



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي



جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم
معهد التربية البدنية والرياضية
قسم التربية البدنية و الرياضية

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس في التربية البدنية
والرياضية تحت عنوان:

دور الألعاب الشبه الرياضية في تعديل السلوك العدواني لدى تلاميذ الطور الثانوي من وجهة نظر الأساتذة

-دراسة مسحية أجريت على مستوى ثانويات ولاية مستغانم-

إشراف:

❖ د/مقراني جمال.

إعداد الطلبة:

❖ عيموش محمد الأمين.

❖ بن خليفة أيوب.

❖ بن علي عبدالله.

السنة الجامعية: 2017/2016

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

شكر وتقدير

قال الله تعالى:

"وإذا تاذن ربك لنن شكرتم لأزيدنكم ولئن كفرتم إن عذابي لشديد"

صدق الله العظيم، سورة إبراهيم الآية 07

قال الرسول صلى الله عليه وسلم: "من لم يشكر الناس لم يشكر الله"

أولا وقبل كل شيء نشكر الله عز وجل الذي وفقنا لإنهاء هذا العمل المتواضع

كما نتقدم بجزيل الشكر والاحترام الى الدكتور: مقراني جمال لتفضله بالإشراف على

هذا البحث ونكن له كل التقدير والاحترام لما بذله من جهد من أجلنا

نشكر كل الأساتذة الذين لم يبخلوا علينا بالنصائح والإرشادات

الى كل من أنار لنا الطريق بتعليماته وتوجيهاته في ميدان البحث العلمي

كما نتقدم بالشكر الى أعضاء اللجنة الذين شرفونا بمناقشتهم لمذكرتنا

الى كل أساتذة وعمال وطلبة معهد التربية البدنية والرياضية بمستغانم

الى كل من ساهم في انجاز هذا البحث من قريب أو بعيد.

الإهداء:

قال الله تعالى:

"وقضى ربك ألا تعبدوا إلا إياه وبالوالدين إحسانا إما يبلغن عندك الكبر أحدهما أو

كلاهما ولا تقل لهما أف ولا تنهرهما وقل لهما قولا كريماً"

صدق الله العظيم، سورة الاسراء، الآية 23

أهدي ثمرة جهدي إلى من عطرت حياتي وأبهجتني إلى نسمة الحياة التي أعيش بها

و إلى ينبوع الحياة إلى من رافقني في دربي إلى رمز الفخر والاعتزاز

"أمي وأبي" حفظهما الله

إلى إخوتي

إلى بنات أختي ورود و الكتكوتة ريهام

إلى كل أصدقائي الأعراء و زملاء الدراسة وفقهم الله خاصة زملائي المشاركون معي

في هذا البحث "أيوب و عبدالله"

إلى كل من ساعدني في إنجاز هذا العمل

إلى الأستاذ المشرف الذي لم يبخل علينا بتوجيهاته "مقراني جمال"

إلى كل من تقع عيناه على هذا البحث

محمد الأمين

الإهداء:

أهدي هذه المذكرة إلى أعز ما أملك في الوجود إلى الوردة التي حملتني وهنا على وهن

إلى التي تنير دربي لتأخذني حيث النور و الأمل، أغلى ما أملك في الوجود "أمي"

إلى من ينبض قلبه بلا انقطاع إلى من أهداني الأمن والأمان ووضع كل ثقته في،

إلى من يمدني بنعمة الحياة الغالي "أبي"

أطال الله في عمرهما

و إلى كل العائلة أخواتي و اخوتي

إلى جميع أصدقائي و زملاء الدراسة طلبة معهد التربية البدنية والرياضية

إلى الدكتور المشرف "مقراني جمال" الذي تعب معنا طوال فترة إنجاز المذكرة حفظه

الله

إلى زملائي " محمد الأمين " و "عبد الله" اللذان أنجزوا معي هذا العمل

أيوب

الإهداء:

أهدي عملي المتواضع هذا إلى ثمرة جهدي ، إلى من ضحّت من أجل تعليمي

وتثقيفي "أمي الحنون"

إلى من كان لي مثل البذل والعطاء ، ومنبع للثقة والصبر "أبي الكريم" حفظهما الله

إلى كل أخوتي وأخواتي و إلى جميع أفراد العائلة من كبيرها إلى صغيرها

إلى أستاذنا الدكتور "مقراني جمال" الذي أشرف على مذكرتنا و تعب معنا

إلى جميع الأصدقاء وزملاء الدراسة و إلى أعضاء التنظيم الطلابي الحر

إلى كل عمال و أساتذة معهد التربية البدنية والرياضية بمستغانم

إلى كل من علمني حرفا، ولقنني درسا، و أعطاني نصحا

إلى كل من يحمل مشعل العلم والبحث العلمي

و إلى كل من تقع عيناه على هذا البحث.

عبد الله

قائمة المحتويات

العنوان	الصفحة
البسمة	أ
إهداء	ب
إهداء	ج
إهداء	د
تشكرات	هـ
قائمة المحتويات	و
قائمة الجداول	ز
قائمة الأشكال البيانية	ي
التعريف بالبحث	
1. مقدمة	1
2. مشكلة البحث	2
3. أهداف البحث	3
4. فرضيات البحث	4
5. أهمية البحث	4
6. مصطلحات البحث	4
1.6. الألعاب الشبه الرياضية	4
2.6. السلوك العدواني	5
3.6. المراهقة	5
7. الدراسات السابقة والمثابهة	5
الباب الأول: الجانب النظري	
الفصل الأول: اللعب والألعاب الشبه الرياضية	
تمهيد	11

11	أولاً: اللعب
11	1. تعريف اللعب
12	2. قيمة اللعب
13	3. أهداف اللعب
13	1.3. الأهداف النفسية الحركية
13	2.3. الأهداف المعرفية
13	3.3. الأهداف العاطفية
14	4. نظريات اللعب
14	1.4. نظرية الطاقة الزائدة
15	2.4. نظرية الترويح
15	3.4. نظرية الميراث
15	4.4. نظرية الغريزة
15	5.4. نظرية التواصل الاجتماعي
15	6.4. نظرية التعبير الذاتي
16	ثانياً: الألعاب الشبه الرياضية
16	1. تعريف الألعاب الشبه الرياضية
16	2. أهمية الألعاب الشبه الرياضية
17	1.2. أهميتها التربوية
17	3. تقسيم الألعاب الشبه الرياضية
18	4. خصائص الألعاب الشبه الرياضية
18	5. أهداف الألعاب الشبه الرياضية
18	1.5. المرحلة التحضيرية
19	2.5. المرحلة الرئيسية
19	3.5. المرحلة النهائية

19	6. تصنيف الألعاب الشبه الرياضية
19	1.6. ألعاب جد نشيطة
19	2.6. ألعاب نشيطة
19	3.6. ألعاب ذات شدة ضعيفة
20	4.6. ألعاب ترويحوية تثقيفية
20	7. أغراض الألعاب الشبه الرياضية
20	خلاصة
الفصل الثاني: السلوك العدواني والمراهقة	
23	تمهيد
23	أولاً: السلوك العدواني
23	1. تعريف السلوك العدواني
23	2. النظريات المفسرة للسلوك العدواني
24	1.2. نظرية الإحباط
24	2.2. نظرية العدوان
25	3.2. نظرية التنفيس
25	4.2. نظرية التعلم الاجتماعي
26	3. أسباب السلوك العدواني
26	1.3. عوامل مرتبطة بخصائص المنافسة الرياضية
26	2.3. عوامل مرتبطة بخصائص الأنشطة الرياضية
28	4. التخلص من العدوانية
28	ثانياً: مرحلة المراهقة
28	1. مفهوم المراهقة
28	2. تعريف المراهقة
30	3. تحديد مراحل المراهقة

30	1.3. المراهقة المبكرة (12-14 سنة)
30	2.3. المراهقة الوسطى (15-17 سنة)
30	3.3. المراهقة المتأخرة (18-21 سنة)
31	4. أنماط المراهقة
31	1.4. المراهقة المتكيفة
31	2.4. المراهقة الانسحابية المنطوية
31	3.4. المراهقة العدوانية
31	4.4. المراهقة الجانحة
31	5. خصائص النمو في مرحلة المراهقة
32	1.5. النمو الجسمي
32	2.5. النمو الحركي
32	3.5. النمو الفيسيولوجي
33	4.5. النمو الاجتماعي
33	5.5. النمو العقلي
33	6.5. النمو الانفعالي
34	7.5. النمو الجنسي
34	6. أهمية التربية البدنية والرياضية بالنسبة للمراهق
34	1.6. من الناحية النفسية
35	2.6. من الناحية الاجتماعية
35	7. علاقة التلميذ بالتربية البدنية والرياضية
35	1.7. علاقة المراهقة بالتربية البدنية والرياضية
35	2.7. علاقة المراهق بأستاذ التربية البدنية والرياضية
36	3.7. تأثير السلوك الرياضي على شخصية المراهق
36	خلاصة

الباب الثاني: الجانب الميداني	
الفصل الأول: منهجية البحث والإجراءات الميدانية	
39	تمهيد
39	1. الدراسة الاستطلاعية
39	2. منهج البحث
40	3. مجتمع وعينة البحث
40	4. متغيرات البحث
40	1.4. المتغير المستقل
40	2.4. المتغير التابع
40	5. مجالات البحث
40	1.5. المجال البشري
40	2.5. المجال المكاني
41	3.5. المجال الزمني
41	6. أدوات البحث
41	7. الأسس العلمية للبحث
41	1.7. الصدق
42	2.7. الثبات
42	3.7. الموضوعية
44	8. الدراسات الإحصائية
44	خلاصة
الفصل الثاني: عرض وتحليل النتائج	
46	1. عرض وتحليل النتائج
70	2. استنتاجات
71	3. مناقشة الفرضيات

72	4. اقتراحات
73	5. خلاصة عامة
74	6. قائمة المصادر والمراجع
76	7. الملاحق

قائمة الجداول

الرقم	العنوان	الصفحة
01	يمثل استعمال الأستاذ للألعاب الشبه الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية.	46
02	يمثل ضرورة الألعاب الشبه الرياضية في الحصة التعليمية	47
03	يمثل رغبة و إقبال التلاميذ على ممارسة الألعاب شبه الرياضية.	48
04	يمثل نسبة التلاميذ الممارسون للألعاب الشبه الرياضية.	49
05	يمثل نسب تحقق أهداف الألعاب الشبه الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية.	50
06	يمثل الحالة النفسية للتلاميذ أثناء ممارسة الألعاب الشبه الرياضية.	51
07	يمثل مقدرة الألعاب الشبه الرياضية في توليد النشاط والحيوية بين التلاميذ.	52
08	يمثل نسبة اتحاد وتعاون التلاميذ أثناء ممارسة الألعاب الشبه الرياضية.	54
09	يمثل مساعدة الألعاب الشبه الرياضية للتلميذ في الاندماج والتكيف مع المجتمع.	55
10	يمثل ملاحظة تحلي التلاميذ بالمسؤولية والروح الرياضية عند ممارستهم للألعاب الشبه الرياضية.	56
11	يمثل نفسية التلميذ في حصة التربية البدنية والرياضية بدون ألعاب شبه رياضية	57
12	يمثل مدى تجاوز التلاميذ لمشاكلهم بممارستهم للألعاب الشبه الرياضية.	58
13	يمثل نوع السلوكيات المتفشية في حصة التربية البدنية والرياضية.	59
14	يمثل عدم وجود سلوكيات عدوانية أثناء ممارسة الألعاب	60

	الشبه الرياضية.	
61	يمثل تأثير الألعاب الشبه الرياضية في سلوك التلميذ.	15
62	يمثل دور الألعاب الشبه الرياضية في تحقيق الاحتكاك بين التلاميذ.	16
63	يمثل مقدرة الألعاب الشبه الرياضية على تغيير السلوك الانطوائي للتلميذ .	17
64	يمثل مساهمة الألعاب الشبه الرياضية في اكتساب التلاميذ سلوكيات التوافق الاجتماعي.	18
65	يمثل علاقة التلاميذ فيما بينهم أثناء ممارستهم للألعاب الشبه الرياضية.	19
66	يمثل مساعدة الألعاب الشبه الرياضية للتلميذ على التحكم في انفعالاته.	20
67	يمثل دور الألعاب الشبه الرياضية في امتصاص الطاقة الزائدة للتلميذ وتخفيف من حدته الانفعالية.	21
68	يمثل دور وعمل الألعاب الشبه الرياضية في تعديل السلوك العدواني للمراهقين.	22

قائمة الأشكال البيانية

الرقم	العنوان	الصفحة
01	الشكل البياني يمثل النسب المئوية للجدول الأول	46
02	الشكل البياني يمثل النسب المئوية للجدول الثاني	47
03	الشكل البياني يمثل النسب المئوية للجدول الثالث	48
04	الشكل البياني يمثل النسب المئوية للجدول الرابع	49
05	الشكل البياني يمثل النسب المئوية للجدول الخامس	51
06	الشكل البياني يمثل النسب المئوية للجدول السادس	52
07	الشكل البياني يمثل النسب المئوية للجدول السابع	53
08	الشكل البياني يمثل النسب المئوية للجدول الثامن	54
09	الشكل البياني يمثل النسب المئوية للجدول التاسع	55
10	الشكل البياني يمثل النسب المئوية للجدول العشر	56
11	الشكل البياني يمثل النسب المئوية للجدول الحادي عشر	57
12	الشكل البياني يمثل النسب المئوية للجدول الثاني عشر	58
13	الشكل البياني يمثل النسب المئوية للجدول الثالث عشر	59
14	الشكل البياني يمثل النسب المئوية للجدول الرابع عشر	60
15	الشكل البياني يمثل النسب المئوية للجدول الخامس عشر	61
16	الشكل البياني يمثل النسب المئوية للجدول السادس عشر	62
17	الشكل البياني يمثل النسب المئوية للجدول السابع عشر	63
18	الشكل البياني يمثل النسب المئوية للجدول الثامن عشر	64
19	الشكل البياني يمثل النسب المئوية للجدول التاسع عشر	66
20	الشكل البياني يمثل النسب المئوية للجدول العشرون	67
21	الشكل البياني يمثل النسب المئوية للجدول الحادي والعشرون	68
22	الشكل البياني يمثل النسب المئوية للجدول الثاني والعشرون	69

1. مقدمة:

من بين مراحل نمو الإنسان مرحلة المراهقة والتي تعد أكثر مراحل النمو الجسدي والعقلي، وفي خلال هذه المرحلة تصادف الفرد عدة مشاكل ناتجة عن تغيرات وتحولات نفسية وجسمية، حيث تطرأ عليه بعض التقلبات وعدم الاستقرار فيصبح يتميز بنوع من السلوكيات العدوانية التي تؤثر عليه وعلى المجتمع الذي يعيش فيه، وبالتالي فمن الضروري القضاء على مثل هذه السلوكيات السلبية أو على الأقل التقليل من حدتها وذلك بتظافر جهود كل من المجتمع، الأسرة، وصولاً إلى المدرسين خاصة في الطور الثانوي حين يكون المراهقون في طريق النمو والتعلم.

وقد أثبتت البحوث السابقة أن للألعاب الشبه الرياضية دور هام في تعديل السلوك العدواني، فتعتبر الألعاب الشبه رياضية جزء هام من التربية البدنية والرياضية فهي من أبرز الأنشطة الرياضية الهامة عند تلاميذ الطور الثانوي، حيث تعمل على بلورة وتنمية شخصية التلميذ من جميع النواحي، وتعد من الوسائل الناجحة لتربية المراهق وتساهم في الحد والتقليل من السلوكيات العدوانية الصادرة منه، إذ الألعاب الشبه الرياضية هي المجال الوحيد للتفيس عن الطاقة الزائدة للتلاميذ.

وكان اختيارنا لهذا الموضوع نظراً لاستفحال الظاهرة بشكل كبير في مدارسنا حيث ركزنا على دور الألعاب الشبه الرياضية في معالجة السلوك العدواني، ولهذا جاءت دراستنا التي تهدف إلى إبراز الوظيفة الفعالة التي تلعبها الألعاب الشبه الرياضية في حياة التلميذ المراهق ودورها في تعديل سلوكياته العدوانية والتقليل منها.

ولقد تناولنا في دراستنا لهذا الموضوع من خلال خطة البحث التي شملت على مقدمة كانت عبارة عن تقديم وإثارة للموضوع ثم الإطار العام للدراسة الذي تمثل في عرض إشكالية البحث وصياغة الفرضيات وذكر أهمية الدراسة والهدف منها، وكذلك تعريف مصطلحات البحث وعرض وتحليل الدراسات السابقة والمشابهة.

تم قسمنا بحثنا إلى جانبين:

الجانب النظري: قسم بدوره إلى فصلين:

الفصل الأول: تناولنا فيه اللعب بصفة عامة ثم تطرقنا للألعاب الشبه الرياضية.

الفصل الثاني: وتحدثنا في هذا الفصل عن السلوك العدواني وخصائص المرحلة العمرية.

الجانب التطبيقي: احتوى على فصلين:

الفصل الأول: شمل منهجية البحث والإجراءات الميدانية والتي تتمثل في منهج البحث، مجتمع وعينة البحث، والأدوات المستخدمة في بحثنا ومجالاته البشرية والزمانية والمكانية، وكذلك الأساليب الاحصائية للبحث.

الفصل الثاني: فقد تطرقنا في هذا الفصل الى عرض النتائج المتوصل إليها وتحليلها ومناقشتها بالعودة الى الإطار النظري للبحث.

ثم طرحنا رؤيتنا في نتائج البحث من خلال مناقشة فرضيات البحث ومقارنتها بالنتائج بموضوعية وأمانة علمية مستخلصين في الأخير اقتراحات وتوصيات رأيناها مناسبة.

2. المشكلة:

تلعب المدرسة دور فعال في إعداد جيل يتسم بسلوك سوي بجميع أشكاله سواء الجسمية، العقلية، الاجتماعية أو النفسية، ولأن الطفل يولد بغريزة فطرية وميول تنتقل بالوراثة تدفعه لأن يسلك سلوكا معيناً يمكن من خلاله تحقيق غاياته ورغباته، فالمدرسة تتخذ من التربية البدنية والرياضية وخاصة الألعاب الشبه الرياضية وسيلة للتعرف واكتشاف صفات وسلوكات التلميذ سواء كانت إيجابية لدعمها وتتميتها أو سلبية لتصحيحها أو تعديلها.

ولاشك أن مرحلة المراهقة هي الدافع الأول الذي تبتثق منها السلوكات السلبية نتيجة المشاكل التي تعترض حياة التلميذ في هذه المرحلة وذلك لتغيرات في بنيته الجسمية

والعقلية والاجتماعية والنفسية، فهو غير مكتمل لهذا يستخدم العدوان كوسيلة لإبراز مكانته في المجتمع وفرض نفسه، ويلزم هذا السلوك العدواني المراهق طيلة هذه الفترة وتختلف شدته بين التلاميذ فيكونوا غير منضبطين في تصرفاتهم، ولتعديل السلوك العدواني كانت الألعاب الشبه الرياضية وسيلة ذات تأثير إيجابي على تلاميذ الطور الثانوي ذلك لاحتوائها على عناصر ضرورية يتم من خلالها ضبط السلوك كالاحترام، التعاون، المسؤولية، التحكم في النفس... الخ، فتجعلهم متأقلين مع محيطهم وتحد من سلوكياتهم السلبية خاصة العدوانية منها .

و من خلال الملاحظة الميدانية رأينا نقص استخدام الألعاب الشبه الرياضية فتبادر إلى أذهاننا طرح إشكالية بحثنا هذا المتمثلة في التساؤل التالي:

* هل للألعاب الشبه الرياضية دور في تعديل السلوك العدواني لدى تلاميذ الطور الثانوي؟

ويمكننا تحديد مشكل البحث في التساؤلين التاليين:

1) ما مدى تأثير الألعاب الشبه الرياضية في تعديل السلوكات العدوانية الصادرة من التلاميذ المراهقين في الطور الثانوي؟

2) هل يمكن للألعاب الشبه الرياضية معالجة السلوكات العدوانية التي يتعرض لها التلاميذ في المرحلة الثانوية؟

3. أهداف البحث: تكمن أهداف بحثنا في:

- الكشف عن الدور الفعال الذي تلعبه الألعاب الشبه الرياضية في تعديل السلوك العدواني لتلاميذ الطور الثانوي.
- معرفة مدى تأثير الألعاب الشبه الرياضية في تقويم ومعالجة سلوكات المراهق.
- تعميم مفهوم اللعب وخاصة اللعب الشبه الرياضي واستخدامه كطريقة فعالة للوصول إلى ضبط السلوك وخاصة العدواني.

4. فرضيات البحث:

1-الفرضية العامة:

للألعاب الشبه الرياضية دور في تعديل السلوك العدواني لدى تلاميذ الطور الثانوي.

2-الفرضيات الجزئية:

- تأثر الألعاب الشبه الرياضية تأثيرا إيجابيا في تعديل السلوكات العدوانية الصادرة من التلاميذ المراهقين في الطور الثانوي.
- يمكن للألعاب الشبه الرياضية معالجة السلوكات العدوانية التي يتعرض لها التلاميذ في المرحلة الثانوية.

5. أهمية البحث والحاجة اليه:

- تتمثل أهمية بحثنا في إبراز الأهمية البالغة للمعرفة العلمية للألعاب الشبه الرياضية وانعكاساتها الإيجابية على سلوكات التلاميذ في المرحلة الثانوية.
- تسليط الضوء على دور اللعب الشبه الرياضي من خلال تهذيب سلوك المراهق وتوازنه.
- لفت انتباه المجتمع والمختصين التربويين للأثار السلبية الناجمة عن استعمال السلوكات العدوانية في الوسط المدرسي.

6. مصطلحات البحث:

*الألعاب الشبه الرياضية:

التعريف الاصطلاحي: الألعاب الشبه الرياضية هي ألعاب منظمة تنظيما بسيطا، وسهلة في أدائها، ولا تحتاج إلى مهارات حركية كبيرة عند تنفيذها ولا توجد لها قوانين ثابتة أو تنظيمات محددة ولكن يمكن للمعلم من وضع القوانين التي تناسب مع سن اللاعبين واستعداداتهم والهدف المراد تحقيقه، ويمكن ممارستها في أي مكان كما يمكن أدائها باستخدام أدوات بسيطة أو بدون أدوات، وهي لا تحتاج إلى تنظيم معقد ودقيق. (فرج، خبرات في الألعاب للصغار والكبار، 2002، صفحة 26)

التعريف الاجرائي: هي تلك الأنشطة البسيطة والتي تكون تحت إشراف الأستاذ فهو الذي يديرها ويوجهها ويحدد قوانينها حسب الهدف المراد تحقيقه للدرس.
*السلوك العدواني:

التعريف الاصطلاحي: هو ذلك السلوك الذي يقصد من ورائه إلحاق الأذى والضرر المادي أو المعنوي بالأخرين أو بالذات. (العلاوي، سيكولوجية العدوان في الرياضة، 1998، صفحة 11)

التعريف الاجرائي: هو سلوك سلبي وأفعال عدائية تهدف إلى إلحاق الأذى بالغير وتسبب القلق لديهم وذلك تعويضا عن النقص والحرمان.
*المراقبة:

التعريف الاصطلاحي: المراقبة هي المرحلة التي يحدث فيها الانتقال التدريجي نحو النضج البدني والجنسي والعقلي والنفسي. (حمودة، 1998، صفحة 53)
التعريف الاجرائي: هي تلك الفترة التي تطرأ على الانسان في وقت محدد وتعني التحولات الظاهرة على الجسم والنفس، وهي كلمة واسعة تعني الانتقال إلى الرشده.
7. عرض وتحليل الدراسات السابقة والمشابهة:
الدراسة الأولى:

- واضح أحمد أمين: 2005 بعنوان: " دور التربية البدنية والرياضية في خفض السلوك العدواني للتلاميذ المراهقين " جامعة الجزائر.
كان الهدف من الدراسة معرفة مدى مساهمة التربية البدنية والرياضية في الثانويات في التقليل من ظاهرة السلوك العدواني، وتمثلت مشكلة البحث في التساؤل التالي:
- ما مدى فعالية ممارسة التربية البدنية والرياضية في الثانوية للتقليل من السلوك العدواني لدى التلاميذ المراهقين؟
أما فرض الدراسة فتمثل في:
-إن لممارسة التربية البدنية والرياضية في الثانويات أهمية كبرى في خفض السلوك العدواني لدى التلاميذ المراهقين.

وقد اعتمد الباحث على المنهج الوصفي وكانت عينة البحث تلاميذ الثانوية (111) تلميذ يمارسون التربية البدنية والرياضية داخل المؤسسة و(111) تلميذ لا يمارسون التربية البدنية والرياضية في المؤسسة، وتم اختيار العينة بطريقة عشوائية طبقية، أما أدوات البحث فاستخدم الباحث مقياس السلوك العدواني واستبيان موجه لأساتذة التعليم الثانوي، ومن أهم نتيجة توصل إليها هذا البحث أن ممارسة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي تساعد التلميذ على تفريغ طاقته وتوجيهها وحسن استغلالها كما تساعده على التخلص من بعض السلوكيات العدوانية، ومن أهم توصية جاءت في هذه الدراسة جعل متنفسات للسلوك العدواني للتلاميذ على غرار حصة التربية البدنية والرياضية وذلك بدمجهم في الجمعيات الرياضية وتكثيف النشاطات الرياضية المختلفة.

الدراسة الثانية:

-محمد ناصر 2008 بعنوان: "أثر النشاط البدني الرياضي اللاصفي في التخفيف من السلوك العدواني لدى التلاميذ المراهقين" جامعة الجزائر.

تمثلت مشكلة البحث في التساؤل التالي:

- ما مدى فعالية ممارسة الأنشطة اللاصفية في التخفيف من السلوك العدواني عند التلاميذ في المرحلة الثانوية؟

أما هدف البحث يكمن في محاولة الوقوف على مدى أهمية النشاط البدني الرياضي اللاصفي في المرحلة الثانوية، أما فرض البحث تمثل في:

-إن لممارسة الأنشطة اللاصفية فعالية كبرى في التخفيف من السلوك العدواني عند التلاميذ المراهقين.

واعتمد الباحث على المنهج الوصفي وقدرت عينة البحث ب150 تلميذ، وقد تم اختيارها بطريقة عشوائية طبقية أما بالنسبة لأدوات البحث فاستخدم الباحث مقياس السلوك العدواني واستبيان، ومن أهم نتيجة في هذا البحث إن ممارسة التربية البدنية والرياضية عامة و النشاط البدني الرياضي اللاصفي خاصة يساعد التلاميذ على التخفيف من السلوكيات العدوانية والتغيير الإيجابي لسلوكاتهم، ومن أهم توصية إعداد

برنامج يخص الأنشطة اللاصفية من طرف مختصين في الميدان الرياضي التربوي تعتمد على مبادئ علمية .

الدراسة الثالثة:

-دراسة كل من "بن زيدان محمد، حيمور ابراهيم" 2005 تحت عنوان: "مدى تأثير الألعاب الجماعية في تعديل السلوك العدواني لدى تلاميذ الطور الثانوي" جامعة مستغانم.

تمثلت مشكلة البحث في التساؤل التالي:

-ما مدى تأثير الألعاب الجماعية على تعديل السلوك العدواني لتلاميذ الطور الثانوي؟ أما الهدف من البحث هو الكشف إذا ما كان للألعاب الجماعية دور فعال في تعديل السلوك العدواني للمراهقين أم لا. وكان فرض البحث كالاتي:

-للألعاب الجماعية أثر ودور في التقليل من السلوك العدواني لدى المراهقين.

وقد اعتمدوا الباحثين على المنهج الوصفي وتمثلت عينة البحث في تلاميذ وأساتذة الطور الثانوي وتم اختيارها بطريقة عشوائية، ومن الأدوات المستخدمة في هذه الدراسة تقنية الاستبيان، ومن أهم نتيجة توصلوا إليها الباحثين هي أن للألعاب الجماعية أثر ودور في التقليل من السلوك العدواني لدى المراهق بحيث تساهم وبدور فعال وممتاز بفعل النتائج التي تتجز عن الألعاب الجماعية نفسيا مما يساعد المراهقين على التقليل من سلوكاتهم العدوانية، ومن أهم توصية هي التشجيع على ممارسة الألعاب الجماعية ونشر ثقافتها من أجل تغيير العنف و السلوكات العدوانية.

التعليق على الدراسات:

من خلال عرضنا وتحليل للدراسات السابقة للمواضيع التي لها علاقة ببحثنا سواء كانت سابقة أو مشابهة تتركب لدينا فكرة حول موضوع البحث ولذلك يمكن القول أن هذه الدراسات احتوت على عدة نقاط تتفق مع موضوع بحثنا:

من حيث المنهج: معظم الدراسات تناولت المنهج الوصفي.

من حيث العينة: تمثلت عينة الدراسات في تلاميذ وأساتذة التربية البدنية والرياضية للطور الثانوي وتم اختيارها بطريقة عشوائية.

التعريف بالبحث

الأدوات المستخدمة: اعتمدت هذه الدراسات على بعض المقاييس للسلوكيات العدوانية وكان الاستبيان أداة ضرورية لكل دراسة من الدراسات السابقة.
النقد:

إن مختلف الدراسات التي تطرقنا إليها تختلف من دراسة إلى أخرى إلا أنها تشترك جميعاً في دراسة السلوك العدواني و اختلفت في الوسيلة المؤثرة أي المتغير المستقل ففي دراستنا الحالية اتخذنا الألعاب الشبه الرياضية كوسيلة مؤثرة تعدل هذا السلوك.

تمهيد:

يعد اللعب نشاطا مهما يمارسه الأفراد إذ يسهم بدور حيوي في تكوين شخصية الطفل بأبعادها وسماتها كافة، وهو يعد وسيطا تربويا هاما يعمل على تعلمه ونموه ويشبع احتياجاته، وتعود أهمية اللعب باهتمامه في التكوين النفسي للطفل وتكمن فيه أسس النشاط التي تسيطر على التلميذ في حياته المدرسية، ويرتبط اللعب ارتباطا وثيقا بالتربية، فهناك عدة دراسات تدعو إلى استخدام الألعاب وبصفة أكبر في مجال التربية البدنية والرياضية ومن الألعاب المختلفة نجد الألعاب الشبه الرياضية التي تحتوى على عناصر ضرورية لتحقيق الاندماج والتفاعل الاجتماعي بين الأفراد ولاسيما للمراهقين وينصح باستخدامها في المرحلة الثانوية.

أولا: اللعب

1. تعريف اللعب:

للعب أهمية بالغة في حياة الاطفال، وتعددت وجهات النظر في تعريف اللعب وعلى الرغم من تعدد هذه التعريفات في الصياغة والمفهوم إلا أنه يربطها خيط مشترك من الصفات وهي الحركة والنشاط والواقعية وكل ما يقوم به الطفل طوال يومه، وهو وسيلة الطفل في إدراك العالم المحيط ، ووسيلة لاستكشاف ذاته وقدراته المتنامية، وأداة دافعة للنمو تتضمن أنشطته كافة للعمليات العقلية، ووسيلة للتحرر من التمرکز حول الذات، ووسيلة تعلم فعالة تنمي المهارات الحسية والحركية والاجتماعية واللغوية والمعرفية والانفعالية وحتى القدرات الابتكارية ، ومن التعريفات المتداولة:

تعريف جود: يعرف اللعب بأنه نشاط موجه أو غير موجه يقوم به الأطفال من أجل تحقيق المتعة والتسلية ويستغله الكبار عادة ليسهم في تنمية سلوكهم و شخصياتهم بأبعادها المختلفة العقلية والجسمية والوجدانية.

وهو نشاط حركي وذهني يؤديه الطفل من أجل أن يتعلم ويستكشف ما يوجد حوله في العالم المحيط به ، ليس هذا فحسب و إنما يقدم اللعب للطفل المتعة النفسية، ينمي

سلوكه، يشغل ذاته، كما يعتبر اللعب جزءا من عمليات النمو العقلي والذكاء لدى الطفل. (النواسية، 2010، صفحة 10)

ويوضح العالم " جوتس موتس " أن اللعب وسيلة لاستعادة نشاط الجسم وحيويته بعد ساعات العمل المجهدة . (فرج، 1996، صفحة 23)

ويعرفه حامد زهران بأنه سلوك يقوم به الفرد بدون غاية عملية مسبقة ويعد أحد الأساليب التي يعبر بها الطفل عن نفسه. (hahn irwiw, 1991, p. 23)

إن اللعب نشاط حر موجه أو غير موجه، يكون على شكل حركة أو سلسلة من الحركات، يمارس فرديا أو جماعيا، ويتم فيه استغلال لطاقة الجسم الذهنية والطاقة الجسمية أيضا، ويمتاز بالخفة والسرعة في التعامل مع الأشياء ولا يتعب صاحبه وبه يتمثل الفرد المعلومات التي تصبح جزءا لا يتجزأ من البنية المعرفية للفرد ولا يهدف إلا إلى الاستماع، وقد يؤدي وظيفة التعلم. (صوالحة، 2007، الصفحات 15-16)

2. قيمة اللعب:

يعتبر اللعب من أهم الوسائل التربوية التي تدخل في تشكيل جوانب شخصية الفرد لأنه يساعد الطفل على اكتشاف المحيط واكتساب الخبرة، حيث نجد اللعب له قيمة كبيرة تتلخص فيما يلي:

- تدريس الحواس وتنمية الملاحظة واكتساب الخبرة.
- تمكين الطفل من اكتشاف المحيط وتنظيم الفضاء.
- تلبية حاجات الطفل وميوله إلى اللعب والحركة.
- مساعدته على التكيف الاجتماعي .
- تسهيل اكتساب المعارف عن طريق الممارسة .
- استغلال الألعاب في تنظيم الحوار قصد تصحيح المكتسبات اللغوية وإثرائها.

(N.E Medajaouiri .M. Rachid , 1991, p. 5)

3. أهداف اللعب: تعد طريقة اللعب من بين الطرق الشائعة الاستعمال في مجال التربية البدنية والرياضية لمختلف أطوار نمو الفرد ، وذلك لما تحققة هذه الطريقة من نجاح

كبير في الوصول إلى الأهداف المسطرة من قبل المعلم في الجوانب النفس حركية ،
المعرفية والانفعالية (العاطفية)
1.3. الأهداف النفسية الحركية :

لكي تكون طريقة اللعب فعالة يجب أن تهدف إلى تنمية وتحسين الحركات البنائية
الأساسية مثل : الحركات الانتقالية والمتمثلة في القدرة على التحرك من وضع الثبات
إلى مكان آخر كالوثب والجري ، إضافة إلى الحركات الغير انتقالية كتحريك الرأس
والجذع وكذلك الحركات اليدوية كالضرب باليد أو القدم .

وتتمية القدرات الإدراكية والتي تساعد المتعلم على تفسير المثير حتى يتمكن من
التكيف مع البيئة ، وتتضمن أساسا التميز الحركي والبصري والسمعي ، كما تساهم
هذه الطريقة في تنمية القدرات البدنية حيث تعمل على تحسين أداء المهارات المتعددة
والبسيطة منها والمعقدة ، بالإضافة إلى تنمية المهارات الحركية. (فرج، 1996،
الصفحات 34-37)

2.3. الأهداف المعرفية:

ينبغي أن تهدف برامج اللعب إلى إعداد الفرد في المجال المعرفي بأقسامه المتعددة
والتي تشمل المعرفة مثل: القدرة على تذكر المهارات السابق تعلمها إضافة إلى الفهم
بحيث يكون المتعلم قادرا على الفهم الحركي أو المهارة التي يتعلمها وكذا تطابقها
وتحليل تلك الحركات وتركيبها ، وصولا إلى تقويمها ومعرفة مدى تحقيق الهدف الذي
وضع لها .

ومثال الأهداف المعرفية نذكر ما يلي: أن يعرف المصطلحات الخاصة باللعب
ويتعرف على أنواع المهارات الخاصة به، ويختار طرق اللعب المناسبة للفرق ويحلل
أنماط المهارات تحليلا دقيقا ويقارن بين المستويات الأداء الأولي والنهائي ويقوم
أخطاء الأداء.

3.3. الأهداف العاطفية:

لا شك أن لكل هدف معرفي جانب عاطفي وتلازمها أمر طبيعي ، وعلى المعلم أن

يجذب اهتمامات المتعلمين لتعلم الألعاب حتى يتولد لديهم الرغبة في تعلمها، كما يتضمن المجال العاطفي عملية تطبيع الاجتماعي التي لها الأثر في نمو السلوك والتحكم فيه ويدخل في نطاق الأهداف العاطفية للألعاب : غرس قيم مرغوب فيها كالروح الرياضية العالية مثل التفاهم والإحساس بمشاعر الآخرين، واحترام حقوق الآخرين نتيجة احترام قواعد اللعب ، واحترام الحكام والإداريين ، وتقبل المسؤولية عن السلوك الشخصي الذي تتأثر به الجماعة والسلوك الاجتماعي الذي تقوم عليه الحياة الديمقراطية ، وإدراك الفرد لذاته والشجاعة ، والمثابرة ، وبذل الجهد كما يكتسب اللاعب قيمة ثقافية بحيث تساعده على فهم ثقافة المجتمع وثقافة المجتمعات الأخرى ، وهذا بالإضافة إلى اكتساب قيم جمالية وفنية من خلال التربية الحركية التي تعمل على تحقيق الرضي الجمالي والفني. (فرج، 1996، الصفحات 41-43)

4. نظريات اللعب:

لقد بحث العديد من العلماء والفلاسفة عن السبب في الميل للعب ودوافعه ومعرفة منشأه وأنواعه وتشابه بعض الألعاب في البلاد المختلفة وما إلى ذلك، ووضعوا عدة نظريات تحاول أن تفسر اللعب بأشكال متعددة ومن أبرز تلك النظريات ما يلي:

1.4. نظرية الطاقة الزائدة : وصف " فريدريك شيلر " اللعب بأنه تعبير عن الطاقة الفائضة وأنه أصل كل الفنون، وتفترض هذه النظرية أن اللعب هو تصريف للطاقة الزائدة التي لا تستنفذها أغراض الحياة ونشاطات العمل عند الكائنات ونتيجة لهذه الطاقة الزائدة يتوجه الكائن الحي إلى اللعب ليصرفها في نشاط يعود على الذات بالمتعة ، في حين قال سبنسر الذي جاء بعد شيلر بحوالي قرن من الزمان بأن اللعب هو أصل الفن و عده نتيجة لطاقة فائضة في جسم الانسان ، فاللعب بناء على هذا الرأي إلا وسيلة للتخلص من الطاقة الزائدة ومن الأدلة التي يسوقها هذا الرأي، أن الأطفال يلعبون أكثر من الكبار ، لأن هناك من يرعاهم فليدهم طاقة فائضة يصرفونها في اللعب. (الخفاف، 2010، الصفحات 79-80)

2.4. نظرية الترويح: يؤكد "جوتس موتس" رائد التربية البدنية الاول في ألمانيا القيمة الترويحية للعب في كتابه العاب التدريب والترويح للجسم والعقل. وتفترض هذه النظرية أن الجسم البشري يحتاج إلى اللعب كوسيلة لاستعادة حيويته ، فاللعب وسيلة لتنشيط الجسم بعد ساعات العمل الطويلة ، وهو أيضا يساعد على استعادة الطاقة المستعملة في العمل، وهو مصل مضاد لتوتر الأعصاب والاجهاد العقلي والقلق النفسي. (عمران، 2015، صفحة 116)

3.4. نظرية الميراث: وقد وضعها ستانلي هول في سنة 1844م-1924م وهي تفيد أن الماضي هو مفتاح اللعب، فلقد انتقل من جيل إلى جيل، فاللعب والألعاب جزء لا يتجزأ من ميراث كل إنسان، فالمجتمع إنما يكرر الأشكال الأساسية للعب التي استخدمها القدماء. (عمران، 2015، صفحة 117)

4.4. نظرية الغريزة: يفيد " جروس " أن لدي الفرد اتجاهها غريزيا نحو النشاط في فترات عديدة من مراحل حياته واللعب ظاهرة طبيعية للنمو والتطور بلا تخطيط و لا هدف معين ، ويعتبر جزءا من التكوين العام للإنسان. (الين وديع فرج، 2007، صفحة 22)

5.4. نظرية التواصل الجماعي: تشير هذه النظرية إلى أن الكائن البشري يلتقط أنماط النشاط التي يجدها سائدة في مجتمعه وبيئته ولذلك نرى أن لكل دولة لعبتها المفضلة التي تشتهر بها، ففي مصر نجد أن كرة القدم هي اللعبة السائدة ، وفي الهند الهوكي ، وفي الولايات المتحدة البيسبول ، وفي إنجلترا الكريكيت ، وفي إسبانيا مصارعة الثيران. (الين وديع فرج، 2007، صفحة 23)

6.4. نظرية التعبير الذاتي: وهي أحدث نظريات اللعب وقدمها برناردس ماسون، فهو يشير إلى أن الإنسان مخلوق نشط ومع تكوينه الفسيولوجي والتشريحي يفرض بعض القيود على نشاطه، ويضاف إلى هذا أن درجة لياقته البدنية تؤثر كثيرا في أنواع النشاط التي يستطيع ممارستها أن ميوله النفسية التي هي نتيجة احتياجاته الفسيولوجية

وعاداته واستجاباته واتجاهاته تدفعه إلى أنماط معينة من اللعب. (عمران، 2015،
صفحة 118)

ثانيا: الألعاب الشبه الرياضية

1. تعريف الألعاب الشبه الرياضية:

الألعاب الشبه الرياضية هي مجموعة من الحركات أو الفعاليات المريحة والترفيهية مهمتها تطوير القدرات البدنية والعقلية بطريقة نشيطة ومريحة ، فالألعاب الشبه الرياضية هي نشاط خاص بالطفل ويأخذ عدة أشكال حسب العمر وهو مركز على الميول المأخوذة من النشاط كليا بحيث يعتبر المحرك الرئيسي لتطوير شخصية الطفل وغالبا ما تسير الألعاب الشبه الرياضية بطابع تنافسي دون الحاجة أو اللجوء إلى قواعد تنافسية رسمية من بينها مدة اللعب وعدد اللاعبين والملعب وطبيعة الوسائل المستعملة في الرياضات الجماعية بصفة عامة. (ميلرا، 1987، صفحة 192)

ويعرفها "عبد الحميد مشرف" على أساس أنها ألعاب بسيطة التنظيم وتتميز بسهولة في أدائها يصاحبها البهجة والسرور، تحمل بين طياتها روح التنافس، وتتميز قوانينها بالبساطة والسهولة. (مجاهد عبد الاله مكي دواجي الياس، 2015، صفحة 13)

عرفها عدنان "درويش جلول" : هي تلك الألعاب بسيطة التنظيم التي يشترك فيها أكثر من فرد ليتنافسوا وفق قواعد ميسرة ولا تقتصر على سن أو جنس أو مستوى بدني معين و يلعب عليها طابع الترويح و التسلية و قد تستخدم أدوات أو أجهزة أو بدونها. (عدنان درويش جلول و آخرون، 1954، صفحة 171)

2. أهمية الألعاب الشبه الرياضية: تكتسي الألعاب الشبه الرياضية أهمية كبيرة وتتجلى فيما يلي:

- تعتبر وسيلة أساسية في تطوير الجانب البدني للطفل .
- تنمي روح التعاون والتفاعل الاجتماعي.

• هي بمثابة تمهيد لألعاب الفرق من خلال تنمية المهارات الحركية الأساسية المختلفة.

• تضيف على درس التربية البدنية والرياضية جوا من المرح والتسلية .
(فرج، 1996، صفحة 26)
*أهميتها التربوية:

تعتبر الألعاب الشبه الرياضية وسيلة فعالة في الحصة التربوية فهي تساهم في:

- إثارة الرغبة في الحل.
- وسيلة فعالة في إثارة الدوافع نحو تحقيقه أهداف الحصة.
- تعد مجالا لإشباع المتعلم نحو تحقيق الذات وإثبات الوجود وسط الجماعة.
- تشبع الحاجات حتى تمكن الشعور بالاعتبار و التقدير من الآخرين.
- تقود إلى الفهم و المعرفة و حب الإصلاح.
- وسيلة لزيادة قدرة التحكم الحركي للمهارات و الألعاب المختلفة. (فرج، 1996،
صفحة 294)

3.تقسيم الألعاب الشبه الرياضية:

حسب إلين وديع فرج في كتابه خبرات في الألعاب للصغار والكبار أن الألعاب الشبه رياضية تنقسم وفقا للخصائص المميزة لمجموعات اللعب إلى ما يلي :

- ألعاب المسافة.
- ألعاب الكرة.
- ألعاب الفصل.
- ألعاب التتابع.
- ألعاب اختبار الذات .
- ألعاب مائية. (فرج، 1996، صفحة 26)

4. خصائص الالعاب الشبه الرياضية: تتميز الألعاب الشبه الرياضية بعدة خصائص منها:

- الألعاب الشبه الرياضية لا تتطلب وسائل وإمكانيات متعددة ومعقدة.
- تكون الألعاب الشبه الرياضية محددة بقواعد صحيحة وسهلة الفهم.
- يجب أن تحتوي الألعاب الشبه الرياضية على مجهود بدني وعقلي يحتفظ بأكبر عدد من الأطفال أثناء الأداء. (فرج، 1996، صفحة 26)
- نتيجة التنافس لا تعتمد على الصدفة.
- يجب أن تكون محفزة خاصة المتعلقة بفكر الطفل .
- يجب أن تسمح بمجهود بدني متنوع لكامل الجسم ، وكذلك توزيع متوازن للجهد البدني وكذا وقت للراحة، وأيضا المتطلبات التسيقية والمعرفية .

(aoudia, rachid, 1986, p. 5)

5. أهداف الألعاب الشبه الرياضية:

إن لاستعمال الألعاب الشبه الرياضية في درس التربية البدنية دور في عملية التعلم الحركي وكذلك إضفاء طابع الحيوية والمتعة على درس التربية البدنية والرياضية، ولكن استعمال الألعاب الشبه الرياضية في كل جزء من أجزاء الحصة لديه أهداف ثانوية أخرى نوردتها فيما يلي :

1.5. المرحلة التحضيرية: تستعمل الألعاب في هذه المرحلة لخدمة غرضين أساسيين وهما:

القيام بعمليات الإحماء لتحضير الجسم لتقبل الجهد خلال طول الحصة ، والهدف التالي هو تنشيط الحصة قصد تحفيز الطلبة على القيام بمجهود بدني وعقلي دائما في صياغ عملية الترقية .

2.5. المرحلة الرئيسية: وتستعمل الألعاب في هذه المرحلة لتعزيز وتدعيم عملية التعلم وذلك باقتراح ألعاب تخدم هدف الحصة، بحيث تسمح باكتساب المهارات الحركية والتقنية في وسط تنافسي تنمي فيه جميع الصفات البدنية والعقلية .

3.5. المرحلة النهائية: وتستعمل الألعاب الشبه الرياضية في المرحلة النهائية لخدمة هدفين أساسيين ويتمثل الأول في عملية الاسترخاء البدني بعد أداء جهد بدني مرتفع ، أما الهدف الثاني فيتمثل في ترك التلاميذ في نشاط دائم في حالة عدم احتواء المرحلة الرئيسية على حمل كبير (جهد بدني كبير) أو إذا كان البرنامج المدرسي يسمح بذلك أي عدم وجود حصة دراسية بعد حصة التربية البدنية والرياضية .

(Chachoua Brahim .Meseausi Braham .Bentaha Sid-Ahmed, 1992, p. 38)

6. تصنيف الألعاب الشبه الرياضية: إن تصنيف الألعاب الشبه الرياضية يعود إلى "أندري ديمابر " حيث صنفها إلى أربعة مجموعات:

1.6. ألعاب جد نشيطة: وهي التي تتطلب جهد بدني مركب ومتوافق بين كل اللاعبين وهذا الجهد يدوم بدوام اللعب في حد ذاته.

2.6. ألعاب نشيطة: يكون الجهد في هذه الألعاب عالي، يقتصر على فريق واحد في الوقت الذي يكون فيه الفريق الثاني في راحة نسبية، مع أخذ قسط حقيقي وفعال من اللعب.

3.6. ألعاب ذات شدة ضعيفة : وتتصف هنا كل الألعاب أين يكون فيها الجهد البدني بشكل عام فردي ولا يمثل في الوقت إلا جزء ضئيل من المدة الإجمالية للحصة ويحمل إلى ملاحظة أنه في حالة ما إذا استعملت ألعاب هذه المجموعة تكون بعدد قليل من الأطفال .

4.6. ألعاب ترويحوية تثقيفية: تتميز هذه الألعاب بالجهد الضعيف وإثارة الجهد الذهني والعقلي مما ينتج عنه الترويح والتثقيف. (علي، 2011-2012)

7. أغراض الألعاب الشبه رياضية:

تختلف أغراض الألعاب الشبه الرياضية باختلاف المراحل السنية والجنسية وكذلك باختلاف المستويات والمراحل التعليمية وتختلف كل لعبة في أغراضها عن اللعبة الأخرى، كما أن أغراض اللعبة الواحدة تختلف عند تدريسها لمراحل مختلفة وذلك تبعاً لنوع كل مرحلة، ومن أهم الأغراض العامة للألعاب هي:

- يكسب التلميذ عن طريق الألعاب والمباريات الكثيرة من الصفات والقيم مثل التضامن ووحدة الفكر والصمود ، التحمل، الذكاء والعدل.
 - تعمل على نمو الصفات الخلقية الحميدة كالشجاعة والشرف والشهامة.
 - التمسك بالحق والاعتدال وضبط النفس.
 - تنمي المشاعر الطيبة أي مشاعر الزمالة، الصداقة والكرامة.
 - تعدل من الصفات الضارة كالجبين، المكر والعدوان.
 - تعمل على شغل أوقات الفراغ فيما هو نافع ومفيد.
 - تكسب الفرد من خلال المواقف المختلفة التي يديرها من فوز أو هزيمة وكيفية التحكم في انفعالاته.
 - تعود الأطفال النظام والطاعة والأمانة عن طريق تنفيذ قوانين الألعاب.
 - تعود التلاميذ على عدم الإقلال من مقدرة المنافسة واحترامها.
- (ابراهيم شعلان وأشرف جابر، 1973).

خلاصة:

بعد أن تطرقنا لأهم ما جاء في اللعب و الألعاب الشبه الرياضية من تعريف و الخصائص و الدور و الأهداف يمكننا القول أن اللعب من أحد وأهم وسائل تكوين شخصية الطفل وهو أول واسطة بينه وبين بيئته ويعتبر من الطرق الناجحة لعلاج بعض الاضطرابات النفسية للطفل ودمجه في المجتمع ضروري خاصة في مراحل تعلمه، إذن فالألعاب الشبه الرياضية تحقق البناء المتكامل من مختلف الجوانب للتلميذ خاصة في مرحلة المراهقة.

تمهيد:

يتسم السلوك العدواني بأنه ظاهرة نفسية اجتماعية تظهر في أشكال وأساليب مختلفة إلا أنها تعني جميعا العدوان، فهو أحد الصفات البشرية التي لازمت الانسان منذ القدم، وهو ذلك التعبير الخارجي للمشاعر العدوانية المكبوتة، حيث تعددت التعاريف التي أرادت أن تلم بهذا السلوك لاختلاف الأبعاد والمقاييس التي تحيط به، وتعتبر مشكلة العدوان من أهم المشاكل التي شغلت اهتمام العاملون في مجال التربية خاصة في الآونة الأخيرة، وهذا لانتشارها المفزع في المؤسسات التربوية خاصة إذا تعلق الأمر بالمراهقين.

والمراقبة مرحلة يمر بها الناشئ في حياته وهي عبارة عن سلسلة من التغييرات لذا تعتبر منعطفا خطر في حياة المراهق، ولهذا وجب علينا دراسة خصائص المرحلة العمرية التي يمر بها المراهق في الطور الثانوي مع ظاهرة العدوان وربطهما ببعضهما البعض باعتبار أن السلوك العدواني مصدر من المراقبة.

أولا: السلوك العدواني.

1. تعريف السلوك العدواني:

يعتبر السلوك العدواني أحد الموضوعات التي اختلف العلماء في تحديد مفهومها تحديدا دقيقا، ويرى بعض الباحثين في المجال العدواني أن دراسة السلوك العدواني من الموضوعات المعقدة التي لا يمكن تحديدها من جانب الدلالة اللفظية وللإعطاء مفهوم شامل اخترنا بعض التعاريف التي تطرقت إليه.

يعرف السلوك العدواني في ميدان علم النفس الاجتماعي على أنه "ذلك السلوك الذي يستهدف إلحاق الأذى بالآخرين أو تسبب القلق لديهم". (محمد، 1995، صفحة 9) أو هو سلوك يقصد به المعتدي إيذاء الشخص الآخر كما أنه نوع من السلوك الاجتماعي يهدف إلى تحقيق رغبة صاحبه في السيطرة وإيذاء الغير أو الذات تعويضا عن الحرمان أو بسبب التثبيط. (الشربيني، 1994، صفحة 84)

يعرفه "فيليب هاريمان" philippe hariman "على أنه تعويض عن الإحباط المستمر الذي يصادف الفرد وكثافته تتناسب طردياً مع كثافته الإحباط. (العيسوي، 1984، صفحة 80)

كما أن "فاخر عاقل" تناول السلوك العدواني على أنه أفعال ومشاهد عدائية وهو حافظ يثيره الإحباط "التثبيط" أو تسببه الإثارة الغريزية. (عاقل، 1979، صفحة 15) من خلال التعاريف السابقة للباحثين يمكننا استنتاج مفهوم السلوك العدواني على أنه ذلك السلوك الذي يقصد من ورائه إلحاق الأذى والضرر المادي أو المعنوي بالآخرين أو بالذات وإلى تخريب ممتلكات الذات والآخرين .

2. النظريات المفسرة للسلوك العدواني:

1.2. نظرية الإحباط: يرى أصحاب هذه النظرية أن الإحباط يتناسب طردياً مع العدوان حيث أنه كلما زادت فرص إحباط الفرد كلما زادت فرض ظهور وزيادة العدوان وكلما قلت فرص الإحباط قل معها السلوك العدواني، والإحباط ناتج عن وجود عائق يمنعك عن الوصول إلى حاجاتك أو غاياتك أو يمنعك من الوصول إلى هدفك. (وملمان، 1995، صفحة 244)

فالعالم (جون دولارد) وزملاؤه عرضوا من جامعة (بيل الأمريكية) عام 1939: أن العدوان استجابة فطرية للإحباط وليس غريزية، إذ تزداد الميول العدوانية تبعاً لزيادة الإحباط وتكراره. (مرس، صفحة 53)

2.2. نظرية العدوان كغريزة: يفسر أصحاب (نظرية الغرائز) دوافع السلوك البشرية على أساس الغرائز، وأكدوا على كل ما يترتب من فعل أو نشاط يقوم به الفرد بغريزة من الغرائز وهذه الغرائز تكون لا شعورية موروثية وأنها عامة في النوع الواحد.

ويرى أصحاب هذه النظرية أن العدوان غريزة فطرية متصلة في الفرد لا يمكن تجاهلها ولا بد من إشباعها وتنفيذها وعليه يعد العدوان أمراً حتمياً.

ويذكر (فرويد) أن الميل للعدوان والتدمير استعداد غريزي قائم بذاته كالدوافع الفطرية وهي عامل مشترك بين الناس جميعهم على اختلاف مستوياتهم وحضاراتهم) .
(عوض، 1998، صفحة 60)

ويذكر أصحاب هذه النظرية " أن في داخل كل إنسان طاقة عدوانية مولودة خلال الجسم ويجب أن تتحرر هذه الطاقة بكميات صغيرة وبطرائق اجتماعية مقبولة وإلا ستتراكم أخيرا بطريقة متطرفة غير مقبولة اجتماعيا تتمثل بالسلوك العدواني ".
(عبد القادر زينل وآخرون ، 1996 ، صفحة 158)

3.2. نظرية التنفيس "تفريغ الانفعالات المكبوتة ": ويعتقد أنصار هذه النظرية من الباحثين في مجال علم النفس الرياضي أن الأنشطة الرياضية التي تتضمن درجة كبيرة من الاحتكاك البدني يمكن أن تكون بمثابة متنفس للسلوك العدواني. (العلاوي، 1998، صفحة 244)

وهذا ما أشار إليه الباحثين للمراهقين من أجل تعلم استخدام التنفيس الانفعالي من الطاقة الانفعالية المكبوتة وذلك عن طريق التمارين الرياضية كاللعب. (الطواب، 1995، صفحة 365)

و يرى المختصين أن الرياضي فرد يمكن أن يتسامى بعدوانيته فيتفرغ إلى ممارسة الرياضة حسب ميوله واستعداده وهو محرج اجتماعي مقبول، فالرياضة على النحو السابق قناة من القنوات التي يتقبلها التمتع كوسيلة للتنفيس ولعل الدوافع العدوانية التي يرى بعض العلماء أنها غريزة بيولوجية فطرية. (S, Daniel G Robert, 1997, p. 297)

4.2. نظرية التعلم الاجتماعي: في هذه النظرية نجد أن السلوك العدواني مكتسب وليس فطري، ويكون هذا عن طريق التقليد الذي يعتبر من أهم وسائل التعلم من خلال ملاحظة النماذج المختلفة للسلوك العدواني التي يتعرض لها في محيطه الاجتماعي، ويرى "باندورا " رائد هذه النظرية أن تعلم السلوك العدواني يكون عن طريق التقليد

ويظهر خاصة في قابلية الأطفال بتقليد الأشخاص الآخرين، خاصة الذين يعجبون بهم. (السيد، 1993، صفحة 23)

ويعد (ألبرت بانديورا Albert Bandura) من أبرز الباحثين الذين أكدوا وأبدوا نظرية (التعلم الاجتماعي) تفسيراً لظاهرة العدوان وهذه النظرية على العكس نظرية (الغرائز) ونظرية (الإحباط) فهي تنظر إلى السلوك العدواني على أنه سلوك متعلم ولهذا فالأفراد يسلكون بطريقة عدوانية لأنهم تعلموا مثل هذا السلوك وليس بسبب امتلاكهم لغريزة معينة أو نتيجة للإحباط. (العلوي، 1998، صفحة 131)

3. أسباب السلوك العدواني:

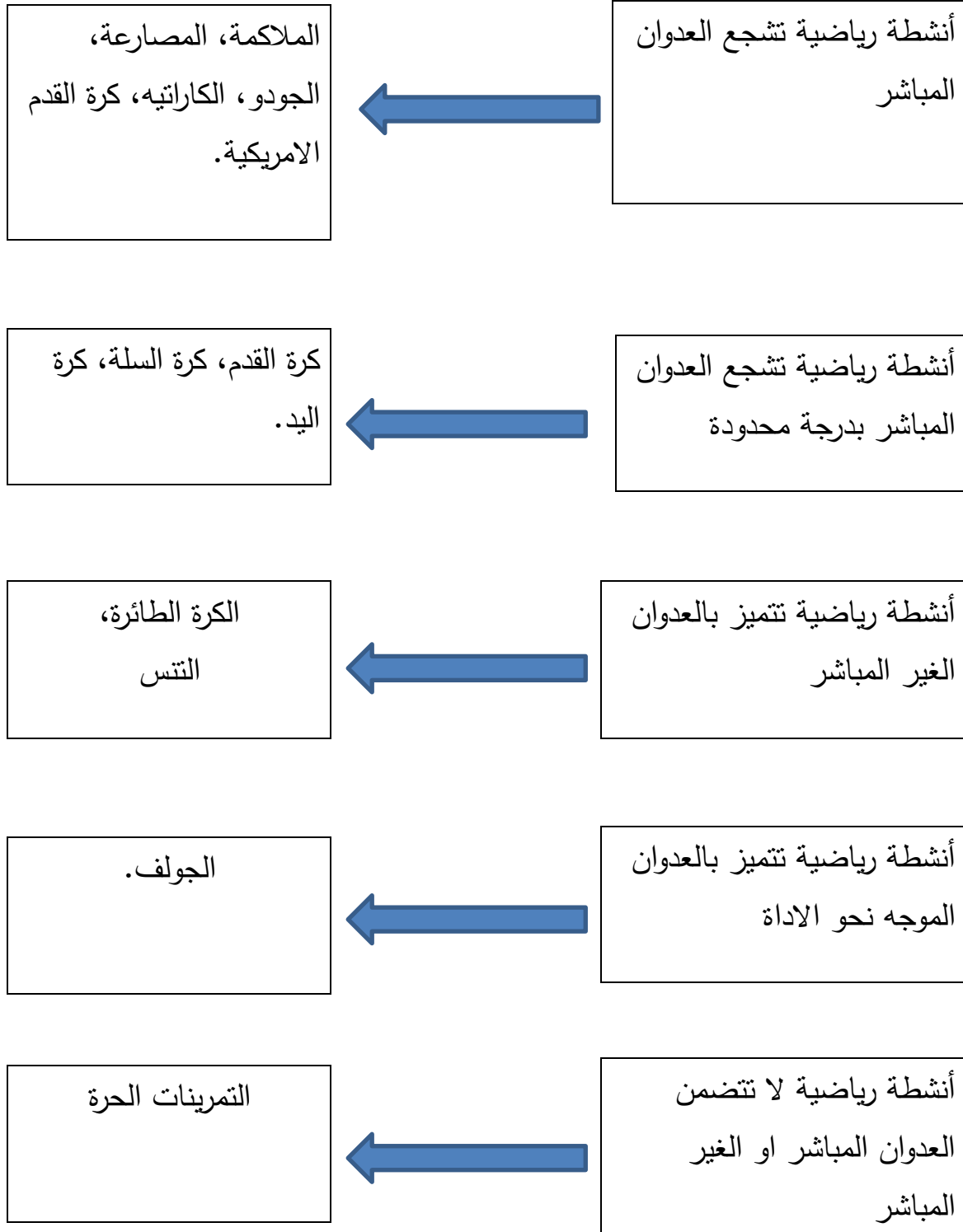
1.3. عوامل مرتبطة بخصائص المنافسة الرياضية:

إن المنافسة الرياضية ماهي إلا نشاط يحاول فيه اللاعب إحراز الفوز حيث يحاول كل رياضي إحباط محاولات المنافس لتحقيق هدف وفي الوقت الذي يسعى فيه المنافس لتحقيق الهدف أو أهداف متشابهة، ولذلك فهي تحمل في طياتها الكسب والخسارة، وهذا الفشل يمثل خبرة إحباط تجعل الرياضي أكثر تهيا لظهور السلوك العدواني فالإحباط لا يعتبر السبب المباشر للعدوان أو ما يسمى بالدافع العدواني الذي يعزز بدوره السلوك العدواني. (راتب، 1997، صفحة 213)

2.3. عوامل مرتبطة بخصائص الأنشطة الرياضية:

هناك أنشطة رياضية تحمل بين طياتها خصائص نفسة تشجع العدوانية حيث من المفترض أن هناك أنشطة رياضية تتميز بدرجة عالية من العدوانية، فمنها التي تسمح قوانينها بالاحتكاك المباشر (انظر الشكل 2)

أما فيما خص حصة التربية البدنية والرياضية وبرنامجها فإنها لا تسهم الأنشطة الرياضية التي تسمح بالعدوان المباشر فالتى تعنيها تتمثل خاصة في الأنشطة التي تشجع العدوان المباشر بدرجة محدودة .



الشكل 2: تصنيف الأنشطة الرياضية على أساس درجة العدوانية تبعا للقواعد والقوانين الخاصة لكل لعبة أو رياضة . (راتب، 1997، صفحة 213)

4. التخلص من العدوانية:

يرى البعض أن الرياضة تتضمن بعض العناصر العدوانية أو أن الناس قد تستعرض العدوانية من خلال الرياضة، والعدوانية قد تكون مضرّة وقد تكون معلنة أي أن العدوانية في بعض الأحيان تنتكر في شكل رقيق صعب اكتشافه لكن الكثيرين يؤمنون بأن أحد العوامل الجذب في الرياضة تتيح وسط اجتماعيا مقبولا للفرد لاستعراض العدوانية أو للتنفيس عنها، وقد تكون هناك مساحة للعدوانية في الرياضة لكنها محكومة بقواعد اللاعب وجزاءاته لكن مما لا شك فيه أن الرياضة كأحد الأنشطة الإنسانية، تعد أكثر هذه الأنشطة ملائمة للتخلص من العدوانية وللتنفيس عنها، فالأدوات الحركية بمختلف أنواعها تتخلص بقدر كبير من العدوانية. (الخولي، 1996، صفحة 67)

ثانيا: مرحلة المراهقة

1. مفهوم المراهقة:

إن المراهقة مصطلح نصفي لفترة أو مرحلة من العمر والتي يكون فيها الفرد غير ناضج انفعاليا وتكون خبرته في الحياة محدودة ويكون قد اقترب من النضج العقلي والجسدي والبدني، وهي الفترة التي تقع ما بين مرحلة الطفولة وبداية مرحلة الرشد، وبذلك المراهق لا يعد طفلا ولا راشدا إنما يقع في مجال تداخل هاتين المرحلتين حيث يصفها عبد العالي الجسماني " بأنها المجال الذي بجدر بالباحثين أن ينشدوا فيه ما يصلون إليه من وسائل وغايات". (الجسماني، 1994، صفحة 195)

2. تعريف المراهقة: لغويا: تفيد كلمة "المراهقة" من الناحية اللغوية الاقتراب والدنو من الحلم وبذلك يؤكد علماء فقه اللغة هذا المعنى في قولهم "راهق" بمعنى اقترب من الحلم ودنا منه. (الزعلابي، 1998، صفحة 14)، والمراهقة باللغتين الفرنسية والإنجليزية "Adolescence" مشتقة من الفعل اللاتيني "Adolescere" وتعني الاقتراب والنمو والدنو من النضج والاكتمال. (السيد، فؤاد البهي، 1975، صفحة 275)

اصطلاحاً: المراهقة هي إحدى مراحل النمو البشري تبدأ من بداية البلوغ الجنسي وتنتهي بالوصول إلى النضج أي اكتمال وظائف الإنسان الجسمية والعقلية وقدرتها على أداء رسالتها، ويعرفها مصطفى فهمي أن كلمة مراهقة ADOLESCENCE مشتقة من الفعل اللاتيني ADOLESERE ومعناه التدرج نحو النضج البدني الجنسي والانفعالي والعقلي وهنا يتضح الفرق بين كلمة مراهقة وكلمة بلوغ وهذه الأخيرة تقتصر على ناحية واحدة من نواحي النمو، وهي الناحية الجنسية نستطيع أن نعرف البلوغ بأنه نضج الغدد التناسلية واكتساب معالم جنسية تنتقل بالطفل من مرحلة الطفولة إلى مرحلة بدء النضج ". (فهمي، 1986، صفحة 189)

ويعرف "دوبيس" المراهقة بأنها فترة التحولات الجسمية النفسية التي تحدث بين الطفولة وسن الرشد، هذا حسب التعريف الكلاسيكي، والمراهقة عبارة عن مرحلة عبور تتم فيها تغييرات من جانبين أساسيين هما:

✓ تغييرات جسمية: تتعلق بالنضج الفيزيولوجي والجسمي بوجه عام حيث يكتمل نمو الأعضاء داخلياً وخارجياً.

✓ تغييرات نفسية: تتمثل في ظهور حاجات عاطفية ومشاعر جديدة خاصة بالغرائز الجنسية إلى جانب نمو الوظائف العقلية كقدرة التفكير المنطقي و التجريد.
(M.debesse, 1959, p. 6)

وتصب كل التعاريف السابقة في مضمون واحد أو معنى أشمل للمراهقة هو أن المراهقة هي تلك الفترة التي ينتقل فيها الطفل من الاعتماد على الآخرين إلى راشد مستقل بذاته وبالتالي إلى النضج في جميع النواحي السيكولوجية والبيولوجية والاجتماعية التي تقربه إلى الحلم واكتمال النضج، كما أنها تختلف في فترات دوامها من مجتمع لآخر حسب العادات والتقاليد والمناخ السائد وطبيعة المجتمع.

3. تحديد مراحل المراهقة:

لقد اختلف العلماء في تحديد فترة المراهقة، متى تبدأ؟ وكم تدوم في حياة الإنسان؟ وفي أي سنة تنتهي؟

كما اختلفوا في تحديد مراحل النمو بدايته و نهايتها نظرا لوجود مقياس موضوعي خارجي تخضع له هذه التقسيمات، وفيما يلي مراحلها نوردها كما جاءت في كتاب "علم النفس النمو للطفولة والمراهقة":

1.3. المراهقة المبكرة (12-14 سن):

تمتد منذ بدأ النمو السريع الذي يصاحب البلوغ إلى حوالي السنة الأولى إلى السنة الثانية بعد البلوغ لاستقرار التغيرات البيولوجية الجديدة عند الفرد في هذه المرحلة المبكرة يسعى المراهق إلى الاستقلال و يرغب دائما في التخلص من القيود و السلطات التي تحيط به و يستيقظ لديه إحساس بذاته و كيانه و يصاحبها التقطن الجنسي الناتج عن الاستثارة الجنسية التي تحدث جراء التحولات البيولوجية و نمو الجهاز التناسلي عند المراهق.

2.3. المراهقة الوسطى (15-17 سنة):

يطلق عليها أيضا المرحلة الثانوية ، و ما يميز هذه المرحلة هو بطء سرعة النمو الجنسي نسبيا مع المرحلة السابقة ، و تزداد التغيرات الجسمية و الفيزيولوجية من زيادة الطول و الوزن واهتمام المراهق بمظهره الجسدي و صحته الجسمية و قوة جسمه و يزداد بهذا الشعور بذاته.

3.3. المراهقة المتأخرة (18-21 سنة):

يطلق عليها مرحلة الشباب، حيث أنها تعتبر مرحلة اتخاذ القرارات الحاسمة التي يتخذ فيها اختيار مهنة المستقبل و كذلك اختيار الزواج أو العزوف ، و فيها يصل النمو إلى مرحلة النضج الجسدي و يتجه نحو الثبات الانفعالي والتبلور لبعض العواطف الشخصية مثل: الاعتناء بالمظهر الخارجي و طريقة الكلام و الاعتماد النفس و

البحث عن المكانة الاجتماعية ، و تكون لديه عواطف نحو الجماليات ثم الطبيعة و الجنس الآخر. (زهران، صفحة 263)

4. أنماط المراهقة:

1.4. المراهقة المتكيفة: هي المراهقة الهادئة نسبيا تميل إلى الاستقرار العاطفي، تكاد تخلو من التوترات الانفعالية الحادة غالبا ما تكون علاقة المراهقين بالمحيطين بهم علاقة طيبة، كما يشعر المراهق بتقدير المجتمع له، ولا يعتمد المراهق على أحلام اليقظة والخيال والاتجاهات السلبية.

2.4. المراهقة الانسحابية المنطوية: هي صورة متكيفة تميل للانطواء والعزلة والتردد والخجل والشعور بالنقص وعدم التوافق الاجتماعي، كما ينصرف جانب كبير منهم إلى التفكير بنفسه وحل مشاكله وإلى التفكير الديني والقيم الروحية الأخلاقية، كما يسرف من أحلام اليقظة والخيالات المرضية التي تؤدي إلى محاولة مطابقة نفسه بأشخاص الروايات التي يحبها.

3.4. المراهقة العدوانية: يكون فيها المراهق ثائرا متمردا على السلطة الأبوية وسلطة المجتمع الخارجي كما يميل لتأكيد ذاته، ويظهر السلوك العدواني إما بصفة مباشرة أو غير مباشرة فيأخذ صورة المضاد ويرفض كل شيء. (زيدان، 1979، صفحة 155)

4.4. المراهقة الجانحة: تشكل الصورة المتطرفة للشكلين المنسحب والعدواني، وتتميز بالانحلال الخلقي والانهيال النفسي، حيث يقوم المراهق بتصرفات ترزع التمتع ويدخلها في بعض الأحيان في عداد الجريمة أو المرض النفسي. (زيدان، النمو النفسي للطفل، 1979، صفحة 156)

5. خصائص النمو في مرحلة المراهقة:

يؤدي الانتقال من المدرسة الأساسية إلى المدرسة الثانوي إلى الشعور بالنضج والاستقلال، ومرحلة المراهقة تختص عن باقي مراحل النمو في حياة الفرد بشيء هام ألا وهي التحولات او التغييرات التي تطرأ عليه من الناحية الجسمية، العقلية، النفسية،

الانفعالية، الاجتماعية والحركية والتي تؤثر بصورة بالغة على حياته في المراحل اللاحقة، و تصادف المراهقة مرحلة التعليم الثانوي لذا وجب علينا دراسة خصائص النمو للمراهقين في المرحلة الثانوية.

1.5. النمو الجسمي: تتميز هذه المرحلة بالبطيء في النمو الجسماني، ويلاحظ استعادة الفتى أو الفتاة لتناسق شكل الجسم، كما تظهر الفروق المميزة في تركيب جسم الفتى أو الفتاة بصورة جلية، ويزداد نمو عضلات الجذع والصدر والرجلين بدرجة أكبر من نمو العظام حتى يستعيد الفرد اتزانه الجسمي، ويصل الفتيان إلى نضجهم البدني الكامل تقريبا. (يحياوي، 2009، صفحة 137)

2.5. النمو الحركي: يظهر في هذه المرحلة الاتزان التدريجي في نواحي الارتباك والاضطراب الحركي وتأخذ مختلف النواحي النوعية للمهارات الحركية في تحسن و رقي لتصل الى درجة عالية من الجودة كما يلاحظ ارتفاع بمستوى التوافق العضلي الحسي.

وفيها يكتسب الفرد ويتعلم مختلف الحركات وإتقانها وتثبيتها إلى ذلك فان عامل زيادة قوة العضلات الذي يتميز به الفتى يساعد الكثير على إمكانية ممارسة أنواع متعددة من الأنشطة الرياضية كالجمباز والتمرينات الفنية. (يحياوي، 2009، صفحة 137)

3.5. النمو الفسيولوجي: يتابع النمو الفسيولوجي في هذه المرحلة تقدمه نحو النضج بالنسبة لكل من النبض وضغط الدم، فنلاحظ هبوطا نسبيا ملحوظا في النبض الطبيعي، مع زيادته بعد مجهود فكري وهذا دليل على تحسن ملحوظ في التحمل الدوري التنفسي مع ارتفاع قليل في ضغط الدم، ومما يؤكد تحسن التحمل في تلك المرحلة انخفاض الاكسجين عند الجنسين مع وجود فارق لصالح الأولاد، هذا بالإضافة إلى توازن غددي مميز والذي يلعب دورا كبيرا في التكامل بين الوظائف الفسيولوجية، الحركية، الحسية والانفعالية للفرد، والتي تعمل على اكتمال في تكوين شخصية الفرد المتعددة الجوانب. (يحياوي، 2009، صفحة 139)

4.5. النمو الاجتماعي: يتميز النمو الاجتماعي في هذه المرحلة بالتغير الواضح الذي يتمثل في إعادة تنظيم العلاقات الاجتماعية يشكل مستوى جيد يتفق مع مستوى النضج الذي وصل إليه المراهق، كما يخضع سلوكه لعدة تغيرات تتميز بأنواع من التحول تشير إلى نمو الحساسية الاجتماعية، كما تظهر هناك فروق أساسية بين اتجاهات المراهقين في الطبقة الاجتماعية المختلفة.

وفيما يخص سلوك المراهقين يظهر في الاهتمام المتزايد بالمظهر الشخصي والنزعة الاستقلالية، والانتقال من الاعتماد على الغير إلى الاعتماد على النفس، وينمو لديه الوعي والمسؤولية الاجتماعية. (ناصر، 2008، صفحة 96)

5.5. النمو العقلي: النمو العقلي من الخصائص المهمة لأن فهم ومعرفة ما يحدث للمراهق على المستوى العقلي يساعدنا على فهم شخصيته وتوظيف المعارف والمعلومات في العملية التربوية، وتشير معظم الدراسات أن منحنيات نمو الذكاء في هذه الفترة لا تظهر على هيئة قفزة سريعة كما هو الحال في النمو الجسمي.

كما يلاحظ في هذه الفترة القدرة على اكتساب المهارات والمعلومات وعلى التفكير والاستنتاج، كما تؤخذ الفروق الفردية في النواحي العقلية بالوضوح وتبدأ قدرة واستعدادات المراهق في الظهور خاصة في الانتباه والملاحظة والادراك والنفذ. (حامد عبد السلام زهران، 1986، صفحة 143)

6.5. النمو الانفعالي: يشكل النمو الانفعالي جانبا أساسيا في عملية النمو في مرحلة المراهقة، وتعتبر دراسته هامة جدا وضرورية ليس فقط لفهم الحياة الانفعالية للمراهق بل لتحديد وتوجيه مسار شخصيته ككل، والخوض إلى أعماق ذاته المتحولة بكل ما تحمله من عواطف و (ميخائيل ابراهيم أسعد، 1992، صفحة 302)

ويرى " عبد الرحمان العيسوي": أن النمو الانفعالي يمتاز بحدة الانفعال حيث يغضب ويتوتر المراهق لأسباب تافهة كما يمتاز بالانفعال بالتقلب و سرعة التعبير، ومعظم

الانفعالات المراهق راجع لشعور بأنه أصبح رجلا ويرى أن المحيطين به يعاملونه كطفل، وهذا من جانب الوقوع في العديد من الصراعات النفسية الأخرى.

(ابراهيم، 2015، صفحة 35)

7.5. النمو الجنسي: في هذه المرحلة يصاحب النضج الجنسي ظهور مميزات يطلق عليها "الصفات الجنسية الثانوية" مثلا عند البنات تنمو عظام الحوض بحيث تتخذ شكل حوض الانثى واختزان الدهن في الارداف ونموها وكذلك أعضاء أخرى كالرحم والمهبل والثديين. (عبد الرحمان العيسوي، الصفحات 212-213)

وفي هذه المرحلة يلاحظ الحب المتعدد والاهتمام بالجمال والرغبة في جذب انتباه أفراد الجنس الآخر والمعاكسة وحب الاستطلاع الجنسي. وفي نهاية المرحلة يصل جميع البنين والبنات إلى النضج الجنسي. (حامد عبد السلام زهران، 1986، صفحة 359)

6. أهمية التربية البدنية والرياضية بالنسبة للمراهق:

التربية البدنية والرياضية جزء من التربية العامة ، وميدان هدفه تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية، العقلية، الانفعالية، والاجتماعية، وذلك عن طريق ألوان النشاط البدني التي اختيرت لغرض تحقيق هذه الأهداف، وعلى مستوى الدراسة فهو يحقق النمو الشامل والمتزن للتلميذ ويحقق اختياراته البدنية والرياضية التي لها دور هام جدا في عملية التوافق بين العضلات والأعصاب وزيادة الانسجام في كل ما يقوم به التلميذ من الحركات وهذا من الناحية البيولوجية.

إذا فممارسة نشاطات التربية البدنية والرياضية لها تأثير على جسم المراهق من الناحية البيولوجية وكذلك فهي تؤثر على الجانب النفسي والاجتماعي للتلميذ.

(أ) من الناحية النفسية: ولقد أثبتت الدراسات النفسية الحديثة أن التربية البدنية تلعب دورا هاما في الصحة النفسية، وعنصرا هاما في بناء الشخصية الناضجة السوية، كما أن التربية البدنية تعالج كثيرا من الانحرافات النفسية بغرض تحقيق التوافق النفسي للفرد.

كما أن التربية البدنية تشغل الطاقة الزائدة للفرد، فيتحرر بذلك من الكبت والانعزال

الذنان يتحولان بمرور الزمن إلى مرض نفسي حاد.

فالتربية البدنية والرياضية لها دور هام في إدماج فرد ضمن الجماعة ، حتى يبتعد عن العقد النفسية كالأنانية وحب الذات، ويتضح جليا أن للرياضة دور كبير في عملية إشعار السرور والتعبير عن الانفعالات الداخلية للممارسين وتطوير عواطفهم.

(ب) من الناحية الاجتماعية: إن عملية الاندماج للفرد في المجتمع يفرض عليه حقوقا وواجبات ويعلمه التعاون والمعاملات والثقة بالنفس، ويتعلم كيفية التوفيق بينما هو صالح له وللمجتمع ويتعلم من خلالها أهمية احترام الأنظمة والقوانين في المجتمع، وهذه العلاقة الوثيقة موجودة بين التربية البدنية والجانب الاجتماعي ، حيث أنه لا يمكن أن ينمو الفرد نموا سليما إلا إذا كان داخل الجماعة، فالإنسان اجتماعي بطبعه. (القادر، صفحة 41)

7. علاقة التلميذ بالتربية البدنية والرياضية:

1.1. علاقة المراهقة بالتربية البدنية والرياضية:

إن ممارسة التربية البدنية تؤدي إلى تغيرات فيزيولوجية و نفسية بحيث تؤثر نوعا ما في التداوي الفكري والبدني، كما تزيدهم المهارات والخبرات الحركية نشاط ملموسا وأكثر رغبة في الحياة.

كما أن التربية البدنية والرياضية تشتمل على صقل المواهب وتحسين القدرات الفكرية وممارستها بصفة دائمة ومنظمة تؤدي إلى ابتعاد التلاميذ عن الكسل وتنتهي الاحساس بالملل والضجر. (بومعراف، 1993، صفحة 33)

2.2. علاقة المراهق بأستاذ التربية البدنية والرياضية

يتعرض المراهق في المرحلة الثانوية إلى عدة اضطرابات نفسية ومشكلات سلوكية التي تؤثر على نموه النفسي والعقلي، لذا يستوجب على أستاذ التربية البدنية والرياضية التطرق إلى ذكر ومعرفة كل ما يحدث للتلميذ من تغيرات سواء كانت فيزيولوجية أو سيكولوجية وذلك لكي يتمكن من معرفة متطلبات المراهق الأساسية وكيفية التعامل

معها حتى يكون الجو السائد بينهم وبين التلميذ جوا إيجابيا وبالتالي يستطيع أداء واجبه التربوي على أحسن وجه وهذا كله يأتي إن كان الأستاذ قادرا على إيصال الفكرة وبالتالي يكسب ثقة التلاميذ ويصبح بمعنى الكلمة مصدر عطاء. (فخري، 1986، صفحة 192)

3.7. تأثير السلوك الرياضي على شخصية المراهق:

بعض علماء النفس الرياضي يرون أن ممارسة الرياضة تؤدي إلى خفض السلوك العدواني باعتبار أنه وسيلة لتنفيس الطاقة وممارسة النشاط البدني يساعد على التخلص من بعض الأمراض النفسية كالإكتئاب والحد من العزلة، وإن تطوير اللياقة البدنية يؤثر في تحسين مفهوم وتقدير الذات لدى الفرد و الصلات الوثيقة التي تتم من خلال أوجه التنمية البدنية هي صفات أخرى للنوع الانساني الذي يمكن أن تنمو خلال هذا الوسط، وهي صفات توجد في العقل والروح، والمشاعر التي تشكل الفرد ككل ذلك لأن اشتراك الفرد في الأنشطة البدنية يفجر كل طاقات المراهق نحو التنمية و النمو في ظروف جيدة. (فاخر، 1994، صفحة 95)

خلاصة:

و في الأخير اتضح لنا أن المراهق قد يمتاز بالعدوانية التي تكون في بعض الأحيان مكبوتة و تسبب اضطرابات داخلية تؤثر على المراهق نفسه وعلى المجتمع، فالسلوك العدواني سلوك مكتسب نتيجة عوامل كثيرة تحفز على ظهوره ومنها المراهقة التي تعد من أصعب الفترات التي يمر بها الانسان ذلك لما تتميز به من تغيرات التي تدخل في تكوين شخصية المراهق .

تمهيد:

نظرا لطبيعة المشكلة التي يطرحها بحثنا تستوجب منا التأكد من صحة أو خطأ الفرضيات التي قدمناها في بداية الدراسة، الشيء الذي استوجب علينا القيام بدراسة ميدانية بالإضافة إلى الدراسة النظرية لأن كل بحث نظري يحتاج إلى تأكيده ميدانيا إذا كان قابلا للدراسة، وللقيام بالبحث الميداني على الباحث القيام ببعض الإجراءات التي تساهم في ضبط الموضوع وجعله منهجيا ونو قيمة علمية.

ولاشك أن تقديم أي بحث علمي يقاس بدرجة الدقة التي تصل إليها وإن البحوث العلمية مهما كانت أنواعها تحتاج إلى منهجية علمية للوصول إلى نتائج دقيقة وواضحة، وفي هذا الفصل سنقوم بعرض أهم الإجراءات الميدانية التي اعتمدنا عليها في بحثنا.

1. الدراسة الاستطلاعية:

من المؤكد أن في كل بحث يستوجب على الباحث القيام بدراسة استطلاعية من أجل التعرف على الظاهرة أو الموضوع ولمسه في الواقع، فقمنا بزيارة ميدانية من أجل جمع المعلومات اللازمة حول ظاهرة السوك العدوانية في ثانويات مستغانم وقمنا بإجراء مقابلات مع الأساتذة والهدف منها هو التأكد من وجود ظاهرة السلوك العدوانية وجمع المعلومات التي تقيدها في دراستنا.

2. منهج البحث:

نظرا لطبيعة موضوع بحثنا ومشكلته المتعلقة بالعدوانية لدى التلاميذ في المرحلة الثانوية اعتمدنا على المنهج الوصفي بدراسة مسحية الذي يقوم بتحليل وتفسير الظاهرة من خلال تحديد خصائصها وأبعادها ووصف العلاقات الموجودة بينهما، وذلك بهدف الوصول إلى وصف علمي متكامل، واستخدمنا هذا المنهج لتماشيه مع هدف البحث لأنه يعد طريقة ونقطة بداية التعرف على المشكلات الميدانية ومدى انتشارها، حيث

نحاول معرفة دور الألعاب الشبه الرياضية في تعديل سلوكيات التلاميذ المراهقون، واتباعنا لهذا المنهج كان بغرض توضيح تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع.

- ويعد المنهج الوصفي "بأنه كل استقصاء ينصب في ظاهرة من الظواهر النفسية والاجتماعية وذلك قصد تشخيص وكشف جوانبها وتحديد العلاقات بين عناصرها وكذا ضبطها كميًا عن طريق جمع المعلومات وتصنيفها ثم تحويلها". (محمد عوض بسيوني، فيصل الشاطي، 1992، الصفحات 206-207)

3. مجتمع وعينة البحث:

المجتمع الذي تمت عليه الدراسة هو فئة أساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي، وكان عدده الإجمالي 101.

- أما عينة البحث فهي الجزء الذي يجري عليه البحث من الأساتذة، وكانت نسبتها من مجتمع البحث 20%، وتمثلت في 20 أستاذ التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي بولاية مستغانم، وقد تم اختيارها بطريقة عشوائية لأنها تعطي فرص متكافئة لكل الأساتذة بغض النظر عن خصائصهم بالإضافة أن الاختبار العشوائي هو أبسط طرق الاختبار .

4. متغيرات البحث:

1.4. المتغير المستقل: ويتمثل في الألعاب الشبه الرياضية.

2.4. المتغير التابع: وهو السلوك العدواني.

5. مجالات البحث:

1.5. البشري: وتمثل في 20 أستاذ تربية بدنية ورياضية في الطور الثانوي.

2.5. المكاني: تم إجراء هذا البحث على مستوى 8 ثانويات في ولاية مستغانم وهي كالاتي:

- ✓ ثانوية عبد الحق بن حمودة-سيرات.
- ✓ ثانوية بوقيراط.
- ✓ ثانوية فرناكة.
- ✓ ثانوية زروقي الشيخ-مستغانم.
- ✓ ثانوية خميستي-مستغانم.
- ✓ ثانوية خروبة- مستغانم.
- ✓ ثانوية ولد قابلية صليحة-مستغانم.
- ✓ ثانوية 05جويلية-مستغانم.

3.5. الزماني: جاء هذا البحث على فترتين زمنيتين متتاليتين:

الفترة الأولى: امتدت من شهر أكتوبر إلى غاية شهر فيفري وقد خصصت هذه الفترة للجانب النظري، حيث قمنا فيها بجمع المادة التعليمية وتوفير المصادر والمراجع.

الفترة الثانية: امتدت من نهاية شهر فيفري إلى بداية شهر ماي وشرعنا في هذه الفترة بدراسة ميدانية تم فيها توزيع استمارات الاستبيان وتحليل النتائج المتحصل عليها باستعمال طرق احصائية.

6. أدوات البحث:

في بحثنا هذا قمنا باستخدام تقنية الاستبيان الذي تضمن 22 سؤالاً تم توزيعه على أفراد العينة، وذلك لاعتباره من أحسن الطرق للتحقق من الفرضيات التي قمنا بطرحها، كما أنه سهل علينا جمع المعلومات المراد الحصول عليها، واعتمدنا في طريقة الاستبيان على الأسئلة المغلقة وهي التي يحدد فيها الباحث إجاباته وتكون الإجابات محددة في معظم الأحيان بنعم أو لا، وقد يتضمن في بعض الأحيان على المستجوبين أن يختاروا الإجابة الصحيحة.

7. الأسس العلمية للاختبارات المستخدمة:

1.7. الصدق: يعد الاختبار صادقاً إذا ما كان يقيس فعلاً ما أعد لقياسه، أم إذا أعد

لقياس سلوك وقاس غيره، لا نتطلق عليه صفة الصدق، وللصدق أنواع عديدة منها الصدق الفرضي وصدق المحتوى وصدق الذاتي. (عدس، 1993، صفحة 167)

وفي بحثنا هذا استخدمنا نوعين من الصدق الأول صدق المحكمين وذلك لاتفاق بينهم وموافقتهم، فقمنا بعرض الاستبيان على لجنة من المحكمين مكونة من 05 دكاترة مشهود لهم بمستوى علمي على مستوى معهد التربية البدنية والرياضية بمستغانم وهذا من أجل التأكد من صدق الاستبيان وقد تم تعديل كل الإشارات التي أوصى بها المحكمين.

واستخدمنا الصدق الذاتي حيث قمنا بإيجاد معامل الصدق الذاتي عن طريق الجذر التربيعي للثبات كما هو موضح بالجدول.

2.7. الثبات: يقصد بالثبات "مدى الدقة و الاتساق أو استقرار نتائج الاختبار فيما لو طبق على عينة من الأفراد مناسبتين مختلفتين على أن نصل الى نفس النتائج تقريبا". (مقدم، 1993)

ففي بحثنا استخدمنا الثبات فقمنا بتوزيع الاستبيان على عينة البحث وبعد فترة زمنية وزعناه أيضا مرة أخرى و قارنا النتائج القبلية والبعدية، وقمنا بحساب معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني باستخدام معامل الارتباط لبيرسون كما هو موضح بالجدول.

3.7. الموضوعية: من العوامل المهمة التي يجب أن تتوفر في الاختبار الجيد شرط الموضوعية والذي يعني التحرر من التحيز أو التعصب وعدم إدخال العوامل الشخصية للمختبر كأرائه وأهوائه الذاتية وميوله الشخصي وحتى تحيزه أو تعصبه، فالموضوعية تعني أن تصف قدرات الفرد كما هي موجودة فعلا لا كمات تريدها أن تكون. (ابراهيم ، مروان عبد المجيد، 1999)

جدول الآتي يوضح معامل الصدق والثبات:

معامل الصدق	معامل الثبات	القيمة الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية (ن-1)	حجم العينة	الاسئلة
0.91	0.83	0.81	0.1	5	6	السؤال 1
0.90	0.82					السؤال 2
0.91	0.83					السؤال 3
0.91	0.83					السؤال 4
1	1.00					السؤال 5
0.91	0.83					السؤال 6
0.91	0.83					السؤال 7
0.90	0.82					السؤال 8
0.90	0.82					السؤال 9
0.91	0.83					السؤال 10
0.91	0.83					السؤال 11
0.91	0.83					السؤال 12
0.91	0.83					السؤال 13
1	1.00					السؤال 14
0.91	0.83					السؤال 15
0.91	0.83					السؤال 16
1	1.00					السؤال 17
1	1.00					السؤال 18
1	1.00					السؤال 19
0.91	0.83					السؤال 20
1	1.00					السؤال 21
1	1.00					السؤال 22

8. الدراسات الاحصائية:

لكي يتسنى لنا التعليق والتحليل عن نتائج الاستمارة بصورة واضحة وسهلة قمنا بالاستعانة بأسلوب إحصائي وهذا عن طريق تحويل النتائج التي تحصلنا عليها من خلال التحليل الاستمارة الى أرقام على شكل نسب مئوية، وهذا عن طريق إتباع القاعدة الثلاثية المعروفة ب:

$$\begin{array}{l} \text{س} \longleftarrow 100\% \\ \text{ع} \longleftarrow x \\ \text{ع} \times 100 = \frac{\text{س}}{\text{س}} \end{array}$$

فإن $x = \frac{\text{ع} \times 100}{\text{س}}$

x : النسبة المئوية .

ع : عدد الإجابات (عدد التكرارات).

س : عدد أفراد العينة. (السيد، 1998، صفحة 34)

خلاصة:

نظرا لطبيعة مشكلة بحثنا الحالي استدعى منا التعريف بمنهجية البحث وإجراءاته الميدانية، ويمكن اعتبار هذا الفصل من بين أهم الفصول التي تضمنتها دراستنا لأنه يحتوي على أهم العناصر الأساسية التي تضمن السير الحسن لهذه الدراسة ومنها يمكن الحكم على أهمية الدراسة وذلك انطلاقا من الدراسة الاستطلاعية التي تعتبر قاعدة تبنى عليها البحوث العلمية ومنطلق للنتائج الجيدة إلى منهج البحث المناسب والملائم والذي من شأنه تحقيق أهداف البحث وصولا إلى الدراسة الأساسية، إذن يعتبر هذا الفصل بمثابة الدليل أو المرشد الذي ساعدنا على تخطي كل الصعوبات وبالتالي الوصول إلى تحقيق أهداف البحث بسهولة .

عرض وتحليل النتائج:

السؤال الأول: هل تستعمل الألعاب الشبه الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية؟

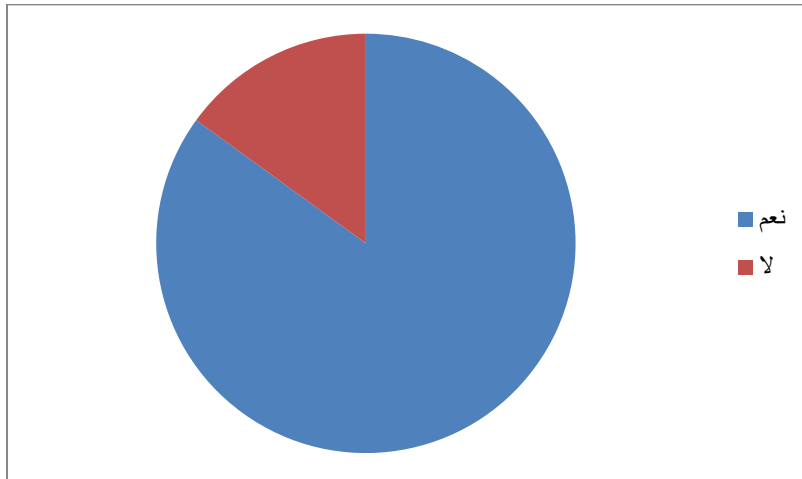
الغرض من السؤال: معرفة مدى استعمال الألعاب الشبه الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية.

المجموع	لا	نعم	
20	3	17	التكرار
100%	15%	85%	النسبة المئوية

جدول رقم-01- يبين مدى استعمال الأستاذ للألعاب الشبه الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية.

تحليل الجدول:

من خلال النتائج الموضحة في الجدول نجد أن نسبة 85% من الأساتذة يطبقون الألعاب الشبه الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية في حين 15% فقط لا يستعملونها.



الشكل البياني رقم(01) يمثل النسب المئوية للجدول الأول

الاستنتاج:

نستنتج أن معظم الأساتذة يطبقون الألعاب الشبه الرياضية لما يرونها مناسبة للحصة

خاصة أن مرحلة المراهقة تتسم بروح اللعب والترفيه، والهدف أيضا إعداد التلاميذ نفسيا و اجتماعيا ولتحقيق هدف الحصة صف إلى ذلك الجانب الترويحي لأن تحقيق روح الجماعة لا يكون إلا بهذه الألعاب كي يكونوا متوافقين مع أنفسهم ومع زملائهم.

السؤال الثاني: هل الألعاب الشبه الرياضية ضرورية في كل حصة تعليمية؟

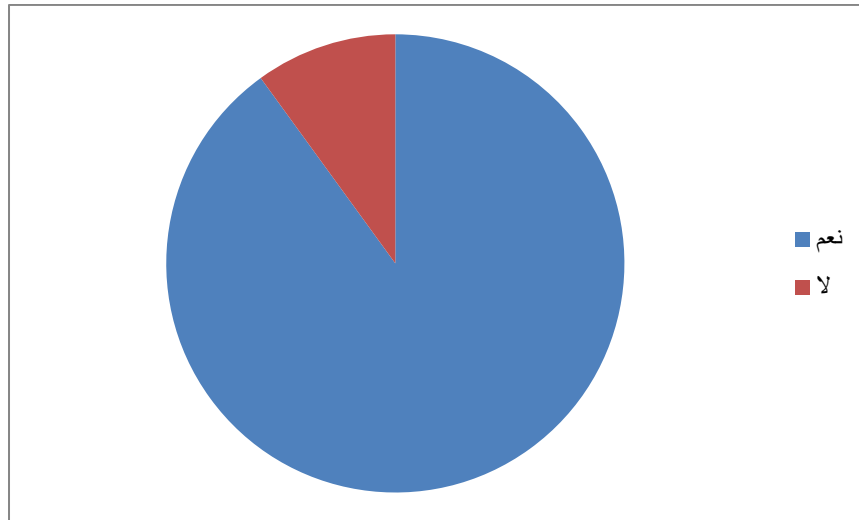
الغرض من السؤال: معرفة ضرورة وأهمية الألعاب الشبه الرياضية في الحصص التعليمية.

المجموع	لا	نعم	
20	2	18	التكرار
100%	10%	90%	النسبة المئوية

جدول رقم-02- يوضح ضرورة الألعاب الشبه الرياضية في الحصة التعليمية.

تحليل الجدول:

نلاحظ من خلال الجدول أن نسبة الإجابات حول السؤال كبيرة جدا وهي 90% فمعظم الأساتذة وافقوا على ضرورة الألعاب الشبه الرياضية في كل حصة تعليمية بينما نسبة ضئيلة جدا لم يعطوها أهمية وهي 10% فقط.



الشكل البياني رقم(02) يمثل نسب المئوية للجدول الثاني

الاستنتاج:

نستخلص أن الألعاب الشبه الرياضية ذات أهمية كبيرة في التربية البدنية والرياضية وضرورة ملزمة في كل حصة تعليمية، فالحصة التدريبية البدنية والرياضية بدون ألعاب تمر مملة إذن الألعاب الشبه الرياضية أصبحت من الأساسيات التي يهتم بها معظم أساتذة المادة.

السؤال الثالث: هل هناك رغبة ودافعية في ممارسة الألعاب الشبه الرياضية عند

التلاميذ؟

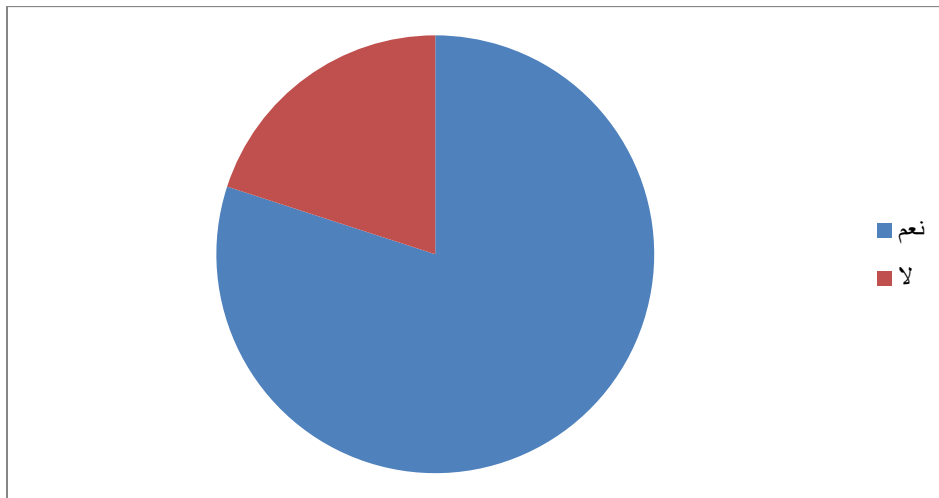
الغرض من السؤال: معرفة رغبة ودافعية التلاميذ لإقبالهم على ممارسة الألعاب الشبه الرياضية.

المجموع	لا	نعم	التكرار
20	4	16	
100%	20%	80%	النسبة المئوية

جدول رقم-03- يوضح مدى رغبة و إقبال التلاميذ على ممارسة الألعاب شبه الرياضية.

تحليل الجدول:

من خلال النتائج السابقة يتضح لنا أن أغلبية الأساتذة وبنسبة 80% أجابوا بأن للتلاميذ رغبة ودافعية كبرى لممارستهم للألعاب الشبه الرياضية ويقبلون عليها بشكل كبير في حين نجد نسبة قليلة تنفي ذلك وتتمثل في 20% ويرجع ذلك إلى عدم اهتمام التلاميذ لهذه الألعاب.



الشكل البياني رقم (03) يمثل نسب المئوية للجدول الثالث

الاستنتاج:

نستنتج من خلال النتائج المبينة أن التلاميذ يفضلون الألعاب الشبه الرياضية ولهم رغبة ودافعية لممارستها ويقبلون عليها ولهم ميول واهتمام واضح نحو ذلك.

السؤال الرابع: هل تكون نسبة التلاميذ الممارسون للألعاب الشبه الرياضية؟

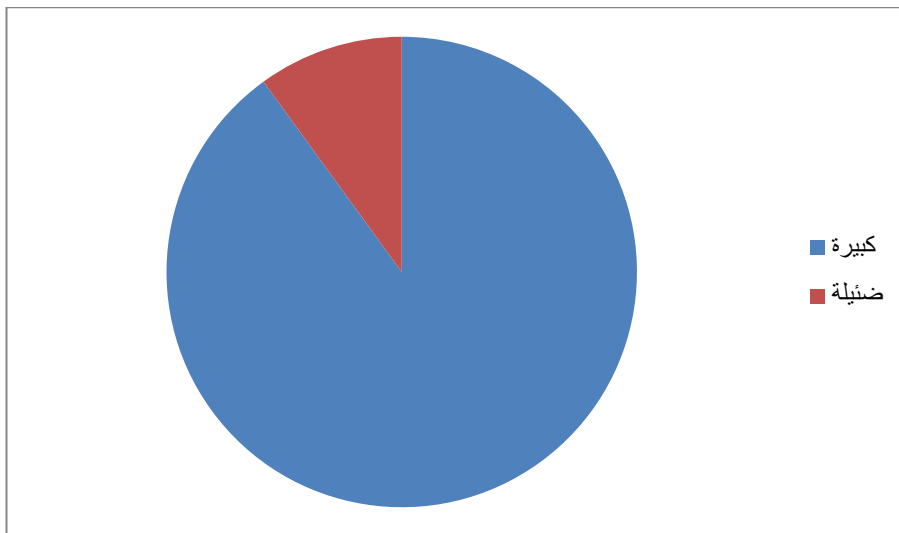
الغرض من السؤال: معرفة نسبة التلاميذ الممارسون للألعاب الشبه الرياضية.

المجموع	ضئيلة	كبيرة	التكرار
20	2	18	
100%	10%	90%	النسبة المئوية

جدول رقم-04- يبين نسبة التلاميذ الممارسون للألعاب الشبه الرياضية.

تحليل الجدول:

من خلال نتائج الجدول يتبين لنا أن نسبة كبيرة جدا وهي 90% من التلاميذ يمارسون الألعاب الشبه الرياضية فهناك تفاعل كبير من طرف التلاميذ في حين أن نسبة 10% لا يمارسون الألعاب الشبه الرياضية.



الشكل البياني رقم (04) يمثل نسب المئوية للجدول الرابع

الاستنتاج:

نستنتج من خلال تحليلنا للجدول أن نسبة التلاميذ الذين يمارسون الألعاب الشبه الرياضية نسبة كبيرة جدا وهذا راجع بالأساس إلى ميل التلاميذ وحبهم للعب الشبه الرياضي.

السؤال الخامس: هل تحقق الألعاب الشبه الرياضية التي تقوم بإدراجها في الحصة جميع أهدافها؟

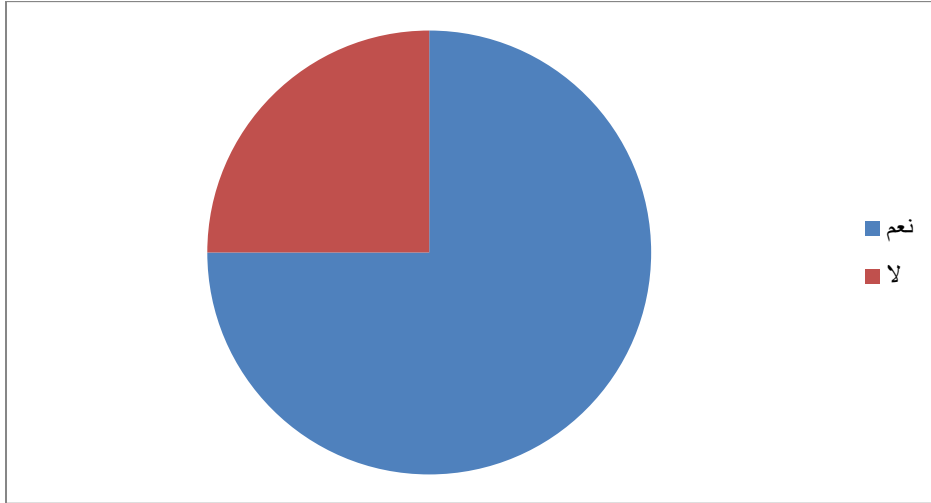
الغرض من السؤال: مدى تحقيق الألعاب الشبه الرياضية جميع أهدافها في حصة التربية البدنية والرياضية.

المجموع	لا	نعم	التكرار
20	5	15	
100%	25%	75%	النسبة المئوية

جدول رقم-05- يبين نسب تحقق أهداف الألعاب الشبه الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية.

تحليل الجدول:

من خلال النتائج الموضحة في الجدول نلاحظ أن الألعاب الشبه الرياضية تحقق جميع أهدافها في حصة التربية البدنية والرياضية وذلك بنسبة 75% بينما أن نسبة 25% من الأساتذة أقرروا بعدم ذلك.



الشكل البياني رقم (05) يمثل نسب المئوية للجدول الخامس

الاستنتاج:

يمكن القول أن الألعاب الشبه الرياضية التي يقوم الأستاذ بإدراجها في الحصة تحقق جميع أهدافها وبالتالي تصبح وسيلة إيجابية نافعة في حصة التربية البدنية والرياضية.

السؤال السادس: أثناء ممارسة الألعاب الشبه الرياضية كيف تكون الحالة النفسية للتلاميذ؟

الغرض من السؤال: معرفة الحالة النفسية التي يكون عليها التلاميذ عند قيامهم أو ممارستهم للألعاب الشبه الرياضية.

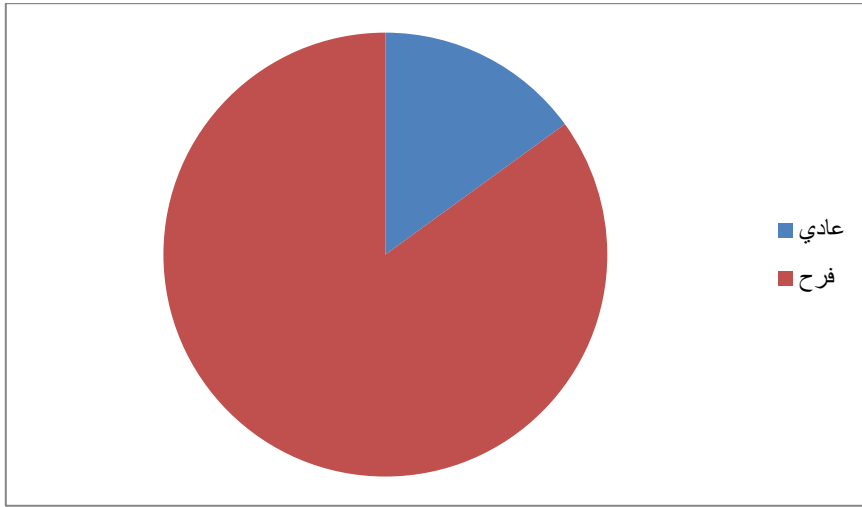
المجموع	فرح	عادي	التكرار
20	17	3	
100%	85%	15%	النسبة المئوية

جدول رقم-06- يوضح الحالة النفسية للتلاميذ أثناء ممارسة الألعاب الشبه الرياضية.

تحليل الجدول:

يرى 85% من الأساتذة والمربين أن الألعاب الشبه الرياضية عند ممارستها من طرف

التلاميذ تضي عليهم جوا من الفرحة والمتعة في حين ترى نسبة 15% منهم أنها تضي عليهم جو عادي.



الشكل البياني رقم (06) يمثل نسب المئوية للجدول السادس

الاستنتاج:

ومن خلال تحليلنا للنتائج الموجودة في الجدول نجد أن هناك مجموعة كبيرة من الأساتذة يرون أن الألعاب الشبه الرياضية تخلق بين التلاميذ جو من الفرح والسعادة والراحة النفسية أثناء ممارستهم لها إذن الألعاب الشبه الرياضية لها دور كبير في بهجة وفرحة التلاميذ وحالتهم النفسية.

السؤال السابع: هل تولد الألعاب الشبه الرياضية النشاط والحيوية بين التلاميذ أثناء ممارستها؟

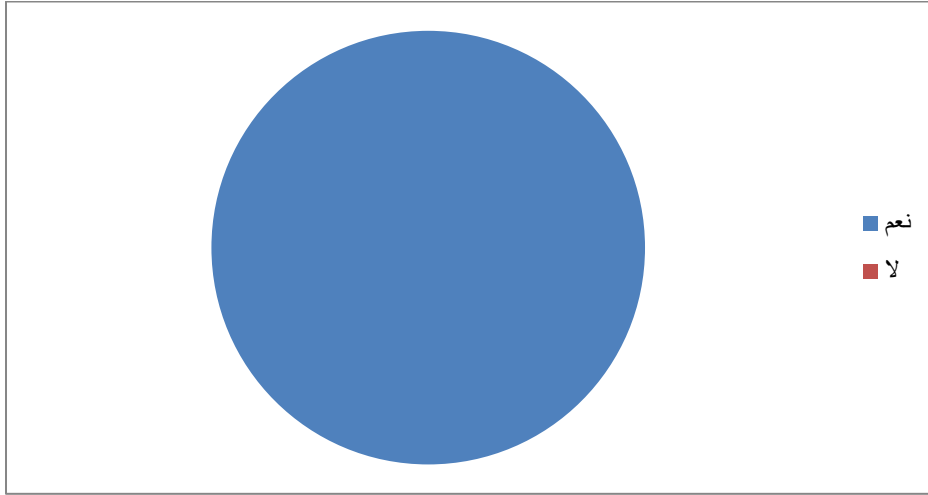
الغرض من السؤال: معرفة الدور الحقيقي الذي تلعبه الألعاب الشبه الرياضية في تنشيط وحيوية التلاميذ.

المجموع	لا	نعم	التكرار
20	00	20	
100%	00%	100%	النسبة المئوية

جدول رقم-07- يوضح مدى قدرة الألعاب الشبه الرياضية في توليد النشاط والحيوية بين التلاميذ.

تحليل الجدول:

من خلال الجدول نلاحظ أن النسبة المئوية المقدرة بـ 100% إجابة الأساتذة على أن التلاميذ يكونون أكثر حيوية و نشاط عند ممارستهم للعب الشبه الرياضي فهو يزيد بصفة جلية من نشاطهم وحماسهم، بينما هناك نسبة معدومة تنفي ذلك.



الشكل البياني رقم (07) يمثل نسب المئوية للجدول السابع

الاستنتاج:

من خلال النتائج المدونة أعلاه يظهر لنا جليا أن للألعاب الشبه الرياضية أهمية ودور فعال في تنشيط وحيوية التلاميذ داخل حصة التربية البدنية والرياضية وذلك من خلال ممارستها يقوم التلميذ بتفجير طاقاته المخزنة بداخله فيصبح يلعب بدون ملل، إذن الألعاب الشبه الرياضية لها دور في اكتساب التلميذ النشاط والحيوية .

السؤال الثامن: من خلال إدراج الألعاب الشبه الرياضية هل لاحظت اتحاد وتعاون التلاميذ فيما بينهم؟

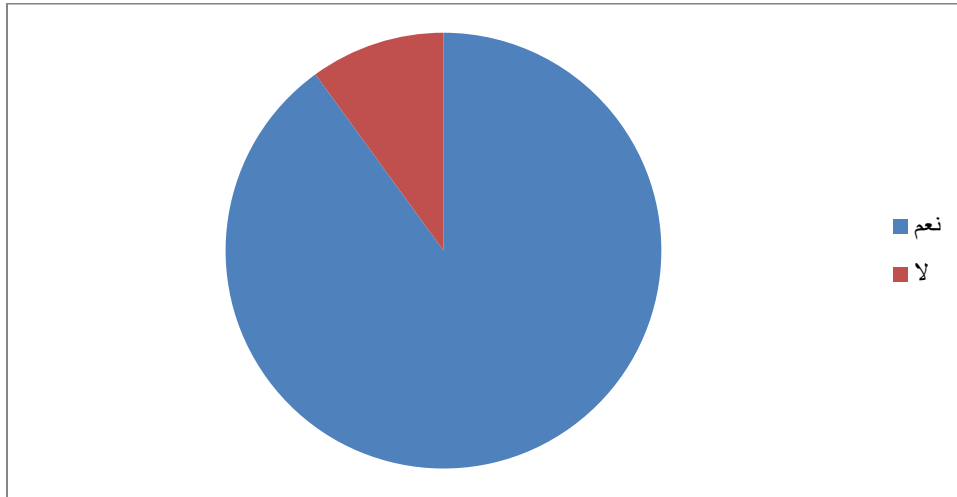
الغرض من السؤال: معرفة مدى اتحاد وتعاون التلاميذ فيما بينهم من خلال إدراج الألعاب الشبه الرياضية.

المجموع	لا	نعم	
20	2	18	التكرار
100%	10%	90%	النسبة المئوية

جدول رقم-08- يوضح نسبة اتحاد وتعاون التلاميذ أثناء ممارسة الألعاب الشبه الرياضية.

تحليل الجدول:

نلاحظ من نتائج الجدول أنه من خلال إدراج الألعاب الشبه الرياضية لاحظ جل الأساتذة اتحاد وتعاون التلاميذ فيما بينهم بنسبة كبيرة تتمثل في 90% بينما 10% من الأساتذة لاحظوا عكس ذلك.



الشكل البياني رقم(08) يمثل نسب المئوية للجدول الثامن

الاستنتاج:

نستنتج من تحليلنا للسؤال أن من خلال إدراج الألعاب الشبه الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية لاحظنا اتحاد وتعاون بين التلاميذ ويرجع ذلك إلى الأهداف الاجتماعية التي تحققها الألعاب.

السؤال التاسع: هل تساعد الألعاب الشبه الرياضية الاندماج في الجماعة والتكيف الاجتماعي؟

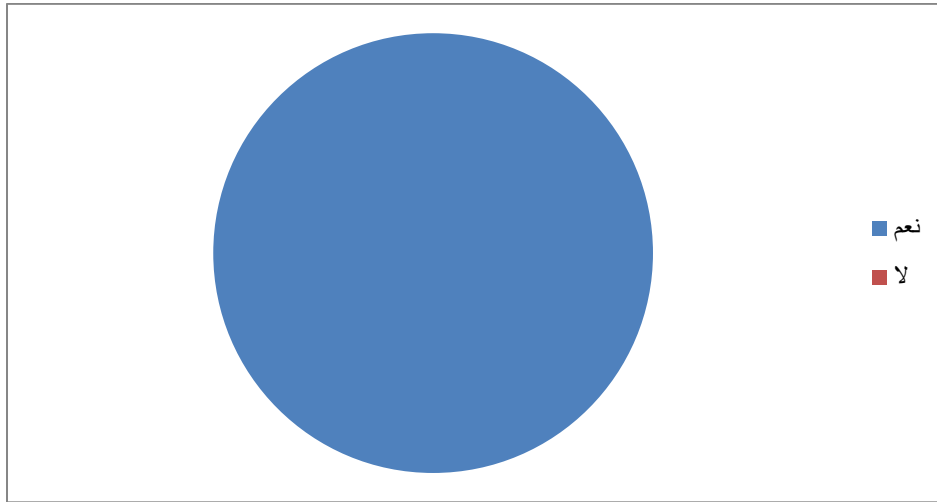
الغرض من السؤال: مدى مساعدة الألعاب الشبه الرياضية التلاميذ في الاندماج في الجماعة والتكيف الاجتماعي.

المجموع	لا	نعم	التكرار
20	0	20	
100%	00%	100%	النسبة المئوية

جدول رقم-09- يوضح مساعدة الألعاب الشبه الرياضية للتلميذ في الاندماج والتكيف مع المجتمع.

تحليل الجدول:

من خلال النتائج الموضحة في الجدول يمكن القول أن الألعاب الشبه الرياضية تساعد وبشكل كبير في الاندماج في الجماعة والتكيف مع المجتمع وذلك بنسبة 100% حيث كل الأساتذة أقرروا بذلك.



الشكل البياني رقم(09) يمثل نسب المئوية للجدول التاسع

الاستنتاج:

نستنتج أن للألعاب الشبه الرياضية دور مهم في المساعدة على الاندماج و التكيف الاجتماعي بصفة إيجابية وفعالة فهي تجعل التلميذ اجتماعيا من خلال ادماجه ومشاركته في اللعب.

السؤال العاشر: هل لاحظت تحلي التلاميذ بالمسؤولية والروح الرياضية أثناء الألعاب شبه الرياضية؟

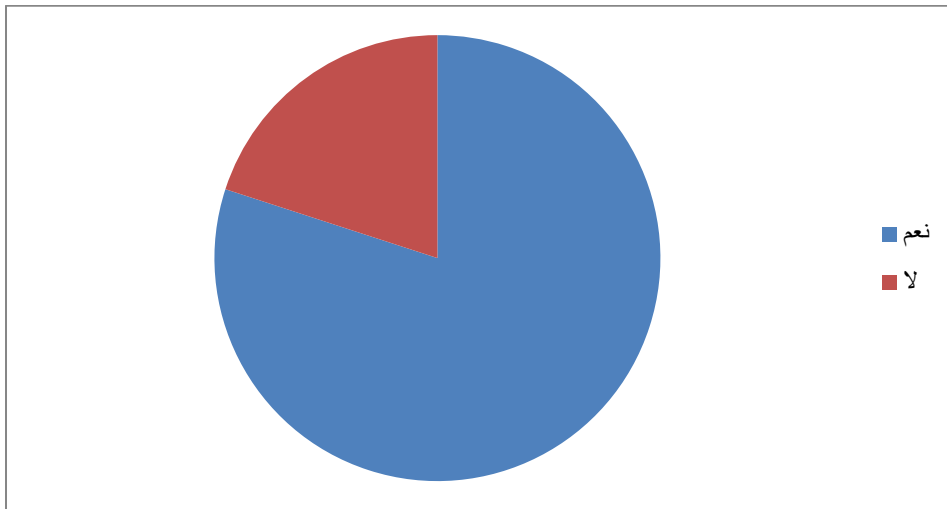
الغرض من السؤال: معرفة مدى اكتساب التلاميذ المسؤولية والروح الرياضية أثناء الألعاب شبه الرياضية.

المجموع	لا	نعم	
20	04	16	التكرار
100%	20%	80%	النسبة المئوية

جدول رقم-10- يبين ملاحظة تحلي التلاميذ بالمسؤولية والروح الرياضية عند ممارستهم للألعاب شبه الرياضية.

تحليل الجدول:

من خلال ملاحظتنا لنتائج الجدول تبين لنا أن نسبة 80% من الأساتذة لاحظوا تحلي التلاميذ بالمسؤولية والروح الرياضية أثناء اللعب شبه الرياضي في حين نسبة 20% لم يلاحظوا ذلك.



الشكل البياني رقم(10) يمثل نسب المئوية للجدول العاشر

الاستنتاج: نستنتج من تحليلنا أن أثناء ممارسة الألعاب شبه الرياضية يتحلي التلاميذ ويكتسبون المسؤولية الكاملة والروح الرياضية ويرجع سبب ذلك على الأهداف الخفية التي تحققها الألعاب شبه الرياضية.

السؤال الحادي عشر: هل التمارين والأنشطة المتكررة تبعث في نفسية التلميذ الملل والكسل؟

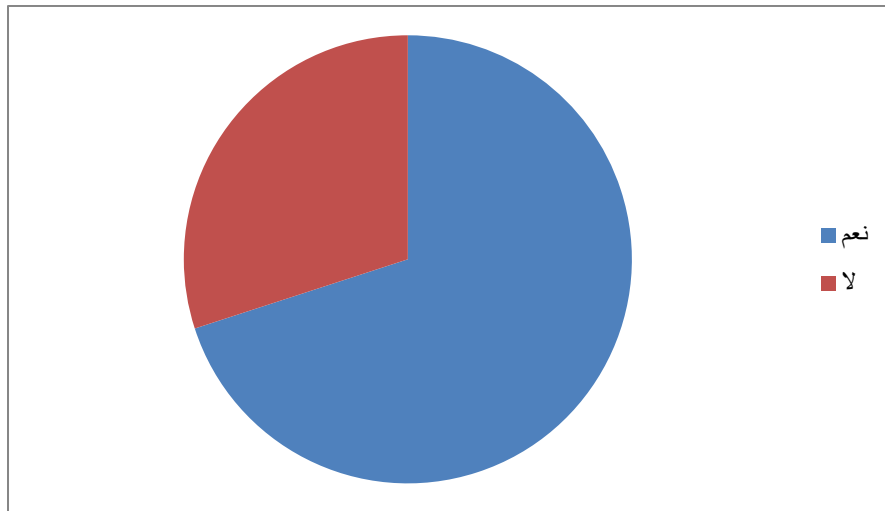
العرض من السؤال: معرفة الحالة النفسية للتلميذ من خلال الممارسة المتكررة للأنشطة والتمارين الرياضية.

المجموع	لا	نعم	
20	06	14	التكرار
100%	30%	70%	النسبة المئوية

جدول رقم 11- يوضح نفسية التلميذ في حصة التربية البدنية والرياضية بدون ألعاب شبه رياضية

تحليل الجدول:

نلاحظ من الجدول أن التمارين والأنشطة الرياضية المتكررة تبعث في نفسية التلميذ الملل والكسل وذلك بنسبة 70% بينما باقي الأساتذة لم يلاحظوا ذلك وبنسبة 30%



الشكل البياني رقم (11) يمثل نسب المئوية للجدول الحادي عشر

الاستنتاج:

نستنتج أنه من خلال الممارسة المتكررة للأنشطة والتمارين الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية يكون التلميذ ذو حالة نفسية تتميز بالملل والكسل والخمول

وهذا ما يوضح أن للألعاب الشبه الرياضية أثر في تحسين نفسية التلاميذ وتزيد من نشاطهم.

السؤال الثاني عشر: هل تساعد الألعاب الشبه الرياضية المختارة من طرف الأستاذ في حل مشاكل التلاميذ؟

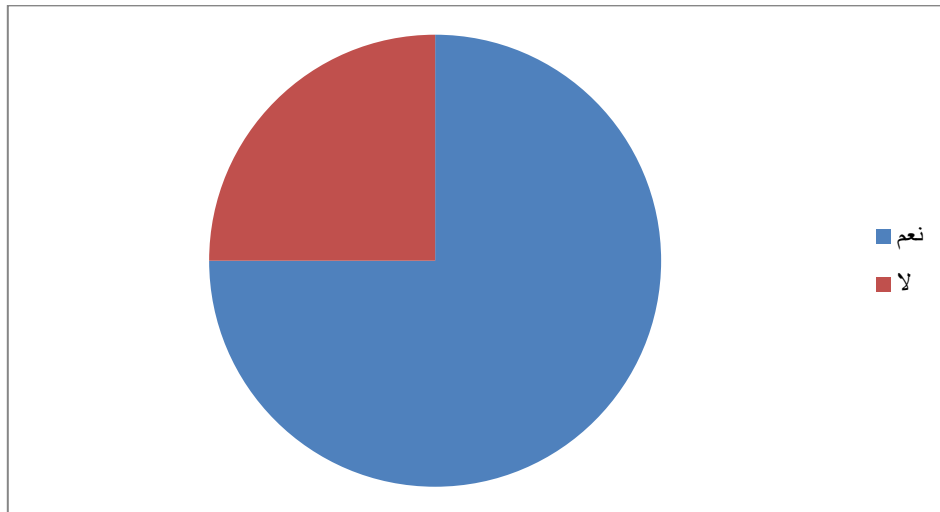
الغرض من السؤال: معرفة اذا ما كانت الألعاب الشبه الرياضية وسيلة مساعدة لحل مشاكل التلاميذ.

المجموع	لا	نعم	
20	05	15	التكرار
100%	25%	75%	النسبة المئوية

جدول رقم-12- يوضح مدى تجاوز التلاميذ لمشاكلهم بممارستهم للألعاب الشبه الرياضية.

تحليل الجدول:

من خلال الجدول والنتائج الملاحظة يمكن القول أن 75% من الأساتذة وافقوا على أن الألعاب الشبه الرياضية المختارة من طرفهم تساعد في حل مشاكل التلاميذ وتجاوزها في حين نسبة 25% قالوا عكس ذلك تماما و أنفوا دورها في مساعدة التلاميذ.



الشكل البياني رقم(12) يمثل نسب المئوية للجدول الثاني عشر

الاستنتاج:

يمكن أن نستنتج أن الألعاب الشبه الرياضية تمكن التلاميذ من تجاوز مشاكلهم ومساعدتهم في حلها.

السؤال الثالث عشر: ماهي أكثر السلوكيات الصادرة من التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية؟

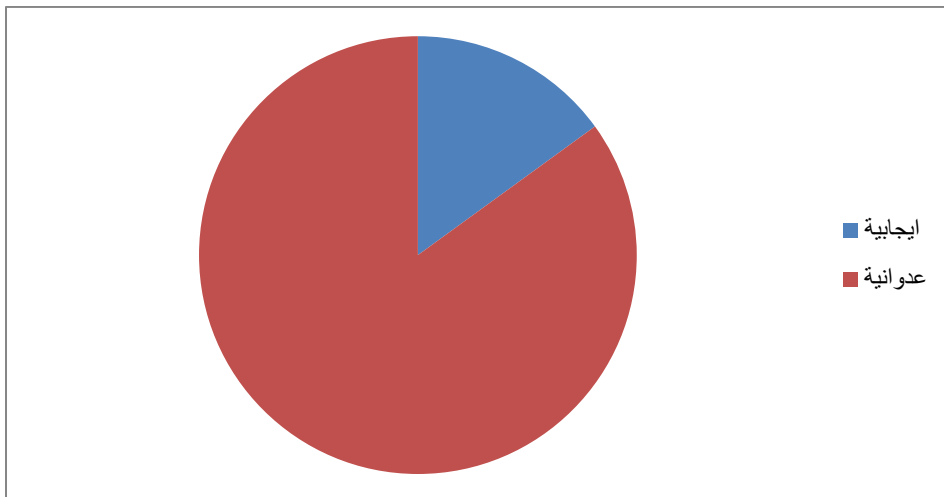
الغرض من السؤال: معرفة نوع السلوكيات الصادرة من التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية.

المجموع	سلبية (عدوانية)	ايجابية	التكرار
20	13	7	
100%	65%	35%	النسبة المئوية

جدول رقم-13- يوضح نوع السلوكيات المتفشية في حصة التربية البدنية والرياضية.

تحليل الجدول:

نلاحظ من النتائج المتوصل إليها في الجدول أن نسبة السلوكيات السلبية وخاصة العدوانية كبيرة تتمثل في 65% في حين 35% فقط من الأساتذة يلاحظون سلوكيات إيجابية



الشكل البياني رقم(13) يمثل نسب المئوية للجدول الثالث عشر

الاستنتاج:

نستنتج من خلال تحليلنا للجدول أن السلوكيات العدوانية متفشية وموجودة في حصة التربية البدنية والرياضية.

السؤال الرابع عشر: هل تلاحظ سلوكيات عدوانية أثناء الألعاب شبه الرياضية؟

الغرض من السؤال: معرفة وجود السلوكيات العدوانية في حصة التربية البدنية والرياضية.

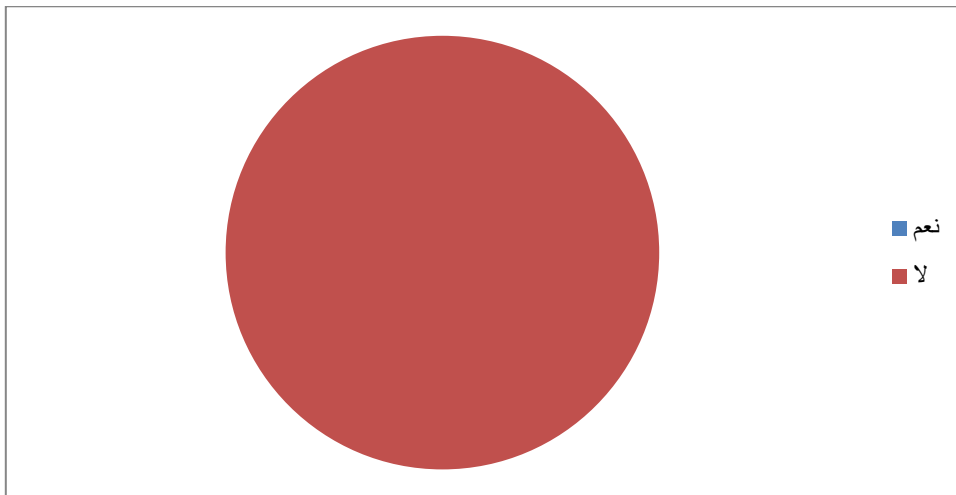
المجموع	لا	نعم	التكرار
20	20	0	
100%	100%	00%	النسبة المئوية

جدول رقم-14- يوضح عدم وجود سلوكيات عدوانية أثناء ممارسة الألعاب الشبه

الرياضية.

تحليل الجدول:

من خلال الجدول نلاحظ عدم وجود سلوكيات عدوانية أثناء الألعاب الشبه الرياضية وذلك بنسبة 100% فكل الأساتذة أقرروا بعدم تفشيها داخل حصة التربية البدنية والرياضية في حين نسبة 00% من الأساتذة ترى عكس ذلك.



الشكل البياني رقم (14) يمثل نسب المئوية للجدول الرابع عشر

الاستنتاج:

نستنتج أن السلوكيات العدوانية عديمة أثناء ممارسة الألعاب الشبه الرياضية ولاوجود لها ويرجع سبب ذلك إلى اللعب الشبه الرياضي الذي يؤثر في سلوك التلميذ وتغير منه من السيئ إلى الأحسن.

السؤال الخامس عشر: هل تؤثر الألعاب الشبه الرياضية في سلوك التلميذ؟

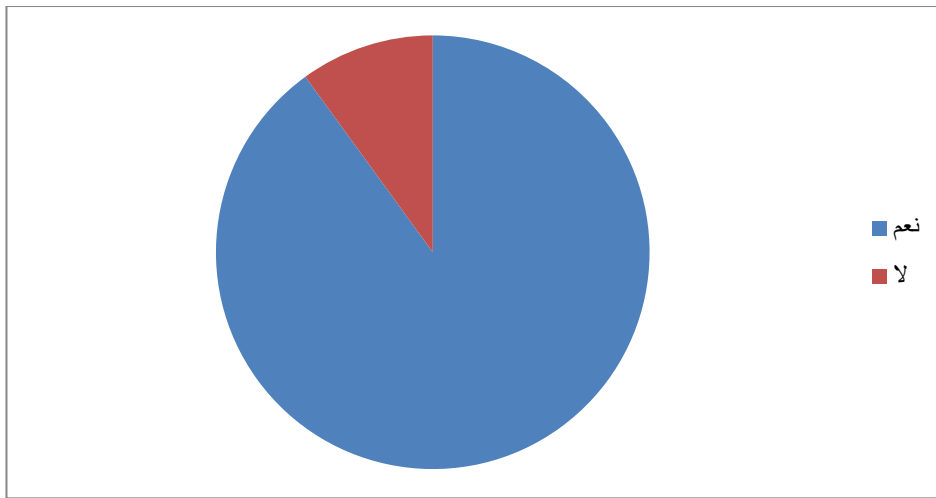
الغرض من السؤال: دراسة تأثير الألعاب الشبه الرياضية في سلوك التلميذ من الناحية النفسية والاجتماعية والبدنية أثناء ممارسته لها.

المجموع	لا	نعم	
20	2	18	التكرار
100%	10%	90%	النسبة المئوية

جدول رقم-15- يوضح تأثير الألعاب الشبه الرياضية في سلوك التلميذ.

تحليل الجدول:

نلاحظ من خلال الجدول أن غالبية الأجوبة كانت محددة بنعم وذلك بنسبة كبيرة من الأساتذة والمقدرة ب 90% ترى أن الألعاب الشبه الرياضية تؤثر في سلوك التلميذ تأثيرا إيجابيا وفعال في حين نسبة 10% وهي نسبة قليلة مقارنة بالنسبة الأولى ترى عكس ذلك.



الشكل البياني رقم(15) يمثل نسب المئوية للجدول الخامس عشر

الاستنتاج:

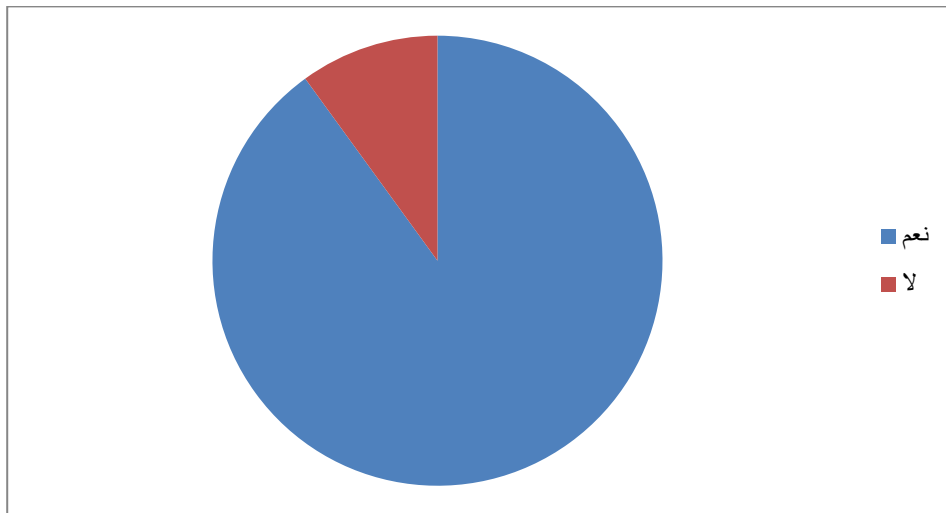
نستنتج من خلال تحليلنا للجدول أن سلوك التلميذ من حيث الناحية النفسية والاجتماعية والبدنية يتأثر بفعل ممارسته للألعاب الشبه الرياضية فهي تعمل على إشباع ميول التلاميذ و إكسابهم صفات نفسية واجتماعية تؤثر في سلوكياتهم تأثيرا إيجابيا.

السؤال السادس عشر: هل للألعاب الشبه الرياضية دور في تحقيق الاحتكاك بين التلاميذ؟

الغرض من السؤال: معرفة الدور الذي تلعبه الألعاب الشبه الرياضية في خلق جو من الاحتكاك بين التلاميذ.

المجموع	لا	نعم	التكرار
20	2	18	
100%	10%	90%	النسبة المئوية

جدول رقم-16- يوضح دور الألعاب الشبه الرياضية في تحقيق الاحتكاك بين التلاميذ.



الشكل البياني رقم(16) يمثل نسب المئوية للجدول السادس عشر

الاستنتاج: من خلال نتائج الجدول الموضحة أعلاه يتبين لنا أن الألعاب الشبه الرياضية تلعب دور هام وفعالاً في تحقيق جو من الاحتكاك بين التلاميذ وهذا

من خلال تفضيل التلاميذ للانسجام والاحتكاك بالأخرين

السؤال السابع عشر: هل التلميذ المنطوي حول ذاته يصبح اجتماعيا بفضل الألعاب الشبه الرياضية؟

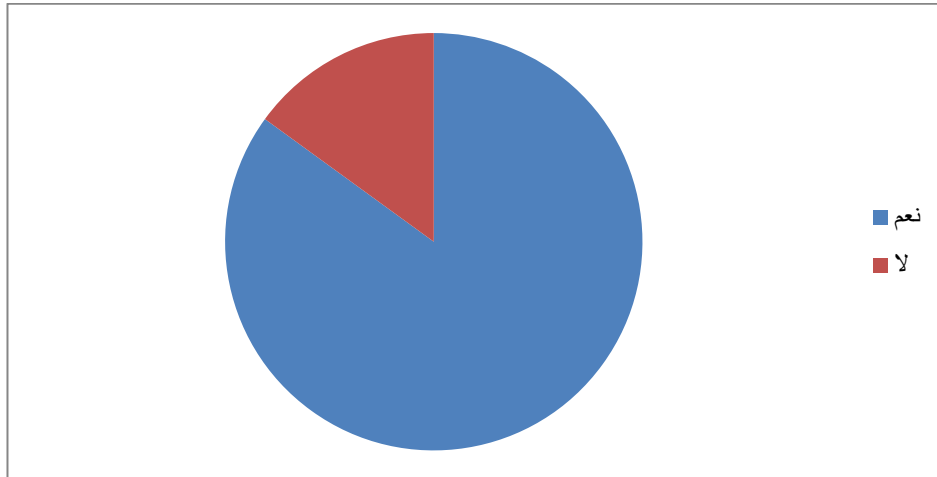
الغرض من السؤال: محاولة معرفة إذا ما كانت الألعاب الشبه الرياضية تذيب سلوك الانطواء لدى التلميذ وتجعله اجتماعي.

المجموع	لا	نعم	
20	3	17	التكرار
100%	15%	85%	النسبة المئوية

جدول رقم-17- يوضح مقدرة الألعاب الشبه الرياضية على تغيير السلوك الانطوائي للتلميذ .

تحليل الجدول:

يبين لنا الجدول أن نسبة 85% من التلاميذ يصبحون اجتماعيون بفضل الألعاب الشبه الرياضية بينما 15% من التلاميذ يبقون على حالة الانطواء حول نفسها.



الشكل البياني رقم(17) يمثل نسب المئوية للجدول السابع عشر

الاستنتاج:

نتوصل في الأخير أن الألعاب الشبه الرياضية تلعب دور في تغيير سلوك التلميذ حيث تعمل على إخراجهم من جو التوقع والانطواء إلى أن يصبح اجتماعيا بذلك

ويندمج في وسط الجماعة من خلال اللعب وهذا الأخير يخلق بينهم روح التعاون والمنافسة والتواصل.

السؤال الثامن عشر: هل تساهم الألعاب شبه الرياضية في اكتساب التلاميذ سلوكات التوافق الاجتماعي؟

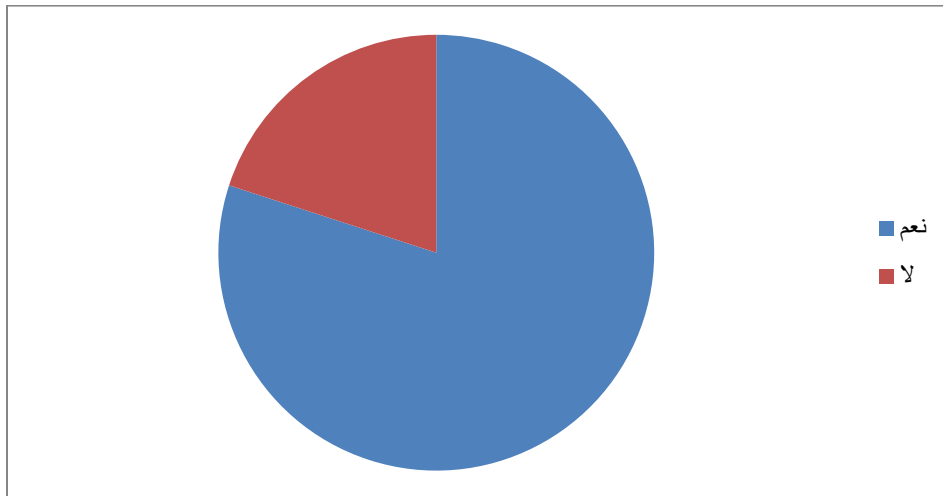
الغرض من السؤال: معرفة دور الألعاب الشبه الرياضية في المساعدة على تحقيق بعض السلوكات الإيجابية لدى التلميذ من خلال ممارستهم للعب وتوفير جو من التوافق الاجتماعي فيما بينهم

المجموع	لا	نعم	
20	2	18	التكرار
100%	20%	80%	النسبة المئوية

جدول رقم-18- يوضح مدى مساهمة الألعاب الشبه الرياضية في اكتساب التلاميذ سلوكات التوافق الاجتماعي.

تحليل الجداول:

نلاحظ من النتائج المبينة في الجدول يظهر لنا 80% من الأساتذة يرون أن الألعاب الشبه الرياضية تساهم وبدور كبير في اكتساب التلاميذ سلوكات التوافق الاجتماعي في حين ترى النسبة الأخرى والتي تقدر ب 20% فقط بأنها لا تساهم في اكتساب هذه السلوكات.



الشكل البياني رقم(18) يمثل نسب المئوية للجدول الثامن عشر

الاستنتاج:

نستنتج من خلال تحليلنا للجدول أن الألعاب الشبه الرياضية تساهم في اكساب التلاميذ سلوكات التوافق الاجتماعي وهذا يرجع إلى طبيعة اللعبة التي يسودها جو من التعاون والمنافسة والمحاكاة والذي يخلق بدوره روح التواصل والتفاعل فيما بينهم.

السؤال التاسع عشر: كيف ترى علاقة التلاميذ فيما بينهم أثناء سير الألعاب الشبه الرياضية؟

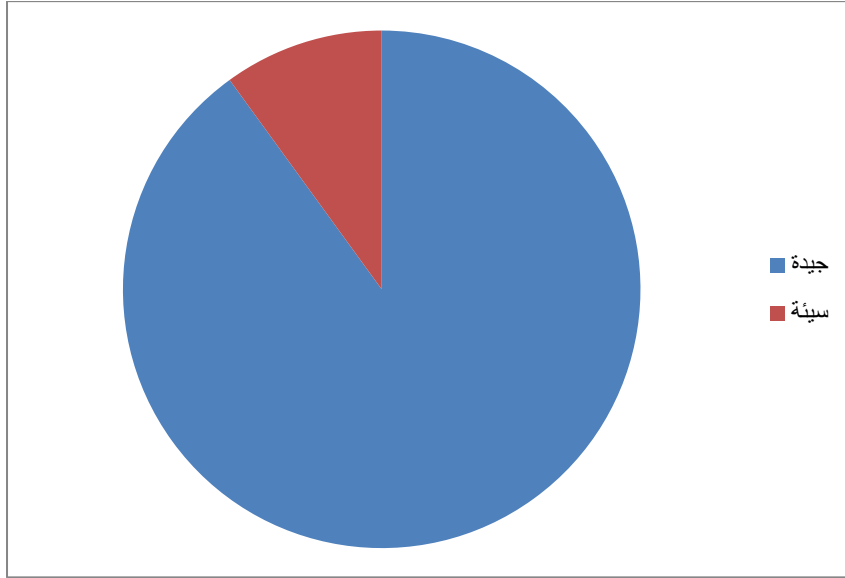
الغرض من السؤال: توضيح طبيعة العلاقة الموجودة بين التلاميذ أثناء سير الألعاب الشبه الرياضية

المجموع	سيئة	جيدة	التكرار
20	2	18	
100%	10%	90%	النسبة المئوية

جدول رقم-19- يمثل علاقة التلاميذ فيما بينهم أثناء ممارستهم للألعاب الشبه الرياضية.

تحليل الجدول:

يوضح الجدول أعلاه أن علاقة التلاميذ فيما بينهم علاقة إيجابية و جد قوية وذلك بنسبة 90% في حين أن نسبة 10% ينفون ذلك و يرونها بأنها علاقة عادية.



الشكل البياني رقم (19) يمثل نسب المئوية للجدول التاسع عشر

الاستنتاج:

نستنتج من خلال تحليلنا للجدول ومن النتائج الموضحة فيه أن علاقة التلاميذ فيما بينهم علاقة متماسكة ذات طابع قوي وهذا بفضل الألعاب الشبه الرياضية التي تقوي التواصل والاندماج من خلال المساهمة والمشاركة الاجتماعية.

السؤال العشرون: هل ترى أن الألعاب الشبه الرياضية تجعل التلاميذ يتحكمون في انفعالاتهم؟

الغرض من السؤال: توضيح مدى معالجة الألعاب الشبه الرياضية على تقويم وضبط السلوك الانفعالي للتلاميذ.

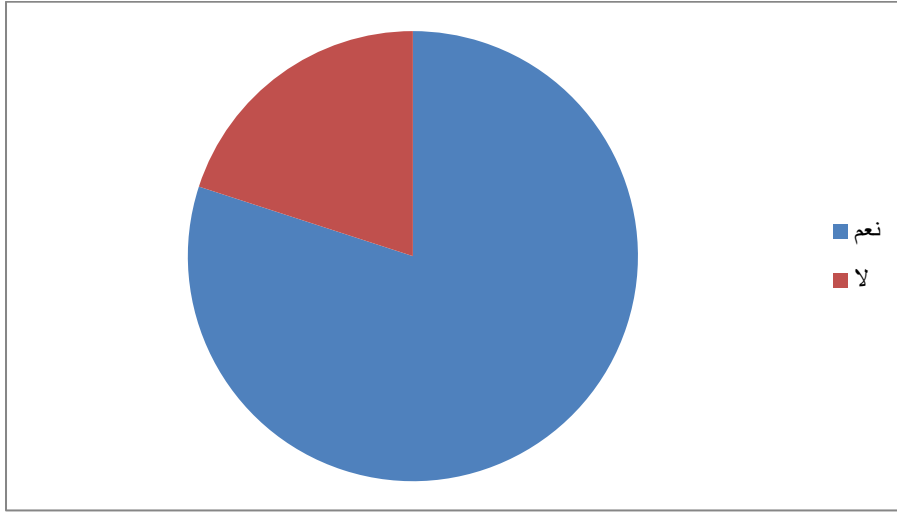
المجموع	لا	نعم	التكرار
20	4	16	
100%	20%	80%	النسبة المئوية

جدول رقم-20- يبين مساعدة الألعاب الشبه الرياضية للتلميذ على التحكم في انفعالاته.

تحليل الجدول:

يتبين لنا من خلال الجدول أن نسبة 80% مع الرأي القائل بأن الألعاب الشبه

الرياضية تعمل وبصورة إيجابية على ضبط انفعالات التلاميذ وتجعلهم يتحكمون فيها بينما نسبة ترى ظان سلوك التلاميذ يبقى على حالته الأولى.



الشكل البياني رقم (20) يمثل نسب المئوية للجدول العشريون

الاستنتاج:

يمكننا القول من خلال النتائج الملاحظة أنه من خلال ممارسة الألعاب الشبه الرياضية يستطيع التلاميذ التحكم في انفعالاتهم فهي تعمل على تغيير وتعديل السلوكات الانفعالية للتلاميذ.

السؤال الواحد وعشرون: هل ترى أن الألعاب الشبه الرياضية تمتص الطاقة الزائدة للتلميذ وتخفف من حدته الانفعالية عند ممارسته لها؟

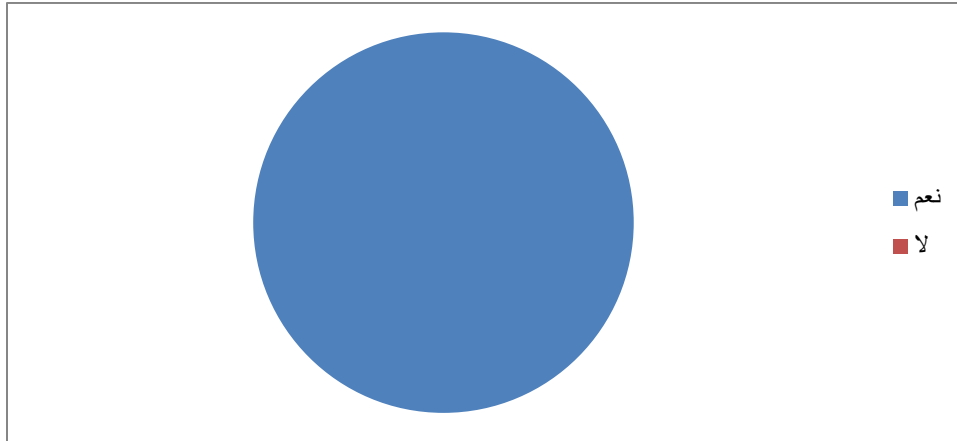
الغرض من السؤال: الكشف عن الدور الحقيقي للألعاب الشبه الرياضية إذا ما كانت تمتص الطاقة الزائدة للتلميذ وتخفف من حدته الانفعالية أثناء ممارسته لها

المجموع	لا	نعم	
20	00	20	التكرار
100%	00%	100%	النسبة المئوية

جدول رقم-21- يوضح دور الألعاب الشبه الرياضية في امتصاص الطاقة الزائدة للتلميذ وتخفيف من حدته الانفعالية.

تحليل الجدول:

يتبين لنا من خلال الجدول أن نسبة 100% من الأساتذة يستخدمون الألعاب الشبه الرياضية كوسيلة لامتنصاص الطاقة الزائدة للتلميذ و التخفيف من حدته الانفعالية وبالمقابل هناك نسبة 00% من الأساتذة يرون عكس ذلك .



الشكل البياني رقم(21) يمثل نسب المئوية للجدول الواحد وعشرون

الاستنتاج:

ومن هذا كله نستنتج أن الألعاب الشبه الرياضية لها أهمية بالغة في حياة التلميذ المراهق فهي تعمل على امتصاص طاقته الزائدة إذ تعتبر المنتفس الوحيد لتفجير تلك الطاقة السلبية وتشبع ميوله ورغباته.

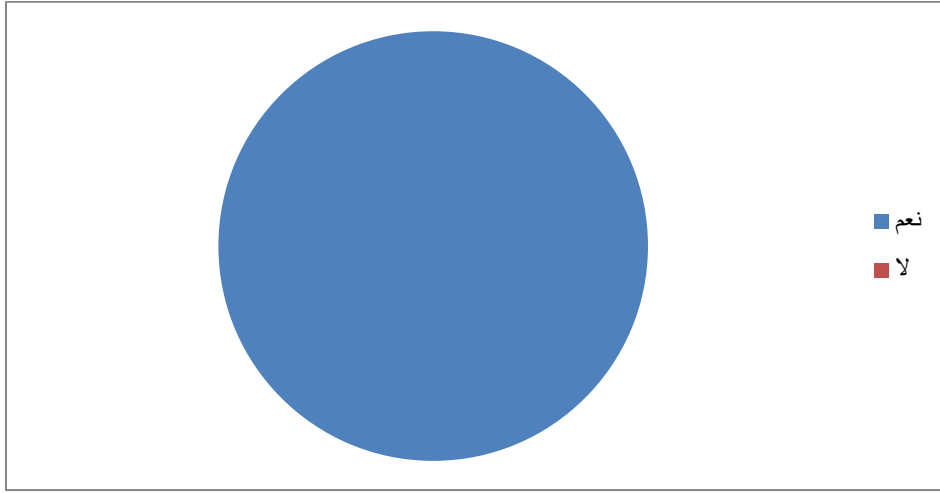
السؤال الثاني وعشرون: هل تعمل الألعاب الشبه الرياضية على تعديل السلوك العدوانى للمراهق؟

الغرض من السؤال:

المجموع	لا	نعم	
20	00	20	التكرار
100%	00%	100%	النسبة المئوية

جدول رقم-22- يوضح دور وعمل الألعاب الشبه الرياضية في تعديل السلوك العدوانى للمراهقين.

تحليل الجدول: نلاحظ من النتائج المسجلة في الجدول أن كل الأساتذة على يقين بأن الألعاب الشبه الرياضية تعمل بصفة فعالة على تعديل السلوكيات العدوانية للمراهقين وذلك بنسبة 100% في حين نسبة 00% وهي نسبة معدومة نفت ذلك.



الشكل البياني رقم (22) يمثل نسب المئوية للجدول الثاني وعشرون

الاستنتاج:

نستنتج من خلال تحليلنا للجدول أن الألعاب الشبه الرياضية وسيلة ناجحة تعمل على تعديل السلوك العدواني للمراهق وتؤثر فيه حيث تغير سلوكه من العدواني إلى سلوك سوي.

الاستنتاجات:

من خلال الدراسة التي قمنا بها حاولنا تسليط الضوء على الألعاب الشبه الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية لأهميتها في التعليم الثانوي وذلك لتحقيق أهداف تربية كالتعلم، الترويح، التنافس، والمهارات التي يسعى الأستاذ للوصول بالتلميذ إليها عن طريق تقديم درس ناجح في حصة التربية البدنية والرياضية المتسم بطابع ترفيهي وترويحي بما يناسب المراهق بصفته يحتاج إلى اللعب كي تنمو جميع جوانب شخصيته نموا شاملا كاملا وسليما خاليا من السلوكات السلبية العدوانية، ومن خلال تحليل النتائج التي تحصلنا عليها والتي تم معالجتها بطرق إحصائية توصلنا إلى تحقيق الفرضية العامة التي قدمناها في البحث، وكذلك أسفرت نتائج البحث عن تحقق الفرضيات الجزئية وتوصلنا إلى الاستنتاجات التالية:

- التأكيد على الدور الفعال الذي تلعبه الألعاب الشبه الرياضية في التقليل وتعديل السلوك العدواني لدى تلاميذ الطور الثانوي، إذن الألعاب الشبه رياضية عنصر أساسي ومهم لمعالجة السلوكات العدوانية.
- إعطاء أهمية كبيرة للألعاب الشبه الرياضية في الوسط الرياضي التربوي لما لها تأثير إيجابي على المراهقون في تعديل سلوكياتهم العدوانية من خلال خلق جو اجتماعي يساعد على توطيد العلاقة بين المراهق وأفراد مجتمعه، إذن الألعاب الشبه الرياضية وسيلة هامة لإنشاء أفراد صالحين ذو شخصية متزنة وسلوك سوي.
- التلاميذ الممارسون للألعاب الشبه الرياضية بشكل كبير أقل عدوانية من غير الممارسون لها لذلك توجد علاقة عكسية بين الألعاب الشبه الرياضية ونسبة السلوك العدواني لدى التلميذ، فأقبال التلاميذ وتوافقهم إلى الألعاب الشبه الرياضية ينعكس بالإيجاب على التقليل من السلوكات العدوانية أو الحد منها، إذن يمكن للألعاب الشبه الرياضية معالجة السلوكات العدوانية التي يتعرض لها التلاميذ في المرحلة الثانوية.

مناقشة الفرضيات:

بعد ما قمنا بعرض وتحليل النتائج التي تحصلنا عليها من خلال تحليل استمارة الاستبيان وحولنا تلك النتائج إحصائياً نقوم بمقارنة صحة هذه النتائج بالفرضيات المقترحة ومناقشتها:

مقارنة الفرضية العامة بالنتائج:

الفرضية العامة: للألعاب الشبه الرياضية دور في تعديل السلوك العدواني لدى تلاميذ الطور الثانوي.

من خلال أجوبة الأساتذة على الأسئلة المبنية في الجداول تبين لنا اتفاق الأساتذة على وجود السلوك العدواني في الثانويات وذلك بنسبة 65% وكذلك يجمعون معظمهم على أن الألعاب الشبه الرياضية دور فعال في تعديل السلوك العدواني لدى تلاميذ الطور الثانوي، وهذا ما دلت عليه الجداول رقم (15-17-20-22) والدوائر النسبية الممثلة لها تثبت صحة الفرضية العامة.

مقارنة الفرضيات الجزئية بالنتائج:

الفرضية الجزئية الأولى: تأثر الألعاب الشبه الرياضية تأثيراً إيجابياً في تعديل السلوك العدواني الصادرة من التلاميذ المراهقين في الطور الثانوي.

بعد مناقشة الأسئلة والتي توضحها الجداول والأشكال البيانية التي تمثلها إجابات الاستبيان نستنتج أن الفرضية الجزئية الأولى تحققت وذلك من خلال النتائج التي توصلنا إليها التي توضح الحالة النفسية للتلاميذ وطبيعة العلاقة الموجودة بينهم أثناء ممارستهم للألعاب الشبه الرياضية فهذا كله يؤثر تأثيراً إيجابياً في تعديل السلوك العدواني الصادرة من التلاميذ والتخفيف منها.

الفرضية الجزئية الثانية: يمكن للألعاب الشبه الرياضية معالجة السلوك العدواني التي يتعرض لها التلاميذ في المرحلة الثانوية.

بعد تحليلنا للأسئلة ومناقشتها والتي توضحها الجداول والدوائر النسبية الممثلة لها تبين لنا أن الفرضية الثانية تحققت و هذا من خلال نظرة الأساتذة على الألعاب الشبه الرياضية باعتبارها وسيلة مناسبة لمعالجة السلوكيات العدوانية التي يتعرض لها المراهقون في الثانويات وهذا كله بفضل الأهداف التي تحققت الألعاب الشبه الرياضية.

اقتراحات وتوصيات:

على ضوء النتائج التي تحصلنا عليها من خلال هذه الدراسة ومن آراء الأساتذة فيما يتعلق بأهمية الألعاب الشبه رياضية ودورها الكبير الذي يخص المراهقين والعمل على بناء شخصية سوية وتقاديا لبعض السلوكيات الانحرافية وخاصة العدوانية منها نقترح على القائمين في هذا الميدان

ما يلي:

- الاهتمام بنشاط اللعب و الألعاب الشبه الرياضية وذلك لأهميتها في جميع المراحل العمرية وخاصة في مرحلة المراهقة بإدراج واستخدام الألعاب الشبه الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية.
- إبراز الصورة الحقيقية للألعاب الشبه الرياضية والدور الفعال الذي تلعبه في التقليل من السلوك العدواني.
- التحسيس بخطر السلوكيات العدوانية والتفكير في الاعتماد على الألعاب الشبه الرياضية كوسيلة لواجهتها ومعالجتها.
- زيادة الحجم الساعي لمزاولة الألعاب الشبه الرياضية للتعرف أكثر على أهميتها والأهداف المرجوة منها.
- ضرورة استعمال الألعاب الشبه الرياضية في درس التربية البدنية والرياضية وتكييفها حسب قدرات التلاميذ.
- جعل وتوفير متنفسات للسلوك العدواني على غرار الألعاب الشبه الرياضية وذلك بدمج التلاميذ في الجمعيات الرياضية وتكثيف النشاطات الرياضية المختلفة.

خلاصة عامة:

إن إدراج التربية البدنية والرياضية و ممارستها في جميع مراحل الحياة على اختلاف أنواعها و أشكالها، بطابعها التكويني أو التنافسي أو الترويحي، من بين المواضيع التي ينادي بها الكثير من القائمين والمختصين في المجال الرياضي نظرا لأهميتها الكبرى للفرد.

ولقد اهتم الباحثون بمراحل الفرد، و اجتهد الكثير منهم في الحديث عن مرحلة المراهقة باعتبارها منعرج خطير على حياة الفرد، لما تتميز به من تغيرات سريعة ومفاجئة في النواحي النفسية والبدنية والعقلية والانفعالية، والتي تتأثر بمتغيرات عديدة تجعل المراهق يكتسب مهارات مختلفة، وكثيرا ما تكون هذه السلوكات سيئة نظرا لتنافيها مع القيم الأخلاقية والسلوكية المتعارف عليها في الحياة الانسانية، من بينها السلوك العدواني الذي كان موضوع دراستنا هذه محاولين فيها إبراز التأثير الإيجابي لممارسة الألعاب الشبه الرياضية على سلوك التلاميذ المراهقين وتعديله واكتساب السلوك السوي والجازم، حيث أن للعب أهمية كبيرة تعود بالفائدة على التلميذ في مرحلة التعليم الثانوي وأيضا لها أهمية كبيرة في حصة التربية البدنية والرياضية، ونظرا للطبيعة المعقدة لشخصية التلميذ المراهق ونظرا لاعتبار اللعب كونه فضاء مفتوح أمام التلميذ للتنفيس عن مكبوتاتهم وذلك لاحتواء هذه الألعاب بعض العناصر والصفات الضرورية التي تمد التلميذ مجال واسع لتحقيق ذاته وللتوفيق بين إشباع دوافعه وحاجاته المختلفة، فعملية التوافق تزداد أهميتها وصعوبتها خلال مرحلة المراهقة وذلك لحاجة المراهق الماسة لميكانيزمات هذه العملية، ومع استفحال السلوك العدواني في المؤسسات التربوية جاءت دراستنا لتعالج المشكلة من جميع النواحي، فليس من السهل إدماج التلميذ في مثل هذه الألعاب ويظهر ذلك بشعوره بالملل خلال ممارسة التمارين الرياضية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ويظهر جليا دور اللعب في كونه يسهم بقسط كبير في تنمية الجوانب الاجتماعية والنفسية للتلميذ في هذه المرحلة، وهذا يفرض علينا إدراج الألعاب الشبه الرياضية في حصص التربية البدنية والرياضية مما يحقق للتلميذ التوافق النفسي الاجتماعي وبالتالي تتغير سلوكياتهم العدوانية وتتحسن ويتخلصون منها .

قائمة المراجع باللغة العربية :

1. ابراهيم ، مروان عبد المجيد. (1999). الأسس العلمية الاحصائية للاختبارات والقياس في التربية الرياضية. عمان الاردن.
2. ابراهيم شعلان وأشرف جابر. (1973). الألعاب الصغيرة. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر.
3. أحمد نايل الغرير وأديب النواسية. (2010). اللعب وتربية الطفل. الأردن: دار اثناء للنشر والتوزيع.
4. أسامة كامل راتب. (1997). علم النفس الرياضية مفاهيم وتطبيقات. دار الفكر العربي.
5. السيد، فؤاد البهي. (1975). الأسس النفسية للنمو. القاهرة: دار الفكر العربي.
6. الين وديع فرج. (1996). خبرات للألعاب للصغار والكبار. الاسكندرية: منشأة المعارف.
7. الين وديع فرج. (2002). خبرات في الألعاب للصغار والكبار. الاسكندرية: دار المعارف.
8. الين وديع فرج. (2007). خبرات في الألعاب للصغار والكبار. الاسكندرية: منشأة المعارف.
9. أمين أنور الخولي. (1996). الرياضة والتمتع. الكويت: سلسلة علم المعرفة.

10. ايمان عباس الخفاف. (2010). اللعب استراتيجيات تعليم حديثة. الأردن: دار المناهج للنشر والتوزيع.
11. حامد عبد السلام زهران. (1986). علم النفس النمو الطفولة والمراهقة. القاهرة: دار المعارف.
12. حامد عبد السلام زهران. (1986). علم نفس النمو الطفولة والمراهقة. دار المعارف.
13. حامد عبد السلام زهران. (بلا تاريخ). الطفولة والمراهقة. القاهرة: عالم الكتاب.
14. روز غازي عمران. (2015). علم النفس الرياضي. دار أمجد للنشر والتوزيع.
15. رومان محمد. (1995). المجلة العلمية للثقافة البدنية والرياضية. جامعة مستغانم.
16. زكرياء الشربيني. (1994). المشكلات النفسية عند الأطفال. دار الفكر العربي.
17. سوزانا ميلرا. (1987). سيكولوجية اللعب. عالم المعرفة.
18. سيد محمود الطواب. (1995). النمو الانساني أسسه و تطبيقاته. دار المعرفة الجامعية.
19. شيفر وملمان. (1995). سيكولوجية الطفولة والمراهقة. الأردن: مكتب دار الثقافة.
20. عاقل فاخر. (1994). مشكلات المراهقة. مصر: دار الفكر العربي.
21. عامر فخري. (1986). سيكولوجية النمو والمراهقة. مطبعة المعرفة.

22. عباس محمود عوض. (1998). علم النفس الاجتماعي. الاسكندرية: دار المعرفة الجامعية.
23. عبد الحفيظ مقدم. (1993). الاحصاء والقياس النفسي والتربوي. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
24. عبد الرحمان العيسوي. (1984). سيكولوجية الجنوح. بيروت: دار النهضة.
25. عبد الرحمان العيسوي. (بلا تاريخ). سيكولوجية النمو دراسة في الطفل والمراهق.
26. عبد الرحمان عدس. (1993). أساليب البحث التربوية . دار الفرقان .
27. عبد العالي الجسماني. (1994). سيكولوجية الطفولة والمراهقة وحقائقها الأساسية . لبنان: دار البيضاء للعلوم.
28. عدنان درويش جلول و آخرون. (1954). التربية البدنية والرياضية الارسة. دار الفكر العربي.
29. فاخر عاقل. (1979). معجم علم النفس. بيروت: دار العلم .
30. فؤاد البهي السيد. (1993). علم النفس الاجتماعي. القاهرة: دار الفكر العربي.
31. كمال ابراهيم مرس. (بلا تاريخ). سيكولوجية العدوان. مجلة العلوم الاجتماعية.
32. محمد أحمد صوالحة. (2007). علم نفس اللعب. الاردن: دار المسيرة.
33. محمد السيد محمد الزعبلوي. (1998). خصائص النمو في المراهقة. مكتبة التوبة.

34. محمد حسن العلاوي. (1998). سيكولوجية العدوان في الرياضة. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.

35. محمد حسن العلاوي. (1998). سيكولوجية العنف والعدوان. مركز الكتاب للنشر.

36. محمد عوض بسيوني، فيصل الشاطىء. (1992). نظريات وطرق التربية البدنية. الجزائر: ديوان المطبوعات الجزائرية.

37. محمد مصطفى زيدان. (1979). النمو النفسي للطفل. جدة: دار الشروق.

38. محمد مصطفى زيدان. (1979). النمو النفسي للطفل. جدة: دار الشروق.

39. محمود حمودة. (1998). الطفولة والمراهقة المشاكل النفسية والعلاج. القاهرة.

40. مصطفى فهمي. (1986). سيكولوجية الطفولة والمراهقة. مصر: دار المعارف الجديدة.

41. معين أمين السيد. (1998). المعين في الإحصاء. دار العلوم للنشر والتوزيع.

42. ميخائيل ابراهيم أسعد. (1992). مشكلات الطفولة والمراهقة. دار الافاق الجديدة.

قائمة المذكرات باللغة العربية:

1. أحمد يحيوي. (2009). التربية البدنية والرياضية ودورها في تنمية المهارات النفسية لدى التلاميذ الطور الثانوي (15-18 سنة). مستغانم: معهد التربية البدنية والرياضية.

2. بن زيدان محمد، حيمور ابراهيم. (2015). مدى تأثير الالعب الجماعية في تعديل السلوك العدوانى لدى تلاميذ الطور الثانوى. جامعة مستغانم.
3. رحوى عبد القادر. (بلا تاريخ). الكاراتى دو وأثره فى التقليل من السلوك العدوانى لدى المراهقين سن (15-18 سنة). جامعة مستغانم.
4. رزقى على. (2011-2012). فعالية استخدام الالعب الحركية الاستكشافية (الالعب الشبه رياضىة) فى تحسين بعض المهارات الحركية الاساسية لكرة اليد لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة 12-15 سنة. جامعة بسكرة.
5. طيب بومعراف. (1993). مذكرة ليسانس. الجزائر : معهد التربية البدنية والرياضية.
6. عبد القادر زينل وآخرون . (1996). أسباب السلوك العدوانى بكرة القدم من وجهة نظر مدربى وحكام الدرجة الأهمية. جامعة بغداد، العراق: مجلة التربية الرياضية.
7. مجاهد عبد الاله مكي دواجى الياس. (2015). دور الالعب الشبه رياضىة فى تطوير العلاقات الاجتماعية فى الطور المتوسط خلال المنافسة الرياضية المدرسية. جامعة مستغانم.
8. محمد ناصر. (2008). اثر النشاط البدنى الرياضى اللاصفى فى التخفيف من السلوك العدوانى لدى التلاميذ المراهقين. جامعة الجزائر

قائمة المراجع باللغة الأجنبية:

- 1.aoudia, rachid .(1986) .Les Jeux Pré sportifs Dans La Formation En Hand – Ball .la direction de p.konstanty i.e.p.s.
- 2.Chachoua Brahim .Meseausi Braham .Bentaha Sid–Ahmed . .(1992)Mémoire .Etude Comparative De Deux Méthodes D' entérinements .La Direction De Mr. Laloui .f.
- 3.hahn irwiw .(1991) .l'entérinement sportif des enfants .edition vignot.
- 4.M.debesse .(1959) .l'adolescent p.u.f.
- 5.N.E Medajaouiri .M. Rachid .(1991) . Amélioration des qualités physique a travers les j.p.s .la diriction m. dgaout.a.
- 6.S, Daniel G Robert .(1997) .La psychologie du sport .E.D vigot.

جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم

معهد التربية البدنية و الرياضية

السؤال الرابع

في إطار إنجازنا لمذكرة التخرج ضمن متطلبات نيل شهادة ليسانس في التربية البدنية و الرياضية تحت عنوان :

" دور الألعاب الشبه الرياضية في تعديل السلوك العدواني لدى تلاميذ الطور الثاني "

لنا الشرف أن نضع بين أيديكم هذه الاستمارة و نرجو مساعدتكم وذلك بملئها بإجابات واضحة و مدققة حول الأسئلة المطروحة لأن نتائج هذا البحث تتوقف عليها ، وتقبلوا منا فائق الاحترام والتقدير .

ملاحظة:

الإجابة بوضع علامة في المكان المناسب.

في الأخير نشكركم لتعاونكم معنا.

المعلومات الشخصية:

الاسم واللقب:.....

إسم الثانوية:.....

الخبرة:.....

الأسئلة:

1- هل تستعمل الألعاب الشبه الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية؟

نعم لا

2- هل الألعاب الشبه الرياضية ضرورية في كل حصة تعليمية؟

نعم لا

3- هل هناك رغبة ودافعية في ممارسة الألعاب الشبه الرياضية عند التلاميذ؟

نعم لا

4- هل تكون نسبة التلاميذ الممارسون للألعاب الشبه الرياضية؟

كبيرة ضئيلة

5- هل تحقق الألعاب الشبه الرياضية التي تقوم بإدراجها في الحصة جميع أهدافها؟

نعم لا

6- أثناء ممارسة الألعاب الشبه الرياضية كيف تكون الحالة النفسية للتلاميذ؟

عادي فرح

7- هل تولد الألعاب شبه الرياضية النشاط والحيوية بين التلاميذ أثناء ممارستها؟

نعم لا

8- من خلال إدراج الألعاب الشبه الرياضية هل لاحظت اتحاد وتعاون التلاميذ فيما بينهم؟

نعم لا

9- هل تساعد الألعاب الشبه الرياضية الاندماج في الجماعة والتكيف الاجتماعي؟

نعم لا

10- هل لاحظت تحلى التلاميذ بالمسؤولية والروح الرياضية أثناء الألعاب الشبه الرياضية؟

نعم لا

11- هل التمارين والأنشطة المتكررة تبعث في نفسية التلميذ الملل والكسل؟

نعم لا

12- هل تساعد الألعاب الشبه الرياضية المختارة من طرف الأستاذ في حل مشاكل التلاميذ؟

نعم لا

13- ماهي أكثر السلوكات الصادرة من التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية ؟

إيجابية سلبية (عدوانية)

14- هل تلاحظ سلوكات عدوانية أثناء الألعاب الشبه الرياضية؟

نعم لا

15- هل تؤثر الألعاب الشبه الرياضية في سلوك التلميذ؟

نعم لا

16- هل للألعاب الشبه الرياضية دور في تحقيق الاحتكاك بين التلاميذ؟

نعم لا

17- هل التلميذ المنطوي حول ذاته يصبح اجتماعيا بفضل الألعاب الشبه الرياضية؟

نعم لا

18- هل تساهم الألعاب الشبه الرياضية في إكساب التلاميذ سلوكات التوافق

الاجتماعي؟

نعم لا

19- كيف ترى علاقة التلاميذ فيما بينهم أثناء سير الألعاب الشبه الرياضية؟

جيدة سيئة

20- هل ترى أن الألعاب الشبه الرياضية تجعل التلاميذ يتحكمون في انفعالاتهم؟

نعم لا

21- هل ترى أن الألعاب الشبه الرياضية تمتص الطاقة الزائدة للتلميذ وتخفف من

حدثه الانفعالية عند ممارسته لها؟

نعم لا

22- هل تعمل الألعاب الشبه الرياضية على تعديل السلوك العدوانى للمراهق؟

نعم لا

استمارة تفرغ نتائج الاستبيان

لا	نعم	السؤال
3	17	1
2	18	2
4	16	3
2	18	4
5	15	5
17	3	6
0	20	7
2	18	8
0	20	9
4	16	10
6	14	11
5	15	12
13	7	13
20	0	14
2	18	15
0	20	16
3	17	17
2	18	18
2	18	19
4	16	20
0	20	21
0	20	22

جدول يوضح النتائج الخام لمعامل الثبات

الثبات	بعدي		قبلي		السؤال
	لا	نعم	لا	نعم	
0.83	2	4	3	3	1
0.82	3	3	2	4	2
0.83	3	3	4	2	3
0.83	4	2	3	3	4
1.00	6	0	6	0	5
0.83	2	4	3	3	6
0.83	3	3	4	2	7
0.82	3	3	2	4	8
0.82	3	3	4	2	9
0.83	4	2	3	3	10
0.83	2	4	3	3	11
0.83	2	4	3	3	12
0.83	3	3	2	4	13
1.00	5	1	5	1	14
0.83	3	3	2	4	15
0.83	4	2	3	3	16
1.00	3	3	3	3	17
1.00	5	1	5	1	18
1.00	4	2	4	2	19
0.83	3	3	2	4	20
1.00	5	1	3	3	21
1.00	3	3	2	4	22



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم

معهد التربية البدنية والرياضية

استمارة صدق المحكمين

الرقم	الاسم واللقب	الدرجة العلمية	الامضاء
01	لسوسية الاجيم	ماجستير	عبد العزیز
02	دكتور بن زهير	دكتوراه	Ben Zahir
03	دكتور بن زهير	دكتوراه	Ben Zahir
04	علاء طالب	دكتوراه	علاء
05			

من اعداد الطلبة:

تحت اشراف:

عيموش محمد الأمين.

د/ مقراني جمال.

بن علي عبد الله.

بن خليفة أيوب.

السنة الجامعية: 2016-2017



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي



Université Abdelhamid Ibn Badis - Mostaganem
Institut d'Education Physiques et Sportives

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم
معهد التربية البدنية و الرياضية

مستغانم: 19/04/2017

قسم : تربية بدنية ورياضية

الرقم: 91/02/2017

إلى السيد (ة): مدير ثانوية بوقيرات - مستغانم -

الموضوع: طلب تسهيل مهمة

في إطار تحضير مذكرة تخرج لنيل شهادة الليسانس نرجو من سيادتكم المحترمة

تسهيل مهمة الطلبة:

- عيموش محمد الأمين

- بن علي عبد الله

- بن خليفة أيوب

المسجلون في السنة الثالثة ليسانس تربية بدنية و رياضية للسنة الجامعية 2016 - 2017 .

تقبلوا منا سيدي فائق التقدير والاحترام



رئيس قسم التربية البدنية و الرياضية
امضاء: د/ مقراني



معهد التربية البدنية و الرياضية - جامعة مستغانم خروية

ع.ب 002 مستغانم - 27000 الجوانر

الهاتف: 213 45 10 33/36/35 (0) + الفاكس: 213 45 30 10 28 +

البريد الإلكتروني: ieps@univ-mosta.dz ou istaps@univ-mosta.dz



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي



Université Abdelhamid Ibn Badis - Mostaganem
Institut d'Education Physiques et Sportives

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم
معهد التربية البدنية و الرياضية

.....06-06-2017..... مستغانم:

قسم : تربية بدنية ورياضية

الرقم: 91 / 02 / 2017

إلى السيد (ة): مدير ثانوية سيرات - مستغانم-

الموضوع: طلب تسهيل مهمة

في إطار تحضير مذكرة تخرج لنيل شهادة الليسانس نرجو من سيادتكم المحترمة

تسهيل مهمة الطلبة:

- عيموش محمد الأمين

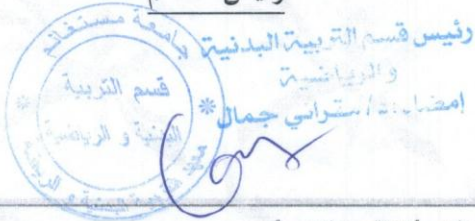
- بن علي عبد الله

- بن خليفة أيوب

المسجلون في السنة الثالثة ليسانس تربية بدنية و رياضية للسنة الجامعية 2016-2017 .

تقبلوا منا سيدي فائق التقدير والاحترام

رئيس القسم



معهد التربية البدنية و الرياضية - جامعة مستغانم حوربة

ع.ب 002 مستغانم - 27000 الجزائر

الهاتف: 213 45 10 33/36/35 (0) +213 الفاكس: 213 45 30 10 28 +

البريد الإلكتروني: ieps@univ-mosta.dz ou istaps@univ-mosta.dz



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي



Université Abdelhamid Ibn Badis - Mostaganem
Institut d'Education Physiques et Sportives

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم
معهد التربية البدنية والرياضية

مستغانم:

قسم: تربية بدنية ورياضية

الرقم: 2017 / 02 / 01

إلى السيد (ة): مدير ثانوية خميسني - مستغانم -

الموضوع: طلب تسهيل مهمة

في إطار تحضير مذكرة تخرج لنيل شهادة الليسانس نرجو من سيادتكم المحترمة

تسهيل مهمة الطلبة:

- عيموش محمد الأمين

- بن علي عبد الله

- بن خليفة أيوب

المسجلون في السنة الثالثة ليسانس تربية بدنية ورياضية للسنة الجامعية 2016 - 2017 .

تقبلوا منا سيدي فائق التقدير والاحترام

مستغانم يوم: 03/04/2017



رئيس قسم
رئيس قسم التربية البدنية
والرياضية
امضاء: د/مقراني جمال



بلعربي محمد
مدير الثانوية

معهد التربية البدنية والرياضية - جامعة مستغانم خروبي

ع.ب 002 مستغانم - 27000 الجزائر

الهاتف: 33/36/35 45 10 (0) 213 - الفاكس: 213 45 30 10 28 +

البريد الإلكتروني: ieps@univ-mosta.dz ou istaps@univ-mosta.dz



..... مستغانم:

قسم : تربية بدنية ورياضية

الرقم: 91/02/2017

إلى السيد (ة): مدير ثانوية فرناكة-مستغانم-

الموضوع: طلب تسهيل مهمة

في إطار تحضير مذكرة تخرج لنيل شهادة الليسانس نرجو من سيادتكم المحترمة

تسهيل مهمة الطلبة:

- عيموش محمد الأمين

- بن علي عبد الله

- بن خليفة أيوب

المسجلون في السنة الثالثة ليسانس تربية بدنية ورياضية للسنة الجامعية 2016-2017 .

تقبلوا منا سيدي فائق التقدير والاحترام

رئيس القسم
رئيس قسم التربية البدنية
والرياضية
امضاء: د/ مستراني حاتم
قسم التربية
البدنية والرياضية
معهد التربية البدنية والرياضية
جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم

امضاء المدير
المدير
2017.09.12



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
Ministère de l'Enseignement Supérieure et de la Recherche Scientifique
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي



Université Abdelhamid Ibn Badis - Mostaganem
Institut d'Education Physiques et Sportives

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم
معهد التربية البدنية و الرياضية

مستغانم: 05/04/2017...

قسم : تربية بدنية ورياضية

الرقم: 01/02/2017

إلى السيد (ة): مدير ثانوية زروقي الشيخ - مستغانم -

الموضوع: طلب تسهيل مهمة

في إطار تحضير مذكرة تخرج لنيل شهادة الليسانس نرجو من سيادتكم المحترمة

تسهيل مهمة الطلبة:

- عيموش محمد الأمين

- بن علي عبد الله

- بن خليفة أيوب

المسجلون في السنة الثالثة ليسانس تربية بدنية ورياضية للسنة الجامعية 2016 - 2017 .

تقبلوا منا سيدي فائق التقدير والاحترام



معهد التربية البدنية و الرياضية - جامعة مستغانم خوروة
ع ب 002 مستغانم - 27000 الجزائر
الهاتف: 213 (0) 45 10 33/36/35 + الفاكس: 213 45 30 10 28 +
البريد الإلكتروني: ieps@univ-mosta.dz ou istaps@univ-mosta.dz

مدير الثانوية
السيد: أحمد الجعفي

ملخص البحث

عنوان الدراسة: دور الألعاب الشبه رياضية في تعديل السلوك العدواني لدى تلاميذ
الطور الثانوي

تهدف الدراسة الى ابراز الوظيفة الفعالة التي تلعبها الألعاب الشبه رياضية في حياة
التلميذ المراهق ودورها في تعديل السلوكات العدوانية الصادرة من التلاميذ والتقليل منها

الفرض من الدراسة: للألعاب الشبه رياضية دور في تعديل السلوك العدواني لتلاميذ
الطور الثانوي

العينة: تمثلت في 20 أستاذ تربية بدنية ورياضية موزعين على 8 ثانويات في ولاية
مستغانم وتم اختيارها بطريقة عشوائية نسبتها 20%

الأداة المستخدمة هي تقنية الاستبيان و أهم استنتاج هو أن الألعاب الشبه رياضية
عنصر أساسي ومهم لمعالجة السلوكات العدوانية وتعديلها لتلاميذ المراهقين.

أهم توصية: ضرورة استخدام الألعاب الشبه رياضية في الحصص التعليمية وإدراك
أهميتها في حياة المراهق والتعرف على أهميتها ودورها

الكلمات المفتاحية: الألعاب الشبه الرياضية، السلوك العدواني، الطور الثانوي.