الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم

معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم التربية البدنية و الرياضية

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس

تخصص : التربية و علم الحركة

عنوان:

مدى استجابة معلمي المدارس الابتدائية لمنهاج التربية البدنية و الرياضية للجيل الثاني في حصة التربية البدنية والرياضية

بحث وصفي (مسحي) اجري على معلمي المدارس الابتدائية – بلدية مقطع دوز – المحمدية - معسكر

من إعداد الطالب :

-كنان أسامة عبد المجيد

- بوصافي طيب

- شريفي ياسر بلال

تحت إشراف :

- د/ جغدم بن ذهيبة

السنة الجامعية:2016/ 2017

شكر و تقدير

" **وَقُلِ اعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ** ". سورة التوبة: 105

اللهم أكرمنا بنور الفهم وأخرجنا من ظلمات الوهم وزين أخلاقنا بالحلم واجعلنا من الذين يستمعون القول فيتبعون أحسنه.

عملا بقول الرسول صلى الله عليه وسلم

" من لم يشكر الناس لم يشكر الله"

نشكر الله تعالى الذي وفقنا في إنهاء هذا العمل المتواضع ،

وأتقدم بالشكر إلى كل من ساعدني في انجاز هذا البحث من قريب أو من بعيد واخص بالذكر الأستاذ **بن ذهبية جغدم** الأستاذ

المشرف على هذا البحث نقدم له جزيل الشكر على كل النصائح والتوجيهات التي قدمها لنا خلال

مدة الانجاز ، كما أتقدم بالشكر الجزيل لأساتذتنا الكرام أساتذة قسم التربية البدنية والرياضية و نشكر أيضا موظفي المدرستين الإبتدائيتين

رحلي أحمد و إبن خلدون ، على مساندتهم لمباشرة مهمتنا التربوية .

الإهداء

الحمد لله الذي وفقنا في هذا ولم نكن لنصل إليه لولا فضل الله علينا.

إلى من سهرت الليالي علي راحتي، إلى من أرضعتني الحب والحنان، إلى التي لو أهديتها كنوز الدنيا ما أوفيتها حق رعايتها لي، إلى الوجه الذي يشع بالحب، إلى من حملتني جنينا وأرضعتني طفلا ورعتني شابا، إلى من لا يمكن للكلمات أن توفي حقها "أمي العزيزة".

إلى من كان سندي وحصد الأشواك عن دربي، إلى الذي يشقى من أجل راحتي، إلى من علمني حب العمل والأمانة والرجولة، والدي احترق كالشمعة ليضيء مسلكي "أبي العزيز".

إلى كل إخوتي وأخواتي، إلى أصدقائي و جيراني.

إلى الأستاذ الفاضل الذي جعله الله سندا و عونا لنا في هذا العمل.

حفظهم الله من كل الشرور، و جزاهم أحسن الجزاء.

أهدي عملي هذا.

كنان أسامة عبد المجيد

الإهداء

الحمد لله الذي تتم بفضله الصالحات وتنال بفضله أعلى الدرجات

أهدي ثمرة تعبي إلى من نزلت في حقهما الآية الكريمة:" **وَقَضَى رَبُّكَ أَلاَّ تَعْبُدُواْ إِلاَّ إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا** " سورة الإسراء الآية 23

أتقدم بهذا العمل المتواضع إلى من رعاني وشجعني على طلب العلم

وكانوا سبب نجاحي، إلى والداي الكريمين أطال اللهم في عمرهما اللذان لم يبخلان عليا حتى بدعواتهم لي بالتوفيق والنجاح، وأسأل الله المزيد من التوفيق حتى أعيد لهما ولو ذرة من فضليهما علي .

إلى أخواتي والى كل عائلة بوصافي صغيرا وكبيرا وأخص بالذكر إلى كل أساتذتي الكرام أساتذة قسم التربية البدنية والرياضية.

إلى أستاذي الكريم بن ذهيبة جغدم.

وإلى كل من يسعهم قلبي ولم تسعهم الورقة.

بوصافي طيب

الإهداء

الحمد لله الذي وفقنا لهذا و لم نكن لنصل

إليه لولا فضل الله علينا أما بعد:

إلى من أرضعتني الحب و الحنان إلى رمز الحب و بلسم الشفاء إلى القلب الناصع بالبياض والدتي الحبيبة.

إلى من كلت أنامله ليقدم لنا لحظة سعادة، إلى من حصد الأشواك عن دربي ليمهد لي طريق العلم، إلى القلب الكبير والدي العزيز.

إلى القلوب الطاهرة الرقيقة و النفوس البريئة، إلى رياحين حياتي إخوتي، وإلى أفراد أسرتي، سندي في الدنيا و لا أحصي لهم فضل.

إلى كل أقاربي و كل الأصدقاء و الأحباب من دون استثناء.

إلى زميلي في هذا العمل طيب و أسامة.

و في الأخير أرجو من الله تعالى أن يجعل عملي هذا نفعا يستفيد منه جميع الطلبة المتربصين المقبلين.

شريفي ياسر بلال

فهرس المحتويات:

الموضوع:	رقم الصفحة:
شكر و تقدير:	
إهداء:	

قائمة المحتويات:

قائمة الجداول:	
قائمة الأشكال:	

التعريف بالبحث:

1. المقدمة:	**01**
2. مشكلة البحث:	**02**
3. فرضيات البحث:	**03**
4. أهداف البحث:	**04**
5. أهمية البحث:	**04**
6. تحديد مفاهيم و مصطلحات البحث:	**04**
7. الدراسات المشابهة:	**06**
8. التعليق على الدراسات السابقة:	**08**

الباب الأول: الدراسة النظرية.

الفصل الأول: التربية البدنية و الرياضية.

تمهيد:	**12**
1-1 . التربية:	**12**
1-1-1 تعريف التربية:	**12**
1-1-2 خصائص مفهوم التربية:	**14**
1-1-3 أهمية التربية:	**15**

1-1-4 أهداف التربية:	**15**
1-2 التربية البدنية و الرياضية:	**16**
1-2-1 تعريف التربية البدنية و الرياضية:	**16**
1-2-2 نبذة تاريخية حول تطور التربية البدنية:	**17**
1-2-3 أهداف التربية البدنية و الرياضية:	**18**
1-2-4 أهمية التربية البدنية و الرياضية:	**19**
1-2-5 علاقة التربية البدنية و الرياضية بالتربية:	**20**
1-2-6 الأسس العلمية للتربية البدنية و الرياضية:	**20**
1-3 درس التربية البدنية و الرياضية:	**21**
1-3-1 مفهوم التدريس:	**21**
1-3-2 مفهوم درس التربية البدنية و الرياضية:	**21**
1-3-3 أهمية درس التربية البدنية و الرياضية:	**22**
1-3-4 أهداف درس التربية البدنية و الرياضية:	**22**
1-3-5 واجبات درس التربية البدنية و الرياضية:	**23**
1-3-6 أنماط درس التربية البدنية و الرياضية:	**23**
1-3-7 الاعتبارات التربوية لدرس التربية البدنية و الرياضية:	**24**
1-3-8 مهام درس التربية البدنية في المدارس:	**25**
خلاصة الفصل:	**29**

الفصل الثاني: المدرسة الابتدائية و برنامج الجيل الثاني.

تمهيد:	**31**
2-1المدرسة:	**31**
2-1-1 مفهوم المدرسة:	**31**

2-1-2 المدرسة كمؤسسة اجتماعية:	**32**
2-1-3 خصائص المدرسة:	**32**
2-1-4 وظيفة المدرسة:	**33**
2-1-5 وظائف المدرسة بالنسبة للأطفال:	**34**
2-1-6 أنواع المدارس:	**36**
2-1-7 أهمية المدرسة:	**38**
2-2 المدرسة الابتدائية:	**38**
2-2-1 تعريف المدرسة الابتدائية:	**38**
2-2-2 خصائص المرحلة الابتدائية:	**38**
2-2-3 أهداف و خصائص المرحلة الابتدائية التعليمية:	**39**
2-2-4 أهداف التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية:	**44**
2-2-5 مناهج تعليم التربية البدنية في المدرسة الابتدائية:	**44**
2-2-6 إسهام التربية البدنية و الرياضية في المدرسة الابتدائية:	**45**
2-2-7 مدرس التربية البدنية و صفاته و تكوينه:	**46**
2-3 برنامج الجيل الثاني:	**48**
2-3-1 ميادين مادة التربية البدنية و الرياضية للجيل الثاني:	**48**
2-3-2 مناهج التخرج من التعليم الابتدائي للجيل الثاني:	**49**
2-3-3 القيم و المواقف بالنسبة للجيل الثاني:	**49**
2-3-4 الكفاءات العرضية لمناهج الجيل الثاني:	**49**
2-3-5 الموارد المعرفية و المنهجية (المصفوفة) في برنامج الجيل الثاني:	**49**
2-3-6 أهداف كتابة مناهج الجيل الثاني:	**50**

2-3-7 محاور هيكلة مناهج الجيل الثاني:	**51**
2-3-8 صفات منهاج الجيل الثاني:	**52**
خلاصة الفصل:	**53**

الباب الثاني: الدراسة التطبيقية.

الفصل الأول: منهجية البحث و الإجراءات الميدانية.

تمهيد:	**56**
1. منهج البحث:	**56**
2. مجتمع و عينة البحث:	**56**
3. متغيرات البحث:	**57**
4. مجالات البحث:	**58**
5. أدوات البحث:	**59**
6. الأدوات الإحصائية:	**60**
7. الأسس العلمية للاختبارات:	**61**
8. صعوبات البحث:	**64**

الفصل الثاني: عرض و تحليل النتائج.

1. عرض و تحليل النتائج:	**66**
2. الاستنتاجات:	**93**
3. مناقشة الفرضيات:	**93**
1.3. مناقشة الفرضية الأولى:	**93**
2.3. مناقشة الفرضية الثانية:	**94**
3.3. مناقشة الفرضية الثالثة:	**94**
4. الاقتراحات و التوصيات:	**95**
5. الخلاصة العامة:	**96**
قائمة المصادر و المراجع:	**97**
قائمة الملاحق:	**101**

قائمة الجداول:

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
01	يوضح القيام بحصة التربية البدنية و الرياضية في المؤسسة.	67
02	يوضح تدريس المعلم حصة التربية البدنية و الرياضية ببدلة رياضية.	68
03	يوضح الرغبة في زيادة عدد حصص التربية البدنية و الرياضية.	69
04	يوضح تشجيع الأولياء أبنائهم لممارسة حصة التربية البدنية الرياضية.	71
05	يوضح إطلاع المعلمين على المنهاج الجديد (الجيل الثاني).	72
06	يوضح معرفة تلقي تكوين خاص حول هذا المنهاج الجديد.	73
07	يوضح مختلف الفروق بين المنهاج الجديد و المنهاج القديم.	75
08	يوضح أثر المنهاج الجديد في تحسين أداء التلاميذ عن المنهاج القديم.	76
09	يوضح توظيف محتوى المنهاج حسب الإمكانيات المتوفرة.	78
10	يوضح اعتبار الإمكانيات المادية و البشرية عائق في تطبيق المنهاج.	79
11	يوضح مدى مساعدة منهاج الجيل الثاني على فهم و تحقيق أهداف التربية البدنية و الرياضية.	81
12	يوضح مدى تحفيز منهاج الجيل الثاني في التدريس.	82
13	يوضح مدى تقبل التلميذ هذا المنهاج.	83
14	يوضح وضوح برنامج الجيل الثاني.	85
15	يوضح ملائمة برنامج الجيل الثاني مع قدرات التلاميذ.	86
16	يوضح آراء المعلمين في برنامج الجيل الثاني أنه يتلاءم مع الوسائل المتوفرة في المؤسسة.	88
17	يوضح مدى استطاعة البرنامج الجديد تحقيق الأهداف المسطرة من طرف الوزارة المعنية.	89
18	يوضح آراء المعلمين حول تحقيق الأهداف المرجوة لهذا البرنامج الجديد مقارنة ببرنامج المقاربة بالكفاءات.	91

قائمة الأشكال:

الرقم	عنوان الأشكال	
01	يبين القيام بحصة التربية البدنية و الرياضية في المؤسسة.	67
02	يبين تدريس المعلم حصة التربية البدنية و الرياضية ببدلة رياضية.	69
03	يبين الرغبة في زيادة عدد حصص التربية البدنية و الرياضية.	70
04	يبين تشجيع الأولياء أبنائهم لممارسة حصة التربية البدنية الرياضية.	72
05	يبين إطلاع المعلمين على المنهاج الجديد (الجيل الثاني).	73
06	يبين معرفة تلقي تكوين خاص حول هذا المنهاج الجديد.	74
07	يبين مختلف الفروق بين المنهاج الجديد و المنهاج القديم.	76
08	يبين أثر المنهاج الجديد في تحسين أداء التلاميذ عن المنهاج القديم.	77
09	يبين توظيف محتوى المنهاج حسب الإمكانيات المتوفرة.	79
10	يبين اعتبار الإمكانيات المادية و البشرية عائق في تطبيق المنهاج.	80
11	يبين مدى مساعدة منهاج الجيل الثاني على فهم و تحقيق أهداف التربية البدنية و الرياضية.	82
12	يبين مدى تحفيز منهاج الجيل الثاني في التدريس.	83
13	يبين مدى تقبل التلميذ هذا المنهاج.	84
14	يبين وضوح برنامج الجيل الثاني.	86
15	يبين ملائمة برنامج الجيل الثاني مع قدرات التلاميذ.	87
16	يبين آراء المعلمين في برنامج الجيل الثاني أنه يتلاءم مع الوسائل المتوفرة في المؤسسة.	89
17	يبين مدى استطاعة البرنامج الجديد تحقيق الأهداف المسطرة من طرف الوزارة المعنية.	90
18	يبين آراء المعلمين حول تحقيق الأهداف المرجوة لهذا البرنامج الجديد مقارنة ببرنامج المقاربة بالكفاءات.	92

–

ملخص البحث:

هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى استجابة معلمي المدارس الابتدائية لبرنامج الجيل الثاني.

اعتمدنا على المنهج الوصفي، و هو المنهج المناسب لطبيعة موضوعنا، و الذي يحقق لنا فروض البحث التي تضمنت معلمي المدارس الابتدائية على تجاوب بمحتوى منهاج الجيل الثاني، و أن الوسائل التعليمية و البيداغوجية لها أهمية فعالة في عملية تدريس التربية البدنية و الرياضية في ظل برنامج الجيل الثاني.

تمثلت عينة البحث في 26 معلم، تم اختيارها بطريقة عشوائية، و هذا على مستوى ابتدائيات ولاية معسكر.

اعتمدنا على الاستبيان لجمع المعلومات، و من هنا نستنتج أن معلمي التربية البدنية و الرياضية في الطور الابتدائي، لهم تجاوب بمحتوى منهاج الجيل الثاني، و أن الوسائل التعليمية و البيداغوجية لها أهمية فعالة في عملية التدريس في ظل هذا البرنامج الجديد (الجيل الثاني).

في حين أوصينا بضرورة تشجيع برنامج الجيل الثاني، و إشراكه في الميدان، مع توفير المنشآت و الوسائل البيداغوجية لممارسة النشاط البدني.

الكلمات المفتاحية: الجيل الثاني . المعلم . حصة التربية البدنية و الرياضية . المدرسة الابتدائية.

- Résumé:

L'étude visait à déterminer l'étendue du programme d'enseignement primaire en réponse à la deuxième génération d'enseignants.

Nous nous sommes appuyés sur l'approche descriptive, et est la bonne approche de la nature de notre sujet, qui réalise nos hypothèses de recherche qui comprenait les enseignants des écoles primaires pour répondre au contenu de la plate-forme pour la deuxième génération, et que les aides pédagogiques et leur enseignement importance efficace dans le processus d'enseignement de l'éducation physique et du sport dans la génération II.

L'échantillon de recherche était composée de 26 enseignants ont été choisis au hasard, ce qui est au niveau de primaire de wilaya de Mascara.

Nous nous sommes appuyés sur le questionnaire pour recueillir des informations et de là, les professeurs d'éducation physique et du sport dans la phase primaire, nous concluons que répondent au contenu de la plate-forme pour la deuxième génération, et les matériels d'éducation et de leur enseigner l'importance efficace dans le processus d'enseignement dans ce nouveau programme.

Alors que nous avons recommandé la nécessité d'encourager le programme de deuxième génération, et en les impliquant dans le domaine, la fourniture d'équipements et de méthodes d'enseignement pour pratiquer l'activité physique.

- **Mots-clés:** La deuxième génération – professeur – La part de l'éducation physique et du sport – l'école primaire.

التعريف بالبحث

1) – المقدمة:

لقد اهتمت الدول الحديثة بالتربية البدنية و الرياضية اهتماما كبيرا، لما لها من أهداف بناءة تساعد على إعداد المواطن الصالح إعدادا شاملا لجميع الجوانب الشخصية سواء كانت عقلية أو جسمية، نفسية أو اجتماعية، حتى أنها أصبحت من المؤشرات الهامة التي تدل على التقدم الحضاري للمجتمع، و أصبح تطورها ضرورة من ضروريات الحياة و واجبنا اجتماعيا هاما يجب أن نعمل على تحقيقه.

لذا يظهر جليا الدور الهام الذي تلعبه حصة التربية البدنية و الرياضية في هذا السياق، و ذلك بتعليم و تزويد المراهق بمختلف المهارات و الخبرات الحركية المرافقة ببذل جهد بدني و عقلي منظم، ضمن نشاط يتماشى و احتياجات التلميذ المراهق خلال مراحل نموه المتميزة بميوله الشديد نحو اللعب.

و تتضمن حصة التربية البدنية و الرياضية أنشطة واسعة و مختلفة، و تشمل الألعاب الأولية و المهارات الأساسية في الحركة، مثل: الجري، القفز، و التمارين لتحسين اللياقة البدنية و حركة العضلات و أوضاع الجسم، و الألعاب الجماعية و النشاطات الترويحية و ألعاب القوى مثل: السباحة و الحركات الإبداعية، و تمارين تقوية الأجسام و ترويض العضلات، و كلها أنواع مهمة من التربية البدنية و الرياضية كوحدة دراسية، و تساعد مقررات التي درجت في التربية البدنية و الرياضية على بناء اللياقة البدنية، و يتعلم التلاميذ أيضا مقدار ما يمكن أن يتحمله الجسم من النشاط البدني الشاق (خولي، 1996).

و تدريس التربية البدنية و الرياضية يحتاج بشدة إلى قيادة مؤهلة، هي أساس لتحقيق الكثير من إمكانياتها، حيث أن مدرس التربية البدنية و الرياضية هو من أبرز أعضاء هيئة التدريس بالمجتمع المدرسي تأثيرا في تشكيل الأخلاق و القيم الرفيعة، و يعتمد في

ذلك على التوفيق بين ميول التلاميذ و إمكانيات المدرسة و قدراته الشخصية في تقديم واجبات تربوية في إطار بدني رياضي يستهدف النمو و التكيف، و لا يأتي نجاح أستاذ التربية البدنية و الرياضية في عمله و تطور فعاليته و زيادة دافعيته نحو الإنجاز، إلا بمعرفة ذاته و تقديرها تقديرا حقيقيا و بصورة موضوعية بعيدة عن التحيز، بالإضافة إلى تكوينه الخاص و استعداداته و قدرته على إدراك هذه الاستعدادات (الحميد، 2008).

إذن فأستاذ التربية البدنية و الرياضية يصبح حالق نفسه، و يكون قد دخل إلى قلب إنسانه، و هنا يصبح منارا و منيرا، و يستحق أن يلقب بالحكيم، أو بالرجل الحي.

قد يهدف تعليم التربية البدنية و الرياضية في ضوء البرنامج الجديد و المتمثل في الجيل الثاني إلى تنمية كفاءات قاعدية حديثة لدى تلاميذ الطور الابتدائي، و يمكنه من تربية ملائمة، و من إدراك أفضل للزمان و المكان و توسيع وعيه بجسمه و بالأشياء الموجودة في محيطه، و تنمية ذكائه و إحساسه، و قدراته اليدوية و الجسمية و الفنية، و من الاكتساب التدريجي للمعارف المنهجية، كما يحضره أيضا لمواصلة دراسة في ظروف أفضل.

2) – مشكلة البحث:

يجد معلمي المدارس الابتدائية أنفسهم أمام تحديات كبيرة في قيامهم بواجبهم التربوي و التعليمي، نظرا لتعداد المهام الموكلة إليهم على عاتقهم، في وضع الأسس الصحيحة لمعلم الشخصية القوية و المتينة لتلميذ اليوم و رجل المستقبل، و كثيرا ما تواجههم في مهمتهم هذه بعض الصعوبات و العراقيل، التي لا يحس بها إلا من هم في الميدان، فهم مطالبين بتدريس العديد من المواد التي قد تختلف عن بعضها في الشكل و المضمون و الطبيعة، إضافة إلى دورهم التربوي غير أن هذه المواد سطرت تحت برنامج الجيل الثاني.

و من هذه المواد التي أخذت الطابع الرسمي في البرنامج الدراسي كغيرها من المواد الأخرى: مادة التربية البدنية و الرياضية، التي لا تقل أهميتها عن باقي المواد، باعتبار ضرورتها في تنمية جوانب هامة من شخصية التلميذ، ضف إلى ذلك حاجة التلاميذ الماسة للحركة، و النشاط و اللعب، التي لا تتحقق إلا في حصة التربية البدنية و الرياضية أين يجد التلاميذ المتعة و الابتهاج، و الانبساط...الخ، و تعتبر فرصة للتعبير عن قدراتهم و إبراز مواهبهم، و هو ما لا يتحقق في بقية المواد، التي تتميز بالرتابة و معدودية الفضاء.

و بناءا على هذه المعطيات، نتناول بالدراسة و التحليل هذا الموضوع، انطلاقا من التساؤل العام التالي:

-التساؤل الرئيسي:

- ما مدى تجاوب معلمي المدارس الابتدائية لبرنامج الجيل الثاني؟

- التساؤلات الفرعية:

-هل تلقيتم تكوينا حول برنامج الجيل الثاني؟

- هل برنامج الجيل الثاني يتلاءم مع الإمكانيات المتوفرة في المؤسسات التربوية؟

- هل برنامج الجيل الثاني يتماشى و قدرات التلاميذ؟

3) - فرضيات البحث:

1.3) - الفرضية الرئيسية:

- هناك تجاوب بالسلب لمعلمي المدارس الابتدائية لبرنامج الجيل الثاني.

2-3) - الفرضيات الفرعية:

- لم يتلقى معلمي المدارس الابتدائية تكوينا حول برنامج الجيل الثاني.

- لا يتلاءم برنامج الجيل الثاني مع الإمكانيات المتوفرة في المؤسسات التربوية.

- لا يتماشى برنامج الجيل الثاني و قدرات التلاميذ.

4) - أهداف البحث:

- معرفة مدى تجاوب معلمي المدارس الابتدائية لبرنامج الجيل الثاني.

- معرفة ما إذا تلقى معلمي المدارس الابتدائية تكوينا حول برنامج الجيل الثاني.

- معرفة مدى ملائمة الجيل الثاني مع الإمكانيات المتوفرة في المؤسسات التربوية.

- معرفة مدى تماشي الجيل الثاني و قدرات التلاميذ.

5) - أهمية البحث:

يكتسي بحثنا هذا أهمية بالغة تتجلى في الوقوف على المعوقات التربوية التي تؤثر على تطبيق برنامج الجيل الثاني في المدارس الابتدائية، من أجل المساهمة في تقديم الحلول التربوية الناجعة لها حسب الأولويات، و التي تساهم في الرفع من مستوى الحركة الرياضية المدرسية، و تشتمل أهمية البحث على جانبين هما:

- **الجانب العلمي:** يدعم هذا البحث الصرح العلمي بمعلومات و معارف، يعتمد عليها من يريد البحث في مثل هذه الموضوعات.

- **الجانب العملي:** أن يكون هذا البحث محاولة لتوضيح استجابة معلمي المدارس الابتدائية لبرنامج الجيل الثاني.

أما الضرورة التي يكتسبها البحث و يساهم في تحقيقها، فهي معرفة تأثير برنامج الجيل الثاني على تحقيق أهداف درس التربية البدنية و الرياضية من وجهة نظر معلمي المدارس الابتدائية.

6) – تحديد مفاهيم و مصطلحات البحث:

6-1) – التربية البدنية و الرياضية:

– لغة:

التربية: تعني إعداد أو تنشئة، و نقل.

البدنية: الجسمية، أي كل ما يتعلق بجسم الإنسان. (عزيز، التربية الرياضية الحديثة، 2015)

الرياضية: أي النشاط أو الممارسة.

– اصطلاحا:

هي عملية تربوية تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني و إثراء الجوانب البدنية و العقلية و الوحدانية لشخصية الفرد، باستخدام النشاط البدني كأداة لتحقيق أهدافه، و عرفه "بوشر" بأنه يشتمل على اكتساب المهارات الحركية و تنمية اللياقة البدنية و المحافظة عليها من مستوى محي و اكتساب المعارف و تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو النشاط البدني (الخولي، الرياضة و المجتمع، 1996، صفحة 104، 105)

6-2) – المدرسة الابتدائية:

– لغة:

المؤسسة الاجتماعية التي تخدم بيئة معينة و جماعة ذات أهداف و مقاصد مختلفة، فضلا عن كونها نظاما من أنظمة التفاعل الاجتماعي، و تدل هذه الحقيقة على جانب

عظيم من الأهمية إذا أريد دراسة المدرسة على أنها وحدة اجتماعية، و يجب التميز بوضوح بين المدرسة و بين ما هو خارج المدرسة، فالمدرسة تتميز بوضوح عن الوسط الاجتماعي الذي تعيش فيه.

- اصطلاحا:

المدرسة الابتدائية هي الجهة المسؤولة عن تربية الأفراد، و توجيههم توجيها مناسبا و ملائما لمواجهة المجتمع، و هي تتبع أساليب تربوية في التكوين و الإرشاد.

و تعتبر المدرسة الابتدائية الأسرة الثانية أين يحتك الطفل بغيره، و يتعرف على أفراد غير الذين يعرفهم من بينهم الأساتذة و الأصدقاء، و هكذا يكون معهم علاقات. (لطفي ع.، صفحة 13).

6-3) - التدريس:

هو مجموعة علاقات تنشأ بين المدرس و المتعلم، هذه العلاقات تساعد المتعلم على النمو و على اكتساب المهارات في الأنشطة البدنية.

6-4) - برنامج الجيل الثاني:

هو برنامج جديد، تعتبر مفاهيمه واضحة، و يسعى إلى تحقيق أهداف التربية البدنية و الرياضية، قد جاء من طرف الوزارة المعنية، و ذلك لوضعه بديلا للبرنامج القديم (المقاربة بالكفاءات).

7) - الدراسات المشابهة:

من خلال البحوث التي أجريت، فتوصل إلى نتيجة أن دمج التربية البدنية و الرياضية في المدرسة الابتدائية لأمر صعب، لعدم توفر الوسائل و الأساتذة المختصين في الميدان، و من هذه الدراسات نذكر منها:

7-1) - الدراسة الأولى:

دراسة الطالب العلوي عبد الحفيظ: رسالة الماجستير، معهد التربية البدنية و الرياضية، سيدي عبد الله، الجزائر، (دفعة التخرج 2007)، تحت عنوان: "دراسة تحليلية و نقدية لواقع التربية البدنية و الرياضية في المدرسة الابتدائية الجزائرية".

أجري هذا البحث دراسة ميدانية على مدارس ابتدائية في منطقة الشرق الجزائري، أراد من خلالها معرفة و تحليل و نقد الواقع الحالي للتربية البدنية و الرياضية في المدارس الابتدائية، و توضيح القيمة الحقيقية لهذه المادة، و الفوائد الجسمية و النفسية و الاجتماعية على التلاميذ في هذا السن الحساس.

و اختار الطالب الباحث المنهج الوصفي (المسحي)، و استخدم الاستبيان، و تم توجيهه إلى طبقات إلى المعلم و المفتش و المدير و أولياء التلاميذ لمعرفة آرائهم حول واقع التربية البدنية و الرياضية في المدارس الابتدائية، و بعد تحليل النتائج تبين أن للتربية البدنية و الرياضية أهمية بالغة للطفل من الناحية الاجتماعية و التربوية، و لكن لا تستغل في المدارس و تعاني من تهميش و سلب لحقوقها و حقوق الأطفال في عيش هذه المرحلة العمرية التي تعني مرحلة النمو و التطور.

7-2) - الدراسة الثانية:

دراسة الطلبة بن ساس قادة، فاتح مصطفى، زياني سيد أحمد: مذكرة ليسانس، معهد التربية البدنية و الرياضية، عبد الحميد ابن باديس . مستغانم، (دفعة التخرج 2013)، تحت عنوان: "واقع تدريس التربية البدنية و الرياضية في المدارس الابتدائية".

أجري هذا البحث دراسة ميدانية على مدارس ابتدائية في ولاية تيارت، أراد من خلالها معرفة و توضيح مكانة التربية البدنية و الرياضية في الطور الابتدائي و إبراز دور المعلم

في النهوض بالتربية البدنية و الرياضية في المدرسة الابتدائية و تحسيس المسؤولين بوزارة التربية و التعليم بأهمية التربية البدنية و الرياضية في هذا الطور.

اختار الطلبة الباحثون المنهج الوصفي (المسحي)، و أستخدم الاستبيان، و تم توجيهه إلى طبقتين، منهم 30 مديرا، 50 معلما، لمعرفة آرائهم حول واقع التربية البدنية و الرياضية في المدارس الابتدائية، و من خلال النتائج تبين لنا أن للتربية البدنية و الرياضية أهمية و فوائد بالغة للطفل من النواحي الاجتماعية و التربوية، و لكن لا تستغل في المدارس و تعاني من التهميش و نهك لحقوق الأطفال، و حرمانهم من العيش في هذه المرحلة العمرية.

7-3) - الدراسة الثالثة:

دراسة الطالبتين صوافي مريم الباتول، و ربيعي فتيحة: مذكرة تخرج لنيل شهادة الليسانس، السنة الجامعية (2007 . 2008)، تحت عنوان: "صعوبة التدريس بالكفاءات لدى المعلم".

أجري هذا البحث دراسة ميدانية داخل ابتدائية عبد الحميد ابن باديس . الحشم . معسكر، و ذلك لدراسة كيفية تدريس الكفاءات لدى المعلم، و ما هي صعوبة تطبيقها في المدارس الابتدائية، و قد توصلوا في النهاية إلى أن المعلم يواجه صعوبات عديدة لدى تطبيقه طريقة التدريس بالكفاءات، و هذا راجع لنقص الإمكانيات في الجانب المعرفي و التكويني للمعلم، و كذا نقص الوسائل التكنولوجية داخل المؤسسة التربوية و طريقة استخدامها.

8) - التعليق على الدراسات السابقة:

لقد تنوعت أهداف و مساعي الدراسات السابقة في موضوع تدريس التربية البدنية و الرياضية في المدارس الابتدائية، و خاصة في تطبيق المنهاج. حيث اختلفت الدراسات، و من خلال دراستنا هذه و بعد مناقشتنا و تحليلنا لاستمارات الاستبيان الخاصة بمعلمي

المرحلة الابتدائية، توصلنا إلى نتائج توحي بأن هناك تطبيق للجيل الثاني في درس التربية البدنية و الرياضية، إن الدراسات السابقة التي تم التطرق إليها، كانت متوافقة مع دراستنا بالتقريب، حيث تشابهت دراسة الطالب العلوي عبد الحفيظ مع دراستنا في أهمية التربية البدنية و الرياضية، لما لها من قيمة و دور فعال للتلميذ في هذا السن الحساس.

أما بالنسبة للدراسة الثانية، فتشابهت مع بحثنا أيضا في إبراز دور المعلم في النهوض بالتربية البدنية و الرياضية في المدرسة الابتدائية و تحسيس المسؤولين بوزارة التربية و التعليم بأهمية التربية البدنية و الرياضية في هذا الطور.

و أما الدراسة الثالثة فقد تماشت مع بحثنا هذا، حيث وجدت الدراسة الأخيرة صعوبة في تطبيق طريقة التدريس بالكفاءات، و هذا راجع لنقص الإمكانيات في الجانب المعرفي و التكويني للمعلم، و كذا نقص الوسائل التكنولوجية داخل المؤسسة التربوية و طريقة استخدامها. و لكن بحثنا تمثل في معرفة مدى استجابة معلمي المدارس الابتدائية لبرنامج الجيل الثاني، و يعتبر هذا الأخير برنامج جديد، حيث جاء بديلا لبرنامج المقاربة بالكفاءات، تعتبر مفاهيمه واضحة، و يسعى إلى تحقيق أهداف التربية البدنية و الرياضية.

الباب الأول

الدراسة النظرية

الفصل الأول

التربية البدنية والرياضية

- تمهيد:

تعتبر التربية العامة عنصرا هاما و جزءا فعالا يعمل على تكوين الفرد من كل النواحي التي تساعده على الاندماج في المجتمع بصورة تؤمن له الحياة السليمة والطيبة.

والتربية البدنية والرياضية هي جزء من هذه التربية العامة فهي تهتم بصيانة الجسم وسالمته، و هذا بممارسة النشاط البدني والرياضي أثناء الحصص التربوية للمادة داخل المؤسسات التربوية، كما تهتم أيضا بنمو الجسم ولياقته البدنية.

إذن ستكون دراستنا في فصلنا هذا على النحو التالي:

سنتناول في الجزء الأول الحديث عن التربية العامة، أما الجزء الثاني فيه إلى التربية البدنية من ناحية التعريف والأهمية والأهداف، أما في الجزء الأخير فنتحدث عن درس التربية البدنية والرياضية.

1-1- التربية:

1-1-1) - تعريف التربية:

- لغة:

جاء في لسان العرب لابن منظور:"ربا يربو بمعنى زاد و نما"، و في القرآن الكريم، قال تعالى: "فإذا أنزلنا عليها الماء اهتزت و ربت و أنبتت من كل زوج بهيج"[سورة الحج،الآية 5] ، أي نمت و ازدادت، و رباه بمعنى أنشأه، و نمى قواه الجسدية و العقلية والخلقية. و جاء في قوله تعالى: "و ترى الأرض هامدة فإذا أنزلنا عليها الماء اهتزت و ربت". و في قوله تعالى: "ألم نربك فينا وليدا و لبث فينا من عمرك سنين". و أيضا قوله تعالى: "و قل رب أرحمهما كما ربياني صغيرا". إشارات إلى ذلك المعنى اللغوي للتربية، فهي بمعناها الواسع تعني كل عملية تساعد على تشكيل عقل الفرد و جسمه و خلقه باستثناء

ما قد يتدخل فيه من عمليات تكوينية أو وراثية ، و بمعناها الضيق تعني غرس المعلومات و المهارات المعرفية من خلال مؤسسات أنشئت لهذا الغرض كالمدارس، كذلك فإن تعريف التربية يختلف باختلاف وجهات النظر و يتعدد حسب الجوانب المجالات المؤثرة فيها و المتأثرة بها.

و التربية الصحيحة هي التي لا تفرض على الفرد فرضا، بل هي التي تأتي نتيجة تفاعل عفوي بين المعلم و المتعلم، أو بالأحرى بين التلميذ و المربي الماهر (عزيز، التربية الرياضية الحديثة، 2015، صفحة 07).

- اصطلاحا:

ورد في الصحاح في اللغة و العلوم أن التربية هي: "تنمية الوظائف الجسمية و العقلية و الخلقية كي تبلغ كمالها عن طريق التدريب و التثقيف".

التربية هي عملية هادفة لها أغراضها و أهدافها و غاياتها، و هي تقتضي خططا ووسائل تنقل مع الناشئ من طور إلى طور ومن مرحلة إلى مرحلة لأخرى.

أما التربية بالمعنى الواسع، فهي تتضمن كل عملية تساعد على تشكيل عقل الفرد و خلقه و جسمه باستثناء ما قد يتدخل في هذا التشكيل من عمليات تكوينية أو وراثية. و إذا رجعنا إلى مفكري التربية عبر العصور، فإننا نجد عدة تعريفات للتربية منها:

عرفها أفلاطون بأنها: "تدريب الفطرة الأولى للطفل على الفضيلة من خلال اكتسابه العادات المناسبة".

و يرى هيجل: "أن الهدف من التربية هو تحقيق العمل و تشجيع روح الجماعة، أما بستالوتزي فشبه التربية الصحيحة بالشجرة المثمرة، التي غرست بجانب مياه جارية.

و يرى جون ديوي أن التربية هي: "عملية مستمرة لإعادة بناء الخبرة، بهدف توسيع و تعميق مضمونها الاجتماعي (عزيز، التربية الرياضية الحديثة، 2015، صفحة 07).

التربية بالمعنى الفردي:

هي إعداد الفرد لحياته المستقبلية، و بذلك فهي تعده لمواجهة الطبيعة، كما تكشف بذلك عن مواهب الطفل و استعداداته الفطرية، و تعمل على تنميتها و تفتحها و تغذيتها.

أما بالمعنى الاجتماعي:

فهي تعلم الفرد كيف يتعامل مع مجتمعه و تعلمه خبرات مجتمعه السابقة، و الحفاظ على تراثه لأن التراث هو أساس بقاء المجتمعات، فالمجتمع الذي لا يحرص على بقاء تراثه مصيره الزوال، و بذلك فالتربية بالمعنى الاجتماعي تحرص على تمكين المجتمع من التقدم و تدفعه نحو التطور و الازدهار.

و بالمعنى المثالي:

فهي تعني الحفاظ على المثل العليا للمجتمع، الأخلاقية و الاقتصادية و الإنسانية النابعة من تاريخ الأمة و من حضارتها و ثقافتها ومن خبراتها الماضية و من دينها، و عن طريق تعاملها و علاقتها بالأمم الأخرى، و علاقات الأفراد فيها و غيرها.

1-1-2) - خصائص مفهوم التربية:

- إن التربية عملية تكاملية.
- عملية فردية اجتماعية.
- تختلف باختلاف الزمان و المكان.
- عملية إنسانية.
- عملية مستمرة.

و يرى توفيق حداد أن التربية هي عملية مستمرة لا يحدها زمن معين، وهي تمس كل جوانب حياة الفرد و المجتمع، و هي أساس صلاح البشرية، و هي قوة هائلة يمكنها القضاء على أمراض النفس و عيوبها، و أمراض المجتمع و عيوبه، و لذلك فهي كل مؤسسات المجتمع كالأسرة، و المدرسة، و المسجد، و دور الحضانة.

1-1-3) - أهمية التربية:

لقد برزت أهمية التربية و قيمتها في تطوير هذه الشعوب و تنميتها الاجتماعية و الاقتصادية و في زيادة قدرتها الذاتية على مواجهة التحديات الحضارية التي تواجهها، كما أنها أصبحت إستراتيجية قومية كبرى لكل شعوب العالم، و التربية هي عامل هام في التنمية الاقتصادية للمجتمعات، و هي عامل هام في التنمية الاجتماعية، و ضرورة للتماسك الاجتماعي و الوحدة القومية و الوطنية، و هي عامل هام في إحداث الحراك الاجتماعي، و يقصد بالحراك الاجتماعي في جانبه الايجابي، ترقي الأفراد في السلم الاجتماعي. و للتربية دور هام في هذا التقدم و الترقي لأنها تزيد من نوعية الفرد و ترفع بقيمته و مقدار ما يحصل منها. كما أن التربية ضرورية لبناء الدولة العصرية، و إرساء الديمقراطية الصحيحة و التماسك الاجتماعي و الوحدة الوطنية.كما أنها عامل هام في إحداث التغير الاجتماعي، لقول الفيلسوف الألماني إيمانويل كانت: "لكي تغيروا المجتمع ينبغي أولا أن تغيروا العقليات السائدة فيه عن طريق التعليم و التثقيف و التهذيب". (عزيز، التربية الرياضية الحديثة، 2015، صفحة 8،9).

1-1-4) - أهداف التربية:

إن أهم أهداف التربية هو الوصول إلى تنشئة الفرد سليما، منسجما مع نفسه من جهة و مع مجتمعه من جهة أخرى، فيكتسب الفرد جملة من المعارف الحياتية تساعده على العيش و مواجهة المشاكل المترتبة عن ممارسة الحياة.

و مبدئيا لا يمكن تكوين عالم أو مبدع في أي مجال دون تعلمه القراءة و الكتابة، و دون تزويده بقاعدة علمية و ثقافية متينة، كما أنه لا يمكن تعليم أي شخص جملة من الخصائص النفسية و السلوكية قبل أن تعلمه قيم و معتقدات و تقاليد مجتمعه الأصلي، و قبل اكتسابه القدرة على التكيف في مجتمعه.

إذا الأهداف التربوية متكاملة، فالتركيز على هدف معين لا يعني إهمال الأهداف الأخرى باعتبار أن التأكيد على كل الأهداف صعب في مرة واحدة ،"ولهذا اتسم القرنان التاسع عشر و العشرين، بوعي الدول المتقدمة الحديثة بهذه الحقيقة و بضرورة دراسة العوامل التي تؤثر في إعداد الأجيال الناشئة و توجيه شخصياتهم.

و غرض التربية هو الفهم بالزيادة و الاستمرار للمجتمع من جهة و النمو المتكامل للفرد من جهة أخرى لكسب مكانة في النظام الاجتماعي تضمن للفرد الكرامة و التقدير و الحرية. (اسماعيل، 2014، صفحة 38).

1-2 - التربية البدنية و الرياضية:

1-2-1) - تعريف التربية البدنية و الرياضية:

هي نظام تربوي له أهدافه التي تسعى إلى تحسين الأداء الإنساني العام من خلال الأنشطة البدنية المختارة كوسيط تربوي يتميز بخصائص تعليمية وتربوية هامة. (ادريس، صفحة 17).

وهناك مفهوم أخر للتربية البدنية والرياضية: إنها مجموعة من العمليات التي توجه بشكل خاص نحو اكتساب التعلم بهدف الإعداد للحياة. (الخولي، أصول التربية البدنية و الرياضية، 1997).

- نحو تعريف التربية البدنية والرياضية:

أي عرفها بعض الفلاسفة:

ويستب وتشر: العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني من خلال وسيط هو الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق ذلك.

روبرت بوبان: تلك الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق حاجات الفرد من الجوانب الدينية والعقلية والنفس حركية بهدف تحقيق النمو المتكامل للفرد. (الخولي، أصول التربية البدنية و الرياضية، 1997، صفحة 35).

1-2-2) - نبذة تاريخية حول تطور التربية البدنية:

- المرحلة الأولى:

في العصور القديمة مع بداية الخليقة بدأ الإنسان علاقته بالحركة كضرورة مرتبطة بحياته وكان هذا النشاط الحركي موجها إلى الصيد للحصول على الطعام أو الدفاع عن النفس.

- المرحلة الثانية:

في هذه المرحلة بدأ يتكون لدى الإنسان بعض التراث الثقافي الذي أثر في بعض جوانب مختلفة، من هذه الجوانب الجانب الحركي حيث تغيرت النظرة إلى هذا النشاط وأصبح ينظر إليه على أنه ضرورة اجتماعية، بمعنى أنه أخذ أشكالا عسكرية وسياسية مثل الذي حدث في اسبرطة وفارس ومصر القديمة، فنجد أن اسبرطة وجهت كل اهتماماتها للتدريب البدني، وأثينا مارست الأنشطة البدنية بغرض اكتساب الفرد الرشاقة والمرونة، أما مصر مارسوا العديد من الأنشطة الحركية بغرض الترويج في النفس.

ومن هنا نقول أن الأنشطة في هذه المرحلة نشأت كضرورة اجتماعية وأخذت أشكالا ذات أغراض عسكرية.

- المرحلة الثالثة:

في هذه المرحلة، أخذت الأنشطة الحركية تظهر كضرورة بيولوجية، أي مرتبطة بعلم الحياة بما تتضمنه من نواحي اجتماعية وصحية...الخ، وتأثرت مظاهر النشاط البدني في هذه المرحلة بالعقيدة البدنية والظروف السياسية والاقتصادية والبيئية، كما أنها كانت تعبيرا عن الأفكار والمثل العليا السائدة في كل المجتمعات.

- المرحلة الرابعة:

وفي هذه المرحلة من مراحل التطور، والتي ظهرت في العصر الحديث حيث ظهرت ووضحت نظرية "وحدة الفرد" وهي النظر إلى الإنسان على أنه وحدة واحدة (بدنية، نفسية، عقلية، اجتماعية)، وأصبحت التربية البدنية والرياضية تهدف إلى تنمية الفرد تنمية شاملة متزنة في جوانبه الأربعة الرئيسية، أي بدنيا واجتماعيا و عقليا و نفسيا. (شرف، 1998، صفحة 23،24،25).

1-2-3) - أهداف التربية البدنية و الرياضية:

بعد انتهاء الدراسة الابتدائية ينتقل التلاميذ و التلميذات إلى مرحلة الدراسة بالإكمالية و منها إلى الثانوية و هذه المرحلة تتطلب عناية خاصة و توجيها سديدا ،لتحقيق الأهداف الخاصة للتربية البدنية و الرياضية، لذا فلا بد للمدرس أن يراعي الأهداف التالية عند وضع الخطة العامة التي يسير بموجبها خلال السنة الدراسية لغرض تمشية النشاط الرياضي، و يمكن تلخيص هذه الأهداف في النقاط التالية:

1- ممارسة الحية السليمة، و تعريف التلاميذ بحاجات النمو الجسمي في كل مرحلتي المراهقة و البلوغ و دور التربية البدنية و الرياضية في تحقيق هذه النجاحات.

2- تنمية القوة الجسمية، وصفات المرونة و الرشاقة و سرعة التلبية و الشجاعة و الجلد، لرفع مستوى الكفاءة البدنية في كافة الظروف و الأحوال.

3- العمل على الوقاية الصحية للتلاميذ من خلال ممارسة كافة البرامج و الأنشطة الخاصة بالتربية الرياضية و العمل على تنمية القوام السليم، و التعاون مع الهيئات المدرسية المعنية بالصحة.

4- العمل على تدريب التلاميذ على القيادة و التعبئة، و التعرف على الحقوق و الواجبات و تنمية صفات التعاون و الاحترام المتبادل و خدمة البيئة المحيطة به (حسنين، 1994، صفحة 106).

1-2-4) - أهمية التربية البدنية و الرياضية:

- أهمية التربية البدنية و الرياضية في الجزائر:

لقد اهتمت الجزائر اهتماما كبيرا بالتربية البدنية و الرياضية: و ذلك لدورها العظيم في تكوين المواطن الجزائري الصالح القوي من الناحية البدنية و النفسية، و هذا ما تؤكده لنا السياسة و المتمثلة في هذا الميدان في انجاز مختلف المرافق الرياضية عبر مختلف المؤسسات التربوية في الوطن، و النوادي الرياضية و الثقافية، إلى جانب اهتمامها بتكوين الإطارات في هذا الميدان.

فلقد أسست معاهد خاصة لتكوين أستاذة التربية البدنية و الرياضية، و ذلك لأهمية هذا القطاع الحساس و لمقارنة وضعية التربية البدنية و الرياضية في الجزائر بالدول الأوربية فإننا نجدها قد خطت خطى لا بأس بها إلى الأمام، فالتربية البدنية و الرياضية في الجزائر تخضع لنفس الغايات و الأهداف التي تسعى إليها التربية و التي ترمي إلى إعداد و تكوين المواطن الصالح. (الشاطي، 1992، صفحة 11).

- أهمية التربية البدنية و الرياضية في التربية:

إن التربية البدنية و الرياضية لا تقل أهمية عن بقية المواد العلمية الأخرى، بل جزء هام من العملية التربوية العامة للدور الهام الذي تلعبه في تكوين المواطن الصالح من خلال

تعليمه مختلف المهارات و الخبرات الحركية التي تساعده على التكيف في مختلف المهارات و الوضعيات مع نفسه و مع غيره، كما تعينه على مواكبة عصره، و لذا فقد اهتمت مختلف الحكومات بالتربية و الرياضية، فأنجزت الرياضة الضخمة و كونت إطارات راقية في هذا الميدان الحيوي في عجلة التقدم الحضاري للأمم، إذا فبرنامج التربية البدنية و الرياضية في المدارس يوجه الطفل توجيها سليما و تعلمه مختلف المهارات الحركية التي تعطيه الصحة و السلامة و الرشاقة (د/محمود عوض بسيوني ، فيصل ياسين الشاطي، 1992).

1-2-5) - علاقة التربية البدنية و الرياضية بالتربية:

التربية البدنية و الرياضية هي تلك العملية التربوية التي تتم عند ممارسة النشاط و التي تنمي و تصون شخصية و جسم الفرد، فعندما يتدرب الإنسان فهو لون من ألوان التربية التي تساعد على تقوية و سلامة الجسم.

فالتربية البدنية و الرياضية ليست جزء يضاف إلى البرنامج المدرسي، كوسيلة لشغل الطلاب و لكنها على العكس من ذلك فهي جزء حيوي من التربية، فعن طريق توجيهها توجيها صحيحا يكتسب الفرد المهارات الأزمة عند قضاء وقت فراغهم بطريقة مفيدة، و ينمون اجتماعيا كما أنهم يشتركون في نشاط من النوع الذي يضفي على حياتهم السعادة، باكتسابهم الصحة العقلية و الجسمية (عزمي، 2004، صفحة 14).

1-2-6) - الأسس العلمية للتربية البدنية و الرياضية:

- الأسس البيولوجية:

تهتم التربية البدنية و الرياضية بالدرجة الأولى بجسم الإنسان و نشاطها الحركي.

- الأسس النفسية:

إن الدراسة بالأسس النفسية يمكن أن تعطي تحليلا لأهم نواحي النشاط البدني و الرياضي، و تساهم في التحليل الدقيق للعمليات المرتبطة بالنشاط الحركي. (الشاطئ م.، نظريات و طرق التربية البدنية و الرياضية، 1992، صفحة 30).

- الأسس الاجتماعية :

تلعب الأسس الاجتماعية للتربية البدنية و الرياضية دورا هاما في تحسين أسلوب حياة الإنسان، حيث تساعد الفرد على التكيف مع الجماعة فتغرس في الفرد روح الرياضة و تبعده عن ممارسة العنف و الضرب بأشكاله، فالرياضي يبدل جهد ليهزم منافسه، و لكن بطريقة اجتماعية مقبولة.

التربية البدنية قادرة من خلال أنشطتها أن تقدم الكثير لتغطية حاجيات الفرد مثل:التعاون، المنافسة، و تقبل آراء الآخرين، بالإضافة إلى أنها تعمل على دوام التجانس و التوافق الاجتماعي، وتستمر في ذلك إلى أن تغرس في نفوس الصغار نواحي التشابه و التماثل الأساسية التي تستلزمها الحياة. (الشاطئ م.، نظريات و طرق التربية البدنية و الرياضية، 1992، صفحة 27).

1-3) - درس التربية البدنية والرياضية:

1-3-1) - مفهوم التدريس:

هي عبارة عن سلسلة من الإجراءات والترتيبات والأفعال المنظمة التي يقوم بها المعلم بدأ بالتخطيط حتى بداية التنفيذ للتدريس ويساهم فيها التلاميذ نظريا وعمليا حتى يمكن أن يتحقق له التعليم. (متولي، 2011، صفحة 13).

1-3-2) - مفهوم درس التربية البدنية والرياضية:

يعتبر حجر الزاوية في برنامج التربية البدنية المدرسي وهو وحدة المنهاج التي تحمل جميع صفاته وخصائصه، وهو يكاد أن يكون الوسيلة الأكثر ضمانا لتوصيل الخبرات التربوية للتلاميذ، فهو جزء البرنامج الذي يستفيد منه جميع التلاميذ دون تفرقة بخلاف أجزاء البرنامج الأخرى كالنشاط الداخلي أو الخارجي التي قد تعتمد في ممارستها على رغبة التلاميذ واختيارهم أو ما يجب أن يتمتعوا به من مستوى رفيع من الأنشطة الرياضية. (جلون و اخرون، 1998).

1-3-3) - أهمية درس التربية البدنية و الرياضية:

لما كانت التربية البدنية والرياضية تعد الركن الأساسي لتطوير كافة قدرات التلاميذ، فقد وجب الاهتمام بمادتها وما تحتاج إليه من إمكانيات بشرية ومادية من مساحات وأجهزة وأدوات وبرامج ومناهج حديثة. (المندلاوي، 1990). ولما كانت التربية البدنية والرياضية قد عرفت بأنها عملية توجيه النمو والقوام للإنسان باستخدام التمرينات البدنية والتدريبات الصعبة وبعض الأساليب الأخرى، والتي تشارك في الأواسط التربوية بتنمية النواحي النفسية والاجتماعية والخلقية. فإن ذلك يعني أن درس التربية البدنية والرياضية كأحد أوجه الممارسات لما يحقق أيضا هذه الأهداف، ولكن على مستوى المدرسة. فهو يضمن النمو الشامل والمشرف للتلاميذ لتحقيق احتياجاتهم البدنية طبقا لمراحلهم السنية، فتعطى الفرصة للبالغين منهم بالاشتراك في أوجه النشاط داخل وخارج المدرسة. (د/محمود عوض بسيوني ، فيصل ياسين الشاطي، 1992، صفحة 92).

وبهذا يكون درس التربية البدنية والرياضية قد حقق إلى حد معين من الأهداف التربوية التي رسمتها المناهج التربوية في مجالات النمو البدني والصحي والنفسي والاجتماعي ... الخ للتلميذ وفي كل المستويات.

1-3-4) - أهداف درس التربية البدنية و الرياضية:

إن درس التربية البدنية و الرياضية يهدف إلى تنمية صفات لها دورا فعال في بناء شخصية الفرد و تكسبه طابعا مميزا حيث:

- تساعد الإنسان على تطوير الصفات البدنية مثل: القوة و المرونة و الرشاقة و السرعة.

- تساعده على اكتساب المهارات و الخبرات الحر كية.

- تساعد الفرد على اكتساب الصفات الخلقية و التكيف مع المجتمع.

تعمل على الوقاية الصحية من خلال ممارسة كافة البرامج و الأنشطة و الألعاب الرياضية المختلفة لتحقيق نمو يساعد الإنسان على التنشئة الاجتماعية و تزويده بكافة الخبرات الواسعة من خلال استغلالها في أوقات فراغهم و الأمكنة و الأزمنة المناسبة خلال حياتهم اليومية. (د/ محمود عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطئ، 1992، صفحة 95،96).

1-3-5) - واجبات درس التربية البدنية و الرياضية:

إن درس التربية البدنية و الرياضية له واجبات تربوية كثيرة، فهو يعمل على تنمية السمات الخلقية كالطاعة، الشعور بالصداقة و المثابرة و المواظبة و اقتسام الصعوبات مع الزملاء.

يعمل على اهتمام بإقامة منافسة للتشجيع على التدرب، و لإتقان المهارات المطلوبة. (د/ محمود عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطئ، 1992، صفحة 46).

1-3-6) - أنماط درس التربية البدنية والرياضية:

تتكون أنماط درس التربية البدنية والرياضية كالتالي:

دروس تهدف إلى اكتساب الصفات البدنية والوظيفية للتلاميذ وتطوير الأداء المهاري مع مراعاة قواعد التدريب والحمل والراحة، لما يتناسب مع أداء التمرينات والقدرات لدى التلاميذ.

دروس تهدف إلى اكتساب المهارات الحركية وفيها يتم العمل على تعليم التلاميذ المهارات الحركية للأنشطة الرياضية المختلفة للمنهاج.

دروس تهدف إلى الجمع بين النمطين السابقين معا، اكتساب الصفات البدنية والمهارات الحركية.

دروس تهدف إلى تحسين وتطوير والارتقاء بمستوى الأداء، فهي تجمع بين النمط الأول والثاني معا، للعمل على تثبيت و إتقان المهارات الحركية والصفات البدنية لدى التلاميذ.

دروس تهدف إلى قياس المستوى الذي وصل إليه التلاميذ والتقويم بهدف معرفة مدى تحقيق أهداف منهاج التربية البدنية والرياضية. (الفتاح، صفحة 68).

1-3-7) - الاعتبارات التربوية لدرس التربية البدنية والرياضية:

- إيضاح الهدف من التعليم في التربية البدنية والتأكيد على أهمية أجزاء الدرس.
- ملائمة مادة التعلم للمرحلة السنية وخصائص واحتياجات المرحلة.
- مراعاة الفروق الفردية في الفصل(بدنيا، معرفيا، مهاريا).
- زيادة الدافعية للعمل والممارسة الرياضية الصحيحة.
- تحليل الحركات واكتشاف الأخطاء يحسن من المواقف التعليمية.
- معرفة التلاميذ للنتائج يساهم في رفع مستوى الطموح.
- استخدام الإمكانيات الموجودة من أجهزة وأدوات والاستفادة منها على النحو المطلوب.

– أن يتخلل الدرس إدخال المرح والسرور في نفوس التلاميذ.

1-3-8) – مهام درس التربية البدنية في المدارس:

إن دروس التربية البدنية والرياضية بالمدارس لا يمكن اعتبارها فترة للعب الحر أو الترفيه، لكنها فترة موجهة للتعليم بحيث يشترك بها التلاميذ ليتحركوا ويتعلموا الكثير من المبادئ والقيم من خلال النشاطات الحركية المختلفة ولذلك فمن الواجب الاهتمام بالتربية البدنية والرياضية كحصة في نظام التربوي وذلك من خلال الأنشطة الداخلية والخارجية.

– تطوير الجانب التربوي:

إن الجانب التربوي ضروري في كل ممارسة وبدونه لا يرتقي أي نشاط ،ومن خلال المنطلق نجد أن درس التربية البدنية يؤدي المهمة ، يرى (بسيوني والشاطي) أن التلاميذ بوجودهم في جماعة بأن عملية التفاعل تتم بينهم في إطار القيم والمبادئ والروح الرياضية التي تكسبهم الكثير من الصفات التربوية ،فهي تعمل على تنمية السمات الأخلاقية كالطاعة وصيانة الملكية العامة والشعور بالصداقة والمثابرة والمواظبة و اقتسام الصعوبات مع الزملاء. (د/محمود عوض بسيوني ، فيصل ياسين الشاطي، 1992، صفحة 11).

ويتمثل هذا الجانب كذلك حسب (جلون وآخرون) في تنمية الصفات الخلقية والاجتماعية تنمية صفات القيادة الرشيدة والتبعية الصالحة.

فالجانب التربوي يحظى بمكانة كبيرة في النظام التربوي كونه إحدى الركائز الرئيسية لبلوغ الأهداف التعليمية والقيم الاجتماعية. (جلون و اخرون، 1998، صفحة 30).

– تطوير الجانب التعليمي:

يتمثل هذا الجانب في تطوير ثقافة التلاميذ المتعلقة بالممارسة الرياضية فحسب (بسيوني والشاطئ) يشمل هذا الجانب على اكتساب المعلومات والمعارف والحقائق عن أسس الحركة البدنية وأصولها البيولوجية الفسيولوجية و البيوميكانيكية.

ويشمل الجانب التعليمي كذلك تنمية التفهم الفني والتقدير الجمالي للآراء الحركي ومن خلال ممارستها أيضا تنمية مهارات حل المشكلات وربط ما يتعلمه الطفل من مهارات ومعارف واتجاهات بطبيعة الحياة الاجتماعية ليوظف ما تعلم في حل المشكلات التي تواجهه وهذا حسب الخولي والشافعي فالجانب التعليمي يعبر لنا عن القيم والمبادئ التي يكتسبها الفرد من خلال الممارسة لمختلف الأنشطة الحركية ،والمتمثلة في مختلف التقنيات البدنية والخطط والقوانين. (د/ أمين أنور الخولي ،جمال الدين الشافعي,، 2000، صفحة 27).

- **تطوير الجانب البدني:**

ويتمثل هذا الجانب في رفع مستوى القدرات البدنية للتلاميذ ،وتحسين اللياقة العامة لمختلف الصفات البدنية ويتمثل هذا الجانب حسب الخولي في تنمية الكفاءة البدنية ، وتمكين التلاميذ من الإشراك في بدنية نافعة، والارتقاء بالتنمية البدنية وتعليم التلاميذ قيمة المشاركة في الأنشطة البدنية. (د/ أمين أنور الخولي ،جمال الدين الشافعي,، 2000، صفحة 27).

وكما استعرض كذلك (البسيوني والشاطئ) في إن هذا الجانب يساعد على تكامل المهارات والخبرات الحركية ، وكذلك المساعدة على التطوير الصفات البدنية مثل :القوة والسرعة، التحمل، المرونة والرشاقة، فالجانب البدنية دور أساسي وهو يعتبر القاعدة الأساسية لإنجاز في مختلف النشاطات الحركية، والجانب البدني يلعب دور أساسي في تفوق الرياضيين في مختلف الأنشطة الرياضية.

- تطوير الجانب الصحي:

ويتمثل ذلك في تطوير هذا الجانب والمساعدة على الاحتفاظ بالصحة والبناء البدني السليم لقوام التلاميذ، كما جاء عند (بسيوني والشاطئ) يتم ذلك في تطوير الأساليب للممارسة الصحيحة من خلال اتخاذ التدابير الصحية المخصصة أثناء حصة التربية البدنية من طرف المدرب، والمتمثلة في النظافة والاسترجاع والظروف العلاجية والتغذية المناسبة، وممارسة العادات الصحية السليمة. حيث أنه من خلال الممارسة الرياضية يصبح التلاميذ أكثر تحملا للتعب، ويستطيع مواصلة النشاط لمدة طويلة كما تصبح له مقاومة كبيرة ضد الأمراض. (د/ محمود عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطئ، 1992، صفحة 26).

- إكساب الجانب الترفيهي:

يعد الترفيه عملية بالغة الأهمية من خلال المشاركة في حصص التربية البدنية وبذلك فإن التلاميذ يمارسون مختلف الأنشطة البدنية من أجل المتعة.

وفي هذا السياق يقول (جلون وآخرون): إن المشاركة الرياضية ترويحية من خلال الأنشطة البدنية تتيح قدرا كبيرا من الخبرات والقيم والمهارات الاجتماعية والجمالية، التي تثري التلاميذ وتضيف لهم الأبعاد البهيجة المشرقة، والنظرة المتفائلة للحياة ذلك لأنها تمد الفرد بأساليب ووسائل للتكيف مع نفسه ومع المجتمع ،كما أن المشاركة في حصص التربية البدنية تتيح فرص التنفيس عن مشاعر التوتر والشد العصبي من خلال الدروس النظرية التي يتلقونها في الفصل. (جلون وآخرون، 1998، صفحة 26).

وتوفر أيضا فرص اكتساب مهارات الاسترخاء والراحة والاستجمام ويوضح لنا جونس موش المذكور من طرف (فرج) أن القيمة الترفيهية للاعب في حصص التربية البدنية تعتبر كوسيلة لاستعادة نشاط الجسم وحيويته بعد ساعات العمل المجتهد، ويعمل على

إزالة التوتر العصبي والإجهاد العضلي والقلق النفسي. ولذلك فحصص التربية البدنية تعمل على ترفيه التلاميذ من خلال مختلف الألعاب، حيث يتخلص من خلالها التلاميذ على إجهاد العقلي والتوتر الذي يحدث أحيانا في الدروس النظرية داخل الفصل. (جلون وآخرون، 1998، صفحة 26).

تطوير الجانب النفسي والاجتماعي:

ويتمثل هذا الجانب في مجموع التأثيرات التي تطرأ على التلميذ أثناء احتكاكه مع زملائه ، ويكون تعبيره موجها لنفسه وإلى الأصدقاء والزملاء.

فحسب (الخولي والشافعي) أنه يظهر ذلك في تنمية وتأسيس تقدير لذات التلميذ من خلال الثقة بالنفس بدنيا ونفسيا، وعبر صورة ومفهوم جيدين للذات الجسمية.

ومن خلال هذا فإن الحالة الانفعالية تستقر خصوصا عند المراهق، كما تبرز شخصيته وتنمو صحته النفسية عامة، أما من الناحية الاجتماعية فنجد ظهور بعض المهارات الاجتماعية كالصداقة وروح الانضباط ،والتعاون، والمسؤولية والشعور بالواجبات المدنية و تنمية المهارات الاتصالية و الاجتماعية التي تتيحها الأنشطة البدنية بمختلف أشكالها لتعزيز العلاقات الطيبة بين أبناء المجتمع المحلي، وكذلك ربط ما يدرس في التربية البدنية ويبين القدرات الثقافية للمجتمع، وخاصة الثقافة البدنية الصحيحة. هذا يؤدي إلى خلق الاندماج والتفاعل والتجاوب بين التلاميذ خصوصا المراهقين منهم، مما يؤدي كذلك إلى تنمية الذكاء والقدرة على التحليل والفهم والتأقلم مع المواقف الجديدة. (د/ أمين أنور الخولي ،جمال الدين الشافعي,، 2000، صفحة 27).

- تنمية القدرات العقلية والنفسية:

في إطار درس التربية البدنية والرياضية فإنه تبذل محاولات وجهود تربوية بهدف تربية الناشئ تربية متزنة متكاملة، ليصبحوا مواطنين صالحين، حيث يعد ذلك احد المطالب

الاجتماعية الهامة التي يجب أن توليها كل المنظومة التربوية والأسرة وجميع الهيئات المعنية بأمور الشباب بعنايتها ورعايتها في سبيل التنمية وتطوير القدرات العقلية والنفسية وتوفير لهم صحة نفسية.

- خلاصة الفصل:

وفي ختام هذا الفصل نود أن نتطرق إلى حقيقة ذات أهمية بالغة وهي أن التربية البدنية والرياضية مصطلح يعبر عن حركة الإنسان المنظمة، سواء في مستواها التعليمي البسيط في المدرسة وهو ما يطلق عليها التربية البدنية أو في إطارها التنافسي بين الأفراد والجماعات وهو ما يطلق عليه التربية الرياضية.

وخلاصة القول أن التربية البدنية والرياضية ما هي إلا مظهر من مظاهر التربية الحديثة، التي يبدأ مفهومها بشمل الهدف التربوي بالدرجة الأولى، ثم التعليمي والمعرفي بالدرجة الثانية، لهذا كانت التربية البدنية والرياضية أعمق أثر في الأفراد، من أي نوع آخر من أنواع التربية، في تكوين الصفات الاجتماعية الخلقية بل في تكوين الشخصية.

الفصل الثاني

المدرسة الابتدائية وبرنامج

الجيل الثاني

- تمهيد:

إن تطوير المناهج هو موضوع الساعة، فالكلام عنه لا ينته و الحديث فيه لا ينقطع، و كلما اشتدت بنا الأزمات و ضاقت بنا السبل و تدهورت الأوضاع و ساءت الأحوال، ارتفعت الأصوات منادية بالتطوير...لماذا؟

لأنه البلسم لكل الجراح و الأمل في كل نجاح و تقدم.

و قد يلعب العلم دوراً هاماً في توسيع آفاق ومدارك الإنسان، فقد قيل قديماً أن العلم نور، إذ أنه يخرج الإنسان من ظلمات الجهل إلى نور الحقيقة والمعارف، وتتنوع الأماكن التي يتلقى فيها الإنسان العلم والتعليم، ومن هذه الأماكن المدارس الابتدائية، التي تعتبر هذه الأخيرة مؤسسة تعليمية يتعلم فيها التلاميذ الدروس بمختلف العلوم.

2-1 - المدرسة:

2-1-1) - مفهوم المدرسة:

- لغة:

"المدرسة" مصدر ومشتقة من الفعل الثلاثي دَرَسَ، ودرس الشيء يعني جزَّأهُ، ودَرَس الكتاب يعني كرّرَ قراءَتَه ليَحفَظه ويفهَمه، ودرس الدرس يعني جزّأ الدرس ليَسْهُل تعلّمُه على أجزاء، ويُقال درس القمحَ أي طَحَنَهُ، ويُقال فلانٌ من مدرسةِ فلان يعني ذلك أنّه على رأيه ومذهبه.

- اصطلاحاً:

هي مكان التّعليم والتّدريس، فالمدرسة مؤسسةٌ أسّسها وأنشأَها المجتمعُ بهدفِ تربيةِ وتعليم من يشترك فيها، ففي بداية كلّ عامٍ دراسيّ يدخل فوجٌ جديدٌ للتعلّم وإكمال المسيرة

التعليميّة، فالمدرسة هي اللبنة الأساسيّة في المجتمع لخلق أجيالٍ تَنهَضُ بالأمّة وتواكِبُ العلمَ والتطوّرَ والحضارة. (صفحة 282،281)، (ناصر، صفحة 152).

2-1-2) - المدرسة كمؤسسة اجتماعية:

هي نظام أو بناء اجتماعي، له فكره و اتجاهاته و أهدافه القريبة و المستقبلية، و التي يسعى إلى تحقيقها من خلال التفاعل و الوظائف و الأدوار الاجتماعية لأفراد هذا البناء الاجتماعي و الذي يشمل التلاميذ أو الطلاب، و المعلمين و المشرفين على العملية التعليمية و التربوية (جلون د.، صفحة 83).

2-1-3) - خصائص المدرسة:

تمتاز المدرسة بأنها بيئة تربوية ذات حجم كبير يتيح للطفل نيل المركز، بصورة مناسبة دون أن يحس بالضياع ولكن قد يتعرض للقلق والضغط بها في السنوات الأولى، ثم إنها مبسطة، موسعة، صاهرة، ومصفية.

وأما أن المدرسة موسعة فلأنها تعمل على توسيع أفق التلاميذ ومداركهم، وتصل حاضرهم بماضيهم، وتقدم إليهم في وقت قصير ما بلغته البشرية عبر آلاف السنين.

ونقصد بالمبسطة، أنها تبسط المواد المعرفية والمهارات المدرسية المتشابكة لتصير مناسبة لإفهام التلاميذ سائرة في ذلك من البسيط إلى المعقد، ومن القريب إلى البعيد ومن المعلوم على المجهول، ومن المحسوس إلى المجرد، وأما المهارات فتشتق فيها من البسيط الذي تصله وتعمل على غرسها في الناشئة ليتمثلوها سلوكا يعيشونه ويقومون به.

و أما كونها صاهرة فيقصد به أنها تسعى على توحيد ميول واتجاهات التلاميذ، وصهرها في بوتقة واحدة حسب فلسفة المجتمع، وبما يخلق واقعا اجتماعيا مناسبا للحراك الاجتماعي، القائم على التعايش والتفاهم واحترام الآخر، ليكون الناس قادرين على العيش والعمل معا في الوطن الواحد وبما يزيل العدوان من النفوس، مع الاستعداد الجماعي

الدائم للتصدي لكل عدوان أو استعمار خارجي، والتعامل بالعدل في المدرسة والمساواة بين التلاميذ أساس بلوغ ذلك.

وأما بخصوص أن المدرسة مصفية فلأنها تنقي التراث مما يشوبه من أمور لم تعد مناسبة للحياة المعاصرة. وتؤدي المدرسة دورها في التنشئة الاجتماعية بنشاط مدرسي هادف، بتنويع المواد الدراسية، وتشويق أساليب التدريس، والوسائل المعينة التهوية المناسبة، والتدريب الجيد والمتطور للمعلمين وبالأنشطة المدرسية داخل المدرسة وخارجها، والتدريب المخبري والبحوث الميدانية، واستخدام الثواب والعقاب 1بصورة موضوعية ودون تحيز مع السعي إلى أن يحقق التلميذ الاستقلال الذاتي لشخصيته. (شروخ، علم الإجتماع التربوي، 2004، صفحة 75).

2-1-4) - وظيفة المدرسة في المجتمع الحديث:

إن وظيفة المدرسة في عالمنا اليوم تختلف تماما عن وظيفتها في القرون السابقة فكانت الحضارة مثلا في القرن العشرين تختلف عن غيرها في القرون التي سبقتها فقد كان أقصى ما يطمح إليه إنسان القرن الثامن عشر أن يلم بأطراف شتى من العلوم والمعارف الإنسانية حتى يصبح مثقفا موسوعيا أي يشبه الموسوعات أو دوائر المعارف التي تحتوي معلومات عن موضوعات متفرقة في العلوم الطبيعية والبيولوجية والاجتماعية والدينية والأدبية والفنية فهذا هو المثل الأعلى للمثقف في ذلك العصر، ولقد هذا ممكنا حيث لم تبلغ العلوم ما بلغته الآن من التعقيد والدقة المتناهية، لدرجة أن العقل البشري نفسه الذي وصل في تطوره إلى هذا الإنتاج العلمي الرفيع قد استعان بعقول إلكترونية يضبط لها حساباته الدقيقة، و يتحكم بها أيضا في توجيه آلاته ومخترعاته البالغة التعقيد. ولقد كان لهذا كله أثره في تعقيد ولقد كان لهذا كله أثره في تعقيد الحياة الاجتماعية ذاتها، وشيوع المنهج العلمي والأسلوب التقني في جوانب الحياة صغيرها وكبيرها. ولهذا لم يعد من الملائم أن تكون وظيفة المدرسة قاصرة على إعطاء المعلومات والمعارف الجافة

والمنعزلة عن مجريات الحياة والمجتمع، وإنما ينبغي أن تساير العصر، وأن تكون صورة مصغرة لما يدور في الحياة الاجتماعية من نشاطات مختلفة، وأن تكسب التلاميذ طريقة حياة وأسلوب عمل ذا طابع عصري، علمي، وتقني ومتلائم مع مجتمع معين له مبادئه واختياراته الخاصة. (صفحة 143).

2-1-5) - وظائف المدرسة بالنسبة للأطفال:

- تحقيق النمو الجسدي:

وذلك بإيجاد الظروف الصحية المناسبة، وتعليم المعلومات الضرورية حول التغذية، وأساليبها الصحية، وتزويدهم بالقواعد الصحية، وتعويدهم على التقيد بها في المأكل والمشرب والنمو والراحة والعمل، وممارسة الرياضة وصولا إلى اللياقة البدنية، وتزويدهم بالمعلومات الضرورية للوقاية من الأمراض، وكيفية ممارسة السلوك الملائم لحماية البيئة وعلى الصحة مع تحريره من الخرافات.

- تحقيق النمو العقلي:

ويتم ذلك بمختلف الدروس والأنشطة التعليمية، وتعويده على التفكير المنطقي والتفكير الإجرائي، وتزويده بالمعلومات والطرق السليمة لاستخدامها، وتنمية حب الاطلاع وأساليب كسب المعرفة بصورة ذاتية، وجعل الطفل يتحلى بالروح العلمية والروح الإبداعية، والتصرف السليم في مواجهة المشكلات والبحث عن حلولها.

- تحقيق النمو الاجتماعي:

وفي هذا المجال تقوم المدرسة بما يلي:

تنمية المهارات والاتجاهات اللازمة للإسهام في حياة الجماعة بصورة فعالة، أي يصير مؤديا للواجبات، متحملا للمسؤوليات، متعاونا مع الغير، يشعر بالولاء لأمته وشعبه،

محترما لحقوق غيره، غير متهاون في الدفاع عن حقوقه وأفكاره، محترما للملكية العامة والخاصة، محافظا على المرافق العامة، تعويد الطفل آداب السلوك وحسن المعاملة وتعليمه العلاقات الاجتماعية والشعور بالمسؤولية القائمة بين مختلف الجماعات، وغرس القيم الصالحة فيه وجعله دوما ساعيا إلى التقدم.

تزويده بالمعلومات والحقائق التي تجعله قادرا على إدراك بيئته إدراكا سليما، وتعريفه بالمؤسسات الاجتماعية القائمة وكيفية التعامل معها والاستفادة من خدماتها.

- تحقيق النمو النفسي:

وظائف المدرسة في هذا المجال كثيرة، نوجزها فيما يلي:

- تكوين الصفات الشخصية الصالحة، وغرس الاتجاهات النفسية السليمة في الطفل.

- تكوين العواطف والاتجاهات العاطفية السليمة لدى الأطفال، وتوجيه انفعالهم توجيها صالحا،

- خلق جو مدرسي منظم يتيح للتلاميذ فرص التعبير الحر عن مشاعرهم، بواسطة مختلف النشاطات كالرسم والأشغال اليدوية والموسيقى والتمثيل وغيرها.

- الكشف عن استعدادات الأطفال، وقدراتهم ومواهبهم وحاجاتهم وتنميتها باستخدام مختلف الوسائل.

- تحقيق النمو الروحي والخلقي:

وتتجلى هذه الوظيفة في النواحي التالية:

- تقوية الروح الدينية القائمة على الفهم الصحيح لتعاليم الدين، وتقوية نزعات الخير، وتعويد الأطفال على مكارم الأخلاق، والمساهمة في أعمال البذل والتعاون وتعويدهم

بصورة خاصة على احترام المشاعر الدينية لأصحاب الأديان الأخرى، احتراما قائما على الفهم والإنسانية.

– إبعاد الطفل عن الأجواء الخرافية، والبدع التي قد تشوب صفاء الدين.

– تنمية عزائم الأطفال وتنمية قدراتهم لمواجهة أعباء الحياة بصبر وتضحية وتفاؤل. (عويضة، 1996، صفحة 44).

2-1-6) – أنواع المدارس:

هناك إلى جانب المدرسة الابتدائية المألوفة أنواع أخرى من المدارس يمكن أن نشير إليها فيما يلي:

– المدرسة ذات القسم الواحد:

وهي مدرسة نضطر إلى إنشائها في الأماكن النائية عن العمران، حيث يقل عدد التلاميذ رغم اختلاف مستوياتهم الدراسية وفي نفس الوقت لابد من إتاحة فرصة الدراسة والتعليم لهم كحق إنساني، وكحق اجتماعي تجد الدولة نفسها ملزمة بتوفيره لجميع المواطنين، لا فرق بين سكان البدو وسكان الحضر، وبين سكان القرى وسكان المدن.

وهذه المدرسة ذات القسم الواحد يعلم فيها معلم واحد وهو يجمع في قسمه أكثر من مستوى دراسي يشرف عليها جميعا في نفس الوقت رغم أنه من الأفضل ألاّ يزيد عدد المستويات عن الاثنين فإذا ما زاد عدد المستويات عن ذلك وتعذر على التلاميذ الانتقال إلى مدرسة أخرى بها عدد أكثر من أقسام وجب إنشاء قسم آخر وتوفير معلم ثان.

وفي هذا النوع من المدارس ينبغي اختيار أكفأ المعلمين وأكثرهم خبرة بالتدريس لجماعات مختلفة في حجرة واحدة ولا بأس من تعويضه على ذلك ماديا على ما يبذل من جهد مضاعف، كما ينبغي أن تحظى هذه المدارس بعناية أكبر من جانب المستشار التربوي

ومفتش التعليم وغيرهما من قادة العمل التربوي في الدائرة وذلك حتى تؤدي هذه المدارس الغرض منها على أحسن وجه وحتى يتمتع الدارسون فيها بكل ما يتمتع به غيرهم في المدارس الأخرى.

- المدرسة المركزية:

وهي مدرسة غالبا ما تقع في وسط المدينة أو في وسط مجموعة من القرى بحيث تحيط بها مجموعة من المدارس الصغرى وتمتاز بأنها مكتملة الأقسام ويقيم فيها عادة المفتش والمستشارون التربويون، ويتولى مدير هذه المدرسة بالاشتراك مع مفتش التعليم ومستشاريه تقديم كل المساعدات التربوية للمدارس المحيطة بها، ممن لا تتوفر لديها الإمكانيات المتاحة للمدرسة المركزية. وتعتبر المدرسة المركزية مركز إشعاع للمدارس الأخرى فضلا عن كونها تستخدم لدروس التطبيق وتدريب المعلمين، وكل ذلك يبرر لنا ضرورة بذل أقصى العناية في اختيار المدرسة من حيث الموقع وتجهيز وهيئة التدريس وير ذلك من الاعتبارات التي يجب توفرها في مدرسة نموذجية.

- المدرسة الملحقة: أو مدرسة التطبيق:

هي مدرسة تقع بالقرب من مدرسة ترشيح المساعدين أو المعلمين أو المعلمات أو تكون ملحقة بها، حيث ينتقل إليها المتربصون من مدارس الترشيح ويشاهدون على يدي معلم مطبق، أو على يدي مستشارين تربويين دروسا نموذجية في الأقسام الابتدائية، ثم يقوم المتربصون بعد ذلك بإعداد دروس مماثلة وتطبيقها في هذه الأقسام لحضور المعلم المطبق أو المستشار التربوي أو الأستاذ المختص بالتربية والطرق الخاصة بهذه الدروس وبذلك تصبح هذه المدرسة بمثابة حقل للتجارب التي يقوم المختصون للتربية ومجالا للتدريب العملي لطلاب مدارس المعلمين والمعلمات قبل دخولهم في مهنة التعليم كمساعدي معلمين أو كمعلمين رئيسيين. (صفحة 145،147).

2-1-7) - أهمية المدرسة:

تعتبر المدرسة المؤسسة الأهم في تعويد التلاميذ على القيم والمعايير، وما يرتبط من عادات تتصل بالعملية التعليمية ومن ناحية أخرى، فهي تلعب دورا في تنشئة الأفراد اجتماعيا، فهي في المجتمع الحديث بداية تعرف الفرد على مؤسسات المجتمع خارج الأسرة ففيها يتعلم الاختلاط مع الآخرين والتفاعل معهم ويعرف معنى الاعتماد عل النفس، والتقيد باللوائح والنظم، كما تعمل على حفظ التراث الثقافي في المجتمع ونقله للأجيال اللاحقة، وهي المؤسسة التي أوكل لها المجتمع مهمة تزويد الفرد بالمعرفة العلمية والتقنية، والعملية اللازم لإعداده لمهنة معينة تفيده وتفيد المجتمع، كما تقوم بدور في تنمية جوانب ومكونات شخصية الفرد، فهي المخبر الذي تتصهر فيه خبرات الأجيال المتعاقبة والمتحف يروي تاريخ الإنسانية الحافل بالدروس والعبر المفيدة للناشئة. (شروخ، علم الإجتماع التربوي، 2004، صفحة 76، 78).

2-2) - المدرسة الابتدائية:

2-2-1) تعريف المدرسة الابتدائية:

هي مؤسسة عمومية تستقبل الأطفال الذين بلغوا سن التمدرس القانونية (6 سنوات)، ليتابعوا بها التعليم الابتدائي الذي تبلغ مدته 5 سنوات، والمدرسة الابتدائية تنشأ بقرار محلي، وتخضع إداريا وتربويا لوزارة التربية الوطنية. (الجريدة الرسمية رقم 15، 11 أفريل 1990).

2-2-2) - خصائص المرحلة الابتدائية:

تمتاز المرحلة الابتدائية بعدة خصائص تجعل منها مرحلةً مهمةً في حياة الطالِب وعلى المعلِّم إدراك هذه الخصائص للقيام بدوره الفاعل والمؤثِّر بشكلٍ إيجابي، ومن هذه الخصائص:

تعويد الطفل في هذه المرحلة على السلوكيات الجيدة، ففي هذه المرحلة يتطلّع الطفل إلى معرفة كل ما هو جديد، ومن هذه السلوكيات الجلوس بشكلٍ صحيحٍ في الصف، وحمل الحقيبة بشكلٍ صحيحٍ لكي لا يؤذي ظهره، والمحافظة على النظافة الشخصية ونظافة الصف والبيئة المحيطة.

تدريب عضلات الطفل؛ ففي هذه المرحلة تنمو العضلات الصغيرة والكبيرة ويحتاج الطفل إلى تدريب هذه العضلات لاستخدامها بشكلٍ جيدٍ وزيادة قوتها، فيمكن للمعلِّم أن يجعلهم يلعبون ألعاباً بدنيةً كرياضة كرة القدم أو صعود الدرج ونزوله عدة مرات، كما أنّ توافر اللوحات التعليمية بشكلٍ مجسّم يساعِد الطفل على لمسها والشعور بها.

كتابة المقررات والكتب المدرسية بخطٍ واضحٍ ليستطيع كل طفل قراءته وفهمه.

زيادة مدى إدراك الطفل من خلال الرحلات المدرسية الترفيهية والتعليمية، فعندما يرى الطفل ما يأخذه في المدرسة على أرض الواقع فإنه يشعر به ويصدِّقه و يترّسخ في ذهنه.

تدريب الأطفال على القراءة والكتابة بكل هدوءٍ وصبرٍ، فهذه المهارات ليست سهلةً على طفلٍ لم يعِ عليها أو يمارسها، كما أنّه في هذه المرحلة إذا تم تعليمه بشكلٍ سليمٍ أقبل على التعليم وازدادت قدراته العلمية في المستقبل.

تعليم الأطفال على النقد البناء وتعبيرهم عن آرائهم بكل جرأةٍ وأدبٍ، والثبات على الرأي الصحيح. (الدويكات، 17 ماي 2016).

2-2-3) - أهداف و خصائص المرحلة الابتدائية التعليمية:

تتميز المرحلة الابتدائية بأنها تلك اللبنة الأساسية, التي تنطلق منها البداية التعليمية القوية للطفل, والتي يتم من خلالها تنمية مداركه في مختلف المجالات التربوية, ونظرا لأهمية هذه المرحلة, فقد عمل الباحثون والمختصون في مختلف الدول العربية، على النهوض بالتعليم الابتدائي وذالك بالانتقال به إلى صيغة التعليم الأساسي, حتى لا يظل راكدا في ترسبات المنهجية القديمة التي لم تشكل ذلك المنطلق القوي للتعليم والقاعدة الثابتة التي من شأنها الرقي بالمستوى التعليمي في تلك الدول.

وكما هو متعارف عليه فالمستوى التعليمي الأولي يتضمن 5 أو 6 مراحل أساسية, وذالك بحسب منهجية كل دولة, وكل مرحلة مدتها سنة دراسية كاملة. يتعلم التلميذ في هذه المرحلة التعليمية المبادئ الأساسية والتمهيدية.

وبما أن لكل دولة بيداغوجياتها الخاصة في التعليم، بغض النظر عن الأهداف التعليمية لهذه المرحلة, والتي تظل موحدة, فسنتعرف على بيداغوجيات بعض الدول العربية في سياسة تعليمها الخاصة بالمرحلة الابتدائية. (محمد، 22 يناير 2016).

- برنامج التمرينات للمرحلة الابتدائية: من سن (6 . 11 سنة):

- برنامج السنة الأولى من (6 إلى 7 سنوات):

تمرينات تقليدية: (قصص حركية) . تمثيل الحركة من المدرس.

وثبات . الجري (بطئ و سريع).

منافسات على شكل (ألعاب . مسابقات . ألعاب مطاردة).

تمرينات بأدوات صغيرة (كرات صغيرة).

تمرينات على شكل ألعاب سهلة و بسيطة و تساعد على تدريب الحواس.

- برنامج السنة الثانية من (7 إلى 8 سنوات):

التمرينات التقليدية و الألعاب (على شكل مباراة).

تمرينات بأدوات صغيرة (كرات صغيرة . أكياس من الرمل).

تمرينات على المقعد السويدي.

المشي و الجري بنظام و توقيت (يتعلمه طول العام).

الوثبات من الجري (الطويل و العالي و من فوق أداة).

ألعاب سباقات و منافسات مرتبة بالجري و تغير الوضع و بعض أوامر ينفذها الطلبة.

تمرينات الرمي (الرمي باليدين).

تمرينات تعلق لتقوية الذراعين و الكتفين (تعمل الرجلين أيضا).

- برنامج السنة الثالثة من (8 إلى 9 سنوات):

الوقوف بنظام و تعيين أحد التلاميذ كقائد مجموعة (يتغير كل أسبوع).

تمرينات على شكل ألعاب، مسابقات، منافسات و مباريات (لحبهم لهذا النوع في هذا السن و رغبتهم في إظهار قوتهم).

الوثبات (على رجل واحدة و على رجلين) من الوقوف و من المشي و الجري.

تمرينات ذات توقيت.

تمرينات بالكرة الصغيرة.

تمرينات الرمي (مع إضافة اللف حول الجسم) بيد واحدة مع تحديد الهدف و التنشين.

تمرينات زوجية.

تمرينات عقل حائط (من الوقوف . الجلوس . الرقود . الانبطاح).

تمرينات من الجري (بطئ . متوسط . سريع).

- **برنامج السنة الرابعة من (9 إلى 10 سنوات):**

زيادة الاهتمام بتمرينات ذات الوقت.

تمرينات على شكل ألعاب.

تمرينات بالكرة الصغيرة.

تمرينات زوجية (للمهارة).

تمرينات مقاعد سويدية.

تمرينات من المشي (بسرعة و في خط مستقيم).

تمرينات من الجري (مثل السنة الثالثة).

تمرينات تعلق (على أجهزة ليست عالية).

تمرينات عقل حائط.

تمرينات التسلق (على الحبال حتى المنتصف فقط باليدين و الرجلين).

- **برنامج السنة الخامسة من (10 إلى 11):**

و البرنامج في هذه المرحلة محدد و هو عبارة عن:

- **التمرينات التحضيرية:**

تمرينات حرة تقليدية.

بكرات صغيرة.

تمرينات بعصا.

تمرينات على مقعد سويدي.

تمرينات زوجية.

- **تمرينات حرة غرضية:**

تعطي بتوقيت (التوقيت من 2 إلى 3 عادات)، و مركبة من أكثر من جزء.

- **تمرينات على أدوات:**

باستعمال (عمود خشبي . حبال تسلق . مقعد سويدي . جهاز حلق . عقل حائط)، و الحركات هي:

التعلق بالذراعين و الرجلين فقط و النزول.

التسلق إلى منتصف الحبل.

على مقعد سويدي مقلوب (المشي أماما . خلفا . جانبا . لليمين و اليسار مع تمرينات خفيفة).

وضع المقعد مائل (المشي و الجري بالطلوع و النزول).

على جهاز الحلق بارتفاع الرأس (الوثب للتعلق بالذراعين مثنيتين . المرجحة بالرجلين أماما و خلفا و جانبا مع ثني الرجلين خلفا).

على عقل الحائط أو العلقة مرتفعة حتى اللمس (التعلق مع المشي الأفقي).((الهاشمي، 2014، صفحة 286، 287).

2-2-4) - أهداف التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية:

- سلامة القوام.
- اللياقة البدنية.
- المهارات الرياضية.
- الخبرات و القدرات العقلية.
- السلامة النفسية و الخلقية و الاجتماعية.
- رفع المستوى الصحي.
- رعاية المتفوقين و الموهوبين.
- رعاية المعوقين.
- استثمار وقت الفراغ. (جلون ع.، 1998).

2-2-5) - مناهج تعليم التربية البدنية في المدرسة الابتدائية:

إن التعبير الحركي لدى طفل المرحلة الابتدائية، بكل ما يتضمنه من تصرفات و سلوكات حركية عفوية، و خاصة تلك التي تكتسي صبغة اللعب، من صميم حياته، فهو يواكب نموه السريع و يسعى من خلاله إلى إثبات ذاته و تأكيدها في المحيط الذي يعيش فيه. (2004، صفحة 07).

و الأفضل أن يجد امتداده في إطار منظم و مهيكل، تراعى فيه خصوصياته و مميزاته حتى إمكانياته البدنية.

هذا تضمنه حصة التربية البدنية، التي تبقى الفضاء الأوفى للتعليمات في صيغة اللعب، شريطة أن يتناولها المعلم مع تلاميذه في قالب تعليمي/تعلمي هادف، بعيدا عن التصور

المبني على منطق التدريب، و ما يتطلبه من مميزات و خصوصيات تجعل في كثير من الأحيان معلمي المدرسة الابتدائية ينفرون منها، و يعزفون حتى القيام بحركات أو تمارين تتطلب منهم مجهودات عضلية أو درجة من التنسيق و التوازن، يرون تحقيقها صعبا بينما الواقع يجعل من المعلم مرافقا و مرشدا للتلاميذ من خلال سيرورة التعلم محفزا مشوقا داعيا إلى تحقيق الأهداف المنشودة باقتراح مجموعة حلول عبر مسالك متعددة يجد فيها كل تلميذ مبتغاه، ليصل إلى ما يصبو إليه ضمن تعليم/تعلم.

2-2-6) - إسهام التربية البدنية و الرياضية في المدرسة الابتدائية:

تعتبر التربية البدنية و الرياضية شرطا أساسيا لمواكبة المسار الدراسي، إنها تربية قاعدية ملازمة للطفل بأبعاده الفكرية و الاجتماعية و الحسية. الحركية، و تساهم بقدر كبير في تنمية و تطوير الجانب المهاري بكل أبعاده (التحكم، الإدراك، التنسيق، التوازن، الهيكلة، و الاستجابات)، و في تكوين و بلورة الشخصية المستقبلية للطفل بجانبيه الذاتي و الاجتماعي.

و يتمثل إسهام التربية البدنية فيما يلي:

- تسهيل النمو الحركي لدى التلميذ من خلال تطوير التحكم في الجسم و تحمل الأطراف و مدى تكامله.

- اكتشاف جسمه و أجهزته الحيوية و وظائفها، و مدى ارتباطها، و التأثير المجهود عليها من جهة و مقاومتها للتعب من جهة أخرى.

- الاكتشاف و التعرف على مدى أهمية العمل الجماعي و المسامة الفعالة ضمن الجماعة في إطار مهيكل و منظم.

– التفتح على عالم المعرفة، و انتقاء ما يتلاءم عنه لبناء معارفه و تكييفها حسب طبيعة العمل.

و تجد دلالتها في:

– **البعد الوظيفي:**

انطلاقا من أن الحركة أساس التمرن، و أن الأنشطة البدنية مبنية على تنوع اللعب الذي يجد امتداده في النشاط المعتاد للفرد، فإن التربية البدنية بارتكازها على الألعاب ضمان التوازن الوظيفي الحقيقي في إطار التنمية المتناسقة لكامل الجسم عموما، و الأجهزة الحيوية (الجهازين الدموي و التنفسي) خصوصا، إذ أن القلب و الرئتين يعتبران جوهر التنمية من الناحية الفسيولوجية.

– **البعد النفعي:**

فعن طريق ممارسة الألعاب، يتمكن الطفل من التعرف على إمكانياته البدنية و مقدرته على الحكم على الأشياء و التحكم فيها، و ما ينبغي فعله حين بذل المجهود، موازاة مع الحركة المطلوبة متخلصة من الشوائب و الحركات الزائدة، فيكون ذلك بأقل جهد و صرف للطاقة.

– **البعد الخلقي:**

حين يوضع التلميذ في حصة التربية البدنية تمام وضعيات إشكالية تمثل عوائق و حواجز بالنسبة له، يجد نفسه ملزما لتخطيها و التغلب عليها.

فهو بذلك معرض للظفر بالفوز و الانتصار، أو لتحمل الفشل و الانهزام.((2004، صفحة 226، 227).

2-2-7) – مدرس التربية البدنية و صفاته و تكوينه:

- مدرس التربية البدنية:

إن نجاح مدرس التربية البدنية لا يقتصر على انتقائه للمهارات الحركية فقط، لكي يصبح قائما في المدرسة و المجتمع الذي يعيش فيه، يجب أن تميزه عدة صفات، لأن عمله يختلف عن بقية المدرسين، حيث يشارك مع التلاميذ في اللعب، فيراهم عن قرب و يتصرفون بطبيعتهم و يتحركون و يلعبون بحرية تامة، فيباشرهم عن قرب و يلاحظ سلوكهم و مواهبهم و ميولهم، فلهذا نجد أن مدرس التربية البدنية هو الوحيد الذي تتاح له الفرصة للأخذ بيد التلاميذ إلى الطريق المستقيم.

- صفات مدرس التربية البدنية:

من الصفات التي يجب أن يتصف بها كل مدرس:

- أن يكون قدوة حسنة لتلاميذه، و يبث فيهم الروح الرياضية.

- أن يكون محبا لمهنته، ملتزما برسالته.

- أن يكون لديه إعدادا مهنيا مناسبا، قادرا على تحديد الأهداف و رسم الخطط و تنظيم الأعمال، أي كفاءة مهنية.

- المعلومات الثقافية العامة ضرورية إلى جانب بعض الدراسات كالعلوم الاجتماعية و التربية و علم النفس و التشريح و الصحة... الخ.

- تكوين المعلمين و الأساتذة:

لا يمكن لأي إصلاح أو تحديد تربوي أن ينجح دون تكوين ملائم للعناصر المكلفة بتنفيذه، فإن الوزارة قامت بإعداد خطة عامة لتكوين المعلمين و المؤطرين، أو إعادة تكونهم لتمكنهم من القيام بدورهم التكويني و القيادي على أحسن وجه.

فالخطة المعتمدة تجعل من الإعلان بالمستجدات التربوية و التكوين فيها محورين أساسيين لأنواع التحديد التربوي. (2004، صفحة 19).

- الأهمية التربوية لأستاذ النشاط الرياضي:

يقول "قيد" أن أهمية التدريس في أي معهد هي من أهم عناصر الأجهزة العلمية.

يقول "بول ديرو" عن المدرس أنه القائد، فهو المنظم المبادر لوحدة العمل و النشاط، فهو يعمل ليس فقط لاكتساب التلاميذ المعلومات و المعارف و المهارات، و تفوقهم في النواحي المعرفية و المهارية.

و يرى "بونبوار" أي مكونات المهنة التربوية من خلال حدتها و علاقتها المترابطة، تعطي لنشاط المدرس اتجاها محددا و تطبع عمله بأسلوب المربي، لذا فالاختيار المهني لدور وظيفي متخصص يتطلب جهودا مترابطة بين طبيعة هذا الدور و متطلباته من قدرات و كفاءات تخصصية مناسبة، فإن التدريس هو عملية تعامل بين الأستاذ و المتعلمين و عناصر البيئة التي يهيئها المدرس من أجل اكتساب المتعلمين المهارات و المعلومات و القيم و الاتجاهات التربوية، و التي يسعى لتحقيقها في فترة زمنية محددة تعرف بالدرس أو بوحدة النشاط. (الحمامي، 1990، صفحة 197).

2-3) - برنامج الجيل الثاني:

2-3-1)- ميادين مادة التربية البدنية و الرياضية للجيل الثاني:

الوضعيات و التنقلات.

الحركات القاعدية.

الهيكلة و البناء.

2-3-2)- مناهج التخرج من التعليم الابتدائي للجيل الثاني:

في نهاية مرحلة التعليم الابتدائي يتمكن المتعلم من السيطرة على جسمه و التخلص من الحركات الزائدة و القيام بحركات قاعدية سليمة، مع بناء مشاريع و خطط بسيطة تستدعيها المواقف.

- ملمح التخرج من السنة الأولى (في التربية البدنية) للجيل الثاني:

في نهاية السنة الأولى يتمكن المتعلم بضبط حدود مقدرته بعد اكتشاف جسمه و محيطه للتدخل بأمان، حيث يتخذ وضعيات و هيئة طبيعية لها علاقة مع محيطه المباشر لكي ينفذ حركات مبنية على تكامل وظائف جسمه، و بالتالي يحدد و يستغل معالم فضاء الممارسة.

2-3-3) - القيم و المواقف بالنسبة للجيل الثاني:

- حسب الهوية: الاستعداد للعلم و النشيد الوطني.

- حسب الضمير الوطني: تنمية حب الانتماء إلى مجموعة لتحقيق هدف.

- حسب المواطنة: تقبل الغير و التعامل معه.

- حسب التفتح على العالم: احترام القانون.

2-3-4) - الكفاءات العرضية لمناهج الجيل الثاني:

- يتمكن المتعلم من تمييز مختلف الحركات البسيطة (طابع فكري).

- يندمج ضمن سير حركي ذات طابع جماعي (طابع منهجي).

- يعبر عن أحاسيسه و مشاعره بأساليب حركية (طابع تواصلي).

- بناء مشاريع بسيطة فرديا و جماعيا (طابع شخصي و اجتماعي).

2-3-5) - الموارد المعرفية و المنهجية (المصفوفة) في برنامج الجيل الثاني:

- **حسب الميدان الأول للتربية:**

التعرف على الجسم و مكوناته.

أخذ الوضعية المناسبة للموقف.

مفهومي الحركة و السكون.

التحرك الفردي و الجماعي و تقدير المسافات.

- **حسب الميدان الثاني للتربية:**

المشي الفردي.

الجري الفردي.

المشي النشيط في فوج.

الجري الخفيف في فوج.

الانتقال من موقف إلى آخر.

- **حسب الميدان الثالث للتربية:**

ضبط فضاء الممارسة.

يتحرك ضمن فضاء مجدد.

يشرع مع الغير في فضاء معين.((كفاءات، قيم، و برامج، 2016 . 2017).

2-3-6) - أهداف كتابة مناهج الجيل الثاني:

- معالجة الثغرات و أوجه القصور التي تم تحديدها في المناهج الحالية.

– امتثال المناهج المدرسية للقانون التوجيهي للتربية و المرجعية العامة للمناهج و الدليل المنهجي لإعداد المناهج.

– تعزيز المقاربة بالكفاءات كمنهج لإعداد البرامج و تنظيم التعلمات.

2-3-7) – محاور هيكلة مناهج الجيل الثاني:

– **المحور النسقي:** الذي يتمثل في:

تقارب و تلاقي المناهج في وحدة تعلمية شاملة.

تصور شامل و تنازلي للمناهج.

الانسجام الأفقي و العمودي للمناهج.

– **المحور القيمي:** الذي يتمثل في:

قيم الهوية الجزائرية:الانتماء إلى الإسلام و العروبة و الأمازيغية في إطار جغرافي محدود.

القيم الاجتماعية و الثقافية.

القيم الكونية.

– **المحور المعرفي:** يتمثل في:

التنظيم المنطقي للمعارف المصفوفة المفاهيمية.

تقديم منسجم مع خصوصيات المادة.

المفاهيم المهيكلة للمادة.

إدماج المعارف المادية: وحدة المعارف.

المعارف في خدمة الفرد و المجتمع.

- **المحور البيداغوجي**: و يتمثل في:

النظرية البنائية و البنائية . الاجتماعية.

المقاربة بالكفاءات.

الوضعية التعلمية.

الوضعية الاندماجية.

التقييم في ظل المقاربة بالكفاءات. (طالبي، 2016 . 2017).

2-3-8)- صفات منهاج الجيل الثاني:

انسجامه مع القانون التوجيهي للتربية، و بالتالي مع الغايات المحددة للنظام التربوي.

ارتباط و تمفصل مستويات التعلم.

تنفيذ التماشي المرتبط بالمقاربة بالكفاءات.

إرسائها في الواقع.

منهجة المواد و الوضعيات التعلمية لتحقيق الملمح الشامل (وحدة شاملة).

توحيد تنظيم برامج المواد و بنيتها. (وصيف، 2017).

- خلاصة الفصل:

حاولنا في هذا الفصل أن نلم بأهم الجوانب المتعلقة بالمدرسة الابتدائية، من خلال التطرق إلى تعريفها و المميزات التي يتميز بها الطفل في المرحلة الابتدائية، هذا ما جعل حتمية ممارسة التربية البدنية و الرياضية في المدرسة.

و لا ننسى ذكر برنامج الجيل الثاني، حيث أنه من التعليم الابتدائي يرتكز على إكساب المتعلم مهارات يستطيع من خلالها اتخاذ وضعيات و هيئات سليمة تساعده على نمو جسمه المتسارع في هذه المرحلة من عمره، نموا خاليا من الشوائب التي كثيرا ما تلحق بالبدن أضرارا تصل إلى بعض الأحيان إلى الإعاقة الجسدية.

و هذا للوصول بالمتعلم في هذا السن إلى التخلص من الحركات الزائدة، حيث يتمكن من ضبط مقدرته و اكتشاف جسمه لبذل المجهود و القيام بالحركات المطلوبة.

الباب الثاني

الدراسة التطبيقية

الفصل الأول

منهجية البحث و الإجراءات الميدانية

- تمهيد:

لكل دراسة جانب نظري وتطبيقي ومن خلال هذا الفصل سنقوم بتقديم الخطوات المتعلقة بالجانب الميداني وذلك من خلال تقديم مناقشة وتحليل النتائج الخاصة بالأسئلة التي شملت عينة الأساتذة والتي تمحورت أساسا حول الفرضيات التي قمنا بوضعها ونقوم بوضع الأسئلة التي تتضمن عدد الإجابات والنسب المئوية الموافقة لها وفي الأخير نختمها ببعض الاستنتاجات ونوضح فيه مدى صدق الفرضيات المطروحة.

1- منهج البحث :

يرتكز استخدام الباحث لمنهج ما دون غيره على طبيعة الموضوع الذي يطرقه.

ويقوم المنهج الوصفي كغيره من المناهج الأخر على عدة مراحل أهمها التعرف على مشكلة البحث وتحديدها و ووضع الفروض و اختيار الفئة المناسبة واختيار أساليب جمع البيانات، ووصف النتائج وتحاليلها في عبارات واضحة محاولة لاستخلاص تعميمات ذات مغزى تؤدي إلى تقدم المعرفة.

وعليه، فمن الضروري أن تسير وفق هذا المنهج في دراستنا الحالية ونحن بحاجة إلى أدوات موضوعية يمكن عن طريقها الوصول إلى الحقائق الكمية الدقيقة التي تساعدنا على إخضاعها للمعالجة الإحصائية.

و إن المنهج المستخدم في البحث هو المنهج الوصفي.

2- مجتمع وعينة البحث :

ولقد تم إجراء هذا البحث على أساتذة التعليم الابتدائي قصد آرائهم في المجال.

بلغت عينة البحث 26معلم في المرحلة الابتدائية وتم إختيارها بطريقة عشوائية.

- الضبط الإجرائي للمتغيرات:

تتطلب الدراسة الميدانية ضبط للمتغيرات قصد التحكم فيها و عزل المتغيرات الأخرى و إلا تعسرت النتائج التي يصل إليها الباحث في تحليلها وتغييرها و يذكر **محمد حسن علاوي و أسامة كامل راتب** أنه يصعب على الباحث أن يتعرف على اللمسات الحقيقية للنتائج بدون ممارسة الإجراءات الضبط الصحيحة و انطلاقا من هذا سعى الباحث لضبط المتغيرات الإجرائية للبحث، حيث تمثلت في ما يلي :

توضيح الأهداف للأسئلة والمحاور لدى عينة البحث.

وضع الأسئلة بشكل دقيق وجيد.

يجب أن تكون الأسئلة غير صعبة ولا تتطلب تفكير طويل.

المحافظة على نفس ترتيب الأسئلة والمحاور في الاستمارة.

3- متغيرات البحث :

3-1- المتغير المستقل: ويتم في بحثنا في برنامج الجيل الثاني.

3-2- المتغير التابع: و يتمثل المتغير التابع في بحثنا في مدى استجابة التربية البدنية والرياضية.

4- مجالات البحث:

و هي ثلاثة:

4-1- المجال البشري:

- قدرت حجم عينة البحث ب 34 معلم المدرسة الابتدائية.

- أجريت التجربة الاستطلاعية على 8 أساتذة.

- أجريت التجربة الأساسية على 26 معلم.

4-2- المجال المكاني:

المدارس الابتدائية
رحلي احمد
ابن خلدون

4-3- المجال الزمني:

وقد تم إجراء هذا بحث في فترة الزمنية المقدرة في ما يلي:

التجربة الاستطلاعية	التجربة الأساسية
تم إجراء التجربة الاستطلاعية في 2017/03/03 2017/03/05	وأجريت التجربة الأساسية في الفترة الزمنية الممتدة ما بين 2017/03/08 2017/03/25

5- أدوات البحث:

لقد استخدمت في هذا البحث أدوات للوصول إلى نتيجة و منها :

5-1- المصادر و المراجع: لقد تطلعت في هذا البحث إلى الكثير من المصادر و المرجع و هي كتب و مجالات رياضية و الدراسات المشابهة و الانترنت....الخ.

5-2- المقابلة: إن أجريت مقابلة مع الكثير من المدربين و اللاعبين واطلعت على المشاكل التي تواجه اللاعب بعد الإصابة من الوصول إلى المستوى على من الأداء المهاري للاعبي كرة القدم.

5-3- الاختبارات:

لم يتم تحديد الاستمارة بشكل مباشر بل تم تحديدها من خلال طريقتين:

أ. الطريقة الأول: تحديد المحاور التي سوف يتم التطرق إليها في الاستمارة وصياغة عناوينها.

ب. الطريقة الثانية: تم وضع الأسئلة التي تليق بكل مهور من اخل الوصول إلى المبتغى.

6- الأدوات الإحصائية:

استخدمت في بحثي بعض الوسائل الإحصائية وهي:

6-1- النسبة المئوية:

يستخدم هذا النوع من الإحصاء لمعرفة نسبة النتيجة المتحصل عليها بنسبة لكل العينة ويرمز لها بـ %.

$$= \frac{\text{عدد النتائج} \times 100}{\text{العدد الكلي}}$$

6-2- مقياس النزعة المركزية:

و هو من أشهر مقاييس النزعة المركزية الذي يستخرج بجمع قيم كل عناصر المجموعة ثم قسمة النتيجة على عدد العناصر و يحسب من خلال القانون التالي:

(حسين، 2007، صفحة 109):

$$\textbf{6-3- المتوسط الحسابي} = \frac{\text{مجموع قيم المشاهدات}}{\text{عدد المشاهدات}}$$

6-4- مقياس العلاقة بين المتغيرين (الارتباط):

و هو يسمى بمقياس العلاقة بين درجات المتغيرات المختلفة و يرمز له بالرمز"ر" و يشير هذا المعامل إلى مقدار العلاقة الموجودة بين متغيرين و التي تنحصر في المجال <-1.1> فإذا كان الارتباط سالبا فهذا يعني أن العلاقة بين المتغيرين علاقة عكسية بينما يدل معامل الارتباط موجب على وجود علاقة طردية بين المتغيرين.

و يحسب معامل الارتباط وفق المعادلة التالية : (شاكر، 2009، صفحة 189).

$$ر = \frac{مج(س-س)(ص-ص)}{\sqrt{مج(س-س)^2 مج(ص-ص)^2}}$$

7- الأسس العملية للاختبارات :

7-1- التجربة الاستطلاعية :

من أجل الوصول إلى أحسن النتائج و بشكل أدق و من خلالها يتم تحديد الأدوات اللازمة للأجراء و نقاط الصعوبة في التطبيق التي قد تكون مخفية.

وقد قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية على 8 معلمين في المرحلة الابتدائية للوقوف على اهم النقاط قد تواجه العملية في توزيع الاستمارة.

7-2- الثبات :

- يعرفه روبرت إميل:

"بأنه معامل الارتباط بين مجموعة درجات الأفراد و مجموعة درجات أخرى في اختبارات متكافئة ثم الحصول عليها لنفس المجموعة من الطلاب. "(كوافحة، 2005، صفحة 83).

قمت باستخراج معامل الارتباط لبيرسون عنده مستوي الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 7، وجدت أن القيمة المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية وهي 0.75، وهذا يدل على وجود الثبات في الاستمارة.

7-3- الصدق :

السؤال	العينة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القيمة ج	الثبات	الصدق
1					0.75	0.87
2					0.77	0.88
3					0.77	0.88
4					0.75	0.87
5					0.77	0.88
6					0.75	0.87
7					0.77	0.88
8					0.77	0.88
9					0.77	0.88
10	8	7	0.05	0.75	0.75	0.87
11					0.75	0.87
12					0.77	0.88
13					0.77	0.88
14					0.77	0.88
15					0.75	0.87
16					0.75	0.87
17					0.77	0.88
18					0.75	0.87

. يعرفه روبرتايبل بأنه:

- " الدقة التي يقيس بها الاختبار ما يجب أن يقسه."(كوافحة، 2005، صفحة 109).

و استخدمت الصدق الذاتي الذي يتم حسابه بإدراج نتائج الثبات تحت الجذر للحصول على النتائج و مقارنتها بالقيمة الجدولية، وإذا كانت أقل من القيمة المحسوبة هذا يدل أن الاختبار صادق.

7-3-1- الصدق الذاتي= الثبات√

. ثم حساب قيم معامل الثبات للاختبارات باستخدام المعادلة لمعامل بيرسون.

7-3-2- صدق المحتوى (المضمون):

تعتمد موضوعية الاختبار على مدى وضوح التعليمات والشروط الخاصة بتطبيق الاختبار الموضوعي، اختبار يصحح بطريقة لا تتأثر بشخص من يقوم بتحكيمه، فالنتائج واحدة برغم اختلاف المحكمين ويمكن التعرف على موضوعية اختبار ما عن طريق التعرف على مقدار الفروق بين نتائج محكمين أو أكثر لأداء الفرد أو الأفراد فإذا كان الفروق بين نتائج هؤلاء المحكمين قليلة أو معدومة دل ذلك عن أن هذا الاختبار يتمتع بموضوعية عالية.

8- صعوبات البحث:

رغم الصعوبات التي واجهتنا أثناء قيامنا بالبحث إلي أن العزم على أن نكمل هذا البحث القيم و الكبير ولم تكن تلك الصعوبات حاجز أمامنا بل زادتنا إرادة و المعلومات و المصادر و العمل الميداني إضافة إلى خطة العمل.

وفيما يلي بعض الصعوبات التي وجهها الباحثون:

- قلة وصعوبة ايجاد البحوث التي لها علاقة بالموضوع.

- صعوبة التحكيم وجمع الاستمارات.

- صعوبة التنقل من أجل توزيع استمارة استبيان في الابتدائيات.

- نقص الكتب التي لها أهمية وعلاقة بالموضوع بشكل كبير.

الفصل الثاني

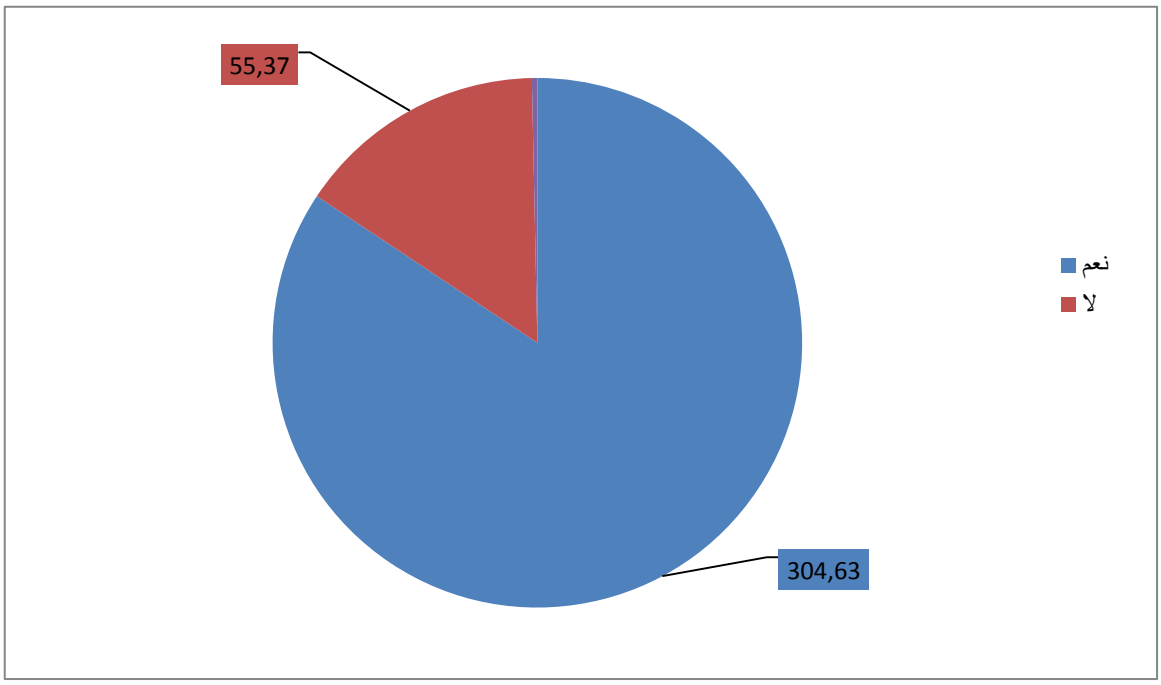
عرض و تحليل النتائج

تحليل السؤال الأول: هل تقومون بحصة التربية البدنية و الرياضية في مؤسستكم؟

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	22	%84.62
لا	04	%15.38
المجموع	26	%100

الجدول رقم (1): يبين النسبة المئوية للقيام بحصة التربية البدنية و الرياضية في المؤسسة.

قراءة الجدول: من خلال الجدول رقم (1)، و المتمثل في معرفة مدى ممارسة المعلمين للتربية البدنية و الرياضية في المؤسسة، تبين أن معظم التلاميذ يزاولون الأنشطة، و ذلك حسب ما بينته النتائج من خلال إجابة 22 معلم من 26 معلم ب "نعم"، و نسبة مئوية قدرت ب 84.62%، و النسبة الباقية قدرت ب 15.38%، و منه نستنتج أن قيمة التربية البدنية و الرياضية لا زالت متوفرة لدى معلمي المؤسسة (1) رحلي أحمد، و المؤسسة (2) ابن خلدون، و بالتالي نستطيع أن نعمم على كامل التراب الوطني.



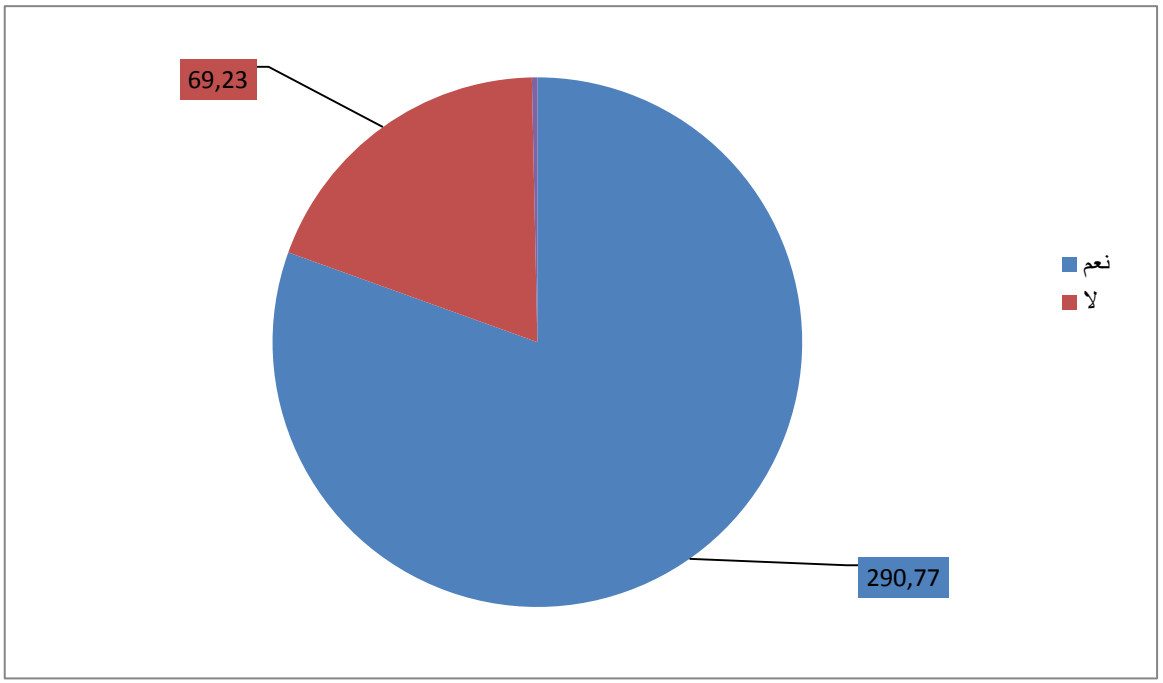
تمثيل بياني رقم (01): يوضح الدائرة النسبية للنسبة المئوية للقيام بحصة بحصة التربية البدنية و الرياضية.

تحليل السؤال الثاني: هل يدرس المعلم حصة التربية البدنية و الرياضية ببدلة رياضية؟

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	21	%80.77
لا	05	%19.23
المجموع	26	%100

الجدول رقم (2): يمثل النسبة المئوية لتدريس المعلم حصة التربية البدنية و الرياضية ببدلة رياضية.

قراءة الجدول: من خلال الجدول رقم (2)، و المتمثل في معرفة مدى تدريس المعلم لحصة التربية البدنية و الرياضية ببدلة رياضية، تبين لنا أن معظم المعلمين يدرسون حصة التربية البدنية و الرياضية ببدلة رياضية، و ذلك حسن ما بينته النتائج من خلال إجابة 21 معلم من 26 معلم ب "نعم"، و نسبة مئوية قدرت ب 80.77%، و النسبة المئوية قدرت ب 19.23%، مما يدل على معظم المعلمين لا يدرسون حصة التربية البدنية و الرياضية ببدلة رياضية، و منه نستنتج أن البدلة الرياضية لها دور فعال في تدريس حصة التربية البدنية و الرياضية، و ملائمة لشخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية، و بالتالي نستطيع أن نعمم على كامل التراب الوطني.



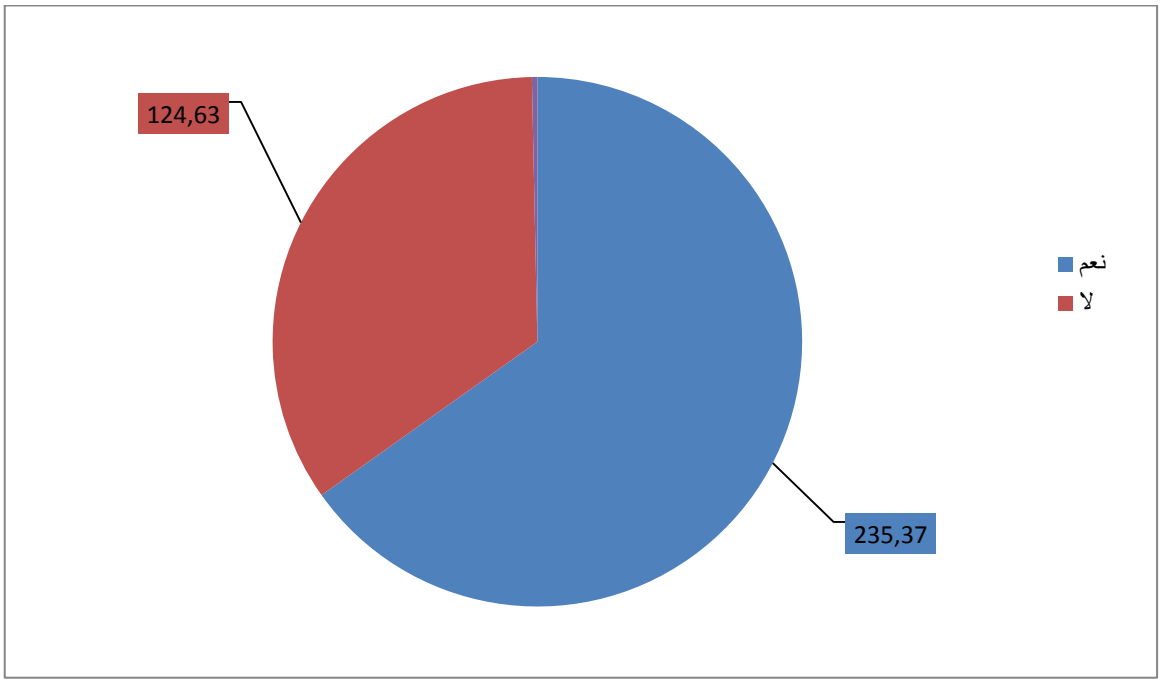
تمثيل بياني رقم (02): يوضح الدائرة النسبية للنسبة المئوية لتدريس المعلم حصة التربية البدنية و الرياضية ببدلة رياضية.

تحليل السؤال الثالث: هل ترغبون في زيادة عدد حصص التربية البدنية و الرياضية؟

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	17	%65.38
لا	09	%34.62
المجموع	26	%100

الجدول رقم (3): يبين النسبة المئوية للرغبة في زيادة عدد حصص التربية البدنية و الرياضية.

قراءة الجدول: من خلال الجدول رقم (3)، و المتمثل في معرفة الرغبة في زيادة عدد حصص التربية البدنية و الرياضية، ظهر لنا أن معظم المعلمين يرغبون في زيادة عدد حصص التربية البدنية و الرياضية، و ذلك حسب ما بينته النتائج من خلال إجابة 17 معلم من 26 معلم ب "نعم"، و بنسبة مئوية قدرت ب 65.38%، و النسبة المتبقية قدرت ب 34.62%، و منه نستنتج أن معظم المعلمين لديهم رغبة كبيرة في زيادة عدد حصص التربية البدنية و الرياضية في الابتدائيتين: رحلي احمد، و ابن خلدون، و بالتالي نستطيع أن نعمم على كامل التراب الوطني.



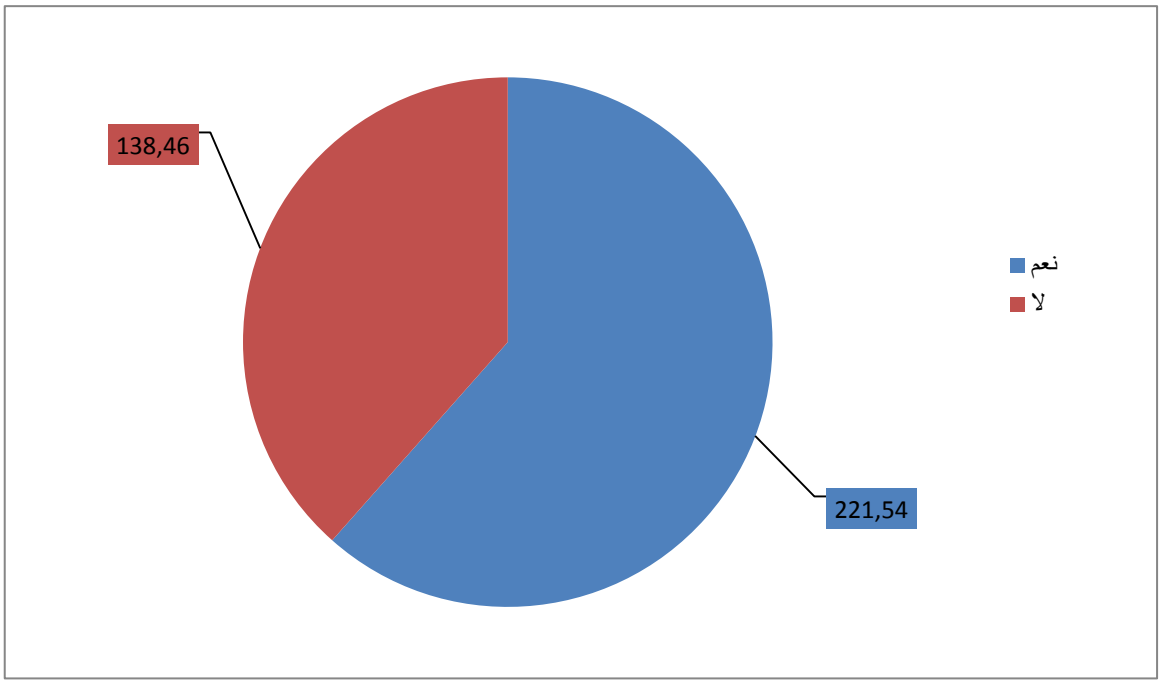
تمثيل بياني رقم (03): يوضح الدائرة النسبية للنسبة المئوية للرغبة في زيادة عدد حصص التربية البدنية و الرياضية.

تحليل السؤال الرابع: هل هناك تشجيع من طرف الأولياء لممارسة أبنائهم حصة التربية البدنية و الرياضية؟

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	16	%61.54
لا	10	%38.46
المجموع	26	%100

الجدول رقم (4): يوضح النسبة المئوية لتشجيع الأولياء أبنائهم لممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية.

قراءة الجدول: من خلال الجدول رقم (4)، و المتمثل في معرفة عدد الأولياء المشجعين لأبنائهم لممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية، يبين أن معظم الأولياء يشجعون أبنائهم في ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية، و ذلك حسب ما أظهرته النتائج من خلال إجابة 16 معلم من 26 معلم ب "نعم"، و نسبة مئوية قدرة ب 61.54%، و أما النسبة الباقية قدرت ب 38.46%، و منه نستنتج أن معظم الأولياء يشجعون أبنائهم لممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية في المؤسستين: رحلي أحمد، و ابن خلدون.



تمثيل بياني رقم (04): يوضح الدائرة النسبية للنسبة المئوية لتشجيع الأولياء أبنائهم لممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية.

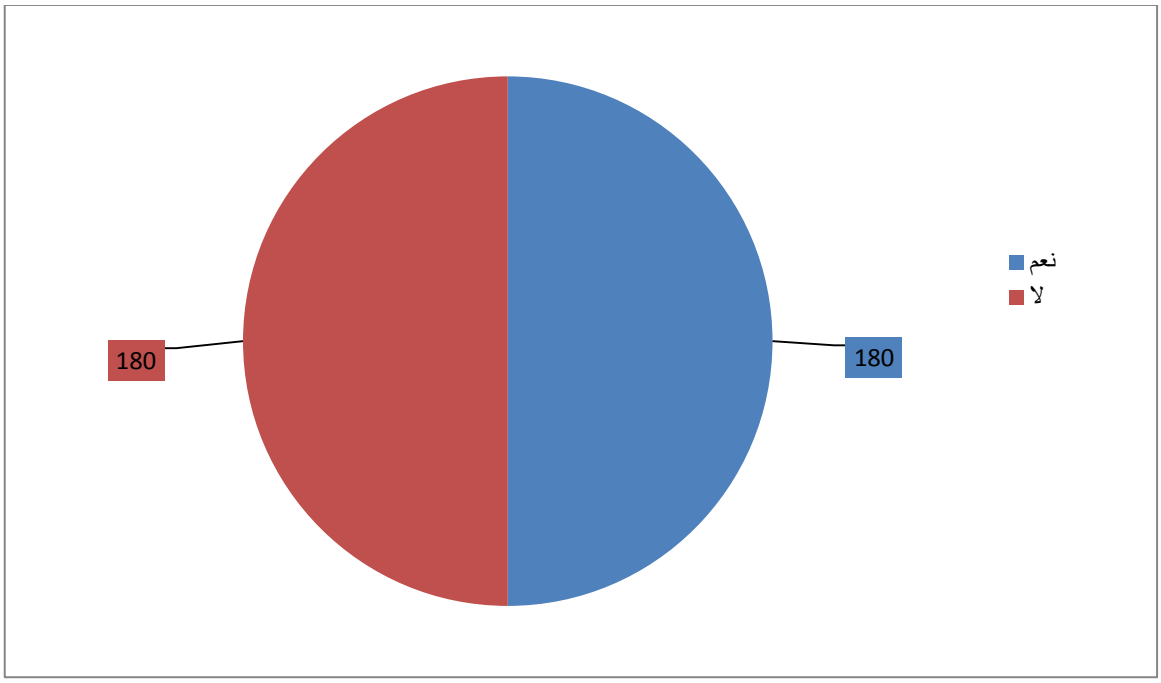
تحليل السؤال الخامس: هل قمتم بالإطلاع على المنهاج الجديد (الجيل الثاني)؟

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	13	%50
لا	13	%50
المجموع	26	%100

الجدول رقم (5): يبين لنا النسبة المئوية لإطلاع المعلمين على المنهاج الجديد (الجيل الثاني).

قراءة الجدول: من خلال الجدول رقم (5)، و المتمثل في عدد المعلمين الذين قاموا بالإطلاع على منهاج الجيل الثاني، تبين لنا أن نصف المعلمين قاموا بالإطلاع عليه، من خلال إجابة 13 معلم من 26 معلم أي نصف المعلمين ب "نعم"، أي بنسبة مئوية

بلغت 50%، و النصف الآخر أجابوا ب "لا"، أي لم يقوموا بالإطلاع على هذا المنهاج الجديد، مما يدل على أن الجيل الثاني برنامج جديد، و يستحسن العمل به في المؤسستين، و بالتالي نستطيع أن نعمم على كامل التراب الوطني.



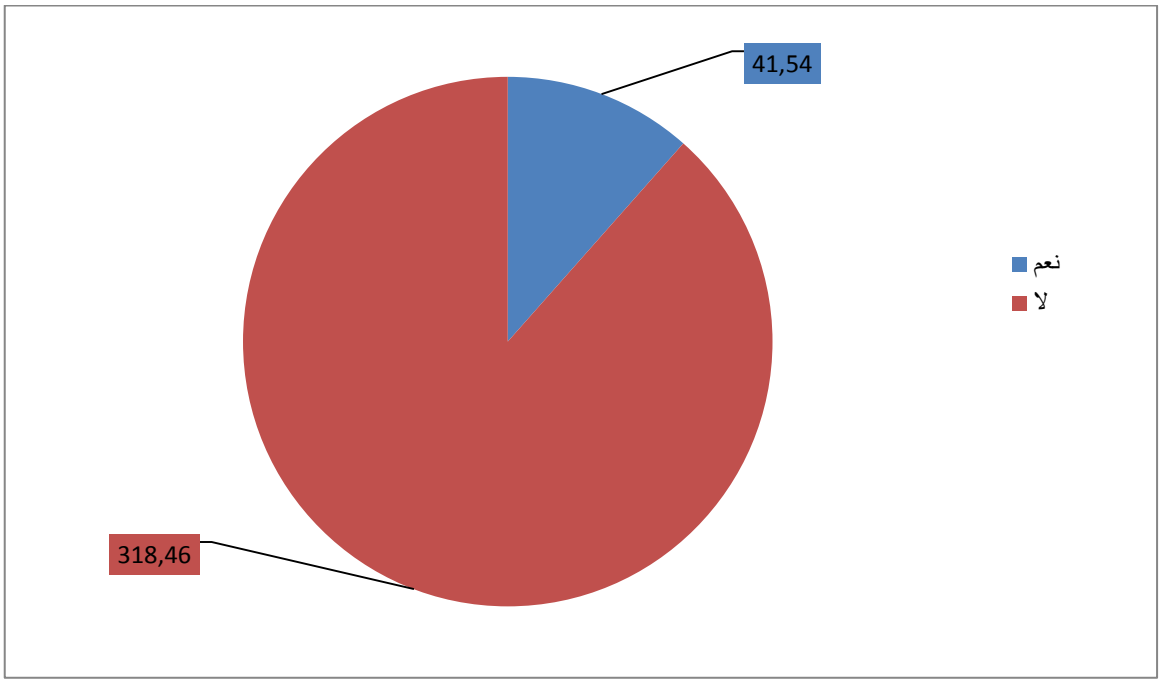
تمثيل بياني رقم (05): يوضح الدائرة النسبية للنسبة المئوية لإطلاع المعلمين على المنهاج الجديد (الجيل الثاني).

تحليل السؤال السادس: هل تلقيتم تكوين خاص حل هذا المنهاج الجديد؟

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	03	%11.54
لا	23	%88.46
المجموع	26	%100

الجدول رقم (6): يمثل النسبة المئوية لمعرفة تلقي تكوين خاص حول هذا المنهاج الجديد.

قراءة الجدول: من خلال الجدول رقم (6)، و المتمثل في تلقي تكوين خاص حول المنهاج الجديد، تبين لنا أن أغلب المعلمين لم يتلقوا تكوينا خاصا حول هذا المنهاج الجديد، و ذلك حسب ما أظهرته النتائج من خلال إجابة 23 معلم من 26 معلم ب "لا"، و بنسبة مئوية فائقة قدرت ب 88.46%، و قدرت النسبة المتبقية ب 11.54%، و منه نستنتج أن جل المعلمين لم يتلقوا تكوينا حول هذا المنهاج الجديد في الابتدائيتين: رحلي أحمد، و ابن خلدون، و بالتالي نستطيع أن نعمم على كامل التراب الوطني.



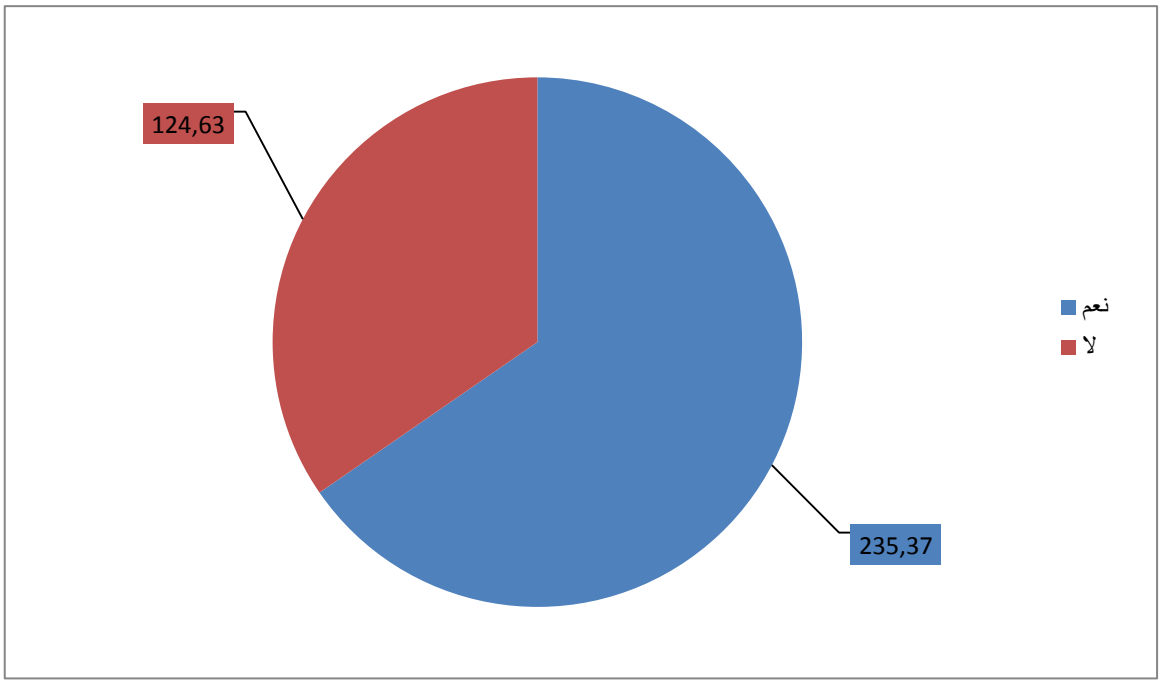
تمثيل بياني رقم (06): يوضح الدائرة النسبية للنسبة المئوية لمعرفة تلقي تكوين خاص حول هذا المنهاج الجديد

تحليل السؤال السابع: هل توجد فروق بين المنهاج الجديد و المنهاج القديم؟

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	17	%65.38
لا	09	%34.62
المجموع	26	%100

الجدول رقم (7): يمثل النسبة المئوية لمختلف الفروق بين المنهاج الجديد و المنهاج القديم.

قراءة الجدول: من خلال الجدول رقم (7)، و المتمثل في مختلف الفروق بين المنهاج الجديد و المنهاج القديم، يبين أن أغلب المعلمين درسوا أن هناك فروق بين المنهاجين، و ذلك حسب ما بينته النتائج من خلال إجابة 1 معلم من 26 معلم ب "نعم"، و بنسبة مئوية بلغت 65.38%، أما النسبة الباقية قدرت ب 34.62%، ومنه نستنتج أن معظم المعلمين وجدوا أن هناك فروق بين المنهاج الجديد و المنهاج القديم في المؤسستين: رحلي أحمد، و ابن خلدون.



تمثيل بياني رقم (07): يوضح الدائرة النسبية للنسبة المئوية لمختلف الفروق بين المنهاج الجديد و المنهاج القديم.

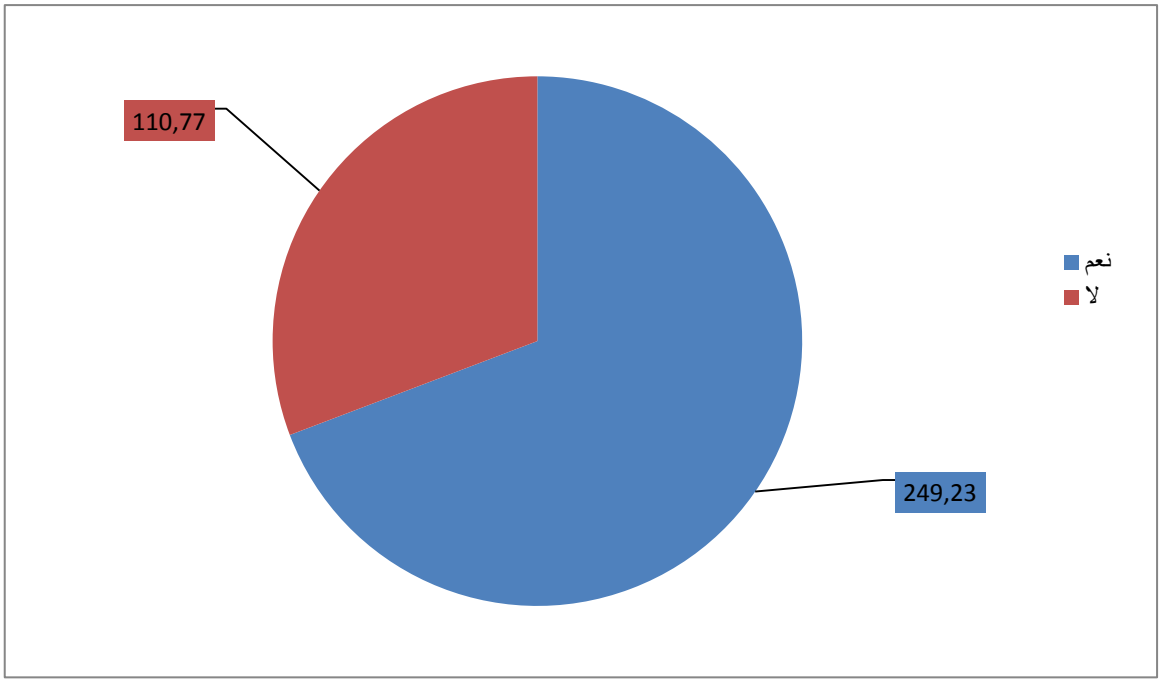
تحليل السؤال الثامن: هل للمنهاج الجديد أثر في تحسين أداء التلاميذ عن المنهاج القديم؟

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	18	%69.23
لا	08	%30.77
المجموع	26	%100

الجدول رقم (8): يمثل النسبة المئوية لأثر المنهاج الجديد في تحسين أداء التلاميذ عن المنهاج القديم.

قراءة الجدول: من خلال الجدول رقم (8)، و المتمثل في أثر المنهاج الجديد في تحسين أداء التلاميذ عن المنهاج القديم، بين أن معظم معلمي المدارس الابتدائية لهم رأي إيجابي

عن أثر المنهاج الجديد في تحسين أداء التلاميذ عن المنهاج القديم، و ذلك حسب ما أظهرته النتائج من خلال إجابة 18 معلم من 26 معلم ب الإجابة "نعم"، و نسبة مئوية قدرت ب 69.23%، و النسبة التي تبقت قدرت ب 30.7%، مما يدل على أن بعض المعلمين لا يرون أن المنهاج الجديد له أثر في تحسين أداء التلاميذ عن المنهاج القديم، و منه نستنتج أن المنهاج الجديد له أثر إيجابي في تحسين أداء التلاميذ في مؤسسة ابن خلدون، و مؤسسة رحلي أحمد.



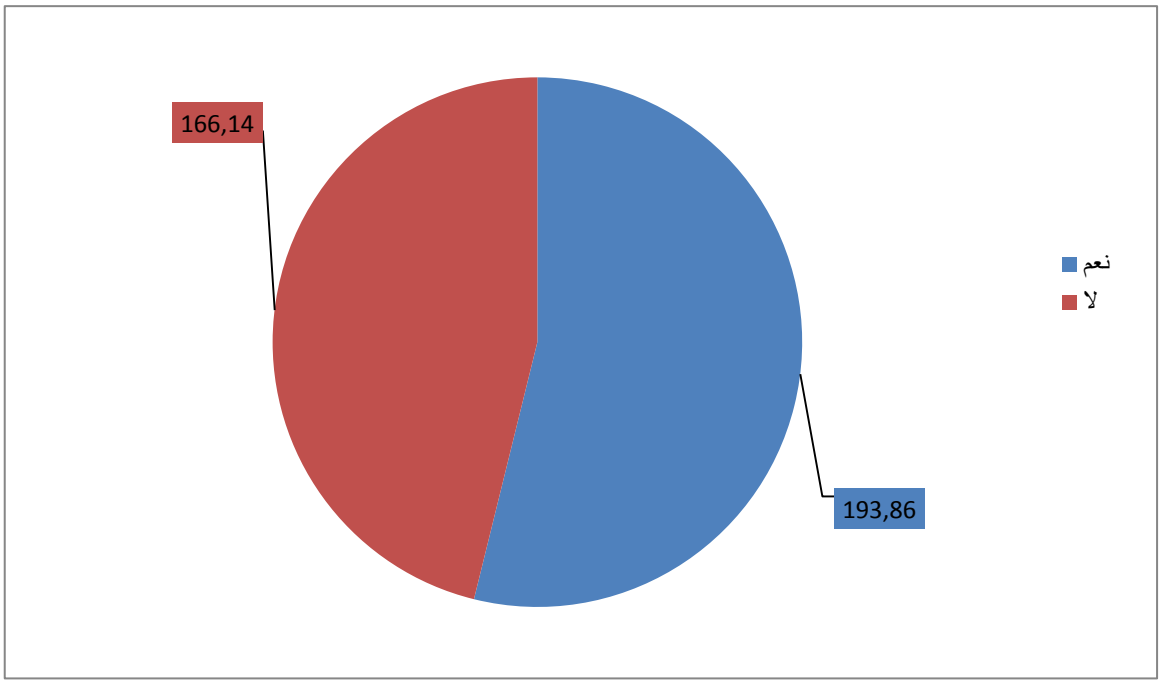
تمثيل بياني رقم (08): يوضح الدائرة النسبية للنسبة المئوية لأثر المنهاج الجديد في تحسين أداء التلاميذ عن المنهاج القديم.

تحليل السؤال التاسع: هل يتم توظيف محتوى المنهاج حسب الإمكانيات المتوفرة؟

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	14	%53.85
لا	12	%46.15
المجموع	26	%100

الجدول رقم (9): يمثل النسبة المئوية لتوظيف محتوى المنهاج حسب الإمكانيات المتوفرة.

قراءة الجدول: من خلال الجدول رقم (9)، و المتمثل في معرفة توظيف محتوى المنهاج حسب الإمكانيات المتوفرة، تبين لنا أن معظم معلمي المدارس الابتدائية مطالبون بتوظيف محتوى المنهاج حسب الإمكانيات المتوفرة، و ذلك حسب ما بينته النتائج من خلال إجابة 14 معلم ب "نعم"، و بنسبة مئوية قدرت ب 53.85%، و إجابة 12 معلم بالإجابة "لا"، و بنسبة مئوية قدرت ب 46.15%، مما يدل على أن معظم المعلمين لا يطالبون بتوظيف محتوى المنهاج حسب الإمكانيات المتوفرة و منه نستنتج أن محتوى المنهاج يوظف حسب الإمكانيات المتوفرة في المؤسستين: ابن خلدون، و رحلي أحمد، و بالتالي نستطيع أن نعمم على كامل التراب الوطني.



تمثيل بياني رقم (9): يوضح الدائرة النسبية للنسبة المئوية لتوظيف محتوى حسب الإمكانيات المتوفرة.

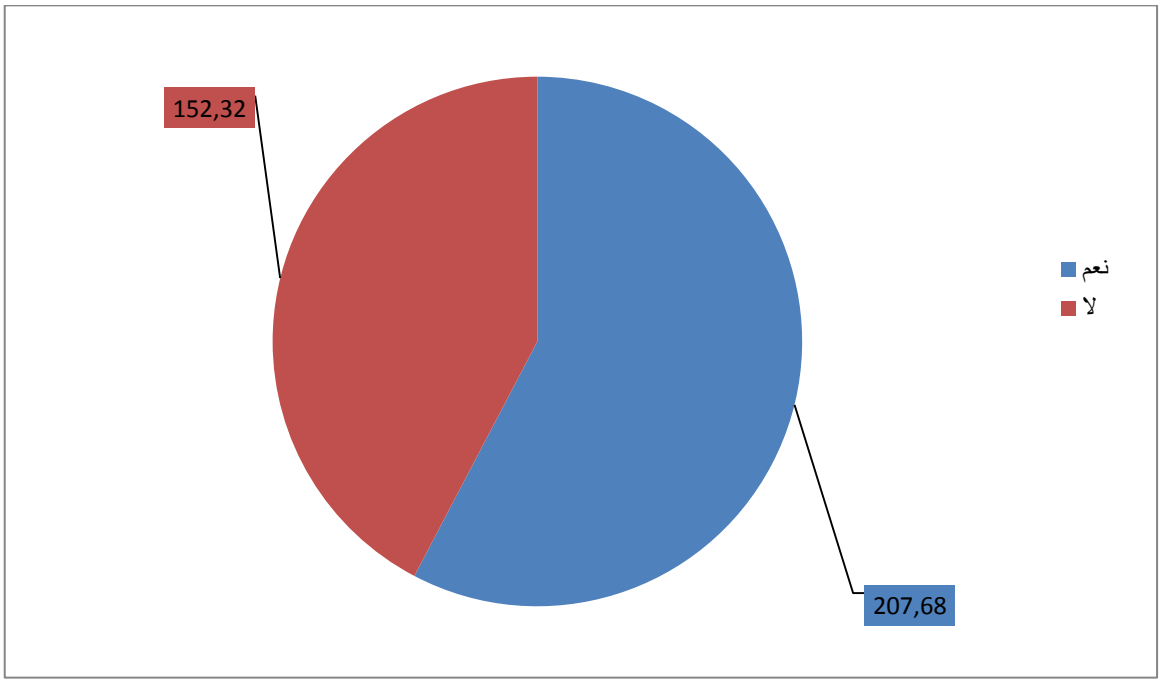
تحليل السؤال العاشر: هل تعتبر الإمكانيات المادية و البشرية عائقا في تطبيق المنهاج؟

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	15	%57.69
لا	11	%42.31
المجموع	26	%100

الجدول رقم (10): يظهر النسبة المئوية لاعتبار الإمكانيات المادية و البشرية عائق في تطبيق المنهاج.

قراءة الجدول: من خلال الجدول رقم (10)، و الذي يكمن في اعتبار الإمكانيات المادية و البشرية عائق في تطبيق المنهاج، و ذلك حسب ما بينته النتائج من خلال إجابة 15

معلم من 26 معلم ب "نعم"، و قدرت نسبتها ب 57.69%، و أما النسبة المتبقية فقدرت ب 42.31%، و منه نستنتج أن أغلب المعلمين يعتبرون الإمكانيات المادية و البشرية عائقا في تطبيق المنهاج في الابتدائيتين: رحلي أحمد، و ابن خلدون، و بالتالي نستطيع أن نعمم على كامل المؤسسات عبر الوطن.



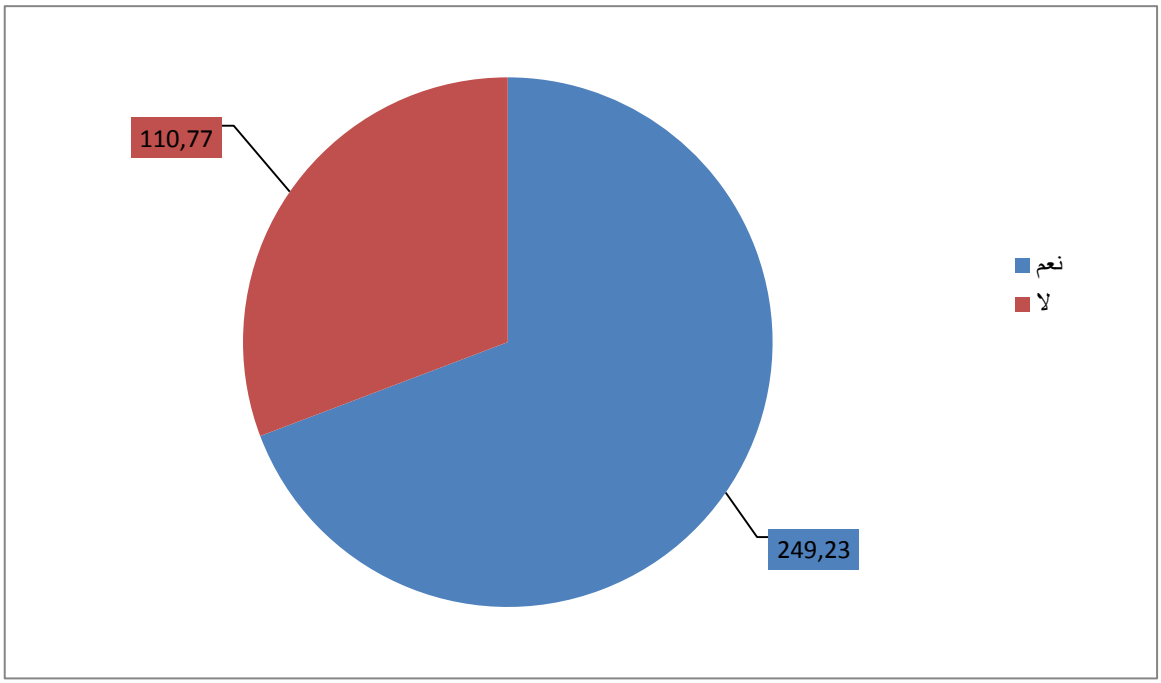
تمثيل بياني رقم (10): يوضح الدائرة النسبية للنسبة المئوية لاعتبار الإمكانيات المادية و البشرية عائق في تطبيق المنهاج.

تحليل السؤال الحادي عشر: هل يساعد منهاج الجيل الثاني على فهم و تحقيق أهداف التربية البدنية و الرياضية؟

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	18	%69.23
لا	08	%30.77
المجموع	26	%100

الجدول رقم (11): يوضح النسبة المئوية لمدى مساعدة منهاج الجيل الثاني على فهم و تحقيق أهداف التربية البدنية و الرياضية.

قراءة الجدول: من خلال الجدول رقم (11)، و المتمثل في مدى مساعدة منهاج الجيل الثاني على فهم و تحقيق أهداف التربية البدنية و الرياضية، تبين لنا أن أغلب المعلمين ترقبوا أن لمنهاج الجيل الثاني دور فعال في فهم و تحقيق أهداف التربية البدنية و الرياضية، و ذلك حسب ما أظهرته النتائج، حيث كانت إجابة 18 معلما من 26 معلم ب "نعم"، و قدرت نسبتها المئوية 69.23%، أما النسبة الباقية قدرت ب 30.77%، و منه نستنتج أن أغلب المعلمين علموا أن منهاج الجيل الثاني مسعد على فهم أهداف التربية البدنية و الرياضية و تحقيقها، و بالطبع في المؤسستين: ابن خلدون، و رحلي أحمد.



تمثيل بياني رقم (11): يوضح الدائرة النسبية للنسبة المئوية لمدى مساعدة منهاج الجيل الثاني على فهم و تحقيق أهداف التربية البدنية و الرياضية.

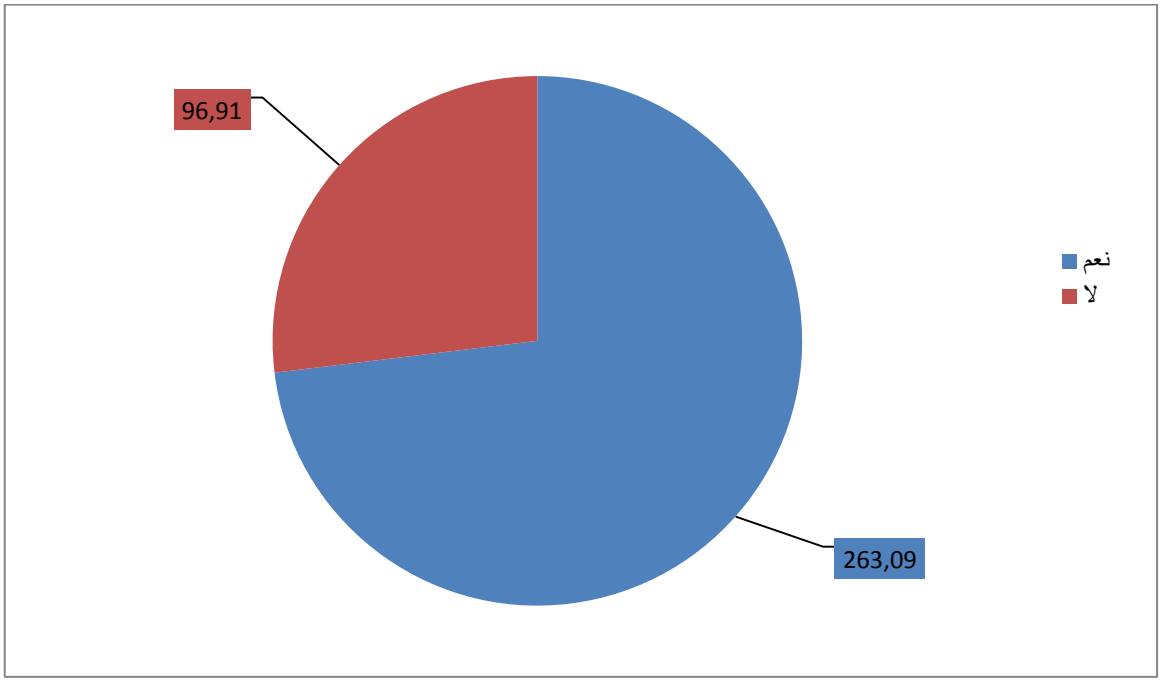
تحليل السؤال الثاني عشر: هل منهاج الجيل الثاني حافز لك في التدريس؟

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	19	%73.08
لا	07	%26.92
المجموع	26	%100

الجدول رقم (12): يمثل النسبة المئوية لمدى تحفيز منهاج الجيل الثاني في التدريس.

قراءة الجدول: من خلال النتائج الملاحظة في الجدول رقم (12)، نجد أن نسبة 73.08% من العينة يرون أن منهاج الجيل الثاني حافز لهم في التدريس، أما نسبة 26.92% يرون أن منهاج الجيل الثاني ليس حافزا لهم في التدريس، و لكن هذه نسبة قليلة، و منه

نستنتج أن منهج الجيل الثاني له أهمية بالغة في تدريس التلاميذ، و هذا في المؤسستين المعمول بهما، و بالتالي نقدر أن نعمم على كل الوطن.



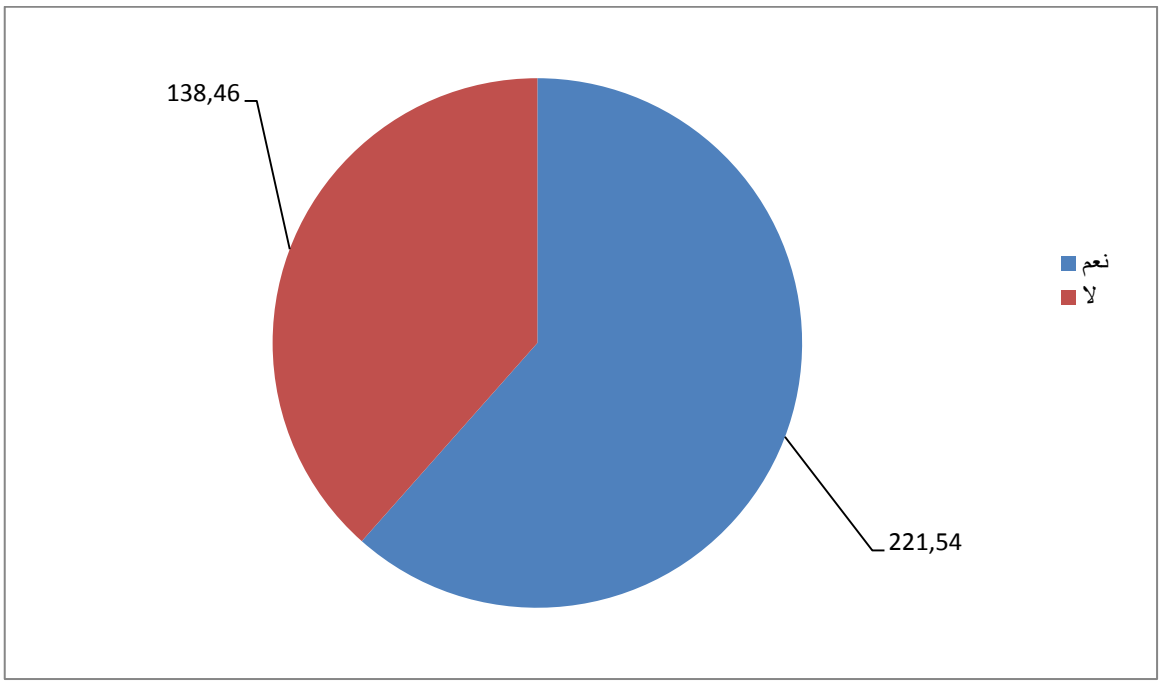
تمثيل بياني رقم (12): يوضح الدائرة النسبية للنسبة المئوية لمدى تحفيز منهاج الجيل الثاني في التدريس.

تحليل السؤال الثالث عشر: هل يتقبل التلميذ هذا المنهاج؟

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	16	%61.54
لا	10	%38.46
المجموع	26	%100

الجدول رقم (13): يمثل النسبة المئوية لمدى تقبل التلميذ هذا المنهاج.

قراءة الجدول: من خلال النتائج الملاحظة في الجدول رقم (13)، نرى أن نسبة 61.54% من العينة أجابت ب "نعم"، أي علمت أن التلميذ تقبل هذا المنهاج الجديد، أما النسبة الباقية قدرت ب 38.46%، أي ما يعادل 10 معلمين، حيث أنهم لا يرون تقبل التلميذ لهذا المنهاج، و منه نستنتج أن أغلب التلاميذ يتماشون مع هذا المنهاج من خلال زيارتنا لهم في المؤسستين: ابن خلدون، و رحلي أحمد.



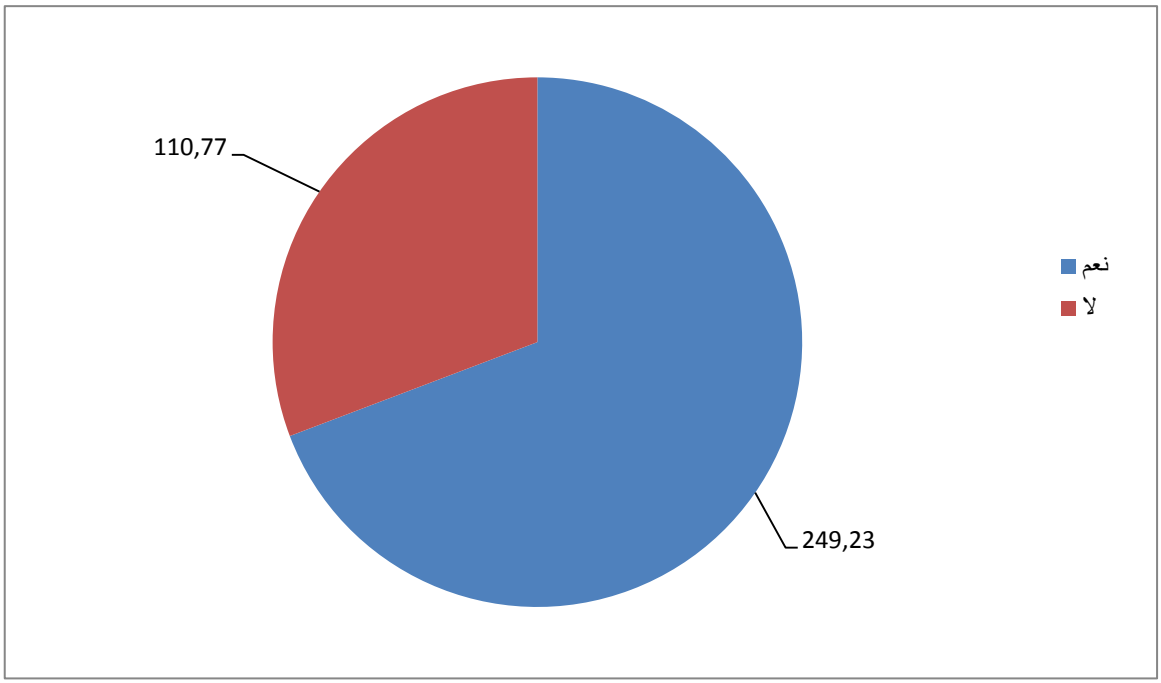
تمثيل بياني رقم (13): يوضح الدائرة النسبية للنسبة المئوية لمدى تقبل التلميذ هذا المنهاج.

تحليل السؤال الرابع عشر: هل تعتبر مفاهيم برنامج الجيل الثاني واضحة؟

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	18	%69.23
لا	08	%30.77
المجموع	26	%100

الجدول رقم (14): يبين النسبة المئوية لوضوح برنامج الجيل الثاني.

قراءة الجدول: من خلال الجدول رقم (14)، و المتمثل في وضوح مفاهيم برنامج الجيل الثاني، ظهر لنا أن بعض المعلمين اعتبروا أن مفاهيم برنامج الجيل الثاني واضحة و دقيقة، و ذلك حسب ما بينته النتائج من خلال إجابة 18 معلم ب "نعم"، و نسبة مئوية قدرت ب 69.23%، أما النسبة الباقية فبلغت 30.77%، ومنه نستنتج أن مفاهيم برنامج الجيل الثاني واضحة في الابتدائيتين: رحلي أحمد، و ابن خلدون، و بالتالي نستطيع أن نعمم على كامل مؤسسات التراب الوطني.



تمثيل بياني رقم (14): يوضح الدائرة النسبية للنسبة المئوية لاعتبار مفاهيم برنامج الجيل الثاني واضحة.

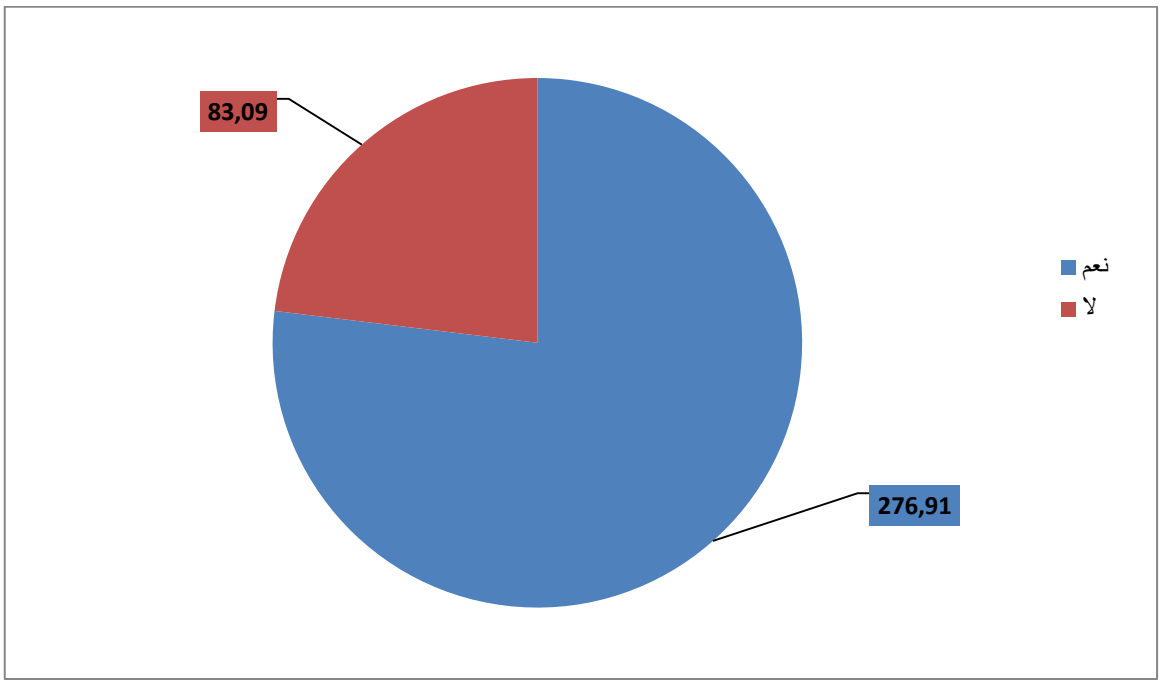
تحليل السؤال الخامس عشر: هل ترون أن برنامج الجيل الثاني يتلاءم مع قدرات التلاميذ؟

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	20	%76.92
لا	06	%23.08
المجموع	26	%100

الجدول رقم (15): يوضح النسبة المئوية لملائمة برنامج الجيل الثاني مع قدرات التلاميذ.

قراءة الجدول: من خلال الجدول رقم (15)، و الذي يتمثل في ملائمة برنامج الجيل الثاني مع قدرات التلاميذ، ظهر لنا أن أغلب و جل المعلمين لاحظوا أن هذا البرنامج الجديد

متلائم مع قدرات التلاميذ، و ذلك حسب ما بينته النتائج من خلال إجابة 20 معلم من 26 معلم ب "نعم"، و نسبة مئوية قدرها 76.92%، و النسبة الباقية قدرت ب 23.08%، مما يدل على أن فئة قليلة من المعلمين لم يوافقوا على أن برنامج الجيل الثاني يتلاءم مع قدرات التلاميذ، و منه نستنتج أن برنامج الجيل الثاني متلائم مع إمكانيات التلاميذ في المؤسستين: ابن خلدون، و رحلي أحمد.



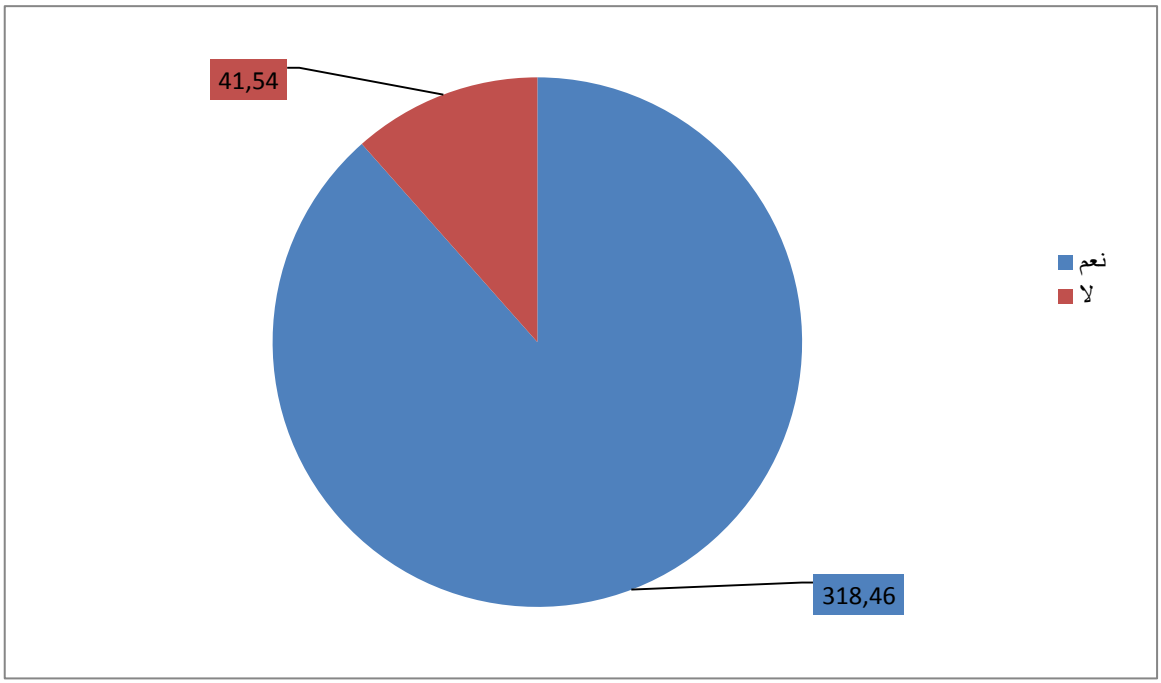
تمثيل بياني رقم (15): يوضح الدائرة النسبية للنسبة المئوية لملائمة برنامج الجيل الثاني مع قدرات التلاميذ.

تحليل السؤال السادس عشر: هل ترون أن برنامج الجيل الثاني يتلاءم مع الوسائل المتوفرة في مؤسستكم؟

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	23	%88.46
لا	03	%11.54
المجموع	26	%100

الجدول رقم (16): يمثل النسبة المئوية لآراء المعلمين في برنامج الجيل الثاني أنه يتلاءم مع الوسائل المتوفرة في المؤسسة.

قراءة الجدول: من خلال الجدول رقم (16)، و المتمثل في ملائمة برنامج الجيل الثاني مع الوسائل الموجودة و المتوفرة في المؤسسة، و ذلك حسب ما أظهرته النتائج من خلال إجابة 23 معلم من 26 معلم ب "نعم"، و قدرت نسبتها المئوية ب 88.46%، و النسبة الباقية قدرت ب 11.54%، و منه نستنتج أن هناك فئة ضئيلة جدا رأوا أن هناك نقص في الوسائل، و هذا بالطبع لا يتلاءم مع سير هذا البرنامج الجديد في الابتدائيتين: رحلي أحمد، و ابن خلدون.



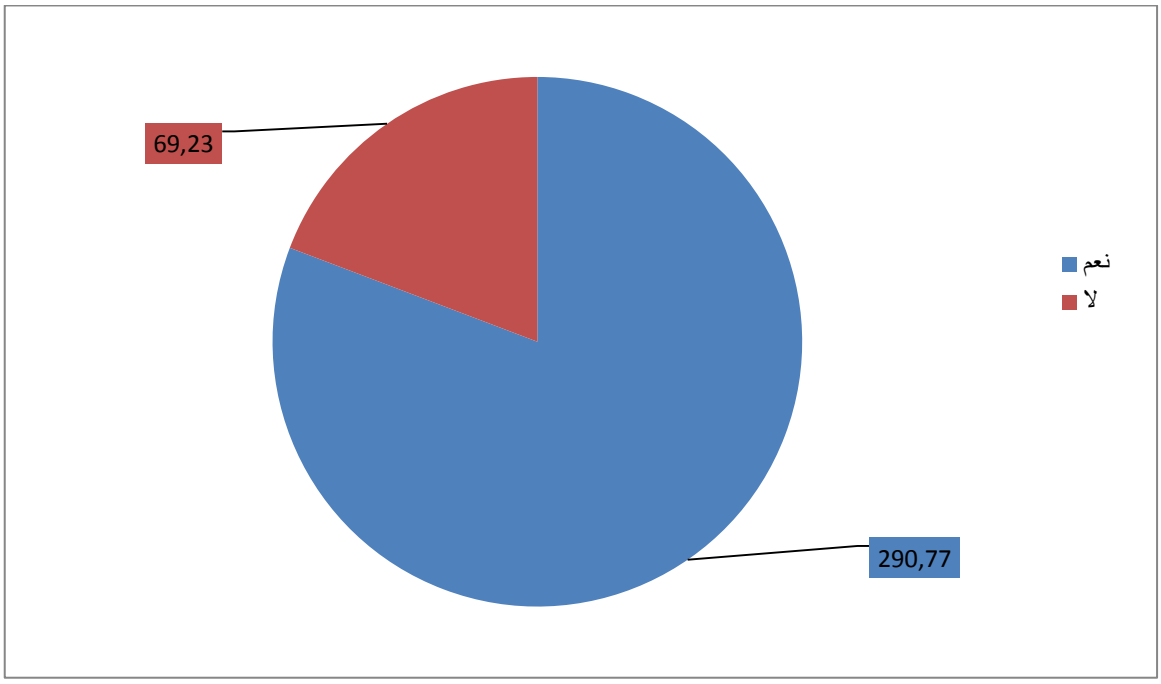
تمثيل بياني رقم (16): يوضح الدائرة النسبية للنسبة المئوية لآراء المعلمين في برنامج الجيل الثاني أنه يتلاءم مع الوسائل المتوفرة في المؤسسة.

تحليل السؤال السابع عشر: هل باستطاعة البرنامج الجديد أن يحقق الأهداف المسطرة من طرف الوزارة المعنية؟

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	21	%80.77
لا	05	%19.23
المجموع	26	%100

الجدول رقم (17): يظهر النسبة المئوية لمدى استطاعة البرنامج الجديد تحقيق الأهداف المسطرة من طرف الوزارة المعنية.

قراءة الجدول: من خلال الجدول رقم (17)، و المتمثل في مدى استطاعة البرنامج الجديد تحقيق الأهداف المسطرة من طرف الوزارة المعنية، تبين لنا أن أغلب المعلمين ترقبوا أن باستطاعة البرنامج الجديد تحقيق الأهداف المسطرة من طرف الوزارة المعنية، و ذلك حسب ما بينته النتائج من خلال إجابة 21 معلم من 26 معلم ب "نعم"، و قدرت نسبتها المئوية ب 80.77%، أما النسبة المتبقية فقدرت ب 19.23%، و منه نستنتج أن أغلب المعلمين علموا أن باستطاعة البرنامج الجديد تحقيق الأهداف المسطرة من طرف الوزارة المعنية في الابتدائيتين، و بالتالي نستطيع أن نعمم على كامل التراب الوطني.



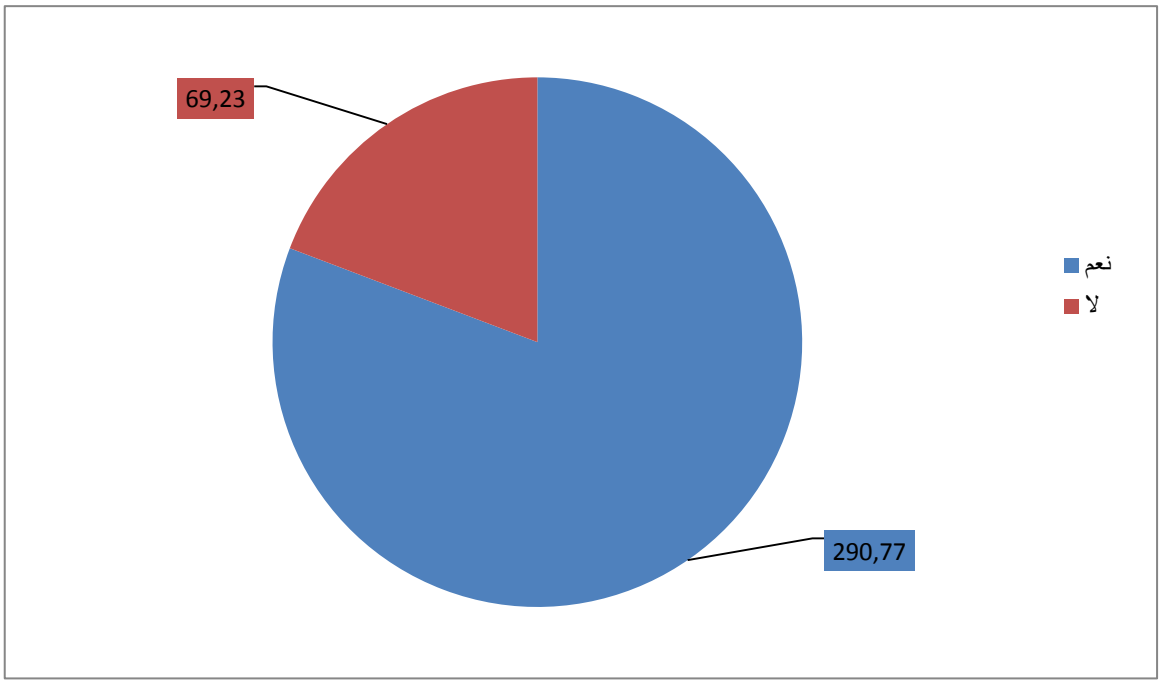
تمثيل بياني رقم (17): يوضح الدائرة النسبية للنسبة المئوية لمدى استطاعة البرنامج الجديد تحقيق الأهداف المسطرة من طرف الوزارة المعنية.

تحليل السؤال الثامن عشر: هل ترون أن هذا البرنامج مقارنة ببرنامج المقاربة بالكفاءات يحقق الأهداف المرجوة؟

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	21	%80.77
لا	05	%19.23
المجموع	26	%100

الجدول رقم (18): يوضح لنا النسبة المئوية لآراء المعلمين حول تحقيق الأهداف المرجوة لهذا البرنامج الجديد مقارنة ببرنامج المقاربة بالكفاءات.

قراءة الجدول: من خلال الجدول رقم (18)، و المتمثل في آراء المعلمين حول تحقيق الأهداف المرجوة لهذا البرنامج الجديد مقارنة ببرنامج المقاربة بالكفاءات، ظهر لنا أن جل المعلمين وافقوا على هذا الرأي، و ذلك حسب ما بينته النتائج من خلال إجابة 21 معلم من 26 معلم بالإجابة "نعم"، و قدرت نسبتها المئوية ب 80.77%، و أما النسبة الباقية فكانت قليلة، حيث قدرت ب 19.23%، و من هنا نستنتج أن هذا البرنامج الجديد محقق للأهداف المرجوة مقارنة ببرنامج المقاربة بالكفاءات في المؤسستين: رحلي أحمد، و ابن خلدون.



تمثيل بياني رقم (18): يوضح الدائرة النسبية للنسبة المئوية لآراء المعلمين حول تحقيق الأهداف المرجوة لهذا البرنامج الجديد مقارنة ببرنامج المقاربة بالكفاءات.

2 – الاستنتاجات:

من خلال مناقشة نتائج الاستمارة الموجهة إلى المعلمين و المعلمات بالمدارس الابتدائية، توصلنا إلى الاستنتاجات التالية:

أغلب المعلمين الذين استجوبناهم أقروا بضرورة و أهمية التربية البدنية و الرياضية.

إن غياب التكوين الجيد لدى معلمي المرحلة الابتدائية أدى إلى نقص المعلومات و الأهداف الدقيقة للتربية البدنية و الرياضية، مما جعلهم يهتمون إلا بالجانب التعليمي و الترفيهي للمدرس فقط.

انعدام البدلة الرياضية لدى بعض المعلمين أثناء درس التربية البدنية و الرياضية يقلص من النظرة الإيجابية اتجاه هذا النشاط.

الحجم الساعي لنشاط التربية البدنية و الرياضية غير كاف لتحقيق رغبات التلاميذ.

باستطاعة البرنامج الجديد (الجيل الثاني) تحقيق الأهداف المرجوة و المسطرة من طرف الوزارة المعنية.

تقبل التلاميذ برنامج الجيل الثاني، و ذلك بوضوح مفاهيم هذا الأخير، و مساعدته على فهم و تحقيق أهداف التربية البدنية و الرياضية.

3 – مناقشة الفرضيات:

بعد أن استخلصنا الاستنتاجات من خلال تحليل و مناقشة النتائج، ثم مقارنتها بفرضيات البحث، فتوصلنا إلى ما يلي:

3-1) – مناقشة الفرضية الأولى:

و التي افترض فيها الطلبة أن معلم المدرسة الابتدائية لم يقم بتكوين حول برنامج الجيل الثاني.

و لإثبات هذه الفرضية، تبين لنا من خلال نتائج الجداول (5 . 6)، و التي توضح تكوين و تأطير لدى معلمي المرحلة الابتدائية، نلاحظ من خلال إجابات المعلمين أنه لا يستطيع معلم المدرسة الابتدائية تطبيق درس التربية البدنية و الرياضية بأحسن وجه في ظل غياب التكوين.

3-2) - مناقشة الفرضية الثانية:

و التي افترض فيها الطلبة أن برنامج الجيل الثاني لا يتلاءم مع الإمكانيات المتوفرة في المؤسسات التربوية.

و لإثبات هذه الفرضية، تبين لنا من خلال نتائج الجداول (9 . 10 . 16)، و التي توضح تلاءم برنامج الجيل الثاني مع الإمكانيات المتوفرة في المؤسسات التربوية، نلاحظ من خلال إجابات المعلمين أن هناك إمكانيات مادية و بشرية متوفرة في المؤسسات التربوية، و بالتالي قد تتحقق الأهداف المسطرة و المرجوة للتربية البدنية و الرياضية.

3-3) - مناقشة الفرضية الثالثة:

و التي افترض فيها الطلبة أن برنامج الجيل الثاني لا يتماشى و قدرات التلاميذ.

و لإثبات هذه الفرضية، تبين لنا من خلال الجداول (7 . 8 . 11 . 12 . 13 . 14 . 15)، و التي توضح أثر المنهاج الجديد (الجيل الثاني) في تحسين أداء التلاميذ، و ذلك بتقبل التلميذ لهذا المنهاج، و وضوح مفاهيمه، باعتباره حافزا في التدريس، وهذا ما يجعل هذا البرنامج متماشيا مع قدرات التلاميذ و سندا لهم في فهو و تحقيق أهداف التربية البدنية و الرياضية.

4 – الاقتراحات و التوصيات:

إن هذه الدراسة المتواضعة ما هي إلا محاولة بسيطة محصورة في حدود الإمكانيات المتوفرة لدينا، و رغم ذلك نأمل أن نكون قد وفقنا في إعطاء نبذة شاملة عن الدور الذي يلعبه برنامج الجيل الثاني، و عن التربية البدنية و الرياضية.

بناءا على ما سبق و انطلاقا من النتائج المتوصل إليها و الاستنتاجات من تحليل و مناقشة نتائج أسئلة الاستبيان، فقد توجب علينا تقديم هذه التوصيات و الاقتراحات التي تفرض نفسها، و هي في أغلبها تعبر عن آراء المعلمين أنفسهم بصيغتهم، و من أهم هذه الاقتراحات:

يجب على المسؤولين القائمين على قطاع التربية إعطاء الأهمية الكافية لتدريس نشاط التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الابتدائية بصفة فعلية، مع تطبيق البرنامج الجديد (الجيل الثاني).

ضرورة إسناد تدريس نشاط التربية البدنية و الرياضية في المدرسة الابتدائية إلى مختصين من خريجي المعاهد الجامعية.

ضرورة تدعيم المدارس الابتدائية بالوسائل الضرورية و المناسبة لسير درس التربية البدنية و الرياضية بالصفة الكافية، و التي تناسب المرحلة العمرية بالشكل الذي يضمن السلامة للتلاميذ.

يجب إدماج برنامج الجيل الثاني، بالنسبة لملائمته مع قدرات التلاميذ و تحقيق أهداف التربية البدنية و الرياضية.

ضرورة تخصيص فضاءات و تهيئتها للممارسة الرياضية، و إضفاء عنصر التشويق فيها من خلال الألوان و الأشكال و المحيط.

5 – الخلاصة العامة:

تعتبر التربية البدنية و الرياضية جزءا لا يتجزأ من التربية العامة و مظهر من مظاهرها، هدفه الأسمى هو إعداد الأجيال و توجيههم، لتسهيل اندماجهم في المجتمع و قدرتهم على تحمل المسؤولية.

لقد أصبحت التربية البدنية و الرياضية في عصرنا الحالي مظهر من مظاهر التقدم و الرقي، و حضارة تسعى لتحقيق قيم و مثل عليا، و بما أن المدرسة أهم وسط لتحقيق هدف التربية البدنية و الرياضية، فكان لا بد من الاهتمام بالبرنامج الجديد (الجيل الثاني) للتربية البدنية و الرياضية بالمرحلة الابتدائية، و من خلال النتائج المتوصل إليها في بحثنا هذا على ضوء تحليل إجابات المعلمين و ما تطرقنا إليه في الجانب النظري، يمكن القول بأن يجب تطبيق برنامج الجيل الثاني في المدارس الابتدائية، نظرا لوضوح مفاهيمه، و أهميته و تحقيق الأهداف المرجوة، و هذا للوصول بالمتعلم في هذا السن إلى التخلص من الحركات الزائدة، حيث يتمكن من ضبط مقدرته و اكتشاف جسمه لبذل المجهود و القيام بالحركات المطلوبة.

قائمة المصادر
والمراجع

- **المصادر و المراجع:**

1. (ادريس، أمين أنور الخولي، محمد عبد الفتاح)، التربية الرياضية المصرية، القاهرة، مصر، دار الفكر العربي، الطبعة الرابعة.
2. (إسلام محمد)، المرحلة الابتدائية، 22 يناير 2016.
3. (الأستاذ المكون: طالبي رياض)، تازروت، مدرسة مرسلي عصمان، 2016.2017.
4. (التربية و علم النفس)، مديرية التكوين، تشريع مدرسي.
5. (الجريدة الرسمية)، رقم (15)، 11 أفريل 1990.
6. (الحماحمي)، أسس بناء برامج التربية البدنية و الرياضية، بيروت، دار الفكر، 1996.
7. (أمين أنور الخولي)، أصول التربية البدنية و الرياضية، مصر، دار الفكر العربي، 1997.
8. (أمين أنور الخولي)، الرياضة و المجتمع، الكويت، عالم المعرفة، 1996.
9. (أمين أنور الخولي، عبد الفتاح)، التربية الرياضية المدرسية، القاهرة، مصر، دار الفكر العربي، ط4.
10. (جلون و اخرون)، التربية الرياضية المدرسية، القاهرة، مصر، دار الفكر العربي، الطبعة الثالثة، 1998.
11. (جلون و اخرون، عدنان درويش)، دار الفكر العربي، ط4، 1998.
12. (حسنين، محمد صبحي)، أهداف التربية البدنية و الرياضية، القاهرة، دار الفكر، 1994.
13. (حسين الجادري)، الإحصاء الوصفي في العلوم التربوية، عمان، دار المسيرة، 2007.

14. (حمودي سعدي شاكر)، مبادئ الإحصاء و تطبيقاته، عمان، دار الثقافة، 2009.
15. (سناء الدويكات)، موضوع . كوم، 17 ماي 2016.
16. (شرف عبد الحميد)، تطور التربية البدنية، لبنان، دار النشر و التوزيع،1998.
17. (عبد الحميد الهاشمي، هاني محمد ذكي حجر، محمود إسماعيل)، الرياضة و صحة المجتمع، القاهرة، مركز الكتاب الحديث للنشر، ط1، 2014.
18. (عزمي، محمد سعيد)، درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية و التطبيق، القاهرة، مصر، دار الوفاء لدنيا الطباعة و النشر و التوزيع، 2004.
19. (عزيز فاضل حسين)، التربية الرياضية الحديثة، عمان، دار الجنادرية، 2015.
20. (عصام الدين متولي)، طرق تدريس التربية البدنية بين النظرية و التطبيق، مصر، دار الوفاء، 2011.
21. (فيصل ياسين الشاطئ، محمود عوض بسيوني)، نظريات و طرق التربية البدنية و الرياضية، الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية، 1992.
22. (قاسم المندلاوي، جلون و اخرون)، دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية البدنية و الرياضية، جامعة الموصل، العراق، 1990.
23. (كامل محمد، عويضة محمد)، مدخل إلى علم النفس، لبنان، دار الكتب العلمية، 1996.
24. (كفاءات، قيم، و برامج)، ولاية سطيف، مديرية التربية، عين آزال، 2016.2017.

25. (كوافحة مفلح)، القياس و التقييم، أساليب القياس التشخيصية في التربية الخاصة، عمان، دار المسيرة، 2005.

26. (مجمع اللغة العربية)، المعجم الوسيط، الطبعة الأولى.

27. (ناصر إبراهيم)، مقدمة في التربية.

28. (وزارة التربية الوطنية)، مديرية التربية و التكوين.

29. (وزارة التربية و التعليم)، الوثيقة المرافقة لمناهج السنة الثالثة، الجزائر، الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية، 2004.

30. (وصيف عبد الله)، الجزائر توداي، جميع الحقوق محفوظة.

31. 13. (أمين أنور الخولي، جمال الدين الشافعي)، مناهج التربية البدنية المعاصرة، القاهرة، مصر، دار الفكر العربي، ط1، 2000.

32. 17. (شروخ صلاح الدين)، علم الاجتماع التربوي،عنابة، دار العلوم للنشر و التوزيع، 2004.

قائمة الملاحق

الجمهوريـــة الجزائريـــة الديمقراطيـــة الشعبيـــة

وزارة التعليـــم العالـــي والبحـــث العلمـــي

معهـــد التربيـــة البدنيـــة والرياضيـــة

جامعـــة عبـــد الحميـــد ابـــن باديـــس - مستغانـــم –

نسخة من الاستبيان الموجه للمعلمين .

استمارة بحث حول : مدى استجابة معلمي المدارس الابتدائية لمنهاج التربية البدنية و الرياضية للجيل الثاني في حصة التربية البدنية و الرياضية .

- بعد التحية الطلابية والأخوية ونظرا لأهمية خبرتكم في مجال التربية والتعليم نضع بين أيديكم مجموعة الأسئلة التي تهدف إلى دراسة مدى استجابة معلمي المدارس الابتدائية لمنهاج التربية البدنية و الرياضية للجيل الثاني في حصة التربية البدنية و الرياضية .
- لهذا يسعدنا أن نتقدم إلى سيادتكم راجين منكم الإجابة على جميع الأسئلة التي تتضمنها الاستمارة مع الحرص على دقة ووضوح الإجابة لتحقيق الأهداف المرجوة وذلك بوضع علامة (x) على الإجابة الملائمة.

وفـــي الأخيـــر تقبلوا منا فائـــق الشكـــر والتقديـــر والاحتـــرام .

- **أ) الأسئلة الخاصة بالشخصية :**

- **الجنس** : ذكر ☐

أنثى ☐

- **الســن :** ☐

- **ب) الأسئلة الخاصة بالبحث :**

01) هل تقومون بحصة التربية البدنية والرياضية في مؤسستكم؟ نعم ☐ لا ☐

02) هل يدرس المعلم حصة التربية البدنية والرياضية ببدلة رياضية ؟ نعم ☐ لا ☐

03)هل ترغبون في زيادة عدد حصص التربية البدنية والرياضية ؟ نعم ☐ لا ☐

04) هل هناك تشجيع من طرف الأولياء للممارسة أبنائهم حصة التربية البدنية الرياضية ؟ نعم ☐ لا ☐

05) هل قمتم بالاطلاع على المنهاج الجديد (الجيل الثاني) ؟ نعم ☐ لا ☐

06) هل تلقيتم تكوين خاص حول هذا المنهاج الجديد ؟ نعم ☐ لا ☐

07) هل توجد فروق بين المنهاج الجديد والمنهاج القديم ؟ نعم ☐ لا ☐

08) هل للمنهاج الجديد أثر في تحسين أداء التلاميذ عن المنهاج القديم ؟ نعم ☐ لا ☐

☐ ☐

09) هل يتم توظيف محتوى المنهاج حسب الإمكانيات المتوفرة ؟ نعم لا

10) هل تعتبر الإمكانيات المادية والبشرية عائق في تطبيق المنهاج ؟ نعم لا

11) هل يساعد منهاج الجيل الثاني على فهم وتحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية ؟ نعم لا

12)هل منهاج الجيل الثاني حافز لك في التدريس ؟ نعم لا

13)هل يتقبل التلميذ هذا المنهاج ؟ نعم لا

14)هل تعتبر مفاهيم برنامج الجيل الثاني واضحة ؟ نعم لا

15)هل ترون أن برنامج الجيل الثاني يتلاءم مع قدرات التلاميذ ؟ نعم لا

16) هل ترون أن برنامج الجيل الثاني يتلاءم مع الوسائل المتوفرة في مؤسستكم ؟ نعم لا

17)هل باستطاعة البرنامج الجديد أن يحقق الأهداف المسطرة من طرف الوزارة المعنية ؟ نعم لا

18)هل ترون أن هذا البرنامج مقارنة ببرنامج المقاربة بالكفاءات يحقق الأهداف المرجوة ؟ نعم لا