



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -



معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم التربية البدنية الرياضية

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة اللسانس تخصص

تربية البدنية والرياضية

تحت عنوان:

إسهامات ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية في التخفيف من

السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الثانوية

بحث مسحي أجري على تلاميذ بعض الثانويات بولاية مستغانم

الأستاذ المشرف:

د. بوعزيز محمد

من إعداد الطلبة:

عثمان شريف مليك

هقارص حكيم.

السنة الجامعية 2017/2016

أهداء

أهدي ثمرة عملي هذا إلى التي الجنة تحت أقدامها
إلى التي دفعتني وعلمتني الصبر
إلى أعلى ما أمك في هذه الدنيا أُمي الحبيبة والغالية على قلبي
أطال الله في عمرها

و إلى من تعب وكد وجد من أجل نجاحي
إلى من كان في اليسر دعما و في العسر سندا أبي العزيز
وأهديه أيضا إلى من كبرت و ترعرعت معهم
إلى مثلي الأعلى في الحياة إخواتي و أخواتي
وإلى أبناء إخواتي وأخواتي

وأهديه إلى كل الأصدقاء الأحبة الذين جمعني بهم الدهر
كما أهديه إلي الدكتور المشرف بوعزيز محمد الذي صال وجالمن
أجلنا لإتمام هذا العمل المتواضع.

قارص

أهدى

أهدي ثمرة عملي هذا إلى الأم العزيزة والأب العزيز
أطال الله في عمرهم وأهديه أيضا إلى الإخوة والأخوات، وإلى كل
عائلي من الصغير إلى الكبير
كما أهديه إلى الدكتور المشرف بوعزيز محمد
وأهديه إلى كل الأصدقاء والأحبة .
وإلى صديقي الذي شاركني هذا العمل المتواضع قارص حكيم.
وإلى الأصدقاء الذين ساعدوني في إنجاز هذا البحث بوغالم
محمد أمين ، وبلبكوش محمد سعيد.

صديق

كلمة شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على رسوله الكريم الأمين محمد
بن عبد الله

خاتم الرسل والنبیین وعلى صحبه وآله أجمعین إلى يوم الدين

أولاً وقبل كل شيء نشكر الله عز وجل على فضله وإحسانه وكرمه وتوفيقه لنا لإنجاز
هذا العمل المتواضع

ونتقدم بالشكر الجزيل إلى كل من ساعدنا في إنجاز هذا البحث سواء من قريب أو من بعيد

كما يسعدنا أن نتقدم بأسمى معاني الشكر والإمتنان إلى الأستاذ المشرف الدكتور " بوعزيز
محمد" على قبول إشرافه وعلى توجيهاته ومساعدته الكاملة في إنجاز هذه المذكرة

كما نتقدم بالشك الجزيل إلى الأساتذة المحكمين ، " بلكبش قادة، كحلي كمال ، حرباش
إبراهيم، فغلول السنوسي ، مقراني جمال "، و لا ننسى أن نتقدم بتحياتنا الخالصة إلى أسرة معهد
التربية البدنية والرياضية من أساتذة و إداريين و عمال و طلبة

كما نشكر مدراء وأساتذة الثانويات في الولاية ، ومديرية التربية للولاية

وفي الأخير نطلب من الله عز وجل أن يجعل هذا العمل في ميزان حسنات كل

من أحبنا.

ملخص البحث

هدفت الدراسة إلى معرفة مدياسهامات ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية في التخفيف من السلوك العدواني(الجسدي ،اللفظي) لدى تلاميذ المرحلة الثانوية .

وكان فرض الدراسة هو: " أن الأنشطة البدنية والرياضية تسهم في التخفيف من السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الثانوية" ، حيث شملت عينة الدراسة 45 تلميذ من بعض الثانويات بولاية مستغانم ،وتم اختيار العينة عشوائيا ،أما الأداة المستخدمة في عملية البحث فكانت عبارة عن استبيان ،ومن أهم النتائج التي توصلنا إليها في البحث:

- أن الأنشطة البدنية و الرياضية تسهم في التخفيف من السلوك العدواني اللفظي عند - تلاميذ المرحلة الثانوية.

- أن الأنشطة البدنية و الرياضية تسهم في التخفيف من السلوك العدواني الجسدي عند تلاميذ المرحلة الثانوية.

وفي الأخير خرجنا ببعض الاقتراحات وهي:

- إدراك الأهمية التي تكسبها ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية في إنشاء روابط المحبة والأخوة بين أطراف التلاميذ داخل الثانوية .

- تشجيع ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية ،ونشر ثقافتها لنبذ العنف والسلوك العدواني بمختلف أنواعه بسلوكات حميدة كالتعاون والتسامح والروح الرياضية .

Résumé de la recherche

Au fur et à mesure l'acheminement de notre corpus universitaire, on a abouti ce modeste travail qui a comme but connaître à quel point l'exercice physique des activités sportives peut contribuer à lutter contre les comportements agressifs (physique, verbale) chez les élèves du secondaire.

Cette étude a comme hypothèse, « Les activités physiques et sportives contribuent à diminuer le comportement agressif des élèves du secondaire », où son échantillon comprend 45 élèves de certaines écoles secondaires de la wilaya de Mostaganem, l'échantillon a été choisi au hasard, et on a choisit un questionnaire comme l'outil utilisé dans le processus de ce recherche.

Les résultats qui ont été aboutis dans l'acheminement de notre corpus sont comme suit :

Les activités physiques et sportives contribuent à diminution du comportement verbal agressif quand aux élèves du secondaire.

Les activités physiques et sportives contribuent à la réduction du comportement agressif physique lorsque des élèves du secondaire.

En guise de conclusion générale, on est arrivés à donner quelques suggestions :

- reconnaître l'importance de l'exercice physique et les activités sportives en mettant en place l'amour et fraternité entre les élèves dans les lycées.

- Encourager la pratique des activités physiques et sportives, ainsi que la diffusion de la culture à fin de lutter contre la violence et le comportement agressif.

قائمة الجداول

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
01	يوضح مجتمع وعينة الدراسة	54
02	يبين ردود فعل التلاميذ اتجاه الاحتكاك الغير الرياضي	62
03	يبين مدى إستعمال التلاميذ الخشونة للفوز في الأنشطة البدنية والرياضية.	63
04	يبين مدى شعور التلاميذ بالرغبة في إذاء آخرين اثناء اللعب مع الجماعة	65
05	يبين مدى تسامح المراهق عند إعتراض طريقه أثناء اللعب.	66
06	يبين مدى تأثير ممارسة الأنشطة البدنية و الرياضية على شعور المراهق بعد الإنتهاء منها	67
07	يبين مدى إمتلاك التلميذ لنفسه عند الغضب اثناء اللعب	69
08	مدى تأثير ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية على السلوك العدواني الجسدي لتلميذ.	70
09	يبين مدى حرص التلاميذ على عدم إرتكاب الأخطاء السلوكية عند دخولهم في اللعب	72
10	يبين ما إذا كان التلميذ يقوم بكسر الأشياء التي يصادفها و هو في حالة غضب.	73
11	يمثل مدى تأثير ممارسة الأنشطة البدنية و الرياضية على التخفيف من السلوك العدواني للتلميذ.	75
12	يبين ما إذا كان يصدر من بعض التلاميذ الألفاظ السيئة و البذيئة	76
13	يبين رد فعل التلميذ أثناء تعرضه للألفاظ السيئة و البذيئة	78
14	يمثل مدى شعور التلميذ بالقلق و النرفزة عند عرقلته أثناء اللعب.	79
15	يبين ما إذا كان التلميذ يمتلك أعصابه عند منعه من اللعب من طرف الأستاذ بسبب من الأسباب.	80
16	يبين نوع السلوكيات متداولة بين التلاميذ .	82

83	يبين رد فعل التلميذ عندما يضيع زميله فرصة حقيقية أثناء ممارسة الأنشطة البدنية و الرياضية	17
85	يبين معرفة ما إذا كان التلميذ يفقد أعصابه عندما يقوم شخص ما بعرقلة عن ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية .	18
86	يبين ما إذا كان التلميذ يتأثر عند سماعه كلمات لا يرغب سماعها.	19
87	يبين ما إذا كان التلميذ يتلفظ ببعض التهديدات للشخص الذي يسعى إلى مضايقتك في اللعب	20
89	يبين الدور الذي تلعبه الأنشطة البدنية و الرياضية في تقبل التلميذ التوجيهات والنصائح من الآخرين بكل روح رياضية .	21
90	يبين تأثير ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية على تعلم التلميذ النظام و الاحترام الزملاء.	22
91	مدى مساعدة الأنشطة البدنية والرياضية التلميذ لتخفيف من أفاظه السيئة عندما يكون في حالة غضب .	23

قائمة الأشكال

الرقم	عنوان الأشكال	الصفحة
01	يبين رد فعل التلاميذ إتجاه الإحتكاك الغير الرياضي	63
02	يبين مدى إستعمال التلاميذ الخشونة للفوز في الأنشطة البدنية والرياضية.	64
03	يبين مدى شعور التلاميذ بالرغبة في إزاء آخرين اثناء اللعب مع الجماعة	65
04	يبين مدى تسامح المراهق عند إعتراض طريقه اثناء اللعب	67
05	تأثير ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية على شعور المراهق بعد الإنتهاء	68
06	يبين مدى امتلاك التلميذ لنفسه عند الغضب اثناء اللعب	70
07	يبين مدى تأثير ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية على السلوك العدوانى الجسدي لتلاميذ.	71
08	يبين مدى حرص التلاميذ على عدم ارتكاب الأخطاء السلوكية .	73
09	ما إذا كان التلميذ يقوم بكسر الأشياء التي يصادفها و هو في حالة غضب.	74
10	تأثير ممارسة الأنشطة البدنية و الرياضية على التخفيف من السلوك العدوانى للتلميذ.	75
11	يبين ما إذ كان يصدر من بعض التلاميذ الألفاظ السيئة و البذيئة.	77
12	يبين رد فعل التلميذ اثناء تعرضه للألفاظ البذيئة.	79
13	يبين مدى شعور التلميذ بالقلق و النرفزة عند عرقلته اثناء اللعب.	80
14	يبين ما إذا كان التلميذ يمتلك أعصابه عند منعه من اللعب من طرف الأستاذ بسبب من الأسباب.	81

82	يبين نوع السلوكيات متداولة بين التلاميذ	15
84	يبين رد فعل التلميذ عندما يضيع زميله فرصة حقيقية أثناء ممارسة الأنشطة البدنية و الرياضية	16
85	يبين ما إذا كان التلميذ يفقد أعصابه عندما يقوم شخص ما بعرقلته عن ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية .	17
87	يبين ما إذا كان التلميذ يتأثر عند سماعه كلمات لا يرغب سماعها.	18
88	يبين ما إذا كان التلميذ يتلفظ ببعض التهديدات للشخص الذي يسعى إلى مضايقتك في اللعب.	19
89	الدور الذي تلعبه الأنشطة البدنية و الرياضية في تقبل التلميذ التوجيهات والنصائح من الآخرين بكل روح رياضية	20
91	تأثير ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية على تعلم التلميذ النظام و الاحترام الزملاء	21
92	يبين مدى مساعدة الأنشطة البدنية والرياضية التلميذ لتخفيف من ألفاظه السيئة عندما يكون في حالة غضب .	22

رقم الصفحة

الموضوع

أ.....	إهداء
ب.....	شكر و تقدير
	ملخص البحث
ج.....	قائمة الجداول
ه.....	قائمة الأشكال

قائمة المحتويات

التعريف بالبحث

02.....	1-مقدمة
03.....	2-مشكلة البحث
04.....	3- فرضيات البحث
04.....	4- أهداف البحث
04.....	5-أهمية البحث
05.....	6- مصطلحات البحث
06.....	7- الدراسات السابقة و المشابهة
12.....	-خلاصة

الباب الأول

الجانب النظري

الفصل الأول: الأنشطة البدنية و الرياضية

16.....	تمهيد
17.....	1- تعريف الأنشطة البدنية والرياضية

- 17.....1-1-تعريف النشاط
- 17.....2-1-تعريف النشاط البدني
- 17.....3-1-تعريف النشاط البدني الرياضي
- 18.....2-تقسيمات النشاط البدني والرياضي
- 18.....1-2-النشاطات الرياضية الهادفة
- 18.....2-2-النشاطات الرياضية البسيطة
- 18.....3-2-النشاطات البدنية التنافسية
- 19.....3-أنواع النشاط الرياضي
- 19.....1-3-النشاط البدني الترويحي
- 19.....1-1-3-مفهوم الترويح
- 19.....2-1-3-مفهوم النشاط الرياضي الترويحي
- 20.....2-3-النشاط الرياضي التنافسي
- 20.....1-2-3-مفهوم النشاط الرياضي التنافسي
- 20.....2-2-3-إيجابيات النشاط الرياضي التنافسي
- 21.....أولاً: عمليات التوافق الإجتماعي
- 21.....أ/ الإستسلام
- 21.....ب/الوساطة

- ج/التحكيم.....21
- د/التسامح.....21
- ثانيا : التعاون.....21
- 3-2-3-سلبيات النشاط الرياضي التنافسي.....21
- 3-3-النشاط الرياضي البدني النفعي.....22
- 3-3-1-أنواع النشاط الرياضي البدني النفعي.....22
- أ/التمرينات الصباحية22
- ب/تمارين الراحة.....22
- ج/المسابقات الرياضية المفتوحة23
- د/تمارين اللياقة من أجل الصحة23
- هـ/التدريب الرياضي23
- 4- خصائص النشاط البدني الرياضي.....23
- 5-الأهداف العامة للنشاط البدني والرياضي.24
- 5-1-أهداف النشاط البدني والرياضي من الناحية البدنية24
- 5-2-أهداف النشاط البدني والرياضي من الناحية النفسية والإجتماعية25
- 5-3- أهداف التربية البدنية والرياضية من الناحية الخلقية.....26
- 6- درس التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية.....26
- 6-1-تعريف درس التربية البدنية والرياضية.26
- 6-2-أهداف درس التربية البدنية والرياضية26

- 7-العوامل التي تساعد في الإقبال على ممارسة النشاط البدني الرياضي.....27
- الخلاصة.....28

الفصل الثاني: السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الثانوية

- تمهيد.....30
- 1-السلوك العدواني.....31
- 1-1- مفهوم السلوك.....31
- 1-2- تعريف السلوك العدواني31
- 1-3- أسباب السلوك العدواني.....32
- 1-3-1- الأسباب النفسية.....32
- 1-3-1-1-الحرمان.....32
- 1-3-1-2-الإحباط.....32
- 1-3-1-3-الغيرة.....33
- 1-3-1-4-الشعور بالنقص33
- 1-3-2- الأسباب الاجتماعية.....34
- 1-3-3- الأسباب البيولوجية34
- 1-4- أنواع السلوك العدواني.....35
- 1-4-1-السلوك العدواني المباشر.....35
- 1-4-2-السلوك العدواني الغير مباشر.....35
- 1-4-3-السلوك العدواني العادي.....36

- 36..... 4-4-1 السلوك العدوانى اللفظى
- 36..... 5-4-1 السلوك العدوانى الجسدى
- 36..... 6-4-1 السلوك العدوانى المرضى
- 37..... 5-1 علاج السلوك العدوانى
- 37..... 1-5-1 العلاج النفسى
- 37..... 2-5-1 العلاج الإجماعى
- 38..... 3-5-1 العلاج الطبى
- 39..... 4-5-1 العلاج الدينى
- 39..... 2- المرحلة الثانوىة
- 39..... 1-2- تعريف المرحلة الثانوىة
- 40..... 2-2- مفهوم المراهقة
- 41..... 3-2- مراحل المراهقة
- 41..... 1-3-2 المراهقة المبكرة (12-14) سنة
- 41..... 2-3-2 المرحلة الوسطى (15-17) سنة
- 42..... 3-3-2 المراهقة المتأخرة (18-21) سنة
- 42..... 4-2- تحديد المرحلة الوسطى (15-17) سنة
- 42..... 5-2- خصائص المراهقة
- 42..... 1-5-2 النمو الجسمى
- 43..... 2-5-2 النمو النفسى الانفعالى

43.....	2-5-3-النمو العقلي.....
44.....	2-5-4-النمو الاجتماعي.....
45.....	2-5-5-النمو الجنسي.....
45.....	2-6-مشاكل المراهقة.....
45.....	2-6-1-المشاكل النفسية.....
46.....	2-6-2-المشاكل الصحية.....
46.....	2-6-3-المشاكل الإنفعالية.....
47.....	2-6-4-المشاكل الاجتماعية.....
48.....	2-7-أهمية النشاط الرياضي بالنسبة للمراهق.....
50.....	خلاصة.....

الباب الثاني

الجانب التطبيقي

الفصل الأول: منهجية البحث و إجراءاته الميدانية

53.....	تمهيد.....
54.....	1- منهج البحث.....
54.....	2-محتمع وعينة البحث.....
54.....	3- مجالات البحث.....
55.....	4- متغيرات البحث.....

56.....	5- أدوات البحث
56.....	6- وصف الاستبيان
56.....	7- الأسس العلمية المستخدمة
58.....	8- الأدوات الإحصائية
59.....	خلاصة

الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

61.....	تمهيد
62.....	1_ عرض ومناقشة نتائج المحور الأول
76.....	2_ عرض ومناقشة نتائج المحور الثاني
93.....	3_ الإستنتاجات
93.....	4_ مناقشة النتائج بالفرضيات
93.....	4_1_ مناقشة الفرضية الأولى
94.....	4_2_ مناقشة الفرضية الثانية
95.....	4_3_ مناقشة الفرضية العامة
95.....	5_ الإقتراحات والتوصيات
97.....	7_ خلاصة عامة

المصادر والمراجع

الملاحق

التعريف بالبحث

- 1-مقدمة.
- 2-مشكلة البحث.
- 3-فرضيات البحث.
- 4-أهداف البحث.
- 5-أهمية البحث.
- 6-مصطلحات البحث.
- 7-الدراسات السابقة و المشابهة.
- خلاصة.

1- مقدمة :

إن الصورة التي يتجسد فيها النشاط البدني الرياضي تجعله ميدانا من ميادين التربية ، نظرا لنظامه و قواعده السليمة و ألوانه المتعددة التي تشمل عدة مجالات ،ولهذا يعتبر الركيزة التي يستعين بها الفرد في حياته ،و تجعل منه عنصرا قويا في إعداد الفرد الصالح الذي يتمتع بخبرات ومهارات واسعة ،تجعله جزءا لا يتجزأ من مجتمعه، وتساعده على مسايرة العصر في تطوره ونموه.

وتعتبر الأنشطة البدنية والرياضية جزءا مهما من حيث ميزاتها وخصائصها المؤثرة على الجوانب النفسية لممارسيها حيث وذكر "محمد الحمامي" أن الأنشطة الرياضية تساعد على تحقيق التوازن النفسي وتقلل التوتر الناتج عن الإرهاق في العمل، ولعل هذه الأنشطة أدرجت خصيصا في المدارس التعليمية نظرا لأهميتها الكبيرة وبالغلة من المختصين لتحقيق أهداف إيجابية حيث تنمي سلوكيات وصفات حسنة، فهي تترك آثار إيجابية وطيبة على ممارسيها، كما أنها تخفف من السلوكيات العدوانية التي تستهدف إلحاق الأذى بالآخرين أو تسبب القلق لديهم. (رومان محمد ، 1995 ، صفحة 09)، و إشباع بعض الميول العدوانية و التخلص من الحالات النفسية التي تقيد أحاسيسهم وشعورهم بحكم التغيرات الجسمية و العقلية و تعمل على تنمية الرابط بين الممارسين خاصة والمجتمع عامة، وتساعد المراهق على تجنب الآفات الإجتماعية، وبعض الأمراض النفسية كالنرفزة والقلق، حيث تعتبر التربية البدنية و الرياضية عملية تتم عند ممارسة أوجه النشاط الرياضي التي تسمح بتحقيق أهداف حسية حركية عاطفية إجتماعية معرفية وهي تكامل العقل و الجسم معا. (أحمد مختار العضاضة ، صفحة 123)

ومن خلال هذا أتى بحثنا الذي يدرس "اسهامات ممارسة الأنشطة البدنية و الرياضية في التخفيف من السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الثانوية؟"

2- إشكالية البحث :

إن من مهام المؤسسات التربوية بجميع أطوارها الابتدائية و المتوسطة والثانوية تكمن في تربية الأجيال القادمة تربية سليمة وإعدادها على النحو الذي يتجانس فيه أفراد المجتمع ،وذلك من خلال بعث روح التسامح و الاحترام المتبادل بين التلاميذ و الأساتذة خاصة وبين أفراد المجتمع عامة والتخفيف من حدة السلوك العدواني "الذي يقصد من ورائه إلحاق الأذى و الضرر المادي أو المعنوي بالآخرين أو بالذات ،كما يتفق العديد من العلماء على أنه سلوك يهدف إلى محاولة إصابة أو إحداث ضرر أو إيذاء لشخص آخر" (محمد حسن العلاوي، 1998، صفحة 11)

ومن بين الطرق المهمة في مجال التربية هي ممارسة الأنشطة البدنية و الرياضية حيث يعرفها "أمين الخولي" أنها وسيلة تربوية تتضمن ممارسات موجهة تساعد على إشباع حاجات الفرد ودوافعه،بتهيئة المواقف التعليمية المماثلة التي يتلقاها الفرد في حياته. وذكر "محمد الحمامي" أن الأنشطة الرياضية تساعد على تحقيق التوازن النفسي وتقلل التوتر الناتج عن الإرهاق في العمل.(رمضان ياسين، 2008)

ومن خلال ملاحظتنا كأساتذة متربصين في الثانوية وجدنا أن هناك سلوكيات عدوانية ضد زملائهم ، وباحثنا بالأساتذة وتجاوزنا معهم على سلوك التلاميذ والذين أكدوا لنا على ان هناك سلوكيات عدوانية كانت لفظية أو جسدية لدى بعض التلاميذوهذا ما أثار فكرنا في معرفة مدى إسهامات ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية في خفض السلوكيات العدوانية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

من خلال ماسبق نتساءل :

2-1-التساؤل العام:

- هل الأنشطة البدنية والرياضية تسهم في التخفيف من السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الثانوية؟

2-2- التساؤلات الجزئية:

- هل الأنشطة البدنية والرياضية تسهم في التخفيف من السلوك العدواني الجسدي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية؟

- هل الأنشطة البدنية والرياضية تسهم في التخفيف من السلوك العدواني اللفظي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية؟

3- الفرضيات:

3-1- الفرضية العامة:

- تسهم الأنشطة البدنية والرياضية في التخفيف من السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

3-2- الفرضيات الجزئية:

- تسهم الأنشطة البدنية والرياضية في التخفيف من السلوك العدواني الجسدي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

- تسهم الأنشطة البدنية والرياضية في التخفيف من السلوك العدواني اللفظي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

4- أهداف البحث:

- معرفة مدى إسهام الأنشطة البدنية والرياضية في التخفيف من السلوك العدواني الجسدي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

- معرفة مدى إسهام الأنشطة البدنية والرياضية في التخفيف من السلوك العدواني اللفظي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

5- أهمية البحث:

تكمن أهمية دراستنا في إبراز إسهامات الأنشطة البدنية و الرياضية نظرا لتأثيرها الفعال و مداها الواسع و الإقبال الكبير لها في التخفيف من السلوك العدواني

الذي أصبح منتشرًا بشكل كبير خاصة عند تلاميذ المرحلة الثانوية أي الفئة التي تخص المراهقة، ولذلك بحثنا عن الطرق والأساليب من أجل التخفيف من هذا السلوك .

6- مصطلحات البحث:

6-1- **تعريف النشاط:** هو وسيلة تربوية تتضمن ممارسات موجهة يتم من خلالها إشباع

حاجات الفرد ودوافعه، وذلك من خلال تهيئة المواقف التي يقابلها الفرد في حياته

اليومية. (محمد الحمامي و أمين أنور الخولي، 1990، صفحة 29)

6-2- **تعريف النشاط البدني الرياضي:** يعرفه "أمين الخولي" بأنه وسيلة تربوية تتضمن ممارسات

موجهة تساعد على إشباع حاجات الفرد ودوافعه، بتهيئة المواقف التعليمية المماثلة التي

يتلقاها الفرد في حياته.

6-3- **تعريف السلوك العدوانى:** هو ذلك السلوك الذي يقصد من ورائه إلحاق الأذى

والضرر المادي أو المعنوي بالآخرين أو بالذات .

كما يتفق العديد من العلماء على أنه سلوك يهدف إلى محاولة إصابة أو إحداث ضرر أو

إيذاء لشخص آخر. (محمد حسن العلاوي، 1998، صفحة 11)

6-4- **تعريف المرحلة الثانوية:** هي المرحلة المتوسطة من مراحل المراهقة والمحصورة بين

(15-18) سنة يزداد المراهق في هذه المرحلة قوة وقدرة على ضبط الحركات الجسمية كما

أن الذكاء يصل أقصاه في حوالي 16 سنة، وتزداد عملية الفهم والإدراك، تظهر كذلك في

هذه المرحلة الميول، القدرات، الاستعدادات والبدء في تكوين مبادئ اتجاهات عن الحياة

والمجتمع.

كما تمتاز هذه المرحلة ببطئ النمو والزيادة في القوة والتحمل والحب والمغامرة ويظهر لدى

الفرد ولاءه للجماعة التي ينتمي إليها ويدرك ما عليه. (العكروت سعيد و معروف حسن،

2008-2009، صفحة 74)

7- الدراسات السابقة والبحوث المشابهة:

7-1- عرض الدراسات:

7-1-1- دراسة (ياسين مسلم محارب أبو حطب، 2002م) تحت عنوان "فعالية

برنامج مقترح لتخفيف السلوك العدواني لدى طلاب الصف التاسع بمحافظة غزة"، والتي

تهدف إلى مايلي :

-إستقصاء مدى فعالية برنامج في خفض السلوك العدواني، وذلك من خلال تشخيصه

- خفض السلوك إلى أقصى درجة ممكنة لدى الطلبة ذوي السلوك العدواني المرتفع.

الإشكالية : ما مدى فعالية برنامج إرشادي مقترح في خفض السلوك العدواني لدى طلاب

الصف السادس بمدارس والوكالة بمحافظة غزة ؟

الفرضيات:

-توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الأفراد المجموعتين التجريبية و

الضابطة على مقياس السلوك العدواني قبل تطبيق البرنامج الإرشادي.

-توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الأفراد المجموعتين التجريبية و

الضابطة على مقياس السلوك العدواني بعد تطبيق البرنامج الإرشادي.

-توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية في

القياس القبلي و متوسطات درجات طلاب نفس المجموعة في القياس البعدي لمقياس

السلوك العدواني .

-توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية بعد

إنهاء برنامج الدراسة والمتابعة .

العينة :عينة تجريبية وعينة ضابطة كل منهما 12 طالبا.

المنهج المتبع : المنهج التجريبي.

الأدوات المستعملة : - مقياس السلوك العدوانى - برنامج إرشادى مقترح .

النتائج المتوصل إليها :

- عدم وجود فروق دالة إحصائية بين العينة التجريبية والضابطة في المتوسطات الدرجات لكل من المجموعتين في مقياس السلوك العدوانى القبلى .

-توجد فروق دالة إحصائية بين طلاب العينة التجريبية والضابطة في المقياس البعدى في السلوك العدوانى لصالح المجموعة التجريبية .

7-1-2-دراسة (محمد ناصر، 2008):"أثرالنشاط البدنى اللاصفى فى التخفىف من

السلوك العدوانى لدى التلاميذ المراهقين" وكانت تهدف إلى:

-محاولة الوقوف على مدى أهمية النشاط البدنى الرياضى اللاصفى فى المرحلة الثانوىة.

-مدى مساهمةالنشاط البدنى الرياضى اللاصفى فى إعداد الفرد الصالح من جمىع جوانبه

-محاولة الوقوف على مشاكل التلاميذ فى المراهقة ومساعدة الأسرة بشكل قليل فى تفاهم

أبنائهم فى هذه المرحلة وكيفية التعامل معها.

- وضع الأسرة التربوىة فى الطرىق الصفىح نحو معرفة مكانة النشاط البدنى الرياضى

اللاصفى فى معالجة مشاكل التلاميذ المرحلة الثانوىة .

الإشكالية:

ما مدى فعالية ممارسة الأنشطة اللاصفىة فى التخفىف من السلوك العدوانى عند التلاميذ

المرحلة الثانوىة ؟

فرضيات البعث:

-توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى العدوان الجسدى بين التلاميذ الممارسنى للأنشطة

اللاصفىة والتلاميذ غير الممارسنى .

-توجد فروقات دلالة إحصائية فيالعدوان اللفظي بين التلاميذ الممارسين للأنشطة اللصافية والتلاميذ غير الممارسين .

العينة : العشوائية الطبقية .تمثلت في 17تلميذ يمارسون الأنشطة اللاصفية و75 لا يمارسون الأنشطة اللاصفية.

المنهج المتبع:المنهج الوصفي

الأدوات المستعملة:الاستبيان .

النتائج التوصل إليها:

-إن ممارسة الأنشطة اللاصفية فعالية كبرى في التخفيف من السلوك العدواني عند التلاميذ المرحلة الثانوية

7-1-3-دراسة (بن عائشة محمد الأمين ،ولد بوزيان محمد الأمين، 2016)"دور ممارسة

التربية البدنية والرياضية في التخفيف من السلوكات العدوانية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية " ، والتي تهدف إلى مايلي :

_ التعرف على مدى أهمية التربية البدنية والرياضية في التخفيف من السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

_إبراز دور التربية البدنية والرياضية في بناء العلاقات الإجتماعية لدى التلاميذ.

الإشكالية :

-هل لحصة التربية البدني والرياضية دور في التخفيف من السلوكات العدوانية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

الفرضيات البحث:

-للتربية البدنية والرياضية اثر في التخفيف من السلوكات العدوانية للتلميذ المراهق.

-للتربية البدنية والرياضية دور في بناء العلاقات الإجتماعية لدى التلميذ المراهق .

العينة :تلاميذ المرحلة الثانوية 100 تلميذ .

المنهج المتبع :المنهج الوصفي .

الأدوات المستعملة:الاستبيان .

النتائج المتوصل إليها :

-إن سلوكيات التلاميذ والعلاقات السائدة بينهم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية تكون جيدة.

-حصة التربية البدنية والرياضية تؤثر في التقليل والتخفيف من السلوكيات العدوانية .

7-1-4-دراسة (جبوري بن عمر، 2015)، تحت عنوان "أثر ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية على التوافق النفسي العام لتلاميذ المرحلة الثانوية " ،والتي تهدف إلى ما يلي:

-التعرف على أثر كل من الجنس ونوع النشاط الرياضي الممارس والعمر التدريبي على

التوافق النفسي العام لتلاميذ الثانوية الممارسين للأنشطة الرياضية .

- معرفة أثر تفاعل الجنس والعمر التدريبي على التوافق النفسي.

- معرفة أثر تفاعل النشاط الرياضي الممارس والعمر التدريبي على التوافق النفسي.

- معرفة أثر تفاعل الجنس ونوع النشاط الرياضي الممارس والعمر التدريبي على التوافق

النفسي .

الإشكالية:

-ماهي درجة التوافق النفسي العام على بأبعاده(الشخصي والإجتماعي) بإختلاف الجنس

ونوع النشاط الرياضي الممارس والعمر التدريبي ؟

فرضيات البحث :

-يتميز التلاميذ الممارس للأنشطة البدنية والرياضية بين الثانويات بدرجة عالية بدرجة عالية من التوافق النفسي .

-تختلف درجة التوافق النفسي العام بأبعاده (الشخصي والاجتماعي) بين التلاميذ الممارسين حسب نوع الجنس ونوع النشاط الرياضي (رياضات فردية ، رياضات جماعية) - العينة : عينة عشوائية تتمثل في تلاميذ المرحلة الثانوية وتقدر ب200تلميذ .

المنهج: المنهج الوصفي بالطريقة المسحية المقارنة .

الأدوات:المقياس والمقابلة الشخصية .

النتائج المتوصل إليها :

-التلاميذ الممارسين للنشاط الرياضي في المدارس الرياضية على اختلاف الجنس ونوع النشاط الرياضي الممارس وكذا العمر التدريبي يتميزون بدرجة متوسطة في التوافق النفسي العام ببعديه الشخصي والاجتماعي .

- مستوى التوافق النفسي العام يختلف باختلاف الجنس حيث نجده مرتفعاً عند الذكور مقارنة بالإناث .

7-1-5-دراسة (نايت ملود عبد الحميد ،ولد فلة أعمار ،أيت ابن أعلي

حفيظ،2010)تحت عنوان دور بعض الطرق التدريبية في الرفع من مستوى الأداء

الرياضي لدى طلبة السنة الثانية في بعض الرياضات الجماعيةوكانت تهدف :

-إبراز مدى حاجة المراهق إلى الأنشطة الرياضية الجماعية ضمن البرامج المقررة في المؤسسات التربوية في الطور الثانوي.

-تحسين العلاقة بين الزملاء أثناء ممارستهم للألعاب الجماعية .

-إبراز أهمية المرحلة المراهقة والتغيرات التي تطرأ في بناء الشخصية .

- إبراز دور الألعاب الجماعية في تقويم وتهذيب سلوكات المراهق .
الإشكالية:

- ما مدى تأثير الألعاب الجماعية في تعديل السلوك التلاميذ الطور الثانوي ؟.

- الفرضية البحث

- للألعاب الجماعية دور كبير في تنمية التوافق الإجتماعي لدى الفوج التربوي .

- إن إقبال التلاميذ وتوافدهم بشكل مرتفع إلى الالعاب الجماعية بالمقارنة بالألعاب الفردية
الدراسة الميدانية

- العينة : العينة العشوائية تمثلت في 400 تلميذ و 15 أستاذ.

- المنهج المتبع : المنهج الوصفي

- الأدوات المستعملة : الاستبيان

- النتائج المتوصل إليها

- للألعاب الجماعية تأثير في تعديل السلوك التلاميذ الطور الثانوي .

- الالعاب الجماعية عنصر أساسي لمعالجة المشكلات التي يتعرض لها المراهق.

7-2- التعليق على الدراسات :

من خلال إستعراض الدراسات السابقة ، وجدنا أنها تطرقت إلى جوانب عديدة متعلقة
بالمشاكل النفسية عامة والسلوكات العدوانية خاصة، حيث تم دراسة هذه الأخيرة من زوايا
مختلفة ، كما أنها تطرقت إلى الوسائل لمعالجة السلوك العدواني وذلك بممارسة الأنشطة
البدنية والرياضية، ماعدا دراسة (نايت ملود عبد الحميد ، ولد فلة أعمار ، أيت ابن أعلي
حفيظ) تناولت نوع معين من ضمن الأنشطة البدنية و الرياضية الذي تمثل في الألعاب
الجماعية ، أما من خلال المنهج المستخدم فأغلبية الدراسات انتهجت المنهج الوصفي
باستثناء دراسة (ياسين مسلم محارب أبو حطب) ، حيث إستعملت المنهج التجريبي ،

ودراسة (جبوري بن عمر) إستعملت المنهج الوصفي بالطريقة المسحية المقارنة، وهذا تبعا لطبيعة المشكلات المعالجة في هذه البحوث والدراسات ،اما من ناحية العينة أغلبها كانت تلاميذ المرحلة الثانوية ما عدا دراسة (ياسين مسلم محارب أبو حطب) كانت عينتها طلاب الجامعة ، حيث تراوح حجم العينة من 12 الى 400 من المبحوثين ،وكانت كلها معممة على المجتمع الأصلي ،أما بخصوص الأدوات المستعملة في عملية جمع المعلومات ، فقد إستعملت دراسة (بن عائشة محمد الأمين،ولد بوزيان محمد الأمين) ودراسة (جبوري بن عمر) مقياس والمقابلة الشخصية،أما دراسة (ياسين مسلم محارب أبو حطب) فقد إستعملت المقياس السلوك العدواني وبرنامج إرشادي مقترح ،أما من ناحية النتائج فإن كل الدراسات توصلت إلى نتائج إيجابية .

7-3- نقد الدراسات:

من خلال العرض السابق للدراسات السابقة والمشابهة ومقارنتها بالدراسة الحالية تبين أن الدراسة الحالية حددت في دراستها نوع السلوك للبحث والذي تمثل في السلوك العدواني الجسدي السلوك العدواني اللفظي عكس الدراسات السابقة التي تناولت في دراستها السلوك العدواني بصفة عامة

الخلاصة:

حتى تكون الدراسة منظمة وسهلة يجب على الباحث في عملية البحث، التعريف ببحثه والتخطيط ووضع له الطرق والأساليب وذلك لربح الوقت والجهد والتخلص من العراقيل التي قد تواجهه في عملية البحث لاحقا .

لذا يعتبر التعريف بالبحث بمثابة الحجر الأساس الذي تبنى عليه عملية البحث.

الباب الأول

الجزء الثاني

الفصل الأول

الأنشطة البدنية و الرياضية

تمهيد.

- 1- تعريف الأنشطة البدنية والرياضية
 - 2- تقسيمات النشاط البدني والرياضي.
 - 3- أنواع النشاط الرياضي.
 - 4- خصائص النشاط البدني الرياضي.
 - 5- الأهداف العامة للنشاط البدني والرياضي.
 - 6- درس التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية.
 - 7- العوامل التي تساعد في الإقبال على ممارسة النشاط البدني الرياضي.
- خلاصة.

تمهيد:

إنّ للأنشطة البدنية والرياضية قيمة كبيرة من عدة جوانب في حياة الفرد ،وهذا مما تتضمنه من فوائد جسمية و اجتماعية وتربوية ، فهي من الناحية الجسمية تكمل النمو الجسماني وتقوية العضلات وتنشيطها ، ومن الناحية النفسية فهي التخلص من المشاكل والإضطرابات النفسية وتسمح للفرد بالاندماج في المجتمع ، أما من الناحية الإجتماعية فهي تقوي روابط التعاون والتآخي وتبعث روح التسامح بين أفراد المجتمع ،وأما من الناحية التربوية تؤدي إلى تنمية المهارات الحركية ومعالجة السلوكات والتصرفات السلبية.

وسنحاول في هذا الفصل التطرق إلى الأنشطة البدنية والرياضية ،تعريفها ،وتقسيماتها ،وخصائصها و أنواعها...

1- تعريف الأنشطة البدنية والرياضية:

1-1- تعريف النشاط : هو كل عملية عقلية أو سلوكية أو بيولوجية متوقعة على طاقة الكائن الحي وتتميز بالتلقائية أكثر منها بالإستجابة (أحمد زكي بدوي، 1997، صفحة 08)

1-2- تعريف النشاط البدني:تستخدم كلمة النشاط البدني كتعبير يقصد به الجمال الكلي لحركة الإنسان وكذلك التدريب والتنشيط والتربص في مقابل الكسل والوهن والخمول ،والواقع أن النشاط البدني في مفهومه العريض هو تعبير شامل لكل أنواع النشاطات البدنية التي يقوم بها الإنسان والتي يستخدم فيها بدنه بشكل عام .
ولقد استخدم بعض العلماء تعبير النشاط البدني على اعتباره أنه في مجال الرئيسي المشتمل على ألوان وأشكال وأثر الثقافة البدنية للإنسان ومن هؤلاء بيرز "لارسون" ، الذي إعتبر النشاط البدني بمنزلة نشاط رئيسي تندرج ضمنه كل الأنشطة الفرعية الأخرى (أمين أنور الخولي، 1996، صفحة 22)

1-3- تعريف النشاط البدني الرياضي :

يعرفه مات فيف "النشاط البدني" بأنه التدريب البدني الذي يهدف إلى تحقيق أفضل نتيجة ممكنة للمنافسة ويضيف سكول المنافسة سمة أساسية تضيفي على النشاط الرياضي طابعا إجتماعيا ضروريا ،وذلك لأن النشاط الرياضي نتاج ثقافي للطبيعة التنافسية للإنسان من حيث أنه كائن إجتماعي ثقافي (أمين أنور الخولي، 1996، صفحة 32) ،ويتميز النشاط الرياضي عن بقية ألوان النشاط البدني بإندماج الخالص ومن دونه لا يمكن أن يعتبر أي نشاط على أنه نشاط رياضي أوتنسب إليه.

كما أنه مؤسس أيضا على قواعد دقيقة لتنظيم المنافسة بعدالة ونزاهة وهذه القواعد تكونت على مدى التاريخ سواء قديما أو حديثا والنشاط الرياضي يعتمد بشكل أساسي على الطاقة البدنية للممارس وفي شكله الثانوي على عناصر أخرى مثل الخطط وطرق اللعب .

ويشير (لوشن وسج) إلى أن النشاط البدني الرياضي يمكن أن يعرف بأنه النشاط باللعب التنافسي الخارجي المردود أو العائد ، ويتضمن أفرادا وفرقا تشترك في مسابقة وتقرر نتائج في ضوء التفوق في المهارة البدنية والخطط (عصام عبد الخالق ، 1982 ، صفحة 14)

2- تقسيمات النشاط البدني والرياضي :

2-1- النشاطات الرياضية الهادفة: هي نشاطات رياضية لا تحتاج إلى مجهود جسماني ، ويقوم بها الفرد وحده أو مع غيره ، وهذا في جو هادئ أو مكان محدود كقاعة الألعاب الداخلية أو الغرف وأغلب ما تكون هذه الألعاب للراحة بعد طوال اليوم .

2-2- النشاطات الرياضية البسيطة: ترجع بساطتها إلى خلوها من التفاصيل وكثرة القواعد وتتمثل في الأناشيد وقصص مقرونة ببعض الحركات التي تناسب الأطفال .

2-3- النشاطات البدنية التنافسية: تحتاج إلى مهارة وتوافق عضلي ومجهود جسماني يتناسب مع نوع هذه الألعاب ، يتنافس فيها الأفراد فرديا وجماعيا (محمد عادل الخطاب -كمال الدين زكي، 1965 ، صفحة 70)

3- أنواع النشاط الرياضي : يمكن تقسيمه إلى ثلاث أنواع هي :

3-1- النشاط البدني الترويحي:

3-1-1- مفهوم الترويح : "الترويح حالة إنفعالية تنتج عن شعور الفرد

بالارتياح في المجتمع ، وفي الحيات ،ويتصف بمشاعر إيجابية كالإجادة
والإنتعاش والقبول والنجاح والبهجة وقيمة الذات ،وهو بذلك يدعم الصورة الإيجابية
لذات الفرد ،كما أنه يستجيب للخبرة الجمالية ويحقق الأغراض الشخصية ويتخذ
الترويح أنشطة مستقلة لوقت الفراغ تكون مقبولة اجتماعيا (درويش وآمين انور
الخولي، 1990، صفحة 43) .

3-1-2- مفهوم النشاط الرياضي الترويحي:

تتصل الرياضة اتصالا وثيقا بالترويح،وقد ولدت وترعرعت في كتف الترويح
،ولعل الترويح هو أقدم النظم الاجتماعية ارتباطا بالرياضة ،وربما أقدم من نظام
التربية في اتصاله بالرياضة ،فطالما استخدم الإنسان الرياضة كمتعة وتسلية
ونشاط ترويح في وقت فراغه ،ويعتقد رائد الترويح "أن دور مؤسسات الترويح
وأنشطة الفراغ في المجتمع المعاصر قد أصبحت كثيرة ومتنوعة ،خاصة فيما
يتصل بالأنشطة الرياضية والبدنية ،بحيث تنوعت مشاركة الأفراد والمجتمعات في
ضوء الاعتبارات المختلفة كالسن والميول ،ومستوى المهارة ...الخ، الأمر الذي
يعمل على تخطي الانفصال بين الأجيال وتضييق الفجوة بينهما ،وبالتالي يربط
المجتمع بشبكة من الاهتمامات و الاتصالات من خلال الأسرة فيما ينتج قدرا
كبيراً من التماسك و التفاهم والاتصال داخل المجتمع الواحد (درويش وآخرون،
1990، الصفحات 43-44)

3-2-2- النشاط الرياضي التنافسي :

3-2-1- مفهوم النشاط الرياضي التنافسي : يستخدم تعبير المنافسة غالبا استخداما واسعا في الأوساط الرياضية، وغالبا ما يعتبر المنافس و المتنافس بديلا أو مرادفا لكلمة رياضي، كما يستخدم تعبير المنافسة بشكل عام من خلال وصف عملياتها، وتتحقق عندما يكافح اثنان أو أكثر في سبيل ما لتحقيق هدف معين، وعلى الرغم من أن الفرد إذا حقق غرضه بالتحديد فإنه يحرم المنافسين الآخرين منه، إلا أنه يحرز بعض الأهداف إذا كافح وبذل الجهد، وهكذا تسند المنافسة كما اقترب من باب نهاية المباريات، ولقد قدم «شو» نقلا عن «روس» و«هاج» تصنيف للمنافسات الرياضية على النحو التالي :

-منافسة بين فردين - منافسة بين فريقين - منافسة بين أكثر من فرد ضد بعض عناصر طبيعية (أمين أنور الخولي، 1996، صفحة 190)

فممارسة النشاط الرياضي والبدني في شكل يتصف ببذل الجهد لتحقيق الفوز على الخصم، ويتدرج هذا ضمن ما يدعى بالنشاط الرياضي التنافسي الذي يتسم بإعطاء الدفع اللازم للرياضة من خلال أمور معنوية ورمزية، كالنصر والهزيمة وغيرها تعمل على تقبل الهزيمة والعاب النصر بالتواضع، وذلك لان النشاط الرياضي التنافسي يعلمنا أننا قد نهزم ولكن لا مانع أن نفوز في المرة القادمة (أمين أنور الخولي، 1996، صفحة 191)

3-2-2- إيجابيات النشاط الرياضي التنافسي:

يتميز النشاط الرياضي التنافسي بإيجابيات عديدة وسندكر من خلال هذه الدراسة نموذجين من العمليات الإيجابية التي يحويها النشاط الرياضي التنافسي .

ـ أولاً: عمليات التوافق الاجتماعي :

أ/ الاستسلام: وهو عملية اجتماعية تتبع الهزيمة في المنافسة الرياضية وهو القبول بنتيجة المباراة التي قامت على دعائم من إدارة محايدة وفق قواعد اللعب المعلومة مسبقاً.

ب/ الوساطة: تقوم على أساس بين الأطراف المتصارعة في محاولة لخلق جو ملائم بينهم في حل النزاع ويساهم النشاط التنافسي في خلق مثل هذه الظروف لحل الصراع على كل المستويات من خلال المنافسة الرياضية .

ج/ التحكيم: يعتمد النشاط الرياضي التنافسي على التحكيم في تقرير الطرف الفائز ويتم ذلك وفق قواعد منضبطة إلى حد كبير على مبادئ وقيم كالعدالة والنزاهة والاعتبارات التربوية والخلقية .

د/ التسامح: تغلب صفة التسامح على الممارسين الرياضيين حتى في المنازلات الفردية التي تتسم بالاحتكاك البدني كالملاكمة والمصارعة ، وغالباً ما تنص قواعد اللعب على آداب معينة كتقديم المنافس للمنافس والحكم ، الأمر الذي يضيف جواً من التسامح والإخاء على المنافسة .

ثانياً : التعاون:

يقدم النشاط الرياضي التنافسي ظروفًا ثرية لتحقيق التعاون واكتساب للممارسين باعتبار الإنجازات الرياضية من خلال المنافسة في مجموعها إنما هي ثمرة التعاون والتآزر بين اللاعبين فينا بينهم ، ومن هذا يمكن القول أن النشاط الرياضي التنافسي يمزج بين سلوكيات التعاون وسلوكيات التنافس في آن واحد (أمين أنور الخولي ، 1996، صفحة 191)

3-2-3- سلبيات النشاط الرياضي التنافسي :

تعالت الأصوات في الآونة الأخيرة مطالبة بالحد من التركيز على الفوز في المنافسات الرياضية ،حتى بعض الباحثين طالبوا بإعادة النظر في طبيعة التنافس الرياضي بعد أن تحولت أغلب المنافسات الرياضية الأصلية إلى العنف والعدوان والغش وتعاطي المنشطات ،ووصل الأمر بالرياضة المعاصرة إلى تقديم رشاوي مباشرة للمسؤولين والرسميين ،وهذا يزيد من تعشي الفساد في المجال الرياضي .

3-3-النشاط الرياضي البدني النفعي : وهو مختلف أنواع الأنشطة الرياضية

النفعية التي تعود بالفائدة والنفع من ناحية التعبير ،ويقصد به النفسية العقلية الاجتماعية البدنية والصحية .

ومع أن كل أنواع النشاط البدني تعتبر غير نفعية ،كالنشاط الترويحي ، التنافسي ،إلا لأن هناك أنواع أخرى نفعية وهامة (أمين أنور الخولي، 1996، صفحة 193)

3-3-1-أنواع النشاط الرياضي البدني النفعي:

أ/التمارين الصباحية :تعتبر التمرينات التي تقدم من خلال برامج الإذاعة والتلفزة ،أكثر البرامج انتشارا وأقلها تكلفة ،حيث أنها لا تحتاج إلى أماكن كبيرة للممارسة أو وقتا طويلا لإجرائها فهي عادة تتكون من 06 إلى 12تمرينا يشمل جميع العضلات الأساسية مستخدمة تمرينات نمطية مبتدئة بالذراعين والبطن ومختلف عضلات الجذع والرجلين ،ثم تتبع بتمرينات التهدئة في الإلقاء ،وتشجيع الممارسين على أدائها في أوقات فراغهم .

ب/تمارين الراحة:

هذا النوع من التمارين يمارسه العمال داخل الوحدات الإنتاجية أثناء فترات الراحة ،بدلا من قضائها في حالة راحة سلبية ، وهي تزاوّل بشكل جماعي ،وأحيانا بشكل فردي ، وكذلك تقدم هذه التمارين قبل العمل ومدتها من 05 إلى 10دقائق.

ج/المسابقات الرياضية المفتوحة: يؤدي برنامج هذا النوع من المسابقات بين الفرق الهاوية إلى إتاحة الفرصة للمواطنين غير المشاركين في الأندية الرياضية عن ممارسة الأنشطة المختلفة ويختار فيها الأنشطة الأكثر شعبية لهذا البرنامج مع استخدام قواعد مبسطة لتحكيمها في ضوء الروح العامة للقانون وتحت إشراف قيادات هذا النشاط وتجرى هذه التدريبات والمسابقات من 02 إلى 03 مرات في الأسبوع (الخولي، 1996، صفحة 193)

د/تمارين اللياقة من أجل الصحة: وهي الحصص التي تقوم من أجل الصحة لمجموعات من السكان في تجمعات رياضية، والغرض الأساسي للممارسة هو كتساب الصحة، وتقدم هذه التمارين في مجموعات مستقلة للذكور عن الإناث خاصة عند الشباب، أما الأعمار المتأخرة فتقدم في مجموعات مختلطة، وتؤدي بشكل منظم وفي وقت ثابت، مدتها من 10 إلى 15 دقيقة وتقدم فيها تمارين العضلات الكبيرة (الظهر والبطن) لفئة الكبار في السن (أمين أنور الخولي، 1996، صفحة 195)

هـ/التدريب الرياضي: هو أحد الأشكال المنظمة لممارسة النشاط الرياضي ويخضع لقوانين وقواعد ويتم تحت إشراف المدربين، وهذا النوع يتم في الأندية الرياضية والفرق المدرسية، ويتم تقديم البرنامج عن طريق إعلانات مفتوحة تقوم بها المؤسسات (أمين الخولي، 1996، صفحة 194)

4- خصائص النشاط البدني الرياضي :

يتميز النشاط الرياضي بعدة خصائص متنوعة منها:

-النشاط الرياضي عبارة عن نشاط اجتماعي وهو عبارة عن تلاقي كل متطلبات الفرد مع متطلبات المجتمع.

- خلال النشاط البدني الرياضي يلعب البدن وحركاته الدور الرئيسي .
- أصبحت الصور التي ينقسم بها النشاط الرياضي هو التدريب ثم التنافس.
- يحتاج التدريب والمنافسة الرياضية أهم أركان النشاط الرياضي إلى درجة كبيرة من المتطلبات والأعباء الرياضية.
- يؤثر المجهود الكبير على سير العمليات النفسية للفرد لأنها تتطلب درجة عالية من الانتباه والتركيز .
- لا يوجد أي نوع من أنواع نشاط الإنسان من أثر واضح للفوز والهزيمة أو النجاح و الفشل، وما يرتبط بكل منهم في نواحي سلوكية معينة، بصورة واضحة ومباشرة مثلما يظهره النشاط الرياضي.
- يتميز النشاط الرياضي بحدوثه في جمهور غفير من المشاهدين الأمر الذي لا يحدث في كثير من فروع الحياة.
- فكما نلاحظ فإن النشاط الرياضي يحوي على مزايا عديدة ومفيدة تساعد الفرد على التكيف مع محيطه ومجتمعه ،حيث يستطيع إخراج الكبت الداخلي وإستخراجه من عدة حالات عالقة في ذهنه(عصام عبد الخالق ، 1982، صفحة 12)

5-الأهداف العامة للنشاط البدني والرياضي :

- إن أهداف التربية البدنية والرياضية تسعى إلى التعبير عن المفاهيم واتجاهات النظام التربوي والعمل في سبيل تحقيق إنجازها وتوضيح وظائفها ومجالاتها اهتماماتها وهي تتفق ببداية مع أهداف تربية وتنشئة وإعداد الفرد الصالح بطريقة متوازنة ، متكاملة وشاملة و فيما يلي نذكر بعض الأهداف :

5-1-أهداف النشاط البدني والرياضي من الناحية البدنية :

تتمثل في تنشيط الوظائف الحيوية للإنسان من خلال إكسابه اللياقة البدنية والقدرات الحركية التي تساعده على القيام بواجباته اليومية دون الشعور أو التعب أو الإرهاق مثل إكسابه القوة ، السرعة المرونة والقدرة العضلية .

إن التربية البدنية والرياضية تهدف إلى تطوير قدرات الفرد من الناحية الفيزيولوجية والنفسية والتحكم أكثر في الجسم وتكيفه المستمر مع الطبيعة .

5-2- أهداف النشاط البدني والرياضي من الناحية النفسية والاجتماعية :

إن التربية البدنية لا يقتصر مفعولها على النمو والإعداد البدني وإنما يمتد ليشمل الصفات البدنية والخلقية والإدراكية ،فهي حريصة على أن يكون مصدرها ورائدها الطور الطبيعي للفرد .

ولهذا لا بد أن تستخدم محبته للحركة من أجل تسير تطوره والإبداع فيه، ولا يتحقق ذلك دون دراسة وتشخيص خصائص الشخصية كموضوع لهذا النشاط للإسهام في التحليل الدقيق للعملية النفسية المرتبطة بالنشاط الحركي.

كما تساهم التربية البدنية والرياضية بمعناها في تحسين أسلوب الحيات وعلاقات الأفراد بالجماعات وتجعل حيات الإنسان صحيحة وقوية ،ومساعدة الأفراد على التكيف مع الجماعة .

فالتربية تعمل على تنمية الطاقات القيادية بين الأفراد، تلك القيادة التي تجعل من الفرد أخا وعونا موجها وتنمي صفاته الكريمة الصالحة والتي يصبح فيها الطفل عضوا في الجماعة (محمد بقدي، 2010-2011، الصفحات 23-24)

فالتربية البدنية تعتبر مجال خصب للوئام البدني ، فهي تنمي روح الانضباط و التعاون والمسؤولية والشعور بالواجبات المدنية وتعمل على التخفيف من التوترات التي تشكل مصدر خلاف بين الأفراد مجموعة واحدة أو بين المجموعات تنتمي إلى هيئة اجتماعية واحدة .

5-3- أهداف التربية البدنية والرياضية من الناحية الخلقية :

إن التربية البدنية والرياضية تعمل على رعاية النمو التنافسي لدى التلاميذ في المرحلة الثانوية بالتوجيه السلمي لإبراز الطاقات الإبداعية الخلاقة ،وذلك في ضوء السمات النفسية للمرحلة كما أنها تعمل على تنمية الروح الرياضية والسلوك الرياضي السليم وتدريب التلاميذ على القيادة والتعبئة، والتعرف على الحقوق والواجبات وتنمية صفات التعاون والاحترام المتبادل، وخدمة البيئة المحيطة في ظل نشر الثقافة الرياضية لدى التلاميذ كجزء من الثقافة العامة وتقديم الخبرات المتعلقة بالتربية البدنية والرياضية بالإضافة إلى نشر الروح الرياضية، تشمل التهذيب الخلقى وتكوين الشخصية، وإظهار صفات كالشجاعة والصرامة،التعاون، الطاعة ،حب النظام (أمين أنور الخولي ، 1980، صفحة 133)

6- درس التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية :

6-1- تعريف درس التربية البدنية والرياضية :

يعتبر درس التربية البدنية والرياضية أحد أشكال المواد الأكاديمية مثل الطبيعية والكيمياء واللغة ولكنها تختلف عن هذه المواد في كونها تمد التلاميذ ليس فقط بالمهارات والخبرات الحركية ،ولكنها أيضا تمده الكثير من المعارف التي تغطي الصحة النفسية والاجتماعية ،بالإضافة إلى المعلومة التي تغطي الجوانب العلمية لتموين جسم الإنسان ،وذلك باستخدام الأنشطة الحركية مثل التمرينات والألعاب المختلفة الجماعية والفردية ،والتي تتم تحت الإشراف التربوي للمعدين لهذا الغرض(محمد عوض بيسيوني وفيصل ياسين الشاطي، 1992، صفحة 94)

6-2- أهداف درس التربية البدنية والرياضية :

- المساعدة على الاحتفاظ بالصحة والخبرات الحركية وممارستها بشكل صحيح داخل و خارج المؤسسة.

-تدعيم الصفات المعنوية و السلوك اللائق، وتنمية الاتجاهات الإيجابية نحو ممارسة النشاط الرياضي من خلال الأنشطة.(محمد عوض بسيوني، 1992، صفحة 97)

-المساهمة في خدمة المجتمع عن طريق النشاط الرياضي وذلك بتدريب التلاميذ خلال مزاولتهم الفعاليات على ممارسة العلاقات الإنسانية السوية في المجتمع داخل المدرسة و خارجها وتدعيم أخلاقهم وإكسابهم الخلق الرياضي في اتجاهاتهم وسلوكياتهم. (د.عباس أحمدالسمراني، 1981، صفحة 172)

7-العوامل التي تساعد في الإقبال على ممارسة النشاط البدني الرياضي:

- المتطلبات الأساسية لحياة الفرد وأثر البيئة التي يعيش فيها.
- الحياة العائلية للمراهق واتجاه الوالدين نحو النشاط الرياضي.
- التربية الرياضية في المرحلة الدراسية وما يشتمل عليه من مثيرات ومنبهات.
- التربية البدنية في الساحات والمؤسسات والأندية الرياضية.
- المهرجانات والمنافسات الرياضية.
- الوسائل الإعلامية للتربية البدنية والرياضية سواء عن طريق الصحف أو المجالات أو التلفزيون أو غيرها.
- التشريعات الرياضية والإمكانيات التي تتيحها الدولة للتربية البدنية والرياضية(زحاف محمد، 2001، صفحة 57)

الخلاصة:

تعتبر الأنشطة البدنية والرياضية ركن أساسي في الارتقاء المميز بسلوك التلاميذ، ومعالجتها على النحو الذي يرضاه المجتمع ، وذلك من خلال بعث روح التسامح والتعاون والتآخي بين أفراد المجتمع ،فهي تهدف إلى تكوين أفراد مقبلين للحياة الاجتماعية من جميع جوانبها .

ومن خلال هذا الفصل توصلنا إلى أن الأنشطة البدنية والرياضية وسيلة تربوية تساعد في تكوين الفرد.

الفصل الثاني

السلوك العدواني في المرحلة الثانوية

تمهيد

1- السلوك العدواني

1-1- مفهوم السلوك

1-2- تعريف السلوك العدواني

1-3- أسباب السلوك العدواني

1-4- أنواع السلوك العدواني

1-5- علاج السلوك العدواني

2- المرحلة الثانوية

2-1- تعريف المرحلة الثانوية

2-2- مفهوم المراهقة

2-3- مراحل المراهقة

2-4- تحديد المرحلة الوسطى (15-17) سنة

2-5- خصائص المراهقة

2-6- مشاكل المراهقة

2-7- أهمية النشاط الرياضي بالنسبة للمراهق

خلاصة

تمهيد :

يعتبر السلوك العدواني التعبير الخارجي للمشاعر العدوانية المكبوتة، وقد اختلف الباحثون في تقديم تعريفات حول السلوك العدواني، نظرا لاختلاف توجهاتهم النظرية، واختلاف الأبعاد و المقاييس المحيطة بهذا السلوك خاصة إذا تعلق الأمر بالمراهقة بحيث يرها علماء النفس منعرج خطير، إذ تعتبر مرحلة اتخاذ القرارات الحاسمة و تحول الفرد من طفل إلى عضو في المجتمع، حيث تتسم بكونها معقدة.

1- السلوك العدواني:

1-1- مفهوم السلوك:

تعددت التعاريف التي تحاول أن تصف السلوك الإنساني فمنهم من يرى كل ما يقوم به الفرد من نشاط بما فيه النشاط الظاهري كالرياضة والنشاط الباطني كالإدراك والتفكير والإحساس، ويعتبر وسيلة اتصال بين الفرد والجماعة وهو الوسط الذي تنتقل فيه الفكرة والمبدأ والاتجاه من فرد لآخر (عبد السلام عبد الغفار، بدون سنة، الصفحات 44-48)

ومنهم من يرى أنه وسيلة الفرد التي يسلكها للوصول إلى الهدف ، فهو إذن وسيلة للإنسان لإشباع دوافعه .

تجمع هذه التعريفات حول نقطة اتفاق تتمثل في أن مفهوم السلوك هو: وسيلة اتصال بين الإنسان ومحيطه ، إما للتعبير عن متطلباته وأرائه، أو للسيطرة عن الأوضاع وإزاحة العوارض التي تصطدم مع رغباته .

1-2- تعريف السلوك العدواني:

يعتبر السلوك العدواني أحد الموضوعات التي اختلف العلماء في تحديد مفهومها تحديدا دقيقا، ويرى بعض الباحثين في المجال العدواني أن دراسة السلوك العدواني من الموضوعات المعقدة التي لا يمكن تحديدها من جانب الدلالة اللفظية وللإعطاء مفهوم شامل اخترنا بعض التعاريف التي تطرقت إليه .

يعرفه "فيليب هاريمان" على أنه تعويض عن الإحباط المستمر الذي يصادف الفرد وكثافته تناسب طردا مع كثافة الإحباط(عبد الرحمان العيسوي، 1989، صفحة

(80)

كما أن فاخر عاقل تناول السلوك العدواني على انه أفعال ومشاهد عدائية وهو

حافز يثيره الإحباط "التثبيط" أو تسببه الإثارة الغريزية(فاخر عاقل، 1979، صفحة 15)

ويرى مصطفى زيدان الذي تناول السلوكات العدوانية من جانبها البيداغوجي المدرسي فقال: هي التهيج في القسم، الاحتكاك بالمعلمين وعدم احترامهم ، العناد ، رفع الصوت ، دفع الباب بقوة ، الفوضى ، التدخين ، الشتم والشجار ، التمرد على القوانين الأسرية والمدرسية ، والتنازع بالألقاب(مصطفى زيدان، 1985، صفحة 239)

1-3-1- أسباب السلوك العدواني:

1-3-1- الأسباب النفسية:

1-3-1-1-الحرمان:هو شعور ينتج عن عدم إشباع رغبة معينة وقد يكون مادي كما يمكن أن يكون معنويا(عبد الرحمان العيسوي، 1989، صفحة 82) وبهذا يعتبر الحرمان من بين احد الأسباب المؤدية إلى السلوك العدواني لأن هذا الأخير ما هو إلا تعبير ورد فعل عن الحرمان من العطف والحنان والرعاية والحاجات الأساسية فإن شعور المراهق بهذا الحرمان فيحاول التعويض عنه من خلال تصرفات وسلوكات عدوانية قد تكون في بعض الأحيان لاشعورية قصد التعويض عن هذا النقص والحرمان الذي يعاني منه(حقي ألفة محمد، 1983، الصفحات 79-80)

1-3-1-2-الإحباط:

هو أحد الأسباب الرئيسية للسلوك العدواني وكل مواقف الإحباط تعرقل أهداف الفرد وتبقى رغباته دون تحقق وهذا ما يثير لديه الغضب والانفعال و القلق مما يدفعه إلى سلك سلوكات عدوانية.

وقد بين كل من ميلر - ودولا رد- أن السلوك العدواني هو استجابة نموذجية للإحباط وان هناك علاقة سببية بين الإحباط والعدوان وهذا يعني أن ظهور سلوك عدواني عند شخص ما يستلزم وجود إحباط (محمد جميل منصور ، 1981 ، الصفحات 164-165)

1-3-1-3-الغيرة:

هي حالة انفعالية يشعر بها الشخص وتتمثل في الثورة والنقد والعصيان والهيّاج وقد تظهر على شكل انطواء وانعزال مع الامتناع عن المشاركة كما تظهر في شكل سلبي للغاية كالاعتداء والضرب والتخريب ونجدها تحمل صيغة القصوى وتمهد للهدم والتدمير كما ينجم عن متغيرات عديدة كالخوف وانخفاض للثقة في النفس وعدم الإحساس بالقيمة الذاتية .

1-3-1-4-الشعور بالنقص :

هو حالة انفعالية تكون عادة دائمة ناجمة عن الخوف المرتبط بإعاقة حقيقية أو من تربية تسلطية اضطهادية والشعور بالنقص منتشر بكثرة سواء كان جسمي أو عقلي أو حقيقي أو خيالي وهو يمثل دائما فقدان جانب مهم من الناحية العاطفية وبالتالي يؤدي إلى الانطواء وعدم المشاركة ومنه إلى استجابات عدوانية اتجاه من يشعر نحوهم بالنقص

والسلوك العدواني هنا يهدف إلى إعادة شيء من الاعتبار إلى الذات وإحساسها بقدرتها وسيطرتها على طرفها الوجودي بدل أن تدرج تحت مشاعر النقص والدونية. فالمراهق الذي يعاني من الشعور بالنقص يعوض ذلك بالسلوك العدواني من اجل جعل نفسه تحس بأنه متفوق على غيره من الأقران.

من خلال التطرق للأسباب النفسية للسلوك العدواني نجد إن هذا الأخير يتأثر وبدرجة كبيرة بهذه الأسباب والتي حصرت في الإحباط والشعور بالانقص والغيرة غير أن الأسباب النفسية وحدها لا تكفي لكي نستطيع إعطاء تفسير لسبب حدوث السلوك العدواني (بوخريسة بوبكر، 2006، صفحة 93)

1-3-2- الأسباب الاجتماعية:

تعتبر أحد الأسباب التي تساهم وتتدخل في نشوء وتكوين سلوك عدواني، حيث أن البيئة والظروف الاجتماعية والأسرية لها تأثير قوي وبالغ على نمو الفرد، بحيث أنه كلما كانت التنشئة الاجتماعية والعوامل المحيطة به سليمة وملائمة لاحتياجات المراهق كانت شخصيته سوية وقوية وسليمة، وقد تعددت الأسباب منها الأسرة والتي تلعب دور كبير في تحديد وتطبيع السلوكات التي تتماشى مع ثقافة الأسرة وبالتالي إن كانت ثقافتها تتنافى مع العدوان، فإن الفرد ينشأ غير عدواني أما إن كان موروث الأسرة الثقافي يشجع ويدعم السلوكات العدوانية فإن الفرد ينشأ حتما عدوانيا.

كما تلعب العلاقات داخل الأسرة دور بارز وأثر بالغ في دعم السلوك العدواني للمراهق فعلاقة الوالدين ببعضهما أو مع الطفل هي وحدها التي تحدد معالم السلوك فالجو الأسري المليء بالسلوك العدواني يؤثر سلبا على شخصيته أفرادها وخاصة الأبناء (زكريا الشربيني، 1994، صفحة 90)

1-3-3- الأسباب البيولوجية :

تلعب الأسس البيولوجية دورا فعالا في ظهور السلوك العدواني أننا نجدها من الناحية الهرمونية والتي تمثل الجانب المهم في الإنسان حيث بينت بعض الملاحظات العلمية التي قام بها باحثون بيولوجيون أن العوامل البيولوجية يمكن أن تلعب دورا في السلوك العدواني حيث توصل الباحثون من خلال دراستهم إلى وجود علاقة بين الجانب البيولوجي الهرموني والنمط الجسمي مع السلوك العدواني، فمن

الناحية الهرمونية يعتبر هرمون التسترون testosterone ذو فعالية قوية على العدوانية عند الذكور، كما يؤثر هرمون البروجيستيرون progesterone على الأجنة وميولاتهم العدوانية ، أما من ناحية الوراثة من المعروف بأن المورثات تتحول عن طريق عوامل العضوية معقدة البنيات تتفعل على المستوى البيولوجي والسلوكي وتشارك في درجة العدوانية مجموعة الكروموزومات التي تحدد الجنس، كما يتميز الذكور بقابلية أكبر للاستشارة نتيجة لكثرة النشاط الهرموني والجسمي الزائد عندهم واتساع التوقعات الاجتماعية مما يجعل أكثر عرضة من الناحية البيولوجية للضغوط البيئية ولمزيد من مواقف الإحباط، فالتفاعل بين القوى البيولوجية والقوى الطبيعية يساعد على وجود فروق بين الجنسين وكذلك فروق فردية في السلوك عامة ، والسلوك العدواني خاصة (عبد الرحمان العيسوي، 1989، صفحة 91)

1-4-أنواع السلوك العدواني:

توجد تصنيفات كثيرة لأنواع السلوك العدواني ومن بينها:

1-4-1-السلوك العدواني المباشر:

هو كل سلوك ظاهري يشمل العديد من حالات القلق فتلاحظ إن الطفل الذي يعاني من الحرمان والإهمال نراه يندفع مباشرة إلى الشخص الذي كان مصدر الإحباط والفشل، وقد أوضحت كومي Khomey انه من الخطأ كبت المشاعر، حيث يؤدي ذلك إلى القلق والعصاب النفسي، واقترحت انه من الأفضل إلى الشخص أن يعبر عن المشاعر العدوانية .

واقترحت انه من الأفضل للشخص أن يعبر عن مشاعره من حين إلى آخر حتى يروح عن نفسه (مصطفى الشراقوي ، 1983 ، صفحة 245)

1-4-2-السلوك العدواني الغير مباشر:

يتخذ السلوك العدواني في بعض الأحيان نتيجة تأثير المحيط بصور غير مباشرة كأبداء الملاحظات والانتقادات نحو الشخص مصدر الإحباط، كما يستعمل الفرد سلوكيات عدوانية غير مباشرة كالغش أو الخداع للوقوع بالآخرين في مواقف مؤلمة أو ليلحق بهم الضرر.

1-4-3- السلوك العدواني العادي:

يعرف السلوك العدواني العادي على أنه تعبير عن الميولات النشيطة الموجهة نحو الخارج وغير موجهة للتدمير والتحطيم، وبهذا المعنى فالسلوك العدواني العادي عبارة عن شكل من أشكال التفريغ الداخلي الذي تقصد العضوية من وراثته البحث عن الاستقرار والإشباع.

1-4-4- السلوك العدواني اللفظي:

وهو الذي يتوقف على حدود الكلام ولا تكون مشاركة الجسد ظاهرة فيه مع ما يرافق الكلام أحيانا من مظاهر العنف والتهديد والوعيد.

1-4-5- السلوك العدواني الجسدي:

يشترك فيه الجسم في الاعتداء على الآخرين بالضرب ، الدفع ، العرقلة وهناك من يمتلك جسما قويا وضخما يستعمله بطريقة عدوانية لإيذاء الآخرين ، ومنهم من يستعمل يديه كأدوات فاعلة في السلوك العدواني ، وقد تكون في الأظافر والأرجل والأسنان أدوارا فعالة في هذا النوع من السلوك (أجواد محمد ، 1998، صفحة 27)

1-4-6- السلوك العدواني المرضي:

هو ذلك السلوك الناتج عن بعض الأمراض النفسية مثل بعض حالات الفصام والحالات الهاجسية التي تتضمن فكرة التجاذب الوجداني (تميم الرفاعي، 1979، الصفحات 211-212)

1-5-1- علاج السلوك العدوانى :

1-5-1- العلاج النفسى:

إن التكفل النفسى للفرد له الأهمية البالغة والأثر الكبير فى علاج مثل هذه الاضطرابات السلوكية ويكون العلاج النفسى بتجنب الطفل أسباب الانفعال من الأساس والتي تسبب له نوع من الإحباط والحط من قيمته كعدم مقارنته بغيره من الأطفال وعدم تغييره بالذنب وخطأ ارتكبه وإشعاره بذاته وتقديره واحترامه (محمد سعيد مرسى ، 1998، صفحة 60)

فعندما يفشل الطفل ويصبح ذاك الفشل جزء من الخبرات التي يواجهها فى البيت والمدرسة والشارع ولذلك ينبغى لنا تعليم الطفل كيفية التعامل مع مثل هذه التجارب الفاشلة دون أن تترك فى نفسه اثر ضار ودون أن تحبط من احترامه لنفسه ويقول علماء التربية أن الطفل الذى يعانى من انخفاض فى درجة احترامه لنفسه لا يستطيع التعامل مع الفشل ولا يستطيع تشكيل صدقات مع غيره ويترتب على ذلك ظهور مؤشر العدوانية (زياد الحكيم، صفحة 167)

1-5-2- العلاج الاجتماعى:

هو عبارة عن التعامل مع البيئة الاجتماعية للعميل وتعديلها أو تغييرها، أو ضبطها سواء كانت هذه البيئة الأسرة أو المدرسة...

والعلاج الاجتماعى فى الأسرة يكون عن طريق تهيئة المناخ الأسرى الهادئ والساكن وكذلك من خلال معاملة الوالدين فيما يتعلق بتربية الأطفال وتوجيههم وقد يكون هذا عن طريق تدريب الأهل على سلك تصرفات سليمة بحيث يتعلمون كيفية عدلون

سلوكهم ويتعاملون مع أبنائهم فقد أشارت نتائج هذا التدريب خاصة مع تفاعل الأهل وتجاوبهم إن العدوانية انخفضت عند الأطفال بنسبة 20 إلى 60%.

إما فيما يتعلق بالمدرسة فيكون العلاج عن طريق إعطاء فرصة لتلاميذها بالحركة والنشاط سواء بالنشاطات الرياضية أو الثقافية وإدماج التلاميذ فيها وإشراكهم في التحضير ولإعداد لها وبذلك تكون المدرسة قد أشبعت بعض حاجات تلاميذها.

بالإضافة إلى هذا يجب توفير العلم وتطوير التعليم والاهتمام بإعداد معلمين لديهم الكفاءة والقدرة على تحويل جو المدرسة إلى جو يشجع الطلاب على العطاء والإنتاج وحب العلم (حامد ظهران ، 1997 ، صفحة 331)

كما يجب أن لاننسى جماعة الرفاق التي لها من التأثير بحيث يجب اختيار الصحبة الصالحة والجماعة التي تلتزم بالآداب والأخلاق الفاضلة والتي تبتعد عن كل سلوك طائش وغير مقبول.

1-5-3-العلاج الطبي:

ينتج على السلوك العدواني اختفاء للبصيرة العقلية لدى الفرد وتجعله مضطرب لسلك سلوكيات عدوانية يغيب فيها الانتباه للأخطاء وخطورتها وانطلاقاً من معرفتنا بان هناك علاقة وطيدة بين النفس والجسم ولهذا يلجأ في بعض الأحيان إلى استعمال الأدوية كمهدئات تؤدي إلى الاسترخاء العضلي والهدوء النفسي والحركي وهناك أيضاً مسكنات تعمل على تثبيط وظائف الجهاز العصبي المركزي وتسكن الآلام مما يؤدي إلى الهدوء النفسي.

وحتى يتمكن المعالج من إقامة علاقة تواصل بينه وبين العميل إذا ما فشلت جميع هذه المحاولات وفشلت بقية أنواع ووسائل وطرق العلاج يتم الاستعانة كأخر حل بالعملية الجراحية وهي جراحة عصبية متخصصة حيث يتم فصل النص الأمامي

الجبهي عن بقية أجزاء المخ عن طريق قطع الألياف البيضاء الموصلة بين الفص الأمامي والمهد بذلك يتم قطع الاتصال العصبي وبالتالي تثبيط رد الفعل الانفعالي ويحد تغير في السلوك (حامد ظهران، 1997، صفحة 346)

1-5-4- العلاج الديني:

يعتبر السلوك العدواني في نظر الدين استجابة غير سوية لضمير المريض بسبب الإهمال أو القيام الفرد بسلوك يتحدى فيه قوة الضمير، ولهذا فإنه يجب الوقاية الدينية من مثل هذه الاضطرابات ويكون ذلك بالإيمان والتخلي بالعقيدة الخالصة والعمل المخلص والسلوك يجب أن يكون وفقاً لها.

وتتضمن الوقاية الدينية من الاضطرابات النفسية والسلوكية الاهتمام بالتربية الدينية وأخلاقية وبناء نظام القيم كدعامة أساسية ومتينة للسلوك السوي فغاية ما يطلب هو النفس المطمئنة التي توفق بين النفس الأمانة بالسوء والنفس اللوامة.

فالتعاليم الدينية والقيم الروحية والأخلاقية تهدي الفرد إلى السلوك السوي وتجنبه الوقوع في الخطأ والذنب وعذاب الضمير وعليه يجنب إحداث نوع من التوازن بين الجانب المادي والروحي حتى يستطيع الفرد التوفيق في حياته وأخرته وفي ذلك قال تعالى ﴿وابتغ فيما أتاك الله الدار الآخرة ولا تنسى نصيبك من الدنيا﴾ (سورة القصص، الآية 77)

ويقوم العلاج الديني على معرفة الفرد لنفسه ولدينه ولربه والقيم والمبادئ الروحية والأخلاقية (حامد ظهران، 1997، صفحة 358)

2- المرحلة الثانوية:

2-1- تعريف المرحلة الثانوية: هي المرحلة المتوسطة من مراحل المراهقة والمحصورة بين (15-18) سنة يزداد المراهق في هذه المرحلة قوة وقدرة على ضبط الحركات الجسمية كما أن الذكاء يصل أقصاه في حوالي 16 سنة، وتزداد عملية الفهم

والإدراك، تظهر كذلك في هذه المرحلة الميول، القدرات، الاستعدادات والبدء في تكوين مبادئ اتجاهات عن الحياة والمجتمع.

كما تمتاز هذه المرحلة ببطئ النمو والزيادة في القوة والتحمل والحب والمغامرة ويظهر لدى الفرد ولأئه للجماعة التي ينتمي إليها ويدرك ما عليه.(العكروت سعيد ومعروف حسن، 2008-2009، صفحة 74)

2-2- مفهوم المراهقة :

- لغة: إن كلمة المراهقة مشتقة من الفعل راهق بمعنى لحق أو دنى ، فهي تفيد الاقترابو الدنو الحلم ، فالمراهق بهذا المعنى هو الفرد الذي يدنو من الحلم و اكتمال النضج.(فؤاد البهي السيد ، 1997 ، صفحة 257)

-اصطلاحا :يطلق مصطلح المراهقة على المرحلة التي تحدث فيها الانتقال التدريجي في النضج البدنيو الجنسي و العقلي و النفسي.(عبد الرحمان العيساوي ، 1999 ، صفحة 10)

-تعريف بعض العلماء للمراهقة :

المراهقة من الناحية البيولوجية هي تلك المرحلة التي تبدأ من بداية البلوغ أي بداية النضج الجنسي حتى اكتمال نمو العظام، و هي تتميز بخاصية النمو السريع غير المنتظم و قلة التوافق فهي عملية بيولوجية حيوية عضوية في بدنها وظاهرة اجتماعية في نهايتها(فؤاد البهي السيد ، 1997 ، صفحة 272)

عرفها "ستايلي هول" أن المراهقة هي فترة عواطف و توتر و شدة تميزها و تكتنفها الأزمة النفسية و تسود المعاناة الإحباط و الصراع و القلق و المشكلات و صعوبات التوافق.(حامد عبد السلام زهران ، 1995 ، صفحة 325)

أما حسب - دورتي روجر - هي فترة نمو جسدي وظاهرة اجتماعية و مرحلة
زمنية، كما أنها فترة تحولات نفسية عميقة. (ملك مغول سليمان ، 1985 ، صفحة
206)

ومن السهل تحديد فترة المراهقة لكن من الصعب تحديد نهايتها و يرجع ذلك لكون
أن المراهقة تبدأ بالبلوغ الجنسي بينما تحديد نهايتها بالوصول إلى النضج في
مظاهره المختلفة (عبد العالي الجسماني ، 1994 ، صفحة 129)
2-3- مراحل المراهقة :

إن مرحلة المراهقة هي مرحلة تغير مستمر لذا من الصعوبة تحديد بدء مرحلة
المراهقة ونهايتها، فهي تختلف من فرد لآخر ومن مجتمع لآخر وهي كالتالي:
2-3-1- المراهقة المبكرة (12-14) سنة :

تمتد منذ بدء النمو السريع الذي يصاحب البلوغ حوالي سنة إلى سنتين بعد
البلوغ لاستقرار التغيرات البيولوجية الجديدة عند الفرد.

في هذه المرحلة المبكرة يسعى المراهق إلى الاستقلال ويرغب دائما في
التخلص من القيود والسلطات التي تحيط به ويستيقظ لديه إحساس بذاته وكيانه
ويصاحبها التقطن الجنسي الناتج عن الاستثارة الجنسية التي تحدث جراء التحولات
البيولوجية ونمو الجهاز التناسلي عند المراهق (حامد عبد السلام زهران ، 1995 ،
الصفحات 252-263)

2-3-2- المرحلة الوسطى (15-17) سنة :

يطلق عليها أيضا المرحلة الثانوية وما يميز هذه المرحلة هو بطئ سرعة النمو
الجنسي نسبيا مع المرحلة السابقة وتزداد التغيرات الجسمية والفيزيولوجية من زيادة
الطول والوزن واهتمام المراهق بمظهره الجسمي وصحته الجسمية وقوة جسمه ويزداد
بهذا الشعور بذاته.

2-3-3-3-المراهقة المتأخرة (18-21)سنة :

يطلق عليها بالذات مرحلة الشباب ، حيث أنها تعتبر مرحلة اتخاذ القرارات الحاسمة التي يتخذ فيها اختيار مهنة المستقبل وكذلك اختيار الزواج أو العزوف ،وفيهما يصل النمو إلى مرحلة النضج الجسمي ويتجه نحو الثبات الانفعالي والتبلور لبعض العواطف الشخصية مثل : الاعتناء بالمظهر الخارجي وطريقة الكلام والاعتماد على النفس والبحث عن المكانة الاجتماعية وتكون لديه نحو الجماليات ثم الطبيعة والجنس الآخر(حامد عبد السلام زهران ، 1995 ، الصفحات 252-289)

2-4-2-تحديد المرحلة الوسطى (15-17) سنة :

تتلازم مرحلة المراهقة الوسطى مع نهاية التعليم الأساسي وبداية التعليم الثانوي ،حيث يصعب تحديد بداية ونهاية المراحل جميعها تتداخل ببعضها البعض، إلا مرحلة المراهقة الأولى والتي يمكن تحديدها "ببداية النضج الجنسي" ، وعلى ذلك تعتبر مرحلة المراهقة المتوسطة أنها مرحلة اكتمال ونضج ورشد المراهق ليس جنسيا فقط بل اجتماعيا وعقليا وجسميا وبذلك يبدأ المراهق في تغيير ثوب الطفولة لارتداء ثوب الرجولة ،ثوب الاستقرار والتوافق والانسجام.

ويضيف "حامد زهران" أن قدرة المراهق في تلك المرحلة تزداد في أخذ القرار و التفكير السليم و الاختيار و الثقة بالنفس و الاستقلالية في التفكير والحرية في الاستكشاف ،حيث يؤثر ذلك كله على شخصيته المتكاملة(بسطويسي أحمد ،

1992، صفحة 182)

2-5-2-خصائص المراهقة:

2-5-1-النمو الجسمي:

هذه الفترة تميز المراهق بالنسبة للنمو الجسمي بتباطؤ سرعة النمو الجسمي نسبيا عن المرحلة الأولى للمراهقة، وتزداد الحواس دقة و إرهافا كاللمس و الذوق والسمع وتتحسن الحالة الصحية للمراهق (حامد عبد السلام زهران، 1977، صفحة 335)

ويصل الفتيان والفتيات إلى نضجهم البدني الكامل تقريبا إذ تتخذ ملامح الوجه والجسم صورتها الكاملة تقريبا، (محمد حسن علاوي، 1998، صفحة 132)

ويستطيع المراهق بواسطة الأنشطة الرياضية أن يخفف من هذا الاختلال في الاتزان بواسطة ممارسة رياضة كهواية يمارسها أسبوعيا أو يوميا حسب هوايته ومجمل القول أن الرياضة تعتبر أكثر من وسيلة ترفيه للمراهق حيث تعينه على تخطي المرحلة بنجاح (عبد الرحمن العيساوي، 1995، صفحة 42)

2-5-2- النمو النفسي الانفعالي:

تعتبر المراهقة من أهم مراحل النمو الحساسة التي يفاجئ فيها المراهق بتغيرات عضوية وكذا نفسية سريعة تجعله شديد الميل إلى التمرد والطغيان والعنف والاندفاع لذا تسمى هذه المرحلة أحيانا بالمرحلة السلبية خاصة من الناحية النفسية. (فؤاد البهي السيد، 1985، صفحة 250)

ويتأثر النمو الانفعالي لدى المراهقين بالبيئة الاجتماعية والأسرية التي يعيش فيها المراهق، وما يحيط به من عادات وأعراف وتقاليد واتجاهات وميول، حيث توجه سلوكه وتكيفه مع الآخرين أو مع نفسه.

2-5-3- النمو العقلي:

تتميز هذه المرحلة بنمو الذكاء العام و يسمى بالقدرة العقلية العامة كما تتضح القدرات الفكرية والميول إلى نشاط معين دون غيره وتزداد قدرة المراهق على القيام بالعمليات العقلية العليا، ولقد استطاع علماء النفس بعد دراسات طويلة أن يحددوا

بعض من القدرات الهامة وقد أطلقوا على هذه القدرات " القدرات العقلية" وهي الفهم اللغوي القدرة المكانية، التفكير، القدرة العددية، الطلاقة اللفظية، التذكر، سهولة الإدراك، الذكاء (محمد عماد الدين إسماعيل، 1982، صفحة 55)

2-5-4- النمو الاجتماعي:

مما يميز النمو الاجتماعي للمراهق أن المراهق يشعر في هذه المرحلة بالبلوغ مما يرغمه على إتباع سلوكيات معينة كمحاولة التحرر من القيود التي يفرضها عليه الوالدين أو الأستاذ في البيت أو في المدرسة ويعتبرها جاهلا لكفاءته ومقدرته كما يحاول دائما تقليد الكبار وخاصة النجوم (عبد القادر بن محمد، 1973، صفحة 228) ويبدأ المراهق بإظهار الرغبة الاجتماعية من حيث الانضمام إلى النوادي أو الأحزاب أو الجمعيات على اختلاف ألوانها مما يؤمن له شعورا بالانتماء إلى المجتمع كإنسان ذا قيمة فعالة، أما الشيء الملفت للنظر في هذه المرحلة فهو ميل للجنس الآخر نحو عكسه، مما يترتب عليه ميل اجتماعي جديد لمشاركة فيما بعد لأن يكون إنسانا قادرا على بناء مستقبله (توما جورج خوري، 1986، صفحة 123) المشاكل التي يواجهها المراهق هي المسؤولة على الاضطرابات في حياة المراهقين كالقلق والخوف والخجل وقد أسفرت الأبحاث في المجتمعات المتحضرة على أن المراهقة قد تتخذ أشكالا مختلفة حسب الظروف الاجتماعية والثقافية التي يعيشها المراهق وعلى ذلك فهناك أشكالا مختلفة للمراهق ونذكر منها:

- مراهقة سوية.

- مراهقة إنسحابية.

- مراهقة عدوانية (عبد الرحمن العيساوي، 1995، صفحة 24)

2-5-5- النمو الجنسي:

من أهم التطورات التي تظهر على أن المراهق يوجد في موقف خطر أو أنه يمشي بخطوات سليمة وحذرة للخروج من هذه المرحلة التي يبدأ فيها العمل الغريزي الجنسي .

وهنا يظهر على المراهق نوع من الميل إلى التجميل قصد لفت الانتباه إلى الجنس الآخر وهو بذلك في بحث دائم عن رفيق من الجنس الآخر , وهذا هو أصعب الأمور لان الغرض هو التلذذ و الظهور وليس الغرض قصد آخر وهذه الغريزة هي التي تجعله يندفع وراء الانفعال و سلوكات غير مستحبة لاعد المجتمع ولا عند الطرف الآخر .

ونتيجة الحتمية إن المراهق يقع في حالة الرفض للكبت فيظهر في شكل آخر , التزمت الديني ونبذ المجتمع وبالأخرى الجنس الآخر وإما الهروب إلى بعض التعرضات الجنسية كالاستمناء أو ربما إلى البحث عن اللذة مغايرة المظهر متطابقة المضمون(مجدي احمد محمد عبد الله ، 2003، صفحة 259)

2-6- مشاكل المراهقة :

2-6-1- المشاكل النفسية:

إن من الطبيعي أن تتسم الحياة النفسية للمراهق بالفوضوية والتناقض والتجارب العديدة التي يقوم بها المراهق وقد تكون فاشلة وقد تكون ناجحة. فهو بذلك يعيش في صراعات داخلية مكبوتة قد يظهرها أحيانا بالعدوان والتمرد على الأعراف والتقاليد فهو يعتقد أنه يجب على الجميع الاعتراف بشخصيته وقد تؤدي هذه الصراعات النفسية إلى الإحساس بالذنب والقهر فيؤدي به إلى الاكتئاب والانعزال أو إلى السلوك العدواني.

ونستطيع صرف النظر عن هذه المشاكل بإدماج المراهق في النشاط الرياضي أو الكشفي أو الاجتماعي لكي يتكيف مع حياة الجماعة ويتعلم روح المسؤولية.

2-6-2- المشاكل الصحية:

تعد التغيرات التي أحلت بالجسم خلال هذه الفترة مؤثرا لنمو المراهق وعليه أن يتكيف مع تغيرات أعضاء جسمية ويستجيب للنتائج والآثار التي تركتها تلك التغيرات ومن هنا فإن مرحلة المراهقة تمتاز بسرعة النمو الجسمي واكتمال النضج، ويتطلب النمو الجسمي والعقلي والجنسي السريع للمراهق إلى تغذية كاملة حتى تعوض الجسم وتمده بما يلزمه للنمو وكثير من المراهقين من لا يجد ذلك، فيصاب ببعض المتاعب الصحية كالسمنة وتشوه القوام وقصر النظر ونتيجة لنضج الغدد الجنسية واكتمال وظائفها فإن المراهق قديخرق ويمارس بعض العادات السيئة كالاستمناء (العادة السرية)

ومن هنا يكون دور الأسرة والمدرسة والمجتمع في توفير الغذاء المادي والمعنوي الذي يتسلع به المراهق لمواجهة هذه المشاكل والخروج منها بأخف الأضرار.

2-6-3- المشاكل الانفعالية:

إن المشاكل الصحية التي يتعرض لها أثناء مرحلة المراهقة حتما تؤدي به إلى مشاكل انفعالية شعورية فهذه المرحلة تتميز بعدة انفعالات والاندفاع الانفعالي بسبب شعور المراهق بقيمته وقد يتسرع ويندفع في سلوكيات خاطئة تورطه في مشاكل مع الأسرة أو المجتمع كما تمتاز الأفعال بسرعة التغير، والتقلب وكذا كثرة الصراعات سواء مع الذات أو مع الغير وهذا ما ذهب إليه الدكتور " أحمد عزت راجع" عن الصراعات التي يعانها المراهق ونذكر منها:

- صراع عائلي بين ميله نحو التحرر من قيود الأسرة وبين سلطة الأسرة.
- صراع بين مثالية الشباب والواقع.
- صراع بين جيله والجيل الماضي.
- صراع ديني بين ما تعلمه من شعائر وبين ما يصدره له تفكيره الجديد.
- صراع بين مغريات الطفولة والرجولة.
- صراع بين شعوره الشديد بذاته وشعوره الشديد بالجماعة (عبد الرحمن العيساوي، 1995، الصفحات 41-43)

2-6-4-المشاكل الاجتماعية:

يعرف المراهق أنه يميل إلى الحرية و الاعتماد على النفس وإلى التمرد أحيانا على الأعراف لذلك يجد نفسه في صراع ومواجهة مع المجتمع و الأسرة التي تفرض عليه قيودا معينة و سلطة و قوانين وهي مدرسية أو أسرية يميل المراهق إلى إظهار مظهره ويتميز بالصراحة غير أنه يجب أن يحقق التوازن بين حاجياته النفسية و قيود المؤسسات وإما أن يتميز فيجد نفسه منحرفا منبوذا من المجتمع وإن تسامحت معه الأسرة و المدرسة وقد يؤدي به التمرد إلى عواقب وخيمة (أحمد عزت، 1989، صفحة 211)

2-7- أهمية النشاط الرياضي بالنسبة للمراهق:

بما أن النشاط الرياضي جزء من التربية العامة ، وهدفه تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية و العقلية والانفعالية والاجتماعية ، وذلك عن طريق أنواع مختلفة من النشاط البدني لتحقيق هذه الأغراض ، وذلك يعني أن النشاط الرياضي يضمن

النمو الشامل والمتوازن للمراهق ويحقق احتياجاته البدنية ، مع مراعاة المرحلة السنوية التي يجتاها حيث يكون عدم انتظام في النمو من ناحية الوزن والطول مما يؤدي إلى نقص التوافق العصبي وهذا ما يحول دون نمو سليم للمراهق.

إذ يلعب النشاط الرياضي دورا كبيرا وأهمية بالغة في تنمية عملية التوافق بين العضلات والأعصاب ، وزيادة الانسجام في كل ما يقوم به المراهق من حركات وهذا من الناحية البيولوجية.

أما من الناحية الاجتماعية فيوجد التلاميذ في مجموعة واحدة خلال الممارسة الرياضية يزيد من اكتسابهم الكثير من الصفات التربوية.

إذ يكون الهدف الأسمى هو تنمية السمات الخلقية كالطاقة وصيانة الملكية العامة والشعور بالصدقة والزمالة واقتسام الصعوبات مع الزملاء ، إذ أن المراهق في المرحلة الوسطى من المراهقة ينفرد بصفة المسيرة للمجموعة التي ينتمي إليها ، ويحاول أن يظهر بمظهرهم ويتصرف كما يتصرفون ، ولهذا فإن أهمية ممارسة النشاط الرياضي في هذه المرحلة هي العمل على اكتساب المراهق للمواصفات الحسنة ، حيث كل الصفات السابقة الذكر تعتبر من المقومات الأساسية لبناء الشخصية الإنسانية ، أما من الناحية الاجتماعية فإن للنشاط الرياضي دورا كبيرا حيث النشأة الاجتماعية للمراهق ، إذ تكمن أهميتها خاصة في زيادة أواصر الأخوة والصدقة بين التلاميذ.

وكذا الاحترام وكيفية اتخاذ القرارات الاجتماعية ، وبذلك مساعدة الفرد على التكيف مع الجماعة ، ويستطيع النشاط الرياضي أن يخفف من وطأة المشكلة العقلية عند ممارسة المراهق للنشاط الرياضي المتعدد ومشاركته في اللعب النظيف واحترام حقوق الآخرين ، فيستطيع المربي أن يحول بين الطفل والاتجاهات المرغوبة التي

تكون سلبية كالغيرة مثلا ، وهكذا نرى أنه باستطاعة النشاط الرياضي أن يساهم في تحسين الصحة العقلية وذلك بإيجاد منفذ صحي للعواطف وخلق نظرة متفائلة جميلة للحياة وتنمية حالة أفضل من الصحة الجسمية والعقلية.(بوفلجة غياب ، 1983 ،
صفحة 37)

خلاصة:

تناولنا في هذا الفصل السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الثانوية أي الفترة الصعبة التي تخص تلاميذ المراهقة الوسطى، والتي تتميز بخصائص تميزها عن الفترات الأخرى، فخلال هذه المرحلة يتعرض المراهق إلى تغيرات جسمية، نفسية واجتماعية وعقلية، تؤدي به إلى تقلبات مزاجية متكررة وسلوكات تجعله ينحرف عما هو عليه طبيعياً.

فلهذا على المربي أو المدرس مراعاة هذه الفترة وإعطائها الأهمية الكبيرة.

الباب الثاني

الحايب التطبيق

الفصل الأول

منهجية البحث و إجراءاته الميدانية

تمهيد

1-منهج البحث

2-عينة البحث

3-مجالات البحث

4-متغيرات البحث

5-ادوات البحث

6-وصف المقياس

7-الأسس العلمية المستخدمة

8-الأدوات الاحصائية

9- صعوبات البحث

خلاصة

تمهيد:

إن الحصول على نتائج دقيقة لدراسة ما لا يقتصر فقط على الدراسة النظرية وإنما يتطلب إجراءات ميدانية من أجل التحقق من فرضيات البحث ، لهذا فالباحث مطالب بالاختيار الدقيق للمنهج العلمي الملائم والأدوات المناسبة لجمع المعلومات ، وكذلك الاستخدام السليم و الصحيح للوسائل الإحصائية من أجل الوصول إلى النتائج ذات دلالة ودقة وذلك بغرض دفع البحث العلمي إلى التقدم .

لذا ينبغي علينا تحديد و توضيح منهج الدراسة وإجراءاتها الميدانية .

1- منهج البحث:

نظرا لطبيعة الموضوع الذي نحن بصدد دراسته إعتدنا على المنهج الوصفي المسحي حيث يقوم على دراسة الظاهرة المدروسة وتصويرها كميا عن طريق جمع المعلومات مقننة عن المشكلة وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسة الدقيقة (محمد شفيق، 1985، صفحة 80)

2- مجتمع وعينة البحث :

بلغ مجتمع البحث 1410 تلميذا بالثانويات الثلاثة، اما عينة الدراسة قدرت بـ45 تلميذ موزعين بالتساوي على ثلاثة ثانويات بولاية مستغانم، وقد تم اختيار العينة عشوائيا كما عرفها مصطفى شفيق العينة العشوائية "هي العينة التي تختار من مجتمع البحث بعد تقسيمه إلى فئات أو مجاميع معينة تبعا لمقاييس معينة" (محمد شفيق، 1985، صفحة 117).

والجدول التالي يوضح مجتمع وعينة البحث:

جدول رقم(01):يوضح مجتمع وعينة الدراسة

اسم الثانوية	عدد التلاميذ حسب كل ثانوية	عينة البحث
ثانوية محمد باشا محمد	470	15
ثانوية شريف يحيى	540	15
ثانوية الأخوين بلقاسمي	400	15
المجموع	1410 تلميذ	45 تلميذ

3-مجلات البحث:

3-1- المجال البشري: أجريت الدراسة على تلاميذ ثلاث ثانويات و بأخذ عينة

عشوائية منهم تشمل على 45 تلميذا كلهم يمارسون الأنشطة البدنية والرياضية

3-2-المجال المكاني: لقد تمت دراسة بحثنا من ناحية الجانب النظري بمكتبة معهد التربية البدنية والرياضية لجامعة عبد الحميد بن باديس، بالإضافة إلى المكتبة المركزية بمستغانم، أما من ناحية الجانب التطبيقي قمنا بتوزيع الاستبيان البحث في بعض ثانويات مستغانم و هي كالتالي:

_ ثانوية محمد باشا محمد بأولاد بوغالم

_ ثانوية شريف يحيى بالشرافية

_ ثانوية الأخوين بلقاسمي بعشعاشة

3-3- المجال الزمني: هو الوقت المخصص لإجراء الدراسة الأساسية وذلك في موسم 2016- 2017 وكانت بتاريخ 2017-01-06 / 2017-05-20

4- متغيرات البحث:

4-1- المتغير المستقل: المتغير المستقل هو الأنشطة البدنية والرياضية .

4-2- المتغير التابع: هو السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

4-3- تعريف المتغيرات المشوشة: هي جميع المتغيرات التي من شأنها التأثير على نتائج البحث (سنوسي عبد الكريم ، 2011، صفحة 104)

4-3-1- المتغيرات المشوشة :

مما لا شك فيه أن البحث العلمي في أي مجال وجب ضبط متغيرات بحثه ،حتى تكون النتائج العلمية المتوصل إليها موثوق فيها ،وكذلك عزل المتغيرات الأخرى التي تعرقل مسار البحث حيث يقول محمد حسن علاوي و أسامة كمال راتب " يصعب على الباحث أن يتعرض على المسببات الحقيقية للنتائج

بدون ممارسة الباحث إجراءات البحث الصحيحة " (محمد حسن علاوي وأسامة كمال راتب، 1987، صفحة 243) ،

ويضيف ديوبلد داليب "أن المتغيرات التي تؤثر في المتغير التابع من الواجب ضبطها وهي المؤثرات الخارجية التي ترجع إلى مجتمع العينة " وتماشيا مع هذه الاعتبارات قمنا بضبط متغيرات البحث والتي تمثلت فيما يلي:
- التحكم في عامل الوقت بالنسبة لجمع الاستبيان رغم عدم اهتمام بعض أفراد العينة بالموضوع .

-لقد أشرف الطلبة بأنفسهم على توزيع استمارات الاستبيان على العينة وشرحها ثم جمعها ليتم تفرغها.

5- أدوات البحث:

قمنا في بحثنا هذا باستخدام أداة استبيان ،باعتبارها الأمثل والأصح للتي يتحقق من الإشكالية التي قمنا بطرحها ، وكذلك تم بناء استبيان انطلاقا من الفرضيات التي وضعناها ويتكون الاستبيان من محورين يحتويان على 22سؤال.

6- وصف الاستبيان :

ويتكون الاستبيان من محورين يحتويان على 22سؤال.

المحور الأول : تسهم ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية في التخفيف من السلوك العدوانى الجسدي عند تلاميذ المرحلة الثانوية ،ويحتوي هذا المحور من عشرة فقرات.

المحور الثاني: تسهم ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية في التخفيف من السلوك العدوانى اللفظى عند تلاميذ المرحلة الثانوية ،ويحتوي هذا المحور من إثننا عشر فقرة

7-الأسس العلمية المستخدمة:

أ-صدق المحكمين :

من أجل معرفة مدى صلاحية المقياس قمنا بعرضه على مجموعة من المحكمين المحاضرين من معهد التربية البدنية والرياضية لجامعة مستغانم .
ولقد عرضنا هذا المقياس على مجموعة تتكون من خمسة (5)أساتذة ودكاترة هم .

دكتور: فغلول سنوسي

دكتور: حرباش إبراهيم

دكتور: بلكبش قادة

دكتور:مقراني جمال

دكتور: كحلي كمال

ب- الثبات :

إذا أجري اختبار ما على مجموعة من الأفراد ورصدت درجات كل فرد في هذا الاختبار ثم أعيد إجراء هذا الاختبار على نفس هذه المجموعة ، ورصدت أيضا درجات كل فرد ودلت النتائج التي حصل عليها الطالب في المرة الأولى لتطبيق الإختبار هي نفسها التي حصل عليها هؤلاء الطلبة في المرة الثانية (مروان عبد المجيد إبراهيم ، 1999، صفحة 75)،ويضيف "فان راني" عن ثبات الإختبار

يعتبر الإختبار ثابتا إذا كان يعطي نفس النتائج إذا تكرر على نفس المفحوصين
وتحت نفس الشروط (محمد حسن علاوي ، 2000، صفحة 86)

_ تم عرض الإستبيان تحت نفس الشروط من حيث الفترة، اللغة، الشرح، البساطة
...إلخ.

8- الأدوات الإحصائية :

إستخدم الباحثان في هذه الدراسة إختبار حسن المطابقة كاي تربيع والنسبة
المئوية كأدات لتعرف على الفروق والإختلافات ما بين الأرقام المسجلة، و سنرمز
له ب(كا2).

الأصل في كا2 أنها مقياس لمدى إختلاف التكرار المشاهد والواقعي عن التكرار
المحتمل أو المتوقع ،وهو في الواقع مجموع مربعات انحرافات التكرار الواقعي عن
التكرار المتوقع ثم تنسب مربعات انحراف بعد ذلك عن التكرار المتوقع.
قانون كا2 :

$$\text{كا2} = \frac{\text{مج}}{\text{مج}}$$

حيث:

مج: مجموع القيم لكل الخلايا

ت و: تكرار الواقعي

ت م: تكرار المتوقع

(ت و - ت م) : مربع انحراف التكرار الواقعي عن التكرار المتوقع

النسبة المئوية :

س= عدد التكرارات $\times 100$ /المجموع العام للعينة

خلاصة :

نستخلص مما سبق أنه لا دراسة علمية بدون منهج ، و كل دراسة علمية ناجحة ومفيدة لابد لها وأن تتوفر لدي الباحث الذي يقوم بها منهجية علمية معينة ومناسبة تتماشى مع موضوع ومتطلبات البحث، ولا بد له أن تتوفر لديه أدوات تتلاءم مع طبيعة البحث من منهج ، عينة البحث وكيفية إختيارها ، مجالات البحث ، متغيرات البحث ومختلف أدوات البحث التي تتماشى مع متطلبات البحث وتخدمه بصفة تسمح له بالوصول إلى حقائق علمية صحيحة ومفيدة للباحث والمجتمع ومنه فإن العمل بالمنهجية يعد أمرا ضروريا في البحوث العلمية الحديثة قصد ربح الوقت و تخطي كل الصعوبات وبالتالي الوصول إلى النتائج والأهداف المرجوة ويعتبر هذا الفصل الطريق المنير والمرشد لإتمام هذا البحث.

الفصل الثاني

عرض وتحليل ومناقشة النتائج

تمهيد

1- عرض ومناقشة نتائج المحور الأول

2- عرض ومناقشة نتائج المحور الثاني

3- الإستنتاجات

4- مناقشة النتائج بالفرضيات

4-1- مناقشة الفرضية الأولى

4-2- مناقشة الفرضية الثانية

4-3- مناقشة الفرضية العامة

5- الاقتراحات والتوصيات

7- خلاصة عامة

المصادر والمراجع

الملاحق

تمهيد:

بعد دراستنا للجانب النظري وتحديد منهجية البحث و وسائله نحاول في هذا الفصل الإلمام بمعطيات موضوع البحث، وذلك بالدراسة الميدانية حتى تكون للنتائج المحصل عليها خاضعة للمنهجية العلمية وهذا بتحليل نتائج الإستبيان المتمحورة أساسا على الفرضيات التي قمنا بتحديدنا، وكان الغرض من ذلك وضع تمهيد لما سوف يتم التطرق إليه لاحقا حيث يمدنا تحليل خصائص بعض العينة بمعطيات تساعدنا على فهم أعمق لتلك النتائج المحصل عليها بعد جمع كل الاستمارات الموزعة على التلاميذ وترجمة النتائج المتحصل عليها بتفريغها في جداول إحصائية، كما سنقوم بعد المعالجة الإحصائية لهذه المعطيات بإتباع طريقة تحليل و مناقشة النتائج حتى نعرف مدى مصداقية الفرضيات إلى أن نصل للاستنتاج العام لهذه الدراسة للخروج بخلاصة عامة للبحث مع بعض الاقتراحات التي نراها مناسبة لخدمة الهدف من هذه الدراسة.

1_ عرض ومناقشة وتحليل نتائج السؤال الأول :

-المحور الأول:تسهم الأنشطة البدنية والرياضية في التخفيف من السلوك العدوانى الجسدى

عند تلاميذ المرحلة الثانوية .

السؤال الأول: كيف ترد على الاحتكاك غير الرياضى الذى يقع بينك و بين زميلك أثناء ممارسة

الأنشطة البدنية و الرياضية ؟

-الغرض من السؤال: معرفة رد فعل التلاميذ اتجاه الاحتكاك الغير الرياضى.

الجدول رقم01:يبين ردود فعل التلاميذ اتجاه الاحتكاك الغير الرياضى .

السؤال	الإجابات			المجموع ع	2كا ح	2كا ج	درجة حرية	مستوى دلالة
	الصراخ	الخشونة	بكل روح رياضية					
01	08	03	34	45	36. 93	5.99	02	0.05
التكرارات	17. 77	6.66	75.55					
النسبة %								

من خلال الجدول أعلاه والذي يبين نتائج ردود أفعال التلاميذ اتجاه الاحتكاك الغير الرياضى ،

حيث نلاحظ أن نسبة17.77% كانت ردودهم بالصراخ أثناء الاحتكاك الغير الرياضى ، ونجد

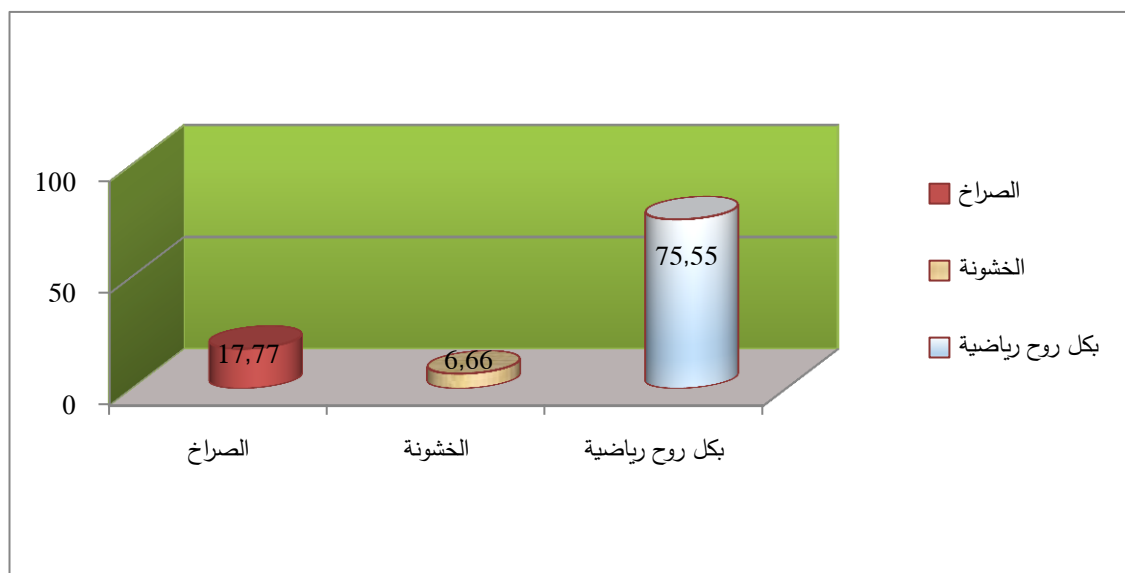
نسبة6.66% كان ردهم استعمال الخشونة ، بينما كانت نسبة 75.55% من الذين كان ردهم بكل

روح رياضية عند الاحتكاك الغير الرياضى ، وبعد مقارنتنا لهذه النسب لم نستطيع معرفة مدى

تطابق أو اختلاف التكرارات المجمع،حيث تحصلنا على قيمة 2كا المحسوبة 36.93أكبر من 2كا

الجدولية هي 5.99 عند مستوى 0.05 و درجة حرية 02، وعليه توجد فروق ذات دلالة إحصائية ولصالح القيمة الكبرى.

المدرج التكراري رقم 01: يبين رد فعل التلاميذ إتجاه الإحتكاك الغير الرياضي .



من خلال المدرج التكراري رقم (01) نلاحظ أن نسبة كبيرة من التلاميذ كان رد فعلهم بكل روح رياضية عند الإحتكاك الغير الرياضي ،وتليها إستعمال الصراخ ،ثم تليها إستعمال الخشونة .

-السؤال 02: هل تحب الفوز دائما أثناء مشاركتك في الأنشطة البدنية و الرياضية حتى لو تطلب منك الأمر أن تلعب بخشونة

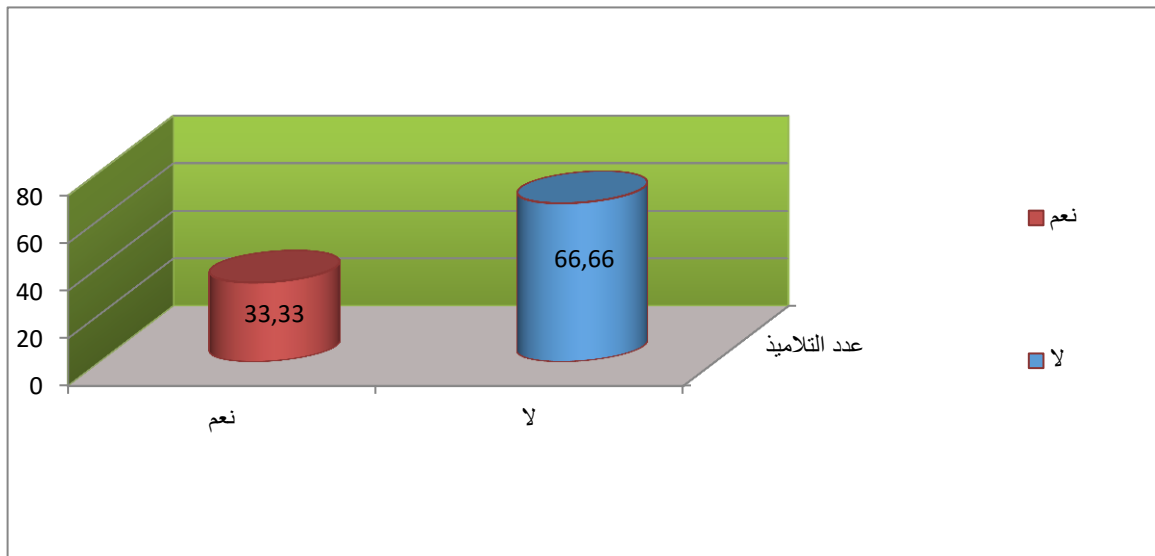
-الغرض منه: معرفة مدى إستعمال التلاميذ الخشونة للفوز في الأنشطة البدنية والرياضية

الجدول (02): يبين مدى إستعمال التلاميذ الخشونة للفوز في الأنشطة البدنية والرياضية

السؤال	الإجابات		المجموع	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة
02 التكرارات %النسبة	لا	نعم	45	05	3.84	1	0.05
	30	15					
	66.66	33.33	100				

من خلال الجدول أعلاه الذي يبين مدى إستعمال التلاميذ الخشونة للفوز في الأنشطة البدنية والرياضية، إتضح لنا ان نسبة 33.33% من التلاميذ يحبون إستعمال الخشونة من اجل الفوز، وفي المقابل نجد نسبة 66.66% من التلاميذ لا يستعملون الخشونة للفوز في الأنشطة البدنية والرياضية، ومن قراءتنا للجدول لاحظنا أن كا2 المحسوبة 05 اكبر من كا2 الجدولية وهي 3.84 عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 01، منه توجد فروق ذات دلالة إحصائية مما يدل أن معظم التلاميذ لا يحبون اللعب بخشونة للفوز في الأنشطة البدنية والرياضية.

المدرج التكراري(02): يبين مدى إستعمال التلاميذ الخشونة للفوز في الأنشطة البدنية والرياضية.



من خلال المدرج التكراري(02) نلاحظ أن أعلى نسبة للإجابات عند التلاميذ كانت عدم إستعمال الخشونة للفوز في الأنشطة البدنية والرياضية.

-السؤال (03): أثناء اللعب مع الجماعة هل تشعر بالرغبة في إيذاء الآخرين.

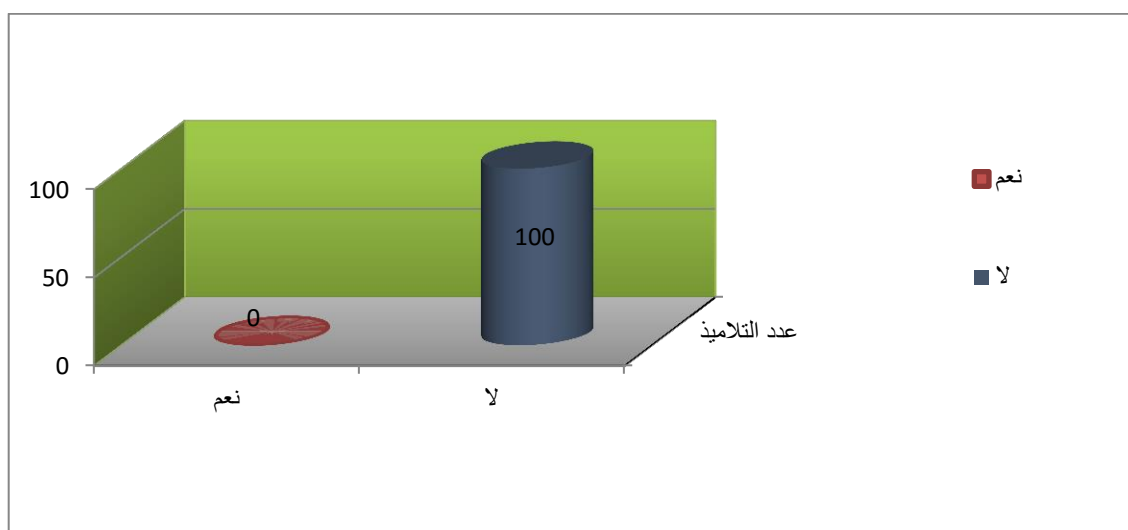
- الغرض منه: معرفة مدى شعور التلاميذ بالرغبة في إيذاء آخرين أثناء اللعب مع الجماعة.

الجدول(3): يبين مدى شعور التلاميذ بالرغبة في إداء آخرين اثناء اللعب مع الجماعة.

السؤال	الإجابات		المجموع	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة
03	لا	نعم	45	45	3.84	01	0.05
التكرارات	45	00					
%النسبة	100	00	100				

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ ان جل التلاميذ لايشعرون بالرغبة في إداء زملائهم أثناء اللعب مع الجماعة وبلغت نسبتهم 100% ، ولم نسجل أي نسبة بالنسبة للذين يشعرون بالرغبة في إداء زملائهم ، ومن قراءتنا للجدول لاحظنا ان كا2 المحسوبة وهي 45 أكبر من كا2 الجدولية وهي 3.84 ، عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 01، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ، مما يدل على أن معظم التلاميذ لايشعرون بالرغبة بإداء بعضهم البعض أثناء اللعب .

المدرج التكراري(03): يبين مدى شعور التلاميذ بالرغبة في إداء الآخرين اثناء اللعب مع الجماعة.



من خلال المدرج التكراري (03) نلاحظ أن أغلبية التلاميذ لايشعرون بالرغبة في إذاء الآخرين أثناء اللعب مع الجماعة.

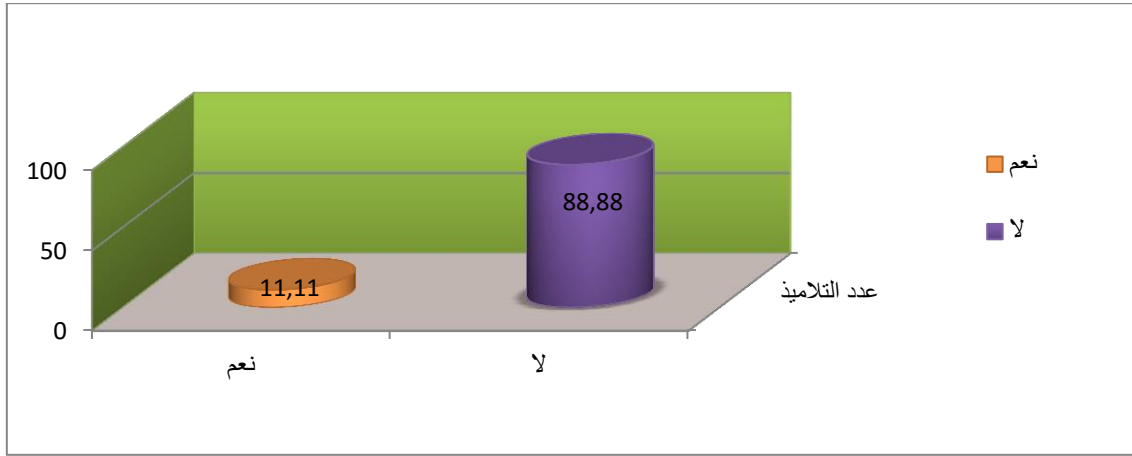
-السؤال (4): إذا اعترض أحد طريقك أثناء اللعب هل تؤذي من قام باعتراضك ؟
-الغرض منه: معرفة مدى تسامح المراهق عند إعتراض طريقه أثناء اللعب.

الجدول(04): يبين مدى تسامح المراهق عند إعتراض طريقه أثناء اللعب.

السؤال	الإجابات		المجموع	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة
	لا	نعم					
04	40	05	45	27.22	3.84	01	0.05
التكرارات							
%النسبة	88.88	11.11	100				

من خلال الجدول المبين أعلاه، نلاحظ أن نسبة الذين يقومون بإيذاء من قام باعتراضهم 11.11 %، بينما في المقابل نلاحظ 88.88% كانت آرائهم التسامح مع من قام باعتراضهم ، وبعد قراءة الجدول اتضح لنا أن كا2 المحسوبة وهي 27.22 اكبر من كا2 الجدولية وهي 3.84 عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 01 ،ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء التلاميذ ،مما يدل على أن معظم المراهقين يطبع عليهم طابع التسامح عند اعتراضهم أثناء اللعب.

مدرج التكراري(4): يبين مدى تسامح المراهق عند إعتراض طريقه أثناء اللعب



من خلال المدرج التكراري(04) نلاحظ أن أعلى نسبة للإجابة التلاميذ كانت التسامح أي عدم إذاء من قام باعتراضهم، باستثناء البعض كانت إجاباتهم العكس أي عدم التسامح مع من قام باعتراضهم.

-السؤال (5): بعد الإنتهاء من ممارستك للأنشطة البدنية و الرياضية لا يبقى عندك أي شعور بالإنتمام أو ضرب أحدهم ؟

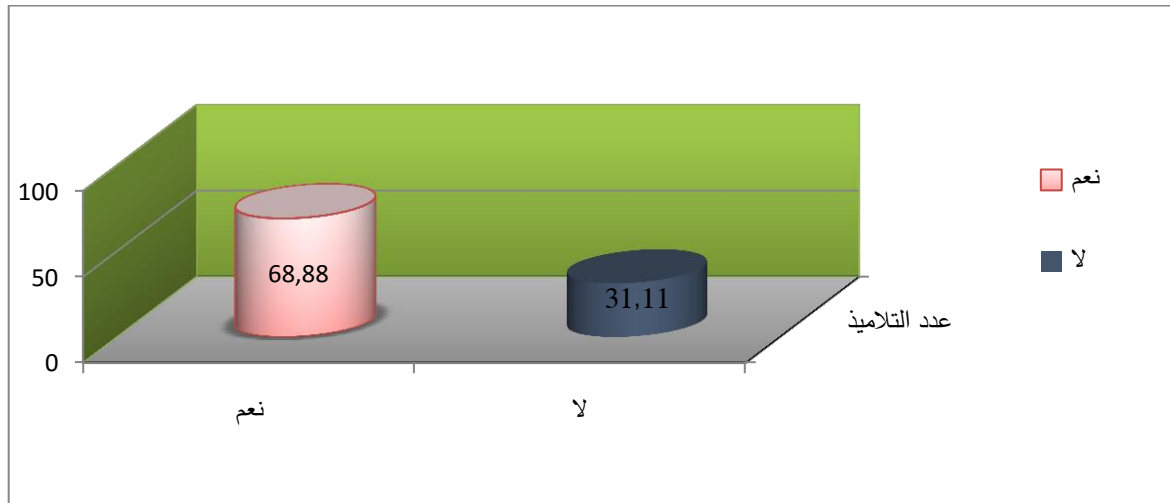
-الغرض منه : معرفة مدى تأثير ممارسة الأنشطة البدنية و الرياضية على شعور المراهق بعد الإنتهاء منها

الجدول(05) : يبينمدى تأثير ممارسة الأنشطة البدنية و الرياضية على شعور المراهق بعد الإنتهاء منها.

السؤال	الإجابات		المجموع	2كا المحسوبة	2كا الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة
	نعم	لا					
05	31	14	45	6.42	3.84	01	0.05
التكرارات	31	14	45				
%النسبة	68.88	31.11	100				

من خلال الجدول المبين أعلاه نلاحظ أن 68.88 % من المراهقين لا يبقى لديهم أي شعور بالانتقام أو ضرب أحد الزملاء بعد إنتهاء من ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية ، وتبقى نسبة 31.11% لديهم شعور بالانتقام و ضرب أحد الزملاء ، ومن قراءتنا للجدول إتضح لنا أن كا2 المحسوبة وهي 6.42 اكبر من كا2 الجدولية وهي 3.84 عند مستوى دلالة 0.05 و درجة حرية 01 ، ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء التلاميذ ، مما يدل على أن معظم التلاميذ لا يبقى لديهم شعور بالانتقام أو ضرب الزملاء.

المدرج التكراري(05): يبينمدى تأثير ممارسة الأنشطة البدنية و الرياضية على شعور المراهق بعد الإنتهاء منها.



من خلال المدرج التكراري(05) نلاحظ أن نسبة كبيرة من التلاميذ لا يبقى لديهم شعور بالانتقام أو ضرب أحد الزملاء بعد الانتهاء من ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية ، بإستثناء البعض منهم.

-السؤال(06): هل تصدر منك سلوكيات غير رياضية اتجاه الأشخاص الذين يغضبونك أثناء اللعب؟

-الغرض منه: معرفة مدى إمتلاك التلميذ لنفسه عند الغضب أثناء اللعب .

الجدول (6): يبين مدى إمتلاك التلميذ لنفسه عند الغضب أثناء اللعب .

السؤال	الإجابات		المجموع	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة
	نعم	لا					
06	نعم	لا	45	18.68	3.84	01	0.05
التكرارات	08	37					
%النسبة	17.7	82.2	100				
	7	2					

من خلال الجدول المبين أعلاه نلاحظ أن 17.77% من التلاميذ تصدر منهم سلوكيات غير

رياضية اتجاه الأشخاص الذين يغضبونهم أثناء اللعب ،بينما أغلبية التلاميذ أي 82.22% لا

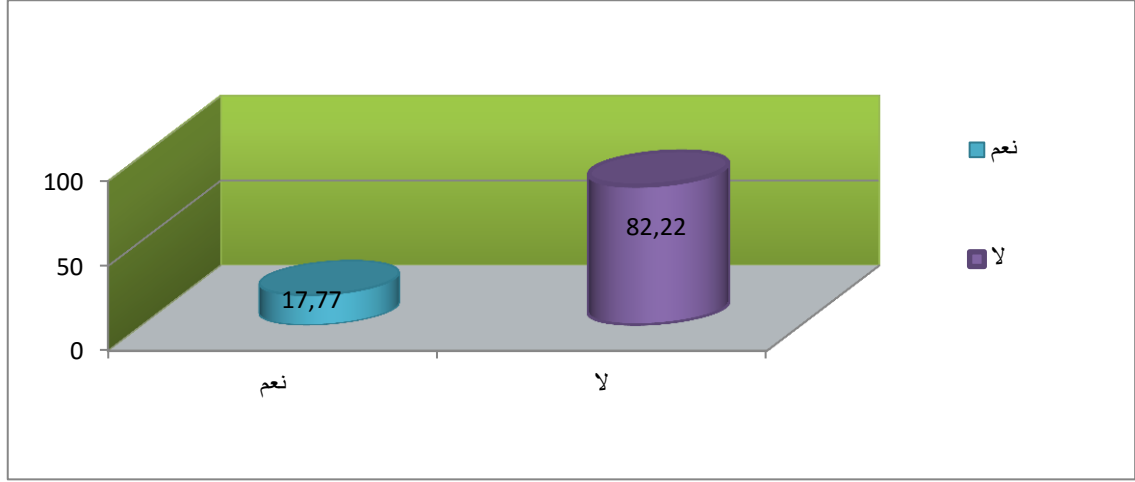
تصدر منهم سلوكيات غير رياضية عند إغضابهم ،ومن قراءتنا للجدول إتضح لنا كا2

المحسوبة 18.68 اكبر من كا2 الجدولية وهي 3.84 ، وذلك عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية

01، وعلى هذا فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية آراء التلاميذ، مما يدل على أن معظم التلاميذ

يملكون أنفسهم عند إغضابهم أثناء اللعب من طرف الزملاء .

المدرج التكراري(06): يبين مدى امتلاك التلميذ لنفسه عند الغضب أثناء اللعب



خلال المدرج التكراري (06) نلاحظ نسبة كبيرة من التلاميذ يمتلكون أنفسهم اتجاه

الأشخاص الذين يغضبونهم أثناء اللعب، وبالتالي لا تصدر منهم سلوكيات غير رياضية ، باستثناء نسبة قليلة منهم.

-السؤال(07): هل يقع أحيانا بينك و بين بعض التلاميذ أثناء ممارسة الأنشطة البدنية و الرياضية اشتباكات ومشاحنات بالأيدي ؟

-العرض منه: معرفة مدى تأثير ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية على السلوك العدواني الجسدي لتلاميذ.

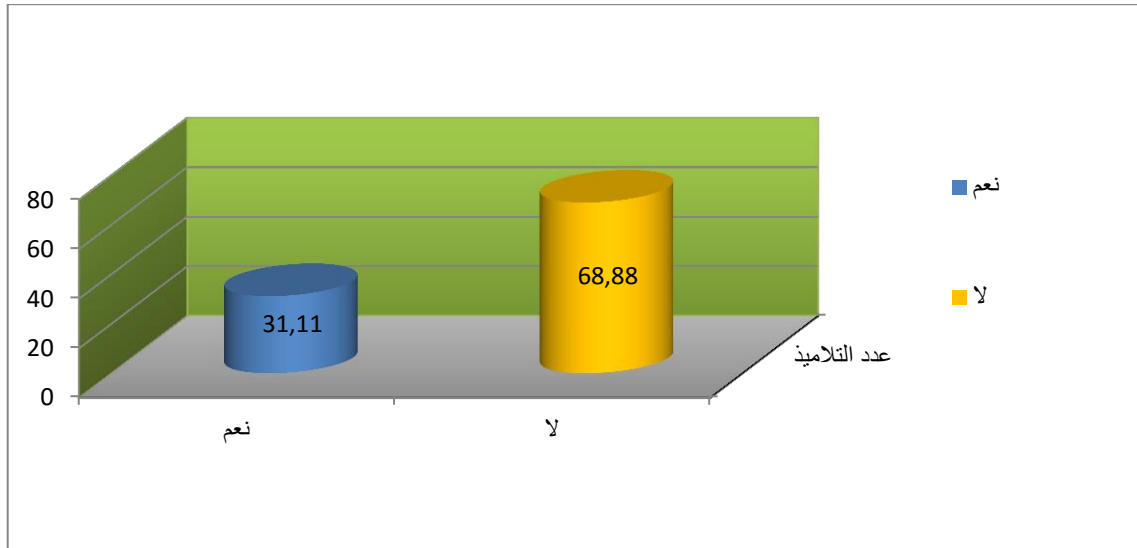
الجدول رقم(07): مدى تأثير ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية على السلوك العدواني

الجسدي لتلميذ.

السؤال	الإجابات		المجموع	2كا المحسوبة	2كا الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة
	نعم	لا					
07	14	31	45	6.42	3.84	01	0.05
التكرارات	14	31	45				
%النسبة	31.1	68.8	100				

من خلال الجدول المبين أعلاه نلاحظ 68.88% من التلاميذ يصوتون ب"لا" أي أنه لا تقع إشتباكات ومشاحنات بالأيدي أثناء ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية، في حين 31.11% يصوتون ب"نعم" ، ومن قراءتنا للجدول إتضح لنا كا 2 المحسوبة 6.42 اكبر من كا 2 الجدولية وهي 3.84 ، وذلك عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 01 ، وعلى هذا فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات التلاميذ، مما يدل على ان معظم التلاميذ لا تقع بينهم إشتباكات ومشاحنات بالأيدي أثناء ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية .

المدرج التكراري (07) : يبين مدى تأثير ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية على السلوك العدواني الجسدي لتلاميذ.



من خلال المدرج التكراري (07) نلاحظ أن نسبة كبيرة من التلاميذ لا يقع بينهم البعض إشتباكات ومشاحنات بالأيدي أثناء ممارسة الأنشطة البدنية و الرياضية ، ثم تليها نسبة العكس .

السؤال (08): عند دخولك في اللعب مع الآخرين هل تخشى من ارتكاب الأخطاء السلوكية؟

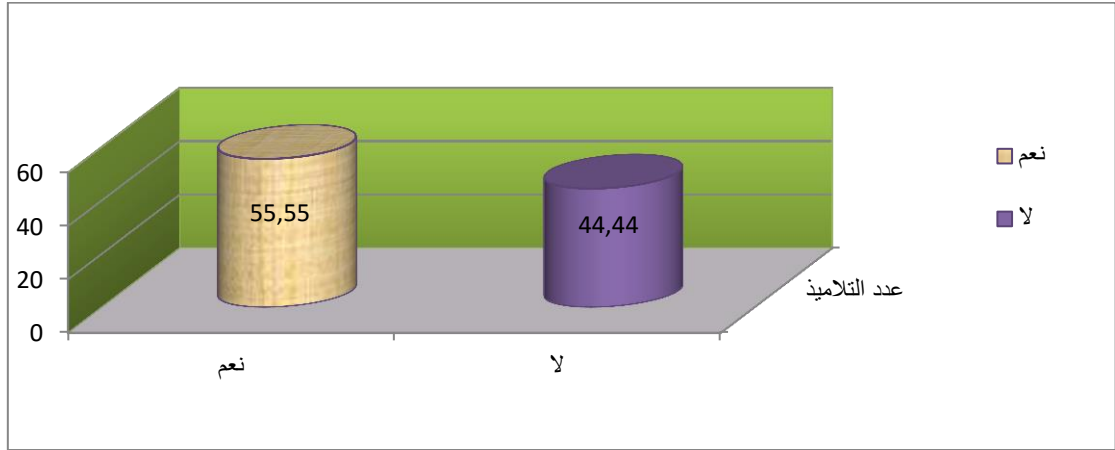
-الغرض منه: معرفة مدى حرص التلاميذ على عدم إرتكاب الأخطاء السلوكية عند دخولهم في اللعب .

الجدول (08):مدى حرص التلاميذ على عدم ارتكاب الأخطاء السلوكية عند دخولهم في اللعب.

السؤال	الإجابات		المجموع	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة
	نعم	لا					
08	25	20	45	0.55	3.84	01	0.05
التكرارات	25	20	45				
%النسبة	55.5	44.4	100				
	5	4					

من خلال الجدول (08) المبين أعلاه نلاحظ أن نسبة 55.55% من التلاميذ يحرصون على عدم ارتكاب الأخطاء السلوكية عند دخولهم في اللعب ،وتليها نسبة 44.44% كانت إجاباتهم العكس ، ومن قراءتنا للجدول إتضح لنا كا2 المحسوبة 0.55 أصغر من كا2 الجدولية وهي 3.84 ، وذلك عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 01 ،ومنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات التلاميذ ، مما يدل على عدم وجود فرق بين التلاميذ الذين يخشون من ارتكاب الأخطاء السلوكية والذين لا يخشون .

المدرج التكراري(08): يبين مدى حرص التلاميذ على عدم ارتكاب الأخطاء السلوكية عند دخولهم في اللعب.



من خلال المدرج التكراري (08) نلاحظ أن نسبة التلاميذ الذين لا يخشون ارتكاب الأخطاء السلوكية أكثر بقليل من الذين يخشون ارتكاب الأخطاء السلوكية.

-السؤال رقم (09) : هل تقوم بكسر الأشياء التي تصادفها أمامك عندما تكون في حالة غضب ؟ الغرض منه: معرفة ما إذا كان التلميذ يقوم بكسر الأشياء التي يصادفها و هو في حالة غضب.

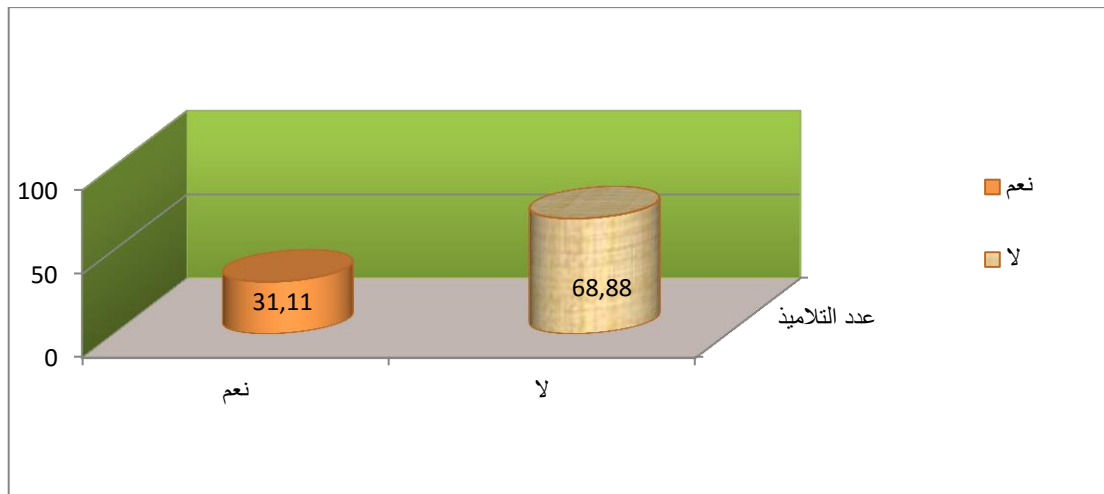
الجدول رقم (09):يبين ما إذا كان التلميذ يقوم بكسر الأشياء التي يصادفها و هو في حالة

غضب

السؤال	الإجابات		المجموع	2كا المحسوبة	2كا الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة
	نعم	لا					
09	14	31	45	6.42	3.84	01	0.05
التكرارات	14	31	45				
%النسبة	31.1	68.8	100				
	1	8					

من خلال الجدول المبين أعلاه نلاحظ أن نسبة 68.88% لا يقومون بكسر الأشياء التي تصادفهم و هم في حالة غضب ،وتليها نسبة 31.11% كانت إجابتهم على عكس الإجابة الأولى أي أنهم يقومون بكسر الأشياء التي تصادفهم و هم في حالة غضب ،و من قراءتنا للجدول اتضح لنا أن كا2 المحسوبة 6.42 أكبر من كا2 الجدولية و هي 3.84 و ذلك عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 01 ،ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات التلاميذ ،مما يدل على أن معظم التلاميذ لا يقومون بكسر الأشياء أثناء الغضب.

المدرج التكراري (09): يبين ما إذا كان التلميذ يقوم بكسر الأشياء التي يصادفها و هو في حالة غضب.



نلاحظ من خلال المدرج التكراري رقم (09) نسبة كبيرة من التلاميذ لا يقومون بكسر

الأشياء التي يصادفونها أمامهم و هم في حالة غضب.

-السؤال رقم (10): هل تعمل ممارسة الأنشطة البدنية و الرياضية على تخفيف بعض السلوكات العدوانية لديك ؟

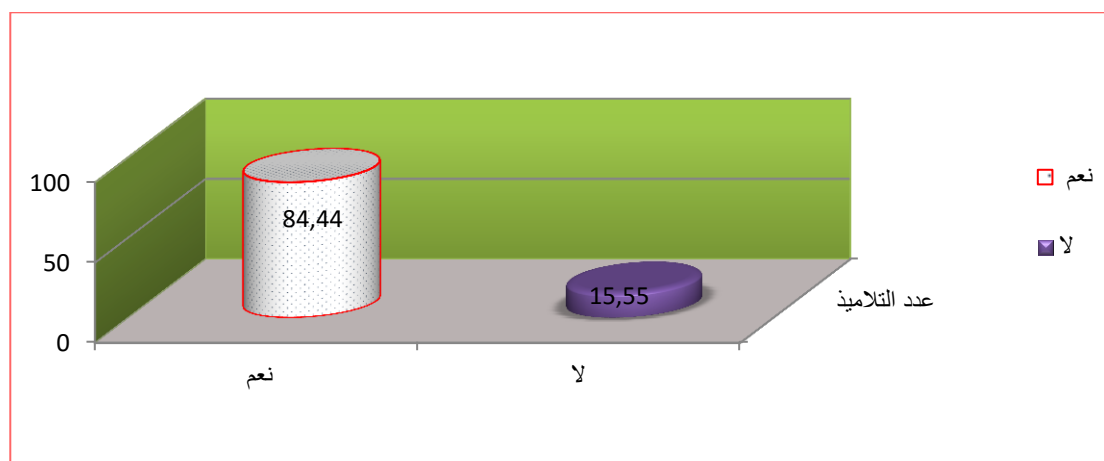
-الغرض من السؤال: معرفة مدى تأثير ممارسة الأنشطة البدنية و الرياضية على التخفيف من السلوك العدواني للتلميذ.

الجدول رقم (10): يمثل مدى تأثير ممارسة الأنشطة البدنية و الرياضية على التخفيف من السلوك العدواني للتلميذ.

السؤال	الإجابات		المجموع	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة
	نعم	لا					
10	38	07	45	21.35	3.84	01	0.05
التكرارات	38	07	45				
%النسبة	84.4	15.5	100				
	4	5					

من خلال الجدول رقم (10) نلاحظ أن نسبة 84.44% من التلاميذ كانت إجاباتهم ب "نعم" أي أن ممارستهم للأنشطة البدنية و الرياضية تساعد على التخفيف من السلوكيات العدوانية، ثم تليها نسبة 15.55% كانت إجاباتهم ب "لا"، وبعد قراءتنا للجدول اتضح لنا أن كا2 المحسوبة 21.35 أكبر من كا2 الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 01 مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة "نعم".

المدرج التكراري رقم (10): يمثل مدى تأثير ممارسة الأنشطة البدنية و الرياضية على التخفيف من السلوك العدواني للتلميذ.



من خلال المدرج التكراري أعلاه نلاحظ نسبة كبيرة من التلاميذ متفوقون على أن ممارسة الأنشطة البدنية و الرياضية تساهم في التخفيف من السلوكيات العدوانية.

إستنتاج المحور الأول :

- نستنتج أن الأنشطة البدنية و الرياضية تساهم في التخفيف من السلوك العدواني الجسدي عند تلاميذ المرحلة الثانوية.

2- عرض ومناقشة وتحليل نتائج المحور الثاني:

- المحور الثاني : تساهم الأنشطة البدنية و الرياضية في التخفيف العدواني اللفظي عند تلاميذ المرحلة الثانوية.

-السؤال رقم (11): هل سبق لك أن تعرضت لبعض الألفاظ السيئة البذيئة من بعض التلاميذ في الثانوية.

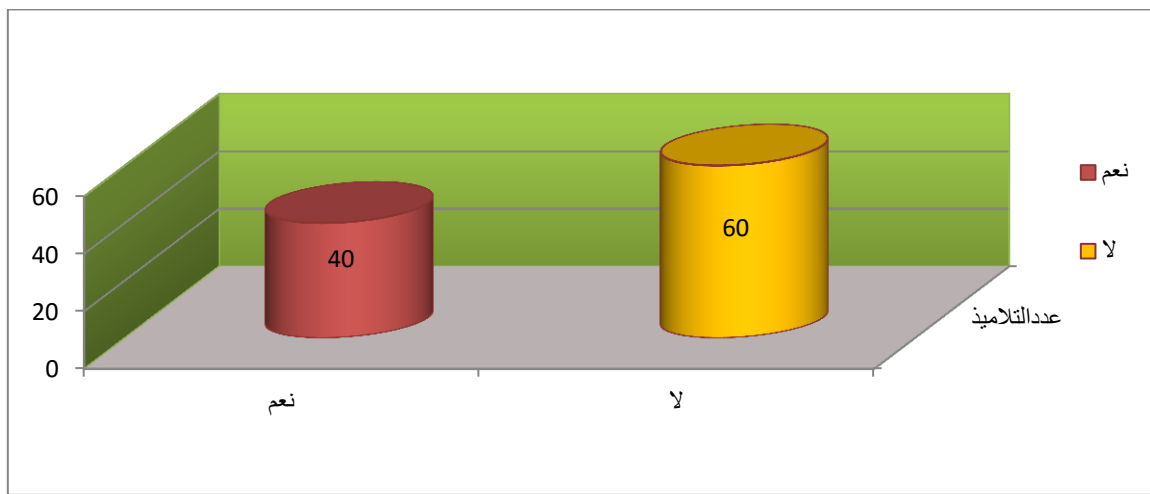
-الغرض منه:معرفة ما إذا كان يصدر من بعض التلاميذ الألفاظ السيئة و البذيئة.

الجدول رقم(11):يبين ما إذا كان يصدر من بعض التلاميذ الألفاظ السيئة و البذيئة.

السؤال	الإجابات		المجموع	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة
	نعم	لا					
11	نعم	لا	45	1.8	3.84	01	0.05
التكرارات	18	27					
%النسبة	40	60					

من خلال الجدول المبين أعلاه نلاحظ أن نسبة 40% كانت إجاباتهم ب "نعم" أي أنه لا تصدر من التلاميذ الألفاظ السيئة والبذيئة ، ثم تليها نسبة 60% كانت إجاباتهم ب "لا" ، ومن قراءتنا للجدول إتضح لنا أن كا2 المحسوبة 1.8 أصغر من كا2 الجدولية وهي 3.84 ، عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01 ،ومنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات التلاميذ ،أي عدم وجود فرق بين التلاميذ الذين يتعرضون للألفاظ السيئة البذيئة والذين لا يتعرضون لها.

المدرج التكراري (11):يبين ما إذ كان يصدر من بعض التلاميذ الألفاظ السيئة و البذيئة.



من خلال المدرج التكراري أعلاه نلاحظ أن معظم التلاميذ يتعرضون للألفاظ السيئة البذيئة

في الثانوية.

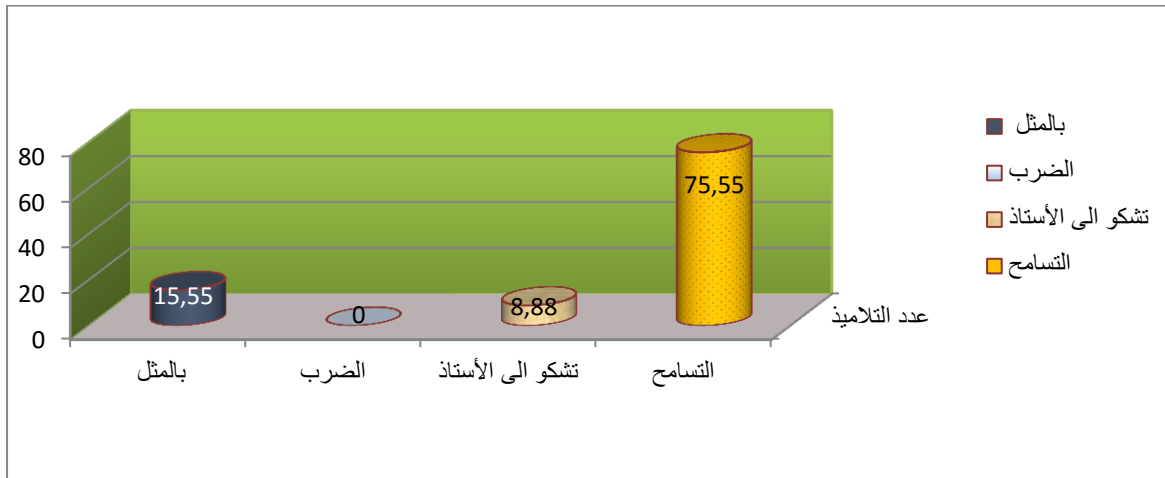
-السؤال رقم(12):في حال تعرضك لتلك الألفاظ السيئة كيف يكون رد فعلك ؟
-الغرض منه:معرفة رد فعل التلميذ أثناء تعرضه للألفاظ البذيئة.

الجدول رقم(12):يبين رد فعل التلميذ أثناء تعرضه للألفاظ السيئة و البذيئة.

مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا2 المجدولة	كا2 المحسوبة	النسبة المئوية%	التكرارات	الإجابات
0.05	03	07.81	63.53	15.55	07	بالمثل
				00	00	الضرب
				08.88	04	تشكوا للأستاذ
				75.55	34	التسامح

من خلال المدرج التكراري أعلاه نلاحظ أن نسبة 75.55% من التلاميذ كانت إجاباتهم بالتسامح أثناء تعرضهم للألفاظ السيئة البذيئة.ثم تليها نسبة 15.55% كانت إجاباتهم بالمثل ،ثم تليها نسبة 08.88% كانت إجاباتهم الشكوى للأستاذ، ولم نسجل أي نسبة لرد فعل الضرب ، وعند استخدام اختبار حسن المطابقة كا2 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 03 ،وعند التأكد من قيمة كا2 المحسوبة وهي 63.53 أكبر من كا2 المجدولة وهي 07.81، ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات التلاميذ وذلك لصالح القيمة الكبرى.

المدرج التكراري رقم(12):يبين رد فعل التلميذ أثناء تعرضه للألفاظ البذيئة.



من خلال المدرج التكراري أعلاه نلاحظ أن نسبة كبيرة من التلاميذ يكون رد فعلهم التسامح عند تعرضهم للألفاظ السيئة و البذيئة حيث لا يتعدى ذلك إلى الضرب مع وجود نسبة قليلة تعامل بالمثل و نسبة أقل تشكوا إلى الأستاذ.

- السؤال (13):هل تشعر بالقلق و النرفزة عند عرقلتك أثناء اللعب من طرف الخصم ؟
 -الغرض منه: معرفة مدى شعور التلميذ بالقلق و النرفزة عند عرقلته أثناء اللعب.
 -الجدول(13):يمثل مدى شعور التلميذ بالقلق و النرفزة عند عرقلته أثناء اللعب.

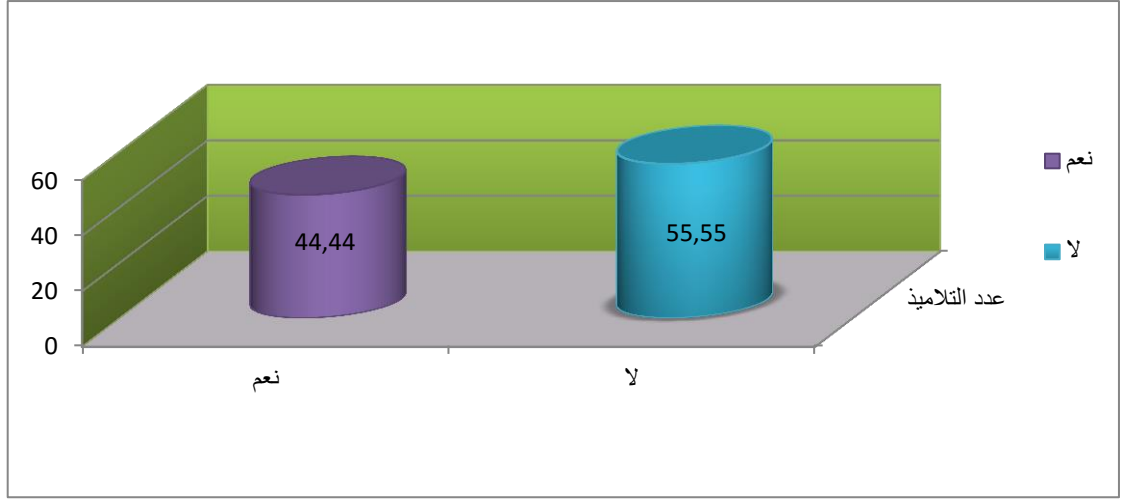
السؤال	الإجابات		المجموع	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة
	نعم	لا					
13	20	25	45	0.55	3.84	01	0.05
التكرارات	20	25	45				
%النسبة	44.44	55.55	100				

من خلال الجدول المبين أعلاه نلاحظ أن نسبة 55.55% من التلاميذ كانت إجاباتهم

ب"لا" أي عدم شعورهم بالقلق و النرفزة عند عرقلتهم أثناء اللعب،ثم تليها نسبة 44.44% من التلاميذ الذين يشعرون بالقلق و النرفزة عند عرقلتهم،وبعد استخدام إختبار حسن المطابقة كا2 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 01 و عند التأكد من قيمة كا2 المحسوبة وهي 0.55

وجدناها أقل من كا2 الجدولية وهي 3.84، ومنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات التلاميذ.

المدرج التكراري (13): يبين مدى شعور التلميذ بالقلق و النرفزة عند عرقلته أثناء اللعب.



من خلال المدرج التكراري رقم (13) نلاحظ أن نسبة كبيرة من التلاميذ يشعرون بالقلق

والنرفزة عند عرقلتهم أثناء اللعب، ثم تاليها نسبة الذين لا يشعرون.

-السؤال رقم (14): هل تتحكم في أعصابك عندما يمنعك الأستاذ من اللعب بسبب من الأسباب ؟

-الغرض منه: معرفة ما إذا كان التلميذ يمتلك أعصابه عند منعه من اللعب من طرف الأستاذ

بسبب من الأسباب.

الجدول رقم (14): يبين ما إذا كان التلميذ يمتلك أعصابه عند منعه من اللعب من طرف الأستاذ

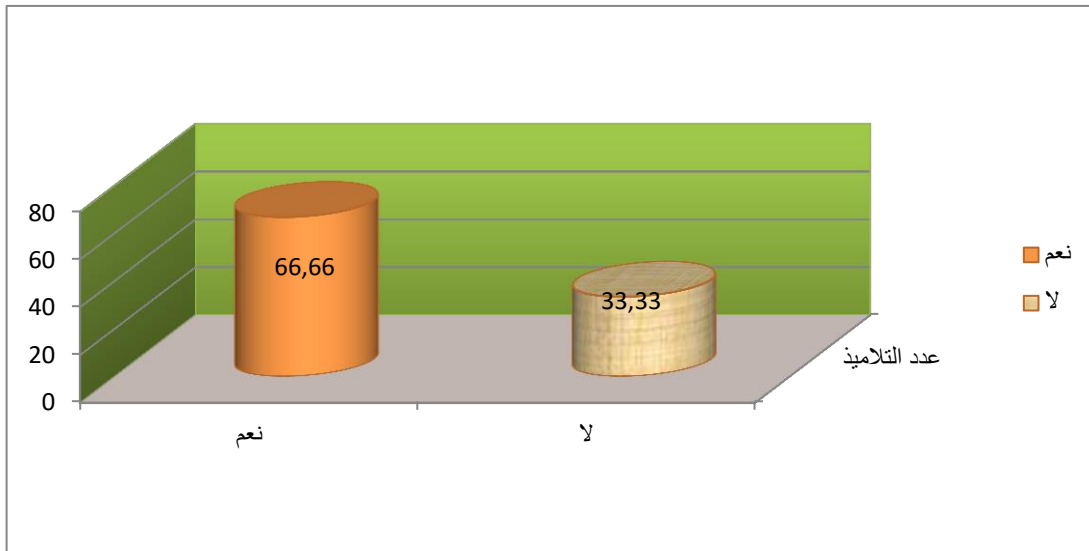
بسبب من الأسباب.

السؤال	الإجابات		المجموع	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة
	نعم	لا					
14	30	15	45	05	3.84	01	0.05
التكرارات	30	15	45				
% النسبة	66.66	33.33	100				

من خلال الجدول المبين أعلاه نلاحظ أن نسبة 66.66% من التلاميذ كانت إجاباتهم ب "نعم" أي أنهم يمتلكون أعصابهم عند منعهم من اللعب من طرف الأستاذ، ثم تليها نسبة 33.33% من التلاميذ أجابوا ب "لا" ، ومن قراءتنا للجدول اتضح لنا أن 21 المحسوبة وهي أكبر من 21 المجدولة وهي 3.84 وذلك عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01 ، ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات التلاميذ وذلك لصالح الإجابة " نعم" .

-المدرج التكراري(14):يبين ما إذا كان التلميذ يمتلك أعصابه عند منعه من اللعب من طرف

الأستاذ بسبب من الأسباب.



من خلال المدرج التكراري (14) نلاحظ أن نسبة كبيرة من التلاميذ يمتلكون أعصابهم أثناء

منعهم من اللعب من طرف الأستاذ لسبب من الأسباب.

-السؤال رقم(15):ماهو نوع السلوكيات العدوانية التي تلاحظها عند زملائك في الأنشطة البدنية و

الرياضية؟

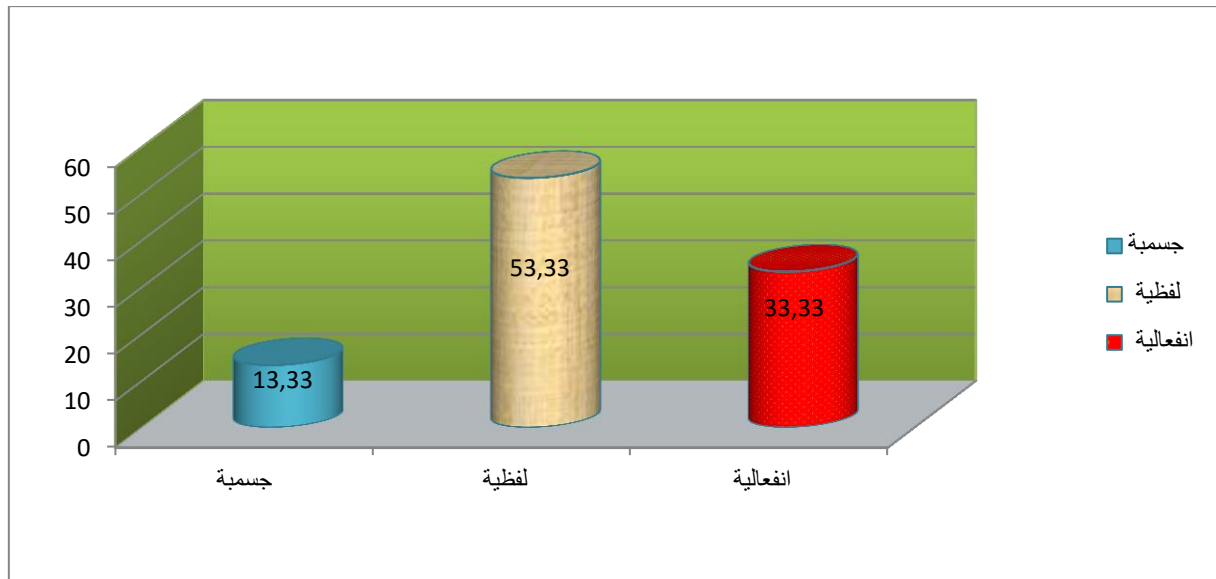
-الغرض منه:معرفة نوع السلوكيات متداولة بين التلاميذ .

الجدول رقم (15): يبين نوع السلوكيات المتداولة بين التلاميذ

السؤال	الإجابات			المجموع	كا2ح	كا2ج	درجة حرية	مستوى دلالة
	جسدية	لفظية	انفعالية					
15	06	24	15	45	10.8	5.99	02	0.05
التكرارات	06	24	15	45				
النسبة %	13.33	53.33	33.33	100				

من خلال الجدول المبين أعلاه الذي يبين نوع السلوكيات المتداولة بين التلاميذ ،حيث نلاحظ أن نسبة 53.33% من التلاميذ كانت إجاباتهم "لفظية" ، ثم تليها نسبة 33.33% كانت إجاباتهم "إنفعالية" ، ثم تليها نسبة 13.33% كانت إجاباتهم "جسدية" ، وعند استخدام اختبار حسن المطابقة كا2 وذلك عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 02 وجدنا أن كا2 المحسوبة اكبر من وهي 10.8 أكبر من كا2 الجدولية ، ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات التلاميذ وذلك لصالح القيمة الكبرى.

المدرج التكراري (15) : يبين نوع السلوكيات المتداولة بين التلاميذ .



من خلال المدرج التكراري (15) نلاحظ أعلى نسبة لإجابة التلاميذ كانت "لفظية" ثم تليها "الإنفعالية"، ثم تليها "الجسمية".

-السؤال رقم (16): هل تقوم بالصراخ أو السخرية في وجه زميلك عند إضاعته لفرصة حقيقية أثناء ممارسة الأنشطة البدنية و الرياضية ؟

-الغرض منه: معرفة رد فعل التلميذ عندما يضيع زميله فرصة حقيقية أثناء ممارسة الأنشطة البدنية و الرياضية .

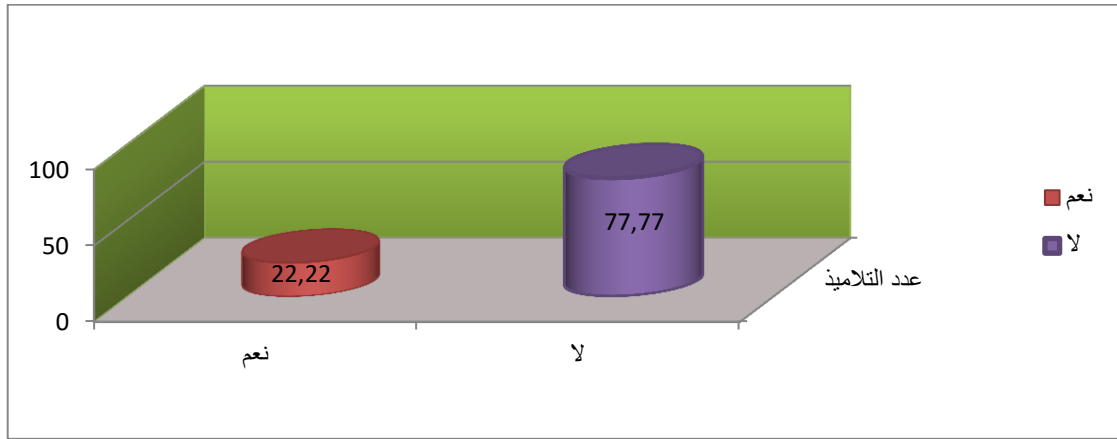
الجدول رقم(16) : يبين رد فعل التلميذ عندما يضيع زميله فرصة حقيقية أثناء ممارسة الأنشطة البدنية و الرياضية .

السؤال	الإجابات		المجموع	كا2 المد سوبة	كا2 الجد ولية	درجة الحر ية	مستوى الدلالة
	نعم	لا					
16	10	35	45	13.8	3.8	01	0.05
التكرارات	10	35	45	8	4		
%النسبة	22.2	77.	100				
بة	2	77					

من خلال الجدول المبين أعلاه نلاحظ أن نسبة 77.77% من التلاميذ لا يقومون بالصراخ أو السخرية عند إضاعة زميلهم لفرصة حقيقية أثناء ممارسة الأنشطة البدنية و الرياضية ،ثم تليها نسبة 22.22% من التلاميذ كانت إجاباتهم ب"نعم" ،وبعد قراءتنا للجدول اتضح لنا أن كا2 المحسوبة وهي 13.88 أكبر من كا2 الجدولية وهي 3.84 وذلك عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة

الحرية 01، ومنه نقول انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات التلاميذ، وذلك لصالح الإجابة "لا".

المدرج التكراري (16): يبين رد فعل التلميذ عندما يضيع زميله فرصة حقيقية أثناء ممارسة الأنشطة البدنية و الرياضية.



من خلال المدرج التكراري المبين أعلاه نلاحظ أن نسبة كبيرة من التلاميذ لا يصرخون ولا يسخرون في وجه زميلهم أثناء إضاعته لفرصة حقيقية في ممارسة الأنشطة البدنية و الرياضية، ثم تليها نسبة قليلة ممن يصرخون و يسخرون.

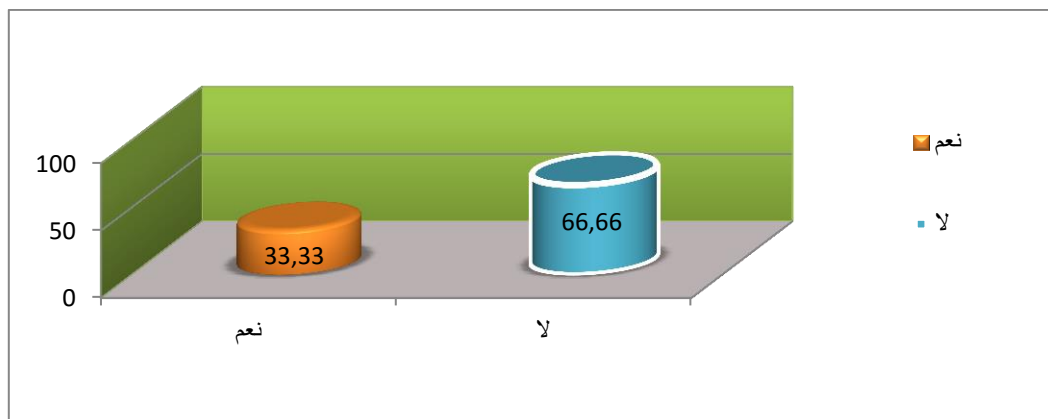
-السؤال رقم (17): هل تفقد أعصابك عندما يقوم شخص ما بعرقلتك عن ممارسة الأنشطة البدنية و الرياضية ؟

-الغرض منه: معرفة ما إذا كان التلميذ يفقد أعصابه عندما يقوم شخص ما بعرقلته عن ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية

الجدول رقم(17):يبين معرفة ما إذا كان التلميذ يفقد أعصابه عندما يقوم شخص ما بعرقلة عن ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية

السؤال	الإجابات		المجموع	2كا المحسوبة	2كا الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة
	لا	نعم					
17	15	30	45	05	3.84	01	0.05
التكرارات	30	15	45				
%النسبة	66.66	33.33	100				

نلاحظ من خلال الجدول المبين أعلاه أن نسبة 66.66% من التلاميذ لا يفقدون أعصابهم عندما يقوم شخص ما بعرقلة عن ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية ،ثم تليها نسبة 33.33% من التلاميذ كانت إجاباتهم العكس أي أنهم يفقدون أعصابهم ،وبعد قراءتنا للجدول اتضح لنا أن 2كا المحسوبة وهي 05 أكبر من 2كا الجدولة وهي 3.84 ،ومنه نقول أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات التلاميذ وذلك لصالح التلاميذ الذين لا يفقدون أعصابهم .
المدرج التكراري رقم(17): يبين ما إذا كان التلميذ يفقد أعصابه عندما يقوم شخص ما بعرقلة عن ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية .



من خلال المدرج التكراري رقم (17) نلاحظ أن نسبة كبيرة من التلاميذ لا يفقدون أعصابهم عند عرقلة عن ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية ، ثم تليها نسبة قليلة ممن يفقدون أعصابهم.

-السؤال رقم (18):هل تغضب أثناء تلفظ أحد زملائك ببعض الكلمات التي لاترغب سماعها ؟

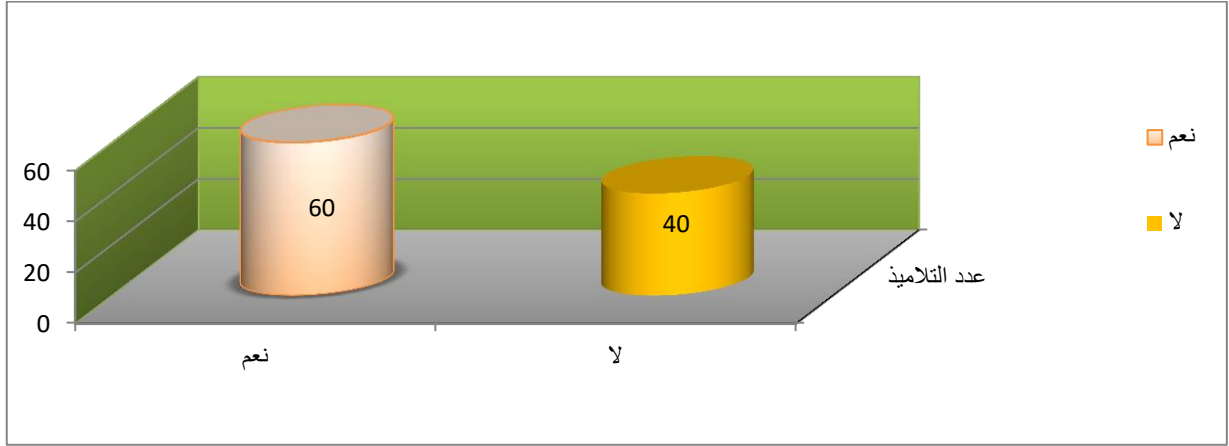
-الغرض من السؤال:معرفة ما إذا كان التلميذ يتأثر عند سماعه كلمات لا يرغب سماعها.

الجدول رقم (18):يبين ما إذا كان التلميذ يتأثر عند سماعه كلمات لا يرغب سماعها.

السؤال	الإجابات		المجموع	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة
	نعم	لا					
18	نعم	لا	45	01.8	3.84	01	0.05
التكرارات	27	18					
%النسبة	60	40					

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن نسبة 60% من التلاميذ ينتابهم الغضب عند سماعهم لكلمات لا يرغبون سماعها أي يتأثرون بها، ثم تليها نسبة 40% من التلاميذ ممن لا يتأثرون، وبعد استخدامنا اختبار حسن المطابقة كا2 عند مستوى الدلالة 0.05 درجة الحرية 01، وعند التأكد من قيمة كا2 المحسوبة وهي 1.8 أقل من كا2 الجدولية وهي 3.84، ومنه فإنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات التلاميذ الذين يتأثرون والذين لا يتأثرون عند سماعهم الكلمات التي لا يرغبون سماعها.

المدرج التكرار(18): يبين ما إذا كان التلميذ يتأثر عند سماعه كلمات لا يرغب سماعها.



من خلال المدرج التكراري أعلاه نلاحظ أكبر نسبة من التلاميذ لا يغضبون عند سماعهم لكلمات سيئة.

-السؤال رقم (19): هل تحاول أن تتلفظ ببعض التهديدات للشخص الذي يسعى إلى مضايقتك في اللعب؟

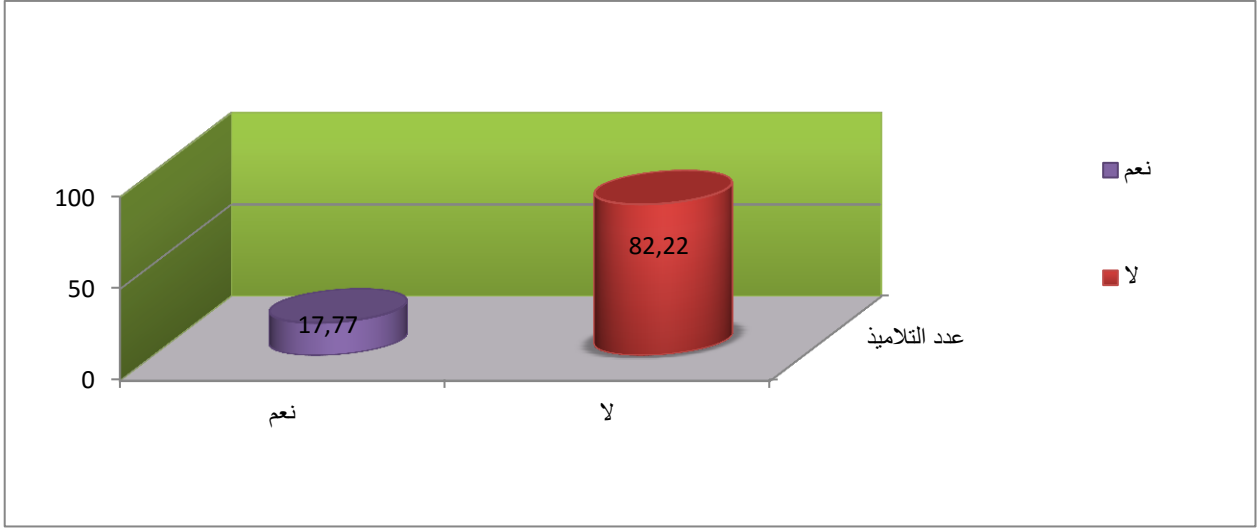
-الغرض منه:معرفة ما إذا كان التلميذ يتلفظ ببعض التهديدات للشخصالذي يسعى إلى مضايقتك في اللعب

الجدول رقم (19): يبين ما إذا كان التلميذ يتلفظ ببعض التهديدات للشخصالذي يسعى إلى مضايقتك في اللعب.

السؤال	الإجابات		المجموع	2كا المحسوبة	2كا الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة
	نعم	لا					
19	08	37	45	18.68	3.84	01	0.05
التكرارات							
%النسبة	17.77	82.22	100				

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن نسبة 82.22% من التلاميذ لا يقومون بالتلفظ بالتهديدات للشخص الذي يسعى إلى مضايقتهم أثناء اللعب، ثم تليها نسبة 17.77% من التلاميذ ممن يقومون بالتلفظ بهذه التهديدات ، وبعد قراءتنا للجدول اتضح لنا أن كا2 المحسوبة وهي 18.68 أكبر من كا2 الجدوليه وهي 3.84 وعند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01 ، ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات التلاميذ ولصالح الذين لا يتلفظون بالتهديدات .

المدرج التكراري رقم (19):يبين ما إذا كان التلميذ يتلفظ ببعض التهديدات للشخصالذي يسعى إلى مضايقتك في اللعب.



من خلال المدرج التكراري أعلاه نلاحظ أن نسبة كبيرة من التلاميذ لا يتلفظون بالتهديدات عند ما يسعى شخص ما بمضايقتهم أثناء اللعب، ثم تليها نسبة قليلة ممن يتلفظون بهذه التهديدات. -السؤال رقم (20): هل تعلمك ممارسة أنشطة البدنية و الرياضية كيف تتقبل التوجيهات والنصائح من الآخرين بكل روح رياضية ؟

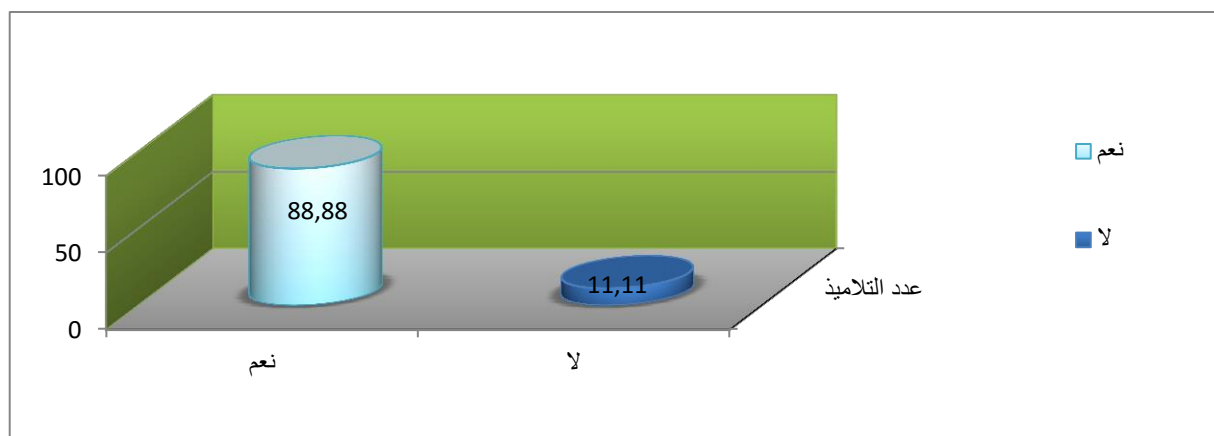
-الغرض منه:معرفة الدور الذي تلعبه الأنشطة البدنية و الرياضية في تقبل التلميذ التوجيهات والنصائح من الآخرين بكل روح رياضية .

الجدول رقم(20):يبين الدور الذي تلعبه الأنشطة البدنية و الرياضية في تقبل التلميذ التوجيهات والنصائح من الآخرين بكل روح رياضية .

السؤال	الاجابات		المجموع	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة
	لا	نعم					
20	لا	نعم	45	27.22	3.84	01	0.05
التكرارات	05	40					
%النسبة	11.11	88.88	100				

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن نسبة 88.88% من التلاميذ كانت إجاباتهم ب"نعم" ، أي خلال ممارستهم لأنشطة البدنية و الرياضية يتعلمون كيفية تقبل النصائح و التوجيهات من الآخرين بكل روح رياضية ، ثم تليها نسبة 11.11% من التلاميذ كانت إجابتهم ب"لا" أي عكس الإجابة الأولى ، وبعد قراءتنا للجدول اتضح لنا أن كا2 المحسوبة وهي 27.22 أكبر كا2 الجدولية وهي 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01،ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات التلاميذ ولصالح التلاميذ الذين يتعلمون كيفية تقبل التوجيهات و النصائح من الآخرين بكل روح رياضية .

المدرج التكراري رقم(20):يبين الدور الذي تلعبه الأنشطة البدنية و الرياضية في تقبل التلميذ التوجيهات والنصائح من الآخرين بكل روح رياضية .



من خلال المدرج التكراري أعلاه نلاحظ أن نسبة من التلاميذ يرون أن ممارستهم للأنشطة البدنية و الرياضية تعلمهم كيفية تقبل النصائح والتوجيهات بكل روح رياضية من الآخرين.

-السؤال رقم(21):هل ممارسة الأنشطة البدنية و الرياضية تعلمك النظام و احترام زملاء؟

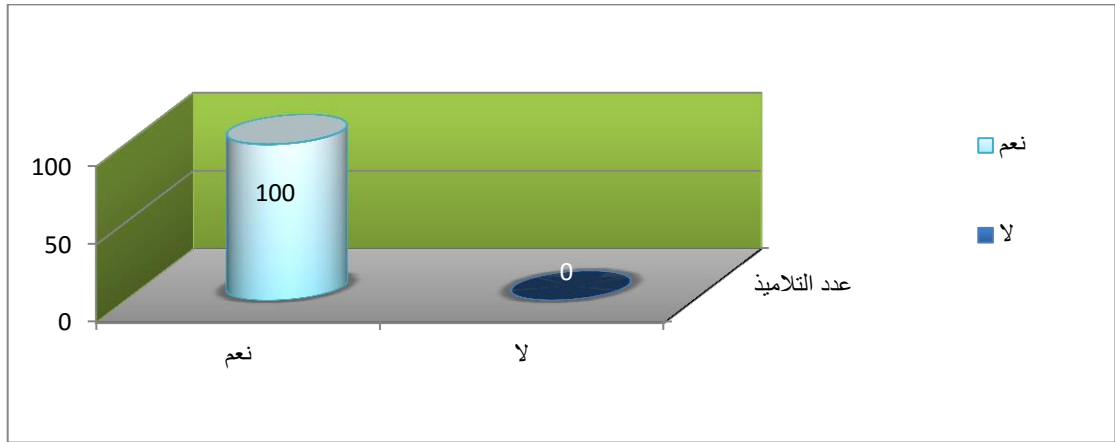
-الغرض من:معرفة تأثير ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية على تعلم التلميذ النظام و الاحترام الزملاء.

الجدول رقم(21):يبين تأثير ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية على تعلم التلميذ النظام و الاحترام الزملاء.

السؤال	الاجابات		المجموع	2كا المحسوبة	2كا الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة
	لا	نعم					
21	لا	نعم	45	45	3.84	01	0.05
التكرارات	00	45					
%النسبة	00	100	100				

نلاحظ من خلال الجدول المبين أعلاه أن نسبة 100% من التلاميذ كانت إجاباتهم ب"نعم" أي ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية تعلمهم النظام والاحترام الزملاء، ثم تليها نسبة الذين لا تعلمهم ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية النظام والاحترام الزملاء ب00% ، بعد قراءتنا للجدل اتضح لنا أن 2كا المحسوبة وهي 45 أكبر من 2كا الجدولية وهي 3.84 ، ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات التلاميذ ولصالح التلاميذ الذين تعلمهم ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية النظام والاحترام الزملاء .

المدرج التكراري(21):يبين تأثير ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية على تعلم التلميذ النظام و الاحترام الزملاء .



من خلال المدرج التكراري أعلاه نلاحظ أن كل التلاميذ يتعلمون النظام و الاحترام الزملاء

انطلاقا من ممارستهم الأنشطة البدنية والرياضية.

-السؤال رقم(22):هل تساعدك ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية في التخفيف من الألفاظ السيئة التي تتفوه بها عندما تكون في حالة غضب .

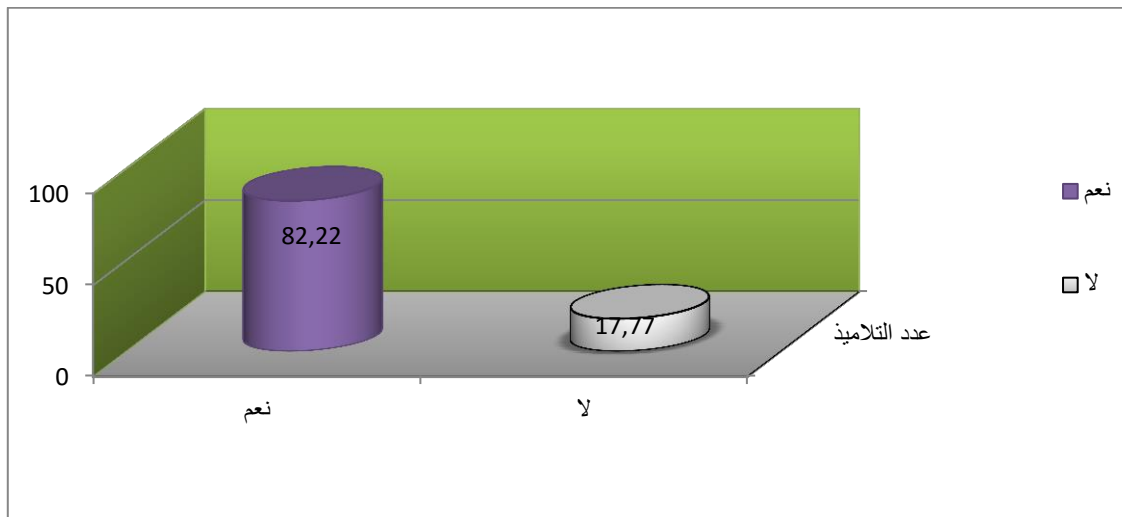
-الغرض منه:معرفة مدى مساعدة الأنشطة البدنية والرياضية التلميذ لتخفيف من الألفاظ السيئة عندما يكون في حالة غضب .

الجدول رقم(22):يبين مدى مساعدة الأنشطة البدنية والرياضية في التخفيف من الألفاظ السيئة للتلميذ عندما يكون في حالة غضب .

السؤال	الاجابات		المجموع	كا 2 المحسوبة	كا 2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة
	نعم	لا					
22	37	08	45	18.68	3.84	01	0.05
التكرارات	37	08	45				
%النسبة	82.22	17.77	100				

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن نسبة 82.22% من التلاميذ تساعدهم الأنشطة البدنية والرياضية على التخفيف من أفعالهم السيئة عندما يكونون في حالة غضب، ثم تليها نسبة 17.77% من التلاميذ كانت إجاباتهم عكس الإجابة الأولى أي لا تساعدهم على التخفيف من أفعالهم السيئة، و بعد قراءتنا للجدول اتضح لنا أن 2 كما المحسوبة وهي 18.68 أكبر من 2 كما الجدولية وهي 3.84، ومنه نقول أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الذين تساعدهم الأنشطة البدنية و الرياضية على التخفيف من أفعالهم السيئة عندما يكونون في حالة غضب، والذين لا تساعدهم .

المدرج التكراري رقم (22): يبين مدى مساعدة الأنشطة البدنية والرياضية في التخفيف من الأفعال السيئة للتلميذ عندما يكون في حالة غضب .



من خلال المدرج التكراري أعلاه نلاحظ أن نسبة كبيرة من التلاميذ تساعدهم الأنشطة البدنية والرياضية على التخفيف من أفعالهم السيئة عندما يكونون في حالة غضب.

-استنتاج المحور الثاني:

-نستنتج أن الأنشطة البدنية و الرياضية تسهم في التخفيف من السلوك العدواني اللفظي عند تلاميذ المرحلة الثانوية.

3-الإستنتاجات:

من خلال الدراسة التي قام بها الباحثان للموضوع من الجانبين النظري والتطبيقي ،وفي ضوء

النتائج الموصل إليها في هذه الدراسة أمكن التوصل إلى الإستنتاجات التالية:

-أن الأنشطة البدنية و الرياضية تسهم في التخفيف من السلوك العدواني اللفظي عند تلاميذ المرحلة الثانوية.

- أن الأنشطة البدنية و الرياضية تسهم في التخفيف من السلوك العدواني الجسدي عند تلاميذ المرحلة الثانوية.

-هناك فروق ذات دلالة معنوية لإجابات التلاميذ فيما يخص ممارسة الأنشطة البدنية الرياضية بأنها تسهم في التخفيف من السلوك العدواني الجسدي.

-هناك فروق ذات دلالة معنوية لإجابات التلاميذ فيما يخص ممارسة الأنشطة البدنية الرياضية بأنها تسهم في التخفيف من السلوك العدواني اللفظي.

4- مناقشة النتائج بالفرضيات :

4-1- مناقشة الفرضية الأولى:

تشير الفرضية الأولى على أن ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية تسهم في التخفيف من

السلوك العدواني الجسدي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية .

ومن خلال الجداول رقم (1,2,3,4,5,6,7,9,10) والتي توضح نتائجها أن هناك فروق ذات

دلالة إحصائية بالنسبة للإجابات لصالح القيمة الكبرى وهذا دائما عند مستوى الدلالة 0.05 من

خلال هذه النتائج المتحصل وما تحمله من دلالات ،والتي تشير إلى أن ممارسة الأنشطة البدنية و

الرياضية تسهم في التخفيف من السلوك العدواني الجسدي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ،حيث إتفقت

هذه النتيجة مع دراسة كل من (جبوري بن عمر،2015) و(ياسين مسلم أبو محارب،2002)حيث

توصلوا إلى أن الممارسة الرياضية لها دور في خفض وتعديل من السلوكيات العدوانية بما فيها السلوك العدواني اللفظي، كما يضيف محمد حسن علاوي "إن الأنشطة الرياضية التي تتضمن درجة كبيرة من الإحتكاك البدني يمكن أن تكون بمثابة متنفس للسلوك العدواني (محمدحسن علاوي، 1998، صفحة 23)

ومن خلال هذا نقول أن الفرضية الأولى قد تحققت.

4-2- مناقشة الفرضية الثانية :

تشير الفرضية الثانية على أن ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية تسهم في التخفيف من السلوك العدواني اللفظي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية .

ومن خلال الجداول رقم (12,14,15,16,17,19,20,21,22) والتي توضح نتائجها أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة للإجابات لصالح القيمة الكبرى وهذا دائما عند مستوى الدلالة 0.05 من خلال هذه النتائج المتحصل وما تحمله من دلالات ،والتي تشير إلى أن ممارسة الأنشطة البدنية و الرياضية تسهم في التخفيف من السلوك العدواني اللفظي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ،حيث إتفقت هذه النتيجة مع دراسة كل من (محمد ناصر 2008) و(بن عائشة محمد الأمين وولد بوزيان محمد الأمين، 2016) و(نايت ملود عبد الحميد ،ولد فلة أعمار،أيت ابن علي حفيظ، 2010) حيث توصلوا إلى أن ممارسة النشاط الرياضي وعملية الإرشاد، لها تأثير إيجابي في عملية التوافق النفسي ومعالجة السلوكيات العدوانية بما فيها السلوك العدواني الجسدي، حيث يقول أمين أنور الخولي حول الأنشطة البدنية والرياضية "أنها تتسم ببراء المناخ الإجتماعي ووفرة العمليات والتفاعلات الإجتماعية التي من شأنها إكساب الممارس للرياضة عددا كبيرا من القيم والخبرات والخصائل الإجتماعية المرغوبة "(أمين أنور الخولي ، 1996 ، صفحة 169)

ومنه نقول أن الفرضية الثانية تحققت.

4-3- مناقشة الفرضية العامة :

تشير الفرضية العامة على أن ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية تسهم في التخفيف من

السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الثانوية .

من خلال الجداول رقم (2,3,4,5,6,7,9,10,12,14,15,16,17,19,20,21,22) والتي توضح

نتائجها أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة للإجابات لصالح القيمة الكبرى وهذا دائما عند

مستوى الدلالة 0.05 من خلال هذه النتائج المتحصل عليها وما تحمله من دلالات ، والتي تشير إلى

أن ممارسة الأنشطة البدنية و الرياضية تسهم في التخفيف من السلوك العدواني لدى تلاميذ

المرحلة الثانوية ، حيث إتفقت هذه النتيجة مع دراسة من كل (محمد ناصر ، 2008) و(بن عائشة محمد

الأمين ، ولد بوزيان محمد الأمين، 2016) و (جبوري بن عمر ، 2015) و (ياسين مسلم محارب أبو

حطب ، 2002م) و(نايت ملود عبد الحميد ، ولد فلة أعر ، أيت ابن أعلي حفيظ، 2010) ما يؤكد

"محمد الحمامي" أن الأنشطة الرياضية تساعد على تحقيق التوازن النفسي وتقلل التوتر الناتج عن

الإرهاق في العمل. (رمضان ياسين ، 2008 ، صفحة 23)

ومنه نقول أن الفرضية العامة للدراسة محققة.

5- الإقتراحات والتوصيات :

- تشجيع ممارسة أنشطة البدنية والرياضية ، ونشر ثقافتها لنبد العنف والسلوك العدواني

بمختلف أنواعه بسلوكات حميدة كالتعاون والتسامح والروح الرياضية .

- التنويع في الأنشطة البدنية والرياضية في الوسط الثانوي وتفعيلها.

- توفير مختلف الوسائل للأزمة لممارسة الأنشطة البدنية والرياضة داخل الثانويات حتى يتسنى

للتلاميذ القيام بنشاطهم على أحسن وجه ، وكذلك بشكل يحقق الأهداف المرجوة .

- إدراك أهمية التي تكسبها ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية في إنشاء روابط المحبة والأخوة بين أطراف التلاميذ داخل الثانوية .
- التحسيس بخطورة السلوك العدواني وذلك بتنظيم اللقاءات التحسيسية .
- برمجة منافسات بين الأقسام وبين الثانويات ومحاولة إشراك التلاميذ العدوانيين فيها ،قصد الإدماج والتخلص من هذا السلوك الخطير .
- توعية التلاميذ بأهمية الأنشطة البدنية والرياضية لما لها من فوائد على جميع الجوانب خاصة النفسية منها

7_ الخلاصة العامة:

من خلال هذا البحث قمنا بدراسة إسهامات ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية في التخفيف من السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، كون هذه المرحلة من أصعب المراحل العمرية لأنها تمثل فئة المراهقين، كما أنها مرحلة جد هامة في حياة الفرد، نتيجة لمختلف التغيرات الجسمية والنفسية و الفيزيولوجية والاجتماعية و الانفعالية التي تطرأ على التلميذ المراهق، كما أنها تتصف بالسلبية في سلوكه، هذه الأخيرة تعد من الظواهر التي ينبغي أن نجد لها الوسائل والطرق لمعالجتها قبل إنغماسها و غرسها في الشخصية ومنه تعتبر ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية من أفضل الوسائل لتفادي المشاكل النفسية والتي تخفف من السلوك العدواني، وعلى هذا يمكن إستخلاص مايلي:

- ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية تسهم في التخفيف من السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الثانوية .
- ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية تسهم في التخفيف من السلوك العدواني اللفظي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.
- ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية تسهم في التخفيف من السلوك العدواني الجسدي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

المصادر و المراجع

- قائمة المصادر المراجع:

-القرآن الكريم:

-سورة القصص الآية (77).

1- أحمد زكي بدوي. (1997). معجم العلوم الإجتماعية، ط1، بيروت: دار النهضة العربية.

2- حقي ألفة محمد. (1983). علم النفس المعاصر. منشأة المعارف.

3- عبد القادر بن محمد. (1973). دروس في التربية وعلم النفس. الجزائر: دار الطباعة والبحث الوطني الشعبي.

4- أجواد محمد. (1998). الحرمان العاطفي و علاقته بالسلوك العدوانى عند الطفل. جامعة الجزائر.

5- أحمد عزت. (1989). أصول علم النفس. دار الطالب.

6- أحمد مختار العضاضة. العملية التطبيقية في المدارس التكميلية. ط3. بيروت.

7- محمد الحمامي و أمين أنور الخولي. (1990). أسس بناء برنامج التربية البدنية و الرياضية، القاهرة: دار الفكر العربي.

8- العكروت سعيد و معروف حسن (2008-2009)، ممارسة الرياضة في ظل حصة التربية البدنية و الرياضية وعلاقتها بالسلوكات العدوانية لدى تلاميذ الطور الثانوي، جامعة الجزائر.

9- أمين أنور الخولي. (1996). الرياضة والمجتمع. المجلس الوطني للثقافة و الأدب والفنون، عالم المعرفة، الكويت.

- 10- أمين أنور الخولي .(1996) .الرياضة والمجتمع،الكويت: سلسلة عالم المعرفة.
- 11- أمين أنور الخولي .(1980) .طالب الكفاءة التربوية،بيروت: مؤسسة الشرقية للطباعة .
- 12- بسطويسي أحمد .(1992) .أسس و نظريات الحركة،ط1،مدينة نصر :دار الفكر العربي .
- 13- بوخريسة بوبكر .(2006) .المفاهيم والعمليات الأساسية في علم النفس الاجتماعي .منشورات جامعة عنابة.
- 14- بوفلجة غياب .(1983) .أهداف التربية وطرق تحقيقها .الجزائر :ديوان المطبوعات الجامعية.
- 15- تميم الرفاعي .(1979) .سيكولوجية التكيف،ط5،مصر :مطبعة بنوحيان .
- 16- توما جورج خوري .(1986) .علم النفس التربوي .بيروت :المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر .
- 17- حامد ظهران .(1997) .الصحة النفسية والعلاج النفسي،ط3،مصر :عالم الكتب.
- 18- حامد عبد السلام زهران .(1995) .علم النفس النمو و الطفولة و المراهقة .القاهرة :عالم الكتاب ، جامعة عين شمس.
- 19- حامد عبد السلام زهران .(1977) .القاهرة :عالم الكتب.

- 20- درويش وأمين انور الخولي . (1990) . أصول الترويح وأوقات الفراغ .
القاهرة : دار الفكر العربي .
- 21- رمضان ياسين . (2008) . علم النفس الرياضي ، ط1 ، عمان . الأردن : دار
أسامة للنشر و التوزيع .
- 22- رومان محمد (1995) . المجلة العلمية للثقافة البدنية والرياضية ، ط1 ، جامعة
مستغانم .
- 23- زحاف محمد . (2001) . العلاقات الاجتماعية للتلاميذ خلال حصة التربية
البدنية والرياضية وانعكاساتها على السمات الانفعالية . جامعة الجزائر ، مذكرة
ماجستير في ت ب ر .
- 24- زكريا الشربيني . (1994) . المشكلات النفسية عند الأطفال ، ط1 ، بيروت : دار
الفكر العربي .
- 25- زياد الحكيم . الطفل العدوانى فى البيت و المدرسة . مجلة العربي .
العدد . 461
- 26- سعد جلال . محمد حسن علاوى . (1979) . علم النفس التربوى
الرياضى ، ط4 ، مصر : دار المعارف .
- 27- عباس أحمد السمرانى . (1981) . طرق تدريس التربية البدنية . ط1 ، بغداد .
- 28- عبد الرحمان العيساوى . (1999) . ورشات فى تنشئة السلوك الإنسانى .
بيروت ، لبنان : دار الراتب للجامعة .
- 29- عبد الرحمان العيساوى . (1989) . سيكولوجية الجنوح . بيروت : دار النهضة
العربية .

- 30- عبد الرحمن العيساوي (1995). علم النفس النمو. الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية.
- 31- عبد السلام عبد الغفار. (بدون سنة). مقدمة في علم النفس. ط2، دار النهضة العربية.
- 32- عبد العالي الجسماني. (1994) سيكولوجية الطفل والمراهقة، ط1، دار العربية للعلوم .
- 33- عبد العزيز فهمي هيكل (1994). مبادئ الإحصاء التطبيقي. الجزائر : دوان المطبوعات الجامعية.
- 34- عصام عبد الخالق (1982). التدريب الرياضي نظريات والتطبيقات، دار الكتب الجامعية .
- 35- عمار بوحوش ومحمود محمد نيبات (1995). منهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
- 36- فاخر عاقل (1979). معجم علم النفس، ط3، بيروت: دار العلم للملايين.
- 37- فؤاد البهي السيد (1997). الأسس النفسية للفرد. القاهرة: دار الفكر العربي.
- 38- فؤاد البهي السيد (1985). الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة، ط1، القاهرة، مصر: دار الفكر العربي.
- 39- مجدي احمد محمد عبد الله (2003). النمو النفسي بين السواء والمرضى. دار المعرفة الجامعية. لتوزيع والنشر.

- 40- محمد بقدي .(2010-2011). مذكرة ماستر ،ممارسة النشاط الرياضي ودوره في التحرر من الخجل لدى تلاميذ المرحلة الثانوية .جامعة الشلف.
- 41- محمد جميل منصور .(1981). قراءات في مشكلات الطفولة .جدة السعودية.
- 42- محمد حسن العلاوي .(1998). سيكولوجية العدوان في الرياضة، ط1، القاهرة : مركز الكتاب للنشر .
- 43- محمد حسن علاوي .(2000). القياس في التربية البدنية وعلم النفس الرياضي .القاهرة :دار الفكر العربي .
- 44- محمد حسن علاوي ،أسامة كمال راتب .(1999). البحث العلمي في التربية وعلم النفس الرياضي .القاهرة :دار الفكر العربي .
- 45- محمد حسن علاوي ،أسامة كمال راتب .(1987). البحث العلمي في المجال الرياضي .القاهرة :دار الفكر العربي .
- 46- محمد حسن علاوي .(1998). سيكولوجية النمو للمربي الرياضي .القاهرة : مركز الكتاب للنشر .
- 47- محمد سعيد مرسى .(1998). فن تربية الأولاد في الإسلام .مصر :دار التوزيع والنشر .
- 48- محمد شفيق .(1985). البحث العلمي و الخطوات المنهجية لإعداد البحوث الإجتماعية .الإسكندرية :المكتب الجامعي الحديث .
- 49- محمد عادل الخطاب -كمال الدين زكي .(1965). التربية الرياضية للخدمة الإجتماعية، مصر ،القاهرة.

-50- محمد عماد الدين إسماعيل . (1982) .النمو في مرحلة المراهقة .الكويت :دار القلم .

-51- محمد عوض بيسيوني وفيصل ياسين الشاطي . (1992) .نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية، ط2ديوان المطبوعات الجامعية .

-52- مروان عبد المجيد إبراهيم . (1999) .الاسس العلمية والطرق الإحصائية للإختبارات و القياس في التربية الرياضية .عمان .

-53- مصطفى الشرقاوي . (1983) .علم الصحة النفسية .بيروت :دار النهضة العربية .

-54- مصطفى زيدان . (1985) .دراسة تربوية لتلميذ التعليم العام .جدة :دار الشروق .

-55- ملك مغول سليمان . (1985) .علم النفس الطفولة و المراهقة، ط2، جامعة دمشق ، سوريا .

الملاحق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -

معهد التربية البدنية و الرياضية

استمارة استبيان

استمارة موجهة إلى تلاميذ المرحلة الثانوية , في إطار انجاز مذكرة لنيل شهادة الليسانس في التربية البدنية والرياضية فرع تربية بدنية و رياضية تحت عنوان: "اسهامات ممارسة الأنشطة البدنية و الرياضية في التخفيف من السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الثانوية"

نرجو من سيادتكم المحترمة المساهمة في الإجابة على الأسئلة بكل صراحة وموضوعية علما أن إجاباتكم ستبقى سرية و تستعمل لأغراض علمية بحتة .

- الأستاذ المشرف:

د. بوعزيز محمد

- من إعداد الطلبة :

عثمان شريف مليك.

قارص حكيم.

ملاحظة:ضع علامة (x) في الإجابة المناسبة.

- المعلومات الشخصية:

الجنس: ذكر أنثى

السن:

01 - المحور الأول: تسهم الأنشطة البدنية و الرياضية في التخفيف من السلوك

العُدواني الجسدي عند تلاميذ المرحلة الثانوية :

1- كيف ترد على الإحتكاك غير الرياضي الذي يقع بينك و بين زميلك أثناء

ممارسة الأنشطة البدنية و الرياضية ؟

الصراخ الخشبي ل روح رياضية

2 - هل تحب الفوز دائما أثناء مشاركتك في الأنشطة البدنية و الرياضية حتى لو

تطلب منك الأمر أن تلعب بخشونة ؟

نعم لا

3- أثناء اللعب مع الجماعة هل تشعر بالرغبة في إيذاء الآخرين ؟

نعم لا

4- إذا اعترض أحد طريقك أثناء اللعب هل تؤدي من قام باعتراضك ؟

نعم لا

5- بعد الإنتهاء من ممارستك للأنشطة البدنية و الرياضية لا يبقى عندك أي شعور

بالإنتقام أو ضرب أحدهم ؟

نعم لا

6- هل تصدر منك سلوكات غير رياضية إتجاه الأشخاص الذين يغضبونك أثناء اللعب؟

نعم لا

7- هل يقع أحيانا بينك و بين بعض التلاميذ أثناء ممارسة الأنشطة البدنية و الرياضية إشتباكات ومشاحنات بالأيدي ؟

نعم لا

8- عند دخولك في اللعب مع الآخرين هل تخشى من ارتكاب الأخطاء السلوكية ؟

نعم لا

9- هل تقوم بكسر الأشياء التي تصادفها أمامك عندما تكون في حالة غضب ؟

نعم لا

10- هل تعمل ممارسة الأنشطة البدنية و الرياضية على تخفيف بعض السلوكات العدوانية لديك ؟

نعم لا

02- المحور الثاني: تسهم الأنشطة البدنية و الرياضية في التخفيف من السلوك العدوانى اللفظي عند تلاميذ المرحلة الثانوية:

11- هل سبق لك أن تعرضت لبعض الألفاظ السيئة البذيئة من بعض التلاميذ في الثانوية ؟

نعم لا

12- في حال تعرضك لتلك الألفاظ السيئة كيف يكون رد فعلك ؟

بالمثل الضرب تشكو إلى الأستاذ التسامح

13- هل تشعر بالقلق و النرفزة عند عرقلتك أثناء اللعب من طرف الخصم ؟

نعم لا

14- هل تتحكم في أعصابك عندما يمنعك الأستاذ من اللعب بسبب من الأسباب ؟

نعم لا

15- ماهو نوع السلوكات العدوانية التي تلاحظها عند زملائك في الأنشطة البدنية و الرياضية؟

جسدية لفظية انفعالية

16- هل تقوم بالصراخ أو السخرية في وجه زميلك عند إضاعته لفرصة حقيقية أثناء ممارسة الأنشطة البدنية و الرياضية ؟

نعم لا

17- هل تفقد أعصابك عندما يقوم شخص ما بعرقلتك عن ممارسة الأنشطة البدنية و الرياضية ؟

نعم لا

18- هل تغضب أثناء تلفظ احد زملائك ببعض الكلمات التي لاترغب سماعها ؟

نعم لا

19- هل تحاول أن تتلفظ ببعض التهديدات للشخص الذي يسعى إلى مضايقتك في اللعب؟

نعم لا

20- هل تعلمك ممارسة أنشطة التربية البدنية و الرياضية كيف تتقبل التوجيهات والنصائح من الآخرين بكل روح رياضية ؟

نعم لا

21- هل ممارسة الأنشطة البدنية و الرياضية تعلمك النظام و احترام الزملاء؟

نعم لا

22- هل تساعدك ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية في التخفيف من الألفاظ السيئة التي تتفوه بها عندما تكون في حالة غضب ؟

نعم لا



Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique
Université Abdelhamid Ibn Badis - Mostaganem
Institut d'Education Physiques et Sportives

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي



جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم
معهد التربية البدنية والرياضية

قسم: التربية البدنية والرياضية

الرقم: 2017/04/132

مستغانم في: 27 جوان 2017

إلى السيد (ة): مدير التربية لولاية مستغانم

الموضوع: طلب تسهيل مهمة

في إطار تحضير مذكرة تخرج لنيل شهادة الليسانس نرجو من سيادتكم محترمة تسهيل
مهمة الطلبة:

- عثمان شريف مليك

- قارص حكيم.

المسجلان في السنة الثالثة لسانس التربية البدنية والرياضية للسنة الجامعية 2016/2017

تقبلوا منا سيدي فائق التقدير والاحترام

رئيس القسم
رئيس قسم التربية البدنية
والرياضية
امضاء: د/ مقراني جمال
مستغانم

معهد التربية البدنية والرياضية - جامعة مستغانم خروبة

ع ب 002 مستغانم - 27000 الجزائر

الهاتف: 213 (0) 45 10 33/36/35 الفاكس: 213 45 30 10 28

البريد الإلكتروني: ieps@univ-mosta.dz ou istaps@univ-mosta.dz

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مستغانم في: 2017 /04/23

مدير التربية

إلى

السادة مديري ثانويات

- الأخوين بلقاسمي - عشعاشة -

- شريف يحيى - الشرايفية -

- محمد باشا محمد - أولاد بوغالم

ولاية مستغانم

مديرية التربية

م. حة التكوين والتفتيش

رقم: 2017/20. 20 /397

الموضوع : تسهيل مهمة.

يشرفني أن أطلب منكم تسهيل مهمة الطالبان عثمان شريف

مليك و قارص حكيم بالمؤسسة التي تشرفون عليها تخصص تربية بدنية

و رياضية من أجل تحضيرهم مذكرة تخرج لنيل شهادة الليسانس .

عن مدير التربية ويتضمن منه
مدير التربية
رئيس مصلحة التكوين والتفتيش

م. بيريكي



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مستغانم في: 2017 /04/23

مدير التربية

إلى

السادة مديري ثانويات

- الأخوين بلقاسمي - عشعاشة -

- شريف يحيى - الشرايفية -

- محمد باشا محمد - أولاد بوغالم

ولاية مستغانم

مديرية التربية

م. حة التكوين والتفتيش

رقم: 2017/20. 20 /397

الموضوع : تسهيل مهمة.

يشرفني أن أطلب منكم تسهيل مهمة الطالبان عثمان شريف

مليك و قارص حكيم بالمؤسسة التي تشرفون عليها تخصص تربية بدنية

و رياضية من أجل تحضيرهم مذكرة تخرج لنيل شهادة الليسانس .

عن مدير التربية ويتضمن منه
مدير التربية
رئيس مصلحة التكوين والتفتيش

م. بيريكي



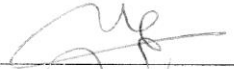




جامعة عبد الحميد بن باديس-بمستغانم-

معهد التربية البدنية و الرياضية

استمارة بغرض التحكيم

يشرفنا أن نضع بين ايديكم هذه الاستمارة التي تشمل على مجموعة من الأسئلة لتحكيمها قيد ادراجها ضمن مذكرة ليسانس تحت عنوان " اسهامات ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية في التخفيف من السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الثانوية "

نرجو من الأساتذة المحترمين أن يضعوا في هذا الجدول معطيات شخصيتهم:

الاسم واللقب	الدرجة العلمية	الامضاء
فخول سنوية	دكتوراه	
سائق عمادة	الدكتوراه	
حراسه براهيم	دكتوراه	
مقراني جمال		
كحل كمال	دكتوراه	

الأستاذ المشرف:

من اعداد الطلبة :

د.بوعزيز محمد

-عثمان شريف مليك - قارص حكيم

وفي الأخير تقبلوا منا فائق الاحترام والتقدير وشكرا جزيلا على ما تقدموه لنا دائما من




الخبرة والأداء القيمة

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -

معهد التربية البدنية و الرياضية

قائمة المؤسسات الثانوية التي أجري فيها توزيع الاستبيان

اسم المؤسسة الثانوية	امضاء و ختم مدير المؤسسة الثانوية
ثانوية محمد باشا محمد	27/04/2017  امضاء: محمد غالم
ثانوية شريف يحي	27/04/2017  بلقاسمي عبدالقادر
ثانوية الأخوين بلقاسمي	27/04/2017  امضاء: م. منداس