الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلي

جامعة عبد الحميد بن باديس –مستغانم–

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم التدريب الرياضية

بحث مقدم ضمن متطلبات شهادة ليسانس

الانتقاء والتوجيه الرياضي للأصاغر نحو مختلف مراكز اللعب في كرة القدم

بحث مسحي على بعض الأندية في ولاية سعيدة

من إعداد الطلبان:

- عرابي عمر
- علالي شمس الدين

تحت إشراف:

د/ مسالتي لخضر

السنة الجامعية 2015-2016

قائمة المحتويات

الإهداء الأول.....أ

الإهداء الثاني.....ب

التشكرات.....ج

ملخص البحث..... د

قائمة الجداول .....و

قائمة الأشكال.....ط

التعريف بالبحث

1- المقدمة.....1

2- الإشكالية.....5

3- أهداف البحث.....7

4- الفرضيات.....8

5- مصطلحات البحث.....9

6- الدراسات المشابهة.....10

الباب الأول الدراسة النظرية

الفصل الأول كرة القدم

1- تمهيد.....19

1-1-مفهوم كرة القدم.....20

1-2-نبذة تاريخية عن كرة
القدم.....21
1-3- كرة القدم في الجزائر.....22
1-4-المبادئ الأساسية لكرة القدم.....24
1-5- صفات لاعب كرة القدم.....25
1-6-قواعد كرة القدم.....29
1-7-قوانين كرة القدم.....31
1- الخلاصة.....36
الفصل الثاني الانتقاء والتوجيه الرياضي
2- تمهيد 38
2- الانتقاء والتوجيه الرياضي.....39
2-1-1- الانتقاء الرياضي 39
2-1-2- مراحل الانتقاء.....40
2-1-3- أنواع الانتقاء.....43
2-1-4- المبادئ والأسس العلمية لعملية الانتقاء 44
2-1-5- علاقة الانتقاء ببعض الأسس العلمية.....46
2-1-6- محددات الانتقاء.....48
2-1-7- العمر المناسب للانتقاء 49
2-1-8- أهمية الانتقاء.....50
2- تمهيد 51

2-2-1- مفهوم التوجيه 52
2-2-2- أنواع التوجيه 53
2-2-3- ويمكن حصر التوجيه الرياضي في ثلاث نقاط..... 54
2-2-4- ما يجب مراعاته في عملية التوجيه 55
2-2-5- دور المربي الرياضي في التوجيه 58
2-2-6- أهداف التوجيه في المجال الرياضي 60
2-2-7 -الأهداف العامة للتوجيه والإرشاد النفسي الرياضي.....62
2- الخلاصة 65
الباب الثاني الجانب التطبيقي
الفصل الأول: منهجية البحث والإجراءات الميدانية
1- الدراسة
الاستطلاعية.....68
2- منهج البحث.....68
3- مجتمع وعينة البحث.....69
4- متغيرات البحث.....69
5- مجالات البحث.....69
6- الأدوات المستخدمة في البحث.....71
7- الأسس العلمية للاستبيان.....72
8- التحليل الإحصائي.....73
الفصل الثاني: عرض وتحليل النتائج ومناقشة النتائج

1- عرض وتحليل النتائج.....76
2- الاستنتاجات.....117
3- مناقشة الفرضيات.....118
4- التوصيات والاقتراحات.....123
5- الخلاصة العامة.....125
المراجع
الملاحق

إهـــــداء

إذا كانت الشجرة تهدي ثمرة والعين دمعة والقلب محبة فإنني أهدي ثمرة هذا العمل إلى من ادخرت لهما في قلبي محبة وجهزت لهما في حياتي مكانا ولطالما يتمنياني أن يريا هذا العمل نصب عينيهما إلى والداي الكريمين (أبي وأمي) أطال الله في عمرهما.

إلى الشموع المتقدة التي تنير ظلمة حياتي إلى من بوجودهم أكتسب قوة ومحبة لا حدود لها إلى من عرفت معهم قيمة الحياة إخوتي وأخواتي.

كما أتقدم بالشكر الجزيل إلى من كان وراء إخراج هذا العمل إلى الوجود عرفانا له بالجميل والتقدير إلى أستاذنا الموقر والمحترم، **مسالتي لخضر** وكما أتقدم بالشكر إلى أساتذة المعهد وخاصة أساتذة التخصص وإلى عمال المعهد.

إلى من تحمل معي أعباء هذا العمل زميلي علالي شمس الدين والى كل من ساندوني ووقفوا معي في السراء والضراء أخي وصديقي ويس علي ويوجد أشخاص لم أذكر أسمائهم لكن قيمتهم ومحبتهم سوف تبقى في قلبي.

إلى من جمعت معهم الظروف والصدف فكانوا لي نعم الأخوة والسند، وزملائي في التخصص وإلى كل من أعرفهم وكل من لهم مكانة في قلبي.

عرابي عمر

إهـــــداء

إلى التي عجز القلم عن بيان فضلها إلى من

وضعت الجنة تحت قدميها وأعز ما أملك في الوجود

إليك أمي

إلى الذي لا تكفي الكلمات لذكر فضله علي إلى

الذي أعطاني كل شيء و لم يرد جزاءً وشكورا إلى

الذي أنار لي دربي إليك أبي

وإلى كل أفراد عائلتي صغيرا وكبيرا.

علالي شمس الدين

تشكـــــرات

الحمد لله الذي سجدت له الجباه و خشعت له القلوب وبكت له العيون لله رب العالمين رب العرش العظيم الذي وفقني في إنجاز هذا العمل و الذي بنعمته وفضله و صلت إلى هذا.

و أتقدم بجزيل الشكر إلى الأستاذ المحترم والمشرف الذي لم يبخل بشيء من النصح و التوجيه "**مسالتي لخضر** "

و إلى كل من ساهم من بعيد أو قريب في إنجاز هذا العمل.

- **ملخص البحث:**

تهدف الدراسة إلى معرفة واقع الانتقاء والتوجيه الرياضي للأصاغر نحو مختلف مراكز اللعب في كرة القدم، وتمثل الفرض من الدراسة بان عملية انتقاء وتوجيه الأصاغر نحو مختلف مراكز اللعب في كرة القدم تمر بعدت مراحل وبناءا على أسس ومحددات علمية لا بد أن تأخذ بعين الاعتبار، حيث اخذ 60 مدرب كعينة للبحث اختيروا بطريقة عشوائية ، وقد اعتمدنا في بحثنا على طريقة التحليل البيوغرافي في جمع المعلومات بالإضافة إلى الاستبيان موجه للمدربين الذي تكون من عشرون سؤال على شكل ثلاث محاور، واهم استنتاج توصلنا إليه أن المدربون الذين اختيروا كعينة لبحثنا يجدون صعوبات في عملية انتقاء وتوجيه الأصاغر نحو مختلف مراكز اللعب في كرة القدم، وأيضا غالبية المدربين يجدون أهمية بالغة للأسس العلمية من حيث استخدام الاختبارات وإدخال عامل القياس عند انتقاء الأصاغر في كرة القدم ، وأهمية كبيرة للتوجيه الرياضي أثناء توجيه الأصاغر نحو مختلف مراكز اللعب في كرة القدم واستمرار يته في حياة لاعب كرة القدم، وقد اقترحنا تعيين مدربين مختصين في كرة القدم لتسهيل عملية انتقاء وتوجيه الأصاغر الموهوبين نحو مختلف مراكز اللعب في كرة القدم والوصول بهم إلى المستويات العالية، تحفيز المدربين على تدريب الفئات الصغرى وتوفير كل الإمكانيات لهم لصناعة لاعبين جيدين، لأن الفئات الصغرى تعتبر خزان المستقبل، واقترحنا

فرضية مستقبلية وتمثلت في إقامة مدارس كروية للفئات الصغرى وجعل كرة القدم أساس حياتهم.

-**الكلمات المفتاحية**: كرة القدم، الانتقاء، التوجيه.

قائمة الجداول

الرقم	العنوان	الصفحة
01	الأندية التي أجريت عليها الدراسة	66
02	يوضح نسب الصعوبات التي يواجهها المدربين في عملية انتقاء وتوجيه الأصاغر في كرة القدم	72
03	نتائج السؤال الثاني من المحور الأول من الاستبيان	74
04	الشهادات التي يحملها المدربون	76
05	إجابات المدربين حول تلقيهم تكوين خاص في انتقاء وتوجيه أصاغر كرة القدم	78
06	نتائج السؤال الخامس من المحور الأول من الاستبيان	80
07	إجابات المدربين حول القيام بعملية انتقاء وتوجيه أصاغر كرة القدم نحو مختلف مراكز اللعب بمفردهم أو بتلقي بمساعدة	82
08	اجابات المدربين حول أهمية المحددات والأسس العلمية في انتقاء وتوجيه اصاغر كرة القدم	84
09	إجابات المدربين حول استخدام الاختبارات والقياسات في تحسين عملية انتقاء أصاغر كرة القدم	86
10	نسب الاختبارات التي يعتمد عليها المدربين في عملية انتقاء	88

	أصاغر كرة القدم	
11	نسب إجابات المدربين حول استخدام اختبارات بطارية القدرة الحركية في عملية انتقاء أصاغر كرة القدم	90
12	إجابات المدربين حول استخدام اختبارات خاصة في عملية انتقاء أصاغر كرة القدم	92
13	إجابات المدربين حول استخدام الفحوصات الطبية أثناء عملية انتقاء أصاغر كرة القدم	94
14	إجابات المدربين حول مراعاة القياس النفسي الرياضي أثناء انتقاء أصاغر كرة القدم	96
15	إجابات المدربين حول أهمية القياسات في عملية انتقاء أصاغر كرة القدم	98
16	إجابات المدربين حول أهمية التوجيه الرياضي في توجيه أصاغر كرة القدم نحو مختلف مراكز اللعب	100
17	نتائج السؤال الثاني من المحور الثالث من الاستبيان	102
18	إجابات المدربين حول دور التوجيه الرياضي في مساعدة أصاغر كرة القدم على فهم قدراتهم أثناء توجيههم نحو مختلف مراكز اللعب	104

19	إجابات المدربين حول استمرارية و طول أمد التوجيه الرياضي للاصاغر نحو مختلف مراكز اللعب في كرة القدم	106
20	إجابات المدربين حول دور الموجه الرياضي في عملية توجيه الأصاغر نحو مختلف مراكز اللعب في كرة القدم	108
21	إجابات المدربين حول علاقة الانتقاء والتوجيه الرياضي في تكوين أصاغر كرة القدم	110

قائمة الأشكال

الرقم	العنوان	الصفحة
01	يوضح نسب الصعوبات التي يواجهها المدربين في عملية انتقاء وتوجيه الأصاغر في كرة القدم	73
02	نتائج السؤال الثاني من المحور الأول من الاستبيان	75
03	الشهادات التي يحملها المدربون	77
04	إجابات المدربين حول تلقيهم تكوين خاص في انتقاء وتوجيه أصاغر كرة القدم	79
05	نتائج السؤال الخامس من المحور الأول من الاستبيان	81
06	إجابات المدربين حول القيام بعملية انتقاء وتوجيه أصاغر كرة القدم نحو مختلف مراكز اللعب بمفردهم أو بتلقي بمساعدة	83
07	اجابات المدربين حول أهمية المحددات والأسس العلمية في انتقاء وتوجيه اصاغر كرة القدم	85
08	إجابات المدربين حول استخدام الاختبارات والقياسات في تحسين عملية انتقاء أصاغر كرة القدم	87
09	نسب الاختبارات التي يعتمد عليها المدربين في عملية انتقاء أصاغر كرة القدم	89

10	نسب إجابات المدربين حول استخدام اختبارات بطارية القدرة الحركية في عملية انتقاء أصاغر كرة القدم	91
11	إجابات المدربين حول استخدام اختبارات خاصة في عملية انتقاء أصاغر كرة القدم	93
12	إجابات المدربين حول استخدام الفحوصات الطبية أثناء عملية انتقاء أصاغر كرة القدم	95
13	إجابات المدربين حول مراعاة القياس النفسي الرياضي أثناء انتقاء أصاغر كرة القدم	97
14	إجابات المدربين حول أهمية القياسات في عملية انتقاء أصاغر كرة القدم	99
15	إجابات المدربين حول أهمية التوجيه الرياضي في توجيه أصاغر كرة القدم نحو مختلف مراكز اللعب	101
16	نتائج السؤال الثاني من المحور الثالث من الاستبيان	103
17	إجابات المدربين حول دور التوجيه الرياضي في مساعدة أصاغر كرة القدم على فهم قدراتهم أثناء توجيههم نحو مختلف مراكز اللعب	105
18	إجابات المدربين حول استمرارية و طول أمد التوجيه الرياضي	107

	للأصاغر نحو مختلف مراكز اللعب في كرة القدم	
19	إجابات المدربين حول دور الموجه الرياضي في عملية توجيه الأصاغر نحو مختلف مراكز اللعب في كرة القدم	109
20	إجابات المدربين حول علاقة الانتقاء والتوجيه الرياضي في تكوين أصاغر كرة القدم	111

التعريف بالبحث

1- المقدمة

2- الإشكالية

3- الأهداف

4- الفرضيات

5- مصطلحات البحث

6- الدراسات المشابهة

1- المقدمة:

أخذت عملية انتقاء وتوجيه الأصاغر إلى مختلف مراكز لعبهم في كرة القدم حيزا كبيرا فأصبحت عملية ضرورية لا بدى منها في عالم المستديرة فهي بداية مشوار لاعب كرة القدم من جهة و كسب الموهوبين من طرف فرق كرة القدم من جهة أخرى، وهي عملية استثمار الجهود البشرية في كرة القدم من الناحية البدنية والمهارية والفيزيولوجية والاجتماعية لكسب أفضل العناصر والعمل على صقلها وتطويرها فالأصاغر هم قاعدة فرق كرة القدم ومستقبلها، ومما لا شك فيه أن عملية انتقاء الفرد المناسب لمتطلبات كرة القدم وتوجيهه لمركز لعبه تعد أول الخطوات الأساسية والضرورية نحو الوصول إلى البطولة بحيث أصبح اكتشاف المواهب ليس بمحض الصدفة فاللاعبين المحترفين وأصحاب الأرقام القياسية في كرة القدم لم يصلوا إلى هذه المستويات إلا بعد جهود مكثفة ومتواصلة، وبالتالي عملية انتقاء وتوجيه أصاغر كرة القدم عملية قاعدية، بحيث ليست بالعملية السهلة إذ تمر بعدت مراحل ويجب أن يأخذ بالحسبان عوامل وخصائص وأسس علمية دقيقة محددة للنتائج المستقبلية لا بد من الاهتمام بها، وقد تناولت من طرف مختصين في المجال الرياضي.

يذكر عزت الكاشف 1970 انه منذ منتصف الستينات أصبح الانتقاء الرياضي في معظم الدول الشرقية مادة دراسية متخصصة وذلك نتيجة للنزول الواضح في

المستوى الرقمي والإنجاز الرياضي وصغر سن الأبطال في الأنشطة الرياضية المختلفة، وكذلك نتيجة للضرورة الملحة في مراعاة رغبات الفرد الرياضي مع المعايير والقدرات المحددة لنوع النشاط الرياضي المختار، بمعنى أن الانتقاء الرياضي موجه نحو مجموعة من الأفراد المتميزين والموهوبين القادرين على تحقيق مستويات عالية في النشاط الرياضي المحدد مجال (النمكي، 1997م ، صفحة 14).

أما بالنسبة للتوجيه الرياضي بصفة عامة وللتوجيه بصفة خاصة في نشاط كرة القدم عبارة عن مجموعة من الخدمات التي تهدف إلى مساعدة الفرد على فهم نفسه على نحو أفضل، وأيضا فهم المشكلات التي يعاني منها، وتزويده بالمهارات اللازمة التي تمكنه من استغلال ما لديه من إمكانيات ومهارات و استعدادات وقدرات، وكذلك مساعدته على تحديد أهدافه في ضوء إمكاناته الشخصية والبيئية، واختيار الطرق المناسبة لتحقيق تلك الأهداف مما يمكنه من حل مشكلاته بأسلوب علمي وعملي، الأمر الذي يؤدي إلى توافقه مع نفسه ومع مجتمعه ويمتعه بالصحة النفسي (الحفيظ، 2002م، الصفحات 13-14).

ومن هذا المنظور تناولنا هذا البحث الذي يحمل في طياته كشف لواقع عملية انتقاء وتوجيه الأصاغر نحو مختلف مركز اللعب في كرة القدم، والذي تطرقنا فيه إلى فصل تمهيدي يعرف البحث و إلى بابين الباب الأول نظري يحتوي على فصلين،

والباب الثاني تطبيقي يحتوي على فصلين و في الخاتمة عرضنا المراجع والمصادر والملاحق، يحتوي الفصل التمهيدي (التعريف بالبحث) المقدمة، والإشكالية العامة وثلاث إشكاليات فرعية، أهداف البحث، فرضيات البحث العامة والفرضيات الجزئية كذلك ثلاث فرضيات، ومصطلحات البحث، والدراسات المشابهة لبحثنا، أما في الباب الأول (الجنب النظري) الذي يحتوي على فصلين الأول في كرة القدم وتطرقنا فيه إلى كل ما يخص اللعبة من حيث التعريف واللمحة التاريخية لها في العالم والجزائر، والصفات التي يحتاجها اللاعب في هذا كرة القدم، وأيضا المبادئ والقوانين الأساسية المسيرة لهذه اللعبة، و الفصل الثاني جاء حول الانتقاء والتوجيه الرياضي وتطرقنا فيه إلى تعريف الانتقاء الرياضي، ومراحله، وأنواعه،المبادئ والأسس العلمية للانتقاء، وعلاقته ببعض الأسس العلمية، ومحددات الانتقاء والعمر المناسب للانتقاء، وتطرقنا أيضا في هذا الفصل إلى تعريف التوجيه، وأنواعه، وما يجب مراعاته في عملية التوجيه الرياضي، ودور المدرب أو المربي في التوجيه، وتطرقنا أيضا إلى أهداف التوجيه الرياضي، أما بالنسبة للباب الثاني (الجانب التطبيقي) مخصص في الدراسة التطبيقية ويحتوي على فصلين، الفصل الأول ذكرنا فيه الاستطلاعية، والمنهج المتبع الذي تمثل في المنهج الصفي، ومتغيرات البحث، والمجلات البحث، المجال البشري والذي تمثل في 60 مدرب لكرة القدم لمختلف الفئات العمرية، والمجال المكاني بحيث اجري البحث على أندية رابطة ولاية سعيدة (الجزائر)، والمجال الزمني قدر بثلاث

أشهر، والأدوات المستعملة بحيث استخدمنا في بحثنا الاستبيان، وفي الخير الأسس العلمية الصدق والثبات ومواصفاتها، والوسائل الإحصائية بحيث استخدمنا النسبة المؤوية و ك2 والتمثيل بالأعمدة البيانية، أما بالنسبة للفصل الثاني عرضنا نتائج أسئلة الاستبيان في جداول ثم حللنا واستنتجنا كل سؤال على حدى و بعد ذلك الاستنتاج العام ومناقشة فرضيات البحث، ثم اقتراحات وتوصيات وانهينا بحثنا بخاتمة شاملة للموضوع.

2- الإشكالية:

أصبحت كل الدول تسعى لتطوير رياضة كرة القدم لما كسبته هذه اللعبة من شعبية خاصة الشبان الأصاغر اللذين زاد شغفهم للانخراط في عالم كرة القدم، لذا فان أهم أمر يجب أن يهتم به العاملون في مجال كرة القدم فئة الأصاغر اللذين يعتبرون نجوم المستقبل والخزان الذهبي لأي فريق، ويجب أن تكون عملية انتقاء وتوجيه الأصاغر نحو مختلف مراكز اللعب في كرة القدم وفق أساليب علمية صحيحة ومحددات مثالية تأخذ بعين الاعتبار، والتي تساهم بشكل فعال في عملية انتقاء وتوجيه الأصاغر كرة القدم وتجنب العشوائية في ذلك.

وعلى الرغم من أهمية عملية انتقاء وتوجيه الأصاغر نحو مختلف مراكز اللعب في كرة القدم وارتباطها الوثيق بوصول اللاعبين إلى المستويات الرياضية العالية وتحقيقي الأرقام وتحطيمها، إلا أن هذه العملية تتم في الجزائر من خلال اعتماد معظم القائمين في عملية اختيار الناشئين على الملاحظة العبرة أو الخبرة الشخصية، واستخدام القليل من بعض القياسات والاختبارات في بعض النواحي والتي تكون محدودة القيمة في المستقبل وبذلك يرى الباحث (د/محمد حازم محمد أبو سيف، كتاب أسس اختيار الناشئين في كرة القدم، ط1 2005، ص13) أهمية النظر إلى عملية انتقاء وتوجيه الأصاغر نحو مختلف مراكز اللعب في كرة القدم

بشكل متكامل حيث يجب التأكد من امتلاك الناشئ لكل المواصفات الضرورية لتحقيق النجاح، ومن خلال بحثنا هذا نطرح ونناقش تساؤلات في الوسط الرياضي من طرف مدربين ومسؤولين مختصين في كرة القدم.

-2-1- التساؤل العام:

ما هو واقع عملية انتقاء وتوجيه الأصاغر نحو مختلف مراكز اللعب في كرة القدم؟

-2-2- التساؤلات الفرعية

- هل هناك صعوبات يواجهها المدربون في عملية انتقاء وتوجيه الأصاغر نحو مختلف مراكز اللعب في كرة القدم؟

- هل للقياسات والاختبارات أهمية في عملية انتقاء أصاغر كرة القدم؟

- هل عملية التوجيه الرياضي ضرورية في توجيه الأصاغر نحو مختلف مراكز اللعب في كرة القدم؟

3- أهداف البحث:

يمكن تحديد أهداف البحث إلى عدت نقاط فيما يلي:

- خدمة الرياضة و تعميم الفائدة في البحث العلمي.

- معرفة واقع عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي للأصاغر نحو مختلف مراكز اللعب في كرة القدم.

-إعطاء القواعد النظرية والأسس العلمية المستعملة في عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي للأصاغر نحو مختلف مراكز اللعب في كرة القدم.

- تسليط الضوء على الطرق والأساليب المستعملة في انتقاء وتوجيه الأصاغر نحو مختلف مراكز اللعب في كرة القدم.

- إيضاح أهمية الانتقاء والتوجيه الرياضي للمدربين في تطوير مستوى الرياضة و الوصول إلى المستويات الرياضية العالية.

- معرفة طرق وأساليب المدربين في عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي للأصاغر نحو مختلف مراكز اللعب في كرة القدم.

4- الفرضيات:

4-1- الفرضية العامة:

تمر عملية انتقاء وتوجيه الأصاغر نحو مختلف مراكز اللعب في كرة القدم بعدت مراحل وبناءا على أسس ومحددات علمية لا بد أن تأخذ بعين الاعتبار.

4-2- الفرضيات الفرعية:

- هناك صعوبات يواجهها المدربون في عملية انتقاء وتوجيه الأصاغر نحو مختلف مراكز اللعب في كرة القدم.

- إن استخدام الاختبارات وإدخال عامل القياس يساعد على تحسين وتطوير عملية انتقاء الأصاغر في كرة القدم.

- يحتاج الأصاغر في كرة القدم للتوجيه الرياضي إلى مختلف مراكز اللعب لان التوجيه الرياضي عملية واعية متواصلة في حياة لاعب كرة القدم.

5- مصطلحات البحث:

5-1- كرة القدم:

هي لعبة تتم بين فريقين، يتألف كل منهما من إحدى عشر لاعبا يستعملون كرة وفي نهاية كل طرف من طرف الملعب مرمى الهدف، يحاول كل فريق إدخال في مرمى خصمه عبر حارس مرمى بغية تسجيل هدف والتفوق على الفريق المنافس، يتم تحريك الكرة بالأقدام والرأس، وخلال اللعب لا يسمح إلا لحارس المرمى بمسك الكرة بيده داخل منطقة تعرف باسم منطقة الجزاء. (2002، صفحة 116)

5-2- الانتقاء:

الانتقاء هو عملية المفاضلة بمعنى اختيار أفضل المتقدمين من خلال استخدام الأسلوب العلمي المتمثل في بعض القياسات والاختبارات بما يتلازم مع متطلبات النشاط الرياضي الممارس، حيث انه يعتبر من أهم الخطوات التي تساعد على الوصول للمستويات الرياضية العالية. (حازم، 2005، صفحة 20)

-5-3- التوجيه:

عملية إنسانية تتضمن مجموعة من الخدمات التي تقدم للموهوبين لمساعدتهم على فهم أنفسهم وإدراك المشكلات التي يعانون منها، والانتفاع بقدراتهم ومواهبهم في التغلب على المشكلات التي تواجههم. (مرسي، 1976، صفحة 76)

-6- الدراسات المشابهة:

-6-1- عرض الدراسات المشابهة:

- **الدراسة الأول:** إعداد الطالب عبد الله عبش سنة (2000-2001) بعنوان:

الانتقاء والتوجيه الرياضي للناشئين الموهوبين في كرة القدم على مستوى الأندية اليمنية (دراسة ميدانية على سيكولوجية النمو للفئة العمرية 10-12 سنة).

-**المشكلة:** كيف ينظر مدربو كرة القدم في اليمن إلى عمليتي الانتقاء والتوجيه، كأداة للاستغلال الأمثل للإمكانيات الذاتية للناشئين؟

-**الفرضية العامة:** لا يهتم المدربون بعمليتي الانتقاء والتوجيه عند إنشاء فرق كرة القدم للناشئين في اليمن.

-**أهداف البحث:** يتجه هدف البحث إلى التعرف على الأسس العلمية من خلال الكيفية المستعملة في انتقاء المقبولين في الأندية لممارسة لعبة كرة القدم أي يساعد

التعرف المبكر على المواهب والقدرات والجوانب المختلفة والتوجيه المستمر للناشئين نحو ممارسة الفعاليات الرياضية.

-**المنهج المتبع**: اعتمد الطالب في بحثه على المنهج الوصفي.

-**الأدوات**: الاستبيان كطريقة لجمع البيانات والمعلومات.

-**العينة**: بلغ عدد أفراد عينة البحث من المدربين التي وقع عليها اختيار الباحث:

120 مدربا، ثم جمعت بعد شهر ولم يسترجع منها سوى 96 استمارة وبعد التصفية قل العدد إلى 84 استمارة وهو الحجم النهائي.

-**أهم نتيجة توصل لها البحث**: الانتقاء المنظم المبني على الأسس العلمية يساهم في رفع المستوى الرياضي بصفة عامة وكرة القدم بصفة خاصة، يلعب التوجيه دورا هاما في مساعدة الناشئين على اختيار الرياضة المناسبة حسب ميولهم واستعداداتهم ورغباتهم، نقص الكوادر الفنية المؤهلة وبالتالي عدم وجود معايير للانتقاء والتوجيه، جهل المدربين بعلاقة الانتقاء والتوجيه الرياضي وعدم كفاءتهم في هذا الميدان.

-**أهم توصية**: تعيين أخصائيين في كرة القدم، ووضع معايير لكل الاختبارات لتسهيل عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي، إقامة مدارس كروية للناشئين في جميع أندية اليمن.

- **الدراسة الثانية:** من إعداد الطالبان بوساحة يزيد و سليماني وليد سنة (2013-2014) بعنوان:

واقع عملية الانتقاء في كرة القدم عند المواهب الشبانية (دراسة ميدانية لفئة عمرية 10-12 سنة)

-**المشكلة:** ما هو واقع عملية الانتقاء في كرة القدم عند الواهب الشبانية لبعض أندية ولاية عنابة؟

-**الفرضية العامة:** هناك نقائص في عملية الانتقاء لدى المواهب الشبانية على مستوى أندية ولاية عنابة.

-**أهداف البحث:**

- معرفة الاعتبارات والأسس التي يبني عليها المدربون قناعتهم في عملية الانتقاء.
- معرفة أهمية الانتقاء وأثره في الحصول على نتائج حسنة.
- معرفة واقع عملية الانتقاء في كرة القدم بالأندية الجزائرية.
- تحسيس المدربين بضرورة وأهمية الانتقاء المبني على أسس علمية.
- الاطلاع على الأسس التي يعتمد عليها المدربون في كرة القدم الجزائرية في عملية الانتقاء.

- **المنهج المتبع:** اعتمد الطلبان في بحثهم على المنهج الوصفي.

- **الأدوات:** الاستبيان كطريقة لجمع البيانات والمعلومات.

- **العينة:** بلغ عدد أفراد عينة البحث من المدربين التي وقع عليها اختيار الباحث:

20 مدرب من 20 نادي تم اختيار أفراد العينة بشكل مقصود حيث حرص الطالبان أن يكون أفرادها من مدربي فئة الناشئين.

- **أهم نتيجة توصل لها البحث:** المدربين تواجههم عراقيل أثناء عملية الانتقاء، عدم وجود خطة واضحة ومنهجية لانجاز عملية الانتقاء، وجود نقائص في التحكم في مضمون عملية الانتقاء.

- **أهم توصية:** توفير المرافق والوسائل للعمل في أحسن ظروف، العمل على التنسيق بين المدرسة والأندية لمساعدة الناشئين على اختيار الرياضة التي تتناسب مع رغباتهم وإمكانيتهم، وضع معايير لكل الاختبارات من اجل تسهيل عملية الانتقاء، ضرورة الأخذ بعين الاعتبار استخدام المقاييس والاختبارات في عملية الانتقاء، تشجيع إجراء دراسات مشابهة نظرا لأهمية الانتقاء في النشاط الرياضي عامة وفي كرة القدم خاصة، إعادة تأهيل المدربين على المعطيات النظرية الحديثة.

-6-2- التعليق على الدراسة:

من خلال الدراسات المشابهة التي عرضنها والتي استفدنا منها من حيث المشكلة

و الفرضيات والهدف والعينة والأدوات المستخدمة والمعالجات الإحصائية المستخدمة ومناقشة النتائج التي توصلت لها هذه البحوث والعلاقة بينهما.

- **من حيث المنهج:** استخدم الطلبة المنهج الوصفي لملائمته مع الهدف.

- **من حيث العينة:** تشابهت العينات الخاصة بالدراسات المشابهة من حيث المرحلة اختيارهم لمدربين لفئة الناشئين، واختلفت طريقة اختيار العينات منهم من اختارها بطريقة عشوائية ومنهم من اختارها بطريقة مقصودة، كل حسب أهداف بحثه.

- **من حيث الأدوات المستخدمة:** اشتبهت الأدوات المستخدمة في الدراسات السابقة بحيث اعتمد كل الطلاب على "الاستبيان" كأداة لجمع البيانات والمعلومات، ويرجع اختيار الاستبيان لصدق محتواه وسهولة العمل به وتوفيره للجهد والوقت.

- **أهم النتائج المتوصل لها:** توصل الطالب (عبد الله عبش) إلى أهم نتيجة مفادها الانتقاء المنظم المبني على الأسس العلمية يساهم في رفع المستوى الرياضي بصفة عامة وكرة القدم بصفة خاصة، وتوصل أيضا إلى نقص الكوادر الفنية المؤهلة وبالتالي عدم وجود معايير للانتقاء والتوجيه، وتوصل الطالبان (بوساحة يزيد و

سليماني وليد) إلى أن المدربين تواجههم عراقيل أثناء عملية الانتقاء، وعدم وجود خطة واضحة ومنهجية لانجاز عملية الانتقاء، وجود نقائص في التحكم في مضمون عملية الانتقاء، وبالتالي كلتا الدراستين تلح على الانتقاء والتوجيه المنظم و المخطط المبني على أسس علمية وأيضا وجود نقائص بالنسبة للمشرفين على عملية الانتقاء والتوجيه من مدربين ومسؤولين.

-6-3- نقد الدراسة السابقة:

كان لا بدى لنا من الدراسات السابقة والمشابهة لبحثنا للاستفادة منها من خلال معرفة واقع عمليتي الانتقاء والتوجيه الرياضي للأصاغر(الناشئين) لان هذين العمليتين أخذتا اهتماما كبيرا في الوسط الرياضي وخاصة كرة القدم، ومن خلال دراسة " بوساحة يزيد و سليماني وليد" الذين اختار عينة بحثهما بشكل مقصود عكس أغلبية الدراسات السابقة ودراستنا التي اختيرت فيهم العينة بشكل عشوائي، وكلتا الدراستين المشابهتين دراسة الطالب "عبد الله عبش" و " يزيد بوسماحة و سليماني وليد" تقيدتا بالفئة العمرية من 10-12 سنة عكس أغلبية الدراسات السابقة التي لم تتعد سن العاشرة.

الباب الأول

الدراسة النظرية

الفصل الأول كرة القدم

1- تمهيد:

تعتبر كرة القدم من أكثر الألعاب الرياضية انتشارا وشعبية في العالم من حيث عدد اللاعبين والمشاهدين وهي لعبة تتميز بسهولة المهارات النظرية وصعوبة تنفيذها أثناء المنافسة.

وهي من الألعاب القديمة وتاريخها طويل حافظت فيه على حيويتها وقدرتها على استقطاب الجماهير باهتمامهم، ومارستها الشعوب بشغف كبير وأعطوها أهمية خاصة فجعلوها جزءا من مناهج التدريب العسكري لما تتميز به من روح المنافسة والنضال.

1-1- مفهوم كرة القدم:

كرة القدم قبل كل شيء هي لعبة جماعية يتكيف معها كل أصناف المجتمع، فبعد أن صارت لعبة جماعية انعدمت المناظر التي ميزت طفولتنا حين كنا نمارس هذه اللعبة، فأصبحت أماكن اللعب أكثر ندرة (الشارع، الأماكن العمومية، الساحات الخضراء....الخ) هذه الأماكن التي تعتبر المحيط الساحر لهذه اللعبة الأكثر تلقائية والأكثر جاذبية على السواء، ولقد رأى ممارسوا هذه اللعبة أن تحول كرة القدم إلى رياضة، واتخذوها حجة لبعث المسابقات واللقاءات المنظمة، انطلاقا من قاعدة أساسية انشروها آنذاك ثم استخدام الأيدي والسواعد باستثناء حرس المرمى (جميل، 1986، صفحة 09)

إن كرة القدم رياضة تلعب بين فريقين، يتألف كل منهما من احد عشر لاعبا، يستعملون كرة منفوخة فوق أرضية ملعب مستطيلة، في نهاية كل طرف من طرفيه مرمى يحاول كل فريقين تسجيل اكبر عدد من الأهداف في مرمى خصمه ليكون هو الفائز، ويتم تحريك الكرة بالأقدام ولا يسمح إلا لحارس المرمى بإمساك الكرة بيديه داخل منطقة الجزاء. (الحديثة، 2002، صفحة 10)

1-2- نبذة تاريخية عن كرة القدم:

تعتبر كرة القدم اللعبة الأكثر شيوعا في العالم، وهي العظم في نظر اللاعبين والمنفرجين نشأت كرة القدم في بريطانيا، وأول من لعب الكرة كان عام 1175م، من قبل طلبة المدارس الانجليزية، وفي سنة 1334م قام الملك (ادوارد الثاني) بتحريم لعب الكرة في المدينة نضرا للانزعاج الكبير، كما استمرت هذه النظرة من طرف (ادوارد الثالث) ورتشارد الثاني وهنري الخامس (1373م-1453م) نظرا للانعكاس السلبي لتدريب القوات العسكرية.

لعبت لأول مرة في مدينة لندن بعشرين لاعب لكل فريق، وذلك في طريق طويل مفتوح من الأمام ومغلق من الخلف، حيث حرمت الضربات الطويلة والمناولات الأمامية كما لعبت مباراة أخرى في (ايتون Eton) بنفس العدد من اللاعبين في ساحة طولها 110م وعرضها 5.5م وسجل هدفان في تلك المباراة

بدا وضع القوانين سنة 1830م، بحيث تم التعرف على ضربات الهدف والرمية الجانبية وأسس نظام التسلل قانون (هاور Haour) كما اخرج القانون المعروف بقواعد كمبرج عام 1848م والتي تعتبر الخطوة الأول لوضع قوانين كرة القدم، وفي عام أنشأت القوانين العشرة تحت عنوان "اللعبة السهلة" حيث جاء فيها تحريم ضرب الكرة

بكعب القدم وإعادة اللاعب للكرة إلى داخل الملعب بضربة باتجاه خط الوسط حين خروجها.

وفي عام 1863م أسس اتحاد الكرة على أساس نفس القواعد، وأول بطولة أجريت في العالم كانت عام 1888م (كاس اتحاد الكرة) أين بدا الحكام باستعمال الصفارة، وفي عام 1863م تأسس الاتحاد الدنمركي لكرة القدم وأقيمت كاس البطولة ب 15 فريق دانمركي وكانت رمية بكلتا اليدين.

-1-3- كرة القدم في الجزائر:

تعد كرة القدم من بين أول الرياضات التي ظهرت، والتي اكتسبت شعبية كبيرة، وهذا بفضل "الشيخ عمر بن محمود"، "علي رايس" الذي أسس سنة 1895م أول فريق رياضي جزائري تحت اسم (طليعة الحياة في الهواء الكبير vie grandin.Lakantgared) وظهر فرع كرة القدم في هذه الجامعة عام 1917م، وفي 7 أوت 1921م تأسس أول فريق رسمي لكرة القدم يتمثل في عميد الأندية الجزائرية "مولودية الجزائر" غير من هناك من يقول أن النادي الرياضي لقسنطينة "CCS" هو أول نادي تأسس قبل سنة 1921م، بعد تأسيس مولودية الجزائر تأسست عدة فرق أخرى منها غالي معسكر، الاتحاد الإسلامي لوهران، والاتحاد الإسلامي للبليدة، والاتحاد الإسلامي الرياضي للجزائر.

ونظرا لحاجة الشعب الجزائري الماسة لكل قوى أبنائها من اجل الانضمام والتكتل لصد الاستعمار، فكانت كرة القدم احد هذه الوسائل المحققة لذلك، حيث كانت المقابلات تجمع الفرق الجزائرية مع فرق المعمرين، وبالتالي أصبحت فرق المعمرين ضعيفة نظرا عدد الأندية الجزائرية الإسلامية التي تعمل وزيادة وزرع الروح الوطنية، مع هذا تم تفطن السلطات الفرنسية إلى المقابلات التي تجرى تعطي الفرصة لأبناء الشعب التجمع والتظاهر بعد كل لقاء.

وقد عرفت الثورة التحريرية تكوين فريق جبهة التحرير الوطني 18 افريل 1958م الذي كان مشكل من أحسن اللاعبين الجزائريين أمثال رشيد مخلوفي، سوخان، كرمالي، زوبا، كريمو ابرير....

وكان هذا الفريق يمثل الجزائر في مختلف المنافسات العربية والدولية، وقد عرفت كرة القدم الجزائرية بعد الاستقلال مرحلة أخرى، حيث ثم تأسيس أول اتحادية جزائرية لكرة القدم عام 1962م وكان "محند معوش" أول رئيس لها، وقد نظمت أول بطولة جزائرية لكرة القدم خلال موسم 1962-1963 وفاز بها وفاق سطيف، وفي نفس السنة 1963 كان أول لقاء للفريق الوطني، وأول منافسة رسمية للفريق الوطني مع الفريق الفرنسي خلال العاب البحر الأبيض المتوسط لسنة 1975م وحصوله على الميدالية الذهبية.

كما شارك في اولمبياد موسكو لسنة م1980، وفاز بكاس إفريقيا لمرة واحدة في الجزائر سنة 1990م، وشارك في دورتين لكاس العالم الأول باسبانيا سنة 1982م والثانية بالمكسيك سنة 1886م ودون ذلك لم يحظى المنتخب الوطني بتتويجات كبيرة، أما عن الأندية فقد برهنت عن وجود الكرة الجزائرية على المستوى الإفريقي، والدليل على ذلك لعبها للأدوار النهائية بالنسبة لكاس إفريقيا للأندية البطلة، وكاس الأفرو أسيوية، وكاس الكؤوس والحصول على الكأس لبعض أنديتنا العريقة أمثال شبيبة القبائل، وفاق سطيف، مولودية الجزائر. (يعيساني، 1997، الصفحات 46-47)

1-4- المبادئ الأساسية لكرة القدم:

كرة القدم كأي لعبة من الألعاب لهل مبادئها الأساسية المتعددة والتي تعتمد في إتقانها على إتباع الأسلوب السليم في طرق التدريب.

ويتوقف نجاح أي فريق وتقدمه إلى حد كبير على مدى اتقانا فراده للمبادئ الأساسية للعبة .إن فريق كرة القدم الناجح هو الذي يستطيع كل فرد من أفراده أن يؤدي ضربات الكرة على اختلاف أنواعها بخفة ورشاقة، ويقوم بالتمرير بدقة وبتوقيت سليم وبمختلف الطرق، ويكتم الكرة بسهولة ويسر، ويستخدم ضرب الكرة بالرأس في المكان والظروف المناسبين ويحور عند اللزوم ويتعاون تعاونا تاما مع بقية أعضاء الفريق في عمل جماعي منسق.

وصحيح أن لاعب كرة القدم يختلف عن لاعب كرة السلة والطائرة من حيث تخصصه في القيام بدور معين في الملعب سواء في الدفاع أو الهجوم، لا هذا لا يمنع مطلقا أن يكون لاعب كرة القدم متقنا لجميع المبادئ الأساسية اتقانا تاما.

وهذه المبادئ الأساسية لكرة القدم متعددة ومتنوعة، لذلك يجب عدم محاولة تعليمها في مدة قصيرة كما يجب الاهتمام بها دائما عن طريق تدريب اللاعبين على ناحيتين أو أكثر في كل تمرين وقبل البدء باللعب، وتقسم المبادئ الأساسية لكرة القدم إلى مايلي:

-استقبال الكرة.

-المحاورة بالكرة.

-المهاجمة.

-رمي التماس.

-ضرب الكرة.

-لعب الكرة بالرأس.

-حراسة المرمى. (الجواد، 1977، الصفحات 25-27)

-1-5- صفات لاعب كرة القدم:

يحتاج لاعب كرة القدم إلى صفات خاصة، تلائم هذه اللعبة وتساعد على الأداء الحركي الجيد في الميدان و من هذه الخصائص أو المتطلبات هناك أربعة متطلبات للاعب كرة القدم، وهي الفنية والخططية والنفسية والبدنية واللاعب الجيد هو الذي

يمتلك تكامل خططيا جيدا و مهاريا عاليا والتعدادات النفسية ايجابية مبنية على قابلية بدنية ممتازة والنقص الحاصل في إحدى تلك المتطلبات يمكن أن تعوض في متطلب أخرى.

يمكن تقويم المتطلبات البدنية لكرة القدم من خلال دراسة الصفات الحركية للاعبين وتحليلها خلال المباراة طبقا للنشاطات المختلفة وطرق لعب اللاعب للمباريات، فان التحليل كان معتمدا على رصد مباريات كثيرة للوصول إلى تلك الخصائص والإحصائيات المهمة. (المولى، الصفحات 1-9)

1-5-1- الصفات البدنية:

من مميزات كرة القدم أن ممارستها في متناول الجميع مهما كان تكوينهم الجسماني ولئن اعتقدنا رياضيا مكتمل التكوين الجسماني قوي البنية، جيد التقنية، ذكي، لا تنقضه المعنويات هو اللاعب المثالي فلا نندهش إذا شاهدنا مباراة ضمت وجه لوجه لاعبين يختلفون من ناحية الشكل والأسلوب، لنتحقق من أن معايير الاختيار لا ترتكز دوما على الصفات البدنية، فقد يتفوق لاعب صغير الحجم نشيط ماكر يجيد المراوغة على خصمه القوي الحازم الشريف المخدوع بحركات خصمه غير المتوقعة، وذلك ما يضيف صفة العالمية لكرة القدم.

ويتطلب السيطرة في الملعب على الارتكازات الأرضية، ومعرفة تمرير ساق عند التوازن على ساق أخرى من اجل التقاط الكرة، والمحافظة عليها وتوجيهها بتناسق عام وتام. (رفعت، 1998، صفحة 99)

1-5-2- الصفات الفيزيولوجية:

تتحد الانجازات لكرة القدم الحديثة بالصفات الفنية والخططية والفيزيولوجية وكذلك النفسية والاجتماعية، وترتبط هذه الحقائق مع بعضها وعن قرب شديد فلا فائدة من الكفاءات الفنية للاعب إذا كانت المعرفة الخططية له قليلة، وخلال لعب كرة القدم ينفد اللاعب مجموعة من الحركات مصنفة ما بيم الوقوف الكامل إلى الركض بالجهد الأقصى، وهذا ما يجعل تغير الشدة وارد من وقت إلى أخر، وهذا السلوك هو الذي يفصل بل يميز كرة القدم عن الألعاب الأخرى فمتطلبات اللعبة الأكثر تعقيدا من أي لعبة فردية أخرى، وتحقق الظروف المثالية فان هذه المتطلبات تكون قريبة لقابلية اللاعب البدنية.

والتي يمكن أن تقسم إلى ما يلي:

- القابلية على الأداء بشدة عالية.
- القابلية على أداء الركض السريع.
- القابلية على إنتاج القوة (القدرة العالية) خلال وضعية معينة.

إن الأساس في انجاز كرة القدم داخل محتوى تلك المفردات، يندرج ضمن مواصفات الجهاز الدموي التنفسي، وكذلك العضلات المتداخلة مع الجهاز العصبي ومن المهم أن نذكر أن الصفات تحدد عن طريق الصفات الحسية ولكن تحسين كفاءتها.

1-5-3- الصفات النفسية:

تعتبر الصفات النفسية احد الجوانب الهامة لتحديد خصائص لاعب كرة القدم وما يمتلكه من السمات الشخصية ومن بين الصفات النفسية نذكر ما يلي:

-1-5-3-1- التركيز:

يعرف التركيز على انه " تضيق الانتباه، وتثبيته على مثير معين أو الاحتفاظ بالانتباه على مثير محدد" ويرى البعض أن مصطلح التركيز يجب أن يقتصر على المعنى التالي:(المقدرة على الاحتفاظ بالانتباه على مثير محدد لفترة من الزمن وغالبا ما تسمى هذه الفترة ب: (مدى الانتباه).

-1-5-3-2- الانتباه:

يعني تركيز العقل على واحدة من العديد من الموضوعات الممكنة أو تركيز العقل على فكرة معينة من بين العديد من الأفكار، ويتضمن الانتباه الانسجام والابتعاد عن بعض الأشياء حتى يتمكن من التعامل بكفاءة مع بعض الموضوعات الأخرى التي يركز عليها الفرد انتباهه، وعكس الانتباه هو حلة الاضطراب والتشويش والتشتت الذهني. (النقيب، 1990، صفحة 384)

1-5-3-3- التصور العقلي:

وسيلة عقلية يمكن من خلالها تكوين تصورات الخبرات السابقة أو تصورات جديدة لم تحدث من قبل لغرض الإعداد للأداء، ويطلق على هذا النوع من التصورات العقلية الخريطة العقلية، بحيث كلما كانت هذه الخريطة واضحة في عقل اللاعب أمكن لمح إرسال إشارات واضحة للجسم لتحديد ما هو المطلوب.

1-5-3-د- الثقة بالنفس:

هي توقع النجاح، والأكثر أهمية الاعتقاد في إمكانية التحسن ولا تتطلب بالضرورة تحقيق المكسب، فبالرغم من عدم تحقيق المكسب أو الفوز يمكن الاحتفاظ بالثقة بالنفس وتوقع تحسن الأداء.

1-5-3-هـ-الاسترخاء:

هو الفرصة المتاحة للاعب لإعداد تعبئة طاقته البدنية والعقلية والانفعالية بعد القيام بنشاط، وتظهر مهارات اللاعب للاسترخاء بقدرته على التحكم وسيطرته على أعضاء جسمه المختلفة لمنع ظهور التوتر. (راتب، 2000، الصفحات 177- 299)

1-6- قواعد كرة القدم:

إن الجاذبية التي تتمتع بها كرة القدم خاصة في الإطار الحر (المباريات غير رسمية، ما بين الأحياء)، ترجع أساسا إلى سهولتها الفائقة، فليس ثمة تعقيدات في هذه اللعبة،

ومع ذلك فهناك 17 قاعدة لتسير هذه اللعبة، وهذه القواعد سارت بعدة تعديلات ولكن لازلت باقية إلى ألان.

حيث أول سيق للثبات الأول قوانين كرة القدم اسندوا إلى ثلاث مبادئ رئيسية جعلت من اللعبة مجالا واسعا للممارسة من قبل الجميع دون استثناء، وهذه المبادئ حسب سامي الصفار 1982م كما يلي:

1-6-1- المساواة:

إن قانون اللعبة يمنح لممارسي كرة القدم فرصة متساوية لكي يقوم بعرض مهاراته الفردية، دون أن يتعرض للضرب أو الدفع أو المسك وهي مخالفات يعاقب عليها القانون.

1-6-2- السلامة:

وهي تعتبر روحا للعبة، بخلاف الخطورة التي كانت عليها في العقود العابرة، فقد وضع القانون حدودا للحفاظ على سلامة وصحة اللاعبين أثناء اللعب مثل تحديد مساحة اللعب و أرضيتها، وتجهيزهم من ملابس وأحذية للتقليل من الإصابات وترك المجال واسعا لإظهار مهارتهم بكفاءة عالية.

1-6-3- التسلية:

وهي إفساح المجال للحد الأقصى من التسلية والمتعة التي يجدها اللاعب لممارسة اللعبة، فقد منع المشرعون لقانون كرة القدم بعض الحالات والتي تصدر من اللاعبين تجاه بعضهم البعض. (الصفار، 1982، صفحة 29)

1-7- قوانين كرة القدم:

بالإضافة إلى هذه المبادئ الأساسية هناك 17 قانون يسير اللعبة و هي كالتالي:

1-7-1- ميدان اللعب:

يكزن مستطيل الشكل، لا يتعدى طوله 130م ولا يقل عن 100م، ولا يزيد عرضه عن 100م ولا يقل عن 60م.

1-7-2- الكرة:

كروية الشكل، غطائها من الجلد لا يزيد محيطها عن 71سم ولا يقل عن 68سم أما وزنها لا يتعدى 453غ ولا يقل عن 359غ.

1-7-3- مهمات اللاعبين:

لا يسمح لأي لاعب أن يلبس أي شيء يكون فيه خطورة على لاعب أخر.

1-7-4- عدد اللاعبين:

تلعب بين فريقين، يتكون كل منهما من 11 لاعبا داخل الميدان، و7 لاعبين احتياطيين.

1-7-5- الحكام:

يعتبر صاحب السلطة لمزاولة قوانين اللعبة بتنظيم القانون وتطبيقه.

1-7-6- مراقبو الخطوط:

يعين للمباراة مراقبان للخطوط وواجبهما أن يبينا خروج الكرة من الملعب، ويجهزان برايات من المؤسسة التي تلعب على أرضها المباراة.

1-7-7- مدة اللعب:

شوطان متساويان كل منهما 45د، يضاف إلى كال شوط وقت ضائع، ولا تزيد فترة الراحة بين الشوطين عن 15د.

1-7-8- بداية اللعب:

يتقدر اختيار نصفي الملعب، وركلة البداية، تحمل على قرعة بقطة نقدية وللفريق الفائز بالقرعة اختيار إحدى ناحيتي الملعب أو ركلة البداية.

1-7-9- الكرة في اللعب أو خارج الملعب:

تكون الكرة خارج الملعب عندما تعبر كلها خط المرمى أو التماس، عندها يوقف الحكم اللعب وتكون الكرة في الملعب في جميع الأحوال الأخرى من بدء المباراة إلى نهايتها.

1-7-10- طريقة تسجيل الهدف:

يحتسب الهدف كلما تجتاز الكرة كلها خط المرمى بين القائمين وتحت العارضة. (اخرون، 1987، صفحة 255)

1-7-11- التسلل:

يعتبر اللاعب متسللا إذا كان أقرب من خط مرمى خصمه من الكرة في اللحظة التي تلعب فيها الكرة.

1-7-12- الأخطاء وسوء السلوك:

يعتبر اللاعب مخطئا إذا تعمد ارتكاب مخالفة من المخالفات التالية:

- ركل أو محاولة ركل الكرة.
- عرقلة الخصم مثل محاولة إيقاعه باستعمال الساقين أو الانحناء أمامه أو خلفه.
- دفع الخصم بعنف أو بحالة خطرة.
- الوثب على الخصم.
- ضرب أو محاولة ضرب الخصم باليد.

- مسك الخصم باليد بأي جزء من الذراع.

- دفع الخصم باليد أو بأي جزء من الذراع.

- يمنع لعب الكرة باليد إلا لحارس المرمى.

- دفع الخصم بالكتف من الخلف إلا إذا اعترض طريقه. (الصفار، 1982، صفحة 30)

1-7-13- الضربة الحرة: حيث تنقسم إلى قسمين:

-مباشر: وهي التي يجوز فيها إصابة مرمى الفريق المخطئ مباشرة.

-غير مباشرة: وهي التي لا يمكن إحراز هدف بواسطتها إلا إذا لعب الكرة أو لمسها لاعب أخرى.

1-7-14- ضربة الجزاء:

تضرب الكرة من علامات الجزاء، وعند ضربها يجب أن يكون جميع اللاعبين خارج منطقة الجزاء.

1-7-15- رمية التماس:

عندما تخرج الكرة بكاملها من خط التماس.

1-7-16- ضربة المرمى:

عندما تجتاز الكرة بكاملها خط المرمى فيما عدى الجزء الواقع بين القائمين ويكون أخر من لعبها من الفريق الخصم.

1-7-17- الضربة الركنية:

عندما تجتاز الكرة بكاملها خط المرمى فيما عدى الجزء الواقع بين القائمين ويكون أخر من لعبها من الفريق المدافع. (الجواد، صفحة 117)

1- الخلاصة:

من خلال ما تطرقنا إليه في هذا الفصل نجذ أن رياضة كرة القدم تعتبر الرياضة الأكثر انتشارا في العالم، فأصبحت عبر الأزمة المختلفة الرياضة التي تفرض نفسها على كافة الأصعدة أين جذبت أنظار مختلف الأخصائيين والباحثين، وكما لاحظنا أنها رياضة منظمة تسير وفق قواعد وقوانين ولها مواصفات خاصة، وصفات ومتطلبات خاصة بالنسبة للاعبين.

الفصل الثاني

الانتقاء والتوجيه

الرياضي

2- تمهيد:

يعتبر اختيار الخامة المناسبة، هو أول خطوات التفوق في المجال الرياضي، ولذلك اتجهت الدراسات والتجارب إلى البحث في تلك المحددات التي تساعد على اكتشاف ومطابقة استعداد الفرد وتوجيهه مبكراً إلى نوع النشاط الرياضي المناسب الذي يتلاءم مع استعداداته وقدراته المختلفة، والتنبؤ بدقة بمدى تأثير عملية التدريب على تطوير تلك القدرات على فترات زمنية متكررة وبناء على مراحل التدريب الرياضي المختلفة المساهمة في إلقاء الضوء على المستقبل الرياضي للفرد.

وصار الفوز بالمنافسة ليس عشوائياً أو وليد الصدفة ولكنه نتيجة أبحاث وتجارب وخبرات عملية وعلمية، فمما لا شك فيه أن أصحاب الأرقام القياسية والمتفوقين في نشاط رياضي معين لم يصلوا إلى هذه المستويات إلا بعد جهود مكثفة متواصلة لرفع مستوى قدراتهم البدنية والحركية وإمكاناتهم العقلية والانفعالية.

2- الانتقاء والتوجيه الرياضي:

2-1-1- الانتقاء الرياضي:

يعرف كل من عصام حلمي، ونبيل العطار 1977 الانتقاء بأنه عبارة عن انتخاب أفضل العناصر ممن لديهم الاستعداد والميل والرغبة لممارسة نشاط معين، بينما يعرفه فرج بيومي بأنه اختيار أفضل العناصر من الأعداد المتقدمة للانضمام لممارسة لعبة مع التنبؤ بمدى تأثير العملية التدريبية الطويلة مستقبلا على تنمية تلك الاستعدادات بطريقة تمكن هؤلاء اللاعبين من الوصول إلى أعلى مستويات الأداء في اللعبة.

ويرى عادل عبد الحليم 1991 أن الانتقاء في المجال الرياضي بصفة عامة وفي نشاط كرة القدم بصفة خاصة هو عبارة عن قبول أو رفض، فعندما نعطي اختبارات متنوعة لمجموعة من الناشئين المتقدمين لاختبارات كرة القدم ثم نقرر قبول بعضهم ورفض بعضهم ورفض البعض الأخر حسب نتائج الاختبارات المتنوعة ومستعينين بكل ما يمكننا الحصول عليه من معلومات خاصة بهؤلاء الناشئين يكون عملنا هذا انتقاء. (يوسف م.، 2005، صفحة 19)

-2-1-2- مراحل الانتقاء:

إن الانتقاء يعتبر عملية ديناميكية مستمرة طويلة الأمد تستهدف التنبؤ بالمستقبل الرياضي للناشئين وما يمكن أن يحققه من نتائج وفيما يخص مراحل الانتقاء هناك اتجاهين:

-2-1-2-1- الاتجاه الأولى:

ويؤكد هذا الاتجاه الانتقاء في ضوء نتائج الاختبارات الأولية على أساس إمكان إثبات قدرات الفرد واستعداداته لفترة من 10-15 سنة في المستقبل، كما أثبتت بعض الدراسات وجود علاقات ارتباط دالة بين نتائج بعض الاختبارات الأولية ونتائج الناشئين في أداء بعض المهارات الرياضية بعد مرور فترة من التدريب قدرت بحوالي خمس سنوات.

ويعارض هذا الاتجاه الكثير من الخبراء الباحثين في مجال الانتقاء حيث أثبتت الدراسات أن نتائج الاختبارات الأولية للانتقاء لا يمكن الاعتماد عليها في التنبؤ بإمكانيات الناشئين في المستقبل.

-2-1-2-2- الاتجاه الثاني:

ينظر أصحاب هذا الاتجاه إلى الانتقاء على انه عملية مستمرة تشمل جميع مراحل الإعداد الرياضي طويل المدى، والاتجاه الغالب في الوقت الحاضر هو تقسيم

عمليات الانتقاء إلى ثلاث مراحل رئيسية لكل مرحلة أهدافها ومتطلباتها والمؤشرات التي تعتمد عليها في التنبؤ بالمستقبل الرياضي للناشئ.

إلا أن هذا الاتجاه الثاني ينقسم إلى ثلاث مراحل تعتمد كل مرحلة على الأخرى أي ليست منفصلة وهذه المراحل هي:

-2-1-2-2-أ- المرحلة الأولى:(الانتقاء المبدئي):

وهي مرحلة التعرف المبدئي على الناشئين الموهوبين وتستهدف هذه المرحلة تحديد الحالة الصحية العامة للناشئ من خلال الفحوص الطبية، كما تستهدف الكشف عن المستوى المبدئي للصفات البدنية والخصائص المورفولوجية والوظيفية وسمات الشخصية لدى الناشئين ومدى قربها أو بعدها عن المعايير والمتطلبات الضرورية لممارسة النشاط الرياضي المتوقع أن يوجه الناشئ لممارسته.

إن المرحلة الأولى من الانتقاء يصعب الكشف من خلالها عن نوعية التخصص الرياضي للناشئ، كما انه لا يجب المبالغة في وضع متطلبات عالية خلال مرحلة الانتقاء الأولى، ويتفق العلماء على أن المرحلة الأولى تبدأ من عمر 11-12 سنة.

-2-1-2-2-ب- المرحلة الثانية:(الانتقاء الخاص):

وتستهدف انتقاء أفضل الناشئين من بين من نجحوا في اختبارات المرحلة الأولى وتوجيههم إلى نوع النشاط الرياضي الذي يتلاءم مع إمكانياتهم، وتتم هذه المرحلة بعد أن يكون الناشئ قد مر بفترة تدريبية طويلة نسبيا وتستغرق ما بين عام إلى أربعة أعوام طبقا لنوع النشاط الرياضي وتستخدم في هذه المرحلة الملاحظة المنظمة والاختبارات الموضوعية لقياس مدى نمو الخصائص المورفولوجية والوظيفية وسرعة تطور الصفات البدنية والنفسية.

-2-1-2-2-ج- المرحلة الثالثة:(الانتقاء التأهيلي):

إن هذه الطريقة تستهدف التحديد الأكثر دقة لخصائص الناشئ وقدراته بعد انتهاء المرحلة الثانية من التدريب وانتقاء الناشئين الأكثر جاهزية لتحقيق المستويات العالية، يتركز الاهتمام في هذه المرحلة على قياس مستوى نمو الخصائص المورفووظيفية اللازمة لتحقيق المستويات الرياضية العالية، كما يؤخذ بعين الاعتبار قياس الاتجاهات والسمات النفسية كالثقة بالنفس والشجاعة في اتخاذ القرارات.

وتتزامن هذه المرحلة مع نهاية المرحلة الثانية من الإعداد طويل المدى حيث يهدف الانتقاء في هذه المرحلة إلى التحديد الدقيق لإمكانيات الناشئ وذلك من خلال تحديد معدل نمو الخصائص الجسمية والوظيفية والعلاقة المتبادلة بين معدلات نمو

الخصائص الجسمية والقصور في مستوى الأداء المهاري. (جمال اسماعيل النمكي، 1997، صفحة 102)

-2-1-3- أنواع الانتقاء:

قسمه اكراموفAkramouv إلى ثلاث أنواع:

-2-1-3-1- الانتقاء التجريبي:

هي الطريقة الأكثر استعمالا من طرف المربي، عن طريق البحث البيداغوجي أو التقسيم التجريبي، حيث التجريب يلعب دورا هاما بالنسبة للمربي الذي يقارن اللاعب بالنسبة لنموذج معروف على مستوى العالم هذا النوع الأكثر شيوعا بين المدربين ويمثل بحث بيداغوجي أو تقييم اختباري معتمد في ذلك على تجارب وخبرات المدرب في انتقاء المواهب الشبانية.

-2-1-3-2- الانتقاء التلقائي:

يبدأ هذا النوع من الانتقاء مبكرا منذ ظهور الميل والاهتمام بالرياضة المعينة حيث يتم الاختيار أثناء التدريب الفردي وفي المباريات الحرة والغير منظمة عملية الانتقاء هنا تتحدد بمقارنة نتائج اللاعبين فيما بينهم ومقارنة خصائصهم مع نماذج رياضية معروفة.

-2-1-3-3- الانتقاء المركب:

يتطلب هذا النوع من الانتقاء مشاركة المربي، الطبيب النفساني والقيام بالتحليل الموحد للأبحاث العديدة والاختبارات التي تسمح بالتنبؤ بصفة أكثر نجاعة، للتطور المستقبلي للموهوب الرياضي إذن يمكن القول أن الحصول على النتائج الجيدة فيما يخص مستوى اللاعبين يجب أن يركز على النوع المركب في عملية الانتقاء لأنه شامل لكل العناصر المحيطة بالرياضي. (طه، 2002، صفحة 13)

-2-1-4- المبادئ والأسس العلمية لعملية الانتقاء:

هناك بعض الأسس والمبادئ التي يجب مراعاتها عند إجراء عملية الانتقاء وقد حدد ميلنكوفMelnikov 1987 تلك المبادئ على النحو التالي:

-2-1-4-1- الأساس العلمي للانتقاء:إن صياغة نظام الانتقاء لكل نشاط رياضي على حدة، أو لمواقف تنافسية معينة، تحتاج إلى معرفة جيدة للأسس العلمية الخاصة بطرق التشخيص، والقياس التي يمكن استخدامها في عملية الانتقاء حتى نضمن تفادي الأخطاء التي يقع فيها البعض.

-2-1-4-2- شمول جوانب الانتقاء:إن مشكلة الانتقاء في المجال الرياضي متشابكة الجوانب فمنها الجانب البدني والمورفولوجي والفسيولوجي والنفسي، ولا يجبأن تقتصر

عمليات الانتقاء على مراعاة جانب دون الأخر، فعند تقدير صلاحية اللاعب يجب الانطلاق من قاعدة متكاملة بحيث تتضمن كافة جوانب الانتقاء.

-2-1-4-3- **استمرارية القياس والتشخيص**: يعتبر القياس والتشخيص المستمر من المبادئ الهامة، حيث الانتقاء في المجال الرياضي لا يتوقف عند حد معين، وإنما هو عملية مستمرة من الدراسة والتشخيص للخصائص التي يتطلبها نوع النشاط الرياضي.

-2-1-4-4- **ملائمة مقاييس الانتقاء**:أن المقاييس التي يعتمد عليها تقرير الصلاحية يجب أن تتسم بالمرونة الكافية وإمكانية التعديل حيث أن المتطلبات المفروضة على اللاعب سواء في ارتفاعها أو انخفاضها، تظهر مرتبطة مرحليا بتغيير ما يتطلب منه من ارتفاع أو انخفاض حلبة المنافسة الرياضية، سواء في داخل أو خارج الوطن.

-2-1-4-5- **القيمة التربوية للانتقاء**:إن نتائج الفحوص لا يجب الاستفادة منها في عملية انتقاء الرياضيين الأفضل استعدادا أو موهبة فحسب، وإنما يجب استخدامها كذلك في تحسين ورفع فاعلية عمليات التدريب عند وضع وتشكيل برامج الإعداد وتقنين الأحمال وكذا تحسين ظروف ومواقف المنافسات.

-2-1-4-6- **البعد الإنساني للانتقاء**: إن استخدام الأسلوب العلمي في عمليات الانتقاء والحصول على نتائج تتسم بالدقة والموضوعية أمر ضروري لحماية اللاعب من الآثار

السلبية البدنية والنفسية التي قد تفوق قدراته وطاقته أحيانا، فضلا عن حمايته من الشعور بالإحباط وخيبة الأمل الناتجة عن الفشل المتكرر.

-2-1-4-7- **العائد التطبيقي للانتقاء:** حتى يتحقق العائد التطبيقي المطلوب يجب أن تكون الإجراءات الخاصة بعملية الانتقاء اقتصادية من حيث الوقت والمال الذي ينفق على الأجهزة والأدوات، حتى يمكننا بذلك استمرار الفحوصات وتكرارها بين الحين والأخر لإعطاء التوصيات اللازمة على أساس نتائج تلك الفحوصات. (حازم م.، 2005، صفحة 24)

-2-1-5- علاقة الانتقاء ببعض الأسس العلمية:

ترتبط مشكلة الانتقاء ببعض النظريات والأسس العلمية مثل الفروق الفردية، والاستعدادات، والتنبؤ، ومعدل ثبات نمو وتطور القدرات والتصنيف وجميعها قيم متباينة وهامة لمشكلة الانتقاء مما يستوجب إلقاء بعض الأضواء على هذه المجالات المرتبطة.

-2-1-5-1- **علاقة التنبؤ بالفروق الفردية:** إن اختلاف الأفراد في استعداداتهم وقدراتهم البدنية وميولهم واتجاهاتهم في الممارسة الحركية يتطلب بالضرورة أنوعا مختلفة من الأنشطة الرياضية تناسب كل فرد، وذلك بما يسمح بتغطية جميع الميول والرغبات وبما يتمشى مع قدرات الأفراد وإمكاناتهم البدنية.

-2-1-5-2- **علاقة الانتقاء بالتصنيف:** التصنيف له أهداف عدة أهمها تجميع الأفراد أصحاب القدرات المتقاربة في مجموعات تنظم لهم البرامج الخاصة بهم وهذا يحقق عدة أغراض هي:

-2-1-5-2-أ- **زيادة الإقبال على المنافسة:** فوجود الشخص داخل مجموعة متجانسة يزيد من إقباله على النشاط وبالتالي يزداد مقدار تحصيله في هذا النشاط.

-2-1-5-2-ب- **زيادة التنافس:** إذا اقتربت مستويات الأفراد أو الفرق سيزداد تبعا لذلك التنافس بينهم، فالمستويات شديدة التباين بين الفرق والأفراد قد تولد اليأس والاستسلام.

-2-1-5-2-ج- **العدالة:** كلما قلت الفروق الفردية بين الأفراد أو الفرق كلما كانت النتائج عادلة والفرص الممنوحة متساوية.

-2-1-5-2-د- **الدافعية:** فالمستويات المتقاربة تزيد من دافعية الأفراد والفرق في المنافسة.

-2-1-5-2-هـ- **الأمان:** إذا كانت الفروق الفردية واضحة بين الأفراد فان عامل الأمان لا يكون متوافرا، فالفرد الأضعف قد تستثيره عزة النفس أو زيادة اليأس إلى القياس بسلوك قد يعرضه للإصابة أو قد يعرضه للإجهاد الشديد (الإنهاك) نتيجة محاولاته اليائسة.

-2-1-5-2-و- **نجاح التدريب:** إذا كانت المجموعة متجانسة فان عملية التدريب تكون أسهل وانجح عما إذا كانت المجموعة متباينة من حيث القدرات البدنية.

-2-1-5-3- **علاقة الانتقاء بالتنبؤ:**إذا كانت عملية انتقاء اللاعبين في المراحل الأولى تمكننا من التعرف على استعداداتهم وقدراتهم البدنية، فان التنبؤ بما ستؤول إليه هذه الاستعدادات والقدرات في المستقبل يعد من أهم أهداف الانتقاء حيث يمكن إلى حد كبير تحديد المستقبل الرياضي للناشئين. (جمال اسماعيل النمكي، 1997، الصفحات 108-109)

-2-1-6- محددات الانتقاء:

تحدد إمكانيات وصول الناشئ إلى المستويات الرياضية العالية بعدة عوامل يجب توافرها وبعض هذه العوامل يؤثر على المستوى الرياضي للناشئ بطريقة مباشرة والبعض الأخر يؤثر بطريقة غير مباشرة.

وتحدد محددات الانتقاء في كرة القدم فيما يلي:

-2-1-6-1 **الجوانب الفسيولوجية:** وتتحدد بإجراء الكشف الطبي، وحتى الآن لم يتحدد بعد من الوجهة الطبية أي اللاعبين أصلح لممارسة كرة القدم، وإنما يحدد الكشف الطبي الحالة الصحية العامة للناشئ.

-2-1-6-2 **المقاييس الانثربومترية:** لم يدرس هذا الموضوع حتى الآن دراسة كافية

وللاعبين خلال الملاحظات العلمية يمكن القول أن الناشئين المتفوقين في قياس الطول ومحيط الصدر، وحجم الفخذين يظهرون نتائج إيجابية في كرة القدم، ومع ذلك لا يمكن الجزم بأن الناشئين ذوي المقاييس المتوسطة أو الأقل من المتوسطة لا يمكنهم تحقيق المستويات العليا خاصة زيادة طول الطرف السفلي.

-2-1-6-3-**الجوانب النفسية والتربوية:** ويتضمن الخصائص العقلية للناشئ، وسمات شخصيته وقد أثبتت التجارب أن سمات الشجاعة وقوة الإرادة ضرورية عند الانتقاء ويستخدم في ذلك الاختبارات النفسية، والاستبيانات، والمحادثات الخاصة.

-2-1-6-2- **الجوانب البدنية:** يشير بعض الخبراء إلى انه بالإضافة إلى الحاجة لانتقاء اللاعب ذو المهارة والمعرفة الخططية، فانه يلزم انتقاء اللاعب المتميز بالسرعة في الجري والأكثر تحملا. (جمال اسماعيل النمكي، 1997، صفحة 113)

-2-1-7- العمر المناسب للانتقاء:

يشير بعض الخبراء إلى العمر المناسب لانتقاء الناشئين في كرة القدم هو من 7 إلى 10 سنوات، بينما يشير أراء الخبراء إلى أن العمر المناسب هو من 9 إلى 10 سنوات على أساس أن هذا العمر يسمح للناشئين بإتقان المهارات الأساسية لكرة القدم، كما أن إعداد اللاعب بعد ذلك يتطلب فترة من 7 إلى 10 سنوات، خلال هذه الفترة يمر

الناشئ بالمراحل المختلفة للارتقاء للتأكد من مستويات تقدمه وعلى ذلك يمكن اعتبار عملية الانتقاء مستمرة من سن العاشرة إلى نهاية مرحلة الناشئين (17سنة).

يرى المؤلفان بأنه يمكن أن يتم انتقاء البراعم من سن 7 سنوات وقد قامت بعض الأندية بهذه التجربة (نادي الصيد المصري) حيث تم انتقاء البراعم من سن 4 سنوات وتم تنفيذ برنامج خاص لهم وقد نجحت هذه التجربة نجاحا كبيرا. (جمال اسماعيل النمكي، 1997، صفحة 114)

-2-1-8- أهمية الانتقاء:

تتضح أهمية الانتقاء في المجال الرياضي من خلال وظيفته بالكشف المبكر عن الأفراد ذوي الاستعدادات والقدرات الخاصة، وكذلك اختيار نوع النشاط الرياضي المناسب لتلك القدرات والتي تمكنهم من الوصول للمستويات العالية، مع اختصار في الوقت اللازم لتحقيق البطولة، وكذلك قصر الإمكانيات المتاحة في عمليات التعليم والتدريب على الأفراد الذين يمكنهم الوصول إلى المستويات العالية في الأنشطة الممارسة. (يوسف م.، 2005، صفحة 21)

2- تمهيد:

إن انتقاء اللاعب لنوع الرياضة التي يريد أن يواصل فيها للحصول على المستوى العالي تخضع في كثير من الحالات إلى رغبة الآباء من جهة، والى الأسس العلمية للانتقاء من جهة أخرى، والى اتجاهات الناشئ نفسه.

فاختيار الناشئ لنوع الرياضة مهم لضمان نجاحه، ذلك النجاح الذي يجنبه الفشل في حياته الرياضية ويحقق له نتيجة لذلك التكيف الصحيح، وهذا يعني تركه دون توجيه ذلك لان عملية التوجيه أصبحت في الوقت الحاضر امرأ ضروريا، وهي تتضمن المساعدة الفردية التي يقدمها الموجه إلى الفرد الذي يحتاج إلى مساعدته، وذلك لكي ينمو في الاتجاه الذي يجعل منه لاعبا ناجحا على يحقق ذاته. (غالب، 1979، صفحة 60)

-2-2-1- مفهوم التوجيه:

التوجيه عملية إنسانية تتضمن مجموعة من الخدمات التي تقدم الأهداف لمساعدتهم على فهم أنفسهم وإدراك المشكلات التي يعانون منها، والانتفاع بقدراتهم ومواهبهم في التغلب على المشكلات التي تواجههم. (مرسي، 1976، صفحة 76)

ويرى محمد حسن علاوي التوجيه بأنه مجموع الخدمات التي تهدف إلى مساعدة الفرد على أن يفهم نفسه، ويفه مشاكله، وان يستغل إمكانات بيئته من ناحية أخرى نتيجة لفهمه لنفسه ولبيئته، ويختار الطرق المحققة لهل بحكمة وتعقل، فيتمكن من حل مشاكله حلولا علمية تؤدي إلى تكيفه مع نفسه ومع مجتمعه، فيبلغ أقصى ما يمكن لن يبلغه من النمو والتكامل في شخصيته

والتوجيه يتضمن مجموعة من الخدمات التي يقوم بها المختصون في التربية وعلم النفس لمساعدة الفرد على أن يفهم نفسه ويدرك مشكلاته، وعلى أن ينتفع بمواهبه وقدراته لتوجيه طاقته العقلية للتغلب على هذه المشكلات بما يؤدي إلى التوافق بينه وبين البيئة التي يعيش فيها ليبلغ أقصى ما يمكن أن يصل إليه من النمو والتكامل في شخصيته.

-2-2-2- أنواع التوجيه:

من خلال ما سبق يمكن تقسيم التوجيه إلى ثلاث أنواع وهي:

-2-2-2-1- التوجيه النفسي:

يهدف إلى مساعدة الفرد على فهم مشكلاته وتفسيرها والعمل على حلها، أو التخفيف من حدتها بوضع أهداف واضحة تساعده على التكيف معها، ويفيد التوجيه النفسي في نمو الفرد ونضجه. (الزاد، 1984، صفحة 07)

أما(جونسن) فيراه انه تلك المساعدة التي تقدم للفرد وبشكل شخصي في أحد المجالات التربوية أو في مجال المشاكل المهنية وتؤذي العلاقة الإرشادية القائمة إلى دراسة الحقائق والبحث عن حلول لها بمساعدة الأخصائيين وغيرهم من المصادر المتوفرة بالمدرسة او في البيئة المحلية المحيطة بها وتتضمن تلك العملية المقابلات الشخصية التي تساعد العميل على اتخاذ قراراته. (القذافي، 1992، صفحة 29)

-2-2-2-2- التوجيه المهني:

يهدف إلى مساعدة الفرد على اختيار مهنته والإعداد لها والدخول في العمل والنجاح فيه.

-2-2-2-3- التوجيه المدرسي:

يهدف إلى الكشف عن قدرات الفرد ومهارته، وإمكانياته من اجل الاستفادة من ذلك فاختيار التخصصات المناسبة والمناهج الدراسية يؤدي إلى نجاح الفرد في حياته الدراسية وكذلك التربوية. (الزاد، 1984، صفحة 07)

ومن خلال ما سبق يرى الباحث بان التوجيه الرياضي يهدف إلى مساعدة الناشئ لانتقاء اللعبة المناسبة له والتوجيه الرياضي هو إرشاد الناشئ نحو ممارسة الرياضة المناسبة مع مواهبه واستعداداته إمكاناته، ولقد أصبح التوجيه الرياضي ضرورة من ضروريات التعليم.

-2-2-3- ويمكن حصر التوجيه الرياضي في ثلاث نقاط:

- أولا: الكشف عن الاستعدادات الخاصة لكل ناشئ والتعرف على ميوله الحقيقية وعلى نواحي نشاطه المختلفة واتجاهاته النفسية وإمكانياته.
- ثانيا: تحديد نوع الرياضة التي تتناسب مع الاستعدادات والميول.
- ثالثا: إحلال التوجيه المبني على أساس احترام شخصية الفرد، وعلى الرغبة في مساعدته على تحقيق إمكانياته.

ويقوم التوجيه على أساس المبدأ الذي ينادي من حق كل فرد أن يختار ما ينتجه في حياته طالما أن هذا الاختيار لا يتدخل في حقوق الآخرين ولا يطغي عليهم، و من

الضروري تنمية قدرات الفرد و معاونته على استغلالها في إدارة شؤون حياته والتغلب على مشكلاته ومن الوظائف الأساسية للتربية إتاحة الفرصة للفرد حتى ينمي قدراته، وعلى ذلك فالتوجيه جزء متكامل من التربية يرتكز أساسا على هذه الوظيفة، ولا يعمل التوجيه على اختيار أي طريق يسير فيه الفرد، بل يساعد الفرد على أن يقوم بالاختيار بنفسه بالطريقة التي تؤدي إلى تنمية قدراته بحيث يستطيع أن يتخذ القرار الملائم دون مساعدة الآخرين

ومن خلال ما سبق يرى الباحث بان التوجيه ما هو لا سوى الخطوة الثانية التي تساعد الفرد على اختيار نوع الرياضة المناسبة لقدراته واستعداداته وخاصة لعبة كرة القدم (مرسي، 1976، صفحة 74)

-2-2-4- ما يجب مراعاته في عملية التوجيه:

-2-2-4-1- الميل:

هي إحدى القوى التي تثير واقعية النشاط، وفي معنى أخر فإنها تمثل ميلا اختيار احد أوجه النشاط و تفضيله على نشاط أخر، أو اختيار نشاط ما بدلا عن نشاط أخر والميل هو اتجاه نفسي يتمركز بتركيز الانتباه في موضوع معين، وأوضح من هذا الميل هو حالة وجدانية وان الانتباه هو أهم عنصر من عناصره، فغالبا ما ينتبه الفرد إلى ما يميل إليه وهذا يعني بان الميول و الانتباه علاقة متبادلة و ذهب (

فرويد) في دراسته أن الميول من الناحية الذاتية عبارة عن وجدانية الحب و الكراهية نحو الأشياء ووجدانيات السرور وعدمه نحوها، أما من الناحية الموضوعية فإنها تمثل ردود الأفعال نحو الأشياء، كما ذهب أيضا إلى انه من الممكن أن ننظر إلى الميول سواء من الناحية الذاتية أو الموضوعية على أنها تقبل أو نبذ. (محمود، 1995، الصفحات 14-15)

-2-2-4-2- الاستعداد:

ويقصد بها إمكانية الوصول إلى درجة من الكفاية أو القدرة عن طريق التدريب مقصودا أو غير مقصودا

والاستعداد هو القدرة على تعلم عمل ما إذا ما أعطي التدريب المناسب، ويعني ذلك قابلية الناشئ الفهم والاستيعاب في سرعة وسهولة ليصل إلى مستوى عالي من المهارة في مجال تخصصه. (برو، 1993، صفحة 19)

-2-2-4-3- القدرة:

هي القوة الفعلية على الأداء التي يصل إليها الإنسان عن طريق التدريب أو بدونه. (مرسي، 1976، صفحة 166)

وهي تشخيص لصلاحية الفرد النسبية، والتي تعرف من احد جوانبها الأساسية استعداد لكسب المهارة في إمكاناته لتنمية ميل ما في هذه القدرة، وتعني كذلك القوة الفعلية لدى الناشئ على أداء عمل معين، و تشتمل أيضا السرعة والدقة في الأداء نتيجة تدريب أو بدون تدريب. (برو، 1993، صفحة 19)

-2-2-4-4- الرغبة:

يعرفها (درفر) بأنها عام لشهية بوعي واضح لموضوعها وهدفها، فالرغبة تنطوي على إدراك للغرض المستهدف واهتمام بحيازته و امتلاكه (زروق، موسوعة علم النفس، 1979)

-2-2-4-5- الدافعية:

من أكثر مبادئ التعلم تقبلا وانتشارا ضرورة كون الفرد يميل لموضوع معين من التعلم قبل أن نتوقع إمكان حدوث أي تعلم مجدي، وعلى ذلك فمن الأفضل للفرد أن يكون مستحثا أو مدفوعا بعض الشيء نحو موضوع أو موقف تعليمي معين. (الفتاح، 1979، صفحة 146)

ومن خلال ما تم ذكره يتبين إن هذه العناصر مهمة جدا في عملية التوجيه، والتي على المدرب أو المربي الرياضي مراعاتها عند عملية توجيه الناشئ الموهوب لممارسة نشاط رياضي معين تتوافق مع إمكانياته وقدراته.

-2-2-5- دور المربي الرياضي في التوجيه:

يستطيع المربي الرياضي بصفة خاصة أن يسهم إسهاما كبيرا في عمليات التوجيه التربوي، إذا انه يعمل مع التلاميذ طول اليوم فبذلك يستطيع ملاحظتهم في مختلف المواقف والأعمال، بالإضافة إلى ما تتميز به البرامج المختلفة للأنشطة الرياضية من مميزات خاصة تسهم بدرجة في عملية التوجيه التربوي.

ويستطيع المربي الرياضي القيام بعملية توجيه الناشئين في المدرسة أو النادي أو مراكز الشباب في نطاق المستويات التالية:

-2-2-5-1- مستوى الحصول على المعلومات:

فقد يقتضي الأمر محاولة الناشئ الحصول على بعض المعلومات فيما يختص بمشكلة من المشاكل التي تصادفه، وهو في هذه الحالة لا يحتاج من المربي الرياضي إلا المعلومات الضرورية التي تساعده في حل تلك المشاكل، كمعرفة كرق التدريب في لعبة من الألعاب أو الحصول على معلومات عن بعض الأبطال الرياضيين في نشاط ما، أو الاستفسار عن شرح بعض النقاط في قوانين أوجه النشاط الرياضي وما إلى ذلك.

-2-2-5-2- مستوى المساعدة في الاختيار:

وقد يتطلب الأمر توجيه الناشئ لصعوبات يقابلها في الاختيار بين مادتين مختلفة وتنشا صعوبات من انه لا يعرف إمكاناته الخاصة التي تساعده على التوجيه الى الميدان الذي يمكن النجاح فيه، وهذه المشكلة مألوفة لمدرسي التربية الرياضية، إذ أن هناك مرحلة من السن تتوافر فيها الرغبة لدى الناشئين للإسهام في كل أنواع النشاط الرياضي دون معرفة للميدان الذي يمكنهم النجاح والتفوق فيه وتكون هذه المشكلة من اختصاص المربي الرياضي القادر على معرفة الطرق والأساليب لاكتشاف ميول التلاميذ الرياضيين واستعداداتهم المختلفة.

-2-2-5-3- مستوى المساعدة في حل المشاكل الشخصية:

قد يكون التلميذ في حاجة إلى توجيه يتناول مشكلاته الشخصية التي لها جذور انفعالية ويحتاج هذه المستوى إلى الخبرة وكفاية الموجه الذي يكون في العادة متخصصا لتناول هذه المشاكل والذي يكون له دوره ووظيفته بين هيئة التدريس بالمدرسة، ولكن هذا لا يمنع من أن يقوم المربي الرياضي بالمساعدة الايجابية في مثل هذه النواحي إذا كان مؤهلا للقيان بمثل هذه اللعبة

وقد بينت الخبرة أن المربي الرياضي الناجح هو أول من يلجا إليه التلميذ للإفصاح عن مشاكله النفسية والشخصية بحكم طبيعة المادة التي يقوم بتدريسها والتي

تتسم بالتحرر من قيود الفصل الدراسي والعلاقة التي تحددها مادة الدراسة بين المربي الرياضي وتلاميذه. (علاوي و سعد، 1987، صفحة 518)

-2-2-6- أهداف التوجيه في المجال الرياضي:

هناك العديد من الهداف التي يمكن تحقيقها من خلال عملية التوجيه في المجال الرياضي يمكن تلخيصها فيما يلي:

- تنمية المفهوم الايجابي للرياضي نحو ذاته.

- مساعدة الرياضي على توجيه حياته الرياضية بنفسه بذكاء وبصيرة في حدود قدراته وإمكانياته.

- العمل على إشباع دوافع الرياضي وتحقيق مطالبه وتلبية احتياجاته المختلفة، الأمر الذي يحقق له التوافق الشخصي.

- مساعدة الفرد على الاختيار المناسب للرياضة التي تتناسب وقدراته وإمكاناته المختلفة

- مساعدة الرياضي على الالتزام بالخلق الحميد، وقواعد الضبط الاجتماعي، ومسايرة المعايير الاجتماعية، والتفاعل الاجتماعي السليم.

- إثارة دافعية الأفراد وتشجيعهم على ممارسة الرياضة واستخدام أساليب الثواب والتعزيز.

- التعرف على الفروق الفردية بين الرياضيين ومساعدتهم على النمو في ضوء قدراتهم.

- توجيه الرياضي إلى أفضل الطرق للتدريب لتحقيق أقصى درجات النجاح.

- تزويد الرياضيين بقدر مناسب من المعلومات التخصصية والاجتماعية مما يساهم في زيادة معرفتهم لذاتهم وتحقيق التوافق النفسي والصحة النفسية لديهم.

- مساعدة الرياضي على أن تتكامل شخصيته بمساعدته على فهم نفسه ومشاكله.

- مساعدة الرياضي على استغلال قدراته البدنية والمهارية واستعداداته الشخصية وإمكانيات بيئته إلى أقصى حد تؤهله له هذه الإمكانيات، الأمر الذي يؤدي إلى زيادة توافقه مع نفسه ومع مجتمعه.

- مساعدة الرياضي على حل مشكلاته بنفسه عن طريق التعرف على أسباب المشكلات وأعراضها.

- مساعدة الرياضيين المصابين على مواجهة الآثار السلبية الناتجة عن الإصابة.

– العمل على التغيير والتعديل في السلوك والبيئة الاجتماعية للرياضي المصاب حتى يحدث توازن بينه وبين بيئته. (اللطيف، 2002، صفحة 21)

-2-2-7- الأهداف العامة للتوجيه والإرشاد النفسي الرياضي:

يمكن أن تنحصر أهم الأهداف العامة إذا نظرنا إليها كوحدة واحدة تحدد وجهة كل من المرشد واللاعب وعملية الإرشاد نفسها فيما يأتي:

3- الصحة النفسية. 2- تحقيق التوافق. 1- تحقيق الذات.

1- تحقيق الذات:

يمثل أحد الأهداف الأساسية للتوجيه والإرشاد النفسي الرياضي، وخاصة أن الدراسات والبحوث التي تناولت الفروق بين الرياضيين وغير الرياضيين قد أوضحت أن الرياضيين بصفة عامة من الجنسين يتمتعون بمستوى أعلى من المتوسط helmi and morrison في تحقيق الذات. ويدعم (حلمي إبراهيم)، (موريسون) أهمية تحقيق الذات في الوصول إلى الإنجاز الرياضي.

ويزداد الاهتمام في التوجيه والإرشاد النفسي في المجال الرياضي على العمل مع اللاعب من خلال فهم استعداداته وإمكاناته المتعددة، وتقييم نفسه حتى يمكن تحقيق أقصى درجة ممكنة من قدراته. والعمل على التعرف على أهدافه وطموحاته وما يصبو

إليه من اشتراكه في المجال الرياضي، والآمال التي يحاول تحقيقها على كافة المستويات المحلية والإقليمية والعالمية والأولمبية ومن ثم العمل في خطوات متدرجة إلى تحقيق الذات.

2- تحقيق التوافق:

هو العمل على إحداث التوازن بين اللعب والجو المحيط به، وهذا التوازن يتضمن إشباع حاجات اللاعب ومقابلة متطلبات البيئة المحيطة، ويجب النظر إلى التوافق نظرة متوازنة في كافة مجالات التوافق: الشخصي، المهني، والاجتماعي.

ويتم التركيز في تحقيق التوافق النفسي في المجال الرياضي على جانبين الأول وهو التوافق الشخصي بين اللاعب في الفريق وبصفة خاصة في الأنشطة الرياضية الفردية حتى يتم توفير أفضل جو للتقدم والنمو، والثاني وهو التوافق الاجتماعي داخل الأنشطة الرياضية الجماعية وأهمية تماسك الفريق في تحقيق الفوز والعمل لمصلحة الفريق وتحمل المسئولية.

ويزداد الاهتمام في التوجيه والإرشاد النفسي والرياضي على تنمية المهارات المهارات النفسية والعقلية التي تمكن اللاعب من التغلب على المواقف الصعبة ومواجهة الضغوط في المنافسات، والقدرة على اتخاذ القرارات المنطقية حتى يمكن تحقيق التوافق الذي يؤدي بدوره إلى تحقيق الأهداف المرجوة.

3- تحقيق الصحة النفسية:

تشير الصحة النفسية إلى تكامل الشخصية والنضج الانفعالي، وهي حالة نسبية تتفاوت درجاتها بين الأفراد، وتتضمن التوافق النفسي والاجتماعي والذاتي، والشعور بالرضا والسعادة، والصمود أمام الشدائد والأزمات، والجهود البناءة، والقدرة على الإنتاج، وهي ليست مجرد الخلو من الأمراض والاضطرابات النفسية.

ويجب التفريق في هذا المجال بين تحقيق الصحة النفسية كهدف وبين تحقيق التوافق كهدف فقد يكون اللاعب متوافقا مع بعض المواقف ولكنه قد لا يكون صحيحا نفسيا لأنه قد يجاري البيئة خارجيا ويرفضها داخليا.

ومن الواجب مساعدة اللاعب على معرفة النفس والاستبصار بها عن طريق التعرف على نواحي القوة والضعف، والدوافع والأهداف التي تحركه، واستشفاف الحيل الدفاعية، والتأكيد على مواجهة المخاوف وتحليلها، وتشجيعه على الاعتراف بالعيوب والنواقص، ومن ناحية أخرى مساعدته على الاشتراك في الأنشطة الاجتماعية والاندماج مع الناس، وتكوين صداقات متعددة في الرياضة والأسرة، العمل أو المدرسة والسكن.

والتدريب على حل المشكلات بالأسلوب الموضوعي، والمساعدة على اكتشاف نفسه بنفسه أي التعرف على قدراته وإمكاناته الخافية (تيم، 1999م، صفحة 42).

2- الخلاصة:

من خلال هذا الفصل يتضح لنا الدور الكبير التي تكتسيه عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي، حيث قمنا بالتطرق لمختلف حيثياتها، مبرزين في ذلك الدور الأساسي لها والقيمة العلمية لها، كما وضحنا أسسها والطريقة العلمية الواجب إتباعها عند قيام المدربين والمربين الرياضيين بها.

وتعتبر عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي من أهم المواضيع التي يجب على المدرب أو المربي الرياضي أن يعرف مدى أهميتها في انتقاء وتوجيه الأطفال الناشئين، وأيضا معرفة مراحل الانتقاء وطرق التوجيه في مختلفة المهارات البدنية والتكتيكية التي أصبحت تتطور تدريجيا مع مرور الزمن.

الباب الثاني

الجانب التطبيقي

الفصل الأول: منهجية البحث والإجراءات الميدانية

1- الدراسة الاستطلاعية

2- منهج البحث

3- مجتمع وعينة البحث

4- متغيرات البحث

5- مجالات البحث

6- أدوات البحث

7- الأسس العلمية للاختبارات المستخدمة

8- الدراسات الإحصائية

1- الدراسة الاستطلاعية:

قبل الشروع في الدراسة التطبيقية قمنا بإجراء دراسة استطلاعية، تمثلت في تسليم الاستبيان إلى مجموعة من أساتذة المعهد من اجل التأكد من صحة ووضوح الأسئلة المقدمة، وبعد التعديلات التي أجريت توصلنا إلى تشكيل الاستمارة النهائية للاستبيان، حيث هذا الأخير يتكون من ثلاث محاور مقدمة إلى المدربين.

2- منهج البحث:

استخدمنا في بحثنا المنهج الوصفي الذي يعتبر المنهج المستعمل في هذا العصر باعتبار الكثير من الباحثين لدراسة الأوضاع السائدة والتعرف على متغيرات الاجتماعية وكيفية الاستفادة من نقاط القوة والضعف الموجودة عند تقيم دراسة الوصفية، ومن أسباب اختيارنا للمنهج الوصفي يقدم حقائق وبيانات دقيقة عن واقع الظاهرة المعينة أو الحدث المعين أو حالة معينة، وأيضا يقم توضيحا للعلاقات بين الأسباب والنتائج والعلاقة بين الجزء والكل، يفيد الوصف في قياس الاتجاهات الرأي العام نحوى مختلف الموضوعات وإعادة،والنظر في أساليب العمل بحيث يمكن تدارك الأخطاء وإدخال التحسينات اللازمة التي يطالب بها الجمهور.

3- مجتمع وعينة البحث:

بما أن دراستنا الميدانية جاءت على أندية من ولاية سعيدة (الجزائر) فإننا أخذنا 20 نادي يتوزع عليهم 60 مدرب لكرة القدم.

4- متغيرات البحث:

4-1- المتغير المستقل: تمثل المتغير المستقل في بحثنا: (الانتقاء والتوجيه الرياضي)

4-2- المتغير التابع: تمثل المتغير التابع في بحثنا: (مراكز اللعب في كرة القدم)

4-3- الأداة: وهي وسيلة الربط بين المتغير المستقل والمتغير التابع، وفي دراستنا الأداة هي مدرب كرة القدم.

5- مجالات البحث :

5-1- المجال البشري: تم توزيع الاستبيان على 60 مدرب في كرة القدم لجميع الفئات العمرية.

-5-2- **المجال المكاني**: تم توزيع الاستبيان في كل من النوادي التالية:

الرقم	النادي	القسم
01	مولودية سعيدة	القسم الثاني المحترف موبيليس
02	مولودية الحساسنة	قسم هواة جهة الغرب
03	أولاد إبراهيم	القسم الجهوي الثاني "أ" لرابطة سعيدة
04	أمال بوخرص	القسم الجهوي الثاني "أ" لرابطة سعيدة
05	محطة لاقار	القسم الجهوي الثاني "أ" لرابطة سعيدة
06	داودي موسى	القسم الجهوي الثاني "أ" لرابطة سعيدة
07	شباب المعمورة	القسم الجهوي الثاني "أ" لرابطة سعيدة
08	داودي موسى	القسم الجهوي الثاني "ا" لرابطة سعيدة
09	اتحاد سعيدة	القسم الجهوي الثاني "ب" لرابطة سعيدة
10	اتحاد عين الحجر	القسم الجهوي الثاني "ب" لرابطة سعيدة
11	شباب بوخرص	القسم الجهوي الثالث لرابطة سعيدة
12	جمعية مولاي العربي	البطولة الولائية لولاية سعيدة
13	شباب خريشفة	البطولة الولائية لولاية سعيدة
14	جيل سيدي بوبكر	البطولة الولائية لولاية سعيدة
15	شباب تاقدورة	البطولة الولائية لولاية سعيدة
16	مولودية سيدي بوبكر	البطولة الولائية لولاية سعيدة
17	مستقبل سعيدة	البطولة الولائية لولاية سعيدة
18	شباب تامسنة	البطولة الولائية لولاية سعيدة
19	شباب عين السخونة	البطولة الولائية لولاية سعيدة
20	النجم الصاعد بوخرص	مدرسة لكرة القدم ولاية سعيدة

جدول رقم (01) الأندية التي أجريت عليها الدراسة الميدانية

-5-3- المجال الزماني:

شرعنا في إنجاز البحث في مدة قدرها 3 أشهر من شهر فيفري إلى غاية 15 ماي 2016.

-6- الأدوات المستخدمة في البحث:

لكل دراسة أو بحث علمي مجموعة من الأدوات والوسائل التي يستخدمها الباحث ويكيفها للمنهج الذي يستخدمه ويحاول أن يلجا إلى الأدوات التي توصله إلى الحقائق التي يسعى إليها وليحصل على القدر الكافي من المعلومات والمعطيات التي تفيدنا في موضوع بحثنا اعتمدنا على الأدوات التالية:

-6-1- طريقة التحليل البيليوغرافي:

جمعنا الكتب التي لها علاقة ببحثنا والدراسات السابقة المشابهة له، ثم اقتبصنا منها المعلومات التي تفيد وتزود بحثنا.

-6-2- الاستبيان:

عبارة عن مجموعة من الأسئلة وفي بحثنا هذا أنجزنا ثلاث محاور كل محور يتكون من سبعة أسئلة، ثم حكمناها من طرف مجموعة من أساتذة المعهد واجمعوا

على صحته وصلاحيته كاده لجمع المعلومات، وبعد ذلك وزعنها على المدربين الذين يمثلون عينة بحثنا وتعددت أنواع الأسئلة فيه:

-6-2-1- **الأسئلة المغلقة:** وهي أسئلة في اغلب الأحيان تطرح على شكل استفهام وتكون الإجابة ب(نعم) أو (لا)

-6-2-2- **الأسئلة نصف مفتوحة:** يحتوي هذا النوع على نصفين الأول يكون مغلقا أي الإجابة تكون فيه مقيدة ب (نعم) أو (لا) والنصف الثاني تكون فيه الحرية للمستجوب للإدلاء برأيه الخاص.

-6-2-3- **الأسئلة متعددة الأجوبة:** وهي أسئلة مضبوطة بأجوبة متعددة ويختار المجيب الذي يراه مناسبا.

-7- الأسس العلمية للاستبيان:

-7-1- **الصدق الظاهري للاستبيان:** لقد تم توزيع الاستبيان الموجه للمدربين في كرة القدم على مجموعة من أساتذة المعهد(د/ كوتشوك سيد احمد، د/ حمزاوي حكيم، د/ عتوتي نور الدين، د/ زرف محمد) واجمعوا على مصداقيته وانه صالح كأداة لجمع المعلومات، وهذا ما يسمى بصدق المحكمين.

-7-2- **اختبار ثبات الاستبيان:** قمنا بتوزيع الاستبيان على 10 مدربين في ولاية سعيدة كدراسة قبلية، وبعد 12 يوم قمنا بتوزيعه على نفس المدربين وكان ذلك في الفترة الزمنية الممتدة من

2016/04/03 إلى 2016/04/16 ومن خلال المقارنة بين الدراسة القبلية والدراسة البعدية تبين أن الأسئلة المطروحة تتميز بالسهولة والبساطة وبالتالي هي أداة صالحة لدراسة موضوعنا.

8- التحليل الإحصائي:

لكي يتسنى لنا التعليق والتحليل على نتائج الاستمارة بصورة واضحة وسهلة قمنا بالاستعانة بأسلوب التحليل الإحصائي وهذا عن طريق تحويل النتائج التي تحصلنا عليها من خلال الاستبيان إلى أرقام وتم الاعتماد في ذلك على:

8-1- النسب المؤوية: بإتباع القاعدة الثلاثية المعروفة:

س ⟵ 100 **فان:** ن=ع × 100 / س

ع ⟵ ن

حيث ن= النسبة المؤوية

ع= عدد الإجابات (التكرارات)

س= عدد الأفراد (العينة)

8-2- كا² : يعتبر اختبار كا² واحدا من أكثر اختبارات الإحصاء اللابارمتري أهمية، لأنه يستخدم للعديد من الأغراض، ويستخدم اختبار كا² عندما تكون البيانات مأخوذة

لعينة كبيرة مستقلة، وعندما يتم التعبير عن البيانات في شكل تكرار (وحدات عد متكررة)، وهو يستخدم في الدراسات المسحية.

$$كا^2 = مجموع = \frac{(ت\ ح - ت\ ن)^2}{ت\ ن}$$

(رضوان، 2003، صفحة 189)

-**8-3-الأعمدة البيانية**: تم الاعتماد في عرض دراستنا على أداة من أدوات العرض البيانية وهي الأعمدة البيانية، يستعمل شكل الأعمدة البيانية في توضيح ظاهرة ما في فترات زمنية عدة وذلك لإبراز المقارنة بين هذه الأوجه، ويتكون شكل الأعمدة البيانية من المستطيلات ذات سمك واحد ومنفصلة. (ابراهيم، 2000، صفحة 109)

الفصل الثاني: عرض وتحليل النتائج ومناقشة النتائج

1- عرض وتحليل النتائج

2- الاستنتاجات

3- مناقشة الفرضيات

4- الاقتراحات والتوصيات

5- الخلاصة العامة

1- عرض وتحليل النتائج:

-المحور الأول:

-هل هناك صعوبات يواجهها المدربون في عملية انتقاء وتوجيه الأصاغر نحو مختلف مراكز اللعب في كرة القدم.

-السؤال الأول:

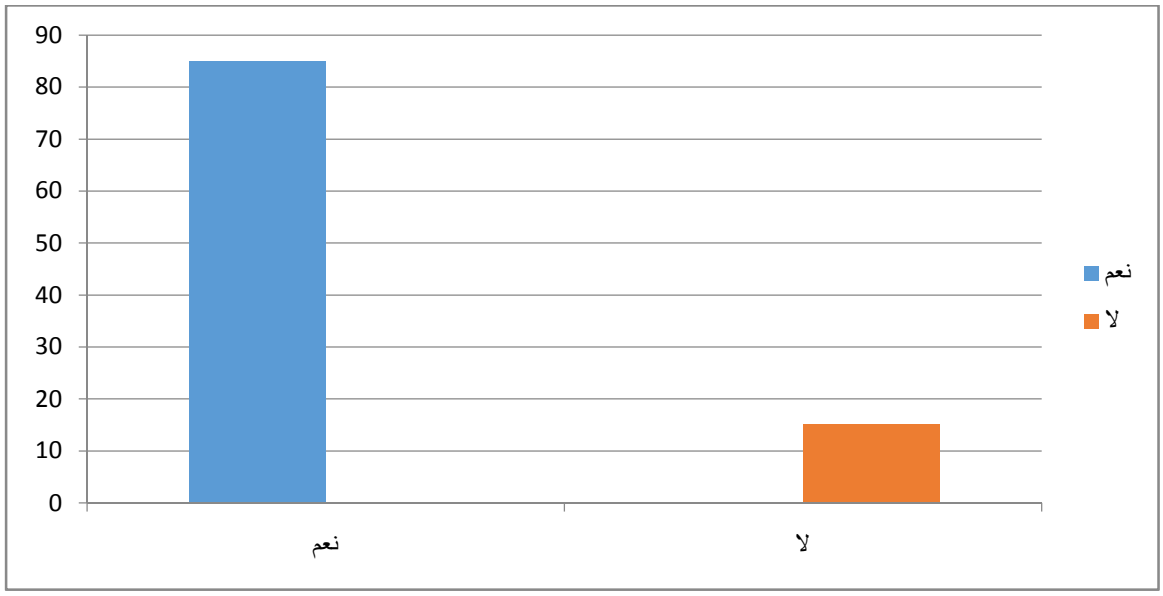
-هل تواجه صعوبات في عملية انتقاء وتوجيه الأصاغر نحو مختلف مراكز اللعب في كرة القدم؟

الإجابات	التكرارات	النسبة المؤوية	كا² المحسوبة	كا² الجدولية	مستوى الدلالة
نعم	51	٪85	29.4	3.84	0.05
لا	09	٪15			
المجموع	60	٪100			

جدول رقم (02) يوضح نسب الصعوبات التي يواجهها المدربين في عملية انتقاء وتوجيه الأصاغر في كرة القدم

-تحليل الجدول رقم (02):

من خلال نتائج الجدول تبين أن نسبة 85٪ من المدربين يواجهون صعوبات في عملية انتقاء و توجيه الأصاغر نحو مختلف مراكز اللعب في كرة القدم، في حين بلغت نسبة المدربين اللذين ليس لديهم هذا المشكل 15٪، وبالرجوع إلى الجدول المدون أعلاه نلاحظ أن كا² المحسوبة اكبر من كا² الجدولية عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (01)، ومنه نقول توجد فروق ذات دلالة إحصائية ومنه نستنتج أن اغلبيه المدربين لديهم صعوبات في عملية انتقاء وتوجيه الأصاغر نحو مختلف مراكز اللعب في كرة القدم.



مخطط أعمدة بيانية رقم (01) يمثل نسب الصعوبات التي يواجهها المدربين في عملية انتقاء وتوجيه الأصاغر في كرة القدم

-إذا كانت الإجابة نعم فما هي هذه الصعوبات؟

من خلال الأجوبة المقدمة من المدربين تبين أن أغلبية المدربين لديهم نقص في الجانب العلمي رغم تلقيهم تكوين خاص في عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي، وهناك من رأى عدم وجود ثبات بالنسبة للمهارات والموهبة فهي مرتبطة بتطور قدرات الرياضي المختلفة والمتواصلة ورأى آخرون انه لا يمكن الحكم على مستوى الأصاغر أو إيجاد منصب لهم حتى يتقدمون في السن، وأيضا من قالوا أن الاختبارات التي تجرى في الانتقاء لا تعبر سوى عن نسبة قليلة من قدرات الأصاغر الحقيقية، ويقول مدربين آخرين نقص المعدات والإمكانيات و الظروف الملائمة للأصاغر يعتر عائق كبير، وفي الأخير هناك مدربين يشتكون من العمل الفردي وقلة المساعدة، ومنه نستنتج أن الصعوبات تختلف في عملية انتقاء وتوجيه

الأصاغر في كرة القدم.

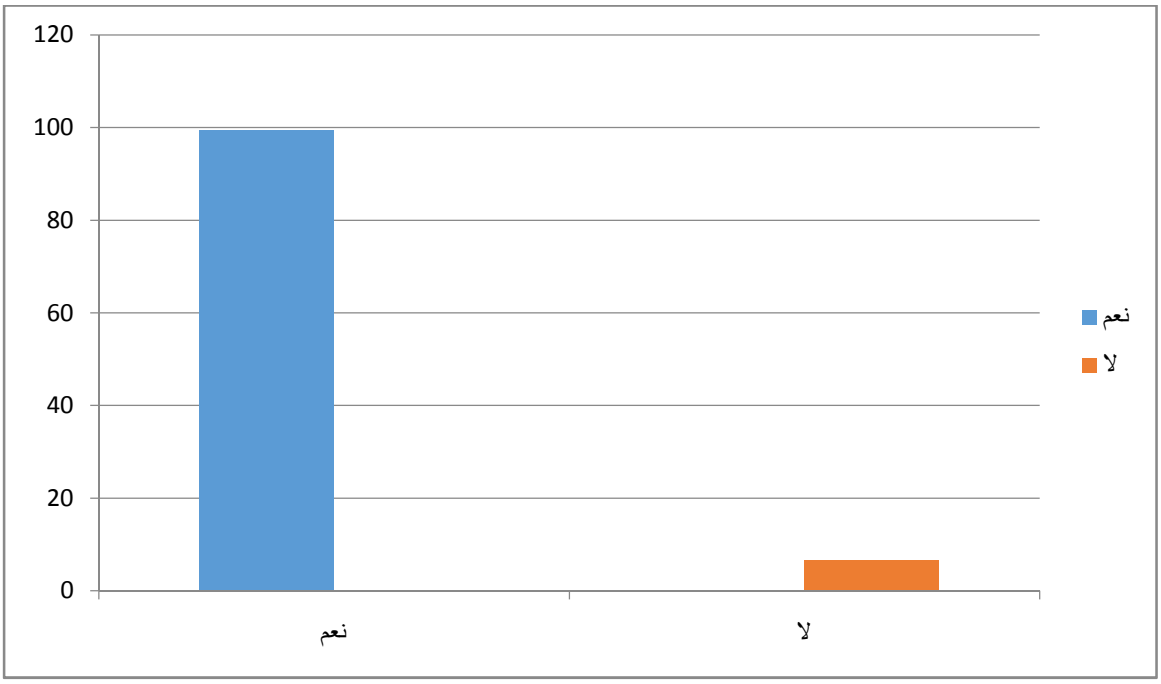
-**السؤال الثاني:** هل كفاءة المدربين لها دور فعال في عملية انتقاء و توجيه الأصاغر نحو مختلف مراكز اللعب في كرة القدم ؟

الإجابات	التكرارات	النسبة المؤوية	كا²المحسوبة	كا² الجدولية	مستوى الدلالة
نعم	56	٪93.33	45.06	3.84	0.05
لا	04	٪6.67			
المجموع	60	٪100			

جدول رقم (03) يمثل نتائج السؤال الثاني من المحور الأول من الاستبيان

-تحليل الجدول رقم (03):

من خلال الجدول المدون أعلاه تبين أن نسبة ٪93.33 من المدربين يرون أن كفاءة المدربين لها دور فعال في عملية انتقاء وتوجيه الأصاغر نحو مختلف مراكز اللعب في كرة القدم، في حين بلغت نسبة المدربين اللذين يرون انه ليس لكفاءة المدرب أي دور في عملية انتقاء وتوجيه الأصاغر نحو مختلف مراكز اللعب في كرة القدم ٪6.67، وبالرجوع إلى الجدول المدون أعلاه نلاحظ أن كا² المحسوبة اكبر من كا² الجدولية عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (01) ومنه نقول توجد فروق ذات دلالة إحصائية وبالتالي نستنتج أن أغلبية المدربين يرون أن لكفاءة المدرب دور فعال في عملية انتقاء وتوجيه الأصاغر نحو مختلف مراكز اللعب في كرة القدم.



مخطط أعمدة بيانية رقم (02) يمثل نتائج السؤال الثاني من المحور الأول

-السؤال الثالث:

ما نوه الشهادة المتحصل عليها؟

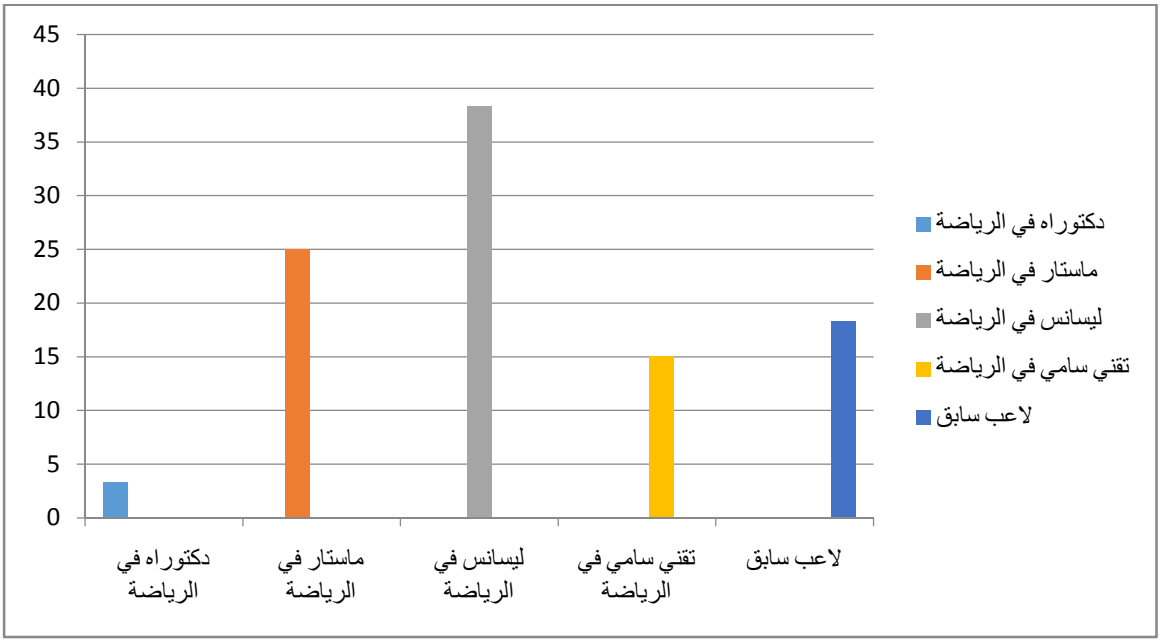
الشهادة	التكرارات	النسبة المؤوية	كا² المحسوبة	كا² الجدولية	مستوى الدلالة
دكتوراه فب الرياضة	02	٪3.33	20	9.49	0.05
ماستار في الرياضة	15	٪25			
ليسانس في الرياضة	23	٪38.33			
تقني سامي في الرياضة	09	٪15			
لاعب سابق	11	٪18.33			
المجموع	60	٪100			

جدول رقم (04) يمثل الشهادات التي يحملها المدربون

-تحليل الجدول رقم (04):

من خلال الجدول تبين أن نسبة المدربين المحصلين على دكتوراه في الرياضة ٪3.33 أما ماستار نسبتها ٪25 وليسانس كانت نسبتهم ٪38.33أما تقني سامي في الرياضة فكانوا بنسبة ٪15 وفي الأخير نسبة المدربين اللذين كانوا لاعبين سابقين فهي ٪18.33، وبالرجوع إلى الجدول المدون أعلاه نلاحظ أنكا² المحسوبة اكبر من كا² الجدولية عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (04)، ومنه نقول توجد فروق

ذات دلالة إحصائية وبالتالي نستنتج أن أغلبية المدربين الذي أجابوا على أسئلتنا حاملين لشهادة في الميدان الرياضي.



مخطط أعمدة بيانية (03) يمثل الشهادات التي يحملها المدربون

-السؤال الرابع:

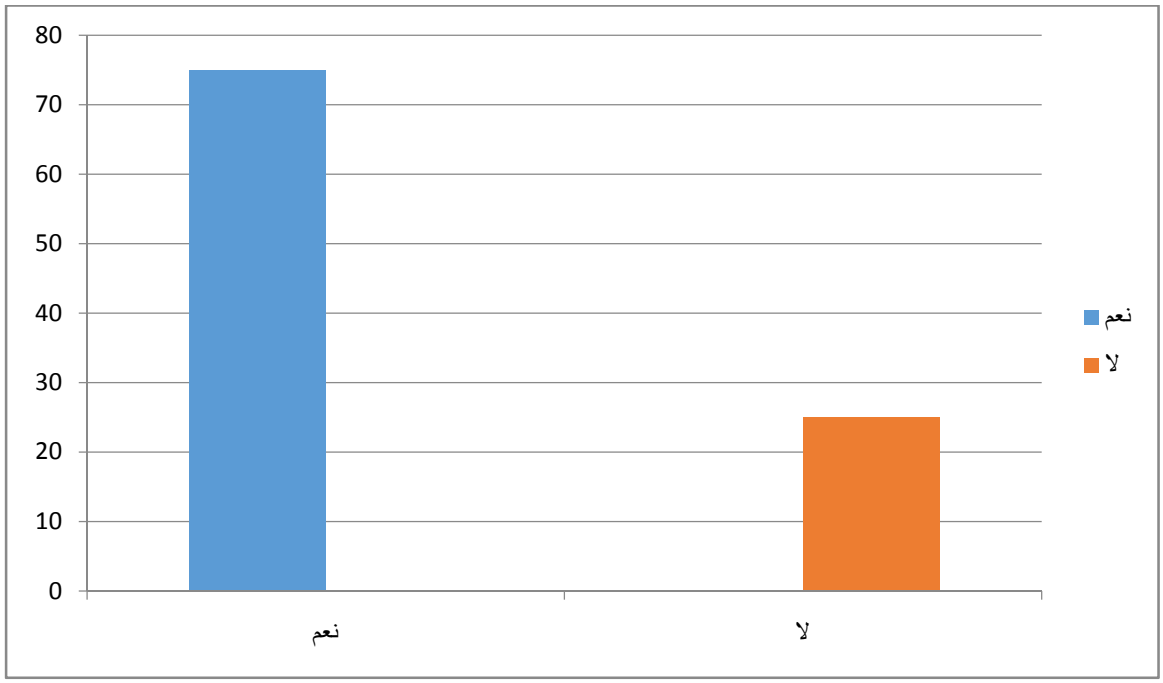
هل تلقيتم تكوينا خاص في عملية انتقاء وتوجيه الأصاغر نحو مختلف مراكز اللعب في كرة القدم ؟

الإجابات	التكرارات	النسبة المؤوية	كا²المحسوبة	كا² الجدولية	مستوى الدلالة
نعم	45	٪75	15	3.84	0.05
لا	15	٪25			
المجموع	60	٪100			

جدول رقم (05) يوضح إجابات المدربين حول تلقيهم تكوين خاص في انتقاء وتوجيه أصاغر كرة القدم

-تحليل الجدول رقم (05):

من خلال نتائج الجدول تبين أن نسبة المدربين الذين تلقوا تكوين خاص في عملية انتقاء وتوجيه الاصاغر نحو مختلف مراكز اللعب في كرة القدم بلغت ٪75 في حين بلغت نسبة المدربين الذين لم يتلقوا تكوين خاص في هذه العملية ٪25، وبالرجوع إلى الجدول المدون أعلاه نجد أنكا² المحسوبة اكبر من كا² الجدولية عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (01)، ونمه نقول توجد فروق ذات دلالة إحصائية وبالتالي نستنتج أن أغلبية المدربين الذين أجابوا على أسئلتنا لديهم تكوين خاص في عملية انتقاء وتوجيه الاصاغر نحو مختلف مراكز اللعب في كرة القدم.



مخطط أعمدة بيانية رقم (04) يمثل إجابات المدربين حول تلقيهم تكوين خاص في انتقاء وتوجيه أصاغر كرة القدم

السؤال الخامس:

-هل يتوجب على المدرب في عملية انتقاء وتوجيه الأصاغر نحو مختلف مراكز اللعب في كرة القدم أن يكون؟

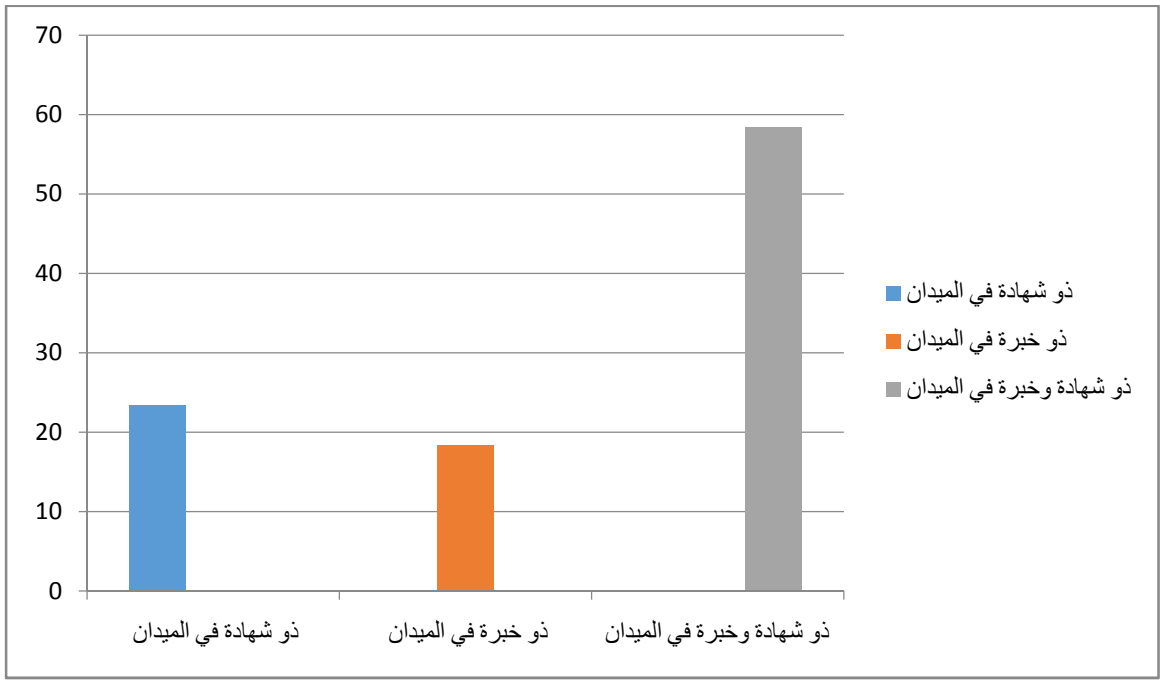
الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا²المحسوبة	كا² الجدولية	مستوى الدلالة
ذو شهادة في الميدان	14	٪23.33	17.1	5.99	0.05
ذو خبرة في الميدان	11	٪18.33			
ذو شهادة وخبرة في الميدان	35	٪58.33			

جدول رقم (06) يمثل نتائج السؤال الخامس من المحور الأول من الاستبيان

-تحليل الجدول رقم (06):

من خلال نتائج الجدول تبين أن نسبة المدربين ذوي شهادة في الميدان بلغت ٪23.33أما ذوي الخبرة في الميدان فقد بلغت نسبتهم ٪18.33 في حين كانت نسبة ذوي الشهادة والخبرة في الميدان كبيرة بحيث بلغت ٪58.33، وبالرجوع إلى الجدول المدون أعلاه نلاحظ أن كا² المحسوبة اكبر من كا² الجدولية عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (02)، ومنه نقول توجد فروق ذات دلالة إحصائية وبالتالي

نستنتج وجود أهمية كبيرة للشهادة والخبرة في الميدان معا في عملية انتقاء وتوجيه الأصاغر نحو مختلف مراكز اللعب في كرة القدم.



مخطط أعمدة بيانية رقم (05) يمثل نتائج السؤال الخامس من المحور الأول من الاستبيان

السؤال السادس:

هل تقومون بعملية انتقاء و توجيه الأصاغر نحو مختلف مراكز اللعب في كرة القدم ؟

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا² المحسوبة	كا² الجدولية	مستوى الدلالة
بمفردك	29	٪48.33	6.3	5.99	0.05
بمساعدة مدرب أخرى	17	٪28.33			
بمساعدة مدربين فأكثر	14	٪23.33			
المجموع	60	٪100			

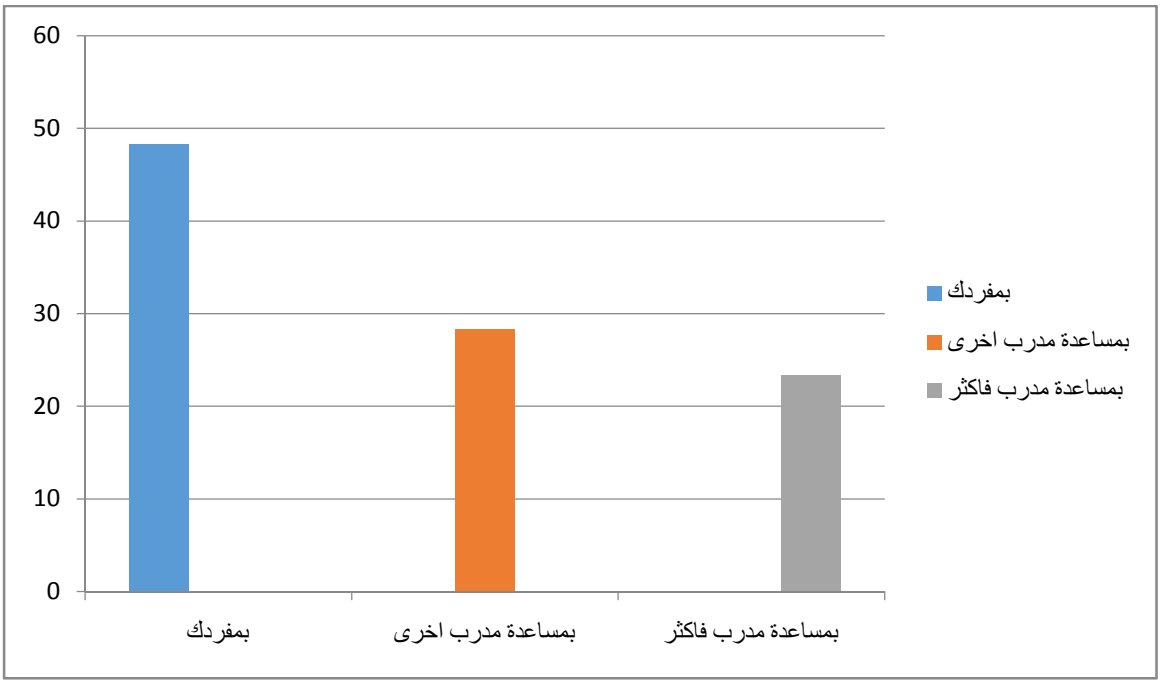
جدول رقم (07) يوضح إجابات المدربين حول القيام بعملية انتقاء وتوجيه أصاغر كرة القدم نحو مختلف مراكز اللعب بمفردهم أو بتلقي بمساعدة

-تحليل نتائج الجدول رقم (07):

من خلال نتائج الجدول تبين أن نسبة 48.33٪ من المدربين يقومون بعملية انتقاء وتوجيه الاصاغر نحو مختلف مراكز اللعب في كرة القدم بمفردهم في حين نسبة 28.33٪

يقومون بهذه العملية بمساعدة مدرب أخرى، أما المدربين الذين يتلقون مساعدة من مدرب فأكثر بلغت نسبتهم 23.33٪ وهذا يدل على أن نسبة المدربين الذين يتلقون مساعدة في هذه العملية سواء من مدرب أو أكثر تفوق قليلا نسبة المدربين الذين

يقومون بهذه العملية بمفردهم وهذا يزيد من تبادل الخبرات والمعارف وتكملة النقائص فيما بعضهم، وبالرجوع إلى الجدول المدون أعلاه نلاحظ أن كا² المحسوبة اكبر من كا² الجدولية عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (02)، ومنه نقول توجد فروق ذات دلالة إحصائية وبالتالي نستنتج وجود أهمية لإشراك مدرب أو أكثر في عملية انتقاء وتوجيه الأصاغر نحو مختلف مراكز اللعب في كرة القدم.



مخطط أعمدة بيانية رقم (06) يمثل إجابات المدربين حول القيام بعملية انتقاء وتوجيه أصاغر كرة القدم نحو مختلف مراكز اللعب بمفردهم أو بتلقي بمساعدة

السؤال السابع:

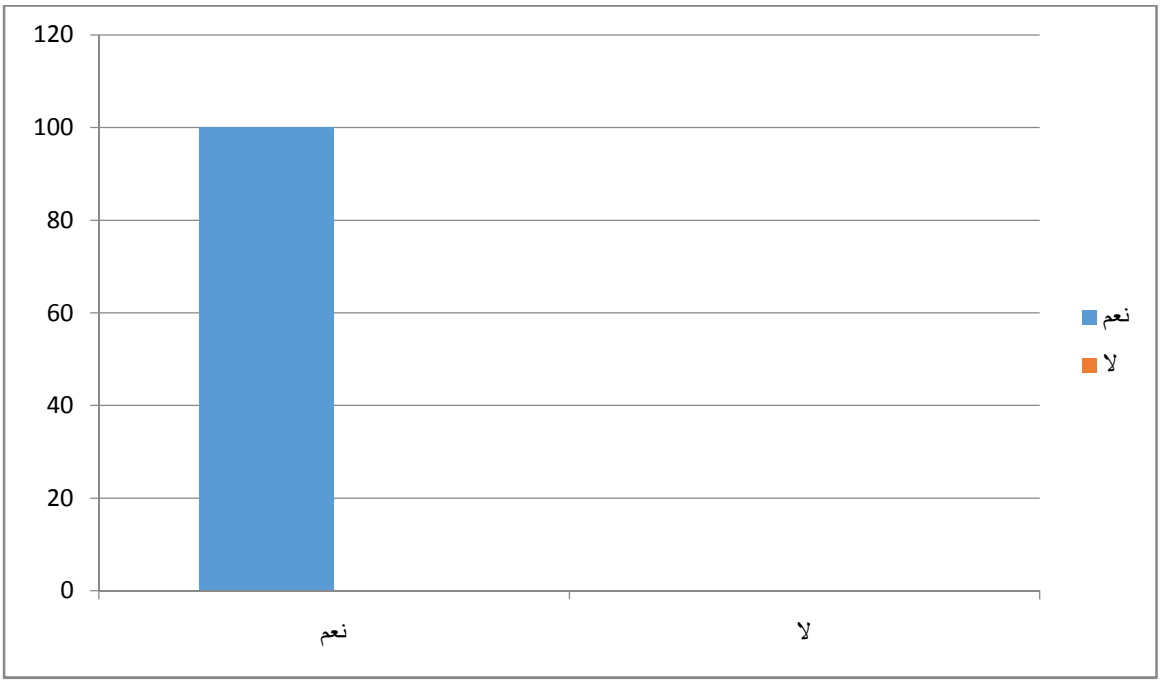
عدم التقيد بالمحددات والأسس العلمية في عملية انتقاء وتوجيه الأصاغر نحو مختلف مراكز اللعب في كرة القدم يؤدي إلى فشل العملية ؟

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا²المحسوبة	كا² الجدولية	مستوى الدلالة
نعم	60	٪100	60	3.84	0.05
لا	00	٪00			
المجموع	60	٪100			

جدول رقم (08) يوضح اجابات المدربين حول اهمية المحددات والاسس العلمية في انتقاء وتوجيه اصاغر كرة القدم

-تحليل الجدول رقم (08):

من خلال نتائج الجدول تبين أن كل المدربين وبنسبة 100٪ يرون أن عدم التقيد بالمحددات والأسس العلمية في عملية انتقاء وتوجيه الاصاغر نحو مختلف مراكز اللعب في كرة القدم يؤدي إلى فشل العملية، وبالرجوع إلى الجدول المدون أعلاه نلاحظ أنكا² المحسوبة اكبر من كا² الجدولية عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (02)، ومنه نقول توجد فروق ذات دلالة إحصائية وبالتالي نستنتج ان هناك وجود أهمية كبيرة للمحددات والأسس العلمية في عملية انتقاء وتوجيه الاصاغر نحو مختلف مراكز اللعب في كرة القدم.



مخطط أعمدة بيانية رقم (07) يمثل اجابات المدربين حول اهمية المحددات والاسس العلمية في انتقاء وتوجيه اصاغر كرة القدم

-المحور الثاني:

إن استخدام الاختبارات وإدخال عامل القياس يساعد على تحسين وتطوير عملية انتقاء الأصاغر في كرة القدم.

-السؤال الأول:

هل استخدام الاختبارات وإدخال عامل القياس يساعد على تحسين وتطوير عملية انتقاء الأصاغر في كرة القدم؟

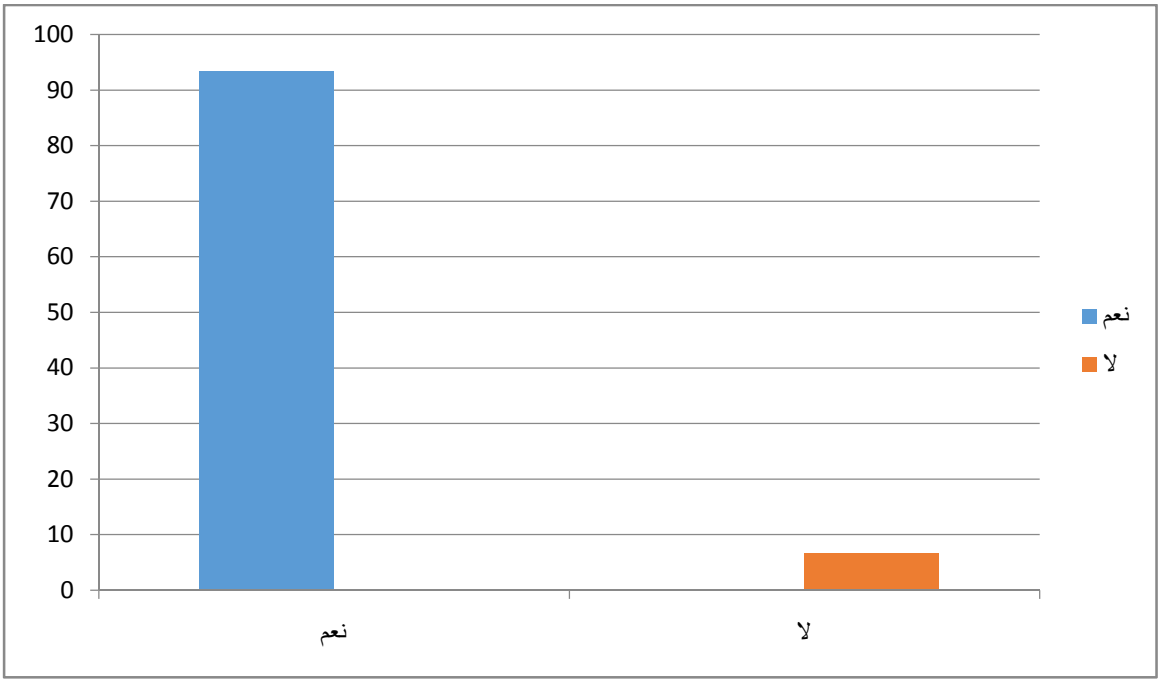
الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا²المحسوبة	كا² الجدولية	مستوى الدلالة
نعم	56	٪93.33	45.66	3.84	0.05
لا	04	٪6.66			
المجموع	60	٪100			

جدول رقم (09) يوضح إجابات المدربين حول استخدام الاختبارات والقياسات في تحسين عملية انتقاء أصاغر كرة القدم

-تحليل نتائج الجدول رقم (09):

من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة 93.33٪ من المدربين يرون أن استخدام الاختبارات وإدخال عامل القياس يساعد على تحسين وتطوير عملية انتقاء الاصاغر في كرة القدم، في حين المدربين الذين لا يجدون أي أهمية للاختبارات والقياسات في هذه العملية 6.66٪، وبالرجوع إلى الجدول المدون أعلاه نلاحظ أنكا

²المحسوبة اكبر من كا² الجدولية عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (01)، ومنه نقول توجد فروق ذات دلالة إحصائية وبالتالي نستنتج وجود أهمية لهذه الاختبارات والقياسات في نظر اغلب المدربين.



مخطط أعمدة بيانية رقم (08) يمثل إجابات المدربين حول استخدام الاختبارات والقياسات في تحسين عملية انتقاء أصاغر كرة القدم.

-السؤال الثاني:

-ما هي الاختبارات التي تعتمدون عليها في عملية انتقاء الأصاغر في كرة القدم؟

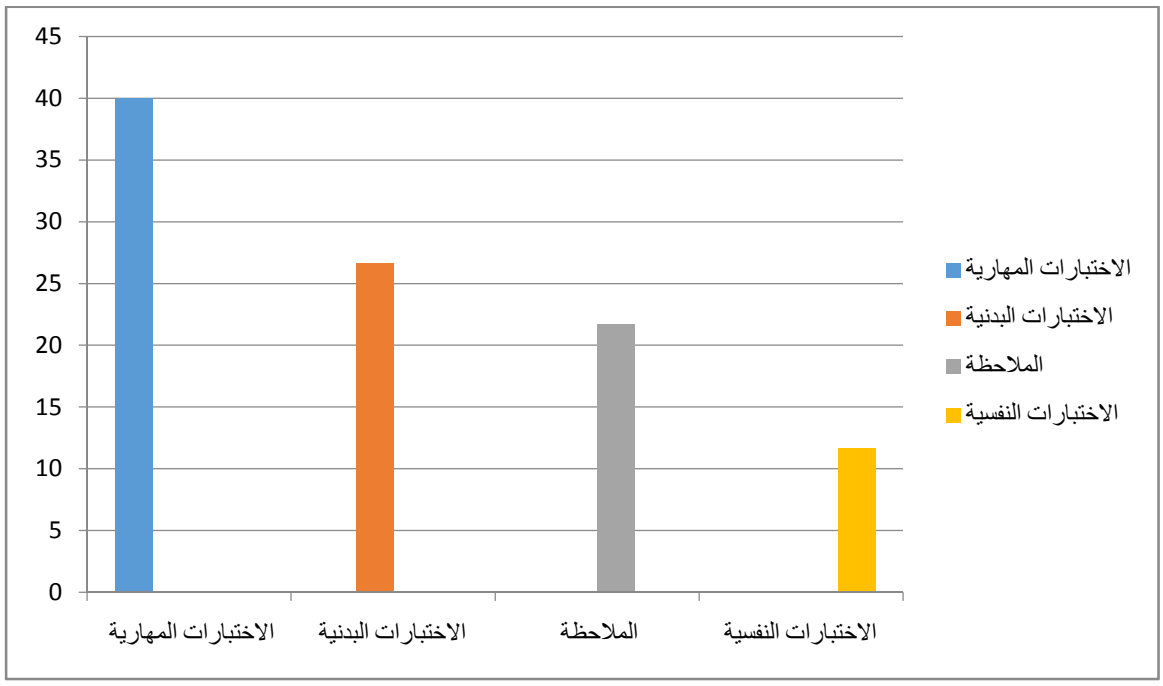
الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا² المحسوبة	كا² الجدولية	مستوى الدلالة
الاختبارات المهارية	24	٪40	9.99	7.82	0.05
الاختبارات البدنية	13	٪26.66			
الملاحظة	16	٪21.66			
الاختبارات النفسية	07	٪11.66			
المجموع	60	٪100			

جدول رقم (10) يوضح نسب الاختبارات التي يعتمد عليها المدربين في عملية انتقاء أصاغر كرة القدم

-تحليل نتائج الجدول رقم (10):

من خلال نتائج الجدول المدون أعلاه نلاحظ أن نسبة 40٪ من المدربين يعتمدون على الاختبارات المهارية في عملية انتقاء الأصاغر في كرة القدم ونسبة 26.66٪ يعتمدون على الاختبارات البدنية، أما الملاحظة فكانت بنسبة 21.66٪ في حين بلغت نسبة المدربين الذين يعتمدون على الاختبارات النفسية 11.66٪ وهذا يدل على أن أغلبية المدربين يعتمدون على الاختبارات المهارية والاختبارات البدنية في عملية انتقاء الأصاغر في كرة القدم وبالرجوع إلى الجدول نلاحظ أن كا² المحسوبة

اكبر من كا² الجدولية عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (03) ومنه نقول يوجد فروق ذات دلالة إحصائية وبالتالي نستنتج الأهمية الكبيرة للجانب المهاري والبدني في عملية انتقاء الأصاغر في كرة القدم.



مخطط أعمدة بيانية رقم (09) يمثل نسب الاختبارات التي يعتمد عليها المدربين في عملية انتقاء أصاغر كرة القدم

-السؤال الثالث:

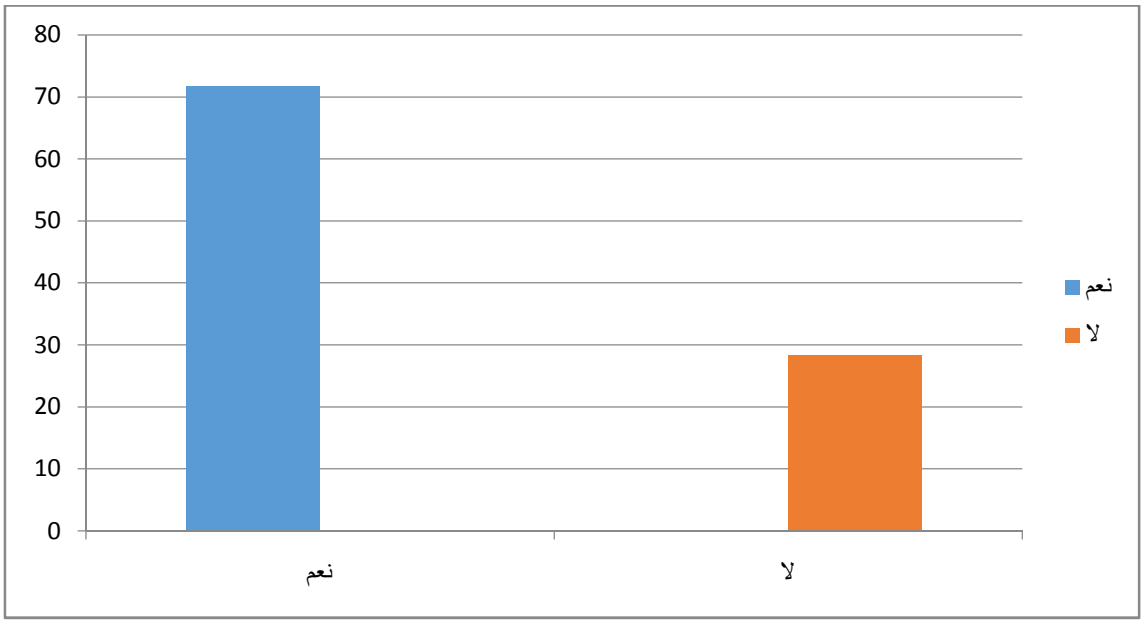
-هل تقومون في عملية انتقاء الأصاغر في كرة القدم باختبارات بطارية القدرة الحركية؟

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا²المحسوبة	كا² الجدولية	مستوى الدلالة
نعم	43	٪71.66	11.26	3.84	0.05
لا	17	٪28.33			
المجموع	60	٪100			

جدول رقم (11) يوضح نسب إجابات المدربين حول استخدام اختبارات بطارية القدرة الحركية في عملية انتقاء أصاغر كرة القدم

-تحليل الجدول رقم (11):

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة ٪71.66 من المدربين يقومون باختبارات بطارية القدرة الحركية في عملية انتقاء الأصاغر في كرة القدم، في حين بلغت نسبة المدربين الذين لا يقومون بهذه الاختبارات ٪28.33 وهذا يدل على وجود أهمية كبيرة لهذه الاختبارات في عملية انتقاء أصاغر كرة القدم، وبالرجوع إلى الجدول المدون أعلاه نلاحظ أن كا² المحسوبة اكبر كا² الجدولية عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (01)، ومنه نقول توجد فروق ذات دلالة إحصائية وبالتالي نستنتج لزوم اختبارات بطارية القدرة الحركية في عملية انتقاء الأصاغر في كرة القدم.



مخطط رقم (10) يمثل نسب إجابات المدربين حول استخدام اختبارات بطارية القدرة الحركية في عملية انتقاء أصاغر كرة القدم

-السؤال الرابع:

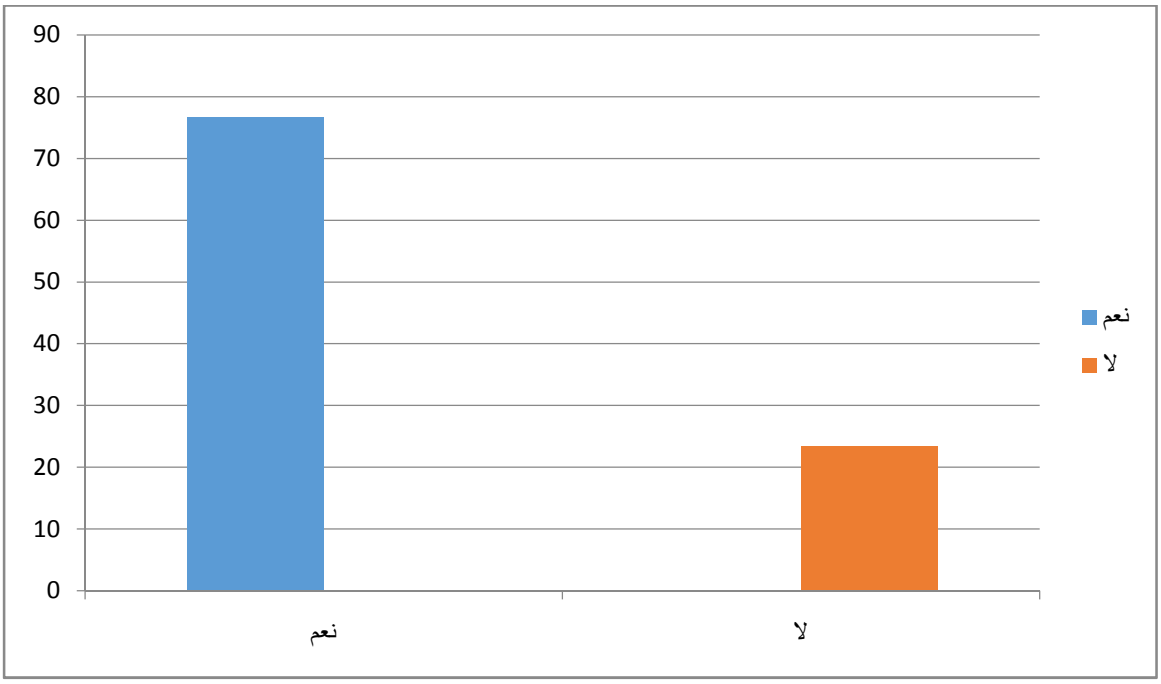
-هل هناك اختبارات خاصة تعتمدون عليها في عملية انتقاء الاصاغر في كرة القدم؟

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا²المحسوبة	كا² الجدولية	مستوى الدلالة
نعم	46	٪76.66	17.06	3.84	0.05
لا	14	٪23.33			
المجموع	60	٪100			

جدول رقم (12) يوضح إجابات المدربين حول استخدام اختبارات خاصة في عملية انتقاء أصاغر كرة القدم

-تحليل الجدول رقم (12):

من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة 76.66٪ من المدربين يعتمدون على اختبارات خاصة في عملية انتقاء الأصاغر في كرة القدم في حين بلغت المدربين اللذين لا يعتمدون على اختبارات خاصة في هذه العملية 23.33٪، وبالرجوع إلى الجدول المدون أعلاه نلاحظ أن كا² المحسوبة اكبر من كا² الجدولية عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (01)، ومنه نقول توجد فروق ذات دلالة إحصائية وبالتالي نستنتج أغلبية المدربين يعتمدون على اختبارات خاصة.



مخطط أعمدة بيانية رقم (11) إجابات المدربين حول استخدام اختبارات خاصة في عملية انتقاء أصاغر كرة القدم

-السؤال الخامس:

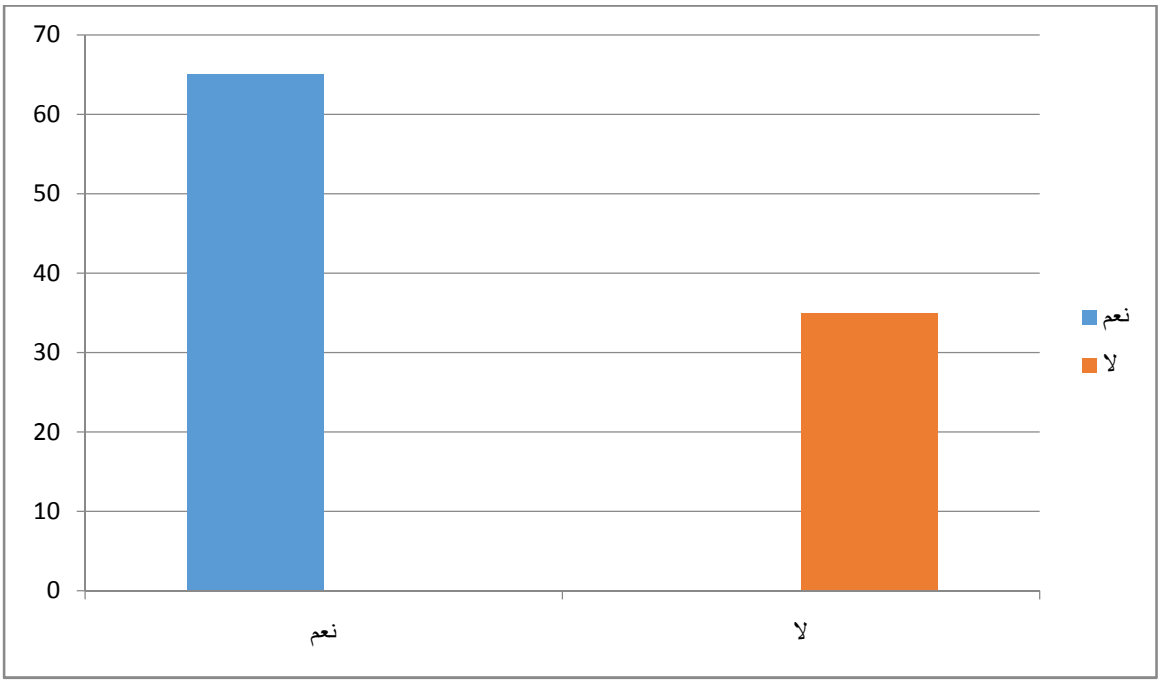
-هل تقومون في عملية انتقاء الاصاغر في كرة القدم بفحوصات طبية؟

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا²المحسوبة	كا² الجدولية	مستوى الدلالة
نعم	39	٪65	5.4	3.84	0.05
لا	21	٪35			
المجموع	60	٪100			

جدول رقم (13) يوضح إجابات المدربين حول استخدام الفحوصات الطبية أثناء عملية انتقاء أصاغر كرة القدم

-تحليل الجدول رقم (13):

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 65٪ من المدربين يقومون بفحوصات طبية أثناء عملية انتقاء الأصاغر في كرة القدم، في حين بلغت نسبة المدربين الذين لا يقومون بفحوصات طبية في هذه العملية 35٪ وهذا يدل على وعي أكثرية المدربين بأهمية الفحوصات الطبية في عملية انتقاء الأصاغر في كرة القدم، وبالرجوع إلى الجدول المدون أعلاه نلاحظ أنكا² المحسوبة اكبر من كا² الجدولية عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (01)، ومنه نقول توجد فروق ذات دلالة إحصائية وبالتالي نستنتج وجود أهمية كبيرة للجانب الطبي والوعي الصحي للمدرب وإشراكه في عملية انتقاء أصاغر كرة القدم.



مخطط رقم (12) يمثل إجابات المدربين حول استخدام الفحوصات الطبية أثناء عملية انتقاء أصاغر كرة القدم

-السؤال السادس:

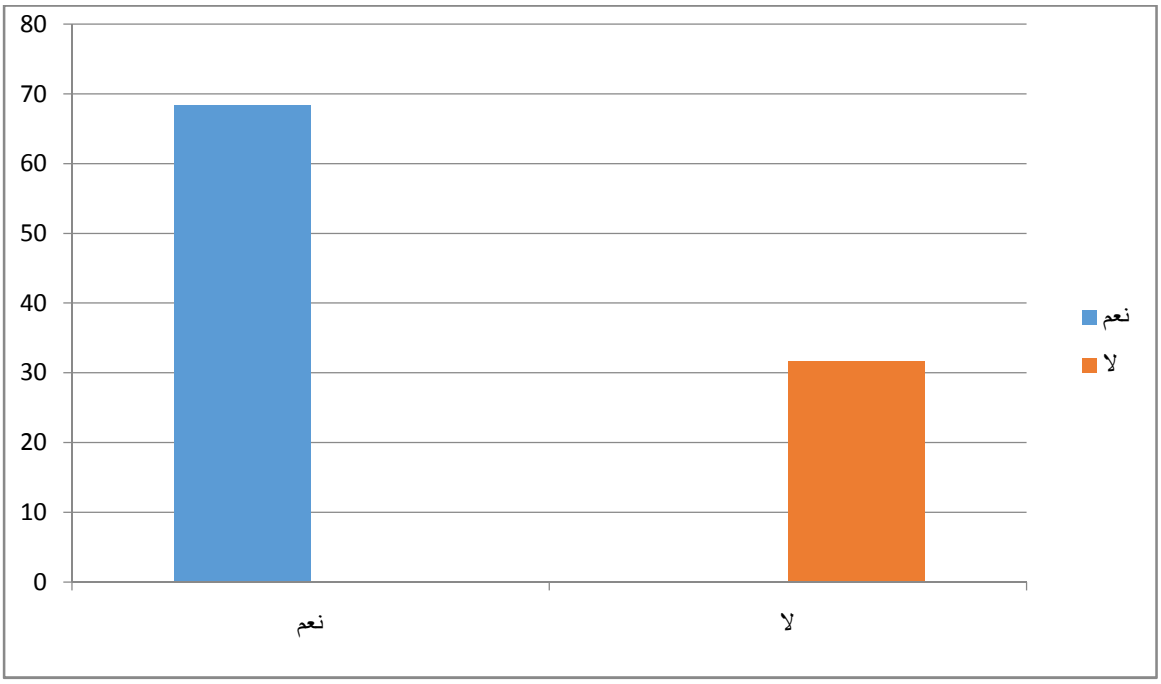
-هل تراعون في عملية انتقاء الأصاغر في كرة القدم القياس النفسي الرياضي؟

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا²المحسوبة	كا² الجدولية	مستوى الدلالة
نعم	41	٪68.33	8.06	3.84	0.05
لا	19	٪31.66			
المجموع	60	٪100			

جدول رقم (14) يوضح إجابات المدربين حول مراعاة القياس النفسي الرياضي أثناء انتقاء أصاغر كرة القدم

-تحليل الجدول رقم (14):

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة ٪68.33 من المدربين يراعون الجانب النفسي الرياضي في عملية انتقاء أصاغر كرة القدم، في حين بلغت نسبة المدربين الذين لا يراعون هذا القياس ٪31.66، وبالرجوع إلى الجدول المدون أعلاه نلاحظ أن كا²المحسوبة اكبر من كا² الجدولية عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (01) ومنه نستنتج وعي المدرب بأهمية الجانب النفسي الرياضي في عملية انتقاء أصاغر كرة القدم.



مخطط أعمدة بيانية رقم (13) يمثل إجابات المدربين حول مراعاة القياس النفسي الرياضي أثناء انتقاء أصاغر كرة القدم

-السؤال السابع:

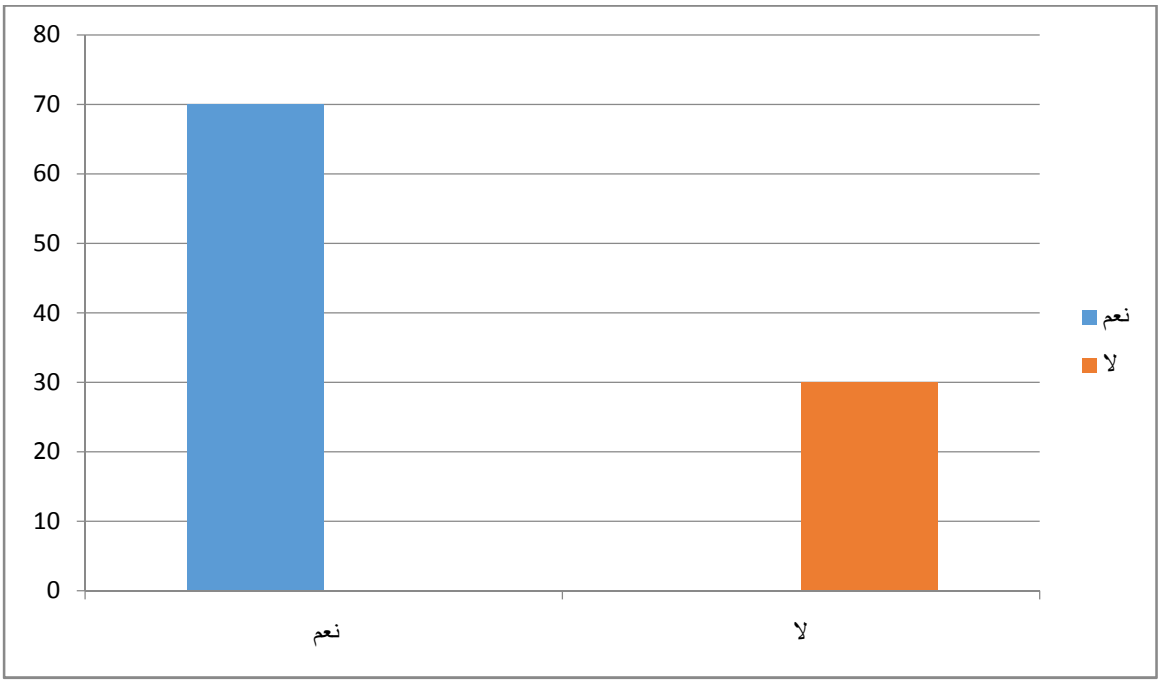
-هل للقياسات أهمية في عملية انتقاء الأصاغر في كرة القدم؟

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا²المحسوبة	كا² الجدولية	مستوى الدلالة
نعم	42	٪70	9.6	3.84	0.05
لا	18	٪30			
المجموع	60	٪100			

جدول رقم (15) يوضح إجابات المدربين حول أهمية القياسات في عملية انتقاء أصاغر كرة القدم

-تحليل الجدول رقم (15):

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة ٪70 من المدربين يرون وجود أهمية للقياسات في عملية انتقاء الاصاغر في كرة القدم على عكس المدربين الذين لا يرون وجود أي أهمية لهذه القياسات وقد بلغت نسبتهم ٪30 وهذا يدل على اتفاق الأغلبية على وجود أهمية للقياسات في عملية انتقاء أصاغر كرة القدم، وبالرجوع إلى الجدول المدون أعلاه نلاحظ أن كا² المحسوبة اكبر من كا² الجدولية عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (01)، ومنه نقول توجد فروق ذات دلالة إحصائية وبالتالي نستنتج أن أغلبية المدربين يرون أهمية القياسات في عملية انتقاء الاصاغر في كرة القدم.



مخطط أعمدة بيانية رقم (14) يمثل إجابات المدربين حول أهمية القياسات في عملية انتقاء أصاغر كرة القدم

-المحور الثالث:

-يحتاج الأصاغر في كرة القدم للتوجيه الرياضي إلى مختلف مراكز اللعب لان التوجيه عملية واعية متواصلة في حياة لاعب كرة القدم.

-السؤال الأول:

-هل لا بد من التوجيه الرياضي في عملية توجيه الأصاغر نحو مختلف مراكز اللعب في كرة القدم؟

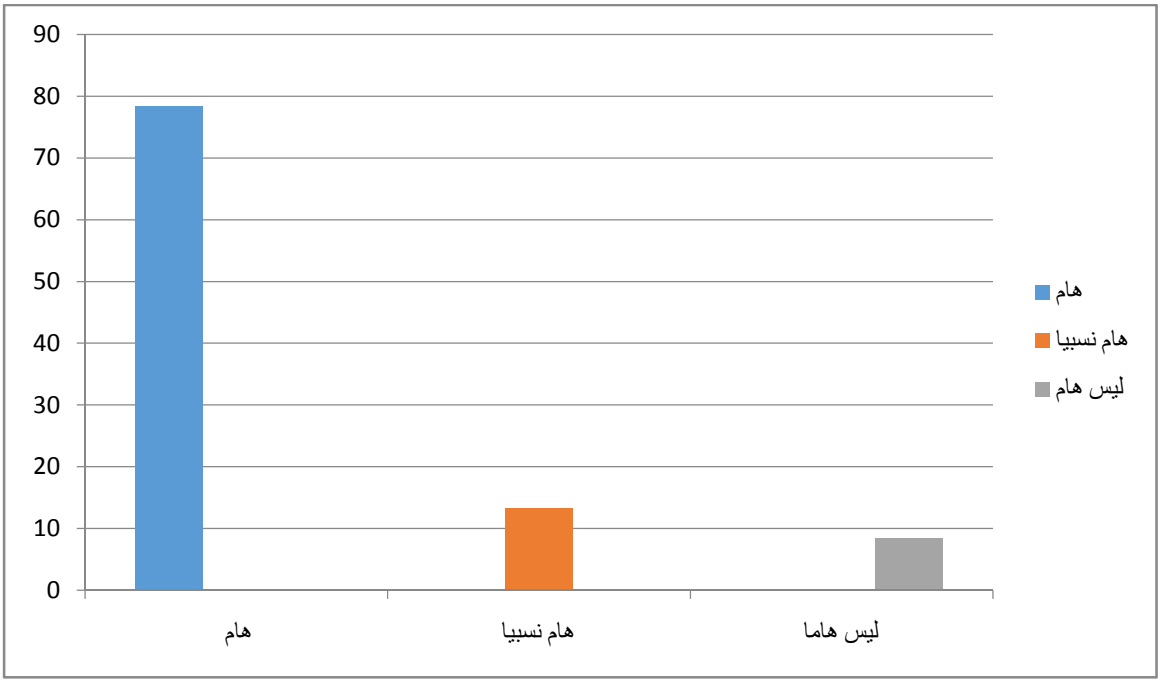
الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا²المحسوبة	كا²الجدولية	مستوى الدلالة
هام	47	٪78.33	54.9	5.99	0.05
هام نسبيا	08	٪13.33			
ليس هاما	05	٪8.33			
المجموع	60	٪100			

جدول رقم (16) يوضح إجابات المدربين حول أهمية التوجيه الرياضي في توجيه أصاغر كرة القدم نحو مختلف مراكز اللعب

-تحليل الجدول رقم (16):

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 78.33٪من المدربين يرون انه لا بدى من التوجيه الرياضي في عملية توجيه الاصاغر نحو مختلف مراكز اللعب في كرة القدم، في حين بلغت نسبة المدربين الذين يرون انه هام نسبيا 13.33٪ ويرى باقي المدربين

وبنسبة 8.33٪ انه ليس هاما، وبالرجوع إلى الجدول المدون أعلاه نلاحظ أن كا ²المحسوبة اكبر من كا ² الجدولية عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (02)، ومنه نقول توجد فروق ذات دلالة إحصائية وبالتالي نستنتج أن التوجيه الرياضي هام في عملية توجيه الاصاغر نحو مختلف مراكز اللعب في كرة القدم.



مخطط أعمدة بيانية رقم (15) يمثل إجابات المدربين حول أهمية التوجيه الرياضي في توجيه أصاغر كرة القدم نحو مختلف مراكز اللعب

-السؤال الثاني:

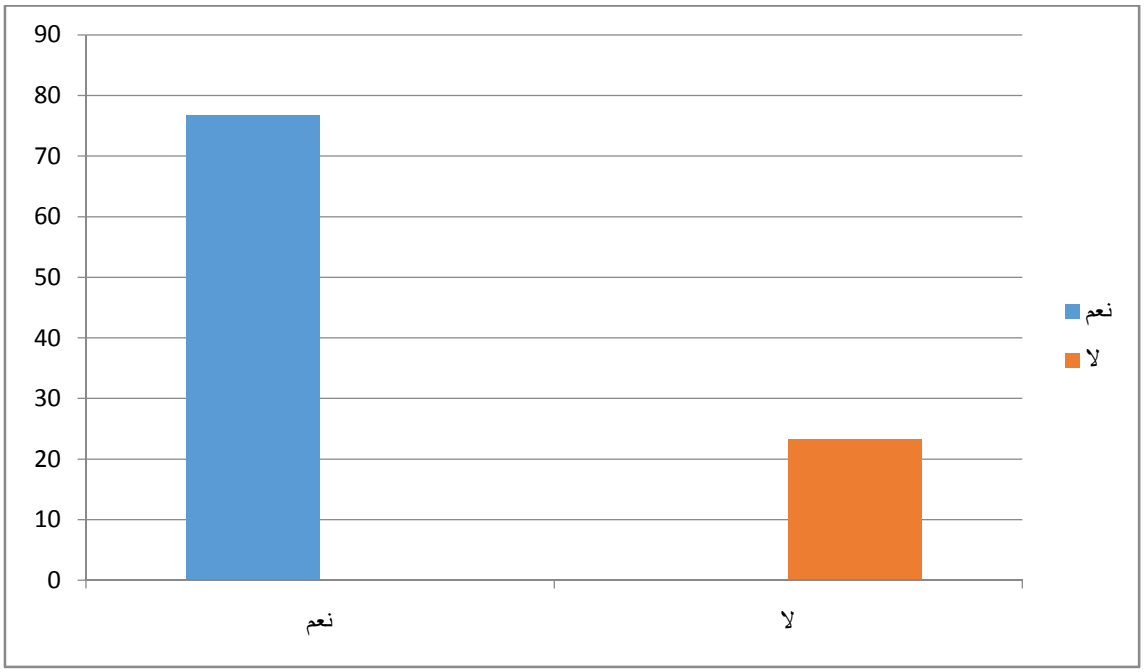
-في رأيك هل عملية التوجيه الرياضي للأصاغر نحو مختلف مراكز اللعب في كرة القدم ضرورية في تكوين اللاعبين ذوي المستويات العالية؟

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا²المحسوبة	كا² الجدولية	مستوى الدلالة
نعم	46	٪76.66	17.06	3.84	0.05
لا	14	٪23.33			
المجموع	60	٪100			

جدول رقم (17) يمثل نتائج السؤال الثاني من المحور الثالث من الاستبيان

-تحليل الجدول رقم (17):

من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة 76.66٪ من المدربين يرون ان عملية توجيه الرياضي للاصاغر نحو مختلف مراكز اللعب في كرة القدم ضرورية في تكوين اللاعبين ذوي المستويات العالية، في حين كانت نسبة 23.33 من المدربين يرون العكس، وبالرجوع إلى الجدول المدون أعلاه نلاحظ أن كا² المحسوبة اكبر من كا² الجدولية عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (01)، ومنه نقول توجد فروق ذات دلالة إحصائية ومن هنا نستنتج أن للتوجيه الرياضي للاصاغر نحو مختلف مراكز اللعب في كرة القدم دور فعال في صناعة اللاعبين ذوي المستويات العالية.



مخطط أعمدة بيانية رقم (16) يمثل نتائج السؤال الثاني من المحور الثالث من الاستبيان

-السؤال الثالث:

-هل التوجيه الرياضي للأصاغر نحو مختلف مراكز اللعب في كرة القدم يساعدهم على فهم قدراتهم وإمكانيتهم؟

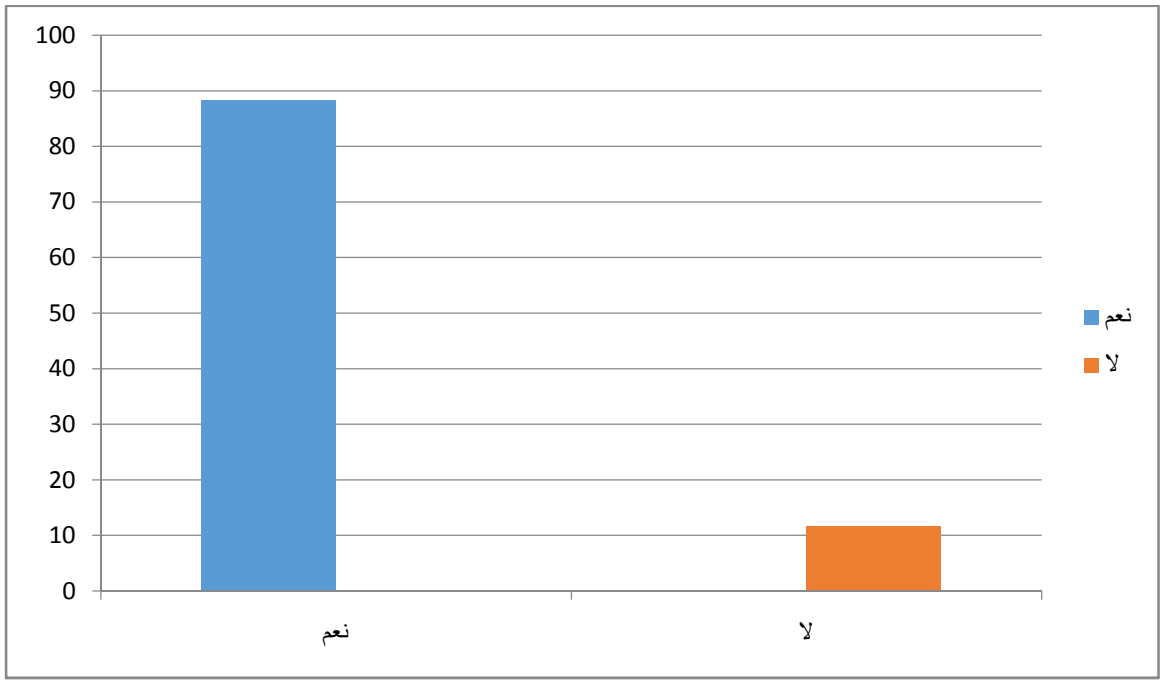
الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا²المحسوبة	كا² الجدولية	مستوى الدلالة
نعم	53	٪88.33	35.26	3.84	0.05
لا	07	٪11.66			
المجموع	60	٪100			

جدول رقم (18) يوضح إجابات المدربين حول دور التوجيه الرياضي في مساعدة أصاغر كرة القدم على فهم قدراتهم أثناء توجيههم نحو مختلف مراكز اللعب

-تحليل الجدول رقم (18):

من خلال الجدول رقم نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة 88.33٪ من المدربين يرون ان التوجيه الرياضي للأصاغر نحو مختلف مراكز اللعب في كرة القدم يساعدهم على فهم قدراتهم وإمكانيتهم على عكس النسبة المتبقية التي لا ترى ذلك حيث بلغت 11.66٪ومن هنا يتضح انه لهذه العملية علاقة بتنمية وقدرات الاصاغر في كرة القدم، وبالرجوع إلى الجدول المدون أعلاه نلاحظ أن كا² المحسوبة اكبر من كا²الجدولية عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (01)، ومنه نقول انه توجد فروق

فردية ذات دلالة إحصائية بالتالي نستنتج وجود علاقة بين عملية التوجيه الرياضي للأصاغر نحو مختلف مراكز اللعب في كرة القدم وتنمية إمكانيتهم وقدراتهم.



مخطط أعمدة بيانية رقم (17) يمثل إجابات المدربين حول دور التوجيه الرياضي في مساعدة أصاغر كرة القدم على فهم قدراتهم أثناء توجيههم نحو مختلف مراكز اللعب

-السؤال الرابع:

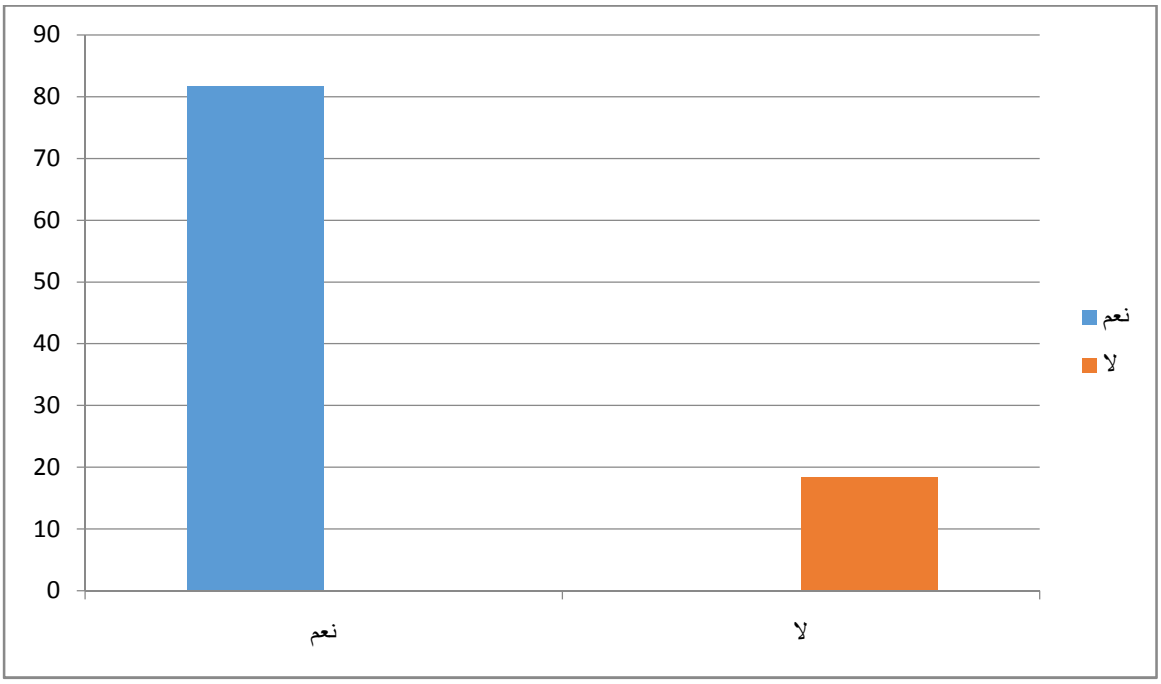
-هل عملية التوجيه الرياضي للأصاغر نحو مختلف مراكز اللعب في كرة القدم عملية مستمرة طويلة الأمد؟

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا²المحسوبة	كا² الجدولية	مستوى الدلالة
نعم	49	٪81.66	24.06	3.84	0.05
لا	11	٪18.33			
المجموع	60	٪100			

جدول رقم (19) يوضح إجابات المدربين حول استمرارية و طول أمد التوجيه الرياضي للأصاغر نحو مختلف مراكز اللعب في كرة القدم

-تحليل الجدول رقم (19):

-من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 81.66٪ من المدربين يرون أن عملية التوجيه الرياضي للأصاغر نحو مختلف مراكز اللعب في كرة القدم عملية مستمرة طويلة الأمد والباقي يرون العكس حيث بلغت نسبتهم 18.33٪، وبالرجوع إلى الجدول المدون أعلاه نلاحظ أنكا² المحسوبة اكبر من كا² الجدولية عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (01)، ومنه نقول توجد فروق ذات دلالة إحصائية وبالتالي نستنتج أن التوجيه الرياضي للاصاغر نحو مختلف مراكز اللعب في كرة القدم عملية مستمرة طويلة الأمد.



مخطط أعمدة بيانية رقم (18) يمثل إجابات المدربين حول استمرارية و طول أمد التوجيه الرياضي للأصاغر نحو مختلف مراكز اللعب في كرة القدم

-السؤال الخامس:

-ما هو الدور الذي يقوم به الموجه الرياضي في عملية توجيه الأصاغر نحو مختلف مراكز اللعب في كرة القدم؟

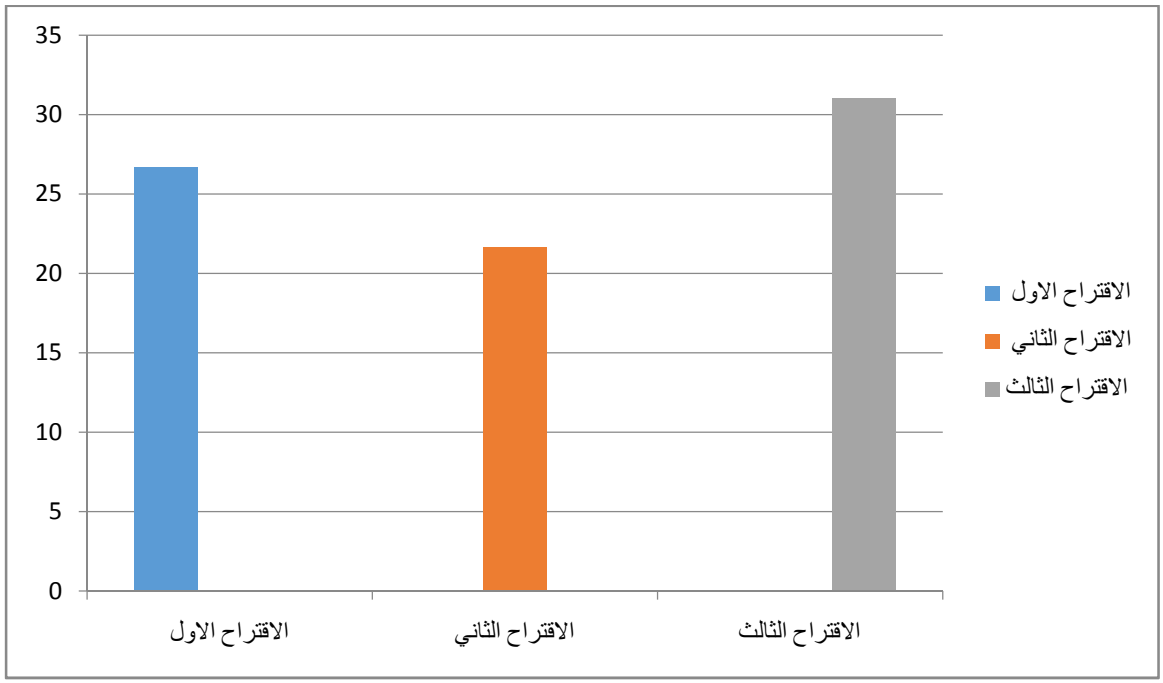
الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا²المحسوبة	كا² الجدولية	مستوى الدلالة
الاقتراح الأول	16	٪26.66	9.3	5.99	0.05
الاقتراح الثاني	13	٪21.66			
الاقتراح الثالث	31	٪51.66			
المجموع	60	٪100			

جدول رقم (20) يوضح إجابات المدربين حول دور الموجه الرياضي في عملية توجيه الأصاغر نحو مختلف مراكز اللعب في كرة القدم

-تحليل الجدول رقم (20):

من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة الاقتراح الأول (المساعدة في التوجيه والاختيار) 26.66٪، أما نسبة الاقتراح الثاني (تحقيق رغبات وميول الاصاغر) 21.66٪ وفي الخير نسبة الاقتراح الثالث (المساعدة على اختيار مراكز لعبهم التي تناسب إمكانيتهم) وبالرجوع إلى الجدول المدون أعلاه نلاحظ أن كا² المحسوبة اكبر من كا² الجدولية عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (02)، ومنه نقول توجد فروق ذات دلالة إحصائية وبالتالي نستنتج ان دور المدرب في التوجيه الرياضي

للأصاغر نحو مختلف مراكز اللعب في كرة القدم المساعدة على اختيار مراكز لعبهم التي تناسب إمكانيتهم.



مخطط أعمدة بيانية رقم (19) يمثل إجابات المدربين حول دور الموجه الرياضي في عملية توجيه الأصاغر نحو مختلف مراكز اللعب في كرة القدم

-السؤال السادس:

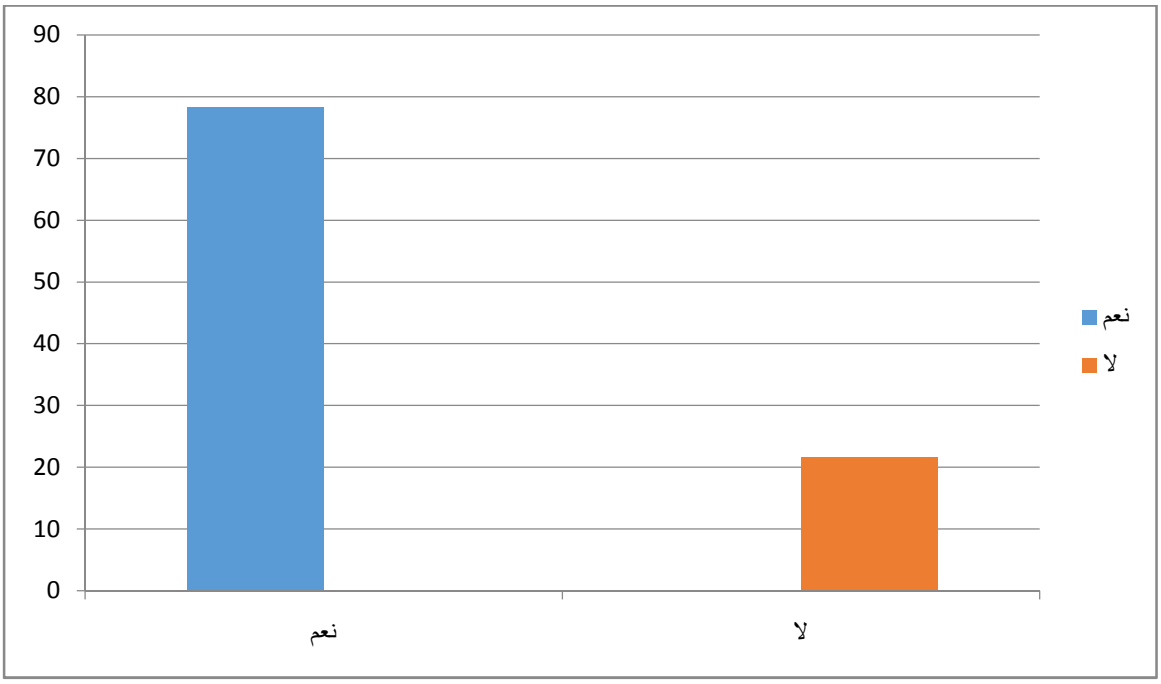
-هل هناك علاقة بين التوجيه الرياضي والانتقاء في تكوين الأصاغر في كرة القدم؟

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا²المحسوبة	كا² الجدولية	مستوى الدلالة
نعم	47	٪78.33	19.26	3.84	0.05
لا	13	٪21.66			
المجموع	60	٪100			

جدول رقم (21) يوضح إجابات المدربين حول علاقة الانتقاء والتوجيه الرياضي في تكوين أصاغر كرة القدم

-تحليل الجدول رقم (21):

من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة ٪78.33 من المدربين يجدون أن هناك علاقة بين التوجيه الرياضي والانتقاء في تكوين أصاغر كرة القدم على عكس البقية بنسبة ٪21.66 الذين غير ذلك، وبالرجوع إلى الجدول المدون أعلاه نلاحظ أن كا² المحسوبة اكبر من كا² الجدولية عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (02)، ومنه نقول توجد فروق ذات دلالة إحصائية وبالتالي نستنتج ان هناك علاقة كبيرة لبن الانتقاء والتوجيه في تكوين اللاعبين.



مخطط أعمدة بيانية رقم (20) يمثل إجابات المدربين حول علاقة الانتقاء والتوجيه الرياضي في تكوين أصاغر كرة القدم

2- الاستنتاجات:

- الانتقاء والتوجيه الرياضي للأصاغر نحو مختلف مراكز اللعب في كرة القدم ليس بالأمر السهل فغالبية المدربين يجدون صعوبات فيه. واختلفت الصعوبات من مدرب إلى أخر.
- عدم اهتمام المسؤولين وليس المدربين بعملية الانتقاء والتوجيه الرياضي من حيث توفير الإمكانيات اللازمة لنجاحها.
- القيمة العلمية للانتقاء والتوجيه الرياضي للأصاغر نحو مختلف مراكز اللعب في كرة القدم، و لزوم الالتزام بالمحددات والأسس العلمية لنجاح العلمية.
- أغلبية المدربين يعتمدون استخدام الاختبارات والقياسات في عملية الانتقاء وحتى لديهم اختبارات وقياسات خاصة ويرون أنهما يساعدان على تحسين وتطوير عملية انتقاء الأصاغر في كرة القدم.
- الأصاغر في كرة القدم يحتاجون للتوجيه الرياضي إلى مختلف مراكز اللعب لان التوجيه عملية واعية متواصلة طويلة المدى في حياة لاعب كرة القدم.
- تبين أيضا دور المدرب في عملية الانتقاء والتوجيه باكتشاف ميول ورغبات وقدرات الأصاغر في كرة القدم أثناء التوجيه نحو مختلف مراكز اللعب في كرة القدم ومعرفة استغلالها.

3- مناقشة الفرضيات:

3-1- الفرضية الفرعية الأول:

من خلال نتائج السؤال الأول من المحور الأول يتضح أن أغلبية المدربين و بنسبة كبيرة يجدون صعوبات في عملية انتقاء وتوجيه الأصاغر نحو مختلف مراكز اللعب في كرة القدم حيث بلغت نسبتهم 85٪ واتضحت هذه الصعوبات في الفرع الثاني من السؤال الأول بحيث اختلفت العراقيل من مدرب إلى أخرى فمنهم من يرى وجود صعوبات مادية والظروف غير مساعدة ومنهم من يرى صعوبتها من الجانب العلمي وعدم القدرة على التنبؤ بمستقبل الأصاغر في كرة القدم ومن خلال السؤال الثاني والثالث والرابع من المحور الأول اتضح أن جميع المدربين الذين وجهت لهم الأسئلة لديهم الكفاءة من حيث الشهادة الرياضية والتكوين الخاص في هذه العملية، بحيث في السؤال الثاني 93.33٪ من المدربين يرون أن كفاءة المدربين لها دور فعال في عملية انتقاء وتوجيه الأصاغر نحو مختلف مراكز اللعب في كرة القدم، ونسبة السؤال الرابع 75٪ تلقوا تكوين خاص في هذا المجال، أما بالنسبة للسؤال الخامس تبين أن لا بدى من الشهادة والخبرة معا في هذه عملية حيث بلغت نسبة المدربين الذين يرون ذلك 58.33٪، ومن السؤال السادس تبين ان نسبة 48.33٪ يقومون بهذه العملية لوحدهم، وفي جميع الأسئلة كانت نتائج كا² المحسوبة اكبر من نتائج كا² الجدولية ومنه نقول توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

ومن خلال نتائج أسئلة المحور الأول تبين لنا أن هناك صعوبات يواجهها المدربون في عملية انتقاء وتوجيه الأصاغر نحو مختلف مراكز اللعب في كرة القدم وهو ما يطابق الفرض الأول، وحسب الدراسة الدراسات المشابهة، الطالبان " بوساحة يزيد و سليماني وليد " في دراستهم المذكورة سابقا توصل الطالبان كنتيجة لبحثهم أن المدربين تواجههم عراقيل أثناء عملية الانتقاء وهناك وجود نقائص في التحكم في مضمون عملية الانتقاء وتوصل الطالب "عبد الله عبش" في الدراسة المذكورة سابقا كنتيجة لبحثه أن المدربين يجهلون علاقة الانتقاء والتوجيه الرياضي وعدم كفاءتهم في هذا الميدان، ونحن من خلال أسئلة المحور الأول من الاستبيان تبين أن أغلبية المدربين الذين سئلوا ذوي شهادات رياضية وأنهم تلقوا تكوين خاص في عملية الانتقاء والتوجيه لكن في الفرع الثاني من السؤال الأول من خلال إجابات المدربين تبين أن التكوين الخاص الذي تلقوه لا يساعدهم على رفع كفاءتهم ودائما لديهم نقص في الجانب العلمي، وهو ما يتناسب مع فرضيتنا.

-3-2- الفرضية الفرعية الثانية:

من خلال نتائج السؤال الأول من المحور الثاني والذي يبين أن أغلبية المدربين يرون أن استخدام الاختبارات وإدخال عامل القياس يساعد على تحسين وتطوير عملية انتقاء الأصاغر في كرة القدم حيث بلغت نسبتهم 93.33٪،ومن خلال نتائج السؤال الثالث من نفس المحور التي بينت أن نسبة كبيرة من المدربين يعتمدون على اختبارات بطارية القدرة الحركية حيث بلغت نسبتهم 71.66٪وأيضا نتائج السؤال الرابع التي بينت أن أغلبية المدربين يعتمدون على اختبارات خاصة في عملية انتقاء الأصاغر في كرة القدم حيث بلغت نسبتهم 76.66٪، وبالرجوع أيضا إلى نتائج السؤال السادس من نفس المحور نلاحظ أن نسبة 68.33٪ من المدربين يراعون القياس النفسي الرياضي، والسؤال السابع الذي أكد أغلبية المدربين على أهمية القياسات في عملية انتقاء الأصاغر في كرة القدم حيث بلغت نسبتهم 70٪، وفي جميع الأسئلة كانت نتائج كا² المحسوبة اكبر من نتائج كا² الجدولية ومنه نقول توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

وبالتالي من خلال نتائج أسئلة المتحصل عليها في المحور الثاني وجد أن استخدام الاختبارات وإدخال عامل القياس يساعد على تحسين وتطوير عملية انتقاء الأصاغر في كرة القدم وهو ما يطابق الفرض الثاني، ومن خلال الدراسات المشابهة ، الطالب "عبد الله عبش" في دراسته المذكورة سابقا توصل كنتيجة لبحثه أن الانتقاء

المنظم المبني على الأسس العلمية يساهم في رفع المستوى الرياضي بصفة عامة وكرة القدم بصفة خاصة، ويلعب التوجيه دورا هاما في مساعدة الناشئين على اختيار الرياضة المناسبة حسب ميولهم واستعداداتهم ورغباتهم وهو ما يتناسب مع فرضيتنا.

-3-3- الفرضية الفرعية الثالثة:

من خلال نتائج السؤال الأول من المحور الثالث والذي يبين أن أغلبية المدربين يرون أن لابد من التوجيه الرياضي في عملية توجيه الأصاغر نحو مختلف مراكز اللعب في كرة القدم حيث بلغت نسبتهم 78.33٪، ومن خلال السؤال الثاني من نفس المحور التي بينت أن نسبة كبيرة من المدربين يرون أن عملية التوجيه الرياضي للأصاغر نحو مختلف مراكز اللعب في كرة القدم ضرورية في تكوين اللاعبين ذوي المستويات العالية حيث بلغت نسبتهم 76.66٪، ومن خلال السؤال الثالث من نفس المحور تبين أن نسبة كبيرة من المدربين يرون أن التوجيه الرياضي للأصاغر نحو مختلف مراكز اللعب في كرة القدم يساعدهم على فهم قدراتهم وإمكانيتهم حيث بلغت نسبتهم 88.33٪، وأخيرا السؤال الرابع من نفس الم حور تبين أن نسبة كبيرة من المدربين ترى أن التوجيه الرياضي للأصاغر نحو مختلف مراكز اللعب في كرة القدم عملية مستمرة الأمد حيث بلغت نسبتهم 81.66٪، وفي جميع الأسئلة كانت نتائج كا ^{2} المحسوبة اكبر من نتائج كا^2 الجدولية ومنه نقول توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

وبالتالي من خلال النتائج المتحصل عليها في المحور الثالث تبين احتياج الأصاغر في كرة القدم للتوجيه الرياضي إلى مختلف مراكز اللعب لان التوجيه الرياضي عملية واعية متواصلة في حياة لاعب كرة القدم وهو ما يطابق الفرض الثالث، ومن خلال الدراسات المشابهة، الطالب "عبد الله عبش" في دراسته المذكورة سابقا توصل كنتيجة لبحثه أن للتوجيه الرياضي دورا هاما في مساعدة الناشئين على اختيار الرياضة المناسبة حسب ميولهم واستعداداتهم ورغباتهم، بحيث جاءت فرضيتها الفرعية الثالثة مماثلة لفرضيتنا بحيث تقول أن التوجيه يعمل على استمرارية الرياضة المناسبة وهي نفس النتائج التي تحصلنا عليها في بحثنا ونفس المعلومات النظرية المتعلقة بالتوجيه الرياضي وهو ما يتناسب مع فرضيتنا.

4- التوصيات والاقتراحات:

من خلال ما مررنا به في بحثنا هذا سواء في الجانب النظري من الخلال الكتب الرياضية أو الجانب التطبيقي من خلال التواصل مع المدربين في الميدان، كان لا بدى من اقتراح بعض التوصيات والاقتراحات المتمثلة في ما يلي:

- تعيين مدربين مختصين في كرة القدم لتسهيل عملية انتقاء وتوجيه الأصاغر الموهوبين نحو مختلف مراكز اللعب في كرة القدم وال والوصول بهم إلى المستويات العالية.
- تحفيز المدربين على تدريب الفئات الصغرى وتوفير كل الإمكانيات لهم لصناعة لاعبين جيدين، لان الفئات الصغرى تعتبر خزان المستقبل.
- إقامة مدارس كروية للفئات الصغرى يتعلمون فيها كرة القدم ويواصلون فيها أيضا دراستهم، أي إبعادهم عن المجتمع الخارجي وجعل كرة القدم أساس حياتهم مثل المدارس العليا، مثال على ذلك مدرسة كرة القدم (أياكس أمستردام الهولندي).
- إتباع اختبارات والقياسات العلمية من طرف المدربين لأنها بالغة الأهمية في عملية انتقاء وتوجيه الأصاغر نحو مختلف مراكز اللعب في كرة القدم.
- مراعاة الجوانب الوراثية والفطرية أثناء عملية التوجيه الرياضي.
- القيام بدورات تكوينية للمدربين من اجل إثراء رصيدهم المعرفي والعلمي في عملية انتقاء وتوجيه أصاغر كرة القدم نحو مختلف مراكز اللعب في كرة القدم.

- على المدربين اكتشاف ميل ورغبة الأصاغر وتحفيزهم لزيادة تعلقهم وحبهم لرياضة كرة القدم.
- القيام بدراسات علمية دقيقة على أرضية الميدان لأجل تحديد محددات ومقاييس يتم بناء عليها عملية انتقاء وتوجيه الأصاغر نحو مختلف مراكز اللعب في كرة القدم.

5- الخلاصة العامة:

من خلال جميع المعطيات النظرية والتطبيقية التي سبقت، وانطلاقا من مشكلة مطروحة ميدانيا، وبعد عرض النتائج وتحليلها بخصوص الانتقاء والتوجيه الرياضي للأصاغر نحو مختلف مراكز اللعب في كرة القدم على مستوى أندية من ولاية سعيدة (الجزائر) واعتبرت هذه النتائج منطقية بشكل كبير، بحيث كان الهدف الذي أردنا الوصول إليه معرفة واقع عملية انتقاء وتوجيه الأصاغر نحو مختلف مراكز اللعب في كرة القدم.

توصلنا في بحثنا إلى معرفة عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي نظريا من حيث المفهوم، والأنواع والمحددات والأسس العلمية التي تبنى عليهم هذه العملية ، والأهمية البالغة لها في تكوين أصاغر كرة القدم وصناعة لاعبين ذوي مستويات عالية، أما في الجانب التطبيقي ومن خلال أسئلة الاستبيان الموزع على المدربين في كرة القدم كشفنا في نتائج المحور الأول الذي يمثل الفرض الأول الصعوبات التي يجدها المدربون والتي تقلل من نسبة نجاح عملية انتقاء وتوجيه أصاغر كرة القدم نحو مختلف مراكز اللعب في كرة القدم، واتضح لنا أيضا في المحور الثاني الذي يمثل الفرض الثاني أن الجانب العلمي مهم في هذه العملية من خلال إجماع المدربين في الفرض الثاني على أهمية الاختبارات والقياسات وفي المحور الثالث الذي يمثل الفرض الثالث الذي أوضحت لنا النتائج فيه ضرورة التوجيه الرياضي في توجيه أصاغر كرة

القدم نحو مختلف مراكز اللعب من حيث مساعدتهم على فهم قدراتهم وإمكانيتهم و العمل على تطويرها، واتضح أن التوجيه الرياضي لاصا غر كرة القدم نحو مختلف مراكز اللعب عملية مستمرة طويلة المدى.

المراجع

- **المراجع:**

- إبراهيم مروان عبد الحميد، الإحصاء الوصفي والاستدلالي، 2000، عمان، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
- إخلاص محمد عبد اللطيف، التوجيه والإرشاد النفسي في المجار الرياضي، الجامعة الهولندية، قسم المناهج والمقررات، كلية التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، ط1 2002م.
- أسامة كامل راتب، تدريب المهارات النفسية، دار الفكر العربي، القاهرة، ط1 2000م.
- بالقاسم تلي، مزهود لوصيف، الجابر يعيساني، دور الصحافة المرئية في تطوير كرة القدم الجزائرية، معهد التربية البدنية والرياضية دالي إبراهيم، مذكرة ليسانس جوان 1997م.
- حسن عبد الجواد، كرة القدم المبادئ الأساسية للألعاب الإعدادية لكرة القدم، دار العامل للملايين، بيروت، ط4 1977م.
- حسين احمد الشافعي/رضوان احمد مرسي مبادئ البحث العلمي في التربية والرياضة منشاة المعارف للإسكندرية، بدون طبعة.
- رضوان محمد نضر الدين، الإحصاء الاستدلالي في علوم التربية البدنية والرياضية، 2003، القاهرة، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
- روحي جميل، فن كرة القدم، دار النفائس، بيروت، ط2 1986م.

- سامي الصفار، كرة القدم الجزء الأول، بدون طبعة، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، العراق، 1982م.
- سعد جلال/ محمد حسن علاوي، علم النفس التربوي الرياضي، دار المعارف، القاهرة، ط7 1984م.
- سعد زروق، موسوعة علم النفس، المؤسسة العربية للدراسات والنشر، بيروت، ط2 1979م.
- عبد الحميد مرسي، الإرشاد النفسي التربوي والمهني، مكتبة القاهرة، ط1 1976م.
- عبد الحميد مرسي، الإرشاد النفسي التربوي والمهني، مكتبة القاهرة، ط1 1976م.
- عبد الفتاح لطفي، طرق تدريس الرياضة والتعلم الحركي، دار الكتب الجامعية، الإسكندرية، 1972م.
- علي خليفة العنشري واخرون، كرة القدم، بدون طبعة، الجماهيرية العربية الليبية، 1987م.
- عمرو أبو المجد/ جمال إسماعيل النمكي، تخطيط برامج تربية وتدريب البراعم والناشئين في كرة القدم، ط1 1997م.
- فيصل خير الزاد، علاج الأمراض النفسية، والإضرابات السلوكية، دار الملايين، بيروت، ط1 1984م.

- محمد حازم محمد أبو يوسف، أسس الاختيار الناشئين في كرة القدم، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، ط1 2005م.
- محمد رفعت، كرة القدم الشعبية العالمية، دار البحار.
- محمد رمضان القذافي، التوجيه والإرشاد النفسي، المكتب الجامعي الإسكندرية، ط1 1992م.
- محمد لطفي طه، الأسس النفسية لانتقاء الرياضيين، القاهرة، 2002م.
- مصطفى غالب سيكولوجية الطفولة والمراهقة، مكتبة القاهرة، 1979م.
- الموسوعة المنهجية الحديثة، المركز الثقافي في شركة فاملي للمطبوعات، ط12002م.
- موقف مجيد المولي، الإعداد الوظيفي لكرة القدم.
- واعيطة محمود، التوجيه التربوي المهني، الفلسفة المصرية، القاهرة، ط1 1995م.
- يحي كاظم النقيب، علم النفس الرياضي، معهد إعداد القادة، بدون طبعة، السعودية، 1990م.

الملاحق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس

معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم التدريب الرياضي

استمارة تحكيم الأسئلة الموجهة إلى الأساتذة و الدكاترة

يشرفنا أن نتقدم إلى سيادتكم بطلبنا هذا و المتمثل في تصحيح استمارة بحثنا الذي هو تحت عنوان:

انتقاء و توجيه اللاعبين الأصاغر نحو مختلف مراكز اللعب في كرة القدم

***الطلبان:**
*عرابي عمر

*علالي شمس الدين

***تحت إشراف:**
*د/ميسالينتي لخضر

اسم المحكم	الدرجة العلمية	التوقيع
كوتشوك سيرين محمد	دكتوراه	
تمزاوي رحيم	دكتوراه	
عتوقجا نور الدين	دكتوراه	
زان محمد	دكتوراه	

السنة الجامعية:2016/2015

- **المحور الأول:**

- هناك صعوبات يواجهها المدربون في عملية انتقاء وتوجيه الأصاغر نحو مختلف مراكز اللعب في كرة القدم؟

-السؤال الأول:

- هل تواجه صعوبات في عملية انتقاء وتوجيه الأصاغر نحو مختلف مراكز اللعب في كرة القدم؟

☐ نعم ☐ لا

-إذا كانت الإجابة نعم فما هي.....

-السؤال الثاني:

-هل كفاءة المدربين لها دور فعال في عملية انتقاء و توجيه الأصاغر نحو مختلف مراكز اللعب في كرة القدم ؟

☐ نعم ☐ لا

-السؤال الثالث:

-ما نوه الشهادة المتحصل عليها؟

دكتوراه في الرياضة ☐ ماستار في الرياضة ☐ ليسانس في الرياضة ☐

تقني سامي ☐ في الرياضة لاعب سابق ☐

-السؤال الرابع:

هل تلقيتم تكوينا خاص في عملية انتقاء وتوجيه الأصاغر نحو مختلف مراكز اللعب في كرة القدم ؟

نعم ☐ لا ☐

-السؤال الخامس:

-هل يتوجب على المدرب في عملية انتقاء وتوجيه الأصاغر نحو مختلف مراكز اللعب في كرة القدم أن يكون؟

ذو شهادة في الميدان ☐ ذو خبرة في الميدان ☐

ذو شهادة وخبرة في الميدان ☐

السؤال السادس:

- هل تقومون بعملية انتقاء و توجيه الأصاغر نحو مختلف مراكز اللعب في كرة القدم ؟

بمفردك ☐ بمساعدة مدرب أخرى ☐ بمساعدة مدرب فأكثر ☐

-السؤال السابع:

عدم التقيد بالمحددات والأسس العلمية في عملية انتقاء وتوجيه الأصاغر نحو مختلف مراكز اللعب في كرة القدم يؤدي إلى فشل العملية ؟

نعم ☐ لا ☐

-المحور الثاني:

- إن استخدام الاختبارات وإدخال عامل القياس يساعد على تحسين وتطوير عملية انتقاء الأصاغر في كرة القدم.

-السؤال الأول:

- هل استخدام الاختبارات وإدخال عامل القياس يساعد على تحسين وتطوير عملية انتقاء الأصاغر في كرة القدم؟

☐ نعم ☐ لا

-السؤال الثاني:

-ما هي الاختبارات التي تعتمدون عليها في عملية انتقاء الأصاغر في كرة القدم؟

☐ الاختبارات المهارية ☐ الاختبارات البدنية

☐ الملاحظة ☐ الاختبارات النفسية

-السؤال الثالث:

-هل تقومون في عملية انتقاء الأصاغر في كرة القدم باختبارات بطارية القدرة الحركية؟

نعم ☐ لا ☐

-السؤال الرابع:

-هل هناك اختبارات خاصة تعتمدون عليها في عملية انتقاء الأصاغر في كرة القدم؟

الأصاغر في كرة القدم؟

☐ نعم ☐ لا

-السؤال الخامس:

-هل تقومون في عملية انتقاء الأصاغر في كرة القدم بفحوصات طبية؟

☐ نعم ☐ لا

-السؤال السادس:

-هل تراعون في عملية انتقاء الأصاغر في كرة القدم القياس النفسي الرياضي؟

☐ نعم ☐ لا

-السؤال السابع:

-هل للقياسات أهمية في عملية انتقاء الأصاغر في كرة القدم؟

☐ نعم ☐ لا

- **المحور الثالث:**

- يحتاج الأصاغر في كرة القدم للتوجيه الرياضي إلى مختلف مراكز اللعب لان التوجيه الرياضي عملية واعية متواصلة في حياة لاعب كرة القدم.

-السؤال الأول:

- هل لا بد من التوجيه الرياضي في عملية توجيه الأصاغر نحو مختلف مراكز اللعب في كرة القدم؟

☐ هام ☐ هام نسبيا ☐ ليس هاما

-السؤال الثاني:

- في رأيك هل عملية التوجيه الرياضي للأصاغر نحو مختلف مراكز اللعب في كرة القدم ضرورية في تكوين اللاعبين ذوي المستويات العالية؟

☐ نعم ☐ لا

- **السؤال الثالث:**

- هل التوجيه الرياضي للأصاغر نحو مختلف مراكز اللعب في كرة القدم يساعدهم على فهم قدراتهم؟

☐ نعم ☐ لا

- **السؤال الرابع:**

- هل عملية التوجيه الرياضي للأصاغر نحو مختلف مراكز اللعب في كرة القدم عملية مستمرة طويلة الأمد؟

☐ نعم ☐ لا

- **السؤال الخامس:**

- ما هو الدور الذي يقوم به الموجه الرياضي في عملية توجيه الاصاغر نحو مختلف مراكز اللعب في كرة القدم؟

- المساعدة في التوجيه والاختيار ☐

- تحقيق رغبات وميول الأصاغر ☐

- المساعدة على اختيار مراكز لعبهم التي تناسب إمكانيتهم ☐

-**السؤال السادس:**

- هل هناك علاقة بين التوجيه الرياضي والانتقاء في تكوين الأصاغر في كرة القدم؟

☐ نعم ☐ لا

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
Ministère de l'Enseignement Supérieure et de la Recherche Scientifique
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
Université Abdelhamid Ibn Badis - Mostaganem
Institut d'Education Physiques et Sportives
جامعة عبد الحميد بن باديس – مستغانم
معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم: تدريب رياضي

الرقم: 165/ت.ر/ 2016/ 05 مستغانم: 09 ماي 2016

إلى السيد : رئيس نادي نجم الصاعد بوخرص .

– ولاية سعيدة –

الموضوع : طلب تسهيل مهمة.

يسر رئيس قسم التدريب الرياضي بمعهد التربية البدنية و الرياضية لجامعة عبد الحميد بن باديس بمستغانم أن يتقدم إلى سيادتكم المحترمة بهذا الطلب المتمثل في تسهيل مهمة الطالبان :

– عرابي عمر .

– علالي شمس الدين .

المسجلان في السنة الثالثة ليسانس تدريب رياضي للسنة الجامعية 2016/2015.

و هذا قصد القيام باختبارات لإعداد مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس .

تقبلوا منا فائق الاحترام و التقدير .

موافقة رئيس النادي

رئيس القسم

رئيس قسم التدريب الرياضي
إمضاء : د . كوتشوك سيدي محمد

معهد التربية البدنية و الرياضية – جامعة مستغانم خروبة
ع.ب 002 مستغانم – 27000 الجزائر
الهاتف: 35/36/33 10 45 (0) 213+ الفاكس: 28 10 30 45 213+
البريد الإلكتروني: ieps@univ-mosta.dz ou istaps@univ-mosta.dz

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
Ministère de l'Enseignement Supérieure et de la Recherche Scientifique
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
Université Abdelhamid Ibn Badis - Mostaganem
Institut d'Education Physiques et Sportives
جامعة عبد الحميد بن باديس – مستغانم
معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم: تدريب رياضي

الرقم: /ت.ر/ 05 /2016

مستغانم: 09/.../2016

إلى السيد : رئيس نادي أمال بوخرص .

– ولاية سعيدة –

الموضوع : طلب تسهيل مهمة.

يسر رئيس قسم التدريب الرياضي بمعهد التربية البدنية و الرياضية لجامعة عبد الحميد بن باديس بمستغانم

أن يتقدم إلى سيادتكم المحترمة بهذا الطلب المتمثل في تسهيل مهمة الطالبان :

– عرابي عمر .

– علالي شمس الدين .

المسجلان في السنة الثالثة ليسانس تدريب رياضي للسنة الجامعية 2016/2015.

و هذا قصد القيام باختبارات لإعداد مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس .

تقبلوا منا فائق الاحترام و التقدير .

موافقة رئيس النادي

عبد الكريم فرحاوي

رئيس القسم

رئيس قسم التدريب الرياضي

إمضاء : د . كوتشوك سيدي محمد

معهد التربية البدنية و الرياضية – جامعة مستغانم حروبة
ع.ب 002 مستغانم – 27000 الجزائر
الهاتف: 35/36/33 10 45 (0) 213+ الفكس: 28 10 30 45 213+
البريد الإلكتروني: ieps@univ-mosta.dz ou istaps@univ-mosta.dz

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
Ministère de l'Enseignement Supérieure et de la Recherche Scientifique
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
Université Abdelhamid Ibn Badis - Mostaganem
Institut d'Education Physiques et Sportives

جامعة عبد الحميد بن باديس – مستغانم
معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم: تدريب رياضي

الرقم: /ت.ر/ 05 /2016

مستغانم: 09 فيفري 2016

إلى السيد : رئيس نادي مولودية سعيدة .

الموضوع : طلب تسهيل مهمة.

يسر رئيس قسم التدريب الرياضي بمعهد التربية البدنية و الرياضية لجامعة عبد الحميد بن باديس بمستغانم

أن يتقدم إلى سيادتكم المحترمة بهذا الطلب المتمثل في تسهيل مهمة الطالبان :

- عرابي عمر .
- علالي شمس الدين .

المسجلان في السنة الثالثة ليسانس تدريب رياضي للسنة الجامعية 2016/2015.

و هذا قصد القيام باختبارات لإعداد مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس .

تقبلوا منا فائق الاحترام و التقدير .

موافقة رئيس النادي

رئيس القسم
رئيس قسم التدريب الرياضي
إمضاء : د . كوتشوك سيدي محمد

معهد التربية البدنية و الرياضية – جامعة مستغانم خروبة
ع.ب 002 مستغانم – 27000 الجزائر
الهاتف: 35/36/33 10 45 (0) 213+ الفاكس: 28 10 30 45 213+
البريد الإلكتروني: ieps@univ-mosta.dz ou istaps@univ-mosta.dz