

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم



معهد التربية البدنية والرياضية
قسم: التربية البدنية والرياضية

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس في التربية البدنية والرياضية

عنوان

دوافع و ميول الطلبة معهد التربية
البدنية و الرياضية نحو الرياضة
الإختيارية

إشراف:

د/ كوتشوك سيدي أحمد

إعداد الطالبين :

- بن قناب فريد
- عثمان شريف لخضر

السنة الجامعية: 2016/2015

إهداء :

أهدي عملي هذا إلى :

الوجه الذي يشع بالنور والبهجة والحب والحنان إلى الربيع الدائم والزهرة التي لا تذبل في

عيني مهما حبيت

أمي العزيزة حسنية

والى الذي أفنى حياته من أجل أن ينير لي درب الحياة والذي علمني أن الحياة عمل

وكفاح وآخرها نجاح

أبي العزيز عـدة

والى كافة عائلتي الكريمة كبيرا وصغيرا : جمال، فوضيل، عبد العزيز،

مديحة، ماجد وبن زهيدة والكتكوت الصغير إبراهيم.

وكل أصدقائي الذين درست معهم طيلة المسيرة الدراسية .

" لا غنى كالعلم، لا فقر كالجهل، ولا ميراث كالأدب "

بن قناب فريد

إهداء :

لأننا بحاجة ماسة إلى ما يثمن أعمالنا ولأن الله عز وجل قال فيهما:

" و اخفض لهما جناح الذل من الرحمة وقل ربي ارحمهما كما ربياني صغيرا"

إلى أمي العزيزة فاطمة

وإلى أبي العزيز محمد

وإلى جميع أفراد عائلتي كبيرا وصغيرا : فريد، محمد، جمال، عبد

القادر ووليد.

وإلى كل أصدقائي الذين رافقوني في المشوار الجامعي دون نسيان ما أعطى وما بخل

وإلى الأساتذة الكرام.

عثمان شريف لخضر

كلمة شكر وتقدير

نحمد الله عز وجل الذي وفقنا في إتمام هذا البحث العلمي والذي أَلَمنا الصحة
والعافية والعزيمة .

فالحمد لله حمداً كثيراً .

نتقدم بجزيل الشكر والتقدير إلى الدكتور المشرف "كتشوك سيدي أحمد" على كل
ما قدمه لنا من توجيهات ومعلومات قيمة ساهمت في إثراء موضوع دراستنا في جوانب
مختلفة، كما نتقدم بجزيل الشكر إلى أعضاء اللجنة على تضحياتهم المستمرة وعطائهم
المتواصل من أجل إرشاد الطلبة.

كما نتقدم بالشكر والتقدير إلى كل إدارة معهد التربية البدنية والرياضة مستغانم
وإلى كل الأساتذة والدكاترة جميعاً ومن قدم إلينا المساعدة والتشجيع ولو بالكلمة الطيبة
ورفع معنوياتنا .

تلخيص البحث:

دوافع وميول طلبة معهد التربية البدنية والرياضية نحو الرياضة الاختيارية تهدف الدراسة إلى معرفة الأسباب التي تدفع الطالب إلى النزوح أو اختيار نشاط معين من أجل التعمق فيه والأسباب التي تساعد الطالب إلى بلوغ الشيء المراد تحقيقه فلهذا اخترنا عينة وهي طلاب السنة الثالثة ل م د من كل التخصصات وكان عددها 90 طالب وتم اختيارها عشوائيا من كل التخصصات الثلاث نسبتها 37% من المجتمع الأصلي وقد استخدمنا المنهج الوصفي لدراسة هذا البحث.

قد استنتجنا أن للأستاذ دور في التحاق الطالب بالمعهد واختيار رياضة معينة وأن كل طالب يمارس رياضة اختيارية بذاته الشخصية دون ضغوطات ومن أهم الاقتراحات نجد وضع تسهيلات في التحاق الطالب بتخصصه واتباع ميوله دون النظر إلى المعدل أو ما شابه.

Résumé :

Motifs et tendances étudiants d'éducation physique et de l'Institut des sports sur le sport optionnel

L'étude vise à trouver les raisons pour lesquelles l'étudiant au déplacement ou choisissent une activité particulière pour explorer davantage les causes qui aident l'élève à atteindre le but à atteindre Il est pour cela nous avons sélectionné un échantillon, un des étudiants de troisième année pour MD de toutes les disciplines et le nombre était de 90 étudiants ont été sélectionnés au hasard parmi toutes les disciplines trois 37% de la communauté d'origine a utilisé l'approche descriptive à l'étude de cette recherche.

Nous avons conclu que le rôle d'un professeur à l'Institut d'inscription des élèves et la sélection d'un sport en particulier et que chaque élève a pratiqué le sport en option auto personnelle sans les pressions des propositions les plus importantes que nous trouvons l'établissement d'un établissement à l'inscription de l'étudiant et sa spécialité de suivre ses inclinations sans tenir compte du taux ou similaire.

Abstract

Motives and tendencies students Physical Education and Sports Institute about the optional sport

The study aims to find out the reasons why the student to the displacement or choose a particular activity to further explore the causes that help the student to attain the object to be achieved It is for this we selected a sample, a third-year students for MD from all disciplines and the number was 90 students were randomly selected from all disciplines three 37% of the original community has used the descriptive approach to the study of this research.

We have concluded that the role of a professor in the Institute of student enrollment and selection of a particular sport and that each student practiced sport optional personal self without the pressures of the most important proposals we find establishment of a facility in the enrollment of the student and his specialty to follow his inclinations without regard to the rate or the like

قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	الرقم
	ممارسة الطلبة للنشاط الرياضي قبل التحاقك بالمعهد	01
	نوعية النشاط الرياضي الممارس	02
	المرافق الرياضية وتواجدها في الحي الذي يعيش فيه الطالب	03
	نوع المرافق الرياضية الموجودة	04
	مدى سهولة استخدام المرافق الرياضية في الحي الذي يعيش فيه الطالب	05
	تأثير أستاذ التربية البدنية الرياضية في اختيار التخصص الرياضي	06
	الجرائد الأكثر مطالعة لدى الطالب	07
	كيفية تأثير الجرائد على ممارسة الطالب للنشاط الرياضي	08
	المظاهر أكثر ظهور للطالب في المجتمع	09
	تأثير المجتمع وفاعليته للالتحاق الطالب بالمعهد	10
	علاقة افراد الاسرة باختيار التخصص الرياضي	11
	ميول الطالب نحو الرياضة المختار في التخصص	12
	الدافع في اختيار ممارسة الرياضة الاختيارية	13

14	الفترة الزمنية التي حدد فيها الطالب اختيار التخصص الرياضي
15	اختيار الطالب لنوع الرياضة وذلك حسب القدرة في الممارسة وإتقان
16	درجة الدافعية نحو الرياضة الاختيارية
17	الهدف من ممارسة الرياضة المختارة
18	دور المنشآت الرياضية الموجودة في المعهد في اختيارك للرياضة
19	رأي الإدارة نحو ميول الطالب لممارسة النشاط الرياضي
20	مدى اكتساب الطالب مهارات ومعارف رياضية
21	سوء معاملة الأستاذ وتأثيرها على ميول الطالب لتقاء الرياضة التي اختارها
22	استغلال الأجهزة الرياضية في ممارسة الرياضة المفضلة
23	تعلم الطالب من الرياضة التي اختارها مع زملائه

قائمة الأشكال

الصفحة	العنوان	الرقم
	تمثيل بياني يمثل مدى ممارسة النشاط الرياضي قبل التحاق الطلبة بالمعهد.	01
	التمثيل البياني يمثل نوع النشاط الممارس.	02
	التمثيل البياني يمثل مدى وجود مرافق رياضية في الحي الذي تسكن فيه.	03
	التمثيل البياني يمثل طبيعة المرافق الرياضية .	04
	التمثيل البياني يمثل مدى السهولة في استخدام أحد هذه المرافق.	05
	التمثيل البياني يمثل مدى دور استاذ التربية البدنية والرياضة في التحاقك.	06
	التمثيل البياني يمثل مدى مطالعة الجرائد والمجلات الرياضية.	07
	التمثيل البياني يمثل مدى تأثير الجرائد في ممارسة النشاط الرياضي	08
	التمثيل البياني يمثل المظاهر الرياضية التي رآها الطلبة في مجتمعهم.	09
	التمثيل البياني يمثل مدى دور المجتمع بالتحاقك بالمعهد.	10
	التمثيل البياني يمثل مدى مساعدة أفراد الأسرة وتشجيعهم لك للدخول بالتخصص الرياضي.	11
	التمثيل البياني يمثل مدى ميول الطلبة نحو الرياضة التي اختاروها في تخصصهم.	12
	التمثيل البياني يمثل: في اي وقت كانت لك الرغبة او الميل في اختيار الرياضة الاختيارية	13
	التمثيل البياني يمثل علاقة قدرتك وإتقانك مع اختيارك النوع لرياضتك.	14

15	التمثيل البياني يمثل درجة دافعتك نحو الرياضة الاختيارية.
16	التمثيل البياني يمثل من وراء اختبارك لممارسة الرياضة هل تسعى الى:
17	التمثيل البياني يمثل المنشآت الرياضية الموجودة في المعهد نحو ميولك للرياضة الاختيارية التي تود ممارستها.
18	التمثيل البيان يمثل المنشآت الرياضية الموجودة في المعهد نحو ميولك للرياضة الاختيارية التي تود ممارستها.
19	التمثيل البياني مدى رغبة الطلبة العالية للنجاح في الرياضة
20	التمثيل البياني مدى بذل الطالب جهد في سبيل وصول الى اعلى مستوى رياضي
21	التمثيل البياني للوسائل المتوفرة إذا كانت تلبي حاجيات الطلبة المفضلة
22	التمثيل البياني مدى الحرية في استغلال الاجهزة الرياضية في ممارسة الرياضة المفضلة
23	التمثيل البياني مدى استعادة الطلبة من الرياضة التي اختاروها مع زملائهم

محتوى البحث

الموضوع	رقم الصفحة
إهداء.....	أ
شكر وتقدير.....	ج
ملخص البحث.....	
قائمة المحتويات	
قائمة الجداول.....	ط
قائمة الأشكال.....	ك
التعريف بالبحث	
مقدمة.....	1
1-مشكلة البحث.....	2
2-أهداف.....	3
3-الفرضيات.....	4
4-تحديد المفاهيم.....	4
5-الدراسات المشابهة.....	5
الباب الأول:	
الدراسة النظرية	
الفصل الأول: الميول و الدوافع	
تمهيد.....	10
مفهوم الدافعية.....	10
1-1- أنواع الدوافع.....	11
1-2-1- الدوافع بيولوجية المنشأ.....	12
1-2-2- الدوافع سيكولوجية المنشأ.....	12
1-3- مميزات الدافعية الفعالة عند الطالب.....	13
1-4- تصنيف الدوافع.....	14

14	.....1-4-1 الدوافع الداخلية.
15	.....2-4-1 الدوافع الخارجية.
16	.....5-1 أهمية الدافعية.
16	.....6-1 الميول.
16	.....1-6-1 تعريف الميل.
18	.....2-6-1 محددات الميل.
18	.....1-2-6-1 الميل و الجنس.
18	.....2-2-6-1 الميل و الوراثة.
18	.....3-2-6-1 المبل و القدرة.
19	.....4-2-6-1 الميل و البيئة الاجتماعية.
19	.....5-2-6-1 الميل و السمات الشخصية.
19	.....3-6-1 أنواع الميول.
19	.....1-3-6-1 الميول الظاهرية.
19	.....2-3-6-1 الميول المعبرة عنها.
20	.....3-3-6-1 الميول الحصرية.
20	.....7-1 الخلاصة.

الفصل الثاني: الرياضة الاختيارية

21	.....تمهيد
21	.....1-2-1 تعريف الرياضة.
22	.....2-2-2 نشأتها.
22	.....3-2-2 أنواع الرياضة.
22	.....1-3-2 الرياضة الجماعية.
23	.....2-3-2 الرياضة الفردية.
23	.....4-2-2 الإختيار و التوجيه.
23	.....1-4-2 مفهوم الاختيار.
23	.....2-4-2 العوامل المؤثرة على الاختيار.

23	.....2-4-2-1-العوامل الاجتماعية
24	.....2-4-2-2-العوامل الثقافية
24	.....2-5-مفهوم التوجيه
24	.....2-6-مراحل التوجيه
25	.....2-6-1-مرحلة التركيز على التوجيه المدرسي
26	.....2-6-2-مرحلة التركيز على التوافق و الصحة النفسية
26	.....2-7-أسس و مبادئ التوجيه
26	.....2-7-1-الأسس الفلسفية
26	.....2-7-2-الأسس النفسية
27	.....2-7-3-الأسس التربوية
27	.....الخلاصة

الباب الثاني: الدراسة الميدانية

الفصل الأول: منهجية البحث و الإجراءات الميدانية

28	.....مقدمة
28	.....1-1-المنهج البحث
29	.....1-2-الدراسة الاستطلاعية:
30	.....1-3-مجتمع البحث
30	.....1-4-عينة البحث
30	.....1-5-متغيرات البحث
30	.....1-5-1-المتغير المستقل
30	.....1-5-2-المتغير الثابت
31	.....1-6-مجالات البحث
31	.....1-6-1-المجال البشري
31	.....1-6-2-المجال المكاني
31	.....1-6-3-المجال الزمني
31	.....1-7-أدوات البحث

31	.....الاستبيان 1-7-1
32	.....الأسئلة المغلقة 2-7-1
32	.....الأسئلة الاختيارية 3-7-1
32	.....الأسس العلمية للأداة 8-1
32	.....الصدق 1-8-1
32	.....الثبات 2-8-1
33	.....الطريقة الاحصائية 9-1
33	.....صعوبات البحث 10-1

الفصل الثاني: عرض وتحليل النتائج ومناقشتها

34	.....عرض وتحليل نتائج الاستبيان الخاصة بالطلبة 1-2
67	.....الاستنتاجات والتوصيات
67	.....عرض النتائج 3
67	.....الاستنتاجات 1-3
67	.....مقارنة النتائج بالفرضيات 2-3
69	.....اقتراحات وتوصيات 3-3
70	.....خلاصة عامة 4-3

المصادر والمراجع.

الملاحق.

إهداء :

أهدي عملي هذا إلى :

الوجه الذي يشع بالنور والبهجة والحب والحنان إلى الربيع الدائم والزهرة التي لا تذبل في

عيني مهما حبيت

أمي العزيزة حسنية

والى الذي أفنى حياته من أجل أن ينير لي درب الحياة والذي علمني أن الحياة عمل

وكفاح وآخرها نجاح

أبي العزيز عـدة

والى كافة عائلتي الكريمة كبيرا وصغيرا : جمال، فوضيل، عبد العزيز،

مديحة، ماجد وبن زهيدة والكتكوت الصغير إبراهيم.

وكل أصدقائي الذين درست معهم طيلة المسيرة الدراسية .

" لا غنى كالعلم، لا فقر كالجهل، ولا ميراث كالأدب "

بن قناب فريد

إهداء :

لأننا بحاجة ماسة إلى ما يثمن أعمالنا ولأن الله عز وجل قال فيهما:

" و اخفض لهما جناح الذل من الرحمة وقل ربي ارحمهما كما ربياني صغيرا"

إلى أمي العزيزة فاطمة

وإلى أبي العزيز محمد

وإلى جميع أفراد عائلتي كبيرا وصغيرا : فريد، محمد، جمال، عبد

القادر ووليد.

وإلى كل أصدقائي الذين رافقوني في المشوار الجامعي دون نسيان ما أعطى وما بخل

وإلى الأساتذة الكرام.

عثمان شريف لخضر

كلمة شكر وتقدير

نحمد الله عز وجل الذي وفقنا في إتمام هذا البحث العلمي والذي أَلَمنا الصحة
والعافية والعزيمة .

فالحمد لله حمداً كثيراً .

نتقدم بجزيل الشكر والتقدير إلى الدكتور المشرف "كتشوك سيدي أحمد" على كل
ما قدمه لنا من توجيهات ومعلومات قيمة ساهمت في إثراء موضوع دراستنا في جوانب
مختلفة، كما نتقدم بجزيل الشكر إلى أعضاء اللجنة على تضحياتهم المستمرة وعطائهم
المتواصل من أجل إرشاد الطلبة.

كما نتقدم بالشكر والتقدير إلى كل إدارة معهد التربية البدنية والرياضة مستغانم
وإلى كل الأساتذة والدكاترة جميعاً ومن قدم إلينا المساعدة والتشجيع ولو بالكلمة الطيبة
ورفع معنوياتنا .

1 - الدافعية والميول

تمهيد :

يعد موضوع الدافعية والميول من أهم موضوعات علم النفس، وأكثرها دلالة سواء على المستوى النظري أو التطبيقي، فلا يمكن حل المشكلات السلوكية دون الاهتمام بدوافع الحي التي تقوم بالدور الأساسي في تحديد سلوكه كما وكيفا فقد فسرها العلماء والباحثين أنها مصدرها الحاجة التي تمد لطاقتها سلوك عادي ومبتغاها إشباع هدف معين كالحاجة إلى الفوز أو تحقيق أهداف معينة وكذلك الحاجة وحب التأقلم والتكيف مع الجماعة.

I - مفهوم الدافعية :

لقد حظي موضوع الدافعية باهتمام عدد من علماء النفس وبحيث عدوا مفاهيمها ومن هذه المفاهيم نذكر :

الدافعية هي المحركات التي تقف وراء سلوك الفرد والحيوان على حد سواء فهناك سبب أو عدة أسباب وراء كل سلوك وهذه الأسباب ترتبط بحالة الكائن الحي الداخلية عند حدوث السلوك من جهة وبمتغيرات البيئة الخارجية من جهة أخرى.

ويعرفها التربوي (2006) إلى أنها مجموعة الظروف الداخلية والخارجية التي تحرك الفرد من أجل تحقيق حاجاته وإعادة الاتزان عندما يختل للدوافع ثلاث وظائف أساسية

في السلوك هي: تحريكه وتنشيطه وتوجيهه والمحافظة على استدامته إلى حين إشباع الحاجة. (غباري)

ويرى دريفير (1971) أن الدافع عبارة عن عامل دافعي انفعالي يعمل على توجيه سلوك الكائن الحي إلى تحقيق هدف معين. (غباري)

ويرى أحمد أمين فوزي " الدافعية هي حالة توترية داخلية ناتجة عن حاجة نفسية أو فسيولوجية تجعل الفرد في حالة عدم اتزان وهذه الحالة تثير السلوك وتوجهه وتستمر به إلى هدف معين حتى يزول هذا التوتر ويستعيد الفرد توازنه النفسي والفسيولوجي (قوري، 1986)

وبالتالي رغم تعدد المفاهيم للدافع وتنوعها إلا أنها تبقى المحرك للسلوك الإنسان الجسم في حالة نشاط.

2 - أنواع الدوافع :

نصنف الدوافع إلى مجموعتين رئيسيتين هما :

2 - 1 - الدوافع بيولوجية المنشأ :

وهذا النمط من الدوافع يعبر عن حاجات فسيولوجية أولية وتشمل الحاجة إلى الطعام والشراب وحفظ النوع. ويترتب على إشباعها استعادة التوازن البيولوجي للكائن الحي. وتستثير هذه الحاجات دافع الجوع ودافع العطش ودافع الجنس على الترتيب.

وتتصف هذه الدوافع بعدة خصائص منها أنها تتصف بالشدة في طلب إشباعها، وتعتزل ويزول أثرها بمجرد إشباعها، فطرية وموروثة ولا تختلف في اختلاف النوع أو الإطار الثقافي، وهذه الدوافع يصعب الاعتماد عليها في التعلم الإنساني.

2 - 2 - الدوافع السيكولوجية المنشأ :

وتتمثل دوافع النمو الإنساني وتكامل الشخصية الإنسانية، ويتم تعلمها واكتسابها من الإطار الثقافي الخاص لها. ويمكن تقسيم الدوافع السيكولوجية المنشأ إلى فئتين متميزتين هما:

أ - الدوافع الداخلية الفردية: Intrinsic Motive

وتتمثل أهم الأسس الدافعة للنشاط الذاتي التلقائي للفرد. ونقف خلف إنجازاته الأكاديمية أو المهنية العامة، فالفرد الذي يهوى القراءة من أجل المتعة شخصية ذاتية تقوم على الدافع للمعرفة والفهم يكون مدفوعاً بدافع داخلي أكثر ثباتاً.

ب - الدوافع الخارجية الاجتماعية : Intrinsic Social Motive

وهي دوافع مركبة تعبر عن نفسها في مختلف المواقف الإنسانية وهي خارجية لكونها تخضع لبواعث وحوافز تنشأ خارج كما أنها اجتماعية لأنها متعلمة ومكتسبة من المجتمع.

3 - مميزات الدافعية العالية عند الطلبة :

كيف يمكن للعلم أن يتعرف على الطلبة ذوي الدافعية العالية ؟

هناك مميزات تميز الطلبة ذوي الدافعية العالية .

- سعادة ومتحمسين في المواقف التعليمية.

- الانتباه الشديد للمعلم وللمهام الدراسية.

- تنفيذ المهام المباشرة.

- الانخراط بالنشاطات الصيفية بشكل طوعي.

- الحفاظ على الجهد المبذول لأداء المهام وحل المشكلات.

- يكافحون من أجل تحسين أدائهم.

- يعملون بجد حتى بدون مكافآت.

4- تصنيف الدوافع :

يوضح "ساج" عام 1977 أن أحد الطرق لمفيدة لفهم موضوع الدافعية هو تصنيفها إلى فئتين عرضيتين هما: الدوافع الداخلية والخارجية، كما إتضح بوجود عدة من المهتمين بدراسة والتعمق في مجال علم النفس الرياضي نحو موضوع الدافعية وعلاقتها بالأداء الرياضي ومنهم على سبيل المثال الحصر (كراتي) Cratty عام 1973 و (تروبمات) Troppmant عام 1981^٢ ونجد محمد علاوي عام 1983 و (سنجر) Sanger عام 1984 إلى :

4 - 1 - الدوافع الداخلية :

يعني الدوافع الداخلية أنه مكافأة داخلية تحدث أثناء الأداء، ويعبر عن هذا المعنى (مارتز) عام 1980 عندما يقرر أن الدافع الداخلي يعتبر جزءا مكملا لموقف التعلم، وخاصة إذا كان الفرد يسعى للتعلم مستمتعا بالحصول على المعرفة، وليس هدفه من التعلم الحصول على المكافآت الخارجية.

إن الدافع الداخلي ينبع من داخل الفرد، ويحدث أثناء الأداء ومثال ذلك هذا اللاعب الذي يستمتع بحضوره كل جرعة من جرعات التدريب، ويعتبر عدم الحضور لأي جرعة التدريب بمثابة فقدانه لشيء ثمين وهام له، فهو على النحو السابق لا يحول أهمية كبيرة

على المميزات الخارجية التي يمكن أن يحصل عليها نظيرة إشتراكه في عملية التدريب والمنافسة.

وقد عبر عن المعنى السابق " رودكارو " Rod Carew عام 1977 البطل العالمي عندما قال : " أنا سعيد بأدائي الرياضي، المال لا يعني كل شيء في حياتي، وأنا لا أسعى أن أكون أعلى لاعب ولكن السعادة والمتعة والصحة التي اكتسبها من الممارسة لهذه الرياضة تمثل بالنسبة لي الأهمية الكبرى " (راتب، 1990)

4 - 2 - الدوافع الخارجية :

يقصد بالدافع الخارجي حصول اللاعب على مكافأة خارجية نظير لأداء أو الممارسة وأن السبب الرئيسي للاستمرار في الممارسة والإقبال على الأداء الرياضي وهو المكافأة الخارجية المنتظر أن يحصل عليها، فالدافع الخارجي على النحو السابق ينشأ من خارج اللاعب، وتحركه قيمة المكافأة الخارجية التي ينتظرها.

وقصارى القول أن الدافع الداخلي ينظر إلى الأداء الرياضي على أنه قيمة في حد ذاته، بينما الدافع الخارجي يعتبر الأداء الرياضي وسيلة لتحقيق قيمة أو هدف خارجي عن الأداء، وبينما المكافأة في الدافع الداخلي تحدث أثناء الأداء محققة نوعاً من الرضا المباشر والمتعة، فإن المكافأة في الدافع الخارجي لا يعطي رضا مباشراً أثناء الأداء، وإنما تكون المكافأة أو تلك الإثابة بعد الأداء.

5 - أهمية الدافعية : إن القول المأثور في التراث الغربي " إنك تستطيع أن تقود الحصان إلى النهر ولكنك لا تستطيع أن تجبره على الشرب " تعبر وبشكل واضح على أهمية الدافعية في مجال الأنشطة البدنية والرياضية.

يمكن نقل هذه إلى المجال التربوي حيث أن أستاذ التربية البدنية والرياضية يمكن أن يقود التلميذ إلى ممارسة نشاط بدني معين، لكن لا يستطيع أن يجبره على بذل أقصى جهد ممكن، لأن التلميذ يفتقد الدافع قصد ممارسة هذا النشاط.

كما أن معرفة دوافع التلميذ لأستاذ التربية البدنية والرياضية وتساوده على توجيه وتعديل سلوك الفرد حسب المواقف والظروف المناسبة، لأنه هناك من يعرف الدوافع بأنها "الطاقات الكامنة في الكائن الحي التي تدفعه لسلوك معين في العالم الخارجي، وهذه الطاقات هي التي ترسم للكائن الحي أهدافه وغاياته لتحقيق أحسن تكييف ممكن مع البيئة الخارجية (السالموطي، 1985)،

6- الميول :

6 - 1 - تعريفه: لا نكاد أن نجد اتفاقا كاملا حول تحديد مفهوم الميل وإنما هناك تعاريف متعددة تصل في تبيانها إلى حد التناقض في كثير من الأحيان يعرفها " جيمس دريف " أنها عنصر أو وحدة من وحدات تكوين الفرد وقد يكون هذا العنصر فطريا أو مكتسبا ونتيجة لذلك يتكون لدى الفرد شعور بقيمة مجموعة من الأشياء أو الأمور المتصلة

بميدان معين من ميادين معروفة ومن خلال هذا التعريف نلاحظ أن الميل يعتبر كعنصر من عناصر تكوين الشخصية وقد يكون وراثيا يولد به الإنسان، أو يكتسبه أثناء أطوار حياته.

أما "هاريزمان" فإنه يتوسع في تعريفه للميل فإنه يقول في هذا الصدد الميل هو أي تفضل يبدأ به الفرد عندما تتوفر لديه فرص الاختيار ولا يقتصر على هذه الفروق المهنية والدراسة، وإنما تكون هناك الميل السياسية والاقتصادية (عيسوي، 1974) ومعنى هذا أن الميل هو ما يفضله الفرد عندما يكون في موقف يسمح له بالإختيار كاختيار فرع دراسي أو مهنة مثلا.

يعرف "مصطفى زيدان" الميل بأنه إحدى الأمور السياسية التي تستدعي انتباه الشخص لفترة قصيرة أو فترة طويلة من الزمن إضافة إلى قدرتها على حفاظ التلاميذ على انتباههم في تأدية الأعمال (زيدان، 1985)

كما يعرف الميل بأنه نزعة الفرد نحو تفضيل نشاط معين على آخر وقد يكون النشاط مهنة أو دراسة أو هواية (الحفيظ، 1993)

ويجد "فرويد ريك كيدو" أن الميل هو أسلوب من أساليب العقل حيث يبذل الفرد كل جهده في نشاط معين يصاحبه إحساس بالراحة النفسية (محمود، 1959)

أما بالنسبة لـ " سترويج " فيرى الميل على أنه استعداد لدى الفرد يدعو إلى استمرار الانتباه فهو الأشياء معينة تستأثر وجدان الفرد، ونتيجة لوجود الميل يعطي للفرد أهمية لبعض النواحي البيئية، لكن يرجع هذا الاهتمام إلى العوامل الذاتية من استعداد واتجاه عقلي (سليمان، 1977)

2-6 - محددات الميول :

1-2-6 الميل والجنس :

الرجال بصفة عامة يميلون إلى النشاط الجسمي في العمل الميكانيكي والأمور العلمية والسياسية وأعمال البيع والشراء، والنساء تتميز أكثر بصفة عامة في النشاط الفني والموسيقي والأدبي والاجتماعي والأعمال الكتابية والدراسية.

2-2-6 الميل والوراثة :

أثبتت البحوث أن الميول الذهنية للأبناء ذوي المهن الراقية التي تتفق مع ميول آبائهم المهنية مثال لذلك الميول المهنية للآباء مع ميول أبنائهم.

3-2-6 الميل والقدرة :

توجد علاقة بين الميل والذكاء بصفة عامة فبدون القدرة على فهم العمل لا يستطيع الفرد الميل إليه.

4-2-6 الميل والبيئة الاجتماعية :

إن الميول مرتبطة بالمستوى الاجتماعي وإن الأفراد الذين يرتفع مستواهم الاجتماعي في اختيار الميول المهني على الرغم من اختلاف مهنتهم وذلك يرجع إلى أن اختيار الميول يدل على مستوى الطموح الذي يرجع الفرد إلى وضعه الأصل (منسي، 1999)

5-2-6 - الميل والسمات الشخصية :

لقد أظهرت الأبحاث السابقة وجود علاقة بين الميول والقيم كما تتمثل في العلاقة بين الميل العلمي والقيم النظرية والعلاقة بين الميل والأعمال الفنية والتأليف وأمانة المكتبات والعلاقة والقيم الدينية الهامة بالنسبة للسمات الشخصية.

3-6 - أنواع الميول :

1-3-6 الميول المعبرة عنها:

نقصد بها الأحكام التي يضعها الفرد حول ميوله، فالطفل الذي يقول أنه يريد أن يصبح نجما رياضيا يقال أن لديه ميلا رياضيا.

2-3-6 الميول الظاهرية : يكون الميل ظاهريا عندما يشترك الفرد تطوعيا في نشاط

معين فإذا ما كان الفرد يصرف نقوده في هواية التصوير فهذا يدل على ميله للتصوير فهذا يدل على ميله للرياضة.

6-3-3- الميول الحصرية : هي تغيرات أو تصريحات الفرد حول ما يجب ولا يجب وتقاس هذه التصريحات باختيار قوائم الميول بحيث تعطي درجات الخاصة وتقاس مع تصريحات الآخرين ومن أمثلة هذه الاختبارات (السلام، 1980)

- الخلاصة -

إن الدوافع والميول ليست ثابتة ولكنها متغيرة ويختلف مدى التغير الحادث في تركيب دوافع وحاجات الطالب طبقاً لعوامل متعددة فبينما نرى أن هناك بعض طلاب معهد التربية البدنية والرياضية يظهرون تغيرات طفيفة في حاجاتهم ودوافعهم، والعامل الحاسم في ذلك هو أن الرعاية والتوجيه والإرشاد تتشكل دائماً طبقاً لدوافع وميول الطالب في الوقت المناسب لذلك على المعهد العمل على مستجداتهم.

I - الرياضة الإختيارية :

1 - تمهيد :

تعتبر الرياضة مجموعة من الأعمال يقوم بها الإنسان بصورة فردية أو جماعية لغرض تنمية الجسم وتدريبه وإشغال الوقت وتهذيب السلوك وبناء الجسد بناءا سليما صحيحا ولقد دعا الإسلام إلى ممارسة الأنشطة الرياضية المفيدة ورغب فيها الصحابة لما لها من أهمية في تقوية الجسد والمحافظة على سلامته حيث قال الحبيب المصطفى صلى الله عليه وسلم: "المؤمن القوي خير وأحب إلى الله من المؤمن الضعيف وفي كل خير" فالإنسان هو الذي يختار بذاته الشيء الذي يود ممارسته دون الضغط عليه أو الفرض عليه.

1 - تعريف الرياضة :

هي مجهود جسدي عادي أو مهارة تمارس بموجب قواعد متفق عليها بهدف الترفيه، المنافسة، المتعة، التميز، أو تطوير المهارات واختلاف الأهداف اجتماعيا أو انفراديا . وكذلك نجد تعريف آخر للرياضة هي أحد الأشكال الراقية للحركة لدى الإنسان، وهي تطور متقدم من اللعب وهي الأكثر تنظيما والأرفع مهارة وكلمة الرياضة في اللغتين الإنجليزية والفرنسية Sport واللاتينية Disport والأصل العلمي الحقيقي لها هو Disport ومعناها التحول والتغير ولقد حصلت معناها ومضمونها من الناس عندما يتحولون مشاغلهم واهتماماتهم إلى التسلية والترفيه من الرياضة (الحوالي، 1996)

2 - نشأتها :

تدل بعض الآثار مثل الملعب الأولمبي باليونان على أن العديد من الرياضات قد تم ممارستها منذ أقدم العصور ما قبل التاريخ وهذا يؤكد أن الرياضة وجدت مع وجود الإنسان واستوحيت العديد من الرياضات الأنشطة المختلفة التي قام بها الإنسان البدائي فمطاردة الفريسة من أجل لقمة العيش استوحى منها رياضة العدو والرماية، والقفز لتجاوز الكوارث الطبيعية استوحى منه القفز والسباحة في البحر وصيد الأسماك استوحى منها السباحة واستعمال الخيل للثقل استوحى منه رياضة سباق الخيل.

3 - أنواع الرياضة :

3-1- الرياضة الجماعية :

يرى بعض المختصون في الرياضة أنها نشاط اجتماعي هادف، ويرى بعضهم أنها وسيلة تربوية ترفيهية ممتعة تكتسي طابعا جماعيا مهما يشترك فيها أكثر من شخص في جو تنافسي لتحقيق هدف اجتماعي مشترك، كما يحصل فيها تفاعل كبير من الرياضيين وهذا التفاعل ينتج عنه ما نسميه بالدينامكية الجماعية، مثل هذه الرياضات تعود على تحمل المسؤولية، وتشجيع روح التضامن والتعاون الوثيق، ونجد فيها تنظيما دقيقا لعلاقات الفرد بالفريق الخصم، كما أنها سميت جماعية لتقوية الروابط الاجتماعية، نجد منها كرة السلة، كرة القدم، كرة اليد، كرة الطائرة..... إلخ.

3 - 2 - الرياضة الفردية :

الرياضة الفردية هي كل رياضة يواجه فيها اللاعب خصما واحدا أو عدة خصوم بمفرده دون مساعدة أو مساندة من الغير، فهي الرياضة التي تعود الفرد على الصبر والشجاعة وبذل الجهد والإعتماد على النفس، واستخدام الفكرة وحسن التصرف، وتجنب اليأس ومن الألعاب الفردية نجد : السباحة، الوثب الطويل، الجيدون السرعةإلخ.

4- الاختيار والتوجيه:

4-1 - مفهوم الاختيار :

يعرف " بول أليو " على أنه انخراط حر وبالرضا التام وذلك بمعرفة الأسباب واعتبار إمكانيات الفرد للمعطيات الموقف، والمضمون الاقتصادي والاجتماعي ويعني هذا الاختيار يسير في رضا الشخص وحرية أثناء القيام بعملية الاختيار ويأخذ بعين الاعتبار إمكانية العملية بالإضافة إلى المعطيات الاجتماعية والاقتصادية والتي تعتبر كعملية أو عوامل مساعدة في الاختيار تتحكم فيها (عوض، 1980)

كل اختيار سواء يتعلق بالمهنة أو دراسة وتصديق أو صورة معينة، وهذا ينطوي على

الشخصية كلها (عيسوي، 1974)

4-2 - العوامل المؤثرة على عملية الاختيار :

4-2-1 العوامل الاجتماعية :

تلعب الأسرة دورا كبيرا في تنشئة الفرد وتزويده باتجاهات وقيم المجتمع وبالتالي تقبله

لبعض الأشياء أو رفعه لها ومن بين المهن التي سيختارها الابن لمستقبله، فتربية الأسرة هي التي ترفع من الحبل أو تخفضه، وفي هذا الصدد نجد من يرى أن هناك علاقة وطيدة بين التربية التي يتلقاها الفرد والمهنة التي يتصورها لنفسه كما أن هذه التربية تختلف من طبقة على أخرى فالقيم الثقافية والأخلاقية كالانضباط والنزاهة وحب العمل وحب التسلط، هذه السلوكات كلها والتي يتلقاها الفرد من أسرته، تساعد في تنمية ميوله المهنية وتؤثر في تصوراتها لها.

4-2-2 العوامل الثقافية :

لا تقل أهمية الثقافة في عملية التنشئة واكتساب الخبرة والمعرفة خاصة في المجتمع لأنها تحدد الأدوار وتصنفها تبعا لبناء مجتمع صالح أو مهن لفئة من الأطراف دون الآخرين، كما أنها تمنع البعض من القيام بمهن محددة وتعطي تبريرات غير مرتقبة لضرورة التماشي مع الظروف متعددة المجالات، فقد تتغير نظرة المجتمع وثقافته لمهنة ما من فترة لأخرى وبالتالي يؤثر هذا على التصور ونظرة الفرد لنوع معين من الأعمال غير تلك التي كان يؤمن بها (عيسوي، دراسات في علم النفس الإجتماعي، 1982)

5 - مفهوم التوجيه :

لقد حصر مفهوم التوجيه في بادئ الأمر التكوين المهني حيث اختص بتوجيه الشباب في الوسط المهني.

ومع التطور الحاصل في مجال التربية، بدأ التوجيه ضروريا بالنسبة لمرحلة المراهقة حيث نصح بعض المختصين أمثال بارسونز panonse بأن يهتم التوجيه بقيادة الشباب نحو العمل الملائم لهم.

والتوجيه بهذا المفهوم لا يعدو عن كونه اكتساب التلميذ أو الطالب الأدوات الأساسية التي تمكنه من إجراء التوجيه الذاتي وإيجاد السبل الكفيلة لبناء مستقبله الدراسي والمهني ووضع استراتيجية ملائمة لاستثمار موارده وفهم المحيط الخارجي والتكيف معه.

وفي تربية الاختيارات يقضي التوجيه أن تؤدي المؤسسة التربوية والتكوينية الدور الإعلامي والتوعوي المنوط بها في هذه المهمة ومرافقة الأفراد المتعلمين نحو ما يمكنهم من اكتساب كفاءات ومختلف ما يناسبهم من منافذ.

6 - مراحل التوجيه المدرسي:

6-1-1 مرحلة التركيز على التوجيه المدرسي :

ومن الوسط المهني انتقل التوجيه إلى الوسط المدرسي، بعدما تبين أن هناك هوة بين ما يتلقاه التلميذ في المدرسة وما يواجهه في الحياة العملية وضرورة سد هذه الثغرة، ومن هنا أصبح ينظر إلى التربية على أنها نوع من التوجيه إلى الحياة.

6-1-2 مرحلة التركيز على التوافق والصحة النفسية :

ما انفكت حركة التوجيه تتطور، فمن الوسط المدرسي والمهني امتدت لتشمل شخصية المتعلم بكاملها، فقد أصبح التوجيه منصبا على الشخصية السوية وتحقيق التوافق بكل مظاهره.

7 - أسس ومبادئ التوجيه :

يقوم التوجيه وكيفية الاستفادة منه علميا على أسس ومبادئ لا غنى للمشتغلين فيهما عن فهمها وإدراكها ومعرفة كيفية تطبيقها والاستفادة منها وهي كما يلي :

7 - 1 - الأسس الفلسفية :

إن التوجيه يقوم على مبدأ مؤداه أن الإنسان حر بحيث يمكنه أن يحدد أهدافه ويعمل على تحقيقها، ووظيفة الموجه ليست في جوهرها سوى مساعدة الفرد على القيام ذلك بتقديم المعونة الفنية التي تساعد على تحقيق الغرض الذي ينشده، ويمكن أن يتفرع عن ذلك مبدأ مؤداه كل فرد يحتاج إلى مساعدة ولا بد أن يشعر الفرد أولا بحاجته إلى المساعدة حتى تأتي ثمارها ، كما لا بد أن يثق في فعالية التوجيه وأنه يقدم له المعونة اللازمة للتغلب على مشكلاته (مرسي، 1975)

7 - 2 - الأسس النفسية (السيكولوجية) :

من الأسس والمبادئ التي يعتمد عليها التوجيه مايلي :

*مراعاة الفروق الفردية بين الأشخاص من حيث قدراتهم واستعداداتهم ومميزات شخصيتهم.

*بالإضافة للفروق الفردية هناك اختلاف في نمو الخصائص الجسمية والنفسية والعضلية

للفرد، حيث أنها تختلف في كل مرحلة من مراحل النمو، والمرحلة التي تليها.

*مراعاة نمو الشخصية الإنسانية مراعاة تامة حيث أن جوانب الشخصية المختلفة تؤثر

على بعضها البعض.

3 - 3 - الأسس التربوية :

تعتبر عملية التوجيه التربوي عملية متممة ومكملة لعملية التعليم والتعلم حيث أن

عملية التوجيه تعطي للعملية التربوية دفعا لتجعلها أكثر فاعلية، وعلى كل فإنه لا يمكن

فصل العمليتين عن بعضهما البعض.

- الخلاصة -

إن ما يمكن استخلاصه من خلال ما أشرنا إليه حول الرياضة الإختيارية أو ما يعرف

بالتوجيه، إنها ذات إيجابية وضرورية في حياة الفرد فهي تعتبر وسيلة تربوية وقائية فعالة

والإختيار من أهم العوامل المساعدة على تكوين شخصية الفرد تكويننا متزنا فالإختبارات

هي تلك الاستعدادات الوجدانية التي اكتسبها الفرد حسب المواضيع المعالجة بالمدرسة

أو الجامعة مهمة في حياة التلميذ والطالب لأنها حافز مهم مما يؤدي إلى المثابرة

والاجتهاد في جميع النشاطات أو المجال الاجتماعي.

تمهيد:

إن كل باحث من خلال بحثه يتحقق من الفرضيات التي وضعها، ويتم ذلك بإخضاعها إلى التجريب العلمي لاستخدام مجموعة من المواد العلمية، وذلك بإتباع منهج يتلاءم وطبيعة الدراسة، حيث اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي كمنهج علمي ملائم لهذه الدراسة كونه يعتمد على استقصاء ظاهرة من الظواهر ويعمل على تشخيصها وكشف جوانبها المختلفة.

ويشمل الجانب التطبيقي لبحثنا هذا على فصلين، الفصل الأول ويمثل الطرق المنهجية للبحث والتي تشمل على الدراسة الاستطلاعية والمجال الزماني والمكاني وكذا الشروط العلمية للأداة مع ضبط متغيرات الدراسة كما اشتمل على عينة البحث وكيفية اختيارها والمنهج المستخدم وأدوات الدراسة وكذلك إجراءات التطبيق الميداني وحدود الدراسة.

أما الفصل الثاني فيحتوي على عرض وتحليل نتائج الدراسة ومناقشتها في ضوء الفرضيات مع الخلاصة العامة للبحث.

1- المنهج المتبع:

نتطرق في بحثنا إلى موضوع أو ظاهرة من الظواهر التربوية كما هي قائمة في الحاضر والكشف عن جوانبها وتحديد العلاقة بعناصرها بالغرض التوضيح تأثير المتغير المستقل الثابت والاستجابة إلى طبيعة الدراسة

اعتمدنا على المنهج الوصفي الذي يعرف بأنه تصور دقيق للعلاقات المتبادلة بين المجتمع والاتجاهات ودوافع وميول والتصور بحيث يعطي صورة للواقع الحياتي ووضع مؤشرات وبناء تنبؤات مستقبلية

ويعد المنهج الوصفي التحليلي من أحسن الطرق البحث التي تتسم بالموضوعية ذلك لأن المستجوبون يجدون كل الحرية في التطرق إلى آرائهم.

فزيادة على ذلك فطبيعة موضوعنا تتطلب مثل هذا المنهج الأمر الذي دفعنا لاختياره، لقد استعملنا لذلك أداة الاستبيان الذي هو عبارة من الأسئلة والأجوبة المرتبطة بالطريقة منهجية حول موضوع معين ثم يتم وضعها في استمارة ترسل إلى أشخاص معينين وهذا للحصول على أجوبة الازمة

- الدراسة الإستطلاعية :

تعد الدراسة الاستطلاعية خطوة الأولى في البحث العلمي ,الهدف منها التعرف على الميدان الدراسة و بعض المتغيرات المتعلقة بالدراسة و التعرف على بعض الجوانب والمفاهيم المرتبطة بموضوع البحث وضبط العينة التي ستجري عليها الدراسة بحيث تمت هذه الدراسة الاستطلاعية بمجموعة من الخطوات بداية من الزيارات الميدانية والمقابلات الشخصية مع بعض الطلبة حول توجهاتهم و اختيارهم للوقوف على التثمين إشكالية البحث التي من خلالها يمكن تحديد الهدف بحثنا إلى إبراز ميول ودوافع الطلبة نحو الرياضة الاختيارية حيث وزعنا الاستبيان المقدم في البحث على الطلبة والتي كانت الأسئلة المقابلة واضحة في مجملها تخدم بحثنا

- أما الخطوة الموالية تمثلت في جمع مجموعة من الأسئلة الاستبيان وعرضها على المشرف ثم الدكاترة المعهد التربوية البدنية والرياضة.

وقسمنا الاستبيان إلى محورين:

*المحور الأول: واقع ممارسة النشاط الرياضي .

*المحور الثاني: ميول ودوافع طلبة المعهد التربوية البدنية والرياضة نحو الرياضة

الإختيارية

2-مجتمع البحث:

إن مجتمع الدراسة يمثل أفراد الفئة التي نريد إجراء الدراسة التطبيقية عليها وفق المنهج المتبع والمناسب لهذه الدراسة فكانت المجتمع الأصلي للبحث هم الطلبة السنة الثالثة ل-م-د لمعهد التربية البدنية والرياضة لمستغانم كان عددهم 90 طالب من مختلف التخصصات (التربية البدنية 110 طالب -التدريب الرياضي 97 طالب-النشاط الحركي المكيف 33 طالب أي ما يعادل 240 طالب)

3-عينة البحث

تم اختيار عينة البحث طلبة السنة الثالثة ل-م-د بطريقة عشوائية والتي بلغ عددها 90 طالب أي نسبة 37% من المجتمع الأصلي من جميع التخصصات الثلاثة بنسب متساوية

4-متغيرات البحث:

بناء على الفرضيات البحث فبممكن ضبط المتغيرات التالية من أجل الوصول إلى نتائج أكثر عملية موضوعية .

4-1-المتغير المستقل:

فالمتغير المستقل يتمثل في «دوافع وميول الطلبة»

4-2-المتغير المستقل:

هو "الرياضة الإختيارية والتوجه"

5-مجالات البحث:

5-1-المجال البشري: الطلبة السنة الثالثة ل-م-د 90 طالب .

4-2- المجال المكاني

ميول قد قمنا بتقسيم العينة إلى 3 مجموعات وزعت على الطلبة السنة الثالثة ل-م-د داخل المعهد التربوية البنية والرياضة بمستغانم:

30- إستمارة خاصة بالتخصص التربوية البدنية والرياضة.

30- إستمارة خاصة بالتخصص التدريب الرياضي.

30- إستمارة خاصة بالتخصص النشاط الحركي المكيف.

4-3-المجال الزمني :

كانت مدة توزيع الاستبيان واسترجاعه محددة من 18 أبريل 2016 إلى 20 أبريل 2016.

7-أدوات البحث:

7-1-الاستبيان:

الذي يعتبر وسيلة علمية لجمع المعلومات في البيانات بحيث تستمد هذه المعلومات بطريقة مباشرة من المصدر الأصلي ويكون عن جملة من الأسئلة المفتوحة أو المغلقة. بحيث تتضمن هذه استمارة ما يلي:

7-2- الأسئلة المغلقة: هي أسئلة بسيطة في أغلب الأحيان وتكمن خاصيتها في تحديد مسبق للأجوبة، إذ يتطلب من المستجوب بالإجابة بـ: "نعم" أو "لا" أو اختيار الإجابة الصحيحة.

7-3 الأسئلة الاختيارية: يحتوي هذا النوع من الأسئلة على مجموعة من الاقتراحات تقدم بعد السؤال ليختار منها المجيب اقتراح أو أكثر يكون جواب للسؤال المطروح.

8- الأسس العلمية للأداة :

8-1- الصدق:

تم عرض الاستبيان على دكاترة محكمين، مشهود لهم بمستواهم العلمي، وتجربتهم الميدانية في المجالات الدراسية ومناهج البحث العلمي، بغرض تحكيمه وذلك لمراعاة إمكانية توافق العبارات بالأسئلة، وكذا الأسئلة بالفرضيات. وقد تمّ تعديل كل الإشارات التي أوصى بها المحكمين وفق المعايير المنهجية للبحث وهو ما أسفرت عنه من جانب صدق الاستبيان. وبحيث أفرزت النتائج إلى تحقيق صدق الأبعاد التي يتضمنها الاستبيان.

من كل ما سبق نجد أن أداة البحث تتمتع بصدق وثبات عاليين وهذا الأمر يجعلنا نعول عليها في الحصول على نتائج موثوق بها.

8-2- الثبات:

يسند مفهوم ثبات أداة البحث على فكرة استقرار الدرجة التي يتم جمعها بالنسبة لسمة الشخص مرتين أو أكثر لقياس سمعة معينة وهناك عدة طرق للتأكد من ثبات أداة البحث مثل طريقة إعادة الاختبار أو طريقة الصور المكافئة أو طريقة التجزئة النصفية .

9 - الوسائل الإحصائية :

* النسبة المئوية :

العدد الفعال $\times 100$

كما في القانون التالي : النسبة المئوية = $\frac{\text{العدد الفعال}}{\text{المجموع}}$

المجموع

* كا² الجدولية :

$$\frac{(f_0 - f_e) \sum k^2}{f_e} = x^2$$

f_e = التكرارات المتوقعة

f_0 = المشاهدة التكرارات = درجة الحرية = (ن - 1)

f_e = عدد التكرارات

10- صعوبات البحث:

من بين الصعوبات التي واجهتها أثناء إنجاز لهذا البحث أذكر منها :

- صعوبة توزيع الاستمارات واسترجاعها.

- صعوبة التحكم في الوقت المخصص لإنجاز المنكرة .

المحور الأول: واقع ممارسة النشاط الرياضي.

السؤال الأول: هل سبق ان مارست النشاط الرياضي قبل التحاقك بالمعهد ؟

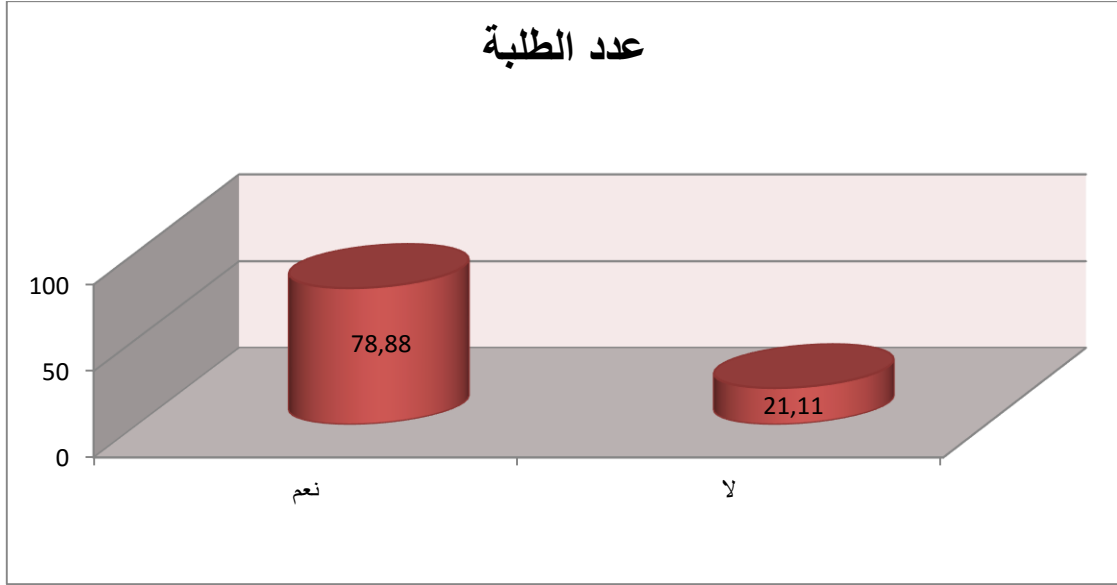
لا	نعم	
19	71	عدد الطلبة
21.11%	%78.88	النسبة المئوية
30.04		كا2 المحسوبة
3.84		كا2 الجدولية
0.05		مستوى الدلالة

الجدول رقم (01) يمثل مدى ممارسة النشاط الرياضي قبل التحاقك بالمعهد.

نلاحظ من خلال الجدول المدون أعلاه ان نسبة كبيرة من الطلبة مارسوا النشاط الرياضي قبل التحاقهم بالمعهد وذلك بنسبة (78.88%) و تليها نسبة (21.11%) ممن لم يمارسوا النشاط الرياضي.

كذلك من خلال الجدول السابق نلاحظ ان كا2 المحسوبة(30.04) اكبر من كا 2 الجدولية (3.84) و ذلك عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 1 و منه نقول انه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الطلبة الذين مارسوا ولم يمارسوا النشاط الرياضي قبل التحاقهم بالمعهد.

ومنه نستنتج ان اغلبية الطلبة مارسوا النشاط الرياضي قبل التحاقهم بالمعهد نظرا لحب التلاميذ للرياضة بكل انواعها



الشكل رقم (01) يمثل مدى ممارسة النشاط الرياضي قبل التحاق الطلبة بالمعهد.

المحور الأول : واقع ممارسة النشاط الرياضي.

السؤال الثاني : إذا كان الجواب بنعم فما طبيعة هذا النشاط؟

فردى	جماعى	
10	80	عدد الطلبة
11.11%	%88.88	النسبة المئوية
24.32		كا2 المحسوبة
3.84		كا2 الجدولية
0.05		مستوى الدلالة

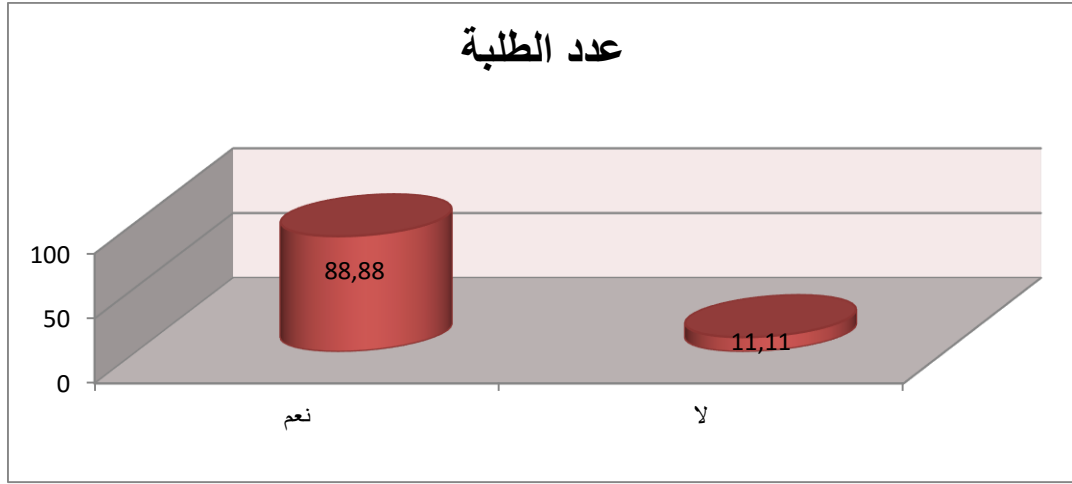
الجدول رقم (02) يمثل طبيعة النشاط الممارس.

نلاحظ من خلال الجدول المدون أعلاه ان نسبة كبيرة من الطلبة يمارسون النشاط الجماعى وذلك بنسبة %88.88 تليه نسبة (11.11%) يستعملون النشاط الفردي.

كذلك من خلال الجدول السابق نلاحظ ان كا2 المحسوبة(24.32) اكبر من كا2 الجدولية (3.84) و ذلك عند مستوى دلالة 0.05 و درجة حرية 1 و منه نقول انه

توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الطلبة و ذلك لصالح فئة الطلبة الذين يمارسون النشاط الجماعي.

و منه نستنتج ان اغلبية الطلبة يميلون للأنشطة الرياضية الجماعية على حساب الانشطة الرياضية الفردية



الشكل رقم (02) يمثل نوع النشاط الممارس.

المحور الأول: واقع ممارسة النشاط الرياضي ..

السؤال الثالث: هل يوجد مرافق رياضية في الحي الذي تسكن فيه؟

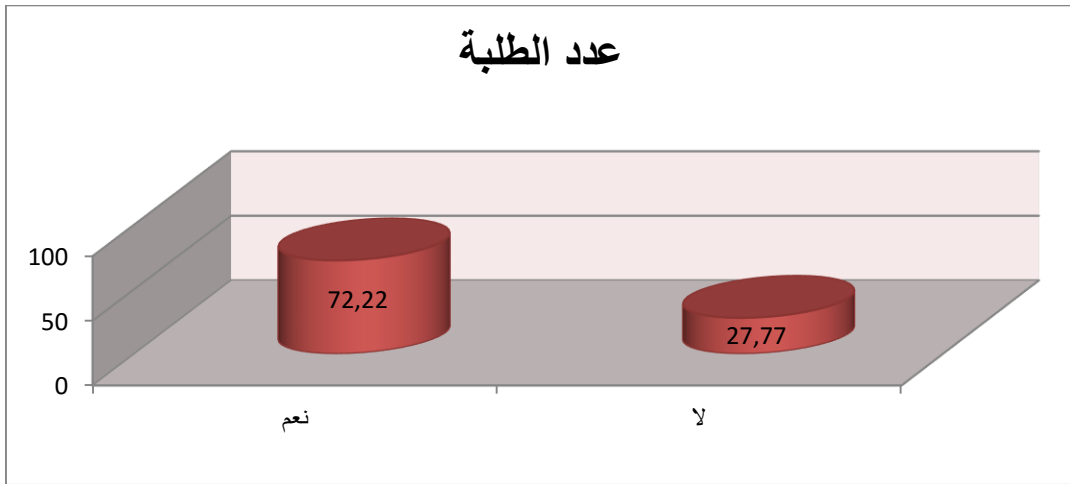
لا	نعم	
25	65	عدد الطلبة
27.77%	72.22%	النسبة المئوية
17.77		كا2 المحسوبة
3.84		كا2 الجدولية
0.05		مستوى الدلالة

الجدول رقم (03) يمثل عدد وجود مرافق رياضية في الحي الذي تسكن فيه.

نلاحظ من خلال الجدول المدون أعلاه ان نسبة كبيرة من الطلبة لديهم مرافق رياضية في الحي الذي يسكنون فيه وذلك بنسبة 72.22 % اما الذين ليس لهم مرافق رياضية فهم بنسبة 27.2

كذلك من خلال الجدول السابق نلاحظ ان كا2 المحسوبة (17.77) اكبر من كا 2 الجدولية (3.84) و ذلك عند مستوى دلالة 0.05 و درجة حرية 1 و منه نقول انه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الطلبة و ذلك لصالح الفئة التي تملك المرافق رياضية في الذي نسكن فيه.

ومنه نستنتج ان نسبة كبيرة من الطلبة يمتلكون مرافق رياضية في مقر سكنهم و نسبة معتبرة لا يمتلكون مرافق رياضية



الشكل رقم (03) يمثل مدى وجود مرافق رياضية في الحي الذي تسكن فيه.

المحور الأول: واقع ممارسة النشاط الرياضي.

السؤال الرابع : إذا كان الجواب بنعم فما هي هذه المرافق ؟

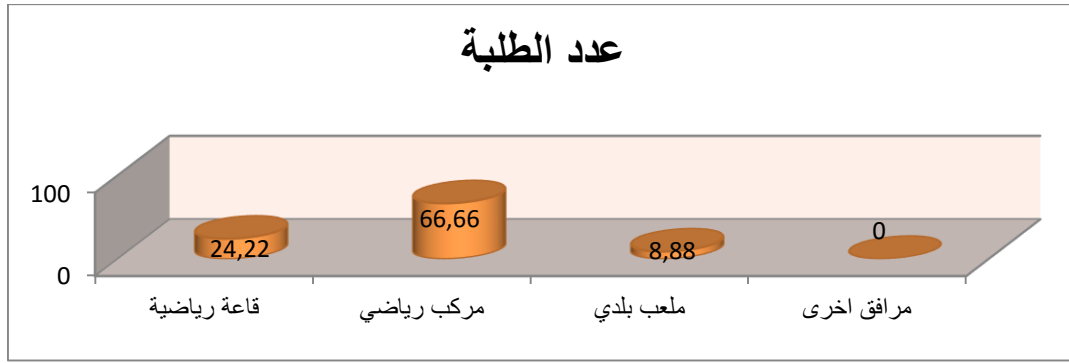
مرافق اخرى	ملعب بلدي	مركب رياضي	قاعة رياضية	
00	08	60	22	عدد الطلبة
00%	8.88	66.66	%24.22	النسبة المئوية
15.68				كا2 المحسوبة
7.82				كا2 الجدولية
0.05				مستوى الدلالة

الجدول رقم (04) يمثل طبيعة المرافق الرياضية .

نلاحظ من خلال الجدول المدون أعلاه ان نسبة كبيرة 66.66% من الطلبة لديهم مركب رياضي (المرافق الرياضية) وتليها نسبة 24.22 % من القاعات الرياضية في مقر سكنهم (الاساتذة) و8.88% فيما يخص الملعب البلدي .

كذلك من خلال الجدول السابق نلاحظ ان كا2 المحسوبة(15.68) اكبر من كا 2 الجدولية (7.82) و ذلك عند مستوى دلالة 0.05 و درجة حرية 3 و منه نقول انه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الطلبة و مكان اقامتهم .

ومنه نستنتج ان اغلبية المرافق الرياضية تمثلت في المركبات الرياضية بنسبة كبيرة تليها القاعات الرياضية ثم الملاعب البلدية بنسبة قليلة.



الشكل رقم (04) يمثل طبيعة المرافق الرياضية .

المحور الأول: واقع ممارسة النشاط الرياضي..

السؤال الخامس: هل لك السهولة في استخدام أحد هذه المرافق ؟

لا	نعم	
23	67	عدد الطلبة
33.33%	66.66%	النسبة المئوية
21.51		كا2 المحسوبة
3.84		كا2 الجدولية
0.05		مستوى الدلالة

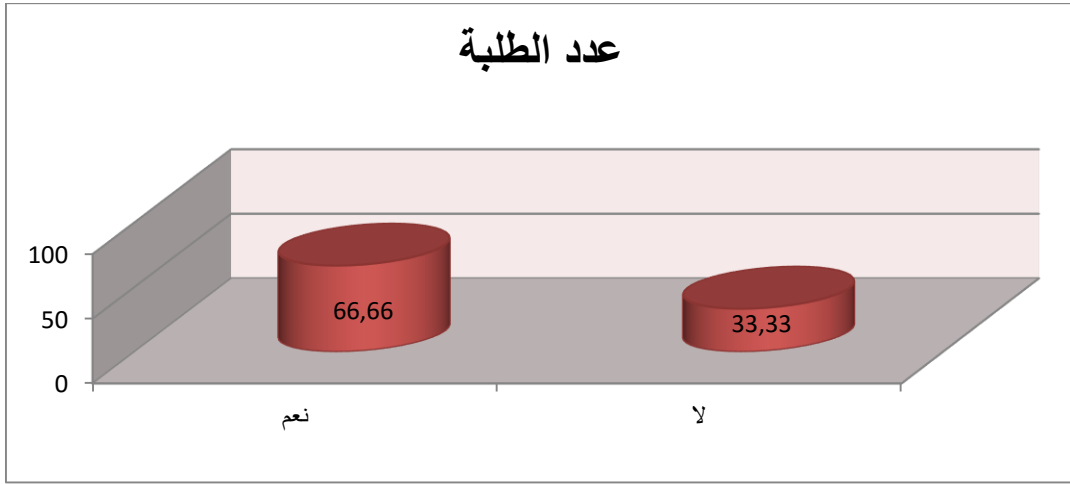
الجدول رقم (05) يمثل مدى السهولة في استخدام أحد هذه المرافق.

نلاحظ من خلال الجدول المدون أعلاه ان نسبة كبيرة من الطلبة لهم السهولة في استخدام أحد هذه المرافق وذلك بنسبة 66.66 % و تليها نسبة 33.33% ممن ليس لهم السهولة في استخدام هذه المرافق.

كذلك من خلال الجدول السابق نلاحظ ان كا2 المحسوبة (21.51) اكبر من كا 2 الجدولية (3.84) و ذلك عند مستوى دلالة 0.05 و درجة حرية 1 و منه نقول انه

توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الطلبة و ذلك لصالح الطلبة اللذين يستعملون الطرق الحديثة لتطوير المهارات .

و منه نستنتج ان اغلبية الطلاب لهم سهولة في استخدام المرافق الرياضية الموجودة في مقر سكنهم و نسبة معتبرة من الطلاب يواجهون صعوبات في استخدام المرافق الرياضية



الشكل رقم (05) يمثل مدى السهولة في استخدام أحد هذه المرافق.

المحور الأول: واقع ممارسة النشاط الرياضي..

السؤال السادس: هل استاذ التربية البدنية و الرياضة له دور في التحاقك ؟

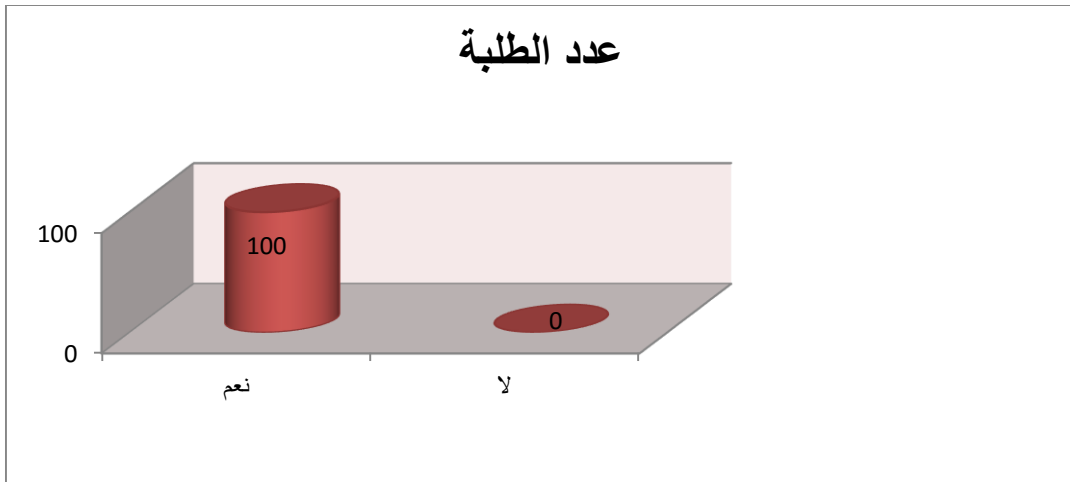
لا	نعم	
00	90	عدد الطلبة
00%	%100	النسبة المئوية
45		كا2 المحسوبة
3.84		كا2 الجدولية
0.05		مستوى الدلالة

الجدول رقم (06) يمثل مدى دور استاذ التربية البدنية و الرياضة في التحاقك.

نلاحظ من خلال الجدول المدون أعلاه ان نسبة الكاملة من الطلبة استعانوا بالأساتذة في التحاقهم بالمعهد وذلك بنسبة 100%

كذلك من خلال الجدول السابق نلاحظ ان كا2 المحسوبة (45) اكبر من كا 2 الجدولية (3.84) و ذلك عند مستوى دلالة 0.05 و درجة حرية 1 و منه نقول انه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الطلبة وذلك لصالح الطلبة اللذين يستعملون الطرق الحديثة لتطوير المهارات .

ومنه نستنتج ان كل اساتذة التربية البدنية والرياضية كان لهم تاثير في التحاق طلابهم بمعهد التربية البدنية و الرياضية



الشكل رقم (06) يمثل مدى دور استاذ التربية البدنية و الرياضة في التحاق.

المحور الأول: واقع ممارسة النشاط الرياضي...

السؤال السابع: هل تطالع الجرائد و المجالات الرياضية ؟

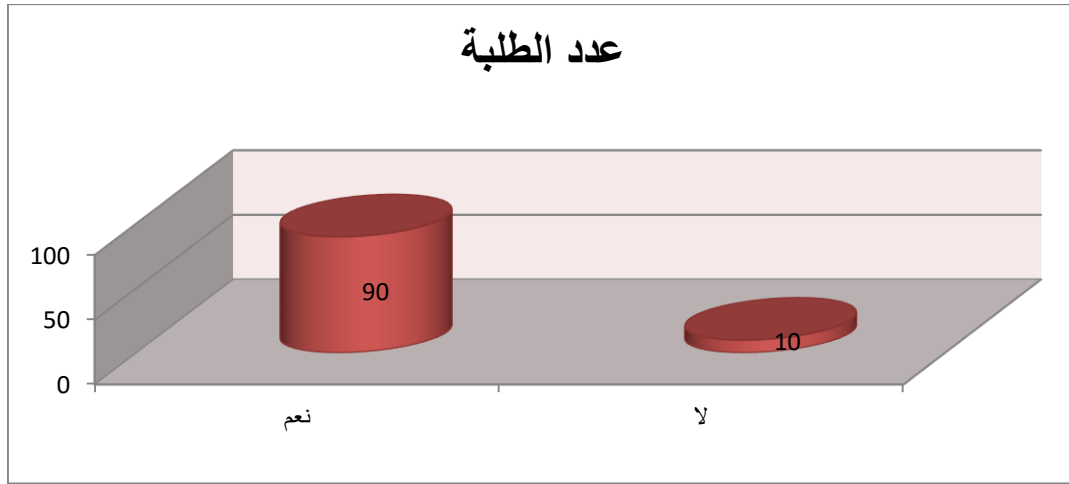
لا	نعم	
09	81	عدد الطلبة
10%	90%	النسبة المئوية
25.45		كا2 المحسوبة
3.84		كا2 الجدولية
0.05		مستوى الدلالة

الجدول رقم (07) يمثل مدى مطالعة الجرائد و المجالات الرياضية.

نلاحظ من خلال الجدول المدون أعلاه ان نسبة الاغلبية من الطلبة يطالعون الجرائد و المجالات الرياضية و ذلك بنسبة 90% و تليها نسبة 10% الذين لا يطالعون الجرائد و المجالات الرياضية .

كذلك من خلال الجدول السابق نلاحظ ان كا2 المحسوبة(25.45) اكبر من كا 2 الجدولية (3.84) و ذلك عند مستوى دلالة 0.05 و درجة حرية 1 و منه نقول انه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين و ذلك لصالح الطلبة الذين يطالعون المجالات و الجرائد الرياضية .

و منه نستنتج ان اغلبية الطلاب يطالعون المجالات و الجرائد الرياضية و فئة جد قليلة ممن لا يطالعون الجرائد و المجالات الرياضية.



الشكل رقم (07) يمثل مدى مطالعة الجرائد و المجالات الرياضية.

المحور الأول: واقع ممارسة النشاط الرياضي.

السؤال الثامن : هل ترى أن للجرائد أثر في ممارسة النشاط الرياضي ؟

لا	نعم	
17	73	عدد الطلبة
18.88%	81.11%	النسبة المئوية
34.84		كا2 المحسوبة
3.84		كا2 الجدولية
0.05		مستوى الدلالة

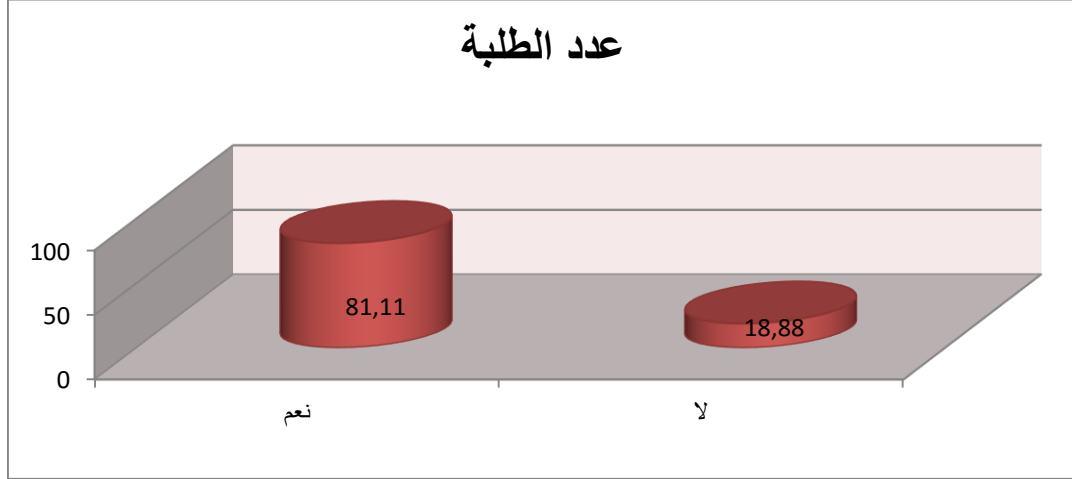
الجدول رقم (08) يمثل مدى تأثير الجرائد في ممارسة النشاط الرياضي.

نلاحظ من خلال الجدول المدون أعلاه ان نسبة كبيرة 60% من الطلبة يرون ان للجرائد تاثير في ممارسة النشاط الرياضي وذلك بنسبة 81.11% و تليها نسبة 18.88% ليس للجرائد اثر في ممارستهم النشاط الرياضي.

كذلك من خلال الجدول السابق نلاحظ ان كا2 المحسوبة(34.84) اكبر من كا2 الجدولية (3.84) و ذلك عند مستوى دلالة 0.05 و درجة حرية 1 و منه نقول انه

توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الطلبة و ذلك لصالح الطلبة الذين للجرائد اثر لممارستهم للنشاط الرياضي .

و منه نستنتج ان المجالات و الجرائد الرياضية لها اثر كبير في ممارسة النشاط الرياضي.



الشكل رقم (08) يمثل مدى تأثير الجرائد في ممارسة النشاط الرياضي

المحور الأول: واقع ممارسة النشاط الرياضي.

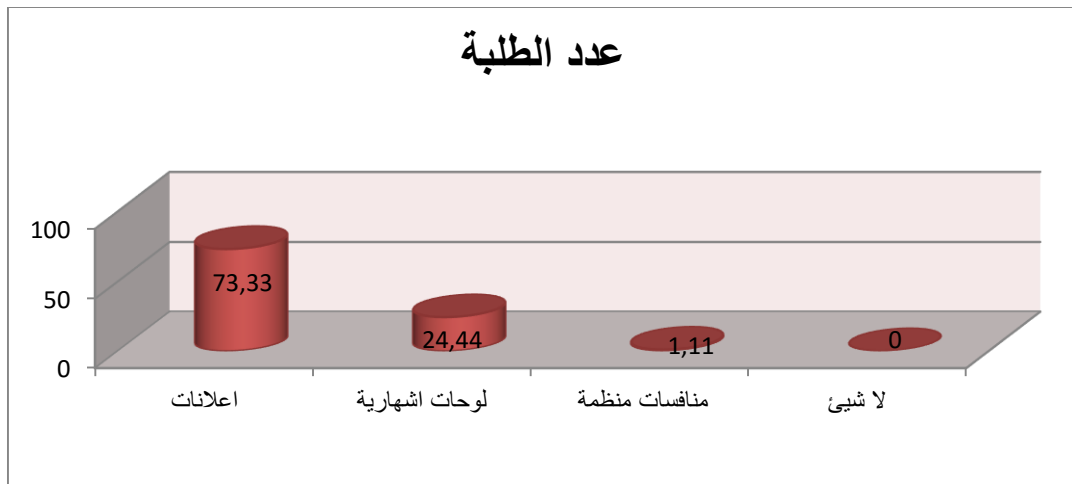
السؤال التاسع : ما هي المظاهر الرياضية التي رأيتها في مجتمعك؟

إعلانات	لوحات إخبارية	منافسات منظمة	لا شيء
66	22	01	00
%73.33	%24.44	%1.11	%00
8.98			كا2 المحسوبة
3.84			كا2 الجدولية
0.05			مستوى الدلالة

الجدول رقم (09) يمثل المظاهر الرياضية التي رآها الطلبة في مجتمعهم.

نلاحظ من خلال الجدول المدون أعلاه ان نسبة كبيرة من الطلبة راو إعلانات وذلك بنسبة 73.33% و تليها نسبة 24.44% راو لوحات اشهارية و تليها نسبة 1.11% راو منافسات منظمة و تليها نسبة 0% لا شيء.

كذلك من خلال الجدول السابق نلاحظ ان كا2 المحسوبة (8.89) اكبر من كا2 الجدولية (3.84) و ذلك عند مستوى دلالة 0.05 و درجة حرية 3 و منه نقول انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة و ذلك لصالح الطلبة من حيث المظاهر الرياضية. و منه نستنتج ان الاعلانات و اللوحات الاشهارية تعتبر من المظاهر الرياضية في المجتمع



الشكل رقم (09) يمثل المظاهر الرياضية التي رآها الطلبة في مجتمعهم.

المحور الأول: واقع ممارسة النشاط الرياضي.

السؤال العاشر: هل للمجتمع دور فعال بالتحاقك بالمعهد ؟

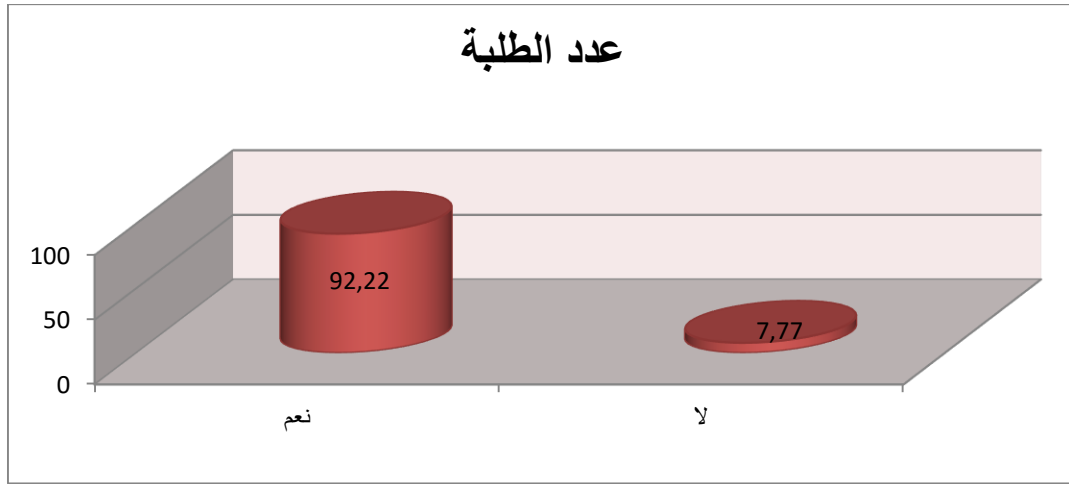
لا	نعم	
07	83	عدد الطلبة
7.77%	92.22%	النسبة المئوية
16.65		كا2 المحسوبة
3.84		كا2 الجدولية
0.05		مستوى الدلالة

الجدول رقم (10) يمثل مدى دور المجتمع بالتحاقك بالمعهد.

نلاحظ من خلال الجدول المدون أعلاه ان نسبة كبيرة من الطلبة يوافقون على ان للمجتمع دور فعال بالتحاقك بالمعهد وذلك بنسبة 92.22% و تليها نسبة 7.77% لم يكن للمجتمع دور في التحاقهم بالمعهد.

كذلك من خلال الجدول السابق نلاحظ ان كا2 المحسوبة (16.65) اكبر من كا 2 الجدولية (3.84) و ذلك عند مستوى دلالة 0.05 و درجة حرية 1 و منه نقول انه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الطلبة و ذلك لصالح الطلبة اللذين للمجتمع دور في التحاقهم بالمعهد .

ومنه نستنتج ان للمجتمع الدور الجد فعال لالتحاق الطلبة بمعهد التربية البدنية والرياضية وهذا ما تناولناه في الجانب النظري.



الشكل رقم (10) يمثل مدى دور المجتمع بالتحاقك بالمعهد.

المحور الأول: واقع ممارسة النشاط الرياضي...

السؤال الحادي عشر: هل ساعدك أفراد الأسرة و تشجيعهم لك للدخول الى التخصص الرياضي ؟

لا	نعم	
28	52	عدد الطلبة
31.11%	57.77%	النسبة المئوية
2.17		كا2 المحسوبة
3.84		كا2 الجدولية
0.05		مستوى الدلالة

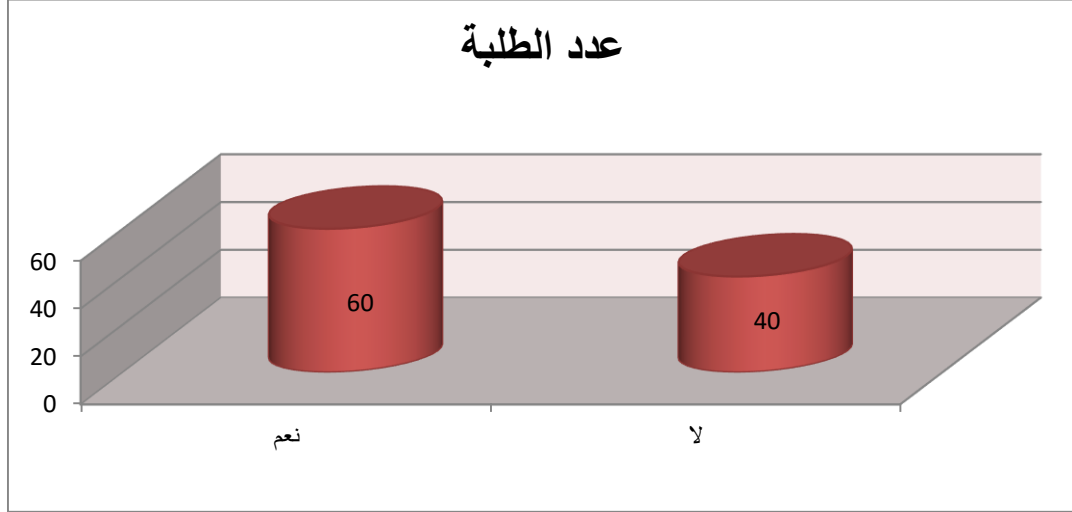
الجدول رقم (11) يمثل مدى مساعدة أفراد الأسرة وتشجيعهم لك للدخول بالتخصص الرياضي.

نلاحظ من خلال الجدول المدون أعلاه ان نسبة كبيرة من الطلبة ساعدهم أفراد الأسرة وشجعوهم للدخول بالتخصص الرياضي وذلك بنسبة 57.77% و تليها نسبة 31.11% لم يشجعوا ابنائهم على الالتحاق بالمعهد.

كذلك من خلال الجدول السابق نلاحظ ان كا2 المحسوبة (2.17) اكبر من كا 2 الجدولية (3.84) و ذلك عند مستوى دلالة 0.05 و درجة حرية 1 و منه نقول انه

توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الطلبة و ذلك لصالح الطلبة اللذين شجعتهم افراد اسرتهم الى دخول الى التخصص الرياضي.

ومنه نستنتج ان لأفراد الاسرة دور الفعال في اختيار الطلبة للتخصص الرياضي.



الشكل رقم (11) يمثل مدى مساعدة أفراد الأسرة و تشجيعهم لك للدخول بالتخصص الرياضي.

المحور الثاني: ميول و دوافع الطلبة نحو الرياضة الاختيارية...

السؤال الاول: هل لك ميل نحو الرياضة التي اخترتها في تخصصك ؟

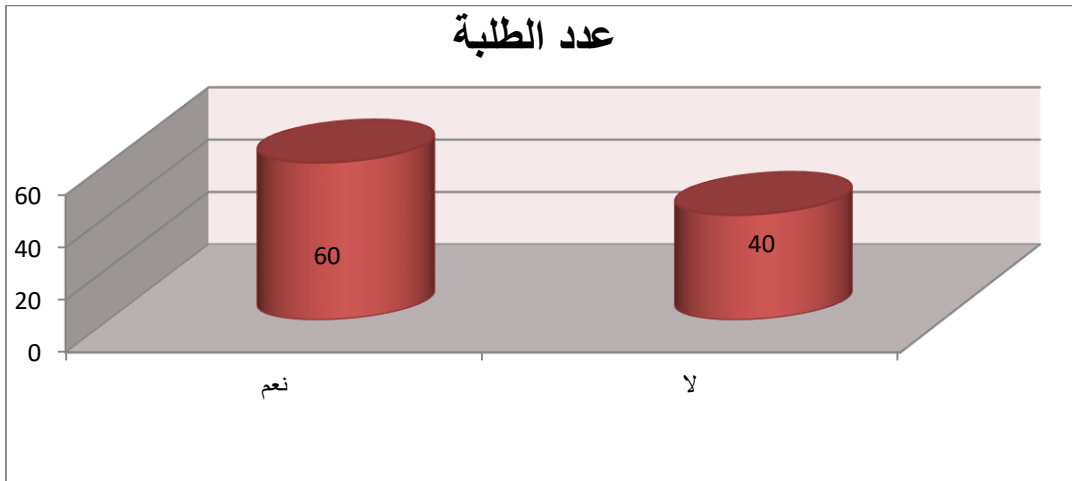
	نعم	لا
عدد الطلبة	56	34
النسبة المئوية	62.22%	37.77%
كا2 المحسوبة	5.37	
كا2 الجدولية	3.84	
مستوى الدلالة	0.05	

الجدول رقم (12) يمثل مدى ميول الطلبة نحو الرياضة التي اختاروها في تخصصهم.

نلاحظ من خلال الجدول المدون أعلاه ان نسبة كبيرة من الطلبة ميول الطلبة نحو الرياضة التي اختاروها في تخصصهم وذلك بنسبة 62.22% و تليها نسبة 37.77% لم يكن لهم ميول.

كذلك من خلال الجدول السابق نلاحظ ان كا2 المحسوبة (5.37) اكبر من كا2 الجدولية (3.84) و ذلك عند مستوى دلالة 0.05 و درجة حرية 1 و منه نقول انه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الطلبة و ذلك لصالح الطلبة اللذين لهم ميل في التخصص الرياضي الذي اختاروه .

ومنه نستنتج ان اغلبية الطلبة لهم ميل في اختيار التخصص الرياضي وفئة معتبرة من الطلبة ليس لهم اي ميل في التخصص الرياضي.



الشكل رقم(12) يمثل مدى ميول الطلبة نحو الرياضة التي اختاروها في تخصصهم.

المحور الثاني: ميول و دوافع الطلبة نحو الرياضة الاختيارية...

السؤال الثاني: من دفعك الى اختيار و ممارسة الرياضة الاختيارية ؟

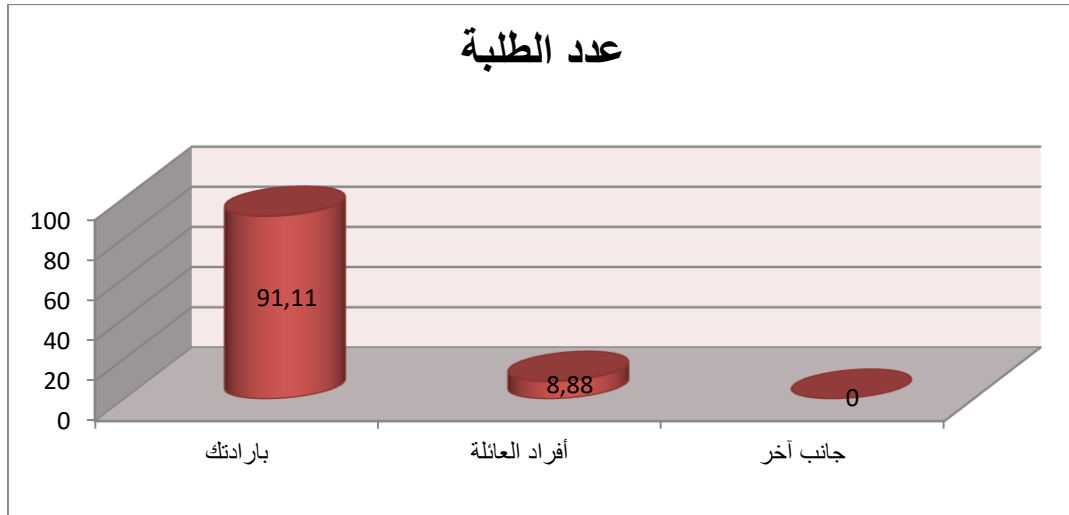
بإرادتك	أفراد العائلة	جانب آخر	
82	08	00	عدد الطلبة
%91.11	8.88%	00%	النسبة المئوية
33.87			كا2 المحسوبة
3.84			كا2 الجدولية
0.05			مستوى الدلالة

الجدول رقم (11) يمثل: من دفعك الى اختيار و ممارسة الرياضة الاختيارية

نلاحظ من خلال الجدول المدون أعلاه ان نسبة كبيرة من الطلبة اندفعوا بإرادتهم وذلك بنسبة 91.11 % وتليها نسبة 8.88% أفراد العائلة....

كذلك من خلال الجدول السابق نلاحظ ان كا2 المحسوبة(91.11) اكبر من كا 2 الجدولية (3.84) و ذلك عند مستوى دلالة 0.05 و درجة حرية 3 و منه نقول انه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الطلبة و ذلك لصالح الطلبة اللذين يمارسون الرياضة الاختيارية حسب دوافعهم .

و منه نستنتج ان اغلبية الطلبة كانت لهم الحرية التامة في اختيار و ممارسة الرياضة الاختيارية.



الشكل رقم (12) يمثل من دفعك الى اختيار و ممارسة الرياضة الاختيارية

المحور الثاني: ميول و دوافع الطلبة نحو الرياضة الاختيارية

السؤال الثالث عشر: في اي وقت كانت لك الرغبة او الميل في اختيار الرياضة الاختيارية؟

السنة 3 جامعي	السنة 2 جامعي	السنة 1 جامعي	
10	35	45	عدد الطلبة
%11.11	38.88%	%50	النسبة المئوية
	12.65		كا2 المحسوبة
	3.84		كا2 الجدولية
	0.05		مستوى الدلالة

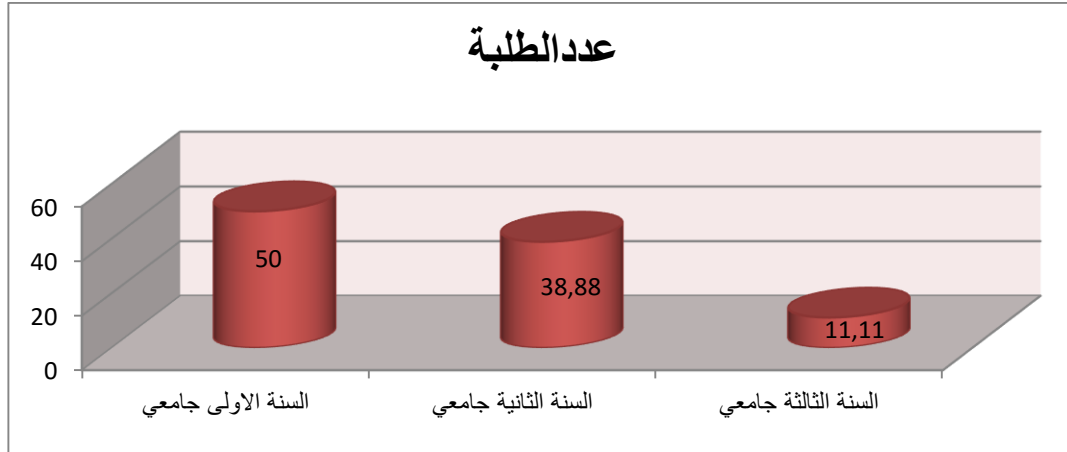
الجدول رقم (13) يمثل: في اي وقت كانت لك الرغبة او الميل في اختيار الرياضة الاختيارية.

نلاحظ من خلال الجدول المدون أعلاه ان نسبة كبيرة من الطلبة كانت لهم الرغبة او الميل في اختيار الرياضة الاختيارية في السنة 1 جامعي و ذلك بنسبة 50% و تليها نسبة السنة 2 جامعي 38.88% و تليها السنة 3 جامعي 11.11%.

كذلك من خلال الجدول السابق نلاحظ ان كا2 المحسوبة (12.65) اكبر من كا2 الجدولية (3.84) وذلك عند مستوى دلالة 0.05 و درجة حرية 1 و منه نقول انه توجد

فروق ذات دلالة احصائية بين الطلبة و ذلك لصالح الطلبة اللذين كانت لهم الرغبة في اختيار الرياضة الاختيارية حسب السنة الجامعية .

ومنه نستنتج ان نصف الطلبة كانت لهم الرغبة في اختيار الرياضة الاختيارية لما كانوا في السنة اولى جامعي تليها السنة الثانية فالثالثة.



الشكل رقم (13) يمثل : في اي وقت كانت لك الرغبة او الميل في اختيار الرياضة الاختيارية

المحور الثاني: ميول ودوافع الطلبة نحو الرياضة الاختيارية...

السؤال الرابع عشر: هل اختيارك لهذا النوع من الرياضة يعني قدرتك وإتقانك فيه؟

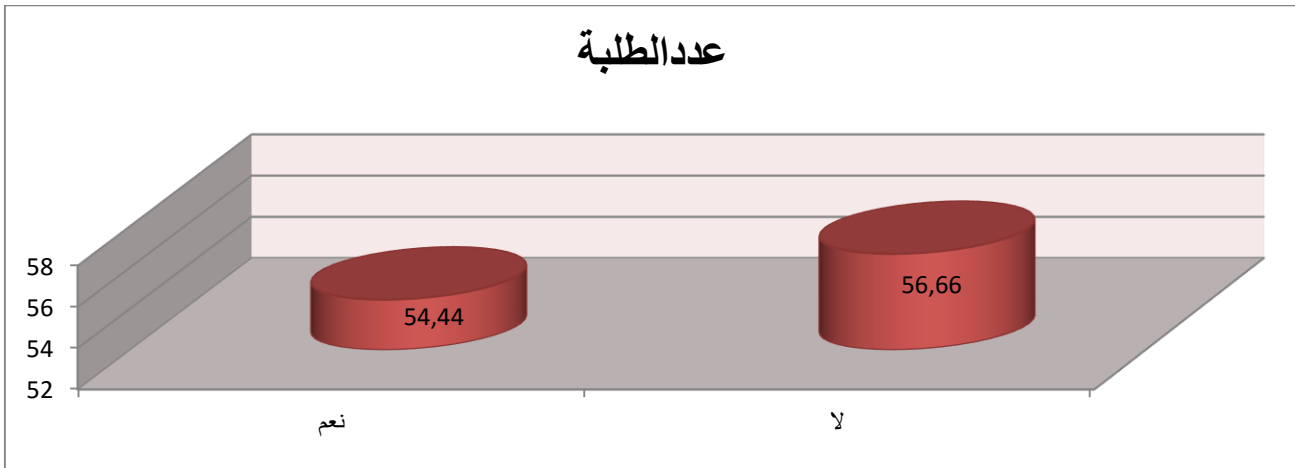
لا	نعم	
51	49	عدد الطلبة
56.66%	%54.44	النسبة المئوية
0.71		كا2 المحسوبة
3.84		كا2 الجدولية
0.05		مستوى الدلالة

الجدول رقم (14) يمثل علاقة قدرتك وإتقانك مع اختيارك النوع لرياضتك.

نلاحظ من خلال الجدول المدون أعلاه ان نسبة قليلة لهم علاقة قدرتك وإتقانك مع اختيارك النوع لرياضتك وذلك بنسبة 56.66% و تليها نسبة 54.44% عدم القدرة لهذا النوع من الرياضة.

كذلك من خلال الجدول السابق نلاحظ ان كا2 المحسوبة (0.71) اكبر من كا 2 الجدولية (3.84) و ذلك عند مستوى دلالة 0.05 و درجة حرية 1 و منه نقول انه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الطلبة و ذلك لصالح الطلبة اللذين لهم قدرة على ممارسة نشاط الرياضي الذي اختاروه .

ومنه نستنتج ان الطلبة كان لهم تضارب في الاجابات اي انقسموا بين من لهم القدرة والاتقان في الرياضة الاختيارية و شطر الاخر من ليس لهم القدرة والرغبة.



الشكل رقم (14) يمثل علاقة قدرتك و إتقانك مع اختيارك النوع لرياضتك.

المحور الثاني: ميول و دوافع الطلبة نحو الرياضة الاختيارية...

السؤال الخامس عشر : كيف كانت درجة دافعتك نحو الرياضة الاختيارية؟

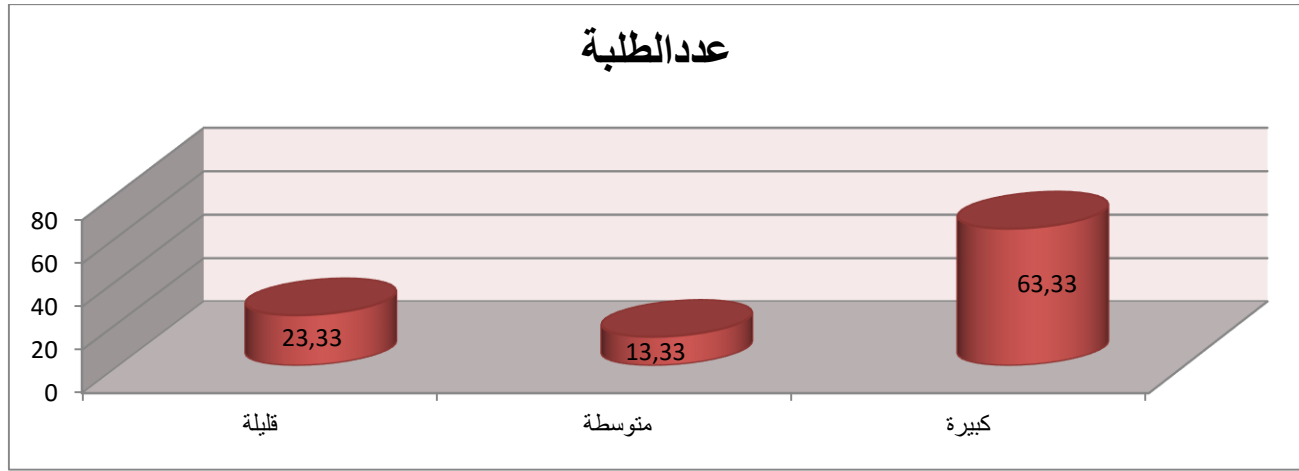
كبير	متوسطة	قليلة	
57	12	21	عدد الطلبة
63.33	13.33%	23.33%	النسبة المئوية
12.87			كا2 المحسوبة
5.99			كا2 الجدولية
0.05			مستوى الدلالة

الجدول رقم (15) يمثل درجة دافعتك نحو الرياضة الاختيارية.

نلاحظ من خلال الجدول المدون أعلاه ان نسبة كبيرة لهم درجة دافعية كبيرة نحو الرياضة الاختيارية وذلك بنسبة 63.33% و تليها نسبة 23.33% قليلة و تليها نسبة 13.33% متوسطة.

كذلك من خلال الجدول السابق نلاحظ ان كا2 المحسوبة (12.87) اكبر من كا2 الجدولية (5.99) و ذلك عند مستوى دلالة 0.05 و درجة حرية 3 و منه نقول انه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الطلبة و ذلك لصالح الطلبة اللذين كانت درجة دافعتهم حسب الرياضة الاختيارية التي اختاروها .

و منه نستنتج ان فئة كبيرة من الطلبة كانت درجة دافعتهم كبيرة في اختيار الرياضة الاختيارية تليها فئة من كانت درجتهم قليلة فمن كانت لهم درجة متوسطة في دافعتهم نحو الرياضة الاختيارية



الشكل (15) يمثل درجة دافعيك نحو الرياضة الاختيارية.

المحور الثاني: ميول ودوافع الطلبة نحو الرياضة الاختيارية...

السؤال السادس عشر: ما وراء اختيارك لممارسة الرياضة هل تسعى الى:

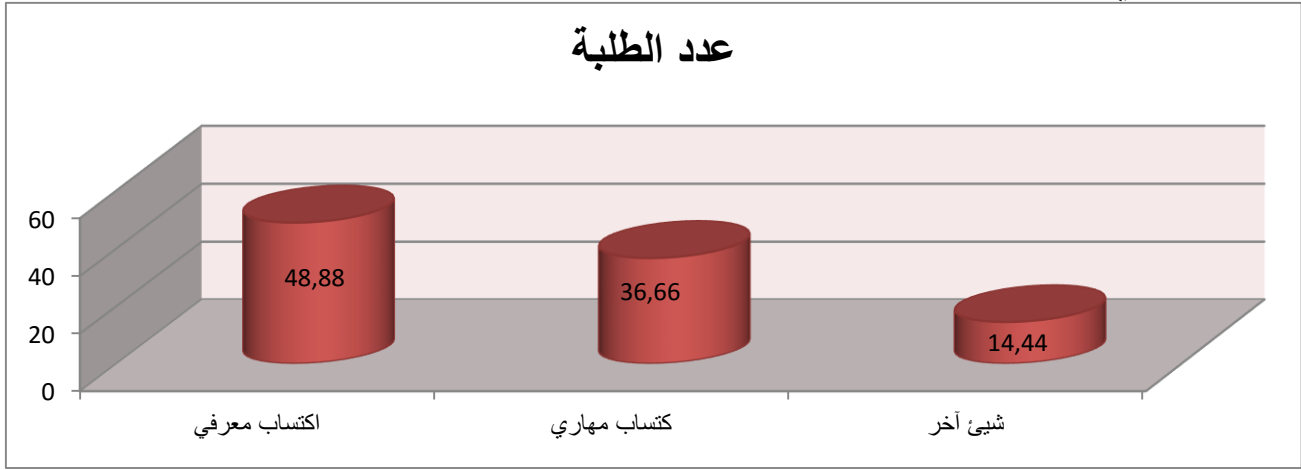
شيء آخر	اكتساب مهاري	اكتساب معرفي	
13	33	44	عدد الطلبة
%14.44	36.66%	%48.88	النسبة المئوية
	9.98		كا2 المحسوبة
	5.99		كا2 الجدولية
	0.05		مستوى الدلالة

الجدول رقم (14) : يمثل من وراء اختبارك لممارسة الرياضة هل تسعى الى:.

نلاحظ من خلال الجدول المدون أعلاه ان نسبة مرتفعة بنسبة 48.88 % من حيث اكتساب المعرفي تليه نسبة متوسطة بنسبة 36.66% من حيث الاكتساب المهاري واخيرا نسبة منخفضة بنسبة 14.44 % شيء اخر.

كذلك من خلال الجدول السابق نلاحظ ان كا2 المحسوبة (9.98) اكبر من كا2 الجدولية (5.99) و ذلك عند مستوى دلالة 0.05 و درجة حرية 3 و منه نقول انه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الطلبة و ذلك لصالح الطلبة اللذين كان لهم هدف من خلال ممارسة النشاط الرياضي .

و منه نستنتج ان فئة كبيرة من الطلبة كان الاكتساب المعرفي وراء اختيارهم لممارسة النشاط الرياضي تليه ممن كان للاكتساب المهاري دور في اختيارهم ممارسة النشاط الرياضي.



الشكل رقم (16) يمثل من وراء اختبارك لممارسة الرياضة هل تسعى الى:.

المحور الثاني: ميول و دوافع الطلبة نحو الرياضة الاختيارية..

السؤال السابع عشر: هل المنشآت الرياضية الموجودة في المعهد نحو ميولك للرياضة الإختيارية التي تود ممارستها ؟

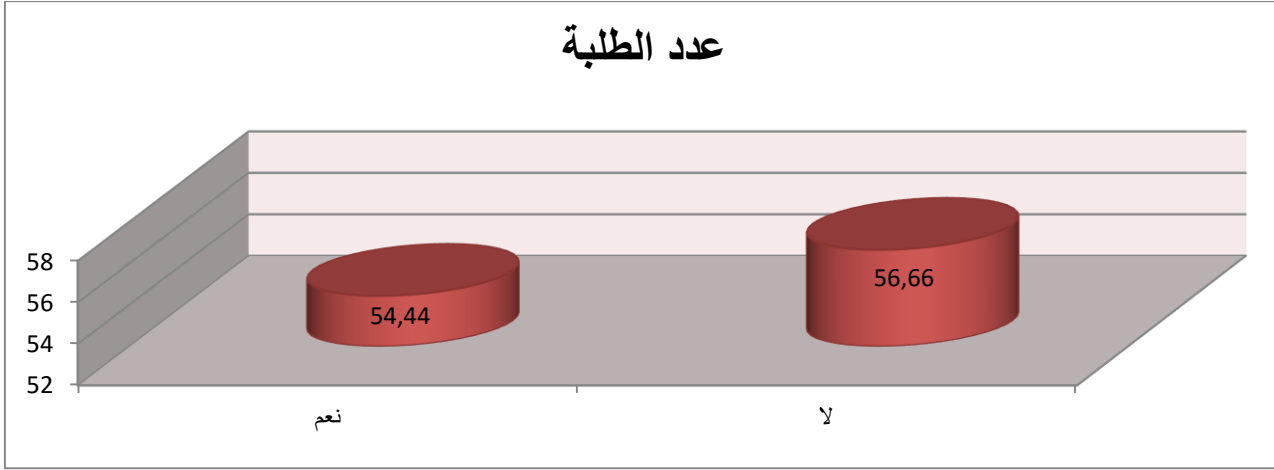
لا	نعم	
51	49	عدد الطلبة
56.66%	54.44%	النسبة المئوية
0.71		كا2 المحسوبة
3.84		كا2 الجدولية
0.05		مستوى الدلالة

جدول رقم (17) يمثل المنشآت الرياضية الموجودة في المعهد نحو ميولك للرياضة الإختيارية التي تود ممارستها.

نلاحظ من خلال الجدول المدون أعلاه ان نسبة قليلة لهم علاقة قدرتك و إتقانك مع اختيارك النوع لرياضتك وذلك بنسبة 56.66% و تليها نسبة 54.44% لم يكن للمنشآت اثر في الميول .

كذلك من خلال الجدول السابق نلاحظ ان كا2 المحسوبة (0.71) اكبر من كا 2 الجدولية (3.84) و ذلك عند مستوى دلالة 0.05 و درجة حرية 1 و منه نقول انه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الطلبة و ذلك لصالح الطلبة اللذين كانت المنشآت الرياضية اثر لممارسة الرياضة الاختيارية.

و منه نستنتج انه كانت نسبة متكافئة بين الطلبة اللذين كانت للمنشآت الرياضية في المعهد دور نحو الرياضة الاختيارية التي توجه اليها الطلبة .



الشكل رقم (17) يمثل المنشآت الرياضية الموجودة في المعهد نحو ميولك للرياضة الإختيارية التي تود ممارستها.

السؤال الثامن عشر: هل عارضت ادارة المعهد ميولك للرياضة الاختيارية التي تود ممارستها

لا	نعم	
35	55	عدد الطلبة
38.88%	61.11%	النسبة المئوية
0.71		كا2 المحسوبة
3.84		كا2 الجدولية
0.05		مستوى الدلالة

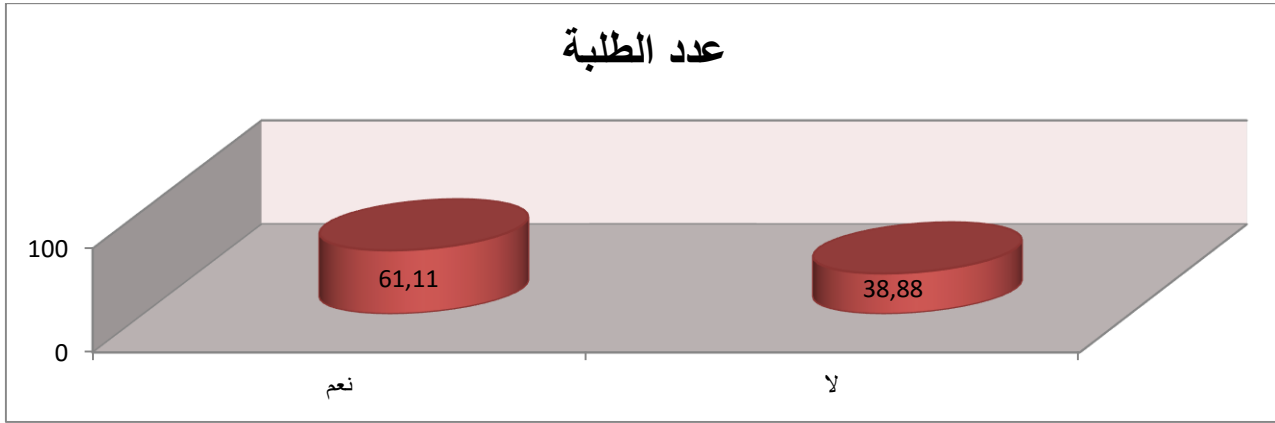
جدول رقم (18) يمثل المنشآت الرياضية الموجودة في المعهد نحو ميولك للرياضة الإختيارية التي تود ممارستها.

نلاحظ من خلال الجدول المدون أعلاه انها مرتفعة بنسبة 61.11 % لم يعارض المعهد في اختيار الرياضة الاختيارية يليه نسبة 38.88 % عارضت ادارة المعهد في اختياراتهم.

كذلك من خلال الجدول السابق نلاحظ ان كا2 المحسوبة (0.71) اكبر من كا2 الجدولية (3.84) و ذلك عند مستوى دلالة 0.05 و درجة حرية 1 و منه نقول انه

توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الطلبة و ذلك لصالح الطلبة اللذين كانت ادارة المعهد اثر في اختيارهم الرياضة الاختيارية.

و منه نستنتج ان فئة كبيرة من الطلبة لم تعارض ادارة المعهد في توجيههم نحو الرياضة الاختيارية تأتي بعدها فئة معتبرة عارضة ادارة المعهد توجههم نحو الرياضة الاختيارية التي اختاروها.



الشكل رقم (18) يمثل المنشآت الرياضية الموجودة في المعهد نحو ميولك للرياضة الاختيارية التي تود ممارستها.

المحور الثاني: ميول و دوافع الطلبة نحو الرياضة الاختيارية...

السؤال التاسع عشر : هل اكتسبت مهارات أو معارف رياضية في رياضتك التي اخترتها ؟

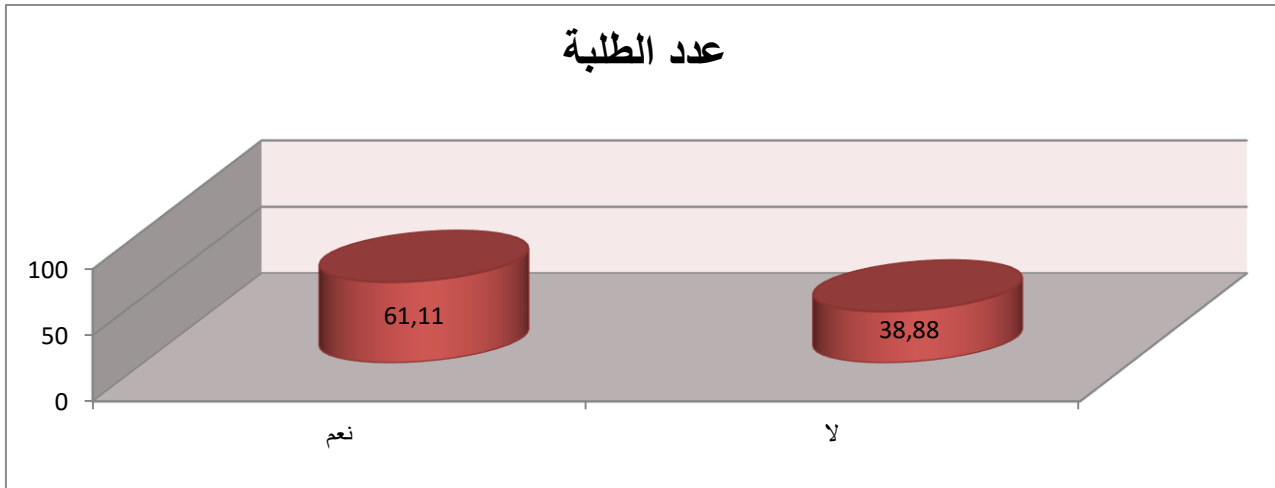
لا	نعم	
35	55	عدد الطلبة
38.88%	%61.11	النسبة المئوية
0.71		كا2 المحسوبة
3.84		كا2 الجدولية
0.05		مستوى الدلالة

جدول رقم (18) يمثل المنشآت الرياضية الموجودة في المعهد نحو ميولك للرياضة الإختيارية التي تود ممارستها.

نلاحظ من خلال الجدول المدون أعلاه ان نسبة مرتفعة 61.11 % اكسبتهم الرياضة الاختيارية معارف و مهارات رياضية تليه نسبة 38.88 % لم تكسبهم الرياضة الاختيارية مهارات رياضية .

كذلك من خلال الجدول السابق نلاحظ ان كا2 المحسوبة(0.71) اكبر من كا 2 الجدولية (3.84) و ذلك عند مستوى دلالة 0.05 و درجة حرية 1 و منه نقول انه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الطلبة و ذلك لصالح الطلبة اللذين كانت الرياضة الاختيارية سبب في اكتسابهم المهارات و المعارف الرياضية .

و منه نستنتج ان فئة كبيرة من الطلبة اكتسبوا مهارات و معارف رياضية من الرياضة التي تم اختيارها من قبلهم تأتي بعدها فئة معتبرة لم يكتسبوا مهارات و معارف رياضية.



الشكل رقم (18) يمثل المنشآت الرياضية الموجودة في المعهد نحو ميولك للرياضة الإختيارية التي تود ممارستها.

المحور الثاني: ميول و دوافع الطلبة نحو الرياضة الاختيارية...

السؤال 19 : رغبة الطلبة العالية للنجاح في الرياضة.

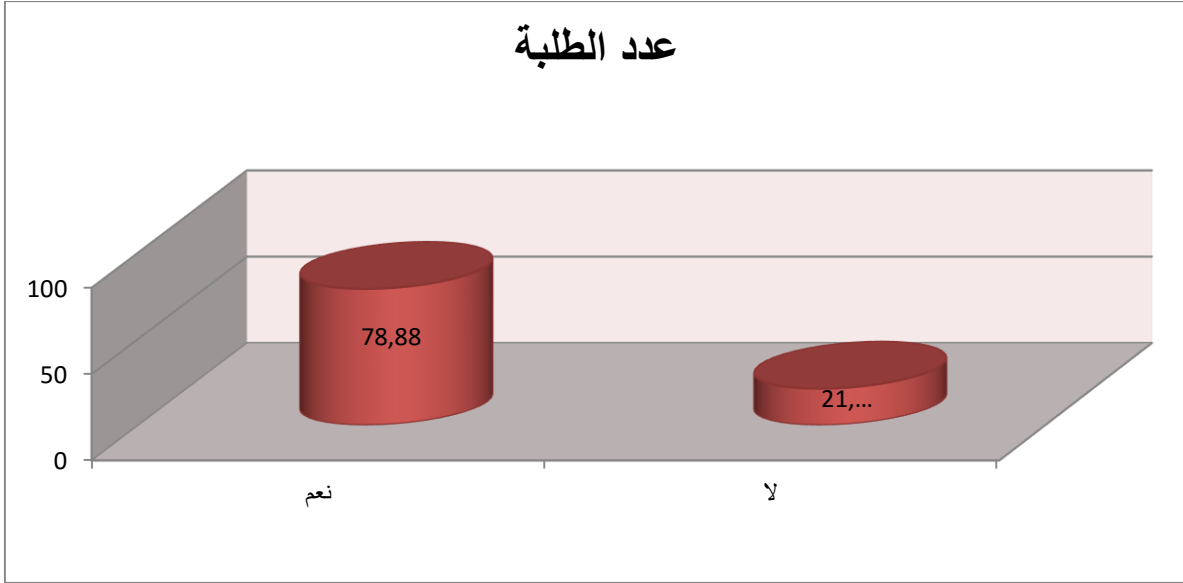
لا	نعم	
30	70	عدد الطلبة
33.33%	77.77%	النسبة المئوية
18.88		كا2 المحسوبة
3.84		كا2 الجدولية
0.05		مستوى الدلالة

جدول رقم (19) مدى رغبة الطلبة العالية للنجاح في الرياضة

نلاحظ من خلال الجدول المدون أعلاه ان نسبة كبيرة من الطلبة والتي تقدر بـ 77.77 بنعم
لندنيا الرغبة العالية جدا لكي تكون ناجحا في رياضتي تليها النسبة الثانية و تقدر بـ 33.33
ممن ليس لديهم الرغبة في النجاح

كذلك من خلال الجدول السابق نلاحظ ان كا2 المحسوبة (18.88) اكبر من كا2
الجدولية (3.84) و ذلك عند مستوى دلالة 0.05 و درجة حرية 1 و منه نقول انه
توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الطلبة و ذلك لصالح الطلبة اللذين لديهم الرغبة
العالية في النجاح .

ومنه نستنتج ان معظم الطلبة لديهم الرغبة العالية جدا لكي يكونوا ناجحين في رياضتهم



الشكل رقم (19) مدى رغبة الطلبة العالية للنجاح في الرياضة

المحور الثاني: ميول و دوافع الطلبة نحو الرياضة الاختيارية...

السؤال الواحد و العشرون : هل تبذل قصارك جهدك في سبيل وصول الى اعلى مستوى رياضي؟

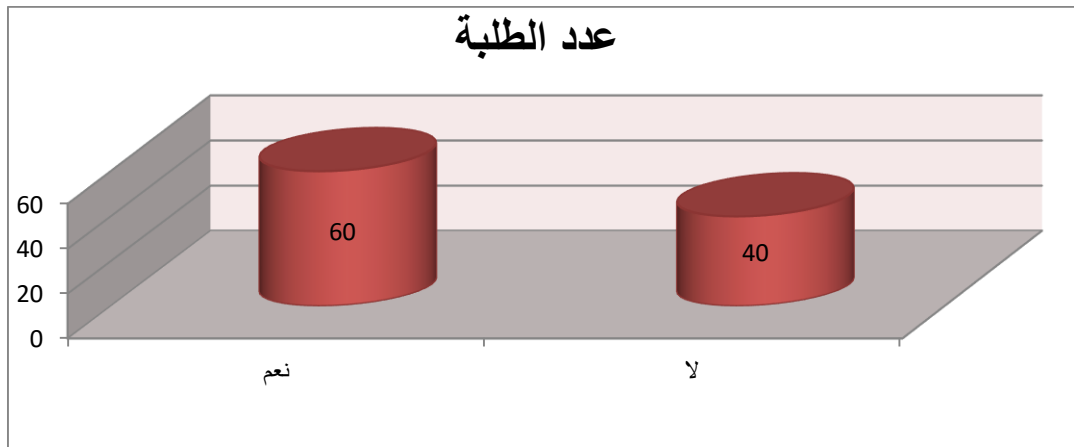
لا	نعم	
28	62	عدد الطلبة
31.11%	%68.88	النسبة المئوية
	12.84	كا2 المحسوبة
	3.84	كا2 الجدولية
	0.05	مستوى الدلالة

جدول رقم (20) مدى بذل الطالب جهد في سبيل وصول الى اعلى مستوى رياضي

نلاحظ من خلال الجدول المدون أعلاه ان نسبة كبيرة من الطلبة و التي تقدر ب68.88بنعم
لدينهم الرغبة العالية جدا في بذل مجهود في سبيل الوصول الى اعلى مستوى رياضي تليها
نسبة 31.11 ممن لا يدخرون جهد للوصول الى مستوى رياضي

كذلك من خلال الجدول السابق نلاحظ ان كا2 المحسوبة (12.84) اكبر من كا 2 الجدولية (3.84) و ذلك عند مستوى دلالة 0.05 و درجة حرية 1 و منه نقول انه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الطلبة و ذلك لصالح الطلبة اللذين نجدهم يبذلون جهد في سبيل الوصول الى اعلى مستوى رياضي .

ومنه نستنتج ان معظم الطلبة نجدهم يبذلون قصارى جهدهم في سبيل وصول الى اعلى مستوى رياضي.



الشكل رقم (21) مدى بذل الطالب جهد في سبيل وصول الى اعلى مستوى رياضي

المحور الثاني: ميول و دوافع الطلبة نحو الرياضة الاختيارية...

السؤال الثاني و العشرون: هل يسمح لك باستغلال الاجهزة الرياضية لرياضتك المفضلة ؟

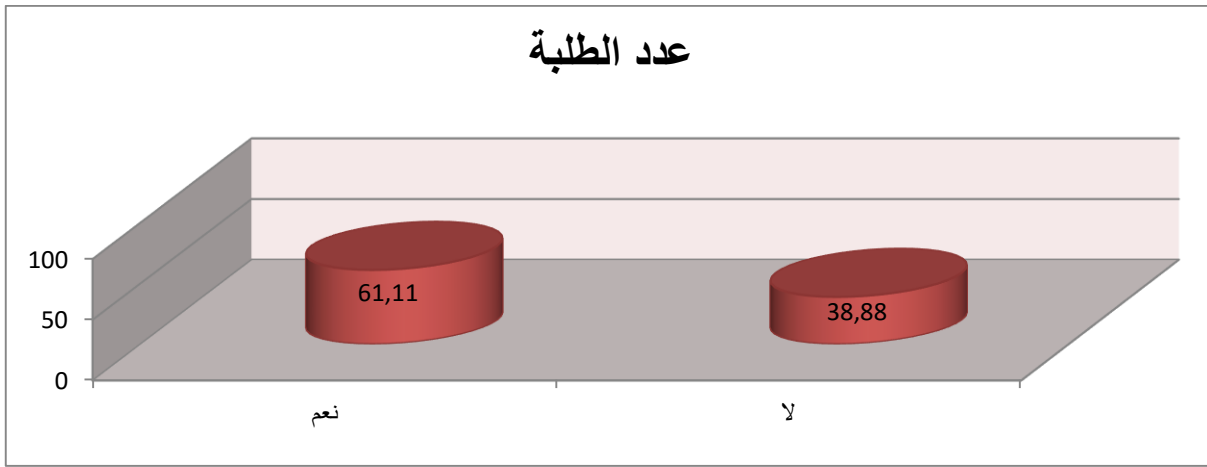
لا	نعم	
32	58	عدد الطلبة
35.55%	64.44%	النسبة المئوية
7.51		كا2 المحسوبة
3.84		كا2 الجدولية
0.05		مستوى الدلالة

جدول رقم (22) مدى استغلال الاجهزة الرياضية في ممارسة الرياضة المفضلة عند الطالب

نلاحظ من خلال الجدول المدون أعلاه ان نسبة كبيرة من الطلبة و التي تقدر ب 64.44 بنعم اللذين يسمح لهم باستغلال الاجهزة الرياضية في ممارسة الرياضة المفضلة تليها نسبة 31.11 ممن لا يسمح لهم باستغلال الاجهزة الرياضية في ممارسة الرياضة المفضلة

كذلك من خلال الجدول السابق نلاحظ ان كا2 المحسوبة (7.51) اكبر من كا 2 الجدولية (3.84) و ذلك عند مستوى دلالة 0.05 و درجة حرية 1 و منه نقول انه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الطلبة و ذلك لصالح الطلبة الذين يسمح لهم باستغلال الاجهزة الرياضية في ممارسة الرياضة المفضلة .

و منه نستنتج ان أغلبييه الطلبة تكون لهم الحرية في استغلال الاجهزة الرياضية في ممارسة الرياضة المفضلة



الشكل رقم (22) مدى الحرية في استغلال الاجهزة الرياضية في ممارسة الرياضة المفضلة

المحور الثاني: ميول و دوافع الطلبة نحو الرياضة الاختيارية...

السؤال الثالث و العشرون : هل تعلمت من الرياضة التي اخترتها مع زملائك ؟

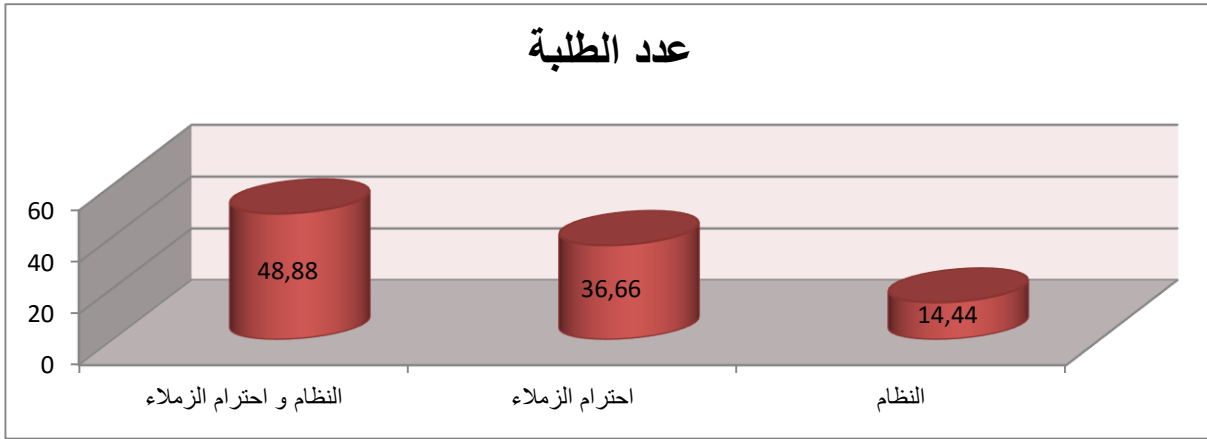
نظام	احترام الزملاء	نظام احترام الزملاء	عدد الطلبة
21	28	41	عدد الطلبة
23.33%	31.11%	45.55%	النسبة المئوية
6.86			كا2 المحسوبة
5.99			كا2 الجدولية
0.05			مستوى الدلالة

جدول رقم (23) مدى استفادة الطلبة من الرياضة التي اختاروها مع زملائهم

نلاحظ من خلال الجدول المدون أعلاه ان نسبة مرتفعة بنسبة 45.55 % تمثلت في اجابة نظام احترام الزملاء تليه نسبة متوسطة بنسبة 31.11% تمثلت في اجابة احترام الزملاء فقط و اخيرا نسبة منخفضة بنسبة 23.33 % تمثلت اجابتهم في احترام النظام فقط .

كذلك من خلال الجدول السابق نلاحظ ان كا2 المحسوبة (6.86) اكبر من كا2 الجدولية (5.99) و ذلك عند مستوى دلالة 0.05 و درجة حرية 3 و منه نقول انه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الطلبة و ذلك لصالح الطلبة الذين استفادوا من الرياضة التي اختاروها مع الزملاء و التي تمثلت في النظام و احترام الزملاء .

ومنه نستنتج ان النظام واحترام الزملاء هو السبيل الوحيد الذي يدفع الطالب الى التعلم.



الشكل رقم (23) مدى استفادة الطلبة من الرياضة التي اختاروها مع زملائهم

1 - عرض النتائج :

1 - 1 - الاستنتاجات :

1 - أغلبية الطلبة يعملون الأنشطة الرياضية الجماعية على حساب الأنشطة

الرياضية الفردية.

2 - نسبة كبيرة من الطلبة يمتلكون مرافق رياضية في مقر سكناتهم ونسبة معتبرة

لا يملكون هذه المرافق.

3 - سوء معاملة الأستاذ للطالب لها تأثير كبير على ميوله نحو رياضته المختارة.

4 - دور المجتمع وفعاليته لالتحاق الطلبة بمعهد التربية البدنية والرياضية.

5 - معظم الطلبة لديهم الرغبة العالية جدا لكي يكونوا ناجحين في رياضتهم.

1 - 2 - مقارنة النتائج بالفرضيات :

من خلال دراستنا لموضوع دراسة أسباب ميول ودوافع طلبة من السنة الثالثة لمعهد

التربية المدنية والرياضية نحو الرياضة الاختيارية والتوجيه ودراسنا الميدانية التي

أجريناها داخل معهد التربية البدنية والرياضة (مستغانم)، وبعد قراءة الجداول والتحليل

الإحصائي المتحصل عليه استطعنا الوصول إلى المعطيات التالية :

بالنسبة للفرضية الأولى التي تقول أن أسباب ميل ودافع الطالب نحو الرياضة الاختيارية

هي نتيجة لهوايته في ممارسة النشاط أو له إمكانية ومعارف متعلق بها والتأثر بالاعلام

المختلفة قد تحققت، فمثلا السؤال حل لك ميل نحو الرياضة التي اخترتها تخصصك نعم

- لا، أجاب الطالب بـ 56% و 34% لا وكذلك نجد السؤال رقم (15) الذي يقول أهل اختيارك لهذا النوع من الرياضة يعني قدرتك وإتقان فيه؟ نعم أو لا، فأجاب الطلبة بـ 51% و 49% وكذلك نجد السؤال 08 هل ترى أن للجرائد أثر في ممارسة النشاط الرياضي؟ نعم، لا، فكانت الإجابة بنسبة 81% و لا 18% ومن هذا كله وصلنا على دافعية وميل الطالب نحو اختيار كان بكامل إرادته والسعي إلى تحقيق الهدف وهو الاتجاه والميل وبالتالي نستنتج أن الفرضية الأولى تحققت.

أما الفرضية الثانية التي تقول " دور المجتمع له في جعل الطالب يتوجه إلى رياضة معينة أو التخلي عنها وهو الذي له دور في جعل الطالب يتوجه إلى الرياضة واختيارها «تحققت من خلال النتائج المتحصل عليها من الاستبيان فمثلا في السؤال 10 " هل للمجتمع دور في التحاقك بالمعهد" ويعبر عنها بنعم ولا فكانت النسبتين 83 % و 7,77% وكذلك نجد السؤال 11 " هل ساعدك أفراد الأسرة وتشجيعهم لك للدخول إلى التخصص الرياضي فكانت نعم و لا بنسبة 57,77% و 31% ، والسؤال 9 " ماهي المظاهر الرياضية التي رأيته في مجتمعك وأجوبتها كانت بإعلانات، لوحات إشهار منافسات منظمة، لا شيء ونسبة كانت 73,33% و 24,44% و 1,11% وبالتالي لقد تم تأثير المجتمع و المحيط الأسري على ميول الطالب إلى اختيار رياضة معينة وذلك لتواجدها في المجتمع وتتناسب مع دافعية النفسي و الاجتماعي وحتى الاقتصادي نستنتج أن الفرصة الثانية قد تحققت الفرضية الثالثة.

الفرضية الثالثة التي تقول " الإعلام الرياضي دور طلبة قسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية الرياضية الاختيارية " تحققت من خلال الاستبيان المقدم " هل تطالع الجرائد والمجلات الرياضية" بنعم أو لا وكانت النسبة 90% و 10% وكذلك نجد السؤال: هل ترى أن للجرائد أثر في ممارسة النشاط الرياضي؟ وكانت الإجابة بنعم أو لا ونسبة من 81% و 8,88% وبالتالي الإعلام الرياضي له خاصية في دفع الطالب بالالتحاق بالمعهد واختيار تخصصه ورياضته المفضلة ومنه الفرضية تحققت.

1-3- الاقتراحات والتوصيات :

بعد أن تم إنجاز هذا البحث وبعد الاعتماد على ما توصلنا إليه من نتائج تمكنا من الخروج بهذه التوصيات وقد تصلح لإيجاد بعض الحلول للمشاكل والصعوبات البي تصادف الطالب الجامعي عامة وطالب قسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية خاصة في تحديد توجهه ومستقبله على أحسن ظروف الاختيار وكذلك للهيئة المسؤولة على عملية التوجيه لتقادي بعض النقائص التي تعود بالسلب على الطالب وعلى المستوى العلمي الجامعي بحيث توصلنا إلى مجموعة من الاقتراحات التالية:

- يجب وضع أسس ومعايير للتوجيه وعدم الاعتماد على المعدلات لوحدها لأنها لا تعبر عن القدرات والرغبات الحقيقية للطالب.

- إن دخول الطالب للجامعة يعني أنه يرغب بالعمل في مجالاته ولذلك ينبغي أن تتوفر فرص الاختيار أمام الطلاب في مناسبات متعددة حتى ينجحوا في الوصول إلى المجال الذي يرغبون فيه.

- نشر الوعي في الوسط الاجتماعي والأسري لدفع أبنائهم لممارسة الرياضة.

- يجب الاعتماد على سياسة القبول في اختبار الطالب حسب دوافعه.
- إقامة بعض إعلاميات حول التخصصات والرياضات الاختيارية لدى الطالب في قسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

1 - 4 - خلاصة عامة :

ختاماً لبحثنا هذا وبعدما تم عرضه في الجانب النظري من خلال فصوله التي استعرضنا فيها كل النقاط التي رأيناها تتناسب والموضوع المدروس كذلك من خلال الفرضيات التي وضعناها كحلول مسبقة لهذا البحث التي تم التحقق من صحتها خلال الجانب التطبيقي الذي وافق فرضياته المسبقة بحيث رأينا أن الوسط الاجتماعي والإعلامي الرياضي قد أثروا على عملية اختيار الطالب لشخصيته أو رياضته الاختيارية وكيفية حسنه للتوجيه إليها ومراعاة الإدارة لميولهم ودوافعهم نحو تخصصاتهم وهذا التحقيق أمد فهم ما إن كانت دوافع وميول صحية أو دوافع شخصية أو دوافع اجتماعية ومنها كما وجدنا أن :

- للمحيط الذي يعيش فيه الطالب أهمية كبيرة في الالتحاق بالحصص.
 - المنشأة الرياضية وسهولة استغلالها.
 - لأستاذ التربية البدنية والرياضية أثر كبير في الالتحاق بالمعهد.
 - معرفة وإتقان المهارة في الرياضة المختارة من طرف الطالب.
- وفي الأخير نرجو أن نكون قد وفقنا في دراستنا هاته وفي توضيح أو إعطاء نظرة عن دوافع وميول الطلبة السنة الثالثة نحو الرياضة الاختيارية (التوجيه) وتقبلوا منا فائق التقدير والاحترام.

- المصادر و المراجع :

1. أحمد أمين فوزي، مبادئ علم النفس، طبعة 1 بيروت، لبنان، 1986 .
2. د. أسامة كامل راتب، دوافع التفوق في النشاط الرياضي، دار الفكر العربي - ب - ط، القاهرة ، 1990.
3. يوسف جميل منصور وفاروق سيد عبد السلام، النمو من مرحلة الطفولة إلى المراهقة، مصر، دار الثقافة القاهرة، 1980.
4. الدكتور محمد حسن العلاوي : مدخل في علم النفس(ط) 2005 بالقاهرة، مصر .
5. محمد مصطفى زيدان، علم النفس التربوي، الطبعة 2 دار الشروق، القاهرة 1985.
6. محمود منسي، علم النفس التربوي المعلمين- الإسكندرية - دار المعرفة الجامعية 1999.
7. محمود عوض بسيوتي، فيصل ياسين، نظريات وطرق التربية البدنية، دوان المطبوعات الجامعية، الطبعة الثانية 1959.
8. مقدم عبد الحفيظ، الإحصاء وقياس النفسي التربوي، الجزائر، ديوان المطبوعات الجزائرية، 1993.
9. عبد الرحمن عيساوي، دراسة في علم النفس الاجتماعي- بيروت، دار النهضة، 1974.
10. فؤاد سليمان قلادة، أساسية المنهاج التربوي في تعليم الكبار، القاهرة، دار الثقافة المصرية، 1977.
11. د. تأثر أحمد عباري، الدافعية النظرية والتطبيقية، دار السيرة، طبعة 1، عمان.

قائمة الملاحق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس

قسم التربية البدنية والرياضية

استمارة البحث

في إطار إنجاز مذكرة لنيل شهادة ليسانس في التربية والرياضية والتي تدور

موضوعها حول: "ميول ودوافع طلبة السنة الثالثة ل.م.د لمعهد التربية البدنية والرياضية

نحو الرياضة الاختيارية (التوجيه)".

لطلبة السنة الثالثة جامعي لنا الشرف العظيم أن نضع بين أيديكم هذه الاستمارة لذلك

نرجو منكم التفضل بالإجابة على أسئلة الاستبيان.

ولكم منا جزيل الشكر والتقدير.

تعليمية: ضع علامة (X) في الخانة المناسبة:

تحت إشراف الأستاذ:

من إعداد الطلبة:

د/ كوتشوك سيدي محمد.

• بن قناب فريد

• عثمان شريف لخضر

المعلومات الشخصية:

الجنس: ذكر أنثى

السن:

التخصص:

- التربية البدنية والرياضة

- التدريب الرياضي

- نشاط حركي مكيف

استبيان (01): واقع ممارسة النشاط الرياضي

1- هل سبق أن مارست النشاط الرياضي قبل التحاقك بالمعهد؟

نعم لا

2- إذا كان الجواب بنعم فما هو هذا النشاط؟

جماعي فردي

3- هل يوجد مرافق الرياضية في الحي الذي تسكن فيه؟

نعم لا

4- إذا كان الجواب بنعم فما هي هذه المرافق؟

قاعة رياضية مركب رياضي ملعب بلدي مرافق أخرى

5- هل لك السهولة في استخدام أحد هذه المرافق؟

لا

نعم

6- هل لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في التحاقك بالمعهد الرياضي؟

لا

نعم

7- هل تطالع الجرائد والمجلات الرياضية؟

لا

نعم

8- هل ترى أن للجرائد أثر في ممارسة النشاط الرياضي؟

لا

نعم

9- ما هي المظاهر الرياضية التي رأيتها في مجتمعك؟

لا شيء

منافسات منظمة

لوحات إخبارية

إعلانات

10- هل للمجتمع دور فعال بالتحاقك بالمعهد؟

لا

نعم

11- هل ساعدك أفراد الأسرة وتشجيعهم لك للدخول بالتخصص الرياضي؟

لا

نعم

الاستبيان (02): دوافع وميول طلبة نحو الرياضة الاختيارية

1- هل لك ميل نحو الرياضة التي اخترتها في تخصصك؟

نعم لا

2- من دفعك إلى اختيار وممارسة الرياضة الاختيارية؟

بإرادتك أفراد العائلة جانب آخر

3- في أي وقت كانت لك الرغبة أو الميل في اختيار الرياضة الاختيارية؟

السنة 1 جامعي السنة 2 جامعي السنة 3 جامعي

4- هل اختيارك لهذا النوع من الرياضة يعني قدرتك، وإتقانك فيه؟

نعم لا

5- كيف كانت درجة دافعيتك نحو الرياضة الاختيارية؟

قليلة متوسطة كبيرة

6- من وراء اختيارك للممارسة الرياضة المختارة هل تسعى إلى:

اكتساب معرفي اكتساب مهاري شيء آخر

7- هل المنشأة الرياضية الموجودة في المعهد دفعتك إلى الرياضة الاختيارية؟

نعم لا

8- هل عارضت الإدارة المعهد نحو ميولك الرياضية الاختيارية التي تود ممارستها؟

نعم لا

9- هل اكتسبت مهارات أو معارف رياضية في رياضتك التي اخترتها؟

نعم لا

10- هل سوء معاملة الأستاذ تؤثر على ميولك نحو الرياضة التي اخترتها؟

نعم لا

11- هل يسمح لك باستغلال الأجهزة الرياضية في ممارستك لرياضتك المفضلة؟

نعم لا



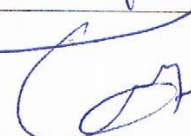
12- ماذا تعلمت من الرياضة التي اخترتها مع زملائك؟

النظام احترام الزملاء النظام واحترام الزملاء

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم
قسم التربية البدنية والرياضة

في إطار إنجاز مذكرة نهاية الدراسة لنيل شهادة ليسانس في التربية والرياضة والتي
تحمل عنوان "ميول ودوافع طلبة السنة الثالثة LMD لمعهد التربية البدنية والرياضة
الاختيارية (التوجيه)"

نرجو منكم أساتذتنا الكرام إبداء رأيكم حول الاستمارة الاستبيان المعمولة لهذا البحث
ستقدم إلى طلبة السنة الثالثة الجامعي داخل معهد التربية البدنية بمستغانم.
وفي الأخير تقبلوا فائق الاحترام والشكر.

الإمضاء	رأي الأستاذ	الأستاذ
	دكتوراه	حجيم بن ذهبية
	دكتوراه	رشاش إبراهيم
	الموافق لفضل	د. زيان مسعود
	دكتوراه	د. مناد فضل
	"	مقراني جمال