

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد ابن باديس
معهد التربية البدنية والرياضية
قسم : تربية بدنية ورياضية



بحث مقدم لنيل شهادة الليسانس في: تربية بدنية ورياضية
تحت عنوان:

أهمية الألعاب المصغرة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية ذكاء ومغزويات التلميذ (الطور الثاني)

دراسة مسحية أجريت لبعض أساتذة ولاية معسكر

تحت إشراف الدكتور:

فغول سنوسي

من إعداد الطالبين:

- روان عبد العزيز .

- بن عدودة بسايح




السنة الجامعية : 2016/2015



شكر وتقدير



ومن يتوكل على الله فهو حسبه ،
فاتمام هذا العمل لم يكن بحول منا ولا قوة، فالفضل فيه يرجع الى
الله الخالق المعين الذي أعاننا على اتمامه،
وهو القائل في محكم تنزيله: " ادعوني أستجب لكم"
فاللهم وفقنا لأداء حق الشكر لك، وألهمنا حبك وقربك وحمدك.
ومن تمام نعم الله علينا أن من علينا بالاستاذ الفاضل الدكتور
"فغلول سنوسي" الذي أرشدنا في درب عملنا
ولا ننسى أن نشكر كل من ساهم في هذا البحث من قريب أو من
بعيد





الإهداء

الحمد لله وكفى

الصلاة والسلام على المصطفى

أما بعد

أهي ثمرة جهدي هذه الى من لة كان السجود لغير الله لسجدت لهما

الى الوالدين العزيزين والكريمين

الى إخوتي وأخواتي والى أصدقائي: عنتر، وهيبو، عمري، مراد

وعبدو والى طلبة معهد التربية البدنية والرياضية بمستغانم

روان عبد العزيز





الإهداء

الحمد لله وكفى

الصلاة والسلام على المصطفى

أما بعد

أهي ثمرة جهدي هذه الى من لة كان السجود لغير الله لسجدت لهما

الى الوالدين العزيزين والكريمين

الى إخوتي وأخواتي والى أصدقائي: حميدة، أسامة، مراد، حسين،

والى طلبة معهد التربية البدنية والرياضية بمستغانم



بن عدودة بسايح

ملخص البحث

- عنوان الدراسة: أهمية الألعاب المصغرة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية ذكاء ومعنويات التلميذ (الطور الثاني)
- تهدف الدراسة الى تحقيق مدى انعكاسات الألعاب المصغرة داخل المؤسسات التربوية معرفة مدى تأثير الألعاب المصغرة في رفع معنويات التلاميذ. ابراز الدور الذي تلعبه الألعاب المصغرة في تحسين ذكاء التلاميذ. الفرض من الدراسة،
- الفرضية العامة: الألعاب المصغرة تساهم في تحسين ذكاء ومعنويات التلاميذ،
- الفرضيات الجزئية:
- الألعاب المصغرة تطبق أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.
- الألعاب المصغرة لها دور في تحسي ذكاء التلاميذ.
- العينة: أساتذة التعليم المتوسط، حيث بلغت نسبتها حوالي 32 %
- الأداة المستخدمة: الاستبيان
- أهم النتائج: أن الألعاب المصغرة تساهم في تنمية ذكاء ومعنويات التلاميذ.
- أهم اقتراح: ضرورة استعمال الألعاب المصغرة في التعليم المتوسط خاصة لكون التلاميذ في هذه المرحلة بحاجة الى اللعب للنمو السليم
- لشخصيته في جميع جوانبها.

Résumé de la recherche:

– Titre de l'étude: L'importance des mini-jeux tandis que la part de l'éducation et le sport dans l'intelligence physique et le moral du développement des élèves (Phase II)

– L'étude vise à atteindre sur les répercussions des mini-jeux dans les établissements d'enseignement de déterminer l'effet des mini-jeux pour relever le moral des élèves. Soulignant le rôle de mini-jeux pour améliorer l'intelligence des élèves. Hypothèse de l'étude,

– Hypothèse générale: les mini-jeux contribuent à l'amélioration de l'intelligence et le moral des élèves,

– hypothèses partielles:

* mini-jeux sont appliqués alors que la part de l'éducation physique et sportive.

* mini-jeux ont un rôle chez les élèves intelligents Thasi.

– Exemples: professeurs de l'enseignement secondaire, où l'augmentation d'environ 32%

– L'outil utilisé: enquête

– Les résultats les plus importants: les mini-jeux contribuent à l'intelligence et le moral du développement des élèves.

– La suggestion la plus importante: la nécessité d'utiliser les mini-jeux dans l'éducation moyenne, surtout pour le fait que les étudiants à ce stade doit jouer pour la bonne croissance de sa personnalité dans tous ses aspects.

Research Summary:

– Study Title: The importance of mini-games while the share of physical education and sports in the intelligence and the morale of the student development (Phase II)

– The study aims to achieve over the repercussions of the mini-games within the educational institutions determine the effect of the mini-games to raise the morale of the students. Highlighting the role of mini-games to improve the intelligence of the students.

Hypothesis of the study,

– General hypothesis: the mini-games contribute to the improvement of the intelligence and the morale of the students,

– Partial hypotheses:

* mini-games are applied while the share of physical education and sports.

* mini-games have a role in Thasi intelligent pupils.

– Sample: professors of secondary education, where the increase of about 32%

– The tool used: survey

- The most important results: the mini-games contribute to the intelligence and the morale of the students development.
- The most important suggestion: the need to use the mini-games in the average education, especially for the fact that students at this stage needs to be playing for the proper growth of his personality in all its aspects.

1 - قائمة الجداول:

| رقم الجدول | العنوان | الصفحة |
|------------|---|--------|
| 01 | يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم ك للعبارة (01) | 66 |
| 02 | يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم ك للعبارة (02) | 67 |
| 03 | يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم ك للعبارة (03) | 68 |
| 04 | يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم ك للعبارة (04) | 70 |
| 05 | يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم ك للعبارة (05) | 71 |
| 06 | يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم ك للعبارة (06) | 72 |
| 07 | يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم ك للعبارة (07) | 73 |
| 08 | يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم ك للعبارة (08) | 75 |
| 09 | يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم ك للعبارة (09) | 76 |
| 10 | يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم ك للعبارة (10) | 78 |
| 11 | يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم ك للعبارة (11) | 79 |
| 12 | يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم ك للعبارة (12) | 81 |
| 13 | يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم ك للعبارة (13) | 82 |
| 14 | يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم ك للعبارة (14) | 83 |
| 15 | يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم ك للعبارة (15) | 85 |
| 16 | يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم ك للعبارة (16) | 86 |
| 17 | يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم ك للعبارة (17) | 87 |
| 18 | يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم ك للعبارة (18) | 89 |
| 19 | يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم ك للعبارة (19) | 90 |
| 20 | يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم ك للعبارة (20) | 91 |
| 21 | يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم ك للعبارة (21) | 92 |
| 22 | يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم ك للعبارة (22) | 94 |

| | | |
|-----|---|----|
| 95 | يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم ك للعبارة (23) | 23 |
| 98 | يبين الدلالة الإحصائية لعبارات المحور الأول | 24 |
| 99 | يبين الدلالة الإحصائية لعبارات المحور الثاني | 25 |
| 100 | يبين الدلالة الإحصائية لعبارات المحور الثالث | 26 |
| 101 | مقارنة النتائج بالفرضية العامة | 27 |

2- قائمة الأشكال:

| رقم الشكل | العنوان | الصفحة |
|-----------|---|--------|
| 01 | التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (01) | 67 |
| 02 | التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (02) | 68 |
| 03 | التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (03) | 69 |
| 04 | التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (04) | 70 |
| 05 | التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (05) | 72 |
| 06 | التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (06) | 73 |
| 07 | التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (07) | 74 |
| 08 | التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (08) | 76 |
| 09 | التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (09) | 77 |
| 10 | التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (10) | 79 |
| 11 | التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (11) | 80 |
| 12 | التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (12) | 81 |
| 13 | التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (13) | 83 |
| 14 | التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (14) | 84 |
| 15 | التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (15) | 85 |
| 16 | التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (16) | 87 |
| 17 | التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (17) | 88 |

| | | |
|----|---|----|
| 89 | التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (18) | 18 |
| 91 | التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (19) | 19 |
| 92 | التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (20) | 20 |
| 93 | التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (21) | 21 |
| 94 | التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (22) | 22 |
| 96 | التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (23) | 23 |

التعريف بالبحث

| | |
|---------|-----------------------------|
| 01..... | الفهرس |
| 06..... | قائمة الجداول |
| 07..... | قائمة الأشكال |
| 09..... | مقدمة |
| 10..... | مشكلة البحث |
| 12..... | أهداف البحث |
| 12..... | فرضيات البحث |
| 13..... | مصطلحات البحث |
| 13..... | الدراسات والبحوث السابقة |
| 15..... | التعليق على الدراسات ونقدها |

الباب الأول: الدراسات النظرية

| | |
|---------|-------------------------------------|
| 20..... | الفصل الاول: الألعاب المصغرة واللعب |
| 20..... | 1-الألعاب المصغرة |
| 20..... | 1-1-تعريف الألعاب المصغرة |
| 21..... | 1-2-تاريخ الألعاب المصغرة |
| 21..... | 1-3-أنواع الألعاب المصغرة |

- 1-3-1- ألعاب الجري والمطاردة.....21
- 1-3-2- ألعاب بسيطة التنظيم.....21
- 1-3-3- الألعاب الجماعية.....21
- 1-3-4- ألعاب التتابعات.....22
- 1-4-4- مميزات الالعاب المصغرة.....22
- 1-5-5- طريقة تعلم الالعاب الصغيرة.....22
- 1-6-6- مبادئ اختيار واستخدام الالعاب المصغرة.....23
- 1-7-7- استخدام الالعاب الصغيرة في المجالات المختلفة.....24
- 1-7-1- في درس التربية البدنية والرياضية.....24
- 1-7-2- في التدريب الرياضي.....25
- 1-8-8- اختيار الالعاب الصغيرة.....25
- 1-9-9- أهمية الالعاب الصغيرة.....26
- 2- اللعب.....27
- 2-1- تعريف اللعب.....27
- 2-2- أهمية اللعب.....28
- 2-3- خصائص اللعب.....30
- 2-4- أنواع اللعب.....31

| | |
|---------|---|
| 32..... | 2-5- نظريات اللعب. |
| 37..... | 2-6- فوائد اللعب..... |
| 43..... | الفصل الثاني: الذكاء..... |
| 43..... | 1- الذكاء..... |
| 43..... | 1-1- التعريف العام للذكاء..... |
| 45..... | 1-2- مفهوم الذكاء..... |
| 45..... | 1-2-1- المفهوم الفسيولوجي للذكاء..... |
| 45..... | 1-2-2- مفهوم الذكاء الاجتماعي..... |
| 46..... | 1-2-3- مفهوم الذكاء الشخصي..... |
| 47..... | 1-2-4- قياس الذكاء..... |
| 48..... | 1-3- أنواع اختبارات الذكاء..... |
| 48..... | 1-3-1- الاختبارات اللغوية..... |
| 48..... | 1-3-2- الاختبارات الأدائية الفردية..... |
| 48..... | 1-3-3- الاختبارات الجماعية..... |
| 49..... | 1-4- أنواع قياسات الذكاء..... |
| 49..... | 1-4-1- قياس ستانفورد بنيه..... |
| 49..... | 1-4-2- اختبار ارثر..... |

| | |
|---------|---|
| 51..... | 3-4-1- اختبار وكسلر |
| 51..... | 4-4-1- اختبار كاتل |
| 51..... | 5-4-1- اختبار الذكاءات المتحددة لها ورجادتر |
| 54..... | 5-1- نظريات الذكاء |
| 54..... | 1-5-1- نظريات العوامل المتعددة |
| 55..... | 2-5-1- نظرية العمالن |
| 55..... | 3-5-1- نظرية العوامل الطائفية |
| 56..... | 4-5-1- نظرية الذكاء المتعددة لها وردجارونز |

الباب الثاني: عرض النتائج ومناقشتها

| | |
|---------|--|
| 62..... | الفصل الأول: منهجية البحث والإجراءات الميدانية |
| 62..... | المنهج المتبع |
| 62..... | المجتمع وعينة البحث |
| 62..... | عينة البحث |
| 63..... | متغيرات البحث |
| 64..... | مجالات البحث |
| 64..... | أدوات البحث |
| 67..... | الفصل الثاني: عرض وتحليل نتائج الاستبيان |

| | |
|----------|-------------------------------|
| 67..... | عرض وتحليل النتائج..... |
| 97..... | الاستنتاجات..... |
| 98..... | مقارنة النتائج بالفرضيات..... |
| 102..... | اقتراحات..... |
| 103..... | خلاصة عامة..... |
| 105..... | ملخص البحث..... |
| 111..... | قائمة المراجع..... |
| | قائمة الملاحق |

التعريف بالبحث

1- مقدمة:

تعتبر التربية البدنية والرياضية جزء من التربية العامة لكونها تساعد الفرد على تنمية قدراته الفكرية والبدنية والنفسية والاجتماعية، كما هناك مفهوم اخر للتربية البدنية والرياضية انها مجموعة الانشطة والمهارات والفنون التي يتضمنها البرنامج بمختلف مراحل التعليم وتهدف الى اكساب التلميذ مهارات وأدوات تساعد على عملية التعليم.

من أهم العلوم المتطورة اليوم نجد التربية في المجال الرياضي تعتنى بشخصية الفرد وهذا بتنمية جميع جوانبه النفسية، الاجتماعية، الفكرية، البدنية، لذا يظهر جليا الدور الهام الذي تلعبه حصة التربية البدنية والرياضية في هذا السياق وذلك بتعليم وتزويد التلميذ المراهق بمختلف المهارات والخبرات. (عبد الحميد شرف، 1995، ص 120)

ففي الجزائر تعتبر التربية البدنية والرياضية حق من الحقوق التي تضمنها الدولة للمواطنين والصغار منهم خاصة كما جاء في الدستور الوطني، وذلك لما لها من تأثير ايجابي على النمو الجسمي والذهني للتلميذ. العقل السليم في الجسم السليم. فعند اختيار الاستاذ لطرق تعليم وجب عليه الاخذ بعين الاعتبار تعطش التلاميذ للعب وميلهم اليه. ولتحقيق ذلك تم ادراج الالعاب الصغيرة في حصة التربية البدنية والرياضية التي تعتبر وسيلة فعالة لانجاز الحصة كما انها تعتبر احدى الطرق التربوية الحديثة الناجعة التي تتميز بتنوع التمارين والالعاب بحيث يتجاوب معها التلميذ بسرعة ونجاح.

لذا اردنا ان تكون دراستنا تتمحور حول دور الالعاب المصغرة في تحسين ذكاء ومعنويات التلميذ مرحلة التعليم المتوسط من وجهة نظر الاساتذة.

لذلك قمنا بتقسيم بحثنا الى قسمين:

الفصل التمهيدي وفيه الاشكالية والتي يراد من خلالها الوصول الى واقع تطبيق ومدى نجاعة طريقة الالعب المصغرة كوسيلة لتحسين ذكاء ومعنويات التلميذ، فأهمية وحدانية هذا البحث دفعنا نحو اختياره وتحديد كهدف لاستعمال طريقة الالعب المصغرة لتلاميذ الطور الثاني، وتعميمها كوسيلة لاجراء حصة التربية البدنية والرياضية .

❖ القسم الاول تناول الاطار النظري، حيث قسم الى ثلاث فصول:

-الفصل الاول :اللعب والالعب المصغرة

-الفصل الثاني:الذكاء

-الفصل الثالث :الترويح

❖ أماالقسم الثاني تناول الاطار الميداني، ومن اجل الوصول الى اجابات على اشكالية البحث تم استعمال المنهج الوصفي، وذلك من خلال الاستبيان،الذي وجه الى الاساتذة وشملت العينة بعض اساتذة ولاية معسكر .

-كما نأمل من خلال هذا البحث المتواضع ان نكون قد استطعنا ايصال فكرة تعميم استعمال طريقة الألعاب المصغرة لتلاميذ الطور الثاني ودورها في تحسين ذكاء ومعنويات التلاميذ ويأخذ هذا البحث كنقطة بداية لبحث اخر من اجل فيه مستقبلا انشاء الله.

2- مشكلة البحث:

تعتبر الالعب المصغرة العامل الفعال الذي لا يتخلى عنه التلاميذ خاصة في مرحلة التعليم المتوسط، التي تعتبر فترة مراهقة والتي تعني محاولة المراهق الإنتقال من كائن

يعتمد على الآخرين الى راشد ومستقل متكيف مع ذاته، حيث تعرف هذه الفترة تطورات جديدة لا تقتصر على الاعضاء الجنسية فقط وانما تتعدها الى كمال الجسم، كما تعرف ايضا تغيرات عقلية بحيث ينمو العقل وتفكير نمو جليا وواضحا.

لقد اتفق كل من رتشارد لورمان و فرايد سنة 1983 على ان اللعب والنشاط الرياضي كمخفض للقلق الذي هو وليد الاحباط وهذا الاخير من شأنه ان يعرقل الطاقة الغريزية للنمو، عن طريق اللعب يمكن للطاقة الغريزية ان تتحرر بصفة اجتماعية اذ يستطيع المراهق الوصول الى حل، ويتمكن من تقسيم وتقويم امكاناته الفكرية ومحاولة تطويرها باستمرار لذا تحتاج هذه الفئة الى رعاية كبيرة وبهذا النشاط الرياضي وخاصة الالعاب يستطيع التلاميذ تحسين طريقة تفكيرهم ورفع معنوياتهم (أمين أنور الخولي، 1996، ص 39).

اكثر ما يجلب التلاميذ في هذه المادة وهو اللعب باشكاله المختلفة وسواء كان فردي او جماعي، لذا سلطنا الضوء في هذا البحث على الالعاب المصغرة التي يراها المختصون في مجال التربية البدنية والرياضية جزءا هاما في الحصّة كما تساعد في تحسين ذكاء ومعنويات التلاميذ وهذا مادفعنا في بحثنا الى طرح الاشكال العام الاتي :

-هل للالعاب المصغرة دور في تحسين ذكاء ومعنويات التلاميذ؟

ومنه تتفرع الأسئلة الفرعية:

-مامدى تطبيق الالعاب المصغرة اثناء حصّة التربية البدنية والرياضية؟

- هل تساهم الالعب المصغرة في رفع معنويات التلاميذ ؟

- هل الالعب المصغرة تساعد في تحسين ذكاء التلاميذ؟

3- أهداف البحث:

ان اهداف هذا البحث تتجلى فيما يلي:

• تهدف الدراسة الى تحقيق مدى انعكاسات الالعب المصغرة في تحسين ذكاء ومعنويات التلاميذ.

• معرفة واقع ممارسة الالعب المصغرة داخل المؤسسات التربوية.

• معرفة مدى تاثير الالعب المصغرة في رفع معنويات التلاميذ.

• ابراز الدور الذي تلعبه الالعب المصغرة في تحسين ذكاء التلاميذ.

4- فرضيات البحث:

أ- الفرضية العامة : الالعب المصغرة تساهم في تحسين ذكاء ومعنويات التلاميذ.

ب- الفرضيات الجزئية:

- الالعب المصغرة تطبق اثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

- الالعب المصغرة تساهم في رفع معنويات التلاميذ.

- الالعب المصغرة لها دور في تحسين ذكاء التلاميذ.

5- مصطلحات البحث:

أولاً/الالعب المصغرة: هي وسيلة من وسائل التربية البدنية الحديثة لمن يزولها من الصغار والكبار،

وهي أيضاً" نشاط رياضي يساعد في تطوير الأداء الحركي للالعب الرياضية، وتُمارس وفق قواعد

لعب سهلة وغير ثابتة.

ثانيا/الذكاء: القدرة على التعلم، أي التعلم عن طريق اكتساب الخبرات والمهارات والمعارف نتيجة المحاكاة والتقليد ونتيجة احتكاك الفرد مع غيره من الناس.

ثالثا/المعنويات: هي موقف الفرد او الجماعة من مسألة الثقة بالذات والمثابرة على العمل والتمسك بالمثل العليا

6- الدراسات والبحوث المشابهة:

أولا/ الدراسة الذي تناولها محمد توفيق سنة 2007 / 2008،

أ- تحت عنوان: "انعكاسات الالعب الصغيرة على تعلم المهارات الحركية وتحسين المعنويات لمرحلة التعليم المتوسط".

من خلال هذه الدراسة حاول الباحث الاجابة على الاسئلة التالية :

-مامدى انعكاس الالعب المصغرة على تعلم المهارات الحركية وتحسين المعنويات في مرحلة التعليم المتوسط ؟

-هل تؤدي الالعب المصغرة دور في تعلم المهارات الحركية للتلاميذ؟

-هل للالعب المصغرة انعكاس فعال على اللياقة البدنية في مرحلة التعليم المتوسط؟

-هل تساهم الالعب المصغرة في رفع معنويات التلاميذ في مرحلة التعليم المتوسط ؟

ب- اهداف الدراسة:

- تهدف الدراسة الى التحقق من مدى انعكاسات الالعب المصغرة في تعليم المهارات

الحركية وتحسين المعنويات لمرحلة التعليم المتوسط

- ابراز القيمة العلمية والعملية للالعاب المصغرة

- ابراز الدور الذي تلعبه الالعاب المصغرة في تعلم المهارات الحركية لمرحلة التعليم

المتوسط

ج- الفرضيات المقترحة:

- للالعاب الصغيرة انعكاس فعال على تعلم المهارات الحركية ورفع معنويات التلاميذ .

- للالعاب المصغرة انعكاس على اللياقة البدنية

لتلاميذ المتوسط.

- تساهم الالعاب المصغرة في رفع معنويات التلاميذ المتوسط.

د- منهج البحث:

المنهج الوصفي.

هـ- عينة البحث:

بعض متوسطات ولاية غرب الجزائر

و- أهم الاستنتاجات:

- النتيجة التي توصل اليه الباحث: توصل الباحث في الاخير :ان الالعاب المصغرة

تساهم في تعلم المكهارات الحركية وتحسن معنويات التلاميذ مرحلة المتوسط.

ثانيا/ الدراسة الذي تناولها رضا بعطوس سنة 2010.

أ- تحت عنوان: "اللعاب وأهمية تبسيط ذاكرة الأطفال المعاقين ذهنيا".

من خلال هذه الدراسة حاول الباحث الاجابة على الأسئلة التالية:

- هل للعب دور في تنشيط ذكاء الأطفال المعاقين ذهنياً؟

ب- اهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الى أهمية اللعب ودوره في تنشيط ذكاء الأطفال المعاقين ذهنياً.

د- منهج البحث:

المنهج الوصفي.

هـ- عينة البحث:

مراكز إعادة تأهيل الأطفال.

و- أهم الاستنتاجات:

ان اللعب له دور كبير في نشاط ذكاء الأطفال المعاقين ذهنياً.

• التعليق على الدراسات ونقدها:

- اتفقت معظم الدراسات على استخدام المنهج الوصفي.

- من حيث العينة: لقد تم اختيار العينة الدراسات بطريقة عشوائية.

- من حيث الأداة، لقد اقتصررت هذه الدراسات على النسب المئوية فقط.

- في بحثنا هذا حاولنا استخدام النسب المئوية وقيم كاف تربيع "ك²"

وعلى هذا الأساس استفدنا من خلال هذه الدراسات معرفة جميع العراقيل التي واجهها الباحثان مع أخذ العبرة من الأخطاء التي وقع فيها وهذا ما يسنح لنا بالالتزام و الربط بكل حيثيات الموضوع.

الباب الأول
الدراسات النظرية

الفصل الأول

الألعاب المصغرة واللعب

- 1- الألعاب المصغرة.
 - 1-1- تعريف الألعاب المصغرة.
 - 1-2- تاريخ الألعاب المصغرة.
 - 1-3- أنواع الألعاب المصغرة.
 - 1-4- مميزات الألعاب المصغرة.
 - 1-5- طريقة تعلم الالعب الصغيرة.
 - 1-6- مبادئ اختيار واستخدام الالعب المصغرة
 - 1-7- استخدام الالعب الصغيرة في المجالات المختلفة
 - 1-8- اختبار الالعب الصغيرة.
 - 1-9- أهمية الالعب الصغيرة.
- 2- اللعب
 - 2-1- تعريف اللعب.
 - 2-2- أهمية اللعب.
 - 2-3- خصائص اللعب.
 - 2-4- أنواع اللعب.
 - 2-5- نظريات اللعب.
 - 2-6- فوائد اللعب.

تمهيد

يعد اللعب من الانماط السلوكية الشائعة في مرحلة الطفولة والمراهقة وهو نشاط محبب بالنسبة للأطفال والتلاميذ بحيث يظهرون فيه ابتكاراتهم ويطلقون فيه خيالهم واهتماماتهم الشخصية.

قد ظهر حديثا ميل لتقييم دور اللعب وتشجيعه باعتباره خبرة تعليمية ذات دلالة بما له من دور في النمو المعرفي والجسمي.

كنتيجة لذلك فان اللعب كان موضوعا للعديد من البحوث والدراسات. فبعض انواع اللعب حظي بتركيز الباحثين وبالطبع فان هذه البحوث والدراسات قد انعكست بصورة واضحة على تعلم التلميذ واطهار الشكل الذي يجب ان تتخذه مناهج المراهقة.

في هذا الفصل سنقوم بشرح وتفصيل الالعاب المصغرة واللعب.

1 الالعاب المصغرة:

1-1 تعريف الالعاب المصغرة:

يعرفها عبد الحميد مشرف على اساس انها العاب بسيط التنظيم وتتميز بسهولة في ادائها، يصادفها البهجة والسرور، تحمل في طياتها روح التنافس، وتتميز قوانينها بالبساطة والسهولة (محمد حسن علاوي، 1976، ص156).

كما يعرفها انور الخولي بأنها العاب بسيطة التنظيم فيها اكثر من فرد ليتنافسوا وفق قواعد مسيرة لا تقتصر على السن او المستوى البدني ويغلب عليها الطابع الترويحي

والتسلية، وقد تستخدم فيها ادوات واجهزة بسيطة (طالب محمود السمراي، 1990، ص51).

1-2 تاريخ الالعاب المصغرة:

روي عن عمر ابن الخطاب رضي الله عنه انه رسم للاباء منهج لتعلم ابنائهم بقوله {علموا اولادكم السباحة والرماية وركوب الخيل}. ويمكن ملاحظة ان الالعاب المصغرة تنقسم الى قسمين قسم يتم مع حركة البدن ونشاطه كالعدو، المصارعة المبارزة، التصويب اما القسم الثاني فهو انواع الالعاب التي تتم دون نشاط بدني كلعب الشطرنج.

1-3-1 انواع الالعاب المصغرة:**1-3-1-1 العاب الجري والمطاردة:**

هذا النوع من الالعاب التي يقبل عليها

التلاميذ والاطفال لانها تشبع رغباتهم في الجري والوثب.

1-3-1-2 العاب بسيطة التنظيم:

هي التي تحتوي على مهارات اولية كالرمي وتتميز بعدم حاجيتها الى اي ادوات بسيطة وساحة صغيرة وترجع سهولتها الى خلوها من التفصيل وتحضر التلميذ الى العاب معقدة تحظيرا يشمل النظام وسرعة التلبية واحترام قانون اللعبة.

1-3-1-3 الالعاب الجماعية:

يعتبر هذا النوع من الالعاب بكثرة قوانينها وتباين انواعها، بحيث تساعد التلميذ تدريجيا على ان يتولى قيادة الجماعة وان يكون عضوا فيها، فيامر بامر القائد فتبدأ تنمو عنده روح الجماعة وروح العمل لمصلحتها او الانتصار لها (نجم الدين السهرودي، 1977، ص20)

1-3-4-العاب التتابعات:

يعتبر هذا النوع من انسب نواحي النشاط لهؤلاء التلاميذ لان التتابع نشاط الجماعات وهذا التلميذ يميل الى التنافس واظهار قدراته ومهاراته.

1-4- مميزات الالعاب المصغرة:

- تمتاز الالعاب المصغرة بكثرة انواعها مما يجعل الفرصة للاختيار من بينها مما يتفق وميول الافراد تناسب كل الاعمار والقدرات من الجنسين
 - فيستطيع كل فرد ان يختار منه ما يناسب سنه وجنسه وقدراته.
 - يمكن ادائها في اي مساحة من الارض مهما صغرت، كما يمكن تصنيع ادوات صغيرة بواسطة التلاميذ والاستفادة من الادوات الكبيرة.
 - لاتخضع للقوانين المعترف بها ويمكن الاتفاق على وضع قوانين وقواعد اللعبة.
 - لاتحتاج ممارستها اي قدرة جسمية وعقلية عالية.
 - مجال واسع لتجديد النشاط والشعور بالسعادة والترؤيج عن النفس.
 - تمارس بالادوات او بدونها.
 - تؤهل الاطفال للالعاب الكبيرة.
 - تنمي روح الجماعة والتعاون بين التلاميذ.
- 1-5 طريقة تعلم الالعاب الصغيرة:

طرق تنفيذ وتعليم الالعاب المصغرة لاتتطلب مهارات عالية وهي بسيطة وسهلة وهي على

النحو التالي:

أ- اشرح اللعبة بالفاظ بسيطة وسهلة وبالغة تتماشى مع مرحلة نمو التلميذ مع مراعاة ان

تكون قواعدها سهلة وبسيطة (عبد الحميد شرف، 2004، ص57)

ب- اطلب من التلاميذ تنفيذ اللعبة بقواعدها كما تم شرحها ويقوم المدرس بتصحيح

الاطفاء التي ظهرت في الاداء.

ج- كرر الاداء في الشكل منافسة لتحديد الفائز

د- لاحظ الاداء في كل مرة ولا يجوز ان يكون الفوز على حساب الفوز الصحيح بل ركز

ان يكون الاداء صحيحا

1-6- مبادئ اختيار واستخدام الالعاب المصغرة هي:

- فهم الغرض من اللعبة ومراعاة الظروف الالية: السن،الجنس،النمو.
- ان يكون هناك توافق بين غرض المعلم من اللعبة ورغبة التلاميذ فيها، وتهيئ الغرض للاكتشاف قابليتهم البدنية والجسمية.
- مراعاة سهولة تعلمها وبساطة قواعدها وان تكون في حدود الامكانيات المتوفرة في المؤسسة
- مراعاة اشتراك جميع التلاميذ طيلة الوقت، مع توفير عامل السلامة وتأکید اختيار الالعاب التربوية الهادفة.
- مراعاة قانون التدرج التعليمي للواجبات الحركية المتعلمة ،حيث تنقل بالمتعلم تدريجيا من السهل الى الصعب بصفة عامة.

- مراعاة ان تكون هذه الالعاب متنوعة ومشوقة وبما يتوافق مع البرنامج التعليمي.
- عدم الانتقال من لعبة الى اخرى الا بعد تاكد المعلم من ان كل التلاميذ قد انجزوا واستوعبوا اللعبة بشكل صحيح
- اعادة عرض اللعبة اذا كان الموقف التعليمي يتطلب ذلك مراعاة الا تكون الاعداد بمجرد التكرار فقط.
- استثارة دوافع التلاميذ المتعلمين للمشاركة الجماعية في اللعبة.
- يجب ان تتلاءم اجهزة وأدوات الالعاب المقدمة مع قدرات الممارسين من حيث الاعتبارات التربوية المعروفة كالسن والجنس.
- ينبغي ان يخطط لاستخدام الالعاب كي تسهم بفعالية في نمو وتنمية التلاميذ على مستوى الجوانب السلوكية المختلفة.

1-7-7- استخدام الالعاب الصغيرة في المجالات المختلفة:

1-7-1- في درس التربية البدنية والرياضية:

لقد لعبت الالعاب المصغرة دورا هائلا في تغيير الدرس ومضمونه، وخروجه عن صورته الجامدة التي كانت مبعثا الملل وتضايق التلاميذ، فقد عملت على تغيير وتنويع مادة الدرس وجعلت دور التلاميذ خلال الدرس ايجابيا، يستغل فيه مهاراته وقدراته وامكانياته وحواسه وانفعالاتها، مما يساعد على تحقيق الهدف من التربية الرياضية.

قد تطور درس التربية البدنية والرياضية تبعا للتطور الذي شمل النواحي التعليمية بصفة عامة والتربية الرياضية بصفة خاصة، وعند الالعاب الصغيرة ضمن خطة حصة التربية

البدنية والرياضية وهي تحقق الغرض منها في الحصة (طالب محمود السمراي، 1990، ص51).

1-7-2- في التدريب الرياضي:

الالعاب الصغيرة عنصر اساسي هام في التدريب الرياضي بحيث تحقق الغرض من التمرينات وتعمل على تنمية عناصر اللياقة البدنية مع تطبيق المهارات الاساسية اثناء ممارسة تلك الالعاب لذلك يجب الابتعاد عن النواحي الشكلية المملة في التدريب الرياضي ويجب ان تتطور بإدخال الالعاب الصغيرة، حيث انها تعتبر عنصر اساسي من عناصر التشويق والمرح والمنافسة المطلوبة للارتفاع بالناحية النفسية للاعب.

1-8- اختيار الالعاب الصغيرة:

هناك الكثير من الالعاب المصغرة المتعددة الانواع، وعلى الاستاذ ان يختار منها ما يحقق الاهداف المسطرة.

عند اختيار الالعاب المصغرة يجب على الاستاذ مراعاة الشروط الاتية:

1/ استغلال الادوات والأجهزة الرياضية المتوفرة في المؤسسة:

على الاستاذ ان يختار الالعاب التي يمكن تنفيذها من حيث وجود الادوات والاجهزة الرياضية الموجودة لديه.

كما عليه ان يستغل جميع الامكانيات الرياضية المتاحة كلما امكن ذلك، عن استغلال الادوات بطريقة جيدة يجعل جميع التلاميذ يشتركون في اللعب في وقت واحد وهذا افضل

من اشتراك البعض باستخدام جزء من الامكانيات المتوفرة وجعل باقي التلاميذ لا يشتركون
انتظارا للدور.

2/ ان تتناسب اللعبة المختارة مع المساحة الموجودة:

هناك بعض الالعاب التي تتطلب مساحة كبيرة ومنها مايتطلب مساحة اقل وعلى
المدرس ان ييختار الالعاب التي تتناسب مع المساحات المخصصة للعب، اما عدم
التوفيق في اختيار اللعبة التي تناسب المساحة المتاحة قد يؤدي الى اخطار الاصطدام
وعدم تحقيق الهدف من اللعبة.

3/ ان تكون اللعبة المختارة سهلة القواعد:

فالالعاب الصغيرة التي تشرك جميع التلاميذ الفصل في وقت واحد تتميز بانها تجاب
المرح والسرور للتلاميذ.

4/ ان يغلب على اللعبة الطابع الترويحي:

وهذه الالعاب غالبا مايقبل عليها التلاميذ بكل كمال وقوة.

1-9 اهمية الالعاب الصغيرة:

تمثل الالعاب الصغيرة خاصة واللعب عامة اهمية بالغة في نمو الطفل والتلميذ وهذا
مايجعلنا نلاحظ التلميذ يقوم اثناء اللعب بنشاطات يضمنها سهولة في حين انها ليست كذلك
ولكن هذه النشاطات نظرا لصعوبات التي تنطوي عليها، فهي تعتبر وسيلة جديدة للتدريب
والنظام وطريقة ناجحة لتعليم اللغة، اذ عن طريقها يتعرف التلميذ على جوهر الأشياء
الالعاب والصور.

كما ان الالعاب المصغرة تعمل على اشباع ميل التلميذ الى الحركة والنشاط وتدريب حواسهم، واكسابهم القدرة على استخدامها، كما انها تساهم على امتصاص الانفعالات وتدريب العضلات الكبيرة والصغيرة وتحقق التوافق، اضافة الى ذلك فإنها تساهم في تنمية التعاون وتبادل الراي والمشاركة الجماعية وكيفية التعامل مع الاخرين.

2- اللعب:

2-1- تعريف اللعب:

العلاقة بين الطفل واللعب علاقة وثيقة جداً، فاللعب هو حب الطفل وملاذه وعالمه وحياته، وأسعد لحظات حياته تلك التي يقضيها مع لعبته، يحادثها ويحكي لها حكاية، يشكو لها، ويعرض عليها مشكلته، يضربها، يبعثرها يفكها ويعيد تركيبها، يتخيلها أشخاصاً أمامه ومعه، والأطفال يلعبون عندما لا يكون هناك شيء آخر ينشغلون به، أي عندما يكونون مرتاحين جسماً ونفسياً، واللعب ولا شك هو أكثر من مجرد ترويح، بل هو عملية مهمة في سبيل النمو، والسؤال الذي يطرح نفسه بقوة في ساحة التربية وعلى علماء النفس والمهتمين بالطفولة في العصر الحديث: هل اللعب لدى أطفالنا. عبث أم أنه يمكن أن يكون وسيلة لخفض القلق والتوتر لدى الأبناء؟

-أحد تعريفات اللعب أنه: ذلك النشاط الحر الذي يمارس لذاته، واللعب: ميل من أقوى الميول وأكثرها قيمة في التربية الاجتماعية والرياضية والخلقية، فهو سلوك طبيعي وتلقائي صادر عن رغبة الشخص أو الجماعة. ففي الصغر يميل الطفل إلى اللعب الانفرادي

وكلما تقدمت به السن زاد ميله إلى اللعب الجماعي (نجم الدين السهرودي، 1977، ص20)

2-2 أهمية اللعب: يمكن شرحها فيما يلي:

(أ)-اللعب هو وسيلة الطفل في إدراك العالم المحيط ووسيلة لاستكشاف ذاته وقدرته المتنامية، وأداة دافعة للنمو تتضمن أنشطة كافة العمليات العقلية، ووسيلة للتحرر من التمرکز حول الذات، ووسيلة تعلم فعالة تنمي كافة المهارات الحسية والحركية والاجتماعية واللغوية والمعرفية والانفعالية وحتى القدرات الابتكارية ، وهو كذلك ساحة لتفريغ الانفعالات.

(ب)- حركة الطفل أثناء اللعب مظهر من مظاهر حيويته وصحته، وأكثر ما تبتدئ هذه الحركة في مرحلة الطفولة المبكرة التي يكون فيها اللعب طبيعة فطرية في الطفل لذا فمن قدرة الخالق أن جعل طفولة البشرية أطول الطفولات بين الكائنات الحية، وقد جعل اللعب والحركة لدى الطفل غريزة في نفسه ليساعد عضلات جسمه وأعصابه وكل جزء فيه على النمو، أي بناء جسم الطفل يكون أكثر نمواً في مرحلة الطفولة عن غيرها من مراحل عمر الإنسان. ويمكن ملاحظة نمو جسم الطفل وإدراكه معاً من حركاته أثناء اللعب التي تُظهر العلاقة بين إدراكه الحسي ونشاطه الحركي.

(ج)- لعب الطفل داخل الأسرة وما يرتبط بها من إعداد وتمارين للقدرات والمهارات أوتنفيس عن الصراعات أو القلق، فهو أيضاً له دوره في تكوين حب النظام المتمثل في وضع الأشياء وضعاً معيناً في الزمن أو المكان بناءً على قواعد، وإتمام هذا النظام يصحبه شعور بالانسجام وإدراك له. وميل الطفل إلى النظام عملية تثقيفية اجتماعية

تسربت بوادرها من هندسة المباني والأثاث والملابس، وهذا يجعل النظام لا يبتعد عن المعنى المطلق وإنما هو نظام البيئة الاجتماعية الكبيرة التي يحيا فيها الطفل.

(د) - يعتبر اللعب مدخلاً لدراسة الأطفال وتحليل شخصياتهم وتشخيص أسباب ما يعانون من مشكلات انفعالية تصل إلى مستوى الأمراض النفسية ويتخذ أطباء النفس من اللعب وسيلة للعلاج لكثير من الاضطرابات الانفعالية التي يعانيها الأطفال لأن الطفل يكون في اللعب على سجيته فتتكشف رغباته وميوله واتجاهاته تلقائياً ويبدو سلوكه طبيعياً وبذلك يمكن تفسير ما يعاني من مشكلات.

(هـ) - إن الميل الطبيعي وحده هو الذي يدفع الطفل لمزاولة اللعبة باعتبار أن اللعبة ظاهرة طبيعية ونشاط غريزي

(و) - إن الطفل يجد في اللعب فرصة للحركة والنشاط والتعبير عن النفس بما يحقق له المرح والسرور والسعادة والاستمتاع انه يشبع حاجة أساسية للطفل لاكتساب الخبرة ووسيلة لاستنفاد الطاقة الزائدة.

(ز) - ينفس عن التوتر الجسمي والانفعالي عند الطفل يدخل الخصوبة والتنوع في حياة الطفل.

(ح) - يجذب انتباه الطفل إلى التعلم ، فالتعلم باللعب يوفر للطفل جواً طليقاً يندفع فيه إلى العمل من تلقاء نفسه.

(ط) - له تأثير مباشر في تكوين الشخصية المتزنة للطفل وتمييزها وهو الغرض الأساسي للعب المنظم، إذ يساعد اللعب المنظم بقدر وافر في تقوية الجسم وتحسين الصحة العامة، ويساهم في المساعدة على النمو العقلي والخلقي وإتاحة الفرصة للتعبير الجماعي.

(ي) - له أثره العظيم في تنمية الشخصية الاجتماعية، فالشخصية الاجتماعية المتزنة أساس العلاقة الطيبة مع الغير، واللعب مع الجماعة يعتبر سر حياة الطفل.

(ك) - كما أن اللعب يعمل على تقوية إرادة الطفل وشكيمته، إذ أن اللعب يعلم الطفل الالتزام باللعبة والتقيد بقواعدها كما يعلمه القدرة على التحمل والصبر حيث يمكن اعتبار اللعب بمثابة مدرسة حياتية يتعلم منها الطفل الانصياع والتقيد بمبادئ اللعب ونظمه وبالتالي احترام حقوق الآخرين وتقديرهم.

2-3 خصائص اللعب:

يمكن تلخيص خصائص اللعب كالاتي:

- (أ) - تنمو قدرة الطفل على الحركة والقفز والتسلق.
- (ب) - تزداد قدرة الطفل على الاستطلاع وينشط التخيل عنده يفضل الطفل الألعاب التي تستخدم فيها العضلات الكبيرة.
- (ج) - في بداية هذه المرحلة يكون اللعب الرمزي أكثر الألعاب شيوعاً ممثلاً في اللعب بالدمى.
- (د) - تنشط ألعاب البناء والتراكيب عند الطفل، فاللعب بالطين والصلصال ونحوها من الأنماط المحببة للطفل.

- يميل اللعب تدريجياً في هذه المرحلة إلى الواقعية، ويقل تدريجياً اللعب التمثيلي.
 (هـ)-تبدأ مقومات اللعب الاجتماعي الذي تحدده قوانين العلاقة بين أفراد المجموعة أثناء اللعب.

أما خصائص اللعب لمرحلة الطفولة المتأخرة:

(أ)-يستمر اللعب التخيلي الذي يلعب فيه الخيال والتصوير دوراً بارزاً ولكنه يؤدي وظيفة سيكولوجية ايجابية تتصل بالتعبير والإبداع
 (ب)- تظهر الألعاب الإجرائية أو الشعبية المألوفة كأعمال الحياكة والخياطة والصناعات اليدوية والحرفية والرسم والدومينو والشطرنج وهذا يساعد في تكوين التفكير المنطقي.
 (ج)-اللعب الهادف المخطط يوفر للأطفال فرص النمو العقلي والوجداني والجسدي المنظم فتساعده على تنمية مهارات التواصل والتعاون مع الآخرين واحترام الحقوق والواجبات وتنمي الذات وتزيد من قدرته على تفهم حاجات الآخرين واكتساب العادات الاجتماعية.
 (د)-يتكون لدى الطفل اتجاهات من نوع الاعتزاز والانتماء إلى بعض الشلل والانتماء إلى أبناء جنسه.

(هـ)-يتأثر اللعب أنماطه ومستوياته في هذه المرحلة بكثير من العوامل البيئية والوراثية والجنسية والثقافية مع أن وقت اللعب في هذه المرحلة يقل نسبياً

2-4 انواع اللعب:

-انواع العب كثيرة ومتنوعة قد تختلف من مجتمع الى اخر ومن بيئة الى اخرى بل وقد تختلف من فرد الى اخر، حيث ياخذ اللعب اشكالا متنوعة.وقد اتفق معظم علماء التربية

الرياضية على النحو التالي:

- ألعاب حركية

- ألعاب حواس

- ألعاب تقليد

- ألعاب مهارات فردية

- ألعاب عمليات عقلية مثل ألعاب الذكاء والتفكير

2-5 نظريات اللعب:

(أ)- النظرية المعرفية في تفسير اللعب :

من علماء مدرسة علم النفس المعرفية "جان بياجيه" الذي ارتبطت نظريته عن اللعب بتعريفه للذكاء حيث يعرفه بأنه: (تنظيم الواقع على مستوى الفعل أو الفكر لا مجرد نسخه) ، ولكي تتم عملية تكيف الطفل مع محيطه الطبيعي والاجتماعي والتي تتم بطريقة تدريجية، يسلم بياجيه بوجود عمليتين أساسيتين هما : الاستيعاب "التمثل" والتلاؤم. وعملية الاستيعاب أو التمثل هي التغيير من خصائص الشيء حتى تتناسب مع الصورة الموجودة في الذهن. أما التلاؤم فهو تغير المعاني الداخلية لتتماشى مع المثيرات الجديدة، مثال ذلك عندما تعلم الأم ابنها كلمة قطة، فإذا رأى كلباً قال عنه قطة وهذه هي عملية التمثل وعندما تعلمه أمه أن هذا كلب وليس قطة فإنه يتعلم فتكون هذه هي المواءمة ويؤكد بياجيه أهمية تحقيق التوازن والتناسق بين العمليات العقلية والظروف المحيطة بالإنسان أي التوازن بين الاستيعاب والمواءمة ولكن في حالة عدم وجود الاتزان هذا فإن

بباجيه يقول إن الاستيعاب بشكله الخاص، حيث "هكذا" لا يكون متوازناً بعد التلاؤم مع الواقع، ليس سوى اللعب. أما المواءمة بدون توازن مع الاستيعاب فإنه يسمى محاكاة.

(ب) - نظرية التحليل النفسي في تفسير اللعب :

تشير نظرية التحليل النفسي إلى مجموعة من الفرضيات، منها فرضية "فرويد" التي تؤكد على القوى البيولوجية التي تشكل مستقبل الكائن الإنساني ومن بين هذه القوى الغريزة، حيث يولد الطفل مزوداً بمجموعة من الدوافع الغريزية اللاشعورية التي تحرك السلوك وتوجهه. ويؤكد فرويد على أهمية اللعب وعلاقته بالنشاط الخيالي للطفل حيث يفترض أن السلوك الإنساني يقرره مدى السرور أو الألم الذي يرافقه أو يؤدي إليه، وأن الإنسان يميل إلى السعي وراء الخبرات الباعثة على السرور واللذة والمتعة وتكرارها أما الخبرات المؤلمة فيحاول المرء تجنبها والابتعاد عنها ويمكن استخلاص مبادئ اللعب التي تؤكد عليها

(ج) - نظرية التحليل النفسي وهي : -الربط بين عملية اللعب والنشاط الخيالي والإيهامي للطفل.

- يعبر الطفل عن رغباته ومشاعره من خلال اللعب.

- يخفف اللعب من التوتر النفسي للطفل ويساعده في حل مشكلاته.

- يمكن دراسة نفسية الطفل من خلال اللعب.

- يهرب الطفل من خلال عملية اللعب من عالم الواقع إلى عالم الوهم والخيال الحر.

يؤكد نظرية الاعداد للحياة في تفسير اللعب:

يؤكد أنصار هذه النظرية وفلاسفتها أن فترة الطفولة الطويلة للإنسان تساعد طفله على التدريب من خلال اللعب على جميع المهارات التي تلزمه في مرحلة الرشد، وذلك من أجل تحقيق تكيفه والمحافظة على بقائه، ولذلك فإن اللعب يرتبط بصراع البقاء. ويأخذ اللعب عند الإنسان أشكالاً مختلفة منها: ألعاب المقاتلة والمنافسة الجسمية والعقلية مثل ألعاب الصيد، ومنها الألعاب المرتبطة بنشاطات ودية وألعاب التقليد والمحاكاة والدراما وأخيراً الألعاب الاجتماعية . وقد أكدت هذه النظرية على هدف اللعب ووظيفته وعلى تأثيره للعب بالبيئة ونوعية الحياة الاجتماعية والثقافية كما تعني هذه النظرية أن الأطفال يلعبون ليقوموا بالأدوار التي يقوم بها الكبار والتي يطلب منهم القيام بها مستقبلاً عندما يكبرون وأن الطبيعة قد زودتهم بالميل للعب للتدريب على المهام والوظائف المختلفة التي يقوم بها الكبار فالولد يلعب بالسلاح أو الحصان أو الطائرة ليتدرب على دور المقاتل، والبنات تلعب بعروستها وتصف شعرها وتحيك لها الملابس وتهدهدها لتتدرب على دور الأمومة وهكذا.

هناك اعتراض على هذه النظرية هو أن هناك كثير من الألعاب التي يقوم بها الأطفال ينتمون فيها أدواراً مختلفة لا يمكن أن يقوموا بها في حياتهم المستقبلية إما لتعدددها وذلك أن الطفل قد يقوم بدور الشرطي والمحامي والمهندس بينما هو في الواقع المستقبلي لا يمتن إلا دوراً واحداً، وإما لتضاربها كدور الشرطي واللص أو المدرس والتلميذ، وإما لعدم أخلاقيتها كاللص أو المنحرف، وإما لاشتقاقها من بيئات أخرى أو شريحة اجتماعية

مغايرة تكون دون شريحته في الرتبة.

(د) - نظرية التنفيس والتهيئة : تعود هذه النظرية إلى العالم "كار Cart" ومضمون هذه النظرية يتلخص في أن النظم الاجتماعية تقيد كثيراً من الغرائز لدى الإنسان فيحاول كبتها مما يؤدي إلى اضطراب في نفسه ويعد اللعب أحد أهم الوسائل لإخراج هذا الكبت وللتخلص من الاضطراب، كما يرى أصحاب هذه النظرية أن الطفل يلعب لينفس عن شيء مكبوت وليخفف من صراعاته النفسية وليتغلب على مخاوفه الداخلية، فإذا كان يخاف من العفريت قام بدور العفريت أو أحضر العفريت لخصمه ومن يكرهه، وإذا كان يكره تناول الدواء سقاه للدمية، وإن كان يخشى الطبيب لعب دور الطبيب وإن كان يخشى الشرطي يلعب دور الشرطي أو يحضره للانتقام من الدمية وهكذا. غير أننا لو حللنا ألعاب الأطفال لا نجد لها تقاع كلية في بؤرة الإسقاطات النفسية فمن الأدوار التي يقوم بها الطفل ما هو محبوب وما هو مكروه ومنها ما هو في موقع وسط بين الحب والكراهية وما دامت النظرية قد عجزت عن تفسير بعض جوانب الظاهرة " وهي بعض الألعاب هنا" فهي لا تصلح.

(هـ) - نظرية الطاقة الزائدة : تعني هذه النظرية أن الطفل لديه فائض من الطاقة وهذا الفائض يبحث عن طريقة مشروعة لتصريفه وهذه الطريقة هي اللعب وهناك اعتراضان على هذه النظرية هما :

* أن هناك كثير من الألعاب لا تتطلب بذل مجهود كبير كالتخطيط والرسم على الرمال أو فك وتركيب بعض الأشياء أو الألعاب اللغوية.

* أن الطفل قد يلعب بعد بذل مجهود مضني استنفذ طاقته أو يلعب وهو متعب ويرى في اللعب راحة له، إذن ليس لديه طاقة زائدة تبحث عن تصريف لها في اللعب.

(و)- النظرية التلخيصية :

تعني هذه النظرية أن الفرد من لحظة مولده إلى لحظة اكتمال نضجه يمرّ بمراحل شبيهة بالمراحل التي مرت بها البشرية منذ وُجد الإنسان على الأرض وحتى الآن.

تنتقل هذه النظرية من افتراض توريث الصفات المكتسبة والمهارات والخبرات الثقافية من الأجيال السابقة للأجيال اللاحقة ويرجع أحد أنصار هذه النظرية "ميل الأطفال للعب بالماء واستمتاعهم به إلى المرحلة السمكية في تطورهم، أي عندما كان أسلافهم أسماكاً تسبح في البحار ويفسر إصرارهم على تسلق الأشجار والحواجز والجدران واستمتاعهم بذلك على أنه يرتبط بالمرحلة الفردية كما يرجع ميل الأطفال سن 8-12 سنة إلى ممارسة أعمال الصيد والبناء -بناء البيوت والقلاع - وركوب المراكب والآليات إلى استعادة أنماط الحياة البدائية التي عاشها الأسلاف عبر التاريخ ". ونحن لا يمكن أن نقبل القول بنظرية تزعم أن الإنسان كان في يوم ما من الماضي السحيق سمكة أو قرداً ، بل إن الإنسان خلق إنساناً بدءاً بآدم وحواء.

2-5 فوائد اللعب:

أ- عقلية: تعلمه التفكير الابداعي.

ب- اجتماعية : تعلمه الدور والإعداد للحياة.

ج- نفسية :تعويضية علاجية.

ويعد اللعب الرمزي من أشكال اللعب التمثيلي حيث يستخدم الطفل الدمى كرموز تمثل وتقوم مقام الأشياء والموضوعات الأخرى . كما أنه يمثل فيه رمزياً أولئك الذين يود أن يكون مثلهم سواء أكان تمثيلاً لأشخاص أو أحداث ،ويتمثل هذا النوع في الألعاب التي تعتمد على الخيال الواسع ، ويرى الباحثون أن هذا اللعب سائد في بداية الطفولة المبكرة نظراً لنمو القدرة على التخيل في هذه المرحلة . وكلما تقدم الطفل في العمر واندمج في مجتمع المدرسة فإنه يتعد عن اللعب الإيهامي ، ويحقق اللعب الإيهامي وظائف كثيرة منها :

- ينمي قدرة الطفل على تجاوز الواقع والغوص في الخيال مما يساعد على تنمية التفكير الابداعي

يُمكن الطفل من تحقيق رغباته وحاجاته بطريقة تعويضية مما يخفف القلق والتوتر عنده اللعب الإنشائي أو التركيبي

- في سن السادسة من العمر يبدأ الطفل باستخدام المواد بطريقة محددة وملائمة في البناء والتشييد ، وينمو اللعب التركيبي مع مراحل نمو الطفل من مرحلة الطفولة المبكرة حيث يركز على بناء النماذج مثل عمل العجينة وتشكيلها واستخدام المقص واللصق

والألوان وجمع الأشياء . أما في مرحلة الطفولة المتأخرة فيتطور اللعب التركيبي ليصبح نشاطاً أكثر جماعية وتنوعاً وتعقيداً ومن المظاهر المميزة لنشاط الألعاب التركيبية بناء الخيام ، الألعاب المنزلية، عمل نماذج الصلصال...الخ، حيث أنه غالباً ما يكون تشكيل هذه الأشياء في بداية اللعب صعباً حيث يضع الطفل الأشياء بجوار بعضها، ولكن بعد الخامسة يأخذ بتجميع الأشياء وتركيبها في شكل أصيل ويشعر بسعادة غامرة لهذه الإنتاجية. ومن خصائصه العودة إلى الواقع وأنه ينمي مهارات التصنيف والعلاقات بين الأشياء وينمي القدرة المكانية

د-الألعاب الفنية: تتمثل في النشاطات التعبيرية الفنية التي تتبع من الوجدان ، والتذوق

الجمالي والإحساس الفني مثل الموسيقى الرسم حيث تعدّ رسومات الأطفال بأنها:

* أداة تعبير عن المشاعر والأحاسيس والتطورات*

وسيط للابتكار والإبداع وعمل التصاميم والأشكال.

*أداة للتذوق والاستمتاع الجمالي.

* أداة تشخيص للاضطراب النفسي ووسيلة للمعالجة

هـ- الألعاب الثقافية : يقصد بها تلك النشاطات المثيرة لاهتمام الفرد والتي تلبي احتياجاته

وحب الاستطلاع لديه والمتمثلة في الرغبة في المعرفة واكتساب المعلومات والتعرف إلى

العالم المحيط به وهذه النشاطات غالباً ما تكون نشاطات ذهنية كالمطالعة أو مشاهدة

البرامج المسرحية أو التلفازية ، كما وتساعد الألعاب الثقافية على اكتساب المعارف

والخبرات وتنمي آفاق الطفل وقدراته الفكرية وبذلك فإنها تُعدّ وسيطاً لتربية الأطفال والحفاظ على الهوية الثقافية للمجتمع

و- **الألعاب الرياضية والترويحية:** وتتمثل في ألعاب التخفي والمطاردة والسباقات مع الآخرين وألعاب الكرة وبعض الألعاب الأخرى التي تمتاز بأنها اجتماعية وليست فردية وأن لها قواعد ونظم تحددتها وتعتبر هذه الألعاب ذات أهمية كبيرة في النمو الاجتماعي فهي تنمي روح التعاون والتنافس بين الأطفال وتمكنهم من القيام بأدوار القائد أو التابع. وهي وسيلة لمعرفة الفرد بنفسه، وتسود هذه الألعاب في مرحلة المدرسة الابتدائية.

الفصل الثاني:

الذكاء

1- الذكاء

1-1- التعريف العام للذكاء.

1-2- مفهوم الذكاء.

1-2-1- المفهوم الفيسيولوجي للذكاء.

1-2-2- مفهوم الذكاء الاجتماعي.

1-2-3- مفهوم الذكاء الشخصي.

1-3- أنواع اختبارات الذكاء.

1-3-1- الاختبارات اللغوية.

1-3-2- الاختبارات الأدائية الفردية.

1-3-3- الاختبارات الجماعية.

1-4- أنواع قياسات الذكاء.

1-4-1- قياس ستانفورد بنيه

1-4-2- اختبار ارثر.

1-4-3- اختبار وكسلر

1-4-4- اختبار كاتل

1-4-5- اختبار الذكاءات المتحددة لها ورجانتر.

1-5- نظريات الذكاء.

1-5-1- نظريات العوامل المتعددة.

1-5-2- نظرية العمالن.

1-5-3- نظرية العوامل الطائفية.

1-5-4- نظرية الذكاء المتعددة لها ورجارونز

1- الذكاء

1-1- التعريف العام للذكاء:

على الرغم من أن طبيعة الذكاء كانت موضوع تأمل ومناقشة لسنوات طويلة من رجال التربية وعلماء النفس والوراثة والإجتماع، فإنه لا يوجد إتفاق تام على طبيعة الذكاء أو على تحديد متفق عليه، فالوضع بالنسبة لتعريف الذكاء لا زال يعاني من بعض الجدل والإختلاف في وجهات النظر، وهذا يرجع إلى أن الذكاء ليس شيئاً مادياً أو محسوساً، وسيحاول الطالب الباحث فيما يلي أن يذكر أهم التعاريف الشائعة عن الذكاء.

فيعرف وكسلر الذكاء على أنه القدرة الكلية للفرد على التصرف الهادف والتفكير المنطقي والتعامل الجدي مع البيئة.

يعرفه ستيرت على أنه القدرة على التكيف العقلي مع مشكلات الحياة وظروفها المستجدة. بينما يرى بنية أن الذكاء هو القدرة على الفهم والإبتكار والتوجيه الهادف للسلوك والنقد الذاتي (سيكولوجيا الذكاء، 2002، ص 15).

يرى مصطفى عشوي أن الذكاء هو التفكير المجرد وتكامل الخبرات والتكيف مع المواقف الجديدة فهو القدرة العقلية القادرة على حل المسائل التي تصادف الفرد، وهو تلك الخصائص الشخصية الموروثة في الفرد والتي تسمح له بالتعامل مع المواقف ولقد قام ثورنديك بتقسيم الذكاء إلى ثلاثة أنواع من الذكاء وتتمثل في:

- الذكاء المجرد: وترتبط به القدرة على فهم الرموز اللفظية والرياضية والقدرة على التعامل معها.

- الذكاء المحسوس: وهو القدرة على الفهم للأشياء والتعامل معها كالمهارات، الحرف والتطبيقات العلمية كالميكانيك والتجارة.

- الذكاء الإجتماعي: وهو القدرة على فهم الأشخاص والقدرة على التفاهم والتعامل معهم بأحسن السبل.

تعتبر التعاريف التي تربط الذكاء بالقدرة على التعليم أكثر التعريفات شيوعا وهنا يبرز بينيه الذي يعتبر أول من وضع إختبار للذكاء سنة 1905، فمن أمثلة هذه التعاريف نجد تعريف كلفن الذي يعرفه على أنه القدرة على تعلم التكيف للبيئة.

أو تعريف ديربورن بأن الذكاء هو القدرة على إكتساب الخبرة والإفادة منها. ويرى إدوردز بأنه القدرة على تغيير الأداء.

بينما جاء مفهوم هوارد جاردنز مخالفا للمفاهيم السابقة التي ترى أن العقل البشري يعمل كوحدة كلية واحدة متجهين إلى مفهوم الذكاء العام بحيث يقول جاردنز إن الإنسان يتمتع بأنماط مختلفة ومتنوعة من الذكاء معطيا بذلك مصطلح الذكاءات المتعددة، وقد إستطاع أن يحصي تسعة أنواع من الذكاء، مشيرا إلى أن الإنسان يمكن أن يتميز في أكثر من نوع، ومبرزا أن هذه الأنواع تستند على المواهب والملكات وأنه لا يمكن للإنسان أن يطور من ذكائه.

يرى الطالب الباحث في هذا المجال أن الذكاء هو قدرة الفرد على توظيف مكتسباته ومهاراته ومواهبه في الوقت والمكان المناسب من أجل الوصول على الهدف والفعالية ولقد

تعددت مفاهيم الذكاء وتتنوعت من باحث إلى آخر وهذا يرجع إلى نوعية التخصص الذي يسلكه وينتمي إليه كل باحث، فإستطاعوا أن يعالجوا هذه السمة من كل النواحي، وهذا إن دل على شيء فهو يدل على أهمية الذكاء ضمن الفروق الفردية لدى الإنسان ومن بين هذه المفاهيم نذكر:

1-2 - مفهوم الذكاء:

1-2-1 المفهوم الفسيولوجي للذكاء: يقوم هذا المفهوم في جوهره على تحديد مفهوم معنى الذكاء في إطار التكوين الفسيولوجي التشريحي للجهاز العصبي بوجه عام والقشرة المخية بشكل خاص وهذا ما سيتضح فيما يلي (محمد حسن علاوي، 1976، ص156):

1- علاقة الذكاء بالخلايا العصبية:

دلت دراسات المقارنة التي أجراها بواتون على ضعفاء العقول والعاديين على أن خلايا القشرة المخية تنقص في عددها وفي إنقسامها وتشعبها عند ضعاف العقول مقارنة بالأشخاص العاديين، ولقد أيد شيرجتون هذه الدراسات مؤكدا أن التكوين التشريحي للقشرة المخية لدى ضعاف العقول لا يبدو فقط في نقصان عدد الخلايا بل يتجاوزها إلى ضعف خلايا الجلد والعظام والعضلات، وفي كل النواحي التشريحية الأخرى.

ومن نتائج هذه الدراسات يستنتج الباحث أن مستوى الذكاء عند الفرد متصل بسلامة جهازه العصبي وهذا ما ينطبق على مقولة الجسم السليم في العقل السليم.

1-2-2 مفهوم الذكاء الإجتماعي:

ومما لا شك فيه أن للذكاء علاقة وطيدة مع مدى نجاح الفرد في حياته الإجتماعية وذلك

لأن الفرد يتعايش ويتفاعل مع المجتمع فيؤثر فيه ويتأثر به ولقد قام تورنديك بتوضيح

الذكاء الإجتماعي مقسما إياه إلى ثلاثة أقسام وعلى النحو التالي:

- الذكاء المعنوي هو القدرة على فهم وإستخراج الرموز وزالمعاني الجردة.

- الذكاء الإجتماعي وهو القدرة على فهم الناس والتفاعل معهم.

- الذكاء الميكانيكي وهو القدرة المهارية والعمل اليدوي.

يقول هوارد جاردنز أن الذكاء الإجتماعي يعني القدرة على فهم مشاعر الآخرين ودوافعهم

وإهتماماتهم وهو القدرة على التواصل التفاعل مع الآخرين.

يرى الطالب الباحث هنا إنسجام بين المفهومين وهو يؤيد هذا المفهوم لأنه يمتاز بواقعية

والموضوعية.

1-2-3 مفهوم الذكاء الشخصي:

حاول العديد من الأخصائيين والباحثين أن يشرحوا ويعطوا مفهوم للذكاء الشخصي فأشار

جولمان 1995 إلى أن الذكاء الشخصي لا يمكن تجاهله لأنه ينبع أساسا من الحدس

والفطرة السليمة.

ويرى جاردنز 1995 أن الذكاء الشخصي يمثل الأوجه الداخلية للفرد نفسه وهو إدراك

الفرد لإنفعالاته وهو القدرة على تمييز هذه الإنفعالات وتصنيفها وإستخدامها ويكون ذلك

في سلوكه الشخصي وتوجيهه

ويضيف في دراسة أخرى له أن الذكاء الشخصي هو الذكاء الذاتي وهو القدرة على فهم

الفرد لذاته وإدراكه لما يتمتع به من قدرات، وهذا الفهم يساعده على ضبط وتعديل السلوكيات الصادرة عنه.

(3-4) سوات ودلت النتائج على أنه كلما كانت البيئة والمحيط جيدة كان مستو الذكاء مرتفع ، وبالنظر إلى هذه النتائج يستنتج الطالب الباحث أن عملية تنظيم النسل تساهم في رفع مستوى القدرات العقلية للطفل.

1-2-4-قياس الذكاء:

بالرجوع إلى العديد من المراجع نلاحظ أن قياس الذكاء كان أهم ما أشغل العلماء في بداية حركة قياس الفروق الفردية، أي أن تاريخ قياس الذكاء يتماشى وتاريخ قياس القروق الفردية.

لقد وضع السيكولوجيون وعلماء النفس العديد من الإختبارات لقياس الذكاء بدءا من الطفولة بمختلف أعمارها إلى غاية الرشد أو الكبر وذلك لمعرفة كيف يتوزع الذكاء بين الفئات العمرية للمجتمع وذلك من أجل توجيه أفراد المجتمع حسب قدراتهم الذهنية مثل توجيه الأطفال مدرسيا وتوجيه الكبار مهنيا، ومساعدة في إختيار التخصص خاصة في الدراسات العليا، وسنلقي الضوء فيما يلي على أهم وأكثر القياسات شيوعا والتي أستخدمت في الأبحاث ولكن في البداية سنتعرف على أصناف وأنواع الإختبارات المستعملة.

1-3-1 أنواع إختبارات الذكاء:**1-1-3-1 الإختبارات اللغوية:**

هذه الإختبارات من نوع إختبارات بينيه وتصنف ضمن الإختبارات الفردية لأنه يشترط فيها أن يقوم أخصائي مدرب بإعطائها لطفل واحد فقط وهي إختبارات لغوية تعتمد على استخدام اللغة (طالب محمود السمرائي، 1990، ص51).

1-3-1-2 الإختبارات الأدائية الفردية:

تسمى هذه الإختبارات فردية لأنها تعطى لفرد واحد فقط، وتسمى أدائية لأنها لا تعتمد على اللغة مثل الإختبار السابق الذكر، وظهرت الحاجة لمثل هذه الإختبارات لقياس ذكاء الأطفال الذين يعانون إعاقه في الكلام أو السمع ولضعاف العقول ولمن لا يمكنهم استعمال اللغة.

الطالب الباحث هنا يوضح أن هذه الإختبارات تعتمد بالدرجة الأولى على عتاد خاص يسهل عملية الإتصال بالأفراد الذين يعانون نقص في الحواس.

1-3-1-3 الإختبارات الجماعية:

بعد ظهور وإنتشار الإختبارات الفردية ظهرت الحاجة إلى الإختبارات التي تسمح بقياس ذكاء عدد كبير من الأفراد في وقت واحد، ولقد ظهرت الحاج لمثل هذه الإختبارات إبان الحرب العالمية الأولى لقياس ذكاء المجندين وتوزيعهم على الفرق المختلفة تبعا لذكائهم، فلما دخلت الولايات المتحدة الأمريكية الحرب كونت قسم لعلم النفس في الجيش، فتم إنتاج إختبارين، الأول يسمى إختبار ألفا لمن يعرفون القراءة والكتاية، والثاني يسمى

إختبار بيتا للأمين وهو غير لغوي

1-4-2 أنواع قياسات الذكاء:

1-4-2-1 قياس ستانفورد بنيه:

إختبار ستانفورد بنيه هو قياس للعمر العقلي، وبناء على ذلك رتبت فقراته وفقا لمستويات بدءا من عمر سنتين حتى سن الرشد، وقد خضع هذا الإختبار إلى تعديلات كثيرة أهمها (محمد حسن علاوي، 1976، ص156):

- في عام 1905 وضع بينيه أول مقياس للذكاء العام يتكون من 30 فقرة ورتبت حسب صعوبتها التصاعديّة، وكانت تمس قطاعا كبيرا من الوظائف العقلية مع التركيز على الفهم والتفكير.

- عام 1908 عمل على تعديل المقياس، إذ أضاف بعض الفقرات وحذف البعض الآخر، ورتبت جميعا على مستويات السن العقلي. كما عمل على زيادة مدى القياس حتى سن 13 سنة.

- في عام 1911، لم يدخل أي تعديلات وإنما اكتفى بترتيب بعض الفقرات وعمل على زيادة مدى القياس من 13 سنة حتى سن الرشد.

1-4-2-2 إختبار آرثر:

كان هذا الإختبار يتكون من 10 إختبارات ولكن تم تعديله إلى الصورة النهائية والتي تحتوي على خمس إختبارات جاءت لي الشكل التالي:

❖ مكعبات كنوكس: ويتكون هذا الجزء من الإختبار من أربعة مكعبات مثبتة على قاعدة ويمسك الأخصائي بقلم ويمسك الطفل بقلم آخر، ويدق الأخصائي على هذه المكعبات بترتيب معين، كأن يدق مثلا على المكعب الأول والأخير، ويطلب من الطفل أن يحذو حذوه، فيدق على المكعبات بنفس الشكل، ثم تزداد

❖ الدقات والترتيب في الصعوبة تدريجيا.

❖ لوحة سيجان: وهي عبارة عن لوحة خشبية فيها مواضع لأشكال هندسية وهي: الدائرة، المربع، المستطيل، نصف الدائرة، نجمة، صليب، مثلث، شكل سداسي، شكل بيضاوي، معين.

وعلى الطفل أن يضع هذه الأشكال في أماكنها بسرعة وتعطى له ثلاث محاولات، ويحسب له الزمن الأفضل.

❖ متاهات بورتوس: وهي عبارة عن رسوم تتدرج في الصعوبة، ويطلب من الطفل أن يبين بالقلم المسار من دخول المتاهة حتى الخروج منها، أو يبدأ من وسط المتاهة ويحاول أن يجد طريق الخروج منها، ويسمح للطفل بمحاولتين في كل المتاهة.

❖ إختبارات الإستنسل: وهو عبارة عن 20 نموذج لأشكال هندسية ملونة متدرجة من حيث الصعوبة، وتعطى للطفل واحدا واحدا، وعليه أن يكون الشكل المماثل للنموذج، بإستخدام أوراق ذات قطوع مناسبة تعطى له، وذات ألوان مناسبة، ويستمر الطفل في هذا الإختبار حتى يفشل في عمل ثلاثة أشكال متتالية.

❖ إختبار إكمال الصور رقم 11 لميل: هو عبارة عن صور تبين مجموعة أو سلسلة

من الأحداث اليومية في حياة التلميذ العادية مثل: إرتداء الملابس، تناول الفطور،...

ويعطى للطفل ستين قطعة لإختيار القطعة المناسبة ويضعها في الفراغ المناسب.

ويعطي هذا الإختبار عمرا عقليا، وهو مخصص للفئة العمرية ما بين 05 إلى 15 سنة.

1-4-2-3 إختبار وكسلر:

أول مظهر بالنسبة لقياس ذكاء الراشدين وكاهذا في سنة 1939 وعدل سنة 1955

وأصبح يعرف بمقياس الراشدين.

وفي عام 1949 ظهر مقياس وكسلر لذكاء الأطفال الخاص بالفئة العمرية من 05 إلى

15 سنة، ويحتوي هذا الإختبار على جزئين الأول لفظي والآخر أدائي.

1-4-2-4 إختبار كاتل:

أكد كاتل وزملاؤه عام 1958 في معهد قياس الشخصية والقدرات الولايات المتحدة

الأمريكية على إختبار يتكون من صورتين متكافئتين على ثلاث مستويات لكل صورة.

- المستويات العمرية 4-8 سنوات والراشدين من ضعاف العقول.

- المستويات العمرية 8-14 سنة والراشدين من متوسطي الذكاء أي تلاميذ المرحلة

الثانوية والراشدين التفوقين.

1-4-2-5 إختبار الذكاءات المتعددة لهاورد جاردينز: جاء هذا الإختبار مخالفا لنظريات

الذكاء التقليدية التي تعتبر أن العقل البشري يعمل كوحدة كلية واحدة، بحيث يعتمد مبدأ

هذا الإختبار على أن الأفراد يتمتعون بأنماط مختلفة ومتنوعة من الذكاء وليس ذكاء واحد

أي ما يطلق عليه اسم أو مصطلح (الذكاء العام)، كما أنه يمكن للشخص أن يتميز في ذكاء ما مثل الذكاء اللغوي ويحقق نتائج متدنية في الذكاء الحركي أو المنطقي.

تلعب الإجابة على المقياس دورا هاما في تحديد الدرجة التي يتوفر فيها الذكاء عند الفرد أو الطالب، بحيث يشمل كل نوع من أنواع الذكاء المتعددة على 10 فقرات تقيس أداء الفرد على كل مستوى من مستوى الذكاء المتعددة، وتحدد الإجابة بوضع العلامة (1) على الفقرة التي يشعر الطالب أو أحد أفراد العينة بأنها تعبر عن قدرته، في حين تعطى العلامة (0) على الفقرة التي يشعر أنها لا تعبر عن قدراته الذكائية.

لقد إختار الطالب الباحث هذا الإختبار لأن به انواع ذكاء تتناسب مع نشاط العينة وتخدم الهدف من الدراسة، بالإضافة إلى سهولة إستعمال هذا المقياس وعدم تطلبه لإمكانيات كبيرة.

سنعرض الآن أنواع الذكاء التي سنستخدمها في هذه الدراسة وسنبداً بـ:

❖ الذكاء المنطقي - الرياضي:

ينطوي هذا النوع من الذكاء على السعة أو القدرة على التحليل المنطقي للمشكلات ومعالجة المسائل الرياضية والتعليل بشكل جيد وإستخدام الأرقام بفعالية، كما يتميز صاحبه بالقدرة على التنبؤ.

❖ الذكاء الحركي - الجسمي:

يتمثل بالطاقة الكامنة والكفاءة والخبرة في إستخدام الفرد لجسمه ككل أو لجزء منه، وهو

يخص عهدة شرائح من المجتمع مثل الرياضي والراقص، وصاحب المهارات اليدوية مثل الحرفيين، كما يضم هذا الذكاء مهارات فيزيائية نوعية كالتوازن وبعض الصفات كالقوة والمرونة والسرعة.

ويمتاز صاحبه بالإحساس بحركة الجسم ووضعه، ويتمتع بالقدرة على التحكم في الحركات الإرادية والملا إرادية للجسم.

❖ الذكاء المكان الفراغي - الفضائي:

وهو القدرة على إدراك العالم البصري المكاني بدقة والإحساس باللون والشكل والخط والمجال والمساحة والعلاقة التي توجد بين هذه العناصر، ويضم القدرة على التصوير البصري، وفيه يعبر عن الطاقة الكامنة لتحقيق من عناصر المكان وتوظيف المدى الواسع من الأنماط المتاحة في الحيز المكاني الذي يشغله.

الطالب الباحث يرى أن العناصر التي تشتمل عليها هذه الأنواع الثلاثة من الذكاء المتعدد مثل (التحليل المنطقي للمشكلات والقدرة على التنبؤ وإستخدام الفرد لجسمه وقدراته كالقوة والسرعة والمرونة بالإضافة إلى الإدراك والتصور البصري) هي أمور مطلوبة في الأنشطة الرياضية بصفة عامة والألعاب الجماعية بصفة خاصة، ويضيف الطالب الباحث أن هذه العناصر هي التي جعته يختار هذه الأنواع الثلاثة دون غيرها من أنواع الذكاء المتعددة الأخرى.

5-1 نظريات الذكاء:

هناك العديد من النظريات وضعت لتفسير طبيعة الذكاء، وسنعرض فيما يلي أهم هذه النظريات.

1-5-1 نظرية العوامل المتعددة:

ترجع هذه النظرية إلى عالم النفس "ثورنديك" الذي إعتقد أن الذكاء يتكون من مجموعة من العوامل المتعددة أو القدرات المتعددة، وطبقا لهذه النظرية فإن القيام بأي عملية عقلية يتطلب وجود عدد من القدرات العقلية التي تعمل متضامنة، وتختلف العمليات العقلية كما تختلف القدرات اللازمة للقيام بها.

قد يوجد إرتباط بين العمليات العقلية

والقدرات، ويرجع ذلك إلى وجود عوامل مشتركة بين العمليتين:

طبقا لنظرية ثورنديك فإنه لا يوجد ما يسمى بالذكاء العام ولكن توجد عمليات عقلية نوعية.

طبقا لهذه النظرية وضع ثورنديك إختباره في الذكاء الذي يتكون من أربعة أقسام هي:

- إكمال الجمل.
- العمليات الحسابية.
- إختبار الكلمات.
- إختبار إتباع التعليمات.

1-5-2 نظرية العاملان:

ترجع هذه النظرية إلى عالم النفس سبيرمان ومضمون هذه النظرية أنه في أي نشاط عقلي يدخل عاملان هما العامل العام الذي يدخل في جميع العمليات العقلية، والذي يوجد بدرجة متفاوتة عند الأفراد، كذلك يدخل في العمليات العقلية بدرجات متفاوتة تبعاً لما تحتاجه العمليات من الذكاء العام، وبطبيعة الحال لا نستطيع التعرف على هذا العامل مباشرة، وإنما نتعرف عليه عن طريق آثاره ونتائجه ومظاهره.

لقد تحقق سبيرمان من وجود هذا العامل عن طريق معاملات الارتباط التي وجدها بين العمليات العقلية المختلفة والتي تقيسها إختبارات الذكاء.

فمعاملات الارتباط ترجع إلى وجود العامل العام المشترك في جميع العمليات العقلية. هناك عامل آخر هو العامل الخاص بكل عملية معينة، فالنشاط الذهني في الرياضيات مثلاً يتطلب قدراً معيناً من العامل العام وقدراً آخر يطلق عليه العامل الخاص وهو عبارة عن قدرة الفرد في مجال الرياضيات بالذات.

1-5-3 نظرية العوامل الطائفية:

ترجع هذه النظرية إلى عالم النفس ترستون وتعد هذه النظرية وسطاً بين نظرية العوامل المتعددة لثورنديك ونظرية العاملين لسبيرمان.

فهناك عامل أولي يدخل في بعض العمليات العقلية ولا يدخل في غيرها، ويربط هذا العامل الأولي بين مجموعة من العمليات العقلية ويعطيها وحدة تجعلها متميزة عن غيرها من العمليات الأخرى، ومن هذه العوامل الطائفية نجد العامل العددي والعامل اللغوي،

وعامل الذاكرة، وعامل الإدراك وعامل الإستنتاج وهكذا. واكن تورستون يعتقد أن هذه العوامل الطائفية مستقلة تماما عن بعضها البعض، أي أن معامل الارتباط بينها يجب أن يساوي صفرا، ولكن الدراسات العملية أسفرت عن وجود إرتباط بينها. ولذلك أضاف أتباع ترستون إلى هذه العوامل عاملا عاما ولكنهم لا يعطونه أهمية العامل العام كما فعل سبيرمان.

1-5-4 نظرية الذكاء المتعدد لهوارد جاردنز:

هوارد جاردنز هو أستاذ بقسم علم النفس بجامعة هارفرد، وهو أستاذ مساعد لعلم الإحصاء بجامعة بوسطن البية، وقد عرف جاردنز بأنه أبو الذكاء المتعدد، تلك الفكرة التي ترى أن الذكاء الإنساني يتكون من أنواع عديدة ومعقدة أكثر من تلك الفكرة السابقة التي كانت تفترض أن الذكاء نوع واحد.

لقد قدم جاردنز سنة 1983 نظرية الذكاء المتعددة في كتابه المشهور **أطر العقل** حيث تشير الفكرة الأساسية لنظريته إلى أن الذكاء ليس بناءا منفردا، ولكن الأفراد لديهم طاقات ومتعددة على الأقل في مجال أو نوع من أنواع الذكاءات المتعددة.

نتيجة لذلك فإن إعتبار الشخص ليس لديه قدرة حسابية قوية (غير ذكي) أمر خاطئ، حيث أن نفس الشخص هذا قد يكون ذكي جدا في مجال آخر...

على هذا فإن أي شخص يظهر الذكاء في أي مجال من المجالات لا بد من إعتباره ذكيا. لقد تحدث نظرية جاردنز في الذكاءات المتعددة الإعتقادات التقليدية في ميادين التربية والعلوم المعرفية، حيث كان التعريف التقليدي يرى أن القدرة المعرفية لدى الأفراد أمرا فطرا

يولدون معه، وإن هذه القدرة يمكن قياسها بسهولة باستخدام إختيارات الإجابات القصيرة المختصرة.

لقد أشار العديد من الباحثين في مجال علم النفس المعرفي أن الذكاءات الثمانية كل واحد منها منفصل عن الآخر وله صفات متميزة، حيث يتميز كل نوع معين من الذكاء بنشاط عقلي وقدرة ذهنية معينة تؤدي وظائف محددة، ثم أضاف جاردنز سنة 1992 نوعا تاسعا أسماه الذكاء الوجودي

❖ الذكاء اللغوي اللفضي:

ويتمثل هذا النوع من الذكاء في قدرة الفرد على الكلام والتفكير في الكلمات، وإستخدام اللغة في التعبير وفهم المعاني المعقدة. كما يتضمن القدرة على القراءة والكتابة والتعامل مع الكلمات، والتعامل مع اللغة المكتوبة والمسموعة.

❖ الذكاء الموسيقي الإيقاعي:

يتمثل هذا النوع من الذكاء في القدرة على الإحساس بالإيقاع وطبقة الصوت واللحن ويتجسد في دقة هذا الإحساس بالأصوات والأنغام والألحان إلى جانب القدرة على تأليف الموسيقى وتأليفها.

وهذا الذكاء نجده عند الموسيقي والناقد والمؤلف والذي يقوم بأداء الموسيقى

❖ الذكاء المنطقي الرياضي:

ينطوي هذا النوع من الذكاء على التحليل المنطقي للمشكلات ومعالجة المسائل الرياضية، والتعليل بشكل جيد وإستخدام الأرقام بفعالية،

ويعكس القدرة على التفكير المنطقي.

مكا يتمتع صاحبه بالقدرة العالية على التعامل مع الأرقام والقدرة على التنبؤ، وإستخدام بعض الآلات البسيطة والتعامل مع برامج الكمبيوتر.

❖ الذكاء الفضائي-المكاني:

هو القدرة على إدراك العالم البصري المكتتي بدقة والإحساس باللون والشكل والخط والمجال والمساحة والعلاقة التي توجد بين هذه العناصر، ويضم القدرة على التصور البصري، وفيه يعبر عن الطاقة الكامنة للتحقق من عناصر المكان.

❖ الذكاء الحركي الجسمي:

يتمثل في الطاقة الكامنة والكفاءة والخبرة في إستخدام الفرد لجسمه ككل أو جزء منه في التعلم والتعبير عن الذات وذلك بصور متناغمة مع القدرات العقلية للفرد، وهذا ما نجده عند الرياضي وصاحب المهارات اليدوية (الحرفية بشكل عام)، ويضم هذا الذكاء مهارات فيزيائية مثل التوازن والعناصر الأخرى مثل القوة والمرونة والسرعة والإحساس بحركة الجسم.

❖ الذكاء بين الشخصي-الإجتماعي:

ويعني القدرة على فهم مشاعر الآخرين ودوافعهم وإهتماماتهم وأمزجتهم ومشاعرهم ومقاصدهم والتمييز بينها، والقدرة على التواصل والتفاعل مع الآخرين وإقناعهم والتجاوب معهم، وأصحابه يظهرون مهارات قيادية فمنهم (المعلمون، السياسيون، علماء الإجتماع، القادة، والإداريون الناجحون).

❖ **الذكاء الشخصي الذاتي:**

يتعلق الأمر هنا بقدرة الشخص على فهم ذاته، وما يتمتع به من القدرات، والإفادة من هذا الفهم في مراقبة الأداءات المختلفة والسلوك الصادرة عنه ومحاولة تعديل غير المرغوب منها، والشخص صاحب المستوى العالي في هذا النوع من الذكاء يتمتع بقدرة عالية على التركيز الذهني، ويقوم دماغه بوظائفه بصورة فاعلة، كما يتسم هذا الشخص بدرجة من المحافظة والهدوء والتصرف الجيد.

❖ **الذكاء الطبيعي:**

يتبين هذا النوع من الذكاء من خلال قدرة الفرد على فهم المحددات الطبيعية المختلفة، والتعرف على الأنماط الطبيعية وتصنيف الأشياء الطبيعية، والتعرف إلى مختلف أنواع الحياة النباتية والحيوانية وتصنيفها، وأنواع المنتجات الصناعية. وأصحاب هذا الذكاء يمتلكون القدرة على إدراك طبيعة الأشياء في البيئة.

❖ **الذكاء الوجودي:**

يعبر الذكاء عن الحساسية والقدرة على طرح التساؤلات المعمقة حول وجود الإنسان، ومعنى الحياة ولماذا نموت وكيف جننا إلى هذه الحياة، وينظر جاردنز إلى هذا النوع من الذكاء على أنه ميل الفرد نحو الوقوف.

الباب الثاني:

الدراسات التطبيقية

الفصل الأول:

منهجية البحث والإجراءات
الميدانية

1- المنهج المتبع:

يتميز البحث العلمي بتعدد مناهجه.

فالمنهج لغة: هو الطريق الواضح و المستقيم حيث يعتبر اختيار منهج الدراسة مرحلة هامة في مرحلة البحث العلمي. وفي هذا البحث حتمت علينا إتباع المنهج الوصفي، حيث نتطرق في بحثنا إلى موضوع أو ظاهرة من الظواهر التربوية و الاجتماعية ما هي عليه في الحاضر وكشف جوانبها وتحديد العلاقة بين عناصرها بغرض توضيح تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع واستجابته لطبيعة الدراسة (العيسىوي عبد الرحمان، 1996، ص 76).

2- المجتمع وعينة البحث:

إن مجتمع الدراسة يمثل الفئة الاجتماعية التي تزيد إقامة الدراسة التطبيقية عليها وفي هذه الدراسة يتكون مجتمع بحثنا من 70 أستاذ للتربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم المتوسط يتوزعون على ولاية معسكر على نحو 35 مؤسسة.

3- عينة البحث:

هي مجموعة أفراد يبني عليها الباحث عمله و التي تأخذ من المجتمع الأصلي وتمثله تمثيلا صادقا (إخلاص محمد عبد الحفيظ، ، 1999، ص 100).

تم اختيار العينة من المجتمع الأصلي بطريقة عشوائية منظمة حيث تم اختيار نسبة 32% من 110 مؤسسة فأصبحت عينة البحث 35 مؤسسة أخذنا كل الأساتذة الذين يعملون بهذه المؤسسات فأصبح لدينا 70 أستاذ من المجتمع الأصلي للعينة.

4- متغيرات البحث:

- المتغير المستقل: هو العلاقة بين السبب و النتيجة أي العامل المستعمل نريد من

خلاله قياس النواتج (أحمد الشليبي، 1992، ص25).

- المتغير التابع: هو الذي يوضح النتائج أو الجواب لأنه يحدد الظاهرة التي نحن بصدد

محاولة شرحها وهي تلك العوامل أو العوامل التي يسعى الباحث إلى قياسها وهي تتأثر

بالمتغير المستقل

- المتغير المستقل: الألعاب المصغرة.

- المتغير التابع: ذكاء ومعنويات التلاميذ

*الفرضية الجزئية الأولى:

-المتغير المستقل:الألعاب المصغرة.

-المتغير التابع: مدى تطبيقها أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية.

*الفرضية الجزئية الثانية:

-المتغير المستقل:الألعاب المصغرة.

-المتغير التابع: رفع المعنويات لدى التلاميذ.

*الفرضية الجزئية الثالثة:

-المتغير المستقل:الألعاب الصغيرة.

-المتغير التابع: تحسين ذكاء التلاميذ.

4- مجالات البحث:

- 1- بشري: شمل 70 أستاذ موزع على 35 مؤسسة للتعليم المتوسط.
- 2- مكاني: اجري البحث في إقليم ولاية معسكر.
- 3- زمني: انطلقنا في البحث عند تلقينا الموافقة من طرف الأستاذ المشرف في شهر فيفري حيث تم توزيع الاستبيان على انفراد العينة إلى غاية 31 فيفري من اجل الشروع في العمل التطبيقي.

5- أدوات البحث:

قصد الوصول إلى حلول إشكالية البحث المطروحة وللتحقق من صحة الفرضيات لزم إتباع انجح الطرق وذلك من الدراسة والتفحص حيث تم استخدام الاستبيان (أحمد الشلبي، 1992، ص25).

تعريف الاستبيان: هو عبارة عن جموعة من الأسئلة المرتبة بطريقة منهجية وهو كذلك وسيلة لجمع المعلومات يستعمل كثيرا في بحوث العلوم الاجتماعية، هذه الطريقة تستمد من المعلومات من المصدر الأصلي.

محاورة:

- الاستبيان المغلق
- الاستبيان المفتوح
- الاستبيان الصف المفتوح

أهدافه:

- التنسيق بين العينة والباحث
- جمع أكبر قدر من المعلومات
- الإجابة على الفرضيات.

* الوسائل الإحصائية:

- 1- النسبة المئوية (طالب محمود السمراي، 1990، ص51).

$$-2 \quad \frac{\text{عدد الأفراد في كل مستوى } 100x}{\text{المجموع الكلي للأفراد}}$$

- 3- اختبار كاف تربيع ك²: يسمح لنا هذا الاختبار بإجراء مقارنة بين مختلف النتائج

المحصل عليها من خلال الاستبيان وهي كما يلي (محمد حسن علاوي، 1976، ص156):

$$\text{ك}^2 = \frac{\text{مجموع } (ت-ح-ت) \text{ ن}}{2 \text{ ن}}$$

- 3- أعمدة بيانية.

الفصل الثاني:

عرض وتحليل نتائج الاستبيان

عرض وتحليل نتائج عبارات المحور الأول:

الفرضية الأولى: مدى تطبيق الألعاب المصغرة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية

العبارة رقم (01):

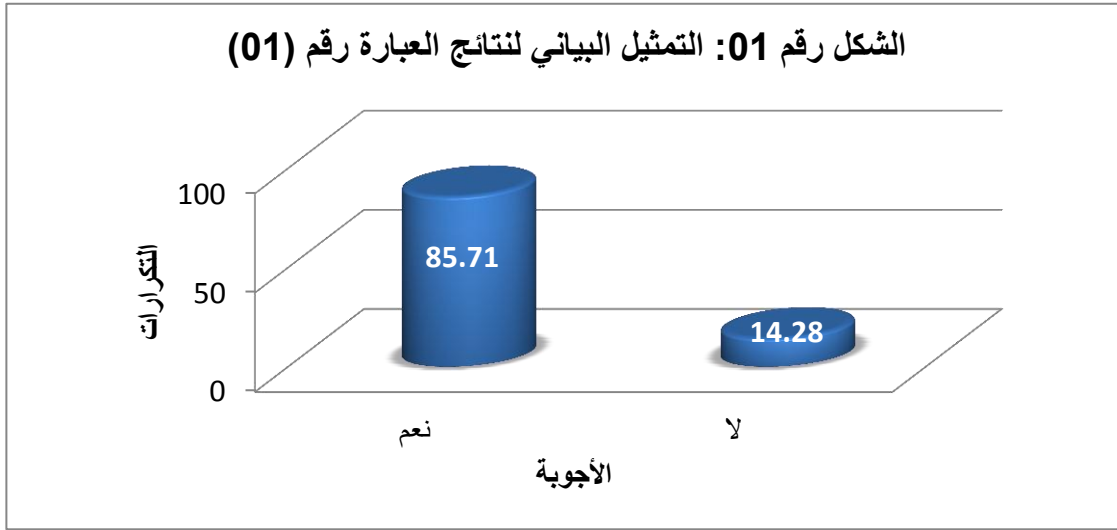
- هل أنت راض عن مهنة التدريس حالياً؟

الجدول رقم 01: يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم ك² للعبارة رقم (01):

| الأجوبة | نعم | لا | ك ² المحسوبة | ك المجدولة | مستوى الدلالة | درجة الحرية |
|-------------------|-------|-------|-------------------------|------------|---------------|-------------|
| التكرارات | 60 | 10 | | | | |
| النسب المئوية (%) | 85,71 | 14,28 | 35,7 | 3,84 | 0,05 | 01 |

التحليل والمناقشة:

من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن 85,71 % من الأساتذة راضيين عن مهنة التدريس و14,28% من الأساتذة هم غير راضيين. وهذا ما تم تمثيله على شكل أعمدة بيانية وهو ما يؤكد مقدار ك² عن مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية (01)، حيث كانت قيمة ك² المجدولة = (03,84)، وهي أصغر من قيمة ك² المحسوبة والتي تقدر ب: 35,7 مما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.



الاستنتاج: مما سبق نستنتج أن جل الأساتذة راضون عن مهنتهم.

العبارة رقم (02):

- هل تشعر بالراحة وأنت تمارس عملك؟

الجدول رقم 02: يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم ك² للعبارة رقم (02).

| درجة الحرية | مستوى الدلالة | ك | ك ² المحسوبة | لا | نعم | الأجوبة التكرارات |
|-------------|---------------|------|-------------------------|-------|-------|-------------------|
| | | | | 05 | 65 | التكرارات |
| 01 | 0,05 | 3,84 | 51,42 | 07,15 | 92,85 | النسب المئوية (%) |

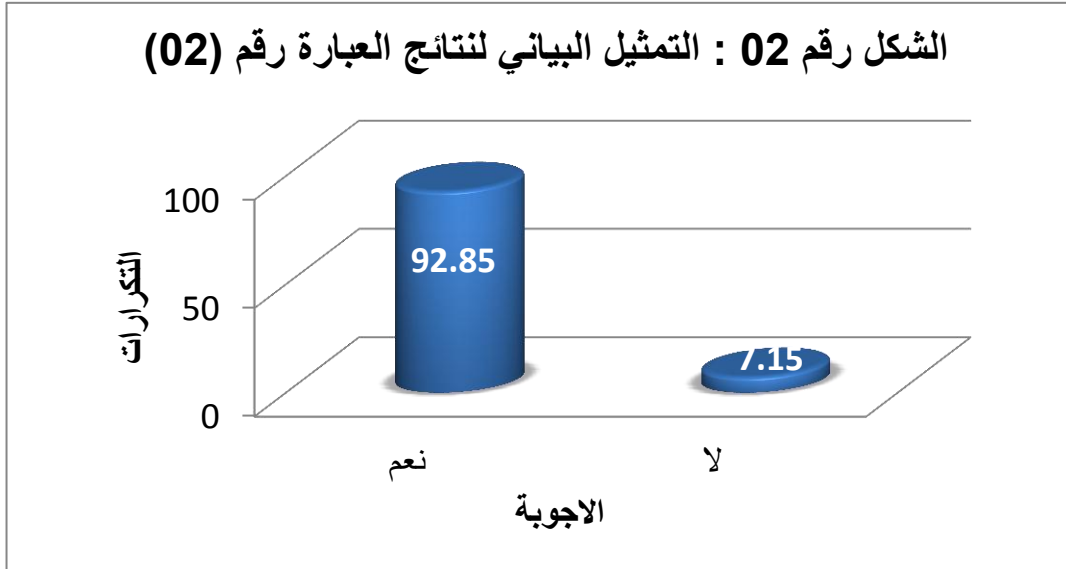
التحليل والمناقشة:

من خلال نتائج الجدول يلاحظ أن 92,85% من الأساتذة يشعرون بالراحة أثناء ممارسة

عملهم ونسبة 7,15 لا يشعرون بالراحة وهذا ما تم تمثيله على شكل أعمدة بيانية وهو ما

يؤكد مقدار ك² عند مستوى الدلالة (0,05) ودرجة الحرية (01) حيث كانت قيمة ك²

المجدولة له (3,84) وهي أصغر من قيمة ك² المحسوبة والتي تقدر ب: 51,42 مما يدل أم هناك فروق ذات دلالة إحصائية.



الاستنتاج: مما سبق تبين أن الأساتذة يشعرون بالراحة أثناء ممارسة عملهم.

العبارة رقم (03):

- هل تتوفر المؤسسة على وسائل تساعد على انجاز الحصة؟

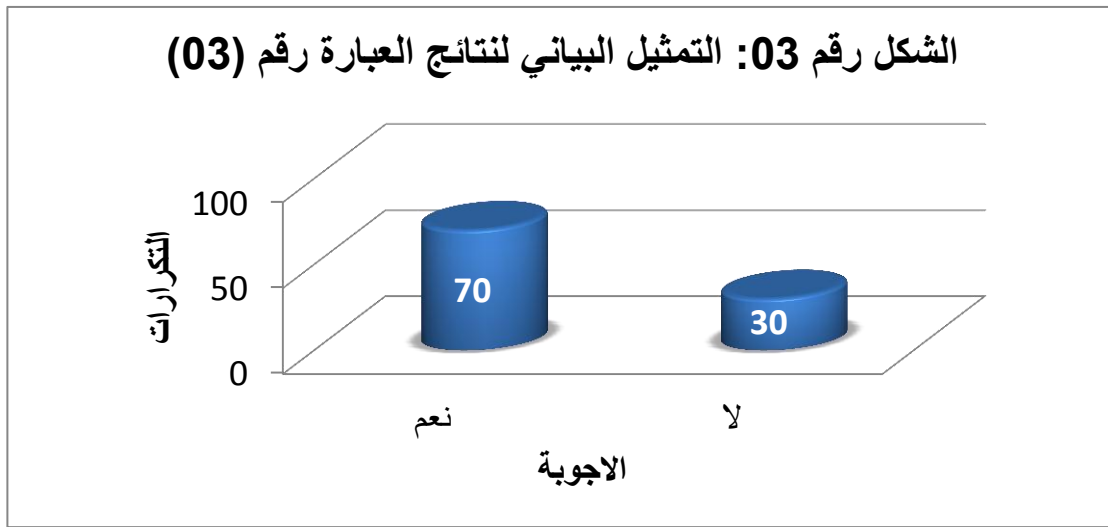
الجدول رقم 03: يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم ك² للعبارة رقم (03):

| درجة الحرية | مستوى الدلالة | ك الجدولة | ك ² المحسوبة | لا | نعم | الأجوبة |
|-------------|---------------|-----------|-------------------------|----|-----|-------------------|
| | | | | 21 | 49 | التكرارات |
| 01 | 0,05 | 3,84 | 11,02 | 30 | 70 | النسب المئوية (%) |

التحليل والمناقشة:

من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة 70% من المؤسسات لا تتوفر على وسائل

تساعد على الانجاز و 30% من المؤسسات لا تتوفر وهذا ما تم تمثيله على شكل أعمدة بيانية. أما نتائج ك² عند مستوى الدلالة (0,05) ودرجة الحرية (01) حيث كانت قيمة ك² المجدولة (03,84) وهي أكبر من قيمة ك² المحسوبة والتي تقدر ب 11,02 وبالتالي الفروق غير دالة إحصائيا.



الاستنتاج:

مما سبق يتبين أن معظم المؤسسات تتوفر على وسائل تساعد على إنجاز حصة التربية البدنية والرياضية.

العبارة رقم (04):

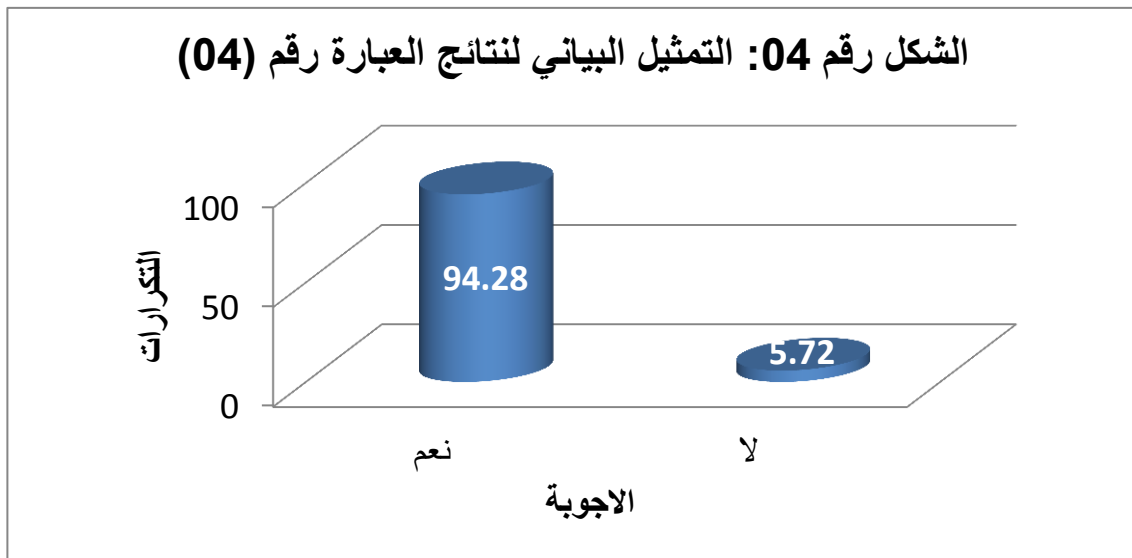
- هل تولي اهتماما للنشاطات التربوية أثناء الحصة؟

الجدول رقم 04: يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم ك² للعبارة رقم (04)

| الأجوبة | نعم | لا | ك ² | ك الجدولة | مستوى | درجة |
|-------------------|-------|-------|----------------|-----------|---------|--------|
| التكرارات | 66 | 04 | المحسوبة | | الدلالة | الحرية |
| النسب المئوية (%) | 94,28 | 05,72 | 54,90 | 3,84 | 0,05 | 01 |

التحليل والمناقشة:

من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن 94,28% من الأساتذة يولون أهمية للنشاطات التربوية أثناء الحصة و 05,72% لا يولون أهمية لذلك. وهذا ما تم تمثيله على شكل أعمدة بيانية. وهو ما يؤكد أن مقدار ك² عند مستوى الدلالة (0,05) ودرجة الحرية (01) حيث كانت قيمة ك² الجدولة: (3.84) وهي اصغر قيمة ك² المحسوبة والمقدرة ب 54,90 مما يدل أن هناك فروق ذات دلالات إحصائية.



الاستنتاج:

مما سبق يتبين أن معظم الأساتذة يولون أهمية للنشاطات التربوية أثناء الحصة.

العبارة رقم (05):

- هل تطبق الألعاب الصغيرة أثناء حصة التدريب البدنية والرياضية؟

الجدول رقم 05: يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم ك² للعبارة رقم (05):

| درجة الحرية | مستوى الدلالة | ك المجدولة | ك ² المحسوبة | لا | نعم | الأجوبة |
|-------------|---------------|---------------|----------------------------|-------|-------|----------------------|
| | | | | 20 | 50 | التكرارات |
| 01 | 0,05 | 3,84 | 12,84 | 28,58 | 71,42 | النسب المئوية (%) |

التحليل والمناقشة:

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 71,42% من الأساتذة يطبقون الألعاب الصغيرة أثناء

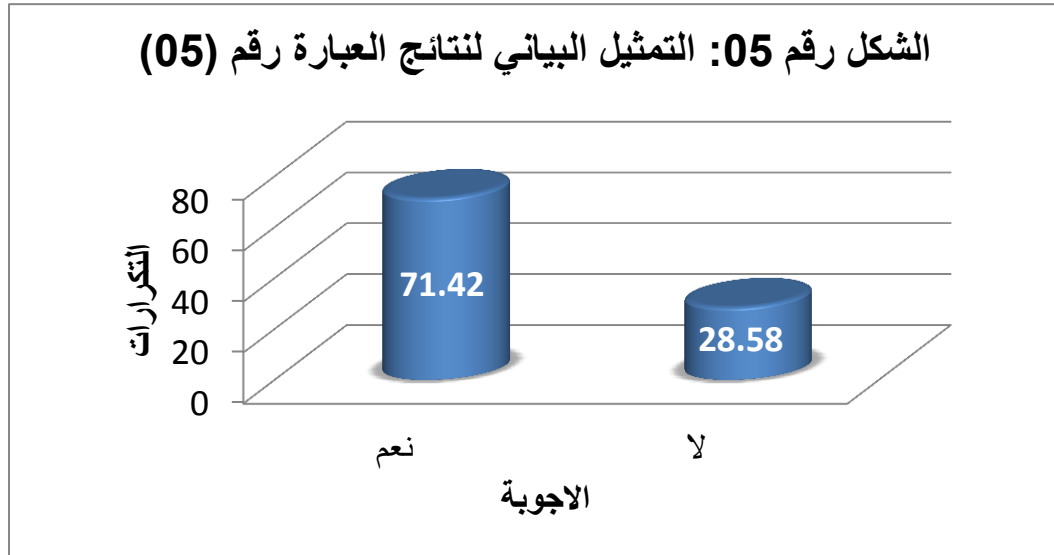
حصة التربية البدنية والرياضية و 28,58% من الأساتذة لا يطبقون الألعاب الصغيرة

أثناء حصة التربية البدنية والرياضية وهذا ما تم تمثيله على شكل أعمدة بيانية وهو ما

يؤكدده مقدار ك² عند مستوى الدلالة (0,05) ودرجة الحرية (01) حيث كانت قيمة ك²

المجدولة 3,84 وهي اصغر من قيمة ك² المحسوبة والتي تقدر ب 12,84 مما يدل أن

هناك فروق ذات دلالة إحصائية.



الاستنتاج: مما سبق يتبين أن معظم الأساتذة يطبقون الألعاب المصغرة أثناء الحصة.

العبارة رقم (06):

- في رأيك تطبيق الألعاب المصغرة يكون في بداية الحصة أو آخر الحصة.

الجدول رقم 06: يبين التكرارات والنسب المؤوية وقيم ك² للعبارة رقم 06.

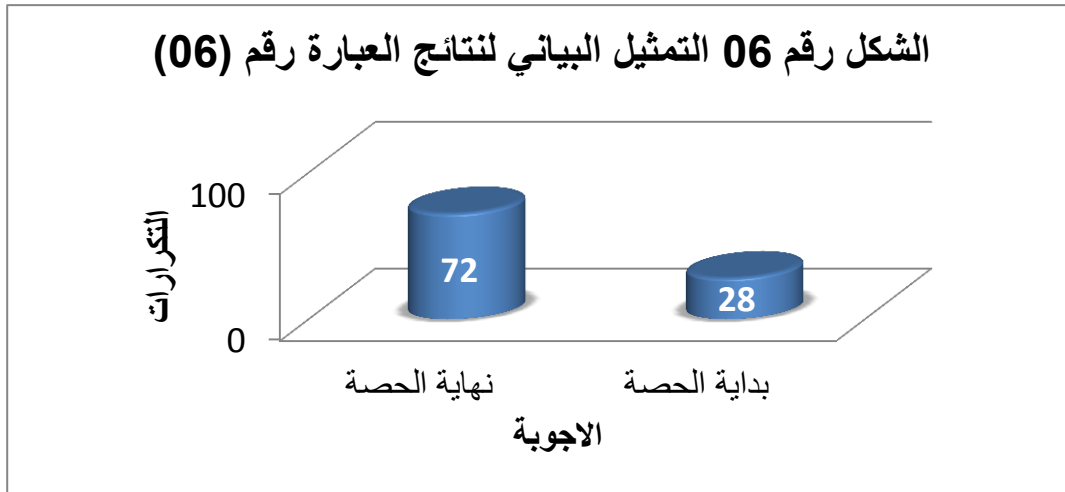
| الأجوبة | بداية الحصة | نهاية الحصة | ك ² المحسوبة | ك | مستوى الدلالة | درجة الحرية |
|--------------------|-------------|-------------|-------------------------|------|---------------|-------------|
| التكرارات | 20 | 50 | | | | |
| النسبة المؤوية (%) | 28 | 72 | 12,84 | 3,84 | 0,05 | 01 |

التحليل و المناقشة:

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 72% من الأساتذة يطبقون الألعاب المصغرة أو آخر

الحصة. فيما يرى البعض الآخر من الأساتذة نسبة 28% أن تطبيق الألعاب يكون بداية

الحصة وهذا ما تم تمثيله على شكل أعمدة بيانية وهو ما يؤكد مقدار ك² عند درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة 0,05 حيث قيمة ك² الجدولية تقدر ب 3,84 وهي اصغر من قيمة ك² المحسوبة. مما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.



الاستنتاج: مما سبق يتبين أن تطبيق الألعاب المصغرة يكون في نهاية الحصة.

العبارة رقم 07:

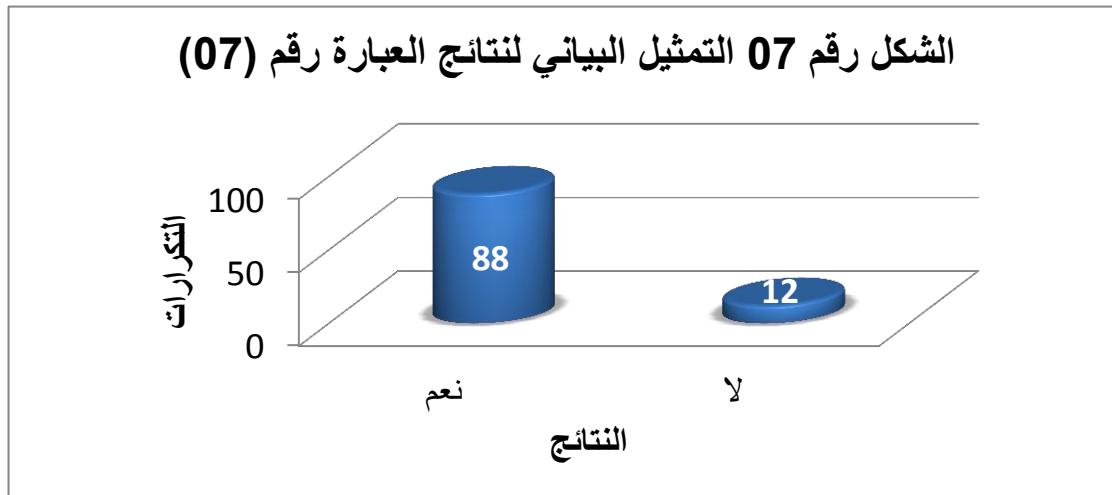
- هل ترى أن الألعاب المصغرة برنامج تكميلي لحصة التربية البدنية و الرياضية؟

الجدول رقم 07 يبين التكرارات و النسب المئوية وقيم ك² للعبارة رقم 07.

| درجة الحرية | مستوى الدلالة | ك الجدولة | ك ² المحسوبة | لا | نعم | الأجوبة التكرارات |
|-------------|---------------|-----------|-------------------------|----|-----|--------------------|
| 1 | 0,05 | 3,84 | 20,8 | 12 | 88 | النسبة المئوية (%) |
| | | | | 08 | 62 | التكرارات |

التحليل والمناقشة:

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 88% من الأساتذة يرون الألعاب المصغرة برنامج تكميلي لحصة التربية البدنية و الرياضية و نسبة 12% يرون عكس ذلك وهو ما تم تمثيله على شكل أعمدة بيانية وهو ما يؤكد مقدار ك² عند درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة 0,05 حيث قيمة ك² الجدولية تقدر ب 3,84 وهي اصغر من قيمة ك² المحسوبة والتي تقدر ب 20,8. مما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.



الاستنتاج: مما سبق يتبين أن تطبيق الألعاب المصغرة برنامج تكميلي لحصة التربية البدنية والرياضية.

العبارة رقم (08):

- هل توافقني الرأي بإدراج الألعاب المصغرة ضمن المقرر الدراسي؟

الجدول رقم 08: يبين التكرارات و النسب المؤوية وقيم ك² للعبارة رقم (08).

| الأجوبة | نعم | لا | ك ² المحسوبة | ك | مستوى | درجة |
|--------------------|-----|----|-------------------------|----------|---------|--------|
| التكرارات | 44 | 26 | | المجدولة | الدلالة | الحرية |
| النسبة المؤوية (%) | 62 | 37 | 4,62 | 3,84 | 0,05 | 01 |

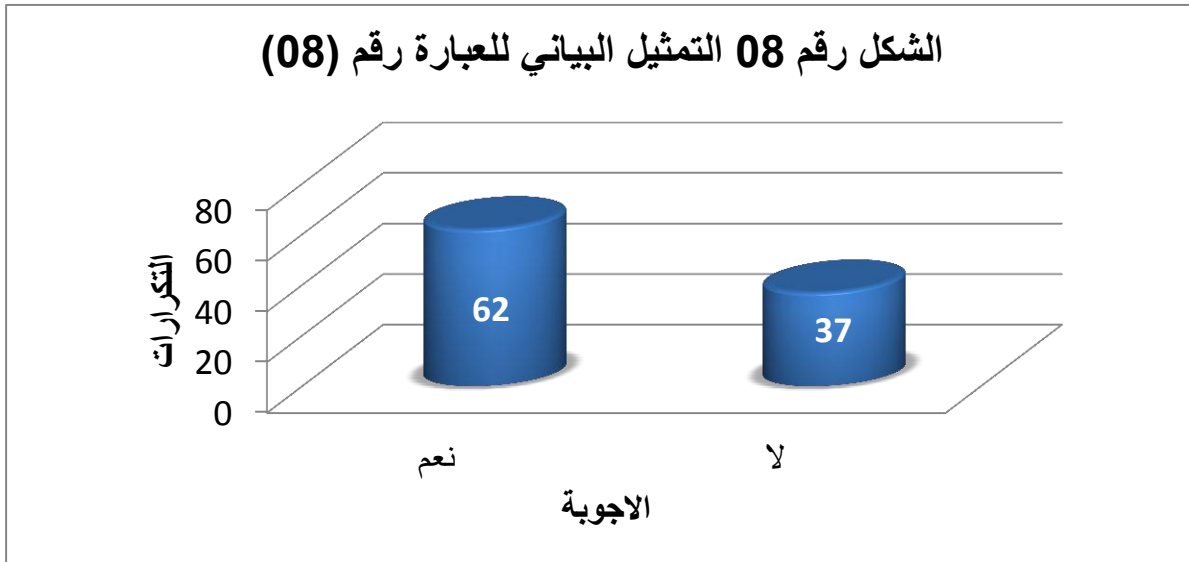
التحليل والمناقشة:

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 62% من الأساتذة يوافقون على إدراج الألعاب المصغرة ضمن المقرر الدراسي و نسبة 37% يرون عكس ذلك وهو ما تم تمثيله على

شكل أعمدة بيانية وهو ما يؤكد

مقدار ك² عند درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة 0,05 حيث قيمة ك² الجدولية تقدر ب 3,84 وهي

اصغر من قيمة ك² المحسوبة والتي تقدر ب 4,62. مما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.



الاستنتاج: مما سبق يتبين أن معظم الأساتذة يوافقون على إدراج الألعاب المصغرة ضمن البرنامج الدراسي.

الفرضية الثانية: الألعاب المصغرة تساعد في رفع معنويات التلميذ:

العبارة رقم (09):

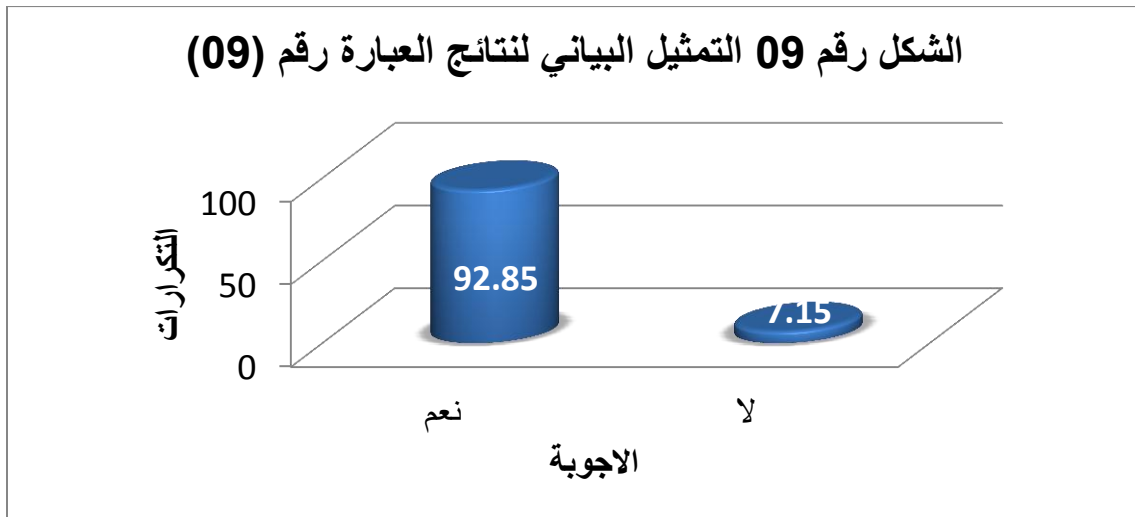
- هل يتفاعل التلاميذ إيجاباً عندما تحتوي الحصة على أكبر عدد من الألعاب؟

الجدول رقم 09: يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم ك² للعبارة رقم (09).

| درجة الحرية | مستوى الدلالة | ك الجدولة | ك ² المحسوبة | لا | نعم | الأجوبة |
|-------------|---------------|-----------|-------------------------|------|-------|--------------------|
| | | | | 05 | 65 | التكرارات |
| 01 | 0,05 | 3,84 | 51,42 | 7,15 | 92,85 | النسبة المؤوية (%) |

التحليل والمناقشة:

من خلال الجدول نلاحظ أن أغلبية الأساتذة بنسبة 92,85% من الأساتذة يرون أن التلاميذ يتفاعلون إيجابا عندما تحتوي الحصة على أكبر عدد من الألعاب ونسبة قليلة جدا من الأساتذة تقدر ب 7,15% يرون عكس ذلك وهو ما تم تمثيله على شكل أعمدة بيانية وهو ما يؤكد مقدار ك² عند درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة 0,05 حيث قيمة ك² الجدولية تقدر ب 3,84 وهي اصغر من قيمة ك² المحسوبة والتي تقدر ب 51,42. مما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.



الاستنتاج: مما سبق يتبين أن الحصة التي تحتوي على الألعاب الصغيرة تلقى إقبالا وتفاعل كبير من طرف التلاميذ.

العبارة رقم (10):

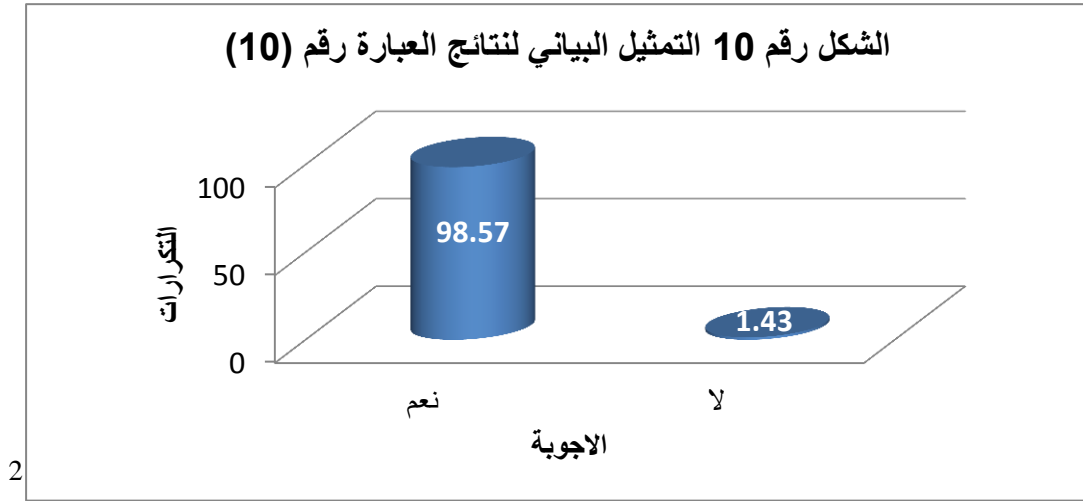
- في رأيك هل يشعر التلاميذ بالنشاط والحيوية أثناء الحصة؟

الجدول رقم 10: يبين التكرارات و النسب المؤوية وقيم ك² للعبارة رقم (10).

| درجة الحرية | مستوى | ك | ك ² | لا | نعم | الأجوبة |
|-------------|---------|----------|----------------|------|-------|--------------------------|
| | الدلالة | المجدولة | المحسوبة | 01 | 69 | التكرارات |
| 01 | 0,05 | 3,84 | 66,4 | 1,43 | 98,57 | النسبة المؤوية (%) |

التحليل والمناقشة:

من خلال الجدول نلاحظ أن كل الأساتذة تقريبا بنسبة 98,57% من الأساتذة يرون أن التلاميذ يشعرون بالنشاط و الحيوية أثناء الحصة ونسبة قليلة جدا من أفراد العينة يرون عكس ذلك وهو ما تم تمثيله على شكل أعمدة بيانية وهو ما يؤكد مقدار ك² عند درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة 0,05 حيث قيمة ك² الجدولية تقدر ب 3,84 وهي اصغر من قيمة ك المحسوبة والتي تقدر ب 66,4. مما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.



الاستنتاج: مما سبق يتبين أن تطبيق الألعاب المصغرة تزيد بصفة واضحة وجلية من نشاط وحيوية التلاميذ.

العبارة رقم (11):

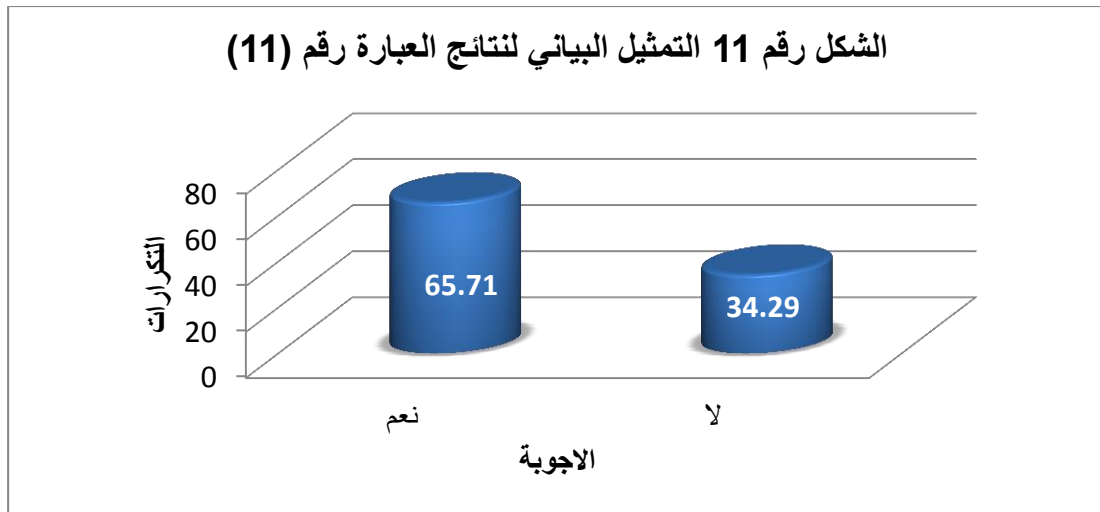
- حسب معلوماتك هل تعمل الألعاب الصغيرة على تفعيل الروح الجماعية والتفاعل الاجتماعي لدى التلاميذ؟

الجدول رقم 11: يبين التكرارات و النسب المئوية وقيم ك² للعبارة رقم (11).

| درجة الحرية | مستوى الدلالة | ك | ك ² المحسوبة | لا | نعم | الأجوبة |
|-------------|---------------|------|-------------------------|-------|-------|--------------------|
| | | | | 24 | 46 | التكرارات |
| 01 | 0,05 | 3,84 | 6,9 | 34,29 | 65,71 | النسبة المئوية (%) |

التحليل والمناقشة:

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 65,71% من الأساتذة يرون الألعاب المصغرة تعمل على تفعيل الروح الجماعية و التفاعل الجماعي لدى التلاميذ و نسبة 34,99% يرون عكس ذلك وهو ما تم تمثيله على شكل أعمدة بيانية وهو ما يؤكد مقدار ك² عند درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة 0,05 حيث قيمة ك² الجدولية تقدر ب 3,84 وهي اصغر من قيمة ك² المحسوبة والتي تقدر ب 6,9. مما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.



الاستنتاج: مما سبق نستنتج أن للألعاب الصغيرة دور في تفعيل الروح الجماعية و التفاعل الاجتماعي بين التلاميذ من خلال تنظيم العمل بين الأفراد والتوصل إلى التوافق و الانسجام.

العبارة رقم (12):

-هل الألعاب المصغرة تزيد من حماس وتفاعل التلاميذ؟

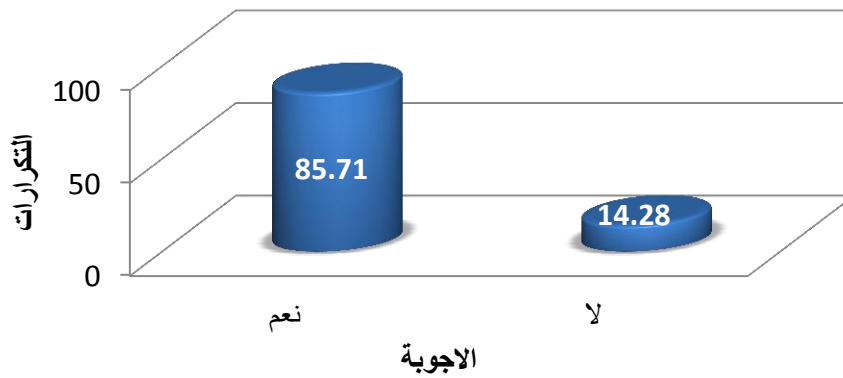
الجدول رقم 12: يبين التكرارات والنسب المؤوية وقيم ك² للعبارة رقم (12).

| درجة الحرية | مستوى الدلالة | ك | ك ² المحسوبة | لا | نعم | الأجوبة التكرارات |
|-------------|---------------|------|-------------------------|-------|-------|--------------------|
| | | | | 10 | 60 | |
| 01 | 0,05 | 3,84 | 35,7 | 14,28 | 85,71 | النسبة المؤوية (%) |

التحليل والمناقشة:

من خلال الجدول نلاحظ أن الأغلبية من الأساتذة بنسبة 85,71% من الأساتذة يرون الألعاب المصغرة تزيد من حماس وتفاعل التلاميذ و البقية نسبة 14,28% يرون عكس ذلك وهو ما تم تمثيله على شكل أعمدة بيانية وهو ما يؤكد مقدار ك² عند درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة 0,05 حيث قيمة ك² الجدولية تقدر ب 3,84 وهي اصغر من قيمة ك² المحسوبة والتي تقدر ب 35,7. مما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

الشكل رقم 12 التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (12)



الاستنتاج: مما سبق يتبين أن تطبيق الألعاب المصغرة يزيد من حماس وتفاعل التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية.

العبارة رقم (13):

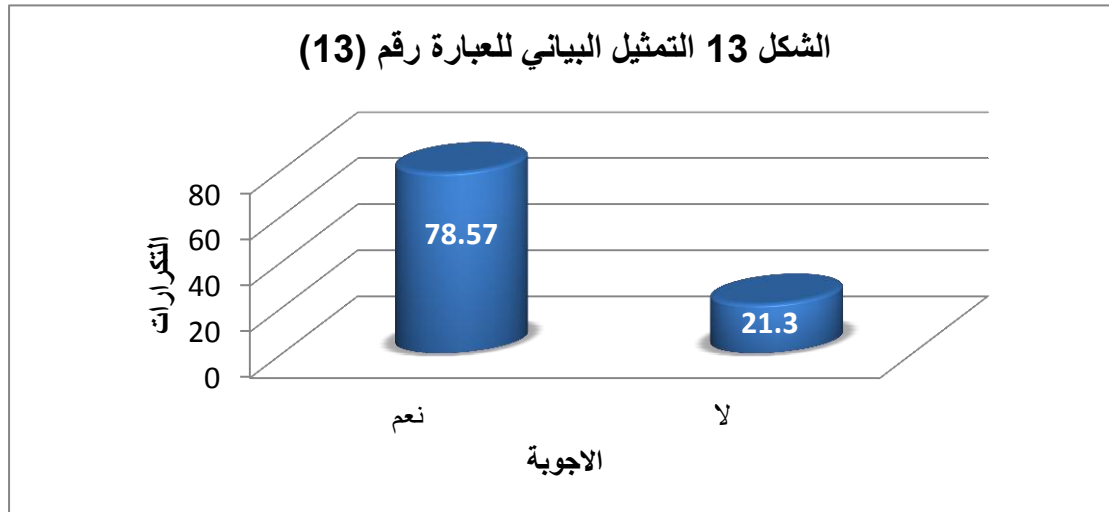
- هل ترى أن الألعاب المصغرة تعمل على تفعيل الدافعية والإقبال على حصة التربية البدنية و الرياضية؟

الجدول رقم 13: يبين التكرارات و النسب المؤوية وقيم ك² للعبارة رقم (13).

| الأجوبة | نعم | لا | ك ² المحسوبة | ك المجدولة | مستوى الدلالة | درجة الحرية |
|-----------------------|-------|-------|----------------------------|---------------|------------------|-------------|
| | | | | | | التكرارات |
| النسبة المؤوية (%) | 78,57 | 21,43 | 22,84 | 3,84 | 0,05 | 01 |

التحليل والمناقشة:

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 78,57% من الأساتذة يرون الألعاب المصغرة تعمل على تفعيل الدافعية و الإقبال على حصة التربية البدنية والرياضية و نسبة 21,45% يرون عكس ذلك وهو ما تم تمثيله على شكل أعمدة بيانية وهو ما يؤكد مقدار ك² عند درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة 0,05 حيث قيمة ك² الجدولية تقدر ب 3,84 وهي اصغر من قيمة ك² المحسوبة والتي تقدر ب 22,84. مما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.



الاستنتاج: مما سبق يتبين أن تطبيق الألعاب المصغرة تعمل على تفعيل الدافعية و الإقبال على حصة التربية البدنية والرياضية من خلال الحماس والميل و المثابرة وبذل الجهد.

العبارة رقم (14):

- رتب حسب رأيك الغرض الذي تؤديه الألعاب الصغيرة؟

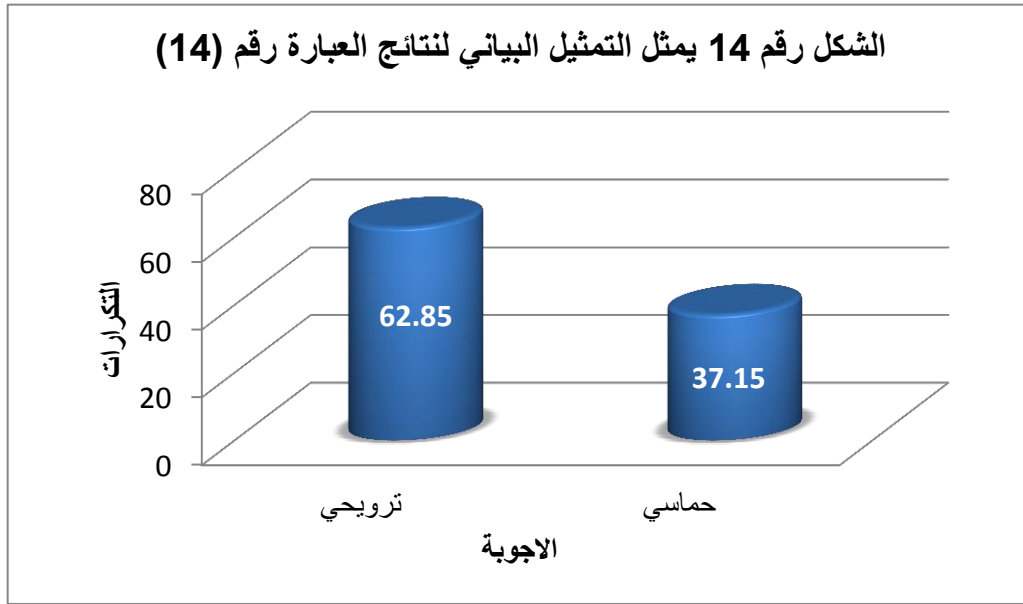
الجدول رقم 14: يبين التكرارات و النسب المؤوية وقيم ك² للعبارة رقم (14).

| الأجوبة | ترويجي | حماسي | ك ² | ك المجدولة | مستوى | درجة |
|-----------------------|--------|-------|----------------|------------|--------|--------|
| التكرارات | 44 | 26 | المحسوبة | | الدالة | الحرية |
| النسبة المؤوية (%) | 62,85 | 37,15 | 4,62 | 3,84 | 0,05 | 01 |

التحليل والمناقشة:

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 62,85% من الأساتذة يرون أن الغرض الذي تؤديه الألعاب المصغرة ذات طابع ترويجي في حين يرى 37,15% من الأساتذة يرون أنها

ذات طابع حماسي وهو ما تم تمثيله على شكل أعمدة بيانية وهو ما يؤكد مقدار ك² عند درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة 0,05 حيث قيمة ك² الجدولية تقدر ب 3,84 وهي اصغر من قيمة ك² المحسوبة والتي تقدر ب 4,62. مما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.



الاستنتاج: مما سبق يتبين أن تطبيق الألعاب المصغرة في حصة التربية البدنية والرياضية تعمل بالدرجة الأولى على رفع المعنويات وتعمل على الترويح.

العبارة رقم (15):

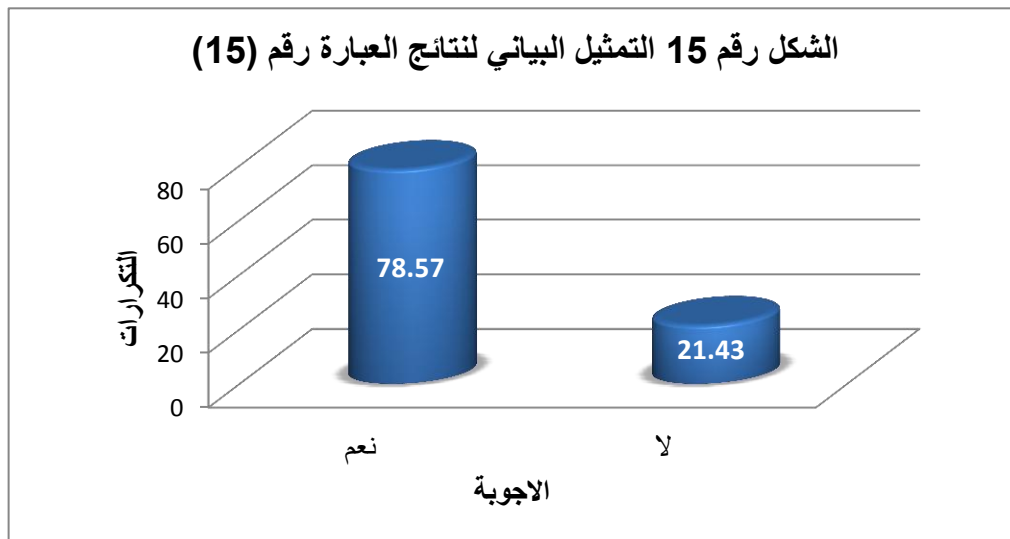
- هل فعلا الألعاب المصغرة تساهم في رفع معنويات التلاميذ؟

الجدول رقم 15: يبين التكرارات و النسب المؤوية وقيم ك² للعبارة رقم (15).

| الأجوبة | بداية الحصة | نهاية الحصة | ك ² المحسوبة | ك المجدولة | مستوى الدلالة | درجة الحرية |
|-----------------------|----------------|----------------|----------------------------|---------------|------------------|-------------|
| | | | | | | |
| التكرارات | 55 | 15 | | | | |
| النسبة المؤوية (%) | 78,57 | 21,43 | 22,84 | 3,84 | 0,05 | 01 |

التحليل والمناقشة:

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 78.57% من الأساتذة يرون الألعاب المصغرة تساهم في رفع معنويات التلاميذ و نسبة 21.45% يرون عكس ذلك وهو ما تم تمثيله على شكل أعمدة بيانية وهو ما يؤكد مقدار ك² عند درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة 0,05 حيث قيمة ك² الجدولية تقدر ب 3,84 وهي اصغر من قيمة ك² المحسوبة والتي تقدر ب 22,84. مما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.



الاستنتاج: مما سبق نستنتج أن الحصة الغنية بالألعاب المصغرة لها دور كبير في رفع معنويات تلاميذ المتوسط.

الفرضية الثالثة:

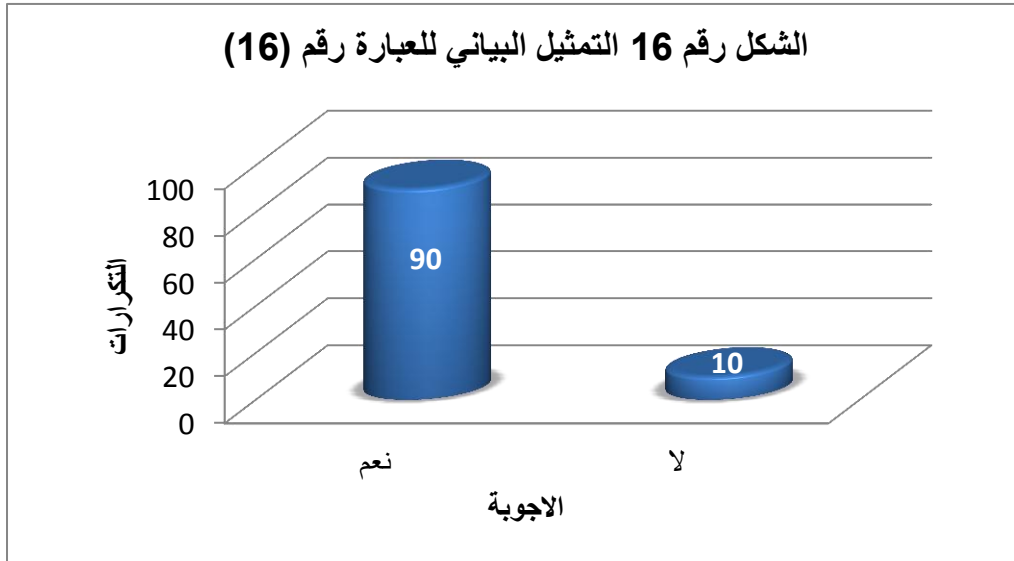
العبارة رقم (16): هل الألعاب الصغيرة تؤثر إيجاباً في ذكاء التلميذ؟

الجدول رقم 16: يبين التكرارات و النسب المؤوية وقيم ك² للعبارة رقم (16).

| درجة الحرية | مستوى الدلالة | ك الجدولة | ك ² المحسوبة | لا | نعم | الأجوبة |
|-------------|---------------|-----------|-------------------------|----|-----|--------------------|
| | | | | 7 | 63 | التكرارات |
| 01 | 0,05 | 3,84 | 44,8 | 10 | 90 | النسبة المؤوية (%) |

التحليل والمناقشة:

من خلال الجدول نلاحظ أن أغلبية الأساتذة بنسبة 90% يؤكدون أن الألعاب الصغيرة تؤثر إيجاباً في ذكاء التلميذ و نسبة 10% يرون عكس ذلك وهو ما تم تمثيله على شكل أعمدة بيانية وهو ما يؤكد مقدار ك² عند درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة 0,05 حيث قيمة ك² الجدولية تقدر ب 3,84 وهي اصغر من قيمة ك² المحسوبة والتي تقدر ب 44,8. مما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.



الاستنتاج: مما سبق نستنتج أن الحصة الغنية بالألعاب المصغرة تؤثر إيجاباً في ذكاء التلاميذ.

العبارة رقم (17):

- هل تجد صعوبة في إيجاد الألعاب التي تتفاعل مع الذكاء؟

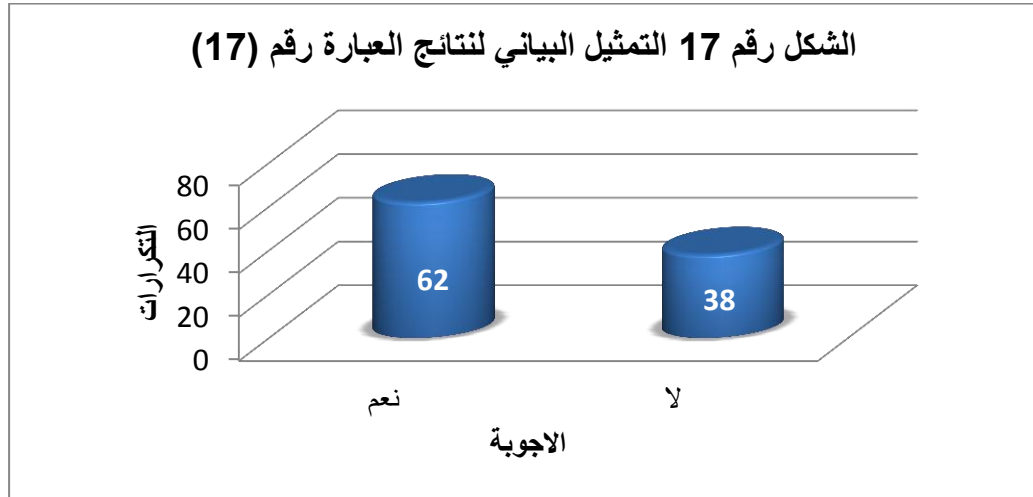
الجدول رقم 17: يبين التكرارات و النسب المؤوية وقيم ك² للعبارة رقم (17).

| درجة الحرية | مستوى الدلالة | ك ² الجدولة | ك ² المحسوبة | لا | نعم | الأجوبة |
|-------------|---------------|------------------------|-------------------------|----|-----|--------------------|
| | | | | 26 | 44 | التكرارات |
| 01 | 0,05 | 3,84 | 4,62 | 38 | 62 | النسبة المؤوية (%) |

التحليل والمناقشة:

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 62% من الأساتذة يجدون صعوبة في إيجاد الألعاب التي تتفاعل مع الذكاء و نسبة 38% يرون عكس ذلك وهو ما تم تمثيله على شكل

أعمدة بيانية وهو ما يؤكد مقدار ك² عند درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة 0,05 حيث قيمة ك² الجدولية تقدر ب 3,84 وهي أصغر من قيمة ك² المحسوبة والتي تقدر ب 4,62. مما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.



الاستنتاج: مما سبق يتبين أن يتبين أن الأساتذة لا يجدون صعوبة في إيجاد الألعاب التي تتفاعل مع الذكاء.

العبارة رقم (18):

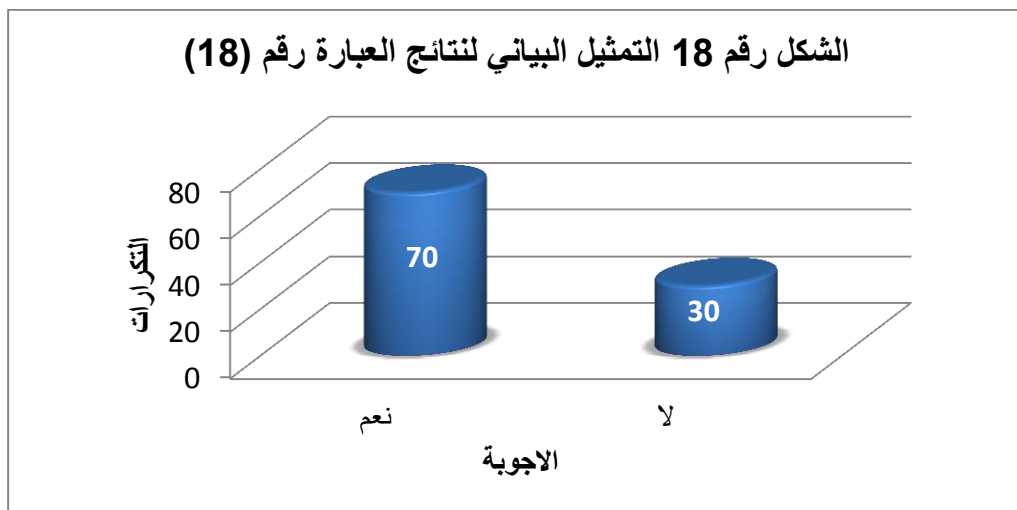
- في رأيك هل الألعاب المصغرة تساعد على تنشيط الذاكرة وقوة الانتباه لدى التلميذ؟

الجدول رقم 18: يبين التكرارات و النسب المؤوية وقيم ك² للعبارة رقم (18).

| درجة الحرية | مستوى الدلالة | ك الجدولة | ك ² المحسوبة | الأجوبة | |
|-------------|---------------|-----------|-------------------------|---------|----|
| | | | | نعم | لا |
| | | | | 49 | 21 |
| 01 | 0,05 | 3,84 | 11,2 | 70 | 30 |

التحليل والمناقشة:

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 70% من الأساتذة يرون الألعاب المصغرة تعمل على تنشيط الذاكرة وقوة الانتباه لدى التلميذ و نسبة 30% يرون عكس ذلك وهو ما تم تمثيله على شكل أعمدة بيانية وهو ما يؤكد مقدار ك² عند درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة 0,05 حيث قيمة ك² الجدولية تقدر ب 3,84 وهي اصغر من قيمة ك² المحسوبة والتي تقدر ب 11.2. مما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.



الاستنتاج: من خلال النتائج المحصل عليها نستنتج أن الألعاب المصغرة تساعد على تنشيط الذاكرة وفوة الانتباه لدى التلاميذ.

العبارة رقم (19):

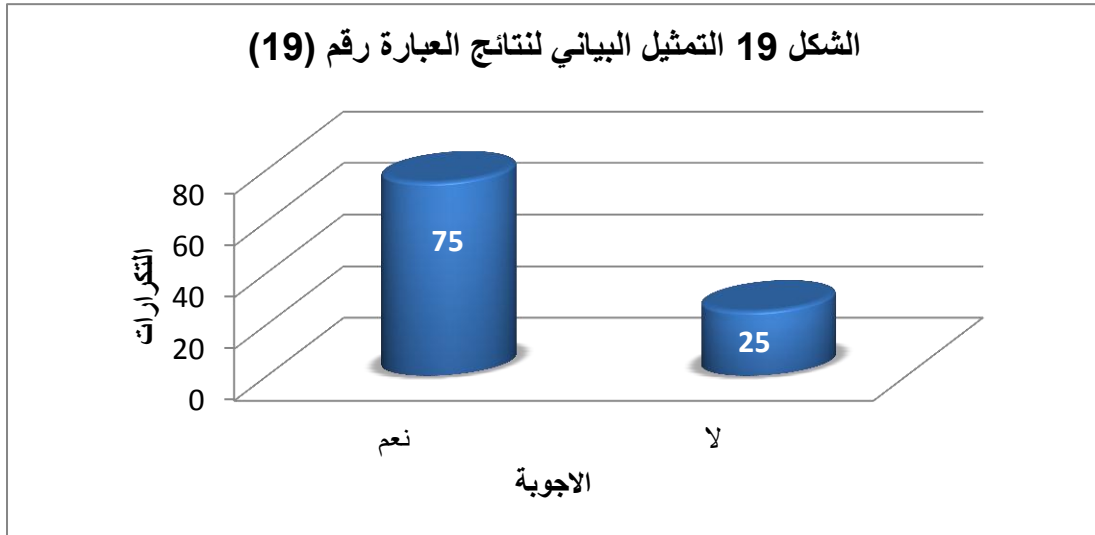
- هل الألعاب المبرمجة أثناء الحصة تتطلب تفكيراً و تركيزاً من قبل التلميذ؟

الجدول رقم 19: يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم ك² للعبارة رقم (19):

| درجة الحرية | مستوى الدلالة | ك الجدولة | ك ² المحسوبة | لا | نعم | الأجوبة |
|-------------|---------------|-----------|-------------------------|----|-----|--------------------|
| | | | | 17 | 53 | التكرارات |
| 01 | 0,05 | 3,84 | 18,50 | 25 | 75 | النسبة المئوية (%) |

التحليل والمناقشة:

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 75% من الأساتذة يرون أن الألعاب المبرمجة أثناء الحصة تتطلب تفكيراً وتركيزاً من قبل التلميذ ونسبة 25 % يرون عكس ذلك. وهذا ما تم تمثيله على شكل أعمدة بيانية وهو ما يؤكد مقدار ك² عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 1 حيث قيمة ك² الجدولة تقدر ب 3.84 وهي اصغر من ك² المحسوبة والتي تقدر ب 18,50 مما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.



الاستنتاج: مما سبق يتبين أن الألعاب المبرمجة أثناء الحصة تتطلب تفكيراً وتركيزاً من قبل التلاميذ.

العبارة رقم (20):

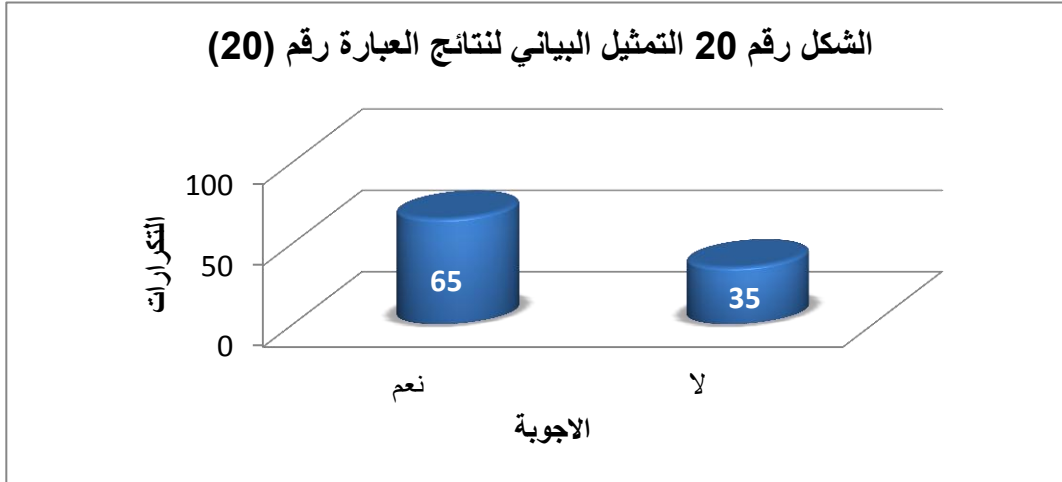
- هل الألعاب الصغيرة وحدها كافية لتحسين ذكاء التلميذ؟

الجدول رقم 20: يبين التكرارات والنسب المئوية وقيمة ك² للعبارة رقم (20)

| الأجوبة | نعم | لا | ك ² المحسوبة | ك الجدولة | مستوى الدلالة | درجة الحرية |
|--------------------|-----|----|-------------------------|-----------|---------------|-------------|
| التكرارات | 46 | 24 | | | | |
| النسبة المئوية (%) | 65 | 35 | 6,90 | 3,84 | 0,05 | 01 |

التحليل والمناقشة: من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 65% من العينة يرون أن الألعاب الصغيرة وحدها كافية لتحسين ذكاء التلميذ، فيما يرى 35% من أفراد العينة عكس ذلك وهذا ما تم تمثيله على شكل أعمدة بيانية وهو ما يؤكد مقدار ك² عند درجة الحرية 1

ومستوى الدلالة 0,05 حيث قيمة ك² الجدولية 3,84 أصغر من قيمة ك² المحسوبة والتي تقدر ب: 6,90 مما يدل على انه هناك فروق ذات قيمة دلالية.



الاستنتاج: مما سبق يتبين أن الألعاب الصغيرة وحدها كافية لتحسين ذكاء التلميذ.

العبارة رقم (21):

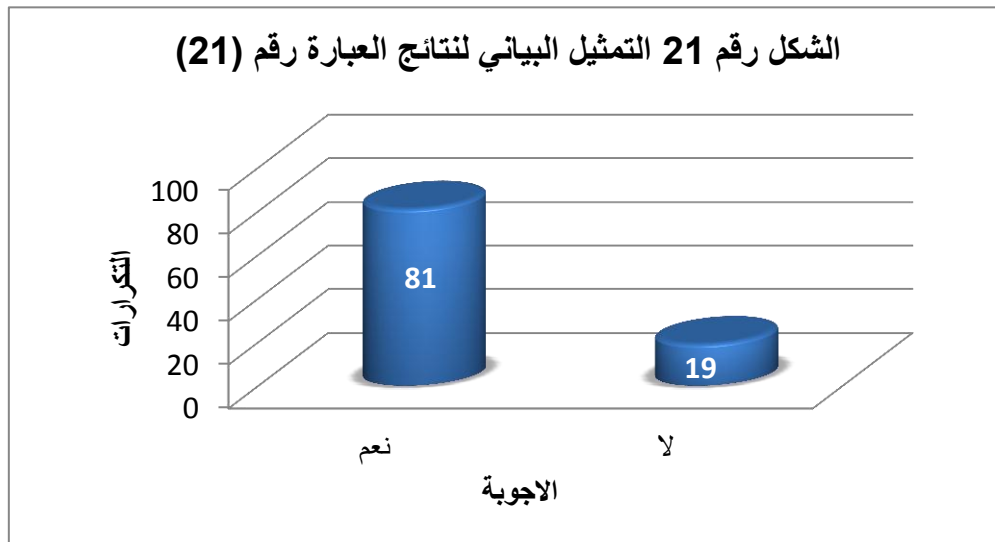
- هل يستوعب التلاميذ الألعاب المبرمجة أثناء الحصة؟

الجدول رقم 21 : يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم ك² للعبارة رقم (21)

| درجة الحرية | مستوى الدلالة | ك الجدولة | ك ² المحسوبة | الأجوبة | | التكرارات |
|-------------|---------------|-----------|-------------------------|---------|----|--------------------|
| | | | | نعم | لا | |
| 01 | 0,05 | 3,84 | 27,64 | 19 | 81 | النسبة المئوية (%) |

التحليل والمناقشة:

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة كبيرة من أفراد العينة تقدر ب: 81 % يرون أن التلاميذ يستوعبون الألعاب المبرمجة أثناء الحصة وأفراد العينة المتبقون بنسبة 19 % يرون عكس ذلك. وهذا ما تم تمثيله بيانيا وهو ما يؤكد مقدار ك² عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 01 حيث قيمة ك² الجدولية تقدر ب 3,84 وهي اصغر من قيمة ك² المحسوبة والتي تقدر ب 27,64 مما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.



الاستنتاج: مما سبق نستنتج أن التلاميذ يستوعبون بنسبة كبيرة الألعاب المبرمجة أثناء الحصة.

العبارة رقم (22):

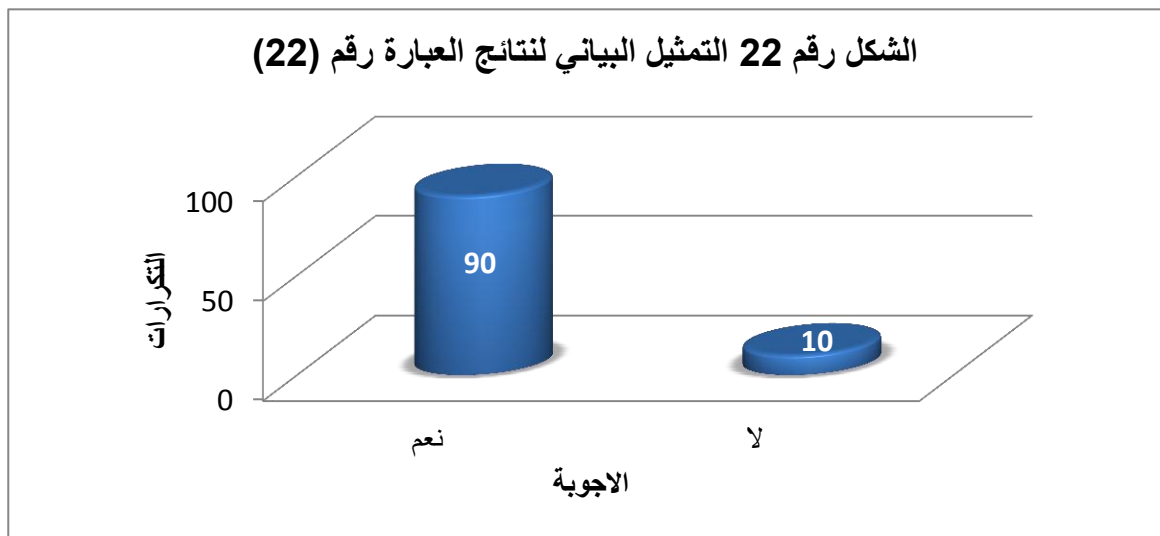
- هل توافقتني الرأي أن الألعاب المصغرة تساهم بنسبة كبيرة في تحسين ذكاء التلميذ؟

الجدول رقم 22: يبين التكرارات والنسب المئوية وقيمة ك² للعبارة رقم (22).

| درجة الحرية | مستوى الدلالة | ك الجدولة | ك ² المحسوبة | الأجوبة | |
|-------------|------------------|-----------|----------------------------|---------|----|
| | | | | نعم | لا |
| | | | | 63 | 7 |
| 01 | 0,05 | 3,84 | 44,80 | 90 | 10 |

التحليل والمناقشة:

من خلال الجدول نلاحظ أن الأغلبية الساحقة من أفراد العينة بنسبة 90% يرون أن الألعاب الصغيرة تساعد على تحسين ذكاء التلميذ والنسبة المتبقية من الأساتذة المقدر ب 10% يرون العكس. وهذا ما تم تمثيله بيانيا وهو ما يؤكد مقدار ك² عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0,05 حيث قيمة ك² الجدولية (3,84) اصغر من قيمة ك² المحسوبة والتي تقدر ب 44,50 مما يدل على ان هناك فروق ذات دلالة إحصائية.



الاستنتاج: مما سبق تبين أن الألعاب المصغرة تساهم بنسبة كبيرة في تحسين ذكاء التلميذ.

العبارة رقم (23):

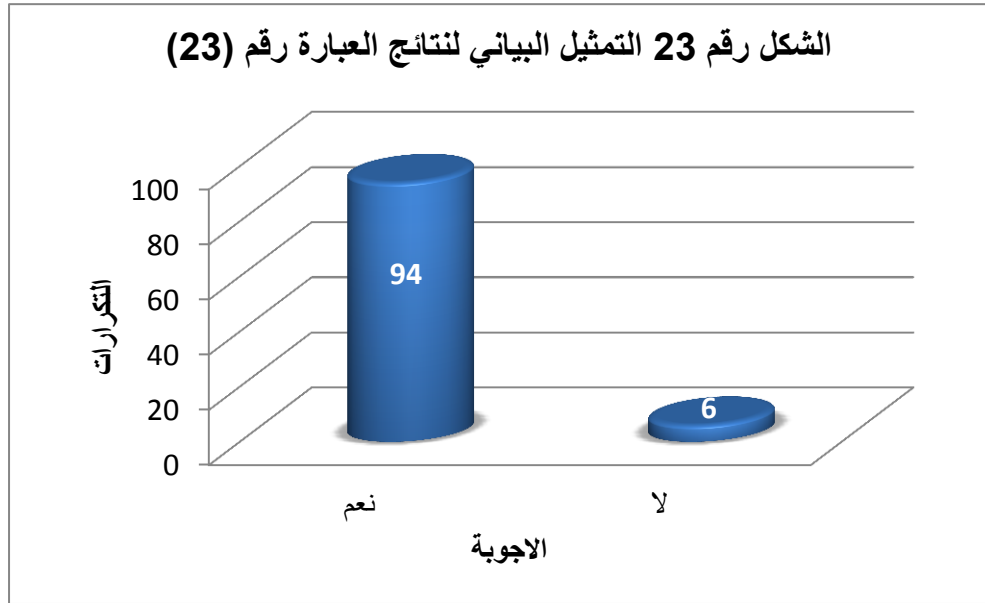
- هل ترى أن الألعاب الصغيرة تعتبر حافزا لجلب انتباه و ذهن التلميذ؟

الجدول رقم 23: يبين التكرارات و النسب المئوية و قيم ك² للعبارة رقم (23).

| درجة الحرية | مستوى الدلالة | ك الجدولة | ك ² المحسوبة | لا | نعم | الأجوبة |
|-------------|---------------|-----------|-------------------------|----|-----|--------------------|
| | | | | 4 | 66 | التكرارات |
| 01 | 0,05 | 3,84 | 54,9 | 6 | 94 | النسبة المئوية (%) |

التحليل والمناقشة:

من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن الأغلبية من الأساتذة بنسبة 94% يرون أن الألعاب الصغيرة تعتبر حافزا لجلب انتباه التلاميذ والنسبة المتبقية من الأساتذة يرون عكس ذلك. وهذا ما تم تمثيله على شكل أعمدة بيانية وهو ما يؤكد مقدار ك² عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0,05 حيث قيمة ك² الجدولية تقدر ب 3,84 وهي اصغر من قيمة ك² المحسوبة والتي تقدر ب: 54,9 مما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.



الاستنتاج: مما سبق نستنتج أن الألعاب المصغرة تشكل حافز لجلب انتباه وذهن التلاميذ.

• الاستنتاجات :

- اساتذة التربية البدنية و الرياضية يولون اهمية للنشاطات الترفيهية اثناء الحصة.
- اساتذة التربية البدنية و الرياضية يطبقون برنامج الالعاب المصغرة اثناء الحصة.
- تفاعل التلاميذ اثناء حصة التربية البدنية و الرياضية واقبالهم بقوة وشعورهم بالنشاط و الحيوية.
- الالعاب المصغرة تزيد من قوة انتباه التلاميذ و تنشيط ذاكرتهم.
- الالعاب المصغرة تنمي بقوة ذكاء التلاميذ.

• مقارنة النتائج بالفرضيات:

الفرضية الأولى:

الجدول رقم 24: يبين الدلالة الإحصائية لعبارات المحور الأول:

| العبارات | الدلالة المحسوبة | الدلالة المجدولة | الدلالة الإحصائية |
|----------|------------------|------------------|-------------------|
| رقم 01 | 35.7 | 3.84 | دالة |
| رقم 02 | 51.42 | 3.84 | دالة |
| رقم 03 | 11.02 | 3.84 | دالة |
| رقم 04 | 54.9 | 3.84 | دالة |
| رقم 05 | 12.84 | 3.84 | دالة |
| رقم 06 | 12.84 | 3.84 | دالة |
| رقم 07 | 40.8 | 3.84 | دالة |
| رقم 08 | 4.62 | 3.84 | دالة |

من أجل التحقق من الفرضية الأولى والتي افترضنا أن الألعاب المصغرة تطبق أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية تحصلنا على النتائج المبينة في الجدول والمؤكد بطرق إحصائية وعلمية إضافة إلى النسب المئوية المحصل عليها. فإننا نستطيع إثبات صحة هذه الفرضية أي أن برنامج الألعاب المصغرة يطبق أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

الفرضية الثانية:

الجدول 25: يبين الدلالة الإحصائية لعبارات المحور الثاني:

| العبارات | الدلالة المحسوبة | الدلالة المجدولة | الدلالة الإحصائية |
|----------|------------------|------------------|-------------------|
| رقم 09 | 3.84 | 51.42 | دالة |
| رقم 10 | 3.84 | 66.04 | دالة |
| رقم 11 | 3.84 | 6.9 | دالة |
| رقم 12 | 3.84 | 35.7 | دالة |
| رقم 13 | 3.84 | 22.84 | دالة |
| رقم 14 | 3.84 | 4.62 | دالة |
| رقم 15 | 3.84 | 22.84 | دالة |

لقد قمنا بصياغة الفرضية الثانية على أساس أن الألعاب المصغرة تساهم في رفع معنويات التلاميذ في مرحلة المتوسط.

انطلاقاً من هذه الفرضية والنتائج المحصل عليها من خلال الجدول رقم 25 والمؤكدّة بطرق علمية إحصائية من خلال النسب التي تحصلنا عليها.

فإننا نستطيع إثبات صحة هذه الفرضية أي أن الألعاب المصغرة تساهم بشكل كبير في رفع معنويات التلاميذ المتوسط.

الفرضية الثالثة:

الجدول رقم 26: يبين الدلالة الإحصائية لعبارات المحور الثالث:

| العبارات | الدلالة المحسوبة | الدلالة المجدولة | الدلالة الإحصائية |
|----------|------------------|------------------|-------------------|
| رقم 16 | 3.84 | 44.8 | دالة |
| رقم 17 | 3.84 | 4.62 | دالة |
| رقم 18 | 3.84 | 11.2 | دالة |
| رقم 19 | 3.84 | 18.5 | دالة |
| رقم 20 | 3.84 | 6.9 | دالة |
| رقم 21 | 3.84 | 27.64 | دالة |
| رقم 22 | 3.84 | 44.8 | دالة |
| رقم 23 | 3.84 | 54.4 | دالة |

من أجل التحقق من الفرضية الثالثة والتي افترضنا أن الألعاب المصغرة تساهم في

تحسين ذكاء تلاميذ مرحلة المتوسط.

انطلاقاً من هذه الفرضية والنتائج المحصل عليها من خلال الجدول رقم 25 والمؤكدة

بطرق علمية وإحصائية ومن خلال النسب المحصل عليها فإننا نستطيع إثبات صحة هذه

الفرضية.

الجدول رقم 27: مقارنة النتائج بالفرضية العامة

| النتيجة | صياغتها | الفرضية |
|---------|--|-----------------|
| تحققت | - مدى تطبيق الألعاب المصغرة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية | الفرضية الأولى |
| تحققت | - الألعاب المصغرة تساهم في رفع معنويات التلاميذ | الفرضية الثانية |
| تحققت | - الألعاب المصغرة تساهم في تحسين ذكاء التلاميذ | الفرضية الثالثة |
| تحققت | - الألعاب المصغرة تساهم في تحسين ذكاء ومعنويات التلاميذ | الفرضية العامة |

اقتراحات:

في إطار هذا البحث وعلى ضوء فروض ونتائج الدراسة ورغبة منا في المساهمة في إعطاء صورة عامة عن انعكاسات الألعاب الصغيرة في تحسين ذكاء ومعنويات التلاميذ مرحلة التعليم المتوسط.

من خلال ما توصلنا إليه في هذا البحث تم الخروج باقتراحات وبعض الفرضيات المستقبلية التي تسمح لنا بترك مجال البحث مفتوح في هذه المواضيع الهامة والتي ندرجها كما يلي:

❖ الإلمام بأكثر من لعبة والتوسيع في استخدامها من خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

❖ إصلاح مستمر لبرامج التربية البدنية والرياضية داخل المؤسسات التربوية باقامة ايام دراسية ومنتديات وملتقيات علمية لمواكبة التطور العلمي.

❖ ضرورة استعمال الألعاب المصغرة في التعليم المتوسط خاصة تكون التلميذ في هذه المرحلة بحاجة إلى اللعب للنمو السليم لشخصيته في جميع جوانبها.

❖ تكييف الألعاب الصغيرة حسب قدرات التلاميذ.

❖ ضرورة استعمال الألعاب المصغرة في كل من الرياضات الفردية والجماعية.

خلاصة عامة:

من خلال الدراسة التي قمنا بها حاولنا تسليط الضوء على الألعاب المصغرة الممارسة في حصة التربية البدنية و الرياضية لأهميتها في التعليم المتوسط. وذلك لتحقيق أهداف تربية كالتعليم، الترويح، التنافس وذلك لما يحتاجه المراهق في مرحلة التعليم المتوسط بصفته يحتاج للعب كي تنمو جميع جوانب شخصيته نموا كاملا وسليما وبشكل خاص من الناحية البدنية والنفسية والذهنية.

هذا ما يسمح لنا بالقول أن الألعاب المصغرة تساعد على تحسين ذكاء ومعنويات التلاميذ.

من خلال تحليل النتائج التي توصلنا إليها والتي تم معالجتها بطرق إحصائية علمية توصلنا إلى تحقيق الفرضية العامة التي قدمناها في البحث وكذلك أسفرت نتائج البحث عن تحقيق الفرضيات الجزئية المقدمة.

من خلال ما لاحظناه في هذا البحث نرى أن للألعاب المصغرة دور كبير في تحسين ذكاء ومعنويات التلاميذ.

في الأخير يمكن القول أن الألعاب المصغرة لها دور في تحسين ذكاء ورفع معنويات التلاميذ في مرحلة التعليم المتوسط وذلك إذا أحسن الأساتذة استعمالها بوجه صحيح خلال الحصة.

قائمة المراجع

1. أحمد الشلبي، منهجية البحث العلمي، الديوان الوطني للمطبوعات الجامعية، الجزائر، 1992.
2. إخلاص محمد عبد الحفيظ، طرق البحث العلمي، مركز الكتاب للنشر، مصر.
3. اسماعيل عبد الفتاح عبد الكافي، اختبارات الذكاء و الشخصية، الإسكندرية، مركز الاسكندرية للكتاب. 2001
4. اشرف علي عبده، اختبارات الشخصية و الذكاء القاهرة مكتبة الرشد للنشر و التوزيع، 1999.
5. امين انور الخولي، أصول التربية البدنية والرياضية، القاهرة، 1996.
6. تركي رابح، مناهج البحث في علوم التربية، المؤسسة الوطنية للكتاب،الجزائر، 1984.
7. رضوان، الإحصاء الاستدلالي في علوم التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة، 2002.
8. سيكولوجيا الذكاء، عويدات للنشر، بيروت، 2002.
9. طالب محمود السمرائي ، الإحصاء في التربية المدنية والرياضية، ديوان المطبوعات الجامعية، 1990.
10. عبد الحميد شرف ، التربية الرياضية للطفل، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 1995.
11. العيسىوي عبد الرحمان، مناهج البحث العلمي،المكتب العربي الحديث، مصر، 1996.

12. قري عبد الغني اهمية استعمال الالعب المصغرة لتنمية القدرات الحركية و النفسية لتلاميذ الطور الثاني ص 41(2004).
13. محمد حسن علاوي. موسوعة الألعاب الرياضية ، القاهرة:دار المعارف، 1976.
14. نجم الدين السهرودي، فلسفة اللعب، 1977.
15. وديع فرج الدين خبرات في الالعب للصغار و الطبار .منشاة المعارف الاسكندرية 1996.

قائمة الملاحق

جامعة عبد الحميد ابن باديس مستغانم

كلية العلوم والنشاطات البدنية و الرياضية

قسم تربية بدنية و رياضية

استبيان

في أطار انجاز مذكرة لنيل شهادة ليسانس في التربية البدنية و الرياضية نضع بين ايديكم ايها الأساتذة الكرام هذه الاستمارة والتي تتضمن أسئلة موجهة لعينة بحث مختارة اختيارا عشوائيا من اجل القيام بدراسة ميدانية وشملت العينة أساتذة التعليم المتوسط كما نحيطكم علما ان عنوان مذكرتنا هو أهمية الألعاب المصغرة أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية في تنمية ذكاء ومعنويات التلميذ.

راجين منكم مساعدتنا من خلال الإجابة على الأسئلة بكل صدق و أمانة ليتسنى لنا الوصول إلى المعلومات و الحقائق التي ستفيدنا في الدراسة ولكم فائق الاحترام و التقدير وشكرا

-ملاحظة: وضع علامة X أمام الإجابة المناسبة ونشكر صدق مساهمتكم

ومساعدتكم.

-ملاحظة: وضع علامة (X) أمام الإجابة المناسبة ونشكر صدق مساهمتكم

ومساعدتكم.

المحور الأول:مدى تطبيق الألعاب المصغرة أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية

1-هل أنت راض عن مهنة التدريس حاليا؟

| | |
|----|--|
| لا | |
|----|--|

| | |
|-----|--|
| نعم | |
|-----|--|

2-هل تشعر بالراحة وأنت تمارس عملك؟

| | |
|----|--|
| لا | |
|----|--|

| | |
|-----|--|
| نعم | |
|-----|--|

3-هل تتوفر المؤسسة على وسائل تساعد على انجاز الحصة؟

| | |
|----|--|
| لا | |
|----|--|

| | |
|-----|--|
| نعم | |
|-----|--|

4-هل تولي اهتماما للنشاطات التربوية أثناء الحصة؟

| | |
|----|--|
| لا | |
|----|--|

| | |
|-----|--|
| نعم | |
|-----|--|

5-هل تطبق الألعاب الصغيرة أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية؟

| | |
|----|--|
| لا | |
|----|--|

| | |
|-----|--|
| نعم | |
|-----|--|

6- في رأيك تطبيق الألعاب المصغرة يكون:

| | |
|-------------|--|
| نهاية الحصة | |
|-------------|--|

| | |
|-------------|--|
| بداية الحصة | |
|-------------|--|

7- هل ترى أن الألعاب المصغرة برنامج تكميلي لحصة التربية البدنية و

الرياضية؟

| | |
|----|--|
| لا | |
|----|--|

| | |
|-----|--|
| نعم | |
|-----|--|

8- هل توافقني الرأي بإدراج الألعاب الصغيرة ضمن البرنامج السنوي للتربية

البدنية و الرياضية؟

| | |
|----|--|
| لا | |
|----|--|

| | |
|-----|--|
| نعم | |
|-----|--|

المحور الثاني: الألعاب المصغرة تساعد في رفع معنويات التلميذ

9- هل يتفاعل التلاميذ إيجابا عندما تحتوى الحصة على أكبر عدد من

الألعاب؟

| | |
|----|--|
| لا | |
|----|--|

| | |
|-----|--|
| نعم | |
|-----|--|

10- في رأيك هل يشعر التلاميذ بالنشاط و الحيوية أثناء الحصة؟

| | |
|----|--|
| لا | |
|----|--|

| | |
|-----|--|
| نعم | |
|-----|--|

11- حسب معلوماتك هل تعمل الألعاب الصغيرة على تفعيل الروح الجماعية

والتفاعل الاجتماعي لدى التلاميذ؟

| | |
|----|--|
| لا | |
|----|--|

| | |
|-----|--|
| نعم | |
|-----|--|

12- هل الألعاب المصغرة تزيد من حماس وتفاعل التلاميذ؟

| | |
|----|--|
| لا | |
|----|--|

| | |
|-----|--|
| نعم | |
|-----|--|

13- هل ترى أن الألعاب الصغيرة تعمل على تفعيل الدافعية و الإقبال على

حصة التربية البدنية و الرياضية؟

| | |
|----|--|
| لا | |
|----|--|

| | |
|-----|--|
| نعم | |
|-----|--|

14- رتب حسب رأيك الغرض الذي تؤديه الألعاب الصغيرة:

| | |
|--------|--|
| الحماس | |
|--------|--|

| | |
|-------|--|
| ترويح | |
|-------|--|

15- هل فعلا الألعاب الصغيرة تساهم في رفع معنويات التلميذ؟

| | |
|----|--|
| لا | |
|----|--|

| | |
|-----|--|
| نعم | |
|-----|--|

المحور الثالث: الألعاب الصغيرة تساعد في تحسين ذكاء التلميذ؟

16- هل الألعاب الصغيرة تؤثر إيجابا في ذكاء التلميذ؟

| | |
|----|--|
| لا | |
|----|--|

| | |
|-----|--|
| نعم | |
|-----|--|

17- هل تجد صعوبة في إيجاد الألعاب التي تتفاعل مع الذكاء؟

| | |
|----|--|
| لا | |
|----|--|

| | |
|-----|--|
| نعم | |
|-----|--|

18- في رأيك هل الألعاب المصغرة تساعد على تنشيط الذاكرة وقوة الانتباه

لدى التلميذ؟

| | |
|----|--|
| لا | |
|----|--|

| | |
|-----|--|
| نعم | |
|-----|--|

19- هل الألعاب المبرمجة أثناء الحصة تتطلب تفكيراً أو تركيزاً من قبل

التلميذ؟

| | |
|----|--|
| لا | |
|----|--|

| | |
|-----|--|
| نعم | |
|-----|--|

20- هل الألعاب الصغيرة وحدها كافية لتحسين ذكاء التلميذ؟

| | |
|----|--|
| لا | |
|----|--|

| | |
|-----|--|
| نعم | |
|-----|--|

21- هل يستوعب التلاميذ الألعاب المبرمجة أثناء الحصة؟

| | |
|----|--|
| لا | |
|----|--|

| | |
|-----|--|
| نعم | |
|-----|--|

22- هل توافقي الرأي أن الألعاب المصغرة تساهم بنسبة كبيرة في تحسين

ذكاء التلميذ؟

23- هل ترى أن الألعاب المصغرة تعتبر حافزاً لجلب انتباه وذهن التلاميذ؟

| | |
|----|--|
| لا | |
|----|--|

| | |
|-----|--|
| نعم | |
|-----|--|

جامعة عبد الحميد ابن باديس مستغانم

كلية العلوم والنشاطات البدنية و الرياضية

قسم تربية بدنية و رياضية

استبيان

في أطار انجاز مذكرة لنيل شهادة ليسانس في التربية البدنية و الرياضية نضع بين ايديكم ايها الأساتذة الكرام هذه الاستمارة والتي تتضمن أسئلة موجهة لعينة بحث مختارة اختيارا عشوائيا من اجل القيام بدراسة ميدانية وشملت العينة أساتذة التعليم المتوسط كما نحيطكم علما ان عنوان مذكرتنا هو أهمية الألعاب المصغرة أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية في تنمية ذكاء ومعنويات التلميذ.

راجين منكم مساعدتنا من خلال الإجابة على الأسئلة بكل صدق و أمانة ليتسنى لنا الوصول إلى المعلومات و الحقائق التي ستفيدنا في الدراسة ولكم فائق الاحترام و التقدير
وشكرا.

من إعداد الطلبة:

- روان عبد العزيز.

- بن عودة بسايح.

تحت اشراف الدكتور:

- فغلول سنوسي.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس
معهد النشاطات التربوية البدنية والرياضية
- مستغانم -

استمارة الاستبيان

أيها الدكاترة الكرام: السلام عليكم

نظرا لأهمية ما تحملونهم من خبرة في المجال الرياضي بصفة عامة لا يسعني الا أن
أتقدم الى سيادتكم المحترمة يشرفني أن أضع بين أيديكم هذه الاستمارة راجيا منكم تحكيمها
والتي تتطوي تحت موضوع "أهمية الألعاب المصغرة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية في
تنكية ذكاء التلميذ (الطور الثاني) "

من إعداد الطلبة:

- روان عبد العزيز.
- بن عودة بسايح.

تحت اشراف الدكتور:

- فغلول سنوسي.