

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي



جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم

معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم : تربية بدنية و رياضية

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس في التربية البدنية و الرياضية

عنوان

دور مدرس التربية البدنية و الرياضة في عملية الانتقاء و التوجيه

من خلال الرياضة المدرسية

بحث ميداني أجري على مدرسي الطور المتوسط و الثانوي بمدينة معسكر.

إشراف :

د/ أحسن أحمد

إعداد الطالبان:

✓ باش هشام

✓ بوطالب نور الدين

السنة الجامعية: 2016/2015

"دور مدرس التربية البدنية و الرياضية في
عملية الانتقال و التوجيه من خلال الرياضة
المدرسية"

بحث ميداني أجري على مدرسي الطور المتوسط و الثانوي
بمدينة معسكر .

* الفهرس *

رقم الصفحة	الموضوع
.....	إهداء
.....	شكر و تقدير
.....	ملخص البحث
.....	قائمة الجداول
.....	قائمة الاشكال
التعريف بالبحث	
11	..... مقدمة
13	..... الاشكالية
14	..... أهداف
15	..... الفرضيات
15	..... مصطلحات البحث
16	..... الدراسات المشابهة
الباب الاول: الجانب النظري	
<i>الفصل الاول : الانتقاء و التوجيه الرياضي.</i>	
23	..... تعريف الانتقاء في المجال الرياضي.....
23	..... أهمية الانتقاء في المجال الرياضي
24	..... أهداف الانتقاء في المجال الرياضي
25	..... أنواع الانتقاء.....
26	..... فوائد الانتقاء الرياضي
26	..... واجبات الانتقاء
27	..... محددات الانتقاء الرياضي.....
27	..... دور الوراثة و البيئة في الانتقاء الرياضي
28	..... مراحل الانتقاء.....

31	..... مبادئ إرشادية لانتقاء الناشئين الموهوبين
32	..... المبادئ و الاسس العلمية لعملية الانتقاء
33	..... علاقة الانتقاء بالفروق الفردية
35	..... معايير الانتقاء
37	..... التوجيه في المجال الرياضي
37	..... مفهوم التوجيه
38	..... أهمية التوجيه في المجال الرياضي
38	..... أهداف التوجيه في المجال الرياضي
39	..... مبادئ التوجيه الرياضي
39	..... أنواع التوجيه
39	..... علاقة التوجيه الرياضي بالانتقاء
41	..... مستويات التوجيه
	<i>الفصل الثاني: الرياضة المدرسية.</i>
44	..... تعريف الرياضة المدرسية
45	..... أهمية الرياضة المدرسية
46	..... أهداف الرياضة المدرسية
46	..... الرياضة المدرسية في الجزائر
48	..... أهداف الرياضة المدرسية في الجزائر
49	..... أهداف التربية البدنية في المرحلة الابتدائية
50	..... أهداف التربية البدنية في المرحلة المتوسطة
50	..... أهداف التربية البدنية في المرحلة الثانوية
51	..... الانشطة الرياضية المدرسية
57	..... الوسائل و الادوات و المنشآت الرياضية

الباب الثاني : الجانب الميداني (التطبيقي) .

الفصل الاول : منهجية البحث و الاجراءات الميدانية

63	..... منهج البحث
63	..... مجتمع و عينة البحث
63	..... متغيرات البحث
63	..... مجالات البحث
65	..... أدوات البحث
66	..... الاسس العلمية للاختبارات المستخدمة
67	..... الدراسات الاحصائية
	الفصل الثاني : عرض و تحليل النتائج .
69	..... عرض و مناقشة النتائج
87	..... استنتاجات
88	..... خلاصة عامة
89	..... توصيات و اقتراحات
90	..... المصادر و المراجع
97	..... الملاحق

إهداء

الحمد لله الذي أعاننا على إتمام بحثنا و يسر لنا هذا و أنار لنا دربنا، أما
بعد فنهدي تحياتنا الى كل من عائلة باش و عائلة بوطالب و كل من
ساهم في هذا العمل من قريب أو بعيد .

هشام و نور الدين

شكر و تقدير

قال الله تعالى "وإن شكرتم لأزيدنكم"
صدق الله العظيم

الحمد والشكر لله رب العالمين الذي أنار لنا البصيرة وشق لنا طريق العلم ونوره وأبعدنا عن طريق الجهل وظلامه ووفقنا لإتمام هذا العمل المتواضع. نتقدم بجزيل الشكر وأخلص التحيات إلى الأستاذ المشرف "أحسن" لمتابعته الدائمة وتوجيهاته القيمة، له منا ألف شكر وجازاه الله خيرا.

كما نتوجه بالشكر إلى جميع أساتذة معهد التربية البدنية و الرياضية وطاقم الإدارة بدون استثناء و إلى كل من ساهم عن قريب أو بعيد في إنجاز هذا العمل خاصة أساتذة التربية البدنية و الرياضية لولاية معسكر في الطورين المتوسط و الثانوي . .

و إلى كل من علمنا حرفا و أنار لنا دربا

ملخص البحث

عنوان الدراسة : دور مدرس التربية البدنية و الرياضة في عملية الانتقاء و التوجيه من خلال الرياضة المدرسية (طور متوسط و ثانوي).

تهدف الدراسة الى معرفة فاعلية و دور مدرس التربية البدنية و الرياضة في عملية الانتقاء و التوجيه , و الفرض من الدراسة هو أن هناك علاقة تكاملية بين مهام المدرس و عملية الانتقاء حيث اخترنا عينة البحث بطريقة عشوائية و المتمثلة في 29 مدرس في الطور المتوسط أي بنسبة 20% من أساتذة التعليم المتوسط 21 مدرس في الطور الثانوي أي بنسبة 19% أي 50 استاذ في الطورين من مجموع 266 مدرس تربية بدنية في ولاية معسكر , و الاداة التي قمنا ب استخدامها كانت عبارة عن استبيان مكون من 30 سؤال من بينها أسئلة مفتوحة و اسئلة مغلقة , من أهم الاستنتاجات , أن عملية التدريس في المرحلة الثانوية و المتوسطة تعتمد على أساتذة ذو مؤهلات علمية أقلها درجة ليسانس إلا أن الأساتذة اختصاصهم انحصر على كرة القدم , كرة اليد , كرة السلة و نلاحظ نقص في الوسائل و الاجهزة البيداغوجية مما يعرقل عملية الانتقاء و التوجيه في الطورين .

و من أهم التوصيات و الاقتراحات هي:

- ضرورة وضع إستراتيجية وطنية لاكتشاف المواهب و انتقاء المتفوقين في مختلف التخصصات الرياضية من خلال الرياضة المدرسية
- توفير الإمكانيات البيداغوجية.
- توجيه التلاميذ البارزين في الرياضات المختلفة .

قائمة الجداول

رقم الصفحة	العنوان	الرقم
64	المؤسسات الموزع عليها الاستبيان .	01
67	الاساتذة المحكمين للاستبيان.	02
69	المؤهل العلمي وعدد سنوات الخبرة في مجال التدريس .	03
71	ممارسة المدرس لمهنة التدريب حسب التخصص الرياضي.	04
73	الوسائل والأجهزة المتوفرة .	05
76	المشاركة في الرياضة المدرسية .	06
78	الانجازات المتحصل عليها في الرياضة المدرسية .	07
80	الوسائل المستخدمة في عملية الانتقاء .	08
82	واقع عملية الانتقاء .	09
84	سير عملية الانتقاء .	10

قائمة الاشكال

رقم الصفحة	العنوان	الرقم
69	الشهادات العلمية للأساتذة.	01
71	ممارسة مهنة التدريس من طرف الاساتذة.	02
74	نسبة الملاعب الموجودة داخل المؤسسات.	03
77	نسب اهتمام الاساتذة بالرياضة المدرسية .	04
79	الانجازات المتحصل عليها في الرياضة المدرسية .	05
80	نسبة الوسائل الحديثة المستعملة في الطورين (ثانوي و متوسط)	06
82	نسبة الجوانب المعتمدة في عملية الانتقاء من طرف المدرسين .	07
85	نسبة توجيه التلاميذ بعد عملية الانتقاء في الطورين (متوسط , ثانوي)	08

التعريف بالبحث

- المقدمة
- مشكلة البحث
- أهداف البحث
- الفرضيات
- مصطلحات البحث
- الدراسات المشابهة

1. مقدمة البحث :

تعتبر الرياضة المدرسية أهم خزان للمواهب كونها تستقبل جميع الفئات و تشمل عدة رياضات منها كرة اليد , الكرة الطائرة , كرة السلة و ألعاب القوى اضافة الى عدة رياضات أخرى كما تعتبر المحرك الاساسي لمعرفة مدى التقدم في الميدان الرياضي ولعلها من أهم الدعائم للحركة الرياضية , و الرياضة المدرسية تتجه أساسا نحو تلاميذ المتوسطات و الثانويات حيث تعمل على وضع الخطوات الاولى للطفل على الطريق الذي يمكنه من أن يصبح رياضيا في المستقبل .

كما أن لمدرس التربية البدنية و الرياضية دورا جد هام أثناء هذه المرحلة و الذي يعد العامل الحاسم في مدى تحقيق مراحل عملية التدريس و الانتقاء في ان واحد كما يعتبر الركيزة الاساسية في العملية التربوية و التعليمية , فالانتقاء من أهم أهداف الاستاذ كون الافراد أو التلاميذ لا يتساوون في إمكانياتهم و قدراتهم إذ أن هناك فروق فردية بينهم و التي تعرف بأنها التباين و الاختلاف في القدرات العقلية و البدنية و الحركية و الجسمية.

ومن هنا كانت دراستنا تتمحور حول دور مدرس التربية البدنية و الرياضية في عملية الانتقاء و التوجيه من خلال الرياضة المدرسية والتي قسمناها الى ثلاث جوانب:

الجانب التمهيدي : و الذي يحتوي على إشكالية الدراسة مع تحديد الفرضيات و أهمية و أهداف الدراسة و أسباب اختيار الموضوع و تحديد المفاهيم والمصطلحات و أخيرا الدراسات السابقة و المشابهة .

الجانب النظري : و الذي يحتوي على فصلين:

الفصل الاول : الانتقاء و التوجيه الرياضي.

الفصل الثاني : الرياضة المدرسية .

الجانب التطبيقي :

و الذي بدوره قسمناه إلى فصلين،

الفصل الأول: منهجية البحث و الاجراءات الميدانية

الفصل الثاني: عرض و تحليل النتائج .

و في الأخير الخاتمة و الاستنتاجات و بعض الاقتراحا.

1. الاشكالية :

إن التدريس من المهن النبيلة التي ينشط فيها الانسان باعتبارها تفاعل علمي بين المعلم و المتعلم لتلقين مهارات حركية أو معلومات فكرية و بالتطرق الى التدريس نتطرق الى المحور الاساسي في هذه العملية و المتمثل في الاستاذ حيث يعتبر الحلقة الرئيسية في عملية التدريس لما يملكه من معارف حسية و حركية و من قدرات على اصال المعلومات الى التلاميذ. فللمدرس عدة أدوار يقوم بها خلال مهمته من الحفاظ على انضباط التلاميذ لحسن سير الحصص التعليمية و تقديمه لمجموعة من النصائح و الارشادات و المشكلة التي نتطرق لها في موضوعنا هي دور الاستاذ التريية البدنية و الرياضية في عملية الانتقاء و التوجيه الرياضي .

فالانتقاء هو اختيار العناصر البشرية التي تتمتع بمقومات النجاح في نشاط رياضي معين و يعرفه "مارتين ويك " (هو عملية الملاحظة للأشياء أو تصرفات خارقة يقوم بها كائن بشري) أما في المجال الرياضي (انه اختيار الجاري بين الرياضيين من طرف المؤسسات المخولة لذلك في مختلف المستويات بهدف تسهيل تطور الموهبة و تشجيعها). (روثنيك، 1983)

(أن عملية الاختيار تساعد في استثمار الجهود البشرية في هذا الميدان كما أنها تأتي بأفضل العناصر من الناحية البدنية و النفسية و الفسيولوجية و الاجتماعية الى التدريب المكثف و المتقن مما يساعد على احراز أفضل النتائج)(ريسان خريط مجيد).

وعليه فان عملية الانتقاء تهدف الى اختيار أفضل العناصر التي تتمتع بمقومات محددة سواء كانت موروثة (خصائص و مقومات مورفولوجية) أو كانت مكتسبة عن طريق التدريب (جانب مهاري مثلا) فتعتبر عوامل افتراضية للنجاح في رياضة معينة و هذا عن طريق الانتقاء أما التوجيه فهو عملية ارشاد التلاميذ الى نشاط رياضي معين حسب متطلبات النشاط و المتوفرة في التلاميذ و ذلك بتنبؤ

النجاح مثل الاعتماد على الجانب المورفولوجي أو الاعتماد على القياسات الانثروبومترية في التوجه الى نشاط معين حيث قام العديد من المفكرين و الرياضيين و الاساتذة الى التطرق الى هذا الموضوع و المتمثل في علاقة الاستاذ بعملية اختيار و انتقاء التلاميذ نجد دراسة الطالبين مؤمن رمضان و بلكل أبو بكر لنيل شهادة ماستر بدراسة استطلاعية تحت عنوان مدى كفاءة المدربين و معرفتهم بعملية الانتقاء و نجد دراسة أخرى من إعداد بشير قيمر و اخرون حيث كانت دراستهم تحت اشكالية علاقة النتائج الجيدة بعملية الانتقاء هذا ما أشد انتباهنا حيث طرحنا عدة تساؤلات هل لأستاذ التربية البدنية و الرياضة دور فعال في عملية الانتقاء و التوجيه الرياضي ؟ أو بصيغة أخرى هل هناك علاقة بين الاستاذ و عملية انتقاء التلاميذ و توجيههم ؟

2. أهداف البحث:

أثناء القيام بهذه الدراسة لمسنا نقصا كبيرا في دراسة هذا الموضوع وعلى هذا الأساس ارتأينا القيام بهذا العمل المتواضع رغبة في تحقيق بعض الأهداف و هي :

- ✓ التحقق من الدور الذي يلعبه مدرس التربية البدنية و الرياضة في انتقاء و توجيه التلاميذ في المجال الرياضي .
- ✓ إبراز أهمية انتقاء و توجيه المواهب الرياضية.
- ✓ معرفة واقع ممارسة الرياضة المدرسية.
- ✓ دور أستاذ التربية البدنية في الانتقاء و التوجيه في المرحلة المتوسطة و الثانوي.

3. فرضيات البحث :

من خلال الإشكال الذي طرحناه قمت بوضع الفرضيات التي من الممكن أن تكون تمهيدا لمعالجة البحث و التي ارتأيت أن تكون على النحو التالي :

❖ الفرضية العامة:

- لأستاذ التربية البدنية و الرياضة دور فعال في الانتقاء والتوجيه الرياضي لتلاميذ مرحلة التعليم المتوسط و الثانوي.

❖ الفرضيات الجزئية :

* كفاءة أستاذ التربية البدنية و الرياضية لها دور فعال في عملية الانتقاء المبني على أسس علمية.

* تعتمد عملية انتقاء وتوجيه التلاميذ في الرياضة المدرسية على أسس علمية .

* ممارسة الرياضة المدرسية عامل فعال في انتقاء التلاميذ الموهوبين وتوجيههم للرياضة التنافسية.

4. مصطلحات البحث :

❖ الانتقاء :

الانتقاء الرياضي يفترض و يقترح استعمال عدة طرق مركبة (تربوية-طبية-بيولوجية-نفسية)،و على ضوءها يتم تحديد مدى نجاح اللاعب (الناشئ) في نوع النشاط الرياضي المحدد،ومن ناحية أخرى الحكم على حالة و درجة النمو المهاري لهذا اللاعب. (عزت محمود كاشف، 1987، صفحة 34)

❖ التوجيه :

التوجيه الرياضي و الانتقاء كمادة في نظريات التربية الرياضية تعتبر أساسا للمتطلبات الرياضية الخاصة و المرتبطة بالشخص الممارس للرياضة على مستوى من الفن الرياضي بصورة صادقة تعبر عن مدى التنبؤ لإمكانية الانجاز في هذا النشاط أو غيره . (عزت محمود كاشف، 1987، صفحة 34)

❖ الرياضة المدرسية:

عبارة عن تنظيم تربوي له أهدافه التي تسعى إلى تحسين الأداء الإنساني من خلال الأنشطة البدنية المختارة و أيضا نشاط لا صفي يمارس خارج الأوقات الرسمية المقررة للمنهج الدراسي . (أمين أنور الخولي و آخرون، 1998، صفحة 7) ، و هي أيضا مجموع الأنشطة الرياضية المزولة داخل المؤسسات التعليمية و التي تتوج ببطولات محلية و وطنية بيدع من خلالها الطلبة و يبرزون كفاءاتهم و مواهبهم (<http://www.alsabaah.com>)

5. الدراسات المشابهة : تعتبر الدراسات السابقة من أهم المحاور التي يجب أن يتناولها الباحث ويثري البحث من خلالها و الهدف منها هو المقارنة والوصول إلى الإثبات أو النفي وقد اعتمد بحثنا على بعض الدراسات التي أجريت وقد اعتمدت في تحليلي لهذه الدراسات على النقاط التي جرت بها كل دراسة .

• الدراسة الاولى : مذكرة ليسانس تخصص تدريب رياضي تحت عنوان " واقع

الانتقاء الرياضي عند لاعبي كرة اليد " دفعة 2009/2008

من إعداد الطلبة : عباد محمد , شيخاوي عبد الحق

و كانت إشكالية بحثهم كالتالي :

على أي أساس يجري المدربون عملية الانتقاء في كرة اليد لفئة المبتدئين ؟
الفرضيات :

الفرضية العامة : عملية الانتقاء التي يقوم بها مدربي كرة اليد لدى الناشئين هي عملية عشوائية .

الفرضيات الجزئية :

- غياب الخبرة و نقص المستوى المعرفي لدى مدربي كرة اليد بسبب الاختيار العشوائي .

- عدم مراعاة مدربو كرة اليد لخصوصيات المرحلة العمرية يؤدي الى عرقلة الانتقاء .

* و كانت أداة بحثهم عبارة عن استبيان موجه لمدربي فئة المبتدئين

عينة البحث : كان نوع عينة البحث عشوائي و تتكون من 15 مدرب يديرون فئة المبتدئين و كان هدف دراستهم يتمثل في تقديم دراسة علمية حول أسس الانتقاء و كذلك تشخيص نقائص و عيوب العملية الانتقائية و محاولة تحسيس المدربين بضرورة و أهمية الانتقاء و تأثيره على مستقبل الرياضي.

- و من أهم النتائج التي توصلوا إليها :

- أن إنتقاء لاعبي كرة اليد لا يخضع لمعايير و أسس علمية حسب متطلبات الرياضة و تركوا البحث مفتوحا للدراسات المقبلة لمن أراد التعمق أكثر في موضوع الانتقاء في كرة اليد الجزائرية باعتبار بحثهم مخصص لأندية ولاية سعيدة و تسميلت و تلمسان.

• الدراسة الثانية :

تحت عنوان : طرق و أساليب انتقاء لاعبي كرة القدم عند المبتدئين (9-12 سنة) مذكرة تخرج لنيل شهادة ليسانس في التربية البدنية و الرياضية بمستغانم .
الموسم الجامعي 2010/2009 من إعداد الطلبة : ياسين بريحة محمد , الهواري جفال .

و كانت إشكالية بحثهم كالتالي :

ما هي أنجع الطرق و الاساليب لانتقاء لاعبي في فئة المبتدئين ؟

الفرضيات :

الفرضية العامة :

توافق متطلبات كرة القدم مع استعدادات و قدرات المبتدئين شرط أساسي لاكتشاف

و انتقاء لاعبي ذوي مستوى عالي في المستقبل .

الفرضيات الجزئية :

-تسطير برنامج علمي منظم خاص بعملية الانتقاء له أثر إيجابي في

اختيار اللاعبين

-الاعتماد على مدربين ذوي مستوى عالي و خبرة كافية عنصر إيجابي في

تحسين عملية انتقاء الموهوبين

*وكانت أداة البحث عبارة عن استبيان موجه الى مدربي فئة المبتدئين

عينة البحث :

كان نوع العينة البحث عشوائية تتكون من 16 مدرب يدرّبون فئة المبتدئين و من أهم

نتائجهم :

-ان عملية انتقاء اللاعبين المبتدئين في كرة القدم في النوادي و

الجمعيات الرياضية لا تطبق كما هو مسطر لها نظريا ,حين أن معظم

المدربين يهملون هذه هذه العملية و لا يعطونها أهمية في هذه المرحلة

من الطفولة (9-12سنة) و التي تعتبر العمر الذهبي لتعلم الحركات

الرياضية عند الاختصاصيين.

• الدراسة الثالثة : مذكرة لنيل شهادة ماستر اختصاص تدريب رياضي تحت عنوان

"أهمية إدراك دور المدرب في عملية الانتقاء المبني على أسس علمية لدى

الناشئين لكرة القدم صنف (9-12 سنة)

من إعداد الطلبة : غربي نور الدين , جيلالي عبد الرزاق

و كانت اشكالية بحثهم :

هل المدرب له دور فعال في عملية الانتقاء حسب الاسس العلمية ؟

الفرضيات :

الفرضية العامة : للمدرب دور فعال في عملية الانتقاء حسب الاسس العلمية .

الفرضيات الجزئية :

-كفاءة المدربين لها دور فعال في عملية الانتقاء المبني على أسس علمية

-للاختبارات البدنية و المهارية و النفسية دور فعال في عملية الانتقاء .

* و كانت أداة بحثهم عبارة عن استبيان مكون من 24 سؤال موجه

للمدربين

عينة البحث : كانت عينة بحثهم عبارة عن 18 مدرب في كل من ولاية

تيارت و مستغانم .

الكتاب الأول: الجانب النظري

الفصل الاول : الانتقاء و التوجيه الرياضي .

"تمهيد"

- 1) تعريف الانتقاء في المجال الرياضي.
 - 2) أهمية الانتقاء في المجال الرياضي .
 - 3) أهداف الانتقاء في المجال الرياضي .
 - 4) أنواع الانتقاء.
 - 5) فوائد الانتقاء الرياضي .
 - 6) واجبات الانتقاء .
 - 7) محددات الانتقاء الرياضي.
 - 8) دور الوراثة و البيئة في الانتقاء الرياضي .
 - 9) مراحل الانتقاء.
 - 10) مبادئ إرشادية لانتقاء الناشئين الموهوبين .
 - 11) المبادئ و الاسس العلمية لعملية الانتقاء .
 - 12) علاقة الانتقاء بالفروق الفردية .
 - 13) معايير الانتقاء .
- 2- التوجيه في المجال الرياضي .
- 1.2 مفهوم التوجيه .
 - 2.2 أهمية التوجيه في المجال الرياضي .
 - 3.2 أهداف التوجيه في المجال الرياضي .
 - 4.2 مبادئ التوجيه الرياضي .
 - 5.2 أنواع التوجيه .
 - 6.2 علاقة التوجيه الرياضي بالانتقاء .
 - 7.2 مستويات التوجيه .

تمهيد:

يعد الانتقاء الرياضي من أهم الموضوعات التي لاقت اهتماما كبيرا في السنوات الأخيرة وظهرت الحاجة إلى عملية الانتقاء الرياضي نتيجة وجود فروق فردية بين الأفراد في جميع الجوانب البدنية و العقلية و النفسية ، ولذا وجب على المربي الرياضي أن يكون ملما بالأسس والأساليب العلمية للانتقاء الرياضي وذلك من أجل الوصول إلى المستويات العليا و مواكبة التطورات السريعة و المذهلة في الدول المتقدمة ، وفي هذا الفصل سننطلق إلى تعريف الانتقاء الرياضي و أهميته و واجباته و فوائده بالإضافة إلى أنواعه ومحدداته كما سنتعرض إلى أهم مراحل و المبادئ والأسس العلمية لعملية الانتقاء الرياضي و عرض بعض نماذج انتقاء الموهوبين .

1- تعريف الانتقاء في المجال الرياضي :

يعرف الانتقاء بأنه "اختيار العناصر البشرية التي تتمتع بمقومات النجاح في نشاط رياضي معين. (محمود عبد الدايم و محمد صبحي حسانين، 1999، صفحة 196). ويعرفه (حماد مفتي إبراهيم، 1996، صفحة 310) انه : "الاختيار من خلال مطابقة استعداداتهم في رياضة معينة في سن مبكرة لمجموعة العوامل التي تحدد الوصول إلى المستويات العالية في أداء هذه الرياضة".

يعرفه (RICHARD MONPETI, 1999, p. 115) أنه "عملية تتطلب العثور في وسط كبير على أفراد لديهم قابلية لإعطاء مهارات عالية في رياضة معينة".

إذن من خلال التعاريف لعملية الانتقاء فهي تهدف إلى اختيار أفضل العناصر التي تتمتع بمقومات محددة سواء كانت موروثية (خصائص ومقومات مورفولوجية) أو كانت مكتسبة طبعاً عن طريق التدريب (الجانب المهاري مثلاً) وعلى هذا الأساس يعتبر الانتقاء في المجال الرياضي جوهر العملية الرياضية والتدريسية لما يحمله من أهمية بالغة في التحضير والتنبؤ لمستقبل العينة المختارة في هذا النوع من الرياضة، حيث يتم هذا الانتقاء على أساس الإمكانيات البدنية، التقنية، الاجتماعية، النفسية، الفيزيولوجية والتربوية اعتماداً على أسلوب علمي يضمن الاقتصاد في الوقت والجهد للوصول إلى أفضل الخامات المبشرة بالنجاح في المستقبل.

ويؤكد ذلك (عادل عبد البصير علي، 1998، صفحة 500) :يؤدي الانتقاء إلى التعرف المبكر على الأفراد ذوي الاستعدادات والقدرات الرياضية العالية.

2- أهمية الانتقاء في المجال الرياضي :

يعتبر الانتقاء عملية في غاية الأهمية خاصة في النشاط الرياضي باعتباره احد الأنشطة الإنسانية التي تتميز بمواقفها الصعبة، والتي تتطلب من ممارسيها استعدادات خاصة من أجل الاستمرار والتفوق.

ويري كل من "قولكوف" 1997 "بو لجاكوف" 1986 أن عملية الانتقاء في النشاط الرياضي ترجع أهميتها إلي ما يلي :

- الانتقاء الجيد يزيد من فاعلية كل من عمليتي التدريب والمنافسات الرياضية.
- قصر مرحلة الممارسة الفعالة من حياة اللاعب الرياضية .
- وجود الفروق الفردية الواضحة بين الناشئين من حيث الاستعدادات الخاصة .
- اختلاف سن بداية الممارسة تبعا لنوع النشاط الرياضي. (محمد لطفي طه، 2002، صفحة 14).

وحسب (المادة 23 فصل 4 ،قانون 04-10، 2004) والتي تنص على ان الانتقاء يسمح بتطوير رياضة النخبة والمستوى العالي ببروز مواهب رياضية شابة والتكفل بها، تتولى الهياكل والمؤسسات المتخصصة وتنظيمها وعملها عن طريق التنظيم. وبهذه الصفة، تتولى الدولة بالتنسيق مع الجماعات المحلية وبمساهمتها إنشاء:

- مدارس رياضية وأقسام رياضة ودراسة.
 - مراكز التجمع وتحفيز المواهب والنخبة الرياضية.
 - مدارس رياضية وطنية وجهوية متخصصة حسب الرياضة.
- 3- أهداف الانتقاء في المجال الرياضي :** يهدف الانتقاء إلى تحقيق أهداف رئيسية وعامة منها:

- توجيه الطاقات من الناشئين إلى نوع من انواع الرياضة المناسبة والتي توافق قدراتهم وميولهم واتجاهاتهم
- الاكتشاف المبكر للمواهب الرياضية.
- رعاية المواهب وضمان تقدمها حتى سن البطو
- توجيه عملية التدريب الرياضي نحو مفردات التفوق في الفرد الرياضي لحسن الاستفادة منها. (علي مصطفى طه، 1999).
- الاقتصاد في الوقت و الجهد و المال في إعداد اللاعبين و الفرق في المستويات الرياضية العليا.
- التوجيه المستمر للناشئين نحو ممارسة الفعاليات الرياضية التي تناسب استعداداتهم وقدراتهم و ميولاتهم.

- تكوين الفرق المختلفة في البناء التكويني للاعبين في أنواع الرياضة المختلفة . مرجع سابق (حماد مفتي إبراهيم، 1996، صفحة 274).

4 أنواع الانتقاء

لقد أكدت الدراسات و الأبحاث العلمية الخاصة بالانتقاء إلى التوصل إلى الكثير من المشكلات النظرية و التطبيقية التي لا يزال البحث مستمرا فيها لحلها ، مما يدعو للقول بأن عملية انتقاء الناشئين و الموهوبين في المجال الرياضي على الرغم مما أحرزته من تقدم في السنوات الأخيرة ، إلا أنها لا تزال مشكلة ، لم تحسم بعد حتى في الدول المتقدمة التي اهتمت بالمشكلة و التي تقوم فيها عملية الانتقاء على أسس عملية متطورة ، لذا تتحدد أنواع عملية الانتقاء فيما يلي. (يحي السيد الحاوي، 2002، الصفحات 40-41).

4.1. الانتقاء الميداني

هذا النوع من الانتقاء يأخذ وقتا طويلا من الاختيار و المتابعة و المعاينة لعروض و نشاطات الرياضي ، سواء كان ذلك أثناء التدريبات أو المباريات ،ومن عيوب هذا النوع أنه يغطي الدقة العالية لكفاءة و قدرة اللاعب الدائمة و هذه العيوب يمكن الكشف عنها و ظهورها من خلال المباريات الأولى للرياضي

4.2. الانتقاء التجريبي

هذا النوع هو الأكثر انتشارا يقوم به المدرب و هو عبارة عن بحث بيداغوجي محددا أو تقديري نتيجة الخبرة و التجربة للمعاينة ، فالمعاينة تتطلب إذا قسم كبير من الخبرة العلمية و النظرية بالنسبة للمدرب لمقارنة اللاعبين مع بعضهم و خاصة مقارنة لاعب مع آخر يعتبر نموذج مثالي في نوعية المعاينة و تتطلب أيضا أسس علمية يستند عليها المدرب لانتقاء ذوي القدرة العالية .

5- فوائد الانتقاء الرياضي :

- الرياضي الناشئ غير الكفاء أقل تطورا أو مستوى من غيره ولقد دلت بحوث على أن استخدام الطرق المرفولوجية و الفيزيولوجية و السيكلوجية في الاختيار يؤدي إلى تحسن هائل في المستويات الرياضية.
- الرياضي الضعيف يحتاج إلى مدة أطول من التدريب و من ثم نفقات أكثر و مع هذا فليس هناك ما يضمن وصوله إلى مستوى المهارة المطلوبة .
- إن الرياضي الناشئ الضعيف في مستواه يتطلب وقتا و جهد أكثر من ذوي المستوى الجيد وتلك خسارة غير متطورة تتحملها الحركة الرياضية .
- وكم من أخطاء يرتكبها الرياضي الناشئ غير الكفاء مما يؤدي إلى تلف الأدوات و الأجهزة الرياضية .
- إن سوء توافق الرياضيين مع فاعليتهم و لعبهم قد يجعله مصدرا للمشاكل و المتاعب و انخفاض الروح المعنوية للآخرين. (قاسم حسن حسين و فتحي المهشيش يوسف، 1999، صفحة 35).

6 - واجبات الانتقاء :

- تحديد إمكانيات الناشئ التي لها صفة التنبؤ بالمستوى الرياضي الذي يمكن أن يصل إليه الناشئ في الوقت الافتراضي للطفولة.
- إمكانية ضمان استمراره في ممارسة النشاط بمستوى ممتاز على الرغم من كون نجاح الناشئ في الممارسة بالمرحلة الأولى للانتقاء، يعتبر أحد مؤشرات صدق عملية الانتقاء إلا أن النتائج المستقبلية تعتبر المعيار الأمثل لنجاح عملية الانتقاء. (هدى محمد محمد الخضري، 2004، الصفحات 20-21).

7.محددات الانتقاء الرياضي :

محددات الانتقاء لها مصدرين أساسيين هما:

أولا: تحليل مفردات ومتطلبات الأداء قي النشاط الرياضي التخصصي وهذا يسمى في مناهج الحث العلمي "تحليل العمل أو الوظيفة "

ثانيا: التعرف علي مواصفات الأبطال البارزين في اللعبة ،حيث تفوقهم في النشاط الرياضي التخصصي يعني أنهم يملكون مواصفات ومتطلبات هذا التفوق ، ويعتمد الانتقاء في تحديد محدداته علي تلك المحددات الثابتة أو ذات الثبات النسبي و يقصد بالثبات أو الثبات النسبي هو أن تكون الصفة أو القدرة أو السمة المختارة كأحد محددات الانتقاء لها صفة الاستمرارية دون تأثير سلبي بالمتغيرات البيئية وهي :

- محددات البناء الجسمي :تعد أكبر محددات الانتقاء ثباتا إلا أنها لا تتساوي في درجة ثباتها ،فمثلا نمط الجسم أكثر ثباتا من تكوين الجسم .
- المحددات الأنتروبومترية: بما تتضمنه من أطوال (طول العلوي والسفلي) و المحيطات (محيط الفخذ ، محيط الذراع ،محيط الرقبة) و العرض (عرض الصدر عرض الكتف) . مرجع سابق (علي مصطفى طه، 1999، صفحة 274).

8.دور الوراثة والبيئة في الإنتقاء الرياضي :

- بالرغم من أن التدريب الرياضي يؤثر في فسيولوجيا الجسم إلا أن عامل الجينات له الدور الأكبر في مستوي اللاعب ، وبذلك نجد أن الجينات لها جذور ممتدة في تحديد الموهبة الرياضية.
- تؤكد أبحاث "هافليثيك" أن المتغيرات الثابتة التي تحدد درجة النجاح مستقبلا في الرياضة إنما هي متغيرات لها علاقة مباشرة بالجينات ويكون تأثير البيئة عليها ضعيفا.

- في مؤتمر جينات الإنسان الذي عقد في الجمعية العامة الاولمبية عام 1986 قدم كل من "بوشارد" و"مالينا" عدد من التوجيهات المتعلقة بدور الجينات في التنبؤ بالمستوى الرياضي مستقبلا وهي:

* إن نوع الجينات عنصر مؤثر في اللياقة الفيزيولوجية والصحية للإنسان بشكل عام .

* النمو البدني للصغار تحت الظروف العادية لكل من درجة النمو و سرعته يعتمد بالدرجة الأولى على الجينات.

* الجينات لما لها من دور مهم في معدل وسعة الاستجابة للاستشارات التي لها صفة الاستمرارية مثل التمرينات البدنية . (مفتي إبراهيم حماد، 2001، صفحة 231).

ويقول "ريسان خريبط" تلعب بعض الصفات الوراثية دورا مهما في انتقاء اللاعب المناسب للعبة، الطول ، الوزن، وبناء الجسم و الوراثة لها ارتباط بمستوي اللاعب لذلك نجد بعض اللاعبين الناجحين مهاريا ينتمون لعائلات فيها أبطال رياضيون أو يتمتعون بصفات رياضية مميزة وعلى كل فإن الذين ليس لديهم تلك الصفات الوراثية يستطيعون بالمثابرة والتدريب تحقيق التميز الرياضي. (ريسان خريبط، 1998، صفحة 153).

9. مراحل الانتقاء

1.9. مرحلة الانتقاء التمهيدي (المبدئي-8 إلى 10 سنوات)

وتعتبر هذه المرحلة بداية الانتقاء الأولي للموهوبين الناشئين، و تستهدف الإجابة عن السؤال الموالي: هل هؤلاء الناشئين تتماشى استعداداتهم و قدراتهم مع متطلبات الأداء في النشاط الرياضي التخصصي و الوصول إلى المستويات العالمية

؟

والإجابة عن هذا السؤال تكون في ضرورة مراعاة المواصفات التالية كمحددات عن الانتقاء الأولي للناشئين:

- **الحالة الصحية العامة:** حيث يجب قياس و اختبار الحالة الصحية العامة للناشئين و ذلك من خلال التأكد من خلو الجسم من الأمراض التي لها دور سلبي على الصحة العامة، التأكد من كفاءة الأجهزة الوظيفية.

- **النمط الجسمي:** يمكن قياس أنماط الجسم لدى الناشئين بحيث يتناسب كل نمط مع النشاط الحركي الخاص باللعبة و ذلك من خلال القياس المبدئي للأطوال و الأوزان و الأعراض و المحيطات للجسم و أجزائه.

- **الظروف الاجتماعية الخاصة بكل ناشئ :** تمثل الحالة الاجتماعية للناشئ دورا ايجابيا في تقدم المستوى

- **مستوى القدرات البدنية :** من المهم قياس القدرات البدنية الأساسية كالقوة و السرعة و التحمل والمرونة... والبدء بتوثيق نتائج تلك القدرات للمتابعة في المرحلة التالية للانتقاء .

- **اختبارات السمات النفسية والإدارية :** تعتبر القياسات الخاصة بقياس اتجاهات الناشئين المنتقن لممارسة لعبة معينة.

- **مستوى الأداء المهاري :** ويتم التعرف عليها من خلال بعض الاختبارات البسيطة و من خلال نتائج القياسات و الاختبارات يمكن التعرف على مدى قرب أو بعد النتائج المستخرجة من تلك القياسات و الاختبارات ، يمكن التعرف على المعايير و المتطلبات الضرورية لنوع النشاط الرياضي التخصصي ، وهذه المرحلة تبدأ من سن 7-9 سنوات تقريبا . (رمضان ياسين، 2008، صفحة 256).

2.9. مرحلة الفحص و التعمق (الانتقاء الابتدائي أو القاعدي 10 الى 12 سنة):

في هذه المرحلة يكون قد تم الاستقرار على مجموعة من الناشئين الذين تتماشى و تتناسب استعداداتهم و قدراتهم مع متطلبات الأداء الرياضي الممارس و تتم هذه المرحلة بعد أن يكون الناشئ قد مر بفترة تدريبية قد تستغرق من (2-4) سنوات

تقريباً ، و خلال هذه المرحلة يتم استخدام الملاحظة المنظمة خلال التدريب أو المنافسة التجريبية ، وإجراء الاختبارات والقياسات بانتظام للتعرف على مدى إتقان الناشئ للمهارات و مستوى تقدمه في الأداءات الفنية الأخرى .

تعني هذه المرحلة تعميق الفحص لمجموعة الناشئين الذين يرغبون التخصص في رياضة كرة اليد ، وتبدأ هذه المرحلة بعد فترة تتراوح من 3 الى 6 أشهر من بداية المرحلة الأولى حيث تشكل لجنة لدراسة الاستثمارات المقدمة من طرف المدربين على الناشئين و نتائجهم في المسابقات و الاختبارات للتعرف على مستوياتهم مع الاهتمام بالتقارير الطبية . (عماد الدين عباس أبو زيد، 2005، صفحة 103).

وفي حالة وجود بعض الناشئين ممن لا يتمتعون بنتائج وفقاً لما هو مطلوب منهم في المسابقات و الاختبارات ، يمكن إبعادهم عن التدريب لان إيقافهم يؤثر سلباً على العينة الجيدة من حيث الانجازات و التكلفة ، تتراوح أعمار هذه العينة من 9-12 سنة ، و يكون هدف الانتقاء الأساسي لهذه المرحلة الفحص المتعمق وفقاً للانتقاء في المرحلة التمهيديّة بتسجيل الناشئين بمراكز الأندية و المدارس بغرض التدريب ، و تخضع هذه المرحلة لنفس الوسائل المستخدمة في المرحلة الأولى في الانتقاء .

3.9. مرحلة الانتقاء النهائي (التوجيه - 13 إلى 15 سنة).

و تعد هذه المرحلة هي مرحلة التحديد الأكثر دقة لخصائص الناشئين و قدراتهم بعد انتهاء المرحلة الثانية من التدريب المقننة و المنافسات ، وانتقاء الناشئين الأكثر كفاءة لتحقيق المستويات الرياضية العالية ، و يتركز الاهتمام في هذه المرحلة بضرورة إجراء الملاحظات المنتظمة للاعب من خلال التدريب و المنافسات وأيضاً إجراء القياسات و الاختبارات للتعرف على مستوى نمو الخصائص

الجسمية و الفسيولوجية الضرورية لتحقيق المستويات الرياضية العالية بالإضافة إلى نمو الاستعدادات الخاصة بنوع النشاط الرياضي .

و يخضع الناشئ فيها إلى دراسة مستفيضة طويلة من خلال الوسائل المستخدمة للانتقاء التي سبق ذكرها في المرحلة الأولى بغرض التحديد النهائي ، و في مرحلة التوجيه الرياضي التي تعد طويلة الأجل، حيث يتم الحراسة الشاملة للمتحمسين بمراكز التدريب أو المدارس الرياضية أو التجريبية و يكون الهدف من هذه المرحلة التحديد النهائي للتخصص الفردي للناشئين لتحقيق المستويات الرياضية العالية.

4.9. مرحلة الانتقاء للمنتخبات

تعني هذه المرحلة انتقاء الناشئين الشباب للمنتخبات الوطنية ممن توفرت فيهم المواصفات البدنية و النفسية و العقلية و المهارية من مراكز الأندية و المدارس الرياضية لتمثيل الدولة في المسابقات الدولية و الأولمبية أو البطولات القارية ، كما تشمل هذه المرحلة على المنتخبات الولائية و الأندية الرياضية وتتحصر هذه الفئة العمرية من 15-18 سنة و تخضع لنفس الوسائل المستخدمة في الانتقاء الرياضي للمرحلة الأولى . (فيصل عياش، 1997، صفحة 4).

10. مبادئ إرشادية لانتقاء الناشئين الموهوبين:

10-1 المبدأ الأول: إنتقاء الناشئين يعتمد علي التنبؤ طويل المدى.

10-2 المبدأ الثاني: عملية انتقاء الناشئين الموهوبين ليست غاية في حد ذاتها بل وسيلة لتحقيق هدف هو تنمية وتطوير أداء هؤلاء الموهوبين للوصول بهم إلي أفضل المستويات.

10-3 المبدأ الثالث: هو المبدأ الذي ينادي بأن تكون عملية انتقاء الناشئين

الموهوبين لها قواعد محددة موضوعة تكون هذه القواعد مرتبطة تماما بالوراثة .

10-4 المبدأ الرابع: يرتبط بالتخصصية إذ يجب أن يوضع قي الاعتبار خلال عملية

انتقاء الناشئين الموهوبين المتطلبات التخصصية الرياضية المطلوبة للانتقاء لها .

10-5 المبدأ الخامس: وفيه نعتمد علي أن الأداء في الرياضة متعدد المؤثرات وعلي

هذا يجب أن تكون عملية انتقاء الناشئين الموهوبين أيضا متعددة الجوانب .

10-6 المبدأ السادس: يجب أن يوضع في الاعتبار خلال عملية انتقاء الناشئين

المظاهر الدينامكية للأداء ومن أمثلة ذلك:

- العناصر المؤثرة في القدرة علي الأداء خلال المراحل السنية المختلفة.

- إن بعض متطلبات الأداء يمكن تميمتها من خلال التدريب. (هدى محمد محمد

الخضري، 2004، الصفحات 55-56)

11.المبادئ والأسس العلمية لعملية الانتقاء:

هناك بعض المبادئ التي يجب مراعاتها عند عملية الانتقاء لتقرير صلاحية

اللاعب وقد حدد (Melnikov1987) تلك المبادئ علي النحو التالي :

11-1 الأساس العلمي للانتقاء: إن صياغة نظام للانتقاء لكل نشاط رياضي علي

حدي، أو بمواقف تنافسية معينة يحتاج إلى معرفة جيدة للأسس العلمية الخاصة لطرق

التشخيص والقياس التي يمكن استخدامها في عملية الانتقاء حتى تضمن تفادي

الأخطاء التي يقع فيها البعض

11-2 شمول جوانب الانتقاء: يجب أن يكون الانتقاء شاملا للجانب البدني

والمورفولوجي و الفيزيولوجي والنفسي، ولا يجب أن يقتصر الانتقاء علي جانب وإهمال

الجوانب الأخرى .

11-3 استمرار القياس والتشخيص: يعتبر القياس والتشخيص المستمر من المبادئ

الهامة، حيث أن الانتقاء في المجال الرياضي لا يقف عند حد معين وإنما هو مستمر

مع مختلف مراحل الحياة الرياضية للاعب.

11-4 ملائمة مقاييس الانتقاء: إن المقاييس التي يعتمد عليها في تقرير الصلاحية

يجب أن تتسم للمرونة الثقافية وإمكانية التعديل، بتغير ما يطلب منه من حيث ارتفاع

أو انخفاض حالة المنافس الرياضي، سواء في داخل أو خارج الوطن.

11-5 القيمة التربوية للانتقاء: إن نتائج الفحوص لا يجب الاستفادة منها في عملية انتقاء الرياضيين الأفضل استعدادا فحسب، وإنما يجب استخدامها كذلك في تحسين ورفع فعالية التدريب عند وضع وتشكيل برامج الإعداد وتقنين الأعمال، وكذلك تحسين ظروف ومواقف المنافسات .

11-6 البعد الإنساني للانتقاء: إن استخدام الأسلوب العلمي في عمليات الانتقاء والحصول على نتائج تتسم بالدقة والموضوعية أمر ضروري لحماية اللاعب من الآثار السلبية لأحمال البدنية والنفسية، التي قد تفوق قدراته وكذلك حمايته من الإحباط وخيبة الأمل. مرجع سابق (محمد لطفي طه، 2002، الصفحات 23-24).

11-7 العائد التطبيقي لعملية الانتقاء: حتى يتحقق العائد التطبيقي لعملية الانتقاء، يجب أن تكون الإجراءات الخاصة بعملية الانتقاء اقتصادية من حيث الوقت والمال الذي ينفق علي الأجهزة والأدوات، حتى يمكن بذلك استمرار لفحوصات وتكرارها بين الحين الآخر لإعطاء التوصيات اللازمة على أساس نتائج تلك الفحوصات.

12- علاقة الانتقاء ببعض الأسس العلمية:

ترتبط مشكلة الانتقاء ببعض النظريات والأسس العلمية مثل الفروق الفردية و الاستعدادات و معدل ثبت القدرات والتصنيف وجميعها ذات القيم المتباينة والهامة لمشكلة الإنتقاء مما يستوجب إلقاء الضوء على هذه المجالات المرتبطة.

12-1 علاقة الانتقاء بالفروق الفردية : إن اختلاف في استعداداتهم و قدراتهم البدنية وميولهم واتجاهاتهم في الممارسة الحركية يتطلب أنواعا مختلفة من الأنشطة الرياضية تتناسب مع كل فرد ، وذلك ما يسمح بتغطية الميول والرغبات وبما يتمشي مع الأفراد وإمكاناتهم البدنية والعلمية و بالتالي العملية التدريبية لم يعد فيها الأساليب والبرامج الموحدة لكل الأفراد و للاعبين ليسوا قوالب ذات أبعاد موحدة تصب فيها العملية التعليمية التدريبية , فالأمر يتطلب برامج متنوعة تناسب الطبيعة المختلفة للأفراد وهذا ما يحدث بالفعل في التدريب للمستويات العالية .

12-2 علاقة الانتقاء بالتصنيف : التصنيف له أهداف عدة منها تجميع الأفراد أصحاب القدرات المتقاربة في مجموعات وتنظم لهم برامج خاصة بهم وهذا يحقق عدة أغراض:

12-2-1 زيادة الإقبال على الممارسة : فوجود الناشئ داخل مجموعة متجانسة يزيد من إقبال علي النشاط وبالتالي يزيد مقدار تحصيله في هذا النشاط.
12-2-2 زيادة التنافس: إذا اقتربت مستويات الأفراد أو الفرق سيزداد تبعاً لذلك التنافس بينهم فالمستويات شديدة التباين بين الفرق أو الأفراد قد تولد اليأس أو الاستسلام .

12-2-3 العدالة: كلما قلت الفروق الفردية بين الأفراد أو الفرق كلما كانت النتائج عادلة و الفرص الممنوحة متساوية

12-2-4 الدافعية : فالمستويات المتقاربة تزيد من دافعية الأفراد و الفرق في المنافسة .

12-2-5 نهج التدريب : إذا كانت المجموعة متجانسة فإن عملية التدريب تكون أسهل والنجاح كما إذا كانت المجموعة متباينة من حيث القدرات البدنية .

12-3 علاقة الانتقاء بالتنبؤ : إذا كانت عملية انتقاء اللاعبين في المراحل الأولى تمكن من التعرف على استعداداتهم وقدراتهم البدنية فإن التنبؤ بما ستؤول إليه هذه الاستعدادات والقدرات في المستقبل يعد من أهم أهداف الإنتقاء حيث يمكن إلى حد كبير تحديد المستقبل الرياضي للناشئين ومدى ما يمكن أن يحققه من نتائج ، وعلي سبيل المثال إذا كانت حراسة المرمي في كرة اليد تستلزم بالضرورة إنتقاء الناشئين طويلي القامة ، يعني أن أصحاب طول القامة الذين تم انتقاءهم سيظلون في نفس موقعهم بين أفرانهم بالنسبة للطول بعد عشر سنوات مثلا وتعتمد التساؤلات على مدى ثبات نمو الصفات البدنية في مراحل المختلفة ، ومتى ظلت المعطيات النمو ثابتة خلال مراحلها لفرد منذ الطفولة المبكرة وحتى الطفولة المتأخرة ، فإنه يمكن التنبؤ بالنمو و إذا لم يكن ثبات في النمو فإنه لا يمكن التنبؤ، فعامل الثبات يعد من أهم أسس

التنبؤ بالنمو البدني. (عمر أبو المجد و اسماعيل النمكي، 1997، الصفحات 108-109).

13. معايير الانتقاء:

للوصول إلى تحقيق نتائج إيجابية في عملية الانتقاء والتوجيه لا بد من إخضاع هذه الأخيرة إلى منهج علمي، وذلك ما سعى إليه بعض الأخصائيين والباحثين، بحيث أعطوا نماذج تعتبر عن أهم المعايير في عملية الانتقاء والتي يمكن الاستفادة منها، ومن بين هذه النماذج ما يلي:

1.13. نموذج "هافليثيك" :

اقترح هافليثيك وآخرون عدة مبادئ عند القيام بانتقاء الناشئين وفيما يلي ملخص بهذه المبادئ:

* التأكد من أن الناشئين الذين سوف يتم اختيارهم يعترضون مواهب سوف يتمكنون من الاستمرار في التدريب في ذات الرياضة .

* إتباع الخطوات الضرورية التالية :

- التعرف على الناشئين المميزين في دروس التربية الرياضية المدرسية

- فحص الناشئين في رياضة من الرياضات

- تحديد مدى احتمالات وصول الناشئين في رياضة إلى المستويات العالية.

* يجب مراعاة عدم تخصيص الناشئين في رياضة واحدة مبكرا بل يجب مراعاة ممارساتهم لعدد كبير من أنواع الرياضة في سن مبكر.

* يجب اختيار الناشئ أو الناشئة من خلال تتبع التأثير الوراثي و مدى النمو و التطور الثابت له و التأكيد من أن له قيم جيدة .

* إن الأداء الرياضي له مؤثرات متعددة و متداخلة إذ لا بد أن تقول علوم الرياضية كلمتها وتتسم في إنتقاء الناشئين الموهوبين

* يجب أن يختار الناشئون الموهوبون من بين عدد كبير منهم

* يجب أن يتم إختيار الناشئين الموهوبين من خلال عدد المنافسات لفترات طويلة.
مرجع سابق (حماد مفتي إبراهيم، 1996، صفحة 307).

2.13. نموذج ديرك لانتقاء الناشئين الموهوبين

اقترح ثلاث خطوات و هي كما يلي :

1.2.13 الخطوة الأولى: و هي تتضمن إجراءات قياسات تفصيلية في العناصر

التالية:

- ✓ الحالة الصحية العامة.
- ✓ التحصيل الأكاديمي.
- ✓ الظروف الاجتماعية و التكيف الاجتماعي.
- ✓ النمط الحسي.
- ✓ القدرة العقلية.

2.2.13 الخطوة الثانية:

ويطلق عليها مرحلة التنظير و هي تتضمن ما يلي:

- ✓ مقارنة سمات و خصائص جسم الناشئ من نمطه و تكوينه
- بالخصائص المقابلة المطلوبة من الرياضة التخصصية و كذلك
- مقارنتها بالخصائص ذاتها في الرياضة بشكل عام

3.2.13 الخطوة الثالثة:

وتتضمن هذه المرحلة تخطيط برنامج تدريبي ينفذ قبل بدئ الموسم و يتم
تتبع أداء الناشئين في كافة الجوانب و كذلك الجوانب النفسية لهم و درجة تكيفهم
للتمرين ثم بعد ذلك تتم عملية التقسيم التي من خلالها يتم الانتقاء

3.13. نموذج "جونز و واطسون :

لقد ركز كل من جونز و واطسون على إمكانية التنبؤ بأداء الناشئين
مستقبلا اعتمادا على المتغيرات النفسية أولا ثم بعد ذلك باقي العناصر الأخرى

- كالبدنية و المهارية و غيرها و لكنهما لم يقدمنا لنا نموذج للانتقاء في حين قدما اقتراحا بعدة خطوات وهي كما يلي:
- تحديد هدف الانتقاء.
 - اختيار العناصر التي سيتم من خلالها الانتقاء.
 - إجراء التنبؤ من خلال نماذج الأداء و التأكد من قوتها.
 - تطبيق النتائج والتأكد من قوة التنبؤ من خلال تفاصيل الأداء بواسطة التحليل المتعدد .
- مرجع سابق (هدى محمد محمد الخضري، 2004، صفحة 61).

2 . التوجيه في المجال الرياضي:

إن توجيه التلميذ لنوع الرياضة التي تتلاءم مع ميوله واستعداداته، والتي يريد أن يواصل فيها التدريب على مستوى النوادي الرياضية من أجل الحصول على المستوى العالي يخضع في كثير من الحالات إلى رغبة الأولياء من جهة، وإلى الأسس العلمية لعملية الانتقاء من جهة أخرى وإلى اتجاهات التلميذ نفسه أيضا.

1.2. مفهوم التوجيه :

التوجيه لغة: بمعنى أقبل و قصد ، و اتجه إليه بمعنى أقبل إليه و أصل كلمة التوجيه هي وجه و تعني أنحني دل ، ارشد ، و توجيه تعني انتماء ذو جهة من الجهات الأربع الأصلية. (الكنز الوسط، 1984، صفحة 573).

التوجيه إصطلاحا : تختلف تعاريف التوجيه من قبل العلماء و المختصين بحيث كل واحد منهم يعطيه معنى معيناً رغم اشتراكهم في الهدف من عملية التوجيه و من هذه التعاريف نحاول تقديم بعضها و مناقشتها للخروج بمفهوم إجرائي لمصطلح التوجيه (التوجيه الرياضي) الذي يخدم موضوع دراستنا .

يعرف **سعد جلال** : التوجيه بأنه مجموعة الخدمات التي تهدف إلى مساعدة الفرد على أن يفهم نفسه و يفهم مشاكله ، و أن يستغل إمكاناته الذاتية من قدرات و

مهارات و استعدادات و ميول لحل مشاكله حلا عمليا يؤدي إلى تكييفه مع نفسه و مع مجتمعه. (عبد الحميد شرف 1، 1999، صفحة 175).

يقصد بالتوجيه حسب محمد حسن علاوي، أنه : "مجموعة الخدمات التي تهدف لمساعدة التلميذ أو الفرد الرياضي على أن يفهم إمكاناته الذاتية من قدرات واستعدادات ومهارات وسمات وصفات وغيرها، وأن يحاول استثمار هذه الإمكانيات بصورة تسهم في بلوغه أقصى ما يمكن من نمو وتكامل في الشخصية". (محمد حسن علاوي و محمد نصر الدين رضوان، 2000، صفحة 27).

ويعرفه محمد لطفي انه: " عملية تربوية تتمثل في مساعدة الفرد على معرفة نفسه ومعرفة قدراته الذاتية حتى يمكنه بذلك اختيار ما يناسبه من تخصص رياضي يمكن أن يتفوق فيه". مرجع سابق (محمد لطفي طه، 2002، صفحة 37).

2.2 أهمية التوجيه في المجال الرياضي :

إن القائمين على التوجيه يجب أن يكونوا على دراية وفهم للسياسات التعليمية التي وضعت حتى يكون لديهم الفرصة الكاملة لأداء أعمالهم بصورة سليمة وبكفاءة عالية و من خلال التعاريف السابقة يلاحظ أن التوجيه عملية ترمي إلى مساعدة التلميذ أو اللاعب الرياضي لتحقيق عدة عوامل مهمة هي:

- فهمه لنفسه عن طريق إدراكه لمدى قدراته واستعداداته وميوله.
- فهم المشاكل التي تواجهه.
- فهم بيئته المادية والاجتماعية بما فيها من إمكانيات. مرجع سابق (محمد حسن علاوي و محمد نصر الدين رضوان، 2000، صفحة 106).

3.2 أهداف التوجيه في المجال الرياضي

من خلال ما تم ذكره من أهمية ومفهوم، فإن التوجيه حسب إخلاص محمد عبد الحفيظ يهدف إلى:

- مساعدة الرياضي على توجيه حياته الرياضية بنفسه بذكاء وبصيرة في حدود قدراته وإمكاناته.
- مساعدة الفرد على الاختيار المناسب للرياضة التي تتناسب وقدراته وإمكاناته المختلفة.
- توجيه الرياضيين إلى أفضل الطرق للتدريب لتحقيق أقصى درجات النجاح.
- مساعدة الرياضي على استغلال قدراته البدنية والمهارية واستعداداته الشخصية ومكونات بيئته إلى أقصى حد تؤهله له هذه الإمكانيات، الأمر الذي يؤدي إلى زيادة توافقه مع نفسه ومع مجتمعه.
- التعرف على الفروق الفردية بين الرياضيين ومساعدتهم على النمو في ضوء قدراتهم. محمد عبد الحفيظ،

4.2. مبادئ التوجيه للرياضيين :

هناك العديد من المبادئ العامة للتوجيه ذكرها محمد حسن علاوي على النحو التالي:

- استعداد اللاعب للتوجيه.
 - حق اللاعب في تقرير مصيره بنفسه.
 - التقبل المتبادل بين اللاعب والموجه.
 - اعتبار التوجيه عملية تعلم. مرجع سابق
- (محمد حسن علاوي و محمد نصر الدين رضوان، 2000)

5.2 أنواع التوجيه:

صنف " فيصل خير الزاد " ثلاثة أنواع من التوجيه و هي :

- 1.5.2 التوجيه النفسي : يهدف إلى مساعدة الفرد على فهم مشكلاته و تفسيرها و العمل على حلها أو التحقيق فيها و من حدها بوضع أهداف واضحة تساعد على التكيف معها ، و تفيد التوجيه النفسي في نمو الفرد و نضجه.

2.5.2 **التوجيه المهني:** يهدف التوجيه المهني إلى تعريف الفرد بالقدرات و المهارات و المؤهلات التي تتطلبها المهنة ، كما يعمل على مساعدة الفرد في اتخاذ قرار بشأن اختيار المهنة على أساس تحقيق الرضى الشخصي.

3.5.2 **التوجيه المدرسي :** يهدف إلى الكشف عن قدرات الفرد و مهاراته ، و إمكانياته من أجل الاستفادة من ذلك فاختيار التخصصات المناسبة و المناهج الدراسية يؤدي إلى نجاح الفرد في حياته الدراسية و كذلك التربوية . (فيصل خير الزاد، 1984، صفحة 23).

6.2 **علاقة التوجيه الرياضي بالانتقاء :** إن عملية إعداد الرياضيين للمشاركة في المسابقات الرياضية عملية بالغة الأهمية تركز على عدة عوامل من أهمها انتقاء الموهوبين بالألعاب و توجيههم نحو الممارسة الرياضية المناسبة. و يكون هذا بتنظيم تدريباً للأطفال و الشبان الكثيرين من طرف أستاذ التربية البدنية و الرياضية الذي يكون هو المدرب في غالب الأحيان الذي يلعب الدور الرئيسي لإتمام هذه العملية فيوجه الدعوة لمن يظن أنهم أفضل .

إن الانتقاء و التوجيه الرياضي عمليتان متكاملتان بحيث بدون انتقاء لا يمكننا إجراء عملية التوجيه الرياضي ، و ذلك بتوجيه اللاعب إلى النشاط المناسب له ، بعد انتقاء في المراحل الأولى لم يكتمل هدف هاته العملية . (ريسان خريبط، 1998، صفحة 229).

إن الانتقاء و التوجيه الرياضي وجهان لعملة واحدة كونهما لا يقتصران فقط على إعداد الأبطال و إنما يعنى أيضا اختيار نوع النشاط الرياضي الذي يلائم الفرد بغرض إشباع ميوله و رغباته و اهتماماته عند ممارسته" كما يؤدي الانتقاء و التوجيه الرياضي إلى التعرف المبكر على الأفراد ذوي الاستعدادات و القدرات البدنية و النفسية و العقلية و الفسيولوجية الملائمة بنوع النشاط الرياضي المختار و الذين يتوقع لهم المستوى العالي من خلال الاستمرار في التدريب فيه ، أي في النشاط المختار .

7.2. مستويات التوجيه :

يستطيع المربي الرياضي ، القيام بعملية توجيه التلاميذ في المدرسة أو النادي ، في نطاق المستويات التالية:

2-7-1- مستوى الحصول على المعلومات : كثيرا ما يصادف التلميذ ، حاجة للحصول على بعض المعلومات تتعلق بمشكلة معينة ، في هذه الحالة لا يحتاج من المربي الرياضي ، إلا المعلومات الضرورية التي تساعد في حل تلك المشاكل ، كرجبته في معرفة طرق التدريب في لعبة من الألعاب أو الحصول على معلومات ، عن بعض الأبطال الرياضيين في نشاط ما ، أو معرفة بعض قوانين أوجه النشاط الرياضي و ما إلى ذلك . (أحمد عزت رابح، 1979، صفحة 9).

2-7-2 - مستوى المساعدة في حل المشاكل التربوية : قد يصادف التلاميذ بعض المشاكل التربوية في مادة من المواد الدراسية ، ليس بالضرورة في المواد العلمية فقط ، كما لحساب و اللغات و العلوم الاجتماعية ، إنما قد تصادفه في مادة التربية البدنية و الرياضية ، و هنا يجب إن يكون المربي على خبرة و دراية بأساليب التوجيه التي يمكن استخدامها لمساعدة التلميذ في هذا المجال. (سعد جلال و محمد حسن علاوي - مرجع سابق ،ص 217)

2-7-3 - مستوى المساعدة في الاختيار : أحيانا يتطلب الأمر توجيه التلميذ نظرا للصعوبات التي يواجهها في الاختيار ، بين مادتين مختلفتين و تنشئ صعوبته من انه، لا يعرف إمكانياته الخاصة التي تساعد على توجيهه إلى الميدان الذي يمكنه النجاح فيه. كثيرا ما تصادف أستاذ التربية الرياضية هذه المشكلة ، إذ أن هناك مرحلة من السن تتوفر فيها الرغبة ، لدى التلميذ للإسهام في كل أنواع النشاط الرياضي ، دون معرفة الميدان الذي يمكنه النجاح فيه و تكون هذه المشكلة ، من اختصاص المربي الرياضي القادر على معرفة الطرق و الأساليب المناسبة، لاكتشاف ميول التلاميذ الرياضية و استعداداتهم المختلفة.

(ALDERMAN R.B Manuel, 1983, p. 214)

2-7-4 مستوى المساعدة في حل المشاكل الشخصية: يعتبر المربي الرياضي الناجح ، أول من يلجأ إليه التلميذ للإفصاح عن مشاكله النفسية الشخصية ، بحكم طبيعة المادة التي يقوم بتدريسها و التي تتسم بالتححرر من قيود الفصل الدراسي و العلاقة التي تحدها المادة الدراسية ، بين المربي الرياضي و تلاميذه ، فالنشاط الرياضي و بحكم طبيعته يعتبر مجال ، له خصائصه الوقائية و العلاجية ، قد تكون وحدها كافية ليكتشف التلميذ قدراته و استعداداته و ميوله ، بالإضافة إلى تزوده بالمعرفة النفسية التي تعطي له نجاح في أي نشاط من الأنشطة الرياضية واكتسابه للقوام الجيد و اللياقة البدنية و المهارية. (سعد جلال و محمد حسن علاوي : المرجع السابق ، ص 219) .

خلاصة :

من خلال ما سبق ذكره في هذا الفصل فإن عملية الانتقاء و التوجيه الرياضي تعتبر ذات أهمية كبيرة وهي عملية جد حساسة لأنها كلما كانت دقيقة كانت الفرصة أكبر لظهور وبروز الناشئ الموهوب والحصول على أفضل النتائج كما أنها تساهم بنسبة كبيرة في رفع مستوى الأداء الفني و المهاري.

و الوصول إلى المعدلات المتقنة و العالية الجودة يتوقف على مدى فعالية عملية الانتقاء و التوجيه الرياضي و ضرورة بنائها على أسس علمية في تحديد العوامل الأساسية سواء الفيزيولوجية أو البدنية أو النفسية المرتبطة بالرياضة معينة لضمان التنبؤ السليم للناشئين مستقبلا.

الفصل الثاني : الرياضة المدرسية

"تمهيد"

- 1) تعريف الرياضة المدرسية.
- 2) أهمية الرياضة المدرسية.
- 3) أهداف الرياضة المدرسية.
- 4) الرياضة المدرسية في الجزائر.
- 5) أهداف الرياضة المدرسية في الجزائر.
- 1.5 أهداف التربية البدنية في المرحلة الابتدائية.
- 2.5 أهداف التربية البدنية في المرحلة المتوسطة.
- 3.5 أهداف التربية البدنية في المرحلة الثانوية.
- 6) الأنشطة الرياضية المدرسية.
- 1.6 معايير اختيار الأنشطة الرياضية.
- 2.6 الأنشطة الرياضية الداخلية.
- 1.2.6 واجبات المدرس نحو برامج الأنشطة الرياضية الداخلية بالمدرسة.
- 3.6 الأنشطة الرياضية الخارجية.
- 1.3.6 أهداف الأنشطة الرياضية الخارجية.
- 2.3.6 واجبات المدرس نحو الأنشطة الرياضية الخارجية.
- 7) الوسائل و الأدوات و المنشآت الرياضية.
- 1.7 الوسائل التعليمية في المجال الرياضي.
- 2.7 التجهيزات و الأدوات الرياضية.
- 3.7 الامكانيات و المنشآت الرياضية .

"خلاصة"

تمهيد

تعتبر الرياضة المدرسية المحرك الرئيسي والمعياري الحقيقي لمدى التقدم في المجال الرياضي وكذلك الدعامة الأساسية للحركة الرياضية. وتعمل الرياضة المدرسية على وضع الخطوات الأولى لبروز التلميذ رياضياً بداية من الوسط التربوي لأجل بناء المنتخبات المدرسية الوطنية وتمثيل الوطن في المحافل الدولية.

1. تعريف الرياضة المدرسية

إن الرياضة المدرسية تعتبر حديثة النشأة منذ وقت قريب من هذا القرن وهي تختلف عن التربية البدنية سواء في المضمون أو الأهداف، وهذا الاختلاف ليس تعارضاً وإنما تكاملاً فيما بينهما.

ويمكن تعريفها على أنها: "البنية الأساسية للحركة الرياضية التي يجب الاهتمام بها لنضمن لحركتنا الرياضية التطور والانتشار". (<http://furat.alwehda.gov.sy>).

وهي أيضاً: "مجموع الأنشطة الرياضية المزولة داخل المؤسسات التعليمية والتي تنتج بطولات محلية ووطنية يبدع من خلالها الطلبة ويبرزون كفاءاتهم ومواهبهم". (<http://www.alsabaah.com>).

- ويشير إبراهيم محمد سلامة أن الرياضة المدرسية تمثل: "مجموعة العمليات والطرق البيداغوجية، الصفية، الصحية والرياضية التي باعتبارها تكسب الجسم الصحة، القوة، الرشاقة واعتدال القوام". (إبراهيم محمد سلامة، 1980، صفحة 130).
فالتربية الرياضية المدرسية تعد جزءاً لا يتجزأ من التربية العامة وهي تعمل على تحقيق النمو الشامل والمرن للتلميذ، لأنها لا تهتم بتربية البدن فقط كما كان قديماً إنما تطورت بتطور التربية. (عبد الكريم عفاف، 1989، صفحة 88).

و يمكن تعريفها أنها: "مجموعة من الأنشطة والمهارات والفنون التي يتضمنها البرنامج بمختلف مراحل التدريب". (من قضايا التربية، 1997).

2. أهمية الرياضة المدرسية

إن التربية الرياضية المدرسية تساعد على تحسين الأداء الجسماني للتعلميز واكتسابه المهارات الأساسية وزيادة قدراته الجسمانية الطبيعية.

وترى كل من (ناهد محمود سعد و نيللي رمزي فهميم، 2004، صفحة 22) إن الخبرات الأساسية لممارسة الأنشطة الرياضية تمد التعلميز بالمتعّة من خلال الحركات المؤدّة في المسابقات والتدريب التي تتم من خلال تعاون التعلميز مع آخرين أو منفردا. أما المهارات التي يتم التدريب عليها بدون استخدام أدوات أو باستخدام أدوات صغيرة بسيطة أو باستخدام الأجهزة الكبيرة تؤدي إلى اكتساب المهارات التي تعمل على شعور التعلميز بقوة الحركة.

و تذكرنا أيضا أن التربية الرياضية هي عملية حيوية في المدارس بمراحلها المختلفة و لها دور أساسي في تنمية اللياقة البدنية للتعلميز و لذلك فإن زيادة حصص التربية الرياضية هو أمر هام لتأسيس حياة صحية سليمة للتعلميز تمنحهم الفرصة لممارسة كافة الأنشطة الرياضية.

أما 'محمد محمد الشحات' فله نظرة أخرى حول أهمية التربية الرياضية في المدرسة، يقول: "لا شك أن الأطفال الصغار يمكن لهم أن يتعلموا خارج المدرسة أمورا كثيرة كما أنهم غالبا ما يتعلمون من أقرانهم أكثر مما يتعلمون من مدرّسهم وبالمثل فهم يتعلمون من خبراتهم في الحياة ألوان من ألوان التربية الرياضية ولو أننا تركنا الأطفال بدون تدخل الكبار فسوف يتعلم الأطفال شيئا ولكن إذا ما تدخل الكبار والناضجون المدركون لشؤون الأطفال الصغار فإن من الممكن أن يصبح ما يتعلمه هؤلاء الصغار مفيدا لهم ولغيرهم". (محمد محمد الشحات، 2007، صفحة 31)

وعلى ذلك فلا بد أن تخضع لعب الصغار لتوجيه أي تصبح تربية رياضية إذا ما رغبتنا منه نتائج طيبة، ويتحمل مدرّسو التربية الرياضية ومعلمو الفصول مسؤولية كبيرة

في هذا السبيل فهم لديهم من الفرص ما يجعلهم يلعبون مع الصغار ويلاحظونهم أثناء لعبهم ويعلمونهم دروس الحياة بطريقة غير مباشرة.

3. أهداف الرياضة المدرسية:

قدم أمين الخولي قائمة مرتبة لأهداف التربية الرياضية المدرسية وأراء القادة الأكاديميين للتربية الرياضية فكانت بالترتيب التالي :

- تنمية المهارات الحركية .
- التنمية العضوية .
- أنشطة وقت الفراغ.
- التنمية الخلقية .
- تنمية القيم الديمقراطية .
- تحقيق الذات .
- الاستقرار الانفعالي .
- الكفاية الاجتماعية.
- التنمية المعرفية.

تنمية التقدير الجمالي . (أمين أنور الخولي و أخرون، 1998، صفحة 27)

4. الرياضة المدرسية في الجزائر

بعد الاستقلال وجدت الجزائر نفسها في مواجهة عدة مشاكل في المجال الرياضي، خاصة التنظيمية منها من أجل مواجهة هذه المشاكل تطلب الأمر تغيير النصوص الموروثة عن النظام الاستعماري، حيث تم إعداد ميثاق الرياضة في 10 جويلية 1963، لكن إلى غاية 1969 الرياضة عند التلاميذ كانت منسية ولا تهتم بالطفل، إلا عندما يصل إلى مرحلة المنافسة ويظهر كفاءات كبيرة في رياضة معينة ولا يتم ذلك عن طريق المربي أو المشرف، بل يتم في أغلب الأحيان بالصدفة والذاتية. (عبد الكريم عفاف، 1989، صفحة 190)

ابتداء من فترة السبعينات، بذلت وزارة الشباب و الرياضة مجهودات كبيرة من أجل خلق مدارس رياضية، حيث كان أولها مدارس متعددة الرياضات وفي ذات الوقت تربية، التي كانت من المفروض أن تلعب دورا هاما في التكوين البدني للتلاميذ والحصول على أكبر قدر من القدرات البدنية والعقلية وإعدادهم للدور الاجتماعي لكن عمل هذه المدارس انقطع في جانفي 1975 ولم يدم طويلا.

تم خلق المدرسة الرياضية الولائية والتي كانت تعمل مرة واحدة في الأسبوع، كما كانت تهدف إلى التنقيب والانتقاء ابتداء من القاعدة من أجل الكشف عن المواهب الرياضية، ثم بعد ذلك تم تعميم المدرسة نفسها في مختلف المستويات، وفي سنة 1976 تم مراجعة ميثاق الرياضة، أين كانت مجموعة من النقاط من الواجب إعادة النظر فيها أما لأنها مكتملة أو أنها لا تساير الوضعية الجديدة آنذاك، وفي نفس السنة تم إصدار المرسوم رقم 76-81 المتضمن قانون التربية البدنية والرياضية، هذا من أجل إعطاء دفع جديد للحركة الرياضية الوطنية، عن طريق انتقاء المواهب الشابة. في جوان 1987 نصت سياسة وزارة الشباب والرياضة التي تبنتها اللجنة المركزية لحزب جبهة التحرير الوطني، من أجل الرفع المتواصل لمستوى التأطير ومحتوى البرامج التحضيرية للرياضيين داخل المدرسة الرياضية. وعن نائب وزير الشباب و الرياضة في خطابه أثناء الملتقى الوطني حول الحركة الرياضية في أفريل 1985 أعطى أرقاما تبين تدهور مستوى الحركة الرياضية أرجع ذلك إلى ضعف التأطير، عدم كفاية المنشآت الرياضية، غياب صناعة الأدوات الرياضية على المستوى الوطني، التأخر على المستوى الوطني و التأخر على المستوى المدارس. وعليه وجب تحريك وتيرة العمل على مستوى المدارس الرياضية باعتبارها الميدان الحقيقي لما قبل تحقيق النتائج الرياضية.

في 25 فيفري 1995 تم إصدار الأمر 95-09 الذي يتعلق بتوجيه المنظومة الوطنية للتربية البدنية والرياضية ووسائل تطويرها كذلك الأهداف الأساسية المنوطة بها،

تتمحور هذه المنظومة حول مجموعة من الممارسات البدنية والرياضية ، مدرجة في سياق منسجم دائم التطور يساهم خاصة في ما يلي:

- تفتح شخصية المواطنين فكريا وتهيئتهم بدنيا والمحافظة على صحتهم.
- تربية الشبيبة وترقيتها اجتماعيا وثقافيا.
- تعزيز التراث الوطني الثقافي والرياضي.
- تطوير مثل التقارب والصدقة والتضامن، باعتبارها عوامل التماسك الوطني.
- محاربة الأمراض الاجتماعية بترقية القيم والأخلاق المرتبطة بالخلق الرياضي.
- التمثيل المشرف للوطن في محافل المنافسات الرياضية الدولية.(أمر 09-95 ، 1995،ص.7)

بتاريخ 14 أوت 2004 تم إصدار قانون 04-10 يتعلق بالتربية البدنية

والرياضية في فصلها الثاني حيث نصت المادة 6 منه أن: تعليم التربية البدنية والرياضية إجباريا في كل أطوار التربية الوطنية.

وتطرقت المادة 11 منه أنه : " يجب أن تحتوي برامج التربية والتكوين والتعليم

العالي إجباريا على حجم ساعي مخصص لممارسة الرياضة المدرسية والرياضة الجامعية"

5. أهداف الرياضة المدرسية في الجزائر:

حسب ما ورد في موقع (<http://www.alsabaah.com>) تهدف الرياضة المدرسية إلى ما يلي:

- تشجيع جميع التلاميذ على الممارسة الرياضية المنتظمة.
- النهوض بالتربية الرياضية داخل المؤسسات التعليمية.
- إعداد التلاميذ لمزاولة نشاط رياضي منظم لترسيخ الحركة أو الفعالية أو اللعبة بعد الانتهاء من المراحل الدراسية وحتى الجامعة.
- تنمية وتفعيل معرفي رياضي وحركي لدى التلاميذ.

- ربط الصلة بين الرياضة المدرسية والأندية الرياضية لتزويد الرياضة الوطنية بالممارسين صاحبى الكفاءة والممارسة الواسعة للحصول على نتائج رياضية عالية.
 - تنظيم الاحتفالات والبطولات المدرسية والمحلية والتي تشكل الفرص الضرورية لصقل مواهب الطلبة وتحسين الممارسة الرياضية الحقيقية.
 - تمثيل المدرسة في الاحتفالات والبطولات المنطقية والوطنية والدولية بغية تطوير الرياضة المدرسية وغيرها من الأهداف الأخرى.
 - وباعتبار الرياضة المدرسية نشاط رياضي لا صفي يمارس خارج التوقيت الرسمي للبرنامج الدراسي فهو يهدف إلى توفير أنشطة ترفيهية وتنافسية جماهيرية للتلاميذ، وتماشيا مع ذلك يمكن ذكر الأهداف التالية:
 - تنمية قدرات الفرد الفنية والبدنية والنفسية الحركية.
 - تنمية الروح الوطنية والانسجام بين الأفراد والجماعات.
 - تدعيم صلة الأخوة والصداقة والتعارف بين التلاميذ.
 - اكتساب مهارات وقدرات من شأنها تساعد على مواجهة الصعاب وتحقيق الأهداف المرجوة.
 - إرساء الروح الثقافية والعلمية والرياضية ونبذ العنف بمختلف أشكاله ومحاربة الآفات.
 - اكتشاف وانتقاء المواهب التي من شأنها تمثيل الجزائر في المحافل الدولية.
 - تنشيط أكبر عدد ممكن من التلاميذ.
 - إدخال التخصصات الرياضية الأهم ونشرها وتعميمها.
- إن تحقيق الأهداف السالفة الذكر لا تأتي إلا من خلال العمل المنظم والمتواصل تحت إشراف الأساتذة المعنيين ومن خلال التحضيرات الجادة والتدريبات المنتظمة والمشاركة المضطردة في تطبيق البرامج التنافسية في مختلف المراحل. (تعليمية وزارية رقم 219 إلى رؤساء المؤسسات التعليمية)

وقد وضعت أهداف عامة للتربية الرياضية لمراحل التعليم المختلفة ويمكن تلخيصها فيما يلي :

1.5. أهداف التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية:

- سلامة القوام
- اللياقة البدنية
- المهارات الرياضية والخبرات والقدرات العقلية.
- السلامة النفسية و الخلقية و العقلية.
- رفع المستوى الصحي .
- رعاية المتفوقين و الموهوبين.
- رعاية المعوقين.
- استثمار وقت الفراغ.

2.5. أهداف التربية الرياضية في المرحلة المتوسطة :

1.2.5. أهداف تتعلق بصحة الجسم و قوته ومهارة حركته

- تنمية الكفاية البدنية و صيانتها .
- تنمية المهارات البدنية النافعة في الحياة .
- ممارسة الحياة الصحية السليمة.
- إتاحة الفرصة للناخبين رياضيا من الطلاب للوصول إلى مراتب البطولة .

2.2.5. أهداف تتعلق بتنمية الكفاية العقلية

- تنمية الحوار.
- تنمية القدرة على التفكير .
- تنمية الثقافة الرياضية

3.2.5. أهداف تتعلق بالخلق القويم

- تنمية الصفات الخلقية والاجتماعية المنشودة.

- تنمية القيادة الرشيدة و التبعية الصالحة.

بالإضافة إلى أهداف تتعلق بحسن قضاء وقت الفراغ.

3.5. أهداف التربية الرياضية في المرحلة الثانوية:

نفس الأهداف المسطرة في المرحلة المتوسطة إضافة متوسطات إلى الأهداف

الاجتماعية التي يمكن حصرها فيما يلي: - تهيئة الجو الملائم الذي يمكن الطلاب

من إظهار التعاون وإنكار الذات الأخوة الصداقة .

- إعداد الطلاب للتكيف بنجاح المجتمع الصالح .

- إتاحة الفرصة للتعبير عن النفس والابتكار وإشباع الرغبة في المخاطرة حتى ينمو

الطالب نموا نفسيا واجتماعيا مرجع سابق (أمين أنور الخولي و أخرون، 1998،

الصفحات 28-29-30)

6. الأنشطة الرياضية المدرسية:

إن درس التربية الرياضية لا يستطيع أن يتيح فرصا متسعة للتلاميذ لممارسة

النشاطات الرياضية بما يشبع لهم احتياجاتهم من خلال الدرس، فهناك مكونات للدرس

يستلزم تعليمها وتدريبها للتلاميذ مما يجعل للدرس طابعا تعليميا يحول دون إشباع

احتياجات التلاميذ.

ويندرج النشاط الرياضي المدرسي ضمن المهام المنوطة بالمنظومة التربوية طبقا

لأحكام الأمر 35-76 المؤرخ في 16 افريل 1976 والمتضمن تنظيم التربية

والتكوين.

من كل ما سبق ذكره يمكن تعريف الأنشطة الرياضية كما يراها مكارم حلمي أنها: "

ممارسة ذاتية حرة أو موجهة تسهم في تنمية وتطوير مهارات الفرد وقدراته". إذن

هي: "استجابات حركية لمثيرات تختار نوعا من النشاط، تمارس و تدار للحصول على

العائد منها". (مكارم حلمي أبو هرجة و أخرون، 2002، صفحة 73)

ويجب أن تختار الأنشطة بحيث تناسب وميول ورغبات وحاجات ممارستها في المراحل السنّية المختلفة مع مراعاة أن تكون في ضوء الأهداف والأغراض المطلوب تحقيقها.

1.6. معايير اختيار الأنشطة الرياضية:

إن اختيار الأنشطة الرياضية لا يتم اعتباطاً بل حسب بعض المعايير نوردتها كما قدمها لنا (مكارم حلمي أبو هريرة و آخرون، 2002، صفحة 74) وهي :

* المعايير الرئيسية:

- أن توضع بحيث تحقق أهداف التربية الرياضية.
- أن تتوافر فيها عوامل الأمن والسلامة.
- أن تتماشى مع فلسفة المجتمع الذي ستنفذ فيه.
- أن تتماشى مع العمر الزمني للممارسين.
- أن تتماشى مع قدرات الممارسين.
- أن تتماشى مع الميول والرغبات والاستعدادات.
- أن تتماشى مع الإمكانيات المتاحة.

* المعايير المحلية:

- أن لا تحتاج الأنشطة إلى تكاليف باهظة.
- أن تكون الأنشطة مشوقة بوجه عام.
- أن يكون النشاط مقبولاً من جانب المجتمع.
- الوضع في الاعتبار وقت ممارسة الأنشطة.

و يمكن تقسيم الأنشطة الرياضية المدرسية إلى:

2.6. الأنشطة الرياضية الداخلية:

يقدم ضمن أوقات العمل من الجدول المدرسي داخل المؤسسة والغرض منه إتاحة الفرصة لكل تلميذ لممارسة النشاطات ذات الميول الشخصي و تطبيق المهارات التي يتعلمها من خلال الدرس،ويمكن تسميتها الممارسة الترفيهية الجماهيرية، تجري

في شكل لقاءات بين الأقسام داخل المؤسسة نفسها طبقا لبرنامج يحدد من طرف مسيري المؤسسة ". (نعجي عبد القادر)

ويضيف محمد شحات أن هذا النشاط يسمح بإشراك التلاميذ في ألوان متعددة من النشاط في رغبة نابغة من الذات فيختار التلميذ النشاط المناسب له من حيث قدراته وحاجاته وميولاته ويقبل ممارسته. (محمد محمد الشحات، 2007، صفحة 211)

وتذكرنا كل من ناهد محمود سعد، نيللي رمزي فهيم أن برنامج الأنشطة الرياضية الداخلية تختلف من مدرسة إلى أخرى تبعا لعوامل متعددة. فالأنشطة الداخلية لمدارس الريف تختلف عن أنشطة مدارس المدن وهي تختلف عن مدارس السواحل، فيجب مراعاة الظروف الإقليمية والاجتماعية التي تتواجد فيها المدرسة. كذلك تختلف برامج الأنشطة الرياضية الداخلية باختلاف حجم المدرسة والإمكانيات المتوفرة بها من مدرسة إلى أخرى، فنجد بعض المدارس ذات إمكانيات جيدة وممتازة والبعض الآخر ذات إمكانيات محدودة، وأيضا يؤثر الطقس وعدد التلاميذ على أنواع البرامج للأنشطة الداخلية بالمدرسة. (ناهد محمود سعد و نيللي رمزي فهيم، 2004، صفحة 237).

والمفروض من المدرسة يقول مروان عبد الحميد أن تقدم برنامجا لهذا النشاط يشترك فيه ما يقارب عن 60% من الأعضاء، فإذا اشترك أكثر من هذه النسبة اعتبر ذلك دليلا قويا على اجتياز البرنامج المقدم ونجاحه، ويعتبر هذا البرنامج مكملا للبرنامج الدراسي وهو حقل لممارسة النشاط الحركي وتنمية المهارات الحركية المختلفة خصوصا تلك المهارات التي يتعلمها التلميذ من دروس التربية الرياضية. (مروان عبد الحميد إبراهيم، 2003، صفحة 115).

من كل ما ذكر يمكن وضع تعريف محدد للنشاط الرياضي الداخلي حيث يعرفه (محمد محمد الشحات، 2007، صفحة 210) انه: "ذلك النشاط الذي ينظمه ويشرف على تنفيذه مدرسو التربية الرياضية في أوقات أخرى غير أوقات الدرس، ليشارك فيه التلاميذ الذين يدرسون في مدرستهم داخل نطاق المدرسة".

زيادة على ذلك تعرفه كل من (ناهد محمود سعد و نيللي رمزي فهيم، 2004، صفحة 229) انها: "تلك الممارسة الرياضية الاختيارية المنظمة والهادفة والتي تطبق في غير أوقات الحصة المدرسية، ويشترك فيها تلاميذ المدرسة الواحدة سواء بمفردهم أو بالاشتراك مع هيئة التدريس بالمدرسة وأولياء الأمور".

بالإضافة إلى ذلك فإن للأنشطة الداخلية الرياضية بالمدرسة أهمية تربوية عظيمة فعلى مدرس التربية الرياضية أن يعد العدة لها من إداريين ولجان وحكام سواء كان ذلك من التلاميذ أنفسهم أو من هيئة التدريس بالمدرسة فهو يحتاج إلى:

- لجنة لتحكيم المباريات.
 - لجنة لإعداد الملاعب و الأدوات الرياضية .
 - لجنة القانون وتشرف على تنفيذ اللوائح و البت في الشكاوي .
 - لجنة الدعاية و الإعلام ووظيفتها نشر الوعي الرياضي بين التلاميذ ، كذلك هيئة التدريس و أولياء الأمور ،سجلات الحائط و الإذاعة المدرسية.
 - لجنة لتسجيل نتائج المباريات .
 - لجنة لشراء وتوزيع الجوائز .
- أما مدرس التربية الرياضية فهو المايسترو و القائد و المحرك الأساسي في قيادة و توجيه هذه اللجان المختلفة .

1.2.6. أنواع الأنشطة الرياضية الداخلية

تختلف الأنشطة الرياضية الداخلية حسب طبيعة الألعاب والأنشطة والأهداف والغايات المرجوة وتقدمها لنا كل من (ناهد محمود سعد و نيللي رمزي فهيم، 2004، صفحة 240) على النحو التالي:

- منافسات في الألعاب الجماعية المختلفة (كرة القدم، الطائرة، السلة ، اليد، ...) بين الفصول والسنوات الدراسية المختلفة.
- في الأنشطة الجماعية الاجتماعية "ألعاب صغرى" بين هيئة التدريس والتلاميذ وأولياء التلاميذ.

- منافسات الألعاب الفردية (ألعاب القوى، سباحة، تنس الطاولة، ...) ومنازلات فردية (جودو، ملاكمة، مصارعة، ...).
- منافسات في اللياقة البدنية بين الفصول.
- عروض رياضية للتمرينات بين الفصول المختلفة.
- مهرجانات و حفلات مدرسية بمناسبة الأعياد القومية والاجتماعية.

2.2.6 واجبات المدرس نحو برامج الأنشطة الرياضية الداخلية بالمدرسة :

لا يقتصر المدرس دوره في تدريس التربية البدنية والرياضية من تحضير وتنفيذ وإلقاء الدروس بل لديه واجبات أخرى نحو الأنشطة الرياضية الداخلية يقدمها لنا (حسن محمد حمص، 1998، صفحة 34) فيما يلي :

- تنظيم مباريات ومسابقات مختلف الأنشطة بين الصفوف الدراسية بالمدرسة.
- تنظيم الحفلات والمهرجانات في المناسبات والأيام الرياضية الدراسية.
- الإشراف على اللجان المشكلة من التلاميذ لإدارة النشاط الرياضي داخل المدرسة.
- القيام بتحكيم بعض المباريات والمسابقات بالمدرسة.
- الإشراف على الأنشطة الثقافية الرياضية لنشر الوعي الرياضي بين التلاميذ مثل (مجلات الحائط ، الإذاعة المدرسية، المقالات، ...).

3.6. الأنشطة الرياضية الخارجية :

هي أنواع متعددة من الممارسات الرياضية المنظمة التي تطبق داخل المدرسة أو خارجها بعد انتهاء اليوم الدراسي، يشترك فيها أكبر عدد من التلاميذ بغض النظر عن مستواهم الرياضي بهدف توسيع قاعدة مزاوله الأنشطة الرياضية وتحقيق النمو البدني والعقلي والنفسي للتلاميذ (محي الدين توك، 1989، صفحة 172). ويضيف (أمين أنور الخولي و آخرون، 1998، صفحة 156). أن الأنشطة الخارجية لا تقتصر على مجرد المنافسات والبطولات التي تشترك فيها المدرسة خارج أرواقها، وإنما على أي نشاط بدني (رياضي) تروحي تقيمه المدرسة خارجها كالرحلات والمعسكرات والأيام الرياضية مع مدارس أخرى.

كما أن مفهوم النشاط الخارجي يسري على برنامج المسابقات بين المدارس التي تنظمه إدارة التعليم أو منطقة التعليم المحلية التابعة لها المدرسة.

ويرى (نعجي عبد القادر) أنها: "نشاطات الفرق المدرسية الرسمية التي تمثل المؤسسة في المنافسات الرياضية التابعة للرابطة الولائية للرياضة المدرسية، سواء ألعاب فردية أو جماعية والذي يفسح المجال للفرق الرياضية للتنمية الاجتماعية النفسية، وذلك بالاحتكاك مع غيرهم من تلاميذ المدارس الأخرى". ويضيف كذلك أنها يمكن تسميتها بالممارسة التنافسية الجماهيرية لها نظام انتقاء يسمح لأحسن الفرق بالمشاركة في البطولات الوطنية بعد تأهيلها خلال المراحل التصفوية المختلفة التي تتم على مستوى الولاية و المنطقة و الجهة.

وبهذا المعنى تعتبر الأنشطة مكملة لمنهاج التربية الرياضية، فهي بالتالي أنشطة تنافسية تجري فيها المنافسات وفق قواعد وشروط محددة سلفا من قبل وزارة التربية الوطنية، شرط ألا يتعارض ذلك مع الجدول الزمني للحصص المدرسية الرسمية (محي الدين توق، 1989، صفحة 173).

أما (حسن محمد حمص، 1998، صفحة 115) يعتبر النشاط الرياضي الخارجي يخص التلاميذ الممتازين في الأداء الرياضي ويجب على المدرس مراعاة ما يلي:

- تحديد أوقات التدريب والمباريات بما لا يتعارض مع أوقات الدراسة.
- التنسيق مع المدارس والهيئات الأخرى لاستخدام الملاعب المشتركة.
- إشراك التلاميذ في لجان إدارة النشاط.
- توافر الشروط في التلاميذ المشتركين.
- متابعة التلاميذ خارج المدرسة سلوكيا.

1.3.6. أهداف الأنشطة الرياضية الخارجية:

تهدف الأنشطة الرياضية الخارجية كما يراها (بسيوطي أحمد بسيوطي و

زوملاؤه، 1989، صفحة 47)

- إتاحة الفرصة للتلاميذ لتعلم وتثبيت القوانين وفق النشاط الممارس.
- رعيه المواهب الشابة الرياضية بالمدرسة من حيث صقلها و تتميتها ثم توجيهها.
- الكشف على اللاعبين الممتازين رياضيا، يمكن الاعتماد عليهم لتشكيل مختلف الفرق الرياضية.
- الارتقاء بمستوى الأداء للتلاميذ الممتازين.
- اكتشاف ذوي القدرات والمواهب الرياضية الخاصة ورعاية الموهوبين منهم بالإعداد والتدريب.

2.3.6. واجبات المدرس نحو الأنشطة الرياضية الخارجية :

بالإضافة إلى واجباته نحو الأنشطة الداخلية فله أيضا واجبات نحو النشاط الخارجي الرياضي ، نضعها حسب ما أوردها (حسن محمد حمص، 1998، صفحة 35) على النحو التالي:

- الإشراف على الفرق الرياضية المدرسية في الأنشطة المختلفة وتدريبها.
- تبادل الزيارات مع المدارس المجاورة وعمل لقاءات رياضية دورية معها.
- تصميم وتدريب والإشراف على العروض الرياضية على المستوى المدرسي.
- الاهتمام بالنشاط الكشفي وخدمة البيئة المحلية.

4.6 دور المؤسسات التربوية في رعاية الناشئين الموهوبين رياضيا :

يقع على عاتق النادي أو المؤسسة التربوية مسؤولية التعرف على الموهوبين واكتشافهم، بل حفز بواعثهم والحصول على الكفاءة القصوى لهذه القدرات والمواهب، ولذلك يجب علينا أن نوضح بعض النقاط التي يمكن أن تسهم في رعاية هؤلاء الموهوبين كما يلي:

- عدم تكريس وقت الأطفال الناشئين و بأعداد كبيرة على نشاط واحد ومدرّب واحد، فهذا يجعل من الصعوبة على أستاذ التربية البدنية الإلمام برياضييه وظروفهم و قدراتهم وهوايتهم وميولهم خاصة في مرحلة الممارسة الأولية للنشاط الرياضي.

- يجب إمام المدرب (أستاذ التربية البدنية) بالمحكات الرياضية (وسائل قياس، اختبارات، الخ) المناسبة للحكم على الناشئ الموهوب واكتشاف قدراته الرياضية. - ضرورة توفير أساليب القياس المناسبة في النادي أو المؤسسة التربوية التي تساعد في التعرف على الموهوبين، فأستاذ التربية البدنية يعتمد على الملاحظة الشخصية والاختبارات البسيطة الدورية التي قد تفتقد إلى المعاملات العلمية في الحكم على رياضيه.

- ضرورة وضع خطة شاملة وبرامج متكاملة قائمة على أساس فهم المعلومات التي تجمعها عن الموهوب، مع ضرورة توافر قدرات علمية لتفسير هذه المعلومات وترجمتها. (هدى محمد محمد الخضري، 2004، صفحة 28).

7. الوسائل والأدوات والمنشآت الرياضية:

إن الوسائل والأدوات الرياضية، هي الركيزة الأساسية لكل خطة أو برنامج، فبدونها لا يمكن إجراء درس التربية الرياضية والبدنية بأي صفة من الصفات، وتبقى المسؤولية مطروحة على الأستاذ، فهو المهتم الأول رغم أن الوسائل والتجهيز الرياضي جزء من مسؤولية الدولة حسب التشريع، بالتالي عليه التحلي بروح الجدية والصبر والمكافحة من أجل توفير الوسائل. (فتوش نصير، 2003-2004، صفحة 64).

1.7. الوسائل التعليمية في المجال الرياضي

تعتبر الوسائل التعليمية من العناصر الأساسية في التعليم، حيث تهدف طرق التعليم الحديث إلى استغلال جميع حواس الفرد في التعلم وذلك باستخدام الوسائل التعليمية المختلفة التي تخاطب أكثر من حاسة.

ويقول كل من ا (محمد سعد زغلول و مصطفى السايح محمد، 2004، صفحة 86) أن الكثير من العلماء يتفقون على تعريف الوسائل التعليمية على أنها: "الأدوات والآلات والمعدات التي يستخدمها المعلم لنقل محتوى الدرس إلى مجموعة من التلاميذ سواء تم ذلك داخل وخارج الفصل الدراسي، بغرض تحسين العملية التعليمية وتوصيل المعلومات للتلاميذ في اقل وقت وجهد ممكن".

ويوضح (عبد الحميد شرف 2000، ص 53) أن المفهوم اختلف الآن وأصبحت الوسائل التعليمية هي: "أحد مكونات تكنولوجيا التعليم أي جزء منها، عموماً فإن استخدام الوسائل التعليمية بأشكالها المختلفة والمتعددة يزيد من فاعلية درس التربية الرياضية حيث يصبح الدرس أكثر تشويقاً علاوة على أنها عالم أكثر إثارة ومملوء بالأداء النموذجي المرغوب تعلمه". ويضيف كذلك أن هذه الوسائل لها أهمية كبيرة في مجال التربية الرياضية بأنشطتها المتعددة ويوجزها فيما يلي:

- تسهيل عملية التعلم والتعليم حيث يكون شكل الأداء أكثر وضوحاً.
 - استثارة دوافع الرياضي نحو التعليم.
 - التشويق والتحفيز التي يكمل عمليات التعليم والتعلم في الأنشطة الرياضية بالنجاح.
 - اختصار الوقت ودقة التنفيذ.
- ويزيد على ذلك كل من (محمد سعد زغلول و مصطفى السايح محمد، 2004، ص 87) مايلي:

- مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ.
 - تساعد في اكتساب التلاميذ مهارات التفكير العلمي السليم.
 - تساعد على أداء المهارات بصورة موحدة للجميع.
- وتعرف اليونسكو هذه الوسائل أنها "كل وسيلة تلجأ إلى حواس السمع أو الإبصار أو كلاهما معا من شأنها إتمام العملية التعليمية." (محمد صبحي و أمين أنور الخولي، 2000، ص 82)

2.7. التجهيزات والأدوات الرياضية:

يقول (إيلين وديع فرج، 1996، ص 130) أن مصطلح التجهيزات يستخدم في: "وصف الأشياء المتواجدة أو المتاحة للاستخدام في أماكن اللعب مثل مرمى كرة القدم وكرة اليد، وكرة السلة وقوائم الكرة الطائرة". أما الأدوات فيقصد بها: "الأشياء التي تستخدم لتهيئة الفرد للعمل الذي يجب أدائه كالأشياء القابلة للضياع والتلف مثل الكرات، الشباك، حبال الوثب والمضارب والأقمعة".

فالمعلم هو الذي يقوم بتحديد الأنشطة المراد ممارستها والأهداف المرجوة تحقيقها قبل أن يقترح بعض التجهيزات والأدوات التي يطلب منه شراءها لمدرسته. ومن الأهمية العناية بالتجهيزات والأدوات الرياضية من أجل إطالة عمرها وبالإضافة إلى منع الإصابات بين المتعلمين نتيجة القصور أو العجز في إصلاحها. ويطلب ذلك:

- حجرة مناسبة لتخزين الأدوات والأجهزة.

- مجهود إيجابي لتربية التلاميذ على تقدير قيمة الأشياء التي يستخدمونها. (إيلين وديع فرج، 1996، صفحة 132)

3.7. الإمكانيات والمنشآت الرياضية:

للإمكانيات والمنشآت الرياضية مكانة هامة في المؤسسات التربوية للنهوض بالرياضة المدرسية والارتقاء إلى المستويات العليا. وتتمثل هذه المنشآت في الملاعب والقاعات وميادين ألعاب القوى والمسابح، ولو أن هذه الأخيرة غائبة عكس المنشآت الأخرى التي يمكن القول أنها متوفرة ولكن بصورة متفاوتة من مؤسسة إلى أخرى ومنعدمة في مؤسسات.

فتنفيذ الدروس وإجراء التدريبات للألعاب والأنشطة في ساحات المدارس عمل شاق على الأستاذ أو المربي، ويحتاج منهم الاعتماد على خبراتهم في تخطيط برامج التدريب والتدريس للأنشطة المراد ممارستها حسب متطلبات المكان الذي يتم فيه الإجراء.

وحسب (المادة 11، قانون 04-10، 2004) تنص على أنه: "يجب أن تتوفر مؤسسات التعليم والتكوين وكذا المشاريع الجديدة على منشآت وتجهيزات رياضية تتناسب مع التربية البدنية والرياضية على أساس شبكة تجهيزات تأخذ بعين الاعتبار مختلف مراحل التعلم."

خلاصة

من خلال ما تم التطرق إليه في هذا الفصل فالرياضة المدرسية تختلف عن حصة التربية البدنية والرياضية لما لها من أوجه النشاط المختلفة والمتنوعة. وأهدافها التي تعود بالإيجاب على التلاميذ والإدارة معا.

الباب الثاني : الجانب الميداني

الفصل الاول :منهجية البحث و الاجراءات الميدانية

1. منهج البحث

2. مجتمع و عينة البحث

3. متغيرات البحث

- المتغير المستقل

- المتغير التابع

4. مجالات البحث

- بشري

- مكاني

- زماني

5. أدوات البحث

- الأسس العلمية للاختبارات المستخدمة

6. الدراسات الإحصائية .

1. منهج البحث: المنهج الذي اتبعناه في دراستنا هو المنهج الوصفي. وذلك لأنه الأنسب و الأصح للدراسات التي هدفها وصف الظاهرة و تشخيصها .

2. مجتمع و عينة البحث:

العينة: على الرغم من أسلوب العينة يوفر على الباحثين الجهد و الوقت و المال إلا أنه من الناحية النظرية يتطلب أن تكون العينة ممثلة للمجتمع الذي تسحب منه و إلا فلا يصدق على المجتمع ما يصدق على تلك العينة .
(مروان عبد المجيد إبراهيم، 2002، صفحة 58)

ويتكون مجتمع البحث من 119 مدرسا في الطور الثانوي و 147 مدرسا في الطور المتوسط
وشملت عينة البحث 50 مدرسا منهم 21 مدرسا من الطور الثانوي بنسبة 18% و 29 مدرسا في الطور المتوسط بنسبة 20%.

3-متغيرات البحث:

- المتغير المستقل : المتغير المستقل في بحثنا هو : دور الاستاذ
- المتغير التابع : المتغير التابع في موضوعنا هو : الانتقاء و التوجيه

4-مجالات البحث:

-المجال البشري : مدرسي التربية البدنية والرياضية بالطور الثانوي والمتوسط بمدينة معسكر.

-المجال المكاني : تم توزيع الاستبيان على مجموعة من مدرسي التربية البدنية و الرياضة في بلدية معسكر.

الجدول (1): المؤسسات الموزع عليها الاستبيان .

المتوسطات	الثانويات
- عبد المجيد مزغاش	-جمال الدين الافغاني
- سيد الموفق الجديدة	-مكيوي مأمون
- ماحي محمد	-أبي راس الناصري
-غلال زين العابدين	-بغداد بومدين

- المجال الزمني : كانت بداية القيام بهذه الدراسة في الفترة الممتدة من يوم 31/10/2015 الى 2016/03/14 حيث تم توزيع الاستبيان على الاساتذة

- اختيار الموضوع :لقد تم اختيار الموضوع بعد التشاور فيما بيننا في 2015/10/31.

- تحضير الاستبيان: لقد تم تحضير الاستبيان في الفترة الممتدة بين 2015/11/7 الى 2016/01/10 و ذلك بعد ضبط و تصحيح الاسئلة المكونة للاستبيان .

- تقديم الاستبيان مع العدد: لقد تم توزيع الاستبيان على مجموعة من الاساتذة و المتمثلة في 50 أستاذ في الطور الثانوي و المتوسط ,في الفترة الممتدة بين 2016/01/17 الى 2016/02/01 .

- استرجاع الاستبيان مع العدد: تم استرجاع كل الاستمارات الاستبائية في 2016/03/14 .

5- أدوات البحث:

- جمع وتحليل المادة الخبرية : وذلك من خلال المراجع والمصادر وكذا الدراسات السابقة التي تطرقت الى مهام مدرس التربية البدنية والرياضية في مجال الانتقاء التوجيه

- الاستبيان : لقد تم إعداد استمارة استبيان مكونة من 30 سؤال موجهة الى أساتذة التربية البدنية و الرياضة للطور الثانوي و المتوسط ، حيث تضمنت مجموع من الأسئلة ترتبط بعملية التوجيه والانتقاء على مستوى المدارس، حيث قسمت الى محاور كما يلي:

❖ المحور الأول: الخصائص المميزة لعينة البحث (السن ، الخبرة ، الاختصاص...إلخ) .

❖ المحور الثاني: المنشآت (الوسائل ، الاجهزة ، الوسائل...إلخ) .

❖ المحور الثالث : الانتقاء و التوجيه (ماهية الانتقاء ، طرق الانتقاء...إلخ) .

❖ المحور الرابع : الرياضة المدرسية (المشاركة ، النشاط)

- الوسائل الاحصائية: النسبة المئوية % .

6- الدراسة الاستطلاعية:

أولاً: بعد تحديد أهداف الدراسة تم الشروع في تحضير الاستبيان معتمدين في ذلك على :

- الدراسات النظرية .

- الدراسات السابقة .

- آراء الأساتذة .

وقد توصلنا الى تحديد محاور الاستبيان كما يلي :

❖ المحور الأول: الخصائص المميزة لعينة البحث (السن ، الخبرة ،

الاختصاص...إلخ) .

- ❖ المحور الثاني: المنشآت (الوسائل , الاجهزة , الوسائل...إلخ).
- ❖ المحور الثالث : الانتقاء و التوجيه (ماهية الانتقاء , طرق الانتقاء ...إلخ).
- ❖ المحور الرابع : الرياضة المدرسية (المشاركة , النشاط)

ثانيا: بعد تحديد محاور الاستبيان تم الشروع في صياغة الأسئلة حسب كل محول والهدف منه حيث شمل 30 سؤالا منه الاسئلة المغلقة والنصف مفتوحة ومتعددة الأجوبة

ثالثا : تم تقديم الاستبيان الى مجموعة من الأساتذة بهدف التعرف على :

- مدى ارتباط الأسئلة بالمحور الذي تنتمي اليه
- سهولة ووضوح الأسئلة ومناسبتها للفئة العمرية
- طبيعة الأسئلة من حيث كونها مفتوحة أو مغلقة .

وقد تم الأخذ بعين الاعتبار مختلف الإرشادات والتوجيهات التي اتفق عليها

الأساتذة المحكمون والتي تمثلت فيما يلي:

- إعادة صياغة بعض الأسئلة
- حذف بعض الاسئلة
- التدقيق في معنى بعض الاسئلة
- إضافة الاجوبة المقترحة لبعض الاسئلة المغلقة .

صدق الاداة : صدق الاستبيان يعني التأكد من أنه سوف يقيس ما أعد لقياسه كما

يقصد بالصدق " شمول الاستبيان لكل العناصر التي يجب أن تدخل في التحليل من

ناحية , ووضوح فقراته و مفرداتها من ناحية أخرى بحيث تكون مفهومة لكل من يستجوبه .

و للتأكد من صدق أداة الدراسة قمنا باستخدام صدق المحكمين كأداة للتأكد من أن الاستبيان يقيس ما أعد له حيث قمنا بتوزيع الاستبيان على مجموعة من الاساتذة من جامعة مستغانم .

الجدول (2): الاساتذة المحكمين للاستبيان

اسم الأستاذ المحكم	الدرجة	مؤسسة العمل
د/مقراني جمال	دكتوراه	مستغانم
د/فغلول السنوسي	دكتوراه	مستغانم
/بوراس	دكتوراه	مستغانم

و بالاعتماد على الملاحظات و التوجيهات التي أبداها المحكمون قمنا بأجراء التعديلات التي أتفق عليها معظم المحكمين حيث تم تغيير بعض العبارات و اعادة صياغة البعض الآخر.
أمثلة:

-حذف سؤال السن و تعويضه بالخبرة في مجال التدريس

- إضافة جوانب أخرى في السؤال المتعلق بالانتقاء:

هل عملية الانتقاء تعتمد على؟ الجانب الفسيولوجي,الجانب المورفولوجي , الجانب النفسي , الجانب البدني , الجانب المهاري .

• **الطرق الإحصائية :** لغرض الخروج بنتائج موثوق بها علميا استخدمنا طريقة

احصائية لبحثنا لكون الاحصاء هو الأداة والوسيلة الحقيقية التي نعالج بها

النتائج على أسس فعلية يسند عليها في البحث و الاستقصاء و على ضوء

ذلك استخدمنا :

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{التكرار}}{\text{مجموع التكرارات}} \times 100$$

الفصل الثاني: عرض و تحليل

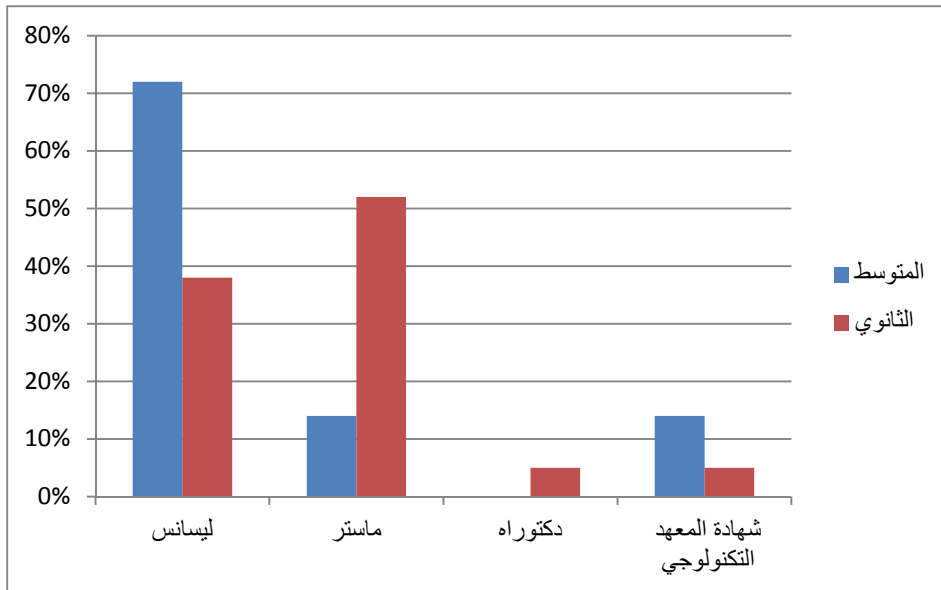
النتائج

1. عرض النتائج ومناقشتها :

• المؤهل العلمي والخبرة الميدانية في مجال التدريس والتدريب:

جدول (03) يوضح المؤهل العلمي وعدد سنوات الخبرة في مجال التدريس .

شهادة المعهد التكنولوجي	دكتوراه	ماستر	ليسانس		
5%	5%	52%	38%	ثانوي	المؤهل العلمي
14%	/	14%	72%	متوسط	العلمي
أكثر من 20 سنة	من 10 الى 20 سنة	من 0 الى 10 سنوات			عدد سنوات الخبرة في مجال التدريس
20%	38%	42%		ثانوي	
14%	17%	69%		متوسط	



الشكل (1) : مخطط أعمدة يبين الشهادات العلمية للأساتذة.

يتضح من الجدول (03) أن المؤهل العلمي للتدريس في المرحلة الثانوية كان بنسبة 38 % مستوى ليسانس و 52 % مستوى ماستر و 5 % مستوى دكتوراة و 5 % مستوى تقني سامي في الرياضة ، أما بالنسبة للمرحلة المتوسطة فكانت بنسبة 72.4 % مستوى ليسانس و 13.8 % مستوى ماستر و 13.7 % مستوى تقني سامي في الرياضة .

ونلاحظ أن المؤهل العلمي بدرجة ماستر متوفر أكثر في المرحلة الثانوية بينما درجة ليسانس فهي متوفرة في المرحلة المتوسطة بدرجة كبيرة ، وهذا في الحقيقة يتماشى مع التغييرات الجديدة فيما يتعلق بعملية التوظيف التي تفرض مستوى الليسانس في المرحلة الثانوية ومستوى الليسانس في المرحلة المتوسطة .

أما الخبرة في مجال التدريس فهي بنسبة 70 % أقل من 10 سنوات في المرحلة المتوسطة ، أما في المرحلة الثانوية فكانت بنسبة 42 % أقل من 10 سنوات و 38 % أكثر من 10 سنوات وهي تعادل 80 % تقريبا .

وعليه يمكن أن نستنتج أن عملية التدريس في المرحلة الثانوية والمتوسطة تعتمد على مدرسين يتميزون بمؤهلات علمية أقله درجة ليسانس ، وكذا خبرة ميدانية تتعدى عشر سنوات خاصة في المرحلة الثانوية .

• ممارسة المدرس لمهنة التدريب حسب التخصص الرياضي

جدول (04) يوضح ممارسة المدرس لمهنة التدريب حسب التخصص الرياضي .

لا		نعم				ممارسة مهنة
43%		57%			ثانوي	التدريب
38%		62%			متوسط	
ألعاب القوى	الكرة الطائرة	كرة اليد	كرة السلة	كرة القدم		التخصص الرياضي
8%	9%	25%	8%	50%	ثانوي	
6%	11%	17%	11%	55%	متوسط	
ألعاب القوى	الكرة الطائرة	كرة اليد	كرة السلة	كرة القدم		التخصص الرياضي
13%	12%	25%	7%	43%	ثانوي	المشارك
/	16.6%	33.3%	33.3%	16.6%	متوسط	بعض الثانويات و المتوسطات



الشكل (2) : مخطط أعمدة يبين ممارسة مهنة التدريب من طرف الاساتذة.

نرى من خلال الجدول (04) أن النسبة الكبيرة في التخصص الرياضي تعود الى كرة القدم مما تليها كرة اليد بنسبة 25% في الطور الثانوي و نسبة 17% في الطور المتوسط ثم ألعاب القوى بنسبة 7 % تقريبا .

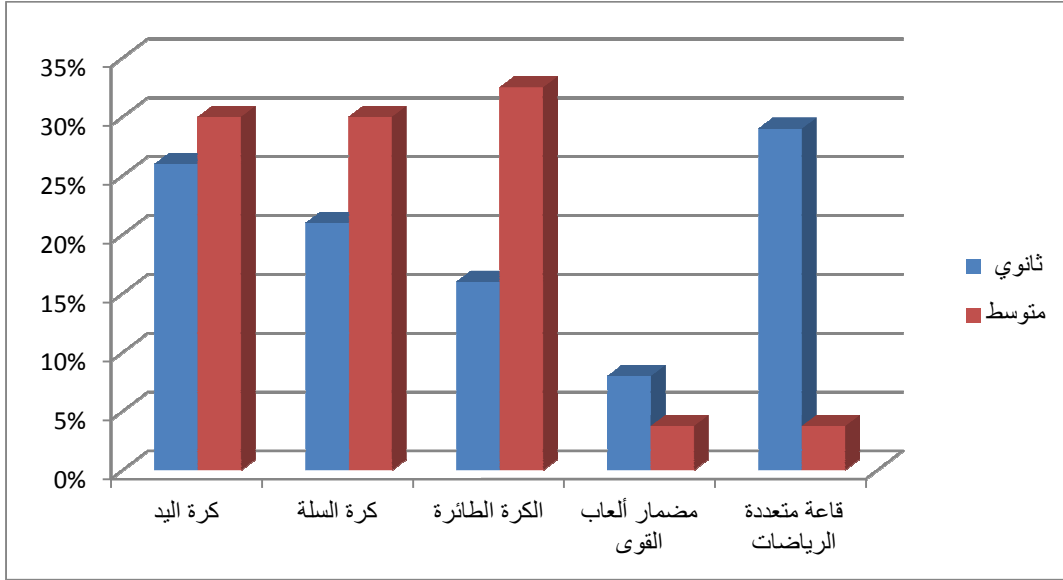
كما نرى أن مهنة التدريب تمارس بنسبة 57% من أساتذة الطور الثانوي و62% في الطور المتوسط هذا أيضا يكون رابطا مهما بين التدريس و التدريب و سهولة القيام بعملية الانتقاء أما بالنسبة للرياضة التي يشارك فيها الأساتذة في المنافسات بين الثانويات و المتوسطات فهي بأغلبية ساحقة لكرة القدم في الطور الثانوي تليها كرة اليد مما يوضح لنا أما في الطور المتوسط الأغلبية الساحقة تكون لكرة اليد و كرة السلة بنسبة 33% لكل منهما و هذا يؤكد الغياب لبقية النشاطات و صعوبة الاكتشاف و الانتقاء .

وعلى هذا نستنتج أن أغلبية الأساتذة اختصاصهم محصور في الألعاب الجماعية خاصة كرة القدم و كرة السلة و كرة اليد مما يقلل من فرص الانتقاء في الرياضات الأخرى (الكرة الطائرة، ألعاب القوى) ، وهي نفس التخصصات الممارسة في مجال التدريب والذي يساهم حسب اعتقادنا في تحسين عملية الانتقاء من خلال النشاطات اللاصفية المبرمجة على مستوى المدارس ، ويبقى دور المدرس في انتقاء المواهب في بقية الألعاب الأخرى ضئيلا .

• الوسائل والأجهزة المتوفرة

جدول (05) يوضح الوسائل والأجهزة المتوفرة .

قاعة متعددة الرياضات	مضمار ألعاب القوى	الكرة الطائرة	كرة السلة	كرة اليد		
29%	8%	16%	21%	26%	ثانوي	الملاعب الموجودة داخل المؤسسة
3.75%	3.75%	32.5%	30%	30%	متوسط	
غير كافية	الى حد ما	كافية				الاجهزة على مستوى المؤسسة
48%	19%	33%	ثانوي			
22%	36%	42%	متوسط			
الحاسوب	جهاز عرض الصور	أجهزة الجمباز				الاجهزة الغير متوفرة على مستوى المؤسسة
57%	28%	15%	ثانوي			
20%	20%	60%	متوسط			
غير كافية	الى حد ما	كافية				الوسائل (كرات، أقماع حواجز)
10%	38%	52%	ثانوي			
21%	17%	62%	متوسط			



الشكل (3): مخطط أعمدة يوضح نسبة الملاعب الموجودة داخل المؤسسات.

نلاحظ من الجدول (05) أن هناك نقص بعض الملاعب بعدة مؤسسات خاصة بما يتعلق بمضمار ألعاب القوى و المتوفر بنسبة 8% فقط على مستوى ثانويات و بنسبة 3.75% على مستوى متوسطات بلدية معسكر أما القاعات المتعددة الرياضات و ملاعب كرة اليد كانت هي الاكثر توفرا على مستوى الثانويات أما على مستوى المتوسطات نجد ملاعب الكرة الطائرة هي الاكثر توفرا بنسبة 32% تليها ملاعب كرة اليد و كرة السلة بنسبة 30% لكل منهما، أما في ما يخص الأجهزة على مستوى الثانويات و المتوسطات بلدية معسكر غير كافية بنسبة 48% في الطور الثانوي و هي أعلى نسبة بينما بقية الاساتذة يرونها كافية الى حد ما بنسبة 19% و تبقى نسبة 33% من الاساتذة يرون أنها كافية أما بالنسبة للطور المتوسط نجد نسبة 42% كأعلى نسبة من الاساتذة يرون أن الاجهزة كافية ، الأجهزة على مستوى المؤسسات كافية بينما الاجهزة الغير متوفرة فهي الحاسوب بنسبة كبيرة لما توصلنا اليه بنسبة 57% يليها جهاز عرض و تكبير الصور بنسبة 28% و أجهزة الجمباز بنسبة 15% في الطور الثانوي بينما الاجهزة الغير متوفرة في الطور المتوسط نجد بنسبة كبيرة أجهزة الجمباز بنسبة 60% تليها كل من نسبة 20% للحاسوب و 20% لجهاز عرض و تكبير الصور مما يظهر نوعا

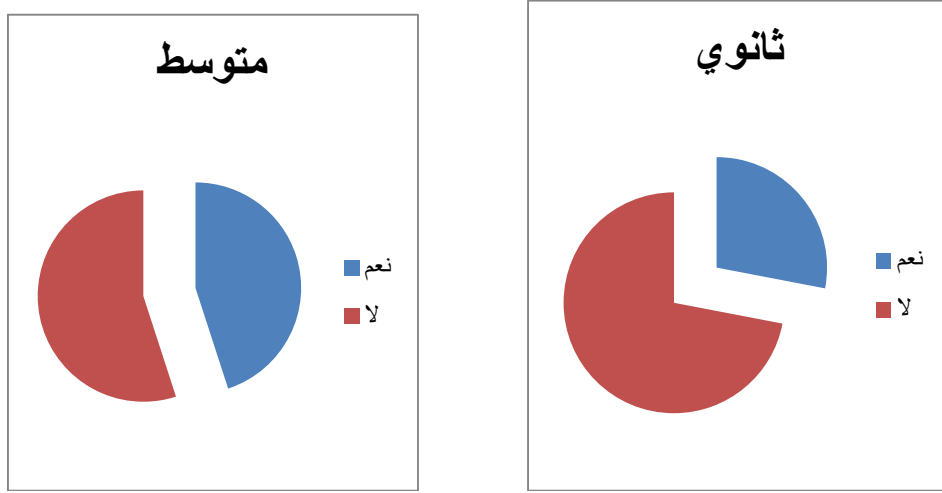
ما عرقله عملية الانتقاء من خلال نقص الأجهزة و خاصة الحاسوب و عمليات التعليم من خلال جهاز تكبير الصور أما الوسائل المعتمدة في عملية الانتقاء من كرات , أقماع , حواجز فيرى 52% من الأساتذة أنها كافية و 38% يرون أنها كافية إلى حد ما بينما تبقى نسبة 10% من الأساتذة يرون أنها غير كافية و في الطور المتوسط نسبة 62% ترى أنها كافية و 17% ترى أنها كافية إلى حد ما أما 21% ترى أنها غير كافية للقيام بواجب التعليم .

ومنه نستنتج أن على مستوى أغلبية المؤسسات لا يوجد مضمار خاص بألعاب القوى مما يقلل من فرص الانتقاء في فعاليات ألعاب القوى و نستنتج أن هناك نقص في الأجهزة في الطور الثانوي مما ينقص من الدقة في عملية الانتقاء و الأجهزة الغير متوفرة هي أجهزة الجمباز و أجهزة الحاسوب .

✓ الجدول الرابع

جدول (06) المشاركة في الرياضة المدرسية .

لا	نعم					اهتمام المدرسين بالرياضة المدرسية
72%	28%				ثانوي	
55%	45%				متوسط	
53%	47%				ثانوي	برمجة منافسات بين الثانويات و المتوسطات
79%	21%				متوسط	
43%	57%				ثانوي	مشاركة الأساتذة في الرياضة المدرسية
31%	69%				متوسط	
ألعاب القوى	كرة الطائرة	كرة القدم	كرة السلة	كرة اليد		الرياضة المبرمجة بين الثانويات
12%	18%	36%	15%	21%	ثانوي	
/	16.6%	16.6%	33.33%	33.3%	متوسط	



الشكل (4): دائرتين نسبيتين تبينان نسب اهتمام الاساتذة بالرياضة المدرسية .

✓ من خلال ما توصلنا اليه من الجدول الاحصائي رقم (06) اتضح لنا أن هناك غياب و لا مبالاة شبه تامة تصل الى 72% في الطور الثانوي و 55% في الطور المتوسط تنفي وجود اي اهتمام للمدربين بالنشاطات و الفعاليات المدرسية مما يوضح لنا صعوبة القيام و توفير أفضل المواهب في ظل التهميش أما بالنسبة لبرمجة المنافسات بين الثانويات و المتوسطات , نجد 53% نفت أي برمجة للمنافسات بين الثانويات بينما 47% أقرت بوجود برمجة للمنافسات بين الثانويات و نسبة 79% من أساتذة الطور المتوسط يقرون بعدم وجود أي اهتمام من قبل المدربين بالرياضة المدرسية بهدف الانتقاء و نسبة 21% تقر بوجود اهتمام من طرف الدربين .

أما فيما يخص مشاركة الاساتذة في هذه المنافسات فيبقى 43% من أساتذة الطور الثانوي و نسبة 31% من أساتذة الطور المتوسط لا يعيرون أي اهتمام بالمشاركة في الرياضة المدرسية أي بين الثانويات و المتوسطات و هناك نسبة

57% من أساتذة الطور الثانوي و نسبة 69% من أساتذة الطور المتوسط يشاركون خاصة على مستوى الجهوي لقلّة التكاليف للمشاركة الوطنية . أما الرياضة الأكثر برمجة و نشاط بين الثانويات و المتوسطات هي كرة القو في الطور الثانوي بأعلى نسبة بلغت 36% أما في الطور المتوسط نجد كرة اليد و كرة السلة بنسب متقاربة بلغت 30% لكل منهما .

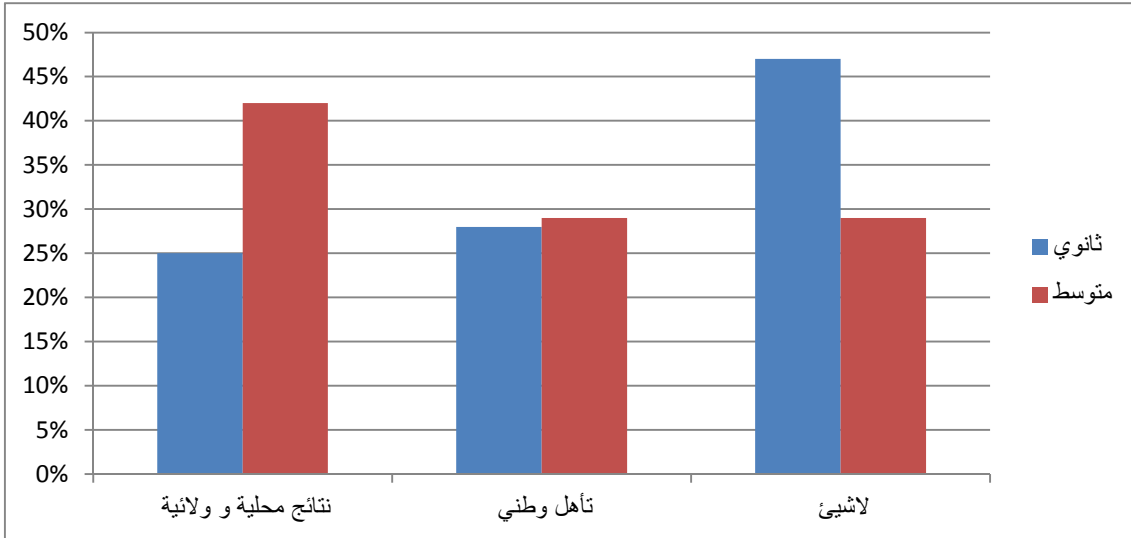
و عليه نستنتج أن هناك اهتمام شبه معدوم للمدربين بالمنافسات المدرسية بهدف اكتشاف و انتقاء التلاميذ و دعمهم و توجيههم , و هناك برمجة مستمرة للمنافسات بين المتوسطات و الثانويات و خاصة بكثرة في الطور المتوسط هذا ما يبين لنا أن أغلبية الاساتذة في الطورين يشاركون في المنافسات المدرسية لكن في اختصاصات محدودة انحصرت على كرة القدم ,كرة السلة ,و كرة اليد هذا دليل على تهميش الرياضات الأخرى كالكرة الطائرة و ألعاب القوى مما يعرقل عملية الانتقاء في هذه الرياضات .

جدول (07): يوضح الانجازات المتحصل عليها في الرياضة المدرسية .

الانجازات المتحصل عليها	نتائج محلية و تاهل وطني	لا شيء
ثانوي	25%	47%
متوسط	42%	29%

من خلال الجدول الاحصائي رقم (7) نرى أن الانجازات المتحصل عليها كانت متقاربة نوعا ما بين النتائج المحلية و التوهلات الوطنية ب 25% لاوليفي الطور الثانوي و 42% في الطور المتوسط و 28% للثانية في الطور الثانوي و 29% في الطور المتوسط بينما هناك نسبة 47% من الاساتذة في الطور الثانوي و

29% في الطور المتوسط لم يحصلوا على أي انجاز و ذلك راجع بالدرجة الأولى لغياب المشاركات و ذلك مما يصعب من القيام بعملية الانتقاء .



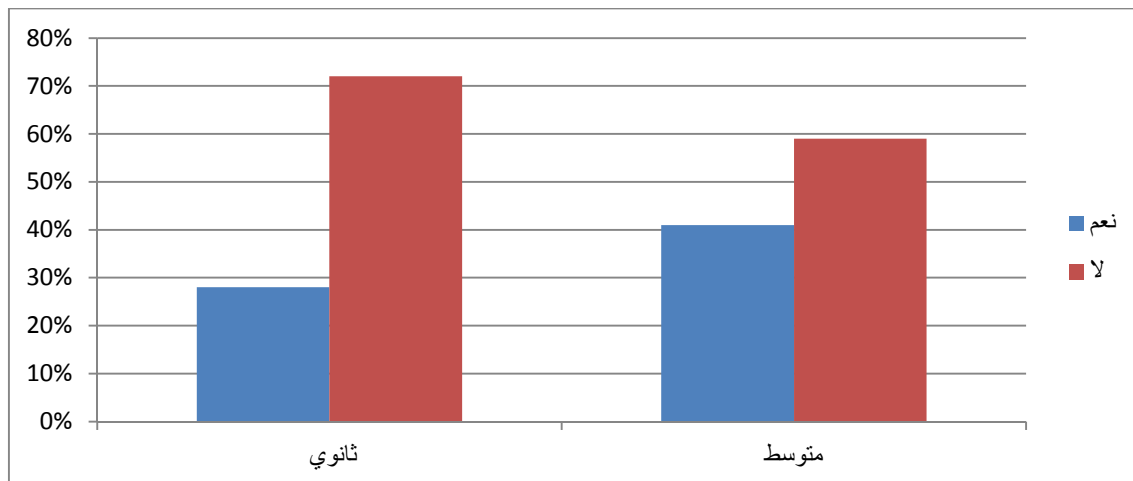
الشكل (5): مخطط بياني يوضح الانجازات المتحصل عليها من طرف الاساتذة .

وعليه نستنتج أنه لا يوجد نتائج جيدة في المنافسات المدرسية على مستوى بلدية معسكر بسبب نقص الإمكانيات و إهمال الرياضة المدرسية من قبل المسيرين.

الوسائل المستخدمة في عملية الانتقاء :

جدول (08) يوضح الوسائل المستخدمة في عملية الانتقاء .

لا		نعم			استعمال الوسائل الحديثة في عملية الانتقاء
72%		28%		ثانوي	الوسائل الحديثة المستعملة
59%		41%		متوسط	
اختبار الذكاء	برنامج تحليل حركي	حاسوب			الوسائل الحديثة المستعملة
84%	0%	16%	ثانوي		
7%	16%	77%	متوسط		فوائد الأجهزة و الوسائل بما يتعلق بالانتقاء
الممارسة المباشرة	تسهيل كشف المواهب	التدقيق في معرفة المستوى			
20%	23%	47%	ثانوي		
13%	29%	58%	متوسط		



الشكل (6): مخطط بياني يوضح نسبة الوسائل الحديثة المستعملة في الطورين (ثانوي و متوسط)

من خلال الجدول الاحصائي رقم (8) المبين أمامنا نرى نسبة استعمال الوسائل الحديثة في عملية الانتقاء التي يقوم بها الاستاذ هي 28% في الطور الثانوي و 41% في الطور المتوسط أما أن أغلبية الاساتذة لا يعتمدون على وسائل حديثة في عملية الانتقاء ,أما في ما يخص الوسائل المستعملة في الميدان فهي بنسبة كبيرة برامج اختبار الذكاء ب نسبة 84% بالنسبة لأساتذة الطور الثانوي و جهاز الحاسوب ب نسبة 77% بالنسبة لأساتذة الطور المتوسط 16% من الاساتذة يستعملون الحاسوب في الطور الثانوي و نجد 7% من الاساتذة في الطور المتوسط يعتمدون على برنامج تحليل حركي أما استعماله في الطور الثانوي فبنسبة منعدمة أي عدم وجود أي أستاذ في الطور الثانوي يعتمد على هذا الاخير .

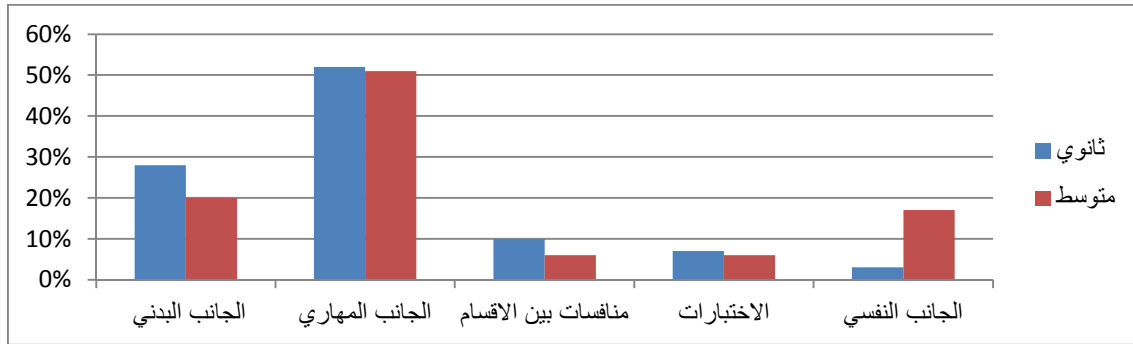
كما يرى الاساتذة أن فائدة الاجهزة و الوسائل بما يخص الانتقاء فهي مهمة في عملية تدقيق و معرفة مستوى التلاميذ بنسبة 47% لدى أساتذة الطور الثانوي و 58% لدى أساتذة التعليم المتوسط وهي أعلى نسبة بينما يرى البعض الاخر فائدتها في تسهيل كشف المواهب ب 23% لدى مدرسي الطور الثانوي و 29% لدى أساتذة الطور المتوسط و الممارسة المباشرة بنسبة 20% من أساتذة الطور الثانوي و 13% لدى أساتذة المتوسط .

و منه نستنتج أن استعمال الوسائل الحديثة ضعيف جدا لعدم توفر الامكانيات و نقص معارف و اطلاع أساتذة التربية البدنية و الرياضة بالمجال التكنولوجي الحديث ,أما بالنسبة للأساتذة القلة الذين يستعملون الوسائل الحديثة ينحصر استعمالهم على الحاسوب نظرا لتوفره لأغلبية الاساتذة و برامج اختبار الذكاء لسهولة تحضيرها و ضبطها .

1. الانتقاء و التوجيه :

جدول (09) يوضح واقع عملية الانتقاء .

لا		نعم				هل قمت
33		67%			ثانوي	بعملية انتقاء
10%		90%			متوسط	من قبل
الجانب النفسي	الاختبارات	منافسات بين الأقسام	الجانب المهاري	الجانب البدني		تعتمد عملية الانتقاء على
3%	7%	10%	52%	28%	ثانوي	
17%	6%	6%	51%	20%	متوسط	
أكثر من منافسة		منافسة واحدة				إعطاء
93%		7%			ثانوي	عملية
97%		3%			متوسط	الانتقاء



الشكل (7): مخطط بياني يوضح نسبة الجوانب المعتمدة في عملية الانتقاء من طرف المدرسين

من خلال جدولنا الإحصائي رقم (09) و المتمثل أمامك نرى أن عملية الانتقاء بالنسبة لأساتذة الطور الثانوي و المتوسط لولاية معسكر تكون بالاعتماد على

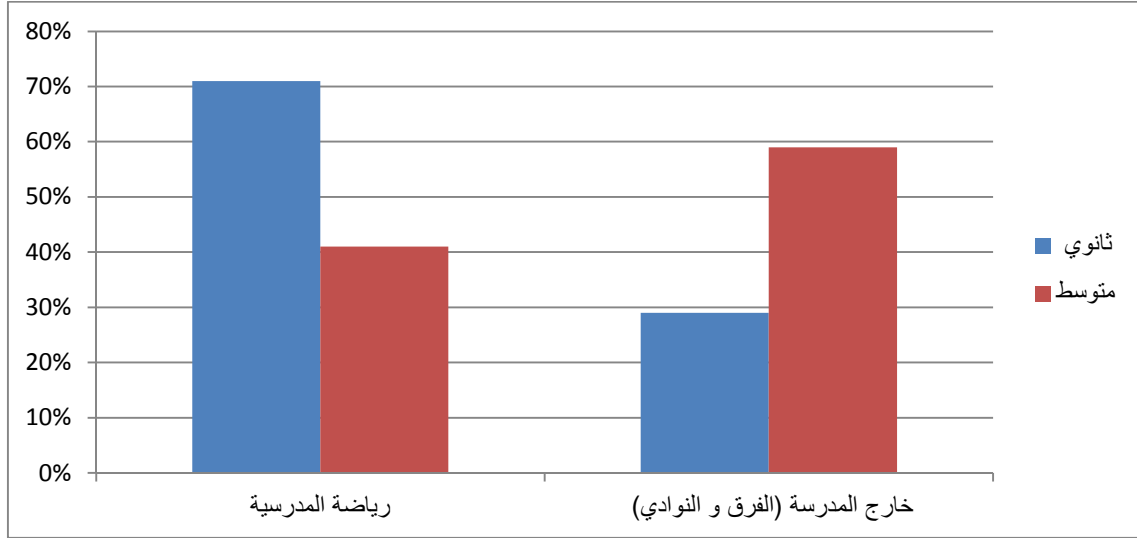
الجانب المهاري بأعلى نسبة من الأساتذة تصل إلى 52% في الطور الثانوي و 51% في الطور المتوسط يعتمدون من عملية الانتقاء بإتباع هذا الجانب يليه الجانب البدني بنسبة 28% في الطور الثانوي و 20% بينما تبقى النسب الأخرى في أسفل الترتيب بالنسبة لهم و يبقى الجانب النفسي في أسفل الترتيب بنسبة 3% من أساتذة الطور الثانوي و 17% فقط يعتمدون على الجانب النفسي , أما فيما يخص قيام الأساتذة بعملية الانتقاء من قبل فكانت نسبة 67% من أساتذة الطور الثانوي تم قيامهم بعملية الانتقاء أما 33% منهم لم يشاركوا في هذه العملية من قبل أما بالنسبة للطور المتوسط هناك نسبة 90% من الأساتذة تم قيامهم بالعملية أما نسبة 10% لم يكن لهم أي خبرة في هذه العملية .

كما يرى أيضا مدرسي التربية البدنية و الرياضة للطور الثانوي أن إعطاء عملية الانتقاء أكثر من منافسة بنسبة 93% و هي أغلبية الأساتذة تقريبا بينما 7% فقط يرون أن منافسة وحيدة كفيلة للقيام بعملية الانتقاء وهذا نجده في الطور المتوسط حيث نجد نسبة 97% من الأساتذة تمنح عملية الانتقاء أكثر من منافسة و هي الأغلبية الساحقة أما 3% فقط تعطي فرصة واحدة للانتقاء .

و على هذا نستنتج أن أغلبية أساتذة التربية البدنية و الرياضية لولاية معسكر لديهم فكرة عن عملية الانتقاء الرياضي , و نجد معظم الأساتذة يعتمدون في انتقائهم للعناصر أو التلاميذ على الجانب البدني بالدرجة الأولى لأهمية المهارة و التقنية اللازمة للأداء الرياضي في أي نوع من الرياضات أو أي فعالية من الفعاليات , و يعطي أغلبية الأساتذة عدة فرض للانتقاء وذلك لمراعات الأساتذة جانب التعب أو الحالة البدنية و النفسية للتلاميذ.

جدول (10) يوضح سير عملية الانتقاء .

القيام بالعملية بمفردك		التواصل مع أحد المدربين				أثناء قيامك بعملية الانتقاء تتبع
93%		7%			ثانوي	
86%		14%			متوسط	
خارج المدرسة (النوادي)		الرياضة المدرسية				توجيه المواهب المنتقاة يكون
29%		71%			ثانوي	
59%		41%			متوسط	
الكرة الطائرة	كرة السلة	كرة اليد	ألعاب القوى			الرياضة التي تحسن الانتقاء فيها
18%	9.5%	66%	9.5%	ثانوي		
19%	27%	38%	16%	متوسط		
الجانب البدني	الجاني المهاري	الجاني المورفولوجي	الجانب النفسي	الجانب الفسولوجي		على ماذا تعتمد عملية الانتقاء
20%	32%	17%	14%	17%	ثانوي	
20.6%	51.7%	13.7%	6.8%	6.8%	متوسط	



الجدول (8) : مخطط بياني يوضح نسبة توجيه التلاميذ بعد عملية الانتقاء في الطورين

(متوسط , ثانوي)

من خلال البيانات الممثلة أمامنا نرى أن نسبة 93% من أساتذة الطور الثانوي و 86% من أساتذة الطور المتوسط يقومون بعملية الانتقاء بمفردهم بدون أي مساعدة بينما 7% فقط من أساتذة الطور الثانوي و 14% من أساتذة الطور المتوسط الذي يعتمدون على استشارة أخصائي في مجال الانتقاء , كما يكون توجيه المواهب التي مرت على عملية الانتقاء للرياضة المدرسية بنسبة كبيرة تصل الى 71% في الطور الثانوي و بينما 29% من الاساتذة يكون توجيههم للعناصر المنتقاة خارج المدرسة الى النوادي هذا عكس الطور الثانوي حيث تصل نسبة توجيه الاساتذة للعناصر المنتقاة خارج المدرسة الى الاندية و النوادي الى 59% و النسبة المتبقية و المتمثلة في 41% من الاساتذة يكون توجيههم للتلاميذ داخل المدرسة (الرياضة المدرسية) و من خلال استجوابهم للرياضة التي يحسنون الانتقاء فيها فكانت بنسبة كبيرة هي كرة اليد بنسبة 66% في الطور الثانوي و بنسبة 38% في الطور المتوسط تليها الكرة الطائرة بنسبة 18% في الطور الثانوي و نسبة 27% لكرة السلة في الطور المتوسط بينما تبقى أم الالعاب و كرة السلة بنسبة 9.5% لكليهما في الطور

الثانوي و ألعاب القوى و الكرة الطائرة في الطور المتوسط بنسب ضعيفة و ذلك لنقص الكفاءة , كما نرى أيضا أن أساتذة التربية البدنية و الرياضة للطور الثانوي يكون اعتمادهم في عملية الانتقاء على الجانب المهاري بنسبة 32% في الطور الثانوي و 51% في الطور المتوسط بأعلى نسبة بينما تبقى الجوانب الأخرى متساوية في اعتمادها من طرف الأساتذة و يبقى الجانب النفسي هو الأقل اعتمادا من طرف الأساتذة في القيام بعملية الانتقاء .

و عليه نستنتج أن عملية الانتقاء في الطورين المتوسط و الثانوي يقوم بها الأستاذ بمفرده دون الاعتماد على أي اختصاصيين في مجال الانتقاء المدرسي , أما قضية توجيه التلاميذ في المرحلة المتوسطة يكون توجيه التلاميذ للرياضة المدرسية نظرا لنشاط و استمرارية المنافسات المدرسية طيلة الموسم الدراسي أما في المرحلة الثانوية يكون توجيه التلاميذ إلى النوادي لتطوير مهارات و ضبطها في مستوى الاختصاص و التدريب , أما الرياضة التي يحسن الانتقاء فيها أساتذة الطور الثانوي هي كرة اليد أما في الطور المتوسط يحسن الأساتذة الانتقاء في كرة اليد و كرة السلة و ذلك راجع لكثرة المنافسات المبرمجة بين المتوسطات و الثانويات .

و يكون اعتماد الأساتذة في انتقائهم على الجانب المهاري بنسبة كبيرة و ذلك لأهمية و نوعية المهارة و التقنية لدى التلاميذ .

2. الاستنتاجات:

1. أن عملية التدريس في المرحلة الثانوية والمتوسطة تعتمد على مدرسين يتميزون بمؤهلات علمية أقلها درجة ليسانس، وكذا خبرة ميدانية تتعدى عشر سنوات خاصة في المرحلة الثانوية.
2. أن أغلبية الأساتذة اختصاصهم محصور في الألعاب الجماعية خاصة كرة القدم و كرة السلة و كرة اليد وهي نفس التخصصات الممارسة في مجال التدريب والذي يساهم حسب اعتقادنا في تحسين عملية الانتقاء في هذه الألعاب فقط.
3. نقص الاختصاص وكذا الوسائل والأجهزة الخاصة ببعض الألعاب كالجمباز وألعاب القوى يقلل من فرص الانتقاء فيها .
4. قلة اهتمام المدربين بالرياضة المدرسية بهدف اكتشاف وانتقاء المواهب ، إضافة إلى أنها تقتصر على اختصاصات محدودة هي كرة القدم ,كرة السلة ,و كرة اليد.
5. تعتمد عملية الانتقاء على الجانب المهاري بالدرجة الأولى ثم الجانب البدني ، مع أن استعمال الوسائل التكنولوجية الحديثة يكاد يكون منعدما .

3. الخلاصة العامة :

إن لمدرس التربية البدنية و الرياضية دور هام جدا وذلك لكفاءته العلمية و خبرته الميدانية في مجال التدريس و يتمثل هذا الدور في تسيير وحداته التعليمية بالاضافة الى عدة أدوار من بينها دور الاختيار و الانتقاء للعناصر المتميزة في نشاط ما , لكن يواجه مدرس التربية البدنية و الرياضية عدة عراقيل من بينها نقص في الوسائل و الاجهزة البيداغوجية على مستوى ثانويات بلدية معسكر إضافة الى نقص برمجة المنافسات المدرسية بين الثانويات عكس الطور المتوسط مما يقلل فرص انتقاء العناصر الموهوبة في الطور الثانوي , أما بما يتعلق بالاختصاصات الاكثر نشاط في المنافسات المدرسية نجد بنسبة كبيرة كل من كرة القدم و كرة السلة و كرة اليد في حين الرياضات الاخرى تعاني نوع من التهميش مما ينقص من مستوى المواهب, من جانب آخر تعني الرياضة المدرسية من تهميش من طرف المدرسين بهدف توجيه التلاميذ المميزين الى الفرق و الاندية فان مدرس التربية البدنية و الرياضة يقوم بعملية الانتقاء بمفرده هذا يقلل من فعالية و جودة العملية رغم أن أغلبية المدرسين يعطون فترة الانتقاء أكثر من منافسة ليتضح المستوى المهاري و البدني الحقيقي للتلاميذ و على هذا نستخلص بحثنا في أن لمدرس التربية البدنية دور فعال في عملية الانتقاء ألا أنه يواجه عدة عراقيل من بينها نقص الوسائل و الاجهزة و نقص الدعم من طرف المدرسين و الاختصاصيين في مجال الانتقاء .

4.توصيات واقتراحات :

1. ضرورة وضع استراتيجية وطنية لاكتشاف المواهب وانتقاء المتفوقين في مختلف التخصصات الرياضية من خلال الرياضة المدرسية .
2. توفير الإمكانيات والوسائل البيداغوجية والمرافق الأساسية التي تساهم بشكل فعال في عملية انتقاء المواهب .
3. توجيه التلاميذ البارزين في الرياضات المختلفة من المدارس إلى النوادي الرياضية لتطويرهم ومتابعتهم رياضيا.
4. إجراء منافسات بين الفرق المدرسية و الفرق المدنية لمعرفة مستوى الرياضة المدرسية و فعاليتها.

5.المصادر و المراجع :

-باللغة العربية :

- 1- أحمد عزت رايح. (1979). *أصول علم النفس*. القاهرة (مصر): دار المعارف.
- 2- إبراهيم محمد سلامة. (1980). *إختبارات و تدريب* (الإصدار طبعة 2). القاهرة (مصر): دار المعارف.
- 3- فيصل خير الزاد. (1984). *علاج الامراض النفسنيو الاضطرابات السلوكية*. بيروت: دار الملايين.
- 4- عبد الكريم عفاف. (1989). *طرق التدريس في التربية الرياضية* . مصر: منشأة المعارف .
- 5- حماد مفتي إبراهيم. (1996). *التدريب الرياضي للجنسين من الطفولة الى المراهقة*. القاهرة (مصر): دار الفكر العربي.
- 6- عمر أبو المجد و اسماعيل النمكي. (1997). *تخطيط برامج التربية و تدريب الناشئين في كرة القدم* (الإصدار بدون طبعة). القاهرة: مركز الكتاب و النشر.

- 7- أمين أنور الخولي و آخرون. (1998). *التربية الرياضية المدرسية دليل نعلم الفصل و طالب التربية العلمية (الإصدار الطبعة 4)*. القاهرة (مصر): دار الفكر العربي.
- 8- حسن محمد حمص. (1998). *المرشد في تدريس التربية الرياضية*. الاسكندرية(مصر): منشأة المعارف .
- 9 - ريسان خريبط. (1998). *النظريات العامة في التدريب الرياضي من الطفولة الى المراهقة (الإصدار بدون طبعة)*. عمان.
- 10- عادل عبد البصير علي. (1998). *التدريب الرياضي و التكامل بين النظرية و التطبيق . القاهرة (مصر): مرطز الكتاب للنشر .*
- 11 - عبد الحميد شرف. (1999). *الادارة الذاتية الرياضية بين النظرية و التطبيق (الإصدار الطبعة الاولى)*. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
- 12- علي مصطفى طه. (1999). *الكرة الطائرة -تاريخ -تعليم-تدريب-تحليل-قانون*. (الإصدار الطبعة 1). دار الفكر العربي .
- 13 - قاسم حسن حسين و فتحي المهنشيش يوسف. (1999). *الموهوب الرياضي (الإصدار بدون طبعة)*. الاردن: دار الفكر عمان.
- 14 - محمود عبد الدايم و محمد صبحي حسانين. (1999). *الحديث في كرة السلة "* الاسس العلمية و التطبيقية. دار الفكر العربي.

- 15- محمد حسن علاوي و محمد نصر الدين رضوان. (2000). القياس في التربية الرياضية و علم النفس الرياضي (الإصدار بدون طبعة). القاهرة(مصر): دار الفكر العربي.
- 16 - مفتي إبراهيم حماد. (2001). التدريب الرياضي الحديث (الإصدار الطبعة 2). القاهرة: دار الفكر العربي.
- 17 - محمد لطفي طه. (2002). الاسس النفسية لإنتقاء الرياضيين. القاهرة : الهيئة العامة لشؤون المطابع الاميرية .
- 18 - يحي السيد الحاوي. (2002). المدرب الرياضي بين الأسلوب التقليدي و التقنية الحديثة في مجال التدريب (الإصدار الطبعة الاولى). مصر: المركز العربي للنشر.
- 19 - مروان عبد الحميد إبراهيم. (2003). إدارة البطولات و المنافسات الرياضية (الإصدار الطبعة 3). القاهرة (مصر): دار الفكر العربي.
- 20- بسيوطي أحمد بسيوطي و زوملاؤه. (1989). 1. طرق التدريس في مجال التربية الرياضية (الطبعة 2 ed.).(بغداد)العراق.
- 21- ناهد محمود سعد و نيللي رمزي فهميم. (2004). طرق التدريس في التربية الرياضية (الإصدار الطبعة 2). القاهرة (مصر): مركز الكتاب للنشر.

- 22- هدى محمد محمد الخضري. (2004). *التقنيات الحديثة لإنتقاء الناشئين في السباحة (الإصدار بدون طبعة)*. الاسكندرية: المكتبة المصرية.
- 23- عماد الدين عباس أبو زيد. (2005). *التخطيط و الاسس العلمية للبناء و إعداد الفريق في الالعاب الجماعية (الإصدار الطبعة 1)*. الاسكندرية: منشأة المعارف.
- 24- رمضان ياسين. (2008). *علم النفس الرياضي (الإصدار الطبعة 1)*. عمان (الاردن): دار أسامة للنشر و التوزيع.
- .
- و. ت. التعليمية
- 25- إيلين وديع فرج. (1996). 1. *خبرات في الالعاب للصغار و الكبار*. الاسكندرية(مصر): (منشأة المعارف) .
- 26- عبد الحميد شرف. (2000). 2. *تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية*. القاهرة (مصر): مركز الكتاب للنشر.
- 27- عزت محمود كاشف. (1987). 1. *الانتقاء في رياضة الجمباز* (الطبعة الاولى (ed.). القاهرة: مكتبة النهضة المصرية).

- 28- محمد سعد زغلول و مصطفى السايح محمد .(2004). 2. تكنولوجيا إعداد و
تأهيل معلم التربية الرياضية (الطبعة 2 ed.) (القاهرة) مصر : (دار الوفاء لندنيا
الطباعة و النشر.
- 29- محمد صبحي و أمين أنور الخولي .(2000). 2. برنامج الصقل و التدريب
أثناء الخدمة للعاملين في التربية البدنية و الرياضة (الطبعة 1 ed.) (القاهرة) مصر :
دار الفكر العربي.
- 30- محي الدين توك .(1989). 1. أساسيات علم النفس التربوي .مصر :مطبعة
جون وابل و أولاده .
- 31- مروان عبد المجيد إبراهيم .(2002). 2. طرق و مناهج البحث العلمي في
التربية البدنية و الرياضة .عمان :الدار العلمية الدولية للنشر و التوزيع و دار الثقافة
للنشر و التوزيع .
- 31- مكارم حلمي أبو هرجة و أخرون .(2002). 2. مدخل التربية الرياضية .
القاهرة)مصر : (مركز الكتاب للنشر.
- 32- محمد محمد الشحات .(2007). تدریس التربية الرياضية . القاهرة(مصر): دار
العلم و الايمان للنشر و التوزيع.

وثائق :

1-نعجي عبد القادر .2, الملتقى الجهوي التكويني لفائدة اساتذة التعلية الطور الثالث و الثانوي و التقني.2002 .

2-روثنيك

.الانتقاء الرياضي (n.d).

3-الكنز الوسط (1984). 1. ترفيهي عربي .مطبعة فؤاد بيان و شركاؤه.

4- من قضايا التربية. (1997). المركز الوطني للوثائق التربوية . الملف 8.

5- فيصل عياش. (1997). المجلة العلمية للثقافة البدنية و الرياضية المدرسة العليا لأساتذة التربية البدنية و الرياضة مستغانم.

مذكرات :

1-فنوش نصير. (2003-2004). مذكرة لنيل شهادة ماجيستر في نظرية و منهجية التربية البدنية و الرياضة من جامعة الجزائر بعنوان (الانتقاء و التوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين في إطار الرياضة المدرسية 12-15سنة).

- باللغة أجنبية :

RICHARD MONPETI, 1. (1999). *problème lié a la détection des talent en sport*. edition vigot .

ALDERMAN R.B Manuel, 1. (1983). *psychologique de sport*. paris: edition vigot.

مواقع إلكترونية :

<http://furat.alwehda.gov.sy>. (n.d.). Retrieved from

<http://www.alsabaah.com>. (n.d.)

(n.d.). Retrieved from ويكيبيديا:

https://ar.wikipedia.org/wiki/%D9%85%D8%AA%D8%BA%D9%8A%D8%B1_%D9%85%D8%B3%D8%AA%D9%82%D9%84_%D9%88%D9%85%D8%AA%D8%BA%D9%8A%D8%B1_%D8%AA%D8%A7%D8%A8%D8%B9

الملاحق

الملحق الاول :

“الاستبيان”

زملائي الاساتذة تحية طيبة و بعد....

في إطار القيام بدراسة حول دور أستاذ التربية البدنية و الرياضة في عملية الانتقال و التوجيه الرياضي لتلاميذ مرحلة التعليم المتوسط و الثانوي من خلال الرياضة المدرسية قمنا بدراسة ميدانية في بعض متوسطات و ثانويات ولاية معسكر , ضمن متطلبات الحصول على شهادة ليسانس في التربية البدنية و الرياضية , و بصفتكم المؤهلون لتزويدنا بالمعلومات المناسبة في هذا الموضوع , نرجو منكم الاجابة على أسئلة الاستبيان بكل صراحة و موضوعية , و نتعهد بحفظ سر إجابتكم التي لن نستخدم إلا لأغراض علمية.

و لكم منا جزيل الشكر و التقدير .

• الاسئلة خاص بالمعلومات الشخصية للأساتذة:

(1) ما نوع الشهادة المتحصل عليها ؟

(2) ما هو تخصصك الرياضي؟

(3) كم هي مدة خبرتك في مجال التدريس ؟ من 1 الى 10 سنن

من 10 الى 20 سنة

أكثر من 20 سنة

(4) هل تمارس مهنة التدريب ؟ نعم لا

(5) ما هو تخصصك الرياضي في مجال التدريب؟

• الأسئلة الخاصة بالوسائل و الأجهزة :

- (6) ما هي الملاعب الموجودة داخل المؤسسة ؟
- (7) ما هي الملاعب الغير موجودة داخل المؤسسة ؟
- (8) هل الوسائل (كرات , أقماع , حواجز) . كافية إلى حد ما غير كافية
- (9) ما هي الوسائل الغير موجودة ؟
- (10) هل الأجهزة على مستوى المؤسسة . كافية إلى حد ما غير كافية
- (11) ما هي الأجهزة الغير موجودة ؟
- (12) ما هي الإجراءات المتخذة في حالة نقص الوسائل و الأجهزة ؟
-
-
- (13) في ماذا تفيدك الوسائل و الأجهزة بما يتعلق بالانتقاء ؟
-

• الأسئلة الخاصة بالرياضة المدرسية :

- (14) هل تشارك في الرياضة المدرسية ؟ نعم لا
- (15) في أي تخصص تشارك ؟
- (16) ما هي الانجازات التي تحصلت عليها ؟
- (17) كيف يتم انتقاء التلاميذ للمشاركة في الرياضة المدرسية ؟
-
-
- (18) هل هناك اهتمام من طرف المدرسين بالرياضة المدرسية بهدف إنتقاء اللاعبين ؟ نعم لا

- (19) هل تيرمج منافسات بين الأقسام ؟ نعم لا
- (20) ما نوع الرياضة المبرمجة ؟
- (21) هل تيرمج منافسات للمشاركين بين الثانويات و المتوسطات ؟
نعم لا
- (22) في أي رياضة ؟

• الأسئلة الخاصة بالانتقاء و التوجيه :

- (23) هل قمت بعملية انتقاء من قبل ؟ نعم لا
- (24) ما هي الرياضة التي تحسن الانتقاء فيها ؟ كرة اليد كرة السلة
الكرة الطائرة كرة القدم ألعاب القوى
- (25) على ماذا تعتمد عملية الانتقاء في نظرك ؟ الجانب الفسيولوجي
الجانب المورفولوجي الجانب النفسي الجانب المهاري
الجانب البدني

(26) كيف يكون توجيهك للعناصر التي تقوم بانتقائها ؟

- الرياضة المدرسية (صفية ,لا صفية)
- خارج المدرسة (النوادي الرياضية)

- (27) هل تقوم باستعمال وسائل حديثة في عملية الانتقاء ؟ نعم لا

- (28) ما هي الوسائل الحديثة التي تستعملها ؟ - حاسوب
- برنامج تحليل حركي

- برامج اختبار الذكاء

(29) أثناء قيامك بعملية الانتقاء في بداية السنة هل ؟

- تستشير أخصائين في عملية الانتقاء

- القيام بالعملية بمفردك

(30) هل تعطي عملية الانتقاء فترة ؟ - منافسة واحدة

- أكثر من منافسة