



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم: التربية البدنية و الرياضة



مذكرة تخرج لنيل شهادة الليسانس في التربية البدنية و الرياضة

العنوان:

واقع الرياضة المدرسية لدى الإناث في مؤسسات التعليم الثانوي من وجهة نظر مدرسي التربية البدنية و الرياضية و المدراء

بحث مسحي أجري على مدراء و أساتذة التربية البدنية و الرياضية لولاية مستغانم و عين تموشنت

تحت إشراف الدكتور:

د/ مقراني جمال

من إعداد الطلبة:

- مرحوم خديجة
- بن مهدي ياسين

السنة الجامعية: 2016/2015

الإهداء

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد والشكر لله على الصحة والعلم

أهدي يا ثمرة جهدي وصراعي مع الليالي إلى:

- إلى العزيز الغالي الذي طال صبره لأتم تعليمي وقاسمني قساوة الزمن أبي الغالي بن مهدي مولاي فضيل حفظه الله
- إلى من هي الدنيا مصباحا وفي الآخرة مفتاحا أمي الحنونة بن عمور فاطمة أطل الله عمرها .
- إلى نبع الأمل و الحياة أخوتي "رضا" "محمد" "أمال" .
- إلى الذين بذلوا الجهد وعطاء لكي أصل إلى هذه اللحظة أساتذتي الكرام ولأسيما أستاذي ومنير دربي في مذكرتي "مقراني جمال" .
- وإلى كل من لهم مكان في قلبي وكل من تجاوزي القلم أسمائهم لأسيما أصدقائي الكرام "ميلود" "خيرة" "وليد" .
- إلى زميلتي في المذكرة "مرحوم خديجة" .

بن مهدي ياسين

الإهداء

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد والشكر لله على الصحة والعلم

أهدي يا ثمرة جهدي وصراعي مع الليالي إلى:

- إلى العزيز الغالي الذي طال صبره لأتم تعليمي وقاسمني قساوة الزمن أبي الغالي مخلوفي الجيلالي حفظه الله وأطال في عمره.
- إلى جدي الغالية أطال الله في عمرها والتي أتمنى لها الشفاء العاجل مرحوم خديجة
- إلى من هي الدنيا مصباحا وفي الآخرة مفتاحا أمي الحنونة مرحوم عائشة أطال الله عمرها.
- إلى نبع الأمل والحياة شقيقي "هشام" وشقيقتي "شفيقة".
- كما أهديتها إلى زوج أختي رفيقي "بلحول عبد القادر" وابنتيه الصغيرتين "فريال، فدوى".
- ولا أنسى زوجة أخي المستقبلية "سارة".
- إلى الذين بذلوا الجهد وعطاء لكي أصل إلى هذه اللحظة أساتذتي الكرام ولاسيما أستاذي ومدير دربي في مذكرتي "مقراني جمال".
- إلى صديقاتي ورفيقات حباتي "نجاة، سمية، صارة، صبرين".
- وإلى كل من لهم مكان في قلبي وكل من تجاوزي القلم أسمائهم.
- إلى زميلي ورفيقي في المذكرة "بن مهدي ياسين".
- دون أن أنسى وطني الحبيب الذي أتمنى له مزيد من التطور والازدهار
- إلى كل هؤلاء أهدي عملي المتواضع واجب من المول التوفيق

-مرحوم خديجة -



بسم الله الرحمن الرحيم

قال تعالى "ولئن شكرتكم لا زدناكم"

ويقول الرسول صلى الله عليه وسلم

"من لم يشكر الناس لم يشكر الله"

اللهم لك الحمد حمدا كثيرا طيبا مباركا فيه ولك الحمد كما
ينبغي لجلال وجهك وعظيم سلطانك وكذلك الشكر يا رب
على ما أنعمت علينا من قوة وبأس وصور لإنهاء هذا العمل.
نتوجه بالشكر الجزيل إلى الأستاذ المشرف الذي سهل لنا
طريق العمل ولم يبخل علينا بنصائحه القيمة فوجهنا حين
الخطأ وشجعنا حين الصواب فكان نعم المشرف.
كما نتقدم بالشكر إلى جميع أساتذتنا الذين أشرفوا على
تدريسنا خلال ثلاث سنوات ولكل من ساهم بالكثير أو
القليل من قريب أو من بعيد في إخراج هذا العمل المتواضع.
نحمد الله جل وعلا الذي أعاننا في إنهاء هذا العمل

الطالبان:

-مرحوم خديجة

-بن مهدي ياسين

ملخص البحث :

"واقع الرياضة المدرسية لدى الإناث في المؤسسات التعليمية الثانوي من وجهة مدرسي التربية البدنية و الرياضية و المدرء". لولاية مستغانم و عين تموشنت هدفت الدراسة إلى معرفة الوضع التي وصلت إليه الرياضة المدرسية للإناث من وجهة الأساتذة و مدرء المؤسسات التعليمية الثانوي لولاية مستغانم و عين تموشنت ؛ و هي عبارة عن دراسة مسحية حيث افترض الباحثان أن واقع مشاركة الإناث للرياضة المدرسية في حالة ضعف و قد إشملت الدراسة على 60 أستاذ و 15 مدير و قد إستخدما الباحثان المنهج الوصفي و كأداة لجمع المعلومات استخدمتا الإستمارة الإستبائية مقسمة إلى ثلاثة محاور لكل من الأساتذة و المدرء الطور الثانوي هذا من أجل الوصول إلى التحقق من صدق و ثبات و موضوعية الفرضية المقترحة بالنسبة و للأداة الإحصائية "كا" و "النسبة المئوية" و هذا لمقارنة النتائج بالفرضيات من أجل التأكد من مصداقية الموضوع .

من خلال هذا أظهرت النتائج أن التلميذات غير مهتمين للرياضة المدرسية في المؤسسات التربوية رغم مجهودات أقسام الرياضة و الدراسة مما أدى إلى ضعف المشاركة في الأنشطة الرياضية داخل و خارج المؤسسة.

الكلمات المفتاحية :

واقع ؛ الرياضة المدرسية ؛ المؤسسات التعليمية الثانوي ؛ التلميذات ؛ التربية البدنية و الرياضية.

الفهرس

الصفحة	العنوان
--------	---------

أ.....	الإهداء.....
ب.....	الشكر و التقدير.....
ج.....	ملخص البحث.....
د.....	قائمة المحتويات.....
ه.....	قائمة الجداول.....
.....	قائمة الأشكال.....

التعريف بالبحث	
----------------	--

02.....	1. مقدمة.....
03.....	2. مشكلة البحث.....
04.....	3. أهداف البحث.....
05.....	4. فرضيات البحث.....
05.....	5. أهمية البحث.....
05.....	6. تعريفات المصطلحات.....
06.....	7. البحوث المشابهة و الدراسات السابقة.....

الباب الأول: الدراسة النظرية	
------------------------------	--

الفصل الأول: الرياضة المدرسية لدى الإناث و المراهقة الثانية

- تمهيد.....
- 1.1 مفهوم الرياضة المدرسية.....13
- 1.2 العلاقة بين التربية البدنية و الرياضية و الرياضة المدرسية.....13
- 1.3 الرياضة المدرسية ...الرياضة النسوية...في الجزائر.....14
- 1.4 أهداف الرياضة المدرسية في الجزائر.....15
- 1.5 الرياضة النسوية من المنظور الإسلامي.....16
- 1.6 الرياضة النسوية في المجتمع الجزائري.....17
- 1.7 التنشئة الرياضية للمرأة.....19
- 1.7.1 التنشئة الإجتماعية في العائلة التقليدية.....19
- 2.7.1 التنشئة الإجتماعية في العائلة المعاصرة.....20
- 1.8 علاقة التنشئة الإجتماعية بممارسة النشاط الرياضي.....21
- 1.9 عراقيل الفتاة في ممارسة الرياضية.....22
- 1.11 المراهقة الثانية (16_18) سنة.....23
- 1.11.1 خصائص المراهقة الثانية(16_18) سنة.....23
- الخاتمة.....

الفصل الثاني: التربية البدنية و الرياضية

تمهيد.....	
1.1 تعريف التربية العامة.....	27
2.1 علاقة التربية البدنية بالتربية العامة.....	28
3.1 مفهوم التربية البدنية و الرياضية.....	29
4.1 أهداف التربية البدنية و الرياضية.....	30
5.1 أهداف التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الثانوية.....	32
1.5.1 الأهداف العامة.....	32
2.5.1 الأهداف الخاصة.....	34
6.1 أهمية التربية البدنية و الرياضية.....	35
7.1 مكانة التربية البدنية في النظام التربوي.....	36
الخاتمة.....	

الباب الأول: الدراسة التطبيقية

الفصل الأول: منهجية البحث و الإجراءات الميدانية

تمهيد.....	
1.1 منهج البحث.....	40
2.1 عينة البحث.....	41
3.1 متغيرات البحث.....	41
4.1 مجالات البحث.....	42

42.....	5.1 أدوات البحث
43.....	6.1 الأسس العلمية للإستثمار
44.....	7.1 الوسائل الإحصائية

الفصل الثاني : عرض و تحليل و مناقشة النتائج

46.....	1.2 عرض و مناقشة نتائج الإستثمار الاستثنائية الخاصة بالأساتذة
51.....	2.2 عرض و مناقشة نتائج الإستثمار الاستثنائية الخاصة بالمدرءاء
57.....	3.2 الاستنتاجات
57.....	4.2 مناقشة النتائج بالفرضيات
58.....	5.2 الخلاصة
59.....	6.2 الاقتراحات و التوصيات
.....	الخاتمة
.....	طلب تسهيل مهمة
.....	الملاحق
.....	قائمة المصادر و المراجع

1. مقدمة:

تعتبر التربية الرياضية من العلوم الانسانية التي تعني للإنسان من جميع النواحي النفسية و البدنية و الاجتماعية ؛و لقد عرفها الانسان منذ أقدم العصور و مارسها بطريقة فطرية على إعتبار أنها حاجة أساسية من حاجات الإنسان ؛ ومع تطور الزمان رسخ مفهوم التربية الرياضية لدى الإنسان على القيام بالتدريبات الرياضية و القيام بالكثير من الأعمال اليدوية التي تشابه الحركات الرياضية لأن البعض يرى أن التربية هي إكتساب معارف و معلومات عن طريق المدرسة .

فالمدرسة هي مؤسسة إجتماعية لها دور فعال في تربية الناشئ من خلال مناهج تعليمية تتوافق مع قدرات العقل و تطورات الحياة كما أنها ميدان بناء الأجسام من خلال الألعاب الحرة و التقليدية و فيديريالية الفنون و المهارات و التمرينات و كل الأنواع الممارسات الحركية التي توظف الجسم بكامله هذا في إطار التربية البدنية و الرياضية التي تعتبر جزء لا يتجزء من المنظومة التربوية الشاملة كما نجد أن الرياضة المدرسية في الطور الثانوي عند التلميذات ترمي الى تنمية متكاملة بإكسابهم اللياقة البدنية و صقل القوة العقلية و الفكرية و تهذيب سلوكه العام .

إعتبارا أن في هذه المرحلة تظهر هناك علاقة المرأة بالرياضة و طموحاتهم في المجال الرياضي و مدى معرفتها في مشاركة الأنشطة الرياضية المدرسية ؛إذ يساهم المربي بدرجة كبيرة في هذه العملية في مرحلة عمرية معينة كما أن الرياضة المدرسية تعتبر الفرصة المثالية لمساعدة التلميذات على ممارسة الأنشطة الرياضية و جعلها من ضمن أعمالهن الحياتية للحصول على اللياقة البدنية و الحياة الصحية .

أما في بحثنا فقد إعتدنا على واقع الرياضة المدرسية لدى الإناث في الطور الثانوي كظاهرة لم تحظى بالإهتمام ؛ و إن كانت كذلك فإنها تعاني مشاكل سوف نكتشفها أثناء الدراسة الميدانية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية و الرياضية و مدراء المؤسسات التربوية بغية إحداث التطور و التجديد اللازمين للرياضة المدرسية لدى الإناث لولاية مستغانم و عين تموشنت .

فشمل على بابين الأول نظري و يحتوي على فصلين : الأول يتعلق بالرياضة المدرسية لدى الإناث والمراهقة(16_18 سنة)؛أما الفصل الثاني فيتحدث التربية البدنية و الرياضية و المدرس ؛أما الباب الثاني فيشمل إجراءات البحث الميدانية و عرض و تحليل و مناقشة النتائج و الإستنتاجات الخاصة بنتائج البحث.

2. المشكلة :

إن المنبع لتطور الحركة الرياضية في عالمنا المعاصر و خاصة خلال النصف الثاني من هذا القرن يدرك أنها تشكل نشاطا معقدا واسعا و متنوعا ؛ حيث أصبحت جزءا من بنية حضرية متكاملة تبرز فيها الإعتبارات السياسية و غيرها تتجسد فيها القيم و الأخلاق و التربية فعلى غرار ما يشهده العالم من تقدم و تطور في الميدان الرياضي بالخصوص الرياضة المدرسية فيما يتعلق بتلميذات الطور الثانوي و من خبرة الباحث المعرفية و الميدانية و نتيجة للإستطلاع أراء بعض مدربات المدارس و المدرسات التربية الرياضية و مشرفي التربية الرياضية و مشرفاتها تبين أن هناك ضعف إقبال التلميذات المدارس في المراحل الدراسية كلها على ممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة بالمدرسة مما أودى بضعف الرياضة المدرسية و دخولها رحم عقيم رغم أن الرياضات مقننة و لها إطارات مختصة لكن ما نشهد من نتائج متدهورة خاصة بالفتيات و هذا لإهتمامهم بالدروس المنهجية و التحضير للإمتحانات الفصلية و السنوية على ممارسة الأنشطة الرياضية كما لوحظ كثرة الإعتذارات التي تقدمها التلميذات للتخلص من

المشاركة في حصص التربية الرياضي و أن نسبة مشاركتهم في الأنشطة الداخلية (المباريات التي تنظم بين الصفوف ضمن المدرسة الواحدة) و الأنشطة الخارجية (المنافسات التي تنظم بين المدارس) قليلة للإناث مقارنة بمثيلتها للذكور مما يؤدي ذلك إلى تهميش و قلة التأطير الواضح لدى النخبة الأنثوية و عجز المحافل الدولية و القارية على إنجاب الأبطال و البطلات لتدعيم المنتخبات.

إن مانراه على أرض الواقع من إنقلاب للأدوار تبين ما يجب أن يكون و ما هو حاصل يجعلنا نتوقف و نتأمل الواقع و عليه نطرح التساؤل التالي :

_ ما هو واقع الرياضة المدرسية لدى الإناث من وجهة نظر مدرسي التربية البدنية و الرياضية و مدراء الطور الثانوي ؟

3. تساؤلات فرعية :

_ ما هو واقع الرياضة المدرسية لدى الإناث من وجهة المدرس ؟

_ ما هو واقع الرياضة المدرسية لدى الإناث من وجهة مدراء الطور الثانوي ؟

4. أهداف البحث :

_ معرفة و دراسة واقع الرياضة المدرسية لدى الإناث من وجهة مدرسي التربية البدنية و الرياضية و المدراء الطور الثانوي .

الاهداف الفرعية :

_ معرفة مدى أهمية الرياضة المدرسية بالنسبة للإناث.

_ دراسة معوقات الرياضة المدرسية لدى الإناث .

_ معرفة واقع الرياضة المدرسية للإناث من وجهة مدرسي التربية البدنية و الرياضية .

_ معرفة واقع الرياضة المدرسية للإناث من وجهة مدراء مؤسسات التعليم الثانوي .

5. الفرضيات:

الفرضية العامة :

_نفترض أن واقع مشاركة الإناث في الرياضة المدرسية في حالة ضعف .

الفرضيات الفرعية :

_نفترض أن واقع مشاركة الإناث لرياضة المدرسية في حالة إنخفاض مستمر من وجهة

أساتذة التربية و البدنية .

_نفترض أن واقع مشاركة الإناث لرياضة المدرسية في حالة إنخفاض مستمر من وجهة

مدراء الطور الثانوي .

_نفترض أن واقع عجز الرياضة المدرسية راجع إلى نقص الإمكانيات المادية .

6. أهمية البحث :

البحث هو دراسة مسحية بولاية مستغانم و عين تموشنت يدرس واقع الرياضة المدرسية

لدى الإناث من و جهة مدرسي التربية البدنية و الرياضية و مدراء المؤسسات التربوية .

و تكمن أهمية بحثنا في تشخيص واقع الرياضة المدرسية عند الإناث في المجال

الرياضي و معرفة طموحاتهم و العوامل التي تعيق الفتاة الجزائرية في أداء الرياضة

المدرسية و تعرضنا لهذا البحث نظرا لقلة الدراسات و البحوث التي أقيمت حول هذا

البحث في الساحة العلمية و بالتالي معرفة دور كل أقسام الرياضة و الدراسة (المدرس

و المدراء) في إستمرار الرياضة المدرسية في المرحلة الثانوية و هذا خدمة للرياضة

عامة و للرياضة النسوية خاصة ؛ و أكثر خصوصية الرياضة المدرسية و المجتمع

الجزائري ككل .

7. مصطلحات البحث :

1.7واقع: في علم الفلسفة هي حالة الأشياء كما هي موجودة و كما وجد حولنا.

2.7الرياضة المدرسية:هي نظام تربوي قائم بذاته يهدف إلى تنمية الفرد ككل متكامل

بإكسابه اللياقة البدنية العامة و صقلا القووة العقلية و الفكرية ؛ و تهذيب سلوكه العام و

ضبط مظاهره الإنفعالية و النفسية و تعديل ميوله و نزعاته الطفولية و توجيه دوافعه

الأولية ؛ و الرقي بالقيم و المبادئ الإجتماعية المقبولة ثم السمو بالمعايير الأخلاقية الفاضلة.

3.7 مؤسسات التعليم الثانوي : هو جزء مكمل لمرحلة التعليم الأساسي في إعداد الفرد ؛ أي أنه لا يختلف عن التعليمين الإبتدائي و المتوسط في جوهره فهو يرتفع بمستوى النمو الذي توصل إليه التلميذ في المرحلة الأساسية من النواحي العقلية و الجسمية و الروحية و الوجدانية و الفنية و الإجتماعية و عادة ما تكون أعمار التلاميذ من (16-18) سنة.

4.7 تلميذات المرحلة الثانوية : هي التلميذة المتمدرسة داخل المؤسسة التربوية الثانوية و هي كانت محل دراستنا الميدانية و تختلف أعمار التلميذات ما بين (16-18) سنة .

5.7 التربية البدنية و الرياضة : هي مجموعة من القيم والمهارات والمعلومات والإتجاهات التي يمكن أن يكتسبها برنامج التربية البدنية للأفراد فهي عملية تربوية تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني من خلال الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق ذلك فمن خلالها يكتسب الفرد أفضل المهارات البدنية و العقلية و الإجتماعية و اللياقة عبر النشاط البدني (عباس أحمد صالح ص1981 24) .

8. الدراسات المشابهة :

تمهيد :

يحاول الباحث الإطلاع لما وصل إليه سابقوه لتجنب التكرار و ينطلق من حيث توقفوا و المواضيع التي تطرقت إلى المرأة و الرياضة المدرسية على العموم و كذلك نقص المردود الرياضي عند المرأة .

1.8 الدراسة الأولى : واقع الرياضة المدرسية في بعض مؤسسات التعليم المتوسط من وجهة نظر مدرسي التربية البدنية و الرياضية و المدراء : (مذكرة ليسانس) :من إعداد :بعطوشي فاطمة الزهراء ؛ أحسن منيرة ؛محمد شريف فاطمة؛ 2015.

أهداف :

معرفة واقع الرياضة المدرسية من وجهة نظر أساتذة نظر أساتذة و مدراء الطور المتوسط.

المنهج: المنهج المستخدم هو المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي .

العينة: إشتملت الدراسة على 80 أستاذ و 20 مدير .

أدوات البحث: استمارة .

أهم الاستنتاجات :

نقص الوسائل المتوفرة في المتوسطات و عدم جودتها مقارنة بعدد التلاميذ .

وجود حالة نقص إهتمام من طرف الأساتذة بالبحوث العلمية الرياضية الجديدة.

وجود نقص في إنتقاء المواهب الرياضية المتفوقة من طرف مدرسي التربية البدنية والرياضية .

نقص إهتمام المدراء فيما يتعلق بالتحفيز سواء للأساتذة و للتلاميذ المتفوقين رياضيا .

قلة إهتمام أساتذة بالرياضة اللاصفية .

الرياضة المدرسية لها دور في دعم الرياضة الوطنية إذا ما وفرة لها العناية الكافية.

2.8 الدراسة الثانية : واقع الرياضة المدرسية بين واقع الممارسة و تحديات الميدان : ‘مذكرة

ماجستير‘ : من إعداد : شعبان صفيان ؛ شعبان سعيد 2013.

أهداف :

معرفة واقع الرياضة المدرسية على مستوى المؤسسات التربوية .

المنهج: وصفي .

العينة: قد شملت العينة 50 أستاذ في التربية البدنية و الرياضية في الطور الإكمالي 30

أستاذ ببعض متوسطات و لاية سعيدة و 20 أستاذ ببعض متوسطات و لاية تيسمسلت.

أدوات البحث: استمارة.

أهم الإستنتاجات:

معظم الأساتذة يعانون من رداءة الملاعب في الوسط المدرسي .

_النقائص التي تعاني منها الرياضة المدرسية قد لمست جميع الجوانب الحساسة و المهمة بما فيها المنشآت و التجهيزات .

_التجهيزات و الإمكانيات المتوفرة محدودة جدا مقارنة بالأهداف المرجوة الذي ليس فقط على الرياضة المدرسية بل حتى على حصص التربية البدنية و الرياضية من خلال بلوغ الأهداف المسطرة .

_نقص التكفل بالفرق الرياضية المدرسية على مستوى النقل والإطعام و توفير المرشحات

3.8الدراسة الثالثة: الخجل و علاقته بعزوف تلميذات عن حصة التربية البدنية و الرياضية : " (مذكرة ماستر) :من إعداد بلعسل عيسى و جلاب فؤاد 2013 .

الهدف :

_تحديد العوامل الفسيولوجية و الصحية المؤدية إلى ظهور الخجل عند التلميذة .

_معرفة إذا كان الخجل سبب من أسباب عزوف التلميذات عن حصة التربية البدنية و الرياضية .

المنهج:وصفي .

العينة :500 تلميذة (100 تلميذة في كل متوسطة من بين 5 متوسطات .

أدوات البحث:إستمارة .

أهم الإستنتاجات :

_مشكلة نفور البنات من درس ممارسة التربية البدنية و الرياضية تظهر و تزداد إنتشارا و إنها وليدة لعوامل متعددة كالعامل الإجتماعي و الأسري و الحالة الإجتماعية و كذلك العادات و التقاليد السائدة في مجتمعنا الجزائري .

4.8الدراسة الرابعة : دراسة قنارصبرينة و ميانى حسيبة .

مذكرة ليسانس من معهد علم الإجتماع سنة (1990 - 1991) بالجزائر العاصمة تحت عنوان "خلفيات و عوائق ممارسة الفتاة للتربية الرياضية "و اللواتي توصلنا إلى

النتائج التالية :

_ الرياضة النسوية مازالت لم تعرف درجة كبيرة من الإهتمام من طرف الأسرة و المجتمع بصفة عامة .

_ الوسائل المادية تؤثر بالنسبة كبيرة على ممارسة الفتاة للرياضة و المستوى التعليمي للأبوين يؤثر ذلك .

5.8 الدراسة الخامسة: واقع التسيير الإداري للرياضة المدرسية : (مذكرة الليسانس)
: من إعداد حيدرة محمد الأمين و حملة العربي البشير 2011 .

الهدف :

_ محاولة الوصول بتوصيات و إقتراحات لرفع مستوى الرياضة المدرسية من حيث التسيير الجيد و الدعم العقلاني لهذه الرياضة .

_ معرفة واقع الرياضة المدرسية من خلال جانب التسيير الإداري .

المنهج: وصفي .

العينة: 83 أستاذ مختص (ثانوي وإكمالي) بالإضافة إلى رئيس الرابطة الولائية للرياضة المدرسية .

أدوات البحث: إستمارة .

أهم الإستنتاجات:

_ التسيير الجيد هو أهم عوامل نجاح أي مؤسسة كما أن له تأثير على الرياضة المدرسية .

_ هناك عوامل تعيق التسيير الإداري تؤدي إلى عجز الرياضة المدرسية لنقص الإمكانيات .

9. التعليق على الدراسات السابقة:

تكتسب هذه الدراسات السابقة أهمية كبيرة بالنسبة لدراساتنا و ذلك لما تشتمل عليه من رصيد معلوماتي و أفكار وأدوات و إختبارات التي يمكننا من خلالها أن نستفيد منها في إجراءات لحل مشكلة بحثنا ؛ و إفادات مرجعية حول هذا الموضوع الذي هو محل

دراستنا ؛ ومن خلالها نستطيع كطالبان باحثان أن نعطي أهمية حول موضوعنا و نتطلع نحو إستكمال الجوانب التي وقفت عند هذه الدراسات.

كما أن جميع الدراسات قد تشابهت مع الدراسة الحالية في المنهج المستخدم على العكس فقد إختلفت في الحجم و العينة و الجنس بالنسبة للعينة ؛ و أما النواحي المخالفة لدراستنا حيث أن هذه الدراسات لم تتطرق بشكل واضح و خاص لظاهرة واقع الرياضة المدرسية لدى الإناث للطور الثانوي من وجهة مدرسي التربية البدنية و الرياضية و المدراء.

تمهيد :

تعتبر الرياضة المدرسية المحرك الأساسي لمعرفة مدى التقدم في الميدان الرياضي و لعلها من أهم الدعائم للحركة الرياضية و هذه الرياضة المدرسية تتجه أساسا نحو تلاميذ المدارس و الثانوي حيث تعمل على وضع الخطوات الأولى للطفل على الطريق الذي يمكنه من أن يصبح رياضيا في المستقبل بارزا فيه ؛ يساهم في بناء المنتخبات المدرسية الوطنية و تمثيل بلاده في المحافل الدولية و القارية .

وتعتبر الممارسة الرياضية للفتاة شيء جميل و لكن الأجل أن تكون هذه الممارسة تابعة عن الإرادة الحرة و ناتجة عن حب ذاتي جون إندام أو إكراه .

1-1 مفهوم الرياضة المدرسية :

هي إمتدادا للحصص و تدخل في إطار النوادي الرياضية و الثقافية للمؤسسات؛ متكونة من فرقة رياضية مختصة (تنافسية) تابع للمؤسسات التربوية و تندرج تحت نشاط اللاصفي الخارجي . (إبراهيم محمد سلامة 1980 ص 29)

2-1 العلاقة بين التربية البدنية و الرياضة المدرسية :

تعتبر الرياضة المدرسية حديث النشأة في العالم عموما؛ و خصوصا في الجزائر؛ حيث أنه لم تظهر سوى في هذا القرن؛ وهي تختلف عن التربية البدنية في مفهوم و المضمون و الأهداف إلا أن هذا الإختلاف ليس تعارضا و إنما هو تكامل بين المفهومين :

تعريف ويست و بوتشر 1990 التربية البدنية و الرياضية على أنها العملية التربوية التي نهذف إلى تحسين الأداء الإنساني لإكتساب المهارات الحركية و تنمية اللياقة البدنية و المحافظة عليها من أجل أفضل مستوى صحي .(الحمامي و الخولي أنور 1990 ص18)

وفي مناهج التربية البدنية و الرياضية الجزائرية تعرف على أنها مادة تعليمية داخله في التربية العامة ؛ تعمل على تنمية و بلورة شخصية الفرد من جميع النواحي الحركية منها و النفسية و الإجتماعية ؛معتمدة في ذلك على النشاط الحركي الذي يميزها و الذي يأخذ من الأنشطة البدنية والرياضية كدعامة ثقافية و الاجتماعية ؛فهي تمنح المتعلم رصيذا صحيا

يضمن له توازنا سليما ؛ و تعايشا منسجما مع المحيط الخارجي متبعة سلوكات فاضلة تمنحه فرصة الاندماج الفعلي أما عن الرياضة المدرسية أو (النشاط الرياضي المدرسي) فهو إمتداد الحصص التربوية البدنية و الرياضية على مستوى مؤسساتنا التربوية ؛ فهي تشكل الوسط المميز الذي يتكفل بشريحة واسعة لممارسة النشاط الرياضي ؛ بنوعي الداخلي (مابين الأقسام) و الخارجي ذو البعد الوطني أي ممارسة تنافسية جماهيرية و التي تنظم من طرف الإتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية . (تقرير ملتقى وطني مدرسي 2004

بالأزرق الكبير)

3-1 الرياضة المدرسية ...الرياضة النسوية ...في الجزائر :

بحسب البطلة الأولمبية في 1500 م برشلونة فإن ترقية الرياضة النسوية يجب أن تمر عبر تطوير الرياضة المدرسية و بتمكين المرأة من إعتلاء مناصب المسؤولية و تشجيع النشاطات البدنية في إطار "الرياضة للجميع" وتبقى الرياضة المدرسية "حسان طروادة" بالنسبة لجميع المسؤولين على الرياضة الوطنية ؛فالكثير من المتخصصين يؤكدون أن أحسن وسيلة لبعث و تطوير الرياضة النسوية و الرياضة عموما هي إهتمام بممارسة الرياضة في الوسط المدرسي و لعل من أبرز التحديات في التوجه الرياضة النسوية في الوقت الراهن تلك المتعلقة بالتمثيل النسوي في مناصب المسؤولية سواء على مستوى الهيئات الرياضية أو في التأطير الفني التي تبقى إلى حد ما الآن الحلقة الأضعف في مسار المرأة في عالم الرياضة و هو النقص الذي يسعى الوصاية لتداركه من خلال سن القوانين جديدة تكفل للنساء حقوقهن في التمثيل مثلما أكدته تهمي ة أوضح الوزير في هذا السياق لقانون الجديد الخاص بالرياضة و النصوص التطبيقية الخاصة به تفرض على الإتحاديات الرياضية لضمان تمثيل النسوي على مستوى هيئاتهم ... إنه قرار الحكومة الذي يعكس الأهمية التي توليها السلطات للمكانة التي ينبغي بها للمرأة في المجتمع عامة و في المجال الرياضي يوجه الخصوص ؛ تجد الى أن المرسوم التنفيذي 14. 330 المؤرخ في 27 نوفمبر 2014 المتعلق بالإتحاديات الرياضية ينص في مادته 18 على الإتحادية الرياضية الوطنية ضمان التمثيل النسوي قوانينها من جهته أكد رئيس اللجنة الأولمبية الرياضية الجزائرية مصطفى

يبراف إنها "حان الوقت لوضع إستراتيجية لضمان مشاركة النساء الرياضة في الهيئات المسيرة الفنية ؛ سيما في مناصب المسؤولية وفي هذا الإتجاه سارت حسيبة بولمرقة التي قالت أتمنى اليوم و بفضل مجموعة من النصوص القانونية السارية أن يصبح التمثيل النسوي في الهيئات الرياضية الوطنية متكافئا و لئن تعددت المشاكل و الصعوبات التي تقف حجر أمام الرياضة النسوية الجزائرية إلا أنها مع التكفل الجيد و الإهتمام اللائق و توفير الإمكانيات اللازمة ؛ نستنتج لامحال حسب المختصين في رفع الراية الوطنية عاليا في المحافل الدولية مثلما في الماضي القريب العديد من نجومات الرياضة الجزائرية .

4-1 أهداف الرياضة المدرسية في الجزائر :

يعد النشاط الرياضي المدرسي عام لا تكوينا و تكميليا لمادة التربية البدنية و الرياضية و هو بمثابة تنويع و نضج جزئي يمكن للتلاميذ الممارسة من خلاله لتقوية قدراتهم البدنية و الوجدانية الإجتماعية و الحصول على مهارات حركية و فنية هامة نسبيا تنمي فيه الذوق و القدرة على الإتقان و التنسيق و التنظيم (جريدة 26/11/1997 ص04)

ويهدف النشاط الرياضي المدرسي إلى توفير نشاطات ترفيهية و تنافسية جماهيرية للتلاميذ.

و ترمي الأهداف النوعية زيادة الأهداف التربوية العامة إلى :

- 1- تنسيق أكبر عدد ممكن من التلاميذ .
- 2- إدخال التخصصات الرياضية الأهم و نشرها و تعميمها .
- 3- كشف المواهب الرياضية الشابة لتدعيم الحركة الوطنية الرياضية .
- 4- إنكاء روح الإخاء و التلاحم و تمتين أواصر الصلة بين التلاميذ و المؤسسات .
- 5- إعطاء فرصة للتلاميذ ليعبر عن قدراتهم و استعدادتهم البدنية و الفكرية .

5-1 الرياضة النسوية من المنظور النسوي :

لقد أولى الإسلام للجانب البدني و الصحي للإنسان عناية و أهمية بالغة كالتالي أولاها للجانب الروحي و العقلي و النفسي ؛ ولم يفرق بينهما بل ربط بعضهما البعض و جعل منها جزء متكامل لا يمكن فصله . تظهر لنا العناية من خلال الأحاديث النبوية الشريفة و أقوال الخلفاء الراشدين رضي الله عنهم و في هذا الصدد يقول الرسول (ص) "إن لبدنك عليك حق " و قال عمر بن الخطاب رضي الله عنه "علموا أولادكم السباحة و الرماة و مرنهم ليثبوا على الخيل وثبا " و من الألعاب التي نجد الرسول(ص) يحث على تعليمها للأبناء الرماية بحيث كان يشجع أصحابه في حلقات الرمي فيقول "أرموا و أنا معكم "(رواه البخاري) (يوسف القرضاوي 1977 ص240-242) و يرى عليه الصلاة و السلام أن هذا الرمي ليس هواية أو لهوا فحسب بل نوع من القوة التي أمر الله بإعدادها " و إعدلوا لهم ما استطعتم من القوة" (سورة الأنفال الآية 60) و قال (ص) في ذلك "ألا أن القوة الرمي ألا إن القوة الرمي " (أخرجه مسلم و الترميذي) و قيل التعرض لموقف الإسلام من ممارسة الفتاة أو المرأة الرياضية فيجب الإشارة إلى الذهنيات و التصورات الخاطئة التي تحملها معظم المجتمعات العربية ومنها المجتمع الجزائري حول الرياضة التي تجعلها مقتصرة فقط على الفتيان دون الفتيات ؛مدعين بذلك أن ممارسة الفتاة للرياضة تنافي تقاليدنا و ديننا و مبادئنا ؛فديننا حنيف كما جعل الرجل حقوقا ؛ فإن صان حقوق المرأة التي منحها إياها إذا كانت الفتيات لا تدعي إلى حمل السلام و خوض المعارك دفاعا عن الوطن فإنهن على الأقل تتجنبن للبلاد أبطالها من الرجال و الويل لأمة نساؤها ضعيفات الأجسام لأنهن يخرجن لها جيلا ضعيفا لا يصلح لشيء ."

فالمرأة أو الفتاة و بالرغم من تمتعها بنفس الحقوق الممنوحة للجنس الآخر في مجال الرياضة إلا أنها ماتزال ضحية تخلف العقليات أو الذهنيات التي تمد الإسلام بأية صلة و هذا ما يتناقض مع ما جاء في السنة الشريفة فالرسول (ص) يعاشر زوجاته بالمعروف و يأذن لها بالتزوج عن نفسها في إطار الحشمة و الحياء .

فيتركها في هذا الجو الصافي حتى تأخذ كفايتها منه ؛من غير ضغط أو قمع أو تفارق الجسد و هي شاعرة بالراحة و صفاء النفس (بن علي 1986ص30-31) و السيدة عائشة رضي

الله عنها تدعوا إلى اللهو البدني و الترويح عن النفس ساعة بساعة لأن القلوب إذا كلت عميت و توصي بمعاملة البنات الصغيرات حسب هو ايتهن و ميولهن الفطرية لأن ذلك يكون بشخصيتهن و يحفظهن من الإنحراف؛ الإضطرابات النفسية و يجمعهن من العقد و المركبات و لكننا في مجتمعنا نعامل الفتاة و كأنها مجرد من الميول لممارسة الرياضة بدليل من الرسول (ص) حيث كان يسابق زوجته عائشة و في هذا الصدد "سابقيني فسابقته فلبثت حتى أرهقنا اللحم(أي سمنت) و سابقني فسبقني" فقال " هذه بتلك " يشير إلى المرة الأولى (رواه أحمد وأبو داود) و لقد حدد الإسلام ممارسة الفتاة للرياضة وفق الشروط في إطار الحشمة و الحياء و هذا ما أشار إليه الدكتور و الشيخ يوسف القرضاوي حيث قال "إن الشرع لم يمنع ممارسة المرأة للرياضة مستشهدا في ذلك ببعض النساء كأم سلامة و أم عمارة و خولة بنت الأنور الكندي اللاتي إشتهرن بمواقفهن الجهادية و الدفاعية عن الإسلام و الرياضة النسوية التي يدعوا إليها الإسلام ليست الرياضة الحالية التي أصبحت تمارس في مجال مفتوح يسود الإختلاط و هذا بالنسبة إليه لا يجوز شرعا و يضيف أيضا أن الرياضة في المؤسسات التربوية يجب أن تكون في مؤسسات غير مختلط (إناث فقط) حتى تشعر الفتاة براحة نفسية .(حصة تلفزيونية بعنوان إستفسارات دينية يجيب عنها الدكتور يوسف القرضاوي)

6-1 الرياضة النسوية في المجتمع الجزائري :

أن الرياضة في الإستعمار الفرنسي إقتصرت على الرجال إذ يقومون ببعض التمارين الرياضية و التي كان الغرض منها تكوين أفراد أقوياء بإمكانهم الدفاع عن الوطن و النفس بينما يسمي بالرياضة النسوية التي لم تكن لها وجود في ذلك الحقبة الإستعمارية لأن ذو المرأة تمثل في تأدية الأشغال المنزلية بإستثناء مشاركتها التي تقام في الإحتفالات الشعبية .

فالرياضة النسوية في مجتمعنا هنا حديثة بدأ الإهتمام بها بعد الإستقلال و تبين ذلك من خلال الفرق النسوية في الرياضات الجماعية ككرة السلة و كرة اليد و كرة الطائرة في الرياضات و حتى كرة القدم بالإضافة إلى أبرز الرياضات الفردية كالألعاب القوى و السباحة و الجمباز و في الثمانينات إزدادت الرياضات الفردية في عدة بطولات الوطنية و

إفريقية و العالمية بطبيعة الحال ونسبة مشاركة الفتاة في الرياضة المنظمة من قبل الفيدرالية الوطنية للرياضة الجماعية بين سنوات 1980 إلى 1986 وصلت 52 ولكن بعد 1986 عرفت الرياضة النسوية تدهورا كبيرا إذا وصلت ممارسة الفتيات في دورة و يمكننا تفسير هذا الضعف بالتغيرات الأحداث الإجتماعية و السياسية التي وقعنا في مجتمع 37 رياضة .

الرياضات الجزائرية 1982 و التي كان لها تأثير سلبي كبيراً على الرياضة بصفة عامة و الرياضة النسوية بصفة خاصة و كانت من أثارها هذه الأحداث تعرض الفتيات الممارسات للرياضة أعمال العنف و تهديدات كما واجهت الرياضة النسوية عدة مشاكل منها مت يتعلق بالعقلة المحافظة و التقاليد الأعراف إلى جانب فوارق بين الجنسين على مستوى بعض الرياضات كرياضة النخبة؛ إذ منع نادي كرة اليد إناث من المشاركة في المنافسات كأس إفريقيا للأندية البطلة بحجة ضعف مستواهم بينما سمح لفريق الأواسط ذكر لكرة القدم في المنافسات الدولية أما في التسعينات بدأ المجتمع الجزائري يتقبل نوع ما في صورة المرأة الرياضية ؛ و هذا يعد من الانتصارات التي حققها بعض الرياضات و خاصة في رياضة ألعاب القوى كحسيبة بومرقة في سباق 1500 م و عزيزة يسمينة في الألعاب السباعية وسليمة سواكري في رياضة الجيدوا و في دورات دولية كبيرة لكن على الرغم من هذا تبقى الرياضة عند بعض النساء مجرد أسطورة لأن المجتمع الجزائري في مختلف الميادين الإقتصادية و الإجتماعية على الرياضة النسوية و في هذه الفترة (التسعينات) إلى درجة إصدار لائحة قانونية كادت أن تضع حد للرياضة النسوية في ميدان التعليم و التي نصت على إلغاء إجبارية ممارسة الفتيات للرياضة في الثانوية و لكن سرعان ما رفض القانون من طرف بعض المواطنين و المواطنات ربما نحن نتحدث عن قطاع التعليم الذي هو بمثابة المكان المناسب و الملائم لممارسة الفتاة للرياضة .(عمر الدين حمو 1991 العدد 249)

7-1 التنشئة الرياضية للمرأة :

أقيمت عدة دراسات حول المصادر الرئيسية المؤثرة على الرياضة النسوية و لقد أوضح "أن المساهمة الأولى تتغير حسب أنواع الرياضة و أن الفتيات و الرياضات malumphy"

تحملنا على الموافقة الكلية من طرف الأشخاص المؤثرين (أشخاص المصدر) في دراسة ثابتة يقول أن التأثير العائلي يعتبر العامل الرئيسي الذي يشجع الفتاة على ممارسة أما "2" جاءت بمعلومات وصفية حول كيفية تأثير المصدر؛ إذ بداية ممارسة الإناث الرياضة في كان دعمها من طرف المحيطه%37 فنسبة 37.5% لجميع سن أنواع الأنشطة الرياضية70 أدخلن في النوادي الخصوصية . %حوالي17

إن الفتاة الرياضية في مرحلتها الطفولية تتلقى تشجيعات أكثر من طرف عائلتها و معلمها أما في سن المراهقة فيكون الأثير العائلي أقل ينما الأصدقاء و الأساتذة و المدربين يمثلون العامل الأساسي للتأثير عليها و لما تبلغ سن الرشد فتأثيرات الأسرة تنقص و يكون للأصدقاء تأثير في المرحلة و الأساتذة و المدربين لا يكونوا مصدر و بهذا فإن هذه المعلومات توضح بأن الأسرة كنظام إجتماعيا تفقد أهميتها في الفترة التي تكون فيها العوامل الأخرى تنمي فيها .(عمر الدين حمو 1990العدد240)

181 التنشئة الإجتماعية في العائلة التقليدية :

تشكل العائلة التقليدية مؤسسة متوازية يتمحور حولها المجتمع؛ فهي التنظيم الإجتماعي و مركز النشاطات الإقتصادية و هي أيضا الوسيط بين الفرد و المجتمع تتصف العائلة التقليدية بأنها عائلة ممتدة حيث يعيش فيها عدة أجيال تحت سقف واحد إذ يعيش نجد من 20 إلى 60 و تعتبر العائلة التقليدية المؤسسة الأولى التي تقوم بمهمة تنشئة أفرادها و إعدادها " AGMATIQUE " شخص أو أكثر يعيشون جماعيا و العمل في المجتمع عن طريق تعليمهم ثقافة المجتمع و تكوين شخصيتهم من هنا تعتبر العائلة الجزائرية التقليدية المكان الوحيد الذي من خلالها يندمج الفرد مع محتمة فهي الوعاء الثقافي و الإجتماعي الأول الذي يشكل حياة الفرد و شخصيته؛ فتبدأ هذه العملية منذ ولادته فهي تدريب و تلقين للأدوار التي تخلقت حسب الجنس فهناك خاصة بالذكور و أخرى بالإناث كما نجد أن التنشئة في العائلة التقليدية تقوم على أساس التعرفة الجنسية فتختلف معاملتها عن معاملة الذكر؛ هنا تفضيل الذكر على على الإناث عند الولادة الأولى تعتبر البنت منذ ولادتها عبئا

عن عائلتها إقتصاديا و إجتماعيا لأن شرف العائلة متوقف على الفتاة فإنحرافها تنعكس نتائجها على العائلة ككل و ليس وحدها فقط إن الواقع الإجتماعي الجزائري أدخل التفرقة بين الجسمين فالعلاقة القائمة بين الأم و المولود تختلف باختلاف جنسه ؛ هناك إختلافات واضحة من طرف الأم في معاملتها للمولود الذكر و الأنثى فالإهتمام بالطفل الذكر أكثر فهو يرضع لمدة أطول لكن البنت تبدأ بالتنشئة قبل الولد و تستند لها واجبات في سن مبكرة بينما يتمتع الطفل الذكر أكثر و يسمح له باللقب أكثر خارج البيت أو داخله خلافا للبنت حيث تمنع في سن مبكرة أيضا من الخروج من المنزل ؛ و تتصف تربيتها بالصرامة على عكس الطفل ذلك لأنها تعتبر مصدر المشاكل لأن الخطأ منها يصيب العائلة بالعار تتقن أيضا كيفية التصرف مع أفراد عائلتها أو مجتمعها و كيفية التفكير لأحد القرارات التي تخالف التراث الثقافي و الإجتماعي.

إن التنشئة التي تلقاها الفريق في عائلته و لقد لاحظ فحسب " GAMILLERI " التقليدية لا تقتصر على إمتلاك عاطفة الفرد فحسب ؛ بل تعمل على إمتلاك فكره .(عبد الحكيم بركات سنة 1986 ص171)

182 التنشئة الإجتماعية في العائلة المعاصرة :

نتيجة للتغيرات الأساسية التي تعرض إليها المجتمع العربي خاصة بعد الإستقلال؛ تجمع عدد كبير من السكان و العائلات خاصة في المدن الكبيرة أو يتأثر بعضها بالثقافة الغربية و مخلفات الإستعمار و التي أدت بدورها إلى تغيرات وظيفية و دنيوية في العائلة الجزائرية التي أصبحت تعرف بالعائلة المعاصرة حيث تغيرت وضعية الأب من موضع التسيطر إلى وضع أكثر مساواة مع الأطفال حيث هذا التغير الإجتماعي الذي حدث في المجتمع الجزائري و الذي سمح للأفراد أن يقومون بأدوار إجتماعية سياسية و ثقافية و إقتصادية و يرى الدكتور "سليمان مظهر" أن الأدوار التقليدية لم تعد قادرة على تأمين المعيشة ولا الهيئة الإجتماعية فالتغير في وضعية الفرد الجزائري و المجتمع عامة و عائلتنا خاصة عرفت وضعية المرأة و الفتاة جديدة حيث أن الفتاة لم تعد ذلك الكائن القاصر الضعيف أو ابنة

لعائلتها فقط بل أصبحت مواطنة بحقوق تستفيد منها و نتيجة لهذا التغير سمح للفرد أن يتمتع بحركة أكثر و التي يعتبرها الدكتور "مظهر" حرية خيالية أكثر منها حقيقية بهذا التعبير أيضا تمكنت الفتاة في المدينة من مزاولة الدراسة بأكثر حرية من المدرسة مرورا بالثانوية إلى الجامعة كما أنها أدمجت بصفة فاقدة الرجل في العمل و الإنتاج و الإقتصاد و في الإدارة و التعليم خاصة في هذا الأعوام إن الفتاة هنا غير مضطرة أن تنتظر حتى تصبح جدة أو أما للذكور أو حماة حتى يمكنها من ترفع بعضا من وضعيتها الإجتماعية لكن بالرغم هذا فإن بعض الأدوار و في النظرة الأولى لايزال المجتمع الجزائري محافظا على بعض هويته و قيمته كما أن الفتاة في المدينة ستعد في أخذ القرارات و لها نفس الفرصة للتعبير لكن "BOUTEFNOUCHET" لاحظ مع ذلك أن المرأة من الصنف المعاصر لازالت تحافظ على بعض تقاليد كما إكتسبت في آن واحد بعض المزايا ذات طابع الإقتصادي و الإجتماعي و النفسي و لها علاقة مباشرة مع تطورها نحو العصرية .

9-1 علاقة التنشئة الإجتماعية بممارسة النشاط الرياضي :

يعد هذا العرض لمفهوم التنشئة و علاقة بالنسبة للفرد فنود أن نشير إلى مدى العلاقة بين هذا العامل و هو التنشئة الإجتماعية و أداء الأنشطة الرياضية فالدراسات النظرية أثبتت أن الأسرة لها دور هام و فعال في عملية التنشئة الإجتماعية و ما تطبع أبناءها عليه من عقائد ومثل و معتقدات و أفكار و قيم و إتجاهات خاصة بالثقافة مجتمعهم كما أن الأسرة تعد من أهم المؤسسات الإجتماعية التي تتميز بالإرتباط و التعاون المتسمين بالود و القرب و المواجهة و نتيجة لهذا الترابط يحدث؛ توجد بين أفراد الأسرة أو الجماعة في كل مشترك حتى تصبح ذات الفرد الكثير من الأغراض نسبيا و حياة و هدف الجماعة .

و الأسرة بصفاتها هذه تعتبر الحصين الإجتماعي الذي تنمو فيه بذور الشخصية الإنسانية و توضع فيه أصول التطبيع الإجتماعي كما تعد السنوات الأولى من الطفولة أهم فترات الحياة لما لها من أثر خطير في توجيه حياة الإنسان التالية .(مصطفى السايح ص 66-67)

11-1 عراقيل الفتاة في ممارسة الرياضة :

إن الوضعية الإجتماعية المحددة للمرأة الجزائرية تمثل إحدى العوامل الأكثر تأثيراً على الرياضة النسوية إضافة إلى المظاهر الذاتية لها مالأفكار المسلمة لها فالأحكام المسبقة و الآراء و العادات يكونوا نظام للقيم و الضوابط و يخصص نوع من الأعمال الإجتماعية و هذا ما أدى إلى تحديد وظيفة كل من جنس ؛ وهذا عامل من العوامل التي تعرقل تطور الأنشطة الترفيهية فالمرأة أقل من حظ من الرجل في هذا الميدان و قانون الأسرة أكثر مدى حرية في هذا الميدان و المرأة التي تجد نفسها مرتبطة إقتصاديا بزوجها أو أبيها لاتستطيع العيش خارج البيت .

الإختلاط المدرسي في الجزائر حسب آراء بعض الأساتذة و الإحصائين في التاريخ فإن المدارس الفرنسية لم تكن مختلطة من قبل غير أن المدارس الحرة لجمعية العلماء المسلمين فإن التعليم كان مختلطاً و هذا في إطار سن سن معين كما أن الراحة إن أوقات و ساحات اللعب كانت مقسمة؛أما الجلوس في القسم كان صفا للإناث و صفا للذكور و الإختلاط الذي كان موجود بين التلميذات و التلاميذ كان في حقيقة الأمر إختلاط عفويا و بسيطا جدا نتيجة للظروف البشرية و الإقتصادية المرتبطة بالوجود الإستعماري بحيث كانت الأمية منتشرة بصفة كبيرة و عمل المستعمر على طمس معالم الشخصية الجزائرية و دمر قيمها و ثوابتها (عفت 1996ص112-149)؛لقد أصبح مفهوم الإختلاط مغاير للمفهوم السابق حيث أنه ظهرت فروق واضحة في مظاهر الإختلاط بناء على ما سبق نستنتج أن حدث إنفعال تلقائي للجنسين فعندما يوضح للذكور و الإناث في مكان واحد يتجه إلى جهته هذا الإنفصال بين الجنسين يبدو غريبا و سببه الإحساس بالضعف سواء عند الفتاة أو الفتى و الوسيلة الوحيدة لتجنب هذا الإحساس هو التقارب و الإلتحام بين الأشخاص من نفس الجنس و ذلك للتعبير عن أنفسهم أكثر منه يتبين أثر تطبيق الإختلاط في هذه المرحلة بحيث أن الإختلاط جزء من كيان الإناث و الذكور حيث يبلغون سن المراهقة في هذه المرحلة تنفتح فيها المشاعر الجنسية و بالتالي يختلط هذا التهيج الجنسي لدى الطرفين و تصبح النظرة إلى عدم الإختلاط و تتسم بالحقد أو يعبر عنها بالكبت أم أنه من البديهي أن سن النضج عند التلميذات يسبق من نضج عند الذكور؛ التلميذ و التلميذة في مقعد واحد و يؤدوا التمارين الرياضية مع بعضهم البعض و لقد بلغت التلميذة نموها الجسمي و إكتملت أنوثتها .

11-1 المراهقة الثانية (16-18) سنة :

1-11-1 خصائص العامة للمراهقة الثانية (16-18) سنة :

تعتبر المراهقة مرحلة تحول و بذلك يبدأ المراهق بتغيير ثوب الطفولة لإرتداء ثوب الرجولة حيث يرى "خيرولد" بأنها "إمتداد في السنوات التي يقطعها البنون و البنات متجاوزين مدارج الطفولة إلى مراقي الرشد حيث يتصفون بالنضج العقلي و الإنفعالي و الإجتماعي و الجسمي. (عبد العلي الجسماني 1994ص29)

و إن معرفة المدرس لخصائص هذه المرحلة في مجال العمر الجسمي و الحركي و الإجتماعي و الإنفعالي له أهمية بارزة في إعداد الوحدات التعليمية و تنفيذها بإستخدام أنسب الوسائل التدريسية و لأهمية دراسة جوانب النمو في هذه المرحلة يؤكد "جسمس أونيقران " العلاقة بين الأنشطة البدنية و النمو الفكري و النمو الإنفعالي و النمو الإجتماعي هي في الواقع وثيقة من المستحيل الفصل بينهما .(أمير أنور الخولي و محمد 1990ص88)

1-1-11-1 النمو الجسمي :

يتميز النمو الجسمي في السنوات الأولى من المراهقة بسرعة مذهلة و تقترن هذه السرعة بعدم الإنتظام أو التناظر في النمو و تأتي سرعة النمو الجسمي الكبير في المراهقة عقب فترة طويلة من النمو الرهيف الذي تتصف به الطفولة المتأخرة و يفاجيء المراهق مطرد في قامته و إتساع لمنكبيه و إشتداد في عضلاته ؛و إستطالة ليديه و قدميه و إجتراح و تكسر في صوته .(محمد مصطفى زيدان 1990ص162)

2-1-11-1 النمو النفسي و العصبي :

من خلال النمو البدني السريع والغير المنتظم يضطرب التوافق العصبي العضلي فتقل الخفة و الرشاقة ؛ كما تتأثر الغدد و قد ينتج عن هذا بعض الأمراض و إنتشار حب الشباب و يصحب ذلك صراع عاطفي و عدم التوافق الإجتماعي؛ يأخذ الطفل بإستجابة لمدرسيه أكثر من والده و يضع الكبار محل إعجاب له .

يرى "محمد عوض بسيوني" أن هذه المرحلة (المراهقة الثانية) تعتبر دورا جديدا في النمو الحركي و يستطيع فيها الفتى و الفتاة سرعة إكتساب و تعلم مختلف الحركات و إتقانها و تثبيتها بالإضافة إلى ذلك فإن عامل زيادة قوة العضلات الذي يتميز به الفتى في هذه المرحلة يساعد كثيرا على إمكانية ممارسة أنواع متعددة من الأنشطة الرياضية التي تتطلب المزيد من القوة العضلية كما أن زيادة مرونة عضلات الفتاة تساهم في فترتها على ممارسة بعض الأنشطة الرياضية العالمية في بعض الأنشطة ألا و هي السباحة و كذلك الجمباز بالنسبة للفتيات. (الدكتور فيصل ياسين و محمود البسيوني ص147)

3-1-11-1 النمو الفسيولوجي :

يرى "حامد زهران" أن النمو الفسيولوجي في هذه المرحلة (المراهقة الثانية) بأنه يتابع فيها تقدمه نحو النضج و من مظاهرها تقل ساعات النمو عن قبل و تثبت عند حوالي 8 ساعات ليلا.

و يضيف "البسطوسي" في هذا الصدد بأنه بالإضافة إلى التوازن الغدي المميز الذي يلعب دورا في التكامل بين الفسيولوجية و الحركية الجسدية و الإنفعالية للفرد؛ و التي تعمل على إكمال في تكوين شخصية الفرد المتعددة الجوانب و بالنسبة لنبض القلب يلاحظ هبوط نسبي ملحوظ في النبض الطبيعي مع زيادة بعد مجهود أقصى دليل على تحسين ملحوظ في التحمل؛ الدوري التنفسي و يلاحظ ارتفاع قليل من ضغط الدم و يرتفع تدريجيا كما يلاحظ إنخفاض نسبة إستهلاك الأكسجين عند الجنسين مع وجود فارق كبير لصالح الذكور وهذا ما يؤكد تحسن التحمل في هذه الحالة. (بسطويس ص183)

4-1-11-1 النمو العقلي :

في هذه المرحلة يكون الإهتمام مركزا على النمو العقلي للأهمية بالنسبة للتوجيه التربوي في نهاية الثانوية و بداية التعليم العالي و لقد لخص "أبو حامد عبد السلام" مظاهر النمو العقلي فيمايلي :

- يظهر الابتكار خاصة في حالة المراهقة الأكثر إستقلاالا و نكاء و على أعلى مستوى الطموح .

- يزداد نمو القدرات العقلية و خاصة القدرات اللفظية و الميكانيكية و السرعة الإدراكية .

- يأخذ التعليم طريقة هما التخصص المناسب للمهنة أو العمل .

5-1-11-1 النمو الإجتماعي و الإنفعالي :

يلخص "محمد حسين علاوي" مظاهر النمو الإجتماعي الإنفعالي في هذه المرحلة كمايلي :

- إزداد النزعة إلى الإستقلال في الرأي و التعارف حتى يشعر بالمساواة مع الكبار .

- تزداد الرغبة في المنافسة خاصة مع الكبار تأكيدا للنزعة الإستقلالية .

- الميل إلى الإشتراك في أعمال الإصلاح الإجتماعي و تغيير الأوضاع .

الخلاصة :

يتضح لنا من كل هذا أن الرياضة المدرسية غنية من الناحية المعنوية بإمكانها أن تساهم في تطوير و بناء منتخبات الوطنية؛ لكن رغم الجهود المبذولة من طرف السلطات المعنية التي حاولت بقدر الإمكان الإعتناء بالرياضة المدرسية و إعادة الإعتبار لها لتقوية و توسيع رقعة ممارستها لدى العنصر النسوي بالرغم أن المجتمعات لها وجهات نظر مختلفة نحو الرياضة و تنشئة الجيل فهناك مجتمعات تضع الرياضة ضمن تقاليد دينية في حين أن مجتمعات أخرى تهيء الجيل نحو الدفاع عن الوطن و ثالثه نحو الصحة و الترويح إلا أنها مازالت تعاني عدة مشاكل لمست كل الجوانب و لتغيير الأفكار لابد من تغيير المصدر .

تمهيد:

إن التربية المدنية مادة تعليمية تساهم بالتكامل مع مواد الأخرى وبطريقتها الخاصة في تحسن قرارات التلاميذ في العديد المجالات ك مجال السلوك الحركة واللياقة البدنية، فهي تتوع واسع من الأنشطة التطبيقية أما في المجال العاطفي الاجتماعية فتمثل العلاقة الدينامية الناتجة عن التنظيم والمواجهة بين الفرق، أما في مجال القدرات المعرفية وبفضل حالات للعب الملموسة والتي تتطلب غالبا حولا سريعة لمسائل معقدة.

كما تتشكل التربية البدنية والرياضة مظهرا ثقافيا هاما في المجتمع، محل اهتمام البحوث العلمية وتخصصات مهنية متعددة هذا ما تساعد على إثراء معارفه وتوسيع امكانات، وبهذا تساهم في تكون شخصيته وإدماجه الفعلي ضمن المجتمع، وهذا ما دفع بنا إلى دراسة هذا النوع من التربية في هذا الفصل واستقاط الضوء على العديد من المفاهيم المتعلقة بها.

1-1 تعريف التربية العامة:

تختلف آراء العلماء تحديد مفهوم باختلاف الظروف التاريخية والحضرية وباختلاف الأماكن، وقد وردت تعاريف كثيرة للتربية من قبل الفلاسفة وعلماء وهذا آراء بعضهم حول التربية فأرسطو (384-329) ق.م، كان يرى " أن التربية الصالحة يجب أن تشمل تربية الجسم عن طريق الألعاب الرياضية وتهذيب الرغبات والدوافع الشهوات عن طريق الموسيقى والأداب (عمر محمد التوني الشافي: 1982(ص)30-32 ويرى المرابي المسلم الغزالي (450-505) هجري. أن التربية هي أشرف الصناعات الآن رسالتها تتعلق بتربية الإنسان اكتسابه الفضائل الخلقية والتقرب إلى الله، فدعا إلى تعويدا الطفل على العمل الخلقى، حيث يتمرس الطفل في التجربة الخلقية منذ عومت أظافره "أما جويدويوي" الأمريكي (1859-1932)م " التربية علمية نمو وتعلم وبناء وتجديد المستوى "خالد القضاة: المدخل إلى التربية التعليم، دار البازوري، عمان (1998 ص 19)

2.1 علاقة التربية البدنية بالتربية العامة:

"اكتسب تعبير التربية البدنية والرياضة معنى جديد بعد إضافة كلمة التربية إليها، حيث يقصد بالكلمة التربية البدنية تلك العملية التربوية تتمى عند ممارسة أوجه النشاط الذي ينمي ويصون الجسم الإنسان وحينما يلعب الإنسان أو يسبح أو يتدرب أو يمشي أو يباشر لون من الألوان النشاط البدني الذي يساعده على تقوية جسم سلامته فإن عملية التربية ثم في نفس الوقت (محمد عوض بسوين، 1992 ص 22) " أو من ذلك أصبحت الصلة الأساسية التي تربط بين الغرض وتطبيق أي التربية والرياضة مقرونتين ببعض تحت عنوان التربية البدنية والرياضية وأصبح ارتباطهما واضحا وجليا متفتحتين والمعنى وكذا المظهر الذي يحدد تنمية وتطوير وتكثيف النشئ من الناحية الجسمية والعقلية والاجتماعية والانفعالية وذلك عن طريق النشاطات الرياضية، المختارة بغرض تحقيق أسمى المثل والقيام الإنسانية تحت إشراف قيادة صالحة ومؤهلة تربويا (ابراهيم راحومة 1983، ص 45).

فالتربية البدنية والرياضية جزء بالغ الأهمية من التربية العامة حيث يرى تؤثر أن التربية البدنية ذلك الجزء من التربية العامة، الذي يختص بالأنشطة القوية التي تتضمن عمل الجهاز العضلي. وما نتج عن الاشتراك في هذه الأوجه من النشاط في التعلم".

-وقد تعرض بهذه العلاقة الكثير من العلماء منهم فيرى الذي يرى أن التربية البدنية والرياضية جزء لا يتجزأ من التربية العامة وأنها تشغل دوافع النشاطات الموجودة في كل شخص لتنميته من الناحية العضوية والتوافقية والعقلية والانفعالية (ابراهيم عصمت مطاوع. ص 33).

ومن هنا نرى أن التربية الرياضية تعتبر جزء لا يتجزأ أو بالغ الأهمية في عملية التربية العامة وهي ميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية عن طريق الرف من النشاط البدني اختيرت بغرض تحقيق هذه

الأهداف وللوصول بالإنسان إلى فهم أقدر للموافق الجديدة نتيجة للخبرات التي انتسبها من ممارسته للتربية الرياضية.

3.1 مفهوم التربية البدنية والرياضية:

إن مفهوم التربية البدنية والرياضة واسع لكنه متعلق مباشرة حسب أهدافه بالتربية العامة أو الشاملة ومنه فهي عملية توجيه للنمو البدني والقوام للإنسان باستخدام التمرينات البدنية والتدابير الصحية وبعض الأساليب الأخرى بغرض اكتساب صفات بدنية ومعرفية ومهارات والتي تحقق متطلبات المجتمع أو حاجة الإنسان التربوية.

حيث يعرفها (فيرى) على أنها "جزء من التربية العامة وأنها تشتمل دوافع" النشاطات الموجودة في كل شخص للتنمية من الناحية العضوية والتوافقية الانفعالية (محمد عوض بسيوني 1992، ص 22).

أما تشارلز بيوكر فيرى " أن التربية هي جزء متكامل من التربية العامة وميدان تجريبي هدفه التكوين وذلك عن طريق ألوان النشاط البدني أختيرت بغرض تحقيق مهام " (محمد عوض بسيوني 1992، ص 22).

ويعرفها ناش كما يلي " التربية البدنية هي جزء من التربية العامة تشغل دوافع النشاط الطبيعي في الفرض لتنميته في النواحي العضوية والتوافقية، الانفعالية " (أنور أمين الخولي 1998، ص 35).

في حين يؤثر كوسيكى، كوزليك على أنها " فن من الفنون التربية العامة بهدف إلى اعداد المواطن الصالح جسما وعقلا وخلقا وجعله قادرا على الاتياح والقيام بواجبه نحو مجتمعه ووطنه " (أنور أمين الخولي 1998، ص 35).

بالإضافة إلى كل هذا " التربية البدنية والرياضة هي مجموعة من القيام والمهارات والمعلومات والاتجاهات التي تمكن أن يكسبها برنامج التربية البدنية للأفراد. فهي عملية تربوية تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني من خلال الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق ذلك من خلالها يكتسب الفرد أفضل المهارات البدنية والعقلية والاجتماعية واللياقة عبر النشاط البدني (عباس أحمد صالح 1981، ص 24).

4.1 أهداف التربية البدنية والرياضة:

❖ ترى التربية البدنية والرياضة أن الإنسان عبارة عن وحدة متكاملة عقلا وجسما ووجدانا ومنه فهي تهدف إلى مايلي:

1.4.1 من الناحية البدنية: تعمل على تنمية الكفاية البدنية، والمقصود بها أن الجسم يكون سليما من الناحية الفيزيولوجية والمرفولوجية مع تنمية الجسم بما يناسبه من تدريبات وتمارين تتناسب مع مرحلة البدنية، كما تنمي وتقوي العضلات والمفاصل، بالإضافة إلى ذلك فهي تعمل، أيضا على التنمية المقدره الحركية، لأنها تؤهل الجسم للقيام بجميع حركاته وبكفاءة متقطعة النظير، إلى أن الجسم يكتسب خفة ورشاقة ومرونة في المفاصل وقوة التحمل والسلامة في جميع الأجهزة كالجهاز الدوري والجهاز التنفسي وغير ذلك من عناصر اللياقة البدنية.

2.4.1 من الناحية العقلية: إن سلامة البدن له تأثير واضح على الخلايا العقلية وتحديدها المتواصل من الناحية الفيزيولوجية مما يمكنه من تأدية الوظيفة على أكمل وجه، فالقدرة على استيعاب المعلومات و نمو القوى العقلية و التفكير العمق الهادف لا يبالي بصورة مرضية إذا كان الجسم سليما، حيث انه هو الوسيط للتعبير عن العقل والإرادة واكتساب الكثير من المعارف والمعلومات التي تتعلق بطريقة اللعب وقوانين الألعاب وتاريخها (علي البشير الفاندي 1983، ص 16).

فالتربية البدنية والرياضة تعمل على زيادة قدرة الفرد على تركيز الانتباه والإدراك، الملاحظة والتصور والتخيل، الإبداع والابتكار.

3.4.1 من الناحية النفسية: "إن التربية البدنية والرياضة تلعب دورا بارزا في الصحة

النفسية وعنصرا هاما في تكوين الشخصية الناصحة السنوية، كما تعالج الكثير من الانحرافات النفسية بغرض تحقيق التوافق النفسي (أنطوان الخوري 1980، ص 133).

" كما أن التربية البدنية تشغل الطاقة الزائدة للفرد فيتحرر بذلك العبت والانفعال اللذان يتجولان بمرور الزمن إلى مرض نفسي حاد، فالتربية البدنية والرياضية ضمن الجماعات يبتعد فيها الفرد عن العقد النفسية الأنانية وحب الذات، كما تلعب دورا كبيرا في عملية إشعار المرور والتعبير عن الانفعالات الداخلية للممارسين وتطوير عواطفهم (عوض محمد بسيوني 1992، ص 31).

4.4.1 من الناحية الاجتماعية: " تسمح التربية البدنية والرياضية بإدماج الفرد في

المجتمع وتفرض عليه حقوق وواجبات وتعلمه التعاون والمعاملات والثقة بالنفس ويتعلم كيفية التوفيق بين ما هو صالح له فقط وما هو صالح للجميع، ويتعلم كذلك أهمية احترام الأنظمة والمعتقدات وقوانين المجتمع، وهذه العلاقة الوثيقة الموجودة بين التربية البدنية والرياضية والجانب الاجتماعي حيث أنه لا يمكن أن ينمو الفرد نموا سليما إلا إذا كان داخل الجماعة فالإنسان اجتماعيا بطبعه (علي البشير الفاندي وزملائه 1983، ص 18).

5.4.1 من الناحية الاقتصادية: بما أن التربية البدنية تحسن وتطور قدرات الفرد فإنها

تبعد عن التعب وتساهم في تحسين وزيادة الإنتاج، إن تحسين صحة الفرد وقدراته البدنية وخاصة في قدرته على مقاومة المتاعب إذ لا يمكن استغلال قدرته المستخدمة في العمل استخداما محكما يمكن من زيادة المردودية الفردية والجماعية في عالم الشغل الفكري واليدوي بمردود الإنسان القوي أكثر من المردود الإنسان الضعيف خاصة في العمل وزيادة الإنتاج.

5.1 أهداف التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية:

1.5.1 الأهداف العامة: نقصد بالأهداف العامة تلك التي يمكن تحقيقها خلال أو بعد ثلاث سنوات من التعليم الثانوي، حيث تمت صياغة هذه الأهداف مع مراعاة خصائص النمو البيولوجي والنفسي للتلميذ ومن صياغة هذه الأهداف وزعت على ثلاثة مجالات أساسية (المجال الحسي الحركي، المجال الاجتماعي العاطفي وأخيرا المجال المعرفي).

1.1.5.1 أهداف المجال الحسي الحركي: تهدف التربية البدنية والرياضية خاصة إلى تطوير المهارات الحركية والقدرات البدنية في التعليم الثانوي فاعتبارا للمستوى المحصل عليه وتجربة التلميذ الحركية المكتسبة من المدرسة الأساسية يجب مساعدة التلميذ على اكتساب وتحسين القدرات العامة التالية:

- إدراك جسمه جيدا قصد التحكم فيه وتعلم حركات متزايدة.

- التحكم في الحركات الرياضية.

- الإحساس بمختلف أطراف جسمه وتحسين مردودية العمل اليدوي والذهني.

2.1.5.1 أهداف المجال الاجتماعي العاطفي: تتميز مادة التربية البدنية والرياضية على باقي المواد بالعلاقات الديناميكية المتينة على المساعدة والتعاون والمنافسة، وتحقيق أهداف المجال العاطفي يحاط بنفس الأهمية التي تعطي للأهداف الحسية الحركية، وعلى هذا يجب إعطاء التلميذ الفرصة للانتقاء المواقف التالية:

- حب النشاط الثقافي وامتلاك القدرة والرغبة في بذل الجهد قصد تعويده على

التدريب بصفة مستمرة وتنظيم طريقة عيشه.

- يندمج في الفوج عن طريق المشاركة في النشاط البدني ويتهذب خلقيا ويتقبل ويحترم القوانين ويتضامن فعليا مع زملائه ويتعلم المسؤولية في مختلف المهام ويبدل مجهودات متزايدة قصد الحصول على نتائج جيدة

-يعبر عن انفعالاته بطريقة ايجابية بالفرح والارتياح أثناء ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية ويتقبل الهزيمة ويتحكمه في الانفعالات السلبية (العدوانية تجاه الآخرين...)

-يندمج في الفوج عن طريق مشاركته في النشاط البدني، والتقمص التدريجي مختلف الأدوار (في الملاحظة والتنظيم، وتسيير الأفواج....)

3.1.5.1 أهداف المجال المعرفي: تساعد على الأنشطة الرياضية على تحسين قدرات التلميذ الإدراكية، و التفكير التكتيكي خاصة أثناء اللعب في الألعاب الجماعية والمسائل التي تطرحها: التركيز واليقظة، سرعة الاستجابة والتفكير لمختلف الشبهات التصور الذهني لموافق اللعب، التحليل والتبوء للحلول بهدف السرعة في اتخاذ القرار أنما يمكن للمراهق أن يكتسب في حصة التربية البدنية و الرياضية القدرات الفكرية والمعارف حيث يعرف قوانين اللعبة التي يمارسها ويطبقها والتعرف على تاريخها ويفهم الأهداف التربية البدنية والرياض (فيصل رشيد الهاشمية رياضة السباحة وألعاب الماء) كما يمكن للمراهق أن يكتسب في حصة التربية البدنية القدرات الفكرية والمعارف التالية:

❖ يعرف قوانين الألعاب التي يمارسها ويطبقها.

❖ يتعرف على تاريخ الأنشطة البدنية والرياضية بصفة عامة.

يفهم أهداف التربية البدنية والرياضة، وتأثير التدريب على الجسم من الناحية التشريحية والفسولوجية.... الخ

تحقق أغلبية هذه الأهداف المعرفية أثناء النشاط البدني أو كتكملة للدروس لدافع التلميذ إلى الاهتمام بتكوينه الشخص، وبانجاز بحوث خاصة بالتدريب خارج أوقات الدراسة (نفس المرجع، ص 08).

2.5.1 الأهداف الخاصة: في الحقيقة يستحيل في الوقت الحاضر تحديد أهداف التربية البدنية بدقة داخل (البرنامج) لكل مستوى دراسي أو إعطاء الدروس، والسبب الرئيسي هو نقص الأدوات واختلاف شروط المرافق والمنشآت الرياضية من مؤسسة الأخرى، سواء كان هذا في المدرسة الأساسية أو التعليم الثانوي.

فالمناهج المقترح يعطي توجيهات حول كيفية اختيار الأهداف الرئيسة التي تراعي متطلبات النمو العامة للتلميذ وتدرجهم في التعليم من السنة الأولى إلى السنة الثالثة ثانوي.

1.2.5.1 أهداف المجال الحسي الحثي:

أولاً: في السنة الأولى ثانوي: من المحتمل أن يكون للتلميذ دائماً مرحلة عدم الاستقرار الحركي، أو قادمين من المدرسة الأساسية بمستويات متفارقة في القسم الواحد إذا إدراك أهمية هذا التأخر في المهارات الحركية وإدخال اللياقة البدنية تدريجياً.

ويجب أن يتعلم التميز ما يلي:

- يتحكم في التنسيق الحركي العام، ويحافظ على توازنه، وتصحح وضعية جسمه.
- التوصل إلى لياقة بدنية قاعدية.
- يحسن قدراته السرعة والمرونة (وزارة التربية الوطنية، ص 09).

ثانياً: السنة الثانية ثانوي:

لقد استفاد التلاميذ أصلاً من تكوين مطابق لأهداف السنة الأولى ثانوي، وقد توصلوا إلى مستوى نضج كاف. وعلى هذا يجب أن يتعلم التلاميذ ما يلي:

- يكسب لياقة بدنية عامة، وخاصة عن طريق مختلف الأنشطة.
- يحسن المداومة العامة والخاصة، وينمي القوة والمقاومة.
- يتقن السرعة والمرونة.
- تتحكم في فنياته الحركية، ويتقنها.

ثالثاً: في السنة الثالثة ثانوي:

لقد توصل التلاميذ بصفة عامة إلى تنمية إمكانياتهم البدنية، وتحصل على مستوى جيد من اللياقة البدنية والتنسيق الحركي فضلا عن ذلك فهم يحضرون امتحان هام (البكالوريا) وعليه فإن لنقطة التربية البدنية والرياضية قيمته كبيرة، ودعما لا يستهان به في النتيجة النهائية، وعلى هذا يجب على التلاميذ أن:

- تيقن لياقة البدنية وتحكم في تقنياته، خاصة في النشاطات المبرمجة في الامتحان النهائي، قصد حصوله على نتائج قياسية.

. يحسن قدراته إلى أقصى درجة ممكنة حسب الوسائل المتوفرة بالمؤسسة.

7.1 أهمية التربية البدنية والرياضة:

أصبحت التربية البدنية والرياضة علما قائما بذاته جمعت بين علم النفس وعلم الاجتماع والاقتصاد والطب وعلم الأحياء حيث أصبحت جزء لا يتجزأ من الحياة العامة لدى الشعوب بمساهماتها في دفع أجله التقدم في المجتمعات والرفع من قيمة الدول في كبريات المحافل والمهرجانات، حيث تعتبر جزء من التربية العامة ومظهرا من مظاهر العملية الكلية للتربية، وتعتني بالجسم مقدار ما تعتني بتنقف العقل وصفله، ولا تقتصر التربية على حدود المدارس فقط، ولكن المدرسة تمثل المكان الذي تتم فيه أرقى أنواع التربية تنظيما، فهي المكان الذي يقضي فيه التلاميذ جزءا كبيرا من وقتهم وهي المكان الذي تجرى فيه المحاولات لتشكيل التلاميذ إلى مواطنين يحافظون على العمل الصالح وعبر المجتمع، كما

تلعب التربية البدنية والرياضة دورا هاما في توفير فرض النمو المناسبة في إعداد النشئ إعدادا سليما متكاملًا من النواحي البدنية والعقلية والنفسية فهي تعتبر عنصرا هاما في عمليتين النمو والتطور.

ومما لا شك فيه أن التربية البدنية والرياضة تؤثر تأثيرا مباشرا على حياة الطفل منذ الولادة ولهذا فهي جزء أساسي ومكمل للعملية التربوية وعلى كل مدرس أن يدرك أهميتها وفائدتها على جسم هذا الطفل.

8.1 مكانة التربية البدنية في النظام التربوي:

بذلت الجزائر جهودا كبيرة منذ 1962 بهدف توجيه وتطوير هذا المجال لكن الاهتمام الفعلي بدأ سنة 1975 حيث شهدت هذه السنة صدور المخطط الأول لتطوير الرياضة الذي كان تمهيدا بصدور قانون التربية البدنية والرياضة سنة 1976 ووقع النص على أن:

" التربية البدنية والرياضة للشباب والشعب الجزائري عموما هي نشاط وشرط أساسي بحفظ وتحسين الصحة ودعم القدرة على العمل ولتحسين القدرة على الدفاع عن الأمة، وفي هذا الإطار أتبعته الدولة سياسة منهجية للحث على ممارسة الرياضة وتضم هذه الفقرة إشارتين مهمتين:

- التربية البدنية بها نفس أهمية التعليم في تطور المشروع الجزائري.
- الدولة الجزائرية تتبع سياسة منهجية للحث على ممارسة الرياضة (قانون ت.ب.ر ص 5).
- قانون رقم 88/03 المتعلق بتنظيم المنظومة الوطنية للتربية البدنية والرياضة وتطويرها.

والملاحظ في هذا القانون هو الانتقال من مصطلح (تربية بدنية والرياضة) إلى مفهوم المنظومة للتربية والرياضة والأهداف المسطرة من هذه المنظومة ظاهرة من خلال المادة 03 فهي تهدف إلى المساهمة في:

-تفتح شخصية المواطن بدنيا وفكريا.

-تربية الشباب.

-المحافظة على الصحة وتطوير الكفاءات لدى العمال.

- تحديد المواطنين وتدعيم الكفاءات الدفاعية.

-إثراء الثقافة الوطنية لإنتاج القيم الثقافية والمعنوية (قانون 03 881 فيفري 1989).

الخلاصة:

ترمي التربية البدنية والرياضة إلى التوفيق بين قوى الفرد الكاملة عقليا وجسما واجتماعيا والرقى بحياة المجتمع، فهي تعمل على جعل الجسم صحيحا قادرا على التحمل والعمل وتجعل العقل نشيطا قادرا على التفكير والاستيعاب فتجعل الفرد سليما ومقبولا في المجتمع، فالتمارين الرياضية تساعد أجهزة الجسم الحيوية على العمل بكفاءة عالية، فضلا عن الصفات الترويجية للجسم والعقل كما أن القيادة الجماعية في الملعب تكسب الإنسان الدقة والعمل والثقة بالنفس.

تمهيد :

إن منهجية البحث العلمي تعني الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسته للمشكلة المطروحة و الهدف من البحوث العلمية بشكل عام هو الكشف عن الحقائق الكامنة وراء المواضيع التي تعالجها ؛ و تكمن قيمة هذه البحوث و أهميتها في التحكم في المنهجية المتبعة فيه ذلك أن الموضوع و مهما كانت طبيعته لا يخضع إلى الدراسة العلمية إلا بعد أن يتمكن الباحث من الضبط الدقيق للإطار المنهجي و لهذا الغرض سنتطرق في هذا الفصل إلى منهجية البحث و الإجراءات التطبيقية المتبعة في هذه الدراسة .

1.1 المنهج المتبع في البحث :

إن تحديد الإطار المنهجي من أهم أسس الدراسة العلمية ؛ حيث تحدد من خلاله طبيعة و قيمة كل البحث لأن الضبط السليم لمنهجية البحث يضمن الدقة و التسلسل المنطقي لمراحل الدراسة كما يضمن أيضا مصداقية النتائج المتحصل عليها .(إخلاص مجمد الحافظ 2000ص83)

موازاة لطبيعة الموضوع الذي نبحث فيه ؛ و ككل المواضيع العلمية فإننا بإختيار المنهج الوصفي.

2.1.1 تعريف المنهج الوصفي :

إن تعريفه في مجال التربية و التعليم بأنه "كل إستقصاء ينصب على ظاهرة من الظواهر العلمية أو النفسية كم هي قائمة في الحاضر بقصد تشخيصها و تحديد العلاقات بين عناصرها و بين الظواهر التعليمية و الإجتماعية .

2.1 عينة البحث :

إن العينة هي النموذج الأول الذي يعتمد عليه الباحث لإنجاز العمل الميداني فهي جزء من مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية ؛ فهي تعتبر جزء من الكل بمعنى أنه تؤخذ مجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة لمجتمع البحث .

فالعينة إذا : "جزء معين أو نسبة معينة من أفراد المجتمع الأصلي ؛ ثم تعميم لنتائج الدراسة على المجتمع كله ووحدات العينة تكون أشخاصا كما تكون أحياء أو شوارع أو مدن أو غير ذلك". (رشيد زرواني 2007ص334)

شملت هذه الدراسة ولايتين مستغانم و عين تموشنت حيث في ولاية مستغانم توجد ثانوية و أستاذ أما عين تموشنت فتوجد 26 ثانوية و 75 أستاذ حيث أختير منهم 10 أساتذة في الدراسة الإستطلاعية و 60 في الدراسة الأساسية .

العينة (مستغانم) :

العينة (عين تموشنت) :

ويوجد مدير في مستغانم و 26 مدير في عين تموشنت أختير منهم 5 مدراء في الدراسة الإستطلاعية و 15 في الدراسة الأساسية أما العينة في ولاية مستغانم : و عينة عين تموشنت :

3.1 متغيرات البحث :

_ متغير المستقل : واقع الرياضة المدرسية .

_ متغير التابع : لدى الإناث .

4.1 مجالات البحث :**1.4.1 المجال المكاني :**

قمنا بإجراء الدراسة الميدانية الخاصة بالبحث على مجموعة من الثانويات ولاية مستغانم و عين تموشنت .

2.4.1 المجال الزمني:

كانت بداية القيام بهذه الدراسة الميدانية من 2016/01/15 إلى 2016/03/15 هذه الفترة كانت للجانب النظري أما فيما يخص الجانب التطبيقي من 2016/03/16 إلى غاية 2016/05/16 حيث تم من خلالها تحضير الأسئلة الخاصة بالإستمارة و توزيعها وتحليلها.

3.4.1 المجال البشري :

شمل البحث على 60 أستاذ من الطور الثانوي إضافة إلى 15 مدير من نفس الطور لولاية مستغانم و عين تموشنت للسنة الدراسية 2016/2015 .

6.1 أدوات البحث :

هي سلسلة من الإقتراحات التي لها شكل معين أو ترتيب معين و التي من خلالها نبين رأي أو حكم أو تقديرا لمستجوبين .

لقد إستخدمنا الإستبيان كوسيلة منهجية في بحثنا و هو تلك القائمة من الأسئلة التي يحضرها الباحث بعناية في تعبيرها عن الموضوع المبحوث في إطار الخطة الموضوعية لتقدم إلى المبحوث من أجل الحصول على إجابات تتضمن المعلومات و البيانات المطلوبة لتوضيح الظاهرة المدروسة من جوانبها المختلفة .

يتكون الإستبيان من أسئلة تمس الفرضيات المطروحة و هي على أنواع مغلقة تحصر المجيبين في إختيار إجابة واحدة (نعم أو لا أو إلى حدما) بوضع علامة (x) في الخانة المناسبة .

1.6.1 الأسس العلمية للإستمارة :

1.1.6.1 الصدق :

وللتأكد من صدق أداة الدراسة قمنا باستخدام صدق المحكمين كأداة للتأكد من أن الإستمارة قد أعدت حيث قمنا بتوزيع الاستبيان على مجموعة من الأساتذة من معهد التربية البدنية و الرياضية بولاية مستغانم لاختصاصهم في هذا المجال كما يشهد لهم بمستواهم العلمي و من خلال ذلك تم التوقف على بعض التغيرات :

_ تعديل الأسئلة .

_ جعل الأسئلة ضمن المحاور .

_ ترتيب الأسئلة حسب العدد.

_ إعادة الصياغة اللغوية لبعض الأسئلة .

2.1.6.1 الثبات :

إن الإختبار موثوق به و يعتمد عليه كما يعني الإستقرار أي أنه لو أعيد تطبيق الإختبار نفسه على الفرد الواحد فإنه يعطي شيئاً من الاستقرار في النتائج و قد قمنا بتوزيع الاستبيان على عينة تتكون من 10 أساتذة و 5 مدراء ليتم بعد ذلك توزيع نفس العينة و من خلالها مقارنة النتائج تبين أن الإجابات متقاربة تماما و هذا ما يدل على ثبات أداة المقياس .

3.1.6.1 الموضوعية :

وفي هذا الاختبار تم تعديل و صياغة بعض الكلمات الغير المفهومة و هذا بعد عرضها على أساتذة مختصين و الأستاذ المشرف و بعد المناقشة معه و دراستنا تم وضع حيز التطبيق المكاني و بالتالي فإن الأداة المستخدمة في بحثنا هذا تتسم بالموضوعية .

7.1 الوسائل الإحصائية :

. النسبة المئوية :

و إعتدنا على النسبة المئوية للتكرارات عن كل جواب ؛ حيث تسمح لنا هذه الوسيلة بإجراء مقارنة بين مختلف النتائج المتحصل عليها من خلال الاستبيان الموجه للأساتذة و المدراء بإتباع القاعدة الثلاثية :

$$\text{النسبة المئوية} = (\text{ع/س}) \times 100$$

ك: النسبة المئوية .

ع: عدد التكرارات .

س: عدد أفراد العينة .

. كاف المربع :

هو عبارة عن طريقة إحصائية للتعبير عن مدى التعارض بين عدد الحالات المشاهدة في ثلاث أو أكثر من الفئات و بين الحالات المتوقعة في نفس تلك الفئات فمن المعروف أن تطبيق هذا الإختبار الإحصائي يتم بغرض تحديد ما إذا كانت التكرارات الملاحظة تختلف عن التكرارات المتوقعة لأسباب ترجع لعوامل الصدفة أو لعوامل جوهرية .(رضوان 2003 1423ص 186)

$$K^2 = \frac{2 \left(\text{تكرارات متوقعة} - \text{تكرارات واقعية} \right)}{\text{واقعية تكرارات}}$$

2-1- عرض ومناقشة نتائج الاستمارة الاستبائية الخاصة بأساتذة التربية البدنية والرياضية:

2-1- المحور الأول: الإمكانيات المادية:

الفقرات	نعم		لا		إلى حد ما		كا ² المحسوبة
	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	
1	40	66.66	5	8.3	15	25	32.5
2	30	50	9	15	21	35	11.1
3	23	38.33	7	11.66	30	50	13.9
4	30	50	10	16.66	20	33.33	10
5	07	11.66	30	50	23	38.33	5.9
6	6	10	18	30	36	60	22.8
7	8	13.33	39	65	13	21.66	27.7
8	37	61.66	13	21.66	10	16.66	21.9
9	36	60	11	18.33	13	21.66	19.3
10	30	50	10	16.66	20	33.33	10
11	34	56.6	6	10	20	33.33	19.6
درجة الحرية: 02	كا ² الجدولية : 5.99			مستوى الدلالة: 0.05			

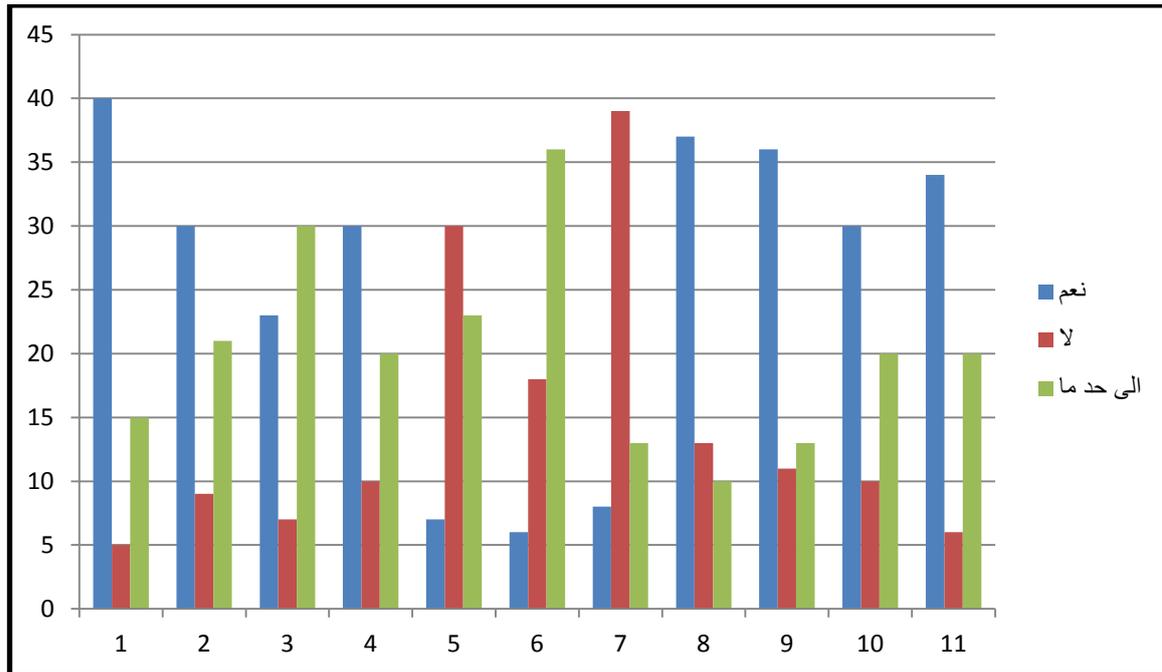
جدول رقم (01) يوضح نتائج محور الإمكانيات المادية الخاصة بأساتذة التربية البدنية والرياضية العرض والتحليل:

يظهر لنا الجدول رقم (01) أن نسبة الأساتذة تتغير من سؤال لآخر ومن اقتراح لآخر ونلاحظ أيضا من خلال الإجابات أن أكبر نسبة مئوية عند الاقتراح الأول "نعم" وصلت إلى 66.66% في السؤال الأول في حين وجدنا عند الاقتراح الثاني "لا" أكبر نسبة مئوية وصلت إلى 65% في السؤال السابع بينما الاقتراح الثالث "إلى حد ما" وصلت أكبر نسبة مئوية إلى 60% في السؤال السادس.

ومن خلال هذا نجد أن هناك قيم لـ كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولية فتمثلت أكبر قيمة لها في السؤال الأول حيث وصلت إلى 32.5 وهي بذلك أكبر من كا² الجدولية 5.99

عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 مما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة احصائية.

وهناك قيم لـ كا² المحسوبة أصغر من كا² الجدولية فتمثلت أصغر قيمة في السؤال الخامس حيث وصلت إلى 5.9 وهي بذلك أصغر من كا² الجدولية 5.99 وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية.



أعمدة شكل رقم (01): يوضح محور الامكانات المادية الخاصة بأساتذة التربية البدنية والرياضية من خلال الشكل رقم (01) نلاحظ أن هناك نوعين من الأسئلة ذات التكرار المتعلقة بإجابات الأساتذة التربية البدنية والرياضية.

- أسئلة لها فروق ذات دلالة إحصائية في السؤال الخامس حيث وصلت كا² المحسوبة 5.9

- ومن هنا نستنتج أن الامكانات والتسهيلات الرياضية تشكل حافزا لممارسة التلميذات للرياضة المدرسية.

2-2- المحور الثاني: المجال الأكاديمي

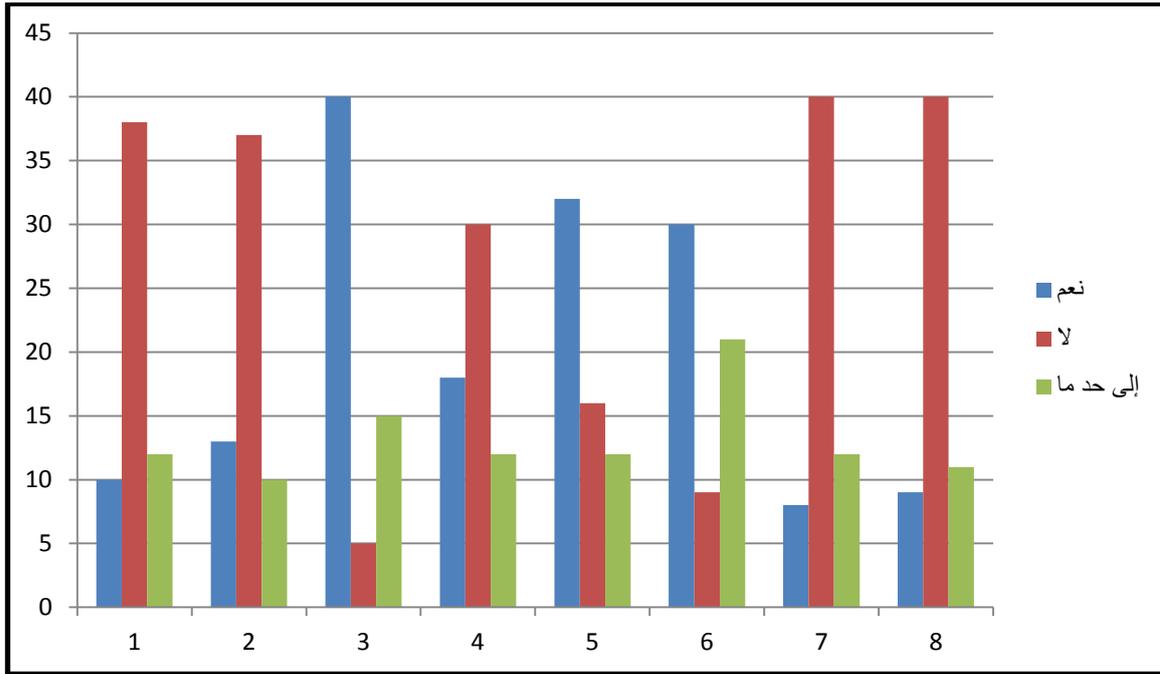
الفقرات	نعم		لا		إلى حد ما		كا ² المحسوبة
	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	
1	10	16.66	38	63.33	12	20	24.4
2	13	21.66	37	61.66	10	16.66	21.9
3	40	66.66	5	8.33	15	25	32.5
4	18	30	30	50	12	20	8.4

11.2	20	12	26.66	16	53.33	32	5
11.1	35	21	15	09	50	30	6
30.4	20	12	66.66	40	13.33	08	7
30.1	18.33	11	66.66	40	15	09	8
درجة الحرية: 02	مستوى الدلالة: 0.05			كا ² الجدولية : 5.99			

جدول رقم (02) يوضح نتائج محور المجال الأكاديمي الخاصة بأساتذة التربية البدنية والرياضية العرض والتحليل:

يظهر لنا الجدول رقم (02) أن نسبة الأساتذة من سؤال إلى آخر ومن اقتراح لآخر ونلاحظ أيضا من خلال الإجابات أن أكبر نسبة مئوية عند الاقتراح الأول "نعم" وصلت إلى 66.66 في السؤال الثالث في حين وجدنا عند الاقتراح الثاني "لا" أن أكبر نسبة مئوية وصلت إلى 66.66 في السؤال السابع والثامن بينما الاقتراح الثالث "إلى حد ما" وصلت أكبر نسبة مئوية إلى 35% في السؤال السادس. ومن خلال هذا نجد أن هناك قيم كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولية فتمثلت أكبر قيمة لها في السؤال الثالث حيث وصلت إلى 32.5 وهي بذلك أكبر من كا² الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 مما يدل أن هناك فروق ذات دلالة احصائية.

أعمدة شكل رقم (02): يوضح محور المجال الأكاديمي الخاصة بأساتذة التربية البدنية والرياضية.



من خلال الشكل رقم (02) نلاحظ أن هناك نوع واحد من الأسئلة ذات التكرار المتعلقة بإجابات أساتذة التربية البدنية والرياضية.

- أسئلة لها فروق ذات دلالة احصائية في السؤال الثالث حيث وصلت فيه كا² المحسوبة: 32.5

ومن هنا نستنتج أن هناك معوقات مرتبطة بالمجال الأكاديمي تحد من مشاركة تلميذات الثانوي في ممارسة الأنشطة الرياضية بدرجة أعلى.

2-3- المحور الثالث: الإعلام الرياضي النسوي

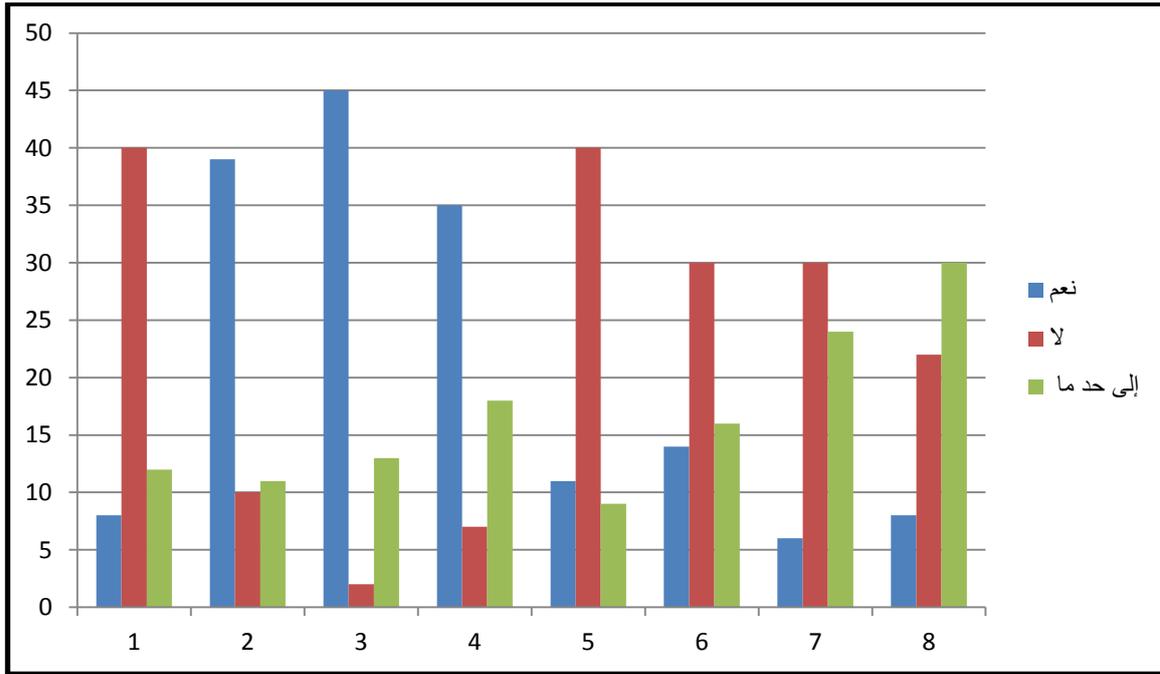
الفقرات	نعم	لا	إلى حد ما	كا ² المحسوبة
---------	-----	----	-----------	--------------------------

	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	
30.4	20	12	66.66	40	13.33	8	1
27.1	18.33	11	16.66	10	65	39	2
49.9	21.66	13	3.33	2	75	45	3
19.9	30	18	11.66	7	58.33	35	4
30.1	15	9	66.66	40	18.33	11	5
23.8	26.66	16	50	30	23.33	14	6
15	40	24	50	30	10	6	7
12.4	50	30	36.66	22	13.33	8	8
درجة الحرية: 02	مستوى الدلالة: 0.05			كا ² الجدولية : 5.99			

جدول رقم (03) يوضح نتائج الإعلام الرياضي النسوي الخاصة بأساتذة التربية البدنية والرياضية
-العرض والتحليل:

يظهر لنا الجدول رقم (03) أن نسبة الأساتذة من سؤال إلى آخر ومن اقتراح إلى آخر ونلاحظ أيضا من خلال الإجابات أن أكبر نسبة مئوية عند الاقتراح الأول "نعم" وصلت إلى 75% في السؤال الثالث في حين وجدنا عند الاقتراح الثاني "لا" أن أكبر نسبة مئوية وصلت إلى 66.66 في السؤال الأول والخامس بينما الاقتراح الثالث "إلى حد ما" وصلت أكبر نسبة مئوية إلى 50% في السؤال الثامن. ومن خلال هذا نجد أن هناك قيم كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولية فتمثلت أكبر قيمة لها في السؤال الثالث حيث وصلت إلى 49.9 وهي بذلك أكبر من كا² الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 2 مما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة احصائية.

أعمدة شكل رقم (03) يوضح محور الإعلام الرياضي النسوي الخاص بأساتذة التربية البدنية والرياضية.



من خلال الشكل رقم (03) نلاحظ أن هناك نوع واحد من الأسئلة ذات التكرار المتعلقة بإجابات أساتذة التربية البدنية والرياضية .

- أسئلة لها فروق ذات دلالة إحصائية مثل السؤال الثالث حيث بلغت χ^2 المحسوبة 49.9.

ومن هنا نستنتج أن الإعلام الرياضي النسوي دور في تحفيز الإناث للإنخراط في الرياضة المدرسية واسهاماتهم في إنجاح هذه الأنشطة.

2-1- عرض ومناقشة نتائج الاستمارة الاستبائية الخاصة بالمدراء.

المحور الأول: الامكانيات المادية

الفقرات	نعم		لا		إلى حد ما	
	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%
1	8	53.33	2	13.33	5	33.33

6.4	33.33	5	6.66	1	60	9	2
2.8	40	6	13.33	2	46.66	7	3
2.8	46.66	7	13.33	2	40	6	4
3.6	53.33	8	13.33	2	33.33	5	5
5.2	53.33	8	13.33	2	26.66	4	6
1.6	26.66	5	20	3	46.66	7	7
5.2	40	6	6.66	1	53.33	8	8
4.8	20	3	20	3	60	9	9
5	33.33	5	0	0	66.66	10	10
1.2	40	6	20	3	40	6	11
درجة الحرية: 02	مستوى الدلالة: 0.05			كا ² الجدولية : 5.99			

جدول رقم (01) يوضح محور الإمكانيات المادية الخاصة بالمدراء

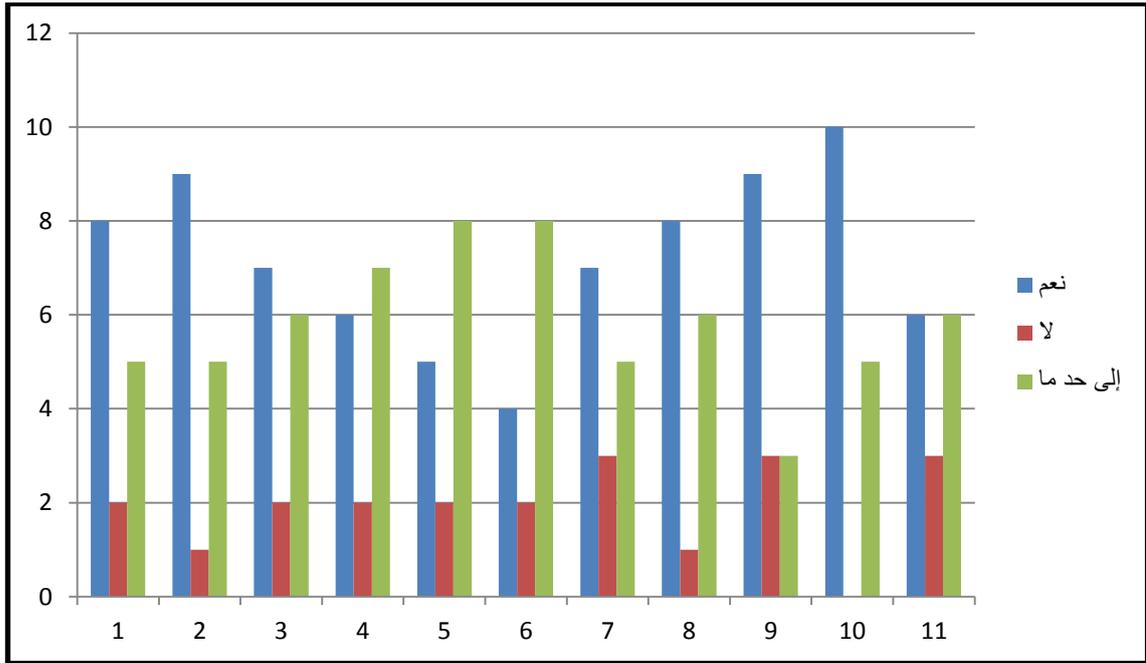
العرض والتحليل:

يظهر لنا الجدول رقم (01) أن نسبة المدراء من سؤال إلى آخر ومن اقتراح إلى آخر ونلاحظ أيضا من خلال الإجابات أن أكبر نسبة مئوية عند الاقتراح الأول "نعم" وصلت إلى 66.66% في السؤال العاشر في حين وجدنا عند الاقتراح الثاني "لا" أن أكبر نسبة مئوية وصلت إلى 20 عند السؤال التاسع والحادي عشر بينما الاقتراح الثالث "إلى حد ما" وصلت أكبر نسبة مئوية إلى 53.33% في السؤال الخامس والسادس.

- ومن خلال هذا نجد أن هناك قيم كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولية فتمثلت أكبر قيمة لها في السؤال الثاني حيث وصلت إلى 6.4 وهي بذلك أكبر من كا² الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 مما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة احصائية.

- وهناك قيم كا² المحسوبة أصغر من كا² الجدولية فتمثلت أصغر قيمة في السؤال الحادي عشر حيث وصلت إلى 1.2 وهي بذلك أصغر من كا² الجدولية 5.99 وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة احصائية.

شكل رقم (01) يوضح محور الامكانيات المادية الخاصة بالمدراء



المناقشة:

من خلال الشكل رقم (01) نلاحظ أن هناك نوعين من الأسئلة ذات التكرارات المتعلقة بإجابات المدراء:

- أسئلة بها فروق ذات دلالة إحصائية مثل السؤال الثاني الذي بلغت فيه كا² المحسوبة 6.4

- أسئلة ليست لها فروق ذات دلالة إحصائية مثل السؤال الحادي عشر الذي بلغت فيه كا² المحسوبة 1.2

- من هنا نستنتج أن الأدوات والأجهزة الرياضية قد تكون كافية في بعض الثانويات أما في ثانويات أخرى قد تكون غير كافية وبحاجة إلى تصليح.

المحور الثاني: المجال الأكاديمي

الفقرات	نعم		لا		إلى حد ما	
	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%
1	3	20	6	40	6	40
2	3	20	4	26.66	6	40
3	12	80	1	6.66	2	13.33
4	11	73.33	3	20	1	6.66
5	8	53.33	1	6.66	6	40
6	5	33.33	4	26.66	6	40
7	2	13.33	10	66.66	3	20

5.2	26.66	4	60	9	13.33	2	8
درجة الحرية: 02	مستوى الدلالة: 0.05			كا ² الجدولية : 5.99			

جدول رقم (02) يوضح نتائج محور المجال الأكاديمي الخاص بالمدراء

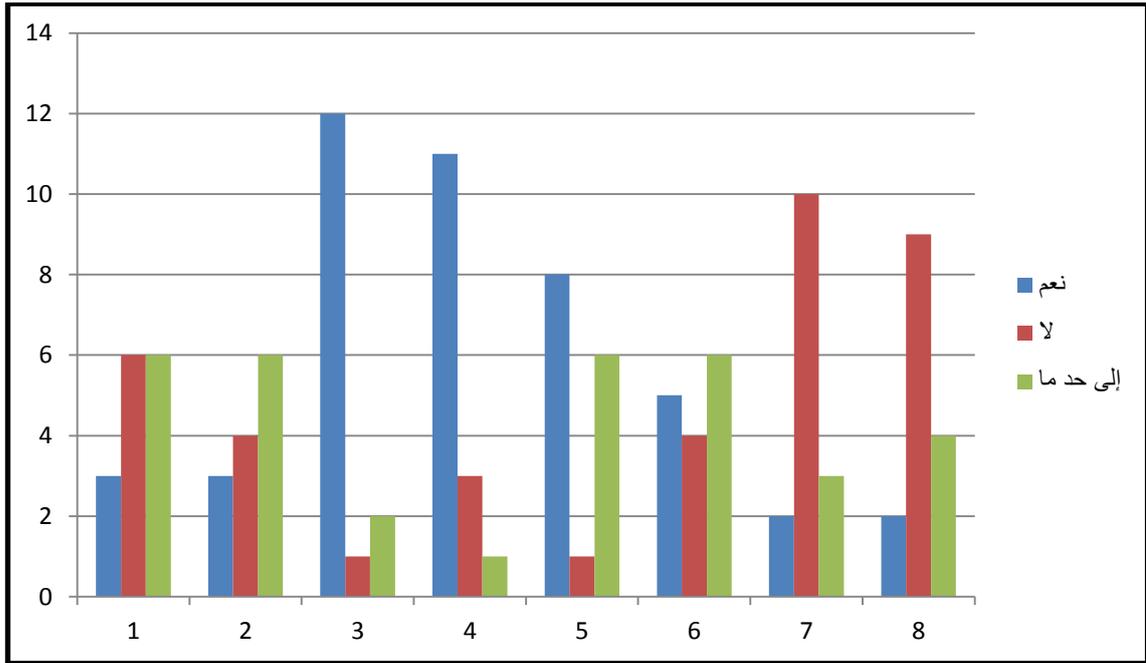
العرض والتحليل:

يظهر لنا الجدول رقم (02) أن نسبة المدراء من سؤال إلى آخر ومن اقتراح إلى آخر ونلاحظ أيضا من خلال الإجابات أن أكبر نسبة مئوية عند الاقتراح "نعم" وصلت إلى 80% في السؤال الثالث في حين وجدنا عند الاقتراح الثاني "لا" أن أكبر نسبة مئوية وصلت إلى 66.66% عند السؤال السابع بينما الاقتراح الثالث "إلى حد ما" وصلت أكبر نسبة مئوية إلى 40 عند السؤال الأول والثاني والخامس والسادس.

- ومن خلال هذا نجد أن هناك قيم كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولية فتمثلت أكبر قيمة لها في السؤال الثالث حيث وصلت إلى 14.8 وهي بذلك أكبر من كا² الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 2 مما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة احصائية.

- وهناك قيم كا² المحسوبة أصغر من كا² الجدولية، فتمثلت أصغر قيمة في السؤال السادس حيث وصلت إلى 0.4 وهي بذلك أصغر من كا² الجدولية 5.99 وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

شكل رقم (02) يوضح محور المجال الأكاديمي الخاص بالمدراء



المناقشة:

من خلال الشكل رقم (02) نلاحظ أن هناك نوعين من الأسئلة ذات التكرارات المتعلقة بإجابات المدراء:

- أسئلة لها فروق ذات دلالة احصائية مثل السؤال الثالث الذي بلغت فيه كا² المحسوبة

1.2

- من هنا نستنتج أن المدراء يجدون أن الرياضة المدرسية لدى الإناث وخاصة في المجال الأكاديمي متدهورة مما أدى إلى إهمالها.

المحور الثالث: الإعلام الرياضي النسوي

الفقرات	نعم		لا		إلى حد ما	
	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%
كا ² المحسوبة						

1.6	46.66	7	33.33	5	20	3	1
4.2	26.66	4	13.33	2	60	9	2
2.8	26.66	4	20	3	53.33	8	3
4.2	60	9	20	3	26.66	4	4
0.4	40	6	26.66	4	33.33	5	5
4.26	20	3	13.33	2	46.66	10	6
11.2	20	3	73.33	11	6.66	1	7
2.8	53.33	8	20	3	26.66	4	8
درجة الحرية: 02	مستوى الدلالة: 0.05			كا ² الجدولية : 5.99			

جدول رقم (03) يوضح محور الإعلام الرياضي النسوي الخاص بالأساتذة

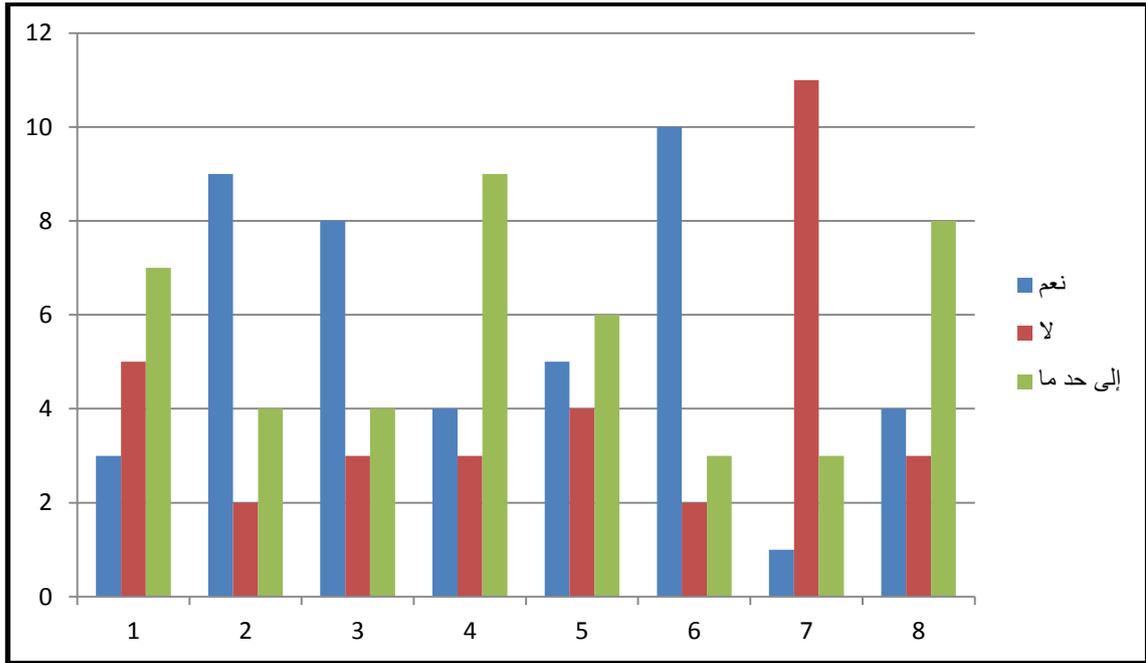
العرض والتحليل:

يظهر لنا الجدول رقم (03) أن نسبة المدراء من سؤال إلى آخر ومن اقتراح إلى آخر ونلاحظ أيضا من خلال الإجابات أن أكبر نسبة مئوية عند الاقتراح الأول "نعم" وصلت إلى 60% في السؤال الثاني في حين وجدنا الثاني "لا" أن أكبر نسبة مئوية وصلت إلى 73.33% في السؤال السابع بينما الإقتراح الثالث "إلى حد ما" وصلت أكبر نسبة مئوية إلى 60% في السؤال الرابع.

ومن خلال هذا نجد أن هناك قيم كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولية فتمثلت أكبر قيمة لها في السؤال السابع حيث وصلت إلى 11.2 وهي بذلك أكبر من كا² الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 مما يدل أن هناك فروق ذات دلالة احصائية.

- وهناك قيم كا² المحسوبة أصغر من كا² الجدولية، فتمثلت أصغر قيمة في السؤال الخامس حيث وصلت إلى 0.4 وهي بذلك أصغر من كا² الجدولية 5.99 وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة احصائية.

شكل رقم (03) يوضح محور الإعلام الرياضي النسوي الخاص بالمدراء



المناقشة:

من خلال الشكل رقم (03) نلاحظ أن هناك نوعين من الأسئلة ذات التكرارات المتعلقة بإجابات المدراء:

- أسئلة لها فروق ذات دلالة إحصائية مثل السؤال السابع الذي بلغت فيه χ^2 المحسوبة 11.2

- أسئلة ليست لها فروق ذات دلالة إحصائية مثل السؤال الخامس الذي بلغت فيه χ^2 المحسوبة 0.4

- من هنا نستنتج أن الإعلام الرياضي النسوي يساعد في رفع معنويات التلميذات وتحفيزهم لممارسة الأنشطة الرياضية ضمن الرياضة المدرسية.

3.2 الاستنتاجات :

من خلال نتائج الإستمارة الموجهة إلى إساتذة التربية البدنية و الرياضية و مدراء الثانويات ولاية مستغانم و عين تموشنت توصلنا إلى الاستنتاجات التالية :

1. لا توجد ميزانية كافية للأنشطة الرياضية .
2. إنعدام الأنظمة و القوانين و التعليمات الخاصة لمشاركة التلميذات في برنامج التربية البدنية و الرياضية المدرسي .
3. وجود نقص في إنتقاء المواهب للإناث من طرف مدرسي التربية البدنية و الرياضية و الإدارة المدرسية .
4. إنعدام المسابقات والمنافسات الخاصة بالإناث .
5. نقص في دعم الرياضة المدرسية للإناث للرياضة النخبوية .
6. عدم توفير المعدات الرياضية اللازمة من أجل السير الحسن للممارسة الرياضية المدرسية.
7. نقص الوعي الرياضي تلميذات الطور الثانوي و هذا راجع إلى اللامبالاة ؛ الإهمال و عدم التنظيم .

4.2 مناقشة النتائج و الفرضيات :

1.4.2 الفرضية الأولى :

بعد قيامنا بتحليل نتائج الإستمارة لإجابات أساتذة التربية البدنية و الرياضية يظهر لنا أن الأجوبة من سؤال لأخر حيث أن فرضيتنا "واقع مشاركة الإناث للرياضة المدرسية في حالة إنخفاض مستمر من وجهة مدرسي التربية البدنية و الرياضية " قد تحققت و هذا من خلال

النتائج المتحصل عليها و التي بينت أن معظم التلميذات غير مهتمين بالرياضة المدرسية بالرغم من تشجيع الأساتذة لهم عبر المشاركة في الأنشطة الرياضية و ذلك لعدم توفير الإمكانيات المادية المتمثلة في الصالات المغلقة اللازمة لدرس التربية البدنية و الرياضية مما أدى إلى إهمال المجال الأكاديمي بالإضافة إلى إنعدام الإعلام الرياضي النسوي في المؤسسات التربوية مما أودى الى عدم إعطاء أفضل ما يمتلكون .

2.4.2 الفرضية الثانية :

بالنظر إلى النتائج المتحصل عليها و تحليلها يتضح لنا أن الإجابات لا تختلف عن الأخرى بالنسبة للمدراء حيث أن فرضيتنا "واقع مشاركة الإناث للرياضة المدرسية في حالة انخفاض مستمر من وجهة المدراء " قد تحققت و قد أظهرت هذه الأخير قلة توافر الإمكانيات المادية على تعلم التلميذات المهارات الرياضية و يقلل مشاركتهم في ممارسة الأنشطة الرياضية مما ساهم في رجوع في المستوى الأكاديمي و أن الإعلام الرياضي النسوي غير كافي لتنشيطه .

3.4.2 الفرضية الثالثة :

من خلال عرض و تحليل نتائج الإستبيان تبين أن فرضيتنا التالية "واقع عجز الرياضة المدرسية راجع إلى قلة الإمكانيات " قد تحققت خاصة في المحور الأول و قد أظهر أن نقص الإمكانيات المادية عائق أمام درس التربية البدنية و الرياضية لأنه لا يوجد إكتفاء خاص به .

5.2 الخلاصة :

هدفت الدراسة الحالية إلى التحدث عن واقع الرياضة المدرسية لدى الإناث من وجهة نظر مدرسي التربية البدنية و الرياضية و مدراء المؤسسات التعليم الثانوي (18.16) سنة لولاية مستغانمو عين تموشنت ؛ و لقد حاولنا من خلال بحثنا أن نتطرق إلى جميع المعطيات النظرية و التطبيقية من أجل الإجابة عن الأشكالية المطروحة حول الرياضة المدرسية لدى

الإناث على وجه العموم للطور الثانوي و من أجل هذا قمنا بعد عرض الجوانب النظرية للإشكالية المطروحة لتصميم استبيان قسمناه إلى ثلاثة محاور خاصة بالأساتذة و ثلاثة خاصة بالمدراء تجيب عن الفرضيات التي إقترحناها و بعد فرز البيانات و معالجتها إحصائياً قمنا بعرض النتائج و تحليلها فتوصلنا إلى إن الرياضة المدرسية لدى الإناث في حالة ضعف هذا نتيجة :

. عدم تأمين عند المشاركة في المنافسات الرياضية المدرسية للتلميذات الطور الثانوي .

. قلة إهتمام الأساتذة بالفرق الرياضية النسوية .

. عدم إعداد المشرفين و المشرفات المتخصصين في إنتقاء المواهب الرياضية للإناث.

و بناءا عليه فإن الطالبان أدركا أن واقع الرياضة المدرسية لدى الإناث في المؤسسات التعليم الثانوي من وجهة مدرسي التربية البدنية و الرياضية و المدراء لولاية مستغانم و عين تموشنت في حالة إنخفاض مستمر .

6.2 الإقتراحات و التوصيات :

من خلال دراستنا نأمل أن تكون قد توصلنا إلى واقع الرياضة المدرسية لدى الإناث لولاية مستغانم و عين تموشنت كما إستطعنا أن نخرج بالإقتراحات التالية :

1. توفير العتاد و المنشآت الرياضية داخل المؤسسات التربوية .

2. نشر الثقافة و الوعي الرياضي من خلال الإذاعة المدرسية للإعلان عن المسابقات والمنافسات الرياضية و إيصال الأخبار الرياضية الهادفة و تكريم التلميذات الفائزات في الأنشطة الرياضية و إبراز إسهاماتهن في إنجاح هذه العملية .

3. إنتقاء المواهب للإناث داخل المؤسسات التربوية و توجيههم للرياضة النخبوية .

4. ضرورة قيام وزارة التربية و التعليم بتحديث الأنظمة و القوانين و التعليمات الخاصة بمشاركة التلميذات في برنامج التربية البدنية المدرسي و تشجيعهن على المشاركة في الأنشطة الرياضية داخل المؤسسة و خارجها .

5. وضع قانون يحمي التلميذات الموهوبات عند إنتقالهم من الطور الثانوي إلى الجامعة بتوجيههم مباشرة إلى المعاهد المتخصصة .

الخاتمة العامة :

إن الرياضة المدرسية مكانة هامة و بعد تربوي معترف به بإعتبارها المشتلة التي تنتقي المواهب و خاصة عند مايتعلق بالرياضة النسوية في الجزائر فهذا مرهون بالإهتمام الفعلي للرياضة المدرسية التي تعتبر القاعدة الأساسية التي تساهم في تطويرها لهذا تسعى وزارة التربية و التعليم علي رفعها نظرا لأهميتها في المجال التربوي و بالتالي هي تعمل على توسيع رقعة مملستها لدى العنصر النسوي حيث يرى المجتمع العربي المعاصر على ضرورة دعم الفرق الرياضية النسوية لإكتشاف المواهب و طاقات التلميذات في العديد من الرياضات المختلفة لدمجهم في الرياضات النخبوية .

فحاولنا في بحثنا تسليط الضوء على واقع الرياضة المدرسية لدى الإناث حيث إستخدما الاستمارة الاستبائية و وجهنا إلى الأساتذة و المدراء التعليم الثانوي لولاية مستغانم و عين تموشنت.

المصادر و المراجع :

- باللغة العربية :
- 1)_ أحمد أدم "الرياضة المدرسية و أثرها في تحقيق السلم المجتمعي " جامعة السودان للعلوم و التكنولوجيا.
 - 2)_ أنور أمين الخولي "أصول التربية البدنية و الرياضية " ط1 دار الفكر العربي القاهرة سنة 1998.
 - 3)_ يوسف القرضاوي "الحلال و الحرام في الإسلام " مطبعة دار النشر العربي القاهرة 1977.
 - 4)_ عبد الحكيم بركات " المجتمع العربي المعاصر " بحث إستطلاعي ؛ بيروت سنة 1986.
 - 5)_ تقرير ملتقى الوطني المدرسي 2004 لأزرق الكبير بشنوا ولاية تيبازة .
 - 6)_ عمر الدين حمو " الرياضة النسوية هذه العقدة " ؛ سني 1991 مجلة الوحدة .
 - 7)_ الدكتور مصطفى زيدان " النمو النفسي للطفل و المراهق " ط3 دار الشروق ؛ جدة 1990.
 - 8)_ أسعد ميخائيل ابراهيم "مشكلات الطفولة و المراهقة " دار الأفاق ؛ بيروت 1999 .
 - 9)_ عطاء الله و آخرون "تدريس التربية البدنية و الرياضية في ضوء الأهداف الإجرائية " ديوان المطبوعات الجامعية 2009.
 - 10)_ جويديوي الأمريكي "المدخل إلى التربية و التعليم " لخالد القضاة ؛ دار البازوري ؛ عمان 1998.

11)_ أنطوان الخولي "طالب الكفاءة التربوية " دار الكتاب ؛ الدار البيضاء؛ المغرب
1980.

12)_ أمين أنور الخولي "الرياضة و المجتمع " المجلس الوطني الثقافي ؛ الآداب و الفنون
سلسلة عالم المعارف ؛ الكويت 1996.

13)_ محمد السيد محمد الزعبلوي "المراهق المسلم " مؤسسة الكتب الثقافية ط1 ؛ مكتبة
التوبة ؛ المملكة العربية السعودية سنة 1998.

14)_ محمد عوض بسيوني ؛ فيصل ياسين الشاطيء "نظريات و طرق التربية البدنية و
الرياضية؛ ط2 ؛ ديوان المطبوعات الجامعية 1992.

15)_ فيصل الرشيد العياشي "رياضة السباحة و ألعاب الماء " مطبعة العمال المركزية
بغداد.

16)_ حامد عبد السلام ؛ زهران "علم النفس (الطفولة و المراهقة)" ط4 عالم الكتب ؛
القاهرة 1971 .

17)_ علي البشير الفاندي و زملائه "المرشد التربوي الرياضي "المنشأة العامة للنشر و
الطبع و التوزيع ؛ طرابلس 1983.

18)_ إحلاص محمد حافظ ؛ مصطفى حسين "طرق البحث العلمي و التحليل الإحصائي "
مركز الكتاب للنشر القاهرة 2000.

19)_ محمد نصرالدين رضوان "الإحصاء الإستدلالي في علوم التدريب ؛ الطبعة الأولى
القاهرة ؛ دار الفكر العربي 2003.

20)_ عباس أحمد صالح "طرق التدريس التربية البدنية و الرياضية " المكتبة الوطنية بغداد
سنة 1981.

21)_ منذر طامن "أساسيات البحث العلمي" الطبعة الأولى عمان ؛ دار الميسرة للنشر و التوزيع 2007.

22)_ قانون 88/03 المتعلق بتنظيم المنظومة الوطنية للتربية البدنية و الرياضية فيفري 1989.

23)_ أنور أمين الخولي "أصول التربية البدنية و الرياضية " ط 1 ؛ دار الفكر العربي القاهرة سنة 1998.

باللغة الأجنبية :

24)_ Statut Adoptes /1994-06-08/ Par Lassambles General . Alger Federation Du Sport Scolaire.

25)_ Brunelli J/1990/ Evaluting The Physical Education Program , Nassp , Bulletin ,74(526). Pp.

26)_ Marion bernard , Manuel Dentrainement . /1998/ Detection Selectionnait Expertise En Sport Collectif . ediction Inesert.

27)_ Well Pierre /1994/ .Eduction On Physical Pour Tous . paris.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة عبد الحميد بن باديس
معهد التربية البدنية و الرياضية

استمارة البحث

في إطار إنجاز بحث لنيل شهادة الليسانس في التربية البدنية والرياضية تحت عنوان "واقع الرياضة المدرسية لدى الإناث من وجهة مدرسي التربية البدنية الرياضية" نرجو من سيادتكم المحترمة ملء هذه الاستمارة بصدق وموضوعية، ونتعهد أن كامل البيانات المجمعة بواسطة هذه الاستمارة ستكون سرية ولا تستخدم إلا لأغراض علمية بحتة، وشكرا على تعاونكم.

إشراف الأستاذ:

✻ مقراني جمال .

إعداد الطلبة

☞ مرحوم خديجة .

☞ بن مهدي ياسين .

المحور الأول : الإمكانيات المادية .

إلى حتما	لا	نعم	الفقرات
			1. هل تتوفر أماكن خاصة لتبديل الملابس
			2. إمكانية ملائمة و مناسبة الأدوات و الأجهزة الرياضية لممارسة النشاط الرياضي
			3. هل تتوفر الأدوات و الأجهزة الرياضية في المؤسسة التعليمية
			4. إمكانية توافق البرامج الرياضية مع الحصص التدريسية
			5. الإمكانيات و الوسائل ذو نوعية جيدة
			6. عدم توفير الساحات و الملاعب الرياضية المناسبة في المدرسة
			7. تتوفر ميزانية كافية للأنشطة الرياضية في بداية العام الدراسي
			8. عجز الرياضة المدرسية راجع إلى قلة الإمكانيات
			9. هل توفر لكن الإدارة الهياكل و الملاعب لمزاولة نشاطكم
			10. الإدارة المدرسية تعمل على توفير الدعائم المادية لتصليح المنشآت
			11. هل تقوم الإدارة بتدعيمكم بالإمكانيات عند قيامكم بالنشاطات الرياضية

المحور الثاني : المجال الأكاديمي .

إلى حدما	لا	نعم	الفقرات
			1. هل هناك تطور في المستوى الفني للإناث في المجال الرياضي ضمن الرياضة المدرسية
			2. تقوم الإناث باستغلال كامل المدة للممارسة الرياضة المدرسية
			3. قلة الوعي الرياضي تؤثر على المشاركة في النشاط الرياضي
			4. تعتبر الرياضة المدرسية الدافع الأساسي لممارسة الرياضة النخبوية
			5. تهميش الجانب الرياضي راجع إلى اللامبالاة؛ الإهمال؛ عدم التنظيم
			6. يحرص أستاذ التربية البدنية و الرياضية على رفع معنويات الإناث ضمن الرياضة المدرسية
			7. قلة اهتمام مدرس التربية البدنية و الرياضية بمشاركة التلميذات في النشاط الرياضي
			8. هل تجد بعض المؤسسات التربوية تعمل على إنتقاء المواهب للإناث في إطار الرياضة النسوية المدرسية

المحور الثالث : الإعلام الرياضي النسوي .

إلى حتما	لا	نعم	الفقرات
			1. هل تعمل الإدارة المدرسية على تحديث الأنظمة و القوانين الخاصة بمشاركة الإناث في برنامج التربية البدنية الرياضية المدرسي
			2. قلة الإهتمام بالأخبار الرياضية النسوية
			3. هل تعزيز المنافسات الرياضية داخل المؤسسة يساعد في رفع نسبة مشاركة الإناث
			4. يعمل أقسام الرياضة و الدراسة (المدرس) على تحفيز الإناث في المجال الرياضي
			5. تعمل الإدارة المدرسية على نشر الوعي الرياضي عبر الإذاعة المدرسية و خاصة حول الرياضة المدرسية
			6. يعمل أستاذ التربية البدنية و الرياضية بتحميلات مكثفة لتعزيز الإتجاهات الإيجابية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية
			7. الإدارة المدرسية تعمل على إنتقاء المواهب للإناث داخل المؤسسات التربوية عبر الرياضة المدرسية
			8. قلة إهتمام الأساتذة بالفرق الرياضية النسوية