الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس – مستغانم-

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم التدريب الرياضي

أطروحة مقدمة ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية تخصص التدريب الرياضي

متطلبات تشكيل و اختيار الفرق المدرسية الرياضية في الطور الثانوي 15-17سنة

دراسة ميدانية على تلاميذ ثانويات ولاية غليزان

إعداد الطالب الباحث:
هشام بلحسن

إشراف ا.د: علي بن قوة.
م: د:خوجةيوسف

السنة الجامعية : 2023 / 2024

الإهداء

أهدي هذا العمل المتواضع إلى والدي العزيزين رحمة الله عليهما اللذان سهرا على تربيتي وإرشادي إلى الصراط السوي.إلى زوجتي الغالية التي تحملت معي بقية مشواري وصبرت علي في السراء والضراء.

إلى بناتي نور الهدي. يسري. أماني دعاء,ملاك نهال التي تدخل علي البسمة في أثناء تعبي.

إلى زميلي عبد القادر الذي يؤنسني في الظروف الصعبة وإلى كل طلبة دفعة 2024/2023

الطالب: هشام بلحسن

الشكر و التقدير

الحمد لله حمدا كثيرا يليق بمقامه وعظيم سلطانه وصلي اللهم على سيدنا محمد خاتم الأنبياء والمرسلين

نشكر الله سبحانه وتعالى على فضله وتوفيقه لنا والقائل في محكم تنزيله

{ لئن شكرتم لأزيدنكم } (الآية 07 – سورة إبراهيم)

ونتقدم بالشكر إلى كل من ساهم في انجاز هذا العمل من قريب أو من بعيد

كما نتقدم بالشكر الجزيل الخالص إلى كل من البروفيسور المشرف والموجه

بن قوة علي و الدكتور المساعد خوجة يوسف الذين سهلوا لنا طريق العمل ، وبينوا لنا الخطأ و وجهونا إلى الصواب فألف شكر وتقدير لهم على كل شيء قدموه لنا من أجل انجاز هذا العمل المتواضع

قـــائـــمـــة الـــجـــداول

الرقم	العنوان	ص
01	*معرفة الطريقة التي يعتمدون عليها في اختيار الفرق الرياضية المدرسية.*	
02	**معرفة توظيف الفروق الفردية عند انجاز الانتقاء الرياضي**	
03	معرفة مدى توظيف نتائج الفحوص الطبية في الاعتبار عند انجاز الانتقاء الرياضي.	
04	معرفة إذا كانت المنشآت الرياضية داخل المؤسسات التعليمية مشابهة لأماكن إجراء المنافسات الرسمية	
05	معرفة ما إذا كان الأساتذة لهم فكرة عن طرق علمية موضوعية في عملية الانتقاء الرياضي داخل المدارس	
06	معرفة إذا كانت الاختبارات والمقاييس لها أهمية في انتقاء الناشئين وتكوينهم	
07	معرفة الهدف من تنظيم المنافسات الرياضية المدرسية	
08	معرفة ما إذا كان الأساتذة عند انتقائهم لأحسن العناصر يقومون بمتابعة لأحسن العناصر المختارة وتوجيهها نحو الفرق.	
09	على أي أساس تتم عملية الانتقاء لتشكيل الفرق الرياضية المدرسية	
10	معرفة الجانب الذي يعتمدون عليه أكثر لتحقيق عملية الانتقاء.	
11	هل نقص الوسائل الرياضية يؤثر سلبا على عملية الانتقاء والتوجيه	
12	هل نقص المنشآت الرياضية يؤثر سلبا على عملية الانتقاء والتوجيه	
13	تحديد الصعوبات التي تؤثر سلبا على عملية الانتقاء والتوجيه	
14	معرفة إذا كانت المرحلة (17-15سنة) مناسبة لعملية الانتقاء	
15	معرفة ما إذا كان الأساتذة يشاركون بفرق رياضية مدرسية.	
16	معرفة إذا كان التوجيه منفصل على الانتقاء	
17	معرفة موقف المحيط التربوي عند تنظيم المنافسات الرياضية	

18	معرفة دور المنافسات الرياضية المدرسية اللاصفية الداخلية في عملية الانتقاء والتوجيه.	
19	معرفة دور المنافسات الرياضية المدرسية الخارجية اللاصفية في عملية الانتقاء والتوجيه	
20	معرفة ما إذا كان الحجم الساعي (4ساعات) أسبوعيا المخصص للرياضة المدرسية يسمح للتلاميذ باظهار قدراتهم	
21	معرفة ما إذا كان الوسط المدرسي (حصة التربية البدنية والرياضية) المكان الأفضل لعملية الانتقاء.	
22	تحديد نوع الشهادة المحصل عليها	
23	معرفة ما إذا كان الأساتذة لهم شهادة في التدريب أم لا	
24	معرفة ما إذا كان الأساتذة لاعبون سابقون أم لا	
25		
26		
27	معرفة ما إذا كان الأساتذة يتلقون تكوينا خاص في عملية الانتقاء والتوجيه	
28	معرفة إذا كانت لخبرة الأستاذ دور إيجابي في الانتقاء	

قائمة الأشكال

الرقم	العنوان	ص
01		
02		
03		
04		
05		
06		
07		
08		
09		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		
26		
27		
28		

محتوي البحث

الإهداء .

الشكر و التقدير

قائمة المحتويات	
قائمة الجداول	ع
قائمة الأشكال	ص
التعريف بالبحث	
1-مقدمة:	1
2-مشكلة البحث:	5
3-أهداف البحث:	12
4-فروض البحث:	12
5-أهمية البحث:.	13
6-حدود البحث.	14
1-6:الحد الموضوعي :.	14
2-6:الحد المكاني :	14
3-6:الحد الزماني :	14
7: مصطلحات البحث :	15
8-:-خطوات إجراء البحث.	17
الباب الأول: الدراسة النظرية **الفصل الأول: الدراسات و البحوث المشابهة**	
تمهيد:	20
1-1:الدراسات العربية1-1-1: دراسة باسنت عيسي(2023) .	20
1-1-2: دراسة : أحمد فاروق عزب الشافعي 2022.	20

3-1-1: دراسة د / هيثم عادل عبد البصير(2021).	21
4-1-1: دراسة بن سميشة العيد–(2020)	21
5-1-1: دراسة عمرو محمود حنفي وهدان (2017)	22
6-1-1:- دراسة بدر بن عبد العزيز 2015..	22
7-1-1:دراسة أشرف عبد العزيز أحمد (2011	23
8-1-1: دراسة خالد السيد سرور، 2008).	23
9-1-1: دراسة وسيلة محمدمهران (2007):	24
2-1: : الدراسات المرتبطة.	24
1-2-1: دراسة صدوق, حمزة 2021 .	24
2-2-1: دراسة ناصر باي كريمة2021	24
3-2-1: دراسة سامي حمريط (2020)	25
4-2-1: دراسة دراسة د/ جمال سرايعية 2020م	25
5-2-1: دراسة سامي حمريط (2019	26
6-2-1: دراسة : مداسي لطفي 2017)	26
7-2-1: دراسة أ.د.حسين على حسن العلي (2014)	27
8-2-1: دراسة د: مخطاري عبد القادر 2014:	27
9-2-1:: دراسة بلقـــادة هواري 2012	28
10-2-1:: دراسة هزاع بن محمد الهزاع (2005:	28
الدراسات الأجنبية :	29
1-3-1: دراسة اونغا رناسنغي (anga Ranasinghe,)2019	29

1-3-2: دراسة FRANCESCA D'ELIA 2019—	29
1-3-3: (2017)Daniel castillio .	29
1-3-4: دراسة :Joao Renato Silva ;et alL(2015)	30
1-3-5 دراسة. : Tae-seok-jeong(2011)	30
1-3-6: دراسة:فالديمير ازرن Issurin. B Vladimir). 2010	31
1-3-7:. دراسةإنيجو ميوجيكا Mujika Iñigo)2000.	31
1-4: التعليق على الدراسات السابقة:	31
1-4-1:من حيث الأهداف :	32
1-4-2:: من حيث النتائج	32
1-4-3:من حيث العينة:.	32
1-4-4:من حيث البرنامج التدريبي	32
1-4-5: من حيث النتائج:	33
1-5:أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة	33
1-6:أوجه الاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة	33
1-7:أوجه الاتفاق بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة :	24
1-8:الهدف من الدراسات المرجعية :	35
الفصل الثاني: الفترة الانتقالية	
2تمهيد:	37
2-1:. -: التخطيط الرياضي :.	37
2 -1-1مفهوم التخطيط الرياضي :	37
2-1-2 الخطط التدريبية في مجال التدريب الرياضي الحديث	37
2-2 الفورمة الرياضية وفترات التدريب:	39
2-3 أشكال الفترة الانتقالية:	42

4-2 شروط التدريب في الفترة الانتقالية	43
5-2 مراحل الفترة الانتقالية	44
1-5-2:المرحلة الأولى: (الأسبوع الأول و الثاني و الثالث)	44
2-5-2:المرحلة الثانية:(الأسبوع الرابع و الخامس):	44
3-5-2:المرحلة الثالثة:(الأسبوع -السادس و السابع)	44
6-2 تخطيط الفترة أسس الانتقالية	45
7-2:تقنين الفترة الانتقالية	46
1-7-2:حمل التدريب:	48
8-2 :عمليات التكيف على الأداء	61
الفصل الثالث: متطلبات التدريب البدني في كرة القدم	
تمهيد:.	63
1-3:التخطيط في كرة القدم.	63
2-3:الخطة السنوية..	64
1-2-3:مرحلة الإعداد	65
1-1-2-3:مرحلة الإعداد العام..	66
2-1-2-3:الإعداد الخاص.	66
2-2-3:مرحلة المنافسات.	67
3-2-3:المرحلة الانتقالية..	67
3-3:الحمل في كرة القدم.	68
1-3-3:مكونات حمل التدريب.	69
1-1-3-3:شدة الحمل	69
2-1-3-3:حجم التدريب.	70
3-1-3-3:كثافة الحمل.	70
4-3:مستويات الحمل التدريبي.	71
5-3:مبادئ التدريب الرياضي.	72

3-5-1:مبدأ الفروق الفردية.	72
3-5-2:مبدأ زيادة الحمل(رفع الحمل)..	73
3-5-3:مبدأ التعاقب(التناوب).	73
3-5-4:مبدأ التكيف.	74
3-5-5:مبدأ تنوع التدريبات المختارة وفقا لطبيعة الهدف من التدريب	74
3-5-6:التنمية الشاملة.	74
3-5-7:العلاقة الصحيحة بين الحمل و الراحة(التعويض الزائد)	74
3-6:التدريب الفتري.	76
3-6-1:تاريخ التدريب الفتري..	77
3-6-2:مفهوم التدريب الفتري	77
3-6-3:فسيولوجيا التدريب الفتري.	78
3-6-4:تأثيرات التدريب الفتري.	80
3-6-5:أنواع التدريب الفتري.	81
3-6-5-1:تقسيم التدريب الفتري حسب الشدة المستخدمة في التدريب	81
3-6-5-1-1:التدريب الفتري منخفض الشدة.	82
3-6-5-1-2:التدريب الفتري مرتفع الشدة.	83
3-6-6:الفرق بين التدريب الفتري و التبادلي و المستمر.	84
خلاصة.	86
الباب الثاني: الدراسة الميدانية **الفصل الأول: الدراسة الاستطلاعية**	
تمهيد	89
1-1: أهمية الدراسة الاستطلاعية	89
1-2أهداف الدراسة الاستطلاعية.	90
1-3الدراسة االاستطلاعيةالأولي : (إجراءات لتثمين المشكلة)	91
1-3-1:البحث الثانوي: (استعراض التراث)	91

2-3-1: **البحث الاستكشافي(الدراسات المستقبلية)**	92
3-3-1: البحث النوعي الرسمي:.	92
1-3-3-1: المقابلات.	92
2-3-3-1: :: الأساليب الإسقاطية: الدراسة المسحية)	93
3-3-3-1: خلاصة استمارة استبيانيه.	93
4-1: الدراسة التجريبية**(الاستطلاعية الثانية)**	94
1-4-1 الخطوة الأولي : ترشيح الاختبارات.	94
2-4-1 انتقاء الاختبارات	101
3-4-1 الخطوة الثانية :التجربة الاستطلاعية	102
4-4-1- الاختبارات المستخدمة	103
1-4-4-1 .. الهدف من الاختبارات'	103
2-4-4-1 -. مواصفات الاختبارات'.	104
1 -4-4-1 اختبار كوبر(6د.	104
2-4-4-1 : اختبار القوة الانفجارية	106
3- 1 -4-4-1 . اختبار السرعة	107
4- 1 -4-4-1 اختبار الرشاقة	108
5- 1 -4-4-1 : اختبار المرونة	109
5-1:الأسس العلمية للأداة: ،الثبات , الصدق ،الموضوعية.	110
1-5-1: ثبات الاختبارات.	111
2-5-1:صدق الاختبارات.	112
3-5-1:موضوعية الاختبارات	112
6-1: الأجهزة المستخدمة في الدراسة	113
خلاصة	113
الفصل الثاني: منهج البحث و اجراءاته الميدانية	
تمهيد:	115

2-1:منهج البحث:.	112
2-2:مجتمع عينة الدراسة.	113
2-3:عينة الدراسة.	114
2-4تجانس عينة الدراسة.	114
2-5: مدى اعتدالية التوزيع التكراري.	115
.2-:6مجالات الدراسة.	123
2-6-1المجال البشري..	123
2-6-2:المجال المكاني :	123
.2-6-3:المجال الزمني..	123
2-7:متغربات الدراسة.	124
2-7 -1:المتغير المستقل.	124
2-7 -2 المتغير التابع	124
2-7 -3المتغربات لدخيلة	125'
2-7-4متغيرات ترتبط بمجتمع الدراسة:	125
2-8:أدوات الدراسة:.	126
2-9 الدراسة الأساسية	127
2-9-3-1:الخطوة الأولي: التحليل العلمي الشامل للحالة التدريبية (الجولة ما قبل الأخيرة)	129
2-9-3-2الخطوة الثانية: وضع الخطة التدريبية المناسبة .	129
2-6-3-3الخطوة الثالثة: تقنين الخطة التدريبية .	129
2-6-3-4الخطوة الرابعة: تقييم وتقويم الخطة التدريبية	139
2-10:إجراءات الدراسة:	140
2-11:الأساليب الإحصائية المستعملة	140
2-12: صعوبات البحث :	146
الفصل الثالث: عرض و تحليل و مناقشة النتائج	
تمهيد..	148

1-3 عرض و تحليل النتائج المتعلقة بالفرض الأول:	148
3-1-1عرض و تحليل نتائج الفرق بين القياسين القبلي و البعدي للعينة الشاهدة في مؤشرالتحمل.	148
3-1-2عرض و تحليل نتائج الفرق بين القياسين القبلي و البعدي للعينة الشاهدة في مؤشرالقوة.	151
3-1-3عرض و تحليل نتائج الفرق بين القياسين القبلي و البعدي للعينة الشاهدة في مؤشر السرعة.	153
3-1-4عرض و تحليل نتائج الفرق بين القياسين القبلي و البعدي للعينة التجريبية في مؤشر الرشاقة	155
3-1-5عرض و تحليل نتائج الفرق بين القياسين القبلي و البعدي للعينة الشاهدة في مؤشر المرونة	157
3-2عرض و تحليل نتائج الفرض الثاني	160
3-2-1عرض و تحليل نتائج الفرق بين القياسين القبلي و البعدي للعينة التجريبية في مؤشر التحمل.	161
3-2-1عرض و تحليل نتائج الفرق بين القياسين القبلي و البعدي للعينة التجريبية في مؤشر القوة.	163
3-2-1عرض و تحليل نتائج الفرق بين القياسين القبلي و البعدي للعينة التجريبية في مؤشر السرعة.	165
3-2-1عرض و تحليل نتائج الفرق بين القياسين القبلي و البعدي للعينة التجريبية في مؤشر الرشاقة .	167
3-2-1عرض و تحليل نتائج الفرق بين القياسين القبلي و البعدي للعينة التجريبية في مؤشر المرونة.	170
3-3 عرض و تحليل نتائج الفرض الثالث	172
3-3-1عرض و تحليل نتائج الفرق بين القياس البعدي للعينتين الشاهدة و التجريبيةفي مؤشر التحمل.	172
3-3-1عرض و تحليل نتائج الفرق بين القياس البعدي للعينتين الشاهدة و التجريبية في مؤشر القوة.	174
3-3-1عرض و تحليل نتائج الفرق بين القياس البعدي للعينتين الشاهدة و التجريبية في مؤشر السرعة.	177
3-3-1عرض و تحليل نتائج الفرق بين القياس البعدي للعينتين الشاهدة و التجريبية في مؤشر الرشاقة	178
3-3-1عرض و تحليل نتائج الفرق بين القياس البعدي للعينتين الشاهدة و التجريبية في مؤشر المرونة	181
3-4:النتيجة النهائية لعرض و تحليل النتائج الفروض	182
3-5-1مناقشة نتائج الفرض الأول	183
3-5-2مناقشة مناقشة نتائج الفرض الثاني	184

3-5-3 مناقشة نتائج الفرض الثالث.	191
6-3:الاستنتاجات.	196
7-3التوصيات.	199
-المصادر و المراجع	
-المصادر و المراجع باللغة العربية	201

-الملاحق

التعريف بالبحث

التعريف بالبحث

1مقدمة

لقد أصبح الانتقاء الرياضي في الوقت الحالي، أكثر اتساعا من حيث المفهوم والأهمية، وذلك راجع إلى زيادة الإقبال عليه من طرف مختلف الأفراد لمختلف التخصصات الرياضية، ذلك من خلال البحوث العلمية والتجارب، التي تؤثر بدرجة كبيرة على المستوى الرياضي ومردوده خلال المنافسات، حتى أنه دخل مجال الاحتراف والعالمية، لا شك أن إنجاز الأرقام القياسية، يستند مباشرة على نوعية الانتقاء، كما يحدث في أي مجال من القطاعات الأخرى، حيث تتعلق نوعية المنتوج بجودة المادة الأولية .فإن عملية الانتقاء والتوجيه تعتبر عملية لغة الأهمية وضرورية للتعرف على المبتدئين الموهوبين وإعطائه فرصة في وقت مبكر لإبراز رغبته وقدراته وكذا مجهوده ومن ثم الوصول إلى أعلى المستويات، والانتقاء والتوجيه الرياضي الجيدين يزيدان في فعاليات كل من عمليتي التدريب والمنافسة الرياضية، فالتفوق الرياضي يعتمد على ثلاث عناصر رئيسية هي الانتقاء والتوجيه والتدريب والمنافسات، ولا يمكن الوصول إلى نتائج مرضية عالية بدون انتقاء وتوجيه علمي جيد إلا في حالات قليلة تي نتيجة الصدفة ولكن إذا ما أعطيت عملية الانتقاء والتوجيه القدر الكافي من العناية وأجريت في إطار تنظيمي دقيق مبني على أسس علمية سليمة انعكس ذلك على عمليات التدريب والمنافسات.

ومن بين دعائم الحركة الرياضية ما يسمى الرياضة المدرسية التي تكون موجهة أساسا نحو تلاميذ مختلف أطوار التعلم، حيث تعمل على وضع الخطوات الأولى للتلاميذ والتوجيه الصحيح، الذي يساعده في المستقبل على أن يصبح رياضيا بارزا، يمكن أن يساهم في بناء المنتخبات الوطنية وتمثيل البلاد في المحافل الدولية، فالمدرسة تعد إحدى البيئات الاجتماعية الأساسية التي تحوي مواهب في مختلف الأنشطة .وتلعب مرحلة التعليم الثانوي دورا كبيرا في اتصال التلاميذ لنشاطات الرياضية بصفة منتظمة من خلالها يستطيع الوصول إلى مستوى قد يؤهله في المستقبل ليكون ركيزة في بناء المنتخبات الوطنية ذات المستوى العالي وتدعيم الرياضة التنافسية والحركة الرياضية الوطنية بشكل عام، وهذا لا يتحقق إلا من خلال الاعتماد على الطرق العلمية التي تساعد على عملية الانتقاء الرياضي الجيد للتلاميذ الموهوبين وتوجيههم إلى أندية رياضية معينة، إذ من خلال بحثنا نريد أن نؤكد أن عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي في معظم بطريقة علمية بل على أساس الخبرة والملاحظة والمقابلات الودية، وبالتالي فإن من أهداف بحثنا هو التعرف على الطرق التي يعتمد عليها الأساتذة لتشكيل الفرق الرياضية المدرسية.

من هذا المنظور، تناول هذا البحث جانب نظري يتضمن ثلاثة فصول، تطرقنا في الفصل الأول إلى الانتقاء والتوجيه الرياضي، كان أولا الانتقاء الرياضي، فانحصر على مفهومه، أهميته، أهدافه، واجباته، أنواعه، مراحله، وأهم الطرائق المعتمدة في الانتقاء الرياضي، ومعايير وأساليب الانتقاء الرياضي، أما نيا فكان التوجيه الرياضي، فانحصر على: مفهومه ، أهميته، أهدافه، أنواعه، ما يجب مراعاته في عملية التوجيه، وأسس التوجيه، أما الفصل الثاني فقد تطرق فيه الباحث على الرياضة المدرسية: مفهومها، أهميتها، أهدافها، الرياضة المدرسية في الثانوي، الهيئات الرياضية التنظيمية، أما الفصل الثالث، أشار الباحث إلى خصائص مرحلة النمو في مرحلة المراهق المبكرة، التي تشمل النمو الجسمي، الحركي، الاجتماعي، العقلي، الجنسي، أما الباب الثاني من هذا البحث، فقد تضمن الجانب التطبيقي الذي يحتوي بدوره على فصلين، الفصل الأول منه تعرض فيه الباحث إلى منهجية المبحث وما تضمنه من دراسة استطلاعية، ووصف لأدوات وعينة البحث، منهج

البحث، والوسائل الإحصائية المستعملة، أما الفصل الثاني من الجانب التطبيقي، فقد تضمن عرض ومناقشة محاور البحث، من خلال نتائج الاستبيان الموجه إلى الأساتذة، لإضافة إلى نتائج المقابلة . وهناك بعض الصعوبات التي واجهتني عند قيامي ذا العمل أو البحث الذي يتطلب في اتخاذ عدة إجراءات، لتجنب أو للتخفيف من الصعوبات التي قد تعرقل الباحث، خلال مراحل إنجازه المختلفة وإذا كانت مسئولية هذه البحوث والدراسات، أن تقر الصعوبات التي لقيتها في الميدان، فإن القول ينطبق على هذا البحث، ولقد واجهتني الصعوبات عدة من خلال إجراء أو إنجاز هذا البحث، من بينها بعض مسيري الرابطة الولائية من خلال جيل مواعيد الاستقبال، لإضافة إلى صعوبة الحصول على بعض الوثائق خاصة المتعلقة لجوانب الإدارية، زيادة على هذه الصعوبات هناك قلة المراجع والمصادر، التي تتعلق لانتقاء والتوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين، كذلك كانت هناك الصعوبات في توزيع الاستبيان إلى أساتذة التربية البدنية والرضي ة وكيفية استرجاعه .وفي الختام أورد الطالب خاتمة عامة وأهم النتائج المتحصل إليها، لإضافة إلى ملخص البحث

-1الإشكالية :

تعتبر عملية الانتقاء والتوجيه أهم المشاكل التي يواجهها العاملون في المجال الرياضي، فكثيرا ما يتم الانتقاء بناءا على محددات ذاتية يكون لها أثرها السيئ على النتائج المستقبلية، فالانتقاء الخاطئ لا يخدم الرياضة، ويعتبر إهدارا للجهد والوقت والإمكانيات المادية التي ستسخر كلها لخدمة عناصر لا يرجى منها، لذلك يعد الانتقاء الجيد المبني على الاختبارات والأسس العلمية من أهم العوامل النجاح في الرياضة

.فالاختبارات والمقاييس هي الوسيلة الموضوعية لتحقيق الانتقاء الجيد، فهو الأسلوب العلمي المضمون لتوفير الإمكانيات البشرية التي لديها الاستعدادات المناسبة للوصول إلى التفوق((محمد صبحي، 1997)

. إن تشكيل الفرق الرياضية المدرسية والتي يمكن أن تكون في مختلف التخصصات الرياضية لا يجب أن تخضع لعملية عشوائية، بل تخضع لعملية علمية والتي توكل إلى الجمعية الرياضية في كل مؤسسة تربوية، وعلى هذه الفرق أن تشارك في المنافسات الرياضية، التي لها دور كبير في خلق فرص كبيرة لإظهار مواهب وقدرات التلاميذ

.فتشكيل الفرق الرياضية المدرسية غالبا ما يكون اختيار التلاميذ المتفوقين في حصة التربية البدنية والرياضية، وبعدها يتم الإعلان عن تصفية الراغبين للانضمام لكل فريق، وبعدها تجرى بعض الاختبارات لقياس مستوى اللاعبين وقدراتهم ومن ثم تسجيل أسماء اللاعبين الذين تم اختيارهم مع ضرورة إحضار الطالب رسالة من ولي أمره، لموافقة لاشتراك في الفريق الرياضي للمدرسة وبعد هذه الخطوة يتقدم التلميذ للكشف الطبي لإثبات لياقته البدنية وحصوله على الرخصة الشخصية لمشاركة التلاميذ في الفريق المدرسي، وبعدها تخضع الفرق الرياضية المدرسية لعملية تدريبية توكل إلى أستاذ التربية البدنية والرياضية الذي يكون عضوا في الجمعية الرياضية على مستوى المؤسسة التربوية التي يعمل ا.

وتلعب مرحلة التعليم الثانوي دورا كبيرا في اتصال التلاميذ لنشاطات الرياضية المختلفة بصفة منظمة من خلالها يستطيع الوصول إلى مستوى قد يؤهله في المستقبل ليكون ركيزة في بناء المنتخبات الوطنية ذات المستوى العالي وتدعيم الرياضة التنافسية والحركة الرياضية بشكل عام، كما سبق ذكره فإن اختيار الفرق الرياضية المدرسية يكون من خلال الانتقاء العلمي فيجب أن لا

يفوتنا ان الأنشطة الرياضية لها متطلبات وشروط خاصة ينبغي أن يتصف ا الرياضي وهذا يسمح لنا لقول نه مهما كان التدريب ناجحا أم مناسبا ومهما كان متقن إلا أن الانتقاء والتوجيه الجيدين للرياضيين المناسبين لممارسة الفعالية المختارة والعامل الأساسي في بناء الرياضي، الذى يجب علينا الاهتمام لانتقاء والتوجيه الذي يستجيب مع رغبات وإرادة التلميذ ورغبته في التفوق وطموحه في النجاح والوصول إلى أداء على أعلى المستويات فيحذر بنا أن نعمل على عملية فحص لهذا الرياضي أو التلميذ ومدى إمكانياته لتحقيق مبتغاه .على ضوء ما سبق يمكن صياغة التساؤلات التالية :

1 ما هي الطرق المتبعة من طرف الأساتذة في انتقاء وتوجيه التلاميذ لتشكيل الفرق المدرسية؟ -

2 هل يعتمد أساتذة التربية البدنية والرضية في الطور الثانوي على أساليب علمية في الانتقاء لتشكيل الفرق المدرسية وتوجيه التلاميذ نحو الفرق؟

3 ما مدى مساهمة عملية انتقاء و توجيه التلاميذ في تشكيل الفرق المدرسية؟

4 هل لخبرة الأستاذ لها دور في عملية انتقاء وتوجيه التلاميذ لتشكيل الفرق المدرسية؟

2-فرضيات البحث

إن الفرض، هو تفسير أو حل محتمل للمشكلة التي يدرسها الباحث، ولكن صحته تحتاج إلى تحقيق وإثبات، ولذلك يستخدم الباحث الوسائل المناسبة لجمع الحقائق والبيانات، التي تثبت صحة الفرد((محمد م.، 2000-ص50) .للإجابة على المشكلة القائمة قد اعتمد الباحث على أربعة فرضيات وهي.

-الفرضية الأولى

الطرق المتبعة من طرف الأساتذة في انتقاء وتوجيه التلاميذ لتشكيل الفرق المدرسية وهي الملاحظة.

.الفرضية الثانية :

لا يعتمد أساتذة التربية البدنية والرضية في الطور الثانوي على طرق علمية في الانتقاء لتشكيل الفرق المدرسية وتوجيه التلاميذ نحو الفرق.

-الفرضية الثالثة:

تساهم عملية انتقاء وتوجيه التلاميذ بنسبة كبيرة في تشكيل الفرق المدرسية ،

الفرضية الرابعة :

نعم لخبرة الأستاذ لها دور في عملية انتقاء وتوجيه التلاميذ لتشكيل الفرق المدرسية

3-أهمية البحث :

تعتبر عملية الانتقاء والتوجيه في المجال الرياضي عمليتان مكملان، بحيث لا نستطيع أن نقوم لتوجيه بدون الانتقاء، حيث ظهرت الحاجة إليهما نتيجة الاختلاف خصائص الأفراد في القدرات البدنية والعقلية والنفسية تبعا لنظرية الفروق الفردية، كما يؤدي الانتقاء والتوجيه إلى التعرف المبكر على الأفراد، كما يجب أن يتم في العمر المحدد والذي يقترحه المختصون بمدى تطور الناشئين، لذلك يجب الأخذ بعين الاعتبار الأساليب العلمية في انتقاء وتوجيه التلاميذ لتشكيل الفرق المدرسية حتى نساهم في رفع المستوى الرياضي .وعليه فإن أهمية هذا البحث تكمن في محاولة

إلقاء الضوء على طرق وأساليب الانتقاء والتوجيه المعتمدة لتشكيل الفرق المدرسية وما مدى مساهمة عملية الانتقاء والتوجيه في تشكيل هذه الفرق.

4-أهداف البحث:

1تسليط الضوء على طرق وأساليب المعتمدة في عملية الانتقاء والتوجيه لتشكيل الفرق المدرسية .
2تحديد ما مدى مساهمة عملية انتقاء وتوجيه التلاميذ لتشكيل الفرق المدرسية- .التعرف المبكر على المواهب الرياضية .3معرفة هل لخبرة الأستاذ دور في عملية الانتقاء والتوجيه لتشكيل الفرق المدرسية.

5-ضبط المفاهيم والمصطلحات:

: الانتقاء

أ-لغة

: انتقى، ينتقي، انتقاء، انتقاء شيء اختياره، وهو يمثل اختيار العناصر البشرية التي تتمتع بمقومات النجاح في النشاط الرياضي المعين كما تمثل الأسلوب العلمي والتخطيط المدروس للوصول إلى أفضل الخامات 1المبشرة لنجاح المستقبليمعين (richard)

ب-اصطلاحا:

كما يعرفه petit mon richard أنه عملية تتطلب العثور في وسط كبير على أفراد لديهم قابلية لإعطاء مهارات عالية في رياضة معينة () .هو اختيار أفضل اللاعبين أو اللاعبات في اموعة المتاحة منهم من خلال الدراسة المتعلقة لجميع الجوانب المؤثرة في المستوى الرياضي اعتمادا على الأسس والمبادئ والطرق العلمية السليمة (هدى محمد، 2004)

.ويعرفه فولكوف أنه عملية تحديد ملائمة استعدادات الناشئ مع خصائص نشاط رياضي معين، فالانتقاء 2ذا الشكل يعتبر نوع من التنبؤ المبني على أساس علمي سليم .((محمد لطفي، 2008- ص06)

-التعريف الإجرائي للانتقاء :

من خلال التعاريف لعملية الانتقاء يمكن تعريف الانتقاء على أنه عملية تخضع لطرق وأساليب علمية بغرض اختيار الأفراد الذين يتميزون بمواصفات خاصة وضرورية للنشاط الرياضي

: .التوجيه-

أ-لغة:

وجه الشيء والشخص، جعله خذ اتجاها معينا

.ب- اصطلاحا:

فهو مجموعة الخدمات التي دفعت إلى مساعدة الفرد على فهم نفسه، فيحدد أهدافا تتفق مع إمكانية بيئته، ثم يختار الطريق المحقق لهذه الأهداف بحكمة وتعقل (احمد، 1982-ص284)

التعريف بالبحث

يرى محمد حسن علاوي: ان التوجيه هو مجموعة الخدمات التي دفعت إلى مساعدة الفرد على أن يفهم نفسه ويفهم مشاكله، وأن يستغل إمكاته الذاتية من قدرات، مهارات وميول وأن يستغل إمكانات بيئته من ناحية أخرى (محمد حسن، 2004-ص19)

التعريف الإجرائي للتوجيه :

هو إجراء مهم، يساعد الفرد على فهم واستيعاب قدراته، وهو ما يساعده على اختيار النشاط الرياضي الذي يتوافق مع مختلف قدراته، وتي التوجيه نتيجة التعرف على خصائص الفرد من مختلف الجوانب من خلال عملية الانتقاء- .تعريف **الرياضة المدرسية**

:هي عبارة عن تنظيم تربوي له أهدافه التي تسعى إلى تحسين الأداء الإنساني من خلال الأنشطة البدنية 6المختارة وأيضا نشاط لا صفي يمارس خارج الأوقات الرسمية المقررة للمنهج الدراسي((امين انور، 1999-ص19)

- .التعريف الإجرائي للرياضة المدرسية

: هي عبارة عن مجموعة من الأنشطة الرياضية المتنوعة التي تمارس خارج الأوقات الرسمية للبرنامج الأسبوعي، وتخصص لها أربع ساعات لتدريب التلاميذ الذين تم انتقائهم في رياضة معينة للمشاركة م في مختلف المنافسات الرياضية

- .تعريف الرياضة المدرسية في الجزائر

إن الرياضة المدرسية في الجزائر هي إحدى الركائز التي يرتكز عليها من أجل تحقيق أهداف تربوية ، وهي عبارة عن أنشطة مختلفة ومنظمة وفي شكل منافسات فردية وجماعية وعلى كل المستويات وتسهر على تنظيمها ونجاحها الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية، دون أن ننسى وجود الجمعيات الخاصة للرياضة المدرسية في المؤسسة التربوية وهذا للحرص ومراقبة النشاطات وإعادة الاعتبار للرياضة المدرسية، وتخضع الرياضة المدرسية لإجبارية /1995/02. 25بتاريخ 09 – 95 رقم التعليمة حسب الممارسة (d'algerie, 1995)

-تعريف الرياضة المدرسية في التعليم الثانوي

إن الرياضة المدرسية تتناسب كثيرا مع خصائص التلاميذ في هذا الطور، حيث يمكن للتلميذ في المراحل السنية الأولى للمراهقة أن يستوعب أكبر قدر ممكن من الواجبات الحركية نظرا لتحسن عملية الانتباه، وترجمتها في وهذا ما يمكن الأستاذ من ملاحظة الأداء وانتقاء أفضل العناصر الرياضية وتوجيهها إلى أداء حركي أمثل((محمد مصطفى، 1983-ص157)

.الأنشطة الرياضية المناسبة، ويعود ذلك إلى التغيرات العديدة التي تشمل مختلف جوانب شخصيته كما سبق ذكرها .

-تعريف النشاط اللاصفي الداخلي

:النشاط الذي يقدم خارج أوقات الدروس داخل المؤسسات التعليمية، والغرض منه هو إعطاء الفرصة لكل تلميذ لممارسة النشاط المحبب إليه، ويتم في أوقات الراحة الطويلة والقصيرة، في اليوم المدرسي((محمود عوض، 1989-ص132)

- تعريف النشاط اللاصفي: الخارجي

هو ذلك النشاط الذي يجري في صورة منافسات رسمية بين فرق المدرسة والمدارس الأخرى، وللنشاط الخارجي أهمية بالغة لو نوعت في قمة البرنامج الرياضي المدرسي العام الذي يبدأ من

الدرس اليومي ثم النشاط داخلي لينتهي لنشاط الخارجي حيث يصب فيه خلاصة الجد والمواهب الرياضية في مختلف الألعاب لتمثيل المدرسة في المباريات الرسمية كما يسهل من خلاله اختيار لاعبي منتخب المدارس لمختلف المنافسات الإقليمية والدولية .((قاسم ا.، 1997-ص55)

-تعريف النمو

:أ-لغة:

هو النماء ويعني الزيادة، نمى، ينمي، نميا ونميا ونماء: زاد وكثر وربما قالوا نموا، وأنميت الشيء ونميته جعلته ميا.

ب-اصطلاحا:

هو تغيير مطرد في الكائن الحي يتجه به نحو النضج .يقصد لنمو تلك العمليات المتتابعة المنتظمة التي تحدث للفرد عبر حياته منذ لحظة الاخصاب حتى الممات والتي تحدث تغييرات سلوكية ونمائية. والنمو أيضا عملية ارتقائية متتابعة في سلسلة من التغيرات التي تكشف عن إمكانات الفرد بطريقة علمية .ويعرفه محمد حسن علاوي انه تلك العمليات المتتابعة من التغيرات التكوينية والوظيفية (الوظائف النفسية منذ تكوين الخلية الواحدة الملقحة وتستمر استمرار حياة الفرد)

-1- 4التعريف الإجرائي للنمو :

هو التغيرات التي تحدث للإنسان متجه به إلى النضج الجسمي والعقلي والسلوك الانفعالي والعلاقات الاجتماعية وغيرها من خصائص النمو الأخرى .

5-مفهوم البلوغ :

يعرف البلوغ انه مرحلة من مراحل النمو الفيزيولوجي العضوي التي تسبق المراهقة وتحدد نشأته، فيها يتحول الفرد من كائن لا جنسي إلى كائن جنسي، قادر على أن يحافظ على نوعه واستمرار سلالته .تتميز مرحلة البلوغ، ا المرحلة الثانية من حياة الفرد، التي تصل فيها سرعة النمو إلى أقصاها وتمتد من المرحلة الأولى قبل الميلاد إلى منتصف السنة الأولى بعد الميلاد ،

-مفهوم المراهقة

1 :أ-لغة:

إن كلمة مراهق" مشتقة من الفعل (راهق) الغلام: قارب الحلم، ويقال أيضا: راهق الغلام الحلم ."

ب- اصطلاحا: هي الاقتراب من النضج الجسمي والعقلي والنفسي والاجتماعي، ولكنه ليس النضج نفسه، لأنه في مرحلة المراهقة يبدأ الفرد في النضج العقلي والجسمي والنفسي والاجتماعي، ولكنه لا يصل إلى اكتمال النضج إلا بعد سنوات عديدة تصل إلى 9 سنوات .يعني مصطلح المراهقة كما يستخدم في علم النفس مرحلة الانتقال من الطفولة (مرحلة الإعداد لمرحلة المراهقة) إلى مرحلة الرشد والنضج، فالمراهقة مرحلة هب لمرحلة الرشد، وتمتد في العقد الثاني من حياة الفرد من الثالثة عشرة إلى التاسعة عشرة تقريبا أو قبل ذلك بعام أو عامين أو بعد ذلك بعام أو عامين (أي بين)، ومن السهل تحديد بداية المراهقة ولكن من الصعب تحديد نهايتها، ويرجع ذلك إلى أن بداية المراهقة تتحدد لبلوغ الجنسي، بينما تتحدد نهايتها لوصول إلى النضج في مظاهر النمو المختلفة . يعرف (ستانلي هول) المراهقة ا تلك الفترة الزمنية التي تسمو حتى سن الخامسة والعشرين والتي تقود الفرد لمرحلة الرشد.

6-الدراسات السابقة والمشابهة :

عرض تفصيلي للدراسات السابقة العربية والأجنبية

هناك العديد من الدراسات السابقة التي تطرقت لموضوع طريقة التدريب خلال الفترة الانتقالية وتناولتها من زوايا مختلفة، وقد تنوعت هذه الدراسات بين العربية و الأجنبية. وسوف نستعرض جملة من الدراسات من اجل الاستفادة منها مع الإشارة إلي أبرز ملامحها، مع تعليقا عليها يتضمن جوانب الاتفاق والاختلاف وبيان الفجوة العلمية التي تعاجلها الدراسة الحالية، ويود الطالب الباحث أن يستعرض أغلب الدراسات الحديثة وقاد أجريت كلها في الفترة الممتدة من **1987**إلي 2014 ،وشملت عددا من الأقطار والبلدان مما يشير إلي تنوعها الزمني و الجغرافي .وهادا قد تصنيف الدراسات وفاق الزمن، وفيما يلي نقدم عرضا هذه الدراسات، ثم نبني جوانب الاتفاق والاختلاف بينهما، ثم نوضح الفجوة العلمية من خلال التعرف على اختلاف الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة، وأخري جوانب الاستفادة من الدراسات السابقة في الدراسة الحالية.و هي كالآتي:

6-1الدراسة الأولى :دراسة مصرية للدكتور إسماعيل حامد عام 1987

بعنوان "مشاكل الرياضة المدرسية والمقترحات العلمية لحلها". وقد هدفت الدراسة إلى تطوير الرياضة المدرسية من خلال تشخيص الطاقة والصعوبات التي تواجه الرياضة المدرسية في العراق، واستخدم الباحث المنهج الوصفي بطريقة المسح. واستخدم الباحث الاستبيان للحصول على البيات، وتم الوصول إلى الاستبيان النهائي بتحديد ثلاث محاور تمثل معوقات درس مادة التربية 1إبراهيم مصطفى مدكور وآخرون، المعجم الوسيط، ط2 ،مجمع اللغة العربية، القاهرة، د.ت، ص2391 .عبد الرحمان محمد العيسوي، سيكولوجية المراهق المسلم المعاصر، ط1 ،دار الوئق السالمية، الكويت، 1987 ،ص3113 .صلاح الدين العمرية، علم النفس النمو، ط1 ،مكتبة اتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 2011 ،ص4187 .عبد المنعم المليحي، حلمي المليحي، النمو النفسي، ط4 ،دار النهضة العربية، بيروت، بدو ~ 11 ~البدنية والرياضية في المدرسة العراقية، وقد وزع الاستبيان النهائي المفتوح على مجموعة من الطلبة في المدارس ذات العلاقة لاستطلاع رأيهم وقد خضعت الأداة للخصائص السيكو مترية والمعالجة الإحصائية باستخدام الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، الوسط الحساب المرجح .وأهم النتائج التي توصل إليها هو عدم توفر الكادر الرياضي المتخصص في حجم التلاميذ، لإضافة إلى عدم توفر الأجهزة والمعدات والساحات والملاعب التي تفي لغرض لتنفيذ دروس التربية البدنية والرياضية والأنشطة الصفية واللاصفية مما يؤدي إلى تأخر الحركة الرياضية المدرسية

-6-2الدراسة الثانية لفضيل عمر عبد الله عبش :2001

بعنوان "الانتقاء والتوجيه الرياضي للناشئين الموهوبين في كرة القدم على مستوى الأندية اليمنية، ، الماجستير، الجزائر سنة 2001 /،حيث كانت من أهداف هذا البحث هو التعرف على الأسس العلمية من خلال الكيفية المستعملة في انتقاء المقبولين في الأندية لممارسة لعبة كرة القدم أي يساعد التعرف المبكر على المواهب والقدرات والجوانب المختلفة والتوجيه المستمر للناشئين نحو ممارسة الفعاليات الرياضية .أما المنهج المعتمد فهو المنهج الوصفي التحليلي، ودعم ذلك بمعطيات إحصائية، وذلك قصد إعطاء مدلول علمي لكل خطوة من خطوات هذه الدراسة، بينما العينة فقد اشتملت 120 مدرب اختيرت بطريقة عشوائية، والنسب المئوية لتحليل النتائج في جميع

الأسئلة، أهم النتائج حيث توصل الباحث إلى أن عملية 2 استعمل كا الانتقاء والتوجيه الرياضي في الأندية اليمنية لا تتبع الأسس العلمية ولا تمس بجميع الجوانب التي يتم عليها انتقاء الناشئين لممارسة لعبة كرة القدم، كما تم التوصل إلى جهل المدربين للعلاقة الموجودة بين الانتقاء والتوجيه الرياضي التي يساعد على تطوير قدراتهم في كرة القدم وعدم مراعاتهم لها أثناء التدريب .وفي الأخير أكد الباحث على عدم وجود معايير لعملية الانتقاء والتوجيه الرياضي التي تتناسب مع البيئة اليمنية وأن الانتقاء المبني على الأسس العلمية يساهم في رفع المستوى الرياضي بصفة عامة وفي كرة القدم بصفة خاصة ~

-6-3الدراسة :نحلة يوسف2001

دراسة بعنوان "دور الرياضة المدرسية في الانتقاء والتوجيه الرياضي لتلاميذ مرحلة التعليم المتوسط " شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضية بسكرة سنة ،حيث كانت من أهداف هذا البحث هو التحقق من الدور الذي تلعبه الرياضة المدرسية في انتقاء وتوجيه التلاميذ في المجال الرياضي، ومعرفة واقع الرياضة المدرسية والدور الذي يلعبه أستاذ التربية البدنية والرياضية في الانتقاء والتوجيه في المرحلة المتوسطة، واستخدام الأسلوب العلمي في عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي، واستخدم الطالب المنهج الوصفي ليطبقه على مجتمع من الأساتذة المكلفون للرياضة المدرسية، ليأخذ عينة مكونة من 45لمئة من هذا المجتمع اختيروا بطريقة عشوائية. ويوجه إليهم الاستبيان الخاضع للخصائص السيكو مترية، ويعرض ويحلل البيانات باستخدام النسب المئوية والأعمدة البيانية. وقد توصل الطالب إلى أن عملية الانتقاء الرياضي لا تتم وفق أسس علمية، وأن هناك نقص ملحوظ في الوسائل البيداغوجية والعتاد الخاص للانتقاء في المدارس، وأن عملية الانتقاء تتم في عدم وجود أخصائيين في هذا المجال. كما أنه لا يوجد تنسيق بين المؤسسات التربوية والفرق الرياضية الخارجية 4-6 .

-6-4الدراسة الرابعة :فنوش نصير2004

بعنوان "الانتقاء والتوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين في إطار الرياضة المدرسية (12 - 15سنة)، نوع الدراسة مذكرة لنيل شهادة الماجستير سنة 2004/2003 الجزائر .أهداف هذا البحث: يتجه هدف البحث، إلى محاولة تسليط الضوء على الرياضة المدرسية، اعتبارها المجال الذي يهتم لنخبة من التلاميذ، ذوي القدرات والمواهب في المجال الرياضي، كذلك إيجاد السبل الأكثر فعالية لانتقاء وتوجيه التلاميذ الموهوبين، الأمر الذي يساهم في النهوض بالرياضة المدرسية، نحو الممارسات النخبوية .أما المنهج المعتمد فهو المنهج الوصفي التحليلي، بينما العينة فقد اشتملت 58 أستاذ و22 مسير، تم اختيارهم بطريقة عشوائية وأخرى مقصودة، أي بمجموع 80 فرد تم توزيع عليهم استمارات استبيان. أما في المعالجة 2 .الإحصائية فقد استعمل كا أهم النتائج: وعلى ضوء ما توصلت إليه هذه الدراسة أن الرياضة المدرسية ما تزال تعاني من، سوء التسيير وقلة الدعم ونقص في المنشآت الرياضية، أما فيما يخص الشرط النافي لهذ ~ 13 ~المنافسات

الرياضية المدرسية أثر بالغ للوصول إلى تحقيق عملية الانتقاء والتوجيه للتلاميذ الموهوبين باعتبارها فرصة تمكن كل تلميذ من التعبير عن قدراته ومواهبه الكاملة– 5-6 .

6-5الدراسة الخامسة :لمزاري فاتح2008

بعنوان "عملية الانتقاء الرياضي للناشئين في رياضة السباحة على مستوى الأندية الجزائرية للمرحلة العمرية (09 -12 (سنة، ، مذكرة لنيل شهادة الماجستير، الجزائر سنة 2008/2007 .

حيث كانت من أهداف هذا البحث - :التعرف المبكر على المواهب الرياضية - .معرفة حقيقية الانتقاء الرياضي في الأندية العاصمية - .إعطاء القواعد النظرية والمنهجية لعملية الانتقاء الرياضي لفئة الموهوبين - .تسليط الضوء على الطرق والأساليب المستعملة في عملية الانتقاء الرياضي - .محاولة مكافحة ظاهرة تسرب المواهب الشبانية - .تحسيس المدربين بمدى أهمية عملية الانتقاء الرياضي في تطوير مستوى الرياضة والظفر لألقاب في المحافل الدولية .أما المنهج المعتمد فهو المنهج الوصفي التحليلي، بينما العينة الأولى فقد اشتملت 67 مدرب اختيرت بطريقة عرضية مقصودة حسب نوع الدراسة أما العينة الثانية فتمثلت في جميع المدراء الفنيين الذين يشرفون على 2 .النوادي الرياضية في الجزائر العاصمة لرياضة السباحة وكان عددهم 31 .أما المعالجة الإحصائية فاستعمل كا أهم النتائج - :نستنتج أن عملية الانتقاء الرياضي للبراعم الشبانية في رياضة السباحة، تبنى على أسس عشوائية لا علاقة لها لأسس العلمية الحديثة، هذا ما يجعل الناشئ الرياضي في خطر - .كذلك فيما يخص إتباع الأسس العلمية في انتقاء الناشئين، فمن خلال النتائج المحصل عليها من خلال إجابات المدربين والمدراء الفنيين، وجدهم لا يعتمدون في انتقائهم على أسس علمية مقننة، بل تخضع لذاتية وعشوائية كلا من المدرب والمدير الفني، وهذا ما يعود بالسلب على مستوى التطور

ا 6-6الدراسة السادسة :الدراسة لعبروس شريف2009

بعنوان "أسلوب المدربين في الانتقاء والتوجيه الرياضي في ميدان كرة القدم الجزائرية، لنيل شهادة الماجستير، الجزائر سنة 2009/2008 . حيث كانت من أهداف هذا البحث ما يلي - :إثراء ورشة كرة القدم الجزائرية لتوصل لوضع إستراتيجية للعمل ا في المستقبل على مستوى مدارس كرة القدم إن أمكن - .إعطاء وتحديد طرق اختيار المواهب الشابة في كرة القدم وكيفية توجيهها التوجيه السليم والعقلاني - .يعتمد المدرب على عملية الانتقاء في اختيار اللاعبين في ميدان كرة القدم - .تعتمد عملية التوجيه لتحديد مراكز اللعب في نوادي كرة القدم الجزائرية علة المكتسبات البدنية والمهارية للاعبين - .عملية التوجيه من رغبة اللاعبين وميولهم في اختيار مختلف مراكز اللعب في كرة القدم .أما المنهج المعتمد فهو المنهج الوصفي التحليلي، بينما العينة فقد اشتملت على 60 مدرب اختيرت بطريقة المئوية. والنسب عشوائية، أما المعالجة الإحصائية فاستعمل كا ومن أهم النتائج المتحصل عليها ما يلي - :أظهرت النتائج أن المدربين الذين يرون أن عملية توجيه الرياضي في كرة القدم تتم بمشاركة أخصائيين ومساعدين يقوم ا أشخاص مؤهلون ومدربون إلى الفرد الرياضي في أي مرحلة عمر من مراحل النمو وهذه المساعدة الفنية تمكنه من تدبير أوجه

النشاط الممارس .كما توصلت النتائج إلى أن الانتقاء والتوجيه الرياضي الجيدين يزيدان في فعاليات كل من عمليتي التدريب والمنافسة الرياضية، فالتفوق الرياضي يعتمد على ثلاث عناصر رئيسية وهي الانتقاء ،التوجيه، التدريب والمنافسات، ولا يمكن الوصول إلى النتائج الرياضية العالية بدون انتقاء وتوجيه علمي جيد للرياضيين - .كما بينت النتائج أن المدربون يدركون رغبات وميول اللاعبين في توجههم نحو مراكز اللعب

- 6-7الدراسة السابعة بوساحة يزيد وسليماني وليد2014

بعنوان "واقع الانتقاء في كرة القدم عند المواهب الشبانية" دراسة ميدانية لفئة 10-12 ،" لنيل شهادة الماستر بورقلة سنة 2014/2013 ،حيث كان البحث: هو معرفة آليات الانتقاء من طرف المدربين، والاطلاع على الأسس التي يعتمدها المدربون في عملية الانتقاء، أما المنهج المعتمد فهو المنهج الوصفي التحليلي، بينما العينة فقد اشتملت على 20 مدرب رياضي اختيرت بطريقة عمدية، وتوصل إلى نتائجه استخدام الاستبيان والنسب المئوية والأعمدة البيانية .ومن أهم النتائج المتحصل عليها ما يلي - :بعض المدربين يعتمدون على الخبرة والملاحظة فقط في عملية الانتقاء - .بعض المدربين الذين يستخدمون الاختبارات في عملية الانتقاء يعتمدون على الاختبارات المهارية أكثر من باقي الاختبارات - .وجود عراقيل تواجه عملية الانتقاء تتمثل في الوسائل والتجهيزات المتعلقة بعملية الانتقاء، ونقص في تكوين الإطارات القائمة على عملية الانتقاء .

-7التعليق على الدراسات السابقة

اختلفت أهداف الدراسات فمنها الدراسة الأولى هدفت إلى تطوير الرياضة المدرسية من خلال تشخيص الطاقة والصعوبات التي تواجه الرياضة المدرسية في العراق، والدراسة الثانية هدفت التعرف على الأسس العلمية من خلال الكيفية المستعملة في انتقاء المقبولين في الأندية لممارسة لعبة كرة القدم أي يساعد التعرف المبكر على المواهب والقدرات والجوانب المختلفة والتوجيه المستمر للناشئين نحو ممارسة الفعاليات الرياضية،

أما الدراسة الثالثة فهدفت إلى التحقق من الدور الذي تلعبه الرياضة المدرسية في انتقاء وتوجيه التلاميذ في المجال الرياضي ، ومعرفة واقع الرياضة المدرسية والدور الذي يلعبه أستاذ التربية البدنية والرياضية في الانتقاء والتوجيه في المرحلة الثانوي،

أما الدراسة الرابعة فكان الهدف منها، هو محاولة تسليط الضوء على الرياضة المدرسية، باعتبارها اال الذي يهتم لنخبة من التلاميذ، ذوي القدرات والمواهب في المجال الرياضي، كذلك إيجاد السبل الأكثر فعالية لانتقاء وتوجيه التلاميذ الموهوبين، الأمر الذي يساهم في النهوض بالرياضة المدرسية، نحو الممارسات النخبوية،

أما بالنسبة للدراسة الخامسة من أهدافها

- :التعرف المبكر على المواهب الرياضية– .

معرفة حقيقية الانتقاء الرياضي في الأندية العاصمية

- .إعطاء القواعد النظرية و المنهجية لعملية الانتقاء

- تسليط الضوء على الطرق والأساليب المستعملة في عملية الانتقاء الرياضي.

أما الدراسة السادسة فكانت أهدافها

التعريف بالبحث

- :إعطاء وتحديد طرق اختيار المواهب الشابة في كرة القدم وكيفية توجيهها التوجيه السليم والعقلاني– .

يعتمد المدرب على عملية الانتقاء في اختيار اللاعبين في ميدان كرة القدم– .

تعتمد عملية التوجيه لتحديد مراكز اللعب في نوادي كرة القدم الجزائرية علة المكتسبات البدنية والمهارية للاعبين– .

عملية التوجيه من رغبة اللاعبين وميولهم في اختيار مختلف مراكز اللعب في كرة القدم.

أما الدراسة السابعة والأخيرة فهدفت إلى معرفة آليات الانتقاء من طرف المدربين، والاطلاع على الأسس التي يعتمدها المدربون في عملية الانتقاء .أما بالنسبة للمنهج العلمي المعتمد في هذه الدراسات فهو المنهج الوصفي، وحجم العينة فقد تباين من دراسة إلى أخرى معظمها اختيرت بطريقة عشوائية، بينما الدراسة الخامسة فقد اختيرت بطريقة عرضية مقصودة، بينما الدراسة السابعة اختيرت بطريقة عمدية.

أما فيما يخص الأدوات المستخدمة والوسائل الإحصائية المعتمدة فكلها قد اعتمدت على الاستبيان والنسب المئوية .أما ما يتعلق لنتائج فمعظم الدراسات توصلت إلى أن عملية الانتقاء والتوجيه لا تتم وفق أسس علمية،

كما توصلت كل من الدراسة الأولى والرابعة على عدم توفر الأجهزة والمعدات والساحات والملاعب، لإضافة إلى سوء التسيير وقلة الدعم، وتوصلت الدراسة السابعة أن المدربون يعتمدون على الخبرة والملاحظة فقط في عملية الانتقاء الرياضي، وأن هناك عراقيل تواجه الانتقاء الرياضي، بينما تتوافق دراستي مع الدراسة الثالثة والخامسة والسابعة على أن عملية الانتقاء لا تتم وفق أسس علمية، وأن المدربون يعتمدون على الخبرة والملاحظة فقط في عملية الانتقاء

. أما ما يضاف على الدراسات المذكورة فيما يخص الأداة المستخدمة، فقد أضفنا على قي الدراسات التي اقتصرت على الاستبيان فقط أداة أخرى وهي ال ومجمل القول أن معظم هذه الدراسات تناولت موضوع التربية البدنية و الرياضية و الرياضة المدرسية، وأيضا عملية الانتقاء والتوجيه للمواهب الرياضية ، ومعظمها اعتمدت على المنهج الوصفي التحليلي، مع استخدام الاستبيان كأداة، وتتفق هذه الدراسات على أن عملية الانتقاء لا تتم وفق أسس علمية، كما تتفق كل من الدراسة الأولى والرابعة على وجود نقص في الأجهزة والمعدات والمنشآت والساحات، بغرض تنفيذ درس التربية البدنية و الرياضية ، لإضافة إلى سوء التسيير وقلة الامكانيات

الباب الأول

الدراسة النظرية

الفصل الأول:

الدراسات المشابهة

و

المرتبطة

عرض تفصيلي للدراسات السابقة العربية والأجنبية

هناك العديد من الدراسات السابقة التي تطرقت لموضوع طريقة التدريب خلال الفترة الانتقالية وتناولتها من زوايا مختلفة، وقد تنوعت هذه الدراسات بين العربية و الأجنبية. وسوف نستعرض جملة من الدراسات من اجل الاستفادة منها مع الإشارة إلي أبرز ملامحها، مع تعليقا عليها يتضمن جوانب الاتفاق والاختلاف وبيان الفجوة العلمية التي تعاجلها الدراسة الحالية، ويود الطالب الباحث أن يستعرض أغلب الدراسات الحديثة وقاد أجريت كلها في الفترة الممتدة من 2005إلي 2022 ،وشملت عددا من الأقطار والبلدان مما يشير إلي تنوعها الزمني و الجغرافي . وهادا قد تصنيف الدراسات وفاق الزمن، وفيما يلي نقدم عرضا هذه الدراسات، ثم نبني جوانب الاتفاق والاختلاف بينهما، ثم نوضح الفجوة العلمية من خلال التعرف على اختلاف الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة، وأخري جوانب الاستفادة من الدراسات السابقة في الدراسة الحالية.و هي كالآتي:

- 6-1 :الدراسة الأولى :دراسة مصرية للدكتور إسماعيل حامد عام 1987 بعنوان "مشاكل الرضة المدرسية والمقترحات العلمية لحلها". وقد هدفت الدراسة إلى تطوير الرضة المدرسية من خلال تشخيص الطاقة والصعوت التي تواجه الرضة المدرسية في العراق، واستخدم الباحث المنهج الوصفي بطريقة المسح. واستخدم الباحث الاستبيان للحصول على البيات، وتم الوصول إلى الاستبيان النهائي بتحديد ثلاث محاور تمثل معوقات درس مادة التربية 1إبراهيم مصطفى مدكور وآخرون، المعجم الوسيط، ط2 ،مجمع اللغة العربية، القاهرة، د.ت، ص2391 .عبد الرحمان محمد العيسوي، سيكولوجية المراهق المسلم المعاصر، ط1 ،دار الوئق السالمية، الكويت، 1987 ،ص3113 .صلاح الدين العمرية، علم النفس النمو، ط1 ،مكتبة اتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 2011 ،ص4187 .عبد المنعم المليحي، حلمي المليحي، النمو النفسي، ط4 ،دار النهضة العربية، بيروت، بدو ~ 11 ~البدنية والرضية في المدرسة العراقية، وقد وزع الاستبيان النهائي المفتوح على مجموعة من الطلبة في المدارس ذات العلاقة لاستطلاع رأيهم وقد خضعت الأداة للخصائص السيكو مترية والمعالجة الإحصائية ستخدام الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، الوسط الحساب المرجح .وأهم النتائج التي توصل إليها هو عدم توفر الكادر الرضي المتخصص في حجم التلاميذ، لإضافة إلى عدم توفر الأجهزة والمعدات والساحات والملاعب التي تفي لغرض لتنفيذ دروس التربية البدنية والرضية والأنشطة الصفية واللاصفية مما يؤدي إلى خر الحركة الرضية المدرسية2-6 .

-الدراسة الثانية :وهي بعنوان "الانتقاء والتوجيه الرضي للناشئين الموهوبين في كرة القدم على مستوى الأندية اليمنية، الدراسة لفضيل عمر عبد الله عبش، مذكرة لنيل شهادة الماجستير، الجزائر سنة 2001/2000 ،حيث كانت من أهداف هذا البحث هو التعرف على الأسس العلمية من خلال الكيفية المستعملة في انتقاء المقبولين في الأندية لممارسة لعبة كرة القدم أي يساعد التعرف المبكر على المواهب والقدرات والجوانب المختلفة والتوجيه المستمر للناشئين نحو ممارسة الفعاليات الرضية .أما المنهج المعتمد فهو المنهج الوصفي التحليلي، ودعم ذلك بمعطيات إحصائية، وذلك قصد إعطاء مدلول علمي لكل خطوة من خطوات هذه الدراسة، بينما العينة فقد

اشتملت 120 مدر اختيرت بطريقة عشوائية، والنسب المئوية لتحليل النتائج في جميع الأسئلة، أهم النتائج حيث توصل الباحث إلى أن عملية 2 استعمل كا الانتقاء والتوجيه الرضي في الأندية اليمنية لا تتبع الأسس العلمية ولا تمس بجميع الجوانب التي يتم عليها انتقاء الناشئين لممارسة لعبة كرة القدم، كما تم التوصل إلى جهل المدربين للعلاقة الموجودة بين الانتقاء والتوجيه الرضي التي يساعد على تطوير قدرام في كرة القدم وعدم مراعام لها أثناء التدريب .وفي الأخير أكد الباحث على عدم وجود معايير لعملية الانتقاء والتوجيه الرضي التي تتناسب مع البيئة اليمنية وأن الانتقاء المبني على الأسس العلمية يساهم في رفع المستوى الرضي بصفة عامة وفي كرة القدم بص

- 3-6 ~ 12 ~الدراسة الثالثة

:دراسة بعنوان "دور الرضة المدرسية في الانتقاء والتوجيه الرضي لتلاميذ مرحلة التعليم المتوسط " للطالب نحلة يوسف لنيل شهادة الماستر في التربية البدنية والرضية بسكرة سنة 2001 ،حيث كانت من أهداف هذا البحث هو التحقق من الدور الذي تلعبه الرضة المدرسية في انتقاء وتوجيه التلاميذ في اال الرضي، ومعرفة واقع الرضة المدرسية والدور الذي يلعبه أستاذ التربية البدنية والرضية في الانتقاء والتوجيه في المرحلة المتوسطة، واستخدام الأسلوب العلمي في عملية الانتقاء والتوجيه الرضي، واستخدم الطالب المنهج الوصفي ليطبقه على مجتمع من الأساتذة المكلفون لرضة المدرسية، ليأخذ عينة مكونة من 45لمئة من هذا اتمع اختيروا بطريقة عشوائية. ويوجه إليهم الاستبيان الخاضع للخصائص السيكو مترية، ويعرض ويحلل البيات ستخدام النسب المئوية والأعمدة البيانية. وقد توصل الطالب إلى أن عملية الانتقاء الرضي لا تتم وفق أسس علمية، وأن هناك نقص ملحوظ في الوسائل البيداغوجية والعتاد الخاص لانتقاء في المدارس، وأن عملية الانتقاء تتم في عدم وجود أخصائيين في هذا اال. كما أنه لا يوجد تنسيق بين المؤسسات التربوية والفرق الرضية الخارجية– 4-6 .

الدراسة الرابعة :دراسة فنوش نصير بعنوان "الانتقاء والتوجيه الرضي للتلاميذ الموهوبين في إطار الرضة المدرسية (1512 - سنة)، نوع الدراسة مذكرة لنيل شهادة الماجستير سنة 2004/2003 الجزائر .أهداف هذا البحث: يتجه هدف البحث، إلى محاولة تسليط الضوء على الرضة المدرسية، عتبارها اال الذي يهتم لنخبة من التلاميذ، ذوي القدرات والمواهب في اال الرضي، كذلك إيجاد السبل الأكثر فعالية لانتقاء وتوجيه التلاميذ الموهوبين، الأمر الذي يساهم في النهوض لرضة المدرسية، نحو الممارسات النخبوية .أما المنهج المعتمد فهو المنهج الوصفي التحليلي، بينما العينة فقد اشتملت 58 أستاذ و22 مسير، تم اختيارهم بطريقة عشوائية وأخرى مقصودة، أي بمجموع 80 فرد تم توزيع عليهم استمارات استبيان. أما في المعالجة 2 . الإحصائية فقد استعمل كا أهم النتائج: وعلى ضوء ما توصلت إليه هذه الدراسة أن الرضة المدرسية ما تزال تعاني من، سوء التسيير وقلة الدعم ونقص في المنشآت الرضية، أما فيما يخص الشرط النافي لهذ ~ 13 ~المنافسات الرضية المدرسية أثر لغ للوصول إلى تحقيق عملية

الانتقاء والتوجيه للتلاميذ الموهوبين عتبارها فرصة تمكن كل تلميذ من التعبير عن قدراته ومواهبه الكاملة

- 6-5 .الدراسة الخامسة :وهي بعنوان "عملية الانتقاء الرضي للناشئين في رضة السباحة على مستوى الأندية الجزائرية للمرحلة العمرية (09 -12 (سنة، الدراسة لمزاري فاتح، مذكرة لنيل شهادة الماجستير، الجزائر سنة 2008/2007 . حيث كانت من أهداف هذا البحث - :التعرف المبكر على المواهب الرضية - .معرفة حقيقية الانتقاء الرضي في الأندية العاصمية - .إعطاء القواعد النظرية والمنهجية لعملية الانتقاء الرضي لفئة الموهوبين - .تسليط الضوء على الطرق والأساليب المستعملة في عملية الانتقاء الرضي - .محاولة مكافحة ظاهرة تسرب المواهب الشبانية - .تحسيس المدربين بمدى أهمية عملية الانتقاء الرضي في تطوير مستوى الرضة والظفر لألقاب في المحافل الدولية .أما المنهج المعتمد فهو المنهج الوصفي التحليلي، بينما العينة الأولى فقد اشتملت 67 مدرب اختيرت بطريقة عرضية مقصودة حسب نوع الدراسة أما العينة الثانية فتمثلت في جميع المدراء الفنيين الذين يشرفون على 2 .النوادي الرضية في الجزائر العاصمة لرضة السباحة وكان عددهم 31 .أما المعالجة الإحصائية فاستعمل كا أهم النتائج - : نستنتج أن عملية الانتقاء الرضي للبراعم الشبانية في رضة السباحة، تبنى على أسس عشوائية لا علاقة لها لأسس العلمية الحديثة، هذا ما يجعل الناشئ الرضي في خطر - .كذلك فيما يخص اتباع الأسس العلمية في انتقاء الناشئين، فمن خلال النتائج المحصل عليها من خلال إجات المدربين والمدراء الفنيين، وجدهم لا يعتمدون في انتقائهم على أسس علمية مقننة، بل تخضع لذاتية وعشوائية كلا من المدرب والمدير الفني، وهذا ما يعود لسلب على مستوى تطور ا

- 6-6 ~ 14 ~الدراسة السادسة :وهي بعنوان "أسلوب المدربين في الانتقاء والتوجيه الرضي في ميدان كرة القدم الجزائرية، الدراسة لعبروس شريف لنيل شهادة الماجستير، الجزائر سنة 2009/2008 . حيث كانت من أهداف هذا البحث ما يلي - :إثراء ورشة كرة القدم الجزائرية لتوصل لوضع استراتيجية للعمل ا في المستقبل على مستوى مدارس كرة القدم إن أمكن - . إعطاء وتحديد طرق اختيار المواهب الشابة في كرة القدم وكيفية توجيهها التوجيه السليم والعقلاني - .يعتمد المدرب على عملية الانتقاء في اختيار اللاعبين في ميدان كرة القدم - .تعتمد عملية التوجيه لتحديد مراكز اللعب في نوادي كرة القدم الجزائرية علة المكتسبات البدنية والمهارية للاعبين - .عملية التوجيه مل رغبة اللاعبين وميولهم في اختيار مختلف مراكز اللعب في كرة القدم .أما المنهج المعتمد فهو المنهج الوصفي التحليلي، بينما العينة فقد اشتملت على 60 مدرب اختيرت بطريقة المئوية. 2 والنسب عشوائية، أما المعالجة الإحصائية فاستعمل كا ومن أهم النتائج المتحصل عليها ما يلي - :أظهرت النتائج أن المدربين الذين يرون أن عملية توجيه الرضي في كرة القدم تتم بمشاركة أخصائيين ومساعدين يقوم ا أشخاص مؤهلون ومدربون إلى الفرد الرضي في أي مرحلة عمر مر ا من مراحل النمو وهذه المساعدة الفنية تمكنه من تدبير أوجه النشاط الممارس - .كما توصلت النتائج إلى أن الانتقاء والتوجيه الرضي الجيدين يزيدان في فعاليات كل من عمليتي التدريب والمنافسة الرضية، فالتفوق الرضي يعتمد على ثلاث

عناصر رئيسية وهي الانتقاء والتوجيه والتدريب، المنافسات، ولا يمكن الوصول إلى النتائج الرضية العالية بدون انتقاء وتوجيه علمي جيد للرضيين - .كما بينت النتائج أن المدربون يدركون رغبات وميول اللاعبين في توجهام نحو مراكز اللعب7-6 .

- الدراسة السابعة :وهي بعنوان "واقع الانتقاء في كرة القدم عند المواهب الشبانية" دراسة ميدانية لفئة 10-12 ،"للطالبين بوساحة يزيد وسليماني وليد لنيل شهادة الماستر بورقلة سنة 2014/2013 ،حيث كان ~ 15 ~البحث: هو معرفة آليات الانتقاء من طرف المدربين، والاطلاع على الأسس التي يعتمدها المدربون في عملية الانتقاء، أما المنهج المعتمد فهو المنهج الوصفي التحليلي، بينما العينة فقد اشتملت على 20 مدرب رضي اختيرت بطريقة عمدية، وتوصل إلى نتائجه ستخدام الاستبيان والنسب المئوية والأعمدة البيانية .ومن أهم النتائج المتحصل عليها ما يلي - :بعض المدربين يعتمدون على الخبرة والملاحظة فقط في عملية الانتقاء - .بعض المدربين الذين يستخدمون الاختبارات في عملية الانتقاء يعتمدون على الاختبارات المهارية أكثر من قي الاختبارات - .وجود عراقيل تواجه عملية الانتقاء تتمثل في الوسائل والتجهيزات المتعلقة بعملية الانتقاء، ونقص في تكوين الإطارات القائمة على عملية الانتقاء

-7 .التعليق على الدراسات السابقة :اختلفت أهداف الدراسات فمنها الدراسة الأولى هدفت إلى تطوير الرضة المدرسية من خلال تشخيص الطاقة والصعوت التي تواجه الرضة المدرسية في العراق، والدراسة الثانية هدفت التعرف على الأسس العلمية من خلال الكيفية المستعملة في انتقاء المقبولين في الأندية لممارسة لعبة كرة القدم أي يساعد التعرف المبكر على المواهب والقدرات والجوانب المختلفة والتو جيه المستمر للناشئين نحو ممارسة الفعاليات الرضية، أما الدراسة الثالثة فهدفت إلى التحقق من الدور الذي تلعبه الرضة المدرسية في انتقاء وتوجيه التلاميذ في اال الرضي، ومعرفة واقع الرضة المدرسية والدور الذي يلعبه أستاذ التربية البدنية والرضية في الانتقاء والتوجيه في المرحلة المتوسطة، أما الدراسة الرابعة فكان الهدف منها، هو محاولة تسليط الضوء على الرضة المدرسية، عتبارها اال الذي يهتم لنخبة من التلاميذ، ذوي القدرات والمواهب في اال الرضي، كذلك إيجاد السبل الأكثر فعالية لانتقاء وتوجيه التلاميذ الموهوبين، الأمر الذي يساهم في النهوض لرضة المدرسية، نحو الممارسات النخبوية، أما لنسبة للدراسة الخامسة من أهدافها - :التعرف المبكر على المواهب الرضية - .معرفة حقيقية الانتقاء الرضي في الأندية العاصمية - .إعطاء القواعد النظرية و المنهجية لعملية الانتقاء - ~ 16 ~تسليط الضوء على الطرق والأساليب المستعملة في عملية الانتقاء الرضي .أما الدراسة السادسة فكانت أهدافها - :إعطاء وتحديد طرق اختيار المواهب الشابة في كرة القدم وكيفية توجيهها التوجيه السليم والعقلاني - .يعتمد المدرب على عملية الانتقاء في اختيار اللاعبين في ميدان كرة القدم - . تعتمد عملية التوجيه لتحديد مراكز اللعب في نوادي كرة القدم الجزائرية علة المكتسبات البدنية والمهارية للاعبين - .عملية التوجيه مل رغبة اللاعبين وميولهم في اختيار مختلف مراكز اللعب في كرة القدم .أما الدراسة السابعة والأخيرة فهدفت إلى معرفة آليات الانتقاء من طرف المدربين،

والاطلاع على الأسس التي يعتمدها المدربون في عملية الانتقاء .أما لنسبة للمنهج العلمي المعتمد في هذه الدراسات فهو المنهج الوصفي، وحجم العينة فقد تباين من دراسة إلى أخرى معظمها اختيرت بطريقة عشوائية، بينما الدراسة الخامسة فقد اختيرت بطريقة عرضية مقصودة، بينما الدراسة السابعة اختيرت بطريقة عمدية .أما فيما يخص الأدوات المستخدمة والوسائل الإحصائية المعتمدة فكلها قد اعتمدت على الاستبيان والنسب المئوية .أما ما يتعلق لنتائج فمعظم الدراسات توصلت إلى أن عملية الانتقاء والتوجيه لا تتم وفق أسس علمية، كما توصلت كل من الدراسة الأولى والرابعة على عدم توفر الأجهزة والمعدات والساحات والملاعب، لإضافة إلى سوء التسيير وقلة الدعم، وتوصلت الدراسة السابعة أن المدربون يعتمدون على الخبرة والملاحظة فقط في عملية الانتقاء الرضي، وأن هناك عراقيل تواجه الانتقاء الرضي، بينما تتوافق دراستي مع الدراسة الثالثة والخامسة والسابعة على أن عملية الانتقاء لا تتم وفق أسس علمية، وأن المدربون يعتمدون على الخبرة والملاحظة فقط في عملية الانتقاء .أما ما يضاف على الدراسات المذكورة فيما يخص الأداة المستخدمة، فقد أضفنا على قي الدراسات التي اقتصرت على الاستبيان فقط أداة أخرى وهي ال ~ 17 ~ومجمل القول أن معظم هذه الدراسات تناولت موضوع التربية البدنية والرضية، والرضة المدرسية، وأيضا عملية الانتقاء والتوجيه للمواهب الرضية، ومعظمها اعتمدت على المنهج الوصفي التحليلي، مع استخدام الاستبيان كأداة، وتتفق هذه الدراسات على أن عملية الانتقاء لا تتم وفق أسس علمية، كما تتفق كل من الدراسة الأولى والرابعة على وجود نقص في الأجهزة والمعدات والمنشآت والساحات، بغرض تنفيذ درس التربية البدنية والرضية، لإضافة إلى سوء التسيير وقلة

الفصل الثاني:

الرياضة المدرسية

2تمهيد:

يعد الاهتمام بالرياضة المدرسية دليل واضح على أهمية الدور الفاعل والمؤثر الذي تقوم به في تربية التلاميذ يبدأ بالتربية الحركية إلى دروس وأنشطة التربية الرياضية في المراحل الدراسية التالية لما تكسبه من النواحي البدنية والاجتماعية والنفسية والعقلية، بهدف تحقيق النمو الشامل والمتزن .كما تعتبر الرياضة المدرسية المحرك الأساسي لمعرفة مدى التقدم في الميدان الرياضي ولعلها من أهم الدعائم للحركة الرياضية الوطنية والتي تتجه أساسا نحو تلاميذ المرحلة الابتدائية، المرحلة المتوسطة، والمرحلة الثانوية، فإضافة إلى فوائدها العديدة على الطفل والمراهق فهي تعمل على وضع خطواتهم الأولى على الطريق الذي يمكنهم أن يصبحوا رياضيين في المستقبل بارزين، قد يساهمون في بناء المنتخبات المدرسية الوطنية وتمثيل بلاده في المحافل الدولية

2-1-مفهوم الرياضة المدرسية

هي عبارة عن تنظيم تربوي له أهدافه التي تسعى إلى تحسين الأداء الإنساني من خلال الأنشطة البدنية 1المختارة وأيضا نشاط لا صفي يمارس خارج الأوقات الرسمية المقررة للمنهج الدراسي (امين انور الخولي، 1998-ص19)

وفي تعريف أخر يعد جملة من الوسائل الفعالة لتكوين وتربية الناشئة وكونها فرصة طيبة للتواصل والاندماج وتبادل الخبرات وتعلم العادات الصحية وترسيخها لتحقيق توازن نفسي

ووجداني لتجنيبهم آفة الانحراف مما يعود عليهم بالنفع لأنها تساعدهم على الدراسة والتحصيل، وتجعلهم مواطنين صالحين لأنفسهم ولأسرهم ولمجتمعهم. (الخولي، 1996-ص38)

فالتربية الرياضية المدرسية، تعد جز ءا لا يتجزأ من التربية العامة وهي تعمل على تحقيق النمو الشامل للتلميذ، لأنها لا تهتم بتربية البدن فقط، بل ارتبطت الرياضة بمختلف العلوم الأخرى، كالعلوم البيولوجية والطبية التي أجمعت لإضافة إلى غيرها من الأبحاث العلمية، على أن التربية الرياضية تهتم بالفرد من كل جوانبه البدنية، النفسية، العقلية والاجتماعية والثقافية (عغاف، 1989-ص188)

2-1-1التعريف الإجرائي للرياضة المدرسية :

هي عبارة عن مجموعة من الأنشطة الرياضية المتنوعة التي تمارس خارج الأوقات الرسمية للبرنامج الأسبوعي، وتخصص لها أربع ساعات لتدريب التلاميذ الذين تم انتقائهم في رياضة معينة للمشاركة بهم في مختلف المنافسات الرياضية .

2-2-أهمية الرياضة المدرسية

تساعد الرياضة المدرسية، على تحسين الأداء الجسماني للتلميذ واكتسابه للمهارات الأساسية وزيادة قدراته الجسمانية الطبيعية، أما الخبرات الأساسية لممارسة الأنشطة الرياضية، تمد التلميذ لمتعة من خلال الحركات التي تؤدي في المسابقات والتمرينات الرياضية التي تتم من خلال تعاون التلميذ مع الآخرين أو منفردا، أما المهارات التي تتم باستخدام أدوات، خلال التدريب أو باستخدام أجهزة سواء كبيرة أو صغيرة، تؤدي إلى اكتساب المهارات التي تعمل علي اشعار التلميد بقوة الحركة (مهنا، 1987-ص132)

إن لممارسة التمارين الرياضية لها فوائد بدنية ونفسية واجتماعية وروحية مهمة منها ما يلي- :

يساعد على تحقيق تناسق جسم الفرد وسلامة وبناء العظام والعضلات والمفاصل وغيرها من مكونات الجسم .

-تساعد الطالب على التعلم وذلك من خلال تأثير هذه الممارسة على القدرات العقلية.

- تساعد على بناء الثقة في النفس والإحساس لإنجاز والتفاعل مع المجتمع والاندماج فيه وممارسة الحياة الطبيعية بكل معطياتها وانفعالاتها (خطايبة، 2000-ص43)

2-3-أهداف الرياضة المدرسية

:من أبرز أهداف الرياضة المدرسية ما يلي :

- النهوض بالتربية البدنية والرياضية داخل المؤسسات التعليمية.

- تهدف الرياضة المدرسية إلى إكساب الطالب كفاية بدنية وعقلية واجتماعية ونفسية تتناسب مع نموه ليتكيف مع الحياة بأقل جهد ممكن .

-تحقيق الترابط بين أكبر عدد من المتمدرسين .

-كفالة وتفضيل المواهب الشابة الرياضية وتوجيهها– .

- السماح للتلاميذ لمشاركة الفعالة في الحياة الرياضية المدرسية.

ربط الصلة بين الرياضة المدرسية والأندية الرياضية للاستفادة من أصحاب الكفاءة والممارسة الواسعة للحصول على نتائج رياضية عالية. (المدرسية، 2012-ص34)

وهناك أهداف أخرى منها:

1- تحسين النمو الجسماني للتلاميذ بشكل سليم.

2-المحافظة على اللياقة البدنية .

3- قدرتهم على معرفة الحركات في مختلف المواهب .

4- تنمية القدرة على ممارسة التمرينات الرياضية– .

5- تحسين وتطوير قدراتهم .

6- اكتشاف و تنمية القدرة على التقييم (داهد محمود، 1998-ص22)

2-4-الجانب الإشرافي للرياضة المدرسية :

تعد الرياضة المدرسية امتداد لحصص التربية البدنية والرياضية، والتي يتولى تنشيطها مستخدمون مكونون في مؤسسات تابعة للوزارات المكلفة للرياضة والتربية الوطنية .

تكلف اتحادية الرياضة المدرسية على وجه الخصوص بتنظيم وتنشيط وتطوير البرامج الرياضية في الأوساط المدرسية، حيث يتم تحديد تشكيلة هاته الاتحادية عن طريق التنظيم (المدرسية، النقرير الادبي، 2013-ص12)

-كما تضم على التوالي جمعيات ورابطات رياضية مدرسية.

- تسير اتحادية الرياضة المدرسية نظامها التنافسي الوطني والدولي، وتنظم إلى الاتحادية الدولية المختصة بعد موافقة الوزير المكلف بالرياضة والوزراء المعنيين .

-تحدد برامج الاتحادية الرياضية المدرسية للتنسيق مع الاتحاديات الرياضية الوطنية المتخصصة .

-يعد تشكيل جمعيات رياضية مكلفة بتنشيط الرياضة المدرسية أمرا إجبار وفق المادتين 12-13 ،وذلك عن طريق التنظيم - .يعد المرسوم التنفيذي رقم 06.133مؤرخ في 5 ربيع الأول عام 1427 الموافق 04 أفريل 2006 يحدد شروط إحداث الجمعيات الرياضية داخل مؤسسات التربية والتعليم والتكوين العاليين والتكوين التعليم المهنيين وتشكيلها وكيفيات تنظيمها وسيرها (www.fass-dz.com، 2006-العدد22).

2-5- مفهوم الرياضة المدرسية في الجزائر

:إن الرياضة المدرسية في الجزائر هي إحدى الركائز التي يرتكز عليها من أجل تحقيق أهداف تربوية، وهي عبارة عن أنشطة مختلفة ومنظمة وفي شكل منافسات فردية وجماعية وعلى كل المستويات وتسهر على تنظيمها ونجاحها الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية، دون أن ننسى وجود الجمعيات الخاصة بالرياضة المدرسية في المؤسسة التربوية وهذا للحرص ومراقبة النشاطات وإعادة الاعتبار للرياضة المدرسية، وتخضع الرياضة المدرسية لإجبارية الممارسة 25 /1995/02.بتاريخ

المعدل لمنشور الوزاري رقم 05 المؤرخ في 2001/06/17.(الأولJournal . ،المادquotidien

2-5-1 : أهدافها-

ان ممارسة الرياضة المدرسية في المؤسسات التربوية الجزائرية لها أهداف أساسية منها نمو جسمي نفسي حركي، اجتماعي وكما لا يخفي ذكر الهدف الاقتصادي، وهذا برفع المردود الصحي للطفل ثقافيا التي تسمح للفرد من معرفة ذاته مع تطير كل من حب النظام روح التعاون، روح المسؤولية نهذيب السلوك، تنمية صفات الشجاعة والطاعة واتخاذ القرارات الجماعية لإضافة إلى التوافق الحسي الحركي العصبي والعضلي وذا يمكننا القول أن ممارسة التربية البدنية تساهم في إعداد رجل الغد من كل الجوانب). (المدرسية ا.، 2014)

فالميزانية المخصصة من طرف الدولة للرياضة المدرسية لا تعتبر فقط استثمار في صالح الجانب المادي، كتحقيق النتائج وإنما هو استثمار أيضا في صالح الجانب المعنوي للفرد ولتالي إصلاح الفرد يعني لضرورة إصلاح المجتمع (لكحل حبيب الله، ص46)

2-6-الرياضة المدرسية في التعليم الثانوي :

إن الرياضة المدرسية تتناسب كثيرا مع خصائص التلاميذ في هذا الطور، حيث يمكن للتلميذ في المراحل السنية الأولى للمراهقة أن يستوعب أكبر قدر ممكن من الواجبات الحركية نظرا لتحسن عملية الانتباه، وترجمتها في أداء حركي امثل وهذا ما يمكن الأستاذ من ملاحظة الأداء وانتقاء

أفضل العناصر الرياضية وتوجيهها إلى الأنشطة الرياضية المناسبة، ويعود ذلك إلى التغيرات العديدة التي تشمل مختلف جوانب شخصيته كما سبق ذكرها
ويؤكد محمد حسن علاوي أن المراهقة هي المرحلة السنية التي تظهر فيها المواهب الرياضية وإمكانية وصولها إلى المستويات العليا (مصطفى زيدان، 1983-ص157)
ومن خلال ما سبق يمكن القول أن الرياضة المدرسية تعد من الأنشطة الرياضية اللاصفية ،التي تسهر على رعايتها وتحقق أهدافها عدة هيئات تنظيمية، فالتنقيب عن المواهب الرياضية من خلالها جعلها محط اهتمام مختلف الدول ،دون أن ننسى وجود أغراض أخرى تحققها، فهي تعمل على تحسين النمو لدى الطفل من مختلف
الجوانب، كما انها تروح عن النفس، وتنمي التواصل الاجتماعي بين الأفراد وتحفظ الطفل وبالأخص المراهق من الآفات الاجتماعية، إضافة إلى تنميتها لمختلف المهارات الحركية والأجهزة الحيوية الموجودة في الجسم، ومن العوامل المساعدة على بلوغ أهدافها هو توفر الإمكانيات والتجهيزات الرياضية اللازمة في المؤسسات التربوية.
والتلميذ في مرحلة التعليم الثانوي تتحسن لديه مختلف العمليات العقلية، لأخص مستوى الانتباه كما أن معظم مظاهر نموه تمكنه من استيعاب أكبر عدد من الواجبات الحركية، ولذا يمكن أن تظهر مواهب رياضية عديدة خلال هذه المرحلة، لا بد من استثمارها من خلال برامج لاكتشاف الموهوبين في المدارس وذلك لاستفادة من مختلف التجارب الدولية (كورت مائيل، 1987-ص288)

2-7.الهيئات الرياضية التنظيمية:

للرياضة المدرسية مكانة هامة في الحركة الرياضية الوطنية، ويعد معلم التربية عنصرا محكا لأي نشاط رياضي مدرسي، ويسهر على نجاحها الاتحادية الوطنية للرياضة المدرسية، ثمانية وأربعون رابطة ولائية المدرسية وثمانية رابطة جهوية واكثر من سبعة عشر الف جمعية رياضية)و والتي تغطي مجموع ولايات التراب الوطني

2-7-1الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية

:ومدتها غير محدودة) الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية هيئة متعددة الرياضات ورمزها حسب المادة 1 من المرسوم التنفيذي رقم 418/91 المؤرخ 1991/11/02
المهام التي تقوم ا الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية– .
1_ تهيئة كل الظروف اللازمة لممارسة النشاطات الرياضية، وتوفير كل الوسائل التي تصب في صالح المتمدرسين.
2_ السهر على تطبيق التنظيم المتعلق لمراقبة الطبية الرياضية وحماية صحة التلميذ .
3_ إعداد مخطط تطوير النشاطات الرياضية لممارستها في الوسط المدرسي.
4_ السهر على التربية الأخلاقية للممارسين والإطارات الرياضية .
5- السماح للتلاميذ لاشتراك في الحياة الرياضية، لضمان تشجيع بروز مواهب شابة رياضية
6-تنسيق العمل ومختلف النشاطات مع الاتحادات الرياضية الأخرى.تنظيم وتنسيق الرياضة في وسط الولاية، وتتكون الرابطة من جمعية عامة، مكتب تنفيذي، ولجان خاصة، الجمعية العامة يرأسها مدير التربية للولاية، وتتكون من رؤساء الجمعية الثقافية الرياضية المدرسية وتحضير مختلف البرامج من بين أهم أعمال الرابطة

2-8-النشاط الرياضي اللاصفي :

النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي :النشاط الذي يقدم خارج أوقات الدروس داخل المؤسسات التعليمية، والغرض منه هو إتاحة الفرصة لكل تلميذ لممارسة النشاط المحبب إليه، ويتم في أوقات الراحة الطويلة والقصيرة، في اليوم المدرسي (محمود عوض، 1989-ص132)

ويعرف كذلك بانه :البرنامج الذي تديره المدرسة خارج الجدول المدرسي، أي النشاط اللاصفي، وهو في الغالب نشاط اختياري وليس إجباري كدرس التربية البدنية والرياضية ولكن يتيح الفرصة لكل تلميذ أن يشترك في نوع أو أكثر من النشاط الرياضي،

1-8-2 النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي

:هو ذلك النشاط الذي يجري في صورة منافسات رسمية بين فرق المدرسة والمدارس الأخرى، وللنشاط الخارجي أهمية بالغة لو نوعت في قمة البرنامج الرياضي المدرسي العام الذي يبدأ من الدرس اليومي ثم النشاط الداخلي لينتهي لنشاط الخارجي حيث يصب فيه خلاصة الجد والمواهب الرياضية في مختلف الألعاب لتمثيل المدرسة في المباريات الرسمية كما يسهل من خلاله اختيار لاعبي منتخب المدارس لمختلف المنافسات الإقليمية والدولية .كما يمكن إعطاء مفهوم للنشاط الخارجي بأنه: يتمثل في نشاطات الفرق المدرسية الرسمية كما هو معروف أن لكل مدرسة فريق يمثلها في دوري المدارس سواء في الألعاب الفردية أو الألعاب الجماعية وهذه الفرق تعتبر (عقيل عبد الله، 1986-ص65)

الواجهة الرياضية للمدرسة، وعنوان تقدمها في مجال التربية البدنية والرياضية، وفي هذه الفرق توجد أحسن العناصر التي تفرزها دروس التربية البدنية والنشاط الداخلي

-2- 8 -1-1 .أهمية النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي

:يرى الدكتور هاشم الخطيب: أن النشاط الرياضي الخارجي ناحية أساسية مهمة في مناهج التربية الرياضية ودعامة تركز عليها الحركة الرياضية في المدرسة لإضافة إلى ذلك فإنه يكمل النشاط الذي يزاول الدروس المنهجية .إن النشاط الرياضي الخارجي هو تلك الممارسة التنافسية في الوسط المدرسي، أو هو نشاطات الفرق المدرسية، هذه الفرق الرياضية تحتاج إلى إعداد خاص قبل الاشتراك في المنافسة، وهذا من حيث الاختيار، وانتقاء الطلاب الرياضيين وتشكيل الفرق الرياضية المدرسية، في بداية الموسم الرياضي، وكذلك فيما يخص تدريب وإعداد هذه الفرق حيث تنص المادة 07 من التعليمة الوزارية المشتركة رقم 15:

أنه تتكون الممارسة التنافسية التربوية من تدريبات رياضية متخصصة وتحضيرية للمنافسات، فهي تستهدف المشاركة في التعبئة والإدماج الاجتماعي للشباب في شكل منافسة سليمة، (ذكره)

.2-8 -1-2-أغراض النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي

:أ-الارتفاع بمستوى الأداء الرياضي :

1 إن المباريات الرياضية ما هي إلا منافسات بين أفراد أو فرق تحاول كل منها التفوق على الأخرى في ميدان كل مقاومتها الأداء الرياضي الفردي والجماعي وبذلك يتم الاستعداد لمقاومة المتنافسين لإعداد والتدريب المنظم الصحيح ووضع عالي المستويات المهارية،

وبذلك يرتفع مستوى الأداء الرياضي، ويزيد التمتع بالناحية الفنية الجمالية لهذا الفن، وقد يكون هذا المستوى موضوع يمكن قياسه كما في القفز العالي والقفز الطويل ويكون اعتباريا نسبيا كما في الألعاب الجماعية (الخطيب، 1988-ص689)

2-تنمية النضج الانفعالي

إن معرفة الفرد أو الفرق لنواحي قوته ونواحي ضعفه أول خطوة في سبيل النقد الذاتي وعلامة من علامات النضج الانفعالي كما يعتبر التحكم في النفس أثناء اللعب وتقبل النتائج مهما كانت بهدوء، وعدم الانفعال وخاصة عندما يرتكب أحد اللاعبين خطأ يعتقد أنه لم يرتكبه ويعتبر هذا علامة من علامات النضج الانفعالي.

3-الاعتماد على النفس

:إن ممارسة الاعتماد على النفس وكذلك الصفات الخلقية الأخرى كتحمل المسؤولية وقوة الإرادة، وعدم اليأس والإحراز على النصر وإنكار الذات، كل هذه ميزات وصفات واجب حضورها وتوفرها أثناء الاندماج في المقابلات الرياضية المدرسية. (محمد، 2005-ص70)

4-اكتساب الصحة البدنية (العقلية والنفسية والمحافظة عليها وتنميته

:لقد أمست الصحة وقفا على خلو الجسم من الأمراض بل هذه قاعدة أساسية للصحة فقط أما التعريف العام فيشمل صحة الجسم والعقل والنضج الانفعالي والمقدرة على التكيف الاجتماعي وتتطلب المباريات الرياضية أن يعمل الفرد بكل قواه الجسمية، العقلية، في تكامل وتنافس يؤدي إلى توازن الشخصية

5-التدريب على القيادة :

من المعلوم أن لكل مجموعة قائد ولكل فريق رئيس، وتنص أغلب قوانين الرياضات الجماعية أن رئيس الفريق هو الممثل الرئيسي للفريق، وهذه مسؤولية قيادية وتوفر مباريات النشاط الرياضي الخارجي مواقف عديدة لممارسة اختصاصات هذا المركز القيادي بما فيه من مسؤوليات وسلطات وفي هذا تدريب على القيادة

2-8-2-3-أسس إعداد وتنظيم النشاط اللاصفي الخارجي

:ومن هذه الأسس التي يجب على المدرس مراعاة ما يلي:

- مراعاة اختيار أعضاء الفرق الرياضية من ذوي الأخلاق الحميدة والمستوى المناسب في الأداء .

_

الاهتمام بتوفير الإمكانيات اللازمة لنجاح النشاط والعمل على تكوين فرق رياضية في عدة نشاطات متنوعة وعدم الاقتصار على نوع واحد أو نوعين من النشاط

- .الاهتمام بضرورة احترام أعضاء الفرق الرياضية للقوانين والروح الرياضية والقيم التربوية وتخصيص جوائز للفائزين ولأحسن فريق مهزوم ولأحسن لاعب

وفي هذا السياق يرى الدكتور عباس أحمد صالح أنه يجب أن يكون تنافس بين البرامج الصفية والبرامج اللاصفية، أي يجب أن يتدبر الطلاب على ما تعلموه من الدرس (محمد عوض، 1989-ص132)

2-9 .مشكلات تشكيل الفرق الرياضية :

في حلقة تم عرضها في قناة الجزيرة والتي استضيف فيها كل من العداء المغربي سعيد عويطة والخبير الرياضي محمد البحري وأشاروا إلى أن اكتشاف المواهب لتشكيل الفرق الرياضية يتم على عدة مراحل حيث يبدأ أولا بالعين المجردة

ثم يليه كما يقول ميلنيكوف إن شمول جوانب الانتقاء يعد من الأسس العلمية لعملية الانتقاء الرياضي إذ لا يجب الاعتماد على اختبارات لمحددات معينة وإهمال الأخرى .إلا أن الواقع يعكس ذلك إذ أن معظم المدربين في الدول العربية يهملون استخدام بعض المقاييس والاختبارات، وفي هذا الصدد يؤكد المفتش حوجة أن اعتماد المدرب على الملاحظة والمشاهدة للاعبيه أثناء المباراة فقط لتحديد مستوى الأداء البدني والمهاري أمرا تنقصه الدقة والموضوعية والمصداقية فالاعتماد على الأسس العلمية لمعرفة مستويات الأداء للاعبين أصبحت ضرورة حتمية لا جدال فيها .(عقيل، 1986-ص65)

كما يصرح حنفي محمود مختار ان هناك رغبة للمدربين في تحقيق تتويجات عالية وهذا ما يحتم عليه البحث عن مختلف الأساليب لإيجاد اللاعب الجاهز .وفي أطروحة دكتوراه فقد أشار محمد محمد علي إلى أن عملية الانتقاء على مستوى مختلف الرياضات في مصر والدول العربية لا زالت تعتمد على الاستخدام المحدود لبعض الاختبارات والمقاييس التي ترتكز على بعض الجوانب البدنية والمهارية وإهمال البعض الأخر

و يشير حازم علوان منصور في دراسة له بعنوان "دور العوامل النفسية بعملية انتقاء الموهوبين في المجال الرياضي "إلى أن عملية الانتقاء تتأثر بجانب مهم متعلق بالجانب النفسي، فالموهوبين قد تتوفر فيهم مختلف المحددات إلا أنه لا تتوفر فيهم سمات خلقية، إرادية وميول واتجاهات نحو هذه الرياضة .كما يوجه عادل عبد البصير رسالة إلى المشرفين الرياضيين والقائمين على الرياضة بصفة عامة توجيه الرياضيين الناشئين التوجيه الصحيح لنوع النشاط الذي يتناسب مع خصائصهم الفردية واستعداداتهم الخاصة مع مراعاة ميولهم واتجاهاتهم الشخصية

2-9مشكلات الرياضة المدرسية :

تعاني الرياضة المدرسية في الدول العربية وفي الجزائر بصفة خاصة بمجموعة من الصعوبات تعيق عملية النهوض ا، واعتبارها الخزان الرئيسي للمواهب الرياضية، ومن بين الصعوبات التي تواجهها وجود مشكلات متعلقة لجانب المادي والبشري ومشكلات متعلقة بالوقت، حيث أن أستاذ التربية البدنية والرياضية يعاني من ضغوطات تجعله غير مهتم لنشاط الرياضي المدرسي فالحجم الساعي المخصص للرياضة المدرسية غير كافي،

وأيضا حصص التربية البدنية والرياضية لم تعد ملائمة مع ازدد المواد الدراسية وعجز الأساتذة أمام الأفواج الهائلة للتلاميذ، وقلة المنشآت الرياضية .كما تتطرق أيضا شارف خوجة مليكة في دراسته "مصادر الضغوط المهنية لدى المدرسين الجزائريين "إلى أن الحجم الساعي المخصص للأساتذة من بين مصادر الضغوط

2.-9- 1 التجهيزات والأدوات الرياضية

وحسب ايلين وديع فرج أن مصطلح التجهيزات يستخدم في "وصف الأشياء المتواجدة أو المتاحة للاستخدام في أماكن اللعب مثل مرمى كرة القدم وكرة اليد، وكرة السلة وقوائم الكرة الطائرة «. أما الأدوات فيقصد ا:" الأشياء التي تستخدم لتهيئة الفرد للعمل الذي يجب أدائه كالأشياء القابلة للضياع والتلف مثل الكرات، الشباك، حبال الوثب والمضارب والأقماع ." فالمعلم هو الذي يقوم بتحديد الأنشطة المراد ممارستها والأهداف المرجوة تحقيقها قبل أن يقترح بعض التجهيزات والأدوات التي يطلب منه شراءها لمدرسته .(معوض، 1981-ص65)

2.-9-1-2الإمكانيات والمنشآت الرياضية

للإمكانيات والمنشآت الرياضية مكانة هامة في المؤسسات التربوية للنهوض بالرياضة المدرسية والارتقاء إلى المستويات العليا. وتتمثل هذه المنشأة في الملاعب والقاعات وميادين ألعاب القوى والمسابح، ولو أن هذه الأخيرة غائبة عكس المنشآت الأخرى التي يمكن القول أنها متوفرة ولكن بصورة متفاوتة من مؤسسة إلى أخرى

فتنفيذ الدروس وإجراء التدريبات للألعاب والأنشطة في ساحات المدارس عمل شاق على الأستاذ أو المربي، ويحتاج منهم الاعتماد على خبراتهم على تخطيط برامج التدريب والتدريس للأنشطة المراد ممارستها حسب متطلبات المكان الذي يتم فيه الإجراء .وحسب المادة 11 ،قانون 04-10، 2004 التي تنص على أنه "يجب أن تتوفر مؤسسات التعليم والتكوين وكذا المشاريع الجديدة على منشآت وتجهيزات رياضية تتناسب مع التربية البدنية والرياضية على أساس شبكة تجهيزات خذ بعين الاعتبار مختلف مراحل التعلم ".

2-9-1-3أهمية الإمكانات

يشير سمير عبد الحميد على أن توفير الإمكانات وحسن استخدامها يعتبر أمرا حتميا لا غنى عنه بالإضافة إلى أنها أحد العوامل المؤثرة في تقدم الدول وتطورها، ويظهر ذلك واضحا في مجال التربية الرياضية حيث تؤثر الإمكانات بمختلف أنواعها في نجاح أنشطتها وتحقيق أهدافها، فبرامج الرياضة لا يمكن أن تحقق أهدافها كاملا في غياب الإمكانات .وحسب إبراهيم عبد المقصود وحسن أحمد الشافعي فالإمكانات في المجال الرياضي تنقسم إلى الإمكانات المادية والإمكانات

البشرية، فالإمكانات البشرية تتمثل في العاملين والمنفذين والفنيين (أطباء، عمال الصيانة(، وهي إلا العملية الدراسية بصفة عامة ومختلف البرامج الرياضية بصفة خاصة

-حلول فلسفية لبعض قضايا ومشاكل الرياضة المدرسية:

أولا: قضية عدم وجود إستراتيجية واضحة للرياضة المدرسية في ظل التطورات العالية وحلها من منظور فلسفي شخصي :عند حل تلك القضية من خلال منظور فلسفي يجب أن نقوم بدراسة الأوضاع الراهنة للرياضة المدرسية ومحاولة تحليل الماضي والحاضر أملا في المستقبل بأسلوب نقدي تقويمي من حيث الأبعاد الكمية والكيفية والنوعية ومن أجل تحقيق ذلك يجب مراعاة مايلي

1 -دراسة الأوضاع الخاصة لشكل العام للرياضة المدرسية في الماضي بكل ما يتعلق من حيث القوة والضعف .

2-دراسة الشكل العام للرياضة المدرسية في الوقت الحاضر من حيث القوة والضعف .

3- تحليل الأوضاع الخاصة للرياضة المدرسية بالماضي و الحاضر .ويلي ما سبق يتم وضع الأهداف العامة للرياضة المدرسية في المستقبل على أن تتضمن ما يلي

2-9- 1-4أهداف المستوى الفلسفي:

1- النمو المتكامل المتوازن للشخصية .

2-تنمية الشعور لانتماء وتقوية الوعي الجماعي

3- .الاستمتاع لحياة.

4 - التحرر من التوتر وضغوط الحياة المعاصرة.

5- التفوق الرياضي.

2-9 .1-5 أهداف المستوى الاجتماعي :

1اكتساب الصحة واللياقة لجميع الطلاب.

2 - النمو الاجتماعي.

3- الترويح وشغل أوقات الفراغ.

4 الكشف عن القيادات

5- .الكشف عن الموهوبين رياضي

خلاصة الفصل :

من خلال ما سبق يمكن القول أن الرياضة المدرسية تعمل على تحسين النمو لدى الطفل من مختلف الجوانب، كما تروح على النفس، وتنمي التواصل الاجتماعي بين الأفراد، وتحفظ الطفل وبالأخص المراهق من الآفات الاجتماعية، إضافة إلى تنميتها لمختلف المهارات الحركية والأجهزة الحيوية الموجودة بالجسم، ومن العوامل المساعدة على بلوغ أهدافها هو توفر الإمكانيات والتجهيزات اللازمة في المؤسسات التربوية .والتلميذ في مرحلة التعليم الثانوي تتحسن لديه مختلف العمليات العقلية، بالأخص مستوى الانتباه، كما أن معظم مظاهر نموه تمكنه من استيعاب أكبر عدد من الواجبات الحركية، ولذا يمكن أن تظهر مواهب رياضية عديدة خلال هذه المرحلة، لا بد من استثمارها من خلال برامج لاكتشاف الموهوبين في المدارس وذلك بالاستفادة من مختلف التجارب الدولية

الفصل: الثالث

الانتقاء الرياضي

تمهيد :

تستهدف عملية الانتقاء في الرياضي أفضل الناشئين لممارسة نشاط رضي معين، والوصول إلى المستوت العالية في هذا النشاط، وقد ظهرت الحاجة إلى هذه العملية نتيجة اختلاف الناشئين في استعدادام البدنية والنفسية والعقلية، وقد أصبح من المسلم به إمكانية وصول الناشئ إلى المستوت العالية في ال الر ضي تصبح أفضل إذا أمكن من البداية انتقاء الناشئ وتوجيهه إلى نوع النشاط الرضي الذي يتلاءم مع استعداداته وقدراته المختلفة والتنبؤ بدقة بمدى ثير عمليات التدريب على نمو وتطوير الاستعدادات والقدرات بطريقة فعالة تمكن اللاعب من تحقيق التقدم المستمر في نشاطه الرضي .وعملية إعداد الرضيين للمشاركة في المسابقات الرضية عملية لغة الأهمية تتركز على عوامل عدة ومن أهم هذه العوامل انتقاء الأطفال الموهوبين في الألعاب الرضية وتوجيههم نحو ممارسة نوع الرضة المناسبة)التخصصية)، ويكون ذلك ستخدام الأساليب العلمية لعملية الانتقاء، وتتنوع بيئات الانتقاء لتشمل أهم بيئة وهي المدرسة التي تعد القاعدة العريضة لانتقاء الموهوبين في شتى االات، ويعد كل من أستاذ التربية البدنية والرضية، والمدربين من الإطارات المشرفة على عملية الانتقاء الرضي1-1 :

- تعريف الانتقاء

:أ-لغة: انتقى، ينتقي، انتقاء، انتقاء شيء اختياره، وهو يمثل اختيار العناصر البشرية التي تتمتع بمقومات النجاح في النشاط الرضي المعين كما أا تمثل الأسلوب العلمي والتخطيط المدروس للوصول إلى أفضل الخامات المبشرة لنجاح المستقبلي

.ب- اصطلاحا:

كما يعرفه petit mon Richard أنه عملية تتطلب العثور في وسط كبير على أفراد لديهم قابلية لإعطاء مهارات عالية في رضة معينة-2- 1-1 .مفهوم الانتقاء الرضي :هو اختيار أفضل اللاعبين أو اللاعبات في اموعة المتاحة منهم من خلال الدراسة المتعلقة لجميع الجوانب 2 المؤثرة في المستوى الرضي اعتمادا على الأسس و المبادئ و الطرق العلمية السليمة .ويعرفه مفتي إبراهيم حماد: على أنه الاختيار من خلال مطابقة استعدادام في رضة معينة في سن مبكرة 3موعة العوامل التي تحدد الوصول إلى المستو ت العالية في أداء هذه الرضة .كما هو اختيار أفضل العناصر التي تتمتع بمقومات ومحددات معينة سواء كانت موروثة أو مكتسبة للانضمام لممارسة رضة معينة مع التنبؤ بمدى ثير العملية التدريبية مستقبلا على قدرات واستعدادات هذه 4العناصر بطريقة تمكنه من الوصول إلى أفضل المستوت الرضية العالية .ويعرفه فولكوف أنه عملية تحديد ملائمة استعدادات الناشئ مع خصائص نشاط رضي معين، فالانتقاء 5ذا الشكل يعتبر نوع من التنبؤ المبني على أساس علمي سليم-3- 1-1 .التعريف الإجرائي لعملية الانتقاء : من خلال التعاريف لعملية الانتقاء يمكن تعريف الانتقاء على أنه عملية تخضع لطرق و أساليب علمية بغرض اختيار الأفراد الذين يتميزون بمواصفات خاصة و ضرورية للنشاط الرضي 1 .

Richard mon petit .Problème lie a la détection des talents en sport. 3 (Edition Vigot 1999) p 115.مفتي إبراهيم حماد، تطبيقات الإدارة الرضية، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1999 ،ص310 .2 هدى محمد محمد الخضري، التقنيات الحديثة لانتقاء الموهوبين الناشئين في السباحة، المكتبة المصرية للطباعة و النشر، 2004 ،ص 19 4 .عماد الدين عباس، التخطيط والأسس العلمية لبناء وإعداد الفريق الرضي في الألعاب الجماعية، ط1 ،منشأة المعارف، مصر، 2005 ، ص63 5 .محمد لطفي طه، الأسس النفسية للانتقاء الرضي،

دار الفكر العربي - 2-1 ~ 21 ~أهمية الانتقاء الرضي :يعتبر الانتقاء الرضي جوهر العملية الرضية التدريبية، لما يحمله من أهمية لغة في التحضير و التنبؤ لمستقبل، ويقوم على جملة من المحددات التي تسمح كتشاف الرضيين اللذين لهم أفاق واضحة في تقدمهم أثناء ممارسة نوع الرضة المناسبة .ويقول فيصل عياش: إن الانتقاء و التوجيه لا يقتصران على إعداد الأبطال، وإنما اختيار نوع النشاط 1الرضي الذي يلاءم الفرد لإشباع ميوله ورغباته .ويقول ريسان خريبط مجيد وإبراهيم رحمة محمد: إن عملية الانتقاء تساعد في استثمار الجهد البشرية في هذا الميدان، كما تي فضل العناصر من الناحية البدنية والنفسية، إلى التدريب المكثف المتقن مما يساعد في 2إحراز أفضل النتائج .ويرى كل من قولكوف 1997 ويولجاكوفا 1986 :أن عملية الانتقاء ترجع أهميتها إلى ما يلي - :الانتقاء الجيد يزيد من فاعلية كل من عمليتي التدريب والمنافسات الرضية - .وجود الفروق الفردية الواضحة بين الناشئين من حيث الاستعداد الخاص . - 3اختلاف سن بداية الممارسة تبعا لنوع النشاط الرضي-3- 1 .أهداف الانتقاء في اال الرضي : - 4توجيه الطاقات من الناشئين إلى نوع من أنواع الرضة المناسبة والتي توافق قدرام وميولهم واتجاهام - .التوصل إلى أفضل الناشئين الموهوبين الواعدين في الرضة مبكرا مما يمكن من التخطيط لهم بمدى زمني أطول 5يمكنهم من الوصول إلى المستوت العالية مبكرا والبقاء فيها لأطول فترة ممكنة - .الاكتشاف المبكر للمواهب - .رعاية المواهب وضمان تقدمها حتى سن البطولة - .توجيه عملية التدريب الرضي نحو مفردات التفوق في الفرد الرضي لحسن الاستفادة منها - .مكافحة تسرب المواهب 3 .محمد لطفي طه، مرجع سبق ذكره، ص14 .2 ريسان خريبط وإبراهيم رحمة محمد، طرق اختيار الرضيين، دار العلم للملايين ،1990 ،ص11 .1 فيصل عياش، الانتقاء الرضي، الة العلمية للثقافة البدنية والرضية، عدد 2 ،مستغانم، 1997 ،ص40 4 . مفتي إبراهيم حماد، التدريب الرضي للجنسين من الطفولة إلى المراهقة، دار الفكر العربي، 1996 ،ص310 5 . محمد علي القط، الموجز في الرضات المائية، المركز الع 22 ~ - 1-4 ~واجبات الانتقاء الرضي - :تحديد إمكانيات الناشئ التي لها صفة التنبؤ لمستوى الرضي الذي أن يصل إليه الناشئ في الوقت الافتراضي للطفولة - .إمكانية ضمان استمراره في ممارسة النشاط بمستوى ممتاز وعلى الرغم من كون نجاح الناشئ في الممارسة لمراحل الأولى للانتقاء، يعتبر أحد مؤشرات صدق عملية الانتقاء إلا أن النتائج المستقبلية تعتبر المعيار الأمثل لنجاح عملية الانتقاء - -5-1تحقيق أهداف الانتقاء الرضي-1- 5-1 :تحديد الصفات النموذجية (البدنية، المهارية، الخططية :(بمعنى تحديد المتطلبات الدقيقة التي يجب توافرها في اللاعب لكي يتحقق النجاح في نوع معين من أنواع الأنشطة الرضة: .التنبؤ-2 -5-1 فعلى الرغم من كون التنبؤ يعد من أهم واجبات الانتقاء إلا أا حتى الآن تعتبر من حيث البحوث و الدراسات التي تناولتها لتحليل، فإذا كانت عملية الانتقاء في المراحل الأولى تعمل على تحديد استعدادات وقدرات الناشئ، فإن التنبؤ بما ستصل إليه هذه الاستعدادات و القدرات يعد من أهم واجبات الانتقاء لم يسهم في تحديد مستقبل الرضي الناشئ-3- 5-1 .تحسين عمليات الانتقاء :من حيث الفاعلية والتنظيم، ويتم ذلك عن طريق الدراسات العلمية التي أجريت في هذا اال لاكتشاف 1أفضل الطرق و الوسائل التي تحقق انتقاء أفضل مع الاستمرارية في تطوير هذه النظم بصفة دائمة- 6-1 .أنواع الانتقاء الرضي :وهي حسب AKRAMOUV يمثل الانتقاء ثلاثة: :التجريبي الانتقاء-1 -6-1 هي الطريقة الأكثر استعمالا من طرف المربين، عن طريق البحث البيداغوجي أو التقسيم التجريبي، حيث أن التجريب، يلعب دورا هاما لنسبة للمربي الذي يقارن اللاعب لنسبة لنموذج معروف

على مستوى العالم، هذا 1هدى محمد محمد الخضري، مرجع سبق ذكره، ص ص ~ 23 ~ النوع هو الأكثر شيوعا بين المربين ويمثل بحث بيداغوجي أو تقييم اختباري، معتمد في ذلك على تجارب و خبرات المربي في انتقاء المواهب: .التلقائي الانتقاء-2 -6-1 يبدأ هذا النوع من الانتقاء، مبكرا منذ ظهور الميل و الاهتمام لرضة المعينة، حيث يتم الاختيار أثناء التدريب الفردي و في المبارت الحرة والغير منظمة، عملية الانتقاء هنا تتحدد بمقارنة نتائج اللاعبين فيما بينهم و مقارنة خصائص مع نماذج رضية معروفة: .المركب الانتقاء-3 -6-1 يتطلب مشاركة المربي، الطبيب والنفساني و القيام لتحليل الموحد للأبحاث العديدة و الاختبارات التي تسمح لتنبؤ بصفة أكثر نجاعة، للتطور المستقبلي للموهوب الرضي، إذن يمكن القول أن الحصول على النتائج الجيدة فيما يخص مستوى اللاعبين، يجب أن يركز على النوع المركب في عملية الانتقاء، لأنه شامل لكل العناصر المحيطة 1لرضي- 7-1 .مراحل الانتقاء الرضي :يمكن تقسيم الانتقاء إلى ثلاثة مراحل-1- 7-1 :المرحلة الأولى (الانتقاء المبدئي :(هي مرحلة التعرف المبدئي على الناشئين الموهوبين، و تستهدف تحديد حالة الصحة العامة، و التقدير المبدئي لمستوى القدرات البدنية و الخصائص المرفولوجية والوظيفية والسمات الشخصية و القدرات العقلية، و يتم ذلك عن 2طريق تحديد مدى قرب مستوت هذه الأبعاد عن المستوت المطلوبة للمنافسة الرضية المتوقعة .اختبارات المرحلة الأولى - :تجميع الناشئين المتقدمين في مكان إجراء القياسات - . إجراء مقابلة بين الناشئين وهيئة الإشراف - .إجراء فحص طبي على الناشئين للتأكد من سلامتهم الصحية لممارسة اللعبة وأداء الاختبارات (sélection du jeune foot akramouv1 . 2 bailleur, o ,b ,u, Alger, 1990, p 42)زكي محمد محمد حسن، التفوق الرضي المفهوم، الجوانب الأساسية، الرعاية، الانتقاء، المكتبة المصرية، ب ط، الإسكندرية - ~ 24 ~ إجراء مبارت بين الناشئين بغرض* :كسب الثقة والطمأنينة * .إدخال التألف بين الناشئين * . التعارف بين الناشئين * 1 .إبعاد الخوف من عملية الانتقاء والاختبار-2- 7-1 .المرحلة الثانية (الانتقاء الخاص :(يتم تصفية الناشئين في هذه المرحلة الذين تم اختيارهم في مرحلة الانتقاء الأولي، حيث يتم توجيه العناصر الأفضل إلى نوع النشاط الر ضي الذي يتلاءم مع استعدادهم وقدرام و ذلك وفقا لاختبارات ومقاييس أكثر تقدما، و الجدير لذكر أن بداية هذه المرحلة (الانتقاء الخاص) يتم بعد مرور الناشئ بفترة تدريبية طويلة، وتستخدم في هذه المرحلة الملاحظة المنظمة و الاختبارات الموضوعية في قياس معدلات نمو الخصائص المرفولوجية والوظيفية و سرعة تطور القدرات والصفات البدنية ومدى إتقان الناشئ للمهارات الأساسية 2 .اختبارات المرحلة الثانية :يعتمد الاختبار في هذه المرحلة على العين اردة من خلال ممارسة الناشئين المهارات الفردية مثل :التنطيط و التصويب نواعه والتمرير ـــــالخ، كما يجب إجراء مبارت للتعرف على قدرات الناشئين في إدماج هذه 3المهارات في شكل مباراة-3- 7-1 .المرحلة الثالثة (الانتقاء التأهيلي :(تستهدف هذه المرحلة التحديد الأكثر دقة لخصائص الناشئ و قدراته بعد انتهاء المرحلة الثانية من الانتقاء والتدريب، وكذلك انتقاء الناشئ الأكثر كفاءة لتحقيق المستوت الرضية العالية، ويكون التركيز في هذه المرحلة على قياس مستو ت ثم الخصائص المرفولوجية اللازمة لتحقيق المستوت العالية ونمو الاستعدادات الخاصة بنوع النشاط الرضي، وسرعة و نوعية عمليات استعادة الشفاء بعد الجهد البدني، كما يؤخذ بعين الاعتبار قياس 4الاتجاهات الاجتماعية والسمات النفسية كالثقة لنفس و الشجاعة في اتخاذ القرارات1 .كمال عبد الحميد ومحمد صبحي حسانين، كرة اليد تدريب مهارات قياسات، دار الفكر العربي،1980 ،ص33 2 .

زكى محمد محمد حسن، مرجع سبق ذكره، ص234 3 .كمال عبد الحميد ومحمد صبحي حسانين، مرجع سبق ذكره، ص34 4 .زكى محمد محمد حسن، مرجع سب ~ 25 ~اختبارات المرحلة الثالثة- :تجري في هذه المرحلة كل ما يتعلق لقياسات الأنثروبومترية والبدنية واختبارات القدرات العقلية و السلوكية والمهارات الحركية لكرة اليد ونعطي أمثلة: كالقياسات الجسمية كالطول والوزن وأطوال الجسم 8-1 .أهم الطرائق المتبعة في الانتقاء الرضي :عند البدء بعملية الانتقاء ينبغي على المدرب أن خذ الأمور التالية بعين الاعتبار - :عدد الأطفال المتقدمين للاختبار - .كيفية الاختيار ووقته و نوع الأدوات المستخدمة - .مستوى الصفات البدنية (القوة-السرعة- المطاولة- التوافق الحركي - .(المواصفات الفسيولوجية والبيولوجية (الاستهلاك الأقصى للأكسجين -السعة الرئوية -كمية الدم التي يضخها القلب في الدقيقة - نسبة الكرات الحمراء في الدم - .(سرعة نمو الطفل و انتقاله من مرحلة إلى أخرى، ويوجد من يتأثر و من يتصف بطفرات سريعة في النمو - .سرعة تطور النتائج الرضية و ثبا في المراحل الأولى و الأخيرة للتدريب الرضي - .الاعتزاز لنفس - .الانتماء إلى عائلة رضية - 1 .قرب المسكن من قاعة أو ملعب التدريب و التعليم- 9-1 .معايير وأساليب الانتقاء الرضي: :الاستعدادات-1 -9-1 هي الفردت التشريحية، السيكولوجية، و الفطرية المكتسبة خلال السنوات الأولى من الحياة، تمثل الخصائص الأنثروبومترية لدرجة الأولى وخصائص الجهاز العضلي والجهاز الدوراني، التي يمكن أن تعد من الاستعدادات الأساسية من أجل نجاح في أي رضة مستقبلا: .القابليات-2 -9-1 تعرف أا، مجمل الخصائص والممتلكات الشخصية، التي تسمح بتحقيق النجاح إلى مدى معين، فمصطلح القابليات لا يمثل المكتسبات، بمعنى أا تعتبر قاعدة أساسية لتطوير القدرات، إن القابلية هي مقدمة فطرية لتطوير 1عامر فاخر شغاتي، علم التدريب الرضي نظم تدريب الناشئين للمستوت العليا، عمان، مكتبة اتمع ا ~ 26 ~الأعضاء الوظيفية للفرد، القابليات لا تظهر في الطفولة و المراهقة فحسب، بل في جميع المراحل الأخرى من الحياة، مثل: السرعة، الخفة، الرشاقة، و تنسيق الحركات: .القدرات-3 -9-1 تتضمن وسائل النشاط والعمل، أي إتقان المكتسبات من خلال دراسة مشكلة القدرات، حيث يعرفها): K.Platonov)القدرة هي، الخواص الفردية التي تميز بين شخص وأخر، المعتمدة على الوراثة والتعلم و عوامل 1أخرى . -10-1المحددات الأساسية لعملية الانتقاء الرضي: :البيولوجية المحددات-1-10-1 يشير محمد حسن علاوي و أبو العلا أحمد عبد الفتاح 1984 :إلى أن العوامل البيولوجية تعتبر من الأسس المهمة التي يعتمد عليها علم التدريب الرضي، كما أا تعد ركيزة أساسية في عملية انتقاء الناشئين و توجيههم إلى نوع النشاط الرضي الذي يتوافق مع إمكانيام وخصائصهم البيولوجية وهي بمثابة محددات رئيسية 2يجب مراعاا في عملية الانتقاء بمراحلها المختلفة - .ومن أهم المحددات البيولوجية التي يجب مراعاا في عملية الانتقاء-1 :الصفات الوراثية :تعتبر من العوامل الهامة لعملية الانتقاء خاصة في المراحل الأولى، فتحقيق النتائج الرضية هو خلاصة التفاعل المتبادل بين العوامل الوراثية والعوامل البيئية المختلفة، والصفات الوراثية أثرها الواضح على الصفات 3المرفولوجية للجسم والقدرات الحركية والوظيفية .ويتفق مع ذلك مصطفى كاظم وآخرون 1982 :ن للوراثة دورها الهام في التأثير على الاستعداد 4الرضية، ويظهر أثر ذلك بوضوح في القياسات الجسمية وتركيب البيئة .naruke .Problème des capacités .Platonov 1 .
2 p74 .1972 .mxanمحمد حسن علاوي وأبو العلا أحمد عبد الفتاح، فسيولوجيا التدريب الرضي، دار الفكر العربي، القاهرة 1984 ،ص 10 3 .زكى محمد محمد حسن، مرجع سبق

ذكره، ص 253 4 .مصطفى كاظم وآخرون، رضة السباحة (تعليم، تدريب، قياس)، دار الفكر العربي، الق -2 ~ 27 ~الفترات الحساسة في النمو :يرى أبو العلا أحمد عبد الفتاح 1985 :أن معدل نمو السرعة يقترب من سرعة البالغين في الفترة من 4 5 -سنوات حتى 13 -14 سنة، ثم يقل نمو السرعة قليلا حتى عمر 16-17 سنة، ثم تصل إلى أقصى نمو لها في 1عمر ما بين 20 -30 سنة .ويرى مصطفى كاظم وآخرون 1982 :أن نمو المرونة في المفاصل يتوقف تقريبا عند عمر 14 -15 سنة، 2وذلك بعد فترة النمو السريعة في الطول من 12 -14 سنة-3 .العمر البيولوجي :هو أحد العوامل المساعدة في اختيار المواهب ورعايتها والمساعدة في وصول الطفل إلى المستوت العالية في المستقبل-2-10-1 .المحددات المورفولوجية (القياسات الجسمية :(وعن المحددات المورفولوجية اتفق الكثيرون على أن عملية الانتقاء تستهدف التنبؤ مكات الرضي الناشئ في المستقبل، فقد اتجه كثيرا من الباحثين إلى التنبؤ في مجال الانتقاء على أساس الإمكات الوظيفية للفرد إلا أنه لا تزال هناك صعوبة في تحديد نموذج معين للخصائص الوظيفية، أي أن هناك بعض العوامل التي يمكن اعتبارها كمؤشرات و ظيفية تؤخذ في الاعتبار عند الانتقاء مثل الحالة الصحية العامة و التغيرات و الإمكات الوظيفية للجهاز الدوري والتنفسي و الاقتصاد الوظيفي و خصائص استعادة الاستشفاء و الكفاءة البدنية العامة والخاصة، فالمحددات الأنثروبومترية عتبارها ضمن المحددات الجسمية والتي تتبع المحددات البيولوجية، بما تتضمنه من أطوال مثل الطول الكلي للجسم، أطوال الجذع ...الخ) و الأعماق (عمق الصدر ،عمق الحوض ...الخ) والعروض(عرض المنكبين ،عرض الحوض ...الخ)والمحيطات (محيط الصدر، محيط البطن، محيط الفخذ ...الخ)،وكذلك الوزن لمل له من أماكن تجمع الدهون المخز نة في الجسم مثل خلف العضد، وأسفل اللوح وأعلى العظم الحرقوفي، وعلى الفخذ، 3وعلى سمانة الساق ...الخ، جميعها محددات مورفولوجية 2 .مصطفى كاظم وآخرون، مرجع سبق ذكره. 1 أبو العلا أحمد عبد الفتا ح، بيولوجبا الرضة، ط2 ،دار المعارف، القاهرة، 1985 3 . هدى محمد محمد الخضري، مرجع سبق ذكره، ص ~ 28 ~ويشير عادل فوزي 1988 :إلى أنه يمكن للمدرب أن ينتقي الناشئين من حيث المواصفات الجسمية كالطول والوزن، فالتعرف على الطول والوزن في مراحل العمر المختلفة يعتبر أحد المؤشرات التي تعبر عن حالة 1النمو عند الأفراد-3-10-1 .المحددات السيكولوجية (النفسية) لعملية الانتقاء :من المعروف أن ممارسة النشاط الرضي يحتاج من وجهة نظر السيكولوجية إلى كثير من المتطلبات النفسية)المعرفية والانفعالية) حتى يتمكن الفرد من الاستجابة الصحيحة للمواقف المتغيرة أثناء ممارسة النشاط الرضي، ويعني هذا أن الفرد الرضي يكون في مقدوره بجانب ثقل كاهله لعبء البدني للقيام لتفكير وتكييف نفسه 2لملائمة المواقف أثناء الممارسة الرضية ويتحدد طبقا لذلك مستواه وفاعليته في المنافسات الرضية .وللعلم فإن قياس مستوى نمو هذه السمات لدى الناشئين حلال مراحل الانتقاء يعد مؤشر جيدا للتنبؤ بمستوى واتجاهات الناشئ نحو نشاط رضي معين من العوامل النفسية الأساسية في الانتقاء .فإن القدرات العقلية والجوانب الاجتماعية لها أهمية خاصة عند الانتقاء فمثلا: يعد مستو ى الذكاء والإدراك معيارا هاما للتنبؤ لمستوى في المستقبل، وفي عملية الاختيار يمكن الاسترشاد بنتائج اختبارات الذكاء والإدراك، لإضافة إلى عملية الملاحظة من قبل المدرب للطفل أثناء تنفيذ بعض الو اجبات الخططية ومدى الاستجابة 3لمتغيرات الموقف .ويؤكد على ذلك سليمان علي حسن و آخرون أن إجراء الاختبارات لتقويم القدرات البدنية و المهارية لدى الفرد الرضي في حد ذاا تعتبر غير كافية لتحديد الأفراد المميزين من

الناشئين، بل يتحتم على المدربين التعرف على السمات النفسية لهؤلاء الأفراد كالتعاون و إنكار الذات والمثابرة والقيادة و الثقة لنفس وغيرها من السمات الشخصية المرتبطة لجانب النفسي، فكم من لاعب تجده متميزا مهار ولكنه لا يملك بعض السمات النفسية التي هله للتفوق الرضي في المستوت العالية، ومن خلال المراحل المختلفة لعملية الانتقاء تستخدم البيات النفسية عن اللاعبين لتحقيق عدة أهداف من أهمها - :التنبؤ بمعدل سرعة التقديم في أداء المهارات الحركية مستقبلا - . توجيه عمليات الإعداد للناشئ، ورفع مستوى نمو وظائف الجهاز العصبي، وتنمية السمات النفسية 1 .عادل فوزي جمال، مشاكل التدريب في سباحة المنافسات، دار الطوخي للطباعة، القاهرة ،1988 ،ص30 2 .زكي محمد محمد حسن، مرجع سبق ذكره، ص 258 3 .هدى محمد محمد، مرجع - 1 ~ 29 ~زدة فعالية استخدام الاختبارات النفسية وعمليات التشخيص النفسي خلال مراحل الانتقاء-4-10-1 .المحددات الخاصة في الاستعداد للنجاح :تمثل ركنا أساسيا في أركان عملية الانتقاء في المرحلة الثانية و الثالثة على وجه التحديد حيث يمكن من خلالها قياس الاستعدادات كذلك تحديد مستوى نموها، والتعرف على الفروق الفردية فيها، ولتالي توجيه الناشئ طبقا لاستعداداته الخاصة لممارسة النشاط الرضي، ويلعب مستوى الاستعداد دورا هاما في مستوى الانجاز الرضي بصفة عامة، ومن ثم يعد معيارا جيدا في عملية الاختبار منذ بداية ممارسة النشاط الرضي، حيث يدل على القدرة على مقاومة الإحباط والرغبة في التعلم والتدريب و بذل الجهد وكذا تحقيق مستوى مناسب من الثبات النفسي والانجاز الرضي-5-10-1 . المحددات الخاصة لسن المناسب للاختبار :هو عملية غاية في الأهمية، وقد تباينت الآراء حول تحديد سن مناسب لممارسة النشاط الرضي، حيث يتطلب كل نشاط سن مختلف عن غيره من الأنشطة نظرا للمتطلبات الخاصة بكل نشاط، وقد أجمعت معظم الآراء على مراعاة عاملين أساسيين في تحديد السن المناسب للاختيار، أولهما تحديد سن الطفولة لكل نشاط)وهو الفترة الزمنية التي يصل خلالها اللاعب لأفضل مستوى ممكن من قدرات حركية وأسس بيولوجية في النشاط التخصصي)، ومن ثم تحديد عدد سنوات التدريب الكفيلة بتأهيل اللاعب لمستوت البطولة، والعامل الثاني هو معرفة المستوى المناسب الذي تصل إليه المقاييس الجسمية والقدرات البدنية لتحمل متطلبات التدريب بم يتناسب ومتطلبات النشاط، ومن خلال العاملين السابقين يمكن تحديد السن المناسب للاختيار بشكل موضوعي .ومما لا شك فيه وبناء على ما سبق فإن سن الاختيار للنشاط التخصصي يختلف من رضة لأخرى لاختلاف سن البطولة وتوافر المستوى المناسب للأسس البدنية والبيولوجية الخاصة لنشاط نفسه، وهذا ليس معناه أن الطفل يبدأ ممارسة النشاط الرضي من هذا السن بل أن ممارسة النشاط الرضي يبدأ قبل هذا السن ومنذ الطفولة، وتبدأ عملية الانتقاء على أساس مستوى الأطفال في النشاط الرضي بصفة عامة من خلال حصص التربية الرضية والنشاط الحر ثم بعد فترة مناسبة يمكن توجيه الأطفال إلى النشاطات المختلفة بناء على الاستعداد والرغبة وخضوعهم لبرمج تدريبي في النشاط المحدد لفترة من الزمن وأثناء تلك الفترة يمكن معرفة مسار 1سليمان علي حسن وآخرون، التحليل العاملي لمسابقات الميدان والمضمار، دار المعارف، القاه ~ 30 ~تطو ر القدرات الخاصة لنشاط في ضوء البرمج المنفذ واحتمالات التطور، وبصفة عامة يمكن أن تتوقف عملية الاختيار على أساس - :مستوى القدرات الخاصة لنشاط والمحددة للمستوى (بدني - مهاري -خططي- نفسي - .(سرعة التعلم والاستيعاب - 1 . سرعة التطور في مستو ى القدرات الخاصة والمحددة للمستوى (درجة التكيف-11-1 .(نماذج مختلفة لانتقاء الناشئين والموهوبين-1-11-1 :نموذج ر.أور لانتقاء الناشئين الموهوبين - :اقترح

ر. أور خمس خطوات لانتقاء الناشئين الموهوبين-1 :تقييم الناشئين من خلال الخصائص المرفولوجية والفسيولوجية والنفسية ومتغيرات الأداء-2 .مقارنة قياسات أوزان وأطوال الناشئين بجداول النمو للعمر البيولوجي-3 .وضع الناشئين في برامج تدريب ذات ضغط يتميز لشدة لفترة قصيرة ثم دراسة تفاعل الناشئين معه-4 .تقويم عائلة كل شئ وشئة من حيث الطول وممارسة الأنشطة الرضية-5 .إخضاع الخطوات الأربع السابقة لتحليل علمي من خلال نماذج الأداء-1 . -2-11نموذج جونز وواطسون، لانتقاء الناشئين الموهوبين :ركز كل من جونز وواطسون على إمكان التنبؤ داء الناشئين مستقبلا اعتمادا على المتغيرات النفسية أولا ثم بعد ذلك قي العناصر الاخرى كالبدنية والمهارية وغيرها، فقدما اقتراحا لعدة خطوات وهي كما يلي-1 :تحديد هدف الانتقاء-2 .اختيار العناصر التي سيتم من خلالها الانتقاء-3 .إجراء التنبؤ من خلال نماذج الأداء والتأكد من قوا-4 .تطبيق النتائج والتأكد من قوة التنبؤ من خلال تفصيل الأداء بواسطة التحليل المتعدد-3-11-1 .نموذج بومبا لانتقاء الناشئين الموهوبين :اعتمد بومبا على ثلاث خطوات وهي كالأتي :الخطوة الأولى: تتضمن قياس القدرات الإدراكية والحركية والتحمل والقوة العضلية والقدرة العضلية والمهارات 1 .زكي محمد محمد حسن، مرجع سبق ذكره، ~ 31 ~الخطوة الثانية: تتضمن قياس السمات الفسيولوجية ويقصد ا مدى كفاءة أجهزة أجسام الناشئين في العمل مثل الجهاز الدوري والتنفسي والعصبي .... الخ 1 .الخطوة الثالثة: تتضمن القياسات المرفولوجية-2 .التوجيه الرضي- 1-2 :تعريف التوجيه 2 :أ-لغة: وجه الشيء والشخص، جعله خذ اتجاها معينا .ب- اصطلاحا: فهو مجموعة الخدمات التي دف إلى مساعدة الفرد على فهم نفسه، فيحدد أهدافا تتفق 3مع إمكانية بيئته، ثم يختار الطريق المحقق لهذه الأهداف بحكمة وتعقل-2- 1-2 .مفهوم التوجيه الرضي :يرى محمد حسن علاوي: ن التوجيه هو مجموعة الخدمات التي دف إلى مساعدة الفرد على أن يفهم نفسه ويفهم مشاكله، وأن يستغل إمكاته الذاتية من قدرات، مهارات وميول وأن يستغل إمكات بيئته من 4حية أخرى .كما يعرفه أحمد أحمد عواد: التوجيه نه مساعدة يقدمها أشخاص مؤهلون ومدربون إلى شخص أخر في أي مرحلة عمرية من مراحل النمو، وهذه المساعدة الفنية تمكنه من تدبير أوجه نشاط حياته وتغيير أفكاره واتخاذ 5قراراته وتحمل أعباءه بنفسه وهذه المساعدة تقدم بطريقة مباشرة وغير مباشرة- 1-2 . -3التعريف الإجرائي للتوجيه الرضي :التوجيه هو إجراء مهم، يساعد الفرد على فهم واستيعاب قدراته، وهو ما يساعده على اختيار النشاط الرضي الذي يتوافق مع مختلف قدراته، وتي التوجيه نتيجة التعرف على خصائص الفرد من مختلف الجوانب من خلال عملية الانتقاء 2 .أحمد مختار عمر، معجم اللغة العربية المعاصر، الد الأول، عالم الكتاب، القاهرة، 2008 ،ص06 .1 هدى محمد محمد الخضري، مرجع سبق ذكره، ص ص 62-63-64 3 . عبد الحميد علاوي، سيكولوجية التدريب والمنافسات، ط7 ،دار الفكر والمعارف، مصر، 1982 ،ص284 4 .محمد حسن علاوي، سيكولوجية التدريب والمنافسات، ط7 ،دار الفكر والمعارف، مصر ،1982 ،ص284 5 .أحمد أحمد عواد، قراءات في علم النفس التربوي وصعوت التعلم، المكتب العلمي للكمبيوتر والنشر والتو - 2-2 ~ 32 ~أهمية التوجيه الرضي :التوجيه عملية ترمي إلى مساعدة التلميذ أو اللاعب الرضي لتحقيق عدة عوامل مهمة وهي - :فهمه لنفسه عن طريق إدراكه لمدى قدراته واستعداداته وميوله - .فهم المشاكل التي تواجهه - .فهم بيئته المادية والاجتماعية بما فيها من إمكات-3- 2 .أهداف التوجيه في ال الرضي - :مساعدة الرضي على توجيه حياته الرضية بنفسه بذكاء في حدود قدراته وإمكاته - .توجيه الرضيين إلى أفضل الطرق للتدريب لتحقيق

أقصى درجات النجاح - 1 .التعرف على الفروق الفردية بين الرضيين ومساعدم على النمو في ضوء قدرام - .فهم بيئته المادية والاجتماعية، بما فيها من إمكانيات - .إدراك المشكلات التي تعترضه وفهمها - 2 .التوافق مع نفسه ومع مجتمعه- 4-2 .أنواع التوجيه الرضي: :النفسي التوجيه-1 -4-2 يهدف إلى مساعدة الفرد على أن يفهم مشكلاته النفسية الداخلية وتفسيرها والعمل على حلها، بوضع 3أهداف واضحة تساعده على التكيف معها ويفيد التوجيه النفسي في نمو الفرد ونضجه .كما يعرفه (روجيه غال): نه العملية الفنية المنظمة التي دف إلى مساعدة الفرد على اختيار الحل الملائم للمشكلة التي يعاني منها، ووضع الخطط التي تؤدي إلى هذا الحل والتكيف وفقا للوضع الجديد الذي يؤدي به إلى 4الحل 1 .عبد الرحمن عيساوي، سيكولوجية النمو، دار النهضة العربية، بيروت، 1992 ،ص ص20-21 2 .عبد الحميد مرسي، الإرشاد النفسي التربوي والمهني، مكتبة القاهرة ،1976 ،ص79 3 .فيصل خير الزاد، علاج الأمراض النفسية والاضطرات السلوكية، دار الملايين بيروت ،1984 ،ص7 4 .عبد الحميد شرف، الإدارة في التربية الرضية بين النظرية والتطبيق، مركز الكتاب للنشر، الق : ~ 33 ~المهني التوجيه-2 -4-2 هو مساعدة الفرد على اختيار مهنته للمستقبل والإعداد لها، بكل ما يملك من مهارات وقدرات وإمكات مادية ومعنوية: .المدرسي التوجيه 3 -4-2 هو الكشف عن قدرات التلميذ ومهاراته من أجل الاستفادة من ذلك، فاختيار التخصصات المناسبة 1والمناهج الدراسية، يؤدي إلى نجاح التلميذ في حياته الدراسية .ويعرفه عبد الحميد مرسي: نه العملية التي تم لتوفيق بين الطالب لما له من خصائص مميزة من حية، والفرص التعليمية المختلفة ومطالبها المتباينة من جهة أخرى والتي تم أيضا بتوفير ال الذي يؤدي إلى نمو الفرد 2وتربيته- 5-2 .ما يجب مراعاته في عملية التوجيه الرضي: :الميل-1 -5-2 هو شعور عند الفرد يدفعه إلى الاهتمام والانتباه إلى نشاط ما وتفضيله ويكون عادة مصحو لارتياح، 3ويكون الميل قو عندما يتصل شباع حاجات الفرد .كما يعتبر الميل: أسلوب من أساليب العقل حيث يبذل الفرد كل جهده في نشاط معين يصاحبه إحساسه 4لراحة النفسية .وتفيد الميول في التوجيه أا نوع من الشعور لاهتمام، وأسلوب من أساليب العقل فأي شئ عنده ميل قوي إلى ممارسة رضة معينة، عندما يجد فيها راحته و اطمئنانه ولذاته، وعند مزاولة التدريب فيها لا يشعر لتعب والإرهاق والملل . :الاستعداد-2 -5-2 تعرفه (ماجدة السيد عبيد): أن الاستعداد على أنه إمكانية الوصول إلى درجة من الكفاية أو القدرة عن 5طريق التدريب سواء كان مقصودا أو غير مقصود 2 .عبد الحميد مرسي، مرجع سبق ذكره، ص161 .1 فيصل خير الزاد، مرجع سبق ذكره، ص 8 3 .أيلين وديع فرج، خبرات في الألعاب للصغار والكبار، منشأة المعارف، الإسكندرية ،1987 ،ص 70 . 4فؤاد سليمان قلادة، أساسيات المنهاج في تعليم الكبار، دار الثقافة، القاهرة ،1997 ،ص54 5 . ماجدة السيد عبيد، تربية الموهوبين والمتفوقين، دار الصفاء للنشر والتوزيع، ~ 34 ~كما أن الاستعداد هو الحالة التي تبين قدرة الفرد على تحصيل نوع معين من المعرفة أو اكتساب فن الأداء الحركي الخاص في فعالية أو لعبة معينة، إذا أعطي له التدريب المناسب: .القدرة 3 -5-2 تعرف القدرة ا القوة على القيام بعمل أو ممارسة فعل حركي أو نشاط عقلي، وتتحكم القدرة مع غيرها من العناصر في السلوك 1 .كذلك تعني القدرة لقوة الفعلية لدى الناشئ، على أداء عمل معين وتمثل أيضا السرعة والدقة في الأداء، 2نتيجة تدريب أو بدون تدريب: .الرغبة-4 -5-2 هي الشعور لميل نحو أشخاص أو مزاولة ألعاب أو فعاليات وحركات معينة، والرغبة لا تنشئ من حالة نقص أو اضطراب كما هو الحال في الحاجة بل تنشأ من تفكير الرضي فيها أو تذكره

إها أو إدراكه للحركات 3المرغوبة: .الدافعية-5 -5-2 يعرف مفتي إبراهيم حماد: الدافعية ا جنوح اللاعب أو اللاعبة إلى بذل جهد لتحقيق هدف معين نتيجة 4لقوى داخلية- 6-2 .أسس التوجيه الرضي :فيجب على الموجه عند قيامه بعملية التوجيه الرضي أن يراعي الأسس التالية : -الفروق الفردية بين الأفراد في القدرات والاستعدادات والميول - .الفروق داخل الفرد في الخصائص الجسمية والنفسية والعقلية - .ثير جوانب الشخصية المختلفة على سلوك الفرد - . مراعاة حاجات الفرد في حدود القيم والاتجاهات التي يعيش ا - .عملية التوجيه عملية يكتسب فيها الفرد اتجاهات وقيم ومظاهر سلوكية جديدة 1 .قاسم حسن حسين، الموسوعة الرضية والبدنية الشاملة في الألعاب والفعاليات والعلوم الرضية، دار الفكر للطباعة، عمان، 1998 ،ص62 2 . برو محمد، أثر التوجيه المدرسي على التحصيل الدراسي، رسالة ماجستير، غير منشورة، معهد علم النفس، جامعة الجزائر، 1993 ،ص19 3 .قاسم حسن حسين، مرجع سبق ذكره، ص 2.447 4مفتي إبراهيم حماد، التدريب الرضي الحديث بتخطيط وتطبيق وقيادة، دار الفكر العربي، القاه - 1 ~ 35 ~عملية التوجيه يستفيد منها الفرد في رسم مستقبله 7-2 .مستوت التوجيه الرضي 1- 7-2 :مستوى الحصول على المعلومات :يعيش التلميذ الناشئ خلال مرحلة دراسته ببعض المشاكل التي تصادفه فيقتضي الأمر الحصول على بعض المعلومات المتعلقة ذه المشاكل وفي هذه الحالة يحتاج التلميذ من المربي الرضي المعلومات الضرورية التي تساعده في حل تلك المشاكل كمعرفة طرق التدريب في لعبة من الألعاب سواء داخل المدرسة أو خارجها، أو الاستفسار عن شرح بعض النقاط في قوانين وأوجه النشاط الرضي وما إلى ذلك، كما أن أستاذ التربية الرضية يساعدهم على اختيار الألعاب الرضية أو النشاطات البدنية المناسبة لهم-2 . -2- 7مستوى المساعدة في حل المشاكل التربوية :قد يصادف التلاميذ، بعض المشاكل التربوية في مادة من المواد الدراسية، ليس لضرورة في المواد العلمية فقط كالحساب واللغات، إنما قد تصادفه في مادة التربية البدنية والرضية وهنا، يجب أن يكون المربي على خبرة ودراية ساليب التوجيه التي يمكن استخدامها لمساعدة التلاميذ في هذا ال-3- 7-2 .مستوى المساعدة في الاختيار :أحيا يتطلب توجيه التلميذ، نظرا لصعوت يواجهها في الاختيار، بين مادتين مختلفتين وتنشئ صعوبته من أنه، لا يعرف إمكانياته الخاصة التي تساعده على التوجيه إلى الميدان الذي يمكنه النجاح فيه-4- 7-2 .مستوى المساعدة في حل المشاكل الشخصية :وقد يكون التلميذ في حاجة إلى توجيه يتناول المشكلات الشخصية التي لها جذور انفعالية ويحتاج هذا المستوى إلى خبرة وكفاية الموجه الذي يكون في العادة متخصصا لتناول هذه المشاكل والذي يكن له دوره ووظيفته بين هيئة التدريس لمدرسة ، ولكن هذا لا يمنع من أن يقوم المربي الرضي لمساعدة الايجابية في مثل هذه النواحي إذا كان مؤهلا للقيام بمثل هذه العملية ، ولقد بينت الخبرة أن المربي الرضي الناجح هو من أول من يلجأ إليه التلميذ للإفصاح عن مشاكله النفسية والشخصية بحكم طبيعة المادة التي يقوم بتدريبها والتي تتسم لتحرر من قيود الفصل الدراسي والعلاقة التي تحددها مادة الدراسة بين المربي الرضي وتلاميذه 1 .بن لكحل سمير، أثر سياسة التوجيه المدرسي في النظام التربوي الجزائري على التوافق النفسي والدراسي للمتعلم، رسالة نيل شهادة الماجستير، غير منشور ة قسم علم النفس وعلوم التربية، جامعة الجزائر ، ~ 36 ~كما يجب أن نؤكد أن النشاط الرضي بحكم طبيعته مجال له خصائصه الوقائية والعلاجية قد تكون وحدها كافية ليكشف التلميذ قدراته واستعداداته وميوله لإضافة إلى تزويده لمعونة النفسية التي تعطي له نجاحه في 1اموعة في نشاطه من الأنشطة الرضية- 8-2 .علاقة التوجيه الرضي لانتقاء - :

الانتقاء والتوجيه الرضي هما عمليتان متكاملتان، بحيث من دون الانتقاء لا نستطيع أن نقوم جراء عملية التوجيه الرضي - .الانتقاء والتوجيه الرضي لا يقتصران فقط على إعداد الأبطال وإنما اختيار نوع النشاط الرضي الذي يلاءم الفرد بغرض إشباع ميوله ورغباته واهتماماته، كما يؤدي الانتقاء والتوجيه الرضي إلى التعرف المبكر على الأفراد ذوي الاستعدادات والقدرات البدنية والنفسية الملائمة بنوع النشاط الرضي المختار والذين يتوقع لهم 2المستوى العالي من خلال الاستمرار في التدريب فيه 1 .سعد جلال ومحمد حسن علاوي، علم النفس التربوي الرضي، ط7 ،دار المعارف، القاهرة، 1984 ،ص ص217 -219-220 2 .ريسان خريبط، النظرت العامة في التدريب الرضي من الطفولة إلى المراهقة، د ط، عمان، مركز الكتاب للنشر ،19 ~ 37 ~خلاصة الفصل :نستنتج أن عملية الانتقاء هي عملية جدا حساسة لأا كلما كانت دقيقة كانت الفرصة أكبر لظهور وبروز الناشئ، وتعتبر عملية الانتقاء أساس التطور، إذا أعطيت لها مكانتها حسب التطور العلمي لتكنولوجيا الرضة والعناية ا .إن الانتقاء والتوجيه الرضي، يعتبران عمليتان مهمتان جدا وتحقيقهما يتطلب عملا جماعيا، يشترك فيه المربي والطبيب وعالم النفس على مدى مراحل مختلفة، حيث يقوم المربي هنا لدور الرئيسي، لأنه يكون على اتصال دائم لتلاميذ، ليكتشف من بينهم الموهوبين ولا ينتظر بروزهم إليه من تلقاء أن

الباب الثاني:

الدراسة الميدانية

الفصل الاول:منهج البحث و إجراءاته الميدانية

1تمهيد

لكل دراسة أو بحث علمي أسسا منهجية يبني عليها الباحث قاعدته الأساسية في الانطلاق في عملية البحث والدراسة، وتكون هذه الأسس المنهجية بمثابة المرشد الذي يتبناه الباحث حتى تتسم دراسته لدقة العلمية، ومما لا شك فيه أن تقديم أي بحث في علم من العلوم يقاس بدرجة الدقة التي يصل إليها في تحديد مفاهيمه وفي دقة الأدوات المستخدمة لقياسه، فعلى الباحث أن يدرك طريقة استعمال مختلف الأدوات الخاصة بهذه العملية وكيفية توظيفها في بحثه، وعلى ضوء ما تقدم في الجزء النظري تأتي دراستي هذه في المحاولة لتشخيص ومعرفة الطرق المعتمدة لتشكيل الفرق الرياضية المدرسية

1-1منهج البحث :

كلمة منهج مشتقة من نهج، أي سلك طريقا معينا وبالتالي كلمة منهج تعني الطريق، كما تعني لغة الإنجليزية method "،"التي ترجع إلى أصل يوناني، يعني البحث أو النظر أو المعرفة، التي تؤدي إلى الغرض المطلوب (عمر، ص48) .يمثل المنهج في البحث العلمي، مجموعة من القواعد والأسس التي يتم وضعها من أجل الوصول إلى الحقيقة وتكون هذه الأسس المنهجية، بمثابة المرشد التي يتبناه الباحث حتى تتسم دراسته لدقة العلمية، ومنهج البحث هو النتيجة التي ينتهي إليها الباحث، انطلاقا من البناء النظري، إلى غاية النتائج التي سوف يتحصل عليها تجسيدا لكافة الخطوات التي تصاغ خلال إنجاز هذا البحث، انطلاقا من الإشكالية المطروحة،

فإن المنهج الوصفي التحليلي هو الأكثر ملائمة للإجابة على التساؤلات المطروحة حول موضوع "طرق الانتقاء والتوجيه المعتمدة لتشكيل الفرق الرياضية المدرسية "فالمنهج الوصفي التحليلي هو عبارة على استقصاء ينصب في ظاهرة من الظواهر بقصد تشخيصها وكشف جوانبها وتحديد العلاقات بين عناصرها، وباستعماله يمكننا التوصل إلى النتائج والمعلومات الصحيحة فبفضله يمكن الاتصال بمحيط المشكلة (بكر، 2002-ص9)

2-1الدراسة الاستطلاعية

:البحوث الاستطلاعية، هي تلك البحوث التي تتناول موضوعات جديدة لم يتطرق إليها أي باحث من قبل ولا تتوفر عنها بيانات أو معلومات أو حتى يجهل الباحث كثيرا ما هي أبعادها وجوانبها.... إلخ (ثابت، 1984-ص74) .بغرض تسهيل مهمتنا في هذا البحث وتوضيح زاوية الرؤية لصياغة الفرضيات، قمنا جراء مقابلة مع رئيس الرابطة الولائية للرياضة المدرسية لولاية غليزان ومفتش الطور الثانوي لمادة التربية البدنية والرياضية لولاية غليزان ، لتأكيد وجهة نظر حول بعض العناصر المتعلقة بموضوع الدراسة للقيام بصياغة فرضيات البحث، كما قمنا بدراسة استطلاعية من خلال زيارة بعض الأساتذة ثانويات ولاية غليزان، أين قمنا بتوزيع الاستبيان على مجموعة من أساتذة التربية البدنية والرياضية المقدرين ب 50 أستاذ، من أجل الوقوف على نقائص وثغرات الاستبيان

3-1مجتمع البحث :

ي شير معنى مجتمع الدراسة إلى المجموعة الكلية من العناصر التي يسعى الباحث إلى أن يعمم عليها النتائج ذات العلاقة بالمشكلة المدروسة .وقد استهدفت الدراسة الأمين العام للرابطة الولائية للرياضة المدرسية ومفتش الطور الثانوي لمادة التربية البدنية والرياضية، لإضافة إلى أساتذة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم الثانوي البالغ عددهم 50 أستاذ

3-1- 1عينة البحث

تعتبر العينة في البحوث الوصفية، أساس عمل الباحث وهي مأخوذة من المجتمع الأصلي وتكون ممثلة له تمثيلا صادقا، كما تعتبر عنصرا هاما في المرحلة التطبيقية، هذا ما جعل عملية تحديدها عملية حساسة ودقيقة، يتوقف عليها نجاح البحث العلمي وصدقه - .وشملت عينة البحث إلى عينتين تخدم موضوع دراستنا :عينة الدراسة الأولى: والتي شملت أساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي على مستوى ولاية غليزان البالغ عددهم 130 أستاذ موزعين على جميع أقطار هذه الولاية في60ثانوية حسب إحصائيات مديرية التربية لولاية غليزان سنة 2024/2023 ،حيث اقتصرت دراستنا على 50 أستاذ اختيرت بطريقة عشوائية .عينة الدراسة الثانية: والتي شملت كل من رئيس الرابطة الولائية للرياضة المدرسية لولاية غليزان ، ومفتش الطور الثانوي لمادة التربية البدنية والرياضية لولاية غليزان ، حيث تم التحاور معهم على كل المحاور الخاصة بموضوع الدراسة، فكان اختيارهم بطريقة عمدية .

3-1-2خصائص العينة :

شملت الدراسة عينة مكونة من الأمين العام للرابطة الولائية للرياضة المدرسية الذي يعد الخلية المباشرة المرتبطة للرياضة المدرسية من مختلف الجوانب لولاية غليزان ، ومفتش الطور الثانوي لمادة التربية البدنية والرياضية لولاية غليزان والذي له خبرة في التدريس والإدارة، وعينة أخرى تتمثل في 50 أستاذ في التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم الثانوي دون الأخذ بعين الاعتبار متغير الجنس والخبرة المهنية

4-1أدوات البحث

:قمنا ختيار أداتين هما المقابلة والاستبيان لتناسبهما مع موضوع الدراسة:

1-4-1: المقابلة

تتطلب هذه الدراسة إجراء مقابلة مع رئيس الرابطة الولائية للرياضة المدرسية لولاية غليزان ومفتش الطور الثانوي لمادة التربية البدنية والرياضية لولاية غليزان خدمة للفرضيات، حيث

ستجرى مقابلة نصف مغلقة، وقد كان الهدف الرئيسي من إجراء هذه المقابلة هو التعرف بدقة على طرق الانتقاء والتوجيه المعتمدة لتشكيل الفرق الرياضية المدرسية.

والمقابلة هي تفاعل لفظي بين شخصين في موقف مواجهة حيث يحاول أحدهما وهو الباحث القائم لمقابلة أن يستشير بعض المعلومات أو التغييرات لدى الأخر وهو المبحوث (كلالدة، 1997-ص95)

. كما تعتبر المقابلة، من بين الأدوات الرئيسية في جمع المعلومات، عند دراسة الأفراد والجماعات الإنسانية، وهي حوار يتم بين القائم لمقابلة وبين شخص أو مجموعة أشخاص لهدف الحصول على معلومات متعلقة 2بموضوع معين (دوقان عبيدات، 2001-ص121)

1-4-2:. الاستبيان

ا لاستبيان هو وسيلة لجمع المعلومات تستعمل كثيرا في البحوث العلمية، وعن طريق الاستبيان تستمد المعلومات مباشرة من المصدر الأصلي، ويتمثل في جملة من الأسئلة، والتي تكون بدورها إما مغلقة، مفتوحة، أو نصف مفتوحة، أو اختيارية ويقوم الباحث بتوزيعها على العينة المختارة، ثم يقوم بجمعها فدراستها وتحليلها ثم استخلاص النتائج منها . (عنار بوحوش، 1995-ص56) استعمل الاستبيان كأداة لجمع البيات وقد كتب الاستبيان لغة العربية على 26 سؤالا وتنقسم كالأتي- :

من السؤال رقم-01-إلى السؤال رقم- 08

-حول: الطرق المتبعة من طرف الأساتذة في انتقاء وتوجيه التلاميذ لتشكيل الفرق الرياضية المدرسية

من السؤال - 09 -إلى السؤال رقم- 14

حول: هل يعتمد أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي على أساليب علمية في الانتقاء لتشكيل الفرق المدرسية وتوجيه التلاميذ نحو الفرق

من السؤال رقم-15-إلى السؤال رقم- 21

حول: ما مدى مساهمة عملية انتقاء وتوجيه التلاميذ في تشكيل الفرق المدرسية؟

من السؤال رقم-22 -إلى السؤال رقم-26

حول: هل لخبرة الأستاذ دور في عملية انتقاء وتوجيه التلاميذ لتشكيل الفرق المدرسية

1-4-2-:. الاستبيان صدق

-لقد حرصنا على التأكد من صدق الاستبيان في الدراسة الحالية، وذلك لأهمية صدق الأداة، حيث يعد أحد أهم الشروط الواجب توفرها، وهو من أهم معايير جودة القياس، وتعرفه أنستازي (Anastasia)سنة 1990 ، إن صدق الاختبار يعني ما الذي يقيسه الاختبار، ومدى صحة هذا القياس

.تم عرض الاستبيان، على مجموعة من المحكمين بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لولايةمستغانم فمنهم من وافق على الأسئلة مع اجراء بعض التعديلات، ومنهم من أضاف بعض الأسئلة، وبناء على آرائهم فقد تم تعديل الاستبيان بحذف وتعديل وإضافة بعض الأسئلة (رضوان م.، 2006-ص177).

1-5مجالات البحث

1-5-1-المجال الزماني

بالنسبة للجانب النظري فقد تم إجراؤه من شهر نوفمبر2023 إلى غاية شهر فيفري2024، كما تم تعديله خلال الأشهر المتبقية بما يتوافق مع الجانب التطبيقي .أما لنسبة للجانب التطبيقي فقد تم اخضاع الاستبيان للخصائص السيكو مترية (الصدق والموضوعية) أخر شهر مارس، أما بالنسبة لتوزيع الاستبيان فقد تم توزيعه في الأسبوع الأخير من شهر مارس، وبضع أسابيع من شهر أفريل2024

1-5-2-- المجال المكاني:

تم إجراء هذه الدراسة على مستوى مكتب الرابطة الولائية للرياضة المدرسية لولاية عليزان برئاسة الأمين العام ، ومفتش الطور الثانوي لمادة التربية البدنية والرياضية لولاية عليزان ، كما تم إجراؤه على مستوى بعض ثانويات ولاية عليزان

1-5-3-المجالالبشري

تم إجراء هذه الدراسة على مستوى الأمين العام ، ومفتش الطور الثانوي لمادة التربية البدنية والرياضية لولاية عليزان ، كما تم إجراؤه على مستوى بعض اساتذة ولاية عليزان

1-6-المعالجة الإحصائية:

1- الإحصاء الوصفي

:حيث تم تحويل من البيانات المتحصل عليها من خلال الاستبيان إلى نسب مئوية باستخدام الطريقة الثلاثية وعرضها في جداول ورسومات بيانية لتسهيل عملية عرض وتحليل ومناقشة النتائج المتحصل عليها في ضوء فرضيات الدراسة

2-الإحصاء الاستدلالي

إن تحليل وتفسير النتائج تتطلب إجراء مقارنة بين مختلف البيانات المتحصل عليها، وبما أن هذه البيانات ، غرضها تصنيفي، فإن البيانات في المستوى الاسمي، فإن الاختبار المناسب هو اختبار كا (×لعامل واحد والذي يحسب لطريقة التالية

خلاصة الفصل :

من خلال هذا الفصل بينا مختلف الخطوات والطرق التي اعتمد عليها في معالجة نتائج الدراسة الميدانية، فمن خلال هذه الأخيرة تمكنا من تحديد مجالات الدراسة، وتحديد مجتمع الدراسة والعينة الخاصة بذلك، كما قمنا بتحديد الأدوات المستغلة لجمع المعلومات حيث استعملت على الاستبيان الموجه إلى أساتذة التربية البدنية والرياضية، كما شمل أيضا المقابلة التي أجريت مع الأمين العام للرابطة الولائية للرياضة المدرسية، ومفتش التربية البدنية والرياضية للطور الثانوي لولاية غليزان، والكيفية التي تمت من خلالها المعالجة الإحصائية لهذه النتائج، كل هذه الأمور تدخل تحت اطار الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية، التي تعتبر الأساس العلمي الذي يرتكز عليه الباحث ليكون عمله منظم بطريقة مقتنعة ومنطقية

الفصل الثاني:

عرض و تحليل و مناقشة النتائج

2 تمهيد:

من أجل الخروج بالفائدة المرجوة من أي دراسة يجب عدم الاكتفاء بالنتائج الخام المتحصل عليها من الاختبارات القبلية و البعدية أو بالملاحظة لمعرفة النتيجة النهائية،بل لا بد من أن تعالج هذه النتائج وفقا لمنهجية علمية اعتمادا على مجموعة من المقاييس الإحصائية،حيث تعرض في جداول و أشكال بيانية لتسهيل قراءتها وتحليلها ثم تناقش اعتمادا على الخلفية النظرية و الدراسات السابقة أو المشابهة للدراسة الأم،و بهذا يستطيع الباحث إصدار الأحكام الموضوعية حول متغيرات البحث و الخروج باستنتاجات و توصيات يستفيد منها الآخرون علميا و تطبيقيا على حد سواء،و قد اعتمد الطالب الباحث على الوسائل الإحصائية المناسبة و التي تحقق الهدف من الدراسة ألا و هو معرفة,

2-1-عرض وتحليل نتائج الاستبيان

2-1-1المحور الأول:

السؤال 01 :على ماذا تعتمد في اختيارك للفرق الرياضية المدرسية؟

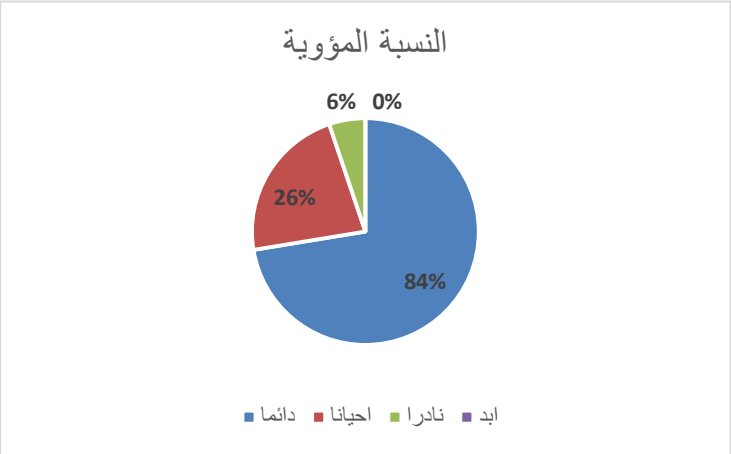
الغرض من السؤال: معرفة الطريقة التي يعتمدون عليها في اختيار الفرق الرياضية المدرسية.

الجدول رقم01 :يمثل نتائج الإجابة على السؤال رقم 01

	الملاحظة	الاختبارات والمقاييس	مقابلات دولية	المجموع
التكرارات	23	04	23	50
النسبة المؤوية	%46	¨%08	%46	%100
كا 2المحسوبة	14,44			
كا تربيع الجدولية	5,99			
الدلالة	دال			

و بالكشف عن قيمة كا2 الجدولية عند مستوى الدلالة 05,0 ودرجة الحرية 1 كانت قيمة كا 2 الجدولية**5,99**

وبما أن ك2 المحسوبة **14,44** اكبر من كا 2 الجدولية فأن الفروق بين تكرارات استجابات هذا السؤال دالة با



النسب .شكل رقم-1 ختيار الفرق الرياضية المدرسية

تحليل النتائج :

-من بين 50 جواب والذي يمثل نسبة 100 %جاءت إجابات أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي كالأتي% 46 :من الأساتذة يعتمدون على الملاحظة في عملية الانتقاء، و8%من الأساتذة يعتمدون على الاختبارات والمقاييس في عملية الانتقاء، في حين أن نسبة 46%من الأساتذة يعتمدون على المقابلات الودية في عملية الانتقاء، ومن خلال هذه النتائج يتوضح لدينا أن معظم أساتذة التربية البدنية والرياضية يعتمدون على الملاحظة والمقابلات الودية في تشكيل الفرق الرياضية المدرسية، لرغم من أنهما أحد المراحل المهمة في عملية الانتقاء إلا أنهما لوحدهما غير كافيان ويجعل من عملية الانتقاء عملية عشوائية، وقد يرجع سبب ذلك إلى سهولتهما وتناسبهما مع الإمكانيات المتاحة في المؤسسات التربوية، في حين نجد أن نسبة ضئيلة من الأساتذة يعتمدون في تشكيلهم للفرق الرياضية المدرسية على الاختبارات والمقاييس - .كما يؤكد بوحاج مزن أن اعتماد المدرب أو الأستاذ على الملاحظة والمشاهدة للاعبيه أثناء المباراة فقط لتحديد مستوى الأداء البدني والمهاري أمرا تنقصه الدقة والموضوعي والمصداقية، فالاعتماد على الأسس العلمية 1لمعرفة مستويات الأداء للاعبين أصبحت ضرورة حتمية لاجدال فيها

السؤال 02 :هل تاخذون بمبدأ الفروق الفردية في انتقائكم للتلاميذ الموهوبين؟

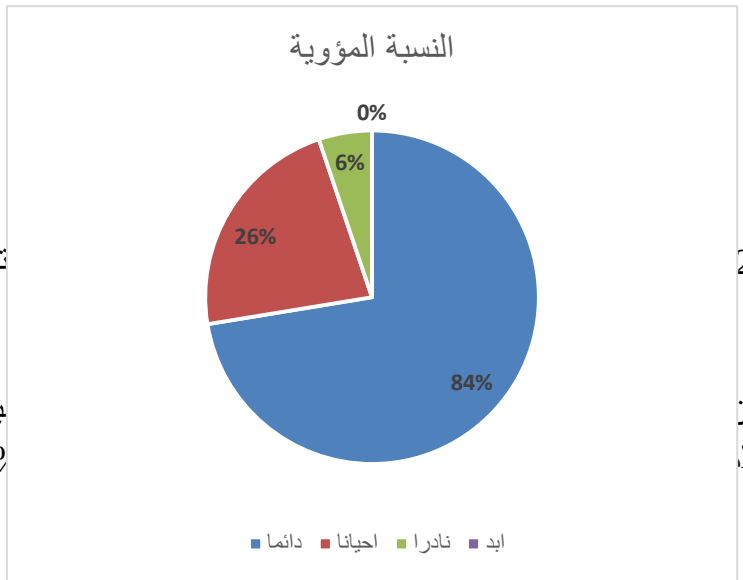
الغرض من السؤال: معرفة توظيف الفروق الفردية عند انجاز الانتقاء الرياضي.

الجدول رقم 02 :يمثل نتائج الإجابة على السؤال 02

	دائما	احيانا	نادرا	ابد	المجموع
التكرارات	34	13	03	00	50
النسبة المؤوية	%84	%26	%06	%00	%100
كا 2المحسوبة	56,72				
كا تربيع الجدولية	7,81				
الدلالة	دال				

و بالكشف عن قيمة كا2 الجدولية عند مستوى الدلالة 05,0 ودرجة الحرية 1 كانت قيمة كا 2 الجدولية7,81

وبما أن ك2 المحسوبة 56,72 اكبر من كا 2 الجدولية فأن الفروق بين تكرارات استجابات هذا السؤال دالة



. النسب شكل رقم-2 تيار الفرق الرضية ال

تحليل النتائج :

من خلال النتائج يتبين بدأ الفروق الفردية في انتقاء التلا من أساتذة%

التربية البدنية والرياضية يعتمدون أحيا بمبدأ الفروق الفردية في انتقاء التلاميذ الموهوبين في حين أن نسبة6%درا ما يعتمدون على مبدأ الفروق الفردية

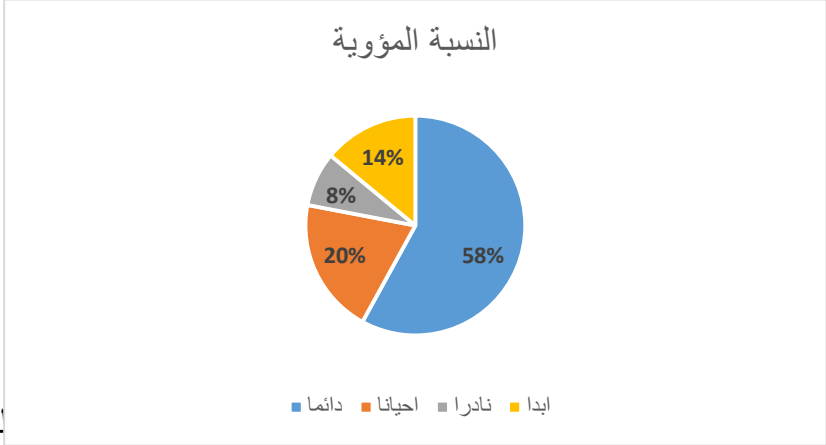
السؤال 03 :هل يتم أخذ نتائج الفحوص الطبية في الاعتبار أثناء قيامكم لانتقاء الرياضي للتلاميذ الموهوبين؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى توظيف نتائج الفحوص الطبية في الاعتبار عند انجاز الانتقاء الرياضي .الجدول رقم 03 :يمثل نتائج الإجابة على السؤال رقم3

	دائما	أحيانا	نادرا	أبدا	المجموع
التكرارات	*29*	*10*	*04*	*07*	*50*
النسبة المؤوية	*%58*	*%20*	*%08*	*%14*	*%100*
كا 2المحسوبة	*30,48*				
كا تربيع الجدولية	*7,81*				
الدلالة	*دال*				

و بالكشف عن قيمة كا2 الجدولية عند مستوى الدلالة 05,0 ودرجة الحرية 1 كانت قيمة كا 2 الجدولية7,81

وبما أن ك2 المحسوبة 30,48 اكبر من كا 2 الجدولية فأن الفروق بين تكرارات استجابات هذا السؤال



النسب .شكل رقم-3- الفرق

الرياضية المدرسية

تحليل النتائج:

من خلال هذه النتائج يتبين لنا أن أساتذة التربية البدنية والرياضية عند انتقائهم للتلاميذ الموهوبين يأخذون دائما بنتائج الفحوص الطبية في الاعتبار والتي تمثل نسبتهم 58%من الأساتذة، في حين أن نسبة 20%من الأساتذة يأخذون بنتائج الفحوص الطبية في الاعتبار أحيانا، في حين أن نسبة 8%من الأساتذة نادرا ما يأخذون نتائج الفحوص الطبية أما بعض من الأساتذة لا يأخذون بنتائج الفحوصات الطبية في الاعتبار أثناء قيامهم بانتقاء التلاميذ الموهوبين والتي تمثل نسبتهم14 %من الأساتذة .نستنتج من هذا أن الانتقاء الجيد والملائم يجب أن يتم بطريقة موضوعية، بمعنى يجب أن يخضع كل لاعب أو تلميذ من حين لأخر لفحوص ومراقبة طبية مستمرة تمس جميع أطراف جسمه خاصة قبل مشاركته في المنافسات الرسمية حتى يكون الأستاذ أو المربي على دراية لكل تلميذ .وحسب كمال عبد الحميد ومحمد صبحي حسنين، فإن إجراء فحوصات طبية للناشئ إجبارية للتأكد من سلامتهم الصحية لممارسة اللعبة وهي من أهم الاختبارات في الانتقاء

سؤال 04 :هل ظروف أماكن التحضير لفرقكم المدرسية مشابهة لأماكن إجراء المنافسات الرسمية؟

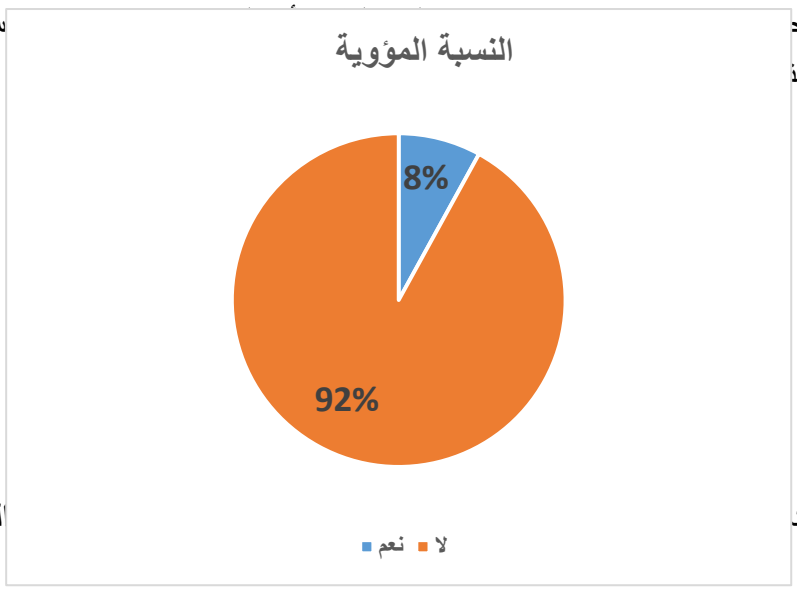
الغرض من السؤال: معرفة إذا كانت المنشآت الرياضية داخل المؤسسات التعليمية مشابهة لأماكن إجراء المنافسات الرسمية.

الجدول رقم 04 :يمثل نتائج الإجابة على السؤال رقم 04

	نعم	لا	المجموع
التكرارات	04	46	50
النسبة المؤوية	%08	%92	%100
كا 2المحسوبة	35,28		
كا تربيع الجدولية	3,84		
الدلالة	دال		

و بالكشف عن قيمة كا2 الجدولية عند مستوى الدلالة 05,0 ودرجة الحرية 1 كانت قيمة كا 2 الجدولية**3,84**

وبما أن ك2 المح ستجابات هذا السؤال دالة مع



النسب

.شكل رقم-04- د الرياضية المدرسية

تحليل النتائج :

من خلال النتائج الواردة على الجدول يتبين لنا أن معظم أساتذة التربية البدنية والرياضية وبنسبة كبيرة حوالي92%لا يرون أن ظروف أماكن التحضير لفرقهم المدرسية تكون مشابهة لأماكن إجراء المنافسات الرسمية، وهذا راجع لقلة الوسائل والتجهيزات والمنشآت الرياضية في الأواسط التربوية مما يصعب الأمر للأستاذ في عملية انتقائه للناشئين الموهوبين وتوجيههم، في حين أن نسبة8%من الأساتذة يعتبرون أنها مشابهة لأماكن إجراء المنافسات الرياضية

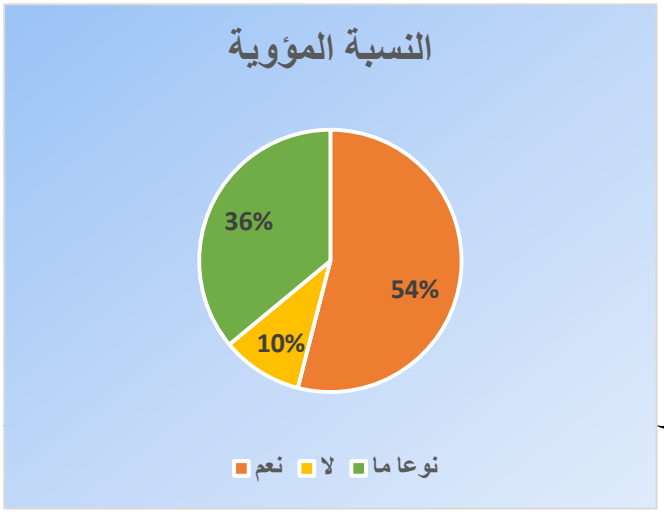
السؤال 05 :هل لديكم فكرة عن طرق علمية موضوعية في عملية الانتقاء الرياضي داخل المدارس؟ الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان الأساتذة لهم فكرة عن طرق علمية موضوعية في عملية الانتقاء الرياضي داخل المدارس.الجدول رقم 05 :يمثل نتائج الإجابة على السؤال رقم 05

	نعم	لا	نوعا ما	النجموع
التكرارات	27	05	18	50
النسبة المؤوية	%54	%10	%36	%100
كا 2المحسوبة	14,68			
كا تربيع الجدولية	5,99			
الدلالة	دال			

و بالكشف عن قيمة كا2 الجدولية عند مستوى الدلالة 05,0 ودرجة الحرية 1 كانت قيمة كا 2 الجدولية**5,99**

وبما أن ك2 المحسوبة **14,68**اكبر من كا 2 الجدولية فأن الفروق بين تكرارات استجابات هذا السؤال دالة

النسب



.شكل رقم-05 -دائر الفرق الرياضية المدرسية

تحليل النتائج :

من بين 50 جواب والذي يمثل نسبة100%جاءت إجات أساتذة التربية البدنية والرياضية كالأتي : 54%من الأساتذة لديهم فكرة عن طرق علمية موضوعية في عملية الانتقاء داخل المدارس، في حين أن نسبة36%كانت نوعا ما لديهم فكرة عن طرق علمية موضوعية في عملية الانتقاء داخل المدارس، في حين أن نسبة10%ليست لديهم فكرة عن طرق علمية موضوعية .ومن هذا نستنتج أن معظم أساتذة التربية البدنية والرياضية لديهم فكرة عن طرق علمية موضوعية في الانتقاء داخل المدارس، لكن لا يتم الاعتماد عليها وذلك لعدم توفر الوقت الكافي والوسائل الرياضية اللازمة

السؤال 06 :في نظركم هل للاختبارات والمقاييس أهمية في انتقاء الناشئين وتكوينهم؟

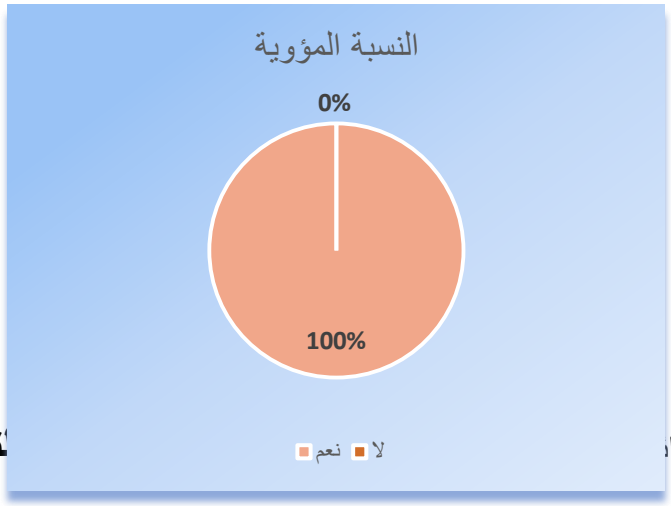
الغرض من السؤال: معرفة إذا كانت الاختبارات والمقاييس لها أهمية في انتقاء الناشئين وتكوينهم

.الجدول رقم 06 :يمثل نتائج الإجابة على السؤال رقم 06.

	نعم	لا	النجموع
التكرارات	50	00	50
النسبة المؤوية	100%	%00	%100
كا 2المحسوبة	50		
كا تربيع الجدولية	3,84		
الدلالة	دال		

و بالكشف عن قيمة كا2 الجدولية عند مستوى الدلالة 05,0 ودرجة الحرية 1 كانت قيمة كا 2 الجدولية**3,84** وبما أن ك2 المحسوبة **50** اكبر من كا 2 الجدولية فأن الفروق بين تكرارات استجابات هذا السؤال دالة معنوبا،

النسب



.شكل رقم-06 -دا **ناشئين وتكوينهم**

تحليل النتائج

:من خلال النتائج المبنية أعلاه نلاحظ أن جميع أساتذة التربية البدنية والرياضية والتي تمثل نسبتهم100%يعتبرون أن الاختبارات والمقاييس لها أهمية في انتقاء الناشئين وتكوينهم .ومن هذا نستنتج أن الاختبارات والمقاييس لها أهمية لغة في عملية الانتقاء والتوجيه وتعد العمود الأساسي لنسبة للمربي أو الأستاذ، حيث تعطي جميع مواصفات هذا الناشئ أو التلميذ من حيث الطول والوزن.... إلخ

السؤال 07 :حسب رأيكم ما هو الهدف من تنظيم المنافسات الرياضية المدرسية؟

الغرض من السؤال: معرفة الهدف من تنظيم المنافسات الرياضية المدرسية

.الجدول رقم 07 :يمثل نتائج الإجابة على السؤال رقم 07

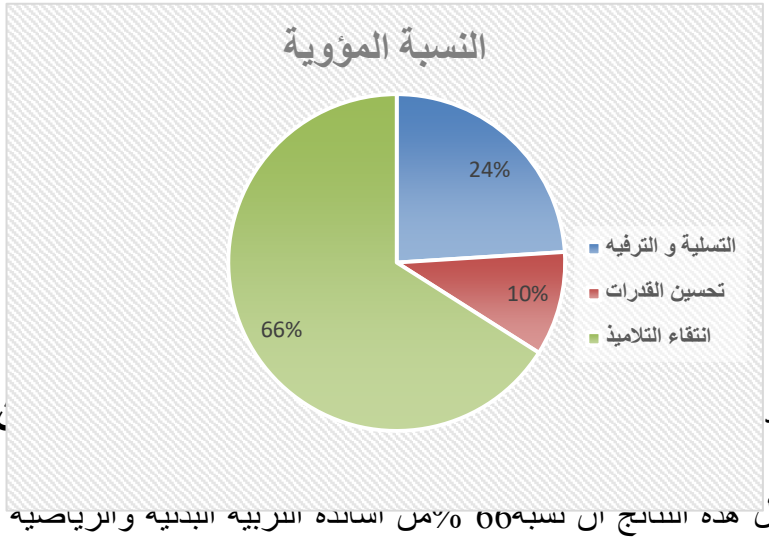
	التسلية و الترفيه	تحسين القدرات	انتقاء التلاميذ	المجموع
التكرارات	12	05	33	50
النسبة المؤوية	%24	%10	%66	%100
كا 2المحسوبة	25,49			
كا تربيع الجدولية	5,99			

الدلالة	دال

و بالكشف عن قيمة كا2 الجدولية عند مستوى الدلالة 05,0 ودرجة الحرية 1 كانت قيمة كا 2 الجدولية**5,99**

وبما أن ك2 المحسوبة **25,49** اكبر من كا 2 الجدولية فأن الفروق بين تكرارات استجابات هذا السؤال دالة معنوبا

النسب



.شكل رقم-07 -د **وتكوينهم**

تحليل النتائج

:نلاحظ من خلال هذه النتائج أن نسبة66 %من أساتذة التربية البدنية والرياضية يعتبرون أن الهدف من تنظيم المنافسات الرياضية المدرسية هو انتقاء التلاميذ نحو رياضات النخبة، في حين أن نسبة24%من الأساتذة يرون أن الهدف من تنظيم المنافسات الرياضية المدرسية هو التسلية والترفيه عن النفس، في حين أن نسبة10%من الأساتذة يرون أن الهدف هو تحسين القدرات البدنية والمهارات الحركية .فتعتبر الرياضة المدرسية الوسط الحيوي والمميز الذي يساعد على كشف وإبراز المواهب الرياضية، إذن أن لتنظيم المنافسات الرياضية المدرسية عدة أهداف تربوية وتثقفية بحيث تعمل على الاندماج الاجتماعي للتلاميذ عن طريق تنافس سليم فيما بينهم، لإضافة إلى المساهمة في تحقيق الانتقاء والتوجيه للتلاميذ الموهوبين في االمجال الرياضي .كما أكد فنوش نصير في دراسته بعنوان "الانتقاء والتوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين في إطار الرياضة المدرسية (15 -18سنة)، أن لتنظيم المنافسات الرياضية المدرسية أثر بالغ للوصول إلى تحقيق عملية الانتقاء والتوجيه للتلاميذ الموهوبين باعتبارها فرصة تمكن كل تلميذ من التعبير عن قدراته ومواهبه الكاملة .ومن هذا نستنتج أن معظم أساتذة التربية البدنية والرياضية يرون أن الهدف من تنظيم المنافسات الرياضية المدرسية هو انتقاء التلاميذ نحو رياضات النخبة

لسؤال 08 :

هل عند انتقائكم لأحسن العناصر تقوم بمتابعة لأحسن العناصر المختارة وتوجيهها نحو الفرق؟

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان الأساتذة عند انتقائهم لأحسن العناصر يقومون بمتابعة لأحسن العناصر المختارة وتوجيهها نحو الفرق .الجدول رقم 08 :يمثل نتائج الإجابة على السؤال رقم 08

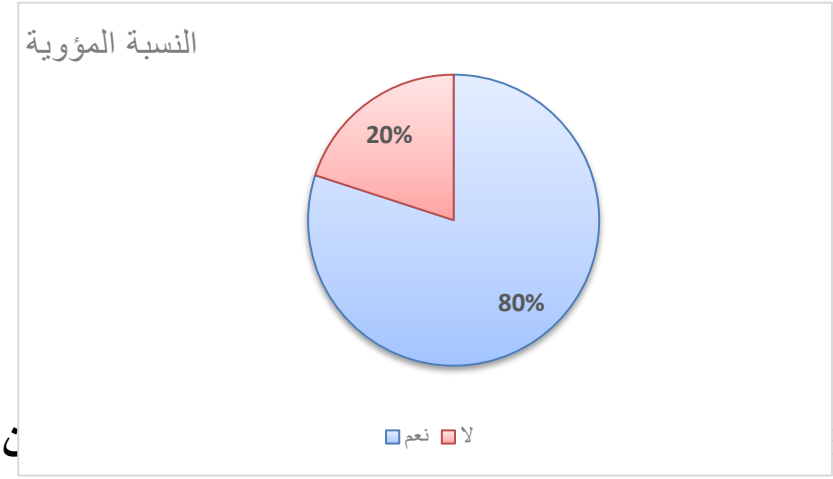
	نعم	لا	المجموع
التكرارات	40	10	50
النسبة المؤوية	80%	%20	%100

كا 2المحسوبة	50
كا تربيع الجدولية	3,84
الدلالة	دال

و بالكشف عن قيمة كا2 الجدولية عند مستوى الدلالة 05,0 ودرجة الحرية 1 كانت قيمة كا 2 الجدولية**3,84**

وبما أن ك2 المحسوبة **50** اكبر من كا 2 الجدولية فأن الفروق بين تكرارات استجابات هذا السؤال دالة معنوبا

النسب



.شكل رقم-3 **ن وتكوينهم**

تحليل النتائج :

من بين 50 جواب والذي يمثل نسبة 100%جاءت إجابات أساتذة التربية البدنية والرياضية كالأتي80% :من الأساتذة عند انتقائهم لأحسن العناصر يقومون بمتابعة لأحسن العناصر المختارة وتوجيهها نحو الفرق، في حين أن نسبة 20%من الأساتذة لا يقومون بمتابعة لأحسن العناصر المختارة وتوجيهها نحو الفرق عند قيامهم بعملية الانتقاء

.ونستنتج أن معظم أساتذة التربية البدنية والرياضية عند القيام بعملية الانتقاء الرياضي يقومون بمتابعة لأحسن العناصر التي تم اختيارها ومن ثم توجيهها نحو الفرق الرياضية

2-1-2المحور الثاني

:السؤال 09 :على أي أساس تتم عملية الانتقاء لتشكيل الفرق الرياضية المدرسية؟ الغرض من السؤال: تحديد كيفية إجراء عملية الانتقاء لتشكيل الفرق الرياضية المدرسية

.الجدول رقم 09 :يمثل نتائج الإجابة على السؤال رقم 9

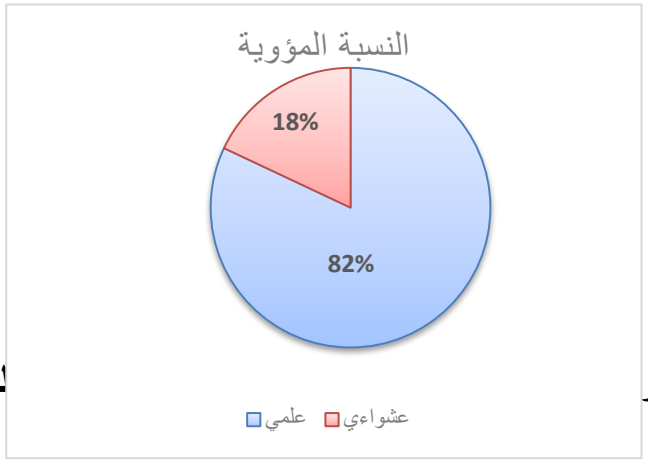
	علمي	عشواءي	المحموع
التكرارات	41	09	50
النسبة المؤوية	82%	18%	%100
كا 2المحسوبة	20,48		

كا تربيع الجدولية	3,84
الدلالة	دال

و بالكشف عن قيمة كا2 الجدولية عند مستوى الدلالة 05,0 ودرجة الحرية 1 كانت قيمة كا 2 الجدولية **3,84**

وبما أن ك2 المحسوبة **20,48** اكبر من كا 2 الجدولية فأن الفروق بين تكرارات استجابات هذا السؤال دالة معنوبا،

النسب



.شكل رقم-09 -دائر **لناشئين وتكوينهم**

حليل النتائج :

من بين 50 جواب والذي يمثل نسبة100%تحصلنا على نسبة82%من أساتذة التربية البدنية والرياضية يعتمدون على أساس علمي في عملية الانتقاء لتشكيل الفرق الرياضية المدرسية، في حين أن نسبة18%من الأساتذة لا يعتمدون في عملية انتقائهم لتشكيل الفرق الرياضية المدرسية على أساس علمي وإنما باسلوب عشوائي .ونستنتج أن معظم أساتذة التربية البدنية والرياضية يعتمدون على أساس علمي في انتقائهم لتشكيل الفرق الرياضية المدرسية

لسؤال 10 :أثناء انتقائكم لأحسن العناصر هل تركزون على الجانب التقني ام البدني ام النفسي ام المورفولوجي؟ الغرض من السؤال: معرفة الجانب الذي يعتمدون عليه أكثر لتحقيق عملية الانتقاء.

الجدول رقم 10 :يمثل نتائج الإجابة على السؤال رقم 10

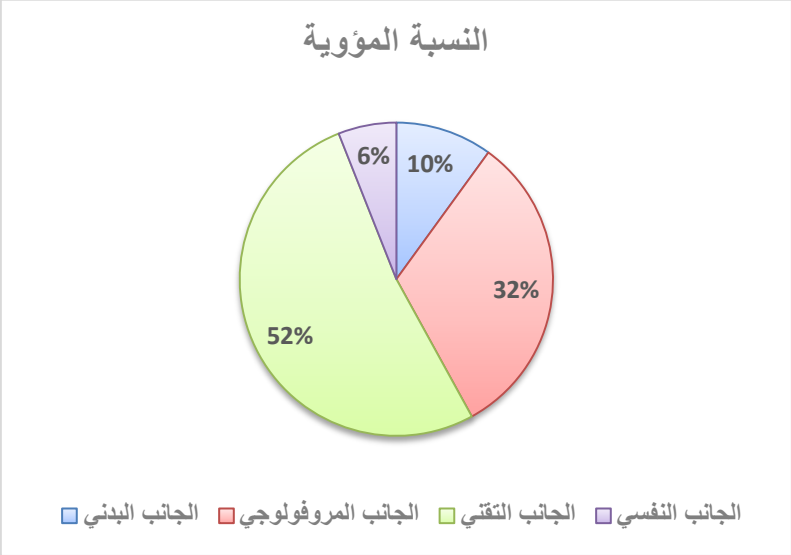
	الجانب البدني	الجانب المروفولوجي	الجانب التقني	الجانب النفسي	المجموع
التكرارت	05	16	26	03	50
النسبة المؤوية	%10	%32	%52	%06	%100
كا 2المحسوبة	27,28				
كا تربيع	7,81				

الجدولية	
الدلالة	دال

و بالكشف عن قيمة كا2 الجدولية عند مستوى الدلالة 05,0 ودرجة الحرية 1 كانت قيمة كا 2 الجدولية7,81

وبما أن ك2 المحسوبة 27,28 اكبر من كا 2 الجدولية فأن الفروق بين تكرارات استجابات هذا السؤال دالة معنوبا

النسب



.شكل رقم-10 -دائ **كوينهم**

تحليل النتائج :

من خلال هذه النتائ الجانب التقني عند انتقائهم لاحسن العناصر مقارنة بغيره من الجوانب الاخرى حيث تمثلت نسبته52%من الأساتذة، في حين أن نسبة32%من الأساتذة يهتمون لجانب المورفولوجي، في حين أن نسبة10%من الأساتذة يهتمون لجانب البدني والبعض الأخر يهتم بنسبة ضئيلة لجانب النفسي بنسبة 6 %. ونستنتج أن معظم أساتذة التربية البدنية والرياضية يهتمون بجانبين معا أكثر نسبة من الجوانب الأخرى وهما الجانب المورفولوجي والتقني عند انتقائهم لأحسن العناصر

السؤال 11 :هل نقص الوسائل الرياضية يؤثر سلبا على عملية الانتقاء والتوجيه؟

الغرض من السؤال: تأكيد أن عملية الانتقاء والتوجيه تتأثر سلبا في حال نقص الوسائل الرياضية.

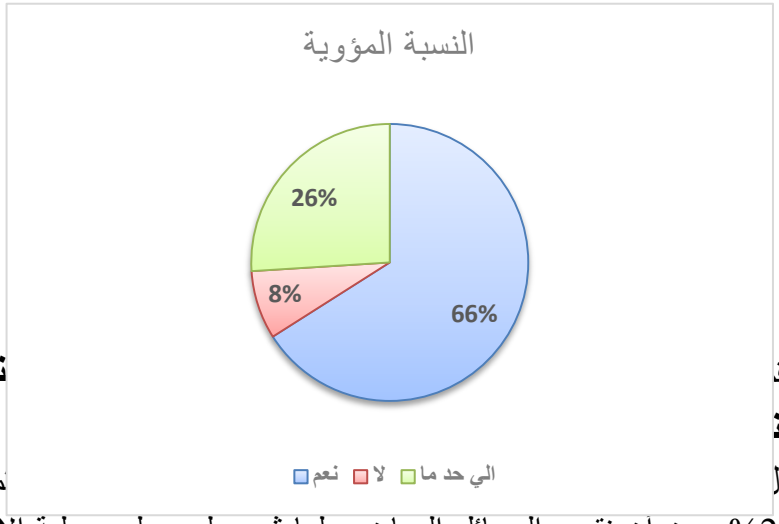
الجدول رقم 11 :يمثل نتائج الإجابة على السؤال رقم11

	نعم	لا	الي حد ما	النجموع
التكرارات	33	04	13	50
النسبة المؤوية	%66	%08	%26	%100
كا 2المحسوبة	26,45			
كا تربيع الجدولية	5,99			
الدلالة	دال			

و بالكشف عن قيمة كا2 الجدولية عند مستوى الدلالة 05,0 ودرجة الحرية 1 كانت قيمة كا 2 الجدولية**5,99**

وبما أن ك2 المحسوبة **26,45** اكبر من كا 2 الجدولية فأن الفروق بين تكرارات استجابات هذا السؤال دالة معنويا

النسب



.شكل رق **ناشئين وتكوينهم**

تحليل الن

:من خلال مثل نسبتهم66 ، %

وحوالي26%يرون ان نقص الوسائل الرياضي لها ثير سلبي على عملية الانتقاء والتوجيه، في حين أن نسبة8%من الأساتذة لا يرون أن نقص الوسائل الرياضية له أثر سلبي على عملية الانتقاء والتوجيه، فهناك عوامل أخرى مؤثرة سلبا على عملية الانتقاء والتوجيه كعامل الوقت المخصص للرياضة المدرسية، والضغوطات المهنية التي يعاني منها أستاذ التربية البدنية والرياضية، وتعتبر الوسائل الرياضية هي الركيزة الأساسية لكل خطة أو برنامج، فبدونها لا يمكن إجراء عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي، وتبقى المسؤولية مطروحة على الأستاذ، فهو المهتم الأول، بالرغم أن الوسائل والتجهيزات الرياضية جزء من مسؤولية الدولة حسب التشريع، بينما لا يوجد من الأساتذة من هو راضي بان نقص الوسائل الرياضية لا يؤثر سلبا على عملية التوجيه

لسؤال 12 :هل نقص المنشآت الرياضية يؤثر سلبا على عملية الانتقاء والتوجيه؟

الغرض من السؤال: تأكيد أن عملية الانتقاء والتوجيه تتأثر سلبا في حالة نقص المنشآت الرياضية.

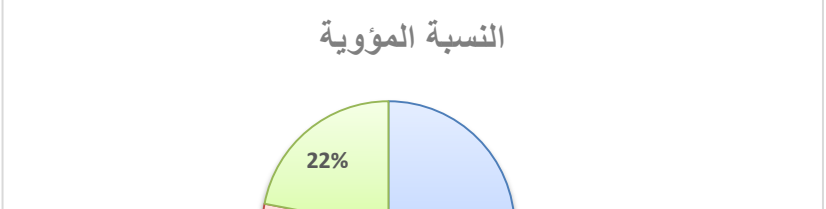
الجدول رقم 12 :يمثل نتائج الإجابة على السؤال رقم12

	نعم	لا	نوعا ما	المجموع
التكرارات	37	02	11	50
النسبة المؤوية	%74	%04	%22	100
كا 2المحسوبة	26,54			
كا تربيع الجدولية	5,99			
الدلالة	دال			

و بالكشف عن قيمة كا2 الجدولية عند مستوى الدلالة 05,0 ودرجة الحرية 1 كانت قيمة كا 2 الجدولية**5,99**

وبما أن ك2 المحسوبة **26,54** اكبر من كا 2 الجدولية فأن الفروق بين تكرارات استجابات هذا السؤال دالة معنويا،

النسب



.شكل رقم-10 -دائرة نسبية **للاختبارات والمقاييس أهمية في انتقاء الناشئين وتكوينهم**

تحليل النتائج :

من خلال النتائج يتبين لنا أن معظم أساتذة التربية البدنية والرياضية والتي تمثل نسبتهم74 ، % وحوالي22%يرون أن نقص المنشآت الرياضية لها ثاثير سلبي على عملية الانتقاء والتوجيه، في حين أن نسبة4%من الأساتذة لا يرون أن نقص المنشآت الرياضية له أثر سلبي على عملية الانتقاء والتوجيه، وتعتبر المنشآت الرياضية هي أساس الرياضة بصفة عامة والرياضة المدرسية بصفة خاصة، ولها مكانة هامة في المؤسسات التربوية للنهوض بالرياضة المدرسية والارتقاء إلى المستويات العليا، بينما لا يوجد من الأساتذة من هو راضي بان نقص المنشآت الرياضية لا يؤثر سلبا على عملية التوجيه

السؤال 13 :إذا كانت الإجابة بنعم حددها؟

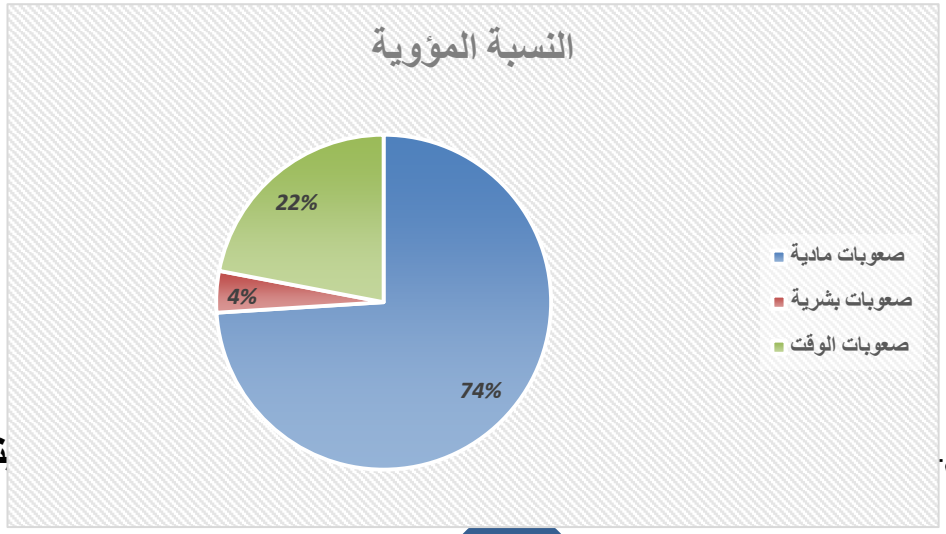
الغرض من السؤال: تحديد الصعوبات التي تؤثر سلبا على عملية الانتقاء والتوجيه

.الجدول رقم 13 :يمثل نتائج الإجابة على السؤال رقم 13

	صعوبات مادية	صعوبات بشرية	صعوبات الوقت	النجموع
التكرارات	37	02	11	50
النسبة المؤوية	%74	%04	%22	%100
كا 2المحسوبة	11,68			
كا تربيع الجدولية	5,99			
الدلالة	دال			

و بالكشف عن قيمة كا2 الجدولية عند مستوى الدلالة 05,0 ودرجة الحرية 1 كانت قيمة كا 2 الجدولية3333 3 وبما أن ك2 المحسوبة اكبر من كا 2 الجدولية فأن الفروق بين تكرارات استجابات هذا السؤال دالة معنوبا،

النسب



.شكل رقم- **نهم**

تحليل النتائج:

نلاحظ من خلال هذه النتائج أن نسبة56%من أساتذة التربية البدنية والرياضية أقروا بوجود صعوبات مادية تواجه عملية الانتقاء، وهذا قد يرجع أساسا إلى عدم توفير أهم عنصر في الممارسة الرياضية وهي المنشآت الرياضية، في حين أن نسبة24 %من الأساتذة يصرحون بان الصعوبات البشرية هي التي تواجه عملية الانتقاء في الرياضة المدرسية، وقد يرجع ذلك إلى قلة خبرة الأستاذ في هذا المجال، في حين أن نسبة20%من الأساتذة يرون أن الصعوبات المتعلقة بالوقت هي التي تواجه عملية الانتقاء، وقد يرجع سبب ذلك إلى الوقت المخصص للرياضة المدرسية غير كافي .ونستنتج أن معظم أساتذة التربية البدنية والرياضية يرون أن الصعوبات المادية هي التي تعرقل عمليةالانتقاء

السؤال 14 :هل في رأيكم أن المرحلة (15 -17سنة) مناسبة لعملية الانتقاء؟

الغرض من السؤال: معرفة إذا كانت المرحلة (15-17سنة) مناسبة لعملية الانتقاء.

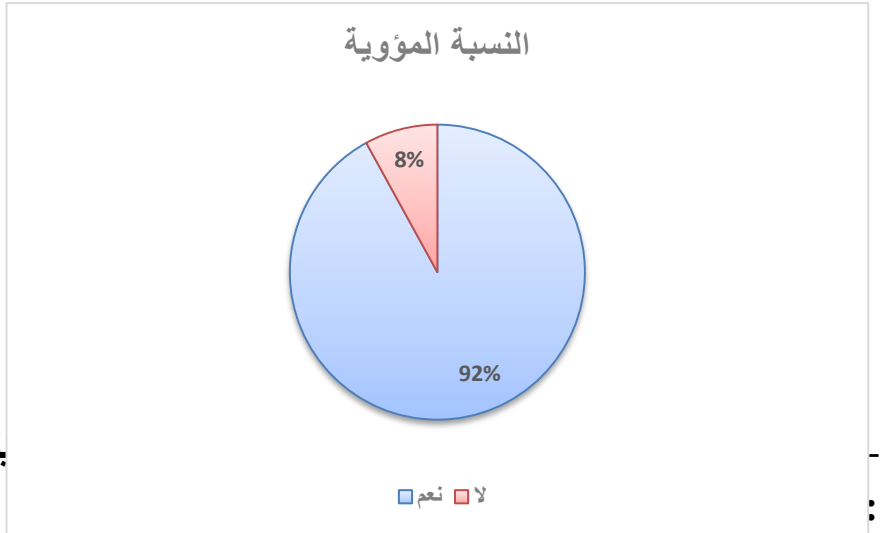
الجدول رقم 14 :يمثل نتائج الإجابة على السؤال رقم 14

	نعم	لا	المجموع
التكرارات	46	04	50
النسبة المؤوية	92%	%08	%100
كا 2المحسوبة	35,28		
كا تربيع الجدولية	3,84		
الدلالة	دال		

و بالكشف عن قيمة كا2 الجدولية عند مستوى الدلالة 05,0 ودرجة الحرية 1 كانت قيمة كا 2 الجدولية3,84

وبما أن ك2 المحسوبة 35,28 اكبر من كا 2 الجدولية فأن الفروق بين تكرارات استجابات هذا السؤال دالة معنوبا

النسب



.شكل رقم-10 -

بنهم

تحليل النتائج :

من خلال النتائج يتبين لنا أن معظم أساتذة التربية البدنية والرياضية والتي تمثل نسبتهم حوالي92%يرون أن المرحلة (15 -17سنة) مناسبة لعملية الانتقاء، لأن هذه المرحلة تعد من

أفضل المراحل لانتقاء الناشئين الموهوبين، وتسمى مرحلة المراهقة الأولى، في حين أن نسبة ضئيلة8%لا يرونها مناسبة لعملية الانتقاء

2-1-3المحور الثالث

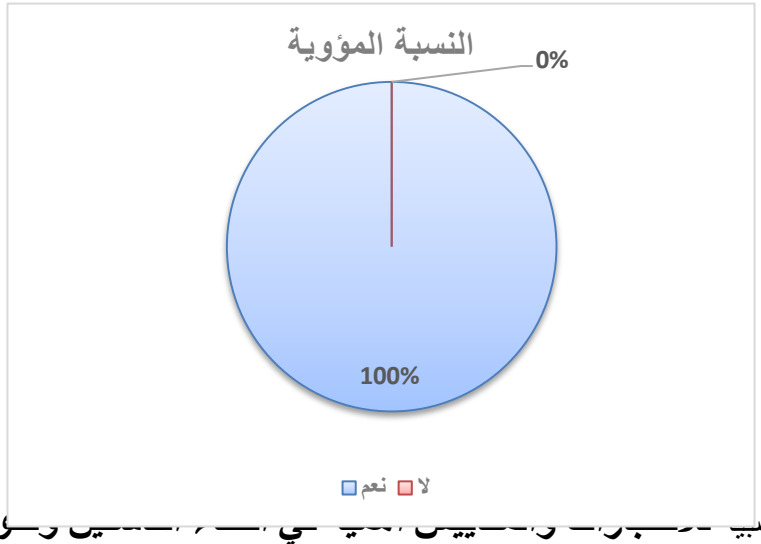
السؤال 15 :هل قمت بتشكيل فريق رياضي مدرسي؟:

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان الأساتذة يشاركون بفرق رياضية مدرسية .الجدول رقم 15 :يمثل نتائج الإجابة على السؤال رقم 15

	نعم	لا	المجموع
التكرارات	50	00	50
النسبة المؤوية	100%	%00	%100
كا 2المحسوبة	50		
كا تربيع الجدولية	3,84		
الدلالة	دال		

و بالكشف عن قيمة كا2 الجدولية عند مستوى الدلالة 05,0 ودرجة الحرية 1 كانت قيمة كا 2 الجدولية3,84

وبما أن ك2 المحسوبة 50 اكبر من كا 2 الجدولية فأن الفروق بين تكرارات استجابات هذا السؤال دالة معنوبا النسب



.شكل رقم-10 -دائرة نسبي [illegible]

تحليل النتائج :

من خلال نتائج الجدول المبينة أعلاه نلاحظ أن 100 %من أساتذة التربية البدنية والرضية يقومون بتشكيل فرق رياضية مدرسية، وهذا يرجع طبعا إلى إجبارية المشاركة في الرياضة المدرسية ولو بفريق واحد .ونستنتج أن هناك اهتمام من طرف الأساتذة بتشكيل فرق رياضية مدرسية وإعطائها أهمية كبيرة، وكذلك إتباع القوانين المفروضة ألا وهي إلزامية لكل مدرسة فريق رياضي مدرسي يمثل المؤسسة في التظاهرات الرياضية

السؤال 16 :في رأيكم هل عملية التوجيه منفصلة عن عملية الانتقاء؟

الغرض من السؤال: معرفة إذا كان التوجيه منفصل على الانتقاء.

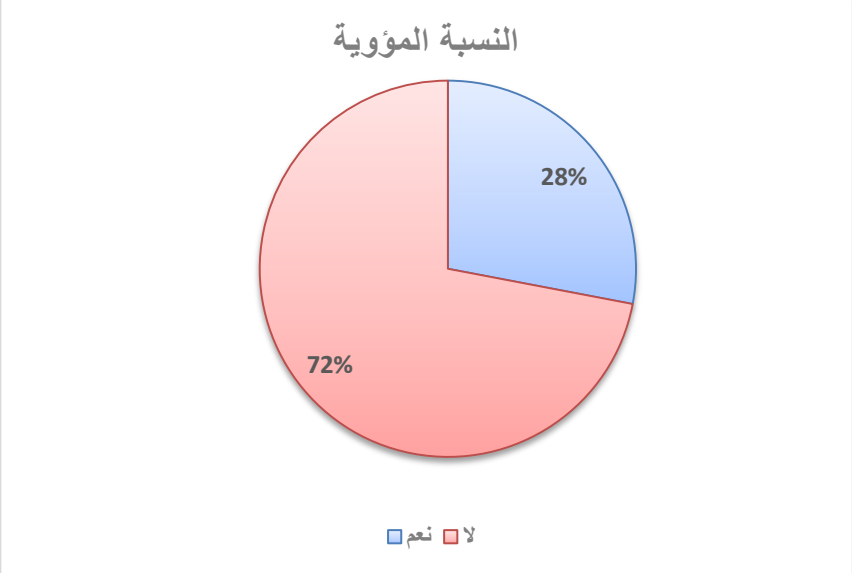
الجدول رقم 16 :يمثل نتائج الإجابة على السؤال رقم 16.

	نعم	لا	المجموع
التكرارات	14	36	50
النسبة المؤوية	28%	%72	%100
كا 2المحسوبة	9.69		
كا تربيع الجدولية	3,84		
الدلالة	دال		

و بالكشف عن قيمة كا2 الجدولية عند مستوى الدلالة 05,0 ودرجة الحرية 1 كانت قيمة كا 2 الجدولية3,84

وبما أن ك2 المحسوبة 9.69اكبر من كا 2 الجدولية فأن الفروق بين تكرارات استجابات هذا السؤال دالة معنوبا

النسب



.شكل رقم-10 -دائرة نسبية **للاختبارات والمقاييس أهمية في انتقاء الناشئين وتكوينهم**

تحليل النتائج :

يلاحظ من النتائج أن أساتذة التربية البدنية والرياضية والذين تمثل نسبتهم72%يصرحون أن عملية التوجيه ليست منفصلة عن عملية الانتقاء، يعني من دون الانتقاء لا نستطيع أن نقوم بعملية التوجيه الرياضي للناشئين، في حين أن نسبة28%يعتبرون أن عملية التوجيه منفصلة عن عملية الانتقاء .ونستنتج أن معظم الأساتذة يرون أن التوجيه الرياضي ليس منفصل على عملية الانتقاء

لسؤال 17 :في حالة قيامكم بتنظيم منافسات رياضية داخلية هل تتلقون المساعدة من طرف؟

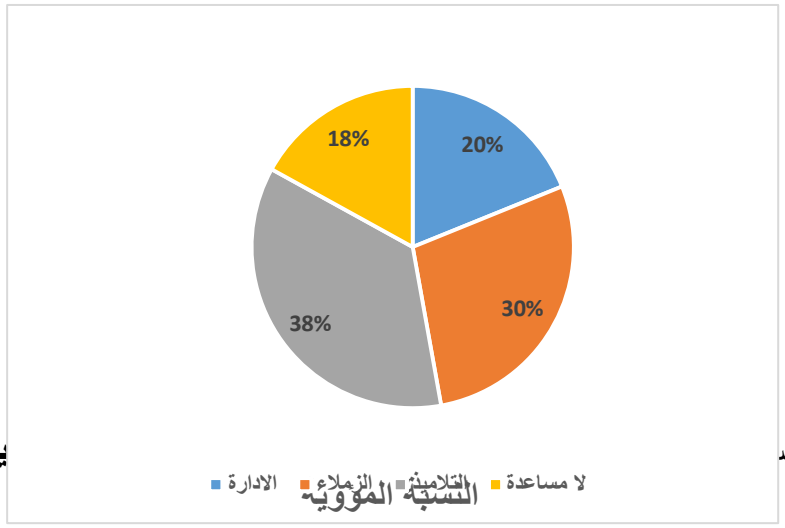
الغرض من السؤال: معرفة موقف المحيط التربوي عند تنظيم المنافسات الرياضية
.الجدول رقم 17 :يمثل نتائج الإجابة على السؤال رقم 17

	الادارة	الزملاء	التلاميذ	لا مساعدة	المجموع
التكرارات	10	15	19	06	50
النسبة المؤوية	%20	%30	%38	%18	%100
كا 2المحسوبة	7,76				
كا تربيع الجدولية	7,81				
الدلالة	دال				

و بالكشف عن قيمة كا2 الجدولية عند مستوى الدلالة 05,0 ودرجة الحرية 1 كانت قيمة كا 2 الجدولية7,81

وبما أن ك2 المحسوبة 7,76اكبر من كا 2 الجدولية فأن الفروق بين تكرارات استجابات هذا السؤال دالة معنوبا

النسب



.

شكل رقم-10 -دائرة نس

ينهم

تحليل النتائج

:نلاحظ من النتائج المتحصل عليها أن أساتذة التربية البدنية والرياضية يتلقون المساعدة من خلال تنظيمهم للمنافسات الرياضية الداخلية، حيث أن بعضهم يرجعها إلى الإدارة المدرسية بنسبة20%من مجموع أفراد العينة، في حين أن بعضهم الأخر يرجعها إلى الزملاء بنسبة30 %،أما أغلب الأساتذة والذي تزيد نسبتهم عن38%يقرون أن هذه المنافسات الرياضية الداخلية لا تتم إلا بطريقة جماعية وذلك بمشاركة التلاميذ كل بحسب وظيفته ومهمته، في حين أن بعض من الأساتذة الذي تمثل نسبتهم12%عند قيامهم بتنظيم منافسات رياضية داخلية لا يتلقون مساعدات من أي أحد

السؤال 18 :هل لتنظيم المنافسات الرياضية المدرسية اللاصفية الداخلية دور في انتقاء وتوجيه التلاميذ ذوي المواهب الرياضية؟

الغرض من السؤال

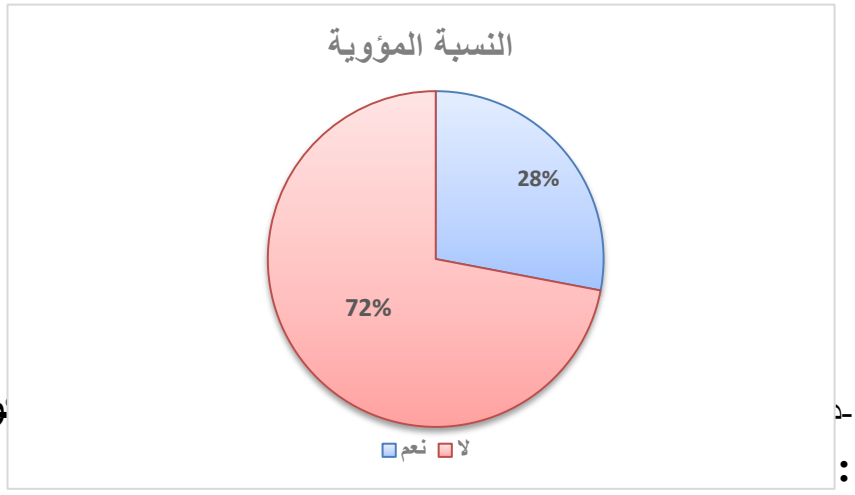
: معرفة دور المنافسات الرياضية المدرسية اللاصفية الداخلية في عملية الانتقاء والتوجيه .

الجدول رقم 18 :يمثل نتائج الإجابة على السؤال رقم18

	نعم	لا	المجموع
التكرارات	14	36	50
النسبة المؤوية	28%	%72	%100
كا 2المحسوبة	35,28		
كا تربيع الجدولية	3,84		
الدلالة	دال		

و بالكشف عن قيمة كا2 الجدولية عند مستوى الدلالة 05,0 ودرجة الحرية 1 كانت قيمة كا 2 الجدولية3,84

وبما أن ك2 المحسوبة 35,28 اكبر من كا 2 الجدولية فأن الفروق بين تكرارات استجابات هذا السؤال دالة معنوبا النسب



.شكل رقم-10 -د

وينهم

تحليل النتائج :

من خلال الجدول المبنية أعلاه نلاحظ أن لتنظيم المنافسات الرياضية المدرسية الداخلية اللاصفية دور في انتقاء وتوجيه التلاميذ ذوي المواهب الرياضية، بحيث تعتبر فرصة للتلاميذ لإبراز ما لديهم من قدرات واستعدادات في المجال الرياضي، كما يتمكن الأستاذ من انتقاء أفضل التلاميذ الذين يملكون أفضل القدرات والمواصفات .ومنه نستنتج أن معظم أساتذة التربية البدنية والرياضية يرون أن لتنظيم المنافسات الرياضية المدرسية الداخلية اللاصفية لها دور في انتقاء وتوجيه التلاميذ ذوي المواهب الرياضية بنسبة 92 ،%في حين أن نسبة ضئيلة من الأساتذة 8%أقروا أن تنظيم المنافسات الرياضية المدرسية اللاصفية الداخلية ليست لها دور في انتقاء التلاميذ ذوي المواهب الرياضية

السؤال 19 :هل لتنظيم المنافسات الرياضية المدرسية اللاصفية الخارجية دور في انتقاء وتوجيه التلاميذ ذوي المواهب الرياضية؟

الغرض من السؤال:

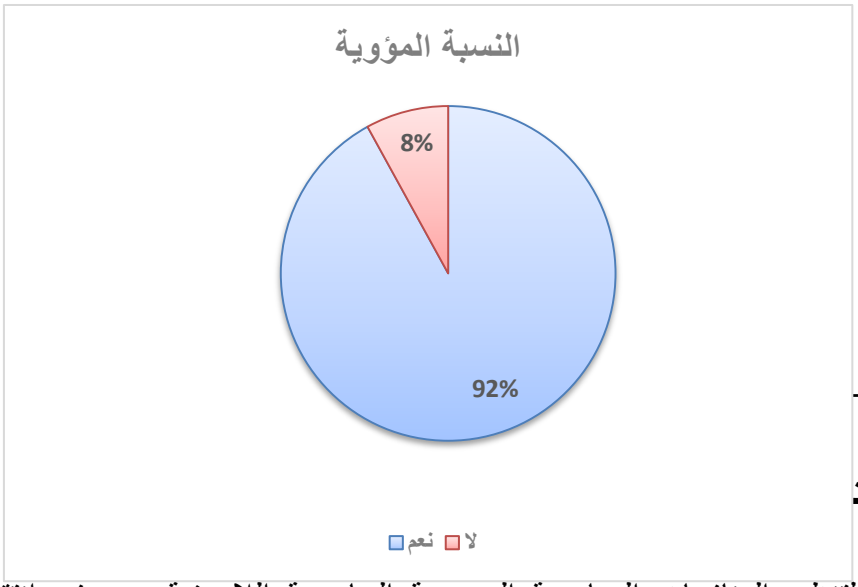
معرفة دور المنافسات الرياضية المدرسية الخارجية اللاصفية في عملية الانتقاء والتوجيه

الجدول رقم 19 :يمثل نتائج الإجابة على السؤال رقم 19

	نعم	لا	المجموع
التكرارات	46	04	50
النسبة المؤوية	92%	%08	%100
كا 2المحسوبة	35,28		
كا تربيع الجدولية	3,84		
الدلالة	دال		

و بالكشف عن قيمة كا2 الجدولية عند مستوى الدلالة 05,0 ودرجة الحرية 1 كانت قيمة كا 2 الجدولية3,84

وبما أن ك2 المحسوبة 35,28 اكبر من كا 2 الجدولية فأن الفروق بين تكرارات استجابات هذا السؤال دالة معنوبا لنسب



.شكل رقم- **وتكوينهم**

تحليل النت

من خلال والرياضية

يرون أن لتنظيم المنافسات الرياضية المدرسية الخارجية اللاصفية دور في انتقاء وتوجيه

التلاميذ ذوي المواهب الرياضية، في حين أن نسبة8%من الأساتذة يعتبرون أن ليست لها دور في انتقاء وتوجيه التلاميذ ذوي المواهب الرياضية، حيث تلعب المنافسات الرياضية المدرسية اللاصفية الخارجية دورا هاما في أن يبرز التلميذ كل ما لديه من قدرات ومهارات تساعده على الوصول إلى أعلى مستوى، بالإضافة إلى الأستاذ حيث تساعده على أن ينتقي أفضل التلاميذ لبناء وتشكيل أفضل الفرق المدرسية الرياضية .ومنه نستنتج في الأخير أن لتنظيم المنافسات الرياضية المدرسية الخارجية الاصفية لهل دور في انتقاء وتوجيه التلاميذ ذوي المواهب الرياضية

السؤال 20 :هل ترون أن الحجم الساعي (4 ساعات) أسبوعيا المخصص للرياضة المدرسية يسمح للتلاميذ باظهار قدراتهم

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان الحجم الساعي (4ساعات) أسبوعيا المخصص للرياضة المدرسية يسمح للتلاميذ باظهار قدراتهم

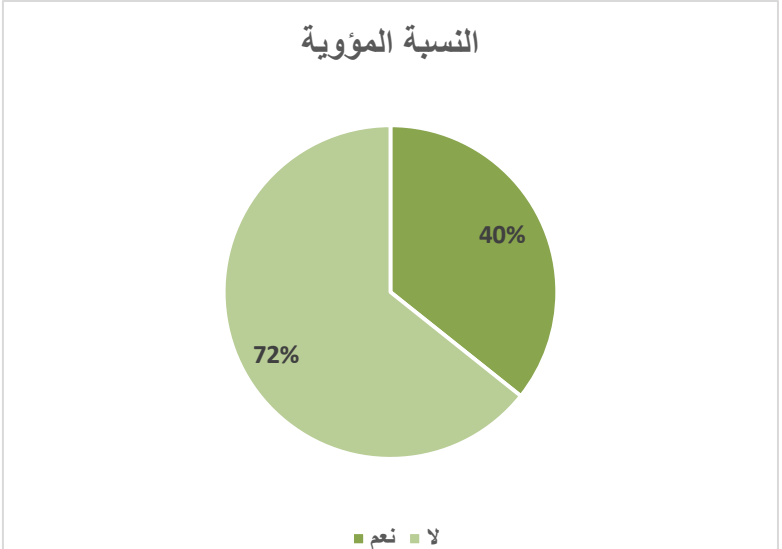
.الجدول رقم 20 :يمثل نتائج الإجابة على السؤال رق20

	نعم	لا	المجموع
ث	20	36	50
النسبة المؤوية	40%	%72	%100
كا 2المحسوبة	18		
كا تربيع الجدولية	3,84		
الدلالة	دال		

و بالكشف عن قيمة كا2 الجدولية عند مستوى الدلالة 05,0 ودرجة الحرية 1 كانت قيمة كا 2 الجدولية3,84

وبما أن ك2 المحسوبة 18 اكبر من كا 2 الجدولية فأن الفروق بين تكرارات استجابات هذا السؤال دالة معنوبا

النسب



.شكل رقم-20 -دائرة نسبية **للاختبارات والمقاييس أهمية في انتقاء الناشئين وتكوينهم**

تحليل النتائج

:من بين 50 جواب والذي يمثل 100%تحصلنا على نسبة تقدرب80%من أساتذة التربية البدنية والرياضية لا يرون أن الحجم الساعي(4ساعات) أسبوعيا المخصص للرياضة المدرسية يسمح للتلاميذ باظهار قدراتهم، في حين أن نسبة20%من الأساتذة يرون أن الحجم الساعي(4ساعات) أسبوعيا المخصص للرياضة المدرسية يسمح للتلاميذ باظهار قدراتهم - .كما أكد شارف خوجة مليكة في دراسته "مصادر الضغوط المهنية لدى المدرسين الجزائريين "إلى أن 1الحجم الساعي المخصص للأساتذة من بين مصادر الضغوط .ومنه نستنتج أن معظم الأساتذة يرون أن الوقت أو الحجم الساعي (4ساعات) أسبوعيا غير كافي بان يبرز التلميذ ما لديه من قدرات ومهارات التي توصله إلى تحقيق مبتغاه

السؤال 21 :هل تعتبرون أن الوسط المدرسي (حصة التربية البدنية والرياضية) المكان الأفضل لعملية الانتقاء؟

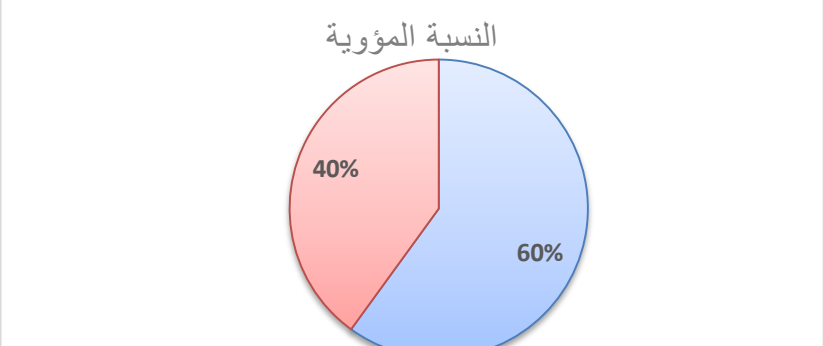
الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان الوسط المدرسي (حصة التربية البدنية والرياضية) المكان الأفضل لعملية الانتقاء .الجدول رقم 21 :يمثل نتائج الإجابة على السؤال رقم21

	نعم	لا	المجموع
التكرارات	30	20	50
النسبة المؤوية	60%	%40	%100
كا 2المحسوبة	2		
كا تربيع الجدولية	3,84		
الدلالة	دال		

و بالكشف عن قيمة كا2 الجدولية عند مستوى الدلالة 05,0 ودرجة الحرية 1 كانت قيمة كا 2 الجدولية 3,84

وبما أن ك2 المحسوبة 2 اكبر من كا 2 الجدولية فأن الفروق بين تكرارات استجابات هذا السؤال دالة معنويا

النسب



.شكل رقم-21 -دائرة نسبية **للاختبارات والمقاييس أهمية في انتقاء الناشئين وتكوينهم**

تحليل النتائج

:من بين 50 جواب يمثل نسبة 100%جاءت إجابات أساتذة التربية البدنية والرياضية كالأتي :

60%من الأساتذة يعتبرون أن الوسط المدرسي (حصة التربية البدنية والرياضية) المكان الأفضل للقيام بعملية انتقاء التلاميذ، في حين أن نسبة40%من الأساتذة لا يعتبرون أن الوسط المدرسي المكان الأفضل لإجراء عملية الانتقاء الرياضي .ومن هذا نستنتج أن معظم الأساتذة يعتبرون أن الوسط المدرسي (حصة التربية البدنية والرياضية) المكان الأفضل لاكتشاف المواهب واختيار أفضل العناصر

2-1-4المحور الرابع

:السؤال 22 :ما هي نوع الشهادة المحصل عليها؟

الغرض من السؤال: تحديد نوع الشهادة المحصل عليها

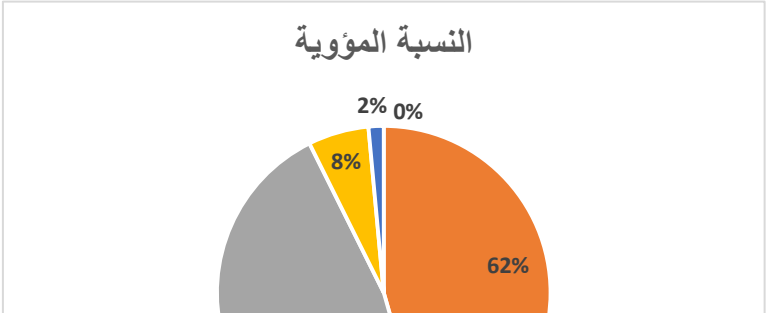
.الجدول رقم 22 :يمثل نتائج الإجابة على السؤال رقم 22.

	ش.كفاءة	ش.متوسط	ش.ليسانس	ش.ماستر	ش.دكتوراه	المجموع
التكرارات	00	31	28	04	01	50
النسبة المؤوية	%00	%62	%64	%08	%02	%100
كا 2المحسوبة	67,4					
كا تربيع الجدولية	9,49					
الدلالة	دال					

و بالكشف عن قيمة كا2 الجدولية عند مستوى الدلالة 05,0 ودرجة الحرية 1 كانت قيمة كا 2 الجدولية**9,49**

وبما أن ك2 المحسوبة **67,4**اكبر من كا 2 الجدولية فأن الفروق بين تكرارات استجابات هذا السؤال دالة معنويا

النسب



.شكل رقم-22 -دائرة نسبية **للاختبارات والمقاييس أهمية في انتقاء الناشئين وتكوينهم**

تحليل النتائج :

من خلال النتائج يتبين لنا أن معظم أساتذة التربية البدنية والرياضية والتي تمثل نسبتهم64%لديهم شهادة ليسانس في التربية البدنية والرياضية نظام قديم، في حين أن نسبة31%لديهم شهادة الكفاءة، أما الأساتذة المتحصلين على مختلف الشهادات فتأتي نسبة8%متحصلين على شهادة الماستر، ونسبة2%متحصلين على شهادة الدكتوراه

السؤال 23 :هل لك شهادة في التدريب؟

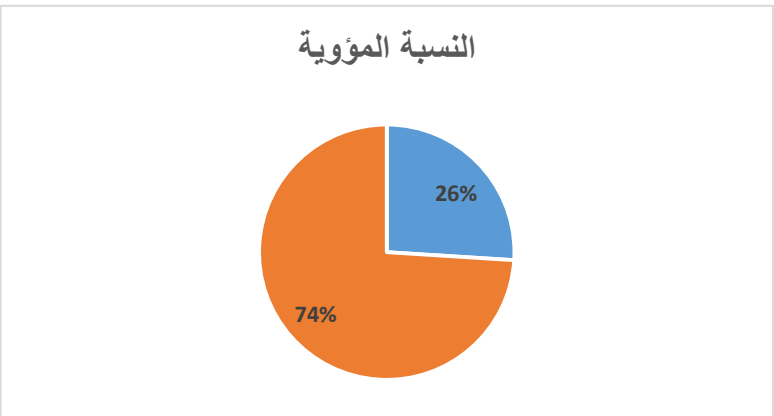
الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان الأساتذة لهم شهادة في التدريب أم لا

.الجدول رقم 23 :يمثل نتائج الإجابة على السؤال رقم 23

	نعم	لا	المجموع
التكرارات	13	37	50
النسبة المؤوية	26%	%74	%100
كا 2المحسوبة	11,52		
كا تربيع الجدولية	3,84		
الدلالة	دال		

و بالكشف عن قيمة كا2 الجدولية عند مستوى الدلالة 05,0 ودرجة الحرية 1 كانت قيمة كا 2 الجدولية3,84

وبما أن ك2 المحسوبة 11,52 اكبر من كا 2 الجدولية فأن الفروق بين تكرارات استجابات هذا السؤال دالة معنوبا لصالح النسب



.شكل رقم-23 -دائرة نسبية **للاختبارات والمقاييس أهمية في انتقاء الناشئين وتكوينهم**

تحليل النتائج

:من بين 50 جواب والذي يمثل نسبة100%تحصلنا على نسبة تقدر ب74%من أساتذة التربية البدنية والرياضية ليست لديهم شهادات في التدريب الرياضي، في حين أن نسبة 26%من الأساتذة لديهم شهادات في التدريب

السؤال 24 :هل كنت لاعب سابق؟

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان الأساتذة لاعبون سابقون أم لا.

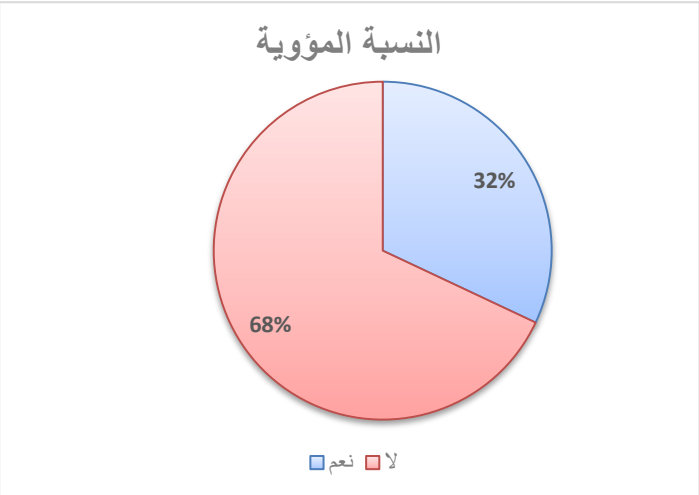
الجدول رقم 24:يمثل نتائج الإجابة على السؤال رقم 24

	نعم	لا	المجموع
التكرارات	16	34	50
النسبة المؤوية	32%	%68	%100
كا 2المحسوبة	6,48		
كا تربيع الجدولية	3,84		
الدلالة	دال		

و بالكشف عن قيمة كا2 الجدولية عند مستوى الدلالة 05,0 ودرجة الحرية 1 كانت قيمة كا 2 الجدولية3,84

وبما أن ك2 المحسوبة 6,48 اكبر من كا 2 الجدولية فأن الفروق بين تكرارات استجابات هذا السؤال دالة معنوبا

النسب



.شكل رقم-24 -دائرة نسبية **للاختبارات والمقاييس أهمية في انتقاء الناشئين وتكوينهم**

تحليل النتائج :

من بين 50 جواب والذي يمثل نسبة 100%جاءت إجابات أساتذة التربية البدنية والرياضية كالأتي68% :من الأساتذة كانوا لاعبين سابقين، في حين أن نسبة 32%من الأساتذة ليسوا لاعبين سابقين .ومنه نستنتج أن معظم الأساتذة كانوا لاعبين سابقين

سؤال 25 :هل تلقيتم تكوينا خاص في عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي للتلاميذ؟

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان الأساتذة يتلقون تكوينا خاص في عملية الانتقاء والتوجيه

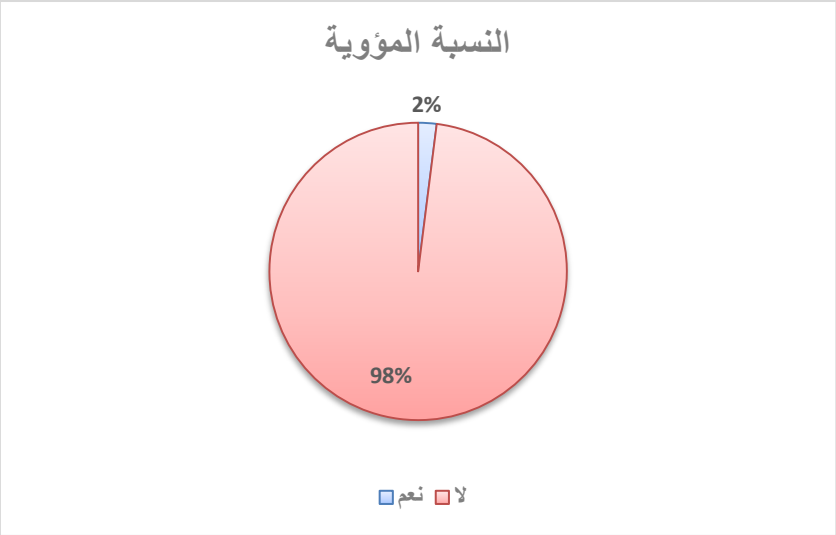
.الجدول رقم 25 :يمثل نتائج الإجابة على السؤال رقم 25

	نعم	لا	المجموع
التكرارات	01	49	50
النسبة المؤوية	02%	%98	%100
كا 2المحسوبة	46,08		
كا تربيع الجدولية	3,84		
الدلالة	دال		

و بالكشف عن قيمة كا2 الجدولية عند مستوى الدلالة 05,0 ودرجة الحرية 1 كانت قيمة كا 2 الجدولية3,84

وبما أن ك2 المحسوبة 46,08 اكبر من كا 2 الجدولية فأن الفروق بين تكرارات استجابات هذا السؤال دالة معنوبا

النسب



.شكل رقم- **، الرياضي للتلاميذ**

تحليل النتائج

:من خلال النتائج يتبين لنا أن معظم أساتذة التربية البدنية والرياضية والتي تمثل نسبتهم 98%لم يتلقوا تكوينا خاص في عملية انتقاء وتوجيه التلاميذ وهذا ما يجعلهم على غير دراية ببعض الجوانب وبالتالي تكون هناك صعوبات في عملية الانتقاء والتوجيه، في حين أن نسبة 2%من

الأساتذة تلقوا تكوينا خاص بعملية الانتقاء والتوجيه الرياضي، وهم خريجي الجامعات حديثا ولديهم معرفة بمختلف جوانب الانتقاء الجيد وبالتالي الاعتماد على أسس علمية في عملية الانتقاء والتوجيه

السؤال 26 :هل ترى أن لخبرة الأستاذ دور إيجابي في عملية الانتقاء؟

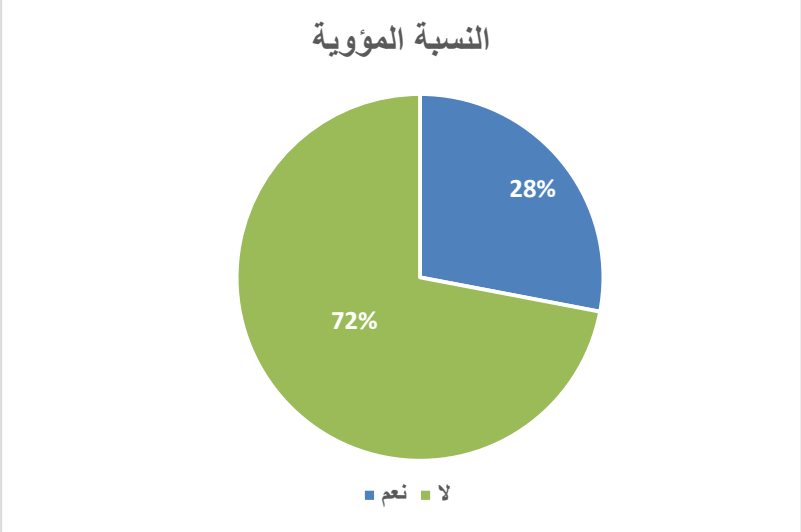
الغرض من السؤال: معرفة إذا كانت لخبرة الأستاذ دور إيجابي في الانتقاء

.الجدول رقم 26 :يمثل نتائج الإجابة على السؤال رقم 26

	نعم	لا	المجموع
التكرارات	14	36	50
النسبة المؤوية	28%	%72	%100
كا 2المحسوبة	50		
كا تربيع الجدولية	3,84		
الدلالة	دال		

و بالكشف عن قيمة كا2 الجدولية عند مستوى الدلالة 05,0 ودرجة الحرية 1 كانت قيمة كا 2 الجدولية3,84

وبما أن ك2 المحسوبة 50 اكبر من كا 2 الجدولية فأن الفروق بين تكرارات استجابات هذا السؤال دالة معنوبا لنسب



.شكل رقم-26 -دائرة

تحليل النتائج :

من خلال نتائج الجدول المبنية أعلاه نلاحظ أن نسبة 100%من أساتذة التربية البدنية والرياضية يرون أن لخبرة الأستاذ دور إيجابي في عملية الانتقاء، فتعتبر الخبرة عامل أساسي تساعد الأستاذ على اكتشاف واختيار أفضل العناصر للوصول م إلى أعلى المستويات

2-2عرض وتحليل نتائج المقابلة

مقابلة مع السيد الأمين العام للرابطة الولائية للرياضة المدرسية لولاية غليزان :

تساهل وتعاون معنا الأمين العام للرابطة الولائية للرياضة المدرسية لولاية غليزان، وتكرم لإجابة على مجموعة من الأسئلة المطروحة والتي تخدم موضوع بحثنا، وكانت الإجابة كما يلي:

2- 2-1المحور الأول :

لقد صرح الأمين العام على أن معظم أساتذة التربية البدنية والرضية يعتمدون في اختيارهم للفرق الرضية المدرسية على الملاحظة في عملية الانتقاء والبحث عمن هو منخرط في نادي رياضي معين والذي تتوفر فيه الخبرة .

-واعتبر أن الأساتذة ياخذون بمبدأ الفروق الفردية في عملية انتقائهم للتلاميذ الموهوبين.

- كما قال أن الفحوصات الطبية تعد عنصرا مهما في مراحل عملية الانتقاء، وفي تشكيل أي فريق رياضي لأنه لا يسمح للعب بحياة التلاميذ حتى وإن توفرت فيهم قدرات أدائية مقبولة، وتخوفنا هو أن يكون هناك أساتذة غير مبالين والذين يقومون بفحوصات شكلية، ويجب أن خذ هده الفحوصات الطبية بعين الاعتبار أثناء القيام بعملية الانتقاء - .كما اعتبر أن ظروف أماكن التحضير في المحيط التربوي ليست مشاة لأماكن إجراء المنافسات الرسمية، وهذا لقلة المنشآت والوسائل اللازمة.

- كما أضاف أن أساتذة التربية البدنية والرضية لديهم فكرة عن طرق علمية موضوعية في عملية الانتقاء الرياضي داخل المدارس.

- كما صرح أن الاختبارات والمقاييس لها أهمية لغة في انتقاء الناشئين وتكوينهم وتعد الأساس في العملية التدريبية .كما اعتبر أن الأساتذة عند انتقائهم لأحسن العناصر يقومون بمتابعة لأحسن العناصر المختارة وتوجيهها نحو الفرق .وأضاف أن الهدف من تنظيم المنافسات الرياضية المدرسية هو تحقيق لرغبات التلاميذ في التسلية والترويح عن النفس من عناء المواد النظرية، إلى جانب العمل على تطوير قدراتهم البدنية ومهاراتهم الحركية، عن طريق مختلف الأنشطة

2- 2-2المحور الثاني:

- اعتبر أن معظم الأساتذة عدم اهتمامهم لانتقاء المبني على أساس علمي لتشكيل الفرق الرياضية المدرسية، لرغم من وجود مقاييس واختبارات موحدة تخص الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية .ولقد أضاف أن الجانب الذي لا بد من التركيز عليه أثناء انتقاء أحسن العناصر وهو الجانب التقني والجانب الجماعي .كما اعتبر أن الوسائل البيداغوجية لها دور في عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي .كما قال أن المؤسسات التربوية تحتوي درا على الوسائل الرياضة الضرورية واللازمة للنشاط الرياضي بيكما صرح أن نقص الوسائل والمنشآت الرضية اللازمة يؤثر سلبا على عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي ، لإضافة إلى أن المؤسسات التربوية لا تحتوي على المنشآت الرضية اللازمة .كما أضاف أن هناك صعوت تواجه عملية الانتقاء والتوجيه الرضي، وهي نقص خبرة بعض الأساتذة بكيفية إجراء عملية الانتقاء، وصعوبات أخرى وهي عامل الوقت فالساعات المخصصة الرياضة المدرسية غير كافية، وفي المقابل يوجد ضغط على الأستاذ بسبب الحجم الساعي المخصص له للتدريس في المؤسسة .كما صرح أن المرحلة العمرية (15 -18سنة) مرحلة مناسبة لعملية الانتقاء الرياضي كما أكد أن نسبة الاعتماد في عملية الانتقاء من بين ما يلي

-الخبرة الذاتية نسبتها 70%

-الأسس العلمية الحديثة نسبتها 30%.

- كما وضح أن نتيجة الاختبارات والمقاييس تؤدى دوما إلى انتقاء إيجابي .كما صرح أننا نقوم بتشجيع وتحفيز التلاميذ المتفوقين رياضيا، لإضافة إلى الأساتذة الذين تفوقت فرقهم رياضيا .

2- 2-3المحور الثالث:

- كما قال أن عملية التوجيه ليست منفصلة على عملية الانتقاء .كما صرح أن لتنظيم المنافسات الرياضة المدرسية اللاصفية الداخلية والخارجية لها دور في انتقاء وتوجيه التلاميذ . كما قال أن الحجم الساعي (4ساعات) أسبوعيا المخصص للرياضة المدرسية لا يسمح ن يقوم التلميذ اظهار قدراته وامكانياته - .كما أضاف أن هناك اقبال لمدربي النوادي الرياضية لانتقاء الرياضين من المؤسسات التعليمية .كما أضاف أن الوسط المدرسي (حصة التربية البدنية و الرياضية) ليست المكان الأفضل لعملية الانتقاء الرياضي ، حيث اعتبر المكان الأفضل لعملية الانتقاء وهو الملعب، يعني ملاعب النوادي الرياضية .كما اوضح أن عملية الانتقاء والتوجيه تتم كل موسم رياضي.

2- 2-4المحور الرابع:

- كما صرح أن عدد سنوات الخبرة لديه في التعليم كأستاذ وهي 27سنة .كما صرح الأمين العام أن الرابطة الولائية لا تقوم بتنظيم ملتقيات حول عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي للتلاميذ .كما وضح أن لخبرة الأستاذ لها دور إيجابي في عملية الانتقاء .كما رأى أنه يوجد تنسيق كافي بين أعضاء الرابطة وأساتذة التربية البدنية و الرياضية في مجال الانتقاء والتوجيه الرياضي لأحسن العناصر الرياضية

2-3مقابلة مع السيد مفتش التربية البدنية والرياضية للطور الثانوي لولاية غليزان

تساهل وتعاون معنا مفتش التربية البدنية والرياضية للطور الثانوي لولاية غليزان، وتكرم للإجابة على مجموعة من الأسئلة المطروحة على شكل محاور والتي تخدم موضوع بحثنا وهي كالأتي:

2-3-1المحور الأول:

- مما خلصنا إليه أن أساتذة التربية البدنية والرياضية يعتمدون في تشكيل فرقهم الرياضية المدرسية على الملاحظة في عملية الانتقاء، والبحث على من هو منخرط في النوادي الرياضية . كما صرح أن أساتذة التربية البدنية والرياضية يأخذون عند انتقائهم للتلاميذ الموهوبين بمبدأ الفروق الفردية وأيضا نتائج الفحوص الطبية في الاعتبار .كما اوضح أن ظروف أماكن التحضير للفرق الرياضية المدرسية ليست منشاة لأماكن إجراء المنافسات الرسمية، وهذا عن قلة الوسائل .

كما أضاف أن أساتذة التربية البدنية والرياضية لديهم فكرة عن طرق علمية موضوعية في عملية الانتقاء الرياضي داخل المدارس، ولكن في قصده لا تطبق هذه الطرق العلمية الموضوعية .كما صرح ان الاختبارات والمقاييس لها أهمية كبيرة في عملية انتقاء الناشئين وتموينهم، فاعتبر الاختبارات والمقاييس هما الأساس في عملية الانتقاء .كما أضاف أن الهدف من تنظيم المنافسات الرياضة المدرسية هو المنافسة، والتعارف مع التلاميذ، وتوجيه التلاميذ الموهوبين إلى النوادي الرياضية.

2- 3-2المحور الثاني:

فقد اعتبر أن عملية الانتقاء لتشكيل الفرق الرياضية المدرسية تتم على أساس علمي .وقد أضاف أن الجانب الذي لا بد من التركيز عليه أثناء انتقاء أحسن العناصر، وهو الجانب

الجماعي، والجانب الأخلاقي التربوي .كما اعتبر أن الوسائل البيداغوجية لها دور في عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي وانه قال أن المؤسسات تحتوي نادرا على الوسائل الرياضية الضرورية اللازمة للنشاط الرياضي .لقد صرح أن نقص الوسائل والمنشآت الرياضية تؤثر سلبا على عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي ، لإضافة إلى أن المؤسسات التربوية لا تحتوي على المنشآت اللازمة للقيام بعملية الانتقاء الجيد .ا أضاف أن هناك صعوبات تعرقل وتواجه أساتذة التربية البدنية و الرياضة عند قيامهم بعملية الانتقاء والتوجيه الرياضي كما صرح أن المرحلة العمرية (15 -18سنة) هي مناسبة لعملية الانتقاء، وتعد من أحسن المراحل .كما أكد أن نسبة الاعتماد في عملية الانتقاء من بين ما يلي :الخبرة الذاتية نسبتها 80 %. الأسس العلمية الحديثة نسبتها 20% . بالاضافة إلى طرق أخرى وهي الملاحظة - .كما اوضح أن نتيجة الاختبارات والمقاييس تؤدى دوما إلى انتقاء ايجابي

-كما صرح أننا نقوم بتشجيع وتحفيز التلاميذ المتفوقين رياضيا،بالإضافة إلى الأساتذة الذين تفوقت فرقهم رياضيا.

2- 3-3المحور الثالث:

كما قال أن عملية التوجيه ليست منفصلة على عملية الانتقاء، فمن دون الانتقاء لا نستطيع أن نقوم بعملية التوجيه - .كما صرح أن لتنظيم المنافسات الرضية المدرسية اللاصفية الداخلية والخارجية لها دور في انتقاء وتوجيه التلاميذ ذوي المواهب الرياضية، حيث تساعد الأستاذ على سهولة في اختيار أفضل العناصر المتاحة .

-و قال أن الحجم الساعي (4ساعات) أسبوعيا المخصص الرياضة المدرسية لا يسمح بان يقوم التلميذ باظهار قدراته وامكانياته .ايظا أضاف أن هناك اقبال لمدربي النوادي الرياضية لانتقاء الرياضيين من المؤسسات التعليمية .

-كما أضاف أن الوسط المدرسي (حصة التربية البدنية و الرياضية) ليست المكان الأفضل لعملية الانتقاء الرياضي ، حيث اعتبر المكان الأفضل لعملية الانتقاء وهو الملعب، يعني ملاعب النوادي الرياضية .كما اوضح أن عملية الانتقاء والتوجيه تتم كل موسم رياضي

2-3-4المحو الرابع:

- كما صرح أن عدد سنوات الخبرة لديه في التعليم كأستاذ وهي 22سنة، وعدد سنوات الخبرة كمفتش لمادة التربية البدنية و الرياضة وهي 5سنوات - .كما صرح أننا لا نقوم بتنظيم ملتقيات حول عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي للتلاميذ - .كما اوضح أن لخبرة الأستاذ لها دور إيجابي في عملية الانتقاء

- .كما رأى أنه يوجد تنسيق كافي بين أساتذة التربية البدنية و الرياضية في مجال الانتقاء والتوجيه الرياضي لأحسن العناصر الرياضية. كما قال أن الأساتذة المتربصون معنيون بتشكيل الفرق الرياضية المدرسية

2-4مناقشة النتائج على ضوء الفرضيات:

2-4-1مناقشة مناقشة نتائج الفرضية الأولى:

تنص الفرضية الأولى على أن :الطرق المتبعة من طرف الأساتذة في انتقاء وتوجيه التلاميذ لتشكيل الفرق الرياضة المدرسية وهي الملاحظة

يتبين لنا أن 46 %من الأساتذة يعتمدون على الملاحظة، في حين أن نسبة46 %من الأساتذة يعتمدون على المقابلات الودية، ومن خلال هذه النتائج يتوضح لنا أن أغلبية أساتذة التربية البدنية و الرياضية يعتمدون على الملاحظة والمقابلات الودية في تشكيل الفرق الرياضية المدرسية، بالرغم من أنهما من أحد المراحل المهمة في عملية الانتقاء، إلا أنهما لوحدهما غير كافيان ويجعل من عملية الانتقاء عملية عشوائية، وقد يرجع سبب ذلك إلى سهولتهما وتناسبهما مع الإمكانيات المتاحة في المؤسسات التربوية

. كما أكد كل من الأمين العام للرياضة المدرسية ومفتش التربية البدنية و الرياضية لولاية غليزان ان أغلبية أساتذة التربية البدنية و الرياضية يعتمدون على الملاحظة عند قيامهم بعملية الانتقاء في تشكيل الفرق الرياضية المدرسية.

و يؤكد بوحاج مزن أن اعتماد المدرب أو الأستاذ على الملاحظة والمشاهدة للاعبيه أثناء المباراة فقط لتحديد مستوى الأداء البدني والمهاري أمرا تنقصه الدقة والموضوعية والمصداقية، فالاعتماد على الأسس العلمية لمعرفة مستويات الأداء للاعبين أصبحت ضرورة حتمية لا جدال فيها .

لقد توصل كل من بوساطة يزيد وسليماني وليد في دراستهما بعنوان "واقع الانتقاء في كرة القدم عند المواهب الشبانية "، إلى أن عملية الانتقاء لا تتم وفق أسس علمية بل أن بعض المدربين يعتمدون على الخبرة والملاحظة في عملية الانتقاء الرياضي، ويساندهم في ذلك أبو العلا أحمد عبد الفتاح.

كما أكدت وهيبة بن هنية في دراستها المتحصلة على شهادة الماستر بعنوان" واقع الانتقاء والتوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين في الرياضة المدرسية" أن عملية الانتقاء للتلاميذ الموهوبين في الرياضة المدرسية لمرحلة التعليم الثانوي، لا تتم بطريقة علمية، فمعظم الأساتذة يعتمدون على الملاحظة كأساس لعملية الانتقاء.

- كما أكد فنوش نصير في دراسته" الانتقاء والتوجيه الرياضة للتلاميذ الموهوبين في إطار الرياضة المدرسية "أن أغلب أساتذة التربية البدنية والرياضية لا يعتمدون على طرق علمية عند انتقائهم للتلاميذ ذوي المواهب الرياضية ، وفي نظره أن الأساتذة يعتمدون على الملاحظة عند انتقاء أفضل التلاميذ الرياضيين، هذا على الرغم من أنها طريقة تمتاز اقل فعالية حيث تغلب عليها الذاتية والعفوية أكثر.

- كما أكد كل من بوعسكر مراد ومزاري عبد القادر المتحصلين على شهادة الماستر بجامعة الجيلالي بونعامة مليانة في دراستهما بعنوان" دور الرياضة المدرسية في انتقاء المواهب وتوجيهها إلى النوادي"، أن الطريقة الغالبة التي يعتمد عليها أساتذة التربية البدنية و الرياضية لاكتشاف التلاميذ الموهوبين هي طريقة الملاحظة و المقابلات الودية

يتضح لنا أن معظم أساتذة التربية البدنية و الرياضية وبنسبة % 54لديهم فكرة عن طرق علمية موضوعية في الانتقاء داخل المدارس، فيحين أن نسبة 36 %نوعا ما لديهم فكرة عن طرق علمية موضوعية، لكن هذه الطرق لا يتم الاعتماد عليها وذلك لعدم توفر الوقت الكافي والمناسب، وبالإضافة إلى الوسائل الرياضية اللازمة.

- كما يؤكد مفتش التربية البدنية و الرياضة للطور الثانوي لولاية غليزان على أن أساتذة التربية البدنية و الرياضية لديهم فكرة عن طرق علمية موضوعية في عملية الانتقاء الرياضي داخل المدارس، ولكن في قصده لا تتطبق هذه الطرق العلمية الموضوعية

يتضح لنا أن جميع أساتذة التربية البدنية و الرياضية يعتبرون أن الاختبارات والمقاييس لها أهمية في انتقاء الناشئين وتكوينهم.

كما أكد محمد صبحي حسانين أن الاختبارات والمقاييس هي الوسيلة الموضوعية لتحقيق الانتقاء الجيد، فهو الأسلوب العلمي المضمون لتوفير الإمكانات البشرية التي لديها الاستعدادات المناسبة إلى التفوق .كما يشبر الأمين العام للرابطة الولائية للرياضة المدرسية لولاية غليزان أن الاختبارات والمقاييس لها أهمية بالغة في انتقاء الناشئين وتكوينهم وتعد الأساس في العملية التدريبية.

- كما أكد مفتش التربية البدنية و الرياضة للطور الثاموي لولاية غليزان ان الاختبارات والمقاييس لها أهمية كبيرة في عملية انتقاء الناشئين وتكوينهم، كما اعتبر الاختبارات والمقاييس هما الأساس في عملية الانتقاء .وفي أطروحة دكتوراه فقد أشار محمد محمد علي إلى أن عملية الانتقاء على مستوى مختلف الرياضات في مصر والدول العربية لا زالت تعتمد على الاستخدام المحدود لبعض الاختبارات والمقاييس التي ترتكز على بعض الجوانب البدنية والمهارية وإهمال البعض الأخر .ومما سبق يمكن القول أن الفرضية الأولى محققة نسبيا .

2-4-2 مناقشة نتائج الفرضية الثانية

تنص الفرضية الثانية على أن :أساتذة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي لا يعتمدون على أساليب علمية في الانتقاء لتشكيل الفرق المدرسية وتوجيه التلاميذ:

يتبين لنا أن 82 %من الأساتذة يعتمدون على أساس علمي في الانتقاء ومن خلال هذه النتائج يتوضح لنا أن أغلبية أساتذة التربية البدنية و الرياضية يعتمدون في عملية الانتقاء على أسس علمية لتشكيل الفرق الرياضة المدرسية.

بعد لنا الأمين العام للرابطة الولائية للرياضة المدرسية لولاية غليزان ان معظم الأساتذة عدم اهتمامهم لانتقاء المبني على أساس علمي لتشكيل الفرق الرياضية المدرسية، لرغم من وجود مقاييس واختبارات موحدة تخص الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية.

- كم أكد مفتش التربية البدنية و الرياضية للطور الثانوي لولاية غليزان أن عملية الانتقاء لتشكيل الفرق الرياضية المدرسية تتم على أساس علمي .

-كما توصل نحلة يوسف في دراسته تحت عنوان " دور الرياضة المدرسية في الانتقاء والتوجيه الرياضي لتلاميذ مرحلة التعليم الثانوي"، أن عملية الانتقاء الرياضي لا تتم وفق أسس علمية، وأن هناك نقص ملحوظ في الوسائل البيداغوجية والعتاد الخاص للانتقاء في المدارس، وأن عملية الانتقاء تتم في عدم وجود أخصائيين في هذا االمجال.

كما أنه لا يوجد تنسيق بين المؤسسات التربوية والفرق الرياضية الخارجية

- .كما أكد محمد لطفي طه مرجع سابق أن استخدام الأسلوب العلمي في عملية الانتقاء والحصول على نتائج تتسم للدقة والموضوعية أمر ضروري لحماية اللاعب من الأثار السلبية للأحمال البدنية والنفسية، التي قد تفوق قدراته وكذلك حمايته من الإحباط وخيبة الأمل .

و أكدت وهيبة بن هنية في دراستها المتحصلة على شهادة الماستر بعنوان" واقع الانتقاء والتوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين في الرياضة المدرسية" أن أغلبية أساتذة التربية البدنية و الرياضية لا يعتمدون في عملية انتقائهم لتشكيل الفرق الرياضية المدرسية على أساس علمي وانما ينتقون باسلوب عشوائي

يتضح لنا أن أساتذة التربية البدنية و الرياضية يركزون على الجانب التقني بنسبة 52 %في حين أن نسبة 32 %من الأساتذة يركزون على الجانب المورفولوجي

ومن هنا نستنتج أن معظم الأساتذة يركزون عند انتقائهم لأحسن العناصر على الجانب التقني والمورفولوجي، في حين أنهم يقومون باهمال الجوانب الأخرى، كالجانب البدني والجانب النفسي.

وقدصرح محمد لطفي طه مرجع سابق أن الانتقاء يجب أن يكون شاملا للجانب البدني والمورفولوجي

والنفسي والفيزيولوجي، ولا يجب أن يقتصر على جانب واهمال الجوانب الأخرى.

- كما أكد الأمين العام للرابطة الولائية للرياضة المدرسية لولاية غليزان، ن الجانب الذي لا بد من التركيز عليه أثناء انتقاء أحسن العناصر، وهو الجانب التقني والجانب الجماعي

و يشير حازم علوان منصور في دراسة له بعنوان "دور العوامل النفسية بعملية انتقاء الموهوبين في الرياضة "إلى أن عملية الانتقاء تتأثر بجانب مهم متعلق لجانب النفسي، فالموهوبين قد تتوفر فيهم مختلف المحددات إلا أنه لا تتوفر فيهم سمات خلقية،إرادية وميول واتجاهات

فيحين أكد فنوش نصير في دراسته" الانتقاء والتوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين في إطار الرياضة المدرسية "أن أساتذة التربية البدنية و الرياضية يهتمون أكثر لجانب المورفولوجي، في حين يتم إهمال الجوانب الأخرى كالجانب النفسي والبدني والتربوي.أن نسبة 56 %من أساتذة التربية البدنية و الرياضية أقروا بوجود صعوبات مادية تواجه عملية الانتقاء،

وهذا قد يرجع أساسا إلى عدم توفير أهم عنصر في الممارسة الرياضية وهي المنشآت الرياضية ، ويشير عبد المقيد شعلال في دراسته بعنوان" معيقات النشاط الرياضي اللاصفي وطرق معالجتها"، إلى وجود نقص كبير في المنشآت والملاعب وسوء تصميم بعضها، لقد اشار كل من الدكتور بن قناب الحاج في دراسته بعنوان" دور النشاط البدني الرياضي التربوي في بعث الحركة الرياضية الوطنية في الجزائر"، والدكتور إسماعيل حامد في دراسته بعنوان" مشاكل الرياضة المدرسية والمقترحات العلمية لحله"، وكل من دراستي نحلة يوسف، وبوساحة يزيد وزميله سليماني وليد المذكورة سابقا إلى وجود نقص الوسائل والمنشآت الرياضية والعتاد الخاص بعملية الانتقاء، بينما نسبة 24 %من الأساتذة يصرحون الصعوبات البشرية هي التي تواجه عملية الانتقاء في الرياضة المدرسية، وقد يرجع ذلك إلى قلة خبرة الأستاذ في هذا المجال وعدم تناسب عددهم مع الأعداد الهائلة للتلاميذ، في حين أن نسبة 20 %من الأساتذة يصرحون ان الصعوبات المتعلقةبالوقت هي التي تواجه عملية الانتقاء، وقد يرجع سبب ذلك إلى الوقت المخصص للرياضة المدرسية غير كافي، بالإضافة إلى النصاب الأسبوعي الذي يشكل ضغطا على أساتذة التربية البدنية والرياضية، ومنه نستنتج أن معظم الأساتذة يعتبرون أن الصعوبات المادية هي التي تواجه عملية الانتقاء الرياضي .كما يؤكد الأمين العام للرابطة الولائية الرياضة المدرسية لولاية غليزان أن هناك صعويات تواجه عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي، وهي نقص خبرة بعض الأساتذة بكيفية إجراء عملية الانتقاء، وصعويات أخرى وهي عامل الوقت فالساعات المخصصة للرياضة المدرسية غير كافية، وفي المقابل يوجد ضغط على الأستاذ بسبب الحجم الساعي المخصص له للتدريس في المؤسسة.

- ومما سبق نلاحظ هناك اختلاف بين إجايات بعض الدراسات، ومعظم أساتذة التربية البدنية و الرياضية لمختلف الثانويات ولاية غليزان، منهم من قال أن عملية الانتقاء تتم على أساس علمي،

ومنهم من قال أن عملية الانتقاء لا تتم على أساس علمي في تشكيل الفرق الرياضية المدرسية .
وبهذا يمكن القول أن الفرضية الثانية لم تتحقق

2-4-3مناقشة نتائج الفرضية الثالثة

:تنص الفرضية الثالثة على أن :عملية انتقاء وتوجيه التلاميذ يساهمان بنسبة كبيرة في تشكيل الفرق الرياضية المدرسية

ومن خلال النتائج السابقة يتبين لنا أن معظم أساتذة التربية البدنية والرضية يرون أن عملية الانتقاء والتوجيه يساهمان بنسبة كبيرة في تشكيل الفرق الرياضة المدرسية، وقد يرجع ذلك إلى أن عملية الانتقاء والتوجيه يعتبران هما الأساس لاكتشاف المواهب الرياضية ، كما يقومان بمساعدة المدرب أو الأستاذ ن يختار الفريق المناسب للمدرسة، والتلميذ الذيأن نسبة 72%من أساتذة التربية البدنية و الرياضة يرون أن عملية التوجيه ليست منفصلة عن عملية الانتقاء - .كما يؤكد ريسان خريبط أن الانتقاء والتوجيه الرياضي هما عمليتان متكاملتان، بحيث من دون الانتقاء لا نستطيع أن نقوم جراء عملية التوجيه الرياضي .الانتقاء والتوجيه الرياضي لا يقتصران فقط على إعداد الأبطال وإنما اختيار نوع النشاط الرضي الذي يلاءم الفرد بغرض إشباع ميوله ورغباته واهتماماته، كما يؤدي الانتقاء والتوجيه الرضي إلى التعرف المبكر على الأفراد ذوي الاستعدادات والقدرات البدنية والنفسية الملائمة بنوع النشاط الرياضي المختار والذين يتوقع لهم 1المستوى العالي من خلال الاستمرار في التدريب فيه - .كما يؤكد كل من الأمين العام للرابطة الولائية الرياضة المدرسية ومفتش التربية البدنية و الرياضة للطور المتوسط لولاية غليزان، أن عملية التوجيه ليست منفصلة على عملية الانتقاء، فمن دون الانتقاء لا نستطيع أن نقوم بعملية التوجيه - .كما أكد فيصل المباش أن عملية الانتقاء والتوجيه، اعتبرهما وجهان لعملة واحدة، حيث ظهرت الحاجة إليهما نتيجة اختلاف خصائص الأفراد في القدرات البدنية والعقلية والنفسية تبعا لنظرية الفروق الفردية .ومما سبق يمكن القول أن الفرضية الثالثة محققة

2-4-4مناقشة نتائج الفرضية الرابعة

:تنص الفرضية الرابعة على أن :لخبرة الأستاذ دور في عملية انتقاء وتوجيه التلاميذ لتشكيل الفرق المدرسية.

نلاحظ أن نسبة 100 %من أساتذة التربية البدنية و الرياضية يرون أن لخبرة الأستاذ دور إيجابي في عملية الانتقاء لتشكيل الفرق الرياضية المدرسية، فتعتبر الخبرة عامل أساسي تساعد الأستاذ على اكتشاف واختيار أفضل العناصر للوصول م إلى أعلى المستويات .كما أكد كل من الأمين العام الرياضة المدرسية ومفتش التربية البدنية والرياضة لولاية غليزان ، أن لخبر ة الأستاذ دور إيجابي في عملية الانتقاء لتشكيل الفرق الرياضية المدرسية - .ومما سبق يمكن القول أن الفرضية الرابعة محققة

2-الاستنتاج :

تعد الرياضة المدرسية خزانا للمواهب الرياضية، وتشكل القاعدة العريضة لتشكيل فرق رياضية تتمتع بكفاءات أدائية عالية، والذي يحتم على القائمين عليها من أعضاء الجمعية العامة للرياضة المدرسية وبالأخص المشرف المباشر عنها وهو أستاذ التربية البدنية والرياضية الاهتمام بها وتوفير كل مستلزماتها لتشكيل فرق رياضية مدرسية ذات مستوى عالي، وهذا لا يتحقق إلا من خلال الاختيار السليم للعناصر الموهوبة من التلاميذ، والإجراء المهم الذي يضمن تحقيق ذلك هو الانتقاء المبني على الأسس العلمية .وهذا الأخير نظرا لأهميته حتم علينا إجراء دراسة استطلاعية موجزة للتعرف على كيفية إجرائه لتشكيل الفرق الرياضية المدرسية، ومن خلال المعلومات المكتسبة نتيجة هذه الدراسة وبعض الدراسات المشابهة فقد ارتاينا أن نتعرف على طرق الانتقاء والتوجيه المعتمدة لتشكيل الفرق الرياضية المدرسية لمرحلة التعليم الثانوي بولاية غليزان .وقد توصلنا من خلال تطبيقنا لكل من المقابلة والاستبيان إلى مجموعة من النتائج في ضوء الفرضيات، فمن بين النتائج والتي تخدم الفرضية الأولى أن معظم أساتذة التربية البدنية والرياضية يعتمدون في تشكيل فرقهم الرياضية المدرسية على الملاحظة والمقابلات الودية التي يعدان إحدى مراحل عملية الانتقاء، إلا أن الاعتماد عليهما ولوحدهما فقط غير كافي، وبالتالي تصبح عملية الانتقاء غير خاضعة لأساس علمي، كما أن معظم الأساتذة لديهم فكرة عن طرق علمية موضوعية، كما يؤكد مفتش التربية البدنية والرياضية للطور الثانوي، أن الأساتذة لديهم فكرة عن طرق علمية موضوعية، ولكن لا تطبق هذه الطرق العلمية، كما اعتبر الأساتذة أن الاختبارات والمقاييس لها أهمية كبيرة في انتقاء الناشئين وتكوينهم، كما أكد محمد صبحي حسانين أن الاختبارات والمقاييس هي الوسيلة الموضوعية لتحقيق الانتقاء الجيد، فهو الأسلوب العلمي المضمون لتوفير الإمكانات البشرية التي لديها الاستعدادات المناسبة إلى التفوق.

أما فيما يخص النتائج المتعلقة للفرضية الثانية، فقد توصلنا إلى أن معظم أساتذة التربية البدنية والرياضية يعتمدون في عملية الانتقاء لتشكيل الفرق الرياضية المدرسية على أسس علمية، في حين أن نسبة ضئيلة من الأساتذة لا يعتمدون في عملية الانتقاء على أسس علمية لتشكيل الفرق الرياضية المدرسية، وقد يرجع ذلك إلى نقص ملحوظ في الوسائل البيداغوجية والعتاد الخاص للانتقاء في المدارس، كدراسة نحلة يوسف أن عملية الانتقاء الرياضي لا تتم وفق أسس علمية، وأن هناك نقص ملحوظ في الوسائل البيداغوجية والعتاد الخاص لانتقاء في المدارس، وأن عملية الانتقاء تتم في عدم وجود أخصائيين في هذا المجال .كما أنه لا يوجد تنسيق بين المؤسسات التربوية والفرق الرياضية الخارجية، وبالتالي الفرضية الثانية غير محققة .أما فيما يخص النتائج المتعلقة للفرضية الثالثة، فقد توصلنا إلى أن جميع أساتذة التربية البدنية و الرياضية يرون عملية الانتقاء والتوجيه يساهمان بنسبة كبيرة في تشكيل الفرق الرياضية المدرسية، وقد يرجع ذلك إلى أن عملية الانتقاء والتوجيه يعتبران هما الأساس لاكتشاف المواهب الرياضية، كما يقومان بمساعدة المدرب أو الأستاذ بان يختار الفريق المناسب للمدرسة، والتلميذ الذي يناسب هذا الفريق .أما فيما يخص النتائج المتعلقة للفرضية الرابعة، فقد توصلنا إلى أن جميع أساتذة التربية البدنية والرياضية يرون أن لخبرة الأستاذ دور في عملية انتقاء وتوجيه التلاميذ لتشكيل الفرق المدرسية، فتعد الخبرة هي الأساس حيث تساعد الأستاذ على اكتشاف واختيار أفضل العناصر للوصول بهم إلى أعلى المستويات

مما سبق ومما توصلنا إليه يمكن أن نلخص نتائج الدراسة فيما يلي- :

1 أن معظم أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي لولاية غليزان يعتمدون على الملاحظة والمقابلات الودية في تشكيل الفرق الرياضية المدرسية– .

2أغلبية أساتذة التربية البدنية والرياضية يعتمدون في عملية الانتقاء على أسس علمية لتشكيل الفرق الرياضية المدرسية، ونسبة ضئيلة من الأساتذة لا يعتمدون في عملية الانتقاء على أسس علمية لتشكيل الفرق الرياضية المدرسية، وقد يرجع ذلك إلى نقص ملحوظ في الوسائل البيداغوجية والعتاد الخاص للانتقاء في المدارس– .

3أن جميع أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي يرون أن عملية الانتقاء والتوجيه تساهم بنسبة كبيرة في تشكيل الفرق الرياضية المدرسية، كما يرون أن لخبرة الأستاذ دور في عملية انتقاء وتوجيه التلاميذ لتشكيل الفرق المدرسية

2-التوصيات

- نوصي أساتذة التربية البدنية والرياضية الاعتماد في عملية الانتقاء لتشكيل الفرق الرياضية المدرسية على أسس علمية
- نوصي أستاذ التربية البدنية والرياضية الاهتمام ا وتوفير كل مستلزماتها لتشكيل فرق رياضية مدرسية ذات مستوى عالي
- نوصي أساتذة التربية البدنية والرياضية ذوي لخبرة القبام بعملية الانتقاء لتشكيل الفرق الرياضية المدرسية،
- تتم وفق الخبرة والملاحظة في عملية الانتقاء الرياضي
- أن عملية الانتقاء تتم في عدم وجود أخصائيين في هذا المجال
- تشكيل فرق الرياضية المدرسية على الملاحظة والمقابلات الودية التي يعدان إحدى مراحل عملية الانتقاء،

قائمة المصادر
والمراجع

المصادر و المراجع باللغة العربية

1-أحمد بسطويسي. (1999). أسس و نظريات التدريب الرياضي. القاهرة، مصر : دار الفكر العربي.

2-احمد عريبي, ع. (2016). التدريب في كرة اليد .éd) ط1). المستنصرة.

3-أحمد عودة. (2005). كرة اليد و عناصرها الأساسية. بغداد : مكتبة دار السلام.

4-أحمد فاروق ,ع .(2023) .فاعلية التدريب العرضي على تنمية بعض المتغيرات البدنية و المهارية لدى ناشئات الكاراتيه خلال المرحلة ألانتقالية بعد العودة للتدريب الرياضي في ظل أزمة .COVID (19"*كلية التربية الرياضية، جامعة مطروح، مصر* ,مجلد (39)العدد .(5)

5-أحمد يوسف متعب الحسناوي. (2014). مهارات التدريب الرياضي . عمان : دار صفاء للنشر و التوزيع .

6-إسماعيل محمد عبدالرحيم. (1988). *تقنين حمل التدريب للناشئين.*

7-أشرف عبد العزيز ,أ .(2011) .الترويح الرياضي باستخدام ا- التدريب العرضي وتأثيره في بعض المتغيرات البدنية :والفسيولوجية والنفسية لدى ناشئ كرة القدم خلال الفترة الانتقالية .*مجلة التحدي , ,12 V ,ص 162-149التحدي*

8-باسنت عيسي2023تأثير استخدام التدريب العرضي للحفاظ علي مستوي اللياقة العضلية خلال الفترة الانتقالية للموسم التدريبيكلية التربية الرياضية للبنات بفلمنج جامعة الإسكندرية

9-البدراوي, أ. أ. (2008). فاعلية تطوير العتبة الفارقة اللاهوائية في المستوى الرقمي لمتسابقي العدو و الجري . كلية التربية الرياضية للبنين.

10-البساطي ,أ .ا .(1998) .قواعد و أسس التدريب الرياضي و تطبيقاته .الإسكندرية :منشاة المعارف .

11-البشتاوي مهند،و الخواجا أحمد. (2005). التدريب الرياضي (الإصدار ط1). عمان، الأردن : دار وائل للنشر.

12-الداودي تامر. (2020). *الحمل التدريبي مفهومه، انواعه، مكوناته -الشدة ، الحجم ،الكثافة*. القاهرة: العلوم الانسانية.

13-الحسين, ق. (2021). تأثير الانقطاع عن التدريب على السرعة الهوائية القصوى وقابلية تكرار السرعة لدى العبي كرة القدم أقل من 19 سنة. منظومة الرياضية البويرة , 299.

14-النقيب, ه. م. (1989). موضوعات معاصرة في الطب الرياضي و علوم الحركة. الاتحاد العربي السعودي للطب الرياضي.

15-الحاوي يحي السيد. (2002). المدرب الرياضي بين الأسلوب التقليدي و التقنية الحديثة في مجال التدريب (الإصدار ط1). الزقازيق: المركز العربي للنشر.

16-بلقـــادة هواري . (2012). تقنين الحمل البدني المختلف الشدة عند المراهقين في مرحلة النضوج الجنسي مرحلة (11-14 (ذكور . جامعة عبد الحميد ابن باديس مستغانم.

17-بن سميشة العيد2019تأثير الترويح الرياضي باستخدام التدريب العرضي في بعض المتغيرات الوظيفية لدى ناشئ كرة السلة خلال الفترة الانتقالية ,Volume 12, Numéro 1 .. Pages 149-162مجلة التحدي

18-بن قاصد علي -2005تقويم برامج إعداد لاعبي كرة القدم الفئات الصغرى على مستوى بعض مدارس كرة القدم الجزائرية

19-بو العلا أحمد عبد الفتاح. (1997). التدريب الرياضي الأسس الفيسيولوجية. القاهرة : دار الفكر العربي .

20-بوداود عبد اليمين، و احمد عطاء الله. (2009). المرشد في البحث العلمي لطلبة التربية البدنية و الرياضية. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر.

21-بوفادن, ع. (2016). تأثير تدريب الفتري مختلف الشدة في تحسين عتبة الأيض اللاهوائية و الهوائية. مخبر معهد ابن باديس مستغانم.

22-تركي ,ص .(2002) *نظريات تدريب القوة* .بغداد.

23-جمال سرايعية (2020)تأثير برنامج التّدريب المتقاطع مقترح على بعض المتغيرات البدنية والفسيولوجية للاعبي كرة اليدمجلة *الابداع الرياضي ,Volume 11, Numéro 1, Pages 248-270*

24-جميل سعد باسم، و عبد الكريم زينة. (2014). بناء بطارية اختبارات لعناصر الياقة البدنية (الإصدار 65). العراق: الرافدين للعلوم الرياضية.

25-حسانين, م. ص. (2001). القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية .éd) ط4).
.)مصر: دار الفكر العرب.

27-حسن السيد أبو عبده. (2008). الإعداد البدني للاعبي كرة القدم (الإصدار ط1). الإسكندرية، مصر : الفتح للطباعة و النشر.

28-حسنين ,م .(1995) .*القياس و التقويم في التربية البدنية و الرياضية* .(éd. 03) القاهرة :دار الفكر العربي.

29-حسين اللامي ,ع .ا .(2006) .*اساسيات التعلم الحركي* .العراق :مجموعة مهيب الفنية.

30-حسين على حسن العلي .(2014) .تأثير تقنين حمل التدريب وفق الزمن المستهدف في تحمل السرعة الخاصة و نجاز ركض (وا (400م حرة لممتقدمين . *امعةبغداد/الجادرية مجلة القادسية , 2المجلد 14العدد* .

31-حمريط ,س .(2019) .أثر الانقطاع عن التدريب أثناء المرحلة الانتقالية على بعض المتغربات البدنية والفسيولوجية لدى العيب كرة القدم أكابر .*مجلة الابداع الرياضي* .344-332 ,*5-37 Pages ,1 ,1 ,11* ,

32-حمريط, س. (2020). تأثير طريقة التدريب ابلفارتلك أ على تطوير الحد الأقصى لاستهلاك الأوكسجين) VO2max) لدى عدائي المسافات نصف الطويلة صنف .U18مجلة االبداع الرياضي 01 , العددرقم.) "

33-حنفي محمود مختار. (1974). الأسس العلمية في تدريب كرة القدم (الإصدار ط1). دار الفكر العربي للطباعة و النشر.

34-حنفي وهدان ,ع .(2018) .إستراتيجية تدريبية لفترة الانتقالية باستخدام الأسلوب العرضي للحفاظ على المستوى البدني لدى براعم الغطس .*مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضي* .

35-رافع صالح فتحي،ساطع اسماعيل ناصر و شريف قادر حسين. (2009). تطبيقات في الفسيولوجيا الرياضية و تدريب المرتفعات (الإصدار ط1). العراق: دار دجلة.

36-رضوان محمد نصر الدين. (2001). اختبارات الاداء الحركي. العراق: دار الفكر.

37-رومي, ج. (1986). كرة القدم .éd) ط1). لبنان: دتر النقاءض.

38-ريسان خربيط. (2014). المجموعة المختارة في التدريب و فسيولوجيا الرياضة . القاهرة : دار الكتاب للنشر .

39-زهير الخشاب. (1988). كرة القدم. الموصل: دار الكتب و الطباعة.

40-سرور ,خ .(2008) .تأثير استخدام التدريب العرضي للحفاظ علي مستوي اللياقة العضلية خلال الفترة الانتقالية للموسم التدريبي .*كميو التربية الرياضية لمبنين، جامعو الإسكندرية* .

41-سعد باسم. (2014). بناء بطارية اختبارات اللياقة البدنية (الإصدار 65). العراق: الرافدين للعلوم الرياضية.

42-سعد, ي. ل. (2006). الأسس الفسيولوجية للتدريب في كرة القدم . الإسكندرية : دار الوفاء لدنيا الطباعة و النشر.

43-سلامة, ح. ب. (2013). أثر التدريب الفتري عالي الشدة و تدريب الفارتلك على بعض الخصائص البدنية و الفسيولوجية لدى ناشئي كرة القدم. نابلس،فلسطين: كلية الدراسات العليا في جامعة النجاح الوطنية.

44-صدوق, حمزة . (2020). : فعالية التدريبات المدمجة في فترة الإعداد العام والخاص على تطوير بعض المتغيرات الوظيفية و البدنية و المهارية للاعبي كرة القدم أواسط أقل من 19 سنة. .الابداع الرياضي.

45-صفوت فرج. (1989). القياس النفسي. (مكتبة الانجلو القاهرة، المحرر) القاهرة.

46-عادل ,ع .ا .(1999) .*التدريب الرياضي و التنكامل بين النظرية و التطبيق* . القاهرة :مركز الكتاب و النشر.

47-عبد القادر مخطاري .(2016) .تقنين الحمل التدريبي باستعمال التدريب الدائري و المستمر في تطوير الصفات البدنية الأساسية و تحسين الانجاز الرقمي في

جري المسافات المتوسطة اختصاص 400متر لدي الناشئين .*مجلو المعارف* ,*11* , *21, Pages 216-226* .

48-عبده., ح. ا. (2008). الاعداد البدني للاعبي كرة القدم. . . الاسكندرية: مكتبة الاشعاع الفنية، , ط1.

50-عزيز بشار ياسر. (2013). تقويم القدرات البدنية و المهارية الاساسية في الالعاب الجماعية لطالبات كلية التربية الرياضية. العراق: دار دجلة.

51-عطاء الله ,ا .(2009) .*المرشد في البحث العلمي لطلبة التربية الابدنية و الرياضية* .الجزائر :ديوان المطبوعات الجامعية الجزاءر.

52-علاوي ,م .ح & .,راتب ,ك .(1987) .*البحث العلمي في التربية الرياضية و علم النفس* .القاهرة :دار الفكر العربي.

53-علي بن قوة. (29 04, 2012). الوحدة التدريبية في كرة القدم. محاضرة، مستغانم.

54-علي تركي صالح. (2002). نظريات تدريب القوة. بغداد.

55-علي فهمي البيك،عماد الدين عباس أبو زيد،محمد عبده خليل. (2008). تخطيط التدريب الرياضي من سلسلة الإتجاهات الحديثة في التدريب الرياضي (الإصدار ط4).

56-عمار بحوش ,م .ا .(1999) .*مناهد البحث العلمي وطرق اعداد البحوث* . الجزاءر :ديوان الجامعية للنشر و التوزيع.

57-عمرو ,ا .ا .(1997) .*تخطيط برامج تدريب و تربيةالبراعم والناشئين في كرة القدم* .éd)ط .(1القاهرة :مركز الكتاب للنشر.

58-غازي, م. (2011). سيكولوجية التدريب والمنافسات في كرة القدم .éd) ط1). عمان: مكتبة المجنمع العربي للنشر و التاوزيع.

59-غيسوي ,م .(2003) .*الاختبارات و المقاييس النفسية و العقلية*)ط .(01 . الاسكندرية :منشاة المعارف.

60-فاروق .,ع .ا .(1993) .*مبادئ فسيولوجيا الرياضة*، . :القاهرة :دار الكتاب.

61-فهمي البيك, ع. (2009). الاتجاهات الحديثة في التدريب رالرياض النظريات و التطبيق . القاهرة: منشاة البخث.

62-فوؤ

الملاحق

العنوان

متطلبات تشكيل و اختيار الفرق المدرسية الرياضية في الطور الثانوي 15-17سنة

ملخص بالعربية

هدفت هده الدراسة الي الكشف علي أهمية متطلبات تشكيل و اختيار الفرق المدرسية الرياضية مع الكشف علي الأساليب المعتمدة في عملية الانتقاء و التوجيه التلاميذ نحو احتيار الفرق . أهمية الدراسة اكتساب معارف هي معرفة دور الرياضة المدرسية في تحقيق المواهب لدى تلاميذ الطور الثانوي كذالك جديدة و التنقيب عن الحقائق المتعلقة بدور الرياضة المدرسية وتحقيق الانجازات لدى تلاميذ الطور الثانوي اما مشكلة الدراسة محاولة تقديم تشخيص عن اهم **متطلبات تشكيل و اختيار الفرق المدرسية الرياضية في الطور الثانوي 15-17سنة ؟:**

و تكونت عينة البحث من 50استاذ من المجتمع الأصلي لثانويات ولاية غليزان اما عن المجال الزمني فبعد قبول موضوع البحث من طرف الإدارة بدأ العمل في هذه الدراسة في بداية حانفي 2024هذا فيما يخص الدراسة النظرية,أما بالنسبة للتوزيع المقياس فوزعناه في بداية مارس 2024 .المجال المكاني:جرى توزيع المقياس في ثانويات ولابة غليزان .و استعمل المنهج المستعمل :استعملنا المنهج الوصفي.

الكلمات المفتاحية :

- متطلبات - الفرق المدرسية الرياضية - الطور الثانوي -15-17سنة

Exigences pour la formation et la sélection des équipes sportives scolaires du secondaire, 15-17 ans

Cette étude visait à révéler l'importance des exigences de constitution et de sélection des équipes sportives scolaires, tout en révélant les méthodes adoptées dans le processus de sélection et en guidant les étudiants vers le choix des équipes. L'importance de l'étude est de connaître le rôle du sport scolaire dans la réalisation de talents chez les élèves du secondaire, ainsi que d'acquérir de nouvelles connaissances et d'explorer des faits liés au rôle du sport scolaire et à l'obtention de résultats chez les élèves du secondaire. Le problème de l'étude. est-ce une tentative de fournir un diagnostic des exigences les plus

importantes pour la formation et la sélection des équipes sportives scolaires au niveau secondaire 15-17 ? : L'échantillon de recherche était composé de 50 enseignants de la communauté d'origine des écoles secondaires de Relizane. Quant au domaine temporel, après l'acceptation du sujet de recherche par l'administration, les travaux de cette étude ont commencé début janvier 2024. concerne l'étude théorique. Quant à la répartition standardisée, nous l'avons diffusée début mars 2024. Le domaine spatial : L'échelle a été diffusée dans les lycées Relizane. La méthode utilisée a été utilisée : Nous avons utilisé la méthode descriptive.

les mots clés :

- Exigences - Equipes sportives scolaires - Niveau secondaire - 15-17 ans

ملخص بالانجليزية

Requirements for Training and Selection of School Sports Teams for Secondary Students, Aged 15-17

This study aimed to reveal the importance of the requirements for the formation and selection of school sports teams, while highlighting the methods adopted in the selection process and guiding students towards choosing teams. The significance of the study lies in understanding the role of school sports in developing talents among secondary school students, as well as gaining new insights and exploring facts related to the role of school sports in achieving results among secondary school students. The study problem addresses an attempt to provide a diagnosis of the most important requirements for the training and selection of school sports teams at the secondary level, ages 15-17.

The research sample consisted of 50 teachers from the home community of Relizane secondary schools. As for the temporal domain, after the acceptance of the research subject by the administration, the work of this study began at the beginning of January 2024. concerns the theoretical study. As for the standardized distribution, we distributed it at the beginning of March 2024. The spatial domain: The scale was distributed to Relizane high schools.

The method used was used: We used the descriptive method.

keywords :

- Requirements - School sports teams - Secondary level - 15-17 years old