

جامعة عبد الحميد بن باديس _ مستغانم _

كلية العلوم الإجتماعية والإنسانية

قسم العلوم الإجتماعية

شعبة علم النفس

مذكرة لنيل شهادة الماستر في علم النفس

تخصص: علم النفس المدرسي

صعوبة تعلم اللغة الانجليزية في المرحلة الابتدائية

دراسة ميدانية بإبتدائيات ولاية مستغانم على عينة من تلاميذ السنة الرابعة

تحت إشراف

مقدمة من طرف

د.سيسبان فاطيمة الزهراء

الطالبة: المداح شيماء

أمام لجنة المناقشة

الاسم واللقب	الرتبة	الصفة
قدي سومية	أستاذة التعليم العالي	رئيسة
سيسبان فاطيمة الزهراء	أستاذة محاضرة (أ)	مشرفا ومقررا
نزاي الزهراء	أستاذة محاضرة (ب)	مناقشا

السنة الجامعية : 2024/2023

إمضاء المشرف بعد الاطلاع على التصحيحات

تاريخ الإيداع: 2024/07/02


أ.سيسبان



UNIVERSITE
Abdelhamid Ibn Badis
MOSTAGANEM

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد ابن باديس _ مستغانم _

كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية

قسم علم النفس

مذكرة لنيل شهادة الماستر في علم النفس

تخصص: علم النفس المدرسي



UNIVERSITE
Abdelhamid Ibn Badis
MOSTAGANEM

صعوبة تعلم اللغة الانجليزية في المرحلة الابتدائية

دراسة ميدانية بإبتدائيات ولاية مستغانم على عينة من تلاميذ السنة الرابعة

تحت إشراف

د : سيسبان فاطيمة الزهراء

مقدمة من طرف:

الطالبة: المداح شيماء

أمام لجنة المناقشة

الاسم واللقب	الرتبة	الصفة
قدي سومية	أستاذة التعليم العالي	رئيسة
سيسبان فاطيمة الزهراء	أستاذة محاضرة (أ)	مشرفاومقررا
نزاي زهراء	أستاذة محاضرة (ب)	مناقشا

السنة الجامعية : 2023_2024

إهداء

الصلاة والسلام على رسول الله صل الله عليه وسلم

الحمد لله والشكر لله عز وجل الذي أنار لي طريق العلم وكان خير عون لي
أضع والدايَّ بالمقدمة دائماً في حبي وفي وصولي وفي نجاحي واهتماماتي
وطموحاتي

اهدي لهم ثمرة نجاحي ووصولي إلى ما أنا عليه

عائتي هم أولاً ثم يلهم كل البشر

شكر وعرّفان

قال الله تعالى " وإن تأذن ربكم لئن شكرتم لأزيدنكم "

الحمد لله كثيرا على نعمة العلم التي وهبنا إياها وأسأله تعالى إن يجعله نورا بين يدينا

يوم القيامة

أتقدم بجزيل الشكر والعرّفان إلى أستاذتي الفاضلة الدكتوراه سيسبان فاطمة الزهراء التي لم تبخل علي بنصائحها وتوجيهاتها القيمة عندما أحتاجها والتي أنارت دربي في إنجازي هذه الدراسة لك مني فائق عبارات الشكر والتقدير والاحترام و أدامك الله للعلم مرشدة وجعلها الله في ميزان حسناتك يوم القيامة .

وفي الأخير أتقدم بجزيل الشكر والعرّفان إلى كل من مد لي يد العون من قريب أو من بعد حتى ولو كانت كلمة طيبة أو تمنى لي التوفيق

كما أتقدم بجزيل الشكر والعرّفان إلى الأساتذة المناقشين

الملخص :

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على صعوبة تعلم اللغة الإنجليزية لدى تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي من وجهة نظر الأساتذة بولاية مستغانم ، وأجريت الباحثة دراستها على عينة (30) أستاذ بواقع (04ذكر) و(26أنثى) ، مستعملة في ذلك المنهج الوصفي، أما الأسلوب الإحصائي المتبع هو النسب المئوية والتكرارات وتحليل التباين أحادي الاتجاه واختبار (ت) بالاعتماد على برنامج SPSS17، وبعد المعالجة والتحليل توصلت الباحثة للنتائج التالية:

_ الدرجة الأكثر تأثير في صعوبة تعلم اللغة الإنجليزية لدى التلاميذ السنة الرابعة ابتدائي من وجهة نظر الأساتذة هي صعوبة تتعلق بالمتعلمين.

_ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في صعوبة تعلم اللغة الإنجليزية لدى تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي من وجهة نظر الأساتذة تعزى لمتغير الجنس.

_ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في صعوبة تعلم اللغة الإنجليزية لدى تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي من وجهة نظر الأساتذة تعزى لمتغير الخبرة

الكلمات المفتاحية : صعوبة التعلم اللغة الإنجليزية ، تلاميذ المرحلة الابتدائية .

Abstract:

This study aimed to identify the difficulty of learning the English language among fourth-year primary school students from the point of view of teachers in the wilaya of Mostaganem. The researcher conducted her study on a sample of (30) teachers (4 males) and (26 females). The researcher used a questionnaire about the difficulty of learning the English language among first-year students. The fourth grade of primary school, from the teachers' point of view, was prepared by the student, using the descriptive approach. The statistical method used is percentages, frequencies, one-way analysis of variance, and a t-test based on the spss17 program. After processing and analyzing, the researcher reached the following results:

_ The degree that most influences the difficulty of learning the English language for students in the fourth year of primary school, from the point of view of teachers, is a difficulty related to the learners.

_ There are no statistically significant differences in the difficulty of learning the English language among fourth-year primary school students from the teachers' point of view due to the gender variable.

_ There are no statistically significant differences in the difficulty of learning the English language among fourth-year primary school students from the teachers' point of view due to the variable of experience.

Keywords: Difficulty learning the English language, primary school students, teachers.

قائمة المحتويات

الصفحة	المحتوى
أ	الإهداء
ب	شكر وعرfan
ت	ملخص البحث بالعربية
ث	ملخص البحث بالإنجليزي
ج	قائمة المحتويات
د	قائمة الجداول
ز	قائمة الملاحق
14	مقدمة
الفصل الأول: مدخل الدراسة	
18	1_ إشكالية الدراسة
25	2_ فرضيات الدراسة
26	3_ دوافع اختيار الموضوع
26	4_ أهداف الدراسة
26	5_ أهمية الدراسة
27	6_ التعاريف الإجرائية
الفصل الثاني: صعوبة تعلم اللغة الانجليزية	
23	_ تمهيد
24	1_ تعريف صعوبة التعلم
24	2_ تعريف اللغة الانجليزية
25	3_ نشأة اللغة الانجليزية
26	4_ واقع اللغة الانجليزية في الجزائر
26	5_ خصائص اللغة الانجليزية
27	6_ أهمية تعليم وتعلم اللغة الانجليزية
27	7_ العمر المناسب لتعلم اللغة الانجليزية
28	9_ صعوبات تعليم اللغة الانجليزية
29	10_ منهجية تعليم اللغة الانجليزية
29	11_ مبادئ أساسية في تدريس اللغة الانجليزية

قائمة المحتويات

30	12_ الوسائل التعليمية المستخدمة لتدريس اللغة الانجليزية
31	13_ أنواع المهارات اللغوية في اللغة الانجليزية
32	14_ أساليب تعلم اللغة الانجليزية
35	15_ الاتجاه المؤيد لتدريس اللغة الانجليزية في المرحلة الابتدائية
36	16_ الاتجاه المعارض لتدريس اللغة الانجليزية في الجزائر
36	17_ الأستاذ وإعداده
37	18_ عناصر إعداد أستاذ اللغة الانجليزية
38	19_ الأدوار المتوقعة من المعلم والمتعلم
39	_ الخلاصة
الفصل الثالث : الإجراءات المنهجية والدراسة الاستطلاعية	
41	_ تمهيد
41	أولاً: الدراسة الاستطلاعية
41	1_ أهداف الدراسة الاستطلاعية
41	2_ المجال الجغرافي والزمني للدراسة الاستطلاعية
42	3_ عينة الدراسة الاستطلاعية وموصفاتها
46	4_ الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة الاستطلاعية
53	ثانياً: الدراسة الأساسية
53	1_ منهج الدراسة الأساسية
54	2_ المجال الجغرافي والزمني للدراسة الأساسية
54	3_ مجتمع الدراسة الأساسية
55	4_ عينة الدراسة وموصفاتها
57	5_ أدوات الدراسة الأساسية
58	6_ طريقة إجراء الدراسة الأساسية
59	7_ الأساليب الإحصائية المتبعة في الدراسة الأساسية
الفصل الخامس: عرض تفسير و مناقشة نتائج الفرضيات الدراسة	
61	_ تمهيد
62	1. عرض وتفسير ومناقشة الفرضية العامة
63	2_ عرض وتفسير ومناقشة الفرضية الفرعية الأولى
65	3_ عرض وتفسير ومناقشة الفرضية الفرعية الثانية

قائمة المحتويات

76	_الخاتمة
68	_الاقتراحات
69	_قائمة المراجع
69	_الملاحق

قائمة الجداول

رقم	قائمة الجداول	الصفحة
01	توزيع عينة الدراسة الاستطلاعية على حسب الجنس	42
02	توزيع عينة الدراسة الاستطلاعية على حسب المؤهل العلمي	42
03	توزيع عينة الدراسة الاستطلاعية على حسب الخبرة	43
04	توزيع فقرات استبيان صعوبة تعلم اللغة الانجليزية لدى تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي من وجهة نظر الأساتذة حسب اتجاهها	45
05	كيفية تصحيح استبيان صعوبة تعلم اللغة الانجليزية لدى تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي من وجهة نظر الأساتذة	46
06	الفقرات المعدلة حسب آراء المحكمين	46
07	نتائج حساب الاتساق الداخلي حسب الفقرة والدرجة الكلية للاستبيان	47
08	نتائج معامل ارتباط بين درجة كل فقرة من فقرات البعد الأول والدرجة الكلية للبعد	49
09	نتائج معامل ارتباط بين درجة كل فقرة من فقرات البعد الثاني والدرجة الكلية للبعد	49
10	نتائج معامل ارتباط بين درجة كل فقرة من فقرات البعد الثالث والدرجة الكلية للبعد	50
11	نتائج معامل ارتباط بين درجة كل فقرة من فقرات البعد الرابع والدرجة الكلية للبعد	51
12	نتائج معامل ارتباط بين درجة كل فقرة من فقرات البعد الخامس والدرجة الكلية للبعد	51
13	نتائج حساب الاتساق الداخلي بين البعد والدرجة الكلية للاستبيان	52
14	صدق المقارنة الطرفية بين الدرجة العليا والدنيا باستخدام اختبار(ت)	52
15	نتائج ثبات الاستبيان عن طريق التجزئة النصفية	53
16	نتائج قيم معامل ألفا كرونباخ	53
17	توزيع عينة الدراسة الأساسية حسب الجنس	55
18	توزيع عينة الدراسة الأساسية حسب المؤهل العلمي	55
19	توزيع عينة الدراسة الأساسية حسب الخبرة المهنية	56
20	توزيع البدائل الاستبيان لصعوبة تعلم اللغة الانجليزية	57

قائمة الجداول

61	نتائج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لصعوبة تعلم اللغة الانجليزية	21
63	الفرق بين متوسطي نتائج اختبار الفروق (ت) بين صعوبة تعلم اللغة الانجليزية من وجهة نظر الأساتذة تبعاً لمتغير الجنس	22
64	نتائج اختبار (ت) لأداء أفراد عينة الدراسة لمتغير الخبرة	23

قائمة الملاحق

رقم الصفحة	العنوان	رقم
74	قائمة أساتذة المحكمين	01
75	إستمارة بصورتها الأولية	02
75	استمارة النهائية	03
85	رخصة المديرية	04

عندما نقول اللغة فهي جزء من كياننا الذي لا نستطيع الاستغناء عنه ، وبطبيعتنا دائما نبحث عن ما هو مختلف عنا لنخلق رغبة فضولية التي تدفعنا إلى البحث والتعلم لغات الآخرين حتى نتعرف عليهم وعلى عالمهم الجديد وطريقة تفكيرهم بلغة جديدة ، غالبا ما يدفع المتعلم إلى تعلم لغة جديدة أما لرغبته العملية أو الشخصية أو تطوير نفسه باكتسابه لعدة لغات. لكن الصعب في الأمر أننا نتعرض لتأثير هائل حين نكافح لنجتاز حدود لغتنا الأولى لغة الأم إلى لغة جديدة وطريقة جديدة في التفكير والإحساس ونطق فهي بعيدة عن نطقنا للغتنا ولا مراد أننا نحتاج على الالتزام وانغماس تامين واستجابة عضوية وعقلية كاملة كي نتجح في استعمال اللغات كاللغة الإنجليزية استعمالا صحيحا مع الممارسة اليومية .

إن تعلم اللغات الأجنبية بما فيه اللغة الإنجليزية في العالم الذي يحظى باهتمام بالغ الأهمية من طرف المهتمين بميدان التربية والتعليم ومن الواقع الظروف التي نعيشها أصبحت اللغة الإنجليزية من الضروريات الأساسية التي يجب تعلمها نظرا لأهميتها ومكانتها العالمية ، خاصة في وقتنا الحاضر الذي باتت فيه دول العالم بأكملها تتقن اللغة الإنجليزية وأصبحت ضرورة ملحة لتعلم اللغات الجديدة ، وخاصة اللغات التي لها صلة مباشرة بالتقدم التقني والاقتصادي والمعرفي الذي يميز هذا الزمن الذي نعيش فيه .

وفي الجزائر يحظى موضوع تعلم اللغات خاصة اللغة الانجليزية بنصيب كبير من العناية فعمدت إلى إدراج تدريسها بداية من الطور الابتدائي من السنة الثالثة وهذا لأن التلميذ في هذه المرحلة يستطيع تعلم أربعة لغات أو أكثر مجتمعة معا بعدما كان تعلم اللغة الإنجليزية يبدأ من السنة أولى من التعليم المتوسط .

ونظرا لان مرحلة التلميذ الطفولة من أهم المراحل التي يمر بها ، فلا بد من الاهتمام بتنمية قدراته ومهاراته في اللغة الإنجليزية ، وذلك عن طريق استثمار حبهم وتفاعلهم المستمر بالتكنولوجيا الحديثة ،ومن ثم استخدام التعلم الالكتروني الذي يساعد في نمو التلميذ بشكل يتناسب مع ما يفرضه العالم المتسارع في النمو ، حيث يجب إن يتم تطور مهارات اللغة المختلفة أثناء العملية التعليمية ، فاللغة الانجليزية تتكون من كلمات وقواعد ، استماع وتحدث ، كتابة وقراءة ، تلك الأقسام والمهارات المختلفة في اللغة يجب أن تغطي بشكل جيد أثناء العملية التعليمية وان تمضي معا بشكل متوازن .

إلا أن التلميذ يمر بمرحلة وجوده لصعوبات في بداية الأمر بالنسبة له لأنها بداية لتعلم لغة جديدة تختلف عن لغة محيطه وبيئته الاجتماعية مختلفة كل الاختلاف عن لغته الأم وتختلف في طرق التعلم والمهارات الخاصة بها . (رباب ، 2021، ص97).

لذا حاولنا في هذه الدراسة تسليط الضوء على صعوبة تعلم اللغة الانجليزية لدى تلاميذ السنة الرابعة من وجهة نظر الأساتذة ،ولقد اشتملت الدراسة على خمس فصول:

الفصل الأول خصصناه لمدخل الدراسة تناولنا فيه إشكالية الدراسة ،وفرضيات الدراسة ،دوافع اختيار موضوع الدراسة، أهداف الدراسة، أهمية الدراسة ، والتعاريف الإجرائية.

أما الفصل الثاني خصص لموضوع صعوبة تعلم اللغة الإنجليزية ،يتضمن تعريف صعوبة تعلم اللغة الإنجليزية من حيث التعريف ، مع التطرق إلى نشأة اللغة و ثم واقع اللغة الإنجليزية في الجزائر، خصائص اللغة الإنجليزية ،أهمية تعليم وتعلم اللغة الإنجليزية ،العمر المناسب لتعلم اللغة الإنجليزية ،أهداف تدريس اللغة الإنجليزية في التعليم الابتدائي ،صعوبات تعليم اللغة الإنجليزية ،منهجية تعليم اللغة ، ثم مبادئ أساسية في تدريس وأهم المهارات اللغوية في اللغة الإنجليزية ،ثم تطرق لأهم أساليب تعلم اللغة ،إلى الاتجاه المؤيد والمعرض لتدريس اللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية ،اختتامنا بالأستاذ وعناصر إعداده أستاذ اللغة الإنجليزية والأدوار المتوقعة من الأستاذ والمتعلم واختتامها بخلاصة .

أما الفصل الثالث تناولنا فيه الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية ،حيث تطرقنا فيها إلى الدراسة الاستطلاعية والهدف منها ومكان إجرائها ، مدتها ،وعينتها ومواصفاتها، والأدوات المستخدمة فيها وخصائصها السيكومترية ، ثم تطرقنا إلى الدراسة الأساسية بعرض المنهج والمتمثل في المنهج الوصفي ،ومكان إجرائها ومدتها وعينتها والأداة المستعملة فيها مع ذكر خطوات تطبيق الأداة ،بالإضافة إلى الأساليب الإحصائية المتبعة في الدراسة .

و خصص **الفصل الرابع** لعرض وتفسير ومناقشة فرضيات الدراسة، مع ربط هذه النتائج بالدراسات السابقة ،واختتمت الدراسة بالخاتمة ،وتقديم بعض الاقتراحات التي تخدم المجال التربوي وتفتح مجالات لدراسات أخرى. وفي الأخير تم عرض مختلف المراجع والملاحق التي اعتمدت عليها الباحثة .

الفصل الأول:

ملخص الدرس

1. إشكالية الدراسة:

يعتبر موضوع إضافة اللغة الانجليزية إلى المقررات الدراسية في وزارة التربية والتعليم ،من المقررات الهامة والتي بدأت تنال حظها من الدراسة والتعليم والاهتمام من قبل المدرسين والدارسين نظرا إلى درجة أهميتها الخاصة ،والتي يمكننا التأكيد والمراهنة عليها على أن اللغة الإنجليزية تتضاعف مكانتها مع مرور الزمن والاستمرارية وذلك راجع إلى استخدامها عالميا و دوليا ومحليا والتي باتت لغة التكنولوجيا ولغة التواصل بين في دول العالم والمجتمعات الحضارية الآن ومستقبلا تعلم العالم ،ونظرا لهذه الأهمية أصبح تعليم وتعلم هذه اللغة أمرا ضروريا لا بد منها.

ونظرا للأهمية التي أصبحت عليها اللغة الإنجليزية جاء في القانون التوجيهي للتربية الموجه لوزارة التربية والتعليم في الجزائر 08_04 المؤرخ في 23 جانفي 2008 انه من مهام المدرسة تمكين المتعلمين من التحكم في لغتين أجنبيتين على الأقل للانفتاح على العالم باعتبار اللغات الأجنبية وسيلة للإطلاع على التوثيق والمبادلات مع الثقافات والحضارات الأجنبية. (القانون التوجيهي 08_04المؤرخ في جانفي 2008).

ولهذا أصبح إتقان اللغة الإنجليزية أو اللغات الأجنبية أمرا مطلوباً للتواصل بها وبشكل كبير للغاية في العديد من المجالات .وأصبحت العديد من الدول تهتم بأهمية اكتساب التلميذ لهذه اللغات ،وبالتالي تحفيز التلاميذ على تحقيق مستوى مستدام في اللغة الإنجليزية ،سواء كلغة ثانية أو كلغة أجنبية.

ونظرا لضرورة تعلم اللغة الإنجليزية في الوقت الحاضر قد يواجه المتعلم والمعلم في أن واحد لمجموعة من الصعوبات التي قد تعترض طريقه في محاولة تعلم وتعليم لغة جديدة في بيئة جديدة وهذا ما جاء في دراسة عقل (2005): "البيئة الصفية لموضوع اللغة الانجليزية كما يراها معلمو ومعلمات اللغة الانجليزية في نابلس " هدفت إلى التعرف على واقع البيئة الصفية لموضوع اللغة الانجليزية كما يراها معلمو ومعلمات اللغة الانجليزية في نابلس ،وبالإضافة إلى تحديد أهم المشكلات الصفية التي يواجهها معلمو ومعلمات اللغة الانجليزية .كما جاء في نتائج الدراسة أن أكثر المشكلات التي تواجه معلمي ومعلمات اللغة الانجليزية يتمثل في ازدحام الصفوف، وطريقة جلوس الطلاب والتقيد بالكتاب ،وقلة الوسائل التعليمية .

كما أكدت دراسة المطيري (2008) والتي كانت حول " المشكلات التدريسية لمعلم اللغة الانجليزية بالمرحلة الابتدائية بمحافظة المهدي " حيث هدفت إلى التعرف على المشكلات المتعلقة بالمعلم من حيث إعدادة لتدريس اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية وبرامج تطويره وتدريبه أثناء الخدمة، وكذلك التعرف على المشكلات

الأساسية التي يواجهها معلم اللغة الانجليزية لهذه المرحلة ،وتقديم بعض الحلول لمعالجة المشكلات التدريسية لمعلم اللغة الانجليزية بالمرحلة الابتدائية .

وبهذا حظي موضوع تعلم اللغة الانجليزية بعناية فعمدت وزارة التربية والتعليم إلى أدرجها مبكرا في بداية الأتوار الأولى ابتدائي وهذا لان التلاميذ في هذه المرحلة يستطيعون تعلم جميع المهارات اللغوية أو أكثر ، وكما أن عدم دراسة اللغة الانجليزية في سن متأخر يؤدي إلى صعوبات لغوية وهذا ما جاء في دراسة بثينة عبد الله الصاعدي ،(2012)،"واقع تدريس اللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية"، والتي هدفت إلى مدى قدرت التلميذات على اكتساب جميع المهارات اللغة البسيطة في تدرس في المرحلة الابتدائية وعليه توصلت النتائج الدراسة نذكر منها : توجد فروق ذات دلالة إحصائية في القراءة التي تدرس في المرحلة الابتدائية بين متوسطة درجات التلميذات اللاتي بدأنا دراستهما في الصف الأول واللاتي بدأنا دراستهما في الصف السادس ابتدائي ،وأظهرت نتائج هذه الدراسة استفادة تلميذات المرحلة الابتدائية اللاتي بدأنا الصف الأول واللاتي بدأنا في الصف السادس في تدريس اللغة الإنجليزية. كما أكدت دراسة أناء يوسف صلاح صعوبات تعلم الكتابة للغة الإنجليزية التي تواجه طلبة الصفوف الأساسية (4_6) من وجهة نظر معلمهم في العاصمة عمان كانون الأول 2017. هدفت الدراسة إلى التعرف على صعوبات تعلم الكتابة لدى طلبة الصفوف من التعليم الأساسي العاصمة عمان.

في حين تلعب الأسرة دورا حاسما في تعلم اللغة الإنجليزية لدى التلميذ خاصة وان الأسرة بناء اجتماعي تربوي تعليمي يمثل شخصية التلميذ نفسه، إضافة إلى العوامل المرتبطة بمحيطه بحيث ترتبط عوامل الشخصية بمستوى التعليمي والثقافي للأولياء التلاميذ لما لها من دور في تعلم اللغة الانجليزية ومن أهم الصعوبات التي يواجهها التلميذ في تعلم اللغة هي اتجاهات الأسرة اتجاه تعلم اللغة الإنجليزية وهذا ما جاءت به دراسة سارة زاير وسكينة براهيم 2023/2022 مما جاء في دراستهما الراهنة إلى التعرف على اتجاهات الأولياء نحو تعليم اللغة الإنجليزية في الطور الابتدائي ،وبناء على ذلك اعتمدا على تحديد الدقيق لمتغيري الدراسة (اتجاهات الأولياء ،اللغة الإنجليزية)لمعرفة ظروف إدراج اللغة الإنجليزية في الطور الابتدائي كانت حسنة ومساعدة للتلاميذ.

مرافقة الأولياء لأبنائهم في تحصيل اللغة الإنجليزية في الطور الابتدائي يشجعهم على تحصيلها والتمكن فيها ،الكتاب المدرسي الخاص باللغة الإنجليزية يحتوي على شروط الكتاب المدرسي الجيد . كما أكدت دراسة حورية بن فرج و رندة بن تهامي 2023 /2022 حيث تناولت في بحثها موضوعا من مواضيع التي تشغل الأسرة التربوي الجزائرية ألا وهي تعليمية اللغة الإنجليزية في الطور الابتدائي وكان تركيز هذا البحث على كيف ستكون أفاق تعليم اللغة الإنجليزية في الطور الابتدائي وبالتحديد السنة الثالثة ابتدائي . كما جاء في النتائج

فكرة تدريس اللغة الإنجليزية في الطور الابتدائي ستهيح بتكوين جيل متمكن من هذه اللغة مستقبلا
 تعليم اللغة الإنجليزية في الطور الابتدائي وتدريسها للتلاميذ الجزائريين فكر ممتازة كون اللغة الإنجليزية لغة
 عالمية ضرورية لأبد من تعليمها ،وتدريسها حاليا ناجح بنسبة ما يقارب 70 %، أما مستقبلا لا يمكن التكلم
 عن مدى نجاحه إلا بعد المقارنة بين الجيل الذي تعلم اللغة الإنجليزية في سن مبكر والجيل الذي لم يتعلمها في
 سن مبكر ، وبهذا فقد حظي مؤخرا موضوع دراسة تعلم وتعليم اللغة الإنجليزية في دول العالم العربي
 بدراسات علمية حول الصعوبات في تعلم وتعليم اللغة الإنجليزية واتجاهات الأسرة اتجاهها كلغة جديدة وأثرها
 على التلاميذ.

وهذا ما دفعني من خلال دراستي إلى محاولة التعرف على صعوبات تعلم اللغة الانجليزية عند تلاميذ
 المرحلة الابتدائي، وتحدد مشكلة الدراسة في السؤال الرئيسي :

ما البعد الأكثر تأثير في صعوبة تعلم اللغة الانجليزية لدى تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي ؟

2_ فرضيات الدراسة :

البعد الأكثر تأثيرا في صعوبة تعلم اللغة الانجليزية لدى تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي من وجهة نظر الأساتذة
 صعوبة تتعلق بالمتعلمين "

الفرضيات الجزئية :

1: توجد فروق في صعوبة تعلم اللغة الانجليزية لدى تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي من وجهة نظر الأساتذة
 تعزي لمتغير الجنس .

2: توجد فروق في صعوبة تعلم اللغة الانجليزية لدى تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي من وجهة نظر الأساتذة
 تعزي لمتغير الخبرة .

3_ أهداف الدراسة :

لكل دراسة هدف معين تسعى إليه كل باحثة حتى تكون دراسة لها أهمية علمية عالية وجوهرة نافعة مقننة
 وموضوعية ودقيقة ،لذلك فههدف من الدراسة الحالية كمن في :

_ معرفة الدرجة أكثر الصعوبات التي تواجه التلميذ وتحدده من تعلم اللغات الأجنبية " الانجليزية " .

_ معرفة الفروق والاختلافات في مستوى معرفة أساتذة التعليم الابتدائي لصعوبات التعلم لغة الانجليزية تبعا لمتغير الجنس ،والخبرة المهنية

- التعرف على صعوبات تعلم اللغة الانجليزية ومدى انتشارها في المدرسة الجزائرية .

_ كشف عن الفروق معرفة نقاط الضعف في تعليم وتعلم اللغات الأجنبية والاستفادة منها واستخدامها لرفع التعليم من حيث كفاءة الأستاذ بتعليم التلميذ .

4_ أهمية الدراسة :

تعتبر كل دراسة تقوم بها أي باحثة لها أهميتها التي دفعتها إلى تناول أي موضوع كان محتواه ، فأهمية الدراسة الحالية ، تكمن في حداثة مجال صعوبات التعلم في اللغات الأجنبية لدى التلاميذ المرحلة الابتدائية و بالأخص في اللغة الانجليزية ،وهذا من خلال الكشف عن صعوبات التي تعرقلهم في تعلمها

➤ موضوع حساس ومهم يحتاج إلى تكثيف الجهود من قبل الوزارة وقطاع التربية

➤ تحسين الصحة النفسية والتكيف المدرسي لدى المتعلمين بالمدارس الابتدائية

➤ معالجة نقائص التعليم الابتدائي وسلبياته ومساعدة الأساتذة على التعرف على حالات صعوبات تعلم اللغة الانجليزية وكيفية التعامل معها .

وقد تفيد الدراسة الحالية في تقديم خلفية واقعية جديدة عن صعوبة تعلم اللغة الانجليزية ،كمحاولة لتوضيح واقع الصعوبة أين يكمن والتحسيس من أهمية اللغة الجديدة لأنها ترفع المسار التعليمي للمتعلم في المراحل اللاحقة .

5_دوافع اختيار الموضوع :

دوافع ذاتية :

➤ يعد من مجال تخصصي

➤ إنجاز دراسة ميدانية حديثة تهمني كباحثة

➤ الرغبة الخاصة في الإطلاع على مختلف صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية التي تواجه التلميذ .

دوافع موضوعية :

لكل باحثة دافع تسعى إلى تحقيقه والوصول إليه ، باعتبار موضوع الدراسة واقعي ومهم يتطلب اهتمامات أكثر وأكثر من طرف الباحثين والمختصين المدرسيين ،وأنا كباحثة عند دراستي لعنوان البحث كان دافعي يكمن

في :

- الأهمية العظمى التي تحتلها اللغة الإنجليزية عالميا ومحليا .
- معرفة صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية وكيفية تعامل الأساتذة المرحلة الابتدائي معها .
- معرفة مدى شأن واهتمام تعلم اللغة الإنجليزية عند التلاميذ، وكيف يساهم الأستاذ والمدرسة والعائلة بتوفير الجو المناسب لتعليم اللغة الإنجليزية.

6_تحديد المفاهيم الإجرائية:

- **صعوبة التعلم اللغة الإنجليزية :** هي مصطلح يطلق على الذين يعانون من وجود صعوبات في اللغة الأجنبية خاصة في تعلم المهارات الأساسية " القراءة ،الكتابة أو الكلام أو الاستماع أو الإدراك أو التفكير وينتج عنها تدني ملحوظ في التحصيل الأكاديمي للتلميذ مقارنة مع أقرانه في نفس الصف.
- **تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي :** هم الأطفال الذين يدرسون في الصفوف الأولى من التعليم الابتدائي وهي أول مرحلة من المراحل التعليم مخصصة للأطفال الذين أتموا خمسة سنوات ،وهي مرحلة تعليمية مرتبة منضبطة إلزامية إجبارية ، مدتها خمسة سنوات وتنتهي في الختام بشهادة التعليم الابتدائي .

الفصل الثاني

صعوبة تعلم اللغة الإنجليزية

تمهيد :

تعد اللغة الانجليزية علم لا يستهان به وعلما مرموقا متواضعا بين لغات العالم بكونها لغة أجنبية ، تحكم العالم لانتشارها واستخدامها ، بحيث تعتبر لغة ليست كغيرها من اللغات من حيث عمليتي التعليم والتعلم ، فهي تختلف عن بقية اللغات بخصائص لغوية معينة ، لذلك نجد دائما أساتذة اللغة الانجليزية يختلفون في طرق وأساليب تعليمهم وتدريبهم للتلاميذ الغير ناطقين بها ، حيث قد يواجه في تعليم وتعلم اللغة الانجليزية صعوبات تعيق هذه العملية ولمواجهة هذه الصعوبات لا بد من عوامل تساهم في نجاح عملية تعليم وتعلم هذه اللغة الأجنبية باعتبارها العنصر أساسي في العملية التعليمية ، وبوابة العملية التربوية الحديثة ومدخلها الأساسي، حيث يتوقف على نجاحها تحقيق مقاصد التربية والتعليم .

1_ **صعوبة التعلم** : مجموعة من صعوبات متجانسة ، والتي تعبر عن نفسها من خلال صعوبات إنمائية دالة تؤدي الى صعوبة في الاستماع والتحدث أو القراءة بشكل صحيح أو الكتابة . (سيد محمود الطواب، 22، 2008) تعريف اللغة :

لغة : " جاء في لسان العرب لابن منظور : بأن اللغة من الأسماء الناقصة أصلها لغوة من لغا إذا تكلم ، واللغو وللغا هو السقط وما يعتمد به من الكلام ولا يحصل منه على فائدة ولا نفع" (ابن منظور، 250، 1992، ص).

وعرفها دوغلاس " douglass" في كتابه بقوله " قد يكون من الطيش إن نحاول تعريف اللغة تعريفا كاملا ، فعلماء اللغة والفيزيولوجيا يحاولون تعريف المصطلح منذ قرون إن التعري تعبير مكثف عن نظرية ، والنظرية إنما هي تعريف موسع ومع ذلك فان معلم اللغة يحتاج احتياجا قويا إلى أن يعرف مع أي كيان يتعامل ، وكيف تتطابق اللغة التي يتعلمها مع هذا الكيان والحق إننا إذا اتبعنا هذه التعريفات فإننا لن نخلص إلا إلى قبض الريح ومع ذلك فإنها تقدم خلاصة عن الفهم الشائع لهذا الكيان الذي يحاول اللغويين دراسته. (دوغلاس، 1994، ص 22).

إصطلاحا:

يعرفها احمد بدوي زكي: " اللغة هي وسيلة اتصال المباشرة بين البشر عن طريق الألفاظ أو الأصوات الوضعية التي تدل على المعاني وتختلف باختلاف العصور والشعوب . (بدوي ، 1999، ص 24)

يعرفها مصطفى عشوي : هي الشكل المنطوق والمكتوب لنظام لغوي موجود في مكان وزمان بين الناس ،وعلى هذا الأساس فان اللغة نظام اجتماعي ثابت ولا يمكن إن أهمية كنظام اجتماعي إلا بمعرفة الوظائف الأساسية التي تؤديها .(عشوي ،1991،ص84).

2- تعريف اللغة الانجليزية :

. هي اللغة الأساسية للعديد من البلدان (في ذلك استراليا وكندا ونيوزيلندا والمملكة المتحدة والولايات المتحدة) ولغة ثانية في عدد من البلدان متعددة اللغات (بما في ذلك الهند سنغافورة والفلبين)

تتقسم الإنجليزية التقليدية إلى ثلاث فترات تاريخية كبرى الإنجليزية القديمة ،الإنجليزية المتوسطة ،والإنجليزية الحديثة.

و أشتق المصطلح الإنجليزي من Anglisc ،خطاب Angles،وهي إحدى القبائل الجرمانية الثلاث التي غزت إنجلترا خلال القرن الخامس .(سامي حامد ،2013،ص15)

اللغة الانجليزية :هي اللغة العالمية التي تسهل الاتصال والتعاون والتفاهم بين مختلف الأديان والأعراف والثقافات واللغات و اللغات المختلفة ،ومع ثورة المعلومات والانفجار المعرفي بدأت هذه اللغة تسود أكثر فأكثر ، ويتسع انتشارها ويزداد عدد الناطقين بها فيها ببساطة لغة المعرفة والعلم والثقافة في هذا العصر ،فعلى سبيل المثال غالبية المواقع الإخبارية أو الثقافية أو العلمية المخصصة على شبكة الانترنت هي باللغة الانجليزية ، وبذلك هي اللغة الرسمية في إنجلترا واسكتلندا والولايات المتحدة الأمريكية واستراليا ،فهي أصبحت أكثر لغات العالم انتشارا عند غير أبنائها .(حجازي ، 1998).

تعرف اللغة الانجليزية " اللغة العالمية بمعنى أنها إحدى المتطلبات للحصول على المعرفة الكونية كما إنها الأداة الرئيسية للتعبير عن الذات والمشاركة في مسيرة العولمة " ،وتعرف أيضا على إنها لغة غريبة تتبع اللغات القديمة التي تطورت بمرور الزمن بسبب استخدام العديد من اللهجات المحلية مما معها أسهم في إضافة مجموعة من الأفراد والتراكيب الجديدة لها ومازالت اللغة الانجليزية تتطور حتى هذا الوقت بالتزامن مع التطورات العالمية في العديد من المجالات العلمية " (صالحى ،2020،ص 29)

3_نشأة اللغة الإنجليزية :

هي لغة جرمانية نشأت في إنجلترا،هي ثالث أكثر اللغات الأم انتشارا في العالم بسبب التأثيرات العسكرية والاقتصادية والثقافية والعلمية والسياسية للإمبراطورية ومن بعدها الولايات المتحدة الأمريكية وفي منتصف القرن

الخامس ميلادي بدأت جماعات قبائل الإنجلترا والساكسون والجوت بالنزوح من مواطنهم الأصلية في سهول شمال أوروبا (ما بين شمال ألمانيا وهولندا الحاليين) إلى جزيرة بريطانيا ما ليئن الفراغ الجيوسياسي الذي حل بها بعد قرار الرومان المفاجئ بالانسحاب منها دافعين أمامهم الشعوب التي كانت تسكن الجزيرة من قبلهم إلى الغرب والشمال بينما استقرو هم في جنوب باندماج المكونات الثقافية للقبائل الوافدة ظهرت الإنجليزية القديمة التي تأثرت أيضا بلغة أخرى هي النرويجية القديمة ،ثم تأثرت بالدينيماركية لغة الفايكنج الذي استعمروا معظم السواحل الشرقية للجزيرة في القرن الثامن ميلادي وفي عام 1966 م غزا الرومان إنجلترا قادمين من إقليم نورماندي على سواحل الفرنسية المقابلة .

كانت الطبقة الحاكمة النورمانية تتحدث لهجة فرنسية قديمة متأثرة بالنرويجية ، فأصبحت لغتهم لمئات السنين هي لغة الحديث ومن قبلها لغة الإدارة والقانون في إنجلترا .عندما عادت الإنجليزية لغة للحديث في العصور الوسطى، كانت قد اكتسبت الكثير من مقومات اللغة اللاتينية عن طريق النورمانية والفرنسية ،وأصبحت ابعده كثيرا عن أصولها الجرمانية مما كانت عند الانجلوساكسونية . (contemporary linguistics by william O g rady / combriadge univrrsity press)

4_ واقع اللغة الإنجليزية في الجزائر :

اللغة الإنجليزية هي التي فرضت نفسها على الساحة الدولية نظرا لأهميتها وكونها لغة العلم والتكنولوجيا والاتصال في جميع أنحاء العالم لذلك اعتبرت في الجزائر اللغة الأجنبية الثانية بعد اللغة الفرنسية .

وقد احتلت المركز مرموقا كونها لغة الكومبيوتر والدراسة في معظم الجامعات والمعاهد ، وبما أن اللغة الإنجليزية تعتبر أداة من أدوات الاتصال والتواصل ،هي وسيلة اتصال بين كثير من المتحدثين بها كلغة ثانية ، هذا وقد تم إدراج تدريسها بدا من السنة الثالثة ابتدائي للأهمية التي تحتلها . (Abed Al hakim 2023،19:25,Ahdafata)

5_ خصائص اللغة الإنجليزية :

تمتلك اللغة الإنجليزية مجموعة من الخصائص تميز بها عن مختلف لغات العالم وهي كالآتي:

. تحتوي اللغة الإنجليزية على كم كبير جدا من المصطلحات والمفردات والتي قد يبلغ عددها أكثر من 600 ألف مفردة .

. اختلاط اللغة الإنجليزية مع عدد من اللغات العالمية، والتي أهمها اللغة العربية، الفرنسية، اللاتينية، الألمانية، والإغريقية وغيرها من لغات العالم .

.يوجد العديد من المفردات المتشابهة في النطق ويتطلب ذلك بتعليمها ان يكون واعيا لذلك، والتركيز في مضمون الكلمات حتى يتمكن من توظيفها بشكل صحيح ويلبي الغرض.

.تعتبر اللغة الإنجليزية من أقل اللغات الأوروبية تصريفا للمفردات والتراكيب، ويشار التصرف بأنه في شكل أو مبنى الكلمة من اجل المساهمة في تقديمها لمعنى مختلف، أو دور جديد في الجملة .

. غالبا يأتي الفاعل في الجملة اللغوية الإنجليزية في بداية الجمل بعكس الكثير من اللغات الأخرى، وخصوصا اللغة العربية التي تبدأ فيها الجملة الأساسية بالفعل ومن ثم الفاعل (vibulphoi، 2016، 74_75 p).

6_ أهمية تعليم وتعلم اللغة الانجليزية :

اللغات الأجنبية كثيرة ومتعددة لا تعد ولا تحصى من بينها نجد اللغة الانجليزية التي تعد اللغة الأولى الأكثر من خمسمائة مليون إنسان يعيشون في أقطاب مختلفة من بينها بريطانيا والولايات المتحدة الأمريكية، كندا، استراليا، نيوزيلندا، جنوب إفريقيا، وأيضا تعد اللغة الانجليزية اللغة الثانية لمعظم سكان أهل الأرض ولا تأتي أهميته تعليم وتعلم اللغة الانجليزية من كثرة عدد المتكلمين بها فقط وإنما من المكانة العالمية التي تحتلها فهي لغة السياسة في المحافل الدبلوماسية ولغة العلوم والتكنولوجيا ولغة العلم والمعلمين في معظم المؤسسات التعليمية وهي لغة الاتصال بين معظم الناس المستخدمين للانترنت.

لذا نجد المؤسسات التعليمية في العالم تحرص على تعليم طلابها اللغة الانجليزية، إبتداءا من المرحلة الابتدائية وانتهاء بالمرحلة الجامعية وذلك نظرا لأهميتها التي تكمن في:

_يساعد تعلمها في فهم الناطقين باللغة الانجليزية وبذلك نتعلم ثقافتهم .(أحمد مصطفى، 2014، ص204)

وتعد اللغة الانجليزية اللغة الأجنبية الأولى التي يستخدمها العالم ، وأصبحت معظم التعاملات تتم بها ومن ذلك أجهزة الجوال والأجهزة الإلكترونية وأهم ما يرتبط بالانجليزية من اختراعات هو الحاسب الآلي.والتمكن من تسخير تقنية الحاسب الآلي يعني بدرجة كبيرة معرفة اللغة الانجليزية .

ونظرا لهيمنة اللغة الانجليزية في جميع المجالات يزداد عدد الراغبين في تعلمها يوما بعد يوم ولا توجد دولة في العالم لا تدرس الانجليزية في مدارسها وجامعاتها وتستخدمها مع الآخرين في بعض معاملاتها، يزداد عدد

المؤسسات العامة والخاصة التي تقدم دروس أو أدوات مكثفة في اللغات الانجليزية ،لغير الناطقين بها وذلك في عصر أصبح في العالم قرية صغيرة أصبحت الانجليزية هي اللغة المهيمنة على بقية اللغات وصارت معرفتها من متطلبات النجاح في الحياة الأكاديمية أو العلمية ،والطالب الذي يتقن الانجليزية يكون مستقبه أفضل من الذي لا يتقنها وتكون فرص العمل بالنسبة له أوسع . (صابر حلي ،2015،ص18).

7_ العمر المناسب لتعلم اللغة الانجليزية :

اختلفت الآراء حول الوقت الإجمالي الذي يحتاجه التلميذ لإتقان اللغة الأجنبية إتقانا يمكنه من الدراسة الأكاديمية بها ،بصرف النظر عن أية فروق فردية .وتراوحت الآراء بأن الفرد يحتاج من أربعة أو خمسة أعوام إلى سبعة أو تسعة أعوام دراسية اللغة الأجنبية حتى يتمكن من الدراسة بها .

أما عن اللغة التي يبدأ التعلم بها، والسن المناسب لبداية تعلم لغة أخرى ،فقد أوضحت إحدى الدراسات أن اللغة التي يتم تعلمها في الصغر هي التي تمهد الطريق للاستعمال الأكثر تعقيدا للغة . لذلك أكدت معظم الدراسات على أن يكون التعليم باللغة القومية ، وعلى وجه الخصوص في التعليم الابتدائي،فأفضل لغة لتعليم الطفل هي لغته إلام التي يجب أن يمتد التعليم بها لأطول فترة ممكنة ، فضلا عن التأثير الإيجابي الكبير لطلاقة اللغة المستخدمة في التعليم على مدى التحصيل الدراسي.

أن أحسن سن للبدء في تعلم لغة أجنبية هي سن العاشرة والثانية عشرة ،فإذا تم البدء في تعلم اللغة قبل ذلك فإن العملية التعليمية غالبا ما تكون بطيئة وغير مجدية . أما إذا تم البدء في تعلم اللغة الأجنبية عند المرحلة المذكورة،فإنه يكون بإمكان الطفل تعلم لغات أجنبية أخرى في مراحل لاحقة .فالتلميذ يكتسب خبرة من خلال تعلمه اللغة الأجنبية الأولى ويقوم باستعمال هذه الخبرات لتعلم لغات أجنبية أخرى فيما بعد .

" وعلى هذا ،يفضل البعض فكرة تدريس اللغة الأجنبية في سن مبكرة ولكن بعد إتقان اللغة العربية جيدا ،فالتعليم الجيد هو التعليم من أجل التمكن والإتقان وليس بالكم ،وليست بالهوية أو الانتماء والولاء كلمات

أو صيحات بل مواقف وتدريب وتشرب للقيم والمفاهيم منذ الصغر ،ولن يكون هذا إلا بإتقان اللغة الأم التي تعد المدخل الحقيقي لبناء شخصية النشء وتعليمهم الانتماء والولاء ،وذلك من خلال جودة منهجها وطرائق تدريسها تم البعد عن تدريس اللغة الانجليزية بالانبهار بها أو بثقاقتها (ولاء محمد رضاء حافظ أبو حسن ،2012 ، ص706) .

8_ أهداف تدريس اللغة الإنجليزية في التعليم الإبتدائي :

1- أهداف تدريس اللغة الإنجليزية في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي

في العام الحالي 2012م حددت وزارة التربية والتعليم الأهداف العامة لتدريس اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي .

من أهداف تدريس اللغة الإنجليزية في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي ان يكون التلاميذ متألفين مع اللغة (شفوياً وكتابياً) في جو خال من الضغط وملئ بالمرح لإعدادهم للمهارات المطلوبة في المراحل التالية .

2_ الأهداف في الصفوف الأولى :

- 1) التأكد على تعلم اللغة الإنجليزية سهل حتى ينمو حماس ورغبة الطفل في تعلم لغة جديدة .
 - 2) تنمية عادات التعلم الإيجابي مثل لعب الأدوار والمهارات المنظمة والتعلم التعاوني.
 - 3) توسيع أفق الأطفال لكي يصبحوا متألفين مع الثقافات الأخرى المختلفة اثناء تنمية فهمهم ثقافتهم .
 - 4) توعية التلاميذ بالتجربة لمعرفة اختلاف اللغة الإنجليزية على اللغة العربية .
 - 5) قدر الأطفال على الاتصال ببساطة ولكن بفاعلية من خلال تنمية البراعة الشفوية بالغة الإنجليزية .
- 6: وضع القواعد راسخة لتنمية القراءة والكتابة بالغة الإنجليزية . (المنظمة العربية لتربية والثقافة والعلوم ،15،1993-17).

9_ صعوبات تعليم اللغة الإنجليزية _ قسمتها (كحلول ،2009،ص133) إلى مجموعات التالية :

_ صعوبات نفسية : نتيجة الأحكام المسبقة للمتعلم نحو اللغة والمفاهيم الخاطئة حول تعلمها

_ صعوبات فنية : بسبب خلل وقصور في المنهاج اختلاف اللغة نفسها عن اللغة الأم .

_ صعوبات النظام التعليمي :تتمثل في عدم وضوح الأهداف لدى المعلم والمتعلم وأولياء الأمور ،مما ينتج عنه أعباء دراسية وأنشطة غير منهجية تعيق المعلم وتحد من دوره في تحقيق الأهداف الدراسية المرسومة،خصوصا طرق التدريس التقليدية التي لا تتماشى مع مفهوم وطبيعة التعليم المعاصر ،وفقدان الدافعية لدى التلاميذ وعدم انتباههم بسبب الملل أو النفور من المادة ،وبالتالي عدم فهم التلاميذ للتمارين والأنشطة باللغة الإنجليزية

كما حدد عقل (1986) مجموعة من المشكلات تعيق عملية تعليم اللغة الإنجليزية ،فنظام كتابتها صعب لأنه يختلف عن اللغة الأولى للمتعلم " للتلميذ" ،وأغلب الأساليب التعليمية تقليدية تلقينية تفنقر إلى الإبداع وكذا عدم

التنوع في طرق التنشيط تعتمد على المعلم فهو مركز العملية التعليمية، أضيف إلى ذلك نظام الامتحانات الصارم الذي يبني على الاستدعاء من الذاكرة، وهذا ما يؤدي إلى ضعف مستوى أداء المتعلمين وعدم رغبتهم في تعلم اللغة الإنجليزية وعدم مراعاة المعلمين للفروق الفردية لدى المتعلمين .

10_ منهجية تعليم اللغة الإنجليزية : (الخالدي، 2009).

يمكن إيجاز منهجية تعليم اللغة الإنجليزية في خطوات إجرائية في النقاط التالية :

- تبني استراتيجيات تدريسية مؤسسة على أسس سيكولوجية كنظرية الذكاءات المتعددة لهوارد غاردنز، ومراعاة الفروق الفردية واختلاف أنواع الذكاءات بين المعلمين .
- اكتساب المتعلمين مهارات الإصغاء؛ أي الحد أدنى من الكلمات والمفردات لأهمية الثروة اللغوية في تعلم اللغة .
- اكتساب المتعلمين مهارات المحادثة : بتشجيع التلاميذ على استخدام العفوي التلقائي للغة عن طريق تشجيعهم على استخدام اللغة الإنجليزية في الجوانب الحياتية بشكل حقيقي وواقعي وعملي بما يترجم مقولة إن اللغة وسيلة تواصل وتخابط مع الآخرين وإنما أي اللغة ليست هدفا بحد ذاته بل أنها وسيلة للتواصل الاجتماعي الهادف والبناء.
- اكتساب المتعلمين مهارات القراءة تشجع التلاميذ على اقتناء واستعمال القواميس اللغوية التي تتناسب مع كل مرحلة عمرية .
- اكتساب المتعلمين مهارات الكتابة : باستخدام كتب تساعد على الكتابة الصحيحة أو اللوحات الالكترونية أو الطريقة التقليدية إملاء المعلم للجمل اللغة الإنجليزية ومحاولة المتعلمين كتابتها بطريقة صحيحة، محاولة المعلم ممارسة اللغة الإنجليزية مع مجموعات من المتعلمين للنطق بها وذلك من خلال البدء بالجمل السهلة إلى الصعبة حتى يتمكنون من ممارستها. (الخالدي، 2009، 76).

11_ مبادئ أساسية في تدريس اللغة الإنجليزية :

التنوع في طرق التدريس، و استخدام الوسائل المستخدمة و استخدام استراتيجيات التدريس الفعالة كالتعلم عن طريق اللعب، تبادل الأدوار، التعلم التعاوني (الثنائي والجماعي) ومراعاة الفروق الفردية، فيطرح الأسئلة للتشجيع على المشاركة في جميع المستويات، إن تكون نسبة تحدث المعلم إلى التلميذ 25% وإعطاء فرصة 75% لمشاركة التلميذ والتلميذات. لممارسة اللغة داخل الفصل والتشجيع اللفظي والمعنوي جدا مهم وأن يضيفي على الحصة جو المرح الذي يشجع الجميع على التحدث والحرص على

إن تشمل الأهداف السلوكية للدرس المستويات الثلاثة : المعرفية ،المهارية ،الوجدانية . (خديجة خيرو،2021،ص18) .

12_ الوسائل التعليمية المستخدمة لتدريس اللغة الإنجليزية :

ورد في صابل حلبي (2015) تعد الوسائل التعليمية من العناصر المهمة في المنهج الدراسي،

إذ يستعين بها المعلم لتوضيح فكرة، أو تجسيد مجرد أو إبراز تفصيلات دقيقة.وبصفة عامة يمكن القول إن الوسائل التعليمية هي كل ما يستخدم لتحقيق غاية تربوية تعليمية داخل الحجرة الدراسية .

ويعرفه الحيلة 2000 الوسائل التعليمية بأنها كل ما يستخدمه المعلم من أجهزة ومواد وأدوات وغيرها داخل غرفة الصف أو خارجها لنقل خبرات تعليمية محددة إلى المتعلم بسهولة ويسر ووضوح مع الاقتصاد في الوقت والجهد المبذول .

وهناك عدة معايير تلعب دورا فاعلا في اختيار الوسائل التعليمية المناسبة يذكر الشهران 2000 إن أهمها ما يلي :

أن تتلاءم مع أهداف الدرس وخطته ،وان تكون متوافقة مع مستوى التلاميذ وخبراتهم ،وان تؤدي إلى زيادة مقدرة التلاميذ على التأمل والملاحظة والتفكير والاكتشاف العلمي ،وان تتميز بعنصر التشويق فتشد انتباه التلميذ نحو موضوعات الدرس في عرض المعلومات ،و يتوفر بها عنصر الأمان فلا تشكل خطرا على التلاميذ ،كما يجب أن تكون واضحة يستطيع أن يراها ويسمعها جميع التلاميذ في الفصل الدراسي.

ولا بد من الإشارة إلى أهمية استخدام الوسائل التعليمية :

أن الوسائل التعليمية ليست بديلا عن المعلم وليست غاية بل هي عبارة عن أدوات يتوسط خلالها المعلم إلى تحقيق الهدف التعليمي والتربوي ،وقد أكد الكثير من التربويين على أن الوسائل تساعد على تحسين عملية التعليم والتعلم في جميع المراحل ،وقد اعتبر البعض التربويين أن المعلم الفعال والكتاب الجيد والوسط التعليمي الجيد من أهم عناصر العملية التعليمية الجيدة وتكمن أهميتها في تأثيره على المعلم والمتعلم والمنهاج المدرسي.

ومن أهم الوسائل التي ذكرها البخاري و التي من الممكن توفيرها التي يمكن استخدامها في تدريس اللغة الإنجليزية في الصفوف الأولى لمرحلة التعليم الابتدائي:

السبورة، الأفلام التعليمية، أشرطة فيديو سمعية وبصرية، لوحات العرض التعليمية، الملصقات، جهاز تسجيل والأشرطة صوتية، البطاقات الومضة، معمل اللغة، الألعاب التعليمية، الحاسب الآلي، الأشياء الحقيقية والعينات والنماذج، البطاقات التعليمية (البخاري، 2008)

13_أنواع المهارات اللغوية في اللغة الإنجليزية :

أورد في (حمار ، 2007_2008، ص 35)

1_الاستماع :لقد اهتمت الطرق التعليمية والتربوية الحديثة بالجانب السمعي عند التكلم ، بإعتبار أن هذه الحاسة تدرك بها اللغة ونطقها الصوتي وألفاظها وكلماتها وتراكيبها .

لقد أكد " محمد واطسن" في كتابه أهمية الوسائل التعليمية في عملية التعلم بصفة عامة على أهمية مهارة الاستماع في عملية التعلم اللغة خاصة اللغة المكتسبة ، إذ يقول " أن مهارة الاستماع تتماشى والقدرة على الإدراك على التصور "

مثال : لا يمكن للمتعلم أن يكتسب المهارات لغة ما ، إلا إذا مرنت أذنيه على سماع أصوات وتميزها بشرط ألا تكون هذه الألفاظ بمعزل عن الألفاظ ، والمفردات ، والكلمات .

2_ مهارات النطق : إن اكتساب المتعلم لمهارة الاستماع والإصغاء إلى أي لغة ...والتميز بين أصواتها ومقاطعها والمقارنة بينهما كل ذلك ينتج له مجالا مقيدا، وهو إعادة الأصوات المسموعة والتلفظ بها ، ولذلك تسبق مهارة الاستماع على مهارة النطق في الطرق التعليمية والتربوية الحديثة في تعليم اللغات الأجنبية ، وحسب واطسن محمد " لابد من وضع منهجية ومراحل تقع ضمن الطريقة المتبعة في ذلك ، ويكون الأمر سهلا ومتيسرا إذ أن المتعلم سبق له أن أدرك الكثير من الحقائق اللغوية المتعلقة باللغة الثانية والثالثة ، ومن ثم يكون مستعدا على أداء عملية النطق والتلفظ بالأصوات حتى وان كانت غريبة عليه ولم يكن بينها وبين اللغة الأم وجه شبه أو قرابة نطقية أو صوتية

3_ مهارة الحديث (التحدث) : إن مهارة التحدث تكتسب باستعمال الرصيد اللغوي الذي تتحصل عليه في كل درس من الدروس سواء في الفصل أو غير ذلك ، بالتدريب والممارسة الفعلية للغة إستماعا ونطقا ، فكلما تدرب المتعلم على النطق باللغة انطلقت عقدة لسانه وذلك عن طريق دروس المحادثة ، فلقد بين لنا " محمود احمد السيد" إن بإستطاعة المدرس إن يسجل مواقف المحادثة التي تدور بين المتعلمين وإن يستمعوا إليها ، ثم يشير

إلى الأخطاء التي تدور في المحادثة التي وردت ومن ثمة بقاء المحادثة مسجلة من جديد ليقرن بين الأخطاء التي أشار إليها المدرس ليرى ما إذا أعادوا ارتكاب الأخطاء .

أورد في (حمار ، 2007_36، 2008)

4_ مهارة القراءة : إن القراءة هي عبارة عن عملية معقدة تشمل على مجموعة من المهارات كالتعرف على الحروف ،الكلمات ،النطق بها بطريقة صحيحة ،وكما تشمل على الفهم ،الربط ،الاستنتاج وتحليل النص المقروء .والقراءة حسب محمود احمد السيد وتشمل على جانبين أولهما نشاط فيسيولوجي : تشمل على الحروف الكلمات والنطق بطريقة صحيحة ،وثانيها نشاط عقلي يتمثل في ثروة المفردات وفهم المعاني البعيدة واستخلاص المغزى وفي الأخير التحليل والنقد .

5_ مهارة الكتابة : إن تعليم مهارة الكتابة من أهداف عملية تعلم اللغات غير أنها تأتي كمرحلة متأخرة بعد إكتساب مهارات سابقة " الاستماع ،النطق ،الحديث والقراءة "

ذلك لان الطرق التعليمية الحديثة تركز جل إهتمامها على الاستماع لأصوات اللغة خاصة الأجنبية منها والتدريب عليها ثم النطق بها في كلمات وجمل .

14_ أساليب تعلم اللغة الإنجليزية :

أن اللغة الإنجليزية ليست كغيرها من المواد الدراسية من حيث عمليتي التعليم والتعلم فهي تتميز عن غيرها بخصائص لغوية معينة ،وخصائص ثقافية مميزة وعلاقات اجتماعية محافظة لا ضرورة لحصرها هنا ،نجد معلمي مادة اللغة الإنجليزية يختلفون في أساليب تعليمهم للطلاب غير الناطقين باللغة الإنجليزية نذكر منها وباختصار شديد مايلي :

أ. أسلوب استخدام القواعد والترجمة : ظهر هذا الأسلوب في القرن التاسع عشر، وانتشر

استخدامه في الأمريكيين وأوروبا بكثافة بين 1840 و عام 1940. أي حوالي 100 عام يتميز هذا الأسلوب

بالخصائص التالية :

- يهتم مستخدمو أسلوب القواعد والترجمة معلمي اللغة الإنجليزية في شرح وتحليل قواعد اللغة لتطبيقها في ترجمة الجمل بعض الجمل من الإنجليزية إلى العربية والعكس.

- ويعد مستخدمو هذا الأسلوب أن الجملة الأساسية في التعليم ويصوغون الواجبات الدراسية على هذا الأساس .
- كما أنهم يهتمون في استخدام مهارتي القراءة والكتابة ويهتمون بمهارتي التكلم والاستماع .
- يستخدموا اللغة العربية في تعليمهم اللغة الإنجليزية ولاسيما في شرح مفردات أو للقيام بمقارنة بين اللغتين .
- يؤكدون على أهمية الدقة في الترجمة من حيث استخدام المفردات والقواعد الصحيحة .
- ب. **أسلوب التعليم المباشر** : بدأ استخدام هذا الأسلوب في نهاية القرن التاسع عشر وأنهت شعبية استخدامه بين المدرسين في العشرينات في القرن العشرين ،يقوم استخدام هذا الأسلوب على المبادئ التالية :
- استخدام اللغة الإنجليزية فقط في عملية التعليم داخل الصف الدراسي .
- تدريس المفردات والجمل المستخدمة يوميا .
- تدريس مهارة التكلم من خلال تمارين تقوم على تبادل الأسئلة والأجوبة بين المدرسين والطلاب في مجموعات صغيرة .
- تدريس الكلام والاستماع من خلال تمارين اختبار الفهم .
- التأكيد من أهمية النطق الصحيح واستخدام القواعد الصحيحة .
- ج. **أسلوب التعليم الشفوي** : ومنهم من كان يستخدم أسلوب التعليم الشفوي في تعليمه لطلابه هذا الأسلوب ظهر في الخمسينيات في القرن العشرين يقوم استخدام هذا الأسلوب على المبادئ التالية :
- استخدام مهارة التكلم في تدريس اللغة الإنجليزية منذ بحيث تدريس المادة التعليمية شفويا قبل إن تعرض بشكلها المكتوب .
- استخدام اللغة الإنجليزية فقط في عملية التعليم في الصف الدراسي .
- تطرح وتمارس النقاط اللغوية الجديدة حسب مقامها العلمي بلغة الأم .
- تختار المفردات وتدرس القواعد بتدرج بحيث يكون الأبسط والأسهل قبل الأصعب والأكثر تعقيداً .
- تدريس مهارتي القراءة والكتابة فقط عندما يتكون لدى طلاب أساس كاف من مخزون المفردات والقواعد .
- تدريس الكلام والاستماع من خلال تمارين اختبار الفهم .

د. أسلوب التعليم السمعي اللغوي :

ظهر هذا الأسلوب في الولايات المتحدة الأمريكية في نهاية الخمسينيات في القرن العشرين نتيجة الاهتمام الملحوظ الذي ناله تعليم اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية. يتميز هذا الأسلوب بالنقاط التالية :

- يعلم اللغة بتمثيل النقاط اللغوية التي يريد الطلاب تعلمها
- يدرس مهارة التكلم بطريقة الحوار
- يدرس استعمال التراكيب اللغوية من خلال ممارسة نموذجية أمام الطلاب
- يرشد الطلاب في عملية اختيار وتعلم المفردات اللغوية
- يبين للطلاب علاقة الكلمات بالمعنى في اللغة الإنجليزية
- يكافئ محاولات الطلاب بحيث يعزز لديه عملية التعلم
- يدرس القصة القصيرة وغيرها من الأعمال الأدبية
- يوضح قواعد تدريسه للغة الإنجليزية من أول يوم تعليمه للطلاب.

هـ. أسلوب التعليم الصريح الوظيفي :

ظهر هذا الأسلوب في أوروبا الغربية ولاسيما في المملكة المتحدة في بداية السبعينات من القرن العشرين، وانتشرت استخدامه بين معلمي وكتاب مقررات وبرامج تعليم اللغة الإنجليزية، ولاقي قبولاً جيداً لدى متعلمي اللغة في معظم بلدان العالم، وكغيره من الأساليب يتميز هذا الأسلوب من التعليم بالخصائص التالية :

- يعد المعنى أهم عنصر في تعليم وتعلم اللغة الإنجليزية
- في حال استخدام الحوار في التعليم، يكون التركيز في التعليم بشكل أساسي على التعليم الوظائف اللغوية التي تقوم بعملية الاتصال وليس على حفظ نص الحوار .
- يؤكدون على أهمية الطلاقة في التكلم واستخدام اللغة المستعملة ولا يحكمون على دقة صحة استعمالها الناحية القواعد في شكلها المجرد بل في مقام ومجال استخدامها الفعلي .
- يعملون الطلاب كيف يستخدمون اللغة إما من خلال استخدامها على شكل حوار بين طالبين أو عمل في مجموعة صغيرة أو من خلال استخدام مهارات الكتابة لديهم .
- عند تعليم قواعد اللغة يعلمونها من خلال استخدام الوظائف اللغوية كوظيفة التعميم والمثابرة والمقارنة والوصف وغيرها من الوظائف التي تساعد في عملية الاتصال من خلال مهارات الاتصال الأربعة : الاستماع والقراءة، والكتابة والتكلم .

- يقوم المعلم بدور المشارك الميسر في عرضه للدرس وطرحه للأسئلة بحيث يجعل المتعلمين يشاركون ويمارسون اللغة ويتعلموها كما يستعملها الإنسان الإنجليزي في بلده. (أحمد مصطفى ،ص209)

15_الاتجاه المؤيد لتدريس اللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية :

- يرى أنصار هذا الاتجاه إن تدريس اللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية وحتى ابتداء من الصفوف الأولية هو أمر مقبول وجيد وذلك لما يحققه من إيجابيات كثيرة يمكن تلخيص أبرزها في النقاط التالية :
- تعود التلاميذ على اللغة الإنجليزية في سن مبكرة ،مما يسهل من عملية اكتسابها وإتقان مختلف مهاراتها نظرا لقدرة التلاميذ في المراحل العمرية المبكرة على التعلم ،
- فتح آفاق دراسية ووظيفية جديدة أمام التلاميذ وتأهيلهم للانفتاح والتفاعل الإيجابي مع الآخرين ومواكبة تطورات العصر (صالح جمعان الزهراني ،2022،ص38_39)

ومن بين الدراسات التي تدرج ضمن هذا الاتجاه دراسة الحازمي (1425) التي هدفت إلى التعرف على آراء عينة من معلمي المرحلتين المتوسطة والثانوي (124) معلما للغة الإنجليزية ،(119) للمواد الأخرى حول الإيجابيات والسلبيات المتوقعة لتدريس اللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية .

وقد بينت نتائج الدراسة إن أغلبية عينة المعلمون بنسبة تجاوزت 73% يوافقون على إيجابيات هذه الخطوة خاصة فيما يتعلق بزيادة الحصيلة اللغوية للتلاميذ إتاحة فرص وأفاق جديدة أمام وإعدادهم بشكل أفضل لفهم واستيعاب ثقافة العصر والتفاعل مع الآخرين .

كما أن تعلم اللغة الأجنبية قد يكون له دور إيجابي في نمو تتطور اللغة الأولى للتلميذ. كما أكدت الدراسة إن ما يؤثر على مستوى التلاميذ في اللغة العربية ليس بسبب اللغة الإنجليزية .بل يرجع بالأساس إلى استخدام اللغة العامية (1429هـ) التي هدفت إلى إيضاح تأثير تدريس اللغة الإنجليزية في متعلمي اللغة العربية وطبقت عينة من التلاميذ الصف الدراسي بمدينة الرياض ،وعينة من معلمي اللغة العربية والمتخصصين في تدريس اللغات .وقد أظهرت النتائج عدم وجود أثر اللغة الإنجليزية في اللغة العربية للمتعلمين أو اتجاهاتهم نحوها .كما بينت عدم تقييم المتخصصين على أثر اللغة الإنجليزية في اللغة العربية للمتعلمين أو اتجاهاتهم نحوها وتقييم أغليبتهم على تدريسها في المرحلة الابتدائية (العمار 1429) . (صالح ،39،2022).

من نتائج الدراسات المؤيدة لتدريس اللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية بينت أنه يجب على التلميذ اكتسابه للغة الأم " اللغة العربية " ليتعلم اللغة الإنجليزية ففي هذه الحالة لا تأثر على تعلم التلميذ للغة الثانية، وذلك قد يساعده على تطور ونمو لغة الإنجليزية تدريجياً لإتقانها في سن مبكر ومناسب .

16_الاتجاه المعارض لتدريس اللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية :

يرى أنصار هذا الاتجاه إن تدريس اللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية يؤدي إلى العديد من المخاطر والسلبيات التي يمكن تلخيص أبرزها في النقاط الآتية :

- التأثير السلبي على تحصيل التلاميذ في اللغة العربية وحتى بقية المواد الدراسية.
- إقبال كاهل التلاميذ بمادة إضافية وتشتت ذهنهم في مرحلة حساسة من عمرهم .
- رسم صورة سلبية حول اللغة العربية والتقليل من مكانتها وقدرتها على استيعاب تطورات العصر

من بين الدراسات التي وردت والتي تؤيد هذا الاتجاه دراسة خضر (1986) التي أجريت من مصر سنة 1986 وهدفت إلى إيضاح أثر كبير في تعلم لغة أجنبية على مستوى النمو اللغوي لدى الأطفال وقد بينت نتائج الدراسة إن الأطفال الذين يبدون بتعلم لغة أجنبية في سن مبكر بتأخر لديهم النمو اللغوي مقارنة بأقرانهم.

وفي السياق نفسه أكدت نتائج دراسة أخرى حول أثر الثنائية اللغوية لتلاميذ الصف الثالث ابتدائي. ويرى بعض الباحثين إن الوقت المناسب لتدريس اللغة الانجليزية يبقى مرتبطاً بمدى إدراك التلاميذ لأهميتها في مستقبله العلمي والعملية، واقتناعه بمدى حاجته لها . ويعتقد أن ذلك يتحقق بارتقاء التلميذ في السلم التعليمي حيث يتبلور الشعور بأهمية هذه اللغة خاصة في المرحلة الثانوية. التي يرسم من خلالها الطالب توجيهاته الجامعية وتخصصه الأدبي أو العلمي (خضر 1986)

وقد اقترح بعض الباحثين انه من المستحسن تدريس اللغات الأجنبية في المراحل العليا من المرحلة الابتدائية وذلك ابتداءً من السن العاشرة . إذا يكون الطفل قد أكمل المرحلة الأساسية لاكتساب لغته الأم عند بلوغ السنة السادسة وقضى ثلاث سنوات في دراسة أسس اللغة العربية الفصحى خلال الصفوف الابتدائية الأولية . ويضيفه بعض الباحثين أنما يدعم هذه الفكرة إن الطفل في المرحلة الابتدائية الأولية لا يكون قادراً على إدراك الفرق بين لغتهم الأصلية واللغة الأجنبية . (صالح ، 40، 2022)

17_الأستاذ وإعداده :

يعتبر الأستاذ أحد أهم الأطراف في العملية التعليمية ،فهو مسؤول على اكتساب الطلبة المعارف والمهارات الضرورية وقد عرفت مهمته التربوية تطوراً ملموساً فهو مطالب باستخدام أنجح الأساليب والطرق التعليمية على

أن يكون موجهًا ومرشدًا وقادرًا على جعل التلاميذ في مواقف النقاش والجدل، وتحمل المسؤولية، ومن ثم يعمل على تنمية الجوانب المختلفة للطلبة، العقلية والروحية والنفسية والبدنية وينعكس ذلك في تصرفاته وسلوكاته وأقواله .

لقد أصبحت مهمة الأستاذ في الوقت الحاضر أعم وأشمل فهو يعمل على تزويد النشء بالمهارات العملية، والاتجاهات العاطفية، والعادات العقلية السليمة اللازمة لهم في حاضرهم .(إسماعيل علي، 1994ص284)

18_ عناصر إعداد أستاذ اللغة الانجليزية :

لقد تطورت النظرة إلى إعداد الأستاذ حيث أصبح يراعي جوانب منها ثقافة العامة، والخاصة والمهنية، والتكلم عن تكوين الأستاذ يبين لنا اتجاهين أو نوعين من هذا التكوين :

■ الاتجاه الأول " الاتجاه الأكاديمي "

ويتم هذا النوع من التكوين في المعاهد التكنولوجية، ويعتبر الجانب المعرفي هو الأساس في إعداد المعلم وخاصة في مادة تخصصه ويشير في كتابه عن تكوين الأساتذة إلى : " ضرورة اكتساب الأستاذ أولاً للمعارف ونماذج التفكير الخاصة بالمادة الدراسية أو المواد التي يدرسها مع ضرورة إلمامه بالتعليمية .ولأجل أن تكون كفاءته مضاعفة يتحتم على الأستاذ اكتساب مختلف المعارف والمعلومات حول نمو الطفل والمراهق حول طريقة التعليم، مناهج التقويم ويسير الأفواج، إضافة إلى عدم التكافؤ الاجتماعي والثقافي .

الاتجاه الثاني " الاتجاه المهني أو التكويني أثناء الخدمة ":

وهو الذي يهتم بإعداد المعلم مهنيًا وتربويًا إذ يؤكد أغلب المختصين في إعداد المعلم على أهمية الجانب العلمي، هذا الإعداد يتيح للمعلم العمل على تطبيق ما درسه من معلومات أكاديمية في المدرسة، فعلى معلم أن يمزج بين التكويني على أساس أن لكل من النوعين أهمية ودور في العملية التعليمية. (فراري (غ) 1983، ص49)

19_ الأدوار المتوقعة من المعلم والمتعلم فيها:

أ_ الدور المتوقع من المعلم يمكن تلخيصه فيما يلي

- تحلي المعلم بالبشاشة والروح المرحة والصبر وسعة الأفق.
- توظيف المهارات التواصلية الإيجابية في التعلم.
- استخدام الوسائل التعليمية الحديثة بكافة أشكالها وأشغال حواس المتعلم جميعها .

- تكوين اتجاهات إيجابية وتحبيب المتعلم بمادة اللغة الإنجليزية من خلال ممارسة اللغة باستمتاع وخلق الأمور الفعلية والواقعية لاستخدامها .
- توفير جو الانطلاق والعفوية في تعلم اللغة وغرس الثقة في نفس المتعلم من خلال إشعاره بأهمية مشاركته الفعلية فيها . (الضمور، 2013، ص18).
- ب- الدور المتوقع من المتعلم :
- كسر حاجز الخوف النفسي من اللغة ومن الوقوع في الخطأ.
- الاعتماد على نفسه في تعلم اللغة الإنجليزية بمساعدة أحد الوسائل البسيطة ، فالمعلم لوحده غير قادر على ذلك إذا لم يقم التلاميذ بأدوارهم المنطوية بهم .
- إعطاء الوقت حقه وإستغلال الزمن بشكل إيجابي في دراسة اللغة الإنجليزية وعدم الانقطاع في ممارستها .
- التحضير الذهني المسبق بمساعدة أوليائهم لتفاعل مع المعلم .
- محاولة التعلم بالتقليد للمهارة وليس الاستماع والتردد فقط.
- توليد الكلمات أو الجمل أو حتى الأفكار باللغة العربية وترجمتها باللغة الإنجليزية وهو أحد اسرار تعلم اللغة . (الخالدي، 2008).

تعقيب:

إن تعلم اللغة الإنجليزية خاصة في المرحلة التعليم الابتدائي تتطلب جهد و طاقة إيجابية وتستهدف اللغة مهارات إذ تعتبر هذه المهارات مؤشر للذكاء ، لابد من تنميته في المتعلم التي لابد من توفرها في المتعلم حتى يتمكن من ممارسة اللغة ويمكن أيضا مشاركة الأولياء في تعليم أطفالهم خاصة إذا كان أحد الأولياء يعرف إحدى المهارات في اللغة الإنجليزية فذلك سيجعل التلميذ يقبل على تعلم اللغة الإنجليزية بمستوى الدافعية مرتفع ويكون اتجاه إيجابي يجعله يجتهد ويرفع من مستوى تحصيله الدراسي .

خلاصة :

مما سبق نستخلص أن تعلم اللغة الإنجليزية في مرحلة التعليم الابتدائي يرمي إلى أهداف ومقاصد ولنجاح هذه العملية لابد من إتباع أساليب وطرق ومناهج في تعليمها بمساعدة جملة من العوامل التي تؤثر في أنجاح تعليم اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية جديدة لدى التلاميذ ، غير أن هناك صعوبات تعد حاجزا وعائقا في تعليم وتعلم اللغة الانجليزية .

الفصل الثالث

الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية

تمهيد :

إن البحث الميداني يحتاج إلى مجموعة من أدوات الضرورية لإجراء على أتم وجه ،وهذا ما يحتاج إلى منهج يقود الباحث إلى طريقة الصحيحة من أجل إن يصل في النهاية بحثه إلى النتائج المرجوة، وسنتطرق في هذا الفصل إلى مجالات الدراسة المكانية و الزمانية وعينة الدراسة وكيفية اختيارها ،ومنهج الدراسة والأدوات المستخدمة في جمع البيانات .

أولاً : الدراسة الاستطلاعية:

1_ أهداف الدراسة الاستطلاعية: قامت الباحثة بالدراسة الاستطلاعية باعتبارها خطوة أساسية في البحث ، وذلك من أجل تحقيق مجموعة من الأهداف وهي كالتالي :

_ لمعرفة مدى ملائمة أداة الاستبيان ومدى ملائمة خصائص العينة المدروسة من حيث السهولة ووضوح العبارات والألفاظ لدى الأساتذة قصد تغيير أو التعديل بعض العبارات غير ملائمة والهدف منها هو التحضير الجيد للدراسة الأساسية والتي تشمل هذه الدراسة التقصي والمعرفة لصعوبة تعلم اللغة الإنجليزية لدى التلاميذ السنة الرابعة ومن هنا تتعرف الباحثة على الصعوبات والعواقب التي يمكن إن تواجهها أثناء الدراسة فقد يكون موضوع الدراسة غير ملائم لعينة البحث مما يساعد الباحثة في تغيير الأداة .التعرف على ميدان البحث لتقادي النقائص والغموض في الدراسة الأساسية :

_ معالجة الإجراءات المنهجية التي تم إتباعها في الدراسة الاستطلاعية ، من أدوات ومكان ومدة الدراسة والعينة التي طبقت عليها الدراسة .

_ التأكد من صلاحية الخصائص السيكومترية لأدوات القياس .

2_ المجال الجغرافي والزمني للدراسة الاستطلاعية:

2_1_ المجال الجغرافي:

تم اختبار بشكل عشوائي ابتدائيات ولاية مستغانم ، وذلك نظرا لموقع تواجد الإبتدائيات وأساتذة اللغة الإنجليزية وذلك بسبب تدريس أستاذة اللغة الإنجليزية لثلاث ابتدائيات .

2_2_ المجال الزمني:

استغرقت مدة الدراسة الاستطلاعية من تاريخ 2024/04/16 إلى غاية 2024/04/19.

3_ عينة الدراسة الاستطلاعية ومواصفات:

تم اختيار عينة من أساتذة المدرسة الابتدائية بولاية مستغانم وبعض الدوائر التابعة لها بطريقة عشوائية في أكثر من 37 مدرسة ، حيث تكونت من (30) أستاذا للجنسين في مادة اللغة الإنجليزية من بينهم (02 ذكر و 13 أنثى) يتميزون بالخصائص التالية :

أ_ حسب الجنس:

يمثل الجدول التالي توزيع عينة الدراسة الاستطلاعية حسب الجنس:

_ الجدول رقم(01): يوضح توزيع عينة الدراسة الاستطلاعية حسب الجنس.

النسبة	العدد	
13,3%	02	الذكور
86.7%	13	الإناث
100 %	15	المجموع

يتضح من خلال الجدول رقم (01) أن عدد إناث العينة (13 أنثى بنسبة 86.7%) أكبر من عدد الذكور فيها (02 ذكور بنسبة 13.3%) و يتبين أن نسبة الإناث أكبر من نسبة الذكور بفارق 80% .

ب_ حسب المؤهل العلمي:

يمثل الجدول التالي توزيع عينة الدراسة الاستطلاعية حسب المؤهل العلمي:

_ الجدول رقم(02): يوضح توزيع عينة الدراسة الاستطلاعية حسب المؤهل العلمي.

النسبة	العدد	
86.66%	13	ليسانس
13.33%	02	شهادة ماستر
00 %	00	دكتوراه
100 %	15	المجموع

يتضح من خلال الجدول رقم (02) أن أغلب الأساتذة اللغة الإنجليزية يحوزون على شهادة ليسانس بنسبة 86,66%، ويلها شهادة ماستر بنسبة 13.33% .

د_ حسب الخبرة المهنية:

يمثل الجدول الآتي توزيع عينة الدراسة الاستطلاعية حسب الخبرة المهنية:

_ الجدول رقم (03): يوضح توزيع عينة الدراسة الاستطلاعية حسب الخبرة المهنية.

النسبة المئوية	العدد	
73.33%	11	من 0 سنة_ 5 0 سنة
6,7%	2	من 07 إلى 10 سنوات
6,7%	2	11 فما فوق
100 %	15	المجموع

يتضح من الجدول رقم (03) أن الأساتذة يمتلكون خبرة مهنية تقل من 1 سنة إلى 05 سنوات (بنسبة 73,33%)، أما الأساتذة الذين يمتلكون خبرة من 7 سنوات إلى 10 فكانت (بنسبة 6.7%) عالية 11 فما فوق كانت بنسبة (6.7%).

_ 4_ أدوات الدراسة الاستطلاعية :

قامت الباحثة في هذه الدراسة بتصميم استبيان لقياس مستوى صعوبة تعلم اللغة الإنجليزية لدى تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي من وجهة نظر الأساتذة ، وفق الخطوات التالية:

_ الخطوة الأولى: الإطلاع على الإطار النظري والدراسات السابقة.

وهي الخطوة التي تمت بالتوازي مع الخطوة السابقة، وفيها تم الاعتماد على أهم الدراسات الخاصة بصعوبات التعلم التي تشمل مجموعة من المقاييس ذات الصلة بالموضوع ومن بين هذه الدراسات:

_ دراسة المطيري (2008): المشكلات التدريسية لمعلم اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية بمحافظة المهد
_ دراسة تمارا مشهور صابل حلبي(2015) : مشكلات التي يواجهها معلمو المرحلة الأساسية في تدريس اللغة الإنجليزية.

_ دراسة سارة زاير وسكينة براهيم (2023/2022) : إتجاهات الأولياء نحو تعليم اللغة الإنجليزية في الطور الابتدائي .

_ دراسة أكرم إبراهيم البراهمية :صعوبات تعلم القراءة في اللغة الإنجليزية للصفوف الثلاثة الأولى من وجهة نظر معلمات في العاصمة عمان،

_ الخطوة الثانية: تحديد فقرات الاستبيان.

ومن خلال هذه المعلومات المستمدة من الأساتذة والدراسات السابقة، تمكن الباحث من صياغة (36) فقرة بعضها ذات اتجاه إيجابي (24 فقرة) وبعضها ذات اتجاه سلبي (11 فقرة)، كما هو موضح في الجدول التالي:

_ الجدول رقم (04): يبين توزيع فقرات استبيان مستوى صعوبة تعلم اللغة الإنجليزية لدى تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي من وجهة نظر الأساتذة حسب اتجاهها.

أرقام الفقرات السلبية	أرقام الفقرات الإيجابية
_26 _25 _19 _15 _10 _09 _01	_08 _07 _06 _05 _04 _03 _02
.33 _32 _30 _27	_20 _18 _17 _16 _14 _13 _12 _11
	_31 _29 _28 _24 _23 _22 _21
	35.36 _34

_ الخطوة الثالثة: طريقة التطبيق.

بعد صياغة الفقرات تم وضع الاستبيان في صورته الأولى، حيث قسم إلى جزئين:

_ الجزء الأول: خصص للبيانات الشخصية (الجنس، المؤهل العلمي، الخبرة المهنية).

_ الجزء الثاني: استبيان خاص بفقرات لقياس مستوى صعوبة تعلم اللغة الإنجليزية لدى تلاميذ السنة الرابعة .

هذا المقياس يطبق جماعيا وهو موجه لأساتذة التعليم الابتدائي، حيث يطلب من الأستاذ وضع إشارة (×) أمام الإجابة المناسبة.

الخطوة الرابعة : (طريقة تفرغ و كيفية تصحيح الاستبيان):

يتم تصحيح الاستبيان من خلال إعطاء الدرجات لكل البدائل ،حيث تتراوح الدرجات كل فقرة من 3 إلى 1 في حالة الفقرات الإيجابية وعكس ذلك للفقرات السلبية، كما هو موضح في الجدول الآتي:

_ الجدول رقم (05): يمثل كيفية تصحيح استبيان صعوبة تعلم اللغة الإنجليزية لدى تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي من وجهة نظر الأساتذة

البدائل	عالية	متوسطة	منخفضة
اتجاه الفقرة			

1	2	3	الموجبة
3	2	1	السالبة

5_ الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة الاستطلاعية:

أ_ **صدق المحكمين:** تم عرض مقياس استبيان مستوى معرفة أساتذة التعليم الابتدائي لصعوبات التعلم على مجموعة مكونة من ثمانية أساتذة متخصصين في علم النفس بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية بجامعة عبد الحميد ابن باديس، حيث طلب منهم الإطلاع على الاستبيان لمعرفة رأي وتقدير كل أستاذ في إمكانية تطبيقه ومدى صلاحيته للغرض الذي يرمي إليه وهذا من حيث الصياغة اللغوية للفقرات ومدى تناسب كل فقرة مع هدف المقياس مع تسجيل الملاحظات التي تتعلق بفقرات الاستبيان ككل واقتراح صياغة بديلة إذا دعت الضرورة لذلك.

وبعد تسجيل آراء المحكمين (أنظر الملحق رقم 01) تم تعديل بعض فقرات الاستبيان كما هو موضح في الجدول التالي:

_ الجدول رقم (06): يوضح الفقرات المعدلة حسب آراء المحكمين.

رقم الفقرة	الفقرة قبل التعديل	الفقرة بعد التعديل
02	ضعف قدرة التلاميذ في الربط الكلمة بمعناها	ضعف قدرة التلاميذ في الربط بين الكلمة ومعناها .
01	ضعف أولياء الأمور في اللغة الانجليزية	ضعف مستوى اللغة الإنجليزية لدى أولياء التلاميذ

ولتقدير صدق المحكمين قام الباحث بالاعتماد على النسب المئوية حيث قدرت نسبة قبول الاستبيان من قبل المحكمين بنسبة 82,22% .

ب_ صدق الاتساق الداخلي:

من أجل التأكد من صدق الأداة اعتمدت الباحثة على حساب معامل الارتباط " بيرسون" لمقياس صعوبة تعلم اللغة الإنجليزية بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس ، وبين درجة كل فقرة والبعد التي تنتمي إليه ،ومن ثم حساب معامل الارتباط " بيرسون" بين كل بعد والدرجة الكلية ،معتمدة في ذلك على برنامج الحزمة الإحصائية في العلوم الاجتماعية Spss 17 وهذا ما يوضح في الجداول التالية :

الجدول رقم (07): يوضح نتائج حساب الاتساق الداخلي بين الفقرة والدرجة الكلية للمقياس مستوى صعوبة اللغة الإنجليزية لدى تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي من وجهة نظر الأساتذة .

رقم الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
01	0.239*	دال
02	0.618 **	دال
03	0.403**	دال
04	0.618 **	دال
05	0.399 **	دال
06	0.229 *	دال
07	0.540*	دال
08	0.615**	دال
09	0.542 **	دال
10	0.356**	دال
11	0.508 **	دال
12	0.227*	دال
13	0.202 *	دال
14	0.368 **	دال
15	0.075	غير دال
16	0.618 **	دال
17	0.503 **	دال
18	0.194	غير دال
19	0.503**	دال
20	0.276 *	دال
21	0.306**	دال
22	0.503**	دال

غير دال	0.168 **	23
دال	0.298 **	24
غير دال	0.120	25
دال	0.467**	26
دال	0.769 **	27
دال	0.421**	28
دال	0.311 *	29
دال	0.374**	30
غير دال	0.016	31
دال	0.259**	32
دال	0.523**	33
غير دال	0.074 6	34
غير دال	0.065	35
غير دالة	0.174	36

** دالة عند مستوى (0.01).

* دالة عند مستوى (0.05).

ونظر لوجود بعض الفقرات التي لم تكن ذات دلالة استدلالية لم تحذف لأنها تخدم الاستبيان وعبارة ذات أهمية للمقياس .

معاملات الاتساق الداخلي الأداة الدراسة :

(1) معامل ارتباط كل فقرة من الفقرات بالبعد الأول " صعوبة تعلم اللغة الإنجليزية تتعلق بمحتوى الكتاب " والدرجة الكلية لهذا البعد قمنا بحساب درجة كل فقرة مع مجموعة درجات البعد التي تنتمي إليه هذه الفقرة

(1) جدول رقم(08) يوضح معامل الارتباط بيرسون بين درجة كل فقرة من الفقرات البعد الأول الدرجة الكلية للبعد

رقم الفقرة	الفقرة	معامل ارتباط	مستوى دلالة
------------	--------	--------------	-------------

1	صعوبة صياغة النصوص في الدرس بما يتناسب مع مستوى فهم التلاميذ	0.276	//
2	التركيز في محتوى المادة الدراسية على الكم دون الكيف	0.682	0.01
3	بعض مفردات الكتاب بعيدة عن بيئة التلاميذ المحلية	0.780	0.01
4	كثرة المفردات في الدرس الواحد	0.645	0.01
5	استخدام الكلمات الصعبة في الكتاب المدرسي	0.603	0.01
6	النقص في شرح المفردات والكلمات الجديدة في الكتاب	0.272	//
7	وجود تشابه كبير بين المترادفات في الدرس الواحد	0.581	0.01

يتضح من الجدول رقم (08) أن قيم الارتباط الفقرات البعد الأول محصورة بين 0.272 و0.780 وهي دالة عند مستوى دلالة 0.01، وعليه تعد فقرات البعد الأول صادقة لما وضعت لقياسه ماعادا الفقرتين (1 و 6) .

الجدول رقم(09) يوضح معامل الارتباط بين درجة كل فقرة من الفقرات البعد الثاني الدرجة الكلية للبعد:

رقم الفقرة	الفقرة	معامل ارتباط	مستوى دلالة
08	لا يكرر الأستاذ للمهارات اللغوية الداعمة للكتابة الصحيحة	0.626	0.01
09	الاهتمام بإنهاء المقرر بغض النظر عن مستوى اتقان المهارات اللغوية لدى التلميذ	0.458	0.01
10	ضعف قدرة الأستاذ على ضبط الصف وإدارته	0.559	0.01
11	نقص كفاية الأستاذ في مراعاة الفروق الفردية	0.628	0.01
12	قلة توفر وسائل تعليمية معززة لاكتساب اللغة الإنجليزية	0.300	0.01
13	اكتفاء الأستاذ بتدريس التلاميذ المتميزين خلال الحصة الصفية	0.291	//
14	اعتماد الأستاذ على دور الأسرة في تعليم اللغة الانجليزية	0.581	0.01

15	استخدام الأستاذ للغة العربية اثناء الشرح بكثرة	0.040	//
----	--	-------	----

يتضح من الجدول رقم (09) أن قيم الارتباط الفقرات البعد الأول محصورة بين 0.040 و0.628 وهي دالة عند مستوى دلالة 0.01، وعليه تعد فقرات البعد الثاني صادقة لما وضعت لقياسة ماعادا الفقرتين (6،8) .

_ الجدول رقم (10) يوضح معامل الارتباط بين درجة كل فقرة من الفقرات البعد الثالث الدرجة الكلية للبعد :

رقم الفقرة	الفقرة	معامل ارتباط	مستوى دلالة
16	الخلط بين الحروف اللغة الإنجليزية واللغة الفرنسية	0.725	0.01 دالة
17	وجود تشابه في نطق بين بعض الحروف المركبة	0.732	0.01
18	وجود تشابه في شكل بين بعض الكلمات	0.426	0.01
19	وجود حروف مدمجة تعطي صوتا واحدا	0.610	0.01
20	عدم مراعاة الحروف المركبة عند نطقها	0.484	0.01

يتضح من الجدول رقم (10) ان قيم الارتباط الفقرات البعد الأول محصورة بين 0.426 و0.732 وهي دالة عند مستوى دلالة 0.01، وعليه تعد فقرات البعد الأول صادقة لما وضعت لقياسة.

جدول رقم(11) يوضح معامل الارتباط بين درجة كل فقرة من الفقرات البعد الرابع الدرجة الكلية للبعد

رقم الفقرة	الفقرة	معامل ارتباط	مستوى دلالة
21	ضعف تركيز التلاميذ أثناء الحصة	0.106	//
22	ضعف قدرة التلاميذ في الربط بين الكلمة ومعناها	0.529	0.01
23	قلة اهتمام التلاميذ بإرشادات الأستاذ المتعلقة بالدرس	0.319	0.01
24	سرعة النسيان وتشتت انتباه لدى التلاميذ	0381	0.01
25	ضعف فهم المكتوب لدى التلاميذ	0.276	0.01
26	الكتابة الغير واضحة للتلميذ	0.476	0.01

0.01	0.700	خجل التلميذ من ممارسة القراءة أمام زملائه التلاميذ	27
0.01	0.524	خلط التلميذ بين الكلمات اللغة الإنجليزية والفرنسية في الحروف الكلمات	28
0.05	0.347	خلط التلميذ في نطق الحروف ذات الأصوات المتشابهة	29

يتضح من الجدول رقم (11) إن قيم الارتباط الفقرات البعد الأول محصورة بين 0.276 و 0.700 وهي دالة عند مستوى دلالة 0.01، وعليه تعد فقرات البعد الرابع صادقة لما وضعت لقياسه ماعادا الفقرة الأولى

جدول رقم (12) يوضح معامل الارتباط بين درجة كل فقرة من الفقرات البعد الخامس الدرجة الكلية للبعد

رقم الفقرة	الفقرة	معامل ارتباط	مستوى دلالة
30	ضعف مستوى اللغة الانجليزية لدى أولياء التلاميذ	0.444	0.01
31	انشغال أولياء التلاميذ عن متابعة أبنائهم	0.600	0.01
32	اعتبار التلاميذ من مسؤولية المدرسة فقط	0.577	0.01
33	غياب تشجيع الأبناء على دراسة اللغة الإنجليزية	0.515	0.01
34	ضعف الاستفادة من العطل الأسبوعية والسنوية في تنمية عادة القراءة لدى التلاميذ	0.495	0.01
35	استخفاف أولياء التلاميذ باللغة الإنجليزية كونها لغة جديدة في المدرسة الابتدائية	0.231	//
36	اعتماد التلاميذ على أوليائهم في حل الواجبات المدرسية	0.550	0.01

يتضح من الجدول رقم (12) إن قيم الارتباط الفقرات البعد الأول محصورة بين 0.444 و 0.600 وهي دالة عند مستوى دلالة 0.01، وعليه تعد فقرات البعد الخامس صادقة لما وضعت لقياسه ماعادا الفقرة 6 .

جدول (13) يوضح نتائج حساب الاتساق الداخلي بين البعد والدرجة الكلية للاستبيان ككل

الأبعاد المقياس	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
_ صعوبات تتعلق بمحتوى الكتاب المدرسي	0.842**	دال إحصائيا
_ صعوبات تتعلق بالأستاذ	0.766**	دال إحصائيا
_ صعوبات تتعلق باللغة الإنجليزية وخصائصها	0.628**	دال إحصائيا

صعوبات تتعلق بالتلميذ	0.825**	دال إحصائيا
صعوبات تتعلق بالأسرة والمجتمع	0.432*	دال إحصائيا

يتضح من الجدول (13) أن معاملات ارتباط بيرسون بين الدرجات الكلية الأبعاد والدرجة الكلية للمقياس تتراوح بين (0.432 و0.842) وهذا مؤشر أن المقياس صادق .

1: صدق المقارنة الطرفية (التمييزي)

قامت الباحثة بحساب صدق المقارنة الطرفية بين الدرجات العليا والدنيا ،حيث تم ترتيب أفراد العينة الاستطلاعية ترتيبا تنازليا حسب الدرجة الكلية التي حققها كل منهم في الإجابة على الفقرات الاستبيان ككل ، ثم تم اختيار أعلى درجة وعددهم 8 أفراد ،وأدنى درجة وعددهم 8 أفراد ،وتم إجراء المقارنة بين المجموعتين ،وذلك بإستخدام اختبار (ت) كما هو موضح في الجدول التالي:

ثانيا: جدول(14) يوضح حساب صدق المقارنة الطرفية (التمييزي)

الدرجة الكلية	الفئة	المتوسط الحسابي	الانحراف	قيمة ت	SIG51	مستوى دلالة
	الفئة العليا	94,37	4,24	8,37	0,00	دالة
	الدنيا	80,25	2,18			

دال عند مستوى (0,01).

يتضح من خلال الجدول رقم (14) إن مقياس صعوبة تعلم اللغة الإنجليزية يتمتع بالصدق التمييزي ،حيث توجد فروق دالة إحصائيا بين الفئة العليا والدنيا ،وبما إن المقياس صادق فهو ثابت .

5_ 1_ ثبات لمقياس صعوبة تعلم اللغة الإنجليزية:

للتأكد من ثبات استبيان صعوبة تعلم اللغة الانجليزية لدى تلاميذ المرحلة التعليم الابتدائي اعتمد الباحث على طريقتين وهما:

أ_ الثبات عن طريق التجزئة النصفية:

حساب ثبات الاستبيان عن طريق التجزئة النصفية، حيث تم لكلية على المقياس وترتيباً من اصغر إلى أكبر ، حيث تم تقسيمها إلى نصفين : النصف الأول خاص بالفقرات العليا ، والنصف الثاني يضم الفقرات درجات الدنيا وحساب متوسطاتهما وقيمة انحرافهما المعيارية ومعرفة دلالة الفروق وعليه كانت النتائج كالاتي:

_ الجدول رقم(15): يوضح نتائج حساب ثبات استبيان لمعرفة صعوبة تعلم اللغة الانجليزية لدى تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي من وجهة نظر الأساتذة عن طريق التجزئة النصفية.

العدد	تصحيح المعامل بمعادلة براون سبيرمان	معامل ارتباط قبل التصحيح
30	0,866	0,763

يتضح من الجدول (15) أعلاه أن معامل الثبات لنصفي الاستمارة يساوي (0,76) وبعد تصحيحه بمعادلة براون سبيرمان أصبح يساوي (0,86) مما يدل على ثبات الاستبيان.

ب_ معامل الثبات ألفا لكرومباخ:

تم حساب معامل الثبات باستخدام معادلة ألفا لكرومباخ كما موضح في الجدول التالي:

_ الجدول رقم(16): يوضح نتائج قيم معامل ألفا لكرومباخ

المعامل ألفا لكرومباخ	البعد
0,78	الثبات الكلي

من خلال قيمة معامل ألفا لكرومباخ المبينة في الجدول أعلاه يتضح لنا أن استبيان صعوبة تعلم اللغة الإنجليزية لدى تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي من وجهة نظر الأساتذة تنسم بقدر من الاستقرار أي أنها تقيس ما وضعت لقياسه وعليه فإن الاستبيان صادق وثابت.

_ ثانيا: الدراسة الأساسية:

1_ منهج الدراسة الأساسية :

عند القيام بأي دراسة علمية لا بد من إتباع خطوات منظمة وعقلانية هادفة إلى بلوغ نتيجة ما بإتباع منهج ينتاسب مع طبيعة الدراسة التي سيتطرق إليها ، يعرفه الأستاذ خالد حامد بأنه المنهج أو الطريق الذي يسلكه الباحث للوصول إلى الحقيقة العلمية (خالد حامد، 2008، ص21).

ويعرفه أيضا : أسلوب دراسة وأسلوب التفكير وعمل يعتمده الباحث لتنظيم أفكاره وتحليلها وعرضها وبالتالي الوصول إلى نتائج وحقائق معقولة حول ظاهرة المدروسة .(ريحي مصطفى عليات ، 2008، ص40)

وبحكم أن المنهج الوصفي هو منهج البحث الاجتماعي إذ يدرس الظاهرة في الوقت الحاضر ويهتم بوصف أهم تفاصيلها بما يساهم في تشخيص واقعها فقد تم إعداده في هذه الدراسة من خلال خطواته سنقوم بعملية و وصف صعوبات تعليم اللغة الإنجليزية لدى تلاميذ السنة الرابعة في المرحلة الابتدائي ومعرفة أهم الصعوبات المؤثرة على تعليم وإكتساب هذه اللغة من خلال تسليط الضوء على ظروف إدراج هذه اللغة في مرحلة التعليم الابتدائي بالإضافة إلى محاولة التعرف على الجانب الذي يتعلق بمحتوى الكتاب المدرسي والأستاذ واللغة الإنجليزية وخصائصها والتلميذ وحتى من جانب الأسرة .

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي وهذا المنهج مناسب لطبيعة هذه الدراسة التي تستهدف تحديد صعوبة تعلم اللغة الإنجليزية لدى تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي من وجهة نظر الأساتذة التعليم الابتدائي.

2_ المجال الجغرافي والزمني للدراسة الأساسية:

2-1- المجال الجغرافي:

قامت الباحثة بدراستها الميدانية في ولاية مستغانم في (30) مدرسة ابتدائية بولاية مستغانم .

2_2_ المجال الزمني :

أجريت الدراسة الأساسية من 2024/04/16 إلى غاية 2024/05/20

3_ مجتمع الدراسة الأساسية :

شمل مجتمع الدراسة على 30 أستاذا بالمرحلة الابتدائية وذلك بسبب أن كل أستاذ لغة انجليزية يدرس في ابتدائيتين وحتى يصل عدد تدريسه ثلاث إبتدائيات :

4_ عينة الدراسة الأساسية ومواصفاتها:

تم اختيار عينة الدراسة الأساسية بطريقة عشوائية تكونت من (30) أستاذا من بينهم (26) أنثى و(04) ذكر، يتوزعون كما هو مبين في الجدول التالي:

أ) حسب الجنس

الجدول رقم(17): يوضح توزيع عينة الدراسة الأساسية حسب الجنس.

النسبة	العدد	
13,3%	04	الذكور

الإناث	26	%86.7
المجموع	30	%100

يتضح من خلال الجدول رقم (17) أن نسبة الإناث التي تقدر ب (86.7%) أكبر من نسبة الذكور التي تقدر ب (13,3%).

ب) حسب المؤهل العلمي:

الجدول رقم(18): يوضح توزيع عينة الدراسة الاستطلاعية حسب المؤهل العلمي.

النسبة	العدد	
%93.33	28	ليسانس
%6.66	02	شهادة ماستر
% 00	00	دكتوراه
% 100	30	المجموع

يتضح من الجدول رقم (18) أن أكبر عدد لأساتذة التعليم الابتدائي للغة الإنجليزية متحصلون على شهادة ليسانس بنسبة 93%، ويليهما شهادة ماستر بنسبة 6.66% . .

ج) حسب الخبرة المهنية:

يمثل الجدول الآتي توزيع عينة الدراسة الاستطلاعية حسب الخبرة المهنية:

_ الجدول رقم (19): يوضح توزيع عينة الدراسة الاستطلاعية حسب الخبرة المهنية.

النسبة المئوية	العدد	
%86.7	26	من 0 سنة _05 سنوات
%6,7	2	من 07 إلى 10 سنوات
%6,7	2	11 فما فوق
% 100	30	المجموع

يتضح من الجدول رقم (19) أن معظم الأساتذة يمتلكون خبرة مهنية من (0سنة إلى 05 سنوات) كانت بنسبة 86,7) ، إما الصنف الثاني كانت ما بين (7 سنوات إلى 10 سنوات بنسبة 6,7) والصنف الثالث ما بين (11 فما فوق بنسبة 6,7).

5_ أدوات الدراسة الأساسية:

اعتمدت الباحثة في هذه الدراسة على استبيان مستوى صعوبة تعلم اللغة الإنجليزية لدى تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي من وجهة نظر الأساتذة الذي قامت بتصميمه، حيث إحتوي على 36 فقرة من بينها (25) فقرات ذات اتجاه إيجابي و(11) فقرة ذات اتجاه سلبي ، ويتم الإجابة عليه يوضع علامة (×) في إحدى البدائل كما هي موضحة في الجدول التالي :

البدائل	عالية	متوسطة	منخفضة
الدرجات	3	2	1

ويتم تصنيفهم حسب المستويات التالية :

60_36 منخفض

84_60 متوسط

108_84 مرتفع

6_ طريقة إجراء الدراسة الأساسية:

مرت طريقة إجراء الدراسة بالخطوات الآتية:

_ الخطوة الأولى: الاتصال بمديرية التربية لولاية مستغانم

_ تم الاتصال بمديرية التربية وطلب تسريح لدخول إلى المؤسسات التربوية الإذن بالدخول للمؤسسة وذلك بمرافقة العون الإداري إن وجد.

_ وجود صعوبة في وجود أساتذة اللغة الإنجليزية خلال اليوم وذلك حسب مداومته في الابتدائيات.

_ عند تقديم الاستمارة وجب تحسيس الأساتذة وإعلامهم بوجود دراسة علمية ليستجيبوا لطلب بكل ثقة واطمئنان.

_ الخطوة الثانية: تطبيق الأداة.

_ قامت الباحثة في هذه الخطوة بالتعريف بنفسه وبمهمته في المدرسة كباحث، وطمأنة الأساتذة المعنيين بالدراسة بأن إجاباتهم ستحاط بالسرية التامة.

_ قام البحث بشرح التعليمه لكل الأساتذة ومدير مؤسسة وكيفية الإجابة على الاستبيان.

_ الخطوة الثالثة: تفرغ نتائج الدراسة.

تم تفرغ نتائج الاستمارات التي تم جمعها في جداول إحصائية وذلك باستخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية **spss17**.

1_ مقياس صعوبة تعلم اللغة الإنجليزية :

بعد حساب الخصائص السيكومترية للأداة ، ثم وضعها في صورتها النهائية ، حيث يحتوي المقياس على خمسة أبعاد ، كل بعد موزع إلى فقرات تنتمي إليه.

7_ الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة الأساسية:

استخدمت الباحثة الأساليب الإحصائية الآتية:

_ معامل الارتباط بيرسون لتحقيق من صدق الاتساق الداخلي بين أبعاد المقياس والدرجة الكلية ولقياس العلاقة

_ النسب المئوية: استخدمت الباحثة النسب المئوية للتعبير عن مواصفات العينة،.

_ اختبار (ت) ، (T_TEST) استخدمت الباحثة هذا الاختبار لقياس الفروق في الجنس بين الذكور والإناث في مستوى معرفة صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية .

_ تحليل التباين أحادي **ANOVA**: لدراسة الفروق بين المجموعات .

_ الانحراف المعياري

_ المتوسط الحسابي

الفصل الرابع: عرض ومناقشة النتائج

تمهيد:

بعد التطبيق الميداني قام الباحثة بفرز المعطيات، وتجميعها في جداول إحصائية لتحليلها بالأساليب الإحصائية المناسبة، وذلك بغرض التحقق من صدق فرضيات الدراسة، إذ تمثلت النتائج فيما يلي:

1: عرض وتفسير ومناقشة الفرضية العامة:

تنص الفرضية على أن: " ما درجة صعوبة تعلم اللغة الانجليزية لدى تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي من وجهة نظر الأساتذة وفقا للأبعاد "

لاختبار هذه الفرضية استخدمت الباحثة المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للأبعاد الخمسة والجدول رقم (19) يوضح ذلك:

_ الجدول رقم (21): يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى صعوبة تعلم اللغة الانجليزية لدى تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي من وجهة نظر الأساتذة.

الترتيب	البعد (المجال)	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الصعوبة
4	صعوبة تتعلق بمحتوى الكتاب المدرسي	15,233	1,924	مرتفعة
2	صعوبة تتعلق بالأستاذ	18,366	2,042	مرتفعة
5	صعوبة تتعلق باللغة الإنجليزية وخصائصها	12,200	1,517	متوسطة
1	صعوبة تتعلق بالتلميذ	22,033	1,691	مرتفعة
3	صعوبة تتعلق بالأسرة	18,166	1,440	مرتفعة

يبين الجدول رقم (21) أن درجة صعوبة تعلم اللغة الإنجليزية لدى تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي

البعد الرابع جاء بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي قدر ب (22,03) وانحراف معياري (1,69)، أما البعد الثاني جاء بالمرتبة الثانية بمتوسط حسابي قدر ب (18,36) وانحراف معياري (2,04)، في حين البعد الخامس جاء بالمرتبة الثالثة بمتوسط حسابي قدر ب (18,16) وانحراف معياري قدر ب (1,44) ، كما جاء البعد الأول بالمرتبة رقم أربعة بمتوسط حسابي قدر ب (15,23) وانحراف معياري (1,92)، أما المرتبة الخامسة كان البعد

الثالث الخاص بصعوبة اللغة الإنجليزية وخصائصها جاء بمتوسط حسابي قدر ب(12,20) وانحراف معياري (1,51).

مناقشة الفرضية العامة :

درجة الأكثر تأثيراً هي صعوبة تعلم اللغة الانجليزية لدى تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي من وجهة نظر الأساتذة صعوبة تتعلق بالمتعلمين ؟

توصلت الدراسة من خلال النتائج المتحصل عليها ، نجد أن صعوبة تعلم تتعلق بالتلميذ تحتل المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (22,03)، أما صعوبة تعلم تتعلق بالأستاذ المادة تحتل المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (18,36)، أما صعوبة تتعلق بالأسرة والمجتمع تحتل المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (18,16)، كما جاء في المرتبة الرابعة صعوبة تتعلق بمحتوى الكتاب المدرسي بمتوسط حسابي (15,23)، أما بالمرتبة الأخيرة صعوبة تتعلق باللغة الانجليزية وخصائصها بمتوسط حسابي (12,20). صعوبة تتعلق بالتلاميذ ، وصعوبة تتعلق بالأستاذ ، وصعوبة تتعلق بالأسرة والمجتمع ، إلى أغلب الأساتذة اللغة الانجليزية بولاية مستغانم يشعرون بوجود ضعف في خصائص التلاميذ بحيث يواجهون صعوبة في تعلم اللغة الثانية في هذه المرحلة العمرية وخلط بين اللغتين الأجنبية ، بالإضافة إلى ضعف تأسيس التلميذ تأسيساً سليماً منذ البداية ، خاصة في المخزون اللغوي في هذه المادة عند الكثير من التلاميذ في الصف الرابع والخامس غير كاف ، وإضافة إلى ذلك عدم توفر الفرصة لدى التلميذ لممارسة اللغة الانجليزية خارج الصف وهذا يجعل التلميذ يفقدون ما تم تعلمه بعد خروجهم من الحصص المدرسية لأنه إذا لم يتم متابعة التلميذ في المنزل فبالتالي ينعكس هذا على نتائجهم في تعلم اللغة الانجليزية ، وكذلك ضعف مستوى اللغة الانجليزية لدى الأولياء التلاميذ يؤثر على التلميذ ، كما إن معظم الأساتذة اللغة الانجليزية لا تتجاوز خبرتهم المهنية سنتين مما يدل على أن الأستاذ يحتاج إلى تعزيز مهاراته في اللغة .

وتتفق هذه النتيجة مع النتائج التي توصلت إليها كل من دراسة المطيري (2008) والتي توصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها أن محور المشكلات المتعلقة بإعداد المعلم وبرامج تطويره وتدريبه أثناء الخدمة ، ومحور المشكلات المتعلقة بطرق التدريس ، ومحور المشكلات المتعلقة بالوسائل التعليمية كان بدرجة عالية جداً . بينما المشكلات المتعلقة بالكتاب المدرسي متوسطة ، كما اتفقت نتائج الدراسة مع صابل حلي (2015) حيث توصلت الدراسة : إن المجالات التي تقيس درجة المشكلات التي يواجهها معلمو المرحلة الأساسية الدنيا في تدريس اللغة الإنجليزية كانت تقديراتها تتراوح بين مرتفعة ، و متوسطة ، ومنخفضة ، وجاءت الدرجة الكلية ذات تقدير متوسط ، أما ترتيب مجالات الدراسة فقد جاء تنازلياً على النحو التالي : جاء ترتيب المجال الثامن وهو متعلق بقياس المشكلات التي تعود للمتعلمين أولاً ، ثم ثانياً المجال التاسع وهو مجال المشكلات التي تعود

إلى المجتمع المحلي، وكلاماً بتقدير مرتفع، ثم تلاهما بتقدير متوسط بالمرتبة الثالثة والرابعة والخامسة والسادسة على التوالي المجال السابع المتعلق بمشكلات تعود للوسائل التعليمية أما المجال الثاني المتعلق بمشكلات إعداد وتدريب المعلمين .

2: عرض ومناقشة الفرضية الفرعية الأولى:

تنص الفرضية على أنه: " يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في صعوبات التعلم باختلاف جنسهم "

لاختبار هذه الفرضية استخدم الباحثة اختبار الفروق "ت" لقياس مستوى صعوبة تعلم اللغة الانجليزية لدى تلاميذ السنة الرابعة من وجهة نظر الأساتذة تبعاً لمتغير الجنس، والجدول التالي يوضح ذلك:

_ الجدول رقم (22): يبين نتائج اختبار الفروق (ت) بين متوسطات درجات صعوبة تعلم اللغة الإنجليزية لدى تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي من وجهة نظر الأساتذة تبعاً لمتغير الجنس.

مستوى الدلالة	SIG	قيمة ت المحسوبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
غير دالة	70,11	1.17	3,31	85,5	ذكور
			6,52	86,07	إناث

يتضح من الجدول أعلاه أن قيمة sig التي تساوي (0,11) هي أكبر من مستوى الدلالة (0,05) وبما أن متوسط الإناث الذي يقدر بـ (86,07) أكبر من متوسط الذكور الذي يقدر بـ (85,5) فإن الفرق لصالح الإناث الذي يقدر بـ (86,07)، وعليه نقبل الفرض الصفري أي مما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائية في تعلم اللغة الانجليزية لدى تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي من وجهة نظر الأساتذة تبعاً لمتغير الجنس، ونرفض فرض البحث مما يعني إن الفروق بين الذكور والإناث هي فروق حسابية وليست جوهرية من الناحية الإحصائية في صعوبة تعلم اللغة الانجليزية لدى تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي من وجهة نظر الأساتذة باختلاف جنسهم.

التي تنص بأن " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في صعوبة تعلم اللغة الإنجليزية لدى تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي من وجهة نظر الأساتذة تغزي لمتغير الجنس " وهذا ما يدل على أن الأساتذة اللغة الإنجليزية سواء كانوا ذكورا أو إناثاً جميعهم متحكمون في اللغة الإنجليزية ، وهذا ما يتوافق مع دراسة عقل (2005) " البيئة الصفية لموضوع اللغة الانجليزية كما يراها معلمو ومعلمات اللغة الانجليزية في نابلس " هدفت إلى

التعرف على واقع البيئة الصفية لموضوع اللغة الانجليزية كما يراها معلمو ومعلمات اللغة الانجليزية في نابلس ،وتحديد اثر متغيرات الجنس والخبرة والمرحلة التعليمية والمؤهل العلمي في ممارسات البيئة الصفية ،وبالإضافة إلى تحديد أهم المشكلات الصفية التي يواجهها معلمو ومعلمات اللغة الانجليزية ،وقد بلغ عدد المعلمين (166) معلما ومعلمة موزعين على (61) مدرسة،وقد تم اختيار المدارس ذات الأرقام الزوجية وعددها (30) مدرسة،وتضم (66) معلما ومعلمة،منها (46) معلما و (20) معلمة،وقد أظهرت نتائج الدراسة انه لا يوجد فروق لأي متغيرات الدراسة أثر على البيئة الصفية ، والتي لم تتفق دراسة أناء يوسف صالح (2017) مع دراستنا بحيث توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند الدرجة 0,05 لدرجة صعوبات تعلم الكتابة للغة الإنجليزية التي يواجهها طلبة الصفوف الأساسية من وجهة نظر معلمهم تبعا للمتغير الجنس، كما لم تتفق هذه الدراسة مع نتائج دراسة المطيري 2008 التي تقر بوجود فروق ذات دلالة إحصائية تغزي لمتغير الخبرة والدورات التدريبية .

3: عرض وتفسير ومناقشة الفرضية الفرعية الثانية :

تنص الفرضية على أنه: " . يوجد فرق دال إحصائيا في مستوى صعوبة تعلم اللغة الإنجليزية لدى تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي من وجهة نظر الأساتذة باختلاف خبرتهم المهنية " .

لاختبار هذه الفرضية استخدم الباحث اختبار تحليل التباين الأحادي للكشف عن الفروق بين متوسطات مجموعات من الأفراد، والجدول التالي يوضح ذلك:

_ الجدول رقم (23): يبين نتائج تحليل التباين الأحادي لأداء أفراد عينة الدراسة وفقا لمتغير الخبرة المهنية

مصدر التباين	مج المربعات	د.الحرية	التباين التقديري	ف	Sig	مستوى الدلالة
بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	2.846 1095.154 1098.00	2 27 29	1.42 40.56	0.35	0.96	غير دال

يتضح من الجدول أعلاه أن قيمة Sig والتي تساوي (0,96) أكبر من مستوى الدلالة (0,05)، مما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائية في تعلم اللغة الانجليزية لدى تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي من وجهة نظر الأساتذة حسب خبرتهم المهنية، وعليه فإننا نقبل الفرض الصفري، ونرفض فرض البحث القائل بأنه يوجد فرق دال إحصائية في باختلاف خبرتهم المهنية في تعلم اللغة الانجليزية لدى تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي من وجهة نظر الأساتذة.

مناقشة نتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة :

والتي تنص على "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في صعوبة تعلم اللغة الإنجليزية لدى تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي من وجهة نظر الأساتذة تغزي لمتغير الخبرة "

أظهرت نتائج التحليل الأحادي بأنه لا توجد فروق دالة إحصائية تغزي لسنوات الخبرة لدى أساتذة اللغة الإنجليزية نتيجة مع مرور الوقت في العمل يكتسب الأستاذ مهارات جديدة ويتعرف مع مرور الزمن على كيفية التعامل مع صعوبات تعلم وتعليم اللغة الإنجليزية ، كما إن مادة اللغة الإنجليزية جديدة في المدارس الجزائرية وبالتالي جميع أساتذة اللغة الإنجليزية لا يمتلكون خبرة في التدريس في الابتدائيات وذلك ما أوضحته نتائج المنصة الرقمية والتي كشفت على اغلب المتخرجين لا يمتلكون خبرة في التدريس ، كما تتوافق مع دراسة المطيري (2008) في دراسته والذي يقر بعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تغزي لمتغير المؤهل العلمي ، بينما يوجد فروق ذات دلالة إحصائية تغزي لمتغير الخبرة والدورات التدريبية .

كما توافقت الدراسة الحالية مع دراسة صابل حلي (2015) والتي تقر دراستها بعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى 0,05 بين متوسطات مجالات المشكلات التي تواجه معلمي اللغة الانجليزية. في تدريس المرحلة الأساسية الدنيا في مدارس مديرية نابلس من وجهات نظرهم ، تغزي لمتغير سنوات الخبرة ، وهذا يعني إن المعلمين وبغض النظر عن سنوات الخبرة قد اتفقوا على تقدير درجة المشكلات في تدريس اللغة الانجليزية ،

وتغزو الباحثة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزي الخبرة، إلا إن الخبرة لا تغير في نمط المؤلف لمعلمي مادة اللغة الانجليزية ، وفي تدريس المادة ، كما وأن معظم المعلمين والمعلمات يخضعون لنفس الظروف ، وكذلك يميل أغلب المعلمين والمعلمات إلى تطبيق تعليمات وزارة التربية والتعليم بنفس المستوى ، بغض النظر عن سنوات الخبرة .

الخاتمة :

من خلال ما تطرقنا عليه ضمن هذه الدراسة يتضح جليا وجوب الاهتمام بتعلم واكتساب اللغة الأجنبية الثانية (اللغة الإنجليزية) لأنها تعتبر ذات أهمية وفائدة على التلميذ أولا والمجتمع ثاني والوطن على وجه الخصوص لذا وجب على القائمين بالتعليم الوطني وكذا الباحثين والخبراء الاهتمام وإعطاء الوقت الكافي لتشخيص المواطن النقص وإعطاء علاج ودعم كافي للترقي والنهوض بها على أحسن وجه ممكن وهذا لن يتجلى إلا بالاهتمام بها في المراحل الأولى من التعليم المبكر والتكفل المبكر من التعليم وعلى وجه الخصوص المرحلة الابتدائية في التعليم الجزائري ، خاصة باعتبار المرحلة الأولى من التعليم الابتدائي تكون ذات وجود لصعوبة تعلم التلميذ اللغة الإنجليزية وأهم صعوبة هي في تعلم المهارات اللغوية وبهذا يجب التركيز على مختلف الإجراءات والأساليب تعلم اللغة الإنجليزية المختلفة ، وضرورة اعتماد الأستاذ على مختلف الأساليب تعلم اللغة الانجليزية ، حيث تبين أن تعلم لغة جديدة في بيئة عربية مهمة شاقة وجوهرية في العملية التربوية وتحدي كبيرين قدرة الأساتذة على تعليم هذه اللغة ، لذا يتطلب ذلك مهارة وكفاءة في تعليم اللغة الانجليزية وكذلك يتطلب انتباه وممارسة بالنسبة للتلميذ، واختتم قولي من حفظ لغة قوم امن شرهم.

اقتراحات :

على ضوء ما تم التوصل إليه من نتائج هذه الدراسة نقترح مايلي:

+ إعداد برنامج أولي للكشف عن الصعوبات التي يعاني منها تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي في جميع المهارات اللغوية لتتم مراعاتها أثناء عملية التربية بالمزيد من الأمثلة و الأنشطة والتدريبات .

+ تخفيف الحجم الساعي للأستاذ .

+ إجراء دراسة مماثلة على مراحل تعلم مع التلميذ

+ استحداث لجان علمية وأكاديمية لتهتم بالتخطيط نحو صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية

+ تزويد وتكثيف الأساتذة اللغة الانجليزية في تدريب على المهارات الأساسية وبالأخص

الذين يعانون من صعوبات في القراءة والكتابة .

+ إرشاد الأساتذة اللغة الانجليزية على استخدام استراتيجيات التعليم الحديثة في تعليم اللغة

الانجليزية .

+ إعداد برنامج علاجي لذوي صعوبات اللغة الانجليزية في جميع المراحل التعليمية .

+ إعداد وإرشاد الأساتذة جيدا الذين لا يمتلكون الخبرة المهنية قبل الإنخراط في العملية

التعليمية .

+ إجراء دراسات ميدانية حول صعوبات تعلم اللغة الانجليزية مع التلاميذ من المراحل

التعليمية الأولى .

+ تجنب الشرح باللغة العربية وضرورة استعمال الأستاذ للغة الانجليزية في التواصل

، بهدف تعلم الإصغاء وفهم الكلمة ضمن سياقها اللغوي مع تحسين النطق من خلال تقليد

الأستاذ نطقا وتهجئة .

قائمة المراجع

1. أبن منظور ،لسان العرب .ط1،لبنان :دار الصادرة بيروت ،مجلد الخامس ،1992،ص 250.
2. احمد بدوي ،ذكي .معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية ، بيروت :1999،:
3. أحمد مصطفى حليلة (2014) :جودة العملية التعليمية آفاق جديدة لتعليم آفاق جديدة لتعليم معاصر ،دار مجد لاوي ، عمان ط1.
4. إسماعيل على (1994): رؤية إسلامية لقضايا تربوية ،ط1،القاهرة ،دار الفكر العربي
5. أناء يوسف صلاح أبو صلاح: صعوبات تعلم الكتابة للغة الإنجليزية التي تواجه طلبة الصفوف الأساسية (6 4) من وجهة نظر معلمهم في عاصمة عمان ،رسالة قدمت لنيل شهادة الماجستير ،كلية العلوم التربوية،قسم الإدارة والمناهج،جامعة الشرق الأوسط،عمان،2017. 6
6. بثينة عابد الله الصاعدي(2012): واقع تدريس اللغة الإنجليزية ف المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية ،مجلة بحوث التربية النوعية،العدد27،جامعة المنصورة.
7. البخاري ،إيمان وهاشم،نياري،(2008): "أهمية استخدام مواقع تعليم اللغة الإنجليزية على شبكة الانترنت في تحسين مهارتي الاستماع والتحدث من وجهة نظر معلمات ومشرفات المرحلة الثانوية بمدينة جدة.جامعة ام القرى ،كلية التربية ،مكة المكرمة.
8. براون ه دوغلاس : أسس تعلم اللغة وتعليمها ،ترجمة (عبدة الراجحي وعلاء احمد شعبان)،دار النهضة العربية ،د ط، بيروت_لبنان،1994.
9. بن فرج الله بختة (2022):صعوبات تعلم اللغة الأجنبية في الطور المتوسط بالمدرسة الجزائرية،دراسة ميدانية لعينة من التلاميذ بمتوسطة زغيب محمد الطاهر،مجلة المجتمع والرياضة،مجلد5،العدد8جامعة حمة لخضر الوادي الجزائر .
- 10: تمارا مشهور صابل صابر حلبي (2015): المشكلات التي يواجهها معلمو المرحلة الأساسية الدنيا في تدريس اللغة الإنجليزية في مدارس مديرية نابلس الحكومية ،أطروحة قدمت لنيل شهادة الماجستير ، كلية الدراسات العليا ، قسم المناهج وطرق التدريس ، جامعة النجاح الوطنية ،فلسطين
- 11.حجازي ،محمود.(1998). "اللغة العربية في العصر الحديث قضايا ومشكلات" ،القاهرة:دار قباء للطباعة والنشر
- 12.حورية بن فرج ،رندة بن تهامي ،(2022)،آفاق تعليم اللغة الإنجليزية في الطور الابتدائي السنة الثالثة ابتدائي انموذجا،مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات نيل شهادة الماستر،تخصص لسانيا عامة ،كلية الآداب واللغات،جامعة البشير الابراهيمي _برج بوعرييج.

12. خالد حامد : البحث الاجتماعي في البحوث الاجتماعية والانسانية ،جسور النشر والتوزيع ، الجزائر 2008، ص
13. الخالدي ،تركي (2009) . أهمية اللغة الإنجليزية وضرورة تعلمها ،محاضرة في جامعة رأس الخيمة .تاريخ الاسترجاع 20/09/2020 _ مسترجع من [https //Kau.edu.sa/Content-0008704- AR-28241](https://Kau.edu.sa/Content-0008704-AR-28241)
14. خديجة خيرو علي العريمي (2021): الصعوبات التي تواجه الطلبة في تعلم مهارات اللغة الإنجليزية :دراسة مسحية وصفية في ضوء نتائج البحوث والدراسات.المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية ،عدد(09)،الجزء الثالث تشرين الأول .
15. دلال صالحى (2020): العوامل المؤدية الى ضعف اللغة الإنجليزية لدى تلاميذ الثالثة ثانوي ، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماجستير ، جامعة العربي بن مهيدي ،أم باقي .
16. دوغلاس ، براون(1994): أسس تعلم اللغة وتعليمها ، ترجمة عبده الراجحي ،علي احمد شعبان ،بيروت :دار النهضة.
17. رباب عادل جلال(2021): تنمية مهارات اللغة الإنجليزية في مرحلة رياض الأطفال في ظل أزمة كورونا ، الأزهر الشريف، الإدارة المركزية بالقيلوبية،إدارة طوخ التعليمية.
18. ريحي مصطفى عليات ،محمد عثمان عنيـم(2008):أساليب البحث الاجتماعي (الأسس النظرية والتطبيق العلمي)،دار الصفاء للنشر ،عمان ،الأردن .
19. سارة زير ،سكينة براهيمى (2022):اتجاهات أولياء التلاميذ نحو تعليم اللغة الإنجليزية في الطور الابتدائي ،دراسة ميدانية بايـتدائية عامر احمد أفاق تبسة نموذجا،مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر ،تخصص علم الاجتماع التربية ،كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية،قسم علم الاجتماع ،جامعة الشهيد الشيخ العربي التبسي _تبسة
20. سامي حامد عبد الضمور(2013): " مشكلات تدريس اللغة الإنجليزية لطلبة الأول الثانوي في مديريات التربية الكرك من وجهة نظر المعلمين " رسالة ماجستير ،جامعة الشرق الأوسط كلية العلوم التربوية ، مصر .
21. سيد محمود طواب 2008: الصحة النفسية والإرشاد النفسي،الأزريطة،جامعة الإسكندرية للكتاب.
22. صالح بن جمعان الزهراني (2022): تقييم تجربة تدريس اللغة الانجليزية للصف الثاني ابتدائي من وجهة نظر المشرفين والمشرفات والمعلمين والمعلمات وأولياء الأمور والتلاميذ في محافظة

الطائف،مجلة اللغة والدراسات البيئية ،المجلة الخامسة 5،العدد الأول ،كلية الأدب،جامعة الطائف ،قسم اللغة الانجليزية ،المملكة العربية السعودية ،أفريل

23.الضمور ، سامي حامد عابد(2015):مشكلات تدريس اللغة الإنجليزية لطلبة الأول ثانوي في منطقة

الكرك التعليمية من وجهة نظر المعلمين ،مجلة الزرقاء للبحوث والدراسات الإنسانية .17(1)

24. عقل ،فواز.(2005). البيئة الصفية لموضوع اللغة الإنجليزية كما يراها معلمو ومعلمات اللغة

الإنجليزية في نابلس ، مجلة جامعة النجاح . العدد الأول،نابلس،فلسطين

25.قادري، حليلة (2018): صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية من وجهة نظر الأساتذة والأولياء،مجلة جيل

للعلوم الإنسانية والاجتماعية ،العدد 48،ديسمبر .

26.كحلول شفيقة ،صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية دراسة ميدانية على ضوء آراء أساتذة المرحلة

المتوسطة بمدينة بسكرة،مجلة العلوم الإنسانية،العدد2012،24

27.ليلى سهيل 2019_2020 ،درجة إسهام إستراتيجية تدريس اللغة الإنجليزية بالمرحلة الثانوي في

تنمية الذكاء اللغوي وفق نظرية غاردنز بحسب تقديرات أساتذة المادة . مذكرة متممة للحصول على

شهادة ماستر تخصص علم النفس المدرسي،كلية العلوم اجتماعية .قسم علم النفس ،جامعة محمد

البشير الإبراهيمي _برج بوعرييج،

28.مصطفى ،عشوي ، المدرسة الجزائرية إلى أين ؟، الجزائر : دار الأمة ، 1991.

29.المنظمة العربية لتربية والثقافة والعلوم ، دراسة حول تدريس اللغات الأجنبية في مرحلة التعليم

الأساسي في البلاد العربية ،إدارة التربية ، تونس،1993،ص 15-17.

30.وزارة التربية الوطنية (2008) القانون التوجيهي للتربية الوطنية .

31.وزارة التربية الوطنية .(2010) للنشاطات السنوية لمادة اللغة الانجليزية .

32. abed AL hakim Ahdafata ,La realite de langue anglaise en ALGerie,

(15/01/2023) :19 ;25 WWWa ,onec ,com.

33. contemporay linguistics by william o g rady / combriadge univrrsity presS

34. Ferry(G) ;(1983) "le trajet de la formation des enseignants" le théorie et la pratique. Paris

35. Vibulphoi- j-(2016). Students' Motivation and learning and teachers'Motivational S

trategies in English Classrooms in thailand English language teaching .9(4)

قائمة الملحق

قائمة المحكمين :

المحكمين	التخصص	الجامعة
منصوري مصطفى	علم النفس عمل وتنظيم	جامعة عبد الحميد ابن باديس
عثمان عز الدين	علم النفس عمل وتنظيم	مستغانم
جناد عبد الوهاب	علم النفس المدرسي	جامعة عبد الحميد ابن باديس
عليش فلة	علم النفس المدرسي	مستغانم
قوعيش مغنية	علم النفس المدرسي	مستغانم
نزاي فاطمة الزهراء	علم النفس المدرسي	مستغانم
المداح إسماعيل	لغة انجليزية	جامعة مستغانم
بوطيارة سمية	لغة انجليزية	جامعة البليدة

المصدر من أعداد الطالبة .

إستمارة أولية:

بسم الله الرحمن الرحيم

Abdelhamid ibn badis

جامعة عبد الحميد ابن باديس _ مستغانم _

University

faculty of social sciences

كلية العلوم الاجتماعية

Department of School psychology

قسم علم النفس المدرسي

سعادة الدكتور /ة

تحية طبية وبعد

تقوم الباحثة بإجراء دراسة بعنوان "صعوبة تعلم اللغة الإنجليزية لدى تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي من وجه نظر الأساتذة"

وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماستر في تخصص علم النفس المدرسي بجامعة عبد الحميد ابن باديس مستغانم .

ولتحقيق أغراض الدراسة ، قامت الباحثة بإعداد إستبانة معتمدة على ماجاء في الدراسات السابقة ، والإطلاع الميداني ، لذا يرجى التكرم بتحكيما وإبداء الرأي في مجالاتها وفقراتها .

شكرا لكم على حسن تعاونكم

تقوم الباحثة بإجراء دراسة بعنوان " صعوبة تعلم اللغة الإنجليزية لدى تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي من وجه نظر الأستاذة"

وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماستر في تخصص علم النفس المدرسي , بجامعة عبد الحميد ابن باديس _ مستغانم .

لذا أرجو التكرم بالإجابة عن الفقرات المقياس الذي جزء من هذه الدراسة , وإنني إذ أشكر تعاونكم البناء ومساعدتكم على تحقيق الهدف من الدراسة , فإنني أضع بين أيديكم قائمة تحتوي على مجموعة من العبارات والجمل التي تعبر عن صعوبة تعلم اللغة الإنجليزية لدى تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي من وجهة نظركم , لذا أرجو التكرم بقراءة كل عبارة بعناية , واختيار البديل الذي يعبر عن موقفكم منها , كما أرجو التكرم بالإجابة عن جميع العبارات بكل صراحة وصدق .

وإنني أؤكد لكم إن المعلومات والبيانات الواردة في هذا المقياس سوف تستخدم لأغراض البحث العلمي , وستعامل بموضوعية وسرية تامة

مع خالص الشكر والتقدير والاحترام .

معلومات عامة :

الجنس : أنثى ذكر

المؤهل العلمي : ليسانس ماستر دكتوراه

الخبرة : 0 سنة 05 - 7_10 سنوات 11 فما فوق

الملاحظات	مناسبة	غير مناسبة	صعوبة تعلم اللغة الانجليزية لدى تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي من وجهة نظر الأساتذة مستغانم
منخفضة	متوسطة	عالية	المجال الأول : صعوبة تتعلق بمحتوى الكتاب المدرسي
			1
			2 التركيز في محتوى المادة الدراسية على الكم دون الكيف
			3 بعض مفردات الكتاب بعيدة عن البيئة التلاميذ المحلية
			4 كثرة المفردات الجديدة في الدرس الواحد
			5 استخدام كلمات صعبة في الكتاب المدرسي
			6 قلة علامات التقييم في الكتاب المدرسي
			7 وجود تشابه كبير بين المترادفات في الدرس الواحد
			8 قلة مراعاة ميول واهتمامات التلميذ في اختيار الموضوعات
			9 قلة مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ
			10 النقص في شرح المفردات والكلمات الجديدة في الكتاب
			11 قلة التدريبات التي تعالج صعوبات تعلم الكتابة
			12 قلة نصوص القراءة التي تعلم التلميذ مهارة القراءة

صعوبات أخرى تود إضافتها:

.....

.....

المجال الثاني : صعوبات تتعلق بالأستاذ			
1	نقص كفايات الأستاذ بطرائق التدريس		
2	قلة تعزيز الأستاذ للمهارات اللغوية الداعمة للكتابة الصحيحة		
3	لا يكرر الأستاذ القراءة للجملة أو العبارة أكثر من مرتين .		
4	الاهتمام بإنهاء المقرر بغض النظر عن مستوى إتقان المهارات اللغوية لدى التلميذ		
5	ضعف قدرة الأستاذ على ضبط الصف وإدارته		
6	نقص كفاية الأستاذ في مراعاة الفروق الفردية		
7	قلة توفر وسائل تعليمية معززة لاكتساب اللغة الانجليزية		
8	اكتفاء الأستاذ بتدريس التلاميذ المتميزين خلال الحصة الصفية		
9	اعتماد الأستاذ على دور الأسرة في تعليم اللغة		
10	استخدام الأستاذ للغة العربية أثناء الشرح بكثرة		
المجال الثالث :صعوبة تتعلق باللغة الانجليزية وخصائصها			
1	الخط بين الحروف اللغة الانجليزية واللغة الفرنسية		
2	وجود تشابه في النطق بين بعض الحروف المتحركة		
3	وجود تشابه في الشكل بين بعض الكلمات		
4	وجود حروف مدمجة تعطي صوتا واحدا		
5	خلط التلميذ في نطق الحروف ذات الأصوات المتشابهة		
6	وجود حروف تكتب ولا تلفظ في بعض الكلمات		
المجال الرابع :صعوبات تتعلق بالتلميذ			
1	قلة المشاركة أثناء الحصة من قبل التلاميذ		
2	ضعف تركيز التلاميذ أثناء الحصة		
3	ضعف قدرة التلميذ في الربط الكلمة بمعناها		
4	قلة اهتمام التلاميذ بإرشادات الأستاذ المتعلقة بالدرس		
5	سرعة النسيان وتشتت الانتباه لدى التلاميذ		
6	شعور التلميذ بالخوف والتردد أثناء الحصة		
7	ضعف فهم المكتوب لدى التلاميذ		
8	الكتابة الغير الواضحة للتلميذ		
9	خجل التلميذ من ممارسة القراءة أمام زملائه التلاميذ		

			10	قلة القدرة على الفهم والاستيعاب اللغوية في القراءة
			11	خط التلميذ بين كلمات اللغة الانجليزية والفرنسية في الحروف والمفردات
			المجال الخامس: صعوبات تعلق بالأسرة والمجتمع	
			1	ضعف أولياء الأمور في اللغة الانجليزية .
			2	انشغال أولياء الأمور عن متابعة أبنائهم.
			3	اعتبار متابعة التلميذ من مسؤولية المدرسة فقط
			4	غياب تشجيع الأبناء على دراسة اللغة
			5	ضعف الاستفادة من العطل الأسبوعية والسنوية في تنمية عادة القراءة لدى التلاميذ
			6	استخفاف أولياء الأمور باللغة الانجليزية كونها لغة جديدة في المدرسة الابتدائية
			07	اعتماد التلاميذ على أوليائهم في حل الواجبات المنزلية
صعوبات أخرى تود إضافتها :				
.....				
.....				
.....				
.....				

الاستمارة النهائية

Abdelhamid ibn badis University

جامعة عبد الحميد ابن باديس _ مستغانم _

faculty of social sciences

كلية العلوم الاجتماعية

Department of School psychology

قسم علم النفس المدرسي

أخي الأستاذ / أختي الأستاذة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد

تقوم الباحثة بإجراء دراسة بعنوان " صعوبة تعلم اللغة الإنجليزية لدى تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي من وجه نظر الأستاذة"

وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماستر في تخصص علم النفس المدرسي , بجامعة عبد الحميد ابن باديس _ مستغانم .

لذا أرجو التكرم بالإجابة عن الفقرات المقياس الذي جزء من هذه الدراسة , وإنني إذ أشكر تعاونكم البناء ومساعدتكم على تحقيق الهدف من الدراسة , فإنني أضع بين أيديكم قائمة تحتوي على مجموعة من العبارات والجمل التي تعبر عن صعوبة تعلم اللغة الإنجليزية لدى تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي من وجهة نظركم , لذا أرجو التكرم بقراءة كل عبارة بعناية , واختيار البديل الذي يعبر عن موقفكم منها , كما أرجو التكرم بالإجابة عن جميع العبارات بكل صراحة وصدق .

وإنني أؤكد لكم إن المعلومات والبيانات الواردة في هذا المقياس سوف تستخدم لأغراض البحث العلمي , وستعامل بموضوعية وسرية تامة

مع خالص الشكر والتقدير والاحترام .

معلومات عامة :

الجنس : أنثى ذكر

المؤهل العلمي : ليسانس ماستر دكتوراه

الخبرة : 0 سنة - 05 7_10 سنوات - 11 فما فوق

رقم الفقرة	الفقرات	عالية	متوسطة	منخفضة
01	صعوبة صياغة النصوص في الدرس بما يتناسب مع مستوى فهم التلاميذ			
02	التركيز في محتوى المادة الدراسية على الكم دون الكيف			
03	بعض مفردات الكتاب بعيدة عن بيئة التلاميذ المحلية			
04	كثرة المفردات في الدرس الواحد			
05	استخدام الكلمات الصعبة في الكتاب المدرسي			
06	النقص في شرح المفردات والكلمات الجديدة في الكتاب			
07	وجود تشابه كبير بين المترادفات في الدرس الواحد			
08	لا يكرر الأستاذ للمهارات اللغوية الداعمة للكتابة الصحيحة			
09	الاهتمام بإنهاء المقرر بغض النظر عن مستوى إتقان المهارات اللغوية لدى التلميذ			
10	ضعف قدرة الأستاذ على ضبط الصف وإدارته			
11	نقص كفاية الأستاذ في مراعاة الفروق الفردية			
12	قلة توفر وسائل تعليمية معززة لاكتساب اللغة الإنجليزية			
13	اكتفاء الأستاذ بتدريس التلاميذ المتميزين خلال الحصة الصفية			
14	اعتماد الأستاذ على دور الأسرة في تعليم اللغة الإنجليزية			
15	استخدام الأستاذ للغة العربية أثناء الشرح بكثرة			
16	الخلط بين حروف اللغة الإنجليزية واللغة الفرنسية			
17	وجود تشابه في نطق بين بعض الحروف المتحركة			
18	وجود تشابه في شكل بين بعض الكلمات			
19	وجود حروف مدمجة تعطي صوتا واحدا			
20	عدم مراعاة الحروف المركبة عند نطقها			
21	ضعف تركيز التلاميذ أثناء الحصة			
22	ضعف قدرة التلاميذ في الربط بين الكلمة ومعناها			
23	قلة اهتمام التلاميذ بإرشادات الأستاذ المتعلقة بالدرس			
24	سرعة النسيان وتشتت انتباه لدى التلاميذ			
25	ضعف فهم المكتوب لدى التلاميذ			

			الكتابة الغير واضحة للتمييز	26
			خجل التلميذ من ممارسة القراءة أمام زملائه التلاميذ	27
			خلط التلميذ بين الكلمات اللغة الإنجليزية والفرنسية في الحروف والكلمات	28
			خلط التلميذ في نطق الحروف ذات الأصوات المتشابهة	29
			ضعف مستوى اللغة الإنجليزية لدى أولياء التلاميذ	30
			انشغال أولياء التلاميذ عن متابعة أبنائهم	31
			اعتبار التلاميذ من مسؤولية المدرسة فقط	32
			غياب تشجيع الأبناء على دراسة اللغة الإنجليزية	33
			ضعف الاستفادة من العطل الأسبوعية والسنوية في تنمية عادة القراءة لدى التلاميذ	34
			استخفاف أولياء التلاميذ باللغة الإنجليزية كونها لغة جديدة في المدرسة الابتدائية	35
			اعتماد التلاميذ على أوليائهم في حل الواجبات المنزلية	36

خصائص السيكمترية

الفا كرونباخ

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,787	36

مخرجات spss

فرضية العامة :

البعد الاكثر تأثيرا

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation
detion1	30	15,2333	1,92414
detion2	30	18,3667	2,04237
detion3	30	12,2000	1,51771
detion4	30	22,0333	1,69143
detion5	30	18,1667	1,44039
Valid N (listwise)	30		

الفرضية الجنس

size	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean

cectionar	femme	26	86,0769	6,52333	1,27933
	mal	4	85,5000	3,31662	1,65831

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
					Lower Bound	Upper Bound		
femme	26	86,0769	6,52333	1,27933	83,4421	88,7118	75,00	100,00
mal	4	85,5000	3,31662	1,65831	80,2225	90,7775	83,00	90,00
Total	30	86,0000	6,15322	1,12342	83,7024	88,2976	75,00	100,00

الفرضية الخيرة

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
					Lower Bound	Upper Bound		
0SANA	26	86,1154	6,43942	1,26287	83,5144	88,7163	75,00	100,00
5SANA7	2	85,5000	6,36396	4,50000	28,3221	142,6779	81,00	90,00
11sana	2	85,0000	4,24264	3,00000	46,8814	123,1186	82,00	88,00
Total	30	86,0000	6,15322	1,12342	83,7024	88,2976	75,00	100,00

ANOVA

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مستغانم هي: 2024/04/16

مديرة التربية
إلى
السيدات والسادة
مديري المدارس الابتدائية
تحت إشراف مفتش الإدارة
لمقاطعة مستغانم

ولاية مستغانم
مديرية التربية
مصلحة التكوين والتفتيش
رقم: 2024/20.20/ 169

الموضوع: ترخيص لإجراء مقابلات و توزيع استبيان .

يشرفني أن أطلب منكم السماح للطالبة:

- العروي نوال .

- المداح شيماء .

بتوزيع استبيان وإجراء مقابلات بالمؤسسة التي تشرفون عليها.

كلية: علم الاجتماع .

التخصص: ماستر 2 علم النفس المدرسي .

وذلك ابتداء من : 2024/04/16 إلى غاية 2024/05/20 .

مديرة التربية



مستغانم هي: 2024/04/16
مديرة التربية و بتفويض منها
الأمين العام
جيبور عبد القادر

تَعْرِيفٌ بِحَمْدِ اللَّهِ