UNIVERSITE
Iebhamid Ibn Badis
MOSTAGANEM

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس– مستغانم

كلية العلوم الاجتماعية

قسم العلوم الاجتماعية

محاضرات في مادة منهجية إعداد مذكرة تخرج

مطبوعة موجهة لطلبة علم النفس المدرسي

مستوى: السنة الثانية ماستر

السداسي : الثالث

الحجم الساعي الأسبوعي: ساعة ونصف

اسم واللقب: تواتي حياة

الرتبة: أستاذة محاضرة قسم "أ"

السنة الجامعية:2020/2019

مادة: منهجية إخراج مذكرة تخرج

كلية العلوم الاجتماعية
المجلس العلمي

هدف المطبوعة

أهداف التعليم:

نهدف من خلال هذه المطبوعة الوقوف على جوانب الموضوع المراد دراسته بشكل دقيق ومنهجي، حيث أن الطالب تلقى تكوين تخصصي دقيق في منهجية البحث العلمي، وبالتالي يصبح قادر على وضع واختيار مواضيع وضبطها ومناقشتها وتحديد المنهج المناسب لها والعينة وطريقة اختيارها وكدا الأداة والأساليب الإحصائية المناسبة والتي تتماشى ونوع البحث.

ومن خلال هذه المطبوعة نهدف إلى تحقيق غاية تمس الطالب والجامعة والتخصص والأستاذ نذكرها منها ما يلي :

1- **بالنسبة للطالب:**

- تمكن الطالب من اختيار موضوع مناسب للدراسة مع تحديد عنوان صحيح وكل الإجراءات الخاصة به بشكل صحيح.
- تمكن الطالب مناقشة المواضيع بالاستناد على المنهج الصحيح.
- قدرة الطالب على القراءة النقدية الصحيحة للمواضيع التي يطلع عليها في مجال تخصصه.
- قدرة الطالب على إعداد وإخراج مذكرة تخرج بإتباع المنهجية الصحيحة وخطوات البحث العلمي.

2- **بالنسبة للأستاذ:**

- يساعد الأستاذ في تحقيق أهداف البحث.
- يسهل عليه عملية الإشراف والتوجيه.

3- **بالنسبة لعملية المناقشة:**

- تساعد المناقشين بمناقشة جوانب المحتوى والجوانب العلمية أكثر من الجوانب الشكلية الخاصة بإخراج المذكرة لان الطالب تمكن من هذا الجانب.
-

كلية العلوم الاجتماعية
المجلس العلمي
جامعة مستغانم

قائمة المحتويات

المحاضرة الأولى

اختيار الموضوع

اختيار موضوع البحث..... 01
معايير اختيار الموضوع..... 01
تصميم البحوث بحسب أهدافها..... 01

المحاضرة الثانية

عنوان البحث

العنوان..... 05
معايير المتوفرة في العنوان..... 05
الأخطاء الواجب تجاوزها عند اختيار الموضوع والعنوان 06

المحاضرة الثالثة

مشكلة البحث

مشكلة البحث..... 08
تحديد المشكلة..... 08
بعض الأمثلة لإشكال صياغة المشكلة..... 09
أمثلة حول بعض مواضيع والعناوين..... 10
ما هي مصادر الحصول على المشكلة؟..... 10
الأخطاء في صياغة المشكلة..... 11
معايير صياغة التساؤلات البحث..... 12
الأخطاء في صياغة التساؤل..... 12

المحاضرة الرابعة

فرضيات البحث

تعريف فرضيات البحث 13
الفروض العلمية..... 13
أسباب استخدام الفروض في البحث العلمي..... 14
أهمية الفروض 14
خصائص الفرضية..... 14
أنواع الفرضيات..... 15
أهمية الفرضيات في البحث العلمي..... 17

كلية العلوم الاجتماعية
المجلس العلمي
جامعة مستغانم

كيفية اختيار الفرضية..... 17
أي الفرضيات أكثر انتشارا في البحوث العلمية..... 17

المحاضرة الخامسة

المتغيرات في البحث العلمي

كيف نصنف المتغيرات؟..... 18
تعريف المتغيرات..... 18
تصنيف المتغيرات..... 19
تصنيف المتغيرات حسب طبيعتها..... 20
تصنيف المتغيرات حسب مستويات قياسها..... 20
تصنيف المتغيرات حسب وظيفتها..... 21

المحاضرة السادسة

الدراسات السابقة

مفهوم الدراسات السابقة..... 24
نعتمد في مراجعة الدراسات السابقة..... 24
أسباب موضوعة لاستخدامنا الدراسات السابقة..... 25
أهمية تحديد الدراسات سابقة..... 25
الشروط الواجب توفرها في الدراسات السابقة..... 26
طريقة عرض الدراسات السابقة..... 26
الاعتبارات التي يجب على الباحث أن يراعيها عند عرض الدراسات السابقة..... 27

المحاضرة السابعة

المجتمع وعينة البحث.

تعريف المجتمع..... 28
أنواع مجتمع البحث..... 28
تعريف العينة..... 28
المعاينة..... 28
الوحدات..... 28
الهدف من اختيار العينة..... 28
خطوات اختيار العينة..... 29
أساليب المعاينة (أنواع العينات)..... 30
العينات الاحتمالية.(العشوائية)..... 30

كلية العلوم الاجتماعية
المجلس العلمي
جامعة مستغانم

1- العينة العشوائية البسيطة..... 30

المحاضرة الثامنة

المعاينة الجزء2

2- العينة العشوائية الطبقية..... 32
3- العينة العشوائية المنتظمة..... 35
4- العينة العشوائية العنقودية..... 36
5- العينة العنقودية متعددة المراحل..... 37

المحاضرة التاسعة

المعاينة الجزء3

العينات غير الاحتمالية

العينات غير الاحتمالية (الغير عشوائية)..... 39
العينة العمدية..... 39
العينة الحصصية..... 39
العينة المتاحة أو المتوافرة 40
العينة الغرضية القصدية..... 40
العينة الصدفية..... 40
عينة كرة الثلج..... 41
الحجم المناسب للاختيار العينة 41
أخطاء البيانات..... 41
خطأ المعاينة 41
خطأ التحيز 41

المحاضرة العاشرة

الدراسة الاستطلاعية

تعريف الدراسة الاستطلاعية..... 43
أهداف الدراسة الاستطلاعية..... 43
خطوات الدراسة الاستطلاعية..... 44
الفرق بين أهمية البحث أهداف البحث..... 45

المحاضرة الحادي عشر

الدراسة الأساسية

كلية العلوم الاجتماعية
المجلس العلمي
جامعة مستغانم

عرض ومناقشة النتائج

الاستنتاجات والخاتمة والاقتراحات

أولا/الدراسة الأساسية..... 46

ثانيا / عرض وتحليل النتائج مناقشة الفرضيات والاستنتاجات والخاتمة..... 48

المحاضرة الثاني عشر

الاقتباس

تعريف المصادر والمراجع..... 49

تعريف الاقتباس 49

أنواع الاقتباس..... 49

شروط الاقتباس..... 50

توثيق الاقتباس..... 51

تعريف التوثيق..... 51

شروط التوثيق..... 52

التوثيق في المتن..... 52

التوثيق في قائمة المصادر والمراجع..... 54

نماذج توضيحية لكتابة بطريقة APA..... 57

الأعمال الموجهة

خطوات إخراج مذكرة تخرج..... 61

المصادر والمراجع..... 76

المحاضرة رقم (01)

أولا/اختيار الموضوع.

الهدف: تعرف الطلبة على خطوات البحث العلمي والتركيز على أول خطوة "طريقة اختيار الموضوع" بالتفصيل، حيث من خلالها يتمكن الطالب من اختيار موضوع بحثه دون اي مشاكل ولا غموض وتمكن الطالب من اختيار موضوع مناسب للدراسة بالإضافة انه يسمح له بسير على خطوات منظمة بقواعد مضبوطة لربح الوقت والجهد.

محتوى المحاضرة:

- **معايير اختيار الموضوع:**

– إن إختيار موضوع البحث أصعب من تحديد المشكلة و إختيار موضوع البحث أهم من حلها.

وهنا نلاحظ أن الطالب في مرحلة اي مرحلة من مراحل البحث (الليسانس أو الماستر أو الدكتوراه) مرتبط بوقت ومدة زمنية محددة لانجاز بحثه.

– الوقت القصير الذي يجب أن يقدم فيه عمله أو بحثه وهذا يجعل الطالب تحت تأثير القلق في ضيق الوقت وبالتالي يقع في خطأ إختيار الموضوع.

– خطأ إختيار الموضوع يقود الطالب الى العيش مع موضوع ضعيف ليس له قواعد فتزداد حيرته، ويزداد قلقه أكثر مما كان عليه من قبل.

– ننصح الطالب بأن لا يتعجل في اختيار الموضوع، كما نوصيهم بان يقومون بهده الخطوة في السنة أولى ماستر حتى يكون لدهم متسع من الوقت لضبطه.

– أن موضوع البحث غير مشكلته، حيث إن الموضوع يكون عاما أي يتمتع بالعمومية والمشكلة تتميز بالخصوصية.

مثلا : في ميدان الارطفونيا.

تقول إن الارطفونيا عامة، وعندما نتكلم عن أمراض اللغة والتواصل مثلا فهنا خاص

مثلا : في ميدان علم النفس.

تقول علم النفس عام، الإرشاد والتوجيه خاص أو علم النفس المرضي فهو خاص وهكذا.

1 – **تصميم البحوث بحسب أهدافها.**

علاقة هذا العنوان بموضوع اختيار الموضوع: البحوث تصنف تصنيفات عديدة، فهناك

- **بحوث تصنف على مستوى الفهم** وهي البحوث التي نرى فيها واقع..... أبعاد ممارسة..... فهم..... وهي التي ترتبط **بالوصف.**

- **التفسير** هو أعلى من الوصف وهو مرحلة تأتي بعده و أعلى منه من حيث التعقيد.

مثل: أسباب مشكلة ..... العوامل المرتبطة بـ .....

الدور التربوي لـ.....

– أعلى منها **يأتي التنبؤ** ، وهي التي تبحث في المستقبل تكون أعقد من المستويات السابقة وأشهرها تركيب وتحتاج إلى نوع من التفكير التأملي المعمق، كما تحتاج إلى الربط بين مختلف الظواهر المختلفة، وهي تعتمد على إيجاد وتبني حلول قبل وقوع الظاهرة والتنبؤ بها قبل وقوعها. من أجل إيجاد الترتيبات المناسبة التي تحد من أثارها. وتصاغ في الكثير من الأحيان على النحو التالي:

- مشكلات التي تواجه الطالب في مرحلة التخرج او المختص في تشخيص الحالات .

وهنا أتنبأ بالمشكلات وأحددها للمستقبل، وهنا أستخدم أسلوب دالفي Delphi الذي يعتمد على جمع مجموعة من علماء وباحثين للتنبؤ للمستقبل.

- دور الأخصائي الأرطفوني في المرحلة الابتدائية .

وهذا قبل تطبيقه، أي أننا نتنبأ بدور وأثر الأخصائي الأرطفوني قبل توظيفه في المرحلة الابتدائية ، هذا بالرجوع إلى مجموعة الخبراء والمتخصصين في هذا المجالات المختلفة منها التربوي والنفسي واللغوي والطبي وغيرهم ممن لهم باع طويل في هذا الجانب.

المرحلة الرابعة وهو مرحلة التحكم والتي تعتبر أعلى المراحل وأعقدها وأرقها على الإطلاق.

وهذه المرحلة نصل إلى القضاء على المشكلة قبل وقوعها وهي تعتمد على التنبؤ.

فمثلا : تحكم... تصور... مقترح... تطبيق...

ومن الملاحظ أن نسبة الأبحاث التي تصل إلى هذا المستوى في مجال الارطفونيا قليلة جدا وهذا في حدود اطلاعنا.

ولهذا الدمج بين المراحل شرط ضروري في مرحل الدكتوراه أي أننا نقوم بالربط **مثلا**

الوصف و التنبؤ، أو أن تقوم بالربط بين الوصف والتفسير والتنبؤ.

كأن نقول **مثلا :** وصف المشكلات التواصلية أو الاضطرابات اللغوية التي يعاني منها الطفل الذي لديه تخلف عقلي بسيط. والتحكم فيها من خلال تطبيق برنامج علاجي للاضطراب المشخص .

مثال:

تطبيق برنامج علاجي يعتمد على اللعب لتخفيف من صعوبة النطق عند الطفل الذي لديه تخلف عقلي بسيط.

ولاشك فيه أن التفسير لا يأتي إلا بالفهم. والتنبؤ لا يكون إلا إذا قمت بالوصف والتفسير لتنبؤ بالظاهرة. والتحكم لا يكون إلا بالوصف والتفسير والتنبؤ، لأن كل مرحلة مرتبطة بالمرحلة التي تسبقها وهي أساس لها. وعلى هذا من الأحسن أن يكون الموضوع يحمل العبارات التالية :

برنامج، نموذج، تطبيق، توقع ، تصور، تطوير، إستراتيجية ...إلخ

فالباحث يجب أن يطرح على نفسه سؤال: ما هو الهدف من البحث؟

فطالب المرحلة (الليسانس) أي مرحلة التدرج يمكن أن يكون بحثه في المرحلة الأولى أو الثانية والتي هي الوصف إلى التفسير.

أما الباحث في مرحلة الماستر أو الدكتوراه فيجب أن يكون موضوعه يرقى للمرحلة الثالثة والرابعة أي أن الموضوع يجب أن يكون للتنبؤ أو التحكم.

نلخص معايير اختيار الموضوع كما يلي:

- يجب ان تكون البداية موفقة حتى ننجح في عملية البحث.
- أن اختيار الموضوع يجب أن يحدد لنا المستوى الذي نحن بصدد دراسته والمستوى أو المرحلة التي نحن فيها.
- عدم اختيار الموضوع الجيد يؤدي إلى التخلي عنه ومن تم تضييع الوقت .
- اختيار الموضوع يكون من خلال الاحساس بوجود خلل ما أو غموض أو بمشكلة في جانب معين يريد الباحث تقصي أمره ويحتاج الى دراسته، هذا يعني ان الباحث يحاول فك الغموض وايجاد مقترحات تقدم كحلول لهذا الامر.
- يجب ان يكون الموضوع من اهتمامات الباحث ورغبته وتكون مشكلة بحثه محددة لان هذا عامل اساسي وهام في انجاح عمله وانجاز بحثه بشكل افضل.
- **تخصص الباحث:** يجب ان يكون الموضوع في تخصص الباحث، من العام (الارطفونيا) الى الخاص(أمراض اللغة والتواصل) .
- **الحداثة:** الحداثة وهي ان لا يكون الموضوع مكرر اي لم يتناوله الباحثين من قبل، وان يكون تم تناوله من جونب الذي نريد دراسته.
- يجب ان يكون الموضوع واقعي أي مرتبط بواقع المجتمع وليس خيال.

- ان يكون الموضوع قابل للدراسة والبحث ويتضمن جانب نظري وجانب ميداني .
- ان يكون الموضوع من اهتمامات المشرف حتى تسهل عملية الاشراف، على الطالب اقناع المشرف بالموضوع المراد دراسته وتوضيح الغموض ان وجد وهذا من حيث الفكرة والهدف منها.
- يجب ان يكون الموضوع له هدف وغاية للفرد (نيل شهادة علمية بكفاءة) والمجتمع (تعالج مشكل او تخفف منه موجود في المجتمع) والعلم (ذات قيمة علمية وإضافة معرفية).
- يناسب إمكانات الباحث ومؤهلاته وقدراته.
- استبعاد المواضيع الصعبة والمعقدة والتي تتطلب وقت أو مدة زمنية كبيرة لان الطالبة مرهون ومقيد بمدة زمنية محددة يجب عدم تجاوزها.
- ان يكون مجتمع البحث موجود وحجم العينة مناسب للدراسة حتى نستطيع التعميم.
- توفر المعلومات والبيانات اللازمة لدراسة الموضوع.
- توفر المساعدات والتسهيلات التي يحتاجها الباحث التي تمكنه من جمع المعلومات واجراء الجانب الميداني.
- توفر المصادر والمراجع الخاصة بالموضوع.
- توفر الدراسات السابقة والمشابهة والتي نحصل عليها من (المجلات العلمية، أطروحات الدكتوراه، رسائل الماجستير وغيرها..)

كل هذه النقاط ترفع من قيمة البحث لانه يحمل جانب نظري وتطبيقي يعتمد على التحليل والتقصي.

المحاضرة رقم (02)

عنوان البحث

محتوى المحاضرة

❖ **العنوان:**

نتكلم في هذه المرحلة وهذا بعد ضبط الموضوع عن نقطة مهمة أخرى هي العنوان.

تعريف عنوان البحث: هو مؤشر على مشكلة البحث يوضح مجالها ويجب ان يكون واضح وسهل، وان يحتوي على الكلمات الأساسية.

الكلمات الأساسية: هي المصطلحات أو المفاهيم الأساسية .

- **العنوان** هو أول ما يشذ اهتمام القارئ ومن هنا تبرز اهميته بالنسبة للقارئ.
- من خلاله يستطيع معرفة إن كانت الدراسة مرتبطة بمجال اهتمامه فيبدأ بقراءتها.
- يوجد كثير من الدراسات ذات قيمة علمية ، لكن يقلل من قيمتها عدم تناسب عنوانها مع محتواها.
- يجب ان يكون العنوان مرتبط بالاختصاص الدقيق تماما، أي أننا مثلا نعمل في الارطفونيا أوفي تخصص ...إلخ

فالعناوين متنوعة والأسئلة البحثية متنوعة في كل حقل من الاختصاص. فهنا الباحث يبحث في الاختصاص الدقيق ولابد عليه أن يبحث على مجموعة من المعايير يجب أن تتوفر وبشكل ضروري يكون ترتيبها على النحو التالي :

1. **الجدة و الأصالة :** الجدة تعتبر المعيار الأساسي والأول والذي يعبر أن البحث لم يتم دراسته من قبل وهو البحث عن الفجوة العلمية، أو مواطن الفراغ العلمي. يتطلب منا القيام بدراسة تحليلية للدراسات السابقة ونقد ما جاء فيها والتي نؤسس على أساسها **العنوان** بالانتقال من الموضوع **إلى العنوان**، أما فيما يخص الأصالة فلها ارتباط وثيق بأصل الموضوع وانتمائه لحقل معين أو خلفية نظرية معينة تكون أساس البناء والقاعدة الأساسية التي يرتكز عليها الباحث في معالجة البحث.
2. **التخصص الدقيق:**

وهنا العنوان (السؤال البحثي) يجب أن يتبع التخصص الخاص أي أن العنوان يجب أن يتبع الموضوع ويبقى في حدوده ولا ينبغي أن يتبع التخصص العام.

أي الباحث الذي يكون في مجال التخصص الارطفونيا أي تخصصه الدقيق ولا يخرج عليه كأن يعمل علم النفس، أو علم النفس العيادي والعكس صحيح. فالمحافظة على التخصص الدقيق يعتبر من أهم الشروط التي يجب على الباحث الالتزام بها. وهذا يعطينا تصور حول تخصص الباحث واهتماماته.

3. **أهمية البحث لقطاع الاختصاص:**

هذه النقطة لها ارتباط بالنقطة الخاصة باختيار الموضوع، لكنها تتبع الاختصاص الدقيق. حيث يساهم الباحث في حل المشكلات المرتبطة بقطاعه واختصاصه وبالتالي يكون عضوا فعالا في مجال اختصاصه.

4. **الأهمية الأكاديمية للبحث (محليا وعالميا):**

تتنوع المساهمة والغرض من القيام بالبحث، حيث تتنوع البحوث، فمنها ما يكون لأغراض الترقية أو لأغراض الحصول على الشهادة الجامعية، هذا الغرض لا يكون أبدا مانعا أمام الباحث ليكون بحثه يمثل قيمة علمية مضافة محليا ودوليا، وعليه فان العنوان يجب أن يكون له علاقة بجوانب معينة ذات الصلة لأنها تحدد طبيعة الأسئلة التي يطرحها الباحث والتي سوف نطرحها لاحقا.

5. **وضوح العنوان :** إننا نتكلم في هذا الخصوص عن المدلول العام للعنوان، بحيث تكون متغيراته واضحة وليس بها إبهام أو غموض. ونستخدم فيه مفردات بسيطة غير معقدة وسليمة لغويا.

6. **عمومي:** أن يغطي جميع جوانب الموضوع أي دون إغفال أي جانب،أن يشمل جميع الحالات حتى نستطيع التصرف فيها في حدود البحث.

7. **الحياد:** بمعنى أن لا يكون العنوان في صورة توجيه وأنه يعبر عن تحيز ويحدد النتائج قبل إجراء البحث.

8. **يكون العنوان جملة مفيدة:** أي أنه لا يكون مبهما أو مجهولا وألا تكون كلماته غامضة.

9. **يوضح مرحلة من مراحل البحث:** وهذا تطرقنا له سابقا بمعني أن العنوان يحدد لنا ما هو المستوى الذي نحن نعمل فيه (الوصف،التفسير، التنبؤ، تحكم).

10. لا يجب استخدام ألفاظ وصفية مثل جيد ، ضعيف...إلخ).

11. أن يكون مختصرا وان لا يتعدى 15 كلمة.

❖ **الأخطاء الواجب تجاوزها عند اختيار الموضوع والعنوان:**

هناك أخطاء كثيرة يقع فيها الباحث سواء كان مبتدئا أو له خبرة في البحث وخاصة طلبة الماستر نختصرها في النقاط التالية :

1 - **التسرع:** إن عدو الباحث الأول هو أن يتسرع في اختيار الموضوع والعنوان لا أساس له نظرا لضيق الوقت لتسجيل البحث، يجب على الباحث أن لا يتسرع في اختيار موضوع وعنوان البحث لأن البداية الصحيحة هي أساس البحث الجيد.

2 - اختيار موضوع ليس له أساس وليس له دراسات سابقة ولا خلفية نظرية. يؤدي هذا إلى حيرة الباحث.

3 - **موضوع متسع الأبعاد:** أ ي لا يوجد له محددات ولا يوجد له معالم واضحة ولا تظهر فيه نقطة بداية.

4 - **استحالة تنفيذ البحث** : وهنا يدخل موضوع الإمكانيات غير متوفرة تماما منها المادية والجهد والوقت.

5 - **البحث ليس له أهمية ولا يحمل أي جديد** : كأن نتناول مشاكل أو مواضيع تم دراستها سابقا أو أن أضع مشاكل أو موضوعات وعناوين ليست من ضمن الأولويات الاجتماعية والعلمية.

6 - **الصياغة غير جيدة للعنوان** : وهنا تظهر قدرة الباحث على القراءة وسعة الإطلاع، فيمكن أن يكون لك موضوع جيد وممتاز، لكن صياغته في العنوان ليست جيدة ولا تعبر عن المعنى الحقيقي للمشكلة المراد القيام بدراستها .

7 - أن يكون الموضوع غير محدد وعام.

8 - **طويلة:** ونقصد بها أننا عندما نقوم بكتابة الموضوع تذوب فيه معالم المشكلة فيضيع ملامحها ولا تظهر للقارئ ماذا أراد الباحث من خلال طرحه للموضوع فالاختصار المفيد مفتاح الفهم والتركيز على متغيرات الموضوع مفتاح الاختصار.

9 - **الغموض:** لا يظهر فيها مبررات واضحة ولا أهداف واضحة ولا متغيرات معلومة.

10 - **بعيدا عن مضمونه:** لا يتضح مضمونه ولا خلفياته.

11 - **أفكاره غير مترابطة :** وهنا تظهر مبررات اختيار العنوان وطرح المشكلة غير مقنعة وتسلسلها غير منطقي وأهدافها غير متناسقة بمعنى أن يكون السياق غير واضح تماما.

المحاضرة رقم (03)

مشكلة البحث

محتوى المحاضرة

❖ **مشكلة البحث**

تعّرف المشكلة بأنها قضية تتسم بالغموض، محددة قابلة للدراسة. وتعتبر مشكلة البحث هي المحور الرئيسي الذي يدور حوله البحث، كما نعبر عنها بأنها التساؤل الذي يرغب الباحث الإجابة عليه خلال بحثه، أو هو تساؤل المحير الذي يقف أمام الباحث ينشئ نتيجة الملاحظات الشخصية للأحداث والظواهر من حوله، ومن خلال إحساسه بوجود خلل معين في أحد جوانب العملية التربوية.

ملاحظة: إن مصادر الحصول على المشكلة هي نفسها مصادر الحصول على الموضوع.

وتصاغ المشكلة في شكل جملة أو عبارة استفهامية تتساءل عن العلاقة التي توجد بين متغيرين أو أكثر.

- إن المشكلة هي التساؤل الذي يطرحه الباحث من خلال الملاحظات الميدانية في مجال تخصصه الهدف منها المساهمة في تطوير الاختصاص. وعادة ما نطرح المشكلة على صيغة سؤال.

وهنا الباحث يقوم بطرح المشكلة من العنوان مباشرة أي أنه يقوم بصياغة عنوان البحث في شكل استفهامي ينتهي بعلامة استفهام (؟).

❖ **تحديد المشكلة :**

يجب أن نقوم بتحديد المشكلة من خلال صياغتها في عبارة محددة وواضحة ومفهومة. وأن نبين أصالتها وقيمتها في المجال التربوي التخصصي.

ونعبر عنها في تساؤل واضح ودقيق، كما يجب أن تحمل المشكلة ذكر الجوانب التي تناولنها في البحث. وأن نركز على المتغيرات المرتبطة بالبحث والعوامل التي نضبطها فيه.

كما يمكننا من خلال المشكلة أن نحدد المشكلات الفرعية التي نريد دراستها، كما نحدد حدود الزمنية للبحث وكذا المجتمع والمتغيرات التي نريد دراستها.

وإذا تتبعنا كيفية طرح المشكلة نلاحظ أننا نجد اختلافاً في مابين الأدبيات التربوية في البحث العلمي غير أن هناك من يعتمد على كتابة الهدف من البحث كمدخل للمشكلة ثم يقوم بطرح السؤال البحثي العام، ثم الأسئلة الفرعية.

وهناك من يعتمد على طرح مبررات اختيار المشكلة، ثم يقوم بعرض التساؤل العام ثم التساؤلات الفرعية ، ومنهم من يعتمد على طرح الفجوة العلمية أو ما يعرف بجديد البحث ومبررات اختيار الموضوع، ثم طرح المشكلة في صيغة تساؤل عام ثم يتبعها تساؤلات فرعية.

وهنا يجب أن نتكلم عن صياغة المشكلة والتي نقصد بها التعبير اللغوي عن الموقف الذي يتطلب الدراسة والبحث من حيث مبرراته وطبيعته وأهميته، مع تبيان هدف الدراسة بدقة و وضوح.

ودقة تتبلور فيها بوضوح السؤال.

بعض الأمثلة لإشكال صياغة المشكلة : هناك عدة أشكال في صياغة المشكلة نعرضها على النحو التالي :

- على شكل جملة خبرية : تهدف هذه الدراسة إلى .....
- على هيئة سؤال تنحصر مشكلة الدراسة في التساؤل الآتي: .....؟
- مقدمة للتبرير (أي مبررات الدراسة) زائد الهدف من الدراسة
- أو سؤال الدراسة: مقدمة موجزة تتضمن تبريرات اختيار المشكلة يليها عرض محدد أو هدف الدراسة.

لابد على الباحث أن يركز مجهوده على طرح المشكلة لأنها البوابة الأساسية للموضوع، كما تعتبر المشكلة نقطة الانطلاق الأساسية في البحث وهي تعبر عن موقف غامض يحتاج إلى توضيح أو قضية غامضة بحاجة إلى استقصاء، فهي تعبر عن حاجة لم تشبع لابد أن تتسم بالتحديد الدقيق الواضح القابل للدراسة.

تكون صياغة المشكلة على شكل تساؤل يقوم الباحث بتشكيل العنوان وتحويره على شكل سؤال وبالتالي العنوان هو المشكلة الأساسية في البحث، يمكن صياغته (السؤال/المشكلة) بعبارات واضحة ومحددة، تشير إلى وجود حاجة للاستقصاء العلمي.

لقد تطرقنا سابقا أن البحث يكون كمي أو تصنيفي (نوعي) هذا يعني أن مشكلة البحث تكون كمية أو نوعية، ومشكلة البحث الكمية عادة ما تصاغ على شكل سؤال أو فرضية، وتكون بصورة استفهامية أو تقريرية.

مثال1:

ما دوافع طلبة تخصص الارطفونيا في جامعة مستغانم لاستخدام مصادر المعلومات في المكتبة الإلكترونية؟

1 – **تحديد الموضوع (المشكلة):** دوافع استخدام مصادر المعلومات في المكتبة الإلكترونية.

2 - **تحديد الفئة المستهدفة:** طلبة تخصص الارطفونيا

3 - **تحديد المكان:** جامعة مستغانم.

مثال 2 :

ما هي الآليات الميدانية المستخدمة في علاج التاتاة في المدارس على المستوى الوطني؟

1-الموضوع(المشكلة) : التأتأة

2-تحديد الفئة المستهدفة : كل الأطراف المشاركة في العملية التدريسية (الأخصائي الأرطفوني، والنفسي ومعلمين، تلاميذ،.....إلخ).

3-المكان : المدارس على المستوى الوطني.

هذا ما يتعلق بالبحث الكمي والآن ننتقل إلى صياغة المشكلة في البحث الكيفي وغالبا ما تصاغ المشكلة في البحث الكيفي إما على شكل سؤال أو على شكل جملة بحثية واسعة تستدعي تقصي واستشارة في الخبراء.

وفي البحث الكيفي تكون الصياغة أوسع أو أشمل و أكثر تعميقا.

مثال 3 :

ما التغيرات التي طرأت على برنامج تكوين طلبة الجامعيين في اختصاص الارطفونيا في الجزائر منذ سنة 2000 إلى حد الآن؟ و لماذا؟

نلاحظ هنا أن معظم المشكلات والمواضيع التي يدرج في صياغتها: **لماذا؟ * أين؟ * كيف؟...إلخ.**

غالبا ما تكون في المشكلات التي تتطلب دراسات مسحية والتي ترتبط مباشرة بالبحوث الكيفية.

1-الموضوع(المشكلة) : التغيرات التي طرأت على برنامج التكوين.

2-تحديد الفئة المستهدفة : برامج تكوين الطلبة الجامعيين في اختصاص ارطفونيا.

3-المكان: كل الجامعات منذ 2000 إلى حد الآن.

هذه البحوث تحتاج إلى دراسة مستفيضة ومتأنية وغالبا ما يعبر عن البيانات بصورة وصفية وليست بصورة كمية أو رقمية.

أمثلة حول بعض العناوين :

- علاقة المختص بالحالة في الجلسة العلاجية.
- دور المختص في علاج اضطراب اللغة عند الطفل.
- **ما هي مصادر الحصول على المشكلة؟**

السؤال الذي يطرحه الباحث دائما على نفسه وفي بداية العمل هو من أين أحصل على مشكلة البحثية؟

إن الإجابة على هذا السؤال تحتم علينا تحديد عدد من المصادر التي يمكن للباحث أن يستعين بها في الحصول على المشكلة واختيارها وتحديدها بشكل سليم ودقيق.

1. **الملاحظة العابرة الغير مقصودة :** في تخصص الارطفونيا نعتمد كثيرا على هذا المصدر من مصادر الحصول على المشكلة. فالعمل في هذا الميدان يعرف بأنه يعج بالكثير من المشكلات المقصودة وغير المقصودة والتي تعتبر فضاء ثريًا وممتازًا للحصول على المشكلة البحثية
2. **استنتاج من النظريات، استخلاص من نظرية.**
3. **مسح أدبيات الموضوع ومراجعتها.**
4. **القضايا الاجتماعية والسياسية المعاصرة.**
5. **الأوضاع العملية والمواقف العملية.**
6. **الخبرات الشخصية.**

وهناك مصادر أخرى كثيرة يمكن استخدامها كمصدر من مصادر الحصول على مشكلة البحث.

مثل الانترنيت والذي يعتبر من أكثر المصادر سهولة واستخداما للحصول على المعلومات لبلورة مشكلة البحث.

❖ **الأخطاء المتوقعة في صياغة مشكلة البحث:**

حتى لا يقع الباحث في الأخطاء عند صياغة للمشكلة لا بد عليه أن يتجنب ما يلي:

1. **كثرة العمومية:** وهو عدم تحديد الواضح للمتغيرات، وعدم التقيد بها، مما يجعل الباحث تائها في دواليب الموضوع لا يعرف له أساس ولا بداية ولا نهاية.
2. **مشكلة طويلة:** بحيث تذوب فيه معالم مشكلة البحث وتضيع ملامحها ولا يعرف لها تركيب معين ودقيق.
3. **مشكلة غامضة:** لا مبررات واضحة ولا هدف واضح ولا رؤية واضحة ولا يظهر فيها الجديد.
4. **مشكلة بعيدة عن مضمونها :** لا يظهر مضمونها لا في المدخل و لا في الطرح ولا في الغاية منها.
5. **أفكارها غير مرتبطة :** لا تظهر فيها التسلسل المنطقي في البناء وطرح الأفكار ومبررات اختيار الموضوع ولا الفجوة العلمية وأن فيها السياق غير متناسب تماما.
6. الخلط بين مبررات اختيار المشكلة وبين أهداف المشكلة وأهمية البحث.
7. الصياغة اللغوية غير المناسبة والأخطاء في اللغة المستعملة.

❖ **معايير صياغة أسئلة البحث:**

- يحدد التساؤل الرئيسي بلغة واضحة ودقيقة وهذا له ارتباط مباشر بالعنوان، فإذا كان العنوان مناسب وواضح لا يجد الباحث مشكلة في صياغة التساؤل العام.
- تحديد التساؤلات الفرعية بلغة واضحة ودقيقة أيضا بحيث تتضح علاقتها بمشكلة البحث وبالتالي بالتساؤل العام. وهذا يعطينا الترابط بين التساؤل العام والتساؤلات الفرعية.
- يشمل التساؤل البحث على كل الأساسيات التي تكون في البحث من أهداف وفرضيات وأدوات ومجتمع دراسة.
- أن يكون السؤال واضحاً محدداً لا تحتاج لأي تأويل أو تغيير إضافي.
- أن يكون التساؤل قابلاً للاختيار (التحقق) في ضوء المعرفة الإنسانية وفي ضوء الإمكانيات العلمية والمادية والبشرية المتوفرة.
- أن يكون التساؤل قابلاً للقياس يمكن تبرير الإجابة عليه وصفيا أو إحصائيا.
- أن يكون بسيط.
- توجه الباحث نحو ما يقوم به أي تساعده في وضع تصميم الإجابة عن الأسئلة.

❖ **الأخطاء في صياغة التساؤل:**

✓ استخدام كلمات تحمل أكثر من معنى أو أكثر من تأويل.
✓ المتغيرات غير محددة و غير واضحة.
✓ المتغيرات غير قابلة للقياس
✓ أن يكون التساؤل مركب من عدة أسئلة يعقد علينا تحديد مسار البحث بدقة.

ملاحظة: العنوان يجب أن يأخذ العدد الكامل من النقاط المقترحة لا يجب أن يكون النقاط أقل من 100 % من النقاط المقترحة لأنه أي عنصر يكون فيه تقصير معناه أن العنوان غير مضبوط تماما.

المحاضرة رقم (04)

فرضيـات البحـث

محتوى المحاضرة

عندما يكون لدى أي باحث مشكلة فإنه يتوقع احتمالات لحلها هذه التوقعات أو الاحتمالات تسمى في البحث العلمي فرضيات Hypothèse

تعتبر الفروض حلولا مؤقتة تخضع للاختبار والتجريب والإثبات، وليست حلولا نهائية للمشكلة، فهي حلول محتملة للمشكلة يدرسها الباحث وعليه أن يختار الوسائل المناسبة لجميع الحقائق والبيانات التي تثبت صحة أو عدم صحة الفروض الموضوعة.

❖ **تعريف الفرضية:**

الفرضية هي الحل المؤقت للظاهرة والعوامل المسببة لهذه الظاهرة. وبالتالي فهي فكرة تربط بين متغيرين أو أكثر (متغير تابع ومستقل).

كما يقصد بها بأنها نوع من التخمين للوصول إلى النتائج أو التنبؤ بها، أو إجابة مؤقتة للسؤال.

والفرض العلمي هو تفسير مؤقت لظاهرة معينة أو أنه تصور مستقبلي لعلاقة بين متغيرين أو أكثر، أو حل مقترح لمشكلة أو قضية يصاغ هذا الحل بشكل استنتاجي، أو تخمين يتم التحقق منه عن طريق البيانات التي أجمعها من الميدان.

يوجد موقفين حول الفرضية العلمية:

أولا/ راي الفيلسوف الفرنسي **كلود برنار** من أصحاب وأنصار الاتجاه العقلي:

يقول " ان الحادث يوحي بالفكرة والفكرة تقود الى التجربة والتجربة بدورها تحكم على الفكرة"

-يشير إلى ان الفرضية ضرورية في التحليل التجريبي لمختلف الظواهر.

-أن الفرضية نقطة الانطلاق الضرورية لكل استدلال تجريبي لولاه لما أمكن القيام بأي استقصاء.

ثانيا/ راي الفيلسوف الانجليزي **جون ستيوارت مل** من أصحاب وأنصار الفلسفة التجريبية:

يقول " إن الفرضية قفزة في المجهول وطريق نحو التخمين ، ولهذا يجب علينا أن نتجاوز هذا العائق وننتقل مباشرة من الملاحظة إلى التجربة "

-نستنتج من قوله بان الفرضية غير ضرورية.

-بأنها نوع من التخمين الفلسفي البعيد عن الواقع.

❖ **أسباب استخدام الفروض في البحث العلمي:**

– أن الفرضية العلمية لا تظهر من عدم أو حسب رغبة وأهواء الباحث، بل لها "تاريخ". وعليه، يجب أن تكون كتابة الفرضية موضوعية ومبرَرة، وهذا يعني أن الفرضية تكون نتيجة دراسات سابقة أو دراسة أولية.

– فهي تعمل على توجيهنا إلى نوعية الحقائق والبيانات التي من الضروري البحث عنها، بدلا من تشتت جهودنا في البحث عن مفردات وموضوعات ليست لها صلة بالموضوع ودون غرض أو هدف محدد.

وعليه من الضروري على الباحث عند وضعه للفروض أن يستمدها من الملاحظات والتجارب التي يقوم بها ومن الدراسات السابقة والخلفية النظرية التي يستند عليها، وأن لا يجعلها مخالفة للحقائق العلمية والقوانين العلمية، كما يجب عليه أن يصوغها بطريقة قابلة للاختبار والتجريب.

❖ **أهمية الفروض:**

لاشك أن للفروض أهمية كبيرة ليس في ميدان البحث العلمي ومختلف الميادين في الحياة .

وهي تفيد في ما يلي:

1) تعمل على تصنيف مجال الاهتمام والبحث.

2) جعل البحث أكثر تركيزا على نوع محدد من المعلومات.

❖ **خصائص الفرضية:**

هناك مجموعة من الخصائص والمواصفات يمكن حصرها من خلال النقاط التالية :

- أن تكون الفرضية معقولة: أي أن تكون لها صلة مع الظاهرة العلمية المراد دراستها.
- أن تكون الفرضية قابلة للتحقق وقابلة للقياس والاختبار ولا تكون مستحيلة الدراسة والبحث.
- الأساس النظري للفرضية: أي هي رأي الباحث في حل مشكلة المطروحة أمامه استنادا إلى أطر نظرية ودراسات سابقة، نستطيع من خلالها تفسير المشكلة المطروحة أمامه.
- قدرة الفرضية على تفسير الظاهرة وتقديم حل المشكلة.
- ان تكون للفرضية صلة وعلاقة مباشرة بالتساؤلات المطروحة في الإشكالية.
- أن تكون مفهومة بنفس الطريقة من قبل جميع الباحثين.
- أن تكون قائمة على استنتاجات إحصائية تستند على الاحتمالات.
- هي دراسة علاقة بين متغيرين أو أكثر.

-تصاغ الفرضية بصيغة واضحة و مختصرة.

-ان تكون جملة خبرية وليست استفهامية.

- هناك بعض الكلمات لا يجوز استخدامها في صياغة فرضيات البحث مثل كلمة **أحسن، أفضل، أجدي** ...ألخ.

مثال: التعليم القائم على حل المشكلات **أفضل** من التعليم القائم على التلقين لتلاميذ المرحلة الإبتدائية لتعلم مهارة القراءة.

ملاحظة: أن كلمة **أفضل** التي وردت هي كلمة تشير إلى علاقة أهمية وقلنا أنه لا يجوز تضمين علاقة أهمية في فرضيات البحث، وكلمة **أفضل** يجب أن تستبعد في هذه الصياغة لأنها تشير إلى علاقة أهمية.

- لا يمكن إثبات صحة الفرضية إلا عندما تناقش من الناحية المنطقية، بعدها يمكن إثبات صدقها أو عدم صدقها.

-فرضية بحثية يمكن أن تصوغ منها عددا كبيرا ومتنوعا من التنبؤات أو الاستنتاجات.

لا تكون الفرضية عامة جدا، ولا دقيقة جدا .

-ينبغي أن تكون الفرضية محدودة من حيث مجالها (ينبغي أن تحتوي مجتمع البحث، حيث إنه كلما كان المجال محددا كانت الفرضية أيضا).

❖ أنواع الفرضيات:

هناك عدة تصنيفات لأنواع الفرضيات سوف نحاول في هذا الجزء التطرق لها وتوضيحها فيما يلي:

1 - **الفرضية البحثية :** هي الفرضية التي يستنبطها الباحث من نظريات علمية سابقة ويضعها في صيغة قضايا قابلة للاختبار، ولذلك فإن من الضروري أن يكون الباحث ملما بالجوانب النظرية للموضوع الذي يدرسه، حتى تكون الفرضية التي يضعها تنبع من خلفية نظرية.

تصاغ الفرضية البحثية بطريقة إثباتيه تقريرية في صورة جملة قصيرة وبسيطة، يعبر من خلالها الباحث عن تفسيره لظاهرة، أو استنتاجه علاقة سببية أو إرتباطية.

مثال:

توجد علاقة بين مستوى الذكاء واكتساب اللغة عند الطفل.

2 - الفرضية البديلة:

تصاغ بطريقة تثبت وتقر بوجود علاقة أو فروق أو اختلاف أو اثر بين متغيرين أو أكثر يوجد نوعين منها:

أ- **الفرضية الموجهة:** تحدد لصالح من، تكون عكسية أو طردية، ايجابية أو سلبية

علاقة طردية (ايجابية): كان يتسبب وجود متغير مستقل في وجود متغير تابع، او عدم وجود متغير مستقل يسبب في عدم وجود متغير تابع

علاقة عكسية (سلبية): وجود متغير مستقل يتسبب في عدم وجود متغير تابع، او عدم وجود متغير مستقل يسبب في وجود متغير تابع.

مثال:

العلاقة السلبية: كلما انخفض الاول زاد الثاني أو كلما زاد الاول انخفض الثاني، اي يكون لديهم اتجاهات معاكسة أو مضادة.

كلما زاد عدد الجلسات العلاجية للطفل كلما انخفضت درجة الاضطراب.

العلاقة الايجابية: كلما زاد الاول زاد الثاني أو كلما انخفض الأول انخفض الثاني، اي يكون لديهم نفس الاتجاه.

كلما كان التدخل العلاجي مبكر كلما تحسنت حالة الطفل.

ب- **الفرضية الغير موجهة:** يستخدم الباحث الفرض الغير موجه عندما يريد ان يعبر عن وجود علاقة بين متغيرين ولكن لا يحدد اتجاه تلك العلاقة.

مثال: يوجد علاقة بين عدد الجلسات العلاجية ودرجة اضطراب اللغة عند الطفل.

3 - **الفرضية الصفرية:**

تصاغ بطريقة تنفي وجود علاقة أو فروق أو اختلاف أو اثر بين متغيرين أو أكثر.

وهناك من يشير إليها بأنها تصاغ بطريقة سلبية تقليلا لاحتمالات التحيز.

مثال: لا توجد علاقة بين المعاملة الوالدية وظهور التوحد عند الطفل.

لا يوجد فروق في مستوى الذكاء بين الذكور والإناث المتفوقين.

قبول الفرض يعني أن الجنسين لهما المستوى نفسه أو الدرجة في المتغير موضوع البحث، ورفض الفرض الصفري يعني يمكن أي أنه يوجد فروق بين الإناث والذكور في المتغير المدروس سواء بالإيجاب أو السلب.

كلا من الفرضية الصفرية أو البديلة تصاغ بأشكال مختلفة منها:

-**فرضية سببية:** هي الفرضية التي تعبر عن السبب أو الاثر.

-**فرضية ارتباطية:** هي الفرضية التي تعبر عن العلاقة بين المتغيرات.

-**فرضية فرقية:** هي الفرضية التي تعبر عن الاختلاف بين المتغيرات.

❖ **أهمية الفرضيات في البحث العلمي:**

-تحديد مسار عملية البحث.

-تساهم في تحديد المناهج والأساليب البحثية الملائمة لموضوع الدراسة.

-تزيد من قدرة الباحث على فهم المشكلة أو الظاهرة المدروسة من خلال تفسير العلاقة بين المتغيرات والعناصر المختلفة.

-تساعد في الوصول الى فرضيات وقوانين جديدة تعمل جميعها على تراكم المعرفة وتسرع وثيرة البحث.

❖ **كيفية اختبار الفرضية:**

لكي يختبر الباحث الفرضية عليه:

-تحديد عينة البحث.

-تحديد أدوات القياس والإجراءات التي سوف يستخدمها تساعده في جمع البيانات.

-بعد جمع البيانات يقوم بتحليلها باستخدام المعالجات الإحصائية.

-التحقق من صحة الفرض أو عدم صحته.

❖ **أي الفرضيات أكثر انتشارا في البحوث العلمية ؟ و لماذا ؟**

في الوقائع إن الفرضيات الصفرية هي الفرضيات الأكثر انتشارا في البحوث وهذا لجملة من الأسباب منها :

1. التحقق من الخطأ أيسر من التحقق من صحته.

2. التحقق من صحة الفرضية الصفرية يستند إلى نموذج الاحتمال، أي أن القرارات المتعلقة بقبول أو رفض الفرضية تكون عبارات احتمالية.

المحاضرة رقم (05)

المتغيرات في البحث العلمي.

محتوى المحاضرة

وضع الفرضيات يكون بعد وضع التساؤلات البحثية، بحيث تشكل مرحلة بحثية مهمة.

وتساؤلات البحث تدور حول وصف للصفة أو السمة ظاهرة أو الكيفية أو سبب الذي يقف وراء هذه الظاهرة. عندما نقول:

ما هي اتجاهات طلبة اختصاص الارطفونيا نحو مادة البحث العلمي؟

هذا التساؤل البحثي يتطرق لوصف اتجاهات الطلبة نحو مادة البحث العلمي.

لكن عندما نقول:

ما العلاقة بين الانتباه وصعوبات التعلم عند التلميذ ؟ مثلا، فهنا نبحث عن العلاقة السببية بين متغيرين أو أكثر والمتمثلة في **الانتباه وصعوبات التعلم.**

يمكن أن نلخص أن التساؤل البحثي يستهدف إلى وصف ظاهرة من خلال أسئلة **متى؟، أين؟، كيف؟** أو أن يبحث في السبب أو ما هو أبعد من الوصف عندما تقول **كيف؟ ولماذا؟ ما سبب** وراء هذه الظاهرة قيد الدراسة. إذن دراسة العلاقات تأخذ حيزا بارزا في البحث العلمي لأن هناك مجموعة من الأسباب تقود إلى هذا نلخصها في النقاط التالية:

1- تفسير طبيعة الظاهرة لأنها تتناول الكيفية التي تحدث بها الظواهر.

2- فهم العالم الطبيعي الذي يحيط بنا من خلال تفسير الارتباط بين أجزائه.

1 -الكشف عن الأنماط أو الارتباطات بين الأجزاء.

ولهذا إذا أردنا البحث في العلاقات يفضل صياغة فرضيات بحثية تربط بين متغيرين أو أكثر.

- **المتغير:** المتغير عكس الثابت وهو مفهوم أو اسم يشير إلى صفة أو خاصية محددة تتباين قيمتها بين الأفراد أو الأشياء **مثل** الجنس، التحصيل، اللون، الديانة، الاتجاهات، الطول، الوزن.

أن المتغيرات عبارة عن مشاهدة يمكن أن تأخذ قيماً كمية أو نوعية وأن هذه القيم متغيرة وليست ثابتة ، فالجنس والسلوك بأنواعه كلها متغيرات وإن كان بعضها متفق عليه فإن البعض الآخر غير متفق عليه يحتاج منا إلى تحديد حسب نوع البحث وتوجهه.

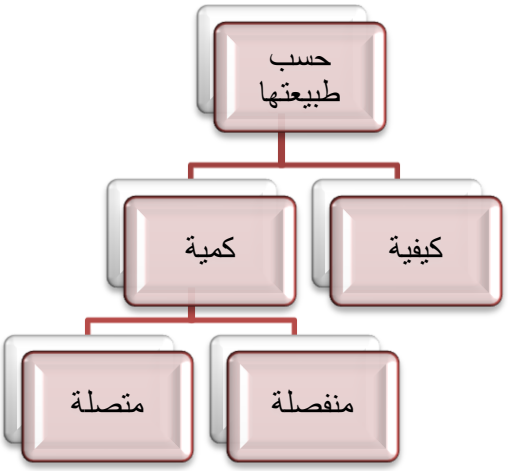
فالبحث عبارة عن علاقة بين متغير وآخر وعادة ما يلجأ الطلبة لدراسة متغير واحد تتم دراسته بطريقة معمقة كأن نبحث في الحاجات النفسية عند التلاميذ في، أو اتجاهات الطلبة نحو التكوين في كليات العلوم الاجتماعية.

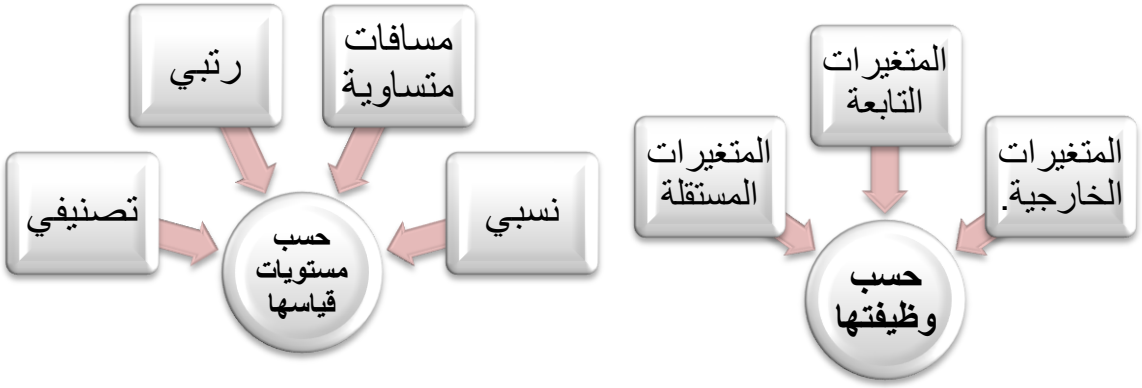
غير أن أغلب البحوث تتوجه اليوم لدراسة أكثر عمقا وتعقيدا، فهي لا تقف عند مجرد الوصف للعلاقة بل تحاول أن تذهب بعيدا من خلال إبراز العلاقة الممكنة بين الأحداث والمتغيرات وتحديد الظروف التي تقع فيها هذه العلاقات وطبيعة كل متغير وأثره في المتغير أو المتغيرات الأخرى ولهذا ظهرت اليوم معالجات إحصائية تعالج العلاقات على شكل نماذج وتعطي جواب لكل المركبات المدروسة.

❖ **تصنيف المتغيرات:**

تصنف المتغيرات عادة حسب طبيعتها على أساس مستوى قياسها كأن تقول متغير الجنس وهو متغير اسمي ومتغير القامة وهو متغير كمي. كما أن المتغيرات يمكن أن تصنف على أساس موقعها في مخطط البحث والدور الذي يتوقع أن تقوم به مقارنة بالمتغيرات الأخرى. هناك مجموعة من التصنيفات للمتغيرات يمكن أن نلخصها في النقاط التالية:

أولا /نوضحها في الأشكال التالية:





ثانيا/ نقوم بتعريفها:

1/ حسب طبيعتها:

أ/المتغير الكيفي: هي متغيرات نوعية يعبر عنها بالوصف فقط لا نلجأ فيها إلى الرقم أي تصف الأشياء بصفاتها فقط أو تعطى الأرقام للرمز فقط يستخدم لتسهيل عملية تفريغ البيانات. ويتعذر معالجتها إحصائيا.

مثلا: ذكر- أنثى/ مختص ارطفوني- مختص نفسي، هي غير دقيقة في وصف الظاهرة؟

ب/المتغير الكمي: هي متغيرات يعبر عنها بالرقم.

مثال: نسبة ذكاء(100 درجة، 80درجة،40،درجة)- درجة الاضطراب وغيرها.

وقد تكون منفصلة أو متصلة.

المتغيرات الكمية المتصلة أو المستمرة: مثلا معدل الدراسي للتلاميذ، مستوى الذكاء، درجة الاضطراب وغيرها. اي تكون فيها الأعداد بالفاصلة أو كسور.

يمكن ان يكون ثنائي أو متعدد.

مثال: ثنائي: اضطراب حاد، اضطراب منخفض.متعدد: اضطراب حاد، اضطراب متوسط، اضطراب منخفض، وهكذا...

المتغيرات الكمية منفصلة: تاخد قيما محددة صحيحة دون كسور.

مثال: عدد الحالات.

2/حسب مستويات قياسها:

أ/ المقياس الاسمي أو الوصفي:

هو أبسط المستويات يستخدم فيه الرقم (للتسمية) أو (للتمييز) أو للتصنيف الأشياء أو الخصائص فقط من دون أي معنى أو قيمة مثل: رقم الرحلة 50، رقم قميص اللاعب 9، قاعة الاجتماع رقم 17، الرمز البريدي، راسب (0) ناجح (1)، أو إعطاء رقم لكل مجموعة أو فئة من الأفراد مثلا الذين يعانون من اضطرابات التواصل واللغة والكلام أو صعوبات التعلم

إذن هي أرقام مجردة لا قيمة لها إطلاقا تستخدم كرموز وأسماء يمكن تغييرها عندما نشاء من دون أن تحدث أي تغيير في كينونتها.

ب/ المقياس الترتيبي (الرتبي):

هو أكثر المستويات استخداما في العلم الانسانية والاجتماعية، وهو أعلى من الميزان أو المقياس الاسمي، حيث يزيد عنه الرقم يحمل الرتبة والأرقام تكون مرتبة.

أي ترتيب الأشياء أو الخصائص بناءا على مقدار السمة أو الصفة المقاسة.

– عند تخرج دفعة جامعية جديدة فإن الخريجين يعطون ترتيبا مماثلا 1، 2، 3.....

2/ الأرقام تحمل معنى الترتيب أو التعاقب تصاعديا أو تنازليا.

ج/ مقاييس الفترات المتساوية أو الفئوية:

هو أدق المستويات فيه تقاس كمية السمة، و يأتي بميزة جديدة من مقياس الرتبي وهي تساوي المسافات (الفواصل)، بين أعداد المسلسلة الرقمية المستخدمة في هذا المقياس.

د/ المقياس النسبي:

هنا وصلنا إلى قمة البناء التراكمي لموازين القياس أو المقاييس أي هو أعلى المستويات حيث يتميز بما يلي:

تجمع صفات الترميز، الفترات المساوية، النسبية في هذا الميزان كالزمن، والمسافة، بسبب امتلاكنا للصفر المطلق للمسلسلة الرقمية. – يتميز بالصفر حقيقي.

3– **متغيرات حسب وضيفتها:**

أ/ المتغير المستقل: هو المتغير الذي يؤثر في المتغير الثاني ولا يتأثر به، ويتم دراسة أثره في متغير آخر، وبعبارة أخرى المتغير المستقل هو السبب أو المثير الذي يؤدي إلى حدوث ظاهرة أو تغير آخر، وهو المتغير القابل للقياس الكمي والكيفي.

ب/ المتغير التابع: هو متغير يكون ناتجا أو يتغير تبعا لتغيير متغير آخر (المتغير مستقل) ويدعى أيضا متغير النتاج أو متغير الأثر.

ولهذا المتغير المستقل هو سبب المحتمل، والمتغير أو المتغيرات التابعة هي النتيجة المتحصل عليها.

ج/ المتغيرات الخارجية:

هي متغيرات تتوسط العلاقة بين المتغير المستقل والتابع ويؤثر على العلاقة بينهما

- **المتغير المضبوط:** هو المتغير التي يتم ضبط أو عزل أثره في متغير تابع لكنه لا يعتبر متغيرا مستقلا، ولا يعد متغيرا من المتغيرات الأساسية في تصميم البحث.

- **المتغير المعدل/ الوسطي:** هو المتغير الذي يؤثر في المتغير التابع بالإضافة للأثر الذي يتركه المتغير المستقل ويقع تحت سيطرة الباحث من حيث إمكانية اعتباره متغيرا مستقلا ثانويا.

- **المتغيرات غير متحكم فيها (التي يصعب التحكم فيها) أو الدخيلة** : تكون خارج الدراسة دخلت بطريقة ما وليست مستهدفة بالدراسة.

ولهذا الباحث لابد له أن يسعى جاهدا لاستبعاد أو تثبيت أثر المتغيرات الخارجية حتى لا تؤثر في الدراسة.

مثال: أثر برنامج علاجي في التخفيف من اضطراب اللغة عند أطفال متلازمة داون.

أ/ قبل البدء في التجربة لابد من أخذ مجموعتين كل واحدة تعاني من اضطراب اللغة.

ب/ التأكد من تجانس المجموعتين من حيث متوسط الجانب الصحي، العمر، الجنس، لعزل هذه المتغيرات للتأكد بأن التغيرات التي حدثت في المتغير التابع هي راجعة إلى المتغير المستقل. عندها نستطيع أن نقرر أن البرنامج كان له **فاعلية** أم **لا**، عند الفئة المستهدفة.

وهذا فهو **النوع الأول** من المتغيرات وهو يخضع للاستبعاد أو إزالة الأثر.

النوع الثاني من المتغيرات **المتغير الوسيط/ المعدل** : تعدل، يخرب، يتوسط وهو متغير يتوسط العلاقة بين المتغير المستقل والتابع أي بين المتغيرين يدخل هذا المتغير الذي سميناه متغير معدل. وهو يؤثر في طبيعة العلاقة بين المتغيرين المستقل والتابع.

- **المتغيرات المتداخلة** : وهي متغيرات لا نستطيع قياسها ولكن يستدل على أثرها من خلال المتغير التابع. **مثلا:** عندما نقول العنف يؤدي إلى التاتاة.

العنف يؤدي إلى القلق

توسط المتغيرين العنف و التاتاة متغير متداخل وهو القلق.

نستنتج أن العنف يقود إلى القلق .

وعليه العنف يقود إلى القلق والقلق يؤدي إلى التاتاة.

وبالتالي هذا المتغير الوسيط هو متغير تفسيري نظري لظاهرة العنف ويسمى متغير متداخل لا نستطيع قياسه بل نستدل عليه من خلال المتغير التابع.

مثال:

- فلعلية برنامج تدريبي في تنمية مهارات الإدراك البصري لدى أطفال دوي الإعاقة الذهنية البسيطة.
- وجود فروق في القياس البعدي عند المجموعة التجريبية بين الذكور والإناث(تعزى لمتغير الجنس)
- علاقة تناول المخدرات بالانتحار عند المراهق

مثال:

ملاحظة: عند الحديث عن العلاقة بين متغيرين يمكن أن تكون بين:

- متغير كمي ومتغير كمي: برنامج تدريبي..... الإدراك البصري.
- متغير كمي ومتغير تصنيفي: برنامج تدريبي ..... الجنس.
- متغير تصنيفي ومتغير تصنيفي: تناول المخدرات..... الانتحار.

المحاضرة رقم (06)

الدراسات السابقة

محتوى المحاضرة:

- **مفهوم الدراسات السابقة:**

هي عبارة عن اختيار السندات المتاحة سواء المنشورة أو غير المنشورة التي تحتوي على أفكار وبيانات ومعلومات ودلائل مكتوبة من وجهة نظر معينة لتعطي أهدافا محددة أو تعطي موضوعا محددا.

وهذا يعني أنه أي عمل منشور أو غير منشور له ارتباط بالموضوع الذي أريد أن أبحث فيه.

كما عرفت بأنها إحدى وأهم المفردات الخاصة بالبحث تبرز من خلالها الفجوة العلمية (يعني جديد البحث الحالي) وتشمل الدراسات السابقة كل الدراسات المتصلة بالموضوع مما تم نشره بأي شكل من الأشكال بشرط أن تكون مساهمة ذات قيمة للبحث.

وهي تشمل النشر بالطباعة أو بواسطة المحاضرات أو الأحاديث المذاعة صوتا أو صوتا وصورة، أو تم تقديمها لمؤسسة علمية للحصول على درجة علمية أو على مقابل مادي أو لمجرد الرغبة في المساهمة العلمية.

وهناك من أعطاها مفهوما آخر حيث أشار إليها بأنها حصر شامل للمقالات العلمية، والبحوث، ومصادر أخرى المرتبطة بموضوع البحث.

وعرفت بأنها كل بحث أخضع للتقييم العلمي وله نتائج يستدّل بها في البحث الذي نرغب القيام به ونستطيع من خلاله الاستناد على نتائجه.

- **نعتمد في مراجعة الدراسات السابقة:**

لعل أهم ما يواجه الباحث المبتدئ وهو عدم قدرته في تحديد الدراسات السابقة التي يعتمدها ويقوم بمسحها مسحا شاملا.

وهنا يجب أن نؤكد على أن الدراسات السابقة المقصودة هي الدراسات العلمية وحدها والتي لها علاقة مباشرة بمشكلة البحث ومتغيراته أو أحدى متغيراته.

يمكننا حصر أهم مصادر الدراسات السابقة حسب أهميتها في:

- والبحوث العلمية المحكمة المنشورة في المجلات العلمية المعترف بها والتي تقوّم بحوثها من قبل لجان علمية ولجان قراءة.

- الرسائل العلمية المنشورة أو غير المنشورة (مذكرات التخرج منها دكتوراه، ماجستير ، ماستر)
- البحوث العلمية المحكمة في المجلات الإقليمية والمحلية.
- وكل من كتب تناولت نظريات أو تقارير أو مواضيع في صحف أو أشرطة أو محاضرات...الخ.

التي يستفيد منها الباحث في توضيحه لأهمية البحث وإطاره النظري.

– بحوث المؤتمرات والندوات والتقارير العلمية المحكمة.

❖ **أسباب موضوعة لاستخدامنا الدراسات السابقة:**

عند إجابتنا للأسئلة التالية نتعرف على أسباب الموضوعة لاستخدامنا الدراسات السابقة الأسئلة والتي نوردها على النحو الآتي:

- هل مشكلة البحث سبق وأن بحثت أم لا؟
- إذا كانت قد بحثت من قبل، فما الجوانب التي بحثت منها، وما الجوانب التي لم تبحث بعد؟
- ما نقاط القوة ونقاط الضعف في بحث؟
- ما موقع البحث الحالي من البحوث السابقة؟

بهذه الأسئلة نكون أمام إطار مرجعي نسير من خلاله بشكل منهجي حتى نكون وضعنا لأنفسنا إطارا نتحرك فيه ومن خلاله ونؤسس لبحثنا تأسيسا منطقيا يمكننا رسمه في جدول نجيب من خلاله على هذا التساؤلات المطروحة.

وبالإجابة عن الأسئلة السابقة نكون قد تعرفنا وحددنا هي على الفجوة العلمية .

❖ **أهمية الدراسات السابقة:**

للدراسات السابقة أهمية كبيرة نوردها في النقاط التالية:

✓ حصر انتقادي للدراسات التي تمت من قبل وبالتالي قارئ البحث يستطيع تحديد أن البحث يستحق القراءة.

✓ من خلال الدراسات السابقة أستطيع تحديد الفجوة العلمية يمكن التعامل معها في البحث.

✓ من خلال الدراسات السابقة يستطيع أن يظهر أنه متحكم في الموضوع وبالتالي الدراسات السابقة لسنا مضطرين لكتابة الخلفية النظرية وهي عبارة عن تجميع للدراسات العلمية وعرضها عرض خاصا.

✓ الدراسات السابقة ليست تجميع معلومات فقط من مصادر متعددة بل تكون مرتبطة بموضوع البحث وتكون مرتبطة مع بعضها، أي تساعدنا في ضبط الموضوع.

- ✓ الدراسات السابقة ليس تلخيص لعمل الآخرين وهو تقييم للدراسات الأخرى لتحديد نقاط القوة والضعف وبالتالي أخدها في الاعتبار.
- ✓ توفير الخلفية النظرية العلمية والمصادر اللازمة لإجراء البحث الجديد.
- ✓ الكشف عن جذور المشكلة وخصوصياتها في الفترات السابقة.
- ✓ إبراز الجوانب التي تم دراستها من قبل.
- ✓ توضيح للمناهج السابقة التي تناولت الموضوع.
- ✓ الكشف عن أفكار الباحثين الآخرين.
- ✓ تساعد على إجراء المقارنات بين النتائج.
- ✓ تساعد على صياغة دقيقة ومحددة للأهداف وطبيعتها.
- ✓ تساعدنا في مناقشة الفرضيات من حيث اتفاقها أو تعارضها مع النتائج المتحصل عليها.

❖ **شروط الواجب توفرها في الدراسات السابقة التي نعتمدها في البحث:**

- ✓ أن تكون الدراسات السابقة حديثة.
- ✓ أن تكون موثقة.
- ✓ أن تحمل متغير مستقل أو المتغير التابع أو المتغيرين معا.
- ✓ أن تكون عربية، أجنبية، محلية.
- ✓ اختيار الدراسات السابقة المرتبطة بمشكلة البحث.
- ✓ أخد المعلومات التي لها علاقة بمشكلة وتساؤلات البحث.

❖ **طريقة عرض الدراسات السابقة:**

- ✓ يقوم الباحث بجمع الدراسات السابقة التي يرى أنها مرتبطة بالمشكلة البحثية.
- ✓ يحدد من هذه الدراسات التي لها علاقة مباشرة مع المشكلة البحثية وتلك التي ليست لها علاقة مباشرة.
- ✓ يستحسن تلخيص الدراسات السابقة: اسم الباحث السنة بين قوسين، الهدف من البحث، حجم العينة، وطرقة اختياره، المنهج المستخدم، والأدوات المستخدمة، وأهم النتائج المتوصل اليها ويمكن للباحث إضافة أي زاوية أخرى يراها مناسبة و مهمة لدراسته.
- ✓ أو عرضها وتلخيصها في شكل جدول الموضح أدناه:

إسم ولقب الباحث والمرجع	عنوان البحث	عينة البحث وطريقة اختيارها والمنهج المستخدم	الأدوات المستخدمة	الأسلوب الإحصائي المستخدم	أهم النتائج المتوصل اليها
1					
2					

❖ **عند اختيار وعرض الدراسات السابقة يجب إتباع ما يلي:**

- ✓ عرض الدراسات السابقة حسب التسلسل الزمني من القديم إلى الحديث.
- ✓ من الأحسن اختيار الدراسات السابقة التي أجريت في العشرية الأخيرة.
- ✓ نعرض الدراسات العربية بعدها الأجنبية.
- ✓ نعرض الدراسات السابقة التي تحمل المتغير المستقل.
- ✓ وبعدها الدراسات السابقة التي تحمل المتغير التابع
- ✓ وبعدها الدراسات السابقة التي تحمل المتغيرين معا إن وجدت.
- ✓ نقوم بتحليل الدراسات السابقة ونقدها.
- ✓ الاستفادة من الدراسات السابقة.
- ✓ مميزات الدراسة الحالية.

المحاضرة رقم (07)

مجتمع وعينة البحث الجزء1.

محتوى المحاضرة:

❖ **تعريف المجتمع:**

هو جميع الوحدات أو المفردات محل الدراسة والبحث والتي لها خصائص مشتركة.

او هو مجموعة من العناصر المعنوية أو المادية والوحدات التي تحمل البيانات وخصائص الظاهرة موضوع الدراسة والبحث.

فقد يكون أطفال، مراهقين، شيوخ، كتب ، سكان.... وغيرها.

❖ **أنواع المجتمع:**

1 - **مجتمع الهدف:** هو الذي يعمم النتائج عليه. مثال في الجزائر.

2 - **مجتمع العينة:** المجتمع الذي نختار منه العينة. مثال يكون منطقة من الجزائر مثلا مستغانم.

❖ **تعريف العينة:**

تتكون العينة من مجموعة أفراد تشكل جزء من المجتمع وتمثله أي تتوفر فيها جميع خصائص المجتمع، يتم اختبارها بطرق مختلفة بغرض دراسة الظاهرة معينة.

❖ **المعاينة:** هي الطريقة التي من خلالها يتم اختيار وحدات العينة.

❖ **الوحدات:** هي العناصر التي تتشكل منها العينة.

❖ **الهدف من اختيار العينة:**

-تغني الباحث عن مشقات التي تسببها دراسة مجتمع كبير (الأصلي).

-ربح الوقت والجهد والمال.

-من الصعب الوصول إلى كافة أفراد المجتمع الأصلي.

-**تجانس مجتمع الدراسة** فعندما يكون المجتمع متجانسا لا داعي إلى دراسة كافة مجتمع الدراسة ولكن يكفي اختيار عينة ممثلة له تمثيلا صادقا.

مثال توضيحي :

تأثير استخدام أسلوب حل المشكلات على تعليم تلاميذ المرحلة الابتدائية للمبادئ الأساسية في الحساب في ولاية مستغانم.

- **المجتمع المتاح (الهدف):** جميع تلاميذ المرحلة الابتدائية في بلدية مستغانم
- **العينة:** هي جزء من المجتمع المتاح ولنأخذ جزء من تلاميذ المدارس في بلدية مستغانم.

❖ **خطوات اختيار العينة:**

يوجد عدة خطوات الواجب إتباعها هي:

-تحيد الهدف الخاص بالبحث.

-تحديد المجتمع الأصلي.

-تحديد خصائص المجتمع(السن، الجنس، الظروف الصحية، المستوى العقلي....الخ)

-تحديد حجم العينة المناسب.

لكل دراسة أو بحث أهداف هي التي تساعدنا في اختيار الحجم المناسب، لأنها لا توجد محددات قاطعة لهذا الغرض ولا قاعدة محددة.

-يتحدد حجم العينة المناسب من خلال تجانس أو تباين مجتمع البحث أو الدراسة.

من خلال أسلوب البحث المستخدم (المنهج المستخدم).

-كلما زاد حجم العينة كلما زادت دقة النتائج ونستطيع تعميم النتائج.

-كلما صغير حجم العينة كلما كانت النتائج غير دقيقة ولا نستطيع تعميمها.

حتى نستطيع تعميم النتائج يجب ان تكون العينة ممثلة للمجتمع الأصلي ويتطلب توفير الشروط التالية:

-توفر كل الصفات والخصائص الخاصة بالمجتمع الأصلي في العينة بحيث تكون نموذجا مصغرا لهذا لهدا المجتمع.

-تناسب أفراد العينة أي عددها وعدد الأفراد الذين يشكلون المجتمع الأصلي.

-منح جميع أفراد المجتمع الأصلي نفس الفرصة في الاختيار ضمن العينة.

-تحديد طريقة الاختيار المناسبة للعينة.

❖ **أساليب المعاينة (أنواع العينات):**

إن المراجع العلمية في مجال البحث العلمي تتفق على تقسيم العينات إلى عينات **احتمالية وأخرى غير احتمالية** لكنها تختلف في أنواع العينات الاحتمالية وغير احتمالية وعلى هذا سوف نقوم باستعراض لمجموعة من التقسيمات التي اعتمدت على التقسيم الأساسي نفسه ولكن اختلفت في تفرعات لأنواع العينات على النحو التالي:

أولا/ العينات الاحتمالية أو العشوائية:

هي العينات التي يتم اختيار أفرادها وفقا لقواعد الاحتمالات، بحيث يتم اختيار أفرادها من مجتمع الدراسة بطريقة عشوائية بهدف تجنب التحيز في الناتج عند اختيار أفرادها.

من أنواعها:

1 - **العينة العشوائية البسيطة:** هي العينة التي توفر فرصا متساوية أمام جميع أفراد المجتمع المراد دراسته للدخول في العينة أي أن كل فرد من أفراد المجتمع له فرصة الوصول إلى العينة لا يوجد تحيز لأي فرد.

سميت بسيطة لان مفردات المجتمع تتميز بشرطين تكون معروفة ومتجانسة من حيت الخصائص المطلوبة في الدراسة.

يتم اختيار العينة العشوائية البسيطة بطريقتين عن طريق:

أ/ القرعة: يتم إعطاء أرقام متسلسلة لجميع أفراد المجتمع الأصلي، بعدها توضع في صندوق أو بلارة وتحرك جيدا ويتم سحب حتى تستوفي حجم العينة المطلوب.

يمكن أن يتم السحب بإرجاع أو بدون إرجاع، في حالة الرقم المسحوب وهذا يتيح فرصة الاختيار أكثر من مرة.

ب/ طريقة جدول الأعداد العشوائية:

تتم وفق الخطوات الآتية :

1 - إعطاء أرقام متسلسلة لجميع أفراد المجتمع.

2 - تستخدم جدول الأعداد العشوائية.

3 - يتم وضع الأرقام عموديا.

4 - ثم نختار أحد الأعمدة (اختيار طوعي) وتقرأ الأرقام المكونة من عدد نفسه لمنازل حجم مجتمع الدراسة.

5 – إذا كان الرقم من ضمن الأعداد المتسلسلة السابقة نأخذه إذا لم يكن ضمنها نذهب للعدد الذي يليه وهكذا حتى نحصل على الحجم المطلوب.

مثال:

لسحب عينة حجمها 32 من مجتمع حجمه 64 نتبع الخطوات التالية:

1 – إعطاء أرقام (ترقيم) متسلسلة لجميع أفراد المجتمع.

تبدأ من رقم 01،02.....الخ حتى ....64.

2 – نذهب إلى جدول الأعداد العشوائية، ثم نقوم باختيار أحد الأعمدة (الثاني مثلا)، ثم نبدأ بالعدد الأول الموجود في العمود، و تقرأ المنازل(2) من اليسار فإذا كان من ضمن الأعداد السابقة نأخذه وننتقل إلى العدد الذي يليه حتى تنتهي من اختيار العدد المطلوب و هو (32).

61	56	51	46	41	36	31	26	21	16	11	6	1
62	57	52	47	42	37	32	27	22	17	12	7	2
63	58	53	48	43	38	33	28	23	18	13	8	3
64	59	54	49	44	39	34	29	24	19	14	9	4
65	60	55	50	45	40	35	30	25	20	15	10	5

❖ **ايجابيات العينة العشوائية البسيطة و سلبياتها:**

ايجابياتها: نزود الباحث بعينة ممثلة لأفراد المجتمع أي لا يوجد تحيز للعينة.

سلبياتها : صعوبة تنفيذها خاصة عندما يكون حجم المجتمع كبير.

المحاضرة رقم (08)

المعاينة الجزء2

محتوى المحاضرة

2 - **العينة العشوائية الطبقية:**

هو تقسيم مجتمع الدراسة إلى صفات أو طبقات أو مجتمعات فرعية أو فئات متجانسة من حيث الخاصية.

إذا أراد باحث القيام بدراسة على مجتمع متمايز أو مختلف من حيث الخصائص أو السمات يقوم بتقسيم هذا المجتمع إلى جزئية أو فرعية ثم يختار طبقة من كل جزء لتشكل تلك الطبقة (فئة).

والعينة الطبقية تستخدم عندما يكون المجتمع متباينا ومتجانسا في الخصائص أو السمات وبالتالي يريد الباحث تقسيم المجتمع إلى فئات وفقا لهذا التباين، ثم يختار عينة من كل فئة النسبة نفسها التي توجد فيها في المجتمع.

والعينة الطبقية هي عينة يتم اختيارها بحيث يتوافر فيها مواصفات المجتمع الأصل وبنفس النسبة أي أن جميع الصفات الموجودة في مجتمع الدراسة يجب أن تتوافر في عينة البحث وهذا يتم من خلال التعامل مع المجتمع الكلي على أساس مجتمعات فرعية أو جزئية.

❖ **خطوات اختيار العينة الطبقية:**

1 - تحديد الفئات المتوفرة في المجتمع الأصلي.

2 - تحديد أفراد كل فئة.

3 - اختيار نسبة تمثل المجتمع الأصلي مثلا: 10%

4 - اختيار من كل فئة عينة تمثلها بطريقة عشوائية بسيطة.

5 - حجم العينة= حجم المجتمع x100/10

6 - تحديد عينة من كل طبقة (فئة).

حجم مجتمع في طبقة x نسبة المختارة/100

مثال1 توضيحي:

أردنا أن نعرف أراء الطلبة في محتوى المواد التي يدرسونها في اختصاص الارطفونيا لدفعة الأولى ماستر.

وقد فرضنا أن لمتغير الجنس دور في تحديد قيمة محتوى التدريس أي (أن عامل الجنس عامل مهم) وعلى هذا الأساس أراد الباحث أن يكون كلا من الذكور والإناث ممثلين في عينة الدراسة بنفس نسبة تواجدهم في المجتمع الأصل وعليه نقوم بما يلي :

1 - تقسيم المجتمع إلى طبقة للذكور وطبقة للإناث.

نقوم باختيار نسبة من الذكور والإناث.

2- تحديد المجتمع الدراسة 160 طالب و طالبة في السنة الأولى ماستر اختصاص ارطفونيا.

3- تقسيم هؤلاء الطلبة بحسب متغير الجنس إلى:

- 60 ذكور - 100 إناث

الإناث 55.56 %

الذكور 44.44 %

4-تحديد حجم العينة 30% من مجتمع الدراسة

5-اختيار الباحث لاستخدام جدول الأعداد العشوائية 30% من كل من الإناث والذكور فكانت النتيجة التي نحصل عليها

الإناث= 100 طالبة

100 ⟵ 100

س ⟵ 30 %

س = 100x 100/30

س = 30 طالبة

الذكور = 60 طالب

60 ⟵ 100

س ⟵ 30 %

س = 100/30 x 60

س = 18 طالب

6- حجم العينة= N=30+18=48

-يجب أن تكون العينة الممثلة في الدراسة 30 طالبة أنثى و 18 طالب ذكر

-مجموع العينة 48 طالب وطالبة من أصل المجتمع المتمثل في 160 طالب وطالبة.

ملاحظة: نلاحظ على أن العينة الطبقية حافظت على تقسيم العينة العشوائية نفسها.

مثال2 :

يوضح طريقة اختيار العينة العشوائية الطبقية:

يمكن تحديد حجم العينة من خلال ما يلي :

إذا أردنا دراسة مستوى تحصيل الطلاب في اختصاص الارطفونيا لمحتوى المواد التعليمية

1 - نقوم بتقسيم هذا المجتمع إلى فئات أو طبقات (السنة الثانية، السنة الثالثة، السنة أولى ماستر، السنة الثانية ماستر).

2- عدد الطلبة السنة الثانية 220 طالب، السنة الثالثة 140 طالب، السنة الأولى ماستر 80 طالب، السنة الأولى ماستر 60 طالب.

3- لدراسة أداء الطلبة في المواد المدرسة في الاختصاص المطلوب اختيار عينة نسبتها 10%

4- حجم المجتمع = 220 +140+80+60

حجم المجتمع = N=500

حجم العينة الكلي N

N=500X10/100=50

5- تقسيم حجم العينة على الطبقات :

N1=(220*10)/100=22

N2=(140*10)/100=14

N3=(80*10)/100=08

N4=(60*10)/100=06

6- N=N1+N2+N3+n4

N=50

❖ **مميزات العينة الطبقية و سلبياتها:**

1- تزيد من تمثيل العينة لمجتمع الدراسة.

2 - تضمن أن يكون مواصفات الأفراد الأساسية في مجتمع الدراسة موجود في عينة الدراسة وبنفس النسبة.

3 - تستخدم عندما يريد الباحث المقارنة بين مجموعات جزئية من المجتمع.

سلبياتها: تحتاج إلى جهد زائد من قبل الباحث.

1 - صعوبة استخدامها مع زيادة عدد العوامل المستخدمة في الدراسة.

3- العينة العشوائية **المنتظمة:**

نستخدم هذا النوع من العينات عندما يكون المجتمع متجانس ويستخدم هذا النوع من العينات عندما لا تتوفر إطار لعناصر مجتمع الدراسة. يتم تقسيم مفردات المجتمع إلى مجموعات عددها متساوي لعدد مفردات العينة التي تريد اختيارها ثم نختار مفردات من المجموعة الأولى بشكل عشوائي، فإذا وقع اختيار مثلا على المفردة الخامسة نختار المفردة الخامسة و يكون منظم من كل مجموعات حتى يكتمل حجم العينة التي نريد اختيارها.

تتميز هذه الطريقة بسهولة تطبيقها وتستخدم في حالة وجود مجتمع محدد ولكن يعاب عليها هو اختيار المفردة الأولى الذي يتم بشكل متحيز.

ويصعب استخدامها إذا كان المجتمع مكونا من مجموعات فرعية عند فئة الطبقات أو مجموعات غير متجانسة. فهذا لا يتناسب مع المجتمع غير متجانس. ويتم اختيارها وفقا لتنظيم **معين وفق الترتيب التالي:**

1 - ترقيم أفراد المجتمع من 1 إلى أخر فرد فيه.

2 - اختيار نسبة العينة وتحديد حجمها.

3 - حساب طول الفئة : تقسيم عدد أفراد المجتمع على عدد أفراد العينة. أفراد المجتمع/ عدد أفراد العينة.

4 - ثم نأخذ أكبر عدد صحيح أقل أو يساوي الناتج (يتم استبعاد الكسر العشري مهما كانت قيمته) ويسمى (ك).

5 - نأخذ أي عدد أقل أو يساوي ك ويسمي (أ) ونقوم بزيادة **ك** على العدد المختار (أ).

بصيغة أخرى نختار عدد محصور بين الواحد (1) وطول الفئة بشكل عشوائي.

6 – تكون الانطلاقة من العدد المختار ونظيف قيمة طول الفئة بشكل منتظم حتى نصل للعينة المطلوبة.

فتكون العينة هي: أ، أ+ك...الخ.

مثال:

لسحب عينة منظمة حجمها 20% من مجتمع أصلي حجمه 400 نتبع الخطوات التالية:

1 – نرقم أفراد المجتمع من 1 إلى 400.

2 – 400 *20 /100 = 80

3 – طول الفئة=80/400=5

4 – نأخذ أي عدد بين (1 – 5) وليكن على سبيل المثال 3.

5 – ننطلق في الاختيار من رقم 3 ، الفرد الثاني 3+5=8 ، 8+5=13، 13+5=18 وهكذا حتى نصل الى حجم العينة الكلي (80) فرد.

تتكون العينة من: 3– 8–13–18–23 –28– 33–38 .....

❖ **مميزات العينة المنتظمة:**

1 – اختيارها يحدث بشكل أسرع ولا يحتاج إلى جداول وحساب معقد.

2 – تبدو في بعض الأحيان أفضل تمثيلا لمجتمع الدراسة من العينات الأخرى.

4– العينة العشوائية العنقودية:

هي العينة التي يتم اختيارها على أساس الجماعات بدلا من الأفراد، وعندما يكون حجم المجتمع كبير ويتم اختيارها وفقا للخطوات التالية:

1 – تقسيم المجتمع إلى عناقيد أو مجتمعات أو تجمعات (كالتقسيم الجغرافي أو المكاني).

2 – ثم اختيار عينة عشوائية بسيطة من هذه العناقيد.

3 – ثم دراسة كل المفردات داخل العناقيد التي يتم اختيارها والتي هي بالضرورة متجاورة جغرافيا (أو مكانيا).

مثال:

نريد تقييم طلاب العلوم الاجتماعية على المستوى الوطني.

1 - تحديد مجتمع الدراسة فوجدنا أن هناك (10000) طالب و طالبة و20 كلية فرضا على المستوى الوطني.

2 - تتم ترقيم الكليات من 1 إلى 20 كلية ومستعينا بجدول الأعداد العشوائية تم اختيار 10 كليات 50 % من مجتمع الدراسة.

3 - ثم مقابلة جميع الطلاب من الكليات التي تم اختيارها.

5- العينة العنقودية متعددة المراحل:

1 - يتم تقسيم المجتمع إلى مجموعات جزئية لا يشترط تجانسها.

2- ثم تقسم هذه المجموعات إلى مجموعات جزئية اصغر وهكذا. بحيث نسمي أصغر مجموعة بالعنقودية

3- ثم نختار من كل عنقود عينة عشوائية بسيطة تمثل في النهاية العينة العنقودية.

يعاب على هذا النوع من العينات عدم تمثيلها للمجتمع محل الدراسة لكن تتميز بتوفر كثير من الوقت والجهد والنفقات، كما توفير إطار يحتوي على العناقيد.

❖ **ايجابيات وسلبيات العينة العنقودية:**

ايجابياتها:

1 - يمكن استخدامها عندما يتعذر على الباحث اختيار عينة من الأفراد.

2 - غالبا ما يسهل استخدامها لدراسة المدارس.

3 - تحتاج إلى وقت وجهد أقل.

سلبياتها: عدم تمثيلها لمجتمع الدراسة في بعض الأحيان.

مثال:

في خمسة سنوات الأخيرة تم تقديم خدمات لذوي الاحتياجات الخاصة في الجزائر. نرغب في تكوين عينة عنقودية من أفراد دوي الاحتياجات الخاصة يكون من 2015 إلى غاية سنة 2020

نختار بطريقة عشوائية سنتين.

نختار من كل سنة شهر واحد

نختار من شهر 3أيام

ملاحظة: يتم الاختيار بطريقة عشوائية

نوضح الخطوات السابقة في الجدول التالي:

السنوات المختارة	2015	2018
الأشهر	12شهر	12شهر
الشهر المختار من كل سنة	شهر جانفي	شهر ماي
عدد أيام في كل شهر مختار	31 يوم	30 يوم
عدد الأيام المختار	الأربعاء–الأحد–الاثنين	الخميس—الاثنين–الثلاثاء

هذه هي العناقيد: من كل يوم نختار الأفراد دوي الاحتياجات الخاصة التي قدمت لهم الخدمات

المحاضرة (09)

العينة الغير الاحتمالية (الغير عشوائية)

محتوى المحاضرة

❖ **العينة غير الاحتمالية** (الغير عشوائية):

هي العينات التي لا يخضع اختيارها لقواعد الاحتمالات. في هذا النوع من العينات يقوم الباحث باختيار مفردات العينة من بين مفردات مجتمع البحث بصفة شخصية وليس وفقا لأي نظام أو قانون احتمالي.

هذا النوع يستخدم إذا كان أفراد المجتمع الأصلي غير معروفين ، بحيث يتخل الباحث في اختيار العينة. إن النتائج فيها لا تعمم على المجتمع الأصلي.

وتنقسم إلى:

1 - العينة العمدية:

هذا النوع من العينات لا تتوفر فيه العشوائية في اختيار العينة من المجتمع ولكن يتم اختيار مفردات العينة من مجتمع البحث بشكل متعمد وقصدي، وذلك لتوفر صفة معينة أو خاصة في الوحدات التي يتم اختبارها بشكل متعمد،وهذا الاختيار يكون على اساس بعض المعايير أو مهارات معينة يمتلكونها، يتم اختيارها لتحقيق غرض بحثي، توفر هذه الطريقة الجهد والوقت.

ويستخدم هذا النوع مثلا لاختيار عينة من الصفات المحددة (كمرض يصيب أشخاص دون غيرهم...الخ).

2 - العينة الحصصية:

هي العينة التي يتم فيها توزيع العينة إلى عدد من الحصص بما يتلاءم مع خصائص المجتمع محل الدراسة وكل حصة من تلك الحصص لها خصائص محددة يتم تعريفها قبل إجراء المعاينة.

نقسم المجتمع إلى حصص وهي تشبه العينة الطبقية لكن اختيار العينة فيها يكون قصديا يتبع متطلبات البحث.

هذا النوع من العينات لا تتوفر فيه العشوائية في اختيار العينة من مجتمع البحث ولكن وفق ما يراه الباحث من تقسيم المجتمع إلى فئات واختيار مجموعة من كل فئة حتى يصل إلى الحصة المطلوبة من كل فئة ويستخدم هذا النوع من العينات في استطلاع الرأي.

مثال:

دراسة على الأطفال المتخلفين ذهنيا 100%

منهم: اناث30 % 70%ذكور ويكون الاختيار قصدي .

3 - العينة المتاحة أو المتوافرة:

هي عينة لا بديل عنها والخاصية التي نريد دراستها مرتبطة بها فقط، هي عينة التي تتوفر لنا الحصول عليها لا عينة غيرها.

مثال: إذا أردنا دراسة ميول طلبة الارطفونيا نحو الاختصاص نقوم بسؤال الطلاب الموجودين في القسم بسبب سهولة الوصول إليهم. وهنا يكون التحيز فيها مرتفعا.

- **ايجابياتها** : توافرها لدى الباحث.
- **سلبياتها** : ارتفاع نسبة التحيز.

4- العينة الغرضية أو القصدية:

هي عينة يتم اختيارها على أساس أن أفرادها يملكون مهارات معينة أو لأن الباحث لديه معلومات تفيد أن مثل هذه العينة ممثلة لأفراد مجتمع الدراسة (اختيارها مبني على حكم شخصي من قبل الباحث).

5- العينة الصدفية:

هي عينة يتم اختيارها لسهولة الوصول إليها، لا يكون هناك تحديد مسبق لهذه العينة، يكون اختيار العينة من أفراد يقابلهم بالصدفة، لا يمكن ان تمثل هذه العينة المجتمع الأصلي بدقة ويصعب تعميم النتائج عليها.

6 - عينة كرة الثلج:

في عينة كرة الثلج نبدأ باختيار شخص يستوفي الشروط الموضوعة للاختيار ضمن العينة ثم نطلب منه أن يقترح آخرين بنفس المواصفات.

مثال: إذا أردنا القيام بدراسة عن المجرمين ولا نعرف كل المجرمين نقوم بمقابلة لشخص واحد وهو يقوم بإرشادنا إلى آخرين والآخرين يقومون بإرشادنا إلى آخرين وهكذا العينة تكبر، فكلما تدحرجت كبر حجمها ولهذا تسمى كرة الثلج.

وهي تستخدم في حالات خاصة، وخاصة في الدراسات التاريخية (شخص يدلك على شخص آخر أو يرشدك على شخص لآخر).

❖ **الحجم المناسب للاختيار العينة :**

لا توجد قواعد ثابتة لهذا الاختيار وكثيرا ما يلجأ الباحث إلى مختص في الاحتمالات لحساب حجم العينة المناسب. ولكن هناك بعض القواعد التي يمكن أن تلجأ إليها وهي:

أخطاء البيانات: البيانات التي تجمع بأسلوب المسح الشامل من المجتمع أو التي تجمع بأسلوب العينة تتعرض لنوعين من الأخطاء.

1 - **خطأ المعاينة:** وهو عبارة عن خطأ الناتج عن استخدام أسلوب العينة في جمع البيانات، وهذا الخطأ يرجع إلى صدفة. والسبب في الوقوع في خطأ المعاينة عند جمع البيانات يرجع إلى اختلاف النتائج التي تحصل عليها من العينة عن نتائج المجتمع هذا الخطأ لا يتوفر في أسلوب المسح الشامل، وذلك بسبب جمع البيانات من جميع مفردات المجتمع، وإنما يكون موجود في حالة العينة.

ويتوقف خطأ المعاينة على عدد من العوامل وهي (حجم العينة المختارة، ودرجة تجانس المجتمع، وطريقة اختيار العينة).

ويقل خطأ المعاينة بزيادة حجم العينة المختارة وزيادة درجة تجانس مفردات المجتمع. واختيار العينة بطريقة مناسبة تجعلها ممثلة للمجتمع وتقلل من خطأ المعاينة.

2 - **خطأ التحيز:** وهو يعبر عن ميل العينة، أو طريقة التحليل إلى إعطاء تقديرات لمعالم المجتمع أكبر أو أقل من الحقيقة.

مثال:

- إدلاء المبحوثين بإجابات غير صحيحة.

- إهمال بعض المفردات العينة أو استبدالها بأخرى. كما ترجع أسباب خطأ التحيز إلى قصور في إمكانيات الباحث (محدودية). كما ترجع إلى تحيز الباحث بحد ذاته، أو قصور في جمع البيانات كما يمكن أن تنتج من التقريب في البيانات. كما أن خطأ التحيز تتعرض له البيانات التي تجمع بأسلوب العينة أو بأسلوب المسح الشامل.

وقد لوحظ أن خطأ التحيز في أسلوب المسح الشامل يكون أكبر بكثير من مجموع خطأي التحيز والمعاينة في أسلوب المسح الشامل.

وبالتالي يمكننا أن نقول يتأثر تحديد العينة بعدة عوامل من أهمها :

1 - مدى التجانس بين أفراد المجتمع

2 - مقدار الوقت المتوفر عند الباحث وإمكانياته المادية.

3 - درجة الدقة المطلوبة في البحث ومستوى الدلالة(الثقة).

وقد لحظنا في بعض الكتابات أن حجم العينة يكون كحد أدني كما يلي:

1 - الحجم الأدنى المطلوب للدراسات الوصفية هو 100 فرد و يفضل أن تكون من 5 إلى 20%.

2 - 50 فردا للدراسات التي تبحث في العلاقات.

3 - الدراسات التجريبية وشبه تجريبية المقارنة 30 فردا في كل مجموعة.

المحاضرة رقم (10)

الدراسة الاستطلاعية

محتوى المحاضرة:

❖ **الدراسة الاستطلاعية:**

يطلقون عليها الدراسة الاستكشافية أو التمهيدية.

تعد أول خطوة يلجأ إليها الباحث عند إجراءه للبحث العلمي ترتبط بالجانب الميداني، هدفها التعرف على ميدان البحث والإمكانيات المتوفرة بالإضافة إلى أنها تسمح بالتعرف على المشكلات التي يمكن أنها تظهر عند إجراء الدراسة الأساسية خاصة المشكلات التي لا يتوقع الباحث حدوتها وبالتالي يقوم في الدراسة الاستطلاعية بالتحكم فيها بضبطها من خلال عزلها ومعالجتها حتى لا تعرقل سير البحث وتؤثر على نتائجه.

❖ **أهداف الدراسة الاستطلاعية:**

يوجد مجموعة من الأهداف للدراسة الاستطلاعية وكل بحث لديه أهدف يسعى لتحقيقها ونذكر منها ما يلي:

- التأكد من إجراء البحث ميدانيا ودلك من خلال التعرف على العوامل التي تسهل او تعيق أو تصعب تنفيذ البحث.
- إجراء لقاءات مع الأساتذة ذوي خبرة والمختصين للاستفادة من نصائحهم والاقتداء بتعليماتهم وتوجيهاتهم.
- ضبط وتحديد المجتمع واختيار العينة.
- اكتشاف واستكشاف ميدان الدراسة الأساسية.
- ضبط وتحديد الأدوات المناسبة لجمع البيانات.
- دراسة الأسس العلمية لأدوات البحث.
- التأكد من توفر المصادر والمراجع الخاصة بالموضوع والدراسات السابقة والتي تحمل احد المتغيرات أو كلاهما.
- ضبط إجراءات البحث والتصحيح والتعديل.
- ضبط مشكلة البحث والتأكد من صياغة تساؤلاته .

- تحديد أهم الفرضيات التي يمكن دراستها وهذا بإضافة أو تعديل متغيرات قد تكون ضرورية للدراسة الأساسية.
- تحديد المفاهيم أو المصطلحات الخاصة بالبحث وتعريفها إجرائيا.
- اكتشاف الصعوبات والمشكلات التي يمكن أنها تواجه الباحث عند إجراءه للبحث أو النقائص التي تؤثر على البحث ويتم تداركها قبل إجراء الدراسة الأساسية.

❖ **خطوات الدراسة الاستطلاعية:**

- تحديد أهدافها والغاية من إجرائها.
- تحديد مجالات الدراسة الاستطلاعية.(المكاني، الزمني، البشري)
- وصف مكان إجراء الدراسة الاستطلاعية.
- المدة الزمنية التي أجريت فيها الدراسة الاستطلاعية.
- عينة الدراسة الاستطلاعية.
- تحديد أدوات الدراسة الاستطلاعية.
- دراسة الأسس العلمية للاختبارات المستخدمة.
- ذكر أهم الصعوبات التي واجهتك أثناء إعداد البحث.

ملاحظة:

ممكن كتابة عنصر أهم الصعوبات التي واجهتك خلال إعداد البحث في الخاتمة.

❖ **الفرق بين أهمية البحث أهداف البحث:**

1 - أهمية البحث:

عندما نجيب على الأسئلة التالية:

- **ما الذي يريد الباحث إضافة في الجانب العلمي؟**
- **ما هي الفائدة النظرية والميدانية التي يسعى الباحث إليها في التخصص وفي البحث؟ والمجتمع... الخ.**

تنقسم بعض الأحيان إلى هي:

- **الأهمية النظرية.**
- **الأهمية الميدانية (التطبيقية).**

2 - الأهداف:

الأهداف هي الغاية التي يريد الباحث إليها من خلال إجراءه للبحث، أو ما يسعى الباحث تحقيقه.

تكمن الأهداف في الإجابة على الأسئلة التالية:

- **لماذا نجري هذه الدراسة أو البحث؟ أي الغرض من إجراء هذا البحث.**
- **إلى ماذا يريد الباحث الوصول أي من خلال إجراء البحث.**

المحاضرة رقم (11)

الدراسة الأساسية

عرض ومناقشة النتائج

الاستنتاجات والخاتمة والاقتراحات

محتوى المحاضرة:

نقوم في هذه الفصول بعرض أهم الخطوات المتبعة في الدراسة الأساسية سوف نذكرها فيما يلي:

أولا/الدراسة الأساسية:

1- المنهج المستخدم في البحث:

أول ما نتطرق له هو ذكر المنهج المستخدمة وما هي دواعي اختياره. لا نقوم بالتعريف النظر للمنهج بل يكون إجرائي.

2- تحديد مجالات البحث الأساسية وممكن تسميتها (بحدود البحث)

نقوم بعرض أهم المجالات التي تم الاعتماد عليها في الدراسة الأساسية وهي ثلاثة:

- **المجال البشري:** ويحمل عدد أو حجم أفراد مجتمع الأصلي للبحث بالتدقيق.

يتم تحديد المجتمع والعينة: وهنا كذلك لا يحتاج الطالب إلى تعريف المجتمع والعينة تعريف نظري، يقوم بتحديد المجتمع وموصفاته وخصائصه وعدده الإجمالي، ثم يقوم بذكر حجم العينة وكيفية أو طريقة اختيارها ونسبتها من المجتمع، مع تبرير طريقة الاختيار.(يحبذ أن يتم عرضها في جدول)

- **المجال المكاني** : ويحمل الحدود الجغرافية للبحث، **أو المكان الذي أجريت فيه الدراسة أو البحث.** مثلا مركز التربية الخاصة متواجد في ولاية مستغانم.

- **المجال الزمني** : ويحمل الحدود الزمنية للبحث الأساسية من بدايته إلى نهايته. أي من بداية إجراء وتطبيق الدراسة الأساسية إلى أخر يوم.

3- تحديد متغيرات البحث:

يقوم الطالب بعرض كل من متغيرات البحث على النحو التالي:

- ✓ **المتغير المستقل :** لا يعرفه نظريا بل يحدد المتغير المستقل لبحثه دون أي تعريف لان قد تم تعريفه إجرائيا في مدخل الدراسة وتعريفه نظريا في الجانب النظري.
- ✓ **المتغير التابع :** لا يعرفه نظريا بل يحدد المتغير التابع لبحثه، دون أي تعريف لان قد تم تعريفه إجرائيا في مدخل الدراسة وتعريفه نظريا في الجانب النظري
- ✓ في حالة استخدام المنهج التجريبي يعرج على المتغيرات المشوشة (الضبط الإجرائي لمتغيرات البحث) وكيف قام بضبطها والتحكم فيها ميدانيا وليس نظريا.

4- تحديد أدوات البحث:

يعرض باختصار أهم الأدوات التي اعتمدها في البحث وكيف تم توظيفها وليس تعريف الأداة. مع ذكر الأسس العلمية لها (معامل الصدق والثبات)، وإذا تم تقنينها في الماضي أو قبل العشرية الأخير أو على عينات مختلفة غير التي نريد تطبيقها عليها في الدراسة التي ستجرى يجب أن نعيد دراسة أسسها العلمية.

5- الأساليب الإحصائية المستخدمة:

هنا الطالب في مرحلة الماستر غير مجبر على كتابة كل المعادلات الإحصائية بالتفصيل بل يتطرق إلى ذكرها .

ثانيا/ الفصل الذي نعرض فيه عرض وتحليل النتائج مناقشة الفرضيات والاستنتاجات والخاتمة

مع وضع أهم الاقتراحات

1 - عرض وتحليل النتائج :

يتم عرض النتائج من خلال جداول وأشكال بيانية ورسومات توضيحية ...الخ اعتمدها الباحث في بحثه، كما أن الطالب مطالب بعد عرض الجداول أن يقوم بقراءة للجدول أو الشكل ...الخ، ويقوم بالتعليق على النتائج المتوصل إليها.

في حالة ان يكون عرض وتحليل النتائج والمعلومات عدد صفحاته قليلة نضيف مناقشة الفرضيات والاستنتاجات والخاتمة مع وضع أهم الاقتراحات.

2-مناقشة الفرضيات:

تعتبر هذه النقطة من بين أهم النقاط التي تظهر قدرة الطالب على التحكم في الموضوع وفي متغيرات عناصره فهو يقوم باستعراض لما قام به خلال البحث ويقوم بالتركيب بين عناصره من الناحية التطبيقية والنظرية مع توظيف الدراسات السابقة ومقارنة نتائجها مع نتائج البحث الذي هو في مرحلة الانجاز، وتعارضها وتوافقها مع نتائج الدراسات السابقة وذكر اهم الأسباب التي يعزوها لتوصل لهذه النتائج، فيظهر قدراته في مجاريات الموضوع، وهنا العملية تصبح شرطا ضروريا ولازما يستعرض من خلاله الطالب قدراته في الربط والتركيب بين العناصر والاستنتاج ...الخ، وحسن الربط بين العناصر المختلفة له.

في نهاية المناقشة يذكر تحقق الفرضية أو عدم تحققها.

3 - استنتاجات:

تكون الاستنتاجات عامة وشاملة للموضوع المدروس تعرض حسب كل فرضية، وهنا الطالب يعرضها على شكل نقاط حسب ترتيب الفرضيات المطروحة.

4 - الخاتمة :

أو خلاصة عامة وهي تحمل النتيجة التي توصل لها الطالب بشكل عام مختصر، يذكر كل مجريات البحث باختصار مع وضع اقتراحات من خلال النتائج المتحصل عليها، واقتراح دراسات مستقبلية.

المحاضرة رقم (12)

الاقتباس والتوثيق العلمي في البحوث (الجزء1)

محتوى المحاضرة:

❖ **تعريف المصادر والمراجع:**

هي كل ما يستخدمه الباحث ويوظفه في بحثه ويساعده في تدعيم بحثه المعلومات التي لها علاقة بالموضوع ويجعل له تأسيس نظري وقاعدة متينة وهي مختلفة ومتنوعة.

❖ **الاقتباس:**

يعد أي إنتاج علمي أو أدبي ملكية خاصة لصاحبه أو أصحابها، وهي تدور حول الأفكار والآراء التي تمثل أصحابها بأي حال من الأحوال، سواء كان في البحث العلمي أو في أي مجال من المجالات الأخرى.

والباحث العلمي يحتاج أن ينطلق من أفكار الآخرين سواء بالبناء أو النقد، فهو ملزم بذكر آرائهم ونتائجهم حول الموضوع الذي سوف يطرق له.

❖ **تعريف الاقتباس:**

الاقتباس يعني الاستفادة من المعلومات التي يتضمنها مصدر معين، يرى الباحث أن لها علاقة بموضوع بحثه، وأن من المفيد الاستشهاد به بما يحقق تراكم المعرفة التي هي أحد خصائص البحث.

❖ **أنواع الاقتباس:**

1 - الاقتباس المباشر (الاقتباس الحرفي):

يقتبس الباحث معلومات بنصها الكامل، فيوردها كاملة دون تدخل منه، يقوم بنقل فكرة المؤلف وأفكاره المدونة في المصدر او المرجع. فإن الباحث يحافظ على النص دون تغيير، خشية أن يؤدي التدخل فيه إلى تحريف المعنى.

ومن أمثلة النصوص أو المصادر: القرآن الكريم، الأحاديث النبوية، النصوص القانونية...الخ. أو معلومات من كتب ومجلات علمية ....وغيرها من المراجع.

يقسم الاقتباس المباشر إلى نوعين:

أ . **الاقتباس القصير**: أن النص المقتبس لا يتجاوز 40 كلمة ويوضع داخل إشارتي التنصيص.

ب. الاقتباس الكبير: عندما يتجاوز النص المقتبس 40 كلمة، هنا لا تستخدم علامات التنصيص.

2- الاقتباس الغير المباشر: يقوم الباحث بتلخيص النص، أو اختصاره، فيستفيد من فكرة المؤلف ويعيد صياغتها بكلماته وهو ما يطلق عليه الاقتباس الغير المباشر.

فالباحث في هذه الحالة يعبر عن أفكار المؤلف الأصلي بكلمات وتعبيرات جديدة، شريطة عدم الإخلال وتحريف المعنى الذي قصده الباحث الأصلي وهذا بالحفاظ على نفس المعنى.

- لا توضع بين علامتي تنصيص.

-عند توثيق الفكرة يكتب اسم الباحث والسنة ولا تكتب الصفحة.

❖ **شروط الاقتباس:**

- **الأمانة العلمية:** هو انساب وإرجاع المعلومات إلى صاحبها الأصلي أو إلى المرجع الذي اقتبست منه المعلومة وهذا للحفاظ على حقوقهم العلمية، أي لا يجب على الباحث أن يفكرا كثيرا في نقل أو اقتباس النصوص من مصادرها وأن لا يحاول تغييرها بل يجب عليه المحافظة على أفكار المؤلف الأصلي بدون تحريف أو تشويه أفكاره أو انساب الفكرة إليه.

- الالتزام بمبدأ الحياد، فالباحث ليس قاضيا على أفكار الآخرين، بل يجب عليه أن يكون حياديا إلى أبعد الحدود، وأن يتصف بالنزاهة في عرض هذه الأفكار.

- أن يلتزم بالتوازن في نقل الأفكار، وأن لا يكون البحث كاملا منقولا أو مقتبسا.

- يجب أن يتبع النقل للأفكار خطة البحث وسير العمل أي يجب على الباحث أن ينقل حسب توجهات البحث وما يحتاجه وأن تبرز شخصيته فيما ينقل.

- لا يجب على الباحث أن يستعين بالمصادر والمراجع التي ليس لها علاقة بموضوع بحثه وهذا من أجل أن يجمع عددا كبيرا من المراجع بل يجب أن يكون المصدر المقتبس له علاقة بموضوع البحث وألاَّ يقتبس إلاَّ لهدف واضح.

- اختيار طريقة كتابة موحدة في كتابة التوثيق والالتزام بقواعد كتابة المراجع، والتي سوف نتطرق لها لاحقا في عملية التوثيق.

- الاقتباس لا يجب أن ينظر عليه أنه جزء مستقل من النص المراد الاستناد إليه بل هو يعتبر جزءا من كينونة البحث وحسن الانسجام بين ما يقتبسه الباحثُ وما يكتبه قبل النصِّ المقتبسِ وما يكتبه بعده شرط ضروري للتعبير عن تسلسل الأفكار وانسجامها.

- يجب على الباحث التقيد بشروط الاقتباس. فالاقتباس المباشر له شروط حسب كل نظام. والاقتباس غير حرفي كذلك له شروطه، والتي سوف نعرضها عندما نعرض التوثيق.

❖ **توثيق الاقتباس:**

الاقتباس يحتاج إلى توثيق لما يقوم الباحث باقتباسه، وهذا يعرف بتوثيق المعلومة أو المعلومات. وللباحث كامل الحرية في الاقتباس من تلك المعلومات بما يفيد البحث الذي يجريه. ولكن يجب على الباحث أن يكون أميناً بكل معنى الكلمة فيما ينقله من معلومات من المصادر التي يستفيد منها في بحثه. وهذا ما يسمى بالأمانة العلمية.

❖ **تعريف التوثيق:**

التوثيق هو العملية التي نقوم من خلالها بنسب النص المقتبس، أو الشاهد إلى صاحبه، أي إلى المصدر أو المرجع الذي نقلنا منه المعلومة، ويكون ذلك بأكثر من طريقة.

ويعرف بأنه تسجيل المعلومات حسب طرق علمية متفق عليها، وهو إثبات مصادر معلومات وإرجاعها إلى أصحابها توخيا للأمانة العلمية واعترافا بجهد الآخرين وحقوقهم العلمية، ويقصد بالتوثيق إثبات المراجع التي استفاد منها الباحث بصورة مباشرة أو غير مباشرة عند إعداد بحثه.

يشمل التوثيق ما يلي:

1 - **التوثيق في متن البحث أي توثيق النص أو الفقرة:** هو إرجاع أو نسب الفكرة إلى صاحبها أو المرجع الذي اقتبس منه.

2 - التوثيق في قائمة المصادر والمراجع: هي كل القائمة التي تضم الكتب والمجلات والمذكرات والدوريات وغيرها التي رجع الباحث إليها في جمع المعلومات في بحثه حقا دون نقصان أو زيادة.

ملاحظة: يجب اختيار طريقة التوثيق واحدة عند إجراء البحث من بدايته إلى نهايته، أي نفس طريقة التوثيق في المتن تتبع في قائمة المصادر والمراجع.

نحن نختار طريقة (apa) النسخة السادسة .

وهو اختصار لـ (American Psychological Association)

❖ **التوثيق في المتن:**

-يكتب التوثيق في المتن بالطريقة التالية:

1 - التوثيق لنص يحتوي اقل من (40) كلمة:

-التوثيق في بداية الفقرة:

كتابة اسم الباحث وبعدها نفتح القوس نكتب السنة ونغلق القوس. اسم الباحث(السنة)

مثال: عرف ابو الديار (2012) الأطفال ذوي صعوبات التعلم بأنها " تلك الفئة من الأطفال ..... فوق المتوسط"**(ص 67)**.

-التوثيق في أخر الفقرة:

نذكر الفكرة وبعدها نوثقها بالمرجع نفتح القوس نكتب اسم الباحث، السنة، ص..نغلق القوس.

(اسم الباحث،السنة، ص..)

مثال: "تعتبر القراءة في أسلوب الخبرة..... لجميع الطلاب" **(عبد القادر، 2013، ص 25)**.

عند التوثيق لنص يحتوي اقل من (40) كلمة يجب:

- توضع الفقرة بين علامتي تنصيص
- التوثيق في بداية الفقرة يكتب اسم الباحث خارج القوسين والسنة داخل القوسين.
- النقطة توضع بعد التوثيق
- (لقب الباحث، السنة، ص..).

2 – التوثيق لنص فيه أكثر من (40) كلمة:

-التوثيق في بداية الفقرة:

عرف سليمان عبد الواحد (2010) الإدراك بأنه.....(ص 192).

التوثيق في نهاية الفقرة:

التواصل اللفظي يعتمد على اللغة اللفظية المسموعة.....والتأثير للرسالة الإقناعية (هلا السعيد، 2014، ص35).

عند التوثيق لنص فيه أكثر من (40) كلمة يجب:

لا توضع الفقرة بين علامتي تنصيص.

التوثيق في بداية الفقرة يكتب اسم الباحث خارج القوسين والسنة داخل القوسين.

النقطة توضع بعد التوثيق. (اسم الباحث، السنة، ص رقم).

المحاضرة رقم (13)

التوثيق العلمي في البحوث (الجزء2)

محتوى المحاضرة:

- **توثيق مرجع دون سنة:**

(اسم الباحث، ب ت، ص..)، **ب ت** تعني بدون تاريخ أو **ب س** تعني بدون سنة.

مثال: عرفت منظمة اليونيسيف Unicef المهارات الحياتية " بأنها المهارات النفسية، الاجتماعية، الشخصية والمهارات ..... وحل المشكلات " **(مصطفى،ب ت، ص 18)**.

3- يتم نقل رقم الصفحة أو الصفحات باختصارها باللغة العربية بكلمة **ص** أو الأجنبية **p**.

4-عند استخدام القران الكريم (اسم السورة: الآية رقم..) مثال: **(سورة البقرة: أية 16)**

-في حالة كتابة معلومة متكونة من عدة عناصر يكتب التوثيق في البداية.

مثال: العنوان العنصر: العوامل المؤثرة في اكتساب المهارات الحياتية:

تتحدد عدة عوامل التي تؤثر في اكتساب المهارات الحياتية منها عوامل يكون سببها المعلم ومنها المتعلم **تذكر فتحية صبحي** (2006، ص. 6) البعض منها:

- .....
- .....
- في حالة ما يكون المرجع من مؤلف أو مؤلفين، يتم كتابة اسمه أو اسمهما في متن البحث أو الرسالة بالطريقة نفسها السابقة، مع تكرار العملية متى تم إعادة ذكرهما في كامل البحث أو الرسالة.

مثال: " يعمل الجهاز السمعي للوليد مند البدء ولكن بصورة محدودة... "

(ربيع، عبد الرؤوف، 2008 ، ص 17).

في حالة ما يكون المرجع أكثر من أثنين حتى ستة (2-6) مؤلفين يتم كتابة أسمائهم كلهم في متن البحث أو الرسالة في المرة الاولى، لكن إذا ما تكرر ذكر المرجع مرة أخرى في البحث يتم ذكر اسم الباحث الأول متبوعا بكلمة وآخرون باللغة الأجنبية **et al**.

مثال: يذكر البحيري، ايفرن، محفوظي، وابو الديار(2012) بان المخيخ هو تركيبة دماغية تحت طبقة قشرية ..... الموجودة بالدماغ (ص83).

وعند تكرار أو الاعتماد على نفس المرجع يذكر الاسم الأول متبوع آخرون والسنة .

مثال: يشير حسين واخرون(2009) إلى أن تنويع إستراتيجيات التعلم والتعليم لها..... (ص45).

في حالة الاقتباس من مرجع عربي والفكرة لباحث أجنبي يجب كتابة اسم الباحث الأجنبي باللغة العربية وبعدها باللغة الأصلية والسنة بين قوسين وبعدها كتابة الفكرة وفي نهاية الفكرة نكتب بين قوسين اسم الباحث فاصلة والسنة فاصلة حرف ص ورقم الصفحة. يكون الاقتباس كما في المثال التالي:

يعرف كولز(1982,coles) "الاكتئاب بأنه خبرة وجدانية تتسم بالتشاؤم ...في المستقبل" (حافظ، 2008، ص20).

- اذا أخدنا فكرة واحدة من عدة مراجع توثق بالطريقة التالية:

نقوم بكتابة الفكرة وعند التوثيق نكتب اسم الباحث الاول بعدها فاصلة (،) بعدها السنة وبعدها نفصل بين الباحث الاول والباحث الثاني بفاصلة منقوطة(؛).

مثال: تنقسم اللغة من حيث مظهرها الى مظهرين رئيسين.....اللغة التعبيرية (كرم الدين، 1993؛ بيتروفسكي، 1996؛ وروسان، 2001).

❖ **التوثيق في قائمة المصادر والمراجع :**

يتم التوثيق في قائمة المراجع حسب الشروط التي وضعتها الجمعية النفسية الأمريكية(apa) والتي نوضحها كما يلي:

- إذا تم الاعتماد في الاقتباس على القران الكريم فيكون في أول قائمة المصادر والمراجع دون مراعاة شروط أخرى.

كتابة المرجع وإذا تعدى أكثر من سطر يبدأ السطر الثاني والأسطر التي تليه للمرجع بعد خمسة فراغات على بداية السطر الأول.

ذكر اسم المؤلف كاملاً كما جاء على غلاف المرجع أو الكتاب.

إذا كان الكاتب أو المؤلف أجنبي يجب ذكر اسمه بلغته الأجنبية المدون بها على غلاف المرجع وعدم ترجمة الاسم إلى اللغة العربية. وحتى المرجع ككل.

في حالة عدم وجود مؤلف فيرتب عنوان المرجع في مكان المؤلف.

-ترتيب المراجع بالحروف الأبجدية.

-في حالة تواجد(ال) في الاسم الحرف الذي يعتمد في الترتيب الذي يأتي بعد (ال)

- لا ترقم المراجع حسب تسلسلها.

- إذا كان تواجد أكثر من مرجع لمؤلف واحد يذكر من القديم إلى الحديث.

- إذا كان تواجد أكثر من مرجع لمؤلف واحد من نفس السنة نكتب في المتن وقائمة المراجع

- "أ" " ب".

مثال:

-بشير، معمرية (2008أ).

-بشير، معمرية (2008 ب).

-في حالة وجود أكثر من مؤلف لمرجع واحد نفرق بين أسماء الباحثين بفاصلة منقوطة (؛). وفي الاسم الاخير نضع فاصلة ، وحرف **و**

مثال:

البحيري، جاد؛ ايفرت، جون؛ محفوظي، عبد الستار؛ وأبو ديار، مسعد (2012). الدسلكسيا، دليل الباحث العربي(ط2). الكويت: مركز تقويم وتعليم الطفل.

-تكتب المصادر والمراجع باللغة العربية أولا وبعدها باللغة الأجنبية.

-يجب كتابة كل المعلومات المهمة عن المصدر والمرجع وتكون صحيحة.

معلومات أخرى:

تكتب العناوين في الكتب والمذكرات والأطروحات بخط مائل. الا في المقالات العلمية

-في المقالات العلمية يكتب اسم المجلة ورقم المجلد بخط مائل.

في حالة كتاب: اللقب، اسم (السنة). *عنوان الكتاب* (ط2). البلد: دار النشر.

كتابة العنوان بشكل مائل.

كتاب مترجم : اللقب، اسم المؤلف الأصلي(سنة النشر). *عنوان الكتاب* (اسم المترجم، مترجم). البلد: دار النشر. (العمل الأصلي نشر في...)

مقالة: اللقب، اسم (السنة). اسم المقال. *المجلة*، *المجلد*(العدد)، من..إلى (أرقام الصفحات).

كتابة عنوان المجلة والمجلد بخط مائل. حذف (ص أو p) كتابة رقم الصفحة فقط

مذكرة أو أطروحة: اللقب، اسم (السنة). *العنوان*. (نوعها الأطروحة أو رسالة منشورة أو غير منشورة)، ذكر كلية، اسم الجامعة، مكان النشر.

اذا كانت منشورة نظيف : استرجعت من **كتابة الموقع.**

موقع الانترنيت : اللقب، اسم *العنوان*. اليوم/الشهر/السنة: الساعة.

الاسم الثاني للباحث، والاسم الأول للباحث، عنوان المقال، ذكر تاريخ الاطلاع على الموقع الالكتروني، ذكر الموقع اي (الرابط) كامل.

.المحاضرات: لقب المحاضر، اسم المحاضر، عنوان المحاضرة، الدفعة والجامعة، السنة الدراسية التي ألقيت بها المحاضرة.

طرق أخرى للتوثيق في البحث العلمي(المتن وقائمة المراجع) ممكن الاعتماد عليها وذلك بإتباع الخطوات الصحيحة نذكر منها:

1 - اسلوب شيكاغو (chicago)

2 - (IMRAD) طريقة ايمراد.

3 - جمعية اللغات الحديثة الأمريكية(MLA)

4 - الدليل الاسترالي للاستشهاد (AGLC)

5 - الجمعية الطبية الامريكية (AMA)

6 - اسلوب هارفاد(Harvad)

7 - الجمعية الكيميائية الامريكية (ACS)

نماذج توضيحية لكتابة بطريقة APA.

الكتب / Livre.

المؤلف (السنة) . *العنوان* (ط). مكان النشر: دار النشر. Auteur(s). (Année). *Titre : sous-titre*.. Lieu d'édition : Maison d'édition.		
عدد المؤلفين		**كتابة المرجع .**
مؤلف واحد	في المتن النص	... " هناك متغيرات لا يمكن للباحث أن يتدخل فيها هي متغيرات مثل المستوي الاجتماعي" (بوحفص، 2016،ص100) يقول بوحفص (2016) " بأن هناك متغيرات لا يمكن للباحث أن يتدخل فيها هي متغيرات مثل المستوي الاجتماعي"(ص 100).
	في قائمة المراجع	بوحفص، عبد الكريم (2016). *أسس ومناهج البحث في علم النفس* (ط2). الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
مؤلفين	في المتن النص	..." نعبر عن البحث بالتقصي عن الحقيقة " (بوداود، عطا الله ، 2006 ، ص 20). يقول بوداود وعطا الله (2006) أن " البحث هو التقصي عم الحقيقة" (ص20).
	في قائمة المراجع	بوداود، عبد اليمين؛ وعطا الله، أحمد (2006). *المرشد في البحث العلمي لطلبة التربية البدنية والرياضية* (ط1). الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
المؤلف (ون) (السنة) . *العنوان*. مكان النشر: دار النشر. Auteur(s). (Année). *Titre : sous-titre*. (Edition). Lieu d'édition : Maison d'édition.		
أكثر من مؤلفين وحتى ستة	**في المتن النص**	...."إن القارئ لمستويات الأهداف التربوية يجد اختلافا كبيرا بين الباحثين في تحديدها" (عطا الله، زيتوني، وبن قناب، 2009، ص20). يقول كل من بطاينة وأمالك وعبيد والخطاطبة (2007) "بإن صعوبات التعلم....." (ص30) إذا ما تكرر ذكر المرجع في كامل البحث يكتفي بذكر الباحث الأول وإضافة وآخرون (بطاينة ، أمالك، وعبيد والخطاطبة ، 2007، ص30) إذا ما تكرر ذكر المرجع في كامل البحث يكتفي بذكر الباحث الأول وإضافة وآخرون التوثيق في البداية يقول البطاينة وآخرون (2007) ".....". (ص45). التوثيق في النهاية (البطاينة وآخرون ، 2007، ص45)
	في قائمة المراجع	البطاينة، أسامة محمد ؛ أمالك، أحمد الرشدان؛ عبيد، عبد الكريم السبايلة؛ والخطاطبة، عبد المجيد محمد (2007). صعوبات التعلم النظرية والممارسة. الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة عمان.
أكثر من ستة	**في المتن النص**	يتم في هذه الحالة استخدام وآخرون مع ذكر المؤلف الرئيس في الأول

مؤلفين		بنفس النظام السابق أو باللغة الأجنبية et al . ، يذكر الباحث الأول متبوعا et alأو واخرون، أي من أول توثيق
	في قائمة المراجع	في قائمة المراجع نكتب كل المؤلفين بدون استثناء. بنفس الطريقة التي ذكرت سابقا اي
كتاب مترجم	**في المتن النص**	يري موريس أنجرس " التجريب هو المنهج الذي يضمن أكثر إقامة للعلاقة بين السبب والنتيجة" (بوزيد ، سبعون، وماضي، 2006، ص214).
	في قائمة المراجع	أنجرس، موريس (2006). منهجية البحث في العلوم الإنسانية (بوزيد ، صحراوي، وكمال بوشرف، وسعيد سبعون، مصطفي ماضي ، مترجم). الجزائر: دار القصبة للنشر. (سنة الترجمة2010)

الكتاب الإليكتروني / Livre électronique :

المؤلف (ون) . (السنة) . *العنوان*. (الناشر). الموقع الاليكتروني أو رابط الكتاب. Auteur(s). (Année). *Titre : sous-titre*. (Edition). Repéré à URL ou DOI.		
عدد المؤلفين		**كتابة المرجع.**
مؤلف واحد	**في المتن النص.**	... " ينطلق الباحث في الغالب من بديهيات عقيدة ومسلمات نظرية " (عثمان،1995،ص هـ)
	في قائمة المراجع	أحمد عثمان، عبد الرحمن (1995). *مناهج البحث العلمي وطرق كتابة الرسائل الجامعية*، الخرطوم السودان: دار جامعة افريقيا العالمية للنشر. http://dspace.iua.edu.sd/bitstream/123456789/1992/1/14.pdf
أكثر من مؤلف	**في المتن النص.**	نتبع الخطوات السابقة نفسها في متن النص ، كما يريد الباحث التعبير عنها.
	في قائمة المراجع	التوثيق السابق نفسه، متبوع بالرابط الاليكتروني للكتاب.

المقال / Article :

المؤلف (ون) (السنة) . العنوان المقال. *عنوان المجلة* . الحجم / المجلد (العدد). رقم الصفحة Auteur(s). (Année). Titre de l'article. *Titre du périodique,* volume(Numéro).	
عدد المؤلفين	كتابة المرجع.

مؤلف واحد	**في المتن النص.**	يتفق هذا مع ما جاء به العمري، دحون (2017) " الصحة من أهم أولويات المجتمع المتقدم " (ص 201) .
	في قائمة المراجع	دحون، العمري (2017). تصميم برنامج آلي لقياس القدرات البدنية المرتبطة بالصحة لتلاميذ المرحلة الثانوية، *مجلة العلوم وتكنولوجية للأنشطة البدنية والرياضية*، *8* (14) ديسمبر. 199-211
أكثر من مؤلف	**في المتن النص.**	... " المهارات الحياتية هي اكتساب القدرة على مواجهة مشاكل الحياة " (عباس وعطا الله وتواتي، 2019، ص 301).
	في قائمة المراجع	تواتي، حياة؛ قريصات، زهرة؛ وبلعربي، فوزية (2019). مستوى جودة حياة الطالب الجامعي، دراسة ميدانية على طلبة اختصاص علم النفس ، *مجلة دراسات إنسانية واجتماعية جامعة وهران 1* ، (08) جانفي. 163-184
لمؤلف واحد ونفس الشيء لعدد من المؤلفين	**لمقال منشور**	منصوري، مصطفى؛ كحلول، بلقاسم (2016). صعوبات التعلم الاكاديمية لدى التلاميذ الذين التحقوا بالمدرسة قبل سن التمدرس، *مجلة العلوم النفسية والتربوية*، *3*(01). 49-70. http://ristaps-fr.univ-osta.dz/images/revue_istaps/2016/article_arabe_01.pdf

مذكرة وأطروحة / Mémoire et thèse :

الباحث . (السنة، الشهر). العنوان الرئيسي: *العنوان الفرعي*. مذكرة أو أطروحة. اسم الجامعة. Chercheur. (Année . Mois). *Titre : sous-titre.* Thèse ou mémoire, Nom de l'université.		
عدد المؤلفين		**كتابة المرجع.**
الباحث	في المتن النص.	الكتابة السابقة نفسه من حيث طرح الأفكار و إسنادها.
	في قائمة المراجع	الحراحشة، كوثر عبود موسى (2007). أثر استخدام الألعاب التعليمية في تدريس العلوم في اكتساب المفاهيم العلمية وتنمية التفكير الإبداعي واتجاهات طالبات المرحلة الأساسية نحو العلم. أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، عمان، الأردن.

مذكرة وأطروحة إليكترونية/ Mémoire et thèse électronique :

الباحث . (السنة، الشهر). العنوان الرئيسي: *العنوان الفرعي*. مذكرة أو أطروحة. اسم الجامعة. اسم قاعدة البيانات والرابط الاليكتروني. Chercheur. (Année . Mois). *Titre : sous-titre.* Thèse ou mémoire, Nom de l'université. Repère

dans nom de la base de données (Numéro d'enregistrement).		
عدد المؤلفين		كتابة المرجع.
الباحث	في المتن النص.	الكتابة السابقة نفسها من حيث طرح الأفكار و إسنادها.
	في قائمة المراجع	تواتي، حياة (2014، جوان). *دور التكوين في علم النفس في تنمية المهارات الحياتية عند الطالب الجامعي، دراسة على طلبة علم النفس لبعض جامعات الغرب* . مذكرة ماجستير أطروحة. جامعة أبي بكر بلقايد . تلمسان. http://dspace.univ-tlemcen.dz/handle/112/5736

الأعمال الموجهة

خطوات إخراج مذكرة تخرج

تطبيق

محتوى:

أولا/واجهة المذكرة:

✓ هي مهمة في مذكرة التخرج، تحتوي على شعار الجامعة ومعلومات مهمة بمؤسسة الانتماء والقسم وتخصص الطالب (الباحث)، وعنوان البحث واسم ولقب الطالب (ة)، واسم ولقب المشرف، والسنة الجامعية التي اجري فيها البحث. وتليها مباشرة واجهة ثانية نظيف فيها أسماء لجنة المناقشة. **انظر نموذج رقم(01)**

ثانيا/ الشكر والتقدير:

✓ يقدم الشكر إلى كل من ساعد الباحث على انجاز عمله.

✓ نقوم بشكر الله أولا.

✓ وشكر المؤطر على قبوله الإشراف وعلى توجيهاته والإرشادات المقدمة.

✓ وشكر كل من ساعدنا في انجاز هذا العمل من محكمين لأدوات البحث والحالات أو عينة التي تعاملنا معها في هذا البحث.

✓ وشكر الأساتذة المكونين.

ثالثا/ الإهداء:

✓ **الإهداء اختياري، يقدم للوالدين وإخوة، وأقارب وأصدقاء،** وزملاء.

رابعا/ملخص البحث:

✓ يتم فيه عرض أهم المعلومات والأفكار أي حصرها في النقاط الأساسية أي يكون بصفة موجزة كما هو موضح، يجب **أن** يكون في مرحلة الليسانس باللغة العربية فقط أما في الماستر باللغة العربية وتترجم إلى اللغة الأجنبية (فرنسية أو انجليزية)، في حدود 250 إلى 300 كلمة بالإضافة إلى الكلمات المفتاحية.

وتصاغ على النحو التالي:

عنوان البحث/

هدف البحث إلى الكشف عن .....، ولهذا الغرض اجري البحث على عينة من ..... قدر عدده ا ب (...) اختيروا بطريقة .....، لجمع المعطيات استعنا بالأدوات التالية (ذكر أدوات البحث).....، واستخدمنا المنهج .....، بعد تفريغ النتائج ومعالجتها إحصائيا، توصلت النتائج إلى .....

الكلمات المفتاحية: تكون من ثلاثة إلى خمسة. (المتغير المستقل–المتغير التابع– .....)

خامسا/قائمة المحتويات:

✓ تحتوي على مضمون المذكرة نوضح فيها تقسيماتها من فصول ومحتوى كل فصل أي تشمل الفصول الرئيسية للمذكرة ، مع ذكر العناوين الرئيسة ومنها الفرعية تقابلها الصفحات حسب ترتيبها في المذكرة. انظر نموذج رقم (02).

سادسا/ قائمة الجداول وقائمة الأشكال والمخططات:

✓ يتم فيها عرض عناوين الجداول و الأشكال والمخططات وذلك حسب تسلسلها في المذكرة، مع ترقيمها وتقابلها الصفحة التي عرضت فيها. **انظر نموذج رقم (03)**

سابعا/ قائمة الملاحق:

✓ يعرض فيها عناوين الملاحق وذلك حسب ترتيبها في الجانب الخاص بها في المذكرة مع ترقيمها، وتقابلها الصفحة التي عرضت فيها. **انظر نموذج رقم (04)**

ثامنا/ مقدمة:

✓ هي واجهة الموضوع ككل، نعتمد في مقدمة البحث على الخلفية النظرية لعناصر العنوان المدروس، كما يجب أن نتكلم عن المدارس التي تناولت الموضوع بشكل مستفيض مع المحافظة على عناصر العنوان ومركباته.

✓ نعرض فيها أهمية الموضوع والحاجة له، والهدف العام منه، بالإضافة إلى المشكلة التي يدور عليها وبني من أجلها الموضوع المبحوث بشكل عام، مع مبررات اختيار الموضوع المدروس. الخلفية النظرية للموضوع مع توظيف الدراسات السابقة.

✓ كما يجب أن تحمل مقدمة البحث التقسيم المتبع للبحث بشكل مختصر، والمنهج الذي أعتمد، والعينة والأدوات التي تم من خلالها جمع البيانات الخاصة بالدراسة الأساسية.

تاسعا/ مدخل الدراسة(الفصل التمهيدي):

1 – الدراسات والبحوث السابقة والمشابهة:

أول ما نتطرق له في هذا الفصل هو عرض للدراسات السابقة، الهدف منه هو الكشف عن الفجوة العلمية لهذه الدراسة أو البحث.

في هذا الجزء يقوم الباحث بالتعرض لأهم الدراسات والبحوث التي تناولت متغيرات موضوع بحثه، ويكون طرح هذه الدراسات إما في جزئيين دراسات عربية وأخرى أجنبية.

يجب أن نراعي الشروط التالية عند عرض الدراسات والبحوث السابقة والمشابهة:

✓ تكون قد أنجزت في العشرية الأخيرة على الأقل.

✓ نعرضها حسب التسلسل الزمني .

✓ ترتب الدراسات حسب تسلسلها في العنوان، عرض الدراسات التي تحمل المتغير المستقل وبعدها التي تحمل المتغير المستقل تليها التي تحمل المتغيرين معا إن وجدت.

محتوى هذا العرض يكون على النحو التالي:

✓ **عرض الدراسات:**

يحتوي عرض الدراسات المعلومات التالية:

اسم ولقب الباحث (يحمل تاريخ) عنوان البحث، هدف البحث ، عينة البحث وحجمها وطريقة اختيارها، منهج البحث، أدوات البحث، الأسلوب الإحصائي المستخدم، أهم نتيجة توصل لها البحث.

✓ **التعليق على الدارسات ونقدها:**

تحمل أهم النقاط المشتركة التي تجمع الدراسات والبحوث السابقة التي تناولها الطالب، من حيث المتغيرات والمنهج المتبع ، العينة وكيفية اختيارها ، الأدوات المستخدمة، أهدافها وأهم النتائج المشتركة المتوصل إليها. حتى الأسلوب الإحصائي المستخدم في بعض الأحيان.

✓ **الاستفادة من الدراسات السابقة ومميزات البحث الحالي:**

يحمل ما هو الجديد الذي جاء به البحث الحالي بالمقارنة بالدراسات والبحوث السابقة، أي فيما ساعدتني الدراسات السابقة مع ذكر مميزات البحث الحالي.

ملاحظة: ممكن الاكتفاء بتوظيف الدراسات السابقة في مقدمة البحث والإشكالية ومناقشة الفرضيات، وان لا نخصص لها جانب خاص بها وهذا بالاتفاق مع المشرف، أيضا في حالة قلة الدراسات السابقة.

2 – إشكالية البحث:

✓ هي طرح الموضوع المدروس بشكل علمي منهجي وميداني، يحمل مواصفات العنوان والتأسيس المتبع في المشكلة قيد الدراسة. أي أن المشكلة تكون ميدانية من واقع التخصص ويستخدم في التأسيس لها أداة من أدوات جمع البيانات المتعارف عليها في البحث العلمي.

✓ نطرح المشكلة على شكل تساؤل رئيسي و تساؤلات فرعية تكون منبثقة من التساؤل الرئيسي، ممكن ان تكون تساؤلات فرعية فقط وهذا حسب طبيعة المشكلة المدروسة، يجب أن يتقيد بها الطالب في بحثه، ويحدد من خلالها معالم بحثه.

3 – الفرضيات:

✓ هي الإجابة على التساؤل المطروح في المشكلة، فهي تكون إجابات مؤقتة للتساؤلات المطروحة في المشكلة قيد الدراسة.

4 – الأهداف:

✓ **هي محاولة الباحث (الطالب) الإجابة على السؤال التالي: لماذا أريد إجراء هذا البحث؟**

وهي تتبع التساؤلات المطروحة، وتكون هذه الأهداف مباشرة فقط، ولا يتطرق إلى الأهداف غير مباشرة في هذا الجانب.

5 – أهمية البحث ودواعي اختيار الموضوع:

يحمل هذا الجزء الضرورة التي يكتسيها البحث والفائدة التي يساهم في تحقيقها وتكون من جانبين:

- ✓ الجانب العلمي (النظري).
- ✓ الجانب العملي: الفائدة للفرد والمجتمع.

6 – مصطلحات البحث:

يقوم الطالب بتعرف على المصطلحات الواردة في البحث وهي المصطلحات الأساسية التي تظهر في عنوان البحث، ويكون التعريف على شكلين:

- ✓ تعريف مصطلحات البحث نظريا (التعريف الاصطلاحي)

يجب أن لا يتعدى تعريف واحد لأن الباحث سوف يتطرق له بالتفصيل في الفصل النظري الخاص به.

- ✓ تعريف مصطلحات البحث إجرائيا

في هذا الجانب إذا قام الطالب بتعريف المصطلحات نظريا فانه مطالب بتعريف المصطلحات إجرائيا أو ميدانيا في الفصل الأول الخاص بمنهجية البحث والإجراءات الميدانية يأتي كعنصر بعد عينة البحث. كما اشرنا إليه في التقسيمات السابقة. ويكون تعريف قابل للملاحظة والقياس.

ملاحظة: ممكن أن يكتفي الباحث بعرض في هذا الجانب التعاريف الإجرائية فقط أما التعاريف الاصطلاحية فهو مطالب بوضعها في الفصول النظرية حسب كل فصل.

عاشرا/ الفصول النظرية:

يقوم فيها الطالب بدراسة تحليلية للموضوع يستخلص من خلالها أهم المتغيرات والنقاط التي يتناولها العنوان وأهم ما كتب في هذا الجانب من الناحية النظرية بالاستناد إلى مراجع علمية والأدبيات ويوثق بها ما طرحه سواء كان نقلا حرفيا أو اقتباس ...الخ. بحيث يقسم إلى مجموعة من الفصول، يجب

تجنب الحشو في المعلومات و تتبع عملية الموازنة بين الفصول في عدد الصفحات أي أن لا يتعدى الفرق خمسة صفحات.

-الفصول النظرية تكون مختصرة قدر الإمكان، حيث أن نسبتها لا تتعدى 25% من البحث عامة، أي من مجمل البحث.

✓ تبدأ بمدخل أو تمهيد.

✓ عرض أهم العناصر الخاصة بهذا الفصل بالتسلسل المنطقي.

✓ في النهاية وضع خلاصة تشمل حوصلة لهذا الفصل.

✓ تشمل فصلين إلى ثلاثة فصول، هذا حسب متغيرات البحث وأهمية المعلومات، شرط

مثال: تمهيد – محتوى – خلاصة.

حادي عشر/ الفصول الميدانية (التطبيقية)

✓ من الأفضل أن يكون الجانب التطبيقي في حدود 75 % من البحث، أي أغلبية البحث تشمل الجانب الميداني حتى تعطي للعمل قيمة وميزة.

✓ تكون في اغلب الأحيان مقسمة كأقصى حد إلى ثلاثة فصول.

<u>الفصل الرابع</u>: نتطرق في هذا الفصل إلى منهجية البحث والإجراءات الميدانية.

1/الدراسة الاستطلاعية: أول ما نتطرق له في هذا الفصل هو الدراسة الاستطلاعية وتكون بتتبع النقاط التالية:

-تحديد خطوات الدراسة الاستطلاعية.

-تحديد أهدافها والغاية من إجرائها.

-تحديد مجالات الدراسة الاستطلاعية.

المجال المكاني: وصف مكان إجراء الدراسة الاستطلاعية.

المجال الزمني: ذكر المدة الزمنية التي أجريت فيها الدراسة الاستطلاعية.

المجال البشري : ذكر عينة الدراسة الاستطلاعية.

-تحديد أدوات الدراسة الاستطلاعية.

-دراسة الأسس العلمية للاختبارات المستخدمة

-ذكر أهم الصعوبات التي واجهت الطالب أثناء إعداد البحث.

2/الدراسة الأساسية:

-**المنهج المستخدم في البحث**

-**تحديد مجالات البحث الأساسية.** وهي ثلاثة:

-**المجال بشري:** ويحمل عدد أفراد البحث بالتدقيق.

يتم تحديد المجتمع والعينة: وهنا لا يحتاج الطالب إلى تعريف المجتمع والعينة تعريفا نظريا بل يقوم بتحديد المجتمع وموصفاته وخصائصه وعدده الإجمالي، ثم يقوم بذكر عدد العينة أو حجمها وكيفية أو طريقة اختيارها ونسبتها من المجتمع، مع تبرير طريقة الاختيار.(يحبذ أن يتم عرضها في جدول)

-**المجال المكاني** : ويحمل الحدود الجغرافية للبحث.

-**المجال الزمني** : ويحمل الحدود الزمنية للبحث الأساسية من بداية إجراءه إلى نهايته.

-**تحديد متغيرات البحث:** يقوم الطالب بعرض كل من متغيرات البحث على النحو التالي:

✓ **المتغير المستقل** : لا يعرفه نظريا بل يحدد المتغير المستقل لبحثه.

✓ **المتغير التابع** : لا يعرفه نظريا بل يحدد المتغير التابع لبحثه.

✓ ثم بعد ذلك يعرج على المتغيرات المشوشة (الضبط الإجرائي لمتغيرات البحث) وكيف قام بضبطها والتحكم فيها ميدانيا وليس نظريا، وهذا في حالة استخدام المنهج التجريبي.

-**تحديد أدوات البحث:** يعرض باختصار أهم الأدوات التي اعتمدها في البحث وكيف تم توظيفها وليس تعريف الأداة. مع ذكر الأسس العلمية لها.

-**الأساليب الإحصائية المستخدمة:** هنا الطالب في مرحلة الماستر غير مجبر على كتابة كل المعادلات الإحصائية بالتفصيل بل يتطرق إلى ذكرها والمراجع التي استند عليها فقط.

الفصل الخامس :عرض وتحليل النتائج

-عرض وتحليل النتائج : يتم عرض النتائج من خلال جداول وأشكال بيانية ورسومات توضيحية ...الخ اعتمدها الباحث في بحثه، كما أنه مطالب بعد عرض الجداول أن يقوم بقراءة للجدول أو الشكل ...الخ، و التعليق على النتائج المتوصل إليها.

الفصل السادس:مناقشة الفرضيات والاستنتاجات والخاتمة

مناقشة الفرضيات:

تعتبر هذه النقطة من بين أهم النقاط التي تظهر قدرة الطالب على التحكم في الموضوع وفي متغيرات عناصره فهو يقوم باستعراض لما قام به خلال البحث ويقوم بالتركيب بين عناصره من الناحية التطبيقية والنظرية مع توظيف الدراسات السابقة ومقارنة نتائجها مع نتائج البحث الذي هو في مرحلة الانجاز من توافقها أو تعارضها معها، والتأكد من صحة الفرضيات المقترحة أو نفيها. فيظهر قدراته في مجاريات الموضوع، وهنا العملية تصبح شرطا ضروريا ولازما يستعرض من خلاله الطالب قدراته في الربط والتركيب بين العناصر والاستنتاج ...الخ، وحسن الربط بين العناصر المختلفة له.

استنتاجات:

تكون الاستنتاجات عامة شاملة للموضوع المدروس تعرض حسب كل فرض ، وهنا الطالب يعرضها على شكل نقاط حسب ترتيب الفرضيات المطروحة، وعلى أساس النتائج المتوصل إليها.

خلاصة عامة (خاتمة):

وهي تحمل النتيجة التي توصل لها الطالب بشكل عام مختصر .

بعدها مباشرة نقوم بوضع أهم الاقتراحات التي تنبثق من الاستنتاجات ومن خلال النتائج المتحصل عليها، واقتراح دراسات مستقبلية وعلى الباحث في هذه المرحلة أن لا يضع توصيات.

ثاني عشر / المصادر والمراجع:

✓ يقوم الطالب فيها بوضع جميع المراجع التي اعتمدها في عمله دون زيادة أو نقصان للأمانة العلمية.

ثلاثة عشر/ الملاحق: يقوم الطالب بوضع الملاحق التي اعتمد عليها في البحث أو الدراسة من الوثائق وأدوات والإحصاءات أي نتائج خام ،...الخ ، وكل شيء يراه الطالب والمشرف ضروريا لهذا الغرض.

نموذج رقم (01)

واجهة التي توضع في المذكرة

جامعة عبد الحميد بن باديس –مستغانم –

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم العلوم الاجتماعية

شعبة الارطفونيا

مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر في الارطفونيا

تخصص: أمراض اللغة والتواصل

العنوان الأساسي

– العنوان الفرعي–

مقدمة ومناقشة من طرف

الطالب :(ة).....

لجنة المناقشة

اللقب والاسم	الرتبة	الصفة
أ.....	أستاذ .....(..)	رئيس
أ.....	أستاذ .....(..)	مشرفا ومقررا
أ.....	أستاذ .....(..)	مناقشا

السنة الجامعية 2021/2020

نموذج رقم (02)

الواجهة التي تسلم للمكتبة

جامعة عبد الحميد بن باديس –مستغانم –

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم العلوم الاجتماعية

شعبة الارطفونيا

مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر في الارطفونيا

تخصص: أمراض اللغة والتواصل

العنوان الأساسي

– العنوان الفرعي–

مقدمة ومناقشة من طرف

الطالب :(ة).....

لجنة المناقشة

اللقب والاسم	الرتبة	الصفة
أ.....	أستاذ(ة) .....(..)	رئيس
أ.....	أستاذ (ة).....(..)	مشرفا ومقررا
أ.....	أستاذ(ة) .....(..)	مناقشا

السنة الجامعية 2021/2020

تاريخ الإيداع:.....إمضاء المشرف بعد الاطلاع على التصحيحات

النموذج رقم (02)

قائمة المحتويات	الصفحة
شكر وتقدير.....	أ
إهداء.....	ب
ملخص البحث: باللغة العربية	ج

ملخص البحث باللغة الفرنسية أو الانجليزية.....	د
قائمة المحتويات	هـ
قائمة الجداول	و
قائمة الأشكال	ز
قائمة الملاحق.....	ح
مقدمة.....	2
الفصل الأول: مدخل الدراسة	
الدراسات السابقة	
الدراسات السابقة المتعلقة بالمتغير المستقل.....	
الدراسات السابقة المتعلقة بالمتغير التابع.....	
الدراسات السابقة المتعلقة بالمتغيرين.....	
تحليل الدراسات السابقة.....	
أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة.....	
مميزات الدراسة الحالية.....	
إشكالية.....	
الفرضيات	
أهداف	
أهمية البحث ودواعي اختيار الموضوع.....	
تحديد مصطلحات البحث وتعريفها إجرائيا.....	

جانب الخاص بالفصول النظرية للموضوع.	
الفصل الثاني: عنوان الفصل.	
-تمهيد	
- عناصر الفصل.....	
- خلاصة	
الفصل الثالث: عنوان الفصل.	
-تمهيد	
- عناصر الفصل.....	
- خلاصة	
الجانب الميداني للموضوع. **الفصل الرابع:** **منهج البحث والإجراءات الميدانية**	
1/الدراسة الاستطلاعية:	
-أهدافها والغاية من إجرائها.....	
-تحديد مجالات الدراسة الاستطلاعية.(المكاني، الزمني، البشري).....	
-تحديد أدوات الدراسة الاستطلاعية.....	
-دراسة الأسس العلمية للاختبارات (الأدوات) المستخدمة.....	
-ذكر أهم الصعوبات التي واجهت الطالب أثناء إعداد البحث.....	
2/الدراسة الأساسية:	
-المنهج.....	
-مجالات البحث الأساسية.....	

-المجتمع والعينة.....	
-المجال مكاني.....	
-المجال زمني.....	
-الأساليب الإحصائية المستخدمة.....	
الفصل الخامس:عرض وتحليل النتائج	
-عرض نتائج الفرضية الأولى وتحليلها.....	
-عرض نتائج الفرضية الثانية وتحليلها.....	
-عرض نتائج الفرضية العامة وتحليلها.....	
الفصل السادس:	
مناقشة الفرضيات والاستنتاجات والخاتمة مع وضع الاقتراحات	
-مناقشة الفرضية الأولى.....	
-مناقشة الفرضية الثانية.....	
-مناقشة الفرضية العامة.....	
الاستنتاجات.....	
الاقتراحات.....	
قائمة المصادر والمراجع.....	
الملاحق.....	

رقم	العنوان	الصفحة

نموذج رقم (03)

قائمة الجداول

نموذج رقم (04)

قائمة الأشكال

رقم	العنوان	الصفحة

نموذج رقم (05)

قائمة الملاحق

رقم	العنوان	الصفحة

المصادر المراجع:

- إخلاص، محمد عبد الحفيظ ؛ مصطفي ، حسن الباهي(2000). *طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي*، مصر: مركز الكتاب للنشر.
- أحمد، مجاور (ب ت).التوثيق العلمي للدراسات والبحوث التربوية وفق دليل جمعية علم النفس الامريكية APA الاصدار السادس.
- بابا، عمى محمد(2014). *مقاربات في فهم البحث العلمي* (ط4)، سوريا: دمشق دار وحي القلم.
- بشلاغم، يحيى(2011). *مدخل إلى منهجية البحث النفسي والتربوي* ،تلمسان، الجزائر: كنوز للنشر والتوزيع.
- بوحفص، عبد الكريم(2016). *أسس ومناهج البحث في علم النفس* ، الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
- تيغزة، أمحمد(2013). *محاضرات فسيفساء الفرضيات إلى النماذج*، قسم علم النفس جامعة الملك سعود، مارس. https://www.youtube.com/watch?v=TZ4vw5Br4Es
- ديرلولد، ب؛ فان، دالين(1985). *مناهج البحث العلمي في التربية وعلم النفس*(ط2)، القاهرة: المكتبة الانجلو– مصرية.
- دليل الباحث في كتابة البحث وشكله (الخطة والتقرير النهائي) (الإصدار رقم 2) (2010–2011). لبنان: جامعة الجنان.
- رشوان، حسن عبد الحميد(2004). *ميادين علم النفس الاجتماعي ومناهج البحث العلمي* ، المكتب الجامعي الحديث.
- شحاته، سليمان ؛ محمد ، سليمان(2005). *مناهج البحث بين النظرية والتطبيق* ، مصر:مركز الإسكندرية للكتاب.
- عبد الحميد، عبد المجيد(2007). *أساليب البحث العلمي والتحليل الإحصائي: التخطيط للبحث وجمع وتحليل البيانات يدويا وباستخدام SPSS*(ط1).
- عبد الكريم، بوحفص(2016). *أسس ومناهج البحث في علم النفس*. ديوان مطبوعات الجامعية.
- عطا الله، أحمد (2020). *أسس ومناهج البحث في علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية، كتاب منهجي لطلبة التدرج وما بعد التدرج*. ديوان مطبوعات الجامعية.

- عطا الله، أحمد؛ بوداود، عبد اليمين(2009). *المرشد في البحث العلمي لطلبة التربية البدنية والرياضية*، الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
- عقيل، حسين عقيل(2004). *خطوات البحث العلمي من تحديد المشكلة إلى تفسير النتيجة*، دار بن كثير، ب ت.
- غانم، محمد حسن(2004). *مناهج البحث في علم النفس*، مصر: المكتبة المصرية.
- قاسم، محمد(2003). *مدخل إلى مناهج البحث العلمي*، دار المعرفة الجامعية.
- محيى، محمد مسعد (2000). *كيفية كتابة الأبحاث والأعداد للمحاضرات* (ط2)، مصر الاسكندرية: المكتب العربي الحديث.
- مني، أحمد الأزهر ؛ مصطفي، حسين الباهي (ب ت). *أصول البحث العلمي في البحوث التربوية والنفسية والاجتماعية*. القاهرة: دار الكتاب للنشر.
- موريس، أنجرس(2006). *منهجية البحث العلمي في العلوم الإنسانية* (بوزيد صحراوي؛ كمال بوشوفة؛ سعيد سبعون؛ ومصطفي، ماضي، مترجم) ، الجزائر: دار القصبة للنشر.
- Yves Livian :Introduction a la métrologie de recherche en SHS ; 2015
- Bernard C.Beins(2012). تبسيط الاسلوب الجمعية الامريكية لعلم النفس(apa) للكتابة في علم النفس والتربية والتمريض وعلم الاجتماع (السيد محمد، ابو هاشم، مترجم). المملكة العربية السعودية: دار جامعة الملك سعود للنشر.