

دور التكنولوجيا في تخطيط الدروس
-سنة ثالثة ابتدائي-.

مذكرة تخرج مقدمة لنيل شهادة الماستر في

تخصص: تعليمية اللغات

إشراف الدكتور:

جميلة قديري



إعداد الطالبة:

حجار بختة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

شكر وتقدير

أولا وقبل كل شيء الحمد لله الذي أعاننا بقدرته إلى أن نصل إلى ما نحن عليه ونتم عملنا هذا المتواضع.

نتوجه بجزيل الشكر والامتنان إلى كل من ساندنا من قريب أو بعيد على إنجاز هذا العمل، ونخص بالذكر الأستاذ المشرف "حنيفي بالناصر" الذي لم ييخل علينا بتوجيهاته ونصائحه القيمة التي كانت عوننا لنا في إتمام هذه المذكرة، ونشكره على كل الجهود التي بذلها ليضعنا في أحسن صورة.

أن نشكر كل موظفي كلية الأدب العربي بجامعة عبد حميد بن باديس - مستغانم - الذين بذلوا جهدا في سبيل تلقينا العلم النافع.

وكذلك لا ننسى عمال المكتبة الذين يسهرون على احتياجات الطلبة من مراجع التي ساعدتنا كثيرا في إنجاز مذكرتنا.

إلى كل من ساندنا صغيرا وكبيرا على إنجاز هذه المذكرة

إليكم جميعا نقول بارك الله فيكم وجزاكم الله كل خير

إهداء

لى أبى الرجل المثالى أظال الله فى عمره لىفضل عونى لى

لى من أبصرت بها طريق حىاتى... واستمدت منها قوتى واعتزازى بذاتى... لى من قدمت سعادتى وراحتى على سعادتها

أمى الفاضلة

لى اخواتى سندی ومشاطرى أفراحى واحزانى

(نوار، فاطمة، أسامة، هويدة، رحمة)

لى من كانوا سند وقت الصعاب

(شيماء، رشا، مغنية)

لى من تغمده التراب ولن أنسى فضلها

(عبد اللطيف)

لى كل من شجعنى على المشابة وكان خير عون لى فى مسيرتى

أهدى إلكم جميعاً بحثى العلمى المتواضع

بخنة

مقدمة

إن الحمد لله نحمده، ونستعينه، ونستغفره، ونعوذ بالله تعالى من شرور أنفسنا وسيئات أعمالنا من يهده الله فلا مضل له ومن يضلل فلا هادي له وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن محمدا عبده ورسوله.

أما بعد:

يعتبر مفهوم التكنولوجيا من المفاهيم التي ناقشها الكثير من الباحثين والمفكرين، واختلفوا في نظرهم له بسبب اختلاف تخصصهم وتطور خصائص التكنولوجيا نفسها، ولكن من الأمور المتفق عليها أن ماهية التكنولوجيا قديمة قدم المخترعات البشرية نفسها.

حيث كانت تعتبر وسيلة من الوسائل التي اكتشفها الإنسان عند تطويعه البدائي للطبيعة وبعدها أصبحت أداة يستعملها لخدمته ومساعدته لقضاء حاجياته المتنامية، ثم تطور استعمالها وعم إلى درجة أصبحت مهمة جدا في حياته العامة والخاصة.

مما جعل البعض من المفكرين يعتقدون بأنها المسؤولة عن معظم التغيرات التي تحدث داخل المجتمع المعاصر.

وعليه نطرح الإشكالية التالية:

ماذا نقصد بمصلح التكنولوجيا؟ وما مكانة التكنولوجيا في العملية التعليمية

في المرحلة الابتدائية؟

وتندرج تحت الإشكالية، مجموعة من التساؤلات الفرعية، نذكر منها:

- فيما ماذا يختلف التعليم بالوسائل التكنولوجية عن التعليم التقليدي؟

- فيما تكمن مظاهر التكنولوجيا في التعليم؟

وقد وقع اختيارنا على الموضوع وفق دوافع ذاتية وأخرى موضوعية وتتمثل الدوافع الذاتية فيما يلي:

● رغبة وميول شخصي في دراسة موضوع أساسه التعليمية.

● التعرف عن قرب على التعليم داخل الحجرات التعليمية وملامسة الوضع ميدانيا.

أما ما يتعلق بالدوافع الموضوعية، فنذكر منها:

● إثراء مكتبة القسم بمراجع في هذا المجال.

● قيمة الموضوع المدروس في حدّ ذاته.

وتكمن أهمية الدراسة فيما جادت به الوسائل التكنولوجية ومدى اسهامها في تطوير الصرح التعليمي

ككلّ، واضفاء صبغة الارتقاء والجودة في مضامين برامجها ووسائلها، وارساء معالم وآليات جديدة

ومنظمة للعملية التعليمية التعليمية.

وتتمحور أهداف الدراسة فيما تقدمه أو توضحه لنا كطلبة جامعيين في التخصص في مدى غنى

وثرء الوسائل التكنولوجية التعليمية، ومحاولة معلمي وموجهي المدرسة الجزائرية في تذليل الصعوبات

التعليمية قدر الإمكان في سبيل تمكن المتعلم من المعلومة واستيعاب الدرس بشكل جيّد.

ولقد قسمنا المذكرة المعنونة ب: دور التكنولوجيا في تخطيط الدروس-سنة الثالثة ابتدائي-.

إلى مدخل والموسوم ب: " ضبط المفاهيم والمصطلحات"، يتضمن المفهوم العام للتكنولوجيا (لغة واصطلاحاً) وكذلك التعليم الإلكتروني، بالإضافة إلى تعريف عام لتكنولوجيا التعليم.

أما في الفصل الأول: المعنون ب: " ماهية مصطلح التكنولوجيا، تطرقنا فيه إلى خصائص التكنولوجيا، وتحدثنا كذلك عن تعريف الوسائل التكنولوجية التعليمية، مع أهداف وأهمية الوسائل التكنولوجية في التعليم.

ثم يأتي الفصل الثاني: الموسوم ب "الجانب التطبيقي" والذي كان تطبيقي محض، قمنا بتحليل مجموعة من أسئلة الاستبيان الموزعة على أساتذة المرحلة الابتدائية-قسم الثالثة ابتدائي-.

وخاتمة والتي كانت عبارة عن جملة من النتائج التي توصلنا إليه من خلال هذا الدراسة الكلية للمذكرة. واتبعنا المنهج الوصفي التحليلي وذلك لأنه الأنسب لهكذا دراسة ويتمثل أثر هذا المنهج فيما اعتمدناه من خلال دراسة الاستبيان وتحليل معطياته، وكذلك حين قمنا بوصف الاستبانة شكلاً ومضموناً.

وقد اعترضتنا مجموعة من الصعوبات والعراقيل خلال عملية البحث والانجاز، نُجملها فيما يلي: الزخم المعرفي للمعلومات خصوصاً فيما يتعلق بالجانب النظري، وهذا ما خلق لنا نوع من الضياع والتيه في تدوين المعلومة والإبقاء عليها نهائياً.

ولقد اعتمدنا على جملة من المصادر والمراجع والتي هي على سبيل المثال لا الحصر: محمد زياد حمدان، وسائل وتكنولوجيا التعليم، المواقع الإلكترونية، وكذا المجلات العلمية والرسائل الجامعية.

وفي الختام، لا يسعنا إلا نتقدم بالشكر الجزيل إلى كل من الأستاذ المشرف الفاضل على جميل صبره معنا وقيم نصائحه وتوجيهاته لنا طيلة فترة البحث، وللوالدين الكريمين على الدعم المعنوي والمادي لنا دائما وأبدا.

مدخل

ضبط المفاهيم والمصطلحات

1 - مفهوم التكنولوجيا:

أ- لغة:

تعود كلمة تكنولوجيا في أصلها إلى الإغريق فشقها الأول " التكنو " وتعني في اللغة الإغريقية مجموعة الأساليب والفنون الأساسية، وشقها الثاني " لوجيا " تعني المنطق والحوار.

واللفظان معا يشيران إلى كل معرفة فنية تنطوي على منطق وتبعث جدلا حولها، وتشكل المعارف الفنية في معطياته يرجع أصل كلمة تكنولوجيا إلى الكلمة اليونانية، التي تتكون من مقطعين (Techno)

وتعني التشغيل الصناعي، أما المقطع الثاني (Logie)، والتي تعني العلم وبمصطلح واحد التكنولوجيا هي علم التشغيل الصناعي.¹

إذا التكنولوجيا هي عبارة عن وسائل تقنية كالحاسوب، فهي نظام عملي للمعرفة العلمية وكيفية الاستفادة من مختلف أدواتها.

منظومة متكاملة تتفاعل خيط المعرفة مع التطبيقات العلمية ضمن نسق منطقي متكامل.²

¹ غسان قاسم الحلاني، إدارة التكنولوجيا ومفاهيم، عمان ، الأردن، ط1 2006م، ص 22

²: محمد صفوح، الأساس الاجتماعي للتقدم التقني، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، الرياض، 1990، ص13.

ب - اصطلاحا:

لقد تعددت واختلفت تعاريف الباحثين حول مفهوم التكنولوجيا حيث تعرف التكنولوجيا على أنها مجموعة من المعارف والخبرات المتراكمة والمتاحة والأدوات والوسائل المادية والتنظيمية والإدارية التي يستخدمها الإنسان في أداء عمل ما أو وظيفة ما في مجال حياته اليومية لإتباع المباحث المادية واللغوية سواء على مستوى الفرد أو المجتمع.¹

يتضح لنا من خلال هذا التعريف أن التكنولوجيا هي تطبيق المعرفة العلمية وكل الوسائل المتاحة لإنتاج واستخدام منتجات وخدمات تعمل على توسيع مقدرة الإنسان على تطوير بيئته الطبيعية والتحكم فيها.

تعد التكنولوجيا في النظرة الواسعة باعتبارها عملية على "أنها التطبيق المنظم للمفاهيم والحقائق ونظريات العلوم المختلفة في أغراض عملية، وبذلك لا يقتصر مفهوم التكنولوجيا على الأدوات والآلات والأجهزة فقط بل يشمل العمليات أيضا.²

ويعرفها ماهر إسماعيل صبري: "هي ليست مجرد علم أو تطبيق العلم أو مجرد أجهزة، بل هي أعم وأشمل من ذلك بكثير، فهي نشاط إنساني وطريقة للتفكير في استخدام المعلومات والمهارات والخبرات والعناصر

¹: محمد علي الدين، التكنولوجيا المعلومات وصناعة الاتصال الجماهيري، الدار العربي للنشر والتوزيع، مصر، 1990، ص18.

²دلال ملحس استيتية، عمر موسى سرحان، تكنولوجيا التعليم والتعليم الإلكتروني، دار وائل، ط1، 2007م، عمان الأردن، ص

البشرية، وتطبيقها في اكتشاف وسائل تكنولوجياية لحل مشكلات الانسان وإشباع حاجاته وزيادة قدراته.¹

ويلخص "حسين كامل بهاء الدين" رؤيته لمفهوم التكنولوجيا قائلًا: "إن التكنولوجيا فكر وأداء وحلول للمشكلات قبل أن تكون مجرد اقتناء معدات". ويعتقد كل من "ماهر إسماعيل صبري" و "صلاح الدين محمد توفيق" أن التكنولوجيا ليست مجرد علم أو تطبيق العلم أو مجرد أجهزة، بل هي أعم وأشمل من ذلك بكثير فهي نشاط إنساني يشمل الجانب العلمي والجانب التطبيقي. من خلال هذا العرض يمكننا تعريف التكنولوجيا على أنها: جهد إنساني وطريقة للتفكير في استخدام المعلومات والمهارات والخبرات والعناصر البشرية وغير البشرية المتاحة في مجال معين وتطبيقها في اكتشاف وسائل تكنولوجياية لحل مشكلات الإنسان وإشباع حاجاته وزيادة قدراته".²

وهي جهد إنساني وطريقة للتفكير في استخدام المعلومات والمهارات والخبرات والعناصر البشرية وغير البشرية وتطبيقاتها في اكتشاف وسائل حل المشكلات وإشباع الرغبات وزيادة القدرات.³ فنجد أن هذا التعريف قد بين أن التكنولوجيا هي فكر إنساني هدفها حل المشكلات التي تواجه الانسان قبل أن يختصر مفهومها في كونها تعبر عن الجانب املاذي والتقني المتمثل في المعدات والأجهزة.

¹ ماهر إسماعيل صبري محمد يوسف، من الو وسائل التعليمية إلى تكنولوجيا التعليم، سلسلة الكتاب الجامعي العربي، مكتبة الرشد، الجزء: 1 الرياض، السعودية، 1 ط، 2008م، ص 40.

2

³ عمر عبد العزيز هلال، وسائل التواصل الاجتماعي وأحكامها في الفقه الإسلامي. عمان، الأردن: دار الكتب العلمية، 2019م، ص 54-55.

وهو ما أكده هذا المفهوم والذي اعتبرها أنها مجموعة من المعدات والأجهزة التي تعمل الكترونيا والمعدة للخدمة (عتاد الاعلام الآلي) باستعمال الأنظمة وطرق ومناهج وأساليب علمية وتقنية منظمة ومنسقة (نظام التشغيل وبرامجه) تعتمدها المؤسسات والإدارات في توجيه أنشطتها المتباينة.¹

فتعرف التكنولوجيا على أنها فكر وأداة وحلول للمشكلات قبل أن تكون مجرد اقتناء للمعدات، وهي أيضا نشاط إنساني يشمل الجانب العلمي والتطبيقي.

وعليه فالتكنولوجيا هي مجموعة من القيم والأفكار والمعدات والبرمجيات التي تعتمد على المنظمة والموارد البشري في أداء وظائفه بهدف تحسين وتحديد أسلوب عمله، والتي قد تأخذ أبعادا مختلفة منها: الإدارة الالكترونية، القيم التكنولوجية وهو الجانب المعنوي بالإضافة إلى نظم المعلومات الرقمية وهي تعبر عن البرمجيات.

2 - مفهوم العملية:

تعرف العملية التعليمية على أنها: "آلة إجراءات والنشاطات التي تحدث داخل الفصل الدراسي والتي تهدف إلى إكساب المتعلمين معرفة نظرية أو مهارة علمية أو اتجاهات إيجابية".²

¹مولود بكاي، وعمر قريط، مهارات الموارد البشرية وتكنولوجيا المعلومات الإدارية. مجلة التنمية وإدارة الموارد البشرية، 05(02)، الصفحة 61.

²: منيرة عبد الكريم الشريقات، محمد سليم الزبون، واقع توظيف التكنولوجيا التعليم في العملية في مدارس قصبه المفرق من وجهة نظر المعلمين فيها، مجلة دراسات العلوم التربوية، المجلد47، العدد1، الأردن، 2020، ص244.

من خلال هذا التعريف يتبين لنا أن العملية التعليمية هي مجموعة من النشاطات والإجراءات التي تحدث داخل المؤسسة التعليمية، هدفها هو إكساب المتعلمين معرفة نظرية ومهارة علمية. كما تعرف على أنها: "عملية تفاعلية تنسيقية بين المعلم والمتعلم والمنهاج بشكل مباشر أو غير مباشر من أجل تحقيق أهداف تعليمية بإضافة معرفة جديدة أو تصحيح معرفة لدى الطلبة يخططها ويوجهها المعلم بمجموعة من الإجراءات والنشاطات".¹

3- مفهوم التعليم الإلكتروني:

التعليم الإلكتروني هو تعليم يعتمد على استخدام الوسائط الإلكترونية في الاتصال بين المتعلمين والمعلمين وبين المتعلمين والمؤسسة التعليمية وما فيها.²

يتضح لنا من خلال هذا التعريف أن التعليم الإلكتروني أنه تعليم يعتمد على الوسائط الإلكترونية في عملية الاتصال بين المعلمين والمتعلمين والمؤسسة.

أما " جورج الرنج " فيعرف التعليم الإلكتروني بأنه: " هو استخدام شبكات المعلومات لتحسين التعلم وتعلم الخبرة ضمن فصل إلكتروني تقليدي أو افتراضي على الأنترنت كبيئة تعلم أكثر مرونة ".³

¹: المرجع نفسه، ص 245.

²: غالب عبد المعطي الفريجات، مدخل إلى تكنولوجيا التعليم، دار الكنوز المعرفة للنشر والتوزيع، الأردن، ط2، 2004، ص 167.

³: عامر طارق عبد الرؤوف، التعليم الإلكتروني والتعليم الافتراضي، المجموعة العربية للتدريب والنشر، القاهرة، ط1، 2015، ص 25.

4- مفهوم تكنولوجيا التعليم:

يعرف " تشارلز " هوبان تكنولوجيا التعليم على أنه تنظيم متكامل يضم الإنسان والآلة والأفكار وأساليب العمل والإدارة بحيث تعمل داخل إطار واحد.¹

من خلال هذا التعريف يتضح لنا أن تكنولوجيا التعليم عبارة عن نظام متكامل يضم كل من الإنسان والآلة والأفكار والأساليب والعمل والإدارة وأن هذه العناصر تعمل بشكل متناسق في إطار واحد. وفي تعريف اخر، جاءت تكنولوجيا التعليم على أنها " جميع الوسائط أو الوسائل التي تستخدم أو يستعان بها في العملية التربوية سواء أكانت هذه الوسائل أو الوسائط بسيطة أو معقدة يدوية أو آلية فردية أو جماعية.²

¹: عبد الحافظ محمد سلامة، الاتصال وتكنولوجيا التعليم، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، الأردن، 2007، ص108.

²: محمد السيد علي، تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية، دار المكتبة الاسراء والطبع والنشر والتوزيع، الأردن، 2005، ص27.

الفصل الأول

ماهية مصطلح التكنولوجيا

1- خصائص التكنولوجيا:

للتكنولوجيا خصائص عديدة ومتنوعة نذكر منها:

-عملية ديناميكية، لاعتبارها حالة من التفاعل المستمر بين المكونات.

-عملية نظامية تعني بالمنظومات ومخرجاتها نظم كاملة.

-تسهم في تطبيق المعرفة في كل نواحي الحياة.

-وسيلة فعالة لإيجاد الحلول المناسبة للمشكلات.

-متطورة ذاتيا تستمر دائما في عمليات المراجعة والتعديل والتحسين.¹

-تسهيل نظام التعليم وتطويره، كما ساهمت في وصول الوسائل التعليمية حتى للمناطق النائية، مما أدى

إلى انتشار التعليم بين الصغار والكبار حول العالم.

-مساعدة الأشخاص في الحصول على حقوقهم واتخاذ كافة الإجراءات القانونية.

-تسهيل آلية العمل وتسريعها في السلطة القضائية والخدمات الإدارية.

-زيادة الازدهار والسعادة بين أفراد المجتمع.

-توسيع إطار انتشار الحوكمة الإلكترونية.

¹الموسى عبد الله بن عبد العزيز، التعليم الإلكتروني-مفهومه خصائصه فوائده - ورقة عمل مقدمة لندوة مدرسة المستقبل جامعة الملك سعود، كلية التربية، الرياض، المملكة العربية السعودية، 2002م، ص 20.

-تسريع التنمية الاقتصادية.

-تطوير المناطق النائية.¹

-التكنولوجيا علم مستقل وعمليّ يهتم بتطبيق النظريات بشكل منظم.

- التكنولوجيا هادفة؛ فهي تحقق الرفاهية للناس، وتحلّ المشكلات التي تمسّ حياتهم.

- التكنولوجيا منظّمة؛ فهي عبارة عن عمليّات تُنتج مدخلات ومخرجات من تفاعلها مع بعضها.

-التكنولوجيا شاملة لجميع الميادين.

- التكنولوجيا متطورة؛ فهي تستمر في التطور مع تطور الإنسان، كما أنّها تخضع دائماً إلى عمليّات

المراجعة والتعديل والتحسين.

- التكنولوجيا تستخدم جميع الإمكانيات المتوفرة، سواء كانت إمكانيات ماديّة أم غير ماديّة بأسلوب

فعال؛ للحصول على النتائج المرجوة بكلّ حرفيّة.²

2-أهداف التكنولوجيا:

-اكتساب بعض المهارات الأساسية في استخدام الأدوات البسيطة.

-عدم الاقتصار على الكتاب المدرسي أو المعلم.

-زيادة المشاركة الإيجابية والعمل التعاوني والتدريب على أسلوب طرح الآراء.

¹: المرجع السابق، ص 20، 21.

² <https://www.mawdo3.com> اطلع عليه بتاريخ 13/05/2024 14:41

- تنمية التفكير الابتكاري في دراسة وتحليل المشكلات.¹
- تمكين الإنسان الحصول على ما يريد في الوقت المناسب له مما يشعره بالحرية .
- على تقارب الأطياف والتوجهات المختلفة في مختلف الموضوعات ، وتساعد على التواصل والنقاش وتبادل الأفكار والثقافات .
- تطوير التجارة الإلكترونية ، وتسهيل سبل البيع والشراء ، بالإضافة إلى القدرة على تبادل العملات .
- تعتبر الأفضل وفقا للتكلفة ، حيث ساعدت على تحسين إنتاجة العمل ، مما أدى لزيادة أجور الموظفين والعمالة .
- فتحت الأبواب أمام التعليم عن بعد وإجراء المزيد من الدراسات والأبحاث العملية والأدبية .
- تساعد على توفير الوقت والمجهود المبذول يوميا .
- جعلت العالم قرية صغيرة على الرغم من بعد المسافات .
- خلقت مجالات جديدة للعمل واستحداث الوظائف ، كالبرمجة وتطوير الويب على سبيل المثال .
- التعرف على أحدث التفاصيل والأخبار حول العالم لحظة بلحظة بمجرد وقوع الحدث .²

¹ نصرت جواد زيدان، مشكلات استخدام التكنولوجيا في التعليم التي تواجه مدرسي اللغة العربية في المرحلة الإعدادية، مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماجستير في العلوم التربوية، جامعة الشرق الأوسط، العراق، 2015، ص 10

² عبد الله عمر الفراء، المدخل إلى تكنولوجيا التعليم، مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 1999. ص 81.

3-تعريف الوسائل التكنولوجية:

أما " حمدان محمد زياد فيقول: " إن وسائل وتكنولوجيا التعليم تشير إلى كافة الوسائل التي يمكن الاستفادة منها في إنتاج العملية التربوية سواء أكانت تكنولوجية كالكمبيوتر والأفلام، أم بسيطة كالسبورة والرسوم التوضيحية، أم بيئة حقيقية كالمعارض والآثار".¹

وهي شبكات اتصالات عالمية يمكن من خلالها تبادل المعلومات والرسائل حيث جعلت العالم قرية واحدة.

4-أهمية الوسائل التكنولوجية:

-إن الوسائل التكنولوجية تساهم في التنمية الاقتصادية، حيث تؤدي الثورة الرقمية الى نشوء أشكال جديدة تماما من التفاعل الاجتماعي والاقتصادي، وقيام مجتمعات جديدة.

-تعمل الوسائل التكنولوجية على زيادة قدرة الأشخاص على الاتصال وتقاسم المعلومات والمعارف، وترفع من فرصة تحول العالم الى مكان أكثر سلما ورخاء لجميع سكانه.

-ومن هذا يتضح أن للوسائل الالكترونية دور هام في تعزيز التنمية البشرية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية، وأنها تعد عنصر هام للمعلومات سواء للأشخاص أو المنظمات بمختلف أنواعها، كما أنها

¹محمد زياد حمدان، وسائل وتكنولوجيا التعليم، دار التربية الحديثة، عمان، الأردن، 1987م، ص 10.

تلعب دور هام في تنمية العنصر البشري من خلال البرامج التي تعرض من خلالها كبرامج التدريب

وبرامج التعليم وغيرها.¹

-انتشار العولمة.

-تحسين التواصل.

- التمكن من تدريب و تعليم العاملين وتأهيلهم بما قد يجد دون الحاجة إلى ترك أعمالهم وإيجاد بديل.

-تعليم ربات البيوت مما يسهم في رفع نسبة المتعلمين والقضاء على الأمية.

-تساعد في حل مشكلة ازدحام قاعات المحاضرات إذا ما استخدم بطريقة التعليم عن بعد.

-تتيح للطلاب الذين يعانون من صعوبة التركيز وتنظيم المهام الاستفادة من المادة وذلك لأنها تكون

مرتبة ومنسقة بصورة سهلة وجيدة والعناصر المهمة فيها محددة.²

5-أهمية الوسائل التكنولوجية في التعليم:

يعد استخدام الوسائل التكنولوجية في المجال التعليمي وابتكار الجديد منها من المواضيع التي أجمع

علماء التربية والباحثون في هذا المجال على أهميتها وضرورة تطويرها لخدمة العملية التعليمية ومن ثم

ضمان استجابة المعلم وخلق الدافع وإيجاد الرغبة التي يمكن من خلالها توصيل المعرفة للمتعلم. ويمكن

تلخيص أهميتها في ما يأتي :

¹ماهر عودة الشمالية وآخرون، تكنولوجيا الاعلام والاتصال، دار الاعصار العلمي للنشر والتوزيع، عمان، ط1، 2015م، ص

²قطيبي غسان ، الحاسوب وطرق التدريس والتقويم، دار الثقافة، عمان الأردن، 2009م، ص 34.

- تهيء خبرات متنوعة ومحسوسة للطلبة.
- تعمل على اثارة هوايات الطلبة وتجديد أنشطتهم ومشاركتهم.
- تساعد على التذكر وسرعة التعلم أو التدريب وتثبيته.
- تراعي الفروق الفردية بين الطلبة.
- تساعد على تكوين النزعات العلمية المرغوبة وتكوين الاتجاهات الجديدة.
- متهيء فرص التعلم الذاتي للفرد، ورفع انتاجية المؤسسة التعليمية او التدريبية نافعة ولكل المراحل الدراسية. (قصي حازم محمود، 1988 صفحة 333)
- للتكنولوجيا أهمية كبيرة في المجتمعات وخاصة في مجال التعليم، والتي تتمثل في:
 - إن التكنولوجيا بمثابة المرشد لمعلم المادة العلمية خاصة.
 - تعمل على اكتشاف المواهب والقدرات في مختلف المجالات.
 - يؤدي استعمال التقنية الحديثة في مجال التعليم إلى تطوير العملية التعليمية واستبدال أسلوب التدريس من الطرق القديمة إلى الطرق الناجعة الحديثة؛ والتي تضفي على طابع التعليم التشويق والتأثير.¹
 - من خلال الوسائل التكنولوجية يمكن للمدارس والجامعات والمستشفيات الاتصال بأفضل المعلومات والمعارف المتاحة، ويمكن للوسائل الالكترونية نشر الرسائل الخاصة بكل العديد من المشاكل المتعلقة بالأشخاص والمنظمات وغيرها.

¹المرجع نفسه، ص 99-100.

- تقدم الوسائل التكنولوجية الدعم المعلوماتي التقني وما هو مستجد على الساحة التعليمية عبر الوسائط.
- تحقيق الأهداف التعليمية بكفاءات عالية واختصار الوقت والجهد.
- تحقيق التعلم بطرق تناسب خصائص التعلم.
- تساعد على تنمية الثروة الفكرية وتنويع المصادر لإنجاح الدرس.
- توفير إمكانية التعليم الذاتي، والتعلم مدى الحياة، تقليل كلفة التعليم عن الأفراد والحكومات، نشر الثقافات مما يساعد على خلق مجتمع إلكتروني قادر على مواكبة مستجدات العصر، وهندسة العملية التعليمية التعليمية بتحديد دور كل من المعلم والمتعلم والمؤسسة.¹
- ومنه فالوسائل الالكترونية وسيلة وآلية وطريقة للتعليم وإيصال المعلومة للمتعلم بأسرع وقت وأقل تكلفة.
- إتاحة الفرصة للمتعلمين للتفاعل الفوري إلكترونيا فيما بينهم من جهة والمؤطر من جهة أخرى من خلال وسائل البريد الإلكتروني ومجالس النقاش وغرف الحوار ونحوها.
- نشر ثقافة التعلم والتدرب الذاتيين في المجتمع والتي تمكن من تحسين وتنمية قدرات المتعلمين والمتدربين بأقل تكلفة وأدنى جهد.

¹د. ناصر بعداش، دور الأجهزة الإلكترونية في تعليم العربية للناطقين، مجلة العربية، مج7، ع1، المركز الجامعي ميله، الجزائر، 2020/03/02م، ص 387-388.

-رفع شعور وإحساس الطالب بالمساواة في توزيع الفرص في العملية التعليمية وكسر حاجز الخوف والقلق لديهم وتمكين الدارسين من التعبير عن أفكارهم والبحث عن الحقائق والمعلومات بوسائل أكثر وأجدى مما هو متبع في قاعات الدرس التقليدية.

-سهولة الوصول إلى المدرس حتى خارج أوقات العمل الرسمية.¹

¹خامرة الطاهر، خامرة بوعمامة، الإلكتروني في قطاع التعليم العالي الدوافع والمعوقات، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، ص

الفصل الثاني

الجانب التطبيقي

1. تعريف الاستبيان:

هو الأداة الملائمة للحصول على الحقائق أو المعلومات أو البيانات المرتبطة بحالة معينة أو مشكلة معينة شريطة بنائه بشكل سليم، وبالمقارنة مع أدوات البحث الأخرى فإنه بعد أكثرها عناية لأنه يستغرق وقتاً أقصر وتكلفة أقل ويسمح بجمع البيانات من أكبر عدد من أفراد عينة البحث.¹

2. الإطار العام للدراسة.

قمنا بتوزيع مجموعة من الأسئلة على شكل استبانة على تلاميذ من قسم السنة الثانية متوسط.

حدود الدراسة:

تم توزيع الاستبانة على عينة من الأساتذة.

المجال المكاني: ابتدائية "بلجيلالي الحاج" مستغانم.

المجال الزمني: امتدت فترة الدراسة من 2024/05/25 إلى 2024/06/05.

عينة الدراسة: أساتذة السنة الثالثة ابتدائي.

¹: وائل عبد الرحمان التل. عيسى محمد فحل. البحث العلمي في العلوم الإنسانية والاجتماعية. دار الحامد للنشر والتوزيع. ط2. عمان، الأردن. 2007. ص.06.

3. استبيان موجه لمجموعة من الأساتذة.

1. هل تملك جهاز وخدمة أنترنت تتمكن من خلالها الاشتراك في دورات تعليمية عن بعد؟

الاحتمالات	التكرار	النسبة المئوية
نعم	00	%00
لا	02	%100
المجموع	02	%100

من خلال تحليل نتائج الجدول رقم (01) والمتضمن للنتائج التالية، فكانت إجابات عدد

الأساتذة فيما يخص صيغة " نعم" هي (00) من أصل (02) أي بنسبة %00، أما في خانة " لا "

فكان عدد الأساتذة (02) وبنسبة 100 % أي بنسبة %100 من عينة الدراسة.

2. ما هو الجهاز الالكتروني الذي تستخدمه في عملية التعليم عن بعد؟

الاحتمالات	التكرار	النسبة المئوية
متوفر	00	%00
غير متوفر	02	%100
المجموع	02	%100

يتبين لنا من خلال تحليل الجدول رقم (02) أن النسب المتوفرة لنا بعد توزيع الاستبانة لعينة من أساتذة المرحلة الابتدائية-قسم الثالثة-، جاءت موحدة وهذا راجع للتساوي في محدودية الإمكانيات المادية التعليمية، ففي صيغة "متوفر" أجاب (00) أستاذ من أصل (02) أستاذ وهي نسبة جد ضعيفة مقارنة بإجمالي النسبة الكلية، وكانت صيغة "غير متوفر" من توقيع (02) أستاذ ونسبة %100 وهو مجموع العينة الكلية.

3. ما هو عدد الساعات التي تقضيها يوميا في عملية التعليم الالكتروني؟

الاحتمالات	التكرار	النسبة المئوية
حصة/ أسبوعيا	00	%00
حصة/ أسبوعين	00	%00
لا، يوجد	02	%100
المجموع	02	%100

نستنتج من خلال بيانات تحليل الجدول رقم (03) أن عينة الدراسة من مجموع الأساتذة تمحورت اجاباتهم بحسب توفر صيغ الاحتمالات الواردة في الاستبانة المعطاة لهم للتوقيع على ما يرونه صحيحا وموافقا لرغبتهم وقناعاتهم، فكان عدد (02) من التلاميذ من أصل (02) أستاذ أجابوا بصيغة " لا يوجد " أي بنسبة 100% من إجمالي النسبة الكلية.

أما فيما يخص صيغة " حصة/ أسبوعيا " وصيغة " حصة/ أسبوعين " بمجموع (00) أستاذ وبنسبة 00% وهي نسبة منعدمة.

4. أيهما تفضل التعليم عن بعد أم التعليم التقليدي؟

الاحتمالات	التكرار	النسبة المئوية
التعليم عن بعد	02	%100
التعليم التقليدي	00	%00
المجموع	02	%100

نستنتج من تحليل الجدول رقم (04) المتعلق بأفضلية التعليم عن بعد عن التعليم التقليدي

والعكس كذلك، وكانت الإجابات كالتالي:

اختار الإجابة بصيغة " التعليم عن بعد " (02) أستاذ من أصل (02) أستاذ أي بنسبة %100

وهي النسبة المئوية الكلية من مجموع العينة الكلية، لتعرف صيغة " التعليم التقليدي " بنسبة %00 من

أصل (02) أستاذ وهو مجموع العينة الكلية، وهي نسبة جد ضعيفة من إجمالي النسبة الكلية.

5. ما هي أبرز مقترحاتك لرفع مستوى التعليم وتخطيط الدروس من خلال التطور التكنولوجي؟

1. توفير وسائل وأجهزة التكنولوجية المتطورة تعليميا في المؤسسة التربوية.

2. إقامة تكوين ميداني ودورات تدريبية تعليمية للأستاذ.

3. خلق الجو المناسب لميلاد التعليم الإلكتروني في المدرسة الجزائرية من حيث الإمكانيات البشرية والمادية.

6. هل تعتقد أن استخدام التكنولوجيا في التعليم يعزز تفاعل التلاميذ مع المواد الدراسية؟

الاحتمالات	التكرار	النسبة المئوية
طبعاً	02	%100
لا، أعتقد ذلك	00	%00
المجموع	02	%100

من خلال تحليلنا لنتائج الجدول رقم (06) كانت الإجابات منعدمة تماماً وبنسبة %00 في صيغة "لا

أعتقد ذلك" في حين كان (02) أستاذ من أصل (02) أستاذ من عينة الدراسة أجابوا بصيغة "طبعاً"

أي بنسبة %100.

7. هل ترى أن استخدام التكنولوجيا يمكن أن يؤدي إلى تحسين نتائج التلاميذ في الاختبارات والتقييمات خاصة؟

الاحتمالات	التكرار	النسبة المئوية
نعم، إلى حدّ ما	02	%100
لا، أظن ذلك	00	%00
المجموع	02	%100

من خلال تحليل نتائج المقترح السابع (07) من أثر الاستخدام للتكنولوجيا في التعليم الابتدائي والمعروض على أساتذة السنة الثالثة ابتدائي، فكانت النتائج كالتالي: هناك (02) أستاذ من مجموع (02) أستاذ، من كانت إجابتهم بصيغة " نعم، إلى حدّ ما" أي بنسبة %100، في حين جاءت نسبة %00 من مجموع (02) أستاذ، من أجابوا بصيغة " لا، أظن ذلك".

8. هل تستخدم التكنولوجيا في عملية التعلم الخاصة بك؟

الاحتمالات	التكرار	النسبة المئوية
نعم	00	%00
لا	02	%100
المجموع	02	%100

نلاحظ من خلال إجابات أساتذة السنة الثالثة ابتدائي على السؤال الثامن إجابة محددة وواضحة، فكانت إجابة (02) أساتذة، من أصل (02) أستاذ، أي بنسبة 100%، وفيما يتعلق بالاحتمال الأول والذي يتضمن صيغة " نعم " على السؤال الثامن من الاستبيان فكان عددهم (00) أستاذ، أي بنسبة 00% من مجموع الأساتذة العام وهي نسبة منعدمة، مقارنة بالنسبة العامة للتلاميذ.

9. هل لديك تجارب سابقة تود مشاركتها حول كيفية استخدام التكنولوجيا في التعليم وتأثيرها على تجربتك التعليمية؟

الاحتمالات	التكرار	النسبة المئوية
نعم	00	00%
لا	02	100%
المجموع	02	100%

يحمل الجدول رقم (09) من الاحتمالات من نفس التكرار من حيث عدد الأساتذة الذين أجابوا على صيغة " لا"، بحيث هناك (02) أستاذ من أصل (02) عينة الدراسة الكلية، أي بنسبة 100%، وهي في المجمل لا تختلف ولا تتعد كثيرا عن باقي النسب المئوية السابقة في التحليل.

10. هل يتوافق الحجم الساعي للبرنامج الدراسي المعتمد مع أساليب التكنولوجيا والتعليم عن بعد؟

الاحتمالات	التكرار	النسبة المئوية
نعم	00	%00
لا	02	%100
المجموع	02	%100

نستنتج من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (10) المتعلق بالحجم الساعي والبرنامج التعليمي في المدارس الجزائرية ومكانة كل من التكنولوجيا والتعليم عن بعد، وكانت الإجابات تتراوح كل حسب تجربة الأساتذة، ففي صيغة " لا " أجاب (02) أستاذ من أصل (02) أستاذ وهو مجموع العينة أي بنسبة %100، لتعرف صيغة " نعم" عزوفا تاما من أساتذة العينة وكانت النسبة طبعا %00.

4. الاستنتاج العام

وكتعقيب منا على نتائج البحث الذي قمنا به والذي كان على شكل استبانة وزعت على أساتذة السنة الثالثة ابتدائي بمدرسة بلجيلالي الحاج-مستغانم-، بالعينة المراد إجراء الدراسة الميدانية معها.

رأينا أن أساتذة قسم السنة الثالثة ابتدائي على قدر كاف من الوعي بأهمية التكنولوجيا ودورها الناجع في الصورة العامة للدروس المقدمة للمتعلمين بصفة عامة، ولتتمدرسي صف ثالثة ابتدائي على وجه التحديد.

وكذا بمساهمتها الفعالة في تنمية قدراتهم الفكرية والعقلية، كما لا يخفى على أن (التكنولوجيا) تقنية ذات تطور علمي عالمي، بحيث تسمح بخلق منصة التعليم عن بعد، والذي بدوره يجمع بين أسمى تطلعات وتوجهات المنظومة التربوية والأسرة التعليمية بالإضافة إلى رغبات وميول التلميذ مع فناعة أولياء التلاميذ بضرورة هذا البرنامج التعليمي في حياة المتعلم.

إضافة إلى ذلك شملت نتائج البحث جملة من المقترحات من أساتذة المرحلة الابتدائية قسم السنة الثالثة ابتدائي، والتي من شأنها النهوض بالمنظومة التربوية الجزائرية والأستاذ على حدّ السواء. ونقصد هنا استحداث وتفعيل التكنولوجيا والتعليم عن بعد، بشكل أعمق وممنهج.

وفي الختام لا نستطيع القول عن التكنولوجيا بأنها مكمل أو شيء ثانوي في التعليم ككل، وفي الهيئة التربوية الجزائرية بل إنها أصبحت ضرورة وأمر حتمي لا بد من توفره بمختلف أدواته في البرنامج التعليمي لجميع مراحل وأطوار التعليم في بلدنا، وذلك لما تقدمه من خدمات تعين المعلم والموجه التربوي على تحقيق ما يريده من طلابه خلال تقديم الدرس بتقنية التكنولوجيا في نهاية الدوام، فالتلاميذ يميلون كثيرا إلى الأنشطة المدرسية التي تتضمن تقنيات ووسائل عصرهم المعاش، ولذا وجب استغلال هذا الأمر جيدا لأنه صالح التلميذ أولا.

خاتمة

وفي الختام، خاص البحث إلى مجموعة من النقاط، نجلها فيما يلي:

1. شهد القرن الحادي والعشرون تأثيراً هائلاً يتعلق ب التكنولوجيا في التعليم، من المرحلة الابتدائية إلى

المرحلة الجامعية. لقد أحدثت التكنولوجيا الحديثة ثورة في أساليب التعلم والمناهج التعليمية.

2. تلعب الثورة التكنولوجية دوراً عميقاً في تطوير المعلمين والمتعلمين باعتبارهم الأطراف الرئيسية في

العملية التعليمية.

3. أدى الدور المؤثر للتكنولوجيا إلى تطوير نظام التعليم بأكمله، لأنه من السهل على الأشخاص

الوصول إلى معلومات مختلفة باستخدام أحدث التقنيات. وقد تم إثبات هذا التأثير في العديد من

الجوانب التعليمية .

4. يستخدم هذا النهج المبتكر الأجهزة والبرامج لتعزيز التجربة التعليمية داخل الفصول الدراسية، مما

يؤدي في النهاية إلى تحسين الأداء الأكاديمي.

5. بالإضافة إلى ذلك، يمثل التعليم التكنولوجي نهجاً متطوراً لتبسيط عملية التعلم وتعزيز منهجيات

التدريس من خلال دراسة المتعلمين والمناهج التعليمية وتحليل بيئات الفصل الدراسي.

6. أحد أسباب فعالية التعليم هو الجانب العملي للتعلم. كان هذا أحد أدوار التكنولوجيا في التعليم،

حيث إنها تمكن المتعلمين من تطبيق المعرفة التي اكتسبوها من خلال القيام بالواجبات والمهام.

7. علاوة على ذلك، تساعد التكنولوجيا المتعلمين على تطوير مهاراتهم في تنفيذ المعرفة، حيث إنها تعزز مهاراتهم في حل المشكلات.
8. تعد التكنولوجيا أحد عوامل زيادة التعاون بين المتعلمين طوال عملية التعلم.
9. يساعد هذا الدور على تعزيز أنشطة المجموعة التي تشجع المتعلمين على الانخراط مع أقرانهم في حل المشكلات أثناء مناقشة الأفكار.
10. تزود التكنولوجيا الطلاب بالأدوات الرقمية التي يتم استخدامها للعمل في المهام والمشاريع بالتعاون مع أقرانهم.
11. فوائد التكنولوجيا في التعليم ليست لزيادة التفاعل بين الطلاب فقط، ولكن أيضاً لتعزيز التفاعل الفردي مع المعلمين، لأنها تتيح للمتعلمين مناقشة الدروس معهم من خلال طرح الأسئلة.
12. يساعد التعلم المعتمد على التكنولوجيا في تطوير المزيد من مهارات الطلاب مثل التفكير النقدي. يتعلمون كيفية تطبيق المعرفة التي تعلموها في الواقع.
13. بالإضافة إلى ذلك، يشجع الطلاب على أن يكونوا أكثر إنتاجية ويزيد من أنشطتهم ويعزز الثقة بالنفس.

قائمة المصادر والمراجع

أولاً: المصادر والمراجع:

1. دلال ملحس استيتية، عمر موسى سرحان، تكنولوجيا التعليم والتعليم الإلكتروني، دار وائل، ط1، 2007م، عمان الأردن.
2. عامر طارق عبد الرؤوف، التعليم الإلكتروني والتعليم الافتراضي، المجموعة العربية للتدريب والنشر، القاهرة، ط1، 2015.
3. عبد الحافظ محمد سلامة، الاتصال وتكنولوجيا التعليم، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، الأردن، 2007.
4. عبد الله عمر الفراء، المدخل إلى تكنولوجيا التعليم، مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 1999.
5. عمر عبد العزيز هلال، وسائل التواصل الاجتماعي وأحكامها في الفقه الإسلامي. عمان، الأردن: دار الكتب العلمية، 2019م.
6. غالب عبد المعطي الفريجات، مدخل إلى تكنولوجيا التعليم، دار الكنوز المعرفة للنشر والتوزيع، الأردن، ط2، 2004.
7. غسان قاسم الحلاني، إدارة التكنولوجيا ومفاهيم، عمان، الأردن، ط1 2006م.
8. قطييط غسان، الحاسوب وطرق التدريس والتقويم، دار الثقافة، عمان الأردن، 2009م.

9. ماهر إسماعيل صبري محمد يوسف، من الو سائل التعليمية إلى تكنولوجيا التعليم، سلسلة الكتاب الجامعي العربي، مكتبة الرشد، الجزء: 1 الرياض، السعودية، 1ط، 2008م.
10. ماهر عودة الشمايلة وآخرون، تكنولوجيا الاعلام والاتصال، دار الاعصار العلمي للنشر والتوزيع، عمان، ط1، 2015م.
11. محمد السيد علي، تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية، دار المكتبة الاسراء والطبع والنشر والتوزيع، الأردن، 2005.
12. محمد زياد حمدان، وسائل وتكنولوجيا التعليم، دار التربية الحديثة، عمان، الأردن، 1987م.
13. محمد صفوح، الأساس الاجتماعي للتقدم التقني، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، الرياض 1990.
14. محمد علي الدين، التكنولوجيا المعلومات وصناعة الاتصال الجماهيري، الدار العربي للنشر والتوزيع، مصر، 1990.
15. الموسى عبد الله بن عبد العزيز، التعليم الإلكتروني-مفهومه خصائصه فوائده - ورقة عمل مقدمة لندوة مدرسة المستقبل جامعة الملك سعود، كلية التربية، الرياض، المملكة العربية السعودية، 2002م.
16. وائل عبد الرحمان التل. عيسى محمد فحل. البحث العلمي في العلوم الإنسانية والاجتماعية. دار الحامد للنشر والتوزيع. ط2. عمان، الأردن. 2007.

قائمة المصادر والمراجع

ثانيا: الرسائل الجامعية:

1. نصرت جياذ زيدان، مشكلات استخدام التكنولوجيا في التعليم التي تواجه مدرسي اللغة العربية في المرحلة الإعدادية، مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماجستير في العلوم التربوية، جامعة الشرق الأوسط، العراق 2015.

ثالثا: المجلات العلمية:

1. خامرة الطاهر، خامرة بوعمامة، الإلكتروني في قطاع التعليم العالي الدوافع والمعوقات، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية.
2. منيرة عبد الكريم الشريفات، محمد سليم الزبون، واقع توظيف التكنولوجيا التعليم في العملية في مدارس قصبة المفرق من وجهة نظر المعلمين فيها، مجلة دراسات العلوم التربوية، المجلد 47، العدد 1، الأردن، 2020.
3. مولود بكاي، وعمر قريط، مهارات الموارد البشرية وتكنولوجيا المعلومات الإدارية. مجلة التنمية وإدارة الموارد البشرية.
4. ناصر بعداش، دور الأجهزة الإلكترونية في تعليم العربية للناطقين، مجلة العربية، مج 7، ع 1، المركز الجامعي ميله، الجزائر، 2020/03/02م.

قائمة المصادر والمراجع

رابعاً: المواقع والمقالات الالكترونية.

<https://www.mawdo3.com>

فهرس المحتويات

الواجهة

شكر وتقدير

إهداء

مقدمة:.....أ

مدخل: ضبط المفاهيم والمصطلحات

1 - مفهوم التكنولوجيا: 6

2 - مفهوم العملية:..... 10

3- مفهوم التعليم الإلكتروني:..... 13

4- مفهوم تكنولوجيا التعليم:..... 15

الفصل الأول: ماهية مصطلح التكنولوجيا

1- خصائص التكنولوجيا: 13

2- أهداف التكنولوجيا:..... 14

3- تعريف الوسائل التكنولوجية: 23

4- أهمية الوسائل التكنولوجية: 26

5- أهمية الوسائل التكنولوجية في التعليم:..... 30

الفصل الثاني: الجانب التطبيقي

1. تعريف الاستبيان:..... 31

فهرس المحتويات

33.....	2. الإطار العام للدراسة.....
34.....	3. استبيان موجه لمجموعة من الأساتذة.....
43.....	4. الاستنتاج العام:.....
50.....	خاتمة:.....
54.....	قائمة المصادر والمراجع.....

الملخص

ملخص الدراسة:

تعمل تكنولوجيا التعليم على تطوير المنظومة التعليمية وتلعب دور أساسي في تطوير الوسائل التعليمية لرفع وعي المتعلمين، وتزويدهم بمهارات تتناسب مع تطور العصر الذي نحيا فيه. وتم استخدام التكنولوجيا لخلق بيئة تعليمية مطورة، تجعل المتعلم أكثر تفاعل في العملية التعليمية. كما يساعد استخدام التكنولوجيا في التعليم على تحسين وتعزيز قدرات المتعلم الذهنية. وذلك لأنها تهتم ببناء إنسان يستطيع مواجهة تطورات الحياة.

الكلمات المفتاحية: التكنولوجيا، التعليمية، الابتدائي.

Summary:

Educational technology works to develop the educational system and plays a fundamental role in developing educational methods to raise learners' awareness and provide them with skills that are commensurate with the development of the era in which we live.

Technology was used to create an advanced educational environment that makes the learner more interactive in the educational process. The use of technology in education also helps improve and enhance the learner's mental abilities. This is because it is concerned with building a human being who can face the developments of life

Keywords: Technology, educational, primary.