

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي



جامعة عبد الحميد ابن باديس مستغانم
معهد التربية البدنية والرياضية
قسم: التربية البدنية والرياضية



بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر تخصص تحضير نفسي

تحت عنوان:

دور استخدام مهارات الاتصال التربوي لأستاذ
التربية البدنية والرياضية في تحقيق أهداف
الحصّة في مرحلة التعليم المتوسط

دراسة مسحية أجريت على مستوى متوسطات دائرة سيدي بوبكر - سعيدة.

تحت إشراف:

أ/ د. خرفان محمد حجار

إعداد الطالب:

ثابت محمد

السنة الجامعية: 2023 / 2024

1. ملخص البحث

عنوان البحث: "دور استخدام مهارات الإتصال التربوي لأستاذ التربية البدنية والرياضية في تحقيق أهداف الحصة في مرحلة التعليم المتوسط"

تهدف الدراسة التي بين أيديكم إلى معرفة مساهمة مهارات الإتصال التربوي لأستاذ التربية البدنية والرياضية في تحقيق الأهداف المعرفية الإدراكية والأهداف الحسية الحركية للتلاميذ في المرحلة المتوسطة. ولأجل ذلك اتبعنا المنهج الوصفي المسحي بالإعتماد على استبيان للأساتذة وآخر موجه للتلاميذ، حيث تمثلت عينة الأساتذة في 12 أستاذ وعينة التلاميذ في 60 تلميذ وتلميذة من مرحلة التعليم المتوسط، اختيروا بطريقة قصدية. وجاءت أهم نتائج البحث بأن لمهارات الإتصال التربوي لأستاذ التربية البدنية والرياضية تأثير ايجابي على تحقيق أهداف الحصة في مرحلة التعليم المتوسط.

2. الكلمات المفتاحية:

- مهارات الاتصال - أستاذ التربية البدنية - المرحلة المتوسطة

Research Summary

Research Title: "The Role of Educational Communication Skills of Physical Education Teachers in Achieving Lesson Objectives in the Middle School Stage"

This study aims to investigate the contribution of the educational communication skills of physical education teachers in achieving cognitive, perceptual, and motor skill objectives among students in the middle school stage. The research adopted a descriptive survey method, utilizing questionnaires administered to teachers and students. The teacher sample comprised 12 physical education teachers, while the student sample included 60 students from the middle school stage, selected purposively.

The key findings of the research indicate that the educational communication skills of physical education teachers have a positive impact on achieving lesson objectives in the middle school stage.

Keywords:

- **Communication Skills**
- **Physical Education Teacher**
- **Middle School**

شكر و عرفان

مصادقا لقول رسول الله صلى الله عليه وسلم "من إستعانكم فأعيزوه، ومن سألكم بالله فأعطوه ، ومن دعا لكم فأجيبوه، ومن صنع لكم معروفا فكافئوه، فإن لم تجدوا ما تكافئوه فادعوا له حتى تروا أنكم كافأتموه"

نتوجه بخالص الشكر و العرفان و الامتتان للأستاذ المشرف الذي تفضل بالإشراف على هذا البحث و لم يبخل علينا بتوجيهاته وآرائه القيمة ومد لنا يد العون.

و لأساتذتنا الكرام الذين تتلمذنا على أيديهم طيلة مشوارنا الدراسي والجامعي كما نشكر مديري ومسؤولي متوسطات دائرة سيدي بوبكر أساتذة التربية البدنية والرياضية بها على استقبالهم لنا.

كما لا يفوتنا تقديم الشكر إلى كل من كانت له يد عون في إخراج هذا البحث إلى النور، سائلين المولى عز وجل أن يجعل ذلك في ميزان حسناتهم

ونشكر كل من ساعدنا من قريب أو من بعيد ولو بابتسامة



إهداء

إلى من أفضلها على نفسي و لم لا فلقد ضحت من أجلي و لم
تدخر جهداً في سبيل إسعادي على الدوام
أمِّي
الحبيبة

نسير في دروب الحياة و يبقى من يُسيطر على أذهاننا في كل
مسلك نسلكه صاحب الوجه الطيب و الأفعال
فلم يبخل عليّ طيلة حياته الحسنة
والله
العزير

إلى العائلة الكريمة والأبناء الذين جعلهم الله سندا لي في هذه
الحياة

إلى أصدقائي وجميع من وقفوا بجواري و
ساعدوني بكل ما يملكون و في أصعدة كثيرة
أقدم لكم هذا البحث و أتمنى أن يحوز على رضاكم.

محتوى البحث

الصفحة	العنوان
	ملخص البحث
	شكر و تقدير
	اهداء
	قائمة المحتويات
	قائمة الجداول
	قائمة الأشكال
التعريف بالبحث	
01	مقدمة
04	1- مشكلة البحث
05	2- أهداف البحث فرضيات البحث
06	3- أهداف البحث
06	4- أهمية البحث
07	5- أسباب إختيار الموضوع
07	6- مصطلحات البحث
09	7- الدراسات المشابهة
الباب الأول: الدراسة النظرية	
الفصل الأول: الإتصال التربوي التعليمي	
14	تمهيد
15	1- مفهوم الاتصال
15	2- مفهوم الاتصال التربوي
16	2-1- عناصر الاتصال التربوي
17	2-2- أنواع الاتصال التربوي
19	3- معوقات ومشكلات الاتصال التربوي
20	4- عملية الإتصال والتفاعل الصفي
20	4-1- أشكال الإتصال والتفاعل الصفي
21	4-1- أشكال الإتصال والتفاعل الصفي
22	5- الإتصال التربوي في عملية التعليم
23	5-1- الإتصال التربوي في التربية البدنية والرياضية
23	6- شروط نجاح عملية الإتصال التربوي التعليمي
24	7- معوقات الإتصال التربوي التعليمي
25	8- مهارات الإتصال التربوي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية

28	خلاصة
الفصل الثاني: أستاذ التربية البدنية والرياضية والمرحلة العمرية (12-15 سنة)	
29	تمهيد
30	1- مفهوم التربية البدنية و الرياضية
31	2- أهداف التربية البدنية والرياضية
31	2-1- من الناحية البدنية
32	2-2- من الناحية العقلية
32	2-3- من الناحية النفسية
32	2-4- من الناحية الاجتماعية
32	3- أهداف التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة
33	4- أستاذ التربية البدنية والرياضية
33	4-1- تعريف أستاذ التربية البدنية والرياضية
34	4-2- شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية
35	5- كفاءات أستاذ التربية البدنية والرياضية
37	6- دور أستاذ التربية البدنية والرياضية
37	6-1- الدور التوجيهي
38	6-2- الدور النفسي
38	7- واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية
39	7-1- واجبه نحو أوجه النشاط الرياضي في البرنامج التعليمي
39	7-2- واجبه نحو أوجه النشاط الرياضي الداخلي
40	7-3- واجبه نحو أوجه النشاط الرياضي الخارجي
40	7-4- واجبه نحو أوجه النشاط الرياضي الترويحي
43	8- مفهوم المراهقة
44	9- خصائص المراهقة
45	10- مراحل المراهقة
45	10-1- المراهقة المبكرة
45	10-2- المراهقة الوسطى
45	10-3- المراهقة المتأخرة
46	11- النمو الانفعالي في مرحلة المراهقة
47	12- خصائص مرحلة المراهقة المبكرة (12-15 سنة)
47	12-1- خصائص النمو الجسمي

47	12-2/- خصائص النمو العقلي
48	12-3/- خصائص النمو الانفعالي
48	13/- واجبات المدرس اتجاه التلميذ المراهق في هذه المرحلة
49	14/- أهداف الأنشطة الرياضية المقدمة في حصة التربية البدنية والرياضية
49	14-1/- الأنشطة الجماعية
49	14-2/- الأنشطة الفردية
49	15/- دور حصة التربية البدنية والرياضية في الحد من التقلبات السلوكية للمراهق
51	خلاصة
الباب الثاني: الدراسة التطبيقية	
الفصل الأول: منهجية البحث و الإجراءات الميدانية	
52	تمهيد
53	1/- منهج البحث
53	2/- مجتمع وعينة البحث
53	2-1/- مجتمع البحث
54	2-2/- عينة البحث
55	3/- مجالات البحث
55	4/- متغيرات البحث
56	5/- أدوات البحث
56	6/- الدراسة الإستطلاعية
57	7/- الشروط العلمية للأداة
58	8/- الوسائل الإحصائية
60	خلاصة
الفصل الثاني: عرض ومناقشة النتائج	
61	تمهيد
63	1/- عرض وتحليل النتائج
88	2/- مقابلة النتائج بالفرضيات
91	3/- الإستنتاجات
92	4/- التوصيات و الإقتراحات
93	الخلاصة
المصادر والمراجع	
الملاحق	

قائمة الجداول

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
01	يمثل متوسطات عينة البحث وعدد التلاميذ المأخوذ من كل متوسطة.	54
02	يبين نتائج معاملات الثبات والصدق الذاتي للاستبيان المستخدم.	58
03	يمثل الأساتذة الذين لديهم دراية عن أهمية عملية مهارات الإتصال التربوي في حصة التربية البدنية والرياضية.	62
04	يمثل الأساتذة الذين يهتمون بكيفية الإيصال الجيد للمعلومات للتلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.	63
05	يمثل الوسائل التعليمية التي يعتمد عليها أستاذ التربية البدنية والرياضية خلال الحصة.	64
06	يمثل تركيز إهتمام الأساتذة في تقديم درس التربية البدنية والرياضية.	65
07	يمثل الأساتذة الذين يستخدمون كلمات وجمل بسيطة لشرح أهم قوانين الرياضات المختلفة.	66
08	يمثل الأساتذة الذين يتفاعلون مع التلاميذ عند مناقشة الجوانب المعرفية في حصة التربية البدنية والرياضية.	67
09	يمثل الأساتذة الذين يعتمدون على عنصر التشويق في نقل بعض الحقائق التاريخية المتعلقة بمختلف الرياضات.	68
10	يمثل ارتكاز الأنشطة التي يعتمدها الأساتذة في حصة التربية البدنية والرياضية على تطوير الجانب الحسي الحركي للتلاميذ.	69
11	يمثل الأساتذة الذين يستخدمون وسائل الاتصال المختلفة لشرح نماذج ختلف المهارات الحركية للتلاميذ.	70
12	يمثل الأساتذة الذين يسعون لتجزئة المهارات الحركية المركبة وتبسيطها وفقا للقدرات الحركية للتلاميذ.	71
13	يمثل الدور الذي يلعبه تنويع مهارات الاتصال في تنمية وتطوير الاستجابات الحسية لدى التلاميذ.	72
14	يمثل مساهمة تنويع طرق التدريس في ضمان نجاعة الاتصال التربوي لتحقيق الأهداف الحسية الحركية للحصة.	73
15	يمثل الأساتذة الذين يراعون الفروق الفردية بين المتعلمين في الحصة عند استخدام مهارات الإتصال التربوي لتحقيق الأهداف الحسية للتلاميذ.	74

75	يمثل رؤية التلاميذ لحصة التربية البدنية والرياضية مقارنة مع باقي المواد.	16
76	يمثل كيفية استيعاب التلاميذ لدرس التربية البدنية والرياضية.	17
77	يمثل استعمال الأساتذة لأساليب متنوعة لإيصال المعلومات بسهولة للتلاميذ.	18
78	يمثل تعبير أساتذة التربية البدنية والرياضية بوضوح تام عن إرشاداتهم وتعليماته.	19
79	يمثل محاولة أساتذة أستاذ التربية البدنية والرياضية أن تصل توجيهاتهم لجميع التلاميذ.	20
80	يمثل التلاميذ الذين اعترضتهم صعوبات في التواصل مع زملائهم وأستاذهم خلال حصة التربية البدنية والرياضية.	21
81	يمثل صنع الاتصال الجيد بين التلميذ والأستاذ جو من التفاعل التربوي الناجح.	22
82	يمثل التلاميذ الذين يرون أن الأستاذ يقدم لكم صورة واضحة عن الأداء الحركي المطلوب.	23
83	يمثل الأساتذة الذين يستخدمون وسائل الاتصال المختلفة لشرح نماذج المهارات الحركية في الحصة.	24
84	يمثل التلاميذ الذين يرون أن استخدام الأساتذة لإشارات وحركات الاتصال المختلفة تجعلهم أكثر تجاوبا أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.	25
85	يمثل أحسن وسيلة اتصال التي تجعل التلاميذ أكثر استجابة للأستاذ أثناء الحصة.	26
86	يمثل الأساتذة الذين يجدون بعض الصعوبات في فهم وأداء بعض المهارات الحركية خلال حصة التربية البدنية والرياضية.	27
84	يمثل التلاميذ الذين يرون أن تنوع طرق الاتصال للأستاذ مع التلاميذ يجعلك أكثر استجابة وتطور أدائك الحركي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.	28

قائمة الأشكال

الصفحة	عنوان الشكل	الرقم
62	يمثل الأساتذة الذين لديهم دراية عن أهمية عملية مهارات الإتصال التربوي في حصة التربية البدنية والرياضية.	01
63	يمثل الأساتذة الذين يهتمون بكيفية الإيصال الجيد للمعلومات للتلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.	02
64	يمثل الوسائل التعليمية التي يعتمد عليها أستاذ التربية البدنية والرياضية خلال الحصة.	03
65	يمثل تركيز إهتمام الأساتذة في تقديم درس التربية البدنية والرياضية.	04
66	يمثل الأساتذة الذين يستخدمون كلمات وجمل بسيطة لشرح أهم قوانين الرياضات المختلفة.	05
67	يمثل الأساتذة الذين يتفاعلون مع التلاميذ عند مناقشة الجوانب المعرفية في حصة التربية البدنية والرياضية.	06
68	يمثل الأساتذة الذين يعتمدون على عنصر التشويق في نقل بعض الحقائق التاريخية المتعلقة بمختلف الرياضات.	07
69	يمثل ارتكاز الأنشطة التي يعتمدها الأساتذة في حصة التربية البدنية والرياضية على تطوير الجانب الحسي الحركي للتلاميذ.	08
70	يمثل الأساتذة الذين يستخدمون وسائل الاتصال المختلفة لشرح نماذج مختلف المهارات الحركية للتلاميذ.	09
71	يمثل الأساتذة الذين يسعون لتجزئة المهارات الحركية المركبة وتبسيطها وفقا للقدرات الحركية للتلاميذ.	10
72	يمثل الدور الذي يلعبه تنويع مهارات الاتصال في تنمية وتطوير الاستجابات الحسية لدى التلاميذ.	11
73	يمثل مساهمة تنويع طرق التدريس في ضمان نجاعة الاتصال التربوي لتحقيق الأهداف الحسية الحركية للحصة.	12
74	يمثل الأساتذة الذين يراعون الفروق الفردية بين المتعلمين في الحصة عند استخدام مهارات الإتصال التربوي لتحقيق الأهداف الحسية للتلاميذ.	13
75	يمثل رؤية التلاميذ لحصة التربية البدنية والرياضية مقارنة مع باقي المواد.	14
76	يمثل كيفية استيعاب التلاميذ لدرس التربية البدنية والرياضية.	15

77	يمثل استعمال الأساتذة لأساليب متنوعة لإيصال المعلومات بسهولة للتلاميذ.	16
78	يمثل تعبير أساتذة التربية البدنية والرياضية بوضوح تام عن إرشاداتهم وتعليماته.	17
79	يمثل محاولة أساتذة أستاذ التربية البدنية والرياضية أن تصل توجيهاتهم لجميع التلاميذ.	18
80	يمثل التلاميذ الذين اعترضتهم صعوبات في التواصل مع زملائهم وأستاذهم خلال حصة التربية البدنية والرياضية.	19
81	يمثل صنع الاتصال الجيد بين التلميذ والأستاذ جو من التفاعل التربوي الناجح.	20
82	يمثل التلاميذ الذين يرون أن الأستاذ يقدم لكم صورة واضحة عن الأداء الحركي المطلوب.	21
83	يمثل الأساتذة الذين يستخدمون وسائل الاتصال المختلفة لشرح نماذج المهارات الحركية في الحصة.	22
84	يمثل التلاميذ الذين يرون أن استخدام الأساتذة لإشارات وحركات الاتصال المختلفة تجعلهم أكثر تجاوبا أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.	23
85	يمثل أحسن وسيلة اتصال التي تجعل التلاميذ أكثر استجابة للأستاذ أثناء الحصة.	24
86	يمثل الأساتذة الذين يجدون بعض الصعوبات في فهم وأداء بعض المهارات الحركية خلال حصة التربية البدنية والرياضية.	25
84	يمثل التلاميذ الذين يرون أن تنوع طرق الاتصال للأستاذ مع التلاميذ يجعلك أكثر استجابة وتطور أدائك الحركي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.	26

التعريف بالبحث

مقدمة:

يعتبر الاتصال من المواضيع الأساسية التي استقطبت اهتمام الكثير، باعتباره أساسا للتفاعل الاجتماعي الذي يؤدي إلى نشوء علاقات متعددة في مختلف المواقف بين شخصين أو أكثر بهدف الوصول إلى مشروع مشترك، كما أنه من العمليات الهامة والحيوية بين الجماعة، إذ يعد وسيلة وليست غاية في حد ذاتها. (أميرة علي محمد، 2006:ص21)

فالفرد يركز على الاتصال للتعبير عن آرائه واهتماماته وأفكاره لغيره من الأفراد، وهو الركيزة الأساسية لأي نشاط كما أنه يسمح بتقريب المسافة بين أطراف الاتصال، وبالتالي يصبح أداة من أدوات التأثير على الأفراد ووسيلة فعالة لاجتماع التغيير في سلوكهم، لهذا يمكن القول بأن الاتصال هو ركيزة الحياة بمختلف ميادينها. ويفضل الاتصال تتمكن المؤسسات على اختلاف طبيعتها في المجتمع من الاستمرار والقيام بمهامها على أحسن وجه، ومن بينها نجد المؤسسة التربوية بجميع أطوارها التعليمية، كونها المركز الثاني بعد الأسرة للتنشئة الاجتماعية في أي مجتمع كان فهي التي تتيح له أفراد فاعلين ليؤطروا ويسيروا مؤسساته بكل إتقان وكفاءة. (السالم، 2001: ص33)

تعد مرحلة التعليم المتوسط من أهم المراحل التعليمية، لأنها تشكل حلقة وصل بين التعليم الابتدائي والتعليم الثانوي، وبالنظر إلى الحاجة الماسة والملحة إلى تحسين المردودية في التعليم المتوسط والرفع من قيمته في ظل التحولات التي تمر بها المنظومة التربوية، فإن هناك حاجة ماسة إلى إجراء البحوث والدراسات التي تعرفنا بواقع العملية التعليمية ومختلف المشكلات التي تعاني منها على جميع الأصعدة، ولعل أبرز هذه المشكلات يمكن أن نلاحظها أثناء حصة التربية البدنية والرياضية

التي تحوي طرفي العملية الاتصالية، الأستاذ من جهة والتلميذ من جهة أخرى، واللذان يقضيان معظم أوقاتها من أجل تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية، الأمر الذي لا يحدث بطريقة جيدة إلا إذا توفرت كل الظروف الملائمة للدراسة والتي تسمح للطرفين بأداء عملية اتصالية فعالة في جو من المناقشة والمشاركة مما يؤدي إلى فهم واستيعاب المعلومات.

ويعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية صاحب الدور الرئيسي في عملية التعلم والتعليم خاصة باعتباره أبرز أعضاء هيئة التدريس وله صلة مباشرة بالتلميذ، إذ يعتبر الاتصال البيداغوجي (معلم - متعلم) أحد الركائز الأساسية التي تعتمد عليها مهنة أستاذ التربية البدنية والرياضية، باعتبار الاتصال التربوي الفعال الذي يحدث خلال الحصة يكون سببا في نجاح العملية التعليمية.

وإننا اليوم أحوج ما يكون إلى بذل المزيد من الجهد لتحقيق مستقبل مشرف يضمن للنشاط الرياضي تقدما وتطورا علميا واسعا على مختلف الأصعدة، خاصة فيما يتعلق بالإتصال التربوي في المرحلة المتوسطة حيث أن المدرس بحاجة ماسة إلى استخدام مختلف مهارات الإتصال التربوي لترسيخ المعلومات والمهارات الحركية لدى المتعلم كونها أسلوب ناجح يساعده على إيصال المعلومات والمهارات وتسهيلها وبتترك المجال للمتعلم لاستيعابها وأدائها.

كما أن دراسة العملية الاتصالية في الوسط التعليمي بصفة عامة موضوع معقد خاصة أن العلاقة لا تكون ظاهرية، من هنا جاء إهتمامنا وإختيارنا لنقوم بهاته الدراسة تحت العنوان الشامل الاتصال التربوي التعليمي لأستاذ التربية البدنية والرياضية ودوره في تحقيق أهداف الحصة في المرحلة المتوسطة.

ولمعالجة هذا الموضوع وللإجابة على تساؤل الدراسة وضعنا خطة بحثية مقسمة

كالتالي :

حيث بدأنا بالإطار العام للدراسة وفيه تطرقنا إلى موضوع الدراسة تحديد إشكالية

الموضوع بشكل منهجي وتدرجي إنطلاقاً من العام إلى الخاص وصولاً إلى طرح

التساؤل الرئيسي متبوعاً بالتساؤلات الفرعية، وتحديد فرضيات البحث، ثم حدود البحث،

وبعدها أهمية الدراسة وأهدافها ثم أسباب إختيار الموضوع وبعد ذلك ذكر الدراسات

السابقة و المشابهة، وأخيراً تحديد المفاهيم والمصطلحات لبحثنا هذا.

أما الجانب النظري فيتكون من الفصل الأول: حيث تم التركيز فيه على الإتصال

التربوي التعليمي.

الفصل الثاني: تم التطرق فيه لموضوع التربي البدنية والرياضية

الفصل الثالث فقد تضمن مرحلة التعليم المتوسط.

ويأتي بعد هذا الجانب التطبيقي ويقسم إلى فصلين وهما:

الفصل الأول: الطرق المنهجية للبحث تطرقنا فيه إلى المنهج المستخدم في الدراسة

والمجال المكاني والزمني وكذا الشروط العلمية للأداة ومجتمع البحث ثم عينة البحث

وكيفية اختيارها وفي الأخير أدوات الدراسة.

أما الفصل الثاني: تناولنا فيه عرض البيانات وتحليلها ثم نتائج الدراسة وفي النهاية تم

وضع خاتمة وملاحق الدراسة والمراجع.

1-الإشكالية :

إن التربية البدنية والرياضية علم قائم بنفسه وكل رياضة أو نشاط هدفه تحقيق نتائج جيدة وكبيرة، لهذا فهي تعتمد على البحث المستمر في طرق تمكن من إحداث تغيير إيجابي وكذا إحداث قفزة نوعية من حيث النتائج المتحصل عليها لدى التلاميذ سواء أكانت عن طريق التدريب المستمر أو عن طريق برامج أو استراتيجيات التدريس المختلفة أملا منهم في التوصل إلى أنجع الطرق المتبعة في تدريس التربية البدنية وترسيخ قيمها السامية لدى النشء خصوصا عندما يتعلق الأمر بالطريقة التي يتبعها الأستاذ من أجل إيصال المعلومة وتلقين المهارات الخاصة بأي نشاط رياضي. (جيلالي صامت أحمد، 201:ص43)

فالتربية البدنية هي إحدى العمليات التربوية التعليمية تظهر علاقتها بالاتصال في محاولتها لربط العلاقات بين الأفراد قصد تحسين تصرفاتهم، وما رغبة الأستاذ في البحث عن إيجاد الكيفية اللائقة لإيصال المهارات الحركية بتقنياتها العالية إلى تلاميذه لتعبير صادق عن وحدة العملية التربوية والتحامها كوحدة واحدة نتاجها نقل المعارف عبر وسائل مختلفة لإيصالها بصورة كاملة وراقية سهلة الاستيعاب. (أحمد شناتي، 2001: ص55)

وفي مجال التربية البدنية والرياضية فإن الاتصال يعد من الطرق الأساسية لدرس التربية البدنية والرياضية، فعملية الاتصال البيداغوجي بين الأستاذ والتلميذ في حصة التربية البدنية والرياضية ونمط الأستاذ في الاتصال يسعى من خلاله إلى تحقيق هدف عام وهو التأثير في المستقبل حتى تتحقق المشاركة في الخبرة مع المرسل و قد يصب هذا التأثير على أفكاره لتعديلها وتغييرها أو على اتجاهاته أو مهاراته. (بن سعادة بدر الدين، 2009:ص71)

ثم إن الاتصال والتواجد الدائم بين الأستاذ والتلميذ يفرض أساليب اتصالية عديدة بين الطرفين تختلف من أستاذ لآخر ومن تلميذ لآخر فكل على حدا ولكل أسلوبه الخاص

في الاتصال مع الغير ومنه نقول أن الأسلوب الاتصالي الجيد في حصة التربية البدنية والرياضية هو الذي يوصل المعلومات والمعارف بشكل سهل وسلس وبالتالي تحقيق أهداف الحصة بشكل عام، ومن خلال كل هذا يختلف الأساتذة التلاميذ في إيصال سلوكهم وتفكيرهم ومشاعرهم وآرائهم كل حسب طبيعته، فيستعملون أساليب ذات طابع لفظي ويكون كلام مباشر، أو ذات طابع غير لفظي وتكون إما إشارات يدوية أو تلميحات بمختلف أجهزة الجسم أو بالأشياء.

ولمعرفة العلاقة بين مهارات الاتصال التربوي لأستاذ التربية البدني والرياضية والوصول للأهداف المرجوة من الحصة نقوم بطرح التساؤل التالي:

هل لمهارات الإتصال التربوي لأستاذ التربية البدنية والرياضية تأثير على تحقيق أهداف الحصة في مرحلة التعليم المتوسط ؟

الأسئلة الجزئية:

1- هل تساهم مهارات الإتصال التربوي لأستاذ التربية البدنية والرياضية في تحقيق

الأهداف المعرفية الإدراكية للتلاميذ في المرحلة المتوسطة ؟

2- هل تساهم مهارات الإتصال التربوي لأستاذ التربية البدنية والرياضية في تحقيق

الأهداف الحسية الحركية للتلاميذ في المرحلة المتوسطة ؟

2- الفرضيات:

2-1- الفرضية العامة :

لمهارات الإتصال التربوي لأستاذ التربية البدنية والرياضية تأثير على تحقيق أهداف الحصة في مرحلة التعليم المتوسط.

2-2- الفرضيات الجزئية :

1- تساهم مهارات الإتصال التربوي لأستاذ التربية البدنية والرياضية في تحقيق الأهداف المعرفية الإدراكية للتلاميذ في المرحلة المتوسط.

2- تساهم مهارات الإتصال التربوي لأستاذ التربية البدنية والرياضية في تحقيق الأهداف الحسية الحركية للتلاميذ في المرحلة المتوسط.

3- أهمية البحث:

تتبع أهمية البحث من أهمية الموضوع الذي نتناوله بالدراسة وهو الإتصال التربوي للأستاذ في درس التربية البدنية والرياضية وانعكاسه على تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية، والذي يجب إعطائه أهمية بالغة في حصة التربية البدنية والرياضية، ومن جانب آخر لكي نبرز مكانة مهارات الإتصال التربوي ، وانعكاسها على المتعلم في هذه المرحلة.

4- أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى:

- معرفة مساهمة مهارات الإتصال التربوي لأستاذ التربية البدنية والرياضية في تحقيق الأهداف المعرفية الإدراكية للتلاميذ في المرحلة المتوسطة.
- معرفة مساهمة مهارات الإتصال التربوي لأستاذ التربية البدنية والرياضية في تحقيق الأهداف الحسية الحركية للتلاميذ في المرحلة المتوسطة.
- إبراز القيمة العلمية والعملية للإتصال التربوي في التربية البدنية والرياضية.
- إبراز إنعكاس مهارات الإتصال على النمو المنظم للتلميذ من الناحية المعرفية والحركية الحسية.

5- أسباب إختيار الموضوع:

5-1- أسباب ذاتية:

الفائدة التي سنجنيها من هذه البحوث في حياتنا العامة و العملية خاصة هي رغبتنا في الاحتكاك بالمراهق وتلاميذ هذه المرحلة وكذا الفهم الحقيقي لطريقة تفكيرهم وتعاملهم مع الواقع.

5-2- أسباب موضوعية:

- يساعد الباحث على الاطلاع أكثر لمختلف التطورات الحاصلة في الميدان التربوي.
- لفت الانتباه والتنويه بأهمية التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التعليمية.
- الاهتمام بالمراهق وتتبع مراحل نموه.
- الوصول الى معرفة إنعكاس الاتصال التربوي على تحقيق الأهداف العامة للتربية البدنية والرياضية.

6- تحديد المفاهيم والمصطلحات:

6-1- الإتصال:

- التعريف الإصطلاحي:

إن كلمة الاتصال وبالرغم من تداولها الواسع إلا أنها تحمل معاني عديدة، فقد نستعملها في مجال الدراسة الأكاديمية أو النشاط التطبيقي الملازم له، أو بوصفها علما أو فنا أو علاقات إنسانية ، أو وسائل اتصال جماهيرية أو حسابات آلية شخصية ، كما أنها قد تعبر على عملية هادفة ومقصودة أو طبيعة تلقائية. (عفاف عبد المنعم

درويش، 2009:ص108)

- التعريف الإجرائي:

العملية التي يتفاعل بمقتضاها متلقي ومرسل الرسالة، ويتم من خلال هذا التفاعل نقل أفكار ومعلومات عن قضية معينة.

6-2- الإتصال التربوي:

- التعريف الإصطلاحي:

هو العملية الإتصالية التي تتم بين المعلم والتلميذ في المؤسسة التربوية والتي تتضمن أساسا تقديم معلومات ومفاهيم عن طريق إستخدام وسائل تعليمية محددة، و إتاحة الفرصة أمام التلاميذ لتطبيق ما تلقوه نظريا. (حسن الحبالى، 2004:ص31)

- التعريف الإجرائي:

هو عملية تربوية هادفة تأخذ في اعتبارها كافة العوامل المكونة للتعليم وترتكز على طرفين أساسيين هما الأستاذ والتلميذ.

6-3- التربية البدنية والرياضية:

- التعريف الإصطلاحي:

يعتبر درس التربية البدنية والرياضية كغيره من الدروس الأخرى، وله دور فعال ومتميز في تحقيق الأهداف التربوية، فهو الوحدة الرئيسية للرياضة المدرسية لكونه يكتسي طابعا خاصا عن بقية الدروس. (محمد عوض بسيوني، 1992:ص41)

- التعريف الإجرائي:

هي الوحدة الصغرية والأساسية في البرنامج العام للتربية البدنية واحدا شكلا للمواد الأكاديمية، حيث تعتبر الجزء الحيوي في البرنامج الدراسي لكونها تحقق الصحة العقلية والبدنية للمتعلمين في مختلف المراحل التعليمية.

6-4- مرحلة التعليم المتوسط:

- التعريف الإصطلاحي:

تمثل فترة انتقالية بين مرحلة الطفولة ومرحلة البلوغ، وتتميز بتغيرات جسدية ونفسية واجتماعية كبيرة. (ناهدة عبد زيد الدليمي، 2001:ص29)

- التعريف الإجرائي:

هي المرحلة قبل الأخيرة من التعليم المدرسي، وتأتي بعد مرحلة التعليم الأساسي وتسبق مرحلة التعليم الثانوي، تعد هذه المرحلة هامة جدا في حياة الطالب حيث تشكل مرحلة انتقالية بين مرحلة الطفولة ومرحلة النضج، وتتميز بتغيرات جسدية ونفسية واجتماعية كبيرة يمر بها الطالب.

7-الدراسات المشابهة:

7-1-الدراسة الأولى:

_دراسة قندوز الغول خليفة" دراسة بعنوان "العلاقة الاتصالية معلم متعلم في التربية البدنية والرياضية وانعكساتها علي كل الاتجاهات النفسية وابعاد الثقافة الرياضية اشرف استاد الدكتور بن مصباح كمال اطروحة مقدمة ضمن متطلبات الحصول علي شاهدة الدكتوراة في نظرية ومنهجية التربية لعام 2 بجامعة الجزائر

_تمحورت اشكالية الدراسة في التساؤل الجوهرالي الذي تمثل في ما يلي "هل العلاقة الاتصالية في التربية البدنية والرياضية انعكاس علي الاتجاهات النفسية علي التلاميذ _ابرار المكانة الحقيقية لوسال الاتصال خاصة اذا ماتم استغلالها وفق الاهداف المسطرة

_اظهارمكانة و=سال ومهارات الاتصال في التربية المستعملة في المنهج التربوي الحالي والقاء الضوء على بعض المشاكل الاساسية التي تعوقمادة التربية البدنية ورياضية واقتراح الحلول لها

_ابرار الاغراض التي تتخبط فيها مادة التربية البدنية و الرياضية من خلال الاغراض الاعلامية والعلمية

تتضح هذه الدراسة من حيث اجراءاتها الميدانية في استخدام كل من المنهج الوصفي لكونه احسن طرق البحث التي تتسم بالموضوعية طبق علي عينتين الاولى تمثلت في 60 استاذ لمادة التربية البدنية ورياضية اما عن العينة الثانية فقد شملت

300 تلميذا موزعين على خمس مقاطعات تربوية تم اختيارهم بطريقة عشوائية بسيطة كما تم استخدام الباحث كل من المقاييس مقياس مصمم من طرف محمد تاعلوي موجه لاساتذة وتلاميذ بالمرحلة الثانوي بالاضافة الي مقياس كينون للانجهاات النفسية ومقياس الثقافة الرياضية الذي تم اعداده من طرف نبيل محمودشاكر وكانت نتائج هذه الدراسة كالاتي هناك مجموعة كبيرة من الاساتذة لديهم مهارات الاتصال عالية تسمح لهم بالتواصل الجيد مع التلاميذ في حين تبقى مجموعة اخرى يمتازون بمهارات الاتصال ناقصة وبعد هذا التفاوت في مهارات الاتصاليةبحكم متغير التكوين والخبرة الاستاذ

1. 7-2 دراسة احمد شناتي عنوانها الاتصال التعليمي في حصة التربية

البدنية ورياضية ومدا انعكاسه على التوافق النفسي حركي اجتماعي لتلاميذ المرحلة الثانوية اشراف الاستاذ الدكتور محند اكلي بن عكي اطروحة مقدمة ضمن متطلبات الحصول على شهادة الدكتوراه في نظريات ومناهج التربية البدنية ورياضية العام الدراسي 2007/2008

بجامعة الجزائر

حيث كانت اشكاليةها الحاصل بين عملية الاتصال التربوي ودورها في العملية التعليمية خاصة في حصة التربية البدنية والرياضية ومدى مطابقة الدور الذي يقوم به الاتصال التربوي مع الاهداف السامية للعملية التربوي خاصة المنصوص عليها في المنظومة التربوي اضافة الى ذلك القيام بالكشف عن هذه المشاكل و العراقيل القانونية والمادية والبشرية والتنظيمية التي تعرقل السير الحسن لهذه المادة ومحاولة ايجاد الحلول المناسبة وذلك عن طريق الظاهرة

وقد كانت الفرضية العامة للدراسة كما يلي ان ممارسة المربي لعملية الاتصال التربوي الاثناء حصة التربية البدنية ورياضية لا تزال بعيدة عن تحقيق التوافق النفسي حركي

اجتماعي لدى تلاميذ التعليم الثانوي لا سيما زاوية القيم الاجتماعي والثقافية النابعة من

التراث الحضاري الجزائري

هدفت الدراسة الى مايلي

_ ابراز المكانة الحقيقية لوسائل الاتصال التربوي عامة والتربية البدنية خاصة

توضيح مفاهيم الاتصال التربية العامة التربية البدنية والرياضية التوافق النفسي الحركي

الاجتماعي ومدى صلابة العلاقة بينهم

_ اما عن اجراءات الدراسة المدانية فقد استخدم الباحث المنهج الوصفي وهذا تماشياً مع

طبيعة الموضوع وكذا استخدامه من المصادر والمراجع باللغة العربي والفرنسية اما عن

ادوات البحث فقد استند الباحث الى كل من المقابلة والاستبيان والذي طبق على ثلاث

عينات فالاولى شملت 2137 تلميذ اما عن العينة الثانية فقد شملت 311 استاذ تم

اختيارهم بطريقة عشوائية

_ النتائج التي اسفرتها الدراسة تكمن في تحكم الاستاذ من كيفية الايصال والايصال

والتحكم في العلاقة الخاص بينها بيداغوجيا قصد المحافظة الهدف الاسمي للتربية وهذا من

خلال قيم واتجاهات المربي

_ دراسة طبلاوي فاتح بعنوان انعكاس النشاط البدني ورياضي على تفعيل الحوار التربوي

كالية للاتصال التعليمية في ظل التدريس بالمقارنة بالكفاءات اشراف الاستاذ الدكتور نافي

رابح والاستاذ الدكتور لعبان كريم اطروحة مقدمة ضمن متطلبات الحصول على شهادة

الدكتوراة في النشاط البدني ورياضي المدرسي لعام 2018/2017

بجامعة الجزائر

تمحورت اشكالية دراسة في التساؤل الجوهرية الذي تمثل في مايلي كيف ينعكس النشاط

البدني ورياضي على تفعيل الحوار التربوي الكالية للاتصال التربوي في ظل التدريس

المقارنة بالكفاءات

لقد انطلق الباحث من فرضية عامة كان مفادها ان يلعب النشاط الرياضي البدني في تفعيل الحوار التربوي كالية للاتصال التربوي في ظل التدريس بالمقارنة بالكفات هدفت الدراسة الى مايلي

-محاولة التعرف على طبيعة العلاقة الارتباطية في مهارات الاتصال ما بين المعلم والمتعلم اثناء ممارسة النشاط البدني ورياضي وانعكاساتها على التدريس بالمقارنة بالكفاءات من حيث الجنس الخبرة المهنية المستوى الاكاديمي

-معرفة ان كانت هناك فروق ذات دلالة احصائية في مهرة الاتصال اللفظي ما بين المعلم

والمتعلم اثناء العملية التعليمية تنعكس على التدريس بالمقارنة من حيث طبيعة النشاط المستوى الدراسي

-محاولة الكشف على فعالية الاسلوب اللغوي للاتصال او الحوار التربوي في دعم العلاقة التربوية بين المعلم والمتعلم

تتضح هذه الدراسة منحيت اجراءاتها الميدانية في استخدام كل من المنهج الوصفي لكونه احسن طرق البحث التي تتسم بالموضوعية تم اختيار العينة بطريقة عشوائية طبق على عينتين الاولى تشمل 24 استاذ لمادة التربية البدنية والرياضية اما الثانية فتمثلت في 400 تلميذ موزعين على سبع مؤسسات في ولاية المدية

يساهم النشاط البدني الرياضي في تفعيل مهارات الاتصال ما بين المعلم والمتعلم اثناء العملية التعليمية في ظل التدريس بالمقارنة بالكفاءات

توجد دات دلالة احصائية في مهارات الاتصال ما بين المعلم والمتعلم اثناء التدريس

__ دراسة يوسف عشيرة مهدي بعنوان "الانشطة الرياضية التروحية المقترحة ودورها

في تفعيل التوافق النفسي ومهارات الاتصال لدى الطلبة المقيمين بالاحياء الجامعة اشرف الاستاذ الدكتور ساكن طارق اطروحة مقدمة ضمن متطلبات الحصول على شهادة الدكتوراه

في نظريات ومناهج التربية البدنية ورياضية ببعام الدراسي
الجزئر
بجامعة

__اشكالية الدراسة تمثلت فيما يلي هل للبرنامج الرياضي الترويحي المقترح اثر ايجابي في
تفعيل التوافق النفسي ومهارات الاتصال لدى الطلبة المقيمين بالاحياء الجامعية
في حين نجد ان الفرضية العام التي اقترح ها الباحث قد تبلورت فكرتها حول ما اذا كان
للبرنامج الرياضي الترويحي المقترح اثر ايجابي في تفعيل مستويات التوافق النفسي
ومهارات الاتصال لدى الطلبة المقيمين بالاحياء الجامعية
_اما عن اهداف هذه الدراسة فنجدها قد تعرفت على الانشطة التي يمارسونها الطلبة داخل
الحي الجامعي وفعاليتها من حيث اكتساب وتنمية التوافق النفسي بشتى مستوياته وكذا
مهارات الاتصال لدى الطلبة المقيمين بالاحياء الجامعية بالافاضة الى ابراز العلاقات
الارتباطية بين كل مستويات التوافق النفسي نحو ممارسة النشاط الترويحي وكذا مهارات
الاتصال لدى الطلبة

__استخدام الباحث المنهج التجريبي باعتباره تجربة هدفها التعرف على دور البرنامج
الرياضي الترويحي المقترح والذي يتضمن متغير الانشطة الرياضية الترويحي كمتغير
مستقبل والتوافق النفسي ومهارات الاتصال تابع لدى الطلبة المقيمين بالاحياء الجامعية
ذكور لولاية الشلف موزعين الى مجموعتين بالتساوياما ادوات البحث فاستخدم الباحث
مقياس التوافق النفسي كم اسفرت النتائج الى ان

__الانشطة الرياضية الترويحية تلعب دورا هاما وفعالا في تكوين شخصية الطالب نفسيا
وعقليا واكسابه مهارات اكثر للاتصال والتواصل وكذا القدرت على التوافق مع نفسه ومع
زملائه

__اكساب الطالب لمهارات الاتصال والتواصل مع المجتمع الذي يعيش فيه كونه مؤثر
ومتاثر

_دراسة "اورليس كهينة" تحت عنوان الاتصال بين المعلم والمتعلم في الجزائر اطروحة
دكتوراه "2007/2008 جامعة يوسف بن خدة الجزائر

_تطرق الباحث في هذه الدراسة على العملية الاتصالية البيداغوجية بابعادها
النفسية والاجتماعية على بعض ثانويات الجزائر العاصمة واشتملت عينة البحث من
الساتذة والتلاميذ متمثلة في 120 استاذ و 280 تلميذ وقد استخدمت
الباحثة استمارة استبائية تشتمل على محاور الموضوع اضافة الى استعمال المنهج
الوصفي وقد اسفرت نتائج الدراسة على ان نصف الاساتذة يعتمدون في تقديم الدروس
على الشرح والحوار باعتبارها طريقة انسب وافضل للتلاميذ الذين بدورهم لا تتاح لهم
الفرصة الكافية للحوار من طرف اساتذتهم وبالتالي ينقص الاتصال دو الاتجاهين داخل
القسم اضافة الى ان معظم الاساتذة يستعملون لغة بسيطة وواضحة في تقديم
الحصة ويستعملون كل اشكال الاتصال اللفظي وغير اللفظي مع مراعات الفروق الفردية في
دالك كما انه توجد علاقة جيدة بين التلاميذ وقرانهم مما يفتح مجال للتفاعل والتواصل
داخل الوسط التربوي المدرسي وتعد دور الاسرة نواة المجتمع اذ تلعب دور هام وفعال في
التنشئة الاجتماعية مما يؤدي الى تحقيق التوازن الاجتماعي والنفسي داخل القسم
التعليق على الدراسات السابقة"

بعد الاطلاع على هذه الدراسات واهم النتائج المتوصل اليها ومع مقارنتها بالدراسة الحالية
وجد كل الدراسات تتفق معنا في اختيار المنهج الوصفي وجد اختلاف في حجم العينة من
دراسة الى اخرى وهناك اختلاف في مكان وزمان الاجراء

الباب الاول

الدراسة النظرية

الفصل الاول

الاتصال التربوي

تمهيد:

بفضل الإتصال تتمكن المؤسسات على اختلاف طبيعتها في المجتمع من الإستمرار و القيام بمهامها على أحسن وجه ومن بينها نجد المؤسسة التربوية بجميع أطوارها التعليمية كوتها المركز الثاني بعد الأسرة للتنشأة الإجتماعية في أي مجتمع، حيث سعت المنظومة التربوية على الإعتماد على الإتصال عامة وعلى الإتصال التربوي بصفة خاصة بإعتباره فرع من فروع الإتصال في ميدان التعليم ، نظرا لإصلاحات التربية التي أدرجت في جميع الأطوار بما في ذلك الطور الثانوي الذي يعد أهم هذه الأطوار التعليمية.

1/- مفهوم الاتصال:

يرجع اصل كلمة الاتصال "communication" إلى الكلمة اللاتينية "communs" ومعناها "Common" بمعنى عام أو مشترك، من هنا يتبين أن الاتصال كعملية يتضمن المشاركة أو التفاهم حول شيء أو فكرة أو اتجاه أو سلوك أو فعل ما.

و فيما يلي إشارة لبعض التعاريف الاصطلاحية لمفهوم الاتصال: لقد عرف البعض الاتصال بأنه عملية نقل لأفكار محددة أو لرسالة معينة من المرسل إلى المستقبل. أو هي العملية التي تتم بمقتضاها تكوين العلاقات بين أفراد اجملتمع بصرف النظر عن حجم اجملتمع وطبيعة تكوينه، وتبادل المعلومات والآراء والأفكار والتجارب فيما بينهم. (سلوى عثمان ود. أميرة منصور يوسف علي سنة 2005،

(ص 13)

بينما يعرفه "جورج لندبرغ" بأنه التفاعل عن طريق الرموز والإشارات التي تعمل كمنبه أو مثير يؤدي إلى إثارة سلوك معين عند المتلقي. (عمر عبد الرحيم نصر الله، 2001، ص23)

2/- مفهوم الإتصال التربوي :

مفهوم الإتصال التربوي في المجال التربوي شهد اختلافا في الآراء كما في التسميات أيضا وهذا بين البيداغوجي والتربوي، فمصطلح بيداغوجيا مفهوم متداول في بلدان المغرب العربي المتأثرة بالثقافة الفرنسية أساسا، أما كلمة "تربية" فهي متداولة في بلدان المشرق العربي باعتبارها متأثرة بالثقافة "الانجلوساكسونية"، وهاتين الكلمتين على حد رأي الباحثين كلمتين مترادفتين .

والإتصال التربوي بحسب الباحثين حديث نسبيا ولا يزال يعاني من الضبابية وعدم الوضوح حتى داخل الأوساط العلمية التربوية والإعلامية التي تمثل الساحة الأساسية للنشاط الاتصالي التربوي، فيعرفه بعض الباحثين على أنه نشاط مقصود وليس اعتباطيا، تحدد معالمه المؤسسة التربوية والمؤسسات المساندة لها، والعاملون في إطارها من معلمين أو إداريين أو باحثين أو أولياء أو غيرهم والتي تشترك معها في الأهداف التربوية. (حارث عبود ،سنة2009،ص66)

في حين يرى الدكتور "مجد هاشم الهاشمي" أن عملية الإتصال التربوي هي: عملية إيصال تلك المعلومة أو المفهوم إلى الطرف الثاني وعند حصول التغذية المرتدة تتكون عملية يمكن أن نطلق عليها عبارة التواصل حيث أنها فعالية ثنائية حتى ولو سكت المستقبل و هز رأسه بإشارة وعندها يقول المستلم للمرسل أنه يصغي عند ذلك يمكن تسميتها عملية اتصال وتواصل. (مجد هاشم الهاشمي ،2001،ص74)

2-1- عناصر الإتصال التربوي :

إن الإتصال التربوي شأنه شأن الإتصال في مفهومه الواسع يستند هو كذلك على عناصر بغية تحقيق الفعل الاتصالي، فالإتصال التربوي في أبسط صيغة له ثلاث متغيرات مركزية يقوم عليها وهي المرسل والرسالة والمتلقي. فالمرسل هو الأستاذ أو المربي، والرسالة هي المادة التي يقدمها المعلم والمتلقي وهو التلميذ، ولو أخذنا الإتصال التربوي حسب نموذج "لاسويل" و"شانون" كالاتي:

عناصر الإتصال حسب نموذج لاسويل وتتكون من:

المرسل - الرسالة - الوسيط - المتلقي - الأثر .

فالمدرس هو المرسل بخصائصه الوجدانية والمعرفية.

الرسالة: تتعلق بالمعرفة العلمية المدرسية المبرمجة والرسمية.

الوسيط: وهي الوسيلة التي تقدم بها الرسالة لغوية، أيقونية، أو إيمائية.

المتلقي: وهو التلميذ بخصائصه الذاتية الانفعالية والوجدانية والمعرفية.

الأثر: وهو إحداث ذلك التغيير في شخصية التلميذ. (فاروق أبو زيد، 2004:ص54)

2-2- أنواع الإتصال التربوي:

2-2-1- الإتصال اللفظي وعالم اللغة :

الإتصال اللفظي يدخل تحت إطاره كل أنواع الإتصال التي تستخدم فيها اللفظ

كوسيلة لنقل رسالة من المصدر إلى المتلقي ويكون هذا اللفظ منطوقا فيدرکه المستقبل بحاسة السمع، ومن جهة أخرى فقد اعتبر علماء الإتصال أن النماذج اللغوية تتكون من سلسلة من العبارات التي تحاول أن تحدد نية المشتركين في عملية الإتصال أو هدفهم، وتحاول أن تتصف طبيعة الإتصال بين الأفراد. (عبد الله الطويقي، 1998:ص59)

2-2-2- الاتصال الغير لفظي :

يتصل البشر بعضهم ببعض في أحيان كثيرة بدون كلمات منطوقة أو مكتوبة، وذلك بواسطة الإيماءات وتعابير الوجه والمظهر العام، وهذا ما يسمى بالاتصال الغير اللفظي أو لغة الجسد كما يدعى في بعض الأحيان، فالكثير من مضامين الرسائل اللفظية يتم نقلها وإدراكها من خلال الرموز الغير لفظية في السياق الاتصالي، وهذا ما يحدو بالعالم الاتصالي بيرد ويستل¹⁹⁷⁰ إلى الجزم بأن 75% من المعنى المستوحى من المواجهات الإجتماعية مع الآخرين، غالبا ما يكون نتيجة لدور المتغيرات غير اللفظية في العملية الاتصالية، وما نسبتها 25% فقط من المعنى يتم إدراكه بواسطة الكلمات. (حارث عبود، 2009:ص57)

فالرسالة اللفظية لا يمكن إدراكها إلا من خلال الدلالات الغير اللفظية المصاحبة لها في الحديث الاتصالي، فمظاهرنا الخارجية وإيماءاتنا الجسدية وحركات الأيدي والأعين ودرجات الخفوت والجهر في الصوت، جميعها تقوم بأدوار مساندة في تفسيرنا وفهمنا لكلمات وعبارات كل منا في الموقف الإتصالي (حسين مكاوي، 2009:ص18)

2-2-3- الاتصال الحركي:

أي عندما يستخدم المعلم أعضاء جسمه من مفاصل وعضلات وأداء بعض الحركات ذات مدلول محدد لاكتساب المتعلمين بعض المهارات العلمية مثل ما يحدث في حصص التربية البدنية والرياضية، فقد يقوم المعلم بأداء بعض المهارات في كرة السلة أو كرة اليد أو السباحة أمام المتعلمين أو يقوم بأداء الإشارات الحركية باليدين للتأكيد على بعض مكونات الأداء المهارياً أو لإعطاء توجيهات وتحذيرات محددة، وتعتبر الإشارات الحركية باليدين من أبرز الأعضاء في عملية الاتصال بحيث أنها تساهم في زيادة التكرار.

2-2-4-الاتصال بالنظر:

إن حاستا البصر والسمع هما الحاستان المهمتان اللتان لهما السيادة في الحواس الأخرى وتأتي العين على رأس الأعضاء في الإتصال البشري خاصة في ظل اللغة الغير لفظية. ومن خلال حصة التربية البدنية والرياضية قد يستخدم المعلم نظراته ويوجهها لبعض المتعلمين أثناء الأداء لبعض التمرينات أو بعض المهارات ويقصد بها مفهوما محددًا أو للمراقبة و التأكيد على أهمية المتابعة.

2-2-5-الاتصال باللمس:

أي اتصال باللامسة، وفي مجال التربية البدنية والرياضية يحدث الإتصال باللمس عندما يقوم المعلم بسند المتعلم عند أداء بعض مهارات الجمباز مثل:
الدرجة الأمامية و الخلفية. (حسن الحبالي، 2007:ص109)

3- معوقات ومشكلات الإتصال التربوي:

إن الإتصال التربوي القائم بين المعلم والتلميذ قد تطرأ عليه مجموعة من الصعوبات والعراقيل تحول دون قيامه بالشكل الصحيح، ومن ثمة دون قيام أو تحقيق عملية تعليمية في المستوى وتعرف بأنها جميع المؤثرات التي تؤثر سلباً أو تمنع عملية تبادل المعلومات أو المشاعر ما بين المرسل والمستقبل أو تعطلها أو تؤخر وصولها، وبالتالي تنوعت العوائق التي تؤدي إلى إضعاف الإتصال التربوي منها ما يلي:

- مجال الإتصال: مجال الإتصال يشمل طرفي المكان والزمان الذين يتم فيهما الإتصال، ولهما تأثير على نجاح عملية الإتصال، لذا ينبغي على المرسل اختيار المواد والأدوات الملائمة جلال الإتصال التربوي.

- الاستعداد: إن استعداد التلميذ يؤثر في مدى تقبل الرسالة، فإذا كانت له أفكار عن الموضوع وعن المرسل فهذا سيؤثر على درجة استعداده لتلقي الرسالة وللتفاعل مع المعلم.
 - عدم الراحة: جو القسم يمكن أن يؤثر على الراحة النفسية والبدنية للمعلم والمتعلمين كارتفاع درجات الحرارة أو اكتظاظ القسم بالتلاميذ وفي حالة الشعور بالمرض، فهذا سيؤثر على الإتصال بالآخرين. (مصطفى عبد السميع محمد، 2003:ص94)
 - ضعف الحواس: ضعف الحواس خاصة السمع والبصر وكذا الصوت يقلل من القدرة على التعلم و يعيق العملية الاتصالية ، إذن لابد من مراعاة رؤية المتعلمين للوسيلة المستخدمة مثلا، ومراعاة صوت المعلم الذي يجب أن يكون مسموعا .
 - عدم إتقان المعلم لمهارات الإتصال الأساسية: كمهارة التحدث بلباقة ولغة واضحة ومهارة اختيار واستخدام الوسيلة التعليمية وغيرها.
 - التشويش: وقد يكون ناجما عن عدم القدرة في ضبط الصف، أو عن عدم وضوح صوت المتعلم أو عدم وضوح الرسالة، لذلك يجب على المعلم ضبط الصف، وضبط التشويش الخارجي والتخلص منه.
- 4/- عملية الإتصال والتفاعل الصفي:**

هي عملية خلق بيئة تعليمية مؤثرة يتطلب من الأستاذ قدرة هائلة للتفاعل مع التلاميذ بنجاح، ومن حيث الأهمية تتساوى أساليب التفاعل الصفي و متغى ارت جذب إنتباه التلاميذ في خلق و تطوير بيئة تعليمية، وعملية الإتصال مع التلاميذ تعتبر شيئا مهما وحيويا بالنسبة للأستاذ سواء كان هذا الإتصال لفظيا أو غير لفظي كأحد ركائز عمليات التفاعل الصفي لأنها الوسيلة التي ينمى عن طريقها إنتقال الخبرة من الأستاذ إلى التلميذ وتؤدي إلى التفاهم فيما بينها بصورة ديناميكية، و حتى لا تسير عملية

الإتصال في اتجاه واحد (مستقبل) ، يجب أن يكون هناك اهتمام من الأستاذ بدور الارتدادات Feed back في تحقيق التفاهم بين المرسل والمستقبل وذلك بجعل عملية الإتصال التعليمي عملية دائرية يهتم فيها الأستاذ بالارتدادات التي تصل إليه من التلاميذ لتقوية أهداف الدرس وفي حدود المجال. (عبد الله الطويقي، 1998: ص 127)

4-1- أشكال الإتصال والتفاعل الصفي :

ومن بين أهم أشكال التفاعل الصفي ما يلي: (مصطفى عبد السميع محمد، 2003، ص 303)

4-1-1- التعبير :

يجب أن تصمم خبرات التعلم لكي تسمح بإيضاح أنواع عديدة من الشعور والمزاجيات من خلال أنشطة لفظية وغير لفظية، هذه الأنشطة يجب أن تتابع بعناية لأن التحكم الذاتي والاستجابة المناسبة هما هدفان للإيضاح مثل: القصص الحركية، والتمارين التمثيلية يمكن من خلالها أن يعبر التلميذ عن حالته النفسية وذلك بانخراطه في الخيال و لعب الأدوار كما أن التعبيرات بالوجه، و بنبرات الصوت سواء للتلميذ أو المعلم تمد التلاميذ بفرص مستمرة لتعلم نماذج السلوك التعبيري، أيضا الاستحسان والاستنكار لأفعال التلاميذ من خلال التعبيرات بالوجه أو بنغمة الصوت للمعلم أو زميل في الفصل، لها قيمة وأثر إنساني كبير.

4-1-2- التعليم :

الاتصال الفعال بالأهداف التعليمية يعني أن المعلم يجب أن يطور أشكالا لفظية وغير لفظية ذات معنى للتفاهم مع التلاميذ هذه الأشكال من الإتصال تطبق عندما يشرح الأستاذ نشاطا، ويجب أن تكون التفسيرات مختصرة وتستخدم مفردات يفهمها التلاميذ و يكتمل الإتصال اللفظي باستماع التلاميذ والاستجابة الناتجة التي تدل على

الفهم، ومن الأهمية أن يساعد المعلم تلاميذه على تنمية مهارة الاستماع، وعملية التأكد من انتباه التلاميذ عندما يتحدث المعلم تساعد التلاميذ على تنمية مهارة الاستماع، أما إذا كان التلاميذ ما زالوا غير متفهمين، فيجب أن يعيد المعلم صياغة الملاحظات، ويمكن أن تتضمن الإيضاحات نموذجاً للحركة، وأن تكون واضحة ومناسبة للخبرة التعليمية و تؤدي الإيضاحات المفردة إلى الفوضى وقد تستهلك أغلب الوقت المتاح في الدرس، و الذي يجب أن يستغل في تدريب التلاميذ و اندماجهم في المهمة. (نفس المرجع السابق، 2003:ص311)

4-1-3- الفهم:

الاتصال من خلال فهم التلاميذ يؤكد أهمية التغذية الرجعية، ويجب على المعلم أن يعطي التلاميذ فرصة ليتفاعلوا مع المهمة قبل إعطاء التغذية الرجعية، مع مراعاة أن تكون التغذية الرجعية من خلال فرصة ليتفاعلوا مع المهمة قبل إعطاء التغذية مع تلميحات تدريسية مصاغة في مصطلحات يسهل تفسيرها ولها معنى لدى التلاميذ، وإذا كانت هذه التلميحات غير فعالة، فيجب على المعلم أن يقدم تغذية رجعية مرئية أو ملموسة لكي يساعد التلميذ على الفهم وأن تكون معلومات التغذية الرجعية للخبرات التمهيديّة والإكتشافية عامة في طبيعتها بينما يجب أن تكون محددة في اختيار الخبرات.

5- الإتصال التربوي في عملية التعليم :

وما سبق هو نظرة على مفهوم الإتصال يغلب عليها العقل الإعلامي أما الرأي (التربوي) في مفهوم الإتصال هو ما سنتناوله في السياق التالي:

يؤكد "جون ديوي" أن الإتصال هو "عملية مشاركة في الخبرة بين شخصين أو أكثر حتى تعم هذه الخبرة وتصبح مشاعاً بينهم، يترتب عليه إعادة تشكيل وتعديل المفاهيم

والتصورات لكل طرف من الأطراف المشتركة في هذه العملية "، ويؤكد ديوي على مفهومين في تعريفه لعملية الإتصال وهما الخبرة والمشاركة في الحصول على الخبرة.

-التواصل البيداغوجي:

تعتبر العلاقة التربوية عن مجموعة الصلات التي تربط الأستاذ بالتلاميذ قصد توجيه هؤلاء نحو أهداف مرسومة.

ويمكن القول ان التواصل الصفي هو نوع من التواصل الاجتماعي الذي ينطوي على مظاهر السلوك الصفي والإدراكي المتبادل بين الأستاذ والمتعلمين، وهو يتحدد في العلاقة بينهما وما تؤديه من نمو معرفي واجتماعي. (أميرة علي محمد، 2006: ص161)

5-1- الإتصال التربوي في التربية البدنية والرياضية :

يرى العالمان "أنزيو ومارتن" أن الإتصال هو سلسلة من العمليات البدنية الحركية والنفسية لتحقيق أهداف معينة، ورغبة الأستاذ في تعليم مهارة حركية لتلاميذه تجعله يصيغ تلك المعلومات وينقلها عبر وسيلة معينة، لتصل التلميذ ليفك شفرتها، ويستجيب بالأداء، ومن أهداف التربية البدنية تحسين الصفات النفسية والعلاقات مع الغير، وتحسين التصرفات وخاصة العلاقات بين الأفراد والتي هي من أهداف التربية البدنية والرياضية. (أكرم زكي خطيبة، 1997: ص253)

6- شروط نجاح عملية الإتصال التربوي التعليمي :

حتى تتم عملية الإتصال بنجاح يجب مراعاة الاعتبارات التالية: (نفس المرجع السابق، 1997: ص257)

- تكييف المعلومات على أساس الشخص المستقبل للمعلومات وليس كما يراها المرسل فقط.

- إرسال المعلومات في وحدات صغيرة حتى يتمكن المستقبل من فهمها واستيعابها.
 - يجب على المرسل معرفة رد الفعل لدى المستقبل، وعدم الاكتفاء بتبليغه الرسالة، ويتم ذلك بأي طريقة مثل ملاحظة تصرفاته التالية، أو مجرد سماع تعبير منه.
 - إذا كان هدف الإتصال تغيير اتجاهات المستقبل، فيجب أن نتذكر أن الاتجاهات يصعب تغييرها بقوة المناقشة، ويستحسن تغييرها بطرق غير مباشرة.
 - يجب أن تحوي الرسالة معلومات جيدة بالنسبة للمستقبل، وإلا كانت مجرد ضوضاء لا فائدة منها.
 - يجب أن لا يتعارض الإتصال مع التسلسل الرئاسي.
 - يجب أن تكون الرسالة واضحة ولا تقبل التأويل أو التفسير.
- 7/- معوقات الإتصال التربوي التعليمي:

يقصد بمعوقات الإتصال كافة المؤثرات التي تمنع عملية تبادل المعلومات، أو تعطلها، أو تؤخر إرسالها أو استلامها، أو نشوء معانيها، وهناك بعض العوائق التي تعترض عملية الاتصالات وتؤثر في فاعليتها نذكر منها ما يلي: (حارث عبود، 2009: ص146)

7-1/- اللغة:

تعتبر اللغة مادة التعبير عن موضوع الإتصال، فالكلمات التي تصاغ بها الرسالة سواء كانت شفوية أو كتابية، وهي التي ترسم صورة أغراض الرسالة المراد تبليغها، فاللغة شاسعة واسعة، والكلمات لها معان مختلفة ربما أسوء تفسيرها أو فهمها، لأن المعاني غير واضحة، أما بسبب التفاوت في التعليم والثقافة والبيئة وغيرها وأما بسبب اختلاف الأفراد المتصلين ببعض في المهنة، المستوى الإداري، المستوى التعليمي.

7-2- غموض الرسالة:

هناك عدة آراء يجب أن نذكرها هنا، يجب أن ندرك أولاً أن قصد المتكلم لا ينطوي في الكلمات بنفس الطريقة التي يستخدمها، فالواقع غير ذلك، إن نستخدم الكلمات من قبل المتكلم، ربما يختلف عن استخدامها بواسطة المستقبل، والأسباب في ذلك تعود بأن كل فرد يختلف عن الآخر، ولما كانت العوامل الفردية تختلف بين الأفراد فإنه من المتوقع أن يتباين إدراكهم وإن تختلف معاني الكلمات لديهم فتصبح أمام عقبة في سبيل الإتصال.

7-3- العوائق النفسية:

هناك عوائق أو عوامل نفسية تؤثر تأثيراً مباشراً في مدى فعالية الإتصال، ومن هذه العوائق عدم التنبه لبعض العوامل النفسية مثل: الخوف والتعصب وسوء العلاقات بين الأفراد، وتأثير إدراك الفرد وتصوره على معنى المعلومات المتبادلة، واحتمال تشويه وتشريح المعلومات إما شعورياً أو بدون قصد وإلى غير ذلك من العوامل النفسية التي تحد من مدى فعالية الإتصال. (نفس المرجع السابق، 2009: ص 146)

7-4- عدم الإصغاء:

هناك فرق شاسع بين الإصغاء والسمع فالسمع هو رموز لغوية تتحول إلى أصوات محمولة على شكل أمواج صوتية في الهواء، تصدم طبلة أذن المستمع فتقل إلى عقله على شكل رموز لغوية تتحول بالتالي إلى كلمات وجمل، وأما الإصغاء فيتطلب من المستقبل للرسالة فهم ما يسمعه، وفن الإصغاء من مستلزمات القيادة الجيدة، ولكن الإصغاء وحده لا يعمل منك قائداً، إنما لا تستطيع أن تكون قائداً ناجحاً إذا لم تصغ للآخرين.

8- مهارات الإتصال التربوي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية:

من أهم المهارات مايلي: (مجد هاشم الهاشمي، 2001: ص42)

8-1- الإحترام:

هناك عدة أساليب تجعل التلاميذ يفقدون الثقة والاحترام من أستاذهم، ويفسر التشجيع والثناء الذي يقدمه الأستاذ على نحو سلبي منها: تقديم الأستاذ التشجيع للتلميذ في حالة الفوز فقط ويصرف النظر على الأداء أو الجهد الذي يبذله التلميذ. وهناك أسباب تجعلك موضع ثقة وتقدير منها:

- المعرفة الجيدة بالرياضة.

- التعبير عن مشاعر الصداقة والود نحو التلاميذ.

8-2- التعامل الإيجابي :

تحليل سلوك الأستاذ نحو التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية:

- يقدم التشجيع والثناء للتلاميذ.

- يستخدم العبارات التربوية لتوجيه التلاميذ.

- يتيح الفرصة للتلاميذ للمشاركة في اتخاذ القرارات.

من بين السلوكيات التي تكون محل فقدان التلاميذ التعامل الجيد مع الأستاذ:

- كثير النقد والتهديد للتلاميذ.

- نادرا ما يقدم التشجيع والثناء.

- إذا قدم التشجيع يتبعه بالتعليقات السلبية.

- يستخدم العبارات غير التربوية. (نفس المرجع السابق، 2001: ص44)

8-3- استقرار السلوك:

يعتبر استقرار السلوك من العوامل الهامة المساعدة في تحسين الإتصال مع التلميذ، حيث يصبح التلميذ قادراً على التعامل مع الأستاذ، أما تناقض السلوك بأن يدعي شيئاً ويعمل شيئاً آخر، أو يسلك سلوكاً معيناً ويعارضه في يوم آخر فإن ذلك يجعل التلميذ مضطرباً ويضعف من عملية الإتصال بينهما وعدم استقرار سلوك الأستاذ في التعامل مع التلميذ يجعلهم في حيرة ويضعف من ثقتهم وعدم الثقة في التعامل معه والاتصال به.

8-4- الاستماع الإيجابي:

تمثل مهارة الاستماع الجيدة أهمية كبيرة لنجاح عملية الإتصال بين الأستاذ والتلميذ حيث تفيد في التعرف على خصائص السلوك الداخلي للتلميذ كيف يفكر وما هي انفعالاته؟ وما هي الدوافع التي تنظم سلوكه؟ وكون الأستاذ لا يجيد الاستماع الجيد للتلميذ يعني أن التلميذ سوف يعرض عن الحديث مع أي منهم، وبذلك تضعف عملية الإتصال، وربما قد يلجأ التلميذ إلى تعمد السلوك غير المرغوب فيه لإثارة انتباه وتركيز الأستاذ.

خلاصة:

مما سبق نجد ان للاتصال أهمية بالغة، حيث تقوم عليه مختلف العلاقات الإنسانية التي تغذيها الحاجة البيولوجية للأفراد، ومن ثمة كان من الطبيعي أن يولي له القدر المناسب من الاهتمام خاصة في الوسط التربوي، إذ تلعب العملية الاتصالية بين الأستاذ و التلميذ الدور كله حيث يعطي الإتصال الفرصة للأستاذ في أن ينقل أفكاره، باعتباره المصدر الأساسي للمعلومة أو ما يصطلح عليه بالمرسل وآرائه وفق نمط معين

إلى الطرف الثاني، المتمثل في التلميذ الذي يوفر له الإتصال اندماجا في البيئة المدرسية وحتى في مجتمعه الأسري.

الفصل الثاني

أستاذ التربية البدنية والرياضية

والمرحلة العمرية 12 – 15

سنة

تمهيد:

لأستاذ التربية البدنية و الرياضية أهمية كبيرة في عملية التربية بصفة عامة والتعليم بصفة خاصة ويعتمد عليه في السير الحسن للدرس وذلك لتحقيق الأهداف المسطرة والتي تتمثل في تزويد التلميذ بأكبر قدر من الأنشطة البدنية والرياضية التي اختيرت بغرض تزويد الفرد بالمعارف المعلومات والخبرات والمهارات التي تسهل له إشباع رغباته ليكيف مهاراته و للتعامل بها مع محيطه.

فأستاذ التربية البدنية والرياضية يساهم في تكوين شخصية الفرد وإحداث تغيير في جميع جوانب الشخصية، وعلى تنمية الفرد تنمية شاملة من جميع النواحي، ليس من ناحية البدن فحسب وإنما تهتم بالفرد ككل وذلك من خلال تنمية جوانبه البدنية والاجتماعية والعقلية والنفسية والانفعالية.

1- مفهوم التربية البدنية و الرياضية:

ان مفهوم التربية البدنية والرياضية واسع لكنه متعلق مباشرة حسب أهدافه بالتربية العامة أو الشاملة ومنه فهي عملية توجيه للنمو البدني والقوام للإنسان باستخدام التمرينات البدنية والتدابير الصحية وبعض الأساليب الأخرى بغرض اكتساب صفات بدنية و معرفية ومهارات والتي تحقق متطلبات المجتمع أو حاجة الإنسان التربوية. حيث يعرفها فيري على أنها "جزء من التربية العامة و أنها تشمل دوافع النشاطات الموجودة في كل شخص للتنمية من الناحية العضوية والتوافقية الانفعالية. (محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطي، 1992:ص22)

اما تشارلز بيوكر فيري " أن التربية هي جزء متكامل من التربية العامة و ميدان تجريبي هدفه التكوين وذلك عن طريق ألوان النشاط البدني اختيرت بغرض تحقيق مهام. ويعرفها ناش كما يلي " التربية البدنية هي جزء من التربية العامة تشغل دوافع النشاط

الطبيعي في الفرد لتنميته في النواحي العضوية و التوافقية الانفعالية.

في حين يؤكد كويسكي - كوزليك على أنها " فن من فنون التربية العامة تهدف

إلى إعداد المواطن الصالح جسما و عقلا وخلقاً و جعله قادراً على الإنتاج و القيام

بواجبه نحو مجتمعه ووطنه." (أمين أنور الخولي، 2001:ص35)

بالإضافة إلى كل هذا فإن " التربية البدنية و الرياضية هي مجموعة من القيم

والمهارات والمعلومات والاتجاهات التي يمكن أن يكسبها برنامج التربية البدنية للأفراد.

فهي عملية تربوية تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني من خلال الأنشطة البدنية المختارة

لتحقيق ذلك فمن خلالها يكتسب الفرد أفضل المهارات البدنية و العقلية و الاجتماعية و

اللياقة عبر النشاط البدني." (عباس أحمد صالح، 1981:ص71)

2- أهداف التربية البدنية والرياضية:

حيث ترى التربية البدنية والرياضية في ذلك أن الإنسان عبارة عن وحدة متكاملة

عقلا وجسما ووجدانا ومنه فهي تهدف إلى تنمية الفرد تنمية متكاملة من جميع الجوانب

ليصبح عضوا نافعا في مجتمعه، و من أهدافها ما يلي:

2-1- من الناحية البدنية:

تعمل على تنمية الكفاية البدنية، والمقصود بها أن الجسم يكون سليما من الناحية

الفيزيولوجية والمرفولوجية مع تنمية الجسم بما يناسبه من تدريبات و تمرينات تتناسب

مع مرحلة البنية، كما تنمي و تقوي العضلات والمفاصل، بالإضافة إلى ذلك فهي تعمل

أيضا على تنمية المقدرة الحركية لأنها تؤهل الجسم للقيام بجميع حركاته وبكفاءة منقطعة

النظير، إضافة إلى أن الجسم يكتسب خفة ورشاقة ومرونة في المفاصل وقوة التحمل

والسلامة في جميع الأجهزة كالجهاز الدوري والجهاز التنفسي وغير ذلك من عناصر

اللياقة البدنية.

2-2- من الناحية العقلية:

إن سلامة البدن له تأثير واضح على الخلايا العقلية و تجديدها المتواصل من الناحية الفيزيولوجية مما يمكنه من تأدية وظيفته على أكمل وجه، فالقدرة على استيعاب المعلومات و نمو القوى العقلية و التفكير العميق الهادف لا يتأتى بصورة مرضية إلا إذا كان الجسم سليماً، حيث أنه هو الوسيط للتعبير عن العقل و الإرادة و اكتساب الكثير من المعارف و المعلومات التي تتعلق بطريقة اللعب و قوانين الألعاب و تاريخها." فالتربية البدنية و الرياضية تعمل على زيادة قدرة الفرد على تركيز الانتباه والإدراك، الملاحظة و التصور و التخيل، الإبداع و الابتكار. (زكية إبراهيم كامل وآخرون، 2002:ص55)

2-3- من الناحية النفسية:

إن التربية البدنية و الرياضية تلعب دوراً بارزاً في الصحة النفسية و عنصرها هاماً في تكوين الشخصية الناضجة السوية، كما تعالج الكثير من الانحرافات النفسية بغرض تحقيق التوافق النفسي." (محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطي، 1992:ص31) "كما أن التربية البدنية تشغل الطاقة الزائدة للفرد فيتحرر بذلك من الكبت و الانفعال اللذان يتحولان بمرور الزمن إلى مرض نفسي حاد، فالتربية البدنية و الرياضية ضمن الجماعات يبتعد فيها الفرد عن العقد النفسية كالأنانية و حب الذات، كما تلعب دوراً كبيراً في عملية إشعار السرور و التعبير عن الانفعالات الداخلية للممارسين و تطوير عواطفهم.

2-4- من الناحية الاجتماعية:

تسمح التربية البدنية و الرياضية بإدماج الفرد في المجتمع و تفرض عليه حقوق و واجبات و تعلمه التعاون و المعاملات و الثقة بالنفس و يتعلم كيفية التوفيق بين ما هو

صالح له فقط وما هو صالح للجميع، و يتعلم كذلك أهمية احترام الأنظمة و المعتقدات و قوانين المجتمع، و هذه العلاقة الوثيقة الموجودة بين التربية البدنية و الرياضية و الجانب الاجتماعي حيث أنه لا يمكن أن ينمو الفرد نموا سليما إلا إذا كان داخل الجماعة فالإنسان اجتماعي بطبعه."

3- أهداف التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة:

لقد أعطى منهاج التربية البدنية والرياضية أهداف في المرحلة المتوسطة تختلف نوعا ما عن الأهداف المبرمجة في المرحلة الثانوية، ويمكن أن نوجز أهداف التربية البدنية والرياضية في هذه المرحلة في النقاط التالية. (أمين أنور الخولي، 2001: ص41)

- تنمية المهارات البدنية النافعة في الحياة.
- ممارسة الحياة الصحية السليمة.
- تنمية صفات القيادة الرشيدة والتبعية الصالحة.
- تنمية الحواس والقدرة على التفكير.
- إتاحة الفرصة لنابعين رياضيا من الطلاب للوصول إلى مراتب البطولة.
- تنمية الكفاية البدنية وصيانتها.
- حسن قضاء وقت الفراغ.
- تنمية الثقافة الرياضية.
- تنمية الصفات الخلقية والاجتماعية المنشودة.

4- /- أستاذ التربية البدنية والرياضية:

4-1/ - تعريف أستاذ التربية البدنية والرياضية:

يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية صاحب الدور الرئيسي في عملية التعليم حيث يقع على عاتقه اختيار أوجه النشاط المناسب للتلاميذ في درس التربية البدنية والرياضية حيث يستطيع من خلاله تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية وتطبيقها على أرض الواقع.

كما أنه يحقق أدوار مثالية في علاقته بالطالب والثقافة والمجتمع والمدرسة ويتوقف ذلك على بصيرته الثاقبة ونظراته الأكاديمية والمهنية، كما أنه يحقق كذلك الأهداف التي يدركها هو شخصيا والمتماشية مع الأهداف العامة للتربية في المنظومة التربوية، ذلك أنه يعمل في خط المواجهة المباشرة مع الطالب في المدارس والمؤسسات التربوية والتعليمية وهكذا فهو يعكس القيم والأهداف التي يتمسك بها.

(أمين أنور الخولي، 1996:ص147)

4-2/ - شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية:

يعتبر مفهوم الشخصية من أكثر مفاهيم علم النفس تعقيدا وتركيبا فهو يشمل كافة الصفات الجسمية، العقلية، الوجدانية والخلقية في تفاعلها ببعضها البعض وتكاملها في شخص معين يتفاعل مع بيئة اجتماعية معينة، ولقد تعددت وتباينت الآراء التي تعالج مفهوم الشخصية لما يحمله من معان متعددة، تعسر على الباحثين أن يتوصلوا إلى مفهوم ثابت ينتظم بجميع مقوماته. (بدر محمد الأنصاري، 1998:ص17)

4-2-1/ - التعريف اللغوي: في اللغة العربية اشتق المصطلح من شخص الذي

يعني ما تراه العين أو تبصره، أي الإنسان كله حين تراه من بعيد، فكلمة شخصية

مشتقة من كلمة شخص وشخص الشيء يعني ظهر وبان. (أحمد محمد عبد

الخالق، 1994:ص23)

4-2-2- التعريف الاصطلاحي: لا يمكن وضع تعريف واحد للشخصية واستخدامه

بطريقة عامة، وذلك لأن تعريف الشخصية يعتمد على النظرية التي يعتنقها الباحث.

- تعريف أحمد محمد عبد الخالق 1996: " الشخصية نمط سلوكي مركب ثابت إلى

حد كبير يميز الفرد عن غيره ويتكون من تنظيم فريد لمجموعة من الوظائف والسمات

والأجهزة المتفاعلة معا والتي تضم القدرات العقلية والانفعالية والإرادة والتركيب

الجسمي والوراثي والوظائف الفيزيولوجية والأحداث التاريخية الحياتية والتي تحدد

طريقة الفرد الخاصة في الاستجابة وأسلوبه المميز في التوافق البيئي". (رمضان

محمد القذافي، 1996:ص19)

5- كفاءات أستاذ التربية البدنية والرياضية:

5-1- الكفاءة المهنية:

يشير التعبير "الكفاءة المهنية PROFESSIONAL

"COMPETENCIES" إلى القدرات والقابليات التي تتيح للفرد الاستمرار في أداء

مهام وأنشطة في تخصصه المهني، بنجاح واقتدار في أقل زمن ممكن وبأقل قدر من

الجهد والتكاليف. (مصطفى السايح محمد، 2003:ص84)

5-2- الكفاءات التدريسية:

- أن يكون قادرا على عرض المهارات الحركية بطريقة علمية سليمة.

- أن يكون قادرا على إثارة دافعية التلاميذ اتجاه الموضوع المراد تعلمه.

- أن يكون قادرا على إدارة النشاط الداخلي للمدرسة.

- أن يكون قادرا على استخدام الوسائل التعليمية ووسائل التكنولوجيا الحديثة.

5-3- الكفاءات العلمية:

- أن يكون حاصل على المؤهل التربوي .
- أن يكون صاحب رأي المستند على الدراسة العلمية واستيعاب الفلسفة التربوية للمجتمع.
- * الاستخدام الجيد للغة العربية واللغات الأجنبية في مجال مهنته والقيام بدراسات متقدمة.
- الاهتمام بالاطلاع على الدوريات والكتب وحضور الندوات والمحاضرات العلمية.

5-4- الكفاءات الشخصية:

- أن يتسم بالمرح وحسن المظهر ويتحلى بالذكاء والصبر والحزم والقدرة على ضبط النفس .
- أن يحترم فردية التلميذ ويشعره بالحب.
- أن يلاحظ سلوكه وتصرفاته أثناء التدريس لان التلاميذ يتخذونه مثلا أعلى وقدوة.
- أن يحترم القرارات الخاصة بعمل ويتحلى بالروح الرياضية. (زكية إبراهيم كامل وآخرون، 2002:ص22)

5-5- الكفاءات الأخلاقية:

- أن يتمتع بروح الانتماء للوطن والمجتمع العالمي.
- احترام مهنة التدريس واحترام العاملين بها.
- يجب أن يكون أبا قبل أن يكون معلما واحترام شؤون الآخرين.
- أن يكون مثالا للمواطن الصالح خلقا وصحة وعلما
- احترام مهنة التدريس واحترام العاملين بها.
- يجب أن يكون أبا قبل أن يكون معلما واحترام شؤون الآخرين.

- أن يكون مثالا للمواطن الصالح خلقا وصحة وعلماء. (أمين أنور الخولي، 2001:ص135)

5-6- كفاءات تنفيذ الدرس:

- إثارة اهتمام التلاميذ بموضوع الدرس.
- ربط موضوع الدرس بخبرات التلاميذ السابقة.
- تنوع أوجه النشاط داخل الفصل.
- إشراك التلاميذ في عملية التعلم.
- صياغة وتوجيه الأسئلة المرتبطة بالدرس.
- ربط موضوع الدرس بالبيئة والحياة العملية. (زكية إبراهيم كامل وآخرون، 2002:ص91)

5-7- كفاءات ضبط الدرس:

- جذب انتباه التلاميذ بموضوع الدرس.
- استخدام أساليب التعزيز لسلوك التلميذ.
- بث الود والألفة في الصف.
- التعامل بحكمة مع المشكلات التي قد تنشأ أثناء الدرس.
- تنمية الشعور بالمسؤولية لدى التلاميذ.

5-8- كفاءات التقويم:

- إعداد اختبارات تشخيصية للتلاميذ.
- تصميم الاختبارات الموضوعية.
- تحليل وتفسير النتائج الاختبارية.

- إعداد اختبارات تحصيلية مرتبطة للأهداف. (زكية إبراهيم كامل وآخرون، 2002:

ص 81)

6- دور أستاذ التربية البدنية والرياضية:

6-1- الدور التوجيهي:

ان المدرس يشرح المعلومات للتلاميذ ويوضحها بحيث يفهمونها... والشرح فن جميل ولكن فن يمكن أن نتعلمه بالدرس والمثابرة، وكثير من المدرسين البارزين قد أجادوه... والشرح يبدأ بأن يتعرف المعلم على موقف كل تلميذ ومستواه من فهم المعلومات، ثم يربط شرحه بخبرات المتعلم السابقة وما تحصل عليه من معرفة ويجعل المسألة موضع الشرح إلى أجزاء بسيطة ويركز على هذه الأجزاء مستعملا لغة سهلة من غير إطناب متجنباً الدوران والتعقيد، ولقد أجمع المربون على معاونة التلاميذ في التعلم مهمة من مهام المدرس، إن بعض المدرسين يثيرون اهتمام التلميذ للتعليم وينقلون إليه الشعور بالرغبة في تحصيل المعلومات والكشف عن الحقائق، وإن هذا الشعور يحس به المتعلم وينتقل إليه من المدرس فهو ليس مفروضا ولا مصطنعا إلى أنه جزء مهم ومتضمن في الدرس. (محمد سامي بشير، 2003:ص28)

6-2- الدور النفسي:

المقصود به هو ذلك الاهتمام الذي توليه التربية البدنية والرياضية للصحة النفسية للتلميذ التي تعتبر بمثابة أهم العوامل لبناء الشخصية الناضجة السوية، وإن علم النفس الحديث اهتم بالطفل كما اهتم أيضا بالاعتبارات النفسية التي تؤثر على الطفل بعد ولادته حيث ينفصل ويحتاج إلى تعهد ورعاية وتربية، وقد حدد علم النفس حاجة الطفل إلى الحب والعطف والحرية والشعور بالنجاح وكذلك الحاجة إلى التعرف واكتساب مهارات حركية جديدة.

ولهذا فإن التربية تدخل في اعتبارها خصائص نمو الطفل بإعداد البرامج التعليمية التي تتماشى مع هذه الخصائص ومن ثم يتضح مدى العلاقة الوثيقة بين التربية البدنية والصحة النفسية. (عباس أحمد صالح، 1981: ص64)

7/- واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية:

لأستاذ التربية البدنية والرياضية واجبات متعددة بالإضافة إلى واجب تعليم أوجه الأنشطة المختلفة في درس التربية البدنية والرياضية والإشراف والمساعدة في النشاط الداخلي والخارجي، والبرامج الخاصة وفي هذا الشأن يقول "محسن محمد حمص" أن: " دور مدرس التربية البدنية والرياضية لا يقتصر على اكتساب التلاميذ السلوكيات المرتبطة بالمجالات النفس حركية والمعرفية والوجدانية من خلال أنشطة الدرس والنشاط الداخلي والخارجي ولكن هناك العديد من الواجبات التي يجب عليه أن يحرص على تحقيقها" (محسن محمد حمص، 1997: ص33)

ومن بين الواجبات الخاصة بأستاذ التربية البدنية والرياضية ما يلي:

7-1/- واجبه نحو أوجه النشاط الرياضي في البرنامج التعليمي:

من أهم الواجبات التي يجب على أستاذ التربية البدنية والرياضية المحافظة عليها في برنامجه التعليمي هي:

- تنظيم برنامج التربية البدنية والرياضية: لغرض تحقيق الأهداف المسطرة لبرنامج التربية البدنية والرياضية بصفة جيدة على أستاذ التربية البدنية والرياضية "تخطيط برنامج التربية البدنية وإدارته في ضوء الأغراض، وهذا يعني الاهتمام باعتبارات معينة وأهمها احتياجات ورغبة الأفراد الذين يوضع البرنامج من أجلهم." (أمين أنور الخولي وآخرون، 1996: ص38).

وبالتالي لابد أن تكون هذه الأنشطة التي تكون هذا البرنامج متمشية مع ذوق و ميولات ورغبات التلاميذ.

7-2/- واجبه نحو أوجه النشاط الرياضي الداخلي:

يتسم درس التربية البدنية والرياضية بالطابع التعليمي والتربوي فمن خلاله يكتسب التلاميذ المهارات والمعارف والاتجاهات والميول، ولكن نظرا لضيق الوقت المخصص للحصة في الأسبوع فإن الوقت المخصص للممارسة التطبيقية للمهارات المتعلمة غير كاف ولهذا فإن هناك أنشطة أخرى في شكل مباريات ومنافسات داخلية تسمى بالنشاط الرياضي الداخلي، كما تعتبر هذه الأنشطة مجال حيوي لإضفاء الطابع الترويحي على التلاميذ وتؤثر إيجابا على علاقاتهم و تصرفاتهم حيث تبعدهم عن المظاهر والآفات الغير مرغوب فيها. " وتنظيم برامج النشاط الداخلي في المؤسسة (المدرسة) يتيح للتلاميذ فرصة ممارسة ما تعلموه وتطبيقه على مستوى المنافسات بين الفصول أو داخل الفص الواحد، وتوقيت هذا البرنامج يجب أن لا يتعارض مع الجدول الدراسي بالمدرسة". (أمين نور الخولي و آخرون، 1996، سبق ذكره، ص 119)

7-3/- واجبه نحو أوجه النشاط الرياضي الخارجي:

إن الأنشطة الرياضية بالمؤسسات التعليمية كالمباريات والمنافسات لا تقتصر بداخل المؤسسة فقط بل تتعدى هذا النطاق إلى خارج المؤسسة عبر المنافسات الخارجية بين المؤسسات التعليمية والأنشطة الخارجية أو النشاط الرياضي الخارجي " الذي يعتبر الجزء المكمل لدروس التربية البدنية والرياضية وبرنامج النشاط الداخلي لتدعيم مسيرة منهاج التربية الرياضية بالمدرسة، ولذا فإنه نشاط تنافسي يتم وضع برنامجه عن طريق توجيه التربية الرياضية بالمديريات والإدارات التعليمية. " (مكارم حلمي أبو هرجة، محمد سعد زغلول، 1999:ص106)

7-4/- واجبه نحو أوجه النشاط الرياضي الترويحي:

إن من أهم الأشياء التي تؤثر على جو المؤسسة التعليمية هي العلاقات الاجتماعية بين مختلف العناصر من أساتذة وتلاميذ وإداريين وعمال، فإن ساءت هذه العلاقة تأثر الجو العام وانعكس على حب التلاميذ للمؤسسة وعلى تأدية الأساتذة والعمال لواجباتهم، وإذا حسنت هذه العلاقات حسن كل شيء، والأنشطة الرياضية والترويحية وباقي الأنشطة الأخرى والرحلات والتجوال هي من أهم العوامل التي تجعل الجو بالمؤسسة التعليمية جوا إيجابيا الكل فيه يؤدي واجبه، وأستاذ التربية البدنية والرياضية له دور كبير في توفير هذا الجو. (أمين أنور الخولي و آخرون، 1996، سبق ذكره، ص12

8/- تعريف مرحلة المراهقة:

8-1/- تعريف المراهقة لغوياً:

الرهب هو الطغيان والزيادة في الوزن والحجم والطول، والزيادة في إفرازات الغدد جاء في القاموس مختار الصحاح (1) (مادة رَهَقَ) أن المراهقة بمعناها اللغوي تفيد الاقتراب من الحلم . يقال رهب إذ غشي أو لحق أو دنا . فراهق كقارب وشارف . فالمرهق إذا هو الفتى الذي يدنوا من الحلم ومن اكتمال الرشد. و الصماء والغدد الجنسية. (عبد الرحمن العيسوي 2000:ص57)

وكلمة مراهقة "Adolescence" مشتقة من الفعل اللاتيني "Adolescere" وتعني الاقتراب من النضج وهي الفترة التي تقع ما بين نهاية مرحلة الطفولة المتأخرة وبداية مرحلة الرشد.

كثيرا ما تستخدم كلمة المراهقة والبلوغ على أنهما مترادفان، إلا أن ثمة اختلاف في معنى اللفظتين: فكلمة مراهقة تطلق على مرحلة عمرية كاملة تبدأ مع البلوغ وتستمر في مرحلة النضج الاجتماعي الكامل، أي ما بين السنة الثانية عشرة من العمر والحاد

والعشرين، أما كلمة البلوغ فإنها تعني اكتمال النضج في الغدد الجنسية والتناسلية، واكتساب معالم جنسية جديد.

8-2/- تعريف المراهقة اصطلاحاً:

المراهقة هي مرحلة التعليم الإعدادي الثانوي، وانتهاء مرحلة الطفولة وبدء مرحلة النضج الشباب، ففي هذه المرحلة ينمو جسمياً وعقلياً انفعالياً واجتماعياً، ولعل أفضل ما توصف به هذه المرحلة بأنها مرحلة يحن فيها المراهق إلى الطفولة تارة، ويتطلع إلى الرجولة والنضج تارة أخرى.

وقد عرفت المراهقة بتعريفات متعددة منها:

. عرفها هيرلوك "Hurlock" بأنها: «مرحلة تمتد من النضج الجنسي إلى العمر الذي يتحقق فيه الاستقلال عن سلطة الكبار وعليه فهي عملية بيولوجية في بدايتها واجتماعية في نهايتها.» (رمضان محمد القذافي 2000:ص34)

وعرفها لين "Lewin" بأنها: «مرحلة انتقالية من وضع معروف (الطفولة) إلى وضع مجهول وبيئة مجهولة معرفياً (الراشدين) لا يحسن التعامل معها .

9/- خصائص المراهقة:

يمكن أن نشير إلى بعض الخصائص العامة لمرحلة المراهقة في النقاط الآتية:

- النمو الواضح نحو النضج في كافة مظاهر وجوانب الشخصية.
- التقدم نحو النضج الجنسي ، والعقلي، والانفعالي والنضج الاجتماعي.
- تعتبر المراهقة مرحلة ديناميكية ،وأكثر العمليات الفيزيولوجية والسيكولوجية التي تحدث أثناءها للمراهق ليست ثابتة. (عبد الرحمن العيسوي 2000:ص87)
- إذا كان البلوغ الجنسي هو بداية مرحلة المراهقة، فإن هناك فروقاً فردية كبيرة في توقيت حدوثه ويتوقف البلوغ على عوامل مثل الاستعداد الوراثي، ونمط البنية الجسدية

ومستوى الصحة العامة ونوع التغذية، وقد تكون حسب الأنماط السكنية (ريفية، حضري،

بدوي، ساحلي، مناطق حارة، مناطق باردة). (نفس المرجع السابق:ص89)

وقد أشار "هول" وتلامذته إلى عدة خصائص للمراهق منها:

- التأمل وأحلام اليقظة - نشوء الخيال والأوهام - النقد الذاتي والشك - التأكيد المفرط

للذات الفردية - التقليد المدفوع إلى أعلى الدرجات - تبني الهويات العارضة -

الاستغراق في الصداقة - التقلبات الشديدة في الطاقة - وعي جديد للغة.

10/- مراحل المراهقة:

10-1/- المراهقة المبكرة:

وهي من (16.13) سنة يحدث خلالها انفجار في النمو الجسدي واستيقاظ للقدرات

العقلية كالقدرة الميكانيكية واللغوية، تمتد منذ بدء النمو السريع الذي يصاحب البلوغ حتى

بعد بلوغ سنة تقريبا عند استقرار التغيرات البيولوجية عند الفرد، وفي هذه المرحلة المبكرة

يسعى المراهق إلى الاستقلال، ويرغب دائما في التخلص من القيود التي تحيط به، وفي

هذه الفترة يستيقظ لدى الفرد إحساس بذاته وكيانه. (حنان عبد المجيد العناني

2002:ص137)

10-2/- المراهقة الوسطى:

وهي من (18.16) سنة، وهي أقرب إلى المراهقة المبكرة منها إلى المراهقة المستقلة

،تمتاز هذه المرحلة بشعور المراهق خلالها بالهدوء والسكينة، وبالالتجاه إلى تقبل الحياة

بكل ما فيها من اختلافات أو عدم وضوح وبزيادة القدرة على التوافق، وبرغبة المراهق

في شتى اتجاهات قائمة على فلسفة "أن يعيش المرء وأن يترك غيره يعيش"، وتتوفر

لدى المراهق طاقة هائلة وقدرة على العمل وإقامة علاقات متبادلة مع الآخرين، وعلى

إيجاد نوع من التوازن مع العالم الخارجي. ومن أهم سمات هذه المرحلة تميزها بتطور

النمو الاجتماعي بشكل ملفت للانتباه. (عبد الرحمن العيسوي 2000:ص91)

10-3- المراهقة المتأخرة:

وهي من (18.21) سنة وتقابل مرحلة التعليم الجامعي، تكتمل فيها مظاهر النمو التي تمكن المراهق من أن يصبح عضواً في جماعة الراشدين، وتمتاز بتبلور اتجاهاته الاجتماعية وميوله المهنية والعلمية، وهي مرحلة اتخاذ القرارات، والاستقلالية وبوضوح الهوية والالتزام، وهي مرحلة النمو الخلقي ومراعات القواعد السلوكية، يتعرض المراهق في هذه المرحلة لمشكلات تختلف حدتها وتنوعها عن المراحل السابقة، وتزداد فيها المخاوف من عدم تحقيق الأمناني، ويحاول أن يتكيف مع المجتمع الذي يعيش فيه، وأن يتعود على ضبط النفس والبعد عن العزلة بالانطواء تحت لواء الجماعة.

11- النمو الانفعالي في مرحلة المراهقة:

تؤكد الدراسات التي قام بها العديد من الباحثين على أن الانفعالات التي تعترى المراهق ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالعالم الخارجي المحيط بالفرد، عبر مثيراتها واستجاباتها وبالعالم العضوي الداخلي عبر شعورها الوجداني وتغيراتها الفسيولوجية. (حنان عبد المجيد العناني 2002:ص61)

وتشير الدراسات التي قام بها "أناستازي 1973 Anastazi" الى أن مخاوف

المراهقة تدور حول العمل المدرسي، والشعور بالنقص والمغالة في تأكيد المكانة الاجتماعية، وقد تنشأ المخاوف من مجرد حديث عابر بين الزملاء أو الأقارب . يتأثر النمو الانفعالي للمراهق إلى حد كبير بالعلاقات العائلية المختلفة، فأى مشاجرة تنشأ بين والدته ووالده تؤثر في انفعالاته، فالمراهق حساس لكثير من المواقف وترجع حساسيته واضطرابه الانفعالي إلى عدم قدرته على التلاؤم مع بيئته التي يعيش فيها، فيدرك المراهق أن طريقة معاملته لا تتناسب مع ما وصل إليه من نضج، وما طرأ

عليه من تغيير ويشعر أن البيئة الخارجية الممثلة في المدرسة و الأسرة والمجتمع ، لا تعترف بما طرأ عليه من نضج ولا تقدر رجولته وحقوقه كفرد له ذاته المستقلة، ويفسر المراهق كل معاملة له من قبل والديه على أنها تدخل في شؤونه وأموره، وأن المقصود من هذا التدخل هو إساءة معاملته والتقليل من شأنه ،ويأخذ الاعتراض على سلوك والديه أشكالاً عدة أهمها :

. العناد، التشبث بالرأي، السلبية، وعدم الاستقرار أو الالتجاء إلى بيئات أخرى قد يجد فيها منفذاً للتعبير عن حريته المكبوتة. (رمضان محمد القذافي 2000:ص179)

ويمكن رصد العلامات المميزة للنمو الانفعالي للمراهق في هذه العلامات تأثر المراهق بأصدقائه بايجابية، في حين أن تأثره بوالديه يكون أكثر سلبية.

- ينشغل لمراهق بالكيفية التي يرى بها ذاته، وبالكيفية التي يشعر بها نحو ذاته.
 - انخفاض تقدير الذات، القلق، الضغط، الإدمان والتهيوُّ النقد والرفض.
 - يكون المراهق عرضة للإدمان من خلال استعمال لمادة للترفيه أو التجريب.
- 12/- خصائص مرحلة المراهقة المبكرة (12-15 سنة):**

12-1/- خصائص النمو الجسمي:

- يتميز النمو الجسمي في هذه المرحلة بسرعه الكبيرة فيزداد الطول زيادة سريعة ويزداد نمو العضلات والقوة العضلية والعظام ويتأثر هذا النمو بالتغذية وإفرازات الغدد.
- تتمو القدرة والقوة الحركية بصفة عامة وقد يلاحظ الميل إلى الخمول والكسل وتكون حركات المراهق غير دقيقة ويطلق على هذه المرحلة (سن الارتباك) فقد يكثر اصطدام المراهق بالأثاث وسقوط الأشياء من يده والسبب طفرة النمو. (محمد سعيد عزمي 1996:ص72)

12-2/- خصائص النمو العقلي:

- يتميز النمو العقلي والذكاء العام والقدرات بالطفرة وبشكل واضح وتزداد القدرة في سرعة التحصيل والقدرة على التخيل وتزداد مدة الانتباه والقدرة على التفكير المجرد. ويتأثر هذا النمو بالوراثة والتكيف الاجتماعي والنمو الجسدي ووسائل الإعلام.

12-3/- خصائص النمو الانفعالي:

- تتميز انفعالات هذه المرحلة بأنها عنيفة ومتهورة بها تذبذب انفعالي وسعي نحو تحقيق الاستقلال ويظهر الخجل والانسحاب الاجتماعي والتمركز حول الذات وأحلام اليقظة حيث يكون الخيال خصباً.

12-4/- خصائص النمو الاجتماعي:

-تزداد دائرة المعارف والاتصال الاجتماعي والاهتمام بالملابس والمقتنيات الشخصية ويميل نحو الاستقلال الاجتماعي وحب القيادة. (حنان عبد المجيد العناني 2002:ص168)

12-5/- خصائص النمو الجنسي:

-ينمو لديه الدافع الجنسي والميل نحو الجنس الآخر.

12-6/- خصائص النمو الخلفي:

-يتصرف المراهق بناءً على معتقداته الأخلاقية التي أكتسبها خلال ما مضى من سنوات عمره وما مر به من خبرات وما تعلمه من معايير السلوك الأخلاقي. (سعيدة محمد علي بهادر 1980:ص51)

13/- واجبات المدرس اتجاه التلميذ المراهق في هذه المرحلة:

يجب عليه مراعاة مايلي:

- فصل الجنسين لوجود اختلافات كبيرة في النضج الاجتماعي والجسماني والميول.

- الحث على العناية بالغذاء الذي يقدم للتلميذ من حيث الكم والنوع.
- مراعاة عدم الاختلال بين فترات الراحة والعمل للتلاميذ في تلك المرحلة.
- الاهتمام بالأوضاع السليمة للتلميذ من حيث المشي والجلوس و الوقوف.
- توفير الفرص المختلفة أمام التلميذ من أجل إظهار ميوله واستعداداته.
- توجيه التلميذ بحذر حيث أنه يحتاج إلى معاملة خاصة لأنه يشعر بأنه رجل على درجة كبيرة من النضج. (عبد الباري محمد داود 2003:ص82)
- فبمراعاة هذه المبادئ يمكن كسب ثقة المراهق وتحويل تلك الاضطرابات والطاقة الزائدة لأوجه النشاط الرياض المفيد.

14/- أهداف الأنشطة الرياضية المقدمة في حصة التربية البدنية والرياضية:

14-1/-الأنشطة الجماعية:

- التعلم عن طريق الأنشطة الجماعية يهدف إلى تنمية المعايضة الجماعية ، بحثا عن تدعيم قدرات الاتصال والتكيف الجماعي ، التوازن ، احترام الغير...الخ.
- تجد هذه القدرات مداها في مختلف مستويات الكفاءة المصاغة والمترجمة في المشروع البيداغوجي، عن طريق أهداف تتماشى والصفات الحميدة المراد غرسها وتنميتها لدى التلميذ، والمتمثلة في لعب أدوار إيجابية ونشيطة ضمن الجماعة التي ينتمي إليها. (محمد عوض بسيوني 1992:ص49)

14-2/-الأنشطة الفردية:

- تساهم في تنمية الاستقلالية لدى التلميذ (التسيير الذاتي) وشعوره بروح المسؤولية وأخذ المعلومات اللازمة للقيام بمهام مسندة إليه.

كما تسمح هذه النشاطات بتنمية قدرات التنقل الصحيح في فضاءات مميزة، وقدرة تنسيق الحركات البسيط والشبه معقدة وربطها في الزمان والمكان، والتمكن من تقديرها كمنتوج صحيح وهادف.

15/- دور حصة التربية البدنية والرياضية في الحد من التقلبات السلوكية للمراهق:

تلعب حصة التربية البدنية والرياضية دورا هاما في التقليل من السلوكيات الغير مرغوب فيها والصادرة من التلميذ في مرحلة المراهقة ، هذا بفضل حنكة الأستاذ وأساليب تعامله معه من خلال:

- توفير مجموعة كبيرة من الألعاب و الرياضات في البرنامج الدراسي.
 - توفير الوقت العملي الكافي لتحسين الأداء المهاري.
 - استغلال حب التلاميذ للأبطال المشهورين في تحسين الأداء المهاري.
 - استخدام أساليب التدريس الحديثة (حل المشكلات، الوسائط المتعددة...).
 - العناية بالفروق الفردية. (أكرم زكي خطايبية 1997:ص115)
 - إعطاء أهمية لكل ما يقوم به التلميذ المراهق من نشاط.
 - العمل على إدماج التلاميذ المنعزلين عن الفوج أو جماعة العمل.
 - تجنب الإرهاق والعمل الممل الخالي من المتعة والمنفعة.
 - إعطاء الأولوية للعمل النوعي قبل العمل الكمي.
 - السهر على غرس روح الاجتهاد والمثابرة والتمسك بالأخلاق الحسنة.
- إن ما يصدر من سلوكيات من طرف المراهق، سواء كانت إيجابية أو سلبية فهي ناتجة من مختلف المؤثرات الفسيولوجية والنفسية، وكذلك المثيرات الخارجية المحيطة بعملية التعلم.

خلاصة:

بعد أن تطرقنا لأهم الخصائص العمرية للمرحلة المدروسة "المراهقة" فلا يسعنا القول بأن مرحلة المراهقة من أهم المراحل التي يمر بها الفرد لأنها المرحلة التي يتم فيها إعداد الفرد الناشئ ليصبح مواطن يتحمل مسؤوليات المشاركة في نشاط المجتمع الكبير، وفيما تتكون شخصيته وتتحدد مقوماته، وكلمة المراهقة تدل على مرحلة النمو المتوسط بين الطفولة والرشد الذي يتسبب كثيرا في القلق والاضطرابات النفسية حيث يشار لهذه الفترة بأنها فترة أزمة يتم فيها النضج البيولوجي والفيزيولوجي والجسمي عموما كما يبلغ الفرد فيها الطفولة النهائية كذلك يتم فيها النضج القلبي، نسبة لذكائه التي تبلغ أقصى درجة لها في نهاية هذه الفترة.

الباب الثاني

الدراسة التطبيقية

الفصل الأول

منهجية البحث

و الإجراءات الميدانية

تمهيد:

تعتبر منهجية الدراسة والاجراءات الميدانية الخاصة بها اهم خطوة في البحث العلمي، التي يجب على الباحث ان يدركها ويتقن خطواتها، حيث لا بد له ان يتمكن من الانتقال بين مختلف الخطوات بطريقة منطقية ومنسقة تجعل من بحثه دراسة منظمة، وعليه ان يدرك طريقة استعمال مختلف الادوات الخاصة بهذه العملية. سيساعد الباحثين هذا الفصل في ضبط مختلف الطرق والوسائل المستعملة معالجة هذه النتائج معالجة علمية وتحويلها الى معطيات تعمل على تفسير وتبرير مختلف اراء وافتراضات الدراسة التي تسعى الى تحقيق الهدف الخاص منها.

1- منهج الدراسة:

إن المنهج في البحث العلمي يعني مجموعة من القواعد والأسس التي يتم وضعها من أجل الوصول إلى الحقيقة، كما يعرف على أنه: " الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسة المشكلة لاكتساب الحقيقة ". ومنهج البحث يختلف باختلاف المواضيع ولهذا وجدت عدة أنواع من المناهج العلمية.

ومن خلال المشكلة المطروحة فان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي يبدو أكثر ملائمة لحل هذا المشكل ومن أجل تشخيص الظاهرة وكشف جوانبها وتحديد العلاقة بين عناصرها، وقد عبر "محمد شفيق" عن المنهج الوصفي قائلاً: " أنه يعتبر طريقة لوصف الظاهرة المدروسة وتصويرها كميًا، عن طريق جمع المعلومات، وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسة الدقيقة ".

2- مجتمع و عينة الدراسة:

2-1- مجتمع الدراسة:

هو تلك المجموعة الأصلية التي تؤخذ من العينة، وقد تكون هذه المجموعة مدارس، فرق، تلاميذ، سكان أو أي وحدات أخرى .

وقد ارتأينا في بحثنا هذا أن يكون مجتمع البحث مقسم الى قسمين، الأول تمثل في أساتذة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم المتوسط لمدينة سعيدة والبالغ عددهم (72)، والثاني تمثل في تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط لثلاث متوسطات من دائرة سيدي بوبكر البالغ عددهم 345 تلميذ.

2-2- عينة الدراسة:

تعتبر العينة في البحوث المسحية أساس عمل البحث ويعرفها "أحمد مكي" على أنها:

" مجموعة من الأفراد يبني عليها الباحث عمله وهي مأخوذة من المجتمع الأصلي وتكون ممثلة له تمثيلا صادقا ."

ويحكم الموضوع الذي نحن بصدد دراسته حاولنا أن نأخذ عينة ممثلة للمجتمع الأصلي علميا ومنطقيا يخضع لمقاييس دقيقة وموضوعية يمكن ضبطها، والعينة هي جزء من مجتمع البحث والتي تسمح لنا بإنجاز بحثنا نظرا لصعوبة التطبيق على كل أفراد المجتمع، واشتملت عينة الأساتذة على (12) أستاذ بنسبة 16.66% من مجتمع البحث، وتم استبعاد (05) أساتذة لإجراء الدراسة الاستطلاعية عليهم وذلك بهدف التوصل للتمثيل الصحيح والجيد للنتائج المتحصل عليها.

كما اشتملت عينة التلاميذ على 60 تلميذ للسنة الرابعة متوسط من متوسطات دائرة سيدي بوبكر بنسبة بلغت 17.39% من المجتمع الأصلي، موزعين على النحو التالي:

المجموع	عدد التلاميذ	الثانويات
---------	--------------	-----------

01	متوسطة أبي رأس الناصري بلدية سيدي بوبكر .	20	60
02	متوسطة بركاك بن صواق بلدية سيدي بوبكر .	20	
03	متوسطة جبار الحاج سيدي عمر	20	

الجدول (01): يمثل متوسطات عينة البحث وعدد التلاميذ المأخوذ من كل متوسطة.

3- مجالات البحث:

3-1- المجال البشري:

شمل البحث أساتذة وتلاميذ المتوسطات لولاية سعيدة ، وقد تم توزيع الاستمارات بطريقة عشوائية.

3-2- المجال المكاني:

أجري البحث بثلاث متوسطات من دائرة سيدي بوبكر وهي:

- متوسطة أبي رأس الناصري بلدية سيدي بوبكر .
- متوسطة بركاك بن صواق بلدية سيدي بوبكر .
- متوسطة جبار الحاج سيدي عمر

3-3- المجال الزمني:

تم إجراء هذا البحث ابتداء من شهر جانفي الى غاية شهر جوان من سنة

، 2024

حيث تم تحديد الموضوع وضبط متغيراته واعداد أسئلة الاستبيان في هذه الفترة. وبعدها إلى تفرغ الاستمارات ثم النتائج ومناقشتها لينتهي بنا الأمر إلى وضع الخلاصة الاقتراحات والتوصيات.

4- متغيرات البحث:

4-1- المتغير المستقل:

هو العامل الذي يريد الباحث قياس مدى تأثيره في الظاهرة المدروسة وعامة ما يعرف باسم المتغير أو العامل التجريبي.

وفي بحثنا هذا يتمثل المتغير المستقل في "الاتصال التربوي للأستاذ".

4-2- المتغير التابع:

وهو المتغير الذي تتوقف قيمته على مفعول تأثير قيم متغيرات أخرى، ويتمثل

المتغير التابع في هذا البحث هذا في "أهداف حصة التربية البدنية والرياضية".

5- أدوات البحث:

من أجل اختبار الفرضيات المقترحة لبحثنا هذا والوقوف على مدى تحقيقها

وإنطلاقاً

من أهدافه تم إعداد:

5-1- الاستبيان:

هو من أكثر أدوات البحث استعمالاً في معظم أنواع البحوث التربوية والنفسية

الاجتماعية، ويعرف بأنه مجموعة من الأسئلة المرتبة حول موضوع معين يتم وضعها

في استمارة ترسل لأشخاص معينين بالبريد أو نجري تسليمها باليد تمهيداً للحصول

على أجوبة الأسئلة الواردة فيها.

وقد استعملنا الاستبيان بهدف جمع المعلومات الكافية عن موضوع بحثنا.

وهذا الاستبيان مقسم الى جانبين، الأول موجه لأساتذة التربية البدنية والرياضية يحتوي

على محورين حيث خصص كل محور لدراسة فرضية من فرضيات بحثنا كالتالي:

- المحور الأول: شمل (07) أسئلة متعلقة بالفرضية الجزئية الأولى.

- المحور الثاني: شمل (06) أسئلة متعلقة بالفرضية الجزئية الثانية.

القسم الثاني موجه لتلاميذ مرحلة التعليم المتوسط يحتوي على محورين حيث خصص

كل محور لدراسة فرضية من فرضيات بحثنا كالتالي:

- المحور الأول: شمل (07) أسئلة متعلقة بالفرضية الجزئية الأولى.

- المحور الثاني: شمل (06) أسئلة متعلقة بالفرضية الجزئية الثانية.

6- الدراسة الإستطلاعية:

قمنا بإجراء تجربة استطلاعية يوم 13 أفريل 2024 على الساعة 10 صباحا

على عينة من أساتذة التعليم المتوسط وبلغ عددهم (05 أساتذة) تم اختيارهم عشوائيا

من عينة البحث المختارة سابقا، وكان الهدف من هذه التجربة ما يلي:

❖ تعريف فريق الأساتذة على ماهية الاستبيان وكيفية الإجابة فيه.

❖ التعرف على المشاكل والصعوبات التي قد يمكن ان نقع فيها.

❖ تحديد الوقت الذي يستغرقه نشر الاستبيان.

❖ التعرف على مدى مناسبة مكان تطبيق الاستبيان لما اختير من أجله.

❖ التعرف على مدى تفاعل الأساتذة والتلاميذ ومدى استجابتهم مع أسئلة

الاستبيان.

7- الشروط العلمية للأداة:

7-1- الثبات:

من أجل حساب معامل الثبات، قام الباحثان بتوزيع استمارات الاستبيان على عينة التجربة الاستطلاعية البالغ قوامها 05 أساتذة و 10 تلاميذ، والتي تم استبعادها من عينة الدراسة الأساسية ثم قمنا توزيعه مرة أخرى بعد مرور أسبوعين ومن خلال هذا تم معرفة درجة ثبات الأداة.

7-2- الصدق الذاتي:

استخدم الباحث صدق المحكمين لتقدير صدق الاستبيان حيث تم عرض الاستبيان في صورته المبدئية على أساتذة بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بمستغانم، حيث طلبنا منهم ابداء رأيهم في تحديد مدى مناسبة العبارات المقترحة للاستبيان.

ولمعرفة الصدق الذاتي للاستبيان المستخدم في دراستنا قمنا بحساب الجذر التربيعي لمعامل الثبات، والجدول رقم (02) يبين نتائج معاملات الثبات والصدق الذاتي

للاستبيان المطبق على عينة التجربة الاستطلاعية:

	الثبات	الصدق الذاتي
المحور الأول	0.91	0.95
المحور الثاني	0.92	0.96
المحور الثالث	0.91	0.95
المحور الثالث	0.90	0.93
الاستبيان ككل	0.92	0.96

جدول رقم (02): يبين نتائج معاملات الثبات والصدق الذاتي للاستبيان المستخدم.

من خلال الجدول نلاحظ أن قيمة معامل الارتباط لبيرسون لمحاور الاستبيان والاستبيان ككل تتدرج ضمن المجال (0.90، 0.92)، فيما تراوحت قيمة الصدق الذاتي بين 0.93 و0.96 وهذا ما يعني أن استبيان دراستنا يتمتع بمعامل صدق وثبات عاليين.

7-3-الموضوعية:

ان الاستبيان المستخدم في هذه الدراسة سهل ومتفق عليه من طرف أغلب المحكمين وأغلب المختصين في هذا المجال كما أنه مطبق في أغلب الدراسات المشابهة، ومن خلال ما سبق نستخلص أن الاستبيان الذي طبق يتميز بصدق وثبات عال وموضوعية كبيرة مما يجعله مناسباً ومحققاً لأهداف البحث.

8- الوسائل الإحصائية:

8-1- اختبار كا تربيع (كا2): (رضوان، 2002، صفحة 186)

يعبر عنه بالمعادلة التالية:

$$كا^2 = \text{مجموع} [\text{التكرارات المشاهدة} - \text{التكرارات المتوقعة}]^2 / \text{التكرارات المتوقعة}$$

8-2- معامل الارتباط البسيط لبيرسون:

يستخدم لإيجاد قوة العلاقة بين متغيرين (س، ص) ويرمز له ب (r) ويحتسب وفق القانون التالي:

$$R = \frac{(x-\bar{x})(y-\bar{y})}{\sqrt{\sum(x-\bar{x})^2 - \sum(y-\bar{y})^2}}$$

R : معامل الارتباط البسيط لبيرسون. \bar{X} : المتوسط الحسابي للمجموعة 01.

X : قيم المجموعة 01.

Y : قيم المجموعة 02. \bar{Y} : المتوسط الحسابي للمجموعة 02. (خليل، 2000، صفحة

(82)

خلاصة:

لقد تطرقنا في هذا الفصل الى المعطيات المنهجية للدراسة حيث يتم استعمالها في الفصل الموالي بغية الوصول الى عرض النتائج المتوصل اليها في نهاية عرض وتحليل لبيانات الدراسة، وباستخدامنا لهذه الادوات توصلنا الى مجموعة من التكرارات والنسب التي سنترجم كحقيقة علمية نستخلص منها نتائج الدراسة ليتم عرضها ومناقشتها لنصل الى اقتراحات موضوعية.

الفصل الثاني

عرض ومناقشة النتائج

تمهيد:

من متطلبات البحث العلمي تقتضي عرض وتحليل ومناقشة مختلف النتائج التي كشفت عنها الدراسة الميدانية وعلى أساس العلاقة الوظيفية بينها وبين الإطار النظري، وبعد تطرقنا للفصل الأول من الجانب التطبيقي واستكمالاً له يتطلب منا الجانب التطبيقي الثاني عرض وتحليل ومناقشة النتائج ومقابلها بالفرضيات للوصول الى الاستنتاج والوصول الى الاقتراحات والتوصيات.

1- عرض وتحليل النتائج:

1-1- عرض وتحليل نتائج الاستبيان الموجه للأساتذة:

المحور الأول :

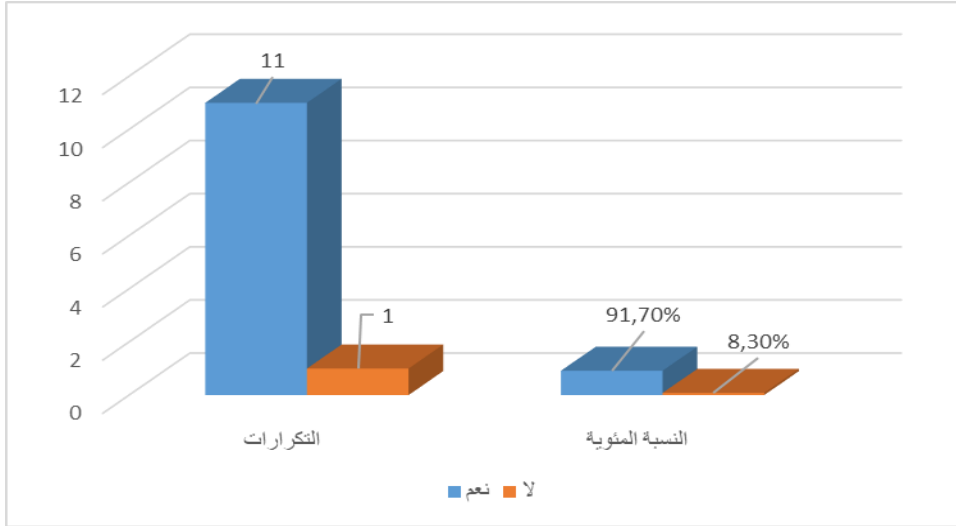
السؤال (01): هل لديكم دراية عن أهمية عملية مهارات الإتصال التربوي في حصة التربية البدنية والرياضية ؟

الهدف من السؤال: معرفة اذا كان لدى الأساتذة دراية عن أهمية عملية مهارات

الإتصال التربوي في حصة التربية البدنية والرياضية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	2كا المحسوبة	درجة الحرية	2كا الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
نعم	11	91.7%	8.33	01	3.841	0.05	دال
لا	01	8.3%					

جدول رقم (03): يمثل الأساتذة الذين لديهم دراية عن أهمية عملية مهارات الإتصال التربوي في حصة التربية البدنية والرياضية.



شكل رقم (01): يمثل نسبة الأساتذة الذين لديهم دراية عن أهمية عملية مهارات الإتصال التربوي في حصة التربية البدنية والرياضية.

تحليل النتائج :

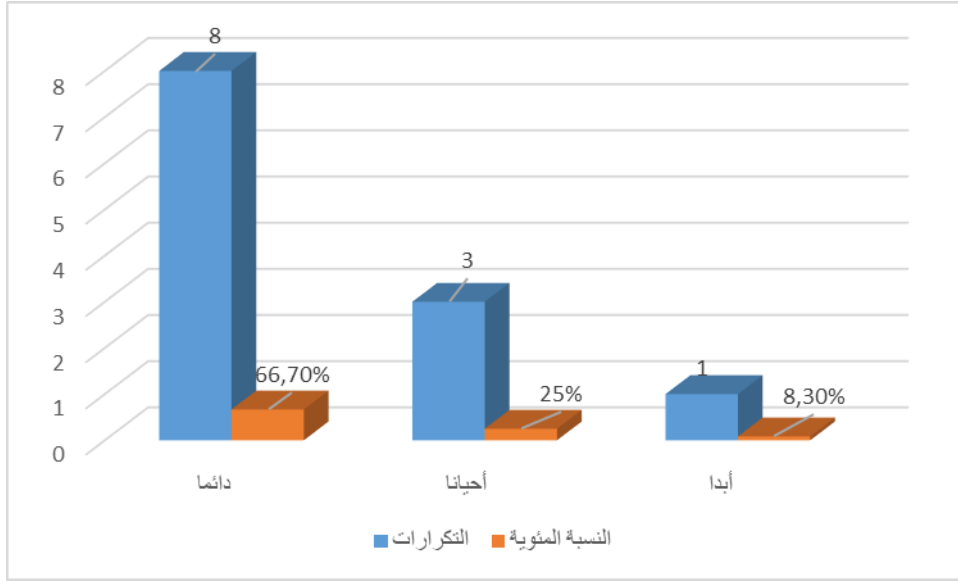
من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (8.33) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (3.841) عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. من خلال التحليل الإحصائي نستنتج أن معظم الأساتذة لديهم دراية عن أهمية عملية مهارات الإتصال التربوي في حصة التربية البدنية والرياضية.

السؤال (02): هل تهتمون بكيفية الإيصال الجيد للمعلومات للتلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ؟

الهدف من السؤال: معرفة اذا كان الأساتذة يهتمون بكيفية الإيصال الجيد للمعلومات للتلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
دائما	08	66.7%	6.50	02	5.991	0.05	دال
أحيانا	03	25%					
أبدا	01	8.3%					

جدول رقم (04): يمثل الأساتذة الذين يهتمون بكيفية الإيصال الجيد للمعلومات للتلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.



شكل رقم (02): يمثل نسبة الأساتذة الذين يهتمون بكيفية الإيصال الجيد للمعلومات للتلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

تحليل النتائج :

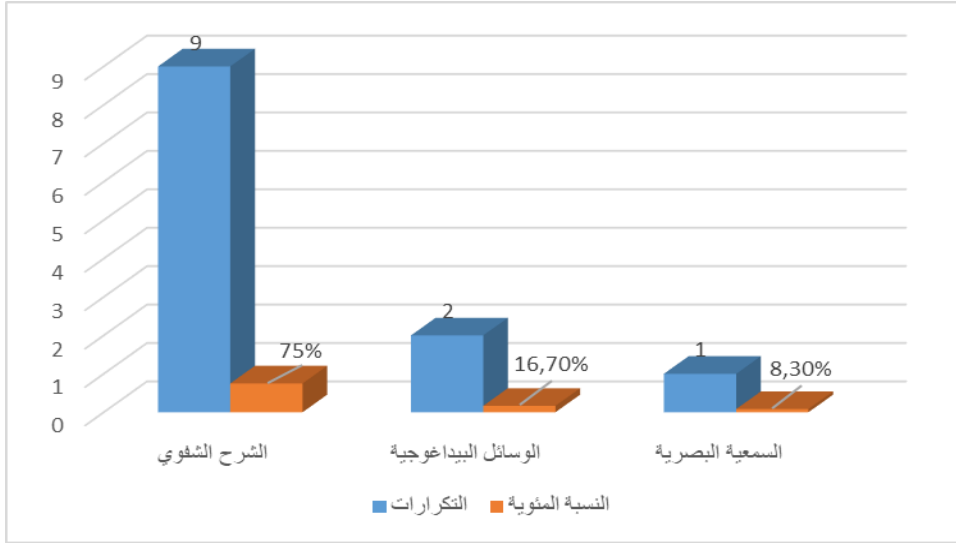
من خلال تحليل نتائج الجدول والمعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (6.50) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. من خلال التحليل الإحصائي نستنتج أن نسبة كبيرة من الأساتذة يهتمون بكيفية الإيصال الجيد للمعلومات للتلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

السؤال (03): ما هي الوسائل التعليمية التي تعتمد عليها كأستاذ تربية بدنية ورياضية خلال الحصة؟

الهدف من السؤال: معرفة الوسائل التعليمية التي يعتمد عليها أستاذ التربية البدنية والرياضية خلال الحصة.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
الشرح الشفوي	09	75%	9.50	02	5.991	0.05	دال
الوسائل البيداغوجية	02	16.7%					
السمعية البصرية	01	8.3%					

جدول رقم (05): يمثل الوسائل التعليمية التي يعتمد عليها أستاذ التربية البدنية والرياضية خلال الحصة.



شكل رقم (03): يمثل نسبة الوسائل التعليمية التي يعتمد عليها أستاذ التربية البدنية والرياضية خلال الحصة.

تحليل النتائج :

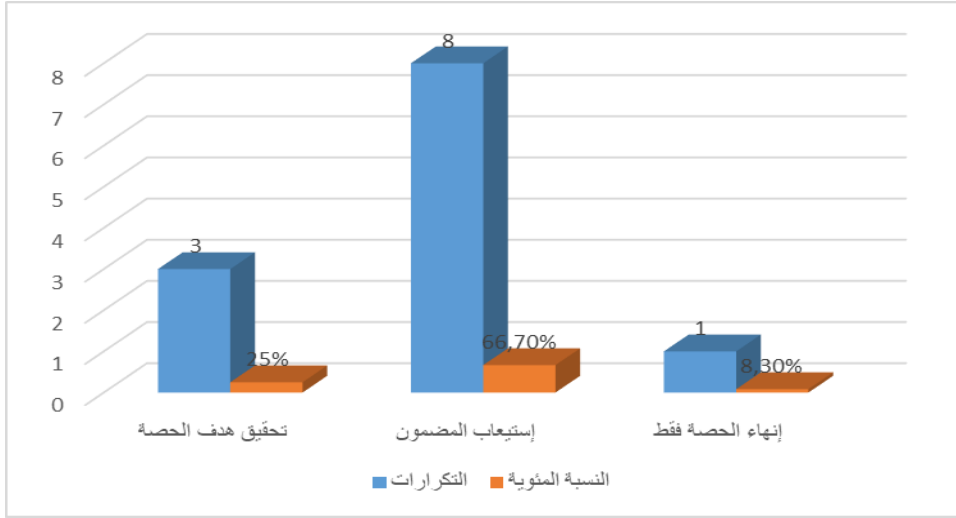
من خلال تحليل نتائج الجدول والمعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (9.50) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. من خلال التحليل الإحصائي للنتائج نستنتج أن الأساتذة يعتمدون على مختلف الوسائل التعليمية خلال الحصة التربية البدنية والرياضية.

السؤال (04): كآساتذة على ماذا تركزون إهتمامكم في تقديم درس التربية البدنية والرياضية؟

الهدف من السؤال: معرفة على ماذا يركز الأساتذة إهتمامكم في تقديم درس التربية البدنية والرياضية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
تحقيق هدف الحصة	03	25%	6.50	02	5.991	0.05	دال
إستيعاب المضمون	08	66.7%					
إنهاء الحصة فقط	01	8.3%					

جدول رقم (06): يمثل تركيز إهتمام الأساتذة في تقديم درس التربية البدنية والرياضية.



شكل رقم (04): يمثل نسبة تركيز إهتمام الأساتذة في تقديم درس التربية البدنية والرياضية.

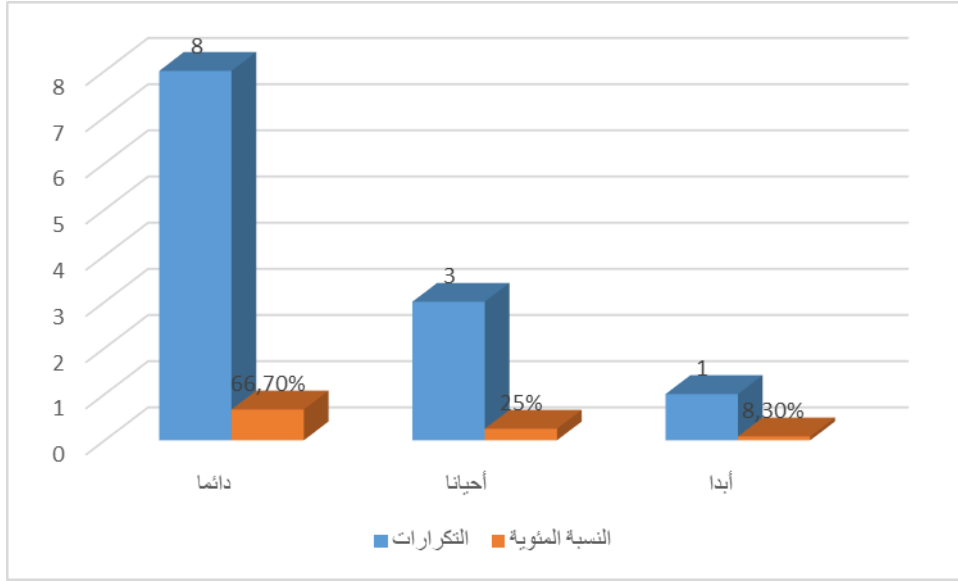
تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (6.50) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. من خلال التحليل الإحصائي للنتائج نستنتج أن أغلبية الأساتذة يركزون إهتمامهم في تقديم درس التربية البدنية والرياضية إستيعاب التلاميذ لمضمون الحصة.

السؤال (05): هل تستخدم كلمات وجمل بسيطة لشرح أهم قوانين الرياضات المختلفة ؟
الهدف من السؤال : معرفة اذا كان الأساتذة يستخدمون كلمات وجمل بسيطة لشرح أهم قوانين الرياضات المختلفة.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
دائما	08	66.7%	6.50	02	5.991	0.05	دال
أحيانا	03	25%					
أبدا	01	8.3%					

جدول رقم (07): يمثل الأساتذة الذين يستخدمون كلمات وجمل بسيطة لشرح أهم قوانين الرياضات المختلفة.



شكل رقم (05): يمثل نسبة الأساتذة الذين يستخدمون كلمات وجمل بسيطة لشرح أهم قوانين الرياضيات المختلفة.

تحليل النتائج :

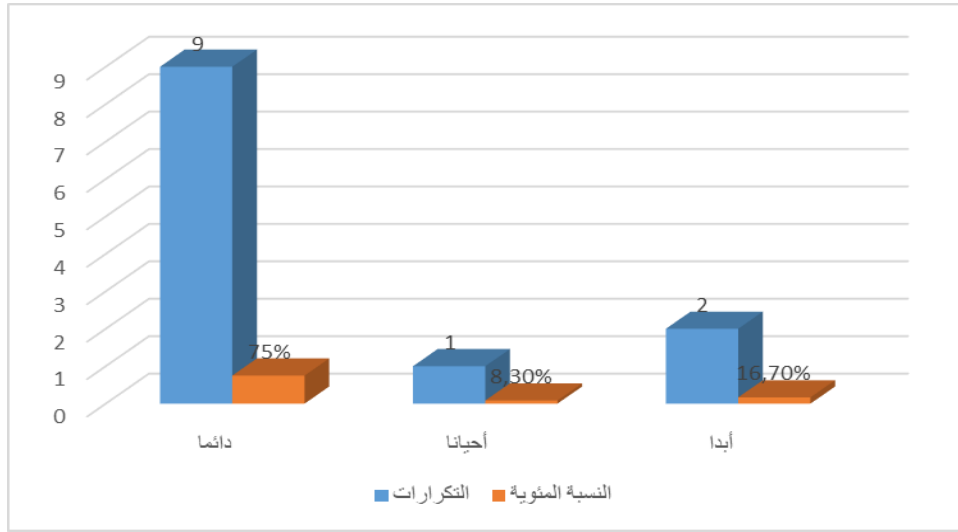
من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (6.50) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. من خلال التحليل الإحصائي نستنتج أن معظم الأساتذة يؤكدون أنهم يستخدمون كلمات وجمل بسيطة لشرح أهم قوانين الرياضيات المختلفة.

السؤال (06): هل تتفاعل مع التلاميذ عند مناقشة الجوانب المعرفية في حصة التربية البدنية والرياضية ؟

الهدف من السؤال: معرفة اذا كان الأساتذة يتفاعلون مع التلاميذ عند مناقشة الجوانب المعرفية في حصة التربية البدنية والرياضية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
دائما	09	75%	9.50	02	5.991	0.05	دال
أحيانا	01	8.3%					
أبدا	02	16.7%					

جدول رقم (07): يمثل الأساتذة الذين يتفاعلون مع التلاميذ عند مناقشة الجوانب المعرفية في حصة التربية البدنية والرياضية.



شكل رقم (06): يمثل نسبة الأساتذة الذين يتفاعلون مع التلاميذ عند مناقشة الجوانب المعرفية في حصة التربية البدنية والرياضية.

تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (9.50) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. من خلال التحليل الإحصائي للنتائج نستنتج أن معظم الأساتذة يتفاعلون مع التلاميذ عند مناقشة الجوانب المعرفية في حصة التربية البدنية والرياضية.

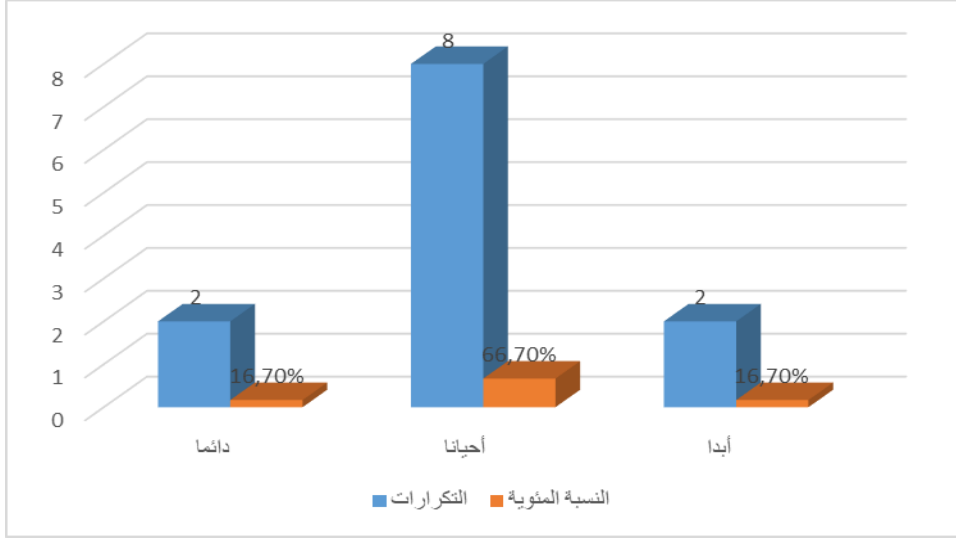
السؤال (07): هل تعتمد على عنصر التشويق في نقل بعض الحقائق التاريخية المتعلقة بمختلف الرياضات ؟

الهدف من السؤال: معرفة اذا كان الأساتذة يعتمدون على عنصر التشويق في نقل

بعض الحقائق التاريخية المتعلقة بمختلف الرياضات.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
دائما	02	16.7%	6.00	02	5.991	0.05	دال
أحيانا	08	66.7%					
أبدا	02	16.7%					

جدول رقم (09): يمثل الأساتذة الذين يعتمدون على عنصر التشويق في نقل بعض الحقائق التاريخية المتعلقة بمختلف الرياضات.



شكل رقم (07): يمثل نسبة الأساتذة الذين يعتمدون على عنصر التشويق في نقل بعض الحقائق التاريخية المتعلقة بمختلف الرياضات.

تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (6.00) و هي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. من خلال التحليل الإحصائي للنتائج نستنتج أن معظم الأساتذة يعتمدون على عنصر التشويق في نقل بعض الحقائق التاريخية المتعلقة بمختلف الرياضات.

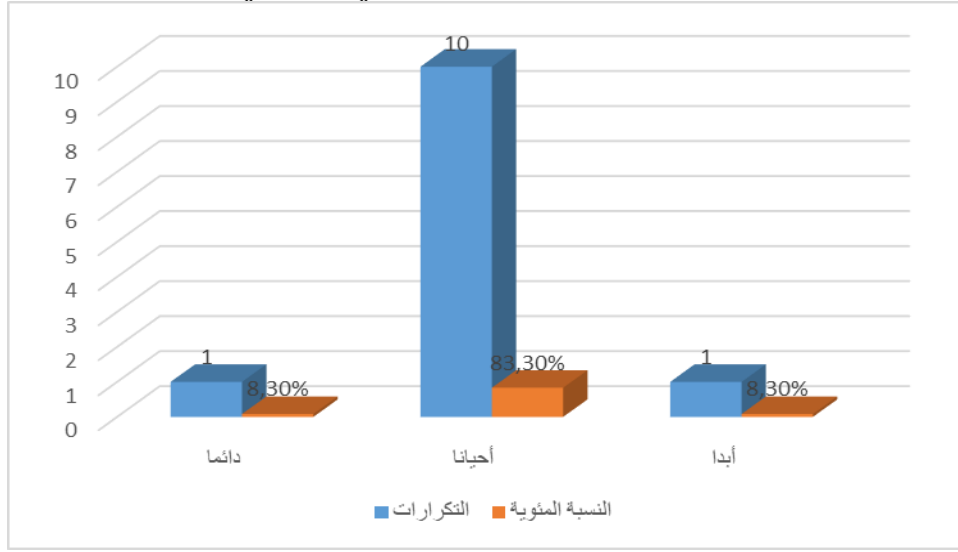
المحور الثاني:

السؤال (08): هل الأنشطة التي تعتمدونها في حصة التربية البدنية والرياضية تركز على تطوير الجانب الحسي الحركي للتلاميذ ؟

الهدف من السؤال: معرفة اذا كانت الأنشطة التي يعتمدها الأساتذة في حصة التربية البدنية والرياضية تركز على تطوير الجانب الحسي الحركي للتلاميذ.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
دائما	01	8.3%	13.50	02	5.991	0.05	دال
أحيانا	10	83.3%					
أبدا	01	8.3%					

جدول رقم (10): يمثل ارتكاز الأنشطة التي يعتمدها الأساتذة في حصة التربية البدنية والرياضية على تطوير الجانب الحسي الحركي للتلاميذ.



شكل رقم (08): يمثل نسبة يمثل ارتكاز الأنشطة التي يعتمدها الأساتذة في حصة التربية البدنية والرياضية على تطوير الجانب الحسي الحركي للتلاميذ.

تحليل النتائج :

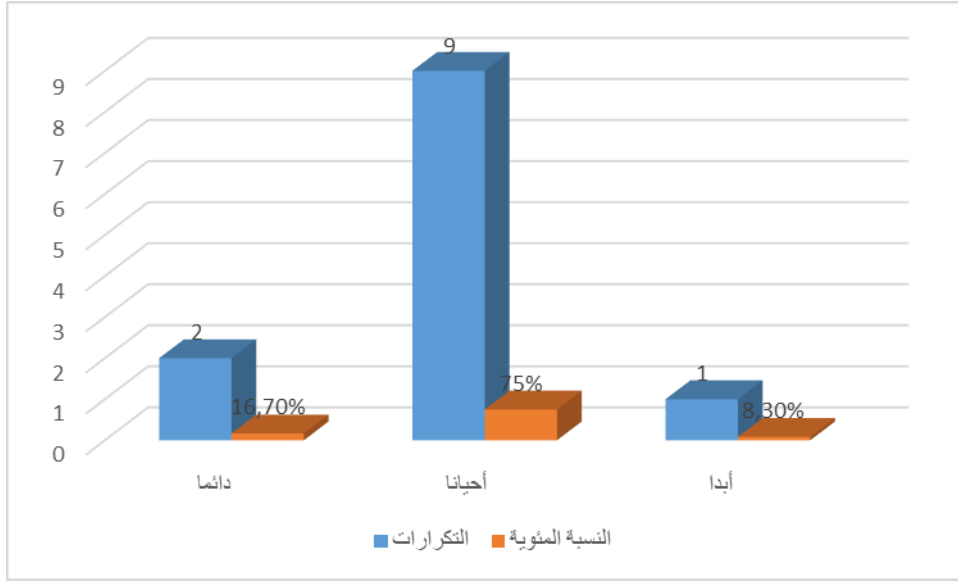
من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (13.50) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. من خلال التحليل الإحصائي للنتائج نستنتج أن معظم الأساتذة يركزون في الأنشطة التي يعتمدونها على تطوير الجانب الحسي الحركي للتلاميذ.

السؤال (09): هل تستخدم وسائل الاتصال المختلفة لشرح نماذج ختلف المهارات الحركية للتلاميذ؟

الهدف من السؤال: معرفة اذا كان الأساتذة يستخدمون وسائل الاتصال المختلفة لشرح نماذج ختلف المهارات الحركية للتلاميذ.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
دائما	02	16.7%	9.50	02	5.991	0.05	دال
أحيانا	09	75%					
أبدا	01	8.3%					

جدول رقم (11): يمثل الأساتذة الذين يستخدمون وسائل الاتصال المختلفة لشرح نماذج ختلف المهارات الحركية للتلاميذ.



شكل رقم (09): يمثل نسبة الأساتذة الذين يستخدمون وسائل الاتصال المختلفة لشرح نماذج ختلف المهارات الحركية للتلاميذ.

تحليل النتائج :

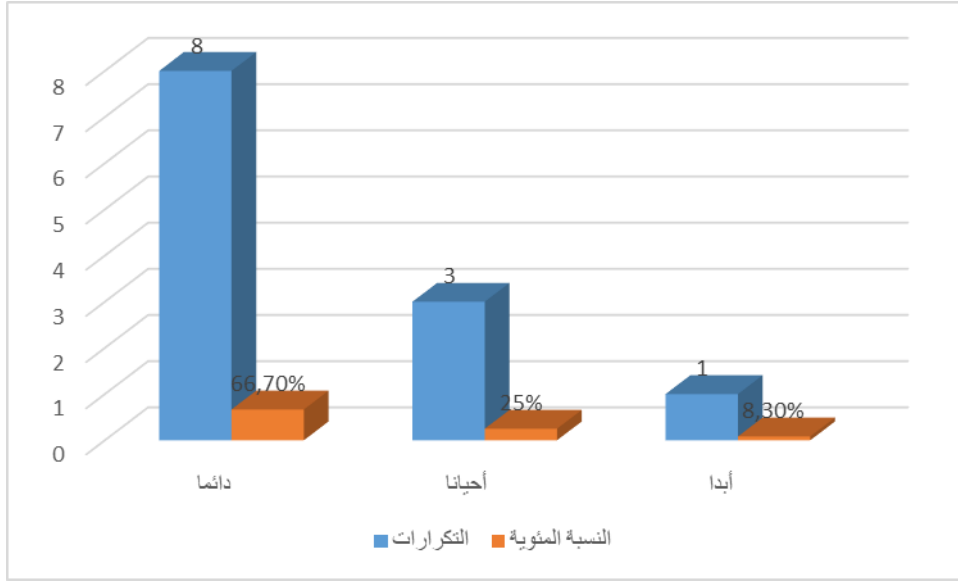
من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (9.50) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. من خلال التحليل الإحصائي للنتائج نستنتج أن نسبة كبيرة من الأساتذة يستخدمون وسائل الاتصال المختلفة لشرح نماذج ختلف المهارات الحركية للتلاميذ.

السؤال (10): هل تسعى لتجزئة المهارات الحركية المركبة وتبسيطها وفقا للقدرات الحركية للتلاميذ؟

الهدف من السؤال: معرفة اذا كان الأساتذة يسعون لتجزئة المهارات الحركية المركبة وتبسيطها وفقا للقدرات الحركية للتلاميذ.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
دائما	08	66.7%	6.50	02	5.991	0.05	دال
أحيانا	03	25%					
أبدا	01	8.3%					

جدول رقم (12): يمثل الأساتذة الذين يسعون لتجزئة المهارات الحركية المركبة وتبسيطها وفقا للقدرات الحركية للتلاميذ.



شكل رقم (10): يمثل نسبة الأساتذة الذين يسعون لتجزئة المهارات الحركية المركبة وتبسيطها وفقا للقدرات الحركية للتلاميذ.

تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (6.50) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. من خلال التحليل الإحصائي للنتائج نستنتج أن معظم الأساتذة يسعون لتجزئة المهارات الحركية المركبة وتبسيطها وفقا للقدرات الحركية للتلاميذ.

السؤال (11): في نظركم ما هو الدور الذي يلعبه تنويع مهارات الاتصال في تنمية

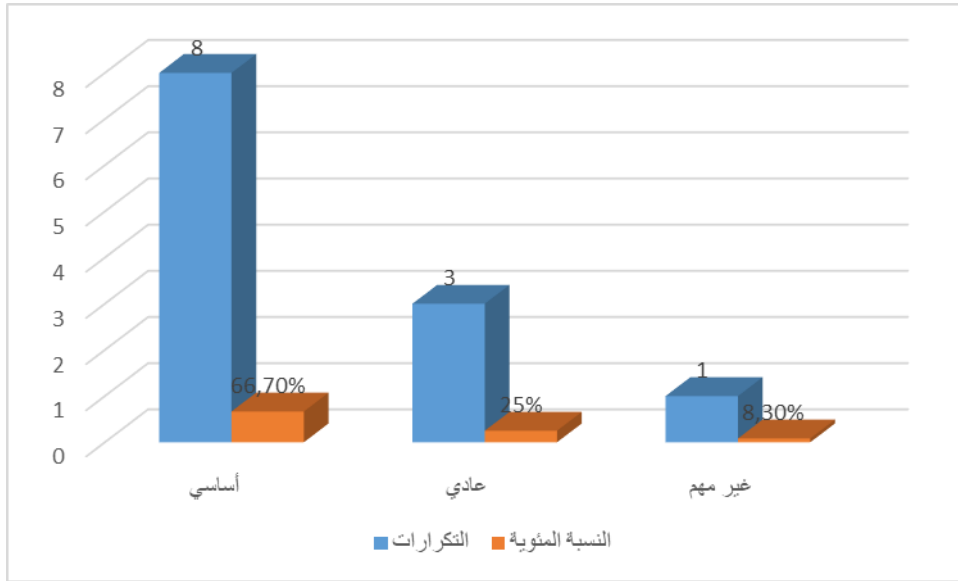
وتطوير الاستجابات الحسية لدى التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ؟

الهدف من السؤال: معرفة رأي الأساتذة حول الدور الذي يلعبه تنويع مهارات

الاتصال في تنمية وتطوير الاستجابات الحسية لدى التلاميذ.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
أساسي	08	66.7%	6.50	02	5.991	0.05	دال
عادي	03	25%					
غير مهم	01	8.3%					

جدول رقم (13): يمثل الدور الذي يلعبه تنويع مهارات الاتصال في تنمية وتطوير الاستجابات الحسية لدى التلاميذ.



شكل رقم (11): يمثل نسبة الدور الذي يلعبه تنويع مهارات الاتصال في تنمية وتطوير الاستجابات الحسية لدى التلاميذ.

تحليل النتائج :

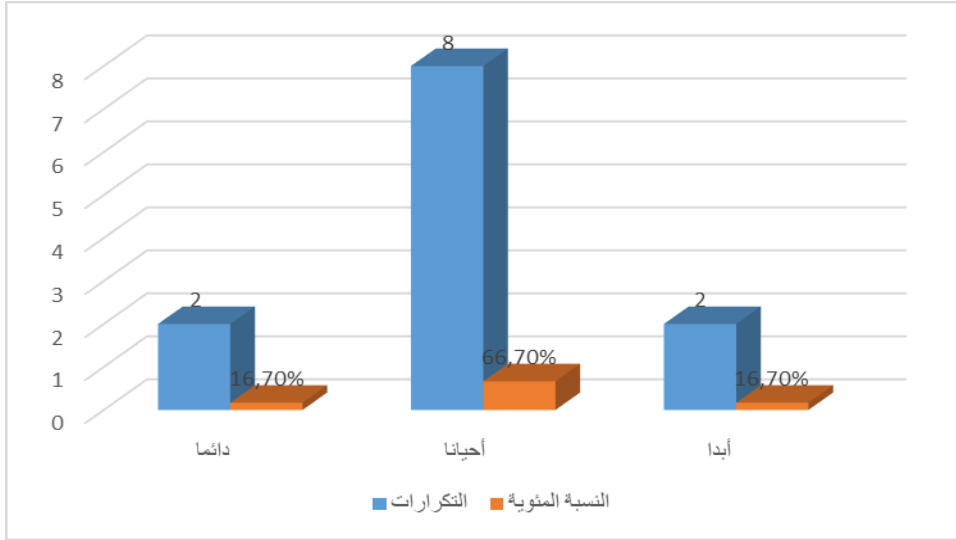
من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (6.50) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (3.841) عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. من خلال التحليل الإحصائي للنتائج نستنتج أن معظم الأساتذة يرون أن تنويع مهارات الاتصال يلعب دور أساسي في تنمية وتطوير الاستجابات الحسية لدى التلاميذ.

السؤال (12): برأيك هل تنويع طرق التدريس يساهم في ضمان نجاعة الاتصال التربوي لتحقيق الأهداف الحسية الحركية للحصة ؟

الهدف من السؤال: معرفة اذا كان تنويع طرق التدريس يساهم في ضمان نجاعة الاتصال التربوي لتحقيق الأهداف الحسية الحركية للحصة.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
دائما	02	16.7%	6.00	02	5.991	0.05	دال
أحيانا	08	66.7%					
أبدا	02	16.7%					

جدول رقم (14): يمثل مساهمة تنويع طرق التدريس في ضمان نجاعة الاتصال التربوي لتحقيق الأهداف الحسية الحركية للحصة.



شكل رقم (12): يمثل نسبة مساهمة تنويع طرق التدريس في ضمان نجاعة الاتصال التربوي لتحقيق الأهداف الحسية الحركية للحصة.

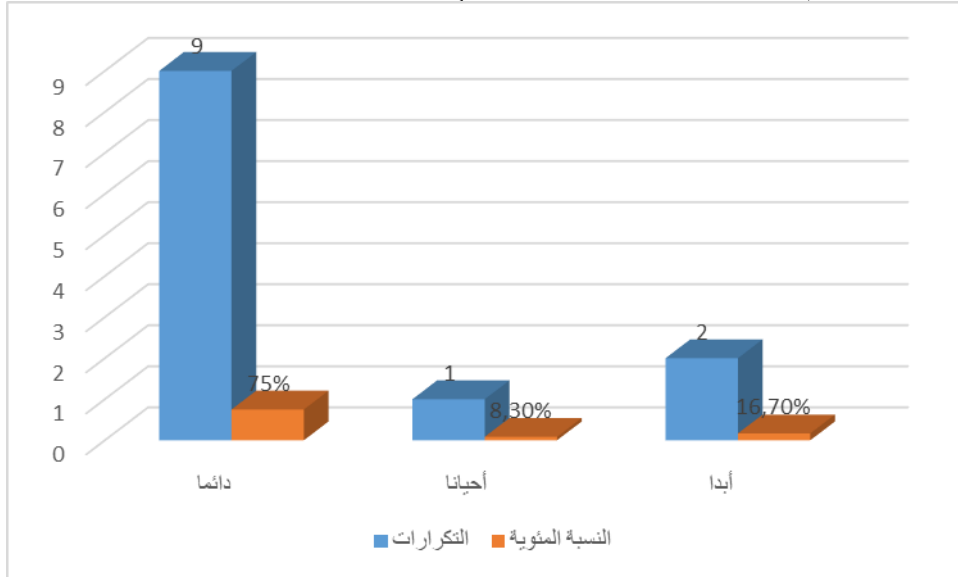
تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (6.00) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. من خلال التحليل الإحصائي للنتائج نستنتج أن أغلبية الأساتذة يرون أن تنويع طرق التدريس يساهم في ضمان نجاعة الاتصال التربوي لتحقيق الأهداف الحسية الحركية للحصة.

السؤال (13): هل تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين في الحصة عند استخدام مهارات الإتصال التربوي لتحقيق الأهداف الحسية للتلاميذ ؟
الهدف من السؤال : معرفة اذا كان الأساتذة يراعون الفروق الفردية بين المتعلمين في الحصة عند استخدام مهارات الإتصال التربوي لتحقيق الأهداف الحسية للتلاميذ.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
دائما	09	75%	9.50	02	5.991	0.05	دال
أحيانا	01	8.3%					
أبدا	02	16.7%					

جدول رقم (14): يمثل الأساتذة الذين يراعون الفروق الفردية بين المتعلمين في الحصة عند استخدام مهارات الإتصال التربوي لتحقيق الأهداف الحسية للتلاميذ.



شكل رقم (13): يمثل نسبة الأساتذة يراعون الفروق الفردية بين المتعلمين في الحصة عند استخدام مهارات الإتصال التربوي لتحقيق الأهداف الحسية للتلاميذ.

تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول والمعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (9.50) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

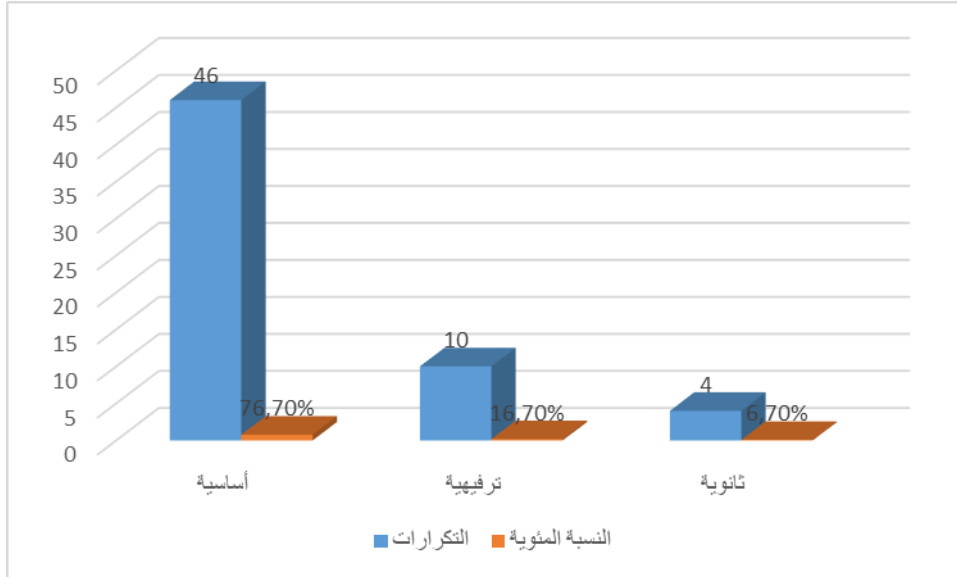
من خلال التحليل الإحصائي للنتائج نستنتج أن معظم أساتذة التربية البدنية والرياضية يراعون الفروق الفردية بين المتعلمين في الحصة عند استخدام مهارات الإتصال التربوي لتحقيق الأهداف الحسية للتلاميذ.

1-2/- عرض وتحليل نتائج الاستبيان الموجه للتلاميذ:

السؤال (01): كيف ترى حصة التربية البدنية والرياضية مقارنة مع باقي المواد ؟
الهدف من السؤال: معرفة كيف يرى التلاميذ حصة التربية البدنية والرياضية مقارنة مع باقي المواد.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	2كا المحسوبة	درجة الحرية	2كا الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
أساسية	46	76.7%	51.60	02	5.991	0.05	دال
ترفيهية	10	16.7%					
ثانوية	04	6.7%					

جدول رقم (15): يمثل رؤية التلاميذ لحصة التربية البدنية والرياضية مقارنة مع باقي المواد.



شكل رقم (14): يمثل نسبة رؤية التلاميذ لحصة التربية البدنية والرياضية مقارنة مع باقي المواد.

تحليل النتائج :

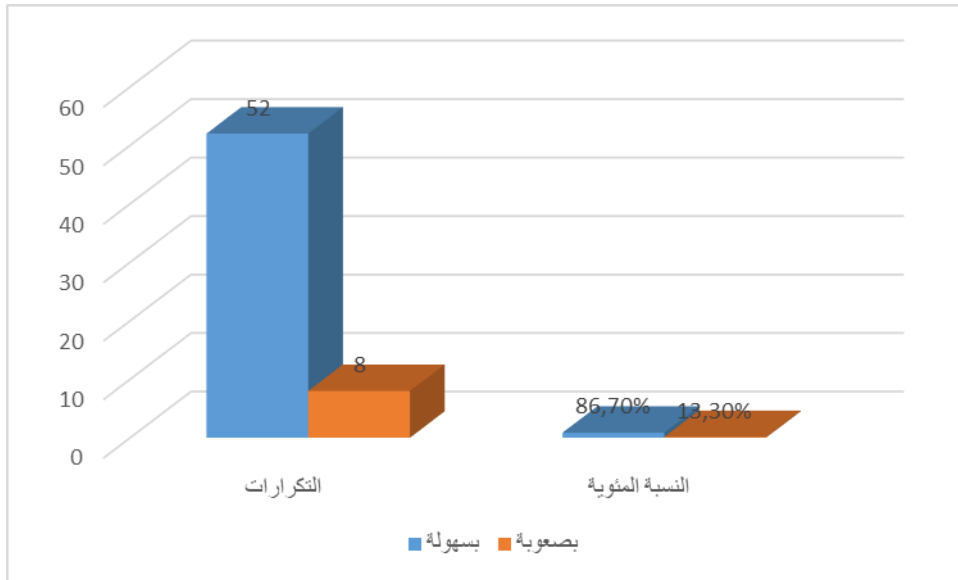
من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (51.60) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. من خلال التحليل الإحصائي للنتائج نستنتج أن نسبة كبيرة من تلاميذ يرون أن حصة التربية البدنية والرياضية أساسية مقارنة مع باقي المواد.

السؤال (02): كيف تستوعب درس التربية البدنية والرياضية ؟

الهدف من السؤال: معرفة كيفية استيعاب التلاميذ لدرس التربية البدنية والرياضية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
بسهولة	52	86.7%	32.26	01	3.841	0.05	دال
بصعوبة	08	13.3%					

جدول رقم (16): يمثل كيفية استيعاب التلاميذ لدرس التربية البدنية والرياضية.



شكل رقم (15): يمثل نسبة كيفية استيعاب التلاميذ لدرس التربية البدنية والرياضية.

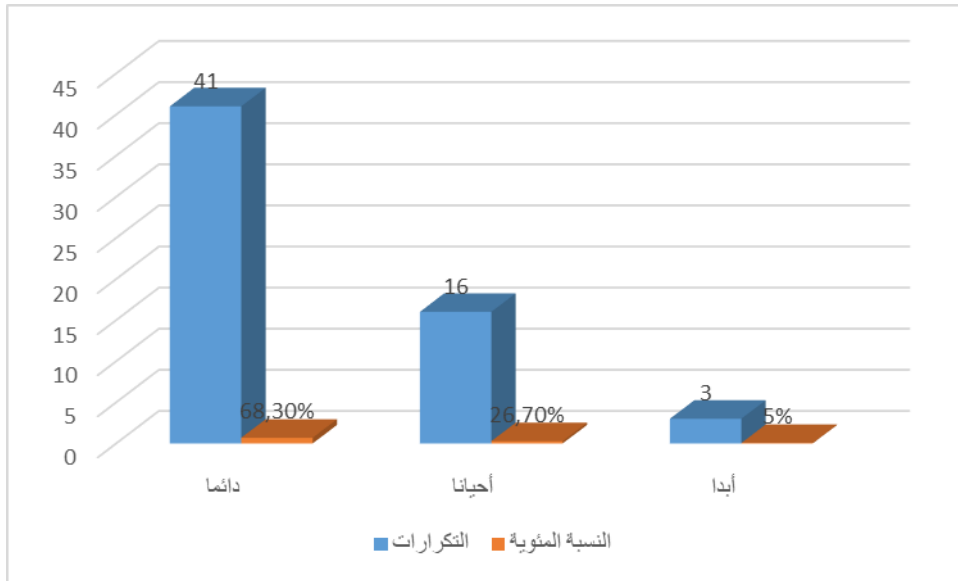
تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (32.26) و هي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (3.841) عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. من خلال التحليل الإحصائي للنتائج نستنتج أن معظم التلاميذ يؤكدون أنهم يستوعبون درس التربية البدنية والرياضية بسهولة.

السؤال (03): هل يستعمل الأستاذ أساليب متنوعة لإيصال المعلومات إليكم بسهولة ؟
الهدف من السؤال : معرفة اذا كان الأساتذة يستعملون أساليب متنوعة لإيصال المعلومات بسهولة للتلاميذ.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
دائما	41	68.3%	37.30	02	5.991	0.05	دال
أحيانا	16	26.7%					
أبدا	03	05%					

جدول رقم (17): يمثل استعمال الأساتذة لأساليب متنوعة لإيصال المعلومات بسهولة للتلاميذ.



شكل رقم (16): يمثل نسبة استعمال الأساتذة لأساليب متنوعة لإيصال المعلومات بسهولة للتلاميذ.

تحليل النتائج :

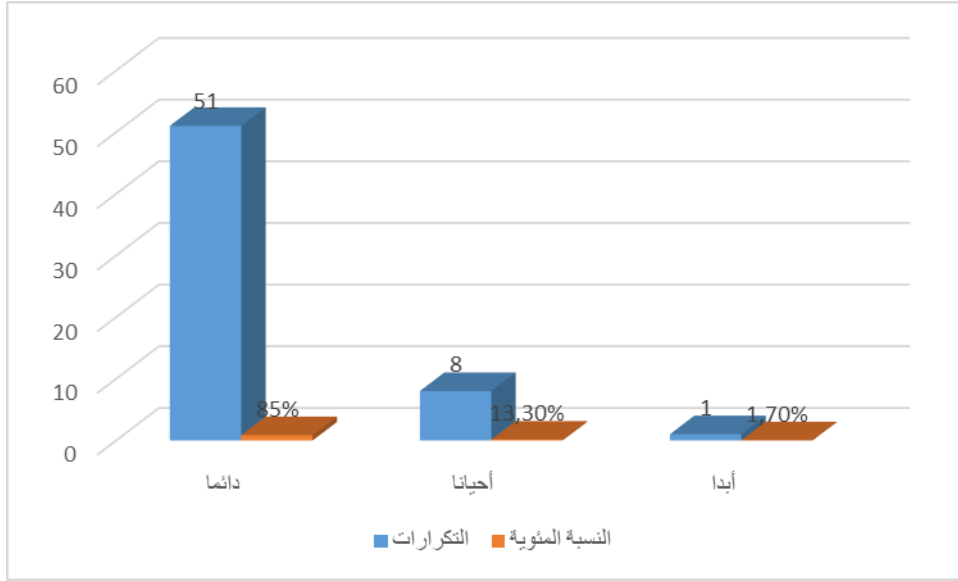
من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (37.30) و هي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. من خلال التحليل الإحصائي للنتائج نستنتج أن نسبة كبيرة من تلاميذ يؤكدون أن الأساتذة يستعملون أساليب متنوعة لإيصال المعلومات إليهم بسهولة.

السؤال (04): هل يعبر أستاذ التربية البدنية والرياضية بوضوح تام عن إرشاداته وتعليماته ؟

الهدف من السؤال: معرفة اذا كان أستاذ التربية البدنية والرياضية يعبر بوضوح تام عن إرشاداته وتعليماته.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
دائما	51	85%	73.30	02	5.991	0.05	دال
أحيانا	08	13.3%					
أبدا	01	1.7%					

جدول رقم (18): يمثل تعبير أساتذة التربية البدنية والرياضية بوضوح تام عن إرشاداتهم وتعليماته.



شكل رقم (17): يمثل نسبة تعبير أساتذة التربية البدنية والرياضية بوضوح تام عن إرشاداتهم وتعليماتهم.

تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (73.30) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. من خلال التحليل الإحصائي للنتائج نستنتج أن أغلبية التلاميذ في المرحلة المتوسطة يتفقون أن أساتذة التربية البدنية والرياضية يعبرون بوضوح تام عن إرشاداتهم وتعليماتهم.

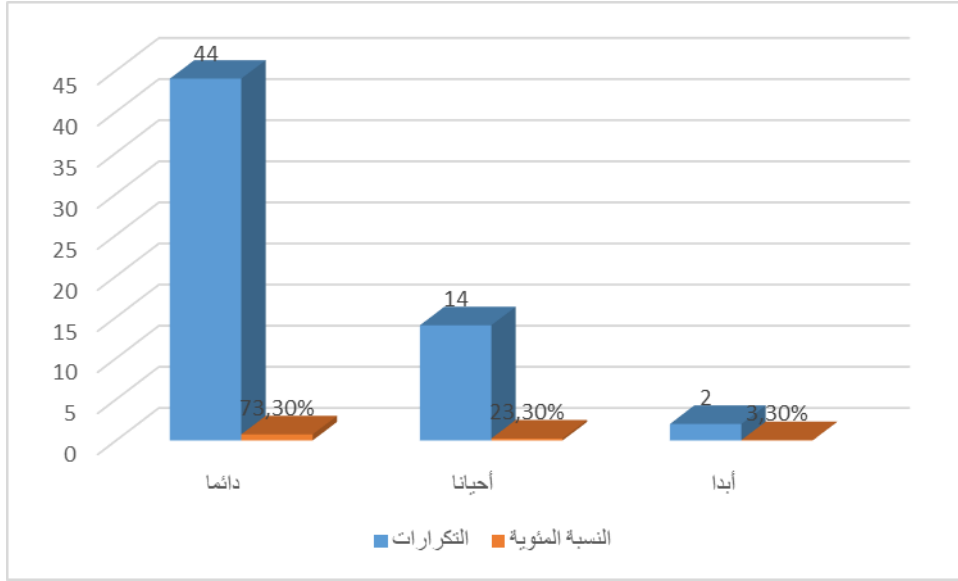
السؤال (05): هل يحاول أستاذ التربية البدنية والرياضية أن تصل توجيهاته لجميع التلاميذ؟

الهدف من السؤال: معرفة اذا كان أستاذ التربية البدنية والرياضية يحاول أن تصل

توجيهاته لجميع التلاميذ.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
دائما	44	73.3%	46.80	02	5.991	0.05	دال
أحيانا	14	23.3%					
أبدا	02	3.3%					

جدول رقم (19): يمثل محاولة أساتذة التربية البدنية والرياضية أن تصل توجيهاتهم لجميع التلاميذ.



شكل رقم (18): يمثل نسبة محاولة أساتذة أستاذ التربية البدنية والرياضية أن تصل توجيهاتهم لجميع التلاميذ.

تحليل النتائج :

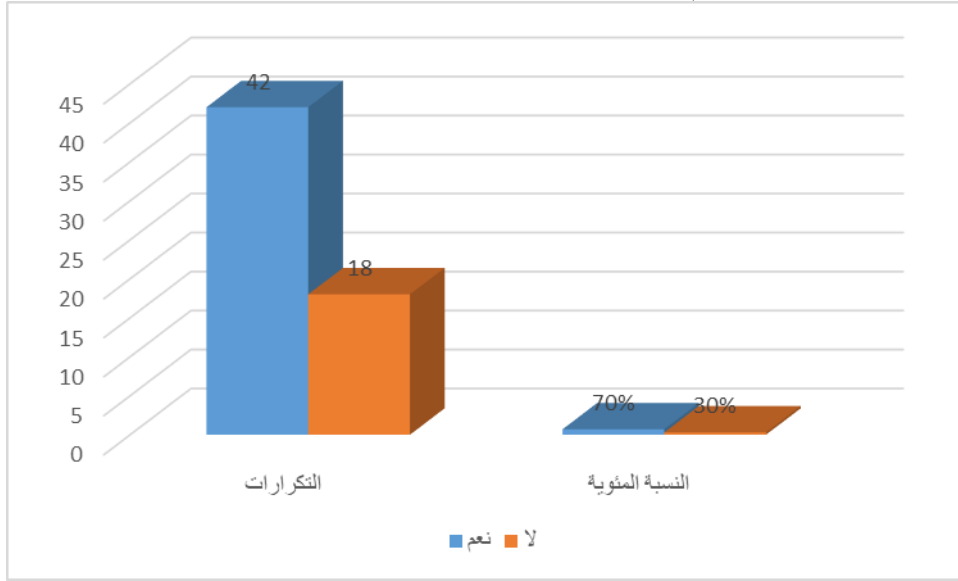
من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (46.80) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. من خلال التحليل الإحصائي للنتائج نستنتج أن نسبة معتبرة من التلاميذ في المرحلة المتوسطة يؤكدون أن أستاذ التربية البدنية والرياضية يحاول أن تصل توجيهاته لجميع التلاميذ.

السؤال (06): هل حدث وأن اعترضتك صعوبات في التواصل مع زملائك وأستاذك خلال حصة التربية البدنية والرياضية ؟

الهدف من السؤال: معرفة اذا اعترضت التلاميذ صعوبات في التواصل مع زملائهم وأستاذهم خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
نعم	42	70%	9.60	01	3.841	0.05	دال
لا	18	30%					

جدول رقم (20): يمثل التلاميذ الذين اعترضتهم صعوبات في التواصل مع زملائهم وأستاذهم خلال حصة التربية البدنية والرياضية.



شكل رقم (19): يمثل نسبة التلاميذ الذين اعترضتهم صعوبات في التواصل مع زملائهم وأستاذهم خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

تحليل النتائج :

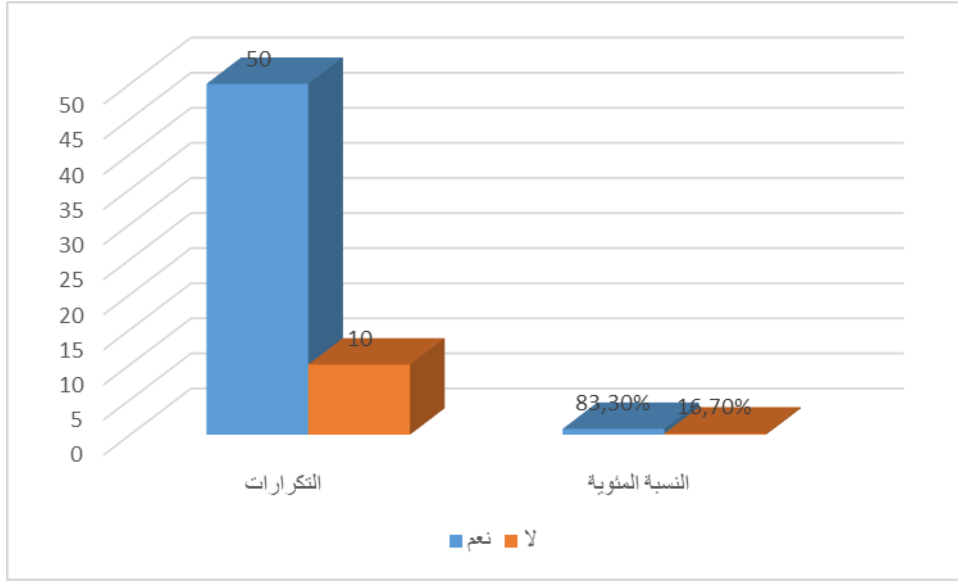
من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (9.60) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (3.841) عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. من خلال التحليل الإحصائي للنتائج نستنتج أن معظم تلاميذ المرحلة المتوسطة لم تعترضهم صعوبات في التواصل مع زملائهم وأستاذهم خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

السؤال (07): حسب رأيك هل وجود الاتصال الجيد بين التلميذ والأستاذ يصنع جو من التفاعل التربوي الناجح ؟

الهدف من السؤال : معرفة اذا كان وجود الاتصال الجيد بين التلميذ والأستاذ يصنع جو من التفاعل التربوي الناجح.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
نعم	50	83.3%	26.66	01	3.841	0.05	دال
لا	10	16.7%					

جدول رقم (21): يمثل صنع الاتصال الجيد بين التلميذ والأستاذ جو من التفاعل التربوي الناجح.



شكل رقم (20): يمثل نسبة صنع الاتصال الجيد بين التلميذ والأستاذ جو من التفاعل التربوي الناجح.

تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (26.66) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. من خلال التحليل الإحصائي للنتائج نستنتج أن معظم التلاميذ في المرحلة المتوسطة يرون أن وجود الاتصال الجيد بين التلميذ والأستاذ يصنع جو من التفاعل التربوي الناجح.

المحور الثاني:

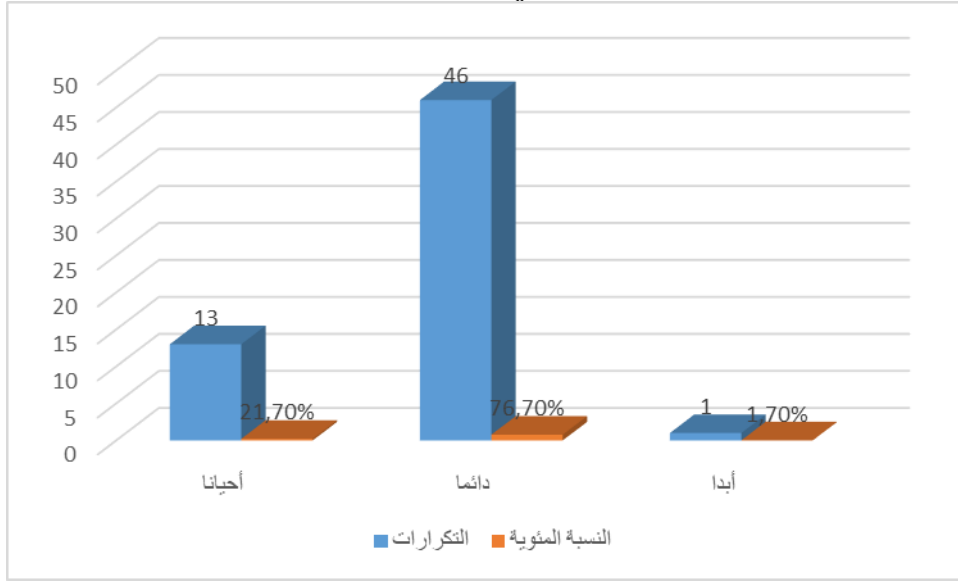
السؤال (08): هل ترى أن الأستاذ يقدم لكم صورة واضحة عن الأداء الحركي المطلوب؟

الهدف من السؤال : معرفة اذا كانت التلاميذ يرون أن الأستاذ يقدم لكم صورة

واضحة عن الأداء الحركي المطلوب.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
أحيانا	13	21.7%	54.30	02	5.991	0.05	دال
دائما	46	76.7%					
أبدا	01	1.7%					

جدول رقم (22): يمثل التلاميذ الذين يرون أن الأستاذ يقدم لكم صورة واضحة عن الأداء الحركي المطلوب.



شكل رقم (21): يمثل نسبة التلاميذ الذين يرون أن الأستاذ يقدم لكم صورة واضحة عن الأداء الحركي المطلوب.

تحليل النتائج :

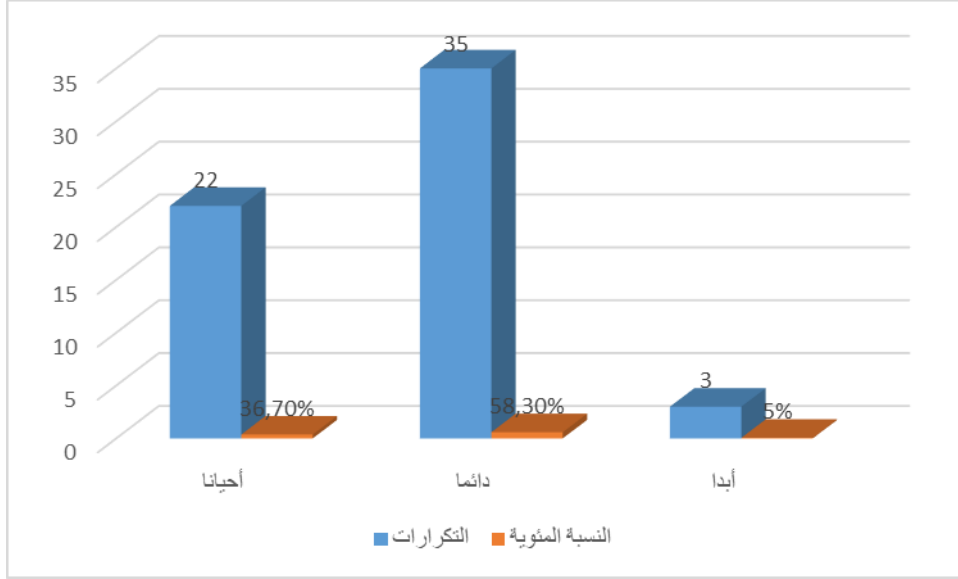
من خلال تحليل نتائج الجدول والمعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (54.30) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. من خلال التحليل الإحصائي للنتائج نستنتج أن أغلبية التلاميذ يرون أن الأستاذ يقدم لكم صورة واضحة عن الأداء الحركي المطلوب.

السؤال (09): هل يستخدم الأستاذ وسائل الاتصال المختلفة لشرح نماذج المهارات الحركية في الحصة؟

الهدف من السؤال : معرفة اذا كان الأساتذة يستخدمون وسائل الاتصال المختلفة لشرح نماذج المهارات الحركية في الحصة.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
أحيانا	22	36.7%	25.90	02	5.991	0.05	دال
دائما	35	58.3%					
أبدا	03	05%					

جدول رقم (23): يمثل الأساتذة الذين يستخدمون وسائل الاتصال المختلفة لشرح نماذج المهارات الحركية في الحصة.



شكل رقم (22): يمثل نسبة الأساتذة الذين يستخدمون وسائل الاتصال المختلفة لشرح نماذج المهارات الحركية في الحصة.

تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (25.90) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. من خلال التحليل الإحصائي للنتائج نستنتج أن معظم تلاميذ المرحلة المتوسطة يؤكدون أن الأساتذة يستخدمون وسائل الاتصال المختلفة لشرح نماذج المهارات الحركية في الحصة.

السؤال (10): هل ترى أن استخدام اشارات وحركات الاتصال المختلفة من طرف

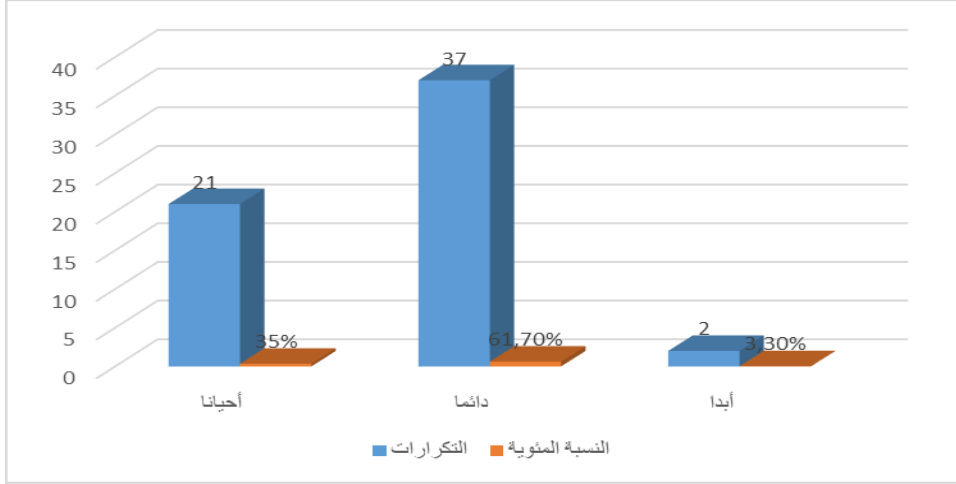
الأستاذ يجعلك أكثر تجاوبا أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ؟

الهدف من السؤال: معرفة اذا كان التلاميذ يرون أن استخدام الأساتذة لاشارات

وحركات الاتصال المختلفة تجعلهم أكثر تجاوبا أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
أحيانا	21	35%	30.70	02	5.991	0.05	دال
دائما	37	61.7%					
أبدا	02	3.3%					

جدول رقم (24): يمثل التلاميذ الذين يرون أن استخدام الأساتذة لإشارات وحركات الاتصال المختلفة تجعلهم أكثر تجاوبا أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.



شكل رقم (23): يمثل نسبة التلاميذ الذين يرون أن استخدام الأساتذة لإشارات وحركات الاتصال المختلفة تجعلهم أكثر تجاوبا أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

تحليل النتائج :

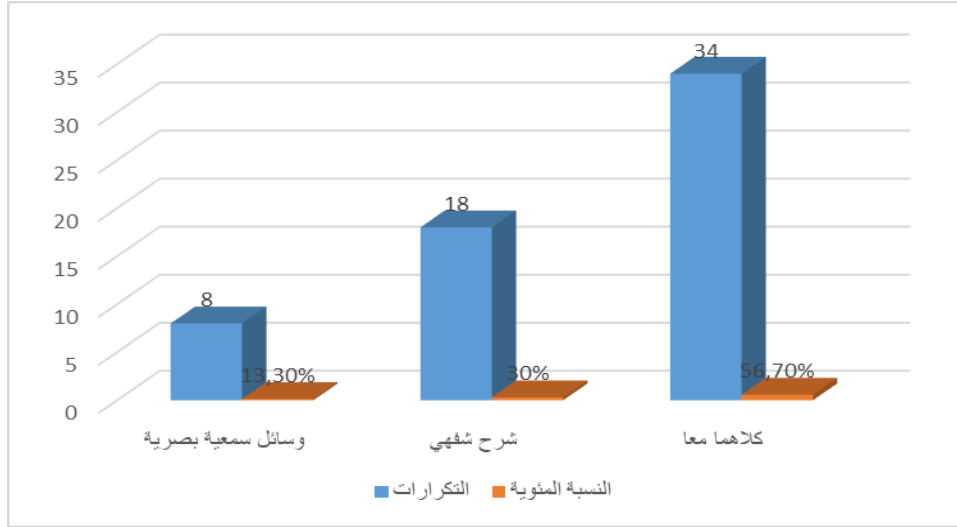
من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (30.70) و هي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. من خلال للنتائج نستنتج أن أغلبية التلاميذ يرون أن استخدام الأساتذة لإشارات وحركات الاتصال المختلفة تجعلهم أكثر تجاوبا أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

السؤال (11): حسب رأيك ما هي أحسن وسيلة اتصال التي تجعلك أكثر استجابة للأستاذ أثناء الحصة ؟

الهدف من السؤال: معرفة أحسن وسيلة اتصال التي تجعل التلاميذ أكثر استجابة للأستاذ أثناء الحصة.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
وسائل سمعية بصرية	08	13.3%	17.20	02	5.991	0.05	دال
شرح شفهي	18	30%					
كلاهما معا	34	56.7%					

جدول رقم (22): يمثل أحسن وسيلة اتصال التي تجعل التلاميذ أكثر استجابة للأستاذ أثناء الحصة.



شكل رقم (21): يمثل نسبة أحسن وسيلة اتصال التي تجعل التلاميذ أكثر استجابة للأستاذ أثناء الحصة.

تحليل النتائج :

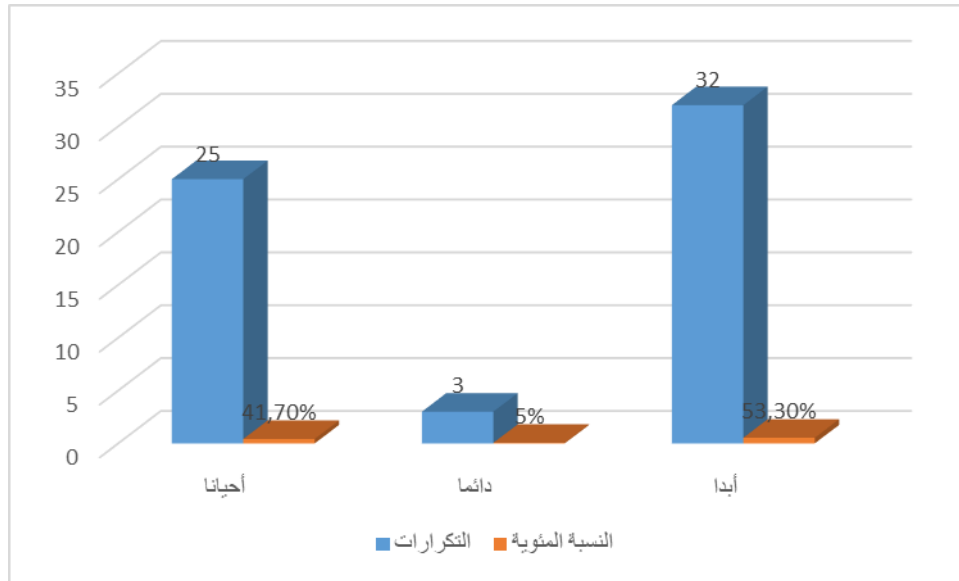
من خلال تحليل نتائج الجدول والمعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (17.20) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. نستنتج أن أغلبية التلاميذ في المرحلة المتوسطة يرون أن أحسن وسيلة اتصال تجعلهم أكثر استجابة للأستاذ أثناء الحصة هي كلا من الوسائل السمعية البصرية والشرح الشفهي.

السؤال (12): هل تجد بعض الصعوبات في فهم وأداء بعض المهارات الحركية خلال حصة التربية البدنية والرياضية؟

الهدف من السؤال : معرفة اذا كان التلاميذ يجدون بعض الصعوبات في فهم وأداء بعض المهارات الحركية خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
أحيانا	25	41.7%	22.90	02	5.991	0.05	دال
دائما	03	05%					
أبدا	32	53.3%					

جدول رقم (23): يمثل الأساتذة الذين يجدون بعض الصعوبات في فهم وأداء بعض المهارات الحركية خلال حصة التربية البدنية والرياضية.



شكل رقم (22): يمثل نسبة الأساتذة الذين يجدون بعض الصعوبات في فهم وأداء بعض المهارات الحركية خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (22.90) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

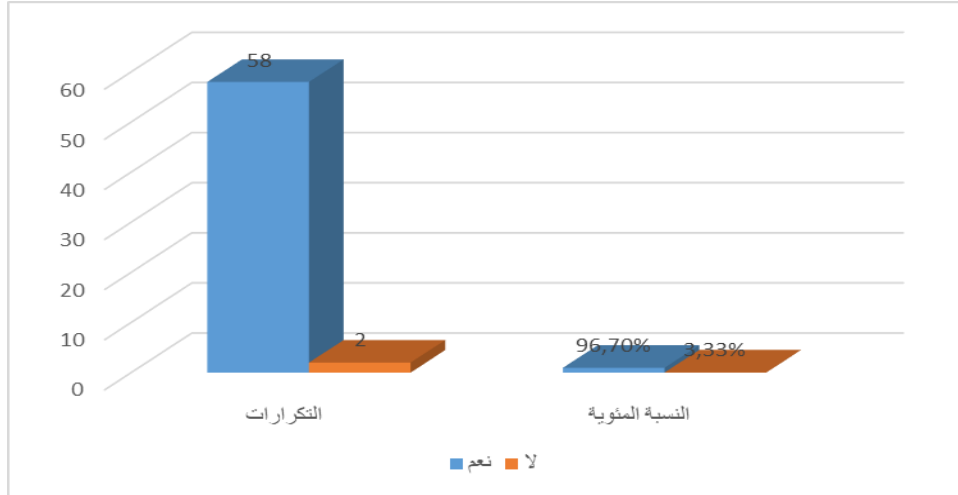
من خلال التحليل الإحصائي للنتائج نستنتج أن معظم تلاميذ المرحلة المتوسطة لا يجدون الصعوبات في فهم وأداء بعض المهارات الحركية خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

السؤال (13): هل ترى أن تنوع طرق الاتصال للأستاذ مع التلاميذ يجعلك أكثر استجابة وتطور أدائك الحركي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ؟

الهدف من السؤال: معرفة اذا كان التلاميذ يرون أن تنوع طرق الاتصال للأستاذ مع التلاميذ يجعلك أكثر استجابة وتطور أدائك الحركي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
نعم	58	96.7%	52.26	01	3.841	0.05	دال
لا	02	3.33%					

جدول رقم (24): يمثل التلاميذ الذين يرون أن تنوع طرق الاتصال للأستاذ مع التلاميذ يجعلك أكثر استجابة وتطور أدائك الحركي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.



شكل رقم (23): يمثل نسبة التلاميذ الذين يرون أن تنوع طرق الاتصال للأستاذ مع التلاميذ يجعلك أكثر استجابة وتطور أدائك الحركي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (52.26) و هي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. من خلال التحليل الإحصائي للنتائج نستنتج أن معظم التلاميذ في المرحلة المتوسطة يرون أن يرون أن تنوع طرق الاتصال للأستاذ مع التلاميذ يجعلك أكثر استجابة وتطور أدائك الحركي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

2- / مقابلة النتائج بالفرضيات:

2-1 / مقابلة النتائج بالفرضية الجزئية الأولى:

من خلال ما تبينه لنا نتائج الفرضية الأولى الخاصة بالمحور الأول والتي كانت موسومة بأن مهارات الإتصال التربوي لأستاذ التربية البدنية والرياضية تساهم في تحقيق الأهداف المعرفية الإدراكية للتلاميذ في المرحلة المتوسطة.

فقد تبين لنا وبأغلبية ساحقة من خلال نتائج أسئلة المحور الأول الخاص بالأساتذة أن أساتذة المرحلة المتوسطة يهتمون بكيفية الإيصال الجيد للمعلومات للتلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية، حيث أنهم يعتمدون على مختلف الوسائل التعليمية، كما أكد الأساتذة أنهم يركزون إهتمامهم في تقديم درس التربية البدنية والرياضية على إستيعاب مضمون الحصة، حيث أوضحوا في اجاباتهم على السؤال (05) أنهم يستخدمون كلمات وجمل بسيطة لشرح أهم قوانين الرياضات المختلفة، من خلال تفاعلهم مع التلاميذ عند مناقشة الجوانب المعرفية في حصة التربية البدنية والرياضية.

أما فيما يتعلق بنتائج أسئلة المحور الأول الموجه للتلاميذ فقد أكد التلاميذ أنهم يستوعبون درس التربية البدنية والرياضية بسهولة، وذلك يرجع لاستعمال الأستاذ أساليب متنوعة لإيصال المعلومات، حيث أوضح التلاميذ أن أستاذ التربية البدنية والرياضية يحاول دائما أن تصل توجيهاته لجميع التلاميذ، هذا ما يخلص التلاميذ من صعوبات التواصل مع زملائهم والأستاذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

وهذا ما أكده " أحمد شناتي " في دراسته والتي درس من خلالها عملية الاتصال التربوي في حصة التربية البدنية والرياضية لتلاميذ المرحلة الثانوية، حيث توصل الى أن انتهاج الاستاذ للطرق التربوية التعليمية الحديثة تمكنه من الإيصال الجيد للمعلومات المراد تلقينها للتلاميذ، باعتبار أن أهداف التربية البدنية الحالية هي نتائج تقنية أكثر منه تربوية. ومنه نستنتج صحة الفرضية الأولى والتي تنص على أن مهارات الإتصال التربوي لأستاذ التربية البدنية والرياضية تساهم في تحقيق الأهداف المعرفية الإدراكية للتلاميذ في المرحلة المتوسطة، وبالتالي ومن خلال كل ما سبق من نتائج يمكن القول بأن الفرضية الجزئية الأولى قد تحققت بنسبة كبيرة.

2-2- /- مقابلة النتائج بالفرضية الجزئية الثانية:

من خلال ما تبينه لنا نتائج الفرضية الثانية الخاصة بالمحور الثاني والتي كانت موسومة بأن مهارات الإتصال التربوي لأستاذ التربية البدنية والرياضية تساهم في تحقيق الأهداف الحسية الحركية للتلاميذ في المرحلة المتوسطة.

فقد أكد الأساتذة وبأغلبية ساحقة من خلال نتائج أسئلة المحور الثاني الخاص

بالأساتذة أن الأنشطة التي يعتمدونها في حصة التربية البدنية والرياضية تركز على تطوير الجانب الحسي الحركي للتلاميذ، وذلك من خلال استخدام وسائل الاتصال المختلفة لشرح نماذج مختلف المهارات الحركية للتلاميذ، كما أوضح الأساتذة في اجاباتهم على السؤال (10) أنهم يسعون لتجزئة المهارات الحركية المركبة وتبسيطها وفقا للقدرات الحركية للتلاميذ، حيث أنهم يراعون الفروق الفردية بين المتعلمين في الحصة عند استخدام مهارات الإتصال التربوي لتحقيق الأهداف الحسية للتلاميذ.

أما فيما يتعلق بنتائج أسئلة المحور الثاني الموجه للتلاميذ فقد أكدوا أن الأستاذ يقدم

لهم صورة واضحة عن الأداء الحركي المطلوب، وذلك من خلال استخدامه لوسائل الاتصال المختلفة لشرح نماذج المهارات الحركية في الحصة

حيث أوضح التلاميذ أنهم يرون أن تنوع طرق الاتصال للأستاذ مع التلاميذ

يجعلهم أكثر استجابة وتطور أدائهم الحركي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

وهذا ما أكده " بن سعادة بدر الدين " في دراسته لمهارات الاتصال لأستاذ التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بالرضى الحركي عند تلاميذ الأقسام النهائية، حيث توصل إلى حقيقة وجود علاقة ارتباطية قوية بين مهارات الاتصال لأستاذ التربية البدنية والرياضية والرضى الحركي عند تلاميذ الأقسام النهائية.

ومنه نستنتج صحة الفرضية الثانية والتي تنص على أن مهارات الإتصال التربوي

لأستاذ التربية البدنية والرياضية تساهم في تحقيق الأهداف الحسية الحركية للتلاميذ في

المرحلة المتوسطة، وبالتالي ومن خلال كل ما سبق من نتائج يمكن القول بأن الفرضية الجزئية الأولى قد تحققت بنسبة كبيرة.

3- الإستنتاجات:

من خلال الدراسة التي قمنا بها في هذا البحث حاولنا إظهار تأثير مهارات الإتصال التربوي لأستاذ التربية البدنية والرياضية على تحقيق أهداف الحصة في مرحلة التعليم المتوسط، فكانت بعض النتائج التي توصلت إليها الدراسة تتمثل في:

- تساهم مهارات الإتصال التربوي لأستاذ التربية البدنية والرياضية في تحقيق الأهداف المعرفية الإدراكية للتلاميذ في المرحلة المتوسط.
- تساهم مهارات الإتصال التربوي لأستاذ التربية البدنية والرياضية في تحقيق الأهداف الحسية الحركية للتلاميذ في المرحلة المتوسط.
- لمهارات الإتصال التربوي لأستاذ التربية البدنية والرياضية تأثير ايجابي على تحقيق أهداف الحصة في مرحلة التعليم المتوسط.
- يساهم الاتصال التربوي التعليمي بشكل فعال في استيعاب التلاميذ لمحتوى الحصص التعليمية بسهولة.
- يساهم التواصل الجيد بين الأستاذ والتلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية في تحقيق الأهداف العامة لمادة التربية البدنية والرياضية.
- للمعاملة الإيجابية للأستاذ دور في تحفيز التلاميذ وزيادة ثقتهم بنفوسهم وكذا قدرتهم على تحمل المسؤولية.

4/-التوصيات والإقتراحات:

- من خلال سيرورة هذا البحث الذي يبرز علاقة مهارات الإتصال التربوي لأستاذ التربية البدنية والرياضية بتحقيق أهداف الحصة في مرحلة التعليم المتوسط، ارتأيت أن أقدم بعض الاقتراحات التي تفيد القائمين على عملية الاتصال التربوي وهذا للرفي بهذه العملية خلال حصة التربية البدنية والرياضية والاهتمام بها:
- إعطاء أهمية بالغة لمهارات الاتصال وطرقه باعتبار أنه عن طريقه يتم نقل الأفكار والخبرات من الأستاذ للتلميذ.
 - تأهيل المدرسين وتزويدهم بمهارات ترفع من كفاءتهم في كيفية الاتصال مع التلاميذ.
 - ضرورة إدراج مادة الاتصال كمقياس يدرس في جميع مراحل التعليم في مختلف التخصصات.
 - مراعاة فترة المراهقة لأنها مرحلة أساسية وتعتبر منعرجا حاسما في حياة الفرد ، وهذا بتوفير الجو المناسب للمراهق لمزاولته نشاطاته على أحسن وجه.
 - تنظيم ندوات، ملتقيات وأيام دراسية لتزويد المدرسين بالتطورات الحادثة فيما يخص مهارات الاتصال التربوي.
 - إعداد وتدريب الأساتذة على مهارات الاتصال بالتلاميذ وتحسين فاعليتهم وذلك عن طريق الاحاطة بالجوانب المختلفة من العملية التعليمية التربوية.
 - ضرورة الاطلاع على المستجدات الفكرية في مجال الاتصال التربوي، ومحاولة تكييفها لأحداث الوضعية الملائمة للواقع وفق التطور الحاصل في المرحلة المتوسطة.

الخلاصة:

انطلقت الدراسة الحالية من فكرة أساسية مفادها وجود ميدان مهم وهو مرحلة التعليم الثانوي حيث تناولنا خلالها قطبين هامين هما ، الاتصال التربوي كعملية تربوية يشرف عليها كل من المعلم والمتعلم باعتبارهما عناصر فعالة في عملية الاتصال، وكذا تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية التي يسعى أطراف العملية التعليمية إلى تحقيقها من خلال الاتصال التربوي الفعال، حيث قمنا بهذه الدراسة من أجل الكشف عن واقع الاتصال التربوي داخل مؤسساتنا التربوية، وتسليط الضوء خاصة على الاتصال البيداغوجي بين المعلمين والتلاميذ للوصول إلى تقديم بعض الاقتراحات التي تساعد في تفعيل العملية الاتصالية بين المعلم والتلميذ بغية تحقيق الأهداف المنشودة والمرجوة لحصة التربية البدنية والرياضية، فتحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية يقتصر على إتباع استراتيجيات وخطط منهجية وبيداغوجية في عملية التدريس من طرف الأستاذ كونه يتمتع بمهارات وكفاءات تأهله لمواجهة مختلف الوضعيات والمشاكل التي تصادفه لتحقيق واعداد التلميذ من الناحية المعرفية الإدراكية والحسية الحركية ، والنفسية... الخ وهذا ما ذهبت إليه نتائج الدراسة الحالية حيث أن الاتصال التربوي الفعال يساهم بشكل مباشر في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية من خلال تحقيقه للأهداف الأساسية لها، وهذا من شأنه أن ينعكس على المردود العام للتلاميذ واعدادهم إعداد يخدم المصالح العامة للمجتمع ويساهم في رقيه وازدهاره والسير بسفينة الوطن الى بر الامان.

في ختام هذا البحث نود أن نؤكد من جديد أن الاتصال الجيد والمنتظم بين الأستاذ والتلميذ في حصة التربية البدنية والرياضية له تأثير فعال وإيجابي على استيعاب التلاميذ لمختلف المهارات والحركات في الحصة، وأن إبراز هذا التأثير إنما يكون نتائج تكثيف البحوث والدراسات، ومع إيماننا العميق بأن هذه الدراسة لا يمكن أن تصل إلى درجة

الكمال في البحث والتقصي وأن قدرتنا على الإتيان بالصواب أمر وارد كورود الخطأ
باعتبار أن الخطأ من طبيعة الأشياء.

المصادر والمراجع

المصادر و المراجع:

الكتب:

الكتب:

- 1- أميرة علي محمد، الاتصال التربوي، الدار العالمية للنشر والتوزيع، مصر، 2006.
- 2- أحمد زايد و آخرون، الأسرة والطفولة دراسات إجتماعية وانثربولوجية، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية.
- 3- أكرم زكي خطايبية، المناهج المعاصرة في التربية الرياضية، دار الفكر، ب ط، القاهرة، 1997.
- 4- أمين أنور الخولي، أصول التربية البدنية والرياضية المدخل، الت اريخ، الفلسفة دار الفكر العربي، ط3، ، القاهرة ،. 2001.
- 5- أمين أنور الخولي، د محمد عبد الفتاح عدنان، د عدنان در ويش جلون، التربية البدنية المدرسية دليل معلم الفصل، وطالب التربية العملية، دار الفكر العربي، ب ط، القاهرة، 1998.
- 6- أنور الجندي، التربية وبناء الأجيال في ضوء الإسلام، دار الكتب اللبناني، ب ط، بيروت، لبنان، 1982.
- 7- إبراهيم راحومة زايد، فؤاد عبد الوهاب ، المرشد التربوي الرياضي، طرابلس، سنة 1983.
- 8- إيمان أبو غريبة، التطور من الطفولة حتى المراهقة، ط1 ،دار جدير للنشر والتوزيع، عمان، 2007.
- 9- جون دكت، علم النفس الإجتماعي والتعصب، ترجمة عبد الحميد صفوت، دار الفكر العربي ، ط1 ، القاهرة، مصر، 2000.
- حامد عبد السالم زهران، الصحة النفسية والعلاج النفسي ، عامل الكتاب ط1 ، القاهرة 1978.
- 10- حارث عبود: الاتصال التربوي ،دار وائل للنشر، ط1، عمان، سنة 2009.
- 12- حسن الحبالى، تكنولوجيا الاتصال، مطبعة النسير، القاهرة، ب س.

- 11- حسن معوض، كمال صالح عبده، أسس التربية البدنية، مكتبة أنجلو، ب ط، مصر، 1994.
- حسن صالح الدهري : الشخصية والصحة النفسية ، دار الكندي للنشر والتوزيع ، الأردن، 1999.
- حسين مكاي: كتاب نظريات الإعلام، الدار العربية ،دون طبعة ،بيروت، 2009.
- 13- حنان عبد المجيد العناني، الطفل والأسرة والمجتمع، دار صفاء للنشر والتوزيع، ب ط، عمان، الأردن، 2000.
- 14- مجد هاشم الهاشمي: الاتصال التربوي وتكنولوجيات التعليم، دار المناهج للنشر، عمان، الأردن سنة 2001.
- 15- محمد سعد زغلول وآخرون، مدخل التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر ، ب ط ، القاهرة 2002.
- 16- محمد عبد الفتاح عدنان، د عدنان درويش جلون، التربية البدنية المدرسية دليل معلم الفصل وطالب التربية، العملية، دار الفكر العربي، ب ط، القاهرة، 1998.
- 18- محمد نجيب بن حمزة أبو عظمة، مدخل إلى الوسائل التعليمية وتقنياتها في سبيل استثمار أمثل للحواس والممارسة، ط6 ،مكتبة أبو عظمة للكتب والقرطاسية، المدينة المنورة، 2003.
- 19- مصطفى السايح محمد، أساليب التدريس في التربية البدنية والرياضية، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، ط1، الإسكندرية، 2003.
- 20- مصطفى فهمي، سيكولوجية الطفولة والمراهقة ، دار المعارف، ب ط، الجديدة، 1986.
- 21- مصطفى عبد السميع محمد، مهارات الاتصال والتفاعل في عمليتي التعليم والتعلم، ط، دار الفكر والنشر والتوزيع، عمان، 2003.
- 22- مكارم علمي أبو هريرة، أ د محمد سعد زغلول، مناهج التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، ط2، القاهرة، 1999.

- 23- ناهد محمود سعد، أ د نيللي رمزي فهيم، طرق التدريس في التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر، ط، 2004.
- 24- سعدية محمد علي بهادر، سيكولوجية المراهقة، دار البحوث العلمية، ب ط، الكويت، 1980.
- 25- سلوى عثمان ود. أميرة منصور يوسف علي: الاتصال والخدمة الاجتماعية، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، مصر، سنة 2005.
- 26- عباس أحمد صالح، طرق تدريس التربية البدنية و الرياضية، المكتبة الوطنية، بغداد، 1981.
- 27- عبد الرحمان العيسوي، اضطرابات الطفولة والمراهقة وعلاجها ، موسوعة كتب علم النفس الحديث، دار الراتب الجامعية، بيروت، لبنان، ط. 2000، 1.
- 28- عبد الله الطويقي: علم الاتصال المعاصر، مكتبة العبيكان للنشر، ط2، الرياض، السعودية، سنة 1998.
- 29- عدنان أحمد الفسفوس، أساليب تعديل السلوك الإنساني ، المكتبة الالكترونية، أطفال الخليج، ط. 2، 2006.
- 30- عمر عبد الرحيم نصر الله: مبادئ الاتصال التربوي والإنساني، دار الثقافة للنشر و التوزيع، عمان، سنة 2001.
- 31- فاروق أبو زيد: الإعلام والسلطة، دار عالم الكتب، بدون طبعة، سنة 2004.
- 32- قاسم حسن البصري، نظرية التربية البدنية، مطبعة الجامعة، بغداد، 1997.
- 33- ربحي مصطفى عليان، محمد عبد الدين، وسائل الاتصال وتكنولوجيا التعليم، ط 1، دار الصفاء للنشر، عمان، 1999.
- 34- رمضان محمد القذافي، علم النفس الطفولة والمراهقة، المكتبة الأزاريطية، ب ط ، الإسكندرية، 2000.

35- رمضان محمد القذافي، الصحة النفسية والتوافق، المكتب الجامعي الحديث، ب ط ،
الأسكندرية، 2000.

36- خولة أحمد يحي، الإضطرابات السلوكية الإنفعالية، دار الطباعة والنشر و التوزيع، ط1،
عمان، الأردن، 2000.

37- ذوقان عبيدات، عبد الرحمان وآخرون، البحث العلمي، مفهومه، أدواته، أساليبه، دار
مجدلاوي، ب ط ، عمان، 1998.

المذكرات:

38- الجميلي ، علي عليج خضر وعبد ، إسراء غانم (2007)، اثر التدريب على المهارات
الاجتماعية في تنمية التوافق النفسي والاجتماعي لدى التلاميذ بطبيئي التعلم. مجلة أبحاث كلية
التربية الأساسية: المجلد 06 ، العدد 04.

الملاحق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة عبد الحميد ابن باديس مستغانم
معهد التربية البدنية والرياضية

إستمارة إستبائية موجهة لأساتذة التربية البدنية والرياضية للمرحلة المتوسطة

في إطار إنجاز بحثنا العلمي لنيل شهادة ماستر تخصص تحضير نفسي بغية الأخذ بأرائكم
القيمة حول موضوعنا: " دور مهارات الإتصال التربوي لأستاذ التربية البدنية والرياضية في
تحقيق أهداف الحصة في مرحلة التعليم المتوسط"

نرجوا من سيادتكم الموقرة الاجابة بكل صراحة و موضوعية على أسئلتنا التي أردنا من خلالها
تسليط الضوء على تأثير مهارات الإتصال التربوي للأستاذ على أهداف التربية البدنية والرياضية
في مرحلة التعليم المتوسط.

ونتعهد أن كامل البيانات المجمعّة بواسطة هذه الاستمارة ستستخدم لأغراض علمية بحثية، وشكرا
على تعاونكم.

لذا نرجوا منكم القراءة المتأنية للسؤال ثم وضع علامة (X) أمام الاجابة المناسبة.

تحت إشراف:

د. خرفان

من إعداد الطالب:

❖ ثابتي محمد

محمد حجار

السنة الجامعية: 2024 / 2023

الإستبيان

المحور الأول: تساهم مهارات الإتصال التربوي لأستاذ التربية البدنية والرياضية في تحقيق الأهداف المعرفية الإدراكية للتلاميذ في المرحلة المتوسطة.

1- هل لديكم دراية عن أهمية عملية مهارات الإتصال التربوي في حصة التربية البدنية والرياضية ؟

نعم لا

2- هل تهتمون بكيفية الإيصال الجيد للمعلومات للتلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟

دائماً أحياناً أبداً

3- ما هي الوسائل التعليمية التي تعتمد عليها كأستاذ تربية بدنية ورياضية خلال الحصة ؟

الشرح الشفوي الوسائل البيداغوجية السمعية البصرية

4- كأستاذة على ماذا تركزون إهتمامكم في تقديم درس التربية البدنية والرياضية ؟

تحقيق هدف الحصة

إستيعاب المضمون

إنهاء الحصة فقط

5- هل تستخدم كلمات وجمل بسيطة لشرح أهم قوانين الرياضات المختلفة ؟

دائماً أحياناً أبداً

6- هل تتفاعل مع التلاميذ عند مناقشة الجوانب المعرفية في حصة التربية البدنية والرياضية ؟

دائماً أحياناً أبداً

7- هل تعتمد على عنصر التشويق في نقل بعض الحقائق التاريخية المتعلقة بمختلف

الرياضات ؟

دائماً أحياناً أبداً

المحور الثاني: تساهم مهارات الإتصال التربوي لأستاذ التربية البدنية والرياضية في تحقيق

الأهداف الحسية الحركية للتلاميذ في المرحلة المتوسطة.

8- هل الأنشطة التي تعتمدها في حصة التربية البدنية والرياضية تركز على تطوير

الجانب الحسي الحركي للتلاميذ ؟

أحياناً دائماً أبداً

9- هل تستخدم وسائل الاتصال المختلفة لشرح نماذج ختلف المهارات الحركية للتلاميذ ؟

أحياناً دائماً أبداً

10- هل تسعى لتجزئة المهارات الحركية المركبة وتبسيطها وفقاً للقدرات الحركية للتلاميذ ؟

أحياناً دائماً أبداً

11- في نظركم ما هو الدور الذي يلعبه تنويع مهارات الاتصال في تنمية وتطوير الاستجابات

الحسية لدى التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ؟

أساسي عادي غير مهم

12- برأيك هل تنوع طرق التدريس يساهم في ضمان نجاعة الإتصال التربوي لتحقيق

الأهداف الحسية الحركية للحصة ؟

أبدا

دائما

أحيانا

13- هل تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين في الحصة عند استخدام مهارات الإتصال

التربوي لتحقيق الأهداف الحسية للتلاميذ ؟

أبدا

دائما

أحيانا

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد ابن باديس مستغانم

معهد التربية البدنية و الرياضية

إستمارة إستثنائية موجهة للتلاميذ المرحلة المتوسطة

في إطار إنجاز بحثنا العلمي لنيل شهادة تخصص تحضير نفسي بغية الأخذ بأرائكم القيمة حول موضوعنا: " دور مهارات الإتصال التربوي لأستاذ التربية البدنية والرياضية في تحقيق أهداف الحصة في مرحلة التعليم المتوسط"

نرجوا من سيادتكم الموقرة الاجابة بكل صراحة و موضوعية على أسئلتنا التي أردنا من خلالها تسليط الضوء على تأثير مهارات الإتصال التربوي للأستاذ على أهداف التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط.

ونتعهد أن كامل البيانات المجمعّة بواسطة هذه الاستمارة ستستخدم لأغراض علمية بحثية، وشكرا على تعاونكم.

لذا نرجوا منكم القراءة المتأنية للسؤال ثم وضع علامة (X) أمام الاجابة المناسبة.

الأستاذ المشرف:

د.خرفان محمد

من إعداد الطالب:

❖ ثابتي محمد

حجار

السنة الجامعية: 2023 / 2024

الإستبيان

المحور الأول: تساهم مهارات الإتصال التربوي لأستاذ التربية البدنية والرياضية في تحقيق

الأهداف المعرفية الإدراكية للتلاميذ في المرحلة المتوسطة.

1/- كيف ترى حصة التربية البدنية والرياضية مقارنة مع باقي المواد ؟

أساس ترفيه ثانو

2/- كيف تستوعب درس التربية البدنية والرياضية ؟

بسهولة بصعوبة

3/- هل يستعمل الأستاذ أساليب متنوعة لإيصال المعلومات إليكم بسهولة ؟

دائم أحياناً أبداً

4/- هل يعبر الأستاذ التربية البدنية والرياضية بوضوح تام عن إرشاداته و تعليماته ؟

دائم أحياناً أبداً

5/- هل يحاول أستاذ التربية البدنية والرياضية أن تصل توجيهاته لجميع التلاميذ ؟

دائم أحياناً أبداً

6/- هل حدث وأن اعترضتك صعوبات في التواصل مع زملائك وأستاذك خلال حصة التربية

البدنية والرياضية ؟

نعم لا

7/- حسب رأيك هل وجود الاتصال الجيد بين التلميذ والأستاذ يصنع جو من التفاعل التربوي

الناجح ؟

نعم لا

المحور الثاني: تساهم مهارات الإتصال التربوي لأستاذ التربية البدنية والرياضية في تحقيق

الأهداف الحسية الحركية للتلاميذ في المرحلة المتوسطة.

8- هل ترى أن الأستاذ يقدم لكم صورة واضحة عن الأداء الحركي المطلوب ؟

أحياناً دائماً أبداً

9- هل يستخدم الأستاذ وسائل الاتصال المختلفة لشرح نماذج المهارات الحركية في الحصة ؟

أحياناً دائماً أبداً

10- هل ترى أن استخدام اشارات وحركات الاتصال المختلفة من طرف الأستاذ يجعلك أكثر

تجاوباً أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ؟

أحياناً دائماً أبداً

11- حسب رأيك ما هي أحسن وسيلة اتصال التي تجعلك أكثر استجابة للأستاذ أثناء الحصة ؟

وسائل سمعية بصر شرح شفهي كلاهما م

12- هل تجد بعض الصعوبات في فهم وأداء بعض المهارات الحركية خلال حصة التربية البدنية

والرياضية ؟






أحياناً دائماً أبداً

13- هل ترى أن تنويع طرق الاتصال للأستاذ مع التلاميذ يجعلك أكثر استجابة وتطور أدائك

الحركي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ؟

نعم لا

القائمة الاسمية للمحكمين

الرقم	الإسم و اللقب	الدرجة	تخصص	الجامعة	الإمضاء
1	عوال حدة	استاذ	تدريب رياضي	سيفانم	
2	شهابي نسوي	استاد	،،	،،	
3	رفيف حادي	،،	،،	،،	
4	بن لاكم صابر	استاذ العالم	،،	سيفانم	
5	صالي كهر	استاذ التعليم الصالي	،،	سيفانم	
6	درمال قدي	أ. م. أ.	تدريب رياضي	USTO MB OZAO	
7	عقبوليا جسد	أ. م. أ.	تدريب رياضي	USTO MB OZAO	
8					

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة عبد الحميد ابن باديس مستغانم
معهد التربية البدنية و الرياضية

إلى السيد: مدير متوسط كمال بن صوفيان
بن بوبكر

الموضوع: طلب تسهيل مهمة

أتقدم إلى سيادتكم المحترمة بهذا الطلب راجين منكم تسهيل مهمة الطلبة التابعين لقسم التربية البدنية و الرياضية، وهذا قصد تقديم إستمارة إستمائية خاصة بمذكرة تخرج لنيل شهادة ماستر لأساتذة التربية البدنية و الرياضية وتلاميذ مؤسستكم.

تحت إشراف:

من إعداد الطالب:

❖ ثابتي محمد د. خرفان محمد حجار

تقبلوا منا فائق الاحترام و التقدير

ختم و إمضاء مدير المتوسطة



بن عدوة بكي

السنة الجامعية: 2023 / 2024

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة عبد الحميد ابن باديس مستغانم
معهد التربية البدنية و الرياضية

الى السيد:
مديرة متوسطة هيام الطاج
مسيرة محمد

الموضوع: طلب تسهيل مهمة

أنقدم إلى سيادتكم المحترمة بهذا الطلب راجين منكم تسهيل مهمة الطلبة التابعين لقسم التربية البدنية و الرياضية، وهذا قصد تقديم إستمارة إستبائية خاصة بمذكرة تخرج لتليل شهادة ماستر لأساتذة التربية البدنية و الرياضية وتلاميذ مؤسساتكم.

تحت إشراف:

من إعداد الطالب:

د. خرفان محمد حجار

د. ثابتي محمد

تقبلوا منا فائق الإحترام و التقدير

ختم و إمضاء مدير المتوسطة



المنة الجامعية: 2023 / 2024

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة عبد الحميد ابن باديس مستغانم
معهد التربية البدنية و الرياضية

متوسطة ابي راس الناصري

حميدي حكيم

السيد:

سيدي بوبنكر سعيدة

الموضوع: طلب تسهيل مهمة

أتقدم إلى سيادتكم المحترمة بهذا الطلب راجين منكم تسهيل مهمة الطلبة التابعين لقسم التربية البدنية و الرياضية، وهذا قصد تقديم إستمارة إبتدائية خاصة بمذكرة تخرج لنيل شهادة ماستر لأساتذة التربية البدنية و الرياضية وتلاميذ مؤسساتكم.

تحت إشراف:

من إعداد الطالب:
❖ نأبتي محمد د. خرفان محمد حجار

تقبلوا منا فائق الإحترام و التقدير

ختم و إمضاء مدير المتوسطة



حميدي حكيم

السنة الجامعية: 2023 / 2024