

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم التدريب الرياضي

مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر تخصص تحضير بدني

تحت عنوان

دور المهارات الأساسية بدون كرة في تحسين التفكير الخططي لدى لاعبي كرة القدم
أقل من 19 سنة

دراسة تجريبية أجريت على لاعبي ترجي مستغانم ووداد مستغانم أقل من 19 سنة

إشراف: أ.د. حجار خرفان محمد

من إعداد الطالب : كياس طه عبد الرحمان

السنة الجامعية : 1445/1444 – 2024/2023

مُلخَص الدراسة

دور المهارات الأساسية بدون كرة في تحسين التفكير الخططي لدى لاعبي كرة القدم
دراسة تجريبية أجريت على لاعبي ترجي مستغانم ووداد مستغانم أقل من 19 سنة

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على دور المهارات الأساسية بدون كرة في تحسين التفكير الخططي لدى لاعبي كرة القدم. أما فرضيات الدراسة فكانت الفرضية العامة المهارات بدون كرة لديها دور في تحسين التفكير الخططي لدى لاعبي كرة القدم.

أما الفرضيات الجزئية ففرض الطالب الباحث أن مستوى أفراد العينة دون المستوى المطلوب من ناحية التفكير الخططي، أما الفرضية الثانية فللمهارات الأساسية بدون كرة دور جيد في تحسين التفكير الخططي لدى لاعبي كرة القدم. وتمثل مجتمع البحث في لاعبي ترجي مستغانم ووداد مستغانم المنضويين في الرابطة الجهوية لوهران للموسم الرياضي 2024/2023 وعددهم 276 لاعبا، أما عينة الدراسة فتلخصت في 14 لاعبا من فريق ترجي مستغانم كعينة ضابطة وينفس العدد من اللاعبين من فريق ووداد مستغانم كعينة تجريبية بمجموع 28 لاعبا، أما المجال الزمني فامتدت مدة هذه الدراسة من 27 جانفي 2024 إلى 21 ماي 2024، أما المجال المكاني فكان في ديوان المركب الرياضي متعدد الرياضات الرائد فراج بمستغانم، أما المجال البشري فتمثل في فئة تحت 19 سنة من الفريقين المذكورين سالفا، واعتمدنا المنهج التجريبي لملائمته طبيعة البحث الذي نريد القيام به، فيما يخص الأدوات المستعملة في الدراسة فكانت الملاحظة والمقابلة الشخصية مع أساتذة معهد التربية البدنية والرياضية والمدربين والخبراء المختصين في مجال التدريب الرياضي إضافة إلى المصادر والمراجع ومقياس التفكير الخططي.

وكانت النتائج المتوصل إليها أن دور المهارات الأساسية بدون كرة في تحسين التفكير الخططي لدى لاعبي كرة القدم جيد سواء في المواقف الدفاعية أو الهجومية، كما يوجد اختلاف طفيف بمستوى التفكير الخططي بين المواقف الدفاعية والهجومية وهي لصالح المواقف الهجومية .

وأوصى الطالب الباحث بالتركيز على الجانب المهاري والخططي لدى اللاعبين، الاهتمام بمعرفة اللاعبين وتفكيرهم الخططي الميداني والعمل على تطويره، و تطوير البرامج التدريبية وتكييفها مع التفكير الخططي الحديث إضافة إلى الاهتمام بفئة الأواسط وتتبع مسارهم.

الكلمات المفتاحية :

المهارات الأساسية بدون كرة - التفكير الخططي - فئة تحت 19 سنة - كرة القدم.

المُلخَص باللغة الإنجليزية

Abstract :

The role of basic skills without the ball in improving tactical thinking among football players

An experimental study conducted on Esperance Mostaganem and Widad Mostaganem players under 19 years of age

This study aimed to identify the role of off-ball skills in improving tactical thinking among football players.

As for the study hypotheses, the general hypothesis was that skills without the ball have a role in improving tactical thinking among soccer players.

As for the partial hypotheses, the student researcher assumed that the level of the sample members is below the required level in terms of tactical thinking. As for the second hypothesis, basic skills without the ball have a good role in improving tactical thinking among football players.

The research community was represented by the players of Terji Mostaganem and Widad Mostaganem, who are part of the Oran Regional League for the 2023/2024 sports season, numbering 276 players. The study sample consisted of 14 players from the Terji Mostaganem team as a control sample and the same number of players from the Widad Mostaganem team as an experimental sample, totaling 28 players. As for the time frame, the duration of this study extended from January 27, 2024 to May 21, 2024. As for the spatial field, it was in the office of the multi-sports sports complex, Al-Raed Faraj in Mostaganem. As for the human field, it was represented by the under-19 category from the two aforementioned teams. We adopted the experimental method because it suits the nature of the research we want to do. As for the tools used in the study, they were observation and personal interviews with professors of the Institute of Physical Education and Sports, trainers and experts specializing in the field of sports training, in addition to sources, references and a scale of tactical thinking.

The results reached were that the role of basic skills without the ball in improving tactical thinking among football players is good, whether in defensive or offensive situations. There is also a slight difference in the level of tactical thinking between defensive and offensive situations, which is in favor of offensive situations.

The student researcher recommended focusing on the skill and tactical aspect of the players, paying attention to knowing the players and their field tactical thinking and working to develop it, and developing training programs and adapting them to modern tactical thinking, in addition to paying attention to the middle class and tracking their path.

Keywords : Basic skills without the ball - tactical thinking - U-19 category - football.

الشكر والتقدير

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات وله الحمد أن وفقنا لهذا و لم نكن لنصل لهذا لولا فضل الله علينا.

كما نتقدم بشكرنا إلى المشرف : الأستاذ الدكتور حجار خرفان محمد على إشرافه ومتابعته لهذه المذكرة وعلى توجيهاته القيمة ونصائحه الهادفة.

كما نتقدم بالشكر إلى الأساتذة الذين أشرفوا على تدريسنا طوال هذه السنوات . ولا ننسى كذلك من قدم لنا يد المساعدة من الأساتذة على رأسهم الأستاذ الدكتور بن سي قدور الحبيب والأستاذ الدكتور بن لكل منصور والأستاذ الدكتور كوتشوك سيدي محمد وكل من ساهم من الزملاء والأصدقاء من قريب أو بعيد في انجاز هذا العمل.

كما نتقدم بالشكر لأسرتي فريقي ترحي مستغانم ووداد مستغانم من لاعبين ومدربين ومسيرين والذين لم يبخلوا علينا بمساعدتهم بغرض اتمام هذا البحث. فألف شكر للجميع.

لكم منّا فائق الإحترام والتقدير .

الإهداء

إلى من بلغ الرسالة و أدى الأمانة ونصح الأمة و جاهد في الله حق جهاده حتى أتاه اليقين نبي الرحمة وإمام الأنبياء وسيد الثقلين نبينا محمد - صلى الله على محمد وآل محمد - .

إلى من وقفت معي طوال فترات حياتي وساندتني وكانت لي عوناً في كل صغيرة وكبيرة ، وسهرت علي الليالي ، إلى من منحتني الحب والحنان والعطف والأمان إلى من كان دعاؤها سر نجاحي أُمي الغالية .

إلى من وقف معي في فترات حياتي وكان حريصاً علي رعايتنا ، إلى من كان يدعو لنا بالتوفيق ، إلى من شق لنا درب الحياة ، إلى من كان همه نجاحنا أباي العزيز .

إلى المدربين والخبراء والسواعد العلمية وكل من ساهم في هذا العمل .
إلى كل من يعرف " عبد الرحمان " .

قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	الرقم
70	تجانس العينتين	1
91	الصدق والثبات	2
98	نتائج الاختبار القبلي للمواقف الهجومية على المجموعة الضابطة	3
101	تحليل الاختبار القبلي للمواقف الهجومية على المجموعة الضابطة	4
102	نتائج الاختبار القبلي للمواقف الدفاعية على المجموعة الضابطة	5
104	تحليل الاختبار القبلي للمواقف الدفاعية على المجموعة الضابطة	6
105	نتائج الاختبارات القبليّة للحالات الدفاعية والهجومية للمجموعة الضابطة	7
105	نتائج الاختبار القبلي للمواقف الهجومية على المجموعة التجريبية	8
108	تحليل الاختبار القبلي للمواقف الهجومية على المجموعة التجريبية	9
109	نتائج الاختبار القبلي للمواقف الدفاعية على المجموعة الضابطة	10
111	تحليل الاختبار القبلي للمواقف الدفاعية على المجموعة التجريبية	11

112	نتائج الاختبارات القبلية للمواقف الدفاعية والهجومية للمجموعة الضابطة	12
113	نتائج الاختبار البعدي للمواقف الهجومية على المجموعة الضابطة	13
115	تحليل الاختبار البعدي للمواقف الهجومية على المجموعة الضابطة	14
116	نتائج الاختبار البعدي للمواقف الدفاعية على المجموعة الضابطة	15
118	تحليل الاختبار البعدي للمواقف الدفاعية على المجموعة الضابطة	16
119	نتائج الاختبارات البعديّة للحالات الدفاعية والهجومية للمجموعة الضابطة	17
120	نتائج الاختبار البعدي للمواقف الهجومية على المجموعة التجريبية	18
123	تحليل الاختبار البعدي للمواقف الهجومية على المجموعة التجريبية	19
124	نتائج الاختبار البعدي للمواقف الدفاعية على المجموعة التجريبية	20
126	تحليل الاختبار البعدي للمواقف الدفاعية على المجموعة التجريبية	21
127	نتائج الاختبارات البعديّة للمواقف الدفاعية والهجومية للمجموعة التجريبية	22

ت

قائمة الأشكال

الرقم	العنوان	الصفحة
1	المهارات الأساسية بدون كرة وأقسامها	40
2	مهارة الركض بدون كرة وتغيير الاتجاه	43
3	مهارة القفز قبل مهاجمة الكرة بالرأس	44
4	مهارة الخداع	45
5	النسبة المئوية للمواقف الهجومية الصحيحة للاختبار القبلي للمجموعة الضابطة	99
6	النسبة المئوية للمواقف الهجومية الفاشلة للاختبار القبلي للمجموعة الضابطة	99
7	النسبة المئوية للمواقف الدفاعية الصحيحة للاختبار القبلي للمجموعة الضابطة	102
8	النسبة المئوية للمواقف الدفاعية الفاشلة للاختبار القبلي للمجموعة الضابطة	103
9	النسبة المئوية للمواقف الهجومية الصحيحة للاختبار القبلي للمجموعة التجريبية	106
10	النسبة المئوية للمواقف الهجومية الفاشلة للاختبار القبلي للمجموعة التجريبية	106
11	النسبة المئوية للاختبار القبلي للمواقف الدفاعية الصحيحة على المجموعة التجريبية	109
12	النسبة المئوية للاختبار القبلي للمواقف الدفاعية الفاشلة على المجموعة التجريبية	110
13	النسبة المئوية للمواقف الهجومية الصحيحة للاختبار البعدي للمجموعة الضابطة	113
14	النسبة المئوية للمواقف الهجومية الفاشلة للاختبار البعدي للمجموعة الضابطة	114
15	النسبة المئوية للمواقف الدفاعية الصحيحة للاختبار البعدي للمجموعة الضابطة	116

117	النسبة المئوية للمواقف الدفاعية الفاشلة للاختبار البعدي للمجموعة الضابطة	16
121	النسبة المئوية للمواقف الهجومية الصحيحة للاختبار البعدي للمجموعة التجريبية	17
121	النسبة المئوية للمواقف الهجومية الفاشلة للاختبار البعدي للمجموعة التجريبية	18
124	النسبة المئوية للاختبار البعدي للمواقف الدفاعية الصحيحة على المجموعة التجريبية	19
125	النسبة المئوية للاختبار البعدي للمواقف الدفاعية الفاشلة على المجموعة التجريبية	20

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	شكر وتقدير
ب	الإهداء
ت	قائمة الجداول
ث	قائمة الأشكال

الفهرس

الصفحة

الموضوع

الفصل التمهيدي: التعريف بالبحث

19..... مقدمة

20..... مشكلة البحث

21..... التساؤلات

22..... الفرضيات

22..... أهداف البحث

22..... أهمية البحث

23.....مصطلحات البحث

25.....الدراسات السابقة والمثابفة

34.....التعليق على الدراسات

الباب الأول: الدراسة النظرية
الفصل الأول: المهارات الأساسية في كرة القدم

37.....تمهيد

38.....1-1- مفهوم المهارة

38.....1-2- مفهوم المهارات الأساسية

38.....1-3- الأداء المهاري

38.....1-4- مفهوم المهارات في كرة القدم

38.....1-5- أهمية المهارات في كرة القدم

39.....1-6- خصائص المهارات في كرة القدم

40.....1-7- أقسام المهارات في كرة القدم

46.....خلاصة

الفصل الثاني: التفكير الخططي في كرة القدم

48.....تمهيد

48.....1-2- مفهوم التفكير

48.....2-2- مفهوم الخطط

49.....2-3- مفهوم التفكير الخططي

49.....2-4- أقسام التفكير الخططي

49.....2-5- مفهوم الاعداد الخططي

50.....2-6- أهمية الاعداد الخططي

50.....2-7- أهداف الاعداد الخططي

51.....2-8- أقسام الاعداد الخططي

51.....2-9- مفهوم خطط اللعب

52.....10-2- أقسام خطط اللعب

53.....11-2- العلاقة بين المهارات الأساسية (تكنيك) والخطط (التكتيك)

54.....خلاصة

الفصل الثالث: خصائص فئة تحت 19 سنة في كرة القدم

56.....تمهيد

57.....1-3- مفهوم المراقبة

57.....2-3- خصائص ومميزات المراقبة

61.....3-3- مشاكل المراقبة

64.....4-3- أهمية ممارسة كرة القدم لدى المراهق

66.....خلاصة

الباب الثاني: الدراسة الميدانية

الفصل الأول: منهجية البحث والاجراءات الميدانية

- تمهيد..... 68
- 1-1- الدراسة الاستطلاعية..... 69
- 1-2- منهج البحث..... 69
- 1-3- مجتمع البحث..... 69
- 1-4- عينة البحث..... 70
- 1-5- متغيرات البحث..... 70
- 1-6- تجانس العينتين..... 70
- 1-7- مجالات الدراسة..... 71
- 1-8- أدوات البحث..... 71
- 1-9- الدراسة الأساسية..... 73
- 1-10- الأسس العلمية لأدوات الدراسة..... 89
- 1-11- الأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث..... 92
- 1-12- صعوبات البحث..... 94

95.....خلاصة

الفصل الثاني: عرض تحليل ومناقشة النتائج

97.....تمهيد

98.....2-1- عرض نتائج الاختبارات

2-1-1- عرض نتائج الاختبار القبلي للمواقف الهجومية على المجموعة

98.....الضابطة

2-1-2- عرض نتائج الاختبار القبلي للمواقف الدفاعية على المجموعة

101.....الضابطة

2-1-3- عرض نتائج الاختبارات القبالية للحالات الدفاعية والهجومية للمجموعة الضابطة

105.....

2-1-4- عرض نتائج الاختبار القبلي للمواقف الهجومية على المجموعة

106.....التجريبية

2-1-5- عرض نتائج الاختبار القبلي للمواقف الدفاعية على المجموعة

109.....التجريبية

- 6-1-2- عرض نتائج الاختبارات القبليّة للمواقف الدفاعية والهجومية للمجموعة
التجريبية.....112
- 7-1-2- عرض نتائج الاختبار البعدي للمواقف الهجومية على المجموعة
الضابطة.....113
- 8-1-2- عرض نتائج الاختبار البعدي للمواقف الدفاعية على المجموعة
الضابطة.....116
- 9-1-2- عرض نتائج الاختبارات البعديّة للحالات الهجومية والدفاعية للمجموعة
الضابطة.....119
- 10-1-2- عرض نتائج الاختبار البعدي للمواقف الهجومية على المجموعة
التجريبية.....120
- 11-1-2- عرض نتائج الاختبار البعدي للمواقف الدفاعية على المجموعة
التجريبية.....124
- 12-1-2- عرض نتائج الاختبارات البعديّة للمواقف الدفاعية والهجومية للمجموعة
التجريبية.....127
- 2-2- مناقشة النتائج بالفرضيات.....128
-129 خلاصة
-130 الاستنتاج العام

131.....	خاتمة عامة.....
131	توصيات واقتراحات.....
132.....	المراجع.....
137.....	الملاحق.....
138.....	الملحق 1.....
149.....	الملحق 2.....

الفصل التمهيدي التعريف بالبحث

مقدمة:

تعتبر كرة القدم إحدى أهم وأشهر الرياضات التي توليها الجماهير والوسائل الإعلامية أهمية بالغة ، حيث دخلت في مرحلة تحديث في فنيات وطرائق اللعب، وما نشاهده من بعد كل دورة من دورات مسابقات كرة القدم الدولية والقارية من تجديد وإبداع في أساليب اللعب وطرقه هو دليل على عمل المدربين على البحث على أحسن الوسائل لتقويم وتحسين الانجاز الرياضي الفردي والجماعي (بارودي، 2015).

وتعتبر المهارات الأساسية في كرة القدم من العناصر المهمة والأساسية التي يجب أن يمتلكها لاعبو كرة القدم، وأحيانا تكون الفيصل لحسم نتيجة المباراة وخاصة بعد التطور الكبير في طرق اللعب المختلفة والحديثة في الدفاع والهجوم وكذلك الارتقاء المهاري الكبير في أداء لاعبي كرة القدم في العالم الذي يساعد اللاعبين في فتح الثغرات في دفاع الخصم والسيطرة على مجريات المباريات واستغلال الفرص أينما سنحت لتسجيل أعلى نسبة من الأهداف وتحقيق الفوز (غازي، 2013).

و لعبة كرة القدم من الألعاب التي يقع فيها العبء الأكبر على عمليات التفكير أثناء الاستجابات الخطئية المختلفة والتي يظهر فيها الصراع الدائم بين تفكير اللاعب و تفكير منافسه. لذا فهي تتطلب سرعة إدراك العلاقة بين مواقف اللعب المختلفة و المتعددة، وحسن تصرف اللاعب فيها. فيجب أن يكون بمقدور لاعب كرة القدم سرعة تقدير المواقف وإدراكها، وان يقوم في لحظة خاطفة بتحليل الإمكانيات المتوقعة للاستجابات واختيار الحل المناسب للموقف (بن لكحل، 2006).

ويشير (الجبالي، 2003) إلى أن التفكير الخططي أحد أهم متطلبات الاداء الرياضي التنافسي، حيث تلعب عمليات التفكير دورا هاما في نشاطات الفرد واستجاباته في غضون ممارسته لنواحي الأنشطة الرياضية المختلفة عند تنفيذ خطة ما، وذلك من خلال تقديره لموقف أو ادراكه لعلاقة مرتبطة بسير اللعب.

إن التفكير الخططي يشكل جزءا من نشاط لاعب كرة القدم أثناء المباراة ، فاتخاذ القرار الخططي الذي يتم اثناء سير المباراة يتطلب جهدا بدنيا كبيرا سواء اثناء الحركة المتغيرة او الجري باقصى سرعة او لتنفيذ المهام والواجبات الخططية فإن اللاعب يستخدم مهارته والتي يجب ان ينفذها بسرعة ودقة (علاوي، 2002).

ومن خلال ما ذكر وما تم جمعه من مراجع ودراسات سابقة ومشابهة ، فقد ارتأى الطالب الباحث إلى القيام بهذه الدراسة حيث قسم هذا البحث إلى بابين ، الباب الأول المتمثل في الدراسة النظرية والباب الثاني المتمثل في الدراسة الميدانية ، حيث قسم الباب الأول النظري إلى ثلاثة فصول حيث كان الفصل الأول بعنوان " المهارات الأساسية في كرة القدم " بينما الفصل الثاني فكان بعنوان " التفكير الخططي في كرة القدم " بينما الفصل الأخير من الجانب النظري فكان عنوانه " خصائص فئة تحت 19 سنة في كرة القدم " ، بينما الباب الثاني التطبيقي أو الميداني قسمه الطالب الباحث إلى فصلين ، حيث تمثل الفصل الأول في ذكر منهجية البحث والإجراءات الميدانية، بينما في الفصل الثاني فقد تم عرض تحليل ومناقشة النتائج.

1-مشكلة البحث :

تعد لعبة كرة القدم من الرياضات التي شهدت تطورا هائلا في عدة جوانب، والتي من بينها الجانب المهاري والخططي.

يرى (قرين، 2020) أن المهارات الاساسية في كرة القدم تعد من وسائل تنفيذ خطط اللعب، فكل خطة تتطلب مهارة اساسية او اكثر لتنفيذها، لذلك فإن إتقان المهارات ضروري لنجاح الخطط، وكلما كان اللاعب جيدا في المهارات تمكن من القيام بالتحركات الخططية.

ويذكر (بن لكحل، 2006) نقلا عن محمد صلاح الدين نقلا عن دوبري أن خطط اللعب الفردية عملية اختيار لمهارة معينة في موقف معين ، ويتعين على اللاعب أداء المهارات تحت أقصى الظروف و بدرجة عالية من الإتقان حتى تكون المهارة تحت تصرف اللاعب دائما.

وينتق الكثير على ان المهارات الاساسية هي وسائل تنفيذ خطط اللعب فكل خطة او موقف يتطلب مهارة اساسية او اكثر لتنفيذها لذلك فإن إتقان المهارات الاساسية ضروري ومهم لنجاح الخطط، كما ان خطط اللعب هي اختيار مهارات حركية معينة في موقف محدد، مع الاستفادة من عمليات التفكير والتذكر والادراك (الجزاوي، 2016).

وقد أصبح التفكير الخططي اليوم جزءا أساسيا في العديد من البرامج التدريبية ، والخطط بشكل عام، ففي كرة القدم تعني : " فن التحركات أثناء المباراة سواء كانت هذه الحركات ذات هدف هجومي أو دفاعي " (حماد، 2001).

وتعد خطة اللعب التي يعتمدها المدرب من أهم العوامل التي تساعد الفريق في تحقيق الفوز من خلال تطبيق تكتيكات هجومية ودفاعية معينة تتناسب مع نظام اللعب واستغلال الفرص التي تمنح للاعبين خلال المباراة، ويُحقق ذلك من خلال إتقان اللاعبين للمهارات الاساسية وتوظيفها في خدمة الفعالية الهجومية والدفاعية (بن لعربي، 2023).

ويعتبر التفكير الخططي في مصطلح كرة القدم هو التفكير الذي يتطلب الانضباط والتفكير بالواجبات التكتيكية داخل الملعب وهو أحد العناصر الأساسية في لعبة كرة القدم، حيث يتميز هذا الجانب بالصرامة ويتطلب دقة الأداء وحسن التركيز (محسن، 1988).

إضافة إلى أن الطالب الباحث يرى إلى أنه يوجد هناك نقص في الربط بين المهارات الأساسية بدون كرة والتفكير الخططي لدى اللاعبين. وهذا ما يدفع الطالب الباحث إلى طرح التساؤل العام:

2- التساؤل العام :

هل للمهارات الأساسية بدون كرة دور في تحسين التفكير الخططي لدى لاعبي كرة القدم؟

3-التساؤلات الفرعية :

- ما هو مستوى أفراد العينة دون المستوى المطلوب من ناحية التفكير الخططي؟
- هل للمهارات الأساسية بدون كرة دور جيد في تحسين التفكير الخططي لدى لاعبي كرة القدم؟

4- الفرضية الرئيسية :

للمهارات الأساسية بدون كرة دور في تحسين التفكير الخططي لدى لاعبي كرة القدم.

5- الفرضيات الفرعية :

- مستوى أفراد العينة دون المستوى المطلوب من ناحية التفكير الخططي.
- للمهارات الأساسية بدون كرة دور جيد في تحسين التفكير الخططي لدى لاعبي كرة القدم.

5 - أهداف البحث :

- التعرف على دور المهارات الأساسية بدون كرة في تحسين التفكير الخططي لدى لاعبي كرة القدم.
- إبراز دور المهارات الأساسية بدون كرة في تحسين التفكير الخططي لدى لاعبي كرة القدم.
- معرفة أهمية الجانب المهاري والخططي في كرة القدم.

6 - أهمية البحث :

- دراسة أهمية دور المهارات الأساسية بدون كرة في تحسين التفكير الخططي لدى لاعبي كرة القدم.
- أهمية دراسة المهارات الأساسية بدون كرة وعلاقتها بالتفكير الخططي، مما يساعد على الربط بين الجانب المهاري والجانب الخططي أكثر.
- أهمية دراسة هذا الموضوع خاصة أنه يشهد تطورا ملحوظا في السنوات الأخيرة.

7- مصطلحات البحث :

- **المهارات الأساسية بدون كرة (التعريف الاصطلاحي) :** ويقصد به الجري بأنواعه، الوثب من الحركة، الوثب على قدم واحدة، الوثب على قدمين معا، التوقف والدوران، الخداع (جابر، 1996).
- **المهارات الأساسية بدون كرة (التعريف الاجرائي):** هي جميع المهارات التي لا يتم فيها استخدام الكرة كالجري التفاعلي الهجومي والدفاعي مع مجريات اللعب، الركض بدون كرة وتغيير الاتجاه، الوثب، الخداع..... إلخ
- **التفكير الخططي (التعريف الاصطلاحي) :** هو نوع من التفكير الذي يقوم به الفرد الرياضي خلال مرحلة التعلم الخططي وفي أثناء المنافسات الرياضية، والذي تتأسس في ضوءه الاستجابة المتعددة للرياضي (امين الخولي وعنان محمود، 1999).
- هو طريقة تطبيق اللاعب لمفهوم الخطة في الميدان أو هو نقل الجانب النظري للمدرب إلى تطبيق في الميدان (حماد م.، 1994).
- **التفكير الخططي (التعريف الاجرائي) :** حركة او مجموعة حركات تستخدم لحل واجب معين وتحقيق الهدف ذهنيا وتوقع مسبق للحركة مقرونة بالأداء (محجوب، 2000).
- **خطط اللعب (التعريف الاصطلاحي) :** تعني الاستجابات والتحركات المبنية على اختيار نتيجة التفكير والتي تتناسب مع المواقف التنافسية ويرجى من خلالها تحقيق نتائج إيجابية (حماد، 2001).

- **خطط اللعب (التعريف الاجرائي) :** وهي تلك الاستجابات والتحركات المبنية

على اختيار نتيجة تفكير والتي تتناسب مع المواقف التنافسية ويرجى من

خلالها تحقيق نتائج إيجابية (حماد، 2001).

- **كرة القدم (التعريف الاصطلاحي) :** هي رياضة جماعية تمارس من طرف

جميع الناس ، وهي رياضة جماعية يتكيف معها كل أصناف المجتمع "

(رومي جميل، 1986) .

- **كرة القدم (التعريف الاجرائي) :** كرة القدم هي رياضة جماعية تمارس من

طرف جميع الأصناف، كما تلعب بين فريقين يتألف كل منهما من 11 لاعبا

بواسطة كرة منفوخة فوق أرضية مستطيلة طولها 120 متر وعرضها 90

متر، في نهاية كل طرف من طرفيها مرمى ويتم تحريك الكرة بواسطة الأقدام

ولا يسمح إلا لحارس المرمى بلمسها باليدين ويشرف على تحكيم المباراة حكم

وسط، وحكمان للتماس وحكم رابع لمراقبة الوقت بحيث توقيت المباراة 90

دقيقة تنقسم إلى شوطين مدتهما 45 دقيقة، بحيث يتخلل الشوطين فترة راحة

مدتها 15 دقيقة، وإذا انتهت المباراة بالتعادل في حالة مباريات الكأس فيكون

هناك شوطين إضافيين مدة كل منهما 15 دقيقة، وفي حالة التعادل في

الشوطين الإضافيين يذهب الحكم إلى إجراء ضربات الجزاء للفصل بين

الفريقين لمعرفة الفائز بالمباراة (أمر الله البساطي، 2001).

- **فئة تحت 19 سنة (التعريف الاصطلاحي):** يطلق عليها مرحلة الشباب حيث

أنها تعتبر مرحلة اتخاذ القرارات حيث ينم فيها اختيار مهنة المستقبل وكذلك

اختيار الزواج أو العزوبة ويتجه فيها الفرد نحو الشباب الانفعالي وتتبلور

بعض العواطف مثل الاعتناء بالمظهر الخارجي والبحث عن المكانة

الاجتماعية (عبد الجبار، 1989).

- فئة تحت 19 سنة (التعريف الاجرائي): تعتبر فترة مرور وعبور وانتقال من مرحلة الطفولة إلى مرحلة الرشد والرجولة (معوض، 1971).

8- الدراسات السابقة والمشابهة :

1- دراسة محمد عبد الرحمان محمد باعباد 2023:

الدراسة كانت بعنوان " تأثير برنامج تدريبات باستخدام الجمل الخططية الهجومية على بعض المتغيرات البدنية والمهارية لدى ناشئي كرة القدم " هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أثر برنامج تدريبات باستخدام الجمل الخططية الهجومية على بعض المتغيرات البدنية والمهارية لدى ناشئي كرة القدم. وقد تكونت عينة الدراسة من 14 لاعبا من ناشئي كرة القدم تحت 16 سنة بنادي اتحاد الشبيبة بمديرية الديس الشرقية - محافظة حضرموت. أما المنهج المستخدم فكان المنهج التجريبي وذلك لملائمته طبيعة الدراسة. كما قام الباحث بإجراء التجانس بين أفراد عينة البحث في متغيرات (السن - الطول - الوزن) كما استخدم استمارتي استبيان، واحدة خاصة بالمتغيرات البدنية الأساسية واختباراتها، والأخرى خاصة بالمتغيرات المهارية الأساسية واختباراتها. أما الوسائل الإحصائية المستخدمة في الدراسة فتمثلت في: الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، اختبار سميرنوف كلمجروف، الوسيط، معامل الارتباط بيرسون، اختبار مان وتي، اختبار ويلكوكسون، معامل الالتواء والنسبة المئوية. وقد افترض الباحث الفرضيات التالية :

- 2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لدى عينة البحث في المتغيرات البدنية قيد البحث لصالح القياس البعدي.
- 3- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لدى عينة البحث في المتغيرات المهارية قيد البحث لصالح القياس البعدي.

وقد توصل الباحث إلى أن تطبيق برنامج تدريبات باستخدام الجمل الخطئية الهجومية كان له أثر إيجابي على رفع مستوى الأداء البدني والمهاري لدى عينة البحث.

2-دراسة محمد حسني الأطرش، قيس نعيّرات، معتصم شطناوي وسامح مراعبة :2022

الدراسة كانت بعنوان " أثر منهج تدريبي مقترح لبعض القواعد الخطئية على تطوير المهارات الأساسية لناشئي كرة القدم في محافظة قلقيلية ".

هدفت الدراسة التعرف إلى أثر برنامج تدريبي مقترح لبعض القواعد الخطئية على تطوير المهارات الأساسية لناشئي كرة القدم في محافظة قلقيلية.

أجريت الدراسة على عينة قوامها (30) لاعباً من لاعبي ناشئي كرة القدم لفريق أسلامي قلقيلية، ووزعت عمدياً بالتساوي إلى مجموعتين تجريبية وضابطة، إذ مثلت المجموعة التجريبية والضابطة من ناشئي أسلامي قلقيلية والبالغ عددهم (15) لاعبا لكل مجموعة. وقد اعتمد الباحثون المنهج التجريبي لملائمته طبيعة الدراسة.

كما استخدم الباحثون استخدام برنامج الرزم الإحصائي (SPSS) لتحليل النتائج، حيث تمثلت الوسائل الاحصائية في المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الالتواء، اختبار (ت) للأزواج (Paired t test) لدلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي، اختبار(ت) لمجموعتين مستقلتين (Independent t- test) لدلالة الفروق في متغيرات

الدراسة بين افراد المجموعتين التجريبية والضابطة، معامل الارتباط بيرسون (Pearson correlation coefficient) للتأكد من ثبات الاختبارات المهارية.

وقد افترض الباحثون الفرضيات التالية:

1- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في أثر البرنامج التدريبي المقترح لبعض القواعد الخطئية على تطوير المهارات الأساسية لناشئي كرة القدم في محافظة قلقيلية (المجموعة التجريبية).

2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في أثر البرنامج التدريبي التقليدي على تطوير المهارات الأساسية لناشئي كرة القدم في محافظة قلقيلية (المجموعة الضابطة).

3- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) على القياسات البعدية لبعض المهارات الأساسية لناشئي كرة القدم في محافظة قلقيلية بين أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة.

ومن أهم النتائج التي توصل اليها الباحثون توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في القياس البعدي لجميع المهارات الأساسية لكرة القدم قيد الدراسة، ما عدا مهارة السيطرة على الكرة بين أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح أفراد المجموعة التجريبية.

3- دراسة قرين وويد 2020 (أطروحة مقدمة لنيل شهادة الدكتوراه):

الدراسة كانت بعنوان " مستوى التفكير الخططي في الهجوم وعلاقته ببعض المهارات

الأساسية في كرة القدم ، دراسة على بعض أندية ولاية بسكرة تحت 19 سنة "

هدفت الدراسة إلى معرفة مستوى التفكير الخططي العام في الهجوم، وكذا التعرف على العلاقة بين مستوى التفكير الخططي في الهجوم وبعض المهارات الأساسية في كرة القدم.

وقد كانت عينة الدراسة تتمثل في 42 لاعب لولاية بسكرة فئة تحت 19 سنة.

وقد اعتمد الباحث المنهج الوصفي الارتباطي التحليلي لملائمته طبيعة البحث، كما

اعتمد على مقياس التفكير الخططي الهجومي والاختبارات المهارية المناسبة للمهارات

المدرسة.

كما استخدم الباحث الوسائل الإحصائية التالية : المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري،

معامل الارتباط، النسبة المئوية.

وقد استنتج الباحث إلى أن مستوى التفكير الخططي العام في الهجوم لدى لاعبي كرة القدم عينة الدراسة كان متوسط، كما أن هناك علاقة دالة إحصائية بين كل من التفكير الخططي في الهجوم والمهارات الأساسية كل على حدى (قرين وليد، 2020).

4 - دراسة نبيل منصورى، عبد الرحمان سيد على ولوناس عبد الله 2017 :

كانت الدراسة بعنوان "المهارات الخططية وعلاقتها بمستوى التفكير الخططي لدى

لاعبة كرة القدم، دراسة ميدانية أجريت على أندية ولاية البويرة".

هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين المهارات الخططية بمستوى التفكير

الخططي لدى لاعبي كرة القدم.

تكونت عينة الدراسة من 75 لاعبا من 3 أندية لكرة القدم على مستوى أندية ولاية

البويرة، حيث اختيروا بطريقة عشوائية، وطبق عليهم مقياسي المهارات الخططية

والتفكير الخططي حيث استخدم الباحثون اختبار التفكير الخططي .

كما استخدموا المنهج الوصفي التحليلي لمناسبته طبيعة البحث.

وعلى ضوء هذه الدراسة توصل الباحثون إلى النتائج، والتي تمثلت في :

وجود علاقة موجبة قوية بين المهارات الخططية ومستوى التفكير الخططي (نيل

منصورى، عبد الرحمان سيد على، لوناس عبد الله، 2017).

5 - دراسة عبد الرحمان علاء محمد الوتد 2011 (مذكرة تخرج ضمن متطلبات

الحصول على شهادة الماجيستر):

هذه الدراسة كانت تحت عنوان "مستوى التفكير الخططي (التكتيكي) لدى لاعبي

أندية المحترفين لكرة القدم بالضفة الغربية (فلسطين)".

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مستوى التفكير الخططي (التكتيكي) لدى لاعبي أندية المحترفين لكرة القدم بالضفة الغربية، بالإضافة إلى التعرف على مستوى اختلاف التفكير التكتيكي لدى اللاعبين بين المواقف الهجومية والدفاعية، بالإضافة التعرف على مستوى اختلاف التفكير التكتيكي تبعاً لمتغيرات الدراسة (مراكز اللعب المختلفة و سنوات الخبرة).

وقد أجريت الدراسة على عينة قوامها 48 لاعباً تم اختيارهم من أربع أندية في دوري المحترفين لكرة القدم بالضفة الغربية وهي: هلال القدس، مركز بلاطة، ثقافي طولكرم، مركز طولكرم.

واستخدم الباحث المنهج الوصفي من خلال استخدام أداة لقياس مستوى التفكير التكتيكي (الخططي) وتكونت من 10 مواقف هجومية و 10 مواقف دفاعية، وتم إجراء معامل الصدق والثبات لها.

كما استعمل الباحث الوسائل الإحصائية والمتمثلة في: المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، اختبار (ت) للعينات المستقلة، تحليل التباين الأحادي (ANOVA)، معامل الارتباط (بيرسون).

وأظهرت نتائج الدراسة أن مستوى التفكير التكتيكي (الخططي) لدى لاعبي أندية المحترفين لكرة القدم بالضفة الغربية جاء بدرجة متوسطة كما أشارت نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 في مستوى التفكير التكتيكي (الخططي) لدى لاعبي أندية المحترفين بالضفة الغربية لكرة القدم بين المواقف الهجومية والدفاعية، بالإضافة إلى عدم وجود فروق في مستوى التفكير التكتيكي تعزى لمتغيرات الدراسة (سنوات الخبرة ومراكز اللعب المختلفة) (عبد الرحمان علاء الوتد، 2011).

6 - دراسة مؤيد عبد الرزاق حسو 2010:

الدراسة كانت بعنوان : " المهارات العقلية وعلاقتها بالتفكير الخططي لدى لاعبي كرة القدم ".

تمثل هدف الدراسة في التعرف على :

- المهارات العقلية والتفكير الخططي لدى لاعبي بعض أندية الدرجة الممتازة العراقية بكرة القدم.
- العلاقة بين المهارات العقلية والتفكير الخططي لدى لاعبي بعض أندية الدرجة الممتازة بكرة القدم.
- واشتملت عينة الدراسة على 54 لاعبا من أندية (دهوك، بيرس، كركوك) لكرة القدم بعد استبعاد حراس المرمى، وقد تم جمع البيانات باستخدام مقياس المهارات العقلية للرياضيين والتفكير الخططي لدى لاعبي كرة القدم.
- واستخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب الارتباطي لملائمته طبيعة البحث.
- واستخدم الباحث الوسائل الإحصائية: الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، قانون النسبة المئوية، معامل الارتباط البسيط، معادلة الانحدار (التكريري والعيدي، 1994، ص 101 و 304)، معادلة سبيرمان براون (أبو حطب وآخرون، 1993، ص 116)

وقد افترض الباحث الفرضيات التالية:

- توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين المهارات العقلية والتفكير الخططي لدى لاعبي بعض أندية الدرجة الممتازة بكرة القدم.
- توجد نسب إسهام فعالة للمهارات العقلية في التفكير الخططي لدى لاعبي بعض أندية الدرجة الممتازة بكرة القدم.
- أما النتائج التي تم التوصل إليها في الدراسة فتمثلت في :
- يمتلك لاعبو أندية الدرجة الممتازة بكرة القدم مستويات جيدة ولاسيما المهارات العقلية فضلا عن مستوى التفكير الخططي لدى لاعبي كرة القدم.

- وجود تناغم بين المهارات العقلية ومستوى التفكير الخططي لدى لاعبي كرة القدم وذلك بدلالة معنوية مصفوفة معامل الارتباط (مؤيد عبد الرزاق حسو، 2010).

7- دراسة بن لكحل منصور 2006 (أطروحة مقدمة لنيل شهادة الدكتوراه):

الدراسة كانت بعنوان " تحليل فاعلية الأداء المهاري الهجومي و علاقته بالتفكير الخططي للاعبي كرة القدم أوسط ". بحث مسحي وصفي أجري على لاعبي كرة القدم أوسط (16-18) سنة. هدفت الدراسة إلى :

1. تقييم درجة الاستعداد لفاعلية الأداء المهاري لبعض المهارات الهجومية للاعبي الفرق عينة البحث أثناء المباريات.
2. تحديد مدى العلاقة الارتباطية بين الذكاء وكل من التفكير الخططي الهجومي و فاعلية الأداء المهاري الهجومي للاعبي كرة القدم.
3. إيجاد العلاقة بين التفكير الخططي الهجومي و فاعلية أداء بعض المهارات الهجومية (التمرير -التصويب - الجري بالكرة - المراوغة).
4. التعرف على الفروق بين لاعبي الخطوط الثلاثة في التفكير الخططي و فاعلية الأداء المهاري لمتغيرات البحث.
5. إيجاد العلاقة بين متغيرات البحث (التفكير الخططي و فاعلية الأداء المهاري) ونتائج الفرق الميدانية في كرة القدم.

وقد اختيرت العينة الممثلة للمجتمع الأصلي للظاهرة بطريقة عمدية حيث قام الباحث باختيار ستة فرق من صنف الأواسط للبطولة الجهوية الغربية المستوى الأول و التي شكلت نسبة مئوية تقدر ب 42.86% من المجتمع الأصلي (14 فريق) وهي مولودية وهران ، جمعية وهران، ترجي مستغانم، سريع المحمدية غالي معسكر، أولمبي أرزيو . أما عينة اللاعبين قدرت ب78 لاعب بنسبة 25.32% من المجتمع الأصلي (308 لاعب) حيث لم يشمل البحث حراس المرمى.

وقد اعتمد الباحث المنهج الوصفي المسحي لملائمته طبيعة الدراسة.

كما اعتمد الباحث لجمع البيانات على اختبار الذكاء المصور ل(أحمد زكي صالح)، اختبار المواقف الخطئية لقياس التفكير الخطئي، إضافة إلى استمارة قياس فاعلية الأداء المهاري. أما الوسائل الإحصائية المستخدمة فتمثلت في: النسبة المئوية - المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري . الوسيط - معامل الالتواء - تحليل التباين (F) - معامل الارتباط بيرسون - اختبار تيوكي للفرق الدال الموثوق به.

وقد افترض الباحث الفرضيات التالية :

1. يتأثر كل من التفكير الخطئي و فاعلية الأداء المهاري إيجابيا بالذكاء عند لاعبي كرة القدم (أواسط).

2. توجد علاقة إرتباطية طردية بين التفكير الخطئي و فاعلية الأداء المهاري (لمتغيرات البحث).

3. تفوق لاعبي وسط الميدان و لاعبي الهجوم في التفكير الخطئي و فاعلية الأداء المهاري عن لاعبي الدفاع.

توجد علاقة إرتباطية بين متغيرات البحث (التفكير الخطئي و فاعلية الأداء المهاري الهجومي) و نتائج الفرق الميدانية .
ومن النتائج التي توصل إليها الباحث في دراسته :

1. وجود علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية بين الذكاء و كل من التفكير الخطئي و فاعلية الأداء المهاري.

2. وجود علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية بين مستوى التفكير الخطئي و فاعلية الأداء المهاري .

3. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التفكير الخطئي و فاعلية الأداء المهاري لصالح لاعبي الوسط و الهجوم عن لاعبي الدفاع.

4. وجود علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية بين نتائج الفرق و متغيرات البحث (التفكير الخططي وفاعلي الأداء المهاري).

5. انخفاض كل من التفكير الخططي وفاعلية الأداء المهاري بين غالبية اللاعبين (أواسط) .

8-دراسة بن لكحل منصور 2005:

الدراسة كانت بعنوان : " تقويم مستوى التفكير الخططي في الهجوم لدى لاعبي كرة القدم ، بحث مسحي على لاعبي كرة القدم أواسط " .

هدفت الدراسة إلى معرفة مستوى التفكير الخططي عند اللاعب الناشئ بناء على تحركاته ومدى تطبيقه لوسائل تنفيذ خطط اللعب التي يتعرض لها خلال المباراة والتي تستدعي تنفيذ واتخاذ القرارات.

وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي في دراسته لملائمته طبيعة الدراسة .

وقد اشتملت عينة الدراسة على 105 لاعب من 8 أندية من الغرب الجزائري

والمتمثلة في : و داد تلمسان، مولودية وهران، سريع غليزان، مولودية سعيدة، شبيبة

تيارت، و داد مستغانم، ترجي مستغانم، و داد تيسمسيلت، كما استخدم الباحث استمارة

لقياس التفكير الخططي، قسم خاص بالتحركات الفعالة، وقسم خاص بالاستخدام

الأمثل لوسائل تنفيذ خطط اللعب الهجومية.

و استخدم الباحث الوسائل الإحصائية: المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، النسبة

المئوية، معامل الارتباط البسيط (ر) لكارل بيرسون.

وقد افترض الباحث الفرضيات التالية :

1- التحركات العشوائية للاعب الناشئ داخل الميدان راجع إلى نقص مستوى التفكير

الخططي.

2- عدم استخدام اللاعب الناشئ وسائل تنفيذ خطط اللعب الهجومية الاستخدام

الأمثل راجع إلى نقص مستوى التفكير الخططي.

ومن النتائج التي توصل إليها الباحث في دراسته :

- 1- معظم الإجابات الخاصة باختبار المواقف الخطئية لقياس التفكير الخططي الخاصة بالتحركات الهجومية كانت ضعيفة.
- 2- معظم الإجابات الخاصة باختبار المواقف الخطئية لقياس التفكير الخططي الخاصة بوسائل تنفيذ خطط اللعب الهجومية، كانت محصورة بين الضعيف ودون المتوسط.
- 3- انخفاض مستوى التفكير الخططي أثناء تحركات اللاعبين في الهجوم.
- 4- انخفاض مستوى التفكير الخططي أثناء تنفيذ اللاعبين لوسائل تنفيذ خطط اللعب الهجومية.
- 5- انخفاض مستوى التفكير الخططي للاعبين الناشئين (أواسط) لكرة القدم (بن لكحل منصور، 2005).

2- التعليق على الدراسات السابقة:

بعد عرض الدراسات السابقة والمثابهة وباختلاف متغيراتها وأماكن إجرائها، ساهمت مساهمة فعالة في إثراء موضوع البحث الذي نحن بصدد انجازه، فلقد استفاد الباحث من هذه الدراسات انطلاقا من صياغة موضوع الدراسة وضبط المتغيرات، وتحديد الأهداف والفروض الخاصة بالدراسة، وكذا تحديد نوع وحجم العينة، وضبط الأدوات والأجهزة المناسبة لإجراء الدراسة، والتعرف على أهم الأساليب الإحصائية المناسبة لتحليل البيانات ، كما أن هناك الكثير من الدراسات ربطت بين الجانب المهاري والجانب الخططي لدى لاعبي كرة القدم، كما اختلفت الدراسات في نوعية المنهج المتبع كل حسب طبيعة دراسته، حيث أن أغلب الدراسات اعتمدت المنهج الوصفي [منها المسحي كدراستي بن لكحل 2005 و2006 ومنها التحليلي كدراسة (منصوري، 2017) ومنها الارتباطي كدراسة (حسو، 2010) ومنها الارتباطي التحليلي كدراسة (قرين، 2020)]، ما عدا دراستين تم فيهما الاعتماد على المنهج التجريبي (بطريقة المجموعتين "الضابطة والتجريبية") وهما دراستي (الأطرش، 2022)

و(باعداد، 2023) ، كما اختلف حجم العينة في الدراسات، حيث تراوح حجم العينة في هذه الدراسات بين (14 إلى 105 لاعب)، كما أن أغلب الدراسات التي عُرضت قد استُخدمت فيها مقاييس التفكير الخططي إضافة إلى استبيانات تتعلق بالمهارات الأساسية بشكل عام أو المهارات الخططية كدراسة (نبيل منصور، 2017) والمهارات العقلية كدراسة (عبد الرزاق حسو، 2010) بشكل خاص باستثناء دراستي (بن لكحل، 2005) و(الوتد، 2011) اللتين لم تتناولوا الجانب المهاري، أما الوسائل الإحصائية التي كانت شائعة في الدراسات فهي : المتوسطات الحسابية ، الانحرافات المعيارية، معامل الارتباط (بيرسون)، النسبة المئوية ، معامل الالتواء (بيرسون).

كما أن هذه الدراسات أجريت في الفترة الممتدة بين 2010 و2023 ما عدا دراستي أ. د. بن لكحل منصور اللتين أُجريتَا في سنتي 2005 و2006.

وقد استفدنا نحن كطلبة باحثين من الدراسات السابقة باعتبار الدراسة الحالية امتداد للدراسات السابقة من حيث كيفية تناول مشكلة موضوع البحث والخطوات الواجب إتباعها، وكيفية اختيار العينة وتحديدّها وطرق عرض الجداول الإحصائية إضافة إلى تفسير هذه الجداول، دون نسيان الاستفادة من المقاييس والاستبيانات والتعرف على الأساليب الإحصائية وتحديد الوسائل المستخدمة.

الباب الأول

الدراسة النظرية للبحث

الفصل الأول: المهارات الأساسية في كرة القدم

تمهيد:

تعد لعبة كرة القدم من الألعاب الجماعية الأكثر انتشارا في العالم حيث شهدت تطورا هائلا في اعداد اللاعبين ، وتميز هذا التطور بارتفاع مستوى الاداء المهاري والبدني الخططي والنفسي للاعبين من حيث امتلاكهم للقدرات والمهارات العالية وتطوير تفكيرهم الجماعي، وقدرتهم على تنظيم تحركاتهم الخططية لتكوين وحدة فكر للفريق ولا يمكن ان تؤدي بشكل ناجح ما لم تتضافر جهود كافة اعضاء الفريق من اجل تحقيق الانتصارات والانجازات (سلطان، 2004).

وتمتاز كرة القدم بكثرة مهاراتها الاساسية وتنوعها لذا تميزت عن بقية الالعاب الجماعية بزيادة اقبال اللاعبين على ممارستها واجراء البحوث والدراسات من قبل المختصين للوصول الى افضل الاساليب التدريبية وخطط اللعب للخروج بنتائج ايجابية فلاعب كرة القدم يجب ان يتميز اداؤه بالدقة الامر الذي يتطلب الاعداد الشامل لجوانب اللعبة المختلفة ، اما اللاعب الذي لم يكن اعداده اعدادا شاملا يكون اداؤه للمهارات الاساسية ضعيفا وحركاته بطيئة (مختار، 2001).

وتحتل كرة القدم أحد المراكز الأولى بين جميع الألعاب الرياضية بما يميزها بتعدد المهارات الحركية التي يجب أن يمتلكها اللاعب وبواسطتها يمكن تنفيذ الكثير من الخطط عند توفر الحد المطلوب من اللياقة البدنية، ومع التطور الذي طرأ على كرة القدم في أغلب دول العالم في الفترة الأخيرة من حيث أساليب اللعب وخططه وارتفاع شدة التنافس وتقارب المستويات والأداء القوي في حدود قانون اللعبة فإن ذلك قد استدعى توجه المزيد من الاهتمام إلى جميع جوانب عملية التدريب للوصول باللاعب إلى أعلى المستويات الممكنة (النمري، 2013).

1-1 مفهوم المهارة :

هي الركيزة الأساسية الأولى التي تبنى عليها اللعبة، إذ أن درجة إتقان المهارات الأساسية لنوع النشاط الممارس تعتبر من الأمور المهمة التي تعتمد على التنفيذ الخطي في مواقف اللعب المختلفة (علاوي، محمد حسن، 1998).

وينقل (بن لكحل، 2006) عن (حنفي، محمود مختار، 1985): هي كل الحركات الضرورية الهادفة التي تؤدي بغرض معين في إطار قانون كرة القدم سواء كانت هذه التحركات بالكرة أو بدون الكرة.

1-2- مفهوم المهارات الأساسية :

يتفق كل من (عبده م.، 1992) و(جابر، 1996) و (مختار ح.، 1994) على أن المهارات الأساسية في كرة القدم تعني كل التحركات الضرورية الهادفة التي تؤدي بغرض معين في إطار قانون كرة القدم سواء كانت هذه التحركات بالكرة أو بدون كرة.

1-3 - الاداء المهاري :

إن الممارسين أو اللاعبين في رياضة معينة يؤدون المهارات بدرجات مختلفة من الإتقان ويطلق على المستوى الذي يؤدي به اللاعب أو الممارس للمهارة المعينة مستوى الاداء ، وبمعنى آخر فإن مستوى الاداء المهاري لأي مهارة يُعبّر عن درجة إتقان الممارس أو اللاعب لها (حماد م.، 1994).

1-4- مفهوم المهارات في كرة القدم:

تعرف المهارات في كرة القدم بأنها كل الحركات الضرورية الهادفة التي تؤدي بغرض معين في إطار قانون كرة القدم ، سواء كانت هذه الحركات بالكرة أو بدونها (حماد، مفتي إبراهيم، 1998).

1-5- أهمية المهارات في كرة القدم:

تكمن أهمية المهارة في كرة القدم في كونها الأداة أو الوسيلة التي تمكن اللاعب من بناء وتنفيذ الخطط الهجومية والدفاعية من أجل الفوز. وتتوقف نتائج أي فريق على مدى إتقان لاعبيه للمهارات المختلفة لهذه اللعبة ، ولما كانت كرة القدم عبارة عن تبادل الفريقين للهجوم والدفاع، ظهرت أهمية استخدام المهارات الهجومية والدفاعية، وانتقاء الأنسب منها بغرض التكيف مع الظروف المتغيرة المحيطة بأدائها، وتعد المهارة حجرا أساسيا الى الجوانب البدنية والنفسية في بناء اللاعب المتكامل، ويشير محمد حسن علاوي إلى أنه مهما اتصف اللاعب بصفات خلقية وإرادية وبلغ من الإعداد البدني فإنه لن يحقق النتائج المرجوة ما لم يرتبط ذلك بالإتقان التام للمهارات تبعا لنوع النشاط الذي يمارسه، وليس من الضروري أن يجيد اللاعب كل أنواع المهارات في كرة القدم، باعتبار هذه الاخيرة رياضة جماعية، تتطلب أن يكمل أداء كل لاعب فيها أداء باقي زملاءه في الفريق (خيرى، 2014).

1-6- خصائص المهارات في كرة القدم:

للمهارات في كرة القدم عدد من الخصائص يمكن تحديدها فيما يلي:

أ- التعدد (الكثرة):

إن أول خاصية في مهارات كرة القدم هي تعددها فبالإضافة للعديد الكبير لها نجد أن كل واحدة منها لها فرعيات فمهارة ضرب الكرة بالقدم وحدها يمكن تقسيمها على سبيل المثال لعدة انواع منها: ضرب الكرة بباطن القدم وضرب الكرة بخارج القدم وضرب الكرة بداخل القدم وضرب الكرة بكعب القدم، ويمكن أن نعمم تقسيمات مشابهة على باقي المهارات.

ب- التنوع :

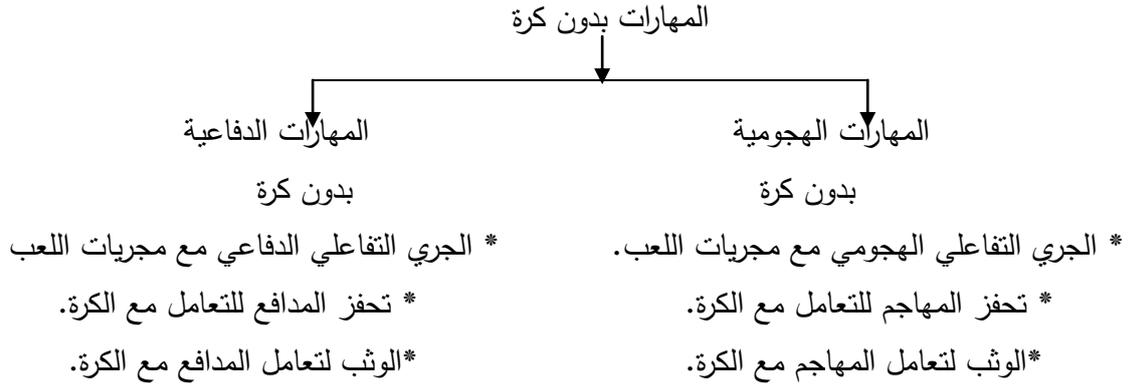
كرة القدم تؤدي مهاراتها بكافة اجزاء الجسم باستثناء الذراعين. إن ذلك أدى إلى تنوع كبير في تنفيذها، إذ يستخدم في ذلك القدمين والرأس والركبة والخذ والصدر.

وقطعا تختلف طبيعة استخدامات كل جزء من اجزاء الجسم السابقة في شكل الأداء وقوة التعامل مع الكرة وغيره

إن التعدد والتنوع كخصائص مميزة لاداء المهارات في كرة القدم هو السر الاول في تلك الشعبية الجارفة لهذه الرياضة سواء كان ذلك على مستوى ممارستها او مشاهديها. ففي ظل هذا الكم الكبير من المهارات وافرعا وتنوعها واختلافها يكون من الصعب على اللاعب او المشاهد ان يتتبا بأسلوب تعامل لاعب آخر مع الكرة خاصة في المستويات العالية من كرة القدم. إن ذلك يزيد هذه الرياضة متعة وتشويقا ويعمل على اكساب ممارستها ومشاهديها إشبعا حركيا سواء بالأداء أو المشاهدة (حماد, مفتي إبراهيم، 1998).

1-7-7- أقسام المهارات بدون كرة في كرة القدم:

1-7-7-1- تقسيم (حماد, مفتي إبراهيم، 1998) للمهارات الأساسية بدون كرة:



الشكل رقم (1) يوضح المهارات الأساسية بدون كرة وأقسامها.

أ - المهارات الهجومية بدون كرة:

* الجري التفاعلي للمهاجم مع مجريات اللعب :

يرتبط جري مهاجم كرة القدم خلال تفاعله مع مجريات اللعب بعدة مظاهر حيث يكون خلاله مستعدا لاستقبال الكرة للتعامل معها بالدقة والقوة المناسبة للموقف ومن هذه المظاهر ما يلي:

- الجري في اتجاه والنظر إلى اتجاه آخر.

- الجري المتنوع السرعات مع التحفز للتعامل مع الكرة هجوميا.

- الجري مع تنفيذ أنواع متعددة من الخداع.

- الجري بالخطوات القصيرة عند اقترابه أو توقعه للتعامل مع الكرة.

* تحفز المهاجم للتعامل مع الكرة:

يعني التحفز "اتخاذ وضع يكون فيه اللاعب في أقصى درجات الاستعداد للقيام بالأداء بأفضل كفاءة". ولاعب كرة القدم يتخذ دائما وضع للتحفز للتعامل مع الكرة القادمة إليه. إن هذا الوضع يراعى فيه الانتباه وبسرعة للعديد من المعطيات المحيطة مثل موقف اللاعبين المدافعين والزملاء والمرمى وغيره حتى يتسنى له أن يتعامل مع الكرة أفضل تعامل ممكن.

* الوثب للتعامل المهاجم مع الكرة:

كثيرا ما يلعب المهاجم الكرة برأسه خلال المباراة أو من الوضع طائرا وغالبا ما يستخدم المهاجم الوثب كي يتمكن من الوصول للكرة في وضع يؤهله من لعبها بأفضل كفاءة ممكنة. إن وثب المهاجم للتعامل مع الكرة يرتبط بعدة مظاهر منها ما يلي:

- الوثب للوصول إلى وضع يمكنه من التعامل مع الكرة.
- الوثب للوصول إلى وضع يمكنه من التعامل مع الكرة ثم الهبوط لمتابعتها.
- الوثب للوصول إلى وضع يمكنه من التعامل مع الكرة في الوقت المناسب.

ب - المهارات الدفاعية بدون كرة:

* الجري التفاعلي الدفاعي مع مجريات اللعب.

يرتبط جري مدافع كرة القدم خلال تفاعله مع مجريات اللعب بعدة مظاهر حيث يكون خلاله مستعدا لمهاجمة الكرة التي في حوزة لاعبي الفريق المنافس، وهذه المظاهر تتشابه مع تلك الموجودة في الجري التفاعلي للمهاجم ولكن يكون الهدف منها هدفا دفاعيا.

* تحفز المدافع للتعامل مع الكرة:

على المدافع قبل أن يتعامل مع الكرة التي في حوزة أحد لاعبي الفريق المنافس أو إذا ما كانت في طريقها إليه أن يتخذ وضعاً يمكنه من تنفيذ ذلك بأفضل درجة ممكنة من الكفاءة. وغالبا ما تكون القدمان متباعداً بدرجة تمكنه من سهولة التحرك وسرعته كما يثنى الجذع للأمام بقدر مناسب وتباعد الذراعان عن الجسم للاحتفاظ بالاتزان ويوزع النظر ما بين الكرة والموقف المحيط بها.

* الوثب للتعامل المدافع مع الكرة:

يحتاج المدافع للوثب عاليا للتعامل مع الكرات العالية سواء برأسه أو بقدمه بهدف تشتيت الكرة. فالوصول إلى الكرات العالية أولا قبل المهاجم المنافس مطلبا حيويا خاصة داخل منطقة الجزاء وإلا تمكن المهاجم من لعبها أولا وهو ما يهدد المرمى. ووثب المدافع يرتبط أساسا بالقوة المميزة بالسرعة والالتحام القوي.

1-7-2- تقسيم (كماش، 2013) للمهارات الأساسية بدون كرة:

أ- الركن بدون كرة وتغيير الاتجاه:

يمتاز لاعب كرة القدم بكثرة الركن في ساحة الملعب، فهو يقوم بانطلاقات كثيرة متعددة ولمختلف الاتجاهات طول زمن المباراة، نظرا لمتطلبات اللعب ومواقفه التي تتطلب منه أن يتحرك لاستقبال الكرة من زميله أو التحرك لقطع الكرة من اللاعب الخصم والركن لاحتلال موقع مناسب في الملعب أو لتبادل المراكز او لمتابعة الكرة في الهجوم والدفاع، وهذا يقتضي منه الركن بأقصى سرعة من اجل الوصول للكرة، وقد يكون الركن بخطوات كبيرة أو قصيرة وقد تكون بطيئة او سريعة وحسب الموقف ويكون اللاعب متهيأ لتغيير اتجاهه في اي ناحية يتطلبها موقف اللعب وهو في أقصى سرعته. وقد يغير من توقيت سرعته باستمرار وخاصة عندما يكون متقصدا خداع الخصم. إن جوهر الركن في كرة القدم هو السرعة ووفق الموقف الذي تفرضه حركة الكرة أو اللاعب في الملعب.



الشكل (2)

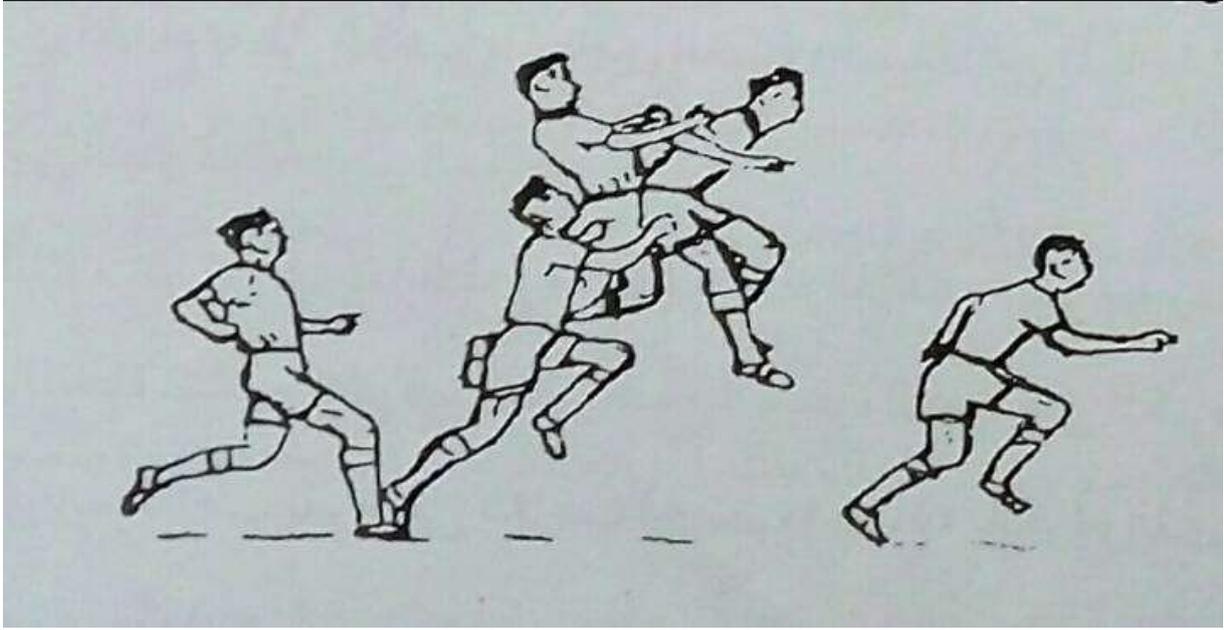
الشكل يوضح مهارة الركض بدون كرة وتغيير الاتجاه

3 -- القفز أو الوثب لأعلى:

يعتبر القفز من النواحي المهمة للاعب كرة القدم نظرا لكثرة استخدامه في اللعب، وخاصة في ضرب الكرة بالرأس، وفي القفز لاجتياز الخصم أو لابعاد كرة من منطقة المرمى، ولابد من ارتباط القفز بالتوقيت الصحيح لضرب الكرة، فالقفز السليم وتوقيت مضبوط يؤدي إلى انجاز جيد وقد يكون سببا في فوز الفريق في حالة احراز هدف أو انقاذ الفريق من خسارة محتمة عن طريق قطع وإبعاد في الوصول إلى الكرة بالوقت المناسب وتنفيذ الهدف المطلوب مما يتطلب التدريب المستمر على القفز وتطوير مقدرة اللاعب في القفز وذلك لأن قوة القفز عند اللاعب تنمو بشكل بطيء، الأمر الذي يدعو إلى التأكد على تمارين القفز من قفز لأعلى ما يمكن من الثبات ومن الحركة ويجب على المدرب ملاحظة ما يأتي:

- 1- متابعة اللاعب للركض بعد هبوطه من القفزة مباشرة فلا يبقى في مكانه حيث أن هذا خطأ من الناحية الخطئية.
- 2- التدريب على القفز من الركض أماما والتقهقر خلفا.

3- إن توقيت القفز له أهمية في وصول اللاعب إلى الكرة في اللحظة المناسبة.



الشكل (3)

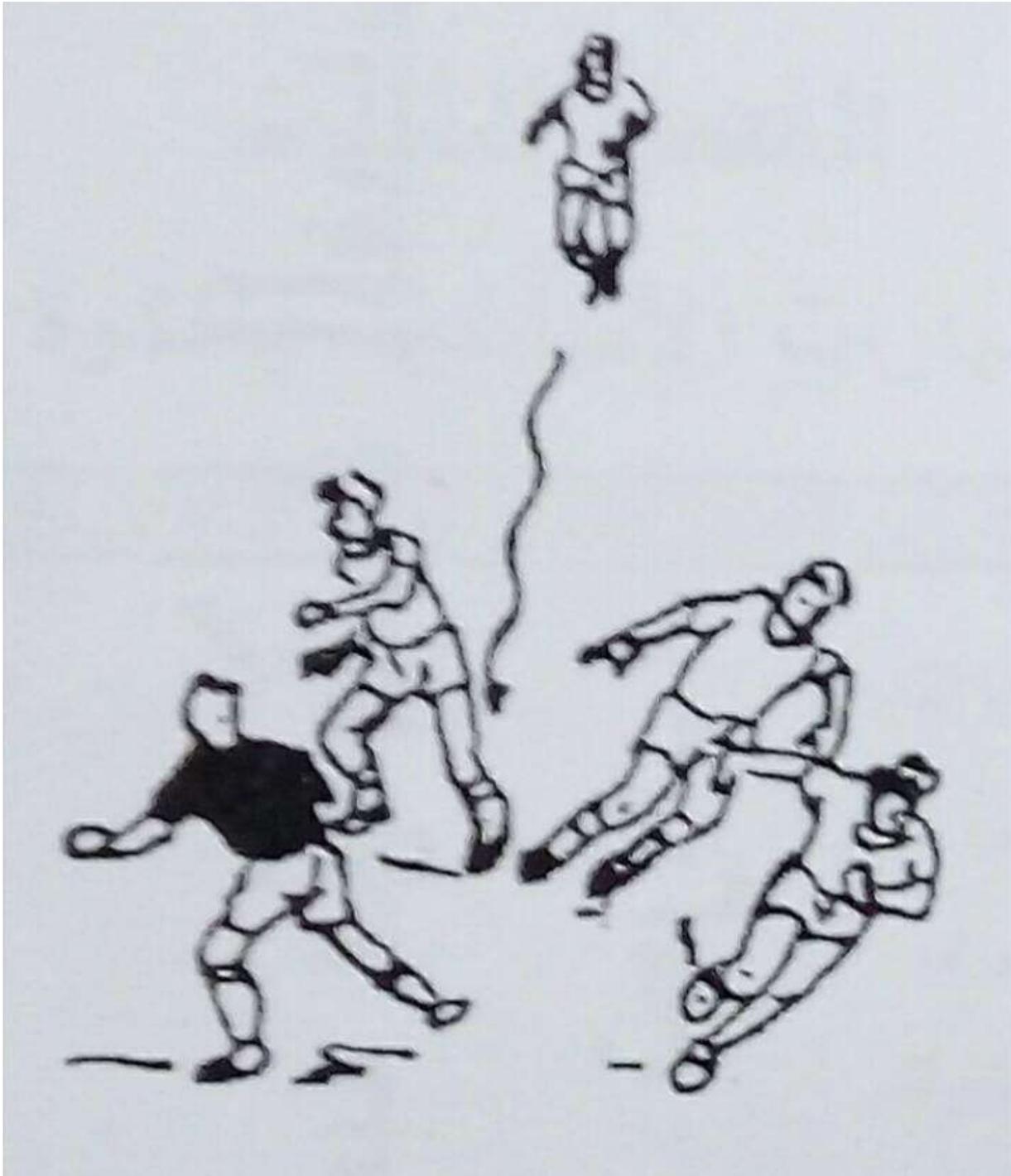
الشكل يوضح مهارة القفز قبل مهاجمة الكرة بالرأس

ج- الخداع:

هو فن التخلص من اللاعب المدافع الخصم ومحاولة خداعه وعدم تمكينه من معرفة اتجاه اللاعب المهاجم، ويلعب الخداع دوراً أساسياً هاما بالنسبة للاعبين الفريق الخصم في محاولاتهم للتخلص من المدافعين المنافسين ووصولهم إلى مرمى الفريق الخصم، فمن الملاحظ بأن الخداع يعطي اللاعبين المهاجمين أفضلية الحصول على المساحة في الملعب إذ يتمكن فيها من التصرف الخططي السليم.

و إن ذلك يأتي من كون الخداع مرتبط بذكاء اللاعب وسرعة رد الفعل، وحسن اختيار اللحظة المناسبة والتوقيت المضبوط مع السيطرة التامة على الكرة وبأقل زمن ممكن، وهو يتيح للاعب تفوقاً على اللاعب الخصم واحتفاظه بالكرة حيث يتطلب ذلك من اللاعب أن تكون حركته متقنة وغير واضحة للاعب الخصم، الأمر الذي يجعل الأخير يستجيب استجابة خاطئة بالنسبة لحركة اللاعب الحقيقية فيقوم اللاعب بعدها وبسرعة بالحركة

المطلوبة وهناك طرق عديدة للخداع يجب على اللاعب أن يتقنها جميعا من أجل استخدامها في مختلف مواقف اللعب وحسب قدراته البدنية والفنية والتي تتطلب منه ذلك.



الشكل (4)

الشكل يوضح مهارة الخداع

خلاصة:

تعتبر المهارات الأساسية في كرة القدم عاملا هاما ورئيسيا في إتقان اللاعب للعبة فهي بالإضافة إلى الجانب البدني تعتبر الحجر الأساس في جعل اللاعب قادرا على تنفيذ خطط دفاعية وهجومية بكفاءة عالية وإيجابية، كما أن الهدف منها هو جعل اللاعب قادرا على التصرف في وجود الكرة أو بدونها بأجزاء مختلفة من جسمه حسب قانون اللعبة.

الفصل الثاني: التفكير الخططي في كرة القدم

تمهيد:

تعتبر لعبة كرة القدم مهمة وشاملة للكثير من من وسائل القياس والتخطيط والتكتيك الرياضي، ولأنها اليوم تحتل مكانة متميزة في العالم أجمع، فهي في تطور مستمر (محمود م.، 2016).

إن التفكير الخططي في كرة القدم له دور مهم وفعال في الوصول باللاعبين إلى المستوى العالي ، كما أنه يساهم في رفع اللياقة البدنية ، إذ يعد الجانب الخططي من أهم المتطلبات التي يحتاجها الرياضي من أجل الإرتقاء بمستوى الأداء (مفتي إبراهيم حماد، 2001).

لذا فإن دراسة الجانب الخططي يكمن في كونه من الموضوعات الهامة التي تتطلبها لعبة كرة القدم، حيث تناول الطالب الباحث في بحثه التفكير الخططي في كرة القدم، منطلقاً من كون أن هذا الجانب يساهم مع بقية الصفات البدنية والمهارات الأساسية إضافة إلى الجانب النفسي في الارتقاء بمستوى هذه الرياضة.

2-1- مفهوم التفكير:

إن التفكير هو سلسلة من النشاطات العقلية التي يقوم بها الدماغ عندما يتعرض لمثير يتم استقباله عن طريق واحد أو أكثر من الحواس الخمسة ويلعب التفكير دوراً هاماً في أداء اللاعب أثناء المباراة، فعن طريقه يستطيع أن يدرك المواقف المتعددة أثناء المباريات ثم يقوم بتحليلها ويعقب ذلك الاستجابة الخططية لهذه المواقف (حنفي، 1977).

2-2- مفهوم الخطط:

يعرفه الوقاد : خطط اللعب أو تكتيك اللعب " هو ما يطلق على تنظيم التحركات الدفاعية والهجومية للاعبين والتي تهدف إلى تحقيق النجاح والتفوق على الخصم وبمعنى آخر، تعاون لاعبي الفريق الواحد على تنفيذ خطط محددة بهدف تحقيق التفوق على الفريق الخصم (الوقاد، 2003).

2-3- مفهوم التفكير الخططي:

هو إحدى العمليات العقلية التي يقوم بها اللاعب خلال إدراكه للعلاقات المختلفة المؤثرة في الموقف الخططي (حماد, مفتي إبراهيم، 2010).
هو حركة و مجموعة حركات تستخدم لحل واجب معين وتحقيق الهدف ذهنيا وتوقع مسبق للحركة مقرونا بالأداء وهو أعلى مراحل الأداء الحركي (محجوب، 2000).

2-4- أقسام التفكير الخططي:

2-4-1- التخطيط المسبق: ويتمثل في التخطيط المسبق للطرائق التكتيكية المراد

استخدامها من أجل أن يستطيع اللاعب المشاركة في المباراة وبكل ثقة بدلا من الاعتماد على الصدفة، إذ يزود اللاعب بخطط تكتيكية لاستخدامها في المباراة، هذه الخطط تضمن له الاقتصاد في الحركة وتنظيم عمله داخل الملعب وتركيز انتباهه على تنفيذ الواجبات المطلوبة على أحسن وجه، ويجب أن يكون هذه التخطيط مستندا على معرفة خواص الخصم النفسية وإمكانياته الفنية على معرفة نواياه الخطئية وردود أفعاله على الحالات المختلفة في اللعب.

2-4-2- الرد المباشر: ويعني الرد المباشر على الخطط التكتيكية المستخدمة من قبل

الخصم، فتفكير الرياضي عند حل الواجبات التكتيكية يجب أن يحمل مواصفات خاصة متصلة مباشرة مع إدراكه لعمل الخصم أثناء المنافسات وكلما كان الإدراك صحيحا ودقيقا كلما كان اللاعب في الموضع الذي يسمح لاتخاذ القرار الخططي الصحيح والمناسب لتحركات وخطط الفريق (غازي، 2013).

2-5- مفهوم الإعداد الخططي:

هو إمداد اللاعب بأكبر قسط من المعلومات والبيانات والمعارف التكتيكية (الخطئية) العملية والنظرية التي تمكنه من الأداء بصورة جيدة مع حسن التصرف في المواقف المختلفة التي يتعرض أو يتعامل معها خلال المباراة، وذلك باستخدام كافة الوسائل والإمكانات

والقدرات البدنية والمهارية والنفسية، لتحقيق التفوق وفرض السيادة على الخصم (الوقاد، 2003).

هو إحدى العمليات العقلية التي يقوم بها اللاعب خلال إدراكه للعلاقات المختلفة المؤثرة في الموقف الخططي (حماد، 1994).

نوع من التفكير الذي يقوم به الفرد الرياضي خلال مرحلة التعلم الخططي وفي أثناء المنافسات الرياضية، والذي تتأسس في ضوءه الاستجابات المتعددة. (أمين الخولي، 1999).

هو العملية العقلية التي يقوم بها المدرب أثناء انجاز خطة اللعب قبل وأثناء المباراة، أو العملية العقلية التي يقوم بها اللاعب مع زملائه خلال المباراة انفاذا لتوجيهات المدرب (محمود عنان، 1999).

2-6- أهمية الإعداد الخططي:

يختلف الإعداد الخططي من حيث أهميته باختلاف نوع الرياضة طبقا لطبيعة التنافس فيها حيث تقسم الرياضات طبقا لدرجة حاجتها للإعداد الخططي (حماد، 1994):

2-6-1- رياضات ذات حاجات كبيرة للإعداد الخططي:

وهي تلك الرياضات التي تتميز إما بكبر عدد المتنافسين فيها أو بالمواجهة الفردية ومن أمثلتها كرة القدم وكرة السلة وكرة اليد والهوكي والكرة الطائرة وألعاب المضرب الزوجية.

2-6-2- رياضات ذات حاجة قليلة للإعداد الخططي:

هي تلك الرياضات التي ينعدم خلالها الاحتكاك المباشر أو تبادل الأداة ومن أمثلة هذه الرياضات الجري والسباحة والجمباز والغطس.

2-7- أهداف الإعداد الخططي :

- تحقيق أعلى درجات الانتباه خلال مجريات التنافس.

- تحسين مستوى التوقع خلال التنافس.

- رفع القدرة على الملاحظة الموضوعية خلال التنافس.

- تحسين كفاءة الإدراك بالمنافسة والمساحة المتاحة واللون والصوت ومعدل تناقص الزمن خلال التنافس (البشتاوي، 2005).
- اتخاذ القرارات المتعلقة بالأداء الخططي بأفضل صورة ممكنة.
- التفاعل الإيجابي والتعايش مع مجريات التنافس. (البساطي م.، 2001)
- الوصول لدرجة الاستخدام الأمثل لكافة وسائل تنفيذ خطط اللعب.
- العمل على خزن أكبر كم ممكن من الحلول المهارية للاستعانة بها في تنفيذ خطط اللعب. (علاوي، 1992)

2-8- أقسام الإعداد الخططي:

ينقسم الإعداد الخططي إلى نوعين هما الإعداد الخططي العام والإعداد الخططي الخاص (البساطي م.، 2001) :

2-8-1- الإعداد الخططي العام:

الإعداد الخططي العام يعني تلك العمليات التي تهدف إلى إكساب اللاعبين القدرة على التفكير والسلوك الخططي بصورة عامة ومرتجة في الرياضة بشكل عام.

2-8-2- الإعداد الخططي الخاص:

الإعداد الخططي الخاص يعني تلك العمليات التي تهدف إلى إكساب اللاعبين المقدرة على إجادة الخطط الخاصة بالرياضة التخصصية.

2-9- مفهوم خطط اللعب:

إن فريق كرة القدم يلعب كوحدة واحدة داخل الملعب ولا بد أن يتحرك بعقلية واحدة تنسجم فيها جميع عقول الأحد عشر لاعبا، وصفة عامة نجد أن جميع القدرات الفردية والمواهب الخاصة يجب أن تنصب أولا وأخيرا لغرض واحد ولصالح الفريق (رومي جميل، 1986) .

- هو التنسيق الذي يكون بين اللاعبين أثناء المباراة ، من خلال توقع كل لاعب لتحركات زميله وخصمه .

2-10-10- أقسام خطط اللعب: اتفق كل من (علاوي, محمد حسن، 1992) و (الهرهوري، 1994) و(زهرا ن ع.، 2007) و (محمود م.، 2016) أن خطط اللعب تنقسم إلى ثلاثة أقسام هي :

- خطط اللعب الهجومية.
- خطط اللعب الدفاعية.
- خطط تسجيل الأرقام.

2-10-1- خطط اللعب الهجومية:

وهي من أنواع خطط اللعب المستخدمة في المنافسات الرياضية سواء المنافسات الجماعية أم الفردية والتي تتميز بعنصر المبادرة والتي تشكل نقطة الانطلاق فيها محاولة الهجوم للتغلب على المنافس مع مراعاة عدم إغفال النواحي الدفاعية، كما تتضمن الخطط التي تمهد لإجبار المنافس على البدء بالهجوم ثم محاولة القيام بهجوم مضاد يتميز بعنصر المفاجأة لضمان عدم إعطاء المنافس فرصة الاستعداد للدفاع ودرء الخطر، وفي الألعاب الرياضية ككرة القدم وكرة السلة يقصد بالخطط الرياضية كل التحركات التي يقوم بها الفرد عندما تكون الكرة في حوزته (هاشم، 2009).

2-10-2- خطط اللعب الدفاعية:

وهي تتميز باللجوء إلى الأسلوب الدفاعي لتقليل حدة الهجوم للخصم الذي غالبا ما يتسم بالقدرات الهجومية المتميزة الأمر الذي يجعل خصمه يخطط لكيفية الحد من خطورته بالتركيز على شل هجماته والتقليل من ثقل النتيجة عليه، محاولا قدر الإمكان استغلال الهفوات المرتكبة في خط الهجوم تحويلها إلى مضاد (زهرا ن ع.، 2007).

2-10-3- خطط تسجيل الأرقام:

ويقصد بها مختلف الأساليب التي يمكن استخدامها لمحاولة تسجيل رقم أو مستوى معين (محمود م.، 2016).

2-11- العلاقة بين المهارات الأساسية (التكنيك) والخطط (التكتيك):

يعتمد اللعب لخطط الدفاع والهجوم على درجة إتقان اللاعبين للمهارات الأساسية فالعلاقة بينهما مترابطة ومتداخلة لدرجة يكونان وحدة متكاملة، وذلك لأن أساس التكتيك هو مهارات اللاعبين الفردية إذ أن الإعداد التقني والتكتيكي وحدة متكاملة فالإعداد التقني هو الأساس للتطبيق التكتيكي، ومما تجدر الإشارة إليه أن الغاية الأساسية من وضع خطط اللعب تحقيق هدف معين وأن تطبيقها يستدعي لاعبين يتمتعون بدرجة عالية من المهارات الأساسية، وبذلك تكون هذه المهارات هي وسائل تنفيذ الخطط المراد تطبيقها وذلك لأن تركيز اللاعب سيكون على الكرة وكيفية التحكم فيها، وعدم استطاعته رؤية زملائه وتصرفاتهم يؤثر على أدائه الخططي، فإتقان اللاعب للمهارات الأساسية المختلفة هو أساس كفاءة اللاعب في التفكير الخططي، وخطط المباريات ما هي إلا عملية اختيارية لمهارة حركية معينة في موقف معين، مما تقدم نستنتج بأنه لا يمكن الفصل بين التكنيك والتكتيك في كرة القدم لوجود علاقة مترابطة بينهما، إذ أن المهارات الأساسية وسيلة لتنفيذ الواجبات الخططية، وقد أشار وجيه محجوب إلى أنه مهما كان مستوى التكنيك والتصرف الحركي للمهارة إذا لم يرتبط بتكتيك جيد فسوف يكون فاشل، كما أن المهارات الأساسية يجب أن تؤدي وتنفذ تحت وضعيات خططية، وفي هذا الخصوص يشير هارا إلى أن التحضير على التكنيك والتكتيك وحدة لا يمكن فصلها، فالقابلية المهارية (التكنيكية) أساس للتصرف الخططي (التكتيكي) الصحيح وأن المهارات المكتسبة لا بد أن تتطور وتطبق تحت وضعيات خططية معينة (كماش ل.، 2011).

خلاصة:

إن التفكير الخططي يعتبر عاملا مهما وأساسيا في رياضة كرة القدم، فبدونه لا تتحقق النتائج المرجوة من الفريق، فهو العملية العقلية التي يقوم بها الفرد الرياضي من أجل الوصول إلى المستويات العليا، كما يساعد على اتخاذ القرارات المناسبة أثناء المباريات ويرفع القدرة على الملاحظة والتركيز، ويساهم في تحقيق أعلى درجات الانتباه خلال المقابلات ، إضافة إلى أنه مرتبط ارتباطا وثيقا بالجانب المهاري، إذ أنهما مرتبطان ببعضهما البعض.

الفصل الثالث: خصائص فئة تحت 19 سنة في كرة

القدم

تمهيد:

إذا كنا بصدد التحدث عن سن الأواسط أو المرحلة العمرية الممتدة ما بين 17 و18 سنة فإننا نسلط الضوء على مرحلة جد حاسمة وهامة في حياة الفرد وهي ما يسميها علماء النفس بمرحلة المراهقة المتأخرة، وما هي إلا مرحلة تدعيم التوازن المكتسب من المرحلة السابقة وتأكيدا لها، إذ أن الحياة في هذه المرحلة تأخذ طابعا آخر وفيها يحاول الفرد أن يكيف نفسه مع المجتمع الذي يعيش فيه، وتتوسع علاقاته مع تحديد اتجاهاته إزاء الشؤون السياسية والاجتماعية والعمل الذي يسعى إليه (نوري، 1990).

3-1- مفهوم المراهقة :

مصطلح يقصد به مرحلة معينة تبدأ بمرحلة الطفولة وتنتهي بإبتداء مرحلة النضج أو الرشد أي أن المراهقة هي المرحلة النهائية والطور الذي يمر به الناشئ (عبدالعزيز، 2009).

إن الحياة في هذه المرحلة تأخذ طابعا آخر وفيها يتجه الفرد محاولا أن يكيف نفسه مع المجتمع الذي يعيش فيه، وتتوسع علاقاته مع تحديد اتجاهاته إزاء الشؤون السياسية والاجتماعية والعمل الذي يسعى له (نوري، 1990).

كما تتميز مرحلة المراهقة بأنها فترة تميز ونضج في القدرات وفي النمو العقلي عموما (جلال، 2008).

3-2- خصائص ومميزات المراهقة:

3-2-1- النمو الجسمي :

إن البعد الجسمي هو أحد الأبعاد البارزة في نمو المراهق، ويشتمل البعد الجسمي على مظهرين أساسيين من مظاهر النمو وهما النمو الفيزيولوجي أو التشريحي والنمو العضوي، والمقصود بالنمو الفيزيولوجي هو نمو الاجهزة الداخلية غير الظاهرة للعيان التي يتعرض لها المراهق أثناء البلوغ وما بعده ويشمل ذلك التوجه بالخصوص النمو في الغدد الجنسية ، أما النمو العضوي فيشمل نمو الأبعاد الخارجية للمراهق كالطول والوزن والعرض حيث يكون متوسط النمو بالنسبة للوزن 3 كلغ في السنة و 29 سم بالنسبة للطول (نوري، 1990).

ويرى ترول "Troll" أن هذه المرحلة تمثل عند الفرد قمة نضجه الجسمي والفيزيولوجي والتي بدأها في المرحلة السابقة ، وبهذا تعتبر هذه المرحلة امتداد واكتمال وعطاء في جميع جوانب تطور الفرد ونضجه ونماءه، ونرى ثبات في الطول والزيادة في الوزن والتي قد تصل إلى 20% من وزن الجسم مع تحديد نهائي لملامح ومقياس الجسم (راتب، 2000) .

3-2-2- النمو الفيزيولوجي :

يقول "كورت مانيل" في هذه المرحلة يستوي الهيكل العظمي ويأخذ شكله النهائي، وذلك سبب الزيادة في الحجم العضلي وقوة المفاصل.

إن الجهد الحاصل نتيجة التمارين الرياضية عند الرياضيين الذين يمارسون الرياضة باستمرار، يسبب زيادة في القلب، كما تنمو الرئتان ويتسع الصدر وتصاحب هذه الزيادة في عدد الهيموغلوبين والكريات الحمراء، حيث تستهلك العضلات كميات كبيرة من الأكسجين، وكذلك الدهن وتزداد التهوية الدقيقة للرئتين ويزداد نمو الألياف العصبية في المخ من ناحية السمك والطول، ويرتبط هذا بالنمو العقلي في العمليات العقلية العليا كالتفكير والانتباه. ونستخلص مما سبق أن هذه المرحلة هي مرحلة اكتمال الوظائف الجسمية والفيزيولوجية وبلوغ الحد النهائي لمقياس الجسم لكل من الذكور والإناث، مع ثبات في طول الجسم الكلي وزيادة في الوزن خلال هذه المرحلة (راتب، 2000).

إن وصول الناشئ إلى مرحلة البلوغ يؤدي إلى زيادة إنتاج هرمون " التيستوستيرون " الذي يساعد على زيادة وزن الجسم وحجم العضلات والقوة العضلية بمعدلات عالية فتصبح حينئذ هدف التدريب (حماد، مفتي إبراهيم، 1996).

3-2-3- النمو البدني :

نظرا لتمييز عملية النمو والتطور من سن الطفولة حتى سن البلوغ بالديناميكية المستمرة، يمر الإنسان خلالها بسلسلة من التغيرات في معدل سرعة وتطور القدرات البدنية ويتحدد أقصى مستوى يمكن الوصول إليه مستقبلا في مدى تطور العناصر البدنية في كل مرحلة عمرية، وخاصة أن كل مرحلة عمرية مهياة للتطور السريع لبعض العناصر البدنية (طفرات النمو)، ويمكن الوصول للمستوى المثالي وتحقيق مستويات عالية في كل مرحلة إذا توفر تأثير مناسب لمحتوى التدريب، وقد تنتهي هذه المرحلة دون تأثير مناسب للمحتوى التدريبي (عدم استغلال الفترات الحساسة للنمو)، بصفة عامة يجب اختيار التمرينات والتدريبات التي تتناسب مع كل مرحلة عمرية وكذا استخدام الوسائل التي تسمح لكل مرحلة بتحقيق الهدف المنشود، وقد تكون هناك وسائل او تمرينات مناسبة لمرحلة سنية لا تتناسب مرحلة اخرى (البساطي، 2001).

3-2-4- النمو الحركي:

في هذه المرحلة يظهر الاتزان التدريجي في نواحي الارتباط والاضطراب الحركي، وتأخذ المهارات الحركية في التحسن والرقى، كما يلاحظ ارتفاع في مستوى التوافق العضلي العصبي بدرجة كبيرة، ويستطيع المراهق في هذه المرحلة اكتساب وتعلم مختلف الحركات بسرعة وإتقانها وتثبيتها، بالإضافة إلى ذلك فإن عامل زيادة قوة العضلات الذي يتميز به المراهق يساعد كثيرا على إمكانية ممارسة أنواع متعددة من الأنشطة الرياضية التي تتطلب المزيد من القوة العضلية، كما أن زيادة مرونة مفاصل اللاعب تساهم في قدرتها على ممارسة بعض الأنشطة الرياضية التي تتطلب المرونة (عريفج، 1984).

يتفق معنى النمو الحركي الى حد كبير مع المعنى العام للنمو من حيث كونه مجموعة من المتغيرات المتتابعة التي تسير حسب اسلوب ونظام مترابط متكامل خلال حياة الانسان، ولكن وجه الاختلاف هو مدى التركيز على دراسة السلوك الحركي والعوامل المؤثرة فيه، وقد جاء تعريف النمو الحركي أنه عبارة عن التغيرات في السلوك الحركي خلال حياة الانسان (زهران، 2016).

3-2-5- النمو الاجتماعي:

تعتبر هذه المرحلة أقل تعقيدا من من المرحلة السابقة حيث تتسم بالوضوح والبساطة عن سابقتها، وتتميز هذه المرحلة بما يلي (راتب، 2000):

- ازدياد الفرد للقيم وذلك نتيجة ميوله وحاجته.
- ازدياد اهتمام الفرد بحياته المهنية.
- اشتداد النوعية والاستقلالية وتأكيد الذات واهتمام كل جنس بإقامة علاقات مختلفة والتطلع للزواج.
- اهتمام الفرد بالحديث والمنافسة مع الأقران ومع الكبار لاكتساب الثقة والمهارة اللازمة لتدعيم مكانته الاجتماعية.
- تتخذ العناية بالمظهر لدى الفرد صورة أقل للفت النظر، مع العناية بالنظف والتناسب في اختيار الملابس وإبراز أكتافه وعضلاته.

- يميل الشباب إلى الحصول على المال لتحقيق الاستقلال الذاتي.
- تزداد حاجاته للنشاط البدني لتنمية كفاءته العضوية وقدرته الحركية، والمحافظة على قوته وتحقيق التوازن بين النشاط الفكري والاجتماعي والبدني .

3-2-6- النمو العقلي:

لا يقتصر النمو في مرحلة المراهقة على التغيرات الجسمية والفيزيولوجية إنما تتميز هذه الفترة من الناحية النفسية بأنها فترة نضج في القدرات والنمو العقلي عموماً وهنا تظهر فروق فردية بكل وضوح، ويقصد بهذه الفروق أن توزيع الذكاء يختلف من الآخر.

وفي هذه المرحلة نستطيع القول أن المراهق يفكر ويستعمل التحاليل للظواهر الاجتماعية التي يمر بها فيزداد نضج العمليات العقلية لديه كالتذكر والتفكير إذ ينتقل من طور تفكير الخيال إلى طور الواقعية ، كما تزداد قدرته على الانتباه والتركيز من حيث المدى والمدة ويتضح ذلك فيما يلي:

- الذكاء : وهو القدرة العقلية الفطرية والمعرفية العامة ، يلاحظ عنه نموا مطردا وتظهر فيه الفروق الفردية حيث يمكن كشف شيء من الدقة في قدرات أفراد هذه المرحلة وبالتالي يمكننا توجيههم تعليمياً حسب استعداداتهم العقلية.
- الانتباه : تزداد قدرة البالغ على الانتباه سواء في مدته أو مداه ، يستطيع أن يستوعب مشاكل معقدة أو يستطيع أن يلفت نظره إلى أدنى الأشياء.
- التذكر : يبني تذكر المراهق على أسس الفهم والميل ، فتعتمد عملية التذكر على القدرة على استنتاج العلاقات الجيدة فلا يتذكر موضوعاً إلا إذا فهمه وربطه بغيره من المواضيع.

- التخيل : يتسم خيال المراهق بأنه الوسيلة التي تتجاوز من خلال حواجز الزمان والمكان وله وظائف عدة يحددها المراهق ، فهو أداة ترويجية كما أنه مسرح للمطامع غير المحققة وهو يرتبط بالتفكير ذلك أن الخيال يعتبر وسيلة من وسائل حل المشاكل بالنسبة للمراهق بل يعتبر وسيلة مهمة لتحقيق الانفعالات (نوري، 1990).

3-2-7- النمو الانفعالي:

تتميز فترة المراهقة بالقلق والاضطراب والتوتر الشديد، بسبب التغيرات التي تنتاب المراهق على المستوى العضوي والنفسي والاجتماعي ويكون كثير التشنج حينما لا يجد الرعاية المناسبة أو الاهتمام الكافي من الأسرة والمدرسة و المجتمع ويعني هذا أن المراهقة بمثابة بركان عنيف، قد ينفجر في أية لحظة، وتعتبر هذه الفترة بأنها مرحلة أزمة وانفعال وثورة وعنف، ولا سيما إذا كان المراهق يعيش في مجتمع تقليدي لا يراعي متطلبات المراهق وحاجياته وميوله واتجاهاته النفسية، ولا يُعنى برغباته المادية والمعنوية والعاطفية (الديدي، 1995).

وفي بداية المراهقة تكون الانفعالات في حداثها بسبب التغيرات التي تحدث لكن بتقدم سن المراهق تأخذ هذه الانفعالات نوعاً من الهدوء حتى يصل الفرد سناً تتزن فيه انفعالاته ويصبح قادراً على التحكم فيها، وفي هذه المرحلة يدرك أن معاملاته لا تتناسب مع ما وصل إليه من نضج وبلوغ ومن جهه نجد أن البنية الخارجية المتمثلة في الأسرة لا تولي اهتماماً لهذا التطور ولا تقدر رجولته وحقوقه كفرد له ذاته (سلامة، 1981).

3-3- مشاكل المراهقة:

إن مشاكل المراهقة من المشكلات الرئيسية التي تواجه المراهقين في هذه الفترة، والسبب يعود إلى المجتمع نفسه والمدرسة والهيئات الاجتماعية والأسرة والنوادي وكل المنظمات التي

لها علاقة بهذه الفئة، ومنه سيتم تناول مختلف المشاكل التي يتعرض لها المراهق (أسعد، 1991).

3-3-1- المشاكل النفسية:

من المعروف أن هذه المشاكل قد تؤثر في نفسية المراهق، وانطلاقاً من العوامل النفسية ذاتها التي تبدو واضحة في تطلع المراهق نحو التجديد والاستقلالية، وثورته لتحقيق هذا التطلع بثتى الطرق والأساليب، فهو لا يخضع لأمر البيئة وتعاملها وأحكام المجتمع والقيمة الخلقية والاجتماعية، بل أصبح يفحص الأمور ويزنها بتفكيره وعقله. وعندما يشعر المراهق بأن البيئة تتصارع معه ولا تقدر موقعه وتحس إحساسه الجديد، الذي هو يسعى دون قصد لأن يؤكد نفسه وبثورته وتردده وعناده، فإذا كان كل من الأسرة والمدرسة والأصدقاء لا يفهمون قدراته ومواهبه ولا تعامله كفرد مستقل، ولا تشبع فيه حاجاته الأساسية، في حين هو يجب أن يحس بذاته وان يعترف الكل بقدراته (أسعد، 1991).

3-3-2- المشاكل الانفعالية:

إن العامل الانفعالي في حياة الفرد المراهق يبدو واضحاً في عنف الانفعالات وحدتها واندفاعها وهذا الاندفاع الانفعالي ليس له أسباب نفسية خاصة، فكل ذلك يرجع إلى التغيرات الجسمية للمراهق، حيث ينمو جسمه وشعوره، حيث أن جسمه لا يختلف عن أجسام الرجال وأن صوته أصبح خشناً فيشعر المراهق بالفخر وكذلك في الوقت نفسه بالحياء والخجل من هذا النمو الطارئ، كما يتجلى بوضوح خوف المراهق من هذه المرحلة الجديدة التي ينتقل إليها والتي تتطلب منه أن يكون رجلاً في سلوكه وتصرفاته (معوض، 1971).

3-3-3- المشاكل الاجتماعية:

إن مشاكل المراهق تنشأ من الاحتياجات السلوكية الأساسية مثل الحصول على مركز أو مكانة في المجتمع كمصدر للسلطة (أسعد، 1991).

3-3-3-1- الأسرة كمصدر للسلطة:

إن المراهق في هذه المرحلة من العمر يميل إلى الاستقلال والحري والتحرر من عالم الطفولة، وعندما تتدخل الأسرة في شأنه يعتبر هذا الموقف تصغيراً في شأنه واحتقاراً لقدراته،

كما انه لا يريد ان يعامل معاملة الصغار لذلك نجد ميل المراهق الى النقد ومناقشة كل ما يعرض عليه من آراء وافكار، ولا يتقبل كل ما يقال له، بل يصبح له مواقف وافكار يتعصب لها احيانا لعناده، ثم ان شخصية المراهق تتأثر بالصراعات والنزاعات الموجودة بينه وبين اسرته، وتكون نتيجة هذا الصراع خضوع هذا المراهق بامتثاله او تمرده وعدم استسلامه، فالمراهق يريد التحرر من اسرته فلا يتقبل التدخل في شأنه، فهو يريد الاستقلال من جميع القيود التي تكبله من قبل الاسرة.

3-3-2- المدرسة كمصدر للسلطة:

إن المدرسة هي المؤسسة الاجتماعية التي يقضي فيها المراهق اوقاته وسلطة المدرسة تتعارض مع سلطة المراهق فالطالب يحاول ان يحكم طبيعة هذه المرحلة من العمر بل انه يرى سلطة المدرسة اشد من سلطة الاسرة فلا يستطيع المراهق ان يفعل ما يريد في المدرسة ولهذا فهو يأخذ مظهرا سلبيا للتعبير عن ثورته كاصطناع الغرور او الاستهانة بالدرس او قد تصل الثورة احيانا لدرجة التمرد والخروج من السلطة المدرسية والمدرسين بوجه خاص لدرجة تصل الى العدوان.

3-3-3- المجتمع كمصدر للسلطة:

ان الانسان عامة والمراهق بصفة خاصة يميل الى الحياة الاجتماعية او العزلة، فالبعض منهم يمكنه عقد صلات اجتماعية بسهولة نتيجة التمتع بمهارات اجتماعية تمكنه من كسب الاصدقاء والبعض الآخر يميل الى العزلة والابتعاد عن الآخرين لظروف اجتماعية نفسية، وكل ما يمكن قوله في هذا المجال أن الفرد لكي يحقق النجاح الاجتماعي وينهض بعلاقته الاجتماعية لا بد أن يكون محبوب من طرف الآخرين وأن يكون له أصدقاء ويشعر بتقبل الآخرين له (أسعد، 1991).

3-3-4- مشاكل الرغبات الجنسية:

من الطبيعي ان يشعر المراهق بالميل الشديد للجنس الآخر، ولكن التقليد في مجتمعه يقف حاجزا أمام تحقيق ما يميل إليه، فعندما يفصل المجتمع بين جنسين فإنه يعمل على إعاقة الدوافع الفطرية الموجودة عند المراهق اتجاه الجنس الآخر وإحباطها، وقد يتعرض إلى انحرافات وغيرها من السلوكيات غير الأخلاقية، بالإضافة إلى لجوء المراهقين إلى الأساليب

الملتوية التي لا يقرها المجتمع، وتكون لها صلة بالجنس الآخر وبالتالي تصيبيهم بالانحراف في بعض العادات والأساليب الأخلاقية (غالب، 2000).

3-3-5- المشاكل الصحية:

إن المتاعب المرضية التي يتعرض لها الشاب في سن المراهقة هي السمنة، فيصاب المراهق بسمنة بسيطة مؤقتة، و لكن إذا كانت كبيرة يجب العمل على تنظيم الأكل، و عرضه على طبيب أخصائي إذا رأى اضطرابات شديدة بالغدد، كما يجب عرض المراهقين على انفراد مع الطبيب للاستماع إلى متاعبهم و هو في حد ذاته جوهر العلاج للمراهق (أبو جادو، 2000).

3-3-6- مشاكل النزعة العدوانية:

من المشاكل الشائعة بين المراهقين هي النزعة إلى العدوان على الآخرين من زملائهم، وعلى الرغم من أن النزعة تشكل مشكلة واحدة إلا أن أعراضها تختلف من مراهق لآخر ومن المراهقين العدوانيين مثل :

- الاعتداء بالضرب والشتم والسب على الزملاء.

- الاعتداء والسرقعة.

- الاعتداء وإلقاء التهم على الزملاء (غالب، 2000).

3-4- أهمية ممارسة كرة القدم لدى المراهق:

لرياضة كرة القدم أهمية كبيرة عند المراهقين لما لها من شهرة عالمية وإقبال واهتمام كبيرين من مختلف شرائح المجتمع، وهذا يدل بوضوح أنها تلبي حاجيات المراهق الضرورية وتساعد على النمو الجيد والمتوازن، ومن الايجابيات المميزة لأهمية كرة القدم عند المراهق نجد:

- هي الوسيلة المهمة في تربية روح الجماعة والتعاون واحترام الآخرين، وبصفتها نشاط جماعي فهي تخلصه من السلوك الأناني والعدواني وتدفعه للعمل الصالح لصالح الجماعة.

- تساهم مساهمة فعالة في توسيع العلاقات بين أعضاء الفريق، وذلك من خلال احتكاكهم ببعضهم البعض.
- تشعر اللاعب بالمسؤولية والاعتماد على النفس انطلاقاً من القيام بدوره داخل الفريق.
- تساهم في تنمية صفة الإرادة والشجاعة.
- تنمي روح تقبل النقد والاعتراف بالخطأ انطلاقاً من احترام قرارات المدرب أو الحكم وحتى آراء الزملاء.
- تعود الفرد على النشاط والحيوية وتبعده عن الكسل والخمول.
- تربي اللاعب على الانضباط والنظام.
- تساعد على تنمية الذكاء والتفكير، حيث أن هناك مواقف تجبر اللاعب على استعمال ذكائه للتغلب على الخصم والتفكير في الحل المناسب حسب الوضعية المصادفة.
- تساعد على استغلال وقت فراغه ايجابياً، وتنمي فيه صفة التعاون المهمة في حياة الفرد الاجتماعية (الأفندي، 1985).

خلاصة :

إن مرحلة المراهقة تعتبر مرحلة حساسة في حياة الإنسان لما قد يصادف هذا الأخير من مشاكل نفسية واجتماعية تؤثر في مسار حياته، ولا يمكن المواجهة هذه المعضلة إلا عن طريق ممارسة الرياضة والتي من أبرزها وأشهرها رياضة كرة القدم.

الباب الثاني الدراسة الميدانية

الفصل الأول : منهجية البحث والإجراءات الميدانية

تمهيد:

في هذا الفصل سنتطرق إلى منهجية البحث والإجراءات الميدانية والمتمثلة في منهج البحث وعينة الدراسة إضافة إلى متغيرات الدراسة ومجالاتها والأدوات والوسائل الإحصائية التي تم استخدامها.

1-1- الدراسة الاستطلاعية:

قام الطالب الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية في الفترة الزمنية الممتدة ما بين 13 جانفي 2024 إلى 20 جانفي 2024 وقد كان هذا من خلال لقاء المدربين والسواعد العلمية المؤهلة، وقد تم إجراء التجربة الاستطلاعية ل7 لاعبين من فريق ترجي مستغانم إضافة إلى 7 آخرين من فريق وداد مستغانم أي بمجموع 14 لاعبا، حيث تم استبعادهم فيما بعد من الدراسة الأساسية حيث أجريت الاختبارات على هذه العينة لتعاد عليها بعد سبعة أيام وقد كان الهدف من هذه الدراسة:

- تحديد أهم الوسائل التدريبية من ملعب وأدوات وأجهزة وكرات.
- التأكد من صلاحية الأجهزة والعتاد اللازم لإجراء الدراسة.
- معرفة الوقت الذي يستغرقه الاختبار.
- معرفة واقع التدريب لدى فئة تحت 19 سنة.
- التأكد من صدق وثبات وموضوعية الاختبارات المراد إجراؤها خلال الدراسة الأساسية.

1-2- منهج البحث:

هناك العديد من المناهج المعتمدة في مجال البحث العلمي، تختلف هذه المناهج باختلاف أهداف الدراسات، حيث أن اختيار المنهج المناسب لحل المشكلة يعتمد أساسا على طبيعة مشكلة البحث (الدعيلج، 2010)، ومن خلال هذا المنطلق وإطلاع الباحث على الدراسات السابقة والمشابهة لموضوع الدراسة وبمشورة من الأستاذ المشرف فقد ارتأى الطالب إلى استخدام المنهج التجريبي وهذا لملائمته طبيعة البحث.

1-3- مجتمع الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة من لاعبي الرابطة الجهوية لولاية وهران تحت 19 سنة للموسم الرياضي 2024/2023 والذين بلغ عددهم 276 لاعبا.

1-4- عينة الدراسة:

اشتملت عينة بحثنا على 14 لاعبا من فريق ترجي مستغانم فئة تحت 19 سنة كمجموعة ضابطة، ونفس العدد من اللاعبين من فريق وداد مستغانم كمجموعة تجريبية حيث كان الاختيار بطريقة مقصودة، حيث تم استبعاد اللاعبين الذين أجريت عليهم التجربة الاستطلاعية والمقدر عددهم ب7 لاعبين من ترجي مستغانم و7 لاعبين من وداد مستغانم، ليكون مجموع عينة الدراسة 42 لاعبا، وقد تم استبعاد اللاعبين المصابين ، بحيث كانت نسبة عينة الدراسة 15.22% من مجتمع الدراسة.

1-5- متغيرات البحث:

1-5-1- المتغير المستقل: المهارات الأساسية بدون كرة.

1-5-2- المتغير التابع: التفكير الخططي.

1-5-3- المتغيرات المشوشة: قام الطالب الباحث باختيار العينة من نفس الجنس

ونفس الفئة العمرية، كما أشرف على إجراء الاختبارات القبلية والبعدية على العينتين وهذا بمساعدة سواعد علمية مؤهلة، كما تم توحيد توقيت ومكان إجراء الاختبارات القبلية والبعدية على العينتين، كما تم استبعاد العينة الاستطلاعية من الدراسة الأساسية.

1-6- تجانس العينتين:

عند درجة حرية (ن-1)=13

الدلالة الاحصائية	قيمة "ت" الجدولية عند مستوى الدلالة 0,05	قيمة "ت" المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المعالجة الاحصائية
			ع	س	ع	س	
			ع	س	ع	س	المتغيرات

غير دال إحصائيا		0.35	0.51	17.50	0.51	17.43	العمر الزمني
غير دال إحصائيا	2.16	0.31	4.03	176.64	4.276	177.14	الطول
غير دال إحصائيا		0.30	4.28	74.14	4.13	74.64	الوزن

الجدول (1) يبين تجانس العينتين الضابطة والتجريبية

1-7-7 - مجالات الدراسة:

1-7-7-1 - المجال الزمني: تم إجراء التجربة الاستطلاعية في الفترة الممتدة بين 13 و 20 جانفي وبعد التأكد من صدق وثبات الاختبارات تم إجراء الاختبارات القبلية للمجموعتين الضابطة والتجريبية يومي 27 و 30 جانفي 2024 مساء ، أما البرنامج التدريبي المسطر فتم إجراهم في الفترة الزمنية الممتدة بين 3 فيفري 2024 إلى 11 ماي 2024، بينما تم إجراء الاختبارات البعدية للمجموعتين يومي 18 و 21 ماي 2024 أي نستطيع القول أن التجربة الرئيسية دامت في الفترة الممتدة بين 27 جانفي إلى 21 ماي 2024.

1-7-7-2 - المجال المكاني: ديوان المركب الرياضي متعدد الرياضات الرائد فراج (الملعب الكبير) بمستغانم.

1-7-7-3 - المجال البشري: لاعبي ترجي مستغانم ووداد مستغانم فئة أقل من 19 سنة وعددهم 28 لاعبا.

1-8-8 - أدوات البحث:

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على دور المهارات الأساسية بدون كرة في تحسين التفكير الخططي لدى لاعبي كرة القدم، وتماشيا مع أهداف الدراسة المسطرة ولأجل التحقق من فرضياتها المسطرة في الجانب النظري وما تتطلبه بيانات ونتائج يستند إليها الطالب الباحث في تحقيق أهداف الدراسة فقد اعتمد الطالب الباحث على أدوات الدراسة والمتمثلة في:

1-8-1- الملاحظة:

لاحظ الطالب الباحث وجود نقص وفجوات كبيرة من ناحية التفكير الخططي لدى اللاعبين.

1-8-2- المقابلة الشخصية:

قام الطالب الباحث بإجراء مقابلات شخصية مع العديد من المدربين والخبراء المختصين في مجال تدريب الرياضي وأساتذة ودكاترة معهد التربية البدنية والرياضية - مستغانم.

1-8-3- المصادر المراجع:

وهذا من خلال الاطلاع والقراءات النظرية وتحليل محتوى المراجع العلمية المتخصصة في مجال المهارات الأساسية والتفكير الخططي في كرة القدم إضافة إلى تلك المتعلقة بفئة الأواسط كما تم كذلك تحليل بعض الدراسات السابقة والمشابهة التي تناولت هذا الجانب.

1-8-4- مقياس اختبار التفكير الخططي:

يتكون هذا الاختبار من (10) مواقف خططية، (5) مواقف خططية دفاعية، و (5) مواقف خططية هجومية وقد تم حذف موقفين من الحالات الخططية الدفاعية و موقفين من الحالات الخططية الهجومية (بعد الأخذ بآراء الدكاترة والخبراء) نظرا لعدم تلاؤمهما مع طبيعة الدراسة لتصبح (3) مواقف لكل منهما أي بمجموع (6) مواقف خططية ، حيث تحتوي كل حالة خططية على مجموعة مواقف تتطلب من اللاعب اتخاذ المواقف الصحيحة ، حيث تم وضع مفتاح التصحيح من طرف الطالب الباحث والذي كان كالتالي : إذا كانت المحاولات صحيحة توضع علامة "1" عند المحاولات الصحيحة و"0" عند المحاولات الفاشلة أو الخاطئة، بينما إذا كانت المحاولات خاطئة توضع علامة "0" عند المحاولات الصحيحة و"1" عند المحاولات الفاشلة (أنظر الملحق 6) .

وهذه المواقف تتلخص في :

1-4-8-1- المواقف الهجومية:

- تغيير المركز نحو الهجوم.
- الركض لاحتلال موقع مناسب.
- التغطية والحماية نحو مرمى الخصم.

1-4-8-2- المواقف الدفاعية:

- الحماية الصحيحة للمنطقة.
- الركض لاحتلال موقع مناسب.
- التغطية والحماية (علاء عبد الرحمن الوتد، 2011).

ولأجل تفسير نتائج الدراسة وتحديد مستوى التفكير الخططي لدى اللاعبين تم اعتماد المعايير التالية (علاء عبد الرحمن الوتد، 2011):

- (80% فأكثر) يكون للتفكير الخططي أثر جيد جدا.
- (70%-79.99%) يكون للتفكير الخططي أثر جيد.
- (60%-69.99%) يكون للتفكير الخططي أثر متوسط.
- (50%-59.55%) يكون للتفكير الخططي أثر متدني.
- (أقل من 50%) يكون للتفكير الخططي أثر ضعيف.

1-9- الدراسة الأساسية:

ولقد تلخصت الدراسة الأساسية في البرنامج التدريبي المسطر والتي امتدت من 27 جانفي 2024 إلى 21 ماي 2024.

1-9-1- البرنامج التدريبي:

تم الانطلاق في إجراء البرنامج التدريبي بتاريخ 03 فيفري 2024 تمثلت في الوحدات التدريبية المقترحة للمهارت الأساسية بدون كرة ، ولهذا الغرض صمم الطالب الباحث برنامج تدريبي يتناسب وطبيعة نوعية التمارين المقدمة.

عدد الحصص: 15 حصة تدريبية

اللقب والاسم: كياس له عبد الرحمن
 المستوى: السنة الثانية ماستر
 التخصص: تخصص رديج
 الملعب: مركز الورد فراج



وحدة تدريبية يومية تخصص: كرة القدم

التاريخ: 2024/02/03	الوقت: 123 د.	الهدف: تطوير الجري الخرج الهجومي
المرحلة التدريبية: مرحلة المنافسة	الاسبوع: 1	درجة العمل الاسبوعي: قصوى
		درجة العمل اليومي: قصوى

٧ = اللاعب
 ٨ = اللاعب الاكبر
 الجري الخرج الهجومي = جري بدون كرة = جري بالكرة = جري بالكرة مع

المرحلة	طبيعة التمرين	الزمن	الهدف	الشرح	طريقة التكرير	الحمل التدريبي			الاخراج	
						الشدة	الحجم	الكثافة		
التهيئة		25	تهيئة اللاعبين دنيا ونفسيا بريا وروحيا اجزاء الجسم	- اجراء عام: جري ذيق حول الملعب اذمارين اجراء امتداد للقدمين اجراء خاص: تمارين تدفيسية وتشفية التمرين التحديد للاطفال التي تحتم هدف الاحسن		150م 160م	25	14		
الدراسة	تطوير السرعة الاتزان التحمل	25	تطوير السرعة الاتزان التحمل	تمرين 1: الجري بالقدمين بسرعة مضطربة مضطربة بالقدمين مع الجدة الى الوضع الطبيعي تكرير 3 مرات في كل ارجل الراحه للبيضة تمرين 2: الجري بالقدمين بسرعة مضطربة تمرين 3: الجري بالقدمين بسرعة مضطربة تمرين 4: الجري بالقدمين بسرعة مضطربة تمرين 5: الجري بالقدمين بسرعة مضطربة تمرين 6: الجري بالقدمين بسرعة مضطربة تمرين 7: الجري بالقدمين بسرعة مضطربة تمرين 8: الجري بالقدمين بسرعة مضطربة تمرين 9: الجري بالقدمين بسرعة مضطربة تمرين 10: الجري بالقدمين بسرعة مضطربة	تكرير	150 180 180 180 180 180 180 180 180 180	25 25 25 25 25 25 25 25 25 25	33 33 33 33 33 33 33 33 33 33		
		25	تطوير السرعة الاتزان التحمل	تمرين 1: الجري بالقدمين بسرعة مضطربة تمرين 2: الجري بالقدمين بسرعة مضطربة تمرين 3: الجري بالقدمين بسرعة مضطربة تمرين 4: الجري بالقدمين بسرعة مضطربة تمرين 5: الجري بالقدمين بسرعة مضطربة تمرين 6: الجري بالقدمين بسرعة مضطربة تمرين 7: الجري بالقدمين بسرعة مضطربة تمرين 8: الجري بالقدمين بسرعة مضطربة تمرين 9: الجري بالقدمين بسرعة مضطربة تمرين 10: الجري بالقدمين بسرعة مضطربة	تكرير	150 180 180 180 180 180 180 180 180 180	25 25 25 25 25 25 25 25 25 25	33 33 33 33 33 33 33 33 33 33		
		25	تطوير السرعة الاتزان التحمل	تمرين 1: الجري بالقدمين بسرعة مضطربة تمرين 2: الجري بالقدمين بسرعة مضطربة تمرين 3: الجري بالقدمين بسرعة مضطربة تمرين 4: الجري بالقدمين بسرعة مضطربة تمرين 5: الجري بالقدمين بسرعة مضطربة تمرين 6: الجري بالقدمين بسرعة مضطربة تمرين 7: الجري بالقدمين بسرعة مضطربة تمرين 8: الجري بالقدمين بسرعة مضطربة تمرين 9: الجري بالقدمين بسرعة مضطربة تمرين 10: الجري بالقدمين بسرعة مضطربة	تكرير	150 180 180 180 180 180 180 180 180 180	25 25 25 25 25 25 25 25 25 25	33 33 33 33 33 33 33 33 33 33		
الختامية		10	عودة الجسم الى الحالة الطبيعية	- جري ذيق حول الملعب - القيام بتمارين التمدد والاشراخ		150م 160م	10	10		

الاتحاد: كرة - اقماع - مدحوت Aciettes - سفارة - ميقاني

التقني والاسم: كما ان مله ب الرحمان
 المستوي: السلسلة الثانية ماستر
 التخصص: زعفران
 المرفق: مكتب الترخيص فراج



وحدة تدريبية يومية تخصص: كرة القدم

المرحلة للتدريب: مرحلة المناقشة	الاسبوع: 2	الوقت: 197	الهدف: تطوير الجري المتنوع السرعات مع التحفيز للتعامل مع الكرة هجومياً
درجة العمل الاسبوعي: قصوى		درجة العمل اليومية: قصوى	
اللقب الصوري: زعت 43 بسعة			

المرحلة	طبيعة التمرين	الوقت	هدف التمرين	الشرح	طريقة التدريب			الافراج
					الشدة	الحجم	الكثافة	
التمهيدية		10	تعددية الاعداد	- احماء عام: جري حذف حول الدائرة، زعمارين الاحماء المختلف. - احماء خفيف: زعمارين زعفران، تخصص الجري السريع للاعداد التي تستخدم طرف الوحدة	150م	25	4	
الرئيسية	تطوير السرعة	15	تعددية الاعداد	- التمرين 1: الجري بأقصى سرعة ممكنة بمسافات مختلفة (20م) وان يوزع مع القوة الى اليمين واليسار - التمرين 2: الجري بالسرعة في مسافات مختلفة (30م) والتمرين 3: الجري بالسرعة في مسافات مختلفة (30م) والتمرين 4: الجري بالسرعة في مسافات مختلفة (30م) والتمرين 5: الجري بالسرعة في مسافات مختلفة (30م)	195	45	4	
		20	تعددية الاعداد	- التمرين 1: الجري بالسرعة في مسافات مختلفة (30م) والتمرين 2: الجري بالسرعة في مسافات مختلفة (30م) والتمرين 3: الجري بالسرعة في مسافات مختلفة (30م) والتمرين 4: الجري بالسرعة في مسافات مختلفة (30م)	180	20	3	
		25	تعددية الاعداد	- التمرين 1: الجري بالسرعة في مسافات مختلفة (30م) والتمرين 2: الجري بالسرعة في مسافات مختلفة (30م) والتمرين 3: الجري بالسرعة في مسافات مختلفة (30م) والتمرين 4: الجري بالسرعة في مسافات مختلفة (30م)	180	20	3	
		25	تعددية الاعداد	- التمرين 1: الجري بالسرعة في مسافات مختلفة (30م) والتمرين 2: الجري بالسرعة في مسافات مختلفة (30م) والتمرين 3: الجري بالسرعة في مسافات مختلفة (30م) والتمرين 4: الجري بالسرعة في مسافات مختلفة (30م)	190	20	3	
التقنية		10	تعددية الاعداد	- جري خفيف حول الملعب - القيام بتمارين التعديب والاسترخاء	150م	10	4	

الاعداد: كرة - اذراع - منحوت Acettes - صفاة - ميقاتي

الوقت والاسم: كياس طه عبد الرحمان
 المستوى: السنة الثانية ماستر
 التخصص: تخصص ريش
 الملقب: مركب الرائد قراج



وحدة تدريبية يومية تخصص: كرة القدم

الهدف: تطوير الجري المتعدد الاتجاهات مع التحضر للتعاامل مع الكرة هجومياً	الزمن: 15د	التاريخ: 2024/02/17
درجة الحمل الاسبوعي: أقل من المتوسط	الاسبوع: 3	المرحلة التدريبية: مرحلة المناقصة

الاصحاب: 3 امداد و 3 اصحاب
 جري بدون كرة = جري بالكرة = جري مع كرة

الافراج	الحمل التدريبي			طريقة التكريب	الشرح	هدف التمرين	الزمن	طبيعة التمرين	المرحلة
	الثقل	الحجم	الثدة						
	14	25	150م 160م		- احما ز عام: جري خفيف حول الملعب، تمارين الاحما ز المتخلفة - احما ز خاص: تمارين تحفيزية، تدفئة التمرين - إعداد للعضلات التي تستخدم هذه التقنية	تهدئة اللاعب نفسياً وروحياً للدخول في اجراء الوحدة	5د		التمهيدية
(أ)..... (ب).....	2	15	80	طريقة التكريب: تمرين موقع الشد	التمرين 1: انطلاقاً من سرعة لمسافة 5-30م على كافة الاتجاهات ومن أنواع مختلفة (3 تمارين في 3 مجموعات، الراحة البدنية 1د)	تطوير الجري السريع	15د	التمرين 2: الركض السريع عكس اتجاه المديرة (3 تمارين في 3 مجموعات، الراحة البدنية 1د)	الرسمية
(أ)..... (ب).....	3	20	80		التمرين 3: لعب لها مع حائط عند 3م (الدفاع ملين) (3 تمارين في 3 مجموعات، الراحة البدنية 1د)	مع الانسحاب للتعامل مع الشرة	25د		
	3	15	80		اجراء مقابلة (11 ضد 11) مع التركيز على هذه الوحدة	مع الشرة هجومياً	15د 25د		
	10		150م 160م		- جري خفيف حول الملعب - القيام بتمارين التمديد والاسترخاء	عودة اللاعب إلى الحالة الطبيعية	10د		الختامية

العتاد: كرات - اقدماع - مدحوت - Acettes - سفارة - صيقات

الذئب و الاسم: كيان طه عبد الرحمن
 المستوي: الفئة الثانية ماستر
 التخصص: زحف ركن
 المدرسة: مركز الراشد في واج



وحدة تدريبية يومية تخصص: كرة القدم

الهدف: تطوير الركن بدون كرة و زحف الأرجاء	الزمن: 195 د	التاريخ: 2024/03/09
درجة العمل الأسبوعي: أقل من الأسبوعي	الأسبوع: 6	المرحلة التدريبية: مرحلة الشاغل
درجة العمل اليومي: أقل من التمرين		الفئة العمرية: تحت 16 سنة

جري وتسلق = جري بدون كرة = جري بالكرة = جري بالكرة

المرحلة	طبيعة التمرين	الزمن	الهدف	الشرح	طريقة التدريب	العمل التريبي			الإخراج
						الشدة	الحجم	الكثافة	
التمهيدية	تعددية الالعب	25 د	اجراء عام: جري خفيف حول الملعب، اعمار مختلفة اجراء خاص: زعماء زحف ركن، تنفذ التمرين الجيد للاختلات التي تخدم هدف الوحدة.	اجراء عام: جري خفيف حول الملعب، اعمار مختلفة اجراء خاص: زعماء زحف ركن، تنفذ التمرين الجيد للاختلات التي تخدم هدف الوحدة.	شدة: 150 من 160 من	حجم: 25 د	كثافة: 4 د		
الرئيسية	تطوير الركن بدون كرة	25 د	اجراء: انطلاقات سريعة لمسافة 5-10 م في كافة الاتجاهات ومن أوضاع مختلفة (3 زيارات في 3 مجموعات) الركن البيئية (3 زيارات في 3 مجموعات)	اجراء: انطلاقات سريعة لمسافة 5-10 م في كافة الاتجاهات ومن أوضاع مختلفة (3 زيارات في 3 مجموعات) الركن البيئية (3 زيارات في 3 مجموعات)	شدة: 180	حجم: 15 د	كثافة: 3 د	التمرين 1	
		25 د	اجراء: الركن البيئية (3 زيارات في 3 مجموعات)	اجراء: الركن البيئية (3 زيارات في 3 مجموعات)	شدة: 180	حجم: 25 د	كثافة: 3 د	التمرين 2	
		25 د	اجراء: ارجاء مبالغ في تطبيقه بين الالعب (الاجراء) لاعتمادها مع التركيز على هدف الوحدة.	اجراء: ارجاء مبالغ في تطبيقه بين الالعب (الاجراء) لاعتمادها مع التركيز على هدف الوحدة.	شدة: 180	حجم: 25 د	كثافة: 3 د	التمرين 3	
التقوية	اجراء	10 د	اجراء: جري خفيف حول الملعب القيام بتمرين التمدد والاشراط.	اجراء: جري خفيف حول الملعب القيام بتمرين التمدد والاشراط.	شدة: 150 من 160 من	حجم: 10 د	كثافة: 1 د		

القتاد: كرة، اقماع، مدحون - شواذف - سفارة - ميقان

الأقرب والاسم: كيات طلة عبد الرحمان
 المستويات: السنة الثانية ما قبل
 التخصص: تخصص رديج
 الملف: مركب الرياض فراج



وحدة تدريبية برؤية تخصص: كرة القدم

المرحلة التدريبية: مرحلة المناقشة	الأسبوع: 7	التمرين: 125	الهدف: تطوير الركض بدون كرة وتطوير الارجاع
-----------------------------------	------------	--------------	--

المرحلة التدريبية: مرحلة المناقشة
 الاسبوع: 7
 التمرين: 125
 الهدف: تطوير الركض بدون كرة وتطوير الارجاع

المرحلة	طريقة التمرين	الزمن	هدف التمرين	الشرح	طريقة التكريب	الحمل التدريبي			الاخراج	
						الثقل	الحجم	الكثافة		
التمهيدية	/	25	تصنيف اللاعبين الاعتماد على الركض بدون كرة في مساحات مختلفة	- اجراء قيام حركتي حفيف حول الملعب - اعتماد خافت: زمارين تحسيرية، وتصنيف الاصحاب الجهد والاعتماد على الركض بدون كرة	/	150cm 160cm	25	14	/	
الاساسية	/	25	ركوب الركض	1- التمرين 1: الركض السريع وعند سماع الاشارة بجهد الوفورتي (3 تكرار) في مساحات مختلفة (الركبة المربعة 10م)	/	180	25	3	130 120	/
		25	ركوب الركض	2- التمرين 2: الركض السريع بين 5 اعلام، بجهد المسافة بين الاعلام والاعتماد على الركض بدون كرة (3 تكرار)			25	3	180	
		25	ركوب الركض	3- التمرين 3: اجراء عبارة تطبيقية (الاعتماد على 11م) مع الركض على هدف الحصة			25	3	180	
التقييمية	/	10	عودة الجسم الى الحالة الطبيعية	- جري خفيف حول الملعب - القيام بتمارين التمديد والاشترخاء	/	150cm 160cm	10	/	/	

الاعداد: كرة - اقماع - صحن Acettes - اعلام او شواخم - سفارة - صفايح

اللقب والاسم: كيامن دة عبد الرحمان
 المستوى: السنة الثانية ماستر
 التخصص: تدريس بدني
 الملعب: مركب الراشد فراح



وحدة تدريبية يومية تخصص كرة القدم

اليوم: 2024/03/23	الزمن: 25د	الهدف: تطوير الركض بدون كرة وتخيير الاتجاه
المرحلة التدريبية: مرحلة المناقشة	الاسبوع: 8	درجة العمل الاسبوعي: أقل من الـ 50% درجة العمل اليومي: أقل من الـ 20% الفئة العمرية: تحت 18 سنة

جري وأسدي = سستة جري بدون كرة = جري بالكرة = جري بالكرة = جري بالكرة =

المرحلة	طبيعة التمرين	الزمن	الهدف	الشرح	طريقة التكريب	العمل التكريبي			الإخراج
						الثدة	الحجم	الكثافة	
التهيئية		25د	تهيئة اللاعبين بدنيا ونفسيا للدخول في اجراء الوحدة	<ul style="list-style-type: none"> احماء وعام: جري خفيف حول الملعب، تمارين الاحماء العضلية احماء خاص: تمارين تخفيفية، وتدفين التشنج الجيد للاضلاع التي تخدم هدف الوحدة 		من 150م إلى 160م	25د	3د	
العرضية		25د 25د 25د	تطوير الركض	<ul style="list-style-type: none"> التصريف 1: الركض السريع عكس إشارة المدرب (3 زوايا) (3 مجموعات، الراحة البسيطة 1د) التصريف 2: لاعبان بركضات سريعة إلى الجانب وعند سماع الإشارة يتقاطعان أماما (3 زوايا) في 3 مجموعات، الراحة البسيطة 1د اجراء مسارات تحبب فنية (مدلا متناظرا) مع التركيز على هدف الوحدة 	تمرين منع التشنج	180م	25د	3د	
الختامية		10د	عودة الجسم إلى الحالة الطبيعية	<ul style="list-style-type: none"> جري خفيف حول الملعب القيام بتمارين التمديد والاشراخ 		من 150م إلى 160م	10د		

العتاد: كرة - أقلام - صحن - سفارة - ميدقتين

اللقب والاسم: كياس له عبد الرحمن
 المستوى: السنة الثانية ماستر
 التخصص: تحفيق يدون
 الملعب: مركب الراشد قنوج



وحدة تدريبية يومية تخصص: كرة القدم

الوقت: 15 د	التاريخ: 2024/03/30
الهدف: تطوير الركض بدون كرة وتغيير الاتجاه	المرحلة التدريبية: مرحلة المناظرة
لدرجة العمل الاسبوعي: من 9 فترات التحفيق	الاسبوع: 9
لدرجة العمل اليومي: من 15 فترات التحفيق	اللغة العربية: تحت 19 سنة
X = اللاعب جري للرجل = جري بدون كرة = جري بطيء = جري سريع	

المرحلة	طبيعة التمرين	الزمن	الهدف	الشرح	طريقة التكرير	الحمل التكريري		الاخراج	
						الحجم	الثقل		
التمهيدية		25 د	تهدئة اللاعبين يدنياً ولفنياً	- احما و عام جري خفيف حول الملعب 20 مرات - الاحما و الخط الخفيف - احما و خفيف 20 مرات تحفيق يدون تدفيع التمرين - الجيد للاختلاف التي تقدم هدف للاختلاف		من 150 الى 160	25 د	4 د	
الرسية	تطوير الركض بدون كرة	15 د	التكرير	- التمرين 1: ينطلق اللاعب سريعاً من القلم الاول لمسافة 10 م من القلم الثاني ثم يركض الى القلم الثالث وينطلق سريعاً الى القلم الرابع حيث يُطلب من اللاعب ان يركض بسرعة حتى القلم الخامس بعد ذلك ينطلق سريعاً الى القلم السادس ثم يرجع مشياً الى القلم الاول في مجموعتين (الراحة الثانية 10 د)		195	15 د	3 د	
		25 د	تمرين	- التمرين 2: يركض اللاعبون على شكل مجموعات في 3 فترات من 10 د مع التكرير بين المجموعات - اوقات الراحة في 3 مجموعات الراحة الثانية 10 د		180	25 د	3 د	
		25 د	تمرين	- اجراء مسابقة تمييزية بين اللاعبين (اللاعبون هدف التمرين على هدف الاختلاف)		185	25 د	25 د	3 د
الختامية		10 د	عودة الجسم الى الحالة الطبيعية	- جري خفيف حول الملعب - القيام بتمارين التمدد والاشراخ		من 150 الى 160	10 د		

العناد: كرة - افعاع - اعلام - صدحون A cettes - سفارة - ميدان

اللقب والاسم: كياسة طه عبد الرحمان
 المستوى: السنة الثانية ماستر
 التخصص: رقص بدمية
 الملحق: مركز الورد قرناح



وحدة تدريبية يومية تخصص كرة القدم

الوقت: 2024/04/06	الزمن: 125 د	الهدف: تطوير الركف بدون كرة وزجيس الازجاء
المرحلة التدريبية: مرحلة المناقشة	الاسبوع: 10	درجة العمل الاسبوعي: أقل من الامتصاص / درجة العمل اليومية: أقل من الامتصاص / الفة الصرية: راحت 49 ساعة

جري بطن = جري بدون كرة = جري بطول = جري بطول

المرحلة	طبيعة التمرين	الزمن	الهدف	الشرح	طريقة التريب	العمل التريبي		الاخراج	
						الحجم	الكثافة		
التمهيدية		25 د	تحمين الركف الاحماء المرحل للركف ركف بدمية الركف بدمية الركف بدمية	- احما عام: جري خفيف حول الملعب، زما بين الاحماء المرحل للركف. - احما خاص: زما بين تحمينة فتحمين الركف الجيد للاطفال التي تخدم هدف الاحماء.	من 150 إلى 160	25 د	1 د		
الرئيسية	كرة وزجيس الازجاء	25 د	تطوير الركف	- التمرين 1: نقوم الالامت بالركف السريع ثم الركف البطيء، والسياد لركف مجموعة من الشواذركف حيث ركف المسافة بين الشواذركف والآخر 20 م (3 زكي لركف في 3 زجيس عات بلل احة اليدوية ود)	تطوير الركف بدمية	180	25 د	3 د	
		25 د	كرة	- التمرين 2: لاعبان ركفان سوية من الجانب عند سماع الإشارة يتقاطعان أمامهما (3 زجيس في 3 زجيس عات، الراحة اليدوية ود)		180	25 د	3 د	
		25 د	الازجاء	- اجراء مقابلة تصيفية (مد لاغيا ضد مد) حيث يتم التكميل على هدف الاحماء.		180	25 د		
الختامية		10 د	عودة الركف الى الحالة الطبيعية	- جري خفيف حول الملعب - القيام بدمية التمديد والاسترخاء		10 د	10 د		

الاطقاد: كرة - اقلام - محو - شواذركف (انلام) - صفاة - صيفائين

اللقب: كياسة طه عبد الرحمان

المستوى: السنة الثانية ماستر

التخصص: تخصص ردت

المدرسة: مركب الرياضات



وحدة تدريبية يومية تخصص كرة القدم

اليوم: 2024/04/16	الزمن: 135 د	الهدف: تطوير مهارة الخداع
المرحلة التدريبية: مرحلة المناقشة	الاسبوع: 14	درجة العمل الاسبوعي: مع الامتصاص إلا أقل من الترتيب
		درجة العمل اليومي: من الامتصاص إلا أقل من الترتيب

* اللاعب = تربية الجسم ← جري = جري بدون كرة = جري بالكرة =

المرحلة	طبيعة التمرين	الزمن	هدف التمرين	الشرح	طريقة الترتيب	الحمل التدريبي			الإخراج
						الشدة	الحجم	الكثافة	
التهيئية		25 د		- احما د عام: جري خفيف حول الملعب، تمارين الاحماء والتمارين البدنية - احما د خاص: تمارين تخفيفية وتدريبات التحضير الجيد للاحداث التي تخدم هدف الادوية.		من 150 إلى 160	25 د	4 د	
الرسمية		25 د		- التمرين 1: يقوم اللاعب بتحويل جسمه في اتجاهات مختلفة بدون كرة من السات (3 تكرارات في مجموعتين) الراحة البيئية (10 د)	قريب من الشدة	160	25 د	3 د	
		15 د		- التمرين 2: يقوم اللاعب بتحويل جسمه في اتجاهات مختلفة بدون كرة من السات (3 تكرارات في مجموعتين) الراحة البيئية (10 د)	قريب من الشدة	170	15 د	3 د	
		20 د		- التمرين 3: الوقوف بين التواخيف لاداء حركات خداع بالهم (3 تكرارات في مجموعتين) الراحة البيئية (10 د)	قريب من الشدة	180	20 د	3 د	
		20 د		- اجراء املاء تقييدية (المفاهيم) مع التركيز على هذه الحصة	قريب من الشدة	180	20 د		
الختامية			عودة الجسم الى الحالة الطبيعية	جري خفيف حول الملعب - القيام بتمارين التمدد والاسترخاء		من 150 إلى 160	10 د		

الاهداف: كرة - اقتناع - محوون - شواخيف - سفارة - ميدقات

اللقب والاسم: كيات مله عبد الوهاب
 المستوى: السنة الثانية ماستر
 التخصص: رياضيات
 المرفق: مركب التواجد فراح



مرحلة تدريبية يومية تخصص كرة القدم

الهدف: تطوير مهارات الحذاء	الزمن: 110 د.	العدد: 23 / 10 / 2021
درجة العمل اليومية: أقل من الأسفل	الدرجة: 10	المرفق: مركب التواجد فراح

الاقراج	العمل التدريبي			طريقة التدريب	الشرح	هدف التمرين	الزمن	شعبة التمرين	المرحلة
	الكتلة	الحجم	الشدّة						
	14	25 د	250م 160ك		- احماد عام - جريت خفيف حول الملعب - تمارين الاحكام و المدة لفة - احماد خافتا تمارين جفيرة زديرة من اليمين الجواند للاعلام التي تخدم هدف التمرين	تعزيز التوازن الذي يربط بدنيا وتطبيق الهدف حول الاحكام	25 د		التهيئة
	33	20 د	180	تدريب الشدّة التمرين التمرين	- التمرين 1: تقديم اللاعب بدمج جسمه مع اتجاهه وحذرة بموت كرة من التمرين ثم الركض (3 زورات في 3 مجموعات الراحة الدبنة 10)	الحذاء محاكاة التمرين	20 د	محاكاة	التمرين
	33	20 د	180		- التمرين 2: يقوم اللاعب بدمج جسمه مع اتجاهه محتل للكرة باستخدام الكرة من التمرين ثم الركض (3 زورات في 3 مجموعات الراحة الدبنة 10)		20 د		
		20 د	180		- اجراء مباراة - تطبيقية (10 لاعبا ضد 10) على ركض على محاكاة الغداع		20 د		
		10 د	150م 100ك		- جريت خفيف حول الملعب - القيام بتمارين التمدد والاسترخاء	عودة الرجوع الى الحالة الطبيعية	10 د		الختام

الاحتاد: كرة - احماد - محون - شراخف - صفارة - ميات

الألقاب والاسم: كياس طه عبد الرحمان
 المستون: السنة الثانية ماستر
 التخصص: تخصص ردين
 المرادف: مركز التواجد في الج



وحدة تدريبية يومية تخصص: كرة القدم

اليوم: 2024/04/27	الزمن: 30 د.	الهدف: تطوير مهارة الخداع
المرحلة التدريبية: مرحلة المتأهلين	الاسبوع: 13	درجة العمل الاسبوعي: مست المتوسط ان اقل من المتوسط
الفئة العمرية: تحت 19 سنة		

الخداع = جري وتسليل = جري بلون كرة = جري بالكرة = جري بالكرة = جري بالكرة

المرحلة	طبيعة التمرين	الزمن	الهدف	الشرح	طريقة التركيب	العمل التدريبي			الاخراج
						الشدة	الحجم	الكثافة	
التمهيدية		25 د	تعددية اللاعبين بدنيا ونفسيا للدخول في اجواء اللعبة	- احماء عام: جري خفيف حول الملعب، تمارين الاحماء المختلفة. - احماء خاص: تمارين تخضير بلاه تشويق اللاعبين الجيد للاضطلاع التي نخدم هدف اللعبة.	منه 150 (الرهة) 60	25 د	14 د		
الرسمية	تقسيم اللاعبين الى 3 مجموعات	20 د	- التمرين 1: يقوم اللاعب بتمرير جسمه في اتجاهات مختلفة يدور في 3 مجموعات (3 مجموعات) الراحة الودية (1 د).	التمرين المنخفض الشدة	160	3 د			
		15 د			15 د	3 د			
		180			15 د	3 د			
		180			15 د	3 د			
التقوية		20 د	- التمرين 2: يقوم اللاعب بتمرير جسمه في اتجاهات مختلفة في 3 مجموعات (3 مجموعات) الراحة الودية (1 د). - التمرين 3: يقوم اللاعب بتمرير جسمه لارتفاع باستخدام الكرة من الممسك بالكرة في 3 مجموعات (3 مجموعات) الراحة الودية (1 د). - تمرين 4: تمرين تقوية (1 د).	التمرين المرتفع الشدة	180	15 د	3 د		
		180			15 د	3 د			
التقوية		10 د	عودة الجسم الى الحالة الفسيولوجية	- جري خفيف حول الملعب - القيام بتمارين التمديد والاسترخاء	150 160	10 د			

الاعتاد: كرة - اذعاع - مدحون - شواخص - مقفارة - ميقاتي

الذقبة و الاسم: كياسة طه عبد الرحمان
 المستوي: السنة الثانية ماستر
 التخصص: زوفس ردينج
 الملعب: مركب ام الرزاز قزاح



وحدة تدريبية يومية تخصص: كرة القدم

اليوم: 14/05/2022	الزمن: 199 د	الهدف: زوفس مهارة الازداع
المرحلة التدريبية: مرحلة المناظرة	الاسبوع: 14	درجة العمل الاسبوعي: أقل من الاسبوع / درجة العمل اليومي: أقل من الاسبوع / الفئة العمرية: تحت 19 سنة

X = اللاعب
 O = اللاعب الاضام
 جري وتسليد = جري بدون كرة = جري بالكرة =

المرحلة طبيعة التدريب	الزمن	الهدف التدريب	الشرح	الحمل التدريبي			الايحاء
				الشدة	الحجم	الكثافة	
تهيئية	25 د		- احماء عام: جري خفيف حول الملعب، زمارين الاحماء المختلفة. - احماء خاص: زمارين تحضيرية تصفحت التسخين التبدل للقفلات التي تستخدم هدف الحصة.	من 150 إلى 160	25 د	14 د	
الرئيسية	30 د	التمرين المفتوح الشدة	1- التمرين 1: يقوم اللاعب بالركض بين الشواذع لعمل حركات خذاع بالجسم (3 تمرين في مجموعيات الراحة البيئية 1 د)	170	30 د	3 د	
			2- التمرين 2: يقوم اللاعب بإلقاء كرة يد جسمه لأداء الخذاع باستخدام كرة مع وجود منافس تلمي (3 تمرين في مجموعيات، الراحة البيئية 1 د)	180	15 د	3 د	
			3- التمرين 3: يقوم اللاعب بإلقاء كرة يد جسمه لأداء الخذاع باستخدام كرة مع وجود منافس إيطالي (3 تمرين في مجموعيات، الراحة البيئية 1 د) بمقابلة تطبيعية (1 د ضد 1 د).	180	20 د	3 د	
التفسي	10 د	عودة الجسم إلى الحالة المبدئية	- جري خفيف حول الملعب - القيام بزمارين التمديد والاسترخاء.	من 150 إلى 160	10 د		

الامتداد: كرة - اقلع - مدحون - شراخف - صفارة - ميقاتي

الدقة والاسم: كياتن طه عبد الرحمن
 المسنون: السنة الثالثة ماستر
 التخصص: تخصص بديع
 المدرب: مكي البرادق



وحدة تدريبية يومية تخصص: كرة القدم

اليوم: 14/05/2020	الزمن: 15 د.	الهدف: تطوير مهارة الخداع
المرحلة التدريبية: مرحلة المناقشة	الاسبوع: 15	درجة العمل الاسبوعي: /
الفئة العمرية: تحت 19 سنة	درجة العمل اليومي: /	الفئة العمرية: تحت 19 سنة

جري وتسلية = جري بدون كرة = جري بالكرة = جري بالكرة

المرحلة	طبيعة التمرين	الزمن	الهدف	الشرح	طريقة التكرير	الحمل التدريبي			الاخراج		
						الشدة	الحجم	الكثافة			
التمهيدية	/	25 د	تعددية اللاعبين	احماء عام: جري خفيف حول الملعب، تمارين الاحماء المختلطة. احماء خاص: تمارين تدفيريبة تشتمل التمرين الخدد للحركات التي تكدم عدد الحصة.	/	منه 150 الى 160	25 د	4 د	/		
الرسمية	/	5 د	/	- التمرين 1: يقوم اللاعب بفتح يده جسمه لأداء الخداع باستخدام الكرة من المشقة الزوا (3 تكرارات في مجموعيات الراحة البرينية 1 د)	/	/	20 د	3 د	/	/	
		5 د						- التمرين 2: يقوم اللاعب باتقان تكرر جسمه لأداء الخداع باستخدام الكرة مع وجود منافس سليم يمدح بعدها ارجائها 3 تكرارات في مجموعيات الراحة البرينية 1 د.			3 د
		5 د						- التمرين 3: تطوير التمرين السابق في وجود منافس ضد اللاعب (3 تكرارات في مجموعيات الراحة البرينية 1 د). - معاراة تطبيرية (11 ضد 11).			3 د
لغنية	/	40 د	عودة الجسم إلى الحالة الطبيعية	- جري خفيف حول الملعب. - القيام بتمارين التمديد والاسرخاد	/	منه 150 الى 160	40 د	/	/		

العتاد: كرة - أقماع - صحنون - شو اخف - سفارة - ميدقات

10-1- الأسس العلمية لأدوات الدراسة:

1-10-1- الثبات: يعتبر ثبات الاختبار الخاصية التي يجب التحقق منها للتأكد من صلاحية الاختبار قبل تطبيقه الواسع واعتماده، ويقصد بالثبات مدى دقة قياس الاختبار للصفة التي يقيسها ، وبعبارة أخرى يقال أن الاختبار ثابت إذا قاس الصفة بدقة وثبات من مرة إلى أخرى وفي ظروف مماثلة، ويتم إيجاد معامل الارتباط بين الاختبارين لمعرفة مدى ثبات أداء الشخص (عبد الرحمان، 2011).

معامل الثبات = $2 \times r + 1$

ر: معامل الارتباط

وتم التحقق من ثبات الاختبار بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار على العينة الاستطلاعية والتي كانت في ظرف سبعة أيام من 13 جانفي إلى 20 جانفي 2024 ثم تم بعدها حساب معامل الارتباط ثم استخدام قانون معامل الثبات بينهما حيث وُجِدَت القيمة المحسوبة 0.66 وبعد الكشف في جدول الدلالات عن القيمة الجدولية التي تقدر ب 0.64 عند مستوى الدلالة 0.01 ودرجة حرية (ن-1) = 13 ، و 0.51 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية (ن-1) = 13، ومنه وبما أن القيمة المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية ومنه فإن الاختبار ثابت.

1-10-2- الصدق:

يذكر كل من "بارو" و"ماك جي" : أن الصدق يعني المدى الذي يؤدي فيه الاختبار الغرض الذي وضع من أجله (حسانين، 1995).

ويقصد بالصدق " صلاحية الأسلوب او الاداة لقياس ما هو مراد قياسه، أو بمعنى آخر صلاحية أداة البحث في تحقيق أهداف الدراسة ، وبالتالي ارتفاع مستوى الثقة فيما توصل إليه الباحث من نتائج يمكن الانتقال منها إلى التعميم (بشة، 2020).

وقد اعتمد الطالب الباحث على الصدق الذاتي لأنه أفضل أنواع الصدق، " وهو صدق الدرجات التجريبية للاختبار بالنسبة للدرجات الحقيقية التي خلصت من أخطاء القياس وبذلك تصبح الدرجات الحقيقية للاختبار هي المحك الذي ينسب إليه الاختبار .

إن الثبات يقوم في جوهره على الدرجات الحقيقية للاختبار إذا أعيد تطبيقه على نفس المجموعة لذا نجد أن العلاقة بين الصدق والثبات علاقة وثيقة ، ويقاس الصدق الذاتي بحساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات الاختبار " (شلش، 2018).

1-10-3- الموضوعية:

يعتبر الاختبار موضوعيا إذا ما أعطى نفس الدرجة بالرغم من اختلاف المصححين، كما يقصد بموضوعية الاختبار عندما يكون لأسئلته أو وضعياته الاختبارية نفس المعنى والاجابة ونفس التجاوب من مختلف أفراد العينة التي يطبق عليها الاختبار (صابر، 2002).

ولقد راعى الطالب الباحث التجانس بين أفراد العينة ، إضافة إلى أن لاختبار التفكير الخططي مفتاح تصحيح واضح يمكن لأي محكم أن يستخدمه دون الاختلاف مع محكم آخر، ومنه نقول أن شرط الموضوعية مُحقق.

الاختبارات	درجة حرية	العينة	معامل الثبات	معامل الصدق	مستوى الدلالة عند القيمة الجدولية	مستوى الدلالة عند القيمة الجدولية	الدلالة الاحصائية
تغيير المركز نحو الهجوم	13	14	0.98	0.99	0.64	0.51	دال إحصائيا
الركض لاحتلال موقع مناسب			1	1			دال إحصائيا
التغطية والحماية نحو مرمى الخصم			0.97	0.98			دال إحصائيا
الحماية الصحيحة للمنطقة			0.95	0.97			دال إحصائيا
الركض لاحتلال موقع مناسب			0.91	0.95			دال إحصائيا
التغطية والحماية			0.94	0.96			دال إحصائيا

الجدول (2) يبين صدق وثبات الاختبارات

11-1- الأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث:

الوسائل الإحصائية التي استخدمت من طرف الباحث في هذه الدراسة هي: المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، النسبة المئوية ومعامل الارتباط بيرسون واختبارات لعينتين مستقلتين متجانستين.

1-11-1- المتوسط الحسابي:

$$\bar{س} = \frac{\text{مج س}}{ن}$$

حيث أن:

$\bar{س}$: المتوسط الحسابي للدرجات

مج س : مجموع الدرجات

ن : عدد أفراد العينة.

1-11-2- الانحراف المعياري:

$$ع = \sqrt{\frac{\text{مج (س-س)^2}}{ن-1}}$$

في حالة $ن > 30$

يعتبر الانحراف المعياري من أهم مقاييس التشتت إذ يبين لنا مدى ابتعاد درجة المفحوصين عن النقطة المركزية باستخدام الانحرافات عن متوسطها (بن لكحل، 2006) نقلا عن (عبد الجبار، 1988) و(حليمي، 1998).

1-11-3- معامل الارتباط بيرسون:

ن مج س ص - (مج س) (مج ص)

$$r = \frac{\sqrt{[n \text{ مج}^2 - (\text{مج س})^2] [n \text{ ص}^2 - (\text{مج ص})^2]}}{\dots}$$

حيث :

ر:معامل الارتباط برسون

مج س ص = مجموع جداء القيم بين الاختبارين

مج س : مجموع القيم للاختبار الأول

مج ص : مجموع القيم للاختبار الثاني.

مج س² : مجموع مربع القيم للاختبار الأول.

مج ص² : مجموع مربعات للاختبار الثاني.

(مج س²) : مجموع القيم المربعة للاختبار الأول.

(مج ص²) : مجموع القيم المربعة للاختبار الثاني.

ن : عدد الأفراد (علاوي، 2000).

1-11-4- النسبة المئوية:

عدد التكرارات × 100 ÷ مجموع التكرارات (خيري م.، 1977)

1-11-5- اختبارات لعينيتين مستقلتين متجانستين : (دعميش، 2021)

حيث :

م₁ = المتوسط الحسابي للمجموعة الأولى .

م₂ = المتوسط الحسابي للمجموعة الثانية .

ع₁² = تباين المجموعة الأولى .

ع₂² = تباين المجموعة الثانية .

ن₁ = عدد أفراد المجموعة الأولى .

ن₂ = عدد أفراد المجموعة الثانية .

$$t = \frac{m_1 - m_2}{\sqrt{\left[\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right] \left[\frac{n_1 e_1^2 + n_2 e_2^2}{n_1 + n_2} \right]}}$$



1-12 - صعوبات البحث:

- ضعف مستوى اللاعبين من الجانب الخططي.
- تأخر بعض اللاعبين عن الموعد المحدد وغياب بعضهم الآخر بسبب المرض أو الإصابة.
- تسجيل عدم انتظام اللاعبين في الحضور بسبب التحضير لشهادة البكالوريا.
- تقلب المناخ بين الحرارة الشديدة وهطول الأمطار أحيانا مما صعب اجراء البرنامج التدريبي أحيانا.
- ضيق الوقت.

خلاصة:

في هذا الفصل تم التطرق إلى منهجية البحث والإجراءات الميدانية والمتمثلة في منهج البحث وعينة الدراسة إضافة إلى متغيرات الدراسة ومجالاتها والأدوات والوسائل الإحصائية التي تم استخدامها.

الفصل الثاني: عرض تحليل ومناقشة النتائج

تمهيد:

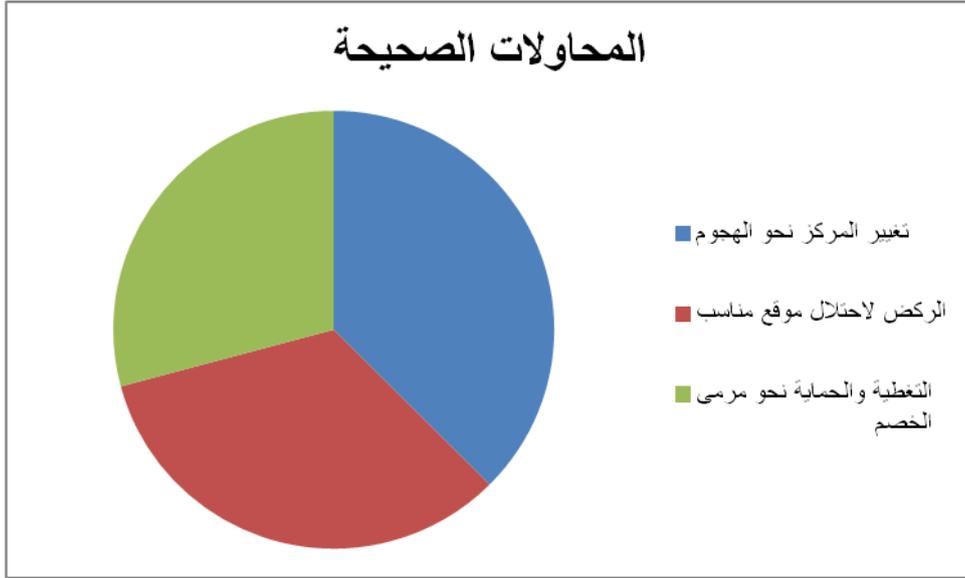
في هذا الفصل سنقوم بعرض تحليل ومناقشة نتائج الدراسة التي تم التوصل إليها وذلك باستخدام الوسائل الإحصائية من نسبة مئوية ومتوسط حسابي وانحراف معياري.

2-1- عرض نتائج الاختبارات:

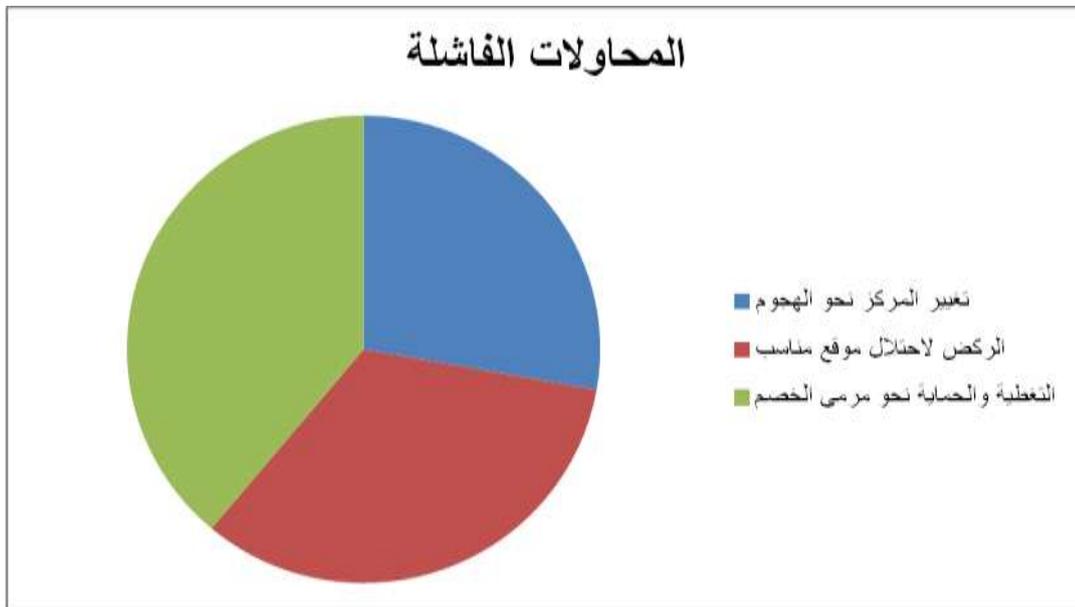
2-1-1- عرض نتائج الاختبار القبلي للمواقف الهجومية على المجموعة الضابطة:

الجدول رقم (03) يمثل نتائج الاختبار القبلي للمواقف الهجومية على المجموعة الضابطة:

الرقم	المواقف الخطئية الهجومية	المحاولات الصحيحة	النسبة المئوية	المحاولات الفاشلة	النسبة المئوية
1	تغيير المركز نحو الهجوم	9	% 64.29	5	%35.71
2	الركض لاحتلال موقع مناسب	8	%57.14	6	%42.86
3	التغطية والحماية نحو مرمى الخصم	7	%50	7	%50



الشكل (5) : يمثل النسبة المئوية للمواقف الهجومية الصحيحة للاختبار القبلي للمجموعة الضابطة



الشكل (6) : يمثل النسبة المئوية للمواقف الهجومية الفاشلة للاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

تحليل الجدول رقم 03:

من خلال النتائج المدونة في الجدول (3) أعلاه والممثل بواسطة دوائر النسب المئوية يمكن عرض نتائج الاختبار القبلي للمواقف الهجومية على المجموعة الضابطة على النحو التالي:

حيث على مستوى الموقف (1) " تغيير المركز نحو الهجوم " نجد أن معظم اللاعبين جاءت نتائجهم متوسطة ويظهر ذلك من خلال النسب المئوية حيث من 14 لاعبا نجد أن 9 منهم كانت لهم محاولات صحيحة بنسبة 64.2%، بينما نجد 5 منهم كانت لهم محاولات فاشلة بنسبة 35.7%، بينما الموقف (2) " الركض لاحتلال موقع مناسب " نجد أن اللاعبين جاءت نتائجهم متدنية ويظهر ذلك من خلال النسب المئوية حيث من 14 لاعبا نجد أن 8 منهم كانت لهم محاولات صحيحة بنسبة 57.1% بينما نجد 6 منهم كانت لهم محاولات فاشلة بنسبة 42.8%، بينما فيما يخص الموقف (3) " التغطية والحماية نحو مرمى الخصم " نجد أن معظم اللاعبين جاءت نتائجهم متدنية ويظهر ذلك من خلال النسب المئوية حيث من 14 لاعبا نجد أن 7 منهم كانت لهم محاولات صحيحة بنسبة 50% بينما نجد أن 7 منهم كانت لهم محاولات فاشلة بنسبة 50%. أنظر الشكلين (5) و(6).

الجدول رقم (04) يمثل تحليل الاختبار القبلي للمواقف الهجومية على المجموعة الضابطة:

الرقم	المواقف الهجومية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية للمحاولات الصحيحة	التقييم
1	تغيير المركز نحو الهجوم	7.57	6.94	64.29 %	متوسط
2	الركض لاحتلال موقع مناسب	7.14	6.59	57.14 %	متدني
3	التغطية والحماية نحو مرمى الخصم	7	6.52	50 %	متدني
4	الدرجة الكلية	7.24	6.68	57.14 %	متدني

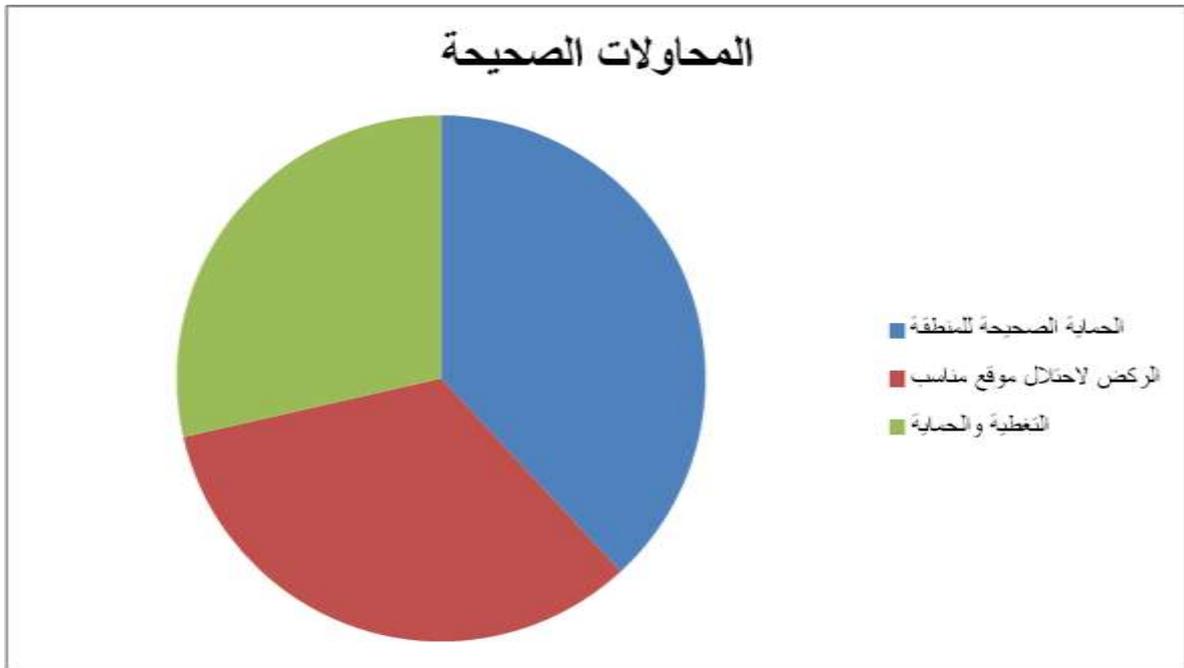
عرض نتائج الاختبار القبلي للمواقف الهجومية على المجموعة الضابطة:

أ- تحليل نتائج الاختبار القبلي للمواقف الهجومية على المجموعة الضابطة:

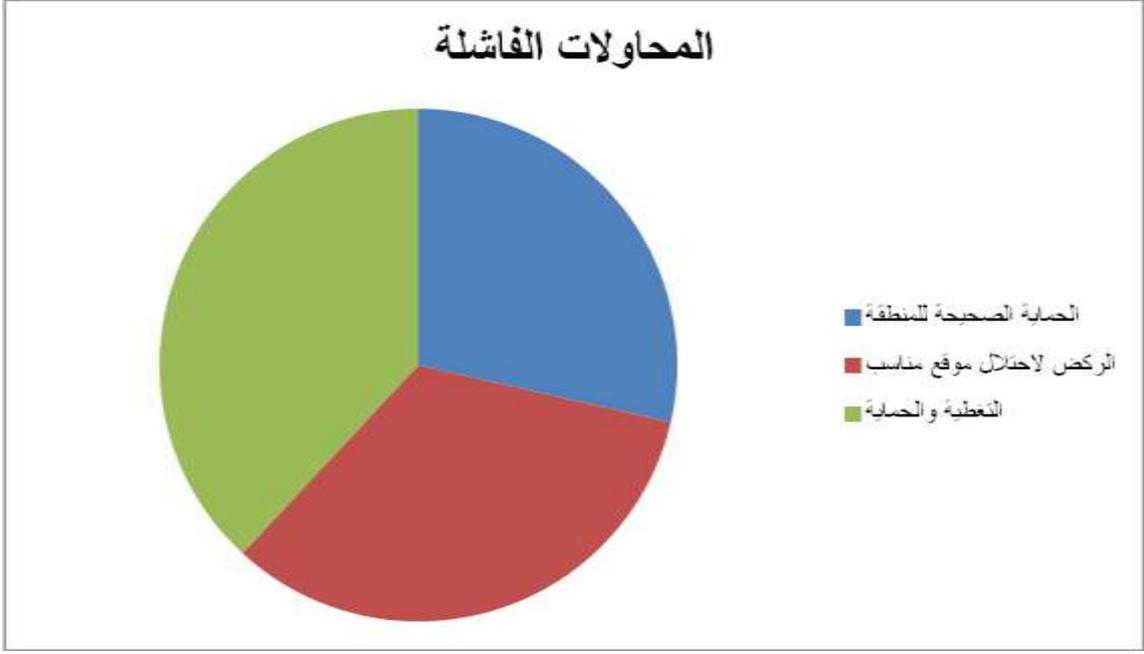
من خلال الجدول (4) الممثل أعلاه يمكن تحليل نتائج الاختبار القبلي للمواقف الهجومية للمجموعة الضابطة على النحو التالي: أن معظم المواقف الهجومية جاء تقييمها متدنياً حيث في الموقف (1) " تغيير المركز نحو الهجوم " كان متوسطه الحسابي 7.57 وبنسبة مئوية تقدر ب 64.29 %، بينما الموقف (2) " الركض لاحتلال موقع مناسب " كان متوسطه الحسابي 7.14 وبنسبة مئوية تقدر ب 57.14 %، بينما الموقف (3) " التغطية والحماية نحو مرمى الخصم " كان متوسطه الحسابي 7 وبنسبة مئوية تقدر ب 50 %، أما الدرجة الكلية فكان متوسطها الحسابي 7.24 بنسبة مئوية تقدر ب 57.14 %.

2-1-2- عرض نتائج الاختبار القبلي للمواقف الدفاعية على المجموعة الضابطة:
الجدول رقم (05) يمثل نتائج الاختبار القبلي للمواقف الدفاعية على المجموعة الضابطة:

الرقم	المواقف الخطئية الدفاعية	المحاولات الصحيحة	النسبة المئوية	المحاولات الفاشلة	النسبة المئوية
1	الحماية الصحيحة للمنطقة	8	%57.14	6	%42.86
2	الركض لاحتلال موقع مناسب	7	%50	7	%50
3	التغطية والحماية	6	%42.86	8	%57.14



الشكل (7) : يمثل النسبة المئوية للمواقف الدفاعية الصحيحة للاختبار القبلي للمجموعة الضابطة



الشكل (8) : يمثل النسبة المئوية للمواقف الدفاعية الفاشلة للاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

تحليل الجدول رقم 05:

من خلال النتائج المدونة في الجدول (5) أعلاه والممثلة بواسطة دوائر النسب المئوية يمكن عرض نتائج الاختبار القبلي للمواقف الدفاعية على المجموعة الضابطة على النحو التالي:

حيث على مستوى الموقف (1) " الحماية الصحيحة للمنطقة " نجد أن معظم اللاعبين جاءت نتائجهم متدنية ويظهر ذلك من خلال النسب المئوية حيث من 14 لاعبا نجد أن 8 منهم كانت لهم محاولات صحيحة بنسبة 57.14%، بينما نجد 6 منهم كانت لهم محاولات فاشلة بنسبة 42.86%، أما فيما يخص الموقف (2) " الركض لاحتلال موقع مناسب " نجد أن معظم اللاعبين جاءت نتائجهم متدنية ويظهر ذلك من خلال النسب المئوية حيث من 14 لاعبا نجد أن 7 منهم أي نصفهم كانت لهم محاولات صحيحة بنسبة 50% ونجد نفس العدد منهم كانت لهم محاولات فاشلة وبنفس النسبة، بينما فيما يخص الموقف (3) " التغطية والحماية " نجد أن معظم اللاعبين جاءت نتائجهم ضعيفة ويظهر ذلك من خلال النسب المئوية حيث من 14 لاعبا نجد أن 6 منهم كانت لهم محاولات صحيحة بنسبة 42.86%

بينما نجد أن 8 منهم كانت لهم محاولات فاشلة بنسبة 57.14%. أنظر الشكلين (7) و(8).

الجدول رقم (06) يمثل تحليل الاختبار القبلي للمواقف الدفاعية على المجموعة الضابطة:

الرقم	المواقف الدفاعية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية للمحاولات الصحيحة	التقييم
1	الحماية الصحيحة للمنطقة	7.14	6.59	57.14%	متدني
2	الركض لاحتلال موقع مناسب	7	6.52	50%	متدني
3	التغطية والحماية	7.14	6.73	42.86%	ضعيف
4	الدرجة الكلية	7.09	6.61	50%	متدني

ب- تحليل المواقف الدفاعية:

من خلال الجدول (6) الممثل أعلاه يمكن تحليل نتائج الاختبار القبلي للمواقف الدفاعية على المجموعة الضابطة على النحو التالي: أن معظم المواقف الدفاعية جاء تقييمها متدنياً حيث في الموقف (1) " الحماية الصحيحة للمنطقة " كان متوسطه الحسابي 7.14 وبنسبة مئوية تقدر ب 57.14%، بينما الموقف (2) " الركض لاحتلال موقع مناسب " كان متوسطه الحسابي 7 وبنسبة مئوية تقدر ب 50% ، بينما الموقف (3) " التغطية والحماية " كان متوسطه الحسابي 7.14 وبنسبة مئوية تقدر ب 42.86%، أما الدرجة الكلية فقدر متوسطها الحسابي ب 7.09 ونسبة مئوية تقدر ب 50%.

2-1-3- عرض نتائج الاختبارات القبلية للحالات الدفاعية والهجومية للمجموعة الضابطة:

الجدول رقم (07) يمثل نتائج الاختبارات القبلية للحالات الدفاعية والهجومية للمجموعة الضابطة:

الرقم	المواقف	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة	التقييم
1	المواقف الدفاعية	7.09	6.61	50%	متدني
2	المواقف الهجومية	7.24	6.68	57.14%	متدني
3	الدرجة الكلية	7.17	6.65	53.57%	متدني

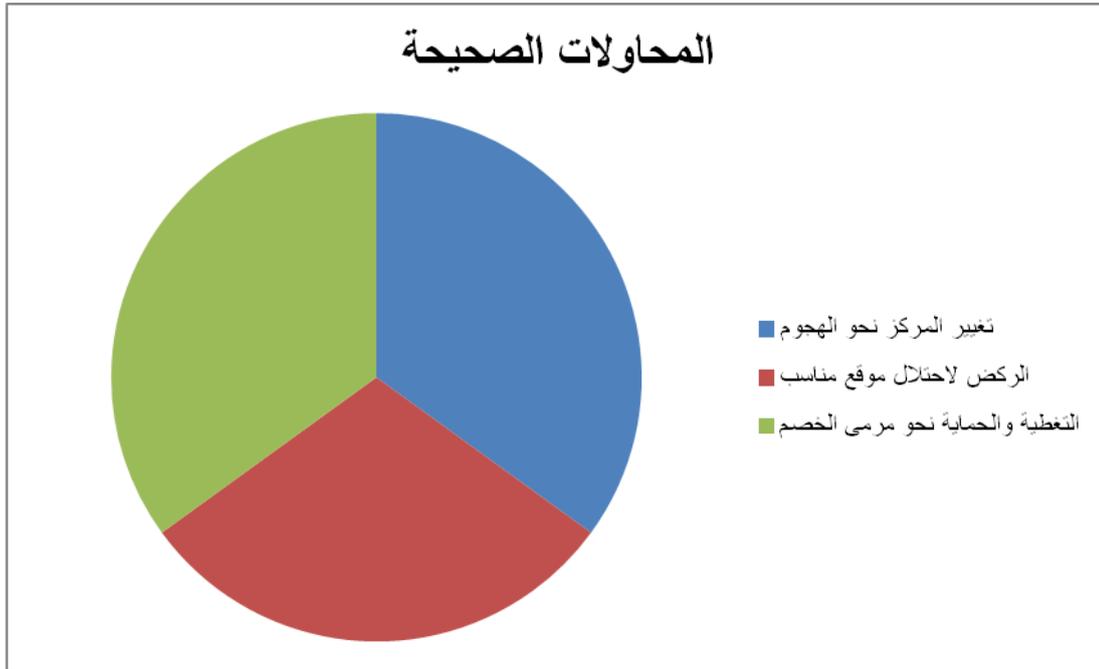
- تحليل الجدول رقم (07):

من خلال الجدول (7) أعلاه يتبين لنا أن المواقف الدفاعية والهجومية جاء تقييمها متدنيا حيث أن المتوسط الحسابي للمواقف الدفاعية قُدِّر ب 7.09 وبنسبة مئوية 50% بينما المتوسط الحسابي للمواقف الهجومية كان ب 7.24 ونسبة مئوية تقدر ب 57.14%، ومنه كان مجموع المتوسطين الحسابيين للمواقف الدفاعية والهجومية 7.17 وبنسبة مئوية تقدر ب 53.57%.

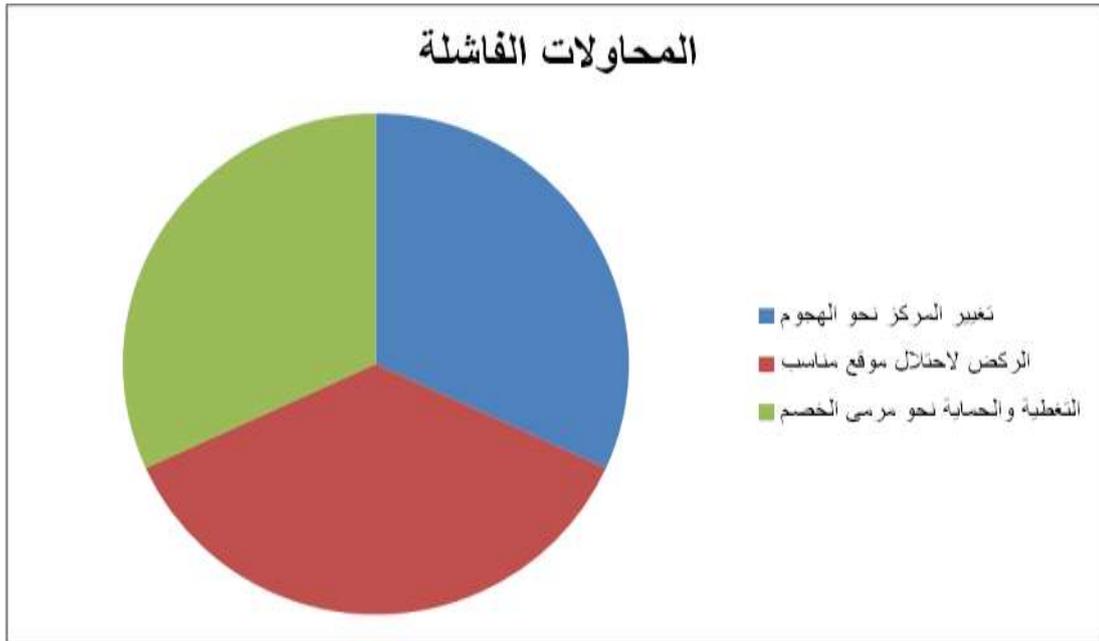
2-1-4- عرض نتائج الاختبار القبلي للمواقف الهجومية على المجموعة التجريبية:

الجدول رقم (08) يمثل نتائج الاختبار القبلي للمواقف الهجومية على المجموعة التجريبية:

الرقم	المواقف الخطئية الهجومية	المحاولات الصحيحة	النسبة المئوية	المحاولات الفاشلة	النسبة المئوية
1	تغيير المركز نحو الهجوم	7	%50	7	%50
2	الركض لاحتلال موقع مناسب	6	%42.86	8	%57.14
3	التغطية والحماية نحو مرمى الخصم	7	%50	7	%50



الشكل (9) : يمثل النسبة المئوية للمواقف الهجومية الصحيحة للاختبار القبلي للمجموعة التجريبية



الشكل (10) : يمثل النسبة المئوية للمواقف الهجومية الفاشلة للاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

تحليل الجدول رقم 08:

من خلال النتائج المدونة في الجدول (8) أعلاه والممثل بواسطة دوائر النسب المئوية يمكن عرض نتائج الاختبار القبلي للمواقف الهجومية على المجموعة الضابطة على النحو التالي:

حيث على مستوى الموقف (1) " تغيير المركز نحو الهجوم " نجد أن معظم اللاعبين جاءت نتائجهم متوسطة ويظهر ذلك من خلال النسب المئوية حيث من 14 لاعبا نجد أن 9 منهم كانت لهم محاولات صحيحة بنسبة 64.2%، بينما نجد 5 منهم كانت لهم محاولات فاشلة بنسبة 35.7%، بينما الموقف (2) " الركض لاحتلال موقع مناسب " نجد أن اللاعبين جاءت نتائجهم متدنية ويظهر ذلك من خلال النسب المئوية حيث من 14 لاعبا نجد أن 8 منهم كانت لهم محاولات صحيحة بنسبة 57.1% بينما نجد 6 منهم كانت لهم محاولات فاشلة بنسبة 42.8%، بينما فيما يخص الموقف (3) " التغطية والحماية نحو مرمى الخصم " نجد أن معظم اللاعبين جاءت نتائجهم متدنية ويظهر ذلك من خلال النسب المئوية حيث من 14 لاعبا نجد أن 7 منهم كانت لهم محاولات صحيحة بنسبة 50% بينما نجد أن 7 منهم كانت لهم محاولات فاشلة بنسبة 50% . (أنظر الشكلين (9) و(10)).

الجدول رقم (09) يمثل تحليل الاختبار القبلي للمواقف الهجومية على المجموعة التجريبية:

الرقم	المواقف الهجومية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية للمحاولات الصحيحة	التقييم
1	تغيير المركز نحو الهجوم	7	6.52	50%	متدني
2	الركض لاحتلال موقع مناسب	7.14	6.73	42.86%	ضعيف
3	التغطية والحماية نحو مرمى الخصم	7	6.52	50%	متدني
4	الدرجة الكلية	7.05	6.59	47.62%	متدني

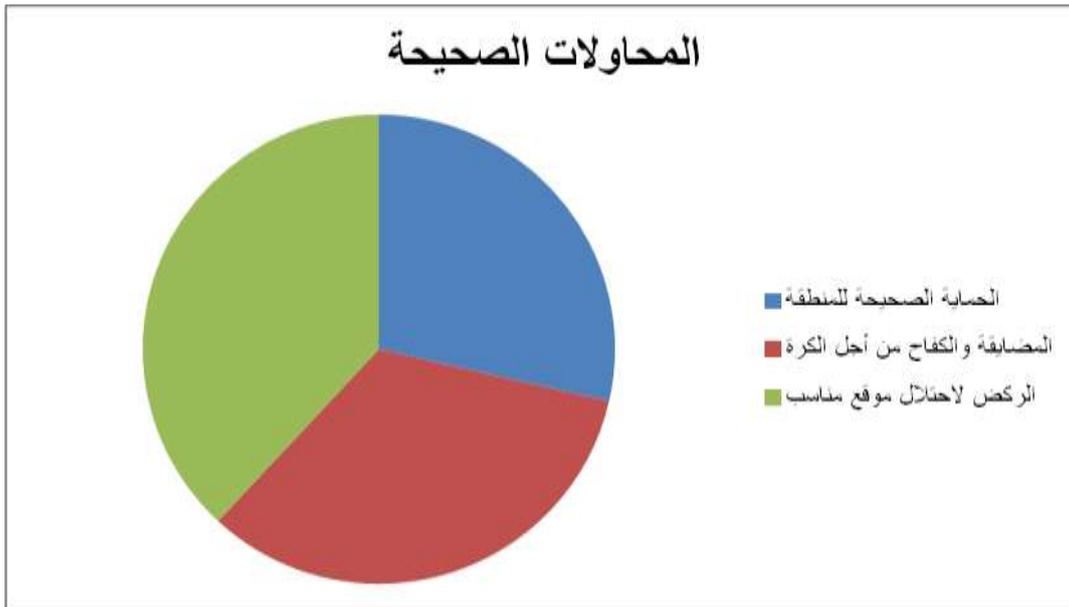
عرض نتائج الاختبار القبلي للمواقف الهجومية على المجموعة التجريبية:

أ- تحليل نتائج الاختبار القبلي للمواقف الهجومية على المجموعة التجريبية:

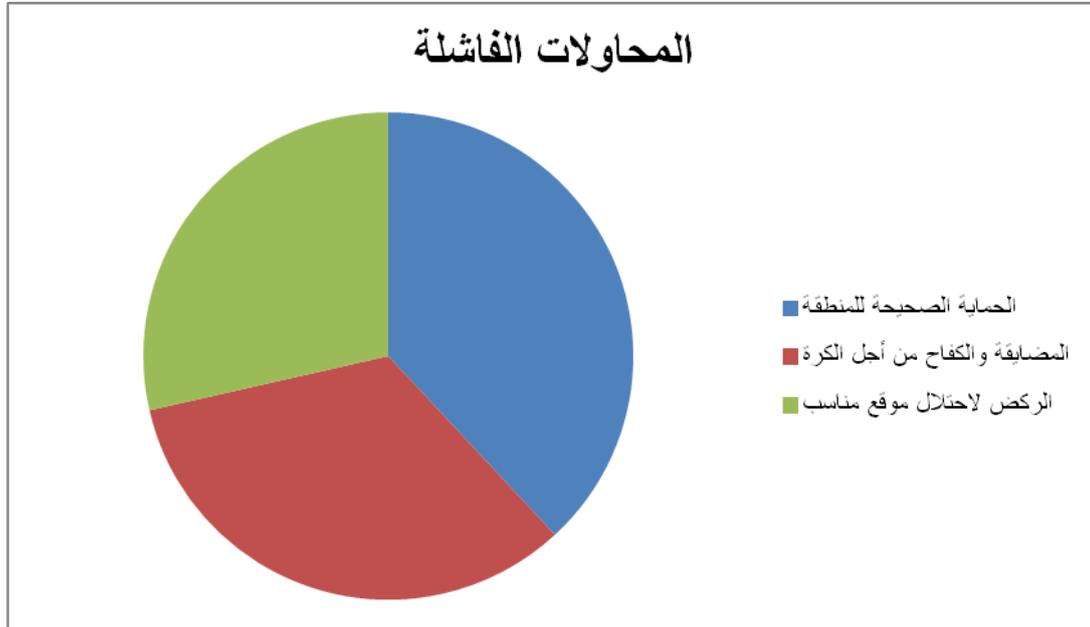
من خلال الجدول (9) الممثل أعلاه يمكن تحليل نتائج الاختبار القبلي للمواقف الهجومية للمجموعة التجريبية على النحو التالي: أن معظم المواقف الهجومية جاء تقييمها متدنياً حيث في الموقف (1) " تغيير المركز نحو الهجوم " كان متوسطه الحسابي 7 وبنسبة مئوية تقدر ب 50%، بينما الموقف (2) " الركض لاحتلال موقع مناسب " كان متوسطه الحسابي 7.14 وبنسبة مئوية تقدر ب 42.86% ، بينما الموقف (3) " التغطية والحماية نحو مرمى الخصم " كان متوسطه الحسابي 7 وبنسبة مئوية تقدر ب 50% ، أما الدرجة الكلية فكان متوسطها الحسابي 7.05 بنسبة مئوية تقدر ب 47.62%.

2-1-5- عرض نتائج الاختبار القبلي للمواقف الدفاعية على المجموعة التجريبية:
الجدول رقم (10) يمثل نتائج الاختبار القبلي للمواقف الدفاعية على المجموعة التجريبية:

الرقم	المواقف الخطئية الدفاعية	المحاولات الصحيحة	النسبة المئوية	المحاولات الفاشلة	النسبة المئوية
1	الحماية الصحيحة للمنطقة	6	%42.86	8	%57.14
2	الركض لاحتلال موقع مناسب	7	%50	7	%50
3	التغطية والحماية	8	%57.14	6	%42.86



الشكل (11) : يمثل النسبة المئوية للاختبار القبلي للمواقف الدفاعية الصحيحة على المجموعة التجريبية



الشكل (12) : يمثل النسبة المئوية للاختبار القبلي للمواقف الدفاعية الفاشلة على المجموعة التجريبية

تحليل الجدول رقم 10:

من خلال النتائج المدونة في الجدول (10) أعلاه والممثلة بواسطة دوائر النسب المئوية يمكن عرض نتائج الاختبار القبلي للمواقف الدفاعية على المجموعة الضابطة على النحو التالي: حيث على مستوى الموقف (1) " الحماية الصحيحة للمنطقة " نجد أن معظم اللاعبين جاءت نتائجهم متدنية ويظهر ذلك من خلال النسب المئوية حيث من 14 لاعبا نجد أن 6 منهم كانت لهم محاولات صحيحة بنسبة 42.86%، بينما نجد 8 منهم كانت لهم محاولات فاشلة بنسبة 57.14%، أما فيما يخص الموقف (2) " الركض لاحتلال موقع مناسب " نجد أن نصف اللاعبين جاءت نتائجهم متدنية ويظهر ذلك من خلال النسب المئوية حيث من 14 لاعبا نجد أن 7 منهم أي نصفهم كانت لهم محاولات صحيحة بنسبة

50% ونجد نفس العدد منهم كانت لهم محاولات فاشلة وبنفس النسبة، بينما فيما يخص الموقف (3) " التغطية والحماية " نجد أن معظم اللاعبين جاءت نتائجهم ضعيفة ويظهر ذلك من خلال النسب المئوية حيث من 14 لاعبا نجد أن 8 منهم كانت لهم محاولات صحيحة بنسبة 57.14% بينما نجد أن 6 منهم كانت لهم محاولات فاشلة بنسبة 42.86%. أنظر الشكلين (11) و(12).

الجدول رقم (11) يمثل تحليل الاختبار القبلي للمواقف الدفاعية على المجموعة التجريبية:

الرقم	المواقف الدفاعية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية للمحاولات الصحيحة	التقييم
1	الحماية الصحيحة للمنطقة	7.14	6.73	42.86%	ضعيفة
2	الركض لاحتلال موقع مناسب	7	6.52	50%	متدنية
3	التغطية والحماية	7.14	6.59	57.14%	متدنية
4	الدرجة الكلية	7.09	6.61	50%	متدنية

أ- تحليل المواقف الدفاعية:

من خلال الجدول (11) الممثل أعلاه يمكن تحليل نتائج الاختبار القبلي للمواقف الدفاعية على المجموعة التجريبية جاءت على النحو التالي: أن معظم المواقف الدفاعية جاء تقييمها متدنيا حيث في الموقف (1) " الحماية الصحيحة للمنطقة " كان متوسطه الحسابي 7.14 وبنسبة مئوية تقدر ب 42.86%، بينما الموقف (2) " الركض لاحتلال موقع مناسب " كان متوسطه الحسابي 7 وبنسبة مئوية تقدر ب 50% ، بينما الموقف (3) " التغطية والحماية " كان متوسطه الحسابي 7.14 وبنسبة مئوية تقدر ب 57.14%، أما الدرجة الكلية فقُدر متوسطها الحسابي ب 7.09 ونسبة مئوية تقدر ب 50%.

2-1-6- عرض نتائج الاختبارات القبلية للمواقف الدفاعية والهجومية للمجموعة التجريبية:
الجدول رقم (12) يمثل نتائج الاختبارات القبلية للمواقف الدفاعية والهجومية للمجموعة التجريبية:

الرقم	المواقف	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة	التقييم
1	المواقف الدفاعية	7.09	6.61	50%	متدنية
2	المواقف الهجومية	7.05	6.59	47.62%	ضعيفة
3	المجموع	7.07	6.60	48.81%	ضعيفة

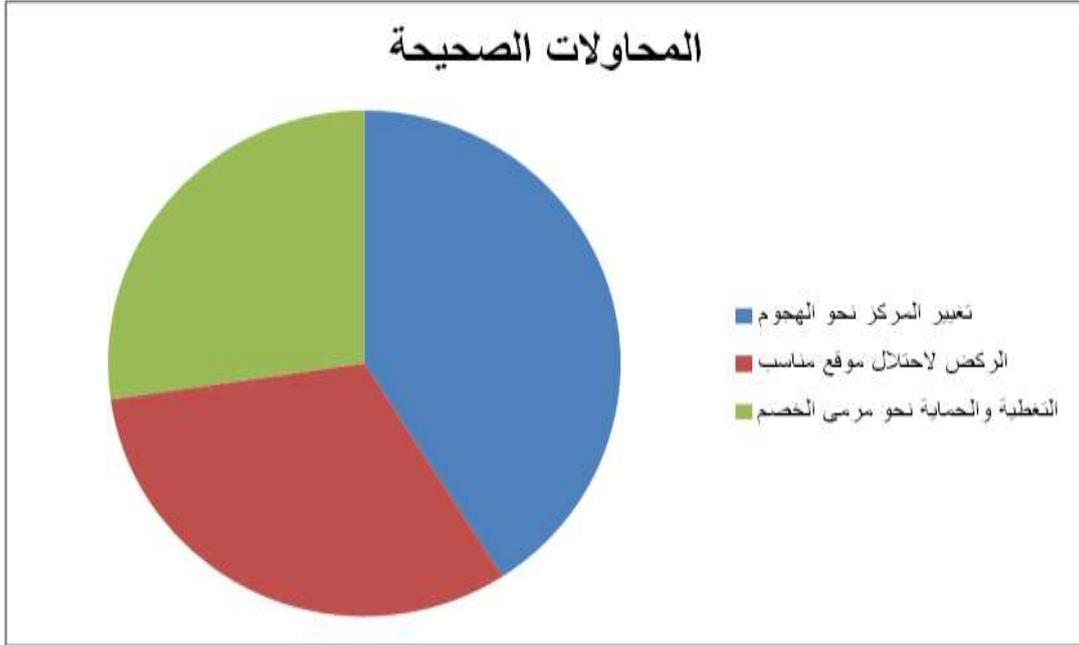
- تحليل الجدول رقم (12):

من خلال الجدول (12) أعلاه يتبين لنا أن نتائج الاختبارات القبلية للمواقف الدفاعية والهجومية للمجموعة الضابطة جاء تقييمها ضعيفا حيث أن المتوسط الحسابي للمواقف الدفاعية قُدِّر ب 7.09 ونسبة مئوية 50% بينما المتوسط الحسابي للمواقف الهجومية كان ب 7.05 ونسبة مئوية تقدر ب 47.62%، ومنه كان مجموع المتوسطين الحسابيين للمواقف الدفاعية والهجومية 7.07 ونسبة مئوية تقدر ب 48.81%.

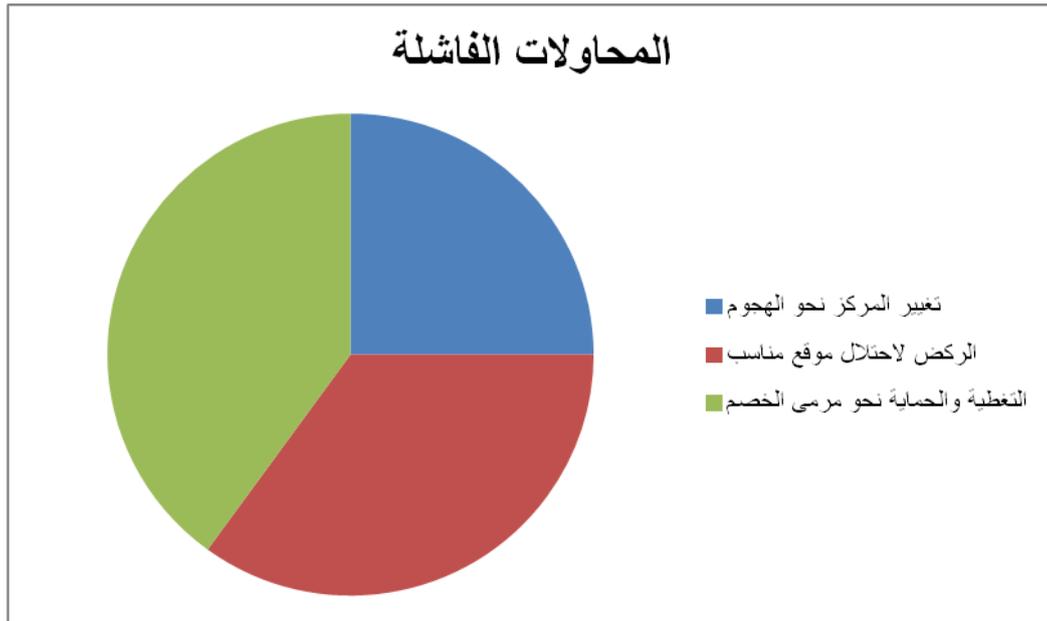
2-1-7- عرض نتائج الاختبار البعدي للمواقف الهجومية على المجموعة الضابطة:

الجدول رقم (13) يمثل نتائج الاختبار البعدي للمواقف الهجومية على المجموعة الضابطة:

الرقم	المواقف الخطئية الهجومية	المحاولات الصحيحة	النسبة المئوية	المحاولات الفاشلة	النسبة المئوية
1	تغيير المركز نحو الهجوم	9	64.29 %	5	35.71 %
2	الركض لاحتلال موقع مناسب	7	50 %	7	50 %
3	التغطية والحماية نحو مرمى الخصم	6	42.86 %	8	57.14 %



الشكل (13) : يمثل النسبة المئوية للمواقف الهجومية الصحيحة للاختبار البعدي للمجموعة الضابطة



الشكل (14) : يمثل النسبة المئوية للمواقف الهجومية الفاشلة للاختبار البعدي للمجموعة الضابطة
تحليل الجدول رقم 13 :

من خلال النتائج المدونة في الجدول (13) أعلاه والممثل بواسطة دوائر النسب المئوية يمكن عرض نتائج الاختبار البعدي للمواقف الهجومية على المجموعة الضابطة على النحو التالي: حيث على مستوى الموقف (1) " تغيير المركز نحو الهجوم " نجد أن معظم اللاعبين جاءت نتائجهم متوسطة ويظهر ذلك من خلال النسب المئوية حيث من 14 لاعبا نجد أن 9 منهم كانت لهم محاولات صحيحة بنسبة 64.2%، بينما نجد 5 منهم كانت لهم محاولات فاشلة بنسبة 35.7%، بينما الموقف (2) " الركض لاحتلال موقع مناسب " نجد أن اللاعبين جاءت نتائجهم متدنية ويظهر ذلك من خلال النسب المئوية حيث من 14 لاعبا نجد أن 7 منهم كانت لهم محاولات صحيحة بنسبة 50% بينما نجد 7 منهم كانت لهم محاولات فاشلة بنسبة 50%، بينما فيما يخص الموقف (3) " التغطية والحماية نحو مرمى الخصم " نجد أن معظم اللاعبين جاءت نتائجهم ضعيفة ويظهر ذلك من خلال النسب المئوية حيث من 14 لاعبا نجد أن 6 منهم كانت لهم محاولات صحيحة بنسبة 42.86% بينما نجد أن 8 منهم كانت لهم محاولات فاشلة بنسبة 57.14%. أنظر الشكلين (13) و(14).

الجدول رقم (14) يمثل تحليل الاختبار البعدي للمواقف الهجومية على المجموعة الضابطة:

الرقم	المواقف الهجومية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية للمحاولات الصحيحة	التقييم
1	تغيير المركز نحو الهجوم	7.57	6.94	64.29 %	متوسط
2	الركض لاحتلال موقع مناسب	7	6.52	50 %	متدني
3	التغطية والحماية نحو مرمى الخصم	7.14	6.73	42.86 %	متدني
4	الدرجة الكلية	7.24	6.73	52.38 %	متدني

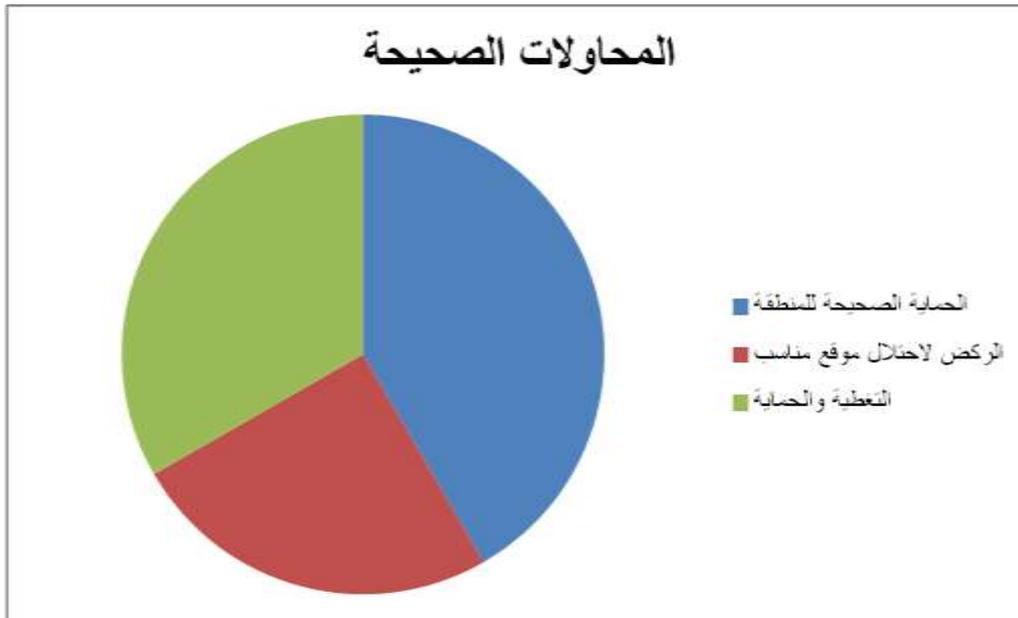
عرض نتائج الاختبار البعدي للمواقف الهجومية على المجموعة الضابطة:

ت- تحليل نتائج الاختبار البعدي للمواقف الهجومية على المجموعة الضابطة:

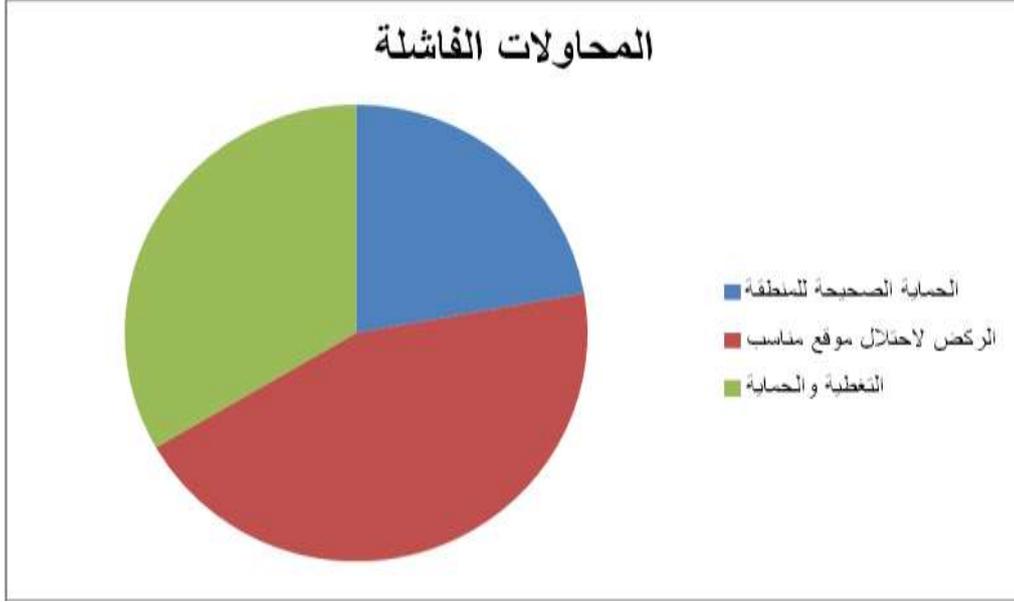
من خلال الجدول (14) الممثل أعلاه يمكن تحليل نتائج الاختبار البعدي للمواقف الهجومية للمجموعة الضابطة على النحو التالي: أن معظم المواقف الهجومية جاء تقييمها متدنيا حيث في الموقف (1) " تغيير المركز نحو الهجوم " كان متوسطه الحسابي 7.57 وبنسبة مئوية تقدر ب 64.29 %، بينما الموقف (2) " الركض لاحتلال موقع مناسب " كان متوسطه الحسابي 7 وبنسبة مئوية تقدر ب 50 %، بينما الموقف (3) " التغطية والحماية نحو مرمى الخصم " كان متوسطه الحسابي 7.14 وبنسبة مئوية تقدر ب 42.86 %، أما الدرجة الكلية فكان متوسطها الحسابي 7.24 بنسبة مئوية تقدر ب 52.38 %.

2-1-8- عرض نتائج الاختبار البعدي للمواقف الدفاعية على المجموعة الضابطة:
الجدول رقم (15) يمثل نتائج الاختبار البعدي للمواقف الدفاعية على المجموعة الضابطة:

الرقم	المواقف الخطئية الدفاعية	المحاولات الصحيحة	النسبة المئوية	المحاولات الفاشلة	النسبة المئوية
1	الحماية الصحيحة للمنطقة	10	%71.43	4	%28.57
2	الركض لاحتلال موقع مناسب	6	%42.86	8	%57.14
3	التغطية والحماية	8	%57.14	6	%42.86



الشكل (15) : يمثل النسبة المئوية للمواقف الدفاعية الصحيحة للاختبار البعدي للمجموعة الضابطة



الشكل (16) : يمثل النسبة المئوية للمواقف الدفاعية الفاشلة للاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

تحليل الجدول رقم 15:

من خلال النتائج المدونة في الجدول (15) أعلاه والممثلة بواسطة دوائر النسب المئوية يمكن عرض نتائج الاختبار البعدي للمواقف الدفاعية على المجموعة الضابطة على النحو التالي: حيث على مستوى الموقف (1) " الحماية الصحيحة للمنطقة " نجد أن معظم اللاعبين جاءت نتائجهم جيدة ويظهر ذلك من خلال النسب المئوية حيث من 14 لاعبا نجد أن 10 منهم كانت لهم محاولات صحيحة بنسبة 71.43%، بينما نجد 4 منهم كانت لهم محاولات فاشلة بنسبة 28.57%، أما فيما يخص الموقف (2) " الركض لاحتلال موقع مناسب " نجد أن معظم اللاعبين جاءت نتائجهم ضعيفة ويظهر ذلك من خلال النسب المئوية حيث من 14 لاعبا نجد أن 6 منهم كانت لهم محاولات صحيحة بنسبة 42.86% بينما نجد أن 8 منهم كانت لهم محاولات فاشلة بنسبة 57.14%، بينما فيما يخص الموقف (3) " التغطية والحماية " نجد أن معظم اللاعبين جاءت نتائجهم متدنية ويظهر ذلك من خلال النسب المئوية حيث من 14 لاعبا نجد أن 8 منهم كانت لهم محاولات صحيحة

بنسبة 57.14% بينما نجد أن 6 منهم كانت لهم محاولات فاشلة بنسبة 42.86%. أنظر الشكـلين (15) و(16).

الجدول رقم (16) يمثل تحليل الاختبار البعدي للمواقف الدفاعية على المجموعة الضابطة:

الرقم	المواقف الدفاعية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية للمحاولات الصحيحة	التقييم
1	الحماية الصحيحة للمنطقة	8.29	7.59	71.43%	جيدة
2	الركض لاحتلال موقع مناسب	7.14	6.73	42.86%	ضعيفة
3	التغطية والحماية	7.14	6.59	57.14%	متدنية
4	الدرجة الكلية	7.52	6.97	57.14%	متدنية

تحليل نتائج الاختبار البعدي للمواقف الدفاعية على المجموعة الضابطة:

من خلال الجدول (16) الممثل أعلاه يمكن تحليل نتائج الاختبار البعدي للمواقف الدفاعية على المجموعة الضابطة على النحو التالي: أن معظم المواقف الدفاعية جاء تقييمها بين الجيد والمتدني والضعيف حيث في الموقف (1) " الحماية الصحيحة للمنطقة " كان متوسطه الحسابي 8.29 وبنسبة مئوية تقدر ب 71.43%، بينما الموقف (2) " الركض لاحتلال موقع مناسب " كان متوسطه الحسابي 7.14 وبنسبة مئوية تقدر ب 42.86% ، بينما الموقف (3) " التغطية والحماية " كان متوسطه الحسابي 7.14 وبنسبة مئوية تقدر ب 57.14%، أما الدرجة الكلية فقُدر متوسطها الحسابي ب 7.52 ونسبة مئوية تقدر ب 57.14%.

2-1-9- عرض نتائج الاختبارات البعدية للحالات الدفاعية والهجومية للمجموعة الضابطة:
الجدول رقم (17) يمثل نتائج الاختبارات البعدية للحالات الدفاعية والهجومية للمجموعة الضابطة:

الرقم	المواقف	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	التقييم
1	المواقف الدفاعية	7.52	6.97	57.14%	متدني
2	المواقف الهجومية	7.24	6.73	52.38%	متدني
3	الدرجة الكلية	7.38	6.85	54.76%	متدني

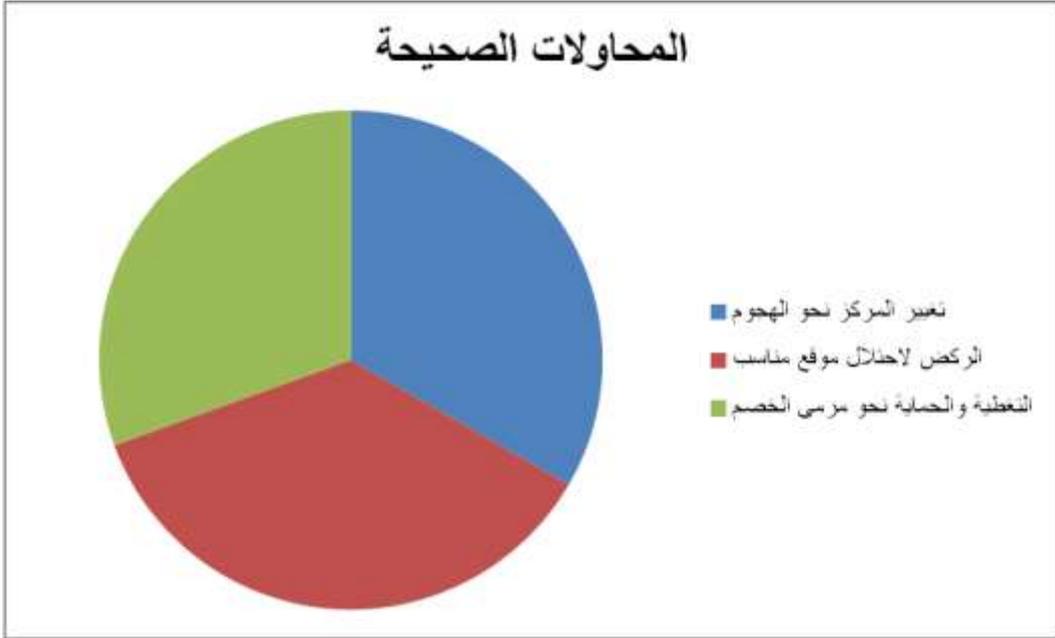
- تحليل الجدول رقم (17):

من خلال الجدول (17) أعلاه يتبين لنا أن الاختبارات البعدية للمواقف الدفاعية والهجومية للمجموعة الضابطة جاء تقييمها متدنياً حيث أن المتوسط الحسابي للمواقف الدفاعية قُدِّر ب 7.52 ونسبة مئوية 57.14% بينما المتوسط الحسابي للمواقف الهجومية كان 7.24 ونسبة مئوية تقدر ب 52.38%، ومنه كان مجموع المتوسطين الحسابيين للمواقف الدفاعية والهجومية 7.38 ونسبة مئوية تقدر ب 54.76%.

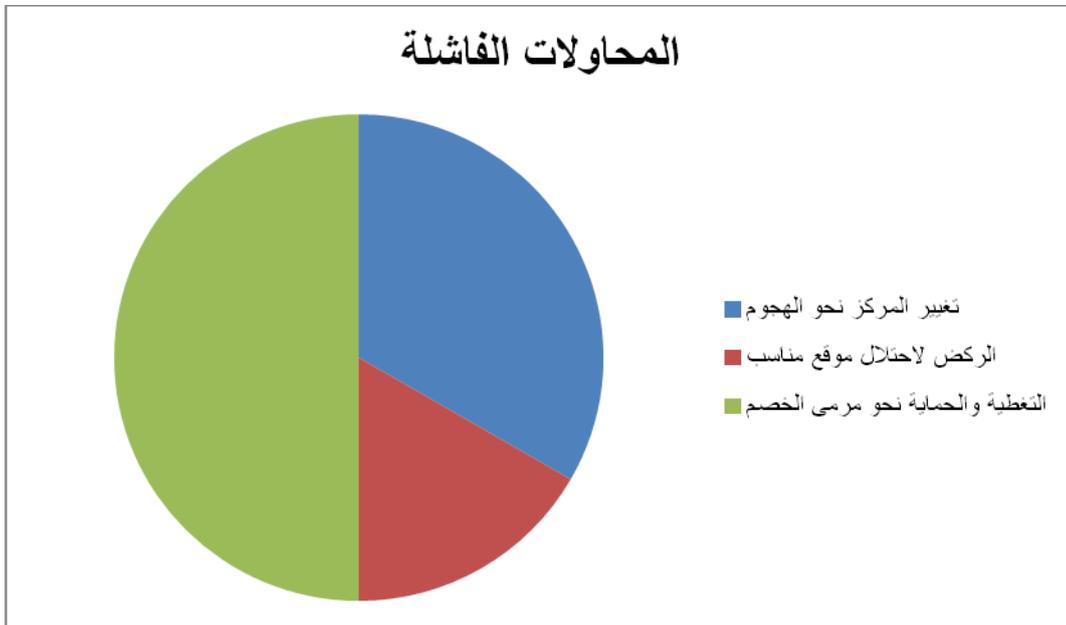
2-1-10- عرض نتائج الاختبار البعدي للمواقف الهجومية على المجموعة التجريبية:

الجدول رقم (18) يمثل نتائج الاختبار البعدي للمواقف الهجومية على المجموعة التجريبية:

الرقم	المواقف الخطئية الهجومية	المحاولات الصحيحة	النسبة المئوية	المحاولات الفاشلة	النسبة المئوية
1	تغيير المركز نحو الهجوم	12	%85.71	2	%14.29
2	الركض لاحتلال موقع مناسب	13	%92.86	1	%7.14
3	التغطية والحماية نحو مرمى الخصم	11	%78.57	3	%21.43



الشكل (17) : يمثل النسبة المئوية للمواقف الهجومية الصحيحة للاختبار البعدي للمجموعة التجريبية



الشكل (18) : يمثل النسبة المئوية للمواقف الهجومية الفاشلة للاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

تحليل الجدول رقم 18:

من خلال النتائج المدونة في الجدول (18) أعلاه والممثل بواسطة دوائر النسب المئوية يمكن عرض نتائج الاختبار البعدي للمواقف الهجومية على المجموعة التجريبية على النحو التالي: حيث على مستوى الموقف (1) " تغيير المركز نحو الهجوم " نجد أن معظم اللاعبين جاءت نتائجهم جيدة جدا ويظهر ذلك من خلال النسب المئوية حيث من 14 لاعبا نجد أن 12 منهم كانت لهم محاولات صحيحة بنسبة 85.71%، بينما نجد أن لاعبين فقط كانت لهم محاولات فاشلة بنسبة 14.29%، بينما الموقف (2) " الركض لاحتلال موقع مناسب " نجد أن معظم اللاعبين جاءت كذلك جيدة جدا ويظهر ذلك من خلال النسب المئوية حيث من 14 لاعبا نجد أن 13 منهم كانت لهم محاولات صحيحة بنسبة 92.86% بينما نجد لاعبا واحدا فقط كانت له محاولة فاشلة بنسبة 7.14%، بينما فيما يخص الموقف (3) " التغطية والحماية نحو مرمى الخصم " نجد أن معظم اللاعبين جاءت نتائجهم جيدة ويظهر ذلك من خلال النسب المئوية حيث من 14 لاعبا نجد أن 11 منهم كانت لهم محاولات صحيحة بنسبة 78.57% بينما نجد أن 3 منهم كانت لهم محاولة فاشلة بنسبة 21.43%. أنظر الشكلين (17) و(18).

الجدول رقم (19) يمثل تحليل الاختبار البعدي للمواقف الهجومية على المجموعة التجريبية:

الرقم	المواقف الهجومية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية للمحاولات الصحيحة	التقييم
1	تغيير المركز نحو الهجوم	10.57	9.72	85.71%	جيدة جدا
2	الركض لاحتلال موقع مناسب	12.14	11.21	92.86%	جيدة جدا
3	التغطية والحماية نحو مرمى الخصم	9.29	8.51	78.57%	جيد
4	الدرجة الكلية	10.66	9.81	85.71%	جيدة جدا

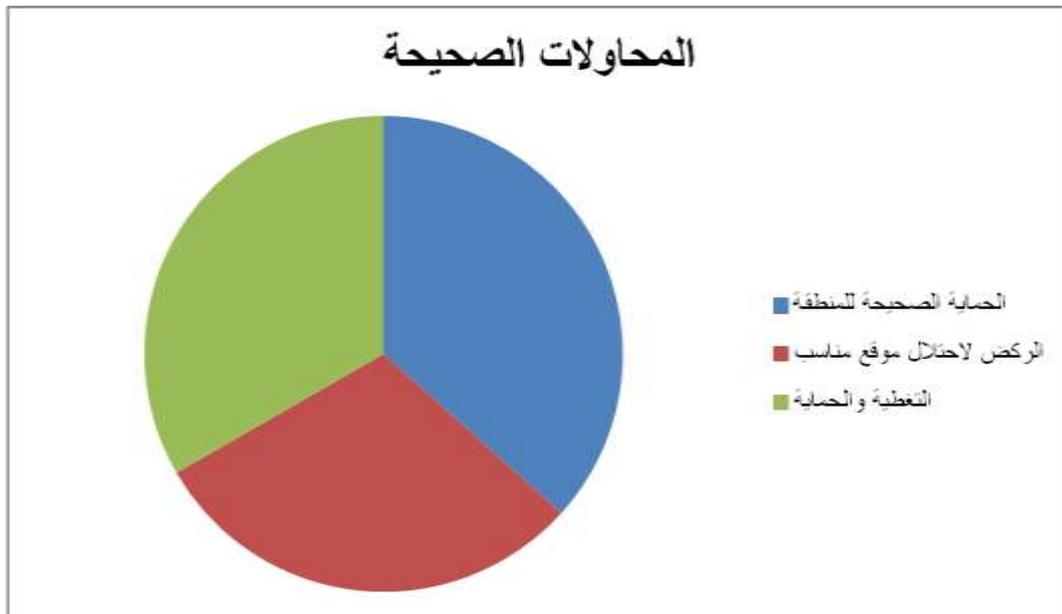
عرض نتائج الاختبار البعدي للمواقف الهجومية على المجموعة التجريبية:

ب- تحليل نتائج الاختبار البعدي للمواقف الهجومية على المجموعة التجريبية:

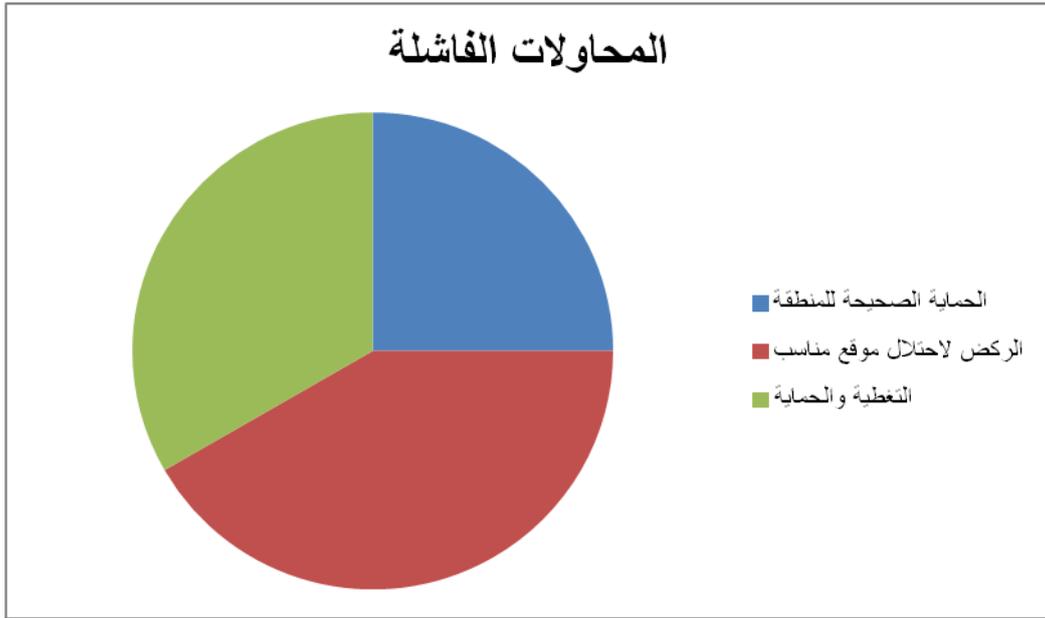
من خلال الجدول (19) الممثل أعلاه يمكن تحليل نتائج الاختبار البعدي للمواقف الهجومية للمجموعة التجريبية على النحو التالي: أن معظم المواقف الهجومية جاء تقييمها جيدا جدا حيث في الموقف (1) " تغيير المركز نحو الهجوم " كان متوسطه الحسابي 10.57 وبنسبة مئوية تقدر ب 85.71%، بينما الموقف (2) " الركض لاحتلال موقع مناسب " كان متوسطه الحسابي 12.14 وبنسبة مئوية تقدر ب 92.86% ، بينما الموقف (3) " التغطية والحماية نحو مرمى الخصم " كان متوسطه الحسابي 9.29 وبنسبة مئوية تقدر ب 78.57%، أما الدرجة الكلية فكان متوسطها الحسابي 10.66 بنسبة مئوية تقدر ب 85.71%.

2-1-11- عرض نتائج الاختبار البعدي للمواقف الدفاعية على المجموعة التجريبية:
الجدول رقم (20) يمثل نتائج الاختبار البعدي للمواقف الدفاعية على المجموعة التجريبية:

الرقم	المواقف الخطئية الدفاعية	المحاولات الصحيحة	النسبة المئوية	المحاولات الفاشلة	النسبة المئوية
1	الحماية الصحيحة للمنطقة	11	%78.57	3	%21.43
2	الركض لاحتلال موقع مناسب	9	%64.29	5	%35.71
3	التغطية والحماية	10	%71.43	4	%28.57



الشكل (19) : يمثل النسبة المئوية للاختبار البعدي للمواقف الدفاعية الصحيحة على المجموعة التجريبية



الشكل (20) : يمثل النسبة المئوية للاختبار البعدي للمواقف الدفاعية الفاشلة على المجموعة التجريبية

تحليل الجدول رقم 20:

من خلال النتائج المدونة في الجدول (20) أعلاه والممثلة بواسطة دوائر النسب المئوية يمكن عرض نتائج الاختبار القبلي للمواقف الدفاعية على المجموعة التجريبية على النحو التالي: حيث على مستوى الموقف (1) " الحماية الصحيحة للمنطقة " نجد أن معظم اللاعبين جاءت نتائجهم جيدة ويظهر ذلك من خلال النسب المئوية حيث من 14 لاعبا نجد أن 11 منهم كانت لهم محاولات صحيحة بنسبة 78.57%، بينما نجد 3 منهم كانت لهم محاولات فاشلة بنسبة 21.43%، أما فيما يخص الموقف (2) " الركض لاحتلال موقع مناسب " نجد أن نصف اللاعبين جاءت نتائجهم متوسطة ويظهر ذلك من خلال النسب المئوية حيث من 14 لاعبا نجد أن 9 منهم كانت لهم محاولات صحيحة بنسبة 64.29% بينما نجد 5 منهم كانت لهم محاولات فاشلة بنسبة مئوية قدرت ب 35.71%، بينما فيما يخص الموقف (3) " التغطية والحماية " نجد أن معظم اللاعبين جاءت نتائجهم جيدة

ويظهر ذلك من خلال النسب المئوية حيث من 14 لاعبا نجد أن 10 منهم كانت لهم محاولات صحيحة بنسبة 71.43% بينما نجد أن 4 منهم كانت لهم محاولات فاشلة بنسبة 28.57%. أنظر الشكلين (19) و(20).

الجدول رقم (21) يمثل تحليل الاختبار البعدي للمواقف الدفاعية على المجموعة التجريبية:

الرقم	المواقف الدفاعية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية للمحاولات الصحيحة	التقييم
1	الحماية الصحيحة للمنطقة	9.29	8.51	78.57%	جيدة
2	الركض لاحتلال موقع مناسب	7.57	6.94	64.29%	متوسطة
3	التغطية والحماية	8.29	7.59	71.43%	جيدة
4	الدرجة الكلية	8.38	7.68	71.43%	جيدة

ب- تحليل نتائج الاختبار البعدي للمواقف الدفاعية على المجموعة التجريبية:

من خلال الجدول (21) الممثل أعلاه يمكن تحليل نتائج الاختبار البعدي للمواقف الدفاعية على المجموعة التجريبية والتي جاءت على النحو التالي: أن معظم المواقف الدفاعية جاء تقييمها جيدا حيث في الموقف (1) " الحماية الصحيحة للمنطقة " كان متوسطه الحسابي 9.29 وبنسبة مئوية تقدر ب 78.57%، بينما الموقف (2) " الركض لاحتلال موقع مناسب " كان متوسطه الحسابي 7.57 وبنسبة مئوية تقدر ب 64.29% ، بينما الموقف

(3) " التغطية والحماية " كان متوسطه الحسابي 8.29 ونسبة مئوية تقدر ب 71.43%، أما الدرجة الكلية فقدر متوسطها الحسابي ب 8.38 ونسبة مئوية تقدر ب 71.43%.

2-1-12- عرض نتائج الاختبارات البعدية للمواقف الدفاعية والهجومية للمجموعة التجريبية:
الجدول رقم (22) يمثل نتائج الاختبارات البعدية للمواقف الدفاعية والهجومية للمجموعة التجريبية:

الرقم	المواقف	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة	التقييم
1	المواقف الدفاعية	8.38	7.68	71.43%	جيدة
2	المواقف الهجومية	10.66	9.81	85.71%	جيدة جدا
3	الدرجة الكلية	9.52	8.75	78.57%	جيدة

- تحليل الجدول رقم (22):

من خلال الجدول (22) أعلاه يتبين لنا أن نتائج الاختبارات البعدية للمواقف الدفاعية والهجومية للمجموعة التجريبية جاء تقييمها بين الجيد والجدا حيث أن المتوسط الحسابي للمواقف الدفاعية قدر ب 8.38 ونسبة مئوية 71.43% بينما المتوسط الحسابي للمواقف الهجومية كان ب 10.66 ونسبة مئوية تقدر ب 85.71%، ومنه كان مجموع المتوسطين الحسابيين للاختبارات البعدية للمواقف الدفاعية والهجومية للمجموعة التجريبية 9.52 ونسبة مئوية تقدر ب 78.57%.

2-2- مناقشة النتائج بالفرضيات:

الفرضية الأولى:

مستوى أفراد العينة دون المستوى المطلوب من ناحية التفكير الخططي. وقد كان للنتائج دور في إثبات صحة هذه الفرضية (أنظر الجداول من 3 إلى 12 والأشكال من 5 إلى 12)، حيث نجد أن تقييم اللاعبين في الاختبارات القبلية كان في أغلبه بين الضعيف والمتدني.

الفرضية الثانية:

للمهارات الأساسية بدون كرة دور جيد في تحسين التفكير الخططي لدى لاعبي كرة القدم.

وقد أثبتت النتائج صحة هذه الفرضية حيث وجدنا أن هناك تطور في مستوى التفكير الخططي لدى اللاعبين في في المواقف الهجومية (تغيير المركز نحو الهجوم - الركض لاحتلال موقع مناسب - التغطية والحماية نحو مرمى الخصم) والمواقف الدفاعية (الحماية الصحيحة للمنطقة - الركض لاحتلال موقع مناسب - التغطية والحماية) (أنظر الجداول من 13 إلى 22 والأشكال البيانية من 13 إلى 20)، ويرجع الباحث هذا التطور الذي تم تحقيقه إلى فعالية البرنامج المطبق والمتمثل في وحدات تدريبية للمهارات الأساسية بدون كرة.

ومنه نستنتج أن الفرضية الرئيسية التي تقول " للمهارات الأساسية بدون كرة دور في تحسين التفكير الخططي لدى لاعبي كرة القدم " قد تحققت.

خلاصة:

تم في هذا الفصل التطرق إلى عرض تحليل ومناقشة نتائج فرضيات الدراسة حيث توصلت نتيجة الدراسة ومن خلال وحدات تدريبية للمهارات الأساسية بدون كرة الذي تم تطبيقه على المجموعة التجريبية إلى أن المهارات الأساسية بدون كرة لها دور جيد في تحسين التفكير الخططي لدى لاعبي القدم لفئة أقل من 19 سنة.

الاستنتاج العام:

من خلال دراستنا لموضوع " دور المهارات الأساسية بدون كرة في تحسين التفكير الخططي لدى لاعبي كرة القدم أقل من 19 سنة " وقيامنا بالدراسة الميدانية التي أجريت للاعبي فريقي ترجي ووداد مستغانم فئة أقل من 19 سنة، وبعد قراءة الجداول والتحليل الإحصائي المتحصل عليه استطعنا الوصول إلى المعطيات التالية:

- دور المهارات الأساسية بدون كرة في تحسين التفكير الخططي لدى لاعبي كرة القدم جيد سواء في المواقف الدفاعية أو الهجومية.
- يوجد اختلاف طفيف بمستوى التفكير الخططي بين المواقف الدفاعية والهجومية وهي لصالح المواقف الهجومية .

خاتمة عامة:

من خلال الدراسة التي أجريناها والمتعلقة بموضوع " دور المهارات الأساسية بدون كرة في تحسين التفكير الخططي لدى لاعبي كرة القدم لفريقي ترجي مستغانم ووداد مستغانم لفئة أقل من 19 سنة تبين أن للمهارات الأساسية بدون كرة دور في تحسين التفكير الخططي لدى لاعبي كرة القدم .

التوصيات والاقتراحات:

- ✓ التركيز على الجانب المهاري والخططي لدى اللاعبين.
- ✓ الاهتمام بمعرفة اللاعبين وتفكيرهم الخططي الميداني والعمل على تطويره.
- ✓ تطوير البرامج التدريبية وتكييفها مع التفكير الخططي الحديث.
- ✓ الاهتمام بفئة الأواسط وتتبع مسارهم.
- ✓ القيام بدراسة أخرى مشابهة على مرحلة سنوية لم تتطرق لها هذه الدراسة الحالية.

المراجع:

- إبراهيم عبد العزيز الدعيلج (2010): مناهج وطرق البحث العلمي، ط1، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- أحمد سعد جلال (2008): الاختبارات والمقاييس النفسية، الدار الدولية للاستثمارات والثقافة، مصر.
- أحمد محمد عبد الرحمن (2011): تصميم الاختبارات - أسس نظرية وتطبيقات عملية -، دار أسامة، عمان، الأردن
- أسامة كامل راتب (2000): علم نفس الرياضة، ط3، دار الفكر العربي، مصر، ص25 و26.
- أشرف جابر وصبري العدوي (1996): كرة القدم، مطبعة آلية التربية الرياضية للبنين، حلوان، مصر، ص7.
- الباهي سلامة (1981): سيكولوجية المراهقة، المعهد التكنولوجي للتربية، الجزائر.
- الحافظ نوري (1990): المراهقة. المؤسسة العربية للدراسات والنشر، القاهرة، ص48.
- أمر الله البساطي (2001): الإعداد البدني والوظيفي في كرة القدم (تخطيط، تدريب، قياس). دار الجامعة للنشر، مصر.
- أمين الخولي وعنان محمود (1999): المعرفة الرياضية الإطار، المفاهيم، المعرفة الرياضية أسس بنائها ونماذج كاملة . ط1، القاهرة . دار الفكر العربي للطباعة والنشر.
- بطرس رزق الله (1992): متطلبات لاعب كرة القدم البدنية والمهارة، مطبعة الاسكندرية، مصر.
- حامد عبد السلام زهران (2016): علم نفس نمو الطفولة والمراهقة، ط4، عالم الكتب، مصر.
- حسن السيد أبو عبده (2008): الاعداد المهاري للاعبين كرة القدم، ط8، مكتبة الاشعاع الفنية، الاسكندرية ، مصر.
- حسن ياسر هاشم (2009): تطوير المهارات الهجومية في مناطق اللعب المختلفة بكرة القدم، ط1 ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- حنان بشة، نعيم بوعموشة (2020): الصدق والثبات في البحوث الاجتماعية، مجلة دراسات في علوم الانسان والمجتمع، جامعة جيجل، الجزائر.
- رومي جميل (1986). فن كرة القدم. ط2. دار النفائس: بيروت، لبنان.
- سالم مختار (2001): كرة القدم لعبة الملايين، ط2، منشورات مؤسسة المعارف، بيروت.
- سامي عريفج (1984): علم النفس التطوري، دار الفكر للنشر والتوزيع، الأردن، ص69.
- صالح محمد علي أبو جادو (2000): سيكولوجية التنشئة الاجتماعية، ط2، دار المسيرة، عمان، الأردن.
- عبد القادر حليمي (1998): مدخل إلى الاحصاء، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، ص92.
- عبد الله زهران (2007): الدفاع والوسط في كرة القدم، ط1، دار الوفاء، الاسكندرية.

- عبد الله زهران (2010): أفضل خطة لعب في عالم كرة القدم، دار الوفاء، الاسكندرية.
- عبد الغني الديدي (1995): التحليل النفسي للمراهقة -ظواهر المراهقة وخفاياها-، دار الفكر اللبناني، بيروت.
- عصام عبد الخالق (1992): التدريب الرياضي -نظريات ، تطبيقات- ، دار المعارف، القاهرة، مصر.
- عصام فريد عبد العزيز (2009): المتغيرات النفسية المرتبطة بسلوك العدوانيين المراهقين، ط1، دار العلم والايمان للنشر والتوزيع، الأردن.
- علي صالح الهرهوري (1994): علم التدريب الرياضي، جامعة قاريونس، بنغازي، ليبيا.
- عويس الجبالي (2003). التدريب الرياضي النظرية والتطبيق: جامعة حلوان، مصر.
- غازي صالح محمود، أحمد عربي عودة (2013): اتجاهات معاصرة في علم النفس الرياضي، ط1، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان، الأردن
- غازي صالح محمود، هاشم ياسر حسن (2013): كرة القدم، التدريب المهاري، ط1، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- فالح جعاز شلش (2018): الاختبار والقياس، جامعة سوران، أربيل، العراق.
- فاطمة عوض صابر، ميرفت علي خفاجة (2002): أسس ومبادئ البحث العلمي، ط1، مكتبة الاشعاع الفنية، الاسكندرية، ص 165.
- قيس ناجي عبد الجبار، شامل كامل محمد (1988)، مبادئ الاحصاء في التربية البدنية، مطابع التعليم العالي، بغداد، ص92.
- قيس ناجي عبد الجبار (1989): تطوير القابلية البدنية في العمر المدرسي، مطابع التعليم العالي، بغداد.
- كامل فليل، فتحي حمدان (2013): الاحصاء، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- مبارك بن لعربي (2023): دراسة مقارنة للتحويل من الدفاع إلى الهجوم ومن الهجوم إلى الدفاع بين أنظمة اللعب المختلفة للمنتخبات المشاركة في نصف نهائي ونهائي كأس العالم 2022، جامعة المسيلة.
- محمد أمين بارودي (2015): التحليل الخططي الهجومي في كرة القدم. دراسة حالة لفريق المتدربين الوطني الجزائري تحت 17 سنة، علوم وتطبيقات الرياضة والأنشطة البدنية والفنية، ص40 وص46.
- محمد أمين دعميش (2021)، إحصاء وتحليل المعطيات، جامعة سطيف 2.
- محمد حسن علاوي (1998): سيكولوجية التدريب والمنافسات، ط4، دار المعارف، القاهرة.
- محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان (1987): الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي ، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة.
- محمد حسن علاوي (1992). علم التدريب الرياضي. دار المعارف، القاهرة.

- محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان (2000): القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، ط3، دار الفكر العربي، القاهرة، ص225.
- محمد حسن علاوي (2002): علم نفس التدريب والمنافسة الرياضية، دار الفكر، القاهرة.
- محمد خيرى السيد (1977): الاحصاء النفسى التربوي، ط4، دار النهضة المركزية، القاهرة، ص41.
- محمد محمود الأفندي (1985)، علم النفس الرياضي والأسس النفسية للتربية البدنية، عالم الكتب مصر، ص453.
- محمود مختار حنفي (1977). الأسس العلمية في تدريب كرة القدم ، ط1. دار الفكر العربي، القاهرة ص65.
- محمود مختار حنفي (1994). الأسس العلمية في تدريب كرة القدم ط4. دار الفكر العربي، القاهرة ص71.
- محمود مختار حنفي (1994). التطبيق العملي في تدريب كرة القدم. دار الفكر العربي، القاهرة.
- محمود مختار حنفي (1994). كرة القدم للناشئين، دار الفكر العربي، القاهرة.
- محمد رضا الوقاد (2003). التخطيط الحديث في كرة القدم. ط1. مركز الكتاب للنشر، القاهرة: مصر.
- محمد سلطان (2004): فاعلية أداء المهارات الأساسية الدفاعية الفردية وعلاقتها بالتفكير الخطي لدى لاعبي كرة القدم، مجلة نظريات وتطبيقات، الاسكندرية.
- محمد شوقي كشك، أمر الله البساطي (2000). أسس الإعداد المهاري والخططي. ناشئين، كبار، منشأة المعارف، الإسكندرية.
- محمد عبده، مفتي إبراهيم حماد (1985): الاعداد المتكامل للاعبي كرة القدم، دار الفكر العربي، القاهرة.
- محمد عبده، مفتي إبراهيم حماد (1994): الاعداد المتكامل للاعبي كرة القدم، مطبعة دار الفكر العربي، القاهرة.
- مشعل عدي النمري (2013)، مهارات كرة القدم وقوانينها، ط1، دار أسامة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- مصطفى غالب (2000): سيكولوجيا الطفولة والمراهقة، ط2، دار الهلال، لبنان، ص109.
- مفتي إبراهيم حماد (1988): دراسة تحليلية للتهديف من الجانب الهجومي في كرة القدم، جامعة حلوان، مصر.
- مفتي إبراهيم حماد (1994). الجديد في الإعداد المهاري والخططي للاعب كرة القدم. دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.

- مفتي إبراهيم حماد (1996): التدريب الرياضي للجنسين من الطفولة للمراهقة، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة.
- مفتي إبراهيم حماد (1998): تمرينات الاحماء والمهارات في برامج تدريب كرة القدم، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة.
- مفتي إبراهيم حماد (2001). التدريب الرياضي الحديث، دار الفكر العربي، ط2، القاهرة، مصر.
- مفتي إبراهيم حماد (2010): المرجع الشامل في التدريب الرياضي، التطبيقات العملية ط1، دار الكتاب الحديث، القاهرة، مصر.
- ممدوح محمدي، محمد علي (1989). الإعداد الذهني وتطوير التفكير الخططي للاعبين كرة القدم. دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
- ميخائيل إبراهيم أسعد (1991): مشكلات الطفولة والمراهقة، ط2، دار الأفق الجديدة، لبنان، ص83.
- ميخائيل خليل معوض (1971): مشكلات المراهقة في المدن والريف، دار المعارف، القاهرة، ص73.
- موفق أسعد محمود (2016)، الاختبارات والتكتيك في كرة القدم، دار دجلة، العراق.
- هلال حسن الجيزاوي (2016): التفكير الخططي في الريشة الطائرة، ط1، مؤسسة عالم الرياضة للنشر، الاسكندرية.
- وجيه محجوب (2000). التعلم وجدولة التدريب. مكتب العادل للطباعة الفنية: بغداد.
- يوسف لازم كماش، صالح أبو الخيط (2011): المبادئ الأساسية لتدريب كرة القدم، دار زهران للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ص268.
- يوسف لازم كماش (2016): المهارات الأساسية في كرة القدم " تعليم - تدريب "، دار الخليج، عمان، الأردن.
- المقالات والمذكرات السابقة:**
- بن لكحل منصور (2005). تقويم مستوى التفكير الخططي في الهجوم لدى لاعبي كرة القدم ، بحث مسحي على لاعبي كرة القدم أواسط.
- بن لكحل منور (2006). تحليل فاعلية الأداء المهاري الهجومي وعلاقته بالتفكير الخططي للاعبين كرة القدم أواسط (16-18 سنة).
- علاء عبد الرحمان محمد الوتد (2011). رسالة ماجستير بعنوان " مستوى التفكير الخططي (التكتيكي) لدى لاعبي أندية المحترفين لكرة القدم بالضفة الغربية (فلسطين) " .
- مؤيد عبد الرزاق حسو (2010). المهارات العقلية وعلاقتها بالتفكير الخططي لدى لاعبي كرة القدم.
- نبيل منصور، عبد الرحمان سيد علي، لوناك عبد الله (2017) . المهارات الخططية وعلاقتها بمستوى التفكير الخططي لدى لاعبي كرة القدم، دراسة ميدانية أجريت على أندية ولاية البويرة.

- قرين وليد (2020). أطروحة دكتوراه بعنوان " مستوى التفكير الخططي في الهجوم وعلاقته ببعض المهارات الأساسية في كرة القدم ، دراسة على بعض أندية ولاية بسكرة تحت 19 سنة " .
- محمد حسني الأطرش، قيس محمود نعييرات وسامح مراعبة (2022): أثر منهج تدريبي مقترح لبعض القواعد الخططية على تدوير المهارات الأساسية لناشئي كرة القدم في محافظة قلقيلية.
- محمد عبد الرحمن باعباد (2023): تأثير برنامج تدريبات باستخدام الجمل الخططية الهجومية على بعض المتغيرات البدنية والمهارية لدى ناشئي كرة القدم تحت 16 سنة في محافظة حضرموت.
- المواقع الإلكترونية:

- www.wikipedia.org
- https://mawdoo3.com
- https://sanadkk.com

المراجع الأجنبية:

- IHOR POPOVYCH, TETIANA SHCHERBAK, SVITLANA KUZIKOVA, OLENA BLYNOVA (2021), Operationalization of tactical thinking of football players by main game roles, Kherson State University, Ukraine.
- FIFA(2018). Lois de jeu, Zurich,Suisse.

الملاحق

الملحق 1

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -
معهد التربية البدنية والرياضية

قسم التدريب الرياضي

مقياس ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر
تحت عنوان

دور المهارات الأساسية بدون كرة في تحسين التفكير الخططي لدى لاعبي كرة القدم أقل من 19 سنة
دراسة تجريبية على لاعبي ترحي مستغانم ووداد مستغانم

إشراف : أ.د. حجار خرفان محمد

من إعداد الطالب : كياس طه عبد الرحمان

السنة الجامعية : 1445 - 2024/2023

دراسة ميدانية على لاعبي ترجي مستغانم ووداد مستغانم تحت 19 سنة.

إطار إنجاز دراسة ميدانية لموضوع البحث لنيل شهادة الماستر تحضير بدني.

أقدم إليكم أعزائي اللاعبين بهذا المقياس راجيا منكم الاجابة على الأسئلة من خلال قراءتها جيدا والى اجابة عليها ونعلمكم أنه لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة فالإجابة الصحيحة هي التي تعبر بها عن شعوركم الحقيقي.

نشكر تعاونكم البناء والهادف ونعلمكم بأن جميع الإجابات ستحاط بالسرية التامة مع تزويدنا ببعض المعلومات الأولية عنكم من أجل تدعيم النتائج وتحليلها.

إشراف : أ.د. حجار خرفان محمد

من إعداد الطالب : كياس طه عبد الرحمان

بطاقة معلومات عامة:

سنة 17

سنة 18

مركز اللعب في الفريق:

دفاع

وسط

هجوم

الخبرة في الفريق:
أقل من 5 سنوات؟
من 6 سنوات إلى 10 سنوات؟
أكثر من 10 سنوات؟

اختبار التفكير الخططي للاعبى كرة القدم:

فى لعبة كرة القدم يوجد العديد من المواقف والاحتمالات المتغيرة والمتطورة، مما يتطلب السريع السليم باختيار الحلول المناسبة فى الوقت والمكان المناسبين.

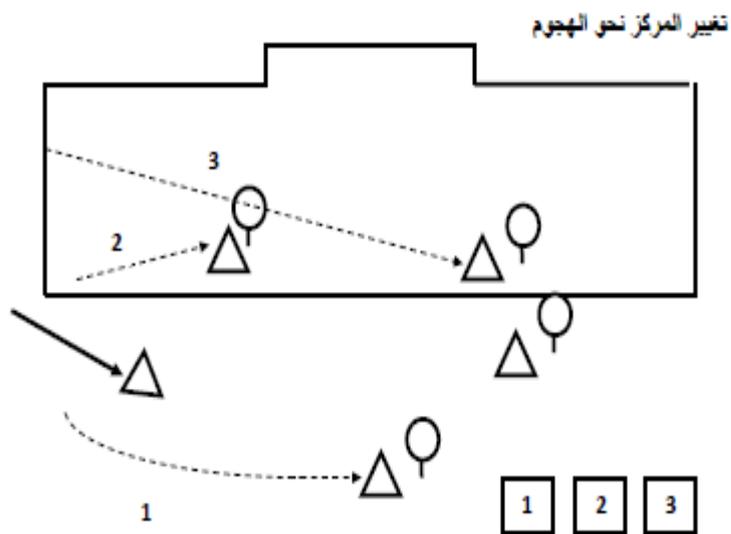
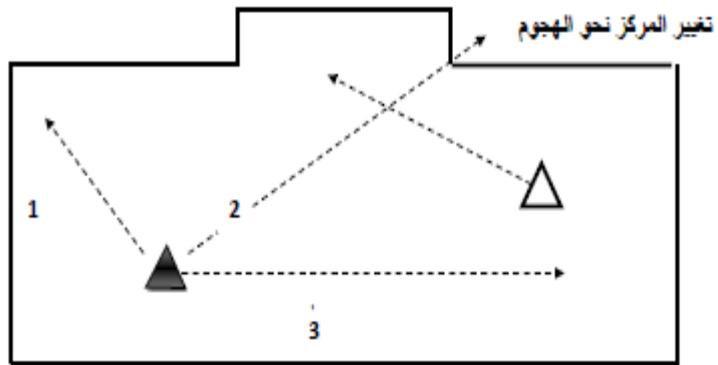
يتضمن هذا المقياس رسومات توضيحية تمثل مواقف خططية هجومية ودفاعية ولكل حالة خططية مجموعة من الأسئلة لعدة مواقف.

يتطلب من اللاعب أن يقرأ الأسئلة بشكل جيد وينظر إلى الأشكال التي تحتوي على الأسئلة الموضوعية ويختار الجواب الصحيح الذي يمثل الموقف المناسب للحالة الخططية المذكورة.

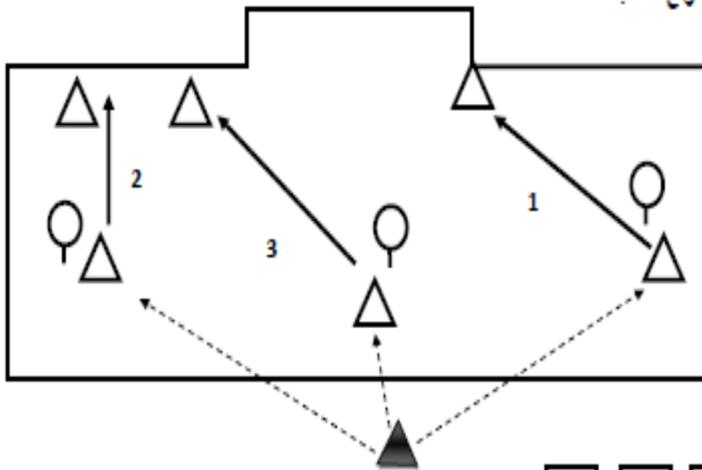
يتطلب من اللاعب إدراك العلاقات الخاصة لكل من المهاجمين والمدافعين.

لاعب بالكرة	
لاعب مدافع	
لاعب مهاجم	
لاعب مهاجم بحوزته كرة	
حركة الكرة	
حركة اللاعب مع الكرة	

المواقف الهجومية

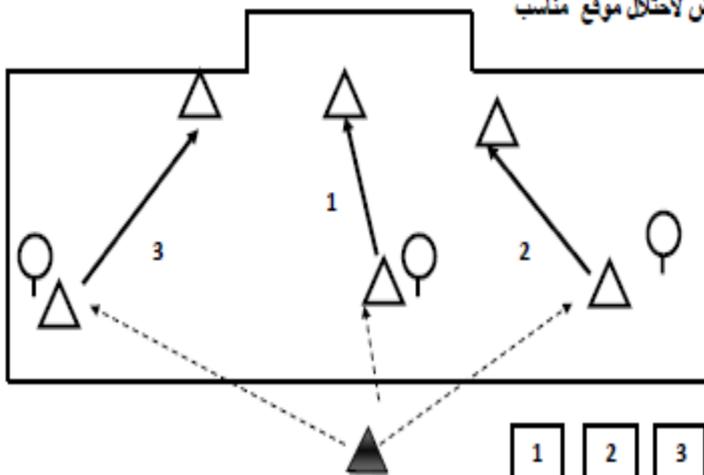


الركض لاحتلال موقع مناسب



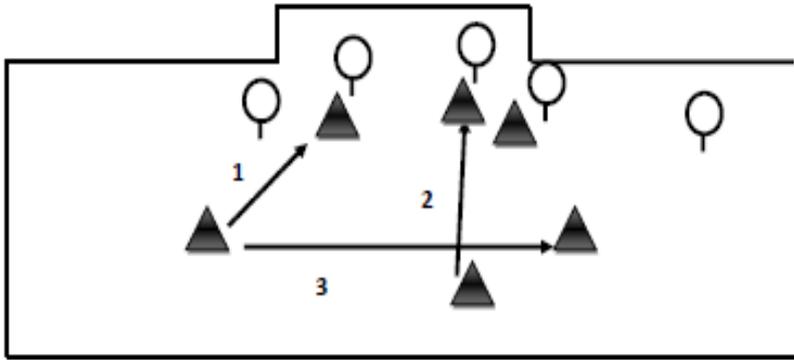
- 1
- 2
- 3

الركض لاحتلال موقع مناسب



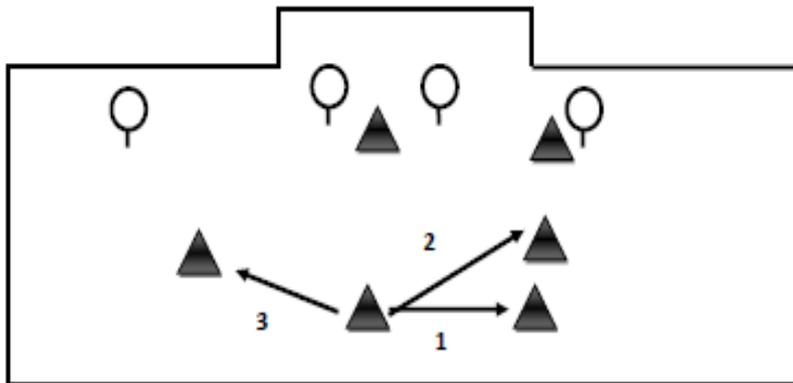
- 1
- 2
- 3

التغطية والحماية نحو منطقة الخصم



- 1
- 2
- 3

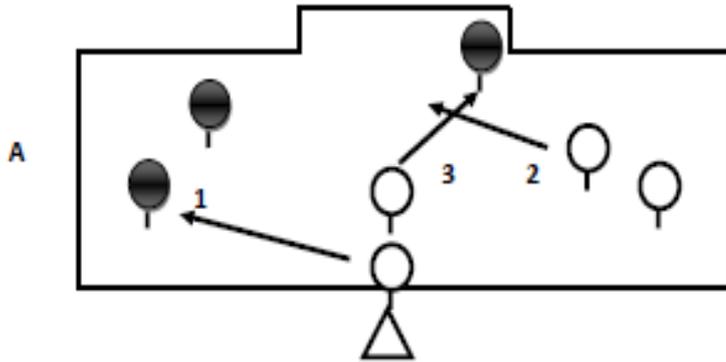
التغطية والحماية نحو منطقة الخصم



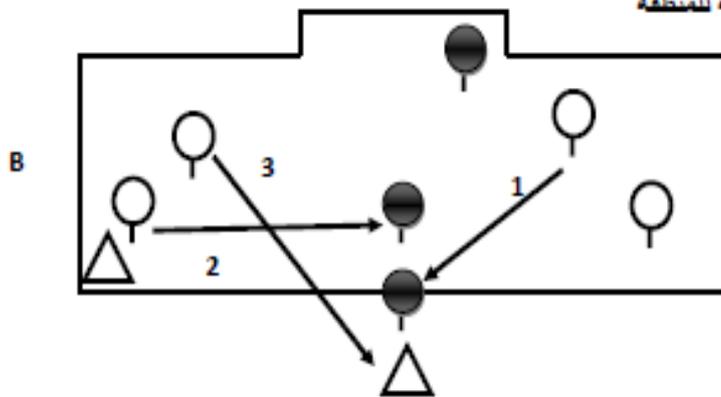
- 1
- 2
- 3

المواقف الدفاعية

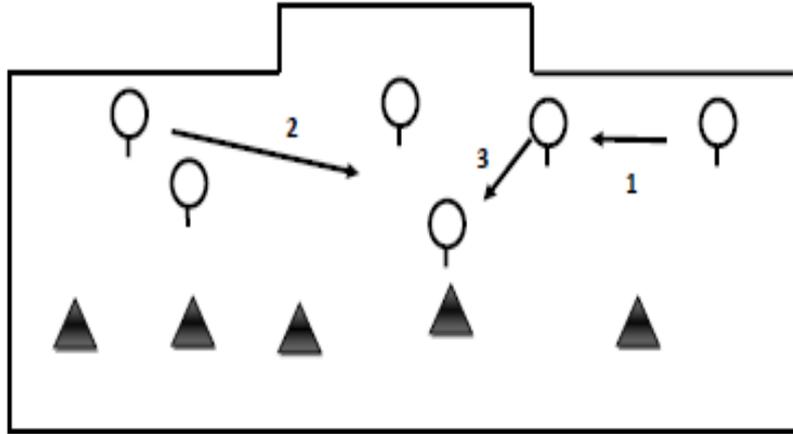
الحماية الصحيحة للمنطقة



الحماية الصحيحة للمنطقة

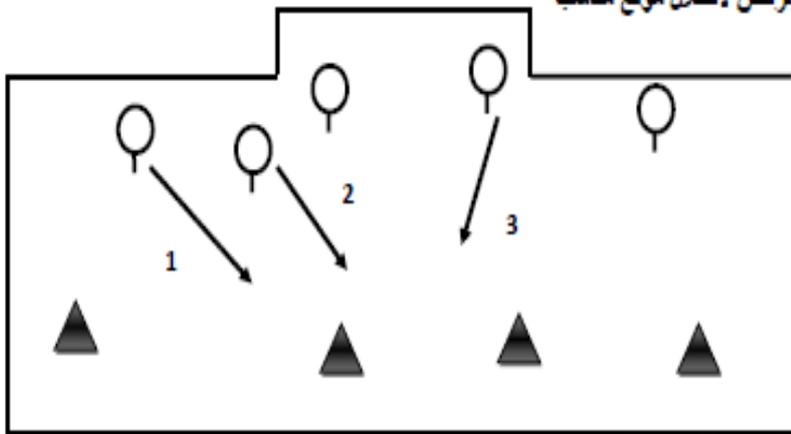


الركض لاحتلال موقع مناسب



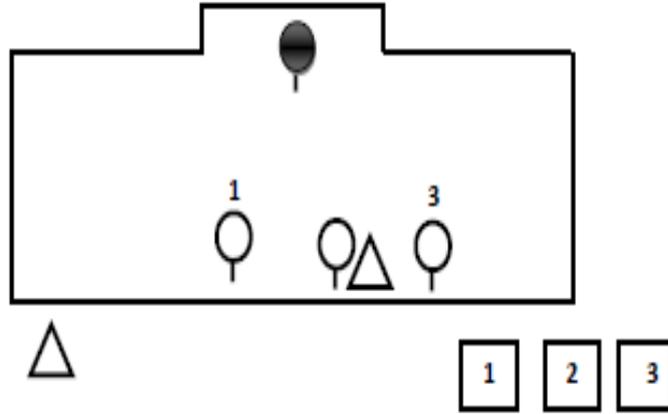
- 1
- 2
- 3

الركض لاحتلال موقع مناسب

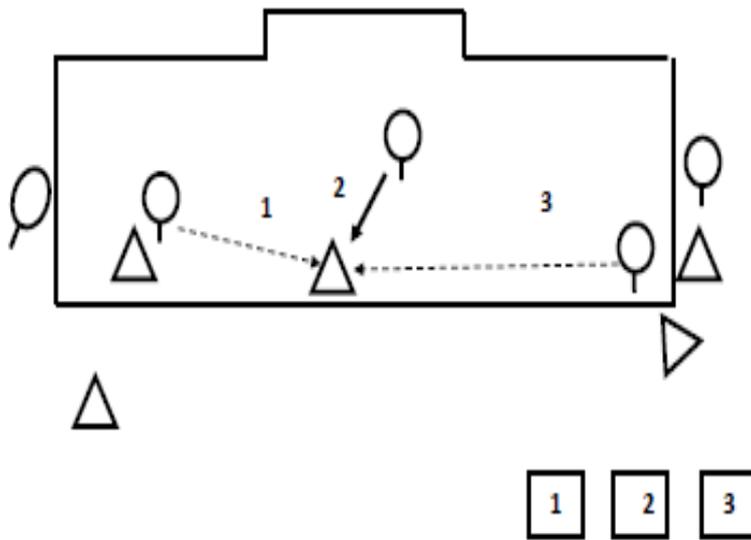


- 1
- 2
- 3

التغطية و الحماية



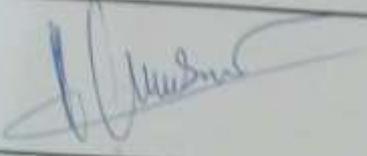
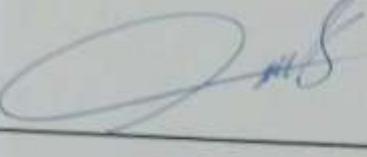
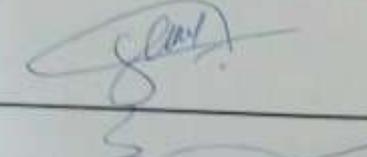
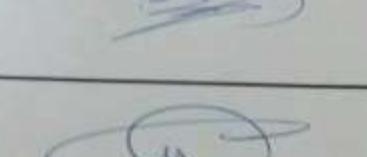
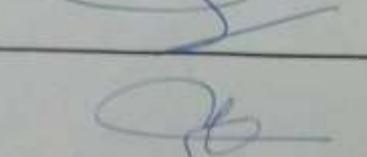
التغطية و الحماية



الملحق 2

الأساتذة المحكمين

- الموضوع : دور المهارات الأساسية بدون كرة في تحسين التفكير الخططي لدى لاعبي كرة القدم أقل من 19 سنة .

الأستاذ	التوقيع
أ.د. بن لاجل مناصر	
أ.د. كوشتوك سبيباي	
سويحان الكريم	
شاشو سدوي	
نادر صابري	
أ.د. هادي سنوي	