الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد ابن باديس – مستغانم

معهد التربية البدنية والرياضية

القسم: التدريب الرياضي

الميدان :علوم وتقنيات النشاطات البدنية وا لرياضية

مذكرة لنيل شهادة الماستر في التدريب الرياضي – تخصص : تحضير بدني رياضي

تحت عنوان:

محددات الانتقاء ميدانيا من وجهة نظر المدربين في كرة اليد لدى لاعبين الناشئين لأقل من 13 سنة

بحث وصفي أجري على مدربي كرة اليد أقل من 13 سنة لولاية مستغانم

من إعداد الطالب :

- بن عبد القادر بن ذهيبة حاج

تحت إشراف:

- أ.د/ ببوشة وهيب

السنة الجامعية: 2023 - 2024

إهداء

إلى من اقترن اسمهما باسم رب العالمين

والدي العزيزين رحمة الله عليهم

وإلى رفيقة دربي وأولادي و جميع العائلة

وإلى جميع الأهل و الأصدقاء

إلى جميع الباحثين، وطلبة العلم

أهدى إليكم ثمرة جهدي

إن إنهائي لعملي لم يكن ليتم لولا الدعم الغير المنقطع

من أستاذي العزيز "د/ ببوشة وهيب"

وأتمنَّى أن ينال رضاكم.

كلمة شكر

بداية أشكر الله سبحانه وتعالى على توفيقي في إكمال هذه الدراسة

وبأرق كلمات الشكر والثناء نتقدم بالشكر الجزيل

للأستاذ المؤطر "د/ ببوشة وهيب"

لوقوفك إلى جانبنا لإتمام هذا العمل المتواضع راجين من المولى أن ينير درب حياتك

كما نتقدم بالشكر لكل من ساعدنا على إنجاز هذا العمل سواءا من قريب أو من بعيد

وإلى كل أساتذة معهد التربية البدنية و الرياضية لولاية مستغانم.

وإلى كل مدربي كرة اليد لولاية مستغانم .

وإلى أولادي :العزيزة إيمان ، ريان ، إياد ، أيمن ، والكتكوت رمزي.

والى جميع الأصدقاء والزملاء وبالأخص الاخ شهيدة كريم والأخ بن قدور حكيم والأخ بسلطان توفيق.

وللأستاذ الفاضل الكريم جمال مقراني

قائمة الجداول

رقم	العنوان	الصفحة
01	الجدول رقم :01 يوضح قيمة الفا كرونباخلمحور الاول	51
02	الجدول رقم (02) يوضح قيمة الفا كرونباخ للمحور الثاني	51
03	الجدول رقم (03) يوضح ثبات الاستمارة عن طريق إعادة التطبيق	52
04	الجدول رقم 04 بمعامل الارتباط "بيرسون	52
05	الجدول (05): يوضح توزيع عينة الدراسة حسب المتغيرات الشخصية	57
06	الجدول رقم (06): يبين نتائج أجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (01) للمحور الأول	59
07	الجدول رقم (07): يبين نتائج أجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (02) للمحور الأول	60
08	الجدول رقم (08): يبين نتائج أجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (03) للمحور الأول	61
09	الجدول رقم (09): يبين نتائج أجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (04) للمحور الأول	62
10	الجدول رقم (10): يبين نتائج أجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (01) للمحور الثاني	63
11	الجدول رقم (11): يبين نتائج أجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (02) للمحور الثاني	64
12	الجدول رقم (12): يبين نتائج أجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (03) للمحور الثاني	65

13	الجدول رقم (13): يبين نتائج أجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (04) للمحور الثاني	66
14	الجدول رقم (14): يبين نتائج أجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (05) للمحور الثاني	67

قائمةالرسوم البيانية

رقم	العنوان	الصفحة
01	الشكل 1: يوضح توزيع افراد عينة الدراسة حسب المتغيرات الشخصية	51
02	الشكل 2: يمثل اجابات عينة الدراسة على التساؤل الاول من المحور الاول	51
03	الشكل 3: يمثل اجابات عينة الدراسة على السؤال من المحور الاول	52
04	الشكل4: يمثل اجابات عينة الدراسة على السؤال الثالث	52
05	الشكل5: يمثل اجابات عينة الدراسة على السؤال الرابع من المحور الاول	57
06	الشكل6:يمثل اجابات عينة الدراسة على السؤال الاول	59
07	الشكل7: يمثل اجابات عينة الدراسة على السؤال الثاني	60
08	الشكل8:يمثل اجابات عينة الدراسة على السؤال الثالث	61
09	الشكل9: يمثل اجابات عينة الدراسة على السؤال الرابع	62
10	الشكل10: يمثل اجابات عينة الدراسة على السؤال الخامس	63
11	الشكل11: يمثل اجابات عينة الدراسة على السؤال السادس	64
12	الشكل12: يمثل اجابات عينة الدراسة على السؤال السابع	65
13	الشكل13: يمثل اجابات عينة الدراسة على السؤال الثامن	66
14	الشكل14:يمثل اجابات عينة الدراسة على السؤال التاسع	67
15	الشكل15: يمثل اجابات عينة الدراسة على السؤال العاشر	

فهرس المحتويات

إهداء ..... أ

كلمة شكر ..... ب

قائمة الجداول ..... ج

قائمة الأشكال..... ه

1.مقدمة: 1

1. تاريخ إنتشار لعبةكرة اليد:..... 27

2. نشأة وتطور كرة اليد في الجزائر: 28

3. خصائص كرة اليد:..... 29

1.3 ملعب كرة اليد: 29

2.3 منطقة المرمى: 29

3.3 منطقة التبديل: 29

4.3الكرة:..... 30

4. مفهوم المهارة والمهارة الحركية الرياضية:..... 30

1.4 مفهوم المهارة: 30

2.4 تعريف المهارة الحركية الرياضية: 31

5. المهارات الحركية الأساسية في كرة اليد: 32

1.5 التمرير: 33

5-1-1 التمريرة الضاربة: 33

5-1-2 التمريرة الصدرية: 34

2.5 الاستقبال: 35

لقف الكرة: 35

- إيقاف الكرة: 36

- التقاط الكرة: 36

3.5 التنطيط: 36

- تنطيط الكرة لمرة واحدة: 37

- تنطيط الكرة باستمرار: 37

4.5 التصويب:..... 38

6. المتطلبات الفيسيولوجية للاعب كرة اليد: 39

خلاصة الفصل: 40

تمهيد 43
1.1.منهج البحث: 43
2.1.مجتمع و عينة البحث 43
3.1. متغيرات البحث: 43
4.1.مجالات البحث 44
5.1.أدوات البحث 44
6.1.الأساليب الإحصائية 45
7.1.الأدوات الإحصائية 45
8.1. الأسس العلمية لأدوات البحث 46
2.1.عرض وتحليل النتائج 51
2.2.مناقشة الفرضيات 67
3.2إستنتاجات عامة 68
4.3. التوصيات والإقترحات 69

الفصل التمهيدي:

التعريف بالبحث

1.مقدمة:

تعتبر عملية انتقاءاللاعبين من أهم العمليات التي يجريها أغلب النوادي الرياضية وذلك لاختيار أحسن الرياضيين الذين تظهر عندهم بعض المؤهلات التي تساعدهم على التفوق في هذه الرياضة و كرة اليد كباقي الرياضات الأخرى تجرى هذه العملية لاختيار اللاعبين الأكفاء لهذه اللعبة التي تتوفر فيه عدة مميزات وخصائص من أهمها القدرات البدنيةو المهارية التي يتم توضيحها عن طريق مجموعة من الاختبارات الميدانية التي يجريها النادي على اللاعبين لتحديد مستوى كل لاعب وتحديد قدراتهم بشكل علمي ومضبوط (عدنان، 2016،صفحة31)

وعلى الرغم من ظهور محاولات عديدة عن كيفية انتقاء المتميزين لكرة اليد الا انها لم تكن بالشكل العلمي الموضوعي حيث تكمن مشكلة البحث فكانت هذه المحاولة للتغلب على الأساليب العشوائية التي يلجأ إليها المدربون في انتقاء الناشئين ولمحاولات التقدم العلمي في هذا المجال لم يعد ارتجالا بل نتبجة الاستخدام الوسائل العلمية الحديثة و الأدوات الموضوعية وهي الاختبار والقياس التي ستكون الجواب الموضوعي عن كثير من الأسئلة التي تتواجد في عملية الانتقاء فهل يا ترى تدهور النتائج في مستوى الأندية الجزائرية يعود بنسبة كبيرة إلى أن عملية الانتقاء لا تتم بطريقة الانسب لإنتاج اللاعبين ذو مستوى عالي في المستقبل(مجيد ر،2022،صفحة65) .

تعتبر عملية انتقاء وتوجيه الناشئين للأنشطة الرياضية في الجزائر من المشكلات التي تواجه المسؤولين الرياضيين في الأندية أو في مراكز الشباب أو اداريو الفرق والمؤسسات الرياضية المختلفة، وهناك من الأبعاد الرئيسية التي يمكن تحديدها والتغلغل داخلها، والعمل على تناولها ألا وهي الانتقاء للناشئين داخل الهيئات والمؤسسات

الرياضية، وكذلك الانتقاء في ميدان البحث العلمي وتوجيهه نحو الاختيار والانتقاء الذي بدوره يعتبر منبتا لبدء التربية الرياضية نحو الممارسة وفق أسس علمية ومتناولة في ذلك الاتجاه نحو المحددات الخاصة لانتقاء الناشئين.

ومن هذا المنطلق جاء إجراء هذه الدراسة التي كانت بمثابة إطلالة على واقع الانتقاء

الرياضي للاعبي كرة اليد،حيث شملت دراستنا على جانبين اثنين:الجانب النظري والجانب التطبيقي.

2. الإشكالية:

إن التحسن والتطور الملحوظين في كافة الرياضات راجع إلى الأداء الجيد لرياضي النخبة الذين كانت لهم إعدادات وتنشئة خاصة ومتابعة ومراقبة منذ الصغر لنوع النشاط أو اللعبة الرياضية من الناحية الجسمية والمعنوية مع إتقانهم وضبطهم الجيدين للتكتيك والتكنيك

وبغية الوصول إلى رياضي النخبة يجب انتقاء الرياضيين من الفئات الصغرى والهدف من انتقاء الرياضيين لا يقتصر فقط على تحديد مدى صلاحية الناشئ للعبة معينة،وإنما يتعداه إلى احتمال اكتساب امكانياته المستقبلية لتلك اللعبة ولذلك يمكن التنبؤ بإمكانية التكتيك الخاص برياضة كرة اليد لتحقيق النتائج المطلوبة في مرحلة العمرية U13والعمل الأمثل وهو لاعب نخبة .

وعليه يحظى الانتقاء الرياضي بأهمية كبيرة عند المدربين و الخبراء الر ياضيين وهذا ما أكده محمد لطفي طه على أن الانتقاء هو عملية اختيار الأنسب العناصر من بين الرياضيين ممن يتمبعون باستعدادات زقدرات خاصة تتفق مع متطلبات نوع النشاط الرياضي،وما بترتب عنه من توفير للإمكانيات البشرية التي لديها والاستعدادات المناسبة للوصول إلى التفوق(طه،2002،صفحة 13)

وقد ظهرت الحاجة الى هذه العملية نتيجة اختلاف الناشئين في استعداداتهم البدنية،المهارية ،والمورفولوجية،والفيزيولوجية وقد أصبح من المسلم به إمكانية وصول الناشئ إلى مستويات عالية في

مجال الانتقاء الرياضي لتصيح أفشل إذا أمكن من البداية انتقاء الناشئ وتوجيه الى نوع النشاط الرياضي الذي يتلاءم مع استعداداته وقدرته المختلفة والتنبؤ بدقة بمدى تاثير عمليات التدريب على نمو وتطوير الاستعدادات والقثدرات بطريقة فعالة تمكن اللاعب من تحقيق التقدم المستمر في نشاطه الرياضي ، ومن خلال مت تم عرضه عمد الباحث إلى طرح التساؤل التالي :

التساؤل العام :

– ما هو واقع عملية الانتقاء الرياضي للناشئين أقل من 13 سنة في كرة اليد؟

التساؤلات الجزئية :

–هل بعمل المدرب على انتقاء الرياضي للناشئين في كرة اليد بشكل دوري؟

–هل هناك عراقيل تواجه المدربين فير عملية الانتقاء الرياضي للناشئين أقل من 13 سنة؟

–هل يعتمد المدربون على أسس علمية في عملية الانتقاء الرياضيين الناشئين أقل من 13 سنة؟

3. الفرضيات:

– الفرضية العامة:

–المحددات المهمة التي يتم من خلالها انتقاء اللاعبين الناشئين في كرة اليد.

– الفرضيات الجزئية:

– عملية انتقاء اللاعبين في النوادي الولائية لكرة اليد لا تتم وفق طرق علمية حديثة

– لا تتوفر الفرق على الإمكانات و الوسائل اللازمة لعملية الانتقاء.

4. أهمية البحث :

إن موضوع البحث يحمل في أعماقه الكثير من الدلائل والمؤشرات التي تبرز أهميته، إذ يسلط الضوء على عملية الانتقاء في كرة القدم ومدى انعكاسها على الأداء الرياضي النخبوي، ويمكن حصر أهمية البحث فيما يلي:

- معرفة قيمة وأهمية الانتقاءو دوره في الوصول إلى الأداء الجيد لدى ممارسي كرة اليد

- معرفة أهم المحددات العلمية التي يعتمد عليها المدربون في عملية انتقاء لاعبي كرة اليد

- إبراز أهمية عملية الانتقاء كإحدى العمليات للوصول إلى تحقيق الأهداف المرجوة من المشروع المرادالقيام به

- أخذ العبرة وتصحيح الأخطاء للنهوض بكرة اليد الجزائرية من جديد والوصول بها إلى مصادف الدول الرائدة في هذا المجال.

- الكشف على محاسن الاهتمام بالفئات الصغرى كونها القاعدة التي ينبني عليها مستقبل أي فريق رياضي.

- التعرف على أنجع الطرق والأساليب الحديثة للانتقاء التي تساعد على اختيار أفضل العناصر في رياضة كرة اليد

- معرفة مدى إلمام المدربين بمحددات عملية الانتقاء الرياضيو مدى استخدامها في عمليةالانتقاء

- اثراء المكتبة العلمية والزيادة في الرصيد العلمي للمدربين بصفة خاصة.

5. أهداف البحث:

- معرفة مدى اعتماد المدربين على المحددات البدنية في عملية انتقاء لاعبي كرة اليد

- -معرفة مدى اعتماد المدربين على المحددات المورفولوجية في عملية انتقاء لاعبي كرة اليد

- معرفة مدى اعتماد المدربين على المحددات الفيزيولوجية في عملية انتقاء لاعبي كرة اليد.

- معرفة واقع عملية الانتقاء في ميادين كرة اليد الولائية.

- توضيح الدور البارز لعملية الانتقاء وهذا للرفع من مستوى كرة اليد الولائية

- معرفة الكيفية والطريقة المستخدمة لاختيار اللاعبين.

- استخلاص جملة من التوصيات تكون مرشدا مستقبليا للمدربين واللاعبين.

- التحسيس بالدور الذي يلعبه المدرب في اكتشاف المواهب الشابة.

- إيصال رسالة تحسيسية للمعنيين بشؤون كرة اليد الولائية بتهور حالة المدرسة الكروية الجزائرية والإسراع في إيجاد الحلول المناسبة.

6. أسباب اختيار الموضوع:

تم اختيار الموضوع بناء على:

أ- أسباب ذاتية:

- رغبة وميول شخصي لدراسة الموضوع

- موضوع يقع ضمن التخصص مناسب له.

ب- أسباب موضوعية:

- معرفة مدى فاعلية عملية الانتقاء في تقديم أداء جيد للناشئين u13 في رياضة كرة اليد

- اثراء المكتبة الوطنية بمراجع في الموضوع.

7. مصطلحات البحث:

– الانتقاء الرياضي:

– **لغة:** انتقى، ينتقي، انتقي، انتقاء الشيء: اختاره.

– اصطلاحا: هو اختيار أفضل اللاعبين أو اللاعبات في المجموعة المتاحة منهم من خلال الدراسة المتعلقة لجميع الجوانب المؤثرة في المستوى الرياضي اعتمادا على الأسس والمبادئ والطرق العلمية السليمة. (محمد لطفي طه، 2003، ص31).

– التعريف الاجرائي: هو عملية اختيار أنسب العناصر من بين الناشئين الرياضيين، ممن يتمتعون باستعدادات وقدرات خاصة تتفق مع متطلبات نوع النشاط الرياضي، أي اختيار من تتوافر لديهم الصلاحية، ويمكن التنبؤ لهم بالتفوق في ذلك النشاط. (جوليا يانتوني، عبد الفتاح حسين، 2001، ص109).

– كرة اليد:

هي إحدى الألعاب الرياضية التي تمارس بالكرة نشأت في القرن ،19 وهي تتكون من سبعة لاعبين بما فيهم الحارس وتلعب باليد تجرى على ميدان طوله 40 متر وعرضه 20 متر يوجد به مرميان يحاط كل منهما بمساحة شبو دائرية تقريبا تعرف بمنطقة المرمى، والتي تحدد بمسافة 6 أمتار عن المرمى كما يوجد خط شبو دائري على هيئة نقاط يبعد عن المرمى بمسافة 9 أمتار، ويعرف هذا الخط ب"خط الرمية الحرة"، تسير المباراة من طرف حكمين، وتلعب بشوطين كل شوط مدته 30د تفصلهما 10د للاسترجاع والراحة. (كمال عبد الحميد، زينب فهمي، 1987، ص22).

المدرب:

لغة: الذي يدرب اللاعبين أو الجنود أو الطالب على أصول الرياضة أو أساليب القتال أو طرق الدراسة.

اصطلاحا: الشخص الذي يتولى قيادة عملية تربية الرياضي وتعليمه ويؤثر تأثيرا مباشرا على تنميةمستواه الرياضي والخلقي، ويعمل على التطوير الشامل المتزن لشخصية الرياضي. (محمد صبحي حسانّين، 1990، ص189).

7. الدراسات السابقة:

حضي الموضوع محل الدراسة وغيره من المواضيع باهتمام الباحثين في مناطق مختلفة من أنحاء العالم و في مختلف التخصصات، كل يراه من زاوية تخصصه و نظرا لاستحالة ذكر كل البحوث التي أنجزت في هذا الإطار، تم انتقاء البعض منها ـ بناء على ما تحصلنا عليه من بحوث ـ ومن ثم قمنا بتصنيفها استنادا إلى مقياس.

الدراسة الأولى:

تحت عنوان :واقع عملية الانتقاء الرياضي للناشئين في كرة اليد الاقل من 15 سنة للطالبة العربي فاطمة الزهراء شهادة تخرج ماستر جامعة مستغانم 2021

هدفت هذه الدراسة إلى إبراز واقع عملية الانتقاء الرياضي في كرة اليد للناشئين وكان

الفرض من الدراسة أن تتم عملية انتقاء لاعبي كرة اليد لولاية مستغانم ، و اعتمادنا في

بحثنا على المنهج الوصفي و تمثلت أداة الدراسة في استبيان من إعداد الطالبة الباحثة

إلى أن عملية الانتقاء لمدربي كرة اليد للناشئين تعتمد على الملاحظة و تفتقر إلى الأسس

العلمية ، وهناك بعض النقائص التي تواجه عملية انتقاء الناشئين. وفي الأخير اقترح الباحثان بضرورة الاهتمام بالاكتشاف المبكر للناشئين.والبدء في دراسات طويلة تستخدم فيها نماذج ومعايير الانتقاء المقترحة للحكم على النتائج التي يصل إليها اللاعبين بعد

الدراسة الثانية

تحت عنوان : علاقة الخصائص المورفولوجية بعملية الانتقاء لدى لاعبي كرة السلة صنف 9-12 سنة للطالب بوجدير عبدالله لنيل شهادة ماستر جامعة الصديق بن يحي جيجل سنة 2020 حيث هدفت الدراسة إلى إظهار علاقة الخصائص المرفولوجية بعملية الانتقاء لدى لاعبي كرة السلة صنف من 9-12 سنة، وذلك من أجل التعرف على مختلف تجليات واستعمالات

الخصائص المورفولوجية في عملية الانتقاء، وتمثلت عينة الدراسة في مدربي كرة السلة على مستوى ولاية جيجل، وقد تم اختيارها بشكل قصدي، وقد تم الاعتماد على منهج الوصفي نظرا لملاءمته طبيعة تغيرات دراستنا، إلى أن الخاصية المورفولوجية لها دور كبير في عملية الانتقاء وكذلك الخبرة لها تأثير إيجابي على عملية الانتقاء، حيث كلما كان للمدرب وكفاءة عالية استطاع التحكم في عملية الانتقاء، وبالتالي رفع المستوى في أندية كرة السلة الجزائرية ويظهر ذلك من خلال الاستبيان الموزع على المدربين، حيث أظهر هذا الاهتمام بتطبيقهم برامج مخصصة لعملية الانتقاء، وكذلك استعمالهم لمختلف الوسائل البيداغوجية المتوفرة وتقديمهم بالأسس والمبادئ العملية للانتقاء.

-الدراسة الثالثة:

دراسة الطالب بشكيط حسين لنيل شهادة ماستر سنة 2018 بجامعة جيجل تحت عنوان : واقع عملية الانتقاء عند ناشئي كرة اليد وعلاقتها بالمواصفات المورفولوجية ومحددات الأداء الرياضي.حيث كان الهدف من هذه الدراسة هوالكشف عن مدى اعتماد مدربي كرة اليد على الخصائص

المورفولوجية كأهم معيار لانتقاء لاعبي كرة اليد في الفئة العمرية (12-9) سنة.

وكذا الكشف عن مدى اعتماد المدربين على محددات الأداءالرياضي في انتقاء لاعبي كرة اليد لنفس الفئة ومدى مراعاة مدربي كرة اليد للخصائص المورفولوجية عند هل يعتمد مدربي كرة:لاعبيهم حسب مراكز اللعب. وقد الإشكالية على النحو التالي اليد على المواصفات المرفولوجية ومحددات الأداء الرياضي عند انتقاء لاعبيهم؟

وقد تمت الدراسة الميدانية في الفترة الممتدة ما بين يوم 21 أفريل 2018 إلى غاية يوم 22 جوان 2018 بولاية جيجل، واخترنا من أجل ذلك العينة العشوائية كونها من أبسط طرق اختيار العينات، وتمثلت في 12 مدربا لكرة اليد لفئة الناشئين صنف(12-9) سنة. واعتمدنا من أجل ذلك على المنهج الوصفي وذلك لملاءمته لطبيعة البحث المراد عمله أوالقيام به، كما اتبعنا تقنية الاستبيان التي تعتبر من أنجح الطرق للحصول على المعلومات حول الموضوع أو مشكلة ما . وفي الأخير أثبتت نتائج الدراسة أن للخصائص المرفولوجية دورا فعالا في عملية الانتقاء المبنية على أسس علمية، وكذلك أثبتت نتائج الدراسة أن المرحلة العمرية (12-9) سنة هي أنسب مرحلة لعملية الانتقاء لاعبي كرة اليد وأن تحقق النجاح في المجال الرياضي مرتبط بشكل مباشر بعملية الانتقاء السليم والهادف.

– **الدراسة الرابعة**:مذكرة تخرج لنيل شهادة ماجستير لمراد شحات بعنوان عملية الانتقاء و التوجيه الرياضي بين الامكانات الفطرية المكتسبة و مدى انعكاسها على الأداء الرياضي بحث متمحور حول البطاريات و الاختبارات المكيفة و الخاصة بميدان ألعاب القوى، بمعهد التربية البدنية و الرياضية سيدي عبد الله2009-2010.

اتبع الباحث المنهج الوصفي، تمثل مجتمع بحثه في جميع المدربين الذين ينشطون في النوادي المتواجدة على مستوى ولاية مستغانم و الذين بلغ عددهم 120 مدرب حيث توصل اليباحث الى النتائج التالية :

- للاختبارات أهمية بالغة في عملية الانتقاءو التوجيه.

- المدربين ليس بمقدورهم الكشف عن الجوانب الوراثية لدى اللاعبين

- للاستعدادات الفطرية لها الجانب الأكبر في عملية الانتقاءو التوجيه الرياضي.

– الدراسة الخامسة : دراسة لفضيل عمر عبد الله عبشالانتقاء و التوجيه الرياضي للناشئين الموهوبين في كرة القدم على مستوى الأندية اليمنية– دراسة متمحورة على سيكولوجية النمو للفئة العمرية من (10-12)سنة رسالة لنيل شهادة الماجيستير في نظرية ومنهجية التربيةالبدنية والرياضية – دفعة 2000-2001 جامعة الجزائر- كلية العلوم الانسانية و الاجتماعية– قسم التربية البدنية والرياضية حيث كانت النتائج كالأتي :

-إن عملية الانتقاء في الأندية اليمنية لا تتبع الأسس العلمية ولا تمس جميع الجوانب التي يتم عليها انتقاء الناشئين للممارسة كرة القدم.

- إن الانتقاء المنظم المبني على الأسس العلميةيساهم في رفع المستوى الرياضي بصفة عامة وفي كرة القدم بصفة خاصة

- يلعب التوجيه دو ار مهما في مساعدة الناشئين على اختيار الرياضة المناسبة حسب ميولهم واستعداداتهم و رغباتهم

- جهل المدربين بالعلاقة بين الانتقاء والتوجيه للناشئين لممارسة الرياضة المناسبة لهم.

– افتقار الأنديةاليمنية إلى معايير الانتقاء المبني على الأسس العلمية في انتقاء الناشئين في كرة القدم هذا وإن وجدت فإنها لا تعكس المستوى المطلوب

– عدم إدراك المدربين بخصائص المرحلة العمرية المناسبة للناشئين أثناء الانتقاء والتوجيه التي تساعد على تطوير قدراتهم في كرة القدم، وعدم مراعاتهم لها أثناء التدريب.

–نقص الكوادر الفنية المؤهلة، وبالتالي عدم وجود معايير للانتقاء والتوجيه تناسب البيئة اليمنية.

8.خلاصة الفصل:

إن عملية الانتقاء لنوع النشاط من أهم مراحل تكوين الأبطال،ويعتبر اختيار الفرد المناسب لنوع النشاط هو الخطوة الأولى للوصول إلى ما نطمح إليه،فالكفاءة التي يصل إليها الأبطال بتحقيقهم لنتائج عالية جعلت المختصين في هذا المجال يعطون أهمية بالغة لكيفية التحضير لأبطال آخرين ولتحقيق هذا يجب أن يكون الاختيار في البداية مبنى على أسس صحيحة.

الباب الأول

الدراسة النظرية للبحث

الفصل الأول:

الإنتقاء الرياضي

تمهيد:

إن انتقاء الفرد المناسب لنوع النشاط الرياضي الممارس مع الخطوة الأولى نحو الوصول إلى مستوى البطولة، لذلك اتجه المختصون في الأنشطة الرياضية المختلفة إلى محاولة لتحديد المواصفات الضرورية الخاصة بكل نشاط على حدا، لأن عملية الانتقاء الجيد للناشئين وهم في بداية مشوارهم مع الرياضة،كما تعد مشكلة الانتقاء من أهم الموضوعات التي لاقت اهتماما كبيرا في السنوات الأخيرة، لأنها تستهدف في المقام الأول الاختيار الأفضل لممارسة الرياضة على أمل الوصول إلى مستويات عليا لتحقيق نتائج مرضية والفوز بالبطولات المحلية والدولية.

وظهرت الحاجة إلى عملية الانتقاء نتيجة وجود فروق فردية بين الأفراد في جميع الجوانب البدنية والعقلية والنفسية....الخ، مما يستوجب اختيار أفضل الأفراد الذين تتوفر فيهم الجوانب المختلفة المناسبة لممارسة الرياضة.

1.مفهوم الانتقاء في المجال الرياضي:

الانتقاء هو الأسلوب العلمي والتخطيط المدروس للوصول الى أفضل الخامات المبشرة بالنجاح المستقبلي، وأيا كانت الإمكانيات المادية والبشرية المتوافرة فإنها لن تجدي نفعا اذا لم توجه عبر عناصر بشرية مبشرة بنجاح.

والانتقاء الرياضي هو عملية اختيار أنسب العناصر من بين الرياضيين ممن يتمتعون باستعدادات وقدرات خاصة تتفق مع متطلبات نوع النشاط الرياضي أي اختيار من تتوفر لديهم الصلاحية ويمكن التنبؤ لهم بالتفوق في ذلك النشاط. بينما يرى البعض الاخر بأنه عملية يتم فيها اختيار أفضل العناصر من اللاعبين واللاعبات من خلال عدد كبير منهم خلال برنامج زمني يتوافق ومراحل برامج الاعداد.(محمد لطفي طه، 2003، ص133).

2. أهمية الإنتقاء:

تستهدف عملية الانتقاء في المجال الرياضي بصفة عامة اختيار لأفضل الرياضيين لممارسة نشاط رياضي معين، و الوصول الى مستويات عليا في هذا النشاط، وقد ظهرت الحاجة الى هذه العملية نتيجة اختلاف اللاعبين في استعداداتهم النفسية والبدنية والعقلية، وقد أصبح من المسلم له أن إمكانيات وصول الرياضي الى المستويات العليا في المجال الرياضي تصبح أفضل اذا أمكن من البداية انتقاء الرياضي وتوجيهه الى نوع الرياضة المناسبة والتي تتلاءم مع استعداداته وقدراته المختلفة والتنبؤ بدقة بمدى تأثير عملية التدريب على نمو وتطوير تلك الاستعدادات والقدرات بطريقة فعالة تمكن اللاعب من تحقيق التقدم المستمر في نشاطه، وذلك هو جوهر عملية الانتقاء. (حسين قاسم حسن، 1998، ص118).

3. خصائص الانتقاء الرياضي:

تتميز عملية الانتقاء ببعض الخصائص الهامة والتي تميز أدائها في المجال الرياضي:

- عملية الانتقاء تتم من قاعدة كبيرة.

- استمرارية عملية الانتقاء، وعدم الثبات عند مرحلة معينة من مراحلها، ويلازمها خلال المراحل المتعددة المستمرة عملية التقويم من خلال القياساتوالاختبارات لتعديلوتصويب عملية الانتقاء، وامكانية لاكتشاف وظهور مواهب أخرى خلال تلك المراحل.

- الانتقاء يعتمد على الخبرة، حيث يمثل ذلك الأساس الأول لعملية الانتقاء، سواء كانت خبرة شخصية أو علمية في ضوء معايير محددة وتكون أفضل لو استخدمت الاثنين معا خلال المراحل المتعددة لعملية الانتقاء، وهو ما يعرف باستخدام الانتقاء الذاتي والموضوعي معا. (هدى محمد الخضري، 2004، ص144).

– كامل الذاتي الذي يعتمد عليه الانتقاء من حيث النظر لشخصية المنتقي على أنها وحدة واحدة متكاملة الجوانب (جسمية، وظيفية، نفسية، بدنية...الخ).

– فرد والذي يعتمد على الخصائص الخاصة باللاعب والتي تميزه عن غيره من أقرانه، ومستوى استعداداته وقد ارته وامكاناته والموهبة التي تمثل أهم خصائص عملية الانتقاء. (المرجع السابق، ص145).

4. المبادئ والأسس العلمية لعمليات الانتقاء الرياضي:

1.4– الأساس العلمي للانتقاء: إن صياغة نظام الانتقاء لكل نشاط رياضي على حدة، أو لمواقف تناقشية معينة، تحتاج إلى معرفة جيدة للأسس العلمية الخاصة بطرق التشخيص، والقياس التي يمكن استخدامها في عملية الانتقاء، حتى نضمن تفادي الأخطاء التي يقع فيها البعض.

2.4– استمرارية القياس والتشخيص: يعتبر القياس والتشخيص المستمر من المبادئ الهامة، حيث الانتقاء في المجال الرياضي لا يتوقف عند حد معين، وإنما هو عملية مستمرة من الدراسة والتشخيص للخصائص التي يتطلبها نوع النشاط الرياضي، تلك الدراسة تجرى بانتظام خلال مختلف مراحل الحياة الرياضية للاعبين بغرض تطوير وتحسين أدائهم الرياضي. (المرجع السابق، ص113).

3.4– ملائمة مقاييس الانتقاء: إن المقاييس التي يعتمد عليها تقرير الصلاحية يجب أن تتسم بالمرونة الكافية وامكانية التعديل حيث أن المتطلباتالمفروضة على اللاعب سواء في ارتفاعها أو انخفاضها، تظهر مرتبطة مرحليا بتغيير ما يتطلب منه من حيث ارتفاع أو انخفاض حلبة المنافسة الرياضية، سواء في داخل أو خارج الوطن.

4.4– قيمة التربوية للانتقاء: إن نتائج الفحوص لا يجب الاستفادة منها في عملية انتقاء الرياضيين الأفضل استعدادا موهبة فحسب، وإنما يجب استخدامها كذلك في تحسين ورفع فاعلية عمليات التدريب عند وضع

وتشكيل برامج الإعداد وتقنين الأحمال، وكذا تحسين ظروف ومواقف المنافسات ... الخ. (وحاج مزن، 2013، ص49).

5.4– البعد الإنساني للانتقاء: إن استخدام الأسلوب العلمي في عمليات الانتقاء والحصول على نتائج تتسم بالدقة والموضوعية أمر ضروري لحماية اللاعب من الآثار السلبية البدنية والنفسية التي قد تفوق قدراته وطاقاته أحيانا، فضلا عن حمايته من الشعور بالإحباط وخيبة الأمل الناتجة عن الفشل المتكرر،الذي يتعرض له في اختيار نوع النشاط الرياضي الذي لا يتناسب مع استعداداته وقدراته. (المرجع السابق، ص50).

6.4– العائد التطبيقي للانتقاء: حتى يتحقق العائد التطبيقي المطلوب، يجب أن تكون الإجراءات الخاصة بعملية الانتقاء اقتصادية من حيث الوقت والمال الذي ينفق على الأجهزةوالأدوات، حتى يمكننا بذلك استمرار الفحوصات وتكرارها بين الحين والآخرلإعطاء التوصيات اللازمة على أساس نتائج تلك الفحوصات. (حنفي محمود مختار، 1989، ص73).

7.4 – شمولية جوانب الانتقاء: إن مشكلة الانتقاء في المجال الرياضي متشابكة ومتشعبة الجوانب، فمنها الجانب البدني والمورفولوجيا والفسيولوجي والنفسي، ولا يجب أن تقتصر عمليات الانتقاء على مراعاة جانب دون الآخر، فعند تقدير صلاحية اللاعب يجب الانطلاق من قاعدة متكاملة بحيث تتضمن كافة جوانب الانتقاء. (حملاوي عامر، 2014، ص112).

5. أنواع الانتقاء الرياضي:

يمثل الانتقاء حسب أكراموف ثلاث أنواع:

1.5– الانتقاء التجريبي: هي الطريقة الأكثر استعمالا من طرف المدربين، عن طريق البحث البيداغوجي أو التقسيم التجريبي، حيث أن التجريب يلعب دورا هاما بالنسبة للمربي الذي يقارن اللاعب بالنسبة لنموذج معرف

على مستوى عالي، وهذا النوع الأكثر شيوعا بين المدربينويمثل بحثا بيداغوجيا أو معتمدا في ذلك على تجارب وخبرات المربي في انتقاء المواهب. (عماد الدين عباس، 2005، ص71).

2.5– الانتقاء التلقائي: يبدأ هذا النوع من الانتقاء مبكرا منه ظهور الميل والاهتمام برياضةمعينة، حيث يتم الاختيار أثناء التدريب الفردي وفي المباريات الحرة والغير منظمة، وعملية الانتقاء هنا تحدد بمقارنة نتائج اللاعبين فيما بينهم ومقارنة خصائصهم مع نماذج رياضية معروفة. (فيصل عياش، 1997، ص154).

3.5– الانتقاء المركب:يتطلب مشاركة المربي، الطبيب النفساني والقيام بتحليل موحد لأبحاث عديدة والاختبارات التي تسمح بالتنبؤ بصفة أكثر نجاعة للتطور المستقبلي للمواهب الرياضية، كما يمكن القول أيضا أن الحصول على نتائج جيدة فيما يخص اللاعبين مرتبط بالتركيز على النوع المركب في عملية الانتقاء لأنه شامل لكل العناصر المحيطة باللاعبين. (محمد محمد علي، 2007، ص137).

6.الفئة العمرية u13 :

يطلق عليها كذلك الفئات السنية وهو مصطلح رياضي ويستخدم للتفريق أو التقسيم بين الأعمار المختلفة، كما يستخدم للدلالة على برنامج شبابي لتخريج العبين المستقبل ضمن فريق او نادي معين. (الين وديع فرح،) هي التي تظهر فيها الخصائص الجنسية، بحيث تنمو وظيفة التناسل نمو غير منتظم، ويضعف التوافق العضلي والتناسق بين نمو العظام والعضلات، لذلك تظهر قلة التحكم في الحركات وبعض مشكلات القوام، ويزداد في هذه المرحلة حجم القلب بنسبة غير معتدلة مع الشرايين فيخل التوازن للجسم، لهذا ينصح بتفادي الأنشطة الرياضية العتيقة. (توما جورج خوري، 2000، 251).

ويصف "عبد العالي الجسماني" هذه المرحلة: بأنها والدة جديدة نظرا لما يطرأ من تغيرات بارزة في التكوين الجسمي وفي نمو أبعاده والظواهر الجديدة، لذلك يتعرض الطفل فيها إلى الارتباك والحيرة وأحيانا حتى الانحراف نتيجة لعدة أسباب أهمها:

- التغيرات الفيزيولوجية المفاجئة والغير منتظمة

- ظهور الدوافع المفاجئة مثل: الدافع الجنسي.

- كثرة الوظائف العقلية كالخيال والاستدلال. (المرجع السابق، ص252).

7. خصائص الفئة العمرية u13 :

تعرف كل مرحلة خصائص تميزها عن المراحل الأخرى من مراحل النمو، وأهم ما يمز مرحلة دراستنا هي الخصائص التالية:

1.7- النمو الجسمي:

إذ تتميز هذه المرحلة بالاضطراب الطولي في نمو الأطراف الذي يعطي شكلا غير مقبول عند بعض الشباب، تزامنا مع تباطؤ في النمو الطولي للجذع لكن سرعان ما يختفي كل دلك في المرحلة الثانية من المراهقة، وهذا بالإضافة إلى نمو كبير في حجم العضلات الذي يؤدي إلى زيادة ملحوظة في الجسم. (جوليا يانتوني، 2001، 327).

وهذا الاختلال يؤدي إلى إعاقة العمل والانسجام بين الحركات التي تستخدم فيها كل من الرجلين والذراعين، لذلك تظهر الحركات الغريبة والزائدة.

كما يلاحظ بطء في النمو العظمي والطولي، الذي يشعر المراهق بآلام جسمية نتيجة لتوتر العضلات المتصلة بالعظام النامية، وفي اتساع منكبيه وطول ذراعيه وكبر يديه، ويتفوق البنين على البنات في القوة العضلية. (المرجع السابق، ص328).

2.7- النمو الحركي:

يلاحظ في هذه المرحلة ميل المراهق إلى الكسل والخمول والتراخي لذا تكون حركاته غير دقيقة، وذلك بسبب طفرة النمو الجسمي ونقص التناسق واختلاف ابعاد الجسم نتيجة النمو السريع والغير منتظم.

كما نلاحظ قصور في عنصر الرشاقة مع تميز نسبي للبنات في عنصر المرونة، وتتميز الحركة بالثقل، وفي هذه المرحلة يزداد وزن الجسم والطول، وتكون الحركة غير متزنة لأن نمو العظام في الطول والسمك والكثافة يغير النظام الميكانيكي في الجسم كله، ويتضح ذلك في فقدان عنصر الرشاقة وعدم القدرة على ضبط الحركات وسرعة ظهور التعب.(حنفي محمود مختار، 1997، ص246).

3.7- النمو العقلي:

تتطور في هذه المرحلة الفعاليات العقلية المتنوعة للتعلم والتعامل مع الأفكار المجردة وإدراك العلاقات وحل المشكلات، وفي نفس الوقت يتابع المراهق تنمية قابليته العقلية، بتعمق معرفته واتساعها في المجالات المختلفة، ويستمر هذا النمو بسرعة كبيرة في هذه المرحلة (بداية المراهقة) إلى المرحلة الثانية منها، ويكتسب المراهق قدرة كبيرة في التعبير اللغوي وازدياد النشاط الفكري والخيالي والقدرة على إدراك المفاهيم كالحرية والشخصية، واتخاد مواقف معينة ضد تقاليد المجتمع. (طلعت منصور، 2008، ص116).

هذه التقاليد العامة التي يراها المراهق غير صالحة ويجب تغيرها، ويزداد الميل لديه لجمع المعلومات عن ظواهر مشكلات المجتمع، وذلك بالانضمام إلى النوادي في الجانب الجيد والتوجيه السليم، أما في الجانب الأخر فقد يجره ذلك الاختلاف إلى الانحراف الذي قد يتطور إلى الإجرام. (عبد الحميد شرف، 2010، ص127).

4.7- النمو االإجتماعي:

تنعكس رحلة النضج في هذه المرحلة على نضج في النمو الاجتماعي فيبدو المراهق انسان بحاجة إلى أخذ مكانة في مجتمعه، وبالتالي يتوقع قبوله من المجتمع سوآءا كرجل أو كامرأة فيبدأ بإظهار الرغبة الاجتماعية من خلالالانضمام إلى النوادي أو الجمعيات مما يؤمن له شعور بالانتماء، والشيء الملفت للانتباه هو الميل الجنسي للجنس لأخر.

كما يميل المراهق إلى الاهتمام بمنظره الخارجي من أجل جلب اهتمام الآخرين خصوصا من الجنس لأخر وما يترتب عليه:

- ميل اجتماعي جديد للمشاركة في المجتمع.

- الميل إلى الجنس لأخر ومحاولة جلب الاهتمام بكل الطرق كالأناقة في الكلام والمظهر.

- الاشتراك في الجمعيات المدرسية والمباريات الرياضية

- الاعجاب بالشخصيات اللامعة والفنية.

- الرغبة في المعاملة كالكبار وتحمل المسؤولية. (المرجع السابق، ص128).

5.7– العلاقات الإجتماعية:

تزداد أهمية العالقات االجتماعية في هذه المرحلة، بسبب تشعبها من جهة وازدياد تأثيرها وسلوك المراهق من جهة أخرى، لأن المراهقة هي جسر الانتقال من الطفولة إلى الشباب، فبكسب فيها علاقات مع الأقران ومع المجتمع بصورة عامة، للاستفادة من الأفكار والخبرات المتنوعة والمختلفة. (عبد الرحمان عيسوي، 2011، ص297).

6.7– النمو الإنفعالي:

يشكل هذا النمو جانبا أساسيا في عملية النمو الشاملة، وذلك لتحديد وتوجيه المسار النهائي لشخصية المراهق والخوض إلى أعماق ذاته المتحولة بكل ما تحمله من العواطف والأفكاريزيد شعور المراهق نحو نفسه من جهة ونحو الاخرين من جهة أخرى بإبراز ملامح حياته الانفعالية كالحب، الأمل، الغضب، الحقد، الفخر، الإحساس بالعار.

كما ترتبط الانفعالات ارتباطا وثيقا بالعالم الخارجي للفرد، عبر مثيراتها واستجاباتها للعالم العضوي الداخلي عبر شعورها الوجداني وتغيراتها الفيزيولوجية الكيميائية. (المرجع السابق، ص298).

8. مشاكل الفئة العمرية u13:

تتميز هذه المرحلة بالفوضى والتناقض، وذلك لبحث المراهق عن هوية جديدة ومحاولة تجاوز الأزمات والمشاكل،ونلخص هذه المشاكل فيما يلي:

1.8- المشاكل النفسية:

من الطبيعي جدا أن تتسم الحياة النفسية لهذه الفئة بالفوضى والتناقض والتجارب العديدة التي يقوم بها، مهما كانت ناجحة أو فاشلة، فهو بذلك يعيش صراعات داخلية مكبوتة قد يظهرها أحيانا بالعدوان والتمرد على الغير، فهو يريد من المجتمع الاعتراف بشخصيته .لذلك علينا تجنب هذه المشاكل بإدماج المراهق في المجال الرياضي للتكيف مع الحياة االجتماعية وتعلم روح التعاون والمسؤولية. (عبد العالي الجسماني، 2004، ص102).

– والعامل الانفعالي واضحا في هذه الفئة العمرية من خلال اندفاعه الراجع أساسا إلى التغيرات الجسمية وشعوره أن جسمه لا يختلف عن الكبار، ومن بين الصراعات التي يعاني منها ما يلي:

- ✓ الصراع العائلي بين التحرر من القيود وبين سلطة الأسرة.
- ✓ الصراع بين جيله الحالي وجيل الماضي.
- ✓ الصراع بين مغريات الطفولة وبين نضج الرجال
- ✓ صراع بين الشعور بالذات والشعور بالجماعة (المرجع السابق، ص103).

2.8– المشاكل الاجتماعية:

تنشأ المشاكل من الاحتياجات السيكولوجية الأساسية مثل الحصول على مركز أو مكانة في المجتمع، والإحساس برغبة الأخرين وإظهار الذات، في حين تنقص الصراحة التامة والإخلاص في هده المرحلة ويعوضها تأكيد الذات، وذلك نظرا للتغير العقلي والاجتماعي، حيث يميل إلى الأعمال التي تجلب وتلفت الانتباه، والشعور بالمسؤولية نحو نفسه ونحو الجماعة التي ينتمي إليها، إذ أنه يرى الصحة والعبقرية في أرائه فقط. (قلاتي يزيد، 1996، ص96).

3.8- المشاكل الصحية:

إن من بين المتاعب المرضية التي يتعرض إليها في هذه المرحلة هي السمنة البسيطة المؤقتة، لكن إذا كانت مفرطة فهي غير طبيعية ويجب العمل على علاجها وعرضها على طبيب مختص، لأن قد تكون ورائها اضطرابات شديدة في الغدد، كما يجب عرض المراهقين على الطبيب للاستماع إلى متاعبهم الذي يعد في حد ذاته جوهر العلاج.

4.8- المشاكل الجنسية:

هذه المشاكل طبيعية نتيجة لشعور المراهق بالميل الشديد للجنس لأخر نظرا لتقاليد مجتمعنا المحافظ الذي يضع حاجز أمام هذا الميل، فبالتالي يشعر بإعاقة الدافع الفطري الموجود لديه اتجاه الجنس لأخر وفي بعض الأحيان يتعرض المراهق للانحراف، واللجوء إلى الأساليب الملتوية التي لا يقبلها ديننا ومجتمعنا كمعاكسة الجنس لأخر والتشهير له والقيام بالعادات السيئة. (المرجع السابق، ص97).

9.خلاصة الفصل:

من خلال كل ما ورد في هذا الفصل يتضح لنا أهمية كرة القدم من جهة وحساسية مرحلة المراهقة المبكرة أي الفئة العمرية لأقل من 13سنة، فهي مرحلة قد تحدد لنا مستقبل الرياضي الناشط في كرة اليد كدراستنا أو الناشط في أي مجال رياضي أخر بصفة عامة .لذلك يجب الاهتمام الجيد في جميع النوادي لكرة ايد بهذه الفئة وتوفير الجو المناسب وأخد التحولات المختلفة بعين الاعتبار وذلك أثناء الممارسة الرياضية.

الفصل الثاني:

كرة اليد

تمهيد:

تعد رياضة كرة اليد واحدة من الأنشطة الرياضية التي لاقت استحسانا وإقبالا شديدين من الأطفال والشباب من كلا الجنسين، فرغم عمرها القصير نسبيا إذا ما قورنت بعمر بعض الألعاب الأخرى، فقد استطاعت هذه الرياضة أن تقفز الى مكان الصدارة في عدد ليس بقليل من الدول في بضع سنين، بالإضافة الى انتشارها كنشاط رياضي وترويجي في معظم دول العالم.

1. تاريخ إنتشار لعبةكرة اليد:

رغم عمرها القصير إلا أن كرة اليد أضحت من أهم النشاطات الرياضية في معظم دول العالم، حيث لاقت استحسانا وإقبالا شديدين من الأطفال والشباب من الجنسين، مما زاد في عدد الممارسين لهذه اللعبة في مختلف المراحل السنية، وبعد هذا الانتشار الواسع تم تأسيس الاتحادات التي ترعى شئون هذه الرياضة لكي تسهر على تنظيم اللقاءات على مختلف المستويات سواء كان منها محليا أو دوليا، أو قاريا أو أولمبيا، كل هذا أدى إلى تحفيز المسئولين إلى توفير مجموعات كبيرة من المدربين والمنظمين والإداريين والحكام المختصين في هذه الرياضة من أجل الضمان الضروري لتعليم النشء والشباب والممارسين على مختلف الأعمار ضروب اللعبة وقانونها، وهذا لتوفير المناخ الملائم قانونيا وتنظيميا لها، ولهذا الضمان الحسن الممارسة والارتفاع بمستوى الأداء. (كمال عبد الحميد، 1987، ص22).

إدراج كرة اليد ضمن خطة الدراسة في معظم الكليات ومعاهد التربية البدنية في عدد كبير من دول العالم

- توفير عدد كبير من المدربين الأكفاء لتعليم وتدريب الممارسين من الجنسين
- إعداد حكام ملمين بقواعد اللعبة ولهم القدرة والكفاءة على إدارة مبادرتها في ضوء قانون اللعبة بما يكفل العدالة والفرص المتساوية للمنافسين
- اختيار إداريين ملمين بأحوال الإدارة لهم القدرة على تنظيم البطولات باختلاف مستوياتها سواء كانت محلية أو قارية أو أولمبية على مستوى اللقاءات الدولية .

وبعد إدراج كرة اليد ضمن أولمبيات عام 1972 ازداد انتشار اللعبة وتم عدد الممارسين إذ عملت الدول على تكوين فرق تمثلها في هذه الدورات ومن المعروف أن تكوين الفرق الوطنية تتطلب قاعدة عريضة من الممارسين، فكان نتاج ذلك إنشاء مراكز التدريب في الأندية والساحات الشعبية والأندية الريفية والمدارس والجمعيات لإتاحة

فرص الممارسة لأكثر عدد ممكن من الممارسين. (كمال عبد الحميد اسماعيل، محمد صبحي حسانٌين، 2001، ص122).

2. نشأة وتطور كرة اليد في الجزائر:

لقد كانت البداية لكرة اليد الجزائرية سنة 1942، وذلك بمركز المنشطين، أما اللعب بصفة رسمية كان سنة 1946، وذلك بفرق تتكون من 11 لاعب، أما بالنسبة لكرة اليد ب 7 لاعبين فكانت سنة 1953 وما إن حلت سنة 1956 حتى نظمت أول بطولة جزائرية لكرة اليد، ومما يمكن التنويه إليه أنه في الفترة 1930-1962 كان عدد الممارسين قليل، وذلك بسبب الاحتلال وحالة التمييز العنصري التي شهدتها البلاد خلال الفترة الاستعمارية.

وقد ظهرت الحركة الرياضية في الجزائر في الجزائر تحت تأثير الصراع من أجل الحرية والتي رافقت الشعب طيلة الفترة الاستعمارية، ولعبت دورا أساسيا في تعبئة الجماهير وتنظيمها، للنضال من خلال الممارسة الرياضية. (محمد صبحي حسانٌين، 1990، ص289).

بعد الاستقلال مباشرة سنة 1963 تعتبر الانطلاقة الثانية، حيث تم تعيين "حمناد عبد الرحمان واسماعيل مداوي" لغرض إنشاء أول فيدرالية وطنية، حيث كان هذا الأخير يرأس الرابطة الولائية لكرة اليد في الجزائر العاصمة والتي كانت تضم أهم الفرق:

- فريق بولوغين
- فريق نادي الجزائر
- فريق غالية رياضية الجزائر

- فريق عين طاية
- سبارتو وهران

وسنة 1963 انخرطت الفيدرالية الجزائرية في الفيدرالية العالمية، وأول بطولة جزائرية كانت في نصيب فريق بولوغين والكأس سنة 1964. (المرجع السابق، ص290).

3. خصائص كرة اليد:

1.3 ملعب كرة اليد:

مستطيل، طول 40 م عرض 20 م، وينقسم إلى قسمين منطقة المرمى ومنطقة اللعب.

2.3 منطقة المرمى:

يبتعد خط منطقة المرمى ستة أمتار عن الهدف ويرسم خط الرمية الحرة على بعد تسعة أمتار من المرمى، ويرسم خط طوله متر واحد على سبعة أمتار من المنتصف خط المرمى وموازي له، ويسمى خط الرمية الجزائية. (محمد حسن علاوي، 2002، ص58).

3.3 منطقة التبديل:

تحدد بخطين المتوازيين يرسمان على بعد 4.5 م من خط المنتصف طوله كل منهما 15 سنتيمتر. (المرجع السابق، ص59).

4.3الكرة:

الكرة دائرية الشكل مغطاة بغلاف من الجلد أو بمادة بلاستيكية ذات قياس:

* محيطها من 58 إلى 6 سم للرجال

* محيطها من 54 غلى 56 سم للنساء والأصاغر

5.3**الفرق:**

تضم حارس المرمى وستة لاعبين، في الاحتياط خمسة لاعبين بحارس مرمى واحد والتغيير ينضم من مسير الفريق بدخول من وسط الملاعب في منطقة التغيير. (حسن جرجس إبراهيم، 2004، ص214).

4. مفهوم المهارة والمهارة الحركية الرياضية:

1.4 مفهوم المهارة:

لفظ مهارة يشير إلى الأداء المتميز ذو المستوى الرفيع في كافة مجالات الحياة، وهو بذلك يشمل كافة الأداءات الناجحة للتوصل إلى أهداف سبق تحديدها شريطة أن يتميز هذا الأداء بالإتقان. (إسماعيل، سعد محسن، 1996، ص77).

وهناك ثلاث أنواع من المهارات تتمثل في:

- مهارات معرفية (الحساب، الجبر، الهندسة)
- مهارات إدراكية (مهارة إدراك أشكال معينة)

- مهارات حركية (المهارات الرياضية). (المرجع السابق، ص78).

2.4 تعريف المهارة الحركية الرياضية:

- هي مدى كفاءة الأفراد في أداء واجب حركي معين

كما تعرف أيضا على أنها مقدرة الفرد على التوصل إلى نتيجة من خلال القيام بأداء واجب حركي بأقصى من الإتقان مع بذل أقل قدر من الطاقة في أقل زمن ممكن.

وقد صنف سينجر المهارات طبقا للمحددات الرئيسية التالية:

- أجزاء الجسم المشاركة في أداء المهارة
- فترة دوام أداء المهارة
- المعارف المشاركة في أداء المهارة
- التغذية الراجعة المستخدمة في أداء المهارة. (عبد الجبار علوه، 1998، ص85).

- الأبعاد التربوية لكرة اليد:

- توفير كرة اليد مناخ تربوي سليم للممارسين من الجنسين لذا أدرجت ضمن مناهج التربية البدنية في جميع المراحل التعليمية
- تزخر كرة اليد بالسمات والخصال الحميدة التي تنعكس إيجابا على التكوين التربوي للتلاميذ كتعاون والعمل الجماعي وإنكار الذات والقيادة والمثابرة والابتكار
- تعتبر كرة اليد تأكيدا على العلاقات الإنسانية والاجتماعية بين التلاميذ، مما يمنحهم قيما تربوية وخلقية سامية قابلة للانتقال إلى البيئة التي يعيشون فيها

- تعد منهجا تربويا كاملا ومتكاملا يكتسبه التلميذ من درس التربية الرياضية والبدنية والنشاط الداخلي والخارجي كثيرا من المتطلبات التربوية الجديدة
- يعتبر كثيرا من المختصين أن كرة اليد مجالا خاصا لتنمية القدرات العقلية لما تطلبه في ممارسيها من قدرة على الإلمام بقواعد اللعبة وخططها وطرق اللعب، وهذا يتطلب قدرات عقلية كالانتباه والإدراك والفهم والتركيز والذكاء والتحصيل
- تعتبر ممارسة حقيقية وتنشيطا واقعيا وفعالا للقدرات العقلية وذلك لأن حفظ الخطط وتطبيقها يتطلب حنكة وجدية
- إن رياضة كرة اليد وسيلة رياضية مفصلة كرياضة تعويضية من أنواع الرياضة الأخرى، فلاعبي ألعاب القوى مثلا يحرزون نجاحا مرموقا في كرة اليد، ولاعبي كرة اليد يصلون إلى مستويات عالية في ألعاب القوى
- توفر كرة اليد وسائل ممتازة تساعد على تربية التلاميذ بالاعتماد على النفس، حيث يضطر اللاعب أثناء المباراة أن يتخذ قرارات سريعة ومناسبة لكل مواقف معتمدا على نفسه. (المرجع السابق، ص86).

إن لرياضة كرة اليد أهمية كبيرة في تكوين الشخصية، حيث تنمي في لاعبيها قوة الإرادة والشجاعة والعزيمة والتصميم والأمانة بوجه خاص.

5. المهارات الحركية الأساسية في كرة اليد:

تشمل المهارات الحركية الهجومية والدفاعية، وتعتبر هذه المهارات بمثابة العمود لفقري للعبة، إضافة إلى أنها عاملا أساسيا لنجاح المباراة في كرة اليد كما هو الحال بالنسبة لجميع الرياضات، ومن الممكن أن نقسم هاته المهارات الأساسية الحركية إلى:

1.5 التمرير:

هو نقل الكرة من حيازة اللاعب المستحوذ عليها طبقا لطبيعة اللعب والظروف التي يفرضها الموقف المتشكل مستخدما في ذلك أيا من أنواع التمريرات التي تحقق الهدف من استخدام التمرير خلال استمرار سير اللعب دون مخالفة لقواعد اللعب ذاتها. (صفوان يونس عبد الواحد، 2010، ص101).

والتمرير الدقيق في الوقت المناسب يجعل الكرة وكأنها ثمن في الفريق نظرا لأن الكرة تطير بسرعة تفوق أسرع لاعب، ومن أهم أنواع التمرير في كرة اليد نجد:

5-1-1 التمريرة الضاربة:

وهي من أنواع التمرير وأكثرها اقتصاد، ومن أهم مميزاتها هي الحركة الضاربة للذراع ويمكن تقسيمها اعتمادا على مقدار الارتفاع الذي تخرج منه لكرة إلى المستويات التالية:

- تمريرة كرباجية من أعلى مستوى الرأس
- تمريرة كرباجية من مستوى الرأس
- تمريرة كرباجية من مستوى الكتف
- تمريرة كرباجية من مستوى الحوض

وهناك طريقتان للتمريرة الكرباجية هما:

- التمريرة الكرباجية من الارتكاز
- تمريرة كرباجية بدون الارتكاز . (المرجع السابق، ص102).

- **التمريرة المرجحية:**

يمكن تحقيق الأداء المؤكد للتمريرات وخاصة عن الحجز وتغيير الأماكن عن طريق إرسال كرة اليد باستخدام التمريرات البندولية من مستوى الحوض، وذلك لأن جسم اللاعب المستحوذ على الكرة يكون في هذه الحالة بين كل من اللاعب المنافس والكرة نفسها ويمكن تقسيمها إلى:

- التمريرة البندولية إلى الأمام
- التمريرة البندولية للخلف
- التمريرة البندولية للجانب

يحتاج التنويع في طرق تمرير كرة اليد إلى إجادة بعض أنواع التمريرات الأخرى وتسهم مختلف أنواع التمريرات البندولية في الارتفاع بمستوى مهارة اللاعب بدرجة كبيرة ويقتصر استخدام هذه التمريرات على المسافات القصيرة. (عماد الدين عباس أبو زيد وآخرون، 1998، ص227).

وفي هذه التمريرات تتأرجح الذراع بحركة بندولية ناحية هدف التمريرة وتكتسب التمريرة حدتها المناسبة كنتيجة لانثناء الساعد أعلى الذراع.

5-1-2 التمريرة الصدرية:

أثبتت التمريرة الصدرية ملاءمتها بصورة متزايدة كصورة من صور التمرير، وهناك طريقتان لصور التمريرة الصدرية، وهما:

- التمريرة الصدرية بكلتا اليدين:

- تستخدم هذه التمريرة للمسافات القصيرة بسرعة توجيهها بدقة
- تؤدي عند استقبال الكرة في مستوى الصدر
- يحتم الموقف سرعة التمرير إلى الزميل في مكان خال مناسب

- تخرج الكرة بمجرد استقبالها بامتداد مفصلي المرفقين ودفع الرسغين. (كمال عبد الحميد، 2003، ص37).

- **التمريرة الصدرية بيد واحدة:**

- تستخدم بسرعة التمرير بمجرد الاستقبال باليدين إلى زميل ناحية الجانب ويكون الممر في حالة حركة إلى الأمام

- طريقة الأداء كما في البند السابق مع دفع الكرة بيد واحدة بسرعة دون حركة استعداد.

(محمد حسن علاوي، 2003، ص165).

2.5 الاستقبال:

يجب على اللاعب إتقان استقبال الكرة حتى يمكنه بالتالي سرعة التصرف بها وجعلها في حالة لعب، وكقاعدة عامة يجب على اللاعب استقبال الكرة باليدين، كما أمكن بالإضافة إلى قدرة على استقبال الكرة بيد واحدة في بعض الحالات التي يضطر إليها، وتقسم مهارة استقبال الكرة إلى ما يلي:

لقف الكرة:

- وينقسم اللقف باليدين إلى:

- اللقف باليدين

- اللقف بيد واحدة

تتطلب بعض مواقف اللعب لقف الكرة بيد واحدة نظرا لاستحالة التحكم فيها باليدين.

(محمد أحمد مرسي، 1970، ص174).

وفي هذه الحالة تتطلب قدرة خاصة وهي الإحساس بالكرة بالإضافة إلى ضرورة تقدير قوة الكرة وصحة توقع خط طيرانها.

– إيقاف الكرة:

تستخدم مهارة إيقاف الكرة لمحاولة اللاعب فرض سيطرته على الكرة في حالة سوء التمريرة أو عند استحالة اللقف الصحيح للكرة. (المرجع السابق، ص179).

– التقاط الكرة:

يحدث في بعض الحالات اللعب سقوط الكرة ودحرجتها على الأرض عند ارتدادها من الهدف أو منطقة المرمى، وكذا على إثر تمريرة خاطئة أو بسبب فاعلية المنافسة، ويتطلب الأمر من أقرب لاعب محاولة التقاطها حتى يستطيع معاودة اللعب، وقد يظهر للبعض أن التقاط الكرة من الأمور السهلة، ولكن الواقع يثبت أن كثيرا من اللاعبين.

يصعب عليهم السيطرة على الكرة وخاصة أثناء الجري. (اسامة رياض، 1999، ص94).

3.5 التنطيط:

يشكل تنطيط الكرة كمهارة حركية رياضية فردية، وذلك عن طريق تحقيق انتقال الكرة من يد واحدة، أو من اليدين لاتجاه الأرض متدحرجة فوقها أو مرتدة منها إلى يد واحدةأوإلى اليدين، واللعب على الأرض في سكون أو حركة أو وهو في الهواء من الوثب مع استمرار حيازته وسيطرته على الكرة خلال مرحلة ارتدادها من الأرض مرة واجدة أو أكثر من مرة أو دحرجتها فوقها. (المرجع السابق، ص95).

– تنطيط الكرة لمرة واحدة:

وهو ارتداد الكرة من الأرض لمرة واحدة ما بين تركها لليد أو اليدين وعودتها للاستقرار باليد أو اليدين.

– تنطيط الكرة باستمرار:

وهو استمرار حركة الكرة بين اليد أو اليدين والأرض أكثر مرة. (صبحي أحمد قبلان، 2012، ص212).

3.4 الخداع:

يستخدم المهاجم الخداع كوسيلة للتخلص من إعاقة منافسه، ويعتبر من المهارات الحركية الهامة والتي يعتمد نجاحه فيها على مدى إتقان اللاعب للمهارات السابقة.

- **المرحلة الأولى:**

تشمل على حركة خداع واضحة تؤدي بواسطة المهاجم ببطء نسبيا لجذب انتباه المدافع وإرغامه على مسايرته في حركته. (شرطان عبد القادر، 2009، ص91).

- **المرحلة الثانية:**

تتم بعد الأولى مباشرة، حيث يقوم المهاجم بأداء الحركة الحقيقية في الاتجاه المرغوب ويراعي أن يكون الأداء سريعا.

والخداع نوعان:

أ – الخداع بدون كرة:

وهو نادر الاستخدام يهدف إلى تخطي المهاجم مدافعه وغالبا لاستقبال الكرة والتصويب.

ب – الخداع بالكرة:

وهو أهم أنواع الخداع المستخدمة في كرة اليد (7) أفراد، ويهدف إلى تحرير ذراع الرامي بعيدا عن متناول المدافع ويؤدي هذا النوع بالطرق الآتية:

- الخداع بالجسم
- الخداع قبل التمرير
- الخداع قبل التصويب
- الخداع قبل تنطيط الكرة
- خداع حارس المرمى . (باسم فاضل عباس العراقي، 1993، ص117).

4.5 التصويب:

هو توجيه الكرة نحو المرمى مستخدما في ذلك أيا من أنواع التصويبات التي تحقق إحراز الهدف كأفضل الاحتمالات المتوقعة، ويعتبر لتصويب على المرمى من أهم عناصر ممارسة كرة اليد وخاصة بالنسبة للاعبين الصغار السن.

والتصويب عدة أنواع:

- التصويب الكرباجي بالارتكاز
- التصويب الكرباجي من الجري
- التصويب الكرباجي من مستوى (الرأس، الكتف، الحوض، الركبتين)
- التصويب بالوثب (الطويل والعالي)
- التصويب مع السقوط (الأمامي والجانبي)

- التصويبة الخلفية (من فوق مستوى الرأس أو الحوض أو مستوى الحوض) . (المرجع السابق، ص118).

6. المتطلبات الفيسيولوجية للاعب كرة اليد:

يحتاج اللاعب عند ممارسة لرياضة كرة اليد إلى طاقة كيميائية حيوية تظهر في الملعب على هيئة مجهود بدني، وللطاقة الناتجة المميزة لمجهود اللاعب في كرة اليد صورتين أساسيتين هما الطاقة الحيوية اللاهوائية في غياب الأكسجين، وهي الطاقة الناتجة عند بداية المجهود في التدريب أو المباراة أو لفترة وجيزة زمنية ثم يليها مباشرة الطاقة الحيوية الهوائية، وتستمر باقي فترات التدريب والمباراة وتعتمد على وجود الأكسجين لاستكمال خطواتها الكيميائية في الجسم. (موفق أسعد، 2011، ص27).

كما تعتبر كفاءة الجهاز الدوري التنفسي والقوة العضلية العصبية للاعب والسرعة والتوافق العضلي العصبي من أهم المتطلبات الفسيولوجية للاعب كرة اليد، حيث يحتاج اللاعب إلى كفاءة في الطاقة الحيوية الهوائية وبدرجات كبيرة نسبية باعتبار أن كرة اليد من الرياضات الجلد الدوري التنفسي، وتأتي هنا أهمية الاختبارات الفسيولوجية خاصة اختبار تحديد أقصى استهلاك أكسجين اللاعب لتوضح لنا المناسب لرياضة كرة اليد بصورة نسبية، كما تستطيع التفريق بين اللاعبين في انتقاء أفضل العناصر لتمثيل النادي. (علي أحمد حسين علي، 2009، ص62).

خلاصة الفصل:

إن كرة اليد الحديثة تتصف بالسرعة في الملعب وسرعة رد الفعل والمهارة في الأداء الفني والخططي، والقاعدة الأساسية لبلوغ اللاعب للمميزات التي تؤهله لذلك هو تنميةوتطوير الصفات البدنية، حيث يرجع لها الأثر المباشر على مستوى الأداء المهاريوالخططي للاعب خاصة أثناء المباريات، لذلك فان التدريب لتنمية وتطوير الصفات البدنية يكون أيضا من خلال التدريب على المهارات الأساسية والتدريبات الخططية، وبذلك ترتبط اللياقة البدنية للاعبي كرة اليد بالأداء المهاري والخططي للعبة، والتمرينات التي تنمي الصفات البدنية تعتبر جزءا ثابتا من التمرينات المخططة التي يضعها المدرب أو أستاذ التربية البدنية أو الرياضية.

الباب الثاني

الدراسة الميدانية

الفصل الأول:

منهجية البحث

وإجراءاته الميدانية

تمهيد:

سنتطرق في هذا الفصل منهجية البحث وهذا من خلال منهج الدراسة وعينة البحث، و بعد دراستنا للإطار النظري ارتأينا أن نحاول في هذا الجزء الإلمام بموضوع بحثنا ودراسته دراسة ميدانية بغية إعطائه منهجا علميا، عن طريق تفريغ الاستمارة وتحليل الجداول الإحصائية.

1.1.منهج البحث:

استخدم الطالب الباحث المنهج الوصفي بالطريقة المسحية لكونه المنهج الملائم لحل الإشكالية المطروحة في هده الدراسة حيث يعرف المنهج الوصفي بأنه كل استقصاء ينص على ظاهرة من الظواهر كما هي في الوقت الحاضر تقصد تشخيصها و كشف جوانبها و تحديد العلاقة بين عناصرها عن طريق جمع البيانات و تنظيمها و تحليلها ثم الاستنتاج و أهم أدوات هذا المنهج المقابلة –الملاحظة الاستبيان الشاطي 1991.

2.1.مجتمع و عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بطريقة عشوائية و الذي بلغ عددهم 30 مدرب من مختلف الجمعيات والنوادي الرياضية لكرة اليد لولاية مستغانم ،بنسبة 80 غالية عين تادلس ،أمل سيدي علي ،رجاء سيدي علي ،إتحاد غرناطة ،وفاق ماسرة ،سريع مستغانم ،نجمة حاسي ماماش.

3.1. متغيرات البحث:

اعتمد البحث على المتغيرات الآتية:

المتغير المستقل:

هو عبارة عن المتغير الذي يفترض الباحث أنه السبب أو أحد الأسباب لنتيجة معينة،ودراسته قد تؤدي إلى معرفة تأثيره على متغير آخر.

تحديد متغير البحث :الانتقاء الرياضي

المتغير التابع :

يؤثر فيه المتغير المستقل وهو الذي تتوقف قيمته على مفعول تأثير قديم للمتغيرات الأخرى حيث أنه كلما أحدثت تعديلات على قيم المتغير المستقل ستظهر على المتغير التابع (راتب1999.ص119) وهو كرة اليد

4.1.مجالات البحث:

المجال المكاني:

-تمت الدراسة الميدانية بالملاعب والقاعات الرياضية لكرة اليد لولاية مستغانم .

المجال الزماني:

-لقد بدأت في شهر أكتوبر حيث قمنا يالدراسة الاستطلاعية خلال 2023/10/20 إلى غاية 2024/12/20، و أما الدراسة الأساسية فكانت في فترة ما بين 2024/12/20 إلى غاية 2024/06/30

المجال البشري:

- وتكونت 20 مدرب و10 مختصين في مجال كرة اليد .

5.1.أدوات البحث:

الغرض الإلمام بموضوع البحث أومتغيراته اعتمد الطالب الباحث على مجموعة من المصادر والمراجع من كتب وبحوث ودراسات التي تناولت بكيفية أو بأخرى أحد جوانب دراستنا هذه والتي كانت سندا قويا للوصول إلى حل الإشكالية المطروحة وبالتالي تطلب إنجاز هذا البحث استخدام الأدوات التالية :

– **الاستمارة:** تم إعداد استمارة وزعت على مدربي ومخهصي كرة اليد، واعتمدنا فيها على نوع واحد من الأسئلة وهو استبيان مغلق، و تكونت من 19 سؤالا (11 سؤالا للمحور الأول)، (و 08 أسئلة للمحور الثاني) وأتت المحاور على الشكل الأتي:

- **المحور الأول:** عملية انتقاء اللاعبين في النوادي لكرة اليد لا تتم وفق أسس علمية حديثة
- **المحور الثاني:** الفرق الرياضية لا توفر الإمكانيات والوسائل اللازمة لعملية الانتقاء.

6.1.الأساليب الإحصائية:

إن هدف الدراسة الإحصائية هو محاولة التوصل إلى مؤشرات كمية ذات دلالة تساعدنا على التفسير و التحليل و الحكم على مدى صحة الفرضيات و إما فيما يخص المعدلات الإحصائية المستعملة هي:

- **قانون النسبة المئوية** : استخدمنا في بحثنا قانون النسب المئوية لتحليل النتائج في جميع الأسئلة
- **النسب المئوية:** يساوي عدد التكرارات *100/العدد الكلي للعينة
- **معامل الثبات الفاكرونباخ:** للوقوف على مدى ثبات الأداة
- **معامل الارتباط بيرسون** :لحساب ثبات التجزئة النصفية، وايضا لحساب صدق الاتساق الداخلي
- **اختبار (كا2) كاف تربيع** :للمطابقة بين المتغيرات المستقلة و التابع

7.1.الأدوات الإحصائية:

استخدمنا الحزم الإحصائية النسخةSPSS V 27 و التي هي من أشهر حزم البرامج الجاهزة في مجال المعالجة الإحصائية للبيانات إذ يتمتع هذا البرنامج بالكثير من الخصائص الفريدة التي تميزه عن باقي البرامج المماثلة و أهم هذه الخصائص بساطة الاستخدام سهولة الفهم (نادر شعبان السواح 2005 ص176)

8.1. الأسس العلمية لأدوات البحث:

الثبات: يقصد بثبات الاختبار مدى الدقة او الاتساق او استقرار نتائجه فيم لو طبق على عينة من الأفراد في مناسبتين مختلفتين.(مقدم، 1993، صفحة 152)

كما يقول فان فالين (Van Valin) عن ثبات الاختبار "إن الاختبار يعتبر ثابتا إذا كان يعطي نفس النتائج باستمرار إذا ما تكرر على نفس المفحوصين و تحت نفس الشروط.(حسانين م، 1995، صفحة 193)

واستخدم الطالبالباحث إحدى طرق حساب ثبات الاختبار وهي طريقة "تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه"(معامل الارتباط Test –Retest) للتأكد من مدى دقة واستقرار نتائج الاختبار. وعلى هذا أساس قمنا بإجراء الاختبار على مرحلتين بفاصل زمني قدره أسبوع مع تثبيت كل المتغيرات (نفس العينة، نفس الأماكن، نفس التوقيت، نفس المدربين)

الصدق: صدق الاختبار أو المقياس يشير إلى الدرجة التي يمتد إليها في قياس ما وضع من أجله فالاختبار أو المقياس الصادق هو الذي يقيس بدقة كافة الظاهرة التي صمم لقياسها.(حسانين م، 1995، صفحة 193)

وباستعمال الوسائل معامل الارتباط "ر" لبيرسونحساب ثبات و صدق الاختبار.

الموضوعية :تعتبر الموضوعية من اكثر المشاكل التي تؤثر في الثبات لذلك لا بد من الدقة المتناهية في اجراء الاختبار و تسجيل النتائج (فرحات ،2003،ص170)

2.الدراسة الإستطلاعية :

أولا قمنا بز يارة ميدانية الى ملاعب وقاعات كرة اليد لملاحظة مستوى هذه الفئة العمرية وكذلك قمنا بمقابلات شخصية مع التقنيين والمختصين ثم قمنا مع المؤطر بتحضير أسئلة الإستبيان للمحور الأول والمحور الثاني ثم عرضناه على أساتدة ودكاترة المعهد لتحكيم الإستبيان وبعد الموافقة قمنا بتقسيم الإستمارة على 10 مدربين للإجابة عليها وبعد 20يوم أعدنا الإختبار على نفس العينة لمعرفة صدق وثبات اللإستبيان.

الخصائص السيكومترية لاستمارة الدراسة:

أولا: حساب الثبات

1- ثبات الفاكرونباخ :

تقوم هذه الطريقة على أساس حساب معدل ارتباطات العبارات فيما بينها عن طريق معامل الثبات "لألفا كرونباخ"، وفي هذا الصدد إرتأ الطالب أن يحسب الثبات بطريقة ألفاكرونباخ لكل محور من محاور **الاستمارة**على حدة فكانت النتائج كالتالي:

ثبات المحور الأول من الاستمارة (عملية انتقاء اللاعبين في النوادي لكرة اليد لا تتم وفق طرق علمية حديثة) كما هو موضّح في الجدول التالي:

يوضح قيمة الفاكرونباخ (لمحور الاول) الجدول رقم :01

ألفاكرونباخ	عدد العبارات
0.81	24

حيث بلغت قيمة ألفاكرونباخ بعد المعالجة الإحصائية (0.81)، وهذه القيمة تدل على أن المحور الأول من الاستبيان يتمتع بثبات مرتفع.

- ثبات المحور الثاني من الاستمارة (لا توفر الفرق الإمكانات والوسائل اللازمة لعملية الانتقاء)، كما هو موضّح في الجدول التالي:

الجدول رقم (02) يوضح قيمة الفا كرونباخ للمحور الثاني

ألفا كرونباخ	عدد العبارات
0.77	10

حيث بلغت قيمة ألفا كرونباخ بعد المعالجة الإحصائية (0.77)، وهذه القيمة تدل على أن المحور الثاني من الاستبيان يتمتع بثبات جيد.

2.معامل ثبات الاستقرار:

كما تم حساب ثبات هذا الاستمارة عن طريق إعادة تطبيقها، حيث بلغ معامل الارتباط بين مرات التطبيق (0.72)، كما هو موضح في الجدول التالي وهي قيمة مقبولة:

الجدول رقم (03) يوضح ثبات الاستمارة عن طريق إعادة التطبيق

معامل الارتباط بين النصفين	0.72

ثانيا: حساب الصّدق :

1- صدق الاتساق الدّاخلي:حساب إرتباط درجة كل محور بالدرجة الكلية للاستمارة

تمّ حساب صدق هذا الاستبيان بطريقة الاتساق الدّاخلي والذي يقوم على أساس حساب الارتباطات بين درجة كل محور بدرجته الكلية، بمعامل الارتباط "بيرسون"، وبعد المعالجة الإحصائية توصل الطالب إلى النتائج التالية:

الجدول رقم 04:

محاور الاستبيان	الدرجة الكلية للاستبيان
عملية انتقاء اللاعبين في النوادي لكرة اليد لا تتم وفق طرق علمية حديثة	0.82**
لا توفر الفرق الإمكانات والوسائل اللازمة لعملية الانتقاء	0.79**

يتضح من خلال الجدول ان محاور الاستبيان لها ارتباط قوي مع الدرجة الكلية، حيث بلغ ارتباط المحور الأول مع الدرجة الكلية 0.82 وبلغ ارتباط المحور الثاني مع الدرجة الكلية 0.79 وهي دالة عند 0.01 وبالتالي يمكن القول بان الاستمارة تتمتع بمؤشر صدق الاتساق الداخلي.

من خلال حساب الخصائص السيكومترية للدراسة الاستطلاعية اتضح ان الاستمارةتتمتع بمؤشرات ثبات وصدق عالية وبالتالي يمكن الوثوق بها واستخدامها في الدراسة الأساسية بكل اطمئنان.

الفصل الثاني

عرض و تحليل النتائج و مناقشة

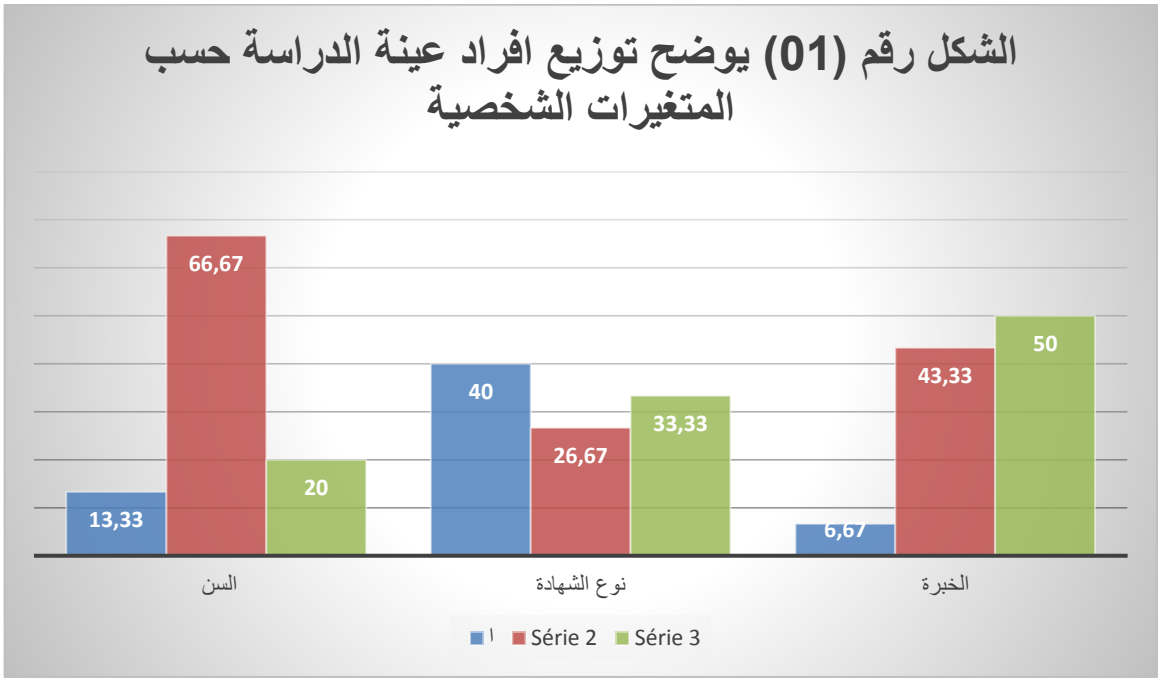
الفرضيات و الإستنتاجات

2.1.عرض وتحليل النتائج:

الجدول (05): يوضح توزيع عينة الدراسة حسب المتغيرات الشخصية

البيانات	المتغيرات	التكرار	النسبة المئوية
السن	أقل من 25 سنة	04	%13.33
	من 26 -40 سنة	20	%66.67
	أكثر من 40 سنة	06	%20
نوع الشهادة	شهادة تدريبية	12	%40
	شهادة جامعية	08	%26.67
	لاعب سابق	10	%33.33
الخبرة المهنية	أقل من 5 سنوات	02	6,67%
	6-10 سنوات	13	43.33 %
	اكثر من 10	15	50%

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ ان عينة الدراسة تباينت وفق البيانات الشخصية، حيث نجد ان متغير السن توزع على ثلاث فئات بنسب متفاوتة ابتداءا بنسبة13.33%، تليها نسبة 66.67% ، تليها نسبة 20% على التوالي(اقل من 25 سنة، 26-40 سنة، اكثر من 40 سنة)، بينما توزعت نوع الشهادة الى ثلاث فئات بنسب متفاوتة وهي على التوالي (40%، 26.67%، 33.33%)، وأخيرا نجد متغير الخبرة المهنية توزعت ايضا الى ثلاث فئات بنسب متفاوتة على التوالي (6.67%، 43.33%، 50%)،ومنه نستنتج أن معظم المدربين لديهم خبرة ميدانية ومستوى علمي لابأس به وهذا ما يوضحه الشكل التالي:


الشكل رقم (01) يوضح توزيع افراد عينة الدراسة حسب المتغيرات الشخصية
66,67
13,33
20
40
26,67
33,33
6,67
43,33
50
السن
نوع الشهادة
الخبرة
ا
Série 2
Série 3

المحور الأول: عملية انتقاء اللاعبين في النوادي لكرة اليد لا تتم وفق طرق علمية حديثة.

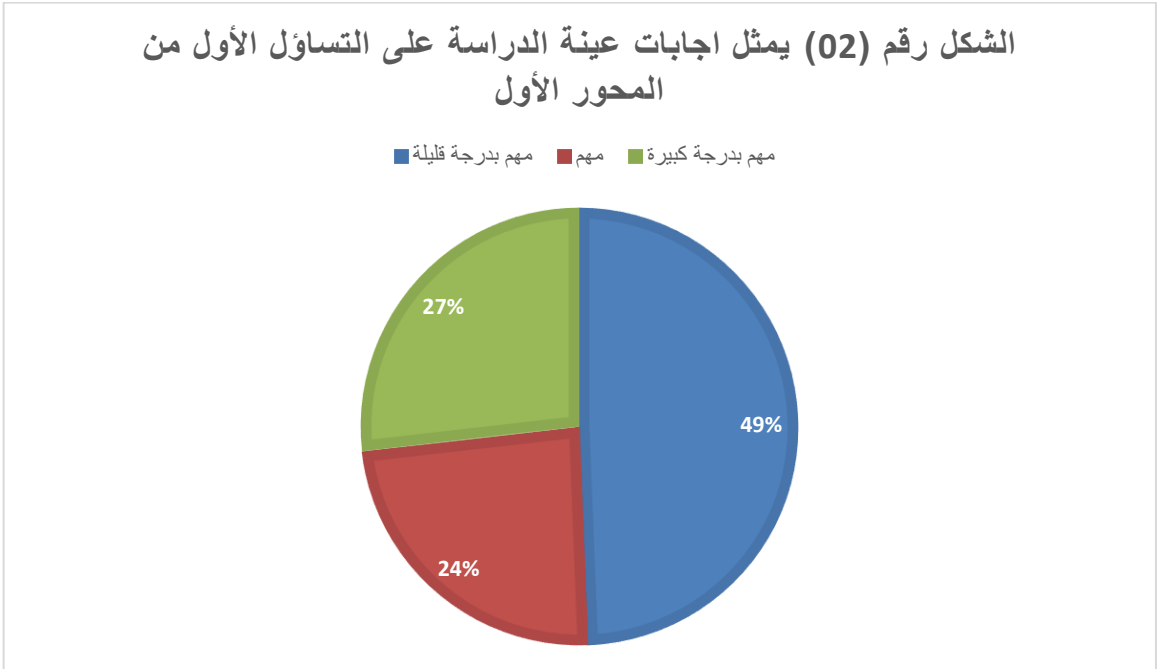
1- درجة أهمية الاستعدادات والقدرات وفق راي المختصين والمدربين

الجدول رقم (06): يبين نتائج أجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (01) للمحور الأول

المحددات	مستوى الأهمية	التكرار	النسبة	$كا^2$المحسوبة	كاي الجدولية	الدلالة الإحصائية
البدنية الحركية	مهم بدرجة قليلة	116	49.36%	27.49	5.99	دالة احصائيا عند 0.05
	مهم	56	23.82%			
	مهم بدرجة كبيرة	63	26.80			
درجة الحرية			2	مستوى الدلالة		0.05

حسب النتائج المبينة في الجدول فقد بلغت قيمة كاي مربع المحسوبة 27.49 وهي اكبر من كاي مربع الجدولية5.99 عند درجة حرية 02، وهذا ما يدل على وجود فروق دالة احصائيا لصالح من اجابوا بمهم ومهم بدرجة كبيرة، وعليه نستنتج ان عينة الدراسة ترى ان المحددات البدنية والحركية ذات أهمية في انتقاء اللاعبين وفق راي المختصين والمدربين برياضة كرة اليد.وهذا مايوضحه الشكل التالي:

الشكل رقم (02) يمثل اجابات عينة الدراسة على التساؤل الأول من المحور الأول

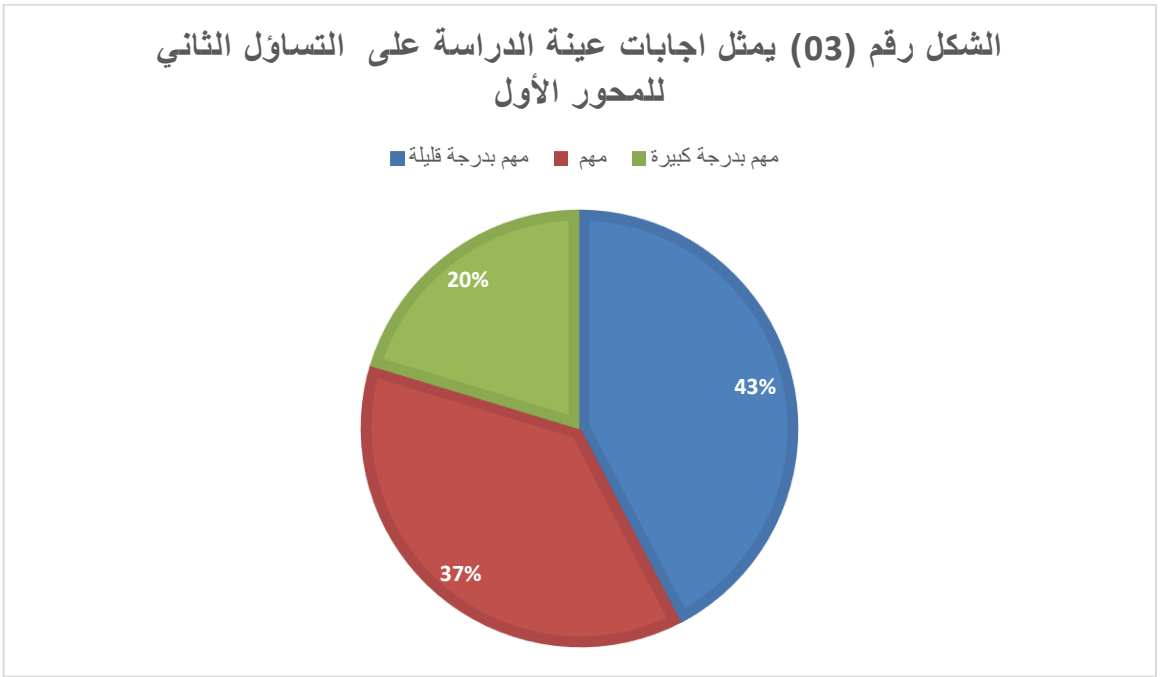


الجدول رقم (07): يبين نتائج أجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (02) للمحور الأول

المحددات	مستوى الأهمية	التكرار	النسبة	$كا^2$المحسوبة	كاي الجدولية	الدلالة الإحصائية
المورفولوجية	مهم بدرجة قليلة	50	42.37	9.07	5.99	دالة احصائيا عند 0.05
	مهم	44	37.29			
	مهم بدرجة كبيرة	24	20.34			
درجة الحرية			2	مستوى الدلالة		0.05

حسب النتائج المبينة في الجدول فقد بلغت قيمة كاي مربع المحسوبة 9.07 وهي اكبر من كاي مربع الجدولية 5.99 عند درجة حرية 02، وهذا ما يدل على وجود فروق دالة احصائيا لصالح من اجابوا بمهم ومهم بدرجة كبيرة، وعليه نستنتج ان عينة الدراسة ترى ان المحددات المورفولوجية ذات أهمية في انتقاء اللاعبين وفق راي المختصين والمدربين برياضة كرة اليد. وهذا ما يوضحه الشكل التالي:

الشكل رقم (03) يمثل اجابات عينة الدراسة على التساؤل الثاني للمحور الأول

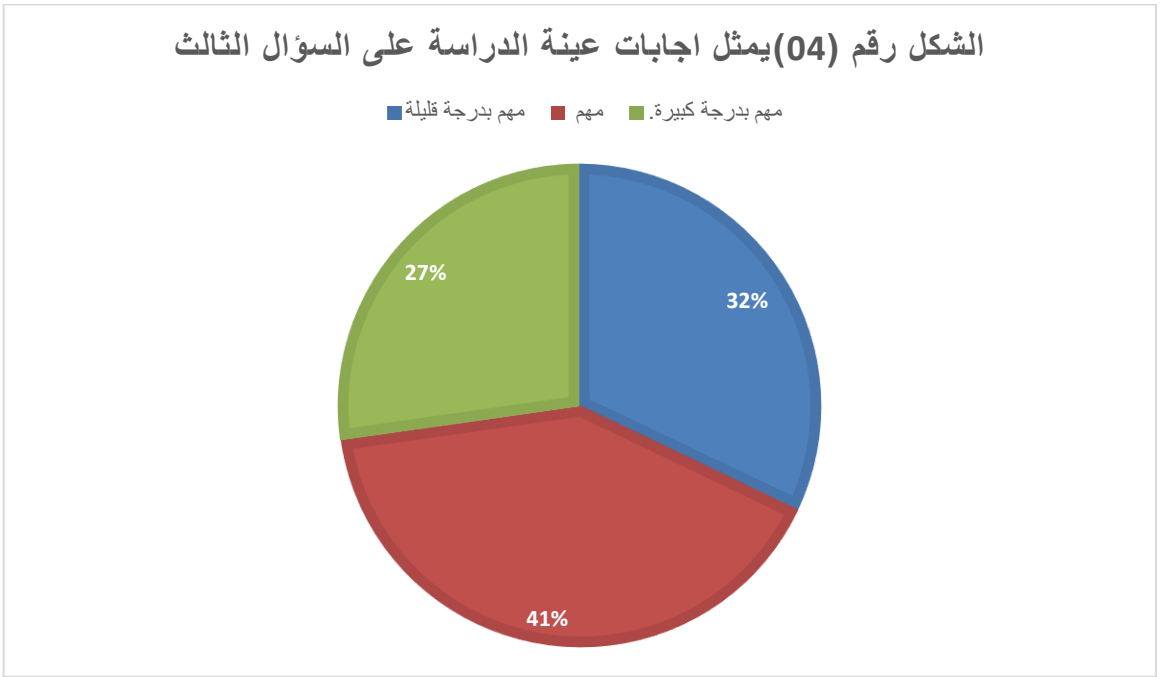


الجدول رقم (08): يبين نتائج أجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (03) للمحور الأول

المحددات	مستوى الأهمية	التكرار	النسبة	$كا^2$المحسوبة	كاي الجدولية	الدلالة الإحصائية
المهارية	مهم بدرجة قليلة	93	32.06	8.08	5.99	دالة احصائيا عند 0.05
	مهم	118	40.69			
	مهم بدرجة كبيرة	79	27.24			
درجة الحرية			2	مستوى الدلالة		0.05

حسب النتائج المبينة في الجدول فقد بلغت قيمة كاي مربع المحسوبة 8.08 وهي اكبر من كاي مربع الجدولية 5.99 عند درجة حرية 02، وهذا ما يدل على وجود فروق دالة احصائيا لصالح من اجابوا بمهم ومهم بدرجة كبيرة، وعليه نستنتج ان عينة الدراسة ترى ان المحددات المهارية ذات أهمية في انتقاء اللاعبين وفق راي المختصين والمدربين برياضة كرة اليد. وهذا ما يوضحه الشكل التالي:

الشكل رقم (04)يمثل اجابات عينة الدراسة على السؤال الثالث



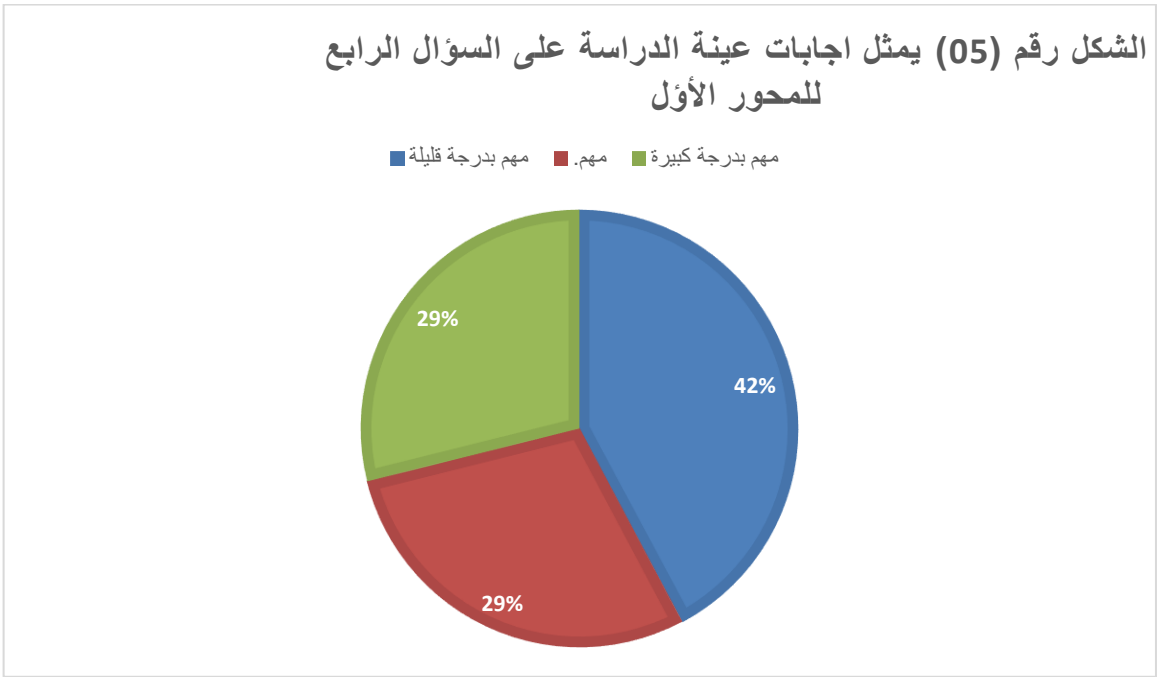
الجدول رقم (09): يبين نتائج أجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (04) للمحور الأول

المحددات	مستوى الأهمية	التكرار	النسبة	$كا^2$المحسوبة	كاي الجدولية	الدلالة الإحصائية
الفيزيولوجية	مهم بدرجة قليلة	38	42.22	3.23	5.99	غير دالة احصائيا عند 0.05
	مهم	26	28.89			
	مهم بدرجة كبيرة	26	28.89			
درجة الحرية			2	مستوى الدلالة		0.05

حسب النتائج المبينة في الجدول فقد بلغت قيمة كاي مربع المحسوبة 3.23 وهي اصغر من كاي مربع الجدولية 5.99 عند درجة حرية 02، وهذا ما يدل على عدم وجود فروق دالة احصائيا، وعليه نستنتج ان عينة الدراسة ترى ان المحددات الفيزيولوجية ليست ذات أهمية في انتقاء اللاعبين وفق راي المختصين والمدربين برياضة كرة اليد.

وهذا ما يوضحه الشكل التالي:

الشكل رقم (05) يمثل اجابات عينة الدراسة على السؤال الرابع للمحور الأول



المحور الثاني: لا توفر الفرق الإمكانيات والوسائل اللازمة لعملية الانتقاء .

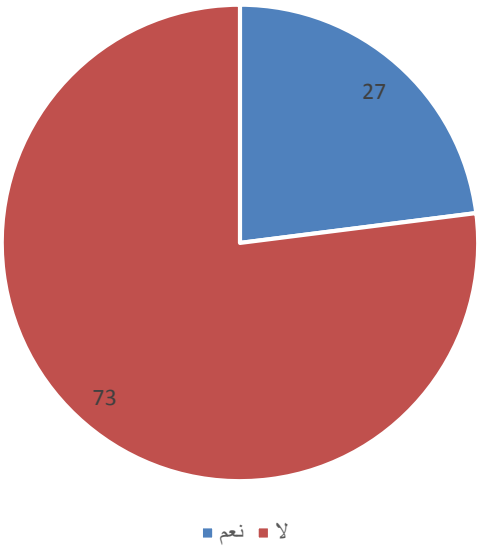
السؤال الأول : هل هناك قاعة خاصة برياضة كرة اليد؟

الجدول رقم (10): يبين نتائج أجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (01) للمحور الثاني

الاجابة	التكرار	النسبة	$كا^2$المحسوبة	كاي الجدولية	الدلالة الإحصائية
نعم	08	%26.67	6.53	3.84	دالة احصائيا
لا	22	%73.33			
درجة الحرية		01	مستوى الدلالة		0.05

حسب النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ ان اغلبية عينة الدراسة اجابت بلا بمجموع 22 فردا وبنسبة 73.33 %، اما من اجابوا بنعم فكان عددهم 8 افراد بنسبة 26.67%، وحسب نتائج التحليل الاحصائي فقد بلغت قيمة كاي مربع المحسوبة 6.53 وهي اكبر من كاي مربع الجدولية 3.84 عند درجة حرية 01، وهذا ما يدل على وجود فروق دالة احصائيا لصالح من اجابوا بلا، ومنه نستنتج ان اغلبية عينة الدراسة ترى انه ليس هناك قناعة خاصة برياضة كرة اليد.

الشكل رقم (06) يمثل اجابات عينة الدراسة على السؤال الأول



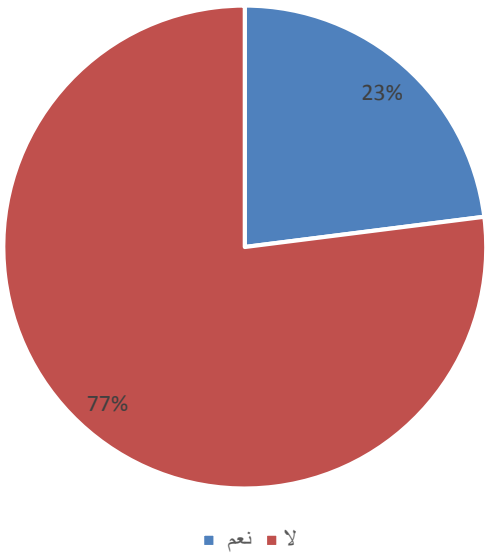
السؤال الثاني :هل يوفر النادي العتاد الرياضي اللازم؟

الجدول رقم (11): يبين نتائج أجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (02) للمحور الثاني

الاجابة	التكرار	النسبة	$كا^2$المحسوبة	كاي الجدولية	الدلالة الإحصائية
نعم	07	%23.33	8.53	3.84	دالة احصائيا
لا	23	%76.67			
درجة الحرية		01	مستوى الدلالة		0.05

حسب النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ ان اغلبية عينة الدراسة اجابت بلا بمجموع 23 فردا وبنسبة 76.67%، اما من اجابوا بنعم فكان عددهم 7 فرد بنسبة 23.33%، وحسب نتائج التحليل الاحصائي فقد بلغت قيمة كاي مربع المحسوبة 8.53 وهي أكبر من كاي مربع الجدولية 3.84 عند درجة حرية 01، وهذا ما يدل على وجود فروق دالة احصائيا لصالح من اجابوا بلا، ومنه نستنتج ان اغلبية عينة الدراسة ترى ان النادي لا يوفر العتاد الرياضي اللازم وهذا ما يؤثر سلبا على نتائج الفريق.

الشكل رقم (07): يمثل اجابات عينة الدراسة على السؤال 02



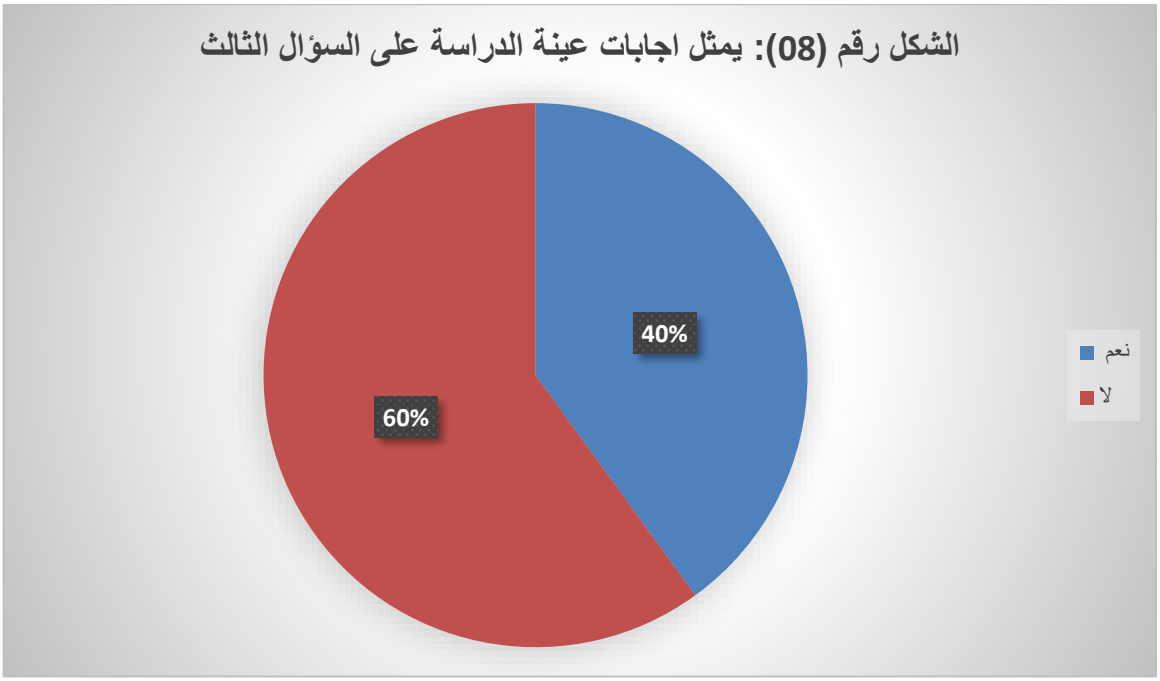
السؤال الثالث :هل يتوفر النادي على الوسائل التكنولوجية الحديثة في عملية الانتقاء؟

الجدول رقم (12): يبين نتائج أجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (03) للمحور الثاني

الاجابة	التكرار	النسبة	$كا^2$المحسوبة	كاي الجدولية	الدلالة الإحصائية
نعم	12	%40	1.20	3.84	غير دالة احصائيا
لا	18	%60			
درجة الحرية		01	مستوى الدلالة		0.05

حسب النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ ان اغلبية عينة الدراسة اجابت بلا بمجموع 18 فردا وبنسبة 60%، اما من اجابوا بنعم فكان عددهم 12 افراد بنسبة 40%، وحسب نتائج التحليل الاحصائي فقد بلغت قيمة كاي مربع المحسوبة 1.20 وهي اقل من كاي مربع الجدولية 3.84 عند درجة حرية 01، وهذا ما يدل على عدم وجود فروق دالة احصائيا.

الشكل رقم (08): يمثل اجابات عينة الدراسة على السؤال الثالث

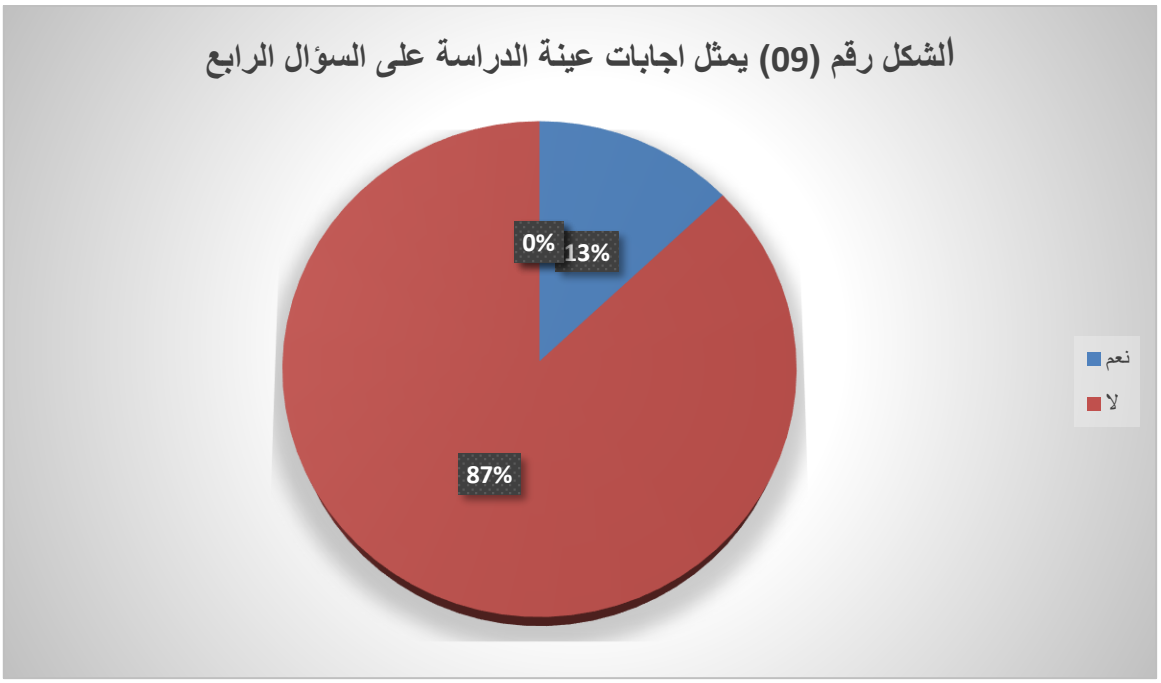


السؤال الرابع : هل تقومون بتربصات تكوينية للمدربين في عملية الانتقاء؟

الجدول رقم (13): يبين نتائج أجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (04) للمحور الثاني

الاجابة	التكرار	النسبة	$كا^2$المحسوبة	كاي الجدولية	الدلالة الإحصائية
نعم	04	%13.33	16.13	3.84	دالة احصائيا
لا	26	%86.66			
درجة الحرية		01	مستوى الدلالة		0.05

حسب النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ ان اغلبية عينة الدراسة اجابت بلا بمجموع 26 فردا وبنسبة 86.66%، اما من اجابوا بنعم فكان عددهم 04افراد بنسبة 13.33%، وحسب نتائج التحليل الاحصائي فقد بلغت قيمة كاي مربع المحسوبة 16.13 وهي اكبر من كاي مربع الجدولية 3.84 عند درجة حرية 01، وهذا ما يدل على وجود فروق دالة احصائيا لصالح من اجابوا بلا، ومنه نستنتج ان اغلبية عينة الدراسة تقول بانهم لا يقومون بتربصات تكوينية للمدربين في عملية الانتقاء.



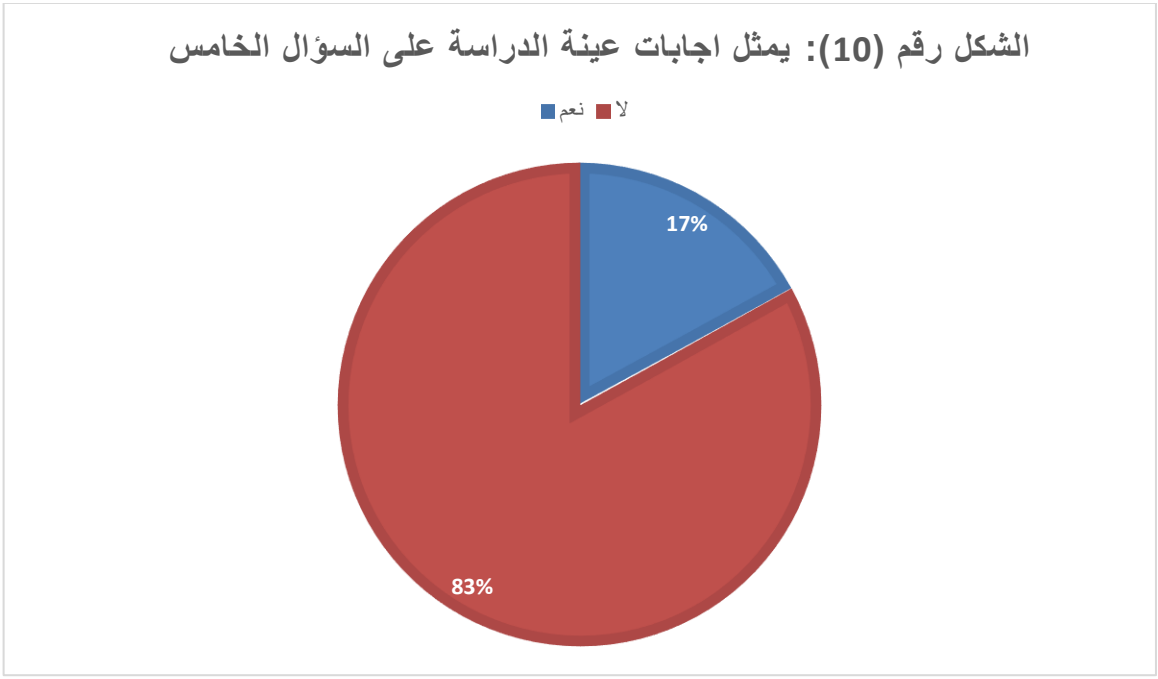
السؤال الخامس : هل يوفر النادي الوسائل السمعية والبصرية لتحسين عملية الانتقاء؟

الجدول رقم (14): يبين نتائج أجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (05) للمحور الثاني

الاجابة	التكرار	النسبة	$كا^2$المحسوبة	كاي الجدولية	الدلالة الإحصائية
نعم	05	%16.67	13.33	3.84	دالة احصائيا
لا	25	%83.33			
درجة الحرية		01	مستوى الدلالة		0.05

حسب النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ ان اغلبية عينة الدراسة اجابت بلا بمجموع 25 فردا وبنسبة 83.33%، اما من اجابوا بنعم فكان عددهم 5 أفراد بنسبة 16.67%، وحسب نتائج التحليل الاحصائي فقد بلغت قيمة كاي مربع المحسوبة 13.33 وهي أكبر من كاي مربع الجدولية 3.84 عند درجة حرية 01، وهذا ما يدل على وجود فروق دالة احصائيا لصالح من اجابوا بلا، ومنه نستنتج ان اغلبية عينة الدراسة ترى ان النادي لا يوفر الوسائل السمعية والبصرية لتحسين عملية الانتقاء.

الشكل رقم (10): يمثل اجابات عينة الدراسة على السؤال الخامس



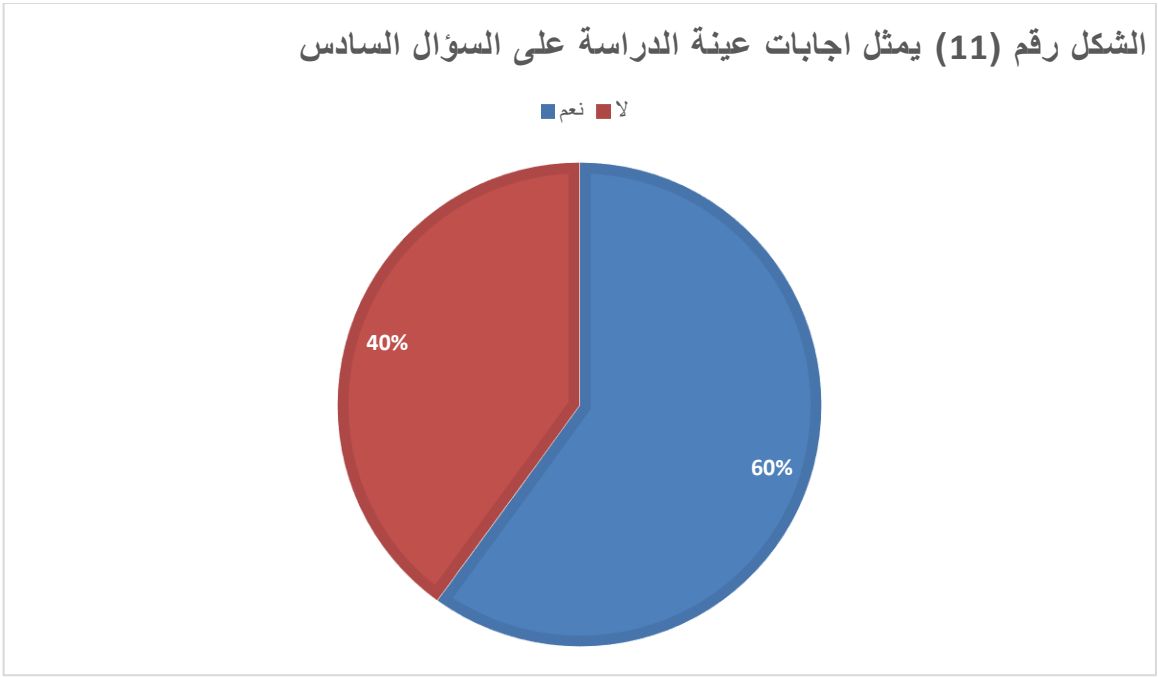
السؤال السادس : هل يوفر النادي وسائل النقل للاعبين؟

الجدول رقم (15): يبين نتائج أجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (06) للمحور الثاني

الاجابة	التكرار	النسبة	$كا^2$المحسوبة	كاي الجدولية	الدلالة الإحصائية
نعم	18	%60	1.20	3.84	غير دالة احصائيا
لا	12	%40			
درجة الحرية		01	مستوى الدلالة		0.05

حسب النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ ان 18فرد من عينة الدراسة اجابت بنعم بنسبة 60 ، اما من اجابوا بلا فكان عددهم 12 فرد بنسبة 40%، وحسب نتائج التحليل الاحصائي فقد بلغت قيمة كاي مربع المحسوبة 1.20 وهي اصغر من كاي مربع الجدولية 3.84 عند درجة حرية 01، وهذا ما يدل على عدم وجود فروق دالة احصائيا بين الاجابتين.

الشكل رقم (11) يمثل اجابات عينة الدراسة على السؤال السادس



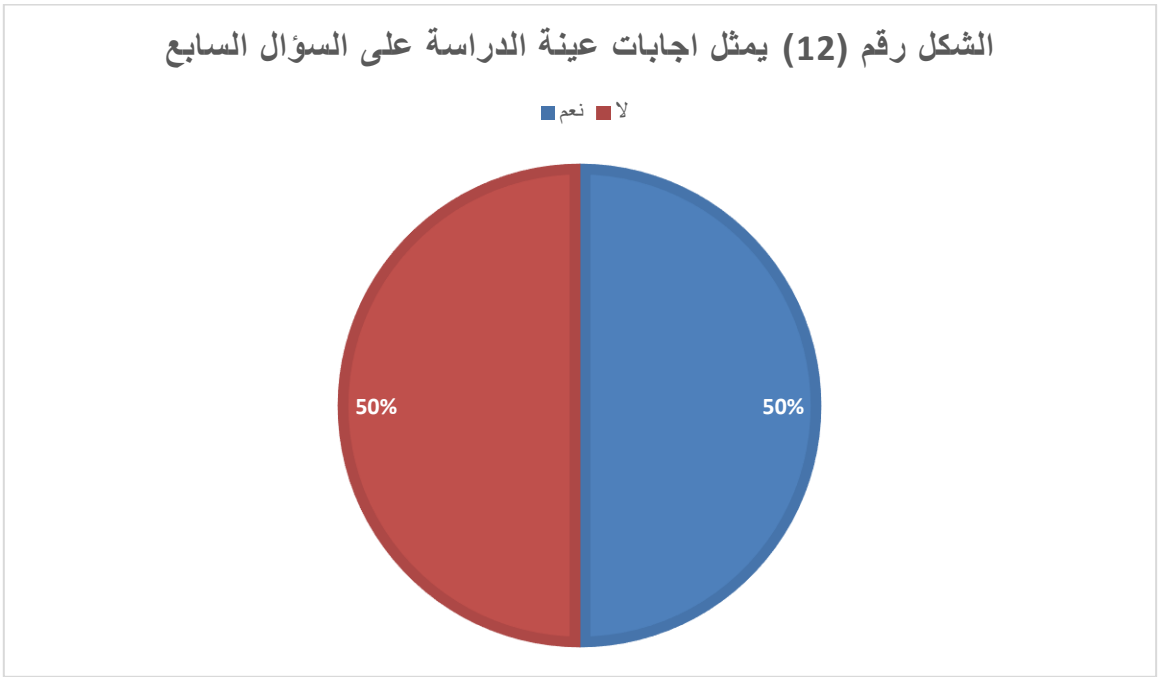
السؤال السابع : هل يقوم النادي بمتابعة اللاعبين في الدراسة؟

الجدول رقم (16): يبين نتائج أجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (07) للمحور الثاني

الاجابة	التكرار	النسبة	$كا^2$المحسوبة	كاي الجدولية	الدلالة الإحصائية
نعم	15	%50	0.00	3.84	غير دالة احصائيا
لا	15	50%			
درجة الحرية		01	مستوى الدلالة		0.05

حسب النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ ان عينة الدراسة اجابت مناصفة بنعم بمجموع 15 فردا وبنسبة 50%، اما من اجابوا بلا فكان عددهم 15 فرد بنسبة 50%، وحسب نتائج التحليل الاحصائي فقد بلغت قيمة كاي مربع المحسوبة 0.00وهي أصغر من كاي مربع الجدولية 3.84 عند درجة حرية 01، وهذا ما يدل على عدم وجود فروق دالة احصائيا بين الاجابتين لهذا لم تظهرالفروق بين من بتابع التلاميذ ومن لا يتابع التلاميذ في الدراسة.

الشكل رقم (12) يمثل اجابات عينة الدراسة على السؤال السابع



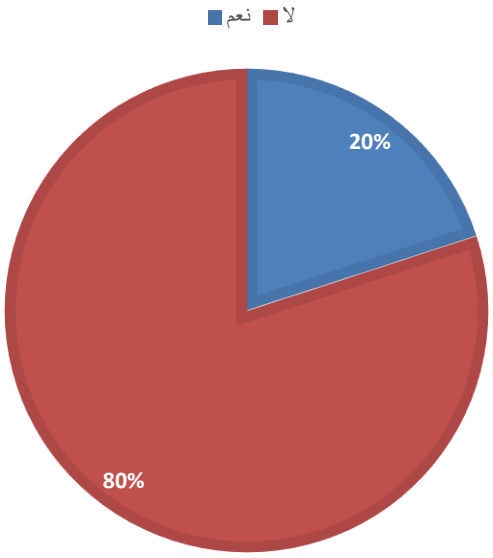
السؤال الثامن : هل تلقيتم تكوين تطبيقي لعملية الانتقاء؟

الجدول رقم (17): يبين نتائج أجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (08) للمحور الثاني

الاجابة	التكرار	النسبة	$كا^2$المحسوبة	كاي الجدولية	الدلالة الإحصائية
نعم	06	%20	10.80	3.84	دالة احصائيا
لا	24	%80			
درجة الحرية		01	مستوى الدلالة		0.05

حسب النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ ان اغلبية عينة الدراسة اجابت بلا بمجموع 24 فردا وبنسبة 80 %، اما من اجابوا بنعم فكان عددهم 06 افراد بنسبة 20%، وحسب نتائج التحليل الاحصائي فقد بلغت قيمة كاي مربع المحسوبة 10.80 وهي اكبر من كاي مربع الجدولية 3.84 عند درجة حرية 01، وهذا ما يدل على وجود فروق دالة احصائيا لصالح من اجابوا بلا، ومنه نستنتج ان اغلبية عينة الدراسة ترى بانهم لم يتلقوا تكوين تطبيقي لعملية الإنتقاء.

الشكل رقم (13) يمثل اجابات عينة الدراسة على السؤال الثامن



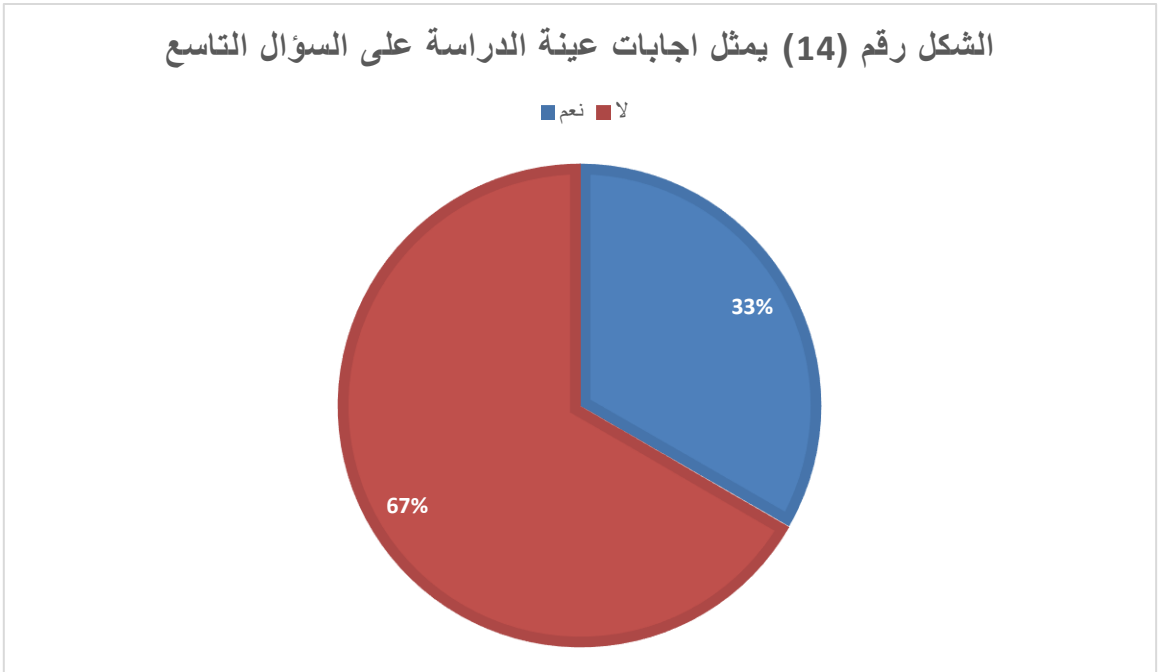
السؤال التاسع : هل يقوم النادي بالفحوصات الطبية أثناء عملية الانتقاء؟

الجدول رقم (18): يبين نتائج أجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (09) للمحور الثاني

الاجابة	التكرار	النسبة	$كا^2$المحسوبة	كاي الجدولية	الدلالة الإحصائية
نعم	10	%33.33	3.33	3.84	غير دالة احصائيا
لا	20	%66.67			
درجة الحرية		01	مستوى الدلالة		0.05

حسب النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ ان اغلبية عينة الدراسة اجابت بلا بمجموع 24 فردا وبنسبة 80 %، اما من اجابوا بنعم فكان عددهم 06 افراد بنسبة 20%، وحسب نتائج التحليل الاحصائي فقد بلغت قيمة كاي مربع المحسوبة 10.80 وهي اكبر من كاي مربع الجدولية 3.84 عند درجة حرية 01، وهذا ما يدل على وجود فروق دالة احصائيا لصالح من اجابوا بلا، ومنه نستنتج ان اغلبية النوادي لا تقوم بالفحوصات الطبية الدراسة قيل عملية الإنتقاء.

الشكل رقم (14) يمثل اجابات عينة الدراسة على السؤال التاسع



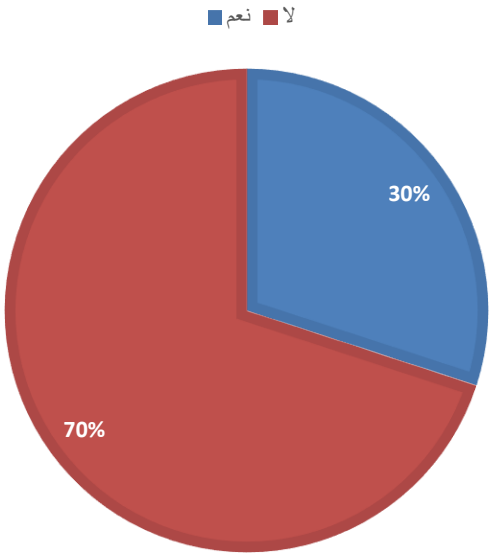
السؤال العاشر: هل يوفر النادي وسائل الاسترجاع للاعبين؟

الجدول رقم (19): يبين نتائج أجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (10) للمحور الثاني

الاجابة	التكرار	النسبة	$كا^2$المحسوبة	كاي الجدولية	الدلالة الإحصائية
نعم	09	%30	4.80	3.84	دالة احصائيا
لا	21	%70			
درجة الحرية		01	مستوى الدلالة		0.05

حسب النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ ان اغلبية عينة الدراسة اجابت بلا بمجموع 24 فردا وبنسبة 80 %، اما من اجابوا بنعم فكان عددهم 06 افراد بنسبة 20%، وحسب نتائج التحليل الاحصائي فقد بلغت قيمة كاي مربع المحسوبة 10.80 وهي اكبر من كاي مربع الجدولية 3.84 عند درجة حرية 01، وهذا ما يدل على وجود فروق دالة احصائيا لصالح من اجابوا بلا، ومنه نستنتج ان اغلبية عينة الدراسة ترى أن النادي لا يوفر وسائل الإسترجاع .

الشكل رقم (15) يمثل اجابات عينة الدراسة على السؤال العاشر



2.2.مناقشة الفرضيات:

إن مناقشتنا لنتائج الإستبيان الذي تم توزيعه على مختصي ومدربي كرة اليد للفئات الشبانية لولاية مستغانم قصد معرفة محددات الإنتقاء المعتمدة من قبل المدربين والمختصين لدى فئة الناشئين .

الفرضية الأولى : عملية إنتقاء اللاعبين في النوادي الولائية لكرة اليد لاتتم وفق أسس علمية حديثة .

يتضح لنا من حلال الجدول رقم(6) (7) (8) والأشكال رقم (2) (3) (4) أن كاي مربع أكبر من كاي الجدولية حيث نستنتج انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 2 والذي يعني أن عملية إنتقاء اللاعبين في النوادي الولائية لكرة اليد لاتتم وفق أسس علمية حديثة

ولكن من خلال الجدول رقم (09) والشكل رقم (05) بأن كا مربع المحسوبة أصغر من كاي مربع الجدولية والذي يدل على عدم وجود دلالة وبالتالي أن عملية إنتقاء اللاعبين في النوادي الولائية لكرة اليد تتم وفق أسس علمية حديثة

ومنه نستنتج ان النتائج موافقة للفرضية الأولى (أن عملية إنتقاء اللاعبين في النوادي الولائية لكرة اليد لاتتم وفق أسس علمية حديثة)

الفرضية الثانية :الفرق الرياضية لا توفر الإمكانيات والوسائل اللازمة لعملية الإنتقاء.

يتضح لنا من حلال الجدول رقم (10) (11) (13) (14) (17) (19) و الأشكال رقم (06) (07) (09) (10) (13) (15) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 1والذي يعني انه الفرق الرياضية لا توفر الإمكانيات والوسائل اللازمة لعملية الإنتقاء.

ولكن من خلال الجدول رقم (12) (15) (16)(18) واالأشكال رقم (08) (11) (12) (14) بأن كا مربع المحسوبة أصغر من كاي مربع الجدولية والذي يدل على عدم وجود دلالة وبالتالي أن الفرق الرياضية توفر الإمكانيات والوسائل اللازمة لعملية الإنتقاء .

ومنه نستنتج ان النتائج موافقة للفرضية الثانية (الفرق الرياضية لا توفر الإمكانيات والوسائل اللازمة لعملية الإنتقاء) وعليه الفرضية الثانية محققة.

3.2إستنتاجات عامة:

من خلال المعطيات النظرية والتطبيقية وبناءا على تحليل ومناقشة النتائج المتحصل عليها تم استنتاج مايلي :

-إن الانتقاء الرياضي الأمثل يعتمد بالدرجة الأولى على المحددات البدنية والمهارية والمورفولوجية والفيزيولوجية التي لم نراها في الواقع الميداني.

- ان عملية الإنتقاء للاعبين الشبان في النوادي الرياضية الولائية تتم بالإعتماد على الملاحظة فقط .

-معظم المدربين يعتمدون في تدريباتهم على الوسائل التقليدية .

الاستنتاجات:

على ضوء ما توصلت اليه نتائج هذه الدراسة ، ومن خلال الفرضيات يمكن ان نستنتج ما يلي :

-عملية الانتقاء الرياضي تبنى على أسس عشوائية لا علاقة لها المحددات و بالأسس العلمية الحديثة هذا ما يجعل الناشئ في خطر التهميش مؤكدا ان عدم الاعتماد على هذه الأسس العلمية لهذه العملية يجعل فرصة نجاحها ضعيفة ان لم نقل معدومة .

- الاهمية القصوى لعملية الانتقاء هي الحصول على نخبة رياضية ناشئة متميزة تتوفر على المقاييس الضرورية لتحقيق أفضل النتائج و ذلك باستعمال الطرق الموضوعية في عملية الانتقاء من خلال التركيز على العوامل الميدانية الخاصة بتطبيق الاختبارات الخاصة بكل فئة على حسب الصفات الاساسية المطلوبة مع احترام خصائص المرحلة العمرية اضافة الى الملاحظة اكيد مما يجعل المدرب يبتعد عن استخدام الطرق العشوائية في الانتقاء.

- عملية التكوين التي يقوم بها القائمون على هذه الفئات الشبانية خالية من أساسيات المحددات والطرق الحديثة لعملية الانتقاء والاهتمام بالجانب التدريبي المجرد من خصائص المرحلة العمرية هذا الذي يكون أحد أهم الأسباب وعبر ذلك نرى أنه ضروري جدا على المسؤولين في القطاع الرياضي ونشير الى الاتحادية الجزائرية لكرة اليد الاهتمام بهذا المجال الذي يعتبر الطريق الاول للوصول الى أعلى مستويات الانجاز .

4.3. التوصيات والإقترحات:

ان الانتقاء المبني على المحددات والاسس العلمية الصحيحة دون اهمال جميع جوانبه له دور كبير في الوصول باللاعب الى اعلى مستوى من ناحية الاداء، ومن خلال الدراسة التي قمنا بها وكذا آراء الاختصاصيين فيما يتعلق بعملية الانتقاء ،ومن اجل الانتقاء الامثل والانسب للوصول بفئة الناشئين الى المستوى العالي انطلاقا من هذه الدراسة يمكننا تقديم بعض الاقتراحات و التوصيات التالية :

- ✓ اختيار مدربين اكفاء لعملية الانتقاء .
- ✓ اعادة رسكلة مستوى المدربين خاصة هؤلاء الذين يتمتعون بالأقدمية وافادتهم بكل ما هو جديد.
- ✓ اتباع طرق علمية ومحدات اساسية في الانتقاء.
- ✓ الاهتمام بالفئات الصغرى u13حيث تعتبر احسن مرحلة في عملية الانتقاء.
- ✓ فتح دورات تكوينية موسمية للمدربين والمسيرين للاستفادة من كل ما هو جديد ومن اجل تبادل الخبرات كي يستفيد منها هؤلاء الصاعدين في مجال التدريب .
- ✓ وضع نظام انتقائي لاكتشاف وانتقاء المواهب الشابة على اسس علمية واطلاع المدربين والمختصين عليها.
- ✓ برمجة مخطط خاص بعملية الانتقاء من حيث الخطوات المنهجية وطرق استعمال القياسات والاختبارات وذلك من اجل التحكم في هذه العملية من حيث الزمن والكيفية من طرف المسؤولين .
- ✓ ان يقوم بعملية الانتقاء اخصائيين في مجالات متعددة لتحديد المحددات المعتمدة في ذلك.

قائمة المصادر و المراجع

01. كمال عبد الحميد، زينب فهمي، كرة اليد للناشئين، دار الفكر العربي القاهرة، 1987.

02.كمال عبد الحميد اسماعيل، محمد صبحي حسانين، رباعية كرة اليد الحديثة، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 2001.

03.محمد صبحي حسانين،الرياضة للجميع،دار الفكر العربي،القاهرة،العدد الأول.1990.

04.محمد حسن علاوي، الاعداد النفسي في كرة اليد، مركز الكتاب للنشر القاهرة، 2002.

05. حسن جرجس إبراهيم، كرة اليد للجميع، دار الفكر العربي، القاهرة، 2004.

06. إسماعيل، سعد محسن، تأثير أساليب تدريبية لتنمية القوة الانفجارية للرجلين والذراعين في دقة التصويب البعيد بالقفز عاليا في كرة اليد، أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 1996.

07. عبد الجبار علوه، تحليل العلاقة بين منحنى القوة– الزمن لمرحلة النهوض وبعض الحركات البايوميكانيكية ودقة التصويب البعيد بالقفز عاليا في كرة اليد، أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد. .1998.

08. صفوان يونس عبد الواحد، مقارنة بعض الخصائص البايوميكانيكية والدقة لنوعين من التصويب البعيد في كرة اليد، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، 2010.

09.عماد الدين عباس أبو زيد وآخرون، الإعداد في كرة اليد، نظريات وتطبيقات، القاهرة 2003.

10. كمال عبد الحميد، الممارسات التطبيقية لكرة اليد، دار الفكر العربي، مصر، سنة 1998.

11. محمد حسن علاوي، كمال الدين عبد الرحمان، الإعداد النفسي في كرة اليد نظريات وتطبيقات، ط1، القاهرة، 2003.

12. محمد أحمد مرسي، فن كرة اليد، دار الكتاب الجامعية، 1970.

13. اسامة رياض: الطب الرياضي وكرة اليد، مركز الكتاب للنشر و التوزيع،ط1 ، القاهرة ، 1999.

14. صبحي أحمد قبلان، كرة اليد (مهارات / تدريب / تدريبات / إصابات) الطبعة العربية الأولى2012 – مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.

15. شرطان عبد القادر،سمتي الدافعية لدى المدرب ولعبي كرة اليد، مذكرة تخرج لنيل شهادة ماجيستير، 2009

16. باسم فاضل عباس العراقي، اختصاصي في كرة اليد، الأسس الحديثة، المنشورات الجامعية المفتوحة 1993.

17. موفق أسعد، الاختبارات والتكتيك في كرة اليد، دار دجلة، عمان، الأردن، م2011.

18. علي أحمد حسين علي، علاقة الحالة البدنية بدافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة اليد، مذكرة ماجيستير، 2009.

19. الين وديع فرح، خبرات في الألعاب للصغار والكبار، الاسكندرية: دار المعارف، 1996.

20. توما جورج خوري، سيكولوجيا النمو عند الطفل والمراهق. بيروت لبنان: المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع، 2000.

21. جوليا يانتوني، عبد الفتاح حسين، التربية النفسوحركية والبدنية والصحة في رياضة الأطفال. مصر: دار الفكر العربي، 2001.

22. حنفي محمود مختار، تأليف حنفي محمود مختار، كرة القدم للناشئين، دار الفكر العربي، 1997.

23. طلعت منصور، تنشيط نمو الطفل، الكويت: مجلة عالم الفكر، 2008.

24. عبد الحميد شرف، التربية الرياضية للطفل. القاهرة: مركز الكتاب للنشر، مصر، 2010.

25. عبد الرحمان عيسوي، سيكولوجية النمو. بيروت: دار النهضة العربية، 2011.

26. عبد العالي الجسماني، سيكولوجية الطفولة وحقائقها الأساسية. الدار العربية للعلوم، 2004.

27. قلاتي يزيد، خبرات في الألعاب للصغار والكبار، تأليف وديع فرج الدين، خبرات في الألعاب للصغار والكبار، الإسكندرية: منشأة المعارف، 1996.

28. محمد لطفي طه،الأسس النفسية الانتقاء الرياضيين، الهيئة العامة لشؤون المطابع الأميرية، 2003.

29. حسين قاسم حسن، الموسوعة الرياضية الشاملة، دار الفكر النسر والتوزيع، 1998.

30. هدى محمد الخضري، التقنيات الحديثة الانتقاء الموهوبين الناشئين، المكتبة المصرية للطباعة، 2004.

31. حملاوي عامر، أهمية استخدام الاختبارات لقياس متطلبات الانتقاء و التوجيه و التدريب في المجال الرياضي، مقال منشور، مجلة الإبداع الرياضي، جامعة محمد بوضياف المسيلة، العدد14 ، 2014.

32. وحاج مزن، بطارية اختبارات لتقويم بعض القدرات البدنية والمهارية أثناء انتقاء لاعبي كرة القدم صنف أواسط 19-17 سنة أطروحة دكتوراه، معهد التربية البدنية والرضية، جامعة الجزائر، 03 ،2011، 2012.

33. حنفي محمود مختار، الأسس العلمية في انتقاء لاعبي كرة القدم، القاهرة، دار الفكر العربي 1998.

34. عماد الدين عباس، التخطيط والأسس العلمية انتقاء وبناء وإعداد الفريق الرضي في الألعاب الجماعية، ط،1 منشاة المعارف، مصر، .2005.

35. فيصل عياش، الانتقاء الرضي، الية العلمية للثقافة البدنية والرياضية، عدد ،2 مستغانم، .1997.

36. محمد محمد علي، العلاقة بين النمط الجيني والإستجابات البيولوجية لانتقاء الناشئين في رياضة التحمل، أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة ألمانيا، .2007.

قائمة الملاحق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

-جامعة عبد الحميد ابن باديس-مستغانم

قسم تدريب رياضي

إستمارة لترشيح الإستبيان موجهة إلى مدربي ومختصي كرة اليد لولاية مستغانم

بعد التحية والسلام:

في إطار الإعداد لمذكرة التخرج لنيل شهادة الماستر في التدريب الرياضي

بعنوان:

" محددات الانتقاءميدانيا من وجهة نظر المدربين في كرة اليد لدى

لاعبي الناشئين U13"

سادتي الكرام اضع بين ايديكم هذه الاستمارة كخزء من متطلبات لإستكمال الجانب التطبيقي من مذكرة الماستر

ولهذا نرجو من سيادتكم المحترمة ملئ هذه الإستمارة بصدق وموضوعية ونتعهد ان كامل البيانات المجمعة بواسطة هذه الاستمارة ستكون سرية ولا تستخدم إلا لاغراض علمية بحثة .

-وشكرا على تعاونكم معا

الطالب: تحت إشراف الأستاذ:

بن عبد القادر بن ذهيبة حاج ببوشة وهيب

السنة الدراسية :2023-2024

الفرضية الأولى:

قائمة الملاحق

درجة أهمية الاستعدادات والقدرات وفق رأي المختصين والمدربين

المحددات	الاستعدادات والقدرات	مستوى الأهمية		
		مهم بدرجة قليلة	مهم	**مهم بدرجة كبيرة**
البدنية الحركية	سرعة رد الفعل			
	سرعة الجري			
	القوة الانفجارية للأطراف السفلية			
	القوة الانفجارية للأطراف العلوية			
	تحمل الأداء			
	القوة المميزة بالسرعة			
	المرونة			
	التوافق العصبي العضلي			
المورفولوجية	الطول الكلي للجسم			
	علاقة الطول بالوزن			
	نسبة الدهون بالجسم			
	الوزن			
المهارية	التحكم في التمرير			
	التحكم في الاستقبال			
	النتطيط بالكرة			
	المراوغة والخداع			
	التمرير القصير			
	التمرير الطويل			
	قوة قذف الكرة			
	دقة التصويب			
	الرشاقة بالكرة			
	VO^2 max			
	Pma			
	Vma			

الفرضية الثانية :

قائمة الملاحق

1.هل هناك قاعة خاصة برياضة كرة اليد؟

نعم ☐ لا ☐

2.هل يوفر النادي العتاد الرياضي اللازم؟

نعم ☐ لا ☐

3.هل يتوفر النادي على الوسائل التكنولوجية الحديثة في عملية الانتقاء؟

نعم ☐ لا ☐

4.هل تقومون بتربصات تكوينية للمدربين في عملية الانتقاء؟

نعم ☐ لا ☐

5.هل يوفر النادي الوسائل السمعية والبصرية لتحسين عملية الانتقاء؟

نعم ☐ لا ☐

6.هل يوفر النادي وسائل النقل للاعبين؟

نعم ☐ لا ☐

7.هل يقوم النادي بمتابعة اللاعبين في الدراسة؟

نعم ☐ لا ☐

8.هل تلقيتم تكوين تطبيقي لعملية الانتقاء؟

نعم ☐ لا ☐

9.هل يقوم النادي بالفحوصات الطبية أثناء عملية الانتقاء؟

نعم ☐ لا ☐

10.هل يوفر النادي وسائل الاسترجاع للاعبين؟

نعم ☐ لا ☐

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد ابن باديس - مستغانم -

استبيانية التحكيم

في اطار انجاز مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في التحضير البدني

تحت عنوان **محددات الانتقاء ميدانيا من وجهة نظر المدربين في كرة اليد لدى الاشبال الناشئين أقل من 13 سنة**

الاسم واللقب	درجة التعليمية	مكان العمل	التوقيع
ب خالد جلال	أ ت ع	ج مستغانم	
مرباح زين الدين	استاذ	ج مستغانم	
زيتوني عبد القادر	٧	ج مستغانم	
شاشوسدراتي	أ . م . ب	ج . مستغانم	

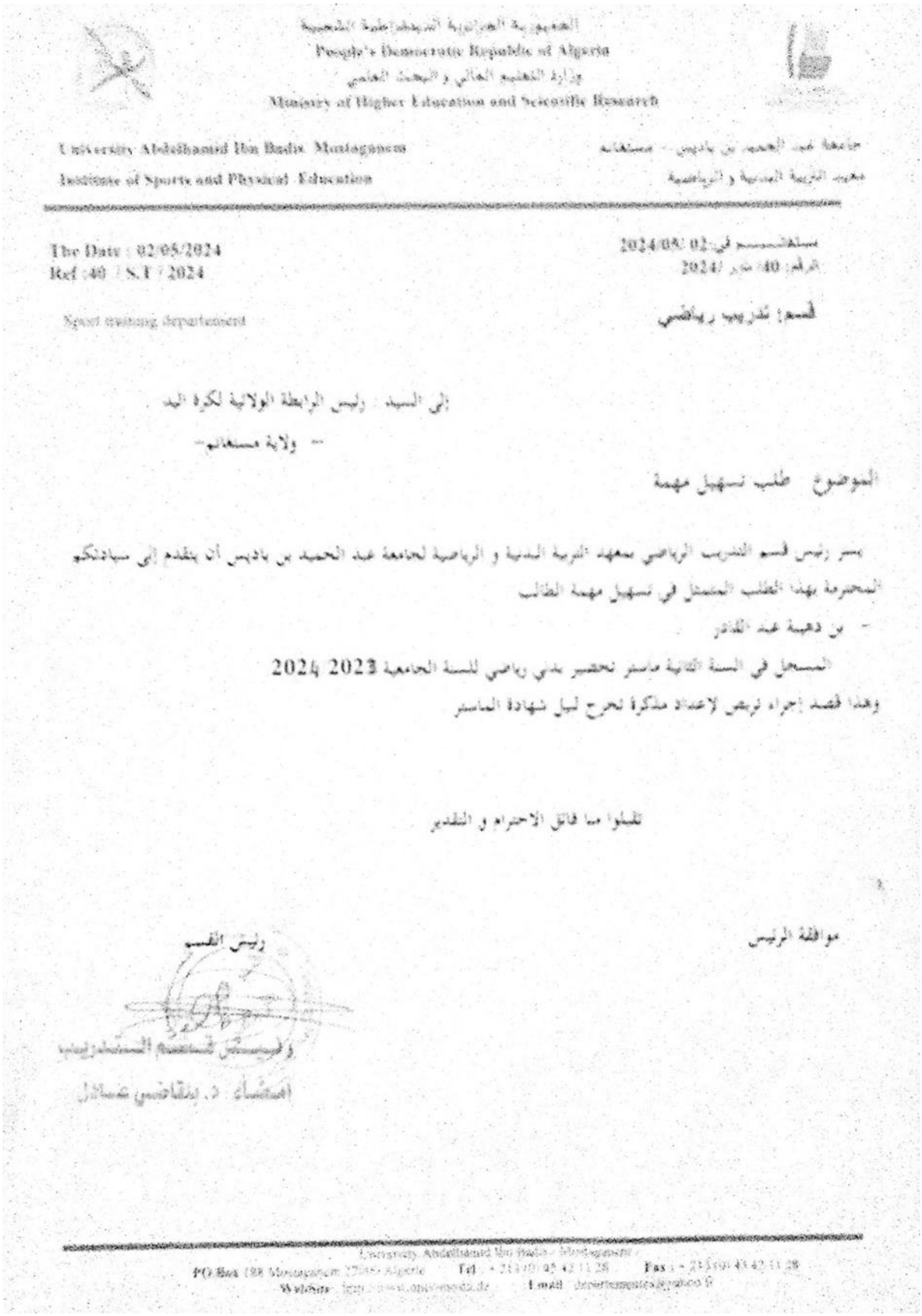
من اعداد الطالب:

بن عبد القادر بن خضيرة

اشراف الدكتور:

بيوشة وهيب

السنة الجامعية: 2024/2023



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
People's Democratic Republic of Algeria
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
Ministry of Higher Education and Scientific Research

University Abdelhamid Ibn Badis Mostaganem
Institute of Sports and Physical Education

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم
معهد التربية البدنية و الرياضية

The Date : 02/05/2024
Ref :40 / S.T / 2024

مستغانم في: 2024/05/ 02
الرقم: 40 /م ت/ 2024

Sport training department

قسم: تدريب رياضي

إلى السيد : رئيس الرابطة الولائية لكرة اليد
- ولاية مستغانم-

الموضوع: طلب تسهيل مهمة

يشرف رئيس قسم التدريب الرياضي بمعهد التربية البدنية و الرياضية لجامعة عبد الحميد بن باديس أن يتقدم إلى سيادتكم المحترمة بهذا الطلب المتمثل في تسهيل مهمة الطالب

- بن دهيمة عبد القادر

المسجل في السنة الثانية ماستر تخصص بدني رياضي للسنة الجامعية 2023 2024

وهذا قصد إجراء تربص لإعداد مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر

تقبلوا منا فائق الاحترام و التقدير

موافقة الرئيس

رئيس القسم

الأستاذ د. بلقاضي عادل

University Abdelhamid Ibn Badis - Mostaganem
PO Box 188 Mostaganem 27000 - Algeria Tel : + 213 (0) 45 42 11 28 Fax : + 213 (0) 45 42 11 28
Website : http://www.univ-mosta.dz Email : [illegible]