

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي



جامعة عبد الحميد ابن باديس مستغانم  
معهد التربية البدنية و الرياضية  
قسم: التربية البدنية و الرياضية



بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر  
في النشاط البدني الرياضي المدرسي

تحت عنوان:

الصعوبات التي يواجهها الأساتذة في تدريس التربية  
البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي

دراسة مسحية أجريت على مستوى المدارس الابتدائية لدائرة عين الحجر ولاية سعيدة.

تحت إشراف الدكتور:

د. دحو بن يوسف

لجنة المناقشة :

إعداد الطالب:

❖ حجاج غياث

الرئيس : ا.د بوراس فاطمة الزهراء

الاعضاء : د. بيطار هشام

السنة الجامعية: 2023 / 2024

## شكر و تقدير

أول مشكور هو الله عز و جل ثم والدينا اللذان سهرا على تربيتنا و تعليمنا منذ أن بدأت حياتنا أنتم كل شيء نحكم في الله أشد الحب.

يسرنا أن نوجه شكرنا لكل من نصحنا و أرشدنا و وجهنا وساهم معنا في إعداد هذا البحث بإيصالنا للمراجع والمصادر المطلوبة في أي مرحلة من مراحلها، كما نشكر على وجه الخصوص أستاذنا الفاضل الدكتور "دحو بن يوسف" على مسانئته وإرشاده لنا بالنصح و التصحيح وعلى اختيار الموضوع.

و نوجه الشكر للمجالس العلمية لحرصها على تطوير مجال الدراسات الرياضية و تشجيعها طلاب هذا التخصص على الدراسة و مواصلة طلب العلم في أفضل الظروف و أحسنها.

## إهداء

قال عز وجل:

(و اخفض لهما جناح الذل من الرحمة وقل رب ارحمهما  
كما ربياني صغيرا). "سورة الإسراء الآية 24"  
إلى النبع المتدفق حبا وحنانا إلى الشمعة التي تحترق  
لتضى دنياي  
أمي الحبيبة أطال الله عمرها.

إلى النبراس الذي نور دربي إلى رمز القوة و العطاء  
أبي الغالي

إلى العائلة الكريمة من الصغير إلى الكبير، و إلى كل  
اصدقائي من قريب أو من بعيد و إلى من شاركوني  
العمل و لو بالقليل و إلى كل من أدركه القلب و لم  
يدركه القلم.

و إلى كل الزملاء الذين شاركنتي بهم الأيام في معهد  
التربية البدنية و الرياضية بمستغانم.

## 1. ملخص البحث

**عنوان البحث:** "الصعوبات التي يواجهها الأساتذة في تدريس التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي"

تهدف الدراسة التي بين أيديكم إلى معرفة أهم الصعوبات التي يواجهها أساتذة التربية البدنية والرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي، وكذا معرفة اذا كان أستاذ التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي يواجه صعوبات في الحصة بسبب عدم توفر المدارس الابتدائية على الهياكل والمنشآت الرياضية. ولأجل ذلك اتبعنا المنهج الوصفي المسحي بالاعتماد على استبيان موجهة لأساتذة التربية البدنية والرياضية مرحلة التعليم الابتدائي، حيث تمثلت عينة الدراسة في 26 أستاذ من مدارس دائرة عين الحجر بولاية سعيدة اختيروا بطريقة عشوائية. و تمثلت أهم نتائج البحث في عدم وجود الأجهزة والهياكل الرياضية ومساحات اللعب بالمدارس الابتدائية، غياب برامج رياضية متباينة الأهداف في المنهاج تحدد مستقبل التطبيق الميداني لحصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية، وكذا عدم اهتمام البيئة المحلية والمدرسية بمادة التربية البدنية والرياضية.

## 2. الكلمات المفتاحية:

- الصعوبات - التربية البدنية والرياضية -مرحلة التعليم الابتدائي

## **1. Research summary**

**Research title:** “The difficulties faced by teachers in teaching physical education and sports at the primary level”

The study in your hands aims to know the most important difficulties that teachers of physical education and sports face in the physical education and sports class in the primary stage, as well as to know whether the physical education and sports teacher in the primary stage faces difficulties in the class due to the lack of primary schools' availability of sports structures and facilities

For this purpose, we followed the descriptive survey method, relying on a questionnaire directed to teachers of physical education and sports for the primary stage. The study sample consisted of 26 teachers from schools in the Ain Al-Hajar district in the state of Saeeda, who were chosen randomly.

The most important results of the research were the lack of sports equipment, structures, and playing spaces in primary schools, the absence of sports programs with varying objectives in the curriculum that determine the future of the field application of the physical education and sports class in the primary stage, as well as the lack of interest in the local and school environment in the subject of physical education and sports.

## **2. Keywords:**

**-Difficulties**

**- Physical education and sports**

**- Primary stage**

## قائمة الجداول

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
01	يمثل صدق الاتساق الداخلي بين فقرات كل محور مع المحور ككل	49
02	يمثل ثبات الاستبيان عن طريق التناسق الداخلي.	49
03	يمثل وضوح الكفاءات المدرجة في المنهاج وقابلية تجسيدها على الميدان.	53
04	يمثل الأساتذة الذين يرون أن الإمكانيات المتوفرة في المؤسسة تسمح بتطبيق الأهداف المقررة في المنهاج ميدانياً.	54
05	يمثل الأساتذة الذين يرون أن الحجم الساعي المقرر لحصة التربية البدنية والرياضية يكفي لتطوير الأداء الحركي للتلاميذ.	55
06	يمثل الأساتذة الذين يرون أن عدم وجود كتاب مدرسي لمادة التربية البدنية كبقية المواد يعيق تحقيق أهداف الحصة.	56
07	يمثل وضوح الأهداف التعليمية في المنهاج مما يسهل على الأستاذ تطبيقها ميدانياً.	57
08	يمثل الأساتذة الذين يرون أن محتوى المنهاج يعطيهم الحرية لتخطيط الوحدات التعليمية بما يتناسب مع الواقع المدرسي.	58
09	يمثل الأساتذة الذين يرون أن الزمن المخصص لحصة التربية البدنية والرياضية يكفي لتحقيق الهدف منها.	59
10	يمثل مدى توفر المؤسسة على الوسائل التعليمية الخاصة بالتربية البدنية والرياضية.	60
11	يمثل آراء الأساتذة حول حالة المنشآت والأجهزة الخاصة بالتربية البدنية والرياضية بالمؤسسة.	61
12	يمثل تناسب عدد التلاميذ في الفوج التربوي مع الإمكانيات المتوفرة.	62
13	يمثل احتواء ملعب المؤسسة على عوامل الأمن والسلامة.	63
14	يمثل مدى توفر المؤسسات على أماكن مخصصة لتغيير ملابس التلاميذ وأماكن حفظها.	64
15	يمثل صلاحية المنشآت الرياضية التي تتوفر عليها المؤسسات لإنجاح حصة التربية البدنية والرياضية.	65
16	يمثل وجود وسائل الإسعافات الأولية بالمؤسسة في حالة إصابة تلميذ أثناء ممارسة النشاط الرياضي.	66

67	يمثل مدى توفير إدارة المؤسسة التسهيلات اللازمة لأستاذ التربية البدنية والرياضية.	17
68	يمثل برمجة الإدارة لحصص التربية البدنية والرياضية في أوقات ملائمة.	18
69	يمثل تشجيع إدارة المؤسسة والأساتذة التلاميذ للمشاركة في التمارين الرياضية في الحصة.	19
80	يمثل الإدارة التي تولي أهمية لتنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية في المؤسسة.	20
81	يمثل أساتذة التربية البدنية والرياضية الذين يربكهم تغيير الجدول الزمني وعدم ثباته.	21
82	يمثل أساتذة التربية البدنية الذين يقدر مدير المؤسسة الجهد الذي يقومون به مع التلاميذ.	22
83	يمثل أستاذ التربية البدنية والرياضية الذين تحترم إدارة المؤسسة آراءهم المهنية.	23

## قائمة الأشكال

الرقم	عنوان الشكل	الصفحة
01	يمثل نسبة وضوح الكفاءات المدرجة في المنهاج وقابلية تجسيدها على الميدان.	53
02	يمثل نسبة الأساتذة الذين يرون أن الإمكانيات المتوفرة في المؤسسة تسمح بتطبيق الأهداف المقررة في المنهاج ميدانياً.	54
03	يمثل نسبة الأساتذة الذين يرون أن الحجم الساعي المقرر لحصة التربية البدنية والرياضية يكفي لتطوير الأداء الحركي للتلاميذ.	55
04	يمثل نسبة الأساتذة الذين يرون أن عدم وجود كتاب مدرسي لمادة التربية البدنية كبقية المواد يعيق تحقيق أهداف الحصة.	56
05	يمثل نسبة وضوح الأهداف التعليمية في المنهاج مما يسهل على الأستاذ تطبيقها ميدانياً.	57
06	يمثل نسبة الأساتذة الذين يرون أن محتوى المنهاج يعطيهم الحرية لتخطيط الوحدات التعليمية بما يتناسب مع الواقع المدرسي.	58
07	يمثل نسبة الأساتذة الذين يرون أن الزمن المخصص لحصة التربية البدنية والرياضية يكفي لتحقيق الهدف منها.	59
08	يمثل نسبة مدى توفر المؤسسة على الوسائل التعليمية الخاصة بالتربية البدنية والرياضية.	60
09	يمثل نسبة آراء الأساتذة حول حالة المنشآت والأجهزة الخاصة بالتربية البدنية والرياضية بالمؤسسة.	61
10	يمثل نسبة تناسب عدد التلاميذ في الفوج التربوي مع الإمكانيات المتوفرة.	62
11	يمثل نسبة احتواء ملعب المؤسسة على عوامل الأمن والسلامة.	63
12	يمثل نسبة مدى توفر المؤسسات على أماكن مخصصة لتغيير ملابس التلاميذ وأماكن حفظها.	64
13	يمثل نسبة صلاحية المنشآت الرياضية التي تتوفر عليها المؤسسات لإنجاح حصة التربية البدنية والرياضية.	65
14	يمثل نسبة وجود وسائل الإسعافات الأولية بالمؤسسة في حالة إصابة تلميذ أثناء ممارسة النشاط الرياضي.	66
15	يمثل نسبة مدى توفير إدارة المؤسسة التسهيلات اللازمة لأستاذ التربية البدنية والرياضية.	67
16	يمثل نسبة برمجة الإدارة لحصص التربية البدنية والرياضية في أوقات ملائمة.	68



69	يمثل نسبة تشجيع إدارة المؤسسة والأساتذة التلاميذ للمشاركة في التمارين الرياضية في الحصة.	17
80	يمثل نسبة الإدارة التي تولي أهمية لتنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية في المؤسسة.	18
81	يمثل نسبة أساتذة التربية البدنية والرياضية الذين يربكهم تغيير الجدول الزمني وعدم ثباته.	19
82	يمثل نسبة أساتذة التربية البدنية الذين يقدر مدير المؤسسة الجهد الذي يقومون به مع التلاميذ.	20
83	يمثل نسبة أستاذ التربية البدنية والرياضية الذين تحترم إدارة المؤسسة آراءهم المهنية.	21

قائمة المحتويات	
الصفحة	العنوان
أ	شكر وتقدير
ب	اهداء
ت	ملخص البحث
ح	قائمة الجداول
ج	قائمة الأشكال
خ	قائمة المحتويات
<b>التعريف بالبحث</b>	
01	1- مقدمة
03	2- مشكلة البحث
04	3- فرضيات البحث
04	4- أهداف البحث
05	5- أهمية البحث
05	6- مصطلحات البحث
07	7- الدراسات المشابهة
<b>الباب الأول: الدراسة النظرية</b>	
11	مدخل الباب الأول
<b>الفصل الأول: التربية البدنية الرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي</b>	
12	تمهيد
13	1- التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي
13	1-1- مفهوم التربية البدنية والرياضية
13	2- أغراض درس التربية البدنية والرياضية
13	2-1- اللياقة البدنية
13	2-2- المهارات
14	2-3- المعارف
14	2-4- الإتجاهات
15	2-5- الجوانب النفسية
15	2-6- الجوانب الإجتماعية
15	3- ماهية التربية البدنية والرياضية
15	4- آراء واتجاهات المربين في مجال التربية البدنية

	في العصر الحديث
16	4-1-جوتس موتس (Guts Muths) 1759-1839
17	4-2-بيير هنري لنج (Per Henrik Ling) 1776-1839
18	4-3-أدولف سبيس (Adolph Spiess) 1810-1858
19	5-أهمية التربية البدنية والرياضية في المدرسة
19	6-إسهام التربية البدنية والرياضية في المدرسة
20	7-أهداف تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي
21	8-طبيعة التربية البدنية والرياضية
21	8-1-التربية البدنية والرياضية كنظام أكاديمي
21	8-2-التربية البدنية والرياضية كمهنة
22	8-3-التربية البدنية والرياضية كبرنامج
25	9-التأثيرات السلبية على الأطفال الذين لا يمارسون الرياضة
<b>الفصل الثاني: مرحلة التعليم الابتدائي (06-11 سنة)</b>	
26	تمهيد
27	1- مرحلة التعليم الابتدائي
27	1-1-تعريف مرحلة التعليم الابتدائي
27	1-2-تعريف التعليم الإبتدائي
28	1-3-أهمية مرحلة التعليم الابتدائي
29	1-4-أهداف مرحلة التعليم الابتدائي
31	2-أستاذ مرحلة التعليم الابتدائي
31	2-1-تعريف الأستاذ
31	2-2-خصائص المعلم الفعال
33	2-3-الدور التربوي لمعلم مرحلة التعليم الابتدائي
34	3-تعريف الطفولة في مرحلة التعليم الابتدائي
34	3-1-تعريف مرحلة الطفولة المتوسطة
35	3-2-خصائص مرحلة الطفولة المتوسطة

35	3-3-مظاهر النمو في مرحلة الطفولة المتوسطة
38	3-4-تعريف الطفولة المتأخرة
43	خلاصة
<b>الباب الثاني: الدراسة الميدانية</b>	
<b>الفصل الأول: الإجراءات الميدانية</b>	
44	تمهيد
45	1- منهج البحث
45	2- مجتمع و عينة البحث
45	2-1- مجتمع البحث
46	2-2- عينة البحث
46	3- مجالات البحث
47	4- متغيرات البحث
47	5- أدوات البحث
47	5-1- أدوات الجانب النظري
47	5-2- أدوات الجانب التطبيقي
47	5-2-1- الإستبيان
48	6- الدراسة الإستطلاعية
49	7- الأسس العلمية للبحث
49	7-1- صدق الإتساق الظاهري للإستبيان (صدق المحكمين)
49	7-2- صدق الإتساق الداخلي (الإرتباط بين فقرات كل محور مع المحور ككل)
49	7-3- الثبات
50	8- الأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث
51	خلاصة
<b>الفصل الثاني: عرض ومناقشة النتائج</b>	
52	تمهيد
53	1- عرض وتحليل النتائج
72	2- مناقشة النتائج بالفرضيات
78	3- الإستنتاجات
79	4- المقترحات

التعريف بالبحث



## مقدمة:

إن لحصة التربية البدنية والرياضية أهداف عديدة تدخل دون شك في نطاق أهداف التربية العامة وفلسفتها و في إطار التربية الوظيفية والقومية بكل ما فيها من تقدم وتطور، مما أدى اعتراف المختصين بها وتزكيته كأداة منهجية يعتمد عليها في تحقيق مختلف الأهداف، كما تشكل الأهداف المسطرة في التربية البدنية والرياضة كمرجات التعلم لمرحلة التعليم الابتدائي من بين أهم العناصر ضمن التربية العامة المعتمدة في مناهجها الرسمية في إطار النظام التعليمي الشامل في المدرسة الجزائرية والتي تعكس ترجمة مثل وقيم المجتمع وتطلعاته نحو غد مشرق ومزدهر فهي تساهم إلى حد كبير إلى صقل المواهب العقلية والاجتماعية وتهذيب العادات الموروثة والسجايا الحميدة من خلال النشاط والحركة كوسيلة تميزها عن باقي مناهج المواد الأخرى. (سليمة قاسي، 2019:ص27)

والمتمسح لمناهج التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم الابتدائي بالجزائر يجدها نظريا مدججة في محتواها ببرامج غنية وثرية بمختلف الأنشطة والألعاب الرياضية ذات الطابع الترفيهي و التنافسي والتي تتطلب إمكانيات بشرية وأخرى مادية من منشآت رياضية وأجهزة وأدوات، وكذا مستوى تكوين مناسب لأساتذة في النشاط أو التخصص فيه، لما لهذا الأخير من دور فعال في تفعيل هذه الأنشطة وتحقيق مختلف الجوانب والأهداف المعرفية والنفس حركية والوجدانية في إطار حصة التربية البدنية والرياضة والتي تعد من أهم الحصص التعليمية التي يتلقاها التلميذ ضمن برامج مؤسسات التعليم الابتدائي تنجز مرة أو مرتين كل أسبوع، و لما لها من أهمية و تأثير في تكوين طفل اليوم وفرد المستقبل تكوينا متكاملًا وشاملا من جميع النواحي ، ولا يتحقق ذلك إلا من خلال درس التربية البدنية والرياضية الذي يعد كأحد الأعمدة والركائز الأساسية وكوحدة متكاملة موضوعة في إطار منظم تعتمد عليها المدرسة الجزائرية في تحقيق الأهداف التعليمية التعلمية المرجوة القريبة منها والبعيدة، ولبنة أساسية لبناء الفرد وفق أسس علمية مدروسة تهدف إلى تطوير مختلف جوانب حياة الطفل البدنية والنفسية والاجتماعية والعقلية. (بن دهمة قدور طارق، 2019:ص 88)

ولكن مع ما هو معمول وما يجب أن يكون ضمن محتوى المناهج الرسمية لمرحلة التعليم الابتدائي في الجزائر نجد فجوة كبيرة بينه وبين الواقع الميداني، فرغم استحداث السلطات العليا لمناصب مادة التربية البدنية والرياضية وتعيين أساتذة متخرجين من معاهد التربية البدنية لتدريس التلاميذ في المدارس الابتدائية، إلا أن النشاطات في حصص التربية البدنية والرياضية تقتصر على اللعب الحر الموجه من طرف الأساتذة والعلامة الممنوحة في التقييمات المعتمدة هي بدورها تقتصر على نشاط التسابق بين شخصين أو أكثر أو مهارة تمرير واستقبال الكرة بين التلاميذ، وهذا يرجع في المقام الأول لأسباب وظروف مادية من نقص المنشآت والأجهزة والأدوات الرياضية، وأخرى بشرية خاصة بعدم دراية الأساتذة بمنهجية تدريس التربية البدنية لهذه الفئة العمرية بسبب قلة المراجع و عدم تحديد مناهج الطور الابتدائي لطريقة تدريس المادة مما أضفى عليها طابع العشوائية.

كلها مشاكل وصعوبات تواجه الأساتذة في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي و تحقيق الأهداف التعليمية المرجوة، ناهيك عن صعوبات عدة أخرى فيما يخص البيئة الفيزيائية والمناخ وعامل اكتضاض الأقسام والوقت المخصص للحصة.... الخ ( سليمة، 2019، ص216)

لهذا كان موضوع بحثنا عن أهم الصعوبات والعراقيل التي تواجه أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي في تدريس حصة التربية البدنية والرياضية، وهذا لتشخيص مواطن الخلل واقتراح الحلول المناسبة لأن مرحلة التعليم الابتدائي هي مرحلة حساسة أين تظهر ملامح شخصية الطفل المستقبلية، حقا انها خمس سنوات من عمر الطفل يمكن أن تذهب هباءا دون تلبية حاجاته الأولية الفيزيولوجية والثانوية النفسية والاجتماعية، من خلال ممارسة مختلف ألوان الأنشطة البدنية والرياضية.



## 1-مشكلة البحث:

تعتبر التربية البدنية والرياضية بنظمها و قواعدها ميدانا هاما من ميادين التربية، لتأثيرها في إعداد و هيئة المواطن الصالح أما عن الوسط المدرسي فالتربية البدنية والرياضية تعتبر كباقي المواد الأخرى تعمل على تنمية وبلورة شخصية الفرد في جميع النواحي الحركية منها والنفسية والاجتماعية ، معتمدة في ذلك على النشاط الحركي الذي يميزها، والذي يأخذ مداه من الأنشطة البدنية والرياضية كدعامة ثقافية واجتماعية، فهي تمنح الفرد المتعلم رصيذا صحيا يضمن له توازنا سليما، وتعايشا منسجما مع المحيط الخارجي منبعه سلوكيات فاضلة تمنحه فرصة الاندماج الفعلي. ( عبد القادر بن عبد الله ،2018:ص81) فخلال السنوات الأخيرة تفتنت الدولة لأهمية التربية البدنية و الرياضية في الطور الابتدائي و ذلك بإصلاح المنظومة التربوية (المنهاج) وذلك بفتح مناصب لأساتذة التربية البدنية و الرياضية في المدارس الابتدائية وإعادة النظر في الكثير من التعليمات سواء المتعلقة بالمنشآت أو الوسائل.

وفي هذا السياق فإن معرفة خصائص النمو واحتياجات التلميذ لها أهمية بالغة خاصة وأن تلاميذ التعليم الابتدائي يعيشون مرحلة الطفولة والتي أجمع العديد من علماء النفس على أنها مرحلة يتطلب التعامل معها بكل حذر وبأسلوب علمي، حيث تعد التربية البدنية من أهم المواد الدراسية في هذه مرحلة، فهي تلعب دورًا مهمًا في تنمية الطفل من جميع النواحي سواء كانت صحية أو نفسية أو اجتماعية فهي تساهم التربية البدنية في تنمية اللياقة البدنية للطفل، مما يساعده على الوقاية من العديد من الأمراض، كما تساعد على تحسين الحالة المزاجية للطفل وتقليل التوتر والقلق وتعزيز الثقة بالنفس.

إن المستقرى لواقع التربية البدنية والرياضية عموما في الجزائر يجد أن هناك الكثير من الصعوبات والمعوقات التي تحد من فاعلية التدريس بشكل عام، ومن فاعلية تدريس التربية البدنية في المرحلة الابتدائية بشكل خاص لارتباطها باستعدادات وقدرات وإمكانات مادية وبشرية خاصة، لذلك سنحاول في هذه الدراسة أن نسلط الضوء على أهم صعوبات تدريس

التربية البدنية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية بمدارس المرحلة الابتدائية، وعليه تتحدد مشكلة الدراسة كالتالي التالية:

ما هي أهم الصعوبات التي يواجهها أساتذة التربية البدنية والرياضية في حصة التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي ؟

### 1-1/-التساؤلات الجزئية:

- 1- هل يواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي صعوبات في الحصة بسبب عدم القدرة على تطبيق محتوى المنهاج ؟
- 2- هل يواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي صعوبات في الحصة بسبب نقص الوسائل والمنشآت الرياضية في المدارس الابتدائية ؟
- 3- هل يواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي صعوبات في الحصة بسبب عدم اهتمام البيئة المحلية والمدرسية بالمادة ؟

### 2/- فرضيات البحث:

- 1- يواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي صعوبات في الحصة بسبب عدم القدرة على تطبيق محتوى المنهاج.
- 2- يواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي صعوبات في الحصة بسبب نقص الوسائل والمنشآت الرياضية في المدارس الابتدائية
- 3- يواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي صعوبات في الحصة بسبب عدم اهتمام البيئة المحلية والمدرسية بالمادة.

### 3/-أهداف البحث:

- يهدف البحث الى تحقيق عدة أهداف أبرزها:
- معرفة أهم الصعوبات التي يواجهها أساتذة التربية البدنية و الرياضية في حصة التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي.
  - معرفة اذا كان أستاذ التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي يواجه صعوبات في الحصة بسبب عدم القدرة على تطبيق محتوى المنهاج.

- معرفة اذا كان أستاذ التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي يواجه صعوبات في الحصة بسبب عدم توفر المدارس الابتدائية على الهياكل والمنشآت الرياضية.
- معرفة اذا كان أستاذ التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي يواجه صعوبات في الحصة بسبب عدم اهتمام البيئة المحلية والمدرسية بالمادة.

#### 4- أهمية البحث:

- يكتسب هذا البحث أهميته من عدة جوانب أهمها ما يلي:
  - إيجاد حلول لصعوبات والعراقيل المهنية التي تعيق سير حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي.
  - تعزيز مكانة التربية البدنية و الرياضية و أثرها على القيم الأخلاقية والاجتماعية للطفل و لذا يتعين الاهتمام بتدريسها بتدريس الأمثل.
  - تساعد هذه الدراسة المفتشين التربويين و القائمين على إعداد برامج التكوين وتدريب أساتذة في وزارة التربية والتعليم على التعرف على الصعوبات والعراقيل التي تقف في وجه أساتذة التربية البدنية والرياضية الجدد في المرحلة الابتدائية.
  - تساهم هذه الدراسة في إبراز أهم الصعوبات والعراقيل التي تواجه أساتذة التربية البدنية و الرياضية مما يساعد على فهم تلك الصعوبات والتغلب عليها والتقليل من أثارها خلال الحصة وفي سير العملية التعليمية.
  - محاولة الوقوف على الحقائق لنجاح العملية التربوية وبناء خطة درس حصة التربية البدنية و الرياضية.
  - تسليط الضوء على أساتذة التربية البدنية والرياضية وذلك لمعرفة المشاكل التي يواجهونها أثناء الحصة قد يثير هذا البحث الاهتمام لدى الباحثين للقيام ببحوث ودراسات أخرى في المجال نفسه أو المجالات الأخرى المشابهة.

#### 5- مصطلحات البحث:

#### 5-1- الصعوبات:

- اصطلاحاً: هي المعوقات والمشاكل التي تقف أمام الفرد أثناء القيام بعمله.

## -اجرائيا:

هي تلك الظروف و العوامل التي تؤثر سلبا على أداء الأساتذة لمهامهم أثناء التدريس، و هي كل ما يواجه أستاذ التربية الرياضية من عراقيل ومشاكل تحول دون تحقيق أهداف الحصة.  
(عمور عمر، 2008:ص31)

## 5-2/-الطفولة:

### - اصطلاحا:

هي مرحلة نمو الانسان وتشمل حركة النمو في مختلف أبعاده في التكوين والنمو والنضج خلال اثنتي عشرة سنة تقريبا، وتتميز بأربع مراحل جزئية: المرحل الجنينية والمهد، والطفولة المبكرة والمتأخرة. ( عبد الله قلي، 203: ص 89)

### - اجرائيا:

هي المرحلة التي تمتد من سن السادسة حتى الثانية عشرة من العمر وتنتهي هذه المرحلة ببلوغ الطفل و دخوله مؤحلة مختلفة كثيرا عن سابقتها وهي مرحلة المراهقة. (أمين أنور الخولي، 1998:ص25)

## 5-3-/- مرحلة التعليم الابتدائي:

ويقصد به مرحلة التعليم المحصورة بين مرحلتي التحضيري ومرحلة المتوسط، وهي توافق المرحلة العمرية بين (6 - 11 سنة).

## 5-4/- حصة التربية البدنية والرياضية:

### -اصطلاحا:

هي ذلك الجزء من التربية العامة لكونها تعنتي وتراعي الجسم وصحته، وتهدف إلى إعداد فرد صالح من جميع النواحي جسميا وعقليا وخلقيا وقادر على الإنتاج والقيام بواجباته نحو مجتمعه. (عفاف عبد الكريم، 1997:ص55)

### -اجرائيا:

هي حصة من الحصص التعليمية التي تقام في امدرسة تحت إشراف أستاذ متخصص، وتعتبر جزءا لا يتجزأ من التربية العامة بحيث تسعى لتحقيق مجموعة من الأهداف منها

تربوية ومنها شخصية، و تسعى إلى تكوين الفرد جسميا وعقليا وبدنيا وانفعاليا واجتماعيا.  
**5-6/- أستاذ التربية البدنية و الرياضة:**

**-اصطلاحا:**

هو الشخص الموظف المعين من قبل وزارة التربية والتعليم المكلف بالتدريس وتلقين المعلومات و المعارف والخبرات للتلاميذ في المدرسة.

**-اجرائيا:**

يقصد به في دراستنا الحالية ذلك الشخص الذي يمتلك المرجعية التكوينية الكفيلة بتدريس التربية البدنية و الرياضية في المدرسة. ( عبد الغاني عبود، 2005: ص137)

**6/- الدراسات المشابهة:**

**6-1/-الدراسة الأولى:**

دراسة لحاج قادري(2010) بعنوان: "واقع الممارسة الرياضية في الطور الابتدائي وأثره على النمو النفسي الاجتماعي للتلاميذ"، وتمثلت عينة دراستها في (625) معلم ومعلمة تم اختيارهم بطريقة عشوائية بسيطة وكذا مدراء المدراس الابتدائية وقد بلغ عددهم (834) مدير، وتم استخدام الاستبيان كأداة دراسة لجمع المعلومات وفق المنهج الوصفي من أبرز نتائج الدراسة:

- واقع حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي لا يبعث على الارتياح.
- أغلب معلمي طور الابتدائي ليس بمقدورهم مواكبة حركية التلاميذ المتزايدة، المنهاج الخاص بطور الابتدائي حسب آراء المعلمين فانه غير كاف لوحده رغم ما يحتويه من أهداف وبرامج، أن ما تقدمه المدرسة الابتدائية في حصة التربية البدنية والرياضية لا يتماشى مع حاجات ومطالب التلاميذ.

قلة الوسائل الرياضية البيداغوجية والمرافق الرياضية تؤثر بالسلب على تفعيل حصة التربية البدنية والرياضية .

## 6-2/- الدراسة الثانية:

دراسة "بن جلول محمد العيد" (2016) بعنوان: "المعوقات التي تواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية وانعكاساتها على الأداء المهاري لدى التلاميذ من وجهة نظره". وتمثلت عينة دراستها في (31) أستاذ تم اختيارهم بطريقة عشوائية. تم استخدام الاستبيان كأداة دراسة لجمع المعلومات وفق المنهج الوصفي. أبرز نتائج الدراسة:

- هناك تباين في الآراء بين أساتذة التربية البدنية والرياضية في ما يصادفهم من معوقات.
- عدم تعاون بعض إدارات المدارس مع أستاذ التربية البدنية والرياضية مما أثر ذلك على القابلية التدريسية.
- نقص الإمكانيات وعدم تطبيق منهاج المقاربة بالكفاءات والظروف الطبيعية والمؤهل العلمي والخبرة المهنية لا تؤثر على الأداء المهاري لدى التلاميذ.

## 6-3/- الدراسة الثالثة:

دراسة "بن عبد الله عبد القادر و الآخرون" (2018) بعنوان: "معوقات اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو التربية البدنية والرياضية"، وتمثلت عينة دراستها في (60) معلم ومعلمة تم اختيارهم بطريقة غير عشوائية، وتم استخدام الاستبيان كأداة دراسة لجمع المعلومات وفق المنهج الوصفي. من أبرز نتائج الدراسة:

- أنه هنالك اتجاهات إيجابية لأساتذة التعليم الابتدائي نحو حصة التربية البدنية والرياضية.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي تعزي لمتغيري الجنس والخبرة المهنية.

#### 6-4/- الدراسة الرابعة:

دراسة قاسي سليمة (2019) بعنوان: "معوقات تدريس التربية البدنية والرياضية بالمدرسة الابتدائية الجزائرية".

وتمثلت عينة دراستها في (120) معلم ومعلمة تم اختيارهم بطريقة غير عشوائية. تم استخدام الاستبيان كأداة دراسة لجمع المعلومات وفق المنهج الوصفي. أبرز نتائج الدراسة:

- معلم الطور الابتدائي يفتقر كثيرا إلى القدرات والمهارات التي تؤهله لتسيير حصة التربية البدنية والرياضية.
- نقص الوسائل و الفضاءات المناسبة لممارسة النشاط الرياضية وتحقيق الأهداف يعد عامل أساسي الذي يعيق الأستاذ في تسيير وتفعيل الحصة.

الباب الأول  
الدراسة النظرية



## مدخل الباب الأول:

يشمل الباب الأول من دراستنا الدراسة النظرية المتعلقة بمتغيرات بحثنا حيث تطرقنا في الفصل الأول إلى التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي، وفي الفصل الثاني تطرقنا لمرحلة التعليم الابتدائي (06-11 سنة)، وهذا لإعطاء القارئ صورة ملمة وشاملة لموضوع دراستنا.

# الفصل الأول

التربية البدنية والرياضية في

التربية البدنية والرياضية

**تمهيد:**

لقد أصبحت التربية البدنية والرياضية جزء لا يتجزأ من العملية التربوية الشاملة بل أصبحت إحدى الوسائط التربوية الهامة وسيلة جذابة من وسائلها، خاصة مع تغير المفاهيم التي كانت سائدة في السابق والتي كانت تتسم بالنظرة السطحية المبنية على ما يشاهد من تمارين وحركات بدنية وتطورت و جعلت منها وسيلة تربوية هامة لتحقيق أهداف نبيلة تصب في قالب الأهداف العامة للمجتمع من خلال المساهمة في تكوين الفرد الفعال النافع لنفسه ولمجتمعه، وقد أصبحت تحظى باهتمام متزايد مما يدل على ارتفاع درجة الوعي بأهميتها، فلم يعد ذلك الجزء البسيط والهامشي من المقرر الدراسي والذي كان ينظر من خلاله على حاشية تزين البرنامج و لا مجال لمقارنتها ببقية المواد الدراسية فكثيرا ما كان يعبر عنها بمصطلحات كاللعب، الترفيه، الترويح، المنافسة...وهي في الحقيقة تعبر عن حاجات فطرية لدى الإنسان بصفة عامة والطفل بصفة خاصة، و في هذا الفصل سوف نتطرق إلى التربية البدنية والرياضية ومفهومها وأغراضها، أهميتها، أهدافها، طبيعتها و اسهامها في المدرسة.

### 1/- مفهوم التربية البدنية والرياضية:

لقد أعطيت عدة تصورات للتربية البدنية والرياضية فالبعض يعطيها مفهوم مثل التمرينات، الألعاب، وقت فراغ، وقت للترويح، المسابقات الرياضية... لكن هذه التصورات والمفاهيم تعبر عن أطر وأشكال الحركة المنظمة في المجال الأكاديمي والذي يطلق عليه اسم التربية البدنية والرياضية. (محمد عادل خطاب، 2001:ص24)

فقد ذكرت "لومبكين" في تعريفها للتربية البدنية: هي العملية التي يكتسب الفرد خلالها أفضل المهارات البدنية والعقلية والاجتماعية واللياقة من خلال: الناحية البدنية والعقلية والإنفعالية وذلك عن طريق ألوان من النشاط البدني بغرض تحقيق هذه الأغراض.

## 2- أغراض درس التربية البدنية والرياضية:

## 2-1- اللياقة البدنية:

وهي تشكل أساسا للتربية البدنية والرياضية وتؤهل الفرد للإشتراك في الأنشطة البدنية المختلفة وأيضا للتأهيل للحياة الكاملة، وهي تعتمد في النشاط البدني، كما يقول "تشارلز بيوتشر" أن التربية البدنية هي جزء متكامل من التربية العامة وميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن اللائق. (أمين أنور الخولي، 1996:ص31)

## 2-2- المهارات:

تعتبر المهارات الحركية العنصر الرئيسي في التربية البدنية سواء كانت هذه المهارات أساسية لازمة لحياة الإنسان من مشي وجري ووثب وتسلق وتعلق وزحف، أو كانت مهارات تتعلق بأدائه لأنشطة رياضية مختلفة والتي يستمتع الشخص من خلالها بممارسة هذه الألعاب ومن بينها امتلاك القدرة على الإشتراك في مختلف الأنشطة الرياضية، اكتساب بعض الخبرات، مدى استفادة التلميذ من هذه المهارات في حياته العامة، ويبدأ تعليم هذه المهارات في مرحلة معينة وصول إلى هدف نهائي يجب الوصول إليه.

## 2-3- المعارف:

هنا يخاطب المعلم عقل التلميذ وليس بدنه فقط، فالتربية البدنية تهدف إلى تنمية كافة الجوانب وعليه يجب أن يحتوى الدرس على معارف تشمل: معرفة ميكانيكيتها ووظائفها،

معارف متعلقة بالنواحي التاريخية والتراث الرياضي، القوانين الخاصة بالرياضيات، النواحي

الخطية البسيطة للألعاب الفردية والجماعية، المعلومات الخاصة بالصحة العامة

والمحافظة عليها، وطرق التنظيم لمختلف المسابقات والأنشطة. (عصام الدين متولي

وآخرون، 2006:ص102)

## 2-4- الإجاهات:

و تهدف إلى :

- إدراك أهمية النشاط الرياضي كوسيلة نافعة لشغل أوقات الفراغ، و الإستمتاع به للتخلص

من التعب الناجم عن العمل

- تنمية الفهم الواعي لأهمية النشاط الرياضي وأثره في رفع مستوى اللياقة البدنية.

- إدراك أهمية النشاط الرياضي كعلاج لكثير من مشكلات العصر الحديث وقيمة الرياضة

كرسالة سلام بين الشعوب.

- الإجاه الإيجابي للشخص نحو العناية بالصحة والأمان ووقاية نفسه من الأمراض الناجمة

عن التدخين، المنشطات، المخدرات.

## 2-5- الجوانب النفسية:

- زيادة دافعية التلاميذ نحو الممارسة الرياضية .

- تنمية روح الكفاح وعدم اليأس مهما كانت المواقف والنتائج.

- الإعتماد على النفس وتحمل المسؤولية.

- ضبط الإنفعالات والتمسك بالروح الرياضية وعدم الخروج عن إطارها.
- التنافس الشريف من أجل الفوز دون إلحاق الضرر بالمنافس
- اكتساب الصفات الإرادية مثل التعاون، الإيثار، الشجاعة، التواضع، الكفاح، الجرأة، التسامح، الصداقة.

فإذا تمكن المعلم من تحقيق هذه النقاط عمليا من خلال الإختيار الصحيح لطرق التدريس

يكون قد حقق تنمية عوامل الطموح الإيجابي جانبا مهما من الجوانب التي

تسعى التربية إلى تحقيقها. (الحاج قادري، 2011:ص15)

## 2-6- الجوانب الإجتماعية:

- اكتساب مهارات يمكن توظيفها في الحياة اليومية وفي أوقات الفراغ.
- اكتساب التلاميذ أصول ومبادئ التعامل مع الغير.
- التكيف مع ظروف الحياة ومشاكلها.
- التدريب على القيادة.
- احترام القانون والنظام.
- المساهمة في الخدمات التطوعية للمجتمع من خلال النشاط الرياضي. (ناهد محمود السعد و آخرون، 2004:ص27)

كل هذه الأغراض السابق ذكرها يجب على المعلم أن يحققها ويحرص على غرسها في نفوس التلاميذ حتى يمكن الحكم عليه أنه ساهم بقسط وافر في وضع أسس متينة لشخصية الطفل من خلال التنمية الشاملة لمختلف جوانبه.

### 3-/ ماهية التربية البدنية والرياضية:

إن تدريس التربية البدنية والرياضية للتلاميذ بمراحلهم المختلفة هو موضوع شيق يساعد على تنمية روح المنافسة، هو عبارة عن وقت يتم فيه التفاعل بين التلاميذ والمدرس من خلال المتعة واللعب، حيث تكون الدروس ممتعة ويشعر بها التلميذ بأن يقضي أوقات سعيدة له و للمعلم، و هي عملية اكتشاف قدرة الجسم و ما يستطيع أن يقوم به وكيفية إكسابه المهارات المختلفة. (إبراهيم حامد قنديل، 1998:ص46)

### 4-/ آراء واتجاهات المربين في مجال التربية البدنية في العصر الحديث:

إن المربين الذين ساهموا في تطوير التربية البدنية في العصر الحديث أكثر من أن نستطيع أن نتحدث عنهم جميعا أو حتى دراسة أعمال و انجازات كل منهم بطريقة مستفيضة، وسنتناول فيما يلي بعض آراء هؤلاء المربين الذين ساهموا في تطوير الفكر حول التربية البدنية والرياضية.

### 4-1-/ جوتس موتس (Guts Muths) 1759-1839:

كان من المربين الألمان الذين اهتموا بالتربية البدنية وبدورها في تنمية الفرد، كما أشار إلى



العلاقة الوثيقة التي تربط بينها وبين التربية الوطنية، وكان مدركا تماما بأن ألمانيا لن تتال حريتها واستقلالها إلا من خلال تربية أبناءها تربية متوازنة بين الجسم والعقل والروح، وكان جوتس موتس متبنيا لآراء أفلاطون في تربية الفرد كما كان مهتما بالتدريبات البدنية اليونانية القديمة وذلك لدورها الهام في تنمية اللياقة البدنية ولدورها في إعداد الفرد من الناحية القتالية للدفاع عن البلاد.

يرى موتس أن الثقافة ما هي إلا وحدة مكونة من الثقافة البدنية وأن التمرينات البدنية تتبع من فلسفة الطبيعة والثقافة الروحية أو الثقافة العقلية وذلك وفقا لمفاهيمه ومن القيم الإنسانية وآرائه التربوية. ولذا كان مهتما بالتمرينات البدنية و يفضل أن يؤديها الفرد في الهواء الطلق بدلا من تأديتها في القاعات المغطاة.

ولقد اشتملت تمرينات موتس على الجري، الرمي، التوازن، التسلق، الرفع، والحمل، ومن أهم مؤلفاته نجد كتابه "التمرينات للشباب" حيث عرض من خلاله بعض آرائه وأفكاره في التربية ففي كتابه انتقد موتس طرق التربية في عصره، ونوه بأن التربية من خلال البدن تعد من أفضل الطرق لتنمية اللياقة البدنية للشباب وتحسين مستواهم الصحي وتنميتهم من الجانب العقلي والجانب الخالقي، إذ كان يرى أنه يجب الإهتمام بالنمو البدني والعقلي للفرد والموازنة بينهما باعتبار أن تمتع الجسم بصحة جيدة يساعد على منح السعادة للروح وكذلك الشجاعة وقوة الإرادة. كما أوضح العلاقة بين التربية البدنية والتربية الوطنية وكذلك أشار إلى أهم التمرينات البدنية والأجهزة والأدوات التي تسهم في تنمية الفرد بدنيا كما تناول في (1796)

الوظيفة التربوية للألعاب مؤكداً على أهميتها في تربية الفرد فقد كان يهتم بألعاب الكرة والكريكت والمصارعة لاستثمار أوقات الفراغ. (محمد محمد الحماحي، 1999: ص168)

#### 4-2/ بيير هنري لنج (Per Henrik Ling) 1839-1776:

يعد المؤسس لحركة التمرينات البدنية المرتبطة بالأسس العلمية في السويد، ويعزو المؤرخون لتاريخ التربية البدنية أن سبب اهتمام لنج بالتمرينات البدنية إنما يرجع إلى إصابة قد لحقت بالذراع اليمنى له، وأنه قد طرأ عليها تحسن نتيجة لممارسته لرياضة المبارزة Ecrime وذلك أثناء وجوده بكونينهاجن بالدانيمارك، مما أثار اهتمامه ليدرس أثر ممارسة التمرينات على جسم الإنسان، كما اهتم بالتمرينات الطبية (Gymnastics Medical). (محمد محمد الحماحي، مرجع سابق: ص180)

و من أهم آرائه و إنجازاته في مجال التربية البدنية في السويد :

- ابتكر التمرينات السويدية التي تختلف في طريقتها عن التمرينات الألمانية والتي كانت تميل إلى استخدام الأجهزة والأدوات في التمرينات من خلال إخضاع الجسم لطبيعة تلك الأجهزة.

- أثبت بالأدلة العلمية أن التمرينات البدنية تفيد جسم الإنسان وتزيد من قوته وجلده، ورشاقته ومرونته، وكذلك تزيد من كفاءة أجهزته الحيوية من خلال إجرائه دراسات علمية على جسم الإنسان للتعرف على أثر التدريبات والتمرينات البدنية على الجهاز الدوري

والجهاز العضلي والجهاز العصبي، مستفيدا في ذلك من دراسته لعلم التشريح و لعلم وظائف الأعضاء . (الحاج قادري، 2011:ص27)

#### 4-3- أدولف سبيس (Adolph Spiess) 1810-1858:

هو المؤسس لمدرسة التمرينات في ألمانيا (Gymnastics) إذ كان يرى أن التمرينات البدنية تعد من أهم الوسائل التربوية لبناء شخصية الأفراد، وأنها ليست عملية ذات أبعاد سياسية كما كان يعتقد فريدريك لودفيج يان، ففي رأيه أن التمرينات البدنية يجب أن تكون إحدى وسائل التربية في المدارس وذلك لتنمية جسم التلاميذ، كما يجب أن تحظى بنفس الإهتمام الذي تحظى به الوسائل التربوية الأخرى والتي تستخدم لتدريب العقل كما يجب أن تعلم تلك التمرينات للأطفال منذ الصغر.

كما عمل سبيس على إدخال لعبة الجمباز في المدارس، وكان لكتابه (نظام الجمباز) وكتابه (دليل الجمباز للمدارس) الفضل في إرساء أسس التربية البدنية المدرسية في ألمانيا ولقد كان بارعا في ممارسة العديد من أوجه نشاط التربية البدنية، كما كانت آراؤه وأفكاره التربوية، وكان ملما بآراء ونظريات جوتس موتس وفريدريك لودفيج يان في المجال التربوي وفي مجال التربية البدنية.

وفيما يلي عرض لبعض آراء ومبادئ أدولف سبيس في مجال التربية وفي دور نشاطات التربية البدنية في العملية التربوية والتي من أهمها:

- أن يكون هدف التربية المدرسية هو تحقيق النمو الشامل للطفل وذلك من خلال الإهتمام به من الجوانب البدنية والعقلية والنفسية و الإجتماعية.
- ضرورة نيل التربية البدنية لنفس القدر من الإهتمام الذي تحظى به المواد الدراسية الأخرى كالرياضيات واللغة. (محمد سعيد عظمي، 1996:ص61)
- وجوب ممارسة جميع تلاميذ المدارس لأوجه نشاط التربية البدنية، عدا الذين يصرح لهم الطبيب بعدم الإشتراك في تلك الممارسة لظروف صحية يمرون بها.
- مراعاة مناسبة النشاط البدني الذي يمارسه التلاميذ مع خصائص مراحل نموهم ومع مستوى نضجهم وكذلك مناسبه نوع الجنس.
- أهمية مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ وذلك فيما يرتبط باستعداداتهم وقدراتهم وميولهم واحتياجاتهم.
- ضرورة تخصيص فترات زمنية لا تقل عن ساعة يوميا يمارس خلالها تالميذ المرحلة الإبتدائية أوجه النشاطات البدنية تحت إشراف المدرس.

### 5/- أهمية التربية البدنية والرياضية في المدرسة:

يعد درس التربية البدنية ركنا هاما في تكوين النشء، حيث يعمل على تنمية جوانب مختلفة لشخصية التلميذ، وتعلم المهارات الحركية، وكذا العادات الصحية والاجتماعية، وهو الوحدة الأساسية في منهاج التربية الرياضية المدرسية، لذا وجب أن يأخذ قسطا وافرا من الأهمية في العملية التربوية داخل المدرسة، لكن من خلال الملاحظات المتكررة في الميدان يبدو

عدم الإستعمال الجيد لأساليب التدريس التي تتضمنها المناهج التربوية، ضف إلى ذلك محدودية تكوين المعلمين في الطور الإبتدائي خاصة في هذا الجانب، مما ينعكس على أدائهم نحو التلاميذ، حيث يقول عباس صالح أحمد السامرائي وعبد الكريم محمود السامرائي " إن المعلم يجب أن يمتلك حصيلة جيدة من طرائق التدريس التي تتفق وطبيعة التلاميذ و الجو و الساحة وغيرها من الظروف المحيطة، بدل أن يجعل درسه فيه من الرتابة بطريقة واحدة، إذ أنه سيؤدي حتما إلى ملل التلاميذ وجمودهم وعدم تحقيق الأهداف التعليمية المطلوبة. (عباس صالح أحمد السامرائي، 1991:ص47)

#### 6/-إسهام التربية البدنية والرياضية في المدرسة:

تساهم ككل المواد التعليمية بقسط وافر في توفير وسائل فهم الظواهر المختلفة ومميزاتها والمادة ومكوناتها والكائنات الحية وخصائصها وذلك من حيث:

- إطلاع التلاميذ بصفة مجسدة على مفهوم الجهد بمعناه الواسع، وعلى توافق وتناسق الحركات وعلاقتها بالمردود كما وكيفا من خلال النشاطات البدنية والرياضية.
- إدراك مدى تأثير النشاطات البدنية على الجسم بصفة عامة والأجهزة الحيوية بصفة خاصة والتغيرات التي تحدث من جراء هذه الممارسة.

- غرس قيم التربية الصحية لدى التلاميذ بالنعوذ على نظافة الجسم والملبس الوسط الذي يعيش فيه.

- فهم كيفية استعمال واستثمار حركية أطراف الجسم وتسييرها لأداء مهارات دقيقة وفعالة  
لزمان أفضل مردود يتطلبه الموقف أو الوضعية.

- القيام بنشاطات تعليمية مرتبطة بمهارات خلال وضعيات تضع كل من التلميذ والمعلم  
أمانة حتمية التطبيق الدقيق لها، ما يولد و يطور مفهوم الصرامة في العمل والإتقان. (أمين  
أنور الخولي، 1996:ص35)

## 7/- أهداف تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية:

### 7-1- الأهداف العامة:

هي تربية قاعدية ملازمة لنمو الطفل في جميع مراحلها بأبعادها الفكرية والنفسية والاجتماعية  
والحسية الحركية وتمنح الصحة المتمثلة في تنمية عوامل التنفيذ (المداومة، المقاومة،  
السرعة، المرونة، القوة والدقة) الضرورية للفرد الفاعل كما تساهم بقدر كبير في تنمية  
وتطوير الجانب المهاري بكل أبعاده (التحكم، الإدراك، التوازن، الإستجابات الصحيحة) وكذا  
تكوين وبلورة معالم الشخصية المستقبلية للطفل بجانبها الذاتي (الفردية) والاجتماعي ويمكن  
إسهامها في ما يلي:

- تسهيل النمو الحركي من خلال تطوير التحكم في الجسم وعمل الأطراف ومدى تكاملها.  
- اكتشافه لجسمه وأجهزته الحيوية ووظائفه وتأثير المجهود عليها من جهة ومدى مقاومتها  
للتعب الناجم عن هذا المجهود من جهة أخرى. (محمد نصر الدين رضوان، 2006:ص37)

## 7-2-الأهداف الخاصة:

## 7-2-1- الجانب المعرفي:

ويهتم أساسا بالإنجاز (الأداء) العقلي الذي يتعلق باسترجاع المعلومات والعمل على تطوير القدرات والمهارات العقلية والمعرفية.

## 7-2-2- الجانب الحس حركي:

يوضح "سينجر" (1972) Singer أن من أهم ما يميز المجال الحس حركي هو أن الإستجابات البدنية وهو مجال يركز على الحركات البدنية وكيفية التحكم فيها وتوجيهها.

## 7-2-3- الجانب الوجداني الإجتماعي:

تعد أغراض النمو النفسي و الإجتماعي من الأغراض المهمة في مجال التربية الرياضية المدرسية كونها تستهدف العديد من الخصائص والصفات كالتعاون، القيادة، الأمانة، الفطنة، حسن المعاملة، الطاعة واحترام القواعد والقوانين، السلطة و المسؤولية وغيرها، ومن خلال درس التربية البدنية والرياضية يمكن تنمية القدرات الأساسية التالية: (محمد نصر الدين رضوان، نفس المرجع:ص41)

- معرفة الذات.

- الإدماج داخل الفريق وتحمل المسؤولية خلال المنافسة.

- الإدماج بفعالية في النشاط و حياة المجموعة.

## 8- طبيعة التربية البدنية والرياضية:

لا يزال لحد الآن بعض الناس ال يؤمنون بالتربية البدنية والرياضية كنظام أكاديمي أو كمهنة أو كبرنامج لنشاطات متعددة ومختلفة وهذا يلقي عبئاً كبيراً ومسؤولية على المشرفين على هذا الإختصاص، كون التربية البدنية والرياضية لا تقتصر على تلاميذ المدارس فقط والمفروض أن الرياضة للجميع حيث نضجت الفكرة وأصبحت حقيقة لدى جزء كبير من المجتمعات حيث أصبح الفرد ملزماً بممارسة النشاط البدني للترويح والمحافظة على لياقته البدنية خاصة في مجتمعات ال تخلو من الضغوطات النفسية الناجمة عن تغير أسلوب الحياة العصرية المتميزة بقلّة النشاط والحركة كون الآلة حلت محل الإنسان في كل الميادين تقريباً مما يجعله في معظم وقته في حالة راحة. (بن قناب الحاج، 2006:ص39)

## 8-1- التربية البدنية والرياضية كنظام أكاديمي:

يسعى كل فرع من فروع المعرفة الإنسانية نحو تحديد هويته الأكاديمية، والتربية البدنية والرياضية تهتم ببحث ودراسة ظاهرة حركة الإنسان التي أخذت في التوسع والتطور وانقسمت إلى عدة مباحث وعلوم كعلم وظائف الأعضاء (الفيزيولوجيا)، وعلم النفس الرياضي، وعلم الإجتماع الرياضي، والميكانيكا الحيوية (بيوميكانيك)، وفلسفة وتاريخ التربية البدنية والرياضية، كما لها أيضاً مباحث فنية وتربوية تدرس بالوسط التربوي، كطرق التدريس في التربية البدنية والرياضية، ومناهج التربية البدنية والرياضية والوسائل التعليمية. (بن قناب الحاج، نفس المرجع:ص41)



**8-2- التربية البدنية والرياضية كمهنة:**

تعتمد المهنة على بنية المعرفة وعلومها ومباحثها، وفنونها لتقدم أرفع مستوى من الفن من الخدمة المهنية في مختلف مجالات التخصص المهني ، فبعدها كانت تقتصر فقط على التعليم تفرعت إلى عديد الفروع منها: التدريب الرياضي، الإدارة الرياضية، التأهيل الرياضي، النشاط الرياضي الترويحي النشاط الرياضي المكيف، وبفضل تضافر الجهود نشأت العديد من الرابطات والجمعيات حفاظا على هذا التخصص من الطفيليين والدخلاء الغير مؤهلين للقيام بهذه المهنة. (الحاج القادري، 2011:ص28)

**8-3- التربية البدنية والرياضية كبرنامج:**

و هو المنظور الأقدم الذي ارتبط بالتربية البدنية منذ القدم ومازال يعبر عن الأنشطة البدنية التي تتيح الفرصة للتلاميذ بالاشتراك في أنشطة رياضية منتقاة بعناية و بتسلسل منطقي وعلمي وذلك وفقا للمراحل العمرية عبر وسط تربوي منظم ينمي مختلف جوانب الشخصية الإنسانية عبر مختلف أوجه النشاط الممارس مثل: الجمباز، السباحة، ألعاب القوى، والرياضات الجماعية.

وتدرس نشاطات التربية البدنية والرياضية في الطور الأول والثاني من طرف معلمين مكونين، وتخصص حصتان أسبوعيا مدة كل حصة 45 دقيقة مما يعادل 90 دقيقة أسبوعيا.

وغالبا المكلف بتدريس التربية الرياضية والبدنية في الطور الإبتدائي هو معلم العربية على غرار المواد الأخرى كالرياضيات ومواد الإيقاظ، وغالبا ما يستثنى معلم الفرنسية من تدريس المادة. (بن قناب الحاج، 1999:ص47)

وتعتبر وحدانية المعلم شرط أساسي في بعض الحالات وفي المدارس الكبيرة ذات الأقسام العديدة أو لظروف خاصة يمكن تكليف معلم أو معلمة لتدريس مادة التربية البدنية والرياضية كمادة مستقلة عن بقية المواد وهي عبارة عن مجموعة من الإجراءات التي تسمح بتنمية التلاميذ عن طريق تعلم جيد ومفيد مبني على معارف ومعلومات أساسية علمية. (إبراهيم حامد قنديل، 1998:ص21)

### 9/-التأثيرات السلبية على الأطفال الذين لا يمارسون الرياضة:

إن الأمراض الناتجة عن جميع الأمراض المعدية تعادل في عددها نسبة ممارستها، ويقول آرنولد ARNOD الأمراض الناتجة عن انعدام الحركة وعدم ممارسة الرياضة، وأحيانا جهلا بطبيعة مرض الطفل أو نزولا عند رغبة أهله يعفيه الطبيب عن درس الرياضة كليا، وبذلك تكوين مستقبل الطفل الذي يجب أن يبنى على أسس متينة، وعند إجراء فحوصات طبية على منتسب بعض مراكز الشباب ببغداد أدهشت نسبة العاهات التي يحملها بعض الأطفال الصغار ومعظمها ناتجة عن قلة الحركة أو عدم اختيار اللعبة المناسبة لبناء أجسامهم. (إبراهيم البصري، 1996:ص176)

كذلك كانت نسبة ضعف جهاز القلب والدورة الدموية واصفرار الوجه كبيرة بين المنتمين لهذه المراكز وقد تم إرشاد البعض منهم وتوجيه آخرين إلى اختيار رياضة تناسبهم من ناحية العمر والقابلية الجسمية، وقد لوحظ بعد ذلك تغييرات إيجابية واضحة في صحة هؤلاء المصابين فإذا تساءلنا عن سبب هذه الظاهرة السلبية الموجودة في ازدياد عدد التلاميذ الذين لا يشاركون في درس الرياضة ويتهربون بشتى الطرق من ممارستها فالمسؤول الأول بذلك هو الطبيب بالدرجة الأولى حيث يعطي تقرير الإعفاء، ومن المعلوم أن هناك حالات نادرة جدا يجب إعفاء التلميذ منها عن حصة الرياضة، ولكن 70 % من الإعفاء الذي يمنح من قبل الأطباء لا يعتمد على شيء علمي إطلاقا بل هو إرضاء لرغبة ما، وأن أكثر هذه الحالات لا تستوجب الإعفاء الكلي، فالذي يصاب في جزء ما من جسمه باستطاعته أن يقوم بنشاط يناسب حالته، وقد أجرى الدكتور "راندل" فحوصات خاصة على مرضى القلب والدوران الذين يمارسون الرياضة كعامل مساعد للإسراع في شفائهم، كما أجرى فحوصات على بعض الشباب الذين لا يمارسون الرياضة إطلاقا ومن الظريف أنه وجد 15 % من مرضى القلب قد تفوقوا في لياقتهم البدنية على الأصحاء الذين لا يمارسون الرياضة، وهذا دليل قاطع على أهمية الرياضة للشباب خاصة.

وهناك المسؤول الثاني ألا وهو المشرف الرياضي أو المعلم الذي أحيانا لا يهتم بخصوصيات الطفل واستعداده للعبة التي تناسبه، فغالبا ما يختار كثير من المعلمين نخبة قليلة من التلاميذ في المدرسة من ذوي المواهب و يركزون اهتمامهم عليهم فقط، وتخضع

بذلك رغبات بقية التلاميذ لهذه الفئة الصغيرة وكان من الأجدر أن تكون فرصة المشاركة للجميع أما تنمية المواهب الخاصة فيجب أن تخصص لها فترة زمنية خارج أوقات الدراسة، فالمدرس الناجح يجعل الجميع يشاركون دون استثناء مراعيًا بذلك قابلية كل تلميذ وحاميا للضعيف منهم وذلك بتكليفه بالأدوار التي تناسب قدراته.

أما المسؤول الثالث فهي إدارة المدرسة ونظرتها إلى حصة الرياضة بصورة خاصة، حيث غالبا ما تعده درسا ثانويا يمكن الإستغناء عنه، و مما لا شك فيه أن هذه الوضعية ستعكس على عوامل بناء شخصية الطفل في المستقبل و إردته، حيث أن حصة الرياضة تساعد في التخلص من الكثير من العقد بمشاركته بقية الزملاء في لعبة ما أو اختيار اللعبة التي تكون منفذا لنقطة الضعف عنده. (إبراهيم حامد قنديل، 1998:ص52)

إن إهمال درس الرياضة وعدم المشاركة الفعلية ستؤدي إلى ضعف في أجسام التلاميذ و بالتالي ضعف قابليتهم واستعدادهم لمقاومة الأمراض، وعدم الحركة ستؤدي إلى زيادة السمنة عند الأطفال التي بدورها تؤثر تأثيرا سيئا جدا على القلب والدورة الدموية وتزيد من الضعف الجسمي وصفرة الوجه التي تكون علامتهم المميزة عن سواهم، و هناك خطأ يلازم الكثير من الآباء الذين يكون أبنائهم ذوي بنية ضعيفة فتراهم يمنعونهم من المشاركة في حصة الرياضة خشية نقصان أوزانهم أو تعبهم وهذا صادر عن الإجهاد الخاطيء، فالطفل بحركته ستزداد شهيته للطعام ويتعرض قلبه وجهاز دورانه للنشاط الذي يساعده في طرح السموم والفضلات الكامنة في جسمه، ضف إلى ذلك العامل النفسي الذي يعاني منه الطفل عند

منعه من المشاركة مع أقرانه في نشاطهم، حيث يجعله يشعر بالنقص وينعكس سلبا على تطور شخصيته في المستقبل، وهذه التأثيرات العديدة مثل السمنة وأمراض القلب والعقد النفسية كل هذه الأمور يجب أن يضعها الطبيب أو المعلم نصب عينيها.

ولابد من الانتقال إلى نقطة أخرى تبين لنا التمرين أو اللعبة المناسبة حسب القابلية الجسمية من جهة و مراعاة السن المناسب من جهة أخرى، حيث من الضروري إدراك هذه القابلية في مختلف مراحل النمو وعدم معاملة الطفل كصورة مصغرة للإنسان الراشد ومعاملته على هذا الأساس، إذ هناك أسس علمية يجب مراعاتها في اختيار الرياضة المناسبة آخذين بعين الاعتبار النمو في مختلف نواحي شخصية الطفل. (أمين أنور خولي، 1996:ص82)

**خلاصة:**

تعتبر التربية البدنية إحدى الوسائط الهامة والوسائل الجذابة من وسائل التربية العامة، خاصة مع تغير المفاهيم حول الرياضة بصفة عامة، التي كانت تتسم بنظرة سطحية مبنية على ما يشاهد من حركات و تمارين بدنية دون التعمق في الجوانب الخفية، حيث تطورت إلى أن جعلت منها وسيلة لتحقيق أهداف تربوية هامة، ومن ثم المساهمة في تكوين الفرد النافع والصالح و تحظى باهتمام متزايد مما يوحي بارتفاع درجة الوعي بأهميتها البالغة على الفرد و المجتمع.

وكما يقول حسن "أحمد الشافعي" إن التربية البدنية ليست حاشية أو زينة تضاف للبرنامج المدرسي كوسيلة لشغل الأطفال، ولكنها على العكس من ذلك جزء حيوي من التربية العامة، مما يستلزم الإهتمام بها والعمل على نشرها وتعميمها حتى يرتفع مستوى الصحة العامة وتزداد الكفاءة الإنتاجية.

## الفصل الثاني

مرحلة التعليم الابتدائي (06-  
11 سنة)

## تمهيد:

تعتبر مرحلة التعليم الابتدائي من المراحل المهمة في حياة التلميذ لأنها تعتبر الفرصة الأولى التي يتلقى فيها التلميذ الخبرات التعليمية والمعارف والمهارات الأساسية بصورة علمية صحيحة تسمح له بالتهيؤ للحياة وممارسة دوره كمواطن صالح.

وحتى يحقق التعليم الابتدائي وظيفته لا بد أن تجمع المدرسة الابتدائية أعداد من المعلمين والتلاميذ حيث يعتبر المعلم المشرف الأول على القيام بالعملية التعليمية باعتباره همزة وصل بين التلميذ والمعرفة داخل الصف الدراسي كما يعتبر المدرس والمكون والمبادر بالاتصال في القسم مما يساهم في تنشئة التلاميذ وتمكينهم من التكيف والتلاؤم مع المعطيات البيئية الاجتماعية. أما التلميذ فمن أجله تقوم العملية التربوية فهو المتعلم والمتكون والمتلقي، فمن خلال التلاميذ يمكن اختيار المحتوى الدراسي حسب ما يتناسب ومستواه وخصائص نموه حتى يتمكن من استيعاب المعلومات بشكل فعال ومن خلال هذا الفصل سنحاول التعرف على المرحلة الابتدائية، معلم المرحلة الابتدائية وتلميذ المرحلة الابتدائية.



## 1- مرحلة التعليم الابتدائي:

### 1-1- تعريف مرحلة التعليم الابتدائي:

يعرف أبو لبدة (1996) المرحلة الابتدائية بأنها ذلك التعليم الذي يؤمن قدرا كافيا من التعليم لجميع أبناء الشعب دون تمييز، ويسمح لهم هذا القدر من التعليم بمتابعة الدراسة للمرحلة الإعدادية إذا رغبوا في ذلك أو بدخول الحياة العملية بقدر معقول من الكفاءة تسمح لهم بالمساهمة في النشاطات الاقتصادية والاجتماعية للمجتمع.

ويعرفها "عبد الرحمن" (1997) بأنها القاعدة التي يركز عليها إعداد الناشئين المراحل التالية من حياتهم وهي مرحلة عامة تشمل أبناء الأمة جميعا وتزودهم بالأساسيات من العقيدة الصحيحة والاتجاهات السليمة والخبرات والمعلومات والمهارات. (الشبلي إبراهيم مهدي، 2000:ص31)

كما عرفها "الشبلي" (2000) بأنها المستوى الأول من مرحلة التعليم الأساسي في العراق تعمل على جعل التلميذ عضوا فاعلا في مجتمعه.

وعرفها أيضا "أحمد عبد الحسن" (2002) بأنها المرحلة الإلزامية في التعليم وتشمل الصفوف الأولى، الثاني، الثالث الرابع، الخامس.

وبهذا يمكن تعريف المرحلة الابتدائية بأنها أول مرحلة منظمة إلزامية وهي تلك المؤسسة الاجتماعية التي أنشأها المجتمع لتشارك الأسرة في تحمل مسؤولية التنشئة الاجتماعية لأبنائه تبعا لفلسفته ونظمه وأهدافه، فهي تمثل البيئة الاجتماعية أو الصورة المصغرة على المجتمع الذي يمارس فيه الطفل حياته الاجتماعية الواقعية وليست فقط مكانا مخصصا للتزود بالمعرفة. (أحمد عبد الحسن عبد الأمير، 2002:ص25)

وهي مؤسسة تربوية ذات أهداف تربوية وتعليمية تحددتها فلسفة المجتمع الذي أنشأها، تسعى المجتمعات على اختلافاتها الثقافية والاقتصادية إلى تحقيقها حفاظا على نموها واستمراريتها.

### 1-2- تعريف التعليم الابتدائي :

يعرف فلانة التعليم الابتدائي بأنه ذلك النوع من التعليم الرسمي الذي يتناول التلميذ من

سن السادسة إلى سن الحادية عشر فيتعهد به بالرعاية الروحية والجسمية والفكرية والانفعالية والاجتماعية على نحو يتفق مع طبيعته كطفل ومع أهداف الذي يعيش فيه.

وذكر أيضا "الحقيل" أن التعليم الإبتدائي في جميع الدول هو القاعدة لجميع المراحل التعليمية المختلفة وكلما كانت مرحلة التعليم الإبتدائي قوية كان العائد أكبر المراحل التي تليها، وأن التعليم الإبتدائي هو القاعدة التي يبني عليها إعداد الناشئين للمراحل التالية من التعليم. (فلاتة إبراهيم محمود، 2006:ص13)

كما عرفه "محمد زيدان" بأنه مرحلة التعليم الإلجباري التي تكفل التعليم العام لجميع أبناء الشعب باعتبارها القاعدة الأساسية للفرد التي يجب أن يتوفر فيها الحد الكافي من المستوى الثقافي والمواطنة المسنيرة.

ويعرف أيضا بأنه ذلك التعليم الموجه للأطفال الذين أكملوا ست السنوات من عمرهم، حيث يزود الأطفال في التعليم الإبتدائي بالمهارات الأساسية في بعض العلوم.

### 1-3-1- أهمية مرحلة التعليم الإبتدائي:

#### 1-3-1- إجتماعيا:

- تعتبر المدرسة الإبتدائية مرحلة التكوين الوطني للطالب وانتمائه للمجتمع المحلي خاصة والمجتمع الدولي بصفة عامة.

- تعتبر المدرسة الإبتدائية مرحلة التكوين العاطفي والعلاقات الاجتماعية وكيفية تكوينها و صيانتها وأن البيئة التي يعيش فيها ميدان المصالح المشتركة والمواطنة الصالحة.

- تنمية المهارات والاتجاهات اللازمة للاسهام في الحياة الجماعية بصورة فعالة أي أن يصير التلميذ مؤديا لواجباته متحملا لمسؤولياته، متعاوناً مع غيرهن يشعر بالولاء الإجتماعي لوطنه ولأمتة.

- تعويد التلميذ آداب السلوك الإجتماعي وتعليمه العلاقات الاجتماعية وجعله ساعيا إلى

التقدم الإجتماعي دائما. (محمد زيدان أحمد، 2008:ص28)

- تكوين الضمير الذاتي ومساعدة المتعلم على إكتساب سلوكيات ومواقف حياتية تتمثل في التحاور والاتصال بالغير ومعرفة الاخرين والتعاون.

- نقل التراث الاجتماعي وذلك بنقل التقاليد الاجتماعية التي تمثل خبرات الأجيال الماضية إلى النشء الجديد حتى يستفيد منها ويزيد عليها ثم يسلمها إلى الأجيال اللاحقة. (محمد صالح جمال، 2003:ص87)

### 1-3-2/- عقليا:

- إكساب التلاميذ معارف في مختلف المجالات والمواد التعليمية وتحكمهم في مختلف أدوات المعرفة الفكرية والمنهجية بما يسهل عملية التعلم.  
- إكساب التلاميذ تقنيات التحليل والاستدلال وفهم العالم الحي والجامد.  
- تنمية مهارات التلميذ المختلفة واكسابه الطرق والأساليب المؤثرة في هذه المعارف كطرق التفكير العقلي السليم وأساليبه و إمكاناته الإبداعية وتشجيعه على إنتاج أفكار جديدة و ابتكارية. (حسن الحريري واخرون، 1996:ص61)

### 1-3-3/- نفسيا:

- تنمية قدرة التلميذ على الإحساس بالجمال وتذوقه وذلك من خلال مناظر الطبيعة وممارسة بعضا من النشاطات الفنية كالتعبير والأدب والموسيقى والرسم.  
- تكون الصفات الشخصية والطبيعية والإتجاهات النفسية السليمة كأن يثق في نفسه ويحترمها ويتمسك بحرية الرأي ويحب الحق ويتبعه في كل المواقف والظروف.  
- تساهم المدرسة الابتدائية في إيقاظ الأحاسيس الجمالية للمتعلم مما يؤدي إلى إبراز المواهب المختلفة والعمل على تشجيع نموها. (محمد عبد الرحيم، 1993:ص63)

### 1-3-4/- سلوكيا:

- تنمية الإتجاهات الروحية الخيرية كالأمانة و اتقان العمل وحب الخير للآخرين  
- تساهم المدرسة الابتدائية في توجيه انفعالات التلميذ توجيها صالحا حتى لا يتعرض للكبت والانحراف. (تركي رابح، 1990:ص213)

### 1-4-/- أهداف مرحلة التعليم الابتدائي:

- الفرد السليم : هناك اهتمام بمجال الصحة الجسمية خاصة في المراحل الأولى من التعليم من حيث النظافة وسلامة الأطفال والتربية البدنية .

- الفرد الاجتماعي : ويكون الاهتمام بهذا الجانب خاصة في السنوات الأولى من التعليم من خلال حصص التربية المدنية والدينية أو الخلقية وتعزيز مقومات الشخصية القومية والهوية الحضارية للمجتمع.
- الفرد العارف : إن أهم جانب معتنى به في مجال التربية هو حشو الأذهان بالمعارف النظرية والتقنية التي يحتاجها المتعلم في دراسته وحياته اليومية والمهنية.
- الفرد الباحث : من خلال تنمية القدرات العقلية الضرورية كالتحليل والتركيب واستخلاص النتائج والتصور والتنبؤ بالحوادث والمشاكل وإيجاد حلول لها.
- الشخصية السلمية : تعتبر الشخصية السامية بمعارفها وحكمتها وانضباطها واهتمامها بالقيم الإنسانية وبالمصالح العلمية إلى جانب المصالح الشخصية مع قيم مجتمعها هي أسمى ما تهدف إليه التربية السليمة. (حربي سليمة، 2010:ص150)
- كما ترمي المدرسة الابتدائية إلى تحقيق جملة من الأهداف يمكن تلخيصها فيما يلي :
- تأجيل التعليم وجعله مرتبطا بقضايا الوطن ومحققا لذاتية المجتمع وسبيلا إلى تحقيق مطامحه وأداة لتحقيق الوحدة الوطنية وتعميق الانتماء الحضاري.
- ترسيخ القيم العربية والإسلامية والتاريخية في نفوس المتعلمين واتخاذها مبدءا للتربية.
- تنويع المعارف والمهارات والخبرات التي تحقق التوازن والتكامل في شخصية المواطن.
- اكتساب المتعلمين أدوات التعلم ووسائل الاتصال وتدريبهم على توظيفها في كل المجالات.
- اكتساب المتعلمين الكفاية اللغوية التي تجعلهم قادرين على استخدام اللغة كأداة اتصال وتفاعل ووسيلة تعلم وتفكير.
- تهذيب ذوق التلاميذ واحساسهم وتنمية مواهبهم وإيقاظ اهتمامهم بالعمل الثقافي.
- اختيار خبرات التعليم ذات الأثر الفعال في حياة المتعلم.
- تنمية الثقافة التكنولوجية والاهتمام بها باعتبارها بعدا من أبعاد التربية العلمية المعاصرة وأساسا للتطور الحضاري. (وزارة التربية الوطنية، 2007:ص167)

## 2-1- أستاذ مرحلة التعليم الابتدائي:

### 2-1-1- تعريف الأستاذ:

إن الأستاذ هو المشرف الأول على القيام بالعملية التعليمية بحكم وضعه المتميز في الحصة كونه من يملك المعرفة وكذا احتكاكه الدائم مع التلاميذ فهو الأكثر تأثيراً على سلوكياتهم ومن ثم اعتبرت فعالية التعليم فعالة بالدرجة الأولى وهذا ما أكده Capelle في قوله: "إن ازدهار أي بلد يتعلق بنوعية التعليم وبإنجاز المعلمين"، ولهذا نجد أغلب الدراسات والأبحاث التربوية ركزت إهتمامها في السنوات الأخيرة على المعلم وعلى الأسلوب الذي يدير به الصف. (نصر الدين ريدان، 2007:ص45)

ويعتمد نجاح العملية التعليمية في أي نظام تعليمي على مدى فاعلية مدخلات هذا النظام وتمثل موصفات المعلم أحد أهم تلك المدخلات باعتباره العنصر المنشد للعملية والذي يتوقف على نشاطه وفعالته نجاح العملية التعليمية بأكملها وبلوغ أهدافها ونظراً للدور الهام للمعلم نجد أن هناك حملة من التعاريف المحددة لمفهوم المعلم منها تعريف دي لانديشر:

"المعلم هو الفرد المكلف بتربية التلاميذ في المدارس".

وتعريف تورسيني حسني: "المعلم هو منظم النشاطات التعلم الفردية للمتعلم عمله مستمر ومتناسق فهو مكلف بإدارة سير وتطور عملية التعلم وأن يتحقق من نتائجها". (محمد الطيب العلوي، 1992:ص49)

### 2-2- خصائص المعلم الفعال:

يتفق الكثير من الباحثين والمربين على أن المعلم هو المفتاح الرئيسي لنجاح العملية التربوية لأن المعلم هو الذي يهيئ المناخ الذي يقوي ثقة المتعلم بنفسه أو يدمره وينمي روح الإبداع أو يقلبها ومنه يمكن التطرق لأهم الخصائص التي يتميز بها المعلم لكي يكون فعال ومن هذه الخصائص نجد:

### 2-2-1- قدرة عقلية فوق المتوسط:

الذكاء هو أهم السمات الأساسية التي يجب توفرها لدى المعلم واعتبر الباحثون أن نسبة الذكاء فوق المتوسط هي شرط ضروري للنجاح في مهنة التعليم.

### 2-2-2- الرغبة في التعليم:

فالمعلم الذي تتوفر لديه هذه الرغبة سوف يقبل على تلاميذه بحب ودافعية سوف ينهمك في التعليم فكرا وسلوكا ولا يتعامل معها كمهنة بل لمهمة إنسانية تتطلب منه الجد فالرغبة الصادقة توفر الاستعداد وهذا الأخير يضمن بتطوير القدرات والحماس العملي. (محمد أحمد كريم، 2005:ص44)

### 2-2-3- المعرفة المعمقة والكافية:

هناك خمسة أنواع من المعرفة هي :

أ- معرفة عامة : هي معرفة أساليب العلوم ومبادئها

ب- معرفة خاصة بموضوع تعليمه : فبضاعة المعلم هي المعرفة الواسعة لموضوع تعليمه فكلما كان متمكنا من موضوع دراسته و تعليمه كلما اقبل عليه تلاميذه

ج- معرفة طرق ووسائل التعليم: وتشمل المعلومات النظرية لتخطيط التعليم و تحفيز التلاميذ و تشويقهم للتعلم و كيفية توصيل المحتوى الدراسي باستعمال طرق فعالة ووسائل معينة تيسر تعلم التلاميذ.

د معرفة ذاته: فالمعلم الفعال هو الذي تكون لديه دراية بمواطن ضعفه وقوته وقدراته العامة في التعليم مما يعينه لاختيار الطرق والوسائل التعليمية التي تتعلق مع قدراته وامكانياته الشخصية. (عبد القادر طه، 1995:ص91)

### 2-2-4- الشجاعة الأدبية:

يتردد المعلمون عادة في الافصاح عن عدم معرفتهم الاجابة عن سؤال ما في موضوع تخصصهم أمام طلبتهم فيعطون اجابات غير دقيقة وغير صحيحة في أغلب الأحيان بدلا من اعترافهم بأنهم لا يعرفون فيجب على المعلم أن يكون صادقا وأن يقول : " لا أعرف الإجابة دعونا نبحث عن الإجابة معا " فالتعليم يتضمن مواجهة مواقف متعددة ومتنوعة فإذا لم يكن مستعد للاعتراف بذلك فإنه ينمي اتجاه سلبي إتجاه مطلبته.

### 2-2-5- حسن التنظيم والأعداد المسبق:

يجب على المعلم أن يكون قادرا على تنظيم غرفة الصف وتنظيم قدر من المعرفة والأنشطة

الملائمة لمستوى الطلبة ووقت الحصة وتوصيلها أو نقلها إلى الطلبة للحد من ارتباك الطلبة وتشجيع الحس بالمسؤولية الناجمة عن معرفة ما يتوقعه المعلم.

### 2-2-6/- الخصائص النفسية والانفعالية:

أ- الاتزان الانفعالي: حتى يتمكن من اشباع حاجات تلاميذه ومن المعروف أن أغلب علماء النفس يطلقون مصطلح "انفعال" على الانفعالات القوية التي يصاحبها اضطراب في السلوك كالخوف والغضب الشديدين.

ب- القدرة على التكيف: حتى يتمكن من خلق المناخ التربوي السنوي للتلاميذ وتوفير الخبرات اللازمة لنموهم وتنمية مدركاتهم واكتساب خبرات جديدة .

ج- القدرة على تنمية الدوافع : دافعية التلميذ لمساعدتهم على تحقيق النجاح ومواجهة الاحباط وللحد من دوافع كثيرة ورغبات متعددة وان الاحباط أي دافع أو رغبة يمكن أن يدفعه للقيام بعملية التوافق. (حسن عبد الحميد، 2006:ص192)

د- القدرة على استخدام التقرير الايجابي أو المكافأة لتدعيم السلوك المراد تكراره: المعروف أن الفرد لا يعمل على للحصول على أي شيء لا يستطيع أن يناله وكل شيء يشبع دافع الأسنان ويرضي رغباته يعتبر مكافأة. (احسان محمد حسن، 2005:ص185)

هـ- القدرة على العمل مع التلاميذ المرحلة الابتدائية بطريقة ايجابية : وكذلك من خلال الاهتمام بالتلاميذ ونموهم الجسمي والعقلي والانفعالي والاجتماعي والروحي.

- تحويل المعرفة إلى سلوك وذلك تطوير المواقف التعليمية النظرية إلى مواقف حياتية.

### 2-3-3/- الدور التربوي لمعلم المرحلة مرحلة التعليم الابتدائي:

من أبرز الأدوار والمهام التي يقوم بها معلم المرحلة الابتدائية ما يلي :

#### 2-3-3-1/- التدريس:

وهو الدور الأول الأساسي للمعلم ويتبع هذا الدور أدوار فرعية تتمثل في :

- التخطيط : تخطيط لما سيتم تنفيذه لبلوغ الأهداف التدريسية التي حددها توفير الوسائل اللازمة . (محمد خليفة بركات، 2005:ص204)

- التنفيذ : هي مجموعة الاجراءات والممارسات التي يقوم بها المعلم أثناء الأداء داخل

الصف وهي المحك العلمي لقدرة المعلم على نجاحه في المهنة.

### 2-3-2- تنظيم البيئة الصعبة:

حتى يتحقق التدريس لابد من توفير المناخ الصفي الذي يستقر المتعلم بالراحة والهدوء والاستخدام الأمثل لغرفة الصف.

### 2-3-3- توفير المناخ النفسي والاجتماعي:

وهي توفير الجو الصفي الذي يتسم بالمودة والتعاون بين التلاميذ فهذا له اثر في زيادة تعلم التلاميذ فقد أثبتت بحوث عديدة أن هناك علاقة قوية بين نوع المناخ السائد أثناء التدريس وكم العمل الذي ينجزه التلاميذ ونوع وحصيلة التعلم وكذا توجيه سلوك التلاميذ والاسهام في بناء شخصيتهم المتكاملة من النواحي العقلية والاجتماعية والانفعالية. (محمد عبد

الحليم، 1991:ص81)

### 3-تعريف الطفولة في مرحلة التعليم الابتدائي:

تمثل هذه المرحلة مرحلة الطفل التي يدخل فيها الطفل إلى المدرسة الإبتدائية بحيث يتراوح عمره ما بين سن السادسة من عمره، و يبقى فيها حتى سن الثانية عشر (6-11 سنة) ، بحيث تختلف شخصية الطفل فيها من طفل لآخر حسب نموه الجسمي، الحسي، الحركي، العقلي، الإنفعالي و الإجتماعي. (تركي رابح، 1990:ص427)

و يختلف تفسير هذه المرحلة حسب كل مدرسة، تشمل هذه المرحلة مرحلتين مرحلة الطفولة المتوسطة بين(6-9 سنوات) و مرحلة الطفولة المتأخرة بين (9-11 سنة).

### 3-1-تعريف مرحلة الطفولة المتوسطة:

تمثل هذه المرحلة الصفوف الثلاثة الأولى من الدراسة يتراوح عمر الطفل فيها من 6-9 سنوات.

يعرفها الباحث "عبد الفتاح دويدار": نجد الطفولة المتوسطة تبدأ من 6 إلى 9 سنوات، فيها ينتقل الطفل من البيت إلى المدرسة، فتتوسع دائرة بيئته الاجتماعية و تتنوع تبعاً لذلك علاقاته، و تتحدد و يكتسب الطفل معايير و قيم و إتجاهات جديدة، و الطفل في هذه المرحلة يكون مستعداً لأن يكون أكثر اعتماداً على نفسه و أكثر تحملاً للمسؤولية و أكثر ضبطاً



لإنفعالاته و هي أنسب مرحلة للتنشئة الإجتماعية و غرس القيم التربوية و التطبيع الإجتماعي. (عبد الفتاح دويدار، 1996:ص218)

و يقول "توما جورج خوري" أن هذه المرحلة تعرف بالإستقلالية النسبية عن الأم أو المربية بالنسبة للطفل، في أكثر من مجال و ناحية بالإضافة إلى نشاط و حيوية ملحوظة تتمثل في اللعب، القفز و الجري. (توما جورج خوري، 2000:ص57)

حسب الباحث "عصام نور" نجد أن مرحلة الطفولة المتوسطة هي مرحلة تتوسط مرحلتين أولهما مرحلة الطفولة المبكرة وثانيها مرحلة الطفولة المتأخرة، حيث تضع الطفل على مشارف المراهقة و تعني دراسيا طفل الصفوف الثلاث الأولى من المرحلة الابتدائية ( السنة الأولى، الثانية و الثالثة).

و يشعر الطفل في هذه المرحلة بالإختلاف عن من هم أصغر سنا، كما قد يجد الطفل صعوبة في التعارف على من هم أكبر منه سنا، فيشعر أنه لا ينتمي إلى هؤلاء و لا إلى هؤلاء فهو أكبر من الأطفال و أصغر من الكبار. (عصام نور، 2006:ص97)

انطلاقا مما سبق يمكن القول بأن مرحلة الطفولة المتوسطة هي مرحلة تتوسط الطفولة المبكرة و المتأخرة بحيث تتمثل أو تتميز بدخول الطفل إلى المدرسة في سن 06 سنوات فيستقل الطفل عن ذويه و يبدي إستعدادا للتعلم و الإعتماد على نفسه، و تنتهي هذه المرحلة في سن 09 سنوات.

### 3-2/- خصائص مرحلة الطفولة المتوسطة:

- اتساع الآفاق العقلية المعرفية و تعلم المهارات الأكاديمية في القراءة و الكتابة و الحساب.
- تعلم المهارات الجسمية اللازمة للألعاب و ألوان النشاط العادية.
- إطراد وضوح فردية الطفل و اكتساب إتجاه سليم نحو الذات.
- إتساع البيئة الإجتماعية، الخروج الفعلي إلى المدرسة و المجتمع، الإنضمام لجماعات جديدة و إطراد عملية التنشئة الإجتماعية.
- توحيد الطفل مع دوره الجنسي.
- زيادة الإستقلال عن الوالدين.

- يهتم بالنشاط في ذاته بصرف النظر في نتائجه، هو ممتلئ بالنشاط و لكنه يتعب بالسرعة.
- تزداد القدرة و الثقة في هذه المرحلة نظرا لنمو الإمكانيات الجسمية و العضلية الدقيقة.
- يبدأ في الإهتمام برأي الأصدقاء فيه أي أن إرضاء الأصدقاء عنه أهم من إرضاء الآباء و الكبار. (رأفت محمد بشناق، 2010:ص85)

### 3-3-مظاهر النمو في مرحلة الطفولة المتوسطة:

هنالك عدة مظاهر لنمو الطفل في هذه المرحلة و التي ذكرها الباحثين و ذلك في عدة جوانب و هي كالتالي:

#### 3-3-1-النمو الجسمي:

تعتبر هذه المرحلة العمرية مرحلة نمو بطيء من الناحية الجسمية، و يقابله النمو السريع للذات.

في هذه المرحلة تتغير الملامح العامة التي كانت تميز شكل الجسم في مرحلة الطفولة المبكرة، و تبدأ الفروق الجسمية بين الجنسين في الظهور، و يصل حجم الرأس إلى حجم رأس الراشد و يتغير الشعر الناعم إلى أكثر خشونة.

أما عن الطول فنجد في منتصف هذه المرحلة العمرية أي سن 08 سنوات يزيد طول الأطراف حوالي 50% بينما طول الجسم نفسه يزيد بحوالي 25% فقط، و يزداد الطول بنسبة 5% في السنة، بينما يزداد الوزن 10% في السنة.

يكون الذكور أطول قليلا من الإناث، بينما ينزع الجنسان إلى التساوي في الوزن في نهاية هذه المرحلة، و تتساقط الأسنان اللبنية و تظهر الأسنان الدائمة.

يبلغ طول الطفل في سن 06 سنوات و نصف 117.5 سم و وزنه 20.8 كلغ ، أما في سن 09 سنوات يصل إلى 130 سم و وزنه يبلغ 26.3 كلغ. (رأفت محمد بشناق، مرجع

سابق:ص86)

#### 3-3-2-النمو الفسيولوجي:

يتزايد ضغط الدم و يتناقص معدل النبض، و يزداد طول و سمك الألياف العصبية و عدد الوصلات بينها و لكن سرعة نموها تتناقص عن ذي قبل، كما يقل عدد ساعات النوم

بالتدرج، و يكون متوسط فترة النوم على مدار السنة في سن السابعة حوالي 11 ساعة.

### 3-3-3- النمو الحركي:

في هذه المرحلة تنمو عضلات الطفل الكبيرة بشكل ملحوظ، و يمارس الأطفال تبعاً لذلك نشاطات حركية زائدة مثل لعب الكرة، الجري، التسلق، الرقص، نط الحبل و التوازن (كما في ركوب الدراجة ذات عجلتين في حوالي السابعة) و السباحة في نهاية هذه المرحلة، و يستمر نشاط الطفل حتى يتعب، و تتميز حركات الذكور بأنها شاقة، عنيفة (تسلق، جري) و تكون حركات الإناث أقل كما و كيفاً.

و في بداية هذه المرحلة يستطيع الطفل السيطرة على عضلاته الكبيرة سيطرة تامة و يقدر على التحكم فيها، في حين أن سيطرته على عضلاته الدقيقة بشكل تام لا تحصل إلا في سن الثامنة، و لا عجب أن نرى طفل الصف الأول الابتدائي يخلط بين كتابة حرف (م) و حرف (ع)، و بين حرف (ب) و حرف (ي)، و غيرها من الحروف قريبة الشبه، بسبب عدم نمو عضلات أصابع يديه، و عدم قدرته على التنسيق بينها و بين عينيه، و يلاحظ أن كتاباته تبدأ كبيرة ثم يستطيع بعد ذلك أن يصغر خطه.

و مع تقدم الطفل في هذه المرحلة تنهذب الحركة و تخفي الحركات الزائدة غير المطلوبة، و يزيد التآزر الحركي بين العينين و اليدين، و يقل التعب و تزداد السرعة و الدقة. (سيد أحمد عجاج، 2008:ص56)

### 3-3-4- النمو الحسي:

يظل البصر طويلاً عند حوالي 80% من الأطفال، بينما يكون 3% فقط لديهم قصر النظر، و يزداد التوافق البصري اليدوي، كما يستمر السمع في طريقه إلى النضج، إلا أنه ما زال غير ناضج تماماً. (كريماني بدير، 2010:ص139)

و تكون حاسة اللمس قوية و أقوى منها عند الراشد، و تدل بعض البحوث حول الحاسة الكيميائية (الذوق و الشم) أن التمييز الشمي للطفل في سن السابعة لا يختلف كثيراً عن تمييز الراشد و ينمو الإدراك الحسي عن المرحلة السابقة، فبالنسبة لإدراك الزمن، يلاحظ أن الطفل في سن السابعة يدرك فصول السنة، و في سن الثامنة يعطي تاريخ اليوم، بينما

يعرف اسم اليوم و الشهر في سن التاسعة، و يتوقف إدراك الوزن على مدى سيطرة الطفل على أعضائه، و على خبرته بطبيعة المواد التي تتكون منها الأجسام. و تزداد قدرته على إدراك الإعداد فيتعلم العمليات الحسابية الأساسية (الجمع ثم الطرح في سن السادسة ثم الضرب في السابعة ثم القسمة في الثامنة).

### 3-3-5- النمو العقلي:

يستمر النمو العقلي بصفة عامة في نموه السريع، و من ناحية التحصيل يتعلم الطفل المهارات الأساسية في القراءة، الكتاب، و الحساب و يهتم الطفل بمواد الدراسة و يحب الكتب و القصص.

في هذه المرحلة تبدأ العمليات المنطقية الرياضية و لكن هذه العمليات تبقى محصورة في نشاطات الطفل على الوسائل الحسية و يكتشف الطفل خصائص الأشياء معتمدا على الحس . (مريم سليم، 2002:ص200)

تظهر مفاهيم كثيرة حسب Piaget في هذه المرحلة بحيث يسميها بمرحلة العمليات الحسية الواقعية concrete بحيث يصبح فيها الأطفال قادرين على التحكم عقليا أو فكريا في التصورات الداخلية، كما يصبح الطفل قادر على التصور العقلي لأفكاره و ذكرياته بحيث تكون هذه المواضيع واقعية (مثل أفكار و ذكريات السيارات، الأكل، اللعب ...). (عبد الكريم قاسم أبو الخير، 2004:ص51)

### 3-3-6- النمو الاجتماعي:

تستمر عملية التنشئة الاجتماعية، و تتسع دائرة الإتصال الإجتماعي و يزداد تشعبها، و هذا يتطلب أنواعا جديدة من التوافق، في سن السادسة تكون طاقات الأطفال على العمل الجماعي مازالت محدودة و غير واضحة، و يكون مشغولا أكثر ببديلة الأم (المدرسة)، و التي يذهب إليها في هذه المرحلة. و يتوقف سلوكه الإجتماعي (في المدرسة مع جماعات أقرانه و في البيئة المحلية و مع طبقته الاجتماعية) على نوع شخصيته التي نمت نتيجة لتعلمه الماضي في المنزل و في البيئة المحلية و في دار الحضانة. (صالح محمد أبو جادو، 2011:ص118)

تلاميذ هذه المرحلة حساسون للنقد و للسخرية كما أنهم يجدون صعوبة في التوافق مع الإخفاق، لأنهم في حاجة إلى التقدير و الثناء.

### 3-4-1- تعريف الطفولة المتأخرة:

تمثل هذه المرحلة مرحلة الصفين الأخيرين، و يطلق البعض على هذه المرحلة مصطلح قبل المراهقة، يتراوح عمر الطفل فيها من 9-11 سنة.

### 3-4-1- خصائص مرحلة الطفولة المتأخرة:

- بطء معدل النمو بالنسبة لسرعته في المرحلة السابقة و المرحلة اللاحقة.
- زيادة التمايز بين الجنسين بشكل واضح.
- تعلم المهارات اللازمة لشؤون الحياة ، و تعلم المعايير الأخلاقية و القيم و تكوين الاتجاهات و للإستعداد لتحمل المسؤولية و ضبط الإنفعالات.
- تعتبر هذه المرحلة أنسب المراحل لعملية التطبيع الإجتماعي.

### 3-4-2- مظاهر النمو في مرحلة الطفولة المتأخرة:

هناك عدة مظاهر لنمو الطفل في هذه المرحلة و التي ذكرها الباحثين و ذلك في عدة جوانب و هي كالتالي:

### 3-4-3- النمو الجسمي:

تتعدل النسب الجسمية و تصبح قريبة الشبه عند الراشد، و تستطيل الأطراف، و يتزايد النمو العضلي، و تكون العظام أقوى من ذي قبل، و يتتابع ظهور الأسنان الدائمة و يقاوم الطفل المرض بدرجة ملحوظة، و يتحمل التعب، و يكون أكثر مثابرة. يشهد الطول زيادة 5 % في السنة، و في نهاية المرحلة يلاحظ طفرة في نمو الطول. ويشهد الوزن زيادة 10 % في السنة، تبدو هنا الفروق الفردية واضحة، فلا ينمو جميع الأطفال بنفس الطريقة أو بنفس المعدلات، فبعضهم ينمو بدرجة أكبر نسبيا في الطول و البعض الآخر في الوزن. و يكون نصيب الذكور أكثر من الإناث في النسيج العضلي، و يكون نصيب الإناث أكثر من الذكور في الدهن الجسمي، كما تكون الإناث أقوى قليلا من الذكور في هذه المرحلة فقط. و تلاحظ في هذه المرحلة زيادة الإناث عن الذكور في كل من

الطول و الوزن، و يبدأ ظهور الخصائص الجنسية الثانوية لدى الإناث قبل الذكور في نهاية هذه المرحلة. (صالح محمد أبو جادو، مرجع سابق: ص128)

### 3-4-4/-النمو الفيزيولوجي:

يستمر ضغط الدم في التزايد حتى بلوغ فترة المراهقة، بينما يكون معدل النبض في تناقض، و يزداد تعقد وظائف الجهاز العصبي و تزداد الوصلات بين الألياف العصبية، ولكن سرعة نموها تتناقض عن ذي قبل، و في سن 10 سنوات يصل وزن المخ إلى 95 % من وزنه النهائي عند الراشد، إلا أنه ما زال بعيدا عن النضج. و يبدأ التغير في وظائف الغدد و خاصة الغدد التناسلية، إستعدادا للقيام بالوظيفة التناسلية حين تنضج مع بداية المراهقة. و قد يبدأ الحيض لدى البنات في نهاية هذه المرحلة، و يقل عدد ساعات النوم حتى يصل إلى 10 ساعات في المتوسط في هذه المرحلة. (كريماني بدير، مرجع سابق: ص158)

### 3-4-5/-النمو الحركي:

تعتبر هذه المرحلة مرحلة النشاط الحركي و تشهد فيها زيادة واضحة في القوة و الطاقة، فالطفل لا يستطيع أن يظل ساكنا بلا حركة مستمرة. و تكون الحركة أسرع و أكثر قوة و يستطيع الطفل التحكم فيها بدرجة أفضل.

يلاحظ اللعب مثل الجري و المطاردة و ركوب الدراجة، السباحة، السباق، الألعاب الرياضية المنظمة، و يكون لعب الذكور منظم قوي يحتاج إلى مهارة و شجاعة و تعبير عضلي عنيف، في حين تقوم البنات باللعب الذي يحتاج إلى تنظيم في الحركات ( الرقص، الحجلة و نط الحبل). (رأفت محمد بشناق، مرجع سابق: ص96)

ينمو النشاط الحركي و تزداد الكفاءة و المهارة اليدوية، إذ يسمح ما بلغته العضلات الدقيقة من نضج بالقيام بنشاط يتطلب إستعمال هذه العضلات، و تتم السيطرة التامة على الكتابة، و يلاحظ أن بعض الأطفال يمكنهم في نهاية المرحلة التدرج على إستعمال بعض الآلات الموسيقية، و من هنا وجب على الأهل تشجيع الأطفال على هواياتهم و تنويع نشاطهم

الحركي و توجيهه إلى ما يفيد ، و تشجيعهم أيضا على الحركة التي تتطلب المهارة والشجاعة.

هذا و تؤثر البيئة الثقافية و الجغرافية التي يعيشها أيضا والمستوى الإجتماعي والإقتصادي للأسرة في نشاطه الحركي.

### 3-4-6/-النمو الحسي:

يتطور الإدراك الحسي و خاصة الإدراك الزمني، إذ يتحسن في هذه المرحلة إدراك المدلولات الزمنية و التتابع الزمني للأحداث التاريخية. و يلاحظ أن إدراك الزمن و الشعور بمدى فتراته يختلف في الطفولة بصفة عامة عن المراهقة و عن الرشد و الشيخوخة، فشعور الطفل بعام الدراسي يستغرق مدى أطول من شعور طالب الجماعة، و يشعر الراشد و الشيخ أن الزمن يولي مسرعا. و في هذه المرحلة أيضا يميز الطفل بدقة أكثر بين الأوزان المختلفة. و يزول طول البصر و يستطيع الطفل ممارسة الأشياء القريبة من بصره ( قراءة أو عملا يدويا) بدقة أكثر و لمدة أطول من ذي قبل. (كريماني بدير، مرجع سابق ص:161)

### 3-4-7/-النمو العقلي:

يستمر الذكاء في نموه بحيث في منتصف هذه المرحلة يصل الطفل إلى حوالي نصف إمكانيات نمو ذكائه في المستقبل، و يلاحظ التفوق عند بعض الأطفال. تنمو الذاكرة نموا مضطربا و يكون التذكر عن طريق الفهم ( يتذكر 6 أرقام في سن 10 سنوات)، كما يزداد مدى الانتباه و مدته و حدته ، و تزداد القدرة على التركيز بانتظام و يتضح التخيل الواقعي الإبداعي، كما تتضح تدريجيا القدرة على الابتكار. يستطيع الطفل في هذه المرحلة التفسير بدرجة أفضل من ذي قبل، كذلك يستطيع التقييم و ملاحظة الفروق الفردية، و تزداد القدرة على تعلم و نمو المفاهيم، و يزداد تعقدها و تمايزها و موضوعيتها و تجريدها و عموميتها و ثباتها. (رأفت محمد بشناق، مرجع سابق:ص98)

يتعلم الطفل المعايير و القيم الخلقية و الخير و الشر، بغض النظر عن المواقف أو الظروف

التي تحدث فيها، و تقرب هذه المعايير و تلك القيم من معايير و قيم الكبار.

### 3-4-7- النمو الاجتماعي:

يزداد إحتكاك الطفل بجماعات الكبار و إكتسابه معاييرهم و إتجاهاتهم و قيمهم، فالذكر يتابع بشغف ما يجري في وسط الشباب و الرجال، و الأنثى تتابع في لهفة ما يدور في وسط الفتيات و النساء.

- تضايقه الأوامر و النواهي و يثور على الروتين.

- يعرف الطفل المزيد عن المعايير و القيم و الإتجاهات الديمقراطية و الضمير و معاني الخطأ و الصواب.

- يزداد تأثير جماعة الرفاق، يستغرق العمل الجماعي و النشاط الإجتماعي معظم وقت الطفل.

- يسود اللعب الجماعي و المباريات و يفخر الطفل بعضويته في جماعة الرفاق.

- يتوحد الطفل مع الدور الجنسي، و تتضح عملية التتميط الجنسي بحيث هو تبني الدور الجنسي، و هو عملية التوحد مع شخصية نفس الجنس و اكتساب صفات الذكورة بالنسبة

للبنين و صفات الأنوثة بالنسبة للبنات. (كريماني بدير، مرجع سابق:ص163)

المستوى المطلوب للنمو الاجتماعي للطفل في هذه المرحلة حسب مقياس فاينلاند للنضج الاجتماعي هو:

- في سن 10 سنوات: يعد الطفل الأكل لنفسه و يساعد نفسه و هو يتناول الطعام، يختار ما يشتري لوحده و يحسب بدقة ثمن ما يشتري، يقوم ببعض المهام المفيدة.

- في سن 11 سنة: يكتب خطابات قصيرة إلى الأصدقاء، يستعمل التليفون و يجيد

المحادثة، يقوم ببعض الأعمال المنزلية من تلقاء نفسه، و يجيد قراءة الجرائد و الاستماع

إلى الراديو. (رأفت محمد بشناق، مرجع سابق:ص101)



**خلاصة:**

يتضح لنا مما سبق عرضه في هذا الفصل بأن التعليم الابتدائي أهم مرحلة يمر بها التلاميذ فهو القاعدة الأساسية في بناء التعليم ولهذا تولي الدول أهمية كبرى لهذه المرحلة من التعليم فبصلاحها تصلح المراحل التعليمية التالية فالمدرسة الابتدائية أولى المراحل التعليمية وهي مؤسسة اجتماعية تحقق أهدافها وأهداف التعليم من خلال تفاعل العناصر المكونة لها والمتمثلة في المعلم والمتعلم والمحتوى الدراسي التي طرأت على هذه العناصر جملة من التغيرات الجذرية في تبادل وتقاسم الأدوار فيما بينهم فأصبح التلميذ عنصر فعال في تسيير الحصة الدراسية والمعلم ارتقت مهامه إلى توجيه العملية التعليمية وارشاد التلميذ لتحقيق الأهداف الموجودة.

# الباب الثاني

## الدراسة الميدانية

# الفصل الأول

الإجراءات الميدانية

## تمهيد:

لا يمكن لأي بحث علمي الوصول إلى مبتغاه إلا إذا إتسم بالموضوعية و التعميم والتوقع أو التنبؤ ويكون ذلك عبر مجموعة من الإجراءات المنهجية التي تتلخص في الجانب التطبيقي الخاص بمجريات البحث الميدانية وما يتطلبه من أدوات ووسائل، كما يحتوي على كل المعلومات التي تم الحصول عليها قبل وأثناء وبعد تطبيق البرنامج المقترح، حيث تطرقنا إلى معالجة وتحليل النتائج الأولية لأداة الدراسة والضبط الإجرائي للمتغيرات كما شملت هذه الدراسة التطبيقية على منهج البحث وكذلك العينة المستعملة بالإضافة إلى أدوات البحث والاختبارات المستخدمة، وكذا الدراسة الإحصائية و مقارنة النتائج ومدى تطابقها مع الفرضيات المقترحة، وفي النهاية خلصنا إلى الإستنتاجات وبعض الإقتراحات والتوصيات.

**1- منهج البحث:**

المنهج العلمي هو أسلوب للتفكير و العمل يعتمد على الباحث لتنظيم أفكاره و تحليلها وعرضها، و بالتالي الوصول إلى نتائج و حقائق معقولة حول الظاهرة موضوع الدراسة. (ربحي مصطفى عليان، 2010:ص53)

حيث يرى (موريس أنجرس) أن كلمة منهج يمكن إرجاعها إلى طريقة تصور وتنظيم البحث، و ينص المنهج على كيفية تصور و تخطيط العمل حول موضوع دراسة ما، وأنه يتدخل بطريقة أو أكثر أو أقل إلحاحاً بأكثر أو أقل دقة. (موريس أنجرس، 2006:ص99)

إن اختيار أي منهج ألي دراسة لا يكون عشوائياً أو عن طريق الصدفة، و إنما يكون مرتكزا على طبيعة الموضوع الذي هو بصدد معالجته، فاختلاف المواضيع من حيث التحديد و الوضوح يستوجب اختلافا في المنهج أو في طريقة معالجة هذا الموضوع، لذا يعتبر اختيار منهج الدراسة مرحلة هامة في عملية البحث العلمي، إذ يحدد كيفية جمع البيانات و المعلومات حول الموضوع المدروس، لذا فإن منهج الدراسة له علاقة مباشرة بموضوع الدراسة.

ونظرا لطبيعة موضوعنا ومن أجل تشخيص الظاهرة و كشف جوانبها و تحديد العلاقة بين عناصرها تبيين لنا أنه من المناسب استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي وذلك لملاءمته لطبيعة و أهداف الدراسة.

**2- مجتمع وعينة البحث:****2-1- مجتمع البحث:**

هو إجراء يستهدف تمثيل المجتمع الأصلي بحصة أو مقدار محدود من المفردات التي عن طريقها تؤخذ القياسات أو البيانات المتعلقة بالدراسة أو البحث و ذلك بغرض تعميم النتائج التي يتم التوصل إليها من العينة على المجتمع الأصلي المسحوب من العينة، و تمثل مجتمع البحث لهذه الدراسة في أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور الابتدائي لولاية سعيدة والبالغ عددهم (141) أستاذ.

**2-2/- عينة البحث:**

بما أن مجتمع البحث كبير و يصعب على الباحث الإتصال بجميع عناصر أفراد، ومن أجل الحصول منهم على أجوبة، لذلك لابد على الباحث اللجوء إلى أخذ العينات التي تمثل المجتمع الأصلي.

والعينة تعني طريقة جمع البيانات و المعلومات عن عناصر و حالات محددة يتم إختيارها بأسلوب معين من جميع عناصر و مفردات مجتمع الدراسة، و بما يخدم و يتناسب و يعمل على تحقيق هدف الدراسة. (منذر الضامن، 2007:ص135) وقد حاولنا في هذه الدراسة أن تكون العينة أكثر تمثيلاً للمجتمع الأصلي للدراسة حتى نتمكن من الإعتماد عليها و على نتائجها و لو بصورة نسبية في تعميمها، وفي بحثنا هذا قمنا باختيار العينة بطريقة قصدية من مجتمع الدراسة والمتمثل في أساتذة التربية البدنية و الرياضية، حيث تمثلت في (26) أستاذ تربية بدنية ورياضية موزعين على (40) مدرسة ابتدائية من دائرة عين الحجر بولاية سعيدة، بنسبة بلغت 18.43% من المجتمع الأصلي

**3/- مجالات البحث:****3-1/- المجال المكاني:**

أجريت الدراسة بـ (40) مدرسة ابتدائية من دائرة عين الحجر بولاية سعيدة. وقد تم اختيار هذه المدارس أين وجدنا بها تسهيلات كبيرة فيما يخص المدراء وأساتذة التربية البدنية و الرياضية، مما سهل لنا تقديم الإستمارات و إستعادتها وإستغلال الوقت جيداً.

**3-2/- المجال الزمني:**

تمت دراستنا هذه من تحديد الموضوع و الشروع في جمع المادة العلمية و ضبط أدوات البحث و تحديد الإطار المنهجي للبحث انطلاقاً من تاريخ 2023/11/08، أما فيما الجانب التطبيقي الذي إنطلقنا فيه بتاريخ 2024/01/10 إلى غاية

2024/03/10 ، حيث تم توزيع الإستمارات على الأساتذة بالمدارس، ثم جمعها والشروع في تفريغها و تطبيق العمليات الإحصائية لضبط النتائج و تحليلها.

#### **4-/- متغيرات البحث:**

#### **4-2/- المتغير المستقل:**

هو العامل الذي يريد الباحث قياس مدى تأثيره في الظاهرة المدروسة وعامة ما يعرف باسم المتغير أو العامل التجريبي.

ويتمثل المتغير المستقل في دراستنا هذه في " المشاكل والصعوبات " .

#### **4-1/- المتغير التابع:**

وهو المتغير الذي تتوقف قيمته على مفعول تأثير قيم متغيرات أخرى حيث أنه كلما أحدثنا تغييرات على قيم المستقل سنظهر النتائج على قيم المتغير التابع.

ويتمثل المتغير التابع في دراستنا هذ في " حصة التربية البدنية والرياضية " .

#### **5-/- أدوات البحث:**

من أجل اختبار الفرضيات المقترحة لبحثنا هذا والوقوف على مدى تحقيقها وإطلاقا من أهدافه تم إعداد:

#### **5-1/- أدوات الجانب النظري:**

اعتمدنا في جمع المادة العلمية النظرية على عدة مراجع ومصادر عربية وأجنبية وبعض المجلات و المذكرات تتقارب من حيث القيمة العلمية و لها علاقة كبيرة بموضوع الدراسة.

#### **5-2/- أدوات الجانب التطبيقي:**

أي دراسة ميدانية لا بد من استعمال أدوات تقنية منهجية لتقصي الحقائق و فحص الواقع المدرس، و في دراستنا هذه استعملنا أداة الاستبيان.

#### **5-2-1/- الإستبيان:**

يعتبر الإستبيان أداة هامة لجمع المعلومات و وسيلة للبحث بهدف جمع أقصى عدد من

الآراء و الأفكار حول موضوع الدراسة، و ذلك للإجابة على التساؤلات المطروحة و التحقق من الفرضيات المقترحة كحلول، حيث يتقدم الباحث بعدد من الأسئلة المكتوبة لخدمة أغراض بحثه و على المبحوث أن يجيب على هذه الأسئلة بنفسه، و الإستبيان قد يكون مقيدا أو مفتوحا أو مقيدا و مفتوحا. (عثمان حسن عثمان، 1998:ص29)

و في دراسنا هذه تكون الإستبيان من 21 سؤال مقيد مقسمين على ثلاثة محاور حسب فرضيات الدراسة كالتالي:

- المحور الأول: شمل 07 أسئلة حول الفرضية الأولى.
- المحور الثاني: شمل 07 أسئلة حول الفرضية الثانية.
- المحور الثالث: شمل 07 أسئلة حول الفرضية الثالثة.

#### 6/- الدراسة الإستطلاعية:

الدراسة الإستطلاعية هي عبارة عن دراسة أولية يقوم بها الباحث على عينة قبل قيامه ببحثه بهدف اختيار أساليب البحث و أدواته، و في سبيل الوصول إلى أفضل طريقة لإجراء الإختبار و التأكد من مصداقية المقاييس و التي تؤدي بدورها إلى الحصول على نتائج مضبوطة و صحيحة، و تطبيقا للطرق العلمية المتبعة كان لابد من إجراء دراسة إستطلاعية على بعض المدارس الابتدائية بولاية سعيدة و هذا من أجل قياس مستوى الصدق و الثبات التي تتمتع به أدوات القياس في الدراسة (الإستبيان)، و هذا من أجل معرفة مختلف الظروف التي تحيط بعملية التطبيق، و كان الهدف من الدراسة الإستطلاعية هو:

- محاولة التعرف أكثر على مجتمع الدراسة.
- مدى تناسب الأسئلة لعينة الدراسة.
- التعرف على المشكلات و المواقف التي قد تعترض الباحث أثناء تطبيق الدراسة.
- مدى الفهم اللغوي لعبارات الإستبيان من طرف و الأساتذة.



7- الأسس العلمية للبحث:

7-1- صدق الإتساق الظاهري للإستبيان (صدق المحكمين):

بعد إعداد الإستبيان في شكله الأولي كان لابد من التأكد من صدق محتواه وأخذ الرأي حول مدى ملاءمته لما وضع لقياسه، حيث لجأنا إلى عدد من المحكمين لهذا الغرض، وقد تم اختيار بعض الدكاترة من معهد التربية البدنية و الرياضية لهذا الغرض، و من ثم قمنا بإجراء تعديلات على الإستبيان في ضوء الملاحظات التي أبدتها المحكمين.

10-2- صدق الإتساق الداخلي ( الإرتباط بين فقرات كل محور مع المحور ككل):

تم حساب الإرتباط بين الفقرات الكلية للمحاور مع إرتباط المحاور ككل باستعمال برنامج SPSS، حيث جاءت هي الأخرى كلها دالة إحصائيا.

صدق الاتساق الداخلي	محاور الاستبيان
0.69	المحور الأول
0.70	المحور الثاني
0.75	المحور الثالث

الجدول رقم(01):يمثل صدق الاتساق الداخلي بين فقرات كل محور مع المحور ككل

10-3- الثبات:

تم حساب ثبات الإستبيان عن طريق التناسق الداخلي باستخدام معامل ألفا كرونباخ القائم على أساس حساب معدل الإرتباطات بين عبارات الإستبيان ككل، حيث بلغ (0.76) ومنه نستطيع القول أن قيمة الثبات بالنسبة لهذا الإستبيان مقبولة.

نتيجة ثبات $\alpha$	محاور الاستبيان
0.76	الاستبيان ككل
0.74	المحور الأول
0.81	المحور الثاني
0.73	المحور الثالث

الجدول رقم (02):يمثل ثبات الاستبيان عن طريق التناسق الداخلي.

**8-/- الأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث:**

تم إخضاع البيانات إلى عملية التحليل الإحصائي باستخدام برنامج التحليل الإحصائي للعلوم الاجتماعية (SPSS:V23) و تم الاعتماد على بعض الإختبارات، بالإضافة إلى الأساليب الإحصائية الوصفية والتحليلية المبينة في القوانين التالية:

**8-1/- إختبار الصدق و الثبات:**

بالإستعانة بمعامل ألفا كرونباخ لقياس الثبات و معامل الصدق الذاتي.

**8-2/- النسبة المئوية:**

النسبة المئوية = [عدد التكرارات / المجموع] \* 100

س ← 100 فإن:

ع ← X

X = النسبة المئوية.

ع = عدد الإجابات التكرارات.

س = عدد أفراد العينة.

$$\frac{100 \times \text{ع}}{\text{س}} = X$$

**8-3/- قانون معالجة التكرارات كا2 (كاف تربيع):**

$$\frac{(\text{تو} - \text{تم})^2}{\text{تو}} = \text{كا}^2 = \text{مج}$$

تو : هو التكرار الواقعي الذي يحدث بالفعل والموجود بالجدول.  
تم: هو التكرار المتوقع حدوثه ويختلف حسابه باختلاف نوع الجدول المطلوب حساب كا2 منه.

**8-3/- إختبار الصدق:**

هو الجذر التربيعي للثبات .

**خلاصة:**

من خلال ما تطرقنا إليه في هذا الفصل نستطيع القول بأنه لا يمكن لأي باحث أن يستغني عن منهجية البحث خلال إنجازه لدراسة حول ظاهرة من الظواهر، إذ أن منهجية البحث هي التي تزوده بأساليب وطرق البحث التي تسهل عليه عملية جمع المعلومات والبيانات عن طريق استخدامه لمختلف الأدوات المتمثلة في المصادر والمراجع والمجالات والوثائق وكذلك الوسائل الإحصائية التي تساعد الباحث في تحليل النتائج والبيانات المتحصل عليها لكي يستطيع أن يثبت أو ينفي الفرضيات التي تمت صياغتها في بداية البحث.

# الفصل الثاني

عرض ومناقشة النتائج

**تمهيد:**

بعد اتباع الخطوات المنهجية للبحث، يأتي هذا الفصل الذي نقوم فيه بجمع النتائج المتحصل عليها وعرضها وتحليلها ومناقشتها، وهي من الخطوات التي يجب على الباحث القيام بها من أجل التحقق من صحة الفرضيات من عدمها، كما يسهل عملية مقارنة النتائج المتحصل عليها بالفرضيات المطروحة من أجل الخروج بدراسة واضحة المعالم وخالية من المبهمات وذات قيمة علمية تعود بالفائدة على البحث بصفة عامة، كما سنحاول من خلاله أيضا إعطاء بعض التفسير لإزالة الإشكال المطروح في الدراسة مع الحرص على أن تكون مصاغة بطريقة منظمة، وهذا انطلاقا من النتائج التي جمعناها من خلال الدراسة الميدانية.

1- عرض وتحليل النتائج:

المحور الأول:

السؤال (01): هل الكفاءات المدرجة في المنهاج واضحة وقابلة للتجسيد على الميدان؟

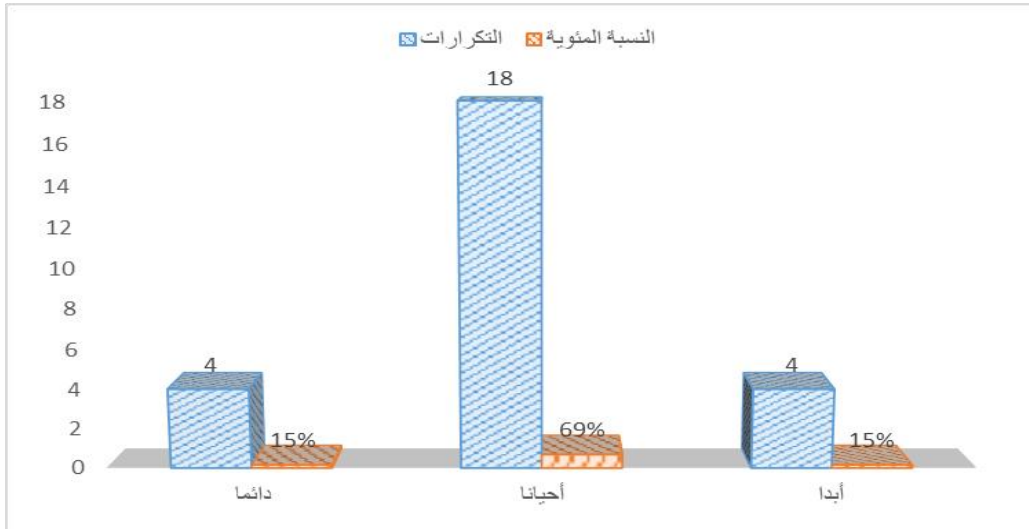
الهدف من السؤال: معرفة اذا كانت الكفاءات المدرجة في المنهاج واضحة وقابلة للتجسيد على الميدان.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
دائما	04	15.40%	15.07	02	5.991	0.05	دال
أحيانا	18	69.20%					
أبدا	04	15.40%					

جدول رقم (03): يمثل وضوح الكفاءات المدرجة في المنهاج وقابلية تجسيدها على الميدان.

تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (15.07) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية، أي أن معظم الأساتذة أكدوا أن الكفاءات المدرجة في المنهاج غير واضحة و غير قابلة للتجسيد في الميدان وهذا يرجع لأن المادة أدرجت حديثا في المرحلة الابتدائية وهي في طور التحسين كما أن الأساتذة لا يملكون خبرة كافية.



شكل (01): يمثل نسبة وضوح الكفاءات المدرجة في المنهاج وقابلية تجسيدها على الميدان.

**السؤال (02):** هل تسمح الإمكانيات المتوفرة في المؤسسة للأستاذ بتطبيق الأهداف المقررة في المنهاج ميدانياً؟

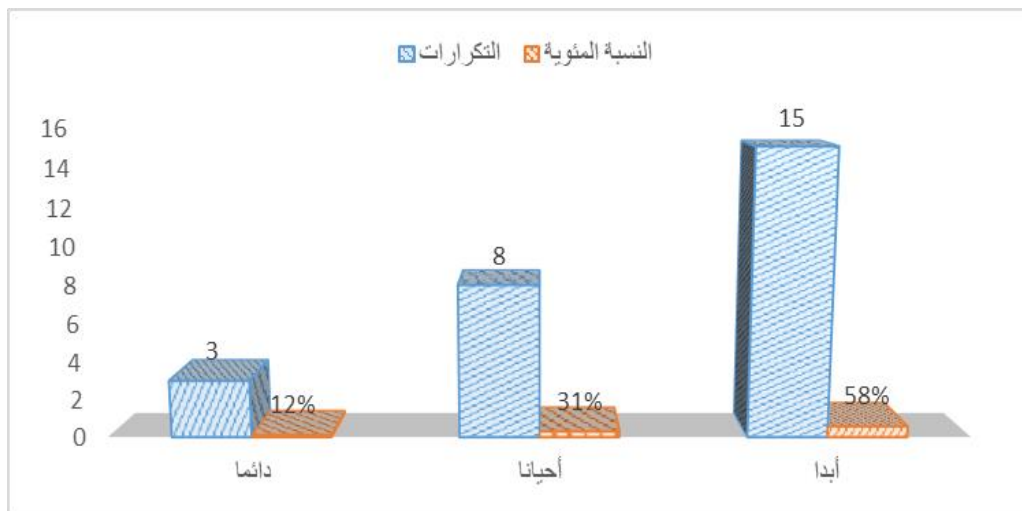
**الهدف من السؤال:** معرفة اذا كانت الإمكانيات المتوفرة في المؤسسة تسمح للأستاذ بتطبيق الأهداف المقررة في المنهاج ميدانياً.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
دائماً	03	11.50%	8.38	02	5.991	0.05	دال
أحياناً	08	30.80%					
أبداً	15	57.70%					

**جدول رقم (04):** يمثل الأساتذة الذين يرون أن الإمكانيات المتوفرة في المؤسسة تسمح بتطبيق الأهداف المقررة في المنهاج ميدانياً.

#### تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (8.38) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية، وهو ما يوضح أن جل الأساتذة يتفوقون على أن الإمكانيات المتوفرة في المؤسسة لا تسمح بتطبيق الأهداف المقررة في المنهاج ميدانياً، وذلك لتبعية المدارس الابتدائية للبلديات فيما يخص التجهيزات.



شكل (02): يمثل نسبة الأساتذة الذين يرون أن الإمكانيات المتوفرة في المؤسسة تسمح بتطبيق الأهداف المقررة في المنهاج ميدانياً.

السؤال (03): هل الحجم الساعي المقرر لحصة التربية البدنية والرياضية يكفي لتطوير الأداء الحركي للتلاميذ؟

الهدف من السؤال: معرفة اذا كان الحجم الساعي المقرر لحصة التربية البدنية والرياضية يكفي لتطوير الأداء الحركي للتلاميذ.

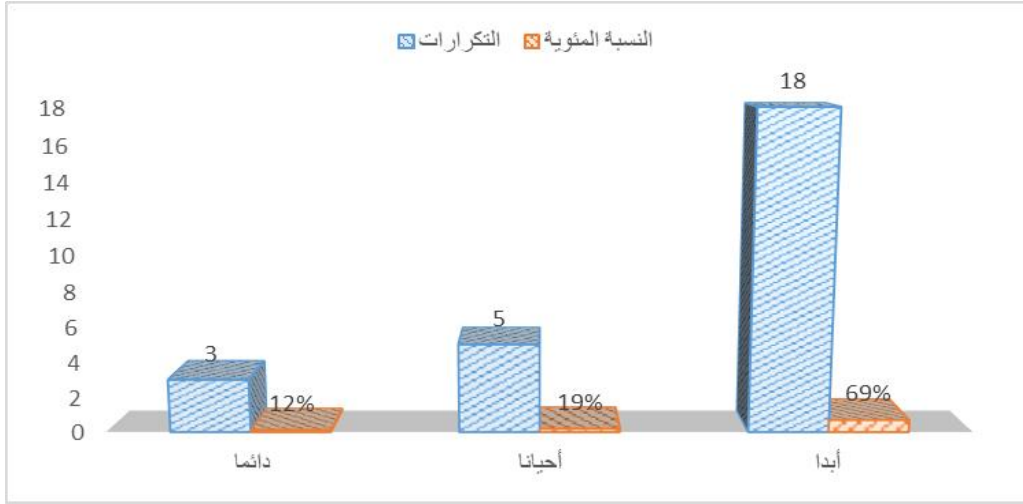
الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
دائماً	03	11.50%	15.30	02	5.991	0.05	دال
أحياناً	05	19.20%					
أبداً	18	69.20%					

جدول رقم (05): يمثل الأساتذة الذين يرون أن الحجم الساعي المقرر لحصة التربية البدنية والرياضية يكفي لتطوير الأداء الحركي للتلاميذ.

#### تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (15.30) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية، وهذا يوضح أن معظم الأساتذة أكدوا أن الحجم الساعي المقرر لحصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية لا يكفي لتطوير الأداء الحركي للتلاميذ، حيث أن حصة واحدة في الأسبوع لا تسمح باجراء عدد كبير من التمارين الرياضية التي تطور الأداء الحركي للتلاميذ.





شكل (03): يمثل نسبة الأساتذة الذين يرون أن الحجم الساعي المقرر لحصة التربية البدنية والرياضية يكفي لتطوير الأداء الحركي للتلاميذ.

السؤال (04): هل عدم وجود كتاب مدرسي لمادة التربية البدنية كبقية المواد يعيق تحقيق أهداف الحصة؟

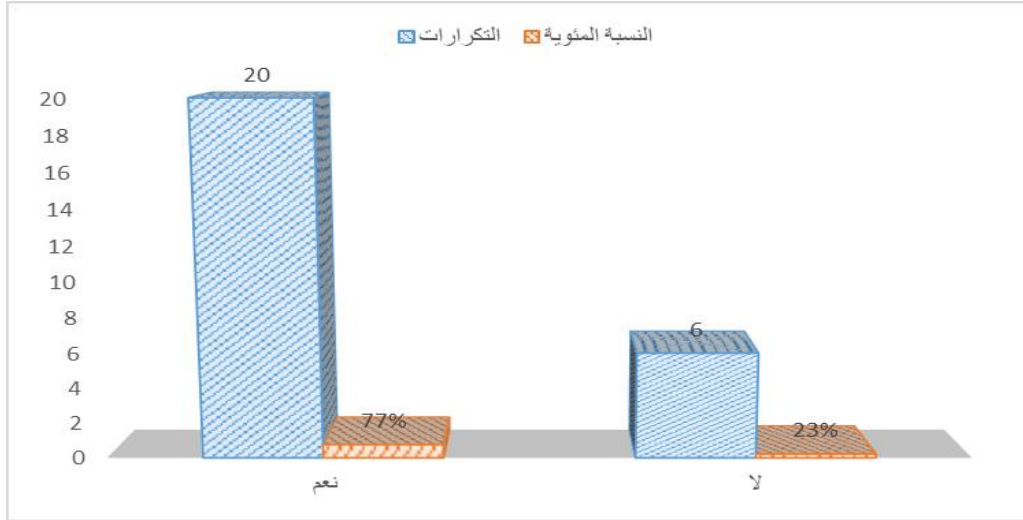
الهدف من السؤال: معرفة اذا كان عدم وجود كتاب مدرسي لمادة التربية البدنية كبقية المواد يعيق تحقيق الأهداف الحصة.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
نعم	20	76.90%	7.53	01	3.841	0.05	دال
لا	06	23.10%					

جدول رقم (06): يمثل الأساتذة الذين يرون أن عدم وجود كتاب مدرسي لمادة التربية البدنية كبقية المواد يعيق تحقيق أهداف الحصة.

### تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (7.53) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (3.841) عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية، حيث أكد معظم الأساتذة أن عدم وجود كتاب مدرسي لمادة التربية البدنية كبقية المواد يعيق تحقيق أهداف حصة التربية البدنية في المدرسة، ذلك لأن الأساتذة يجدون صعوبة في تحديد الوحدات التعليمية ووضع التمارين المناسبة التي تلائم التلاميذ مما يضطرهم للبحث عنها في مواقع الأنترنت ما قد يوقعهم في أخطاء تمنعهم من تحقيق الأهداف المسطرة للحصة.



شكل (04): يمثل نسبة الأساتذة الذين يرون أن عدم وجود كتاب مدرسي لمادة التربية البدنية كبقية المواد يعيق تحقيق أهداف الحصة.

السؤال (05): هل الأهداف التعليمية في المنهاج واضحة مما يسهل على الأستاذ تطبيقها ميدانياً؟

الهدف من السؤال: معرفة اذا كانت الأهداف التعليمية في المنهاج واضحة مما يسهل على الأستاذ تطبيقها ميدانياً.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
نعم	05	19.20%	9.84	01	3.841	0.05	دال
لا	21	80.80%					

جدول رقم (07): يمثل وضوح الأهداف التعليمية في المنهاج مما يسهل على الأستاذ تطبيقها ميدانياً.

### تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (9.84) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (3.841) عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. و هذا ما تؤكد النسب المئوية حيث توضح أن كل الأساتذة يرون أن الأهداف التعليمية في المنهاج غير واضحة مما يصعب عليهم تطبيقها ميدانياً، و هذا راجع لنقص خبرتهم في ميدان التدريس خاصة وأن مادة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي حديثة النشأة مما يتطلب من الأستاذ وقت حتى يستطيع فهم المنهاج وتطبيق محتواه ميدانياً.



شكل (05): يمثل نسبة وضوح الأهداف التعليمية في المنهاج مما يسهل على الأستاذ تطبيقها ميدانياً.

السؤال (06): هل محتوى المنهاج يعطي الحرية للأستاذ لتخطيط الوحدات التعليمية بما يتناسب مع الواقع المدرسي؟

الهدف من السؤال: معرفة اذا كان محتوى المنهاج يعطي الحرية للأستاذ لتخطيط الوحدات التعليمية بما يتناسب مع الواقع المدرسي.

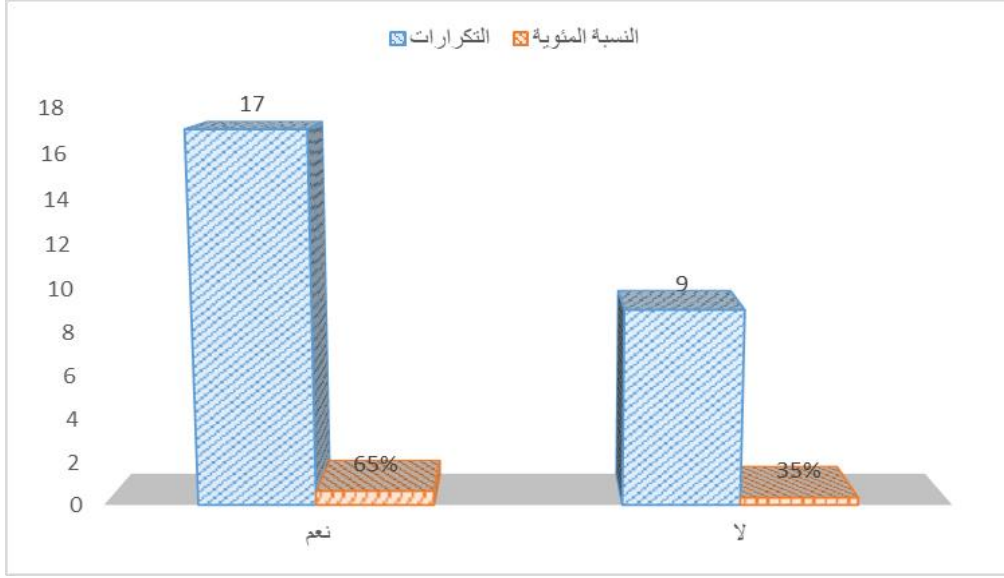
الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
نعم	17	65.40%	2.46	01	3.841	0.05	دال
لا	09	34.60%					

جدول رقم (08): يمثل الأساتذة الذين يرون أن محتوى المنهاج يعطيهم الحرية لتخطيط الوحدات التعليمية بما يتناسب مع الواقع المدرسي.

### تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (6.09) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (3.841) عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. أي أن معظم الأساتذة يرون أن محتوى المنهاج يعطيهم الحرية لتخطيط الوحدات التعليمية بما يتناسب مع الواقع المدرسي، حيث أن المنهاج يعطيهم الخطة السنوية والفصلية للعمل

ويترك لهم حرية تخطيط الوحدات التعليمية انطلاقاً من التقويم التشخيصي الأولي لكل نشاط.



شكل (06): يمثل نسبة الأساتذة الذين يرون أن محتوى المنهاج يعطيهم الحرية لتخطيط الوحدات التعليمية بما يتناسب مع الواقع المدرسي.

السؤال (07): هل الزمن المخصص للحصة يكفي لتحقيق الهدف منها؟

الهدف من السؤال: معرفة اذا كان الزمن المخصص لحصة التربية البدنية والرياضية يكفي لتحقيق الهدف منها.

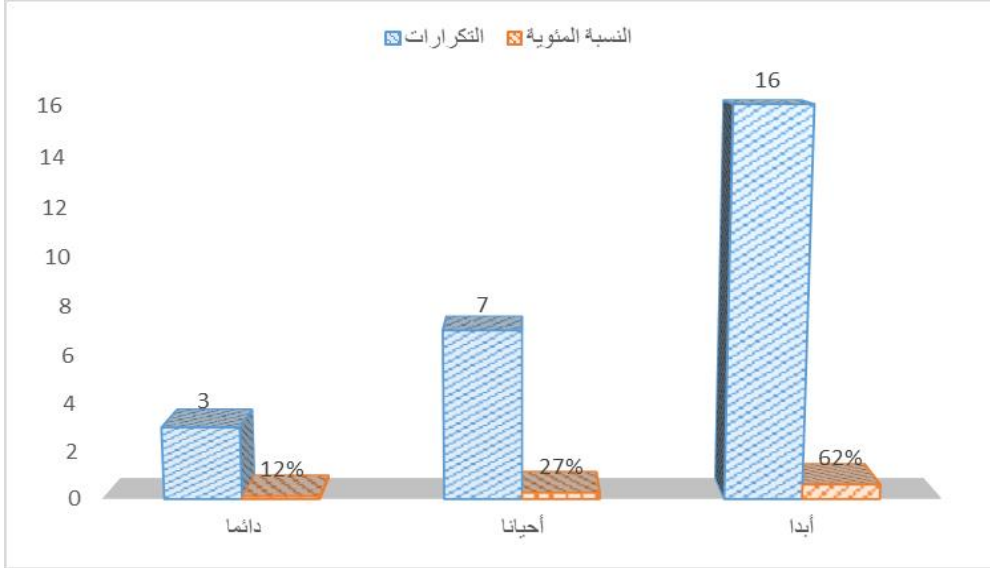
الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
دائماً	03	%11.50	10.23	02	5.991	0.05	دال
أحياناً	07	%26.90					
أبداً	16	%61.50					

جدول رقم (09): يمثل الأساتذة الذين يرون أن الزمن المخصص لحصة التربية البدنية والرياضية يكفي لتحقيق الهدف منها.

تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (10.23) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

هذا ما يوضح أن معظم الأساتذة يتفوقون على أن الزمن المخصص لحصة التربية البدنية والرياضية لا يكفي لتحقيق الأهداف المرجوة منها، حيث أن 45د للحصة لن تسمح للأستاذ ببرمجة تمارين وألعاب كثيرة تكفي للوصول للأهداف التعليمية المسطرة و هذا دون احتساب الوقت الضائع خلال الحصة.



شكل (07): يمثل نسبة الأساتذة الذين يرون أن الزمن المخصص لحصة التربية البدنية والرياضية يكفي لتحقيق الهدف منها.

#### المحور الثاني:

السؤال (08): هل تتوفر المؤسسة على الوسائل التعليمية الخاصة بالتربية البدنية والرياضية؟

الهدف من السؤال: معرفة اذا كانت المؤسسة تتوفر على الوسائل التعليمية الخاصة بالتربية البدنية والرياضية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	2كا المحسوبة	درجة الحرية	2كا الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
نعم	06	23.10%	7.53	01	3.841	0.05	دال
لا	20	76.90%					

جدول رقم (10): يمثل مدى توفر المؤسسة على الوسائل التعليمية الخاصة بالتربية البدنية والرياضية.

#### تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (7.53) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (3.841) عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. و هو ما يوضح أن معظم المدارس الابتدائية لا تتوفر على الوسائل التعليمية الخاصة بالتربية البدنية والرياضية، وهذا بسبب تبعيتها اداريا للبلديات مما يصعب على المدير توفير الوسائل التعليمية المختلفة عامة خاصة المتعلقة بمادة التربية البدنية الرياضية .



شكل (08): يمثل نسبة توفر المؤسسة على الوسائل التعليمية الخاصة بالتربية البدنية والرياضية.

السؤال (09): كيف هي حالة المنشآت والأجهزة الخاصة بالتربية البدنية والرياضية بالمؤسسة؟

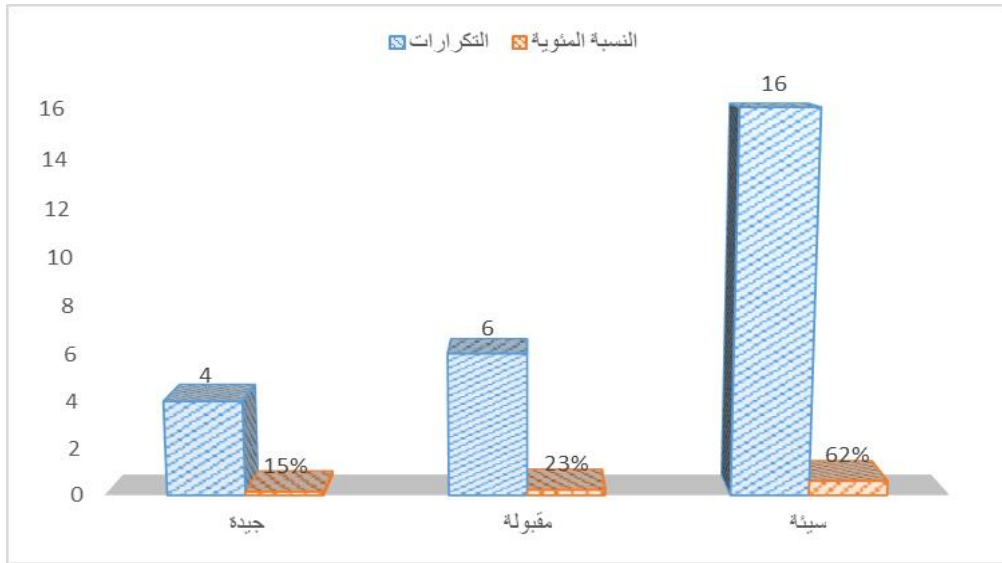
الهدف من السؤال: معرفة حالة المنشآت والأجهزة الخاصة بالتربية البدنية والرياضية بالمؤسسة.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
جيدة	04	%15.40	9.53	02	5.991	0.05	دال
مقبولة	06	%23.10					
سيئة	16	%61.50					

جدول رقم (11): يمثل آراء الأساتذة حول حالة المنشآت والأجهزة الخاصة بالتربية البدنية والرياضية بالمؤسسة.

تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (9.53) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. ومنه نستنتج أن المنشآت والأجهزة الخاصة بالتربية البدنية والرياضية في معظم المؤسسات في حالة سيئة، و هذا راجع لعدم تجديدها و تهيئتها تماشياً مع استحداث مناصب خاصة لتدريس التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية.



شكل (09): يمثل نسبة آراء الأساتذة حول حالة المنشآت والأجهزة الخاصة بالتربية البدنية والرياضية بالمؤسسة.

السؤال (10): هل عدد التلاميذ في الفوج التربوي يتناسب مع الإمكانيات المتوفرة ؟

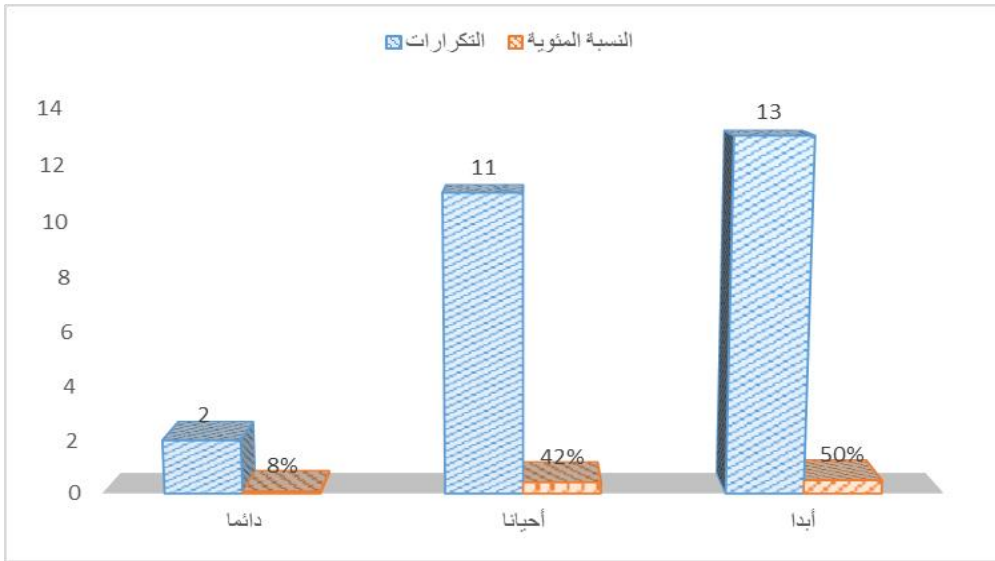
الهدف من السؤال: معرفة اذا كان عدد التلاميذ في الفوج التربوي يتناسب مع الإمكانيات المتوفرة.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
دائماً	02	%7.70	7.92	02	5.991	0.05	دال
أحياناً	11	%42.30					
أبداً	13	%50					

جدول رقم (12): يمثل تناسب عدد التلاميذ في الفوج التربوي مع الإمكانيات المتوفرة.

تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (7.92) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. نستنتج أن معظم الأساتذة يؤكدون أن عدد التلاميذ في الفوج التربوي لا يتناسب مع الإمكانيات المتوفرة، لأن معظم المدارس الابتدائية تعاني من مشكل الاكتظاظ في الأقسام مما ينعكس على حصص التربية البدنية والرياضية حيث أن الوسائل المتوفرة لا تكفي لممارسة مختلف التلاميذ للأنشطة الرياضية.



شكل(10): يمثل نسبة تناسب عدد التلاميذ في الفوج التربوي مع الإمكانيات المتوفرة.

السؤال (11): هل يحتوي ملعب المؤسسة على عوامل الأمن والسلامة؟

الهدف من السؤال: معرفة اذا كان ملعب المؤسسة يحتوي على عوامل الأمن والسلامة.

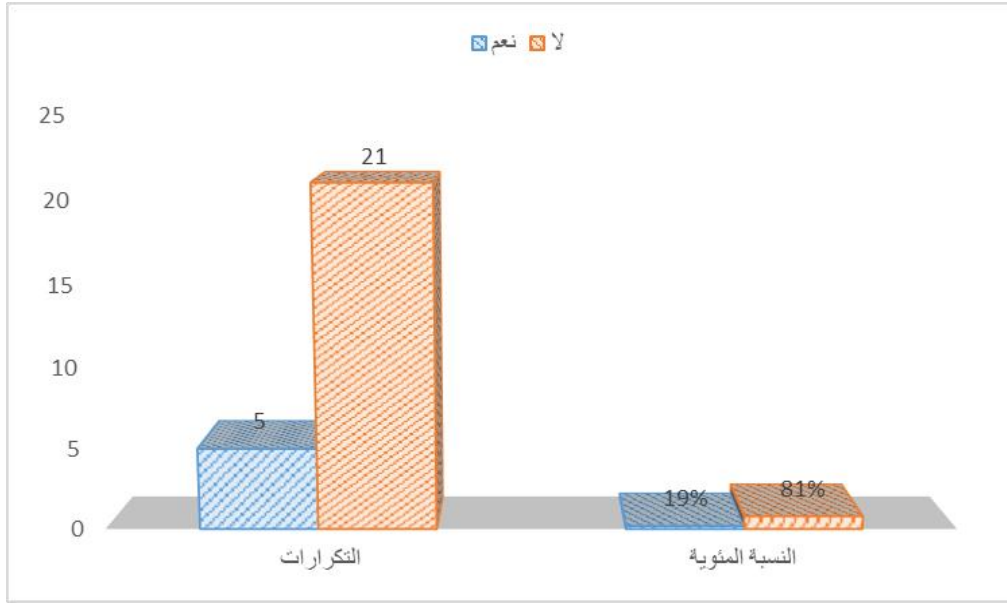
الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
نعم	05	%19.20	9.84	01	3.841	0.05	دال
لا	21	%80.80					

جدول رقم (13): يمثل احتواء ملعب المؤسسة على عوامل الأمن والسلامة.

تحليل النتائج :



من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (9.84) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (3.841) عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. وهو ما يوضح أن معظم الملاعب في المدارس الابتدائية لا تحتوي على عوامل الأمن والسلامة، وهذا لغياب المراقبة والصيانة الدورية للملاعب خاصة وأن تدريس التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية كان مسندا للأساتذة الغير مختصين في ميدان التربية البدنية وليس لديهم دراية بعوامل الأمن والسلامة الخاصة بالملاعب.



شكل(11): يمثل نسبة احتواء ملعب المؤسسة على عوامل الأمن والسلامة.

السؤال (12): هل تتوفر المؤسسة على أماكن مخصصة لتغيير ملابس التلاميذ وأماكن حفظها؟

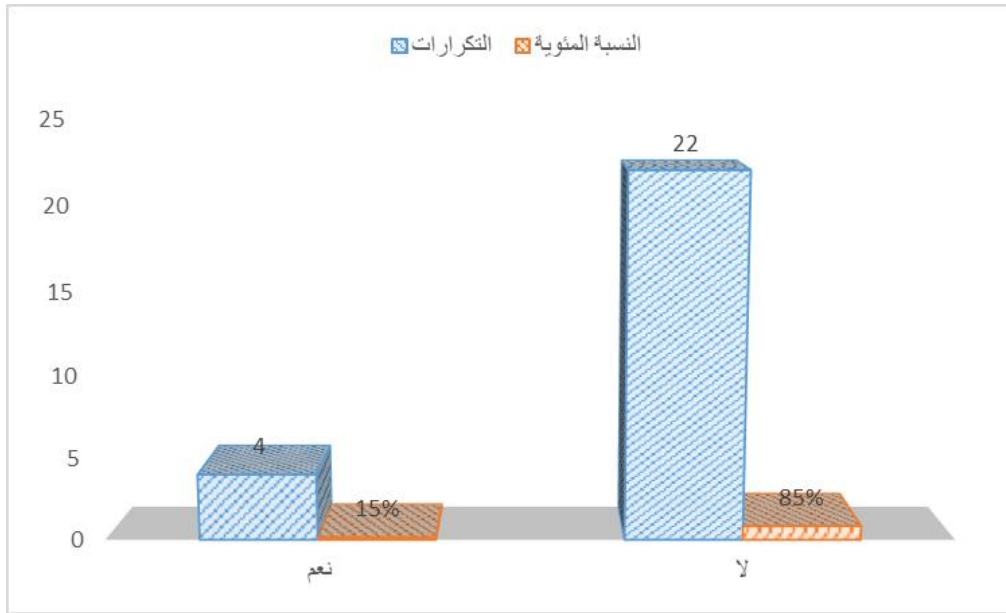
الهدف من السؤال: معرفة اذا كانت المؤسسة تتوفر على أماكن مخصصة لتغيير ملابس التلاميذ وأماكن حفظها.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
نعم	04	%15.40	12.46	01	3.841	0.05	دال
لا	22	%84.60					

جدول رقم (14): يمثل مدى توفر المؤسسات على أماكن مخصصة لتغيير ملابس التلاميذ وأماكن حفظها.

تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (7.89) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (3.841) عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. و هو ما يؤكد أن معظم المدارس الابتدائية لا تتوفر على أماكن مخصصة لتغيير ملابس التلاميذ وأماكن حفظها، حيث أنهم يضطرون لتغييرها وحفظها في الأقسام التي يدرسون بها مما يؤدي لتضييع الوقت في الحصة.



شكل(12): يمثل نسبة توفر المؤسسات على أماكن مخصصة لتغيير ملابس التلاميذ وأماكن حفظها.

السؤال (13): هل المنشآت الرياضية التي تتوفر عليها مؤسساتكم صالحة لإنجاح حصة التربية البدنية والرياضية ؟

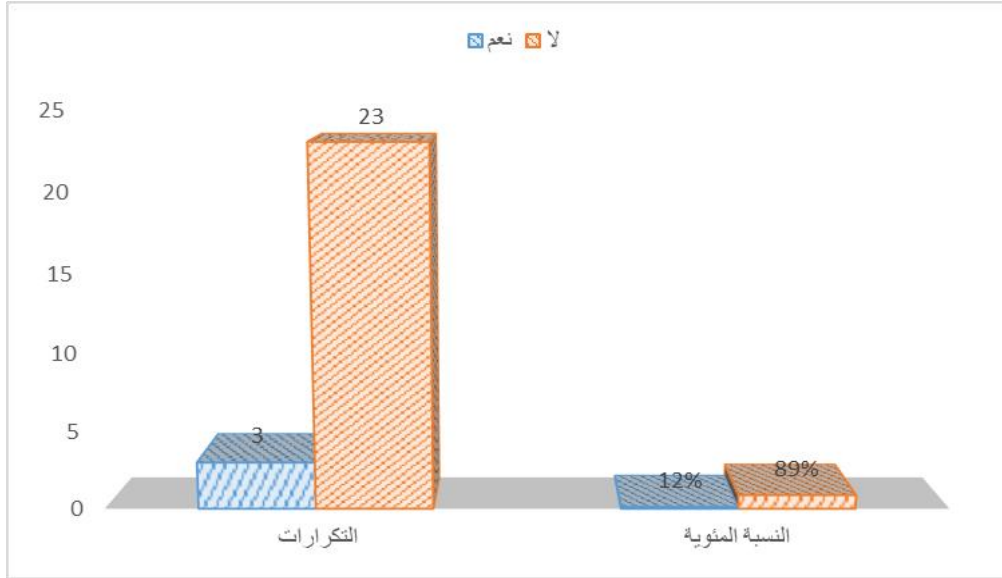
الهدف من السؤال: معرفة اذا كانت المنشآت الرياضية التي تتوفر عليها المؤسسات صالحة لإنجاح حصة التربية البدنية والرياضية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
نعم	03	%11.50	15.38	01	3.841	0.05	دال
لا	23	%88.50					

جدول رقم (15): يمثل صلاحية المنشآت الرياضية التي تتوفر عليها المؤسسات لإنجاح حصة التربية البدنية والرياضية.

تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (15.38) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (3.841) عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. ومنه نستنتج أن معظم المدارس لا تتوفر منشآت رياضية صالحة لإنجاح حصة التربية البدنية والرياضية، حيث أن تدريس التربية البدنية والرياضية يتطلب وسائل ومنشآت في حالة جيدة تسمح للأستاذ باستخدام كفاءاته لتخطيط وتنفيذ حصص التربية البدنية والرياضية.



شكل (13): يمثل نسبة صلاحية المنشآت الرياضية التي تتوفر عليها المؤسسات لإنجاح حصة التربية البدنية والرياضية.

السؤال (14): هل يوجد بالمؤسسة وسائل الإسعافات الأولية في حالة إصابة تلميذ أثناء ممارسة النشاط الرياضي ؟

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
نعم	07	%26.90	5.53	01	3.841	0.05	دال

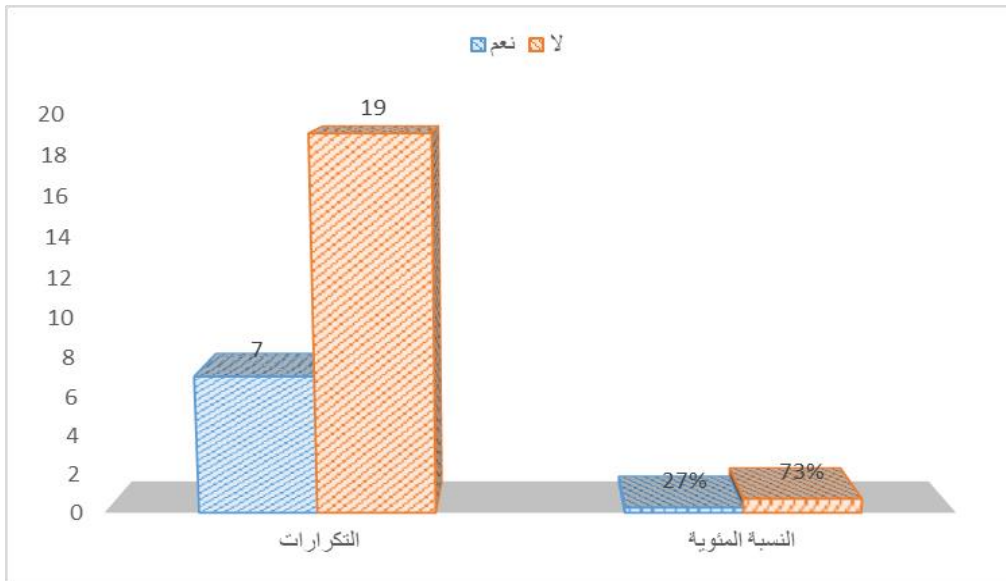
					73.10%	19	لا
--	--	--	--	--	--------	----	----

**الهدف من السؤال:** معرفة اذا كانت توجد وسائل الإسعافات الأولية بالمؤسسة في حالة إصابة تلميذ أثناء ممارسة النشاط الرياضي.

**جدول رقم (16):** يمثل وجود وسائل الإسعافات الأولية بالمؤسسة في حالة إصابة تلميذ أثناء ممارسة النشاط الرياضي.

**تحليل النتائج :**

من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (5.53) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (3.841) عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. وهذا ما تظهره النسب المئوية من خلال تأكيد معظم الأساتذة على أن مؤسساتهم لا تتوفر على وسائل الإسعافات الأولية في حالة إصابة تلميذ أثناء ممارسة النشاط الرياضي، حيث أن التلميذ معرض للإصابة في حصة التربية البدنية والرياضية مما يتطلب توفير وسائل الإسعافات الأولية تسمح للأستاذ التدخل السريع لاسعاف الاصابة أو منع تفاقمها.



**شكل (14):** يمثل نسبة وجود وسائل الإسعافات الأولية بالمؤسسة في حالة إصابة تلميذ أثناء ممارسة النشاط الرياضي.

**المحور الثالث:**

**السؤال (15):** هل توفر إدارة المؤسسة التسهيلات اللازمة لأستاذ التربية البدنية والرياضية ؟

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
----------	-----------	----------------	--------------	-------------	--------------	---------------	--------------

دال	0.05	5.991	02	7.00	23.10%	06	دائما
					57.70%	15	أحيانا
					19.20%	05	أبدا

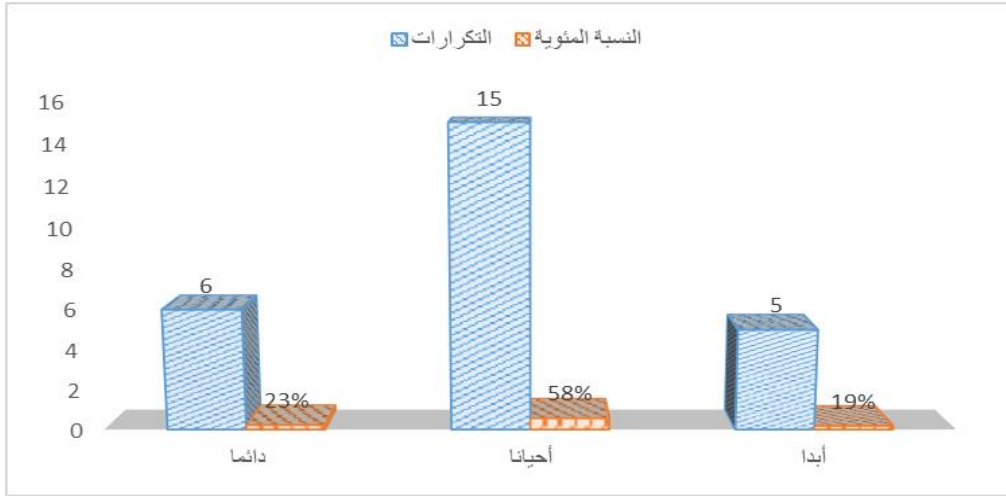
**الهدف من السؤال:** معرفة اذا كانت إدارة المؤسسة توفر التسهيلات اللازمة لأستاذ

التربية البدنية والرياضية.

**جدول رقم (17):** يمثل مدى توفير إدارة المؤسسة التسهيلات اللازمة لأستاذ التربية البدنية والرياضية.

**تحليل النتائج :**

من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (7.00) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. وهذا ما أكدته النسب المئوية لاجابات الأساتذة حيث اتفق معظمهم على أن إدارة المؤسسة أحيانا ما توفر لهم التسهيلات اللازمة، فمادة التربية البدنية والرياضية تتطلب تكاتف كل الجهود في المؤسسة لانجاحها لأن ذلك يعود بالفائدة على مختلف الجوانب النفسية والاجتماعية للطفل.



**شكل (15):** يمثل نسبة توفير إدارة المؤسسة التسهيلات اللازمة لأستاذ التربية البدنية والرياضية.

**السؤال (16):** هل تبرمج الإدارة حصص التربية البدنية والرياضية في أوقات ملائمة ؟

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
----------	-----------	----------------	--------------	-------------	--------------	---------------	--------------

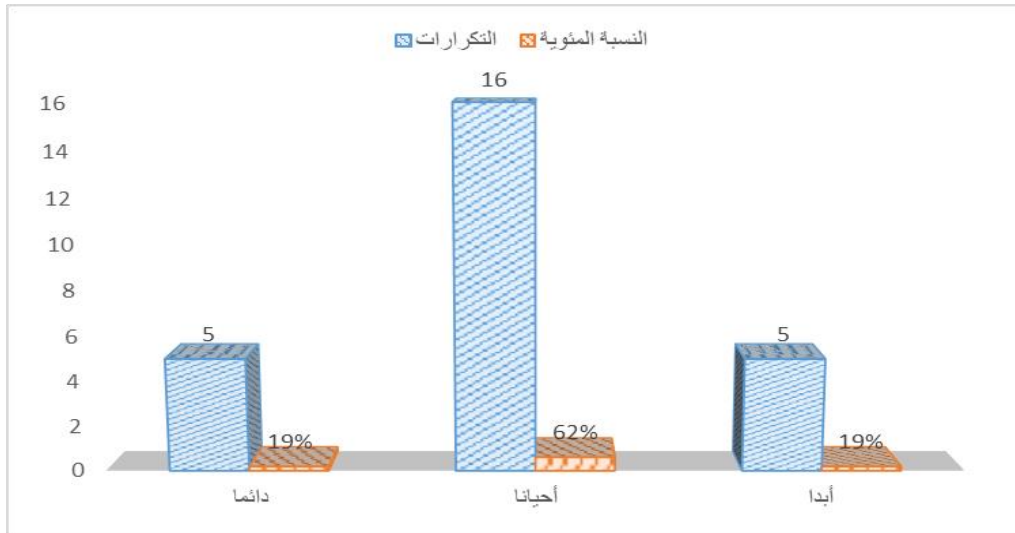
دال	0.05	5.991	02	9.30	19.20%	05	دائما
					61.50%	16	أحيانا
					19.20%	05	أبدا

**الهدف من السؤال:** معرفة اذا كانت الإدارة تبرمج حصص التربية البدنية والرياضية في أوقات ملائمة.

**جدول رقم (18):** يمثل برمجة الإدارة لخصص التربية البدنية والرياضية في أوقات ملائمة.

**تحليل النتائج :**

من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (9.30) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. أي أن معظم الأساتذة يؤكدون أن الإدارة أحيانا ما تبرمج حصص التربية البدنية والرياضية في أوقات ملائمة، حيث أنه يفضل أن تبرمج في الساعات الأخيرة من الفترتين الصباحية والمسائية وذلك للسماح للتلاميذ بحضور المواد الأخرى وممارسة الأنشطة بارتياح لكن في المدارس الابتدائية تبرمج حصص التربية البدنية غالبا في أوقات فراغ التلاميذ أي بين الحصص.



**شكل(16):** يمثل نسبة برمجة الإدارة لخصص التربية البدنية والرياضية في أوقات ملائمة.

**السؤال (17):** هل تشجع إدارة المؤسسة والأساتذة التلاميذ للمشاركة في التمارين الرياضية في الحصة؟

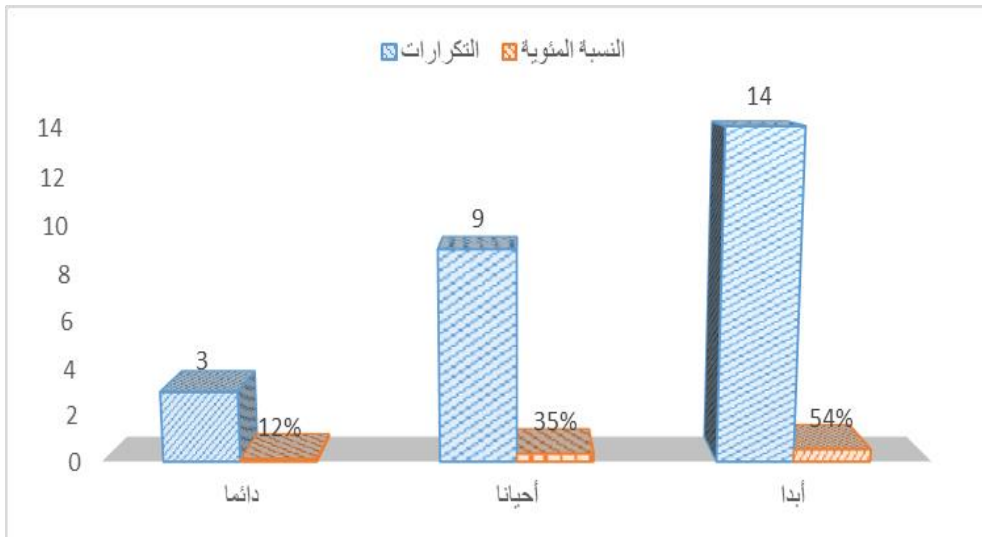
**الهدف من السؤال:** معرفة اذا كانت إدارة المؤسسة والأساتذة تشجع التلاميذ للمشاركة في التمارين الرياضية في الحصة.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
دائما	03	%11.50	7.00	02	5.991	0.05	دال
أحيانا	09	%34.60					
أبدا	14	%53.80					

**جدول رقم (19):** يمثل تشجيع إدارة المؤسسة والأساتذة التلاميذ للمشاركة في التمارين الرياضية في الحصة.

**تحليل النتائج :**

من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (7.00) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. هذا ما توضحه النسب المئوية من خلال تأكيد على الأساتذة أن إدارة المؤسسة والأساتذة لا يشجعون التلاميذ للمشاركة في التمارين الرياضية في الحصة، وذلك لقلّة ثقافتهم الرياضية وعدم علمهم بأهمية التربي البدنية والرياضية في المنظومة التربوية عامة وعند النسبة التلميذ خاصة.



**شكل (17):** يمثل نسبة تشجيع إدارة المؤسسة والأساتذة التلاميذ للمشاركة في التمارين الرياضية في الحصة.

**السؤال (18):** هل تولي الإدارة أهمية لتنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية في المؤسسة ؟

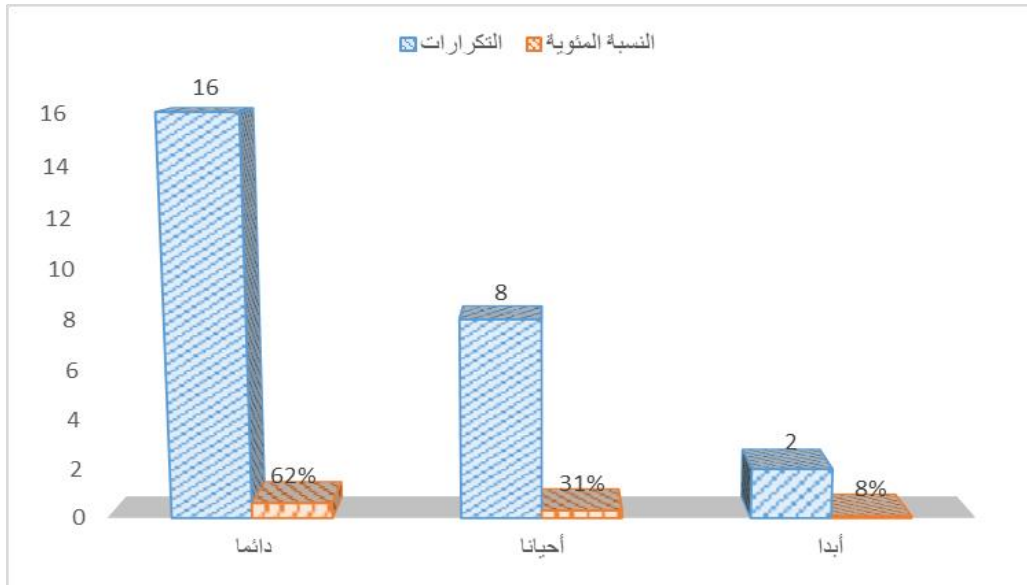
**الهدف من السؤال:** معرفة اذا كانت الإدارة تولي أهمية لتنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية في المؤسسة.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
دائما	16	61.50%	11.38	02	5.991	0.05	دال
أحيانا	08	30.80%					
أبدا	02	7.70%					

**جدول رقم (20):** يمثل الإدارة التي تولي أهمية لتنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية في المؤسسة.

**تحليل النتائج :**

من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (11.38) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. وهو ما يوضح أن معظم الأساتذة يؤكدون أن إدارة المؤسسة تولي أهمية لتنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية في المؤسسة، وهذا تطبيقا لما جاء في المناشير الوزارية المتعلقة بتدريس مادة التربية البدنية والرياضية من طرف أساتذة مختصين.



**شكل (18):** يمثل نسبة الإدارة التي تولي أهمية لتنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية في المؤسسة.



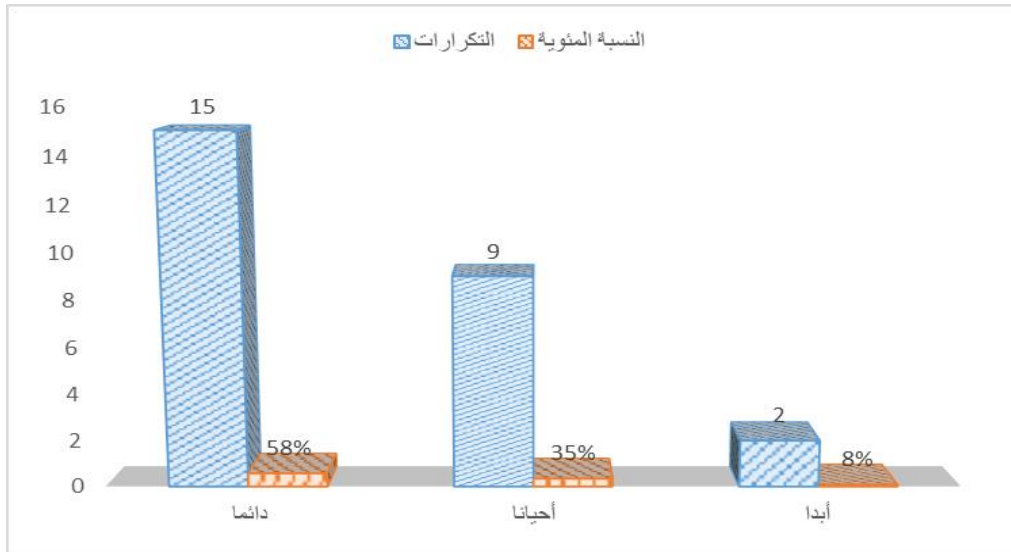
**السؤال (19):** هل تغيير الجدول الزمني وعدم ثباته يربك أستاذ التربية البدنية والرياضية؟  
**الهدف من السؤال:** معرفة اذا كان تغيير الجدول الزمني وعدم ثباته يربك أستاذ التربية البدنية والرياضية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
دائماً	15	%57.70	9.76	02	5.991	0.05	دال
أحياناً	09	%34.60					
أبداً	02	%7.70					

**جدول رقم (21):** يمثل أساتذة التربية البدنية والرياضية الذين يربكهم تغيير الجدول الزمني وعدم ثباته.

**تحليل النتائج :**

من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (9.76) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. وهذا ما يوضح أن معظم أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية يربكهم تغيير الجدول الزمني وعدم ثباته، حيث أن معظمهم يدرسون في مؤسستين مختلفتين لبلوغ الحجم الساعي المقرر للمادة، مما ينجر عنه تغير مستمر للجدول الزمني للمادة ما يربك الأستاذ و يفقده تركيزه في العمل.



شكل (19): يمثل نسبة أساتذة التربية البدنية والرياضية الذين يربكهم تغيير الجدول الزمني وعدم ثباته.

السؤال (20): هل يقدر مدير المؤسسة الجهد الذي تقوم به مع التلاميذ ؟

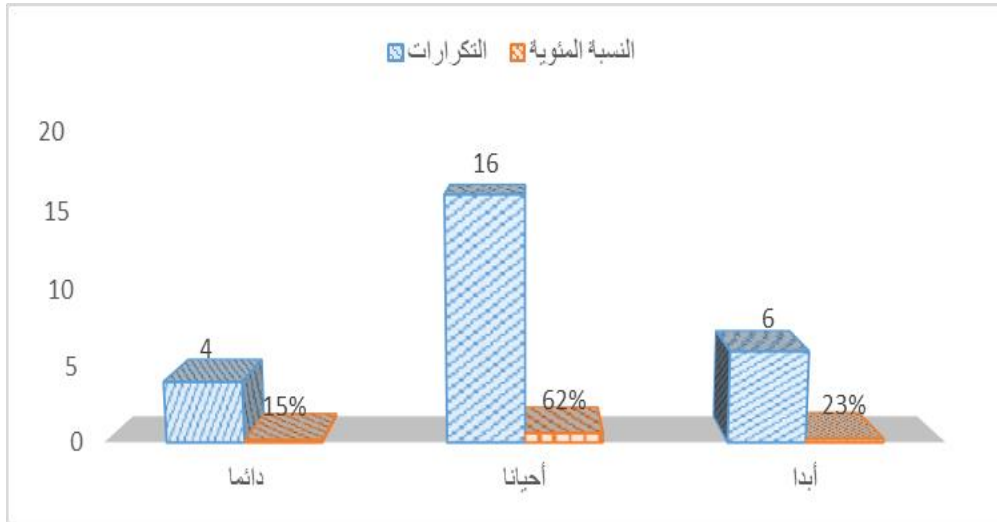
الهدف من السؤال: معرفة اذا كان مدير المؤسسة يقدر الجهد الذي يقوم به أستاذ التربية البدنية مع التلاميذ.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
دائما	04	%15.40	9.53	02	5.991	0.05	دال
أحيانا	16	%61.50					
أبدا	06	%23.10					

جدول رقم (22): يمثل أساتذة التربية البدنية الذين يقدر مدير المؤسسة الجهد الذي يقومون به مع التلاميذ.

#### تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (9.53) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. وهذا ما توضحه النسب المئوية حيث معظم أساتذة التربية البدنية في المرحلة الابتدائية يؤكدون أنه أحيانا ما يقدر مدير المؤسسة الجهد الذي يقومون به مع التلاميذ، حيث أنهم يرون أن مادة التربية البدنية مادة ثانوية وأن الأستاذ لا يبذل جهد كبير لتدريس التلاميذ و تحقيق الأهداف التعليمية.



**شكل (20):** يمثل نسبة أساتذة التربية البدنية الذين يقدر مدير المؤسسة الجهد الذي يقومون به مع التلاميذ.

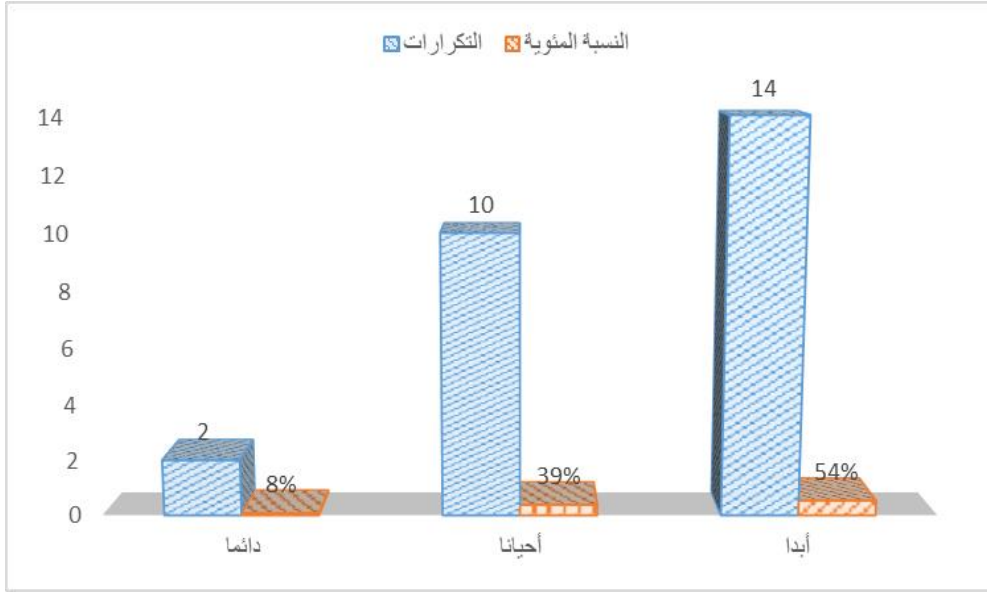
**السؤال (21):** هل تحترم إدارة المؤسسة آراء أستاذ التربية البدنية والرياضية المهنية؟  
**الهدف من السؤال:** معرفة اذا كانت إدارة المؤسسة تحترم آراء أستاذ التربية البدنية والرياضية المهنية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
دائما	02	%7.70	8.61	02	5.991	0.05	دال
أحيانا	10	%38.50					
أبدا	14	%53.80					

**جدول رقم (23):** يمثل أستاذ التربية البدنية والرياضية الذين تحترم إدارة المؤسسة آراءهم المهنية.

### تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (8.61) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. وهو ما يوضح أن معظم أستاذ التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية لا تحترم إدارة المؤسسة آراءهم المهنية، وهذا راجع لكونهم حديثين في المؤسسة كما المحيط المدرسي لم يتعود بعد على أستاذ التربية البدنية وعلى حضورهم الذي من شأنه أن يحسن من أداء التلاميذ وبالتالي تحسين المستوى الدراسي بالمؤسسة.



شكل (21): يمثل نسبة أستاذ التربية البدنية والرياضية الذين تحترم إدارة المؤسسة آراءهم المهنية.

## 2- مناقشة النتائج بالفرضيات:

### 2-1- التحقق من الفرضية الجزئية الأولى:

" يواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي صعوبات في الحصة بسبب عدم القدرة على تطبيق محتوى المنهاج"، من خلال هذه الفرضية نحاول التعرف صعوبات تدريس التربية البدنية والرياضية المتعلقة بعدم القدرة على تجسيد محتوى منهاج المادة في الواقع، وللتأكد من صحة الفرضية المقترحة أو رفضها وتكون المناقشة بطرح السؤال لماذا تحقق هذا؟ ولماذا لم يتحقق ذلك؟ من خلال النتائج المتحصل عليها في الجداول وتحليل نتائج الاستبيان حيث تم التحقق منها من خلال تحليل نتائج الاستبيان في المحور الأول وذلك في الأسئلة: (01)، (02)، (03)، (04)، (05)، (06)، (07)، حيث اتضح أن معظم الأساتذة أكدوا أن الكفاءات المدرجة في المنهاج غير واضحة وغير قابلة للتجسيد في الميدان وهذا يرجع لأن المادة أدرجت حديثا في التعليم الابتدائي، وأن نسبة كبيرة منهم بلغت 69.20% اتفقوا على أن الحجم الساعي المقرر لحصة التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي لا يكفي لتطوير الأداء الحركي للتلاميذ، حيث أن حصة واحدة في الأسبوع لا تسمح بإجراء عدد كبير من التمارين الرياضية التي تطور الأداء الحركي للتلاميذ، وهذا ما يعكس صعوبة تدريس المادة، وهذا ما يتضح من خلال إجابات

الأساتذة على السؤال (05) حيث أن أغلبهم يرون أن الأهداف التعليمية في المنهاج غير واضحة مما يصعب عليهم تطبيقها ميدانياً، وهذا راجع لنقص خبرتهم في ميدان التدريس. وهذا ما توصل إليه " الحاج قادري " في دراسته حول واقع الممارسة الرياضية في طور الابتدائي وأثره على النمو النفسي الاجتماعي للتلاميذ حيث توصل إلى أن واقع حصة التربية البدنية والرياضية في طور الابتدائي لا يبعث على الارتياح، وبهذا يمكن القول أن الفرضية الجزئية الأولى قد تحققت بنسبة كبيرة.

## 2-2/- التحقق من الفرضية الجزئية الثانية:

" يواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي صعوبات في الحصة بسبب نقص الوسائل والمنشآت الرياضية في المدارس الابتدائية"، من خلال هذه الفرضية نحاول التعرف على تأثير نقص الوسائل والمنشآت الرياضية في المدارس الابتدائية على تدريس مادة التربية البدنية، للتأكد من صحة الفرضية المقترحة أو رفضها وتكون المناقشة بطرح السؤال لماذا تحقق هذا؟ ولماذا لم يتحقق ذلك؟ من خلال النتائج المتحصل عليها في الجداول وتحليل نتائج الاستبيان حيث تم التحقق منها من خلال تحليل نتائج الاستبيان في المحور الثاني وذلك في الأسئلة: (08)، (09)، (10)، (11)، (12)، (13)، (14)، حيث وجدنا أن معظم المدارس الابتدائية لا تتوفر على الوسائل التعليمية الخاصة بالتربية البدنية والرياضية، وهذا بسبب تبعيتها اداريا للبلديات مما يصعب على المدير توفير الوسائل التعليمية المختلفة عامة خاصة المتعلقة بمادة التربية البدنية الرياضية، كما أن 61.5% من الأساتذة أكدوا أن المنشآت والأجهزة الخاصة بالتربية البدنية والرياضية في معظم المؤسسات في حالة سيئة ويتضح ذلك من خلال إجاباتهم في السؤال (09) وهذا راجع لعدم تجديدها وتجهيئتها تماشياً مع استحداث مناصب خاصة لتدريس التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية، كما أن عدد التلاميذ في الفوج التربوي لا يتناسب مع الإمكانيات المتوفرة، لأن معظم المدارس الابتدائية تعاني من مشكل الاكتظاظ في الأقسام مما يعيق سير حصص التربية البدنية والرياضية، و من خلال اجابات الأساتذة على السؤال (11) أكد 80.8% منهم بأن معظم الملاعب في المدارس الابتدائية لا تحتوي

على عوامل الأمن والسلامة، وهذا لغياب المراقبة والصيانة الدورية للملاعب خاصة وأن تدريس التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية كان مسندا للأساتذة الغير مختصين في ميدان التربية البدنية وليس لديهم دراية بعوامل الأمن والسلامة الخاصة بالملاعب، وهذا ما توصلت إليه " قاسي سليمة " في بحثها حول معوقات تدريس التربية البدنية والرياضية بالمدرسة الابتدائية الجزائرية، حيث توصلت إلى أن نقص الوسائل والفضاءات المناسبة لممارسة النشاط الرياضية في المرحلة الابتدائية يعد عامل أساسي يعيق الأستاذ في تسيير وتفعيل الحصة، و بهذا يمكن القول أن الفرضية الجزئية الثانية قد تحققت بنسبة كبيرة.

### 2-3/- التحقق من الفرضية الجزئية الثالثة:

" يواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي صعوبات في الحصة بسبب عدم اهتمام البيئة المحلية والمدرسية بالمادة"، من خلال هذه الفرضية نحاول التعرف على انعكاس عدم اهتمام البيئة المحلية والمدرسية بمادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية على تدريس المادة، للتأكد من صحة الفرضية المقترحة أو رفضها وتكون المناقشة بطرح السؤال لماذا تحقق هذا؟ ولماذا لم يتحقق ذلك؟ من خلال النتائج المتحصل عليها في الجداول وتحليل نتائج الاستبيان حيث تم التحقق منها من خلال تحليل نتائج الاستبيان في المحور الثاني وذلك في الأسئلة: (15)،(16)،(17)،(18)،(19)،(20)،(21)، حيث ما أكدت اجابات الأساتذة في السؤال (15) أن نسبة كبيرة منهم بلغت 57.70% أكدوا أن إدارة المؤسسة أحيانا ما توفر لهم التسهيلات اللازمة، حيث مادة التربية البدنية والرياضية تتطلب تكاتف كل الجهود في المؤسسة لانجاحها لأن ذلك يعود بالفائدة على مختلف الجوانب النفسية والاجتماعية للطفل، كما أن معظمهم يرون أن الإدارة أحيانا ما تبرمج حصص التربية البدنية والرياضية في أوقات ملائمة، حيث أنه يفضل أن تبرمج في الساعات الأخيرة من الفترتين الصباحية والمسائية وذلك للسماح للتلاميذ بحضور المواد الأخرى وممارسة الأنشطة بارتياح لكن في المدارس الابتدائية تبرمج

حصص التربية البدنية غالبا في أوقات فراغ التلاميذ أي بين الحصص، كما أوضح الأساتذة أن مشكل تغيير الجدول الزمني وعدم ثباته يربكهم ذلك أن معظمهم يدرسون في مؤسستين مختلفتين لبلوغ الحجم الساعي المقرر للمادة، مما ينجر عنه تغير مستمر للجدول الزمني للمادة ما يربك الأستاذ ويفقده تركيزه في العمل، ومن خلال اجابات الأساتذة على السؤال (21) أكد 53.80% من الأساتذة أن إدارة المؤسسة لا تحترم آراءهم المهنية، وهذا راجع لكونهم حديثين في المؤسسة كما أن المحيط المدرسي لم يتعود بعد على أستاذ التربية البدنية وعلى حضورهم الذي من شأنه أن يحسن من أداء التلاميذ وبالتالي تحسين المستوى الدراسي بالمؤسسة.

وهذا ما توصل إليه " بن جلول محمد العيد " في دراسته حول المعوقات التي تواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية وانعكاساتها على الأداء المهاري لدى التلاميذ من وجهة نظره ، حيث توصل إلى أن عدم تعاون بعض إدارات المدارس مع أستاذ التربية البدنية والرياضية مما أثر ذلك على القابلية التدريسية، و بهذا يمكن القول أن الفرضية الجزئية الثالثة قد تحققت بنسبة كبيرة.

**3- الإستنتاجات:**

في دراستنا هذه نود ان نشير إلى أن هذا الموضوع يبقى بحاجة ماسة إلى دراسات معمقة وتحليلية أكثر خاصة من ذوي الإختصاص، و من خلال كل ما قدمناه في كلا من الجانبين النظري و التطبيقي يمكننا القول أننا وصلنا إلى إزالة اللبس وذلك من خلال الدراسة الميدانية التي أزلت الغموض، و بالتالي تقديم الحلول التي تعطي إجابة للإشكالية المطروحة والهدف المنشود من خلال هذه الدراسة وهو أن الواقع الحالي لممارسة النشاط البدني الرياضي في المرحلة الابتدائية من خلال حصة التربية البدنية والرياضية لا يتماشى مع مطالب وحاجات النمو في المرحلة الابتدائية.

وما يمكن استنتاجه من خلال تصفح نتائج الإستبيان الموجه لأساتذة التعليم الابتدائي أن جل المدارس الابتدائية في دائرة عين الحجر لا تتوفر على الامكانيات والوسائل والفضاءات اللازمة لتحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية. كذلك استخلصنا أن التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية تعاني تهميشا شبه كلي إن لم نقل كليا لانعدام أجهزة وعتاد رياضي في المؤسسات الشيء الذي ينعكس سلبا على أداء التلاميذ وبالتالي يعرقل التطور البدني والفكري، وحسب المعلمين فإنه لا يمكن تطبيق الهدف المسطر أثناء الحصة من خلال الأهداف التي باتت تحققها التربية البدنية والرياضية على جميع الجوانب المحيطة بالتلميذ من توجيه للسلوك والصحة البدنية



والعقلية والمعرفية، وذلك لا يتحقق إلا بتوفر الوسائل والمساحات اللازمة لممارسة الأنشطة الرياضية و كذا تبسيط محتوى المنهاج الخاص بمادة التربية البدنية والرياضية بما يتناسب وخصائص المرحلة العمرية، ومن أهم نتائج البحث ما يلي:

- عدم وجود الأجهزة والهيكل الرياضية ومساحات اللعب بالمدارس الابتدائية.
- غياب برامج رياضية متباينة الأهداف في المنهاج تحدد مستقبل التطبيق الميداني لحصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي.
- ضيق الوقت المخصص لحصص التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي.
- عدم اهتمام البيئة المحلية والمدرسية بمادة التربية البدنية والرياضية.

#### 4- المقترحات:

بعد الاطلاع على أهم الصعوبات التي تواجه الأستاذ أثناء تفعيل حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي، والتي تحول دون وصوله إلى تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية، خرجنا من بحثنا هذا بمجموعة من الاقتراحات والتوصيات نطرحها إيماناً منا بأنها ستحسن الواقع الذي يعيشه أستاذ التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية:

- ضرورة الاهتمام بحصة التربية البدنية والرياضية من طرف المسؤولين والنظر إليها كمادة أساسية.
- إعادة النظر في تحديد أهداف التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية وفق الظروف التعديلي الحالي الذي يمس قطاع التربية والتعليم.
- ضرورة تجهيز المدارس الابتدائية بالوسائل والمنشآت لممارسة النشاطات البدنية و الرياضية وذلك لتسهيل إجراء عملية التدريس.
- زيادة ميزانية النشاطات البدنية والرياضية داخل المؤسسات التربوية.
- حل مشكل الاكتظاظ بالأقسام على مستوى المدارس الابتدائية.
- شرح وتوضيح أهداف التربية البدنية والرياضية والتي تعود على التلاميذ بالفائدة أثناء ممارستها من الناحية الصحية، العقلية و النفسية... الخ.

## الخاتمة:

إن كان يبدو لنا أن المسألة المتعلقة بالتربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي كأنة ولا تزال جوهرية فلأنه على غرار المجتمعات العصرية الكبرى نحن أيضا نرى إن الطفل السليم أو التلميذ في المدرسة الابتدائية السليم مرادف للمجتمع السليم. فقد أصبحت التربية البدنية في صورتها الجديدة ومضامينها وأهدافها وغايتها الحالية ضمن المضمونة التربوية عامة والمدرسة الابتدائية خاصة ميدانها التربوية الحديثة وأحد عناصرها القوية لما لها من أثر بالغ في مساعدة شخصية الطفل على التفتح والاندماج الاجتماعي والنمو في كل جوانبها الجسمية، العقلية، النفسية، الاجتماعية، ومن خلال بحثنا هذا توصلنا إلى عدة نتائج.

لقد بين البحث الإهمال و التفریط واللامبالاة اتجاه هذه المادة وفي مرحلة التعليم الابتدائي بالخصوص والذي كان نتيجة حتمية لأسباب وظروف موضوعية ناتجة عن عدة أسباب، قد يعود ذلك بسبب عدم توفير الوسط الملائم لتطويرها كتوفير المنشأة والتجهيز والتمويل، بالإضافة إلى عدم القدرة على تطبيق محتوى منهاج التربية البدنية في مرحلة التعليم الابتدائي، كما نشير إلى أن الظروف الاجتماعية والأزمة الاقتصادية التي مرت بها الجزائر كانت من الأسباب الموضوعية الجوهرية في إهمال الممارسة في الوسط التربوي وبالخصوص في مرحلة التعليم الابتدائي، بحيث ركزت الدولة انشغالاتها لحل مشاكل المواطنين على مستويات أخرى، فحالت دون تطوير الممارسة وهذا ما جعل مادة التربية البدنية في طي النسيان والنتائج هو إهمال التكوين ونقص التأطير وعدم بناء المنشأة بالمؤسسات التربوية، وفي دراستنا الميدانية لاحظنا بعد تحليلنا لنتائج استبيان أنه هناك توجه تام لواقع تحيط به مجموعة من الصعوبات العراقية التي تقف عائقا في وجه الأستاذ، بل انتقلت من مادة بيداغوجية بذاتها إلى مجرد نشاط بدني رياضي ترفيهي.

و في الاخير نأمل أن تحلل مشاكل تدريس هذه المادة الحساسة في مرحلة التعليم الابتدائي و اعطائها العناية اللازمة بتوفير الوسائل و التجهيزات اللازمة للأستاذ

لاستغلال كفاءته التدريسية في سبيل تطوير المستوى الحركي و البدني و الفكري  
للتلاميذ.



# المصادر والمراجع

## المصادر و المراجع:

### الكتب:

1. إبراهيم البصري: الطب الرياضي، الطبعة الأولى، بغداد، دار الحرية للطباعة، 1996.
2. إبراهيم حامد قنديل: برامج ودروس التربية البدنية للمرحلة الابتدائية، د ط، مصر، مطبعة مخيمر، 1998.
3. ابراهيم عبد الله عبد الرؤوف محمد: الطاقات المتجددة و التنمية المستدامة ، الاسكندرية مصر ، دار الجامعة الجديدة ، 2017 .
4. أسامة كامل راتب: رياضة المشي، مدخل لتحقيق الصحة النفسية والبدنية، د ط، القاهرة، دار الفكر العربي، 1998.
5. أمين أنور الخولي: أصول التربية البدنية و الرياضية، ط2، القاهرة، دار الفكر العربي، 1998.
6. أمين أنور الخولي: الرياضة والمجتمع، سلسلة علم المعارف، ط 02، الكويت، المجلس الثقافي للأداب و الفنون، 1996.
7. بهاء الدين إبراهيم السلامة: بيولوجيا الرياضة والأداء الحركي، د ط، القاهرة، دار الفكر العربي، 1992.
8. عباس صالح أحمد السامرائي، عبد الكريم محمود السامرائي: كفايات تدريسية في طرائق تدريس التربية الرياضية، د ط، العراق ، جامعة بغداد، 1991.
9. عصام الدين متولي عبد الله و بدوي عبد العال بدوي: طرق تدريس التربية البدنية بين النظرية والتطبيق، ط6، الإسكندرية، دار الوفاء لندنيا الطباعة والنشر، 2006.
10. عصام عبد الخالق: التدريب الرياضي ونظريات وتطبيقات، ط 02، مصر، دار الكتب الجامعية، 1996.
11. علي عمل المنصوري: الرياضة والمجتمع، ط01، القاهرة، دار الفكر، 1980.
12. علي يحي المنصوري: الثقافة البدنية والرياضية، الجزء الأول، ط 01، مصر، دار الفكر العربي، 1991.

13. عمار بخوش: مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1995.
14. فؤاد البهي السيد: الذكاء، د ط، القاهرة، دار الفكر العربي، 1999.
15. كمال درويش، أمين أنور الخولي: أصول الترويح وأوقات الفراغ، د ط، القاهرة، دار الفكر العربي، 1990.
16. ليلي يوسف: سيكولوجيا اللعب والتربية الرياضية، ط0، مصر، دار الفكر العربي، 1992.
17. محمد سعيد عظمي: أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية، د ط، القاهرة، منشأة معارف الإسكندرية، 1996.
18. محمد عادل خطاب وكمال الدين زكي: التربية وطرق التدريس، د ط، القاهرة، 1982.
19. محمد عادل خطاب: التربية البدنية و المحزمة الاجتماعية، د ط، القاهرة، دار النهضة، 1995.
20. محمد عبد الله العارضة: النمو المعرفي لطفل ما قبل المدرسة، الطبعة الأولى، عمان، دار الفكر والنشر، 2003.
21. محمد محمد الحماحي: تطور الفكر التربوي في مجال التربية البدنية، ط 02، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1999.
22. محمد نصر الدين رضوان، المدخل إلى القياس في التربية البدنية والرياضية، طبعة أولى، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 2006.
23. مكارم حلمي أبو هريرة وآخرون: مدخل التربية الرياضية، ط01، القاهرة، دار الفكر، 2000.
24. ناصر ثابت: أضواء على الدراسة الميدانية، ط 01، مكتبة الفلاح الكويتية، 1984.
25. ناصر ثابت: أضواء على الدراسة الميدانية، ط1، مكتبة الفلاح، الكويت، 1994.
26. ناهد محمود السعد و نيال رمزي فهيم: طرق التدريس في التربية البدنية، الطبعة 02، مصر، مركز الكتاب للنشاط، 2004.



27. يحيى المنصوري: المكونات النفسية للتفوق الرياضي في ت.ب. ر، د ط02، الإسكندرية ، دار الفكر العربي،1987.

#### المذكرات:

28. بن قناب الحاج: تقويم تدريس مدرسي التربية البدنية والرياضية بالتعليم المتوسط كما يراها المدرسون،الموجه والتلاميذ، أطروحة دكتوراه، الجزائر، جامعة الجزائر3 ،معهد التربية البدنية والرياضية،2006.

29. الحاج قادري: واقع الممارسة الرياضية في الطور الابتدائي وأثره على النمو النفسي الاجتماعي للتلاميذ، رسالة ماجستير، الجزائر، جامعة الجزائر03، قسم النشاط البدني الرياضي، الجزائر،2011.

30. سليمة قاسي : معوقات تدريس التربية البدنية و الرياضية بالمدرسة الابتدائية الجزائرية ، جامعة الجزائر 3 ، مجلة تطوير ، المجلد 6 ، العدد 2 ص 215

#### المجلات:

31. أمين أنور الخولي: مجلة عالم المعرفة، رقم 216 الرياضة والمجتمع، القاهرة،1988.

32. عبد العظيم قياز: المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، د ط، الإسكندرية، مجلة التربية البدنية والرياضية،1990.

33. محمد الحمامي : بناء مقياس اتجاهات الادارة المدرسية نحو التربية الرياضية المدرسية، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية ، المجلد الرابع جامعة حلوان،1993.

#### الوثائق الرسمية:

34. الوثيقة المرافقة لمنهاج التربية البدنية و الرياضية: ديوان المطبوعات المدرسية، الجزائر،جوان2011.

الملاحق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي  
جامعة عبد الحميد ابن باديس  
معهد التربية البدنية و الرياضية  
مستغانم

## استمارة استثنائية موجهة لأساتذة التربية البدنية و الرياضية لمرحلة التعليم الابتدائي

في إطار انجاز بحثنا العلمي لنيل شهادة ليسانس في تقنيات النشاط البدني و الرياضي و بغية  
الأخذ بأرائكم القيمة حول موضوعنا: " الصعوبات التي يواجهها الأساتذة في تدريس مادة  
التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي "

نرجوا من سيادتكم الموقرة الاجابة بكل صراحة و موضوعية على أسئلتنا التي أردنا من  
خلالها تسليط الضوء على أهم العراقيل و الصعوبات التي يواجهها الأساتذة في تسيير درس  
التربية البدنية و الرياضية في ظل استحداث مناصب خاصة بالمادة في مرحلة التعليم  
الابتدائي.

و نتعهد أن كامل البيانات المجمعّة بواسطة هذه الاستمارة ستستخدم لأغراض علمية بحتة،  
و شكرا على تعاونكم.

لذا نرجوا منكم القراءة المتأنية للسؤال ثم وضع علامة (X) أمام الاجابة المناسبة.

**تحت اشراف:**

د. دحو بن يوسف

**من إعداد الطالب:**

❖ غياث حجاج

السنة الجامعية: 2023 / 2024

## الاستبيان

**المحور الأول:** يواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي صعوبات في الحصة بسبب عدم القدرة على تطبيق محتوى المنهاج.

1- هل الكفاءات المدرجة في المنهاج واضحة وقابلة للتجسيد على الميدان؟

دائماً  أحياناً  أبداً

2- هل تسمح الإمكانيات المتوفرة في المؤسسة للأستاذ بتطبيق الأهداف المقررة في المنهاج ميدانياً؟

دائماً  أحياناً  أبداً

3- هل الحجم الساعي المقرر لحصة التربية البدنية والرياضية يكفي لتطوير الأداء الحركي للتلاميذ؟

دائماً  أحياناً  أبداً

4- هل عدم وجود كتاب مدرسي لمادة التربية البدنية كبقية المواد يعيق تحقيق أهداف الحصة؟

نعم  لا

5- هل الأهداف التعليمية في المنهاج واضحة مما يسهل على الأستاذ تطبيقها ميدانياً؟

نعم  لا

6- هل محتوى المنهاج يعطي الحرية للأستاذ لتخطيط الوحدات التعليمية بما يتناسب مع الواقع المدرسي؟

نعم  لا

7- هل الزمن المخصص للحصة يكفي لتحقيق الهدف منها؟

دائماً  أحياناً  أبداً

**المحور الثاني:** يواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي صعوبات في الحصة بسبب نقص الوسائل والمنشآت الرياضية في المدارس الابتدائية.

8/- هل تتوفر المؤسسة على الوسائل التعليمية الخاصة بالتربية البدنية والرياضية؟

نعم  لا

9/- كيف هي حالة المنشآت والأجهزة الخاصة بالتربية البدنية والرياضية بالمؤسسة؟

جيدة  سيئة  مقبولة

10/- هل عدد التلاميذ في الفوج التربوي يتناسب مع الإمكانيات المتوفرة؟

دائماً  أحياناً  أبداً

11/- هل يحتوي ملعب المؤسسة على عوامل الأمن والسلامة؟

نعم  لا

12/- هل تتوفر المؤسسة على أماكن مخصصة لتغيير ملابس التلاميذ وأماكن حفظها؟

نعم  لا

13/- هل المنشآت الرياضية التي تتوفر عليها مؤسساتكم صالحة لإنجاح حصة التربية البدنية والرياضية؟

نعم  لا

14/- هل يوجد بالمؤسسة وسائل الإسعافات الأولية في حالة إصابة تلميذ أثناء ممارسة النشاط الرياضي؟

نعم  لا

**المحور الثالث:** يواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي صعوبات في الحصة بسبب عدم اهتمام البيئة المحلية والمدرسية بالمادة.

15/- هل توفر إدارة المؤسسة التسهيلات اللازمة لأستاذ التربية البدنية والرياضية؟

دائماً  أحياناً  أبداً

16/- هل تبرمج الإدارة حصص التربية البدنية والرياضية في أوقات ملائمة؟

دائماً  أحياناً  أبداً

17- هل تشجع ادارة المؤسسة والأساتذة التلاميذ للمشاركة في التمارين الرياضية في الحصة؟

دائماً  أحياناً  أبداً

18- هل تولي الإدارة أهمية لتنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية في المؤسسة؟

دائماً  أحياناً  أبداً

19- هل تغيير الجدول الزمني وعدم ثباته يربك أستاذ التربية البدنية والرياضية؟

دائماً  أحياناً  أبداً

20- هل يقدر مدير المؤسسة الجهد الذي تقوم به مع التلاميذ؟

دائماً  أحياناً  أبداً

21- هل تحترم إدارة المؤسسة آراء أستاذ التربية البدنية والرياضية المهنية؟

دائماً  أحياناً  أبداً

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة عبد الحميد بن باديس-مستغانم-

معهد التربية البدنية والرياضية

السنة الجامعية: 2024/2023

استمارة لغرض التحكيم خاصة بالاساتذة

يشرفنا ان نضع بين ايديكم هذه الاستمارة التي تحتوي على مجموعة من المجالات والفقرات المراد استخدامها في الدراسة بغرض تحكيمها قصد استخدامها في انجاز مذكرة ماستر تخصص نشاط رياضي مدرسي

الموضوع: الصعوبات التي يواجهها أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي .

اسم ولقب الاستاذ	الدرجة العلمية	التوقيع
منار فضل	استاذ التيقام العالي	
علاء ماله	دكتوراه	
دقيق حياوي	دكتوراه	
م. خالد حياوي	استاذ التيقام العالي	
حريش براهيم	دكتوراه	

تحت اشراف الدكتور:

دحو بن يوسف

من اعداد الطالب:

حجاج غياث

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

سعيدة في: 2024/01/17

مديرية التربية لولاية سعيدة

مصلحة التكوين والتفتيش

الرقم: 2024/015/99

مديرة التربية

إلى

السيدات و السادة : مديري المدارس الابتدائية

التابعة دائرة عين الحجر / للتنفيذ

السيد : مفتش التعليم الابتدائي لإدارة المدارس

الابتدائية مقاطعة عين الحجر / للمتابعة

الموضوع : رخصة لإجراء تريض ميداني

المرجع : مراسلة جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -

قسم التربية البدنية والرياضية للسنة الجامعية: 2024/2023

بناء على المراسلة المشار إليها في المرجع أعلاه ، يشرفني أن

أتمس منكم تسهيل المهمة للطالب : حجاج غياث - تخصص تربية بدنية و ذلك

لتوزيع استبيان موضوعه : الصعوبات التي يواجهها أساندة التربية البدنية

والرياضية في الطور الابتدائي .

مديرة التربية

مديرة التربية لولاية سعيدة

مصلحة التكوين والتفتيش

عبد العالي بلحاج





مستغانم: 2023/12/05

قسم : التربية البدنية والرياضية  
الرقم : 278 / ق ت ب ر / 12 / 2023

إلى السيد (ة): مدير مديرية التربية  
ولاية سعيدة

الموضوع: طلب تسهيل مهمة

في إطار تحضير مذكرة تخرج لنيل شهادة ماستر تخصص نشاط بدني رياضي مدرسي و من اجل تكملة  
و تحسين التكوين البيداغوجي ، لطلبة معهد التربية البدنية و الرياضية ، نرجو من سيادتكم المحترمة  
تسهيل مهمة لـ:

الطالب (ة) : غياث حجاج .

بـ : سعيدة.

تاريخ و مكان الازدياد : 1979/01/01

المسجل (ة) في السنة الثانية ماستر نشاط بدني رياضي مدرسي للسنة الجامعية 2024/2023 .

تقبلوا منا سيدي فائق التقدير والاحترام.

  
رئيس القسم  
قسم التربية البدنية و الرياضية  
امضأة الأستاذ براهيم براهيم  
مدير المعهد الوطني للتربية البدنية و الرياضية