

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي



جامعة عبد الحميد ابن باديس مستغانم
معهد التربية البدنية و الرياضية
قسم: التربية البدنية و الرياضية



بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في تخصص علوم و نشاطات التربية
البدنية و الرياضية

تحت عنوان:

دور التربية البدنية والرياضية في تنمية بعض القيم
الإجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية *قسم نهائى*

دراسة مسحية أجريت على مستوى ثانويات ولاية غليزان.

تحت إشراف:

أ/ د. مناد فوضيل

إعداد الطالب:

❖ ميلود بكير عابد

السنة الجامعية: 2023 / 2024

1. ملخص البحث

عنوان البحث: "دور التربية البدنية والرياضية في تنمية بعض القيم الإجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية *قسم نهائي*

تهدف الدراسة التي بين أيديكم إلى معرفة دور درس التربية البدنية والرياضية في تنمية القيم الإجتماعية متمثلة في قيم (روح المسؤولية، روح التعاون، والإحترام) لدى تلاميذ المرحلة الثانوية (قسم نهائي).

ولأجل ذلك اتبعنا المنهج الوصفي المسحي بالإعتماد على استبيان موجه لتلاميذ مرحلة التعليم الثانوي الأقسام النهائية، حيث تمثلت عينة الدراسة في 120 تلميذ وتلميذة من الأقسام النهائية للمرحلة الثانوية من ثانويات ولاية غيليزان، اختيروا بطريقة عشوائية.

وجاءت أهم نتائج البحث إلى مساهمة درس التربية البدنية والرياضية بشكل إيجابي وفعال في تنمية بعض القيم الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية (قسم نهائي).

2. الكلمات المفتاحية:

- التربية البدنية والرياضية - القيم الإجتماعية - المرحلة الثانوية

1. Résumé de la recherche

Titre de la recherche : « Le rôle de la classe d'éducation physique et sportive dans le développement des valeurs sociales chez les élèves du secondaire»

L'étude entre vos mains vise à connaître le rôle du cours d'éducation physique et sportive dans le développement des valeurs sociales représentées dans les valeurs de (l'esprit de responsabilité, l'esprit de coopération et de respect) chez les élèves du secondaire. (dernière partie).

Pour cela, nous avons suivi la méthode d'enquête descriptive, en nous appuyant sur un questionnaire adressé aux élèves des écoles secondaires des sections finales. L'échantillon d'étude était composé de 120 étudiants et étudiantes des sections finales du cycle secondaire des écoles secondaires de l'État. de Gilizan, choisis au hasard.

Les résultats les plus importants de la recherche ont été que le cours d'éducation physique et sportive a contribué de manière positive et efficace au développement de certaines valeurs sociales chez les élèves du secondaire (dernière section).

2.Mots clés:

-Éducation physique et sportive - Valeurs sociales - Cycle secondaire

شكر وتقدير

الحمد لله والشكر له على فضله، وعلى توفيقه لي في إنجاز هذا العمل المتواضع.

نتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى الأستاذ المشرف الدكتور "مناد فضيل" على كل ما قدمه لي من نصائح وتوجيهات حرصا منه على إنجاز هذا البحث وتقديمه بالصورة المطلوبة فجزاه الله خيرا وأدامه ذخرا للأمة. كما لا يفوتني أن أخص بالشكر والإمتنان لأهلي الذين قدموا لي يد المساعدة وساندوني في كل خطوة

لتحدي الصعاب

وكل التحية والاحترام لمن ساعدنا في إنجاز هذا البحث سواء من قريب أو بعيد.

إهداء

قال عز وجل:

(و اخفض لهما جناح الذل من الرحمة وقل رب ارحمهما كما
ربياني صغيرا). (سورة الإسراء الآية 24)
إلى النبع المتدفق حبا و حنانا إلى الشمعة التي تحترق لتضيء
دنياي

أمي الحبيبة أطال الله عمرها.

إلى النبراس الذي نور دربي إلى رمز القوة و العطاء
أبي الغالي

إلى العائلة الكريمة من الصغير إلى الكبير، و إلى كل أصدقائي
من قريب أو من بعيد و إلى من شاركوني العمل و لو بالقليل و
إلى كل من أدركه القلب و لم يدركه القلم.

إلى زوجتي الكريمة و ابنائي / شيماء / مصطفى / يوسف

و إلى كل الزملاء الذين شاركنتي بهم الأيام في معهد التربية
البدنية و الرياضية بمستغانم.

ماستر 2 دفعة 2024/2023

محتوى البحث	
الصفحة	العنوان
أ	ملخص البحث
ب	شكر و تقدير
ت	اهداء
ح	قائمة المحتويات
ج	قائمة الجداول
د	قائمة الأشكال
01	مقدمة
التعريف بالبحث	
03	1- مشكلة البحث
03	2- أهداف البحث فرضيات البحث
04	3- أهداف البحث
04	4- أهمية البحث
05	5- مصطلحات البحث
06	6- الدراسات المشابهة
10	7- التعليق على الدراسات السابقة
الباب الأول: الدراسة النظرية	
الفصل الأول: درس التربية البدنية والرياضية	
11	تمهيد
12	1- مفهوم التربية
12	2- التربية البدنية و الرياضية
12	2-1- مفهوم التربية البدنية
13	2-2- أهداف التربية البدنية و الرياضية
15	3- أهداف التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية
15	4- أستاذ التربية البدنية والرياضية
15	4-1- تعريف أستاذ التربية البدنية والرياضية
16	4-2- شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية
16	5- كفاءات أستاذ التربية البدنية والرياضية
16	5-1- الكفاءة المهنية
17	5-2- الكفاءات التدريسية

17	3-5- الكفاءات العلمية
17	4-5- الكفاءات الشخصية
17	5-5- الكفاءات الأخلاقية
18	6-5- كفاءات تنفيذ الدرس
18	7-5- كفاءات ضبط الدرس
18	8-5- كفاءات التقويم
19	6- دور أستاذ التربية البدنية والرياضية
19	1-6- الدور التوجيهي
19	2-6- الدور النفسي
19	7- واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية
20	1-7- واجبه نحو أوجه النشاط الرياضي في البرنامج التعليمي
20	2-7- واجبه نحو أوجه النشاط الرياضي الداخلي
21	3-7- واجبه نحو أوجه النشاط الرياضي الخارجي
21	4-7- واجبه نحو أوجه النشاط الرياضي الترويحي
22	خلاصة
الفصل الثاني: القيم الاجتماعية	
23	تمهيد
24	1- مفهوم القيم الاجتماعية
24	2- أنواع القيم الاجتماعية
25	1-2- القيم الإيجابية
25	2-2- القيم الاجتماعية السلبية
26	3- أهمية القيم الاجتماعية
27	4- خصائص القيم الاجتماعية
28	5- مصادر القيم الاجتماعية
28	1-5- الأسرة
28	2-5- وسائل الإعلام
29	3-5- المؤسسات الدينية
29	4-5- المجتمع
29	5-5- الأرض
29	6-5- الواقع التعليمي
30	6- وظائف القيم الاجتماعية

30	6-1/- بالنسبة للمجتمع
30	6-2/- بالنسبة للفرد
31	7/- النظريات المفسرة للقيم الاجتماعية
31	7-1/- البنائية الوظيفية
31	7-2/- النظرية الماركسية
32	7-3/- نظرية الصراع
33	7-4/- النظرية الظاهرانية
33	8/- القيم الاجتماعية في المجتمع الجزائري
36	خلاصة
الفصل الثالث: مرحلة التعليم الثانوي (15-18 سنة)	
37	تمهيد
38	1/- مرحلة التعليم الثانوي
38	1-1/- مفهوم المرحلة الثانوية
38	1-2/- أنواع الأنشطة الرياضية في المرحلة الثانوية
39	1-3/- الأهداف العامة للأنشطة في المرحلة الثانوية
9	2/- التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي
40	3/- مرحلة المراهقة
40	3-1/- مراحل المراهقة
41	3-2/- خصائص مرحلة المراهقة
41	3-3/- النمو الانفعالي في مرحلة المراهقة
42	3-4/- خصائص ومميزات مرحلة المراهقة
46	3-5/- التغيرات النفسية في مرحلة المراهقة
47	4/- المراهقة في المرحلة الثانوية
47	4-1/- مميزات المراهق في المرحلة الثانوية
47	4-2/- مشاكل المراهق في المرحلة الثانوية
48	5/- متطلبات المراهق في المرحلة الثانوية
48	6/- علاقة المراهقين بأستاذ التربية البدنية والرياضية
49	7/- الرياضة الجماعية عند المراهق
49	7-1/- أهمية الرياضة الجماعية عند المراهق
50	7-2/- الآثار الاجتماعية للرياضة الجماعية عند المراهق
51	خلاصة

الباب الثاني: الدراسة التطبيقية	
الفصل الأول: منهجية البحث و الإجراءات الميدانية	
52	تمهيد
53	1- منهج البحث
53	2- مجتمع وعينة البحث
53	2-1- مجتمع البحث
54	2-2- عينة البحث
54	3- مجالات البحث
55	4- متغيرات البحث
56	5- أدوات البحث
57	6- الدراسة الإستطلاعية
57	7- الشروط العلمية للأداة
58	8- الوسائل الإحصائية
60	خلاصة
الفصل الثاني: عرض ومناقشة النتائج	
61	تمهيد
62	1- عرض وتحليل النتائج
85	2- مقابلة النتائج بالفرضيات
88	3- الإستنتاجات
89	4- التوصيات و الإقتراحات
90	الخلاصة
المصادر والمراجع	
الملاحق	

قائمة الجداول

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
01	يمثل ثانويات عينة البحث وعدد التلاميذ المأخوذين من كل ثانوية.	54
02	يمثل التلاميذ الذين يكونون دائما مستعدين لتنظيم وتجهيز الملعب والأدوات استعدادا لدرس التربية البدنية والرياضية.	62
03	يمثل التلاميذ الذين يتولون قيادة القسم في حصة التربية البدنية والرياضية.	63
04	يمثل التلاميذ الذين يتطوعون لتحمل المسؤولية من أجل زملائهم (الفريق) أثناء المنافسة.	64
05	يمثل التلاميذ الذين يحافظون على أدوات الأنشطة المدرسية المختلفة داخل المؤسسة.	65
06	يمثل التلاميذ الذين يشاركون بحماس في حل المشكلات التي تواجه زملائهم داخل القسم.	66
07	يمثل التلاميذ الذين يفتخرون دائما كونهم رياضيين متفوقين.	67
08	يمثل التلاميذ الذين يحرصون على أن تكون لديهم منزلة خاصة بين زملائهم.	68
09	يمثل التلاميذ الذين يحضرون حصص التربية البدنية والرياضية ويوظفون عليها.	69
10	يمثل التلاميذ الذين يقومون بمساعدة زملائهم في النشاطات الرياضية في حصة التربية البدنية.	70
11	يمثل التلاميذ الذين تتيح لهم درس التربية البدنية والرياضية الفرص لإقامة الصداقات والتعاون مع زملائهم.	71
12	يمثل الطريقة التي يفضلها التلاميذ أثناء ممارسة النشاط الرياضي في الدرس.	72
13	يمثل التلاميذ الذين سبق لهم مساعدة الأستاذ في تنظيم درس التربية البدنية.	73
14	يمثل الأساتذة الذين يطلبون من التلاميذ التعاون فيما بينهم أثناء حصص التربية البدنية والرياضية.	74
15	يمثل التلاميذ الذين يعتقدون أن مساعدتهم لزملائهم من القيم الإنسانية الإجتماعية.	75

76	يمثل التلاميذ الذين يبذلون أقصى مجهود داخل الفريق من أجل اسعاد زملائهم أثناء الحصة.	16
77	يمثل التلاميذ الذين يشجعون زملائهم على المشاركة في الأنشطة الرياضية داخل المؤسسة.	17
78	يمثل التلاميذ الذين يعلمهم درس التربية البدنية والرياضية احترام الآخرين.	18
79	يمثل التلاميذ الذين يبادلهم زملائهم نفس الاحترام في المؤسسة أو خارجها.	19
80	يمثل التلاميذ الذين يعتقدون أن درس التربية البدنية والرياضة تساعدهم على حب زملائهم واحترامهم.	20
81	يمثل التلاميذ الذين يرون أن درس التربية البدنية والرياضية تعطيهم فرص الاحترام والاستماع للغير.	21
82	يمثل التلاميذ الذين يعطيهم درس التربية البدنية والرياضية فرص لإقامة علاقات طيبة مع زملائهم.	22
83	يمثل التلاميذ الذين يتقبلون انتقاد الأستاذ لهم أثناء المناقشة أو تصحيح الخطأ.	23
84	يمثل التلاميذ الذين يرون أن الأساتذة يساهمون بنشر ثقافة الاحترام بين زملائهم.	24

قائمة الأشكال

الرقم	عنوان الشكل	الصفحة
01	يمثل نسبة التلاميذ الذين دائما مستعدين لتنظيم وتجهيز الملعب والأدوات استعدادا لدرس التربية البدنية والرياضية.	62
02	يمثل نسبة التلاميذ الذين يتولون قيادة القسم في حصة التربية البدنية والرياضية.	63
03	يمثل نسبة التلاميذ الذين يتطوعون لتحمل المسؤولية من أجل زملائهم (الفريق) أثناء المنافسة.	64
04	يمثل نسبة التلاميذ الذين يحافظون على أدوات الأنشطة المدرسية المختلفة داخل المؤسسة.	65
05	يمثل نسبة التلاميذ الذين يشاركون بحماس في حل المشكلات التي تواجه زملائهم داخل القسم.	66
06	يمثل نسبة التلاميذ الذين يفتخرون دائما كونهم رياضيين متفوقين.	67
07	يمثل نسبة التلاميذ الذين يحرصون على أن تكون لديهم منزلة خاصة بين زملائهم.	68
08	يمثل نسبة التلاميذ الذين يحضرون حصص التربية البدنية والرياضية ويواظبون عليها.	69
09	يمثل نسبة التلاميذ الذين يقومون بمساعدة زملائهم في النشاطات الرياضية في حصة التربية البدنية.	70
10	يمثل نسبة التلاميذ الذين تتيح لهم درس التربية البدنية والرياضية الفرص لإقامة الصداقات والتعاون مع زملائهم.	71
11	يمثل نسبة الطريقة التي يفضلها التلاميذ أثناء ممارسة النشاط الرياضي في الدرس.	72
12	يمثل نسبة التلاميذ الذين سبق لهم مساعدة الأستاذ في تنظيم درس التربية البدنية.	73
13	يمثل نسبة الأساتذة الذين يطلبون من التلاميذ التعاون فيما بينهم أثناء حصص التربية البدنية والرياضية.	74
14	يمثل نسبة التلاميذ الذين يعتقدون أن مساعدتهم لزملائهم من القيم الإنسانية الإجتماعية.	75
15	يمثل نسبة التلاميذ الذين يبذلون أقصى مجهود داخل الفريق من أجل اسعاد زملائهم أثناء الحصة.	76

77	يمثل نسبة التلاميذ الذين يشجعون زملائهم على المشاركة في الأنشطة الرياضية داخل المؤسسة.	16
78	يمثل نسبة التلاميذ الذين تعلمهم حصة التربية البدنية والرياضية احترام الآخرين.	17
79	يمثل نسبة التلاميذ الذين يبادلهم زملائهم نفس الاحترام في المؤسسة أو خارجها.	18
80	يمثل نسبة التلاميذ الذين يعتقدون أن درس التربية البدنية والرياضة يساعدهم على حب زملائهم واحترامهم.	19
81	يمثل نسبة التلاميذ الذين يرون أن درس التربية البدنية والرياضية تعطيهم فرص الاحترام والاستماع للغير.	20
82	يمثل نسبة التلاميذ الذين يعطيهم درس التربية البدنية والرياضية فرص لإقامة علاقات طيبة مع زملائهم.	21
83	يمثل نسبة التلاميذ الذين يتقبلون انتقاد الأستاذ لهم أثناء المناقشة أو تصحيح الخطأ.	22
84	يمثل نسبة التلاميذ الذين يرون أن الأساتذة يساهمون بنشر ثقافة الاحترام بين زملائهم.	

مقدمة:

ان التربية البدنية والرياضية جزء من التربية العامة لكونها تعتنى وتراعى الجسم وصحته، وتهدف الى اعداد المواطن الصالح جسميا وعقليا وخلقيا وقادر على الانتاج وقيام بواجبه نحو مجتمعه ووطنه كما تعتبر التربية البدنية والرياضية انها مجموعة الانشطة والمهارات والفنون والتي يتضمنه البرنامج بمختلف مراحل التعليم، وتهدف الى اكساب التلميذ مهارات وأدوات تساعد على عملية التعليم، وترمي التربية البدنية الى العناية بالكفاية البدنية أي صحة الجسم ونشاطه وشاقته وقوته، كما تهتم بنمو الجسم وقيام أجهزته بوظائفها (أمين أنور الخولي، 1996:ص39)

وتعد المدرسة من اهم المؤسسات التربوية المختصة بتنشئة الأجيال واطاحة الفرصة للفرد للنمو المتكامل، وهي المكان الاول التي يكون فيها الفرد اكثر فعالية في المجتمع من خلال الأنشطة والبرامج المتنوعة التي يشارك بها داخل المدرسة وخارجها في جميع مجالات النشاط المدرسي (محمد سامي بشير ، 2017:ص29)

حيث تهدف الانشطة البدنية الرياضية الاجتماعية الى اشاعة ونشر روح الجماعة والمرح بين الافراد المنتفعين بها، وتعمل على تكوين صداقات وعلاقات انسانية طيبة مع الغير، والتلائم مع الاجواء الاجتماعية المختلفة والتكيف معها، ويتبين بأن التربية البدنية والرياضية تستهدف النمو الاجتماعي لدى الأفراد المتعلمين (التلاميذ) وتعمل على الزيادة من تفاعلهم مع المجتمع الذين يعيشون فيه، وتعمل ايضا على تهذيب ميولهم ورغباتهم، وتكسبهم مبادئ اجتماعية . حيث تعمل التربية البدنية والرياضة على تزود التلاميذ بمعلومات خاصة من الجانب الثقافي والمعرفي الخاص بمجال النشاط البدني والرياضي وتساهم في نشر مفاهيم اللعب الشريف والروح الرياضية كما أنها تلعب دور كبير في ترسيخ وتنمية بعض القيم الاجتماعية والأخلاقية نذكر على سبيل المثال التعاون، الاحترام، الصدق، روح المسؤولية، التسامح وروح الجماعة. (عباس أحمد صالح، 1991:ص43)

ومن هذ المنطلق جاء الاهتمام و رغبة منا في دراسة دور التربية البدنية والرياضية في تنمية بعض القيم الاجتماعية لدى تلاميذ طور الثانوي، وقد قمنا في دراستنا بتقسيم البحث الى :

الفصل التمهيدي: قمنا فيه بتعريف البحث وتطرقنا فيه الى طرح الاشكالية، عرض الفرديات

أهمية وأهداف البحث وتحديد المصطلحات والدراسات السابقة

الباب الأول: الذي يحص الجانب النظري قمنا بتقسيمه الى ثلاث فصول :

الفصل الأول: نتحدث عن التربية البدنية والرياضية ونشاطاتها

الفصل الثاني: نتحدث عن القيم الاجتماعية.

الفصل الثالث: نتحدث عن تلاميذ المرحلة الثانوية (قسم النهائي)

أما الباب الثاني: يلخص الجانب التطبيقي فقد تضمن فصلين، حيث نتطرق في

الفصل الأول: منهجية البحث والاجراءات الميداني.

الفصل الثاني: النتائج ومناقشة الفرضيات ثم نقدم بعض الاقتراحات والتوصيات.

التعريف بالبحث

1-/-المشكلة:

كون الطالب أستاذ التربية البدنية والرياضية بالثانوية وعن طريق الملاحظة والأمر المعاش للقيم الاجتماعية لدى التلاميذ، و أثناء تقديمي لدرس التربية البدنية و الرياضية (الحصة) لاحظنا بعض التصرفات و صفات اخلاقية و اجتماعية لدى التلاميذ و نتمنى هذه الصفات في حب المسؤولية و تعاون زملاء فيما بينهم و تقديم الاحترام . و كان لنا هذا البحث والتطرق اليه لإيجاد بعض الحلول المناسبة له ومعرفة مدى اهمية الدور التي يلعبه درس التربية البدنية والرياضية في انجاح الطالب (التلميذ) . فالتربية البدنية والرياضية دور فعال في خلق حالة من الارتياح وتحقيق رغبة التلميذ (المراهق) واتجاهاته لممارسة ما يحب ويفضل من الألعاب لما تحتويه من أنشطة وفعاليات رياضية، كما تعتبر وسيط تربوي مهم في تنمية القيم الاجتماعية للمتعلمين (التلاميذ).

ومحاولة منا لتسليط الضوء على هذا الموضوع تم طرح التساؤل العام التالي :
هل للتربية البدنية والرياضية دور في تنمية بعض القيم الاجتماعية لدى تلاميذ طور الثانوي (قسم نهائي) ؟

1-1-/-التساؤلات الجزئية:

- هل للتربية البدنية والرياضية دور في تنمية قيمة روح المسؤولية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية (قسم نهائي) ؟
- هل للتربية البدنية و الرياضية دور في تنمية قيمة روح التعاون لدى تلاميذ المرحلة الثانوية (قسم النهائي) ؟
- هل للتربية البدنية و الرياضية دور في تنمية قيمة الاحترام لدى تلاميذ المرحلة الثانوية (قسم نهائي) ؟

2-/-الفرضيات:

2-1-/-الفرضية العامة:

للتربية البدنية والرياضية دور فعال في تنمية بعض القيم الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية (قسم نهائي).

2-2/- الفرضيات الجزئية:

- للتربية البدنية والرياضية دور في تنمية قيمة روح المسؤولية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية (قسم نهائي) .

- للتربية البدنية والرياضية دور في تنمية قيمة روح التعاون لدى تلاميذ المرحلة الثانوية (قسم نهائي) .

- للتربية البدنية والرياضية دور في تنمية قيمة الاحترام لدى تلاميذ المرحلة الثانوية (قسم نهائي) .

3/- أهداف البحث :

تسعى الدراسة إلى تحقيق الأهداف التالية:

- معرفة دور درس التربية البدنية والرياضية في تنمية قيمة روح المسؤولية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية (قسم نهائي) .

- معرفة دور درس التربية البدنية والرياضية في تنمية قيمة روح التعاون لدى تلاميذ المرحلة الثانوية (قسم نهائي) .

- معرفة دور درس التربية البدنية والرياضية في تنمية قيمة الاحترام لدى تلاميذ المرحلة الثانوية (قسم نهائي) .

4/- أهمية البحث:

مما شك واقع ممارسة النشاط البدني الرياضي خلال درس التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي له أهمية بالغة على مختلف الجوانب المعرفية والاجتماعية للتلاميذ، وقد جاء هذا البحث المتواضع قصد الوصول إلى تبيان تأثير درس التربية البدنية والرياضية من خلال الأنشطة المبرمجة على القيم الاجتماعية للمراهقين ومدى

مساهمته في تنمية بعض القيم الاجتماعية المتمثلة في روح المسؤولية وروح التعاون، وقيمة الاحترام.

5- مصطلحات البحث:

5-1- درس التربية البدنية والرياضية:

- اصطلاحا:

تعني أنها العملية الواعية المقصودة والغير مقصودة، لإحداث نمو وتغيرات وتكيف مستمر للفرد من جميع جوانبه الجسمية والعقلية والوجدانية من زوايا مكونات المجتمع، وإطار ثقافته وأنشطته المختلفة الاجتماعية، الاقتصادية والثقافية والعلمية، على أساس من خبرات الماضي والحاضر واحتمالات المستقبل. (عباس أحمد صالح، 1991: ص15)

- اجرائيا:

هي مادة من مواد المقرر الدراسي في الطور التعليمي الثانوي تعتمد على ممارسة الأنشطة البدنية الفردية والجماعية وفق أسس علمية ومنهجية يشرف عليها أستاذ التربية البدنية والرياضية.

5-2- القيم الاجتماعية:

- اصطلاحا:

هي الحكم الذي يصدره الإنسان على شيء ما مهتديا بمجموعة من المبادئ والمعايير التي وضعها المجتمع الذي نعيش فيه والذي يحدد المرغوب فيه والمرغوب عنه من السلوك. (زينب علي، غادة جلال، 2010: ص36)

ويعرفها "مصطفى الباهي" بأنها عبارة عن الأحكام التي يصدرها الفرد بالتفضيل أو عدم التفضيل الموضوعات والأشياء وذلك في ضوء وخبراته من جهة وبين الأشياء وتتم من خلال تفاعل بين معارف الفرد وخبراته من جهة وبين الأطر الحضارية التي يعيش فيها واكتسب من خاللها هذه الخبرات والمعارف من جهة ثانية. (محمد المهدي، 2010 ص18)

- اجرائيا:

هي تلك القيم التي من شأنها تساعد الفرد على إشباع بعض الحاجات الاجتماعية، فالفرد الذي تغلب عليه هذه القيمة يحب الناس ويميل إلى مساعدتهم ويجد متعة في تقديم الخدمات وتكوين العالقات، ويتميز هؤلاء الأفراد بالعطف والحنان وحب الغير. (غيث محمد عاطف، 1997:ص 31)

5-3-/- المرحلة الثانوية:

- اصطلاحا:

هي المرحلة الأخيرة من التعليم الإلزامي التي تأتي بعد مرحلة التعليم الابتدائي، وتسبق مرحلة التعليم العالي، وتعرف أيضا بالمدارس الثانوية، وغالبا ما تبدأ خلال سنوات المراهقة

- اجرائيا:

هي مرحلة تقع بين مرحلة التعليم المتوسط ومرحلة التعليم العالي، ومدتها ثلاث سنوات وهي تمكن التلاميذ من تدعيم الكفاءات المكتسبة من مرحلة التعليم المتوسط ويتحصل التلميذ في النهاية على شهادة البكالوريا.

6-الدراسات المشابهة:

6-1-/-الدراسة الأولى:

دراسة "فضل قيس" و"عايدي مراد" و"كنيوة ميلود" بعنوان: "مساهمة حصة التربية البدنية والرياضية في تحقيق بعض القيم الاجتماعية لدى تلاميذ الطور الثانوي"، دراسة ميدانية على تلاميذ السنة الثالثة لثانويات مدينة الطيبات سنة 2021 .
حيث هدفت هذه الدراسة الى التعرف على مساهمة حصة التربية البدنية في تحقيق بعض القيم الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية حيث استخدم الطالب استبيان يتكون من 24 عبارة و موزعة على ثلاثة محاور وهي (الاحترام. التعاون التسامح وشملت عينة الدراسة من 110 تلميذ وتلميذة من المرحلة الثانوية كما استخدم المنهج الوصفي لتحقيق

فرضيات الدراسة واستخدم الطالب اساليب المعالجة الاحصائية التالية : (المتوسط الحسابي الانحراف المعياري، اختبار الانحدار الخطي البسيط .
وأظهرت نتائج الدراسة ان : درس التربية البدنية يساهم في تحقيق القيم الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية وتساهم في :
- تحقيق قيمة الاحترام لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.
- تحقيق قيمة التعاون لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.
- تحقيق قيمة التسامح لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، حيث أوصى الباحث على ضرورة الاهتمام بالجماعات المدرسية بحيث تصبح مجالاً حقيقياً لنمو العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ.

6-2/-الدراسة الثانية:

دراسة "قرين بوزيان" و "مداحي وليد" بعنوان: " دور حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية القيم الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة".
دراسة ميدانية لعينة من تلاميذ السنة الرابعة متوسط لمتوسطة طويل عابد بجديوية - ولاية غليزان سنة 2020/2021 تهدف هذه الدراسة الى ابراز دور حصة التربية البدنية و الرياضية في تنمية القيم الاجتماعية لدى تلاميذ الطور المتوسط، وكان الغرض ان حصة التربية البدنية والرياضية تساهم في تنمية القيم الاجتماعية لدى تلاميذ الاقسام النهائية لمرحلة المتوسط حيث تكونت عينة البحث من 30 تلميذا من السنة الرابعة متوسط لمتوسطة طويل عابد لولاية غليزان وتم اختيارهم بطريقة قصدية واستعمل الباحثان استمارة استبائييه كأداة للدراسة وزعت على التلاميذ و بعد تفريغها و تحليل نتائجها.

توصل الباحثان الى ان التربية البدنية تساهم في تنمية قيم التعاون والاحترام و التسامح لتلاميذ اقسام النهائية للطور المتوسط، ومن خلال ما تم التواصل اليه اقتراح الباحثان على أن يتم تكوين الاساتذة في أساليب تدريس التربية البدنية والرياضية الغير مباشرة

والتي تركز على تسيير الحصة من قبل التلميذ أو مشاركته من قبل التلاميذ لما لها من أثر في تنمية التنشئة الاجتماعية للتلاميذ.

6-3-/- الدراسة الثالثة:

دراسة "رمضان بن جعفر" بعنوان: " دور حصة التربية البدنية والرياضية في تعزيز قيم المواطنة الإجتماعية"، دراسة ميدانية لعينة من طلبة قسم التربية البدنية والرياضية بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالمسيلة سنة 2020. هدفت هذه الدراسة الى معرفة دور الانشطة البدنية و الرياضية في تنمية تعزيز بعض قيم المواطنة الاجتماعية (التعاون، الاحترام، التسامح لدى طلبة قسم التربية البدنية والرياضية بجامعة المسيلة اثناء سير الحصة بالملاعب الرياضية المتواجدة في المعهد وكذا التعرف على الصورة الراسخة في اذهان الطلبة حول مادة التربية البدنية والرياضية ومالها من دور مختلف في حياة الطالب الجامعي، وكيف لهذه المادة ان تساعد الطلبة على خلق جو من التعاون والاحترام و التسامح في ما بينهم اثناء الحصة الرياضية ولتحقيق هذه الاهداف قام الباحث باستخدام المنهج الوصفي على عينة الطلبة بالمعهد بلغت 60 طالب وطالبة من بين المجموع الأصلي للطلبة البالغ عددهم 286 طالب اي بنسبة مئوية 21 % وتمت المعالجة الاحصائية لمختلف البيانات والمعطيات بواسطة النسبة المئوية و اشارت النتائج الى تطور ملحوظ بخصوص ترقية و تعزيز قيم المواطنة .

- تسليط الضوء على بعض القيم المواطنة الاجتماعية (التعاون والاحترام والتسامح).

- محاولة معرفة دور حصة التربية البدنية و الرياضية في تعزيز بعض القيم المواطنة

الاجتماعية بين طلبة المعهد حيث استنتج الباحث ان جميع الطلبة المعهد يساهمون بشكل

فعال في تنمية و تعزيز قيم المواطنة الإجتماعية (التعاون، التسامح، الإحترام) أثناء سير

حصة التربية البدنية رفقة الأستاذ.

6-4-/- الدراسة الرابعة:

دراسة "عباسي ياسين" بعنوان: "دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في ترسيخ القيم الإجتماعية لدى تلاميذ الطور الثانوي، مذكرة ماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة العربي بن مهيدي بأم البواقي سنة 2013، هدفت هذه الدراسة إلى معرفة مدى أهمية أستاذ التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي ومدى مساهمة في إعداد الفرد الصالح من جميع جوانبه ومحاولة الوقوف على مشاكل التلاميذ في سن المراهقة، ووضع الأسرة التربوية في طريق السليم نحو معرفة مكانة أستاذ التربية والبدنية والرياضية في المنظومة التربوية في ترسيخ القيم الاجتماعية السامية التي تعكس ثقافتنا الإسلامية كما تهدف إلى التعرف على كيفية معالجة مشاكل التلاميذ في المرحلة الثانوية. وطبقت الدراسة على عينة عشوائية بلغت 200 تلميذ من المرحلة الثانوية لولاية أم البواقي، واستخدم الباحث المنهج الوصفي الملائم لمثل هذه الدراسات كما استخدم الباحث النسب المئوية من أجل معالجة النتائج الإحصائية المستخلصة من استمارة الاستبيان المهيأ للدراسة والمحكم على العديد من الخبراء وأهل الاختصاص. حيث أثبتت الدراسة إلى أن أستاذ التربية البدنية والرياضية له دور هام في ترسيخ القيم الاجتماعية لدى الطور الثانوي وخرجت الدراسة بمجموعة من الاستنتاجات منها:

- تلعب شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية دور في ترسيخ القيم الاجتماعية لدى تلاميذ الطور الثانوي تساعد في بلورة شخصية التلميذ المتمثلة في شخص الأستاذ.
- التلاميذ يتعلمون من أفعال أساتذتهم أكثر من الكلام والدروس المقررة.
- الأنشطة البدنية والرياضية تساهم في تعديل سلوك التلاميذ وتقويمها.
- حب التلاميذ وثقتهم بأستاذ التربية البدنية والرياضية تساهم بشكل كبير في تسهيل عمل الأستاذ في إعداد النشئ.

6-5/- الدراسة الخامسة:

دراسة "منعصر عبد العزيز" و"جبار نور الدين" بعنوان: " أهمية حصة التربية البدنية والرياضية في التنشئة الاجتماعية لدى المراهق خلال الطور الثانوي" ، هدفت الدراسة معرفة مدى أهمية ممارسة الأنشطة البدنية و الرياضية في زيادة تفاعل التلاميذ مع

الموافق التربوية من خلال النمو المعرفي و الاجتماعي و مواجهة المشكلات الدراسة و ايجاد حلول ايجابية لها.

- الكشف عن مهمة النشاط البدني في تكيف الفرد مع بيئته الاجتماعية التي يعيش فيها ليصل بذلك الى التوافق.

- ابراز اهمية التربية البدنية والرياضية في اكساب المراهق قيم المجتمع و التكيف معه.

- ابراز أهمية التربية البدنية والرياضية في تحقيق التكيف و الاندماج في الجماعة و من

خلال تحليل مختلف النتائج التي تم التواصل اليها بعد جمع بيانات الاستبيان قاموا بالاستنتاجات التالية:

- ان التربية البدنية والرياضية تخلق للمراهق القدرة على التخلي بروح المسؤولية داخل القسم و من ثم قيادة الجماعة.

- ان التربية البدنية البنية و الرياضية تساعد المراهق على نسيان المشاكل و تحقيق

الراحة النفسية و البحث عن حلول و التقدم دائما الى الامام دون الشعور باليأس.

- ان التربية البدنية والرياضية تحقق الراحة و الاستقرار النفسي و تقلل من القلق و التوتر

و الاضطراب، الخلاصة التي تم التوصل اليها من خلال نتائج هي تأكيد الدور المهم

للتربية البدنية والرياضية و انعكاسات ذلك بصفة ايجابية على التنشئة الاجتماعية

للمراهقين وهي تعمل على تهذيب الفرد.

7/- التعليق على الدراسات السابقة:

في ضوء العرض والتحليل والتعقيب على الدراسات السابقة فقد أثارَت السبيل للباحث

من الوقوف على كثير من المعالم التي أفادت الدراسة الحالية فيما يلي:

- تحديد منهجية الدراسة الحالية وأسلوب اختيار عينة الدراسة وحجمها.

- تحديد المجتمع المستخدم في البحث وكذلك تحديد حجم العينة التي تناسب الدراسة

الحالية.

- تحديد الإطار العام للدراسة وكذلك الخطوات المتبعة في إجراءات البحث سواء في

النواحي النفسية أو الإدارية.

- التعرف على أنسب الأساليب والمعالجات الإحصائية للاستفادة منها في دراستنا.
ومن خلال تحليل الدراسات السابقة والمرتبطة بموضوع الدراسة فقد تبين لنا أهمية الدراسات المشابهة من خلال محاولة تجنب الصعوبات الماضية وإيجاد نقاط التشابه والاختلاف ، فقد أشارت جميع الدراسات في نتائجها إلى تحقيق أهدافها و فروضها و أكدت على تفوق المجموعات التي استخدمت أسلوب حل المشكلات.

الباب الأول
الدراسة النظرية

الفصل الأول
التربية البدنية والرياضية

تمهيد:

يشير المثل الصيني " إذا سمعت نسيت، وإذا رأيت تذكرت، وإذا مارست تعلمت"، إلى أهمية الممارسة في الحياة اليومية للتلميذ كي يتعلم. (بهاء الدين سلامة، 1997: ص 50) كما أجمعت الفلسفات التربوية على أن النشاط البدني الرياضي التربوي الذي يلعب دورا مميزا في الارتقاء بخبرة الفرد وشخصيته وتميزها، من حيث إسهامه في تحسين المستوى البدني والاتصال بالآخرين وزيادة إنتاجية الفرد، فهو يسعى إلى تحقيق التربية الشاملة، فهو لا يحتاج إلى مدربين يعملون على تعليم التقنيات والمهارات الحركية فحسب، بقدر ما هو بحاجة إلى أشخاص يعملون على قيادة نمو الشباب من الناحية النفسية والاجتماعية وما لها من أثر بالغ في تحديد قيم الممارس واتجاهاته، فهدف النشاطات الرياضية تكوين رجال مقبلين على الحياة الاجتماعية من جميع جوانبها وليس شبان رياضيين ليصبحوا أبطال في المستقبل، حيث يقوم هؤلاء الأشخاص والممثلون في أساتذة التربية البدنية والرياضية في بث المثل العليا في تلاميذهم، فهم قدوة لهم ويتأثرون بشخصيتهم، لأن الأساتذة يتقابلون مع تلاميذهم في مواقف شبيهة بمواقف الحياة اليومية الواقعية.

1- مفهوم التربية:**لغويا :**

التربية في اللغة مأخوذة من فعل ربى الرباعي أي غدى الولد و جعله ينمو، وربى الولد: هذبه ، فأصلها يربو أي زاد ونمى، من يجعل أصلها الثلاثي: فلا بد أن يجعل المصدر ترتيبا لا تربية، يقال رب القوم يرببهم أي بمعنى ساسهم و كان فوقهم رب النعمة: زادها، و رب الولد: رباه حتى أدرك. (مكارم حلمي أبو هرجة، محمد سعد زغلول، 1999:ص42)

اصطلاحا :

أما التربية اصطلاحا ، فإنها تفيد معنى التنمية و هي تتعلق بكل كائن حي من نبات وحيوان و إنسان و آل منها طرائق خاصة لتربيته.

تربية الإنسان تبدأ قبل ولادته و لا تنتهي بانتهاء الدراسة و لا بانفصال الفرد عن الأسرة ، بل تظل معه طول حياته طالما ان مستمرا في تفاعله مع الحياة طالما ما زال على قيد الحياة ، و تعني باختصار أنها تهئ الظروف المساعدة لنمو الشخص نموا متكاملًا من جميع النواحي: الخلقية ،العقلية ،الجسمانية ،و الروحية).

تعتبر التربية ذات معنى شامل وواسع تختلف باختلاف المجتمعات و الأزمنة ، فهناك من يعرفها بأنها عملية تدريب تأتي عن طريق الدراسة و التدريس و يعرفها آخر بأنها مجموعة من الخبرات التي تمكن الفرد من فهم الخبرات الجديدة بطريقة أفضل . و هناك من يعرفها بأنها طريقة لتعديل السلوك. (أمين أنور الخولي 2001:ص196)

2- التربية البدنية و الرياضية:**2-1- مفهوم التربية البدنية:**

إن مفهوم التربية البدنية و الرياضية واسع لكنه متعلق مباشرة حسب أهدافه بالتربية العامة أو الشاملة ومنه فهي عملية توجيه للنمو البدني والقوام للإنسان باستخدام التمرينات البدنية والتدابير الصحية وبعض الأساليب الأخرى بغرض اكتساب صفات بدنية و معرفية ومهارات والتي تحقق متطلبات المجتمع أو حاجة الإنسان التربوية.

حيث يعرفها فيري على أنها "جزء من التربية العامة و أنها تشمل دوافع النشاطات الموجودة في كل شخص للتنمية من الناحية العضوية والتوافقية الانفعالية. (محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطي، 1992:ص22)

أما تشارلز بيوكر فيري " أن التربية هي جزء متكامل من التربية العامة و ميدان تجريبي هدفه التكوين وذلك عن طريق ألوان النشاط البدني اختيرت بغرض تحقيق مهام. و يعرفها ناش كما يلي " التربية البدنية هي جزء من التربية العامة تشغل دوافع النشاط الطبيعي في الفرد لتنميته في النواحي العضوية و التوافقية الانفعالية.

في حين يؤكد كويسكي – كوزليك على أنها " فن من فنون التربية العامة تهدف إلى إعداد المواطن الصالح جسما و عقلا وخلقاً و جعله قادرا على الإنتاج و القيام بواجبه نحو مجتمعه ووطنه. " (أمين أنور الخولي، 2001:ص35)

بالإضافة إلى كل هذا فإن " التربية البدنية و الرياضية هي مجموعة من القيم و المهارات و المعلومات و الاتجاهات التي يمكن أن يكسبها برنامج التربية البدنية للأفراد. فهي عملية تربوية تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني من خلال الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق ذلك فمن خلالها يكتسب الفرد أفضل المهارات البدنية و العقلية و الاجتماعية و اللياقة عبر النشاط البدني. " (عباس أحمد صالح، 1981:ص71)

2-2- أهداف التربية البدنية و الرياضية:

حيث ترى التربية البدنية و الرياضية في ذلك أن الإنسان عبارة عن وحدة متكاملة عقلا و جسما و وجدانا و منه فهي تهدف إلى تنمية الفرد تنمية متكاملة من جميع الجوانب ليصبح عضوا نافعا في مجتمعه، و من أهدافها ما يلي:

2-2-1- من الناحية البدنية:

تعمل على تنمية الكفاية البدنية، والمقصود بها أن الجسم يكون سليما من الناحية الفيزيولوجية والمرفولوجية مع تنمية الجسم بما يناسبه من تدريبات وتمارين تتناسب مع مرحلة البنية، كما تنمي وتقوي العضلات والمفاصل، بالإضافة إلى ذلك فهي تعمل أيضا على تنمية المقدرة الحركية لأنها تؤهل الجسم للقيام بجميع حركاته وبكفاءة منقطعة النظير،

إضافة إلى أن الجسم يكتسب خفة ورشاقة ومرونة في المفاصل وقوة التحمل والسلامة في جميع الأجهزة كالجهاز الدوري والجهاز التنفسي وغير ذلك من عناصر اللياقة البدنية.

2-2-2- من الناحية العقلية:

"إن سلامة البدن له تأثير واضح على الخلايا العقلية و تجديداتها المتواصل من الناحية الفيزيولوجية مما يمكنه من تأدية وظيفته على أكمل وجه، فالقدرة على استيعاب المعلومات و نمو القوى العقلية و التفكير العميق الهادف لا يتأتى بصورة مرضية إلا إذا كان الجسم سليماً، حيث أنه هو الوسيط للتعبير عن العقل و الإرادة و اكتساب الكثير من المعارف و المعلومات التي تتعلق بطريقة اللعب و قوانين الألعاب و تاريخها." فالتربية البدنية و الرياضية تعمل على زيادة قدرة الفرد على تركيز الانتباه والإدراك، الملاحظة و التصور و التخيل، الإبداع و الابتكار. (زكية إبراهيم كامل وآخرون، 2002:ص55)

2-2-3- من الناحية النفسية:

"إن التربية البدنية و الرياضية تلعب دوراً بارزاً في الصحة النفسية و عنصرها هاما في تكوين الشخصية الناضجة السوية، كما تعالج الكثير من الانحرافات النفسية بغرض تحقيق التوافق النفسي". (محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطي، 1992:ص31)

"كما أن التربية البدنية تشغل الطاقة الزائدة للفرد فيتحرر بذلك من الكبت و الانفعال اللذان يتحولان بمرور الزمن إلى مرض نفسي حاد، فالتربية البدنية و الرياضية ضمن الجماعات يبتعد فيها الفرد عن العقد النفسية كالأنانية و حب الذات، كما تلعب دوراً كبيراً في عملية إشعار السرور و التعبير عن الانفعالات الداخلية للممارسين و تطوير عواطفهم.

2-2-4- من الناحية الاجتماعية:

"تسمح التربية البدنية و الرياضية بإدماج الفرد في المجتمع و تفرض عليه حقوق و واجبات و تعلمه التعاون و المعاملات و الثقة بالنفس و يتعلم كيفية التوفيق بين ما هو صالح له فقط و ما هو صالح للجميع، و يتعلم كذلك أهمية احترام الأنظمة و المعتقدات و قوانين المجتمع،

و هذه العلاقة الوثيقة الموجودة بين التربية البدنية و الرياضية و الجانب الاجتماعي حيث أنه لا يمكن أن ينمو الفرد نموا سليما إلا إذا كان داخل الجماعة فالإنسان اجتماعي بطبعه."

3- أهداف التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية:

لقد أعطى منهاج التربية البدنية والرياضية أهداف في المرحلة المتوسطة تختلف نوعا ما عن الأهداف المبرمجة في المرحلة الثانوية، ويمكن أن نوجز أهداف التربية البدنية والرياضية في هذه المرحلة في النقاط التالية. (أمين أنور الخولي، 2001:ص41)

- تنمية المهارات البدنية النافعة في الحياة.
- ممارسة الحياة الصحية السليمة.
- تنمية صفات القيادة الرشيدة والتبعية الصالحة.
- تنمية الحواس والقدرة على التفكير.
- إتاحة الفرصة لنابعين رياضيا من الطلاب للوصول إلى مراتب البطولة.
- تنمية الكفاية البدنية وصيانتها.
- حسن قضاء وقت الفراغ.
- تنمية الثقافة الرياضية.
- تنمية الصفات الخلقية والاجتماعية المنشودة.

4- أستاذ التربية البدنية والرياضية:

4-1- تعريف أستاذ التربية البدنية والرياضية:

يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية صاحب الدور الرئيسي في عملية التعليم حيث يقع على عاتقه اختيار أوجه النشاط المناسب للتلاميذ في درس التربية البدنية والرياضية حيث يستطيع من خلاله تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية وتطبيقها على أرض الواقع. كما أنه يحقق أدوار مثالية في علاقته بالطالب والثقافة والمجتمع والمدرسة ويتوقف ذلك على بصيرته الثاقبة ونظراته الأكاديمية والمهنية، كما أنه يحقق كذلك الأهداف التي يدركها هو شخصيا والمتماشية مع الأهداف العامة للتربية في المنظومة التربوية، ذلك أنه يعمل في

خط المواجهة المباشرة مع الطالب في المدارس والمؤسسات التربوية والتعليمية وهكذا فهو يعكس القيم والأهداف التي يتمسك بها. (أمين أنور الخولي، 1996:ص147)

4-2/- شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية:

يعتبر مفهوم الشخصية من أكثر مفاهيم علم النفس تعقيدا وتركيبا فهو يشمل كافة الصفات الجسمية، العقلية، الوجدانية والخلقية في تفاعلها ببعضها البعض وتكاملها في شخص معين يتفاعل مع بيئة اجتماعية معينة، ولقد تعددت وتباينت الآراء التي تعالج مفهوم الشخصية لما يحمله من معان متعددة، تعسر على الباحثين أن يتوصلوا إلى مفهوم ثابت ينتظم بجميع مقوماته.

4-2-1/- **التعريف اللغوي:** في اللغة العربية اشتق المصطلح من شخص الذي يعني ما تراه العين أو تبصره، أي الإنسان كله حين تراه من بعيد، فكلمة شخصية مشتقة من كلمة شخص وشخص الشيء يعني ظهر وبان.

4-2-2/- **التعريف الاصطلاحي:** لا يمكن وضع تعريف واحد للشخصية واستخدامه بطريقة عامة، وذلك لأن تعريف الشخصية يعتمد على النظرية التي يعتنقها الباحث.

- **تعريف أحمد محمد عبد الخالق 1996:** " الشخصية نمط سلوكي مركب ثابت إلى حد كبير يميز الفرد عن غيره ويتكون من تنظيم فريد لمجموعة من الوظائف والسمات والأجهزة المتفاعلة معا والتي تضم القدرات العقلية والانفعالية والإرادة والتركيب الجسمي والوراثي والوظائف الفيزيولوجية والأحداث التاريخية الحياتية والتي تحدد طريقة الفرد الخاصة في الاستجابة وأسلوبه المميز في التوافق البيئي". (رمضان محمد القذافي، 1996:ص19)

5- كفاءات أستاذ التربية البدنية والرياضية:

5-1/- الكفاءة المهنية:

يشير التعبير "الكفاءة المهنية" "PROFESSIONAL COMPETENCIES" إلى القدرات والقابليات التي تتيح للفرد الاستمرار في أداء مهام وأنشطة في تخصصه المهني، بنجاح واقتدار في أقل زمن ممكن وبأقل قدر من الجهد والتكاليف. (مصطفى السايح محمد، 2003:ص84)

5-2/- الكفاءات التدريسية:

- * أن يكون قادرا على عرض المهارات الحركية بطريقة علمية سليمة.
- * أن يكون قادرا على إثارة دافعية التلاميذ اتجاه الموضوع المراد تعلمه.
- * أن يكون قادرا على إدارة النشاط الداخلي للمدرسة.
- * أن يكون قادرا على استخدام الوسائل التعليمية ووسائل التكنولوجيا الحديثة.

5-3/- الكفاءات العلمية:

- * أن يكون حاصل على المؤهل التربوي .
- * أن يكون صاحب رأي المستند على الدراسة العلمية واستيعاب الفلسفة التربوية للمجتمع.
- * الاستخدام الجيد للغة العربية واللغات الأجنبية في مجال مهنته والقيام بدراسات متقدمة.
- * الاهتمام بالاطلاع على الدوريات والكتب وحضور الندوات والمحاضرات العلمية.

5-4/- الكفاءات الشخصية:

- * أن يتسم بالمرح وحسن المظهر ويتحلى بالذكاء والصبر والحزم والقدرة على ضبط النفس.

- * أن يحترم فردية التلميذ ويشعره بالحب.
- * أن يلاحظ سلوكه وتصرفاته أثناء التدريس لان التلاميذ يتخذونه مثلا أعلى وقوة.
- * أن يحترم القرارات الخاصة بعمل ويتحلى بالروح الرياضية. (زكية إبراهيم كامل وآخرون، 2002:ص22)

5-5/- الكفاءات الأخلاقية:

- * أن يتمتع بروح الانتماء للوطن والمجتمع العالمي.
- * احترام مهنة التدريس واحترام العاملين بها.
- * يجب أن يكون أبا قبل أن يكون معلما واحترام شؤون الآخرين.
- * أن يكون مثالا للمواطن الصالح خلقا وصحة وعلما
- * احترام مهنة التدريس واحترام العاملين بها.
- * يجب أن يكون أبا قبل أن يكون معلما واحترام شؤون الآخرين.

* أن يكون مثالا للمواطن الصالح خلقا وصحة وعلما. (أمين أنور الخولي، 2001:ص135)

5-6- كفاءات تنفيذ الدرس:

- إثارة اهتمام التلاميذ بموضوع الدرس.
- ربط موضوع الدرس بخبرات التلاميذ السابقة.
- تنوع أوجه النشاط داخل الفصل.
- إشراك التلاميذ في عملية التعلم.
- صياغة وتوجيه الأسئلة المرتبطة بالدرس.
- ربط موضوع الدرس بالبيئة والحياة العملية. (زكية إبراهيم كامل وآخرون، 2002:ص91)

5-7- كفاءات ضبط الدرس:

- جذب انتباه التلاميذ بموضوع الدرس.
- استخدام أساليب التعزيز لسلوك التلميذ.
- بث الود والألفة في الصف.
- التعامل بحكمة مع المشكلات التي قد تنشأ أثناء الدرس.
- تنمية الشعور بالمسؤولية لدى التلاميذ.

5-8- كفاءات التقويم:

- إعداد اختبارات تشخيصية للتلاميذ.
- تصميم الاختبارات الموضوعية.
- تحليل وتفسير نتائج الاختبارات.
- إعداد اختبارات تحصيلية مرتبطة للأهداف. (زكية إبراهيم كامل وآخرون، 2002:ص81)

6- دور أستاذ التربية البدنية والرياضية:

6-1/- الدور التوجيهي:

ن المدرس يشرح المعلومات للتلاميذ ويوضحها بحيث يفهمونها... والشرح فن جميل ولكن فن يمكن أن نتعلمه بالدرس والمثابرة، وكثير من المدرسين البارزين قد أجادوه... والشرح يبدأ بأن يتعرف المعلم على موقف كل تلميذ ومستواه من فهم المعلومات، ثم يربط شرحه بخبرات المتعلم السابقة وما تحصل عليه من معرفة ويجعل المسألة موضع الشرح إلى أجزاء بسيطة ويركز على هذه الأجزاء مستعملا لغة سهلة من غير إطناب متجنباً الدوران والتعقيد، ولقد أجمع المربون على معاونة التلاميذ في التعلم مهمة من مهام المدرس. إن بعض المدرسين يثيرون اهتمام التلميذ للتعليم وينقلون إليه الشعور بالرغبة في تحصيل المعلومات والكشف عن الحقائق، وإن هذا الشعور يحس به المتعلم وينتقل إليه من المدرس فهو ليس مفروضا ولا مصطنعا إلى أنه جزء مهم ومتضمن في الدرس. (محمد سامي

بشير، 2004:ص28)

6-2/- الدور النفسي:

المقصود به هو ذلك الاهتمام الذي توليه التربية البدنية والرياضية للصحة النفسية للتلميذ التي تعتبر بمثابة أهم العوامل لبناء الشخصية الناضجة السوية، وإن علم النفس الحديث اهتم بالطفل كما اهتم أيضا بالاعتبارات النفسية التي تؤثر على الطفل بعد ولادته حيث ينفصل ويحتاج إلى تعهد ورعاية وتربية، وقد حدد علم النفس حاجة الطفل إلى الحب والعطف والحرية والشعور بالنجاح وكذلك الحاجة إلى التعرف واكتساب مهارات حركية جديدة. ولهذا فإن التربية تدخل في اعتبارها خصائص نمو الطفل بإعداد البرامج التعليمية التي تتماشى مع هذه الخصائص ومن ثم يتضح مدى العلاقة الوثيقة بين التربية البدنية والصحة النفسية. (عباس أحمد صالح، 1981:ص64)

7/- واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية:

لأستاذ التربية البدنية والرياضية واجبات متعددة بالإضافة إلى واجب تعليم أوجه الأنشطة المختلفة في درس التربية البدنية والرياضية والإشراف والمساعدة في النشاط الداخلي والخارجي، والبرامج الخاصة وفي هذا الشأن يقول "محسن محمد حمص" أن: " دور مدرس

التربية البدنية والرياضية لا يقتصر على اكتساب التلاميذ السلوكيات المرتبطة بالمجالات النفس حركية والمعرفية والوجدانية من خلال أنشطة الدرس والنشاط الداخلي والخارجي ولكن هناك العديد من الواجبات التي يجب عليه أن يحرص على تحقيقها".

ومن بين الواجبات الخاصة بأستاذ التربية البدنية والرياضية ما يلي:

7-1- واجبه نحو أوجه النشاط الرياضي في البرنامج التعليمي:

من أهم الواجبات التي يجب على أستاذ التربية البدنية والرياضية المحافظة عليها في برنامجه التعليمي هي:

- تنظيم برنامج التربية البدنية والرياضية: لغرض تحقيق الأهداف المسطرة لبرنامج التربية البدنية والرياضية بصفة جيدة على أستاذ التربية البدنية والرياضية " تخطيط برنامج التربية البدنية وإدارته في ضوء الأغراض، وهذا يعني الاهتمام باعتبارات معينة وأهمها احتياجات ورغبة الأفراد الذين يوضع البرنامج من أجلهم".

وبالتالي لا بد أن تكون هذه الأنشطة التي تكون هذا البرنامج متمشية مع ذوق و ميولات ورغبات التلاميذ.

و أشارت لومبكين (LUMPKIN) إلى أن " مدرسي التربية البدنية مطلوب منهم أن يكونوا قادة في كل المواقف المهنية التي يخوضونها، فإلحاقاً يتصفون بالإبداع والحماس وتحمل مسؤولية الآخرين، والجسم وإمكانية الاعتماد عليهم كما أن نجاحهم يقاس على ضوء فعالية برامجهم في تعليم أشكال الحركة للمشاركين فيه، وذلك لأن مدرسي التربية البدنية يؤمنون بأدوارهم القيادية، فإنهم يحملون على عاتقهم مسؤولية نتائج البرامج التي يقودونها". (أمين أنور الخولي، 2001: ص38).

7-2- واجبه نحو أوجه النشاط الرياضي الداخلي:

يتسم درس التربية البدنية والرياضية بالطابع التعليمي والتربوي فمن خلاله يكتسب التلاميذ المهارات والمعارف والاتجاهات والميول، ولكن نظراً لضيق الوقت المخصص للحصة في الأسبوع فإن الوقت المخصص للممارسة التطبيقية للمهارات المتعلمة غير كاف ولهذا فإن هناك أنشطة أخرى في شكل مباريات ومنافسات داخلية تسمى بالنشاط الرياضي الداخلي.

كما تعتبر هذه الأنشطة مجال حيوي لإضفاء الطابع الترويحي على التلاميذ وتؤثر إيجاباً على علاقاتهم و تصرفاتهم حيث تبعدهم عن المظاهر والآفات الغير مرغوب فيها". وتنظيم برامج النشاط الداخلي في المؤسسة (المدرسة) يتيح للتلاميذ فرصة ممارسة ما تعلموه وتطبيقه على مستوى المنافسات بين الفصول أو داخل الفص الواحد، وتوقيت هذا البرنامج يجب أن لا يتعارض مع الجدول الدراسي بالمدرسة". (أمين أنور الخولي وآخرون، 1996: ص 112)

7-3- واجبه نحو أوجه النشاط الرياضي الخارجي:

إن الأنشطة الرياضية بالمؤسسات التعليمية كالمباريات والمنافسات لا تقتصر بداخل المؤسسة فقط بل تتعدى هذا النطاق إلى خارج المؤسسة عبر المنافسات الخارجية بين المؤسسات التعليمية والأنشطة الخارجية أو النشاط الرياضي الخارجي " الذي يعتبر الجزء المكمل لدروس التربية البدنية والرياضية وبرنامج النشاط الداخلي لتدعيم مسيرة منهاج التربية الرياضية بالمدرسة، ولذا فإنه نشاط تنافسي يتم وضع برنامجه عن طريق توجيه التربية الرياضية بالمديريات والإدارات التعليمية". (مكارم حلمي أبو هرجة، محمد سعد زغول، 1999: ص106).

7-4- واجبه نحو أوجه النشاط الرياضي الترويحي:

إن من أهم الأشياء التي تؤثر على جو المؤسسة التعليمية هي العلاقات الاجتماعية بين مختلف العناصر من أساتذة وتلاميذ وإداريين وعمال، فإن ساءت هذه العلاقة تأثر الجو العام وانعكس على حب التلاميذ للمؤسسة وعلى تأدية الأساتذة والعمال لواجباتهم، وإذا حسنت هذه العلاقات حسن كل شيء، والأنشطة الرياضية والترويحية وباقي الأنشطة الأخرى والرحلات والتجوال هي من أهم العوامل التي تجعل الجو بالمؤسسة التعليمية جواً إيجابياً الكل فيه يؤدي واجبه، وأستاذ التربية البدنية والرياضية له دور كبير في توفير هذا الجو. (أمين أنور الخولي و آخرون، سبق ذكره: ص120).

خلاصة:

من خلال ما تطرقنا إليه في الفصل الأول يتجلى لنا المفهوم الصحيح لأستاذ للتربية البدنية والرياضية لكي تزيل النظرة الخاطئة للعديد من الأشخاص عن هذا الأخير وكذا يتبين مدى أهمية المادة في النظام التربوي ومدى منافعها في تربية المراهق تربية شاملة ومتكاملة وتوظيف جميع طاقاته النفسية البدنية و المعرفية، و مساعدته على الكشف عن مواهبه ومهاراته والعمل على صقلها تطويرها.

وهذا ما يجعل من التربية البدنية ذلك الجزء الذي لا يتجزأ من التربية العامة لها عدة أسس وأهداف تساهم في تنميتها وتحاول الوصول إلى تحقيقها.

الفصل الثاني

القيم الإجتماعية

تمهيد:

يعتبر موضوع القيم الاجتماعية من المواضيع الهامة حيث شغلت اهتمام الباحثين فبرزت عدة آراء حول مفهوم هذه القيم، ولا يزال هذا الاهتمام يتعاضم بمرور الزمن، إذ يتفق الجميع على دورها البالغ في تشكيل سلوك الإنسان وبناء شخصيته وتعريفه بذاته، فالقيم عملية اجتماعية تختص بالجنس البشري وتستمد أهميتها من وجوده في المجتمع فهي تساعد الإنسان على ضبط وجوده الاجتماعي وكذلك تضبط حاجاته للارتباط بغيره من الأفراد. ومنه فإن هذا الفصل من الدراسة يتطرق إلى جملة من العناصر التي تخص القيم الاجتماعية من مفاهيم وأهمية وأنواع وخصائص إضافة إلى مصادرها ووظائفها والنظريات المفسرة لها.

1- مفهوم القيم الاجتماعية:

هناك العديد من العلماء الذين قاموا بوضع تعاريف للقيم الاجتماعية ومن هذه التعاريف نجد:

القيم الاجتماعية هي مجموعة القيم والمعايير التي يضعها مجتمع ما ويكتسبها الفرد نتيجة تفاعله مع المواقف والخبرات المختلفة. (بدوي مصطفى الكافي، 2014: ص16) وتعرف أيضا بأنها مجموعة القيم التي تميز الفرد باهتماماته الاجتماعية وبقدرته على عمل علاقات اجتماعية والتطوع لخدمة الآخرين، ويتميز الفرد بقدرته على العطاء من وقته وجهده وماله لخدمة المجتمع، ويغلب على سلوكه الود والشفقة والإيثار. (زيادة، جيه أوتول، 2010: ص35)

أما عالم الاجتماع "تالكوت بارسونز" فيعرفها بأنها عنصر في نسق رمزي مشترك يعتبر معيارا أو مستوى للاختيار بين بدائل التوجيه التي توجد في الموقف بمعنى أن القيم حسبها تمثل معايير أساسية يشارك فيها أعضاء المجتمع وتسير في تحقيق التكامل.

كما عرفها "توماس و زيناينكي" في مؤلفهما الشهير "الفلاح البولندي" بأن القيمة الاجتماعية تنطوي على مضمون واقعي وتقبله جماعة اجتماعية معينة كما أن لاه معنى محدد حيث تصبح في ضوءه موضوعا معيناً أو نشاطاً خاصاً. (غيث، 2004: ص29) وعرفها "نيل سمسار" بأنها الغايات المرغوبة التي توجه النشاط الإنساني أو هي القضايا العامة للغايات الشرعية الموجهة للفعل الاجتماعي.

في حين عرفها "نوبس" بأنها مجموعة المبادئ والضوابط السلوكية والأخلاقية التي تحدد تصرفات الأفراد والمجتمعات ضمن مسارات معينة إذ تصب في قالب ينسجم مع عادات وتقاليد و أعراف المجتمع. (الثقفي عبد الله، 2004: ص81)

2- أنواع القيم الاجتماعية:

القيم الاجتماعية معايير يستطيع الإنسان من خلالها أن يحكم على كل ما يصدر عنه أو من غيره من أقوال وأفعال إذا كانت حق أو باطل و يمكن تقسيمها من حيث قبولها أو رفضها إلى قيم إيجابية أو قيم سلبية:

2-1-1- القيم الإيجابية:

وتتمثل في مجموعة المبادئ التي يتخذها الفرد لإصلاح نفسه وبناء مجتمعه، وهي في مجتمعنا الجزائري عبارة عن قيم مشتقة من الإسلام ومن هذه القيم نجد:

2-1-1-1- قيمة التعاون:

يعد التعاوف من أنبل القيم الاجتماعية وديننا الإسلامي يدعو إليها لأنها تقرب الأفراد من بعضهم وهي مأخوذة من المساعدة والخدمة وتقديم يد العون.

2-1-1-2- قيمة العفو:

العفو من القيم الاجتماعية الجليلة و لها آثار في توطيد العلاقات بين الأفراد والجماعات.

2-1-1-3- قيمة الرحمة:

هي الصفة التي خصها الله عز وجل بالانتساب إليه و قد ذكرت في القرآن الكريم بهذا الارتباط.

2-1-1-4- قيمة الأمانة:

الأمانة تعني الوثوق بشيء و الاطمئنان إليه وهي الشعور بالثقة والاحتكام إلى الضمير اليقظ.

2-1-1-5- قيمة الصدق:

ونعني به مطابقة التعبير للحقيقة مهما كان لون التعبير سواء كان بالقول أو بالإشارة أو بالحركة، بمعنى إذا كان التعبير عن الذات وحب أن يكون مطابقا لما في نفس الشخص.

2-1-1-6- قيمة الحرية:

وهي إعطاء الفرد حقوقه في الحياة وحرية الملكية واستبعاد التدخل القهري للغير.

2-1-1-7- قيمة صلة الرحم:

وهي عدم القطيعة مع الأقارب والحث على زيارتهم.

2-2- القيم الاجتماعية السلبية:

وهي عكس الايجابية بحيث تكون غير مرغوبة في المجتمع وهي:

2-2-1- السرقة:

وتعني أخذ شيء يمتلكه شخص آخر دون علمه، والسرقة تعتبر جريمة في مختلف القوانين و الأديان و على هذا فقد حرم الإسلام السرقة. (الحسن إحسان محمد، 2015: ص79)

2-2-2- العنف:

هو استخدام القوة أو التهديد ضد الذات أو الأفراد، و يعتبر العنف من الأمور التي تحظى باهتمام القانون إذ يمنع تفشيها ويعمل على قمعها ويعرف حسب المعجم النفدي لعمل الاجتماع على أنه سلوك لا عقلاني يعود أصله إلى مركب من الميول التي تسبب إلى حد ما إلى انحلال المجموعة نفسيا.

3- أهمية القيم الاجتماعية:

تلعب القيم الاجتماعية دورا أساسيا في حياة الأفراد والمجتمعات، وتبدو أهمية القيم كل ما برزت الحاجة إلى نظام قيمي يسير الحياة حيث تلعب دورا في تقدم المجتمعات و رقيها وفي تربية أبنائه و هي مهمة لكل تنظيم اجتماعي. (عبد النبي، 2001: ص208)

وتساهم القيم الاجتماعية في توجيه الناس نحو الأدوار الاجتماعية وكيفية النهوض بها كما تشجعها على القيام بالأعباء المسندة إليها بشكل ينسجم مع توقعات المجتمع، كذلك ترجع أهميتها إلى كونها مصدر أساسي لكل تصرفات الإنسان، حيث تعد بمثابة المكون الحقيقي لشخصية الفرد فكلما كانت القيم الاجتماعية للفرد إيجابية تحقق له الرقي والازدهار.

وتكمن أهمية القيم الاجتماعية داخل المجتمع في قيمتها حيث تتجلى في تأطير وتوجيه السلوك الاجتماعي لمفرد والمجتمع لأنها تشكل الوجه الخفي للتجربة الاجتماعية الإنسانية وهي بهذا تهدف إلى تنظيم السلوك والحفاظ على وحدة الهوية الاجتماعية وتماسكها.

كما تتجلى أهمية القيم الاجتماعية أيضا بالنسبة للمجتمع من خلال القيام بدور أساسي في توحيد الميول إذ أنها المصدر والضابط المنظم لأفكار و مشاعر و جهود الأفراد والمجتمعات حيث تعمل على ضبط وترشيد الثقافة والفكر وتوظيفهما في خدمة غايات وأهداف المجتمع. (غنيم رشاد، 2008: ص159)

4- خصائص القيم الاجتماعية:

تتميز القيم الاجتماعية بمجموعة من الخصائص نذكر منها:

4-1- الإنسانية:

وهي مرتبطة بالإنسان وليس بغيره من الكائنات الأخرى وبالنظر إلى الظواهر الإنسانية بكونها معقدة وغير محددة، حيث أن القيمة هي كل ما يختاره الإنسان، حيث أنه لا يمكن تعريف القيمة دون اختيار الإنسان لها، وتبرز الخاصية الإنسانية للمقيم الاجتماعية في كونها دائما واضحة وجليّة في سلوك الإنسان.

4-2- متعلمة:

بمعنى أن الفرد يتعلمها من خلال البيئة وليست وراثية أو من خلال مؤسسات التنشئة الاجتماعية، فهو يتعلم كيف يصدر الأحكام على الأعمال والسلوك وهو يتأثر بمعايير خاصة تتبناها الجماعة التي ينتمي إليها. (يوسف مصطفى الكافي، 2015: ص19)

4-3- مكتسبة:

إذ يتعلمها الفرد عن طريق التربية الاجتماعية والتنشئة في نطاق الجماعة. (سلاوي، بوكميش، 2004: ص477)

4-4- مجردة:

وتعني غير محسوسة فالعدل في حد ذاته لا نلمسه ولا نشاهده ولكن لكل قيمة مؤشرات عميها، ولهذا يمكن للإنسان العادي أن يصف موقفا معينا سواء كان ينطوي على العدل أو على الظلم.

4-5- نسبية:

ومرد ذلك إلى الواقع الاجتماعي الذي تنبثق منه و من ثم فهي متغيرة أو متطورة حسب الظروف و الأحوال، فهي تختلف في المجتمع الواحد من فترة زمنية إلى أخرى ومن شخص إلى آخر فقيم الفرد نفسه تختلف حسب رغباته وسلوكه واهتمامه، بمعنى أنها تختلف من شخص إلى آخر ومن زمن إلى زمن ومن ثقافة إلى ثقافة. (محمد حسن علاوي، 1998: ص47)

4-6- ذاتية:

ويقصد بذاتية القيم أنها تتعلق بطبيعة الإنسان الاجتماعية والسيكولوجية بما تشمله من رغبات وميول وعواطف، فالقيمة باعتبارها أحكام تصدر على الأشياء فهي تتضمن العديد من المعاني كالاهتمام والاعتقاد والرغبة و كلها تعبر عن عناصر شخصية ذاتية.

4-7- الموضوعية:

ونعني بموضوعية القيم بأنها خارجة عن ذوات الأفراد وعن تجسيداتهم الفردية وهي مترابطة بمعنى أنها تؤثر وتتأثر بغيرها من الظواهر الاجتماعية. (بكوش، 2014: ص83)

5-1- مصادر القيم الاجتماعية:

5-1- الأسرة:

وهي البيئة الأولى التي تحتضن الفرد كما أن طبيعة الخصائص التي تميزها تجعلها أكثر المؤسسات الاجتماعية تأثيرا في عملية التنشئة الاجتماعية فهي تعلم الفرد مبادئ التربية الاجتماعية وآداب المحافظة على الحقوق والقيام بالواجبات وغيرها من المسؤوليات الفردية والاجتماعية.

5-2- وسائل الإعلام:

تؤثر وسائل الإعلام المختلفة من إذاعة وتلفزيون وسينما وأنترنت وكتب ومجلات وصحف بما تقدمه من معلومات وحقائق وأخبار وآراء لتحيط الناس علما بموضوعات معينة من السلوك، حيث أثبتت الدراسات مدى تأثير النمو العقلي والاجتماعي للأطفال و المراهقين بما تقدمه هذه الوسائل المختلفة، حيث أصبح التلفاز في وقتنا الحاضر له دور أساسي في هذا التأثير نظرا لكونه غزى كل البيوت.

وتلعب وسائل الإعلام دورا حيويا في تنشئة أفراد المجتمع وتكوين شخصيته، ويتوقف تأثير كل وسيلة من هذه الوسائل على مدى فاعليتها ونوعية مضمونها ومحتواها، وجميع الوسائل تشترك في هدف واحد وهو توصيل رسالة أو فكرة أو معلومة إما مسموعة أو مرئية أو مقروءة. (يوسف مصطفى الكافي، 2015: ص37)

5-3- المؤسسات الدينية:

تقوم المؤسسات الدينية بنشر القيم التي تصلح لهداية الناس و توجيه سلوك الإنسان إلى ما فيه الخير، حيث تعمل على تنشئة الأطفال على مبادئ وقيم الدين منذ بداية مراحل حياتهم الأولى، فهي تعمل على نمو الضمير والوازع الديني لديهم. (فاخر عاقل، 1992: ص58) كما يعتبر الدين مؤسسة اجتماعية ثقافية فهو عبارة عن مجموعة من التشريعات والسنن وهو بمثابة نسق من الرموز يرسخ للرنسان حالات وجدانية ودوافع قوية، وبالنسبة للمجتمعات العربية الإسلامية تعد الشريعة الإسلامية المصدر الصحيح لاستنباط القيم الاجتماعية وعلى قدر رجوع المجتمع للشرع الصحيح والاعتماد عليه في وضع المعايير بقدر ما تكون قيمه قوية.

5-4- المجتمع:

يعتبر المجتمع المشرع الوحيد للقيم وهو معيار القيم الخلقى لما له من قوة القهر وعليه فإن التقويم عند أصحاب هذا الرأي عملية اجتماعية خارجة عن ذات الأفراد وصادرة عن المجتمع، كما أن الفرد يعتبر جزء من المجتمع الذي يعيش فيه وعليه فإن قيمه تختلف عن قيم شخص آخر في مجتمع آخر، فالمجتمع الغربي مثلاً يتصف بالقيم المادية أكثر من المجتمع الشرقي الذي لا يزال يتصف بالتقارب الأسري.

5-5- الأرض:

تعتبر الأرض قيمة اجتماعية هامة وأساسية في حياة الفرد خاصة في المجتمعات المحلية الريفية إضافة إلى كونها مصدر رزق ثابت ودائم فهي منبع للعمل والوجود حيث يشعر فيها الفرد بالحرية الفردية والاجتماعية وتعتبر الأرض كمصدر عطاء للقيم الاجتماعية والمادية على حد سواء كقيمة العمل وقيمة التعاوف وقيمة الحياة.

5-6- الواقع التعليمي:

فالقيم الاجتماعية مكتسبة بالتعميم والتربية والتدريب والتطبيق تتوافق بقدر ما يحظى المجتمع به من فرص تعليمية ويتطور التعميم فيه بقدر ما تظهر حاجات ذلك المجتمع ويلتمس مطالبه الحقيقية التي تسعى لإسعاده بخلاف المجتمعات التي ينتشر فيها الجهل، فقد

تغفل عن احتياجاتها الحقيقية، فالتعليم مصدر أصيل ومهم لاستنباط القيم الاجتماعية وعلى هذا وجب على العاملين في البيئة التعليمية العمل بجهد ضمن الإطار التربوي ولا يركزون فقط على قضية التحصيل العلمي، بل الاهتمام والعمل على غرس القيم النبيلة في نفوس الأفراد لتساهم في بناء السلوك الاجتماعي السوي. (غنيم رشاد، مرجع سبق ذكره: ص145)

6-وظائف القيم الاجتماعية:

6-1- بالنسبة للمجتمع:

تحافظ القيم الاجتماعية على تماسك المجتمع وتساعده على مواجهة التغيرات التي تحدث كما أنها تربط بين أجزاء الثقافة في المجتمع لأنها تعطي النظرة الاجتماعية أساساً عقلياً، والقيم تحمي المجتمع من الأنانية والدونية الطائشة و تزود المجتمع بالصيغة التي يتعامل بها مع المجتمعات الأخرى من حوله والوظائف الفردية والمجتمعية تتكامل فيما بينها وتؤدي إلى:

- إعطاء المجتمع الشكل المميز الذي يميزه عن المجتمعات الأخرى.

- بناء الذات الإنسانية القادرة على التكيف الإيجابي مع ظروف الحياة لأداء دورها

الحضاري المحدد. (فاخر عاقل، 1992: ص64)

6-2- بالنسبة للفرد:

تهيئ للأفراد اختيارات معينة تحدد السلوك الصادر عنهم فهي تلعب دوراً مهماً في تشكيل الشخصية الفردية وتحديد أهدافها في إطار معياري صحيح كما أنها تعطي للفرد إمكانية إجراء ما هو مطلوب منه ليكون قادراً على التكيف والتوافق بصورة إيجابية.

- تحقق للفرد الإحساس بالأمان فهو يستعين بها لمواجهة ضعف نفسه والتحديات التي تواجهه في حياته.

- تعطي للفرد فرصة للتعبير عن نفسه وتأكيد ذاته.

- تدفع الفرد لتحسين إدراكه ومعتقداته لتتضح الرؤيا أمامه، و بهذا تساعده على فهم العالم من حوله و توسيع إطاره المرجعي في فهم حياته و علاقاته. (زيادة رضوان، 2010: ص162)

7-1- النظريات المفسرة للقيم الاجتماعية:

7-1-1- البنائية الوظيفية:

يقوم هذا الاتجاه على مسلمة المماثلة العضوية، حيث يشبه المجتمع بالكائن الحي ومن هنا كان هدف أنصار هذا الاتجاه هو الحفاظ على النظام الاجتماعي السائد، ومن أهم المنظرين الاجتماعيين لهذا الاتجاه "أوغست كونت" و "إيميل دوركايم"، حيث استمدت هذه النظرية أصولها من الاتجاه الوظيفي.

وتنظر البنائية الوظيفية إلى القيم الاجتماعية على أنها أحد جوانب النسق الاجتماعي التي تتفاعل مع باقي عناصر النسق بما يساعد على توازن المجتمع واستقراره وبالتالي يتحقق التوازن الاجتماعي للجماعة ككل و أي اخلالات أو تغيرات في نسق القيم يتبعه تغيرات في عناصر النسق الأخرى، ويرتكز أي نسق على قيم ومعايير تشكل مع الفاعلين الآخرين جزءا من بيئة الفاعلين، وهدف كل فاعل هو الحصول على

أقصى درجة من الإشباع وإذا ما دخل الفاعل في تفاعل مع الآخرين وحصل من خلاله على الإشباع فإن هذا الفعل سوف يتكرر حتى يتوقع الفاعلون استجابات معينة مع بعضهم البعض وبمرور الوقت سوف يتشكل بينهم قواعد ومعايير اجتماعية مع قيم متفق عمليا فالقيم والمعايير بوجه عام هي الأكثر أهمية لما لها من القدرة على إحداث عملية الضبط الاجتماعي من ناحية وتضيف للبناء الاجتماعي استقراره وتوازنه من ناحية أخرى، ويؤكد هذا الاتجاه على اعتبار المجتمع هو الموجه الأساسي لسلوك الأفراد وتفاعلاتهم وقيمهم.

7-2- النظرية الماركسية:

يؤكد هذا الاتجاه بأن القيم والأخلاق السائدة في المجتمع تعتبر انعكاسا لقيم وأخلاقيات الطبقة الاجتماعية المسيطرة في المجتمع، و تحدد العلاقات بين الطبقات الاجتماعية المختلفة وتعكس الطبقيّة في المجتمع، إذا فإن طابع العلاقات الاجتماعية يحدد مضمون القيم

الأخلاق، ويشير "كارل ماركس" إلى أن المجتمع يتكون من بناء فوقي متمثل في القيم والعقائد وأنماط الفكر المختلفة وبناء تحتي متمثل في الأساس الاقتصادي. وتعتبر القيم انعكاساً للبناء التحتي فكل طبقة اجتماعية سائدة تقرر القيم و المعايير الأخلاقية التي تنشئ و تتطور على أساس نمط حياتها ووضعها الاقتصادي والموضوعي. فقد ربط "ماركس" و "أنجلز" القيم بنمط الإنتاج السائد في المجتمع حيث ظهرت أنماط ونماذج متنوعة من القيم التي ارتبطت بنمط الإنتاج السائد في العملية التاريخية حيث فرز "ماركس" في التاريخ العالمي أربعة أنماط كبيرة من العلاقات الاجتماعية تناسبها أربعة أنماط كبيرة من القيم وهي كالتالي:

- في المجتمع البدائي سادت القيم القبلية واللاطبقيّة.
- في المجتمع العبودي سادت قيم التبعية الشخصية والسيادة المباشرة والخضوع المباشر.
- في المجتمع الإقطاعي سادت قيم التبعية الشخصية وقيم اللامساواة الاجتماعية.
- في المجتمع الرأسمالي سادت قيم التبعية الشبئية التي تسود على الأفراد، وقيم الأنانية وقيم الكسب الغير مشروع وقيم الاستهلاك، و سادة قيم البرجوازية.

7-3/-نظرية الصراع:

استمدت هذه النظرية أصولها من الماركسية التي ترى بأن التناقض بين علاقات الإنتاج وقوى الإنتاج هي المولد الأول والأساسي للصراعات في المجتمع ومن أهم المنظرين لهذا الاتجاه "لويس كوزر"، "ميردال"، وقد رفض اتجاه الصراع مقولة الإجماع القيمي الذي نادى به الاتجاه الوظيفي البنائي وأكد على أن التباين بين أفراد المجتمع و الظلم الواقع على من لا يملكون من جانب ومن يملكون السلطة والقوة في المجتمع قد يؤدي إلى ظهور الصراع بين الطبقات الاجتماعية المختلفة.

ويكون ذلك الصراع بين الجماعات كما أشار "لويس كوزر" إلى رغبة جماعة أو طبقة معينة في الاستحواذ على المكانة والقوة والنفوذ، و لذلك تحاول المجتمعات المختلفة تحقيق القيم المرغوبة بالنسبة لها فرض قيمها على الآخرين، ويؤكد "كوزر" على أهمية الصراع

في المجتمع الذي يحول دون انسحاب أعضاء الجماعة فضلا على أن الصراع يساعد دائما على تنشيط المعايير والقيم السائدة و تدعيمها بل إنه يؤدي إلى ظهور قيم ومعايير جديدة، ومن هنا يصبح الصراع الاجتماعي أداة أو ميكانيزم يضمن تكيف المعايير مع الظروف الجديدة.

7-4/- النظرية الظاهرية:

استمدت هذه النظرية أفكارها من فلسفة "أدموند هوسرل" ويعتمد هذا الاتجاه على مفاهيم أساسية مثل الماهية والتجربة الظاهرية والخيال الظاهري والتأمل الظاهري، وحول تفسير القيم يؤكد أصحاب هذه النظرية على أن القيم عبارة عن معاني أو مقاصد توجد في عقول الأفراد ويتم إدراكها من خلال الوعي وعن طريق الخبرة بالعالم ومن هنا يؤكد أصحاب هذه النظرية على اجتماعية القيم حيث التأكيد على أن الفرد يعيش دائما في جماعة تعمل على تكيف قواعد سلوكياته وعقائده وهذه الجماعات يعتبرها "شيلر" وحدات روحانية وهذه الجماعات التي لها أفعالها الخاصة تغرس جذورها في مراكز الحياة المتعددة وفي الحياة المشتركة مثل الجمهور والجماعة و المؤسسات الدينية والقيم في النظرية الفينومينولوجية تشكل نظاما هرميا وهذا النظام يفرز على الأخص أربعة درجات صاعدة للمقيم وهي:

- قيم المستطاب وغير المستطاب.
- القيم الحيوية مثل الصحة، المرض، الموت، الحياة.
- القيم الروحية متمثلة في قيم جمالية، قيم حقوقية، وقيم عرفانية.
- قيم المقدس وغير المقدس.

فقيم الخير والشر قيمتان متميزتان، فالفعل القسدي الموجه إلى قيم أعلى يتصف بالخير بينما الفعل القسدي الموجه إلى قيم أدنى مقرون بالشر. (بدوي مصطفى الكافي، 1993:

ص43)

8/- القيم الاجتماعية في المجتمع الجزائري:

أدت التغيرات العالمية المعاصرة إلى حدوث تحولات في النسيج الاجتماعي للمجتمع

الجزائري حيث أن هذا النسيج لا يبقى على ما هو عليه وإنما يتطور بالتدرج من خلال الأجيال المتعاقبة، فقد تراجع دور الأسرة في عملية التنشئة الاجتماعية في الجزائر وذلك من خلا وسائل الإعلام الحديثة والإنترنت، وهذا بسبب دخول مجموعة من القيم الجديدة على المجتمع وهي قيم خاصة بالمجتمعات الغربية، حيث نلاحظ أنه من خلال عصر التكنولوجيا والتطور أصبح الأبناء هم من يعلمون آباءهم قواعد هذه التكنولوجيات، وهذا ما يؤدي إلى إنقاص من هبة ومكانة الوالدين داخل الأسرة وهذا له أثر كبير على وظيفتها، فعملية التنشئة الاجتماعية كان يتقاسمها كل الأفراد داخل الأسرة الممتدة فكانوا يركزون على تلقين القيم والأخلاق وكل ما له علاقة بالعادات والتقاليد، أما بعد ظهور الأسرة النووية أصبحت التنشئة

تقتصر على الوالدين فقط الأمر الذي جعلهما لا يؤديان وظيفتهما على أكمل وجه مما تسبب في ضعف سلطة الآباء داخل الأسرة. (يوسف مصطفى الكافي، 2015: ص15) حيث كان من نتائج الانفتاح الإعلامي وضعف الرقابة الذاتية والعامية ظهور القيم الغربية وانتقالها تدريجيا إلى المجتمعات الإسلامية والعربية و لمجتمع الجزائري خاصة، فقد ضعفت العلاقات الأسرية وتراجعت علاقة المودة والتراحم والاحترام المتبادل داخل هذه الأسرة.

فالآبناء اليوم أصبحوا ينساقون وراء مغريات الحياة والموضة والسلوكيات المنحرفة كاتخاذ السرقة حرفة للكثير منهم، وتعاطي المخدرات هروبا من الواقع الذي يعيشون فيه وذلك بسبب الابتعاد عن الثقافة الأصلية

وتقليدهم للغرب بدلا من تقليد ما ينفع المجتمع كالتقدم العلمي والانضباط في العمل واحترام الوقت فكل هذا خلف فجوة بين التقدم العلمي من جهة والتطور القيمي من جهة أخرى، كما أحدث فجوة بين الأنساق القيمية والسلوكية للكبار وتلك التي يتبعها جيل الشباب مما يؤدي إلى ما يسمى بصراع الأجيال، ونظرا للتناقضات الموجودة في المجتمع تسبب في اكتساب الشباب لقيم الإحباط وفقدان ثقتهم بأنفسهم، كما نجد في القيم التقليدية تجانس في ثقافة المجتمع حيث العادات والتقاليد هي التي تحكم سلوكيات الأفراد وتبين لهم الصواب من

الخطأ، على عكس القيم العصرية التي لا يوحد فيها تجانس بين أفرادها وعدم التفريق بين الخطأ والصواب أمر نسبي. (محمد المهدي، 2010:ص32)

خلاصة:

وفي الأخير نستخلص أن للقيم الاجتماعية أهمية بالغة في المجتمع فهي تبين له الطريق الصحيح وترشده إليه كونها تكشف له كل ما هو صحيح وكل ما هو خطأ، كما تبين الطريقة التي يجب أن نعيش بها فعن طريقها يستقيم المجتمع باعتبارها أساس قيام المجتمعات لما لها من دور في ترسيخ الأفكار الخاصة بالمجتمع، وتعتبر القيم الاجتماعية جزءاً مركزياً من أجزاء تركيب وبناء المجتمع حيث لها دور فعال وأساسي في ترسيخ كل الأعراف الخاصة في المجتمع وفي نفسية التلاميذ.

الفصل الثالث

مرحلة التعليم الثانوي (15-18)

18 سنة

تمهيد:

يعتبر التعليم الثانوي من ركائز النظام التعليمي و التربوي في العالم، ليس فقط بسبب موقعه كهمزة وصل بين مرحلتي التعليم الأساسي و التعليم الجامعي من جهة، وبين التشغيل والتكوين المهني من جهة أخرى، إنما بصفة خاصة لأنه يمثل مرحلة منتهية ومتواصلة في نفس الوقت، وهذا يكون بامتحان شهادة البكالوريا التي تعتبر الجسر لمزاولة الدراسات العليا، أين يتحدد مصيره و مستقبله الدراسي و المهني، ولقد شهد التعليم الثانوي تطورا ملحوظا عن طريق تحقيق نتائج ايجابية كالتوسع المعترف لشبكة مؤسسات التعليم الثانوي وتزايد عدد التلاميذ.

1-/- مرحلة التعليم الثانوي:**1-1-/- مفهوم المرحلة الثانوية:**

وتدعى بهذه المرحلة بالطور الثانوي و تمتد من 15 إلى 18 سنة من عمر التلميذ ، يزداد المراهق في نهايتها قوة و قدرة علي الضبط و التحكم في القدرات ، إذن هي فرصة لتلقي نو المهارات الحركية و كذلك يصل نمو الذكاء في هذه المرحلة تقريبا أقصاه ، و تزداد عملية الفهم و الإدراك نتيجة بعض التجارب و الخبرات و تظهر في هذه المرحلة نقطة هامة في حيات المراهق حيث يميل الفرد و يستعد للبدء في تكوين مبادئ و اتجاهات عن الحياة و المجتمع و منها الدليل إلى القراءة و حب الاطلاع ، و تمتاز أيضا هذه المرحلة بتكوين الفرد ليصبح في النهاية قادرا تستقر فيه المثل و الأنماط الاجتماعية.

لقد تم الشروع في إعادة تنظيم المدرسة الثانوية وفقا لمؤهلات الطلبة و حاجات المجتمع بنظام جديد يعرف "المقاربة بالكفاءات" و يمكن أن نستدل هنا بالمصطلح الذي حددته "اليونسكو " Unesco "" المقصودة بالتعليم الثانوي المرحلة الوسطى من سلم التعليم حيث يسبقه التعليم الأساسي و يليه التعليم العالي، و ذلك معظم بلدان العالم المتقدمة منها و النامية على حد سواء (رزيق، 1986، صفحة 279) فالتعليم الثانوي إذن هو المرحلة التالية من مراحل نظام التعليم العام و التي تلي مرحلة بالتعليم الإبتدائي و المتوسطة، وفي هذه المرحلة يبدأ تخصص الطلبة في العلوم أو في الآداب. (عنايات محمد، 1998:ص 41)

1-2-/- أنواع الأنشطة الرياضية في المرحلة الثانوية:

النشاطات البدنية و الرياضية في هذه المرحلة في تمرينات تعمل على تحسين اللياقة البدنية و الزيادة في قوة التحمل لدى التلميذ و هذا بواسطة رياضات فردية مثل الجري ، القفز ، الرمي.... الخ ، و رياضات جماعية مثل كرة اليد، كرة السلة ، كرة الطائرة.... الخ ، و هذا لتدريب و و تعليم و المسؤولية و القيادة ، و أيضا لشغل أوقات فراغ و إكساب و الكثير من المهارات النافعة . إلى جانب ذلك وجود مجال واسع للتخلص من أعباء المواد الدراسية الأخرى و لنسيان ما في نفسه.(أنور الخولي ، 2000:ص48)

1-3/- الأهداف العامة للأنشطة في المرحلة الثانوية:

الهدف العام من التعليم الثانوي هو خلق الشخصية السوية المتزنة التي تستطيع عبور مرحلة المراهقة بسلام، و تحدد مسار اتجاهاته و نمط مناهجه و كيفية إيجاد الطرف الناجحة التي تساعد الناشئين المراهقين من الانتقال السليم من الطفولة و الحياة المدرسية إلى النضج و الكمال و حياة المجتمع، و الانتقال السليم يتحقق عن طريق مراعاة بعض الأهداف التالية:

- اكتساب الطلاب المفاهيم العلمية الإنسانية و تسخيرها لخدمة المجتمع.
- تزويد الطلاب بمهارات فكرية و مناهج البحث العلمي.
- تحسين مهارات الطلاب اللغوية و قدرتهم الأدائية و إعدادهم مهنيا و تكنولوجيا.
- تزويد الطلاب بالمهارات السلوكية و القيم.
- تنمية تقدير المسؤولية و احترام القانون و القيم.
- تكوين اتجاهات الشعور بالانتماء و القدرة على التكيف.
- تقدير نجاحات الإنسان و قبول مسؤولية المواطنة و إدراك المواقف و الأحداث الدولية.
- إكساب الطلاب حاسة التذوق الفني و تقدير الجمال.
- مساعدة الطلاب على معرفة ذواتهم و تقدير الآخرين
- البرامج البدنية و الرياضية التي يجب أن تعطى للولد في مرحلة الطور الثانوي يهدف:
- العناية بصحته وكذا الخلو من الأمراض حتى يمكن أن ينمو التلميذ نموا سليما و تزداد قوته البدنية ، و يفهم التلميذ حقيقة جسمه و تطورات نموه.
- العمل على تنمية الميول لشغل وقت الراحة في أوجه النشاط و توجيهه للعمل على اكتساب مهارات مختلفة نافعة في الحياة و تدريبه على القيادة و التبعية ، و لا ياب ذلك إلا بالمشاركة في النشاطات البدنية و الرياضية لاحتوائها على مجال واسع للتدريب.

2/- التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم الثانوي:

يجب أن يعتمد الأستاذ في هذه المرحلة على ما يلي: (محمود عوض بسيوني

،1992:ص123)

- تنوع مجموعة من الألعاب أثناء الحصص.
- الوقت العملي الكافي لتحسين الأداء.
- الأنشطة البدنية حيث تزداد الاختلافات الجنسية بث التلميذ.
- استغلال حب التلميذ الأبطال في تحسين الأداء. (يوسف ميخائيل نعيمة، 1997: ص222)

3-1-3- مرحلة المراهقة:

3-1-3-1- مراحل المراهقة:

3-1-3-1-1- المراهقة المبكرة:

وهي من (13-16) سنة يحدث خلالها انفجار في النمو الجسدي واستيقاظ للقدرات العقلية كالقدرة الميكانيكية واللغوية، تمتد منذ بدء النمو السريع الذي يصاحب البلوغ حتى بعد بلوغ سنة تقريبا عند استقرار التغيرات البيولوجية عند الفرد، وفي هذه المرحلة المبكرة يسعى المراهق إلى الاستقلال، ويرغب دائما في التخلص من القيود التي تحيط به، وفي هذه الفترة يستيقظ لدى الفرد إحساس بذاته وكيانه. (حامد عبد السالم زهران، 1995: ص252)

3-1-3-2- المراهقة الوسطى:

وهي من (16-18) سنة، وهي أقرب إلى المراهقة المبكرة منها إلى المراهقة المستقلة، تمتاز هذه المرحلة بشعور المراهق خلالها بالهدوء والسكينة، وبالالتجاء إلى تقبل الحياة بكل ما فيها من اختلافات أو عدم وضوح وبزيادة القدرة على التوافق، وبرغبة المراهق في شتى اتجاهات قائمة على فلسفة "أن يعيش المرء وأن يترك غيره يعيش"، وتتوفر لدى المراهق طاقة هائلة وقدرة على العمل وإقامة علاقات متبادلة مع الآخرين، وعلى إيجاد نوع من التوازن مع العالم الخارجي. ومن أهم سمات هذه المرحلة تميزها بتطور النمو الاجتماعي بشكل ملفت للانتباه.

3-1-3-3- المراهقة المتأخرة:

وهي من (18-21) سنة وتقابل مرحلة التعليم الجامعي، تكتمل فيها مظاهر النمو التي تمكن المراهق من أن يصبح عضواً في جماعة الراشدين، وتمتاز بتبلور اتجاهاته الاجتماعية

وميو له المهنية والعلمية، وهي مرحلة اتخاذ القرارات، والاستقلالية وبوضوح الهوية والالتزام، وهي مرحلة النمو الخلفي و مراعات القواعد السلوكية، يتعرض المراهق في هذه المرحلة لمشكلات تختلف حداثها وتنوعها عن المراحل السابقة، وتزداد فيها المخاوف من عدم تحقيق الأمان، ويحاول أن يتكيف مع المجتمع الذي يعيش فيه، وأن يتعود على ضبط النفس والبعد عن العزلة بالانطواء تحت لواء الجماعة. (حامد عبد السالم زهران، مرجع سابق:ص289)

3-2/- خصائص مرحلة المراهقة:

يمكن أن نشير إلى بعض الخصائص العامة لمرحلة المراهقة في النقاط الآتية:

- *النمو الواضح نحو النضج في كافة مظاهر وجوانب الشخصية.
- *التقدم نحو النضج الجنسي ، والعقلي، والانفعالي والنضج الاجتماعي.
- *تعتبر المراهقة مرحلة ديناميكية، وأكثر العمليات الفيزيولوجية والسيكولوجية التي تحدث أثناءها للمراهق ليست ثابتة.
- *إذا كان البلوغ الجنسي هو بداية مرحلة المراهقة، فإن هناك فروقاً فردية كبيرة في توقيت حدوثه ويتوقف البلوغ على عوامل مثل الاستعداد الوراثي، ونمط البنية الجسدية ومستوى الصحة العامة ونوع التغذية، وقد تكون حسب الأنماط السكنية (ريفي، حضري، بدوي، ساحلي، مناطق حارة، مناطق باردة). (راجح أحمد عزت، 1995:ص09)
- وقد أشار " هول" وتلامذته إلى عدة خصائص للمراهق منها:
- *التأمل وأحلام اليقظة - نشوء الخيال والأوهام- النقد الذاتي والشك - التأكيد المفرط للذات الفردية - التقليد المدفوع إلى أعلى الدرجات - تبني الهويات العارضة - الاستغراق في الصداقة - التقلبات الشديدة في الطاقة.
- وعي جديد للغة.

3-3/-النمو الانفعالي في مرحلة المراهقة:

تؤكد الدراسات التي قام بها العديد من الباحثين على أن الانفعالات التي تعترى المراهق ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالعالم الخارجي المحيط بالفرد ، عبر مثيراتها واستجاباتها وبالعالم

العضوي الداخلي عبر شعورها الوجداني وتغيراتها الفيسيولوجية. وتشير الدراسات التي قام بها "أناستازي 1973 Anastazi" إلى أن مخاوف المراهقة تدور حول العمل المدرسي، والشعور بالنقص والمغالاة في تأكيد المكانة الاجتماعية، وقد تنشأ المخاوف من مجرد حديث عابر بين الزملاء أو الأقارب. (أحمد بسطوسي، 1996:ص 177)

يتأثر النمو الانفعالي للمراهق إلى حد كبير بالعلاقات العائلية المختلفة، فأى مشاجرة تنشأ بين والدته ووالده تؤثر في انفعالاته، فالمراهق حساس لكثير من المواقف وترجع حساسيته واضطرابه الانفعالي إلى عدم قدرته على التلاؤم مع بيئته التي يعيش فيها، فيدرك المراهق أن طريقة معاملته لا تتناسب مع ما وصل إليه من نضج، وما طرأ عليه من تغيير ويشعر أن البيئة الخارجية الممثلة في المدرسة والأسرة والمجتمع، لا تعترف بما طرأ عليه من نضج ولا تقدر رجولته وحقوقه كفرد له ذاته المستقلة، ويفسر المراهق كل معاملة له من قبل والديه على أنها تدخل في شؤونه وأموره، وأن المقصود من هذا التدخل هو إساءة معاملته والتقليل من شأنه، ويأخذ الاعتراض على سلوك والديه أشكالاً عدة أهمها :

- العناد، التشبث بالرأي، السلبية، وعدم الاستقرار أو الالتجاء إلى بيئات أخرى قد يجد فيها

منفذاً للتعبير عن حريته المكبوتة. (توما جورج خوري، 2000:ص 91)

- * ويمكن رصد العلامات المميزة للنمو الانفعالي للمراهق في هذه العلامات
- تأثر المراهق بأصدقائه بإيجابية، في حين أن تأثره بوالديه يكون أكثر سلبية.
- ينشغل لمراهق بالكيفية التي يرى بها ذاته، وبالكيفية التي يشعر بها نحو ذاته.
- انخفاض تقدير الذات، القلق، الضغط، الإدمان والتهيوؤ النقد والرفض.
- يكون المراهق عرضة للإدمان من خلال استعمال لمادة للترفيه أو التجريب.

3-4/- خصائص ومميزات مرحلة المراهقة:

كما قلنا سابقاً أن مرحلة المراهقة تختص عن باقي مراحل حياة الفرد بشيء هام ألا وهو التحولات أو التغييرات التي تطرأ على الفرد من الناحية الجسمية، العقلية، الانفعالية، النفسية والاجتماعية والحركية. (حامد عبد السلام زهران، 1981:ص 59)

3-4-1- التحولات الجسمية (النمو الجسمي):

تعد التغييرات التي تحل بالجسم خلال هذه الفترة مؤشرا لنمو المراهق، وعليه أن يتكيف مع تغييرات أعضاء جسمه و يستجيب للنتائج و الآثار التي تتركها تلك التغييرات.

ومن هنا فإن مرحلة المراهقة تمتاز بسرعة النمو الجسمي و اكتمال النضج حيث يزداد الطول و الوزن و تنمو العضلات و الأطراف و لا يتخذ النمو معدلا واحدا في السرعة في جميع جوانب الجسم ، كذلك تؤدي هذه السرعة إلى فقدان المراهق القدرة على الحركة و يؤدي بذلك إلى اضطراب السلوك الحركي - كذلك يلاحظ زيادة إفرازات بعض الغدد و ضعف بعضها الآخر فالغدة التكميفية يزداد إفرازها و يؤدي بذلك إلى سرعة النمو في العضلات و خلايا الأعصاب. (عبد العالي الجسيماني ، 1994:ص150)

ومن حيث الطول و الوزن يظهر الفتيان أقل من الفتيات من 11 إلى 14 سنة إما في 15 سنة فإن الفتيان يكونون أطول بعض الشيء من البنات و عامة تبدأ الزيادة في الطول في الساقين ثم الجذع و اكتمالها في اليدين و الرأس و الأقدام و الأكتاف كما نجد أن البنات تظل فترة متفوقات على الأولاد حتى من حيث النمو العضلي و قد يسبب لها إحراجا . كما نلاحظ الفرق في النمو عند الأولاد، فالبنات تصل إلى أقصى درجة من القوة في السن الذي يظهر لديها الحيض بينما الولد ينمو في ازدياد القوة مع طول فترة المراهقة. وهناك أعراض مشكلات يتعرض لها المراهقين في هذه المرحلة و ذلك ما بين 12-15 سنة و هي خشونة الصوت، السمنة، النحافة و يعود ذلك إلى ازدياد الغدد الجنسية و نضجها بالإضافة إلى علاقتها بالغدة النخامية و الدرقي. (عبد العالي الجسيماني ، مرجع سابق:ص150)

وخير دليل على ما قلناه من قبل هو هاته النسب (Male, 1064) :

12 سنة : متوسط النمو عند البنون = 143.1 سم ، الوزن يساوي 37.1 كغ

متوسط النمو عند البنات = 147.1 سم ، الوزن يساوي 41.5 كغ

15 سنة : متوسط النمو عند البنون = 157.1 سم ، الوزن يساوي 48.4 كغ

متوسط النمو عند البنات = 147.1 سم ، الوزن يساوي 50.5 كغ

18 سنة : متوسط النمو عند البنون = 169.3 سم ، الوزن يساوي 60.4 كغ

متوسط النمو عند البنات = 158.8 سم ، الوزن يساوي 54.3 كغ

21 سنة : متوسط النمو عند البنون = 170.8 سم ، الوزن يساوي 63.7 كغ

متوسط النمو عند البنات = 159.3 سم ، الوزن يساوي 55.8 كغ

نلاحظ جليا تفوق البنات على البنين في الطول والوزن عند 12 سنة.

ثم تساوي في الطول و اقتراب التساوي من حيث الوزن عند 15 سنة.

ثم تفوق واضح في الطول والوزن عند البنين في 18 سنة.

بعدها استمرار هذا التفوق عند 21 سنة.

متوسط النمو عند الذكور و الإناث في مختلف الأعمار

3-4-2/-النمو الحركي:

اختلف العلماء بالنسبة للدور الذي تلعبه فترة المراهقة في النمو الحركي حيث يرى "

كولين " أن حركات المراهق في سن 13 سنة تتميز بالاختلال و التوازن والاضطراب

بالنسبة لنواحي التوافق و التناسق و الانسجام.

أما في المرحلة ما بين 15-18 سنة يظهر الاتزان التدريجي في نواحي الارتباط

والاضطراب الحركي و تأخذ مختلف النواحي المهارة الحركية و التحسن و الرقي لتصل

إلى درجة عالية من الجودة ويستطيع الفتى والفتاة تحسين سرعة الاكتساب وتعلم مختلف

الحركات و إتقانها وتطبيقها بالإضافة إلى ذلك فإن عامل قوة العضلات التي يتميز بها الفتى

يساعد على ممارسة أنواع عديدة من الرياضة و كذلك مرونة الفتاة تساعدها على ممارسة

رياضة مثل الجمباز .وكذلك يستطيع المراهق في هذه المرحلة للوصول بالتدريب إلى أعلى

مستويات النجاح ، أما بعد 18 حتى 21 سنة يصل الفرد إلى اكتمال الصفات البدنية كالقوة

العضلية و المرونة والرشاقة و يستطيع الوصول إلى أعلى مستوى رياضي. (توما جورج

خوري، 2000:ص143)

3-4-3/-النمو العقلي:

تتطور الحياة العقلية نحو التمايز ، وكسب حياة الفرد ألوانا من الفعالية ، وتساعد على إعداد

نفسه للتكيف التصحيح مع البيئة الثقافية والاجتماعية التي يعيش فيها و لهذا تبدو أهمية العمليات الفكرة لدى المراهق المتمدرس ويتضح هذا فيما يلي :

3-4-3-1- الذكاء:

هو محطة النشاط العقلي كله أو هو القدرة العقلية العامة التي تبين المستوى العام للفرد ، كما عرفه "بيروت" بأنه القدرة العقلية المعرفية العامة ويقصد به عدم تأثره بالنواحي الجسدية بل بتأثره بالنواحي الإدراكية، وبهذا المراقبة مرحلة وحي فيها استخدام اختبارات الذكاء و القدرات و الإستعدادات لتحديد مستوى العمل المدرسي من جهة و اكتشاف إمكانيات و قدرات التلميذ المراهق من جهة أخرى ، لتضمن له بدء التعمق الدراسي بالأخص التوافق الدراسي الجيد. (إبراهيم عصمت مطاوع، 1997:ص352)

3-4-3-2- الإدراك :

يتجه إدراك المراهق إلى إدراك العلاقات المجردة و الغامضة و المعنوية و الرمزية و على هذا الأساس و بهذا التطور نجده لا يتقبل الأفكار الجاهزة التي لا تقوم على البرهنة والإقناع.

3-4-3-3- الانتباه:

بالرغم من الأزمة التي يمر بها المراهق إلا أن انتباهه يزداد بشكل واضح في مداه ومستواه و عليه يستطيع المراهق استيعاب مشكلات طويلة ومعقدة.

3-4-3-4- التفكير:

يتأثر تفكير المراهق بالبيئة وهذا ما يحفز به إلى اللجوء لمختلف الطرق في حل مشاكله ، ورغم أنه يترفع عن التفكير الحسن و يرتقي إلى مرتبة التفكير المجردة إلا أن هذا الرقي يستخدم في الاستدلال بنوعية الاستقرار و الاستنتاج وما يهم المراهق دائما مبني على الافتراضات للوصول لحل المشكلات. (مصطفى فهمي، 1986:ص73)

ذلك أن عملية التذكر تنمو أيضا في المراقبة و تنمو معها قدرة الفرد على الانتباه والاستيعاب و القدرة على الاحتفاظ و ترتبط عملية التذكر بنمو قدرة الفرد على الانتباه بدرجة ميله نحوها أو عزوفه عنها.

3-4-3-5/- التخيّل:

يتسم خيال المراهق بأنه الوسيلة التي يتجاوز من خلالها جواز الزمان والمكان وله وظائف عدة يجب أن يحققها المراهق فهو أداة ترويجية كما أنه مصطلح للمطامح غير المحققة وهو يربط بالتفكير ذلك أن الخيال يعتبر وسيلة من وسائل حل المشاكل بالنسبة للمراهق بل ويعتبر وسيلة هامة لتحقيق الانفعالات.

3-5-3/- التغيرات النفسية في مرحلة المراهقة:

نلاحظ على المراهق في هذه الفترة زيادة الحساسية الانفعالية فقد يضطرب المراهق أو يشعر بالقلق لما يعترض به من نمو جسدي سريع فيحس بأنه يمتاز على سائر الناس وثقل ثقته بنفسه و لذلك فهو كثيرا ما يميل إلى أحلام اليقظة فيعتقد انه ثري أو قوي أو جميل الصورة و يهيم في عالم الحب.

ومن هنا فإن المراهق يحتاج لأن يحصل على العزلة بعضا من الوقت و يجب أن تتاح له هذه الفرصة ففيها يفكر و يتأمل و ينضج. (عبد الغني الديدي، 1995:ص182)

3-5-3-1/- التغير الانفصالي:

تمتاز الفترة الأولى من مرحلة المراهقة بانفعالات عنيفة إذ نجد المراهق يثور لأنفه الأسباب ، ومرجع هذه الظاهرة هو النمو الجسمي السريع و التغيرات المفاجئة التي تصحب البلوغ و إن أثير أو غضب لا يستطيع التحكم في المظاهر الخارجية لحالته الانفعالية ، كما تنشأ انفعالات مادة متضاربة بسبب ما يتعرض له المراهق من حالات مختلفة من اليأس والقنوط و الحزن والالام النفسية وما يميز هذه المرحلة أيضا تكون بعض العواطف الشخصية ، العواطف نحو الذات.

3-5-3-2/- التغيرات الاجتماعية :

تحدث أهم التغييرات في الميدان الاجتماعي خلال سن المراهقة بين 12-18 سنة ويمكن أن نلخص أهم الخصائص و المميزات الاجتماعية فيما يلي : (فاخر عاقل، 1982: ص61)

- الميل من التحرر من سلطة المنزل والكبار ويثور عليها أحيانا وقد يسبب النفور من المنزل و الرغبة في التعويض عن ذلك بإيجاد علاقات أخرى و حدوث بعض الانحرافات الجنسية.

- يبدأ في التخلص من الأنانية للحصول على مكانة في المجتمع.

- تصرفاته تصبح متناقضة تماما فتراه يتصرف كالكبار و تارة كالصغار.

- تزيد عزته بنفسه و يصبح محتاجا للاشتراك في جماعات منظمة يشعر فيها بمكانة و يكتسب خبرات و مهارات جديدة.

- يحتاج كثيرا للتدرب في الهوايات المختلفة و ذلك لغرض الكشف عن قدراته.

-تزداد الرغبة في المناقشة و خاصة مع الكبار و تأكيد النزعة الاستقلالية.

-زيادة ميل من جنس إلى الجنس الآخر.

4- المراهقة في المرحلة الثانوية:

في هذه المرحلة من مراحل الدراسة يبدأ المراهق يتنقل الحياة و اللجوء إلى الاستقرار و التوافق مع الآخرين و لكن اهتمامه بجماعة الرفاق يكون اقل مما كان عليه في الطفولة و تتسم علاقاته بالسطحية. (عنايات محمد، أحمد فرج، 1988:ص214)

4-1- مميزات المراهق في المرحلة الثانوية:

- الاهتمام بالذات و تفحصها و تحليلها.

- الاضطرابات الانفعالية الحادة و التناقص الانفعالي.

- البعد عن الأسرة و قضاء أوقات الفراغ خارج المنزل.

- عدم إتباع نصح الكبار و محاولة الابتعاد عنهم.

4-2- مشاكل المراهق في المرحلة الثانوية:

4-2-1- المشاكل الأسرية:

- نقد الوالدين للمراهق.

- معاملة المراهق كطفل.

- استعمال القسوة ضد المراهق.

- تدخل الوالدين في أمور شخصي للمراهق. (معروف رزيق، 1986:ص150)

4-2-2/- المشاكل المدرسية:

- عدم احترام الأستاذ والعناد معه.
- عدم الانتظام في الدراسة.
- الخوف من الامتحان.
- السلوك العدواني في التهريج داخل القسم.
- مقاطعه الأستاذ أثناء الشرح. (صالح، 2013:ص 129)

4-2-3/- المشاكل النفسية:

- قلة عدد الأصدقاء.
- التمرد على معايير المجتمع .
- اختلاف حاجات المراهق المنافية لقيم المجتمع.

4-2-4/- المشاكل الصحية:

- الإصابة بالإمراض المزمنة.
- الإصابة بالصداع .
- الإصابة بألم المعدة. (فؤاد البهي السيد، 1996:ص71)

5/- متطلبات المراهق في المرحلة الثانوية:

- الحاجة إلى الاحترام.
- الحاجة إلى أثبات الذات .
- الحاجة إلى الحب والحنان.
- الحاجة للمكانة الاجتماعية الحاجة للتوجيه الايجابي.

6/- علاقة المراهقين بأستاذ التربية البدنية والرياضية:

تلعب علاقة الأستاذ بالتلميذ دورا أساسيا في بناء شخصية المراهق الى درجة انه يمكن اعتبارها المفتاح الموصل إلى النجاح التعليمي او فشله اذ يعتبر التلميذ مرآة تعكس حالة الأستاذ المزاجية واستعداده وانفعالاته فهو يظهر التفتح على الحياة و الاستعداد للعمل بكل

جد و عزم, هنا نجد نفس الصفات عند التلميذ وانك أنت غيرهم فان النتيجة تكون مطابقة لصفاته, وإذا كان الأستاذ يميل إلى السيطرة واستعمال القوة في معاملته للتلميذ فالنتيجة تكون سلبية حيث الميلودي يميل التلميذ إلى الانحراف والتمرد والانسحاب. إذن فالعلاقة التي تربط التلميذ بالأستاذ ليست سهلة و بسيطة كما يتصورها البعض فالنجاح او الفشل لهذه العلاقات مرتبط ارتباطا وثيقا بمجموعه من العوامل المعقدة ومنها علاقة التلميذ بوالديه فإذا كانت هذه الأخيرة مبنية على الاحترام تكون كذلك مع أستاذه وإذا كانت العكس تكون كذلك.

فالأستاذ يعد المنشد المباشر والأساسي لمواقف تلاميذه في الحصة وهذا يتحدد لنوع السلوكات التي يبديها نحوهم فإذا كانت السلوكات مقبولة لدى التلاميذ و المراهقين فهم يقبلون عليها وأما إذا كانت العكس فان التلاميذ يقاومونها بشتى الطرق وبالتالي تصبح العلاقة بين المراهق والأستاذ سيئة فيترتب عن ذلك الرفض والعصيان والنفور من الأستاذ والمدرسة. (محمود عوض بسيوني، 1992:ص72)

7- الرياضة الجماعية عند المراهق:

7-1- أهمية الرياضة الجماعية عند المراهق:

كما قلنا سابقا إن الرياضيات الجماعية أهمية كبيرة عند المراهقين بالنظر إلى اهتمامهم الكبير و إقبالهم المتزايد الشيء الذي بدل بوضوح على أنها تستجيب للعديد من حاجاتهم الضرورية التي تساعدهم على النمو الجيد والمتوازن ومن أجل هذا لاحظنا انه من الضروري توضيح الأهمية الإيجابية لهذه الرياضيات عند المراهقين و التي لا تقتصر على جانب معين فحسب ، بل تشمل عدة جوانب عند الفرد منها الجانب النفسي و البدني والصحي و الجانب العقلي و التربوي. (كمال دسوقي، 1979:ص127)

- تنمي لدى التلاميذ القدرة على التفكير الذاتي ، إذ من خلال و جوده و جوده ضمن الجماعة و الزملاء يستطيع مقارنة نفسه بالآخرين و تحديد مكانته الشخصية بينهم من جميع الجوانب العقلية النفسية الاجتماعية و التربوية.

- تنمي عنده روح تقبل النقد و الاعتراف بالخطأ ، انطلاقا من احترام قدرات المدرب أو الحكم أو حتى آراء الزملاء.
- ت ساهم في تربية صفتي الإرادة والشجاعة من خلال تعود اللاعب على منافسة الخصم خلال المقابلات و تخلصه من التردد والخجل.
- تعود الفرد على النشاط والحيوية و بعده عن الكسل والخمول.
- تربي اللاعب على الانضباط والنظام.

7-2- الآثار الاجتماعية للرياضة الجماعية عند المراهق:

إن المراهقة تعتبر مرحلة تكثر فيها الألعاب الرياضية لمختلف أنواعها فتحتوي هذه المرحلة خاصة على الألعاب الجماعية مثل كرة القدم و كرة اليد والكرة الطائرة والسلة كذلك هذه الألعاب المذكورة تعتمد على شيئين أساسيين في سيرورتها وهما التدريب والمنافسة فهما الأثر الحقيقي الفعال للتدريب والتنافس و اللعب. (يوسف ميخائيل

نعيمة، 1997:ص113)

خلاصة:

يتبين لنا أن مرحلة التعليم الثانوي حلقة هامة في سلسلة المراحل التعليمية، فيها يبدي التلميذ رغبته في التغيير، وتمتاز بنظام و منهج خاص وصارم يهدف إلى تكوين جيد للتلاميذ المقبلون في نهاية الثانوية على اجتياز شهادة تمكنهم من دخول الجامعة كما تتعقب فترة تدرس التلميذ في الثانوية تغييرات على المستوى الثقافي و العلمي نظرا للمعارف الجديدة التي يتلقاها، ونظرا لاندماجه في جماعات مختلفة مما يجعل هذه المرحلة الهامة تخضع لعدة إصلاحات تربوية لمواكبة التطور العالمي وكذلك لأحداث التوافق وتنمية الدافعية من خلال مناهج مرتبطة بخبرات التلاميذ فهم يسعون إلى التحرر من سيطرة الراشد عن طريق النجاح و دخول الجامعة.

الباب الثاني

الدراسة التطبيقية

الفصل الأول

منهجية البحث

و الإجراءات الميدانية

تمهيد:

بعد عرض الجانب النظري للدراسة حول موضوع سوف يتم من خلال هذا الفصل التطرق إلى الجانب الميداني، والذي يعتبر بمثابة الانتقال من الجانب المجرد إلى الجانب الملموس، حيث خصص هذا الفصل لعرض الإجراءات المنهجية، المتمثلة في المنهج المستخدم ومجتمع وعينة الدراسة وكل الجوانب التي تحيط بالدراسة من الجانب المنهجي.

1-/- منهج الدراسة:

يعد المنهج الطريق المؤدي إلى الكشف عن الحقيقة في العلوم بواسطة طائفة من القواعد العامة تهيمن على سير العقل وتحدد عملياته الفكرية حتى يصل إلى نتيجة معلومة. (أكرم زكي خطابية، 1997:ص70)

فمن خلال موضوع الدراسة يختار الباحث المنهج وبهذا فإن الباحث ليس حراً في اختيار منهج الدراسة، وإنما موضوع الدراسة هو الذي يفرض عليه المنهج الذي يجب استخدامه، وانطلاقاً من طبيعة موضوع الدراسة فإن المنهج المناسب هو المنهج الوصفي.

ويعرف بأنه المنهج الذي يهدف إلى جمع المعلومات والحقائق المفصلة التي تصف الظواهر، وذلك بغرض التعرف على الحالة الراهنة لمجتمع البحث حسب المتغير المراد دراسته، والتعرف على المشكلات التي يعاني منها مجتمع البحث، وتبرير الأوضاع والممارسات الراهنة وضع خطط أكثر ذكاء لتحسين الأوضاع والعمليات الاجتماعية. (محمد حسن علاوي، 1997:ص62)

كما يعرف بأنه نوع من المناهج التي تدرس الطبيعة الاجتماعية، والاقتصادية، والسياسية الراهنة وتوضح خصائص الظاهرة وحجمها وتغيراتها، ودرجات ارتباطها مع الظواهر الأخرى.

2-/- مجتمع و عينة الدراسة:

2-1-/- مجتمع الدراسة:

ان مجتمع الدراسة يعني جميع مفردات الظاهرة التي يدرسها البحث، فالباحث الذي يعد بحثه في دراسة ظاهرة أو مشكلة ما، فإنه يحدد جمهور بحثه أو مجتمع بحثه حسب الموضوع أو الظاهرة أو المشكلة التي يختارها. (ذوقان عبيدات، 1998:ص99)

وفي دراستنا هذه تمثل مجتمع بحثنا في تلاميذ الأقسام النهائية لثانويات مدينة غليزان والبالغ عددهم 729 تلميذ وتلميذة.

2-2/- عينة الدراسة:

هي جزء من المجتمع الذي تجري عليه الدراسة، ويتم اختيارها وفق قواعد خاصة لكي تمثل المجتمع تمثيلاً صحيحاً. فالعينة هي بعض مفردات المجتمع تؤخذ منه وتطبق عليها الدراسة للحصول على معلومات صادقة، بهدف الوصول إلى تقديرات تمثل المجتمع الذي سحبت منه، وانها الأجزاء التي تستخدم في الحكم على الكل. (محمد لطفي طه، 2002:ص184) و عليه لقد تم اختيار عينة الدراسة بطريقة عشوائية منتظمة من تلاميذ السنة ثانوي لخمس ثانويات من ولاية غليزان وذلك بعد حصولنا على القوائم الاسمية لتلاميذ نفس المرحلة بالنسبة لكل ثانوية، حيث بلغ عدد أفراد عينة البحث 120 تلميذ وتلميذة موزعين على خمس ثانويات من ولاية غليزان بنسبة بلغت 16.46% من المجتمع الأصلي، موزعين على النحو التالي:

المجموع	عدد التلاميذ	الثانويات	
120	25	ثانوية بلقرع محمد	01
	25	ثانوية العقيد علي تونسي	02
	25	ثانوية أحمد مدغري	03
	25	ثانوية بن الحاج جلولي بغداد	04
	20	ثانوية الرائد سي طارق	05

الجدول (01): يمثل ثانويات عينة البحث وعدد التلاميذ المأخوذ من كل ثانوية.

3/- مجالات البحث:

3-1/- المجال المكاني:

أجريت الدراسة بخمس ثانويات من ولاية غليزان وهي:

- ثانوية بلقرع محمد.
- ثانوية العقيد علي تونسي.
- ثانوية أحمد مدغري.

- ثانوية بن الحاج جلولي بغدادي.

- ثانوية الرائد سي طارق.

وقد تم اختيار هذه الثانويات أين وجدنا بها تسهيلات كبيرة فيما يخص المدراء وأساتذة التربية البدنية و الرياضية، مما سهل لنا تقديم الإستثمارات وإستعادتها وإستغلال الوقت جيدا.

3-2/- المجال الزمني:

لقد أجرينا بحثنا في الفترة الممتدة ما بين (شهر جانفي إلى غاية شهر ماي من سنة 2024.

تم ضبط الموضوع وجمع المعلومات المتعلقة بالجانب النظري للبحث بداية من شهر جانفي الى نهاية شهر مارس من سنة 2024.

تمت الإجراءات الميدانية على طول الفترة الزمنية لشهر مارس 2024 ، حيث تمت خطوات إعداد استمارة الاستبيان وعرضها على الأستاذ المشرف ومجموعة أساتذة محكمين وبعدها ضبط الاستمارة النهائية، ثم إجراء التطبيق الميداني ما بين 20 أبريل الى 30 أبريل 2024 وجمع البيانات وتفريغها وتحليلها لاستخلاص النتائج ومناقشتها، وهذا خلال الفترة الممتدة من 01 ماي إلى 20 ماي 2024.

4-/- متغيرات البحث:

4-1/- المتغير المستقل:

هو العامل الذي يريد الباحث قياس مدى تأثيره في الظاهرة المدروسة وعامة ما يعرف باسم المتغير أو العامل التجريبي، أو هو الاداة التي يؤدي المتغير في قيمتها إلى إحداث تغير وذلك عن طريق التأثير في قيم متغيرات أخرى تكون ذات صلة بها. وفي بحثنا هذا يتمثل المتغير المستقل في "حصّة التربية البدنية والرياضية".

4-2/- المتغير التابع:

وهو المتغير الذي تتوقف قيمته على مفعول تأثير قيم متغيرات أخرى حيث أنه كلما

أحدثنا تغييرات على قيم المستقل ستظهر النتائج على قيم المتغير التابع، ويتمثل المتغير

التابع في بحثنا هذا في "القيم الاجتماعية".

5- أ أدوات البحث:

من أجل اختبار الفرضيات المقترحة لبحثنا هذا والوقوف على مدى تحقيقها وإطلاقاً من أهدافه تم إعداد:

5-1- أدوات الجانب النظري:

اعتمدنا في جمع المادة العلمية النظرية على عدة مراجع ومصادر عربية وأجنبية وبعض المجالات والمذكرات تتقارب من حيث القيمة العلمية ولها علاقة كبيرة بموضوع الدراسة.

5-2- أدوات الجانب التطبيقي:

أي دراسة ميدانية لا بد من استعمال أدوات تقنية منهجية لتقصي الحقائق و فحص الواقع

المدرّوس، و في دراستنا هذه استعملنا أداة الاستبيان.

5-2-1- الاستبيان:

ويعرف بأنه مجموعة من الأسئلة المرتبة حول موضوع معين، يتم وضعها في استمارة ترسل للأشخاص المعنيين بالبريد أو يجري تسليمها باليد تمهيداً للحصول على أجوبة الأسئلة الواردة فيها، وبواسطتها يمكن التوصل إلى حقائق جديدة عن الموضوع والتأكد من معلومات متعارف عليها لكنها غير مدعومة بحقائق. (ذوقان عبيدات، عبد الرحمان وآخرون، 1998:ص57)

وهذا الاستبيان موجه لتلاميذ الأقسام النهائية لمرحلة التعليم الثانوي، والذي يحتوي على ثلاث محاور حيث خصص كل محور لدراسة فرضية من فرضيات بحثنا كالتالي:

- المحور الأول: شمل 08 أسئلة متعلقة بالفرضية الجزئية الأولى.

- المحور الثاني: شمل 08 أسئلة متعلقة بالفرضية الجزئية الثانية.
- المحور الثالث: شمل 07 أسئلة متعلقة بالفرضية الجزئية الثالثة.

6/- الدراسة الإستطلاعية:

الدراسة الإستطلاعية هي عبارة عن دراسة أولية يقوم بها الباحث على عينة قبل قيامه ببحثه بهدف اختيار أساليب البحث وأدواته، وفي سبيل الوصول إلى أفضل طريقة لإجراء الإختبار والتأكد من مصداقية المقاييس والتي تؤدي بدورها إلى الحصول على نتائج مضبوطة وصحيحة.

وتطبيقا للطرق العلمية المتبعة كان لابد من إجراء دراسة إستطلاعية على بعض التلاميذ

وهذا من أجل قياس مستوى الصدق والثبات التي تتمتع به أدوات القياس في الدراسة (الإستبيان)، ومعرفة مختلف الظروف التي تحيط بعملية التطبيق، وكان الهدف من الدراسة الإستطلاعية هو:

- محاولة التعرف أكثر على مجتمع الدراسة.
- مدى تناسب الأسئلة لعينة الدراسة.
- التعرف على المشكلات و المواقف التي قد تعترض الباحث أثناء تطبيق الدراسة.
- مدى الفهم اللغوي لعبارات الإستبيان من طرف التلاميذ.
- تم القيام بدراسة استطلاعية على عينة من التلاميذ بلغ عددهم 10 تلاميذ من ثانوية بلقرع محمد، وذلك لحساب ثبات الاستبيان.

7/- الشروط العلمية للأداة:

7-1/- صدق الإتساق الظاهري للمقياس (صدق المحكمين):

تم عرض الاستمارة للتحكيم على أساتذة معهد التربية البدنية والرياضية، حيث واجهنا صعوبة أثناء عملية التحكيم وهي عدم القدرة على إيجاد أساتذة محكمين نظرا لانشغالاتهم الكثيرة، بغرض تقصي جوانب في الاستمارة ومدى تطابق الأسئلة

الواردة مع محاور الدراسة وكذلك الجوانب الشكالية من خلال إعادة ترتيب الأسئلة وتصنيفها.

وبعد تلقي مجمل الملاحظات من طرف الأستاذة المحكمين قمنا بالرجوع إلى الأستاذ المشرف والقيام بالتعديل المطلوب، ثم إخراج الاستمارة في شكلها النهائي كما هو موضح في الملاحق.

7-2/- الثبات:

تم حساب ثبات الإستبيان عن طريق التناسق الداخلي باستخدام معامل ألفا كرونباخ القائم على أساس حساب معدل الارتباطات بين عبارات الإستبيان ككل، حيث بلغ (0.76) ومنه نستطيع القول أن قيمة الثبات بالنسبة لهذا الإستبيان مقبولة.

8/- الوسائل الإحصائية:

تم إخضاع البيانات إلى عملية التحليل الإحصائي باستخدام برنامج التحليل الإحصائي للعلوم الاجتماعية (SPSS:V23) و تم الاعتماد على بعض الإختبارات، بالإضافة إلى الأساليب

الإحصائية الوصفية والتحليلية المبينة في القوانين التالية:

8-1/- قانون معالجة التكرارات كا² (كاف تربيع):

$$كا^2 = \frac{(ت_و - ت_م)^2}{ت_و}$$

تو : هو التكرار الواقعي الذي يحدث بالفعل والموجود بالجدول.
تم: هو التكرار المتوقع حدوثه ويختلف حسابه باختلاف نوع الجدول المطلوب حساب كا² منه.

8-2/- النسبة المئوية:

النسبة المئوية = [عدد التكرارات / المجموع] * 100

س ← 100 فإن:

$$X = \frac{100 \times ع}{س}$$

X

ع ←
=X النسبة المئوية.

ع = عدد الإجابات التكرارات.

س = عدد أفراد العينة.

8-3/- اختبار الصدق و الثبات:

بالإستعانة بمعامل ألفا كرونباخ لقياس الثبات و معامل الصدق الذاتي.

خلاصة:

كخلاصة لهذا الفصل الذي يعتبر تمهيدا لعرض الدراسة الميدانية فقد تم التطرق من خلاله لمنهجية البحث و الاجراءات الميدانية التي تم القيام بها، كما تم التطرق للأدوات المستخدمة في البحث وكذا توزيع العينة وتحديد مجالات البحث وختلف الوسائل المستخدمة في الجانب التطبيقي للبحث.

الفصل الثاني

عرض ومناقشة النتائج

تمهيد:

بعد اتباع الخطوات المنهجية للبحث، يأتي هذا الفصل الذي نقوم فيه بجمع النتائج المتحصل عليها وعرضها وتحليلها ومناقشتها، وهي من الخطوات التي يجب على الباحث القيام بها من أجل التحقق من صحة الفرضيات من عدمها، كما يسهل عملية مقارنة النتائج المتحصل عليها بالفرضيات المطروحة من أجل الخروج بدراسة واضحة المعالم وخالية من المبهات وذات قيمة علمية تعود بالفائدة على البحث بصفة عامة.

1- عرض و تحليل النتائج:

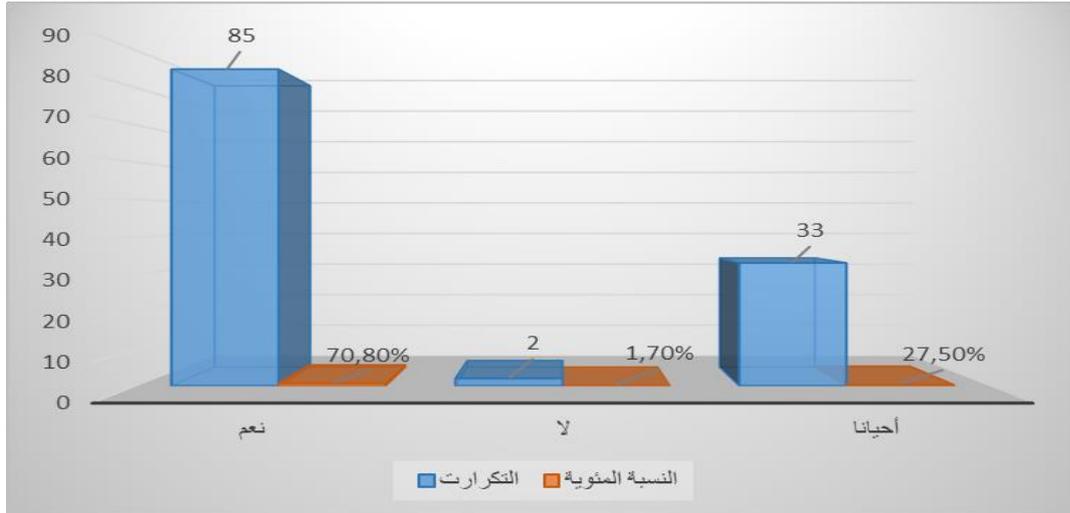
المحور الأول :

السؤال (01): هل تكون دائما مستعدا لتنظيم وتجهيز الملعب والأدوات استعدادا لدرس التربية البدنية والرياضية ؟

الهدف من السؤال: معرفة اذا كان التلاميذ دائما مستعدين لتنظيم وتجهيز الملعب والأدوات استعدادا لدرس التربية البدنية والرياضية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
نعم	85	70.8%	87.95	02	5.991	0.05	دال
لا	02	1.7%					
أحيانا	33	27.5%					

جدول رقم (02): يمثل التلاميذ الذين دائما مستعدين لتنظيم وتجهيز الملعب والأدوات استعدادا لدرس التربية البدنية والرياضية.



شكل رقم (01): يمثل نسبة التلاميذ الذين يكونون دائما مستعدين لتنظيم وتجهيز الملعب والأدوات استعدادا لدرس التربية البدنية والرياضية.

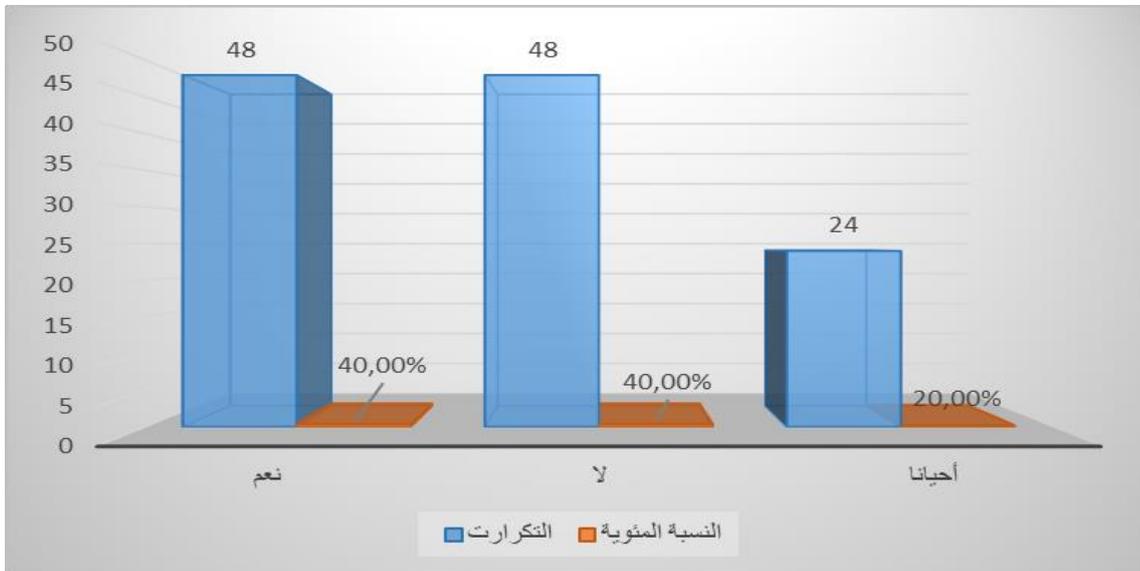
تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (87.95) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. من خلال التحليل الإحصائي للنتائج نستنتج أن التلاميذ دائما مستعدين لتنظيم وتجهيز الملعب والأدوات استعدادا لدرس التربية البدنية والرياضية.

السؤال (02): هل تتولى قيادة القسم في حصة التربية البدنية والرياضية ؟
الهدف من السؤال : معرفة اذا كان التلاميذ الذين يتولون قيادة القسم في حصة التربية البدنية والرياضية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
نعم	48	%40	9.6	02	5.991	0.05	دال
لا	48	%40					
أحيانا	24	%20					

جدول رقم (03): يمثل التلاميذ الذين يتولون قيادة القسم في حصة التربية البدنية والرياضية.



شكل رقم (02): يمثل نسبة التلاميذ الذين يتولون قيادة القسم في حصة التربية البدنية والرياضية.

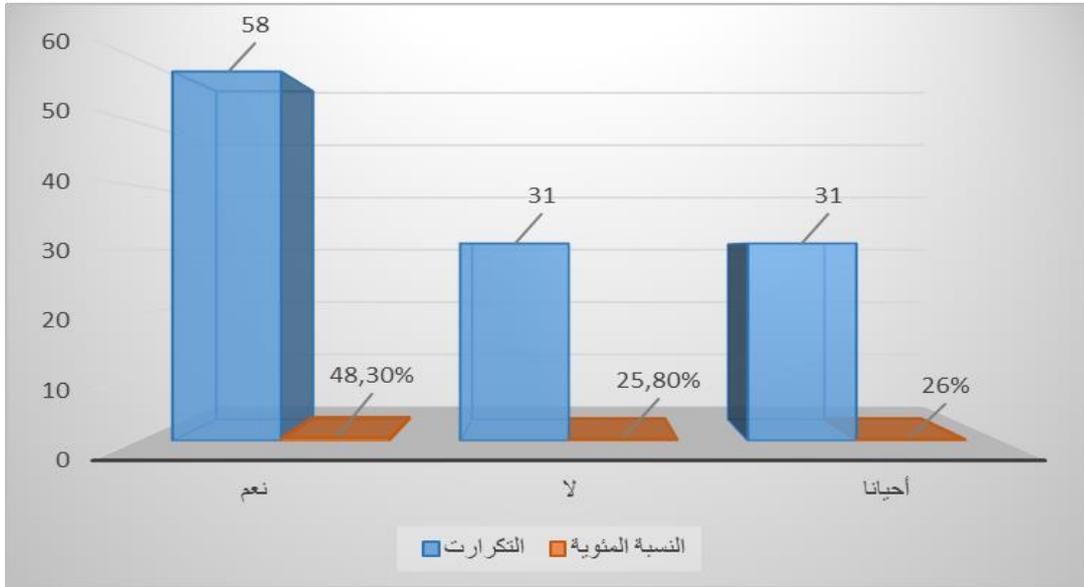
تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (9.6) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. من خلال التحليل الإحصائي للنتائج نستنتج أن نسبة كبيرة من التلاميذ يتولون قيادة القسم في حصة التربية البدنية والرياضية.

السؤال (03): هل تتطوع لتحمل المسؤولية من أجل زملائك (الفريق) أثناء المنافسة؟
الهدف من السؤال: معرفة اذا كان التلاميذ يتطوعون لتحمل المسؤولية من أجل زملائك (الفريق) أثناء المنافسة.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
نعم	58	48.3%	12.15	02	5.991	0.05	دال
لا	31	25.8%					
أحيانا	31	25.8%					

جدول رقم (04): يمثل التلاميذ الذين يتطوعون لتحمل المسؤولية من أجل زملائهم (الفريق) أثناء المنافسة.



شكل رقم (03): يمثل نسبة التلاميذ الذين يتطوعون لتحمل المسؤولية من أجل زملائهم (الفريق) أثناء المنافسة.

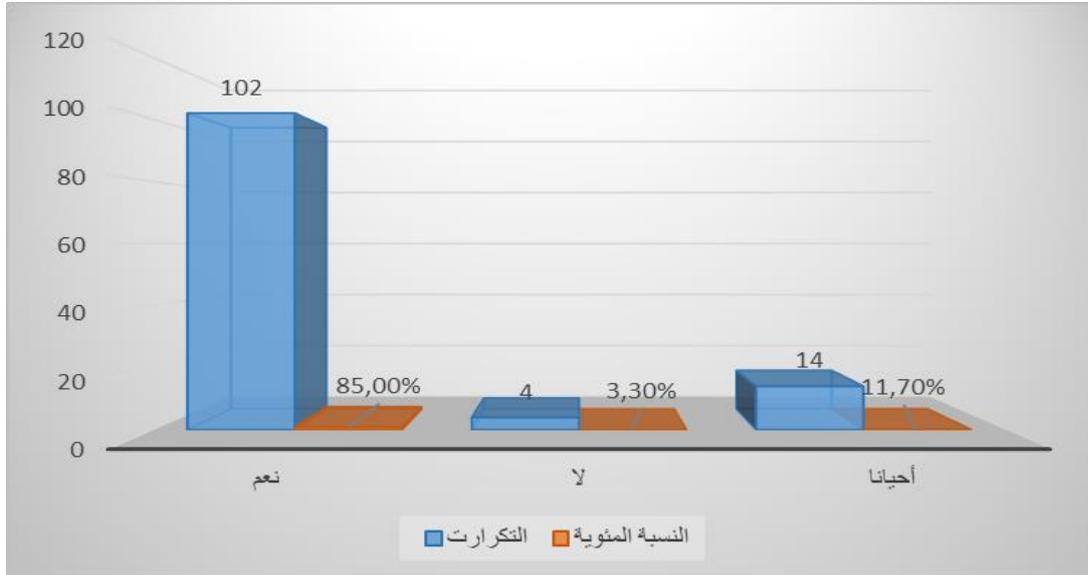
تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (12.15) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. من خلال التحليل الإحصائي للنتائج نستنتج أن معظم تلاميذ المرحلة الثانوية يتطوعون لتحمل المسؤولية من أجل زملائهم (الفريق) أثناء المنافسة.

السؤال (04): هل تحافظ على أدوات الأنشطة المدرسية المختلفة داخل المؤسسة ؟
الهدف من السؤال : معرفة اذا كان التلاميذ يحافظون على أدوات الأنشطة المدرسية المختلفة داخل المؤسسة.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
نعم	102	%85	145.4	02	5.991	0.05	دال
لا	04	%3.3					
أحيانا	14	%11.7					

جدول رقم (05): يمثل التلاميذ الذين يحافظون على أدوات الأنشطة المدرسية المختلفة داخل المؤسسة.



شكل رقم (04): يمثل نسبة التلاميذ الذين يحافظون على أدوات الأنشطة المدرسية المختلفة داخل المؤسسة.

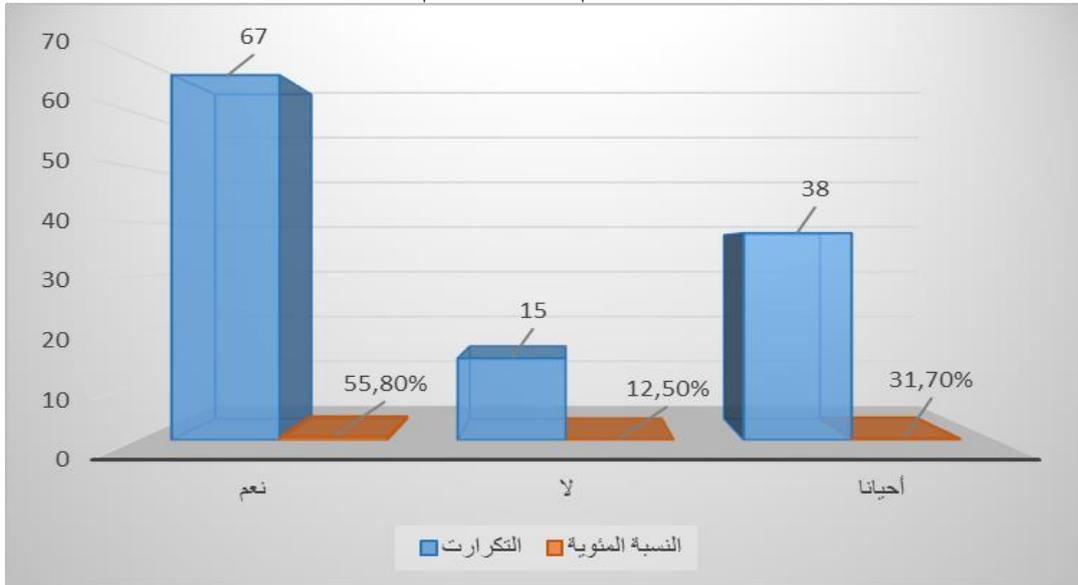
تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (145.4) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. من خلال التحليل الإحصائي للنتائج نستنتج أن أغلبية تلاميذ المرحلة الثانوية يحافظون على أدوات الأنشطة المدرسية المختلفة داخل المؤسسة في حصة التربية البدنية والرياضية وذلك لشعورهم بالمسؤولية اتجاهها.

السؤال (05): هل تشارك بحماس في حل المشكلات التي تواجه زملائك داخل القسم ؟
الهدف من السؤال : معرفة اذا كان التلاميذ يشاركون بحماس في حل المشكلات التي تواجه زملائهم داخل القسم.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
نعم	67	55.8%	33.95	02	5.991	0.05	دال
لا	15	12.5%					
أحيانا	38	31.7%					

جدول رقم (06): يمثل التلاميذ الذين يشاركون بحماس في حل المشكلات التي تواجه زملائهم داخل القسم.



شكل رقم (05): يمثل نسبة التلاميذ الذين يشاركون بحماس في حل المشكلات التي تواجه زملائهم داخل القسم.

تحليل النتائج :

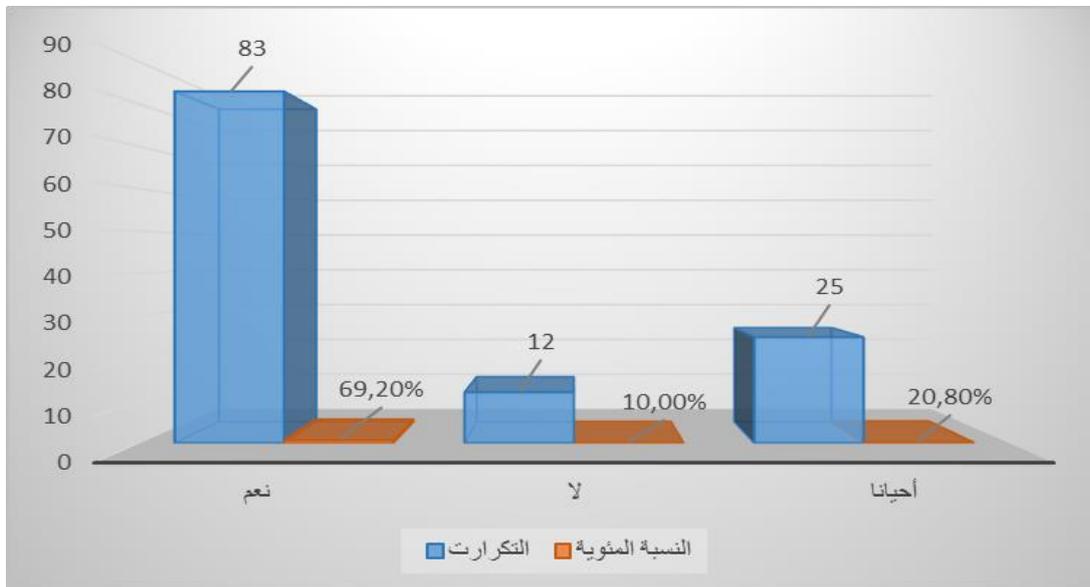
من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (33.95) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. من خلال التحليل الإحصائي للنتائج نستنتج أن معظم التلاميذ يؤكدون أنهم يشاركون بحماس في حل المشكلات التي تواجه زملائهم داخل القسم، وذلك لمساعدتهم على تخطي هذه المشكلات هذا ما يدل على شعور التلاميذ بالمسؤولية اتجاه بعضهم البعض.

السؤال (06): في رأيك هل تفتخر دائما أنك تلميذ رياضي متفوق؟

الهدف من السؤال : معرفة اذا كان التلاميذ يفتخرون دائما كونهم رياضيين متفوقين.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
نعم	83	69.2%	71.45	02	5.991	0.05	دال
لا	12	10%					
أحيانا	25	20.8%					

جدول رقم (07): يمثل التلاميذ الذين يفتخرون دائما كونهم رياضيين متفوقين.



شكل رقم (06): يمثل نسبة التلاميذ الذين يفتخرون دائما كونهم رياضيين متفوقين.

تحليل النتائج :

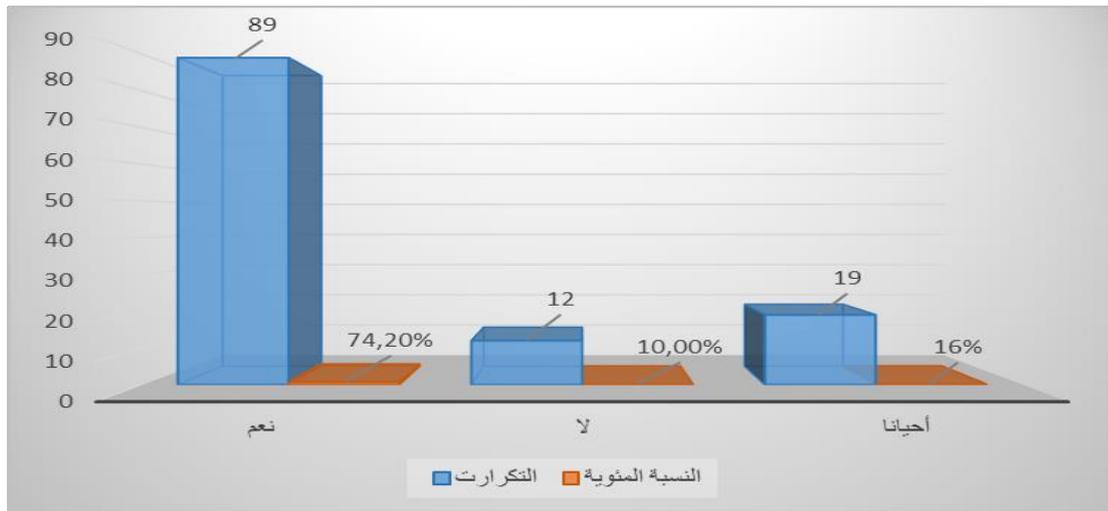
من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (71.45) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

من خلال التحليل الإحصائي للنتائج نستنتج أن معظم التلاميذ في المرحلة الثانوية يفتخرون دائما كونهم رياضيين متفوقين، حيث أن الممارسة الرياضية تشعر المراهق بالثقة في النفس ذلك أنها تساعدهم على الحصول على جسم رياضي وصحة جيدة.

السؤال (07): هل تحرص على أن تكون لديك منزلة خاصة بين زملائك ؟
الهدف من السؤال : معرفة اذا كان التلاميذ يحرصون على أن تكون لديهم منزلة خاصة بين زملائهم.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	2كا المحسوبة	درجة الحرية	2كا الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
نعم	89	74.2%	90.65	02	5.991	0.05	دال
لا	12	10%					
أحيانا	19	15.8%					

جدول رقم (08): يمثل التلاميذ الذين يحرصون على أن تكون لديهم منزلة خاصة بين زملائهم.



شكل رقم (07): يمثل نسبة التلاميذ الذين يحرصون على أن تكون لديهم منزلة خاصة بين زملائهم.

تحليل النتائج :

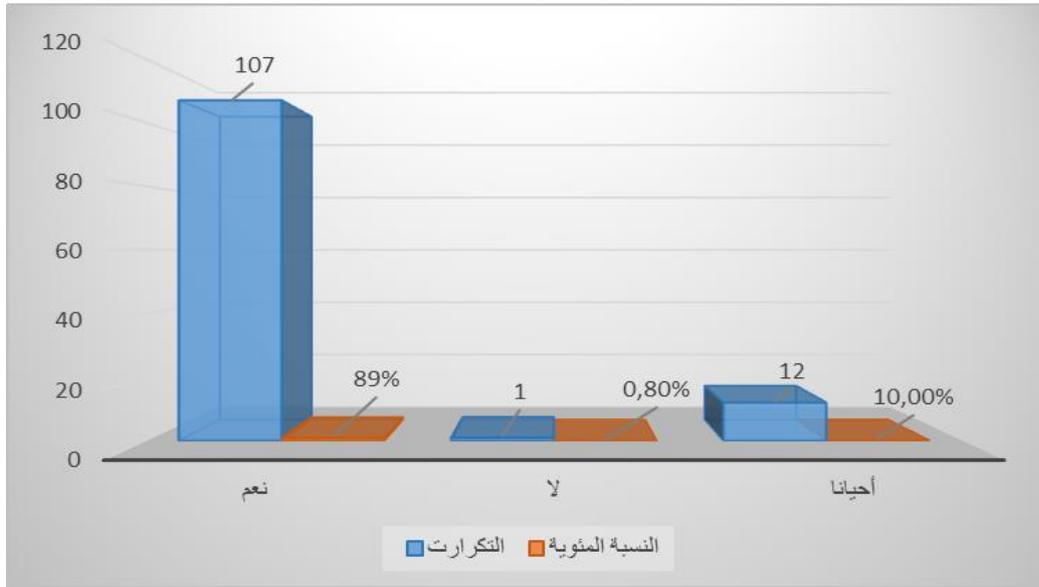
من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب 2كا نجد أن قيمة 2كا المحسوبة تساوي (90.65) و هي أكبر من قيمة 2كا الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

من خلال التحليل الإحصائي للنتائج نستنتج أن معظم التلاميذ في المرحلة الثانوية يحرصون أن تكون لديهم منزلة خاصة بين زملائهم، وهذا راجع لخصائص هذه المرحلة العمرية التي يحاولون فيها التفوق في مختلف المجالات.

السؤال (08): هل تحضر حصص التربية البدنية والرياضية وتواظب عليها؟
الهدف من السؤال : معرفة اذا كان التلاميذ يحضرون حصص التربية البدنية والرياضية ويواظبون عليها.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
نعم	107	89.2%	169.85	02	5.991	0.05	دال
لا	01	0.8%					
أحيانا	12	10%					

جدول رقم (09): يمثل التلاميذ الذين يحضرون حصص التربية البدنية والرياضية ويواظبون عليها.



شكل رقم (08): يمثل نسبة التلاميذ الذين يحضرون حصص التربية البدنية والرياضية ويواظبون عليها.

تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (169.85) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

من خلال التحليل الإحصائي للنتائج نستنتج أن معلمي معظم التلاميذ في المرحلة الثانوية يحضرون حصص التربية البدنية والرياضية ويواظبون عليها، وهذا لحبهم لممارسة الأنشطة الرياضية والتفوق في منافساتها وألعابها.

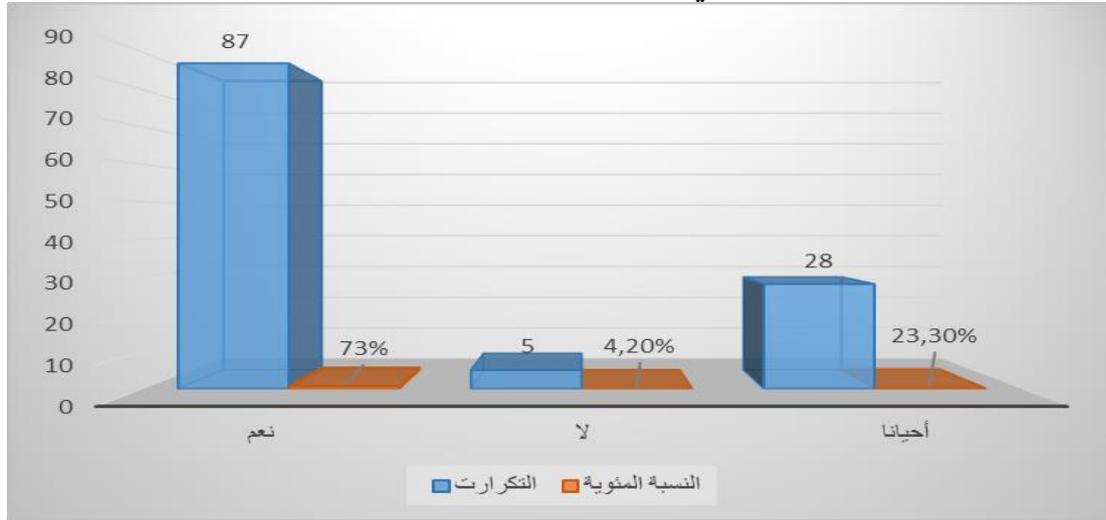
المحور الثاني:

السؤال (09): هل تقوم بمساعدة زملائك في النشاطات الرياضية في حصة التربية البدنية؟

الهدف من السؤال: معرفة اذا كان التلاميذ يقومون بمساعدة زملائهم في النشاطات الرياضية في حصة التربية البدنية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
نعم	87	72.5%	89.45	02	5.991	0.05	دال
لا	05	4.2%					
أحيانا	28	23.3%					

جدول رقم (10): يمثل التلاميذ الذين يقومون بمساعدة زملائهم في النشاطات الرياضية في حصة التربية البدنية.



شكل رقم (09): يمثل نسبة التلاميذ الذين يقومون بمساعدة زملائهم في النشاطات الرياضية في حصة التربية البدنية.

تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (89.45) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

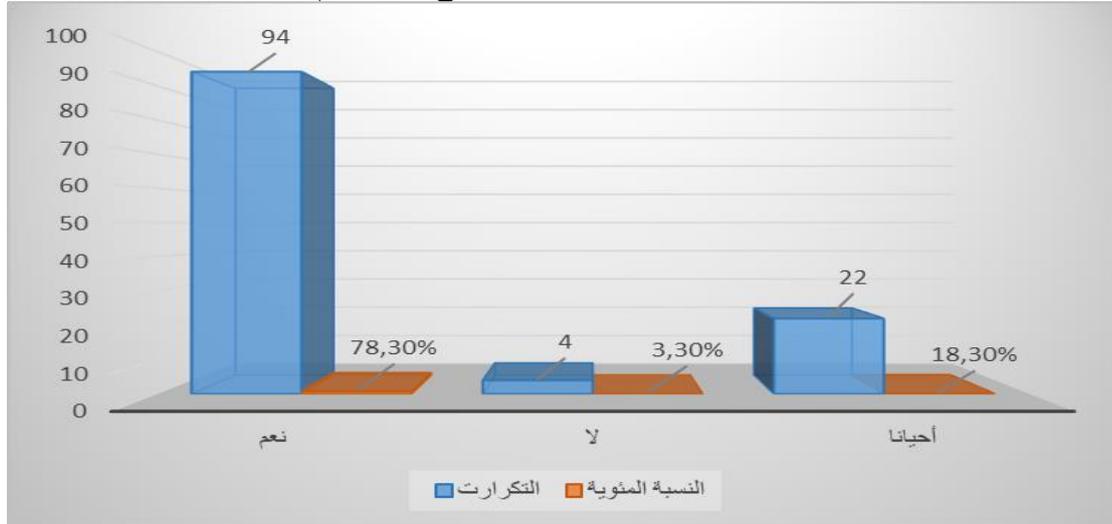
من خلال التحليل الإحصائي للنتائج نستنتج أن نسبة كبيرة من تلاميذ المرحلة الثانوية يقومون بمساعدة زملائهم في النشاطات الرياضية في حصة التربية البدنية، حيث أن معظم الألعاب الجماعية في الحصة تساعد في تنمية روح التعاون بين التلاميذ.

السؤال (10): هل حصة التربية البدنية والرياضية تتيح لك الفرص لإقامة الصداقات والتعاون مع زملائك؟

الهدف من السؤال : معرفة اذا كانت حصة التربية البدنية والرياضية تتيح الفرص للتلاميذ لإقامة الصداقات والتعاون مع زملائهم.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
نعم	94	78.3%	113.40	02	5.991	0.05	دال
لا	04	3.3%					
أحيانا	22	18.3%					

جدول رقم (11): يمثل التلاميذ الذين تتيح لهم حصة التربية البدنية والرياضية الفرص لإقامة الصداقات والتعاون مع زملائهم.



شكل رقم (10): يمثل نسبة التلاميذ الذين تتيح لهم حصة التربية البدنية والرياضية الفرص لإقامة الصداقات والتعاون مع زملائهم.

تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (113.40) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

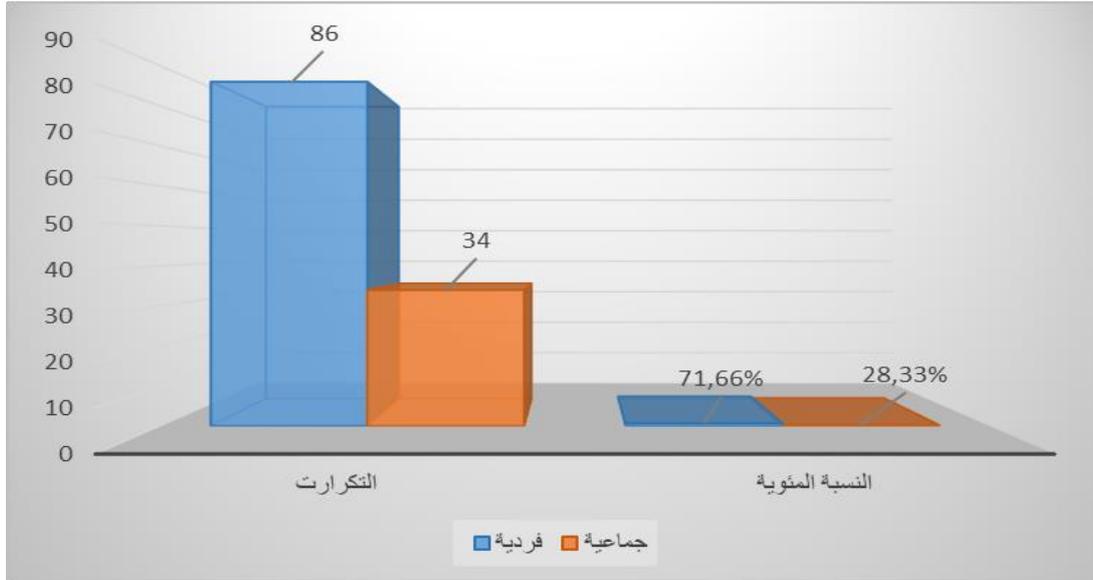
من خلال التحليل الإحصائي للنتائج نستنتج أن معظم التلاميذ تتيح لهم حصة التربية البدنية والرياضية الفرص لإقامة الصداقات والتعاون مع زملائهم، وهذا لطبيعة الأنشطة في الحصة التي تتطلب تشكيل أفواج تربطهم صداقات وروح رياضية عالية.

السؤال (11): ما هي الطريقة التي يفضلها أثناء ممارسة النشاط الرياضي في الحصة؟

الهدف من السؤال : معرفة الطريقة التي يفضلها التلاميذ أثناء ممارسة النشاط الرياضي في الحصة.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
فردية	86	71.66%	22.53	01	3.841	0.05	دال
جماعية	34	28.33%					

جدول رقم (12): يمثل الطريقة التي يفضلها التلاميذ أثناء ممارسة النشاط الرياضي في الحصة.



شكل رقم (11): يمثل نسبة الطريقة التي يفضلها التلاميذ أثناء ممارسة النشاط الرياضي في الحصة.

تحليل النتائج :

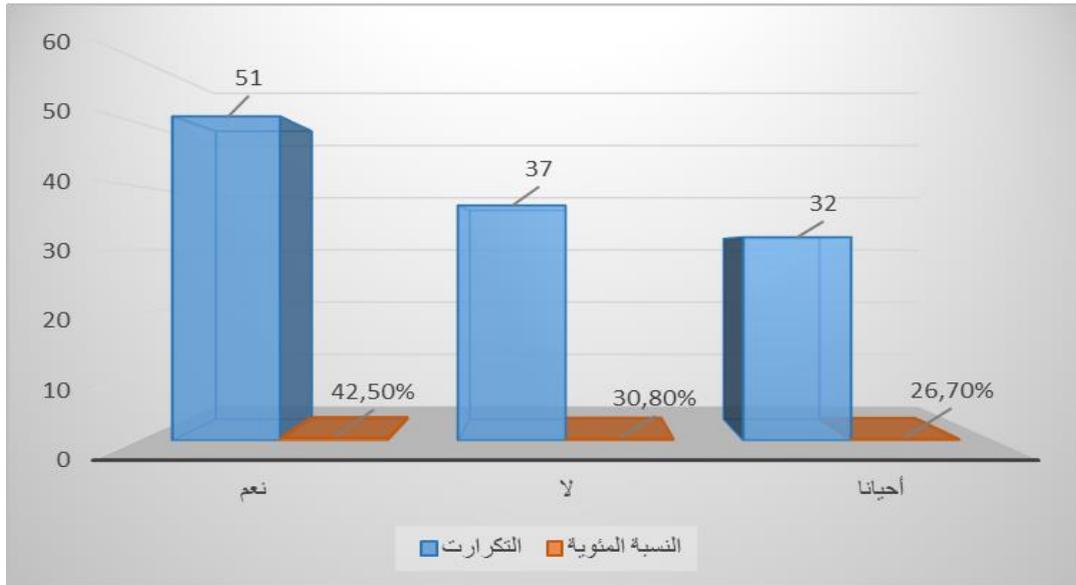
من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (22.53) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (3.841) عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

من خلال التحليل الإحصائي للنتائج نستنتج أن معظم التلاميذ في المرحلة الثانوية يفضلون الطريقة الفردية أثناء ممارسة النشاط الرياضي في الحصة، وذلك لظهور امكاناتهم ومهاراتهم الفردية لزملائهم وللأستاذ وهذا ما تتميز به هذه المرحلة العمرية.

السؤال (12): هل سبق وأن قمت بمساعدة الأستاذ في تنظيم حصة التربية البدنية؟
الهدف من السؤال: معرفة اذا كان سبق للتلاميذ مساعدة الأستاذ في تنظيم حصة التربية البدنية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
نعم	51	42.5%	6.85	02	5.991	0.05	دال
لا	37	30.8%					
أحيانا	32	26.7%					

جدول رقم (13): يمثل التلاميذ الذين سبق لهم مساعدة الأستاذ في تنظيم حصة التربية البدنية.



شكل رقم (12): يمثل نسبة التلاميذ الذين سبق لهم مساعدة الأستاذ في تنظيم حصة التربية البدنية.

تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (6.85) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

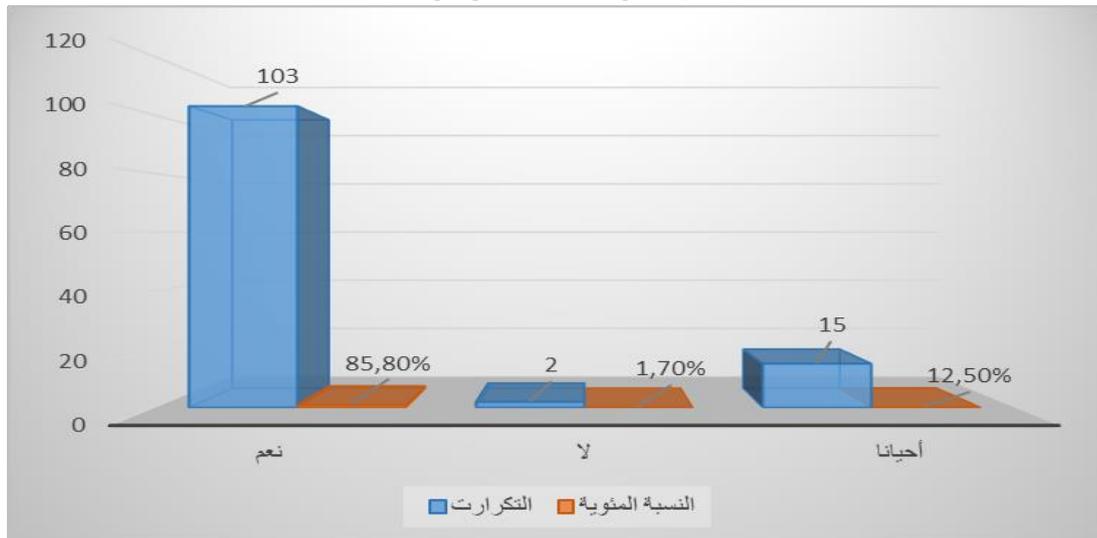
من خلال التحليل الإحصائي للنتائج نستنتج أن معظم التلاميذ في المرحلة الثانوية سبق لهم مساعدة الأستاذ في تنظيم حصة التربية البدنية والرياضية، حيث أن طبيعة مادة التربية البدنية والرياضية تدفع التلاميذ تلقائياً إلى تقديم المساعدة للجميع بما فيهم الأستاذ.

السؤال (13): هل يقوم الأستاذ بطلب التعاون فيما بينكم أثناء حصص التربية البدنية والرياضية؟

الهدف من السؤال : معرفة اذا كان الأساتذة يطلبون من التلاميذ التعاون فيما بينهم أثناء حصص التربية البدنية والرياضية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
نعم	103	85.8%	150.95	02	5.991	0.05	دال
لا	02	1.7%					
أحيانا	15	12.5%					

جدول رقم (14): يمثل الأساتذة الذين يطلبون من التلاميذ التعاون فيما بينهم أثناء حصص التربية البدنية والرياضية.



شكل رقم (13): يمثل نسبة الأساتذة الذين يطلبون من التلاميذ التعاون فيما بينهم أثناء حصص التربية البدنية والرياضية.

تحليل النتائج :

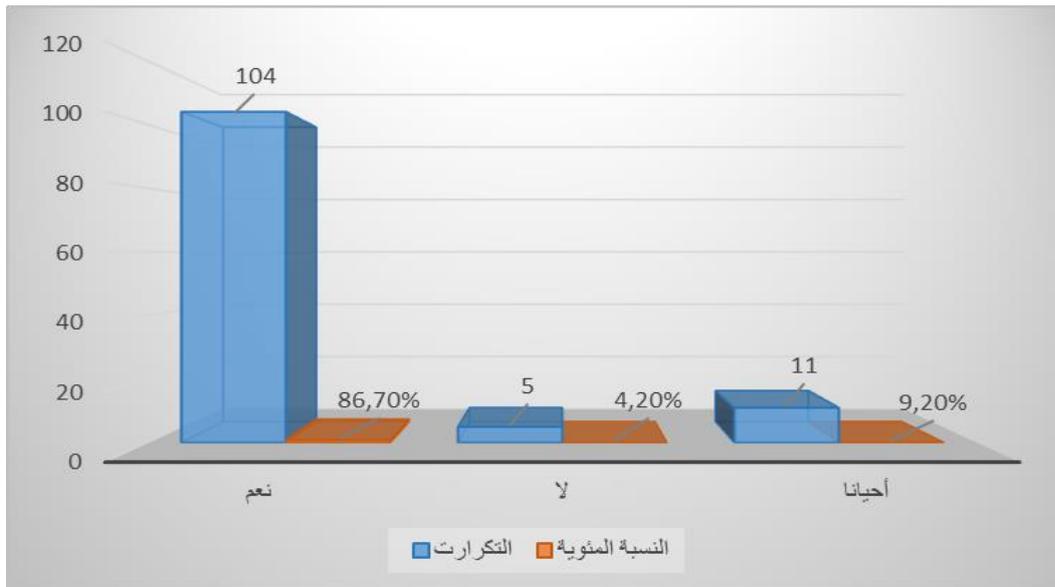
من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (150.95) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

من خلال التحليل الإحصائي للنتائج نستنتج أن معظم أساتذة التربية الدينية والرياضية يطلبون من التلاميذ التعاون فيما بينهم أثناء الحصص، وذلك لتعويدهم على مساعدة الغير في مختلف الظروف وتنمية روح التعاون فيهم.

السؤال (14): هل تعتقد أن مساعدتك لزملائك من القيم الإنسانية الإجتماعية ؟
الهدف من السؤال: معرفة اذا كان التلاميذ يعتقدون أن مساعدتهم لزملائهم من القيم الإنسانية الإجتماعية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
نعم	104	%86.7	154.05	02	5.991	0.05	دال
لا	05	%4.2					
أحيانا	11	%9.2					

جدول رقم (15): يمثل التلاميذ الذين يعتقدون أن مساعدتهم لزملائهم من القيم الإنسانية الإجتماعية.



شكل رقم (14): يمثل نسبة التلاميذ الذين يعتقدون أن مساعدتهم لزملائهم من القيم الإنسانية الإجتماعية.

تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (154.05) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

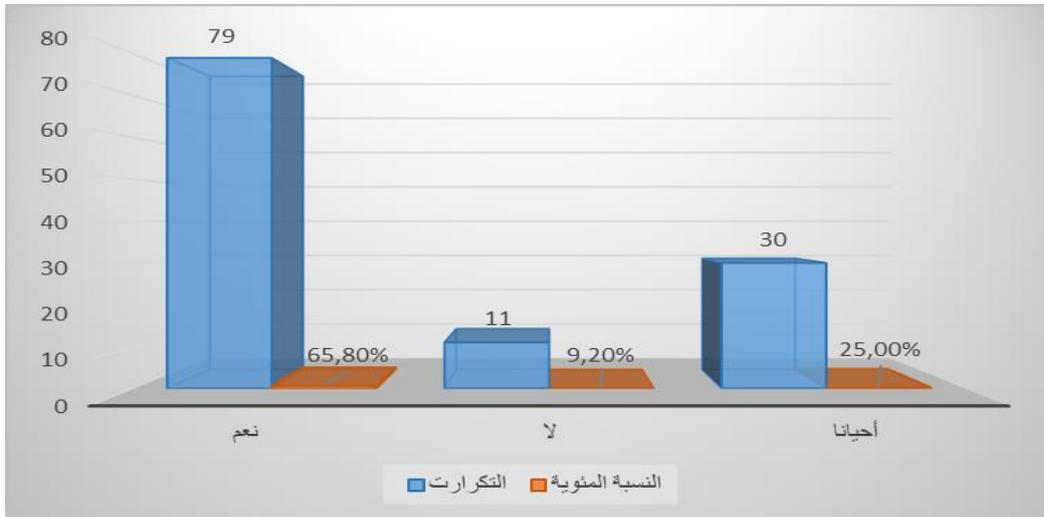
من خلال التحليل الإحصائي للنتائج نستنتج أن نسبة كبيرة من تلاميذ المرحلة الثانوية يرون أن مساعدتهم لزملائهم من القيم الإنسانية الإجتماعية، حيث أن التعود على الممارسة الرياضية تحسن من أخلاق التلاميذ وتطور علاقاتهم الاجتماعية.

السؤال (15): هل تبذل أقصى مجهود داخل الفريق من أجل اسعاد زملائك أثناء الحصة؟

الهدف من السؤال : معرفة اذا كان التلاميذ يبذلون أقصى مجهود داخل الفريق من أجل اسعاد زملائهم أثناء الحصة.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	2كا المحسوبة	درجة الحرية	2كا الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
نعم	79	65.8%	61.55	02	5.991	0.05	دال
لا	11	9.2%					
أحيانا	30	25%					

جدول رقم (16): يمثل التلاميذ الذين يبذلون أقصى مجهود داخل الفريق من أجل اسعاد زملائهم أثناء الحصة.



شكل رقم (15): يمثل نسبة التلاميذ الذين يبذلون أقصى مجهود داخل الفريق من أجل اسعاد زملائهم أثناء الحصة.

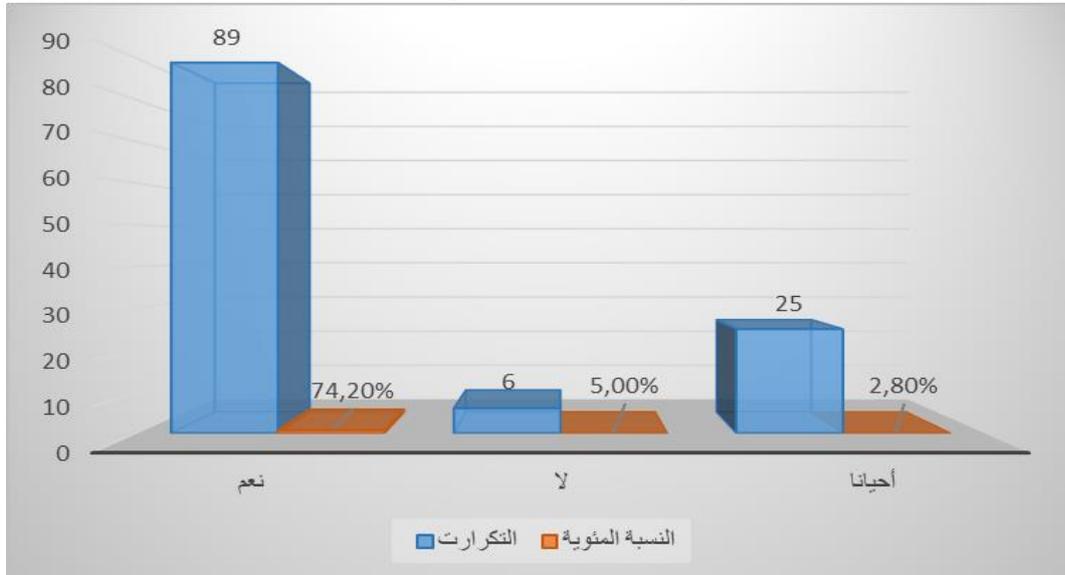
تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (61.55) و هي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. من خلال التحليل الإحصائي للنتائج نستنتج أن معظم تلاميذ المرحلة الثانوية يبذلون أقصى مجهود داخل الفريق من أجل اسعاد زملائهم أثناء الحصة، وذلك راجع لتعودهم على التعاون فيما بينهم من خلال المشاركة في المنافسات الرياضية.

السؤال (16): هل تشجع زملائك على المشاركة في الأنشطة الرياضية داخل المؤسسة ؟
الهدف من السؤال : معرفة اذا كان التلاميذ يشجعون زملائهم على المشاركة في الأنشطة الرياضية داخل المؤسسة.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
نعم	89	%74.2	94.55	02	5.991	0.05	دال
لا	06	%05					
أحيانا	25	%20.8					

جدول رقم (17): يمثل التلاميذ الذين يشجعون زملائهم على المشاركة في الأنشطة الرياضية داخل المؤسسة.



شكل رقم (16): يمثل نسبة التلاميذ الذين يشجعون زملائهم على المشاركة في الأنشطة الرياضية داخل المؤسسة.

تحليل النتائج :

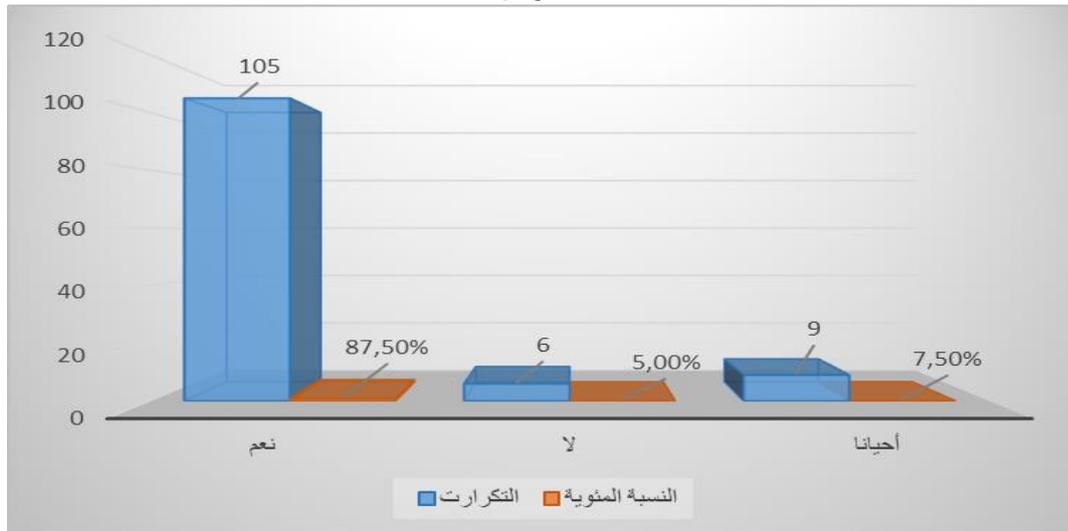
من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (94.55) و هي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. من خلال التحليل الإحصائي للنتائج نستنتج أن نسبة كبيرة من تلاميذ المرحلة الثانوية يشجعون زملائهم على المشاركة في الأنشطة الرياضية داخل المؤسسة، لما وجدوا فيها من فوائد وإيجابيات على صحتهم النفسية والاجتماعية.

المحور الثالث:

السؤال (17): هل حصة التربية البدنية و الرياضية تعلمك احترام الآخرين ؟
الهدف من السؤال: معرفة اذا كانت حصة التربية البدنية والرياضية تعلم التلاميذ احترام الآخرين.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
نعم	105	87.5%	158.55	02	5.991	0.05	دال
لا	06	05%					
أحيانا	09	7.5%					

جدول رقم (18): يمثل التلاميذ الذين تعلمهم حصة التربية البدنية والرياضية احترام الآخرين.



شكل رقم (17): يمثل نسبة التلاميذ الذين تعلمهم حصة التربية البدنية والرياضية احترام الآخرين.

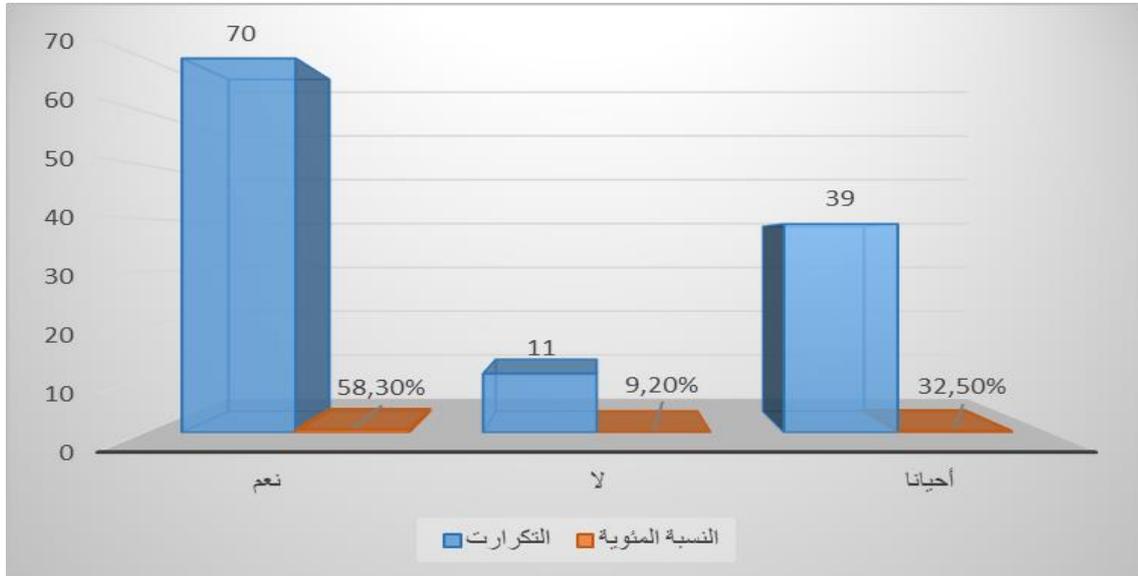
تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (158.55) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. من خلال التحليل الإحصائي للنتائج نستنتج أن أغلبية التلاميذ في المرحلة الثانوية يؤكدون أنهم يتعلمون احترام الآخرين من خلال حصة التربية البدنية والرياضية، حيث أن النشاطات المبرمجة في الحصة تنمي الروح الرياضية بين التلاميذ.

السؤال (18): هل يبادلئك زملائك نفس الاحترام في المؤسسة أو خارجها ؟
الهدف من السؤال : معرفة التلاميذ يبادلهم زملائهم نفس الاحترام في المؤسسة أو خارجها.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
نعم	70	58.3%	43.55	02	5.991	0.05	دال
لا	11	9.2%					
أحيانا	39	32.5%					

جدول رقم (19): يمثل التلاميذ الذين يبادلهم زملائهم نفس الاحترام في المؤسسة أو خارجها.



شكل رقم (18): يمثل نسبة التلاميذ الذين يبادلهم زملائهم نفس الاحترام في المؤسسة أو خارجها.

تحليل النتائج :

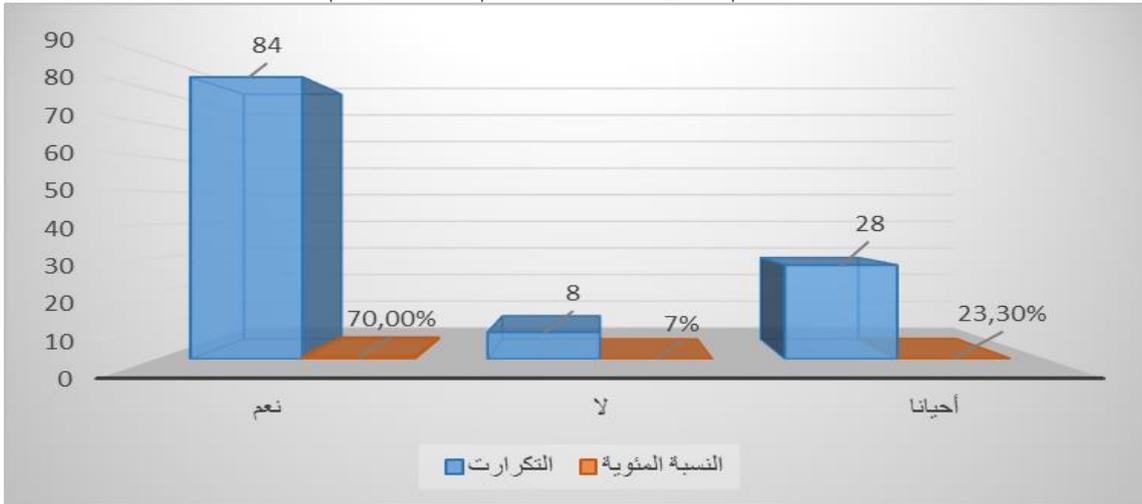
من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (43.55) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. من خلال التحليل الإحصائي للنتائج نستنتج أن نسبة معتبرة من التلاميذ في المرحلة الثانوية يبادلهم زملائهم نفس الاحترام في المؤسسة أو خارجها، وذلك راجع لشخصيتهم في حصص التربية البدنية والرياضية التي يفرضون من خلالها احترام الآخرين لهم.

السؤال (19): هل تعتقد أن حصة التربية البدنية والرياضة تساعدك على حب زملائك واحترامهم؟

الهدف من السؤال: معرفة اذا كان التلاميذ يعتقدون أن حصة التربية البدنية والرياضة تساعدهم على حب زملائهم واحترامهم.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
نعم	84	70%	77.60	02	5.991	0.05	دال
لا	08	6.7%					
أحيانا	28	23.3%					

جدول رقم (20): يمثل التلاميذ الذين يعتقدون أن حصة التربية البدنية والرياضة تساعدهم على حب زملائهم واحترامهم.



شكل رقم (19): يمثل نسبة التلاميذ الذين يعتقدون أن حصة التربية البدنية والرياضة تساعدهم على حب زملائهم واحترامهم.

تحليل النتائج :

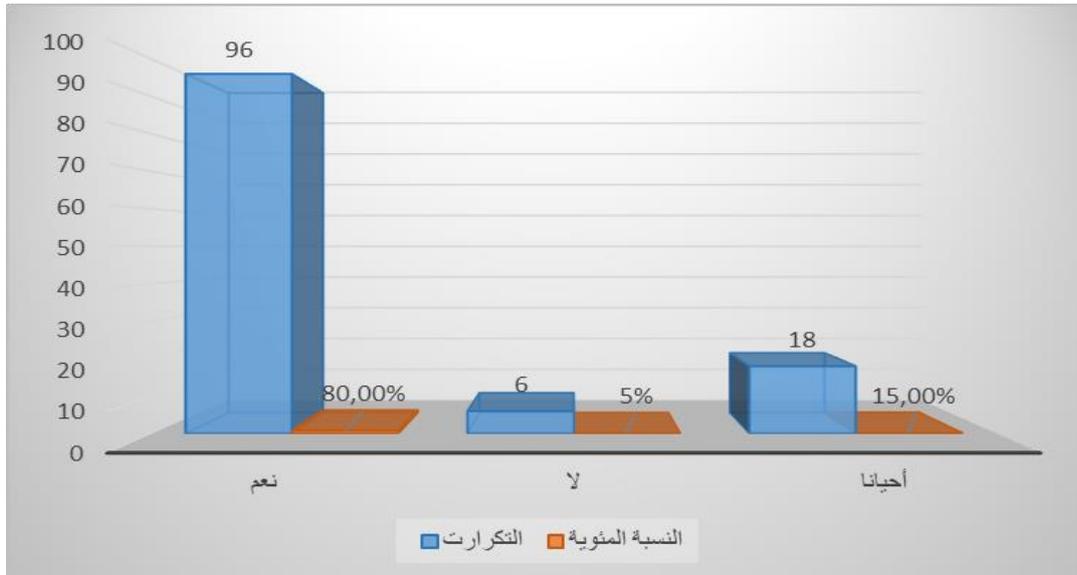
من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (77.60) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. من خلال التحليل الإحصائي للنتائج نستنتج أن معظم تلاميذ المرحلة الثانوية يرون أن حصة التربية البدنية والرياضة تساعدهم على حب زملائهم واحترامهم، حيث أن الأنشطة والألعاب الرياضية تنمي الاحترام المتبادل والروح الرياضية بين التلاميذ.

السؤال (20): في رأيك هل حصة التربية البدنية والرياضية تعطيك فرص الاحترام والاستماع للغير؟

الهدف من السؤال : معرفة اذا كان التلاميذ يرون أن حصة التربية البدنية والرياضية تعطيهم فرص الاحترام والاستماع للغير.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
نعم	96	80%	119.40	02	5.991	0.05	دال
لا	06	5%					
أحيانا	18	15%					

جدول رقم (21): يمثل التلاميذ الذين يرون أن حصة التربية البدنية والرياضية تعطيهم فرص الاحترام والاستماع للغير.



شكل رقم (20): يمثل نسبة التلاميذ الذين يرون أن حصة التربية البدنية والرياضية تعطيهم فرص الاحترام والاستماع للغير.

تحليل النتائج :

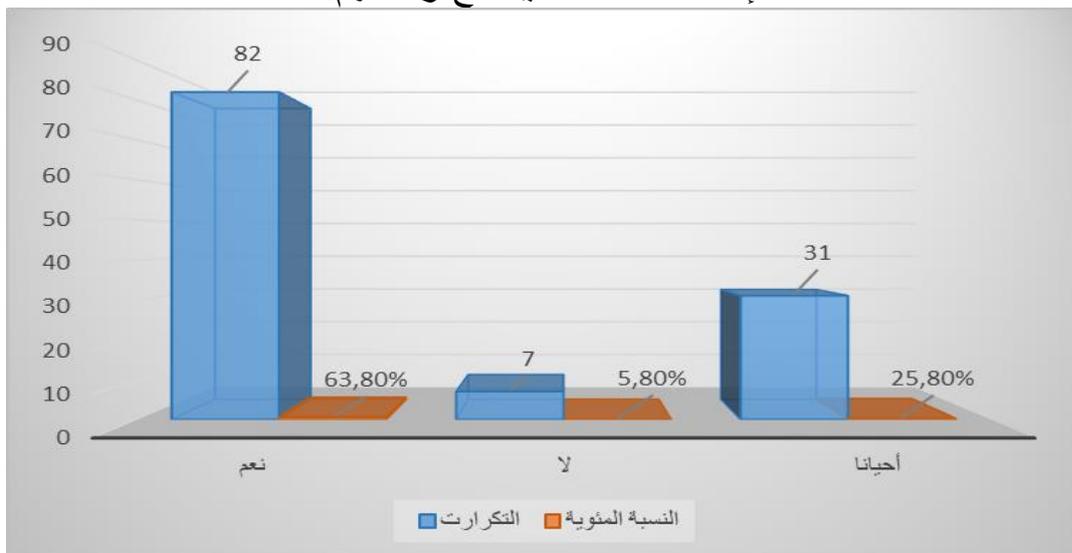
من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (119.40) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. من خلال التحليل الإحصائي للنتائج نستنتج أن معظم التلاميذ في المرحلة الثانوية يرون أن حصة التربية البدنية والرياضية تعطيهم فرص الاحترام والاستماع للغير.

السؤال (21): هل الحصة التربية البدنية والرياضية تعطيك فرص لإقامة علاقات طيبة مع زملائك ؟

الهدف من السؤال : معرفة اذا كانت حصة التربية البدنية والرياضية تعطي التلاميذ فرص لإقامة علاقات طيبة مع زملائهم.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
نعم	82	%68.3	73.35	02	5.991	0.05	دال
لا	07	%5.8					
أحيانا	31	%25.8					

جدول رقم (22): يمثل التلاميذ الذين تعطيهم حصة التربية البدنية والرياضية فرص لإقامة علاقات طيبة مع زملائهم.



شكل رقم (21): يمثل نسبة التلاميذ الذين تعطيهم حصة التربية البدنية والرياضية فرص لإقامة علاقات طيبة مع زملائهم.

تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول والمعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (73.35) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. من خلال التحليل الإحصائي للنتائج نستنتج أن أغلبية التلاميذ في المرحلة الثانوية أكدوا أن حصة التربية البدنية والرياضية تعطيهم فرص لإقامة علاقات طيبة مع زملائهم، وهذا من خلال تعودهم على اللعب والتنافس فيما بينهم في الأنشطة الرياضية.

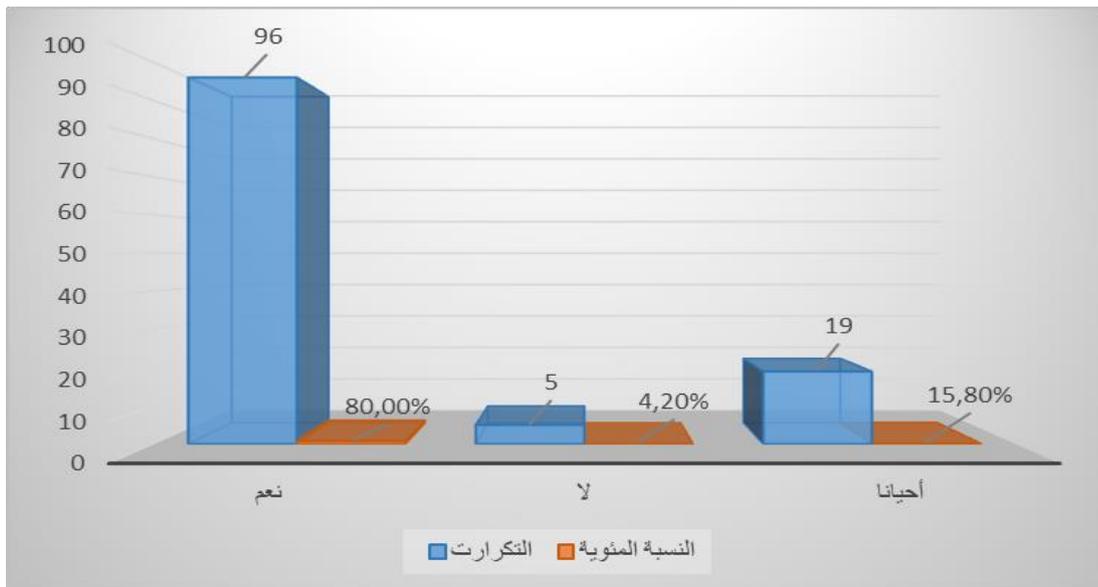
السؤال (22): هل تتقبل انتقاد الأستاذ لك أثناء المناقشة أو تصحيح الخطأ؟

الهدف من السؤال : معرفة اذا كان التلاميذ يتقبلون انتقاد الأستاذ لهم أثناء المناقشة أو

تصحيح الخطأ.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
نعم	96	80%	120.05	02	5.991	0.05	دال
لا	05	4.2%					
أحيانا	19	15.8%					

جدول رقم (23): يمثل التلاميذ الذين يتقبلون انتقاد الأستاذ لهم أثناء المناقشة أو تصحيح الخطأ.



شكل رقم (22): يمثل نسبة التلاميذ الذين يتقبلون انتقاد الأستاذ لهم أثناء المناقشة أو تصحيح الخطأ.

تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (120.05) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. من خلال التحليل الإحصائي للنتائج نستنتج أن معظم تلاميذ المرحلة الثانوية يتقبلون انتقاد الأستاذ لهم أثناء المناقشة أو تصحيح الخطأ، وهذا راجع لاحترامهم لأستاذهم ما يجعلهم يتقبلون انتقاده لهم ويعلمون أنه في صالحهم.

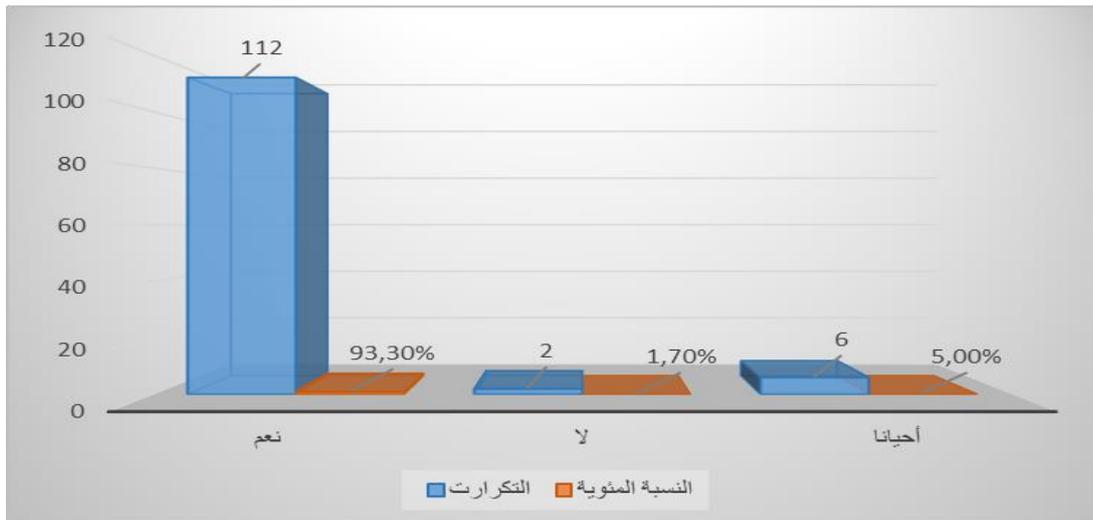
السؤال (23): هل يساهم الأستاذ بنشر ثقافة الاحترام بين زملائك ؟

الهدف من السؤال : معرفة اذا كان التلاميذ يرون أن الأساتذة يساهمون بنشر ثقافة

الاحترام بين زملائهم.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
نعم	112	93.3%	194.60	02	5.991	0.05	دال
لا	02	1.7%					
أحيانا	06	5%					

جدول رقم (24): يمثل التلاميذ الذين يرون أن الأساتذة يساهمون بنشر ثقافة الاحترام بين زملائهم.



شكل رقم (23): يمثل نسبة التلاميذ الذين يرون أن الأساتذة يساهمون بنشر ثقافة الاحترام بين زملائهم.

تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (194.60) و هي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. من خلال التحليل الإحصائي للنتائج نستنتج أن معظم التلاميذ في المرحلة الثانوية يرون أن أساتذة التربية البدنية والرياضية يساهمون بنشر ثقافة الاحترام بين زملائهم، حيث أن هذه السمة معروفة عند أساتذة المادة ما يجعل التلاميذ يفقدون بهم.

2- مناقشة النتائج بالفرضيات:

2-1- مناقشة النتائج بالفرضية الجزئية الأولى:

من خلال ما تبينه لنا نتائج الفرضية الأولى الخاصة بالمحور الأول والتي كانت موسومة بأن للتربية البدنية والرياضية دور في تنمية قيمة روح المسؤولية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية (قسم نهائي)، فقد تبين لنا وبأغلبية ساحقة من خلال اجابات التلاميذ على أسئلة المحور أن معظم تلاميذ المرحلة الثانوية يتحملون المسؤولية من أجل زملائهم (الفريق) أثناء المنافسة، وهذا ما التمسناه في اجابتهم على السؤال (01) حيث أكدوا أنهم دائما ما يكونون مستعدين لتنظيم وتجهيز الملعب والأدوات استعدادا لدرس التربية البدنية والرياضية، وفي السؤال (04) أجاب أغلبية التلاميذ بأنهم يحافظون على أدوات الأنشطة المدرسية المختلفة داخل المؤسسة في حصة التربية البدنية والرياضية وذلك لشعورهم بالمسؤولية اتجاهها، أما في السؤال (05) والذي كان الغرض منه معرفة اذا كان التلاميذ يشاركون بحماس في حل المشكلات التي تواجه زملائهم داخل القسم، أكدت نسبة كبيرة منهم أنهم يشاركون بحماس في حل المشكلات التي تواجه زملائهم داخل القسم، وذلك لمساعدتهم على تخطي هذه المشكلات ما يدل على شعور التلاميذ بالمسؤولية اتجاه بعضهم البعض من خلال مشاركتهم في حصص التربية البدنية والرياضية. هذا ما يتفق مع دراسة "منعصر عبد العزيز" و " جبار نور الدين"، والتي هدفت الى معرفة مدى أهمية ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية في زيادة تفاعل التلاميذ مع

المواقف التربوية من خلال النمو المعرفي والاجتماعي ومواجهة المشكلات، حيث توصل الباحثين الى أن التربية البدنية والرياضية تخلق للمراهق القدرة على التحلي بروح المسؤولية داخل القسم ومن ثم قيادة الجماعة. إذن من خلال هذه النتائج والتحليل يتضح لنا جليا أن حصة التربية البدنية والرياضية تساهم في تنمية قيمة روح المسؤولية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، ومنه نستنتج صحة الفرضية الأولى.

2-2/- مناقشة النتائج بالفرضية الجزئية الثانية:

من خلال ما تبينه لنا نتائج الفرضية الثانية الخاصة بالمحور الثاني والتي كانت موسومة بأن للتربية البدنية و الرياضية دور في تنمية قيمة روح التعاون لدى تلاميذ الطور الثانوي (قسم نهائي)، فقد تبين لنا وبأغلبية ساحقة من خلال اجابات التلاميذ على أسئلة المحور أن معظم تلاميذ المرحلة الثانوية يقومون بمساعدة زملائهم في النشاطات الرياضية في حصة التربية البدنية، حيث أن معظم الألعاب الجماعية في الحصة تساعد في تنمية روح التعاون بين التلاميذ، وهذا ما التمسناه في اجاباتهم على السؤال (10) حيث أكد معظمهم أن حصة التربية البدنية والرياضية تتيح لهم الفرص لإقامة الصداقات والتعاون مع زملائهم، وهذا لطبيعة الأنشطة في الحصة التي تتطلب تشكيل أفواج تربطهم صداقات وروح رياضية عالية، وفي السؤال (12) أجاب نسبة كبيرة من تلاميذ المرحلة الثانوية بأنهم يرون أن مساعدتهم لزملائهم من القيم الإنسانية الإجتماعية، حيث أن التعود على الممارسة الرياضية تحسن من أخلاق التلاميذ وتطور علاقاتهم الاجتماعية، وفي السؤال (14) والذي كان الغرض منه معرفة اذا كان التلاميذ يعتقدون أن مساعدتهم لزملائهم من القيم الإنسانية الإجتماعية، أكدت نسبة كبيرة منهم أنهم يرون أن مساعدتهم لزملائهم من القيم الإنسانية الإجتماعية، حيث أن التعود على الممارسة الرياضية تحسن من أخلاق التلاميذ وتطور علاقاتهم الاجتماعية.

هذا ما يتفق مع دراسة "فضل قيس" و "عايدي مراد" و "كنيوة ميلود"، التي هدفت الى التعرف على مساهمة حصة التربية البدنية والرياضية في تحقيق بعض القيم الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، حيث توصل الباحثين الى أن حصص التربية البدنية والرياضية تحقق قيم التسامح لدى تلاميذ المرحلة الثانوية. إذن من خلال هذه النتائج والتحليل يتضح لنا جليا أن حصة التربية البدنية والرياضية تساهم في تنمية قيمة روح التعاون لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، ومنه نستنتج صحة الفرضية الثانية.

2-3- مناقشة النتائج بالفرضية الجزئية الثالثة:

من خلال ما تبينه لنا نتائج الفرضية الثالثة الخاصة بالمحور الثالث والتي كانت موسومة بأن للتربية البدنية والرياضية دور في تنمية قيمة الاحترام لدى تلاميذ الطور الثانوي (قسم نهائي)، فقد تبين لنا وبأغلبية ساحقة من خلال اجابات التلاميذ على أسئلة المحور أن أغلبية التلاميذ في المرحلة الثانوية يؤكدون أنهم يتعلمون احترام الآخرين من خلال حصة التربية البدنية والرياضية، حيث أن النشاطات المبرمجة في الحصة تنمي الروح الرياضية بين التلاميذ، وهذا ما التمسناه في اجابتهم على السؤال (19) حيث أكدوا أن حصة التربية البدنية والرياضة تساعدهم على حب زملائهم واحترامهم، حيث أن الأنشطة والألعاب الرياضية تنمي الاحترام المتبادل والروح الرياضية بين التلاميذ، وفي السؤال (20) اتفق أغلبية التلاميذ أن حصة التربية البدنية والرياضية تعطيهم فرص الاحترام والاستماع للغير، أما في السؤال (23) والذي كان الغرض منه اذا كان التلاميذ يرون أن الأساتذة يساهمون بنشر ثقافة الاحترام بين زملائهم، أكد معظمهم أن أساتذة التربية البدنية والرياضية يساهمون بنشر ثقافة الاحترام بين زملائهم، حيث أن هذه السمة معروفة عند أساتذة المادة ما يجعل التلاميذ يقتدون بهم.

هذا ما يتفق مع دراسة "قرين بوزيان" و "مداحي وليد" التي هدفت الى ابراز دور حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية القيم الاجتماعية لدى تلاميذ الطور المتوسط، حيث

توصل الباحثين الى أن التربية البدنية والرياضية تساهم في تنمية قيم الاحترام والتسامح لتلاميذ الأقسام النهائية للطور المتوسط.

إذن من خلال هذه النتائج والتحليل يتضح لنا جليا أن حصة التربية البدنية والرياضية تساهم في تنمية قيمة الاحترام لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، ومنه نستنتج صحة الفرضية الثالثة.

3- الإستنتاجات:

في دراستنا هذه نود ان نشير إلى أن هذا الموضوع يبقى بحاجة ماسة إلى دراسات معمقة وتحليلية أكثر خاصة من ذوي الإختصاص، و من خلال كل ما قدمناه في كلا من الجانبين النظري والتطبيقي يمكننا القول أننا وصلنا إلى إزالة اللبس وذلك من خلال الدراسة الميدانية التي أزلت الغموض، و بالتالي تقديم الحلول التي تعطي إجابة للإشكالية المطروحة والهدف المنشود من خلال هذه الدراسة وهو أن حصة التربية البدنية والرياضية تساهم بشكل كبير في تنمية القيم الاجتماعية لتلاميذ المرحلة الثانوية. وما يمكن استنتاجه من خلال تصفح نتائج الإستبيان الموجه لتلاميذ الأقسام النهائية للمرحلة الثانوية ما يلي:

- تساهم التربية البدنية والرياضية بشكل ايجابي وفعال في تنمية بعض القيم الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية (قسم نهائي).

1- تساهم التربية البدنية والرياضية بشكل ايجابي وفعال في تنمية قيمة روح المسؤولية لدى تلاميذ الطور الثانوي (قسم نهائي).

2- تساهم التربية البدنية والرياضية بشكل ايجابي وفعال في تنمية قيمة روح التعاون لدى تلاميذ الطور الثانوي (قسم نهائي).

3- تساهم التربية البدنية والرياضية بشكل ايجابي وفعال في تنمية قيمة الاحترام لدى تلاميذ الطور الثانوي (قسم نهائي).

4- التوصيات و الإقتراحات:

بناء على نتائج الدراسة يمكننا صياغة بعض التوصيات والإقتراحات:

- اعادة النظر في البرامج و المناهج الخاصة بالمادة حتى تتماشى مع الاحتياجات النفسية و البدنية و المعرفية للتلاميذ في المرحلة الثانوية.
- ضرورة توفير الوسائل البيداغوجية المساعدة على تحقيق أغراض حصة التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الثانوية.
- على الوزارة الوصية توفير الامكانيات و الوسائل اللازمة داخل المؤسسات التربوية، وذلك حتى تمكن الأستاذ من أداء مهامه على أحسن وجه.
- تنظيم المنافسات في إطار الرياضة المدرسية حتى يكون هناك نمو ثقافي ووعي اجتماعي بضرورة الممارسة الرياضية والاهتمام بالمراهقين.
- محاولة تطبيق أساليب التدريس الحديثة الغير مباشرة لادماج التلاميذ في صيرورة التربية البدنية و الرياضية وهذا لتغذية القيم الاجتماعية للمراهق أثناء الحصة.
- ضرورة تكوين الأساتذة في مجال علم النفس الرياضي وهذا لحساسية المرحلة العمرية (المراهقة).

الخلاصة:

تناولت هذه الدراسة موضوع دور التربية البدنية والرياضية في تعزيز وتنمية القيم الاجتماعية لتلاميذ المرحلة الثانوية لولاية غيليزان، باعتبار أن حصص التربية البدنية والرياضية من أهم الأنشطة التي تعزز القيم الاجتماعية، وبالأخص قيم روح المسؤولية، وروح التعاون والاحترام، حيث أن هذه النشاطات تخرج التلاميذ من الروتين اليومي ومن جدران الصف، والتركيز على الجوانب الفكرية والتحصيل الدراسي الجيد، وقياس القدرات الفردية إلى مجال واسع يترك الحرية التامة للتلاميذ للتعبير عن رغباتهم مركزة على جوانب أخرى، كالقيم التي تسهم في القضاء على الكثير من المشكلات التربوية مثل التأخر المدرسي، عدم إحصار الكتاب المدرسي، وعدم الالتزام بالقانون الداخلي للثانوية، وغيرها من المشكلات التربوية التي ترجع إلى نقص أو انعدام شعور التلاميذ بالمسؤولية، كما أنها تسهم في حل أو التخفيف من المشكلات التربوية الناتجة عن غياب قيمة التعاون والاحترام كالصراع، الأنانية، الفردانية.

إن هذه القيم يتم تعزيزها وتنميتها بالأنشطة التي تتم خارج جدران الحجرات الدراسية لأن فيها يبرز معناها الحقيقي بالنسبة للتلاميذ بل يستطيع أن يجسدها ويلتمسها، وليس قراءتها في المقررات الدراسية والجوانب النظرية التي تشعره بمثالية تلك القيم وبعدها عن واقعها، فمن خلال النشاط الرياضي مثل مشاركة التلاميذ في الألعاب الجماعية المختلفة والتشارك في تنظيف الساحة أو المحافظة على الأدوات الرياضية وغيرها من الأفعال التربوية التي يلتبس فيها التلاميذ أهمية قيمة المسؤولية والتعاون وضرورة الاحترام، فمن خلال هذه الأنشطة نستطيع خلق جيل مسؤول ومتعاون يحترم الغير من خلال أبسط النشاطات التي لا نقدم لها اهتمام كافي وهي المنافسات والألعاب الرياضية المبرمجة في منهاج التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي، وغيرها من النشاطات الرياضية المختلفة التي يجد فيها التلاميذ جانبا يعبرون فيه عن رغبتهم في مشاركة زملائهم مختلف المواقف والتجارب التي لا تتاح لهم في الصف، ومن خلال هذا يستطيعون تنمية مختلف القيم الاجتماعية.

وعليه توصلت الدراسة الحالية إلى أن حصة التربية البدنية والرياضية دور في تنمية بعض القيم الاجتماعية المتمثلة في روح المسؤولية وروح التعان والاحترام لدى تلاميذ الأقسام النهائية بالمرحلة الثانوية، ومن خلال هذا يجب التركيز على حصص التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية، واعطائها الاهتمام الكافي خلال توفير كل الامكانيات لتشجيع المراهقين على المشاركة في نشاطاتها وجذب ميولهم للأنشطة الرياضية المختلفة لخلق جيل سوي مفعم بالنشاط والحيوية ومتشبع بالقيم الاجتماعية المطلوبة للرفي بالمجتمع ككل.

المصادر و المراجع

المصادر و المراجع:

الكتب:

- 1) أكرم زكي خطايبية، المناهج المعاصرة في التربية الرياضية، دار الفكر، ب ط، القاهرة، 1997.
- 2) أمين أنور الخولي: أصول التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي القاهرة، ط1، 1996.
- 3) أمين أنور الخولي، أصول التربية والمهنة والإعداد المهني، دار الفكر العربي، ط3، القاهرة، 2001.
- 4) بدوي مصطفى الكافي: نظريات علم الاجتماع، ط02، مكتبة لبنان، 1993.
- 5) بهاء الدين سلامة: الصحة والتربية الصحية، دار الفكر العربي، القاهرة، 1997.
- 6) التأملي لدى طالبات قسم التربية الخاصة المتفوقات أكاديميا والعاديات في جامعة الطائف، المجلة العربية لتطوير التفوق، المجلد الرابع العدد السادس، 2013.
- 7) تلعيش، خالد حدادو فطيمة: سوسيولوجية القيم الاجتماعية، مجلة الناقد للدراسات
- 8) توما جورج خوري: سيكولوجية النمو عند الطفل والمراهق، المؤسسة الجامعية للدراسات، ط1، بيروت، لبنان، 2000.
- 9) الثقفي عبد الله، الحموري خالد عصفور قيس: القيم الاجتماعية وعلاقتها بالتفكير، ط03، دار الكتاب، العراق، 2004.
- 10) حامد عبد السلام زهران: الطفولة والمراهقة، عالم الكتاب، ط1، 1995.
- 11) حامد عبد السلام زهران: علم النفس النمو والطفولة والمراهقة، عامل الكتاب، ط5، القاهرة، مصر، 2001م.
- 12) حامد عبد السلام زهران: علم النفس نمو الطفل والمراهق، عالم الكتب، 1981.
- 13) الحسن إحسان محمد: النظريات الاجتماعية المتقدمة، ط03، دار وائل، عمان، الأردن، 2015.
- 14) ذوقان عبيدات، عبد الرحمان وآخرون، البحث العلمي، مفهومه، أدواته، أساليبه، دار مجدلاوي، ب ط، عمان، 1998.

- 15) راجح أحمد عزت: مشاكل الشباب النفسية، جماعة النشر العالمي، ط01، مصر، 1995.
- 16) رمضان محمد القذافي: الشخصية نظرياتها، اختبارات وأسابيل قياسها، ط2، منشورات الجامعة المفتوحة، بنغازي، ليبيا، 1996.
- 17) زكية إبراهيم كامل وآخرون: طرق التدريس في التربية الرياضية، ط1، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، الإسكندرية، 2002.
- 18) زيادة رضوان، جيه أوتوه كيفن: صراع القيم بين الاسلام والغرب، ط01، دار الفكر، دمشق، سوريا، 2010.
- 19) زينب علي، غادة جلال: طرق تدريس التربية الرياضية – الأسس النظرية والتطبيقات العملية، دار الفكر العربي، القاهرة 2008.
- 20) صالح: التربية وطرق التدريس، الجزء الأول، دار المعارف، مصر، 1996.
- 21) عباس أحمد صالح: طرق تدريس التربية البدنية والرياضية، المكتبة الوطنية، بغداد، 1991.
- 22) عبد العالي الجسيماني: سيكولوجية الطفولة والمراهقة وحقائقها الأساسية، دار البيضاء للعلوم، لبنان، 1994.
- 23) عبد الغني الديدي: ظواهر المراهق وخفاياه، دار الفكر للمالين، ط1، 1995.
- 24) عبد النبي، مصطفى علي السيد: الاتجاهات الحديثة لنظرية الاستخدامات والاشباع، ط01، دار الفكر العربي، مصر، 2001.
- 25) علي حسن، عصام الدين شعبان: التقنيات الحديثة في جودة تدريس علوم الرياضة، قسم التربية البدنية، جامعة أم القرى، السعودية، دس.
- 26) عنايات محمد، أحمد فرج: مناهج وطرق تدريس التربية البدنية، دار الفكر العربي، ط2، مصر، 1998.
- 27) غنيم رشاد، الرامخ محمد، عمر نادية محمد: النظريات المعاصرة في علم الاجتماع، ط01، دار المعرفة الجامعية، مصر، الإسكندرية، 2008.

- (28) غيث محمد عاطف: معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية، ط03، دار المعارف الجامعية، الاسكندرية، 1997.
- (29) فاخر عاقل: علم النفس التربوي، دار العلم للملايين، 1992.
- (30) فؤاد البهي السيد: الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة، دار الفكر العربي، مصر، القاهرة، 1996.
- (31) كمال دسوقي: النمو التربوي للطفل والمراهق، دار النهضة العربية، سنة 1979.
- (32) محمد المهدي: علم اجتماع التنظيم من سوسولوجيا القيم إلى سوسولوجية المؤسسة، ط01، إمبابلاست، الجزائر، 2010.
- (33) محمد حسن علاوي : سيكولوجية الجماعات الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 1998.
- (34) محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان، الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي، دار الفكر العربي، ط1، القاهرة، 1997.
- (35) محمد سامي بشير: المدرس المثالي نحو تعليم أفضل، دار الغريب للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة، 2007.
- (36) محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطي، نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية، ط2 ، ديوان المطبوعات الجامعية ، 1992.
- (37) محمد لطفي طه: الأسس النفسية للانتقاء الرياضي، دار الشروق، القاهرة، 2002.
- (38) محمود عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطي: نظريات وطرق التربية البدنية،
- (39) مصطفى السايح محمد: أساليب التدريس في التربية البدنية والرياضية، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، ط1، الإسكندرية، 2003.
- (40) مصطفى فهمي: سيكولوجية الطفولة والمراهقة، دار المعارف الجديدة،
- (41) معروف رزيق: خطايا المراهقة، دار الفكر، ط2، دمشق، 1986.
- (42) مكارم حلمي أبو هريجة، أحمد سعد زغول، أحمد محمود عبد الرحمان: مدخل التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، مخبر، ط1، 2002.

43) مكارم علمي أبو هرجة، محمد سعد زغلول، مناهج التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، ط2، القاهرة، 1999.

44) الوحش هالة مختار: القيم اللازمة لطلاب الجامعات المصرية للتعامل الإيجابي مع

45) يوسف مصطفى الكافي: نظريات علم الاجتماع، ط01، شبكة الألوكة، مصر، 2015.
المذكرات:

46) بن قناب الحاج: تقويم تدريس مدرسي التربية البدنية والرياضية بالتعليم المتوسط كما يراها المدرسون، الموجه والتلاميذ، أطروحة دكتوراه، الجزائر، جامعة الجزائر 3، معهد التربية البدنية والرياضية، 2006.

47) الحاج قادري: واقع الممارسة الرياضية في الطور الابتدائي وأثره على النمو النفسي الاجتماعي للتلاميذ، رسالة ماجستير، الجزائر، جامعة الجزائر 03، قسم النشاط البدني الرياضي، الجزائر، 2011.

المجلات العلمية:

48) المجلة المصرية للدراسات المتخصصة: المجلد السابع، العدد الثالث والعشرون، 2019.

49) محمد المهدي: علم اجتماع التنظيم من سوسيولوجيا القيم إلى سوسيولوجية المؤسسة، ط01، إمبابلاست، الجزائر، 2010.

50) عبديش صونيا: الشبكات الاجتماعية والأنترنت مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية، المجلد الرابع، العدد السادس، 2016.

51) المجلة الأردنية للتربية البدنية والرياضية: التأمل لدى طالبات قسم التربية الخاصة المتفوقات أكاديميا والعاديات في جامعة الطائف، المجلة العربية لتطوير التفوق، المجلد الرابع العدد السادس، 2013.

52) مجلة كلية التربية، المجلد 2019، العدد 182، 2019.

الملاحق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة عبد الحميد ابن باديس
معهد التربية البدنية والرياضية
مستغانم

الاستمارة السنوية موجهة لتلاميذ مرحلة التعليم الثانوي

في إطار انجاز بحثنا العلمي لنيل شهادة ماستر في تقنيات النشاط البدني والرياضي
وبغية الأخذ بأرائكم القيمة حول موضوعنا: " دور التربية البدنية والرياضية في
تنمية بعض القيم الإجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية* قسم نهائي*
نرجوا من سيادتكم الموقرة الاجابة بكل صراحة و موضوعية على أسئلتنا التي أردنا
من خلالها الوقوف على أهمية حصص التربية البدنية والرياضية وتأثيرها على
الجانب الاجتماعي لتلاميذ المرحلة الثانوية.
ونتعهد أن كامل البيانات المجمعّة بواسطة هذه الاستمارة ستستخدم لأغراض علمية
بحثة، و شكرا على تعاونكم.
لذا نرجوا منكم القراءة المتأنية للسؤال ثم وضع علامة (X) أمام الاجابة المناسبة.

تحت إشراف:

أ.د. مناد فوضيل

من إعداد الطالب:

❖ ميلود بكير عابد

السنة الجامعية: 2023 / 2024

الاستمارة الاستبائية

المحور الأول: دور التربية البدنية و الرياضية في تنمية قيمة روح المسؤولية لدى تلاميذ الطور الثانوي (قسم نهائي)

1- هل تكون دائما مستعدا لتنظيم وتجهيز الملعب و الادوات استعدادا لدرس التربية البدنية والرياضية ؟

نعم لا احيانا

2- هل تتولى قيادة القسم في حصة التربية البدنية والرياضية؟

نعم لا احيانا

3- هل تتطوع لتحمل المسؤولية من أجل زملائك (الفريق) اثناء المنافسة؟

نعم لا احيانا

4- هل تحافظ على ادوات الانشطة المدرسية المختلفة داخل المؤسسة ؟

نعم لا احيانا

5- هل تشارك بحماس في حل المشكلات التي تواجه زملائك داخل القسم؟

نعم لا احيانا

6- في رأيك هل تفخر دائما انك تلميذ رياضي متفوق؟

نعم لا احيانا

7- هل تحرص على ان تكون لديك منزلة خاصة بين زملائك؟

نعم لا احيانا

8- هل تحضر حصص التربية البدنية و الرياضية و تواظب عليها؟

نعم لا احيانا

المحور الثاني: دور التربية البدنية والرياضية في تنمية قيمة روح التعاون لدى تلاميذ الطور الثانوي (قسم نهائي)

9- هل تقوم بمساعدة زملائك في النشاطات الرياضية في حصة التربية البدنية ؟
نعم لا احيانا

10- هل حصة التربية البدنية والرياضية تتيح لك الفرص لإقامة الصداقات و التعاون مع زملائك؟
نعم لا احيانا

11- ماهي الطريقة التي تفضلها اثناء ممارسة النشاط الرياضي في الحصة؟
جماعية فردية

12- هل سبق وان قمت بمساعدة الاستاذ في تنظيم حصة التربية البدنية ؟
نعم لا احيانا

13- هل يقوم الاستاذ بأمر التعاون فيما بينكم اثناء حصص التربية البدنية و الرياضية؟
نعم لا احيانا

14- هل تعتقد أن مساعدتك لزملائك من القيم الإنسانية الاجتماعية؟
نعم لا احيانا

15- هل تبذل أقصى مجهود داخل الفريق من أجل اسعاد زملائك أثناء حصة ؟
نعم لا احيانا

16- هل تشجع زملائك على المشاركة في الأنشطة الرياضية داخل المؤسسة ؟
نعم لا احيانا

المحور الثالث: دور التربية البدنية و الرياضية في تنمية قيمة الاحترام لدى تلاميذ الطور الثانوي (قسم نهائي)

17- هل حصة التربية البدنية و الرياضية تعلمك احترام الاخرين؟
نعم لا احيانا

18- هل يبادللك زملائك نفس الاحترام في المؤسسة أو خارجها؟

نعم لا احيانا

19- هل تعتقد ان حصة التربية البدنية والرياضة تساعدك على حب زملائك واحترامهم؟

نعم لا احيانا

20- في رأيك هل حصة التربية البدنية و الرياضية تعطيك فرص الاحترام والاستماع للغير؟

نعم لا احيانا

21- هل الحصة التربية البدنية و الرياضية تعطيك فرص لإقامة علاقات طيبة مع زملائك؟

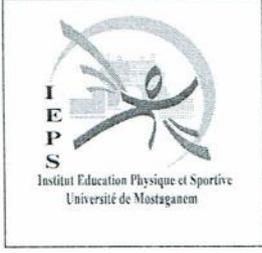
نعم لا احيانا

22- هل تتقبل نقد الاستاذ لك اثناء المناقشة او تصحيح الخطأ؟

نعم لا احيانا

23- هل يساهم الأستاذ بنشر ثقافة الاحترام بين زملائك؟

نعم لا احيانا



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -
معهد التربية البدنية والرياضية



قسم التربية البدنية والرياضية

التخصص : النشاط البدني المدرسي

استيانيه التحكيم

في اطار انجاز مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في النشاط البدني الرياضي المدرسي تحت عنوان * دور التربية البدنية و الرياضية في تنمية بعض القيم الاجتماعية لدى تلاميذ الطور الثانوي (قسم نهائي).

نرجو من سيادتكم المحترمة لإبداء رأيكم عن كل فقرة من حيث صلاحيتها او عدمه. مفضلين ما ترونه من تعديلات و مقترحات بشأن اي فقرة

الاسم واللقب	الدرجة العلمية	مكان العمل	التوقيع
م. ياسر براهيم	دكتوراه	صفحة	
م. عماد جمال	دكتوراه	صفحة	
م. هشام سعيد	استاذ	مخاض	
ع. ع. ع. ع.	استاذ	مخاض	
بن. ب. ب. ب.	دكتوراه	مخاض	

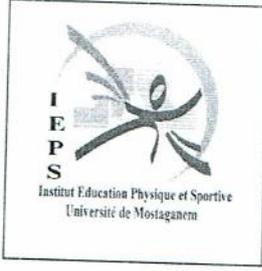
تحت اشراف

ا.د. مناد فوضيل

اعداد الطالب

ميلود بكير عابد

السنة الدراسية : 2024/2023



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -
معهد التربية البدنية والرياضية



قسم التربية البدنية والرياضية

التخصص : النشاط البدني المدرسي

الى السادة المدراء

لي الشرف العظيم ان اتقدم الى سيادتكم المحترمة بالموافقة على سماح لي بتوزيع استمارات استبيانيه موجهة للتلاميذ السنوات الثالثة ثانوي . في اطار انجاز المذكرة ماستر

الرقم	اسم الثانوية	اسم و للقب المدير	التوقيع
01	ثانوية المجاهد بلقرع محمد / غليزان	مدير الثانوية بلعالية عدة	
02	ثانوية احمد مدغري / غليزان	مدير الثانوية ب/ ابن محمد	
03	ثانوية الرائد سي طارق / غليزان	عامر محمد بن مصباح	
04	ثانوية بن الحاج جلول بغدادي/ غليزان	مديرة الثانوية م/ زيتوني ح	
05	ثانوية العقيد علي تونسي / غليزان		

تحت اشراف

ا/د . مناد فوضيل

اعداد الطالب .

ميلود بكير عابد

السنة الدراسية : 2024/2023

مستغانم: 2023/12/12

قسم : التربية البدنية والرياضية

الرقم: 291/ق ت ب ر / 12/ 2023

إلى السيد (ة): مدير مديرية التربية

ولاية غليزان

الموضوع: طلب تسهيل مهمة

في إطار تحضير مذكرة تخرج لنيل شهادة ماستر تخصص نشاط بدني رياضي مدرسي و من اجل تكملة و تحسين التكوين البيداغوجي ، لطلبة معهد التربية البدنية و الرياضية ، نرجو من سيادتكم المحترمة تسهيل مهمة لـ:

الطالب (ة) : ميلود بكي ر عابد .

بـ : غليزان .

تاريخ و مكان الازدياد : 1975/04/26

المسجل (ة) في السنة الثانية ماستر نشاط بدني رياضي مدرسي للسنة الجامعية 2023/2024 .

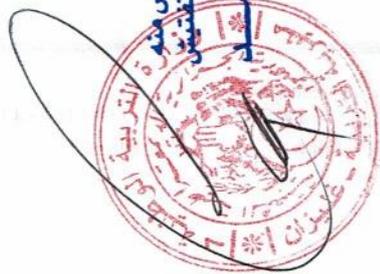
تقبلوا منا سيدي فائق التقدير والاحترام.


قسم التربية البدنية و الرياضية
مديرية التربية و الرياضية
جامعة عبد الحميد بن باديس
مستغانم

الإدارة العامة للتربية والتعليم
محافظة إربيل

رقم: ٥٢٤٢.٥٢٤٢

بالموافقة



عن مدير التربية وبتفويض منه
رئيس مصلحة التكوين والتدريب
غالي محمد

فإننا قد قمنا بتقييم نتائج امتحان التوظيف
الذي أجري في شهر كانون الثاني ٢٠٢٢م