



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية والرياضية



مذكرة مقدمة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر

تخصص نشاط بدني رياضي مدرسي

العنوان:

محددات الانتقال والتوجيه الرياضي في بعض الرياضات الجماعية لدى

تلاميذ المرحلة الابتدائية (9-12) سنة

بحث مسحي اجري على أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية بولاية مستغانم

تحث اشراف:

- ا.د/ بن خالد حاج

من إعداد الطالبة:

- علي مسعود سلمى

السنة الجامعية: 2024/2023

شكر وتقدير

في البداية اشكر الله عز وجل واحمده الذي وفقني، وألهمني الصحة

والعافية ومتعني بالعزيمة لإنجاز هذا العمل المتواضع.

ثم اتقدم بجزيل الشكر للأستاذ المشرف الدكتور "بن خالد" لقبوله الإشراف على

هذا العمل البحثي، وعلى كل ما قدمه لي من توجيهات ومعلومات قيمة ساهمت

في إثراء موضوع دراستي في جوانب مختلفة؛

كما اتقدم بجميل الشكر وبالغ العرفان لكل أستاذ(ة) كان له(ها) الفضل في تكويننا

ومرافقتنا خلال مراحل دراستنا وكل أساتذة معهد التربية البدنية والرياضية بجامعة

عبد الحميد بن باديس بمستغانم.

كما اشكر كل من ساعدني من بعيد أو من قريب ولو بكلمة أو بدعوة صالحة.

الإهداء

الحمد لله الذي أعاننا بالعلم وزيننا به وأكرمنا بالتقوى، أتقدم بإهداء هذا العمل

المتواضع

إلى والدي الكريمين

الغالية على قلبي أُمي العزيزة التي طالما تعبت على تربيّتي وسهرت على راحتي

وشاركتني أفراحي وأحزاني، أطال الله عمرها

وإلى الذي أفنى عمره في خدمتي وسعى لتذليل العقبات في طريقي، الذي لم يبخل

علي يوماً بدعمه المعنوي والمادي أبي العزيز أطال الله عمره

وإلى أخواتي العزيزات

وإلى صديقتي فاسية وزهرة

المُلخَص باللغة العربية

عنوان الدراسة: محددات الانتقاء والتوجيه الرياضي في بعض الرياضات الجماعية لدى

تلاميذ المرحلة الابتدائية (9-12) سنة

تهدف الدراسة إلى التعرف على محددات الانتقاء والتوجيه الرياضي المعتمدة في

بعض الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة) لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية (9-12)

سنة وهذا من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية لولاية مستغانم.

كما تم افتراض ان هناك محددات مورفولوجية وسيكولوجية ومهارية للانتقاء والتوجيه

الرياضي المعتمدة في بعض الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة) لدى تلاميذ

المرحلة الابتدائية (9-12) سنة

ولأجل ذلك اتبعت المنهج الوصفي المسحي، بحيث تمثلت عينة الدراسة في 57 أستاذ

التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية بولاية مستغانم، اختيروا بالطريقة

المقصودة.

وكأداة لجمع المعلومات اعتمدنا على استمارة استبائية مقسمة إلى ثلاث محاور وهذا من

اجل الوصول إلى التحقق من صدق وثبات وموضوعية الفرضية المقترحة.

ومن هنا توصلت الى نتيجة مفادها ان محددات الانتقاء والتوجيه الرياضي معتمدة في

بعض الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة) لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية (9-12)

سنة

الكلمات المفتاحية: الانتقاء الرياضي، التوجيه الرياضي، الرياضات الجماعية، تلاميذ

المرحلة الابتدائية

Résumer de la recherche

Titre de l'étude : "Les critères de sélection et d'orientation sportive dans certaines disciplines collectives chez les élèves du primaire (9-12 ans)"

L'étude vise à identifier les critères de sélection et d'orientation sportive utilisés dans certaines disciplines collectives telles que le handball et le basketball chez les élèves du primaire (9-12 ans), du point de vue des professeurs d'éducation physique et sportive de la wilaya de Mostaganem.

On suppose qu'il existe des critères morpho-moteurs, psychologiques et techniques pour la sélection et l'orientation sportive dans certaines disciplines collectives telles que le handball et le basketball chez les élèves du primaire (9-12 ans).

Pour cela, une approche descriptive et enquêtante a été suivie, où l'échantillon de l'étude était composé de 57 professeurs d'éducation physique et sportive de l'enseignement primaire à Mostaganem, choisis selon la méthode prévue.

Comme outil de collecte de données, nous avons utilisé un questionnaire divisé en trois axes afin de vérifier la validité, la fiabilité et l'objectivité de l'hypothèse proposée.

De là, il a été conclu que les critères de sélection et d'orientation sportive sont utilisés dans certaines disciplines collectives telles que le handball et le basketball chez les élèves du primaire (9-12 ans).

Mots-clés : sélection sportive, orientation sportive, disciplines collectives, élèves du primaire

Summary of the search

Study Title: "Selection and Athletic Guidance Determinants in Some Team Sports Among Elementary School Students (Aged 9-12)"

The study aims to identify the selection and athletic guidance criteria used in some team sports (such as handball and basketball) among elementary school students aged (9-12), from the perspective of physical education teachers in the province of Mostaganem.

It is assumed that there are morpho-motor, psychological, and skill-based determinants for athletic selection and guidance in some team sports (handball and basketball) among elementary school students aged 9-12.

To achieve this, a descriptive survey method was followed, where the study sample consisted of 57 elementary school physical education teachers in Mostaganem, selected using the intended method.

As a tool for data collection, we relied on a questionnaire divided into three axes to verify the validity, reliability, and objectivity of the proposed hypothesis.

From this, it was concluded that the selection and athletic guidance determinants are employed in some team sports such as handball and basketball among elementary school students aged 9-12.

Keywords : sports selection, sports guidance, team sports, elementary school students

قائمة المحتويات

قائمة المحتويات	
الصفحة	العنوان
ا	شكر وتقدير
ب	الاهداء
ج	ملخص البحث
د	قائمة المحتويات
هـ	قائمة الجداول
و	قائمة الاشكال
التعريف بالبحث	
01	01-مقدمة
03	02-مشكلة البحث
04	03-فرضيات البحث
05	04-اهداف البحث
06	05-أهمية البحث
06	06-التعريف بمصطلحات البحث
09	07-الدراسات السابقة والبحوث المشابهة
الباب الأول (الدراسة النظرية)	
17	مدخل الباب الأول
الفصل الأول: الانتقاء والتوجيه الرياضي ومحدداته	
19	تمهيد
20	ا. الانتقاء في المجال الرياضي ومحدداته
20	1-1 الانتقاء في المجال الرياضي
20	1-1 مفهوم الانتقاء في المجال الرياضي

قائمة المحتويات

21	2-1 اهداف الانتقاء في المجال الرياضي
22	3-1 أنواع الانتقاء في المجال الرياضي
23	4-1 أهمية الانتقاء في المجال الرياضي
23	5-1 مراحل الانتقاء
25	6-1 خصائص الانتقاء الرياضي للموهوبين
26	1-6-1 خصائص الموهوبين
27	7-1 المبادئ والاسس العلمية لعمليات الانتقاء الرياضي
29	8-1 معايير الانتقاء الرياضي
30	9-1 نماذج برامج انتقاء الناشئين
32	2-1 محددات الانتقاء في المجال الرياضي
32	1-2-1 المحددات البيولوجية
33	1-2-2 المحددات السيكولوجية (النفسية)
34	1-2-3 المحددات الخاصة
35	2. التوجيه في المجال الرياضي
35	1-2 مفهوم التوجيه الرياضي
37	2-2 اهداف التوجيه في المجال الرياضي
37	3-2 أنواع التوجيه الرياضي
38	4-2 أهمية التوجيه في المؤسسات التعليمية
39	5-2 مستويات التوجيه
40	6-2 العوامل الاجتماعية المؤثرة في التوجيه الرياضي للتلاميذ
41	7-2 أسس التوجيه الرياضي
42	8-2 علاقة التوجيه الرياضي بالانتقاء
43	الخلاصة

قائمة المحتويات

الفصل الثاني: الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة)	
45	تمهيد
47	ا. كرة اليد
47	1- التعريف برياضة كرة اليد
47	1-1 تعريف رياضة كرة اليد
47	1-2 أساسيات وقواعد رياضة كرة اليد
51	1-3 كيفية اللعب
53	2-المهارات الأساسية في كرة اليد
53	1-2 المتطلبات المهارية الأساسية في كرة اليد
54	1-1-2 المتطلبات المهارية الهجومية
55	2-1-2 المتطلبات المهارات الدفاعية الأساسية ضد مهاجم مستحوذ على الكرة
56	3-أهمية رياضة كرة اليد
57	اا. كرة السلة
57	1-التعريف برياضة كرة السلة
57	1-1نشأة وتعريف رياضة كرة السلة
58	1-2الخصائص المميزة لرياضة كرة السلة
61	1-3 قوانين وقواعد رياضة كرة السلة
63	1-4 الأخطاء والمخالفات
64	1-5أهم استراتيجيات كرة السلة
65	1-6المهارات الأساسية في كرة السلة
66	1-6-1 مهارات أساسية بدون كرة
68	1-6-2 مهارات أساسية بالكرة
70	1-6-3 المهارات الأساسية الدفاعية
70	1-7 أهمية رياضة كرة السلة

قائمة المحتويات

73	الخلاصة
الفصل الثالث: خصائص المرحلة العمرية (9-12) سنة	
75	تمهيد
76	1. الطفولة في مرحلة التعليم الابتدائي
76	1- تعريف الطفولة المتأخرة
77	2- مميزات الطفولة المتأخرة (9-12) سنة
78	3- البيئة الرياضية في مرحلة الطفولة المتأخرة
78	4- العمليات الارتقائية في مرحلة التعليم الابتدائي
79	II. خصائص النمو في المرحلة العمرية (9-12) سنة
87	الخلاصة
88	خاتمة الباب الاول
الباب الثاني: الدراسة الميدانية	
90	مدخل الباب الثاني
الفصل الأول: منهجية البحث واجراءاته الميدانية	
92	تمهيد
93	1- الدراسة الاستطلاعية
93	2- اهداف الدراسة الاستطلاعية
94	3- منهج البحث
94	4- مجتمع البحث
95	5- عينة البحث
95	6- أدوات البحث
96	7- الأسس العلمية للأداء
102	8- مجالات البحث

قائمة المحتويات

105	9- الوسائل الإحصائية المستخدمة في معالجة النتائج النهائية
105	10- الخلاصة
الفصل الثاني: عرض وتحليل النتائج	
107	تمهيد
108	1- تحليل خصائص أفراد العينة
108	أ. نوع الشهادة
109	ب. الخبرة
110	2- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها
156	3- مقارنة النتائج بالفرضيات
159	4- الاستنتاج العام
160	5- الاقتراحات والتوصيات
162	6- الخاتمة
165	7- المصادر والمراجع
173	8- الملاحق

قائمة الجداول

قائمة الجداول

الصفحة	المحتوى	الرقم
51	يمثل قواعد لاعب الهجوم	01
52	يمثل قواعد لاعب الدفاع	02
52	يمثل قواعد حارس المرمى	03
80	يمثل النمو الجسمي للتلاميذ المرحلة العمرية (9-12) سنة	04
81	يمثل النمو العقلي للتلاميذ المرحلة العمرية (9-12) سنة	05
82	يمثل النمو الانفعالي للتلاميذ المرحلة العمرية (9-12) سنة	06
84	يمثل النمو الاجتماعي للتلاميذ المرحلة العمرية (9-12) سنة	07
85	يوضح صدق الاتساق الداخلي لأسئلة المحور الأول	08
98	يوضح صدق الاتساق الداخلي لأسئلة المحور الثاني	09
100	يوضح صدق الاتساق الداخلي لأسئلة المحور الثالث	10
108	يمثل توزيع افراد عينة الدراسة حسب الشهادة المتحصل عليها	11
109	يمثل توزيع افراد عينة الدراسة حسب متغير الخبرة	12
110	يمثل مدى الأخذ بعين الاعتبار طول التلاميذ عند انتقائهم للمشاركة في بعض الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة)	13

قائمة الجداول

112	يمثل مدى الأخذ بعين الاعتبار وزن التلاميذ عند انتقائهم للمشاركة في الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة)	14
114	يمثل مدى الأخذ بعين الاعتبار الأنماط الجسمية للتلاميذ عند انتقائهم للمشاركة في الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة)"	15
115	يمثل مدى الأخذ بعين الاعتبار قدرة التلميذ على الوثب عند انتقائه للمشاركة في الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة)	16
117	"يمثل مدى الأخذ بعين الاعتبار قدرة التلميذ على الحفاظ على التوازن عند انتقائه للمشاركة في الفعاليات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة)	17
118	يمثل مدى الأخذ بعين الاعتبار قدرة التلميذ على الركض عند انتقائه للمشاركة في الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة)	18
120	يمثل مدى الأخذ بعين الاعتبار قدرة التلميذ على توجيه الكرة نحو الهدف المطلوب عند انتقائه للمشاركة في الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة)	19
122	يمثل مدى الأخذ بعين الاعتبار سرعة الاستجابة الحركية للتلميذ لمختلف المواقف والتغيرات اللعبة عند انتقائه للمشاركة في الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة)"	20
124	يمثل مدى الأخذ بعين الاعتبار الثقة بالنفس لدى التلاميذ عند انتقائهم للمشاركة في بعض الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة)"	21

قائمة الجداول

126	يمثل معرفة مدى الاعتماد على السمات الانفعالية للتلاميذ عند انتقاءهم للمشاركة في بعض الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة)	22
128	يمثل معرفة مدى الاعتماد على السمات العقلية للتلاميذ عند انتقاءهم للمشاركة في بعض الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة)"	23
130	يمثل مدى الأخذ بعين الاعتبار قدرة التلاميذ على الاستجابة للتوجيهات عند انتقاءهم للمشاركة في الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة)	24
132	يمثل مدى الأخذ بعين الاعتبار التعاون والتواصل بين التلاميذ عند انتقاءهم للمشاركة في الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة)"	25
133	يمثل معرفة مدى الاعتماد على رغبة وميول التلاميذ عند توجيههم في فرق كرة اليد وكرة السلة	26
135	يمثل معرفة مدى الأخذ بعين الاعتبار قدرة التلاميذ على تحمل المسؤولية عند انتقاءهم للمشاركة في فرق كرة اليد وكرة السلة	27
135	يمثل معرفة مدى الأخذ بعين الاعتبار النمو الشخصي والتطور المستمر لدى التلاميذ عند انتقاءهم للمشاركة في فرق الرياضة الجماعية (كرة اليد وكرة السلة)	28
136	يمثل معرفة مدى القيام بالدعم وتشجيع المستمر للتلاميذ قصد تحفيزهم	29

قائمة الجداول

138	يمثل مدى الأخذ بعين الاعتبار مهارة مسك الكرة لدى التلميذ عند انتقائه للمشاركة في الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة)	30
140	يمثل مدى الأخذ ببعض المهارات الفنية مثل التمرير والاستقبال بدقة في الاعتبار عند انتقاء التلاميذ للمشاركة في فرق كرة اليد، كرة السلة	31
141	يمثل مدى الأخذ في الاعتبار مهارة التنطيط بالكرة عند انتقاء التلاميذ للمشاركة في فرق كرة اليد، كرة السلة	32
143	يمثل مدى الأخذ في الاعتبار مهارة التصويب عند انتقاء التلاميذ للمشاركة في فرق كرة اليد، كرة السلة	33
144	يمثل مدى الأخذ في الاعتبار المهارات التكتيكية لدى التلاميذ عند انتقائهم للمشاركة في فرق كرة اليد، كرة السلة	34
146	يمثل معرفة المحددات الخاصة التي تأخذ بعين الاعتبار عند انتقاء التلاميذ للمشاركة في كرة اليد	35
147	يمثل معرفة المحددات الخاصة التي تأخذ بعين الاعتبار عند انتقاء التلاميذ للمشاركة في كرة السلة	36
149	يمثل معرفة مدى التركيز على قدرة التلميذ على فهم وتطبيق استراتيجيات اللعبة بشكل فعال	37
151	يمثل معرفة مدى الأخذ في الاعتبار مهارات حل المشكلات واتخاذ القرارات لدى التلاميذ عند انتقائهم للمشاركة في الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة)"	38

قائمة الأشكال

قائمة الاشكال

الصفحة	المحتوى	الرقم
48	يمثل ملعب كرة اليد	01
49	يمثل فريق كرة اليد	02
49	يمثل كرة اليد	03
50	يمثل مرمى كرة اليد	04
50	يمثل الأدوار المختلفة في الملعب كرة اليد	05
59	يمثل ملعب كرة السلة	06
67	يمثل وقفة الاستعداد الدفاعي والهجومية في كرة السلة	07
108	يمثل توزيع افراد عينة الدراسة حسب الشهادة المتحصل عليها	08
109	يمثل توزيع افراد عينة الدراسة حسب متغير الخبرة	09
111	يمثل مدى الأخذ بعين الاعتبار طول التلاميذ عند انتقائهم للمشاركة في بعض الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة)	10
112	يمثل مدى الأخذ بعين الاعتبار وزن التلاميذ عند انتقائهم للمشاركة في الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة)	11
114	يمثل مدى الأخذ بعين الاعتبار بعض قياسات محيطات الاجسام لدى التلاميذ عند انتقائهم للمشاركة في الفعاليات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة)"	12
117	يمثل مدى الأخذ بعين الاعتبار الأنماط الجسمية للتلاميذ عند انتقائهم للمشاركة في الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة)	13

قائمة الأشكال

119	يمثل مدى الأخذ بعين الاعتبار قدرة التلميذ على الوثب عند انتقائه للمشاركة في الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة)	14
122	يمثل مدى الأخذ بعين الاعتبار قدرة التلميذ على الحفاظ على التوازن عند انتقائه للمشاركة في الفعاليات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة)	15
124	يمثل مدى الأخذ بعين الاعتبار قدرة التلميذ على الركض عند انتقائه للمشاركة في الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة)	16
126	يمثل مدى الأخذ بعين الاعتبار قدرة التلميذ على توجيه الكرة نحو الهدف المطلوب عند انتقائه للمشاركة في الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة)	17
128	يمثل مدى الأخذ بعين الاعتبار سرعة الاستجابة الحركية للتلميذ لمختلف المواقف والتغيرات اللعبة عند انتقائه للمشاركة في الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة)	18
130	يمثل مدى الأخذ بعين الاعتبار الثقة بالنفس لدى التلاميذ عند انتقائهم للمشاركة في بعض الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة)	19
128	يمثل معرفة مدى الاعتماد على السمات الانفعالية للتلاميذ عند انتقائهم للمشاركة في بعض الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة)	20
130	يمثل معرفة مدى الاعتماد على السمات العقلية للتلاميذ عند انتقائهم للمشاركة في بعض الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة)	21

قائمة الأشكال

132	يمثل مدى الأخذ بعين الاعتبار قدرة التلاميذ على الاستجابة للتوجيهات عند انتقاءهم للمشاركة في الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة)"	22
134	يمثل مدى الأخذ بعين الاعتبار التعاون والتواصل بين التلاميذ عند انتقاءهم للمشاركة في الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة)	23
135	يمثل معرفة مدى الاعتماد على رغبة وميول التلاميذ عند توجيههم في فرق كرة اليد وكرة السلة	24
137	يمثل معرفة مدى الأخذ بعين الاعتبار قدرة التلاميذ على تحمل المسؤولية عند انتقاءهم للمشاركة في فرق كرة اليد وكرة السلة	25
142	يمثل معرفة مدى الأخذ بعين الاعتبار النمو الشخصي والتطور المستمر لدى التلاميذ عند انتقاءهم للمشاركة في فرق الرياضة الجماعية (كرة اليد وكرة السلة)	26
143	يمثل معرفة مدى القيام بالدعم وتشجيع المستمر للتلاميذ قصد تحفيزهم	27
142	يمثل مدى الأخذ بعين الاعتبار مهارة مسك الكرة لدى التلميذ عند انتقاءه للمشاركة في الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة)"	28
143	يمثل مدى الأخذ ببعض المهارات الفنية مثل التمرير والاستقبال بدقة في الاعتبار عند انتقاء التلاميذ للمشاركة في فرق كرة اليد، كرة السلة	29
145	يمثل مدى الأخذ بعين الاعتبار مهارة التنطيط بالكرة في الاعتبار عند انتقاء التلاميذ للمشاركة في فرق كرة اليد، كرة السلة	30

قائمة الأشكال

146	يمثل مدى الأخذ في الاعتبار مهارة التصويب عند انتقاء التلاميذ للمشاركة في فرق كرة اليد، كرة السلة	31
148	يمثل مدى الأخذ في الاعتبار المهارات التكتيكية لدى التلاميذ عند انتقاءهم للمشاركة في فرق كرة اليد، كرة السلة	32
149	يمثل معرفة المحددات الخاصة التي تأخذ بعين الاعتبار عند انتقاء التلاميذ للمشاركة في كرة اليد	33
150	يمثل معرفة المحددات الخاصة التي تأخذ بعين الاعتبار عند انتقاء التلاميذ للمشاركة في كرة السلة	34
153	يمثل معرفة مدى التركيز على قدرة التلميذ على فهم وتطبيق استراتيجيات اللعبة بشكل فعال	35
155	يمثل معرفة مدى الأخذ في الاعتبار مهارات حل المشكلات واتخاذ القرارات لدى التلاميذ عند انتقاءهم للمشاركة في الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة)"	36



الفصل التمهيدي

التعريف بالبحث

1-مقدمة

ان اختيار الفرد لممارسه النشاط الرياضي المناسب له منذ الطفولة امرأ بالغ الأهمية في بلوغ المستويات العالية، ومن الصعوبة تحقيق مستويات عالية دون التدريب منذ الصغر وان اختيار الطفل وتوجيهه للنشاط المناسب لم يعد متروكاً للصدفة، بل أصبحت عملية الاختيار عملية لها أسس علمية أمكن التوصل اليها نتيجة الجهود المضنية لآراء وبحوث المتخصصين في هذا المجال. (البساطي، 1998، صفحة 10)

بحيث تعد المؤسسات التربوية عامة والابتدائية خاصة منبع للتلاميذ الموهوبين وعن طريقها يلقي التلاميذ قواعد السلوك الاجتماعي والاخلاقي ويقع على عاتقها ايضا مسؤولية التعرف والكشف عن قدراتهم واستعداداتهم والحصول على الكفاية القصوى لهذه القدرات والموهب وفي هذه المرحلة ويجب على المنتقي أن يتصف بقدرات جيدة والخبرة اللازمة خاصة عند الفئات الصغرى لكي يتم إعداد الناشئين لأفضل مستويات الأداء الرياضي في ضوء قدراتهم وإمكانياتهم والتعامل معها بطريقة علمية، بحيث يقع على عاتق مدرس التربية البدنية و الرياضية مسؤولية انتقائهم واكتشاف استعداداتهم الخاصة الكامنة في وقت مبكر والذي يعتبر عصب العملية التعليمية التربوية في حصة التربية البدنية والرياضية والعامل الرئيسي الذي تتوقف عليه هذه العملية والقوة المحركة لها ومكان المدرس في النظام التعليمي يحدد اهميته الكبيرة والذي عليه ان ينظم الجماعات الرياضية وفقا للفروق الفردية ويحاول جاهدا ان يعمل على جذب اهتمامات التلاميذ في هذه المرحلة نحو نوع النشاط الذي يفضله له .

بحيث يعرف الانتقاء بانه اختيار أفضل العناصر التي تتمتع بمقومات محددة سواء كانت موروثية (خصائص ومقومات مورفولوجية) أو كانت مكتسبة طبعا عن طريق التدريب (الجانب المهاري مثلا) فتعتبر كعوامل افتراضية للنجاح في رياضة معينة وهذا عن طريق

الانتقاء وعبر مراحل متتالية، اعتماداً على أسلوب علمي يضمن الاقتصاد في الوقت والجهد للوصول إلى أفضل الخامات المبشرة بالنجاح في المستقبل.

وتهدف عملية الانتقاء للرياضي عموماً إلى الاكتشاف المبكر للمواهب الرياضية أو المواصفات الحركية والانفعالية والبيولوجية والمورفولوجية التي يمكن التنبؤ بها في المستقبل في ضوء خصائص كل نشاط رياضي، لإمكانية توجيه الطفل لنوع النشاط المناسب بناء على تلك المواصفات وميوله واستعداداته أملاً في بلوغ مستوى عالي من الانجاز في المستقبل. (محسن، 2012، صفحة 153)

وعلى صعيد آخر، فإن التوجيه الرياضي يسعى إلى وضع الأطفال في بيئة رياضية تتناسب مع إمكانياتهم وتطلعاتهم، مما يساهم في تنمية مهاراتهم بشكل مستدام ويعزز من فرصهم في النجاح الرياضي.

ولهذا تطرقت من خلال موضوع البحث هذا إلى التعرف على محددات الانتقاء والتوجيه الرياضي المعتمدة في بعض الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة) لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية (9-12) سنة، بحيث تسعى إلى تقديم توصيات عملية يمكن أن تساعد في تحسين أساليب الانتقاء والتوجيه الرياضي، مما يساهم في تطوير المواهب الرياضية منذ الصغر وبناء قاعدة رياضية قوية للمستقبل.

2- مشكلة البحث:

ان من بين المشاكل والتطلعات التي يواجهها العاملون في مجال التربية الرياضية، هي عملية الانتقاء والتوجيه للتلاميذ ذوي المواهب الرياضية، فكثيرا ما يتم هذا الأخير بناءً على اعتبارات ذاتية، لها أثرها السيئ على النتائج المستقبلية و على الشخص الممارس لها كالانقطاع عن الممارسة أو عدم الجدية فيه ، وعليه فالانتقاء الخاطئ لا يخدم الرياضة في شيء، بل يعتبر إهدارا للوقت والجهد والإمكانات المادية، بالموازاة مع ذلك، يعد الانتقاء والتوجيه الرياضي الجيد والمبني على محددات موضوعية، من أهم عوامل النجاح في الرياضة المدرسية، لما يمكن أن يوفره من إمكانية النجاح والتفوق في نوع التخصص مستقلاً.

بحيث ان مؤسساتنا التربوية تزخر بالكثير من الموهوبين من أبناء المجتمع في مختلف الميادين والمجالات العلمية والمعرفية وبما أن التربية البدنية جزء لا يتجزأ من التربية حيث تهدف إلى تربية النشء من الناحية النفسية والبدنية والاجتماعية والأخلاقية فهي تفرض علينا جميعاً مزيداً من الاهتمام بأفراد هذه الفئة والعناية بهم وبمواهبهم المختلفة وهنا نقف الضوء على المؤسسات التربوية الكشوف وانتقاء الموهوبين بالإضافة إلى رعايتهم والعناية بهم وذلك بتوفير الجو التربوي الملائم لنمو المواهب المختلفة والعمل على توفير ما أمكن من الأدوات والتجهيزات اللازمة لممارسة مختلف الأنشطة التي يمكن من خلالها التعرف على المواهب وتنميتها وتطويرها والحرص على تأهيل المدرسين على كيفية التعامل مع التلاميذ الموهوبين و هنا نتطرق أهمية و دور المدرس في العمل على انتقاء وكشف استعدادات الموهوبين في المؤسسات التربوية وفق أساليب علمية حديثة. (جبر و حجازي ، 1994، صفحة 106)

فمن الضروري ان يكون أستاذ التربية البدنية والرياضية واعياً بأهمية القياسات والاختبارات البدنية لأنها ذات طابع علمي ومقتن، يساهم في تحقيق أغراض هذه العملية،

وذلك بالابتعاد عن طريقة الملاحظة المجردة لمعرفة القياسات الجسمية والتحول الى الطريقة العلمية التي تحدد وتعطي النتائج الصحيحة (اخداشن و كرمية ، 2016 ، صفحة 89) على ضوء ما سبق تستوقفنا إشكالية هامة تستحق البحث وهي:

2-1 التساؤل العام:

➤ ما هي محددات الانتقاء والتوجيه الرياضي المعتمدة في بعض الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة) لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية (9-12) سنة؟

2-2 التساؤلات الجزئية:

➤ هل المحددات المورفوحركية للانتقاء والتوجيه الرياضي معتمدة في بعض الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة) لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية (9-12) سنة؟

➤ هل المحددات السيكلوجية للانتقاء والتوجيه الرياضي معتمدة في بعض الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة) لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية (9-12) سنة؟

➤ هل المحددات المهارية للانتقاء والتوجيه الرياضي معتمدة في بعض الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة) لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية (9-12) سنة؟

3- فرضيات البحث:

3-1 الفرضية العامة:

➤ هناك محددات مورفوحركية وسيكلوجية ومهارية للانتقاء والتوجيه الرياضي المعتمدة في بعض الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة) لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية (9-12) سنة

3-2 الفرضيات الجزئية:

➤ المحددات المورفوحركية للانتقاء والتوجيه الرياضي معتمدة في بعض الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة) لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية (9-12) سنة

- المحددات السيكلوجية للانتقاء والتوجيه الرياضي معتمدة في بعض الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة) لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية (9-12) سنة
- المحددات المهارية للانتقاء والتوجيه الرياضي معتمدة في بعض الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة) لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية (9-12) سنة

4- أهداف البحث:

4-1 الهدف العام:

الهدف من الدراسة هو التعرف على محددات الانتقاء والتوجيه الرياضي المعتمدة في بعض الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة) لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية (9-12) سنة

4-2 الأهداف الفرعية:

- معرفة إذا ما كانت المحددات المورفولوجية للانتقاء والتوجيه الرياضي معتمدة في بعض الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة) لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية (9-12) سنة.
- معرفة إذا ما كانت المحددات السيكلوجية للانتقاء والتوجيه الرياضي معتمدة في بعض الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة) لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية (9-12) سنة.
- معرفة إذا ما كانت المحددات المهارية للانتقاء والتوجيه الرياضي معتمدة في بعض الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة) لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية (9-12) سنة.

5- أهمية البحث:

1-5 أهمية علمية:

➤ بناء توجه علمي وموضوعي انطلاقاً من الأسس العلمية المثبتة في التعامل مع فئة الناشئين (9-12) سنة، والتي ستكون عوناً وسنداً للقائمين على عملية تكوين الناشئين في عملية انتقاء وتوجيه المواهب الشابة وفق أسس علمية.

2-5 أهمية عملية:

➤ وضع نموذج عملي لتوجيه وانتقاء المواهب الشابة والذي يبرز أهم المحددات العلمية التي يعتمد عليها أساتذة التربية البدنية والرياضية في عملية انتقاء الناشئين في المرحلة الابتدائية، ودورها ونسبة مساهمتها في الاكتشاف المبكر لمواهب الناشئين في مختلف الرياضات الجماعية في المرحلة الابتدائية (9-12) سنة ويكون مؤهلاً للاستمرار في عملية التدريب.

6- التعريف بمصطلحات البحث

1-6 الانتقاء الرياضي:

1-1-6 لغة: انتقى، ينتقى، انتقاء الشيء: اختاره

2-1-6 اصطلاحاً: هو اختيار أفضل اللاعبين أو اللاعبين في المجموعة المتاحة منهم من خلال الدراسة المتعلقة لجميع الجوانب المؤثرة في المستوى الرياضي اعتماداً على الأسس والمبادئ والطرق العلمية السليمة (الخضري ، 2004 ، صفحة 19)

3-1-6 الاجرائي: حسب دراستنا هو عملية اختيار أنسب العناصر من بين الناشئين الرياضيين، ممن يتمتعون باستعدادات وقدرات خاصة بما يتوافق مع المحددات النفسية

والبدنية والجسمية ومع متطلبات نوع النشاط الرياضي، أي اختيار من تتوافر لديهم
الصلاحية، ويمكن التنبؤ لهم بالتفوق في ذلك النشاط.

6-2 التوجيه الرياضي:

6-2-1 لغة: معنى أقبل وقصد، واتجه إليه بمعنى أقبل إليه وأصل كلمة التوجيه هي
وجه، وتعني أنحني دل، ارشد، وتوجيه تعني انتماء ذو جهة من الجهات الأربع الأصلي
(الوسط، 1984، صفحة 573)

6-2-2 اصطلاحا: هو مجموعة من الخدمات التي تهدف الى مساعدة الفرد على فهم
نفسه، والتوجيه يتضمن مجموعة من الخدمات التي يقوم بها المختصون في التربية وعلم
النفس لمساعدة الفرد على أن يفهم نفسه ويدرك مشكلاته، وعلى أن ينتفع بمواهبه وقدراته
لتوجيه طاقاته العقلية للتغلب على هذه المشكلات بما يؤدي الى التوافق بينه وبين البيئة
التي يعيش فيها ليبلغ أقصى ما يمكن أن يصل إليه من النمو والتكامل في شخصيته.
(علاوي ، 1988)

6-2-3 الاجرائي: التوجيه الرياضي يهتم بمساعدة الرياضي (الفرد) الناشئ في التعرف
على قدراته ومن خلال ذلك اختيار الرياضة التي تناسبه، أي تلك التي تتفق مع ما لديه
من قدرات مورفولوجية وسيكولوجية (استعدادات وميول وسمات..) ومهارية.

6-3 المرحلة الابتدائية:

6-3-1 مرحلة لغة: حد، طور

6-3-2 الابتدائي لغة: اسم منسوب الى ابتداء، وهي المرحلة الأولى من التعليم يليها
التعليم المتوسط او الاعدادي او الثانوي على اختلاف أنظمة الدول.

6-3-3 اصطلاحا: هي مؤسسة التي أنشأها المجتمع لتقابل حاجة من حاجاته الأساسية
وهي تطبيع أفرادها تطبيعا اجتماعيا ليجعل منهم أعضاء صالحين.

هي مؤسسة تعليمية وعمومية تضم الطورين الأول والثاني من التعليم الابتدائي وهي مستقلة استقلالاً يكاد يكون تاماً على المدرسة الإكمالية ما عدا ما يتعلق بالتنسيق التربوي والشؤون المالية. (بن سالم، 2000، صفحة 54)

6-3-4 الاجرائي:

هي المرحلة التعليمية الأولى من مراحل التعليم التي يخضع لها الطفل الناشئ والتي تتحدد بالفترة العمرية (6-12) سنة

6-4 الرياضات الجماعية:

6-4-1 الرياضات لغة: بمعنى أنشطة

6-4-2 الجماعية لغة: بمعنى العديد من الأفراد

6-4-3 اصطلاحاً: يشترك فيها عادة أكثر من شخص واحد في جو تنافسي وتعاوني

لتحقيق لعب جماعي ومشترك، وهي وسيلة تربوية مهمة تساهم في التطور الايجابي للعديد من الجوانب عند الفرد سواء كانت جسمية أو اجتماعية أو تربوية موضحة بالمنافسة وتكون وسيلة تكتمل بالفوز الرياضي، بمساعدة كرة أو شيء آخر من اللعب يستعمل حسب قوانين المسابقة. (زحاف، 2001، صفحة 22)

6-4-4 الاجرائي: هي لعبة جماعية يشترك فيها أكثر من فردين بحيث يعملون مع بعض

لمصلحة الفريق وتحقيق الفوز ككرة اليد وكرة السلة.

7-الدراسات السابقة والبحوث المشابهة

7-1 عرض الدراسات السابقة

➤ دراسة فلاح سمير واخرون سنة(2013-2014)

تحت عنوان: الانتقاء والتوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين في إطار الرياضة المدرسية (12-15 سنة) - دراسة ميدانية على مستوى ولاية معسكر -

تهدف الدراسة إلى محاولة تسليط الضوء على الرياضة المدرسية، باعتبارها المجال الذي يهتم بالنخبة من التلاميذ ذوي القدرات والموهب الرياضية، وقد فرض الباحثون أن إتباع الأسس العلمية الحديثة عند انتقاء التلاميذ، يساعد على اكتشاف القدرات والموهب الرياضية.

منهج البحث: المنهج الوصفي

عينة البحث: 58 استاد بنسبة 10% واستخدم الباحثون النسبة المئوية.

أهم استنتاج الرياضة المدرسية ما تزال تعاني من سوء التسيير وقلة الدعم المادي لها حيث نجد من جهة انعدام تام للإعلام الرياضي المدرسي وكذلك نقص كبير للوسائل المادية .

أهم اقتراح أو توصية بناء الانتقاء الرياضي لهؤلاء التلاميذ على أسس علمية حديثة، وبصفة موضوعية مثل إجراء بطارية اختبارات لقياس مستوى اللياقة البدنية والقدرات المهارية والتقنية للتلاميذ.

➤ دراسة محمد شريف فاطمة وأحسن منيرة سنة (2016 - 2017)

تحت عنوان: الية انتقاء التلاميذ الموهوبين في الرياضات الجماعية في الطور المتوسط - بحث مسحي أجري على بعض أساتذة التربية البدنية والرياضية بولاية معسكر غليزان -

تهدف الدراسة الى الكشف عن واقع إسهامات البيئة المدرسية في انتقاء المتفوقين في الوسط المدرسي، دراسته لوضع المتمثل في عدم تحقيق الانتقاء الجيد للموهوبين ومرعاتهم من كافة الجوانب، وقد فرض الباحثون التعرف على الية الانتقاء في الوسط المدرسي من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية

منهج البحث: المنهج الوصفي

عينة البحث: 100 أستاذ تربية بدنية ورياضية طور متوسط (50 في كل ولاية)

اهم استنتاج هو ان اغلب أساتذة التربية البدنية والرياضية يعتمدون على الملاحظة كمييار لانتقاء التلاميذ الموهوبين بحيث لا توجد استراتيجية خاصة بالانتقاء المبكر للتلاميذ الموهوبين في الرياضات الجماعية

اهم اقتراح او توصية هو وجوب اتباع الأسس العلمية اثناء عملية الانتقاء في الرياضات الجماعية مع توفير الإمكانيات البيداغوجية اللازمة لعملية الانتقاء

➤ **دراسة الطالب الطيب قيدوام سنة (2013-2014)**

تحت عنوان: دور حصة التربية البدنية والرياضية في اكتشاف المواهب الرياضية في الطور الثاني من التعليم الابتدائي

- دراسة ميدانية على مستوى بعض ولايات الشرق الجزائري بسكرة - باتنة - قسنطينة

تهدف الدراسة الى التحقق من الدور الذي تلعبه حصة التربية البدنية والرياضية في اكتشاف المواهب الرياضية، وابرار أهمية اكتشاف التلاميذ الموهوبين رياضيا مبكرا، مع الاطلاع على واقع ممارسة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي، وقد فرض الباحث ان حصة التربية البدنية والرياضية تساهم في اكتشاف المواهب الرياضية في الطور الثاني من التعليم الابتدائي

منهج البحث: منهج وصفي

عينة البحث: 138 أستاذ تربية بدنية ورياضية في الطور الثاني من التعليم الابتدائي
لولايات بسكرة- باتنة- قسنطينة

اهم استنتاج: عدم وجود استراتيجية واضحة في مجال اكتشاف ورعاية المواهب انطلاقا من الطور الثاني من خلال التربية البدنية والرياضية لجعلها قاعدة للرياضة النخبوية، رغم إدراك المسؤولين لأهمية هذه المرحلة العمرية لتحقيق الانطلاق والتفوق الرياضي على المستوى المحلي والعالمي

اهم توصية: ضرورة التواصل والتنسيق بين أساتذة التربية البدنية والرياضية على جميع المستويات وبين المسؤولين في النوادي الخارجية والمدربين لتفعيل عملية الاكتشاف والانتقاء والتوجيه للمواهب الرياضية من أجل اختصار الوقت وصناعة التفوق الرياضي على جميع المستويات وطنيا ودوليا.

➤ دراسة بعبع محسن ولوقادي بوجمعة سنة (2018-2019)

تحت عنوان: محددات عملية انتقاء لاعبي كرة القدم وانعكاسها على الأداء الرياضي
- دراسة ميدانية لمدربي نوادي الرابطة الولائية لكرة القدم لولاية جيجل (12-15) سنة -
ذكور-

تهدف الدراسة معرفة مدى اعتماد المدربين على المحددات (البدنية، المورفولوجية والفزيولوجية) في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم ودورها في تحسين الأداء الرياضي، وفرض الباحث ان: اعتماد المدربين على المحددات (البدنية، المورفولوجية والفزيولوجية) أثناء عملية انتقاء لاعبي كرة القدم يحسن من الأداء الرياضي.

منهج البحث: منهج وصفي

عينة البحث: مدربي كرة القدم (12-15) سنة على مستوى رابطة ولاية جيجل، حيث تم اختيارهم بطريقة قصدية غير احتمالية واشتملت على 15 مدرب.

اهم استنتاج: الأهمية القصوى لعملية الانتقاء هي الحصول على نخبة رياضية ناشئة متميزة تتوفر على المقاييس الضرورية لتحقيق أفضل النتائج وذلك باستعمال الطرق الموضوعية في عملية الانتقاء من خلال التركيز على العوامل الملاحظة والتنبؤ الطويل المدى وتطبيق برامج عملية خاصة، إلى جانب القيام بالفحوص الطبية اللازمة. بحيث ان اعتماد المدربين في عملية الانتقاء على المحددات البدنية والمورفولوجية والفزيولوجية يحسن من الأداء الرياضي للناشئ ويساعده على الوصول إلى المستويات العليا مستقبلا.

اهم توصية: تعيين أخصائيين في كرة القدم ممن لديهم شهادات في هذا المجال، للإستفادة منهم في انتقاء الناشئين بطرق علمية وسليمة. وكذلك الاعتماد على معايير في وضع الاختبارات والقياسات من أجل تسهيل عملية الانتقاء وفقا لهذه المعايير. وضرورة تدريب المدربين القائمين على عمليات الانتقاء على تطبيق هذه القياسات والاختبارات القياسات على أكمل وجه.

➤ دراسة زراري حمزة سنة(2012-2013)

تحت عنوان: واقع الانتقاء والتوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين اقسام رياضة ودراسة (9-12 سنة)

- دراسة ميدانية على مستوى ولاية المدية -

تهدف الدراسة إلى محاولة تسليط الضوء على الرياضة المدرسية، باعتبارها المجال الذي يهتم بالنخبة من التلاميذ ذوي القدرات والمواهب في المجال الرياضي، كذلك إيجاد السبل الأكثر فعالية في الانتقاء وتوجيه التلاميذ الموهوبين، الأمر الذي يساهم في النهوض بالرياضة المدرسية نحو الممارسة النخبوية، وقد فرض الباحثون ان انتقاء وتوجيه للتلاميذ

الموهوبين اقسام رياضة ودراسة تتأثر بعوامل عدة وتعتمد على معايير علمية مدروسة ومضبوطة مسبقا.

منهج البحث: منهج وصفي.

عينة البحث: 20 مؤطر (أساتذة ومستشارين وتقني سامي في الرياضة) لبعض متوسطات ولاية المدية

اهم استنتاج: ان كفاءة وخبرة الأستاذ تساعد على انتقاء تلاميذ داخل الأفواج المدرسية ذات مواهب وقدرات واستعدادات رياضية ومواصفات تأمل بالنجاح في المجال الرياضي، والتحاق الناشئين بأقسام رياضة ودراسة يتطلب عملية الانتقاء، هذا ما هو مبين أن عملية الانتقاء الجيد هو أساس الالتحاق بأقسام رياضة ودراسة والنهوض بالرياضة إلى المستويات العالية إن لمعرفة المنتقي بخصائص المرحلة العمرية يلعب دورهما في نجاح عملية انتقاء المواهب الرياضية.

اهم توصية: وضع أسس ومعايير لكل الاختيارات الرياضية من أجل تسهيل مهمة الانتقاء والتوجيه وفقا لهذه المعايير للتلاميذ الموهوبين، وتشجيع وتحفيز أساتذة التربية الدنية والرياضية وجميع المسيرين على الاهتمام بالفئات العمرية الصغرى من التلاميذ (09-12) سنة خاصة الموهوبين منهم من أجل الاستفادة من قدراتهم في بناء الفرق الرياضية ومختلف المنتخبات.

7-2 التعليق على الدراسات السابقة

لقد تبين من خلال الدراسات السابقة التي تناولت متغير الانتقاء والتوجيه الرياضي التربوي ما يلي:

➤ استخدام المنهج الوصفي (بأسلوب المسح) في جميع الدراسات السابقة، ودعم ذلك بمعطيات قصد إعطاء مدلول علمي يتبع لكل من خطوات الانتقاء والتوجيه.

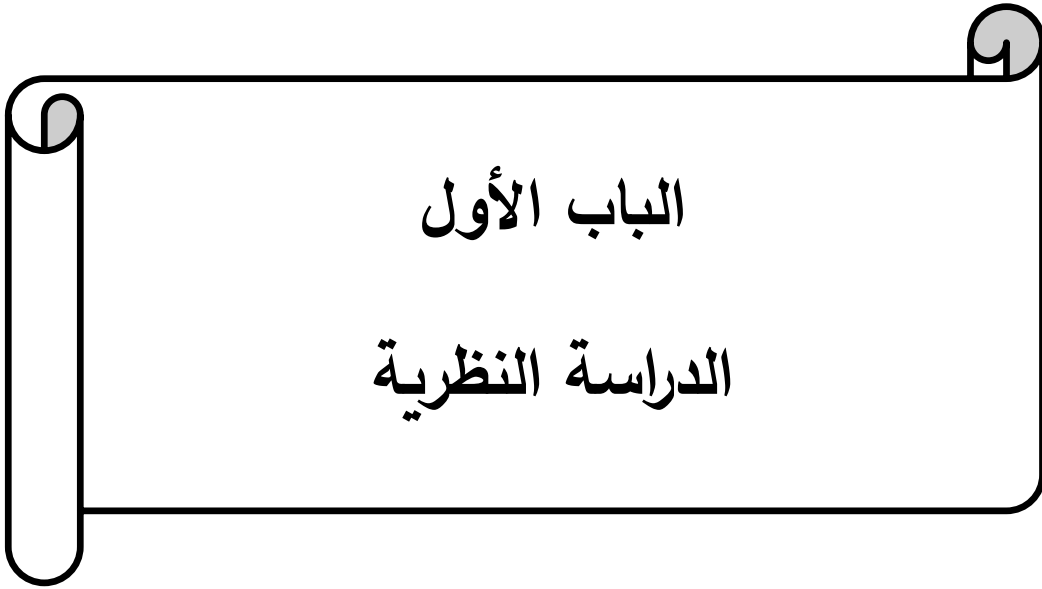
- احتواء عينات الدراسة السابقة في الغالب على أساتذة التربية البدنية والرياضية بالطور المتوسط.
- اغلب الدراسات توصلت الى ان اغلب أساتذة التربية البدنية والرياضية لا يعتمدون على أسس علمية ومعايير مضبوطة للانتقاء والتوجيه، حيث يعتمد الأستاذ على الصدفة والملاحظة والخبرة الشخصية.
- اشارت اغلب الدراسات الى النقص في العتاد والوسائل البيداغوجية التي تساعد في الانتقاء والتوجيه الرياضي.
- توصلت اغلب الدراسات الى ان عامل الخبرة دور هام في عملية التوجيه والانتقاء الرياضي.
- تنوعت الدراسات السابقة في تحديد محددات الانتقاء والتوجيه الرياضي لدى الأستاذ، والاستناد الى معايير علمية مضبوطة.

3-7 نقد الدراسات السابقة

- من خلال عرض الطالبة للدراسات السابقة المرتبطة بالدراسة الحالية، وفي حدود ما أتيتح للطالبة من اطلاع ودراسة وخاصة فيما يتعلق بمحددات الانتقاء والتوجيه الرياضي ونقص الدراسات الخاصة بها في الجانب الرياضي، استخلصت الطالبة ان الدراسة الحالية تميزت عن الدراسات السابقة وذلك بالآتي:
- ان هذه الدراسة تتميز عن غيرها في انها استهدفت معرفة محددات الانتقاء والتوجيه الرياضي المعتمدة في بعض الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة) لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية (9-12) سنة، فالاختلاف يظهر في تناولها لمحددات الانتقاء والتوجيه الرياضي، وفي مجتمع البحث حيث طبقت الدراسة على الفئة العمرية 9-12

سنة حيث تعتبر من أفضل المراحل العمرية للانتقاء والتوجيه الرياضي، بحيث تعد الركيزة الأساسية والخطوة المهمة نحو بناء قاعدة رياضية قوية.

➤ ترى الطالبة ان الدراسات السابقة فتحت لها الطريق لبناء خطة دراسة، واستفادة منها في اعداد الاطار النظري وبناء أداة الدراسة وتفسير النتائج.



الباب الأول

الدراسة النظرية

مدخل الباب الأول

قسمت الطالبة هذا الباب الى ثلاثة فصول، بحيث تناولت في الفصل الأول كل من الانتقاء الرياضي، مفهومه، أهدافه، انواعه، محدداته وكذلك التوجيه الرياضي وتوضيح العلاقة التكاملية بين هذين الاخرين، وتطرقت في الفصل الثاني الى تناول الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة) من حيث تعريفهما، وذكر اهم الخصائص والمهارات الهجومية والدفاعية، وفي الفصل النظري الثالث والأخير تطرقت الى التعرف على خصائص المرحلة العمرية (9-12) سنة.

الفصل الأول

الانتقاء والتوجيه الرياضي ومحدداته

تمهيد

يعد انتقاء الناشئين في المجال الرياضي أحد الموضوعات الأساسية التي تصدى لها البحث العلمي في المجال الرياضي عامة، بحيث يرجع الاهتمام بهذا الموضوع الى الارتقاء المذهل في مستويات النتائج والأرقام الرياضية، كما ان الاختيار الخاطئ اهدارا للوقت والامكانيات والأموال، بحيث يعمل الانتقاء والتوجيه الرياضي على تحديد المواهب وتوجيهها نحو الأنشطة الرياضية المناسبة، وذلك من أجل تطويرها وتعزيزها بشكل فعال. وفي سياق الطور الابتدائي، يصبح دور هذه العملية أكثر أهمية، حيث يمكن أن يساعد الأطفال في اكتشاف مهاراتهم الرياضية واهتماماتهم المستقبلية في هذا المجال، وفي هذا الفصل سنتطرق الى مفهوم الانتقاء والتوجيه الرياضي وأهدافه وانواعه واهميته ومبادئه ومعايير ومحدداته وإبراز علاقته بالتوجيه الرياضي.

1. الانتقاء في المجال الرياضي ومحدداته

1-1 الانتقاء في المجال الرياضي

1-1 مفهوم الانتقاء في المجال الرياضي:

➤ يعرفه "فولكوف" Volkov بأنه عملية تحديد ملائمة استعدادات الناشئ مع خصائص نشاط رياضي معين فالانتقاء بهذا الشكل يعتبر نوعاً من التنبؤ المبني على اساس علمي وسليم من خلاله يمكن الاستدلال عما سيكون عليه الناشئ مستقبلاً بمعنى تحديد استعداداته "قدراته الكامنة" التي تسمح له بتحقيق إنجازات عالية في المستقبل، إذا ما أعطى العناية اللازمة في التدريب.

➤ كما يعرفه "نبيل العطار، عصام حلمي بأنه عبارة عن انتخاب أفضل العناصر ممن لديهم الاستعداد والميل والرغبة لممارسة نشاط معين."

➤ كما يعرفه "فرج بيومي بأنه" اختيار أفضل العناصر من الإعداد المتقدمة للانضمام لممارسة اللعبة، مع التنبؤ بمدى تأثير العملية التدريبية الطويلة مستقبلاً على تنمية تلك الاستعدادات بطريقة تمكن وصول هؤلاء اللاعبين إلى أعلى مستويات الأداء في اللعبة."

➤ يشير "محمد صبحي حسانين بأنه" اختيار العناصر البشرية التي تتمتع بمقومات النجاح في النشاط الرياضي المعين". (رزق عبد الحكيم و عبده حسن، 2015، صفحة 21)

➤ وهو أيضا "عملية تتطلب العثور في وسط كبير على افراد لديهم قابلية لإعطاء مهارات عالية في رياضة معينة (Richard, 1989, p. 115)

➤ والانتقاء الرياضي هو عملية اختيار الأفراد أو اللاعبين بناءً على مهاراتهم الفنية والبدنية، وذلك للمشاركة في الفرق الرياضية أو التمثيل في المسابقات الرياضية على المستوى الوطني أو الدولي. يعتمد الانتقاء الرياضي على تقييم مجموعة متنوعة من العوامل مثل المهارات التقنية، القوة البدنية، اللياقة البدنية، والذكاء الرياضي. يتم استخدام

عمليات الانتقاء الرياضي لاكتشاف المواهب الرياضية وتطويرها لتحقيق أقصى إمكاناتها في المستقبل. (Gould & Carson, 2008)

➤ والانتقاء أيضا هو: عملية مستمرة يتم من خلالها المفاضلة بين اللاعبين من خلال عدد كبير منهم طبقا لمحددات معينة، بغية اختيار أفضل اللاعبين في المجموعة المتاحة منهم من خلال الدراسة المعمقة لجميع الجوانب المؤثرة في المستوى الرياضي اعتمادا على الأسس والمبادئ والطرق العلمية. (عبد الحق ، 1999)

1-2 أهداف الانتقاء في المجال الرياضي:

الانتقاء في الرياضة يهدف إلى تحقيق عدة أهداف منها:

- توجيه الطاقات الناشئة نحو الرياضات التي تتناسب مع قدراتهم وميولهم
- الكشف المبكر عن المواهب الرياضية
- رعاية المواهب وضمان تقدمها حتى سن البطولة
- توجيه عمليات التدريب نحو التفوق الرياضي
- الاقتصاد في الوقت والجهد والمال في إعداد اللاعبين والفرق.
- التوجيه المستمر للناشئين نحو الفعاليات الرياضية المناسبة لاستعداداتهم وقدراتهم،
- تكوين الفرق المختلفة في أنواع الرياضة لبناء اللاعبين في مراحل التطوير (مفتي ابراهيم، 1996، صفحة 310).

- مكافحة تسرب المواهب الرياضية
- صقل المواهب وإظهار مكنون موهبتها (رزق عبد الحكيم و عبده حسن، 2015، صفحة

1-3 أنواع الانتقاء في المجال الرياضي :

يشير "محمد صبحي حسانين" أن نظرية الانتقاء الرياضي تتضمن ثلاثة أنواع من الانتقاء هي:

➤ انتقاء المواهب الرياضية

➤ انتقاء الفريق الرياضي

➤ انتقاء المنتخبات القومية والرسمية

ويذكر "بولجاكون" أن هناك أربعة أنواع من الانتقاء الرياضي هي:

➤ الانتقاء بغرض الاستدلال على نوع النشاط الرياضي المناسب للمبتدئ وفيه ينصح الوالدين بالتعرف على قدرات ابنائهم من خلال إتاحة الفرصة امامهم الممارسة مجموعة من الأنشطة الرياضية المتشابهة وليس نشاط لذاته " مجموعة الألعاب الجماعية، مجموعة المنازل الفردية، ومجموعة الأنشطة الدورية ومجموعة الأنشطة ذات التوافق الصعب."

➤ الانتقاء بغرض الكشف عن الاستعداد الخاص لدى الطفل الناشئ، ويجرى هذا الانتقاء في المراحل الأساسية من الإعداد طويل المدى ضماناً لتحقيق أفضل النتائج الرياضية في نشاط رياضي معين.

➤ الانتقاء بغرض تشكيل فريق "جماعة رياضية للاشتراك في المنافسات كمجموعة متجانسة، كتشكيل فريق الألعاب الجامعية وفريق التجديف ... إلخ ويساعد هذا النوع من الانتقاء على تجنب الكثير من المشكلات المرتبطة بالتوافق التي قد تنشأ بين أعضاء الفريق.

➤ الانتقاء بهدف تشكيل المنتخبات الرياضية على المستوى القومي أو الأولمبي من بين جموع اللاعبين ذوي المستويات العالية، تكمن صعوبة هذا النوع من الانتقاء في التقارب بين هؤلاء اللاعبين من حيث المستوى والحالة التدريبية. (رزق عبد الحكيم و عبده حسن، 2015، الصفحات 23-24)

1-4 أهمية الانتقاء في المجال الرياضي:

تستهدف عملية الانتقاء في المجال الرياضي بصفة عامة اختيار أفضل الرياضيين لممارسة نشاط رياضي معين والوصول إلى مستويات عليا في هذا النشاط وقد ظهرت الحاجة إلى هذه العملية نتيجة اختلاف اللاعبين في استعداداتهم النفسية والبدنية والعقلية وقد أصبح من المسلم له أن إمكانيات وصول الرياضي إلى المستويات العليا في المجال الرياضي تصبح أفضل إذا أمكن من البداية انتقاء الرياضي وتوجيهه إلى نوع الرياضة المناسبة والتي تتلاءم مع استعداداته وقدراته المختلفة والتنبؤ بدقة بمدى تأثير عملية التدريب على نمو وتطوير تلك الاستعدادات والقدرات بطريقة فعالة تمكن اللاعب من تحقيق التقدم المستمر في نشاطه الرياضي وذلك هو جوهر عملية الانتقاء. (هاشم احمد، 2014، صفحة 1)

1-5 مراحل الانتقاء:

يعتبر الانتقاء عملية ديناميكية مستمرة طويلة الأمد تستهدف التنبؤ بالمستقبل الرياضي للناشئ. والاتجاه الغالب في الوقت الحاضر هو تقسيم عمليات الانتقاء إلى ثلاثة مراحل رئيسية لكل مرحلة أهدافها ومتطلباتها والمؤثرات التي تعتمد عليها في التنبؤ الرياضي للناشئ، مع الأخذ في الاعتبار أن هذه المراحل ليست منفصلة وإنما يعتمد كل منها على الآخر. وهذه المراحل هي:

1-5-1 المرحلة الأولى (الانتقاء المبدئي)

وهي مرحلة التعرف المبدئي على الناشئين الموهوبين، وتستهدف هذه المرحلة تحديد الحالة الصحية العامة للناشئ من خلال الفحص الطبي، واستبعاد من لا تؤهله لياقته الطبية لممارسة النشاط الرياضي، كما تستهدف الكشف على المستوى المبدئي للصفات البدنية، والخصائص المورفولوجية، والوظيفية وسمات لشخصية لدى الناشئ، ومدى قربها وبعدها عن المعايير والمتطلبات الضرورية لممارسة النشاط الرياضي المتوقع أن يواجه الناشئ لممارسته، وهناك رأي عن هذه المرحلة الأولى من الانتقاء يصعب الكشف من نوعية التخصص الرياضي المناسب للنشاط، وان موهبته تظهر بعد ممارسة النشاط، كما أنه لا يجب المبالغة في وضع متطلبات عالية خلال مرحلة الانتقاء الأولى، وبناءً على ذلك يمكن قبول ناشئين ذوي خصائص واستعدادات في مستوى متوسطة.

2-5-1 المرحلة الثانية (الانتقاء الخاص)

وتستهدف هذه المرحلة انتقاء أفضل الناشئين من بين الذين نجحوا في الاختبارات المرحلة الأولى وتوجيههم إلى نوع النشاط الرياضي الذي يتلاءم مع إمكانياتهم، وتتم هذه المرحلة بعد أن يكون الناشئ قد مر بفترة تدريبية طويلة نسبياً قد تستغرق ما بين 1 سنة - 4 سنوات طبقاً لنوع النشاط الرياضي، وتستخدم في هذه المرحلة الملاحظة المنظمة، والاختبارات الموضوعية لقياسات مدى نمو الخصائص المورفولوجية والوظيفية، وسرعة تطور الصفات البدنية والنفسية، ومدى إتقان الناشئ للمهارات ومستوى تقدمه في النشاط، وتدل المستويات العالية في هذه الجوانب على موهبة الناشئ وإمكانية وصوله إلى المستويات الرياضية العالية .

1-5-3 المرحلة الثالثة (الانتقاء التأهلي)

وتستهدف هذه المرحلة التحديد الأكثر دقة الخصائص الناشئ وقدراته بعد انتهاء المرحلة الثانية من التدريب، وانتقاء الناشئين الأكثر كفاءة لتحقيق المستويات الرياضية العالية، ويتركز الاهتمام في هذه المرحلة على قياس مستوى نمو الخصائص المورفو - وظيفية Morpho Functional اللازمة لتحقيق المستويات العالية ونمو الاستعدادات الخاصة بنوع النشاط الرياضي، وسرعة نوعية عمليات استعادة الاستشفاء بعد المجهود، كما يؤخذ في الاعتبار قياس الاتجاهات والسمات النفسية كالثقة بالنفس والشجاعة في اتخاذ القرار وإلى غير ذلك من السمات التي يتطلبها النشاط المعين. (عبد الجبار سعيد، 2017، الصفحات 159-161)

1-6 خصائص الانتقاء الرياضي للموهوبين:

اهتم الباحثون بدراسة الخصائص التي تميز الموهوبين، حيث أن التعرف المبكر عليهم هو مفتاح التوصل لاكتشاف المدى الواسع من الطاقات البشرية المتاحة في أي مجتمع من المجتمعات. ان التعرف على اللاعبين الموهوبين، ليس بالأمر السهل ولكي نتجنب الوقوع في أخطاء عند إنتقائهم، وجب علينا الاستفادة من خبرات الدول الرائدة في هذا المجال من أجل تحديد الطفل الموهوب، يرى EDGAR انه يمكن التعرف عليه من خلال ثلاث مستويات هي:

➤ الأساليب المورفولوجية.

➤ قابلية التدريب.

➤ الدافعية (Edgar, 1985, p. 153)

1-6-1 خصائص الموهوبين:

يعتبر تحديد خصائص الموهوبين على درجة من الأهمية في المساعدة على اكتشافهم وتحديد مواهبهم الفائقة، حسب أروين ERWIN H العوامل التالية تلعب دورا أساسيا في معرفة خصائص الموهوب وهي:

➤ الخصائص البيومترية:

- يتميز الموهوبين، بمظاهر نمو جسمي متميزة أهمها أنهم:
- أكثر طولا، أكثر وزنا، أقوى وأكثر حيوية.
- يتمتعون بصحة جيدة، تفوق زملاءهم العاديين.
- توجد علاقة بين الأنسجة العضلية والأنسجة العصبية. (Erwin, 1987, p. 88)

➤ الخصائص البدنية:

نقصد بها المداومة الهوائية واللاهوائية، سرعة الفعل ورد الفعل قوة السرعة القوة الديناميكية، المرونة والتوافق الحركي.

➤ الخصائص النفسحركية:

نعني بها قدرات التوازن الرشاقة، القدرة التقنية بالكرة وبدونها.

➤ الخصائص الاجتماعية:

- أكثر توافق مع الزملاء وتنظيم الفريق وقيادته.
- أكثر استقامة مع أفراد مجتمعه الزملاء، الأسرة، المربي.
- يشعرون بتأكيد الذات ومتعاونين، أكثر حساسية لروح الفكاهة، قبول الدور الملعب.

(شيفل، 2021، الصفحات 22-24)

1-7 المبادئ والاسس العلمية لعمليات الانتقاء الرياضي:

هناك بعض المبادئ التي يجب مراعاتها عند إجراء عمليات الانتقاء لتقرير صلاحية اللاعب وهي:

1-7-1 الأساس العلمي للانتقاء:

إن صياغة نظام الانتقاء لكل نشاط رياضي على حدة أو لمواقف تنافسيه معينة، يحتاج إلى معرفة جيدة للأسس العلمية الخاصة بطرق التشخيص والقياس التي يمكن استخدامها في عملية الانتقاء حتى تضمن تفادي الأخطاء التي يقع فيها البعض.

1-7-2 شمول جوانب الانتقاء:

ان مشكلة الانتقاء في المجال الرياضي متشابكة ومتشعبة الجوانب منها الجانب النفسي والبدني والمورفولوجي، والفسولوجي ولا يجب ان تقتصر عمليات الانتقاء على مراعاة جانب دون الآخر، فعند تقدير صلاحيته اللاعب يجب الانطلاق من قاعدة متكاملة بحيث تتضمن كافة جوانب الإنتقاء.

1-7-3 استمرارية القياس والتشخيص:

يعتبر القياس والتشخيص المستمر من المبادئ الهامة، حيث ان الانتقاء في المجال الرياضي لا يتوقف عند حد معين، وإنما هو عملية مستمرة من الدراسة والتشخيص للخصائص التي يتطلبها نوع النشاط الرياضي، تلك الدراسة تجرى بانتظام خلال مختلف مراحل الحياة الرياضية للاعبين بغرض تطوير وتحسين أدائهم الرياضي.

1-7-4 ملائمة مقاييس الانتقاء:

ان المقاييس التي يعتمد عليها في تقرير الصلاحية يجب أن تتسم بالمرونة الكافية وإمكانية التعديل، حيث ان المتطلبات المفروضة على اللاعب سواء في ارتفاعها أو

انخفاضها، تظهر مرتبطة مرحلياً بتغيير ما يطلب منه من حيث ارتفاع أو انخفاض حلبة المنافسة الرياضية، سواء في داخل وخارج الوطن.

1-7-5 القيمة التربوية للانتقاء:

ان نتائج الفحوص لا يجب الاستفادة منها في عملية انتقاء الرياضيين الأفضل استعداد أو موهبة فحسب وإنما يجب استخدامها كذلك في تحسين ورفع فاعلية عمليات التدريب عند وضع وتشكيل برامج الإعداد وتقنين الأحمال وكذا تحسين ظروف ومواقف المنافسات.... إلخ

1-7-6 البعد الإنساني للانتقاء:

إن استخدام الأسلوب العلمي في عمليات الانتقاء والحصول على نتائج تتسم بالدقة والموضوعية أمر ضروري لحماية اللاعب من الآثار السلبية للأحمال البدنية والنفسية التي قد تفوق قدراته وطاقاته أحياناً فضلاً عن حمايته من الشعور بالإحباط وخيبة الأمل الناتجة عن الفشل المتكرر، الذي قد يتعرض له في حالة اختيار نوع النشاط الرياضي الذي لا يتناسب مع استعداداته وقدراته.

1-7-7 العائد التطبيقي للانتقاء:

حتى يتحقق العائد التطبيقي المطلوب يجب أن تكون الإجراءات الخاصة بعملية الانتقاء اقتصادية من حيث الوقت والمال الذي يتفق على الأجهزة والادوات وإعداد الكوادر حتى يمكننا بذلك استمرار الفحوصات وتكرارها بين حين والآخر لإعطاء التوصيات اللازمة على اساس نتائج تلك الفحوصات. (رزق عبد الحكيم و عبده حسن، 2015، الصفحات

(46-44)

1-8 معايير الانتقاء الرياضي:

وتكمن هذه المعايير في المجال الرياضي في الخصائص والممتلكات الشخصية التي نقيسها خلال عملية الانتقاء مثل التحمل العام مثلا فهو معيار جد مهم لرياضي مختص في سباقات النصف الطويلة مثلا سباق الماراثون، وتنقسم هذه المعايير بدورها إلى ثلاثة أنواع:

1-8-1 الاستعدادات:

هي مجمل الخصائص الأنتروبومترية وخصائص الأجهزة الوظيفية التي تعتبر من أهم الاستعدادات الأساسية التي تساعد على نجاح الممارس في التخصص الرياضي المختار. فالانتقاء الرياضي يخص مجموعة الرياضيين المتميزين بالموصفات الجسمية والبدنية والوظيفية والمهارية والنفسية والعقلية التي تعد قدرات ومواهب واستعدادات لممارسة التخصص الرياضي بما يتلاءم مع رغبات الممارسين وقدراتهم خلال المراحل العمرية التي يقترحها المختصون. (كاشف، 1987، صفحة 25)

1-8-2 القابليات: وتتمثل في تطوير القدرات البدنية التي تسمح بتحقيق النجاح لمدى معين لكونها مقدمة فطرية يتم بفضلها تطوير الأعضاء الوظيفية لبنية الممارس مثل العمل بمختلف الخصائص البدنية مثل المداومة العامة، السرعة، المرونة، القوة... إلخ.

1-8-3 القدرات:

ويعرفها (platonov.k.1972.66) أنها خضوع الفرد لمتطلبات نشاط محدد".

1-9 نماذج برامج انتقاء الناشئين:

تعددت وجهات النظر في وضع برامج انتقاء الناشئين إذ لا يوجد برنامج محدد للانتقاء يمكن تطبيقه في كافة الرياضات، ونقصد بالبرنامج المراحل التنفيذية المتسلسلة التي تستخدم في إنجاز عملية الانتقاء بشكل عام في أي رياضة بغض النظر عن نوعها.

1-9-1 نموذج بار اور لانتقاء الناشئين الموهوبين:

اقترح بار اور خمس خطوات لانتقاء الناشئين الموهوبين:

- تقييم الناشئين من خلال الخصائص المورفولوجية والفسولوجية والنفسية ومتغيرات الأداء.
- مقارنة قياسات أوزان وأطوال الناشئين بجداول النمو للعمر البيولوجي.
- وضع الناشئين في برامج تدريب ذات ضغط يتميز بالشدة لفترة قصيرة ثم دراسة تفاعل الناشئين معه.
- تقويم عائلة كل ناشئ وناشئة من حيث الطول وممارسة الأنشطة الرياضية.
- إخضاع الخطوات الأربع السابقة لتحليل علمي من خلال نماذج الأداء. (مفتي، 1998، صفحة 308)

1-9-2 نموذج جيمبل GIMBLE

اقترح جيمبل تحليل الناشئين المطلوب للانتقاء من خلال عوامل داخلية وأخرى خارجية كما يلي:

- تحديد العناصر الفسيولوجية والمورفولوجية والبدنية التي تؤثر في الأداء الرياضي.
- إجراء الاختبارات الفسيولوجية والمورفولوجية والبدنية في المدارس ثم الاعتماد على نتائجها في تنفيذ
- تدريب تناسب كل ناشئ.

➤ تنفيذ برنامج تعليمي للرياضة التخصصية يتراوح زمنه ما بين (24-12) شهرا، ويتم خلاله إخضاع الناشئ للاختبارات ورصد وتحليل تقدمه والتتبع.

➤ إجراء دراسات تنبؤية لكل ناشئ وتحديد احتمالات نجاحه مستقبلا في الرياضة التخصصية طبقا للمؤشرات الايجابية والسلبية التي تتضح من الدراسة. (مفتي، 1998، صفحة 307)

1-9-3 نموذج دريك DRIKE

اقترح دريك ثلاث خطوات لانتقاء الناشئين في الرياضة وهي كما يلي:

الخطوة الأولى: تتضمن إجراء قياسات تفصيلية في الجوانب التالية:

➤ الحالة الصحية العامة.

➤ التحصيل الأكاديمي

➤ الظروف الاجتماعية والتكيف الاجتماعي.

➤ النمط الجسمي.

➤ القدرات العقلية.

الخطوة الثانية: وأطلق عليها مرحلة التنظير، وتتضمن مقارنة سمات وخصائص جسم ناشئ في النمط وتكوينه بالخصائص المطلوبة في الرياضة التخصصية وفي الرياضة بشكل عام.

الخطوة الثالثة: وتتضمن هذه المرحلة تخطيط برنامج تدريبي ينفذ قبل بدء الموسم، ويتم تتبع أداء الناشئين في كافة الجوانب البدنية المهارية والخططية والنفسية ودرجة تكيفهم للتمرين، ثم بعد ذلك تتم عملية التقييم التي من خلالها الانتقاء. (مفتي، 1998، صفحة 308)

1-2 محددات الانتقاء في المجال الرياضي

تحدد إمكانيات وصول الناشئ الرياضي إلى المستويات الرياضية العالية بعدة عوامل يجب أن توافرها، وبعض هذه العوامل يؤثر على المستوى الرياضي للناشئ بطريقة مباشرة، والبعض الآخر يؤثر بطريقة غير مباشرة، وكذلك يجب توفر برنامج التدريب الجيد القائم على أسس علمية حديثة، وامكان التدريب الجيد، والأجهزة والأدوات الرياضية الملائمة وتوفر علاقة الثقة المتبادلة بين الناشئ والمدرّب والنشاط وبذل الجهد كلها عوامل أساسية لتطوير إمكانيات الناشئ والوصول به إلى أعلى المستويات التي يمكنه بلوغها في النشاط الذي يمارسه.

والعوامل السابقة بالرغم من أهميتها القصوى في إمكانية الوصول بالناشئ إلى المستويات الرياضية العالية في نشاط رياضي معين، إلا أنها تعد كافية لتحقيق ذلك إذا ما كانت إمكانات الناشئ لا توّله لتحقيق نتائج عالية المستوى، وفي ضوء هذه العوامل يمكن تقسيم محددات عملية الانتقاء من الناحية النظرية إلى ثلاثة أنواع رئيسية هي:

➤ محددات بيولوجية.

➤ محددات سيكولوجية (نفسية)

➤ الاستعدادات الخاصة.

وهذا التقسيم لمحددات الانتقاء لا يعني العزل بينها، فهناك علاقة متبادلة بينها، كما أنها تتأثر جميعاً بعمليات التدريب والظروف البيئية المحيطة بالناشئ.

1-2-1 المحددات البيولوجية:

للعوامل البيولوجية أهمية قصوى في ممارسة الأنشطة الرياضية على اختلاف أنواعها، فالتدريب الرياضي والمنافسة الرياضية من الوجهة البيولوجية ما هما إلا تعريض أجهزة الجسم لأداء أنواع مختلفة من الحمل التدريبي تؤدي إلى تغيرات فسيولوجية (وظيفية) ومورفولوجية (بنائية) ينتج عنها زيادة كفاءة الجسم في التعود على مواجهة المتطلبات الوظيفية والبنائية لممارسة النشاط الرياضي. كما أن نوعية النشاط الرياضي نفسه يؤدي إلى تأثيرات بيولوجية مختلفة على وظائف وبناء أجهزة الجسم، فنلاحظ أن بيولوجية لاعبي الأنشطة الرياضية التي تتميز بالقوة العضلية تختلف عنها بالنسبة لاعبي الأنشطة التي تتميز بالتحمل (المطاولة).

لذا تعد العوامل البيولوجية ركيزة أساسية في عملية انتقاء الناشئين وتوجيههم إلى أنواع الأنشطة الرياضية التي تتناسب مع إمكانياتهم وخصائصهم البيولوجية وهي بمثابة محددات أساسية يجب مراعاتها في عملية الانتقاء بمراحلها المختلفة ومن أهم هذه المحددات:

- الصفات الوراثية
- الفترات الحساسة للنمو
- العمر الزمني والعمر البيولوجي
- الصفات المورفولوجية
- الصفات البدنية
- الخصائص الوظيفية. (عبد الجبار سعيد، 2017، الصفحات 161-163)

1-2-2 المحددات السيكولوجية (النفسية):

تأخذ العوامل النفسية أهمية خاصة في المراحل المختلفة للانتقاء حيث تعد هذه العوامل بمثابة مؤشرات هامة يمكن من خلالها التنبؤ بإمكانيات الرياضي الناشئ في المستقبل باعتبارها إمكانيات إيجابية لتحقيق النجاح والتفوق في المنافسات الرياضية. (عبد الجبار سعيد، 2017، صفحة 191)

ولتحديد أهم العوامل النفسية التي تؤثر في الشخصية الرياضية أو سمات الشخصية التي يجب توافرها في الرياضي بدرجة معينة، نجد أن هناك سمات متعددة يندرج بعضها تحت السمات العقلية المعرفية والبعض الآخر تحت السمات الانفعالية، الوجدانية، ويورد (علاوي) في كتابه (سيكولوجية التدريب والمنافسات) أهم العوامل أو السمات النفسية المؤثرة في الشخصية الرياضية والتي أهمها هي:

- القدرات العقلية
- الاستعدادات والقدرات الخاصة
- المهارات الخاصة
- وهذا يدخل في إطار السمات العقلية المعرفية.
- المزاج أو الطبع.
- الخلق والإرادة.
- الدوافع والميول والاتجاهات.

وهذا يدخل في إطار السمات الانفعالية الوجدانية. (عبد الجبار سعيد، 2017، الصفحات 194-195)

3-2-1 المحددات الخاصة:

1-3-2-1 المحددات الخاصة في الاستعداد للنجاح:

تمثل ركنا أساسيا في أركان عملية الانتقاء في المرحلة الثانية و الثالثة على وجه التحديد حيث يمكن من خلالها قياس الاستعدادات كذلك تحديد مستوى نموها، والتعرف على الفروق الفردية فيها، وبالتالي توجيه الناشئ طبقا لاستعداداته الخاصة لممارسة النشاط الرياضي، ويلعب مستوى الاستعداد دورا هاما في مستوى الانجاز الرياضي بصفة عامة، ومن ثم يعد معيارا جيدا في عملية الاختبار منذ بداية ممارسة النشاط الرياضي، حيث يدل على القدرة على مقاومة الإحباط والرغبة في التعلم والتدريب وبذل الجهد وكذا تحقيق مستوى مناسب من الثبات النفسي والانجاز الرياضي.

2-3-2-1 المحددات الخاصة بالسن المناسب للاختبار:

هو عملية غاية في الأهمية، وقد تباينت الآراء حول تحديد سن مناسب لممارسة النشاط الرياضي، حيث يتطلب كل نشاط من مختلف عن غيره من الأنشطة نظرا للمتطلبات الخاصة بكل نشاط، وقد أجمعت معظم الآراء على مراعاة عاملين أساسيين في تحديد السن المناسب للاختيار، أولهما تحديد من الطفولة لكل نشاط، وهو الفترة الزمنية التي يصل خلالها اللاعب أفضل مستوى ممكن من قدرات حركية وأسس بيولوجية في النشاط التخصصي، ومن ثم تحديد عدد سنوات التدريب الكفيلة بتأهيل اللاعب المستويات البطولة والعامل الثاني هو معرفة المستوى المناسب الذي تصل إليه المقاييس الجسمية والقدرات المدنية لتحمل متطلبات التدريب بتناسب ومتطلبات النشاط، ومن خلال العاملين السابقين يمكن تحديد السن المناسب للاختيار بشكل موضوعي. (حسن، 2009، صفحة 261)

2- التوجيه في المجال الرياضي:

1-2 مفهوم التوجيه الرياضي:

ان توجيه التلميذ لنوع الرياضة التي تتلاءم مع ميوله واستعداداته، والتي يريد أن يواصل فيها التدريب على مستوى النوادي الرياضية من أجل الحصول على المستوى العالي يخضع في كثير من الحالات إلى رغبة الأولياء من جهة، وإلى الأسس العلمية العملية للانتقاء من جهة أخرى وإلى اتجاهات التلميذ نفسه أيضا.

2.1.1 لغة:

بمعنى أقبل وقصد، واتجه إليه بمعنى أقبل إليه وأصل كلمة التوجيه هي وجه وتعني أنحني دل، أرشد وتوجيه تعني انتماء ذو جهة من الجهات الأربع الأصلية. (الكنز الوسط، 1984، صفحة 573)

2.1.2 اصطلاحا:

➤ يعرف سعد جلال: التوجيه بأنه مجموعة الخدمات التي تهدف إلى مساعدة الفرد على أن يفهم نفسه ويفهم مشاكله، وأن يستغل إمكاناته الذاتية من قدرات ومهارات واستعدادات وميوله لحل مشاكله حلا عمليا يؤدي إلى تكييفه مع نفسه ومع مجتمعه. (شرف، 1999، صفحة 175)

➤ يرى "جي سنوار" التوجيه الرياضي عملية فنية تهدف لمساعدة الفرد على اختيار الحل الملائم للمشكلة التي يعاني منها الفرد ووضع خطط لتحقيق هذا الحل والتكيف وفقا للوضع الجيد الذي يؤدي إلى هذا الحل. (دافع، 1992، صفحة 5)

➤ كما يعرف التوجيه الرياضي على أنه مرحلة من البحث والملاحظة المتضمنة تحديد القدرات والمؤهلات والاستعدادات التي يمتلكها التلاميذ والتي تؤهلهم وتؤمن لهم تحديد

الأولوية في النشاطات البدنية والرياضية الممكن ممارستها والتي يجد فيها توازنه النفسي الاجتماعي، مع الاستقرار في الممارسة للوصول إلى أحن المستويات في المستويات في المستقبل، (سعد، التوجيه التربوي والنفسي والمهني، 1992، صفحة 504)

➤ مع إمكانيات استغلال أقصى حدود هذه الاستعدادات والقدرات المكيفة مع متطلبات النشاطات البدنية والرياضية الموجه إليها.

2-2 أهداف التوجيه في المجال الرياضي:

- مساعدة الرياضي على توجيه حياته الرياضية بنفسه بذكاء وبصيرة في حدود قدراته وإمكاناته.
- مساعدة الفرد على الاختيار المناسب للرياضة التي تتناسب وقدراته وإمكاناته المختلفة.
- توجيه الرياضيين إلى أفضل الطرق للتدريب لتحقيق أقصى درجات النجاح.
- مساعدة الرياضي على استغلال قدراته البدنية والمهارية واستعداداته الشخصية ومكونات بيئته إلى أقصى حد تؤهله له هذه الإمكانيات، الأمر الذي يؤدي إلى زيادة توافقه مع نفسه ومع مجتمعه.
- التعرف على الفروق الفردية بين الرياضيين ومساعدتهم على النمو في ضوء قدراتهم. (محمد الحافظ، 2002، صفحة 21)

3-2 أنواع التوجيه الرياضي:

- صنف " فيصل خير الزاد " ثلاثة أنواع من التوجيه وهي:
- **التوجيه النفسي:** يهدف إلى مساعدة الفرد على فهم مشكلاته وتفسيرها والعمل على حلها أو التحقيق فيها ومن حداثها بوضع أهداف واضحة تساعد على التكيف معها، وتقيد التوجيه النفسي في نمو الفرد ونضجه.

➤ **التوجيه المهني:** يهدف التوجيه المهني إلى تعريف الفرد بالقدرات والمهارات والمؤهلات التي تتطلبها المهنة، كما يعمل على مساعدة الفرد في اتخاذ قرار بشأن اختيار المهنة على أساس تحقيق الرضى الشخصي.

➤ **التوجيه المدرسي:** يهدف إلى الكشف عن قدرات الفرد ومهاراته، وإمكانياته من أجل الاستفادة من ذلك فاختيار التخصصات المناسبة والمناهج الدراسية يؤدي إلى نجاح الفرد في حياته الدراسية وكذلك التربوية. (خير الزاد، 1984، صفحة 23)

2- 4 أهمية التوجيه في المؤسسات التعليمية:

إن الخدمات التي يقدمها الموجّه في المدارس التعليمية، تشكل جانب هاماً، من جوانب العملية التربوية وعوامل نجاحها وتعتبر متممة مع الخدمات الإدارية والمناهج الدراسية، غياب أي عنصر من هذه العناصر أو الخدمات يؤدي إلى إحداث خلل في العملية التربوية، إلا أن تظافر جميع هذه العناصر يؤدي إلى تحقيق الهدف من العملية التربوية، فعملية التوجيه تستغل المنهج والنشاط الدراسي لتحقيق أهدافها، كما أنها تقوم بدور ملموس، في تعديل المنهج ووضع برامج النشاطات التي تتلاءم وتتسجم مع تحقيق ما وضعت لأجله تلك العملية. (راتب، 1997، صفحة 61)

لقد أصبح لبرامج التوجيه الدراسي، مكانة هامة في العملية التربوية وكذلك في المجال الرياضي، من أجل تنمية قدرات التلميذ بشكل متكامل من مختلف الجوانب النفسية، الاجتماعية والثقافية.

يقول "فروليتش" FROLICHE في هذا الصدد أن «التوجيه عملية تؤدي إلى استثارة الفرد من أجل تحقيق عدد من الأهداف، تتمثل فيما يلي:

- مساعدة الفرد على تقييم نفسه وتقييم الفرص المتاحة أمامه.
- زيادة قدرة الفرد على القيام بالاختيار، وفقاً لقدراته وإمكاناته الطبيعية.
- تقبل الفرد نتائج اختبارات وما يترتب عليه من التزامات ومسؤوليات.
- التعرف على وسائل تحقيق الاختبارات ووضعها موضع التنفيذ. (القذافي، 1992، صفحة 29)

5-2 مستويات التوجيه:

يستطيع المربي الرياضي، القيام بعملية توجيه التلاميذ في المدرسة أو النادي، في نطاق المستويات التالية:

2-5-1 مستوى الحصول على المعلومات:

كثيراً ما يصادف التلميذ، حاجة للحصول على بعض المعلومات تتعلق بمشكلة معينة، في هذه الحالة لا يحتاج من المربي الرياضي، إلا المعلومات الضرورية التي تساعد في حل تلك المشاكل، كرهبته في معرفة طرق التدريب في لعبة من الألعاب أو الحصول على معلومات، عن بعض الأبطال الرياضيين في نشاط ما، أو معرفة بعض قوانين أوجه النشاط الرياضي وما إلى ذلك. (عزت رابح، 1979، صفحة 9)

2-5-2 مستوى المساعدة في حل المشاكل التربوية:

قد يصادف التلميذ، بعض المشاكل التربوية في مادة من المواد الدراسية، ليس بالضرورة في المواد العلمية فقط كالحساب واللغات والعلوم الاجتماعية، إنما قد تصادفه في مادة التربية البدنية والرياضية وهنا، يجب أن يكون المربي على خبرة ودراية بأساليب التوجيه التي يمكن استخدامها لمساعدة التلميذ في هذا المجال. (جلال و حسن علاوي، 1984، صفحة 217)

2-5-3 مستوى المساعدة في الاختيار:

أحياناً يتطلب الأمر توجيه التلميذ، نظراً لصعوبات يوجهها في الاختيار، بين مادتين مختلفتين وتنشئ صعوبته من أنه، لا يعرف إمكانياته الخاصة التي تساعده على التوجيه إلى الميدان الذي يمكنه النجاح فيه. (ALDERMANE, 1983, p. 02)

كثيراً ما يصادف أستاذ التربية الرياضية هذه المشكلة، إذ أن هناك مرحلة من السن تتوفر فيها الرغبة لدى التلميذ الإسهام في كل أنواع النشاط الرياضي، دون معرفة الميدان الذي يمكنه النجاح فيه وتكون هذه المشكلة، من اختصاص المربي الرياضي القادر على معرفة الطرق والأساليب المناسبة، لاكتشاف ميول التلاميذ الرياضية واستعداداتهم المختلفة.

2-5-4 مستوى المساعدة في حل المشاكل الشخصية:

يعتبر المربي الرياضي الناجح، أول من يلجأ إليه التلميذ للإفصاح عن مشاكله النفسية والشخصية، بحكم طبيعة المادة التي يقوم بتدريسها والتي تتسم بالتححرر من قيود الفصل الدراسي والعلاقة التي تحدها المادة الدراسية، بين المربي الرياضي وتلاميذه، فالنشاط الرياضي و بحكم طبيعته يعتبر مجالاً، له خصائصه الوقائية والعلاجية، قد تكون وحدها كافية ليكتشف التلميذ قدراته واستعداداته وميوله، بالإضافة إلى تزوده بالمعرفة النفسية التي تعطي له نجاح في أي نشاط من الأنشطة الرياضية واكتسابه للقوام الجيد واللياقة البدنية والمهارية. (جلال و حسن علاوي، 1984، صفحة 219)

2-6 العوامل الاجتماعية المؤثرة في التوجيه الرياضي للتلاميذ:

2-6-1 تأثير الأسرة:

تمثل الأسرة بالنسبة للطفل، أول جماعة إنسانية يتفاعل معها، فهي بمثابة العامل الأساسي في تشكيل شخصيته، كما يتمكن الطفل في هذه المرحلة من التعرف على نفسه وتكوين ذاته، عن طريق ما يحدث من تعامل وتفاعل بينه وبين أعضاء الأسرة التي يعيش فيها. يرى "ريمون توماس"، أن «الأسرة تحدد موقف الطفل تجاه الرياضة، فهي تلعب دوراً حاسماً في المسار الاجتماعي والثقافي للطفل وفي منح الأذواق الرياضية من طرف أفراد أسرته، يضيف الكاتب بأن الممارسة التربوية والجو الأسري يحدد موقف الطفل، كما تؤثر الأسرة على نتائجه بتشجيعها له. (الخشاب، 1981، صفحة 32)

2-6-2 تأثير المدرسة:

المدرسة تحتل مكانة كبيرة في حياة التلميذ، فوظيفتها هي التربية التي تترجم بتلقين يؤكد " ريمون توماس أن مهمة المدرسة لا تكمن في تلقين المعلومات فحسب، وإنما تعمل على ترسيخ مجموعة من القيم والمعايير في إطار نظام التفاعل التربوي، الذي بين التلاميذ داخل المدرسة، فيكتسبون من خلالها انماط جديدة في التفكير والسلوك فالتربية البدنية والرياضية التي يمارسها التلميذ، قد تحفزه على دمج نفسه وانتمائه لنادي رياضي أو جمعية رياضية. (توماس، 1987، صفحة 60)

2-6-3 تأثير جماعات الأصدقاء:

لجماعات الأصدقاء والرفاق، تأثير كبير في رسم المعالم المستقبلية لحياة الطفل، الذي يعطي لها الولاء ويعتبرها أفضل من أسرته. يقول "سعد" جلال" في هذا الصدد، «أن أثر هذه الجماعات على الطفل كبيرة، حيث تتحدد اتجاهاته وميوله وأوجه نشاطه، في هذه الحالة يهيمه إرضاء رأي الجماعة.

فالأصدقاء ينظمون ألعاب مسلية، على شكل رياضة، بحرية تامة، بدون تدخل أو تنشيط الكبار، فالصداقة هي الدافع الأساسي لعدة رياضيين على الممارسة الرياضية. (سعد، صفحة 218)

2-7 أسس التوجيه الرياضي:

- فيجب على الموجه عند قيامه بعملية التوجيه الرياضي أن يراعي الأسس التالية:
- الفروق الفردية بين الأفراد في القدرات والإستعدادات والميول.
 - الفروق داخل الفرد في الخصائص الجسمية والنفسية والعقلية.
 - تأثير الجوانب الشخصية المختلفة على سلوك الفرد.
 - مراعاة حاجات الفرد في حدود القيم والاتجاهات التي يعيش بها.
 - عملية التوجيه عملية يكتسب فيها الفرد اتجاهات وقيم ومظاهر سلوكية جديدة.
 - عملية التوجيه يستفيد منها الفرد في رسم مستقبله. (مسعودي، 2016، صفحة 34)

2-8 علاقة التوجيه الرياضي بالانتقاء :

- الانتقاء والتوجيه الرياضي هما عمليتان متكاملتان، بحيث من دون الانتقاء لا نستطيع أن نقوم بإجراء عملية التوجيه الرياضي
- الانتقاء والتوجيه الرياضي لا يقتصران فقط على إعداد الأبطال وإنما اختيار نوع النشاط الرياضي الذي يلاءم الفرد بغرض إشباع ميوله ورغباته واهتماماته، كما يؤدي الانتقاء والتوجيه الرياضي إلى التعرف المبكر على الأفراد ذوي الاستعدادات والقدرات البدنية والنفسية الملائمة لنوع النشاط الرياضي المختار والذين يتوقع منهم المستوى العالي من خلال الاستمرار في التدريب فيه. (مسعودي، 2016، صفحة 36)

الخلاصة

الانتقاء والتوجيه الرياضي يشكلان عنصراً أساسياً في تطوير المواهب الرياضية وتحقيق النجاح في المجال الرياضي. هما عمليتان متكاملتان تسعيان إلى استخراج القدرات الكامنة للأفراد وتوجيههم نحو النشاط الرياضي المناسب لهم. فالانتقاء يتضمن تحليل وتقييم القدرات والمواهب الرياضية للأفراد، مما يتيح تحديد الأشخاص ذوي الاستعدادات الملائمة لممارسة أنواع معينة من الرياضات. والتوجيه الرياضي يتمثل في توجيه الأفراد المنتقنين نحو تطوير قدراتهم الرياضية وتحقيق أهدافهم في المجال الرياضي، بما يشمل اختيار البرامج التدريبية الملائم وتقديم الدعم اللازم لهم. وبالتالي يساهم الانتقاء والتوجيه الرياضي في تحسين الأداء الرياضي وتطوير المواهب الرياضية، مما يسهم في تحقيق النجاحات الرياضية وبناء قاعدة لاعبين متميزين في مختلف الرياضات.

الفصل الثاني

الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة

السلة)

تمهيد

تكتسي الألعاب الرياضية دور مهم بالنسبة لحياة الطفل، نظرا للغايات والأهداف التي تسعى لتحقيقها خاصة في المجال التربوي الذي يعتبر الألعاب أحد الأدوات التعليمية الفعالة للتربية فيه، حيث تساعد الطفل على اكتساب المهارات، ومعارف متعددة.

لهذا أدرجت الألعاب الرياضية في البرامج التربوية والتعليمية لفتح المجال أمام الطفل لتفريغ الطاقة الكامنة بداخله، والتنفيس عنها، في الجانب النفسي يساعد على تنمية القدرات العقلية والوجدانية، كما يساعده في التحرر من العقد النفسية.

ونظرا للتقدم السريع في المجال الرياضي بصفة عامة، اكتسبت الألعاب الجماعية طبعاً خاصاً مقارنة بالألعاب الأخرى فهي تتيح له الفرصة للاندماج في المحيط الاجتماعي، وتكوين العلاقات الإنسانية مع من حوله، وهؤلاء بدورهم يعلمونه معنى المسؤولية الفردية في مراقبة نفسه، وتحسين سلوكه حسب اتجاهات المجتمع.

تعد لعبة كرة اليد وكرة السلة من الألعاب الرياضية الجماعية المبرمجة في منهاج التربية البدنية والرياضية والتي تعتمد على تطورها. حيث طبيعة الأداء في كرة اليد تعتمد على درجة كفاءة اللاعب لأداء المهارات الأساسية سواء الدفاعية أو الهجومية بالكرة أو بدونها، وتوظيف تلك المهارات أثناء القيام بالعمل الخططي، وتختلف طبيعة الأداء في كرة اليد وتتنوع ما بين العدو السريع بالكرة أو بدونها إلى الجري والتوافق، (درويش، 1998، صفحة 18) حيث أن تعلم مهارات معينة وممارستها بشكل متقن يسهم وبشكل مباشر في تعلم مهارات أخرى وخاصة في الألعاب الجماعية، إذ تحتوي على العديد من المهارات المتنوعة والمشابهة خاصة في لعبتي كرة اليد وكرة السلة.

وباعتبار كرة وكرة السلة من بين الألعاب الجماعية لها مبادئها ومهارتها الأساسية المتعددة التي تعد بمثابة العمود الفقري لها المعتمدة في أدائها وإتقانها على إتباع الأسلوب الجيد

الفصل الثاني: الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة)

والسليم في طرق تعليمها أو تدريبها، وسنحاول في هذا الفصل التطرق الى كل من لعبة كرة اليد وكرة السلة على حدا والمتطلبات المهارية للانتقاء والتوجيه لكتنا هذه الرياضات الجماعية، وأهدافها في المرحلة الابتدائية.

ا. كرة اليد

1- التعريف برياضة كرة اليد

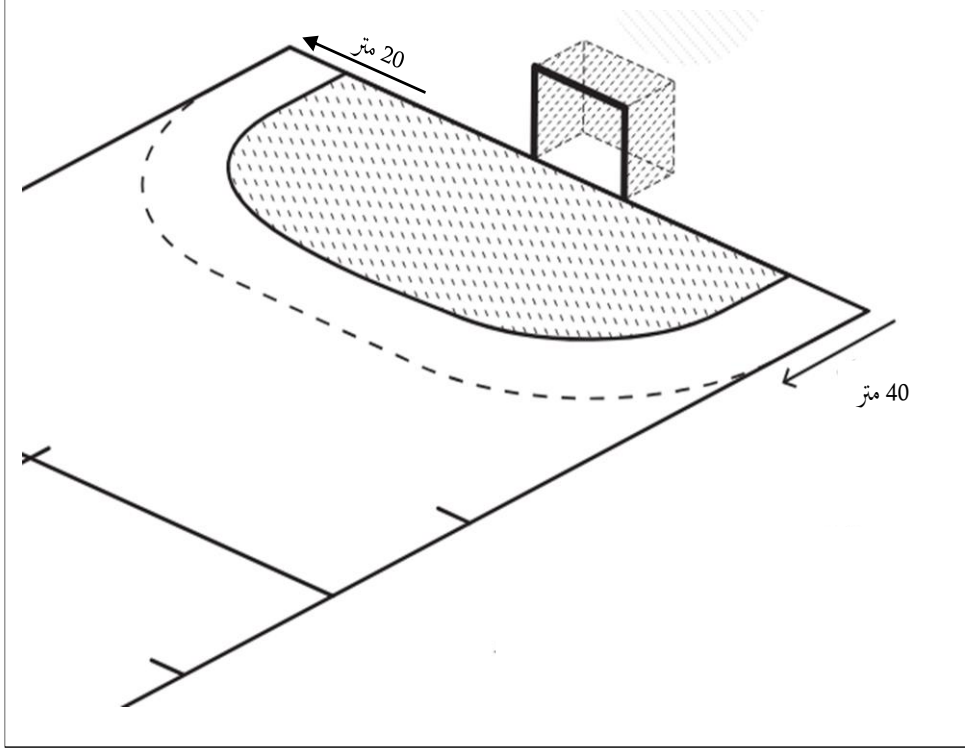
1-1 تعريف رياضة كرة اليد

أصبحت كرة اليد حالياً أكثر ممارسة على المستوى دول العالم في مختلف الأعمار والأجناس، وتعتمد في أسسها على سرعة التنقل بالكرة إلى منطقة الخصم باستخدام المهارات الأساسية كالتمرير، التتطيط، الخداع... كرة اليد التي تعرف أيضاً بكرة اليد الجماعية أو كرة اليد الأولمبية وكرة اليد الأوروبية هي رياضة جماعية يتبارى فيها فريقان لكل منهما 7 لاعبين 6 لاعبين بحارس مرمى يمرر اللاعبون الكرة فيما بينهم ليحاولوا رميها داخل مرمى الخصم لإحراز هدف، وتتألف المباراة من شوطين مدة كل منهما 30 دقيقة، والفريق الذي يتمكن من تسجيل أكبر عدد من الأهداف في مرمى الخصم في نهاية شوطي المباراة هو الفريق الفائز. (عبد ربه، 2010، صفحة 55)

2-1 أساسيات وقواعد رياضة كرة اليد

1-2-1 الملعب:

تقام مباراة كرة اليد على ملعب طوله 40 متر وعرضه 20 متر (40 × 20 متر)، ويقع المرمى في المنتصف، ويوجد في الملعب مرميان يحاط كل منهما بمساحة شبه دائرية تقريباً تعرف بمنطقة المرمى، والتي تتحدد بخط يبعد بمسافة 6 أمتار عن المرمى. كما يوجد خط شبه دائري على هيئة نقاط يبعد عن المرمى بمسافة 9 أمتار، ويعرف هذا الخط بـ "خط الرمية الحرة". وكل خط في الملعب يعد جزءاً من المساحة المحيطة بها، وهذا يعني أن خط المنتصف يعد جزءاً من نصفي الملعب. (عبد ربه، 2010، صفحة 57)



الشكل رقم (01): ملعب كرة اليد

يجب أن يكون حجم ملعب كرة اليد المصغر مناسباً لحجم الأطفال وقدرتهم على التسجيل وضرب المرمى، يختلف الملعب بالنسبة لفئة الصغار حيث يكون مصغر بعرض $12 \times$ 16 متر وطول 20×24 متر (مثلاً 20×13 متر) لتكون بحجم ثلث الملعب الكبير.

1-2-2 المرمى:

يحاول كل فريق تسجيل أكبر عدد من الأهداف على مرمى الخصم، حيث يبلغ عرض المرمى 3 أمتار وارتفاعها 7 مترين وذلك خلال مدة زمنية محددة حسب الصنف والجنس ومقدرة بشوطين تتخلل بينهما فترة راحة محددة مدتها 1 دقائق.

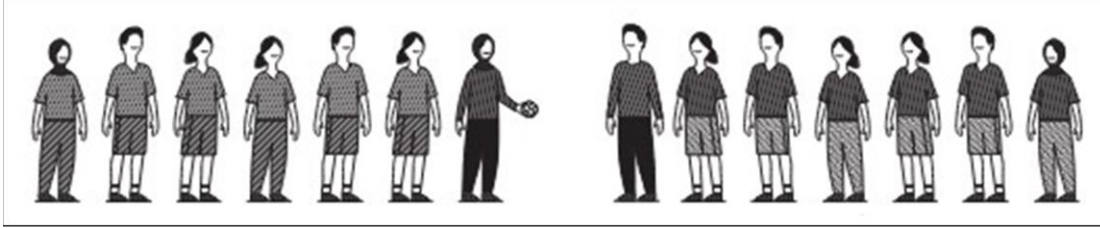
1-2-3 الفريق:

➤ على أرض الملعب هناك فريقان يلعبان ضد بعضهما البعض مهمة كل فريق هي محاولة إحراز أهداف ضد الفريق المنافس من خلال لمس الكرة باليد.

الفصل الثاني: الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة)

➤ الفريق الفائز يحصل على نقطتين، إذا كانت نتيجة المباراة التعادل يحصل كل فريق على نقطة واحدة.

➤ الفريق الذي يتمكن من تسجيل أكبر عدد من الأهداف في مرمى الخصم في نهاية شوطي المباراة هو الفريق الفائز.

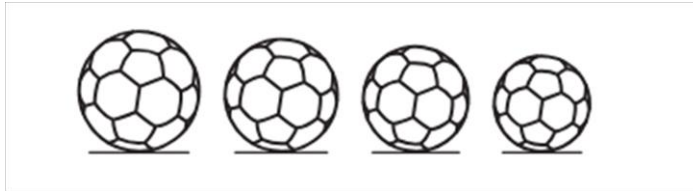


الشكل رقم (02): فريق كرة اليد

➤ يكون 7 لاعبين فقط داخل الملعب من بينهم حارس المرمى.

1-2-4 القواعد الفنية (Swedish-Handball-Federation, 2016, p. 07)

➤ يختلف حجم الكرة باختلاف الفئات العمرية

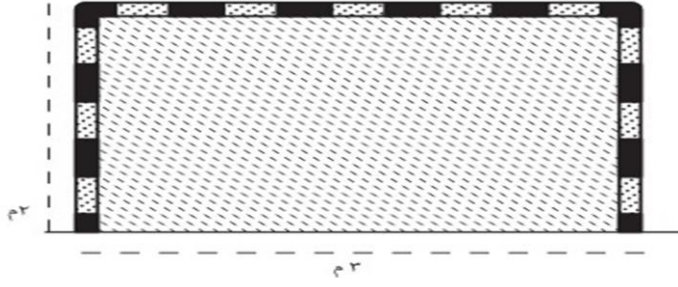


الشكل رقم (03): كرة اليد

➤ يجب أن تكون الكرة صديقة للأطفال وملونة ومرنة وليست ثقيلة يقطر يسهل الإمساك

والتحكم بها، بسطح خشن قدر الإمكان ومحيطه من 44 إلى 49 سم

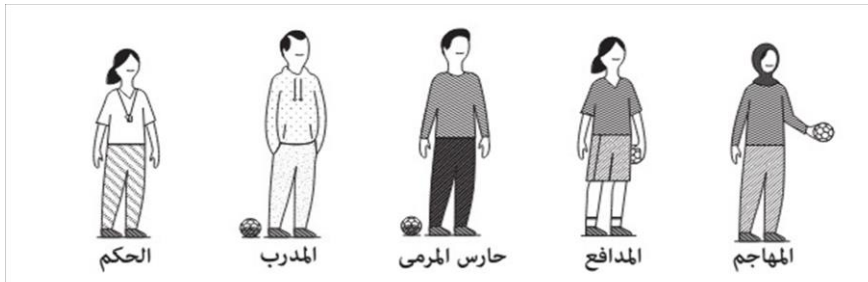
➤ ارتفاع المرمى متران وعرضه ثلاثة أمتار، يمكن أن يكون حجم المرمى أصغر للاعبين الصغار.



الشكل رقم (04): مرمى كرة اليد

➤ يمكن أن يختلف زمن المباراة باختلاف الفئات العمرية وأنواع البطولات، ولكن تتألف المباراة الرسمية من شوطين مدة كل منهما 30 دقيقة. مع استراحة 10 دقائق بين الشوطين، وإذا انتهت المباراة بالتعادل يتم تمديدتها لشوط إضافي، في الشوط الثاني يتبادل الفريقان أماكنهما.

➤ الأدوار المختلفة في الملعب: المهاجم، المدافع، حارس المرمى، المدرب، الحكم



الشكل رقم (05): الأدوار المختلفة في الملعب كرة اليد

ومن خصائص هذه اللعبة هي قوة الاحتكاك ما بين اللاعبين مما تتطلب القوة والرشاقة والسرعة في الأداء والدقة في التصويب. وتتخللها بعض القوانين منها:

- عدم المشي بالكرة أكثر من ثلاث خطوات
- عدم إبقاء الكرة في اليد أكثر من ثلاث ثواني.
- عدم التكرار في تنطيط الكرة بعد مسكها.
- عدم مسك الكرة مرتين متتاليتين دون سقوطها على الأرض.
- عدم دخول المنطقة المحرمة (منطقة 6 مترا)

الفصل الثاني: الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة)

- لا يسمح للفريق بالاحتفاظ بالكرة أثناء الهجوم أكثر من ثلاثين ثانية (30) ثانية ...
(الخ). (بن-يوب-عبد-العلي، 2017-2018، الصفحات 197-198)

3-1 كيفية اللعب:

عند لعب كرة اليد هناك عدد قليل من القواعد للهجوم والدفاع، يجب على الجميع إتباع القواعد ويقع على عاتق كل لاعب أن يلعب وفقاً للقواعد حيث يقرر الحكم ما إذا كان اللاعب قد كسر القواعد ويقرر الحكم أيضاً العقوبات.

جدول رقم (01): قواعد لاعب الهجوم

المسموح	الممنوع	العواقب
استخدام اليدين والذراعين لرمي والتقاط الكرة	منع أو ركل الكرة بالساقين والقدمين	تمنح رمية حرة للفريق المدافع
تمرير الكرة للزميل	الاحتفاظ بالكرة لمدة أكثر من 3 ثوان	تمنح رمية حرة للفريق المدافع

المسموح	الممنوع	العواقب
تنطيط الكرة ثم الاحتفاظ بها	تنطيط الكرة ثم الاحتفاظ بها ثم التنطيط مرة أخرى (خطأ المراوغة)	تمنح رمية حرة للفريق المدافع
التحرك بالكرة ثلاث خطوات على الأكثر	التحرك بالكرة أكثر من ثلاث خطوات	تمنح رمية حرة للفريق المدافع
اللعب خارج منطقة المرمى	اللعب داخل منطقة المرمى	رمية مرمى
تحريك الكرة في الهواء خارج منطقة المرمى	لمس الكرة داخل منطقة المرمى	تمنح رمية حرة للفريق المدافع
اختراق الدفاع	الهجوم على لاعب الدفاع (الخطأ الهجومي)	تمنح رمية حرة للفريق المدافع
تمرير الكرة	تمرير الكرة بني أعضاء الفريق دون خلق فرصة التهديد (اللعب السلبي)	تمنح رمية حرة للفريق المدافع

الفصل الثاني: الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة)

المسموح	الممنوع	العواقب
استخدام اليدين والذراعين لمنع الكرة	سحب أو ضرب الكرة من يد اللاعب المهاجم	تمنح رمية حرة للفريق المهاجم
مواجهة اللاعب المهاجم	الإمساك باللاعب المهاجم أو جذب قميص اللاعب المهاجم أو دفعه أو القفز عليه	تمنح رمية حرة للفريق المهاجم أو الطرد دقيقتين

المسموح	الممنوع	العواقب
الوقوف / الدفاع خارج منطقة المرمى	الوقوف / الدفاع داخل منطقة المرمى	رمية ال 7 أمتار (رمية)
الابتعاد عن رمي الكرة بمسافة لا تقل عن 3 أمتار عند تنفيذ رمية البداية	اعتراض رمي الكرة أو لمسها أثناء تنفيذ رمية البداية	الطرد دقيقتين

الجدول رقم (03): قواعد حارس المرمى

المسموح	الممنوع	العواقب
لمس الكرة بأي جزء من أجزاء الجسم داخل منطقة المرمى	الخروج بالكرة من منطقة ال 6 أمتار	تمنح رمية حرة للفريق المهاجم
ترك منطقة المرمى بدون الكرة والمشاركة في المباراة مع لاعبي الميدان	ترك منطقة المرمى مع الكرة	تمنح رمية حرة للفريق المهاجم

يجب على اللاعبين إتباع القواعد والتصرف بطريقة لطيفة ونزيهة تجاه اللاعبين الآخرين اذ يدير المباراة حكمان يتحملان مسؤولية قيادة المباراة ومن وظائفهما ضمان أن الجميع يلعب وفقاً لمبدأ اللعب النظيف.

ويتم تطبيق العقوبات على اللاعبين الذين لا يتبعون اللعب النظيف في طريقة لعبهم، أو في حالة مخالفة القواعد بأي شكل.

2- المهارات الأساسية في كرة اليد

المتطلبات المهارية في كرة اليد تتضمن جميع المهارات الأساسية للعبة سواء كانت بالكرة أو بدونها وتعني كل التحركات الضرورية والهادفة التي يقوم بها اللاعب وتؤدي في إطار قانون اللعبة بهدف الوصول إلى أفضل النتائج أثناء التدريب أو المباراة، ويمكن تنمية وتطوير هذه المتطلبات المهارية من خلال التخطيط الجيد لبرامج الاعداد المهاري، الذي يهدف إلى وصول اللاعب للإتقان والتكامل في أداء جميع المهارات الأساسية للعبة كرة اليد بحيث يمكن أن يؤديها اللاعب بصورة متقنة تحت كل ظروف المباراة.

ويذكر (منير جرجس) بأن المهارات الأساسية تشمل المهارات الحركية الهجومية والدفاعية، وتعتبر هذه المهارات بتدريباتها التطبيقية بمثابة العمود الفقري للعبة، ويلتحم بها الجانب البدني والخططي بجانب الناحية النفسية والاعداد الذهني. (منير-جرجس، 2004، صفحة 93)

2-1 المتطلبات المهارية الأساسية في كرة اليد

إن محتوى نشاط اللعب أثناء المباراة يحدده أولاً وأخيراً مكان اللاعب في الفريق والمهام المكلف بها بالإضافة إلى عوامل أخرى نذكر منها توتر وإيقاع اللعب، قوة وقدرة ومميزات المنافسين مستويات الإعداد لكل لاعب، وأخيراً العوامل النفسية مثل حالة التعبئة

الفصل الثاني: الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة)

للسمات الشخصية، ومستوى العمليات العقلية، وحالة اللاعبين نفسيا من حيث الواقعية والراحة والنوم والتغذية أما بالنسبة لحرام المرمى فنشاطهم المهاري والحركي يختلف ويتميز كثيرا عن اللاعبين في بعض الأحيان وهذا نظرا لاختلاف المهام المطلوبة خلال المباراة فإن حارس المرمى يتحرك أقل كثيرا من باقي اللاعبين نسبيا فحركة حارس المرمى ترتبط بالكثير من العوامل مثل نشاط لاعبي الهجوم المنافس، سرعة المهاجمين، بالإضافة إلى ارتباط حركته بالخصائص النفسية، فعند زيارة حجم القرب من دائرة المرمى أثناء الهجوم لاعبي الفريق المنافس، فإن حارس المرمى يتعرض إلى درجة كبيرة من التوتر، ولهذا يوصى بأن حارس المرمى يتميز بخصائص نفسية منها الانتباه ومستوى مرتفع من سرعة الاستجابة، وإظهار صفة الشجاعة والحسم عند التنافس الفردي مع المتنافسين والكرة خاصة في حالة انفرادهم بالمرمى كما في الهجوم الخاطف أو التصويب بالقرب من دائرة المرمى.

2-1-1 المتطلبات المهارية الهجومية

2-1-1-1 المتطلبات المهارية الهجومية بدون كرة

- وضع الاستعداد الهجومي
- التحرك الترددي
- الجري مع تغير السرعة واتجاه الجسم
- المتابعة
- التوقف
- الجري بالظهر والجانب
- الحجز
- الخداع
- البدء والعدو

2-1-1-2 المتطلبات المهارية الهجومية بالكرة

➤ مسك الكرة باليد أو اليدين

➤ استقبال الكرة

➤ تنطيط الكرة

➤ تمرير الكرة

➤ التصويب في المرمى

2-1-2 المتطلبات المهارات الدفاعية الأساسية ضد مهاجم مستحوذ على الكرة

➤ التحركات الدفاعية

➤ تفادي الحجز

➤ التوقف

➤ حجز المهاجم

➤ إعاقة التمرير

➤ إعاقة التصويب

➤ التصدي للمراوغة (الخداع)

➤ الدفاع ضد تنطيط الكرة

➤ الدفاع ضد حركة المتابعة بعد الحجز . (كمال-عبد-الحميد-إسماعيل:محمد-

صبحي-حسنين، 2001، صفحة 24)

3- أهمية رياضة كرة اليد

تعتبر رياضة كرة اليد من الرياضات الجماعية والتي لها أهمية كبيرة في تكوين الفرد من جوانب عديدة لتكوينه بدنيا وتحسين الصفات البدنية كالمداومة والسرعة والقوة والمرونة ... الخ، كما أنها تسعى إلى تربية الممارس الرياضي، ولها سلوكيات تبث روح التعاون داخل المجموعة الواحدة وكذلك المثابرة والكفاح واحترام القانون وتقبل الفوز أو الهزيمة، كما أن رياضة كرة اليد لها دور كبير في تكوين الشخصية حيث تتم في لاعبيها قوة الإرادة والشجاعة والعزيمة والتصميم والأمانة بوجه خاص.

وتعتبر رياضة كرة اليد محالا خصبا لتنمية القدرات العقلية وذلك لما تتطلبه في ممارستها من قدرة على الإلمام بقواعد اللعبة وخططها وطرق اللعب وهذه الأبعاد تتطلب قدرات عقلية متعددة مثل الانتباه، الإدراك والفهم والتركيز والذكاء والتحصيل. (كمال-عبد-الحميد: محمد-صباحي-حسنين، 1980، صفحة 21)

تحظى كرة اليد في الطور الابتدائي بأهمية بالغة تتمثل فيما يلي:

- استغلال طاقة الاطفال في هذه المرحلة السنية التي تتميز بزيادة الطاقة بما يفيدهم بدنيا وصحيا واجتماعيا وتربويا.
- اشتراك أكبر عدد ممكن من اللاعبين واللاعبات في مزاوله هذا النوع من النشاط (زيادة قاعدة الممارسة).
- تكوين علاقة بين المبتدئ واللعبه مبكرا.
- تكوين علاقات اجتماعية بين المبتدئين.
- تنمية دافعية التدريب لدى الاطفال.
- تنمية الاحساس الحركي.
- تهيئة المبتدئ بدنيا وعصبيا للدخول في مراحل التعلم التالية.

➤ يسعى الاتحاد الدولي لزيادة عدد الممارسين الصغار لكرة اليد لما تتميز به هذه المرحلة السنوية من خصائص مميزة حيث يسهل تقليد الاداء المهاري وتثبيته بصورة جيدة، وكذلك اكتساب العادات الأخلاقية والتربوية والتي يستمر أثرها مع اللاعب طوال فترة حياته الرياضية وبذلك يعمل على خلق جيل جديد من اللاعبين متكامل يؤدي في النهاية الى الارتقاء بالمستوى المهاري والخططي والأخلاقي وبالتالي الوصول الى اعلى المستويات الرياضية.

II. كرة السلة

1-التعريف برياضة كرة السلة

1-1 نشأة وتعريف رياضة كرة السلة

تعتبر كرة السلة من أشهر الألعاب في العالم من حيث شعبيتها وممارستها خاصة في أمريكا ولكونها ابتكرت 1981 إلى هناك من طرف الدكتور "جيمس ناي سميث" الذي استغرق وقتا طويلا في الدراسة والتفكير ليتوصل في سنة لعبة جديدة تسمى كرة السلة لأن أول هدف استعمل للتصويب عليه كان سلة الخرق Basket وأطلق عليه اسم Basket Ball وتعتبر كرة السلة اللعبة الأولى التي وضعت تحت دراسة واعية من أجل بعث أسسها الأولى ولقد وضع الدكتور "جيمس كاسميث" 18 قاعدة للعبة الجديدة، لم تزل هناك 12 قاعدة منها حتى الآن في قانون اللعب. (حسن-سيد-معوض، صفحة 24)

تعتمد لعبة كرة السلة على الأداء الجماعي لمجموعة أفراد الفريق كوحدة واحدة. ويقول مدحت صالح سيد حول في تعريفه للعبة كرة السلة " تعد لعبة كرة السلة ذات إيقاع سريع والتي يتحول فيها اللاعب من الهجوم للدفاع، ومن الدفاع إلى الهجوم بسرعة شديدة وهي لعبة الرشاقة سواء بالكرة أو بدونها، كما يتميز الأداء في هذه اللعبة بالانطلاقات

الفجائية السريعة والتوقف غير المتوقع والوثب والدوران وتغيير الاتجاه والسرعة واستخدام ألعاب الخداع. (مدحت-صالح-سيد، 2004، صفحة 24)

2-1 الخصائص المميزة لرياضة كرة السلة

1-2-1 الملعب

يحتوي ملعب كرة السلة على العديد من الأجزاء المختلفة، ويُذكر منها الآتي (FIBA-Central-Board، 2018):

➤ **ساحة اللعب:** هي ذلك الجزء الذي يتم لعب المباراة عليه إذ ينبغي أن تحقق العديد من الشروط كي تكون صالحةً للعب؛ كأن تكون ذات أرضية صلبة، ولا تحتوي على أية عوائق. وتبلغ مساحة ملعب كرة السلة وأبعاده خمسة عشر متراً (15م) عرضاً، وثمانية وعشرين متراً (28م) طولاً، على أن تُقاس هذه المساحة من الحدّ الداخلي لخطّ ساحة اللعب، وذلك بحسب قوانين كرة السلة.

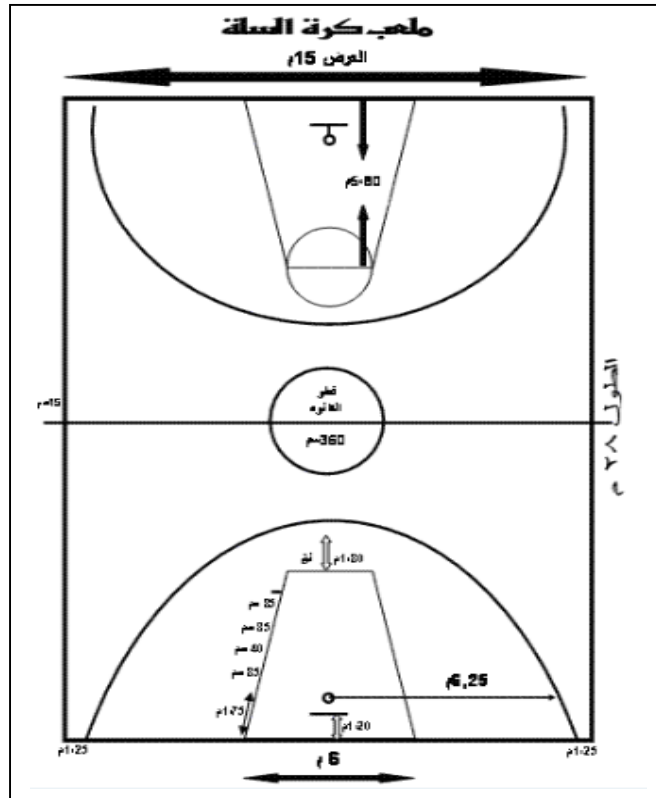
➤ **المنطقة الخلفية:** تشتمل المنطقة الخلفية على الجزء الذي يحتوي على السلة الخاصة بالفريق، بالإضافة إلى الجزء المتضمّن للحدّ الداخلي للوحة السلة. ويُحدّد هذا الجزء بأربعة خطوط تحيط به، وهي: خطّ النهاية الموجود خلف السلة الخاصة بالفريق، وخطّ الجانب لساحة اللعب، وخطّ المركز الموجود في مُنتصف ساحة اللعب.

➤ **المنطقة الأمامية:** هي ذلك الجزء الذي يحتوي على السلة الخاصة بالفريق الخصم، بالإضافة إلى منطقة الحدّ الداخلي للوحة السلة الخاصة بالفريق الخصم، ويحدّ هذه المنطقة خطّ النهاية، وخطّ المركز، وخطّ الجانب.

➤ **الخطوط:** يحتوي ملعب كرة السلة على العديد من الخطوط والتي يبلغ عرض كلّ منها خمس سنتيمترات (5سم)، ويُشترط أن تُرسم جميعها باللون نفسه بشكلٍ واضح، وظاهرٍ للعيان.

الفصل الثاني: الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة)

- **الدائرة المركزية:** وهي الدائرة الموجودة في منتصف ساحة اللعب بقطر يبلغ 3.6 متر.
- **نصف دائرة الرمية الحرة:** وتُرسَم هذه الدائرة بقطر 3.6 متر، بحيث يكون مركزها على نقطتي انتصاف خطي الرمية الحرة.
- **خط الرمية الحرة:** وهو الخط الذي يُرسَم مُوازياً لخط النهاية، بحيث يكون بُعد حدّه الخارجي 5.8 متر عن الحدّ الداخلي لخط النهاية، وبطول يصل إلى 3.6 متر، علماً أنّ نقطة منتصفه تقع على الخط الوهمي الواصل بين مُنتصف خطي النهاية.



الشكل رقم (06): ملعب كرة السلة

- بالنسبة لتلاميذ الطور الابتدائي لا يشترط أن يكون الملعب نظامي.

1-2-2: لوحة الهدف والسلة (علاوي-محمد، 2014)

- مستطيلة الشكل مصنوعة من الخشب أو الفبير جلاس أو الزجاج الحراري بطول (180 سم وبعرض 105 سم).
- تعتبر سلة الهدف أصغر مساحة لتسجيل الأهداف مقارنة بالألعاب الجماعية الأخرى، حيث تصنع السلة من الحديد وبقطر (45 سم وبسمك 1.6 سم)، ويبلغ ارتفاعها عن الأرض (2.75 م وارتفاع الحلقة عن الأرض 5.3 م وتبعد الحلقة عن اللوحة مسافة 15 سم).

1-2-3 الكرة:

تُعدّ الكرة أحد أهمّ العناصر الرئيسيّة التي تتكوّن منها لعبة كرة السلة، والتي تتميز باختلاف أنواعها وأوزانها وأحجامها تبعاً لاختلاف نوع الملعب وطبيعة اللاعبين. فمثلاً الرجال يلعبون بكرة ذات وزن وحجم أكبر من تلك التي تستخدمها السيدات أو حتى الأطفال.

تتميّز كرة السلة عن غيرها من كرات الرياضات الأخرى بلونها البرتقاليّ، توجد العديد من المواد التي تُصنع منها الكرة الخاصّة بلعبة كرة السلة؛ كالجلد الطبيعي أو الاصطناعي أو المطاط. (Basketball balls as a product, sizes, materials and why it's) "orange?" (2019)

1-2-4 مدة مباراة كرة السلة:

تتكوّن مدة مباراة كرة السلة من أربعة أرباع، يُسمّى كلّ رُبْعين منها شوطاً، علماً أنّ مدّة كلّ رُبْع عشر دقائق، وتفصل بين الربع الأول والثاني دقيقتين، والمدّة ذاتها بين الثالث والرابع، أمّا الأشواط فتفصلهما استراحة مدّتها خمس عشرة دقيقة. وتختلف مدّة هذه الفترات

وعددها بين النساء والرجال وباختلاف الفئة العمرية. (Basketball Basic Rules, 2019)

1-2-5 الفريق:

كرة السلة لعبةٌ جماعيةٌ يتنافس فيها اثنان من الفرق، أمّا عن عدد لاعبي كرة السلة، فيتكوّن كلّ فريق من خمسة لاعبين، بحيث يهدف كلّ فريق إلى تسجيل نقاط أكثر عبر إدخال الكرة في سلة الفريق الخصم. وتعتمد تلك اللعبة على مبدأ التعامل مع الكرة باستخدام الأيدي فقط، فيتضمّن ذلك تنطيط الكرة، ورميها، وتمريرها من لاعبٍ إلى آخر.

➤ الأدوار المختلفة في الملعب: لاعب الهجوم صغير الحجم، لاعب الهجوم الخلفي، المدافع المسدد، لاعب الهجوم قوي الجسم، لاعب وسط الملعب.

1-3 قوانين وقواعد رياضة كرة السلة

1-3-1 طريقة احتساب النقاط

إنّ قوانين كرة السلة قوانين واضحة فيما يخصّ عدد النقاط التي يتمّ احتسابها عند تسديد رمية ناجحة عبر الشبكة؛ حيث تُحتسب التسديدة الناجحة نقطةً واحدةً في حال تمّ رميها برمية حرة، ويُحتسب مرور الكرة عبر الشبكة ثلاث نقاط في حال تمّ تسديدها من خارج قوس الثلاث نقاط، وتُحتسب نقطتان عند تسديد الرمية من أيّ مكان آخر في الملعب.

1-3-2 الوقت المستقطع (FIBA-Central-Board، 2018)

يُعرّف بأنه إيقاف جزئي للمباراة يبلغ في أقصى حدّ له دقيقة واحدة للوقت المستقطع الواحد، ويتمّ ذلك بطلب من إدارة الفريق، وتستطيع إدارة الفريق إلغاء هذا الطلب قبل ردّ مسؤولي طاولة التسجيل على الإشارة الخاصة بطلب الوقت المستقطع، ولا بد أن يعطي مسؤول طاولة التسجيل إشارة لحكم المباراة؛ لتتبيّه أنّ هناك طلباً للوقت المستقطع.

الفصل الثاني: الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة)

كما يُمكن طلب وقتٍ مُستقطعٍ من قبل أيّ فريق، وذلك عندما يتوقّف اللعب، أو تتوقّف ساعة التوقيت عن العدّ، أو بعد أن يُنهي الحَكَم تواصله مع الطاولة الخاصّة بتسجيل النقاط، وهذه الحالة تُدعى فرصة الوقت المُستقطع.

وهناك حالات أخرى تُشكّل فرصة الوقت المُستقطع لكلا الفريقين؛ كتوقّف اللعب بعد رمية حرة ناجحة أو أخيرة لخطأ تمّ احتسابه، ويستطيع الفريق طلب وقت مُستقطع في عدّة حالات، منها:

- إذا سجّل الخصم نقطةً من رمية حرة.
- إذا كانت الرمية الحرة الأخيرة متبوعةً برمية إدخال على امتداد خطّ مركز الملعب.
- إذا تمّ احتساب خطأ عند تنفيذ رمية، أو رميات حرة ناتجة عن خطأ سابق.
- إذا تمّ احتساب خطأ قبل عودة اللعب، وبعد تنفيذ الرمية الحرة الأخيرة الخاصة بالخطأ السابق.

➤ أثناء تنفيذ عدد من الرميات الحرة الناتجة عن أكثر من خطأ. ويُمكن استخدام هذه الأوقات خلال الفترات المُخصّصة لها فقط، حيث تبدأ فترة الوقت المُستقطع، وتنتهي بناءً على صافرة الحَكَم وإشارته ببدئها أو انتهائها، ويُسمح للاعبين خلال الوقت المُستقطع بمغادرة أرض الملعب، والجلوس على المقاعد الخاصّة بفريقهم.

1-3-3 الرمية الحرة:

يستطيع أحد الفريقين في كرة السلة كسب رمية حرة أو أكثر عن كلّ خطأ يسجّله الفريق الخصم، وذلك في حال تجاوز الفريق الخصم عدد أخطاء يصل مجموعها إلى سبعة في الفترة الواحدة من المباراة، وفي حال تجاوز الفريق عشرة أخطاء، فإنّ الفريق الخصم سيحصل على رميتين حُرّتين عن كلّ خطأ يرتكب بحقه.

الفصل الثاني: الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة)

أما على مستوى اللاعبين فإنّ اللاعب الذي يتم ارتكاب خطأ مُتعمّد وصريح بحقه، فإنّه يحصل على رميتين حُرَّتَيْن، وفي حال أراد اللاعب تسديد الكرة نحو الشبكة، وارتكب لاعباً من الفريق الخصم خطأً ضده في تلك اللحظة، فإنّه سيحصل على رمية واحدة في حال نجاح تسديده التي نَفَّذها، وسيحصل على رميتين حال عدم دخول الكرة في الشبكة. يحصل اللاعب على ثلاث رميات حرة في حال حدوث المخالفة وقت تسديد الكرة وبالقرب من خط تسديد النقاط الثلاثة، وفي حال نجاح التسديدة التي نَفَّذها اللاعب، فإنّه يحصل فقط على رمية حرة.

كما يتوجّب على اللاعب الذي يريد تنفيذ الرمية الحرة عدم إبقاء الكرة معه أكثر من عشر ثوانٍ، وأن يتجنّب ملامسة خطّ حافة منطقة التسديد عند تنفيذه للرمية، وعند حدوث أيّ من هذين الخطأين أثناء تنفيذ رمية حرة ثنائية، فإنّ الرمية الأولى تُعتبر ملغيةً، ويتم اعتماد الرمية الثانية فقط ("BASKETBALL Fouls and Violations"، 2019)

4-1 الأخطاء والمخالفات:

قد تحدث في لعبة كرة السلة بعض الأخطاء أو المخالفات أثناء سير المباراة؛ كالأخطاء التي تنتج عند حدوث أيّ احتكاك وتواصل جسدي غير قانوني بين اللاعبين، مثل: التدافع، أو الضرب، ويترتب على حدوث هذه الأخطاء كسب رمية حرة واحدة، أو اثنتين، أو حتى ثلاثة.

من الأخطاء الأخرى التي قد يتم ارتكابها في كرة السلة ارتكاب اللاعب المهاجم أو المدافع خطأً شخصياً ضدّ لاعبي الفريق الآخر، وفي هذه الحالة تُعطى الكرة للفريق الخصم. ("BASKETBALL Fouls and Violations"، 2019)

- لا يصح للاعب الرجوع بالكرة للخلف والتخلي عن موضع الهجوم.
- يجب ألا تبقى الكرة في يد اللاعب أكثر من خمس ثواني وإلا سيفقد فرصته للتمرير.

الفصل الثاني: الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة)

- ممنوع منعاً باتاً أن يمسك اللاعب بالكرة بكلتا يديه ومن ثم يمشي بها في الملعب، في هذه الحالة يأخذ إنذار.
- التسديد الدوبلي.. قيام اللاعب بتسديد ضربة تريبل بكلتا يديه ويسمح له بفعل ذلك مرة واحدة داخل المباراة.
- إذا استرجع اللاعب الكرة يجب أن يخرج من منطقة الدفاع في وقت لا يتعدى الـ 8 ثواني.
- إذا قام اللاعب بعمل أكثر من خمس أخطاء خلال المباراة يتم طرده من الملعب يحق للمدرب طلب استقطاع للوقت، وتبديل في اللاعبين كما يرغب. (مايا-شريف، 2024)

1-5 أهم استراتيجيات كرة السلة

- **دفاع لاعب مقابل لاعب:** تعتمد على مراقبة كل لاعب دفاع لاعب آخر من مهاجمي الفريق المنافس، ومحاولة إبعاد أي خطر قد يُشكّله لاعب الفريق الآخر على الشبكة، وتمتاز هذه الاستراتيجية بالضغط المتواصل على الخصم في أوقات المباراة جميعها. (Dr.James-Gels، 2019)
- **دفاع المنطقة:** تُعنى بالدفاع عن منطقة مُعيّنة ضمن أرض الملعب، مع منع وصول لاعبي الخصم إليها، وعليه فهي استراتيجية تتطلب تغييراً في مواقع الدفاع؛ تبعاً لمكان وجود الكرة. ويشار إلى أنّ هذا النوع من الدفاع يُعدّ جيداً فيما يخص إيقاف اختراقات الفريق الخصم، ومنع التقدّم الفردي لفريق الخصم. (Basketball Defenses، 2019)
- **هجوم المنطقة:** تعتمد على مبدأ العمل الجماعي في الهجوم، مشتملة على عدد من المبادئ الرئيسيّة، كالتسديد من خارج منطقة دفاع الخصم، والهجوم السريع قبل عودة دفاعات الخصم إلى مواقعها.

الفصل الثاني: الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة)

ويُشار إلى أنّ هذه الاستراتيجية تتطلب معرفةً جيدةً بنقاط القوة والضعف لدى مُدافعي الفريق المُنافس، مع معرفة كيفية استغلال نقاط الضعف لديهم.

➤ **هجوم الانتشار:** يتمّ اعتماد استراتيجية هجوم الانتشاري الأوقات الأخيرة من وقت المباراة، حيث تمكّن هذه الاستراتيجية من زيادة مناطق الدفاع لدى الفريق الخصم، وتضييع وقت المباراة، وعند اتّباع هذه الاستراتيجية، وانتشار اللاعبين في أنحاء ملعب المباراة، فإنّه لا بُدّ من قطع الكرات من الفريق الآخر، ومواصلة تسديد الكرات نحو شبكهم. (Introductory Guide to Basketball، 2019، صفحة 11)

6-1 المهارات الأساسية في كرة السلة

ويقول في هذا الصدد مؤيد عبد الله جاسم " إن نجاح فريق يتوقف على مدى إجادته لاعبيه للمهارات الأساسية للعبة حيث أنه من بين الحقائق العلمية التي تميز اللعبة هو أن تطور مستوى الأداء يعتمد على مدى إتقان المهارات الأساسية في لعبة كرة السلة " (مؤيد- عبدالله-جاسم-الديوجي، فاتر-بشير، 1994)

أما فيما يخص تصنيف المهارات الأساسية في لعبة كرة السلة، فقد صنفتها بعض الآراء إلى مهارات أساسية هجومية ومهارات أساسية دفاعية، بينما صنفتها آراء أخرى إلى مهارات أساسية هجومية ومهارات أساسية دفاعية ومهارات أساسية هجومية دفاعية إيماناً منها بأن لعبة كرة السلة من الرياضات ذات الإيقاع السريع والتي يتحول فيها اللاعب من الهجوم إلى الدفاع وبالعكس في فترة قصيرة جدلاً وبذلك يجب أن تكون هناك مهارات مشتركة ذات صفات هجومية دفاعية في نفس الوقت. ويرى عبد العزيز ومدحت أنه يمكن تصنيف المهارات الأساسية إلى: (محمد-عبد-الرحيم-إسماعيل، 2003، صفحة 42)

1-6-1 مهارات أساسية بدون كرة

تعد كرة السلة ذات الإيقاع السريع والتي يتحول فيها اللاعب من الهجوم إلى الدفاع وبالعكس بسرعة شديدة، ويتميز الأداء في كرة السلة بالانطلاقات الفجائية السريعة بالكرة أو بدونها والتوقف غير المتوقع والوثب والدوران وتغيير الاتجاه وفقا لأحداث المباراة وتحركات المنافسين، وهذا يتطلب إجابة تامة الجوانب الأداء الفني بدون كرة في مساحة صغيرة نسبيا ويقول عبد العزيز النمر: تشتمل المهارات الأساسية بدون كرة: (عبد-

العزيز-النمر، مدحت-صالح، 2000، صفحة 17)

1-1-6-1 وقفة الاستعداد الدفاعية والهجومية

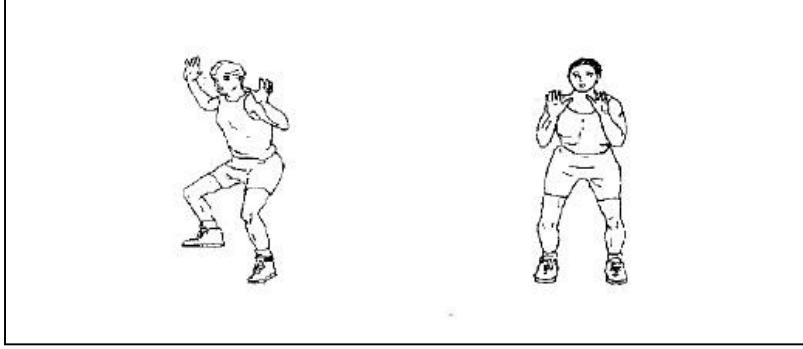
هناك نوعان من وقفة الاستعداد هما:

➤ **وقفة الاستعداد الدفاعية:**

كل التحركات الدفاعية تبدأ من وقفة الاستعداد التي تسهل التحرك السريع في جميع الاتجاهات وفي أي وقت، وتكون فيها القدمان باتساع الكتفين ويمكن أن تتقدم إحدهما الأخرى بحيث يكون كعب القدم الأمامية في محاذاة مشط القدم الخلفية وهذا الوضع يستخدم أكثر عندما يتحرك اللاعب للأمام أو الخلف وتكون القدمان أثناء التحرك متصلة بالأرض.

➤ **وقفة الاستعداد الهجومية:**

تشبه وضعية الاستعداد الدفاعية في بعض الجوانب حيث يكون في وضعية الاستعداد الهجومية الرأس فوق الوسط، والنظر على حلقة الكرة. بينما تكون عضلات الظهر مستقيمة مع وضعية اليدين لأعلى فوق الوسط، المرفقان منقبضان والذراعان بجوار الجسم. أما القدمان تكون متوازيتين باتساع عرض الكتفين والوزن الجسم موزعا بالتساوي على القدمان عكس الوضعية الاستعداد الدفاعية وتكون الركبتان منقبضتين



الشكل رقم(07): وقفة الاستعداد الدفاعي والهجومية في كرة السلة

1-6-1-2 الجري أو البدء والانطلاق من وضعية الاستعداد:

الجري أو البدء في كرة السلة هو الوسيلة الرئيسية لتحرك اللاعبين، حيث نجد أن هناك تغييرا في الاتجاهات والانطلاقات السريعة للأمام، للخلف وللجانب مع تغير السرعة سواء في الهجوم أو الدفاع.

1-6-1-3 التوقف:

لا تعتمد حركات جري لاعب كرة السلة على الجري المنتظم بل تتطلب مناورات الجري وتوقفات عديدة للهروب من مضايقات المدافع. ويشتق من التوقف حركات عديدة منها التوقف مع التغير الاتجاه سواء للخلف أو للجانب، توقف لتغيير مناورة السرعة أو توقف وارتكاز الدوارن لاستقبال الكرة وغير وتؤدي مناورة التوقف بدون كرة.

1-6-1-4 الارتكاز والدوران:

ان الارتكاز في كرة السلة نوعان هما الارتكاز الأمامي وفيه يشير الصدر والقدم لاتجاه الدوران، ويكون الوقوف بتوازن، الوزن موزع على القدمين بالتساوي، الصدر يقود الدوران القدم والخطو للأمام بالقدم الأخرى. أما الارتكاز الخلفي وفيه يشير الكعبان والظهر

الفصل الثاني: الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة)

لاتجاه الدوران ويكون بنفس طريقة الارتكاز الأمامي ما عدا تكون عضلات الظهر تقود الدوران والقدم الأخرى تنسحب للخلف.

1-6-1-5 الوثب:

الوثب من وضع الاستعداد له أهمية خاصة نظرا لاستخدامه في العديد من الأساسيات الحركية كالتصويب من الوثب الاستحواذ على الكرات المرتدة من اللوحة والمتابعة الهجومية وللوثب نوعان هما: الوثب بالقدمين الوثب بقدم واحدة.

1-6-2 مهارات أساسية بالكرة

1-2-4-1 مسك الكرة:

يعتبر مسك الكرة أحد أهم المهارات في لعبة كرة السلة حيث أنه بدون إتقانه لا يمكن للاعب أن يمرر أو يصبوب أو يحاور. لتحقيق ذلك لابد من مراعاة الشروط التالية عند مسك الكرة:

- توزيع أصابع اليدين على أكبر مساحة ممكنة من الكرة.
- أن تكون الكرة في موضع قريب من الجسم وفي مستوى الصدر.
- أن يراعى خلال مسك الكرة بان تكون الإبهامان خلف الكرة

1-2-6-2 التحكم في الكرة:

إن المقصود بالتحكم في الكرة هو اكتساب الفرد حساسية التعامل مع الكرة وزيادة مهارته أثناء استخدامها تمهيدا لأداء المهارات الأساسية التي يستخدم فيها اللاعب الكرة بطريقة جيدة ويعتبر الكثير من المدربين أو المدرسين أن التحكم في الكرة هو الأساس الذي يساعد الناشئين على أداء المهارات والربط فيما بينها، وأثناء التعليم أو التدريب على التحكم

الفصل الثاني: الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة)

في الكرة يجب مراعاة مختلف الوضعيات وكذا استخدام اليدين والتأكيد على أن يكون التعليم من الثبات والحركة.

1-2-6-3 التمرير:

يعتبر تعليم مهارة التمرير ذا أهمية كبيرة في البرامج التعليمية وذلك لكثرة استعمالها وتعدد أنواعها في المباريات.

1-2-4-4 الاستقبال:

تعتبر مهارة الاستقبال من أكثر المهارات الحركية الأساسية تمثيلاً لمهارة التحكم والسيطرة على الكرة ويعتبر المحك العلمي لنجاح مهارة الاستقبال لدى الناشئين هو استقبال الشيء المقذوف أو الكرة باليد، ويؤكد كل من ريسان مجيد ومؤيد عبد الجاسم الديوجي " أن يكون المستلم مستعداً لاستلام الكرة في أي لحظة والقيام بالمهارات التي تلي الاستقبال بالتوافق الجيد لضمان سرعة ودقة لتنفيذ ". (ريسان-مجيد، مؤيد-عبد-الجاسم-الديوجي،، 1990، صفحة 64)

1-2-4-5 المحاورة

تعتبر المحاورة الوسيلة الثانية للتحرك والتقدم بالكرة بعد التمرير لكن تتعدى أهميتها ذلك بالنظر إلى مجريات اللعب الذي يفرض على كل اللاعبين إتقان هذه التقنية بغرض التحكم والتنقل بالكرة ذلك حيث أصبح من أهم مميزات اللعب الحديث هو التحكم في الكرة بصورة جيدة في جميع الظروف مما يسمح بتجاوز الخصم وإتاحة الفرص للفريق في السيطرة على مجريات اللعب والوصول إلى هدف الفريق المضاد عدة مرات. ويتفق معظم الباحثين والاختصاصيين في كرة السلة على أن المحاورة هي أصعب المهارات الأساسية في اللعبة وعلى مدى إتقانها يتوقف مستوى أداء الفريق.

1-6-2-6 التصويب:

إن التصويب هو عملية دفع الكرة باتجاه الهدف على شكل رمي باستخدام ذراع أو ذراعين ويعتبر التصويب من أهم مهارات اللعبة حيث من خلاله تتحدد النتيجة النهائية للمباراة.

1-6-3 المهارات الأساسية الدفاعية

يرى العديد من المدربين أن الطريق الأوضح للفوز بالمباراة يتحقق من خلال الدفاع اليقظ فالفريق الذي يمتلك دفاعا متماسكا يتحكم إلى حد كبير في المباراة. ويقول محمد عبد الرحيم إسماعيل " الدفاع الجيد هو الوسيلة التي تمكن الفريق ذات المستوى العادي من الصمود ضد الفرق ذات المستوى العالي، وكذلك الفريق المتماسك دفاعيا هو الفريق الذي يعتمد على الدفاع وليس على الهجوم، وتعد كفاء المدافعين هي الركيزة الأساسية لنجاح الفريق طوال المباراة (محمد-عبد-الرحيم-إسماعيل، الدفاع في كرة السلة، 1999، صفحة 13) ، وينقسم الدفاع في كرة السلة إلى قسمين الدفاع الفردي والدفاع.

1-7 أهمية رياضة كرة السلة

إن فوائد ممارسة الرياضة عمومًا عديدة، وبالنسبة لكرة السلة فتعود ممارستها بالكثير من الفائدة التي تنعكس على صحة الإنسان الجسدية والنفسية وعلى جميع الفئات العمرية وذلك على النحو الآتي:

1-7-1 تحسين الجسم: تعمل كرة السلة على تحسين اللياقة البدنية؛ وذلك لما تتطلبه من حركاتٍ سريعةٍ. وتعمل أيضا على تحسين قدرة الأطفال على تحمل الإجهاد البدني بشكل عام، كما تساعد على زيادة خفة الحركة لديهم ومهارة تنسيق الحركات، وتُساعد على تحسين نظام القلب والأوعية الدموية. حيث أن مدربي وخبراء كرة السلة يوصون بأن يبدأ الطفل

الفصل الثاني: الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة)

على التدرج على كرة السلة في سن 8 - 9 سنوات حتى يتمكنوا من الجري بشكل أسرع، والتحكم بالكرة بشكل أفضل.

1-7-2 تنمية المهارات العقلية:

تساعد على اكتساب قدرات عقلية عالية مثل: الدقة والانتباه والتركيز، وتساعد كرة السلة الأطفال على تطوير مهارات المنطق وسرعة التفكير؛ حيث يحتاج الطفل أثناء اللعب للتفكير والتنبؤ بالحركة التي يجب فعلها، واتخاذ القرار الصحيح بسرعة.

1-7-3 تقوية العضلات:

تقوية العديد من عضلات الجسم المختلفة، كعضلات اليدين والمساعدة على حرق السعرات الحرارية في الجسم، بالنسبة للطفل فهي تزيد مقاومة جسمه من خلال تقويته. وتساهم في نمو العظام والعضلات كما يقال بين الشعب أن كرة السلة تمد طول الأطفال.

1-7-4 بناء الشخصية:

خاصة بالنسبة لفئة الصغار عندما يلعب الطفل لعبة رياضية مع وجود عنصر المنافسة مثل كرة اليد سوف يساعده ذلك على اكتساب صفات شخصية عديدة مثل العزيمة، والإرادة، والصبر، والتحمل، وأهمية العمل الجاد.

كما توجد العديد من الفوائد الأخرى التي تعود على المرء عند ممارسة لعبة كرة السلة، ومنها: (ابراهيم-أبو-غزالة، 2023)

- تعلم مهارات العمل ضمن فريق؛ كونها لعبة جماعية.
- إنشاء علاقات اجتماعية جديدة، واكتساب أصدقاء جدد.
- إمكانية ممارستها بشكل دائم، وعلى مدار العام كله؛ نظراً لكونها عادة ما تُلعب في أماكن مغلقة.
- إمكانية ممارسة كرة السلة من مختلف الفئات العمرية، والمستويات.

الفصل الثاني: الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة)

➤ إمكانية لعبها بشكلٍ فرديٍّ في حال توفّر سلّة، وكرة، أو مع فريقٍ صغيرٍ، أو حتى مع فريق كامل كما في الألعاب الرسميّة.

الخلاصة

بعد تطرقنا لأهم الجوانب الخاصة بكل من كرة اليد وكرة السلة من مفهوما وخصائيهما ومميزاتهما وأهميتهما، نستخلص من هذا الفصل أن الرياضات الجماعية من الأنشطة الهامة لدى فئة الطور الابتدائي بالنظر إلى اهتمامهم وإقبالهم المتزايد على ممارستها مما تكسبهم روح التعاون والانضباط والاحترام.

وأن إتقان المبادئ والمهارات الأساسية يتوقف إلى حد كبير على وصول المتعلم إلى درجة يستطيع فيها سواء في كرة اليد أن يؤدي التمرير والاستلام باختلاف أنواعه ودقة التصويب على المرمى وقيام الخداع باختلاف أنواعه لاجتياز الخصم والدفاع عن المرمى أو في كرة السلة كعملية التمرير والمحاورة بالكرة في مختلف الاتجاهات والتصويب من المكان الثابت أو السلمي وتحرك باتخاذ الوضعية الوقف الصحيح في مختلف الاتجاهات محاولة الوصول بالكرة إلى الهدف وكذا المهارات الدفاعية الفردية منها والجماعية. كان هدفنا في هذا الفصل عرض أهم العوامل والجوانب التي تكتسبها هذه المهارات الأساسية بغية توضيح طريقة أدائها بصورة صحيحة ومناسبة حسب متطلبات اللعب وقواعده.

الفصل الثالث

خصائص المرحلة العمرية (9-12) سنة

تمهيد

تعرف المرحلة العمرية (9-12) سنة بمرحلة الطفولة المتأخرة حيث تشمل الصف الرابع والخامس من مرحلة التعليم الابتدائي ويطلق على هذه المرحلة ما قبل المراهقة ففي هذه المرحلة لا يكون النمو سريعاً مما يساعد الأطفال على التوافق العضلي العصبي والقدرة على التحكم بحركاتهم والتوازن فمن خلال الممارسة يمكن تنمية وزيادة قدرة الأطفال على التحكم بالجسم والحركات الى الرشاقة في الأداء. وتسمى أيضاً مرحلة الطفولة الناضجة، وتتميز بظهور العلاقات بين الأفراد من نفس السن والجنس، والتي يسودها التعاون وغلبة الروح الجماعية. (أكرم-خطايبية، 2011، صفحة 32)

ان الأهداف المرسومة للتربية البدنية في هذه المرحلة (12-09) سنة من التعليم الابتدائي تهدف إلى تنمية اللياقة البدنية وإعطاء الفرصة للطفل للتعبير عن ذاته وإمكانياته حسب ما تقتضيه الوضعية والحالة، باختيار الحلول المناسبة لها والمتماشية مع قدراته العقلية وخاصة البدنية من حيث نموها وتحسينها، وفي هذا الصدد سنحاول في هذا الفصل تناول مختلف النواحي النمو التي تتميز بها هذه الفترة العمرية من 9-12 سنة.

1. الطفولة في مرحلة التعليم الابتدائي

تمثل هذه المرحلة مرحلة الطفل التي يدخل فيها الطفل إلى المدرسة الابتدائية بحيث يتراوح عمره ما بين سن السادسة من عمره ويبقى فيها حتى سن الثانية عشر (6 سنوات - 12 سنة)، بحيث تختلف شخصية الطفل فيها من طفل لآخر حسب نموه الجسمي، الحسي الحركي، العقلي، الانفعالي والاجتماعي. ويختلف تفسير هذه المرحلة حسب كل مدرسة، تشمل هذه المرحلة مرحلتين:

➤ مرحلة الطفولة المتوسطة بين (6 سنوات - 9 سنوات)

➤ مرحلة الطفولة المتأخرة بين (9 سنوات - 12 سنة) (عبد-الفتاح-دويدار، 1996، صفحة 218)

1-تعريف الطفولة المتأخرة:

هم أطفال أو تلاميذ يدرسون السنة الرابعة والخامسة من التعليم الابتدائي يكون العمر لديهم ما بين (9-12 سنة)، يكونون من فئة الأطفال العاديين الأسوياء، من مختلف الجنسين اناث وذكور وهي فترة طفولة المتأخرة والمحددة تربويا حسب النظام الجديد بالسنة الرابعة والخامسة من التعليم الابتدائي الجزائري، والذي في هذه الفترة يحتاج فيه الطفل أو التلميذ التواجد والتعامل مع أقرانه من نفس الجنس والسن في جو يسوده المرح والتفاعل والسرور والشعور بالمتعة والتفاعل في الوسط الاجتماعي والتعاون.

تسمى هذه المرحلة (9-12 سنة) بمرحلة الطفولة المتأخرة، وينظر إليها كثير من العلماء على أنها الفترة الثانية المكتملة لمرحلة الطفولة المتوسطة، وتأتي هذه المرحلة فيما قبل المراهقة وكأنها مقدمة لها، ويبدو طفل هذه المرحلة مشغولا بالعالم الخارجي ومهتما بما يدور حوله، فهو شغوف بالبحث والاكتشاف للتعرف على الأشياء، كما يشارك أقرانه في

الفصل الثالث: خصائص المرحلة العمرية (9 - 12) سنة

نشاطات اللعب .ويتصف الطفل في هذه المرحلة بالحركية والحيوية وحب المبادرة .وتتميز هذه المرحلة عموما بما يلي :

- بطيء معدل النمو بالنسبة لسرعته في المرحلة السابقة والمرحلة اللاحقة.
- زيادة الاختلاف بين الجنسين بشكل واضح.
- تعلم المهارات اللازمة لشؤون الحياة وتعلم المعايير الخلقية والقيم. (حامد-عبد-السلام- زهران، 1995)

2-مميزات الطفولة المتأخرة (9-12) سنة:

- النمو لا يكون سريعا في هذه المرحلة مما يساعد على التوافق العضلي والعصبي والقدرة على التحكم، ومن أهم ما يتميز به الطفل في هذه المرحلة هي سرعة استيعابه وتعلمه للحركات الجديدة، وهو يعشق البطولة ومحاولة تقليد الأبطال في الألعاب المختلفة، وتظهر الفروق الفردية بين الجنسين في الميول والرغبات والقدرات الجسمية.
- تعتبر هذه الفترة هي الفترة المثلى للتعلم الحركي كما أنها أحسن المراحل السنية لتعلم مختلف المهارات والقدرات الحركية، وينصح علماء التربية بأن هذه المرحلة هي المناسبة للتخصص الرياضي المبكر في معظم أنواع الأنشطة الرياضية.
- يكون نشاط التلميذ في هذا السن كبير وزائد بسبب زيادة حجم القلب والرئتين وهم لا يثابرون على عمل إلا إذا كانوا يميلون اليه، ويظهر الاعتماد على النفس والرغبة في الاستقلال ويزداد حب المغامرة وحب الهرج.
- يؤثر التلاميذ بعضهم في بعض تأثيرا واضحا، ولذلك كان من الواجب تكوين الجماعات المتجانسة وتنظيم الفرق الرياضية، وهم في هذا السن قابلون للانتماء.

3- البيئة الرياضية في مرحلة الطفولة المتأخرة

- توفير قوانين المعدلة والأجهزة المناسبة التي تساعد الطفل على التعلم المهارات الحركية لمختلف الأنشطة الرياضية والجماعية ككرة القدم والسلة والطائرة واليد وغيرها، نظرا لتمييز هذه المرحلة من النمو بالقدرة على سرعة اكتساب وتعلم المهارات الحركية في وقت قصير عن أي مرحلة أخرى من مراحل النمو السابقة واللاحقة.
- نظرا لأن النمو العقلي في هذه المرحلة لم يصل بعد الى مستوى التحليل الإدراكي أو التفكير في الجزئيات، لذا فان تعلم المهارات الحركية الرياضية يجب أن يتم بالطريقة الكلية دون أي تجزئة في طريقة العرض أو الأداء.
- توفير برامج رياضية للبنين وأخرى للبنات، نظرا لما يظهر بينهم من الفروق في النمو البدني والحركي ونظرا لميل البنين الى الألعاب التي تتصف بالاعتدال بين الهدوء والعنف.
- توفير البرامج الرياضية التي تساعد على اظهار القدرة الفردية للطفل في إطار العمل الجماعي وذلك خلال المنافسات الهادة بين الجماعات.
- تنفيذ البرامج الرياضية بالأسلوب الذي يساعد الطفل على تكوين اتجاه سليم نحو الذات وذلك بالاهتمام بالعادات الصحيحة السليمة كالاستحمام بعد اللعب وارتداء الزي الرياضي والمحافظة على مواعيد اللعب ومراعاة القيم والتقاليد الرياضية. (أحمد-أمين - فوزي، 2003، صفحة 62)

4- العمليات الارتقائية في مرحلة التعليم الابتدائي

- اعتبر "هافجست" المرحلة من 6-12 مرحلة واحدة، واليك أهم العمليات الارتقائية التي تتميز بها:

الفصل الثالث: خصائص المرحلة العمرية (9 - 12) سنة

- تعلم المهارات الحركية الضرورية للألعاب الرياضية المختلفة وتتضمن عمليات الرمي والجري والوثب واللقف وغيرها واستخدام الأدوات البسيطة.
- تكوين اتجاهات سليمة نحو الذات.
- يتعلم العناية بجسمه ونظافته وتجنب المخاطر وتكوين اتجاه سليم نحو الجنس الآخر.
- تعلم معاملة الزملاء والانسجام معهم.
- يتعلم الأخذ والعطاء في الحياة الاجتماعية مع الزملاء، ويتعلم كيف يكون صدقات ويلم بالسلوك الاجتماعي.
- تعلم الدور المناسب له، إذ يتعلم الولد دوره كولد وتتعلم البنت دورها كبنت
- تعلم المهارات الأساسية كالقراءة والحساب وتكوين المفاهيم اللازمة للحياة اليومية، إذ يكون حصيلة المفاهيم للتفكير السليم عن الأمور المهنية والمدنية والاجتماعية.
- تكون حاسة الضمير والأخلاقيات والقيم وتكوين لديه القدرة على الضبط الداخلي واحترام القواعد الخلقية.
- التوصل إلى استقلال الذاتي وتكوين اتجاهات نحو الجماعات والنظم السائدة. (محمد-حسن-علاوي، 1998، صفحة 102)

II. خصائص النمو في المرحلة العمرية (09-12) سنة

لهذه المرحلة العمرية عدة خصائص نذكر منها: (عبد-الله-محمد-العتيبي، 2016)

- النمو الجسمي
- النمو اللغوي
- النمو العقلي
- النمو الانفعالي
- النمو الاجتماعي

الفصل الثالث: خصائص المرحلة العمرية (9 - 12) سنة

الجدول رقم (04): النمو الجسمي

النمو الجسمي			
الخاصية	المظهر	تطبيقات مدرسية	تطبيقات أسرية
1- سرعة نمو الجسم	زيادة الطول والوزن	- تهيئة الأماكن الفسيحة والأوقات المناسبة للممارسات التمارين الرياضية والألعاب الحركية. - بيان التغيرات الفسيولوجية والجسمية المختلفة التي تطرأ له في هذه المرحلة وكيفية تقبلها والتوافق معها. - تقبل سلوكه الناتج عن تغيرات النمو مثل كثرة الحركة والميل للجري.	- إكساب الابن عادات التغذية السليمة في عدد الوجبات ونوعيتها واشتمالها على العناصر الأساسية مثل (الفواكه، الخضروات، الحليب) - إشراكه في الأنشطة بالحي والنوادي الكشفية والنوادي الموسمية.
			- إكسابهم مهارة الوقاية الذاتية في انتقاء الأغذية السليمة والابتعاد عن الأغذية الضارة . - التعريف تدريجياً في آخر المرحلة ببعض مظاهر البلوغ وما يصاحبها من تغيرات جسمية لاسيما للبنات لتعامل معها التعاون بين المدرسة والمنزل في تسيير هذه المرحلة العمرية.

النمو الجسمي			
الخاصية	المظهر	تطبيقات مدرسية	تطبيقات أسرية
2- زيادة نمو الحواس	زيادة الاستيعاب وحب الاستطلاع	- تقديم الوسائل التعليمية المجسمة بقدر الإمكان، ليستطيع الطالب لمسها ورؤيتها. - الإكثار من أنشطة الرسم والتلوين والتصنيف، وعد الأشياء. تنويع الأنشطة والواجبات المنزلية بحيث تتوافق مع ميوله.	- توفير احتياجات التعلم من ألعاب ومجسمات وأدوات الرسم . -السماح بمزاولة الهوايات سواء داخل المنزل أو خارجه كالرسم والتلوين واللعب بالمجسمات مع المتابعة و مشاركته في اللعب قدر الإمكان.
			التشجيع على المشاركة في الأنشطة التي تنمي الاستكشاف.

الفصل الثالث: خصائص المرحلة العمرية (9 - 12) سنة

الجدول رقم (05): النمو اللغوي

النمو اللغوي			
الخاصية	المظهر	تطبيقات مدرسية	تطبيقات أسرية
1- زيادة المفردات وزيادة فهمها	القدرة على التنسيق والربط بين المعاني	- العناية باللغة العربية الفصحى والتدريب عليها وتوفير مجموعة من القصص والكتب العلمية والاجتماعية الشيقة والتشجيع على قراءتها. - توظيف المفردات الشائعة في بيئاتهم والتدرج في عرض الجديد من الألفاظ. - وضع البرامج العلاجية للطلاب الذين لديهم صعوبة في نطق الكلمات أو فهمها.	- تنمية مشاعر ايجابية نحو القراءة من خلال قراءة القصص الشيقة له وتشجيعه على القراءة
- التوضيح له معاني الكلمات والمفردات المبهمة. - زيادة حصيلة من لديه مهارات لغوية أعلى بتوفير قصص وكتب إثرائية والتشجيع على قراءتها			

4

النمو اللغوي			
الخاصية	المظهر	تطبيقات مدرسية	تطبيقات أسرية
2- نمو القدرة على التعبير اللغوي	- استخدام الجمل الصحيحة . - التعبير عن أنفسهم بطلاقة وحرية	- تنوع النشاط اللغوي في الفصل وفي الكتب المقررة ومراعاة المشاركة الفردية والجماعية - تدريب الطلبة الذين يعانون من صعوبة في النطق - تفعيل مسابقات الإلقاء والخطابة داخل المدرسة	- التشجيع على سرد وقراءة القصص بصوت واضح أمام الأسرة. - عدم السخرية منه نتيجة الأخطاء اللغوية. - تشجيعه على حكاية القصص أمام أسرته. - الاستماع لحكاياته المدرسية اليومية.
- طرح العايب تعتمد على مدى الإتيان اللغوي كالمترادفات والمتضادات. - عدم مقاطعته أثناء الحديث.			

الفصل الثالث: خصائص المرحلة العمرية (9 - 12) سنة

الجدول رقم (05): النمو العقلي

النمو العقلي			
تطبيقات أسرية	تطبيقات مدرسية	المظهر	الخاصية
- توفير البيئة المناسبة المحفزة مثل المكتبة الصغيرة - تشجيعه عندما يبدي رغبته في ممارسة مهارات إبداعية وتوفير ما يحتاجه.	- تشجيع الطالب على المشاركة في النشاط المسرحي والفني. - تنظيم برامج كالمخترع الصغير داخل المدرسة لتنمية الإبداع والابتكار.	- كثرة التساؤلات. - الميل للقصص الخيالية.	1- حب الاستطلاع وخصوبة الخيال
- عرض قصص العلماء والمخترعين . - توفير بيئة مناسبة للابتكار وتذليل الصعوبات - تقبل أسئلة الطفل الكثيرة والرد بشكل صحيح ومقنع.			

الفصل الثالث: خصائص المرحلة العمرية (9 - 12) سنة

النمو العقلي			
الخاصية	المظهر	تطبيقات مدرسية	تطبيقات أسرية
2- القدرة على فهم العلاقات بين الأشياء	- تصنيف الأشياء ووضعها في فئتها - اجراء المقارنة المنطقية - فهم التحويلات والتغيرات من حالة إلى أخرى	- تدريبه على التفكير واكتشاف العلاقات بين الأشياء والتصنيف . - تدريبه على إجراء مقارنات منطقية منسقة في مجالات مختلفة وخاصة في نهاية هذه المرحلة العمرية	- تدريبه على التفكير واكتشاف العلاقات بين الأشياء من خلال ما يشاهده من أحداث ومواقف . - ربط هذه المهارات بالمواقف الحياتية التي يمر بها و استثارة تفكيره للوصول الى الحلول الصحيحة
		- تدريبه على ربط بعض المواقف الواقعية بالحاضر ومحاولة التنبؤ بمستقبلها.	
3- نمو سريع في اكتساب المعرفة	- اكتساب المعلومات من جماعة الرفاق. - اكتساب المعلومات من الخبرات التي يمر بها. - اكتساب المعلومات من الأجهزة الذكية والالكترونيات.	- توفير أكبر قدر ممكن من وسائل التعليم الحديثة التي تشبع رغبة الطالب في استقاء المعلومات التي تناسب المرحلة العمرية. - توفير الوقت الكافي للطالب للتعلم الحر عن طريق وسائل التعليم الحديثة المتوفرة في المدرسة	- توفير الكتب والقصص والمصادر الموثوقة التي تساعد على اكتساب المعلومات . - تدريبه وحواره في كيف يميز بين ما يسمع ويشاهد في مختلف وسائل التواصل . - الحرص على اقتناء البرامج الالكترونية المفيدة التي تنمي المعرفة الحقيقية (التعلم باللعب)
		- توفير المرجعية الصحيحة لتكوين المفاهيم ومعرفة مصادرها المختلفة.	

الجدول رقم (06): النمو الانفعالي

النمو الانفعالي			
تطبيقات أسرية	تطبيقات مدرسية	المظهر	الخاصية
<p>- مشاركة الابن في مساعدة الأقراب والأصدقاء</p> <p>- تكليفه ببعض المسؤوليات المنزلية البسيطة</p>	<p>- منحه الفرصة في تحمل بعض المسؤوليات في الفصل والمدرسة.</p> <p>- تعزيره عندما يشعر المعلم أنه نجح في ضبط انفعالاته في المواقف التي تحدث بينه وبين زملائه.</p>	<p>- التهذيب النسبي لبعض الانفعالات</p> <p>وحدوث استقرار انفعالي</p> <p>- الشعور</p>	<p>1- ازدياد الشعور بالمسؤولية والمشاركة الوجدانية مع الآخرين</p>
	<p>- أن يؤدي واجباته المدرسية لوحده وبمساعدة غير مباشرة من الآخرين .</p> <p>- عدم إعطائه مسؤوليات أكبر من طاقته.</p> <p>- تشجيعه وتعزيره معنوياً ومادياً عندما يبادر بتحمل المسؤولية.</p>	<p>بالمسؤولية وقلة اعتماده على الغير</p>	
<p>- عدم مقارنته بغيره من الأخوة أو الأقراب.</p> <p>- حثه على الحديث عن انجازاته المدرسية والمجالات التي تميز فيها.</p> <p>- العدل بين الأبناء.</p>	<p>- الثناء على نجاحاته المدرسية حتى ولو كانت بسيطة.</p> <p>- تعزيز الطلبة الذين يتحسن مستواهم في كل مادة على حدة.</p> <p>- التركيز أكثر على الطلبة الأيتام والفقراء باحتوائهم ودعمهم وتعزيرهم</p>	<p>- الحديث عن بعض نجاحاته .</p> <p>محاكاة بعض الشخصيات والأبطال.</p>	<p>2- السعي لتقدير ذاته</p>
	<p>- تقبل شخصيته بغض النظر عن الجوانب السلبية لديه</p> <p>- تبصيره بالمهارات التي يمتلكها</p> <p>- تجنب نقده وخصوصاً أمام الآخرين .</p> <p>- بيان الصورة الحقيقية عن ذاته دون مبالغة وبأسلوب مقبول.</p> <p>- التعزيز الإيجابي للسلوكيات الجيدة واستخدام التوجيه الإيجابي بدل النقد.</p>	<p>- الحاجة لاستحسان الآخرين</p>	

الفصل الثالث: خصائص المرحلة العمرية (9 - 12) سنة

النمو الانفعالي			
الخاصية	المظهر	تطبيقات مدرسية	تطبيقات أسرية
3- الرغبة في الاستقلالية	- الاستقلال في اختيار الملابس والأكل والأشياء الشخصية	- إعطاؤه الحرية قدر الإمكان في اختيار النشاطات المدرسية التي تناسبه. - إشباع رغبته في الاستقلال بالرأي في بعض الحوارات والأنشطة المدرسية. - تجنب نبذ الطفل الذي يتميز برأي مختلف دوماً.	- منح الابن حرية اختيار الملابس والمأكولات شريطة مناسبتها صحياً. - منحه الفرصة للمشاركة في القرارات البسيطة الخاصة به أو بالأسرة. - إعطاءه الفرصة للحديث عن مشكلته. - تشجيعه على الاستقلال والاعتماد على نفسه في أموره الشخصية - إقناعه في إشراك الآخرين في العبء وعدم اللجوء للإجبار.
			- تشجيعه على ممارسة ما يرغبه طالما أنه مناسب تربوياً أو اجتماعياً. - اعتماد أسلوب الإقناع والحوار كأساس تربوي.

الجدول رقم (07): النمو الاجتماعي

النمو الاجتماعي			
الخاصية	المظهر	تطبيقات مدرسية	تطبيقات أسرية
1- بداية تكوين الصداقات	- تكوين صداقات في المدرسة والحي. - يزداد التأثير بجماعة الرفاق	- تزويده بأداب الحديث والحوار وفتيات التعامل مع الآخرين، كالإنصات، وخفض الصوت واختيار الكلمات طيبة.	- حثه على أن يكون له دور فاعل في الجماعة وليس تابع. - المناقشة والحوار بلطف مع الابن حول كيفية اختيار الرفقة الصالحة
			- إكسابه المهارات التي تجعله عضواً صالحاً مثل الصدق والإيثار. - المتابعة وليس المراقبة للجماعة التي ينتمي إليها والألعاب التي يقضون أوقاتهم فيها. - تزويده بالمعايير التي تساعد على اتخاذ القرار مع جماعة الرفاق مثل إبداء الرأي، والقدرة على قول (لا) في الوقت المناسب

الفصل الثالث: خصائص المرحلة العمرية (9 - 12) سنة

النمو الاجتماعي			
تطبيقات أسرية	تطبيقات مدرسية	المظهر	الخاصية
<ul style="list-style-type: none"> - تخصيص مكان مناسب في المنزل، في حال عدم توفر ذلك فيفضل الخروج نهاية الأسبوع للأقرب متنزه. - تجنب حرمانه من اللعب وممارسة هواياته. - يفضل مشاركة الوالدين للابن في اللعب حيث أن ذلك يشعره بالمتعة. - الانتباه لحاجاته الغذائية التي قد يهملها نتيجة استغراقه في اللعب. - تنظيم أوقات اللعب بحيث تكون بعد أداء واجباته المدرسية وليس قبله. 	<ul style="list-style-type: none"> - توفير المكان المناسب والأمن بالمدرسة لممارسة اللعب. - استخدام اللعب في علاج بعض المخاوف والمشكلات النفسية والسلوكية. 	<ul style="list-style-type: none"> - الميل إلى اللعب لساعات طويلة والاهتمام الشديد بممارسة الألعاب الجديدة 	<p>2- الرغبة في اللعب المستمر</p>
<ul style="list-style-type: none"> - يمكن استخدام الحرمان من اللعب بشكل مؤقت كأسلوب عقابي عند ممارسة بعض السلوكيات غير المرغوبة. - التأكيد على أن اللعب حاجة ضرورية للطفل ينبغي أن تشبع وليس عبث يجب إيقافه. 			
<ul style="list-style-type: none"> - توضيح مفاهيم القيم والمعايير الأخلاقية التي قد يصعب على الابن استيعابها أو التفريق بينها - ربط القيم والمعايير السامية بالنجاح والتميز - تجسيد الوالدين والأسرة للقيم والأخلاق السامية ليكونوا قدوة صالحة لأبنائهم 	<ul style="list-style-type: none"> - تضمين المقررات الدراسية ذات العلاقة ببعض القيم كالنزاهة والأمانة - وضع قيم الأمانة والصدق والإيثار في معايير التميز السلوكي 	<ul style="list-style-type: none"> يعي معايير المجتمع المقبولة والمرفوضة 	<p>3- تمييز الكثير من المعايير والقيم والأخلاقية</p>
<ul style="list-style-type: none"> - نشر وتوسيع دائرة القيم والخلق من خلال الممارسات اليومية داخل المدرسة والمنزل والمجتمع. - الحرص على تجسيد القيم الأخلاقية السامية داخل المدرسة والأسرة ليعي الطفل مدلول القيم ومفهومها (التعلم بالقدوة). 			

الخلاصة

من خلال ما عرضناه في هذا الفصل وما تناولناه حول مختلف نواحي النمو المختلفة في المرحلة العمرية 9 - 12 سنة والتي تشمل تلاميذ الصف السنة الرابعة والسنة الخامسة من التعليم الابتدائي، حيث من خلال هذه مراحل النمو المختلفة يحدث تغير في النمو من النواحي البدنية والحركية والعقلية الأكاديمية، ومن ناحية التفكير الانفعالي، من حيث سرعة الاستثارة الانفعالية والتغير في النمو الاجتماعي لتوطيد العلاقات الاجتماعية والتفاعل الاجتماعي وكسب الثقة الاجتماعية ومن النواحي النفسية كالثقة بالنفس وغيرها، كلها تدخل في اطار دراسة موضوعات النمو واهميتها في المجال التربوي لهذه الفئة العمرية.

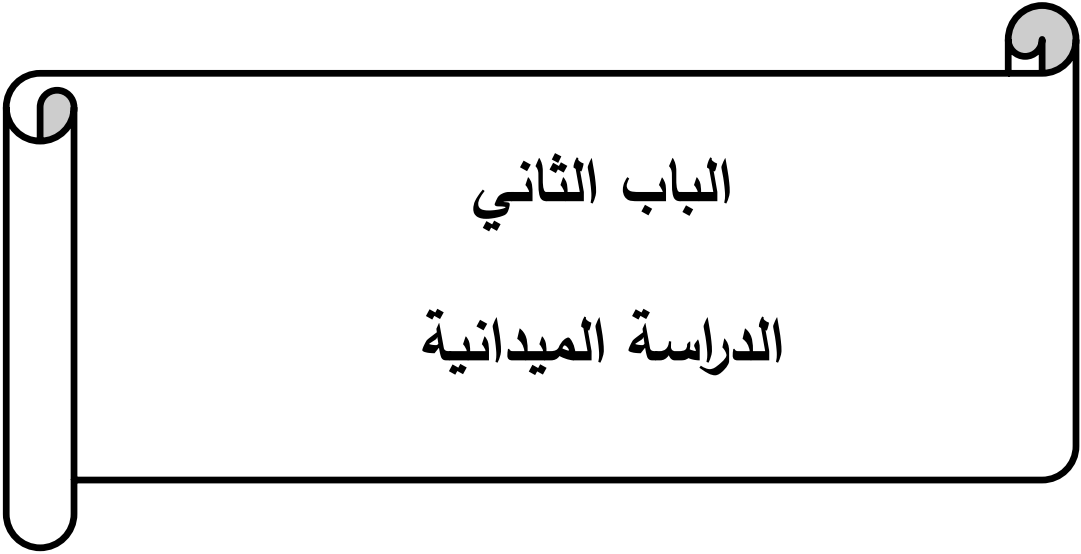
بعد التطرق لأهم الخصائص لهذه المرحلة العمرية، يمكننا القول إن التغيرات الفيزيولوجية، وكذا المورفولوجية التي تطرأ على مختلف أجهزة الطفل لها تأثير مباشر في والتغير الصفات البدنية والنفسية الاجتماعية.

خاتمة الباب الأول

وفي ختام هذا الباب النظري يمكننا التأكيد على الأهمية البالغة لمحددات الانتقاء والتوجيه الرياضي في تطوير الأداء الرياضي لدى تلاميذ الفئة العمرية من 9 إلى 12 سنة، بحيث تعتبر هذه المرحلة العمرية هي فترة حرجة في تطور الطفل، حيث تبدأ القدرات البدنية والحركية بالظهور بشكل أكثر وضوحًا. يتميز الأطفال في هذه الفئة العمرية بقدرتهم العالية على التعلم، الاستجابة السريعة للتدريب، والاستعداد الطبيعي للمشاركة في الأنشطة البدنية. هذه المرحلة تتطلب توجيهًا دقيقًا ومستمرًا لضمان تنمية شاملة للمهارات البدنية والنفسية.

الانتقاء المبكر في هذه الفترة يتيح الفرصة لاكتشاف المواهب الرياضية وتوجيهها نحو الرياضات التي تتاسبها، مما يعزز من فرص النجاح الرياضي في المستقبل.

ختامًا، يمكن القول إن فهم محددات الانتقاء والتوجيه الرياضي والخصائص المميزة للرياضات الجماعية وخصائص الفئة العمرية المستهدفة هو أساس بناء استراتيجية فعالة لاكتشاف وتنمية المواهب الرياضية. من خلال التركيز على هذه العناصر، يمكننا توفير بيئة رياضية مثلى تساهم في تطوير جيل من الرياضيين المتميزين الذين يمثلون مستقبل الرياضة.



الباب الثاني
الدراسة الميدانية

مدخل الباب الثاني

ان الباب الثاني من هذا البحث قد تضمن الجانب التطبيقي، الذي يحتوي بدوره على فصلين، الفصل الأول منه تعرض فيه الباحث إلى منهجية المبحث وما تضمنه من دراسة استطلاعية، ووصف لأدوات وعينة البحث، منهج البحث، صعوباته والوسائل الإحصائية المستعملة، أما الفصل الثاني من الباب التطبيقي، فقد تضمن عرض ومناقشة محاور البحث، من خلال نتائج الاستبيان الموجه إلى أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي.

في الختام، أورد الباحث خلاصة عامة وأهم النتائج المتوصل إليها، وكذلك بعض الاقتراحات والتوصيات، التي أرجو أخذها بعين الاعتبار، المسيرين القائمين على تنظيم الرياضة المدرسية.

الفصل الأول

منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

تمهيد

تعد الدراسة الميدانية وسيلة هامة من أجل الوصول إلى الحقائق الموجودة في مجتمع الدراسة عن طريق الميدان، حيث يمكننا من جمع البيانات وتحليلها وهذا كله لتدعيم الجانب النظري وتأكيد، وفي هذا الفصل تستعرض الإجراءات المنهجية التي اتبعناها وذلك بإعطاء فكرة حول مجال الدراسة المكانية البشرية والزمنية بالإضافة إلى ذكر الأدوات المستعملة في جميع البيانات بعد دراستنا للجانب النظري سنحاول الانتقال إلى الفصل التطبيقي بدراسة الميدان على أرض الواقع حتى نعطي منهجية علمية، ويتم ذلك باستجوابنا للعينة التي حددناها للإجابة على فرضياتنا المقترحة

1- الدراسة الاستطلاعية

لقد أصبح إجراء الدراسات الاستطلاعية أمراً ضرورياً يلجأ إليه كثير من الباحثين وذلك لما قد يجده من صعوبة في صياغة مشكلة بحثه صياغة علمية دقيقة، أو في تحديد الفروض التي تساعد على الاتجاه مباشرة إلى الحقائق العلمية والبيانات التي ينبغي له أن يبحث عنها، (عمر، 1983، صفحة 130) حيث يقوم الباحث بأداء دراسة استطلاعية تتعلق بموضوع البحث الذي يقترح إجراءه، وتهدف الدراسة الاستطلاعية إلى تعميق المعرفة بالموضوع المقترح، للبحث سواء من الناحية النظرية أو التطبيقية وتجميع ملاحظات ومشاهدات عن مجموع الظواهر الخاصة للبحث، وكذا التعرف على أهمية البحث وتحديد فروضه والبدء في وضع النقاط الأولى لتخطيط البحث (ديليو، 1995، صفحة 47)

2- أهداف الدراسة الاستطلاعية

- التعرف على الظروف التي سيتم فيها إجراء البحث.
- جمع المعلومات حول مكان ومجتمع البحث.
- معرفة الصعوبات التي قد تواجه الباحث في تطبيق أدوات البحث من أجل تفاديها في الدراسة الأساسية.
- التعرف على مدى ملائمة أدوات البحث، وكذلك دراسة الخصائص السيكومترية لها، تحديد كيفية اختيار العينة.

وبما أننا بصدد إجراء دراسة ميدانية قمنا بدراسة استطلاعية كانت بدايتها بتوجه إلى أساتذة التربية البدنية والرياضية في بعض ابتدائيات ولاية مستغانم وهذا للوقوف على واقع الانتقاء والتوجيه الرياضي ومعرفة المحددات المعتمدة في انتقاء التلاميذ (9-12) سنة

في بعض الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة) من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية .

منهج البحث:

ان اختيار منهج البحث يعتبر من أهم المراحل في عملية البحث العلمي، إذ نجد كيفية جمع البيانات والمعلومات حول الموضوع محل الدراسة، وانطلاقاً من موضوع البحث والذي يهتم بدراسة محددات عملية انتقاء وتوجيه الناشئين في المرحلة الابتدائية في الفعاليات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة) فإن المنهج الذي اتبعناه لدراسة الموضوع هو المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي الذي يعتبر بأنه دراسة الوقائع السائدة المرتبطة بظاهرة أو موقف معين أو مجموعة من الأفراد أو مجموعة من الأحداث أو مجموعة معينة من الأوضاع.

ويعرف المنهج الوصفي ايضاً بأنه مجموعة الاجراءات البحثية التي تتكامل لوصف ظاهرة او موضوع اعتماداً على جمع الحقائق والبيانات وتصنيفها ومعالجتها وتحليلها تحليلًا كافيًا ودقيقًا لاستخلاص دلالتها والوصول الى نتائج (الرشدي، 2000، صفحة 59)

3-مجتمع البحث:

اقتصرت المجتمع الإحصائي في بحوث التربية البدنية والرياضية في معظم الحالات على الأفراد، ومن الناحية الاصطلاحية: هو تلك المجموعات الأصلية التي تؤخذ منها منهجية العينة وقد تكون هذه المجموعة (مدارس، فرق، تلاميذ، مدربين، لاعبين، سكان أو أية وحدات أخرى).

وقد كان المجتمع الأصلي لهذا البحث عبارة عن أساتذة التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الابتدائية بولاية مستغانم، وتمثلت في 287 أستاذ، أي أن المجتمع الأصلي لبحثنا هذا يتكون من أساتذة التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الابتدائية لولاية مستغانم التي من خلالها يمكن تحديد عينة البحث.

4- **عينة البحث:** هي جزء معين أو نسبة من أفراد المجتمع الاصيلي ثم تعمم النتائج على المجتمع كله، ووحدات العينة تكون أشخاص، كما تكون أحياء أو شوارع أو مدن أو غير ذلك. (بوحوش و محمود، 1955، صفحة 56)

وفي بحثنا هذا ونظرا لصغر مجتمع البحث وحرصا على الوصول إلى نتائج أكثر دقة وموضوعية مطابقة للواقع، قمنا باختيار عينة البحث بطريقة مقصودة وتمثلت في 20 بالمائة من أساتذة التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية لولاية مستغانم أي 57 أستاذ.

5- أدوات البحث:

لكل دراسة أو بحث علمي مجموعة من الأدوات والوسائل التي يستخدمها الباحث ويكيفها للمنهج الذي يستخدمه ويحاول أن يلجأ إلى الأدوات التي توصله إلى الحقائق التي يسعى إليها وليحصل على القدر الكافي من المعلومات والمعطيات التي نقيدها في موضوع بحثنا اعتمادنا على التقنيات التالية:

أداة رئيسية وهي:

6-1 الاستبيان:

يعرف على أنه أداة من أدوات الحصول على الحقائق والبيانات والمعلومات فيتم جمع هذه البيانات عن طريق الاستمارة، ومن بين مزايا هذه الطريقة الاقتصادية في الوقت والجهد،

كما أنها تسهم في الحصول على بيانات من العينات في أقل وقت بتوفير شروط التقنين من هدف وثبات وموضوعية.

يمكن تعريف الاستبيان على أنه مجموعة من الأسئلة المرتبة حول موضوع معين يتم وضعها في الاستمارة وترسل الى الاشخاص المعنيين عن طريق البريد او يجرى تسليمها باليد تمهيدا للحصول على اجوبة للأسئلة الواردة فيها وبواسطتها يمكن التواصل الى الحقائق جديدة عن الموضوع أو التأكد من معلومات المتعارف عليها لكنها غير مدعمة بحقائق. (موريس، 2000، صفحة 198)

يتشكل الاستبيان من 29 سؤال وفيما يلي سيتم طرح الأسئلة حسب الفرضيات الدراسة:

أسئلة الفرضية الأولى: من السؤال رقم 1 إلى السؤال رقم 9

أسئلة الفرضية الثانية: من السؤال رقم 10 إلى السؤال رقم 18

أسئلة الفرضية الثالثة: من السؤال رقم 19 إلى السؤال رقم 27

6- الأسس العلمية للأداء:

7-1 قياس الثبات:

يقصد بثبات الاستبيان انها تعطي نفس النتيجة حتى لو تم اعادة توزيع الاستبيان أكثر من مرة تحت نفس الظروف والشروط، يعني الاستقرار في نتائج الاستبيان وعدم تغييرها بشكل كبير، فيما لو تم إعادة توزيعها على أفراد العينة عدة مرات خلال فترات زمنية معينة.

وللتأكد من ثبات الاستبيان قمت بتوزيع استمارات الاستبيان على عينة التجربة الاستطلاعية البالغة عددها 57 أستاذ والتي تم استبعادها من الدراسة الاساسية ثم قمنا

بتوزيعها مرة ثانية بعد مرور أسبوعين ومن خلال هذا تم معرفة درجة ثبات الاداة ووجدنا نفس الإجابات وبذلك تأكدنا من صفة الثبات.

7-2 قياس الصدق:

ان التحكيم من طرف الأساتذة المختصين بمثابة الركيزة الأساسية لبناء استبيان متكامل، والموجه الأول لتحديد نقائص الاستبيان، ولهذا قمت بتوزيع استمارة تحكيمية على خمسة أساتذة محكمين في معهد التربية البدنية والرياضية لجامعة مستغانم حيث تم الوقوف على بعض الثغرات منها:

- حذف بعض الأسئلة التي لا تخدم الفرضية
- حذف التكرارات في بعض الأسئلة
- الابتعاد عن الغموض والالتزام بالموضوعية في صياغة الأسئلة.

ثبات الصدق الذاتي:

ولمعرفة الصدق الذاتي للاستبيان المستخدم في دراستنا قمنا بحساب الجذر التربيعي لمعامل الثبات والصدق الذاتي للاستبيان المطبق على عينة التجربة الاستطلاعية.

المحور الأول:

جدول رقم (08) : يوضح صدق الاتساق الداخلي لأسئلة المحور الأول

الدالة	مستوى الدالة	معامل الفاكرونباخ	رقم السؤال
دال	0.05	0.959	01
دال		0.956	02
دال		0.956	03
دال		0.956	04
دال		0.960	05
دال		0.957	06
دال		0.961	07
دال		0.959	08
دال		0.958	09
دال		0.901	مجموع الاسئلة

انطلاقاً من نتائج الجدول رقم (08) الذي يوضح صدق الاتساق الداخلي لأسئلة المحور الأول، يتضح لنا ان معامل الفا كرونباخ لحساب صدق الاتساق الداخلي قد تراوح بين (0.956 و 0.961)، اما معامل الفا كرونباخ للمحور الأسئلة فقد بلغ 0.901، وتعتبر هاته القيم على مدى صدق الاتساق الداخلي لأسئلة المحور الأول.

المحور الثاني:

جدول رقم (09): يوضح صدق الاتساق الداخلي لأسئلة المحور الثاني

رقم السؤال	معامل الفاكرونباخ	مستوى الدلالة	الدلالة
10	0.958	0.05	دال
11	0.956		دال
12	0.957		دال
13	0.957		دال
14	0.958		دال
15	0.960		دال
16	0.956		دال
17	0.960		دال
18	0.960		دال
مجموع الاسئلة	0.909		

انطلاقاً من نتائج الجدول رقم (09) الذي يوضح صدق الاتساق الداخلي لأسئلة المحور الأول، يتضح لنا ان معامل الفا كرونباخ لحساب صدق الاتساق الداخلي قد

الفصل الأول: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

تراوح بين (0.956 و 0.960)، اما معامل الفاكرونباخ للمحور الأسئلة فقد بلغ 0.909، وتعتبر هاته القيم على مدى صدق الاتساق الداخلي لأسئلة المحور الأول.

المحور الثالث :

جدول رقم(10) : يوضح صدق الاتساق الداخلي لأسئلة المحور الثالث

رقم السؤال	معامل الفاكرونباخ	مستوى الدلالة	الدلالة
19	0.961	0.05	دال
20	0.961		دال
21	0.961		دال
22	0.956		دال
23	0.956		دال
24	0.961		دال
25	0.957		دال
26	0.957		دال
27	0.957		دال
مجموع الاسئلة	0.908		

انطلاقاً من نتائج الجدول رقم (10) الذي يوضح صدق الاتساق الداخلي لأسئلة المحور الأول، يتضح لنا ان معامل الفا كرونباخ لحساب صدق الاتساق الداخلي قد تراوح بين (0.956 و 0.961)، اما معامل الفا كرونباخ للمحور الأسئلة فقد بلغ 0.908، وتعتبر هاته القيم على مدى صدق الاتساق الداخلي لأسئلة المحور الأول. وعليه نستنتج ان استبيان دراستنا يتمتع بمعامل صدق وثبات عاليين.

7-3 الموضوعية:

تعتبر احد العوامل المهمة التي يجب توفرها، ويقصد بها القدرة على تقديم المعلومات والآراء بطريقة محايدة ومن دون تأثير شخصي او تحيز نحو وجهة نظر معينة.

8-مجالات البحث:

8-1 المجال الزمني: تم اجراء البحث في الفترة الممتدة من شهر ديسمبر الى غاية شهر افريل حيث خصت الأشهر الثلاث الأولى (ديسمبر، جانفي، فيفري) للجانب التطبيقي تم خلالها تحضير الأسئلة الخاصة بالاستمارة الاستبائية وتوزيعها على مجموعة من الأساتذة المحكمين، ثم بعد ذلك قمنا بتحضير الجانب النظري فقد كان في أشهر (فيفري، مارس، افريل)

8-2 المجال المكاني: قمت بإجراء الدراسة الميدانية الخاصة بالبحث على مجموعة من ابتدائيات ولاية مستغانم

8-3 المجال البشري: شمل البحث على 287 أستاذ من الطور الابتدائي في ولاية مستغانم في الدراسة الأساسية تم اختيارهم بطريقة مقصودة 57 أستاذ في الدراسة الاستطلاعية للسنة 2023-2024

10- الوسائل الإحصائية المستخدمة في معالجة النتائج النهائية:

9-1 النسبة المئوية:

بما أن البحث كان مختصر على البيانات التي يحتويها الاستبيان فقد وجد أن الوسيلة الإحصائية لمعالجة النتائج المتحصل عليها هي استخدام النسبة.

$$س < 100\%$$

$$ع < م\%$$

س = عدد أفراد العينة.

م = النسبة المئوية.

ع = عدد الاجابات (عدد التكرارات).

9-2 اختبار كاف تربيع

اختبار كاف تربيع من الاختبارات البيومترية إذ يعتمد على مقارنة التكرارات المشاهدة أو الملاحظة عن طريق القياس بالتكرارات المتوقعة أو النظرية.

بحيث يسمح لنا هذا الاختبار بإجراء مقارنة بين مختلف النتائج المتحصل عليها، من خلال الاستبيان

➤ طريقة حسابها:

كاف تربيع = مجموع²(ت ن - ت ح) / ت ن.

كاف تربيع = القيمة المحسوبة من خلال الاختبار.

ت ح: عدد التكرارات الحقيقية المشاهدة (الواقعية).

ت ن: التكرارات النظرية (المتوقعة).

-درجة الخطأ المعياري مستوى المعنوية (الدلالة) = 0,05

-كيفية حساب التكرار المتوقع (ت ن)

-التكرار المتوقع = ن/و

حيث: ن = مجموع التكرارات الكلية.

و = عدد افراد العينة.

الخلاصة

في هذا الفصل تم عرض أهم الخطوات التي يجب أن تتوفر في أي بحث علمي يعمل على دراسة مشكلة ما بطريقة علمية حيث بدأنا بالدراسة الاستطلاعية والتي تعد الركيزة الأساسية في بناء الأداة بالاعتماد على الدراسات السابقة والمثابرة والاستناد لتوجيهات الأساتذة المحكمين، وتماشيا مع طبيعة البحث العلمي ومتطلباته العلمية والعملية، تطرقت الى عدة خطوات علمية من بينها توضيح المنهج المستخدم في البحث، العينة، مجالات البحث، الوسائل المستخدمة، والى الوسائل الإحصائية المستخدمة في هذا البحث.

الفصل الثاني

عرض وتحليل النتائج

تمهيد

ان قيمة البحث العلمي تكمن في مدى ملامسته للواقع باعتباره المرجع الحقيقي لقياس درجة تطابق المعارف النظرية والميدانية، والباحثة لم تقف عند جمع البيانات الميدانية من الواقع فحسب بل ستقوم بعرض وتحليل وتفسير هذه البيانات ومن ثمة ترجمة النتائج التي خلصت اليها الدراسة تماشياً والتحديد النظري لمشكلة البحث، وقد عمدت الطالبة الباحثة الى استخدام مجموعة من المقاييس الاحصائية قصد معالجة النتائج الخام وصياغتها ضمن جداول بتحليلها ومناقشتها ومن ثم تمثيلها بيانيا مع استخلاص مجموعة النتائج والتوصيات.

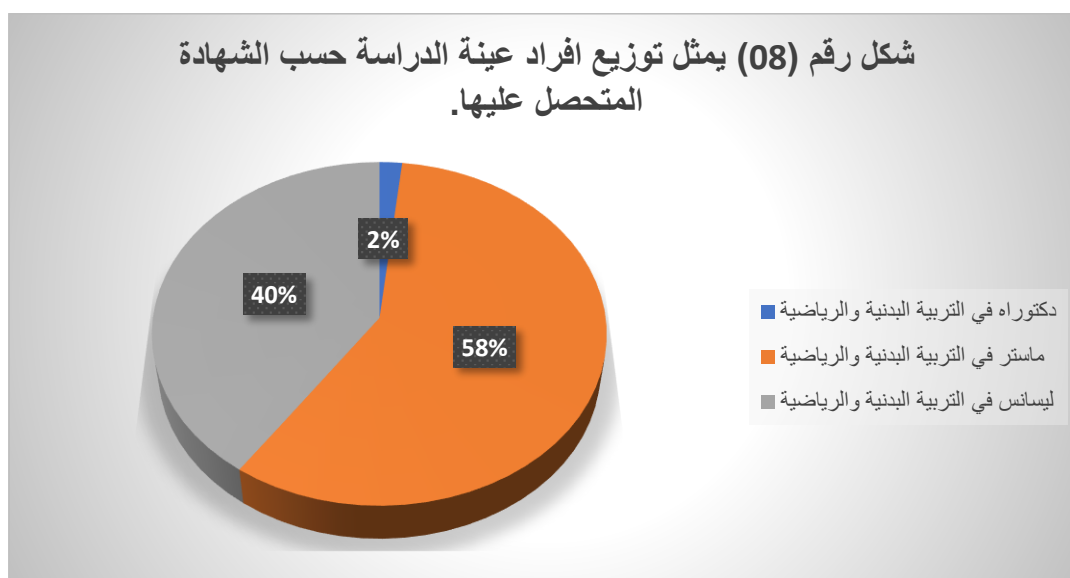
1- تحليل خصائص أفراد العينة

أ. نوع الشهادة:

جدول رقم (11) يمثل توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الشهادة المتحصل عليها

النسبة المئوية	التكرارات	الأساليب الإحصائية متغير الجنس
51%	23	ليسانس في التربية البدنية والرياضية
46%	33	ماستر في التربية البدنية والرياضية
3%	01	دكتوراه في التربية البدنية والرياضية
100%	57	المجموع

شكل رقم (08) يمثل توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الشهادة المتحصل عليها.

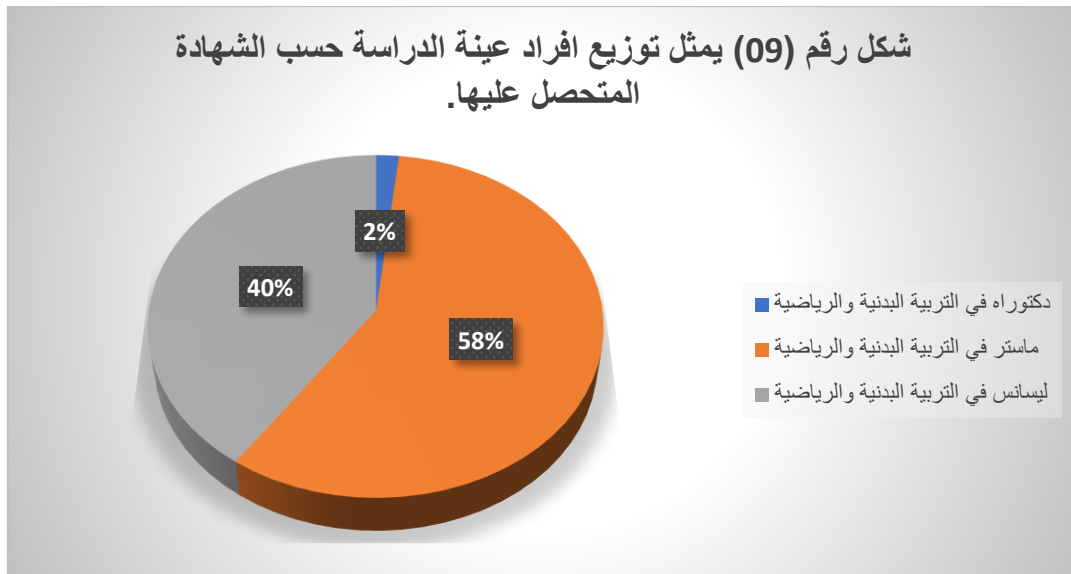


II. الخبرة

جدول رقم (12) يمثل توزيع افراد عينة الدراسة حسب متغير الخبرة.

النسبة المئوية	التكرارات	الأساليب الإحصائية متغير العمر
58%	33	أقل من سنة
35%	20	من سنة الى 05 سنوات
07%	04	من 06 الى 10 سنوات
00%	00	أكثر من 10 سنوات
100%	57	المجموع

شكل رقم (09) يمثل توزيع افراد عينة الدراسة حسب الشهادة المتحصل عليها.



2- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها

هناك ثلاث محاور يتمحور عليها بحثنا وهي:

المحور الاول

➤ المحددات المور فو حركية للانثناء والتوجيه الرياضي معتمدة في بعض الرياضات

الجماعية (كرة اليد، كرة السلة) لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية (9-12) سنة

السؤال الأول: هل تأخذ في الاعتبار طول التلاميذ عند انتقائهم للمشاركة في بعض

الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة)؟

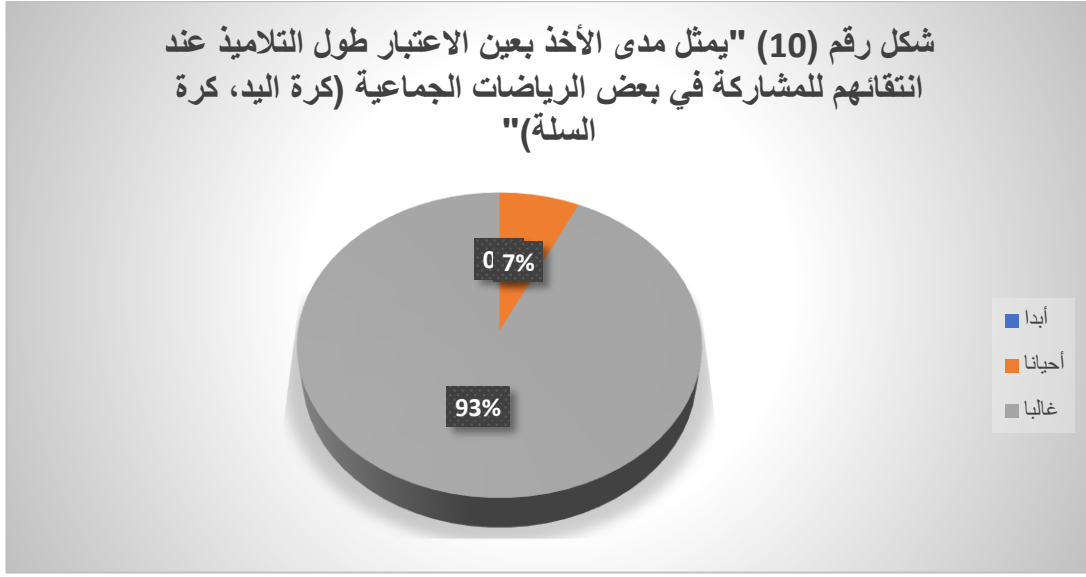
الغرض منه: معرفة مدى الأخذ بعين الاعتبار طول التلاميذ عند انتقائهم للمشاركة في

بعض الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة).

جدول رقم (13) "يمثل مدى الأخذ بعين الاعتبار طول التلاميذ عند انتقائهم للمشاركة

في بعض الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة)"

الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	ك2 المجدولة	ك2 المحسوبة	النسبة المئوية	التكرارات	الأساليب الإحصائية العبارات
دال	0.05	2	5.99	91.86	93%	53	غالبا
					7%	04	احيانا
					00%	00	ابدا
					100%	57	المجموع



تحليل ومناقشة: من خلال الجدول رقم (13) والذي يمثل مدى الأخذ بعين الاعتبار طول التلاميذ عند انتقائهم للمشاركة في الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة) يتضح لنا ان 53 أستاذ أجاب بـ: غالبا وبنسبة مئوية بلغت 93 % وهي اعلى نسبة من إجابات الأساتذة، وأجاب 04 أساتذة بـ: أحيانا بنسبة مئوية قدرة ب 07 %، بينما لم يجب أي أستاذ بـ: أبداً وبنسبة مئوية بلغت 00 % وهي أقل نسبة من إجابات الأساتذة .

ومن خلال قيمة ك² المحسوبة والمقدرة ب 91.86 وهي أكبر من قيمة ك² الجدولية والمقدرة ب 5.99 وهذا يعني أن لها دلالة إحصائية عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05.

الاستنتاج: من خلال ما سبق نستنتج ان اغلب الأساتذة يأخذون في الاعتبار طول التلاميذ عند انتقاءهم للمشاركة في الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة)

الفصل الثاني: عرض وتحليل النتائج

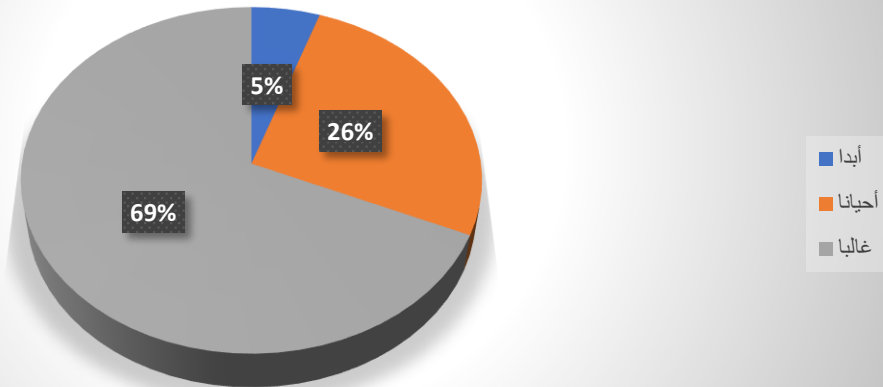
السؤال الثاني: هل تأخذ في الاعتبار وزن التلاميذ عند انتقائهم للمشاركة في الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة)؟

الغرض منه: معرفة مدى الأخذ بعين الاعتبار وزن التلاميذ عند انتقائهم للمشاركة في الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة).

جدول رقم (14) "يمثل مدى الأخذ بعين الاعتبار وزن التلاميذ عند انتقائهم للمشاركة في الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة)"

الأساليب الإحصائية	التكرارات	النسبة المئوية	ك2 المحسوبة	ك2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
غالباً	39	69%	35.36	5.99	2	0.05	دال
أحياناً	15	26%					
أبداً	3	5%					
المجموع	57	100%					

شكل رقم (11) "يمثل مدى الأخذ بعين الاعتبار وزن التلاميذ عند انتقائهم للمشاركة في الفعاليات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة)"



تحليل ومناقشة: من خلال الجدول رقم (14) والذي يمثل مدى الأخذ بعين الاعتبار وزن التلاميذ عند انتقائهم للمشاركة في الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة) يتضح لنا ان 39 أستاذ أجاب بـ: غالبا وبنسبة مئوية بلغت 69% وهي اعلى نسبة من إجابات الأساتذة، وأجاب 15 أستاذ بـ: أحيانا بنسبة مئوية قدرة ب 26 %، بينما أجاب 03 أساتذة بـ: أبداً وبنسبة مئوية بلغت 05 % وهي أقل نسبة من إجابات الأساتذة.

ومن خلال قيمة ك² المحسوبة والمقدرة ب 36.35 وهي أكبر من قيمة ك² الجدولية والمقدرة ب 5.99 وهذا يعني أن لها دلالة إحصائية عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05.

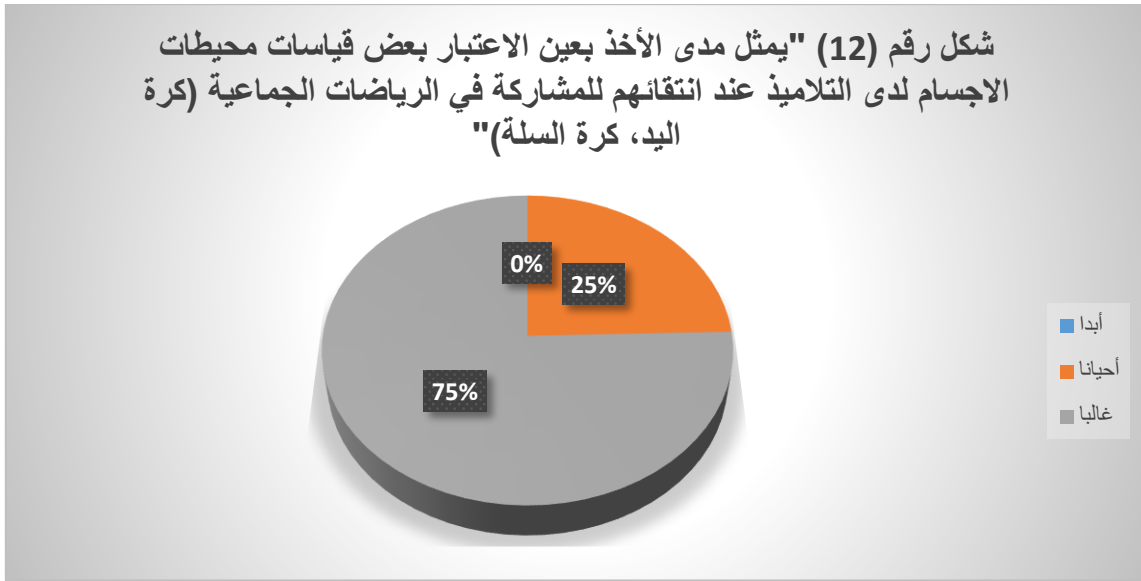
الاستنتاج: من خلال ما سبق نستنتج ان اغلب الأساتذة يأخذون في الاعتبار وزن التلاميذ عند انتقاءهم للمشاركة في الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة)

السؤال الثالث: هل تأخذ في الاعتبار بعض قياسات محيطات الاجسام لدى التلاميذ عند انتقائهم للمشاركة في الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة)؟

الغرض منه: معرفة مدى الأخذ بعين الاعتبار بعض قياسات محيطات الاجسام لدى التلاميذ عند انتقائهم للمشاركة في الفعاليات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة).

جدول رقم (15) "يمثل مدى الأخذ بعين الاعتبار بعض قياسات محيطات الاجسام لدى التلاميذ عند انتقائهم للمشاركة في الفعاليات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة)"

العبارات	الأساليب الإحصائية	التكرارات	النسبة المئوية	ك2 المحسوبة	ك2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
غالباً		34	60%	25.36	5.99	2	0.05	دال
أحياناً		20	35%					
أبداً		3	5%					
المجموع		57	100%					



تحليل ومناقشة: من خلال جدول رقم (15) الذي "يمثل مدى الأخذ بعين الاعتبار بعض قياسات محيطات الاجسام لدى التلاميذ عند انتقائهم للمشاركة في الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة)" يتضح لنا ان 34 أستاذ أجاب بـ: غالباً وبنسبة مئوية بلغت 60% وهي اعلى نسبة من إجابات الأساتذة، وأجاب 20 أستاذ بـ: أحياناً بنسبة مئوية قدره ب 35 %،

الفصل الثاني: عرض وتحليل النتائج

بينما أجاب 03 أساتذة بـ: أبدأ وبنسبة مئوية بلغت 05 % وهي أقل نسبة من إجابات الأساتذة.

ومن خلال قيمة ك² المحسوبة والمقدرة ب 25.36 وهي أكبر من قيمة ك² الجدولية والمقدرة ب 5.99 وهذا يعني أن لها دلالة إحصائية عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05.

الاستنتاج: من خلال ما سبق نستنتج ان اغلب الأساتذة يأخذون في الاعتبار بعض قياسات محيطات الاجسام لدى التلاميذ عند انتقاءهم للمشاركة في الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة)

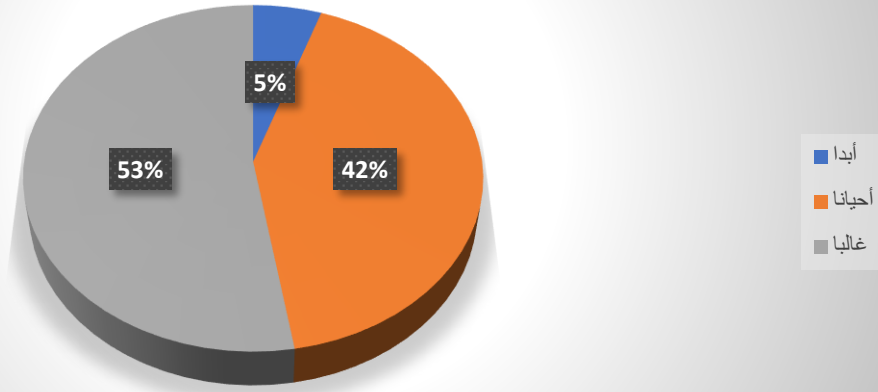
السؤال الرابع: هل تأخذ في الاعتبار الأنماط الجسمية للتلاميذ عند انتقائهم للمشاركة في الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة)؟

الغرض منه: معرفة مدى الأخذ بعين الاعتبار الأنماط الجسمية للتلاميذ عند انتقائهم للمشاركة في الفعاليات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة).

جدول رقم (16) "يمثل مدى الأخذ بعين الاعتبار الأنماط الجسمية للتلاميذ عند انتقائهم للمشاركة في الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة)"

الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	ك ² الجدولة	ك ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرارات	الأساليب الإحصائية
دال	0.05	2	5.99	21.15	53%	30	غالباً
					42%	24	أحياناً
					5%	3	أبداً
					100%	57	المجموع

شكل رقم (13) "يمثل مدى الأخذ بعين الاعتبار الأنماط الجسمية للتلاميذ عند انتقائهم للمشاركة في الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة)"



تحليل ومناقشة: من خلال جدول رقم (16) الذي "يمثل مدى الأخذ بعين الاعتبار الأنماط الجسمية للتلاميذ عند انتقائهم للمشاركة في الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة)" يتضح لنا ان 30 أستاذ أجاب ب: غالبا وبنسبة مئوية بلغت 53% وهي اعلى نسبة من إجابات الأساتذة، وأجاب 24 أستاذ ب: أحيانا بنسبة مئوية قدرة ب 42%، بينما أجاب 03 أساتذة ب: أبداً وبنسبة مئوية بلغت 05 % وهي أقل نسبة من إجابات الأساتذة.

ومن خلال قيمة ك² المحسوبة والمقدرة ب 21.15 وهي أكبر من قيمة ك² الجدولية والمقدرة ب 5.99 وهذا يعني أن لها دلالة إحصائية عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05.

الاستنتاج: من خلال ما سبق نستنتج ان اغلب الأساتذة يأخذون في الاعتبار الأنماط الجسمية لدى التلاميذ عند انتقاءهم للمشاركة في الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة)

السؤال الخامس: هل تأخذ في الاعتبار قدرة التلميذ على الوثب عند انتقاءه للمشاركة في الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة)؟

الغرض منه: معرفة مدى الأخذ بعين الاعتبار قدرة التلميذ على الوثب عند انتقاءه للمشاركة في الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة).

جدول رقم (17) "يمثل مدى الأخذ بعين الاعتبار قدرة التلميذ على الوثب عند انتقائه للمشاركة في الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة)"

الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	ك2 المجدولة	ك2 المحسوبة	النسبة المئوية	التكرارات	الأساليب الإحصائية العبارات
دال	0.05	2	5.99	108.10	98%	56	غالبا
					02%	01	احيانا
					00%	00	ابدا
					100%	57	المجموع

شكل رقم (14) "يمثل مدى الأخذ بعين الاعتبار قدرة التلميذ على الوثب عند انتقائه للمشاركة في الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة)"



تحليل ومناقشة: من خلال الجدول رقم (17) والذي "يمثل مدى الأخذ بعين الاعتبار قدرة التلميذ على الوثب عند انتقائه للمشاركة في الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة)" يتضح لنا ان 56 أستاذ أجاب بـ: غالبا وبنسبة مئوية بلغت 98 % وهي اعلى نسبة من

الفصل الثاني: عرض وتحليل النتائج

إجابات الأساتذة، وأجاب أستاذ واحد بـ: أحيانا بنسبة مئوية قدرة ب 02 %، بينما لم يجب أي أستاذ بـ: أبداً وبنسبة مئوية بلغت 00 % وهي أقل نسبة من إجابات الأساتذة.

ومن خلال قيمة ك² المحسوبة والمقدرة ب 108.10 وهي أكبر من قيمة ك² الجدولية والمقدرة ب 5.99 وهذا يعني أن لها دلالة إحصائية عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05.

الاستنتاج: من خلال ما سبق نستنتج ان اغلب الأساتذة يأخذون في الاعتبار قدرة التلميذ على الوثب عند انتقائه للمشاركة في الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة)

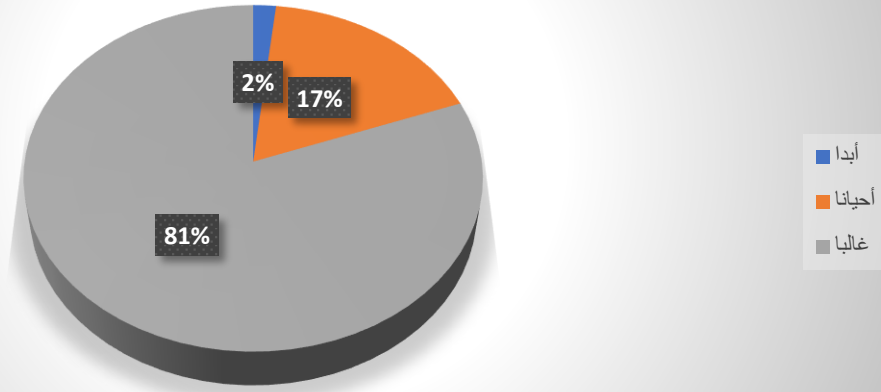
السؤال السادس: هل تأخذ في الاعتبار قدرة التلميذ على الحفاظ على التوازن عند انتقائه للمشاركة في الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة)؟

الغرض منه: معرفة مدى الأخذ بعين الاعتبار قدرة التلميذ على الحفاظ على التوازن عند انتقائه للمشاركة في الفعاليات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة).

جدول رقم (18) "يمثل مدى الأخذ بعين الاعتبار قدرة التلميذ في الحفاظ على التوازن عند انتقائه للمشاركة في الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة)"

الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	ك ² الجدولة	ك ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرارات	الأساليب الإحصائية العبارات
دال	0.05	2	5.99	59.68	81%	46	غالبا
					17%	10	احيانا
					02%	01	ابدا
					100%	57	المجموع

شكل رقم (15) "يمثل مدى الأخذ بعين الاعتبار قدرة التلميذ في الحفاظ على التوازن عند انتقائه للمشاركة في الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة)"



تحليل ومناقشة: من خلال الجدول رقم (18) والذي "يمثل مدى الأخذ بعين الاعتبار قدرة التلميذ على الحفاظ على التوازن عند انتقائه للمشاركة في الفعاليات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة)" يتضح لنا ان 46 أستاذ أجاب بـ: غالبا وبنسبة مئوية بلغت 81% وهي اعلى نسبة من إجابات الأساتذة، وأجاب 10 اساتذة بـ: أحيانا بنسبة مئوية قدرة ب 17 %، بينما أجاب أستاذ واحد بـ: أبدا وبنسبة مئوية بلغت 02 % وهي أقل نسبة من إجابات الأساتذة.

ومن خلال قيمة ك² المحسوبة والمقدرة ب 59.68 وهي أكبر من قيمة ك² الجدولية والمقدرة ب 5.99 وهذا يعني أن لها دلالة إحصائية عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05.

الاستنتاج: من خلال ما سبق نستنتج ان اغلب الأساتذة يأخذون في الاعتبار قدرة التلميذ في الحفاظ على التوازن عند انتقائه للمشاركة في الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة)

السؤال السابع: هل تأخذ في الاعتبار قدرة التلميذ على الركض عند انتقائه للمشاركة في الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة)؟

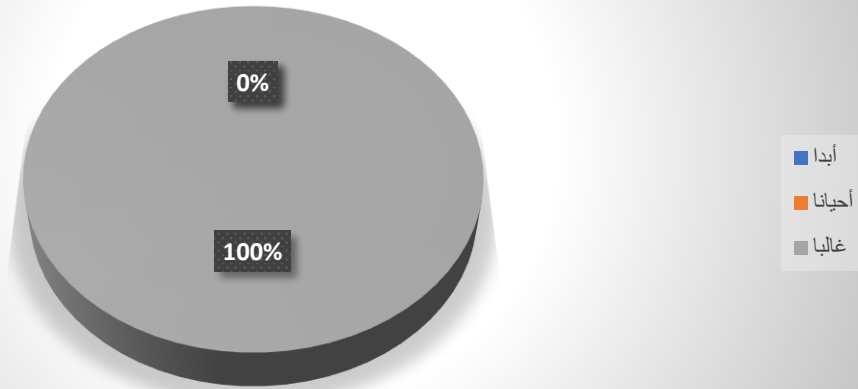
الفصل الثاني: عرض وتحليل النتائج

الغرض منه: معرفة مدى الأخذ بعين الاعتبار قدرة التلميذ على الركض عند انتقائه للمشاركة في الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة).

جدول رقم (19) "يمثل مدى الأخذ بعين الاعتبار قدرة التلميذ على الركض عند انتقائه للمشاركة في الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة)"

الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	ك2 المجدولة	ك2 المحسوبة	النسبة المئوية	التكرارات	الأساليب الإحصائية العبارات
دال	0.05	2	5.99	114	100%	57	غالباً
					00%	00	أحياناً
					00%	00	أبداً
					100%	57	المجموع

شكل رقم (16) "يمثل مدى الأخذ بعين الاعتبار قدرة التلميذ على الركض عند انتقائه للمشاركة في الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة)"



تحليل ومناقشة: من خلال الجدول رقم (19) والذي "يمثل مدى الأخذ بعين الاعتبار قدرة التلميذ على الركض عند انتقائه للمشاركة في الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة)" يتضح لنا ان 57 أستاذ أجاب بـ: غالبا وبنسبة مئوية بلغت 100% وهي اعلى نسبة من إجابات الأساتذة، بينما لم يجب أي أستاذ بخير أحيانا وغالبا وبنسبة مئوية بلغت 00 % وهي أقل نسبة من إجابات الأساتذة.

ومن خلال قيمة ك² المحسوبة والمقدرة ب 114 وهي أكبر من قيمة ك² الجدولية والمقدرة ب 5.99 وهذا يعني أن لها دلالة إحصائية عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05.

الاستنتاج: من خلال ما سبق نستنتج ان اغلب الأساتذة يأخذون في الاعتبار قدرة التلميذ على الركض عند انتقائه للمشاركة في الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة)

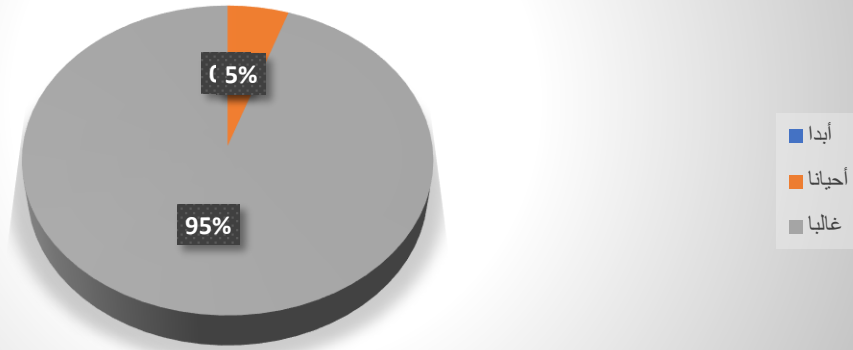
السؤال الثامن: هل تأخذ في الاعتبار قدرة التلميذ على توجيه الكرة نحو الهدف المطلوب عند انتقائه للمشاركة في الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة)؟

الغرض منه: معرفة مدى الأخذ بعين الاعتبار قدرة التلميذ على توجيه الكرة نحو الهدف المطلوب عند انتقائه للمشاركة في الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة)

جدول رقم (20) "يمثل مدى الأخذ بعين الاعتبار قدرة التلميذ على توجيه الكرة نحو الهدف المطلوب عند انتقائه للمشاركة في الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة)"

الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	ك2 المجدولة	ك2 المحسوبة	النسبة المئوية	التكرارات	الأساليب الإحصائية العبارات
دال	0.05	2	5.99	96.94	95%	54	غالبا
					05%	03	أحيانا
					00%	00	أبدا
					100%	57	المجموع

شكل رقم (17) "يمثل مدى الأخذ بعين الاعتبار قدرة التلميذ على توجيه الكرة نحو الهدف المطلوب عند انتقائه للمشاركة في الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة)"



تحليل ومناقشة: من خلال الجدول رقم (20) والذي "يمثل مدى الأخذ بعين الاعتبار قدرة التلميذ على توجيه الكرة نحو الهدف المطلوب عند انتقائه للمشاركة في الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة)" يتضح لنا ان 54 أستاذ أجاب بـ: غالبا وبنسبة مئوية بلغت 95 % وهي اعلى نسبة من إجابات الأساتذة، وأجاب 03 أساتذة بـ: أحيانا بنسبة مئوية قدرة ب

05 %، بينما لم يجب أي أستاذ ب: أبدأ ونسبة مئوية بلغت 00 % وهي أقل نسبة من إجابات الأستاذة.

ومن خلال قيمة ك² المحسوبة والمقدرة ب 96.94 وهي أكبر من قيمة ك² الجدولية والمقدرة ب 5.99 وهذا يعني أن لها دلالة إحصائية عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05.

الاستنتاج: من خلال ما سبق نستنتج ان اغلب الأساتذة يأخذون في الاعتبار قدرة التلميذ على توجيه الكرة نحو الهدف المطلوب عند انتقائه للمشاركة في الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة)

السؤال التاسع: هل تأخذ في الاعتبار سرعة الاستجابة الحركية للتلميذ لمختلف المواقف والتغيرات اللعبة عند انتقائه للمشاركة في الفعاليات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة)؟

الغرض منه: معرفة مدى الأخذ بعين الاعتبار سرعة الاستجابة الحركية للتلميذ لمختلف المواقف والتغيرات اللعبة عند انتقائه للمشاركة في الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة).

جدول رقم (21) "يمثل مدى الأخذ بعين الاعتبار سرعة الاستجابة الحركية للتلميذ لمختلف المواقف والتغيرات اللعبة عند انتقائه للمشاركة في الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة)"

الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	ك2 المجدولة	ك2 المحسوبة	النسبة المئوية	التكرارات	الأساليب الإحصائية العبارات
دال	0.05	2	5.99	59.68	86%	49	غالبا
					12%	07	أحيانا
					02%	01	أبدا
					100%	57	المجموع

شكل رقم (18) "يمثل مدى الأخذ بعين الاعتبار سرعة الاستجابة الحركية للتلميذ لمختلف المواقف والتغيرات اللعبة عند انتقائه للمشاركة في الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة)"



تحليل ومناقشة: من خلال الجدول رقم (21) والذي "يمثل مدى الأخذ بعين الاعتبار سرعة الاستجابة الحركية للتلميذ لمختلف المواقف والتغيرات اللعبة عند انتقائه للمشاركة في الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة)" يتضح لنا ان 49 أستاذ أجاب بـ: غالبا وبنسبة مئوية بلغت 86% وهي اعلى نسبة من إجابات الأساتذة، وأجاب 07 اساتذة بـ: أحيانا

بنسبة مئوية قدرة ب 12 %، بينما أجاب أستاذ واحد بـ: أبدأ وبنسبة مئوية بلغت 02 % وهي أقل نسبة من إجابات الأستاذة.

ومن خلال قيمة ك² المحسوبة والمقدرة ب 59.68 وهي أكبر من قيمة ك² الجدولية والمقدرة ب 5.99 وهذا يعني أن لها دلالة إحصائية عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05.

الاستنتاج: من خلال ما سبق نستنتج ان اغلب الأساتذة يأخذون في الاعتبار سرعة الاستجابة الحركية للتلميذ لمختلف المواقف والتغيرات اللعبة عند انتقائه للمشاركة في الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة)

المحور الثاني: المحددات السيكولوجية للانتقاء والتوجيه الرياضي معتمدة في بعض الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة) لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية (9-12) سنة

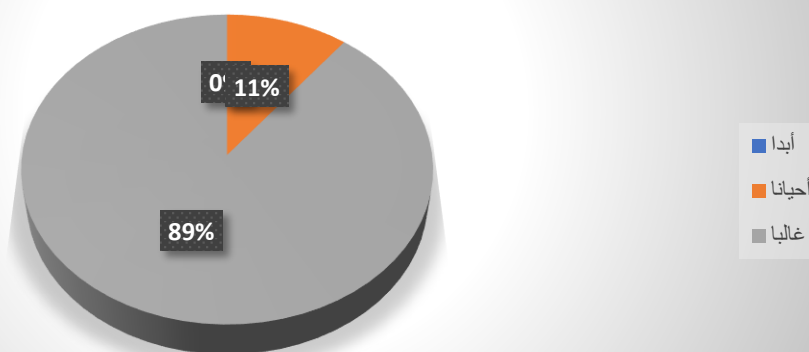
السؤال العاشر: هل تأخذ الثقة بالنفس لدى التلاميذ في الاعتبار عند انتقائهم للمشاركة في بعض الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة)؟

الغرض منه: معرفة مدى الأخذ بعين الاعتبار الثقة بالنفس عند انتقائهم للمشاركة في بعض الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة).

جدول رقم (22) "يمثل مدى الأخذ بعين الاعتبار الثقة بالنفس لدى التلاميذ عند انتقاءهم للمشاركة في بعض الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة)"

الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	ك2 المجدولة	ك2 المحسوبة	النسبة المئوية	التكرارات	الأساليب الإحصائية العبارات
دال	0.05	2	5.99	81.87	89%	51	غالباً
					11%	06	أحياناً
					00%	00	أبداً
					100%	57	المجموع

شكل رقم (19) "يمثل مدى الأخذ بعين الاعتبار الثقة بالنفس لدى تلاميذ عند انتقاءهم للمشاركة في بعض الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة)"



تحليل ومناقشة: من خلال الجدول رقم (22) والذي "يمثل مدى الأخذ بعين الاعتبار الثقة بالنفس لدى التلاميذ عند انتقاءهم للمشاركة في بعض الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة)" يتضح لنا ان 51 أستاذ أجاب ب: غالبا وبنسبة مئوية بلغت 89 % وهي اعلى نسبة من إجابات الأساتذة، وأجاب 06 أساتذة ب: أحيانا بنسبة مئوية قدرة ب 11%، بينما لم يجب أي أستاذ ب: أبداً وبنسبة مئوية بلغت 00 % وهي أقل نسبة من إجابات الأساتذة. ومن خلال قيمة ك² المحسوبة والمقدرة ب 81.87 وهي أكبر من قيمة ك² الجدولية والمقدرة ب 5.99 وهذا يعني أن لها دلالة إحصائية عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05.

الاستنتاج: من خلال ما سبق نستنتج ان اغلب الأساتذة يأخذون الثقة بالنفس لدى التلاميذ في الاعتبار عند انتقاءهم للمشاركة في الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة)

السؤال الحادي عشر: هل تعتمد السمات الانفعالية للتلاميذ عند انتقاءهم للمشاركة في بعض الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة)؟

الغرض منه: معرفة مدى الاعتماد على السمات الانفعالية للتلاميذ عند انتقاءهم للمشاركة في بعض الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة)

جدول رقم (23) "يمثل معرفة مدى الاعتماد على السمات الانفعالية للتلاميذ عند انتقاءهم للمشاركة في بعض الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة)"

الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	ك2 المجدولة	ك2 المحسوبة	النسبة المئوية	التكرارات	الأساليب الإحصائية العبارات
دال	0.05	2	5.99	36.73	68%	39	غالباً
					28%	16	أحياناً
					4%	02	أبداً
					100%	57	المجموع



تحليل ومناقشة: من خلال الجدول رقم (23) "يمثل معرفة مدى الاعتماد على السمات الانفعالية للتلاميذ عند انتقاءهم للمشاركة في بعض الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة)" يتضح لنا ان 39 أستاذ أجاب ب: غالبا وبنسبة مئوية بلغت 68% وهي اعلى نسبة من إجابات الأساتذة، وأجاب 16 أستاذ ب: أحيانا بنسبة مئوية قدرة ب 28 %، بينما أجاب 02 أساتذة ب: أبداً وبنسبة مئوية بلغت 04 % وهي أقل نسبة من إجابات الأساتذة.

ومن خلال قيمة ك² المحسوبة والمقدرة ب 36.73 وهي أكبر من قيمة ك² الجدولية والمقدرة ب 5.99 وهذا يعني أن لها دلالة إحصائية عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05.

الاستنتاج: من خلال ما سبق نستنتج ان اغلب الأساتذة يعتمدون على السمات الانفعالية للتلاميذ عند انتقاءهم للمشاركة في الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة)

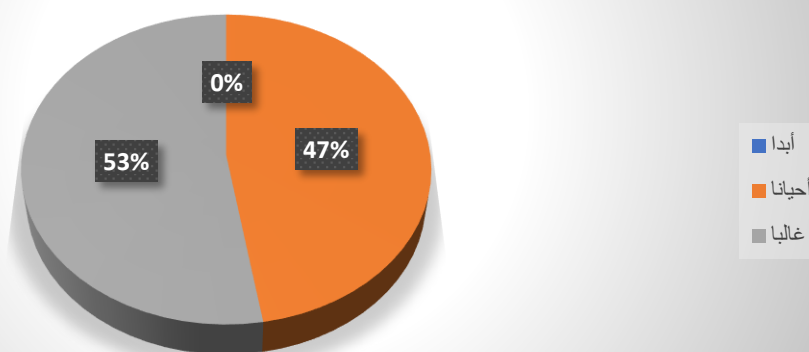
السؤال الثاني عشر: هل تعتمد السمات العقلية للتلاميذ عند انتقاءهم للمشاركة في بعض الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة)؟

الغرض منه: معرفة مدى الاعتماد على السمات العقلية للتلاميذ عند انتقاءهم للمشاركة في بعض الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة).

جدول رقم (24) "يمثل معرفة مدى الاعتماد على السمات العقلية للتلاميذ عند انتقاءهم للمشاركة في بعض الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة)"

الأساليب الإحصائية العبارات	التكرارات	النسبة المئوية	ك2 المحسوبة	ك2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
غالباً	30	%68	28.73	5.99	2	0.05	دال
أحياناً	27	%28					
أبداً	00	%04					
المجموع	57	%100					

شكل رقم (21) "يمثل معرفة مدى الاعتماد على السمات العقلية للتلاميذ عند انتقاءهم للمشاركة في بعض الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة)"



تحليل ومناقشة: من خلال الجدول رقم (24) "يمثل معرفة مدى الاعتماد على السمات العقلية للتلاميذ عند انتقاءهم للمشاركة في بعض الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة)" يتضح لنا ان 30 أستاذ أجاب ب: غالبا وبنسبة مئوية بلغت 53% وهي اعلى نسبة من إجابات الأساتذة، وأجاب 27 أستاذ ب: أحيانا بنسبة مئوية قدرة ب 47 %، بينما لم يجيب أي أستاذ ب: أبداً وبنسبة مئوية بلغت 00 % وهي أقل نسبة من إجابات الأساتذة.

ومن خلال قيمة ك² المحسوبة والمقدرة ب 28.73 وهي أكبر من قيمة ك² الجدولية والمقدرة ب 5.99 وهذا يعني أن لها دلالة إحصائية عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05.

الاستنتاج: من خلال ما سبق نستنتج ان اغلب الأساتذة يعتمدون على السمات العقلية للتلاميذ عند انتقاءهم للمشاركة في الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة)

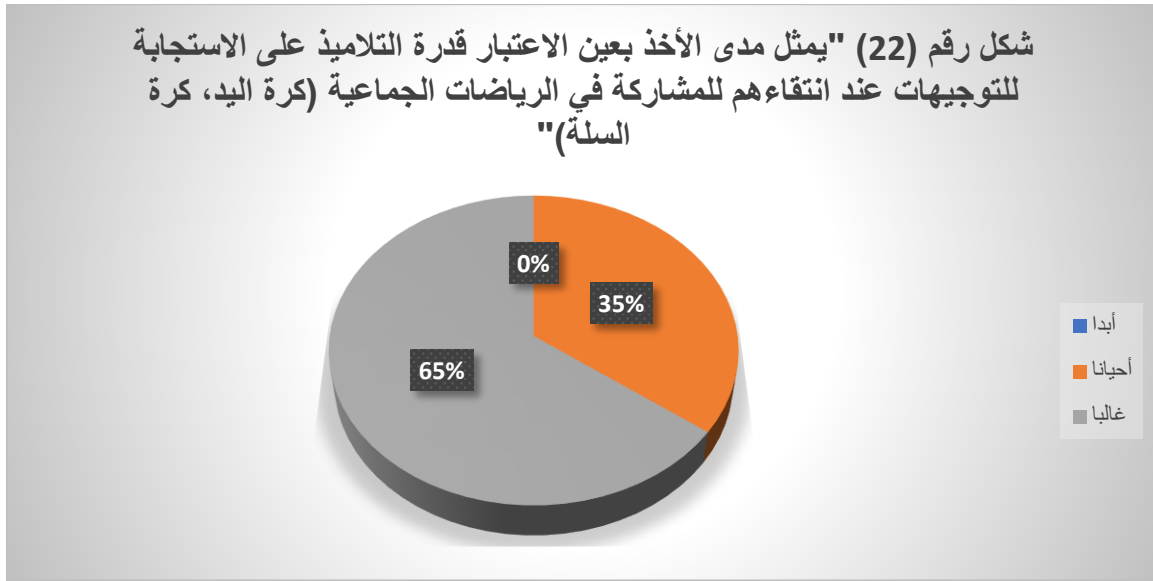
السؤال الثالث عشر: هل تأخذ في الاعتبار قدرة التلاميذ على الاستجابة للتوجيهات عند انتقاءهم للمشاركة في الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة)؟

الغرض منه: معرفة مدى الأخذ بعين الاعتبار قدرة التلاميذ على الاستجابة للتوجيهات عند انتقاءهم للمشاركة في الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة).

جدول رقم (25) "يمثل مدى الأخذ بعين الاعتبار قدرة التلاميذ على الاستجابة للتوجيهات عند انتقاءهم للمشاركة في الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة)"

الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	ك2 المجدولة	ك2 المحسوبة	النسبة المئوية	التكرارات	الأساليب الإحصائية العبارات
دال	0.05	2	5.99	36.10	65%	37	غالبا
					35%	20	أحيانا
					00%	00	أبدا
					100%	57	المجموع

شكل رقم (22) "يمثل مدى الأخذ بعين الاعتبار قدرة التلاميذ على الاستجابة للتوجيهات عند انتقاءهم للمشاركة في الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة)"



تحليل ومناقشة: من خلال الجدول رقم (25) "يمثل مدى الأخذ بعين الاعتبار قدرة التلاميذ على الاستجابة للتوجيهات عند انتقاءهم للمشاركة في الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة)" يتضح لنا ان 37 أستاذ أجاب بـ: غالبا وبنسبة مئوية بلغت 65% وهي اعلى نسبة من إجابات الأساتذة، وأجاب 20 أستاذ بـ: أحيانا بنسبة مئوية قدرة ب 35%، بينما لم يجيب أي أستاذ بـ: أبدا وبنسبة مئوية بلغت 00 % وهي أقل نسبة من إجابات الأساتذة.

الفصل الثاني: عرض وتحليل النتائج

ومن خلال قيمة ك² المحسوبة والمقدرة ب 36.10 وهي أكبر من قيمة ك² الجدولية والمقدرة ب 5.99 وهذا يعني أن لها دلالة إحصائية عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05.

الاستنتاج: من خلال ما سبق نستنتج ان اغلب الأساتذة يأخذون في الاعتبار بعين الاعتبار قدرة التلاميذ على الاستجابة للتوجيهات عند انتقاءهم للمشاركة في الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة)

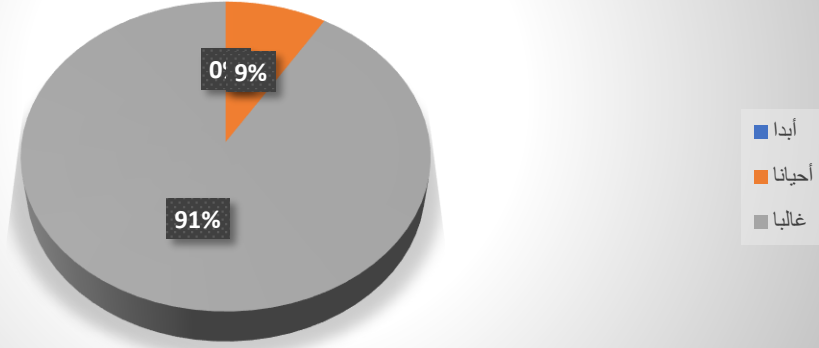
السؤال الرابع عشر: هل تأخذ في الاعتبار التعاون والتواصل بين التلاميذ عند انتقاءهم للمشاركة في الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة)؟

الغرض منه: معرفة مدى الأخذ بعين الاعتبار التعاون والتواصل بين التلاميذ عند انتقاءهم للمشاركة في الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة).

جدول رقم (26) "يمثل مدى الأخذ بعين الاعتبار التعاون والتواصل بين التلاميذ عند انتقاءهم للمشاركة في الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة)"

الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	ك ² الجدولة	ك ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرارات	الأساليب الإحصائية العبارات
دال	0.05	2	5.99	86.63	91%	52	غالبا
					09%	05	احيانا
					00%	00	ابدا
					100%	57	المجموع

شكل رقم (23) "يمثل مدى الأخذ بعين الاعتبار التعاون والتواصل بين التلاميذ عند انتقاءهم للمشاركة في الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة)"



تحليل ومناقشة: من خلال الجدول رقم (26) "يمثل مدى الأخذ بعين الاعتبار التعاون والتواصل بين التلاميذ عند انتقاءهم للمشاركة في الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة)" يتضح لنا ان 52 أستاذ أجاب ب: غالبا وبنسبة مئوية بلغت 91% وهي اعلى نسبة من إجابات الأساتذة، وأجاب 05 أساتذة ب: أحيانا بنسبة مئوية قدرة ب 09%، بينما لم يجيب أي أستاذ ب: أبداً وبنسبة مئوية بلغت 00 % وهي أقل نسبة من إجابات الأساتذة.

ومن خلال قيمة ك² المحسوبة والمقدرة ب 86.63 وهي أكبر من قيمة ك² الجدولية والمقدرة ب 5.99 وهذا يعني أن لها دلالة إحصائية عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05.

الاستنتاج: من خلال ما سبق نستنتج ان اغلب الأساتذة يأخذون في الاعتبار التعاون والتواصل بين التلاميذ عند انتقاءهم للمشاركة في الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة)

السؤال الخامس عشر: هل تعتمد على رغبة وميول التلاميذ عند توجيههم في فرق كرة اليد وكرة السلة؟

الغرض منه: معرفة مدى الاعتماد على رغبة وميول التلاميذ عند توجيههم في فرق كرة اليد وكرة السلة

جدول رقم (27) "يمثل معرفة مدى الاعتماد على رغبة وميول التلاميذ عند توجيههم في فرق كرة اليد وكرة السلة "

الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	ك2 المجدولة	ك2 المحسوبة	النسبة المئوية	التكرارات	الأساليب الإحصائية العبارات
دال	0.05	2	5.99	108.10	98%	56	غالبا
					02%	01	أحيانا
					00%	00	أبدا
					100%	57	المجموع



تحليل ومناقشة: من خلال الجدول رقم (27) والذي " يمثل معرفة مدى الاعتماد على رغبة وميول التلاميذ عند توجيههم في فرق كرة اليد وكرة السلة" يتضح لنا ان 56 أستاذ أجاب ب: غالبا وبنسبة مئوية بلغت 98 % وهي اعلى نسبة من إجابات الأساتذة، وأجاب أستاذ واحد ب: أحيانا بنسبة مئوية قدره ب 02 %، بينما لم يجب أي أستاذ ب: أبدا وبنسبة مئوية بلغت 00 % وهي أقل نسبة من إجابات الأساتذة.

الفصل الثاني: عرض وتحليل النتائج

ومن خلال قيمة ك² المحسوبة والمقدرة ب 108.10 وهي أكبر من قيمة ك² الجدولية والمقدرة ب 5.99 وهذا يعني أن لها دلالة إحصائية عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05.

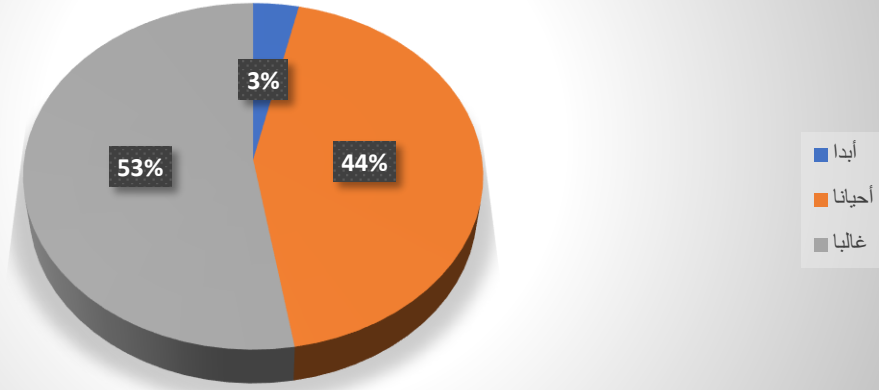
الاستنتاج: من خلال ما سبق نستنتج ان اغلب الأساتذة يعتمدون على رغبة وميول التلاميذ عند توجيههم في فرق كرة اليد وكرة السلة

السؤال السادس عشر: هل تأخذ قدرة التلاميذ على تحمل المسؤولية في الاعتبار عند انتقاءهم للمشاركة في فرق كرة اليد وكرة السلة؟
الغرض منه: معرفة مدى الأخذ بعين الاعتبار قدرة التلاميذ على تحمل المسؤولية عند انتقاءهم للمشاركة في فرق كرة اليد وكرة السلة.

جدول رقم (28) "يمثل معرفة مدى الأخذ بعين الاعتبار قدرة التلاميذ على تحمل المسؤولية عند انتقاءهم للمشاركة في فرق كرة اليد وكرة السلة"

الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	ك ² الجدولة	ك ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرارات	الأساليب الإحصائية العبارات
دال	0.05	2	5.99	23.47	53%	30	غالبا
					44%	25	احيانا
					03%	02	ابدا
					100%	57	المجموع

شكل رقم (25) "يمثل معرفة مدى الأخذ بعين الاعتبار قدرة التلاميذ على تحمل المسؤولية عند انتقاءهم للمشاركة في فرق كرة اليد وكرة السلة".



تحليل ومناقشة: من خلال الجدول رقم (28) "يمثل معرفة مدى الأخذ بعين الاعتبار قدرة التلاميذ على تحمل المسؤولية عند انتقاءهم للمشاركة في فرق كرة اليد وكرة السلة" يتضح لنا ان 30 أستاذ أجاب ب: غالبا وبنسبة مئوية بلغت 58% وهي اعلى نسبة من إجابات الأساتذة، وأجاب 25 أستاذ ب: أحيانا بنسبة مئوية قدرة ب 44 %، بينما أجاب 02 أساتذة ب: أبداً وبنسبة مئوية بلغت 03 % وهي أقل نسبة من إجابات الأساتذة.

ومن خلال قيمة ك² المحسوبة والمقدرة ب 23.47 وهي أكبر من قيمة ك² الجدولية والمقدرة ب 5.99 وهذا يعني أن لها دلالة إحصائية عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05.

الاستنتاج: من خلال ما سبق نستنتج ان اغلب الأساتذة يأخذون في الاعتبار قدرة التلاميذ على تحمل المسؤولية عند انتقاءهم للمشاركة في فرق كرة اليد وكرة السلة

السؤال السابع عشر: هل تأخذ النمو الشخصي والتطور المستمر لدى التلاميذ في الاعتبار عند انتقاءهم للمشاركة في فرق الرياضة الجماعية (كرة اليد وكرة السلة)؟

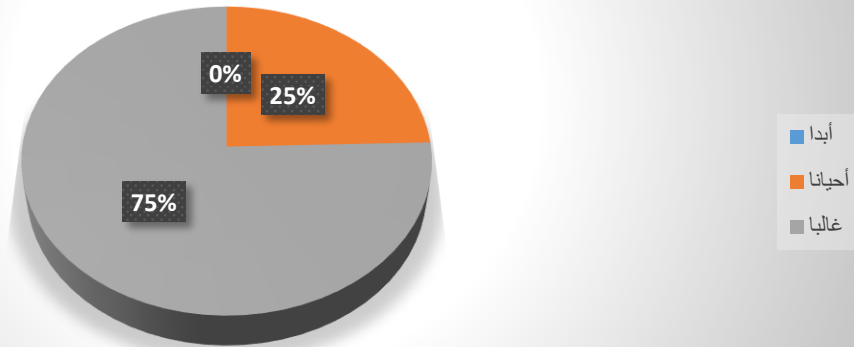
الفصل الثاني: عرض وتحليل النتائج

الغرض منه: معرفة مدى الأخذ بعين الاعتبار النمو الشخصي والتطور المستمر لدى التلاميذ عند انتقاءهم للمشاركة في فرق الرياضة الجماعية (كرة اليد وكرة السلة).

جدول رقم (29) "يمثل معرفة مدى الأخذ بعين الاعتبار النمو الشخصي والتطور المستمر لدى التلاميذ عند انتقاءهم للمشاركة في فرق الرياضة الجماعية (كرة اليد وكرة السلة)."

الأساليب الإحصائية العبارات	التكرارات	النسبة المئوية	ك2 المحسوبة	ك2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
غالبًا	28	49%	15.89	5.99	2	0.05	دال
أحيانًا	24	42%					
أبداً	05	09%					
المجموع	57	100%					

شكل رقم (26) "يمثل معرفة مدى الأخذ بعين الاعتبار النمو الشخصي والتطور المستمر لدى التلاميذ عند انتقاءهم للمشاركة في فرق الرياضة الجماعية (كرة اليد وكرة السلة)."



تحليل ومناقشة: من خلال الجدول رقم (29) "يمثل معرفة مدى الأخذ بعين الاعتبار النمو الشخصي والتطور المستمر لدى التلاميذ عند انتقاءهم للمشاركة في فرق الرياضة الجماعية (كرة اليد وكرة السلة)" يتضح لنا ان 28 أستاذ أجاب بـ: غالبا وبنسبة مئوية بلغت 49% وهي اعلى نسبة من إجابات الأساتذة، وأجاب 24 أستاذ بـ: أحيانا بنسبة مئوية قدرة ب 42 %، بينما أجاب 05 أساتذة بـ: أبداً وبنسبة مئوية بلغت 09 % وهي أقل نسبة من إجابات الأساتذة.

ومن خلال قيمة ك² المحسوبة والمقدرة ب 15.89 وهي أكبر من قيمة ك² الجدولية والمقدرة ب 5.99 وهذا يعني أن لها دلالة إحصائية عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05.

الاستنتاج: من خلال ما سبق نستنتج ان اغلب الأساتذة يأخذون في الاعتبار النمو الشخصي والتطور المستمر لدى التلاميذ عند انتقاءهم للمشاركة في فرق الرياضة الجماعية (كرة اليد وكرة السلة).

"السؤال الثامن عشر: هل تقوم بالدعم وتشجيع المستمر للتلاميذ قصد تحفيزهم؟

الغرض منه: معرفة مدى القيام بالدعم وتشجيع المستمر للتلاميذ قصد تحفيزهم.

جدول رقم (30) "يمثل معرفة مدى القيام بالدعم وتشجيع المستمر للتلاميذ قصد تحفيزهم

"

الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	ك2 المجدولة	ك2 المحسوبة	النسبة المئوية	التكرارات	الأساليب الإحصائية العبارات
دال	0.05	2	5.99	108.10	98%	56	غالبا
					02%	01	أحيانا
					00%	00	أبدا
					100%	57	المجموع



تحليل ومناقشة: من خلال الجدول رقم (30) والذي "يمثل معرفة مدى القيام بالدعم وتشجيع المستمر للتلاميذ قصد تحفيزهم" يتضح لنا ان 56 أستاذ أجاب بـ: غالبا وبنسبة مئوية بلغت 98 % وهي اعلى نسبة من إجابات الأساتذة، وأجاب أستاذ واحد بـ: أحيانا بنسبة مئوية قدرة ب 02 %، بينما لم يجب أي أستاذ بـ: أبداً وبنسبة مئوية بلغت 00 % وهي أقل نسبة من إجابات الأساتذة.

الفصل الثاني: عرض وتحليل النتائج

ومن خلال قيمة K^2 المحسوبة والمقدرة ب 108.10 وهي أكبر من قيمة K^2 الجدولية والمقدرة ب 5.99 وهذا يعني أن لها دلالة إحصائية عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05.

الاستنتاج: من خلال ما سبق نستنتج ان اغلب الأساتذة يقومون بالدعم وتشجيع المستمر للتلاميذ قصد تحفيزهم

المحور الثالث: المحددات المهارية للانتقاء والتوجيه الرياضي معتمدة في بعض الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة) لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية (9-12) سنة

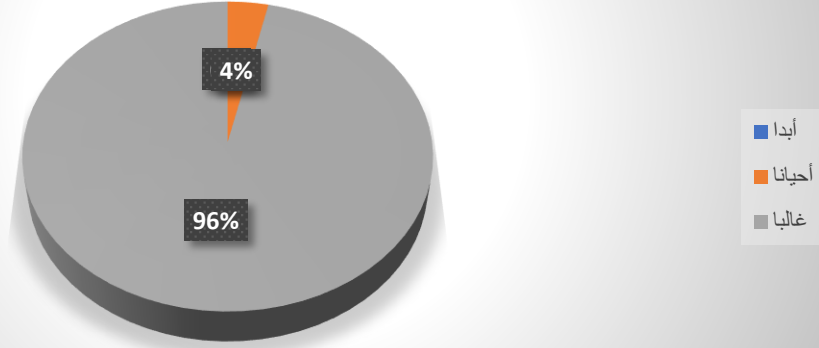
السؤال التاسع عشر: هل تأخذ في الاعتبار مهارة مسك الكرة لدى التلميذ عند انتقائه للمشاركة في الفعاليات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة)؟

الغرض منه: معرفة مدى الأخذ بعين الاعتبار مهارة مسك الكرة لدى التلميذ عند انتقائه للمشاركة في الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة)

جدول رقم (31) "يمثل مدى الأخذ بعين الاعتبار مهارة مسك الكرة لدى التلميذ عند انتقائه للمشاركة في الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة)"

الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	K^2 الجدولة	K^2 المحسوبة	النسبة المئوية	التكرارات	الأساليب الإحصائية العبارات
دال	0.05	2	5.99	102.42	96%	55	غالبا
					04%	02	احيانا
					00%	00	ابدا
					100%	57	المجموع

شكل رقم (28) "يمثل مدى الأخذ بعين الاعتبار مهارة مسك الكرة لدى التلميذ عند انتقائه للمشاركة في الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة)"



تحليل ومناقشة: من خلال الجدول رقم (31) والذي "يمثل مدى الأخذ بعين الاعتبار مهارة مسك الكرة لدى التلميذ عند انتقائه للمشاركة في الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة)" يتضح لنا ان 55 أستاذ أجاب بـ: غالبا وبنسبة مئوية بلغت 96 % وهي اعلى نسبة من إجابات الأساتذة، وأجاب 02 أساتذة بـ: أحيانا بنسبة مئوية قدرة ب 04 %، بينما لم يجب أي أستاذ بـ: أبداً وبنسبة مئوية بلغت 00 % وهي أقل نسبة من إجابات الأساتذة.

ومن خلال قيمة ك² المحسوبة والمقدرة ب 102.42 وهي أكبر من قيمة ك² الجدولية والمقدرة ب 5.99 وهذا يعني أن لها دلالة إحصائية عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05

الاستنتاج: من خلال ما سبق نستنتج ان اغلب الأساتذة يأخذون في الاعتبار مهارة مسك الكرة لدى التلميذ عند انتقائه للمشاركة في الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة)

السؤال العشرون: هل تأخذ المهارة الفنية مثل التمير والاستقبال بدقة في اعتبارك عند انتقاء التلاميذ للمشاركة في فرق كرة اليد، كرة السلة؟

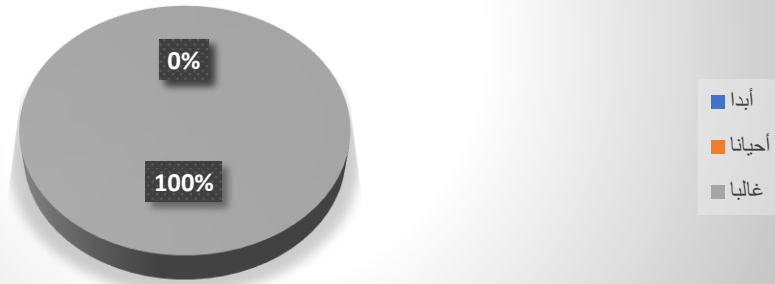
الفصل الثاني: عرض وتحليل النتائج

الغرض منه: معرفة مدى الأخذ ببعض المهارات الفنية مثل التمرير والاستقبال بدقة في الاعتبار عند انتقاء التلاميذ للمشاركة في فرق كرة اليد، كرة السلة.

جدول رقم (32) "يمثل مدى الأخذ ببعض المهارات الفنية مثل التمرير والاستقبال بدقة في الاعتبار عند انتقاء التلاميذ للمشاركة في فرق كرة اليد، كرة السلة".

العبارات	الأساليب الإحصائية	التكرارات	النسبة المئوية	ك2 المحسوبة	ك2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
غالباً		57	100%	114	5.99	2	0.05	دال
أحياناً		00	00%					
أبداً		00	00%					
المجموع		57	100%					

شكل رقم (29) "يمثل مدى الأخذ في الاعتبار المهارات الفنية مثل التمرير والاستقبال بدقة في الاعتبار عند انتقاء التلاميذ للمشاركة في فرق كرة اليد، كرة السلة".



تحليل ومناقشة: من خلال الجدول رقم (32) والذي "يمثل مدى الأخذ في الاعتبار المهارة الفنية مثل التمرير والاستقبال بدقة في الاعتبار عند انتقاء التلاميذ للمشاركة في فرق كرة اليد، كرة السلة" يتضح لنا ان 57 أستاذ أجاب ب: غالباً وبنسبة مئوية بلغت 100% وهي

الفصل الثاني: عرض وتحليل النتائج

اعلى نسبة من إجابات الأساتذة، بينما لم يجب أي أستاذ بخير أحيانا وغالبا وبنسبة مئوية بلغت 00 % وهي أقل نسبة من إجابات الأساتذة.

ومن خلال قيمة ك² المحسوبة والمقدرة ب 114 وهي أكبر من قيمة ك² الجدولية والمقدرة ب 5.99 وهذا يعني أن لها دلالة إحصائية عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05.

الاستنتاج: من خلال ما سبق نستنتج ان جميع الأساتذة يأخذون المهارات الفنية مثل التمير والاستقبال بدقة في الاعتبار عند انتقاء التلاميذ للمشاركة في فرق كرة اليد، كرة السلة".

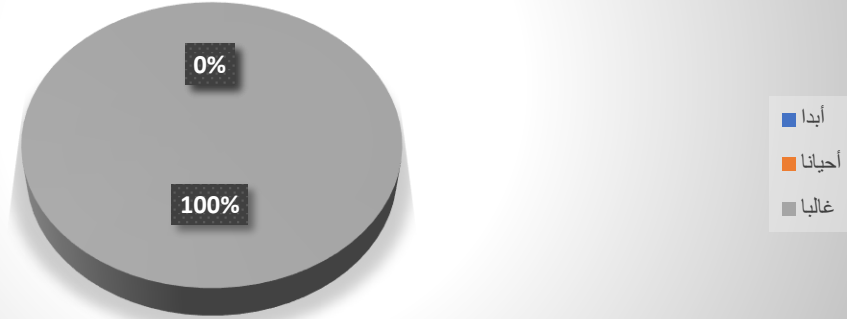
السؤال الواحد والعشرون: هل تأخذ مهارة التنطيط بالكرة في اعتبارك عند انتقاء التلاميذ للمشاركة في فرق كرة اليد، كرة السلة؟

الغرض منه: معرفة مدى الأخذ مهارة التنطيط بالكرة في الاعتبار عند انتقاء التلاميذ للمشاركة في فرق كرة اليد، كرة السلة.

جدول رقم (33) "يمثل مدى الأخذ في الاعتبار مهارة التنطيط بالكرة عند انتقاء التلاميذ للمشاركة في فرق كرة اليد، كرة السلة".

الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	ك ² الجدولة	ك ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرارات	الأساليب الإحصائية العبارات
دال	0.05	2	5.99	114	100%	57	غالبا
					00%	00	احيانا
					00%	00	ابدا
					100%	57	المجموع

شكل رقم (30) "يمثل مدى الأخذ في الاعتبار مهارة التنطيط بالكرة عند انتقاء التلاميذ للمشاركة في فرق كرة اليد، كرة السلة".



تحليل ومناقشة: من خلال الجدول رقم (33) والذي "يمثل مدى اخذ مهارة التنطيط بالكرة في الاعتبار عند انتقاء التلاميذ للمشاركة في فرق كرة اليد، كرة السلة". يتضح لنا ان 57 أستاذ أجاب ب: غالبا وبنسبة مئوية بلغت 100% وهي اعلى نسبة من إجابات الأساتذة، بينما لم يجب أي أستاذ بخير أحيانا وغالبا وبنسبة مئوية بلغت 00% وهي أقل نسبة من إجابات الأساتذة.

ومن خلال قيمة ك² المحسوبة والمقدرة ب 114 وهي أكبر من قيمة ك² الجدولية والمقدرة ب 5.99 وهذا يعني أن لها دلالة إحصائية عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05.

الاستنتاج: من خلال ما سبق نستنتج ان جميع الأساتذة يأخذون في الاعتبار مهارة التنطيط بالكرة عند انتقاء التلاميذ للمشاركة في فرق كرة اليد، كرة السلة

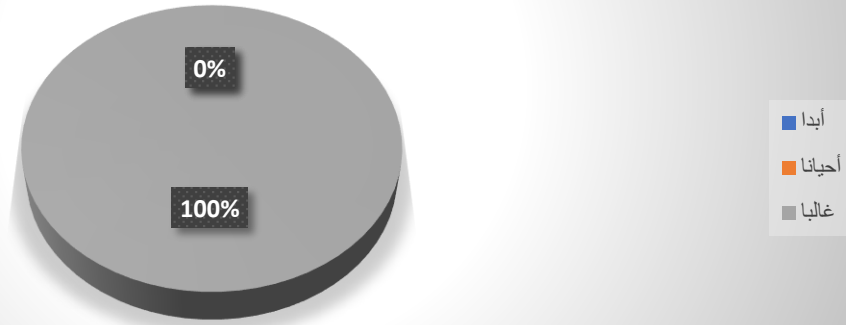
السؤال الثاني والعشرون: هل تأخذ المهارة التصويب في اعتبارك عند انتقاء التلاميذ للمشاركة في فرق كرة اليد، كرة السلة؟

الغرض منه: معرفة مدى الأخذ بعين المهارة التصويب في الاعتبار عند انتقاء التلاميذ للمشاركة في فرق كرة اليد، كرة السلة.

جدول رقم (34) "يمثل مدى الأخذ في الاعتبار مهارة التصويب عند انتقاء التلاميذ للمشاركة في فرق كرة اليد، كرة السلة".

الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	ك2 المجدولة	ك2 المحسوبة	النسبة المئوية	التكرارات	الأساليب الإحصائية العبارات
دال	0.05	2	5.99	114	100%	57	غالبا
					00%	00	أحيانا
					00%	00	أبدا
					100%	57	المجموع

شكل رقم (31) "يمثل مدى الأخذ في الاعتبار مهارة التصويب عند انتقاء التلاميذ للمشاركة في فرق كرة اليد، كرة السلة".



تحليل ومناقشة: من خلال الجدول رقم (34) والذي "يمثل مدى الأخذ بعين المهارة التصويب في الاعتبار عند انتقاء التلاميذ للمشاركة في فرق كرة اليد، كرة السلة" يتضح لنا ان 57 أستاذ أجاب بـ: غالبا وبنسبة مئوية بلغت 100% وهي اعلى نسبة من إجابات الأساتذة، بينما لم يجب أي أستاذ بخير أحيانا وغالبا وبنسبة مئوية بلغت 00 % وهي أقل نسبة من إجابات الأساتذة.

الفصل الثاني: عرض وتحليل النتائج

ومن خلال قيمة ك² المحسوبة والمقدرة ب 114 وهي أكبر من قيمة ك² الجدولية والمقدرة ب 5.99 وهذا يعني أن لها دلالة إحصائية عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05.

الاستنتاج: من خلال ما سبق نستنتج ان جميع الأساتذة يأخذون في الاعتبار مهارة تصويب الكرة عند انتقاء التلاميذ للمشاركة في فرق كرة اليد، كرة السلة

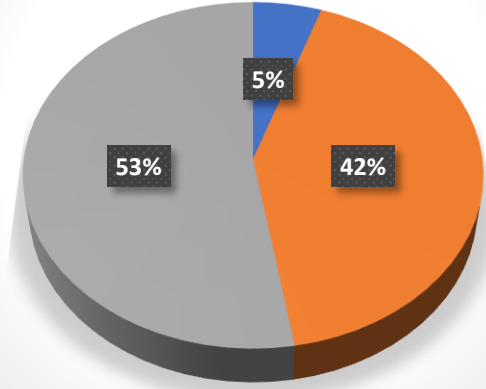
السؤال الثالث والعشرون: هل تأخذ في الاعتبار المهارات التكتيكية لدى التلاميذ عند انتقاء التلاميذ للمشاركة في فرق كرة اليد، كرة السلة؟

الغرض منه: معرفة مدى الأخذ في الاعتبار المهارات التكتيكية لدى التلاميذ عند انتقاء التلاميذ للمشاركة في فرق كرة اليد، كرة السلة.

جدول رقم (35) "يمثل مدى الأخذ في الاعتبار المهارات التكتيكية لدى التلاميذ عند انتقاءهم للمشاركة في فرق كرة اليد، كرة السلة ."

الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	ك ² الجدولة	ك ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرارات	الأساليب الإحصائية العبارات
دال	0.05	2	5.99	21.15	42%	24	غالبا
					53%	30	احيانا
					5%	3	ابدا
					100%	57	المجموع

شكل رقم (32) "يمثل مدى الأخذ في الاعتبار المهارات التكتيكية لدى التلاميذ عند انتقاءهم للمشاركة في فرق كرة اليد، كرة السلة".



تحليل ومناقشة: من خلال جدول رقم (35) الذي "يمثل مدى الأخذ في الاعتبار المهارات التكتيكية لدى التلاميذ عند انتقاء التلاميذ للمشاركة في فرق كرة اليد، كرة السلة". يتضح لنا ان 24 أستاذ أجاب بـ: غالبا وبنسبة مئوية بلغت 42% وهي اعلى نسبة من إجابات الأساتذة، وأجاب 30 أستاذ بـ: أحيانا بنسبة مئوية قدرة ب 53%، بينما أجاب 03 أساتذة بـ: أبداً وبنسبة مئوية بلغت 05 % وهي أقل نسبة من إجابات الأساتذة.

ومن خلال قيمة ك² المحسوبة والمقدرة ب 21.15 وهي أكبر من قيمة ك² الجدولية والمقدرة ب 5.99 وهذا يعني أن لها دلالة إحصائية عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05.

الاستنتاج: من خلال ما سبق نستنتج ان في بعض الأحيان يعتمد الأساتذة على المهارات التكتيكية لدى التلاميذ عند انتقاء التلاميذ للمشاركة في فرق كرة اليد، كرة السلة

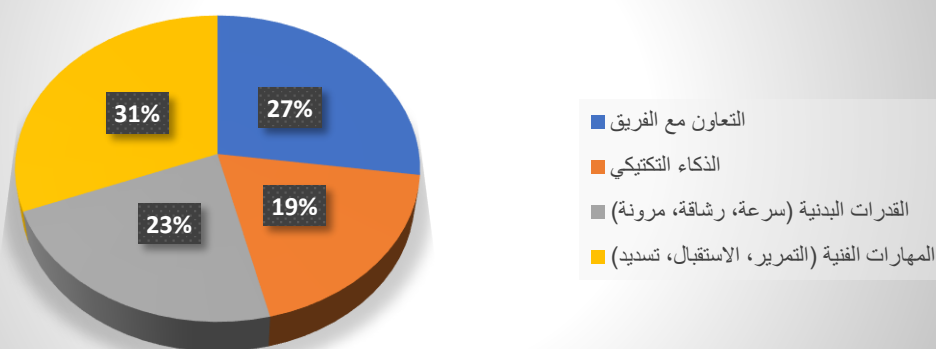
السؤال الرابع والعشرون: ماهي المحددات الخاصة التي تأخذونها بعين الاعتبار عند انتقاء التلاميذ للمشاركة في كرة اليد؟

الغرض منه: معرفة المحددات الخاصة التي تأخذ بعين الاعتبار عند انتقاء التلاميذ للمشاركة في كرة اليد.

جدول رقم (36) "يمثل معرفة المحددات الخاصة التي تأخذ بعين الاعتبار عند انتقاء التلاميذ للمشاركة في كرة اليد".

العبارات	الأساليب الإحصائية	التكرارات	النسبة المئوية	ك2 المحسوبة	ك2 الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
المهارات الفنية (التمرير، الاستقبال، تسديد)		57	31%	05.95	7.81	3	0.05	دال
القدرات البدنية (سرعة، رشاقة، مرونة)		42	23%					
الذكاء التكتيكي		35	19%					
التعاون مع الفريق		50	27%					
المجموع		184	100%					

شكل رقم (33) "يمثل معرفة المحددات الخاصة التي تأخذ بعين الاعتبار عند انتقاء التلاميذ للمشاركة في كرة اليد".



تحليل ومناقشة: من خلال جدول رقم (36) الذي "يمثل معرفة المحددات الخاصة التي تأخذ بعين الاعتبار عند انتقاء التلاميذ للمشاركة في كرة اليد ". يتضح لنا ان 57 أستاذ أجاب بـ: المهارات الفنية (التمرير، الاستقبال، تسديد) وبنسبة مئوية بلغت 31% وهي اعلى نسبة من إجابات الأساتذة، وأجاب 42 أستاذ بـ: القدرات البدنية (سرعة، رشاقة، مرونة) بنسبة مئوية قدرة ب 23%، بينما أجاب 35 أساتذة بـ: الذكاء التكتيكي وبنسبة مئوية بلغت 19 % وهي أقل نسبة من إجابات الأساتذة، بينما أجاب 50 أستاذ بـ: التعاون مع الفريق وبنسبة مئوية بلغت 27 %.

ومن خلال قيمة ك² المحسوبة والمقدرة ب 05.95 وهي أقل من قيمة ك² الجدولية والمقدرة ب 7.81 وهذا يعني أن ليس لها دلالة إحصائية عند درجة الحرية 3 ومستوى الدلالة 0.05.

الاستنتاج: من خلال ما سبق نستنتج ان اغلب الأساتذة يعتمدون على المهارات الفنية (التمرير، الاستقبال، تسديد) في عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي في كرة اليد لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية (9-12) سنة

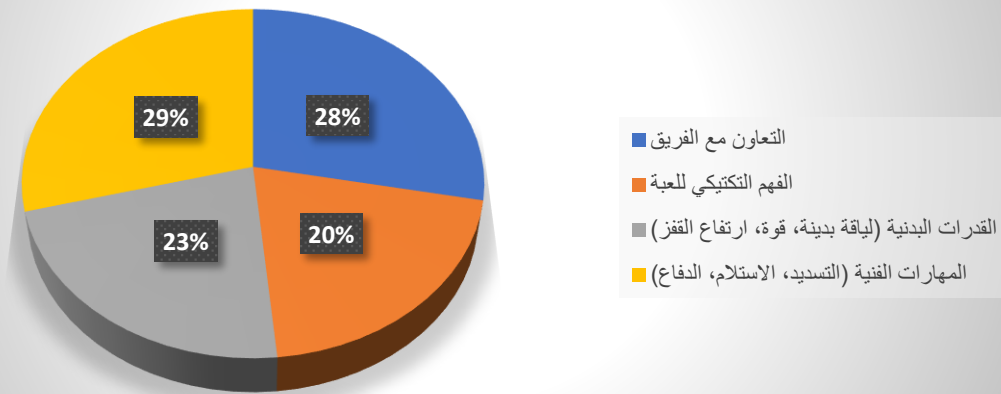
السؤال الخامس والعشرون: ماهي المحددات الخاصة التي تأخذونها بعين الاعتبار عند انتقاء التلاميذ للمشاركة في السلة؟

الغرض منه: معرفة المحددات الخاصة التي تأخذ بعين الاعتبار عند انتقاء التلاميذ للمشاركة في كرة السلة.

جدول رقم (37) "يمثل معرفة المحددات الخاصة التي تأخذ بعين الاعتبار عند انتقاء التلاميذ للمشاركة في كرة السلة".

العبارات	الأساليب الإحصائية	التكرارات	النسبة المئوية	ك2 المحسوبة	ك2 الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
المهارات الفنية (التسديد، الاستلام، الدفاع)	57	29%	03.45	7.81	3	0.05	دال	
القدرات البدنية (لياقة بدنية، قوة، ارتفاع القفز)	44	23%						
الفهم التكتيكي للعبة	40	20%						
التعاون مع الفريق	55	28%						
المجموع	191	100%						

شكل رقم (37) "يمثل معرفة المحددات الخاصة التي تأخذ بعين الاعتبار عند انتقاء التلاميذ للمشاركة في كرة السلة".



تحليل ومناقشة: من خلال جدول رقم (37) الذي "يمثل معرفة المحددات الخاصة التي تأخذ بعين الاعتبار عند انتقاء التلاميذ للمشاركة في كرة اليد". يتضح لنا ان 57 أستاذ أجاب ب: المهارات الفنية (التسديد، الاستلام، الدفاع) وبنسبة مئوية بلغت 29% وهي اعلى نسبة من إجابات الأساتذة، وأجاب 44 أستاذ ب: القدرات البدنية (اللياقة البدنية، قوة، ارتفاع القفز) بنسبة مئوية قدرة ب 23%، بينما أجاب 40 أساتذة ب: الفهم التكتيكي للعبة وبنسبة مئوية بلغت 20 % وهي أقل نسبة من إجابات الأساتذة، بينما أجاب 55 أستاذ ب: التعاون مع الفريق وبنسبة مئوية بلغت 28 %.

ومن خلال قيمة ك² المحسوبة والمقدرة ب 03.45 وهي أقل من قيمة ك² الجدولية والمقدرة ب 7.81 وهذا يعني أن ليس لها دلالة إحصائية عند درجة الحرية 3 ومستوى الدلالة 0.05.

الاستنتاج: من خلال ما سبق نستنتج ان اغلب الأساتذة يعتمدون على المهارات الفنية (التمرير، الاستقبال، تسديد) في عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي في كرة السلة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية (9-12) سنة

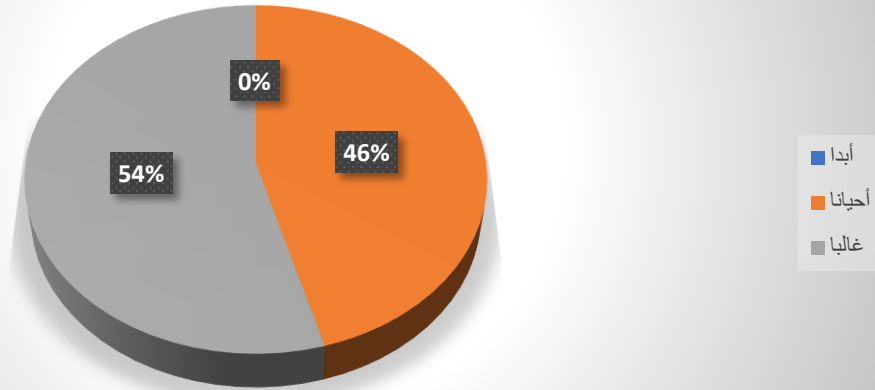
السؤال السادس والعشرون: هل تركز على قدرة التلميذ على فهم وتطبيق استراتيجيات اللعبة بشكل فعال؟

الغرض منه: معرفة مدى التركيز على قدرة التلميذ على فهم وتطبيق استراتيجيات اللعبة بشكل فعال.

جدول رقم (38) "يمثل معرفة مدى التركيز على قدرة التلميذ على فهم وتطبيق استراتيجيات اللعبة بشكل فعال".

الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	ك2 المجدولة	ك2 المحسوبة	النسبة المئوية	التكرارات	الأساليب الإحصائية العبارات
دال	0.05	2	5.99	29.15	54%	31	غالبا
					46%	26	احيانا
					00%	00	ابدا
					100%	57	المجموع

شكل رقم (35) "يمثل معرفة مدى التركيز على قدرة التلميذ على فهم وتطبيق استراتيجيات اللعبة بشكل فعال".



تحليل ومناقشة: من خلال الجدول رقم (38) والذي "يمثل معرفة مدى التركيز على قدرة التلميذ على فهم وتطبيق استراتيجيات اللعبة بشكل فعال" يتضح لنا ان 31 أستاذ أجاب ب: غالبا وبنسبة مئوية بلغت 54 % وهي اعلى نسبة من إجابات الأساتذة، وأجاب 26

الفصل الثاني: عرض وتحليل النتائج

أستاذ ب: أحيانا بنسبة مئوية قدرة ب 46 %، بينما لم يجب أي أستاذ ب: أبداً وبنسبة مئوية بلغت 00 % وهي أقل نسبة من إجابات الأستاذة.

ومن خلال قيمة ك² المحسوبة والمقدرة ب 29.15 وهي أكبر من قيمة ك² الجدولية والمقدرة ب 5.99 وهذا يعني أن لها دلالة إحصائية عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05.

الاستنتاج: من خلال ما سبق نستنتج ان اغلب الأساتذة يعتمدون على قدرة التلميذ على فهم وتطبيق استراتيجيات اللعبة بشكل فعال.

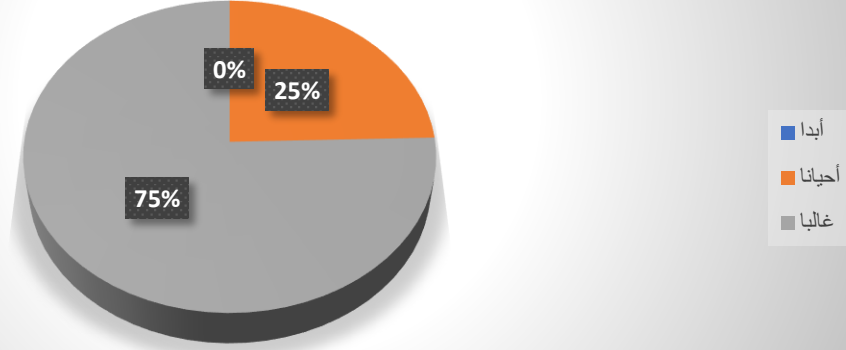
السؤال السابع والعشرون: هل تأخذ في الاعتبار مهارات حل المشكلات واتخاذ القرارات لدى التلاميذ عند انتقاءهم للمشاركة في الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة)؟

الغرض منه: معرفة مدى الأخذ في الاعتبار مهارات حل المشكلات واتخاذ القرارات لدى التلاميذ عند انتقاءهم للمشاركة في الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة)

جدول رقم (39) "يمثل معرفة مدى الأخذ في الاعتبار مهارات حل المشكلات واتخاذ القرارات لدى التلاميذ عند انتقاءهم للمشاركة في الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة)"

الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	ك ² الجدولة	ك ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرارات	الأساليب الإحصائية العبارات
دال	0.05	2	5.99	50.63	75%	43	غالبا
					25%	14	احيانا
					00%	00	ابدا
					100%	57	المجموع

شكل رقم (36) "يمثل معرفة مدى الأخذ في الاعتبار مهارات حل المشكلات واتخاذ القرارات لدى التلاميذ عند انتقاءهم للمشاركة في الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة)"



تحليل ومناقشة: من خلال الجدول رقم (39) والذي "يمثل معرفة مدى الأخذ في الاعتبار مهارات حل المشكلات واتخاذ القرارات لدى التلاميذ عند انتقاءهم للمشاركة في الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة)" يتضح لنا ان 43 أستاذ أجاب بـ: غالبا وبنسبة مئوية بلغت 75 % وهي اعلى نسبة من إجابات الأساتذة، وأجاب 14 أستاذ بـ: أحيانا بنسبة مئوية قدره ب 25 %، بينما لم يجب أي أستاذ بـ: أبدا وبنسبة مئوية بلغت 00 % وهي أقل نسبة من إجابات الأساتذة.

ومن خلال قيمة ك² المحسوبة والمقدرة ب 50.63 وهي أكبر من قيمة ك² الجدولية والمقدرة ب 5.99 وهذا يعني أن لها دلالة إحصائية عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05.

الاستنتاج: من خلال ما سبق نستنتج ان اغلب الأساتذة يأخذون في الاعتبار مهارات حل المشكلات واتخاذ القرارات لدى التلاميذ عند انتقاءهم للمشاركة في الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة)"

3- مقارنة النتائج بالفرضيات

3-1 مقارنة نتائج أسئلة المحور الأول بالفرضية الأولى

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (13) (14) (15) (16) (17) (18) (19) (20) (21) الخاصة بتحليل استمارة الاستبيان نستنتج ان النتائج تدعم الفرضية الجزئية الأولى والتي تتعلق بالمحور الأول وهي كالآتي:

➤ المحددات المورفولوجية للانتقاء والتوجيه الرياضي معتمدة في بعض الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة) لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية (9-12) سنة

ومن بين أهم النتائج المتحصل عليها ما يلي:

اغلب الأساتذة يعتمدون على:

➤ مؤشر الطول والوزن لدى التلاميذ عند انتقائهم للمشاركة في بعض الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة)

➤ قياسات محيطات الاجسام لدى التلاميذ عند انتقاءهم للمشاركة في الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة)

➤ الأنماط الجسمية للتلاميذ عند انتقاءهم للمشاركة في الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة)

➤ قدرة التلميذ على كل من الركض، الوثب، الحفاظ على التوازن عند انتقاءه للمشاركة في الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة)

➤ قدرة التلميذ على توجيه الكرة بشكل دقيق نحو الهدف المطلوب عند انتقاءه للمشاركة في الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة)

➤ سرعة الاستجابة الحركية للتلميذ لمختلف المواقف وتغيرات اللعبة عند انتقائه في الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة)

وبناء على هذه النتائج فإن الفرضية الأولى تحققت

2-2- مقارنة النتائج الأسئلة المحور الثاني بالفرضية الثانية

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجداول رقم (22) (23) (24) (25) (26) (27) (28) (29) (30) الخاصة بتحليل نتائج الاستمارة الاستبيان نستنتج ان النتائج تدعم الفرضية الجزئية الثانية والتي تتعلق بالمحور الثاني وهي كالآتي:

➤ المحددات السيكلوجية للانتقاء والتوجيه الرياضي معتمدة في بعض الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة) لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية (9-12) سنة.

ومن بين أهم النتائج المتحصل عليها ما يلي:

- اغلب الأساتذة يعتمدون على:

➤ الثقة بالنفس لدى التلاميذ عند انتقائهم للمشاركة في بعض الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة)

➤ السمات الانفعالية والعقلية للتلاميذ عند انتقائهم للمشاركة في بعض الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة)

➤ قدرة التلاميذ على تحمل المسؤولية والاستجابة للتوجيهات عند انتقائهم للمشاركة في بعض الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة)

➤ التعاون والتواصل بين التلاميذ عند انتقائهم للمشاركة في فرق كرة اليد وكرة السلة

➤ رغبة وميول التلميذ عند توجيههم في فرق كرة اليد وكرة السلة

- النمو الشخصي والتطور المستمر لدى التلاميذ في الاعتبار عند انتقاءهم للمشاركة في فرق الرياضة الجماعية (كرة اليد، كرة السلة)
- القيام بالدعم والتشجيع المستمر للتلاميذ قصد تحفيزهم.

وبناء على هذه النتائج فان الفرضية الثانية تحققت

3-3 مقارنة نتائج أسئلة المحور الثالث بالفرضية الثالثة

- من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (31) (32) (33) (34) (35) (36) (37) (38) (39) الخاصة بتحليل استمارة الاستبيان نستنتج ان النتائج تدعم الفرضية الجزئية الثالثة والتي تتعلق بالمحور الثالث وهي كالآتي :

- المحددات المهارية للانتقاء والتوجيه الرياضي معتمدة في بعض الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة) لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية (9-12) سنة.
- ومن بين أهم النتائج المتحصل عليها ما يلي:

- جميع الأساتذة يعتمدون على:

- مهارة التنطيط بالكرة في الاعتبار عند انتقاء التلاميذ للمشاركة في كرة اليد وكرة السلة
- مهارة التصويب عند انتقاء التلاميذ للمشاركة في فرق كرة اليد وكرة السلة
- اغلب الأساتذة يعتمدون على:

- مهارة مسك الكرة لدى التلميذ عند انتقاءه في بعض الفعاليات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة)

- المهارات الفنية مثل التمرير والاستقبال بدقة عند انتقاء التلاميذ للمشاركة في فرق كرة اليد وكرة السلة

- قدرة التلميذ على فهم وتطبيق استراتيجيات اللعبة بشكل فعال

- مهارات حل المشكلات واتخاذ القرارات لدى التلاميذ عند انتقاءهم للمشاركة في الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة)
- في بعض الأحيان يعتمد الأساتذة على:
- المهارات التكتيكية لدى التلاميذ عند انتقاءهم للمشاركة في فرق كرة اليد وكرة السلة

وبناء على هذه النتائج فإن الفرضية الثالثة تحققت

3-4 مقارنة النتائج بالفرضية العامة: بعد تحقيق الفرضيات الفرعية الثلاثة بالنتائج ومن هنا نستنتج ان الفرضية العامة وهي محددات الانتقاء والتوجيه الرياضي معتمدة في بعض الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة) لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية (9-12) سنة

تحققت وهذا لتحقيق الفرضيات الجزئية الثلاثة

4- الاستنتاج العام:

- على ضوء ما توصلت إليه نتائج هذا البحث من خلال الفرضيات الجزئية المطروحة وما قمنا به هو محاولة معرفة محددات الانتقاء والتوجيه الرياضي المعتمدة في بعض الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة) وبعد القيام بالتحليل الإحصائي لنتائج الاستبيان الموجه لأساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية توصلنا إلى أنه
- من الضروري الاعتماد على أستاذ التربية البدنية والرياضية لاكتشاف المواهب الرياضية وتوجيهها
 - المؤهل العلمي له دور في اكتشاف وانتقاء المواهب الرياضية وانتقائها.
 - اعتماد الأساتذة على المحددات المورفولوجية المتمثلة في الطول والوزن والحركات الأساسية مثل الركض، الوثب والرمي...

➤ اعتماد الأساتذة على محددات نفسية متمثلة في الثقة بالنفس، السمات العقلية،

السمات الانفعالية، القدرة على تحمل المسؤولية، الرغبة وميول الطفل...

➤ اعتماد الأساتذة على محددات مهارية والمتمثلة في مهارة مسك الكرة، التمرير

والاستقبال، التخطيط، والتصويب بالإضافة الى مهارات حل المشكلات..

بحيث ان الاعتماد على محددات الانتقاء والتوجيه الرياضي الخطوة الأولى والمهمة

للتعرف المبكر على الموهوبين الرياضيين، والتوجيه المثمر للناشئين نحو الأنشطة

الرياضية التي تتناسب مع قدراتهم واستعداداتهم وامكانياتهم وبالتالي بناء قاعدة رياضية

قوية.

ومن كل هذا توصلنا إلى تحقيق الفرضية العامة والتي مفادها أن

➤ محددات الانتقاء والتوجيه الرياضي معتمدة في بعض الرياضات الجماعية (كرة اليد،

كرة السلة).

5- الاقتراحات والتوصيات

من خلال النتائج المتوصل اليها في هذا البحث تم الخروج ببعض الاقتراحات ندرجها فيما

يلي:

➤ تشجيع التعاون والعمل الجماعي: يمكن تنظيم أنشطة رياضية تشجع على التعاون

والعمل الجماعي بين التلاميذ، مثل الألعاب الجماعية التي تتطلب التفاعل والتواصل.

➤ توفير التوجيه الفردي: يُفضل توفير التوجيه الفردي للتلاميذ الذين يظهرون اهتمامًا

خاصًا بالرياضة معينة، لمساعدتهم على تطوير مهاراتهم وتحقيق أهدافهم الرياضية.

- تعزيز التحفيز: يجب تشجيع التلاميذ على المشاركة في الأنشطة الرياضية من خلال تنظيم مسابقات وفعاليات رياضية، وتقديم الدعم والتشجيع لهم لتحقيق أهدافهم الرياضية.
- التركيز على المهارات الأساسية: ينبغي توجيه التلاميذ نحو تعلم المهارات الأساسية في الرياضات المختلفة، مثل التمرينات الأساسية والتكتيكات والاستراتيجيات
- توفير بيئة داعمة: يجب توفير بيئة داعمة وآمنة لتلاميذ المرحلة الابتدائية لممارسة الرياضة، وضمان مشاركتهم بحرية وبمستوى ملائم لهم.
- مراعاة الاختلافات الفردية: يجب مراعاة اختلافات القدرات والميول الرياضية لكل تلميذ عند تصميم برنامج رياضي، مع توفير التحفيز والدعم المناسب لكل فرد.
- تشجيع النشاط البدني خارج المدرسة: يُشجع على ممارسة الرياضة خارج المدرسة أيضاً، سواء كان ذلك من خلال الانضمام إلى أندية رياضية محلية أو مشاركة في برامج رياضية في المجتمع.
- تكوين الأساتذة في مجال الانتقاء والتوجيه الرياضي
- توفير الوسائل والمعدات اللازمة للانتقاء الرياضي في المؤسسات التربوية

الخاتمة

هدفت هذه الدراسة الى معرفة ما إذا كانت محددات الانتقاء والتوجيه الرياضي معتمدة في بعض الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة) لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بعد ما تم تخصيص لها أساتذة مادة التربية البدنية والرياضية المكونين تكويناً منهجياً وعلمياً يمكنهم من اكتشاف وانتقاء المواهب الرياضية لذا يجب توفير لهم كل العوامل الملائمة من وسائل لتحقيق ذلك وكون أن الاكتشاف المبكر يعد أهم خطوة لبناء قاعدة من الناشئين وتدريبهم للوصول بهم إلى أعلى مستوى ممكن من النشاط الرياضي المتخصص فيه كما انه يجب الانتقاء في الطفولة المبكرة من أجل تحقيق النجاح لاختلاف خصائص الأفراد في قدراتهم البدنية والعقلية والنفسية من أجل التوجيه الصحيح.

بحيث ان الاعتماد على محددات الانتقاء والتوجيه الرياضي في الرياضات الجماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية يساعد على تحديد المواهب الرياضية المبكرة وتوجيهها نحو الرياضات المناسبة لها، مما يسهم في تطوير مهاراتهم الرياضية والاجتماعية. بالإضافة إلى ذلك، يساعد هذا الاعتماد في بناء الثقة بالنفس وتعزيز الانتماء إلى الفريق والمجتمع الرياضي المدرسي، وهو أمر مهم لنموهم الشخصي والاجتماعي، وتحديد المواهب وتوجيهها أيضاً يسهم في بناء قاعدة قوية للرياضة المدرسية والانتقال إلى مستويات أعلى من المنافسة الرياضية في المستقبل.

وقد تم الاعتماد على وقد تم الاعتماد على المنهج الوصفي في هذه الدراسة معتمدين على أدوات البحث المتمثلة في الاستبيان تم توزيعه على عينة 57 استاذ باستعمال أدوات تكشف على الظاهرة المراد دراستها وكان اختيار أفراد العينة لمجتمع البحث بطريقة


مقصودة واعتمدت الباحثة على معالجة النتائج المتحصل عليها من خلال تفريغ البيانات باستخدام النسبة المئوية وكاي تربيع والنتائج متحصل إليها حققت الفرضيات التالية:

➤ المحددات المورفوحركية للانتقاء والتوجيه الرياضي معتمدة في بعض الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة) لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية (9-12) سنة

➤ المحددات السيكلوجية للانتقاء والتوجيه الرياضي معتمدة في بعض الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة) لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية (9-12) سنة

➤ المحددات المهارية للانتقاء والتوجيه الرياضي معتمدة في بعض الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة) لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية (9-12) سنة

وأخيرا توصلت الى ان محددات الانتقاء والتوجيه الرياضي معتمدة في بعض الرياضات الجماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية (9-12) سنة



المصادر والمراجع

Bibliographie

المصادر والمراجع باللغة الفرنسية

1. *Introductory Guide to Basketball*. (2019). Récupéré sur Basketball Basic Rules: www.mcvts.net
2. *"BASKETBALL Fouls and Violations"*. (2019). Récupéré sur web.mst.edu
3. ALDERMANE, R. (1983). *Manuel psychologique du sport*. Paris, France: Edition Vigot.
4. *Basketball balls as a product, sizes, materials and why it's orange?*. (2019). Récupéré sur <http://www.jbem.it/basketball-balls-product-sizes-materials-orange/>
5. *Basketball Basic Rules*. (2019). Récupéré sur www.mcvts.net,
6. *Basketball Defenses*. (2019). Récupéré sur assets.ngin.com
7. *BASKETBALL Fouls and Violations*. (2019). Récupéré sur www.ndoverneuil.com,
8. Delansesshrver. (1976). *introsuctio a la recherché éducation*. paris: Ccollinbanvillier.
9. Dr.James-Gels. (2019). *Basketball Defenses – Selecting Your Half-Court Defense(s)*. Récupéré sur www.coachesclipboard.net
10. Edgar, H. (1985). *Méthodologie d'entraînement*. paris, france : vigot.
11. Erwin, H. (1987). *Entraînement sportif des enfans*. paris, france: vigot.
12. FIBA-Central-Board. (2018). Official Basketball Rules. Switzerland.
13. Gould, D., & Carson, S. (2008). Talent identification and development in sport.

14. Richard, m. (1989).

15. Swedish-Handball-Federation. (2016). Introduction to handball (Womens of EURO handball). SWEDEN: Federation, Swedish Handball.

المصادر والمراجع باللغة العربية

01. ابراهيم-أبو-غزالة. (2023). كرة السلة. Récupéré sur <https://mawdoo3.com>.
16. أحمد-أمين-فوزي. (2003). مبادئ علم النفس الرياضي المفاهيم التطبيقية. القاهرة: دار الفكر العربي للنشر ط1.
17. اخداشن , ع & ,كرمية , ر . (2016). علاقة الصفات الجسمية والصفات البدنية حسب خطوط اللعب لدى لاعبي كرة القدم صنف اواسط .البويرة, الجزائر .
18. ارنوف. (2012). سيكولوجية التعلم .الدار الدولية للاستثمارات الثقافية السلسلة: شوم.
19. أكرم-خطايبة . (2011). التربية الرياضية للأطفال والناشئة، .عمان، الأردن: دار اليازوري العلمية للنشر و التوزيع.
20. البساطي, ا. ا. (1998). أسس و قواعد التدريب الرياضي و تطبيقاته .الاسكندرية, مصر .
21. الحسين, و. ع . (2013). التعلم الحركي وتطبيقاته في التربية البدنية والرياضية .دار الكتب العلمية.
22. الخشاب, م . (1981). دراسات في علم الاجتماع العائلي .القاهرة, مصر: دار الفكر .
23. الخصري , ه. م . (2004). التقنيات الحديثة لانتقاء الموهوبين الناشئين في السباحة .المكتبة المصرية للطباعة والنشر .
24. الدليمي, ن. ع . (2016). اساسيات في التعلم الحركي .الدار المنهجية للنشر والتوزيع.
25. الرشدي, ب . (2000). مناهج البحث التربوي .الكويت.
26. الشافعي , ح. ا & ,مرسلي, ر. ا . (s.d.). مبادئ البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية . الاسكندرية, مصر : منشأة المعارف.
27. القذافي, م . (1992). التوجيه و الإرشاد النفسي .الإسكندرية, مصر: المكتب الجامعي.

المصادر والمراجع

28. الكنز الوسط. (1984). مطبعة فؤاد بيان و شركاؤه.
29. الوسط. (1984).
30. بن سالم, ع. (2000). المرجع في التشريع المدرسي الجزائري : للمعلمين والأساتذة وطلبة المعاهد التكنولوجية للتربية والمركز الوطني والمراكز الجهوية لتكوين إطارات التربوي. الجزائر.
31. بن-يوب-عبد-علي. (2017-2018). أطروحة مقدمة لنيل شهادة الدكتوراه في نظرية ومنهجية التربية البدنية و الرياضية تأثير استخدام الأسلوب الأمري بالتغذية الراجعة الفورية في تعلم بعض المهارات الأساسية في الألعاب الجماعية في التعليم الثانوي (17-19 سنة). جامعة الجزائر 3.
32. بوحوش, ع & محمود, م. (1955). مناهج البحث العلمية وطرق إعداد البحوث. الجزائر : ديوان المطبوعات الجامعية.
33. توماس, ر. (1987). علم النفس الرياضي النخبوي .
34. جبر, ا & ,حجازي, ح. (1994). سيكولوجية الموهوب وتربيته. نابلس: الروضة الحديثة.
35. جلال, س. (1996). علم النفس الرياضي التربوي. القاهرة, مصر: دار التعارف.
36. جلال, س & ,حسن علاوي, م. (1984). علم النفس التربوي الرياضي. القاهرة, مصر: دار المعارف.
37. حامد-عبد-السلام-زهران. (1995). علم نفس النمو الطفولة والمراهقة. القاهرة: عالم الكتب.
38. حسن, ز. (2009). التفوق الرياضي المفهوم، الجوانب الأساسية، الرعاية، الانتقاء، الاسكندرية, مصر: الكتبة المصرية.
39. حسن-سيد-معوض. (s.d.). كرة السلة للجميع. القاهرة: دار الفكر العربي، طبعة 6.
40. خير الزاد, ف. (1984). علاج الأمراض النفسية والاضطرابات السلوكية. بيروت, لبنان: دار الملايين.
41. دافع, ع. (1992). التوجيه في المدارس. دار المعرفة.
42. دافع, ع. (1992). التوجيه في المدارس. دار المعرفة.
43. درويش, ك. ..م. (1998). حارس المرمى في كرة اليد. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
44. ديليو, ف. (1995). دراسات في المنهجية. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية بن عكنون.

المصادر والمراجع

45. راتب، ا. (1997). علم النفس الرياضي مفهومه و تطبيقاته. القاهرة، مصر: دار الفكر العربي.
46. رزق عبد الحكيم، ع & ،عبد حسن، ا. (2015). المحددات النفسية والجوانب العقلية لانتقاء الناشئين في المجال الرياضي. الاسكندرية، مصر: دار الوفاء لدنيا الطباعة.
47. ريسان-مجيد، مؤيد-عبد-الجاسم-الديوجي. (1990). التمارين الفردية في كرة ، السلة، .الموصل: مطابع التعليم العالي.
48. زحاف، م. (2001). العلاقات الاجتماعية لتلاميذ الطور الثالث. دالي براهيم، الجزائر.
49. زيد، د. ز. (2014). التعليم التعاوني لإكتساب المهارات الحركية لكرة السله. الاسكندرية، مصر: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.
50. سعد، ج. (1992). التوجيه التربوي والنفسي والمهني. القاهرة، مصر: دار الفكر العربي.
51. سعد، ج. (s.d.). السيرة الذاتية الكاملة، الطفولة والمرافقة. دار الفكر العربي.
52. شرف، ع. (1999). الادارة في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق. القاهرة، مصر: مركز الكتاب للنشر.
53. شرف، ع. (1999). الإدارة في النتية الرياضية بين النظرية و التطبيق. القاهرة، مصر: مركز الكتاب للنشر.
54. شيفل، م. (2021). الطفل الموهوب في الفصل الدراسي العادي. مصر: دار النهضة العربية.
55. عبد الجبار سعيد، م. (2017). التخطيط والانتقاء في المجال الرياضي. عمان: مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع.
56. عبد الحق ، ع. (1999). الطريقة العلمية لانتقاء الناشئين.
57. عبد ربه، ر. (2010). الرياضات الكروية. الاردن - عمان - شارع الجمعية العلمية الملكية مقابل بوابة الجامعة الأردنية الشمالي: الجنادرية للتوزيع.
58. عبد-العزیز-النمر،مدحت-صالح. (2000). كرة السلة. القاهرة،: مطابع الأهرام.
59. عبد-الفتاح-دويدار. (1996). سيكولوجية النمو والارتقاء، .الأزرايطة،: دار المعرفة الجامعية. الطبعة الأولى. .

المصادر والمراجع

60. عبد-الله-محمد-العنبي (2016). الدليل الإجرائي لخصائص النمو في المرحلة الابتدائية. المملكة العربية السعودية.
61. عبيدات, م. (1999). منهجية البحث العلمي (القواعد والمراحل و التطبيقات). عمان: دار وائل للنشر.
62. عزت رايح, ا. (1979). أصول علم النفس. الاسكندرية, مصر: دار المعارف.
63. علاوي, م. ح. (1988). القياس في التربية البدنية والرياضية وعلم النفس الرياضي. القاهرة, مصر: دار الفكر العربي.
64. علاوي-محمد (2014). كرة السلة-36. Récupéré sur <https://essanaoubar.alafdal.net/t36> topic
65. عمر, م. (1983). البحث العلمي منهجه وتقنياته. السعودية: مطبعة خالد حسين الطرابيشي.
66. فوزي, ا. ا. (2013). سيكولوجية التعلم للمهارات الحركية الرياضية. الاسكندرية, مصر: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.
67. كاشف, ع. (1987). الاسس في الانتقاء الرياضي. مصر: مكتبة النهضة المصرية.
68. كمال-عبد-الحميد:محمد-صبحي-حسنين (1980). القياس في كرة اليد، دار الفكر العربي.
69. كمال-عبد-الحميد-إسماعيل:محمد-صبحي-حسنين (2001). رياضية كرة اليد الحديثة، القاهرة: مركز الكتاب للنشر،.
70. مايا-شريف (2024). كرة السلة <https://ar.ra2ya.com/education> . Récupéré sur
71. محسن, ع. ا. (2012). التخطيط و الانتقاء في المجال الرياضي. الاردن: النشر والتوزيع الجبار.
72. محمد الحافظ, ا. (2002). التوجيه والإرشاد النفسي في المجال الرياضي. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
73. محمد-حسن-علاوي (1998). سيكولوجية النمو للمربي الرياضي، 102. القاهرة مصر: مركز الكتاب للنشر ط1.
74. محمد-عبد-الرحيم-إسماعيل (1999). الدفاع في كرة السلة. الاسكندرية: مطبعة الانتصار.

المصادر والمراجع

75. محمد-عبد-الرحيم-إسماعيل. (2003). *الأساسيات المهارية و الخططية الهجومية في كرة السلة*. منشأة المعارف، طبعة 2.
76. مدحت-صالح-سيد. (2004). *البرامج التعليمية و التدريبية في كرة السلة*، مصر: دار الفكر للنشر والتوزيع،.
77. مسعودي، م. (2016). *طرق وأساليب الانتقاء والتوجيه المعتمدة لتشكيل الفرق المدرسية الرياضية في الطور المتوسط (11-15 سنة)، دراسة لبعض متوسطات ولاية باتنة، مذكرة مكملة لنيل شهادة ماستر .* بسكرة، الجزائر.
78. مفتي ابراهيم، ح. (1996). *التدريب الرياضي للجنسين من الطفولة إلى المراهقة*. القاهرة، مصر: دار الفكر العربي.
79. مفتي، ا. (1998). *التدريب الرياضي الحديث (تخطيط - تطبيق - قيادة)*. القاهرة، مصر: دار الفكر العربي.
80. منير-جرجس. (2004). *كرة اليد للجميع"التدريب الشامل والتميز المهاري"*. القاهرة: دار الفكر العربي،.
81. موريس، ا. (2000). *منهجية البحث العلمي في العلوم الانسانية*. الجزائر: دار القصة.
82. مؤيد-عبدالله-جاسم-الديوجي، فاتر-بشير. (1994). *كرة السلة*. الكويت: مكتبة دار العروبة للنشر،.
83. هاشم احمد، س. (2014). *أكاديمية كرة القدم، الانتقاء في المجال الرياضي*،.



ملحق رقم () خاص بمخرجات برنامج spss

NPAR TESTS

/CHISQUARE=01 السؤال (1,3)
 /EXPECTED=EQUAL
 /STATISTICS DESCRIPTIVES
 /MISSING ANALYSIS.

Frequencies

	السؤال 01			
	Category	Observed N	Expected N	Residual
1	غالبًا	53	19.0	34.0
2	أحيانًا	4	19.0	-15.0
3		0	19.0	-19.0
Total		57		

Test Statistics

	السؤال 01
Chi-Square	91.684 ^a
df	2
Asymp. Sig.	.000

a. 0 cells (.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 19.0.

NPAR TESTS

/CHISQUARE=02 السؤال (1,3)
 /EXPECTED=EQUAL
 /STATISTICS DESCRIPTIVES
 /MISSING ANALYSIS.

Frequencies

	السؤال 02			
	Category	Observed N	Expected N	Residual
1	غالبًا	39	19.0	20.0
2	أحيانًا	15	19.0	-4.0
3	أبداً	3	19.0	-16.0
Total		57		

Test Statistics

	السؤال 02
Chi-Square	35.368 ^a
df	2
Asymp. Sig.	.000

a. 0 cells (.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 19.0.

NPART TESTS

/CHISQUARE=04 السؤال 03 السؤال (1,3)
 /EXPECTED=EQUAL
 /STATISTICS DESCRIPTIVES
 /MISSING ANALYSIS.

Frequencies

	السؤال 03				السؤال 04			
	Category	Observed N	Expected N	Residual	Category	Observed N	Expected N	Residual
1	غالبًا	34	19.0	15.0	غالبًا	30	19.0	11.0
2	أحيانًا	20	19.0	1.0	أحيانًا	24	19.0	5.0
3	أبداً	3	19.0	-16.0	أبداً	3	19.0	-16.0
Total		57				57		

Test Statistics

	السؤال 03	السؤال 04
Chi-Square	25.368 ^a	21.158 ^a
df	2	2
Asymp. Sig.	.000	.000

a. 0 cells (.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 19.0.

NPAR TESTS

/CHISQUARE=06 السؤال 05 السؤال (1,3)
 /EXPECTED=EQUAL
 /STATISTICS DESCRIPTIVES
 /MISSING ANALYSIS.

Frequencies

	السؤال 05				السؤال 06			
	Category	Observed N	Expected N	Residual	Category	Observed N	Expected N	Residual
1	غالبًا	56	19.0	37.0	غالبًا	46	19.0	27.0
2	أحيانًا	1	19.0	-18.0	أحيانًا	10	19.0	-9.0
3		0	19.0	-19.0	أبداً	1	19.0	-18.0
Total		57				57		

Test Statistics

	السؤال 05	السؤال 06
Chi-Square	108.105 ^a	59.684 ^a
df	2	2
Asymp. Sig.	.000	.000

a. 0 cells (.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 19.0.

NPAR TESTS

/CHISQUARE=08 السؤال 07 السؤال (1,3)
 /EXPECTED=EQUAL
 /STATISTICS DESCRIPTIVES
 /MISSING ANALYSIS.

Frequencies

	السؤال 07				السؤال 08			
	Category	Observed N	Expected N	Residual	Category	Observed N	Expected N	Residual
1	غالبًا	57	19.0	38.0	غالبًا	54	19.0	35.0
2		0	19.0	-19.0	أحيانًا	3	19.0	-16.0
3		0	19.0	-19.0		0	19.0	-19.0
Total		57				57		

Test Statistics

	السؤال 07	السؤال 08
Chi-Square	114.000 ^a	96.947 ^a
df	2	2
Asymp. Sig.	.000	.000

a. 0 cells (.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 19.0.

NPART TESTS

/CHISQUARE=السؤال 10 السؤال 09 (1,3)
 /EXPECTED=EQUAL
 /STATISTICS DESCRIPTIVES
 /MISSING ANALYSIS.

Frequencies

	السؤال 09				السؤال 10			
	Category	Observed N	Expected N	Residual	Category	Observed N	Expected N	Residual
1	غالبا	49	19.0	30.0	غالبا	51	19.0	32.0
2	أحيانا	7	19.0	-12.0	أحيانا	6	19.0	-13.0
3	أبدا	1	19.0	-18.0		0	19.0	-19.0
Total		57				57		

Test Statistics

	السؤال 09	السؤال 10
Chi-Square	72.000 ^a	81.789 ^a
df	2	2
Asymp. Sig.	.000	.000

a. 0 cells (.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 19.0.

NPART TESTS

/CHISQUARE=12 السؤال 11 (1,3)
 /EXPECTED=EQUAL
 /STATISTICS DESCRIPTIVES
 /MISSING ANALYSIS.

Frequency

	السؤال 11				السؤال 12			
	Category	Observed N	Expected N	Residual	Category	Observed N	Expected N	Residual
1	غالبا	39	19.0	20.0	غالبا	30	19.0	11.0
2	أحيانا	16	19.0	-3.0	أحيانا	27	19.0	8.0
3	أبدا	2	19.0	-17.0		0	19.0	-19.0
Total		57				57		

Test Statistics

	السؤال 11	السؤال 12
Chi-Square	36.737 ^a	28.737 ^a
df	2	2
Asymp. Sig.	.000	.000

a. 0 cells (.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 19.0.

NPART TESTS

/CHISQUARE=14 السؤال 13 (1,3)
 /EXPECTED=EQUAL
 /STATISTICS DESCRIPTIVES
 /MISSING ANALYSIS.

Frequency

	السؤال 13				السؤال 14			
	Category	Observed N	Expected N	Residual	Category	Observed N	Expected N	Residual

الملاحق

1	غالبيا	37	19.0	18.0	غالبيا	52	19.0	33.0
2	أحيانا	20	19.0	1.0	أحيانا	5	19.0	-14.0
3		0	19.0	-19.0		0	19.0	-19.0
Total		57				57		

Test Statistics

	السؤال 13	السؤال 14
Chi-Square	36.105 ^a	86.632 ^a
df	2	2
Asymp. Sig.	.000	.000

a. 0 cells (.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 19.0.

NPART TESTS

/CHISQUARE=16 السؤال 15 السؤال (1,3)
 /EXPECTED=EQUAL
 /STATISTICS DESCRIPTIVES
 /MISSING ANALYSIS.

Frequencies

	السؤال 15				السؤال 16			
	Category	Observed N	Expected N	Residual	Category	Observed N	Expected N	Residual
1	غالبيا	56	19.0	37.0	غالبيا	30	19.0	11.0
2	أحيانا	1	19.0	-18.0	أحيانا	25	19.0	6.0
3		0	19.0	-19.0	أبدا	2	19.0	-17.0
Total		57				57		

Test Statistics

	السؤال 15	السؤال 16
Chi-Square	108.105 ^a	23.474 ^a
df	2	2
Asymp. Sig.	.000	.000

a. 0 cells (.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 19.0.

NPAR TESTS

/CHISQUARE=18 السؤال 17 السؤال (1,3)
 /EXPECTED=EQUAL
 /STATISTICS DESCRIPTIVES
 /MISSING ANALYSIS.

Frequencies

	السؤال 17				السؤال 18			
	Category	Observed N	Expected N	Residual	Category	Observed N	Expected N	Residual
1	غالبًا	28	19.0	9.0	غالبًا	56	19.0	37.0
2	أحيانًا	24	19.0	5.0	أحيانًا	1	19.0	-18.0
3	أبداً	5	19.0	-14.0		0	19.0	-19.0
Total		57				57		

Test Statistics

	السؤال 17	السؤال 18
Chi-Square	15.895 ^a	108.105 ^a
df	2	2
Asymp. Sig.	.000	.000

a. 0 cells (.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 19.0.

NPAR TESTS

/CHISQUARE=20 السؤال 19 السؤال (1,3)
 /EXPECTED=EQUAL
 /STATISTICS DESCRIPTIVES
 /MISSING ANALYSIS.

Frequencies

الملاحق

	السؤال 19				السؤال 20			
	Category	Observed N	Expected N	Residual	Category	Observed N	Expected N	Residual
1	غالبيا	55	19.0	36.0	غالبيا	57	19.0	38.0
2	أحيانا	2	19.0	-17.0		0	19.0	-19.0
3		0	19.0	-19.0		0	19.0	-19.0
Total		57				57		

Test Statistics

	السؤال 19	السؤال 20
Chi-Square	102.421 ^a	114.000 ^a
df	2	2
Asymp. Sig.	.000	.000

a. 0 cells (.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 19.0.

NPART TESTS

```

/CHISQUARE=22 السؤال 21 السؤال (1,3)
/EXPECTED=EQUAL
/STATISTICS DESCRIPTIVES
/MISSING ANALYSIS.
    
```

Frequencies

	السؤال 21				السؤال 22			
	Category	Observed N	Expected N	Residual	Category	Observed N	Expected N	Residual
1	غالبيا	57	19.0	38.0	غالبيا	57	19.0	38.0
2		0	19.0	-19.0		0	19.0	-19.0
3		0	19.0	-19.0		0	19.0	-19.0
Total		57				57		

Test Statistics

	السؤال 21	السؤال 22
Chi-Square	114.000 ^a	114.000 ^a
df	2	2
Asymp. Sig.	.000	.000

a. 0 cells (.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 19.0.

NPART TESTS

/CHISQUARE=23 السؤال (1,3)
 /EXPECTED=EQUAL
 /STATISTICS DESCRIPTIVES
 /MISSING ANALYSIS.

Frequencies

	السؤال 23			
	Category	Observed N	Expected N	Residual
1	غالبا	30	19.0	11.0
2	أحيانا	24	19.0	5.0
3	أبدا	3	19.0	-16.0
Total		57		

Test Statistics

	السؤال 23
Chi-Square	21.158 ^a
df	2
Asymp. Sig.	.000

a. 0 cells (.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 19.0.

NEW FILE.

DATASET NAME DataSet3 WINDOW=FRONT.

الملاحق

WEIGHT BY 24 السؤال .

NPAR TESTS

/CHISQUARE=البدائل

/EXPECTED=EQUAL

/MISSING ANALYSIS.

البدائل

	Observed N	Expected N	Residual
المهارات الفنية (تمرير، استقبال، تسديد)	57	46.0	11.0
القدرات البدنية (سرعة، رشاقة، مرونة)	42	46.0	-4.0
الذكاء التكتيكي	35	46.0	-11.0
التعاون مع الفريق	50	46.0	4.0
Total	184		

Test Statistics

	البدائل
Chi-Square	5.957 ^a
df	3
Asymp. Sig.	.114

a. 0 cells (.0%) have

expected frequencies less

than 5. The minimum

expected cell frequency is

46.0.

WEIGHT BY 25 السؤال .

NPAR TESTS

/CHISQUARE=البدائل_

/EXPECTED=EQUAL

/MISSING ANALYSIS.

البدائل_

	Observed N	Expected N	Residual
المهارات الفنية (التسديد، الاستلام، الدفاع)	57	47.8	9.3
القدرات البدنية (لياقة بدنية، قوة، ارتفاع قفز)	44	47.8	-3.8
الفهم التكتيكي للعبة	40	47.8	-7.8
التعاون مع الفريق	50	47.8	2.3
Total	191		

Test Statistics

	البدائل
Chi-Square	3.450 ^a
df	3
Asymp. Sig.	.327

a. 0 cells (.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 47.8.

```

DATASET ACTIVATE DataSet2.
NPAR TESTS
  /CHISQUARE=27 السؤال 26 السؤال (1,3)
  /EXPECTED=EQUAL
  /STATISTICS DESCRIPTIVES
  /MISSING ANALYSIS.
    
```

Frequencies

	السؤال 26				السؤال 27			
	Category	Observed N	Expected N	Residual	Category	Observed N	Expected N	Residual
1	غالبا	31	19.0	12.0	غالبا	43	19.0	24.0
2	أحيانا	26	19.0	7.0	أحيانا	14	19.0	-5.0
3		0	19.0	-19.0		0	19.0	-19.0
Total		57				57		

Test Statistics

	السؤال 26	السؤال 27
Chi-Square	29.158 ^a	50.632 ^a
df	2	2
Asymp. Sig.	.000	.000

a. 0 cells (.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 19.0.

[Tapez ici]



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
-جامعة عبد الحميد ابن باديس-مستغانم
معهد التربية البدنية والرياضية
قسم التربية البدنية والرياضية



استمارة استبيان: موجه لأساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية

تحية طيبة وبعد:

في إطار اعداد مذكرة لنيل شهادة ماستر L.M.D تخصص نشاط بدني رياضي مدرسي.

تحت عنوان:

محددات الانتقاء والتوجيه الرياضي في بعض الرياضات الجماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

(9-12) سنة

- بحث وصفي بأسلوب المسح اجري على أساتذة التربية البدنية والرياضية لولاية مستغانم -

نرجو من سيادتكم مآ هذه الاستمارة بصدق وموضوعية ونتعهد أن كل البيانات المجمعـة بواسطة هذه الاستمارة ستكون سرية ولا تستخدم إلا لأغراض علمية ولا تستعمل إلا من اجل انجاز هذا البحث.
مع خالص الشكر والتقدير لمساعدتكم.

ملاحظة: الرجاء الإجابة على كل عبارة بوضع علامة (x) أمام العبارة المناسبة.

تحت اشراف:

من اعداد الطالبة:

• د. بن خالد الحاج

• علي مسعود سلمى

[Tapez ici]

محور البيانات الشخصية

I. ماهي الشهادة العلمية المتحصل عليها؟

- ليسانس في التربية البدنية و الرياضية
- ماستر في التربية البدنية والرياضة
- دكتورة في التربية البدنية والرياضية
- شهادة أخرى اذكرها.....

II. كم هي سنوات خبرتك في مجال التعليم؟

- اقل من سنة
- من سنة الى 5 سنوات
- من 6 الى 10 سنوات
- أكثر من 10 سنوات

المحور الاول: المحددات المورفولوجية للانتقاء والتوجيه الرياضي معتمدة في بعض الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة) لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية (9-12) سنة

1- هل تأخذ في الاعتبار طول التلاميذ عند انتقاءهم للمشاركة في الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة)؟

- غالبا احيانا ابدا

2- هل تأخذ في الاعتبار وزن التلاميذ عند انتقاءهم للمشاركة في الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة)؟

- غالبا احيانا ابدا

3- هل تأخذ في الاعتبار بعض قياسات محيطات الاجسام لدى التلاميذ عند انتقاءهم للمشاركة في الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة)؟

- غالبا احيانا ابدا

4- هل تأخذ في الاعتبار الأنماط الجسمية للتلاميذ عند انتقاءهم للمشاركة في الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة)؟

- غالبا احيانا ابدا

5- هل تأخذ في الاعتبار قدرة التلميذ على الوثب عند انتقاءه للمشاركة في الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة)؟

- غالبا احيانا ابدا

[Tapez ici]

6- هل تأخذ في الاعتبار قدرة التلميذ في الحفاظ على التوازن عند انتقائه للمشاركة في فرق كرة اليد وكرة السلة؟

غالبا احيانا ابدا

7- هل تأخذ في الاعتبار قدرة التلميذ على الركض عند انتقائه للمشاركة في الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة)؟

غالبا احيانا ابدا

8- هل تأخذ في الاعتبار قدرة التلميذ على توجيه الكرة بشكل دقيق نحو الهدف المطلوب عند انتقائه للمشاركة في الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة)؟

غالبا احيانا ابدا

9- هل تأخذ في الاعتبار سرعة الاستجابة الحركية للتلميذ لمختلف المواقف وتغيرات اللعبة عند انتقائه في الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة)؟

غالبا احيانا ابدا

المحور الثاني: المحددات السيكولوجية للانتقاء والتوجيه الرياضي معتمدة في بعض الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة) لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية (9-12) سنة

10- هل تأخذ الثقة بالنفس لدى التلاميذ في الاعتبار عند انتقائهم للمشاركة في بعض الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة)؟

غالبا احيانا ابدا

11- هل تعتمد على السمات الانفعالية للتلاميذ عند انتقائهم للمشاركة في بعض الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة)؟

غالبا احيانا ابدا

12- هل تعتمد على السمات العقلية للتلاميذ عند انتقائهم للمشاركة في بعض الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة)؟

غالبا احيانا ابدا

[Tapez ici]

13 - هل تأخذ في الاعتبار قدرة التلاميذ على الاستجابة للتوجيهات عند انتقاءهم للمشاركة في بعض الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة)؟

غالبا أحيانا ابدا

14- هل تأخذ في الاعتبار التعاون والتواصل بين التلاميذ عند انتقاءهم للمشاركة في فرق كرة اليد وكرة السلة؟

غالبا أحيانا ابدا

15- هل تعتمد على رغبة وميول التلميذ عند توجيههم في فرق كرة اليد وكرة السلة؟

غالبا أحيانا ابدا

16- هل تأخذ قدرة التلاميذ على تحمل المسؤولية في الاعتبار عند انتقاءهم للمشاركة في فرق كرة اليد، كرة السلة؟

غالبا أحيانا ابدا

17- هل تأخذ النمو الشخصي والتطور المستمر لدى التلاميذ في الاعتبار عند انتقاءهم للمشاركة في فرق الرياضة الجماعية (كرة اليد، كرة السلة)؟

غالبا أحيانا ابدا

18- هل تقوم بالدعم والتشجيع المستمر للتلاميذ قصد تحفيزهم؟

غالبا أحيانا ابدا

المحور الثالث: المحددات المهارية للانتقاء والتوجيه الرياضي معتمدة في بعض الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة) لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية (9-12) سنة

19- هل تأخذ في الاعتبار مهارة مسك الكرة لدى التلميذ عند انتقاءه في بعض الفعاليات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة)؟

غالبا أحيانا ابدا

20- هل تأخذ المهارات الفنية مثل التمرير والاستقبال بدقة في اعتبارك عند انتقاء التلاميذ للمشاركة في فرق كرة اليد وكرة السلة؟

غالبا أحيانا ابدا

[19/02/2019]

23- هل تأخذ مهارة التنطيط بالكرة في الاعتبار عند انتقاء التلاميذ للمشاركة في كرة اليد وكرة السلة؟

غالبا أحيانا ابدا

24- هل تأخذ في الاعتبار مهارة التصويب عند انتقاء التلاميذ للمشاركة في فرق كرة اليد وكرة السلة؟

غالبا أحيانا ابدا

25- هل تأخذ في الاعتبار المهارات التكتيكية لدى التلاميذ عند انتقاءهم للمشاركة في فرق كرة اليد وكرة السلة؟

غالبا أحيانا ابدا

26- ما هي المحددات الخاصة التي تأخذونها بعين الاعتبار عند انتقاء التلاميذ للمشاركة في كرة اليد؟

- المهارات الفنية (تمرير، استقبال، تسديد)
- القدرات البدنية (سرعة، رشاقة، مرونة)
- الذكاء التكتيكي
- التعاون مع الفريق
- غير ذلك (يرجى التحديد)

27- ما هي المحددات الخاصة التي تأخذونها بعين الاعتبار عند انتقاء التلاميذ للمشاركة في كرة السلة؟

- المهارات الفنية (التسديد، الاستلام، الدفاع)
- القدرات البدنية (لياقة بدنية، قوة، ارتفاع القفز)
- الفهم التكتيكي للعبة
- التعاون مع الفريق
- غير ذلك (يرجى التحديد)

28- هل تركز على قدرة التلميذ على التكيف مع التغييرات في الاستراتيجيات والتكتيكات أثناء المباريات؟

غالبا أحيانا ابدا

29- هل تأخذ في الاعتبار مهارات حل المشكلات واتخاذ القرارات لدى التلاميذ عند انتقاءهم للمشاركة في ناليات الجماعية (كرة اليد، كرة السلة)؟

غالبا أحيانا ابدا



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
People's Democratic Republic of Algeria
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
Ministry of Higher Education And Scientific Research
جامعة عبد الحميد بن باديس بمستغانم
University of Abdelhamid Ibn Badis Mostaganem



مستغانم في: 2024/04/23

قسم: التربية البدنية والرياضية

الرقم: 66/ق ت ب ر / 2024/04

إلى السيد (ة): مدير مديرية التربية
ولاية مستغانم

الموضوع: طلب تسهيل مهمة

في إطار تحضير مذكرة تخرج لنيل شهادة ماستر تخصص نشاط بدني رياضي مدرسي و من اجل تكملة
و تحسين التكوين البيداغوجي ، لطلبة معهد التربية البدنية و الرياضية ، نرجو من سيادتكم المحترمة
تسهيل مهمة لـ:

الطالب (ة) : علي مسعود سلمى .

بـ : بليدة .

تاريخ و مكان الازدياد: 2000/06/28

المسجل (ة) في السنة الثانية ماستر نشاط بدني رياضي مدرسي للسنة الجامعية 2024/2023 .

تقبلوا منا سيدي فائق التقدير والاحترام.

الموافقة:

رئيس القسم
قسم التربية البدنية والرياضية
معهد الترقية المهنية و الرياضية
مستغانم
أحمد المصطفى براهيم

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مستغانم في: 2024/04/24

مديرية التربية لولاية مستغانم
مصلحة التكوين و التفتيش
الرقم : 2024/ 20 . 20 / 185

مديرة التربية

إلى

السيدات و السادة مديري المدارس الإبتدائية

تحت إشراف:

السادة مفتشي إدارة المدارس الإبتدائية

الموضوع : ترخيص لتوزيع إستبيان .

يشرفني أن أطلب منكم السماح للطالب (ة) :

- على مسعود سلمى .

بتوزيع إستبيان على أساتذة مادة التربية البدنية المتعاقدين العاملين بالمؤسسة التي
تشرفون عليها .

كلية : عبد الحميد بن باديس .

قسم : التربية البدنية و الرياضية .

التخصص : ماستر نشاط بدني رياضي مدرسي .

وذلك ابتداء من : 25 أفريل 2024 إلى غاية 08 ماي 2024 .

مديرة التربية

من مديرية التربية و بتفويض منها
الأمين العام
أجور عبد القادر

