

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -

معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم التربية البدنية و الرياضية

فرع النشاط البدني الرياضي التربوي



بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر

في نشاط بدني رياضي ترويحي

تحت عنوان:

طبيعة حصة التربية البدنية والرياضية (تعليمية
- ترفيهية) من وجهة نظر أساتذة وتلاميذ الطور الابتدائي
(9 - 11) سنة

دراسة ميدانية أجريت على مستوى بعض ابتدائيات ولاية تيميمون

إشراف الأستاذ:

د/ دحو بن يوسف

إعداد الطالب

• عبد القادر بويكر

السنة الجامعية: 2024/2023

الشكر والعرفان

اللهم اجعلنا من الشاكرين لنعمك، وفضلك، وكرمك علينا. فأنت الغفور الشكور. الحمد لله تعالى كثيرا مباركا فيه كما يحب ربنا و يرضى ، و الصلاة و السلام على خير رسله، وأنبيائه .

فيسرني أن أتوجه بالشكر و العرفان إلى كل من كان له الفضل، وبذل جهدا من نصح و إرشاد وتوجيه، من بداية هذا العمل، وحتى نهايته، و إخراجه بهذه الصورة، فلمم مني الدعاء بالتوفيق و التيسير ، و أخص بالشكر و الإمتنان كلا من :

الأستاذ المشرف على هذه المذكرة **د/دحو بن يوسف** ، أقدم له الشكر الجزيل، ومن التقدير أمثله لما قدمه من توجيه وتشجيع، وإعطاء الكثير من وقته وعلمه، وتوجيهاته الصائبة التي كان لها أكبر الأثر في إثراء هذه الدراسة.

وأقدم بالشكر الجزيل لكل من ساندني من اساتذتي في معهد التربية البدنية وعلوم الرياضة عبد الحميد ابن باديس - مستغانم - الذين أفادوني بعلمهم. وأتقدم بالشكر الجزيل إلى عائلتي أميوأبيو، داعياً الله عز وجل إن يحفظهم من كل سوء وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين ، وأخيرا كلمة شكر واعتزاز إلى كل من أسهم بنصيحة أو جهد وكان له الفضل في انجاز هذه المذكرة والتمس العفو من كل من لم تسعفني ذاكرتي لذكركم والاعتراف بفضلكم .

الطالب الباحث

إهداء :

أهدي عملي هذا إلى :

الوجه الذي يشع بالنور والبهجة والحب والحنان إلى الربيع الدائم والزهرة التي لا تذبل

في عيني مهما حبيت أمي العزيزة .

وإلى الذي أفنى حياته من أجل أن ينير لي درب الحياة والذي علمني أن الحياة عمل

وكفاح وآخرها نجاح أبي العزيز .

وإلى كافة عائلتي الكريمة كبيرا وصغيرا وكل أصدقائي الذين درست معهم طيلة

المسيرة الدراسية .

" لا غنى كالعلم، لا فقر كالجهل، ولا ميراث كالأدب "

عبد القادر بوبكر

ملخص البحث

عنوان الدراسة : دراسة طبيعة حصة التربية البدنية والرياضية (تعليمية- ترفيهية) من وجهة نظر أساتذة وتلاميذ الطور الابتدائي(9-11) سنة

هدفت الدراسة إلى كشف حقيقة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي و إبراز الرؤية الحقيقية لأستاذ التربية البدنية والرياضية في الحصة و كذا معرفة طبيعة حصة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر التلاميذ والأساتذة

مستعينا بعينة أساتذة التربية البدنية و الرياضية للطور الابتدائي لولاية تيميمون وبلغ عددهم 15 أستاذ و تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي المتمدرسين بولاية تيميمون و قد بلغ عددهم 303 تلاميذ مستعينا باستبيان خاص بالأساتذة و استبيان خاص بالتلاميذ .

و عليه افترض الطالب أنه حصة التربية البدنية والرياضية ذات طبيعة ترفيهية من وجهة نظر التلاميذ، و الفرضية الثانية حصة التربية البدنية والرياضية ذات طبيعة تعليمية من وجهة نظر الأساتذة ، و كانت أهم النتائج حصة التربية البدنية و الرياضية ذات طبيعة تعليمية من وجهة نظرة الأساتذة و حصة التربية البدنية و الرياضية ذات طبيعة ترفيهية من وجهة نظرة التلاميذ "

وقد تمت الاستعانة بالوسائل الإحصائية التالية :

- المتوسطات الحسابية .

- النسبة المئوية

- اختبار بيرسون.

- اختبار كا2 (كا تربيع).

Résumé de la recherche

Titre de l'étude : Etude de la nature du cours d'éducation physique et sportive (éducative-divertissante) du point de vue des enseignants et des élèves du primaire (9-11 ans)

L'étude visait à révéler la réalité de l'éducation physique et sportive au niveau primaire et à mettre en évidence la véritable vision du professeur d'éducation physique et sportive dans la classe, ainsi qu'à connaître la nature du séance d'éducation physique et sportive du point de vue de vue des élèves et des enseignants.

Nous avons utilisé un échantillon d'enseignants d'éducation physique et sportive du niveau primaire dans l'état de Timimoun, dont le nombre atteignait 15 enseignants et élèves en cinquième année primaire dans l'état de Timimoun, et leur nombre atteignait élèves, en utilisant une questionnaire pour les enseignants et 303 .un questionnaire pour les étudiants

En conséquence, l'étudiant a supposé que le séance d'éducation physique et sportive est de nature divertissante du point de vue des élèves, et la deuxième hypothèse est que le séance d'éducation physique et sportive est de nature éducative du point de vue des enseignants. Les résultats les plus importants ont été que les élèves d'éducation physique et sportive ont un caractère éducatif du point de vue des enseignants. L'éducation physique et le sport ont un caractère divertissant du point de vue des élèves.

Les méthodes statistiques suivantes ont été utilisées :

- Moyennes arithmétiques
- Pourcentage
- Test de Pearson
- Test Ka2 (Ka au carré)

المحتويات

رقم الصفحة	العنوان	المبحث
	الشكر والعرفان	
	الاهداء	
	قائمة الأشكال	
	قائمة الجداول	
	الجانب النظري	
	التعريف بالبحث	
1	المقدمة	1
4	مشكلة البحث	2
5	فروض البحث	3
5	أهداف البحث	4
6	أهمية البحث	5
6	مصطلحات البحث	6
7	الدراسات السابقة و المشابهة	7
11	التعليق على الدراسات السابقة و المشابهة	
	الفصل الأول : التربية البدنية والرياضية	
15	تمهيد	
16	التربية الرياضية مفهومها و أهدافها	.1
16	مفهوم التربية	1.1
16	المفهوم التربوي للتربية البدنية والرياضية	2.1
18	أهداف التربية البدنية والرياضية	3.1
19	التنمية البدنية	1.3.1
19	التنمية الحركية	2.3.1
20	التنمية المعرفية	3.3.1
20	التنمية النفسية	.4.3.1
21	التنمية الاجتماعية	5.3.1
22	ماهية و أهمية درس التربية البدنية والرياضية	4.1

24	مهام درس التربية البدنية والرياضية في المدارس	5.1
24	تطوير الجانب التربوي	1.5.1
25	تطوير الجانب التعليمي	2.5.1
25	تطوير الجانب البدني	3.5.1
26	تطوير الجانب الصحي	4.5.1
26	إكساب الجانب الترفيهي	5.5.1
27	تطوير الجانب النفسي والاجتماعي	6.5.1
28	تنمية القدرات العقلية والنفسية	7.5.1
28	تنمية العقل والتفكير	8.5.1
28	تنمية الصحة النفسية	9.5.1
29	طرق التدريس عند الطفل في المرحلة الابتدائية (6 - 11 سنة)	6.1
29	البرامج و طرق التدريس عند الطفل من (6 - 9 سنوات)	1.6.1
31	البرامج وطريقة التدريس عند الطفل (9 - 11 سنة)	2.6.1
33	أهداف درس التربية البدنية في المرحلة الابتدائية	7.1
34	منهاج التربية البدنية والرياضية في الابتدائي	8.1
34	نتناول المنهاج	1.8.1
36	مسعى المنهاج	2.8.1
38	خلاصة الفصل	
	الفصل الثاني: الممارسة الرياضية + الترفيه	
40	تمهيد	
41	تعريف الممارسة	1.2
41	تعريف الممارسة الرياضية	2.2
42	تعريف الممارسة التعليمية	3.2
42	مراحل الممارسة التعليمية	1.3.2
43	خصائص ومؤهلات الممارسة التعليمية	4.2
43	الملاحظة الدقيقة	1.4.2
44	التعاون	2.4.2

44	الخبرة الواسعة	3.4.2
44	الفهم والتفهم	4.4.2
45	الوعي الاجتماعي	5.4.2
45	القدرة على توجيه عملية التعلم	6.4.2
45	العوامل المؤثرة على الممارسة التعليمية	5.2
45	الفروق الفردية بين الطلاب	1.5.2
46	الدافعية	2.5.2
46	خلاصة الفصل	
47	تمهيد	
47	مفهوم الترفيه	6.2
47	تعرف الترفيه	1.6.2
48	تعريف الترويج	2.6.2
49	الفرق بين الترفيه و الترويج	3.6.2
49	خصائص الترفيه	4.6.2
50	أهمية الترفيه	5.6.2
51	أعراض الترفيه	6.6.2
53	مجالات الترفيه	7.6.2
53	أهم المبادئ التي يجب مراعاتها في تعليم مهارات الترفيه	8.6.2
55	خلاصة	
	الباب الثاني : الدراسة الميدانية	
	الفصل الأول : منهج البحث و الإجراءات الميدانية	
59	تمهيد	
59	منهج البحث	1.1
59	مجتمع البحث	2.1
59	عينة البحث	3.1
60	متغيرات البحث	4.1
60	المتغير المستقل	1.4.1

60	المتغير التابع	2.4.1
60	مجالات البحث	5.1
60	المجال البشري	1.5.1
60	المجال المكاني	2.5.1
61	المجال الزمني	3.5.1
62	أدوات البحث	6.1
63	الدراسة الاستطلاعية	7.1
72	الوسائل الإحصائية	8.1
73	خلاصة	
	الفصل الثاني عرض و تحليل و مناقشة النتائج	
75	تمهيد	
75	عرض و تحليل النتائج	1.2
131	مناقشة النتائج بالفرضيات	2.2
133	توصيات واقتراحات الدراسة	3.2
134	الخلاصة العامة	4.2
135	خاتمة	
137	قائمة المصادر و المراجع	
	الملاحق	

قائمة الأشكال

رقم الصفحة	عنوان الشكل	
34	منهاج التربية البدنية و الرياضية.	-1
51	أهمية الترفيه	-2
76	معامل الارتباط الكلي للاستبيان الخاص بالتلاميذ باستخدام التجزئة النصفية	-3
78	إجابات أفراد العينة حول المساحة المخصصة لحصة التربية البدنية والرياضية في مؤسستكم كافية للأداء.	-4
79	إجابات أفراد العينة حول توفر لك مؤسستك كافة الوسائل البيداغوجية الخاصة بالحصة.	-5
81	إجابات أفراد العينة حول تقييم حضور التلاميذ في حصة التربية البدنية و الرياضية.	-6
82	إجابات أفراد العينة حول العبارة رقم 04 من المحور الأول .	-7
83	إجابات أفراد العينة حول مشاكل مع المسؤولين حول توفير الوسائل الرياضية.	-8
85	إجابات أفراد العينة حول الوقت المخصص للمادة و المقدرة بساعة أسبوعيا كاف.	-9
86	إجابات أفراد العينة حول أهم الوسائل البيداغوجية المتوفرة لديهم.	-10
88	إجابات أفراد العينة حول استعمال كافة الوسائل البيداغوجية و الأدوات التربوية أثناء الحصة .	-11
90	إجابات أفراد العينة حول مراجعة أجزاء ومقررات التربية البدنية والرياضية.	-12
91	إجابات أفراد العينة حول طلب منك منح وقت حصتك لتعويض مادة دراسية أخرى مكانها.	-13
93	إجابات أفراد العينة حول أن طلبت من أستاذ مادة دراسية أخرى توقيت لتعويض حصة لك في التربية البدنية والرياضية	-14
94	إجابات أفراد العينة حول توفر الوسائل الرياضية يساعد في تنمية الجوانب النفسية والحركية والاجتماعية لدى التلاميذ .	-15
95	إجابات أفراد العينة حول كيف تسير حصتك .	-16
97	إجابات أفراد العينة حول تكملة جميع وحداتك التعليمية و برامجك السنوية خلال العام الدراسي.	-17
98	إجابات أفراد العينة حول عدد التلاميذ الذي تراه مناسباً في القسم الدراسي الواحد.	-18

100	إجابات أفراد العينة حول الطابع الترفيهي في الحصة .	-19
101	إجابات أفراد العينة حول العبارة رقم 17 .	-20
103	إجابات أفراد العينة حول الشيء الأكثر الذي يشد التلاميذ في رأيك لحصة التربية البدنية و الرياضية.	-21
104	إجابات أفراد العينة حول تشجيع أسرته على ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية.	-22
106	إجابات أفراد العينة حول تشجيع أسرته على ممارسة التربية البدنية والرياضية في الفرق والأندية الرياضية.	-23
107	إجابات أفراد العينة حول لباس خاص بحصة التربية البدنية والرياضية.	-24
109	إجابات أفراد العينة حول اطلاع أسرته على العلامة المحصل عليها في التربية البدنية والرياضية.	-25
110	إجابات أفراد العينة حول الفقرة رقم 05.	-26
112	إجابات أفراد العينة حول إعاقه حصة التربية البدنية والرياضية في مزولة دروسك.	-27
113	إجابات أفراد العينة حول الأماكن تفضل ممارسة الأنشطة الرياضية.	-28
115	إجابات أفراد العينة العبارة رقم 10 من المحور الأول.	-29
116	إجابات أفراد العينة حول التفكير عن التخلي عن ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية .	-30
118	إجابات أفراد حول العلامة التي يتحصل عليها في التربية البدنية والرياضية .	-31
119	إجابات أفراد العينة حول مكانة مادة التربية البدنية و الرياضية مقارنة مع المواد الأخرى.	-32
121	إجابات أفراد العينة حول الوقت المخصص لحصة التربية البدنية والرياضية.	-33
123	إجابات أفراد العينة حول لماذا الوقت غير كاف .	-34
124	إجابات أفراد العينة حول حصة التربية البدنية و الرياضية تعليمية أو ترفيهية.	-35
126	إجابات أفراد العينة حول تصنيف حصة التربية البدنية و الرياضية	-36
127	إجابات أفراد العينة حول طلب من الأستاذ شرح المهارات	-37
129	إجابات أفراد العينة حول الاهتمام بحصة التربية البدنية و الرياضية.	-38
130	إجابات أفراد العينة حول أداء في حصة التربية البدنية والرياضية يتسم بالجد.	-39

قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	
61	المؤسسات التي تم توزيع الاستبيان فيها	-1
64	صدق الاتساق الداخلي للمحور الاول:	-2
65	صدق الاتساق الداخلي للمحور الثاني	-3
66	صدق الاتساق الداخلي للمحور الأول	-4
67	صدق الاتساق الداخلي للمحور الثاني	-5
68	الصدق البنائي للاستبيان الخاص بالأساتذة :	-6
68	الصدق البنائي للاستبيان الخاص بالتلاميذ:	-7
69	معامل الثبات الكلي (ألفا كرونباخ) لمحاور الاستبيان الخاص بالأساتذة :	-8
70	معامل الثبات الكلي (ألفا كرونباخ) لمحاور الاستبيان الخاص بالتلاميذ :	-9
70	معامل الارتباط الكلي للاستبيان الخاص بالأساتذة باستخدام التجزئة النصفية	-10
71	معامل الارتباط الكلي للاستبيان الخاص بالتلاميذ باستخدام التجزئة النصفية	-11
75	إجابات أفراد العينة حول المساحة المخصصة لحصة التربية البدنية والرياضية في مؤسساتكم كافية للأداء.	-12
77	إجابات أفراد العينة حول توفر لك مؤسساتك كافة الوسائل البيداغوجية الخاصة بالحصة.	-13
78	إجابات أفراد العينة حول تقييم حضور التلاميذ في حصة التربية البدنية و الرياضية.	-14
80	إجابات أفراد العينة حول العبارة رقم 04 من المحور الأول .	-15
81	إجابات أفراد العينة حول مشاكل مع المسؤولين حول توفير الوسائل الرياضية.	-16
82	إجابات أفراد العينة حول الوقت المخصص للمادة و المقدرة بساعة أسبوعيا كاف.	-17
84	إجابات أفراد العينة حول أهم الوسائل البيداغوجية المتوفرة لديهم.	-18
85	إجابات أفراد العينة حول استعمال كافة الوسائل البيداغوجية و الأدوات التربوية أثناء الحصة .	-19
87	إجابات أفراد العينة حول مراجعة أجزاء ومقررات التربية البدنية والرياضية.	-20

89	إجابات أفراد العينة حول طلب منك وقت حصتك لتعويض مادة دراسية أخرى مكانها.	-21
90	إجابات أفراد العينة حول أن طلبت من أستاذ مادة دراسية أخرى توقيت لتعويض حصة لك في التربية البدنية والرياضية	-22
92	إجابات أفراد العينة حول توفر الوسائل الرياضية يساعد في تنمية الجوانب النفسية والحركية والاجتماعية لدى التلاميذ .	-23
93	إجابات أفراد العينة حول كيف تسير حصتك .	-24
94	إجابات أفراد العينة حول تكلمة جميع وحداتك التعليمية و برامجك السنوية خلال العام الدراسي.	-25
96	إجابات أفراد العينة حول عدد التلاميذ الذي تراه مناسباً في القسم الدراسي الواحد.	-26
97	إجابات أفراد العينة حول الطابع الترفيهي في الحصة .	-27
99	إجابات أفراد العينة حول العبارة رقم 17 .	-28
100	إجابات أفراد العينة حول الشيء الأكثر الذي يشد التلاميذ في رأيك لحصة التربية البدنية و الرياضية.	-29
102	إجابات أفراد العينة حول تشجيع أسرتك على ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية.	-30
103	إجابات أفراد العينة حول تشجيع أسرتك على ممارسة التربية البدنية والرياضية في الفرق والأندية الرياضية.	-31
105	إجابات أفراد العينة حول لباس خاص بحصة التربية البدنية والرياضية.	-32
106	إجابات أفراد العينة حول اطلاع أسرتك على العلامة المحصل عليها في التربية البدنية والرياضية.	-33
108	إجابات أفراد العينة حول الفقرة رقم 05.	-34
109	إجابات أفراد العينة حول إعاقه حصة التربية البدنية والرياضية في مزاولة دروسك.	-35
111	إجابات أفراد العينة حول الأماكن تفضل ممارسة الأنشطة الرياضية.	-36
112	إجابات أفراد العينة العبارة رقم 10 من المحور الأول.	-37
114	إجابات أفراد العينة حول التفكير عن التخلي عن ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية .	-38
115	إجابات أفراد العينة حول العلامة التي يتحصل عليها في التربية البدنية والرياضية .	-39
117	إجابات أفراد العينة حول مكانة مادة التربية البدنية و الرياضية مقارنة مع المواد الأخرى.	-40

118	إجابات أفراد العينة حول الوقت المخصص لحصّة التربية البدنية والرياضية.	-41
120	إجابات أفراد العينة حول لماذا الوقت غير كاف .	-42
122	إجابات أفراد العينة حول حصّة التربية البدنية و الرياضية تعليمية أو ترفيهية.	-43
123	إجابات أفراد العينة حول كيفية تسيير أستاذ حصّة التربية البدنية والرياضية	-44
125	إجابات أفراد العينة حول تصنيف حصّة التربية البدنية و الرياضية	-45
126	إجابات أفراد العينة حول طلب من الأستاذ شرح المهارات	-46
128	إجابات أفراد العينة حول الاهتمام بحصّة التربية البدنية و الرياضية.	-47
129	إجابات أفراد العينة حول أداء في حصّة التربية البدنية والرياضية يتسم بالجد.	-48

مقدمة البحث

تعتبر التربية البدنية والرياضية أحد الميادين الهامة للتربية الشاملة، إذ تسعى إلى نفس الغايات التي تسعى التربية إلى بلوغها لذلك أصبحت في عصرنا هذا مادة تعليمية مدرجة في جميع المناهج التربوية لمختلف بلدان العالم بما فيها بلادنا ، إذ تساهم بالتكامل مع المواد الأخرى بطريقتها الخاصة في تحسين قدرات التلاميذ في مختلف المجالات ، حيث تمد التلاميذ بالكثير من المهارات والخبرات الحركية والمعارف و المعلومات التي تغطي الجوانب الصحية والنفسية والاجتماعية ، ويقول أمين الخولي " أن التلميذ يكسب من حصة التربية البدنية والرياضية التفاعل الاجتماعي الذي يتمثل في القيم والخبرات والمسائل الاجتماعية المرغوبة التي تنعش في شخصية التلميذ، وتدخل في تنشئته الاجتماعية ما يساعده على التكيف مع مقتضيات المجتمع ونضمه و معايريه الاجتماعية والخلقية" .

ويعد الترفيه ظاهرة اجتماعية تسود المجتمعات الإنسانية على اختلاف مستوياتها الثقافية وبأشكال متعددة ومتبانية ، مما أدى تزايد الاهتمام بموضوع الترفيه وأخذت الدعوة إلى الاهتمام به طابعا عالميا من خلال المنظمات الدولية لاصدارات نداءات ومواثيق دولية سنة 1970 وسنة 1976 تدعو للاهتمام بتوفير الأنشطة الترويحية كحق من حقوق الإنسان (قنديل، 1987، صفحة 20) ، حيث أصبحت أحد متطلبات عصر

التكنولوجيا و كما له من تأثير المشكلات المترتبة عليها (حماحمي، 1988، صفحة

(1)

ولما كانت حصة التربية البدنية والرياضية تشكل تأثيرا كبيرا أعلى التلميذ عن طريق اللعب والاحتكاك مع الآخرين من خلال طبيعة الحصة ، فهو يساعد على تجاوز مرحلة البلوغ ، حيث كان من المعقول والمنطقي الاقبال المعتبر و الاهتمام البالغ من طرف التلاميذ وخاصة تلاميذ الطور الابتدائي باعتبارهم عينة الدراسة على حصة التربية البدنية والرياضية، وهذا الإقبال ولد لديهم حب الممارسة، ومن هذا المنطلق وجب الاهتمام بالترفيه من خلال إدراجه و تخصيص نسبة له في حصة التربية البدنية والرياضية، كي يتسنى للتلاميذ من ابراز قدراتهم العقلية والمهارية المكبونة وتكوين اتجاه ايجابي نحو ممارسة الأنشطة البدنية داخل الحصة، ونقل ثقافة إيجابية حول الممارسة الرياضية التي بها تغرس نفوس أبنائنا اتجاهات وترغيبهم نحو حصة التربية البدنية والاستفادة من أهدافها، ولذلك أرتأيا أن يكون موضوع در استنا حول دراسة طبيعة حصة التربية البدنية والرياضية (تعليمية - ترفيهية) من وجهة نظر أساتذة الطور الابتدائي.

التحريف بالبحث

2. الإشكالية:

يعد الترفية ظاهرة اجتماعية ، تسود المجتمعات الإنسانية، على اختلاف مستوياتها الثقافية وبأشكال متعددة ومتباينة ، يحددها السياق الثقافي والاجتماعي والاقتصادي، ومع بداية القرن العشرين، برزت أهمية الترفيه بسبب النهضة الصناعية التي ساهمت في زيادة الانتاج ، واختصار عدد ساعات العمل اليومي، وترتب على ذلك زيادة وقت الفراغ، مما أدى إلى تزايد الاهتمام بموضوع الترفيه، كما أن التطور السياسي والاجتماعي أوجد فرصاً لكل فرد كحق في أن يستمتع نشاط ترويحي، وبذلك أصبح الترويج جزء من مستلزمات حياة الفرد والجماعة ، فمن المهم فهم مواقف تلاميذ في المرحلة الابتدائية و تصوراتهم تجاه التربية البدنية لأنهم سيكونون في المستقبل في القوى العاملة الذين سيحتاجون إلى استخدام معرفتهم للحفاظ على نمط حياة صحي، ومن بين ما يسعى إليه المنهاج التربوي لحصّة التربية البدنية هو التأكيد من أنّ جميع التلاميذ يلبون الحد الأدنى للنشاط البدني ، ومع ذلك إذا كان التلاميذ لا يجدون التربية البدنية والرياضية ذات قيمة ، فقد يكون هذا المسعى بدون معنى ، حيث أن موقف التلميذ ممّا يقوم به خلال حصّة التربية البدنية من أنشطة ، كما يمكن أن يكون له تأثير كبير على نجاح الحصّة. و من خلال ذلك يمكن أن يتطور اتجاه سلبي أو إيجابي وفي سن مبكرة ، ويمكن كذلك التأثير على هذا الاتجاه ظروف وسياقات محببة ومحفزة داخل بيئة الحصّة. وبعبارة أخرى، يمكن أن يتشكل اتجاه التلاميذ نحو حصّة التربية البدنية في المرحلة الابتدائية من خلال إدراكه لمدى حصوله على الترفيه داخلها، حيث أنه من المهم فهم المواقف اتجاه النشاط البدني والتصورات حول حصص التربية البدنية لأنّها يمكن أن تؤثر على قرار التلميذ في البدء أو مواصلة المشاركة الفعالة في حصّة التربية البدنية مستقبلاً ويؤثر هذا أيضاً في اتجاهه نحو النشاط البدني الرياضي يصفة عامة، ومن هنا أتبقت الإشكالية التالية:

التعريف بالبحث

ما طبيعة حصة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر الأساتذة ؟

ما طبيعة حصة التربية البدنية والرياضية في وجهة نظر التلاميذ ؟

3. فرضيات البحث :

يرتبط توفر الترفيه والترويح أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية بطبيعتها للتلاميذ

للمرحلة الابتدائية نحو ممارستها ، وفي هذا المنطلق تنحصر فرضيات بحثنا في:

حصة التربية البدنية والرياضية ذات طبيعة ترفيهية من وجهة نظر التلاميذ.

حصة التربية البدنية والرياضية ذات طبيعة تعليمية من وجهة نظر الأساتذة.

4. أهداف البحث:

علاقة عنصر الترفيه أثناء حصة التربية البدنية والرياضية باتجاهات التلاميذ والأساتذة

بالمرحلة الابتدائية ، نحو ممارستها :

- كشف حقيقة التربية البدنية والرياضية في طور الابتدائي .
- إبراز الرؤية الحقيقية لأستاذ التربية البدنية والرياضية في الحصة.
- توضيح ايجابيات وفوائد التربية الدينية والرياضية .
- معرفة طبيعة حصة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر التلاميذ والأساتذة.
- معرفة اتجاهات التلاميذ نحو حصة التربية البدنية والرياضية.

5. أهمية البحث :

تتجلى أهمية هذا البحث من الجانب العلمي في كونه يقدم مقارنة ميدانية في يد

الأساتذة لاستخدامه في محاولتهم لزيادة رغبة التلاميذ نحو ممارسة حصة التربية البدنية

والرياضية عن طريق إعطاء قدر كافي لعنصر الترفية والترويح داخل الحصة، الذي

التعريف بالبحث

يعتبر من أهم الأسباب المؤثرة على ميولهم ورغبتهم في الاشتراك في النشاط البدني المتمثل في الحصة داخل الصف ، وتكوين تصور ايجابي نحو الممارسة في المستقبل، ويمكن اعتباره كمساهمة في إثراء وتثمين المكتبة الجا معية..

6. مصطلحات ومفاهيم البحث :

حصة التربية البدنية والرياضية :

اصطلاحا : يعنى أنها العملية الواعية المقصودة وغير المقصودة لإحداث نمو وتغيرات وتكيف مستمر للفرد، من جميع جوانبه الجسمية والعقلية والوجدانية من زوايا مكونات المجتمع ، وإطار ثقافته وأنشطته المختلفة الاجتماعية، الاقتصادية والثقافية والعلمية ، على أساس من خبرات الماضي وخصائص الحاضر، واحتمالات المستقبل على تشكيل الأجيال الجديدة في المجتمع الإنساني في زمان ومكان معين وتنمية مكونات شخصياتهم المتفردة، وكما يمكنهم في تميمتها إلى أقصى درجة ممكنة من خلال ما يكتبونه من معارف و اتجاهات ومهارات، و يجعل كل فرد مواظبا يحمل ثقافة مجتمعه متكيفا مع نفسه ومع بيئته ومواقف الحياة المتغيرة ،ومنتجا في أحد مجالات العمل والإنتاج، وحماساً لقضايا أمته والإنسانية جمعاء، ولهذا فإن دور عامر يرى بأن التربية تهدف إلى أن تثير وتنمي لدى الفرد حالات جسمية وعقلية يتطلبها مجتمعه المحلي الذي يعده للحياة (صالح، 1986، الصفحات 15-21)

التعريف الاجرائي : وهي مادة من مواد المقرر الدراسي في الطور التعليمي الابتدائي تعتمد على ممارسة الأنشطة البدنية الفردية والجماعية وفق أسس علمية ومنهجية، يشرف عليها أستاذ التربية البدنية والرياضية.

الممارسة التعليمية : هي ذلك الأداء الذي يحدث أثناء عملية التعليم والتعلم، ويؤثر مباشرة على حدوث التعلم (محمد أمين المفتي، 1986، صفحة 26)

الترفيه : تعددت تعاريف المختصين وتباينت باختلاف نظرة من يقوم بتعريفه، ويمكن رصد تعريفين لمدرستين مختلفتين هما : (سمك ا.، 1999، صفحة 22)

المدرسة الكلاسيكية: تتصور الترفيه على أنه رعاية للنفس وإصلاح وتطوير للحرية. مدرسة علماء الاجتماع المعاصرين : تستعمل تعبير الترفيه لتحف النشاطات الترفيهية المتعددة التي يجذب إليها التلاميذ.

الترفيه: هو الوقت الذي تتحرر فيه من القيود الرسمية، أو هو الوقت الحر الذي يفعل فيه الإنسان ما يشاء ، كما يمثل اللعب واللهو والتسلية، كما يعرف بأنه تمضية للوقت للحصول على المتعة، ويمكن اعتباره على أنه أحد الوظائف الرئيسية لوقت الفراغ.

7. الدراسات المشابهة:

1.7. قام الباحثان سليمان عبد القادر ومرين رضوان 2016 بدراسة تحت عنوان " دور المنشآت والوسائل الرياضية في تحقيق أهداف درس التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بطريقة مسحية مستخدما استبيان موزع على معلمي التعليم الابتدائي، وتمثلت في 118 معلم ابتدائي بدائرة المحمدية موزعين على 65 مدرسة ابتدائية عينة عشوائية.

و بعد تحليل النتائج اتضح أنه :

- لا يوجد عدد كاف من الملاعب والقاعات والمساحات الرياضية في المدارس الإبتدائية.

- نقص الوسائل الرياضية من أهم العراقيل التي تواجه المعلم أثناء الحصة .

2.7. دراسة الطلبة بن ساسي قادة ، فاتح مصطفى زياني سيد أحمد ، 2013 تحت عنوان " واقع تدريس التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية"

أجرى هذا البحث دراسة ميدانية على مدارس ابتدائية في ولاية تيارت أداء من خلالها مقدمة وتوضيح مكانة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي وإبراز دور المعلم في النهوض بالتربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية.

اختار الطلبة الباحثون المنهج الوصفي واستخدموا الاستبيان تم توجيهه إلى طبقتين معهم 30 مدير و 50 معلم لمعرفة آرائهم حول واقع التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية من خلال النتائج تبين لنا :

- أن للتربية البدنية والرياضية أهمية وفوائد بالغة للطفل من النواحي الاجتماعية والتربوية. ولكن لا تستغل في المدارس وتعاني من التهميش لحقوق الأطفال.

3.7. دراسة الطالبان يعقوب جمال ، طيب خالد 2009 تحت عنوان " أسباب معوقات ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية والنشاط الرياضي اللاصفي في المدارس الابتدائية.

- أجرى هذا البحث دراسة ميدانية على بعض المدارس الابتدائية لولايتي تيارت ومستغانم أراد من خلالها معرفة أهمية ودور حصة التربية البدنية و الرياضية والنشاط اللاصفي وتأثيرهما على التلاميذ في المدرسة الابتدائية و توضيح واقع ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية والنشاط اللاصفي في المدرسة الابتدائية.

- اختار الطالبات المنهج الوصفي واستخدم الاستبيان وتم توجيهه إلى 90 معلم ومعلمة و 10 مدراء لمعرفة آرائهم حول أسباب معوقات حصة التربية البدنية والرياضية والنشاط اللاصفي في المدرسة الابتدائية .

التعريف بالبحث

4.7. دراسة الطالب جودي المعترز بالله 2009 تحت عنوان " واقع حصة التربية البدنية والرياضية بين الممارسة والترفيه "

دراسة ميدانية لتلاميذ وأساتذة التربية البدنية والرياضية بثانويات بلدية الجلفة ،
إتبع في دراسته المنهج الوصفي المقارن ، اعتمدت دراسته على عينتين مختلفين
(التلاميذ، والأساتذة) واستخدم الاستبيان كأداة من أدوات البحث العلمي في دراسته.
و بعد تحليل النتائج توصل الباحث إلى :

- ضرورة توفير التجهيزات الملائمة والمعدات المناسبة والأدوات الرياضية والملاعب
والمساحات التي تساعد على استثمار الطلاب وزيادة إقبالهم نحو ممارسة حصة التربية
البدنية والرياضية.

5.7. دراسة عثمان عبد القادر تحت عنوان " اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية " الطور الأول
والثاني نحو التربية البدنية والرياضية 2007.

دراسة ميدانية على مستوى المدارس الابتدائية لولاية المسيلة اعتمد على المنهج
الوصفي المسحي للدراسة اعتمد على المقياس خاص باتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية
وكانت أهم النتائج :

- أن معلمي المرحلة الابتدائية للطور الأول والثاني لولاية المسيلة ممثلة في عينة
الدراسة أنهم يمتلكون اتجاهات ايجابية نحو التربية البدنية والرياضية على الدرجة الكلية
للمقياس.

وجود اتجاهات سلبية وتنسبة كبيرة لمعلمي المرحلة الابتدائية نحو مادة التربية البدنية
والرياضية.

التعريف بالبحث

6.7. دراسة الطالب العلوي عبد الحفيظ ، رسالة ماجستير 2007 تحت عنوان "دراسة تحليلية وتقديرية لواقع التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية الجزائرية"

اجري هذا البحث دراسة ميدانية على مدارس ابتدائية في منطقة الشرق الجزائري لمعرفة وتحليل وتقد الواقع الحالي للتربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية ، استخدم الباحث المنهج الوصفي مستخدماً الاستبيان تم توجيهه إلى ثلاث طبقات (المعلم ، المفتش، المدير) لمعرفة آرائهم حول واقع التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية و بعد تحليل النتائج تبين أن:

- للتربية البدنية والرياضية أهمية بالغة للطفل من الناحية الاجتماعية والتربوية ، ولكن لا تستغل في المدارس وتعاني من تهميش وسلب لحقوقها وحقوق الأطفال في عيش المرحلة العمرية التي تعنى مرحلة النمو و التطور .
وبعد تحليل النتائج تبين أنّ:

- معظم المعلمين لا يملكون الكفاءة اللازمة لتدريس مادة التربية البدنية والرياضية وعدم اهتمام الإدارة بالنشاط اللاصفي وذلك من الجهة الصحية والمعنوية .

6.7. التعليق على الدراسات:

لقد وجهنا اهتمامنا في مراجعة الدراسات السابقة أن تكون في المجال التربوي و بالأخص في مجال الاهتمام بالوسائل البيداغوجية كعنصر هام لتفسير حصة التربية البدنية والرياضية وقد لمسنا نقص الدراسات في هذا المجال .

7.7. نقد الدراسات:

اهتماما في البيئة العربية لفئة الأطفال التي تعتبر المادة الخام و اللبنة الأولى للأبطال الرياضيين من خلال دراسة الباحثان سليمان عبد القادر و مريم رضوان 2016 من خلال الاهتمام بالوسائل البيداغوجية .

اهتمام البحوث الخاصة بالتربية البدنية والرياضية بالمرحلة الابتدائية.

نقص الوسائل البيداغوجية من أهم العراقيل التي تؤثر سلبا على حصة التربية البدنية والرياضية وفق ما تم التخطيط له.

الباب الأول :

الدراسة النظرية

مدخل الباب الأول :

قسم الطالب هذا الباب إلى فصلين ، وقد تطرقتا في الفصل الاول إلى التربية البدنية و الرياضية، مفهومها و أهدافها وأهمية درس التربية البدنية والرياضية وأهداف درس التربية البدنية في المرحلة الابتدائية . أما في الفصل الثاني فقد تطرقتا إلى مفهوم الممارسة الرياضية و مصادرها و أنواعها .

الفصل الاول : التربية البدنية و الرياضية

تمهيد

1.التربية الرياضية مفهومها و أهدافها

1.1.مفهوم التربية

2.1.المفهوم التربوي للتربية البدنية والرياضية

3.1.أهداف التربية البدنية والرياضية

1.3.1.التنمية البدنية

2.3.1.التنمية الحركية

3.3.1.التنمية المعرفية

4.3.1.التنمية النفسية

5.3.1. التنمية الاجتماعية

4.1.ماهية و أهمية درس التربية البدنية والرياضية

5.1.مهام درس التربية البدنية والرياضية في المدارس

6.1.طرق التدريس عند الطفل في المرحلة الابتدائية (6 - 11 سنة)

1.6.1.البرامج و طرق التدريس عند الطفل من (6 - 9 سنوات)

2.6.1.البرامج وطريقة التدريس عند الطفل (9 - 11 سنة)

7.1.أهداف درس التربية البدنية في المرحلة الابتدائية

8.1. مناهج التربية البدنية والرياضية في الابتدائي

1.8.1.نتناول المنهاج

2.8.1.مسعى المنهاج

خلاصة الفصل

تمهيد :

إن التربية البدنية والرياضية في مسارها التاريخي كانت دوما انعكاسا لواقع مجتمعنا ، كما انها صورة اجتماعية وتربوية سائدة، فقد ارتبطت أهداف التربية البدنية بالأهداف التربوية، حيث يعرف ناس التربية البدنية بما ذلك الجانب من المحال الكلي للتربية التي تتعامل مع أنشطة العضلات الكبيرة وما يرتبط من استجابات.

حيث يتمثل دور التربية البدنية والرياضية العظيم في بناء الإنسان المتكامل من مختلف الجوانب البدنية و الصحية و الاجتماعية، والقادر على التكيف مع المجتمع بايجابية واقتدار حتى تستطيع المشاركة في الحياة بطريقة صحيحة، والقادر على التكيف مع المجتمع بايجابية و اقتدار حتى تستطيع المشاركة في الحياة بطريقة صحيحة، حيث تعتبر التربية البدنية والرياضية مجالا خصبا وثرنا بمجموعة من المعلومات و المعارف ، و التي لا يمكن الوصول إليها عن طريق الممارسة و لذلك تعتبر عملية بالغة الأهمية و لذلك أدرجت في النظام التربوي.

ولقد مرت التربية البدنية والرياضية كميدان تربوي حديث ضمن المنظومة التربوية بفترات تاريخية، أطلقت عليها مجموعة من التعاريف و المفاهيم ، و لكن يبقى المفهوم الذي يتفق عليه معظم الأشخاص و هو التربية البدنية والرياضية تحقق صحة الأفراد.

1. التربية الرياضية مفهومها و أهدافها :

1.1. مفهوم التربية:

لقد اختلط مفهوم التربية بين الأشخاص والجماعات، فمنهم من يرى أن التربية هي احترام الفرد للآخرين، و منهم من يرى أما إتباع الفرد للتقاليد و قيم المجتمع والتمسك بها، وذلك عن طريق التراث الثقافي المنقول من جيل لآخر.

فيرى بعض الأخصائيين أن التربية في ابسط معنى لها تعني عملية التوافق أو التكيف، فالتربية حسب ذلك المفهوم عبارة عن عملية تفاعل بين الأفراد و الفئة الاجتماعية، وذلك بغرض تحقيق التوافق أو التكيف بين الإنسان والقيم والاتجاهات التي تفرضها البيئة تبعا لدرجة التطور المادي و الروحي فيها و هذا حسب الباحث .

و من هذا المفهوم نجد أنها عبارة عن عملية ممارسة تحدث بين الأفراد في محيطهم الاجتماعي التربوي و البدني ، و الهدف الأسمى للتربية هو العمل على الاتزان في نمو شخصية الأفراد من النواحي الانفعالية و الاجتماعية. (محمد عوض بسيوني فيصل ياسين الشاطي، 1987)

2.1. المفهوم التربوي للتربية البدنية والرياضية:

لقد اختلطت مفاهيم الخبراء والأخصائيين حول مفهوم التربية البدنية فالاجتماعيون ينظرون إلى التربية البدنية كعمليات طبيعية والتنشئة الاجتماعية للأطفال والشباب على تقاليد المجتمع وثقافته ونظامه الاجتماعي، والتي تحكمها معايير و قواعد ونظم، وينظر إلى التربية البدنية والرياضية على أنها مجموعة من القيم والمهارات و المعلومات والاتجاهات التي يمكن أن تكتسبها برنامج التربية البدنية للأفراد ما تعلموه في تحسين نوعية الحياة.

و نحو المزيد من تكيف الإنسان مع بيئته و مع مجتمعه، وهذا حسب ما جاء عند الباحث، كما جاء مفهوم ديوي للتربية البدنية الذي يراها على لا ليست مجرد إعداد للحياة ولا هي الحياة نفسها و معاشتها، و هنا يبرز مفهوم التربية البدنية المستمرة من خلال تزويد الفرد بكل القيم والمبادئ مدى الحياة.

أما المفاهيم الخاطئة للتربية البدنية فقد كتب عنها بوتشر 1960 المذكور من طرف الباحث (الخولي) ،حيث أن البعض من الناس يرى أنّها مختلف أنواع الرياضة، والبعض الآخر يرى أنّها عضلات وعروق بارزة و البعض يراها اذرع وأرجل قوية ، كما إنّها لدى البعض عبارة عن التمرينات التي تؤدي وفقا للعدد التوقيتي، و بذلك تعتبر أن التربية البدنية عبارة عن نشاط بدني يمارس في مختلف القطاعات الرياضية سواء داخل النظام التربوي أو داخل الجمعيات الرياضية المختلفة ،و ذلك من اجل تطوير كفاءة الأفراد من جميع الجوانب البدنية المعرفية والانفعالية وذلك عن طريق أنشطة رياضية مختلفة تهدف إلى إنعاش النشاط البدني داخل المجتمع، والرقي بمختلف الأنشطة الرياضية و هناك تعريفات محددة للتربية البدنية و الرياضية فيما يلي:

يعتبر أن التربية البدنية والرياضية مادة دراسية تربوية أساسية تعمل على تحقيق التكامل التربوي للمتعلم، بحيث تنفذ من خلال دروس جدول الدراسة و كأنشطة خارج الجدول (الداخلية والخارجية)، يمكن تقويم نتائجها على المستوى السلوكي (الحركي المعرفي الوجداني) .

كما تعرف (وست بوتشر) المذكورة من طرف الخولي ان التربية البدنية هي العملية التربوية ،التي تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني من خلال وسيط هو الأنشطة البدنية والرياضية المختلفة لذلك.

وكما يعرف نيكسون الرية البدنية بأنها ذلك الجزء من التربية العامة الذي يختص الذي يختص بالأنشطة ، والتي تتضمن عمل الجهاز العضلي وما نتج عن المشاركة فيها من تعلم. (أمين نورالخولي، 1998)

وكما يشير بوتشر المذكور من طرف الحمامي والخولي إن التربية البدنية هي جزء متكامل من التربية العامة، يهدف إلى إعداد المواطن اللائق من الجوانب البدنية والانفعالية والاجتماعية، وذلك عن طريق ألوان النشاط البدني المختار بغرض تحقيق هذه الخصال وانطلاقا من هذه التعاريف الخاصة بالتربية البدنية والرياضية نجد أنها تشترك في عناصر مختلفة وتتمثل فيما يلي:

إن التربية البدنية ما هي إلا وسيلة التربية العامة، حيث تعمل على توافق جميع النواحي العقلية ، البدنية والانفعالية ، كما أنها تعتمد على مجموعة من التمارين والفرق المختلفة للإنجاز وتعمل على إكساب المعلومات النظرية. (الحمامي، 1990)

3.1. أهداف التربية البدنية والرياضية :

إن التربية البدنية والرياضية في مجال النظام التربوي بها أهداف ما ، التي تسعى إليها والمتمثلة في تحسين أداء الأفراد من خلال الأنشطة البدنية المختلفة في مختلف الأوساط التربوية، و التي تتميز بخصائص تعليمية هامة.

و بذلك أن التربية البدنية والرياضية تعمل على تطوير الكفاءة البدنية وإكساب المهارات الحركية و إنتقال و العناية باللياقة البدنية من أجل تحسين صحة الأفراد، و تشمل أهداف التربية البدنية والرياضية عدة جوانب مختلفة.

1.3.1. التنمية البدنية :

ويشمل ذلك في إسهام التربية في الارتقاء بالقدرات البدنية والوظيفية للأفراد، فهذا الجانب يتصل بصحة الفرد ولياقته البدنية. فحسب الخولي يشير هذا العنصر إلى تنمية الأجهزة الحيوية بطريقة ملائمة و تشغيلها بطريقة مناسبة من شأنه أن يضفي الحيوية والنشاط على الفرد ويعين صحته أفضل خلال التكيف للأجهزة الحيوية مع الجهد المبذول وقابلية استعادة الشفاء بعد هذا الجهد و مقاومة التعب وتوفير الطاقة. (الخولي أ.، 1998)

ومن خلال التنمية يكتسب الفرد السرعة والقوة والعمل الدوري التنفسي تحسين عمل الجهاز القلبي التنفسي السعة الهوائية عمل الكليتين والكبد و هذا ما جاء في جلون آخرون (جلون وآخرون، 1994)

2.3.1. التنمية الحركية :

و يشمل هذا الهدف على مجموعة من الواجبات الحركية التي تتمثل في قيم وخبرات ذلك بغرض تنميتها و الرفع من مردوديتها .
و يتجلى ذلك من خلال العمل على توافق وتناسق الجهازين العصبي والعضلي في مختلف الأنشطة مثل: المشي و الجري. ويتبين ذلك من خلال خصائص ومفاهيم الحركة كالاتجاه والمسار و الجهد وبذلك تنمو مختلف المهارات الحركية والتي تتمثل في عملية إدارة وتنظيم المعلومات المستقبلية من الحواس ومعالجتها، ومن ثم رد الفعل من خلال سلوك حركي ملاحظ و هذا حسب الخولي ، وكما جاء عند جلون والآخرون أن التنمية الحركية تتأسس على اللياقة البدنية و الحركات الأصلية و كذلك الاعتبارات الحسية الإدراكية المهمة في اكتساب المهارات المختلفة.

نستطيع القول من خلال التنمية الحركية، يستطيع الفرد الانجاز والتحكم في بصفة عالية وفعالة، و يستطيع توجيه جسمه بصفة سهلة للتكيف مع مختلف المتطلبات والمواقف الجديدة.

3.3.1. التنمية المعرفية:

إن الجوانب المعرفية ضرورية لكل ممارس رياضي وذلك من اجل التحكم الدقيق بجميع الجوانب المتعلقة بالنشاطات الرياضية، فيقول الخولي إن التنمية المعرفية تتمثل في اكتساب الممارس المفاهيم والقيم و الخبرات المتعلقة بمختلف الرياضات.

وتتضمن التنمية المعرفية المفاهيم و المبادئ ذات الطبيعة العقلية المعرفية المرتبطة بمختلف النشاطات الرياضية، ويتجلى ذلك بتنمية مختلف المعلومات والمهارات المعرفية كالفهم والتحليل بجوانب معرفية مثل: التاريخ بمختلف الألعاب القوانين، أساليب التقرب في ط الوزن، و في اعد التعددية الخلطة ا، كذلك طرق اللعب و الخطط تنمي لدى الأفراد المهارات الذهنية التي من شأنها أن تساعد الأفراد على التفكير. (جلون وآخرون، 1994)

نستطيع القول أن التنمية المعرفية للممارسين تساعد على فهم الواجبات الحركية ومن ثم تسهل لهم عملية التطبيق في الميدان (جلون وآخرون، 1994)

4.3.1. التنمية النفسية :

إن الجانب النفسي يلعب دورا هاما في تكامل الفرد من جميع الجوانب و التنمية ضرورية حتمية لكي يتكيف الأفراد مع كل المعطيات الخاصة بالممارسة الرياضية .

يرى الخولي أن التنمية النفسية تعبر عن مختلف القيم والخبرات و الخصال الانفعالية الطيبة و المقبولة، التي من الممكن أن تكسبها برامج التربية البدنية بالشمول و التكامل. (الخولي أ.، 1998)

و فيما يرى البعض أن القيم النفسية المكتسبة في برامج التربية البدنية والرياضية أثارها داخل إلى خارجه في سلوكيات مقبولة، منها تحسين مفهوم الذات النفسية و الذات الجسمية، والثقة بالنفس تأكيد الذات ، إشباع الحاجات النفسية الاجتماعية (جلون وآخرون، 1994)

نستطيع القول أن التنمية النفسية تنمي لدى الأفراد حاجات خاصة بهم ترفع من الاتزان الانفعالي اكتساب مستوى رفيع من الكفاية النفسية المرغوب فيها من طرف الممارسين.

5.3.1. التنمية الاجتماعية:

إن النشاط الرياضي بصفة عامة يعتبر كوسط اجتماعي ثري بمختلف العلاقات التي تربط الرياضيين و بذلك فالأنشطة الرياضية تتسم باراء المناخ الاجتماعي ووفرة التفاعلات الاجتماعية التي من شأنها إكساب الممارس عددا كبيرا من القيم والخبرات و الخصال الاجتماعية المرغوب فيها، التي تؤثر على شخصيته، و التكيف مع مقتضيات المجتمع ومعايير الاجتماعية والأخلاقية.

و للنشاط البدني في تأثيرات ايجابية عن التكيف الاجتماعي من حيث يتيح اللعب فرصا كثيرة و للتعرف على قيم لتمتع ونظمه و بالتدرج ينمو الحس الاجتماعي للطفل فيتعلم تقاليد مجتمعه و يدرك المعاني والرموز الاجتماعية المحيطة به. (الخولي أ.، 1998).

و من هنا نجد أن التربية البدنية والرياضية تتيح فرصا كبيرة للفرد للاحتكاك مع المجتمع و التعبير عن أحاسيسه و قدراته، بغرض تكيفه مع الجماعة عن طريق ألوان من النشاط البدني.

وبذلك تعتبر التربية البدنية والرياضية ضرورية لكل الفئات والأجناس وتحتل مكانة مرموقة في النظام التربوي الوطني، حيث تساعد على التنمية الشاملة لجميع الأفراد من كل النواحي المختلفة و التي من شأنها إعداد مواطنين صالحين في المجتمع. إن أهميتها البالغة من حيث كونها أحد المقومات الرئيسية لتنشئة و تربية التلاميذ تربية صالحة و لهذا فهي تعتبر مادة دراسية كباقي المواد الأخرى مثل الفيزياء و العلوم وبذلك التربية البدنية والرياضية لها مهامها التي تسعى إليها، والمتمثلة في تحسين أداء التلاميذ من خلال نشاط بدني في وسط تربوي يتميز بخصائص تعليمية تربوية هامة، ولذلك فحوص التربية البدنية والرياضية في المدرسة لا تعتبر حصص ترفيهية فقط، لكن تكمن مهامها في الاهتمام بصحة التلاميذ وتنمية السمات النفسية و الشخصية.

4.1. ماهية و أهمية درس التربية البدنية والرياضية:

يعتبر درس التربية البدنية والرياضية احد الأشكال المواد الأكاديمية مثل : الفيزياء والرياضيات واللغة ، و لكنه يختلف عن هذه المواد كونه يمد التلاميذ المهارات والخبرات الحركية. وكذلك يزودهم بالكثير من المعلومات و المعارف التي تغطي الجوانب الصحية والنفسية والاجتماعية بالإضافة إلى المعارف العلمية المتعلقة بتكوين جسم الإنسان يتم من خلال استخدام مختلف الأنشطة مثل التمرينات و الألعاب الفردية و الجماعية و التي تتم تحت إشراف مربيين ذو كفاءة عالية في الاختصاص هذا ما أوضحه لنا البسيوني والشافعي.

بذلك نفهم أن درس التربية البدنية والرياضية يشمل جميع الميادين المتعلقة بالتلاميذ، فهي حصص تزويد الفكر بالمعلومات المختلفة عن الممارسة الرياضية، وكذلك الصحي والبدني المتعلق بتنمية مختلف الصفات البدنية وتحسين القدرات الفيزيولوجية و تنمية الذكاء و تمس كذلك النواحي النفسية الاجتماعية للتلاميذ و المتعلقة بتقدير الذات و الاحترام المتبادل بين التلاميذ (محمد عوض بسيوني فيصل ياسين الشاطي، 1987) كما جاء أيضا في الخولي و الشافعي انه عن طريق درس التربية البدنية والرياضية تتيح الفرصة للتلاميذ للاشتراك في الأنشطة البدنية و المنتقاة بعناية و بتتابع منطقي و عبر وسط تربوي منظم ينمي مختلف الجوانب الشخصية والإنسانية و غير فئات من النشاط كالجمباز و ألعاب و ألعاب القوى (أمين نور الخولي جمال الدين الشافعي، 2000).

و إذا كانت التربية البدنية والرياضية عرفت بأنها عملية توجيه للنمو البدني و القوام الإنسان، باستخدام التمرينات البدنية والتدابير الصحية و بعض الأساليب الأخرى التي تشترك مع الوسائط التربوية بتنمية النواحي النفسية و الاجتماعية والخلقية، هذا يعني أن أهم أدوار التربية البدنية بالمدرسة هو ضمان النمو عند التلاميذ وتحقق احتياجاتهم البدنية طبقا للمراحل العمرية و حتى القوام الحركية، و ذلك من خلال الأنشطة البدنية و المعرفة الحركية، كل هذا يعني التنمية الشاملة للتلاميذ ذلك لكي يتحمل مسؤولياتهم نحو أنفسهم لينشؤوا مواطنين صالحين ينفعون و يخدمون مصالح وطنهم.

5.1. مهام درس التربية البدنية والرياضية في المدارس:

إن دروس التربية البدنية والرياضية بالمدارس لا يمكن اعتبارها فترة للعب الحر أو الترفيه، لكنها فترة موجهة للتعليم بحيث يشترك بها التلاميذ ليتحركوا ويتعلموا الكثير من

المبادئ والقيم من خلال النشاطات الحركية المختلفة و لذلك فمن الواجب الاهتمام بالتربية البدنية والرياضية كحصة في النظام التربوي و ذلك من خلال الأنشطة الداخلية والخارجية.

1.5.1. تطوير الجانب التربوي:

إن الجانب التربوي ضروري في كل ممارسة و بدونه لا يرتقي أي نشاط ، ومن خلال المنطلق نجد أن درس التربية البدنية والرياضية يؤدي المهمة يرى بسيوني و الشاطي أن التلاميذ بوجودهم في الجماعة بان عملية التفاعل تتم بينهم في إطار القيم والمبادئ و الروح الرياضية التي تكسبهم الكثير من الصفات التربوية، فهي تعمل على تنمية الصفات الأخلاقية كالطاعة وصيانة الملكية العامة والشعور بالصدقة و المثابرة و المواظبة واقتسام الصعوبات مع الزملاء (محمد عوض بسيوني فيصل ياسين الشاطي، 1987).

و يتمثل هذا الجانب كذلك حسب (جلون وآخرون تنمية الصفات الخلقية و الاجتماعية تنمية صفات القيادة الرشيدة و التبعية الصالحة. فالجانب التربوي يحضى بمكانة كبيرة في النظام التربوي كونه إحدى الركائز الرئيسية لبلوغ الأهداف التعليمية و القيم الاجتماعية (جلون وآخرون، 1994).

2.5.1. تطوير الجانب التعليمي:

يتمثل هذا الجانب في تطوير ثقافة التلاميذ المتعلقة بالممارسة الرياضية فحسب بسيوني والشاطي يشمل هذا الجانب على اكتساب المعلومات و المعارف و الحقائق عن أسس الحركة البدنية و أصولها البيولوجية الفيزيولوجية و البيوميكانيكية (محمد عوض بسيوني فيصل ياسين الشاطي، 1987).

و يشمل الجانب التعليمي كذلك تنمية التفهم الفني والتقدير الجمالي للأداء الحركي ومن خلال ممارستها أيضا تنمية مهارة حل المشكلات و ربط ما يتعلمه الطفل من مهارات ومعارف و اتجاهات بطبيعة الحياة الاجتماعية ليوظف ما تعلم في حل المشكلات التي تواجهه فالجانب التعليمي يعبر لنا عن القيم والمبادئ التي يكسبها الفرد من خلال الممارسة لمختلف الأنشطة الحركية، والمتمثلة في مختلف التقنيات البدنية و الخطط والقوانين (أمين نور الخولي جمال الدين الشافعي، 2000).

3.5.1. تطوير الجانب البدني :

و يتمثل هذا الجانب في رفع مستوى القدرات البدنية للتلاميذ، وتحسين اللياقة العامة لمختلف الصفات البدنية و يتمثل هذا الجانب في تنمية الكفاءة البدنية، وتمكين التلاميذ من الاشتراك في أنشطة بدنية نافعة، والارتقاء بالتنمية البدنية و تعليم التلاميذ قيمة المشاركة في الأنشطة البدنية. (أمين انور الخولي، جمال الدين الشافعي، 2000) كما أن هذا الجانب يساعد في تكامل المهارات والخبرات الحركية وكذلك المساعدة على تطوير الصفات البدنية مثل: القوة والسرعة التحمل المرونة والرشاقة، فالجانب البدني له دور أساسي و هو يعتبر القاعدة الأساسية لانجاز مختلف النشاطات الحركية، والجانب البدني يلعب دور أساسي في تفوق الرياضيين في مختلف الأنشطة الرياضية (محمد عوض بسيوني فيصل ياسين الشاطي، 1987).

4.5.1. تطوير الجانب الصحي:

و يتمثل ذلك في كفاءة الوظائف الحيوية للأفراد، وقدرة الجسم على تحمل العمل المختلف النشاطات الحركية، وقدرته على تنسيق الواجبات الحركية. ويتمثل ذلك في تطوير هذا الجانب و المساعدة على الاحتفاظ بالصحة والبناء البدني السليم القوام للتلاميذ، و يتم ذلك في تطوير الأساليب للممارسة الصحيحة من

خلال اتخاذ التدابير الصحية المخصصة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية من خلال المدرب، والمتمثلة في النظافة والاسترجاع و الظروف العلاجية و التغذية المناسبة، وممارسة العادات الصحية السليمة ، حيث أنه من خلال الممارسة الرياضية يصبح التلاميذ أكثر تحملاً للتعب، ويستطيع مواصلة النشاط لمدة طويلة كما تصبح له مقاومة كبيرة ضد الأمراض (محمد عوض بسيوني فيصل ياسين الشاطي، 1987).

5.5.1. إكساب الجانب الترفيهي:

يعد الترفيه عملية بالغة الأهمية من خلال المشاركة في حصة التربية البدنية وبذلك فإن التلاميذ يمارسون مختلف الأنشطة البدنية من أجل المتعة. و في هذا السياق يقول (جلون وآخرون) إن المشاركة الرياضية تروحية من خلال الأنشطة البدنية تتيح قدرا كبيرا من الخبرات و القيم والمهارات الاجتماعية و الجمالية، التي تثري التلاميذ و تضيف لهم الأبعاد البهيجة المشرقة والنظرة المتفائلة للحياة ذلك لأنها تمد الفرد بأساليب ووسائل للتكيف مع نفسه و مع المجتمع، وكما أن المشاركة في حصص التربية البدنية تتيح فرص التنفيس عن مشاعر التوتر والشد العصبي من خلال الدروس النظرية التي يتلقونها في الفصل (جلون وآخرون، 1994). وتوفر أيضا فرص اكتساب مهارات الاسترخاء والراحة والاستحمام و يوضح لنا جونس موش المذكور من طرف (فرج) أن القيمة الترفيهية للاعب في حصة التربية البدنية تعتبر كوسيلة لاستعادة نشاط الجسم ودويته بعد ساعات العمل اتهد ويعمل على إزالة التوتر العصبي و الإجهاد العضلي و القلق النفسي.

ولذلك فححصص التربية البدنية والرياضية تعمل على ترفيه التلاميذ من خلال مختلف الألعاب حيث يتخلص من خلالها التلميذ على الإجهاد العقلي و التوتر الذي يحدث أحيانا في الدروس النظرية داخل الفصل (جلون وآخرون، 1994).

6.5.1. تطوير الجانب النفسي والاجتماعي:

و يتمثل هذا الجانب في مجموع التأثيرات التي تطرأ على التلميذ أثناء احتكاكه مع زملائه، و يكون تعبيره موجها لنفسه وإلى الأصدقاء والزملاء. إذ انه يظهر ذلك في تنمية و تأسيس تقديرا لذات التلميذ من خلال الثقة بالنفس بدنيا ونفسيا، و عبر صورة و مفهوم جيدين للذات الجسمية. ومن خلال هذا فإن الحالة الانفعالية تستقر خصوصا عند المراهق، كما تبرز شخصيته و تنمو صحته النفسية عامة، أما من الناحية الاجتماعية فنجد ظهور بعض المهارات الاجتماعية و روح الانضباط والتعاون والمسؤولية و الشعور بالواجبات المدنية. تنمية المهارات الاتصالية الاجتماعية التي تتيحها الأنشطة البدنية أشكالها لتعزيز العلاقات الطيبة بين أعضاء المجتمع المحلي، وكذلك ربط ما يدرس في التربية البدنية والرياضية و يبين القدرات الثقافية للمجتمع، وخاصة الثقافة البدنية الصحيحة ، هذا يؤدي إلى خلق الاندماج و التفاعل والتجاوب بين التلاميذ خصوصا المراهقين منهم، ما يؤدي كذلك إلى تنمية الذكاء و القدرة على التحليل والفهم على التحليل والفهم والتأقلم مع المواقف الجديدة (محمد عوض بسيوني فيصل ياسين الشاطي، 1987).

7.5.1. تنمية القدرات العقلية والنفسية:

في إطار درس التربية البدنية والرياضية فانه تبذل محاولات وجهود تربوية بهدف تربية النشء تربية متزنة متكاملة، ليصبحوا مواطنين صالحين، حيث يعد ذلك أحد المطالب الاجتماعية الهامة التي يجب أن توليها كل المنظومة التربوية و الأسرة و جميع الهيئات المعنية بأمور الشباب بعنايتها و رعايتها في سبيل التنمية و تطوير القدرات العقلية والنفسية وتوفر لهم صحة نفسية.

8.5.1. تنمية العقل والتفكير : من بين فوائد الممارسة للتلاميذ في حصص التربية البدنية والرياضية هو قد تطوير قدراتهم العقلية حيث يقول (فرج) انه يمكن إكساب التلاميذ القدرات العقلية عن طريق التفكير الواعي أثناء ممارسة النشاط الرياضي و عند تنفيذ خطط اللعب و عند تعلم المهارات الحركية (فرج، 1998).

9.5.1. تنمية الصحة النفسية : عن طريق حصص التربية البدنية والرياضية يمكن اكتساب التلاميذ اتجاهات ايجابية نحو التربية البدنية والرياضية عن طريق إكسابهم معلومات تساعد على تطوير الصحة النفسية، حيث يرى (فرج) انه من خلال الممارسة للتربية البدنية والرياضية يكتسب التلاميذ من السمات النفسية الايجابية والإرادية والخلاقية " التي تساهم في تكوين شخصياتهم، كالنظام والطاعة و الشجاعة و الاستغلال و الاعتماد على النفس (فرج، 1998).

يمكن أن نقول في الأخير أن محتوى مادة التربية البدنية شاملة وكاملة في تأثيراته وأبعاده في تكوين تلاميذ : أصحاب قادرين على مواجهة الحياة بايجابية واقتدار ، فحصول التربية البدنية والرياضية تعتبر نواة العملية التعليمية المختلفة .

6.1. طرق التدريس عند الطفل في المرحلة الابتدائية (6 - 11 سنة):

1.6.1. البرامج و طرق التدريس عند الطفل من (6 - 9 سنوات): هناك اعتبارات مهمة بالنسبة

لهذه المرحلة:

نهية جو مناسب للطفل في الحب والرضا والاستعداد لفهم سلوكه و دوافعه و ميوله.

ممكن البدء مع هؤلاء الأطفال باللعب الحر ثم تتدرج إلى اللعب الموجه، فالعيب الحر يعاد الطفل على إظهار شخصيته. حيث يلعب بطريقة الخاصة كما يساعده أيضا على التخيل فيمكنه أن يتخيل أثناء اللعب أكثر من الحصة التي يقودها المدرس، كما أنه من خلال اللعب الحر أن يفكر ويشعر و يتحرك وينشط فيتسع افقه عندما يجد حولا

للمشاكل، كم انه من خلال اللعب يمكن للطفل أن يتعلم التركيز لفترات طويلة (زينب علي عمر جلال عبدالحكيم، 2008).

أن تكون أوجه النشاط كثيرة ومتنوعة لان الطفل لا يستطيع أن يركز انتباهه فترة طويلة و أن ينتقل المدرس من نشاط إلى آخر قبل أن يلحق الطفل والتعب و الملل.

عدم إرهاق الطفل لان معظم طاقته تصرف في عملية النمو.

أن يشجع المدرس الطفل الذي أتقن الأداء و يجعل الجميع يحاول تقليده و يقبلون على النشاط بشوق زائد.

أن يستخدم المدرس الأحياء والبعد عن النداء والأوامر الشكلية.

يجب إعداد الملعب وتجهيزه بالأدوات اللازمة.

يجب أن يعمل المدرس على بث القيم الخلقية و الاجتماعية في نفوس الأطفال أثناء اللحظة فيها شخصية انفعالية.

وعموما يجب أن يشمل برنامج التربية البدنية والرياضية لهذه المرحلة النسبية النشاطات التالية:

1-العاب الكرة بمهاراتها المختلفة من رمي ولف و محاورة و تنطيط.

2- ألعاب صغيرة و ألعاب تمهيدية لألعاب كبيرة (سلة، يد، طائرة، قدم)

3-ألعاب الجري و المشي و الحبل المسافات مختلفة.

4-ألعاب القفز والوثب على الأجهزة البسيطة و ارتفاعات متوسطة.

5-ألعاب المسابقات و التتابع المسافات مختلفة.

6-حركات التوازن على الأرض أو على ارتفاعات مختلفة.

7-حركات جمبازية بسيطة.

8- حركات الدفع والشد والزحف و التعليق و التزلق في مجموعات أو حرة.

9- رقصات شعبية بالموسيقى والغناء والأناشيد.

و يجب الوضع في الاعتبار عدة نقاط اساسية يجب إتباعها والالتزام بها عند التدريس لهذه المرحلة:

1- إن الغرض من ممارسة النشاط الرياضي في إشباع ميل الطفل للحركة و بث

البهجة و السرح و السرور في نفوس الصغار.

2- أن ينتقل المدرس تدريجيا من القصة الحركية إلى التمرينات الشكلية بهدف

العناية باعتدال القامة والمحافظة على قوام الطفل.

3- يجب أن يكون أوجه النشاط في هذه المرحلة من النوع الذي يستبق عليه الأطفال

ويحبونه (زينب علي عمر جلال عبدالحكيم، 2008).

2.6.1. البرامج وطريقة التدريس عند الطفل (9 - 11 سنة):

يجب على المدرس أن يستخدم العديد من الطرائق التدريس و أن يشترك التلاميذ تدريجيا

في العملية التعليمية نظرا لان قوة الطفل العقلية تبدأ في النضج، ويصبح اشد على

التذكير و الانتباه و القدرة على التفكير في المرحلة السابقة.

يجب أن يكون النشاط هادفا لان تلاميذ هذه المرحلة يميلون إلى الأداء البدني من خلال

الأنشطة العملية الواقعة والبعد عن ممارسة الأنشطة الإيهامية السابقة وليس معنى ذلك

البعد عن إدخال عامل البهجة والسرور في نفوس التلاميذ بل يجب على المدرس أن

يقدم مشوقة، تثير حماسهم حتى تأخذ العملية التدريسية شكلها المنظم و الأكثر صعوبة

بما يتماشى مع قدرات وميول التلاميذ.

تعتبر هذه المرحلة فترة اكتساب العادات الجسمية الصحيحة لذلك يجب على المدرس أن يهتم بتعليم التلاميذ المشية الصحيحة والجلسة الصحيحة و الجري السليم و النظافة وارتداء الزي الرياضي في حينه، و الاغتسال بعد النشاط الرياضي، و بالتالي فيكون لدى الطفل اتجاهات سليمة نحو أجسامهم تكسبهم القدرة على الاستمتاع بالنشاط الرياضي سواء في الملاعب أو الحدائق.

يميل الطفل في هذه المرحلة إلى اللعب الجماعي و يبدي اهتماما بأنشطة الجماعة و الاندماج معها في عمل مشترك. و الألعاب الصغيرة مناسبة في هذه المرحلة وتمهد للألعاب الكبيرة و تدخل البهجة والسرور في نفوس الأطفال الممارسة الرياضة، وتحقق أهداف التدريس بطريقة مشوقة لما فيها من أنشطة متنوعة.

تظهر الفروق بين الجنسين في الميول والرغبات والقدرة الجسمية صورة جالية كما يبدو النفور واضحا بين الجنسين بما يتجه البنين إلى الألعاب التي تتميز بالقوة و الاحتكاك البدني العنيف تفضل البنات النشاط المعتدل مثل حركات الرشاقة - التوازن - نشاط الإيقاعي، و في هذه المرحلة يوجه الاهتمام بالحركات الأساسية من مشي و جري ووثب و التركيز على المهارات الأساسية المثبطة بالألعاب الكبيرة.

يجب التركيز على أنشطة التحمل بجرعات تتناسب مع هذه المرحلة النسبية، و عدم تحميل الأطفال حمل بدني كبير.

يعتبر المدرس المثل الأعلى والقدوة الحسنة بالنسبة للطفل في هذه المرحلة، مما يجعله في مستوى عال من المسؤولية عند التعامل الجيد مع هذه المرحلة النسبية، لذلك يجب أن يضع في اعتباره التحضير الجيد والتنفيذ الشيق مع الاهتمام بتقديم النموذج الحركي بطريقة صحيحة حتى لا تنتقل الأخطاء للطفل عن طريق التقليد. (زينب علي عمر،

غادة جلال عبد الحكم، 2008) وعموما ما يجب أن يشمل برنامج التدريب الرياضي في هذه المرحلة النسبية على الأنشطة التالية:

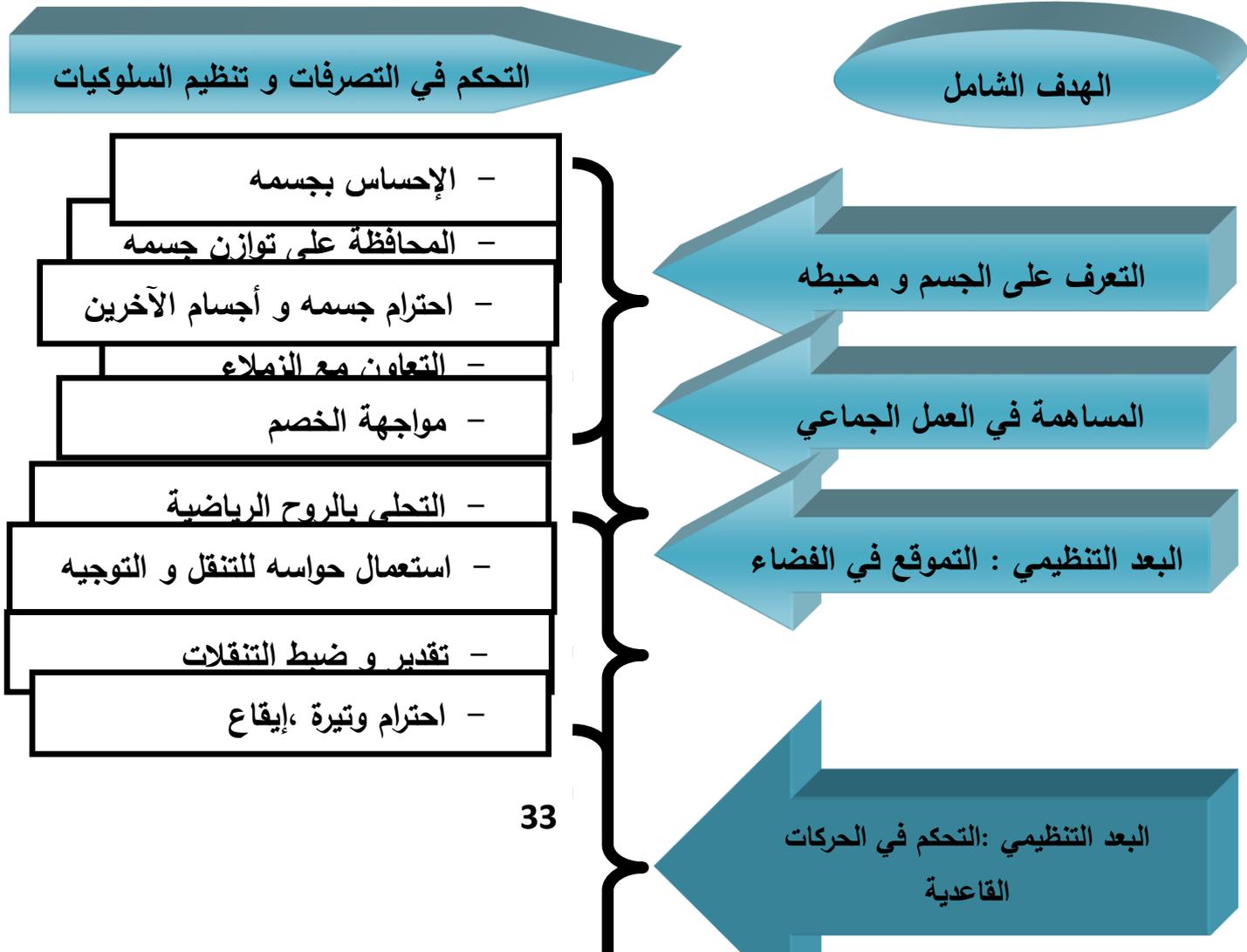
التمرينات: يجب أن تشمل التمرينات التي تعمل على الحفاظ على القوام المعتدل... تشوهات القامة ، كذلك التمرينات التي تظهر فيها القدرة الشخصية الفردية، كتمرينات القوة السرعة، الوثب و القفز على أن تبدأ هذه التمرينات تأخذ الصفة الشكلية في تعلمها. **الألعاب:** و تشمل 1 الألعاب الصغيرة المنظمة 2 الألعاب التمهيدية للألعاب 3 ألعاب كبيرة لكن بصفة مبسطة وتشمل : كرة السلة الكرة الطائرة، كرة القدم كما يجب عدم إغفال الألعاب الشعبية المحلية.

ألعاب القوة: الوثب العالي، الوثب الطويل، الجري لمسافات طويلة، سباقات التتابع. الرحلات الخلية و المعسكرات.

السباحة: يجب أن يتعلم الطفل طريقة واحدة على الأقل (زينب علي عمر جلال عبدالحكيم، 2008) .

7.1. أهداف درس التربية البدنية في المرحلة الابتدائية :

لا تنحصر أهداف التربية البدنية والرياضية في تكوين وبناء الجسم فقط، كما هو شائع في كثير من الأوساط بل تتدخل بشكل مباشر، وتساهم بقسط وافر في تنمية وتطوير الشخصية بكل أبعادها (الحسية - الحركية - المعرفية - العلائقية) شأن المواد الأخر، فهي موجهة لتكوين المواطن الواعي المسؤول والشقف. و هو ما يوضحه الشكل التالي:



- إنجاز حركات أساسية
- تسلسل و تنسيق حركات
- التحكم في استعمال الآلة

الشكل رقم (01) : يبين منهاج التربية البدنية و الرياضية.

المصدر : منهاج التربية البدنية و الرياضية ، جوان 2011.

8.1. منهاج التربية البدنية والرياضية في الابتدائي:

1.8.1. نتناول المنهاج : من المقاصد المنتظرة من المنهاج الذي نضعه بين أيدي المعلمين إعطاء إمكانية الممارسة الميدانية للتربية البدنية والرياضية كمادة تعليمية، أساسها تحضير الطفل، بإتاحة الفرصة له لاكتشاف كل من جسمه و المحيط البشري والمادي الذي يتعامل معه ، و لأن إكساب كفاءات للمتعلمين يتطلب تغيير طريقة الممارسة البيداغوجية الحالية والمألوفة و يدعو إلى تجديد تكوين من حيث علاقتهم بالمعرفة نفسها، وبكيفية تقديمها للمتعلمين .

فمهنة المعلم لم تعد تلك التي تعتمد على نقل و صب المعلومات و المعارف بل تهيئة الطرف كي يتعلم و إكسابه القدرة على تجنيد معارفه كلما دعت الضرورة لذلك، بحيث ينطلق من تجاربه الخاصة ليبنى رأس مال يتمثل في التحكم، هذا التحكم المتجدد والمرافق للتكيف مع كل المواقف و الوضعيات، يرتكز أساسا على السلوكيات والتصرفات التي لها مكانتها المميزة في العملية التعليمية في التربية البدنية والرياضية والتي تسمح للطفل ب :

✓ الوعي بإمكانياته و استثمارها.

✓ التعلم عن طريق المساهمة الطوعية.

✓ غرس روح حب التطور .

✓ استثمار التعبير الجسدي كوسيلة هامة للتواصل .

✓ ترقية العلاقات الاجتماعية والمساهمة الفعالة في العمل الجماعي .

وهذا يقتضي إحداث ثورة على التعليم التقليدي و الانتقال من منطق التعليم

إلى التعلم ومواجهة الوضعيات الإشكالية التعليمية ، التي يأخذ فيها المعلم دور

المنشط الموجه والمشجع للعمل الفردي و الجماعي و لكي يتأتى هذا فعلى المعلم

:

✓ أن يجدد معارفه و يرفع منها في المادة بصفة عامة و في الأنشطة بصفة خاصة،

و من كيفية استخدامها و استثمارها حتى تتماشى و متطلبات المنهاج المبني على

كفاءات .

✓ أن يكون المعلم ملما بالمفاهيم الواردة في المنهاج قادرا على استخدامها في

مواضعها .

✓ أن يتحكم في المنطق الذي يبني عليه المنهاج (من ملمح للخروج إلى كفاءات

نهائية إلى كفاءات ختامية، على كفاءات مرحلية، إلى أهداف تعليمية، على

مؤشرات) .

✓ أن يمرن نفسه على صياغة الأهداف الإجرائية ، بوضع معايير للمؤشرات فتصبح

بذلك إجرائية أساسها المواصفات التالية :

• اختيار أفعال تصرفية موجهة للتلميذ وليس للمعلم .

• ذات مفهوم أحادي المعنى غير قابل للتأويل .

• في وضعيات تعلم محددة .

• قابلة للقياس و الملاحظة .

- بشروط نجاح.
- أن يعرف كيف يختار الوضعيات التعليمية بحيث تخدم الأهداف التعليمية مباشرة.
- أن يجعل التقويم بأنواعه يرافقه في كل أنواعه يرافقه في كل مراحل العملية التعليمية (والرياضية، جوان 2011).

2.8.1. مسعى المنهاج:

- بني المنهاج لبلوغ كفاءات بمختلف مستوياتها، خلال المسار الدراسي، تظهر فيه سلوكيات الطفل و تصرفاته عند مواجهته لما يصادفه من إشكاليات في الحياة اليومية العادية ولتحقيق هذا انتهجنا المسعى التالي:
- ✓ انطلاقا من خصائص الطفل و أهداف المادة في المرحلة حددت مواصفات تعبر عم ملمح المتعلم.
 - ✓ ترجمت هذه المواصفات إلى كفاءة نهائية تعبر عن سلوكيات الطفل في نهاية مرحلة التعليم الابتدائي.
 - ✓ اشتقت منها كفاءات ختامية تعبر كل واحدة منها عن سلوكيات الطفل في نهاية السنة الدراسية (المستوى).
 - ✓ اشتقت من كل كفاءة ختامية ثلاث كفاءات مرحلية تعبر كل واحدة منها عن سلوكيات الطفل المتناولة في مجال تعليمي (الفصل).
 - ✓ يضم كل مجال تعليمي هدفين تعليميين متعلقين بهدف تعليمي، يصب في الكفاءة المرحلية و يعبر كل منهما عن وحدة تعليمية (مجموعة حصص).
 - ✓ حدد لكل هدف تعليمي مؤشرات تدل على مدى اكتسابه.
 - ✓ يصاغ المؤشر على شكل هدف إجرائي للحصة بتعزيزه بالمعايير شروط) من طرف المعلم. (والرياضية، جوان 2011)

خلاصة الفصل :

الرياضة لها فاعلية حركية تستقطب اهتمام الطفل بحيث يجد فيها منفذ الحصول على المتعة و السرور و التحرر من القيود التي يضعها الكبار فهي مساحة النشاط الحر وبالتالي فهي أداة تساهم في خلق التوازن العاطفي لدى الطفل مما يؤدي إلى بناء شخصية متزنة، وهذا لا يتأتى إلا بالأداء الجيد لحصة التربية البدنية والرياضة و تحقيق الأهداف المسطرة في المنهاج و هذا مقرون بالشخصية التي يجب أن يكون عليها المدرس لهذه المادة، فيجب التركيز على الشخصية للمعلم نفسه الجسمية، و العقلية و الخلقية كذا النفسية و المهنية، و هذا كفيل لإعطاء محدد لمهامه في التصور و التنظيم و تحديد واجبات مربي التربية البدنية والرياضية الخاصة والعامة سيكون له الاثر البالغ في تحديد الاسس المفترضة التي يتعامل بها التعلم مع التعلم.

خلال ما عرضنا لدرس التربية البدنية والرياضية وأهميتها من جميع النواحي نستخلص أن هذه الحصة تحتل مكانة هامة في المنظومة التربوية، وهذا من خلال ما تقدمه من قواعد معتبرة في حياة التلاميذ والمتمثلة في الفوائد الصحية الترفيهية النفسية والاجتماعية.

وهذا ما يضمن إعداد افراد صالحين في المجتمع، ولذلك من الواجب الاهتمام بتنظيم هذه الحصص تنظيما جيدا حتى تصل إلى كل هذه المهام.

الفصل الثاني : الممارسة الرياضية + الترفيه و الترويح

تمهيد

- 1.2. تعريف الممارسة
 - 2.2. تعريف الممارسة الرياضية
 - 3.2. تعريف الممارسة التعليمية
 - 1.3.2. مراحل الممارسة التعليمية
 - 4.2. خصائص ومؤهلات الممارسة التعليمية
 - 1.4.2. الملاحظة الدقيقة
 - 2.4.2. التعاون
 - 3.4.2. الخبرة الواسعة
 - 4.4.2. الفهم والتفهم
 - 5.4.2. الوعي الاجتماعي
 - 6.4.2. القدرة على توجيه عملية التعلم
 - 5.2. العوامل المؤثرة على الممارسة التعليمية
 - 1.5.2. الفروق الفردية بين الطلاب
 - 2.5.2. الدافعية
- خلاصة الفصل

تمهيد

- 6.2. مفهوم الترفيه و الترويح
 - 1.6.2. تعرف الترفيه
 - 2.6.2. تعريف الترويح
 - 3.6.2. الفرق بين الترفيه
 - 4.6.2. خصائص الترفيه
 - 5.6.2. أهمية الترفيه
 - 6.6.2. أغراض الترفيه
 - 7.6.2. مجالات الترفيه
 - 8.6.2. أهم المبادئ التي يجب مراعاتها في تعليم مهارات الترفيه
- خلاصة

تمهيد:

تحدث الأخطاء عن ممارسة الأنشطة الرياضية قبل وأثناء النشاط الرياضي، أو قد تكون نتيجة البيئة التي تمارس فيها نوعية الألعاب التي تتلاءم مع هذه البيئة، ويكون ذلك نتيجة لطبيعة المجتمع من النواحي الاجتماعية والنظرية والفكرية (محمد حسن علاوي، 2004، صفحة 49).

وقد يفهم بعض الأفراد إن التربية البدنية والرياضة والنشاط البدني عبارة عن مضيعة للوقت وإنما مجرد لعب كما إن مفهوم هذا المصطلح يعتبر مفهوم خاطئ بحيث أنهم لا يدركون القيم التربوية له (حسين أحمد الشافعي، 2003، صفحة 15).

ولأن العملية التعليمية هي عملية تفاعل بين المعلم والمتعلم، فإن أساسها هو الأستاذ الممارس لنشاطه داخل الصف مع طلبته، بالشرح والتحضير وتوجيه الأسئلة والتعليق على إجابات الطلبة، والتخطيط للأهداف التعليمية التي يسعى لتحقيقها، وتنفيذ الأنشطة المناسبة من أجل إنجاز العملية التعليمية بصورة فعالة، كما يسعى إلى تعديل طرق التدريس وتنويع الوسائل التعليمية لإنجاح علاقته مع الطلبة، وهذا ما يجعل من أكثر من مجرد شخص بالغ، فهو الموجه والمرشد ومانح للمعلم والمعرفة.

وقد قسمنا فصلنا هذا الذي تناولنا فيه الممارسة إلى قسمين القسم الأول خصصناه للممارسة التعليمية، وتناولنا فيه تعريف الممارسة ثم تطرقنا إلى الممارسة التعليمية بتعريفها وذكر مراحلها، مع التطرق لخصائصها وأساليبها وأنماطها، مع التعرّيج على بعض قيمها والعوامل المؤثرة عليها.

أما القسم الثاني، فقد خصصناه للممارسة الرياضية، وقد تناولنا فيه تعريف الممارسة الرياضية ثم دراسة نفسية للممارسين للأنشطة الرياضية كجزء مسهل لفهم عناصر الدراسة، ثم انتقلنا إلى أهدافها ودوافعها ومحفزاتها وأهميتها، وفي الأخير لبرزنا بعض

المفاهيم الخاطئة والشائعة عنها مع التعريف بحصة التربية البدنية والرياضة وكل ما يتعلق بها.

1.2. تعريف الممارسة:

لغة: الممارسة = مارس، ممارسة، مارس الأمر: عالجَه وزاوله - مارس العمل أو المهنة (حبران مسعود، 1987، صفحة 83).

اصطلاحاً: هي مزاوله وممارسة نوع من الأنشطة التعليمية المتعددة لاكتساب مختلف الخبرات، مثل تعليم التربية البدنية والرياضة التي تساعد على الميل نحو نشاط رياضي معين، ومحاولة التخصص فيه والمواظبة على بذل الجهد والتدريب لتحسين المستوى، للوصول تدريجياً لا على المستويات الرياضية دون عوائق (محمد حسن علاوي، 2004، صفحة 223).

2.2. تعريف الممارسة الرياضية:

يرى الكثير من المربين الرياضيين وعلماء الرياضي، ان الممارسة الرياضية عامل هام من عوامل الراحة الايجابية النشطة، كما تعتبر من اهم العوامل التي تعمل بالمستوى الصحي والبدني، واكتساب القوام السليم الجيد والارتقاء بالمستوى الرياضي للفرد (عطيات محمد خطاب، 1990، صفحة 150).

وتعد التمارين الرياضية وسيلة هامة من وسائل تشكيل وبناء الجسم بما يتناسب ومتطلبات حاجة الفرد اليها، وتلعب التمارين دورا كبيرا في تنمية اللياقة البدنية والصحية لجميع الاعمار، وتتمثل أهم عناصر اللياقة البدنية في ما يلي:

✓ **السرعة:** هي موهبة انجاز الافعال الحركية في اقصر زمن ممكن.

✓ **القوة:** هي تجاوز مقاومة خارجية أو قوة معاكسة عن طريق الجهد العضلي (ريسات

خريبط عبد الرحمان مصطفى الانصاري، 2001، صفحة 07).

3.2. تعريف الممارسة التعليمية :

هي تلك الأداء التي تحدث أثناء عملية التعليم والتعلم وتؤثر مباشرة على حدوث التعلم (محمد أمين المفتي، 1986، صفحة 26).

دور المعلم فيها غير محدود من اجل تمكين طالب قادر على مواجهة الحياة وتطوراتها، كما ن فرض عليه امتلاك المهارات والقدرات والأساليب والخصائص وتفاعله معها، وهذا يؤثر في عملية التربية والتعليم، حيث توجد علاقة واضحة ومتميزة بين امتلاك المعلم لهذه القدرات وفعاليتها في التدريس (محمود حسان سعد، 2000، صفحة 103).

1.3.2. مراحل الممارسة التعليمية: تمر عملية الممارسة التعليمية كأى عملية أخرى بثلاث مراحل أساسية هي:

مرحلة التخطيط :

تسبق التدريس وفيها يحدد المدرس الأهداف التعليمية، ويحلل محتوى المادة المدرسة ويدرس خصائصها ويخطط لها بصفة عامة، وفي هذا المستوى يسعى لإعادتها والتخطيط لها، بالإجابة على ثلاث أسئلة رئيسية هي:

- لماذا درس؟ - ماذا درس؟ - من درس؟

فهو يقوم في هذه المرحلة بتحديد أهدافه الخاصة بدروسه وفق المقاييس المتبعة، وبعد ذلك باختيار المحتويات التربوية الملائمة، وتحديد المبادئ التي يتضمنها المحتوى والوسائل التعليمية، وبالتالي لا بد للمدرس أن يصمم في ذهنه كيفية سير الدرس، كما يحدد أهدافه التعليمية الخاصة من دروسه، وفق المقاييس المتبعة وبعد ذلك اختيار المحتويات التربوية الملائمة وطرق التدريس المناسبة مع مراعاة الخصائص النفسية والعقلانية للطلاب.

مرحلة التنفيذ :

مجموعة من الممارسات التي يجب أن يتقنها المتعلم من اجل العملية التعليمية بصورة فعالة ، ويسعى المدرس هنا للإجابة على سؤالين أساسيين:

كيف ادرس؟ - بأي وسيلة ادرس؟ (عبد الرحمان بن بريكة، 1994، صفحة 39).

وتضم هذه المرحلة سيرورة الدروس وجملة العمليات التي يقوم بها المعلم، وتحقيق أهدافه لنقل المعارف وتحقيق أهدافه إذن تحقيق إجراءات التعليم التي يتبعها المعلم في إلقاء الدرس، ولا بد للمعلم هنا من امتلاك جملة من المهارات ففي استخدام الوسائل التعليمية.

مرحلة التقويم:

يمثل التقويم مدى تحقيق الأهداف التعليمية من خلال قيادة وتقويم أداء المتعلم وتقويم عملية التدريس والتعليم ككل، ويسعى المدرس للإجابة عن سؤال أساسي: ما مدى تحقيق الأهداف التعليمية؟ وتتصف هذه المرحلة بجملة من الإجراءات التي يتبعها المعلم لإصدار خدمة مثالية بخصوص طرق التدريس، وتحديد الأهداف التعليمية ونوع الوسائل المستخدمة (عبد الرحمان بن بريكة، 1994).

4.2. خصائص ومؤهلات الممارسة التعليمية :

1.4.2. الملاحظة الدقيقة :

لما يحدث في الصف من أحداث للوقوف على طريقة التي يتأثر بها كل طالب، إلا يكتفي المعلم بالملاحظة البسيطة المستوى الأداء بل يصل إلى معرفة غايات الطالب وأهدافه، وان السلوك أكثر من كونه استجابة، فعندما يعرف المعلم إن كل فعل له أهداف يدرك أن لكل سلوك مغزى.

هذا يعني أن عمل الأستاذ اذا اعتمد على مجرد النقل والتلقين لا يكون ذا فائدة، وإنما يجب ان يكون معايش لطلبته متفاعلا معهم حتى يستطيع ان يفسر التصرفات التي تصدر منها، وذلك ان يكون:

- معلما مؤدبا متسامحا يختلط مع طلابه، يسير دائما النقاش بينهم وبينه، ويحرك وعيهم ويغرس الثقة في نفوسهم لتنمية تفكيرهم.
- يجب على المعلم ان يوفر الجو الذي يتم فيه تنمية الأنماط السلوكية المرغوب فيها، وسحب الغير مرغوبة.
- ان يكون عادلا أميناً حازماً وصادقاً في أقواله وأفعاله، حساساً لمشاعر الآخرين متقابلاً لطلابيه ويعتبر مشكلاتهم مشكلاته (حسن عمر المنسي ، 2000، صفحة 81).

2.4.2.التعاون:

بما ان التربية عملية تعاونية يجب إعداد المعلمين لتربية طلابهم على روح التعاون، فالأهداف التربوية مشتركة، ولتحقيقها لابد من التحالف التربوية لتحقيق المشاريع الخاصة بها وتنفيذها، وبذلك تكون حياتهم قدوة صالحة يقتدي بها معلمو المستقبل.

3.4.2.الخبرة الواسعة :

لابد للمعلم ان يكون ذا خبرة واسعة، فكيف يستطيع ان يعمل على تنشئة كاملة ان لم يكن قد حظي بثقافة تشمل مختلف نواحي الحياة (فايز مراد دندش و آخرون، 2002، صفحة 117).

4.4.2.الفهم والتفهم :

مدارسنا بحاجة الى معلمين يفهمون المتعلم الذي اخذ على عاتقهم أمر تعليمه وتوجيهه، وهذا الفهم له اثر بليغ في التنظيم المدارس ووضع المناهج ومعاملة المتعلم وطرق تعليمه، وذلك لاحترام شخصيته الإنسانية من حيث فوارقهم الفردية والمبادئ العامة التي نشاء عليها الطالب في مراحل حياة المختلفة.

5.4.2. الوعي الاجتماعي:

لا يستطيع أي معلم ان يتبين حاجات الطلاب إلا إذا أحاط بمعرفة أحوال الجماعة التي يخدمها، لأنها تضاعف فهمه لطلابه وتطلعه على المشاكل والإمكانيات المحلية، وتعيّنه على القيام بواجبه.

6.4.2. القدرة على توجيه عملية التعلم:

إن مفهوم التعلم اليوم مختلف، فهو في نظر المعلم الحديث ليس فقط حفظاً واستظهاراً وإنما هو تغير مستمر يطرأ على حياة المتعلم وسلوكه، نتيجة لتفاعله مع البيئة التي يعيش فيها.

فالتعلم بمفهومه الحديث عملية شاقة لا يقدر على توجيهها إلا المهرة من المعلمين والمعلم الكفاء لا يعلم طلابه بقدر ما يوجه تعلمهم (فايز مراد دندش و آخرون، 2002، صفحة 21) .

5.2. العوامل المؤثرة على الممارسة التعليمية:

1.5.2. الفروق الفردية بين الطلاب :

لاشك ان الطلاب يختلفون في قدراتهم على التعلم، لذلك يستحسن أن يكثر كل أستاذ من الممارسات بالنسبة للطلاب الذين يمثلون المستويات الدنيا في الصفوف الدراسية، ويجب ان يحذر من تساوي جميع الطلاب، لان ذلك يزيد من الفروق بينهم كما ان سرعة تعلم موضوع ما تزيد بتنوع طرق ممارسته، وهنا تدخل السمعية البصرية في عمليات التعلم الثانوي.

2.5.2. الدافعية :

لها دور هام في الممارسة التعليمية، فكلما كانت الدوافع مباشرة كانت شروط الممارسة التعليمية أفضل وأسرع، وتشير الدافعية إلى ما يدفع الطلاب إلى التعلم، وكلما كان الدافع قويا كلما كان التحصيل جيدا (حسن عمر المنسي ، 2000، صفحة 309) .

خلاصة الفصل:

إن معرفة العاملين والفاعلين في ميدان التربية يعتبر من الأمور المهمة التي تساعد على تفهم افضل لما يحاولون تحقيقه كما تعتبر المرشد الأمين خلال عملهم وخاصة بالنسبة لمدرسي التربية البدنية والرياضية، لأن الأهداف تساعد على فهم دور التربية البدنية والرياضة وطريقة ممارستها واتخاذ القرار فيها، ووضوح هذه الاهداف يعتبر وضوحا ذاتها.

ومن الواضح أن هدف التربية البدنية والرياضة هو تكوين قيادة ماهرة، وتسهيلات تتيح للفرد أو الجماعة الفرصة للعمل في المواقف الصحية جسمانيا والمنشطة عقليا والمقبولة اجتماعيا، ومن ثم يمكن القول بان الهدف هو ناتج مقصود، يوضع بطريقة تمكنه من ملاحظة وقياس بلوغه.

وفي التربية البدنية والرياضة يجب أن تكون الأهداف متعلقة بصورة مباشرة بالأداء البدني والنواحي المختلفة والمتعلقة بتأثير هذا الأداء على حياة الطالب، وعموما يجب أن يتحقق جزء معين من الأهداف والواجبات للممارسة التعليمية والتربوية في درس التربية البدنية والرياضة، وهذا يعني تنمية وتطوير الصفات البدنية وتطوير المهارات والقدرات الحركية، وكذلك اكتساب الطلبة المعارف والمعلومات الضرورية.

تمهيد :

لقد أصبحت ظاهرة الفراغ تدخل ضمن نسيج النظام الاجتماعي التي يتألف منها المجتمع، كما بدا الاهتمام بالترفيه والترويج كأحد مظاهر السلوك الحضاري للفرد، لذا فقد تزايد الاهتمام بالترفيه وتعددت مجالاته في مواجهة الزيادة النامية لوقت الفراغ في المجتمعات وزيادة الطلب على الترفيه لاستثمار الوقت.

كما أن عصرنا أطلق عليه العديد من المسميات والتي أهمها " عصر التكنولوجيا، عصر القلق، عصر الفراغ، عصر الترويج"، لذا اهتمت الدول المتقدمة بالترويج لإدراكها أنه يعد أفضل استثمار لوقت الفراغ، حيث توجد علاقة وثيقة بينه و بين الترويج، إذا كلما زاد وقت الفراغ زادت الحاجة للترفيه.

وفي فصلنا هذا تطرقنا بدورنا إلى موضوع الترفيه لكن من منظوم خاص، حيث عالجنه من ناحية تربوية من خلال علاقته بالتربية البدنية والرياضية، وقد تناولنا في الأول مفهوم الترفيه و الترويج و أوقائهما، مع ذكر أهمية الترفيه و إغراضه و مجالاته، ثم تطرقنا إلى علاقة كل من الترفيه و الترويج بالنظام التعليمي، إضافة لدورهما التربوي ودور المجتمع نحو تدعيمهما، ثم تناولنا علاقتهما بالممارسة مع ذكر أهم مبادئهما، وفي الأخير تناولنا ضوابط الترفيه في الإسلام.

6.2. مفهوم الترفيه و الترويج :

1.6.2. تعرف الترفيه :

لغة : ترفه - ترفها، بمعنى استراح و تنعم (حبران مسعود، 1987، صفحة 246) .
يعرفه ابن فارس : " أصله يدل على نعمة وسعة مطلب و معناه الرفاهة في العيش و الرفاهية".

يقال: (هو في رفاهة العيش) أي مترفه و مستريح و متنعم، إذا الترفيه يتضمن معاني الراحة و تنفيس الغم.

و يطلق عليه باللغة الفرنسية **Luxueux**، و يطلق عليه باللغة الانجليزية **Luxurious** و تعني الترف و البذخ.

اصطلاحا :

تعددت تعاريف المختصين للترفيه و تباينت باختلاف نظرة من يقوم بتعريفه، و يمكن رصد تعريفين لمدرستين مختلفتين هما : (أحمد عبد العزيز أبو سمك، 1999، صفحة 22).

➤ المدرسة الكلاسيكية: تتصور الترفيه على انه رعاية للنفس و إصلاح و تطوير للحرية.

- مدرسة علماء الاجتماع المعاصرين : تستعمل تعبير الترفيه لتصف النشاطات الترفيهية المتعددة التي يجذب إليها الناس.

2.6.2. تعريف الترويح :

لغة :

تدور كلمة "روح" في اللغة حول معاني السعة والفسحة و الانبساط و إزالة التعب والمشقة، وإدخال السرور على النفس، والانتقال من حال غالى آخر أكثر تشويقا منه و نحو ذلك.

و يطلق على مصطلح الترويح في اللغة الفرنسية **Recreation** أي الترويح عن النفس.

اصطلاحا :

تباينت الآراء حول مفهوم الترويح و ذلك لعدم وجود تعريف محدد له، لذا سوف نحاول عرض أهم الآراء و التعريفات للمهتمين بدراسة مفهوم وأهمية الترويح، حتى نتمكن من فهمه وفقا للاتجاهات المعاصرة في المجال التربوي.

يعرفه **Pétiller** أنه من أوجه النشاط التي تمارس في وقت الفراغ والتي يختارها الفرد بدافع شخصي لممارستها، ويكون من نواتجها اكتسابه للعديد من القيم البدنية والخلقية و الاجتماعية والمعرفية.

يعرفه كل **Barbara bats & Kraus** أنه نشاط و خبرة وحالة انفعالية تطرأ على الفرد .

3.6.2. الفرق بين الترفيه و الترويح:

الترويح مصطلح عربي قديم يراد به مزاوله فعل يريح النفس و يحدث المسرة و البهجة، و يدخل المرح والفرح على النفس، و يبعث على تجديد النشاط والعزيمة وزيادة الحركة وتكثيف العمل و تحسين الإنتاج.

أما الترفيه فهو مصطلح عربي قديم كذلك، إلا انه يتسم بطابع جديد وصفة الحداثة، ظهر بظهور الوسائل الترويحية و منجزات الحضارة، ومنتجات التسلية و الألعاب والترويض والتنشيط، لذا أصبح الترفيه يطلق على محال هام من مجالات الحياة المعاصرة.

و مصطلحا (الترويح - الترفيه) يترادفان و يتشابهان و يتوافقان في المعنى، وذلك حسب سياق الكلام و مقاماته، و إن كان بينهما فرق في المعنى فهو يفهم عن طريق سياق الكلام.

و الذي يهمننا في هذا الصدد، هو اعتبار الترفيه و الترويح أمرا لغويا موحدا يدل على مضمون واحد و هو مزاوله نشاط هادف و ممتع للفرد يمارسه اختياريًا في أوقات الفراغ.

4.6.2. خصائص الترفيه :

للترفيه خصائص تميزه عن غيره من الأنشطة الأخرى، و من خلال دراستنا لمفهوم

الترفيه، تتضح أهم خصائصه في العناصر التالية :

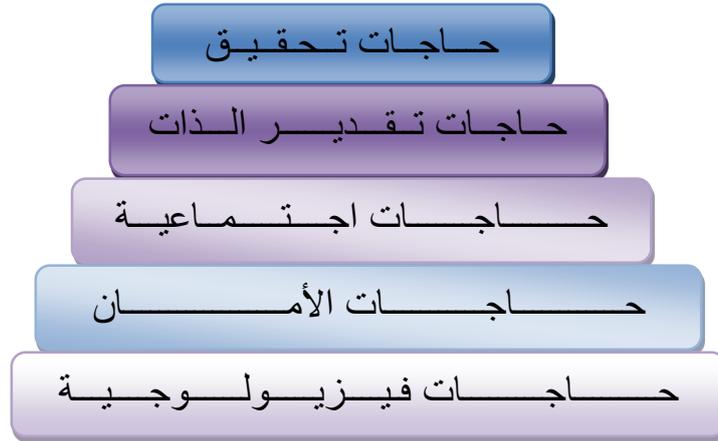
- **نشاط بناء :** و ذلك يعني أن الترفيه يعد نشاطا هادفا، فهو يساهم في تنمية وتطوير شخصية الفرد من خلال ممارسة الأنشطة المختلفة.
- **نشاط اختياري :** حيث يختار الفرد نشاطه وفقا لرغبته و دوافعه و ذلك لا يعني إغفال التوجيه التربوي نحو إرشاد الفرد الممارسة نوع من النشاط يتفق مع ميوله و دوافعه و حاجاته و استعداداته و قدراته و مستوى نضجه.
- **نشاط سارة :** أي يجلب السرور و المرح والسعادة إلى نفوس الممارسين لأنشطته، مع مراعاة عدم الإضرار بمشاعر الغير.
- **يتم في وقت الفراغ :** يتم في الوقت الذي يتحرر من قيود العمل أو من قيود إي ارتباطات أو واجبات و التزامات أخرى.
- **يحقق التوازن النفسي :** و ذلك من خلال إشباع الفرد الممارس لأنشطته لحاجاته النفسية، وهذه الأخيرة لا يمكن إشباع بعضها إلا من خلال وقت الفراغ، كما أن ممارسة أنشطة الترويح تؤدي إلى تحقيق الاسترخاء والرضا النفسي، مما يحقق لفرد التوازن النفسي.

5.6.2. أهمية الترفيه:

يكتسي أهمية كبرى من خلال تنمية القوة الجسمية والعقلية والخلقية، وهو ما أكده علماء الاجتماع والتربية، حيث أكدت الأبحاث والدراسات أن الأطفال الذين لديهم الإمكانيات والفرص للعب تنمو عقولهم نموا أكثر وأسرع من غيرهم، ممن لم تتح لهم هذه الفرص. كما يعد الترفيه مظهرا من مظاهر الأنشطة الإنسانية، وله دور هام في تحقيق التوازن بين العمل والراحة، وله إسهامات في تحقيق السعادة للإنسان، وتتلخص أهمية الترفيه فيما يلي:

- تحقيق الحاجات الإنسانية للتعبير الخلاق عن الذات.

- تطوير الصحة البدنية والانفعالية والعقلية للفرد.
 - توفير حياة شخصية وعائلية زاخرة بالسعادة والاستقرار.
 - يساعد في إبعاد الفرد عن التفكير أو الوقوع في الجريمة، خاصة في عصرنا هذا الذي أصبح وقت الفراغ إحدى صفاته.
- كما أن للترويح دور هام في إشباع حاجات الفرد و خاصة تلك التي لا يمكن إشباعها من خلال العمل أو أثناء وقت الارتباط و الواجبات، وذلك حتى يمكن تحقيق أو إعادة التوازن النفسي للفرد الممارس لأنشطة الترويح، و قد بين "ماسلو" تسلسلا للحاجات الإنسانية في خمسة مستويات و ذلك كما هو موضح في الشكل التالي :



الشكل رقم (02) : أهمية الترفيه

6.6.2. أغراض الترفيه :

أشارت العديد من الدراسات إلى أهمية الأنشطة الترويحية للفرد والمجتمع، حتى أن بعضها ذهب بعيدا ليعتبر الترويح علما قائما بذاته، له أسسه ومصادره وطرقه وإغراءه.

وقد أصبح الترفيه يستخدم كوسيلة في المجتمعات المعاصرة للمحافظة على صحة الإنسان، وتخفيف حدة القلق والتوتر العزلة نتيجة اعتماد الإنسان الكلي على معطيات التقدم التكنولوجي، ضف إلى ذلك الممارسة الترفيهية للأفراد تساعد على خلق جو من التوجه الايجابي نحو الحياة والبحث في مكوناتها من معارف و مهارات و عليه فان للترفيه أغراض أساسية هي:

غرض حركي : من المعروف أن النشاط البدني هو الدافع الحركة والنشاط، كما يعتبر أساس ممارسة هذه الأنشطة من طرف كافة الأفراد، و يتضح بشكل كبير من حيث أهميته في مرحلة الطفولة والشباب، و يعتبر الغرض الحركي أساس النشاط البدني.

غرض الاتصال بالآخرين: تعتبر سمة محاولة الاتصال بالآخرين من خلال استخدام الكلمة المكتوبة أو المنطوقة سمة تمييز بين البشر ككل، وأن القصص والروايات والمناقشات الجماعي والمحادثات و غير ذلك من الأنشطة التي تنمي و تشجع الرغبة في الاتصال بالآخرين، إضافة لتبادل الآراء حول الأفكار والمعتقدات.

غرض تعليمي: عادة ما تدفع الرغبة للمعرفة أو التعلم بالفرد الى اهتمامات أخرى جديدة تمهد لزيادة معلوماته في مجال معين من مجالات المعرفة والعلوم.

غرض في ابتكاري: يميل الإنسان إلى الرغبة في الابتكار والإبداع معتمدا على أحاسيسه وعواطفه وانفعالاته كما أنه يعتمد أيضا على نواحي التذوق والجمال لديه، حيث أن الأنشطة الترفيهية تحسس الفرد بقدراته و اكتشاف بعضها.

غرض اجتماعي: الرغبة في أن يكون الفرد مع الآخرين تعتبر قوة جامحة لدى الإنسان، و ذلك لكونه اجتماعي لطبعه، و عاد ما يكون النشاط الترفيهي قائم مع التعاون مع الآخرين بصورة اجتماعية أو بشكل آخر.

7.6.2. مجالات الترفيه :

الترفيه النفسي: كل نشاط ترفيهي يندرج ضمن متطلبات الأبعاد النفسية التي تظهر من خلال الحالات الانفعالية كالقلق والمزاجية أثناء ممارسة الأنشطة الترويحية، فالترفيه عادة ما يكون موجه للنفس، أي للتخفيف من الاضطرابات النفسية التي يمكن أن تواجه الفرد.

الترفيه البدني: هو النشاط الترويحي الذي يمارسه الإنسان، ويعتمد فيه على أي جزء من أجزاء الجسم، سواء بالحركة أو الانتقال و تكون طبيعته حركية، أي أن هذا النشاط موجه للجسم و أجهزته الحيوية.

الترفيه الاقتصادي: هو المجال الذي ينتج عن مشاركة الفرد في الترويحي، ثم يعود عليه بالنفع الاقتصادي و العائد المالي.

الترفيه الاجتماعي: يركز هذا النوع على قدرات التفاعل والاندماج بين الأفراد، وعلى كيفية بناء العلاقات الاجتماعية داخل الجماعة الواحدة. (أسامة كامل راتب، 2004، صفحة 67).

8.6.2. أهم المبادئ التي يجب مراعاتها في تعليم مهارات الترفيه :

هناك العديد من المبادئ التي يجب مراعاتها في تعليم المهارات المختلفة لأوقات الفراغ والترويح، نذكر منها :

- ضرورة مراعاة أن تتفق المهارات مع مستوى نضج المتعلم، و بالتالي مع مستوى استعداداته و قدراته، لأن الممارس إن لم يكن قد وصل إلى مستوى النضج الجسمي والعقلي الذي يتطلبه تعلم المهارة، فإن عملية التعلم لا يمكن أن تنجح.

- استثارة دوافع الممارسين للتعلم، لأن ذلك سوف يؤدي إلى تفاعلهم مع الموقف التعليمي و إلى أن يكونوا ايجابيين في عملية التعلم، و بالتالي يتم التعلم بصورة أفضل.

- ضرورة استخدام الوسائل التعليمية في تقديم المهارات الترفيهية، وذلك لأن استخدامها في عرض موضوعات التعلم يسهل من عملية الممارسة، إلى جانب أنها تستثير دوافع الممارسين لتعلمها.

- توجيه وإرشاد الممارسين أثناء ممارستهم للأنشطة الترفيهية، فالمقصود بالممارسة ليس مجرد تكرار الموقف التعليمي من غير هدف و إنما المقصود بها التكرار لغرض معين.

- الاهتمام بالفروق الفردية بين الممارسين، إذ أنه من الصعب أن يوجد تشابه كامل بين شخصين، فكل متعلم شخصيته التي تختلف عن شخصية الآخر.

- مراعاة أن التعلم يتأثر بالميل و بالنسبة للأطفال تكون ميولهم غير ثابتة، أما المتقدمون في السن فتكون ميولهم أكثر ثباتا.

خلاصة :

على كل إنسان أن يعيش كل مرحلة من مراحل حياته ملييا ما تتطلبه من رغبات و دوافع للتمتع بحياته من خلال الأنشطة الترفيهية المفيدة، وإذا تجاهل هذا الجانب فذلك يمثل خطورة كبيرة أثبتتها عدة دراسات.

و لابد أن نبين أن الفراغ بيئة خصبة للانحراف مضره لأفراد المجتمع وسلبية لهم، و لعل عدم الاهتمام بجانب الترفيه و الترويح يولد لدى البعض فراغا كبيرا يجعلهم في دائرة الضياع والاستغلال، لذا يتوجب علينا العمل على تقديم برامج و أنشطة تشغل وقت فراغ النشء لتنمية أفكارهم وأجسادهم وتلبية حاجاتهم النفسية، وبالتالي تمكينهم من إفراغ طاقاتهم عبر أنشطة مفيدة و صحية.

و تتأكد العلاقة بين التعليم و وقت الفراغ في ضوء فكرة استمرار التعليم، أو في ضوء التعلم المستمر أو التربية المستديمة (مدى الحياة، إذ أن لكل مرحلة من مراحل العمر اهتماماتها الخاصة بها مما يقتضي توجيه النظام التعليمي للمتعلمين والطلبة للاستفادة من أفضل الطرق لاستثمار أوقات الفراغ.

لذا فان للمهتمين بأنشطة وقت الفراغ والترويح في مختلف مراحل التعليم دور هام نحو التأكيد على قيمة استمتاع المتعلمين بتلك الأنشطة و دورها في تنمية مهاراتهم وشخصياتهم.

الباب الثاني : الدراسة الميدانية

- مدخل إلى الباب الثاني
- الفصل الأول : منهجية البحث و الإجراءات الميدانية .
- الفصل الثاني : عرض و تحليل وتفسير النتائج

مدخل الباب الثاني :

لقد قامت الطالب بتقسيم هذا الباب إلى فصلين حيث تم التطرق في الفصل الأول إلى منهجية البحث و إجراءاتها الميدانية ، من ناحية المنهج المستخدم و مجالات البحث و متغيرات الدراسة و ضبط متغيرات الدراسة . أما في الفصل الثاني تم عرض و تحليل و تفسير النتائج و مناقشة النتائج بالفرضيات و استنتاجات الدراسة و التوصيات .

الفصل الاول : منهجية البحث و إجراءاته الميدانية

تمهيد

1.1. منهج البحث

2.1. مجتمع البحث

3.1. عينة البحث

4.1. متغيرات البحث

1.4.1. المتغير المستقل

2.4.1. المتغير التابع

5.1. مجالات البحث

1.5.1. المجال البشري

2.5.1. المجال المكاني

3.5.1. المجال الزمني

6.1. أدوات البحث

7.1. الدراسة الاستطلاعية

8.1. الوسائل الإحصائية

خلاصة

تمهيد:

سيترك الطالب الباحث في هذا الفصل إلى توضيح منهجية البحث وإجراءاته الميدانية بغية الوصول إلى تحقيق الأهداف المنشودة لعنوان البحث و هذا من خلال تحديد المنهج العلمي المتبع لعينة البحث و مجالات الدراسة و الضبط الإجرائي لمتغيرات البحث ثم عرض مفصل حول أدوات البحث و القواعد التي يجب مراعاتها أثناء تنفيذها ثم إلى عرض الوسائل الإحصائية التي سوف يستند عليها الطالب في معالجة النتائج الخام.

1.2. منهج البحث :

إعتمدنا في بحثنا هذا على إستخدام المنهج المسحي الوصفي الذي يعتمد على تحليل العلاقات بين التغيرات و محاولة قياسها ، و توضيح العلاقة بطريقة علمية بإتخاذ أسلوب إحصائي كما هو الحال بالنسبة لنتائج الإستبيان و كذا المقابلة ، و هي الأدوات التي وجدناها أكثر مناسبة لموضوع بحثنا .

2.2. مجتمع البحث:

إن مجتمع البحث هو الفئة الإجمالية التي نريد إقامة دراسة تطبيقية عليها وفق المنهج المختار و المناسب لهذه الدراسة ، و في هذه الدراسة كان مجتمع البحث و يتكون أ- مجموعة أساتذة التربية البدنية و الرياضية للمرحلة الابتدائية.

ب- مجموعة التلاميذ السنة الخامسة ابتدائي لمقاطعة أوقروت

3.1. عينة البحث :

تمثلت عينة البحث في :

كل أساتذة التربية البدنية و الرياضية للطور الابتدائي لمقاطعة أوقروت وبلغ عددهم 15 أستاذ ما يمثل نسبة 100% من المجتمع،اي الحصر الشامل.

و تم اختيار 303 تلميذ منهم 111 ذكور و 192 إناث من أصل 780 تلميذ منهم 384 ذكور و 396 إناث السنة الخامسة ابتدائي المتمدرسين أي ما يمثل نسبة 39.10% من المجتمع الاصلي و تم اختياره بالطريقة العشوائية بمقاطعة أوقروت ولاية تيميمون.

عينة الدراسة الاستطلاعية تمثلت في :

تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي المتمدرسين بولاية تيميمون و قد بلغ عددهم 80 تلاميذ. أساتذة التربية البدنية و الرياضية للطور الابتدائي لولاية تيميمون وبلغ عددهم 5 أساتذة. و تم اختيارهم ثم توزيع بطريقة عشوائية .

4.1. متغيرات البحث : بناء على الفرضيات السابقة الذكر يمكن ضبط المتغيرات من أجل الوصول إلى نتائج أكثر علمية وموضوعية . و ذلك قصد الحصول على نتائج واضحة و موثوق فيها يشترط على كل باحث أن يضبط متغيرات بحثه حتى يعزل المتغيرات التي قد تعرقل البحث ، حيث كانت متغيرات بحثنا كالتالي :

1.4.1. المتغير المستقل : وهو المتغير الرئيسي الذي يفترض أنه المؤثر في المتغير التابع و دراستنا يتمثل في "حصة التربية البدنية و الرياضية "

2.4.1. المتغير التابع : و هو يتأثر بالمتغيرات المستقلة في دراستنا يتمثل في "طبيعة حصة التربية البدنية و الرياضية "

5.1. مجالات البحث :

1.5.1. المجال البشري : أجريت هذه الدراسة على :

أساتذة التربية البدنية و الرياضية للطور الابتدائي لولاية تيميمون وبلغ عددهم 15 أستاذ تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي المتمدرسين بولاية تيميمون و قد بلغ عددهم 303 تلاميذ. و تم اختيارهم ثم توزيع بطريقة عشوائية .

2.5.1. المجال المكاني : أجريت هذه الدراسة على مدارس ولاية تيميمون و التي بلغ عددها 15 مدرسة .

الجدول رقم (01) يمثل المؤسسات التي تم توزيع الاستبيان فيها

الرقم	اسم المؤسسة
01	مدرسة سيد الحاج أحمد أولاد راشد

أحميدات علي الساهلة	02
مدرسة عرابي أحمد المطارفة	03
مدرسة بن تانة دربال أولاد محمود	04
مدرسة علي بن أبي طالب أقبور	05
مدرسة سيدي أحمد الساهلة	06
مدرسة الساوس علي البركة	07
مدرسة الأمير عبد القادر	08
مدرسة هواجير الحاج توكي	09
مدرسة بيده محمد العطشان	10
مدرسة زكري قادة بن عابد	11
مدرسة بحوص عبد الكامل تالة	12
مدرسة شيخاوي زايد أقبور	13
مدرسة ملياني بكار تييرغمين	14
مدرسة ساوس علي زاوية سيدي عومر	15

3.5.1. المجال الزمني : و هنا تحدد الوقت الذي استغرقته مراحل بحثنا و هي :

مرحلة الجانب النظري : حيث تم تقديم البحث إلى الأستاذ المشرف يوم 25 مارس 2024

في الدراسة النظرية و كذا إعداد الفصول الدراسية و صياغتها بعد عرضها على الأستاذ

المشرف و تغطية ملاحظته .

مرحلة الجانب التطبيقي : و تضمنت هذه المرحلة كيفية تصميم أدوات البحث بعد وضع

تصور مبدئي لأداء الدراسة و مناقشتها مع الأستاذ المشرف من يوم 01 أبريل إلى غاية

05 ماي 2024 .

* مرحلة إعداد الإستمارة و تحكيمها من طرف الأساتذة و الدكاترة الموجودين بالمعهد.

* مرحلة جمع البيانات مع المبحوثين .

* مرحلة تفرغ البيانات ثم جدولتها و تحليلها إحصائيا .

* أما المرحلة الأخيرة فهي مرحلة تحليل البيانات و تفسيرها و كتابة التقرير النهائي

للبحث و نتائجه .

6.1. أدوات البحث : استخدم الطالب الباحث الاستبيان كأداة قياس

الإستبيان :

الإستبيان: كلمة مشتقة من الفعل استبان، يقال استبان الأمر بمعنى أوضحه وعرفه،

والاستبيان بذلك هو التوضيح والتعريف لهذا الأمر .

في البحث العلمي:

بناء الاستمارة :

من خلال الدراسات السابقة و الإيطار النظري الذي تتناول موضوع البحث ، تم إعداد و

تصميم استمارة البحث مراعيًا فيها أن تكون بسيطة وواضحة العبارات و لا تتحمل أي

تأويل و أن تغطي الجوانب المختلفة لموضوع الدراسة .

خطوات تطبيق الاستبيان :

بعد موافقة الأساتذة على محاور الاستمارة و إعطاء بعض التغيرات المتعلقة بوضوح

العبارات و مدى تناسبها مع المستوى المعرفي للأساتذة و التلاميذ ، تم إعادة صياغة

أسئلة الاستبيان المتعلق المتفق عليها .

و ثم قمنا بتوزيع الاستمارة على العينة المدروسة .

استبيان خاص بالأساتذة : ويتكون من محورين يحتوي كل منهما على ثمانية (8) عبارات

المحور الأول : معرفة مدى ارتباط توفر الوسائل البيداغوجية و الأدوات التربوية

والتسهيلات الإدارية في انجاح حصة التربية البدنية والرياضية .

المحور الثاني : معرفة اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية في طرق التدريس وتسيير الحصص

استبيان خاص بالتلاميذ: ويتكون من محورين يحتوي كل منهما على ثمانية (8) عبارات.

المحور الأول : دور الأسرة و المحيط في التشجيع على حصة التربية البدنية والرياضية

المحور الثاني : معرفة ميول التلاميذ واتجاهاتهم نحو حصة التربية البدنية والرياضية

7.1. الدراسة الاستطلاعية :

لقد حرصت الطالب خلال هذا الفصل على تحديد طبقا لطبيعة البحث و متطلبات إنجازه الميدانية أهم الادوات التي بالإمكان استخدامها قصد الحصول على قدر من المعلومات تقي بالأغراض المنشودة و في هذا السياق الأفراد الذين يقصدهم الطالب الباحث تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي و أساتذة التربية البدنية و الرياضية و في هذا الصدد يشير إخلص محمد و مصطفى حسين بضرورة دراية الباحث لمواصفات الاداة و تكلفتها و بنوع المفحوصين الذين تلائمهم و متطلبات تطبيقها و طبيعة البيانات التي تؤدي إليها من حيث مميزاتها و حدودها و مدى صدقها و ثباتها و موضوعيتها بالإضافة إلى ذلك أن يكون مدربا على كيفية استخدام تلك الأدوات و أعدادها و تفسير البيانات التي تؤدي إليها (إخلص و حسين ،2000،ص143).

1.2.7.1. صدق الاتساق الداخلي :

تم التحقق من صدق الاتساق الداخلي من خلال حساب معامل الارتباط " بيرسون" للمقياس و بين كل محاوره ، و هذا ما يؤكد الأغا ، محمود " على أنه قوة الارتباط بين درجات كل مستوى من مستويات الاهداف و درجة الاختبار الكلية و كذلك درجة ارتباط كل فقرة من فقرات الاختبار بمستوى الاهداف الكلي الذي ينتمي إليه (الأغا إحسان محمود ، 1999).

الباب الثاني : الدراسة الميدانية الفصل الأول : منهجية البحث و إجراءاته

وعليه يمكن صياغة الفرضيات التالية :

الفرضية H₀: لا يوجد ارتباط بمعنى $r \neq [-1, 1]$

الفرضية H₁: يوجد ارتباط بمعنى $r = [-1, 1]$

استبيان الخاص بالأساتذة

المحور الاول : معرفة مدى ارتباط توفر الوسائل البيداغوجية و الأدوات التربوية والتسهيلات الإدارية في انجاح حصة التربية البدنية والرياضية .

جدول رقم (02) يبين صدق الاتساق الداخلي للمحور الاول:

الرقم	العبارات	مع المحور		مع المقياس	
		معامل الارتباط	القيمة الاحتمالية	معامل الارتباط	القيمة الاحتمالية
1	هل المساحة المخصصة لحصة التربية البدنية والرياضية في مؤسستكم كافية للأداء	0.79**	0.000	0.67**	0.000
2	هل توفر لك مؤسستكم كافة الوسائل البيداغوجية الخاصة بالحصة	0.71**	0.000	0.376*	0.017
3	كيف تقيم حضور التلاميذ في حصة التربية البدنية و الرياضية	0.80**	0.000	0.41**	0.008
4	إلى ما يرجع ذلك في رأيك	0.78**	0.000	0.67**	0.000
5	هل تواجهون مشاكل مع المسؤولين حول توفير الوسائل الرياضية	0.65**	0.000	0.53**	0.000
6	هل ترى أن الوقت المخصص للمادة و المقدر بساعة أسبوعيا كاف	0.153	0.347	0.727	0.089
7	ما هي أهم الوسائل البيداغوجية المتوفرة لديكم	0.117	0.280	0.106	0.516
8	هل تستعمل كافة الوسائل البيداغوجية و الأدوات التربوية أثناء حصتك	0.82**	0.000	0.78**	0.000
9	هل تراجع أجزاء ومقررات التربية البدنية والرياضية	0.344*	0.030	0.112	0.491

يوضح الجدول رقم (02) معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات هذا المحور، و الذي يبين أن معاملات الارتباط دالة عند مستوى الدلالة 0.05 و 0.01 حيث بلغت بالنسبة

للعلاقة مع المحور الخاص بالسؤال أقل قيمة (0.117) و أعلى قيمة (0.829) و اما بالنسبة للعلاقة مع المقياس ككل بلغت أقل قيمة (0.112) و أعلى قيمة و (0.889) بذلك و هي محصورة بين $r = [-1, 1]$ و منه نقبل الفرض البديل H_1 و نرفض الفرض الصفري H_0 و عليه يمكننا القول أنه هناك ارتباط يعتبر المحور صادقا لما وضع لقياسه.

المحور الثاني:

معرفة اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية في طرق التدريس وتسيير الحصص

جدول رقم (03) يبين صدق الاتساق الداخلي للمحور الثاني

الرقم	ال فقرات	مع المحور		مع المقياس	
		معامل الارتباط	القيمة الاحتمالية	معامل الارتباط	القيمة الاحتمالية
1	هل سبق وان طلب منك منح وقت حصتك لتعويض مادة دراسية أخرى مكانه	0.828**	0.000	0.747**	0.000
2	هل سبق و أن طلبت من أستاذ مادة دراسية أخرى توقيت لتعويض حصة لك في التربية البدنية و الرياضية	0.609**	0.000	0.835**	0.000
3	هل توفر الوسائل الرياضية يساعد في تنمية الجوانب النفسية والحركية والاجتماعية لدى التلاميذ	0.821**	0.000	0.879**	0.000
4	هل تسيير حصتك على أساس أنها	0.582**	0.000	0.838**	0.000
5	هل تكمل جميع وحداتك التعليمية و برامجك السنوية خلال العام الدراسي	0.663**	0.000	0.808**	0.000
6	ما هو عدد التلاميذ الذي تراه مناسباً في القسم الدراسي الواحد	0.546**	0.000	0.400*	0.010
7	هل يغلب على حصتك الطابع الترفيهي	0.471**	0.002	0.118	0.468
8	لماذا في رأيك	0.344*	0.000	0.162	0.319
9	ما الشيء الأكثر الذي يشد التلاميذ في رأيك لحصة التربية البدنية و الرياضية	0.855**	0.000	0.825**	0.000

يوضح الجدول رقم (03) معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات هذا المحور، و الذي يبين أن معاملات الارتباط دالة عند مستوى الدلالة 0.05 و 0.01 حيث بلغت بالنسبة للعلاقة مع المحور الخاص بالسؤال أقل قيمة (0.167) و أعلى قيمة (0.855) و اما

بالنسبة للعلاقة مع المقياس ككل بلغت أقل قيمة (0.118) و أعلى قيمة و (0.879) بذلك يعتبر المحور صادقا لما وضع لقياسه.

استبيان خاص بالتلاميذ :

المحور الأول

دور الأسرة و المحيط في التشجيع على حصة التربية البدنية والرياضية .

جدول رقم (04) يبين صدق الاتساق الداخلي للمحور الأول

الرقم	الفقرات	مع المحور		مع المقياس	
		معامل الارتباط	القيمة الاحتمالية	معامل الارتباط	القيمة الاحتمالية
1	هل تشجعك أسرته على ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية	0.284*	0.011	0.297**	0.007
2	هل تشجعك أسرته على ممارسة التربية البدنية والرياضية في الفرق و الأندية الرياضية	0.668**	0.000	0.583**	0.000
3	هل لك لباس خاص بحصة التربية البدنية و الرياضية	0.307**	0.006	0.229*	0.041
4	هل تطلع أسرته على العلامة المحصل عليها في التربية البدنية والرياضية	0.621**	0.000	0.494**	0.000
5	لماذا	0.294**	0.008	0.273*	0.033
6	هل تعيقك حصة التربية البدنية والرياضية في مزاوله دروسك	0.213	0.058	0.238*	0.033
7	في أي من الأماكن التالية تفضل ممارسة الأنشطة الرياضية	0.656**	0.000	0.583**	0.000
8	لماذا	0.656**	0.000	0.583**	0.000
9	هل سبق و أن فكرت أو حاولت التخلي عن ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية	0.633**	0.000	0.458**	0.000
10	هل تهتمك العلامة التي تتحصل عليها في التربية البدنية والرياضية	0.565**	0.000	0.515**	0.000

يوضح الجدول رقم (04) معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات هذا المحور ، و الذي يبين أن معاملات الارتباط دالة عند مستوى الدلالة 0.05 و 0.01 حيث بلغت بالنسبة للعلاقة مع المحور الخاص بالسؤال أقل قيمة (0.213) و أعلى قيمة (0.668) و اما

بالنسبة للعلاقة مع المقياس ككل بلغت أقل قيمة (0.273) و أعلى قيمة (0.583) و بذلك يعتبر المحور صادقاً لما وضع لقياسه .

المحور الثاني

معرفة ميول التلاميذ واتجاهاتهم نحو حصة التربية البدنية والرياضية

جدول رقم (05) يبين صدق الاتساق الداخلي للمحور الثاني

الرقم	الفقرات	مع المحور		مع المقياس	
		معامل الارتباط	القيمة الاحتمالية	معامل الارتباط	القيمة الاحتمالية
1	هل ترى بأن مادة التربية البدنية والرياضية مهمة مثل بقية مواد الدراسة الأخرى	0.362**	0.001	0.405**	0.000
2	هل ترى الوقت المخصص لحصة التربية البدنية والرياضية	0.327**	0.003	0.356**	0.001
3	لماذا	0.859**	0.000	0.879**	0.00
4	ماذا تمثل لك حصة التربية البدنية والرياضية	0.449**		0.409**	0.000
5	حسب رأيك، كيف يسير أستاذك حصة التربية البدنية والرياضية	0.376**	0.001	0.403**	0.000
6	كيف تصنف حصة التربية البدنية والرياضية كمادة	0.568**	0.000	0.543**	0.000
7	إذا واجهتك صعوبات في أداء بعض التمارين الرياضية او المهارات الحركية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ،فهل تطلب من أستاذك شرحها	0.516**	0.000	0.410**	0.000
8	/ كيف تقيم اهتمامك بحصة التربية البدنية والرياضية	0.496**	0.000	0.458**	0.000
9	هل أدائك في حصة التربية البدنية والرياضية يتسم بالجد	0.437**	0.000	0.355**	0.001

يوضح الجدول رقم (05) معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات هذا المحور ،و الذي يبين أن معاملات الارتباط دالة عند مستوى الدلالة 0.05 و 0.01 حيث بلغت بالنسبة للعلاقة مع المحور الخاص بالسؤال أقل قيمة (0.362) و أعلى قيمة (0.859) و اما بالنسبة للعلاقة مع المقياس ككل بلغت أقل قيمة (0.355) و أعلى قيمة و (0.879) و بذلك يعتبر المحور صادقاً لما وضع لقياسه .

الصدق البنائي

جدول رقم (06) يبين الصدق البنائي للاستبيان الخاص بالاساتذة :

المحاور	معامل الارتباط	القيمة الاحتمالية
المحور الاول	0.511	0.000
المحور الثاني	0.636	0.000

نلاحظ من الجدول رقم (06) أن قيمة معامل معامل الارتباط ترواحت قيمته ما بين (0.511-0.636) مما يدل على تمتع كل المحاور بدرجة عالية من الصدق البنائي و هذا ما يطمئن الطالب على تطبيقه على عينة البحث .

جدول رقم (07) يبين الصدق البنائي للاستبيان الخاص بالتلاميذ:

المحاور	معامل الارتباط	القيمة الاحتمالية
المحور الاول	0.856**	0.000
المحور الثاني	0.917**	0.000

نلاحظ من الجدول رقم (07) أن قيمة معامل معامل الارتباط ترواحت قيمته ما بين (0.856-0.917) مما يدل على تمتع كل المحاور بدرجة عالية من الصدق البنائي و هذا ما يؤكد على ارتفاع معامل الصدق البنائي الكلي للاستبيان و هذا ما يطمئن الطالب على تطبيقه على عينة البحث .

ثبات الاستبيان :

يقصد بثبات الاختبار مدى الدقة أو استقرار نتائجه فيما لو طبق على عينة من الأفراد في مناسبتين مختلفتين (عبد الحفيظ، 1993، ص152) و على أساس هذه الطريقة قامت الطالبتين باستخدام معامل الارتباط ألفا كرونباخ و التجزئة النصفية و هناك فرضيتين لهذا المعاملين و هما :

الفرضية H_0 : عدم مصداقية البيانات إذا كان $r \notin [0.6, 1]$

الفرضية H_1 : مصداقية البيانات إذا كان $r \in [0.6, 1]$

أ - ألفا كرونباخ :

جدول رقم (08) يبين معامل الثبات الكلي (ألفا كرونباخ) لمحاور الاستبيان الخاص بالأساتذة:

Cronbach's Alpha	المحاور
0.850	المحور الأول
0.837	المحور الثاني
0.931	المقياس ككل

نلاحظ من الجدول رقم (08) أن قيمة معامل ألفا كرونباخ تراوحت قيمته ما بين (0.667 - 0.850) مما يدل على تمتع كل المحاور بدرجة عالية من الثبات و هذا ما يؤكد على ارتفاع معامل الثبات الكلي للاستبيان ، حيث بلغ (0.931) و هذا ما يطمئن الطالب على تطبيقه على عينة البحث .

جدول رقم (09) يبين معامل الثبات الكلي (ألفا كرونباخ) لمحاور الاستبيان الخاص بالتلاميذ:

Cronbach's Alpha	المحاور
0.422	المحور الأول
0.337	المحور الثاني
0.602	المقياس ككل

نلاحظ من الجدول رقم (09) أن قيمة معامل ألفا كرونباخ تراوحت قيمته ما بين (0.337 - 0.422) مما يدل على تمتع كل المحاور بدرجة من الثبات و هذا ما يؤكد

على ارتفاع معامل الثبات الكلي للاستبيان ، حيث بلغ (0.602) و هذا ما يطمئن الطالب على تطبيقه على عينة البحث .

ب- التجزئة النصفية:

جدول رقم (10) يبين معامل الارتباط الكلي للاستبيان الخاص بالأساتذة باستخدام التجزئة النصفية

المحاور	التجزئة النصفية	
	معامل الارتباط	معامل الارتباط بعد التصحيح
المحور الأول	0.789	0.882
المحور الثاني	0.566	0.723
الاستبيان ككل	0.968	0.984

يبين الجدول رقم(10) أن معاملات الارتباط بالتجزئة النصفية تراوحت بمعامل التصحيح سبيرمان بين (0.723-0.882) في حين بلغت قيمته في المقياس ككل (0.984) بمعامل التصحيح سبيرمان و كذا (0.979) بمعامل الارتباط غيتمان و هذا يشير إلى معامل ارتباط قوي مما يدل على أن الاستبيان يتمتع بدرجة عالية من الثبات ما يطمئن الطالب إلى تطبيقها على عينة البحث .

جدول رقم (11) يبين معامل الارتباط الكلي للاستبيان الخاص بالتلاميذ باستخدام التجزئة النصفية

المحاور	التجزئة النصفية	
	معامل الارتباط	معامل الارتباط بعد التصحيح
المحور الأول	0.271	0.429
المحور الثاني	0.219	0.359
الاستبيان ككل	0.579	0.733

يبين الجدول رقم(11) أن معاملات الارتباط بالتجزئة النصفية تراوحت بمعامل التصحيح سبيرمان بين (0.359-0.429) في حين بلغت قيمته في المقياس ككل (0.733) بمعامل التصحيح سبيرمان و كذا (0.718) بمعامل الارتباط غيتمان و هذا يشير إلى معامل ارتباط قوي مما يدل على أن الاستبيان يتمتع بدرجة عالية من الثبات ما يطمئن الطالب إلى تطبيقها على عينة البحث .

3.7.1. موضوعية الاختبار :

يقصد بالموضوعية التحرر من التحيز أو التعصب و عدم إدخال العوامل الشخصية فيما يصدر الباحث من أحكام (عسيوي ، 2003ص332) كما يقصدها موضوع التعليمات الخاصة بتطبيق الاختبار و حسب الدرجات و النتائج الخاصة . و في هذه السياق قام الباحث بالاعتماد على الأسس التالية من أجل السير الحسن للتجربة :

- مدى وضوح الفقرات الخاصة بالاستبيان بعيدا ن الصعوبة و الغموض .
- لغة التعامل في إطار عرض و توجيه المختبرين فقد تميزت بالبساطة و الوضوح و غير قابلة للتأويل .
- محتوى الاستبيان جذاب و قصير بحيث لا يأخذ وقت طويل في الإجابة .
- ترتيب الأسئلة بشكل متسلسل .
- مراجعة الدراسات السابقة المرتبطة بمضمون الاستبيان

8.1. الوسائل الإحصائية :

علم الإحصاء هو ذلك العلم الذي يبحث في جميع البيانات و تنظيمها و عرضها و تحليلها و اتخاذ القرارات بناءا عليها. و من بين التقنيات الإحصائية المستعملة في بحثنا هي :

- المتوسط الحسابي .

- النسبة المئوية .

- قانون معالجة التكرارات كا2 (كاف تربيع) :

إختبار مربع كاي (كا2) : يعتبر اختبار كا2 واحدا من أكثر اختبارات الإحصاء اللابارامتري أهمية لأنه يستخدم للعديد من الأغراض ، و يستخدم هذا الاختبار عندما تكون البيانات مأخوذة لعينات كبيرة مستقلة . (رضوان، 2003، صفحة 185)

حيث كا2 = مجموع [(التكرارات الواقعية - التكرار المتوقع) 2]

التكرار المتوقع

ت و : التكرارات الواقعية .

ت م : التكرارات المتوقعة .

التكرارات المتوقع = التكرارات الواقعية
عدد الحالات

درجة الحرية = عدد الحالات - 1

- معامل الارتباط بيرسون

- معامل الارتباط سبيرمان و غيتمان .

- اختبار الفا كرونباخ .

خاتمة :

يمكن اعتبار هذا الفصل الذي تناولنا فيه منهجية البحث من بين أهم الفصول التي ضمتها دراستنا هذه لأنه يحتوي على أهم العناصر الأساسية التي قادتنا إلى احتواء أهم المتغيرات و العوامل التي كان بالإمكان أن تعيق السير الحسن لهذه الدراسة . إلى أن

هذا الفصل يعتبر الدليل المرشد الذي ساعدنا على تخطي كل الصعوبات و بالتالي الوصول إلى تحقيق أهداف البحث بطريقة منهجية و علمية صحيحة كما تناولنا فيه أهم العناصر التي تهتم الدراسة بشكل كبير ، منها المنهج ، أدوات البحث متغيرات البحث إلى الدراسة الاستطلاعية التي تعد من أهم مراحل البحث العلمي التي ينبغي على الباحث الالتزام بها قصد جمع أكبر من المعلومات و الحقائق التي تخدم موضوع البحث و كذلك إلى تحقيق بعض الأغراض العلمية و هذا بناء على الوسائل المستخدمة و في ظل المنهج المتبع .

الفصل الثاني : عرض، تحليل ومناقشة النتائج

تمهيد

- 1.2. عرض و تحليل النتائج .
- 2.2. عرض و تحليل نتائج الاستبيان.
- 3.2. الاستنتاجات العامة.
- 4.2. مناقشة النتائج بالفرضيات .
- 5.2. الخلاصة العامة .
- 6.2. التوصيات .

تمهيد :

من خلال هذا الفصل سنقوم بعرض و تحليل و مناقشة النتائج التي تم جمعها و التحصيل عليها من خلال الدراسة الميدانية التي أجريت على عينة البحث، و سنحاول من خلال هذا الفصل إعطاء التفسير لحل الإشكالية المطروحة .

1.2. عرض و تحليل النتائج :

1.1.2. عرض و تحليل نتائج الاستبيان الخاص بالأساتذة

المحور الأول

معرفة مدى ارتباط توفر الوسائل البيداغوجية و الأدوات التربوية والتسهيلات الإدارية في انجاح حصة التربية البدنية والرياضية .

عرض و تحليل إجابات أفراد العينة لعبارات المحور الأول :

العبارة رقم (01) : هل المساحة المخصصة لحصة التربية البدنية والرياضية في مؤسستكم كافية للأداء؟

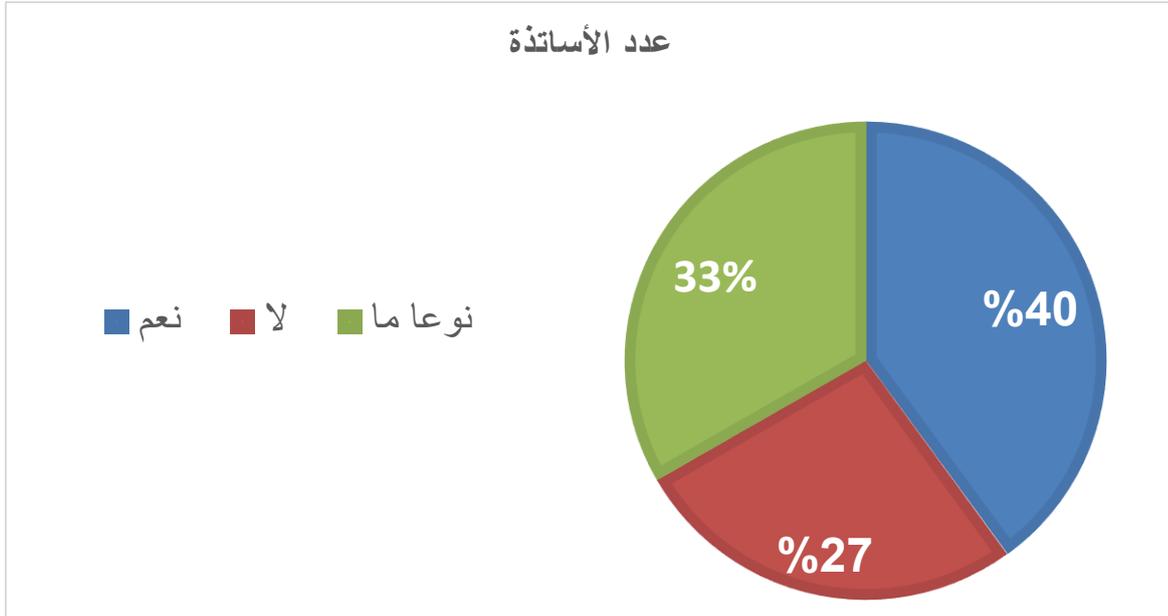
الجدول رقم (12) يمثل إجابات أفراد العينة حول المساحة المخصصة لحصة التربية البدنية والرياضية في مؤسستكم كافية للأداء.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² كاي تربيع		Sig	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
			المحسوب	الجدولي			
نعم	6	40%	0.400	5.99	0.819	02	غير دال
لا	4	26.66%					
نوعا ما	5	33.33%					
المجموع	15	100%					

قيمة Chi-square الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 2

تحليل النتائج: من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة " هل المساحة المخصصة لحصة التربية البدنية والرياضية في مؤسستكم كافية للأداء " كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 6 و بنسبة 40% بينما أفراد العينة كانت إجابتهم لصالح نوعا ما بقيم مشاهدة 5 و بنسبة 33.33% و بقيم مشاهدة 4 و بنسبة 26.66% كانت لصالح لا و للتأكد من النتيجة أعلاه و الدلالة الإحصائية لاتجاهات أفراد العينة لصالح القيمة الأكثر تكرارا ، قمنا باستخدام اختبار كي تربيع (كا²) حيث بلغت المحسوبة 0.400 و هي أصغر من الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة الحرية 02 ، و أيضا قيمة sig بلغت 0.819 و هي أكبر من مستوى الدلالة 0.05 أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية

مناقشة النتائج: ومنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المبحوثين .



الشكل رقم (03) يمثل إجابات أفراد العينة حول المساحة المخصصة لحصة التربية البدنية والرياضية في مؤسستكم كافية للأداء.

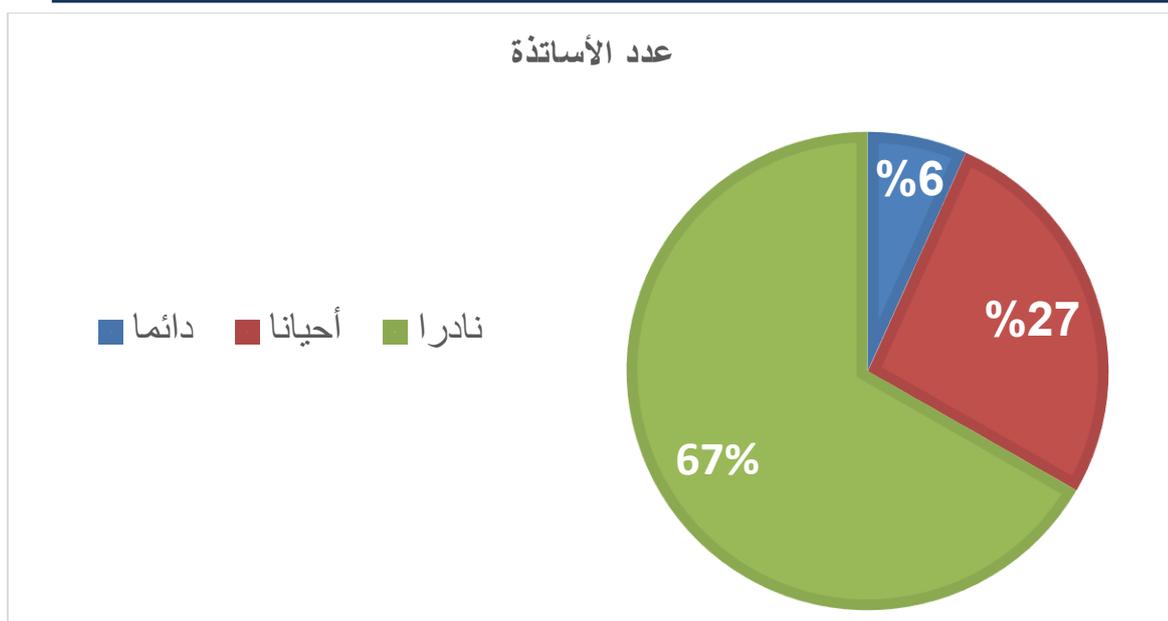
العبارة رقم (03) : هل توفر لك مؤسستك كافة الوسائل البيداغوجية الخاصة بالحصة؟
الجدول رقم (13) يمثل إجابات أفراد العينة حول توفر لك مؤسستك كافة الوسائل
البيداغوجية الخاصة بالحصة.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² كاي تربيع		Sig	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
			المحسوبة	الجدولية			
دائما	1	6.66%	8.40	5.99	0.015	02	دال
أحيانا	4	26.66%					
نادرا	10	66.66%					
المجموع	15	100%					

قيمة Chi-square الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 2

تحليل النتائج: من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة " هل توفر لك مؤسستك كافة الوسائل البيداغوجية الخاصة بالحصة " كانت لصالح نادرا بقيم مشاهدة 10 و بنسبة 66.66% بينما أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح أحيانا بقيم مشاهدة 4 و بنسبة 26.66% و بقيم مشاهدة 1 و بنسبة 6.66% كانت لصالح دائما و للتأكد من النتيجة أعلاه و الدلالة الإحصائية لاتجاهات أفراد العينة لصالح القيمة الأكثر تكرارا ، قمنا باستخدام اختبار كي تربيع (كا²) حيث بلغت (كا²) المحسوبة 8.40 و هي أكبر من (كا²) الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة الحرية 02 ، و أيضا قيمة sig بلغت 0.015 و هي أصغر من مستوى الدلالة 0.05 أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح نادرا

مناقشة النتائج: ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المبحوثين لصالح نادرا ما توفر لك مؤسستك كافة الوسائل البيداغوجية الخاصة بالحصة



الشكل رقم (04) يمثل إجابات أفراد العينة حول استعداد دائما لتنظيم و تجهيز الملعب و الأدوات استعداد لدرس التربية البدنية و الرياضية.

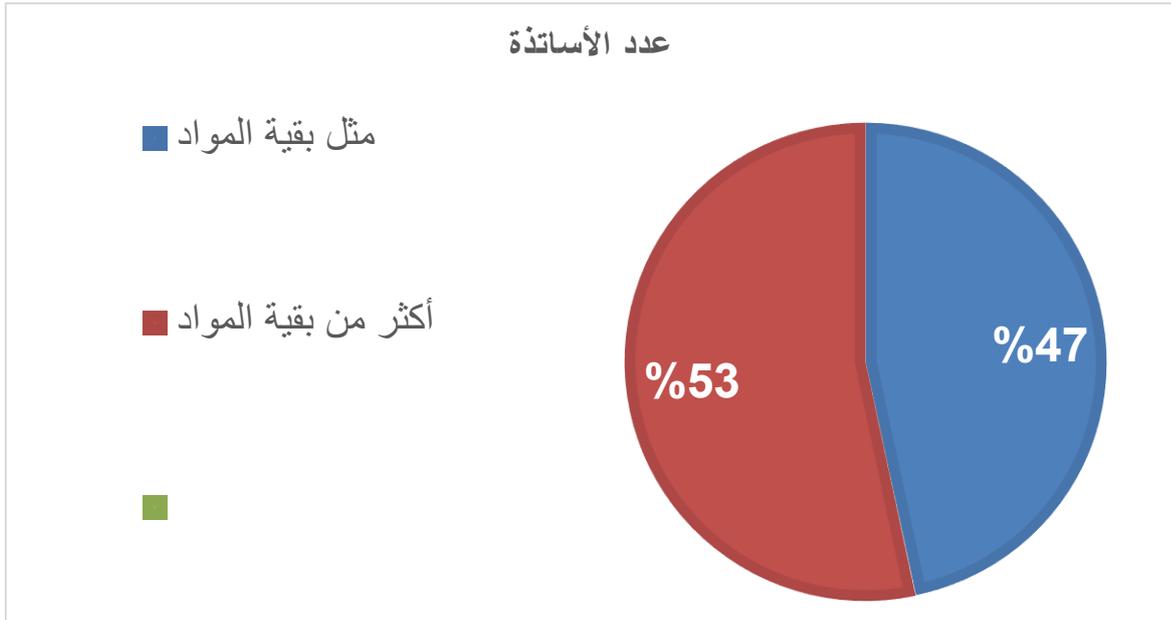
العبارة رقم (03) : كيف تقيم حضور التلاميذ في حصة التربية البدنية و الرياضية؟
الجدول رقم (14) يمثل إجابات أفراد العينة حول تقيم حضور التلاميذ في حصة التربية البدنية و الرياضية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² كاي تربيع		Sig	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
			المحسوبة	الجدولية			
مثل بقية المواد	7	46.66%	0.067	3.84	0.796	01	غير دال
أكثر من بقية المواد	8	53.33%	0.067	3.84	0.796	01	
المجموع	15	100%					

قيمة Chi-square الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 01

تحليل النتائج: من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة " كيف تقيم حضور التلاميذ في حصة التربية البدنية و الرياضية " كانت لصالح أكثر من بقية المواد بقيم مشاهدة 8 و بنسبة 53.33% بينما أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح

مثل بقية المواد بقيم مشاهدة 7 و بنسبة %46.66 و للتأكد من النتيجة أعلاه و الدلالة الإحصائية لاتجاهات أفراد العينة لصالح القيمة الأكثر تكرارا ، قمنا باستخدام اختبار كي تربيع (كا²) حيث بلغت (كا²) المحسوبة 0.067 و هي أصغر من (كا²) الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة الحرية 01 ، و أيضا قيمة sig بلغت 0.796 و هي أكبر من مستوى الدلالة 0.05 أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية مناقشة النتائج: ومنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المبحوثين.



الشكل رقم (05) يمثل إجابات أفراد العينة حول تقييم حضور التلاميذ في حصة التربية البدنية و الرياضية.

العبارة رقم (04) : إلى ما يرجع ذلك في رأيك؟

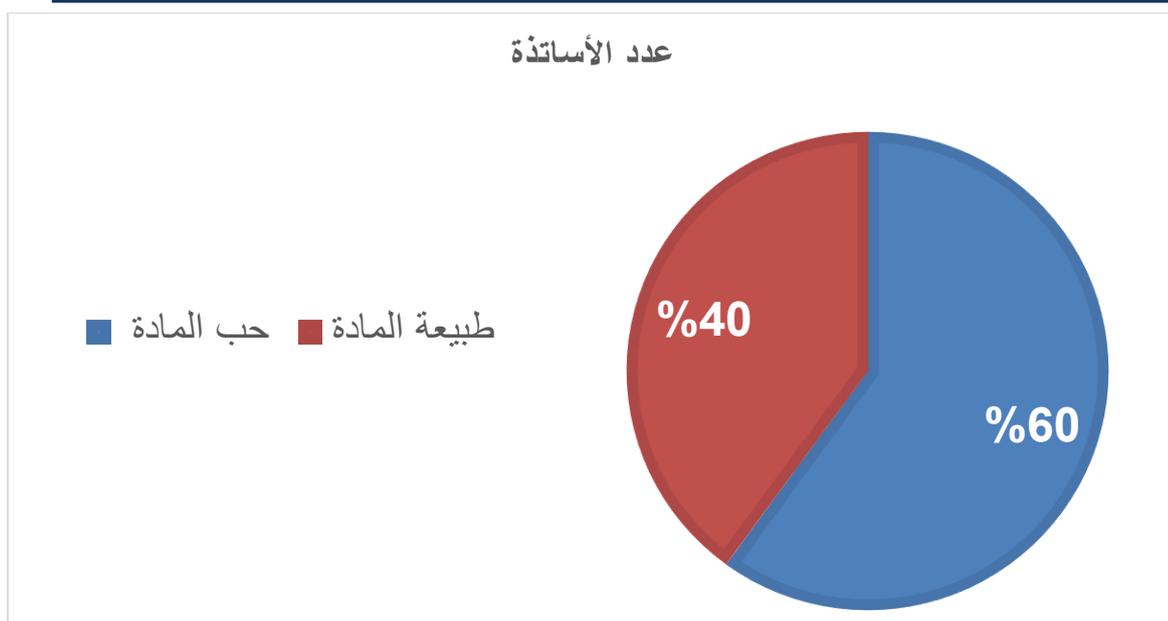
الجدول رقم (15) يمثل إجابات أفراد العينة حول العبارة رقم 04 من المحور الأول .

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² كاي تربيع		Sig	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
			الجدولية	المحسوبة			
حب المادة	9	60%	3.84	0.600	0.439	01	غير دال
طبيعة المادة	6	40%					
المجموع	15	100%					

قيمة Chi-square الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 01

تحليل النتائج: من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة " إلى ما يرجع ذلك في رأيك " كانت لصالح حب المادة بقيم مشاهدة 9 و بنسبة 60% بينما أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح طبيعة المادة بقيم مشاهدة 6 و بنسبة 40% و للتأكد من النتيجة أعلاه و الدلالة الإحصائية لاتجاهات أفراد العينة لصالح القيمة الأكثر تكرارا ، قمنا باستخدام اختبار كي تربيع (كا²) حيث بلغت (كا²) المحسوبة 0.600 و هي أصغر من (كا²) الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة الحرية 01 ، و أيضا قيمة sig بلغت 0.439 و هي أكبر من مستوى الدلالة 0.05 أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية

مناقشة النتائج: ومنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المبحوثين.



الشكل رقم (06) يمثل إجابات أفراد العينة حول العبارة رقم 04 من المحور الأول .
العبارة رقم (05) : هل تواجهون مشاكل مع المسؤولين حول توفير الوسائل الرياضية ؟

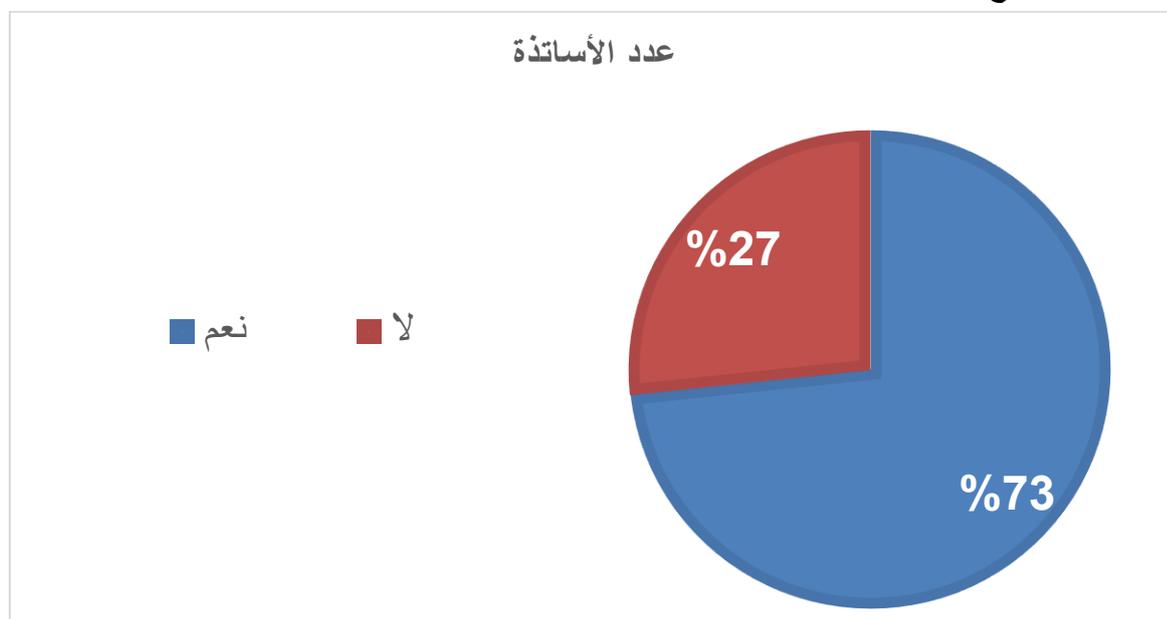
الجدول رقم (16) يمثل إجابات أفراد العينة حول مشاكل مع المسؤولين حول توفير الوسائل الرياضية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² كاي تربيع		Sig	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
			المحسوبة	الجدولية			
نعم	11	73.33%	3.26	3.84	0.071	01	غير دال
لا	4	26.66%					
المجموع	15	100%					

قيمة Chi-square الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 01

تحليل النتائج: من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة " هل تواجهون مشاكل مع المسؤولين حول توفير الوسائل الرياضية " كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 11 و بنسبة 73.33% بينما أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح لا بقيم مشاهدة 4 و بنسبة 26.66% و للتأكد من النتيجة أعلاه و الدلالة الإحصائية لاتجاهات أفراد العينة لصالح القيمة الأكثر تكرارا ، قمنا باستخدام اختبار كي تربيع (كا²) حيث بلغت (كا²) المحسوبة 3.26 و هي أصغر من (كا²) الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة

0.05 و بدرجة الحرية 01 ، و أيضا قيمة sig بلغت 0.071 و هي أكبر من مستوى الدلالة 0.05 أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية مناقشة النتائج: ومنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المبحوثين.



الشكل رقم (07) يمثل إجابات أفراد العينة حول مشاكل مع المسؤولين حول توفير الوسائل الرياضية.

العبارة رقم (06) : هل ترى أن الوقت المخصص للمادة و المقدرة بساعة أسبوعيا كاف؟

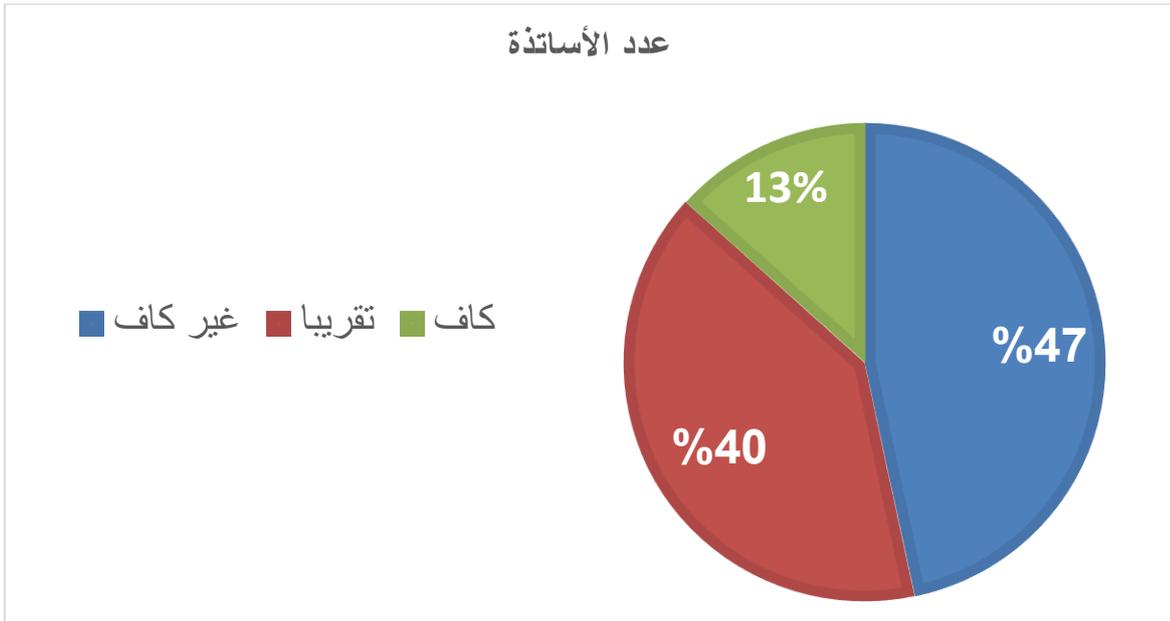
الجدول رقم (17) يمثل إجابات أفراد العينة حول الوقت المخصص للمادة و المقدرة بساعة أسبوعيا كاف.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² كاي تربيع		Sig	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
			المحسوبة	الجدولية			
غير كاف	7	46.66%	2.80	5.99	0.247	02	غير دال
تقريبا	6	40%					
كاف	2	13.33%					
المجموع	15	100%					

قيمة Chi-square الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 2

تحليل النتائج: من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة " هل ترى أن الوقت المخصص للمادة و المقدرة بساعة أسبوعيا كاف " كانت لصالح غير كاف بقيم مشاهدة 7 و بنسبة 46.66% بينما أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح تقريبا بقيم مشاهدة 6 و بنسبة 40% و بقيم مشاهدة 2 و بنسبة 13.33% كانت لصالح كاف و للتأكد من النتيجة أعلاه و الدلالة الإحصائية لاتجاهات أفراد العينة لصالح القيمة الأكثر تكرارا ، قمنا باستخدام اختبار كي تربيع (كا²) حيث بلغت (كا²) المحسوبة 2.80 و هي أصغر من (كا²) الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة الحرية 02 ، و أيضا قيمة sig بلغت 0.247 و هي أكبر من مستوى الدلالة 0.05 أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية .

مناقشة النتائج: ومنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المبحوثين .



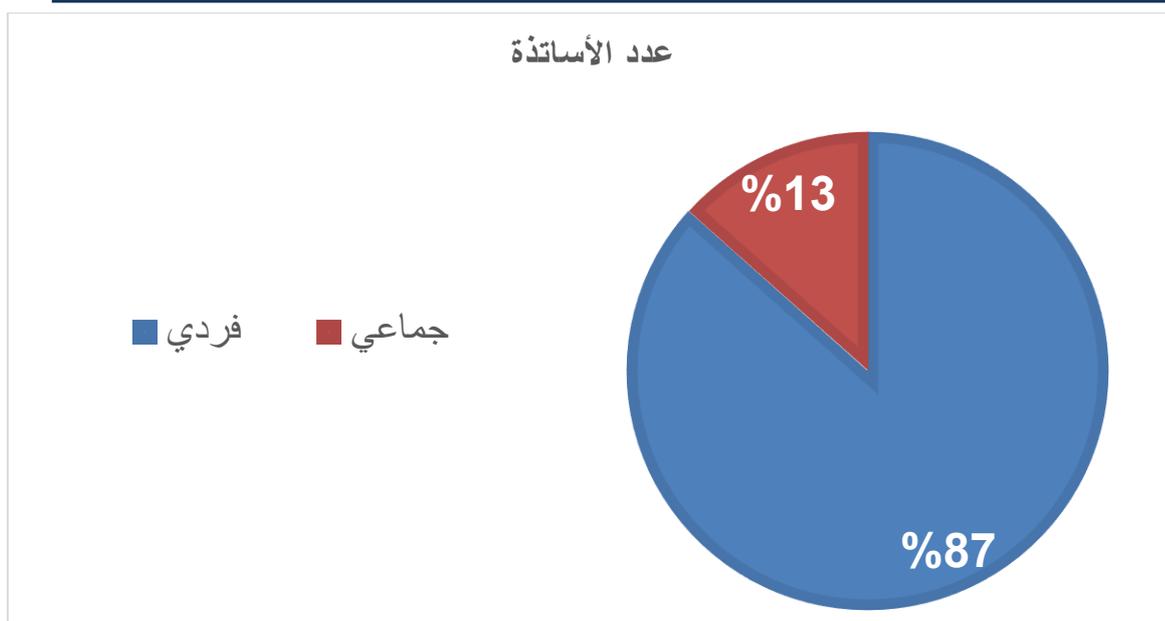
الشكل رقم (08) يمثل إجابات أفراد العينة حول الوقت المخصص للمادة و المقدرة بساعة أسبوعيا كاف.

9 العبارة رقم (07) : ما هي أهم الوسائل البيداغوجية المتوفرة لديكم ؟ .
الجدول رقم (18) يمثل إجابات أفراد العينة حول أهم الوسائل البيداغوجية المتوفرة لديهم .

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² كاي تربيع		Sig	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
			المحسوبة	الجدولية			
فردى	13	86.66%	8.067	3.84	0.005	01	دال
جماعى	2	13.33%					
المجموع	15	100%					

قيمة Chi-square الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 01

تحليل النتائج: من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة " ما هي أهم الوسائل البيداغوجية المتوفرة لديكم " كانت لصالح النشاط الفردي بقيم مشاهدة 13 و بنسبة 86.66% بينما أفراد العينة كانت إجابتهم لصالح النشاط الجماعى بقيم مشاهدة 2 و بنسبة 13.33% و للتأكد من النتيجة أعلاه و الدلالة الإحصائية لاتجاهات أفراد العينة لصالح القيمة الأكثر تكرارا ، قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع (كا²) حيث بلغت (كا²) المحسوبة 8.067 و هي أكبر من (كا²) الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة الحرية 01 ، و أيضا قيمة sig بلغت 0.005 و هي أصغر من مستوى الدلالة 0.05 أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح النشاط الفردي مناقشة النتائج: ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المبحوثين لصالح أهم الوسائل البيداغوجية المتوفرة لديهم في النشاط الفردي .



الشكل رقم (09) يمثل إجابات أفراد العينة حول أهم الوسائل البيداغوجية المتوفرة لديهم.

العبارة رقم (08) : هل تستعمل كافة الوسائل البيداغوجية و الأدوات التربوية أثناء حصتك؟

الجدول رقم (19) يمثل إجابات أفراد العينة حول استعمال كافة الوسائل البيداغوجية و الأدوات التربوية أثناء الحصة .

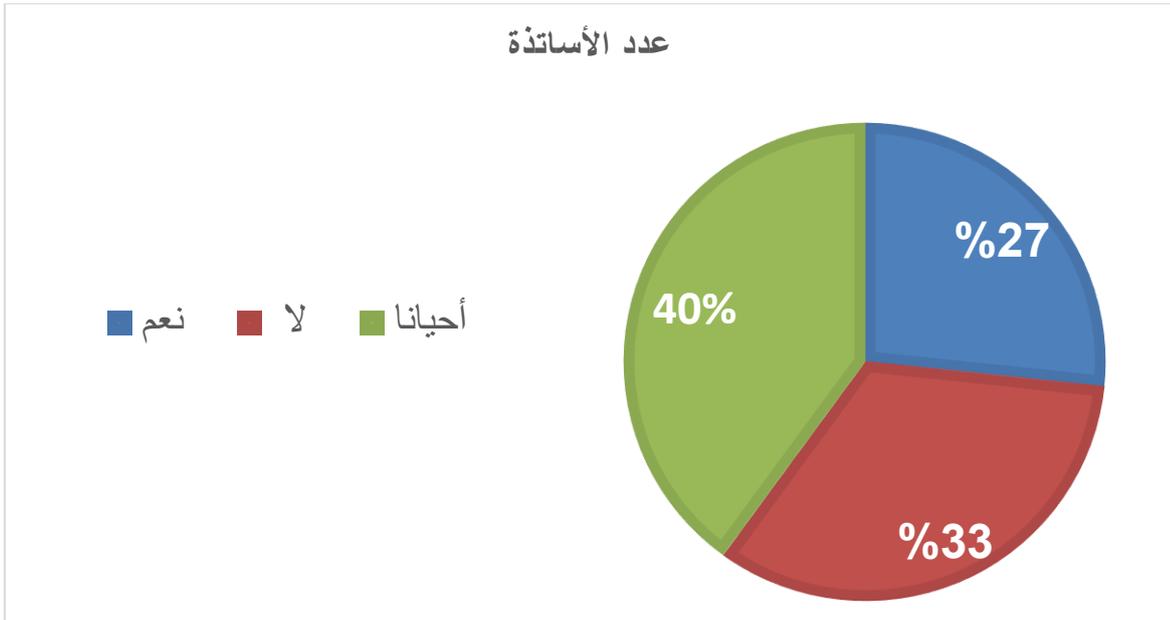
الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² كاي تربيع		Sig	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
			المحسوبة	الجدولية			
نعم	4	26.66%	0.400	5.99	0.819	02	غير دال
لا	5	33.33%					
أحيانا	6	40%					
المجموع	15	100%					

قيمة Chi-square الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 2

تحليل النتائج: من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة " هل تستعمل كافة الوسائل البيداغوجية و الأدوات التربوية أثناء حصتك" كانت لصالح أحيانا بقيم مشاهدة 6 و بنسبة 40% بينما أفراد العينة كانت إجابتهم لصالح أحيانا بقيم مشاهدة 4 و بنسبة 26.66% و بقيم مشاهدة 1 و بنسبة 6.66% كانت لصالح

دائماً و للتأكد من النتيجة أعلاه و الدلالة الإحصائية لاتجاهات أفراد العينة لصالح القيمة الأكثر تكرارا ، قمنا باستخدام اختبار كي تربيع (كا²) حيث بلغت (كا²) المحسوبة 0.400 و هي أصغر من (كا²) الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة الحرية 02 ، و أيضا قيمة sig بلغت 0.819 و هي أكبر من مستوى الدلالة 0.05 أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية .

مناقشة النتائج: ومنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المبحوثين .



الشكل رقم (10) يمثل إجابات أفراد العينة حول استعمال كافة الوسائل البيداغوجية و الأدوات التربوية أثناء الحصة .

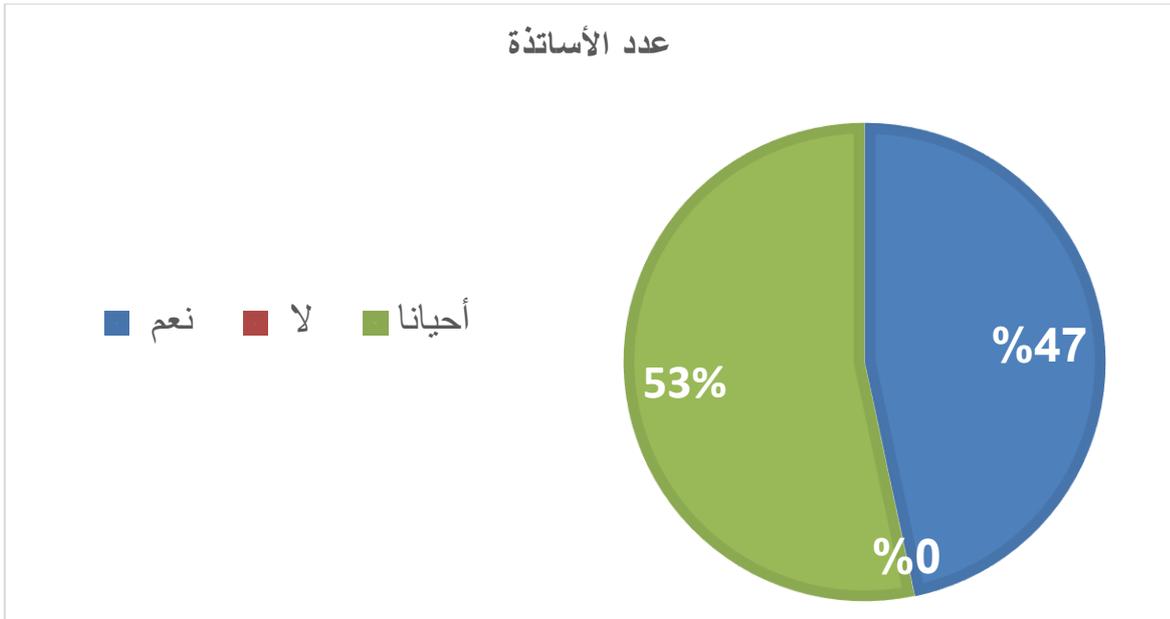
العبارة رقم (09) : هل تراجع أجزاء ومقررات التربية البدنية والرياضية؟
الجدول رقم (20) يمثل إجابات أفراد العينة حول مراجعة أجزاء ومقررات التربية البدنية والرياضية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² كاي تربيع		Sig	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
			المحسوبة	الجدولية			
نعم	7	46.66%	0.067	5.99	0.796	02	غير دال
لا	0	00					
أحيانا	8	53.33%					
المجموع	15	100%					

قيمة Chi-square الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 2

تحليل النتائج: من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة " هل تراجع أجزاء ومقررات التربية البدنية والرياضية " كانت لصالح أحيانا بقيم مشاهدة 8 و بنسبة 53.33% بينما أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح نعم بقيم مشاهدة 7 و بنسبة 46.66% و للتأكد من النتيجة أعلاه و الدلالة الإحصائية لاتجاهات أفراد العينة لصالح القيمة الأكثر تكرارا، قمنا باستخدام اختبار كي تربيع (كا²) حيث بلغت (كا²) المحسوبة 0.067 و هي أصغر من (كا²) الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة الحرية 02 ، و أيضا قيمة sig بلغت 0.796 و هي أكبر من مستوى الدلالة 0.05 أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

مناقشة النتائج: ومنه توجد لا فروق ذات دلالة إحصائية بين المبحوثين .



الشكل رقم (11) يمثل إجابات أفراد العينة حول مراجعة أجزاء ومقررات التربية البدنية والرياضية.

المحور الثاني

معرفة اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية في طرق التدريس وتسيير الحصص
العبارة رقم (10) : هل سبق وان طلب منك منح وقت حصتك لتعويض مادة دراسية أخرى
مكانها؟

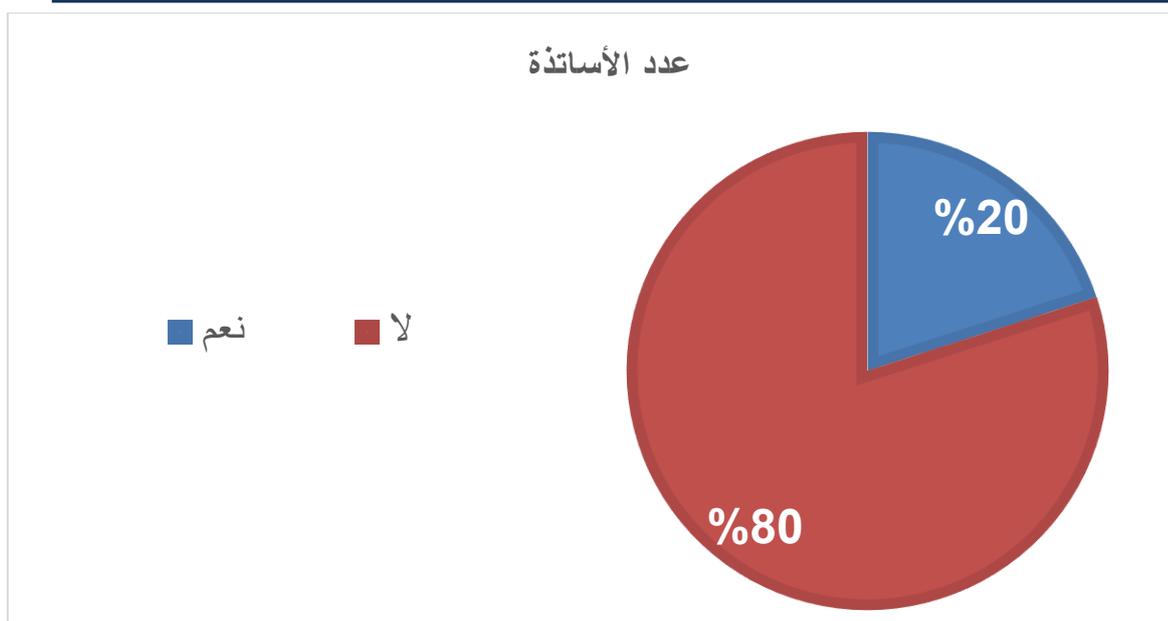
الجدول رقم (21) يمثل إجابات أفراد العينة حول طلب منك منح وقت حصتك لتعويض مادة دراسية
أخرى مكانها.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² كاي تربيع		Sig	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
			المحسوبة	الجدولية			
نعم	3	20%	5.40	3.84	0.02	01	دال
لا	12	80%					
المجموع	15	100%					

قيمة Chi-square الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01

تحليل النتائج: من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة " هل سبق وان طلب منك منح وقت حصتك لتعويض مادة دراسية أخرى مكانها " كانت لصالح لا بقيم مشاهدة 12 و بنسبة 80% بينما أفراد العينة كانت إجابتهم لصالح لا بقيم مشاهدة 4 و بنسبة 20% و للتأكد من النتيجة أعلاه و الدلالة الإحصائية لاتجاهات أفراد العينة لصالح القيمة الأكثر تكرارا ، قمنا باستخدام اختبار كي تربيع (كا²) حيث بلغت (كا²) المحسوبة 5.40 و هي أكبر من (كا²) الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة الحرية 01، و أيضا قيمة sig بلغت 0.02 و هي أكبر من مستوى الدلالة 0.05 أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح لا .

مناقشة النتائج: ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المبحوثين لصالح لا لم يسبق وان طلب منك منح وقت حصتك لتعويض مادة دراسية أخرى مكانها.



الشكل رقم (12) يمثل إجابات أفراد العينة حول طلب منك منح وقت حصتك لتعويض مادة دراسية أخرى مكانها.

العبارة رقم (11): هل سبق وأن طلبت من أستاذ مادة دراسية أخرى توقيت لتعويض حصة لك في التربية البدنية والرياضية؟

الجدول رقم (22) يمثل إجابات أفراد العينة حول أن طلبت من أستاذ مادة دراسية أخرى توقيت لتعويض حصة لك في التربية البدنية والرياضية

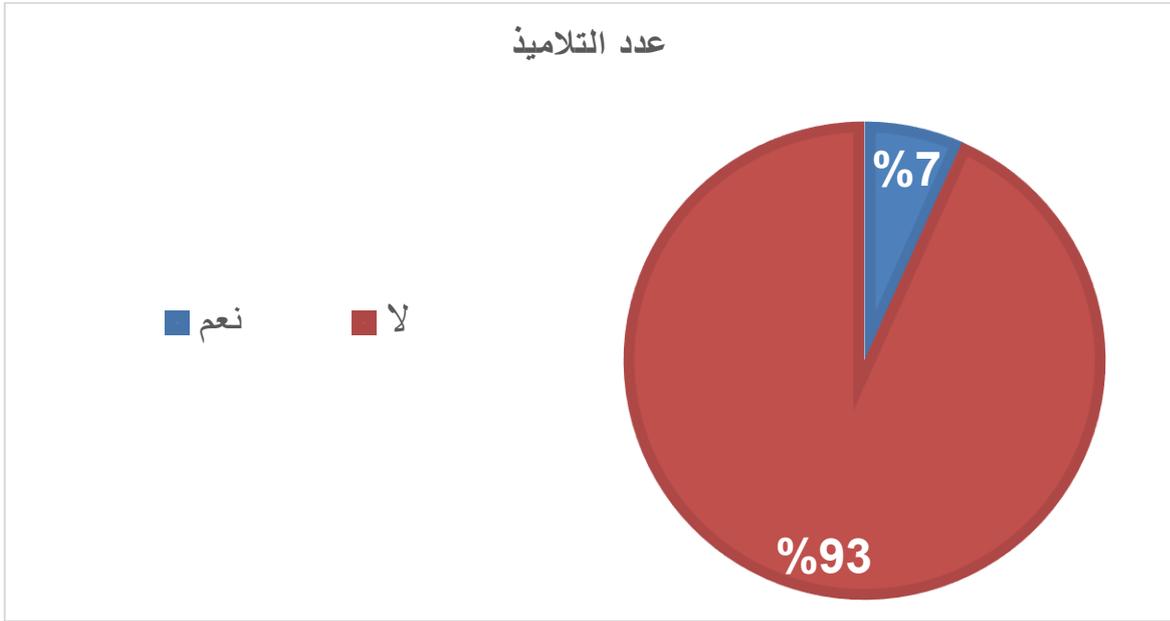
الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² كاي تربيع		Sig	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
			المحسوبة	الجدولية			
نعم	1	6.66%	11.267	3.84	0.001	01	دال
لا	14	93.33%					
المجموع	15	100%					

قيمة Chi-square الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 01

تحليل النتائج: من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة " هل سبق وأن طلبت من أستاذ مادة دراسية أخرى توقيت لتعويض حصة لك في التربية البدنية والرياضية " كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 14 و بنسبة 93.33% بينما أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح لا بقيم مشاهدة 1 و بنسبة 6.66% و للتأكد من النتيجة أعلاه و الدلالة الإحصائية لاتجاهات أفراد العينة لصالح القيمة الأكثر تكرارا ، قمنا

باستخدام اختبار كي تربيع (كا²) حيث بلغت (كا²) المحسوبة 11.267 و هي أكبر من (كا²) الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة الحرية 01 ، و أيضا قيمة sig بلغت 0.001 و هي أصغر من مستوى الدلالة 0.05 أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح لا .

مناقشة النتائج: ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المبحوثين لصالح لا لم يسبق وأن طلبت من أستاذ مادة دراسية أخرى توقيت لتعويض حصة لك في التربية البدنية والرياضية.



الشكل رقم (13) يمثل إجابات أفراد العينة حول أن طلبت من أستاذ مادة دراسية أخرى توقيت لتعويض حصة لك في التربية البدنية والرياضية

العبارة رقم (12) : هل توفر الوسائل الرياضية يساعد في تنمية الجوانب النفسية والحركية والاجتماعية لدى التلاميذ ؟

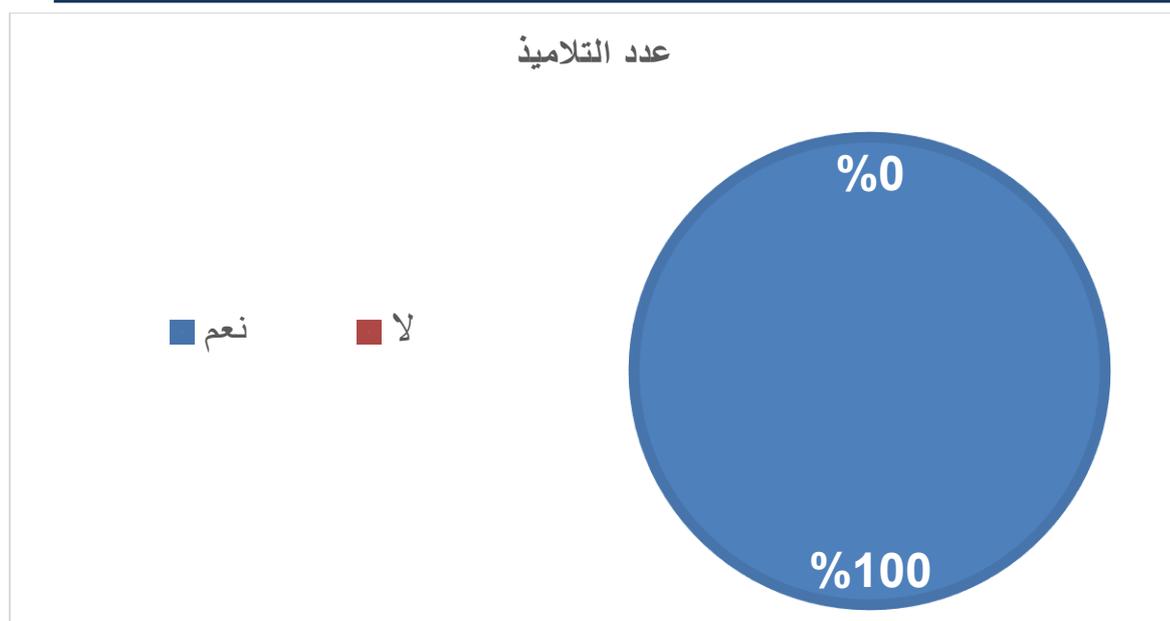
الجدول رقم (23) يمثل إجابات أفراد العينة حول توفر الوسائل الرياضية يساعد في تنمية الجوانب النفسية والحركية والاجتماعية لدى التلاميذ .

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² كاي تربيع		Sig	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
			المحسوبة	الجدولية			
نعم	15						
لا	0		3.84	15	0.000	01	دال
المجموع	15						

قيمة Chi-square الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 01

تحليل النتائج: من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة " هل توفر الوسائل الرياضية يساعد في تنمية الجوانب النفسية والحركية والاجتماعية لدى التلاميذ؟" كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 15 و بنسبة 100% بينما أفراد العينة كانت إجابتهم لصالح لا بقيم مشاهدة 0 و بنسبة 00% و للتأكد من النتيجة أعلاه و الدلالة الإحصائية لاتجاهات أفراد العينة لصالح القيمة الأكثر تكرارا ، قمنا باستخدام اختبار كي تربيع (كا²) حيث بلغت (كا²) المحسوبة 15 و هي أكبر من (كا²) الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة الحرية 01 ، و أيضا قيمة sig بلغت 0.000 و هي أكبر من مستوى الدلالة 0.05 أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح نعم .

مناقشة النتائج: ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المبحوثين لصالح نعم توفر الوسائل الرياضية يساعد في تنمية الجوانب النفسية والحركية والاجتماعية لدى التلاميذ



الشكل رقم (14) يمثل إجابات أفراد العينة حول توفر الوسائل الرياضية يساعد في تنمية الجوانب النفسية والحركية والاجتماعية لدى التلاميذ.

العبارة رقم (13): هل تسير حصتك على أساس أنها؟

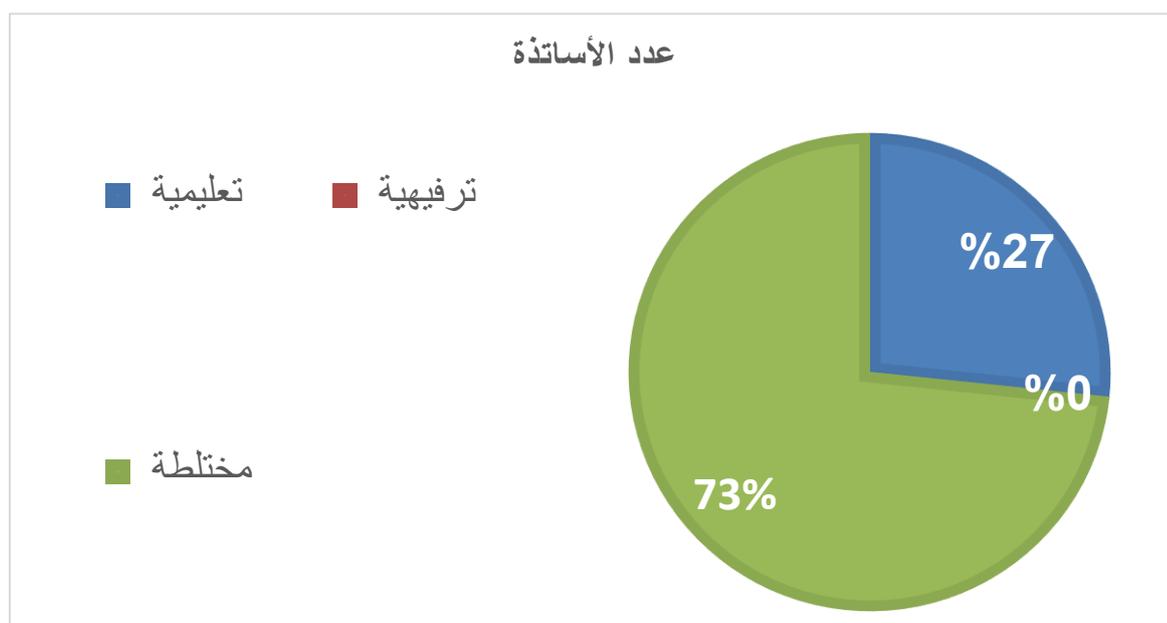
الجدول رقم (24) يمثل إجابات أفراد العينة حول كيف تسير حصتك .

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² كاي تربيع		Sig	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
			المحسوبة	الجدولية			
تعليمية	4	26.66%	14.4	5.99	0.000	02	دال
ترفيهية	0	00					
مختلطة	11	73.33%					
المجموع	15	100%					

قيمة Chi-square الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 2

تحليل النتائج: من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة " هل تسير حصتك على أساس أنها؟ " كانت لصالح مختلطة بقيم مشاهدة 11 و بنسبة 73.33% بينما أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح تعليمية بقيم مشاهدة 4 و وللتأكد من النتيجة أعلاه و الدلالة الإحصائية لاتجاهات أفراد العينة لصالح القيمة الأكثر تكرارا ، قمنا باستخدام اختبار كي تربيع (كا²) حيث بلغت (كا²) المحسوبة 14.4 و هي أكبر من (كا²) الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة الحرية 02 ، و أيضا

قيمة sig بلغت 0.000 و هي أصغر من مستوى الدلالة 0.05 أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح مختلطة
مناقشة النتائج: ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المبحوثين لصالح مختلطة في تسيير الحصة .



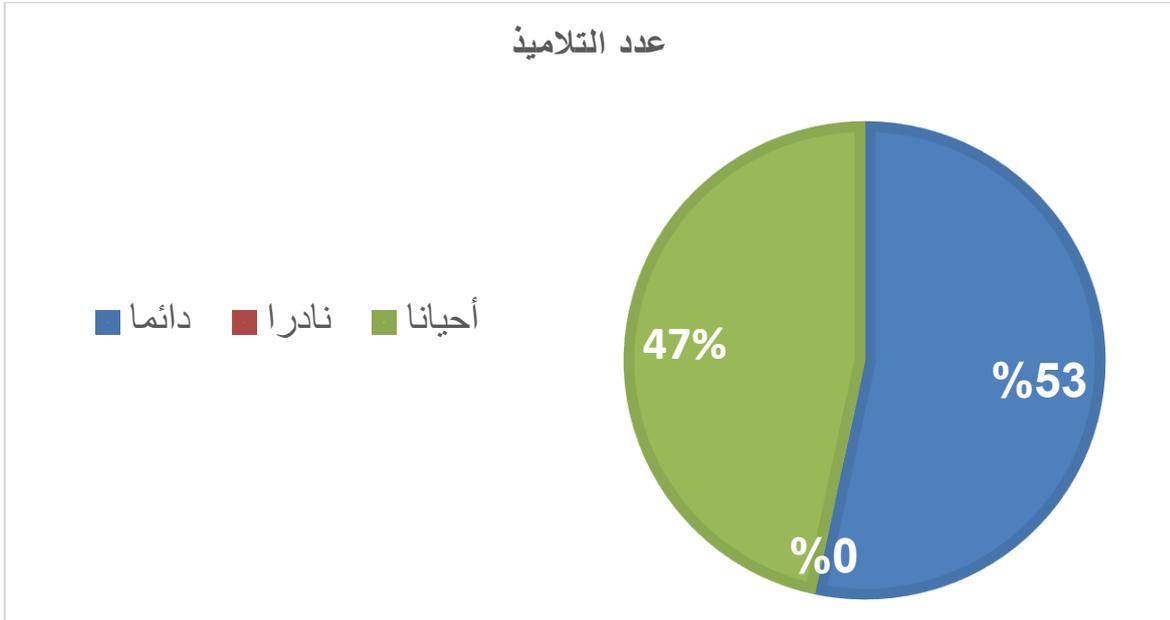
الشكل رقم (15) يمثل إجابات أفراد العينة حول كيف تسيير حصتك .

العبارة رقم (14) : هل تكمل جميع وحداتك التعليمية و برامجك السنوية خلال العام الدراسي ؟
الجدول رقم (25) يمثل إجابات أفراد العينة حول تكملة جميع وحداتك التعليمية و برامجك السنوية خلال العام الدراسي.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² كاي تربيع		Sig	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
			المحسوبة	الجدولية			
دائما	8	53.33%	0.067	5.99	0.796	02	دال
نادرا	0	00					
أحيانا	7	46.66					
المجموع	15	100%					

قيمة Chi-square الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 2

تحليل النتائج: من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة " هل تكمل جميع وحداتك التعليمية و برامجك السنوية خلال العام الدراسي " كانت لصالح دائما بقيم مشاهدة 8 و بنسبة %53.33 بينما أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح أحيانا بقيم مشاهدة 7 و بنسبة %46.66 و للتأكد من النتيجة أعلاه و الدلالة الإحصائية لاتجاهات أفراد العينة لصالح القيمة الأكثر تكرارا ، قمنا باستخدام اختبار كي تربيع (χ^2) حيث بلغت (χ^2) المحسوبة 0.067 و هي أصغر من (χ^2) الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة الحرية 02 ، و أيضا قيمة sig بلغت 0.796 و هي أكبر من مستوى الدلالة 0.05 أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية. مناقشة النتائج: ومنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المبحوثين .



الشكل رقم (16) يمثل إجابات أفراد العينة حول تكملة جميع وحداتك التعليمية و برامجك السنوية خلال العام الدراسي.

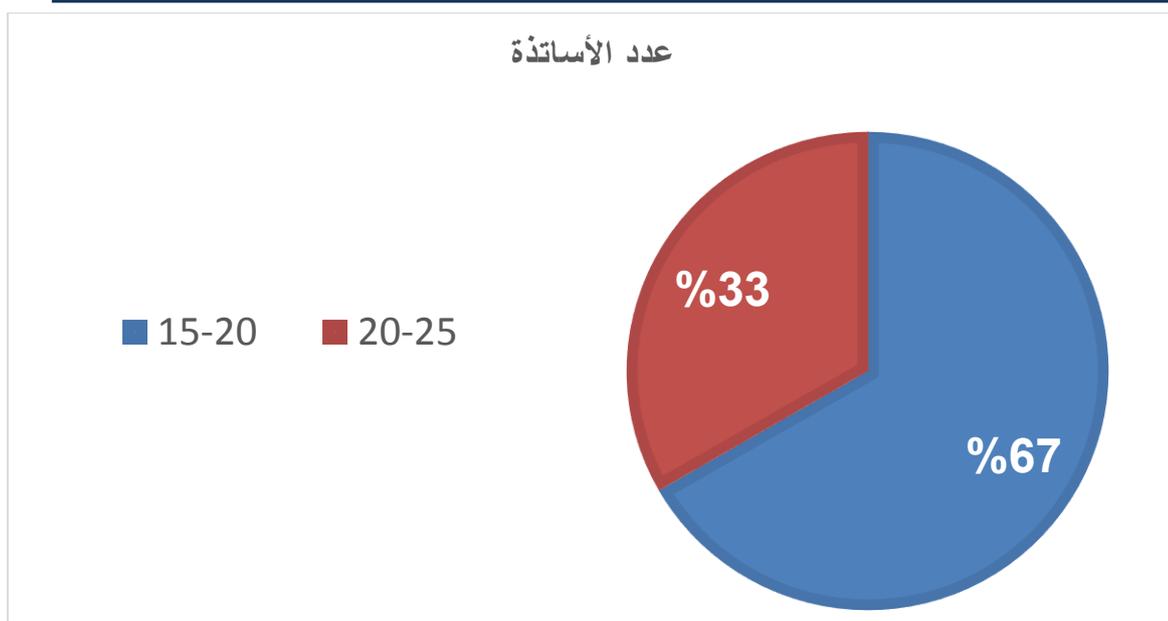
العبارة رقم (15) : ما هو عدد التلاميذ الذي تراه مناسباً في القسم الدراسي الواحد؟
الجدول رقم (26) يمثل إجابات أفراد العينة حول عدد التلاميذ الذي تراه مناسباً في القسم الدراسي الواحد.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² كاي تربيع		Sig	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
			المحسوبة	الجدولية			
20-15	10	66.66%	1.66	3.84	0.197	01	دال
25-20	5	33.33%					
المجموع	15	100%					

قيمة Chi-square الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 01

تحليل النتائج: من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة " هل تواجهون مشاكل مع المسؤولين حول توفير الوسائل الرياضية " كانت لصالح 15-20 بـ 20 بـ 10 و بنسبة 66.66% بينما أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح لا بـ 20 مشاهدة 5 و بنسبة 33.33% و للتأكد من النتيجة أعلاه و الدلالة الإحصائية لاتجاهات أفراد العينة لصالح القيمة الأكثر تكرارا ، قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع (كا²) حيث بلغت (كا²) المحسوبة 1.66 و هي أصغر من (كا²) الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة الحرية 01 ، و أيضا قيمة sig بلغت 0.197 و هي أكبر من مستوى الدلالة 0.05 أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

مناقشة النتائج: ومنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المبحوثين.



الشكل رقم (17) يمثل إجابات أفراد العينة حول عدد التلاميذ الذي تراه مناسباً في القسم الدراسي الواحد.

العبارة رقم (16) : هل يغلب على حصتك الطابع الترفيهي؟

الجدول رقم (27) يمثل إجابات أفراد العينة حول الطابع الترفيهي في الحصّة .

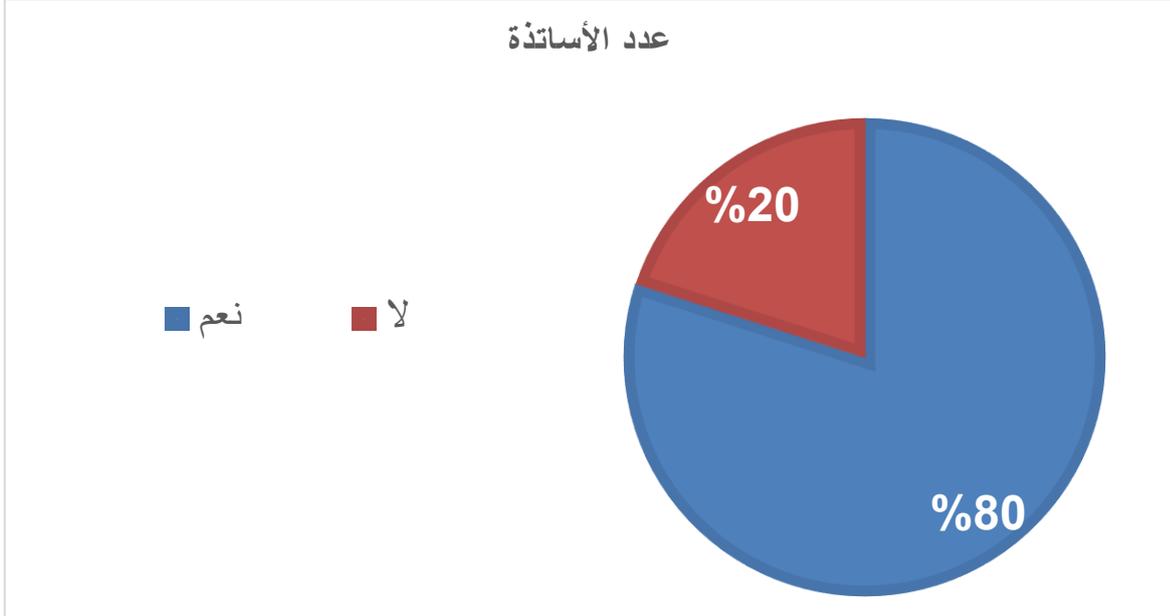
الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² كاي تربيع		Sig	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
			المحسوبة	الجدولية			
نعم	12	80%	5.40	3.84	0.020	01	دال
لا	3	20%					
المجموع	15	100%					

قيمة Chi-square الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 01

تحليل النتائج: من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة " هل يغلب على حصتك الطابع الترفيهي " كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 12 و بنسبة 80% بينما أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح لا بقيم مشاهدة 3 و بنسبة 20% و للتأكد من النتيجة أعلاه و الدلالة الإحصائية لاتجاهات أفراد العينة لصالح القيمة الأكثر تكراراً ، قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع (كا²) حيث بلغت (كا²) المحسوبة 5.40 و هي أكبر من (كا²) الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة الحرية 01 ، و

أيضا قيمة sig بلغت 0.020 و هي أصغر من مستوى الدلالة 0.05 أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح نعم .

مناقشة النتائج: ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المبحوثين لصالح نعم يغلب على الحصة الطابع الترفيهي.



الشكل رقم (18) يمثل إجابات أفراد العينة حول الطابع الترفيهي في الحصة .

العبرة رقم (17) : لماذا في رأيك ؟

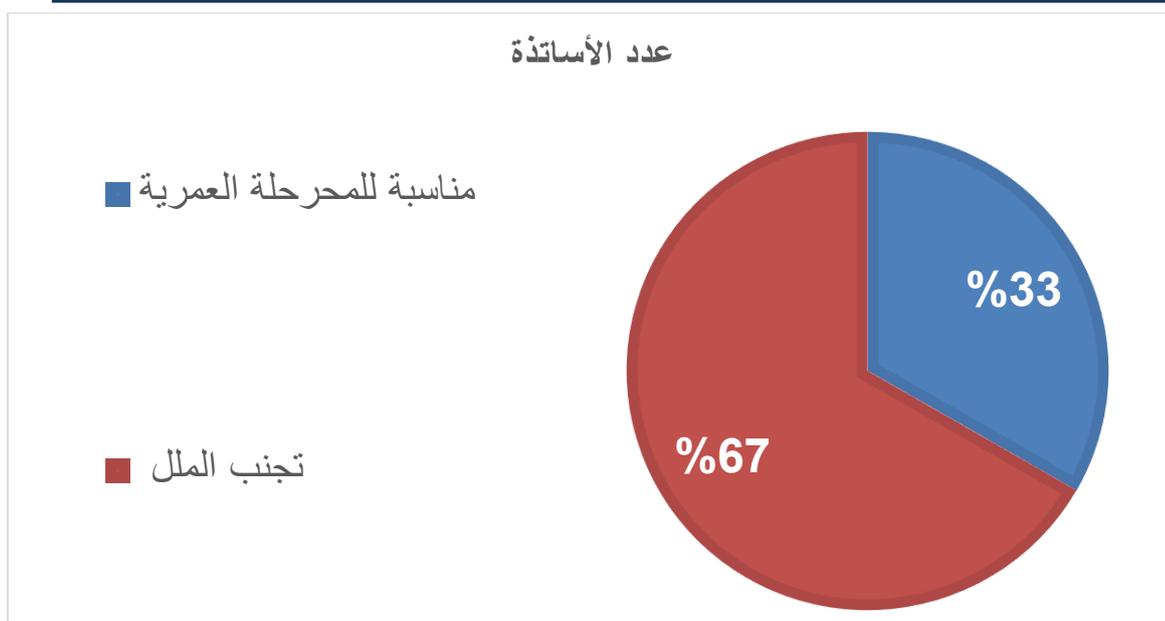
الجدول رقم (28) يمثل إجابات أفراد العينة حول العبرة رقم 17 .

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² كاي تربيع		Sig	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
			المحسوبة	الجدولية			
مناسبة للمرحلة العمرية	5	33.33%	1.667	3.84	0.197	01	غير دل
تجنب الملل	10	66.66%					
المجموع	15	100%					

قيمة Chi-square الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 01

تحليل النتائج: من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبرة " لماذا في رأيك " كانت لصالح تجنب الملل بقيم مشاهدة 10 و بنسبة 66.66% بينما أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح مناسب للمرحلة العمرية بقيم مشاهدة 5 و بنسبة 33.33% و للتأكد من النتيجة أعلاه و الدلالة الإحصائية لاتجاهات أفراد العينة لصالح القيمة الأكثر تكرارا ، قمنا باستخدام اختبار كي تربيع (كا²) حيث بلغت (كا²) المحسوبة 1.667 و هي أصغر من (كا²) الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة الحرية 01 ، و أيضا قيمة sig بلغت 0.197 و هي أكبر من مستوى الدلالة 0.05 أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

مناقشة النتائج: ومنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المبحوثين.



الشكل رقم (19) يمثل إجابات أفراد العينة حول العبارة رقم 17 .

العبارة رقم (18) : ما الشيء الأكثر الذي يشد التلاميذ في رأيك لحصة التربية البدنية و الرياضية؟

الجدول رقم (29) يمثل إجابات أفراد العينة حول الشيء الأكثر الذي يشد التلاميذ في رأيك لحصة التربية البدنية و الرياضية.

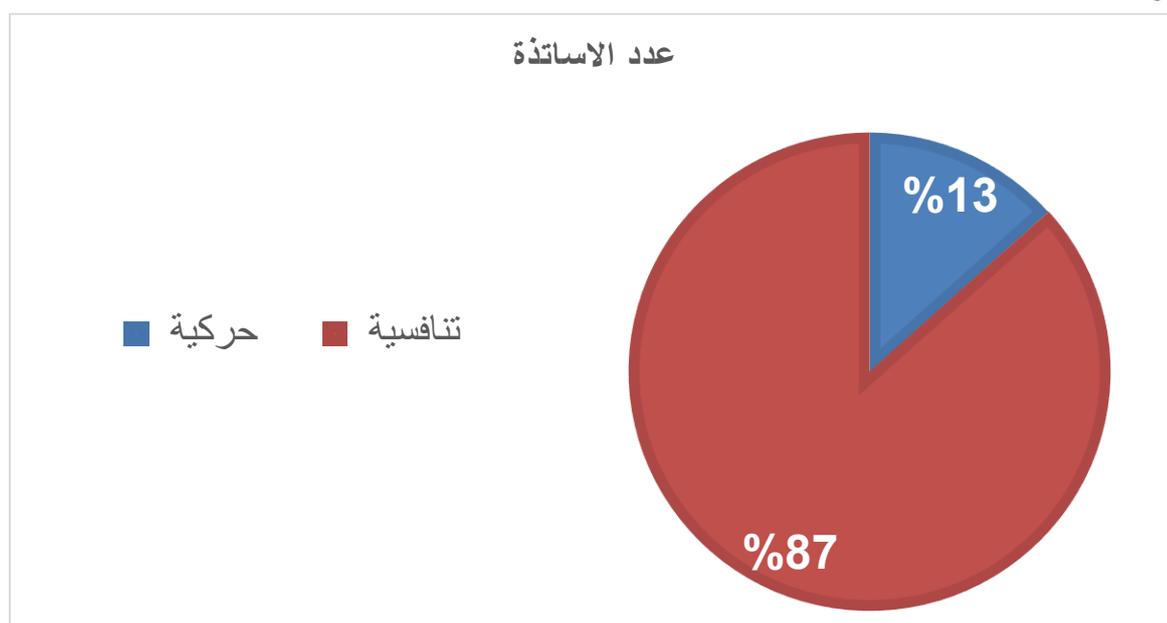
الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² كاي تربيع		Sig	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
			المحسوبة	الجدولية			
حركية	2	13.33%	8.067	3.84	0.005	01	دال
تنافسية	13	86.66%					
المجموع	15	100%					

قيمة Chi-square الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 01

تحليل النتائج: من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة " ما الشيء الأكثر الذي يشد التلاميذ في رأيك لحصة التربية البدنية و الرياضية " كانت لصالح تنافسية بقيم مشاهدة 13 و بنسبة 73.33% بينما أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح حركية بقيم مشاهدة 2 و بنسبة 26.66% و للتأكد من النتيجة أعلاه و الدلالة الإحصائية لاتجاهات أفراد العينة لصالح القيمة الأكثر تكرارا ، قمنا باستخدام اختبار

كي تربيع (كا²) حيث بلغت (كا²) المحسوبة 8.067 و هي أكبر من (كا²) الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة الحرية 01 ، و أيضا قيمة sig بلغت 0.005 و هي أصغر من مستوى الدلالة 0.05 أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح تنافسية .

مناقشة النتائج: ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المبحوثين لصالح نشاطات التنافسية الشيء الأكثر الذي يشد التلاميذ في رأيك لحصة التربية البدنية و الرياضية.



الشكل رقم (20) يمثل إجابات أفراد العينة حول الشيء الأكثر الذي يشد التلاميذ في رأيك لحصة التربية البدنية و الرياضية.

الاستبيان الثاني الخاص بعينة البحث تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي.

المحور الأول:

دور الأسرة والمحيط في التشجيع على حصة التربية البدنية والرياضية.

العبارة رقم (01): هل تشجعك أسرتك على ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية؟

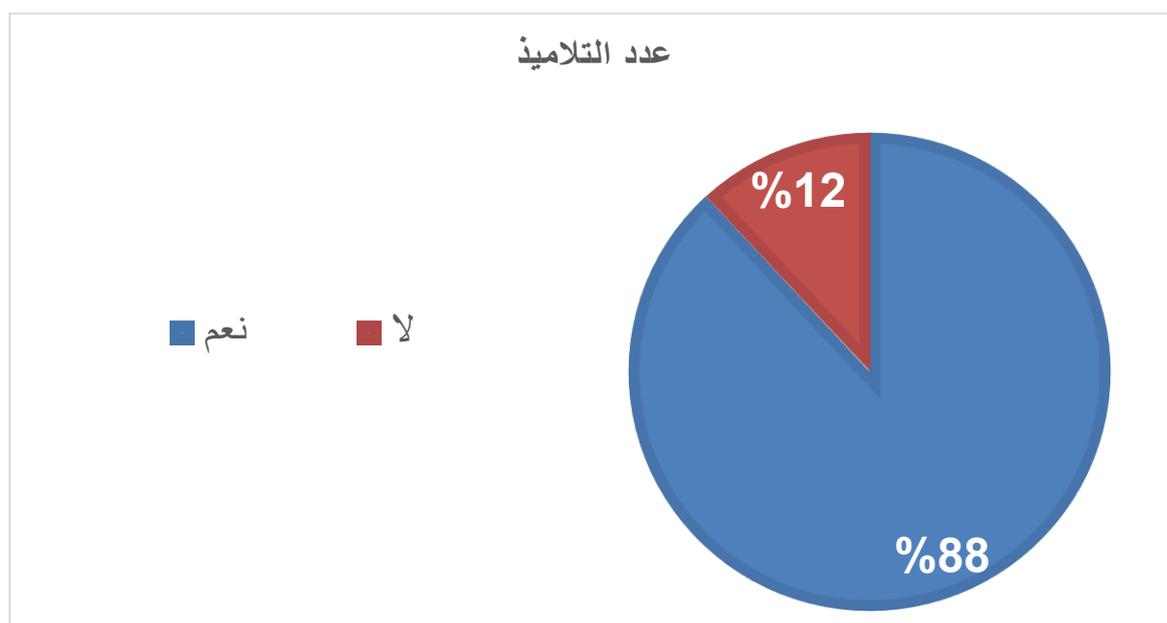
الجدول رقم (30) يمثل إجابات أفراد العينة حول تشجيع أسرتك على ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² كاي تربيع		Sig	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
			المحسوبة	الجدولية			
نعم	267	88.11%	176.10	3.84	0.000	01	دال
لا	36	11.88%					
المجموع	303	100%					

قيمة Chi-square الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 01

تحليل النتائج: من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة " هل تشجعك أسرتك على ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية " كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 267 و بنسبة 88.11% بينما أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح لا بقيم مشاهدة 36 و بنسبة 11.88% و للتأكد من النتيجة أعلاه و الدلالة الإحصائية لاتجاهات أفراد العينة لصالح القيمة الأكثر تكرارا ، قمنا باستخدام اختبار كي تربيع (كا²) حيث بلغت (كا²) المحسوبة 176.10 و هي أكبر من (كا²) الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة الحرية 01 ، و أيضا قيمة sig بلغت 0.000 و هي أصغر من مستوى الدلالة 0.05 أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح نعم.

مناقشة النتائج: ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المبحوثين لصالح نعم تشجعك أسرتك على ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية.



الشكل رقم (21) يمثل إجابات أفراد العينة حول تشجيع أسرتك على ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية.

العبارة رقم (02): هل تشجعك أسرتك على ممارسة التربية البدنية والرياضية في الفرق والأندية الرياضية؟

الجدول رقم (31) يمثل إجابات أفراد العينة حول تشجيع أسرتك على ممارسة التربية البدنية والرياضية في الفرق والأندية الرياضية.

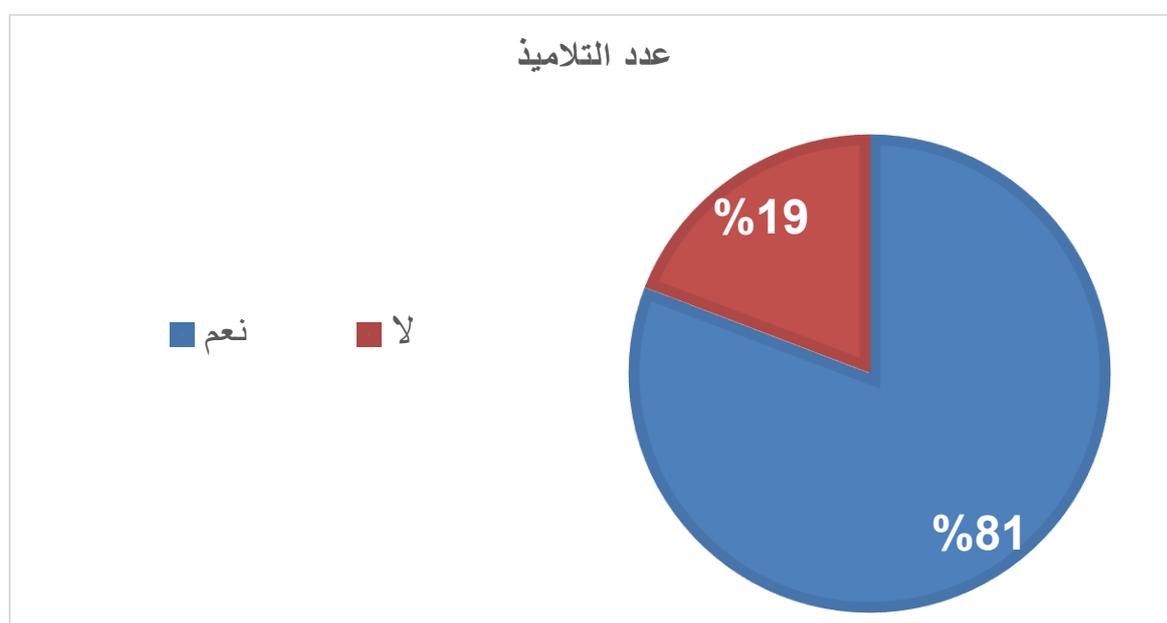
الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² كاي تربيع		Sig	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
			المحسوبة	الجدولية			
نعم	245	80.85%	115.40	3.84	0.000	01	دال
لا	58	19.14%					
المجموع	303	100%					

قيمة Chi-square الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 01

تحليل النتائج: من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة " هل تشجعك أسرتك على ممارسة التربية البدنية والرياضية في الفرق و الأندية الرياضية " كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 245 و بنسبة 80.85% بينما أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح لا بقيم مشاهدة 58 و بنسبة 19.14% و للتأكد من النتيجة أعلاه و

الدلالة الإحصائية لاتجاهات أفراد العينة لصالح القيمة الأكثر تكرارا ، قمنا باستخدام اختبار كي تربيع (كا²) حيث بلغت (كا²) المحسوبة 115.40 و هي أكبر من (كا²) الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة الحرية 01 ، و أيضا قيمة sig بلغت 0.000 و هي أصغر من مستوى الدلالة 0.05 أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح نعم .

مناقشة النتائج: ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المبحوثين لصالح نعم تشجعك أسرتك على ممارسة التربية البدنية والرياضية في الفرق و الأندية الرياضية.



الشكل رقم (22) يمثل إجابات أفراد العينة حول تشجيع أسرتك على ممارسة التربية البدنية والرياضية في الفرق والأندية الرياضية.

العبارة رقم (03): هل لك لباس خاص بحصة التربية البدنية والرياضية؟

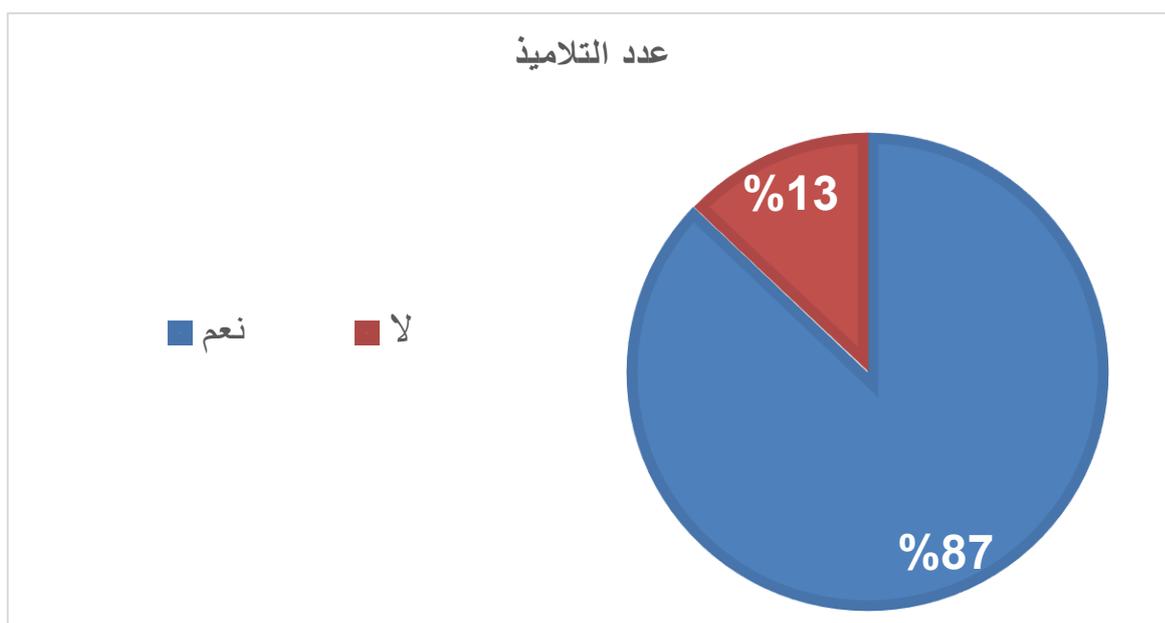
الجدول رقم (32) يمثل إجابات أفراد العينة حول لباس خاص بحصة التربية البدنية والرياضية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² كاي تربيع		Sig	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
			المحسوبة	الجدولية			
نعم	264	87.12%	167.07	3.84	0.000	01	دال
لا	39	12.87%					
المجموع	303	100%					

قيمة Chi-square الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 01

تحليل النتائج: من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة " هل لك لباس خاص بحصة التربية البدنية و الرياضية " كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 264 و بنسبة 87.12% بينما أفراد العينة كانت إجابتهم لصالح لا بقيم مشاهدة 39 و بنسبة 12.87% و للتأكد من النتيجة أعلاه و الدلالة الإحصائية لاتجاهات أفراد العينة لصالح القيمة الأكثر تكرارا ، قمنا باستخدام اختبار كي تربيع (كا²) حيث بلغت (كا²) المحسوبة 167.07 و هي أكبر من (كا²) الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة الحرية 01 ، و أيضا قيمة sig بلغت 0.000 و هي أصغر من مستوى الدلالة 0.05 أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح نعم .

مناقشة النتائج: ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المبحوثين لصالح نعم لباس خاص بحصة التربية البدنية و الرياضية.



الشكل رقم (23) يمثل إجابات أفراد العينة حول لباس خاص بحصة التربية البدنية والرياضية.

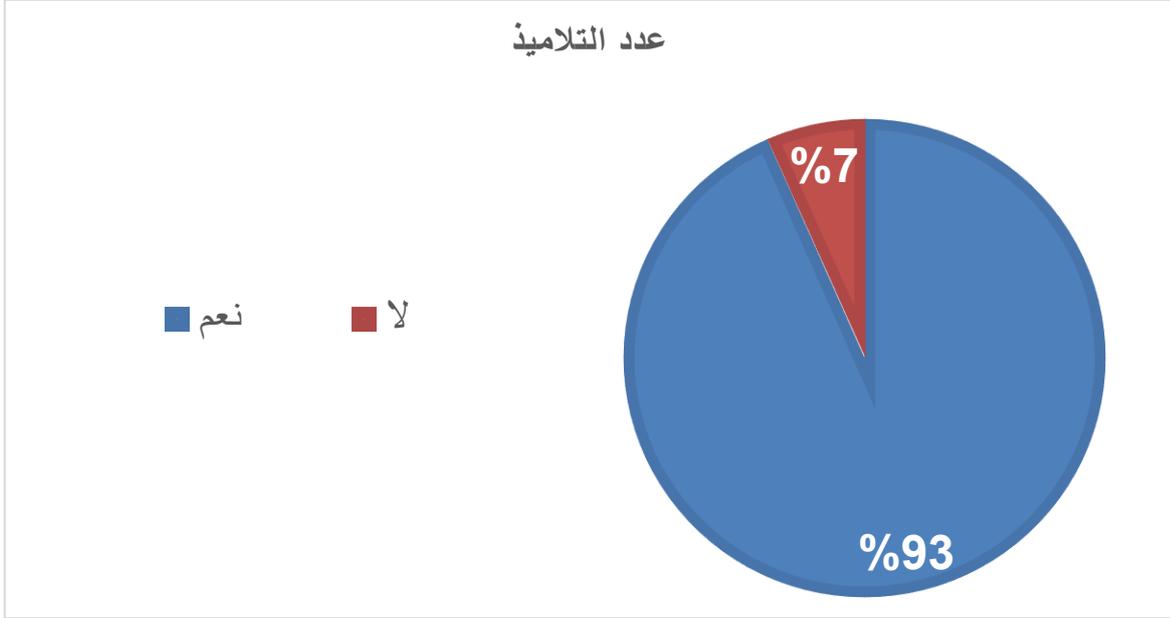
العبارة رقم (04): هل تطلع أسرته على العلامة المحصل عليها في التربية البدنية والرياضية؟
الجدول رقم (33) يمثل إجابات أفراد العينة حول اطلاع أسرته على العلامة المحصل عليها في التربية البدنية والرياضية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² كاي تربيع		Sig	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
			المحسوبة	الجدولية			
نعم	283	93.39%	228.81	3.84	0.000	01	دال
لا	20	6.60%					
المجموع	303	100%					

قيمة Chi-square الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 01

تحليل النتائج: من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة " هل تطلع أسرته على العلامة المحصل عليها في التربية البدنية والرياضية " كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 283 و بنسبة 93.39% بينما أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح لا بقيم مشاهدة 20 و بنسبة 6.60% و للتأكد من النتيجة أعلاه و الدلالة الإحصائية لاتجاهات أفراد العينة لصالح القيمة الأكثر تكرارا ، قمنا باستخدام اختبار كي تربيع (

كا²) حيث بلغت (كا²) المحسوبة 228.81 و هي أكبر من (كا²) الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة الحرية 01 ، و أيضا قيمة sig بلغت 0.000 و هي أصغر من مستوى الدلالة 0.05 أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح نعم . مناقشة النتائج: ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المبحوثين لصالح نعم اطلاع أسرته على العلامة المحصل عليها في التربية البدنية والرياضية.



الشكل رقم (24) يمثل إجابات أفراد العينة حول اطلاع أسرته على العلامة المحصل عليها في التربية البدنية والرياضية.

العبارة رقم (05): لماذا؟

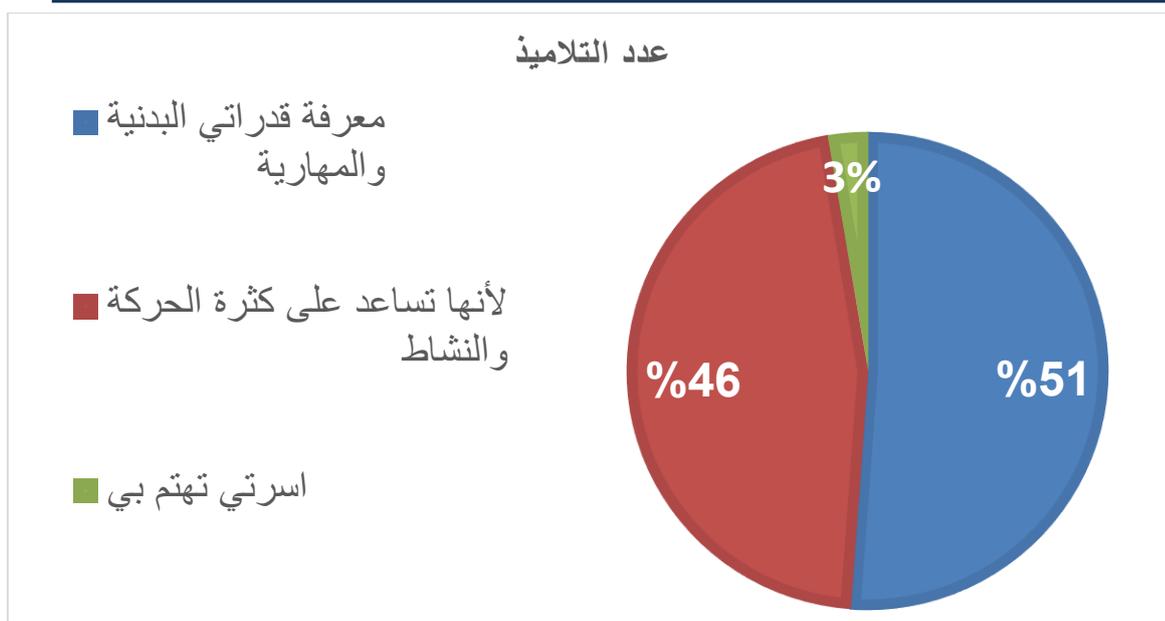
الجدول رقم (34) يمثل إجابات أفراد العينة حول الفقرة رقم 05.

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	Sig	كا ² كاي تربيع		النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
			الجدولية	المحسوبة			
دال	02	0.000	5.99	129.56	51.15%	155	معرفة قدراتي البدنية والمهارية
					46.20%	140	لأنها تساعد على كثرة الحركة والنشاط
					2.64%	8	اسرتي تهتم بي
					100%	303	المجموع

قيمة Chi-square الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2

تحليل النتائج: من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة " لماذا؟" كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 115 و بنسبة 51.15% بينما أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح لا بقيم مشاهدة 140 و بنسبة 46.20% بينما أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح لا بقيم مشاهدة 8 و بنسبة 2.64% و للتأكد من النتيجة أعلاه و الدلالة الإحصائية لاتجاهات أفراد العينة لصالح القيمة الأكثر تكرارا ، قمنا باستخدام اختبار كي تربيع (كا²) حيث بلغت (كا²) المحسوبة 129.56 و هي أكبر من (كا²) الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة الحرية 01 ، و أيضا قيمة sig بلغت 0.000 و هي أصغر من مستوى الدلالة 0.05 أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح نعم .

مناقشة النتائج: ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المبحوثين لصالح نعم .



الشكل رقم (25) يمثل إجابات أفراد العينة حول الفقرة رقم 05.

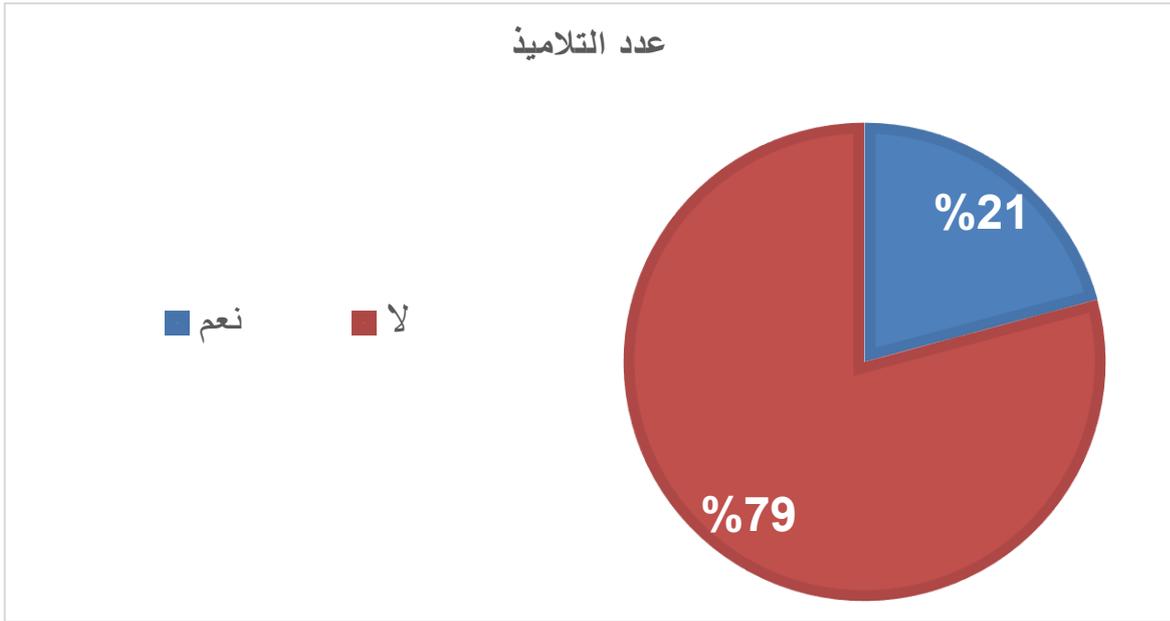
العبارة رقم (06): هل تعيقك حصة التربية البدنية والرياضية في مزاولة دروسك؟
الجدول رقم (35) يمثل إجابات أفراد العينة حول إعاقة حصة التربية البدنية والرياضية في مزاولة دروسك.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² كاي تربيع		Sig	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
			المحسوبة	الجدولية			
نعم	63	20.79%	103.39	3.84	0.000	01	دال
لا	240	79.20%					
المجموع	303	100%					

قيمة Chi-square الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 01

تحليل النتائج: من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة " هل تعيقك حصة التربية البدنية والرياضية في مزاولة دروسك " كانت لصالح لا بقيم مشاهدة 240 و بنسبة 79.20% بينما أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح نعم بقيم مشاهدة 63 و بنسبة 20.79% و للتأكد من النتيجة أعلاه و الدلالة الإحصائية لاتجاهات أفراد العينة لصالح القيمة الأكثر تكرارا، قمنا باستخدام اختبار كي تربيع (كا²) حيث بلغت (

ك²) المحسوبة 103.39 و هي أكبر من (كا²) الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة الحرية 01 ، و أيضا قيمة sig بلغت 0.000 و هي أصغر من مستوى الدلالة 0.05 أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح لا .
مناقشة النتائج: ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المبحوثين لصالح لا لا تعيق حصة التربية البدنية و الرياضية مزاوله الدروس.



الشكل رقم (26) يمثل إجابات أفراد العينة حول إعاقه حصة التربية البدنية والرياضية في مزاوله دروسك.

العبارة رقم (07): في أي من الأماكن التالية تفضل ممارسة الأنشطة الرياضية؟

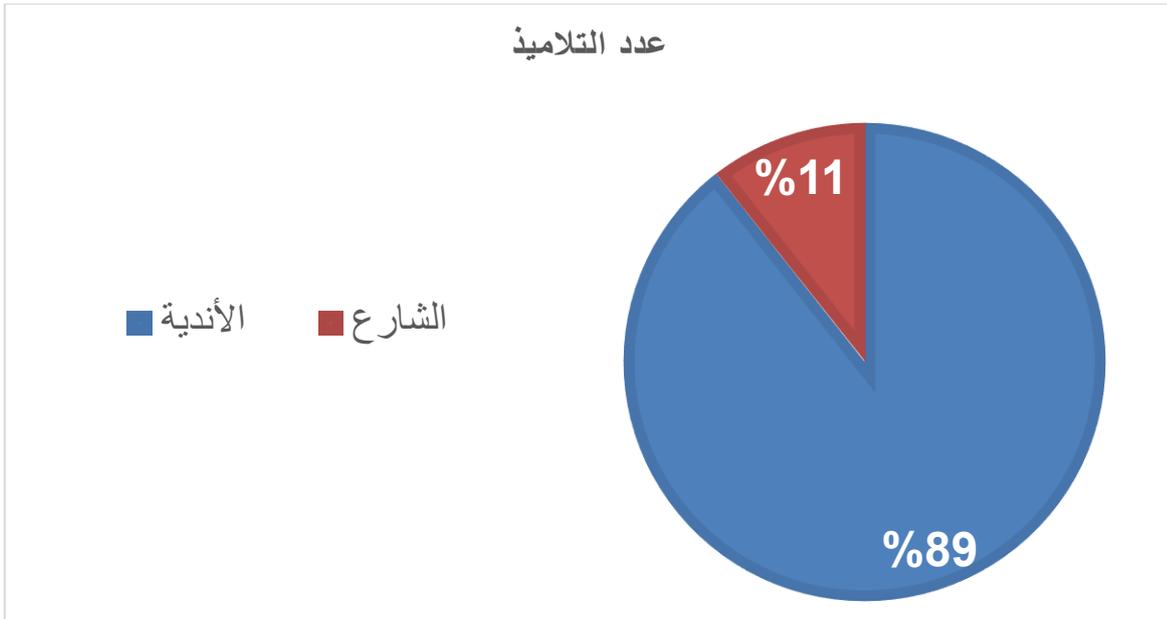
الجدول رقم (36) يمثل إجابات أفراد العينة حول الأماكن تفضل ممارسة الأنشطة الرياضية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² كاي تربيع		Sig	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
			المحسوبة	الجدولية			
الأندية	271	89.43%	188.51	3.84	0.000	01	دال
الشارع	32	10.56%					
المجموع	303	100%					

قيمة Chi-square الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 01

تحليل النتائج: من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة " في أي من الأماكن التالية تفضل ممارسة الأنشطة الرياضية " كانت لصالح الأندية بقيم مشاهدة 271 و بنسبة 89.43% بينما أفراد العينة كانت إجابتهم لصالح الشارع بقيم مشاهدة 32 و بنسبة 10.56% و للتأكد من النتيجة أعلاه و الدلالة الإحصائية لاتجاهات أفراد العينة لصالح القيمة الأكثر تكرارا، قمنا باستخدام اختبار كي تربيع (كا²) حيث بلغت (كا²) المحسوبة 188.51 و هي أكبر من (كا²) الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة الحرية 01 ، و أيضا قيمة sig بلغت 0.000 و هي أصغر من مستوى الدلالة 0.05 أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الأندية.

مناقشة النتائج: ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المبحوثين لصالح لا لا تعيق حصة التربية البدنية والرياضية مزاوله الدروس.



الشكل رقم (27) يمثل إجابات أفراد العينة حول الأماكن تفضل ممارسة الأنشطة الرياضية.

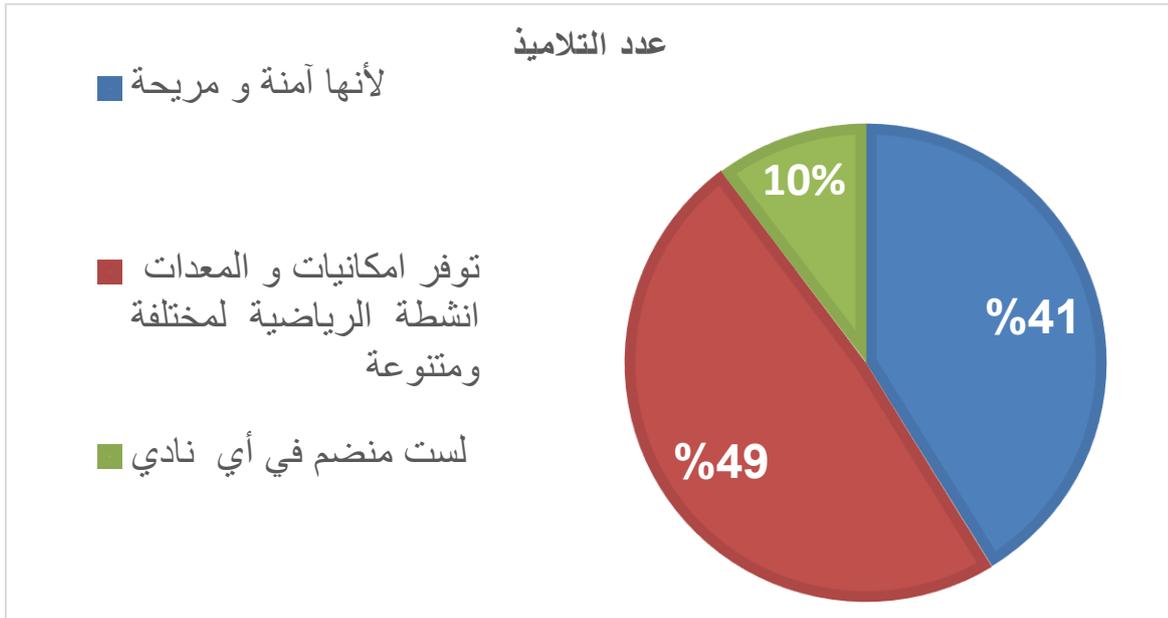
العبرة رقم (08): لماذا ؟

الجدول رقم (37) يمثل إجابات أفراد العينة العبارة رقم 10 من المحور الأول.

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	Sig	كا ² كاي تربيع		النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
			الجدولية	المحسوبة			
دال	02	0.000	5.99	75.16	41.25%	125	لأنها آمنة و مريحة
					48.51%	147	توفر امكانيات و المعدات أنشطة الرياضية لمختلفة و متنوعة
					10.23%	31	لست منضم في أي نادي
					100%	303	المجموع
قيمة Chi-square الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 2							

تحليل النتائج: من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة "لماذا كانت لصالح توفر امكانيات و المعدات أنشطة الرياضية لمختلفة و متنوعة بقيم مشاهدة 147 و بنسبة 48.51% بينما أفراد العينة كانت إجابتهم لصالح لأنها آمنة و مريحة بقيم مشاهدة 125 و بنسبة 41.25% بينما أفراد العينة كانت إجابتهم لصالح لست منضم في أي نادي بقيم مشاهدة 31 و بنسبة 10.23% و للتأكد من النتيجة أعلاه و الدلالة الإحصائية لاتجاهات أفراد العينة لصالح القيمة الأكثر تكرارا، قمنا باستخدام اختبار كي تربيع (كا²) حيث بلغت (كا²) المحسوبة 75.16 و هي أكبر من (كا²) الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة الحرية 01 ، و أيضا قيمة sig بلغت 0.000 و هي أصغر من مستوى الدلالة 0.05 أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح توفر امكانيات و المعدات أنشطة الرياضية لمختلفة و متنوعة

مناقشة النتائج: ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المبحوثين لصالح توفر امكانيات و المعدات أنشطة الرياضية لمختلفة و متنوعة.



الشكل رقم (28) يمثل إجابات أفراد العينة العبارة رقم 10 من المحور الأول.

العبارة رقم (09): هل سبق و أن فكرت أو حاولت التخلي عن ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية ؟

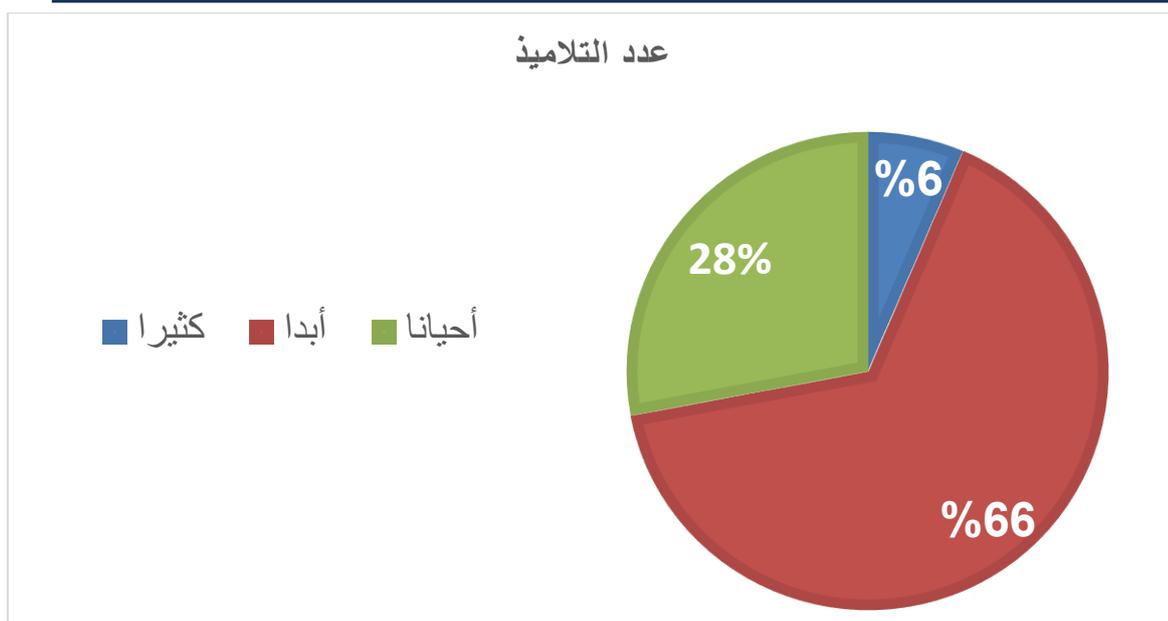
الجدول رقم (38) يمثل إجابات أفراد العينة حول التفكير عن التخلي عن ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية .

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² كاي تربيع		Sig	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
			المحسوبة	الجدولية			
كثيرا	14	4.62%	250.47	5.99	0.000	02	غير دال
أبدا	228	75.24%					
أحيانا	61	20.13%					
المجموع	303	100%					

قيمة Chi-square الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 2

تحليل النتائج: من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة هل سبق و أن فكرت أو حاولت التخلي عن ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية " كانت لصالح أبدا بقيم مشاهدة 228 و بنسبة 75.24% بينما أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح أحيانا بقيم مشاهدة 61 و بنسبة 20.15% بينما أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح كثيرا بقيم مشاهدة 14 و بنسبة 4.62% و للتأكد من النتيجة أعلاه و الدلالة الإحصائية لاتجاهات أفراد العينة لصالح القيمة الأكثر تكرارا، قمنا باستخدام اختبار كي تربيع (كا²) حيث بلغت (كا²) المحسوبة 250.47 و هي أكبر من (كا²) الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة الحرية 01 ، و أيضا قيمة sig بلغت 0.000 و هي أصغر من مستوى الدلالة 0.05 أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أبدا .

مناقشة النتائج: ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المبحوثين لصالح أبدا لم يفكر عن التخلي عن ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية.



الشكل رقم (29) يمثل إجابات أفراد العينة حول التفكير عن التخلي عن ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية .

العبارة رقم (10): هل تهتمك العلامة التي تتحصل عليها في التربية البدنية والرياضية ؟
الجدول رقم (39) يمثل إجابات أفراد حول العلامة التي يتحصل عليها في التربية البدنية والرياضية

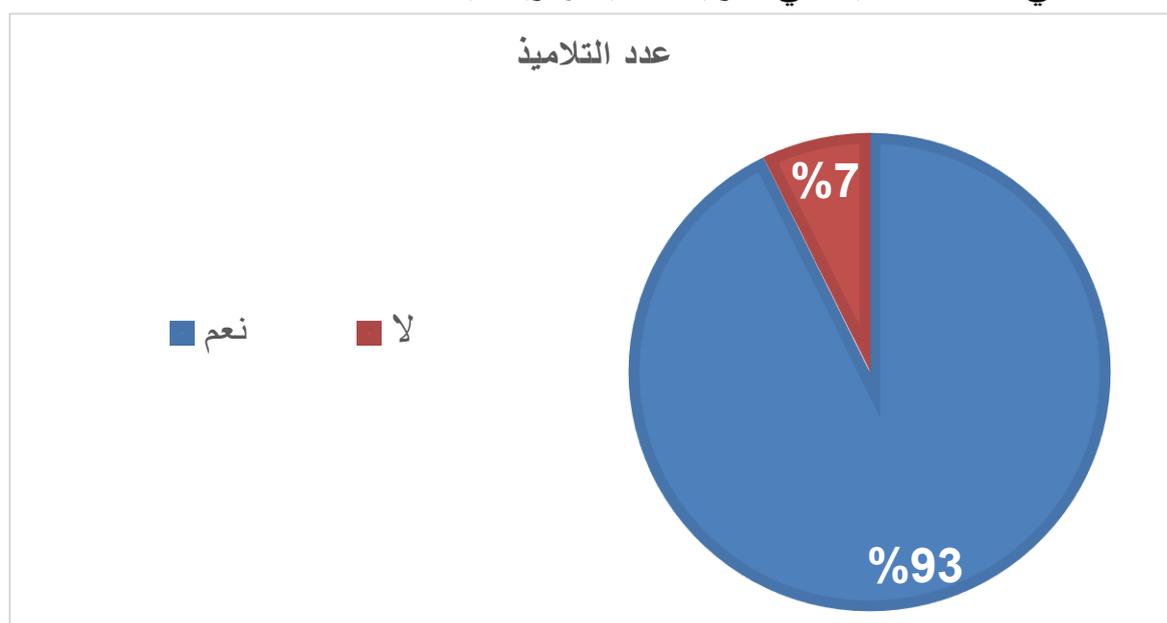
الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² كاي تربيع		Sig	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
			المحسوبة	الجدولية			
نعم	281	92.73%	221.38	3.84	0.000	01	دال
لا	22	7.26%					
المجموع	303	100%					

قيمة Chi-square الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 01

تحليل النتائج: من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة " هل تهتمك العلامة التي تتحصل عليها في التربية البدنية والرياضية " كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 281 و بنسبة 92.73% بينما أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح لا بقيم مشاهدة 22 و بنسبة 7.26% و للتأكد من النتيجة أعلاه و الدلالة الإحصائية لاتجاهات أفراد العينة لصالح القيمة الأكثر تكرارا ، قمنا باستخدام اختبار كي تربيع (كا²) حيث

بلغت (كا²) المحسوبة 221.38 و هي أكبر من (كا²) الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة الحرية 01 ، و أيضا قيمة sig بلغت 0.000 و هي أصغر من مستوى الدلالة 0.05 أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح نعم .

مناقشة النتائج: ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المبحوثين لصالح نعم تهم العلامة التي تتحصل عليها في التربية البدنية والرياضية



الشكل رقم (30) يمثل إجابات أفراد حول العلامة التي يتحصل عليها في التربية البدنية والرياضية .

2.1.2. عرض و تحليل نتائج الاستبيان الخاص بالتلاميذ

المحور الثاني

معرفة ميول التلاميذ واتجاهاتهم نحو حصة التربية البدنية والرياضية

العبارة رقم (11): هل ترى بأن مادة التربية البدنية والرياضية مهمة مثل بقية مواد الدراسية الأخرى ؟

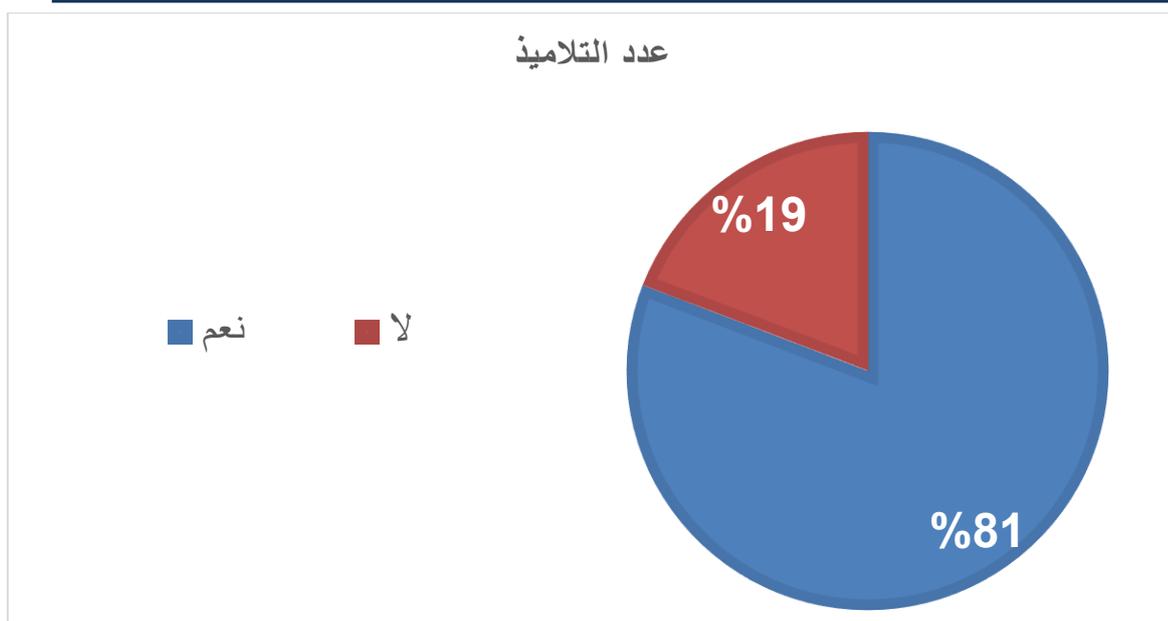
الجدول رقم (40) يمثل إجابات أفراد العينة حول مكانة مادة التربية البدنية و الرياضية مقارنة مع المواد الأخرى.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² كاي تربيع		Sig	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
			المحسوبة	الجدولية			
نعم	245	80.85%	115.40	3.84	0.000	01	دال
لا	58	19.14%					
المجموع	303	100%					

قيمة Chi-square الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 01

تحليل النتائج: من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة " هل ترى بأن مادة التربية البدنية والرياضية مهمة مثل بقية مواد الدراسية الأخرى " كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 245 و بنسبة 80.85% بينما أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح لا بقيم مشاهدة 58 و بنسبة 19.14% و للتأكد من النتيجة أعلاه و الدلالة الإحصائية لاتجاهات أفراد العينة لصالح القيمة الأكثر تكرارا ، قمنا باستخدام اختبار كي تربيع (كا²) حيث بلغت (كا²) المحسوبة 115.40 و هي أكبر من (كا²) الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة الحرية 01 ، و أيضا قيمة sig بلغت 0.000 و هي أصغر من مستوى الدلالة 0.05 أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح نعم .

مناقشة النتائج: ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المبحوثين لصالح نعم تشجعك أسرناك على ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية.



الشكل رقم (31) يمثل إجابات أفراد العينة حول مكانة مادة التربية البدنية و الرياضية مقارنة مع المواد الأخرى.

العبارة رقم (12): هل ترى الوقت المخصص لحصة التربية البدنية والرياضية ؟

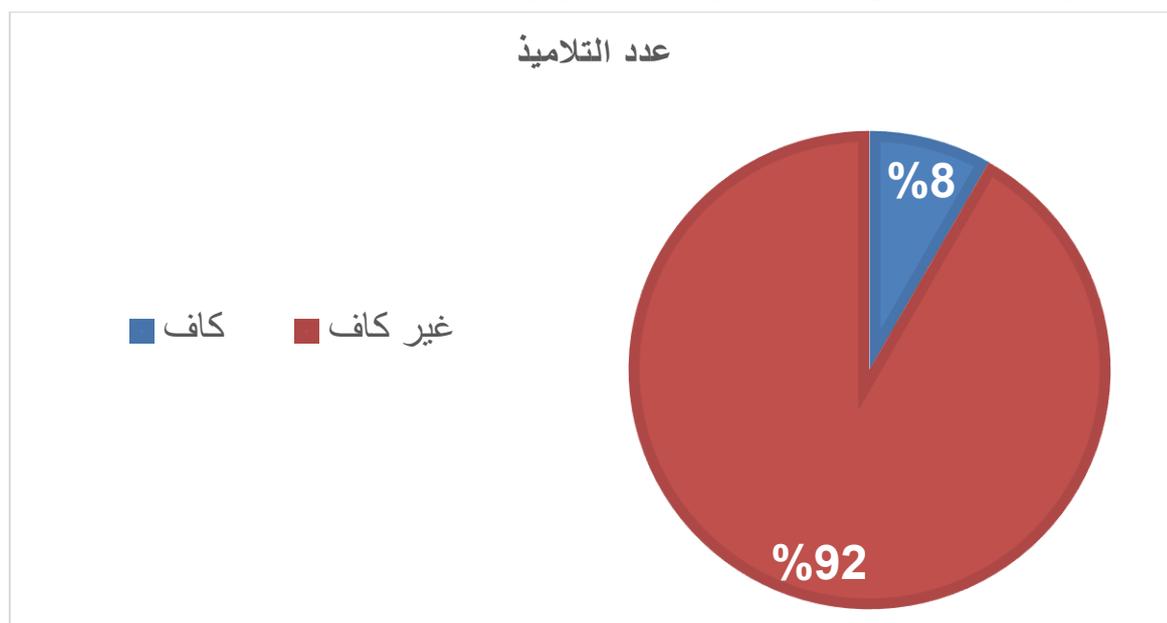
الجدول رقم (41) يمثل إجابات أفراد العينة حول الوقت المخصص لحصة التربية البدنية والرياضية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² كاي تربيع		Sig	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
			المحسوبة	الجدولية			
كاف	25	8.25%	211.25	3.84	0.000	01	دال
غير كاف	278	91.74%					
المجموع	303	100%					

قيمة Chi-square الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 01

تحليل النتائج: من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة " هل ترى الوقت المخصص لحصة التربية البدنية والرياضية " كانت لصالح غير كاف بقيم مشاهدة 278 و بنسبة 91.74 بينما أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح كاف بقيم مشاهدة 25 و بنسبة 8.25% و للتأكد من النتيجة أعلاه و الدلالة الإحصائية لاتجاهات أفراد العينة لصالح القيمة الأكثر تكرارا ، قمنا باستخدام اختبار كي تربيع (كا²) حيث بلغت

(كا^2) المحسوبة 211.25 و هي أكبر من (كا^2) الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة الحرية 01 ، و أيضا قيمة sig بلغت 0.000 و هي أصغر من مستوى الدلالة 0.05 أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح غير كاف .
مناقشة النتائج: ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المبحوثين لصالح غير كاف الوقت المخصص لحصة التربية البدنية والرياضية.



الشكل رقم (32) يمثل إجابات أفراد العينة حول الوقت المخصص لحصة التربية البدنية والرياضية.

العبرة رقم (13): لماذا الوقت غير كاف ؟

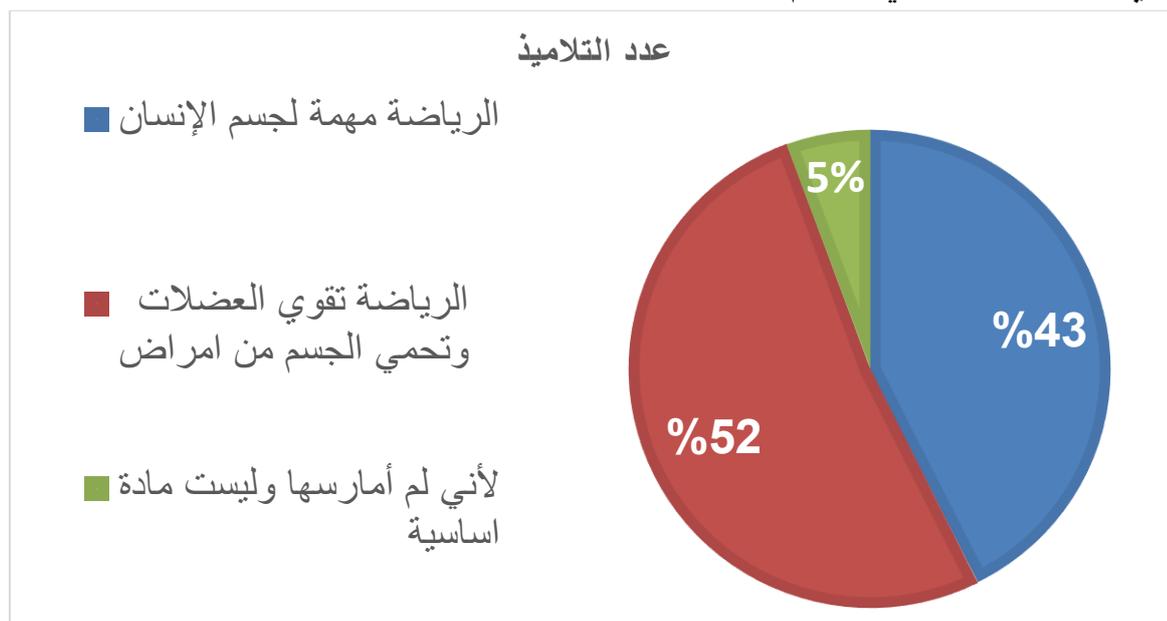
الجدول رقم (42) يمثل إجابات أفراد العينة حول لماذا الوقت غير كاف .

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	Sig	كا ² كاي تربيع		النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
			الجدولية	المحسوبة			
دال	02	0.000	5.99	108.67	42.67%	129	الرياضة مهمة لجسم الإنسان
					51.81%	157	الرياضة تقوي العضلات وتحمي الجسم من امراض
					5.61%	17	لأني لم أمارسها وليست مادة اساسية
					100%	303	المجموع
قيمة Chi-square الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 2							

تحليل النتائج: من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة " لماذا الوقت غير كاف " كانت لصالح الرياضة تقوي العضلات وتحمي الجسم من امراض بقيم مشاهدة 157 و بنسبة 51.81% بينما أفراد العينة كانت إجابتهم لصالح الرياضة مهمة لجسم الإنسان بقيم مشاهدة 129 و بنسبة 42.67% بينما أفراد العينة كانت إجابتهم لصالح لأني لم أمارسها وليست مادة اساسية قيم مشاهدة 17 و بنسبة 5.61% و للتأكد من النتيجة أعلاه و الدلالة الإحصائية لاتجاهات أفراد العينة لصالح القيمة الأكثر تكرارا، قمنا باستخدام اختبار كي تربيع (كا²) حيث بلغت (كا²) المحسوبة

108.67 و هي أكبر من (كا²) الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة الحرية 01 ، و أيضا قيمة sig بلغت 0.000 و هي أصغر من مستوى الدلالة 0.05 أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الرياضة تقوي العضلات وتحمي الجسم من امراض .

مناقشة النتائج: ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المبحوثين لصالح الرياضة تقوي العضلات وتحمي الجسم من امراض .



الشكل رقم (33) يمثل إجابات أفراد العينة حول لماذا الوقت غير كاف .

العبارة رقم (14): ماذا تمثل لك حصة التربية البدنية والرياضية ؟

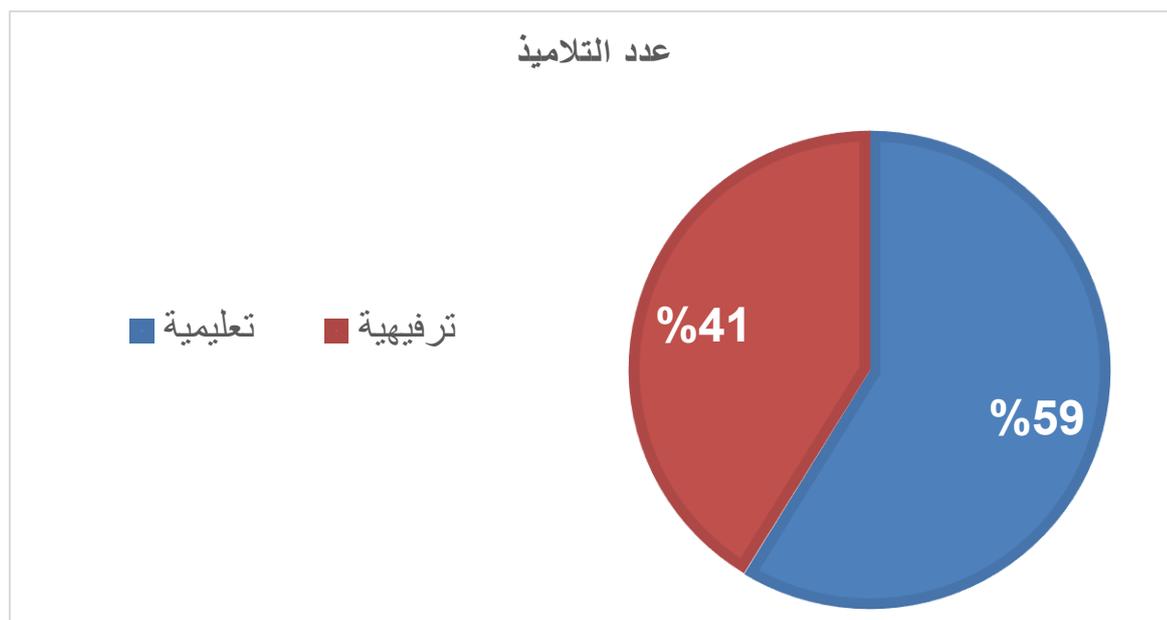
الجدول رقم (43) يمثل إجابات أفراد العينة حول حصة التربية البدنية و الرياضية تعليمية أو ترفيهية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² كاي تربيع		Sig	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
			المحسوبة	الجدولية			
تعليمية	178	58.74%	9.27	3.84	0.002	01	دال
ترفيهية	125	41.25%					
المجموع	303	100%					

قيمة Chi-square الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 01

تحليل النتائج: من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة " ماذا تمثل لك حصة التربية البدنية والرياضية " كانت لصالح حصة تعليمية بقيم مشاهدة 178 و بنسبة 58.74% بينما أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح حصة ترفيهية بقيم مشاهدة 125 و بنسبة 42.25% و للتأكد من النتيجة أعلاه و الدلالة الإحصائية لاتجاهات أفراد العينة لصالح القيمة الأكثر تكرارا ، قمنا باستخدام اختبار كي تربيع (كا²) حيث بلغت (كا²) المحسوبة 9.27 و هي أكبر من (كا²) الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة الحرية 01، و أيضا قيمة sig بلغت 0.002 و هي أصغر من مستوى الدلالة 0.05 أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح حصة تعليمية.

مناقشة النتائج: ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المبحوثين لصالح تمثل حصة التربية البدنية و الرياضية حصة تعليمية.



الشكل رقم (34) يمثل إجابات أفراد العينة حول حصة التربية البدنية و الرياضية تعليمية أو ترفيهية.

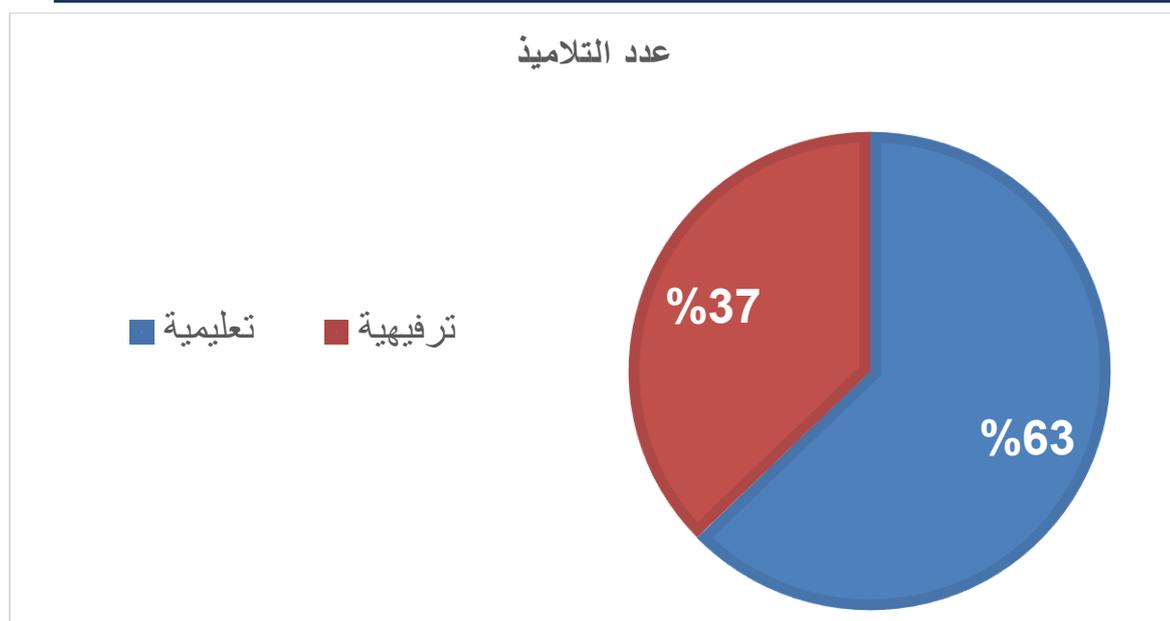
العبارة رقم (15): حسب رأيك، كيف يسير أستاذك حصة التربية البدنية والرياضية؟
الجدول رقم (44) يمثل إجابات أفراد العينة حول كيفية تسيير أستاذ حصة التربية البدنية والرياضية

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² كاي تربيع		Sig	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
			المحسوبة	الجدولية			
تعليمية	190	62.70%	19.56	3.84	0.000	01	دال
ترفيهية	113	37.29%					
المجموع	303	100%					

قيمة Chi-square الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 01

تحليل النتائج: من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة " حسب رأيك، كيف يسير أستاذك حصة التربية البدنية والرياضية " كانت لصالح تعليمية بقيم مشاهدة 190 و بنسبة 62.70% بينما أفراد العينة كانت إجابتهم لصالح ترفيهية بقيم مشاهدة 113 و بنسبة 37.29% و للتأكد من النتيجة أعلاه و الدلالة الإحصائية لاتجاهات أفراد العينة لصالح القيمة الأكثر تكرارا ، قمنا باستخدام اختبار كي تربيع (كا²) حيث بلغت (كا²) المحسوبة 19.56 و هي أكبر من (كا²) الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة الحرية 01 ، و أيضا قيمة sig بلغت 0.000 و هي أصغر من مستوى الدلالة 0.05 أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح حصة تعليمية.

مناقشة النتائج: ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المبحوثين لصالح حصة تعليمية .



الشكل رقم (35) يمثل إجابات أفراد العينة حول كيفية تسيير أستاذ حصة التربية البدنية والرياضية

العبارة رقم (16): كيف تصنف حصة التربية البدنية والرياضية كمادة؟

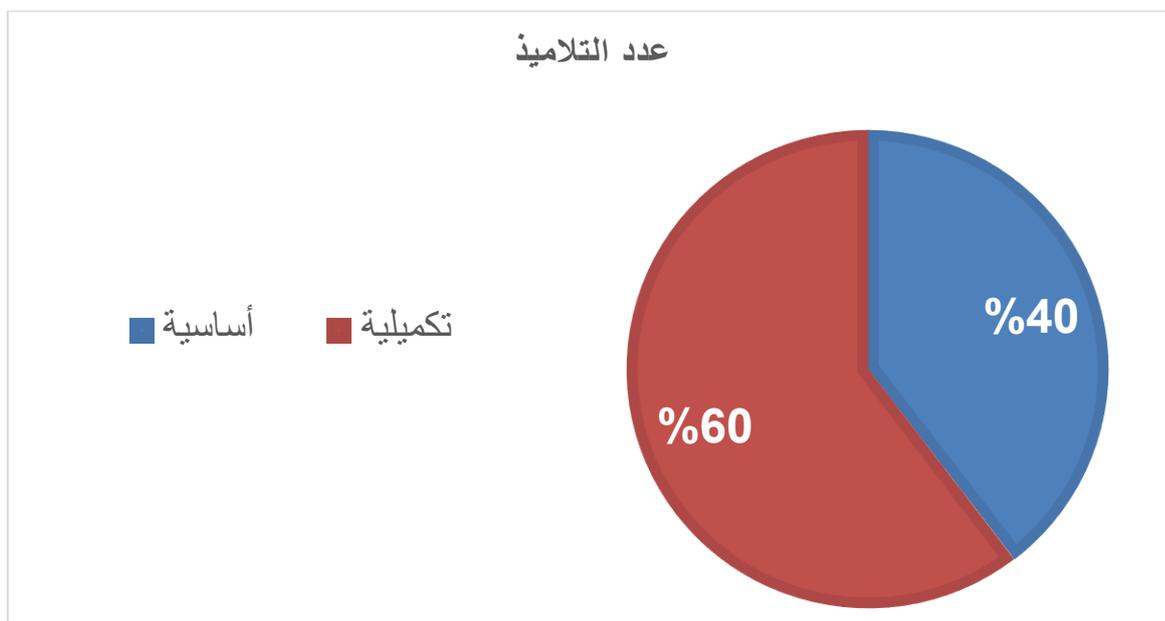
الجدول رقم (45) يمثل إجابات أفراد العينة حول تصنيف حصة التربية البدنية و الرياضية

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² كاي تربيع		Sig	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
			المحسوبة	الجدولية			
أساسية	120	39.60%	13.09	3.84	0.000	01	دال
تكميلية	183	60.39%					
المجموع	303	100%					

قيمة Chi-square الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 01

تحليل النتائج: من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة " كيف تصنف حصة التربية البدنية والرياضية كمادة " كانت لصالح تكميلية بقيم مشاهدة 183 و بنسبة %60.39 بينما أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح أساسية بقيم مشاهدة 120 و بنسبة %39.60 و للتأكد من النتيجة أعلاه و الدلالة الإحصائية لاتجاهات أفراد العينة لصالح القيمة الأكثر تكرارا ، قمنا باستخدام اختبار كي تربيع (كا²) حيث بلغت (كا²) المحسوبة 13.09 و هي أكبر من (كا²) الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة الحرية 01 ، و أيضا قيمة sig بلغت 0.000 و هي أصغر من مستوى الدلالة 0.05 أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح مادة تكميلية .

مناقشة النتائج: ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المبحوثين لصالح مادة تكميلية حصة التربية البدنية و الرياضية.



الشكل رقم (36) يمثل إجابات أفراد العينة حول تصنيف حصة التربية البدنية و الرياضية

العبارة رقم (17): إذا واجهتك صعوبات في أداء بعض التمارين الرياضية او المهارات الحركية

أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ،فهل تطلب من أستاذك شرحها؟

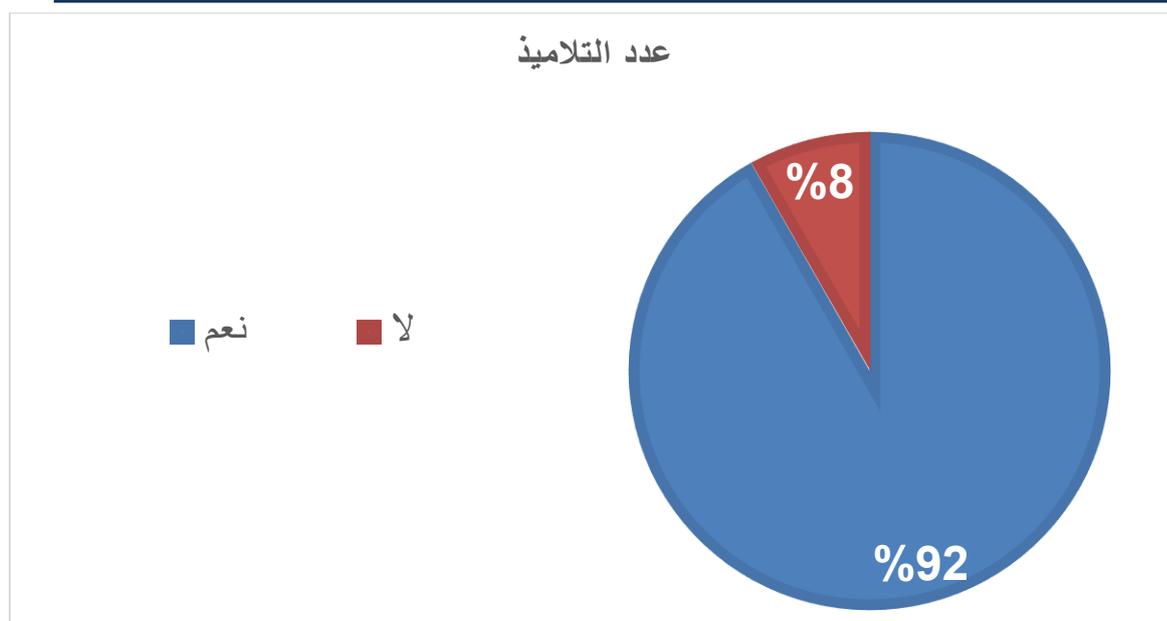
الجدول رقم (46) يمثل إجابات أفراد العينة حول طلب من الأستاذ شرح المهارات

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² كاي تربيع		Sig	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
			المحسوبة	الجدولية			

					66.66%	202	نعم
					5.94%	18	لا
دال	02	0.000	5.99	172.41	27.39	83	أحيانا
					100%	303	المجموع
قيمة Chi-square الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 2							

تحليل النتائج: من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة " إذا واجهتك صعوبات في أداء بعض التمارين الرياضية او المهارات الحركية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ،فهل تطلب من أستاذك شرحها" كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 202 و بنسبة 66.66% بينما أفراد العينة كانت إجابتهم لصالح أحيانا بقيم مشاهدة 83 و بنسبة 27.39% ، بينما أفراد العينة كانت إجابتهم لصالح لا بقيم مشاهدة 18 و بنسبة 5.94% و للتأكد من النتيجة أعلاه و الدلالة الإحصائية لاتجاهات أفراد العينة لصالح القيمة الأكثر تكرارا ، قمنا باستخدام اختبار كي تربيع (كا²) حيث بلغت (كا²) المحسوبة 172.41 و هي أكبر من (كا²) الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة الحرية 01 ، و أيضا قيمة sig بلغت 0.000 و هي أصغر من مستوى الدلالة 0.05 أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح نعم .

مناقشة النتائج: ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المبحوثين لصالح نعم إذا واجهتك صعوبات في أداء بعض التمارين الرياضية او المهارات الحركية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ، يطلب من الأستاذ شرحها



الشكل رقم (37) يمثل إجابات أفراد العينة حول طلب من الأستاذ شرح المهارات

العبارة رقم (18): كيف تقيم اهتمامك بحصة التربية البدنية والرياضية؟

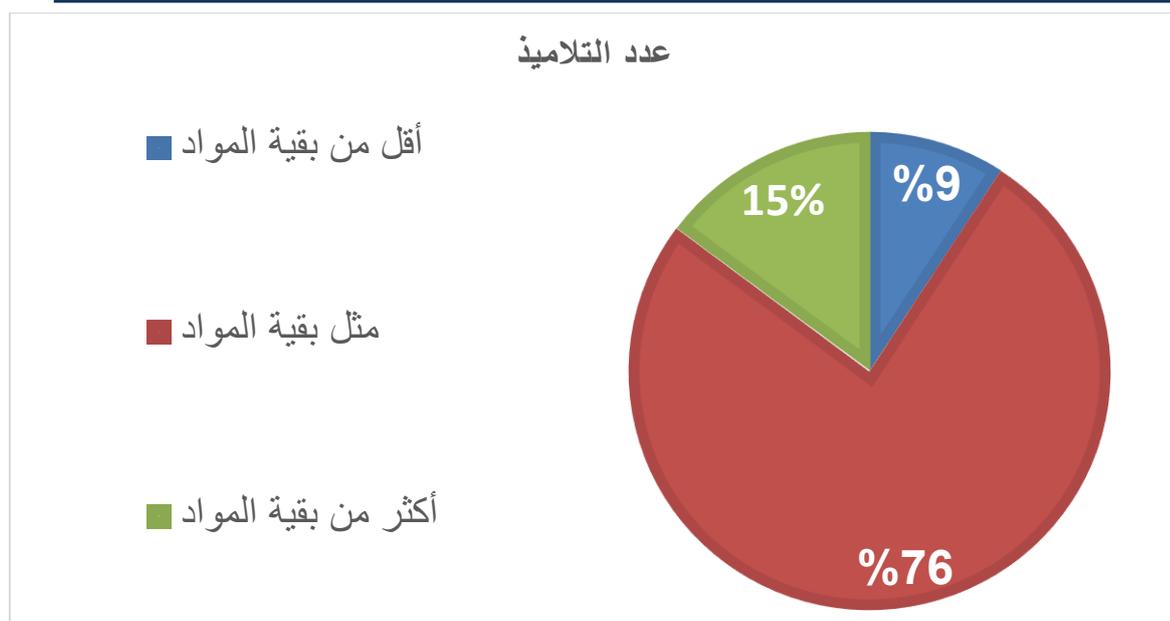
الجدول رقم (47) يمثل إجابات أفراد العينة حول الاهتمام بحصة التربية البدنية و الرياضية.

الإحصائي	الاستنتاج	درجة الحرية	Sig	كا ² كاي تربيع		النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
				الجدولية	المحسوبة			
						9.24%	28	أقل من بقية المواد
دال		02	0.000	5.99	255.98	76.56%	232	مثل بقية المواد

					14.19%	43	أكثر من بقية المواد
					100%	303	المجموع
قيمة Chi-square الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 2							

تحليل النتائج: من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة " كيف تقيم اهتمامك بحصة التربية البدنية والرياضية " كانت لصالح مثل بقية المواد بقيم مشاهدة 232 و بنسبة 76.56% بينما أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح أكثر من بقية المواد بقيم مشاهدة 43 و بنسبة 14.19% بينما أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح أقل من بقية المواد بقيم مشاهدة 43 و بنسبة 9.24% و للتأكد من النتيجة أعلاه و الدلالة الإحصائية لاتجاهات أفراد العينة لصالح القيمة الأكثر تكرارا ، قمنا باستخدام اختبار كي تربيع (كا²) حيث بلغت (كا²) المحسوبة 255.98 و هي أكبر من (كا²) الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة الحرية 01 ، و أيضا قيمة sig بلغت 0.000 و هي أصغر من مستوى الدلالة 0.05 أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح مثل بقية المواد.

مناقشة النتائج: ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المبحوثين لصالح اهتمام بحصة التربية البدنية والرياضية مثل بقية المواد.



الشكل رقم (38) يمثل إجابات أفراد العينة حول الاهتمام بحصة التربية البدنية و الرياضية.

العبارة رقم (19): هل أداؤك في حصة التربية البدنية والرياضية يتسم بالجد؟
الجدول رقم (48) يمثل إجابات أفراد العينة حول أداء في حصة التربية البدنية والرياضية يتسم بالجد.

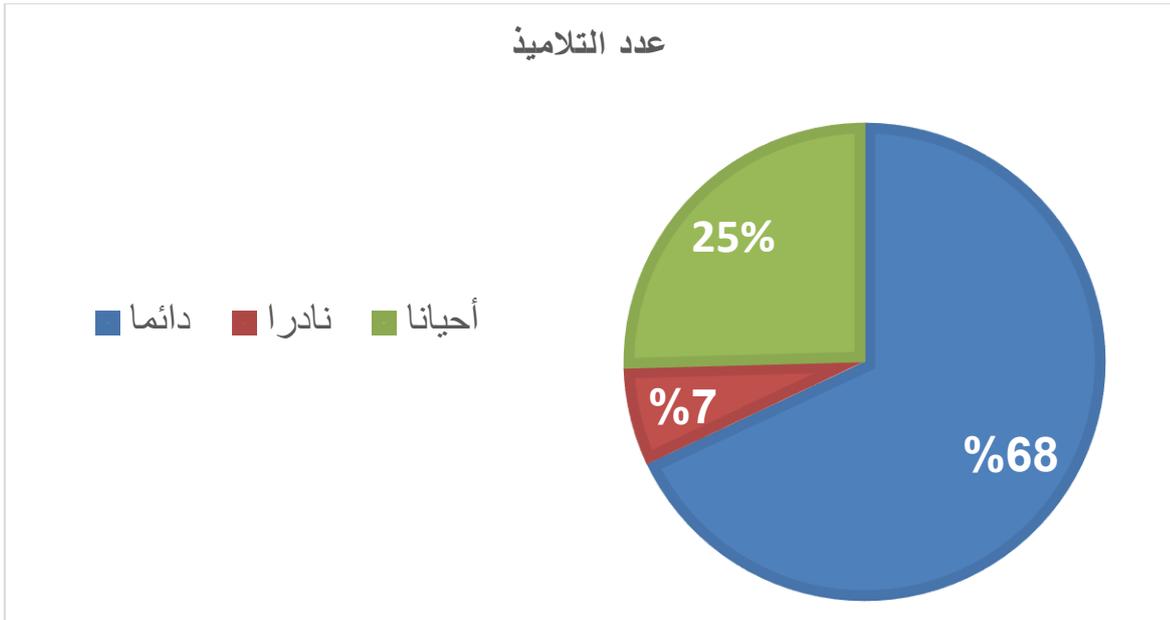
الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² كاي تربيع		Sig	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
			المحسوبة	الجدولية			
دائما	206	67.98%	179.82	5.99	0.000	02	غير دال
نادرا	20	6.60%					
أحيانا	77	25.41%					
المجموع	15	100%					

قيمة Chi-square الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 2

تحليل النتائج: من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة " هل أداؤك في حصة التربية البدنية والرياضية يتسم بالجد " كانت لصالح دائما مشاهدة 206 و بنسبة 67.98% بينما أفراد العينة كانت إجابتهم لصالح أحيانا بقيم مشاهدة 77 و بنسبة 25.41% بينما أفراد العينة كانت إجابتهم لصالح نادرا بقيم مشاهدة 20 و بنسبة 6.60% و للتأكد من النتيجة أعلاه و الدلالة الإحصائية لاتجاهات أفراد العينة

لصالح القيمة الأكثر تكرارا ، قمنا باستخدام اختبار كي تربيع (كا²) حيث بلغت (كا²) المحسوبة 179.82 و هي أكبر من (كا²) الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة الحرية 02 ، و أيضا قيمة sig بلغت 0.000 و هي أصغر من مستوى الدلالة 0.05 أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح دائما .

مناقشة النتائج: ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المبحوثين لصالح دائما يتم الأداء بالجد في حصة التربية البدنية و الرياضية.



الشكل رقم (39) يمثل إجابات أفراد العينة حول أداء في حصة التربية البدنية والرياضية يتسم بالجد.

2.2. مناقشة النتائج بالفرضيات :

للتحقق من الفرضية العامة علينا أولاً التحقق من صحة الفرضيات الجزئية و ذلك بمناقشتها مع النتائج المتحصل عليها ، و بعد تحليلنا لنتائج الاستبيان الموجه للأساتذة و الاستبيان الموجه للتلاميذ و الربط بين الناحية النظرية و التطبيقية لنتائج الدراسة .

1.2.2. مناقشة الفرضية الجزئية الأولى : تنص الفرضية الجزئية الأولى على " حصة التربية البدنية و الرياضية ذات طبيعة تعليمية من وجهة نظرة الأساتذة "

و من خلال النتائج المدونة في الجداول رقم :

(12،13،14،15،16،17،18،19،20،21،22،23،24،25،26،27،28،29)

يظهر لنا جلياً أن المساحة المخصصة لحصة التربية البدنية والرياضية في المؤسسات كافية للأداء ، توفر لك مؤسستك كافة الوسائل البيداغوجية الخاصة بالحصة تقيم حضور التلاميذ في حصة التربية البدنية و الرياضية ، تواجهون مشاكل مع المسؤولين حول توفير الوسائل الرياضية أن الوقت المخصص للمادة و المقدرة بساعة أسبوعياً غير كاف ، الوسائل البيداغوجية غير متوفرة مع العلم أن الأستاذ يقوم باستعمال كافة الوسائل البيداغوجية و الأدوات التربوية أثناء الحصة بعد مراجعو أجزاء ومقررات التربية البدنية والرياضية و يساعد توفر الوسائل الرياضية في تنمية الجوانب النفسية والحركية والاجتماعية لدى التلاميذ ويتم تسير الحصة على أنها تعليمية وليست ترفيهية فقط و كذا يقوم الأستاذ بانتهاء جميع وحدات التعليمية و برامج السنوية خلال العام الدراسي، كما يجب ان لا يكون هناك اكتظاظ في القسم للسير الحسن لحصة التربية البدنية و الرياضية و الشيء الأكثر الذي يشد التلاميذ في رأيك لحصة التربية البدنية و الرياضية هو أنها حصة تنافسية

و هذا ما يتوافق مع الدراسات السابقة السالف ذكرها و يؤكد صحة الفرضية الجزئية الأولى على حصة التربية البدنية و الرياضية ذات طبيعة تعليمية من وجهة نظرة الأساتذة ، و هذا ما توصلت إليه دراسة طالب جودي معتز بالله و دراسة سليمان عبد اقاد و مريم رضوان و قد توصلت هذه الدراسات إلى أنه يوجد نقص كبير للوسائل التعليمية الذي تعد من أهم العراقيل التي تواجه الأستاذ ، كما تعد حصة التربية البدنية و الرياضية مهمة بدرجة كبيرة في حياة الطفل التربوية .

2.2.2. مناقشة الفرضية الجزئية الثانية : تنص الفرضية الجزئية الثانية على " حصة التربية البدنية و الرياضية ذات طبيعة ترفيهية من وجهة نظرة التلاميذ " و من خلال النتائج المدونة في الجداول رقم (48،47،46،45،44،43،42،41،40،39،38،37،36،35،34،33،32،31،30) يظهر لنا جليا أن ترى بأن مادة التربية البدنية والرياضية مهمة مثل بقية مواد الدراسية الأخرى ومن وجهة نظر التلاميذ و يرون أن الوقت المخصص لحصة التربية البدنية والرياضية غير كاف ، كما تمثل لهم حصة التربية البدنية والرياضية حصة ترفيهية يقوم بإخراج التلاميذ الطاقة الزائدة فيها، كما يسير أستاذ حصة التربية البدنية والرياضية كحصة تعليمية ويصنفها التلاميذ كمادة تكميلية من المواد المساعدة و المكملة كما يتم تقييم اهتمام بحصة التربية البدنية والرياضية مثل بقية المواد الأخرى ، و كنتيجة نهائية يمكننا القول بأن الفرضية الجزئية الثانية قد تحققت بشكل كبير، و هذا ما توصلت إليه دراسة بن ساسي قادة و فاتح مصطفى ...

3.2. توصيات واقتراحات الدراسة:

في ضوء النتائج التي توصلنا إليها من خلال الدراسة ، نقترح التوصيات التالية:

- _ حث المسؤولين في التربية والتعليم على اعادة النظر تخطيط البرامج التعليمية ، وابرار مكانة مادة التربية البدنية والرياضية في مراحل التعليم.
- جعل درجاتها على قدم المساواة مع المواد الدراسية الاخرى من حيث النجاح و الرسوب.
- الاهتمام بنشر الوعي بأهمية التربية البدنية وممارسة الأنشطة الرياضية للطلاب المتمدرسين.
- تشجيع الطلاب على الاشتراك و الالتزام بالممارسة الرياضية الجدية والايجابية.
- ضرورة توفير التجهيزات والمعدات الملائمة و المناسبة و الأدوات الرياضية و الملاعب و الساحات التي تزداد إقبالهم نحو ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية.
- تصحيح وازالة المفاهيم الخاطئة العالقة بالأذهان حول التأثير السلبي للممارسة على مستوى التحصيل الدراسي.
- توعية التلاميذ بمدى أهمية و فوائد التربية البدنية والرياضية.
- محاولة تغيير النظرة الخاطئة للتلاميذ حول الحصة من طرف أساتذة المادة.

4.2. خلاصة الفصل:

بعد الدراسة النظرية, تناولنا في فصلنا هذا الجانب التطبيقي وهو جانب مهم في دراستنا هذه من خلاله اكتشفنا صحة فرضيات الدراسة التي و صنعناها آنفا, حيث تبين ان اغلبية التلاميذ يحملون فكرة صحيحة وسليمة و مشجعة حول حصة التربية البدنية والرياضية وهو ما توصلنا اليه فعلا.

وانطلاقا من هذه النتائج تكونت الفكرة او المنظور الصحيح حول حصة التربية البدنية والرياضية لدى العام والخاص، ومن خلال نتائج دراستنا المتوصل اليها إضافة للتوصيات و الأقتراحات، نأمل ان تكون دراستنا هذه، مفتاحا لحل هذه المشكلة ومحاولة لإعطاء نظرة جديدة عن التربية البدنية والرياضية ، و تصحيح مفهومها و ابراز أهدافها الحقيقية و أبعادها المرجوة التي وضعت من أجلها في المنهاج الدراسي.

خاتمة:

تسهم التربية البدنية والرياضية في تنمية وتقدم المجتمع، و تساهم بصفاتها لون من ألوان التربية في العمل على تحقيق الأهداف التربوية، فهي حلقة في سلسلة من العوامل الكبيرة و المؤثرة التي تساعد على تحقيق المثل العليا للمجتمع، وهي لا تقتصر على الحدود المدرسية فحسب بل هي اوسع بكثير من ذلك، ولكن المدرسة تمثل المكان التي تتم فيه ارقى انواع التربية تنظيما، و الغرض من وجود المدارس هو اكساب التلاميذ حب العمل و التربية على النظام الاجتماعي السائد، فهي الذي يقضي فيه التلميذ جزءا كبيرا من وقته، كما تمثل المكان الذي تجري فيه المحاولات لتشكيل مواطنين صالحين، وتلعب التربية البدنية والرياضية في المدارس دورا هاما في توفير فرص النمو المناسبة لإعداد التلاميذ إعدادا سليما و متكاملًا ، من النواحي البدنية و العقلية و النفسية، فهي تعد عنصرا هاما في عملية النمو و التطوير .

وقد استخلصنا من نتائج هاته الدراسة ان حصة التربية البدنية والرياضية أصبحت في نظر التلاميذ حصة ترفيهية و مادة تكميلية، اي أنها غير أساسية و الهدف من وضعها هو الترويح عن التلاميذ وتخفيف الضغوط عليهم نتيجة عبء و كثافة الدروس فأصبحت عبارة عن فترة راحة ما بين الدروس .

ومن الاسباب المؤدية الى هذا الوضع هو القدر الضئيل من الوقت المخصص للتربية البدنية والرياضية في مدارسنا مقارنة بالمواد الدراسية الأخرى، حيث يقدر كل حصة في الاسبوع بساعة واحدة ، اضافة الى متغيرات البيئة من حيث ارتفاع عدد التلاميذ في القسم الدراسي، ونقص وضعف الامكانيات و الأجهزة و الأدوات ، زد على ذلك عامل المناخ المتغير طوال السنة الدراسية مع قلة أماكن التدريس و الممارسة، و بالتغلب على هذه المشاكل و تجاوزها، نرتقي بحة التربية البدنية والرياضية لأعلى المستويات.

المصادر و المراجع

1. احمد بن قلاوز تواتي. (2008). السمات الدافعية لدى عدائي المسافات الطويلة ونصف الطويلة و علاقتها بدافعية الانجاز لا لعاب القوى. رسالة دكتوراة.
2. أحمد عبد العزيز أبو سمك. (1999). التربية الترويحية في الاسلام. الاسكندرية: دار النقاش.
3. أسامة كامل راتب. (2004). النشاط البدني و الاسترخاء مدخل لمراجعة الضغوط و تحسين نوعية الحياة ط1. القاهرة: دار الفكر العربي.
4. الأحمدى, ح. (2002). ضغوط العمل لدى الاطباء . الرياض: معهد الإدارة العامة.
5. التنفيذي, ا. (2009). المادة 01 من المرسوم التنفيذي 09-393. 29/11/2009.
6. الحماحمي, أ. ن. (1990). أسس بناء برامج التربية الرياضية . دار الفكر العربي: القاهرة.
7. الحماحمي, ع. ع. (2013). الترويح بين النظرية و التطبيق .
8. الخولي, أ. ن. (1998). أصول التربية البدنية والرياضية . دار الفكر العربي: القاهرة.
9. الشخائية, أ. م. (2010). التكيف مع الضغوطات النفسية . عمان : دار الحامد للنشر و التوزيع ط1.
10. العديلي, ن. (1995). السلوك الإنساني و التنظيمي . الرياض: معهد الإدارة العامة.
11. العميان, م. م. س. (2013). السلوك التنظيمي من منظمات الأعمال . الأردن: دائل وائل للنشر و التوزيع.
12. الفقي, إ. (1998). إدارة الوقت . عمان: دار الفكر للطباعة والنشر.
13. المجيد, ف. ق. (2006). السلوك التنظيمي في إدارة المؤسسات التعليمية . عمان: دار المسيرة للنشر و التوزيع ط1.

14. النقيب, ع. ا. (2012). *العوامل المسببة لضغوط العمل و علاقتها بالانتماء التنظيمي دراسة ميدانية لعينة من المؤسسات الصحية لمحافظة الإنبار*. إنبار : مجلة جامعة الأنبار للعلوم الاقتصادية و الإدارية.
15. أمين نور الخولي جمال الدين الشافعي. (2000). *مناهج التربية البدنية المعاصرة*. دار الفكر العربي: القاهرة.
16. أمين نورالخولي. (1998). *أصول التربية البدنية و الرياضية*. دار الفكر العربي: القاهرة.
17. بسيوني, م. (1995). *ضغوط العمل أثارها و علاقتها باداء المدير في قسم إدارة الأعمال*. الاسكندرية : جامعة الاسكندرية.
18. بلال, م. (2005). *السلوك التنظيمي بين النظرية و التطبيق*. دار الحامد.
19. جلون وآخرون. (1994). *التربية الرياضية المدرسية*. دار الفكر العربي.
20. حبران مسعود. (1987). *رائد الطلاب الطبعة الثالثة*. دار المعلمين للملايين: بيروت.
21. حروزي, ع. ا. (2008). *المسؤولية المدنية للطبيب أخصائي الجراحة في القانون الجزائري والقانون المقارن*. دار هومه.
22. حسن عمر المنسي. (2000). *ادارة الصفوف العلمية ط2*. الاردن: دار الكندي.
23. حسين أحمد الشافعي. (2003). *تطبيقات ميدانية للعلاقة العامة في التربية البدنية ط1*. دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر: الاسكندرية.
24. حسين, ح. (2004). *سلوك الأفراد و الجماعات في منظمات الأعمال*. عمان: دار الحامد للنشر و التوزيع ط2.
25. حماحي, د. (1988). *الترويح الرياضي في المجتمعات المعاصرة*. مكة المكرمة : مكتبة الطالب الجامعي.

26. خطاب, ع. م. (1982) .
27. ديويولد فان دالين . (1985). *مناهج البحث في التربية وعلم النفس*. مكتبة الانجلو المصرية.
28. ريسات خربيط عبد الرحمان مصطفى الانصاري . (2001) . *تمارين اللياقة البدنية لجميع الأعمار ط1* . عمان: دار الشروق للنشر و التوزيع.
29. زينب علي عمر جلال عبدالحكيم . (2008) . *طرق تدريس التربية الرياضية للأسس النظرية التطبيقات الانسانية علمية ط1* . القاهرة: دار الفكر العربي.
30. سمك, ا. ع . (1999) . *التربية الترويحية في الاسلام الطبعة الأولى* . الاسكندرية: دار النفائس.
31. صالح . (1986) . *التربية و طرق التدريس الجزء الأول* . مصر: دار المعارف.
32. عبد الرحمان بن بريكة . (1994) . *طرائق التدريس ط1* . باتنة: عمارقرفي.
33. عسكر, س. أ . (1988) . *متغيرات ضغط العمل دراسة نظرية و تطبيقية بقطاع المصارف بدولة الإمارات العربية المتحدة* . الإمارة العربية المتحدة : مجلة الإدارة العامة.
34. عطيات محمد خطاب . (1990) . *اوقات الفراغ و الترويح ط1* .
35. فايز مراد دندش و آخرون . (2002) . *دليل التربية العملية و اعداد المعلمين* . الاسكندرية: دار القضاء لندنيا الطباع.
36. فرج . (1998) . *مناهج و طرق تدريس التربية البدنية و الرياضية* . دار الفكر العربي: القاهرة.
37. فرحات, ح. إ. (1998) .
38. قنديل . (1987) . *الأوقات الحرة لدى الشباب السعودي* . مكة المكرمة القرى: جامعة ام القرى.
39. مباركي, ب . (2008) . *مقدمة في علم النفس العمل و التنظيم* . وهران : دار آل رضوان.
40. محمد أمين المفتي . (1986) . *سلوك التدريس الطبعة الثانية* . القاهرة: مؤسسة الخليج العربي.

41. محمد حسن علاوي .(2004) .مدخل في علم النفس الرياضي ط1 .مصر: مركز الكتاب للنشر .
42. محمد عوض بسيوني فيصل ياسين الشاطئ .(1987) .نظريات و طرق التربية البدنية والرياضية .الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
43. محمود حسان سعد.(2000) .
44. مسلم, س .(2010) .ظاهرة الاحترق الوظيفي لدى الموظفين الاداريين العاملين في وزارة التربية و التعليم في قطاع غزة . فلسطين : رسالة ماجستير غير منشورة.
45. مقدم, س .(2010) .أستراتيجيات التعامل مع مواقف الضغط المهني على ضوء متغيرات الخلفية الفردية لدى أساتذت التعليم الثانوي . وهران : أطروحة دكتوراه غير مشورة.
46. هشام, م .(s.d.) .تعريف الطب اختصاصاته وأهم علماء الطب .
www.elnaharbared.com.
47. هيجان, ع. ا .(1998) .ضغوط العمل مصادرها و نتائجها و كيفية ادارتها . الرياض: معهد الإدارة العامة.
48. والرياضية, م. ا) .جوان 2011 .(الوثيقة المرافقة لمناهج التربية البدنية و الرياضية .وزارة التربية الوطنية: الجزائر.

49. 02-393, 1 .l. (s.d.).
- 50.gardey, d. (2010).
- 51.John, a. e. (1995).
- 52.mahiri, s. m. (2013). *sources of inconsistency* . highly presistent profit .
- 53.Ossoukine, A. (2006). *l'Abcdaire de la santé et de la déontologie médicale*. oran: Université d'ORAN ;L.D.N.T .
- 54.sarnin, p. (2007). *psychologie du travail et des oorganisations* . bruxelles: de boeck.
- 55.Spielberge. (1994). *Contraintes de travail*.
- 56.Spielberger. (1994). *Manque de soutien organisationnel*.
- 57.touraine, l. (1969).
- 58.Vizina, N. (2007).

الملاحق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة عبد الحميد ابن باديس مستغانم
معهد التربية البدنية و الرياضية
استبيان خاص بأساتذة التربية البدنية و الرياضية

أستاذي الفاضل: تحية طيبة وبعد.....

في اطار تعداد مذكرة تخر لنيل شهادة ماستر في النشاط البدني الترويحي ، جاء موضوعها
كالآتي:

طبيعة حصة التربية البدنية والرياضية (تعليمية - ترفيهية) من وجهة نظر أساتذة وتلاميذ الطور الابتدائي (9-11) سنة .

نرجو منكم الاجابة على أسئلة هذا الاستبيان، ونحيطكم علما أن هذا الأخير لا يستخدم إلا
في البحث العلمي، وهو في غاية سرية، نأمل أن تكون إجاباتكم في منتهى الصدق والصرحة
، وذلك خدمة للعلم و البحث العلمي.
ملاحظة:

- إذا كان السؤال محمدا، فالإجابة تكون بوضع علامة (x) في المناسبة
- إذا كان السؤال مفتوحا (...). فالإجابة تكون مباشرة بأول فكرة تخطر ببالك
مباشرة .
- لا توجد أسئلة تقبل اجابتين ، حيث كل سؤال تكون له إجابة واحدة .

الأستاذ المشرف
د/ دحو بن يوسف

إعداد الطالب :
بوبكر عبد القادر

بيانات عامة

ابتدائية :

السن:.....سنة.

الشهادة المحصل عليها:.....

المحور الأول

معرفة مدى ارتباط توفر الوسائل البيداغوجية و الأدوات التربوية والتسهيلات الإدارية في انجاح حصة التربية البدنية والرياضية .

1/ هل المساحة المخصصة لحصة التربية البدنية والرياضية في مؤسستكم كافية للأداء؟

نعم لا نوعا ما

2/ هل توفر لك مؤسستكم كافة الوسائل البيداغوجية الخاصة بالحصة؟

نادرا أحيانا دائما

3/ كيف تقم حضور التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية؟

مثل بقية المواد أكثر من بقية المواد

إلى ما يرجع ذلك في رأيك ؟

4/ هل تواجهون مشاكل مع المسؤولين حول توفير الوسائل الرياضية ؟

نعم لا

5/ هل ترى أن الوقت المخصص للمادة و المقدره بساعة أسبوعيا كاف؟

كافيا تقريبا غير كاف

6/ ما هي أهم الوسائل البيداغوجية المتوفرة لديكم ؟

النشاط الفردي النشاط الجماعي

7/ هل تستعمل كافة الوسائل البيداغوجية و الأدوات التربوية أثناء حصتكم ؟

نعم لا أحيانا

8/ هل تراجع أجزاء ومقررات التربية البدنية والرياضية؟

نعم أحيانا

المحور الثاني

معرفة اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية في طرق التدريس وتسيير الحصص

1/ هل سبق وان طلب منك منح وقت حصتك لتعويض مادة دراسية أخرى مكانها؟

نعم لا

2/ هل سبق و أن طلبت من أستاذ مادة دراسية أخرى توقيت لتعويض حصة لك في التربية البدنية و الرياضية ؟

نعم لا

3/ هل توفر الوسائل الرياضية يساعد في تنمية الجوانب النفسية والحركية والاجتماعية لدى التلاميذ ؟

نعم لا

4/ هل تسيير حصتك على أساس أنها ؟

حصة تعليمية حصة ترفيهية حصة مختلطة

5/ هل تكمل جميع وحداتك التعليمية و برامجك السنوية خلال العام الدراسي ؟

دائماً أحيانا نادرا

6/ ما هو عدد التلاميذ الذي تراه مناسباً في القسم الدراسي الواحد ؟

7/ هل يغلب على حصتك الطابع الترفيهي ؟

نعم لا

لماذا في رأيك ؟

8/ ما الشيء الأكثر الذي يشد التلاميذ في رأيك لحصة التربية البدنية و الرياضية؟

.....
.....
.....
.....

استبيان خاص بالتلاميذ

تحية طيبة لكل التلاميذ وبعد.....

نرجو منكم الاجابة على أسئلة هذا الاستبيان ، نأمل أن تكون إجابتكم في منتهى الصدق والصرامة ، وذلك خدمة للعلم و البحث العلمي.

ملاحظة:

- إذا كان السؤال محددًا، فالإجابة تكون بوضع علامة (x) في لمناسبة
- إذا كان السؤال مفتوحًا (...). فالإجابة تكون مباشرة بأول فكرة تخطر ببالك مباشرة .
- لا توجد أسئلة تقبل اجابتين ، حيث كل سؤال تكون له إجابة واحدة.

بيانات عامة

السن:

ابتدائية :

سنة

أثنى

الجنس: ذكر

المحور الأول

دور الأسرة و المحيط في التشجيع على حصة التربية البدنية والرياضية .

1/ هل تشجعك أسرتك على ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية ؟

نعم لا

2/ هل تشجعك أسرتك على ممارسة التربية البدنية والرياضية في الفرق و الأندية الرياضية ؟

نعم لا

3/ هل لك لباس خاص بحصة التربية البدنية و الرياضية ؟

نعم لا

4/ هل تطلع أسرتك على العلامة المحصل عليها في التربية البدنية والرياضية ؟

نعم لا

لماذا ؟

5/ هل تعيقك حصة التربية البدنية والرياضية في مزاولة دروسك ؟

نعم لا

6/ في أي من الأماكن التالية تفضل ممارسة الأنشطة الرياضية ؟

الأندية الشارع

لماذا ؟

7/ هل سبق و أن فكرت أو حاولت التخلي عن ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية ؟

كثيرا أحيانا أبدا

8/ هل تهتمك العلامة التي تتحصل عليها في التربية البدنية والرياضية ؟

نعم لا

المحور الثاني

معرفة ميول التلاميذ واتجاهاتهم نحو حصة التربية البدنية والرياضية

1/ هل ترى بأن مادة التربية البدنية والرياضية مهمة مثل بقية مواد الدراسة الأخرى ؟

نعم لا

2/ هل ترى الوقت المخصص لحصة التربية البدنية والرياضية ؟

كاف غير كاف

لماذا ؟

3/ ماذا تمثل لك حصة التربية البدنية والرياضية ؟

حصة تعليمية حصة ترفيهية

4/ حسب رأيك، كيف يسير أستاذك حصة التربية البدنية والرياضية ؟

حصة تعليمية حصة ترفيهية

5/ كيف تصنف حصة التربية البدنية والرياضية كمادة ؟

أساسية تكميلية

6/ إذا واجهتك صعوبات في أداء بعض التمارين الرياضية او المهارات الحركية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ،فهل تطلب من أستاذك شرحها ؟

نعم لا أحيانا

7/ كيف تقيم اهتمامك بحصة التربية البدنية والرياضية ؟

أقل من بقية المواد مثل بقية المواد أكثر من بقية المواد

8/ هل أداؤك في حصة التربية البدنية والرياضية يتسم بالجد ؟

دائما أحيانا نادرا

Correlations

		محور.1	محور.2	الاستبيان.الأساتذة
محور.1	Pearson Correlation	1	-,290	,511
	Sig. (2-tailed)		,636	,379
	N	5	5	5
محور.2	Pearson Correlation	-,290	1	,675
	Sig. (2-tailed)	,636		,211
	N	5	5	5
الاستبيان.الأساتذة	Pearson Correlation	,511	,675	1
	Sig. (2-tailed)	,379	,211	
	N	5	5	5

Correlations

		المحور.1	المحور.2	استبيان.تلاميذ
المحور.1	Pearson Correlation	1	,579**	,856**
	Sig. (2-tailed)		,000	,000
	N	80	80	80
المحور.2	Pearson Correlation	,579**	1	,917**
	Sig. (2-tailed)	,000		,000
	N	80	80	80
استبيان.تلاميذ	Pearson Correlation	,856**	,917**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	
	N	80	80	80

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,602	18

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	,337
		N of Items	9 ^a
	Part 2	Value	,422
		N of Items	9 ^b
	Total N of Items		18
Correlation Between Forms			,579
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length		,733
	Unequal Length		,733
Guttman Split-Half Coefficient			,718

a. The items are: VAR00010, VAR00011, VAR00012, VAR00013, VAR00014, VAR00015, VAR00016, VAR00017, VAR00018.

b. The items are: VAR00001, VAR00002, VAR00003, VAR00004, VAR00005, VAR00006, VAR00007, VAR00008, VAR00009.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,422	9

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	,153
		N of Items	5 ^a
	Part 2	Value	,358
		N of Items	4 ^b
	Total N of Items		9

Correlation Between Forms		,271
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length	,427
	Unequal Length	,429
Guttman Split-Half Coefficient		,422

a. The items are: VAR00001, VAR00002, VAR00003, VAR00004, VAR00005.

b. The items are: VAR00005, VAR00006, VAR00007, VAR00008, VAR00009.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,337	9

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	,214
		N of Items	5 ^a
	Part 2	Value	,203
		N of Items	4 ^b
	Total N of Items		9
Correlation Between Forms			,219
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length		,359
	Unequal Length		,360
Guttman Split-Half Coefficient			,336

a. The items are: VAR00010, VAR00011, VAR00012, VAR00013, VAR00014.

b. The items are: VAR00014, VAR00015, VAR00016, VAR00017, VAR00018.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد ابن باديس - مستغانم -

معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم التربية البدنية و الرياضية

استمارة استبائية للتحكيم

أساتذتنا الأفاضل تحية طيبة وبعد...

في اطار تحضير مذكرة تخرج لنيل شهادة ماستر تخصص النشاط البدني الرياضي الترويحي بعنوان:

دراسة طبيعة حصة التربية البدنية والرياضية (تعليمية - ترفيهية)
من وجهة نظر أساتذة وتلاميذ الطور الابتدائي (9-11) سنة .

من اجل إجراء دراسة مسحية لبعض ابتدائيات بلدية تيمون، وكما يقتضي البحث العلمي وجب علينا ارفاق هذه الدراسة باستبيان من خلال وضع استمارتين، إحداهما مخصصة للتلاميذ، والأخرى مخصصة لأساتذة التربية البدنية. وبعد عرض اولي لأسئلة الاستبيان على سيادتكم وفحص محتواه و مضمونه فحفا دقيقا ، وتحليل الجوانب التي يقيسها نخطكم علما بأن نصائحكم قد أخذت بعين الاعتبار، وقمنا بصياغة جديدة للاستبيان انطلاقا من توجيهاتكم.

وفي الاخير لكم مني عظيم الشكر و الامتنان على تعاونكم و مساعدتكم لنا.

الرقم	الاساتذة	الدرجة العلمية	الموافقة(بعد التعديل)	الامضاء
01	جورس باسما	دكتوراه		صالح بن يوسف
02	حدايش براهيم	دكتوراه		صالح بن يوسف
03	مهراي جمال	دكتوراه		صالح بن يوسف
04	بن هارم محمد	دكتوراه		صالح بن يوسف
05	فهد بن دكيس	دكتوراه		صالح بن يوسف
06	عزير صهر	دكتوراه		صالح بن يوسف

الأستاذ المشرف :

إعداد الطالب:

د/دحو بن يوسف

بوبكر عبد القادر

السنة الجامعية: 2023 - 2024

مستغانم: 2023/12/12

قسم : التربية البدنية والرياضية

الرقم: 283 / ق ت ب ر / 12 / 2023

إلى السيد (ة): مدير مديرية التربية
ولاية تيميمون

الموضوع: طلب تسهيل مهمة

في إطار تحضير مذكرة تخرج لنيل شهادة ماستر تخصص نشاط بدني رياضي ترويحي
و من اجل تكملة و تحسين التكوين البيداغوجي ، لطلبة معهد التربية البدنية و الرياضية ، نرجو من سيادتكم
المحترمة تسهيل مهمة لـ:

الطالب : عبد القادر بوبكر .

بـ : أوقروت – ولاية تيميمون .

تاريخ و مكان الازدياد : 1982/12/20

المسجل (ة) في السنة الثانية ماستر نشاط بدني رياضي ترويحي للسنة الجامعية 2023/2024 .

تقبلوا منا سيدي فائق التقدير والاحترام.


رئيس القسم
قسم التربية البدنية والرياضية
البدنية و الرياضية
معهد التربية البدنية و الرياضية

