



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم  
معهد التربية البدنية والرياضية  
قسم التربية البدنية والرياضية



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات نيل شهادة ماستر اكايمي  
في علوم وتقنيات الانشطة البدنية والرياضية  
التخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي

**دور حصة التربية البدنية والرياضية في اكتشاف وانتقاء  
المواهب الرياضية وتوجيهها في المرحلة الابتدائية  
(06-11 سنة)**

بحث وصفي أجري على بعض ابتدائيات ولاية مستغانم

من إعداد:

الطالب بلغالي العجال

تاريخ المناقشة : 2024/06/09

لجنة المناقشة: مكونة من السادة:

أد بن خالد الحاج	(أستاذ تعليم عالي، جامعة مستغانم) رئيسا
د/ دحو بن يوسف	(أستاذ محاضر "أ" جامعة مستغانم) مشرفا ومقررا
د/ سداوي شاشو	(أستاذ محاضر "أ" جامعة مستغانم) مناقشا

**السنة الجامعية: 2023-2024**



# شكر وتقدير

يقول النبي ﷺ من لا يشكر الناس لا يشكر الله.

الشكر والحمد لله كثيرا لله وحده العليّ القدير على نعمه التي لا تقدر ولا تحصى الذي يسر لي وقدر لي وأمدني بالقوة والعزيمة على إنجاز هذا العمل ونصلي ونسلم على رسوله الامين سيدنا محمد ابن عبد الله وعلى آله وصحبه ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين، أما بعد:

فإنه يسعدني أن أتقدم بكلّ معاني الشكر والاحترام والتقدير إلى الأستاذ "دحو بن يوسف" على موافقته للإشراف على هذه المذكرة، والذي تابع مراحل انجازها وتقديم النصائح والتوجيهات التي ساعدتني في التغلب على الصعوبات التي فرضتها طبيعة الموضوع.

كما أتقدم بالشكر الجزيل إلى كلّ السادة أساتذتي ودكاترة معهد التربية البدنية والرياضية لجامعة مستغانم الذين لم يخلوا علينا في آرائهم وأفكارهم التي كانت عوناً لي في إنجاز المذكرة.

وأشكر كل من ساعدني في إنجاز هذا العمل جميعكم تقبلوا مني فائق الاحترام والتقدير.



# إِهْدَاء

"وقضى ربك لا تعبدوا إلا إياه وبالوالدين إحساناً"

- أهدي ثمرة جهدي إلى الوالدين الكريمين أطال الله في عمرهما
- ◀ إلى من جعل الله الجنة تحت أقدامها وغمرتني بحبها وأنارت درب حياتي بدعائها، "أمي" الغالية منبع العطاء والحنان حفظها الله وأطال عمرها.
- ◀ إلى من كان سندي وقدوتي وعوني رمز العطاء أبي الغالي حفظه الله ورزقه الصحة والعافية.
- ◀ إلى روح اخي الطاهرة الذي نسأل الله عز وجل أن يتغمده برحمته الواسعة وأن يسكنه فسيح جناته " نورالدين" .
- ◀ إلى عائلتي الصغيرة الكريمة زوجتي وبناتي حفظهن الرحمان.
- ◀ إلى كل الاساتذة الكرام علمني حرفاً وأمدني بنصيحة في حياتي..
- ◀ إلى كل الأصدقاء والنفوس الطيبة.
- ◀ إلى جميع طلبة الماستر دفعة 2024 وبالأخص تخصص نشاط بدني رياضي مدرسي.
- ◀ إلى من وسعتهم ذاكرتي ولم تسعهم مذكرتي.

## ملخص البحث بالعربية:

### عنوان الدراسة

دور حصة التربية البدنية والرياضية في اكتشاف وانتقاء المواهب الرياضية وتوجيهها في المرحلة الابتدائي (11/6 سنة) .

تهدف الدراسة إلى معرفة دور حصة التربية البدنية والرياضية في اكتشاف وانتقاء المواهب الرياضية وتوجيهها في المرحلة الابتدائية (6- 11 سنة) .

والغرض من الدراسة هو: معرفة اهمية المؤهل العلمي والخبرة الميدانية لأستاذ التربية البدنية في اكتشاف وانتقاء المواهب الرياضية وتوجيهها والمعايير التي يعتمد عليها استاذ تربيه البدنية والرياضية في اكتشاف وانتقاء المواهب الرياضية في المرحلة الابتدائية وكذا دور حصة التربية البدنية الرياضية في توجيه المواهب الرياضية في الدوري الابتدائية، حيث تم اختيار العينة عشوائية متمثلة في 30 استاذ تعليم ابتدائي وبنسبة 22 %، والمنهج المتبع هو المنهج الوصفي لملائمه طبيعة الدراسة، والادوات المستعملة في الدراسة هو الاستبيان من أجل جمع الحقائق والمعلومات. ومن اهم الاستنتاجات التي توصلت إليها يجب الاهتمام بالرياضة في المدارس الابتدائية وتوفير كل الوسائل البشرية والمادية الضرورية لنجعل منها مجال خصبا لاكتشاف المواهب الرياضية في مختلف المجالات وتوجيهها توجهها صحيح للوصول بهم الى اعلى مستويات. لذا يجب الاهتمام باكتشاف المواهب الرياضية في مرحلة المرحلة الابتدائية.

### الكلمات المفتاحية :

حصة التربية البدنية والرياضية، الاكتشاف الانتقاء التوجيه، المواهب الرياضية، المرحلة الابتدائية، المرحلة العمرية (6-11 سنة).



## **Résumé de la recherche:**

### **Le titre de l'étude :**

Le rôle de la classe d'éducation physique et sportive dans la découverte, la sélection et l'orientation des talents sportifs au niveau primaire (6/11 ans). L'étude vise à connaître le rôle de la classe d'éducation physique et sportive dans la découverte, la sélection et l'orientation des talents sportifs au niveau primaire (6-11 ans).

Le but de l'étude est : connaître l'importance de la qualification académique et de l'expérience de terrain du professeur d'éducation physique dans la découverte et la sélection des talents sportifs et leur direction, ainsi que les normes sur lesquelles s'appuie le professeur d'éducation physique et sportive pour découvrir et sélectionner les sports. Talents au niveau primaire, ainsi que le rôle de la classe d'éducation physique sportive dans la direction des talents sportifs dans la ligue primaire. L'échantillon a été sélectionné au hasard, représentant 30 enseignants du primaire, soit 22 %. Convient à la nature de l'étude, et les outils utilisés dans l'étude sont le questionnaire afin de collecter des faits et des informations. L'une des conclusions les plus importantes auxquelles je suis parvenu est qu'il faut prêter attention au sport dans les écoles primaires et fournir tous les moyens humains et matériels nécessaires pour en faire un terrain fertile pour découvrir les talents sportifs dans divers domaines et les orienter dans la bonne direction. Atteindre les plus hauts niveaux. Il faut donc prêter attention à la découverte des talents sportifs dès le stade primaire.

### **Mots clés :**

Cours d'éducation physique et sportive, découverte, sélection, orientation, talents sportifs, niveau primaire, tranche d'âge (6-11 ans).



## **Summary of the search:**

### **Title of study**

The role of physical and sports education in the detection, selection and orientation of sports talent at the primary stage (6/11 years).

The study aims to learn about the role of physical and sports education in the detection, selection and orientation of sports talent at the primary stage (6-11 years of age).

The purpose of the study is: Knowledge of the importance of the scientific qualification and field experience of the professor of physical education in discovering, selecting and guiding sports talent and the criteria on which his physical and sports education teacher relies in discovering and selecting sports talent at the primary level. The role of the sports physical education class in guiding sports talent at the primary level has also been played. The sample has been selected randomly, consisting of 30 primary and 22% primary teachers. The methodology is descriptive of the nature of the study. The tools used in the study are the questionnaire for collecting facts and information. One of my most important findings is that sport in primary schools must be given attention and all the necessary human and material means must be provided to make it a fertile ground for discovering sporting talents in various fields and guiding them correctly to the highest levels. So attention must be paid to the discovery of sports talent at the primary stage.

### **Keywords:**

Fat education and sports, detection, selection, guidance, sports talent, primary stage, age (6-11 years).



## قائمة المحتويات

أ	..... الآية
ب	..... الإهداء
ج	..... الشكر و التقدير
د	..... ملخص البحث باللغة العربية
هـ	..... ملخص البحث باللغة الفرنسية
و	..... ملخص البحث باللغة الإنجليزية
ز	..... قائمة المحتويات
ي	..... قائمة الجداول
ك	..... قائمة الأشكال

### التعريف بالبحث

02	..... 1- مقدمة البحث
03	..... 2- مشكلة البحث
05	..... 3- فرضيات البحث
05	..... 4- أهداف البحث
05	..... 5- أهمية البحث
06	..... 6- تحديد المفاهيم والمصطلحات
09	..... 7- الدراسات السابقة والمثابهة

### الباب الأول : الدراسة النظرية

15	..... 1- مقدمة الباب الأول
----	----------------------------

### الفصل الأول : التربية البدنية والرياضية

17	..... تمهيد
17	..... 1 - التربية العامة
17	..... 1-1- خصائص التربية العامة
18	..... 1-2- أهداف التربية العامة
20	..... 2- مفهوم التربية البدنية والرياضية
21	..... 1-2- المفاهيم والمصطلحات المرتبطة بالمفهوم التربية البدنية والرياضية
21	..... 1-1-2- التعلم البدني
22	..... 1-2- 2- البناء البدني
22	..... 1-2- 3- الإعداد البدني
22	..... 1-2- 4- اللياقة البدنية
22	..... 1-2- 5- الثقافة البدنية
23	..... 1-2- 6- الألعاب الرياضية
23	..... 3- علاقة التربية البدنية بالتربية العامة
24	..... 4- مفهوم المدرسة الابتدائية
24	..... 5- أطوار المدرسة الابتدائية
25	..... 6- أهداف التعليم الابتدائي
26	..... 7- مفهوم الطفولة



26	.....1-7- خصائص مرحلة الطفولة من 6 إلى 11 سنة
27	.....1-1-7 - النمو البدني
27	.....2-1-7 الخصائص الفيزيولوجية
28	.....3-1-7- الخصائص النفس الحركية
28	.....4-1-7 الخصائص النفسية
28	.....5-1-7 الخصائص الاجتماعية
28	.....8- أهداف التربية البدنية والرياضية
29	.....1-8- الاهداف الصحية
29	.....2-8- الاهداف التربوية
30	.....3-8- الاهداف التعليمية
32	.....9- أهداف التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية
32	.....1-9- تنمية المهارات الحركية
32	.....2-9- التنمية المعرفية
33	.....3-9- التنمية العضوية
33	.....4-9- التنمية الاجتماعية والثقافية
33	.....5-9- التنمية الجمالية
34	.....6-9 - التنمية النفسية
34	.....10- أهمية التربية البدنية و الرياضية في المدرسة الابتدائية
35	.....11- أهمية التربية البدنية و الرياضية للطفل
37	.....الخلاصة

### الفصل الثاني: انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية

39	.....تمهيد
39	.....1- الانتقاء الرياضي
39	.....1-1- تعريف الانتقاء
41	.....2-1- أهمية الانتقاء
41	.....3-1- ضرورة الانتقاء
42	.....4-1- محددات الانتقاء الرياضي
42	.....5-1- اهداف الانتقاء
44	.....6-1- معايير الانتقاء
45	.....7-1- أساليب انتقاء الموهوبين
46	.....8-1- خصائص انتقاء الموهوبين
47	.....9-1- نماذج انتقاء الموهوبين في التربية البدنية والرياضية
47	.....1-9-1 نموذج جيميل
48	.....2-9-1 - نموذج دريك
49	.....2- التوجيه الرياضي
49	.....1-2- تعريف التوجيه
49	.....2-2- أهداف التوجيه
50	.....3-2- أسس التوجيه
51	.....4-2- صعوبات التوجيه الرياضي
52	.....5-2-التوجيه الرياضي في الوسط المدرسي
53	.....3- الموهوبون

53	..... 1-3-لمحة عن الموهوبين
54	..... 2-3- تعريف الموهبة
55	..... 3-3-خصائص الموهوبين
56	..... 4-3- دور الأستاذ في اكتشاف الموهوبين
59	..... 5-3- العناصر المساعدة في اكتشاف المواهب الرياضية
59	..... 1-5-3 دور الاستاذ في اكتشاف المواهب الرياضية
60	..... 2-5-3 دور المدرسة في اكتشاف المواهب الرياضية
61	..... 3-5-3 دور الاسرة في اكتشاف المواهب الرياضية
62	..... الخاتمة

### الباب الثاني الدراسة الميدانية

#### الفصل الأول : منهجية البحث و إجراءاته الميدانية

66	..... - تمهيد
66	..... 1- الدراسة الاستطلاعية
67	..... 2- منهج البحث المستخدم
67	..... 3- مجتمع وعينة البحث
67	..... 3-1- مجتمع البحث
67	..... 3-2- عينة البحث
67	..... 4- أدوات البحث
68	..... 5- الأسس العلمية للأداء
71	..... 6- مجالات البحث
72	..... 7- متغيرات البحث
72	..... 8- الوسائل الإحصائية في معالجة النتائج
73	..... الخلاصة

#### الفصل الثاني : عرض وتحليل ومناقشة النتائج

75	..... تمهيد
76	..... 1- عرض وتحليل النتائج
76	..... 1-1- عرض وتحليل النتائج للاستبيان
100	..... 2- مقارنة النتائج بالفرضيات
100	..... 1-2 - مقارنة نتائج أسئلة المحور الأول بالفرضية الأولى
100	..... 2-2 مقارنة نتائج أسئلة المحور الثاني بالفرضية الثانية
101	..... 3-2 مقارنة نتائج أسئلة المحور الثالث بالفرضية الثالثة
101	..... 4-2 مقارنة النتائج بالفرضية العامة
101	..... 3- الاستنتاج العام
102	..... 4- اقتراحات وتوصيات
102	..... 5- خاتمة

المصادر والمراجع  
الملاحق

## قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	التسلسل
71	يوضح صدق الاتساق الداخلي لأسئلة المحور الأول	01
72	يوضح صدق الاتساق الداخلي لأسئلة المحور الثاني	02
73	يوضح صدق الاتساق الداخلي لأسئلة المحور الثالث	03

### المحور الأول : المؤهل العلمي والخبرة الميدانية لهما دور في اكتشاف وانتقاء المواهب الرياضية

الصفحة	العنوان	التسلسل
79	يوضح اجابات الاساتذة حول نوع الشهادة المتحصل عليها	04
80	يوضح اجابات الاساتذة حول خبرة الأستاذ لها دور إيجابي في عملية الانتقاء والتوجيه المواهب الرياضية	05
81	يوضح اجابات الاساتذة حول أساتذة التربية البدنية في المرحلة الابتدائية يهتمون بعملية إكتشاف وانتقاء المواهب الرياضية	06
82	يوضح اجابات الاساتذة حول نوع النشاط الذي تركزون عليه أثناء عملية الانتقاء وتوجيه المواهب؟	07
83	يوضح اجابات الاساتذة حول أستاذ التربية البدنية والرياضة هل له دور في اكتشاف وانتقاء المواهب الرياضية ؟	08
84	يوضح اجابات الاساتذة حول مشاركتهم في ملتقيات علمية حول المواهب الرياضية ؟	09

### المحور الثاني : أستاذ التربية البدنية والرياضية يعتمد على معايير خاصة في اكتشاف وانتقاء المواهب الرياضية في المرحلة الابتدائية.

الصفحة	العنوان	التسلسل
85	يوضح اجابات الاساتذة حول الحجم الساعي أسبوعيا كافي لإبراز التلاميذ قدراتهم	10
86	يوضح اجابات الاساتذة حول المرحلة العمرية للمرحلة الابتدائي مناسب لاكتشاف وانتقاء المواهب الرياضية	11
87	يوضح اجابات الاساتذة حول المعايير التي يعتمدون عليها في اكتشاف المواهب	12
88	يوضح اجابات الاساتذة حول في حالة القيام بالانتقاء، ما هو الجانب الذي تهتمون به	13
89	يوضح اجابات الاساتذة حول الطرق التي يعتمدون عليها في اكتشاف المواهب الرياضية	14
90	يوضح اجابات الاساتذة حول أهمّ المحددات الأساسية التي يعتمدون عليها أثناء عملية الانتقاء	15
91	يوضح اجابات الاساتذة حول أخذهم بمبدأ الفروق الفردية في انتقاء للتلاميذ الموهوبين	16
92	يوضح اجابات الاساتذة حول أخذ بنتائج الفحوصات الطبية عند قيامهم بانتقاء رياضي للتلاميذ الموهوبين	17
93	يوضح اجابات الاساتذة حول الحجم الساعي أسبوعيا كافي لإبراز التلاميذ قدراتهم	18

المحور الثالث: حصة التربية البدنية والرياضية لها دور في توجيه المواهب الرياضية في المرحلة الابتدائية.

الصفحة	العنوان	التسلسل
94	يوضح اجابات الاساتذة حول رأيهم في عملية توجيه التلاميذ الموهوبين ضرورية في هذه المرحلة لتكوين الرياضي ذو مستوى عالي	19
95	يوضح اجابات الاساتذة حول أن التوجيه الرياضي للتلاميذ هام	20
96	يوضح اجابات الاساتذة حول نقص الوسائل يؤثر سلبا على عملية التوجيه	21
97	يوضح اجابات الاساتذة حول الهدف من التوجيه الرياضي	22
98	يوضح اجابات الاساتذة حول توجيه المواهب الرياضية	23
99	يوضح اجابات الاساتذة حول القيام بمنافسات الرياضية بين الأقسام	24
100	يوضح اجابات الاساتذة حول المنافسة أسلوب جيد لعملية التوجيه	25
101	يوضح اجابات الاساتذة حول تنظيم المنافسات الخارجية لها دور في توجيه التلاميذ ذوي المواهب الرياضية	26
102	يوضح اجابات الاساتذة حول حصة التربية البدنية والرياضية تساهم في توجيه تلاميذ المرحلة الابتدائية	27

قائمة الاشكال البيانية

المحور الاول : المؤهل العلمي والخبرة الميدانية لهما دور في اكتشاف وانتقاء المواهب الرياضية

الصفحة	العنوان	التسلسل
76	يوضح نسبة اجابات الاساتذة حول نوع الشهادة المتحصل عليها	01
77	يوضح نسبة اجابات الاساتذة حول خبرة الأستاذ لها دور إيجابي في عملية الانتقاء والتوجيه المواهب الرياضية	02
78	يوضح نسبة اجابات الاساتذة حول أساتذة التربية البدنية في المرحلة الابتدائية يهتمون بعملية إكتشاف وانتقاء المواهب الرياضية	03
79	يوضح نسبة اجابات الاساتذة حول نوع النشاط الذي تركزون عليه أثناء عملية الإنتقاء وتوجيه المواهب ؟	04
80	يوضح نسبة اجابات الاساتذة حول أستاذ التربية البدنية والرياضة هل له دور في إكتشاف وانتقاء المواهب الرياضية ؟	05
81	يوضح نسبة اجابات الاساتذة حول مشاركتهم في ملتقيات علمية حول المواهب الرياضية ؟	06



المحور الثاني : أستاذ التربية البدنية والرياضية يعتمد على معايير خاصة في اكتشاف وانتقاء المواهب الرياضية في المرحلة الابتدائية.

الصفحة	العنوان	التسلسل
82	يوضح نسبة اجابات الاساتذة حول الحجم الساعي أسبوعيا كافي لإبراز التلاميذ قدراتهم	07
83	يوضح نسبة اجابات الاساتذة حول المرحلة العمرية للمرحلة الابتدائي مناسب لاكتشاف وانتقاء المواهب الرياضية	08
84	يوضح نسبة اجابات الاساتذة حول المعايير التي يعتمدون عليها في اكتشاف المواهب	09
85	يوضح نسبة اجابات الاساتذة حول في حالة القيام بالانتقاء، ما هو الجانب الذي تهتمون به	10
86	يوضح نسبة اجابات الاساتذة حول الطرق التي يعتمدون عليها في اكتشاف المواهب الرياضية	11
87	يوضح نسبة اجابات الاساتذة حول أهم المحددات الأساسية التي يعتمدون عليها أثناء عملية الانتقاء	12
88	يوضح نسبة اجابات الاساتذة حول أخذهم بمبدأ الفروق الفردية في انتقاء للتلاميذ الموهوبين	13
89	يوضح نسبة اجابات الاساتذة حول أخذ بنتائج الفحوصات الطبية عند قيامهم بانتقاء رياضي للتلاميذ الموهوبين	14
90	يوضح نسبة اجابات الاساتذة حول الحجم الساعي أسبوعيا كافي لإبراز التلاميذ قدراتهم	15

المحور الثالث: حصة التربية البدنية والرياضية لها دور في توجيه المواهب الرياضية في المرحلة الابتدائية.

الصفحة	العنوان	التسلسل
91	يوضح نسبة اجابات الاساتذة حول رأيهم في عملية توجيه التلاميذ الموهوبين ضرورية في هذه المرحلة لتكوين الرياضي ذو مستوى عالي	16
92	يوضح نسبة اجابات الاساتذة حول أن التوجيه الرياضي للتلاميذ هام	17
93	يوضح نسبة اجابات الاساتذة حول نقص الوسائل يؤثر سلبا على عملية التوجيه	18
94	يوضح نسبة اجابات الاساتذة حول الهدف من التوجيه الرياضي	19
95	يوضح نسبة اجابات الاساتذة حول توجيه المواهب الرياضية	20
96	يوضح نسبة اجابات الاساتذة حول القيام بمنافسات الرياضية بين الأقسام	21
97	يوضح نسبة اجابات الاساتذة حول المنافسة أسلوب جيد لعملية التوجيه	22
98	يوضح نسبة اجابات الاساتذة حول تنظيم المنافسات الخارجية لها دور في توجيه التلاميذ ذوي المواهب الرياضية	23
99	يوضح نسبة اجابات الاساتذة حول حصة التربية البدنية والرياضية تساهم في توجيه تلاميذ المرحلة الابتدائية	24



# التعريف بالبحث

## 1- مقدمة :

في إطار الاصلاحات الأخيرة الهامة التي قامت بها وزارة التربية الوطنية للموسم الدراسي 2023-2024 تم إدراج مادة التربية البدنية والرياضية وأصبحت مادة اجبارية على مستوى التعليم الابتدائي في إطار سياسة الدولة تنفيذا لمخرجات مجلس الوزراء المنعقد بتاريخ 16 أبريل 2023 القاضي بضمان تأطير متخصص لمادة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي وشروعا في التحضير لتوظيف أساتذة في المدرسة الابتدائية لتأطير هذه المادة" بغية الكشف عن المواهب الرياضية ضمن الوسط المدرسي الذي يعتبر خزان للمواهب الرياضية ويجب الكشف عليها من خلال ممارسة الحصص التربية البدنية والرياضية.

ان عملية الاكتشاف عن المواهب الرياضية بالغة الأهمية وأن أنسب مرحلة لكشف هذه المواهب هي مرحلة الطفولة ( المرحلة الابتدائية) بإجماع اغلب الباحثين ، فعملية اكتشاف وانتقاء المواهب هي مهمة وجد معقدة وهذا ما يتفق عليه مختلف الخبراء والمختصين في مجال التدريب الرياضي ، لذا يجب البدء في السن المبكر لتكون الانطلاقة صحيحة ومبنية على أسس علمية ، فانتهاء الرياضي الصائب والتوجيه الجيد المبني على محددات موضوعية من اهم العوامل لإنجاح الرياضي في مشواره الذي يعد من بين التحديات التي يواجهها العاملين مع الأطفال بحيث يجدون انفسهم امام توجيه وانتقاء نو المواهب الرياضية .

فإن التوجيه هو عملية تساعد الفرد في اختيار نوع النشاط الرياضي الذي يناسبه، والتوجيه الرياضي يتم بتوافق الميول والقدرات مع متطلبات النشاط المختار. كما يعتبر الوسط المدرسي حصة التربية البدنية والرياضية المكان الأنسب لكشف هذه المواهب الرياضية

إن كثير من البحوث التربوية تناولت تربية بدنية والرياضية ومختلف أنشطتها على مستوى التعليم المتوسط والثانوي ولم يتم التطرق اليها في التعليم الابتدائية لأنه لم يوفر لها استاذ مختص في مجال الرياضة له مؤهل علمي لممارسة حصة التربية البدنية والرياضة. وفي الاطار التوجه الرياضي الجديد للدولة من خلال سياسة اكتشاف المواهب انطلاقا من الوسط المدرسي من خلال حصص التربية البدنية والرياضة تم ادراج مادة التربية البدنية في المرحلة الابتدائية بحجمها الساعي وتوفير له استاذ مختص له مؤهل علمي وعليه تم اختيار موضوع البحث هذا تحت عنوان دور حصة التربية البدنية والرياضية لفي اكتشاف وانتقاء المواهب وتوجيهها في المرحلة الابتدائية، وللتفصيل في هذه الدراسة قمنا بتقسيم البحث الى الجانب التمهيدي وبابين، الباب الاول يحتوي على الجانب النظري والباب الثاني يحتوي على الجانب التطبيقي، الجانب التمهيدي وتناولنا فيه طرح الإشكالية والتساؤلات وفرضية الدراسة، الأهداف واهمية الدراسة، مفاهيم ومصطلحات الدراسة ، والدراسات السابقة والمشابهة ثم الجانب النظري .الباب الاول ينقسم الى فصلين الفصل الاول التربية البدنية والرياضية والفصل الثاني انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية اما الباب الثاني يشمل على فصلين الفصل الأول منهجية البحث والفصل الثاني عرض

وتحليل ومناقشة النتائج، فقد اعتمدنا فيه على المنهج الوصفي الذي يلائم الموضوع من خلال توزيع استمارات الاستبيان موجهة الى اساتذة التربية البدنية والرياضية المرحلة ابتدائي لولاية مستغانم حيث قمنا بتفريغ النتائج المحصلة في جدول إحصائية ، ومن تم تحليل النتائج باستعمال النسب المئوية واختبار كاف تريبع لتحقيق الفروق الفردية من إجابات الاساتذة وخرجنا في الاخير باستنتاجات واقتراحات وقمنا بوضع خاتمة للموضوع .

## 2- المشكلة

تعد التربية البدنية والرياضية من المواد الأكاديمية المدرجة ضمن البرنامج التربوي في جميع الأطوار التعليمية الثلاثة. كما تعتبر التربية البدنية والرياضية الوسيلة التربوية التي تساعد الطفل على اكتشاف مواهبه الرياضية وتعزيز مهارته الفردية والجماعية. حيث يمكن أن يوفر الكشف المبكر عن الأداء الأساسي الرياضي للتوجيه إلى الرياضة الصحيحة وتحقيق الأداء الأمثل. يعتبر الهدف الرئيسي في اكتشاف المواهب الرياضية بناء قاعدة من الناشئين وتدريبهم للوصول إلى أعلى مستوى ممكن في النشاط الرياضي المتخصص فيه فإن نتائج بعض البحوث في الرياضة كشفت أنه يجب الانتقاء في السن المبكر من أجل تحقيق النجاح المتوقع. ولقد ظهرت الحاجة إلى الانتقاء نتيجة اختلاف خصائص الأفراد في القدرات البدنية والعقلية والنفسية تبعاً لمبدأ الفروق الفردية من أجل التوجيه الصحيح.

لقد كانت عملية اكتشاف الموهوبين من الناشئين يخضع لأساليب غير علمية عبر المراحل الطويلة من منظور الحضري لحياة الانسان حيث اعتمد ا اكتشافاتهم على طرق مختلفة كالصدفة والملاحظة العابرة والخبرة الشخصية وغيرها مع تطور الحضاري وتقدم العلوم والتكنولوجيا وظهر تخصصات دقيقة أصبحت الأساليب الغير علمية محدودة الاثر في عملية الانتقاء بصفة عامة حيث اتجهت جهود العلماء والباحثين في مختلف الأنشطة الرياضية والمجالات والتخصصات للبحث عن الوسائل العلمية الحديثة والمقننة والتي تصلح لانتقاء المتميزين في مختلف الأنشطة الرياضية مع التوجيه السليم والصحيح من اجل الارتقاء بالمستوى العالي للوصول بهم إلى العالمية (محمد شحاتة ابراهيم 2003 صفحة 22 )

تعتبر عملية الانتقاء والتوجيه أهم المشاكل التي يواجهها العاملون في المجال الرياضي فكثيرا ما يتم الانتقاء بناء على محدثات ذاتية تكون لها أثرها السوء على النتائج المستقبلية ، فالانتقاء الخاطئ لا يخدم الرياضة و يعتبر إهدارا للجهد والوقت .

يعدّ الانتقاء الجيد المبني على معايير من أهمّ عوامل النجاح في الرياضية ، فالاختبارات والمقاييس هي الوسيلة الموضوعية لتحقيق الانتقاء الجيد فهو الأسلوب العلمي المضمون لتوفير الإمكانيات البشرية التي لها استعدادات مناسبة للوصول إلى التفوّق. (محمد صبحي حسنين القياس و التقويم في التربية البدنية ج 1 دار الفكر العربي 1997 ص 119 )

إن الاكتشاف المبكر للمواهب وإنتقائهم باستخدام المعايير وتوجيههم الصحيح يعدّ أهم خطوة لصناعة الأبطال الرياضيين واستكمال ممارستهم لمختلف الأنشطة الرياضية لذا أصبح إكتشاف المواهب الرياضية في المؤسسات التربوية ضرورية لاسيما في المرحلة الابتدائية .

إن من بين اهم اهتمامات وتطلعات الدولة ووزارة التربية اعطاء اهمية بالغة في ماده التربية البدنية والرياضية وجعلتها ماده اجبارية في التعليم الابتدائي وتم توظيف لها أساتذة مختصين في المجال الرياضة لهم مؤهلات علمية بإمكانهم اكتشاف المواهب الرياضية و انتقاء التلاميذ الموهبين وتوجيههم اعتمادا على معايير علمية باعتبار ان المرحلة الابتدائية الانسب لاكتشاف المواهب الرياضية في مختلف الأنشطة الرياضية. إن ضعف وتدهور النتائج في مختلف المنافسات المحلية والقارية والدولية في تنفيذ الراية الوطنية في جميع الرياضات هو غياب سياسة واضحة في اكتشاف وانتقاء وتوجيه الموهبين وأن أكبر خزان لهذه المواهب هي المدارس الابتدائية والفاعل الحقيقي والمحور الاساسي هو أستاذ التربية البدنية والرياضية لذا نثمن قرار رئيس الجمهورية لذا اتضح أن هناك فجوة علمية يجب تسليط الضوء عليها وهي موضوع دراستنا حول دور حصة التربية البدنية والرياضية في اكتشاف وانتقاء المواهب الرياضية وتوجيهها في المرحلة الابتدائية ومن هذا المنطلق ارتأيتُ طرح التساؤل العام هل حصة التربية البدنية والرياضية لها دور في اكتشاف وإنتقاء المواهب الرياضية و توجيهها في

المرحلة الابتدائية (6 - 11 سنوات ) ؟

وعلى ضوء ذلك قمنا بطرح التساؤلات الفرعية التالية

- هل المؤهل العلمي و الخبرة الميدانية للأستاذ التربية البدنية لهما دور في اكتشاف و انتقاء المواهب الرياضية وتوجيهها في المرحلة الإبتدائية ؟
- هل يعتمد أستاذ التربية البدنية على معايير خاصة لاكتشاف و انتقاء المواهب الرياضية في المرحلة الإبتدائية ؟

- هل حصة التربية البدنية و الرياضية لها دور في توجيه المواهب الرياضية في المرحلة الابتدائية ؟

### 3-فرضيات البحث :

#### الفرضية العامة :

- لحصة التربية البدنية و الرياضية دور في اكتشاف وانتقاء المواهب الرياضية وتوجيهها في المرحلة الابتدائية (6 - 11 سنوات ) ؟

#### الفرضيات الجزئية :

- للمؤهل العلمي والخبرة الميدانية لأستاذ التربية البدنية دور في اكتشاف و انتقاء المواهب الرياضية وتوجيهها في المرحلة الابتدائية .

- يعتمد أستاذ التربية البدنية على معايير خاصة لاكتشاف وانتقاء المواهب الرياضية في المرحلة الابتدائية.

- لحصة التربية البدنية و الرياضية لها دور في توجيه المواهب الرياضية في المرحلة الابتدائية .

### 4-أهداف البحث :

- معرفة أهمية المؤهل العلمي والخبرة الميدانية لأستاذ التربية البدنية والرياضية في اكتشاف وانتقاء المواهب الرياضية و توجيهها في المرحلة الابتدائية .

- معرفة المعايير التي يعتمد عليها أستاذ التربية البدنية في اكتشاف وانتقاء المواهب الرياضية في المرحلة الابتدائية.

- معرفة دور حصة التربية البدنية في توجيه المواهب الرياضية في المرحلة الابتدائية .

### 5- أهمية البحث:

إن أهمية البحث تكمن في محاولة إلقاء الضوء على مدى مساهمة حصة التربية البدنية والرياضية في اكتشاف و انتقاء المواهب الرياضية و توجيهها في المرحلة الابتدائية.

إبراز أهمية الكشف المبكر للمواهب الرياضية

إبراز مدى أهمية المؤهل العلمي والخبرة الميدانية لأستاذ التربية البدنية والرياضة في

اكتشاف و انتقاء المواهب الرياضية و توجيهها

معرفة مدى الانتقاء الجيد المبني على معايير والتوجيه الصحيح للوصول للنجاح المحقق.



## 6- تحديد مفاهيم ومصطلحات البحث

## 6-1- حصة التربية البدنية والرياضية (النشاط الرياضي) :

أولا **التعريف الاصطلاحي** : التربية البدنية والرياضية مادة تعليمية تهدف الى تطوير السلوكيات الحركية والنفسية والعقلية والاجتماعية للطفل من خلال الحركة والتحكم في الجسم (الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية، 31 يوليو 2013 )

**ثانيا/التعريف الاجرائي**: هي حصة رياضية مدرسية تستخدم فيها مجمل الوسائل والاساليب التربوية المرتبطة بالمقررات الدراسية تهدف الى تربية وتنشئة الفرد من النواحي البسيكولوجية وكذا الفيزيولوجية.

## 6-2- المدرسة الابتدائية :

أولا/**التعريف الاصطلاحي** :هي البيئة التعليمية القاعدية التي تتكف بجميع الاطفال تربية اساسية واحدة لمدة ستة سنوات إلزامية، تتيح لكل التلاميذ امكانية مواصلة التعليم على أقصى ما يستطيع، كما تهيئه الى الالتحاق بركب الوحدات الانتاجية او مؤسسات التعليم المهني مستقبلا. (زهوني، 991 ، ص 12).  
**ثانيا التعريف الإجرائي**: هي مؤسسة تربوية تهتم وتهدف الى تنشئة التلاميذ في مرحلة الطفولة وتلقينهم مختلف المعارف والعلوم.

## 6-3- الاكتشاف:

يعرفه "فاينك" عملية الملاحظة أو تصرفات خارقة للعادة يقوم بها كائن بشري (EDGAR THIL, 1985,p326).

أما في المجال الرياضي فالاكتشاف هو التعريف على ما هو مخبأ من أجل معرفة ما إذا كان بعض الأفراد يمتلكون حظوظ في اكتشاف قدرات ملائمة لتحقيق نتائج ذات مستوى عالي، الشيء الذي يتطلب نوعا من الوقت وهذا حسب الرياضة الممارسة، فالفرد الذي يمتلك موهبة رياضية ما يمكن تمييزه بخاصية الإمكانية في التطور إذا ما حظي بال العناية جودت عزة عبد الهادي، 1999، ص 11.

ويضيف "فايناك" عن اكتشاف الموهبة الرياضية بأنه الاختيار الجاري بين الرياضيين من طرف المؤسسات المخولة لذلك في مختلف المستويات بهدف تسهيل تطور الموهبة وتشجيعها (JURGIE WEINEK,1999, p89).

**التعريف الإجرائي:** يعني ملاحظة وتحديد الطاقات والإمكانات الكامنة الواعدة في شخص ما ويتم ذلك عن طريق الاختبارات والأساليب العلمية.

#### 6-4- الانتقاء:

يشير الكثير من المختصين في القياس وكذلك العلوم التربوية إلى تعريف الانتقاء بأنه مشكلة متعددة الأوجه من الناحية التخطيطية والاقتصادية والفلسفية والتربوية (هدى محمد الخضري، 1994 ، ص18)

والانتقاء هو عملية اختيار الأشياء والأشخاص المناسبة.

(Dictionnaire Petit Robert Andin Imprimeur France, 1990,p579)

#### 6-4-1. الانتقاء الرياضي

**اصطلاحاً :** هو عملية اختيار أنسب العناصر من بين الناشئين الرياضيين، ممن يتمتعون باستعدادات وقدرات خاصة تتفق مع متطلبات نوع النشاط الرياضي، أي اختيار من تتوفر لديهم الصلاحية ويمكن التنبؤ لهم بالتفوق في ذلك النشاط ( مفتي إبراهيم حمادة، 2002، ص (303)

الانتقاء الرياضي عملية تستهدف اختيار الأفراد الذين تتوفر لديهم خصائص وسمات وقدرات واستعدادات كبيرة يتطلبها نشاطهم الرياضي، أي من خلال تحديد صلاحية أو عدم صلاحية هؤلاء الأفراد لممارسة هذا النوع من الرياضة ( محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان، 1988، ص (93).

**التعريف الإجرائي :** هو الاختيار فئة من الرياضيين المقبولين للذين يعتبرون الأكثر استعداداً للتميز السريع أو المباشر في ممارسة معينة.

## 6-5- التوجيه:

اصطلاحاً: التوجيه «مجموعة من الخدمات التي تهدف إلى مساعدة الفرد على أن يفهم نفسه ويفهم مشاكله، وأن يشغل إمكاناته الذاتية من قدرات واستعدادات وميول» (محمد حسن علاوي 1982، ص 283)

## 6-5-1. التوجيه الرياضي

هو عملية تقدير إمكانات الفرد المختلفة (جسماً ، بدنياً ، عقلياً ونفسياً لتحديد نوع الفعالية الرياضية التي تناسب إمكاناته القابلة للتحسين والتطوير، والتنبؤ بالمستوى الممكن أن يبلغه بكل واقعية في ضوء مستويات الأداء الحالية . (مجعور سفيان ، 2016، ص 21)

## التعريف الإجرائي:

تعني توجيه الناشئ إلى نوع النشاط الرياضي التخصصي الملائم له حسب استعداداته و ميوله وقدراته البدنية والعقلية والنفسية ، كما توجه الرياضيين في رياضة العاب القوى إلى تخصصات الرمي، الجري والقفز .

## 6-7. الموهوب:

الطفل الموهوب هو ذلك الشخص الذي يرتفع مستوى أدائه عن مستوى الأفراد العاديين في المجالات التي تقدرها الجماعة ( سعيد حسني العزة ، 2000، ص 83)

التعريف الإجرائي: هو ذلك الطفل الذي يمكنه التفوق على أقرانه من الأطفال في المستقبل إذا أعطيت له العناية في توجيهه والاهتمام به.

## 6-7-1. الموهبة الرياضية:

يعرفها " فايناك " هي جملة الاستعدادات القدرات العامة المميزة للرياضي من تقنيات أداء ومهارات ذات

المستوى العالي المتميزة التي تبلغ أعلى مدى من التطور من خلال المراقبة والمتابعة البيداغوجية

المستمرة."

ويضيف: " الموهبة الرياضية هي حالة استثنائية متناهية في الأداء التقني مقارنة مع الحالات الأخرى (JURGIE WEINEK, 1999, p89).

التعريف الإجرائي: هي مجموعة من الاستعدادات والقدرات والمهارات التي يتميز بها الرياضي عن باقي أقرانه وتستحق العناية التامة لبلوغ الأهداف المرجوة.

### 6-7-2-الموهوب الرياضي

هو الشخص الذي يتمتع بإمكانات وقدرات فطرية ومكتسبة تجعله أفضل من غيره للحصول على نتائج معين من النشاط الرياضي يحي السيد إسماعيل، (2004، ص 36). متميزة في نوع معين والموهوب الرياضي حسب " أحمد أمين" صفة تطلق على الرياضي الذي يتميز عن أقرانه الرياضيين من نفس النشاط بالاستعدادات البدنية والعقلية والانفعالية التي تؤهله لأن يكون فعالا وقادرا على تحقيق مستوى رياضي متميز " ( أحمد أمين فوزي، بثينة محمد فاضل، 2005، ص 21).

يقصد بالموهوب الرياضي الشاب : كل شخص تتوفر فيه استعدادات وصفات خاصة تمكنه خلال أو اثر التكوين الرياضي من الارتقاء في ممارسة تخصص رياضي إلى أعلى مستوى ( المادة 122 من قانون 2013، ص 18)

التعريف الإجرائي : هو ذلك الشخص ذو مستوى عالي من الاستعدادات والقدرات البدنية والتي تخص الأداء المتميز في مجال معين أو في رياضة ما.

### 7 - الدراسات السابقة والمثابفة :

تعتبر دراسات السابقة والمثابفة من اهم المحاور التي يجب تناولها لإثراء البحث.

#### 1-7-الدراسة الاولى:

تحت عنوان: الانتقاء والتوجيه الرياضي للناشئين الموهوبين في كرة القدم على مستوى الأندية اليمنية، الدراسة لفضيل عمر عبد الله عيش مذكرة لنيل شهادة الماجستير الجزائر سنة 2001/2000، حيث كانت من أهداف هذا البحث هو التعرف على الأسس العلمية من خلال الكيفية المستعملة في

انتقاء المقبولين في الأندية لممارسة لعبة كرة القدم أي يساعد التعرف المبكر على المواهب والقدرات والجوانب المختلفة والتوجيه المستمر للناشئين نحو ممارسة الفعاليات الرياضية.

أما المنهج المعتمد فهو المنهج الوصفي التحليلي، ودعم ذلك بمعطيات إحصائية، وذلك قصد إعطاء مدلول علمي لكل خطوة من خطوات هذه الدراسة، بينما العينة فقد اشتملت 120 مدربا اختيرت بطريقة عشوائية استعمل كا2 والنسب المئوية لتحليل النتائج. أهم النتائج : توصل الباحث إلى أن عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي في الأندية اليمينية لا تتبع الأسس العلمية ولا تمس بجميع الجوانب التي يتم عليها انتقاء الناشئين لممارسة كرة القدم. جهل المدربين للعلاقة الموجودة بين الانتقاء والتوجيه الرياضي التي تساعد في تطوير قدراتهم في كرة القدم وعدم مراعاتهم لها أثناء التدريب وفي الأخير أكد الباحث على عدم وجود معايير لعملية الانتقاء والتوجيه الرياضي التي تتناسب مع البيئة اليمينية وأن الانتقاء المبني على الأسس العلمية يساهم في رفع المستوى الرياضي بصفة عامة وفي كرة القدم بصفة خاصة.

### 7-2- الدراسة الثانية :

دراسة بعنوان "دور الرياضة المدرسية في الانتقاء والتوجيه الرياضي لتلاميذ مرحلة التعليم المتوسط " للطالب المحلة يوسف لنيل شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضية بسكرة سنة 2001، أهداف هذا البحث هو التحقق من الدور الذي تلعبه الرياضة المدرسية في انتقاء وتوجيه التلاميذ في المجال الرياضي، ومعرفة واقع الرياضة المدرسية والدور الذي يلعبه استاذ التربية البدنية والرياضية في الانتقاء والتوجيه في المرحلة المتوسطة، واستخدام الأسلوب العلمي في عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي، واستخدم الطالب المنهج الوصفي وعينة البحث مكونة من 45 % من المجتمع واختيروا بطريقة عشوائية ويوجه إليهم الاستبيان. وقد توصل الطالب إلى أن عملية الانتقاء الرياضي لا تتم وفق أسس علمية، وأن هناك نقص ملحوظ في الوسائل البيداغوجية والعتاد الخاص بالانتقاء في المدارس، وأن عملية الانتقاء تتم في عدم وجود اخصائيين في هذا المجال كما أنه لا يوجد تنسيق بين المؤسسات التربوية والفرق الرياضية الخارجية.

### 7-3- الدراسة الثالثة:

دراسة فنوش نصير عنوان الانتقاء والتوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين في إطار الرياضة المدرسية (12- 15 سنة). مذكرة لنيل شهادة الماجستير سنة 2003/2004 الجزائر.



أهداف هذا البحث يتجه هدف البحث إلى محاولة تسليط الضوء على الرياضة المدرسية، باعتبارها المجال الذي يهتم بالخبذة من التلاميذ، ذوي القدرات والمواهب في المجال الرياضي، كذلك ايجاد السبل الأكثر فعالية لانتقاء وتوجيه التلاميذ الموهوبين، الأمر الذي يساهم في النهوض بالرياضة المدرسية، نحو الممارسات النخبوية. المنهج المعتمد عليه هو المنهج الوصفي التحليلي، العينة فقد اشتملت 58 أستاذ و 22 مسير، تم اختيارهم بطريقة عشوائية وأخرى مقصودة أي مجموع 80 فرد تم توزيع عليهم استمارات الاستبيان أما في المعالجة الإحصائية فقد استعمل كا<sup>2</sup>.

أهم النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة أن الرياضة المدرسية ما تزال تعاني من سوء التسيير وقلة الدعم ونقص في المنشآت الرياضية، وأن تنظيم المنافسات الرياضية المدرسية أثر بالغ للوصول إلى تحقيق عملية الانتقاء والتوجيه التلاميذ الموهوبين باعتبارها فرصة تمكن كل تلميذ من التعبير عن قدراته ومواهبه الكاملة.

#### 7-4- الدراسة الرابعة :

وهي بعنوان "عملية الانتقاء الرياضي للناشئين في رياضة السياحة على مستوى الأندية الجزائرية للمرحلة العمرية (09-12) سنة للطالب المزمري فاتح، مذكرة قبل شهادة الماجستير، الجزائر سنة 2007-2008 .

كانت من أهداف هذا البحث التعرف المبكر على المواهب الرياضية، معرفة حقيقية الانتقاء الرياضي في الأندية العاصمية، إعطاء القواعد النظرية والمنهجية لعملية الانتقاء الرياضي لفئة الموهوبين، تسليط الضوء على الطرق والأساليب المستعملة في عملية الانتقاء الرياضي، محاولة مكافحة ظاهرة تسرب المواهب الشبانية، تحسيس المدربين بمدى أهمية عملية الانتقاء الرياضي في تطوير مستوى الرياضة والظفر بالألقاب في المحافل الدولية.

المنهج المعتمد هو المنهج الوصفي التحليلي، بينما العينة الأولى فقد اشتملت 67 مدرب اختيرت بطريقة عرضية مقصودة حسب نوع الدراسة أما العينة الثانية فتمثلت في جميع المدراء الفنيين الذين يشرفون على النوادي الرياضية في الجزائر العاصمة لرياضة السياحة وكان عددهم 31 أما المعالجة الإحصائية فاستعمل كا<sup>2</sup> .

## أهم النتائج:

نستنتج أن عملية الانتقاء الرياضي البراعم الشبانية في رياضة السباحة تبنى على أسس عشوائية لا علاقة لها بالأسس العلمية الحديثة، هذا ما يجعل الناشئ الرياضي في خطر.

كذلك فيما يخص اتباع الأسس العلمية في انتقاء الناشئين، فمن خلال النتائج المحصل عليها من خلال إجابات المدربين والمدراء الفنيين، وجدناهم لا يحملون في انتقائهم على أسس علمية مقننة، بل تخضع للذاتية والعشوائية كلا من المدرب والمدير الفني، وهذا ما يعود بالسلب على مستوى تطور السباحة الجزائرية.

## -التعليق على الدراسات السابقة-

اختلفت أهداف الدراسات

الدراسة الاولى : هدفت التعرف على الأسس العلمية من خلال الكيفية المستعملة في انتقاء المقبولين في الأندية لممارسة كرة القدم أي يساعد التعرف المبكر على المواهب والقدرات والجوانب المختلفة والتوجيه المستمر للناشئين نحو ممارسة الفعاليات الرياضية، أما الدراسة الثانية فهدفت إلى التحقق من الدور الذي تلعبه الرياضة المدرسية في انتقاء وتوجيه التلاميذ في المجال الرياضي، ومعرفة واقع الرياضة المدرسية والدور الذي يلعبه أستاذ التربية البدنية والرياضية في الانتقاء والتوجيه في المرحلة المتوسطة. أما الدراسة الثالثة فكان الهدف منها، هو محاولة تسليط الضوء على الرياضة المدرسية، باعتبارها المجال الذي يهتم بالنخبة من التلاميذ ذوي القدرات والمواهب في المجال الرياضي، كذلك ايجاد السبل الأكثر فعالية لانتقاء وتوجيه التلاميذ الموهوبين الأمر الذي يساهم في النهوض بالرياضة المدرسية هو الممارسات النخبوية، أما بالنسبة للدراسة الرابعة من أهدافها:

التعرف المبكر على المواهب الرياضية.

معرفة حقيقية الانتقاء الرياضي في الأندية العاصمية.

إعطاء القواعد النظرية والمنهجية لعملية الانتقاء الرياضي القلة الموهوبين

تسليط الضوء على الطرق والأساليب المستعملة في عملية الانتقاء الرياضي.

فمعظم الدراسات توصلت إلى أن عملية الانتقاء والتوجيه لا تتم وفق أسس علمية وعدم توفر الأجهزة والمعدات والساحات والملاعب، بالإضافة إلى سوء التسيير وقلة الدعم وأن المدربين يعتمدون على الخبرة والملاحظة فقط في عملية الانتقاء الرياضي.

ومجمل القول أن معظم هذه الدراسات تناولت موضوع التربية البدنية والرياضية، والرياضة المدرسية، وأيضاً عملية الانتقاء والتوجيه للمواهب الرياضية ومعظمها اعتمدت على المنهج الوصفي التحليلي، مع استخدام الاستبيان كأداة، وتتفق هذه الدراسات على أن عملية الانتقاء لا تتم وفق أسس علمية، وجود نقص في الأجهزة والمعدات والمنشآت والساحات بغرض تنفيذ درس التربية البدنية والرياضية، بالإضافة إلى سوء التسيير وقلة الدعم.

# مدخل الباب الاول

## الدراسة النظرية

- مقدمة الباب

- الفصل الاول : التربية البدنية والرياضية

- الفصل الثاني : انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية

- خاتمة الباب

## مقدمة الباب الاول:

يتضمن هذا الباب كل ما جاءت به الدراسة النظرية حيث قسمنا الفصول حسب العنوان ومتغيراته وهذا بعد استشارة المشرف إذ كان لدينا فصلين حيث أن الفصل الاول تطرقنا فيه حول التربية البدنية والرياضية والفصل الثاني تناولنا فيه انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية وقد اعتمدنا في هذا الباب على استنباط المعلومات من الكتب الموجودة على مستوى مكتبة معهد التربية البدنية والرياضية لولاية مستغانم وعلى المراجع السابقة الذكر لاستخلاص الافكار العلمية التي تخدم موضوع بحثنا العلمي.

# الفصل الأول

التربية البدنية والرياضية

**تمهيد:**

رغم أننا كثيرا ما نهملها ونضعها خارج إطار عاداتنا وممارساتنا اليومية إلا أن التربية البدنية والرياضية تعتبر من العناصر الأساسية في جميع مراحل حياة الفرد، إذا أنها مفيدة لكل الفئات.

إن التربية البدنية والرياضية لها دور رئيسي في المجتمع بكل مؤسساته وأنظمتها، حيث تعمل من خلال الأنشطة الرياضية على تنشئة التلميذ متفهما لأبعاده، متبنيا اتجاهات إيجابية نحوها، فهي تعمل على تكوين الفرد (التلميذ) من خلال الألعاب الرياضية والأنشطة البدنية الموجهة، مما يساعد على بناء وتكامل التربية العامة التي تهدف إلى بنا وإعداد المواطن الذي يتطلع إليه المجتمع، و نظرا لأهميتها البالغة والطابع الذي تكتسيه في بناء المجتمعات وما لها من أهمية في إعداد الفرد من جميع النواحي، صارت علما قائما بذاته لها قوانينها وأسس وقواعد تسيير عليها ومن خلال هذا الفصل سوف نحاول أن نتطرق إلى ما تعنيه التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بالتربية العامة، و الأهداف التي تصبوا إليها، وأهميتها بالنسبة للفرد عامة والطفل بصفة خاصة.

**1- التربية العامة :****1-1- خصائص التربية العامة وأهدافها :**

تعتبر التربية عمل إنساني بمعنى أن مادتها في الإنسان وحده دون غيره من الكائنات الحيوانية أو النباتية، ومن هذا المنطلق تجدر الإشارة إلى أن التربية تتميز بحملة من الخصائص تذكر منها.

**عملية إنسانية :** فالتربية تخص الإنسان وهي حكر عليه دون غيره من المخلوقات .

**عملية تكاملية شاملة:** فالتربية عملية تسعى إلى أن تصل بالإنسان إلى كامل نموه الجسمي والعقلي والانفعالي والخلفي و الاجتماعي

**عملية ذات قطبين :** القطب الأول هو العربي، والقطب الثاني هو المتربي ويؤثر كل منهما على الآخر، فيتأثر المتربي بشخصية العربي وأسلوبه ومعلوماته ومعتقداته، بينما يتأثر العربي بالجنس المتربي وخلفياته الاجتماعية، وقدراته واستعداداته وغيرها، ضبط تربية البنات على سبيل المثال يختلف عن نمط تربية الولد

**عملية فردية اجتماعية :** فالتربية لا تقتصر مهمتها على الفرد فحسب، بل تتعداه إلى المجتمع ككل، فهي تسعى إلى الوصول بالفرد إلى درجة الكمال، وهي أيضا تسعى إلى تقدم المجتمع وتطوره من خلال تنمية أفرادهم وجعلهم مواطنين صالحين يعملون لصالحه، وبذلك فهي عملية تطبيع اجتماعي يكتسب الفرد من خلالها صفاته الاجتماعية عن طريق التنشئة الاجتماعية والتفاعل والتطبيع الاجتماعي عملية هادفة : فالتربية عملية توجيه الجيل الناشئ من قبل الجبل الرائد لتصل بهم إلى درجة الكمال والمواطنة الصالحة لما فيها خبره وخيرا للمجتمع على وجه العموم . عملية متغيرة ومتطورة

- فالتربية دائمة التطور والتغير، وتختلف باختلاف الزمان والمكان، ومن مجتمع إلى آخر. بل تختلف في المجتمع الواحد، ويمكن القول أن من صفات التربية صنع التغيير كما أن من صفات التغيير صنع التربية تشاركية : فالتربية لا تقتصر على المدرسة وحدها، وإنما يتلقى الفرد تربيته من البيت، وشلة الرفاق والمؤسسات الاجتماعية الأخرى، الحمد الطيب (1999 من 2224)

### 1-2- أهداف التربية العامة:

من المعلوم أن أهداف التربية قد اختلفت عبر العصور وفي المجتمعات المختلفة وعلى الرغم من هذا الاختلاف فإننا نستطيع القول أن جميعها تسعى إلى أن يشعر الفرد بالسعادة



والتفاهم معها، وبالتالي فهي أهداف برضاها الفرد والمجتمع على حد سواء عبد الله الراشد (1999 من 20) كما تختلف أهداف التربية أيضا باختلاف العلماء والفلاسفة المهتمون بالمجال والذين وضعوا أهدافا مختلفة ومتنوعة التربية تذكر منها :

أ- **كسب الرزق** : من الملاحظ أن هذا الهدف يخلط بين المفهوم كتكيف مع البيئة المحيطة وكونها عملية تأهيل الحياة.

ب - **نقل الأنماط السلوكية** من جيل إلى آخر دون تغير : ويعكس هذا الهدف الاتجاه المحافظ من أهداف التربية في الحضارات القديمة مثل حضارات الصين الهند، ومصر القديمة والخرطة، كانت أهداف محافظة.

ج - **إعداد المواطن الصالح** : يركز هذا الهدف على فكرة إعداد الفرد لذاته ليصل إلى درجة الكمال الإنساني في شخصيته وقدراته وقابليته واستعداداته، وذلك من خلال تربية متزنة تتم بفكره وأحاسيسه وعواطفه وانفعالاته وجسمه وأخلاقه، وقد ظهر إعداد المواطن الصالح في التربية عند اليونان والرومان السلطانيين والمسلمين، كما لا تزال واحدة من أهم أهداف التربية في عصرنا الحاضر .

د - **هدف التربية اجتماعي تنموي**: إذ تهدف إلى تنمية المجتمع من جميع الجوانب الاجتماعية الاقتصادية. السياسية الثقافية وغيرها .

هـ - **إعداد الفرد و تأهيله دينيا و دنيويا** : فمن المعلوم أن الديانات السماوية الثلاثة الرئيسية ( الإسلام و المسيحية و اليهودية ) قد وجهت التربية توجيها دينيا خالصا مع الأخذ بعين الاعتبار الحاجات الدنيوية للفرد ، فالتربية من هذا المنطلق تتركز أهدافها على إعداد الناشئين إعدادا يتناسب ويتطابق مع النمط الذي وصفته الديانات، وبناء على منظور الديانات للطبيعة الإنسانية وحاجة الإنسان.

و- **هدف التربية هدف علمي** : يركز هذا الهدف على مفهوم نقل المعلومات والمعارف إلى المتعلم، وإعداد عقله لتعلم أي منها في المستقبل، وتعليمه طرق لبحث عن الحقائق والمعلومات وطرق حل المشكلات بالأسلوب العلمي وبمعنى آخر لم تعد التربية تهدف إلى تخزين المعلومات والمعارف في عقل الناشئ، بل إلى تكوين العقل وتأهيله ليكون قادرا على التفكير العلمي السليم.

ز - **تكوين الفرد والمجتمع ديمقراطيا** : وتهدف التربية بهذا التوجيه إلى تكوين الفرد العارف لحقوقه فيمارسها، والمدرک لواجباته فيقوم بها، والمشجع لمبدأ الرأي والرأي الآخر، والمتفتح في عقله وفكره على الآخرين، فيأخذ منها ويضيف إليها، مما يؤدي في النهاية إلى تكوين المجتمع الديمقراطي، فإذا صلح الفرد صلح المجتمع .

ح - **هدف التربية هي هدف وظيفي قومي** : فالتربية أداة ووسيلة لتقوية الشعور بالوحدة الوطنية والقومية، والقاعدة التي يستند عليها هذا الشعور هي أنها تتبع أساسا من وحدة اللغة والتاريخ والجغرافيا، وأمل المستقبل، وجدير بالذكر أن النظم التربوية في البلاد العربية قد أعطت هذا الهدف اهتماما متزايدا في السنوات الأخيرة، وهو يعد من الأهداف الرئيسية، فقامت بعقد المؤتمرات والندوات حول مواد الأربعة والمتمثلة في : اللغة العربية التاريخ، الجغرافيا والتربية الوطنية (إبراهيم ناصر، 1999 ، ص 12/13)

## 2- مفهوم التربية البدنية والرياضية :

يفهم الكثير من الناس مصطلح التربية البدنية والرياضية فهما خاطئا لذلك كان من الواجب العمل على توضيح المفرد بهذا التعبير في عقول الطلبة والعامّة، ويعتقد بعض الأفراد أن التربية الرياضية أو البدنية في مختلف أنواع الرياضات، وآخرون يفكرون في التربية البدنية والرياضية على أنها عضلات وعرق، وهي بالنسبة لمجموعة أخرى.

تعنى أذرعاً وأرجلاً قوية ونوايا حسنة، ويرى آخرون أيضاً أنها تربية الأجسام إن إدراج التربية البدنية والرياضية في المجال التربوي ليس وليد الصدفة، وإنما لما لها من أهمية بالغة في حيات. الطفل، لكونها تعمل على بنائه بصورة شاملة ليس بناء البدن فقط بل تعددت مهامها إلى الجوانب المعرفية العقلية كالذكاء الإدراك التخيل .... وهذا عن طريق الرياضة المنظمة. تعتبر التربية البدنية والرياضية أوسع وأعمق دلالة بالنسبة للحيات اليومية، فهي قريبة جداً من مجال التربية الشاملة. التي تشكل التربية البدنية جزءاً منها، وهي تؤدي نشاط كبير العضلات والقواعد المترتبة عليها، وتساهم في نمو الطفل حتى يستفيد بأقصى قدر من المستطاع من عملية التربية دون أن يكون هناك عائق لنموه و شاييز بيكو 1965.

التربية البدنية والرياضية مادة دراسية تربوية أساسية تعمل على تحقيق التكامل التربوي للمتعلم، بحيث تنفذ من خلال دروس داخل الجدول الدراسي، وكأنشطة تطبيقية خارج الجدول ( داخلية وخارجية )، ويمكن تقويم نتائجها على المستوى.

السلوكي ( الحركي المعرفي الوجداني ) ( امين اور القولي 2000، من 25 )

ويمكن وصف التربية البدنية والرياضية بطرق عديدة ومختلفة نراها مرادفة المفاهيم مثل : التمرينات اللعب الألعاب وقت الفراغ الترويج عن النفس الرياضة المسابقات الرياضية، الرقص، لكن جميعها في الواقع تعبير عن أطرف و أشكال الحركة المتضمنة في المجال الأكاديمي الذي يطلق عليه اسم التربية البدنية والرياضية - (أمين أنور القولي 1998).

2-1- المفاهيم والمصطلحات المرتبطة بمفهوم التربية البدنية والرياضية :

2-1-1- التعليم البدني :

هو عملية اكتساب الإنسان المختلف المعارف والخبرات والمهارات الحركية كتعلم السباحة وركوب الدراجات.

وكذلك القدرة على توجيه حركات الجسم في حركاته بالنسبة للزمان والمكان.

## 2-1-2- البناء البدني :

هو عملية تغيير في الشكل ووظائف الجسم خلال عملية التي، وهو كمفهوم ضيق يعني تطور الجسم ويقاس ذلك عن طريق القياسات الأنثروبومترية المختلفة، كالطول والوزن وحالة العمود الفقري وقياس القامة والبناء بالمفهوم الواسع في الجانب الرياضي هو اكتساب عناصر اللياقة البدنية كالسرعة والقوة والتحمل.

## 2-1-3- الإعداد البدني :

هو أحد واجبات التربية البدنية والرياضية، والتي تركز عليه من أجل تكوين الخبرات الحركية لدى الرياضي، وهو ينقسم إلى قسمين : الإعداد البدني العام والإعداد البدني الخاص

## 2-1-4- اللياقة البدنية :

هي مستوى الحالة البدنية التي يعتمد عليها الرياضي في مكونات اللياقة البدنية الخاصة بالرياضته، والتي يتم قياسها بأجهزة القياس والاختبارات العملية، ومقارنتها بالمستوى الأمثل وتتكون من :

- اللياقة الثابتة أو الطبيعية: وتعني سلامة وصحة أعضاء الجسم الداخلية مثل القلب والرئتين اللياقة المتحركة أم الوظيفية : وتعني درجة كفاية الجسم للقيام بوظيفته تحت ضغط الأعباء المجهدة.

اللياقة المهارية : وهي تشير إلى التوافق والقدرة في أداء أوجه النشاطات المختلفة (ساري 1993، ص 23)

## 2-1-5- الثقافة البدنية :

تشمل على كل ما له صلة بالتربية البدنية والرياضية، وذلك من معارف وتمارين بدنية إن هذا المصطلح في حد ذاته يعبر عن مفهومين:

**الأول :** يستخدم المصطلح خاص و كمنشأ حركي منظم مثل : رمي الحلة، رمي الرمح، الوقف الطويل ... الخ

**الثاني :** يستخدم كمصطلح تطبيقي، ومحتواه متضمن عدد التكرارات النشاط محدد بعرض تلقين مهارات حركية معينة، وتطوير صفة معينة مثل : القوة السرعة، كما يخضع هذا التكرار إلى قاعدة عملية.

### 2-1-6- الألعاب الرياضية :

وما يقصد من خلال هذا المصطلح هو الألعاب والرياضات التي يشارك فيها عادة طلاب الجامعات وتلاميذ المدارس خلال التجمعات الرياضية والمهرجانات بيد أن الكثير من الناس يخلطون بين الألعاب الرياضية والتربية البدنية، ويعتبرونها مفهوما واحدا، وإنما الألعاب الرياضية ما هي إلا جزء من التربية الشاملة (ساري من 24).

### 3- علاقة التربية البدنية بالتربية العامة :

التربية البدنية هي جزء بالغ الأهمية في العملية التربوية العامة و هي ليست كما يظن البعض، هذا ومن الأخطاء الشائعة أن التربية البدنية هي مجرد تحصيل حاصل تملأ به برامج المدارس لشغل وقت فراغ الطلاب، ولكنها في المقابل هي ذلك الجزء الهام من العملية التربوية، فمن خلال برامج التربية ينمي الفرد مهاراته المتعددة لملأ وقت فراغه بما ينفعه صحيا وعقليا، حيث يقول " محمد بسيوني "و" فيصل الشاطي " أن التربية البدنية والرياضية تؤدي إلى :

- تطوير رغبات التلاميذ في الألعاب الرياضية المختلفة.

- تربية التلاميذ على الشجاعة والعمل الاجتماعي والشعور بالمسؤولية.

- حب النظام والتعود عليه والتصرف الحضاري.

## 4- مفهوم المدرسة الابتدائية:

إن المدرسة التي تمتد من ست سنوات هي حجر الزاوية في بناء المنظومة التربوية كما أن إدراج التقنيات المتعددة في هذا المستوى، يمثل عنصر أساسي في تحديد التعليم الابتدائي على أنه نظام ضبط يتطلب نوع من التفاوت،

ويحدد التشريع الملائم بين الأطراف الاجتماعية، ظاهر زهوني (1991، ص 09).

من هنا تعرض مفهوم المدرسة الابتدائية إلى كثير من التداخل أدى إلى الخلط بينه وبين الكبار، أي محو الأمية التي ظهر تحت صيغة التربية الأساسية، ومعناه مساعدة الكبار الذين لم يتحصلوا على مساعدة وتقديم المهارات لهم، والتي تسهل لهم فهم ومعالجة المشكلات التي تواجههم في حياتهم اليومية وتجعلهم أفرادا قادرين على النهوض

بمستوى معيشتهم. محمد الطاهر الطيب، وآخرون (1982، ص 11).

ولكن مفهوم المدرسة الشاملة حسب مشروع إصلاح التعليم، وبناء المدرسة الأساسية سنة 1979، على أنها، البيئة التعليمية أي "القاعدة" التي تتكفل بجميع أطفال التربية الأساسية، واحدة لمدة تسع سنوات إلزامية، تتيح لكل تلميذ إمكانية مواصلة التعليم على أقصى ما يستطيع، كما تهيئه في نفس الوقت، وتعدّه إلى الالتحاق بالوحدات الإنتاجية أو بمؤسسات التعليم المهني، أي أنها تؤمن للأفراد القدر الأدبي الضروري من المهارات وتجعله قادرا على استيعاب قواه الفكرية. ظاهر زهوني : مرجع سابق ، ص (12).

## 5- أطوار المدرسة الابتدائية

حسب المادة 26 بمقتضى الأمر 37-29 المؤرخ في 05 جمادى الثاني عام 1393 هـ، الموافق لي 05 جويلية 1973، المتضمن إلغاء قانون رقم 62-175 المؤرخ في 19 ديسمبر 1962، تنص على ما يلي: المدرسة الابتدائية تمثل وحدة تنظيمية توفر التربية

المستمرة من السنة الأولى إلى السنة السادسة، وحسب التكوين الداخلي للمدرسة الابتدائية فإنها تنقسم إلى قسمين أو مراحل متتالية وهي:

**المرحلة الأولى:** يمتد من السنة السادسة إلى تسع سنوات وتدعى بالمرحلة القاعدية.

**المرحلة الثانية:** يمتد من سن العاشرة إلى اثني عشر سنة وتدعى بمرحلة الإسقاط.

وتكيف كل طور من هذه الأطوار بالأخذ بعين الاعتبار الخصائص العضوية والنفسية لنمو الطفل مع محاولة استغلالها بطريقة معقولة، عند اختيار وضعيات التعليم التي تشكل قاعدة حياة التلميذ المدرسية.

#### 6- أهداف التعليم الابتدائي:

- تحديد الحد الأدنى الضروري للمعلومات والمفاهيم والمهارات، والاتجاهات اللازمة للمواطن الذي يحتاج إليها كل فرد في مجتمعنا، قبل أن يتحمل مسؤوليته الكاملة في مرحلة النضج والرشد.

تزويد التلميذ في مرحلة التعليم الابتدائي بالمهارات العلمية القابلة للاستخدام، التي تمكنه من أن يكون منتجا في مجتمعه، ومشاركا في ميادين التنمية.

- تأهيله لاحترام العمل اليدوي وممارسته، كأساس ضروري لحياة منتجة.

تنمية شخصية التلميذ وفكرة النقد البناء، بحيث يتمكن عن وعي بالتعاون مع أبناء وطنه بإسهامه في بناء وتنمية مجتمعه بدءا من دائرة أسرية أهمها ما يلي:

**الإيجابية:** الإيجابية في التفكير والقول والعمل، وذلك عن طريق اعتماد التلاميذ بقدر المستطاع عبر القنوات التعليم الابتدائي على أنفسهم في اكتساب الخبرة والمعرفة، وأن يتدرب على استخدام ما يكسبه من معارف وخبرات في معالجة ما يقابلهم من مشكلات فردية أو اجتماعية.

**الواقعية:** استعمال الأستاذ في تدريس المواد الدراسية في مرحلة التعليم الابتدائي الطرق التي تجعل منخفضة دراستها واقعية عملية، وذلك بأن تدور حول أنشطة ذات صلة بحياتهم وبيئتهم، لا أن تدور حول مواد منخفضة. الابتكارية عن طريق تشجيع النشاط الابتكاري عند التلميذ في المجالات الإنتاجية التي يتربون فيها وفي الهوايات والأنشطة التي يمارسونها.

التعاون وذلك من خلال ما يسهم به التلميذ من أنشطة عدة مع زملائه، وما يقوم به التلميذ مع مدرسته من نشاطات مختلفة داخل حجرات الدراسة وخارجها.

### 7- مفهوم الطفولة:

هي تلك المرحلة التي يعتمد فيها الطفل على غيره في تأمين متطلباته الحقيقية، فكما كانت المجتمعات بدائية بسيطة كانت مرحلة الطفولة لفهم من ذلك إلى مدة الطفولة تختلف باختلاف المجتمع الذي ينتسب إليه الطفل، فإذا كان المجتمع متحضراً فإنها قد لا تنتهي إلا عندما يبدأ الولد بالاعتماد على نفسه بكتب رزقه، والمقصود من مرحلة الطفولة كما يقول محمد تقى الفلسفي : الفترة التي لا يستغنى فيها الطفل تماماً عن أبويه ، بل هو مفتاح اليهما فيها، فمرحلة الطفولة من أهم مراحل التكوين ونمو الشخصية، وهو مجال إعداد وتدريب الطفل للقيام بدوره المطلوب منه في الحياة، ولما كانت وظيفة الإنسان في أكبر وظيفة ودوره في الأرض هو أكبر وأضخم توه اقتضت طفولته مدة أطول، ليحسن إعداده وتربيته المستقبل ومن هذا كانت حاجة الطفل شديدة الملازمة أبويه في هذه المرحلة من مراحل التكوين النفس السمع من (15)

### 7-1- خصائص مرحلة الطفولة (من 06 إلى 11 سنة) :

يأت الطفل إلى المدرسة في من السادسة، بعد أن قضى طفولته في المنزل والتعامل مع البيئة المحيطة به. وخلال هذه السنوات الست الأولى يتعلم الطفل الكلام وبعض المهارات الأساسية، ونمو الأطفال يتمثل في التغييرات التي تحدث في شخصيتهم في النواحي العقلية



والاجتماعية والنفسية الحركية، أي انتقال الطفل من مرحلة أقل نضجا إلى مرحلة أكثر نضجا.

لقد أثبتت الدراسات التي قام بها ليفين، ودين وهنت، ضرورة تزويد الأطفال بالخبرات التي من شأنها أن تضمن أقصى درجات النمو لهذا الطفل، ومساعدته من خلال معرفة أقصى ما يمكن معرفته من طبائع الأطفال عموما وخصائصهم في مرحلة التعليم الابتدائي، ويجب على مدرس التربية البدنية والرياضية أن يستفيد من دراسته المرحلة النمو ومعرفة مستوى نصح الأطفال، وأن يعرف أوجه النشاط الطفل وكذلك يختار طرق التدريس المناسبة لكي يعبر عن نفسه عن طريق اللعب والجري والدفع والتسلق والتزلق

عموما وضع " تيوتر تقسيما المراحل النمو والتطور الحركي الذي يعتبر أكثر استخداما في مجالات علم النفس والطفولة :

### 7-1-1- النمو البدني:

- تطور عام الجسم الطفل.
- يزداد في الوزن ويكون جسم الطفل أسطوانيا وحوضه صغير
- تقسم قامته بالحنافة.

### 7-1-2- الخصائص الفسيولوجية

- القفص الصدري للطفل يكون مسطحا.
- الطفل لا يقدر زيادة التحمل.
- يكون الهيكل الهضمي والعضلي ضعيف

**7-1-3- الخصائص النفس حركية**

- يكون الطفل نشيط ودائم الحركة
- كسب المهارات بسرعة
- يقلد الكبار.
- يحتاج إلى نشاط دائم مثل الجري القفز التسلق الدفع والرفع والدوران.

**7-1-4- الخصائص النفسية**

- يكون الطفل واسع الخيال
- يحسب القصص المثيرة
- يتمتع بالموسيقى
- اثبات شخصيته أمام والديه ويحب المعارضة وخاصة الوالدين.

**7-1-5- الخصائص الاجتماعية:**

- الطفل في هذه المرحلة يحب اللعب مع مجموعات صغيرة لإثبات وجوده وتفكيره يحب المدح وذكر اسمه في مجموعات.

**8- أهداف التربية البدنية والرياضية:**

- عرفت التربية البدنية في المدارس حين ظهورها في العصر الحديث للتدريب البدني إذ كان الهدف منه اكتساب الطفل الصحة البدنية فقط، مصطلح بدانية يقودنا للبدن بواقعة التشريحي الفزيولوجي على غرار العوامل الإدراكية.

المعرفية والعاطفية لكل نشاط حركي لذلك تجد برامج تعليم التدريب البدني أن ذلك يتم على كل من علم التشريح ، علم وظائف الأعضاء و علم الصحة، وعلى هذا الأساس أخذ التدريب البدني يركز على أسس ونظريات علمية بيولوجية وهكذا ازدادت العلاقة بين التدريب البدني وثقافة ونتج عن ذلك أن استبدل مصطلح التدريب البدني بمصطلح التربية البدنية نظرا لاقتران البدن بالتربية، حيث تعتبر التربية البدنية جزء لا يتجزأ من التربية العامة والتي تحقق العديد من الأهداف منها : الصحية والتربوية والتعليمية.

### 8-1- الأهداف الصحية:

فالهدف الأول من ممارسة التربية البدنية والرياضية هو توفير الصحة من خلال النمو السوي للفرد، والتمتع بالصحة الجيدة وامتلاك التوازن البدني وحسن سير الوظائف العضوية تعلى النفس من كل قلق وتشعرها بالثقة في الأداة الصدية، فالتربية البدنية تهدف إلى تطوير قدرات الفرد من الناحية الفزيولوجية والنفسية بالقضاء على الاضطرابات والصراعات النفسية والتحكم في الجسم أكثر وتكييفه المستمر مع الطبيعة.

### 8-2- الأهداف التربوية:

ان التربية البدنية تشارك في تكوين كل التلاميذ وترقيتهم في المجال الثقافي من خلال ممارسة النشاطات البدنية والرياضية، وتعيد الاعتبار إلى الجسم كقيمة معنوية والحركية في العلاقة مع المحيط الفيزيائي والإنساني. وتعطى الفرصة للطفل للتعبير بطريقة معبرة للوضعية المدرسية البحتة، وبصفتها مادة تعليمية فإنها تستعمل في تعليم النشاطات البدنية والرياضية كقاعدة تربوية، ويمكن من خلالها الهدف إلى تنمية مجموع الطاقات التي تساعد على تحويل الحركة الموروثة إلى حركة مبشورة ومتطورة وبالسلوكات الحركية التي تتطلبها التربية البدنية تساعد على:

- المحافظة وإثراء عوامل الفعالية والسهولة الحركية (السرعة، التحمل، القوة ، التوافق العضلي، المرونة).

- ازدهار الحياة العلائقية وأخذ القرارات الفردية والجماعية.

- معرفة وفهم الظواهر المتعلقة بالنشاط الحركي

-تعليم التلميذ تحصيل المساعي الاختيار وتحريك طاقته بفاعلية لبناء المهارات الحركية.

تعنى الفرد لحسن التسيير والتطلع إلى التوازن الوجداني الأفضل وبالأهداف التي تطمح إليها فإن التربية البدنية و الرياضية لتدمج في مخطط إنجاز نظام قيم متفتح، وفي هذا الاتجاه فهي تمثل عنصرا أساسيا في التربية الثقافية والحياة الأخلاقية والاجتماعية.

- تحسين عوامل الفعالية الحركية، فهي تشبع بهذا رغبة التحرك والنشاط وتجاوز الذات وتقوي بصفة عامة الصحة. والسماحها بتحصيل المهارات في وضعيات غير سهلة فهي تعلم الثقة بالنفس - ( وكلية التربية الوطنية من 2008 ).

### 8-3- الأهداف التعليمية :

الهدف التعليمي للتربية البدنية هو تعليم المهارات والحركات والتمرينات وتهدف التربية البدنية والرياضية إلى ما يلي :

تطوير قدرات الحركية بشكل طبيعي ومنظم ومن الضروري تأكيد المهارات الحركية الأساسية التي هي إحدى الأمور الضرورية لنظام الحياة .

الحصول على المعارف الرياضية والخبرات من الجوانب .

تعليم وحفظ المهارات الحركية عند التلاميذ ومن الضروري تحضير هذا الجانب فضلا عن ضرورة تهيئة الإمكانيات النفسية ومراقبة الأمور الحركية، لأن هذه المرحلة يكون فيها الطفل

في مستوى جيد من التطور العصبي فإن المهارات الحركية تتطور بشكل جيد وإيجابي للرجبة والميل الشديد للحركة المختلفة من تلقاء نفسه، حيث تتطور القدرة على الحركة بالاعتماد على شدة التطور المقدرة الخبرات الحركية لدى التلميذ الذي يعمل عليها من خلال التربية المنزلية ومن خلال لعبة المستقبل مع الآخرين .

وفي الأخير يمكن القول أن الهدف الأول للتربية البدنية والرياضية والعناية بكفاءة البدن (صحته، رشاقته قوته، كما تهتم ينمو الجسم وقيام الأجهزة بوظائفها، وهي تدريب الفرد على مختلف المهارات الحركية والرياضية، ولا يخفي أثر تكوين شخصية الإنسان وتحسين تفكيره وخلقه، ومما سبق يمكن أن تحمل أهداف التربية الرياضية فيما يلي :

- اكتساب اللياقة البدنية وتميئتها.
- تصين عملية النمو البدني والعقلي لدى الأفراد.
- تصين المهارات الأساسية.
- المحافظة على الحالة الصحية.
- العمل على اكتساب الفرد الشعور بالمتعة والسعادة.
- تنمية المهارات الاجتماعية وتكوين صداقات
- تنمية القدرة على التقييم الشخصي والرغبة الذاتية في التقدم.
- اكتساب الجوانب المعرفية
- اكتساب المهارات المختلفة للألعاب .
- تنمية القدرات الابتكارية التلاميذ المجلة الثقافية المدرسية 1997 ، من 36/37)

**9- أهداف التربية البدنية والرياضية في المدرسة الابتدائية :**

يعتبر نظام التربية أحد أهم النظم الاجتماعية فمكانتها مرموقة من حيث أنها الوسيلة الأساسية في نقل الثقافة وتوظيفها اجتماعيا . ويرى العالم الأمريكي - ج ديوي " أن التربية البدنية هي الأساس الذي يجب أن يقوم عليه أي إصلاح اجتماعي فالهدف الرئيسي لنظام التربية البدنية بمفهومه المدرسي والتنشئة الاجتماعية المواطن صالح وذلك من خلال. معطيات سلوكية يكتسبها الفرد معرفيا وفاعليا، والقدرات البدنية والمهارات الحركية التي يستفيد منها بدنيا عقليا واجتماعيا والكتاب السنوي الأول 1998 ، من 140) ومن الأهداف العامة للتربية البدنية والرياضية تذكر منها :

**9-1- تنمية المهارات الحركية :**

بحيث تعتبر من أهداف التربية البدنية والرياضية وتبدأ برامجها من فترة الطفولة التنشيط الحركة الأساسية وتنمية أنماطها الشائعة، والتي تنقسم بدورها إلى :

ا حركات انتقالية : المشي، الجري، الرتب .

ب حركات غير التقلية : الثني اللف الميل .

ج - حركات معالجة : الرمي، الدفع الركل

ومن ثم تأسيس الحركة على هذه الأنماط، فهي مهارات متعلمة، الشايز علو الهمة حسن معرض ومرجع سابق ، ص 133

**9-2- التنمية المعرفية :**

يتصل هذا الجانب العقلي والمعرفي بالتربية البدنية بحيث تساهم في تنمية المعرفة والفهم والتحليل والتركييب من خلال الجوانب المعرفية المتضمنة في نشاطات بدنية ورياضية فقد ولى العصر الذي كانت تهتم وتعتمد فيه الرياضة على القوة البدنية وحدها، في حين تعلم

المهارة يعتمد في مراحلها الأولى على الجوانب المعرفية والإدراكية. وهي الأبعاد المعرفية للأنشطة الرياضية بحيث تشكل لدى الفرد حصيلة ثرية لما يمكن أن يطلق عليه الثقافة الرياضية، كما يمكن للرياضة أن تنمي لدى الفرد المهارات الذهنية في حياته اليومية وتساعد على التفكير في اتخاذ قرارات سليمة.

### 9-3- التنمية العضوية :

من خلال الأنشطة البدنية يكتسب الفرد القوة والسرعة والتحمل الدوري والتنفسي والقدرة العضلية والرشاقة والتوافق العضلي العصبي مما يساعد على الارتقاء بمقومات وأسس اللياقة البدنية

### 9-4- التنمية الاجتماعية والثقافية :

إن التربية البدنية والرياضية الحاملة للقيم الثقافية والخلاقية نقود كل أعمال المواطنين وتساهم في تعزيز الولاء الوطني وتوفير الظروف الملائمة للفرد كي يتعدى ذاته في العمل، وتمنحه روح الانضباط والتعاون والمسؤولية والشعور بالواجبات المدنية، كما ترمي إلى التخفيف من التوترات التي تشكل مصدر خلافات بين أفراد الجماعة الواحدة أو بين مجموعات تنتمي إلى سلك اجتماعي واحد مساعدة بذلك على إنشاء علاقات إنسانية أوسع، امين نور

1998ص11

### 9-5- التنمية الجمالية :

تؤدي الخبرات الجمالية الناتجة من ممارسة النشاط الرياضي قدرا كبيرا من المتعة والبهجة، كما أنها توفر فرص التدوق الجمالي والأداء الحركي المتميز في الأشكال المختلفة للموضوعات الحركية كالعروض الجمالية التمرينات الجمباز والقيم الجمالية في الرياضة إنما هي قيم أصلية من صميم طبيعتها ذلك لأن الرياضة لعنها الخاصة تختلف عن لغة

الموسيقى والتصوير فهي اللغة التي تجذب المشاهدين والممارسين إليها وهو الأمر الذي يتفق المشاعر وينمي التذوق.

### 9-6- التنمية النفسية :

تستفيد الرياضة من المعطيات الانفعالية الوجدانية المصاحبة لممارسة النشاط الرياضي في تنمية شخصية الفرد

تنمية تتم بالاتزان والشمول والنصح بهدف التكيف النفسي الاجتماعي للفرد مع مجتمعه، وتعتمد أساليب ومتغيرات التنمية الانفعالية في التربية البدنية والرياضية على عدة مبادئ منها الفروق، وكذا انتقال أثر التدريب على اعتبار أن القيم النفسية المكتبة من المشاركة في البرامج تنعكس أثارها من داخل الملعب إلى خارجة ( المجتمع ) في شكل سلوكيات مقبولة ومن هذه القيم النفسية السلوكية يتصل مفهوم الذات النفسية و الذات الصعبة الثقة بالنفس.

تأكيد الذات إشباع الميول والاتجاهات النفسية والاجتماعية الإسلامي الصغار وآخرين (1988 ، من 67)

### 10- أهمية التربية البدنية والرياضية في المدرسة الابتدائية :

إلى مادة التربية البدنية والرياضية هي مادة تربية تعمل على تنمية القدرات الحركية والجهازية والعقلية عند التلميذ إضافة إلى كونها غطاء مفتوح أمامه للكشف عن مكوناته لما تحتويه هذه الحصة من ألعاب مختلفة و تمارين رياضية متعددة تشعر التلاميذ بالرضا والمتعة، ويرى المهتمون بدراسة النشاط الرياضي أنه يمكن التعرف. على حضارات المجتمعات من خلال معرفة الوسائل التي تستخدمها تلك المجتمعات في مواجهة وقت الفراغ وأنه توجد علاقة وثيقة بين ثقافة المجتمع ومستويات المشاركة في الأنشطة الرياضية السائدة في المجتمع ، وبعد النشاط الرياضي أحد أفضل الأسلحة التي يملكها المجتمع المقاومة



المشكلات المتطورة التي توجد اليوم، وقد اهتم الأفراد بالنشاط الرياضي للتنمية الصحة واللياقة البدنية والاستعانة بأنشطة وقت الفراغ في تقديم التوجيه الاجتماعي المحمد

161 سعد عليمي 1996 ، ص

وتعتبر التربية البدنية والرياضية عملية حيوية في المدارس بمراحلها المختلفة ولها أيضا دور أساسي في تنمية اللياقة البدنية، البراهيم حامد الديل : مرجع سابق ، من 184 من هذا المنطلق فإن الدفاع عن فكرة زيادة حصص التربية البدنية والرياضية هو أمر مشروع وهام لتأسيس حياة صحية وسليمة للتلميذ وضحه الفرصة لممارسة كافة الأنشطة الرياضية

### 11 - أهمية التربية البدنية والرياضية للطفل :

يعتبر من السهل نقل إجماع أكثر رجال التربية على أهمية اللعب والحركة والتربية البدنية والرياضية عامة، و دورها في تنمية قوة الطفل الجسمية العقلية الخلفية والاجتماعية، ففي مجال التنمية الذهنية للطفل أثبتت الأبحاث أن الأطفال الذين تكن لديهم الإمكانيات والفرص للعب تنمو عفونهم نموا أكثر وأسرع من غيرهم ممن لم تتح لهم الفرصة وتلك الإمكانيات وفي مجال القوة الجسمية وتنشيطها، إذا فاللعب لدى الأطفال يكسبهم مهارات حركية والفقير والجري والتسلق والتسابق وغيرها من النشاطات البدنية تكسب الطفل قدرات حركية إلى جانب أن اللعب يساهم مساهمة كبيرة مع الغذاء في زيادة وزن الطفل وحجمه ويساعد على نمو أجهزته الجسمية المختلفة من الجانب. الاجتماعي أو الخلفي، لذلك فإن ممارسة الطفل للعب وسط جماعة من الأقران يساعده على التكيف الاجتماعي و قبول آراء الجماعة، وإيثارها على النفس والتخلص من الأنانية وحب الذات، إلى جانب ظهور قيادات بين الأولاد و تعلم أساليبها وطرق ممارستها، كما أن المباريات المختلفة بين الأطفال تعتبر مجالا جيدا لصرف المشاعر العدوانية عندهم وممارسة الطفل للأدوار الاجتماعية المختلفة كالأب والأم والطبيب والجندي إلى غير ذلك من الأدوار في لعبة التمثيل يجعله يتقلب بين هذه

الشخصيات المختلفة، فيكتب منها أدايا اجتماعية في كيفية التعامل مع هذه الفئات والشخصيات الاجتماعية المختلفة - محمد سعيد عظيمي : مرجع سابق ، من 61)

ومن فوائد اللعب أيضا أنه يساعد الطفل على معرفة البيئة التي من حوله، فيكتشف أولا غرفته التي يعيش فيها ومحتوياتها ثم يتعرف على باقي غرف البيت وما فيها من أثاث ويتدرج في ذلك ليخرج ويتعرف على ما يحيط بالبيت من منازل وحدائق، وهكذا فالطفل في نمو مستمر وظاهر حركته اللعب واللهو، ولكنه لعب مفيد يزيد في معرفته ومعلوماته، ولقد أشار إلى أهمية اللعب الإمام الغزالي " ولية إلى ذلك من جهة حث الولد على طلب العلم وعدم التنفير منه فقال رحمه الله : وينبغي أن يؤذن له بعد الانصراف من الكتاب أن يلعب لعبة جميلة يستريح بها من تعب المكتب بحيث لا يتعب في الملعب، فإن منع الصبي من اللعب وإرفاقه إلى التعليم دائما يميته عليه ويبطل نكاوه وينقص عليه العيش حتى يطلب الحيلة في الخلاص منه . وهذه لفظة عامة من الإمام الغزالي إلى تبين أثر اللعب في النشاط الفكري للولد، وأن فيه راحة للعقل من كثرة التالفين كما أن في إهماله إبداء للولد وتضييق عليه في عيشه، ودفعاً له في اتخاذ الحيلة غير المشروعة ويقول الغزالي أيضا حول أهمية الحركة والتربية البدنية للطفل ويعود في بعض النهار المشي والحركة والرياضة حتى لا يقلب عليه الكسل ..

وقال بعض الحكماء : الخلق المعتدل والبنى المناسبة دليل على قوة العقل وجودة القطنة ... لقد اثبتت التجارب ما أشاد به الغزالي أن هناك علاقة بين حركة الجسم والعقل، فالتمارين العضلية التي تنسيق العمل الفكري تؤدي إلى تصينه عالما وزيادة نشاطه، كما أنها في الجانب الآخر تنمي كتلة العضلات وتزيد

من قدرتها على المقاومة كما تزيد من ضخامة العظام وتيسر الحركات ورشاققتها مما تقدم نجد أن التربية البدنية والرياضية ضرورية لإعداد الأفراد اللانقين بدنيا وعقليا واكتساب القامة المعتدلة وإعطاء الجهاز الدوري والدورة الدموية كفاءة جيدة مع حماية الجسم من الأمراض،

وأدلة كافية وواضحة تبرز أهمية هذا الجانب في حياة الطفل ، حيث يتحمل الآباء المسؤولية الكبرى في إعداد وتكوين الحر المناسب لأبنائهم قصد استغلال طاقتهم وقدراتهم الجسمانية في ممارسة الألعاب من بعد الكل جميل شنقار جانفي 2010، [www.pas-s.com](http://www.pas-s.com)

والنشاطات البدنية المختلفة التي تعود عليهم بالنعف

إن التلاميذ ذوي المهارات العالية لهم القدرة على الاندماج في المجتمع بشكل جيد، وبالتالي فإن قدرتهم أو عدم قدرتهم على عقد صداقات مع زملائهم غالبا ما تتأثر بالمهارات الخاصة لديهم، ومن الهام جدا أن تعمل على إنجاح وزيادة خبرات التلاميذ في التربية الرياضية وذلك قصد تنمية مهاراتهم الشخصية وانتمائهم اتجاه التربية البدنية والرياضية - أن وجود برنامج رياضي تعليمي يشتمل على أنشطة تعمل على إظهار الفروق الفردية بين التلاميذ وتشجيعهم أمر مهم جدا وعلى ذلك فمن غير المفترض أن كل التلاميذ يؤدون المهارات بنفس الكفاءات على أحمد مذكور

### خلاصة :

إن التربية البدنية والرياضية باعتبارها أحد أهم مكونات التربية العامة، تأخذ على عاتقها صناعة رجل الغد وتهيئته كي يتمكن من ممارسة حياته الاجتماعية وفق ما تمليه متطلبات الحياة حيث أصبحت احد أهم المواد التي تدرس في المؤسسات التربوية وهذا ما يسعى إليه القائمون على التربية البدنية والرياضية لتحقيقه في بلادنا نظرا لأهمية المادة شكلا ومضمونا وما لها من تأثير على تلاميذ المرحلة الابتدائية لذا يبقى إسهام التربية البدنية والرياضية شرطا أساسيا لمواكبة المسار الدراسي باعتبارها تربية قاعدية ملازمة للطفل بأبعاده الفكرية والاجتماعية والحسية والحركية ولهذه المادة دور في بناء شخصية التلميذ.

الفصل الثاني

التقاء وتوجيه

المواهب الرياضية

**تمهيد:**

يعتبر الموهوبين الرياضيين في كل مجتمع ثروة حقيقية ينبغي الاعتراف بها، لأنها الأمل المستقبلي لصناعة التفوق والانتصار الرياضي، فحرص الأمم دائما على اكتشافهم وفسح المجال أمامهم لبروز إمكانياتهم وكفاءتهم البدنية والعقلية والمهارية لتحقيق النجاح.

تهدف عملية التكوين الرياضي عموما إلى الاكتشاف المبكر للمواهب الرياضية حسب الاستعدادات الفطرية والموصفات الحركية والانفعالية والبيولوجية والمرفولوجية حتى يمكن التنبؤ بها في المستقبل على مستوى كل نشاط رياضي، وتوجيه هذه الفئة الموهوبة نحو النشاط الرياضي التخصصي المناسب بهم بناء على تلك المواصفات إلى جانب استعداداتهم وميولهم وقدراتهم المختلفة والتنبؤ بدقة بمدى تأثير عمليات التدريب والممارسة على نمو وتطوير تلك الاستعدادات والقدرات بطريقة فعالية، ثم تأتي عملية اختيار العناصر الأفضل من الرياضيين الموهوبين الذين يتميزون بمؤهلات بدنية وجسمية وبيولوجية ونفسية ومهارية التي تتفق مع متطلبات النشاط الرياضي الممارس وذلك من أجل بلوغ أعلى المستويات .

**1- الانتقاء الرياضي:****1-1- تعريف الانتقاء:**

يشير كثير من المختصين في مجال التدريب الرياضي والاختبار و القياس، كذلك العلوم التربوية إلى تعريف الانتقاء بأنه : " مشكلة متعددة الأوجه من الناحية التخطيطية والاقتصادية والفلسفية والتربوية " (هدى محمد ومحمد الخصري، 1994، ص 18).

"والانتقاء الرياضي هو عملية اختيار الأشياء والأشخاص المناسبة". Andin (1990.p579).

(Dictionnaire petit Robert)

والانتقاء مصطلح يستعمل في مختلف مجالات النشاط الإنساني في العملية التكنولوجية والمهنية وإذا عدنا الى الميدان الرياضي فالانتقاء هو مسار منظم بصفة إرادية يهدف أساسا الى اختيار الأفراد حسب الخصائص المورفولوجيا والقدرات البدنية والحالة التحضيرية لمتطلبات نشاط رياضي معين حيث هذه الخصائص قابلة للتطور والوصول إلى أعلى مستوى بفضل التدريبات.

والانتقاء هو نظام قياس منخفض ومنهجي ذو طابع عام يشمل هذا النظام أساليب بحث بيداغوجية إجتماعية وسيكولوجية وطرق بيولوجية تظهر قدرات واستعدادات عند الاطفال والتي تعتبر ضرورية لتحديد الاختصاص لرياضة معينة ( عبد القادر شكلاط 2011، ص41).

كما أن الانتقاء الرياضي هو عملية تتضمن الاكتشاف وتتميز بالديناميكية المستمرة، وتهدف إلى اختيار أفضل العناصر التي تتمتع بمقومات محددة سواء كانت موروثا أو مكتسبة تمثل العوامل الافتراضية للنجاح في النشاط الرياضي التخصصي، لذلك فالانتقاء يتضمن الكشف والتثقيف والتثبيث عبر مراحل متتالية كما أنه يتضمن ثلاث أنواع:

• إنتقاء المواهب.

• إنتقاء الفريق.

• إنتقاء المنتخبات . عبد القادر شكلاط، 2011، صفحة42).

على انه كشف ما هو مخبأ بل معرفة من بين مجموع الاطفال « 1992, G.GAZORLA» وعرفها لممارسين وغير الممارسين من يمكنه الحصول على الحظوظ لاستيعاب القدرات على المدى الطويل، وعن طريق التمرين البدني في النشاط الرياضي ذو المستوى العالي " أن صياغة بيان المعايير الخاصة المكيفة مع تقييم القدرات في كل نوع من الرياضة هي شرط اساسي لتحديد وانتقاء المواهب (بجي إسماعيل السيد الحاوي،2002ص28).

## 1- 2 - أهمية الانتقاء:

في الرياضة يرجع تطبيق الانتقاء الرياضي إلى العصر القديم أين وضع القدامى جوانب الرياضيين القابلين للمنافسة وفيما بعد انتقاء الرياضيين الذين وصلوا إلى أحسن النتائج وأخذ أهمية من هذه الجوانب التي تسمح باختيار أحسن وأفضل الرياضيين وإعطائهم الإمكانيات الأولية وملاحظة لتفجير طاقاتهم وهذا بدون إستثمار رياضي ليس مستفيدا منه.

الأمر الذي يصبو إليه الموهوب هو تحقيق أحسن تجلية رياضية في النشاط الذي اختاره ولكي يصل إلى هذه الدرجة وتحقيق أفضل النتائج هناك عدة معايير تدخل في ذلك، والانتقاء يسمح بالتعرف على البراعم الشابة بغرض توجيههم لممارسة نشاط رياضي معين وذلك بتقويم إمكانياتهم والتنبؤ إلى مستقبلهم الرياضي على المدى الطويل.

(M.vidale, son anneé, p24.25).

## 1- 3 - ضرورة الانتقاء:

لبلوغ أعلى المستويات يجب توفير مجموعة من الشروط والتي من بينها ضرورة الانتقاء هذه الأخيرة تفرض نفسها بهدف الظروف الملائمة لأحسن الرياضيين والتطوير قدراتهم وجعلها منظمة ومطبقة بإحكام وإمكانية تغييرها حسب الرياضة المتخصصة فيها ، إذا فضرورة الانتقاء شرط أساسي وذلك قصد توفير الظروف الملائمة للرياضي.

إن الانتقاء يسمح بالتعرف على البراعم الشابة بغرض ممارسة نشاط رياضي في المستقبل يتمثل في تقويم إمكانياتهم، والتنبؤ إلى مستقبلهم الرياضي على المدى الطويل والذي يهدف إلى تحديد الكفاءات لتوجيه الفرد الى رياضة من الموهبة التي تعبر عن قدراته بشكل واسع، وبحظوظ كبيرة للنجاح في ذلك.

## 1-4 محددات الانتقاء الرياضي:

(M.vidale, sonsanné, p56)

أ - المحددات البيولوجية وتشمل الصفحات الميرفولوجية والعمر البيولوجي والعمر الزمني والصفات الوراثية والمكونات البدنية والمتغيرات الفيزيولوجية.

ب - المحددات النفسية : وهي تشمل سمات الشخصية والسمات الانفعالية والميول والاتجاهات والقدرات العقلية. المحددات المعرفية والحركية وتشمل الاستعدادات الحركية العامة والخاصة والقدرات المعرفية المتعددة (يحي إسماعيل السيد الحاوي، 2002، ص 29).

## 1-5 - أهداف الانتقاء :

تحدد" يولجاكوف 1982 " أهداف الانتقاء التالية:

- انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية
- توفير الوقت والجهد والمال، حيث تقتصر عمليات التدريب الرياضي فقط على الناشئين الذين تتوفر لديهم صلاحية ممن نتوقع لهم تحقيق مستويات رياضية عالية في المستقبل.
- توجيه الرياضيين الناشئين التوجيه الصحيح لنوع النشاط الرياضي الذي يتناسب مع الكل وفق خصائصهم الفردية واستعداداتهم الخاصة مع مراعاة الميول (يحي إسماعيل السيد الحاوي، 2002، ص 39).

ويشير "عادل ابن البصير" أن الهدف من عملية الانتقاء مايلي:

- 1- الاكتشاف المبكر للموهوبين في مختلف الأنشطة الرياضية.
- 2- توجيه الراغبين في ممارسة الأنشطة الرياضية إلى المجالات المناسبة لقدراتهم وميولهم.
- 3- تحديد الصفات النموذجية التي يتطلبها كل نشاط.
- 4- تكريس الوقت والجهد والتكاليف في تدريب من يتوقع لهم تحقيق المستويات العالية.



5. توجيه عمليات التدريب لتنمية وتطوير اللعب في ضوء ما يجب الوصول إليه.
- ومن الأهداف السامية التي يصبو إليها البطل لتحقيق أحسن نتيجة رياضية، وفي الاختصاص المختار ومحاولة الدفاع عنها (محمد لطفي طه، 2002، ص 18.17).
- وان تقويم قدرات الرياضي بشكل صحيح حصيلة يجب القيام بها بهدف مقارنتها مع نموذج مثالي وثيقا للفترة التي يكون معرض إليها، ويمكن إتباع عدة أهداف:
1. البحث والكشف الدقيق عن الأفراد التي تتمتع بالموهبة الرياضية بهدف توجيهها نحو الفروع المناسبة لتطويرها .
  - 2 توجيه البراعم إلى النشاط الذي يتلاءم مع ميولاتهم وقدراتهم.
  3. ترتيب الرياضيين حسب إمكانياتهم الفردية في اختصاص معين.
  4. تخطيط برنامج التدريب والأخذ بعين الاعتبار الكفاءات والمستوى الرياضي المتمكن منه أضف إلى هذا نقاط الضعف والتفوق لكل رياضي التي تم التعرف عليها خلال الاختبارات التقويمية.
- وبشير " مفتي إبراهيم حماد " أن الهدف من عملية الانتقاء هو :
- التوصل الى أفضل الناشئين والموهوبين الواعدين في الرياضة مبكرا ، مما يمكن من التخطيط لهم بمدى زمني أطول يمكن من الوصول إلى المستويات العالية مبكرا ، والبقاء فيها أطول فترة ممكنة.
- توجيه اللاعبين منذ الصغر الى أكثر أنواع الرياضة التي تتناسب مع قدراتهم وميولهم واتجاهاتهم.
  - تركيز الجهود والميزانيات على أفضل اللاعبين الواعدين.
  - تطوير مستوى الرياضة من خلال تحسين مستويات الأداء لأفضل اللاعبين، مما ينعكس ايجابيا على الرغبة في الممارسة وزيادة متعة المشاهدة (مفتي إبراهيم حمادة، 1998، ص 304303).

**1-6- معايير الانتقاء:**

هي مبادئ أساسية نعود إليها لإصدار الأحكام، أما في الرياضة فهي الخصائص والممتلكات الشخصية التي نفحصها خلال عملية الانتقاء، وتقسم معايير الانتقاء الى ثلاثة أقسام هي:

**1-6-1- الاستعدادات :**

هي الفرضيات التشريحية والسيكولوجية والفطرية المكتسبة من خلال السنوات الأولى وخصائص الجهاز العضلي والجهاز الدوراني التي يمكن أن تعد من الاستعدادات الأساسية من أجل النجاح في أي رياضة مستقبلاً.

**1-6-2- القابليات :**

تعرف بأنها مجمل الخصائص والممتلكات الشخصية التي تسمح بتحقيق النجاح إلى مدى معين.

ومصطلح القابليات لا يشمل المكتسبات (يحي إسماعيل السيد الحاوي، 2002، ص 31).  
بمعناها تعتبر قاعدة أساسية لتطوير القدرات، حيث أن هذه الأخيرة تعتبر حصيلة التطور.

**1-6-3- القدرات:**

" هي تتضمن وسائل النشاط والعمل، أي إتقان المكتسبات من خلال دراسة القدرات حيث تعرف كالاتي: الخواص الفردية التي تميز بين الشخص والآخر والتي تعتمد على الوراثة والتعلم وعوامل أخرى، وهذا مامعناه ان القدرات هي بنية الشخصية المتعلقة بنشاط معروف، حيث تظهر هذه القدرات بممارسة نشاط معين أي خضوع الفرد لمتطلبات محددة (kphotonovo.k، 1972، 74).

**7-1 - أساليب انتقاء الموهوبين:**

تتعدد طرق ووسائل التعرف على الموهوبين وتشخيصهم ومن أهمها:

**1 - 7 - 1- اختبار الذكاء:**

ينظر البعض على أن اختبارات الذكاء تعتبر وسيلة موضوعية للكشف عن الموهوبين، لأن الملامح الأولى للموهوبين تتمثل في إرتفاع معدل ذكائهم.

**1 - 7 - 2- اختبار التحصيل الدراسي:**

تعتبر هذه الاختبارات أدوات مهمة لما يتميز به الموهوب عن أقرانه في نفس العمر من السرعة، والثقة

في إجراء المهارات الحركية.

**1 - 7 - 3- تقدير المربين:**

تعتبر من الوسائل الهامة في تشخيص الأطفال الموهوبين، والتي تبدو من خلال الاتصال المباشر بين المربي والتلميذ من خلال الأنشطة وهذا يتطلب بأن يقوم المربي بدور فعال في تحديد الأنشطة المختلفة ووضع برنامج متكامل للمشاركة بين التلاميذ.

**1-7-4 تقدير الآباء والأمهات**

ظلت هذه الطريقة أكثر أهمية منذ بداية دراسات " ترومان " " TURMAN على الموهوبين والتي اعتمدت فيها على ملاحظة الآباء والأمهات لأولادهم الموهوبين من خلال الاحتكاك اليومي المباشر وخاصة في مراحل الطفولة الأولى للطفل (زينب محمود شقير ، 1998 . 1999،ص192 . 193).

**1 - 7 - 5- الأسلوب العلمي:**

إن إتباع الأسلوب العلمي في انتقاء الموهوبين له عدة مزايا هي كما يلي:

- إن الاختبار بالأسلوب العلمي يقصر الوقت الذي يمكن أن يستغرقه الناشئ للوصول إلى أفضل مستوى ممكن للأداء.

- يحقق عمل المدربين مع أفضل الخدمات المتوفرة.

- يتيح الفرصة للناشئين والناشئات فعلا للوصول إلى مستويات عالية.

- توفير درجة تجانس واحدة مما يحفزهم على الارتقاء بمستوى الأداء.

- الاختبار بالأسلوب العلمي يوفر للناشئين والناشئات ثقة أكبر مما ينعكس ايجابيا على التدريب والأداء

الرياضي(مفتي إبراهيم حماد، 1998، ص304).

### 1-8- خصائص انتقاء الموهوبين:

عند الكشف عن الموهوبين في رياضة ما، هناك عدة عوامل تعتبر أساسية يجب مراعاتها، وتتمثل هذه الخصائص التي يجب أن تتوفر في الموهوب فيما يلي:

#### 1-8-1- الخصائص البدنية:

كل رياضة تتطلب إمكانيات بدنية خاصة بها، وتتمثل في المداومة الهوائية واللاهوائية، سرعة الفعل ورد

الفعل القوة ومداومة القوة، المرونة والتنسيق.

#### 1-8-2- الخصائص الانتروبومترية

تتمثل الخصائص الانتروبومترية في قامة الجسم والانسجام وتلاؤم أجزاء الجسم.

## 1-8-3- القدرة على التعلم:

إمكانية التعلم او القدرة فيها يمكن اختصارها في الخلق ، الإبداع في اللعب وقدرة الملاحظة والتحليل وتعلم نسق معين، وسهولة اكتساب مهارات حركية جديدة. (99، ERWIN،1999، - 9 - 1. HAHN). نماذج انتقاء الموهوبين في التربية البدنية والرياضية

## 1-9 نماذج انتقاء الموهوبين في التربية البدنية و الرياضية

## 1-9-1- نموذج جيمبل: " GIMBEL "

نتعرض لنماذج جيمبل وهو باحث ألماني وهو يشير إلى أهمية تحليل الناشئين من خلال ثلاث عناصر هامة هي:

القياسات الفيزيولوجية والمورفولوجية.

- القابلية للتدريب.

- الدوافع.

كما يجب ان يحلل الناشئون من خلال عوامل داخلية وخارجية كما يلي:

عوامل داخلية: وتتمثل في دراسة جينات الناشئين.

عوامل خارجية: وتتمثل في الظروف البيئية والعوامل الاجتماعية وظروف التدريب.

وقد اقترح " جيمبل " الخطوات التالية لعملية انتقاء الموهوبين المتفوقين

تحديد العناصر الفيزيولوجية والمورفولوجية والبدنية في المدارس ثم الاعتماد على نتائجها في تنفيذ تدريب يناسب كل ناشئ او ناشئة.

تنفيذ برنامج تعليمي للرياضة التخصصية، يتراوح زمنه ما بين 12 و 14 شهرا ويتم من خلال ذلك إخضاع الناشئ أو الناشئة للاختبارات ورصد تحليل تقدمهم وتتبعهم.

في نهاية البرنامج التعليمي يتم إجراء دراسة تنبؤية لكل ناشئ أو ناشئة وتحديد احتمال نجاحه طبقا للمؤشرات الايجابية والسلبية التي اتضحت من تلك الدراسة.

### 1 - 9 - 2 - نموذج دريك " DREKE " :

اقترح " دريك " ثلاث خطوات لانتقاء الموهوبين المتفوقين في الرياضة وهي كمايلي:

**الخطوة الاولى :** وهي تتضمن إجراءات قياسية تفصيلية في العناصر التالية:

التحصيل الأكاديمي.

الظروف الاجتماعية والتكيف الاجتماعي.

الحالة الصحية العامة.

النمو الجسمي. القدرة العقلية.

الخطوة الثانية: ويطلق عليها مرحلة التنظيم وهي تتضمن مقارنة سيمات وخصائص الجسم من حيث نمطه وتكوينه مع الخصائص المطلوبة في الرياضة التخصصية، وكذلك مقارنتها بالخصائص ذاتها في الرياضة بشكل عام.

الخطوة الثالثة : وتتضمن هذه المرحلة تخطيط برنامج تدريبي ينفذ قبل بدأ الموسم ويتم تتبع أداء الناشئين في كافة الجوانب وكذلك الجوانب النفسية لهم ودرجة تكيفهم للتمرين بعد ذلك تتم عملية التقييم من خلالها يتم الانتقاء والتوجيه (مفتي إبراهيم حماد، 1998، ص 307).

## 2- التوجيه الرياضي:

## 2-1- تعريف التوجيه :

لغة: توجه إليه بمعنى اقبل وقصد، واتجه إليه بمعنى أقبل إليه، واصل كلمة توجيه وارشد وتوجه تعني انتماء ذو جهة من الجهات الرباع الأصلية (الكنز الوسيط، 1984، ص573).  
اصطلاحا : تختلف تعاريف التوجيه من قبل العلماء والمختصين بحيث كل واحد منهم يعطيه معنى معين رغم اشتراكهم في الهدف من عملية التوجيه، ومن هذه التعاريف نحاول تقديم بعضها للخروج بمفهوم إجرائي لمصطلح التوجيه ( التوجيه الرياضي) الذي يخدم موضوع دراستنا.

يعرف " سعد جلال " التوجيه بأنه مجموعة الخدمات التي تهدف إلى مساعدة الفرد على أن يفهم نفسه ويفهم مشاكله، وأن يستغل إمكاناته الذاتية من قدرات ومهارات واستعدادات وميول لحل مشاكله حلا علميا يؤدي إلى تكييفه مع نفسه ومع بيئته ( عبد الحميد شرف، 1999، ص175).

ويعرف " احمد عواد " التوجيه بأنه مساعدة يقدمها أشخاص مؤهلين ومدربون إلى شخص آخر في أي مرحلة من المراحل العمرية، وهذه المساعدة الفنية تمكنه من تدبير أوجه نشاط حياته وتغيير أفكاره واتخاذ قدراته وتحمل أعبائه بنفسه وهذه المساعدة تقدم بطريقة مباشرة أو غير مباشرة كما أن الفرد قد يتلقاها بمفرده أو مع مجموعة (احمد احمد عواد، 1998، ص70).

## 2 - 2- أهداف التوجيه:

فهم النفس عن طريق إدراكه لقدراته ومهاراته، واستعداداته وميوله.

فهم البيئة المادية والاجتماعية بما فيها من إمكانيات ونقائص.

استغلال إمكانياته وإمكانيات بيئته.

تحديد أهدافه في الحياة، على أن تكون هذه الأخيرة واقعية يمكن تحقيقها.

رسم الخطط السليمة التي تؤدي به إلى تحقيق هذه الأهداف.

التكيف مع نفسه ومجتمعه والتعامل معه بشكل فعلي.

تنمية شخصية الفرد عن طريق الخدمات التي تدخل في برنامج التوجيه من أجل تحقيق الأهداف

المرسومة سعد جلال، 1992، ص 504 .505).

### 2-3- أسس التوجيه:

للقيام بعملية التوجيه يستلزم للموجه التقيد بأسس معينة تسمح له بأداء هذه المهام على أحسن حال، وبذلك يسمح للموجه أو التلميذ بممارسة الرياضة المنوطة به، وبقدراته، ومن أهم هذه الأسس نذكر:

### 2-3-1- الأسس النفسية : تتلخص هذه الأسس فيما يلي:

- مراعاة إشباع حاجات الفرد في كل مرحلة من مراحل النمو، مع الأخذ بعين الاعتبار مستوى نضجه والأصول الثقافية والقيم الاجتماعية التي نشأ فيها.
- اعتبار عملية التوجيه عملية يستفيد منها في رسم طريقته في الحياة، وتعميم ما اكتسبه من خبرة من المواقف الجديدة والتي تعترض سبيله والتحديات التي تتطلب حلا ودراسة.
- مراعاة الشخصية الإنسانية بصفة تامة حيث جوانب الشخصية المختلفة تؤثر على بعضها البعض.



## 2-3-2- الأسس الفلسفية:

يستند التوجيه أساسا على فلسفة المسترشد فيما يخص اتخاذ قرارات مستقبلية، ومعنى التوجيه يبدأ من فرد وينتهي الى فرد آخر، ولكنه لا يؤمن فلسفة فردية متطرفة لا تضع اعتبارا للمجتمع، أي أن هذا التوجيه يقوم على مبدأ التربية الفردية، ووظيفة الموجه لا تزيد تقديم العون الفني الذي يساعد على تحقيق الغرض الذي رسمه المرشد.

## 2-4- صعوبات التوجيه الرياضي:

من المشاكل الأساسية للتوجيه بالنسبة للتلاميذ المؤهلين تتمثل في القابلية والمؤهلات بحيث كل النشاطات الرياضية تمتلك متطلبات خاصة والتي تختلف فيما بينها المتطلبات البدنية، النفسية، والاجتماعية والمورفولوجية، وعندما تتحقق هذه المتطلبات نسمح بتوجيه التلاميذ المعنيين، أي المؤهلين لممارسة نشاط رياضي (نضيم محمد يوسف مصطفى، عطاء حسين، 1981، ص 53)

وقد اتفق أخصائون في هذا الشأن على أن هناك مجموعة من العوامل المشروطة وراثية التي تؤخذ أو تحمل بنية الجسم وكذا التنسيق الحركي والاستقرار العضوي وبعض الخاصيات العضوية للتلاميذ. فإن التوجيه الرياضي يدرس كل المؤهلات والقدرات الفردية مع جميع الجوانب الذي يرجع حتما إلى متطلبات النشاط الرياضي، فالطفل الذي يتمتع بطول القامة والصحة الجيدة يرغب في ممارسة نشاط رياضي أكثر من الذي له بنية ضعيفة.

فإن الخاصيات التي يمكن أن تكون فطرية هي الخاصيات التشريحية الفيزيولوجية ، وحسب "TIPLOV" تيلوف" هذا يعني أنه المؤهلات تكون على أساس تطوير القدرات تكون بحد ذاتها نتيجة للعمل الجاد. ومن جهة ينظر " تشونولر " أن الهدف من التوجيه هو القيام بالدراسة من عدة جوانب للمؤهلات الفردية للقدرات الخاصة لكل تلميذ حسب المتطلبات

الأساسية لدراسة شكل التوجيه في الرياضة فهي تحليل على التوجيه الرياضي الذي يعد بالتوجيه والتعريف بخصائصه.

اختيار الطرق التي تسمح بإظهار الصفات والسمات الشخصية التي تحدد النجاح في ممارسة نشاط رياضي معين.

ومن جهة أخرى فالتوجيه الرياضي ليس فقط القيام باختيار أحسن التلاميذ رغبة في الحصول على أحسن النتائج الرياضية لها خاصة حماية التلاميذ من طرف الأخطاء التي تأتي جراء ممارسة نشاط رياضي مناسب وغير ملائم للقدرة العضوية (نضيم محمد، يوسف مصطفى، عطاء حسين، 1981، ص 54)

## 2-5- التوجيه الرياضي في الوسط المدرسي:

إن التلميذ في المدرسة غالبا لا يكون لديه دراية واسعة ومعلومات كافية عن النشاط الرياضي الذي يمارسه وما يتطلبه من قدرات واستعدادات ، فنجد غالبا ما يميل إليه بفعل تأثير بيئته التي يعيش بها بمختلف تغيراتها، أما من جهة المربي والرياضي وغالبا ما نجد لديه هذا التأثير الذي يتمثل في حل مشكلة التلاميذ وتوجيههم إلى ممارسة النشاط الرياضي الذي يناسب قدراتهم وميولهم واستعداداتهم وهذا يعكس مؤهلات التلميذ وحاجته الماسة للموجه الذي يرشده ويضمن له مستقبل رياضي، فنلاحظ من جهة أن الوظائف الأساسية للتربية إتاحة الفرصة للفرد حتى ينمي قدراته ويشغلها لتحقيق التوافق لدراسة البيئة التي يعيش فيها، من جهة أخرى اشتراك عملية التوجيه مع عملية التعليم في الاهتمام بالتعرف على الفروق الفردية للقدرات، والميول وإعداد البرامج التربوية التي تقوم بعمليات من التربية والتوجيه وهناك الكثير من عناصر الاتفاق بإعداد الفرد للحياة ومساعدته على فهم نفسية وتحقيق ذاته كما أنهما يهدفان إلى إعداد الإنسان الذي يقوم بدور فعال في المجتمع عن طريق الإشراف على نموه وتحقيق كفايته والأهم من هذا كله ان المدرسين في هذه المرحلة

من الدراسة عليهم أنيولوا اهتماما كبيرا بالتلاميذ ويراقبونهم مراقبة دقيقة وفعالة ليحكموا على اتجاهاتهم وقدراتهم ورغباتهم بالقدر الذي تتكشف فيهم خلال هذه المرحلة الحاسمة والتي هي تمهيدا لتوجيههم ، ولكن هذه المرحلة تبرز قدرات التلاميذ الخاصة واستعداداتهم، معنى هذه أنه ينبغي أن تتاح في المدرسة ألوانا من النشاطات الرياضية المختلفة لا تغلب عليها مهارة معينة، إذ من المفروض أن تتاح مثل هذه الألوان في المدرسة، ومنه فإن هذه الأخيرة تسمح بالتوجيه الفردي والجماعي بتهيئة الفرص للتلاميذ لاكتشاف ميولاتهم واستعداداتهم عن طريق الملاحظة والعمل الفردي.

إذا وظيفة المدرسة يجب أن تعكس بصورة واضحة مساعدتها للتلميذ على اكتشاف ميوله وقدراته واستعداداته حتى تتاح الفرصة التي تسمح من مساعدة المربي الرياضي بإتمام عملية التوجيه (مرسي سيد المجيد، بدون سنة، ص 81).

### 3 - الموهوبون :

#### 3-1- لمحة عن الموهوبين:

بدأ الاهتمام بالموهوبين في عهد الإمبراطورية الصينية قبل حوالي 400 عام قبل الميلاد، حيث وضعت نظامًا دقيقًا لاختيار الأفراد الموهوبين لتولي بعض الأعمال القيادية في الإمبراطورية.

وفي الفلسفة الإسلامية أوضح الفيلسوف الفارابي (510 هـ - 590 هـ) في مدينته الفاضلة بأن الفلاسفة الحكماء هم مرتبة وهم الفئة التي يجب أن تحكم المدينة الفاضلة والتي من أهم مواصفاتها: الذكاء والفتنة وحب العلم، وفي عهد الدولة العثمانية في القرن 16م تم أول مسح مكاني لاكتشاف الموهوبين والمتفوقين في الفلسفة والعلوم والفنون العسكرية وذلك بهدف إعدادهم وتدريبهم لتولي الأعمال والمناصب القيادية، أما في الغرب فلقد بدأ الاهتمام بالموهوبين في القرن 18م من قبل "تولي جفرسون" سنة 1801م، حيث أمر بمنح الموهوبين

فرص للدراسة مجاناً في الجامعات، وفي عام 1920 بدأ تيرمان بدراسته الطويلة حول الذكاء والتي توصل من خلالها إلى اكتشاف بعض السمات والخصائص الجديدة للموهوبين، أما في أمريكا فقد بدأ الاهتمام المنظم بهم بعد غزو السوفيات للفضاء وشعور أمريكا بالنقص والحاجة إلى عقول علمية قيادية تنهض بأمريكا لتضعها في المرتبة الأولى في العالم (سعيد اليماني، أنيسة فاخور، 1994، ص 13 . 14).

أما في الوطن العربي فقد بدأ الاهتمام بهذه الفئة حديثاً في الخمسينيات في بعض الدول العربية كمصر وذلك بإنشاء مدارس خاصة للموهوبين (بدر) العمر، رجاء أبو العلاء، 1995، ص 43).

ويعتبر القرن 20 نقطة انطلاق كبيرة في مجال الموهبة، حيث أخذ مفهوم الموهبة في التوسع وصاحب ذلك في مجالات اكتشاف الموهوبين وأساليب وأنواع الخدمات التي تقدم لرعايتهم.

فالموهوب ينهم ثروة غنية في مجالات تطور الأمم وتقدمها لأنها كنوز دفيئة وحقيقية لها. إذ تتعقد عليهم الآمال، وتبنى الأحلام في حل الكثير من المشكلات التي تعترض مسيرة التقدم العلمي والتكنولوجي والحضاري وفي ارتقاء آفاق المستقبل وتطوير سبل العيش زينب محمود شقير، 1999، ص 178).

### 3-2- تعريف الموهبة:

الموهبة هي والرعاية من الامتياز ذو التفوق بشكل غير عادي في مجال أكثر من مجالات الحياة.

استعداد ينعم به الخالق عز وجل على فئة قليلة من عباده، تمكنهم إن وجدوا العناية

إن الموهبة كخاصية إنسانية ربما لا تكون خاصية ثابتة أو مطلقة، ويمكن تعريفها من خلال:

أ. كمرادف للذكاء العام.

ب. كمرادف للابتكار.

ج. كمرادف للقدرات الخاصة.

د. كمرادف للتفوق.

وقد فسر "جانيه" "Janih" الموهبة عندما ربطها بالقدرات التي تنمو بشكل طبيعي غير مقصود والتي نطلق عليها الاستعدادات وعرفها: "بأنها قدرة فوق متوسطة في مجال أو أكثر من مجالات الاستعداد الإنساني (استعداد فطري) (Renzulli. Aland 1985، 120، (Mar).

### 3-3- خصائص الموهوبين:

يعتبر تحديد خصائص الموهوبين على درجة من الأهمية في المساعدة على اكتشافهم وتحديد مواهبهم الفائقة، وحسب "إروين" تلعب العوامل التالية دوراً أساسياً في معرفة خصائص الموهوب وهي:

### 3-3-1- الخصائص البدنية:

والتي نقصد بها المداومة الهوائية واللاهوائية، وسرعة الفعل ورد الفعل قوة السرعة، والقوة الديناميكية والمرونة والتوافق الحركي (ماريان) شفيل، 1985، ص 22).

### 3-3-2- الخصائص البيومترية

يتميز الموهوبون بمظاهر نمو جسمي متميزة أهمها:

- أنهم أكثر طولاً، أكثر وزناً وأقوى وأكثر حيوية.
- يتمتعون بصحة جيدة تفوق زملائهم العاديين.
- العلاقة بين الأنسجة العضلية والأنسجة العصبية (الذهنية).

### 3-3-3- الخصائص النفسية الحركية:

انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية والتي نقصد بها قدرات التوازن الرشاقة والقدرة التقنية بالكرة وبدونها.

أ. قدرة التعلم والتي هي الإبداع والقدرة على الملاحظة والتحليل والتعلم والتقييم.

ب. تحضير أو التهيئة للمستوى: وهو التطبيق والانضباط في التدريب والتحضيرات لتزويد الجسم بالقدرة للمبادرة.

ج. المراقبة الذهنية : مثل التركيز، الذكاء الحركي، الإبداع، قدرة تكتيكية.

د. العوامل العاطفية (النفسية): والتي تقصد بها الاستقرار النفسي والتحكم في القلق والتحضير للمنافسة.

### 3-3-4- الخصائص الاجتماعية:

\* أكثر توافق مع الزملاء وتنظيم الفريق وقيادته.

أكثر استقامة مع أفراد مجتمعة (الزملاء - الأستاذ - الأسرة).

شعور بتأكيد الذات، ومتعاونون.

أكثر حساسية لروح الفكاهة، وقبول الدور الملعوب ماريان شفيل، 1985، ص 22)

### 3-4- دور الأستاذ في اكتشاف الموهوبين:

يقع على الأستاذ عبئ كبير جداً في اكتشاف الموهوبين، فكثيراً ما يتعرض الأستاذ إلى الذم واللوم على الرغم من إرهاقه وكثرة أعماله، فإذا أخفقت المدرسة في اكتشاف الموهوبين، كان الأستاذ هو المسئول الأول عن هذا التقصير والعجز . ولكن الأستاذ الذي قد يفوق صف

تلاميذه الأربعة، قلما يستطيع أن يفعل شيء أكثر من إنقاذ ما يمكن إنقاذه من صفات التلاميذ و إنه بغض النظر عن كفاءته في اكتشاف الموهوبين وتوجيههم فليس من الغريب أن يخفق الأستاذ أحيانا في تحقيق هذا الجانب من رسالته المتعددة الجوانب، حتى لو كان ملما بأساليب فرز الموهوبين من بين مجموع التلاميذ من البنين والبنات الذين يختلفون في شخصياتهم ويتباينون في اتجاهاتهم.

هذا ويمكن للأستاذ أن يساهم في اكتشاف وتشخيص الموهوبين من خلال بعض المحاور التالية:

توجيه أسئلة متميزة للتلاميذ.

تحديد مجالات الاهتمام لدى الطفل الموهوب.

ملاحظة للطفل الموهوب في إطار الجماعة المدرسية وفي فئاتها (سعيد حسني العزة، 2000، ص188)

تعتبر المربون خير مصدر للحصول على المعلومات عن الطلبة الموهوبين، لأنهم على تماس مباشر في التعامل معهم في غرفة الصف والسنوات الدراسية الطويلة، لذلك تعتبر ملاحظاتهم ومعلوماتهم معلوماتهم طويلة عنهم، تمثل نجاحاتهم وإخفاقاتهم، ومشكلات وطرق تعلمهم وتقاريرهم السرية عن طرق تعلمهم ومشكلاتهم العامة السلوكية، الانفعالية، والحصيلة ومجالات تفوقهم وعلاقتهم بزملائهم وسماتهم الشخصية (سعيد حسني العزة، 2000، ص188)

يمكن للأستاذ بمساعدة المدرسة إنشاء برنامج تعليمي خاص يمكن من خلاله قياس القدرة على الأداء المتميز للفرد عند مقارنة أدائه بأداء أقرانه من نفس السن.

عن طريق الملاحظة المباشرة التي يقوم بها الأستاذ لعدد من الفعاليات والأنشطة التي يقوم بها التلاميذ وهم في ساحة الملعب أو في ساحة المدرسة أو في حجرة الصف.

فإذا اكتشف الأستاذ على سبيل المثال أن هناك من يساهم كثيرًا في السؤال أو الجواب، وأن هناك من يميل ميلاً شديداً للزعامة على أقرانه، وأن آخر حريص على الاكتشاف أو السرعة في أداء مهارة حركية... إلخ.

فإذا اكتشف الأستاذ مجموعة من هذه الخصائص التي تؤيدها الدراسات السابقة التي تهتم بسمات الموهوبين، استطاع أن يساهم في اكتشافهم وتشخيصهم ( زينب محمود شقير، 1999، ص 71 . 72 )

وفي ضوء ذلك كان أبرز الأهداف التي تسعى إليها المجتمعات في الوقت الحاضر بالنسبة لرعاية واكتشاف الموهوبين تتضمن ما يلي:

- التعرف المبكر على حالات الموهوبين.
- الاستخدام المناسب لأساليب القياس والتقدير المتنوع لضمان التصنيف الدقيق.
- وضع برامج رفيعة المستوى داخل المدرسة أو المجتمع لرعاية الأطفال الموهوبين.
- تحقيق جهود تعاونية يشترك فيها المسئولون المعلمون الإداريون، الآباء والأمهات والأطفال الموهوبون أنفسهم.
- تطوير اتجاهات ايجابية أولئك الأطفال الذين يمتلكون قدرات عالية.
- التوصل إلى أفضل الموهوبين الواعدين في نوع معين من أنواع الرياضة.
- تكوين الفرق المختلفة في البناء التكويني للاعبين في أنواع الرياضة المختلفة (حمدي حسنين، 1994 ص 132).



## 3-5- العناصر المساعدة في اكتشاف المواهب الرياضية :

## 3-5-1 دور الأستاذ في اكتشاف المواهب الرياضية:

يعتبر الموهوبين مسؤولية هامة صعبة ملقاة على عاتق المربي ،و يتطلب أنماطا من المدرسين باستطاعتهم تحفيز التلاميذ، وإيقاظ مواهبهم وإشباع اهتماماتهم التي تتطلع دائما نحو الاهتمام بالجوانب الغير المألوفة، بحيث على المربي دائما أن يكون مستعدا لتحقيق التوافق بين الأداء والتطلعات حتى ينجح في تربية الموهوبين، وتظهر أهمية المربي في التعرف على الأطفال بمختلف مستوياتهم، خاصة أولئك الموهوبين الذين يتفاعل معهم يوميا، فيعمل على تنمية تلك المواهب كما يشترط أن يكون المربي على مستوى معين من المواصفات . زيدان نجيب حواشين تعليم الأطفال الموهوبين ، ط 1 ، دار الفكر العربي عمال 1998 ص 117 .

ولا تقتصر أهمية أستاذ الأطفال الموهوبين عند حدود البرنامج المدرسي ، بل تمتد إلى أفراد أسرة التلميذ، والتعامل مع المجتمع المحلي، وتسخير الإمكانيات المتاحة لاستغلال ميل الموهوبين والاستفادة منها لأبعد الحدود. وكانت المجتمعات المتقدمة تعقد آمالا كبيرة على الموهوبين من أبنائها باعتبارهم أمل المستقبل في نهضتها وتقدمها في مختلف المجالات، لتلاحق بهم ركب التطور العلمي والتكنولوجي.

كذلك لما كانت للفئة الموهوبة وخصائصهم واستعداداتهم التي تفوق مستوى غيرهم من العاديين والتي تشترط في من يقوم بتدريسهم أن يكون على مستوى معين من المواصفات، كان لابد من إظهار الأدوار المختلفة التي يجب أن يقوم بها الأستاذ تجاه الموهوبين من التلاميذ، وأن تبرز أهم الصفات التي يجب توفرها في هذا الأستاذ (مجيد زيدان حواشين، 1998، ص117).

وكذا باعتبار الأستاذ موجهها يساعد الموهوب، خاصة في المرحلتين: الإعدادية والثانوية في رسم المستقبلية، وعلى اختيار الموهوب الرياضة المناسبة لقدراته وميوله واتجاهاته:

- مساعدة الموهوب في معرفة مشكلته الشخصية، وكيفية العمل على حلها. مساعدة الطفل الموهوب على اكتشاف مواهبه الخاصة وتقديرها.
- مساعدة الطفل الموهوب ليتقبل عدم تساوي قدراته الممتازة من غيره من الأطفال الآخرين، ويلاحظ علاقته من الآخرين الذين لهم قدرات مخالفة.
- أن يبتعد عن الإحباط، أي تقدير طاقة الموهوب وعدم الاستهانة بها أو تحديدها كي لا تظهر هوة من الأستاذ والموهوب.
- إبراز دوره القيادي بإسناد مراكز قيادية له (THOMS، 1975، p192).

### 3-5-2- دور المدرسة في اكتشاف المواهب :

إنما تقوم به المدرسة من دور في عملية التنشئة الاجتماعية للتلاميذ إن لم يكن يساوي الدور الذي تقوم به الأسرة فهو لا يقلّ عنها كثيرا لذلك فإن مسؤولية التعرف على التلاميذ الموهوبين واكتشافهم بل وصل هذه المواهب وتنميتها تقع على عاتق المدرسة. مصطفى غالب علم النفس التربوي مكتبة الهلال ، بيروت ، 1981 ص 56 .

كما تعتبر المدرسة ثاني محيط اجتماعي يحتك به الطفل فمن خلال البرامج التي تقدمها له فهي تتيح له فرصة الإبداع والابتكار والإنتاج فمن خلال حصص التربية البدنية و الرياضية يمكن للأستاذ اكتشاف مواهب حركية متعددة وبمجهود بسيط منه يمكن له أن يوجه التلميذ نحو ممارسة رياضات معينة حسب قدرته و مواهبه بل و يمكن له أن يصنع منه بطلا في المستقبل من خلال التوجيه الصحيح و السليم عن طريق إنخراطه في الفرق الرياضية .

## 3-5-3 دور الأسرة في اكتشاف الموهوبين الرياضيين :

باعتبار ان الاسرة هي أول محيط يحتك به الناشئ و هي تمثل بالنسبة له محيط اجتماعي لذلك فهي تحظى بالفرصة الأولى لاكتشاف مواهبه وقدراته واستعداداته وكذلك ميوله، وليس كل الأسر لها جور في اكتشاف أبناءها الموهوبين، فقط الآباء الذين يهتمون بأولادهم ويلاحظونهم لفترات طويلة هم قادرين على ذلك كما هم القادرين على اكتشافهم أيضا والقادرين على تطوير آدائهم من خلال التشجيع وإتاحة الفرص اللازمة وتوفير الظروف الممكنة أو على كبتها أو منعها من خلال المعارضة واللامبالاة. بلحفاف سمية، دراسة اتجاهات تلاميذ أقسام رياضة ودراسته نحو الممارسة الرياضية الجزائر 3 2011 ص 17

## خلاصة :

تكتسي عمليات اكتشاف وتوجيه وانتقاء المواهب الرياضية أهمية كبيرة في مراحل التكوين الرياضي، وقد ظهرت الحاجة إلى هذه العمليات نتيجة اختلاف الناشئين في استعداداتهم البدنية والنفسية والعقلية والجسمية، وقد أصبح من المسلم به إمكانية وصول الناشئ إلى المستويات العالية في المجال الرياضي أفضل إذا أمكن من البداية اكتشاف الموهوبين وتوجيهها إلى نوع النشاط الرياضي التخصصي الذي يتلاءم مع استعداداته وقدراته المختلفة والتنبؤ بدقة بمدى تأثير عمليات التدريب على نمو وتطوير الاستعدادات والقدرات بطريقة فعالة تمكن اللاعب من تحقيق التقدم المستمر في نشاطه الرياضي، وانتقائهم حسب المحددات البدنية والبيولوجية والمرفولوجية والنفسية، وعليه يمكن القول أن تحقيق هذه العمليات يتطلب عملا جماعيا يشترك فيها المدرب والطبيب والأخصائي النفساني على مدى مراحلها المختلفة ، لأنها تتم بفعل سلسلة من العوامل المتداخلة والمتكاملة فيما بينها، فكل مرحلة من المراحل السابقة لها أهميتها لمواصلة المشوار الرياضي إلى أعلى المستويات الرياضية .

## خاتمة الباب الأول:

لقد تطرق الباحث في هذا الباب إلى إعطاء التعريفات لمصطلحات البحث ونظرة شاملة حول المفاهيم ومصطلحات المرتبطة بمفهوم التربية البدنية والرياضية وأهميتها للطفل في المدرسة الابتدائية مع ذكر خصائص المرحلة العمرية 6-11 سنة.

ثم تطرقنا إلى أهم فصل في هذا الباب وهو انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية الذي ذكر فيه أهمية وأهداف الانتقاء والمعايير والاساليب لانتقاء المواهب الرياضية وكذلك أهداف وأسس التوجيه الرياضي والصعوبات التي تواجه المدرس أثناء عملية التوجيه الرياضي.

ختم هذا الباب بالعناصر المساعدة في اكتشاف المواهب الرياضية.

# مدخل الباب الثاني

## الدراسة الميدانية

مقدمة الباب

الفصل الاول : منهجية البحث والاجراءات الميدانية

الفصل الثاني : عرض وتحليل النتائج

خاتمة الباب

## مقدمة الباب الثاني:

لقد شمل هذا الباب على فصلين حيث الفصل الاول خصصه الطالب الباحث إلى الاجراءات الميدانية للبحث وابرار من خلال ذلك منهج البحث المستخدم، مجتمع وعينة البحث، مجالات البحث، الدراسة الاستطلاعية، الادوات المستخدمة، الاسس العلمية للأداء وعرض نتائج الاستبيان موجهة لأساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائي والوسائل الاحصائية المعتمدة كما تطرق الباحث إلى عرض ومناقشة النتائج بالفرضيات ثم استخلاص مجموعة من الاستنتاجات والخروج ببعض الاقتراحات والتوصيات.

## الفصل الاول

### منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

تمهيد

1- الدراسة الاستطلاعية

2- المنهج العلمي المتبع

3- مجتمع وعينة البحث

4- الادوات المستخدمة في البحث:

5- الأسس العلمية للأداء

6- مجالات البحث

7- متغيرات البحث

8- الوسائل الإحصائية في معالجة النتائج النهائية

خاتمة الفصل

**تمهيد :**

يعتمد كل بحث من البحوث العلمية على دراسة تحليلية وفق مناهج مختلفة باستعمال طرق جمع البيانات ومن هذه المناهج هناك المنهج الوصفي التحليلي الذي بواسطته نستطيع الوصول الى المعرفة الدقيقة والتفصيلية بعناصر مشكله وظاهره معينه حيث استعملنا فيه الاستبيان الذي يعد من اهم ادوات جمع المعلومات وهو عبارة عن مجموعه من الأسئلة والتي تناولنها في بحثنا هذا من اجل الوصول الى حلول للإشكالية المطروحة

**1- الدراسة الاستطلاعية**

لا يختلف على اي باحث ان ضبط السؤال الإشكالية وصياغه الفرضيات هو اساس انطلاق الدراسة اما ادوات البحث المناسبة فهي اساس انجاز الجانب الميداني الذي يعطي البحث اكثر يعطي البحث اكثر موضوعيا ومصداقية واما اذا كان الاستبيان هو احد الادوات المعتمدة عليها لإنجاز هذا البحث فقط قمنا بدراسة استطلاعية من خلال توزيع استبيان اولي على مجموعة من الأساتذة من اجل الوقوف على النقائص وثغرات الاستبيان قبل توزيع النهائي لهم وكذلك للتعرف على مدى وضوح الأسئلة بصفة عامة وقياسها للشئ المطلوب قياسه والتعرف على الأسئلة التي قد يحاول المستجوبون التهرب من الإجابة عليها حتى يتم اعاده صياغتها بطريقة اخرى تبعد الحرج والتهرب عن الإجابة ولقد خرجنا بملاحظتين التاليتين

- وجود بعض التكرارات في الأسئلة تم حذفها
- غموض في بعض الأسئلة تم تعديلها.

اضافة الى ذلك فقد مكنتنا الدراسة الاستطلاعية من خلال توزيع الاول الاستبيان من ان الفرضيات قابله للدراسة.

**2 - المنهج العلمي المتبع :**

ان اختيار منهج البحث يعتبر من اهم المراحل في عمليه البحث العلمي اذ نجد كيفية جمع البيانات والمعلومات حول الموضوع المدروس وانطلاقا من موضوع البحث والذي يهتم بدراسة حصة التربية البدنية والرياضية في انتقاء واكتشاف المواهب الرياضية في المرحلة الابتدائي فان المنهج الذي اتبعناه لدراسة الموضوع هو **المنهج الوصفي المسح الشامل** الذي يعتبر على انه دراسة الوقائع السائدة المرتبطة بالظاهرة او موقف معين او مجموعة من الافراد ومجموعة من الاحداث ومجموعة معينة من الاوضاع( حسين عبد الحميد رشوان 2003 صفحة 66) .



**3- مجتمع وعينة البحث :**

**3-1 مجتمع البحث :** يتمثل مجتمع الدراسة في هذا البحث على أساتذة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم الابتدائي بولاية مستغانم ويبلغ عددهم 136 استاذ .

**3-2 عينة البحث:** ان العينة هي النموذج الاول الذي يعتمد عليه الباحث لإنجاز العمل الميداني فهي جزء من مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية فهي تعتبر جزء من الكل بمعنى ان تأخذ مجموعة من افراد المجتمع على ان تكون ممثلة اشخاص كما تكون احياء او شوارع او مدن او غير ذلك (رشيد زرواش 2007 صفحة 334) .

ويمكن تعريف العينة على أنها نموذجاً وجزء من المجتمع الاصلي خاصة في حالة صعوبة او استحالة دراسة كل تلك الوحدات (هادي شعبان 2006 صفحة 164 )

من أجل الوصول الى نتائج أكثر وضوح و دقة وشفافية ولتكون موضوعية ومطابقة للواقع قمنا باختيار عينة البحث بطريقة عشوائية خصصت لأساتذة التربية البدنية والرياضية المرحلة الابتدائي وكانت عينة الأساتذة مقدره ب 30 استاذ من أصل 136 استاذ أي بنسبة 22 % موزعين على بعض إبتدائيات التابعة لبلدية الصفصاف، السوافلية، بوقيرات، ماسرة ومستغانم مركز لولاية مستغانم المقاطعة الأولى.

**4- الادوات المستخدمة في البحث:**

لكل دراسة او بحث علمي مجموعة من الادوات والوسائل التي يستخدمها الباحث ويكيفها للمنهج الذي يستخدمه ويحاول ان يلجأ الى الادوات التي توصله الى الحقائق التي يسعى لتحقيقها وفي بحثنا هذا استخدامنا تقنية الاستبيان لأنه يمكن للباحث من اختيار عينه كبيره في مدة زمنية قصيرة وحتى يتطلع القارئ على معنى هذه الأداة الشائعة في البحوث الوصفية التحليلية. المصادر والمراجع - الدراسات السابقة .

**4-1 - الاستبيان :**

يمكن تعريف الاستبيان على أنه مجموعة من الأسئلة المرتبة حول موضوع معين يتم وضعها في الاستمارة وترسل الى الاشخاص المعنيين عن طريق البريد او يجرى تسليمها باليد تمهيدا للحصول على اجوبة للأسئلة الواردة فيها وبواسطتها يمكن التواصل الى الحقائق جديدة عن الموضوع او التأكد من معلومات المتعارف عليها لكنها غير مدعمة بحقائق ( مورييس انجلوس 2000 صفحه 198 ) يتشكل

الاستبيان من 24 سؤال وفيما يلي سيتم طرح الأسئلة حسب الفرضيات الدراسة :

**أسئلة الفرضية الاولى:** من السؤال رقم 01 إلى السؤال رقم 06

**أسئلة الفرضية الثانية :** من السؤال رقم 07 إلى السؤال رقم 15

**أسئلة الفرضية الثالثة:** من السؤال رقم 16 إلى السؤال رقم 24

والاستبيان كما عرفه بقاموس علم النفس هو عبارة عن سلسلة من الأسئلة التي تتعلق بموضوع او موضوعات بها هدف الحصول على المعلومات حول الموضوع من خلال اجابات المستجوبين (كمال عبد المجيد زيتوني 2004 صفحة 82 )

والاستبيان هو من الوسائل المهمة للحصول على المعلومات والبيانات الميدانية في اغراض البحث العلمي في مختلف المجالات لاسيما التربوية والتعليم (هادي تعبان ربيع 2006 صفحة 133 )  
ومن بين الأسئلة التي يعتمد عليها الاستبيان نجد :

**الأسئلة المغلقة :** وهي الأسئلة التي تطرح في غالب الاحيان على شكل استفهام وتكون الإجابة بنعم او لا وقد يتحتم في بعض الاحيان على المستجوب ان يختار الإجابة الصحيحة تكمن خاصيتها في تحديد مسبق للأجوبة بنوع موافق - غير موافق وتتضمن أجوبة محددة وعلى المستجوب اختيار واحدة منها.

#### 5- الأسس العلمية للأداء :

#### 5-1 قياس الثبات :

تعتبر صفة الثبات من أهم الصفات التي يتصف بها الاختبار و للتأكد من ثبات الاختبار قمنا بتوزيع استمارات الاستبيان على عينة التجربة الاستطلاعية البالغة عددها عشرة أساتذة والتي تم استبعادها مينة الدراسة الاساسية ثم قمنا بتوزيعها مرة ثانية بعد مرور أسبوعين ومن خلال هذا تم معرفة درجة ثبات الاداة ووجدنا نفس الإجابات وبذلك تأكدنا من صفة الثبات .

#### 5-2 قياس الصدق :

ويعتبر التحكيم من طرف الأساتذة المختصين بمثابة الموجه الاول لتحديد ثغرات نقائص الاستبيان، وعليه قد تم عرض هذا الاخير على دكاترة محكمين في معهد علوم وتقنيات نشاطات البدنية والرياضية قسم التربية البدنية والرياضية جامعة مستغانم حيث تم الوقوف على بعض الثغرات منها :

- وجود بعض التكرارات في الأسئلة تم حذفها.

- غموض في بعض الأسئلة تم تعديلها.

- حذف بعض الأسئلة التي لا تخدم الفرضية.

#### ثبات الصدق الذاتي :

ولمعرفة الصدق الذاتي للاستبيان المستخدم في دراستنا قمنا بحساب الجذر التربيعي لمعامل الثبات والصدق الذاتي للاستبيان المطبق على عينة التجربة الاستطلاعية.

## المحور الاول :

## جدول رقم (01) يوضح صدق الاتساق الداخلي لأسئلة المحور الأول

الدالة	مستوى الدلالة	معامل الفا كرونباخ	رقم السؤال
دال	0.05	0.809	01
دال		0.792	02
دال		0.794	03
دال		0.801	04
دال		0.842	05
دال		0.885	06
دال		0.848	مجموع الاسئلة

انطلاقا من نتائج الجدول رقم (01) الذي يوضح صدق الاتساق الداخلي لأسئلة المحور الأول، يتضح لنا أن معامل ألفا كرونباخ لحساب صدق الاتساق الداخلي قد تراوح بين (0.794 و 0.885)، اما معامل الفا كرونباخ للمحور الأسئلة فقد بلغ 0.848، وتعتبر هاته القيم على مدى صدق الاتساق الداخلي لأسئلة المحور الأول.

## المحور الثاني :

## جدول رقم (02) يوضح صدق الاتساق الداخلي لأسئلة المحور الثاني

الدالة	مستوى الدلالة	معامل الفا كرونباخ	رقم السؤال
دال	0.05	0.870	07
دال		0.856	08
دال		0.840	09
دال		0.859	10
دال		0.854	11
دال		0.839	12
دال		0.838	13
دال		0.844	14
دال		0.848	15
دال		0.865	مجموع الأسئلة

انطلاقا من نتائج الجدول رقم (02) الذي يوضح صدق الاتساق الداخلي لأسئلة المحور الثاني، يتضح لنا أن معامل ألفا كرونباخ لحساب صدق الاتساق الداخلي قد تراوح بين (0.838 و 0.870)، اما معامل الفا

كرونباخ للمحور الأسئلة فقد بلغ 0.865 وتعتبر هاته القيم على مدى صدق الاتساق الداخلي لأسئلة المحور الثاني.

المحور الثالث :

جدول رقم (03) يوضح صدق الاتساق الداخلي لأسئلة المحور الثالث

رقم السؤال	معامل الفا كرونباخ	مستوى الدلالة	الدلالة
16	0.841	0.05	دال
17	0.847		دال
18	0.846		دال
19	0.816		دال
20	0.815		دال
21	0.822		دال
22	0.827		دال
23	0.827		دال
24	0.832		دال
مجموع الأسئلة	0.847		دال

انطلاقا من نتائج الجدول رقم (03) الذي يوضح صدق الاتساق الداخلي لأسئلة المحور الثالث، يتضح لنا أن معامل ألفا كرونباخ لحساب صدق الاتساق الداخلي قد تراوح بين (0.815 و 0.847)، اما معامل الفا كرونباخ للمحور الأسئلة فقد بلغ 0.847 وتعتبر هاته القيم على مدى صدق الاتساق الداخلي لأسئلة المحور الثالث. و عليه نستنتج ان استبيان دراستنا يتمتع بمعامل صدق وثبات عاليين.

نستخلص مما سبق أنه لا دراسة علمية بدون منهج وكل دراسة علمية ناجحة لابد لها أن تتوفر لدى الباحث منهجية علمية معينة ومناسبة وتتماشى مع موضوع ومتطلبات البحث.

### 3-5 الموضوعية :

من العوامل المهمة التي يجب أن تتوفر في الإختبار الجيد شرط الموضوعية والذي يعني التحرر من التحيز وعدم إدخال العوامل الشخصية للمختبر كراءه و أهواءه الذاتية وميوله للشخصية فالموضوعية يعني أنها مصف قدرات الفرد كما هي موجودة فعلا لا كما يريد أن تكون .

### 6- مجالات البحث :

1-6- المجال البشري: يتمثل في أساتذة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم الابتدائي لولاية مستغانم.

**2-6 المجال المكاني :** شملت الدراسة وعملية توزيع الاستبيان على 30 ابتدائية بولاية مستغانم التابعة للمقاطعة رقم 01 تتمثل في دائرة بوقيرات، ماسرة ومستغانم مركز.

غزالي شارف	بن قطاق محمد	عبد الرحمان ديسي
مغالط عدة	الشهيد مناد أحمد	شعيب العجال – الشعابية
زحاف شعيب البرايقية	اولاد الميلود	الموالدية
الصفصاف مركز	المكاحلية	اولاد المداح
عين يعقوب	اولاد المختار	البوازيد
الطراملية	لحواج	سيداحمد
السوافلية مركز	السوافلية الجديدة	سيدي عدة الحاج
اولاد العجال	المهايدية	اولاد شريف
العوايلية	لبيوض القديمة	لبيوض الجديدة
جرورو بن ذهيبه بوقيرات	بداني عبدالقادر	اولاد بن يوسف

**3-6 المجال الزمني :** شرع البحث ابتداء من 13 ديسمبر 2023 إلى غاية 20 ماي 2024 بحيث:

- بدأت فكرة البحث في بداية ديسمبر 2023
- تحديد موضوع البحث : 13 ديسمبر 2023.
- ضبط محاور الاستبيان على حسب الفرضيات مع المشرف من 06-01-24 الى غاية 15-02-24
- تحكيم الاستبيان من طرف دكاترة المعهد ابتداء من 20-02-24 إلى غاية 21-03-24
- الدراسة الاستطلاعية الصدق والثبات من 25-03-24 إلى 10-04-24.
- توزيع الاستبيان على عينة البحث ما بين 15-04-24 إلى 30-04-24.
- تفرغ وجمع النتائج وتحليلها ومناقشتها من 02-05-24 إلى غاية 10-05-24
- استكمال المذكرة يوم 20-05-24

**7- متغيرات البحث :**

حصة التربية البدنية والرياضية

هو اكتشاف وانتقاء وتوجيه المواهب الرياضية .

**8- الوسائل الإحصائية في معالجة النتائج النهائية :**

بعدما قمنا باسترجاع الاستمارات من الأستاذة قمنا بتفريغ البيانات التي تحتويها وفرزها من أجل تحليل

النتائج و تفسيرها استخدمنا :

**1-8 النسبة المئوية :**

استخدمنا قانون النسب المئوية لتحليل النتائج في جمع الاسئلة و ذلك بعد حساب تكرارات كل منها

$$\text{والقانون كالآتي : النسبة المئوية} = \frac{100 \times \text{الإجابات عدد مجموع}}{\text{العينة لأفراد الكلي العد}}$$

**2-8 اختبار كاف تربيع (كا<sup>2</sup>)**

يسمح لنا هذا الاختبار بإجراء مقارنة بين مختلف النتائج المتحصل عليها من خلال استبيان وهو كما

يلي : المجموع الكلي لأفراد العينة

يسمح لنا هذا الاختبار ، بإجراء مقارنة بين مختلف النتائج المتحصل عليها، من خلال الاستبيان وهي

كما يلي:

$$\text{كا}^2 = \frac{\text{مجموع (ت ش - ت م)}^2}{\text{ت م}}$$

التكرار المتوقع: يحسب بالطريقة التالية:

ت م = عدد أفراد العينة/ عدد الاقتراحات.

مستوى الدلالة: a=0.05

درجة الحرية (df) = ن - 1 ، حيث ن تمثل عدد الصفوف او الاقتراحات.

إذا كانت عدد التكرارات أقل من 5 نستعمل تصحيح "ياتس".

$$\text{كا}^2 = \frac{\text{مجموع (ت ش - ت م - 0.5)}^2}{\text{ت م}}$$

بحيث يمثل:

ت ش: عدد التكرارات المشاهدة ( الواقعية)

ت م : عدد التكرارات المتوقعة.

يسمح هذا الاختبار (ك<sup>2</sup>) بتحديد الفروق بين الإجابات، إذا كانت ذات دلالة إحصائية أم لا.

### خلاصة :

في هذا الفصل تم عرض أهم الخطوات التي يجب أن تتوفر في أي بحث علمي يعمل على دراسة مشكلة ما بطريقة علمية حيث بدأنا بالدراسة الاستطلاعية والتي قمنا من خلالها بناء الاداة معتمدين في ذلك على البحوث والدراسات المشابهة مع أخذ بآراء وتوجيهات الاساتذة محكمين بعدها تم عرض منهج الدراسة ثم مجتمع الدراسة والعينة المأخوذة منهم ونسبة تمثيلها كما ذكرت مجالات البحث والادوات المستخدمة في ذلك مع ذكر متغيرات البحث إضافة إلى الأساليب الاحصائية المستخدمة.

## الفصل الثاني

### عرض وتحليل النتائج



**تمهيد :**

سننظر في هذا الفصل إلى مقارنة النتائج مع الفرضيات ومناقشتها والتأكد من صحة العروض الموضوعية كحلول مشكلة أو نفيها وبناءا على النتائج المتحصلة عليها سنحاول من خلال هذا الفصل الوقوف على الاستنتاجات الهامة بعد أن تطرقنا لعرض ومناقشة النتائج وهذا بعد جمع البيانات وتفريغها وتحليلها باستعمال مختلف الوسائل والتحليل الاحصائي وعلى ضوء ذلك سيتم عرض أهم النتائج ومقابلتها مع فرضيات البحث والخروج في النهاية بجملة من التوصيات والاقتراحات.

1- عرض وتحليل النتائج:

1-1 عرض وتحليل نتائج الاستبيان

هناك ثلاثة محاور يتمحور عليها بحثنا وهي:

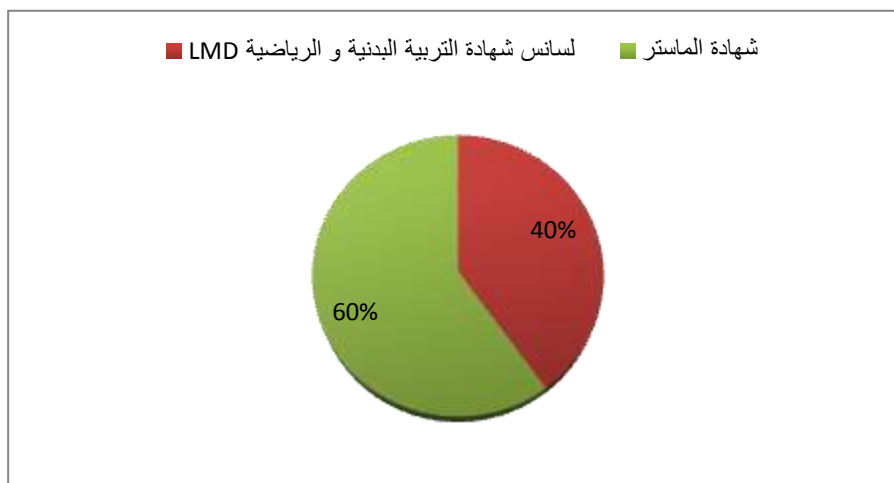
المحور الأول المؤهل العلمي و الخبرة الميدانية لهما دور في اكتشاف وانتقاء المواهب الرياضية وتوجيهها

السؤال رقم 01 : ما نوع الشهادة المتحصل عليها ؟

الغرض منها: معرفة نوع الشهادة المتحصل عليها

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولية	مستوى الدلالة ( a )	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
ليسانس التربية البدنية والرياضية LMD	10	% 40	3.33	3.84	0.05	1	غير دال
شهادة الماستر	20	% 60					
المجموع	30	% 100					

الجدول رقم 4



التمثيل البياني رقم 01 للجدول رقم 04

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم 4 نلاحظ أن نسبة الأساتذة الذين لديهم شهادة ليسانس LMD قدرت بـ : 40% أما الذين لديهم شهادة الماستر فقدرت نسبتهم بـ 60%، وهذا ما يتضح في التمثيل البياني رقم 01 وهو ما يؤكد مقدار ك<sup>2</sup> الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05، ودرجة الحرية 01 حيث أن قيمة ك<sup>2</sup> المحسوبة التي تقدر بـ : 3.33، أكبر من قيمة ك<sup>2</sup> الجدولية والتي 3.84 وهذا ما يدل أنه لا وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

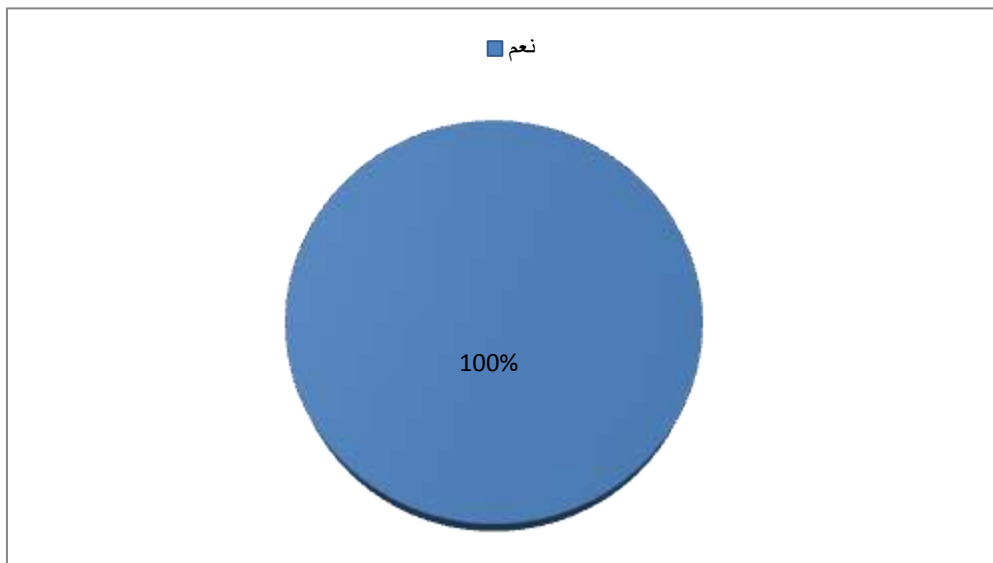
الاستنتاج : من خلال ما سبق نستنتج أن جميع الأساتذة لديهم مؤهل علمي .

السؤال رقم 02 : هل ترى أن خبرة الأستاذ لها دور إيجابي في عملية انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية

الغرض منها : معرفة أن الخبرة للأستاذ لها دور إيجابي في عملية انتقاء المواهب الرياضية

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	مستوى الدلالة ( a )	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
نعم	30	%100	30	3.84	0.05	1	دال
لا	0	%00.00					
المجموع	30	% 100					

جدول رقم 05



التمثيل البياني رقم 02 للجدول 05

من خلال الجدول رقم 05 نلاحظ أن نسبة الأساتذة الذين أجابوا ب: نعم خبرة الأستاذ لها دور إيجابي في عملية انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية قدرت ب: %100 أما الذين أجابوا ب: لا فقدرت نسبتهم ب % 00.00، وهذا ما يتضح في التمثيل البياني وهو ما يؤكد مقدار كا<sup>2</sup> عند مستوى الدلالة 0.5، ودرجة الحرية 1 حيث أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة التي تقدر ب: 30، أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية والتي 3.84 وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

الاستنتاج من خلال ما سبق نستنتج أن جل الأساتذة يرون الخبرة لها دور إيجابي في عملية

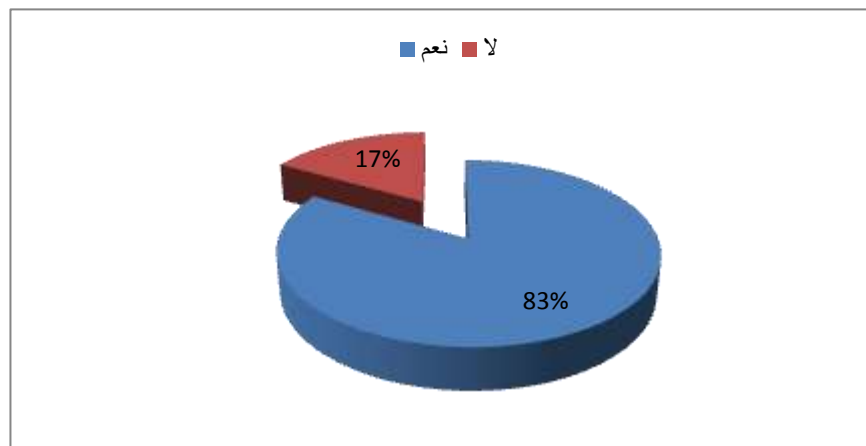
انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية

**السؤال رقم 03 :** هل أساتذة التربية البدنية في المرحلة الابتدائي يهتمون بعملية اكتشاف وانتقاء المواهب الرياضية ؟

**الغرض منها :** معرفة اساتذة التربية البدنية في المرحلة الابتدائي يهتمون بعملية اكتشاف وانتقاء المواهب الرياضية

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	مستوى الدلالة ( a )	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
نعم	25	%83.33	13.33	3.84	0.05	1	دال
لا	5	% 16.66					
المجموع	30	% 100					

الجدول رقم 06



التمثيل البياني رقم 03 للجدول 06

من خلال الجدول رقم 06 نلاحظ أن نسبة الأساتذة الذين أجابوا بـ : نعم أساتذة التربية البدنية في المرحلة الابتدائي يهتمون بعملية اكتشاف وانتقاء المواهب الرياضية قدرت بـ : %83.33 أما الذين أجابوا بـ: لا فقدرت نسبتهم بـ %16.66 ، وهذا ما يتضح في التمثيل البياني رقم 03 وهو ما يؤكد مقدار كا<sup>2</sup> عند مستوى الدلالة 0.05، ودرجة الحرية 01 حيث أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة التي تقدر بـ : 13.33، أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية والتي تساوي 3.84 وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

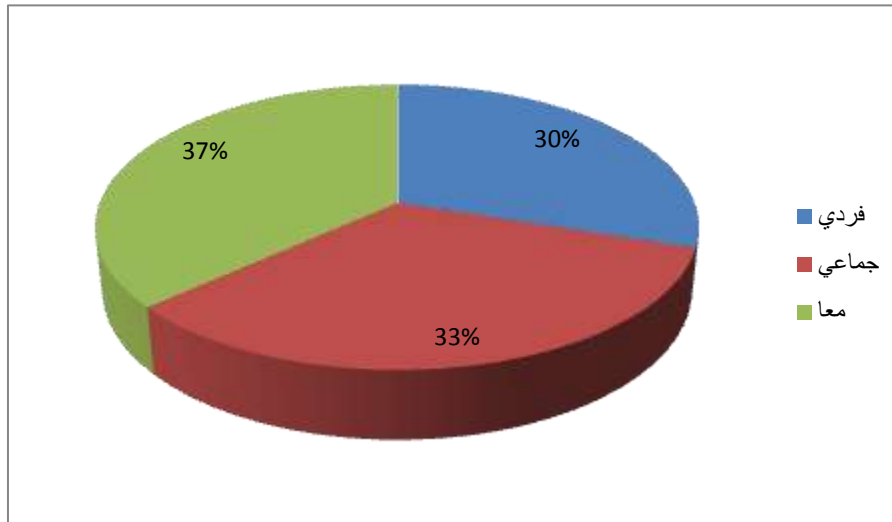
**الاستنتاج :** من خلال ما سبق نستنتج أن معظم أساتذة التربية البدنية في المرحلة الابتدائي يهتمون بعملية اكتشاف وانتقاء المواهب الرياضية

السؤال رقم 04 : ما هو نوع النشاط الذي تركزون عليه أثناء عملية الانتقاء و توجيه المواهب انطلاقا من تكوينكم الأكاديمي ؟

الغرض منها : معرفة النشاط الذي تركزون عليه أثناء عملية الانتقاء و توجيه المواهب انطلاقا من تكوينكم الأكاديمي.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولية	مستوى الدلالة (a)	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
فردى	09	% 30	0.2	5.99	0.05	2	غير دال
جماعى	10	% 33.33					
معا	11	%36.66					
المجموع	30	% 100					

### الجدول رقم 07



### التمثيل البياني رقم 04 للجدول رقم 07

من خلال الجدول رقم 07 نلاحظ أن نسبة الأساتذة الذين أجابوا نوع النشاط الذي يركزون عليه أثناء عملية الانتقاء و توجيه المواهب انطلاقا من تكوينكم الأكاديمي (فردى جماعى) قدرت بـ : %36.66 و جماعى قدرت بـ % 33.33 و فردى قدرت بـ 30 % وهذا ما يتضح في التمثيل البياني رقم 04 وهو ما يؤكد مقدار ك<sup>2</sup> عند مستوى الدلالة 0.05، ودرجة الحرية 02 حيث أن قيمة ك<sup>2</sup> المحسوبة التي تقدر بـ : 0.2، أكبر من قيمة ك<sup>2</sup> الجدولية والتي تساوي 5.99 وهذا ما يدل على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

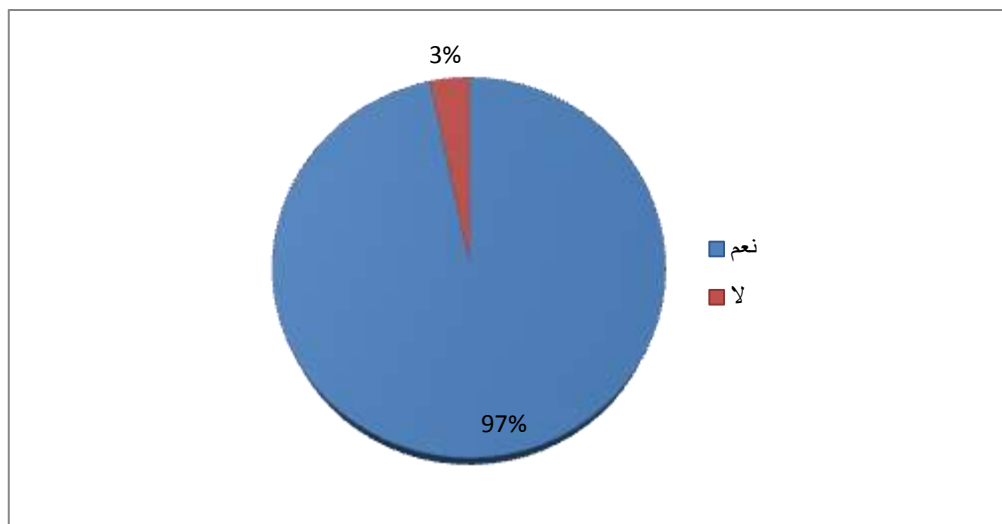
الاستنتاج من خلال ما سبق نستنتج أن الأساتذة يركزون على النشاطين معا .

السؤال رقم 05 : هل ترى استاذ التربية البدنية والرياضية له دور في اكتشاف و انتقاء المواهب الرياضية؟

الغرض منها : معرفة دور استاذ التربية البدنية و الرياضية في اكتشاف و انتقاء المواهب الرياضية

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	مستوى الدلالة (a)	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
نعم	29	96.66%	26.13	3.84	0.05	1	دال
لا	01	3.33%					
المجموع	30	100%					

الجدول رقم 08



التمثيل البياني رقم 05 للجدول رقم 08

من خلال الجدول رقم 08 نلاحظ أن نسبة الأساتذة الذين أجابوا ب: نعم أن أساتذة التربية البدنية والرياضية لهم دور في اكتشاف و انتقاء المواهب الرياضية قدرت ب : 96.66% أما الذين أجابوا ب: لا فقدرت نسبتهم ب 3.33، وهذا ما يتضح في التمثيل البياني رقم 05 وهو ما يؤكد مقدار كا<sup>2</sup> عند مستوى الدلالة 0.5، ودرجة الحرية 1 حيث أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة التي تقدر ب : 26.13، أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية والتي تساوي 3.84 وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

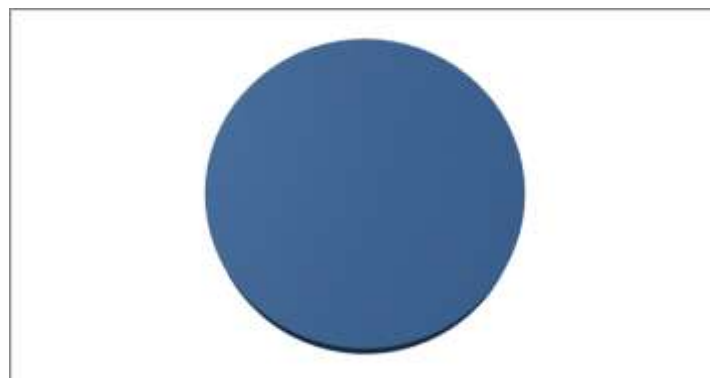
الاستنتاج: من خلال ما سبق نستنتج أن الأساتذة يرون أن الأستاذ له دور في انتقاء المواهب الرياضية

السؤال رقم 06 هل سبق لكم أن شاركتكم في ملتقيات علمية حول المواهب الرياضية ؟

الغرض منها : معرفة مشاركة أساتذة في ملتقيات علمية حول المواهب الرياضية

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	مستوى (a) الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
نعم	30	%100	30	3.84	0.05	1	دال
لا	0	%00.00					
المجموع	30	% 100					

### الجدول رقم 09



التمثيل البياني رقم 06 للجدول رقم 09

من خلال الجدول رقم 09 نلاحظ أن نسبة الأساتذة الذين أجابوا ب: نعم سبق لهم ان شاركوا لهم في ملتقيات حول المواهب الرياضية في الملتقيات العلمية قدرت ب: 100 % أما الذين أجابوا ب: لا فقدرت نسبتهم ب 00.00 %، وهذا ما يتضح في التمثيل البياني وهو ما يؤكد مقدار كا<sup>2</sup> عند مستوى الدلالة 0.5، ودرجة الحرية 1 حيث أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة التي تقدر ب: 30، أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية والتي 3.84 وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

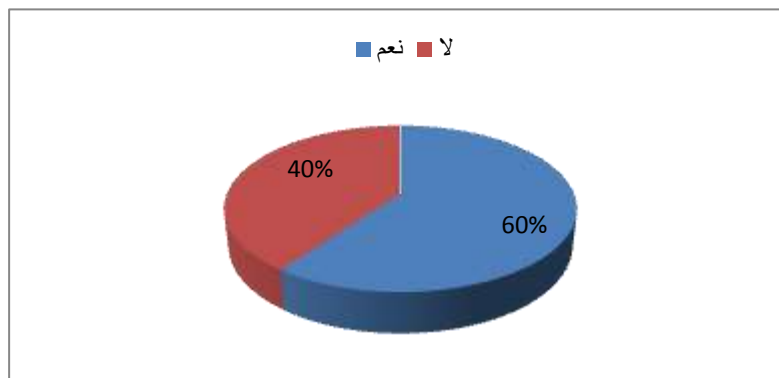
الاستنتاج: من خلال ما سبق نستنتج أن جميع الاستاذة شاركوا في ملتقيات علمية حول المواهب الرياضية .

المحور الثاني :

استاذ التربية البدنية و الرياضية يعتمد على معايير خاصة في اكتشاف و انتقاء المواهب الرياضية  
 العبارة رقم 07 : هل تعتبرون ان الوسط المدرسي حصة التربية البدنية و الرياضة المكان الأفضل  
 لعملية الاكتشاف و الانتقاء ؟  
 الغرض منها : معرفة هل الوسط المدرسي حصة التربية البدنية و الرياضة المكان الأفضل لعملية  
 الاكتشاف و الانتقاء ؟

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولية	مستوى الدلالة ( a )	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
نعم	20	% 60	3.33	3.84	0.05	1	غير دال
لا	10	% 40					
المجموع	30	% 100					

الجدول رقم 10



التمثيل البياني رقم 07 للجدول رقم 10

من خلال الجدول رقم 10 نلاحظ أن نسبة الأساتذة الذين أجابوا ب: نعم هل تعتبرون ان الوسط المدرسي حصة التربية البدنية والرياضة المكان الأفضل لعملية الاكتشاف و الانتقاء قدرت ب: %60 أما الذين أجابوا ب: لا فقدرت نسبتهم ب 40 %، وهذا ما يتضح في التمثيل البياني رقم 07 وهو ما يؤكد مقدار ك<sup>2</sup> عند مستوى الدلالة 0.05، ودرجة الحرية 01 حيث أن قيمة ك<sup>2</sup> المحسوبة التي تقدر ب: 3.33، أكبر من قيمة ك<sup>2</sup> الجدولية والتي تساوي 3.84 وهذا ما يدل أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

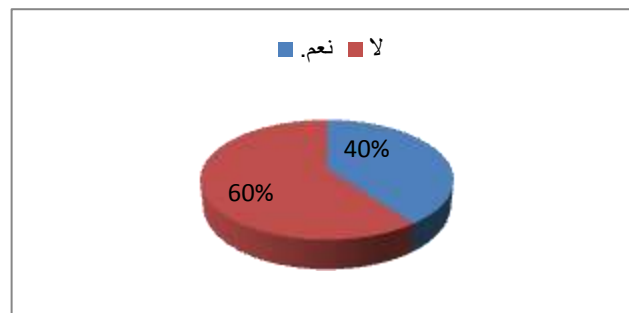
الاستنتاج من خلال ما سبق نستنتج أن معظم الأساتذة يرون المكان الأفضل لعملية اكتشاف و انتقاء المواهب الرياضية هي حصة التربية البدنية والرياضية



**السؤال رقم 08 :** هل الحجم الساعي أسبوعيا كافي لإبراز التلاميذ قدراتهم  
**الغرض منه:** معرفة اذا كان الحجم الساعي أسبوعيا كاف لإبراز التلاميذ لقدراتهم

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولية	مستوى الدلالة (a)	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
نعم	10	40 %	3.33	3.84	0.05	1	غير دال
لا	20	60 %					
المجموع	30	100 %					

### الجدول رقم 11



التمثيل البياني رقم 08 للجدول رقم 11

من خلال الجدول رقم 11 نلاحظ أن نسبة الأساتذة الذين أجابوا بـ: نعم الحجم الساعي أسبوعيا كافي لإبراز التلاميذ قدراتهم قدرت بـ : 40% أما الذين أجابوا بـ: لا فقدرت نسبتهم بـ 60% ، وهذا ما يتضح في التمثيل البياني رقم 08 وهو ما يؤكد مقدار ك<sup>2</sup> عند مستوى الدلالة 0.05، ودرجة الحرية 01 حيث أن قيمة ك<sup>2</sup> المحسوبة التي تقدر بـ : 03.33 ، أكبر من قيمة ك<sup>2</sup> الجدولية والتي تساوي 3.84 وهذا ما يدل على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

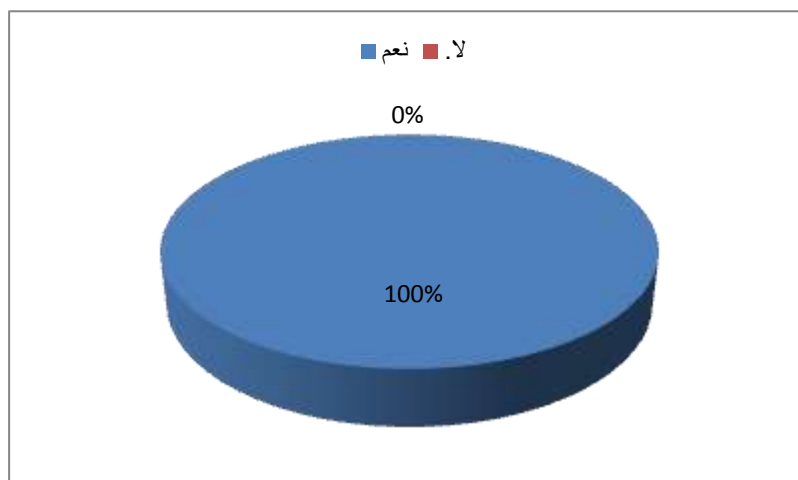
**الاستنتاج** من خلال ما سبق نستنتج أن معظم الأساتذة يرون ان الحجم الساعي أسبوعيا غير كافي لإبراز التلاميذ لقدراتهم

السؤال رقم 09 : هل المرحلة العمرية للطور الابتدائي مناسب لاكتشاف و انتقاء المواهب الرياضية ؟

الغرض منها : معرفة إذا كانت المرحلة العمرية للطور الابتدائي مناسبة لاكتشاف و انتقاء المواهب الرياضية .

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولية	مستوى الدلالة (a)	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
نعم	30	%100	30	3.84	0.05	1	دال
لا	0	%00.00					
المجموع	30	% 100					

الجدول 12



التمثيل البياني رقم 09 للجدول رقم 12

من خلال الجدول رقم 12 نلاحظ نسبة الأساتذة الذين أجابوا ب: نعم أن المرحلة العمرية للطور الابتدائي مناسبة لاكتشاف و انتقاء المواهب الرياضية ب : %100 أما الذين أجابوا ب: لا فقدرت نسبتهم بـ 00.00 %، وهذا ما يتضح في التمثيل البياني وهو ما يؤكد مقدار ك<sup>2</sup> عند مستوى الدلالة 0.5، ودرجة الحرية 1 حيث أن قيمة ك<sup>2</sup> المحسوبة التي تقدر ب : 30، أكبر من قيمة ك<sup>2</sup> الجدولية والتي 3.84 وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

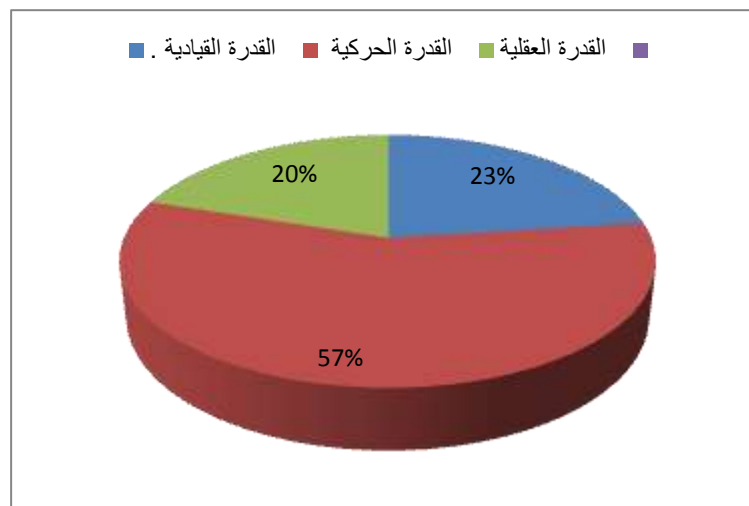
الاستنتاج : من خلال ما سبق نستنتج أن جميع الأساتذة يرون المرحلة العمرية للطور الابتدائي مناسبة لاكتشاف و انتقاء المواهب الرياضية

السؤال رقم 10 : ما هي المعايير التي تعتمون عليها لاكتشاف المواهب الرياضية ؟

الغرض منها : معرفة المعايير التي يعتمدون عليها لاكتشاف المواهب

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	مستوى الدلالة ( a )	درجة الحرية	الدالة الإحصائية
القدرة القيادية قيادة فريق	07	% 23	7.40	5.99	0.05	2	دال
القدرة الحركية التنسيق الجيد للحركة	17	%57					
القدرة العقلية العامة التعلم الاسرع	06	%20					
المجموع	30	% 100					

جدول رقم 13



التمثيل البياني رقم 10 للجدول رقم 13

من خلال الجدول رقم 13 نلاحظ أن نسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 57% يعتمدون على معايير القدرة الحركية في حين أن النسبة الأقل الذين يعتمدون على معايير القدرة العقلية العامة فقدرت نسبتهم بـ 20% وهذا ما يتضح في التمثيل البياني رقم 10 وهو ما يؤكد مقدار كا<sup>2</sup> عند مستوى الدلالة 0.05، ودرجة الحرية 2 حيث أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة التي تقدر بـ: 7.40، أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية والتي تقدر بـ 5.99 وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية .

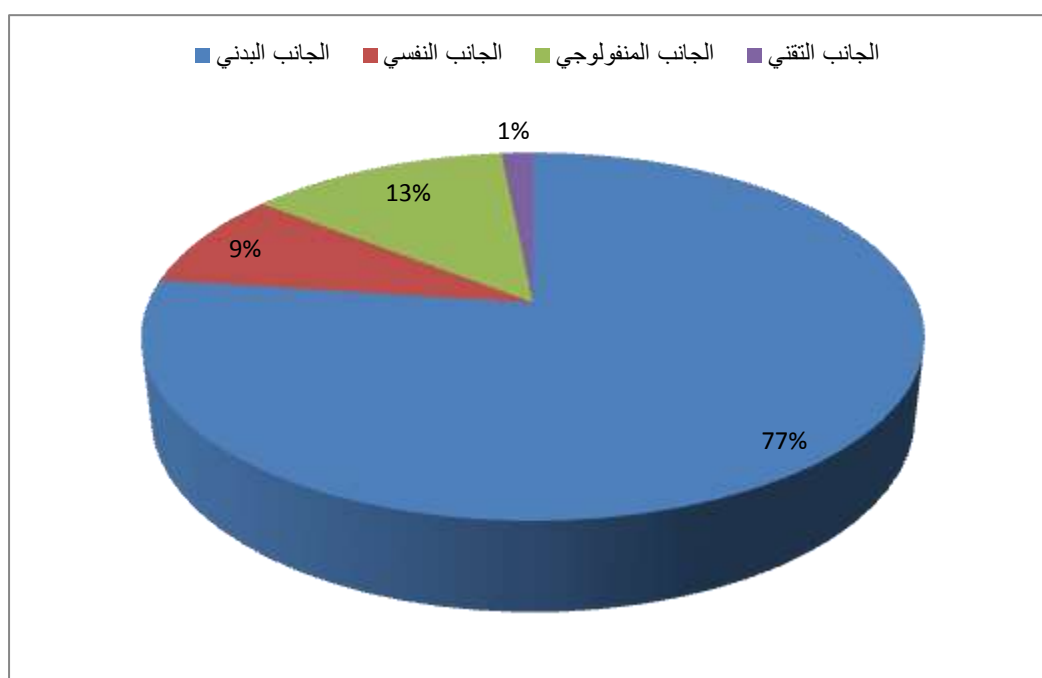
الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن معظم الأساتذة يعتمدون في اكتشاف المواهب على معايير القدرة الحركية

السؤال رقم 11 : في حالة القيام بالانتقاء ما هو الجانب الذي تهتمون به ؟

الغرض منها : معرفة الجانب الذين يهتمون به في حالة القيام بالانتقاء

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	مستوى الدلالة ( a )	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
الجانب البدني	18	60 %	21.46	7.82	0.05	3	دال
الجانب النفسي	02	6.66 %					
الجانب المنفولوجي	03	10 %					
الجانب التقني	07	23.33 %					
المجموع	30	100 %					

الجدول رقم 14



التمثيل البياني رقم 11 للجدول رقم 14

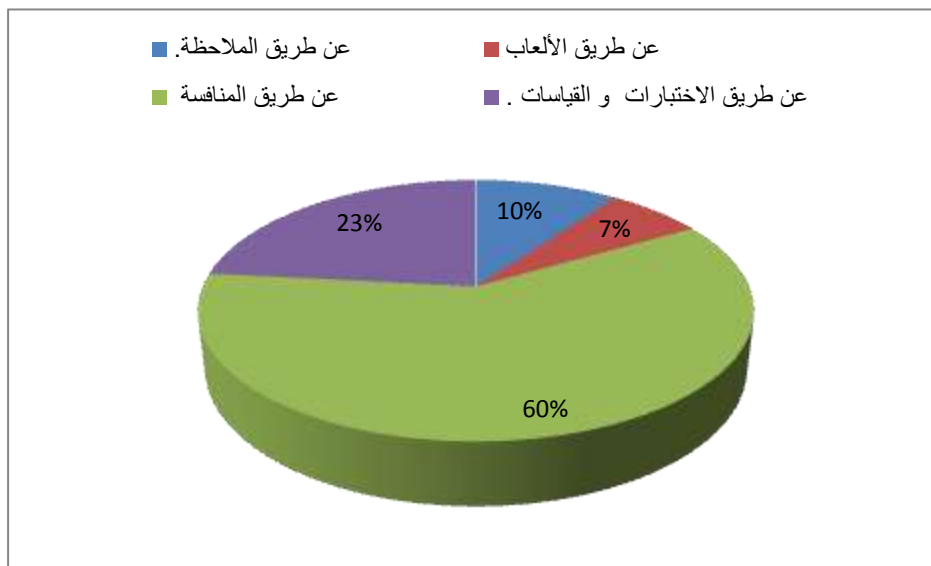
من خلال الجدول رقم 14 نلاحظ أن نسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 60% يعتمدون على الجانب البدني في عملية انتقاء المواهب فحين أن النسبة الأقل الذين يمثلون الجانب النفسي فقدرت نسبتهم بـ 6.66 % وهذا ما يتضح في التمثيل البياني رقم 11 وهو ما يؤكد مقدار كا<sup>2</sup> عند مستوى الدلالة 0.05، ودرجة الحرية 3 حيث أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة التي تقدر بـ: 21.82، أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية والتي تقدر بـ 7.82 وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

**الاستنتاج :** نستنتج مما سبق أن معظم الأساتذة يهتمون بالجانب البدني أثناء عملية الانتقاء المواهب الرياضية

السؤال رقم 12 : ما هي الطرق التي يعتمدون عليها في اكتشاف المواهب الرياضية الغرض منه : معرفة الطرق التي يعتمدون عليها في اكتشاف المواهب الرياضية

الإحصائية	الدلالة	الحرية	درجة	مستوى	الدلالة (a)	ك <sup>2</sup>	الجدولية	ك <sup>2</sup>	المحسوبة	النسبة	المئوية	التكرارات	الإجابات
دال	0.05	3	7.82	21.46	10	6.66%	18	60%	07	23.33%	30	عن طريق الملاحظة	
												عن طريق الألعاب	
												عن طريق المنافسات	
												عن طريق الاختبارات والقياسات	
												المجموع	

الجدول رقم 15



التمثيل البياني رقم 12 للجدول رقم 15

من خلال الجدول رقم 15 نلاحظ أن نسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 60% يعتمدون في عملية الاكتشاف عن طرق المنافسات فحين أن النسبة الأقل كانت نسبتهم 6.60% يعتمدون في اكتشاف المواهب عن طريق الألعاب وهذا ما يتضح في التمثيل البياني رقم 12 وهو ما يؤكد مقدار ك<sup>2</sup> عند مستوى الدلالة 0.05، ودرجة الحرية 3 حيث أن قيمة ك<sup>2</sup> المحسوبة التي تقدر بـ: 21.46، أكبر من قيمة ك<sup>2</sup> الجدولية والتي تقدر بـ 7.82 وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

**الاستنتاج :** نستنتج من خلال ما سبق أن الأساتذة يعتمدون على المنافسات في اكتشاف المواهب

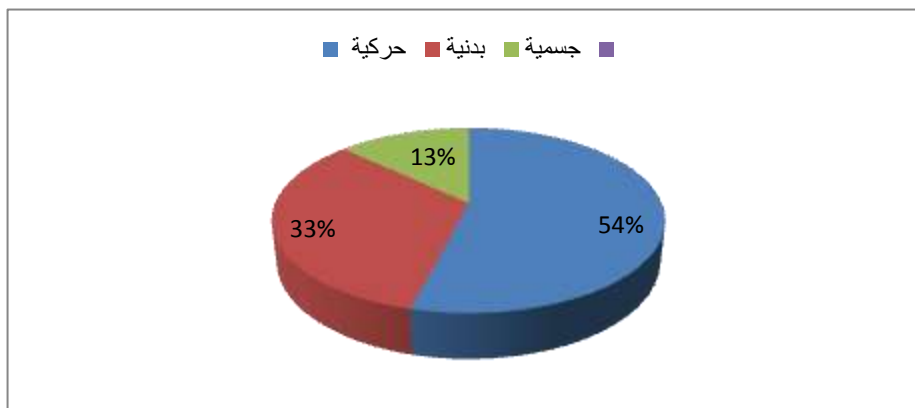
الرياضية

السؤال رقم 13 : ما هي أهم المحددات الأساسية التي تعتمدون عليها أثناء عملية الانتقاء

الغرض منه : معرفة المحددات الأساسية التي تعتمدون عليها أثناء عملية الانتقاء

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	مستوى الدلالة (a)	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
حركية	16	54%	7.20	5.99	0.05	2	دال
بدنية	10	33%					
جسمية	04	13%					
المجموع	30	100%					

الجدول رقم 16



التمثيل البياني رقم 13 للجدول رقم 16

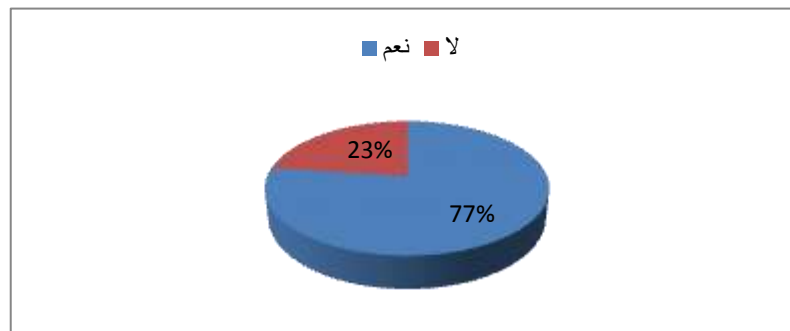
من خلال الجدول رقم 16 نلاحظ أن نسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 54% يعتمدون على المحددات الحركية في عملية انتقاء المواهب فحين أن النسبة الأقل الذين يمثلون فقدرت نسبتهم بـ 13% يعتمدون على المحددات الجسمية وهذا ما يتضح في التمثيل البياني رقم 13 وهو ما يؤكد مقدار كا<sup>2</sup> عند مستوى الدلالة 0.5، ودرجة الحرية 2 حيث أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة التي تقدر بـ 7.20، أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية والتي تقدر بـ 5.99 وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

الاستنتاج من خلال ما سبق نستنتج أن معظم الأساتذة يعتمدون على المحددات الحركية أثناء عملية الانتقاء .

السؤال رقم 14 : هل تأخذون بمبدأ الفروق الفردية في انتقائكم للتلاميذ الموهوبين  
الغرض منه : معرفة الإعتماد على مبدأ الفروق الفردية في انتقاء التلاميذ الموهوبين

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	مستوى الدلالة (a)	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
نعم	23	%77	8.53	3.84	0.05	1	دال
لا	7	% 23					
المجموع	30	% 100					

الجدول رقم 17



التمثيل البياني رقم 14 للجدول رقم 17

من خلال الجدول رقم 17 نلاحظ أن نسبة الأساتذة الذين أجابوا بـ : هل تأخذون بمبدأ الفروق الفردية في انتقائكم للتلاميذ الموهوبين قدرت بـ : %77 أما الذين أجابوا بـ : لا فقدرت نسبتهم بـ %23 ، وهذا ما يتضح في التمثيل البياني رقم 14 وهو ما يؤكد مقدار كا<sup>2</sup> عند مستوى الدلالة 0.05، ودرجة الحرية 01 حيث أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة التي تقدر بـ : 8.53، أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية والتي تساوي 3.84 وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

الاستنتاج: من خلال ما سبق نستنتج أن معظم لأساتذة يؤخذون بمبدأ الفروق الفردية في انتقاء

التلاميذ الموهوبين

**السؤال رقم 15 :** هل تأخذون بنتائج الفحوصات الطبية عند قيامكم بانتقاء الرياضي للتلاميذ الموهوبين  
**الغرض منها :** معرفة الأخذ بالنتائج الفحوصات الطبية عند قيامكم بالانتقاء الرياضي للتلاميذ الموهوبين.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولية	مستوى الدلالة (a)	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
نعم	30	%100	30	3.84	0.05	1	دال
لا	0	%00.00					
المجموع	30	% 100					

**الجدول رقم 18**



**التمثيل البياني رقم 15 للجدول رقم 18**

من خلال الجدول رقم 18 نلاحظ نسبة الأساتذة الذين أجابوا ب: نعم تأخذون بنتائج الفحوصات الطبية عند قيامكم بانتقاء الرياضي للتلاميذ الموهوبين ب: 100 % أما الذين أجابوا ب: لا فقدرت نسبتهم ب 00.00 %، وهذا ما يتضح في التمثيل البياني وهو ما يؤكد مقدار ك<sup>2</sup> عند مستوى الدلالة 0.5، ودرجة الحرية 1 حيث أن قيمة ك<sup>2</sup> المحسوبة التي تقدر ب: 30، أكبر من قيمة ك<sup>2</sup> الجدولية والتي 3.84 وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

**الاستنتاج** من خلال ما سبق نستنتج أن جميع الأساتذة تأخذون بنتائج الفحوصات الطبية عند قيامكم بانتقاء الرياضي للتلاميذ الموهوبين

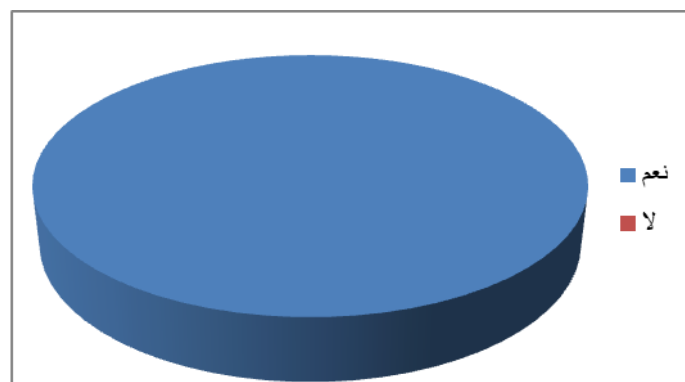


**المحور الثالث :** هل حصة التربية البدنية و الرياضة دور في توجيه المواهب الرياضية طور الابتدائي

**العبارة رقم 16 :** في رأيكم هل عملية توجيه التلاميذ الموهوبين ضرورية في هذه المرحلة للتكوين الرياضي ذو مستوى عالي .  
**الغرض منها :** معرفة ضرورة توجيه التلاميذ الموهوبين لتكوين رياضي ذو مستوى عالي في مرحلة المرحلة الابتدائي .

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولية	مستوى الدلالة ( a )	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
نعم	30	%100	30	3.84	0.05	1	دال
لا	0	%00.00					
المجموع	30	% 100					

**الجدول رقم 19**



**التمثيل البياني رقم 16 للجدول رقم 19**

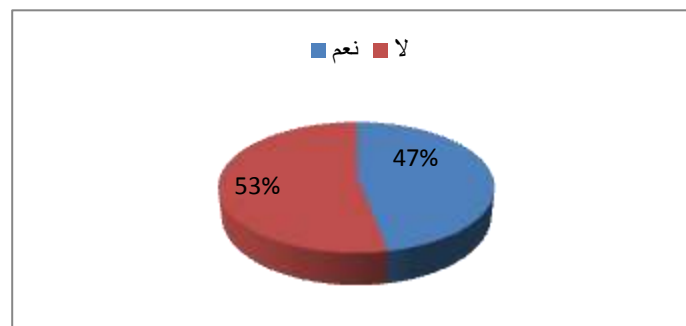
من خلال الجدول رقم 19 نلاحظ أن نسبة الأساتذة الذين أجابوا بـ: نعم عملية توجيه التلاميذ الموهوبين ضرورية في هذه المرحلة للتكوين الرياضي ذو مستوى عالي قدرت بـ : %100 أما الذين أجابوا بـ: لا فقدرت نسبتهم بـ %00، وهذا ما يتضح في التمثيل البياني رقم 16 وهو ما يؤكد مقدار ك<sup>2</sup> عند مستوى الدلالة 0.05 ، ودرجة الحرية 1 حيث أن قيمة ك<sup>2</sup> المحسوبة التي تقدر بـ : 30، أكبر من قيمة ك<sup>2</sup> الجدولية والتي تقدر بـ 3.84 وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

**الاستنتاج:** من خلال ما سبق نستنتج أن الأساتذة يرون عملية توجيه التلاميذ ضرورية في هذه المرحلة لتكوين رياضي ذو مستوى عالي.

العبرة رقم 17 : هل تعتقد أن التوجيه الرياضي للتلاميذ هام  
الغرض منها : معرفة أهمية التوجيه الرياضي للتلاميذ

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	مستوى الدلالة (a)	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
نعم	14	%47	0.13	3.84	0.05	1	غير دال
لا	16	%53					
المجموع	30	% 100					

الجدول رقم 20 :



التمثيل البياني رقم 17 للجدول رقم 20

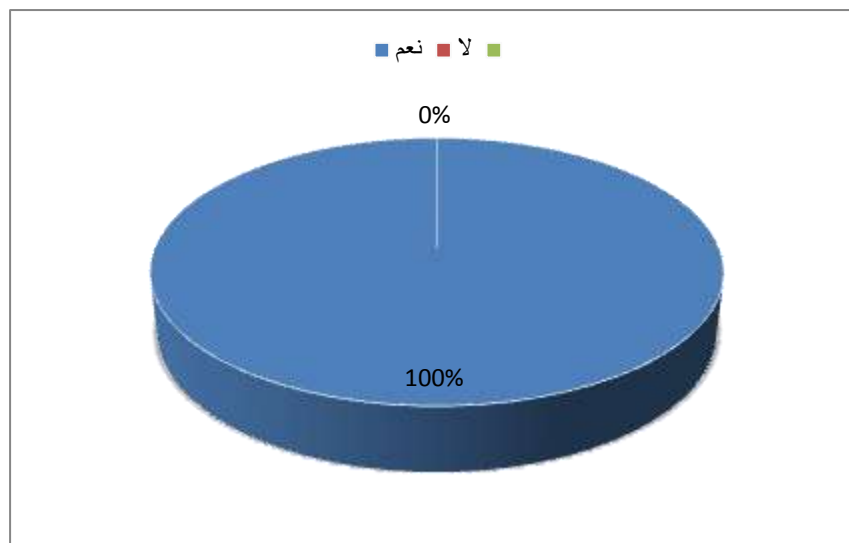
من خلال الجدول رقم 20 : نلاحظ أن نسبة الأساتذة الذين أجابوا بـ : نعم هل تعتقد أن التوجيه الرياضي للتلاميذ هام قدرت بـ : %47 أما الذين أجابوا بـ : لا فقدت نسبتهم بـ %53 ، وهذا ما يتضح في التمثيل البياني رقم 17 وهو ما يؤكد مقدار كا<sup>2</sup> عند مستوى الدلالة 0.05، ودرجة الحرية 01 حيث أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة التي تقدر بـ 0.13، أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية والتي تساوي 3.84 وهذا ما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

الاستنتاج : من خلال ما سبق نستنتج أن الأساتذة يرون التوجيه الرياضي للتلاميذ هام نسبيا

العبرة رقم 18 : هل نقص الوسائل يؤثر سلبيا على عملية التوجيه  
الغرض منها : معرفة التأثير السلبي للوسائل على عملية التوجيه

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	مستوى الدلالة ( a )	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
نعم	30	%100	30	3.84	0.05	1	دال
لا	0	%00.00					
المجموع	30	% 100					

الجدول رقم 21



التمثيل البياني رقم 18 للجدول رقم 21

من خلال الجدول رقم 21 : نلاحظ نسبة الأساتذة الذين أجابوا ب: نعم نقص الوسائل يؤثر سلبيا على عملية التوجيه ب: %100 أما الذين أجابوا ب: لا فقدرت نسبتهم ب % 00.00، وهذا ما يتضح في التمثيل البياني وهو ما يؤكد مقدار كا<sup>2</sup> عند مستوى الدلالة 0.5، ودرجة الحرية 1 حيث أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة التي تقدر ب: 30، أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية والتي 3.84 وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

**الاستنتاج:** من خلال ما سبق نستنتج من إجابات الأساتذة أن نقص الوسائل يؤثر سلبيا على عملية التوجيه.

العبرة رقم 19: ما الهدف من التوجيه الرياضي  
الغرض منها : معرفة الهدف من التوجيه الرياضي

الإحصائية	الدلالة	درجة الحرية	مستوى الدلالة (a)	كا <sup>2</sup> الجدولية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
دال	2	0.05	5.99	7.40	23 %	07	تطوير القدرات البدنية عند التلميذ	
					57 %	17	تعرف التلاميذ على مواهبهم	
					20 %	06	الاستمرار في ممارسة الرياضة المناسبة	
					100 %	30	المجموع	

الجدول 22



التمثيل البياني رقم 19 للجدول رقم 22

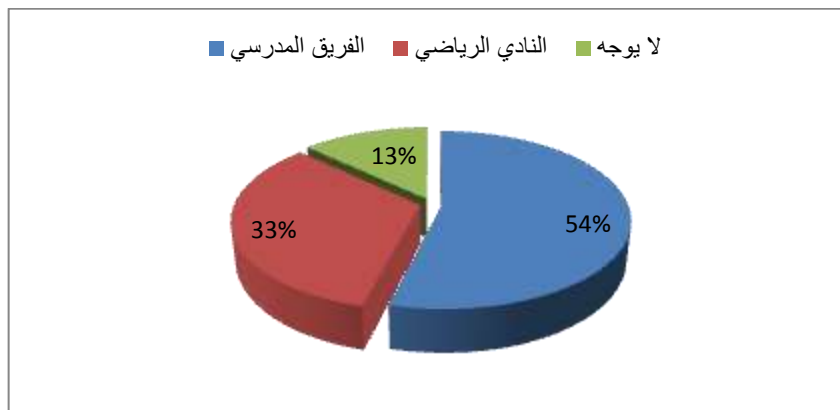
من خلال الجدول رقم 22 : نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة التي تمثل 57 % أن الهدف من التوجيه الرياضي هو تعرف التلاميذ على مواهبهم في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون : 20% أن الهدف من التوجيه الرياضي هو الاستمرار في ممارسة الرياضة المناسبة ، وهذا ما يتضح في التمثيل البياني رقم 19 وهو ما يؤكد مقدار كا<sup>2</sup> عند مستوى الدلالة 0.05، ودرجة الحرية 2 حيث أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة التي تقدر بـ : 7.40، أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية والتي تساوي 3.84 وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

الاستنتاج : من خلال ما سبق نستنتج أن إجابات الأساتذة الهدف من التوجيه الرياضي هو تعرف التلاميذ على مواهبهم

العبارة رقم 20 : إلى أين يتم توجيه المواهب الرياضية  
الغرض منها : معرفة أين يتم توجيه المواهب الرياضية

الإحصائية	الدلالة	الحرية	درجة	مستوى	الدلالة (a)	كا <sup>2</sup>	الجدولية	كا <sup>2</sup>	المحسوبة	النسبة	المئوية	التكرارات	الإجابات
دال	2	0.05	5.99	7.20						54 %	16	الفريق المدرسي	
										33 %	10	النادي الرياضي	
										13 %	04	لا يوجه	
										100 %	30	المجموع	

الجدول رقم 23



الرسم البياني رقم 20 للجدول رقم 23

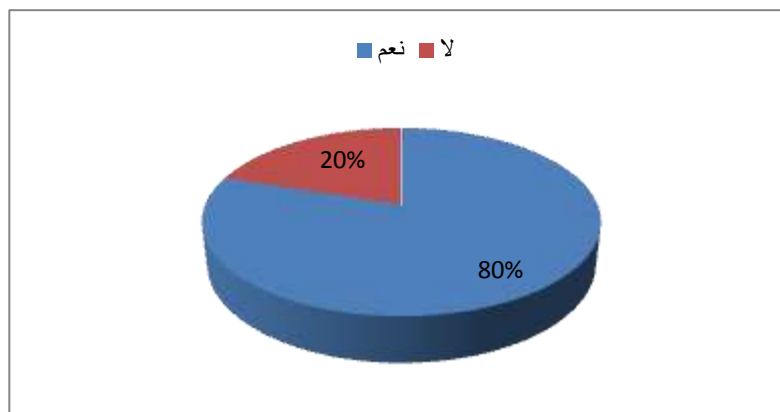
من خلال الجدول رقم 23 : نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة التي تمثل 54 % أنه يتم توجيه المواهب الرياضية إلى الفرق المدرسية التلاميذ في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون : 13% لا يتم توجيههم ، وهذا ما يتضح في التمثيل البياني رقم 20 وهو ما يؤكد مقدار كا<sup>2</sup> عند مستوى الدلالة 0.05، ودرجة الحرية 2 حيث أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة التي تقدر بـ : 7.20 أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية والتي تساوي 5.99 وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

الاستنتاج : من خلال ما سبق نستنتج أن إجابات الأساتذة أنه يتم توجيه أغلب المواهب الرياضية إلى الفرق المدرسية.

العبرة رقم 21 : هل تقوم بالمنافسات الرياضية بين الأقسام  
الغرض منها : معرفة هل هناك منافسات رياضية بين الأقسام

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولية	مستوى الدلالة (a)	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
نعم	24	80%	10.8	3.84	0.05	1	دال
لا	6	20%					
المجموع	30	100%					

الجدول رقم 24



الرسم البياني رقم 21 للجدول رقم 24

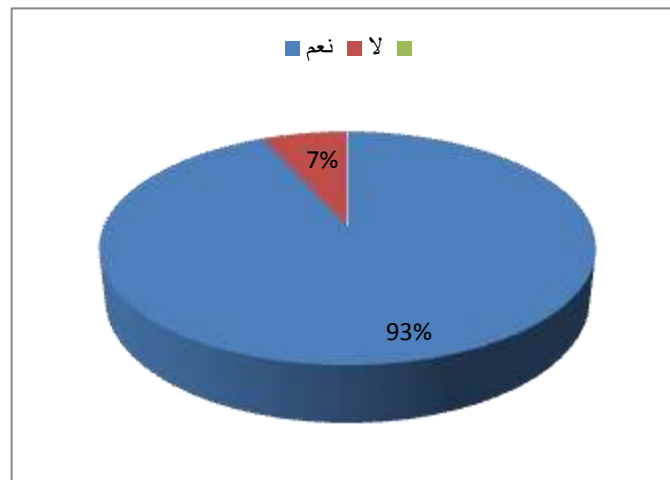
من خلال الجدول رقم 24 : نلاحظ أن نسبة الأساتذة الذين أجابوا ب: نعم هل تقوم بالمنافسات الرياضية بين الأقسام ب: 80 % أما الذين أجابوا ب: لا فقدت نسبتهم ب 20 %، وهذا ما يتضح في التمثيل البياني رقم 21 وهو ما يؤكد مقدار ك<sup>2</sup> عند مستوى الدلالة 0.05، ودرجة الحرية 1 حيث أن قيمة ك<sup>2</sup> المحسوبة التي تقدر ب: 10.8، أكبر من قيمة ك<sup>2</sup> الجدولية والتي تساوي 3.84 وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

الاستنتاج : من خلال ما سبق نستنتج أن معظم الأساتذة يقومون بمنافسات رياضية بين الأقسام

العبرة رقم 22 : هل المنافسة تعتبر أسلوب جيد لعملية لتوجيه الغرض منها : معرفة إذا كانت المنافسة اسلوبا جيدا لعملية التوجيه

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولية	مستوى الدلالة (a)	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
نعم	28	93.33%	22.53	3.84	0.05	1	دال
لا	02	6.66%					
المجموع	30	100%					

الجدول رقم 25



الرسم البياني رقم 22 للجدول رقم 25

من خلال الجدول رقم 25 : نلاحظ أن نسبة الأساتذة الذين أجابوا بـ : هل المنافسة تعتبر أسلوب جيد لعملية لتوجيه قدرت بـ : 93.33% أما الذين أجابوا بـ : لا فقدرت نسبتهم بـ 6.66، وهذا ما يتضح في التمثيل البياني رقم 22 وهو ما يؤكد مقدار ك<sup>2</sup> عند مستوى الدلالة 0.05، ودرجة الحرية 01 حيث أن قيمة ك<sup>2</sup> المحسوبة التي تقدر بـ : 22.53، أكبر من قيمة ك<sup>2</sup> الجدولية والتي تساوي 3.84 وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

الاستنتاج : من خلال ما سبق نستنتج أن مع معظم الأساتذة يرون أن المنافسة اسلوب جيد لعملية التوجيه.

العبرة رقم 23 : هل تنظيم المنافسات الخارجية لها دور في توجيه التلاميذ ذوي المواهب الرياضية  
الغرض منها : معرفة دور المنافسات الخارجية في توجيه التلاميذ ذوي المواهب الرياضية

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	مستوى الدلالة (a)	درجة الحرية	الدالة الإحصائية
نعم	30	%100	8.53	3.84	0.05	1	دال
لا	0	% 00					
المجموع	30	% 100					

الجدول رقم 26



الرسم البياني رقم 23 للجدول رقم 26

من خلال الجدول رقم 26: نلاحظ نسبة الأساتذة الذين أجابوا بـ : نعم تنظيم المنافسات الخارجية لها دور في توجيه التلاميذ ذوي المواهب الرياضية بـ : 100 % أما الذين أجابوا بـ : لا فقدرت نسبتهم بـ 00.00 %، وهذا ما يتضح في التمثيل البياني رقم 23 وهو ما يؤكد مقدار كا<sup>2</sup> عند مستوى الدلالة 0.5، ودرجة الحرية 1 حيث أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة التي تقدر بـ : 30، أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية والتي 3.84 وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

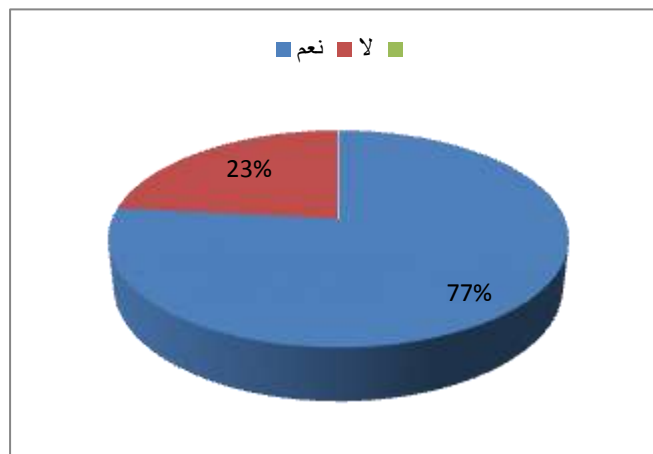
الاستنتاج : من خلال ما سبق نستنتج أن جميع الأساتذة يرون أن تنظيم المنافسات الخارجية لها دور في توجيه التلاميذ ذوي المواهب الرياضية .



**العبارة رقم 24 :** هل حصة التربية البدنية تساهم في توجيه تلاميذ المرحلة الابتدائي  
**الغرض منها :** معرفة هل حصة التربية البدنية تساهم في توجيه تلاميذ المرحلة الابتدائي

الإحصائية	الدلالة الإحصائية	الدرجة الحرة	مستوى الدلالة (a)	ك <sup>2</sup> الجدولية	ك <sup>2</sup> المحسوبة	النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
دال	1	0.05	3.84	8.53	76.66%	23	نعم	
					23.33%	07	لا	
					100%	30	المجموع	

الجدول رقم 27



الرسم البياني رقم 24 للجدول رقم 27

#### تحليل ومناقشة النتائج :

من خلال جدول رقم 27 نلاحظ أنّ نسبة الأساتذة الذين أجابوا بنعم حصة التربية البدنية تساهم في توجيه المرحلة الابتدائي قد قدرت بـ 76.66 % ونسبة الأساتذة الذين أجابوا بـ لا حصة التربية البدنية والرياضية تساهم في توجيه المرحلة الابتدائي قدرت بـ 23.33 % وهذا ما يتضح في التمثيل البياني رقم 24 وهو ما يؤكد مقدار ك<sup>2</sup> عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 01 أن قيمة ك<sup>2</sup> المحسوبة التي تقدر بـ 8.53 أكبر من قيمة ك<sup>2</sup> الجدولية والتي هي 3.84 وهذا ما يدل أنّ هناك فروق ذات دلالة إحصائية

**استنتاج :** نستنتج أن معظم اساتذة المرحلة الابتدائي يعتبرون أن حصة التربية البدنية تساهم في توجيه تلاميذ المرحلة الابتدائي.

## 2- مقارنة النتائج بالفرضيات

## 2-1- مقارنة نتائج أسئلة المحور الأول بالفرضية الأولى

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (04) (05) (06) (07) (08) (09) الخاصة بتحليل استمارة الاستبيان نستنتج ان النتائج تدعم الفرضية الجزئية الاولى والتي تتعلق بالمحور الأول وهي كالآتي : المؤهل العلمي والخبرة الميدانية لهما دور في اكتشاف وانتقاء المواهب الرياضية وتوجيهها ومن بين أهم النتائج المتحصل عليها ما يلي :

- أن خبرة الأستاذ لها دور ايجابي في عملية الانتقاء وتوجيه المواهب الرياضية
  - أن أستاذ التربية البدنية و الرياضية له دور في اكتشاف وانتقاء المواهب الرياضية كون أن لديه مؤهل علمي .
  - أن جميع الأساتذة شاركوا في ملتقيات علمية حول المواهب الرياضية
- وبناء على هذه النتائج الفرضية الأولى تحققت .

## 2-2- مقارنة النتائج الأسئلة المحور الثاني بالفرضية الثانية

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجداول رقم (10) (11) (12) (13) (14) (15) (16) (17) (18) الخاصة بتحليل نتائج الاستمارة الاستبيان نستنتج ان النتائج تدعم الفرضية الجزئية الثانية والتي تتعلق بالمحور الثاني وهي كالآتي :

- أستاذ التربية البدنية يعتمد على معايير خاصة في اكتشاف واقتناء المواهب الرياضية في المرحلة الابتدائي
- ومن بين أهم النتائج المتحصل عليها :

- ان حصة التربية البدنية والرياضية المكان الأنسب لاكتشاف وانتقاء المواهب الرياضية
- أن المرحلة العمرية للطور الابتدائي هي أنسب مرحلة لاكتشاف المواهب الرياضية
- أن عملية اكتشاف المواهب الرياضية تعتمد على القدرة الحركية للتلاميذ
- أن عملية الانتقاء المواهب الرياضية تعتمد على الجانب البدني
- أن الطريقة المعتمدة عليها في اكتشاف المواهب الرياضية عن طريق المنافسات و يعتمدون على محددات حركية أثناء عملية الانتقاء ويأخذون بمبدأ الفروق الفردية مع مراعاة الفحوص الطبية عند قيامهم بالانتقاء الرياضي للتلاميذ الموهوبين.

وبناء على هذه النتائج الفرضية الثانية تحققت

## 2-3- مقارنة نتائج أسئلة المحور الثالث بالفرضية الثالثة

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجداول رقم 19، 20، 21، 22، 23، 24، 25، 26، 27 الخاصة بتحديد نتائج استمارة الاستبيان نستنتج ان النتائج تدعم الفرضية الجزئية الثالثة والتي تتعلق بالمحور الثالث وهو كالآتي :

- حصة التربية البدنية والرياضية لها دور في توجيه المواهب الرياضية المرحلة الابتدائي ومن بين أهم النتائج المتحصل عليها ما يلي :
  - لتكوين رياضي لمستوى عالي يجب توجيه التلاميذ الموهوبين
  - يجب توفير الوسائل الضرورية لأنها تؤثر سلبا على عملية التوجيه
  - أن الهدف من التوجيه تعرف التلاميذ على مواهبهم
  - أن يتم توحيد المواهب إلى الفرق المدرسية والنوادي الرياضية
  - أن أسلوب المنافسة يعتبر أسلوبا جيدا لعملية التوجيه والمنافسات الخارجية لها دور كبير في توجيه التلاميذ ذوي المواهب الرياضية وهذا ما يتفق مع ما جاء به فنوش نصير 2005 أن تنظيم المنافسات الرياضية المدرسية أثر بالغ للوصول الى تحقيق الانتقاء والتوجيه والتلاميذ الموهوبين باعتبارها فرصة تمكن كل تلميذ من التعبير على قدراته و مواهبه الكامنة فنوش نصير 2005 صفحة 13
  - أن حصة التربية البدنية تساهم في توجيه تلاميذ المرحلة الابتدائي .
- وبناء على هذه النتائج الفرضية الثالثة تحققت :

## 2-4- مقارنة النتائج بالفرضية العامة: بعد تحقيق الفرضيات الفرعية الثلاثة بالنتائج

ومن هذا نستنتج أن الفرضية العامة وهي دور حصة التربية البدنية والرياضية في اكتشاف وانتقاء المواهب الرياضية وتوجيهها تحققت وهذا لتحقيق الفرضيات الجزئية الثلاثة.

## 3- الاستنتاج العام:

على ضوء ما توصلت إليه نتائج هذا البحث من خلال الفرضيات الجزئية المطروحة وما قمنا به هو محاولة معرفة :

- دور حصة التربية البدنية والرياضية في اكتشاف وانتقاء المواهب الرياضية وتوجيهها في المرحلة الابتدائية 11/6 سنة.

- من الضروري الاعتماد على أستاذ التربية البدنية والرياضية لاكتشاف المواهب الرياضية وتوجيهها .

- ان هذه المرحلة العمرية تعتبر مرحلة لتفجير المواهب الرياضية وهي مرحلة مهمة لتحديد مستقبل الطفل.

- ان حصة التربية البدنية والرياضية لها دور في اكتشاف وانتقاء المواهب الرياضية وتوجيهها في المرحلة الابتدائي.

## 4- الاقتراحات والتوصيات :

- من خلال النتائج المتوصل اليها في هذا البحث تم الخروج ببعض الاقتراحات ندرجها فيما يلي :
- اجبار جميع التلاميذ دون استثناء على ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية لتفجير طاقتهم وابرار قدراتهم لأنها تعتبر الخزان للمواهب الرياضية .
- اهتمام الأساتذة بعملية اكتشاف وانتقاء المواهب الرياضية في المرحلة الابتدائي
- ضرورة اعادة النظر في الحجم الساعي اسبوعي لطور الابتدائي
- توفير الوسائل التعليمية للأستاذ في المرحلة الابتدائي
- متابعة تلاميذ ذو المواهب من طور الى طور حتى الوصول بهم الى اعلى مستويات والعناية بهم.
- تكتيف من الملتقيات العلمية حول عمليه الاكتشاف وانتقاء المواهب الرياضية وتوجيهها.
- الاهتمام بالرياضة في المدارس الابتدائية وان نجعل منها مجال خصبا لاكتشاف المواهب الرياضية في مختلف المجالات الرياضية وتوجيهها توجيه صحيح للوصول بهم الى اعلى مستويات.
- ضرورة التنسيق والتواصل بين أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور الابتدائي مع مسؤولي النوادي الرياضية والمدربين لتفعيل عمليه الاكتشاف والانتقاء وتوجيه المواهب الرياضية .

**5- الخاتمة :** هدفت هذه الدراسة الى معرفة اذا كان هنالك اهميه ودور لحصه التربية البدنية والرياضية في اكتشاف وانتقاء المواهب الرياضية وتوجيهها في المرحلة الابتدائي.

بعد ما تم تخصيص لها أساتذة مادة التربية البدنية والرياضية المكونين تكوينا منهجيا وعلميا يمكنهم من اكتشاف وانتقاء المواهب الرياضية لذا يجب توفير لهم كل العوامل الملائمة من وسائل لتحقيق ذلك وكون أن الاكتشاف المبكر يعد أهم خطوة لبناء قاعدة من الناشئين وتدريبهم للوصول بهم إلى أعلى مستوى ممكن من النشاط الرياضي المتخصص فيه كما انه يجب الانتقاء في الطفولة المبكرة من أجل تحقيق النجاح لاختلاف خصائص الأفراد في قدراتهم البدنية والعقلية والنفسية من أجل التوجيه الصحيح .

وقد تم الاعتماد على المنهج الوصفي في هذه الدراسة معتمدين على أدوات البحث المتمثلة في الاستبيان تم توزيعه على عينة 30 استاذ باستعمال أدوات تكشف على الظاهرة المراد دراستها وكان اختيار أفراد العينة لمجتمع البحث بطريقة قصدية واعتمد الباحث على معالجة النتائج المتحصل عليها من خلال تفرغ البيانات باستخدام النسبة المئوية ك<sup>2</sup> والنتائج متحصل إليها حققت الفرضيات التالية :

- المؤهل العلمي والخبرة الميدانية لهما دور في اكتشاف وانتقاء المواهب الرياضية وتوجيهها.
  - استاذ التربية البدنية والرياضية يعتمد على معايير خاصة في اكتشاف المواهب الرياضية وانتقائها.
  - حصة التربية البدنية والرياضية لها دور في توجيه المواهب الرياضية في المرحلة الابتدائي.
- واخيرا توصلنا الى ان حصة التربية البدنية والرياضية لها دور في اكتشاف وانتقاء المواهب

الرياضية وتوجيهها في المرحلة الابتدائية

# المصادر والملاحق

## المصادر والمراجع

- 01- إبراهيم ناصر: مقدمة في التربية البدنية دار عمان، 1999 ، ط 1 .
- 02- أحمد أحمد عواد: قراءات في علم النفس التربوي وصعوبات التعلم، المكتب العلمي للكمبيوتر للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر، 1998
- 03- أحمد أمين فوزي، بثنية محمد فاضل: سيكولوجية الشخصية الرياضية المكتسبة المصرية، الإسكندرية، مصر 2005
- 04- أحمد شيوب : علوم التربية، الدار التونسية، المؤسسة الوطنية للكتاب، الجزائر 1991 ، د. ط .
- 05- أحمد طيب : أصول التربية ، المكتب الجامعي ، الإسكندرية ، ط 1 ، 1999
- 06- القيومي : المصباح المنير ، دار الحديث القاهرة ، 2003 ، ط 1 ( كتاب العطاء ط ق ل )
- 07- أمين أنور الخولي، جمال الدين الشامعي: منهاج التربية البدنية والرياضية المعاصرة، دار الفكر العربي القاهرة 2000، ط1
- 08- بدر العمر، رجاء أبو علاء: طرق تدريس التربية البدنية، ط2، دار الكتب للطباعة والنشر، القاهرة 1999
- 09- بشير صالح الرشدي: مناهج البحث التربوي ط 1 : كلية التربية جامعة الكويت، 2000
- 10- جودة عزة عبد الهادي: مبادئ توجيه والإرشاد النفسي، ط1، دار الثقافة الاردن، 1999
- 11- حسين عبد الحميد رشوان، من مناهج العلوم مؤسسة شباب، الجامعة الإسكندرية، مصر 2003
- 12- زهوني : تنظيم و تسيير التربية و التعليم ، 1992 ، ديوان المطبوعات الجامعية ،
- 13- زيدان نجيب حواشين : تعلمات لأطفال الموهوبين ، ط2 ، دار الفكر للنشر عمان ، 1998
- 14- زيدان نجيب حواشين " تعليم الأطفال الموهوبين " ط 1 دار الفكر العربي ، عمان ، الأردن
- 15- زينب محمد شقير، رعاية المتفوقين والمتميزين والموهوبين ط01 مكتبة النهضة المصرية القاهرة، مصر، 1998
- 16- ساري حمدان وآخرون: دليل المعلم والتربية للصفوف (5، 6، 7)، وزارة التربية والتعليم الأردن، 1993
- 17- سعيد اليماني، أنسة فاخور: الموهوبين المتفوقين، دار الثقافة للنشر والتوزيع، الأردن، 2000
- 18- سعيد جلال: التوجيه التربوي النفسي والمهني، ط2، دار الفكر العربي، القاهرة مصر، 1992
- 19- سعيد حسن العزة : تربية الموهوبين المتفوقين ، دار الثقافة للنشر و التوزيع ، الأردن ، 2000
- 20- سعيد حسني العزة: تربية المتفوقين الموهوبين، دار الثقافة للنشر والتوزيع، الأردن، ط 1، 2000
- 21- عبد الحليم شرف: الغدارة في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق، مركز الكتاب للنشر، ط1، مصر 1999

- 22- عبد الراشد، نعيم جحيني: مدخل إلى التربية والتعليم، دار الشرق عمان، ط 1
- 23- محمد عوض البسيوني وآخرون: نظرية وطرق التدريس البدنية ولا رياضية، ط 2، ديوان المطبوعات الجامعية 1992.
- 24- محمد الحسن علوي، محمد نصر الدين رضوان: القياس في التربية البدنية والرياضية وعلم النفس الرياضي، ط 2، دار الفكر العربي، القاهرة 1988 .
- 25- محمد الطاهر الطيب وآخرون: التلميذ في التعليم الأساسي، دار المعارف الإسكندرية، 1982، د.ط
- 26- محمد حسن العلوي، سيكولوجية التدريب والمنافسات، ط 7، دار الفكر والمعارف، مصر، 1982
- 27- محمد صبحي حسنين: القياس والتقويم في التربية البدنية، ج1، دار الفكر العربي، القاهرة، 1997
- 28- محمد عوض البسيوين، فيصل ياسين الشنافي: نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1992.
- 29- محمد لطفي طه : الأسس التقنية للإنتقاء الرياضي، القاهرة ، مصر 2002
- 30- مرسي سيد المحيد: الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي والمهني، مكتبة الخادجي، القاهرة بدون سنة.
- 31- مريان شفيق: الطفل الموهوب الفصل الدراسي العادي، ترجمة محمد نسيم رفعت، ط 1، النهضة العربية مصر، 1985 .
- 32- مصطفى غالب علم النفس التربوي مكتبة الهلال بيروت
- 33- مفتي إبراهيم حمادة التدريب الرياضي الحديث، تخطيط وتطبيق وقيادة دار الفكر العربي ط 1، مصر، القاهرة، 1998.
- 34- موريس أنجرس : منهجية البحث العلمي في العلوم الإنسانية ، ترجمة بوزيد صحراوي و كمال أبو شرف ، دار القصة ، الجزائر 2004
- 35- هادي شعبان ربيع: طرق البحث التربوي، مكتبة المجتمع العربي، عمان 2006
- 36- هدى محمد الخضري: التقنيات الحديثة لانتقاء الموهوبين الناشئين في السباحة، القاهرة، مصر، 1994
- 37- هدى محمد الخضري، التقنيات الحديثة لانتقاء الموهوبين الناشئين في السياحة، القاهرة، مصر، 1994 .
- 38- يحي إسماعيل السيد الحاوي : المدرب الرياضي بين الأسلوب التقليدي والتقنية الحديثة في مجال التدريب ط 1 ، المركز العربي للنشر جامعة زقازق 2002
- 39- يحي السيد اسماعيل الحاوي : الموهبة الرياضية و الإبداع الحركي، ط 1، المركز العربي للنشر، القاهرة 2004

## المصادر والمراجع باللغة الفرنسية

- 1- Dictionnaire petit ROBERT ANDIN, imprimeur France 1990
- 2- EDG ART TH 1, Manuel d'éducation sportive, 10° edition 1985.
- 3- ER WIN MANN -1999, l'entraînement sportif des enfants, édition vigo, Paris
- 4- JURGEN WEINEK Manuel d'entraînement
- 5- K.K PLITOV, 1972, problème des capacités, Moscow, Russie.
- 6- Renzulli, Alandd mark: décision en employment prodices in spécial éducation 1985 .

### المذكرات و المجلات :

- 1- بن حفاف سمية : دراسة إتجاهات التلاميذ ، رياضة و دراسة نحو ممارسة الرياضية النخبوية ، رسالة ماجستير ، جامعة الجزائر ، 2011
- 2- شكلاط عبد القادر ، دور استاذ التربية الرياضية و البدنية في انتقاء المواهب الشابة في كرة اليد وتوجيهها نحو الأندية المختصة ، الشلف ، الجزائر ، 2005
- 3- الكنز الوسيط : قاموس فرنسي - عربي مطبعة فؤاد ، بيان و شركاؤه 1984
- 4- مجعور سفيان : محددات توجيه الناشئين 12-14 سنة في رياضة الجيدو ، أطروحة الدكتوراة ، جامعة الجزائر 3 ، 2016
- 5- مجلة : الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية 31 يوليو 2013 المعاجم و القواميس
- 6- منشور UNICEF الموقع الخاص بالطفولة جانفي 2010 [WWW.UNICEF.COM](http://WWW.UNICEF.COM)
- 7- تنفيذا لمخرجات مجلس الوزراء المنعقد بتاريخ 16 أبريل 2023 القاضية بضمان تأطير متخصص لمادة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي وشروعا في التحضير لتوظيف أساتذة في المدرسة الابتدائية لتأطير هذه المادة".



الملاحق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

معهد التربية البدنية والرياضية مستغانم

## استمارة بحث

استمارة استبائية موجهة لأستاذة التربية البدنية المرحلة الابتدائي

في إطار إنجاز مذكرة لنيل شهادة الماستر تحت عنوان: دور حصة التربية البدنية والرياضة في اكتشاف وانتقاء المواهب الرياضية وتوجيهها في المرحلة الابتدائي (6-11) سنة يسرنا أن نتقدم إلى سيادتكم بطلب الإجابة على أسئلة هذا الاستبيان لمعرفة وجهة النظر أستاذة التربية البدنية والرياضية التعليم الابتدائي الذي يخدم بحثنا هذا .

إسم المدرسة الابتدائية: .....

المحور الأول: المؤهل العلمي و الخبرة الميدانية لهما دور في اكتشاف و انتقاء المواهب الرياضية و توجيهها.

- 1- ما نوع الشهادة المتحصل عليها ؟ شهادة ماستر  ليسانس في تربية بدنية ورياضة LMD
- 2- هل ترى أن خبرة الأستاذ لها دور إيجابي في عملية الانتقاء والتوجيه المواهب الرياضية ؟  
نعم  لا
- 3- هل أستاذة التربية البدنية في المرحلة الابتدائي يهتمون بعملية إكتشاف و إنتقاء المواهب الرياضية ؟  
نعم  لا
- 4- ما هو نوع النشاط الذي تركزون عليه أثناء عملية الإنتقاء و توجيه المواهب ؟  
فردى  جماعى  معا
- 5- هل ترى أستاذ التربية البدنية والرياضة له دور في إكتشاف و انتقاء المواهب الرياضية ؟  
نعم  لا
- 6- هل سبق لكم أن شاركنم في ملتقيات علمية حول المواهب الرياضية نعم  لا

المحور الثاني : أستاذ التربية البدنية والرياضية يعتمد على معايير لاكتشاف و انتقاء المواهب الرياضية في المرحلة الابتدائي .

7- هل تعتبرون أنّ الوسط المدرسي ( حصة التربية البدنية و الرياضية) المكان الأفضل لعملية

الاكتشاف والانتقاء ؟ نعم  لا

8- هل الحجم الساعي أسبوعيا كافي لإبراز التلاميذ قدراتهم ؟ نعم  لا

9- هل المرحلة العمرية للطور الابتدائي مناسب لاكتشاف و انتقاء المواهب الرياضية ؟

نعم  لا

10- ما هي المعايير التي تعتمدون عليها في اكتشاف المواهب ؟

القدرة القيادية قيادة فريق  - القدرة العقلية العامة التعلم الاسرع

القدرة الحركية التنسيق الجيد للحركة

11- حالة القيام بالانتقاء ، ما هو الجانب الذي تهتمون به ؟

- الجانب البدني  - الجانب النفسي  - الجانب المرفولوجي  - الجانب التقني

12- ما هي الطرق التي تعتمدون عليها في اكتشاف المواهب الرياضية ؟

- عن طريق الملاحظة  - عن طريق الألعاب

- عن طريق المنافسات  - عن طريق الاختبارات والقياسات

13- ما هي أهمّ المحددات الأساسية التي تعتمدون عليها أثناء عملية الانتقاء ؟

- حركية  - بدنية  - جسمية

14- هل تأخذون بمبدأ الفروق الفردية في انتقاءكم للتلاميذ الموهوبين ؟ نعم  لا

15- هل تأخذون بنتائج الفحوصات الطبية عند قيامكم بانتقاء رياضي للتلاميذ الموهوبين ؟ نعم  لا

المحور الثالث : حصة التربية البدنية و الرياضة دور في توجيه المواهب الرياضية ( المرحلة الابتدائي)

16- في رأيكم هل عملية توجيه التلاميذ الموهوبين ضرورية في هذه المرحلة لتكوين الرياضي ذو

مستوى عالي نعم  لا

17- هل تعتقد أنّ التوجيه الرياضي للتلاميذ هام ؟ نعم  لا

18- هل نقص الوسائل يؤثر سلبا على عملية التوجيه ؟ نعم  لا

19- ما الهدف من التوجيه الرياضي :

- تطوير القدرات البدنية عند التلميذ - تعرف التلاميذ على مواهبهم

- الاستمرار في ممارسة الرياضة المناسبة

20- إلى أين يتم توجيه المواهب الرياضية؟

- الفريق المدرسي  - النادي الرياضي  - لا يوجه

21- هل تقومون بمنافسات الرياضية بين الأقسام؟ نعم  لا

22- هل المنافسة تعتبر أسلوب جيد لعملية التوجيه؟ نعم  لا

23- هل تنظيم المنافسات الخارجية لها دور في توجيه التلاميذ ذوي المواهب الرياضية؟ نعم  لا

24- هل حصة التربية البدنية والرياضية تساهم في توجيه تلاميذ المرحلة الابتدائي؟ نعم  لا

لا

جامعة عبدالحميد باديس - مستغانم -

معهد التربية البدنية والرياضية

قائمة الاساتذة المحكمين لاستمارة الاستبيان

موضوع البحث : دور حصة التربية البدنية والرياضية في اكتشاف وانتقاء المواهب الرياضية وتوجيهها في الطور الابتدائي

الاستاذ المشرف :

دحو بن يوسف

إعداد الطالب :

بلغالي العجال

الرقم	الاسم	المؤهل العلمي	الامضاء	الملاحظات
01	حرمان رايم	دكتوراه		مقبولة
02	جعفر بن ذهبية	١		..
03	علاء طالب	..		..
04	مقراني جمال	دكتوراه		مقبولة
05	مناد عنيد	..		..
06				..
07				



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
People's Democratic Republic of Algeria  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
Ministry of Higher Education And Scientific Research  
جامعة عبد الحميد بن باديس بمستغانم  
University of Abdelhamid Ibn Badis Mostaganem



مستغانم: 2023/12/19

قسم: التربية البدنية والرياضية

الرقم: 303 / ق ت ب ر / 12 / 2023

إلى السيد (ة): مدير مديرية التربية  
ولاية مستغانم

الموضوع: طلب تسهيل مهمة

في إطار تحضير مذكرة تخرج لنيل شهادة ماستر تخصص نشاط بدني رياضي مدرسي  
و من اجل تكملة و تحسين التكوين البيداغوجي ، لطلبة معهد التربية البدنية و الرياضية . نرجو من سيادتكم  
المحترمة تسهيل مهمة لـ :

!طالب(ة): بلغالي العجال .

بـ : مستغانم .

تاريخ و مكان الأزدباد : 16 / 06 / 1979

المسجل(ة) في السنة الثانية ماستر نشاط بدني رياضي مدرسي للسنة الجامعية 2023 / 2024 .

تقبلوا منا سيدي فائق التقدير والاحترام.



RELIABILITY

/VARIABLES=06\_العبارة 05\_العبارة 04\_العبارة 03\_العبارة 02\_العبارة 01\_العبارة

/SCALE('ALL VARIABLES') ALL

/MODEL=ALPHA

/SUMMARY=TOTAL.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.848	6

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
01_العبارة	17.8125	14.888	.709	.809
02_العبارة	17.8250	15.513	.784	.792
03_العبارة	17.7000	16.086	.789	.794
04_العبارة	17.6500	16.838	.769	.801
05_العبارة	17.9500	18.403	.526	.842
06_العبارة	18.0625	19.629	.289	.885

## RELIABILITY

/VARIABLES=13\_ العبارة 12\_ العبارة 11\_ العبارة 10\_ العبارة 09\_ العبارة 08\_ العبارة 07\_ العبارة

15\_ العبارة 14\_ العبارة

/SCALE('ALL VARIABLES') ALL

/MODEL=ALPHA

/SUMMARY=TOTAL.

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.865	9

### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
07_ العبارة	28.7125	37.954	.364	.870
08_ العبارة	28.7875	36.245	.528	.856
09_ العبارة	28.8000	33.732	.702	.840
10_ العبارة	29.0125	34.823	.511	.859
11_ العبارة	28.5750	35.437	.554	.854
12_ العبارة	28.8125	33.294	.711	.839
13_ العبارة	28.7625	33.778	.723	.838
14_ العبارة	28.8500	33.851	.659	.844
15_ العبارة	28.8875	33.873	.614	.848



## RELIABILITY

/VARIABLES=22\_العبارة 21\_العبارة 20\_العبارة 19\_العبارة 18\_العبارة 17\_العبارة 16\_العبارة

24\_العبارة 23\_العبارة

/SCALE('ALL VARIABLES') ALL

/MODEL=ALPHA

/SUMMARY=TOTAL.

## Reliability

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.847	9

### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
16_العبارة	26.8750	38.187	.463	.841
17_العبارة	26.7125	39.828	.387	.847
18_العبارة	26.8875	39.316	.397	.846
19_العبارة	27.0375	34.973	.701	.816
20_العبارة	27.0125	34.899	.706	.815
21_العبارة	27.3250	35.564	.642	.822
22_العبارة	27.0625	35.933	.599	.827
23_العبارة	27.4125	35.334	.601	.827
24_العبارة	27.0750	35.817	.560	.831