



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية والرياضية



في إطار تحضير مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر في النشاط البدني الرياضي المدرسي

تحت عنوان

الألعاب الشبه رياضية ودورها في تحقيق الأهداف التربوية لدى تلاميذ الطور الابتدائي

11-8 سنة من وجهة نظر اساتذة التربية البدنية والرياضية

- دراسة ميدانية أجريت على بعض الابتدائيات بولاية بشار -

إعداد الطالب:

➤ صديقي ميلود

تاريخ المناقشة : 2024/06/09

لجنة المناقشة: مكونة من السادة:

|  |                    |
|--|--------------------|
| (أستاذ تعليم عالي، جامعة مستغانم) رئيسا      | أد كروم محمد أعراب |
| (أستاذ محاضر "أ" جامعة مستغانم) مشرفا ومقورا | د/ دحو بن يوسف     |
| (أستاذ محاضر "أ" جامعة مستغانم) مناقشا       | أ.د/ جعدم بنذهيبة  |

الموسم الجامعي: 2023-2024





الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية والرياضية

في إطار تحضير مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر في النشاط البدني الرياضي المدرسي

تحت عنوان

الألعاب الشبه رياضية ودورها في تحقيق الأهداف التربوية لدى تلاميذ الطور الابتدائي

11-8 سنة من وجهة نظر اساتذة التربية البدنية والرياضية

- دراسة ميدانية أجريت على بعض الابتدائيات بولاية بشار -

الأستاذ المشرف :

دحو بن يوسف

إعداد الطالب:

➤ صديقي ميلود

الموسم الجامعي: 2023-2024

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

((رَبَّنَا آتِنَا مِنْ لَدُنْكَ رَحْمَةً وَهَيِّئْ لَنَا مِنْ أَمْرِنَا

رَشْدًا))

صدق الله العظيم



# الابداء

لي من تعبت وقاست الكثير من جهلي، وعلمتني أن الحياة كفاح، ووراء كل تعب نجاح

أسي الغالية

لي من يحمل من جهل الجبال عن حملها، وتحي الظهور من عينه لي من صبر لأجهلي

أبي الغالي

لي السنن الحقيقي في حياتي التي كانت ولا زالت فرحتي اللامتناهية في الحياة

زوجتي الكريمة

لي فرحة العمر لي قطع السكر

دولودي: "حبيب الروح - محمد عبد الكريم - قطعة من قلبي - وليد - والعزيز الغالي - اياها يوسف -"

لي من كانوا ولما بجاني وتقاسمت معهم مرحلة الطفولة، وتجمعتي معهم كلمة حب منذ الصغر وكانوا عوناً وفرحاً ودفناً



# شكر وتقدير

كما قيل:

علامة شكر المرء إعلان حمده فمن كتم المعروف منهم فما شكر

فأشكر أولاً الله عز وجل على أن هداني لسلوك طريق البحث والتشبهه بأهل العلم وإن كان بيني وبينهم مفاوز.

كما أخص بالشكر واستاقي الكريم ومعلمي الفاضل المشرف على هذا البحث الدكتور

"دحمو بن يوسف"

فقد كان حليصاً على قراءة كل ما أكتب ثم يوجهني لي ما يرى بأرق عبارة وألفظ إشارة، فله مني وافر الشناء وخالص الدعاء.

كما أشكر السادة الأساتذة وكل الزملاء وكل من قدم لي فائدة أو أعانني بمرجع، وأسأل الله أن يجزيهم عني خيراً وأن يجعل عملهم في

ميزان حسناتهم.

ولي الدكتورة النين جمعتنا بهم حلقات العلم منذ أول خطوة تخطيناها إلى الجامعة

## المخلص باللغة العربية:

الألعاب الشبه رياضية ودورها في تحقيق الأهداف التربوية لدى تلاميذ الطور الابتدائي 8-11 سنة من وجهة نظر اساتذة التربية البدنية والرياضية

وتهدف الدراسة التي بين أيدينا إلى محاولة معرفة دور الألعاب الشبه رياضية في تحقيق الأهداف التربوية لدى تلاميذ الطور الابتدائي 8-11 سنة من وجهة نظر اساتذة التربية البدنية والرياضية، ولأجل ذلك اتبعنا المنهج الوصفي، حيث تكونت عينة الدراسة من 30 أستاذ واستاذة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي، واستعملنا أداة الاستبيان، واستخدمنا لتحويل البيانات الى نتائج إحصائية معامل (الصدق، الثبات، معامل الارتباط البسيط لبيرسون)، وجاءت أهم نتائج الدراسة ان للألعاب الشبه رياضية دورا فعالا لتنمية التواصل الشفهي والحركي بينهم وبين تلاميذهم، وان الألعاب الشبه رياضية ساهمت في تعلم التلاميذ للقوانين الخاصة بكل لعبة والتعرف على مختلف قوانين كل الألعاب الفردية والجماعية، اما اهم الاقتراحات والتوصيات فتمثلت بداية باستغلال هذه الألعاب بشكل واسع أثناء تلقينهم للبرامج داخل حصة التربية البدنية والرياضية لأنها تمثل قاعدة صلبة لهم، ومعرفة استعمال الألعاب شبه الرياضية في الطور الابتدائي ومدى أهميتها لهذه الفئة العمرية.

الكلمات الدالة: الألعاب الشبه رياضية، الأهداف التربوية، الطور الابتدائي، أساتذة التربية البدنية والرياضية.

**Para-sports games and their role in achieving educational goals for primary school students aged 8-11 years from the point of view of physical education and sports teachers.**

The study at hand aims to try to find out the role of para-athletic games in achieving the educational goals of primary school students aged 8-11 years from the point of view of teachers of physical education and sports. To do this, we followed the descriptive approach, as the study sample consisted of 30 male and female professors of physical education and sports in the primary stage, we used the questionnaire tool, and used the coefficients (validity, reliability, and Pearson's simple correlation coefficient) to transform the data into statistical results. The most important results of the study were that para-sport games have an effective role in developing oral and motor communication between them and their students, and that para-sport games contributed to learning Pupils learn the laws of each game and learn about the various laws of all individual and group games. The most important suggestions and recommendations were initially to exploit these games extensively during their indoctrination of the programs within the physical education and sports class because they represent a solid base for them, and to know the use of para-sports games in the primary stage and the extent of their importance for this. Age group.

**Keywords:** para-athletic games, educational objectives, primary stage, physical education and sports teachers.



## قائمة المحتويات

| الصفحة                                  | المحتويات                                |
|---|--|
|   | الاهداء                                  |
|   | شكر وتقدير                               |
|   | الملخص باللغة العربية                    |
|   | الملخص باللغة الأجنبية                   |
|   | قائمة المحتويات                          |
|   | قائمة الجداول                            |
|   | قائمة الاشكال                            |
| <b>التعريف بالبحث</b>                   |  |
|   | مقدمة                                    |
| 4                                       | 1-مشكلة الدراسة                          |
| 5                                       | 2-فرضيات الدراسة                         |
| 5                                       | 3-أهمية الدراسة                          |
| 6                                       | 4-اهداف الدراسة                          |
| 7                                       | 5-التعريف بمصطلحات البحث                 |
| 7                                       | 6-الدراسات السابقة والمشابهة             |
| 11                                      | 7-التعليق على الدراسات السابقة والمشابهة |
| <b>الباب الأول الدراسة النظرية</b>      |  |
| <b>الفصل الأول الألعاب الشبه رياضية</b> |  |
| 14                                      | تمهيد                                    |
| 15                                      | 1-مفهوم الألعاب شبه رياضية               |
| 15                                      | 2-أهمية الألعاب الشبه رياضية             |
| 16                                      | 3-مبادئ استخدام الألعاب الشبه رياضية     |
| 17                                      | 4-مميزات الألعاب الشبه رياضية            |
| 18                                      | 5-تصنيف الألعاب الشبه رياضية             |
| 18                                      | 6-اهداف الألعاب الشبه رياضية             |
| 19                                      | 7-خصائص الألعاب الشبه رياضية             |

|   |   |
|---|---|
| 20  | خلاصة   |
| <b>الفصل الثاني الأهداف التربوية والخصائص العمرية 8-11 سنة</b>            |   |
| 22  | تمهيد   |
| 23  | 1- مفهوم الأهداف التربوية                     |
| 23  | 2- أهمية الأهداف التربوية                     |
| 24  | 3- معايير الأهداف التربوية                    |
| 25  | 4- مستويات الأهداف التربوية                   |
| 26  | 5- مواصفات الأهداف التربوية الناجحة           |
| 27  | 6- الأهداف التربوية للتربية البدنية والرياضية |
| 28  | 7- مفهوم المرحلة العمرية "الطفولة"            |
| 29  | 8- مميزات الفئة العمرية                       |
| 29  | 9- خصائص الفئة العمرية                        |
| 32  | خلاصة   |
| <b>الباب الثاني الجانب التطبيقي</b>                                       |   |
| <b>الفصل الأول الدراسة الاستطلاعية ومنهجية البحث والإجراءات الميدانية</b> |   |
| 35  | تمهيد   |
| 36  | 1- المنهج المتبع                              |
| 37  | 2- الدراسة الاستطلاعية                        |
| 37  | 3- أدوات البحث                                |
| 38  | 4- ضبط متغيرات الدراسة                        |
| 39  | 5- مجتمع البحث                                |
| 39  | 6- عينة البحث                                 |
| 39  | 7- مجالات البحث                               |
| 40  | 8- الطريقة الإحصائية                          |
| 41  | 9- شروط قياس الأداة العلمية                   |
| 42  | خلاصة   |
| <b>الفصل الثاني عرض وتحليل النتائج</b>                                    |   |
| 44  | 1- تحليل ومناقشة النتائج                      |
| 68  | 2- مقابلة النتائج بالفرضيات                   |

|    |                      |
|----|----------------------|
| 70 | الاستنتاجات          |
| 71 | الاقتراحات والتوصيات |
|    | خاتمة                |
|    | المصادر والمراجع     |
|    | الملاحق              |

قائمة الجداول

| الصفحة | الجدول   |
|--------|--|
| 41     | جدول رقم 01 يبين نتائج معاملات الثبات والصدق الذاتي للاستبيان المستخدم |
| 44     | جدول رقم 02 يبين توزيع العينة وفق متغير الجنس                          |
| 45     | جدول رقم 03 يبين توزيع العينة وفق متغير الفئة العمرية                  |
| 46     | جدول رقم 04 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الأول من المحور الأول         |
| 47     | جدول رقم 05 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثاني من المحور الأول        |
| 48     | جدول رقم 06 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثالث من المحور الأول        |
| 49     | جدول رقم 07 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الرابع من المحور الأول        |
| 50     | جدول رقم 08 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الخامس من المحور الأول        |
| 51     | جدول رقم 09 يبين التحليل الإحصائي للسؤال السادس من المحور الأول        |
| 52     | جدول رقم 10 يبين التحليل الإحصائي للسؤال السابع من المحور الأول        |
| 53     | جدول رقم 11 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الأول من المحور الثاني        |
| 54     | جدول رقم 12 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثاني من المحور الثاني       |
| 55     | جدول رقم 13 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثالث من المحور الثاني       |
| 56     | جدول رقم 14 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الرابع من المحور الثاني       |
| 57     | جدول رقم 15 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الخامس من المحور الثاني       |
| 58     | جدول رقم 16 يبين التحليل الإحصائي للسؤال السادس من المحور الثاني       |
| 59     | جدول رقم 17 يبين التحليل الإحصائي للسؤال السابع من المحور الثاني       |
| 60     | جدول رقم 18 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثامن من المحور الثاني       |
| 61     | جدول رقم 19 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الأول من المحور الثالث        |
| 62     | جدول رقم 20 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثاني من المحور الثالث       |
| 63     | جدول رقم 21 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثالث من المحور الثالث       |
| 64     | جدول رقم 22 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الرابع من المحور الثالث       |
| 65     | جدول رقم 23 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الخامس من المحور الثالث       |
| 66     | جدول رقم 24 يبين التحليل الإحصائي للسؤال السادس من المحور الثالث       |
| 67     | جدول رقم 25 يبين التحليل الإحصائي للسؤال السابع من المحور الثالث       |

قائمة الأشكال

| الصفحة | الشكل  |
|--------|--|
| 44     | شكل رقم 01 يوضح النسب المئوية لتوزيع العينة وفق متغير الجنس          |
| 45     | شكل رقم 02 يوضح النسب المئوية لتوزيع العينة وفق متغير الفئة العمرية  |
| 46     | شكل رقم 03 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 01 من المحور الأول  |
| 47     | شكل رقم 04 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 02 من المحور الأول  |
| 48     | شكل رقم 05 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 03 من المحور الأول  |
| 49     | شكل رقم 06 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 04 من المحور الأول  |
| 50     | شكل رقم 07 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 05 من المحور الأول  |
| 51     | شكل رقم 08 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 06 من المحور الأول  |
| 52     | شكل رقم 09 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 07 من المحور الأول  |
| 53     | شكل رقم 10 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 01 من المحور الثاني |
| 54     | شكل رقم 11 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 02 من المحور الثاني |
| 55     | شكل رقم 12 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 03 من المحور الثاني |
| 56     | شكل رقم 13 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 04 من المحور الثاني |
| 57     | شكل رقم 14 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 05 من المحور الثاني |
| 58     | شكل رقم 15 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 06 من المحور الثاني |
| 59     | شكل رقم 16 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 07 من المحور الثاني |
| 60     | شكل رقم 17 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 08 من المحور الثاني |
| 61     | شكل رقم 18 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 01 من المحور الثالث |
| 62     | شكل رقم 19 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 02 من المحور الثالث |
| 63     | شكل رقم 20 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 03 من المحور الثالث |
| 64     | شكل رقم 21 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 04 من المحور الثالث |
| 65     | شكل رقم 22 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 05 من المحور الثالث |
| 66     | شكل رقم 23 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 06 من المحور الثالث |
| 67     | شكل رقم 24 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 07 من المحور الثالث |

التعريف بالبحث

تأخذ الألعاب الشبه الرياضية قيمة أساسية في حياة الطفل لما تقدمه من فوائد جسمية، نفسية تربوية واجتماعية، فمن الناحية الجسمية تقوي عضلات الجسم وتنشطها، وتبعث فيها القوة للعب في مختلف الأنشطة الرياضية، اما من الجانب النفسي فتساعده على إنماء القدرات الفعلية والأحاسيس العاطفية الوجدانية، كما تخلصه من العقد النفسية التي كثيرا ما تسبب له صعوبات واضطرابات من الطابع النفسي. لهذا يعتبر اللعب عملية لتفريغ كل المشاكل والصراعات النفسية الحادة التي يعاني منها المراهق، بينما تعتبر الألعاب الشبه الرياضية أداة فعالة تعلم المراهق أشياء كثيرة، كتعديل السلوك واكتساب مهارات ومعارف جديدة. (غازي، 2022، صفحة 12)

وفي ظل التطور العلمي والتكنولوجي الهائل الذي أدى الى تحسن الظروف العامة للحياة وتوفير متطلبات العيش، فنقص الحركة مثلا أدى الى ظهور بعض الامراض التي كانت غير مطروحة في السابق تماما، فأصبح لزاما ادراج الألعاب الشبه رياضية ضمن البرامج الدراسية في المؤسسات التعليمية التي كانت تمارس في القديم بشكل عفوي دون تخطيط وبوسائل بيداغوجية كافية لممارسة هذه الألعاب. (الهادي، 2014، صفحة 87)

وتعرف الاهداف التربوية بأنها عبارة عن وصف الشكل والإمكانات التي بوسع المتعلم إظهارها بعد تعلمه لوحدته تعليمية أو منهاج دراسي في فترة زمنية لا تقل عن أسبوعين ولا تزيد عن سنة دراسية، ويصف الهدف التربوي المهارات الكلية والنهائية التي يتوقع من المتعلم أو الطالب أن يظهرها بعد عملية التعلم، كما أن تحديد الأهداف التربوية يساعد في توضيح وتحديد أولويات التعلم كما يساعد المعلم والطلبة على تقييم مدى تقدمهم في العملية التعليمية، بالإضافة إلى أنها طريقة لتشجيع الطلبة على تحمل مسؤولية تعلمهم. (عواضة، 2016، صفحة 50)

ومن هذا المنطلق جاء إجراء هذه الدراسة التي كانت بمثابة إطلالة على العلاقة بين الألعاب الشبه رياضية والاهداف التربوية، بحيث قمنا بتقسيم بحثنا الى جانبين: جانب نظري وجانب تطبيقي.

وعليه اشتملت الدراسة النظرية ما يلي:

➤ الفصل الأول: الألعاب الشبه رياضية،

➤ الفصل الثاني: الأهداف التربوية وخصائص المرحلة العمرية 8-11 سنة.

أما ما اشتملت عليه الدراسة التطبيقية فهو كالآتي:

➤ الفصل الاول: فقد تناول هذا الفصل الإجراءات المنهجية للدراسة، والمتمثلة

في:

✓ الدراسة الاستطلاعية،

✓ تحديد المنهج المستخدم،

✓ وصف عينة الدراسة،

✓ صدق وثبات وموضوعية الاستبيان،

✓ والوسائل الإحصائية.

➤ الفصل الثاني: فقد تم فيه عرض ومناقشة وتحليل النتائج المتوصل إليها

والتعليق على مدى تحقيق فرضيات الدراسة والتي من خلالها توصلنا الى استنتاجات

وخلاصة عامة أين تم طرح بعض الاقتراحات المستقبلية التي يمكن دراستها مستقبلا.



1- مشكلة البحث:

تعتبر التربية البدنية والرياضية إحدى الميادين الهامة للتربية الشاملة التي تشغل الغريزة الفطرية للعب من أجل الوصول إلى أهداف تربوية، كما أكده أغلب العلماء والباحثين وهذا ما أكده بالفعل رابح تركي في طبعته: "إن ممارسة الرياضة في الوقت الراهن أمر ضروريا وذلك لدورها الفعال والذي يتجلى في جوانب نفسية واجتماعية ولأن الهدف الرسمي الذي ترمي إليه التربية البدنية يتكامل مع أهداف التربية العامة في تربية الفرد من جميع النواحي العقلية والخلقية الجسمية ليكون فردا مفيدا في المجتمع". (غازي، 2021، صفحة 6)

وتعتبر الألعاب الشبه رياضية جزء هام بالنسبة لتلاميذ المرحلة الابتدائية باعتبارها تتصادف مع مرحلة الطفولة التي تتميز بخصوصيتها، إذ تشكل هذه المرحلة مرحلة انعطاف هامة في حياة التلميذ في حين يعد درس التربية البدنية والرياضية القاعدة الأساسية لتحقيق أهداف الحركة الرياضية التي لها دور وعقليا جسميا فعال في إعداد التلميذ إعدادا جيدا، وإن التربية الحديثة تهدف إلى تربية الناشئ تربية متكاملة داخل إطار من القيم الاجتماعية، كما أنها تعتبر جزء من المنهاج المدرسي وتتبع تركيبا منطقيا يؤدي إلى تنمية المهارات والمعارف والاتجاهات. (مجدي، 2020، صفحة 25)

ولتخصص الباحث ورؤيته لهذه الإشكالية من خلال مجتمعه، تبادر الى ذهننا التساؤل التالي:

➤ هل للألعاب الشبه رياضية دور في تحقيق الأهداف التربوية لدى تلاميذ الطور الابتدائي 8-11 سنة من وجهة نظر اساتذة التربية البدنية والرياضية؟

التساؤلات الجزئية:

➤ هل للألعاب الشبه رياضية دور في تحقيق الجانب المعرفي لدى تلاميذ الطور الابتدائي من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية؟

➤ هل للألعاب الشبه رياضية دور في تحقيق الجانب الحسي الحركي لدى تلاميذ الطور الابتدائي من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية؟

➤ هل للألعاب الشبه رياضية دور في تحقيق الجانب الوجداني لدى تلاميذ الطور الابتدائي من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية؟

2-فرضيات الدراسة:

من خلال التساؤل العام الذي طرحناه قمنا بوضع الفرضية العامة التي اقترحناها كإجابة على سؤال البحث وهو كالآتي:

الفرضية العامة:

➤ للألعاب الشبه رياضية دور في تحقيق الأهداف التربوية لدى تلاميذ الطور الابتدائي 8-11 سنة من وجهة نظر اساتذة التربية البدنية والرياضية.

الفرضيات الجزئية:

➤ للألعاب الشبه رياضية دور في تحقيق الجانب المعرفي لدى تلاميذ الطور الابتدائي من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية،

➤ للألعاب الشبه رياضية دور في تحقيق الجانب الحسي الحركي لدى تلاميذ الطور الابتدائي من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية،

➤ للألعاب الشبه رياضية دور في تحقيق الجانب الوجداني لدى تلاميذ الطور الابتدائي من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية.

3-أهمية الدراسة:

تتبلور أهمية الموضوع في عدة نقاط نذكر أهمها:

➤ اضافة جديدة الى الدراسات التي تعالج نفس الموضوع،

➤ تعد الدراسة الحالية في حدود علم الباحث،

➤ يتوقع من خلال نتائج هذه الدراسة التعرف الى دور الألعاب الشبه رياضية في تحقيق

الأهداف التربوية لدى تلاميذ الطور الابتدائي من وجهة نظر اساتذة التربية البدنية والرياضية،

➤ تساهم الدراسة من خلال الإطار النظري للدراسة والدراسات السابقة والمثابرة ونتائجها، المساهمة في تشجيع البحث العلمي في مجال الألعاب الشبه رياضية في الطور الابتدائي،

➤ استخلاص جملة من التوصيات العلمية قصد جعلها كمرجع علمي يستفيد منها الباحثون في هذا المجال.

#### 4- أهداف الدراسة:

ان اجراء أي بحث أو اعداد أي موضوع علمي يكون من أجل الوصول الى غاية ما وتحقيق أهداف محددة، فالبحث العلمي يطمح للكشف عن الحقائق أو تخصيص مشكل ما لإعطاء الحلول ان أمكن، فالدراسة الراهنة تسعى الى تحقيق الأهداف التالية:

➤ التعرف على دور لألعاب الشبه رياضية في تحقيق الأهداف التربوية لدى تلاميذ الطور الابتدائي من وجهة نظر اساتذة التربية البدنية والرياضية.

➤ ابراز دور الألعاب الشبه رياضية في تحقيق الجانب المعرفي لدى تلاميذ الطور الابتدائي من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية،

➤ ابراز دور الألعاب الشبه رياضية في تحقيق الجانب الحسي الحركي لدى تلاميذ الطور الابتدائي من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية،

➤ ابراز دور لألعاب الشبه رياضية في تحقيق الجانب الوجداني لدى تلاميذ الطور الابتدائي من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية.

#### 5- التعريف بمصطلحات البحث:

##### 5-1- الألعاب الشبه رياضية:

التعريف الاصطلاحي: مجموعة متعددة من العاب الجري والالعاب الكرات أو التي تمارس باستخدام الأدوات الشبه الرياضية والالعاب الرشاقة وما إلى ذلك من مختلف الالعاب التي تتميز بطابع المرح والسرور والتنافس مع مرونة قواعدها وقلة أدواتها وسهولة ممارستها، وتكرارها عقب بعض الايضاحات البسيطة. (بخيت، 2021، صفحة 42)

التعريف الاجرائي: هي مجموعة من الحركات أو الفعاليات المريحة والترفيهية مهمتها تطوير القدرات البدنية والعقلية بطريقة نشيطة ومريحة.

#### 5-2-الأهداف التربوية:

التعريف الاصطلاحي: النتيجة النهائية لتعليم ناجح بل هو في الوقت نفسه محصلة تشير الى ان التعليم قد اخذ مكانه فعلا واعطى ثماره عند المتعلم. (سلطان، 1998، صفحة 37)

التعريف الاجرائي: تصور فكري مسبق عن الحالات أو النتائج النسبية لتطور ما يتم اختيارها وتحديدها من الواقع الموضوعي.

#### 6-الدراسات السابقة والمشابهة:

➤ الدراسة الأولى:

العنوان: الألعاب الشبه الرياضية ودورها في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ التعليم الابتدائي - دراسة ميدانية على مستوى بعض ابتدائيات ولاية الشلف.

الطالب: قفوط كمال.

السنة: 2023.

الجامعة: حسيبة بن بوعلي - الشلف.

الشهادة: بحث علمي.

تهدف الدراسة الى معرفة مدى تأثير استخدام الألعاب الشبه الرياضية في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ التعليم الابتدائي، ومعرفة مدى تقبل وتكوين علاقات مع آخرين ومبادلتهم نفس السلوك الحسن. مستخدمين المنهج الوصفي نظراً لملاءمته طبيعة هذه الدراسة، حيث اشتملت العينة على 50 معلم للتعليم الابتدائي تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، ولتأكد من مصداقية الفرضيات تم الاستعانة بالاستبيان كوسيلة لجمع البيانات

والتي وجهت لمعلمي التعليم الابتدائي، وتم معالجتها إحصائياً باستخدام وسائل مناسبة قصد تحليل ومناقشة نتائج الدراسة. فتوصلت الدراسة إلى أن للألعاب الشبه رياضية دور إيجابي في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ التعليم الابتدائي، هذا ما يدل على أن التلاميذ يميلون إلى الألعاب الجماعية والاحتكاك فيما بينهم والاندماج مع بعضهم البعض وإظهار تلك القيم الاجتماعية من التعاون والتشاور ومشاركة الغير وتقبل رأي الآخر وهذا كله من اشتراك في تلك الألعاب الشبه الرياضية والخالية من الضوابط والقوانين مما تعطي أكبر قدر من حرية للتلاميذ.

➤ الدراسة الثانية:

العنوان: الألعاب الشبه رياضية ودورها في تحقيق التوافق النفسي والاجتماعي للتلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية حسب رأي أساتذة المادة.

الطالب: راجي محمد.

السنة: 2020.

الجامعة: قاصدي مرياح - ورقة -.

الشهادة: ماستر.

هدفت الدراسة إلى إبراز الدور الفعال للألعاب الشبه رياضية في تنمية وتعزيز التوافق النفسي والاجتماعي لدى تلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط وزيادة نشاطهم وتحفيزهم في الوصول إلى الأهداف البيداغوجية والنفسية والاجتماعية من وراء حصص التربية البدنية. وقد عالج الباحث فرضيات بحثه باستبيان محكم منظم لهذا الغرض على عينة بحثية مسحية تقدر بـ 120 أستاذ واستخدم المنهج الوصفي لموافقته نوع الدراسة، وقد استعان في تحليل بياناته بأهم الأساليب الإحصائية، وقد خلصت الدراسة إلى النتائج التالية: - للألعاب الشبه رياضية دور كبير في تحقيق التوافق النفسي لتلاميذ المرحلة

المتوسطة. - للألعاب الشبه رياضية دور كبير في تحقيق التوافق الاجتماعي لتلاميذ المرحلة المتوسطة. - أساتذة مادة التربية البدنية والرياضية بموضوع الدراسة على دراية كبيرة بأهمية الألعاب شبه رياضية في تحقيق التوافق النفسي والاجتماعي.

➤ الدراسة الثالثة:

العنوان: مدى أهمية الألعاب الشبه رياضية في تنمية الجانب النفسي لدى تلاميذ الطور المتوسط.

الطالب: بالرقى بدر الدين.

السنة: 2029.

الجامعة: قاصدي مرياح -ورقة-.

الشهادة: ماستر.

مشكلة بحثنا هذا هي أهمية الألعاب الشبه رياضية في تنمية الجانب النفسي لتلاميذ الطور المتوسط. وكانت أهداف الدراسة متمثلة في معرفة واقع الألعاب الشبه الرياضية في وسطنا المدرسي وإبراز القيمة العلمية والعملية للألعاب الشبه الرياضية ومعرفة ما إذا كانت تساهم في تنمية الجانب النفسي، حيث كانت الفرضية العامة كما يلي: الفرضية العامة: للألعاب الشبه رياضية أهمية في تنمية الجانب النفسي لدى تلاميذ الطور المتوسط، أما الفرضيات الجزئية كانت كما يلي: 1- للألعاب الشبه رياضية دور في التخلص من سمة الخجل لدى تلاميذ الطور المتوسط. 2- للألعاب الشبه رياضية دور في توافق القدرات الحركية لدى تلاميذ الطور المتوسط. 3- للألعاب الشبه رياضية دور في خلق التنافس لدى تلاميذ الطور المتوسط. \* أما بالنسبة للمنهج المتبع فقد اتبعنا في دراستنا المنهج الوصفي وهو المناسب لهذا النوع من البحوث، أما الأدوات المستعملة في الدراسة هي الاستبيان.

وحلت النتائج بالنسبة المئوية وبرنامج " spss " حيث كانت اهم النتائج: للألعاب الشبه رياضية أهمية في تنمية الجانب النفسي لدى تلاميذ الطور المتوسط.

➤ الدراسة الرابعة:

العنوان: دور الألعاب الشبه رياضية في تنمية الجانب الانفعالي لدى تلاميذ الطور الثانوي.

الطالبة: حقي فايضة.

السنة: 2017.

الجامعة: قاصدي مرباح -ورقة-.

الشهادة: ماستر.

وهدف الى: التعرف على دور الالعاب الشبه رياضية في تنمية الجانب الانفعالي لدى تلاميذ الطور الثانوي من وجهة نظر الاساتذة. حيث كان التساؤل العام: هل للألعاب الشبه رياضية دور في تنمية الجانب الانفعالي لدى تلاميذ الطور الثانوي؟ وافترضت الباحثة الفرضية العامة: للألعاب الشبه رياضية دور ايجابي في تنمية الجانب الانفعالي لدى تلاميذ الطور الثانوي. والفرضيات الجزئية التي جاءت كالتالي: الألعاب الشبه رياضية تساهم في تنمية الجانب النفسي العاطفي لتلاميذ الطور الثانوي. - الألعاب الشبه رياضية تساهم في تنمية الجانب الوجداني لتلاميذ الطور الثانوي. حيث تم اختيار عينة البحث بطريقة عشوائية والمتمثلين في 30 أساتذة تربية بدنية من ثانويات مدينة تقرت، وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي وذلك لملائمته طبيعة الدراسة. كما استعمل الاستبيان وهو اداة من ادوات الحصول على الحقائق والبيانات والمعلومات. وقد توصلت الى أهم الاستنتاجات: نستنتج أن للألعاب الشبه رياضية دور فعال في تنمية الجانب الانفعالي وذلك من خلال مساهمتها في تنمية الوجداني الاجتماعي بكل جوانبه ومساهمتها في تنمية الجانب النفسي العاطفي، وقمنا بطرح بعض الاقتراحات: - إجراء بحوث مشابهة تشمل محاور أخرى لها صلة بتنمية الجانب

الانفعالي. - استغلال هذه الألعاب بشكل واسع أثناء تلقينهم لدرس التربية البدنية داخل الحصة لأنها تمثل قاعدة صلبة لهم - توعية التلاميذ بأهمية ممارسة الألعاب الشبه رياضية لما لها من فوائد نفسية وبدنية.

#### 7-التعليق على الدراسات السابقة والمشابهة:

من خلال استعراض الباحث لأهم وإبرز الدراسات السابقة التي تناولت الألعاب الشبه رياضية والاهداف التربوية في المرحلة الابتدائية والتي يمكن أن تلخص إلى:

➤ من حيث أهداف الدراسة: تهدف اغلب الدراسات الى تحديد الألعاب الشبه رياضية التي يدرجها أستاذ التربية البدنية والرياضية خلال إنجازه لحصة التربية البدنية والرياضية وعلاقته ببعض متغيرات (المرحلة الابتدائية، الثانوية، الجنس).

أما الدراسة الحالية فهي تهدف الى معرفة دور الألعاب الشبه رياضية في تحقيق الأهداف التربوية في التعليم الابتدائي خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

➤ من حيث المنهج: إن معظم الدراسات السابقة التي تحصل عليها الباحث، قد طبقت المنهج الوصفي وهو ما يؤيد دراستنا حيث تناولت المنهج الوصفي.

➤ من حيث العينة: اختلفت اعداد العينة من دراسة الى دراسة أخرى ظرا للمجال الذي استخدمه كل باحث، وقد تراوح العدد بين 30 الى 100 أستاذ واستاذة في هذا التخصص.

➤ من حيث الأدوات: استخدمت اغلب الدراسات أداة الاستبيان وأساليب إحصائية.



الباب الأول

الدراسة النظرية

# الفصل الأول

## الألعاب الشبه رياضية

## تمهيد

اللعب بلا شك هو الوسيلة التي يكتشف بها الإنسان الخبرات المتنوعة في مختلف الأوضاع لمختلف الأغراض فبواسطته يتعامل الطفل مع الأشياء كأنها كائنات تمتلك معاني محددة، ولهذا فإن الطفل من خلال اللعب يكتشف اتجاهات ويختبرها كما يساعده في الاقتراب من الراشد ويزيد من جرأته الحسية والحركية واللغوية ويمتص طاقته الزائدة.

وهذا ما سندرجه في هذا الفصل حول الألعاب الشبه رياضية.

**1- مفهوم الألعاب شبه رياضية:**

هناك عدة تعاريف مختلفة وأخرى معقدة يمكن إيجاز بعضها فيما يلي:

عرفها عدنان درويش جلول: هي تلك الألعاب البسيطة التنظيم التي يشترك فيها أكثر من فرد ليتنافسوا وفق قواعد مسيرة ولا تقتصر على سن أو جنس أو مستوى بدني معين ويلعب عليها طابع الترويح والتسلية وقد تستخدم أدوات وأجهزة أو يدويا.

إبراهيم كامل: الألعاب الصغيرة هي ألعاب سهلة وبسيطة بعيدة عن القواعد المعقدة تتميز بالحرية وإثارة الحماس للتلاميذ واندماجهم في العمل.

وحسب مناهج التعليم الأساسي هي نشاطات حركية تجعل اللاعبين متنافسين حسب قواعد محددة ويستعملون حركات معينة. (ناصر، 1993، صفحة 43)

كما يعرفها عبد الحميد مشرف على أساس أنها ألعاب بسيطة التنظيم وتتميز بسهولة في أدائها يصاحبها البهجة والسرور تحمل بين طياتها روح التنافس وتتميز قوانينها بالبساطة والسهولة. (نعيم، 2013، صفحة 51)

ويعرفها أنور الخولي: بأنها ألعاب بسيطة التنظيم، فيها أكثر من فرد ليتنافسوا وفق قواعد مسيرة لا تقتصر على السن أو المستوى البدني، ويغلب عليها الطابع الترويحي والتسلية، وقد تستخدم فيها أدوات. (محمد ث.، 2015، صفحة 33)

**2- أهمية الألعاب الشبه رياضية:**

تمثل الألعاب الشبه الرياضية خاصة واللعب عامة أهمية بالغة في نمو الطفل واللاعب وهذا ما يجعلنا نلاحظ اللاعب يقوم أثناء اللعب بنشاطات يظنها سهلة في حين أنها ليست كذلك ولكن هذه النشاطات نظرا للصعوبات التي تنطوي عليها، فهي تعتبر وسيلة جديدة للتدريب والنظام وطريقة ناجحة لتعليم اللغة، إذ عن طريقها يتعرف اللاعب على جوهر الأشياء، الألعاب والصور ويحاول بتعابير مركزة، شرح أفكار وما يراه خطأ أو صواب.

كما أن الألعاب الشبه رياضية تعمل على إشباع ميل اللاعبين إلى الحركة والنشاط وتدريب حواسهم، وإكسابهم القدرة على استخدامها، كما أنها تساهم على امتصاص الانفعالات وتدريب العضلات الكبيرة والصغيرة وتحقق التوافق إضافة إلى ذلك فإنها تساهم في تنمية سلوك التعاون وتبادل الرأي والمشاركة الجماعية وكيفية التعامل مع الآخرين، والاحترام المتبادل والعناية بالممتلكات الشخصية وممتلكات الغير.

ويمكن تلخيص أهميتها في النقاط التالية:

- تعتبر وسيلة أساسية في تطوير الجانب البدني للطفل.
- تنمي روح التعاون والتفاعل الاجتماعي.
- هي بمثابة تمهيد لألعاب الفرق من خلال تنمية المهارات الحركية الأساسية المختلفة.
- تضيء على درس التربية البدنية والرياضية جوا من المرح والتسلية. (كنو، 2012، صفحة 99)

### 3- مبادئ استخدام الألعاب الشبه رياضية:

يمكن حصر هذه المبادئ في النقاط التالية:

- فهم الغرض من اللعبة ومراعاة الظروف التالية السن، الجنس، .....
- ينبغي أن تقدم الألعاب بنظام التدرج من السهل إلى الصعب فالأكثر صعوبة.
- أن يكون هناك توافق بين غرض المعلم من اللعبة ورغبة التلاميذ فيها ونهية الغرض باكتشاف قابليتهم البدنية والحركية.
- مراعاة أن تكون الألعاب متنوعة ومشوقة ومتنوعة واقتصادية وربما يتفق مع احتياجات الموقف التعليمي.
- تنظيم الألعاب لتقديم أقصى مشاركة من الممارسين.
- يجب أن تتيح الألعاب فرص الحاجة إلى المشاركة.

➤ إعادة عرض اللعبة إذا كان الموقف التعليمي يتطلب ذلك مع مراعاة ألا تكون الإعادة لمجرد التكرار فقط.

➤ العمل على تحقيق الراحة النفسية للتلاميذ وذلك بشرح اللعبة بالتفصيل من قبل بدايتها. (سليم، 2010، صفحة 42)

#### 4- مميزات الألعاب الشبه رياضية:

تتميز الألعاب الصغيرة بقيمتها التربوية إذ أنها تمهد السبل نحو التربية الخلقية، فالمجالات المتعددة للألعاب تساهم في تنمية سمات التعاون والولاء والطاعة والاعتماد على النفس والشجاعة كما تعد من الوسائل الهامة التي تساهم في تنمية مختلف القدرات العقلية إذ أنها تتيح للفرد فرصاً متعددة لتنمية سرعة التفكير، التصرف .... إلخ.

ومن المميزات التي تتحلى بها الألعاب الصغيرة ما يلي:

➤ ارتباطها بعناصر المرح والسرور والاستثارة المحببة إلى النفس إذ تتميز بمواقفها المتعددة المتباينة من لحظة لأخرى.

➤ تحمل في طياتها الطابع التنافسي الذي يتمثل في الكفاح الدائم المباشر وجها لوجه مع المنافس ولا تتحدد نتيجة هذا الكفاح في أغلب الأحيان إلا في نهاية المنافسة.

➤ إمكانية ممارسة عدد كبير منها تحت ظروف مبسطة دون الحاجة للكثير من المتطلبات المادية مثل الأدوات والأجهزة بل يمكن الاعتماد على الأدوات البديلة.

➤ يمكن أن تمارس بجهد معقول أو جهد شديد.

➤ متعة لكلا الجنسين وللناس في شتى الأعمار وفي كل المواسم.

➤ لا تتطلب تكاليف باهضة لشراء الملابس أو الأدوات أو الملاعب. (محمود،

2006، صفحة 107)

## 5- تصنيف الألعاب الشبه الرياضية:

إن تصنيف الألعاب الشبه رياضية يعود إلى "أندري ديميابر" حيث صنفها إلى أربعة مجموعات:

➤ ألعاب جد نشيطة: وهي التي تتطلب جهد بدني مركب ومتوافق بين كل اللاعبين وهذا الجهد يدوم بدوام اللعب في حد ذاته.

➤ ألعاب نشيطة: يكون الجهد في هذه الألعاب عالي، يقتصر على فريق واحد في الوقت الذي يكون فيه الفريق الثاني في راحة نسبية، مع أخذ قسط حقيقي وفعال من اللعب.

➤ ألعاب ذات شدة ضعيفة: وتتصف هنا كل الألعاب أين يكون فيها الجهد البدني بشكل عام فردي ولا يمثل في الوقت إلا جزء ضئيل من المدة الإجمالية للحصة ويحمل إلى ملاحظة أنه في حالة ما إذا استعملت ألعاب هذه المجموعة تكون بعدد قليل من الأطفال.

➤ ألعاب ترويحوية تثقيفية: تتميز هذه الألعاب بالجهد الضعيف وإثارة الجهد الذهني والعقلي مما ينتج عنه الترويح والتثقيف. (حداد، 2006، صفحة 131)

## 6- أهداف الألعاب الشبه رياضية:

إن لاستعمال الألعاب الشبه رياضية في درس التربية البدنية دور في عملية التعلم الحركي وكذلك إضفاء طابع الحيوية والمتعة على درس التربية البدنية والرياضية، ولكن استعمال الألعاب الشبه رياضية في كل جزء من أجزاء الحصة لديه أهداف ثانوية أخرى نوردتها فيما يلي:

➤ المرحلة التحضيرية: تستعمل الألعاب في هذه المرحلة لخدمة غرضين أساسيين وهما:  
أولاً: القيام بعمليات الإحماء لتحضير الجسم لتقبل الجهد خلال طول الحصة، والهدف التالي هو تنشيط الحصة قصد تحفيز الطلبة على القيام بمجهود بدني وعقلي دائماً في صياغ عملية الترقية.

➤ المرحلة الرئيسية: وتستعمل الألعاب في هذه المرحلة لتعزيز وتدعيم عملية التعلم وذلك باقتراح ألعاب تخدم هدف الحصة، بحيث تسمح باكتساب المهارات الحركية والتقنية في وسط تنافسي تنمي فيه جميع الصفات البدنية والعقلية.

➤ المرحلة النهائية: وتستعمل الألعاب الشبه رياضية في المرحلة النهائية لخدمة هدفين أساسيين ويتمثل الأول في عملية الاسترخاء البدني بعد أداء جهد بدني مرتفع، أما الهدف الثاني فيتمثل في ترك التلاميذ في نشاط دائم في حالة عدم احتواء المرحلة الرئيسية على حمل كبير، (جهد بدني كبير) أو إذا كان البرنامج المدرسي يسمح بذلك أي عدم وجود حصة دراسية بعد حصة التربية البدنية والرياضية. (شاكور، 2004، صفحة 65)

#### 7- خصائص الألعاب الشبه رياضية:

تتميز الألعاب الشبه رياضية بعدة خصائص منها:

- الألعاب الشبه رياضية لا تتطلب وسائل وإمكانيات متعددة ومعقدة.
- تكون الألعاب الشبه رياضية محددة بقواعد صحيحة وسهلة الفهم.
- يجب أن تحتوي الألعاب الشبه رياضية على مجهود بدني وعقلي يحتفظ بأكبر عدد من الأطفال أثناء الأداء.
- نتيجة التنافس لا تعتمد على الصدفة.
- يجب أن تكون محفزة خاصة المتعلقة بفكر الطفل.
- يجب أن تسمح بمجهود بدني متنوع لكامل الجسم، وكذلك توزيع متوازن للجهد البدني وكذا وقت للراحة، وأيضا المتطلبات التنسيقية والمعرفية. (عويس، 2006، صفحة

(25)



## خلاصة

بعد أن تطرقنا لأهم ما جاء في الألعاب الشبه رياضية من مميزات وأهمية وتصنيفات يمكننا القول إنها أحد الأنشطة الهامة في مجال التدريب الرياضي وكذلك المجالات الأخرى لجميع الأعمار ولكلا الجنسين فهي قريبة من طبيعة الفرد وميوله بالإضافة إلى دورها في النمو الاجتماعي العاطفي والحسي، وفي الرفع من مستوى الذكاء الحركي.

# الفصل الثاني

الأهداف التربوية

والخصائص العمرية

11-8 سنة

## تمهيد

يعرف الهدف التربوي العام بأنه عبارة عن وصف الشكل والإمكانات التي بوسع المتعلم إظهارها بعد تعلمه لوحدة تعليمية أو منهاج دراسي في فترة زمنية لا تقل عن أسبوعين ولا تزيد عن سنة دراسية، ويصف الهدف التربوي المهارات الكلية والنهائية التي يتوقع من المتعلم أو الطالب أن يظهرها بعد عملية التعلم،

**1- مفهوم لأهداف التربوية:**

إن المنهج التعليمي شأنه شأن أي نشاط آخر يوجه من خلال توقع النتائج وعليه فإن الأهداف التربوية تعني استبصار سابق لما ستكون عليه النهاية الممكنة للمنهج في ضوء الفروق المتوافرة الحالية، إذ أن الأفراد الذين يخضعون إلى منهج تعليمي معين يكون في سلوكهم تغيير من خلال معرفة زيدت على ما لديهم من معرفة أو تأديتهم لمهارات يكونون قادرين على أدائها ، وبهذا استحق غاية ذلك النهج ،ويطلق على هذه الغاية او الهدف المحصلة النهائية للعملية التربوية ، وهو ما ينشد الوصول الى الحياة المدرسية، والاهداف قصد يعبر عنه بجملة أو عبارة مكتوبة (أو غير مكتوبة) تصف تغييراً مقترحاً في سلوك المتعلم وقد يكون الهدف قصير المدى (آنياً) أو استراتيجياً بعيد المدى (غايةً)، والهدف التعليمي ينبثق تعريفه من مفهوم التعليم الذي يهدف إلى احداث تغييرات إيجابية معينه في سلوك الفرد ،أو فكره أو وجدانه. (عواضة، 2016، صفحة 24)

وعليه يصبح الهدف التعليمي عبارة عن التغير المراد احداثه في سلوك المتعلم.

وبهذا يشير الهدف التعليمي إلى أثر العملية التعليمية في سلوك المتعلم. (سلطان،

1998، صفحة 16)

**2- أهمية الأهداف التربوية:**

تتحد أهمية الأهداف التربوية في أنها تساعد المعلم على اختيار المحتوى التعليمي وتنظيمه وترتيبه بطريقة تتفق واستعداد المتعلم ودوافعه وقدراته وخلفيته الأكاديمية والاجتماعية، وتساعد أيضاً في التعرف إلى الطرق التعليمية المناسبة لتحقيق هذه الأهداف وطرق التقويم اللازمة لقياسها.

وتتلخص اهمية الأهداف التربوية فيما يأتي:

➤ مساعدة المعلم على اختيار المادة التعليمية المناسبة وطرق تقويمه.

- مساعدة المسؤولين على إدراك مدى نجاح عمليتي التعليم والتعلم.
- مساعدة المتعلم على تنظيم جهوده ونشاطاته من اجل انجاز ما خططته عملية التعلم
- رسم السياسة التعليمية وخططها البعيدة والمتوسطة والقريبة المدى.
- بناء الإنسان المواطن وتنشئته التنشئة السليمة.
- تنسيق الجهود بين ادارات المؤسسة التربوية حيث هناك أهداف للمناهج واخرى للتخطيط التربوي والثالثة لامتحانات والإرشاد.
- تستعمل دليل للمعلم في عملية التدريس.
- تساعد على وضع أسئلة للاختبارات المناسبة.
- تمثل الإطار الذي يعمل على تجزئة المحتوى إلى أقسام صغيرة.
- تساعد على تقويم العملية التعليمية.
- تشير إلى نوع النشاطات المطلوبة لتحقيق التعلم الناجح. (قلادة، 2013، صفحة

(10)

## 3-معايير الاهداف التربوية:

يعد تحديد الأهداف التربوية نقطة الانطلاق لدراسة المنهج، وعند تحديدها لابد من مراعاة مجموعة من المعايير او الشروط التي تجعلها مقبولة من الفرد والمجتمع ومن الممكن تحقيقها، ويمكن اجمال المعايير الواجب توافرها في الاهداف التربوية الجيدة بما يأتي:

يستند إلى فلسفة تربوية اجتماعية سليمة: أي انها ستكون منسجمة مع فلسفة المجتمع ومن خلال الأهداف التربوية يمكن عكس هذه الفلسفة والعمل على ترجمتها في سلوك الناشئة من خلال المنهج الدراسي الذي يعد اداة لتحقيق تلك الأهداف.

- أن تكون واقعية قابلة للتحقيق وذلك في ضوء كل من المدرسة والمجتمع.
- أن تقوم على أسس نفسية سليمة وان تراعي إمكانيات المتعلمين وقدراتهم المختلفة أي تراعي طبيعة المتعلم وشخصيته.
- أن ترتبط بالأهداف العامة للتربية والخاصة بكل مادة دراسية.

- أن توافر خبرات ذات معنى للمتعلمين تسهم في تعديل سلوك المتعلمين في الاتجاه المرغوب فيه.
- أن يشترك في تحديدها كل المشتغلين في مجال العملية التربوية من تدرسيين وواضعي المناهج ومؤلفي الكتب حتى يقتنعوا بها ويعملوا على تحقيقها.
- الاخذ بحاجات التلاميذ المختلفة والعوامل التي تحيط بها.
- مراعاة الارتباط الوثيق مع البيئة الطبيعية الذي يجب ان يكون منسجماً مع المحافظة على تلك البيئة وتطويرها.
- يجب ان تكون منسجمة مع نوعية المؤسسة التعليمية او المرحلة التعليمية التي وضعت من اجلها، وعليه يمكن ان تأخذ الأهداف التربوية شكلاً توضيحياً يفسر المعايير التي يجب الالتزام بها لتكون صالحة وجيدة لمجتمع ما. (عامر، 2010، صفحة 36)

#### 4- مستويات الأهداف التربوية:

تقسم الأهداف التربوية إلى ثلاثة مستويات أساسية:

- أولاً: الأهداف التربوية العامة (بعيدة المدى): وهي تلك الأهداف التي تكون على درجة عالية من الشمولية والعموم وتحتاج إلى وقت طويل لتحقيقها، وعادةً يكون منصوصاً عليها في النظام التربوي (فلسفة وزارة التربية والتعليم)، أي أنها تشتق من فلسفة وزارة التربية والتعليم والتي بدورها تستند إلى الفلسفة السائدة في الدولة وذلك من أجل تحقيقها خلال مرحلة تعليمية معينة. (الخطيب، 1998، صفحة 56)
- ثانياً: الأهداف المتوسطة: وهي الأهداف التي تكون أقل عمومية من الأهداف التربوية العامة، إلا أنها لا تزال أهدافاً تعليمية عامة قد تتحقق في فصل دراسي أو سنة دراسية أو وحدة دراسية، وقد تكون لتحقيق أهداف وحدة دراسية أو كتاب، أي أنها تكون مشتقة من المنهاج وخطوطه العريضة.

➤ ثالثاً: الأهداف السلوكية (قصيرة المدى): وهي الأهداف التي تمتاز بدرجة عالية من التحديد والتخصص وتكون قابلة للقياس والتقييم، وتُظهر استجابات الطلبة سواء العقلية أو الحركية أو الانفعالية وتساعد المعلم في التخطيط اليومي للدروس وتنفيذ هذه الخطط، كما تمكنه من تحديد استراتيجيات التقويم المناسبة وأدواته لتقويم الطلبة، أي أنه يتم اشتقاقها من الموضوع الدراسي على مستوى الحصة الدراسية الواحدة. (عريش، 2022، صفحة 37)

#### 5- مواصفات الأهداف التربوية الناجحة:

- عند كتابة الأهداف السلوكية يجب مراعاة بعض الشروط حتى تكون أهدافاً جيدة وذكية ويمكن اختصار هذه المواصفات بالأحرف الأولى لكلمة SMART ، وهذه المواصفات هي:
- أن تكون الأهداف محددة: فيجب أن تكون الأهداف محددة وواضحة قدر الإمكان فيما يتعلق بمحتوى المادة التعليمية.
  - أن تكون الأهداف قابلة للقياس: فيجب أن يكون الهدف قابلاً للقياس من قبل المعلم حتى يستطيع تقييم التقدم الذي أحرزه الطالب، أو حتى تحديد عدم تحقيق تقدم ما، مما يدفع المعلم على استخدام استراتيجية تعليمية أخرى أو نشاط تعليمي مختلف يساعد الطلبة على تحقيقه الهدف المنشود.
  - أن تكون الأهداف يمكن تحقيقها: فيجب أن يكون الهدف يمكن تحقيقه ضمن إطار زمني محدد.
  - أن تكون الأهداف مناسبة ومنتمية: فمن الضروري أن يحدد المعلم أهدافاً مناسبة ومنتمية لمحتوى الدرس، فعند تدريس طلاب الصف الأول درس الحواس الخمس، من الخطأ أن نضع هدفاً سلوكياً.
  - أن تكون الأهداف معتمدة على وقت محدد: فعلى المعلم أن يحدد إطاراً زمنياً لأهدافه. (الحاج س.، 2021، صفحة 123)

## 6-الأهداف التربوية للتربية البدنية والرياضية:

تسعى التربية البدنية والرياضية كمادة تعليمية في المرحلة الثانوية إلى تأكيد المكتسبات الحركية والسلوكيات النفسية والاجتماعية المتناولة في التعليم القاعدي بشقيه الابتدائي والمتوسط وهذا من خلال أنشطة بدنية ورياضية متنوعة وثرية ترمي إلى بلورة شخصية التلميذ وصلها من حيث:

➤ تنمية الصفات البدنية: من أهم الصفات البدنية: القوة العضلية، السرعة، المطاولة، الرشاقة والمرونة، وتنميتها وتثبيت أهميتها هذه الصفات أو العناصر في المجال الرياضي ليس فقط من واقع علاقتها بتعلم المهارات والفعاليات الرياضية المختلفة الموجودة في المنهاج المدرسي، بل تتعدى هذه الأهمية لحاجة التلميذ إليها في المجتمع.

➤ تنمية المهارات الحركية: يُعتبر النمو الحركي من الأغراض الرئيسية لدرس التربية البدنية والرياضية ويُقصد بذلك "تنمية الحركات عند المتعلم، والمهارات الحركية تنقسم إلى حركات أساسية ومهارات حركية رياضية فالمهارات الحركية الأساسية هي تلك الحركات الطبيعية والفطرية التي يُزاولها الفرد تحت الظروف العادية مثل: العدو والمشي والقفز، أما المهارات الرياضية فهي بها الألعاب والفعاليات المختلفة التي تؤدي تحت إشراف الأستاذ ولها تقنيات خاصة ويُمكن للحركات الأساسية أن ترتقي إلى مهارات رياضية. (المقطرن، 2017، صفحة 87)

➤ للتنمية الاجتماعية: يرى "عدلان جلون" أن الأغراض الاجتماعية تتمثل في تهيئة الجو الملائم للتكيف بنجاح في المجتمع الصالح وإتاحة الفرصة للتعبير عن النفس والابتكار وإشباع الرغبة في المخاطرة حتى ينمو الطالب نفسياً واجتماعياً.

➤ النمو العقلي أو المعرفي: تُعتبر عملية النمو عملية معقدة للغاية، فهي تلك التغيرات الوظيفية والجسمية والنفسية التي تحدث للكائن الحي، وهي عملية نضج للقدرات العقلية.



➤ **التنمية النفسية:** للتربية البدنية والرياضية أهمية من الناحية النفسية، فقد بينت الدراسات السيكولوجية أنها تلعب دورا بارزا في الصحة النفسية، وعنصرا هاما بتكوين الشخصية الناضجة السوية كما أنها تعالج كثيرا من الانحرافات النفسية بغرض تحقيق التوازن النفسي كما أنها تربي الطفل على الجرأة والشجاعة والثقة بالنفس والصبر والتحمل، وعند الانخراط في فريق رياضي تنمو عنده روح الطاعة والإخلاص للجماعة والعمل داخل الفوج، وتحارب فيه الأنانية، وبذلك تكون التمرينات البدنية عاملا فعالا في تربية الشعور الاجتماعي.

➤ **التنمية الجمالية:** تتيح الخيارات الجمالية عن ممارسة النشاط الرياضي قدرا من المنفعة والبهجة كما أنها توفر فرص التذوق الجمالي والأداة الحركية المميزة في الأشكال المختلفة للموضوعات الحركية كالرياضة والفنون الشعبية والعروض الجمالية للتمرينات والجمباز.

➤ **الترويح وأنشطة الفراغ:** المشاركة الترويحية من خلال الأنشطة البدنية تتيح قدرا من الخبرات والقيم النفسية والاجتماعية والجمالية التي تثري حياة الفرد وتضيف لها الأبعاد البهيجة المشرفة والنظرة المتفائلة للحياة. (علي، 2017، صفحة 55)

#### 7- مفهوم المرحلة العمرية "الطفولة":

وتسمى المرحلة السنية 9-13 سنة بمرحلة الطفولة المتأخرة، وينظر إليها كثير من العلماء على انها الفترة الثانية المكتملة لمرحلة الطفولة المتوسطة، وتأتي هذه المرحلة فيما قبل المراهقة وكأنها مقدمة ليا.

ويبدو الطفل في هذه المرحلة مشغولا بالعالم الخارجي وميتما بما يدور حوله، فهو شغوف بالبحث والاكتشاف للتعرف على الأشياء، كما يشارك أقرانه في نشاطات اللعب، ويتصف الطفل في هذه المرحلة بالحركية والحيوية وحب المبادرة. (عبدالعزیز، 2023،

صفحة 92)

## 8-مميزات الفئة العمرية:

- سرعة الاستجابة للمهارات التعليمية.
- القدرة على أداء مهارات جديدة.
- حب المنافسة والمباهاة مع الآخرين بالقدرة والقوة.
- اكتساب المهارات اللازمة للألعاب العدية.
- تنمية المهارات الأساسية للقراءة والكتابة والحساب.
- تنمية المفاهيم اللازمة للحياة اليومية. (المشرفي، 2022، صفحة 12)

## 9- خصائص الفئة العمرية:

ولهذه المرحلة العمرية عدة خصائص منيا:

## 1-9-الخصائص المورفولوجية:

- يتسم النمو بالبطء عن ذي قبل، كما يبد والتمايز بين الجنسين بشكل واضح.
  - يستمر نمو الجسم وتحدث زيادة في الطول والعرض والوزن.
  - تتعدل النسب الجسمية وتصبح قريبة من النسب الجسمية عند الراشد.
  - يزداد نمو العضلات الصغيرة ويستمر نمو العضلات الكبيرة.1
- 3-2-الخصائص الفيزيولوجية: إن ميدان التربية البدنية والرياضية يستلزم قدرة عالية لمختلف الأجهزة ولذا يرى العلماء أنه من الضروري تميمتها مند الصغر، وفيما يلي نستعرض بعض الأجهزة الوظيفية التي لها دور حيوي في تنمية قدرات الطفل. (سعد، 2019، صفحة 29)

1-الجهاز الدوري القلبي: في مرحلة 9-12 سنة يكون القفص الصدري بالنسبة للأطفال ضيق مما يؤدي إلى النمو التدريجي للقلب، فنجد بذلك أنه كلما اتسع القفص الصدري كلما زاد حجم القلب، فالوزن المطلق للقلب عند الطفل من 8-15 سنة يتراوح من 96 الى 200

غ تقريبا، ومنه نستنتج أن قلب الطفل في هذه المرحلة صغير، وينمو من الناحية الطولية وفي مرحلة المراهقة يبدأ في النمو عرضيا من ناحية السمك.

2-الجهاز الدوري التنفسي: إن المشاكل التي تواجه القلب أثناء الطفولة هي نفسها التي تواجه الرئتين حيث يؤثر القفص الصدري تأثيرا كبيرا على الرئتين وبالتالي فنمو القدرات التنفسية والحيوية للرئتين، وزيادة حجم الرئتين يكون على حساب الأعمار وكمية الأكسجين الممتصة من كل لتر واحد من الهواء وتكون كذلك حسب سن الطفل فمثلا السن 12 تصل السعة الهوائية للرئتين إلى 2200ممل.

في هذا السن فإن العمود الفقري ليس ثابتا بالقدر الكافي لذلك يتعرض لتشوهات وخاصة في القفص الصدري ولذا يجب الحذر من الصدمات أو الحركات العنيفة لأن التشوهات التي تطرأ على الهيكل العظمي تعيق عمل الأعضاء الداخلية.

9-2-الخصائص الاجتماعية والانفعالية: تتميز هذه المرحلة بأنها مرحلة الاستقرار والثبات الانفعالي، لذلك يطلق عليها مرحلة الطفولة الهادئة، كما تتميز بقدرة الطفل بالسيطرة على نفسه والميل إلى المرح والى التعبير عن حالات الغضب بالمقاومة النفسية.

- الطفل في هذه المرحلة لا يكل لكنه يمل.
- يهتم الطفل بجسمه وأهمية مفهوم الجسم.
- يزداد تفاعل الطفل الاجتماعي خاصة مع أقرانه.
- كما يزداد احتكاك الطفل بعالم الكبار ويكتسب كثيرا من معايير واتجاهات وقيم الراشدين كما يستمر تأثير جماعة الرفاق على الطفل مما يجعله يحتفظ بأسرار الجماعة ولا يبوح بها، كما يميل إلى الابتعاد إلى حد ما عن الأهل، وتتميز هذه المرحلة عامة بزيادة شعور الطفل بالمسؤولية وبالقدرة على الضبط الذاتي وتباین الفروق بين الجنسين بشكل واضح. (العمدة، 2012، صفحة 74)

9-3-الخصائص الذهنية والعقلية: تظهر لدى الطفل القدرة على التفكير المجرد بشكل واضح قادرا على استخدام المفاهيم كما يلاحظ عليه ارتفاع في حدة انتباهه وقوة ذاكرته وزيادة مستوى التركيز لديه، يطرد نمو الذكاء حتى سن الثانية عشرة وفي منتصف هذه المرحلة يصل الطفل إلى حوالي نصف إمكانيات نمو ذكائه في المستقبل، يزداد مدى الانتباه ومدته وحدته وتزداد قدرته على التركيز بانتظام، وتتضح تدريجيا قدرة الطفل على الابتكار، ويزداد لديه حب الاستطلاع، وينتقل من طور التصورات والخيال إلى طور الواقعية ورسم الحقائق كما هي ويهتم بالألعاب الواقعية.

9-4-الخصائص النفس الحركية: يكتسب الطفل في هذه المرحلة المهارات والحركات البسيطة مثل ألعاب السباحة، الجمباز، الرشاقة، ويؤكد "ويكستروم" أن الطفل في هذه المرحلة له القدرة على استخدام المهارات العامة في الفراغ العام والفراغ الخاص، وكذلك لا يتم إشباع رغبة الأطفال للألعاب التقليدية مثل كرة القدم، ويزداد إلهامهم على اللعب لتطوير مهاراتهم الحركية، الأطفال في الحادي عشرة من العمر يصبح لديهم القدرة على امتلاك التوافق العصبي العظمي والدقة والتوازن والرشاقة والسيطرة على المهارات الحركية.

في هذه المرحلة يحب الطفل النشاط الحركي ويصبح قادرا على التمييز بين الأشياء، ويحب النقد الذاتي والمبادرة الشخصية ويكتشف القواعد المتبعة في الألعاب، ويحب إظهار قدراته الشخصية للتفاخر بمهاراته الحركية والسيطرة عليها. (ابراهيم، 2002، صفحة 55)

(كاظم، 2023، صفحة 41)

## خلاصة

إن الأهداف التربوية كانت دائماً موجودة عبر العصور، لارتباطها بالعمل التربوي ولو في أبسط صوره البدائية كتنشئة الآباء للأبناء من أجل إعدادهم للحياة وما تتطلبه من خصائص مهارية في شتى مجالات البيئة ومعطياتها في كل زمن، وهذا ما تقدمه حصة التربية البدنية والرياضية لتلاميذ الطور الابتدائي.

الباب الثاني

الجانب التطبيقي

# الفصل الأول

الدراسة الاستطلاعية

ومنهجية البحث

والإجراءات الميدانية

## تمهيد

تهدف البحوث العلمية عموماً إلى الكشف عن الحقائق، وتكمن قيمة هذه البحوث وأهميتها في التحكم في المنهجية المتبعة فيها، وهذه الأخيرة تعني " مجموعة المناهج والطرق التي تواجه الباحث في بحثه، وبالتالي فإن وظيفة المنهجية هي جمع المعلومات، ثم العمل على تصنيفها وترتيبها وقياسها وتحليلها من أجل استخلاص نتائجها والوقوف على ثوابت الظاهرة المراد دراستها "

أن طبيعة مشكلة البحث هي التي تحدد المنهجية التي تساعدنا في معالجتها موضوع البحث الذي نحن بصدد دراسته إلى الكثير من الدقة والوضوح في عملية تنظيم وإعداد خطوات إجرائية ميدانية للخوض في تجربة البحث الرئيسية: وبالتالي الوقوف على أهم النقاط التي من مفادها التقليل من الأخطاء . واستغلال أكثر للوقت والجهد وانطلاقاً من المنهج الملائم لمشكلة البحث وطرق اختيار عينة البحث إلى إتقان الوسائل والأدوات المتصلة بطبيعة تجربة البحث.



1- المنهج المتبع:

إن مناهج البحث تختلف في البحوث باختلاف مشكلة البحث وأهدافها، فالمنهج "هو عبارة عن مجموعة من العمليات والخطوات التي يتبعها الباحث بغية تحقيق بحثه".

يعرفه عمار بوحوش على أنه "طريقة لوصف الظاهرة المدروسة"، ولتصويرها كميًا وهذا عن طريق جمع المعلومات المقننة من المشكلة ومن ثمة القيام بتصنيفها وتحليل إخضاعها للدراسة العميقة. (بوحوش، 1995، صفحة 45)

أما رابح تركي فيعرفه على أنه "عبارة عن استقصاء ينصب في ظاهره من الظواهر كما هي قائمة في الحاضر قصد تشخيصها وكشف جوانبها وتحديد العلاقة بين عناصرها". (تركي، 1984، صفحة 15)

ففي مجال البحث العلمي يعتمد اختيار المنهج السليم والصحيح، لكل مشكلة بحث بالأساس على طبيعة المشكلة ومن هذا المنطق فموضوع بحثنا يتمثل في دراسة "، والذي اعتمدنا فيه على المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي.

حيث يؤكد محمد شفيق أن استخدامنا للمنهج الوصفي يتطلب أداة و طريقة تصف الظاهرة المدروسة وتصويرها كميًا عن طريق جمع المعلومات المتقنة عن المشكلة وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسة الدقيقة. (شفيق، 1985، صفحة 55)

فالمنهج الوصفي هو: " طريقة من طرق التحليل والتفسير بشكل علمي منظم من أجل الوصول إلى أعراض محددة لوضعية اجتماعية أو مشكلة اجتماعية أو سكان معينين. (ذنيات، 1995، صفحة 51)

## 2- الدراسة الاستطلاعية:

من اعتبار ان الدراسة الاستطلاعية هي بمثابة الأساس الجوهرى لبناء البحث كله، وهي خطوة أساسية ومهمة في البحث العلمي، إذ من خلالها يمكن للباحث تجربة وسائل بحثه للتأكد من سلامتها ودقتها ووضوحها. (بركان، 1995، صفحة 54)، واهمية الدراسة الاستطلاعية هي:

- معرفة حجم المجتمع الأصلي ومميزاته وخصائصه.
  - التأكد من صلاحية أداة البحث (الاستبيان) وذلك من خلال التعرض للجوانب التالية:
    - ✓ وضوح البنود وملائمتها لمستوى العينة وخصائصها.
    - ✓ التأكد من وضوح التعليمات.
    - ✓ سهولة ووضوح الأسئلة
  - المعرفة المسبقة لظروف إجراء الدراسة الميدانية الأساسية، وبالتالي تفادي الصعوبات والعراقيل التي من شأنها أن تواجهنا.
- ولهذا الغرض قمنا بتوزيع الاستمارة على عينة قوامها 10 أساتذة تم استبعادهم من التجربة الأساسية.

## 3- أدوات البحث:

### 3-1- جمع المعلومات وكيفية تطبيقها:

إن حصولنا على المعلومات الكافية والبيانات المتعلقة بالدراسة سهلت علينا الإلمام (الإحاطة) بأغلب جوانب الدراسة وجاءت هذه مباشرة بعد تحديد العينة المراد دراستها وتختلف هذه الطريقة باختلاف الموضوع وحسب المجال التي تمت فيه الدراسة استعملنا في بحثنا مجموعة من الطرق المتمثلة في:

### ➤ طريقة الاستبيان:

يعرف محمد حسن علاوي أن الاستبيان هو أداة من أدوات الحصول على الحقائق والبيانات والمعلومات فتم جمع هذه البيانات عن طريق الاستبيان من خلال وضع استمارة الأسئلة ومن بين وسائل هذه الطريقة أنها اقتصاد في الجهة والوقت كما أنها تساهم الحصول على عينات من البيانات في أقل وقت بتوفير شروط التقنين من صدق وثبات وموضوعية. (كامل، 1999)

حيث تعد وسيلة لجمع المعلومات مستعملة وبكثرة في البحوث العلمية ومن خلالها تستمد المعلومات مباشرة من المصدر الأصلي وتتمثل في جملة من الأسئلة مقسمة إلى (مغلقة، نصف مغلقة، مفتوحة) ويقوم الباحث بتوزيعها على العينة المختارة كالإجراء الأولي ثم يقوم بجمعها ودراستها وتحليلها ثم استخلاص النتائج منها وقد قمنا باختيار الاستبيان لكي يسمح لنا بعملية جمع المعلومات وتحليلها بسهولة وقلة تكاليفها.

#### 4-ضبط متغيرات الدراسة:

4-1-تعريف المتغير المستقل: هو عبارة عن المتغير الذي يفترض الباحث أنه السبب أو أحد الأسباب لنتيجة معينة، ودراسته قد تؤدي إلى معرفة تأثيره على متغير آخر.

تحديد المتغير المستقل: الألعاب الشبه رياضية.

4-2-تعريف المتغير التابع: متغير يؤثر فيه المتغير المستقل هو الذي تتوقف قيمته على مفعول تأثير قيم المتغيرات الأخرى حيث أنه كلما أحدثت تعديلات على قيم المتغير المستقل ستظهر على المتغير التابع. (زرواتي، 2007، صفحة 78)

تحديد المتغير التابع: الأهداف التربوية.

5-مجتمع البحث:

من الناحية الاصطلاحية: "هو تلك المجموعة الأصلية التي تأخذ من العينة وقد تكون هذه المجموعة: مدارس، فرق، تلاميذ، سكان، أو أي وحدات أخرى". (رضوان، 2000، صفحة 79)

يتكون مجتمع البحث في دراستنا من أساتذة التربية البدنية والرياضية.

6-عينة البحث:

تعتبر العينة من الأدوات الأساسية في البحوث العلمية والهدف الأساسي منها الحصول على معلومات وبيانات على المجتمع الأصلي للبحث، حيث عينة البحث هي معلومات عن عدد الوحدات التي تسحب من المجتمع الأصلي لموضوع الدراسة، بحيث تكون ممثلة تمثيلاً صادقاً.

"العينة هي جزء من مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية وهي تعتبر جزءاً من الكل بمعنى أنه تؤخذ مجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة لمجتمع البحث، وهي النموذج الأول الذي يعتمد عليه الباحث لإنجاز العمل الميداني وبالنسبة لعلم النفس وعلوم التربية البدنية والرياضية تكون هي "أشخاص" والعينة هي المجموعة الفرعية من عناصر مجتمع بحث معين وفي بحثنا شملت جزءاً من مجتمع الدراسة اساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم المتوسط، وحرصاً منا على الوصول إلى نتائج أكثر دقة وموضوعية ومطابقة للواقع، قمنا باختيار عينة بحثنا بطريقة عشوائية.

وقد كانت العينة داخل المؤسسات التربوية في ولاية بشار للتعليم الابتدائي نذكر منها:

➤ حمليلي احمد بن الحسين، توهامي احمد، باستور، مومني الحاج، طالب عبد الله،

فزيوي احمد.

7-مجالات البحث:

7-1-المجال المكاني:

داخل المؤسسة التربوية بالمدارس الابتدائية بولاية بشار.

7-2-المجال الزمني:

من شهر نوفمبر 2023، الى غاية شهر مارس 2024.

8-الوسائل الإحصائية:

لكي يتسنى لنا التعليق وتحليل نتائج الاستمارة بصورة واضحة وسهلة قمنا بالاستعانة بأسلوب التحليل الإحصائي، وهذا عن طريق تحويل النتائج التي تحصلنا عليها من خلال الاستمارة إلى أرقام وتمثلت الوسائل الإحصائية المستخدمة في:

أ. النسب المئوية:

النسبة المئوية = عدد التكرارات / مجموع التكرارات x (100)

ب. اختبار كا تربيع:

يعبر عنه بالمعادلة التالية:

كا<sup>2</sup> = مجموع [ (التكرارات المشاهدة - التكرارات المتوقعة)<sup>2</sup> / التكرارات المتوقعة ]

ج. معامل الارتباط البسيط لبيرسون:

يستخدم لإيجاد قوة العلاقة بين متغيرين (س، ص) ويرمز له ب ( r ) ويحتسب وفق

القانون التالي:

$$R = \frac{(x-\bar{x})(y-\bar{y})}{\sqrt{\sum(x-\bar{x})^2 - \sum(y-\bar{y})^2}}$$

R : معامل الارتباط البسيط لبيرسون.  $\bar{X}$  : المتوسط الحسابي للمجموعة 01. X : قيم

المجموعة 01.

$\gamma$ : قيم المجموعة 02 .  $\bar{y}$  : المتوسط الحسابي للمجموعة 02.

9-شروط قياس الأداة العلمية:

9-1-الصدق: لمعرفة الصدق الذاتي للاستبيان المستخدم في دراستنا قمنا بحساب الجذر التربيعي لمعامل الثبات، والجدول رقم 01 يبين نتائج معاملات الثبات والصدق الذاتي للاستبيان المطبق على عينة التجربة الاستطلاعية:

جدول رقم 01 يبين نتائج معاملات الثبات والصدق الذاتي للاستبيان المستخدم

| الصدق الذاتي | الثبات |               |
|--------------|--------|---------------|
| 0.94         | 0.88   | المحور الأول  |
| 0.94         | 0.88   | المحور الثاني |
| 0.93         | 0.86   | المحور الثالث |
| 0.93         | 0.87   | الاستبيان ككل |

من خلال الجدول رقم 01 نلاحظ أن قيمة معامل الارتباط لبيرسون لمحاور الاستبيان والاستبيان ككل تتدرج ضمن المجال [0.86، 0.88]، فيما تراوحت قيمة الصدق الذاتي بين 0.93 و0.94 وهذا ما يعني أن استبيان دراستنا يتمتع بمعامل صدق وثبات عالين.

9-2-الثبات: من أجل حساب معامل الثبات، قمنا بتوزيع استمارات الاستبيان على عينة التجربة الاستطلاعية البالغ قوامها 10 أساتذة والتي تم استبعادها من عينة الدراسة الأساسية ثم قمنا بتوزيعه مرة أخرى بعد مرور أسبوعين ومن خلال هذا تم معرفة درجة ثبات الأداة.

9-3-الموضوعية: بالنسبة للموضوعية فقد تم توزيع استمارة الاستبيان على مجموعة من الأساتذة المختصين والبالغ عددهم 05 أساتذة حيث كانت هناك عدة ملاحظات بالنسبة لصياغة العبارات حيث قمنا بالأخذ بملاحظات الأساتذة المحكمين وبعد تعديلها تمكنا من أخذ الموافقة النهائية من أجل عملية طبع الاستبيان في صورته النهائية حيث اتبعنا خطوات بناء الاستبيان المنشود من حيث:

أولاً: مدى سلامة صياغة العبارات المقترحة.

ثانياً: حذف أو تعديل العبارات التي لا تسهم في إثراء الاستبيان.

## خلاصة

نستخلص مما سبق أنه لا دراسة علمية بدون منهج، وكل دراسة علمية ناجحة ومفيدة لا بد لها وأن تتوفر لدي الباحثين اللذان يقومان بها منهجية علمية معينة ومناسبة وتتماشى مع موضوع ومتطلبات البحث، ولا بد له أن تتوفر لديهما أدوات البحث مختارة بدقة من عينة ومتغيرات واستبيان وغيرها. تتماشى مع متطلبات البحث وتخدمه بصفة تسمح لهما بالوصول إلى حقائق علمية صحيحة ومفيدة للباحثين والمجتمع ومنه فإن العمل بالمنهجية يعد أمراً ضرورياً في البحوث العلمية الحديثة قصد ربح الوقت والوصول إلى النتائج المؤكدة إضافة إلى وجوب أن تكون المنهجية والأدوات المستخدمة في البحث واضحة وخالية من الغموض والتناقضات.



# الفصل الثاني

## عرض و تحليل النتائج

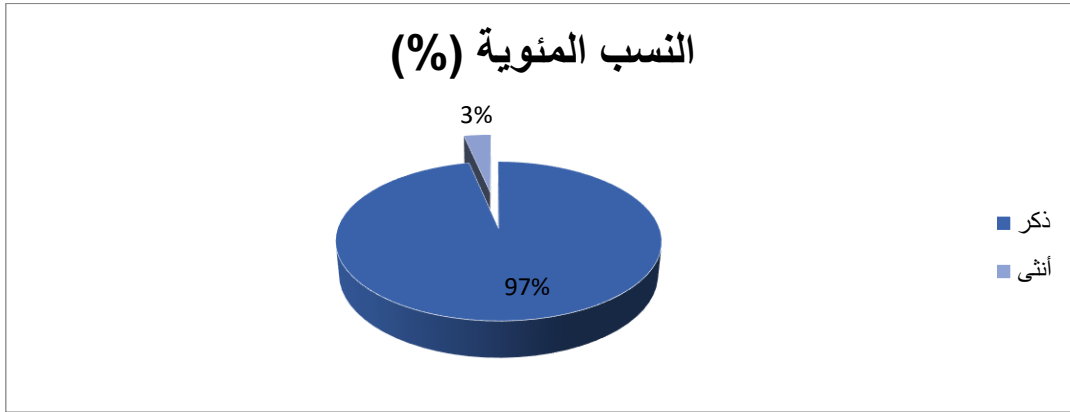
1- تحليل ومناقشة النتائج:

محور البيانات الشخصية:

توزيع العينة وفق متغير الجنس:

جدول رقم 02 يبين توزيع العينة وفق متغير الجنس

| التكرارات | النسب المئوية (%) |
|-----------|-------------------|
| ذكر       | 97                |
| أنثى      | 03                |
| المجموع   | 100               |



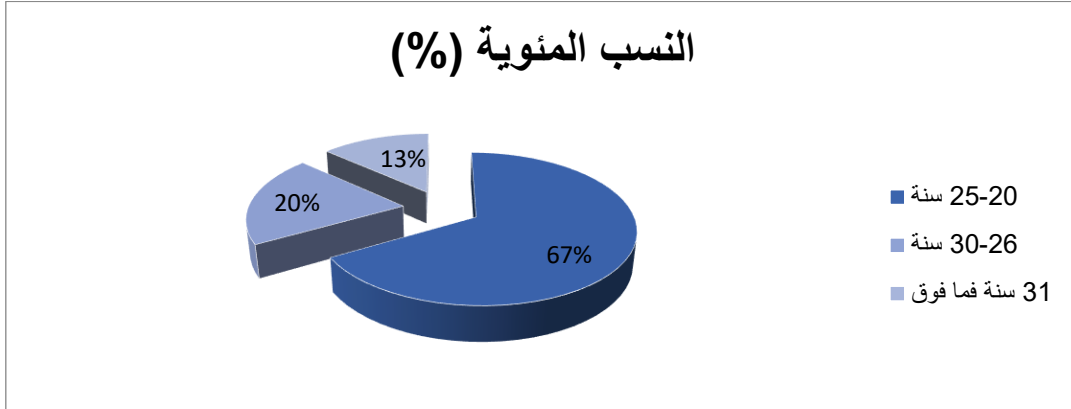
شكل رقم 01 يوضح النسب المئوية لتوزيع العينة وفق متغير الجنس

من خلال الجدول رقم 02 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 97% من جنس ذكور، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 03% من جنس إناث.

توزيع العينة وفق متغير الفئة العمرية:

جدول رقم 03 يبين توزيع العينة وفق متغير الفئة العمرية

| التكرارات      | النسب المئوية (%) |
|----------------|-------------------|
| 20-25 سنة      | 67                |
| 26-30 سنة      | 20                |
| 31 سنة فما فوق | 13                |
| المجموع        | 100               |



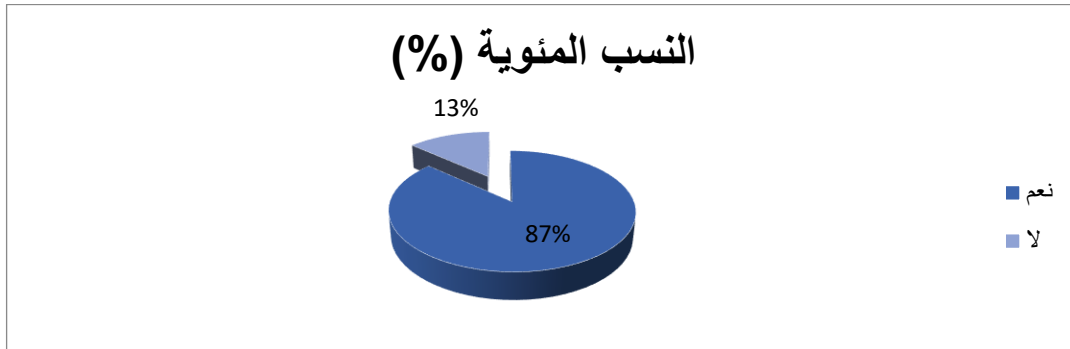
شكل رقم 02 يوضح النسب المئوية لتوزيع العينة وفق متغير الفئة العمرية

من خلال الجدول رقم 03 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 67% من تتراوح أعمارهم بين 20 و25 سنة، في حين أن نسبة 20% تتراوح أعمارهم بين 26 و30 سنة، أما النسبة الأقل والبالغة 13% تساوي أو تفوق أعمارهم 31 سنة.

المحور الأول: للألعاب الشبه رياضية دور في تحقيق الجانب المعرفي لدى تلاميذ الطور الابتدائي من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية.  
السؤال الأول: هل ترى بأن الألعاب شبه الرياضية ساهمت في تحسين القدرات الإدراكية لدى تلاميذ الطور الابتدائي؟

جدول رقم 04 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الأول من المحور الأول

| دلالة اختبار كا <sup>2</sup> | درجة الحرية | نسبة الخطأ | قيمة كا <sup>2</sup> |          | النسب المئوية (%) | التكرارات |         |
|------------------------------|-------------|------------|----------------------|----------|-------------------|-----------|---------|
|                              |             |            | الجدولية             | المحسوبة |                   |           |         |
|                              |             |            |                      |          | 87                | 26        | نعم     |
| دال                          | 01          | 0.05       | 3.84                 | 16.13    | 13                | 04        | لا      |
|                              |             |            |                      |          | 100               | 30        | المجموع |

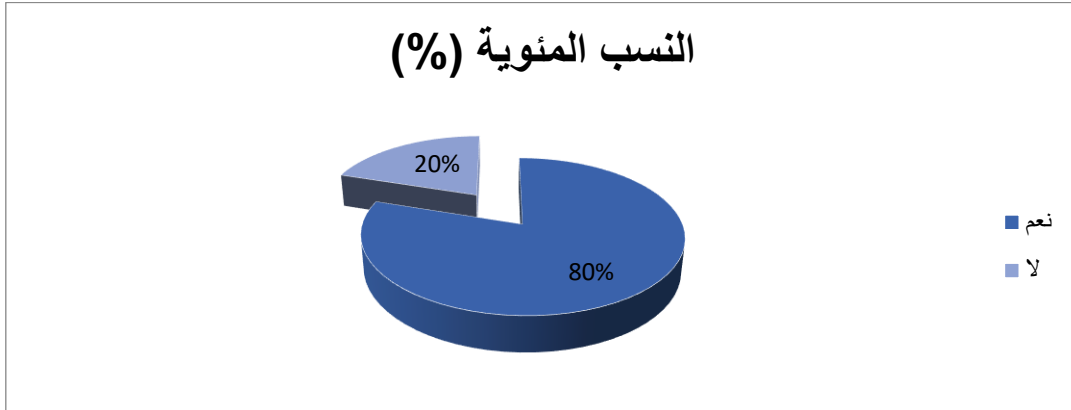


شكل رقم 03 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 01 من المحور الأول

من خلال الجدول رقم 04 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 87% يرون أن الألعاب شبه الرياضية ساهمت في تحسين القدرات الإدراكية لدى تلاميذ الطور الابتدائي، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 13% لا يرون أنها ساهمت في ذلك، كما بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة 16.13 وهي أكبر من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أن الألعاب شبه الرياضية ساهمت في تحسين القدرات الإدراكية لدى تلاميذ الطور الابتدائي.

السؤال الثاني: هل تعتقد بأن الألعاب شبه الرياضية بمختلف خطتها التكتيكية قد حفزت العمليات الذهنية عند التلميذ من أجل إدراك مكانه في اللعب ومكان زملائه؟  
جدول رقم 05 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثاني من المحور الأول

| التكرارات | النسب المئوية (%) | قيمة كا <sup>2</sup> |          | نسبة الخطأ | درجة الحرية | دلالة اختبار كا <sup>2</sup> |
|-----------|-------------------|----------------------|----------|------------|-------------|------------------------------|
|           |                   | المحسوبة             | الجدولية |            |             |                              |
| نعم       | 80                | 24                   |          |            |             |                              |
| لا        | 20                | 06                   |          | 0.05       | 01          | دال                          |
| المجموع   | 100               | 30                   |          |            |             |                              |



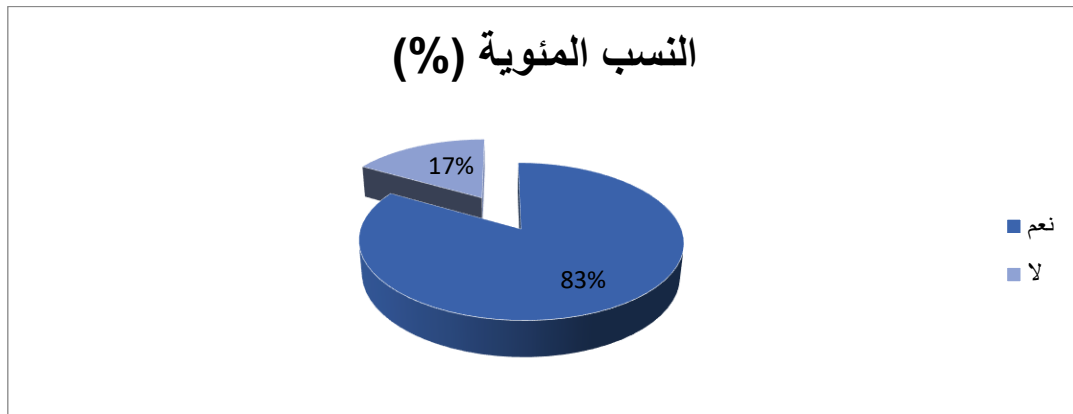
شكل رقم 04 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 02 من المحور الأول

من خلال الجدول رقم 05 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 80% يرون أن الألعاب شبه الرياضية بمختلف خطتها التكتيكية حفزت العمليات الذهنية عند التلميذ من أجل إدراك مكانه في اللعب ومكان زملائه، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 20% لا يرون أنها ساهمت في ذلك، كما بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة 10.80 وهي أكبر من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أن الألعاب شبه الرياضية بمختلف خطتها التكتيكية حفزت العمليات الذهنية عند التلميذ من أجل إدراك مكانه في اللعب ومكان زملائه.

السؤال الثالث: هل لاحظت سرعة استجابة التلاميذ للألعاب شبه الرياضية وذلك لفهمهم الجيد للعبة؟

جدول رقم 06 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثالث من المحور الأول

| التكرارات | النسب المئوية (%) | قيمة كا <sup>2</sup> |          | نسبة الخطأ | درجة الحرية | دلالة اختبار كا <sup>2</sup> |
|-----------|-------------------|----------------------|----------|------------|-------------|------------------------------|
|           |                   | المحسوبة             | الجدولية |            |             |                              |
| نعم       | 83                | 25                   | 13.33    | 0.05       | 01          | دال                          |
| لا        | 17                | 05                   | 3.84     |            |             |                              |
| المجموع   | 100               | 30                   |          |            |             |                              |

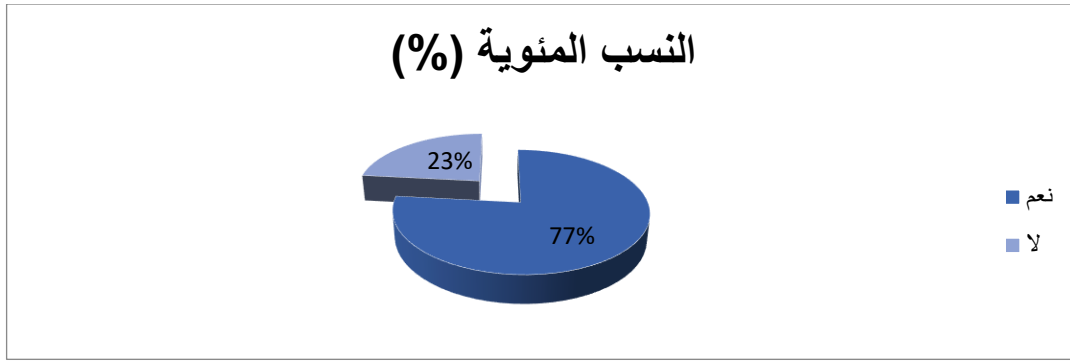


شكل رقم 05 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 03 من المحور الأول

من خلال الجدول رقم 06 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 83% لاحظوا سرعة استجابة التلاميذ للألعاب شبه الرياضية وذلك لفهمهم الجيد للعبة، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 17% لم يلاحظوا ذلك، كما بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة 13.33 وهي أكبر من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين لاحظوا سرعة استجابة التلاميذ للألعاب شبه الرياضية وذلك لفهمهم الجيد للعبة.

السؤال الرابع: ترى بأن هذه الألعاب قد ساهمت بشكل كبير في معرفة التلاميذ لقواعد الوقاية الصحية لعدم حدوث إصابات مع زملائهم خلال اللعب في حصة التربية البدنية والرياضية؟  
جدول رقم 07 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الرابع من المحور الأول

| التكرارات | النسب المئوية (%) | قيمة كا <sup>2</sup> |          | نسبة الخطأ | درجة الحرية | دلالة اختبار كا <sup>2</sup> |
|-----------|-------------------|----------------------|----------|------------|-------------|------------------------------|
|           |                   | المحسوبة             | الجدولية |            |             |                              |
| نعم       | 77                | 23                   |          |            |             |                              |
| لا        | 23                | 07                   |          | 0.05       | 01          | دال                          |
| المجموع   | 100               | 30                   |          |            |             |                              |



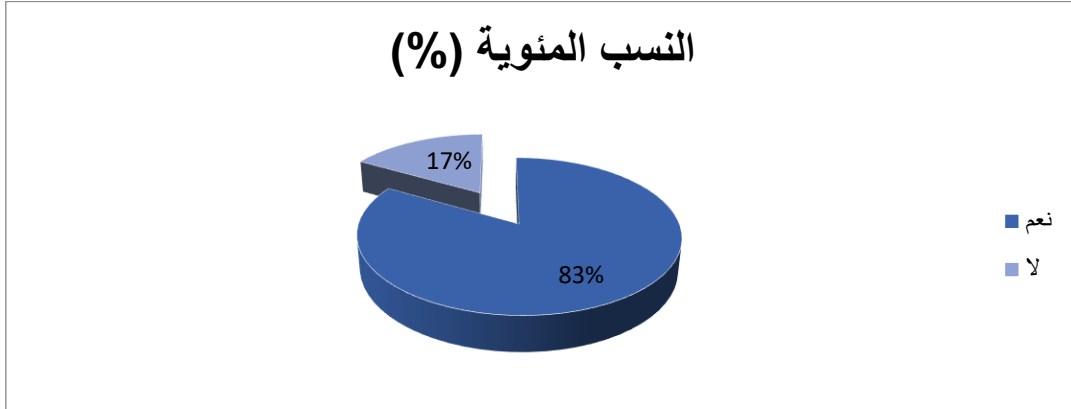
شكل رقم 06 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 04 من المحور الأول

من خلال الجدول رقم 07 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 77% يرون أن الألعاب شبه الرياضية ساهمت بشكل كبير في معرفة التلاميذ لقواعد الوقاية الصحية لعدم حدوث إصابات مع زملائهم خلال اللعب في حصة التربية البدنية والرياضية، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 23% لا يرون أنها ساهمت في ذلك، كما بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة 8.53 وهي أكبر من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أن الألعاب شبه الرياضية ساهمت بشكل كبير في معرفة التلاميذ لقواعد الوقاية الصحية لعدم حدوث إصابات مع زملائهم خلال اللعب في حصة التربية البدنية والرياضية.

السؤال الخامس: هل للألعاب شبه الرياضية دور فعال لتنمية التواصل الشفهي والحركي بينك كأستاذ وبين تلاميذك؟

جدول رقم 08 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الخامس من المحور الأول

| التكرارات | النسب المئوية (%) | قيمة كا <sup>2</sup> |          | نسبة الخطأ | درجة الحرية | دلالة اختبار كا <sup>2</sup> |
|-----------|-------------------|----------------------|----------|------------|-------------|------------------------------|
|           |                   | المحسوبة             | الجدولية |            |             |                              |
| نعم       | 83                | 25                   | 13.33    | 0.05       | 01          | دال                          |
| لا        | 17                | 05                   | 3.84     |            |             |                              |
| المجموع   | 100               | 30                   |          |            |             |                              |



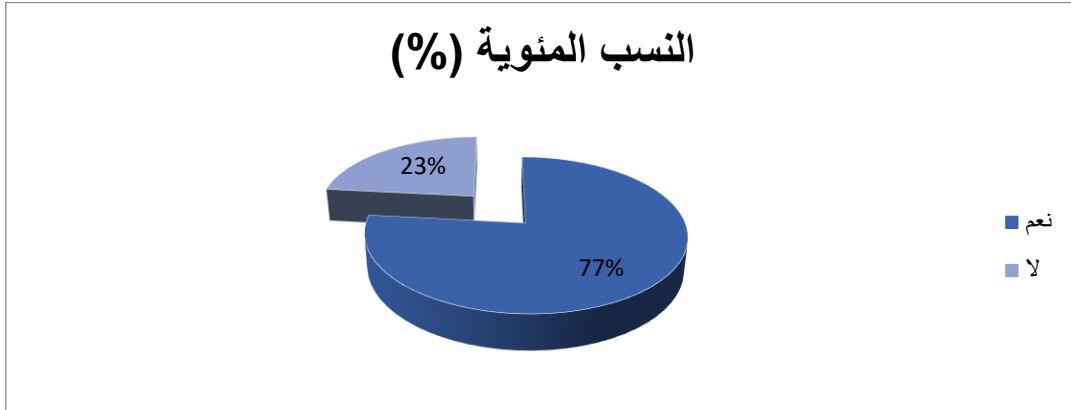
شكل رقم 07 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 05 من المحور الأول

من خلال الجدول رقم 08 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 83% يرون أن للألعاب شبه الرياضية دورا فعالا لتنمية التواصل الشفهي والحركي بينهم وبين تلاميذهم، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 17% لا يرون أن لها دورا في ذلك، كما بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة 13.33 وهي أكبر من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أن للألعاب شبه الرياضية دورا فعالا لتنمية التواصل الشفهي والحركي بينهم وبين تلاميذهم.



السؤال السادس: هل ساهمت الألعاب شبه الرياضية في تعلم التلاميذ للقوانين الخاصة بكل لعبة والتعرف على مختلف قوانين كل الألعاب الفردية والجماعية؟  
جدول رقم 09 يبين التحليل الإحصائي للسؤال السادس من المحور الأول

| التكرارات | النسب المئوية (%) | قيمة كا <sup>2</sup> |          | نسبة الخطأ | درجة الحرية | دلالة اختبار كا <sup>2</sup> |
|-----------|-------------------|----------------------|----------|------------|-------------|------------------------------|
|           |                   | المحسوبة             | الجدولية |            |             |                              |
| نعم       | 77                | 23                   |          |            |             |                              |
| لا        | 23                | 07                   |          | 0.05       | 01          | دال                          |
| المجموع   | 100               | 30                   |          |            |             |                              |



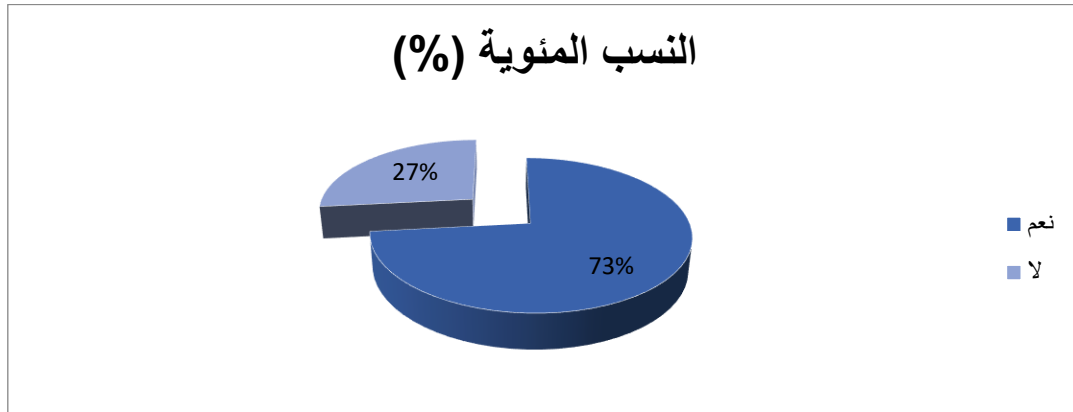
شكل رقم 08 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 06 من المحور الأول

من خلال الجدول رقم 09 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 77% يرون أن الألعاب شبه الرياضية ساهمت في تعلم التلاميذ للقوانين الخاصة بكل لعبة والتعرف على مختلف قوانين كل الألعاب الفردية والجماعية، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 23% لا يرون أنها ساهمت في ذلك، كما بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة 8.53 وهي أكبر من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أن الألعاب شبه الرياضية ساهمت في تعلم التلاميذ للقوانين الخاصة بكل لعبة والتعرف على مختلف قوانين كل الألعاب الفردية والجماعية.

السؤال السابع: هل ترى بأن التلاميذ قد تعرفوا على تركيبية أجسامهم ومدى تأثير كل عضو من أعضاء الجسم على نشاطاتهم الحركية؟

جدول رقم 10 يبين التحليل الإحصائي للسؤال السابع من المحور الأول

| التكرارات | النسب المئوية (%) | قيمة كا <sup>2</sup> |          | نسبة الخطأ | درجة الحرية | دلالة اختبار كا <sup>2</sup> |
|-----------|-------------------|----------------------|----------|------------|-------------|------------------------------|
|           |                   | المحسوبة             | الجدولية |            |             |                              |
| نعم       | 73                | 22                   |          |            |             |                              |
| لا        | 27                | 08                   |          | 0.05       | 01          | دال                          |
| المجموع   | 100               | 30                   |          |            |             |                              |



شكل رقم 09 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 07 من المحور الأول

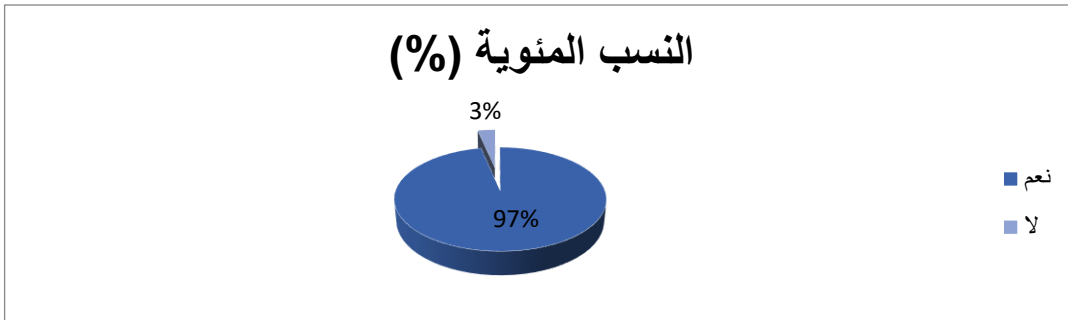
من خلال الجدول رقم 10 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 73% يرون أن التلاميذ تعرفوا على تركيبية أجسامهم ومدى تأثير كل عضو من أعضاء الجسم على نشاطاتهم الحركية، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 27% لا يرون ذلك، كما بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحتسبة 6.53 وهي أكبر من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أن التلاميذ تعرفوا على تركيبية أجسامهم ومدى تأثير كل عضو من أعضاء الجسم على نشاطاتهم الحركية.

## الفصل الثاني عرض وتحليل النتائج

المحور الثاني: للألعاب الشبه رياضية دور في تحقيق الجانب الحسي الحركي لدى تلاميذ الطور الابتدائي من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية.  
السؤال الأول: هل تعتقد بأن الألعاب شبه الرياضية تنمي حركات الأطفال في الطور الابتدائي؟

جدول رقم 11 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الأول من المحور الثاني

| التكرارات | النسب المئوية (%) | قيمة كا <sup>2</sup> |          | نسبة الخطأ | درجة الحرية | دلالة اختبار كا <sup>2</sup> |
|-----------|-------------------|----------------------|----------|------------|-------------|------------------------------|
|           |                   | المحسوبة             | الجدولية |            |             |                              |
| نعم       | 97                | 29                   | 01       | 0.05       | 01          | دال                          |
| لا        | 03                | 01                   | 03       | 3.84       | 01          | دال                          |
| المجموع   | 100               | 30                   | 03       |            |             |                              |



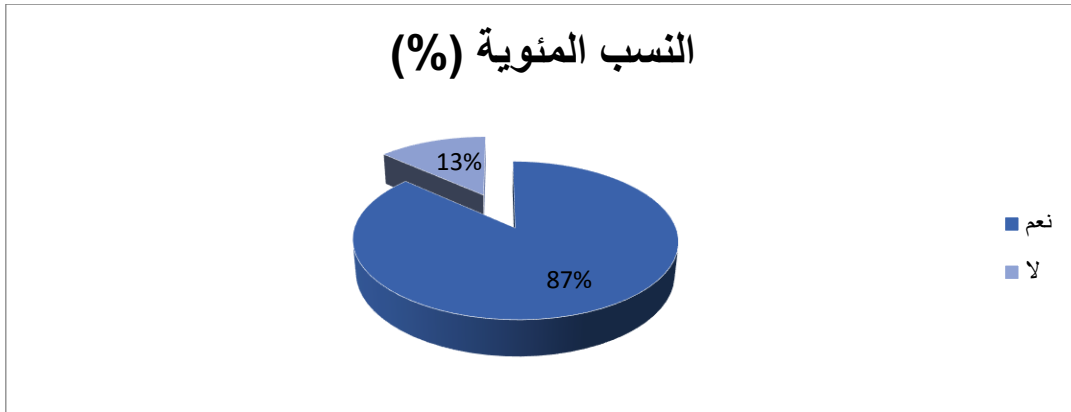
شكل رقم 10 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 01 من المحور الثاني

من خلال الجدول رقم 11 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 97% يرون أن الألعاب شبه الرياضية تنمي حركات الأطفال في الطور الابتدائي، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 03% لا يرون أنها ساهمت في ذلك، كما بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة 26.13 وهي أكبر من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أن الألعاب شبه الرياضية تنمي حركات الأطفال في الطور الابتدائي.

السؤال الثاني: هل يكتسب التلميذ صفات حركية جديدة من خلال مشاركته في مختلف الأنشطة التي تتضمن ألعاباً شبه رياضية؟

جدول رقم 12 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثاني من المحور الثاني

| التكرارات | النسب المئوية (%) | قيمة كا <sup>2</sup> |          | نسبة الخطأ | درجة الحرية | دلالة اختبار كا <sup>2</sup> |
|-----------|-------------------|----------------------|----------|------------|-------------|------------------------------|
|           |                   | المحسوبة             | الجدولية |            |             |                              |
| نعم       | 26                | 87                   |          |            |             |                              |
| لا        | 04                | 13                   | 16.13    | 0.05       | 01          | دال                          |
| المجموع   | 30                | 100                  |          |            |             |                              |



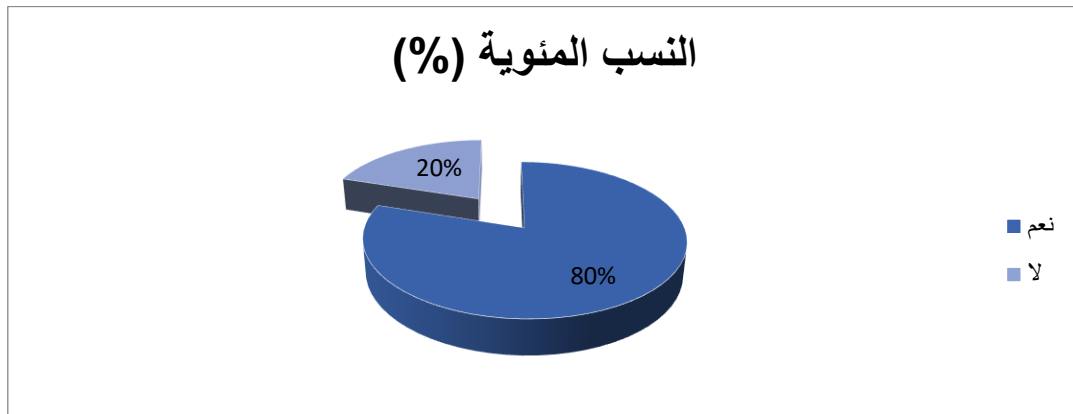
شكل رقم 11 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 02 من المحور الثاني

من خلال الجدول رقم 12 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 87% يرون أن التلميذ يكتسب صفات حركية جديدة من خلال مشاركته في مختلف الأنشطة التي تتضمن ألعاباً شبه رياضية، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 13% لا يرون أنها ساهمت في ذلك، كما بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة 16.13 وهي أكبر من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أن التلميذ يكتسب صفات حركية جديدة من خلال مشاركته في مختلف الأنشطة التي تتضمن ألعاباً شبه رياضية.

السؤال الثالث: هل الألعاب شبه الرياضية تنمي الرغبة لدى الأطفال في تحسين مهاراته الفنية وقدراته البدنية؟

جدول رقم 13 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثالث من المحور الثاني

| التكرارات | النسب المئوية (%) | قيمة كا <sup>2</sup> |          | نسبة الخطأ | درجة الحرية | دلالة اختبار كا <sup>2</sup> |
|-----------|-------------------|----------------------|----------|------------|-------------|------------------------------|
|           |                   | المحسوبة             | الجدولية |            |             |                              |
| نعم       | 80                | 24                   | 3.84     | 0.05       | 01          | دال                          |
| لا        | 20                | 06                   | 10.80    |            |             |                              |
| المجموع   | 100               | 30                   |          |            |             |                              |



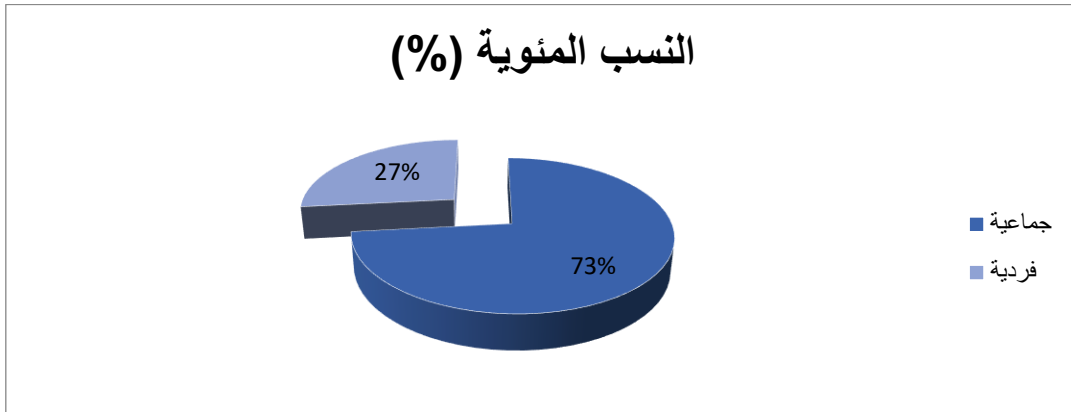
شكل رقم 12 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 03 من المحور الثاني

من خلال الجدول رقم 13 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 80% يرون أن الألعاب شبه الرياضية تنمي الرغبة لدى الأطفال في تحسين مهاراته الفنية وقدراته البدنية، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 20% لا يرون أنها ساهمت في ذلك، كما بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحتسبة 10.80 وهي أكبر من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أن الألعاب شبه الرياضية تنمي الرغبة لدى الأطفال في تحسين مهاراته الفنية وقدراته البدنية.

السؤال الرابع: ماهي الألعاب شبه رياضية الأكثر تطويرا للجانب الحسي الحركي لدى التلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية؟

جدول رقم 14 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الرابع من المحور الثاني

| التكرارات | النسب المئوية (%) | قيمة كا <sup>2</sup> |          | نسبة الخطأ | درجة الحرية | دلالة اختبار كا <sup>2</sup> |
|-----------|-------------------|----------------------|----------|------------|-------------|------------------------------|
|           |                   | المحسوبة             | الجدولية |            |             |                              |
| جماعية    | 73                | 22                   | 3.84     | 0.05       | 01          | دال                          |
| فردية     | 27                | 08                   | 6.53     |            |             |                              |
| المجموع   | 100               | 30                   |          |            |             |                              |



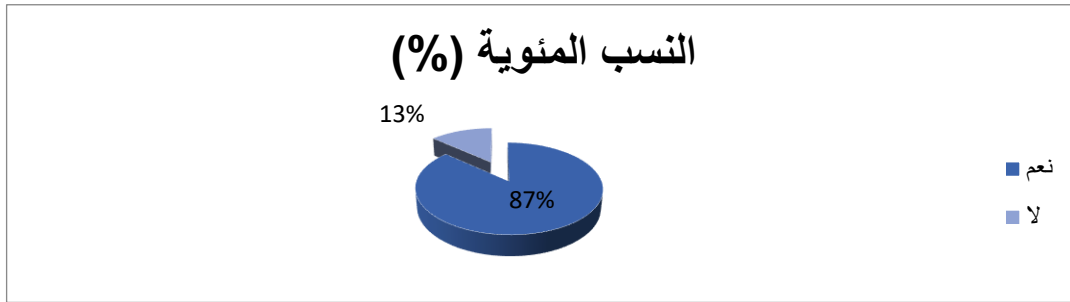
شكل رقم 13 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 04 من المحور الثاني

من خلال الجدول رقم 14 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 73% يرون أن الألعاب شبه رياضية الأكثر تطويرا للجانب الحسي الحركي لدى التلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية هي الألعاب الجماعية، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 27% يرون أنها الألعاب الفردية، كما بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة 6.53 وهي أكبر من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أن الألعاب شبه رياضية الأكثر تطويرا للجانب الحسي الحركي لدى التلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية هي الألعاب الجماعية.

السؤال الخامس: عند نهاية هذا الفصل الدراسي الأول هل لاحظت بأن الألعاب التي أدرجتها في البرنامج التعليمي قد ساهمت بشكل كبير في تنمية الجانب الحسي الحركي لدى التلميذ خلال الحصة؟

جدول رقم 15 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الخامس من المحور الثاني

| دلالة اختبار كا <sup>2</sup> | درجة الحرية | نسبة الخطأ | قيمة كا <sup>2</sup> |          | النسب المئوية (%) | التكرارات |         |
|------------------------------|-------------|------------|----------------------|----------|-------------------|-----------|---------|
|                              |             |            | الجدولية             | المحسوبة |                   |           |         |
|                              |             |            |                      |          | 87                | 26        | نعم     |
| دال                          | 01          | 0.05       | 3.84                 | 16.13    | 13                | 04        | لا      |
|                              |             |            |                      |          | 100               | 30        | المجموع |



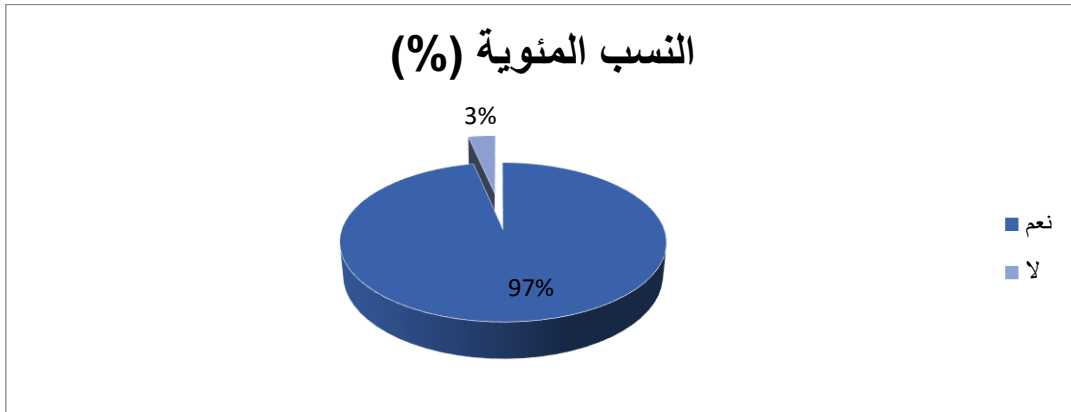
شكل رقم 14 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 05 من المحور الثاني

من خلال الجدول رقم 15 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 87% لاحظوا أن الألعاب التي أدرجوها في البرنامج التعليمي للفصل الدراسي الأول ساهمت بشكل كبير في تنمية الجانب الحسي الحركي لدى التلاميذ خلال الحصة، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 13% لا يرون أنها ساهمت في ذلك، كما بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة 16.13 وهي أكبر من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين لاحظوا أن الألعاب التي أدرجوها في البرنامج التعليمي للفصل الدراسي الأول ساهمت بشكل كبير في تنمية الجانب الحسي الحركي لدى التلاميذ خلال الحصة.

السؤال السادس: هل ترى بأن هناك تحسنا ملحوظا في مدى الاستجابات الحركية بمختلف أنواعها لدى تلاميذ الطور الابتدائي؟

جدول رقم 16 يبين التحليل الإحصائي للسؤال السادس من المحور الثاني

| التكرارات | النسب المئوية (%) | قيمة كا <sup>2</sup> |          | نسبة الخطأ | درجة الحرية | دلالة اختبار كا <sup>2</sup> |
|-----------|-------------------|----------------------|----------|------------|-------------|------------------------------|
|           |                   | المحسوبة             | الجدولية |            |             |                              |
| نعم       | 97                | 26.13                | 3.84     | 0.05       | 01          | دال                          |
| لا        | 03                |                      |          |            |             |                              |
| المجموع   | 100               |                      |          |            |             |                              |



شكل رقم 15 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 06 من المحور الثاني

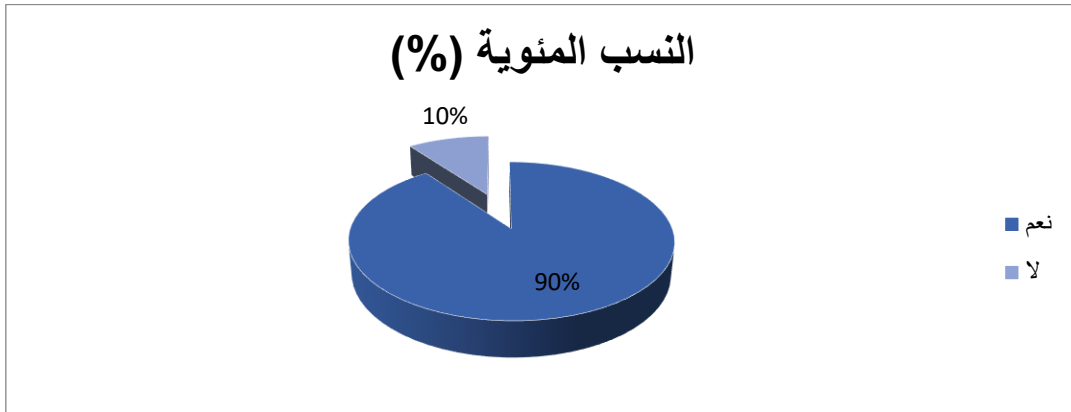
من خلال الجدول رقم 16 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 97% يرون أن هنالك تحسنا ملحوظا في مدى الاستجابات الحركية بمختلف أنواعها لدى تلاميذ الطور الابتدائي، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 03% لا يرون ذلك، كما بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة 26.13 وهي أكبر من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أن هنالك تحسنا ملحوظا في مدى الاستجابات الحركية بمختلف أنواعها لدى تلاميذ الطور الابتدائي.



السؤال السابع: هل ساهم اللعب بالألعاب شبه الرياضية في الرفع من كفاءة الصفات البدنية كالسرعة والمرونة لدى التلاميذ؟

جدول رقم 17 يبين التحليل الإحصائي للسؤال السابع من المحور الثاني

| التكرارات | النسب المئوية (%) | قيمة كا <sup>2</sup> |          | نسبة الخطأ | درجة الحرية | دلالة اختبار كا <sup>2</sup> |
|-----------|-------------------|----------------------|----------|------------|-------------|------------------------------|
|           |                   | المحسوبة             | الجدولية |            |             |                              |
| نعم       | 27                | 90                   |          |            |             |                              |
| لا        | 03                | 10                   | 19.20    | 0.05       | 01          | دال                          |
| المجموع   | 30                | 100                  |          |            |             |                              |

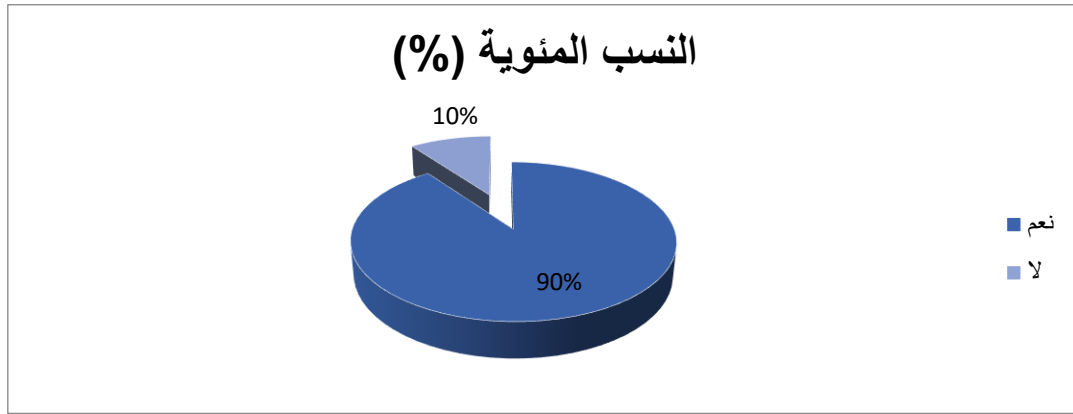


شكل رقم 16 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 07 من المحور الثاني

من خلال الجدول رقم 17 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 90% يرون أن اللعب بالألعاب شبه الرياضية ساهم في الرفع من كفاءة الصفات البدنية كالسرعة والمرونة لدى التلاميذ، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 10% لا يرون أنه ساهم في ذلك، كما بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة 19.20 وهي أكبر من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أن اللعب بالألعاب شبه الرياضية ساهم في الرفع من كفاءة الصفات البدنية كالسرعة والمرونة لدى التلاميذ.

السؤال الثامن: هل تعمل الألعاب شبه الرياضية على زيادة المقدرة الحركية لدى التلاميذ؟  
جدول رقم 18 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثامن من المحور الثاني

| التكرارات | النسب<br>المئوية (%) | قيمة كا <sup>2</sup> |          | نسبة<br>الخطأ | درجة<br>الحرية | دلالة<br>اختبار كا <sup>2</sup> |
|-----------|----------------------|----------------------|----------|---------------|----------------|---------------------------------|
|           |                      | المحسوبة             | الجدولية |               |                |                                 |
| نعم       | 90                   | 27                   |          |               |                |                                 |
| لا        | 10                   | 03                   | 3.84     | 0.05          | 01             | دال                             |
| المجموع   | 100                  | 30                   | 19.20    |               |                |                                 |



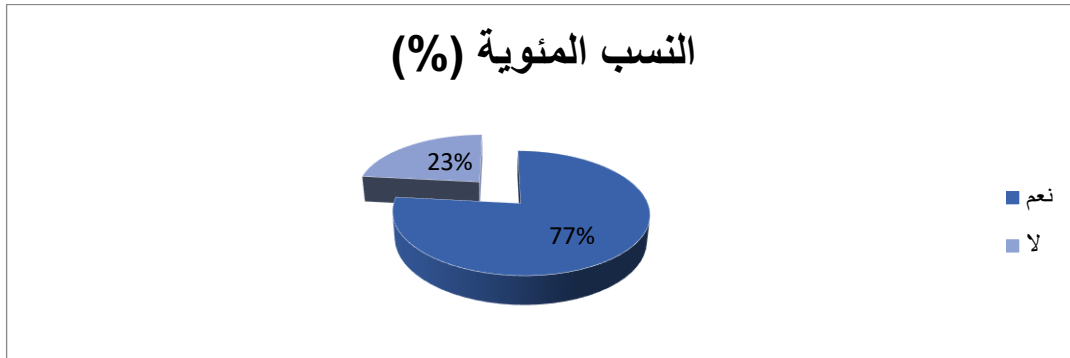
شكل رقم 17 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 08 من المحور الثاني

من خلال الجدول رقم 18 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 90% يرون أن الألعاب شبه الرياضية ساهمت في زيادة المقدرة الحركية لدى التلاميذ، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 10% لا يرون أنها ساهمت في ذلك، كما بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحتسبة 19.20 وهي أكبر من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أن الألعاب شبه الرياضية ساهمت في زيادة المقدرة الحركية لدى التلاميذ.

المحور الثالث: للألعاب الشبه رياضية دور في تحقيق الجانب الوجداني لدى تلاميذ الطور الابتدائي من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية.  
السؤال الأول: هل تعتبر بأن الألعاب شبه الرياضية الملائمة سببا وجيها في عدم استخدام التلاميذ للعنف البدني؟

جدول رقم 19 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الأول من المحور الثالث

| التكرارات | النسب المئوية (%) | قيمة كا <sup>2</sup> |          | نسبة الخطأ | درجة الحرية | دلالة اختبار كا <sup>2</sup> |
|-----------|-------------------|----------------------|----------|------------|-------------|------------------------------|
|           |                   | المحسوبة             | الجدولية |            |             |                              |
| نعم       | 77                | 23                   |          |            |             |                              |
| لا        | 23                | 07                   |          | 0.05       | 01          | دال                          |
| المجموع   | 100               | 30                   |          |            |             |                              |



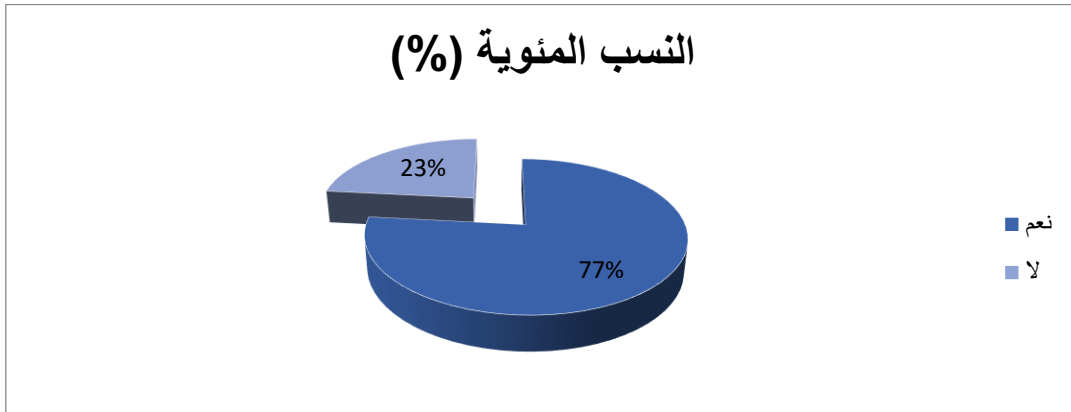
شكل رقم 18 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 01 من المحور الثالث

من خلال الجدول رقم 19 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 77% يرون أن الألعاب شبه الرياضية الملائمة سبب وجيه في عدم استخدام التلاميذ للعنف البدني، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 23% لا يرون ذلك، كما بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة 8.53 وهي أكبر من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أن الألعاب شبه الرياضية الملائمة سبب وجيه في عدم استخدام التلاميذ للعنف البدني.

السؤال الثاني: هل ترى بأن التلاميذ قد اكتسبوا صفة التعاون من خلال الألعاب شبه الرياضية ورغبتهم في الفوز؟

جدول رقم 20 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثاني من المحور الثالث

| التكرارات | النسب المئوية (%) | قيمة كا <sup>2</sup> |          | نسبة الخطأ | درجة الحرية | دلالة اختبار كا <sup>2</sup> |
|-----------|-------------------|----------------------|----------|------------|-------------|------------------------------|
|           |                   | المحسوبة             | الجدولية |            |             |                              |
| نعم       | 77                | 23                   |          |            |             |                              |
| لا        | 23                | 07                   |          | 0.05       | 01          | دال                          |
| المجموع   | 100               | 30                   |          |            |             |                              |

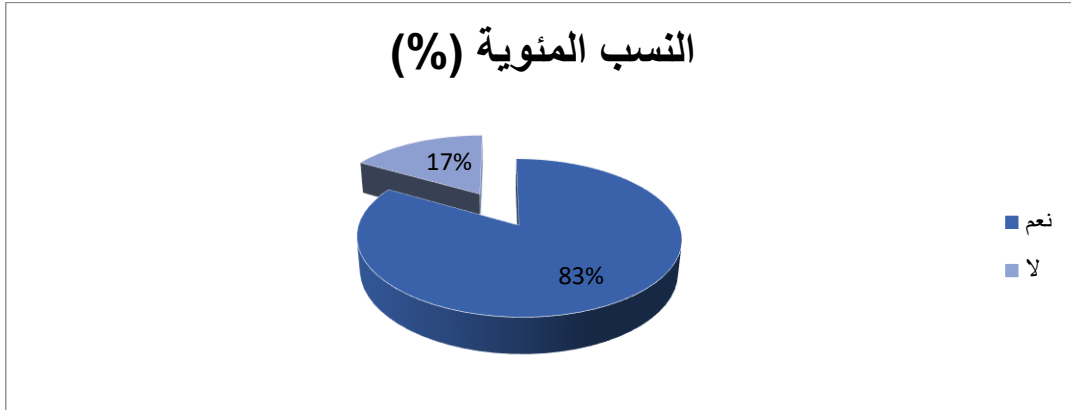


شكل رقم 19 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 02 من المحور الثالث

من خلال الجدول رقم 20 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 77% يرون أن التلاميذ اكتسبوا صفة التعاون من خلال الألعاب شبه الرياضية واشتدت رغبتهم في الفوز، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 23% لا يرون أنها ساهمت في ذلك، كما بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة 8.53 وهي أكبر من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أن التلاميذ اكتسبوا صفة التعاون من خلال الألعاب شبه الرياضية واشتدت رغبتهم في الفوز.

السؤال الثالث: هل لاحظت اندماج العديد من التلاميذ الذين غلب عليهم الخوف والانطوائية في الألعاب الشبه رياضية التي تدرجها خلال حصة التربية البدنية والرياضية؟  
جدول رقم 21 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثالث من المحور الثالث

| التكرارات | النسب المئوية (%) | قيمة كا <sup>2</sup> |          | نسبة الخطأ | درجة الحرية | دلالة اختبار كا <sup>2</sup> |
|-----------|-------------------|----------------------|----------|------------|-------------|------------------------------|
|           |                   | المحسوبة             | الجدولية |            |             |                              |
| نعم       | 83                | 25                   | 13.33    | 0.05       | 01          | دال                          |
| لا        | 17                | 05                   | 3.84     |            |             |                              |
| المجموع   | 100               | 30                   |          |            |             |                              |



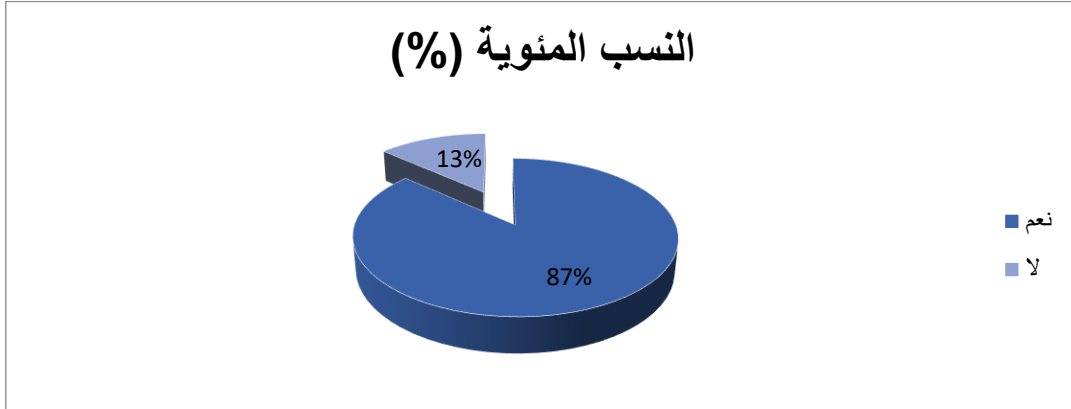
شكل رقم 20 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 03 من المحور الثالث

من خلال الجدول رقم 21 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 83% لاحظوا اندماج العديد من التلاميذ الذين غلب عليهم الخوف والانطوائية في الألعاب الشبه رياضية التي يدرجونها خلال حصة التربية البدنية والرياضية، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 17% لم يلاحظوا ذلك، كما بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة 13.33 وهي أكبر من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين لاحظوا اندماج العديد من التلاميذ الذين غلب عليهم الخوف والانطوائية في الألعاب الشبه رياضية التي يدرجونها خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

السؤال الرابع: هل ساهمت الألعاب شبه الرياضية في تحسين العلاقات الاجتماعية بين تلاميذ الطور الابتدائي؟

جدول رقم 22 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الرابع من المحور الثالث

| التكرارات | النسب المئوية (%) | قيمة كا <sup>2</sup> |          | نسبة الخطأ | درجة الحرية | دلالة اختبار كا <sup>2</sup> |
|-----------|-------------------|----------------------|----------|------------|-------------|------------------------------|
|           |                   | المحسوبة             | الجدولية |            |             |                              |
| نعم       | 87                | 26                   |          |            |             |                              |
| لا        | 13                | 04                   |          | 0.05       | 01          | دال                          |
| المجموع   | 100               | 30                   |          |            |             |                              |



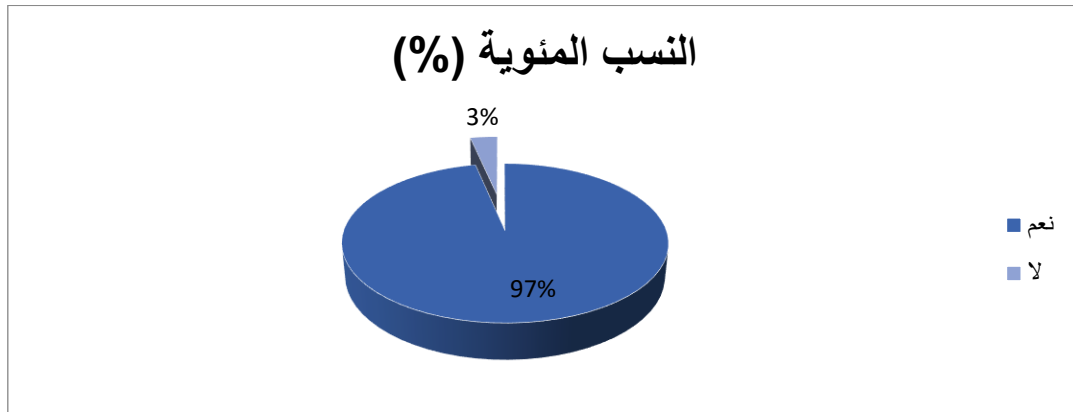
شكل رقم 21 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 04 من المحور الثالث

من خلال الجدول رقم 22 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 87% يرون أن الألعاب شبه الرياضية ساهمت في تحسين العلاقات الاجتماعية بين تلاميذ الطور الابتدائي، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 13% لا يرون أنها ساهمت في ذلك، كما بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحتسبة 16.13 وهي أكبر من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أن الألعاب شبه الرياضية ساهمت في تحسين العلاقات الاجتماعية بين تلاميذ الطور الابتدائي.

السؤال الخامس: هل زادت الألعاب شبه الرياضية في خلق التنافس الشريف بين التلاميذ خلال اللعب؟

جدول رقم 23 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الخامس من المحور الثالث

| التكرارات | النسب المئوية (%) | قيمة كا <sup>2</sup> |          | نسبة الخطأ | درجة الحرية | دلالة اختبار كا <sup>2</sup> |
|-----------|-------------------|----------------------|----------|------------|-------------|------------------------------|
|           |                   | المحسوبة             | الجدولية |            |             |                              |
| نعم       | 29                | 97                   |          |            |             |                              |
| لا        | 01                | 03                   | 26.13    | 0.05       | 01          | دال                          |
| المجموع   | 30                | 100                  |          |            |             |                              |

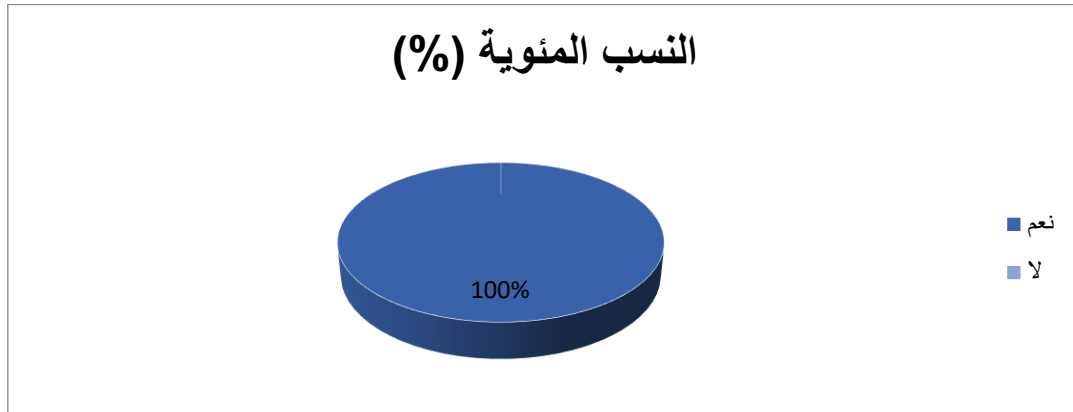


شكل رقم 22 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 05 من المحور الثالث

من خلال الجدول رقم 23 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 97% يرون أن الألعاب شبه الرياضية ساهمت في خلق التنافس الشريف بين التلاميذ خلال اللعب، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 03% لا يرون أنها ساهمت في ذلك، كما بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة 26.13 وهي أكبر من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أن الألعاب شبه الرياضية ساهمت في خلق التنافس الشريف بين التلاميذ خلال اللعب.

السؤال السادس: هل تعتقد بأن إدراج الألعاب شبه الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية يساعد على النمو الاجتماعي للطفل كحبه لقيادة الفريق؟  
جدول رقم 24 يبين التحليل الإحصائي للسؤال السادس من المحور الثالث

| التكرارات | النسب المئوية (%) | قيمة كا <sup>2</sup> |          | نسبة الخطأ | درجة الحرية | دلالة اختبار كا <sup>2</sup> |
|-----------|-------------------|----------------------|----------|------------|-------------|------------------------------|
|           |                   | المحسوبة             | الجدولية |            |             |                              |
| نعم       | 30                | 100                  |          |            |             |                              |
| لا        | 00                | 00                   | 30       | 0.05       | 01          | دال                          |
| المجموع   | 30                | 100                  |          |            |             |                              |



شكل رقم 23 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 06 من المحور الثالث

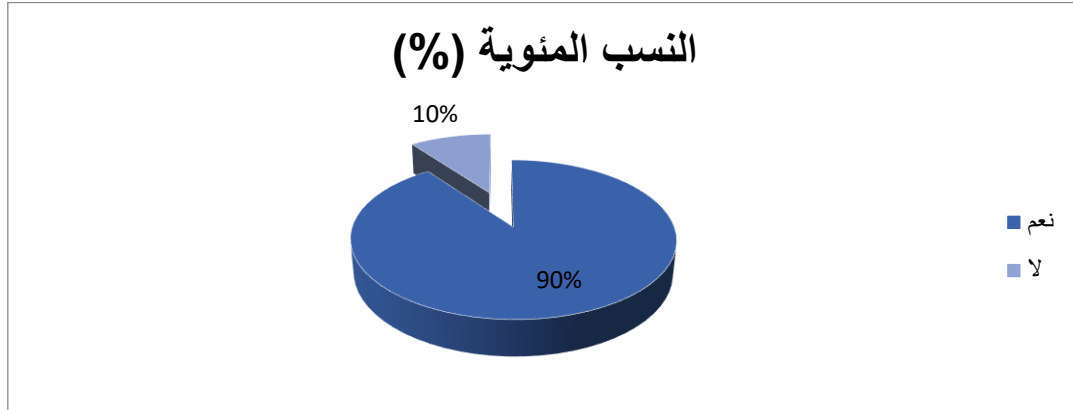
من خلال الجدول رقم 24 نلاحظ أن كل الأساتذة وبنسبة 100% يرون أن إدراج الألعاب شبه الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية يساعد على النمو الاجتماعي للطفل كحبه لقيادة الفريق، كما بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة 30 وهي أكبر من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أن إدراج الألعاب شبه الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية يساعد على النمو الاجتماعي للطفل كحبه لقيادة الفريق.



السؤال السابع: هل ترى بأن هذه الألعاب قد ساهمت في تقبل التلاميذ لبعضهم البعض ونمت لديهم أساليب التكيف لاختلافاتهم المتعددة "سرعة قوة وأداء...".؟

جدول رقم 25 يبين التحليل الإحصائي للسؤال السابع من المحور الثالث

| التكرارات | النسب المئوية (%) | قيمة كا <sup>2</sup> |          | نسبة الخطأ | درجة الحرية | دلالة اختبار كا <sup>2</sup> |
|-----------|-------------------|----------------------|----------|------------|-------------|------------------------------|
|           |                   | المحسوبة             | الجدولية |            |             |                              |
| نعم       | 27                | 90                   |          |            |             |                              |
| لا        | 03                | 10                   | 19.20    | 0.05       | 01          | دال                          |
| المجموع   | 30                | 100                  |          |            |             |                              |



شكل رقم 24 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 07 من المحور الثالث

من خلال الجدول رقم 25 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 90% يرون أن الألعاب شبه الرياضية ساهمت في تقبل التلاميذ لبعضهم البعض ونمت لديهم أساليب التكيف لاختلافاتهم المتعددة، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 10% لا يرون أنها ساهمت في ذلك، كما بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة 19.20 وهي أكبر من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أن الألعاب شبه الرياضية ساهمت في تقبل التلاميذ لبعضهم البعض ونمت لديهم أساليب التكيف لاختلافاتهم المتعددة.

2-مقابلة النتائج بالفرضيات:

2-1-مقابلة النتائج بالفرضية الأولى:

من خلال الفرضية الأولى المدرجة تحت عنوان: "للألعاب الشبه رياضية دور في تحقيق الجانب المعرفي لدى تلاميذ الطور الابتدائي من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية"، ومن خلال الجدول رقم 04 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 87% يرون أن الألعاب شبه الرياضية ساهمت في تحسين القدرات الإدراكية لدى تلاميذ الطور الابتدائي، اما من خلال الجدول رقم 06 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 83% لاحظوا سرعة استجابة التلاميذ للألعاب شبه الرياضية وذلك لفهمهم الجيد للعبة، وهذا ما توصلت اليه دراسة قلفوط كمال، والتي كانت بعنوان: " للألعاب الشبه الرياضية ودورها في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ التعليم الابتدائي"، والتي كانت من اهم نتائجها ان للألعاب الشبه رياضية دور إيجابي في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ التعليم الابتدائي.

ومن هنا نستنتج ان الفرضية الأولى محققة.

2-2-مقابلة النتائج بالفرضية الثانية:

من خلال الفرضية الثانية المدرجة تحت عنوان: "للألعاب الشبه رياضية دور في تحقيق الجانب الحسي الحركي لدى تلاميذ الطور الابتدائي من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية"، ومن خلال الجدول رقم 11 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 97% يرون أن الألعاب شبه الرياضية تنمي حركات الأطفال في الطور الابتدائي، اما من خلال الجدول رقم 13 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 80% يرون أن الألعاب شبه الرياضية تنمي الرغبة لدى الأطفال في تحسين مهاراته الفنية وقدراته البدنية، وهذا ما توصلت اليه دراسة رابحي محمد، والتي كانت بعنوان: " الألعاب الشبه رياضية ودورها في تحقيق التوافق النفسي والاجتماعي للتلاميذ أثناء حصة التربية البدنية

والرياضية حسب رأي أساتذة المادة"، والتي كانت من اهم نتائجها ان للألعاب الشبه رياضية دور كبير في تحقيق التوافق النفسي لتلاميذ المرحلة المتوسطة.

ومن هنا نستنتج ان الفرضية الثانية محققة.

### 2-3-مقابلة النتائج بالفرضية الثالثة:

من خلال الفرضية الثالثة المدرجة تحت عنوان: "للألعاب الشبه رياضية دور في تحقيق الجانب الوجداني لدى تلاميذ الطور الابتدائي من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية"، ومن خلال الجدول رقم 21 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 83% لاحظوا اندماج العديد من التلاميذ الذين غلب عليهم الخوف والانطوائية في الألعاب الشبه رياضية التي يدرجونها خلال حصة التربية البدنية والرياضية، اما من خلال الجدول رقم 24 نلاحظ أن كل الأساتذة وبنسبة 100% يرون أن إدراج الألعاب شبه الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية يساعد على النمو الاجتماعي للطفل كحبه لقيادة الفريق، وهذا ما توصلت اليه دراسة بالرقمي بدر الدين، والتي كانت بعنوان: "مدى أهمية الألعاب الشبه رياضية في تنمية الجانب النفسي لدى تلاميذ الطور المتوسط"، والتي كانت من اهم نتائجها ان للألعاب الشبه رياضية دور في توافق القدرات الحركية لدى تلاميذ الطور المتوسط.

ومن هنا نستنتج ان الفرضية الثالثة محققة.

الاستنتاجات:

من خلال نشر الاستبيان على أساتذة الطور الابتدائي لمادة التربية البدنية والرياضية وتحليل ومناقشة نتائجه توصلنا الى هذه الاستنتاجات التالية:

- النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 83% لاحظوا سرعة استجابة التلاميذ للألعاب شبه الرياضية وذلك لفهمهم الجيد للعبة،
- للألعاب شبه الرياضية دورا فعالا لتنمية التواصل الشفهي والحركي بينهم وبين تلاميذهم،
- الألعاب شبه الرياضية ساهمت في تعلم التلاميذ للقوانين الخاصة بكل لعبة والتعرف على مختلف قوانين كل الألعاب الفردية والجماعية،
- الألعاب شبه الرياضية تنمي حركات الأطفال في الطور الابتدائي،
- ان الألعاب شبه الرياضية تنمي الرغبة لدى الأطفال في تحسين مهاراته الفنية وقدراته البدنية،
- إدراج الألعاب شبه الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية يساعد على النمو الاجتماعي للطفل كحبه لقيادة الفريق.

الاقتراحات والتوصيات:

في حدود ما توصلنا من نتائج وكذا حدود البحث الموضوعة نقترح ما يلي:

- استغلال الالعاب الشبه رياضية أثناء تلقينهم للبرنامج داخل حصة التربية البدنية والرياضية.
- معرفة استعمال الالعاب الشبه رياضية في الطور الابتدائي.
- مراعاة أهداف الحصة وكل ما يتعلق بالتلميذ من خلال ادراج أهداف تربوية عامة.
- الاهتمام بالألعاب الشبه رياضية التي لها دور في الجانب المعرفي والجانب الحسي الحركي والجانب الوجداني للتلميذ الطور الابتدائي.
- مراعاة اختيار أنواع الالعاب الشبه رياضية حسب هدف كل حصة وعدم اهمال الجانب الترفيهي لها.

## خاتمة

من خلال التحليل والمناقشة الخاصة بنتائج الدراسة المعروضة سابقا نستنتج بأن للألعاب الشبه رياضية دور في تحقيق الأهداف التربوية لدى تلاميذ الطور الابتدائي 8-11 سنة من وجهة نظر اساتذة التربية البدنية والرياضية، وهذا ما يجعلنا نؤكد الفرضية الاولى والثانية والثالثة، حيث اجرينا هذه الدراسة على مستوى بعض المؤسسات التربوية "الابتدائيات" في ولاية بشار، حيث شملت الدراسة على 30 أستاذ واستاذة في الابتدائيات.

وعلى ضوء هذه النتائج التي تحصلنا عليها من خلال الدراسة ومن خلال نتائج الاستبيان الموجه للأساتذة، اقترحنا على القائمين في هذا الميدان ما يلي :

- مراعاة أهداف الحصة وكل ما يتعلق بالتلميذ من خلال ادراج أهداف تربوية عامة.
- الاهتمام بالألعاب الشبه رياضية التي لها دور في الجانب المعرفي والجانب الحسي الحركي والجانب الوجداني للتلميذ الطور الابتدائي.
- مراعاة اختيار أنواع الالعاب الشبه رياضية حسب هدف كل حصة وعدم اهمال الجانب الترفيهي لها.

# المصادر والمراجع

## قائمة المصادر والمراجع:

- 1) ابراهيم، م. ع. (2022). القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية. مصر: مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع.
- 2) اسعد، م. ا. (1977). مشكلات الطفولة والمراهقة. بيروت: دار الافاق الجديدة.
- 3) الحاج، س. ا. (2021). مناهج رياض الأطفال " أهدافها وعناصرها مفاهيم وتطبيقات تربوية ". دار العلوم للنشر والتوزيع.
- 4) الخطيب، ع. ا. (1998). الأهداف التربوية؛ تصنيفها وتحديد لها السلوكي. مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع. الخولي، ا. (1996). الرياضة والمجتمع. عالم المعرفة.
- 5) الربيعي، م. د. (2012). التعلم والتعليم في التربية البدنية والرياضة. بيروت لبنان: دار الكتب العلمية.
- 6) المشرفي، إ. إ. (2022). تعليم وتعلم المهارات الحركية لطفل الروضة. دار الفكر للنشر والتوزيع.
- 7) المقطرن، س. ح. (2017). الإشراف التربوي؛ أهميته - أهدافه - كفاياته - مهارات المشرف التربوي. دار الإعصار العلمي للنشر والتوزيع.
- 8) بوحوش، ع. (1995). مناهج البحث العلمي وطرق اعداد البحث. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
- 9) تركي، ر. (1984). اصول التربية والتعليم. الجزائر: المؤسسة الوطنية للكتاب.
- 10) خليل، ش. ا. (2000). الاحصاء الوصفي. شبكة الابحاث والدراسات الاقتصادية.
- 11) ذنينات، م. (1995). مناهج البحث العلمي. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
- 12) رستم، ج. (2006). مكانة التربية البدنية والرياضية في المدارس اللبنانية. بيروت لبنان: دار الفارابي.



- 13) رضوان. (2000). علم الاجتماع والمنهج العلمي. الاسكندرية: دار المعارف الجامعية.
- 14) رضوان، م. ن. (2002). الاحصاء الاستدلالي في علوم التربية البدنية والرياضية. القاهرة: دار الفكر العربي.
- 15) زرواتي، ر. (2007). مناهج وادوات البحث العلمي في العلوم الاجتماعية. الجزائر: دار الهدى للطباعة.
- 16) سعيد، أ. ا. (2017). النتاجات التربوية لمناهج التربية الرياضية وتطبيقها في المدارس الأساسية. الكويت: دار المنهل.
- 17) سلطان، م. ا. (1998). الاهداف التربوية. القاهرة مصر: دار المعارف.
- 18) سليم، م. ا. (2010). الألعاب الرياضية في العلاقات الدولية. الهيئة المصرية العامة للكتاب.
- 19) شاكر، ف. (2004). الألعاب الرياضية. مصر: الدار المصرية اللبنانية.
- 20) عامر، ط. ع. (2010). الأهداف التربوية. دار الزهراء للنشر والتوزيع.
- 21) عبده، أ. (2021). أصول التربية والتعليم. الجيزة القاهرة: وكالة الصحافة العربية.
- 22) عدنان درويش جلول، امين انور الخولي، محمود عبد الفتاح عنان. (1994). التربية الرياضية المدرسية. دار الفكر العربي.
- 23) عريش، و. أ. (2022). الأهداف السلوكية في العملية التربوية. دار المبادرة للنشر والتوزيع.
- 24) علي، ع. ع. (2017). الإعلام التربوي (مفهومه - أهدافه - استراتيجيته). دار الأيام للنشر والتوزيع.
- 25) عواضة، ه. (2016). الاهداف التربوية. الاردن: جمعية المعارف الإسلامية الثقافية.
- 26) عويس، ف. (2006). الألعاب الرياضية. اليمن: دار الأمل للنشر والتوزيع.

- (27) غازي، م. ع. (2020). تدريس التربية البدنية والرياضية في العصر الرقمي. العراق: جمعية المعارف الإسلامية الثقافية.
- (28) غازي، م. ع. (2022). التربية البدنية والرياضية في المدارس الدولية - ديناميكية شاملة لتحليل المناهج لدولية لرؤية 2030. القاهرة مصر: دار أمجد للنشر والتوزيع.
- (29) قلادة، ف. س. (2013). الاهداف التربوية وتشغيل وظائف المخ البشري. دار المعرفة الجامعية.
- (30) كنو، خ. س. (2012). الألعاب الرياضية؛ أحكامها، ضوابطها - دراسة فقهية تأصيلية معاصرة. دار النوادر للنشر والتوزيع.
- (31) محمد، ث. (2015). الألعاب الرياضية (النشأة - الإعداد - الإيقاع). العراق: دار دجلة ناشرون وموزعون.
- (32) محمود الربيعي وسعيد حمدامين. (2011). طرائق تدريس التربية الرياضية وأساليبها. بيروت لبنان: دار الكتب العلمية.
- (33) محمد، ح. (2007). معجم مصطلحات التربية والتعليم. عمان: دار كنوز المعرفة للنشر والتوزيع.
- (34) محمود الربيعي ومازن كزار وعلي الصائغ. (2020). الإشراف والتقويم في التربية والتعليم. بيروت لبنان: دار الكتب العلمية.
- (35) محمود، م. ر. (2006). الألعاب الرياضية لمبتوري الأطراف. القاهرة مصر: المكتبة المصرية للطباعة والنشر والتوزيع.
- (36) مزيان، م. ض. (2020). حصة التربية البدنية والرياضية بين ابداع الاستاذ واجباريته اتباع المنهاج.
- (37) نشابة، ه. (2015). محاضرات في التربية والتعليم. الكويت: دار المنهل.
- (38) نعيم، م. أ. (2013). الألعاب الرياضية. دار اليازوري العلمية.

الملاحق



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -  
معهد التربية البدنية والرياضية



## استمارة تحكيم

الألعاب الشبه رياضية ودورها في تحقيق الأهداف التربوية لدى تلاميذ  
الطور الابتدائي 8-11 سنة من وجهة نظر اساتذة التربية البدنية

فالباحث في حاجة ماسة لمساهمتم في إنجاز عمله بنجاح بصفتم الأشخاص المؤهلين لتزويدنا بالمعلومات المناسبة في هذا الموضوع، وبالنظر لما تتمتعون به من خبرة ودراية في مجال تخصصكم. نرجو إبداء رأيكم حول مدى صلاحية هذه العبارات في كل محور من المحاور الموضوعية ، وإضافة أو حذف أي عبارة تجدونها غير مناسبة مساهمة للوصول إلى أهداف البحث ومراعاة البدائل الموضوعية لهذه الفقرات وصلاحيتها أو تبديلها بما ترونه مناسباً لذلك ، ولكم جزيل الشكر والاحترام.

الأستاذ المشرف :

دحو بن يوسف

إعداد الطالب :

➤ صديقي ميلود

الموسم الجامعي: 2023-2024

## محور البيانات الشخصية:

1-الجنس:

ذكر  انثى

2-الفئة العمرية:

25-20 سنة  30-26 سنة  31 سنة فما فوق

المحور الأول: للألعاب الشبه رياضية دور في تحقيق الجانب المعرفي لدى تلاميذ الطور الابتدائي من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية:

1-هل ترى بأن الألعاب الشبه رياضية قد ساهمت في التحسين من قدراته الإدراكية لدى تلاميذ الطور الابتدائي؟

نعم  لا

التعديل: .....

2-هل تعتقد بأن الألعاب الشبه رياضية بمختلف خططها التكتيكية قد حفزت العمليات الذهنية عند التلميذ من اجل إدراك مكانه في اللعب ومكان زملائه؟

نعم  لا

التعديل: .....

3-هل لاحظت سرعة استجابة التلاميذ للألعاب الشبه رياضية وذلك لفهمهم الجيد للعبة؟

نعم  لا

التعديل: .....

4-هل ترى بأن هذه الألعاب قد ساهمت بشكل كبير في معرفة التلاميذ لقواعد الوقاية الصحية لعدم حدوث إصابات مع زملائهم خلال اللعب في حصة التربية البدنية والرياضية؟

نعم  لا

التعديل: .....

5- هل للألعاب الشبه رياضية دور فعال لتمية التواصل الشفهي والحركي بينك كأستاذ وبين تلاميذك؟

نعم  لا

6- هل ساهمت الألعاب الشبه رياضية في تعلم التلاميذ للقوانين الخاصة بكل لعبة والتعرف على مختلف قوانين كل الألعاب الفردية والجماعية؟

نعم  لا

التعديل: .....

7- هل ترى بأن التلاميذ قد تعرفوا على تركيبية اجسامهم ومدى تأثير كل عضو من أعضاء الجسم على نشاطاتهم الحركية؟

نعم  لا

التعديل: .....

المحور الثاني: للألعاب الشبه رياضية دور في تحقيق الجانب الحسي الحركي لدى تلاميذ الطور الابتدائي من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية:

1- هل تعتقد بأن الألعاب الشبه رياضية تنمي حركات الأطفال في الطور الابتدائي؟

نعم  لا

التعديل: .....

2- هل يكتسب التلميذ صفات حركية جديدة من خلال مشاركته في مختلف الأنشطة التي تتضمن العاب شبه رياضية؟

نعم  لا

التعديل: .....

3- هل الألعاب الشبه رياضية تنمي الرغبة لدى الأطفال في تحسين مهاراته الفنية ودراته البدنية؟

لا

نعم

..... التعديل:

4- ماهي الألعاب الشبه رياضية الأكثر تطورا للجانب الحسي الحركي لدى التلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية:

فردية

جماعية

..... التعديل:

5- عند نهاية هذا الفصل الدراسي الأول هل لاحظت بأن الألعاب التي ادرجتها في البرنامج التعليمي قد ساهمت بشكل كبير في تنمية الجانب الحسي الحركي لدى التلميذ خلال الحصة؟

لا

نعم

..... التعديل:

6- هل ترى بأن هناك تحسنا ملحوظا في مدى الاستجابات الحركية بمختلف أنواعها لدى تلاميذ الطور الابتدائي؟

لا

نعم

..... التعديل:

7- هل ساهم اللعب بالألعاب الشبه الرياضية في الرفع من كفاءة الصفات البدنية كالسرعة والمرونة لدى التلاميذ؟

لا

نعم

..... التعديل:

8- هل تعمل الألعاب الشبه رياضية علف زيادة المقدرة الحركية لدي التلاميذ؟

لا

نعم

..... التعديل:

المحور الثالث: للألعاب الشبه رياضية دور في تحقيق الجانب الوجداني لدى تلاميذ الطور الابتدائي  
من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية:

1- هل تعتبر بأن الألعاب الشبه رياضية الملاكمة سببا وجيها في عدم استخدام التلاميذ للعنف البدني؟

نعم  لا

التعديل: .....

2- هل ترى بأن التلاميذ قد اكتسبوا صفة التعاون من خلال الألعاب الشبه رياضية ورغبتهم في الفوز؟

نعم  لا

التعديل: .....

3- هل لاحظت اندماج العديد من التلاميذ الذين غلب عليهم الخوف والانطوائية في الألعاب الشبه رياضية التي تدرجها خلال حصة التربية البدنية والرياضية؟

نعم  لا

التعديل: .....

4- هل ساهمت الألعاب الشبه رياضية في تحسين العلاقات الاجتماعية بين تلاميذ الطور الابتدائي؟

نعم  لا

التعديل: .....

5- هل زادت الألعاب الشبه رياضية في خلق التنافس الشريف بين التلاميذ خلال اللعب؟

نعم  لا

التعديل: .....

6- هل تعتقد بأن ادراج الألعاب الشبه رياضية في حصة التربية البدنية والرياضية يساعد على النمو الاجتماعي للطفل كحبه لقيادة الفريق؟

نعم  لا



التعديل: .....

7- هل ترى بأن هذه الألعاب قد ساهمت في تقبل التلاميذ لبعضهم البعض ونمت لديهم أساليب التكيف لاختلافاتهم المتعددة "سرعة قوة وأداء...؟"

لا

نعم

التعديل: .....

نشكركم على تعاونكم معنا



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -  
معهد التربية البدنية والرياضية



### استمارة استبيان

الألعاب الشبه رياضية ودورها في تحقيق الأهداف التربوية لدى تلاميذ الطور  
الابتدائي 8-11 سنة من وجهة نظر اساتذة التربية البدنية والرياضية

أعزائي الاساتذة نرجو منكم الإجابة على أسئلة الاستبيان بكل صدق وموضوعية، علما أن اجابتم تساهم  
في تسهيل موضوع دراستنا وذلك بوضع X امام الإجابة التي ترونها مناسبة، وشكرا

الأستاذ المشرف :

دحو بن يوسف

إعداد الطالب:

➤ صديقي ميلود

الموسم الجامعي: 2023-2024

## محور البيانات الشخصية:

1-الجنس:

ذكر  انثى

2-الفئة العمرية:

20-25 سنة  26-30 سنة  31 سنة فما فوق

المحور الأول: للألعاب الشبه رياضية دور في تحقيق الجانب المعرفي لدى تلاميذ الطور الابتدائي من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية:

1-هل ترى بأن الألعاب الشبه رياضية قد ساهمت في التحسين من قدراته الإدراكية لدى تلاميذ الطور الابتدائي؟

نعم  لا

2-هل تعتقد بأن الألعاب الشبه رياضية بمختلف خطتها التكتيكية قد حفزت العمليات الذهنية عند التلميذ من اجل إدراك مكانه في اللعب ومكان زملائه؟

نعم  لا

3-هل لاحظت سرعة استجابة التلاميذ للألعاب الشبه رياضية وذلك لفهمهم الجيد للعبة؟

نعم  لا

4-هل ترى بأن هذه الألعاب قد ساهمت بشكل كبير في معرفة التلاميذ لقواعد الوقاية الصحية لعدم حدوث إصابات مع زملائهم خلال اللعب في حصة التربية البدنية والرياضية؟

نعم  لا

5-هل للألعاب الشبه رياضية دور فعال لتمية التواصل الشفهي والحركي بينك كأستاذ وبين تلاميذك؟

نعم  لا

6- هل ساهمت الألعاب الشبه رياضية في تعلم التلاميذ للقوانين الخاصة بكل لعبة والتعرف على مختلف قوانين كل الألعاب الفردية والجماعية؟

نعم  لا

7- هل ترى بأن التلاميذ قد تعرفوا على تركيبية اجسامهم ومدى تأثير كل عضو من أعضاء الجسم على نشاطاتهم الحركية؟

نعم  لا

المحور الثاني: للألعاب الشبه رياضية دور في تحقيق الجانب الحسي الحركي لدى تلاميذ الطور الابتدائي من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية:

1- هل تعتقد بأن الألعاب الشبه رياضية تنمي حركات الأطفال في الطور الابتدائي؟

نعم  لا

2- هل يكتسب التلميذ صفات حركية جديدة من خلال مشاركته في مختلف الأنشطة التي تتضمن العاب شبه رياضية؟

نعم  لا

3- هل الألعاب الشبه رياضية تنمي الرغبة لدى الأطفال في تحسين مهاراته الفنية ودراته البدنية؟

نعم  لا

4- ماهي الألعاب الشبه رياضية الأكثر تطورا للجانب الحسي الحركي لدى التلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية:

جماعية  فردية

5- عند نهاية هذا الفصل الدراسي الأول هل لاحظت بأن الألعاب التي ادرجتها في البرنامج التعليمي قد ساهمت بشكل كبير في تنمية الجانب الحسي الحركي لدى التلميذ خلال الحصة؟

نعم  لا

6- هل ترى بأن هناك تحسنا ملحوظا في مدى الاستجابات الحركية بمختلف أنواعها لدى تلاميذ الطور الابتدائي؟

نعم  لا

7- هل ساهم اللعب بالألعاب الشبه الرياضية في الرفع من كفاءة الصفات البدنية كالسرعة والمرونة لدى التلاميذ؟

نعم  لا

8- هل تعمل الألعاب الشبه رياضية علف زيادة المقدرة الحركية لدي التلاميذ؟

نعم  لا

المحور الثالث: للألعاب الشبه رياضية دور في تحقيق الجانب الوجداني لدى تلاميذ الطور الابتدائي من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية:

1- هل تعتبر بأن الألعاب الشبه رياضية الملائمة سببا وجيها في عدم استخدام التلاميذ للعنف البدني؟

نعم  لا

2- هل ترى بأن التلاميذ قد اكتسبوا صفة التعاون من خلال الألعاب الشبه رياضية ورغبتهم في الفوز؟

نعم  لا

3- هل لاحظت اندماج العديد من التلاميذ الذين غلب عليهم الخوف والانطوائية في الألعاب الشبه رياضية التي تدرجها خلال حصة التربية البدنية والرياضية؟

نعم  لا

4- هل ساهمت الألعاب الشبه رياضية في تحسين العلاقات الاجتماعية بين تلاميذ الطور الابتدائي؟

نعم  لا

5- هل زادت الألعاب الشبه رياضية في خلق التنافس الشريف بين التلاميذ خلال اللعب؟

نعم  لا

6- هل تعتقد بأن ادراج الألعاب الشبه الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية يساعد على النمو الاجتماعي للطفل كحبه لقيادة الفريق؟

نعم  لا

7- هل ترى بأن هذه الألعاب قد ساهمت في تقبل التلاميذ لبعضهم البعض ونمت لديهم أساليب التكيف لاختلافاتهم المتعددة "سرعة قوة وأداء...؟"

نعم  لا

نشكركم على تعاونكم معنا

مستغانم: 2023/12/12

قسم : التربية البدنية والرياضية

الرقم: 289/ق ت ب ر / 12/ 2023

إلى السيد (ة): مدير مديرية التربية  
ولاية بشار

الموضوع: طلب تسهيل مهمة

في إطار تحضير مذكرة تخرج لنيل شهادة ماستر تخصص نشاط بدني رياضي مدرسي و من اجل تكملة  
و تحسين التكوين البيداغوجي ، لطلبة معهد التربية البدنية و الرياضية ، نرجو من سيادتكم المحترمة  
تسهيل مهمة لـ :

الطالب (ة) : ميلود صديقي .

تاريخ و مكان الازدياد : 1977/02/27 بـ : بشار.

المسجل (ة) في السنة الثانية ماستر نشاط بدني رياضي مدرسي للسنة الجامعية 2024/2023 .

تقبلوا منا سيدي فائق التقدير والاحترام.



جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -

معهد التربية البدنية والرياضية

### قائمة الأساتذة المحكمين لاستمارة الاستبيان

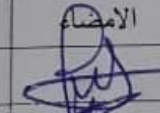


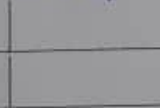

الموضوع: الألعاب الشبه رياضية ودورها في اكتساب الأهداف التربوية لدى تلاميذ الطور الابتدائي  
من وجهة نظر اساتذة التربية البدنية والرياضية

الأستاذ المشرف :

دحو بن يوسف

إعداد الطالب:

➤ صديقي ميلود

| الرقم | الأستاذ        | المؤهل العلمي            | الامضاء   | الملاحظات |
|-------|----------------|--------------------------|---|-----------|
| 1     | هناء فضيل      | أستاذة التعليم الابتدائي |  |           |
| 2     | ذا رقيب حواش   | //                       |  |           |
| 3     | علاي حليم      | //                       |  |           |
| 4     | بن حلال        | أستاذة التعليم الابتدائي |  |           |
| 5     | إدا مرشاد يوسف | أستاذة التعليم الابتدائي |  |           |
| 6     |                |                          |   |           |
| 7     |                |                          |   |           |

رئيس القسم:



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

