



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم

معهد التربية البدنية والرياضية

القسم: التربية البدنية والرياضية



بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر تخصص نشاط بدني رياضي ترويجي.

بغنوان :

## الرياضة المدرسية في الطور الابتدائي من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية و مندوبي الدوائر.

بحث وصفي أجري على أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي

ومندوبي الدوائر للرياضة المدرسية - ولاية تلمسان أنموذجا -

تحت إشراف:

أ. د مقراني جمال.

من إعداد الطالب:

هاشمي سيدي محمد.

السنة الجامعية: 2024/2023

## المُلخَصُ باللغة العربية

هدفت دراستنا إلى محاولة التعرف على الرياضة المدرسية في الطور الإبتدائي من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية و مندوبي الدوائر وذلك بإبراز الأهمية الكبيرة للرياضة المدرسية بالطور الإبتدائي.

أجريت الدراسة على عينة قوامها 140 أستاذ وأستاذة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، حيث تمثل ما نسبته (51,09%) من مجتمع الدراسة، أيضا شملت عينة مندوبي الرياضة المدرسية 13 مندوب تمثل ما نسبته (81,25%) من مجتمع الدراسة الأصلي. حيث استخدم الباحث أداة الإستبيان الإلكتروني لجمع المعلومات، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدمنا المنهج الوصفي .

و توصلت نتائج الدراسة إلى وجود اهتمام نسبي بالرياضة المدرسية في الطور الإبتدائي من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية و مندوبي الدوائر.

**الكلمات المفتاحية :** الرياضة المدرسية، الطور الإبتدائي، أساتذة التربية البدنية، مندوبي الدوائر للرياضة المدرسية.

## المُلخَصُّ باللُغة الأجنبيَّة

### Resume: (in English)

Our study aimed at identifying educational sports in the primary stage from the point of view of physical education teachers and department representatives, by highlighting the great importance of school sports in the primary stage. The study was conducted on a sample of 140 male and female teachers who were chosen randomly, representing (51,09 %) of the study population. The sample of school sports delegates also included 13 delegates, representing (81.25%) of the original study population. Where The researcher opted for electronic questionnaire tool to collect information. To achieve the objectives of the study, we used the descriptive approach.

The results of the study showed that there is a relative interest in educational sports at the primary level from the point of view of physical education and sports teachers and department representatives.

**Keywords:** educational sports, primary stage, physical education teachers, district delegates for educational sports.

# الشكر والتقدير

نحمد الله ونشكره على عونه و توفيقه لي لإتمام هذا البحث، والصلاة و السلام  
على رسوله الكريم محمد عليه أفضل الصلاة والتسليم.  
نتقدم بالشكر الجزيل إلى الدكتور "مقراني جمال" الذي أنار لي طريق البحث  
فكان المرشد و الموجه الذي أكن له كل التقدير والإحترام .  
إلى أخي و صديقي الأستاذ "عمدي محمد" الذي كان له فضل كبير بعد الله تعالى  
في مساعدتي ومرافقتي على إنجاز هذا البحث.  
إلى جميع أساتذة التربية البدنية و الرياضية للطور الإبتدائي بولاية تلمسان خصوصا  
أساتذة دائرتي باب العسة ومرسى بن مهدي.  
إلى زملائي مندوبي الدوائر وأعضاء المكتب التنفيذي للرابطة الولائية للرياضة  
المدرسية - تلمسان -  
إلى جميع أساتذة وطلبة وعمال معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية  
- مستغانم - وأخص بالذكر الدكتور "علي بن قوة" والدكتور "فضيل مناد" .  
إلى أستاذي "لوزي محمد" و الأستاذ "رافع مختار" حفظهما الله.

## دعاء:

" نسأل الله العلي القدير أن ينفع هذا العمل قارئه ، أن يتقبله في ميزان الحسنات  
إنه سميع قريب مجيب الدعوات".

## شكرا جزيلا

هاشمي سيدي محمد

# الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

(وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا إِمَّا يَبُلُغَنَّ عِنْدَكَ الْكِبَرَ أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَاهُمَا فَلَا تَقُلْ لَهُمَا أُفٌ وَلَا تَنْهَرْهُمَا وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا \* وَاخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا\*)

إليك يا رمز الحنان و عنوان الأمل، إلى التي علمتني كيف يكون الصبر مفتاح الفرج، إلى القلب الذي احتل الكثير و الصدر الفياض الذي لا يضيق، إليك أمي فقيدتي رحمك الله وأسكنك فسيح جناته.

إلى من أخذ بيدي و أغرقني بنصائحه وتوجيهاته، إلى الذي تعب لأرتاح و كافح لأنال، إليك أبي الغالي حفظك الله ورعاك ومتعك بالصحة.

إلى عائلتي الصغيرة التي كانت لي سندا زوجتي الكريمة وأبنائي آدم وأيمن حفظهم الله.

إلى من شاركوني أفراحي وأحزاني وكن لي سندا في هذه الحياة أخواتي وعائلاتهم. إلى جميع الأهل و الأقارب خاصة عائلات هاشمي، حمرة، شادلي. إلى جميع أساتذة التربية البدنية والرياضية لدائرتي باب العسة و مرسى بن مهدي. وأخص بالذكر أخي الأستاذ "غمدي محمد".

إلى جميع عمال و أساتذة و إداريي وتلاميذ ثانوية علي عين السبع باب العسة وإلى من جمعني بهم القدر إخوتي يوسف بوزياني، عيساوي بوسيف، عمر مزيان ثاني، مراد سعدي ، رشيد خالدي رحمه الله.

إلى الجسد المتألم و الأجنحة المنكسرة و القلب الجريح ، إليك يا جزائر. إليكم أهدي ثمرة جهدي و باكورة عملي.

## قائمة الجداول

---

الرقم	العنوان	ص
01	يبين ثبات وصدق الأداة للأساتذة.	74
02	يبين ثبات وصدق الأداة لمندوبي الدوائر.	74
03	يبين قيمة معامل ألفا كرونباخ للإستبيان.	74
04	يبين مدى مشاركة المدارس الإبتدائية في منافسات الرياضة المدرسية.	76
05	يبين مدى مساهمة وتشجيع الإدارة على إنشاء الفرق الرياضية المدرسية.	78
06	يبين مدى توفر المدارس الإبتدائية على الملاعب والمساحات لممارسة الأنشطة الرياضية.	80
07	يبين مدى توفر الظروف والوسائل المساعدة على النشاط داخل المدرسة.	81
08	يبين مدى توفر الوسائل الرياضية بالمدارس الإبتدائية.	83
09	يبين مدى صلاحية الوسائل الرياضية المتوفرة في المدارس للإستعمال.	84
10	يبين مدى تخصيص الإدارة لوقت كاف للنشاط الرياضي المدرسي.	85
11	يبين ما إن كان عدد الحصص المبرمجة خلال الأسبوع كافية للنشاط الرياضي.	86
12	يبين مدى إهتمام الإدارة بمشاركة فرقها الرياضية في منافسات الرياضة المدرسية.	88
13	يبين ما إن كان هناك إهتمام والتكفل بالتلاميذ المشاركين في منافسات النشاط الرياضي المدرسي.	89
14	يبين مدى توفير المؤسسات النقل للتلاميذ المشاركين في منافسات النشاط الرياضي المدرسي.	91
15	يبين مدى إهتمام وسعي الإدارة والمشرفين على النشاط الرياضي المدرسي من تحقيق أهداف من المشاركة.	92

94	يبين مدى إمكانية تدريب التلاميذ المشاركين في الرياضة المدرسية في ملعب المدرسة.	16
95	يبين مدى تأثير المشاركة في الرياضة المدرسية على التلاميذ.	17
97	يبين مدى مساهمة الرياضة المدرسية في تطوير وزيادة الإهتمام بالتربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي.	18
98	يبين مدى إهتمام الإدارة بتكريم الفرق الرياضية الفائزة والرياضيين المتوجين.	19
100	يبين ما إن كانت هناك تحفيزات مالية تصرف للأساتذة لإشرافهم على الفرق الرياضية المدرسية.	20
102	يبين مدى إنخراط المدارس الابتدائية في نشاطات ومنافسات الرياضة المدرسية.	21
103	يبين ما إن كانت هناك نشاطات رياضية مبرمجة من طرف الرابطة الرياضية المدرسية خاصة بتلاميذ الطور الابتدائي.	22
105	يبين مدى تلقي صعوبة في الإتصال بإدارة المدارس الابتدائية.	23
106	يبين ما إن تم برمجة إجتماعات وجلسات عمل مع أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي.	24
108	يبين مدى ملائمة وفعالية برامج الرابطة وتوفيرها الظروف المساعدة على تفعيل الرياضة المدرسية في الطور الابتدائي.	25
109	يبين مدى إهتمام الرابطة الرياضية بالمدارس الابتدائية الفائزة والتلاميذ المتوجين.	26
111	يبين ما إن كانت هناك تحفيزات مالية من الرابطة الرياضية المدرسية تصرف على المدارس الابتدائية.	27
112	يبين ما إن كانت الرابطة الرياضية المدرسية تنظم النشاطات الرياضية خصيصا للتلاميذ الموهوبين فقط.	28
114	يبين مدى إهتمام الرابطة الرياضية المدرسية بالأساتذة المشرفين	29

	على الفرق المدرسية وإعدادها برامج تدريبية خاصة بهم.	
115	يبين ما إن كانت نشاطات الرياضة المدرسية تقام على مدار السنة الدراسية.	30
117	يبين مدى إهتمام أساتذة التربية البدنية والرياضية بنشاطات الرياضة المدرسية.	31

الرقم	العنوان	ص
01	يمثل مدى مشاركة المدارس الإبتدائية في منافسات الرياضة المدرسية.	78
02	يمثل مدى مساهمة وتشجيع الإدارة على إنشاء الفرق الرياضية المدرسية.	79
03	يمثل مدى توفر المدارس الإبتدائية على الملاعب والمساحات لممارسة الأنشطة الرياضية.	81
04	يمثل مدى توفر الظروف والوسائل المساعدة على النشاط داخل المدرسة.	82
05	يمثل مدى توفر الوسائل الرياضية بالمدارس الإبتدائية.	83
06	يمثل مدى صلاحية الوسائل الرياضية المتوفرة في المدارس للإستعمال.	85
07	يمثل مدى تخصيص الإدارة لوقت كاف للنشاط الرياضي المدرسي.	86
08	يمثل ما إن كان عدد الحصص المبرمجة خلال الأسبوع كافية للنشاط الرياضي.	87
09	يمثل مدى إهتمام الإدارة بمشاركة فرقها في منافسات الرياضة المدرسية	89
10	يمثل ما إن كان هناك إهتمام والتكفل بالتلاميذ المشاركين في منافسات النشاط الرياضي المدرسي.	90
11	يمثل مدى توفير المؤسسات النقل للتلاميذ المشاركين في منافسات النشاط الرياضي المدرسي.	92
12	يمثل مدى إهتمام وسعي الإدارة والمشرفين على النشاط الرياضي المدرسي من تحقيق أهداف من المشاركة.	93
13	يمثل مدى إمكانية تدريب التلاميذ المشاركين في الرياضة المدرسية في ملعب المدرسة.	95
14	يمثل مدى تأثير المشاركة في الرياضة المدرسية على التلاميذ.	96
15	يمثل مدى مساهمة الرياضة المدرسية في تطوير وزيادة الإهتمام بالتربية البدنية والرياضية في الطور الإبتدائي.	98

99	يمثل مدى إهتمام الإدارة بتكريم الفرق الرياضية الفائزة والرياضيين المتوجين.	16
101	يمثل ما إن كانت هناك تحفيزات مالية تصرف للأساتذة لإشرافهم على الفرق الرياضية المدرسية.	17
103	يمثل مدى إنخراط المدارس في نشاطات ومنافسات الرياضة المدرسية.	18
104	يمثل ما إن كانت هناك نشاطات رياضية مبرمجة من طرف الرابطة الرياضية المدرسية خاصة بتلاميذ الطور الابتدائي.	19
106	يمثل مدى تلقي صعوبة في الإتصال بإدارة المدارس الابتدائية.	20
107	يمثل ما إن تم برمجة إجتماعات وجلسات عمل مع أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي.	21
109	يمثل مدى ملائمة وفعالية برامج الرابطة وتوفيرها الظروف المساعدة على تفعيل الرياضة المدرسية في الطور الابتدائي.	22
110	يمثل مدى إهتمام الرابطة الرياضية بالمدارس الابتدائية الفائزة والتلاميذ المتوجين.	23
112	يمثل ما إن كانت هناك تحفيزات مالية من الرابطة الرياضية المدرسية تصرف على المدارس الابتدائية.	24
113	يمثل ما إن كانت الرابطة الرياضية المدرسية تنظم النشاطات الرياضية خصيصا للتلاميذ الموهوبين فقط.	25
115	يمثل مدى إهتمام الرابطة الرياضية المدرسية بالأساتذة المشرفين على الفرق المدرسية وإعدادها برامج تدريبية خاصة بهم.	26
116	يمثل ما إن كانت نشاطات الرياضة المدرسية تقام على مدار السنة الدراسية.	27
118	يمثل مدى إهتمام أساتذة التربية البدنية والرياضية بنشاطات الرياضة المدرسية.	28

## محتوى البحث

- أ- ملخص البحث.
- ب- الشكر و التقدير.
- ت- الإهداء.
- ث- قائمة الجداول و الأشكال.

## التعريف بالبحث

- 01 1 - مقدمة.
- 03 2 - مشكلة البحث.
- 04 3 - فروض البحث.
- 04 4 - أهداف البحث.
- 05 5- أهمية البحث.
- 06 6 - المفاهيم الأساسية لمصطلحات البحث.
- 12 7 - الدراسات والبحوث المشابهة.
- 19 8- التعليق عن الدراسات السابقة.

## الباب الأول: الدراسة النظرية

### الفصل الأول: الرياضة المدرسية.

- 23 تمهيد.
- 24 1- مفهوم الرياضة المدرسية وأهدافها في الجزائر.
- 24 1-1- المقارنة بين التربية البدنية والرياضية المدرسية.
- 25 1-2- مفهوم الرياضة المدرسية في الجزائر.
- 26 1-3- أهمية الرياضة المدرسية.
- 28 1-4- أهداف الرياضة المدرسية في الجزائر.
- 30 2- مميزات وخصائص التلاميذ خلال المراحل المدرسية.
- 30 1-2- المرحلة الابتدائية (6- 12 سنة).
- 34 3- أغراض الرياضة المدرسية.

- 34 1-3- أغراض تتعلق بصحة الجسم وقوته ومهارة حركته.
- 35 2-3- أغراض تتعلق بتنمية الكفاية العقلية.
- 35 3-3- أغراض تتعلق بالخلق القويم.
- 35 4-3- أغراض تتعلق بحسن قضاء وقت الفراغ.
- 35 4- العوامل المؤثرة على الرياضة المدرسية.
- 36 1-4- تأثير البرنامج على الرياضة المدرسية.
- 36 2-4- غياب البنية التحتية.
- 36 3-4- تأثير المستوى التكويني التربوي للأستاذ.
- 37 5- معوقات الرياضة المدرسية.
- 37 1-5- في المجال الإداري .
- 37 2-5- في مجال الإمكانيات المادية .
- 37 3-5- على مستوى الأستاذ.
- 38 4-5- على مستوى التلميذ.
- 38 5-5- في مجال المجتمع المحلي وأولياء الأمور.
- 38 6- الأنشطة الرياضية المدرسية.
- 38 1-6- النشاط الرياضي اللاصفي.
- 39 2-6- التعريف الإجرائي للنشاط الرياضي اللاصفي.
- 40 3-6- أنواع النشاط الرياضي اللاصفي.
- 40 1-3-6- النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي.
- 40 1-1-3-6- تعاريف تناولت النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي.
- 41 2-1-3-6- التعريف الإجرائي للنشاط الرياضي اللاصفي الداخلي.
- 42 3-1-3-6- مميزات النشاط الرياضي الداخلي.
- 42 4-1-3-6- أهمية النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي.
- 42 5-1-3-6- أهداف النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي.
- 43 6-1-3-6- واجبات المدرس نحو النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي.

- 43 -2-3-6- النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي.
- 44 - 1-2-3-6 - تعاريف تناولت النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي.
- 44 -2-2-3-6- مميزات النشاط الرياضي الخارجي.
- 44 - 3-2-3-6 - أنواع النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي.
- 45 - 3-3-6 - أهداف النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي.
- 46 خلاصة.

### الفصل الثاني: أستاذ التربية البدنية والرياضية.

- 48 تمهيد.
- 49 1 - أستاذ التربية البدنية و الرياضية.
- 50 2 - شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضة.
- 50 1-2- الشخصية التربوية للأستاذ.
- 51 2-2- الشخصية القيادية للأستاذ.
- 52 3- السمات الأساسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية.
- 53 4 - مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية.
- 53 4- 1 - فهم أهداف التربية البدنية و الرياضية.
- 53 4-2- تخطيط برنامج التربية البدنية و الرياضية.
- 54 4-3- توفير القيادة.
- 54 5- مسؤوليات أستاذ التربية البدنية و الرياضية إتجاه المادة التعليمية.
- 55 6- مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية إتجاه التقويم .
- 55 7 - مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية إتجاه البحث العلمي.
- 55 8- الخصائص و الصفات الواجب توفرها في أستاذ التربية البدنية والرياضية.
- 56 8-1- الخصائص الشخصية.
- 57 8-2- الخصائص الجسمية.
- 57 8-3- الخصائص العقلية والعلمية.
- 58 8-4- الخصائص الخلقية و السلوكية.

- 59 5-8 - الخصائص الإجتماعية.
- 59 9- واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية.
- 59 1-9- الواجبات العامة.
- 60 2-9 - الواجبات الخاصة.
- 61 3-9- واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية بصفته عضوا في المجتمع.
- 61 4-9- واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية بصفته عضوا في المهنة.
- 62 10- مفهوم التربية البدنية و الرياضية.
- 62 11- المفهوم التربوي للتربية البدنية و الرياضية.
- 63 12- تعريف التربية البدنية والرياضة.
- 63 13- مكانة التربية البدنية والرياضية في المنظومة التربوية.
- 64 14 - أهداف التربية البدنية والرياضية.
- 65 15 - أهداف التربية البدنية والرياضية في الطور الإبتدائي.
- 66 خلاصة.

## الباب الثاني: الدراسة الميدانية

### الفصل الأول: منهجية البحث و الإجراءات الميدانية

- 69 تمهيد.
- 70 1- الدراسة الإستطلاعية.
- 71 2- منهج البحث.
- 71 3- مجتمع البحث.
- 71 4- عينة البحث.
- 71 5- متغيرات البحث
- 72 6- مجالات البحث.
- 72 7- أدوات البحث.
- 73 8- الأسس العلمية للإختبارات المستخدمة.
- 75 9- الوسائل الإحصائية.

75 -10 صعوبات البحث.

### الفصل الثاني: عرض و تحليل النتائج

77 -1 عرض وتحليل نتائج البحث.

119 -2 مناقشة النتائج بالفرضيات.

123 -3 الإستنتاجات.

125 -4 التوصيات والإقتراحات.

128 -5 الخاتمة.

129 قائمة المصادر و المراجع.

136 الملاحق.

## التعريف بالبحث:

- مقدمة.
- مشكلة البحث.
- فرضيات البحث.
- أهداف البحث.
- أهمية البحث.
- المصطلحات الأساسية للبحث.
- الدراسات السابقة والمشابهة.
- التعليق عن الدراسات السابقة.

## التعريف بالبحث

### 1- مقدمة البحث:

تعد الجزائر حاليا من الدول التي تنشأ التقدم وتسعى إلى الرقى وتجعل الإهتمام برعاية الطفولة والشباب هدفا أساسيا تسعى إلى تحقيقه من خلال توفير جميع الإمكانيات المالية والإدارية والفنية وحشد كل ما يثري الجوانب التعليمية لضمان تدريس مادة التربية البدنية على نحو فعال ليتم إعدادهم إعدادا لائقا يعود بالمنفعة على الجميع، وتعتبر تربية الطفل التربية المتكاملة حجر الأساس في بناء المجتمع المتحضر، حيث أن طفل اليوم هو شاب المستقبل وأمل البلاد في البناء والتطوير. وتعتبر التربية البدنية والرياضية بما تحتويه من أنشطة تلبي حاجات الطفل وميوله عامل أساسي لا يمكن الإستغناء عنه في تربية الطفل من جميع النواحي (بدنية، عقلية، نفسية، إجتماعية) كما تساعد على إندماجه في المجتمع فتتمية القدرات الحركية لدى الطفل بالصورة الصحيحة يتطلب إستغلال مرحلة الطفولة من خلال التبكير في توجيه هذه الحركات وتنميتها وتطويرها بالصورة السليمة ليكون لها دور هام في تنمية قدرات الطفل وإكتشاف ذاته ، حيث من الممكن أن تنمو هذه الحركات في إتجاهات خاطئة بشكل غير سليم يؤثر على الطفل د، فالكثير من العيوب والانحرافات القوامية، وضعف القدرات، والإعاقات الحركية التي قد تصيب الأطفال تنتج عن إهمال هذه الفترة العمرية من حياة الطفل، الأمر الذي يجعل برامج التربية البدنية والرياضية في المدرسة وما بعدها مجرد إصلاح ما فسد وعلاج ما هو أهم. (الخولي و أسامة، التربية الحركية للطفل، 1998)

تعتبر المرحلة الإبتدائية القاعدة الأولية و الأساسية التي يتم من خلالها تكوين وبناء التلاميذ وإكسابهم مختلف المعارف والخبرات والقيم، وذلك عن طريق تدريسهم عدة مواد مختلفة تحتوي على أنشطة علمية مدروسة ومعدة من خبراء ومختصين، ومن بين

## التعريف بالبحث

هذه المواد الدراسية التي تدرس للتلاميذ في المرحلة الابتدائية هي مادة التربية البدنية والرياضية التي تعتبر عملية تربوية تهدف إلى تحسين الأداء الحركي وتطوير الفرد من جميع النواحي وإكسابه أفضل المهارات البدنية والرياضية والعقلية والاجتماعية التي تتناسب مع العمر الزمني للتلاميذ في هذه المرحلة. (مروان، 2019).

ومن هنا نكتشف أهمية الرياضة المدرسية التي تعتبر المحرك الأساسي لمعرفة مدى التقدم في الميدان الرياضي وهي من أهم الدعائم للحركة الرياضية حيث تعمل على وضع الخطوات الأولى للطفل على الطريق الذي يمكنه من أن يصبح رياضياً بارزاً في المستقبل ويساهم في بناء المنتخبات الوطنية وتمثيل بلاده في المحافل الدولية وعليه جاءت هذه الدراسة حول الرياضة المدرسية في الطور الابتدائي من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية و الرياضة و مندوبي الدوائر.

ولقد تم تقسيم بحثنا إلى بابين: الباب الأول نظري والباب الثاني تطبيقي.

حيث أن الباب النظري يتكون من فصلين: الفصل الأول يتمحور حول الرياضة المدرسية، أما بالنسبة للفصل الثاني تناولنا فيه أساتذة التربية البدنية. أما الباب التطبيقي يتكون من فصلين، الفصل الأول يحتوي على طرق ومنهجية البحث، والفصل الثاني يدور حول عرض النتائج وتحليلها وإستنتاجها.

### 2- مشكلة البحث:

يعتبر النشاط البدني الرياضي ميدانا مهما من ميادين التربية يهدف إلى إعداد الفرد الصالح وتزويده بالخبرات والمهارات التي تمكنه من التكيف مع مجتمعه ويجعله قادرا على مسايرة العصر في تطوره ونموه، إذ نجد في المؤسسات التربوية نوعين من الأنشطة الرياضية، أنشطة صفية تمارس في إطار برنامج المؤسسة تهدف إلى الإعداد البدني العام وإكتساب الصحة واللياقة البدنية وتعميم المهارات النافعة لحسن إستغلال الوقت وإكتساب القوام السليم، وأنشطة لاصفية تمارس خارج دوام الحصص المبرمجة في المؤسسة التربوية بهدف إكتساب وصلل المواهب الرياضية الكامنة لدى التلاميذ والتي لم تتح لهم الفرصة لإظهارها خلال حصص التربية البدنية والرياضية. (توفيق، 2017، صفحة 06) .

ولذلك يجب أن نعتبر النشاط الرياضي هدفه الأساسي هو اللعب و الترفيه والترويح عن النفس بهدف النمو والتنشئة السليمة ليتسنى البنيان الجسمي أن يكون متناسقا وليس هدفه هو نشاط إيجابي يشعر الطفل بأنه ملزمة بطريقة صارمة. فالنشاط الرياضي يحمي الصحة فلا تتوافر الصحة الجسدية أو النفسية مع وجود عوامل الإكراه والإلزام. (نوال ابراهيم و محسن محمد، 2006-2007، صفحة 56) .

و فيما يخص الرياضة المدرسية أشارت المادة 11 التي جاء فيها : يجب أن تحتوي برامج التربية و التكوين و التعليم العالي إجباريا حجم ساعي مخصص لممارسة الرياضة المدرسية و الجامعية، كما تؤكد المادة 14 على تكليف إتحاديتنا الرياضة المدرسية و الرياضة الجامعية على وجه الخصوص تنظيم وتنشيط و تطوير البرامج الرياضية المدرسية و الجامعية (الجمهورية الجزائرية، 25 فبراير 1995، صفحة 13)

## التعريف بالبحث

و بناءا على ذلك ومن خلال ملاحظتنا لنشاطات الرياضة المدرسية يرجع السبب في إختيار موضوعنا هذا إلى رغبتنا في معالجته وذلك راجع لما عايناه كتلاميذ رياضيين في السابق، وما نعيشه كأستاذ واع بالمسؤولية الملقاة على عاتقنا، وكمندوب للدائرة للرياضة المدرسية وما رأيناه من تقصير نحو الرياضة المدرسية في الطور الإبتدائي باذلين كل الجهد للمساهمة في تطويرها و ترقيتها. ولأجل كل ما ذكرناه يتبادر لنا طرح التساؤلات التالية:

### 2-1- التساؤل العام:

- هل يوجد إهتمام بالرياضة المدرسية في الطور الإبتدائي؟

### 2-2- التساؤلات الفرعية:

- هل يوجد إهتمام بالرياضة المدرسية في الطور الإبتدائي من وجهة نظر الأساتذة؟.
- هل يوجد إهتمام بالرياضة المدرسية في الطور الإبتدائي من وجهة نظر مندوبي الدوائر؟.

### 3- فرضيات البحث:

#### 3-1- الفرضية العامة :

- يوجد إهتمام بالرياضة المدرسية في الطور الإبتدائي.

#### 3-2- الفرضيات الفرعية:

- يوجد إهتمام بالرياضة المدرسية في الطور الإبتدائي من وجهة نظر الأساتذة.
- يوجد إهتمام بالرياضة المدرسية في الطور الإبتدائي من وجهة نظر مندوبي الدوائر.

### 4- أهداف البحث:

#### الهدف العام :

- معرفة مدى الإهتمام بالرياضة المدرسية في الطور الإبتدائي.

## التعريف بالبحث

الأهداف الفرعية :

- معرفة مدى الإهتمام بالرياضة المدرسية في الطور الابتدائي من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية و الرياضية.
- معرفة مدى الإهتمام بالرياضة المدرسية في الطور الابتدائي من وجهة نظر مندوبي الدوائر.

5- أهمية البحث العلمي:

إن الطور الابتدائي مرحلة من أهم المراحل التي يجتازها الطفل في حياته تساهم بشكل كبير في بناء شخصيته، وبما أن الطفل ميل للعب فهو يهتم بالنشاطات الرياضية التي تقام بالمدرسة من أجل الترويح عن النفس و إظهار قدراته البدنية. فكان لنشاطات الرياضة المدرسية دور إيجابي في تكوين شخصية الطفل المتزنة والسوية ، ونظرا لأهمية الرياضة المدرسية وما تمتاز به ولأن الطفل في هذه المرحلة يمتاز بالنشاط والحيوية وحبه للألعاب والنشاطات البدنية المختلفة وجب التفكير في مدى الإهتمام بالرياضة المدرسية في الطور الابتدائي لما تقدمه لتلاميذ الطور.

لهذا إن مثل هذه البحوث والدراسات تشكل إحدى الوسائل المستعملة في عملية تطوير الرياضة بشكل عام و الرياضة المدرسية بشكل خاص.

تكمن أهمية بحثنا المتواضع فيما يلي:

- لفت إنتباه المسؤولين للإهتمام أكثر بالرياضة المدرسية في الطور الابتدائي خاصة من الجانب المادي.

- إبراز الأهمية الكبيرة للرياضة المدرسية بالطور الابتدائي.

- لفت انتباه المسيرين والمشرفين إلى الأهداف المنشودة من الرياضة المدرسية بالطور الابتدائي ( التكوين، الترفيه، التنافس ).

- إبراز دور الأساتذة و الإدارة لتحسين وتطوير الرياضة المدرسية.

## التعريف بالبحث

- إبراز أهمية الرياضة المدرسية في الوسط المدرسي الغبتائي الذي يعتبر الخزان للمواهب و الإهتمام به يعني تكوين أجيال صالحة و قيادية للبلد .
- مدى دور الرياضة المدرسية في دعم الفرق الرياضية و المنتخبات الوطنية.
- عدد المؤسسات التربوية بالطور الإبتدائي المشاركة بالنشاط الرياضي المدرسي.
- عدد التلاميذ الممارسين للرياضة المدرسية.
- مدى الإستفادة من هذه الدراسة في تحسين تطوير الرياضة المدرسية.
- وضع توصيات لأجل تطوير الرياضة المدرسية في الجزائر.

### 6- مصطلحات البحث:

#### 6-1- الرياضة المدرسية:

#### 6-1-1- التعريف الإصطلاحي:

هي مجموع العمليات والطرق البيداغوجية العملية، الطبية، الصحية والرياضية التي بإتباعها يكتسب الجسم الصحة والقوة والرشاقة واعتدال القوام. (سلامة، 1980، صفحة 129) .

وهي تعتبر حديثة النشأة وهي تختلف عن التربية البدنية سواء في المضمون والأهداف، وهذا الإختلاف ليس تعارض وإنما تكامل بينهما، وهو "العمل على الخروج من نطاقات المدرسة إلى التعامل مع البيئة المحيطة وذلك عن طريق الاشتراك في المسابقات التي تنظمها إدارة التعليم بين مدارس المنطقة والهيئات المجاورة بهدف اكتشاف المواهب الرياضية". (حساني، تلمساني، و طرشون، 2013-2014، صفحة 16) وتعرف كذلك بأنها تلك العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني وإثراء الجوانب البدنية، الإجتماعية والوجدانية للفرد بإستخدام النشاط البدني كأداة لتحقيق أهدافها. (العون، 2017، صفحة 1) .

## التعريف بالبحث

ويعرفها باتريك سينار أنها ذلك النشاط الممارس من طرف التلاميذ في إطار الجمعيات الرياضية بالمؤسسات التربوية ، وذلك وفقا لقواعد وشروط متفق عليها . (Seners، 1999، الصفحات 120-121) .

]

### 6-1-2- التعريف الإجرائي:

تعرف الرياضة المدرسية بأنها النشاط الرياضي المكمل لحصة التربية البدنية والرياضية والمتمثلة في أنشطة منظمة ومختلفة في شكل منافسات فردية أو جماعية في مختلف المستويات الرياضية بين تلاميذ المدرسة الواحدة أو بين المؤسسات التربوية و المقررة ضمن برنامج سنوي محدد.

### 6-2- مندوب الدائرة:

#### 6-2-1- التعريف الإصطلاحي:

المندوب: هو رسول يطلب إليه القيام بعمل من الأعمال بالنيابة عن شخص أو حكومة أو عن مؤسسة. (جبران، 1992) .

المندوب: من ينوب في العمل من مجلس أو هيئة وهو كذلك الرسول بلغة أهل مكة.

#### 6-2-2- التعريف الإجرائي:

مندوب الدائرة للرياضة المدرسية يعرفه الباحث هو أستاذ التربية البدنية عضو في الرابطة الولائية للرياضة المدرسية يشرف على تنظيم المنافسات على مستوى الدائرة و يعمل على التنسيق بين أساتذة التربية البدنية و الرابطة الولائية للرياضة المدرسية .

### 6-3- طور الإبتدائي:

#### 6-3-1- التعريف الإصطلاحي:

## التعريف بالبحث

هو مرحلة تعليمية تضم طورين الأول والثاني من التعليم الابتدائي مستقلة إستقلالاً يكاد يكون تاماً عن المدرسة الإكمالية ماعدا ما يتعلق بالتنسيق التربوي والشؤون المالية. (عبد الرحمن، 2000، صفحة 54) .

### 6-3-2- التعريف الإجرائي:

هو مرحلة التعليم المحصورة بين مرحلتي التحضيري و المتوسط و التي توافق المرحلة العمرية بين 6 سنوات و 12 سنة. (قادري، 2011، صفحة 07) .

### 6-4- أستاذ التربية البدنية :

### 6-4-1- التعريف الإصطلاحي:

هو أحد العناصر الفعالة في العملية التعليمية و ذلك بإخلاصه و قدراته على الإبداع و الرغبة في تحقيق النظام التربوي وما يخطط له من أهداف حيث يعتبر الفرد الإيجابي و الكفاء ولا يأتي ذلك إلا بالإتسام ببعض الكفاءات التربوية ونجاحه وتشعره بالمسؤولية. (الخولي، أصول التربية البدنية والرياضية، 2001، صفحة 138)

إن أستاذ التربية البدنية والرياضية شخص له تجارب إجتماعية في الحياة تكبد مشاقها وصبر على أغوارها بما واجهه من صعوبات نفسية وإجتماعية واجهته خلال الحياة، حيث أكسبته رصيذا معرفيا صقل تلك المعارف ورسخت لديه بما أحاط به من دراسة علمية قبل يكون مربيا أو أستاذا، لذا يعتبر الأستاذ رائدا لتلاميذ، وقدوة حسنة لهم وله القدرة على التأثير في الغير. (زيدان، 1429 هجرية/ 2008 ميلادي، صفحة 45) .

### 6-4-2- التعريف الإجرائي:

يعتبر أستاذ التربية البدنية و الرياضية صاحب الدور الرئيسي في عملية التعليم حيث يقع على عاتقه إختيار أوجه النشاط المناسب للتلاميذ في درس التربية البدنية وتطبيقها على أرض الواقع.

## التعريف بالبحث

و كذلك هو القائد والمنظم لوحدة العمل و النشاط في جماعة الفصل، فهو يعمل ليس فقط لإكساب التلاميذ المعلومات و المعارف والمهارات و تقويمهم في النواحي المعرفية والمهارية فحسب بل يتضمن عمله أيضا تنظيم جماعة الفصل أو العمل على تنميتها تنمية إجتماعية.

### 7- الدراسات السابقة والمثابهة :

تعتبر الدراسات السابقة و المثابهة جانبا هاما يجب على الباحث تناوله فهي تمكنه من الوصول لما يسمى بالفجوة المعرفية، فهي تفتح له المجال لمعرفة الثغرات أو الجوانب التي لم يسبق تناولها أو مناقشتها من قبل الباحثين الآخرين .  
وذكر "محمد حسن علاوي وأسامة راتب" أن الفائدة من التطرق إلى الدراسات السابقة تكمن في أنها تدل الباحث عن المشكلات التي تم إنجازها من قبل أو المشكلات التي لازالت في حاجة إلى دراسة أو بحث ما الذي ينبغي إنجازه ، كما أنها توضح للباحث مختلف الجوانب التي تكون البحوث الأخرى قد عالجتها أو توضح عما إذا كانت مشكلة البحث قد عولجت بقدر كاف من قبل الباحث الأمر الذي لا يستدعي إجراء المزيد من البحوث في هذه المشكلة.

7-1- الدراسة الأولى: دراسة الطالب " لخضاري عبد القادر" التي نوقشت سنة 2008، ماجستير، جامعة الجزائر.

العنوان: الرياضة المدرسية في الجزائر بين النصوص التشريعية وواقع الممارسة في المرحلة الثانوية.

## التعريف بالبحث

هدف الدراسة:

- لفت إنتباه المسؤولين والمشرفين إلى المشاكل التي تعرقل الأهداف المرجوة من الرياضة المدرسية.

- دور وأهمية أستاذ التربية البدنية بالتعاون مع الإدارة في تحسين وتطوير الرياضة المدرسية .

منهج الدراسة: أستخدم في هذه الدراسة المنهج الوصفي.

عينة الدراسة: أساتذة التربية البدنية والرياضية تم إختيارهم بطريقة عشوائية.

أدوات الدراسة: الإستبيان.

أهم نتائج الدراسة :

- رغم قلة عدد القوانين إلا أنها لم تجسد على أرض الواقع.

- أغلب الإدارات لا تشجع قيام فرق رياضية مدرسية.

- للإعلام دور في التغاضي عن إهمال الرياضة المدرسية.

- المنشآت والهيكل لا تتوافق مع متطلبات الرياضة المدرسية.

2-7- الدراسة الثانية: دراسة الطالب " العمري حكيم " و " كاملي خالد " التي نوقشت

سنة 2013، مذكرة مكملة لنيل شهادة ماستر في التدريب الرياضي، جامعة العربي بن

مهدي أم البواقي.

عنوان الدراسة: واقع الرياضة المدرسية الجزائرية من جانبها التكويني.

هدف الدراسة:

- أين وصلت الرياضة المدرسية في الجزائر من الناحية التكوينية .

- عدد الأفراد الممارسين للرياضة المدرسية .

- إعطاء معنى للإتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية .

- لفت إنتباه المسيرين والمشرفين إلى الأهداف المرجوة من الرياضة المدرسية.

## التعريف بالبحث

- دور وأهمية الإدارة بالتعاون مع الأساتذة والطلاب الرياضيين لتحسين وتطوير الرياضة المدرسية لما لها من دور في إنجاح هذه الأخيرة.
- وضع توصيات عامة ومقترحات بتطوير الرياضة المدرسية بصفة خاصة والرياضة في الجزائر بصفة عامة.
- عينة الدراسة: 20 أستاذ موزعين عبر بلديتي أم البواقي وعين البيضاء تم إختيارها بطريقة عشوائية .
- أدوات الدراسة: المقابلة والإستبيان.
- أهم نتائج الدراسة:
- عدم وجود إستراتيجية واضحة في تحديد البرامج الخاصة بالرياضة المدرسية.
- أخذ القرار يبقى محصور فقط على مستوى الإتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية، دون إشراك جميع المعنيين كأساتذة التربية البدنية والرياضية، ورؤساء الجمعيات الثقافية والرياضية المدرسية.
- غياب الجمعية الثقافية الرياضية المدرسية في أخذ القرارات، وكذا إجراء عمليات التقييم والمتابعة.
- بقاء الرياضة المدرسية بعيدة عن تحقيق الأهداف المرجوة منها في التكوين والتنافس، وظلت حبيسة المنافسة التقليدية.
- قلة المرافق والمنشآت الرياضية حيث أن مكان إجراء النشاط اللاصفي هو نفسه مكان إجراء حصة التربية البدنية والرياضية.
- 3-7- الدراسة الثالثة: دراسة الطالب " رضوان حمادي" التي نوقشت سنة 2016، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر، جامعة محمد بوضياف بالمسيلة .
- عنوان الدراسة: دراسة تقويمية لواقع الرياضة المدرسية الجزائرية بين الواقع والمأمول.
- هدف الدراسة :

## التعريف بالبحث

- التعرف على واقع الرياضة المدرسية بالجزائر.
- التعرف والوقوف على واقع الجمعيات الثقافية للرياضة المدرسية.
- التعرف والوقوف على أهمية الإدارة بالتعاون مع الأساتذة والطلاب لتحسين الرياضة المدرسية.
- التعرف على مدى مساهمة الممارسة المنتظمة في تطوير وتحسين الرياضة المدرسية.
- لفت إنتباه المسيرين والمشرفين إلى الأهداف المرجوة من الرياضة المدرسية.
- وضع توصيات عامة ومقترحات لتطوير الرياضة المدرسية بصفة خاصة والرياضة بصفة عامة.
- منهج الدراسة: أستخدم في هذه الدراسة المنهج الوصفي.
- عينة الدراسة: 30 أستاذ للتربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي لولاية المسيلة تم إختيارها بطريقة عشوائية.
- أدوات الدراسة: الإستبيان.
- أهم نتائج الدراسة :
- أن الرياضة المدرسية تعاني من الكثير من المعوقات تحول دون تطورها.
- إهمال الرياضة المدرسية من قبل المسؤولين.
- أن القائمين على تسيير الرياضة المدرسية ليسوا من أهل الإختصاص.
- عدم وجود المحفزات المادية سواء لأستاذ التربية البدنية أو للتلاميذ المشاركين.
- كل هذا يضاف إلى أن بعض المؤسسات لا توجد فيها ممارسة للرياضة المدرسية على الإطلاق.

## التعريف بالبحث

4-7- دراسة الطالبان " بلخضر وهبي " و " شيببي فيصل " التي نوقشت سنة 2018، مذكرة مكملة لنيل شهادة ماستر، جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم.

عنوان الدراسة: واقع الرياضة المدرسية في بعض ولايات الغرب الجزائري ( تيارت - مستغانم - البيض ).

هدف الدراسة :

- معرفة الأسباب الحقيقية لتدهور الرياضة المدرسية في الجزائر و أهم المشاكل التي تعاني منها.

- معرفة ما إذا كانت نقص الوسائل البيداغوجية في تطيرها هي من أسباب تدهورها.

- معرفة ما إذا كان لنقص الرغبة لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في الإنخراط والمشاركة في التظاهرات والمنافسات المدرسية هو من أسباب تدهورها.

منهج الدراسة: أستخدم في هذه الدراسة المنهج الوصفي.

عينة الدراسة: أساتذة للتربية البدنية والرياضية في متوسطات ( تيارت - مستغانم -

البيض) حيث تم إختيارها بطريقة عشوائية و بلغت العينة 90 أستاذ موزعة على 30 أستاذ لكل ولاية .

أدوات الدراسة: الإستبيان.

أهم نتائج الدراسة :

- ضرورة الممارسة الرياضية خلال الطورين الأول والثاني.

- إلحاح الدولة من خلال المناشير على إجبارية الرياضة المدرسية .

- سوء التسيير من طرف المسؤولين المؤطرين.

- إنعدام الحوافز خاصة المادية للأساتذة الذين ينشطون النهائيات الوطنية والفائزين بها.

## التعريف بالبحث

5-7- الدراسة الخامسة: دراسة الطالبان " شكيكين زكرياء " و " الطاهر إبراهيم " التي نوقشت سنة 2019، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر، جامعة جيلالي بونعامه خميس مليانة .

عنوان الدراسة : واقع الرياضة المدرسية بولاية عين الدفلى ( دراسة ميدانية لإبتدائيات خميس مليانة).

هدف الدراسة :

- معرفة عدد الأفراد الممارسين للرياضة المدرسية.
- أين وصلت الرياضة المدرسية في الجزائر من ناحية التكوين.
- إعطاء معنى للإتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية من خلال مراقبة رؤساء المؤسسات التربوية بإعتبارهم رؤساء للجمعية الثقافية للرياضة المدرسية.
- لفت إنتباه المشرفين إلى الأهداف المرجوة من الرياضة المدرسية (التكوين، الترفيه، التنافس).

أهم نتائج الدراسة :

- الإدارة لا تساهم في تشجيع وقيام الفرق الرياضية المدرسية.
- معظم الإبتدائيات ليس بها جمعية ثقافية ورياضية.
- نقص الهياكل و العتاد الرياضي .

6-7- الدراسة السادسة: دراسة الطالب " قرفي ونيس جلال " التي نوقشت سنة 2019، مذكرة مكملة لنيل شهادة ماستر، جامعة محمد خيضر بسكرة .

عنوان الدراسة : واقع الرياضة المدرسية بولاية بسكرة من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية .

هدف الدراسة :

- التعرف على أهمية الرياضة المدرسية بالمرحلة الثانوية .

## التعريف بالبحث

- معرفة مساهمة أساتذة التربية البدنية والرياضية بمشاركة التلاميذ في الرياضة المدرسية.

- التعرف على أهم المشاكل و المعوقات التي تعاني منها الرياضة المدرسية.

منهج الدراسة: أستخدم في هذه الدراسة المنهج الوصفي.

عينة الدراسة: أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي لولاية بسكرة تم إختيارها بطريقة عشوائية .

أدوات الدراسة: الإستبيان.

أهم نتائج الدراسة :

- إن الرياضة المدرسية تواجه العديد من المعوقات بولاية بسكرة.

- عدم إعطاء الرياضة المدرسية قيمتها من قبل المسؤولين.

- العبء البيداغوجي لأستاذ التربية البدنية الرياضية و عدم تفرغه لتحضير وتكوين الفرق الرياضية المدرسية .

7-7- الدراسة السابعة: دراسة الطالب: "ساعة علي أكرم " مذكرة ماستر، جامعة المسيلة، سنة 2022.

العنوان: واقع الرياضة المدرسية بولاية المسيلة من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية .

هدف الدراسة: التعرف على الواقع الذي تعيشه الرياضة المدرسية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية .

عينة الدراسة: أساتذة التربية البدنية 30 أستاذ من ثانويات ولاية المسيلة .

منهج الدراسة: أستخدم في هذه الدراسة المنهج الوصفي.

أدوات الدراسة: الإستبيان .

## التعريف بالبحث

أهم نتائج الدراسة: هنالك الكثير من المعوقات التي تواجهها الرياضة المدرسية في ولاية المسيلة تحول دون ممارستها وتفعيل أنشطتها.

الإقتراحات:

- الإهتمام أكثر بالرياضة المدرسية.
- توفير المناخ المناسب لممارستها بسهولة بتوفير الوسائل وتطبيق القوانين المتعلقة بها على أرض الواقع.

### 8 - التعليق عن الدراسات السابقة :

تناولت الدراسات السابقة الرياضة المدرسية حيث أستخدم المنهج الوصفي مثل دراستنا الحالية، وقد تلخصت أهم النتائج المتوصل إليها بأنه توجد الكثير من المعوقات التي تواجه الرياضة المدرسية والدور الرئيسي لأستاذ التربية البدنية والرياضية، وعدم التواصل بين الإدارة والأستاذ وغياب المنشآت القاعدية وعدم وجود إستراتيجية محددة و واضحة والخاصة ببرامج الرياضة المدرسية، وغياب أو إنعدام في بعض الحالات للتحفيز المادي سواء للتلميذ أو الأستاذ .

يمكن أن نذكر أن دراستنا هي تكملة للبحوث السابقة حيث تطرقت للرياضة المدرسية في طور الإبتدائي ومدى نجاح الإستراتيجية المنتهجة من قبل وزارة التربية الوطنية للنهوض بها من خلال تعيين أساتذة تربية بدنية بالمدارس الإبتدائية وملائمة التشريعات والقوانين الرياضية في هذا المجال مع متطلبات المرحلة والتحديات المسطرة من قبل الدولة الجزائرية.

### 8-1 - مدى الإستفادة من الدراسات السابقة :

الدراسات السابقة و المشابهة تثري أي دراسة حالية في توجيهه وضبط المتغيرات ومناقشة نتائج البحث فهي تعد نقطة بداية لأي دراسة.

## التعريف بالبحث

في بحثنا هذا إستفدنا من الدراسات السابقة في عديد الجوانب حيث إستفدنا منها في منهجية البحث و طرق المعالجة الإحصائية للبيانات، وفيما يلي بعض إسهامات الدراسات السابقة في دراستنا:

- تحديد عناصر الإطار النظري للدراسة والإستفادة من المعلومات التي تخص موضوع البحث.
- معرفة أسلوب و أدوات المعالجة الإحصائية للبيانات.
- تجنب مختلف العوائق التي صادفت الدراسات السابقة.
- التعرف على بعض المراجع الهامة والتي ساعدتنا في موضوع البحث.
- مقارنة النتائج المتوصل إليها في بحثنا مع النتائج السابقة.

# الباب الأول: الدراسة النظرية

# الفصل الأول: الرياضة المدرسية.

تمهيد.

- 1- مفهوم الرياضة المدرسية وأهدافها في الجزائر.
  - 2- مميزات وخصائص التلاميذ خلال المراحل المدرسية.
  - 3- أغراض الرياضة المدرسية.
  - 4- العوامل المؤثرة على الرياضة المدرسية.
  - 5- معوقات الرياضة المدرسية.
  - 6- الأنشطة الرياضية المدرسية.
  - 6-1- النشاط الرياضي اللاصفي.
  - 6-2- التعريف الإجرائي للنشاط الرياضي اللاصفي.
  - 6-3- أنواع النشاط الرياضي اللاصفي.
  - 6-3-1- النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي.
  - 6-3-2- النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي.
  - 6-3-3- أهداف النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي.
- خلاصة.

### تمهيد:

بكون الرياضة المدرسية نشاط حركي تنافسي، بطابعها الداخلي والخارجي ذات المردود، حيث يشارك فيه أفراد وجماعات في إطار مسابقات هدفها التفوق في المهارة البدنية والإتقان، وباعتبارها العمود الفقري من خلالها يتم قياس تقدم أي دولة في الميدان الرياضي، فالمدرسة تمثل الخزان الأول والأمثل التي تستمد منه رياضة النخبة رياضيتها، فهي التي تسهر على تكوينهم و تأطيرهم و التكفل بهم حتى يصبحوا قادرين على تمثيل منتخبات بلادهم في المحافل الدولية والقارية والعربية.

كما يجب أن نعلم أن الإهتمام بالرياضة المدرسية، ليست مسؤولية جهات محددة دون أخرى ، بل هي مسؤولية الجميع أو كل فرد يسعى إلى الإلتحاق بالركب الحضاري.

### 1- مفهوم الرياضة المدرسية وأهدافها في الجزائر:

سوف نتطرق إلى إجراء مقارنة بسيطة بين التربية البدنية والرياضة المدرسية حتى نضع كل واحدة في معناها المناسب، ثم نوضح مفهوم وأهداف الرياضة المدرسية في الجزائر إلى جانب ذلك مميزات التلاميذ خلال كل المراحل المدرسية.

#### 1-1- المقارنة بين التربية البدنية والرياضة المدرسية:

إن الرياضة المدرسية تعتبر حديثة النشأة في العالم عموماً أو في الجزائر خصوصاً، حيث أنها لم تظهر سوى في أواخر هذا القرن وهي تختلف عن التربية البدنية من حيث المضمون والأهداف التي تسعى إليها كل واحدة وهذا الاختلاف ليس تعارضاً وإنما هو تكامل بين المفهومين وفيما يلي نعرف كلا المصطلحين:

يعرف شارل: "التربية البدنية أنها ذلك الجزء من التربية الذي يتم عن طريق النشاط المستخدم بواسطة الجهاز الحركي لجسم والذي ينتج عنه إكتساب بعض السلوكيات التي تنمي فيها بعض قدراته."

أما بيوتشر فيري: "إن التربية البدنية هي ذلك الجزء المتكامل من التربية العامة حيث يكون الهدف هو تكوين مواطن متكامل من الناحية البدنية، العقلية، الإنفعالية والإجتماعية وذلك عن طريق ممارسة مختلف النشاطات البدنية وإختياره لتحقيق غرضه". (عمراني، 1996، الصفحات 11-12)

أما فوتر فيري: "إنها ذلك الجزء الكامل من التربية العامة التي تهدف إلى تقوية الجهاز البدني والجهاز العقلي حيث لو نظرنا من الباب الواسع لتربية نرى أنها تعطى عناية كبيرة للمحافظة على صحة الجسم". (محمد عوض و فيصل ياسين، 1992، صفحة 22) .  
أما بالنسبة للرياضة المدرسية فلا يوجد هناك تعريف واضح يفسر مدى أهميتها والهدف من ممارستها فهناك تضارب لتعريف هذه الأخيرة، فمنهم من يرى أنها مادة تعليمية أو حصة تدريبية رياضية أو حاجز واق لإنحراف التلاميذ.

ومن أجل توضيح أكثر من الضروري إدماج الرياضة المدرسية في صف النشاطات الكبرى للتكوين وفي بحثنا هذا أردنا توضيح الرؤية بالنسبة لمصطلح الرياضة المدرسية ومدى أهميتها حتى لا تبقى محصورة في حصة التربية البدنية وإنما تأخذ طابع المنافسة وإثبات الذات والكشف عن المواهب قصد تكوين المستقبل ورفع مستوى الرياضة.

### 1-2- مفهوم الرياضة المدرسية في الجزائر:

إن الرياضة المدرسية في الجزائر هي إحدى الركائز الأساسية التي يعتمد عليها من أجل تحقيق أهداف تربوية وهي عبارة عن أنشطة منظمة ومختلفة في شكل منافسات فردية أو جماعية وعلى كل المستويات. تسهر على تنظيمها وإنجاحها كل من الإتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية مع وضع في الحسبان أن ذلك يتم بالتنسيق مع الرابطات الولائية للرياضة المدرسية في القطاع المدرسي ولتغطية بعض النقائص ظهرت الجمعيات الخاصة بالرياضة المدرسية في المؤسسات التربوية وهذا للحرص والمراقبة على النشاطات وإعادة الاعتبار للرياضة المدرسية. (samir, 1997, p. 19)

إن الرياضة المدرسية في المنظومة التربوية مكانة هامة وبعد تربوي معترف به، وتسعى على ذلك كل من وزارتي التربية الوطنية والشبيبة الرياضية إلى ترقية كل المستويات وإلى تسخير كل الوسائل الضرورية لتوسيع الممارسة الرياضية والمنافسات في أوساط التلاميذ.

إن هذه العملية يمكنها أن تساهم بقسط وافر في تحقيق هذه الغاية وهذا المطلوب من كل المسؤولين المعنيين في إتخاذ الإجراءات اللازمة التي من أجلها يمكن تجسيد الأهداف المرجوة من هذه العملية المشتركة مبدئياً، ومما أعطى نفساً جديداً للممارسة الرياضية في الأوساط المدرسية وهو ما قرره وزارة التربية الوطنية حول إجبارية

ممارسة الرياضة في المدرسية حسب التعليم رقم 95-09 بتاريخ: 25 فيفري 1995 من خلال المادتين 5 و6 وهو ما أكدته وزارة التربية في جريدة الخبر تحت عنوان إجبارية ممارسة الرياضة المدرسية. (M, 2000, p. 31).

قررت وزارة التربية الوطنية جعل ممارسة التربية البدنية والرياضية إلزامية أو إجبارية لكل التلاميذ مع إعفاء كل الذين يعانون من المشاكل الصحية، وجاء هذا القرار بعد التوقيع على إتفاقية مشتركة بين كل من وزارتي التربية الوطنية والشباب والرياضة مع وزارة الصحة والسكان بشأن ممارسة التربية البدنية في الوسط المدرسي في 25 أكتوبر 1997، ويهدف هذا القرار إلى ترقية الممارسة الرياضية في المدارس كما وجهت الوزارة تعليمة تتضمن كيفية الإعفاء من ممارسة التربية البدنية والرياضية في الوسط المدرسي تحت فيها المعنيين الإداريين والمربين على تطبيق مضمون القرار الوزاري المشترك بين الوزارات الثلاثة.

ونص القرار على إستفادة الأطفال الذين لا يستطيعون ممارسة بعض الأنشطة البدنية والرياضية من الإعفاء، حيث يتم الإعفاء بتسليم طبيب الصحة المدرسية شهادة طبية بعد إجراء فحص طبي للتلاميذ ودراسة ملفهم الصحي المعد من قبل طبيب أخصائي. (وزارة التربية، 1996، صفحة 4).

### 1-3- أهمية الرياضة المدرسية:

إن الرياضة تساعد على تحسين الأداء الجسماني للتلميذ وإكسابه المهارات الأساسية وزيادة قدراته الجسمانية الطبيعية .

إن الخبرات الأساسية لممارسة الأنشطة الرياضية تمد التلميذ بالمتعة من خلال الحركات المؤدات في المسابقات والتمرينات التي تتم من خلال تعاون التلميذ مع الآخرين أو منفردا.

أما المهارات التي يتم التدريب عليها بدون استخدام أدوات أو بإستخدام أدوات صغيرة بسيطة أو بإستخدام الأجهزة الكبيرة تؤدي إلى إكتساب المهارات التي تعمل على شعور التلميذ بقوة الحركة.

"كما أن النشاط الرياضي المرافق للمناهج من الوسائل الفعالة في تحقيق أهداف المنهج نظرا لأن برامج هذه النشاطات تعد إمتدادا لدرس الرياضة المدرسية، وتفسح المجال أمام الطلبة لإختيار ما يتناسب وإمكانياتهم وقدراتهم ورغباتهم، ولذلك فتطوير العمل في المجال وهذا الذي يؤكد أن الرياضة المدرسية هي البنية الأساسية للحركة الرياضية، التي يجب أن نوليها الإهتمام الأكبر لنضمن لحركتنا الرياضية التطور والإنتشار". (رشيد، 2000، صفحة 96) .

والتربية الرياضية هي عملية حيوية في المدارس بمراحلها المختلفة لها دور أساسي في تنمية اللياقة البدنية للتلاميذ ولذلك فإن زيادة حصص التربية الرياضية هو أمر هام لتأسيس حياة صحية سليمة للتلاميذ لمنحهم الفرصة لممارسة كافة الأنشطة الرياضية . إن التلاميذ عادة ما يرغبون في ممارسة الألعاب التي بها روح المنافسة وعادة ما يكون التلاميذ ذوي المهارات العالية لهم القدرة على الإندماج في المجتمع بشكل جيد وقادرين على التعامل مع الجماعات وبالتالي فإن قدرتهم أو عدم قدرتهم على عقد صداقات مع زملائهم غالبا ما تتأثر بالمهارات الخاصة بهم .

ومن الهام جدا أن نعمل على إنجاح وزيادة خبرات التلاميذ في التربية الرياضية لتنمية مهاراتهم الشخصية وإنتمائاتهم تجاه التربية الرياضية وأيضا فإن وجود برنامج رياضي يشمل على أنشطة تعمل على إظهار الفروق الفردية بين التلاميذ وتشجيعهم لهو أمر هام جدا وعلى ذلك فمن غير المفترض أن جميع الأطفال سوف يؤدون التدريبات

الرياضية بنفس الكفاءة ونفس المستوى. (ناهدة محمود و نالي رمزي، 2004، الصفحات 22-23)

### 1-4- أهداف الرياضة المدرسية في الجزائر:

إن ممارسة الرياضة المدرسية في المؤسسات التربوية الجزائرية لها أهداف أساسية منها:

إجتماعي: نمو جسمي نفسي حركي وكما لا يخفي ذكر الهدف الاقتصادي وهذا برفع المردود الصحي للطفل .

ثقافية : التي تسمح للفرد من معرفة ذاته مع تطوير كل من حب النظام روح التعاون، روح المسؤولية تهذيب السلوك، تنمية صفات الشجاعة والطاعة وإتخاذ القرارات الجماعية بالإضافة إلى التوافق الحسي الحركي العصبي والعضلي. بهذا يمكننا القول أن ممارسة التربية البدنية تساهم في إعداد رجل الغد من كل الجوانب.

فالميزانية المخصصة من طرف الدولة للرياضة المدرسية لا تعتبر فقط إستثمار في صالح الجانب المادي كتحقيق النتائج وإنما هو إستثمار أيضا في صالح الجانب المعنوي للفرد وبالتالي إصلاح الفرد يعني بالضرورة إصلاح المجتمع. (حبيب الله و وآخرون، 2001، صفحة 46)

1-4-1- من مختلف الجوانب : تهدف الرياضة المدرسية إلى تنمية قدرات التلميذ من:

#### 1-1-4-1- الجانب البيولوجي:

- المساعدة على النمو المتناسق والمتوازن.

- إكتساب عادات صحية سليمة وتحسين الإمكانيات البدنية وصلها.

- تيسير نشاط وظائف وأجهزة الجسم.

#### 1-4-1-2- الجانب النفسي الحركي:

- إشباع رغبة التلميذ في الحركة وإستغلال الحركات الأساسية.
- إكتساب القدرة على التكيف الحركي في مواقف متنوعة.
- 1-4-1-3- الجانب الوجداني والإجتماعي:
  - تعويد التلميذ على بذل الجهد.
  - إعانة التلميذ على التخلص من الأنانية بتيسير تعامله مع الآخرين.
- 1-4-1-4- الجانب المعرفي:
  - تمكين التلميذ من إستغلال إمكانياته الذهنية أثناء قيامه بالحركة.
  - تحسين قدرة الطفل على إدراك بعض المفاهيم بإستعمال أنشطة حركية مجسمة لها.
- 1-4-2- أهداف أخرى: فمن بين أهدافها أيضا:
  - زيادة قدرة الفرد على تركيز الإنتباه والإدراك والملاحظة والتصور والتخيل والابتكار.
  - رفع كفاءة الأجهزة الحيوية للفرد كالجهاز الدوري التنفسي، ذلك لأن النشاط الرياضي يقوي عضلات القلب والرئتين ويزيد من كفاء الوظيفة.
  - إكتساب الصحة العامة للجسم والتمتع فقد يتمتع البعض بصحة طيبة دون ممارسة لون من ألوان النشاط الرياضي، إلا أن الأفراد الذين يمارسون هذا النشاط يشعرون ببهجة الحياة.
  - توثيق الصلة بين الطالب وزملائه من جهة وبين الطالب ومعلمه من جهة أخرى.
  - التعود على تحمل المسؤولية واحترام آراء الغير.
  - علاج بعض الحالات النفسية (الإنطواء والخجل).
  - رعاية النمو النفسي للتلاميذ وتكوين مفهوم الذات الإيجابي. (محمود، 2015، الصفحات 34-37).

- التعرف على الفروق الفردية وتهيئة الفرصة للموهوبين. (عبد الله د.، 2012، صفحة 23).

- إكتساب اللياقة البدنية والقوام المعتدل، ويعرف البعض اللياقة البدنية على أنها القدرة على أداء عمل الفرد في حياته اليومية بكفاءة دون سرعة الشعور بالإرهاق أو التعب مع بقاء بعض من الطاقة التي تلزمه التمتع بوقت الفراغ.

- تحقيق التكيف الاجتماعي والنفسي للفرد داخل أسرته ومجتمعه ووطنه.

- إكتساب القيم الاجتماعية والخلاقية والإتجاهات المرغوب فيها. (عوف، 1978، صفحة 193).

### 2- مميزات وخصائص التلاميذ خلال المراحل المدرسية:

بما أن بحثنا يتعلق بالرياضة المدرسية من الواجب دراسة مميزات وخصائص التلميذ في كل مرحلة من المراحل الدراسية.

#### 2-1- المرحلة الابتدائية (6- 12 سنة):

تنقسم إلى قسمين:

أ- الفترة من (6- 9 سنوات):

من مميزات التلاميذ في هذه الفترة ما يلي:

- سرعة الإستجابة للمهارات العلمية.

- كثرة الحركة مع إنخفاض التركيز وقلة التوافق.

- ليس هناك هدف محدد للنشاط مع وجود فروق كثيرة بين التلاميذ.

- نمو الحركات بالإيقاع السريع.

- الإقتراب في مستوى درجة القوة بين الذكور والإناث.

- القدرة على أداء الحركات بصورتها المبسطة.

- بدفع خيال الطفل للحركة ويجعله لا يملها بل يساعده على إختراع ألعاب جديدة.

- يحب الطفل اللعب في جماعات صغيرة ولو أن أغلب مظاهر نشاطه تتميز بالفردية.
- يميل الطفل إلى إحترام الكبار، ويهمه تقديرهم أكثر من تقدير رفقاءه مع أنه يحتاج إلى الشعور بأنه مقبول من الجماعة التي هو فيها.
- الميل إلى ممارسة بعض ألعاب الكبار مثل كرة القدم، كرة السلة، ولو أن الميل إلى اللعب الجماعي ضعيف.
- القدرة على التركيز والانتباه لا تزال ضعيفة والطفل لا يستطيع تركيز إنتباهه لمدة طويلة. (معوض، 1963، صفحة 141).
- ب- الفترة الممتدة من (9 - 12 سنة):
  - من مميزات التلاميذ في هذه الفترة ما يلي:
  - قيادة البطولة ومحاولة تقليد الأبطال.
  - يزداد التوافق العضلي.
  - تقوي روح الجماعة وتزداد الرغبة في المنافسة بين الجماعات ويشد التنافس.
  - نشاط الأطفال في هذا السن كبير و زائد.
  - الأطفال كثيرو الملل ولا يثابرون على عمل إلا إذا كانوا يميلون إليه.
  - ينمو الإعتماد على النفس والرغبة في الإستقلال، كما يزداد الميل إلى المغامرة.
  - تظهر الفروق الفردية بين الأفراد من الجنس الواحد بصورة جلية في الحجم والقدرات والميول والرغبات.
  - من المشاكل التي تواجه الأطفال في هذه المرحلة التكيف الإجتماعي والتوفيق بين رغبات وميول وقدرات الطفل ومطالب المجتمع.
  - الأطفال في هذا السن قابلون للإيحاء.

- في نهاية المرحلة يبدأ الإختلاف بين البنين والبنات خاصة في سن 12 سنة.
- يؤثر الأطفال بعضهم على بعض تأثيرا واضحا، ولذلك كان من الواجب تكوين الجماعات المتجانسة وتنظيم الفرق الرياضية.
- في نهاية هذه المرحلة يذكر ما بين أن الطفل يستطيع تثبيت الكثير من المهارات الحركية الأساسية كالمشي والوثب والقفز والرمي.
- في نهاية المرحلة أيضا يميل الطفل إلى تعلم المهارات الحركية ويتحسن لديه التوافق العضلي والعصبي نسبيا بين اليدين والعينين وكذلك الإحساس بالإتزان.
- عموما فإن المرحلة الإبتدائية تعتبر مرحلة بنائية أي أن التمرينات المقترحة يجب أن تهدف إلى إكتساب اللياقة البدنية وفي نهاية المرحلة فإن فترة (9- 12 سنة) تعتبر الفترة التي لا تماثلها مرحلة نسبية أخرى للتخصص الرياضي المبكر وهذا بإقحام الطفل في النشاط الرياضي الذي يكون أكثر مناسب له. (محمد عوض و فيصل ياسين، 1992، صفحة 141) .

### 3- أغراض الرياضة المدرسية :

وتتمثل في ما يلي:

### 3-1- أغراض تتعلق بصحة الجسم وقوته ومهارة حركته:

- تنمية الكفاية البدنية وصيانتها.
- تنمية المهارت البدنية النافعة في الحياة.
- ممارسة الحياة الصحية السليمة.
- إتاحة الفرصة للنابعين رياضيا من الطلاب للوصول إلى مراتب البطولة.

### 3-2- أغراض تتعلق بتنمية الكفاية العقلية:

- تنمية الحواس.
- تنمية القدرة على التفكير.

- تنمية الثقافة الرياضية.
- 3-3- أغراض تتعلق بالخلق القويم:
- تنمية الصفات الخلقية والاجتماعية المنشودة.
- تنمية صفات القيادة الرشيدة والتبعية الصالحة. (أمين، عدنان، و محمود، 1999، صفحة 29).

### 3-4- أغراض تتعلق بحسن قضاء وقت الفراغ:

تعددت أغراض الرياضة المدرسية، حيث أنها تعمل على تنمية المهارات البدنية والحركية للتلميذ وإكسابه الصحة والقوة الجسدية من خلال التمرينات الرياضية، وتنمية قدرته العقلية من خلال التفكير الجيد الذي تكون نتائجه مرضية دراسيا ورياضيا، كذلك تحليه بالأخلاق والروح الرياضية وتنمية شخصيته، ومساعدته على إستغلال وقت فراغه أحسن إستغلال.

### 4- العوامل المؤثرة على الرياضة المدرسية:

تتأثر الرياضة المدرسية بالعديد من العوامل، ففيها ما هو متعلق بالمؤسسة التربوية وأخرى بالتلاميذ وأخرى خارجية سنوجزها فيما يلي:

### 4-1- تأثير البرنامج على الرياضة المدرسية :

إن عدد الحصص المبرمجة في الأسبوع غير كافية ولا تحقق أهداف الرياضة المدرسية، ولهذا يجب إضافة حصص خاصة بها كي تتحقق نتائج حسنة.

### 4-2- غياب البنية التحتية :

إن المنشآت الرياضية التي أنشأت لم تكن كافية مع عدد السكان، رغم أن المادتان (98/97) من قانون التربية البدنية والرياضية تنص على أن لكل مؤسسة تعليمية الحق في منشأ رياضي كما أن أحكام القانون (09/95) تعطي أولوية للرياضة الجماهيرية، إلا أن تجسيد هذه القوانين في الميدان يعكس وضعا مرا،

أما من ناحية العتاد والمنشآت فمن جهة تبني الملاعب ومن جهة أخرى في أحسن الأحوال نجد مساحات اللعب أحييت إلى أرضية لبناء مساكن، وهذا مخالف للقوانين من المادة (98/88) من قانون (09/95) التي نصت على أهمية المنشآت الرياضية في المناطق العمرانية، وإلزام صيانتها والإهتمام بها. (محمد عوض و فيصل ياسين، 1992، صفحة 133) .

### 4-3- تأثير المستوى التكويني التربوي للأستاذ :

إن المربي عبارة عن دائرة معارف للسائلين وثقافة للمحتاجين من المرشدين والمتعلمين، ورسالة لا تقتصر على التلقين الرياضي فقط بل رسالة شاملة للمجتمع من المعارف التجريبية أمام التلميذ، ولكن الواقع في المؤسسات التربوية يخالف ذلك حيث سابقا لم يكن موجود أستاذ التربية البدنية و الرياضية عكس اليوم الذي تم بموجب التعليم الوزاري التي تحمل رقم 217/ و.ت.و/ م.ع.ت/23 و تنص إلى إلزامية توظيف أساتذة متخصصين لتأطير الرياضة المدرسية في مرحلة التعليم الإبتدائي بداية من السنة الدراسية 2024/2023 .

### 5- معوقات الرياضة المدرسية :

كغيرها من الرياضات، تعترض الرياضة المدرسية العديد من المعوقات والمشاكل التي تكون سببا في عدم تحقيق أهداف الرياضة المدرسية أو تؤخر نتائجها، سنذكر أهمها:

### 5-1- في المجال الإداري:

- صعوبة توزيع أوقات تدريب الفرق الرياضية على برنامج الحصص الأسبوعي.
- عدم تشجيع إدارة المدرسة على إجراء مباريات ودية مع مدارس أخرى.
- عدم إهتمام الإدارة المدرسية بالنتائج التي تحقها الفرق الرياضية في حالتها الفوز أو الخسارة.

- عدم إهتمام مدرء المدارس بالأنشطة الرياضية.
- 5-2- في مجال الإمكانيات المادية:
  - عدم توفر عوامل الأمان والسلامة في الملاعب المدرسية.
  - قلة الوسائل التعليمية التي تساعد على شرح وعرض المهارات الرياضية.
  - قلة توفر المخصصات المالية اللازمة للأنشطة الرياضية.
  - قلة الأجهزة والمعدات والمواد اللازمة لحصص وأنشطة التربية الرياضية.
  - قلة الحوافز التي توفرها إدارة المدرسة للتلاميذ المتفوقين رياضيا.
  - عدم توفر مستودع مخصص لحفظ أدوات التربية الرياضية.
- 5-3- على مستوى الأستاذ:
  - عدم إستخدام إستراتيجيات تحفيزية مناسبة لتشجيع التلاميذ على ممارسة الأنشطة الرياضية.
  - عدم مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ.
  - عدم إدراج مهارات مناسبة في حصص التربية الرياضية.
  - عدم تنمية العلاقات الإجتماعية القائمة على المحبة والتعاون والإحترام بين التلاميذ.
  - عدم غرس الروح الرياضية لدى التلاميذ لتقبل حالات الخسارة.
- 5-4- على مستوى التلميذ:
  - عدم إرتداء الملابس الرياضية المناسبة.
  - عدم محافظة التلاميذ على الأدوات والمستلزمات الرياضية.
  - عدم مراعاة الإدارة المدرسية الميول والإتجاهات الرياضية للتلاميذ.
  - كثرة عدد التلاميذ في القسم الواحد، مما يؤثر على تحقيق أهداف التربية الرياضية.
- 5-5- في مجال المجتمع المحلي وأولياء الأمور:

- ضعف الدعم المادي والمعنوي من أفراد وقطاعات المجتمع المحلي للمدرسة من أجل توفير الإحتياجات الرياضية اللازمة لأبنائه.
  - العادات والتقاليد والثقافة المجتمعية تحد من مشاركة الإناث في الأنشطة الرياضية.
  - ضعف الإستفادة من إمكانات المجتمع المحلي لخدمة الأنشطة الرياضية.
- (محروس، 2015، صفحة 71) .

### 6- الأنشطة الرياضية المدرسية:

#### 1-6- النشاط الرياضي اللاصفي :

#### 1-6-1 - تعاريف تناولت النشاط الرياضي اللاصفي:

- تعتبر الأنشطة الرياضية اللاصفية أنشطة تربية خارج ساعات الدوام والهدف الأساسي منها إتاحة الفرصة للتلاميذ المتفوقين للرفع من مستوى أدائهم، كما تمنح لذوي الهواية والرغبة المزيد من ساعات المزاولة الرياضية ويمكن التلاميذ ذوي المستوى الضعيف من تدارك ضعفهم وتحسين مستواهم. (Fenandez, 1977, p. 11)

وعليه فإن الحجم الساعي المخصص لدرس التربية البدنية والرياضية غير كاف (02 ساعة أسبوعيا) لتحقيق أهداف هذا الدرس و المتمثلة في إكتساب مهارات أولية وأساسية وممارستها ممارسة فعالة، لهذا كان للنشاطات الرياضية اللاصفية دورها البارز في تغطية هذا النقص بإعتبارها من أفضل الميادين التي يمكن أن يطبق فيها التعليم عن طريق الممارسة، لذلك فإن مجالات النشاطات الرياضية اللاصفية يمكن أن تشمل التدريب على المهارات وتنظيم الدورات ما بين الفصول أو ما بين السنوات كما تخول المشاركة في دورات في إطار الرياضة المدرسية أو تنظيم الرحلات والمعسكرات.

توقيت هذا النشاط لا ينبغي أن يتعارض مع توقيت برنامج الدراسة الرسمي،

حيث يمكن مزاولته صباحا قبل الدرس أو في أوقات الراحة وبعد نهاية دوام الدراسة المعروف. (Matuiv، 1989، صفحة 01).

يؤكد جونسمونس رائد التربية البدنية الأول في ألمانيا القيمة الترويحية للعب في كتابه ألعاب التدريب والترويح للجسم والعقل، وتفترض هذه النظرية أن الجسم البشري يحتاج إلي اللعب كوسيلة لإستعادة حيويته، فاللعب وسيلة لتنشيط الجسم بعد ساعات العمل الطويلة، وهو أيضا يساعد علي إستعادة الطاقة المستنفذة في العمل، وهو مصد مضاد لتوتر الأعصاب والإجهاد العقلي والقلق النفسي. (F & al, 1975, p. 221)

### 6- 2 - التعريف الإجرائي للنشاط الرياضي اللاصفي :

يرى الطالب أن النشاط الرياضي اللاصفي هو نشاط رياضي تربوي فردي أو جماعي يقام داخل المدرسة أو خارجها، ويكون خارج ساعات البرنامج التعليمي للصف على شكل دورات تنافسية بين الأقسام داخل المؤسسة أو بين المؤسسات التربوية، ويقام في المناسبات والأعياد الوطنية والعلمية، الهدف منه إبراز المواهب وكشف الهويات وبالتالي تتميتها و تطويرها .

### 6 - 3 - أنواع النشاط الرياضي اللاصفي :

إن الأنشطة الرياضية اللاصفية في المدرسة تنقسم إلى نوعين هما:

- النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي.

- النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي.

### 6-3-1 - النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي :

### 6-3-1-1 - تعريف تناولت النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي :

- يعتبر هذا النشاط إمتدادا لدرس التربية البدنية والرياضية، ويتميز بالمزيد من حرية إختيار التلميذ لما يمارسه من أوجه النشاط داخل المدرسة كل حسب ميوله ، قدراته

وإحتياجاته، كما يساعد على تدريب التلاميذ على تحمل المسؤولية وإشراكهم في الإعداد والتنظيم والتحكيم والتسجيل والإعلام. (معوض، 1963، صفحة 126) .

- يعرف بأنه النشاط الذي يقدم خارج أوقات الدروس داخل المؤسسات التربوية، الغرض منه إتاحة الفرصة لكل تلاميذ المدرسة لممارسة النشاط المحبب لهم ويتم عادة في أوقات الراحة الطويلة و القصيرة في اليوم الدراسي، و ينظم طبقا للخطة التي يضعها المدرس سواء كانت مباريات بين الأقسام أو عروض فردية أو أنشطة تنظيمية. (محمد، 1996، صفحة 127) .

- كما أنه يعرف بالبرنامج الرياضي الذي تديره المدرسة خارج المنهاج الدراسي لكل من تضمهم هذه المدرسة .

- يعرف أيضا أنه البرنامج الذي تديره المدرسة خارج الجدول المدرسي، أي أن النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي في الغالب نشاط إختياري وليس إجباري كدرس التربية البدنية و الرياضية ولكنه يتيح الفرصة لكل تلميذ أن يشارك في نوع أو أكثر من النشاط الرياضي. (محمد عوض و فيصل ياسين، 1992، صفحة 132)

كما أن توقيت النشاط الداخلي يجب أن لا يتعارض مع الجدول المدرسي المسطر فيمكن أن ينفذ في أوقات الفراغ وفي أوقات ما قبل الدراسة صباحا ووقت الراحة في منتصف النهار حتى بعد إنتهاء وقت الدراسة اليومي، فيمكن للتلاميذ العودة إلى المدرسة إذا كانت قريبة من مقر سكنهم. (أمين، عدنان، و محمود، 1999، صفحة

(97)

كما إن إقبال التلاميذ على هذا النشاط أكبر دليل على صلاح البرنامج، إذا شمل النشاط أكبر عدد من التلاميذ، ويعتبر هذا النشاط مكملا للبرامج المدرسي وحقلا

لممارسة النشاط الحركي، خصوصا تلك الحركات التي يتعلمها التلاميذ في درس التربية البدنية. (عبد الله و آخرون، 1986، صفحة 68) .

### 6-3-1-2- التعريف الإجرائي للنشاط الرياضي اللاصفي الداخلي :

يرى الطالب أن النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي هو نشاط تربوي فردي أو جماعي يقام داخل المؤسسة التربوية، يكون خارج ساعات البرنامج التعليمي للصف على شكل دورات تنافسية بين أقسام المؤسسة، و يقام في المناسبات والأعياد الوطنية والعلمية، الهدف منه إبراز المواهب وكشف الهوايات و بالتالي تنميتها و تطويرها.

أنواع النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي: هناك عدة أنواع من الأنشطة الرياضية اللاصفية أهمها :

- منافسات في الألعاب الجماعية المختلفة (كرة القدم، كرة السلة، كرة اليد... إلخ) .
- منافسات في الأنشطة الفردية (تنس الطاولة، الجمباز، ألعاب القوى، الجيدو، الملاكمة، المصارعة... إلخ).
- منافسات في اللياقة البدنية بين الأقسام.
- عروض رياضية للتمرينات بين الأقسام المختلفة.
- مهرجانات وحفلات مدرسية بمناسبة الأعياد الوطنية والاجتماعية. (ناهد و آخرون، 1998، صفحة 240)

### 6-3-1-3- مميزات النشاط الرياضي الداخلي:

بالإضافة إلى كون النشاط الرياضي الداخلي مكملًا للمناهج الدراسي، فهو يتميز بعدة مميزات تربوية أي أنه يتيح هذا النشاط فرصة لكل تلميذ في أن يشترك إيجابيا في النشاط المحبب إليه، ويتيح أيضا فرصة التعلم عن طريق الممارسة العملية التربوية الصحيحة، ويساعد على الترويح وحسن إستغلال أوقات الفراغ، وكذا تنمية الصفات الإجتماعية وتنمية روح الجماعة.

### 6-3-1-4- أهمية النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي :

- إضافة إلى أن النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي يعتبر تكملة لمنهاج التربية البدنية والرياضية بالمدرسة، فأهميته تكمن في أنه من أفضل الميادين التي يمكن أن يطبق فيها مبدأ التعلم عن طريق الممارسة، فالتلميذ يتعلم بضعة مهارات أولية أساسية في درس التربية الرياضية ولا يجد الفرصة الكافية لممارسة فعالة في الدرس نفسه، ولكنه يستطيع أن يفعل ذلك في منهاج النشاط الداخلي.

### 6-3-1-5 - أهداف النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي :

- يعتبر النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي حقلاً لتنمية المهارات التي يتعلمها التلميذ في المدرسة.

- إتاحة فرص النشاط للجميع.

- تنمية روح الجماعة .

- التدريب على القيادة والتبعية.

- التعليم عن طريق الممارسة .

- التربية للوقت الحر.

- العناية بالصحة الشخصية .

- تنمية الصفات النفسية والاجتماعية (ضبط النفس، التعاون، إحترام الغير وحسن المعاملة....إلخ).

- إكتشاف ميادين جديدة لم يسبق للتلاميذ أن تطرقوا لها. (VAN SCHAGEN, 1993, p. 371)

### 6-3-1-6- واجبات المدرس نحو النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي:

- وضع الجدول الزمني للمنافسات و المباريات في مكان واضح بالمدرسة.

- إختيار الأنشطة وفق رغبات وميول وخصائص التلاميذ.

- إشراك تلاميذ المدرسة أو هيئة التدريس في تخطيط وتنظيم وتنفيذ برامج النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي.
- تناسب الأنشطة والإمكانات المادية بالمدرسة.
- مراعاة أن تكون برامج النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي مكتملة لمنهاج الدروس التربوية .

### 6-3-2- النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي :

الأنشطة اللاصفية تلعب دورا في تكوين التلاميذ وتنمية مهارات عديدة لديهم، وترفع من كفاءاتهم إن تم توظيفها وممارستها على أكمل وجه ممكن، فهي تسهم في تشجيعهم وتحفيزهم للمشاركة في المسابقات التي تنظم خارج أسوار مدارسهم، كما تساعد على تنمية مهارة التعلم الذاتي وتنمي لديهم الإستقلالية وحرية الفكر، فالطالب الذي يتعلم عن طريق الأنشطة يعود نفسه على المقارنة و التجريب والتفكير بعمق ما يمكنه من إستخدام هذه الطريقة في حياته اليومية. (مباركي و سيلة، 2017، صفحة 178).

### 6-3-2-1 - تعاريف تناولت النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي :

هو ذلك النشاط الذي يجري في صورة منافسات رسمية بين الفرق المدرسية، وللنشاط الخارجي أهمية بالغة لوقوعه في قمة البرنامج الرياضي المدرسي العام، الذي يبدأ من الدرس اليومي من النشاط الداخلي لينتهي بالنشاط الخارجي، حيث يصب فيه خلاصة الجد للمواهب الرياضية لتمثيل المدرسة في المباريات الرسمية، كما يسهل من خلاله إختيار لاعبين ومنتخبات المدارس لمختلف المناسبات الإقليمية. (قاسم و آخرون، 1990، صفحة 96).

و يعرف بأنه أنشطة الفرق المدرسية الرسمية كما هو معروف، فإن لكل مدرسة فريق يمثلها في دوري المدارس سواء في الألعاب الفردية أو الجماعية هذه الفرق تعتبر الواجهة الرياضية للمدرسة و عنوان تقدمها في مجال التربية البدنية الرياضية و في هذه الفرق يوجد أحسن العناصر التي تبرزها دروس التربية البدنية والنشاط الداخلي. (محمد عوض و فيصل ياسين، 1992، صفحة 133) .

### 6-3-2-2- مميزات النشاط الرياضي الخارجي:

تتمثل مميزات النشاط الرياضي الخارجي في الإرتقاء بمستوى بالأداء الرياضي، وتعلم قوانين الألعاب وخطط اللعب، وتحقيق النمو البدني والصحي والعقلي والنفسي والمحافظة عليه، وكذا تنمية النضج الإنفعالي وتطوير العادات وإفساح المجال للفرق الرياضية للتنمية الاجتماعية والنفسية.

### 6-3-2-3 - أنواع النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي :

#### 6-3-2-3-1 - نشاطات الرياضة المدرسية:

كما هو معروف أن لكل مدرسة فريق يمثلها في دوري المدارس سواء في الألعاب الفردية أو الجماعية، وهذه الفرق تعتبر الواجهة الرياضية للمدرسة وعنوان تقدمها في مجال التربية البدنية و الرياضية وهؤلاء التلاميذ يعتبرون نواة الأندية، ومن هنا كان من الواجب الإهتمام البالغ بهذه الفرق ومد يد المساعدة إليها. والرياضة المدرسية في أي بلد من العالم تعتبر المحرك الرئيسي لمعرفة مدى التقدم في الميدان الرياضي ولعلها من أهم الدعائم للحركة الرياضية، وهذه الرياضة المدرسية تتجه أساسا نحو تلاميذ المدارس الابتدائية والإكمالية والثانوية حيث تعمل على وضع الخطوات الأولى للطفل على الطريق الذي يمكنه من أن يصبح رياضيا بارزا في المستقبل، قد يساهم في بناء المنتخبات المدرسية الوطنية ويمثل بلاده في المحافل الدولية والقارية والعربية. (محمد عوض و فيصل ياسين، 1992، صفحة 132)

### 6-3-2-3-2- النشطات الرياضية الخلوية كالمسكرات :

هي أحد أهم الأنشطة الرياضية التي يجد فيها التلاميذ راحتهم ويعبرون عن شخصيتهم بحرية، و في هذه المسكرات يقام العديد من الأنشطة ويتعلم فيها التلاميذ الكثير من الأمور التي تساعدهم في حياتهم المستقبلية، بالإضافة على الصفات النفسية الأخرى كالإعتماد على النفس والقدرة على إتخاذ القرار وتحمل المسؤولية... إلخ. (Richard B, 1990, p. 95)

### 6-3-3- أهداف النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي :

- إفساح المجال للفرق الرياضية للتنمية الإجتماعية والنفسية بالاحتكاك مع غيرهم من تلاميذ المدارس الأخرى .
- الرفع من مستوى الأداء الرياضي بين التلاميذ.
- إتاحة الفرص لتعلم قوانين الألعاب وكيفية تطبيقها وإتاحة الفرص لتعلم القيادة.
- إعطاء الفرص لتعلم الإعتماد على النفس و تحمل المسؤولية.

### خلاصة:

من خلال ما سبق يتضح أن الرياضة المدرسية لها تأثير إيجابي واضح على نفسية الفرد، وكلما تعددت الأنشطة الرياضية كلما كان ذلك أفضل في بناء شخصية متزنة هادئة ورزينة بالنسبة للتلميذ، كما تعتبر من أنسب الطرق التي تساهم في تزويده بأنواع الخبرات المختلفة، لذا تكتسب الرياضة دورا هاما في تربية وتنشئة الفرد أي أن التربية الرياضية والتربية مقرونتان من أجل العمل نحو الفرد من الناحية الإجتماعية والعقلية والجسمية والنفسية إنطلاقا من النشاطات التربوية التي تدرس داخل المؤسسة وقيادة صالحة تكون بمثابة القدوة الحسنة.

كما أن السلطات الجزائرية حاولت بقدر الإمكان الإعتناء بالرياضة المدرسية وأرادت أن تعطي لها مكانتها المرموقة وذلك حتى تكون وسيلة من الوسائل التي ستساهم في تطوير و إزدهار الرياضة الوطنية بصفة عامة.

## الفصل الثاني: أستاذ التربية البدنية والرياضية.

تمهيد.

- 1- أستاذ التربية البدنية و الرياضية .
  - 2 - شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضة.
  - 3- السمات الأساسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية.
  - 4- مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية.
  - 4- 1- فهم أهداف التربية البدنية و الرياضية.
  - 4-2- تخطيط برنامج التربية البدنية و الرياضية.
  - 4-3- توفير القيادة.
  - 5- مسؤوليات أستاذ التربية البدنية و الرياضية إتجاه المادة التعليمية.
  - 6- مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية إتجاه التقويم .
  - 7- مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية إتجاه البحث العلمي.
  - 8- الخصائص و الصفات الواجب توفرها في أستاذ التربية البدنية والرياضية.
  - 9- واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية.
  - 10- مفهوم التربية البدنية و الرياضية.
  - 11- المفهوم التربوي للتربية البدنية و الرياضية.
  - 12- تعريف التربية البدنية والرياضة.
  - 13- مكانة التربية البدنية والرياضية في المنظومة التربوية.
  - 14 - أهداف التربية البدنية والرياضية.
  - 15 - أهداف التربية البدنية والرياضية في الطور الإبتدائي.
- خلاصة.

### تمهيد:

إن مكونات المهنة التربوية من خلال وحدتها وعلاقتها المرتبطة، تعطي للنشاط المدرس إتجاها محددًا، وتطبيع عمله بأسلوب المربي، لذا فالإختبار المهني له دور وظيفي متخصص يتطلب وجود إرتباط بين طبيعة هذا الدور ومتطلباته من قدرات وكفاءات تخصصية مناسبة، ومنه فإن التدريس هو عملية تفاعل متبادل بين الأستاذ والمتعلمين، المعلومات والمهارات والقيم والإتجاهات التربوية المرغوبة التي ينبغي تحقيقها في فترة زمنية محددة تعرف بالدرس أو بوحدة النشاط.

### 1 -أستاذ التربية البدنية و الرياضية:

إن أستاذ التربية البدنية و الرياضية يلعب دورا هاما وحيويا وله فاعلية في العملية التربوية فمسئوليته كبيرة جدا و مهمته، إذ أن مهمته لا تقتصر على التربية الجسمية فحسب بل يتعداها لتصل إلى أكثر من ذلك، لأنه لا يتفاعل مع تلاميذه في الفصل فقط بل يتعداها إلى فناء المدرسة، والى علاقات التلاميذ بتلاميذ المدارس الأخرى .

حيث أشارت دراسة قام بها تشومبيرج إلى حاجة العملية التعليمية إلى معلمين ذو كفاءات تدريسية، (كمال و الحر، 2003، صفحة 54) و هذه الكفاءات تؤهله للقيام بدوره بكفاءة و فعالية عالية حيث أن كلما إمتلك الأستاذ كفاءات تعليمية أكثر كلما كان أكثر فعالية. وكما أن إنجاح العملية التعليمية لا يتم إلا بمساعدة الأستاذ، فالأستاذ وما يتصف به من كفاءات وما يتمتع به من رغبة وميل للتعليم هو الذي يساعد التلاميذ على التعلم ، و إن إمتلك الأساتذة للكفاءات التعليمية سينمي قدراتهم ويثري خبراتهم و يساعدهم على تحقيق الأهداف التربوية. (العمامرة، 2007، صفحة 64).

كما أن لأستاذ التربية البدنية و الرياضية أثرا على حياة التلميذ المدرسية، فهو الذي يوجه قواه الطبيعية التوجيه السليم ويهيئ لقواه المكتسبة البيئة التعليمية الملائمة، كما أنه يساعد التلميذ على التطور في الإتجاه الإجتماعي السليم، وذلك لأن وظيفة أستاذ التربية البدنية و الرياضية لا تعد مقصورة على توصيل العلم إلى المتعلم كما يظن البعض ولكنه مربي أولا وحجر الزاوية في النظام التعليمي. فالمعلم دوره مهم وخطير، فهو نائب عن الوالدين و موضع ثقتهما ، لأنهما قد وكلا إليه أمر تربية أبنائهم حتى يصبحوا مواطنين صالحين، وليس هناك معلم في أي مدرسة تتاح له الفرص التي تتاح لأستاذ التربية البدنية والرياضية في الأخذ بيد التلاميذ إلى

الطريق السوي المقبول إجتماعيا، وذو الأثر الصحي و العقلي. (عمر و غادة جلال، 2008، الصفحات 65-66) .

و بجانب ما سبق فإن معلم التربية البدنية و الرياضية يعد رائدا إجتماعيا ويعني ذلك أنه يشعر بما في المجتمع من مشاكل ويعمل على أن يعد التلاميذ بحيث يستطيعون التعامل مع هذه المشاكل وحلها كما أنه يسهم بمجهوده الشخصي في إرشادهم إلى كيفية التغلب على ما يصادفهم من أمراض إجتماعية ومن تصرفات شاذة يقوم بها بعض الشواذ من الخارجين على المجتمع، وبالتالي يساعد ذلك على حمايتهم. (زغلول و محمد، 2004، صفحة 197) .

2 - شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضة :

2-1- الشخصية التربوية للأستاذ :

نظرا للتطور التربوي المتواصل لكل من عمليتي التعليم و التعلم يجب علينا إذا أن نراعي الجوانب الخاصة للتلميذ لأنه هو العنصر الأهم في العملية التعليمية وذلك يكون من الناحية النفسية والبدنية والإجتماعية بالطرق المدروسة الهادفة في التعليم، ويدخل العمل المهم للأستاذ في إمتلاك الوسائل المادية والمعرفية الملائمة لمعالجة هذه المجالات الخاصة بالمتعلم، ويفترض على الأستاذ التركيز على جانبي النمو والتكيف كأهداف لتحقيق الغايات المنشودة بالتنسيق مع البرامج والدروس، كما أن للأستاذ تأثير كبيرا على جانب القيم والأخلاق.

وبسبب العلاقة الحميمة بين التلاميذ وأستاذ التربية البدنية فإن أستاذ التربية البدنية والرياضية يعد من أبرز أعضاء هيئة التدريس بالمجتمع المدرسي تأثيرا في تشكيل الأخلاق والقيم الرفيعة لدى التلاميذ.

وفي ظل هذه المعطيات لا يتوقف دور الأستاذ على تقديم ألوان النشاط البدني والرياضي المختلف بل يتعدى ذلك بكثير، فهو يعتمد إلى الملائمة بين ميول تلاميذه

وإمكانيات المدرس وقدراته الشخصية في تقديم واجبات تربية في إطار بدني رياضي يستهدف النمو والتكيف، حيث تتصف هذه الواجبات بقدرتها على تنشيط النمو وتعجيل مراحلها عندما يسمح الأمر بذلك، ومتابعة برامج التربية الرياضية المدرسية من المهارات الحركية، العلاقات الإجتماعية، أنشطة الفراغ، القوام المعتدل والصحة العضوية والنفسية والمعارف الصحية، والإتجاهات الإيجابية. (الشحات، 2007، الصفحات 105-106) .

### 2-2- الشخصية القيادية للأستاذ :

يقول أرنولد (ARNOLD) أن أستاذ التربية البدنية والرياضية يعتبر قائداً لحد كبير بحكم سنه، وتخصصه الجذاب، كما يعتبر الوحيد من بين هيئة التدريس الذي يتعامل مع البعد الغريزي للطفل وهو اللعب، كما زادت وسائل الإعلام من فرض شخصية الأستاذ كقائد في أيامنا هذه و يعتقد ويليامز (WILLIAMS) أن دور معلم التربية البدنية والرياضية فعال جداً وذلك إيجابياً أو سلبياً، بالنظر إلى أن الطفل يطبق ما يتعلمه من أسرته و مدرسته ومجتمعه.

ولقد توصلت (جنجز بالي) أن الوصف الغالب للقيادات الناجحة هو أنهم أناس يعطون الآخرين إحساساً بالارتياح، ولديهم القدرة على إشعارهم بالأمان والانتماء وبعض الإهتمام. (الخولي، عنان، و جلون، 1998، الصفحات 33-34) .

ومن الجانب الديني يذكر القرآن الكريم في وصفه للقائد و القيادة في أكثر من موضع ومناسبة موضحاً الأسس القيادية الصحيحة حيث وصف الله تعالى رسول هذه الأمة محمد صلى الله عليه و سلم بأوصاف قيادية، نذكر منها على سبيل المثال: الآية

الكريمة التالية " وإنك لعلی خلق عظیم " ( القلم الآية 4 )

" ولو كنت فضا غليظ القلب لانفضوا من حولك فأعف عنهم و أستغفر لهم وشاورهم في الأمر " (آل عمران الآية 159 )  
"أدع إلى سبيل ربك بالحكمة والموعظة الحسنة وجادلهم بالتي هي أحسن " (النحل الآية 125).

3 - السمات الأساسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية :

- اشترطت التربية الحديثة شروطا دقيقة جدا لنجاح العملية التعليمية و أدائها على أحسن وجه، وبما أن الأستاذ هو المسؤول الأول والأخير على نجاح هذه العملية فهي تشترط فيه التحلي بالسمات التالية :

\* الأستاذ يجب أن يستطيع إنجاز مهمات إجتماعية وتربوية، ويسهم في تطوير جانب التكيف فيها وينظم العمليات التربوية بإتجاهاتها الحديثة ويحسن إستثمار التقنيات التربوية. (حبارة، 2007، صفحة 116) .

\* يجب أن يفهم بعمق مهماته إتجاه مجتمعه عن طريق المواقف التعليمية وما ينشأ عن العلاقات المتبادلة بين الأستاذ والتلميذ وهي علاقات يجب أن تتميز بالحوار والتفاعل والرعاية وتبادل الخبرة، بحيث تتعدى نقل المعرفة من طرف لآخر لتؤدي إلى تنمية القدرات، وممارسة قوى التعبير والتفكير وإطلاق قوى للإبداع وتهذيب الأخلاق وتطوير الشخصية بجملتها، بما يكفل المشاركة في تقدم المجتمع .

\* عليه أن يمتلك من القدرات والمهارات والمعلومات ما يجعل منه باحثا تربويا يسهم في حل المشكلات التربوية عن دراية ووعي.

\* عليه أن يتحلى بروح المبادرة والنزعة إلى التجريب والتجديد وأن يكون واثقا بنفسه في تنظيم النشاط التربوي بحرية وإختيار .

\* إن الطابع الفعال للشخصية الإنسانية تحدده ظروف الحياة الإجتماعية، وإن هذه الشخصية نفسها لها القدرة على تغيير تلك الظروف، فالوعي الإنساني لا يعكس العالم الموضوعي فقط وإنما يدعه أيضا، ففعالية الأستاذ تظهر من خلال حكمه على تلك التغيرات التي تطرأ على خصائص نشاطه ومواصفاته تأثيراته على ذلك الموضوع، وكما نعرف فإن موضوع عمل الأستاذ الأساسي هو (التلميذ)، حيث أن طبيعة عمل الأستاذ مرتبطة بخاصية التأثير المتبادل بين الذات (الأستاذ) والموضوع (التلميذ) أثناء النشاط التعليمي، فالأستاذ في أيامنا هذه ليس ناقلا "بسيطا" للمعارف إنما هو منظم وقائد موجه.

#### 4 - مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية:

#### 4-1 - فهم أهداف التربية البدنية و الرياضية :

يتحتم على المدرس التربية البدنية والرياضية فهم أهداف مهنة التربية البدنية والرياضية سواء كانت طويلة المدى أم أغراض مباشرة، فإن معرفة المدرس الأهداف التي يسعى إلى تحقيقها تجعله قادرا للنجاح في عمله اليومي، وإذا ما عرفت أغراض التربية البدنية و الرياضية جيدا أمكن عمل تخطيط سليم لبرامجها.

#### 4-2- تخطيط برنامج التربية البدنية و الرياضية:

المسؤولية الثانية لمدرس التربية البدنية والرياضية هي تخطيط برنامج التربية البدنية والرياضية و إدارته في ضوء الأغراض، وهذا يعني الإهتمام بإعتبارات أولها وأهمها: إحتياجات ورغبة الأفراد الذين يوضع البرنامج من أجلهم ، ويراعى عند وضع البرنامج ضرورة تعدد أوجه النشاط ، وهناك عدة عوامل تدخل في تحديد الوقت الذي يخصص لكل من هذه الأنشطة مثل "العمر" كذلك يجب أن يضع نصب عينيه عدد المدرسين، الأدوات، حجم الفصل، عدد التلاميذ والأحوال المناخية .

كذلك يجب مراعاة القدرات العقلية والجسمية للمشاركين، وتوفير عامل الأمان والسلامة ومن البديهي أن يتناسب مع المراحل التعليمية المختلفة. (الخولي، عنان، و جلون، 1998، الصفحات 38-39).

### 4-3- توفير القيادة:

إن توفير القيادة الرشيدة يساعد على تحقيق أغراض التربية البدنية والرياضية، والقيادة خاصة تتوفر في المدرس الكفاء، هذه الخاصية لها أثر على إستجابة التلاميذ لشخصية المدرس وتوجيهاته ومن بين الوظائف الأساسية للقيادة الوصول بقدرات الفرد إلى أقصى طاقاته من النواحي الجسمية والعصبية والعقلية والإجتماعية. والقيادة لا تتأثر ما لم يحصل المدرس على التدريب المهني الكافي كي يصبح قادرا على فهم المشكلات التي يتضمنها ميدان التربية البدنية والرياضية ، ويجب أن يدرك مدرس التربية البدنية والرياضية أن مسؤوليته تمتد خارج نطاق الجماعة إلى المدرسة التي يعمل بها وليس المدرسة فحسب بل المجتمع المحيط به، فهو موجود وسط يجب أن يؤثر به. (الخولي، عنان، و جلون، 1998، صفحة 39) .

### 5- مسؤوليات أستاذ التربية البدنية و الرياضية إتجاه المادة التعليمية:

يحض أستاذ التربية البدنية والرياضية اليوم بتجربة أكبر في تحديد المنهج وأنواع النشاط التعليمي لتلاميذه، فهم يشاركون كأفراد وجماعات لإعداد خطط العمل للسنة الدراسية وذلك فيما يتعلق بالمادة التعليمية، هكذا نرى أن الأستاذ لم يصبح غائبا عن ساحة التعليم إن صح التعبير، وإنما أتاحت له الفرصة لوضع الخطط التعليمية، المناهج والطرق العلمية إنطلاقا من واقع التلاميذ من داخل أو خارج الصف المدرسي. (زغلول و محمد، 2004، صفحة 320) .

### 6- مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية إتجاه التقويم:

إن عملية تقويم عمل التلاميذ هي عملية دقيقة وهامة جدا، ولكي يسير بصفة صحيحة يجب استعمال الوسائل اللازمة لتسجيل نتائجها، وللقياس الصحيح لنمو التلاميذ يجب الإستعانة بأخصائيين في عمل الإختبارات وغيرها من أدوات القياس، وعلى عكس الأستاذ في المدرسة الحديثة قد أعد إعدادا سليما حيث تعلم أن يقوم النمو في الإتجاهات والمثل والعادات والإهتمامات، كما أنه قادرا على الكشف عن نواحي ضعف المتعلم وإعداده بالمواد والأساليب العلاجية. (كانتور، 1972، صفحة 161) .

### 7- مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية إتجاه البحث العلمي :

تتخصر هذه النقطة في بذل الأستاذ لجهود مستمرة نحو تحسين عمله، فهو مطالب بالإبداع في العمل والبحث المستمر في أمور هؤلاء الذين يقوم بتعليمهم، ولا يبقى خاملا معتمدا دوما على معارفه السابقة، فيجب أن يهتم بكل ما هو جديد في ميدان التربية والتعليم وعلم النفس وكل ماله علاقة بمجال عمله، محاولا دمج كل هذه المعارف مع ما إكتسبه من خبرة ميدانية، وهذا بدوره سينعكس إيجابيا على كفاءته المهنية ويجعله أكثر فعاية بالعمل الذي يؤديه. (كانتور، 1972، صفحة 165) .

### 8- الخصائص و الصفات الواجب توفرها في أستاذ التربية البدنية والرياضية :

إن أستاذ التربية البدنية والرياضية يعتبر الوسيط بين المجتمع و التلميذ، ونموذجا يتأثر به التلاميذ بحيث يقوم بتمكينهم من الحصول على معارف جديدة، كما يعمل على كشف مهاراتهم الحركية وقدراتهم العقلية ثم توجيههم الوجهة الصحيحة، ولكي يؤدي أستاذ التربية البدنية والرياضية وظيفته بصفة جيدة يجب أن تتوفر فيه مجموعة من الخصائص في عدة جوانب بإعتباره معلما، مربيا وأستاذا.

### 8-1- الخصائص الشخصية :

لمهنة التعليم دستور أخلاقي لابد أن يلتزم به جميع الأساتذة ويطبقون قيمه ومبادئه على جميع أنواع سلوكهم، وبهذا الصدد قام مكتب البحوث التربوية في نيويورك بإلقاء الضوء على بعض مستلزمات شخصية الأستاذ وذلك لمساعدة هذا الأخير على معرفة نفسه بصفة جيدة، تمحورت هذه الدراسة حول العناصر التالية: الهيئة الخارجية للأستاذ (النشاط، الخمول ...) وعلاقته مع التلاميذ، مع زملائه، مع رؤسائه، أولياء أمور التلاميذ .

ولذلك تحتاج مهنة التدريس إلى صفات خاصة حتى يصبح هدف التعليم سهل التحقيق ويمكن إيجاز هذه الصفات فيما يلي:

### 8-1-1- الصبر و التحمل:

إن الأستاذ الجيد هو الذي ينظر إلى الحياة بوجهة نظر مليئة بالتفاؤل فيقبل على عمله بنشاط ورغبة، فالتلاميذ كونهم غير مسؤولين هم بحاجة إلى السياسة والمعالجة ولا يمكن للأستاذ فهم نفسية التلميذ إلا إذا كان صبورا في معاملتهم قوي الأمل في نجاحه في مهنته. (تركي، 1990، صفحة 246) .

### 8-1-2-العطف واللين مع التلاميذ :

فلو كان الأستاذ قاسيا مع التلاميذ فيعزلهم عليه ويفقدهم الرغبة في اللجوء إليه والإستفادة، كما لا يكون عطوفا لدرجة الضعف فيفقد إحترامهم له ومحافظتهم على النظام.

### 8-1-3 - المرونة والحزم:

فلا يجب أن يكون ضيق الخلق، قليل التصرف، سريع الغضب، حيث يفقد بذلك إشرافه على التلاميذ وإحترامهم له، يجب أن يكون طبيعيا في سلوكه مع تلاميذه وزملائه.

### 8-2-الخصائص الجسمية:

لا يستطيع أستاذ التربية البدنية والرياضية القيام بمهمته على أكمل وجه إلا إذا توفرت فيه خصائص جسمية هي : (صالح و عبد العزيز، 1984، صفحة 20) .

\* القوام الجسمي المقبول عند العامة من الأشخاص خاصة التلاميذ، فالأستاذ يجب أن يراعي دائما صورته المحترمة التي لها أثر إجتماعي كبير.

\* التمتع بلياقة بدنية كافية يمكنه من القيام بأي حركة أثناء عمله.

\* أن يكون دائم النشاط فالأستاذ الكسول يهمل عمله ولا يجد من الحيوية ما يحركه للقيام بواجبه.

\* يجب أن يتمتع بالإتزان والتحكم العام في عواطفه ونظرته للآخرين، فالصحة النفسية والجسدية والحيوية تمثل شروطا هامة في إنتاج تدريس ناجح ومفيد.

### 3-8- الخصائص العقلية والعلمية:

على الأستاذ أن يكون ذا قدرات عقلية لا يستهان بها، وأن يكون على إستعداد للقيام بالأعمال العقلية بكفاءة وتركيز، وذلك لأنه يحتاج دائما إلى تحليل سلوك التلاميذ وتحليل الكثير من المواقف التي تتطلبها على مشكلاتهم التربوية. (السباعي، 1985، صفحة 38) .

ومن خلال ما سبق يمكننا تخلص أهم العناصر التي يمكن للأستاذ أن يتميز بها حتى يصبح ناجحا في مهنته ما يلي: (السباعي، 1985، صفحة 38)

\* أن يتيح فرص العمل والتجارب للتلاميذ حتى يعتمدوا على أنفسهم ويكون لهم تفكير مستقلا وحر.

\* أن يطبق المبادئ التربوية الحديثة في عمله مثل التعاون ، الحرية ، العمل بالرغبة، والجمع بين الناحيتين العلمية والعملية في عملية التعليم .

\* على الأستاذ أن يكون ذا شخصية قوية تمكنه من الفوز بقلوب التلاميذ وإحترامهم.

\* أن يكون واعيا بالمشاكل النفسية والاجتماعية لتلاميذ وبيبين ذلك أمامهم حتى يضعوه موضع الثقة.

\* المثابرة دوما للتجديد في العمل نحو الأفضل والأنجع، كما يجب أن يكون أستاذ التربية البدنية والرياضية منظم التفكير قوي العقل، واسع النظرة للحياة، سريع الملاحظة، قادر على التصور والتخيل والإستنباط، وبالإضافة إلى هذه الصفات يجب أن يكون متصفا بالمميزات التالية :

### 8-3-1-الإلمام بالمادة :

الأستاذ الكفاء هو الأستاذ الواسع الإطلاع والثقافة والواثق بنفسه ، كما يجب أن يكون قادر على إجتذاب ثقة تلاميذه له ، وكذلك يجب أن يكون أستاذ التربية البدنية والرياضية ميالا للإطلاع وتنمية المعارف ،لأن إفادة التلاميذ من طرف الأستاذ تكون من خلال المعلومات والمعارف الواسعة لدى الأستاذ. (زيدان، 1429 هجرية/ 2008 ميلادي، صفحة 60) .

### 8-3-2- الذكاء:

فالأستاذ على صلة دائمة بالتلاميذ ومشاكلهم، لذا عليه أن يكون ذا تصرف حكيم وأن يكون له القدرة على حل المشاكل، فنجاحه متوقف على مدى ذكائه وسرعة بديهته وتفكيره ، فلا بد أن يكون دقيق الملاحظة متسلسل الأفكار قادرا على المناقشة والإقناع يخلق الميل لمادته عند التلاميذ. (صالح و عبد العزيز، 1984، صفحة 16)

### 8-4- الخصائص الخلقية و السلوكية:

لكي يكون الأستاذ التربية البدنية والرياضية دور فعال وأثر إيجابي خلال تدريس مادته على تلاميذه وذلك في معاملته مع المحيط المدرسي يجب أن تتوفر فيه خصائص منها:

\* أن يكون محبا لمهنته جادا فيها ومخلص لها.

- \* أن يكون مهتما بحل مشاكل تلاميذه، ويقدم ما أمكنه ذلك من توضيحات.
- \* أن يحكم بإنصاف فيما يختلف فيه التلاميذ، ولا يبدي أي ميل لأي تلميذ دون الجماعة فهذا يؤدي إلى إثارة الغيرة بين التلاميذ.
- \* يجب أن يكون متقبلاً لأفكار التلاميذ متفتحاً لهم.
- \* الأمل والثقة بالنفس: فالأستاذ يجب أن يكون قوي الأمل حتى ينجح في مهمته، وأن يكون واسع الأفاق كي يصل إلى تفهم التلاميذ وهذا لا يكون إلا بالثقة في النفس. (صالح و عبد العزيز، 1984، صفحة 16) .

### 8-5- الخصائص الإجتماعية:

يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية شخص له تجاربه الإجتماعية في الحياة تكبد مشاقها وصبر على أغوارها بما واجهه من صعوبات نفسية وإجتماعية واجهته خلال الحياة، حيث أكسبته رصيذا معرفيا صقل تلك المعارف ورسخت لديه بما أحاط به من دراسة علمية قبل أن يكون مربيا أو أستاذا، لذا يعتبر الأستاذ رائدا لتلاميذه، وقدوة حسنة لهم، وله القدرة على التأثير في الغير.

كما أن له القدرة على العمل الجماعي، لذا يجب أن يكون لديه الرغبة في مساعدة الآخرين وتفهم حاجاتهم، وتهيئة الجو الذي يبعث على الإرتياح والطمأنينة في القسم.

وهو إلى جانب ما سبق يعد رائدا إجتماعيا، وبالتالي فهو متعاون في الأسرة التربوية وعليه أن يساهم في نشاط المدرسة ويتعاون مع إدارتها في القيام بمختلف مسؤولياتها.

(زيدان، 1429 هجرية/ 2008 ميلادي، صفحة 45)

### 9- واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية:

#### 9-1- الواجبات العامة:

تتشكل الواجبات العامة لأستاذ التربية البدنية والرياضية جزء لا يتجزأ من مجموع واجباته المهنية في المؤسسة التي يعمل بها.

وهي في نفس الوقت تعتبر النشاطات والفعاليات التي يبديها إتجاه المؤسسة في سياق العملية التعليمية المدرسية .

ولقد أبرزت دراسة أمريكية أن مديري المؤسسات يتوقعون من مدرس التربية البدنية والرياضية الجديد ما يلي :

- \* لديه شخصية قوية تتسم بالأخلاق والإتزان.
- \* يعد إعدادا مهنيا جيدا لتدريس التربية البدنية والرياضية .
- \* يتميز بخلفية عريضة من الثقافة العامة .
- \* يستوعب المعلومات المتصلة بنمو الأطفال وتطورهم كأسس لخبرات التعليم .
- \* لديه القابلية للنمو المهني الفعال والعمل الجاد المستمر لتحسين مستواه المهني .
- \* لديه الرغبة في العمل مع التلاميذ وليس مع الرياضيين الموهوبين فقط.

### 2-9 - الواجبات الخاصة:

إلى جانب الواجبات العامة توجد واجبات خاصة به، يتوقع أن يؤديها من خلال تحمله بعض المسؤوليات الخاصة بالمؤسسة، وهي متصلة بالتدريس اليومي في المدرسة، وفي نفس الوقت تعتبر من الجوانب المتكاملة لتقدير عمل المدرس بالمدرسة ومنها :

\* حضور إجتماعات هيئة التدريس، وإجتماعات القسم و لقاءات تقييم التلاميذ وفقا للخطة الموضوعة .

- \* تنمية واسعة للمهارات الحركية والقدرات البدنية لدى التلاميذ .
- \* تقرير قدرات الطلبة في مقرراتهم الدراسية .
- \* السهر على سلامة التلاميذ ورعايتهم بدنيا وعقليا وصحيا.
- \* الإشراف على التلاميذ عند تكليفهم بأي مسؤولية. (الخولي، أصول التربية البدنية والرياضية، 2001، الصفحات 152-153)

### 3-9- واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية بصفته عضوا في المجتمع :

من أهم واجبات المدرس تدعيم العلاقة بين المدرسة التي يعمل فيها والبيئة المحيطة به من خلال:

\* التعاون مع المؤسسات الموجودة في المجتمع وخاصة المؤسسات التي تخدم مدرسته.

\* إشراك أهالي الحي في نواحي النشاط المختلفة بالمدرسة من خلال تنظيم المسابقات والبطولات المفتوحة التي يشترك فيها أبناء المجتمع المحلي مثل مسابقات الجري للجميع .

\* التطوع في الأندية أو الهيئات الرياضية وأن يساهم بمجهوده البناء في أن تحقق هذه الهيئات والنوادي أهدافها.

\* المساهمة في خدمة المجتمع بالإشتراك في الأعمال التي يتطلبها هذا المجتمع فيكون له دور فعال في الدفاع المدني أو التمريض أو التوعية إذا إحتاج الأمر لذلك .

\* أن يتحسس مشكلات مجتمعه وأن يبصر المواطنين بها ويشاركهم في معالجتها.

\* أن يتبع التقاليد والحدود التي يضعها المجتمع المحلي وأن يكون مثلاً للمواطن الصالح علماً وخلقاً.

\* أن يوفق بين المنزل والمدرسة فيدعو أولياء أمور التلاميذ لحضور الحفلات والمهرجانات التي تقام داخل المدرسة ويناقشهم في المشاكل العامة التي قد تعترض أبنائهم.

9-4- واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية بصفته عضواً في المهنة :

على أستاذ التربية البدنية والرياضية أن يتفهم مسؤولياته كعضو في المهنة وعليه أن يحترم تقاليد مهنته وأن يكون عضواً فعالاً من خلال إشتراكه في مختلف أنواع

النشاط التي من شأنها أن تزيد من كفاءته وتدفعه إلى التقدم المستمر في مهنته ، ويشمل هذا النشاط النواحي التالية :

\* إذا لم يكن قد تلقى إعدادا كاملا فعليه أن يحاول تكملة إعداده عن طريق الدراسات الممكنة في الميدان.

\* الإطلاع المستمر على أحداث ما نشر من بحوث في التربية البدنية والرياضية وطرق التدريس وأن يطبق معلوماته في تدريسه بقدر الإمكان .

\* الإشتراك في المجالات والمطبوعات الدورية المهنية.

\* محاولة الحصول على درجات علمية أعلى.

\* العمل على زيادة ثقافته العامة وذلك عن طريق الإطلاع المستمر على كل ما هو جديد.

\* أن يتبع تقاليد المهنة الخلقية. (عمر و غادة جلال، 2008، الصفحات 80-82)

### 10- مفهوم التربية البدنية و الرياضية :

يمكن وصف التربية البدنية و الرياضية بطرق عديدة ومختلفة، فالبعض يراها مرادفا لمفاهيم مثل: التمرينات، اللعب، الرقص، الألعاب، وقت الفراغ، الترويح، المسابقات الرياضية. لكن في الواقع هذه المفاهيم جميعها تعبر عن أطر و أشكال الحركة المتضمنة في المجال الأكاديمي الذي يطلق عليه إسم " التربية البدنية والرياضة ".

(الخولي، أصول التربية البدنية والرياضية، 2001، صفحة 29)

### 11- المفهوم التربوي للتربية البدنية و الرياضية :

يعتبر مدرس التربية البدنية و الرياضة ناقلا للتراث المتصل بالمجال و الذي يتحدد بالنشاطات البدنية الحركية و أشكالها الثقافية الإجتماعية كالتمرينات واللعب والألعاب والرياضة والمسابقات الرياضية و الرقص.

وهناك مفهوم آخر حيث ينظر للتربية البدنية على أنها مجموعة من القيم و المهارات والمعلومات والإتجاهات التي يمكن أن يكسبها برنامج التربية البدنية و الرياضة للأفراد لتوظيف ما تعلموه في تحسين نوعية الحياة ونحو المزيد من تكيف الإنسان مع بيئته ومجتمعه. (الخولي، أصول التربية البدنية والرياضية، 2001، صفحة 30)

كما يشير المفكر فندرزواج Vanderzwaag إلى أن مفهوم التربية البدنية وليد القرن العشرين، فهي تتعامل مع برامج الرياضة و الرقص و غيرها من أشكال النشاط البدني في المدارس، وهكذا ظهرت التربية البدنية كنوع من التعبيرات (المظلية) في الوضع التربوي. (الخولي، أصول التربية البدنية والرياضية، 2001، صفحة 30)

### 12- تعريف التربية البدنية والرياضة :

عرف ويست و بوتشر West et Bucher التربية البدنية بأنها العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني من خلال وسيط هو الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق ذلك، وقد تناولتها بالتحليل مشيرا إلى أنها تشتمل على إكتساب وصقل المهارات الحركية وتنمية اللياقة البدنية والمحافظة عليها من أجل أفضل مستوى صحي ومن خلال حياة طبيعية و إكتساب المعارف و تنمية الإتجاهات الإيجابية نحو النشاط البدني.

ويعرف كل من كويسكيو و كوزليك Kopecky et kozlik على أن التربية البدنية جزء من التربية العامة وهدفها تكوين المواطن بدنيا وعقليا وإنفعاليا وإجتماعيا بواسطة عدة ألوان من البدني المختار لتحقيق الهدف. (درويش و أمين أنور، 1990، صفحة

(199)

### 13- مكانة التربية البدنية والرياضية في المنظومة التربوية :

في المنظومة التربوية مرت التربية البدنية والرياضية بفترات تاريخية وضعت فيها العديد من التعريف واختلطت بشأنهم المفاهيم ونظرا لهذا الخلط تعتبر من أهم المجالات في تربية الأجيال في الوقت الحاضر، فإنه لزم علينا معرفة المنظومة التربوية، وتشتمل على كل القوى التربوية الموجودة في المجتمع، وكذلك أساليبها في الوصول إلى أهدافها، وما هو المقصود بالتربية البدنية والرياضية كأحد أهم هذه العناصر في المنظومة. (الوطني، 1976، صفحة 285).

- قانون التربية البدنية والرياضية لسنة 1976:

المادة 35-76 المؤرخة في 16 أبريل 1976 والمتضمنة تنظيم التربية والتكوين: هذه المادة تنص على أن كل جزائري له الحق في التربية والتكوين وبأنها إجبارية (المادة 05) ومجانية (المادة 07) كما لعب القطاع المدرسي دورا هاما وحيويا في بعث الحركة الرياضية الوطنية، وفي سنة 1978 أوكلت التربية البدنية والرياضية لوزارة التربية (لحمر، 1993، صفحة 59). ويتضمن القانون ستة محاور أساسية وهي:

- القواعد العامة للتربية البدنية والرياضية في الجزائر.

- تعلم التربية البدنية وتكوين الإطارات.

- تنظيم الحركة الرياضية الوطنية.

- التجهيزات والعتاد الرياضي.

- حماية ممارس الرياضة.

- الشروط المالية.

14 - أهداف التربية البدنية والرياضية :

التربية البدنية والرياضية بالإضافة إلى نشر الروح الرياضية فإنها تساعد التلميذ على تحقيق الأهداف التالية:

- إمدادهم بالمهارات الجسمانية المفيدة.

- تحسين النمو الجسماني وتنمية النمو بشكل سليم.
- المحافظة على اللياقة البدنية وتنميتها.
- تعليمهم المعرفة وتفهم أساسيات الحركة.
- قدرتهم على معرفة الحركات في مختلف المواقف.
- تنمية القدرة على إستمرار ممارسة التمرينات الرياضية.
- تحسين قدرتهم الإبتكارية.
- تحسين القدرة على أداء الأشكال المختلفة للحركة.
- تنمية القدرة على التقييم الشخصي والرغبة الشخصية في التقدم.

### 15 - أهداف التربية البدنية والرياضية في الطور الإبتدائي:

- سلامة القوام.
- اللياقة البدنية.
- المهارات الحركية.
- الخبرات والقدرات العقلية.
- السلامة النفسية والخلقية والإجتماعية.
- رفع المستوى الصحي.
- رعاية المتفوقين والموهوبين.
- إستثمار وقت الفراغ.

خلاصة :

يعتبر دور أستاذ التربية البدنية والرياضية مهم في المنظومة التربوية، حيث أنه يساهم بنسبة كبيرة في تربية النشء من جميع النواحي وفق لأهداف البرنامج المدرسي والذي يفترض أن يستفيد منه كل تلاميذ المدرسة.

ومن خلال ما سبق ذكره نستطيع القول أن مسؤولية تربية التلاميذ من النواحي الجسمية والنفسية والاجتماعية تقع على عاتق الأستاذ، ولذلك فأستاذ التربية البدنية والرياضية يجب أن يتصف بجملة من السمات والخصائص القيادية التي تحتاجها مهنته. من خلال هذه العناصر نجد أن المنظومة التربوية غير مطالبة بالحرص على واجبات الأساتذة فحسب بل تتعدى ذلك بكثير، حيث أنها مطالبة أيضا بالحرص على توفير كل حقوقهم إبتداء من الحرية المهنية ومرورا بالعلاقات بين الأساتذة وبين الطاقم

---

التربوي كاملاً، وكذا مراعاة الجانب الإجتماعي للأستاذ، وهكذا فإن الأستاذ ليس مؤهلاً فقط كما يظن البعض بل أنه محاطاً من جميع الجوانب ولا ينتظر منه إلا الكفاءة المهنية وأداء رسالته النبيلة.

# الباب الثاني: الدراسة الميدانية

# الفصل الأول: منهجية البحث والإجراءات الميدانية.

تمهيد.

1. الدراسة الإستطلاعية.
2. منهج البحث.
3. مجتمع البحث.
4. عينة البحث.
5. متغيرات البحث.
6. مجالات البحث.
7. أدوات البحث.
8. الأسس العلمية للإختبارات المستخدمة.
9. الوسائل الإحصائية.
10. صعوبات البحث.

### تمهيد:

إن الهدف من الدراسة الميدانية هو معرفة مدى الإهتمام الذي تلقاه الرياضة المدرسية في الطور الابتدائي من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية في الطور الابتدائي و كذلك من وجهة نظر مندوبي الدوائر للرياضة المدرسية.

ويعتبر هذا الفصل العمود الفقري لتصميم وبناء بحث علمي، حيث قمنا هنا بإضافة جزء مكمل للدراسة النظرية وهو الدراسة الميدانية، التي كانت بدايتها بتصميم إستبيان إلكتروني تم توزيعه على أفراد العينة المختارة للإجابة على الأسئلة المقترحة، وبعد جمع معلومات الإستبيان قمنا بتفريغ البيانات المتوفرة لتحليلها ومناقشتها.

### 1- الدراسة الإستطلاعية:

تعتبر الدراسة الإستطلاعية من بين أهم الطرق التمهيدية للدراسة الأساسية وذلك من أجل الوصول إلى أحسن طريقة لإجراء الإختبارات والمقاييس التي تؤدي بدورها للحصول على نتائج صحيحة ومضبوطة، وهي بهذا تعد من الخطوات الهامة والضرورية التي يجب أن يتأسس عليها بحث أو دراسة علمية معينة، لكونها الحجر الأساس والقاعدة الأساسية للبحث الميداني، حيث تعمل هذه الأخيرة على تعميق المعرفة بالموضوع المراد دراسته والكشف عن جوانبه المختلفة، وبالتالي تحدد الإطار العام الذي تجرى فيه الدراسة الميدانية .

#### الخطوة الأولى :

كانت أول خطوة قام بها الباحث في الدراسة الإستطلاعية تتمثل في الإطلاع على مختلف المراجع وكذا تصفح بعض الدراسات المرتبطة والتي لها علاقة بموضوع دراسته من أجل الضبط الدقيق لمتغيرات الدراسة وكذا صياغة الإشكالية والفرضيات بشكل صحيح .

#### الخطوة الثانية:

قمنا بالتجربة الإستطلاعية على مجموعة من أساتذة التربية البدنية والرياضية بالطور الابتدائي لولاية تلمسان ومندوبي الدوائر للرياضة المدرسية وذلك قصد الحصول على معلومات خاصة بمجتمع البحث والتي تساعدنا على إختيار وتحديد عينة البحث بشكل دقيق .

وقبل الشروع في نشر الإستبيان الإلكتروني وتوزيعه على الأساتذة و مندوبي الدوائر قمنا في إجراء إستطلاع أولي تمثل في توزيع 05 إستمارات على 05 أساتذة

و03 إستمارات على 03 مندوبي دوائر للرياضة المدرسية وذلك للكشف عن مدى فهم الأساتذة للأسئلة الموجهة إليهم، وقد تبين لنا عند جمع الإستمارات والإطلاع عليها أن الأساتذة قد فهموا واستوعبوا محتوى الإستبيان بكل سهولة الأمر الذي جعلنا نقوم بإعداد الإستبيان الإلكتروني وتوزيعه على بقية العينة.

### 2- منهج البحث:

فيما يخص إختيار المنهج المتبع فذلك يعود إلى طبيعة المشكلة محل الدراسة، ونظرا لطبيعة موضوعنا ومن أجل الإحاطة الشاملة والدقيقة بالمشكلة تبين لنا أنه من المناسب إستخدام المنهج الوصفي وذلك لتماشيه مع هدف الدراسة وكذلك يساهم بشكل كبير في دراسة العلاقة بين المتغيرات بصفة دقيقة.

### 3- مجتمع البحث:

تم تحديد مجتمع البحث المتمثل في أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور الابتدائي بالإضافة لمندوبي الدائرة للرياضة المدرسية لولاية تلمسان، حيث شملت أعضاء الرابطة وأساتذة التربية البدنية والرياضية في الولاية والمقدر عددهم ب 274 أستاذ وأستاذة و 16 مندوب دائرة للرياضة المدرسية.

### 4- عينة البحث:

حيث أجريت الدراسة على عينة قوامها 140 أستاذ وأستاذة تربية بدنية و رياضية بالمدارس الابتدائية لولاية تلمسان تم اختيارها بالطريقة العشوائية حيث تمثل ما نسبته (51,09%) من مجتمع الدراسة الأصلي، أيضا شملت عينة مندوبي الرياضة المدرسية 13 مندوب، حيث تمثل ما نسبته (81,25%) من مجتمع الدراسة الأصلي .

### 5- متغيرات الدراسة:

✓ المتغير المستقل: هو المتغير الذي يرجى معرفة تأثيره .

✓ المتغير المستقل: أساتذة التربية البدنية للطور الابتدائي و مندوبي الدوائر للرياضة المدرسية.

✓ المتغير التابع: هو المتغير الذي يرجى معرفة مقدار تأثيره بالمتغير المستقل.

✓ المتغير التابع : الرياضة المدرسية. .

### 6- مجالات البحث:

• **المجال المكاني:** أجريت هذه الدراسة الميدانية لهذا الموضوع على مستوى بعض المدارس الابتدائية لولاية تلمسان.

• **المجال البشري:** يتمثل في أفراد العينة التي تتضمن 140 أستاذ وأستاذة من أساتذة التربية البدنية والرياضية و 15 مندوب دائرة للرياضة المدرسية لولاية تلمسان.

• **المجال الزمني:** لقد أجريت الدراسة في الفترة الممتدة ما بين 2024/01/07 إلى 2024/03/30.

### 7- أدوات البحث:

على ضوء أهداف الدراسة وطبيعتها ولأجل إختيار الفرضيات والوقوف على مدى تحقيقها قمنا ببناء إستبيان تضمن أسئلة حول الرياضة المدرسية في الطور الابتدائي من وجهة نظر الأساتذة و مندوبي الدوائر للرياضة المدرسية، ومن خلال الإطلاع على الدراسات السابقة والجانب النظري والإستفادة من آراء الأساتذة في مجال التربية البدنية والرياضية، تم الإعتماد على إستبيان يتألف من 28 عبارة، تعد الصيغة الغالبة للإجابة (نعم - لا - أحيانا). وتم توزيع عبارات الأداة على محورين :

✓ **المحور الأول:** الرياضة المدرسية في الطور الابتدائي من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية.

✓ **المحور الثاني:** الرياضة المدرسية في الطور الابتدائي من وجهة نظر مندوبي الدوائر للرياضة المدرسية.

وقد تم بناء وتصميم أداة الدراسة وفق الخطوات التالية:

✓ مراجعة الدراسات والبحوث العلمية التي إهتمت بدراسة الرياضة المدرسية في الطور الابتدائي.

✓ تحديد مجالات الإستبيان والفقرات بصورتها الأولية وذلك بعد مراجعة الأدوات البحثية في الدراسات السابقة.

✓ عرض الإستبيان على هيئة محكمين من الأساتذة، للتأكد من مناسبة الفقرات لمجالات البحث ودقة صياغتها وفق ما يناسب. ( أنظر الملحق صفحة 162 ) .

✓ إجراء تعديلات وفق رؤية المحكمين.

✓ تكوين سلم الإستجابة على فقرات الاستبيان كالتالي: نعم - لا - أحيانا.

✓ منح درجة لكل إستجابة: (نعم = 3 درجات / لا = 2 درجة / أحيانا = 1 درجة).

✓ توزيع الأداة على أفراد العينة (140) إستبانة إلكترونية لأساتذة الطور الابتدائي، و(13) إستبانة إلكترونية لمندوبي الدوائر.

✓ تبويب البيانات وترميزها ومعالجتها إحصائيا.

### 8- الأسس العلمية للإختبارات المستخدمة:

#### صدق الأداة:

✓ **الصدق الظاهر:** يدل هذا النوع من الصدق على المظهر العام للإستبيان كوسيلة من وسائل القياس.

✓ **صدق المضمون:** قبل توزيع الإستبيان قمنا بعرضه على مجموعة من المحكمين من ذوي الخبرة والإختصاص لمناقشة عباراته وإبداء رأيهم وتحديد موقفهم

من مدى إنسجام العبارات ومناسبتها، والصياغة اللغوية وشمولها ووضوحها، وبعد جمع الأداة من المحكمين وبناء على ما ورد من ملاحظات قمنا بتعديل صياغة بعض العبارات وإبعاد بعضها حتى خرج على الشكل التالي (28 عبارة).  
ثبات الأداة:

تم حساب ثبات المقياس عن طريق ألفا كرونباخ كما هو موضح في الملاحق وإتضح أنه عامل ثبات جيد ومقبول بالنسبة للأداة.  
ثبات الأداة الخاصة بالأساتذة:

ثبات الأدوات	
عدد العبارات	الإتساق الداخلي للعبارات
17	,600

جدول (1): يبين ثبات وصدق الأداة للأساتذة.

ثبات الأداة الخاصة بمندوبي الدوائر:

ثبات الأدوات	
عدد العبارات	الإتساق الداخلي للعبارات
11	,083

جدول (2): يبين ثبات وصدق الأداة لمندوبي الدوائر.

عنوان المجال	عدد الفقرات	معامل ألفا كرونباخ
المحور الأول	17	0,600
المحور الثاني	11	0,830
جميع فقرات الإستبيان	28	0,715

جدول (3): يبين قيمة معامل ألفا كرونباخ.

بالنسبة لصدق الأداة وبإستعمال طريقة إيجاد الجذع التربيعي لمعامل الثبات، يمكن القول أن المقياس يتمتع بدرجة كبيرة من الصدق، وهذا ما يجعله صادق للتطبيق على العينة الأساسية للدراسة.

### 9- أساليب التحليل الإحصائي:

بعد حصولنا على أجوبة للأسئلة المطروحة على أفراد العينة، ومن أجل تحليلها وتفسيرها قمنا بمعالجتها بالإعتماد على التقنيات الإحصائية التالية:

- النسبة المئوية.
- المتوسط الحسابي.
- الإنحراف المعياري.
- إختبار كاي تربيع.
- برنامج spss.

### 10- صعوبات البحث:

- ✓ صعوبة إيجاد أسئلة وعبارات مناسبة للإستبيان تخدم الفرضيات.
- ✓ صعوبة التحكم في الوقت المخصص لإنجاز هذه المذكرة.
- ✓ نقص الخبرة عند أساتذة التربية البدنية في الطور الابتدائي بحكم أول تجربة في هذا الطور.
- ✓ عدم تجاوب بعض الأساتذة مع أسئلة الإستبيان.
- ✓ نقص الدراسات والبحوث العلمية حول موضوع الرياضة المدرسية.

## الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج.

1. عرض نتائج الدراسة.
  2. مناقشة الفرضيات.
  3. الإستنتاجات.
  4. التوصيات والإقتراحات.
  5. الخلاصة العامة.
- قائمة المصادر و المراجع.

(1 عرض وتحليل النتائج:

المحور الأول: الرياضة المدرسية في الطور الابتدائي من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية.

العبارة 01: هل تشارك مدرستكم في نشاطات و منافسات الرياضة المدرسية ؟

الغرض من العبارة: معرفة مدى مشاركة المدارس الابتدائية في منافسات الرياضة المدرسية.

الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدالة الإحصائية
نعم	115	82,1%	46.7						دالة إحصائيا
لا	10	7,1%	46.7	2,71	150,35	5.99	0.05	2	
أحيانا	15	10,7%	46.7						

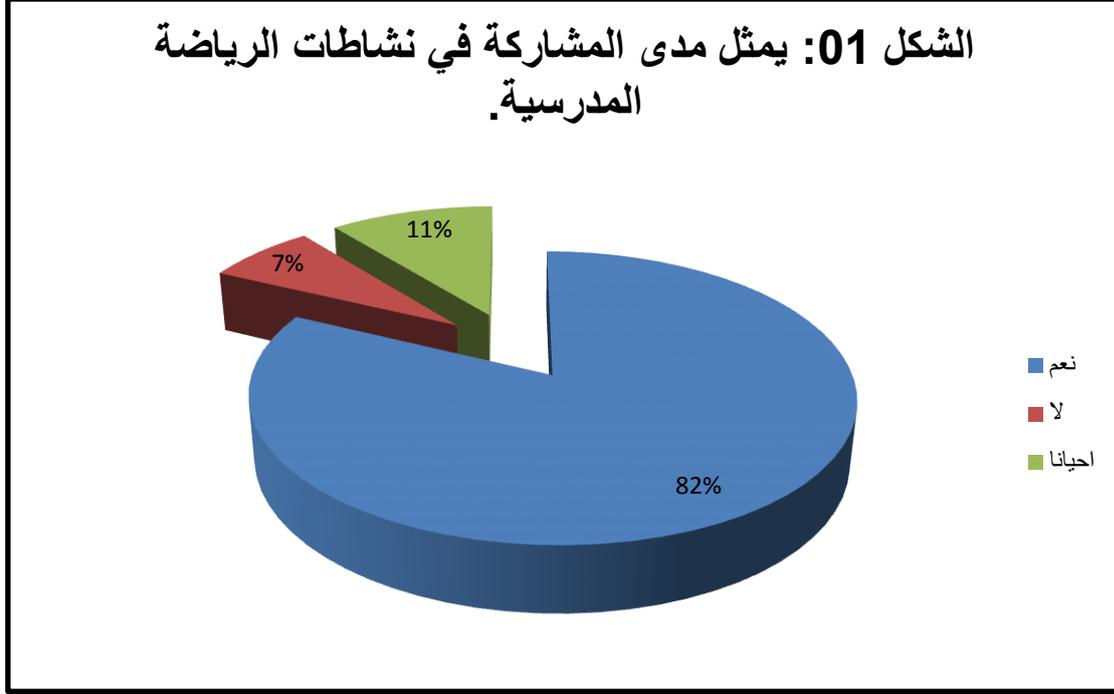
الجدول (04): يبين مدى مشاركة المدارس الابتدائية في منافسات الرياضة المدرسية.

التحليل والمناقشة:

من خلال تحليل النتائج المتحصل عليها في الجدول نلاحظ أن 82,1 % من المدارس الابتدائية تشارك في نشاطات ومنافسات الرياضة المدرسية، بينما 7,1 % من المدارس لا يشاركون إطلاقا في منافسات الرياضة المدرسية، و10,7% من المدارس الابتدائية يشاركون أحيانا في نشاطات الرياضة المدرسية . هذا ما تؤكدته قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة التي تساوي 150,35 وهي أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية التي تساوي 5.99 عند درجة الحرية 2 و مستوى الدلالة 0.05، إذن توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة لصالح أكبر تكرار.

الإستنتاج:

نستنتج أن معظم المدارس الابتدائية تشارك في نشاطات ومنافسات الرياضة المدرسية.



العبارة 02: هل تساهم إدارة المدرسة وتشجيع لإنشاء فرق الرياضة المدرسية ؟

الغرض من العبارة: معرفة مدى مساهمة وتشجيع الإدارة على إنشاء الفرق الرياضية المدرسية.

الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	ك2 المحسوبة	ك2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدالة الإحصائية
نعم	100	%71,4	46,7	2,53	92,50	5,99	0,05	2	دالة إحصائيا
لا	15	%10,7	46,7						
أحيانا	25	%17,9	46,7						

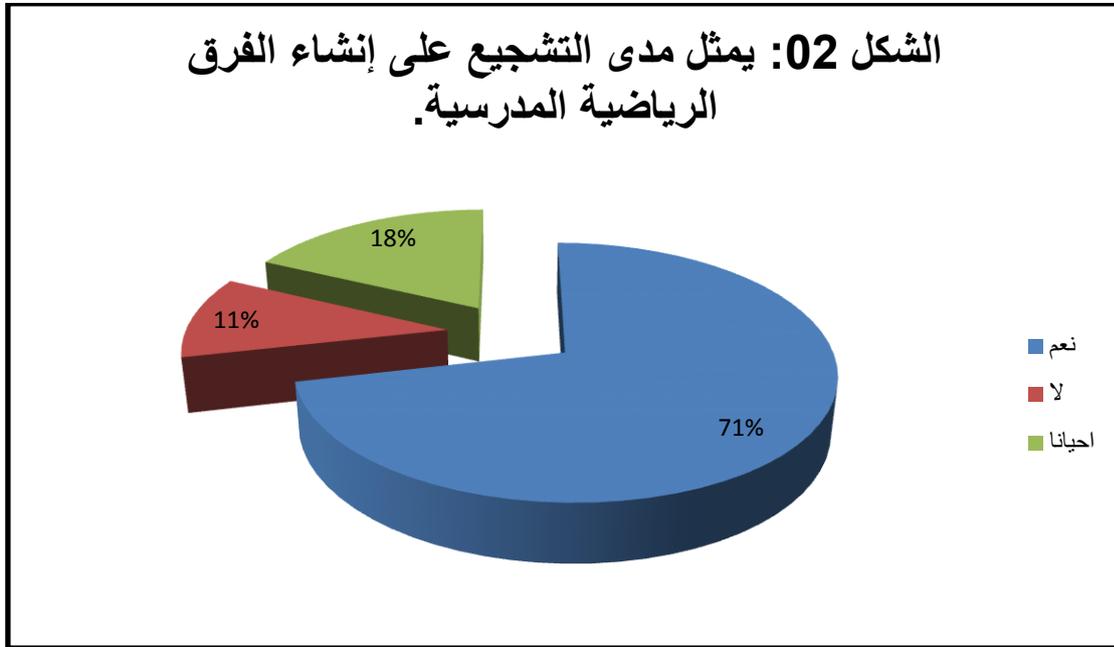
الجدول (05): يبين مدى مساهمة وتشجيع الإدارة على إنشاء الفرق الرياضية المدرسية.

التحليل والمناقشة:

من خلال تحليل النتائج المتحصل عليها في الجدول نلاحظ أن 71,4 % من إدارات المدارس تشجع على إنشاء الفرق الرياضية المدرسية، بينما 10,7 % من الإدارات لا يهتمون ولا يشجعون على إنشاء الفرق الرياضية، و 17,9 % يقومون أحيانا بالمساهمة والتشجيع على إنشاء الفرق الرياضية المدرسية و هذا ما تؤكدده قيمة  $\chi^2$  المحسوبة التي تساوي 92,50 و هي أكبر من قيمة  $\chi^2$  الجدولية التي تساوي 5.99 عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05. إذن توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة لصالح أكبر تكرار.

الإستنتاج:

نستنتج أن معظم الإدارات في المدارس الابتدائية تشجع على إنشاء الفرق الرياضية المدرسية.



العبارة 03: هل توجد ملاعب أو مساحات لممارسة الأنشطة الرياضية داخل المدرسة ؟  
الغرض من العبارة: معرفة مدى توفر المدارس الابتدائية على الملاعب والمساحات لممارسة الأنشطة الرياضية.

الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدالة الإحصائية
نعم	79	56,4%	46,7	2,45	43,90	5,99	0.05	2	دالة إحصائياً
لا	46	32,9%	46,7						
أحياناً	15	10,7%	46,7						

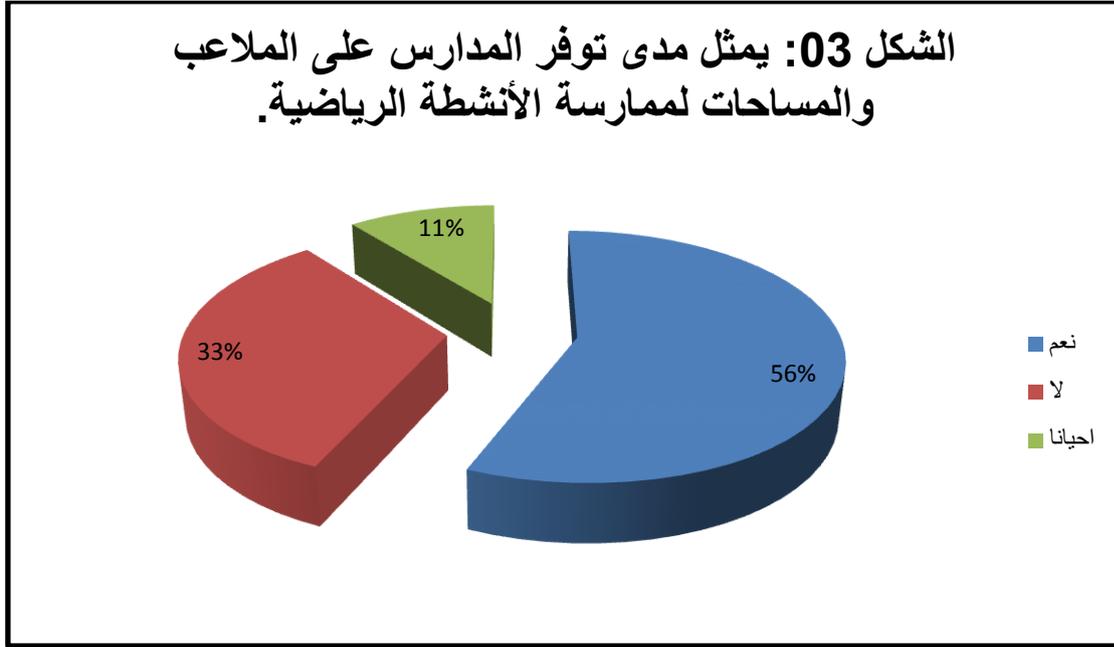
الجدول (06): يبين مدى توفر المدارس الابتدائية على الملاعب والمساحات لممارسة الأنشطة الرياضية.

#### التحليل والمناقشة:

من خلال تحليل النتائج المتحصل عليها في الجدول نلاحظ أن 56,4% من المدارس الابتدائية تتوفر بها ملاعب ومساحات لممارسة النشاط الرياضي ، بينما 32,9% لا تتوفر إطلاقاً على ملاعب ومساحات لممارسة الأنشطة الرياضية، في حين أن 10,7% من المدارس أحياناً ما تتوفر على ملاعب ومساحات تسمح بممارسة الأنشطة الرياضية . و هذا ما تؤكدته قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة التي تساوي 43,90 وهي أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية التي تساوي 5,99 عند درجة الحرية 2 و مستوى الدلالة 0.05 ، إذن توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة لصالح أكبر تكرار.

الإستنتاج:

نستنتج أن غالبية المدارس الابتدائية تتوفر على ملاعب ومساحات تسمح بممارسة الأنشطة الرياضية.



العبارة 04: هل هذه الملاعب أو المساحات المتوفرة تسمح بالانشاط داخل المدرسة؟

الغرض من العبارة: معرفة مدى توفر الظروف والوسائل المساعدة على النشاط داخل المدرسة.

الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدالة الإحصائية
نعم	51	36,4%	46,7	2,15	10,90	5,99	0,05	2	دالة إحصائيا
لا	60	42,9%	46,7						
أحيانا	29	20,7%	46,7						

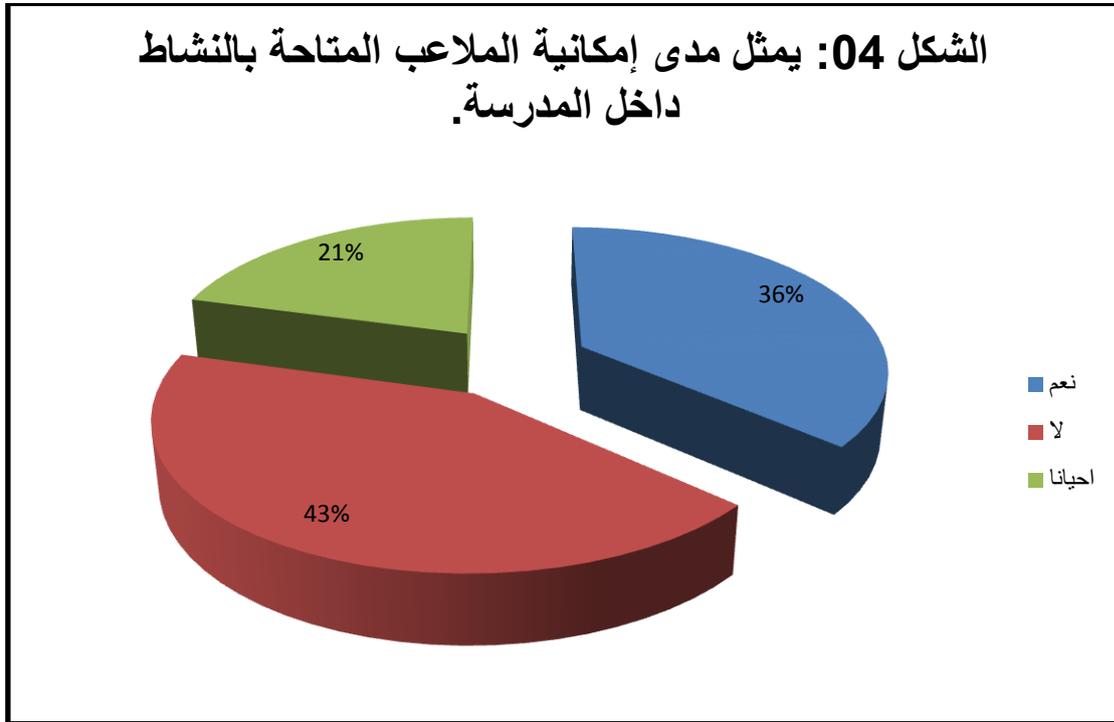
الجدول (07): يبين مدى توفر الظروف والوسائل المساعدة على النشاط داخل المدرسة.

التحليل والمناقشة:

من خلال تحليل النتائج المتحصل عليها في الجدول نلاحظ أن 36,4 % من الملاعب والمساحات المتوفرة تسمح بالنشاط داخل المدرسة، بينما 42,9 % من الملاعب والمساحات لا تسمح أبداً بالنشاط داخل المدرسة ، في حين أن 20,7 % من الملاعب والمساحات المتوفرة تسمح أحياناً بالنشاط داخل المدرسة. وهذا ما تؤكدته قيمة  $\chi^2$  المحسوبة التي تساوي 10,90 وهي أكبر من قيمة  $\chi^2$  الجدولية التي تساوي 5.99 عند درجة الحرية 2 و مستوى الدلالة 0.05 ، إذن توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة لصالح أكبر تكرار.

الإستنتاج:

نستنتج أن أغلبية الملاعب والمساحات المتوفرة لا تسمح بالنشاط داخل المدرسة.



العبارة 05: هل الوسائل الرياضية متوفرة بالمدرسة بشكل كاف ؟

الغرض من العبارة: معرفة مدى توفر الوسائل الرياضية بالمدارس الابتدائية.

الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدالة الإحصائية
نعم	24	17,1%	70,0	2,17	60,45	3,84	0.05	1	دالة
لا	116	82,9%	70,0						احصائيا

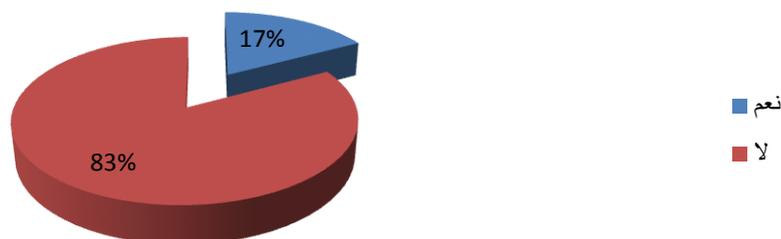
الجدول (08): يبين مدى توفر الوسائل الرياضية بالمدارس الابتدائية.

التحليل والمناقشة:

من خلال تحليل النتائج المتحصل عليها في الجدول نلاحظ أن 17,1 % من المدارس الابتدائية تتوفر على الوسائل الرياضية بشكل كاف، بينما 82,9 % من المدارس لا تتوفر إطلاقاً على الوسائل الرياضية. و هذا ما تؤكده قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة التي تساوي 60,45 و هي أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولة التي تساوي 3,84 عند درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة 0.05 ، إذن توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة لصالح أكبر تكرار.

الإستنتاج: نستنتج أن معظم المدارس الإبتدائية لا تتوفر على الوسائل الرياضية.

الشكل 05: يمثل مدى توفر الوسائل الرياضية بالمدارس الابتدائية.



العبارة 06: هل هي صالحة للإستعمال ؟

الغرض من العبارة: معرفة مدى صلاحية الوسائل الرياضية المتوفرة في المدارس للإستعمال.

الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدالة الإحصائية
نعم	24	17,1%	70,0	2,17	60,45	3,84	0.05	1	دالة
لا	116	82,9%	70,0						احصائيا

الجدول (09): يبين مدى صلاحية الوسائل الرياضية المتوفرة في المدارس للإستعمال.

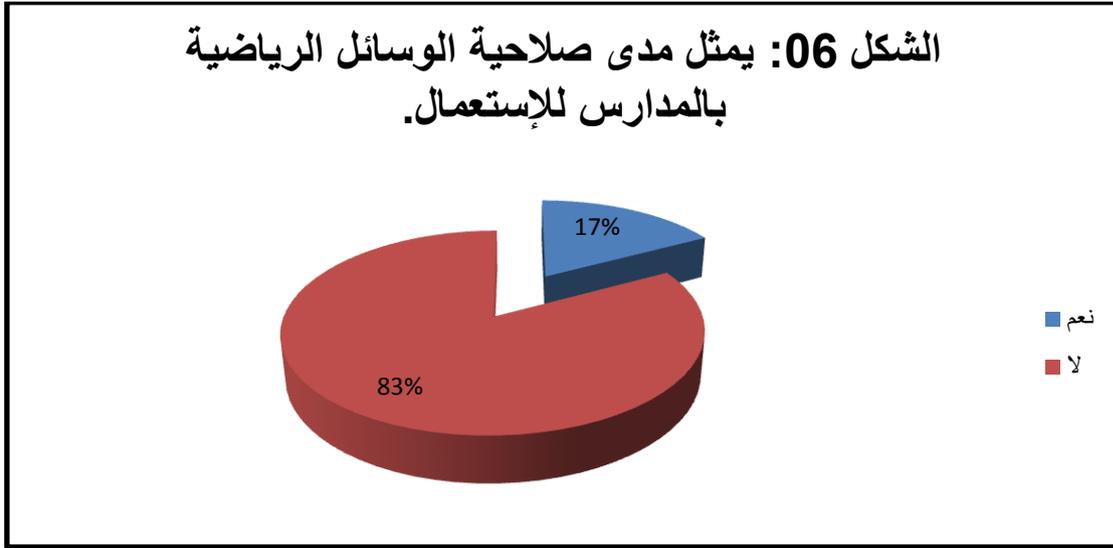
التحليل والمناقشة:

من خلال تحليل النتائج المتحصل عليها في الجدول نلاحظ أن 17,1 % من الوسائل الرياضية المتوفرة في المدارس صالحة للإستعمال، بينما 82,9 % من الوسائل الرياضية المتوفرة في المدارس غير صالحة للإستعمال. و هذا ما تؤكد قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة التي تساوي 60,45 و هي أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية التي تساوي 3,84

عند درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة 0.05 ، إن تـوجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة لصالح أكبر تكرار.

الإستنتاج:

نستنتج أن معظم الوسائل الرياضية المتوفرة في المدارس غير صالحة للإستعمال.



العبارة 07: هل يتم تخصيص وقت كاف للنشاط الرياضي المدرسي في المدرسة ؟

الغرض من العبارة: معرفة مدى تخصيص الإدارة لوقت كاف للنشاط الرياضي المدرسي.

الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدالة الإحصائية
نعم	52	37,1%	46,7	2,21	21,65	5,99	0,05	2	دالة إحصائياً
لا	66	47,1%	46,7						
أحياناً	22	15,7%	46,7						

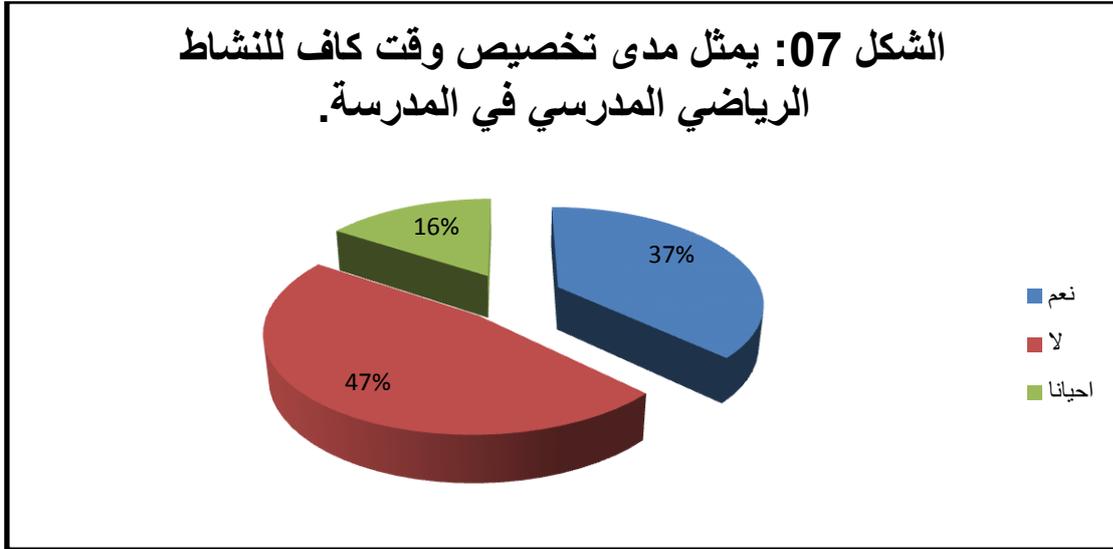
الجدول (10): يبين مدى تخصيص الإدارة لوقت كاف للنشاط الرياضي المدرسي.

التحليل والمناقشة:

من خلال تحليل النتائج المتحصل عليها في الجدول نلاحظ أن 37,1 % من المدارس يخصصون وقت خاص وكاف لممارسة النشاط الرياضي المدرسي، بينما 47,1 % من المدارس لا يخصصون وقت لممارسة النشاط الرياضي المدرسي، و15,7 % أحيانا ما يخصصون وقتا للنشاط الرياضي المدرسي في المدرسة. وهذا ما تؤكدُه قيمة كاح<sup>2</sup> المحسوبة التي تساوي 21,65 وهي أكبر من قيمة كاح<sup>2</sup> الجدولية التي تساوي 5.99 عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05، إذن توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة لصالح أكبر تكرار.

الإستنتاج:

نستنتج أن معظم المدارس لا يخصصون وقت كاف لممارسة النشاط الرياضي المدرسي في المدرسة.



العبارة 08: هل عدد حصص النشاط المبرمجة خلال الأسبوع كافية ؟

الغرض من العبارة: معرفة ما إن كان عدد الحصص المبرمجة خلال الأسبوع كافية للنشاط الرياضي.

## الفصل الثاني:

## عرض وتحليل ومناقشة النتائج

الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدالة الإحصائية
نعم	55	39,3%	46,7	2,22	16,90	5.99	0.05	2	دالة احصائيا
لا	61	43,6%	46,7						
أحيانا	24	17,1%	46,7						

الجدول (11): يبين ما إن كان عدد الحصص المبرمجة خلال الأسبوع كافية للنشاط الرياضي.

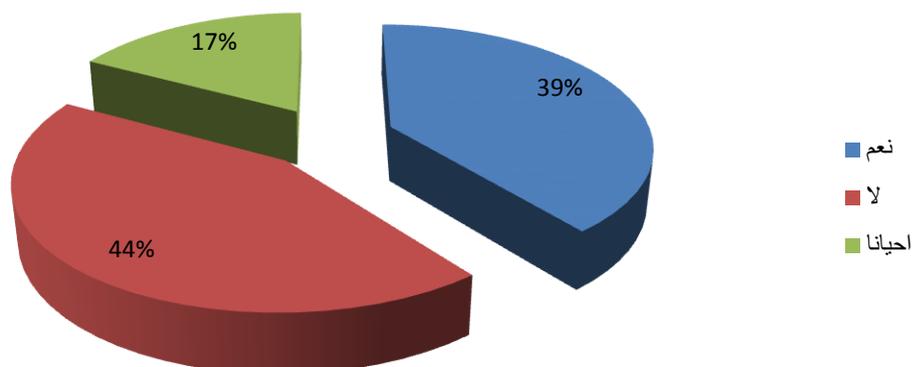
### التحليل والمناقشة:

من خلال تحليل النتائج المتحصل عليها في الجدول نلاحظ أن 39,3% من الأساتذة أجابوا أن عدد حصص النشاط الرياضي المبرمجة خلال الأسبوع كافية، بينما 43,6% من الأساتذة يرون أن عدد حصص النشاط الرياضي المبرمجة خلال الأسبوع غير كافية، و17,1% يرون أنه أحيانا ما يكون عدد الحصص المبرمجة كاف خلال الأسبوع. و هذا ما تؤكدده قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة التي تساوي 16,90 و هي أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية التي تساوي 5.99 عند درجة الحرية 2 و مستوى الدلالة 0.05، إذن توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة لصالح أكبر تكرار.

### الإستنتاج:

نستنتج أن عدد حصص النشاط الرياضي المبرمجة خلال الأسبوع غير كافية.

الشكل 08: يمثل مدى كفاية الحصص المبرمجة خلال الأسبوع .



العبارة 09: هل هناك اهتمام من إدارة المدرسة بالمشاركة في نشاطات أو منافسات الرياضة المدرسية؟

الغرض من العبارة: معرفة مدى اهتمام الإدارة بمشاركة فرقها الرياضية في منافسات الرياضة المدرسية.

الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدالة الإحصائية
نعم	97	69,3%	46,7	2,52	81,70	5,99	0,05	2	دالة
لا	19	13,6%	46,7						احصائيا
أحيانا	24	17,1%	46,7						

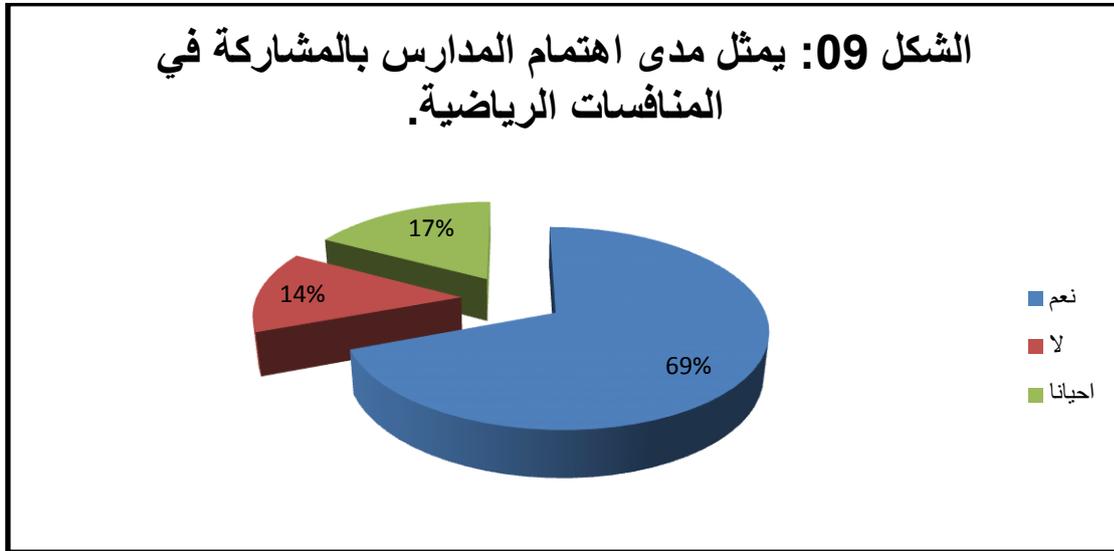
الجدول (12): يبين مدى اهتمام الإدارة بمشاركة فرقها الرياضية في منافسات الرياضة المدرسية.

التحليل والمناقشة:

من خلال تحليل النتائج المتحصل عليها في الجدول نلاحظ أن 69,3 % من إدارات المدارس لديهم إهتمام بمشاركة فرقهم الرياضية في نشاطات ومنافسات الرياضة المدرسية، بينما 13,6 % من الإدارات لا يهتمون إطلاقاً بالمشاركة في منافسات الرياضة المدرسية، و17,1 % من الإدارات أحياناً ما يهتمون بمشاركة فرقهم الرياضية في نشاطات ومنافسات الرياضة المدرسية. و هذا ما تؤكده قيمة  $\chi^2$  المحسوبة التي تساوي 81,70 وهي أكبر من قيمة  $\chi^2$  الجدولية التي تساوي 5.99 عند درجة الحرية 2 و مستوى الدلالة 0.05 ، إذن توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة لصالح أكبر تكرار.

الإستنتاج:

نستنتج أن معظم إدارات المدارس الابتدائية يهتمون بمشاركة فرقهم الرياضية في نشاطات ومنافسات الرياضة المدرسية.



العبارة 10: هل يتم التكفل الجيد بالتلاميذ المشاركين في النشاط الرياضي المدرسي خلال فترة المنافسة؟

الغرض من العبارة: معرفة ما إن كان هناك إهتمام والتكفل بالتلاميذ المشاركين في منافسات النشاط الرياضي المدرسي.

الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدالة الإحصائية
نعم	36	25,7%	46,7	1,95	7,94	5.99	0.05	2	دالة احصائيا
لا	62	44,3%	46,7						
أحيانا	42	30,0%	46,7						

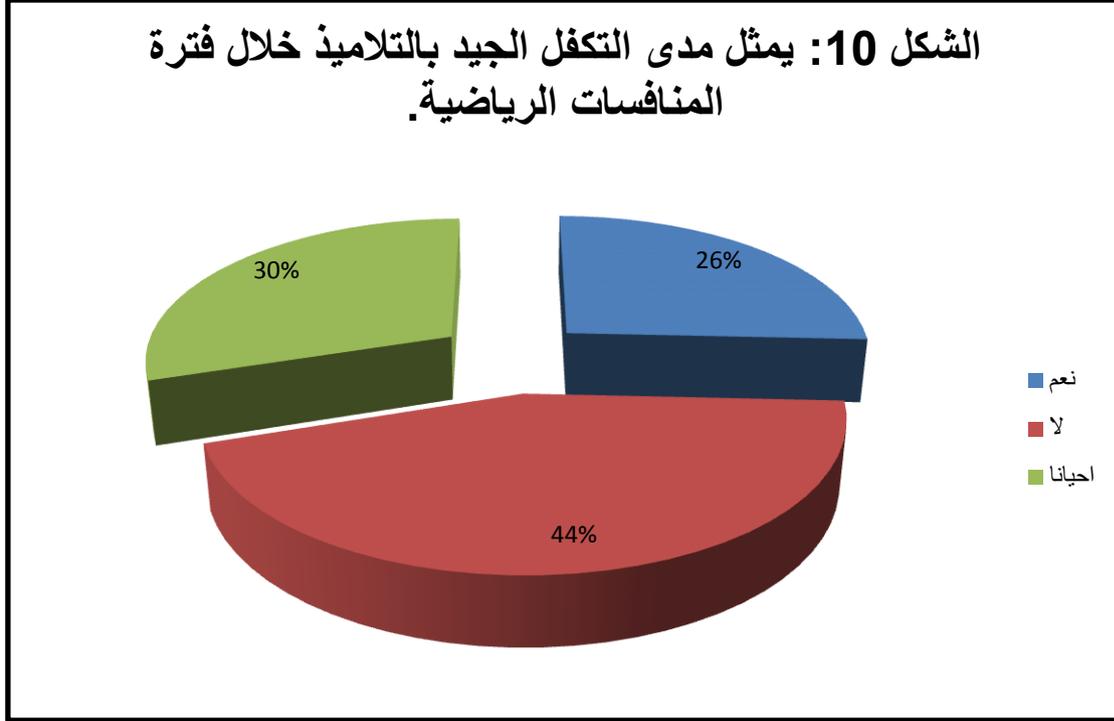
الجدول (13): يبين ما إن كان هناك إهتمام والتكفل بالتلاميذ المشاركين في منافسات النشاط الرياضي المدرسي.

#### التحليل والمناقشة:

من خلال تحليل النتائج المتحصل عليها في الجدول نلاحظ أن 25,7 % من الأساتذة أجابوا أنه يتم التكفل الجيد بالتلاميذ المشاركين في النشاط الرياضي المدرسي خلال المنافسة، بينما 44,3 % من الأساتذة صرحوا أنه لا يوجد تكفل ولا أي إهتمام بالتلاميذ المشاركين في النشاط الرياضي المدرسي خلال فترة المنافسة من طرف الإدارة، و 30 % يرون أنه في بعض الأحيان يكون هناك إهتمام وتكفل بالتلاميذ المشاركين في النشاط الرياضي المدرسي خلال المنافسة. و هذا ما تؤكده قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة التي تساوي 7,94 و هي أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> المجدولة التي تساوي 5.99 عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 ، إذن توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة لصالح أكبر تكرار.

الإستنتاج:

نستنتج أنه ليس هناك تكفل واهتمام بالتلاميذ المشاركين في النشاط الرياضي المدرسي خلال فترة المنافسة.



العبارة 11: هل تتكفل مؤسستك بتوفير النقل للتلاميذ المشاركين في منافسات النشاط الرياضي المدرسي؟

الغرض من العبارة: معرفة مدى توفير المؤسسات النقل للتلاميذ المشاركين في منافسات النشاط الرياضي المدرسي.

الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدالة الإحصائية
نعم	79	56,4%	46,7	2,37	34,47	5,99	0,05	2	دالة إحصائية
لا	35	25,0%	46,7						
أحيانا	26	18,6%	46,7						

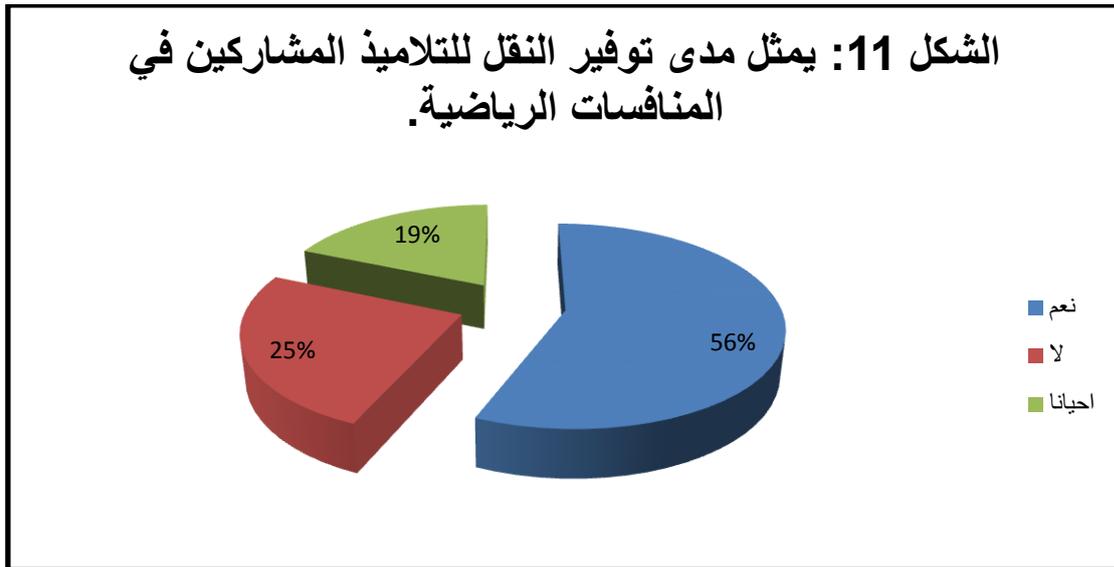
الجدول (14): يبين مدى توفير المؤسسات النقل للتلاميذ المشاركين في منافسات النشاط الرياضي المدرسي.

التحليل والمناقشة:

من خلال تحليل النتائج المتحصل عليها في الجدول نلاحظ أن 56,4 % من المؤسسات تتكفل بتوفير النقل للتلاميذ المشاركين في منافسات النشاط الرياضي المدرسي، بينما 25 % من المؤسسات لا تتكفل بتوفير النقل للتلاميذ المشاركين في منافسات النشاط الرياضي المدرسي و 18,6 % من المؤسسات أحيانا يتكفلون بتوفير النقل للتلاميذ المشاركين في منافسات النشاط الرياضي المدرسي. وهذا ما تؤكدته قيمة  $\chi^2$  المحسوبة التي تساوي 34,47 وهي أكبر من قيمة  $\chi^2$  الجدولية التي تساوي 5.99 عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 ، إذن توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة لصالح أكبر تكرار.

الإستنتاج:

نستنتج أن أغلب المؤسسات تتكفل بتوفير النقل للتلاميذ المشاركين في منافسات النشاط الرياضي المدرسي.



## الفصل الثاني:

## عرض وتحليل ومناقشة النتائج

العبارة 12: هل تسعى إدارة المدرسة والمشرفين على حصص النشاط الرياضي المدرسي إلى تحقيق أهداف من هذه المشاركة؟

الغرض من العبارة: معرفة مدى إهتمام وسعي الإدارة والمشرفين على النشاط الرياضي المدرسي من تحقيق أهداف من المشاركة.

الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدالة الإحصائية
نعم	63	45 %	46,7	2,20	9,10	5.99	0.05	2	دالة إحصائية
لا	42	30 %	46,7						
أحيانا	35	25 %	46,7						

الجدول (15): يبين مدى إهتمام وسعي الإدارة والمشرفين على النشاط الرياضي

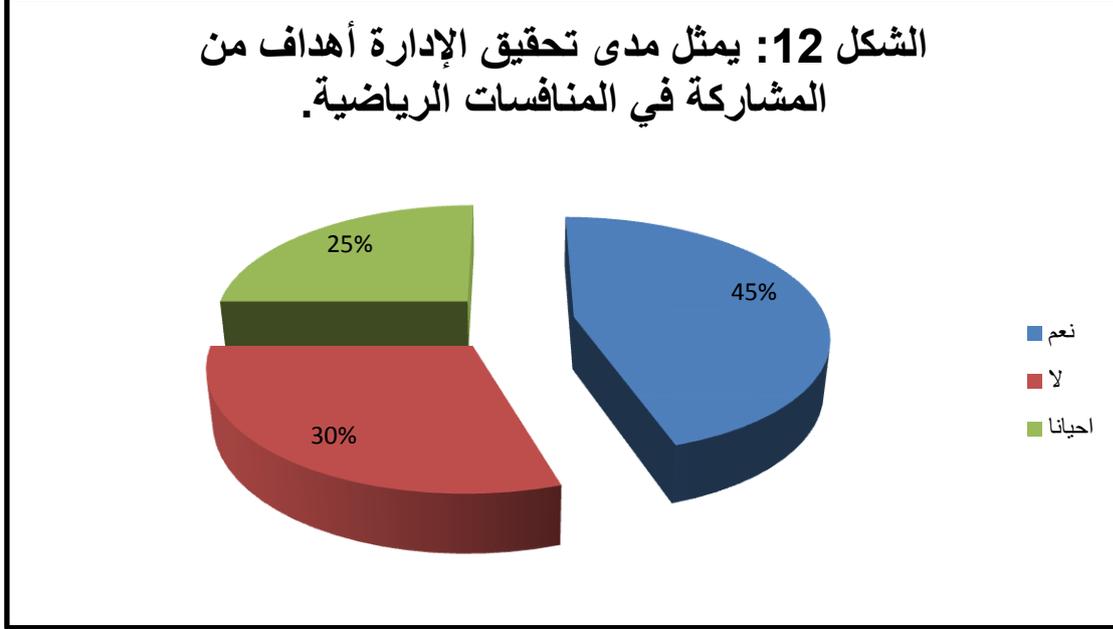
المدرسي من تحقيق أهداف من المشاركة.

### التحليل والمناقشة:

من خلال تحليل النتائج المتحصل عليها في الجدول نلاحظ أن 45 % من الأساتذة أجابوا أن إدارة المدرسة والمشرفين على حصص النشاط الرياضي المدرسي يسعون إلى تحقيق أهداف من المشاركة في المنافسات، بينما 30 % من الأساتذة يرون أن الإدارة والمشرفين لا يسعون إلى تحقيق أي هدف من هذه المشاركة و 25 % يرون أنه في بعض الأحيان تسعى الإدارة والمشرفين على النشاط إلى تحقيق أهداف من المشاركة في المنافسة. و هذا ما تؤكد قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة التي تساوي 9,10 و هي أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية التي تساوي 5.99 عند درجة الحرية 2 و مستوى الدلالة 0.05 ، إذن توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة لصالح أكبر تكرار.

الإستنتاج:

نستنتج أن إدارة المدرسة والمشرفين على حصص النشاط الرياضي المدرسي يسعون إلى تحقيق أهداف من المشاركة في المنافسات الرياضية.



العبارة 13: هل تدريب التلاميذ المشاركين في الرياضة المدرسية ممكن في المدرسة؟  
الغرض من العبارة: معرفة مدى إمكانية تدريب التلاميذ المشاركين في الرياضة المدرسية في ملعب المدرسة.

الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدالة الإحصائية
نعم	44	31,4%	46,7	2,16	31,47	5,99	0,05	2	دالة
لا	75	53,6%	46,7	2,16	31,47	5,99	0,05	2	احصائيا
أحيانا	21	15,0%	46,7	2,16	31,47	5,99	0,05	2	احصائيا

الجدول (16): يبين مدى إمكانية تدريب التلاميذ المشاركين في الرياضة المدرسية في ملعب المدرسة.

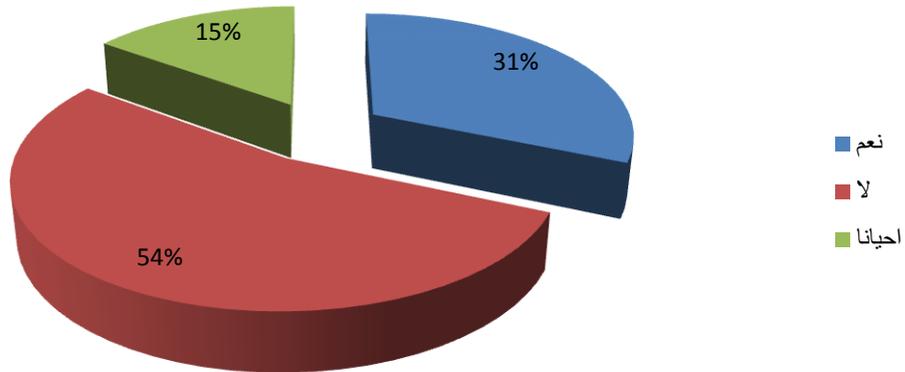
التحليل والمناقشة:

من خلال تحليل النتائج المتحصل عليها في الجدول نلاحظ أن 31,4 % من الأساتذة أجابوا أنه يمكن تدريب التلاميذ المشاركين في الرياضة المدرسية في ملعب المدرسة، بينما 53,6 % من الأساتذة يرون أن تدريب التلاميذ المشاركين في الرياضة المدرسية في ملعب المدرسة غير ممكن تماماً، في حين أن 15 % من الأساتذة يرون أنه في بعض الأحيان يكون تدريب التلاميذ المشاركين في الرياضة المدرسية ممكن في ملعب وساحة المدرسة. و هذا ما تؤكد قيمة  $\chi^2$  المحسوبة التي تساوي 31,47 وهي أكبر من قيمة  $\chi^2$  الجدولية التي تساوي 5.99 عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05، إذن توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة لصالح أكبر تكرار.

الإستنتاج:

نستنتج أن تدريب التلاميذ المشاركين في الرياضة المدرسية غير ممكن في المدرسة.

الشكل 13: يمثل مدى إمكانية تدريب التلاميذ المشاركين في الرياضة المدرسية في ملعب المدرسة.



العبارة 14: هل تؤثر الرياضة المدرسية على التلاميذ المشاركين فيها ؟

الغرض من العبارة: معرفة مدى تأثير المشاركة في الرياضة المدرسية على التلاميذ.

الأخاينة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدالة الإحصائية
نعم	134	95,7%	46,7	2,92	245,20	5.99	0.05	2	دالة احصائيا
لا	02	01,4%	46,7						
أحيانا	04	02,9%	46,7						

الجدول (17): يبين مدى تأثير المشاركة في الرياضة المدرسية على التلاميذ.

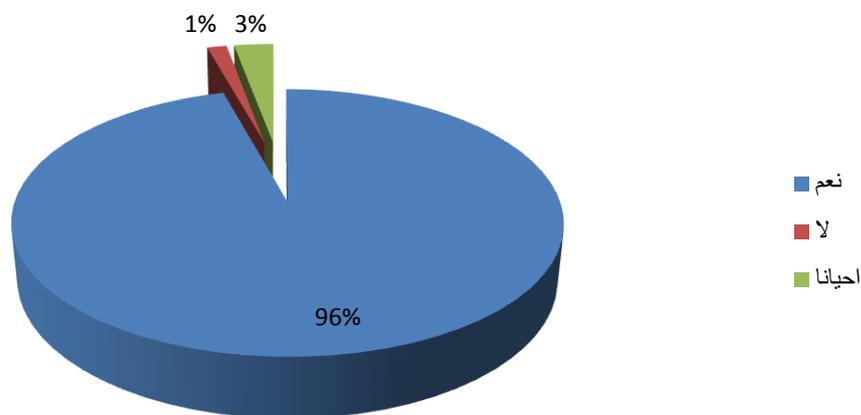
التحليل والمناقشة:

من خلال تحليل النتائج المتحصل عليها في الجدول نلاحظ أن 95,7 % من الأساتذة أجابوا أن الرياضة المدرسية تؤثر على التلاميذ المشاركين فيها، بينما 01,4 % من الأساتذة يرون عكس ذلك أي أن الرياضة المدرسية لا تؤثر أبدا على التلاميذ المشاركين فيها، و 02,9 % من الأساتذة يرون أنه في بعض الأحيان يكون هناك تأثير للرياضة المدرسية على التلاميذ المشاركين فيها. و هذا ما تؤكدته قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة التي تساوي 245,20 و هي أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية التي تساوي 5.99 عند درجة الحرية 2 و مستوى الدلالة 0.05 ، إذن توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة لصالح أكبر تكرار.

الإستنتاج:

نستنتج أن الرياضة المدرسية تؤثر على التلاميذ المشاركين فيها.

الشكل 14: يمثل مدى تأثير الرياضة المدرسية على التلاميذ المشاركين فيها.



العبارة 15: هل الرياضة المدرسية تساهم في تطوير وزيادة الإهتمام بالتربية البدنية والرياضية في الطور الإبتدائي؟

الغرض من العبارة: معرفة مدى مساهمة الرياضة المدرسية في تطوير وزيادة الإهتمام بالتربية البدنية والرياضية في الطور الإبتدائي.

الأجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدالة الإحصائية
نعم	139	99,3%	70,0	2,98	136,02	3,84	0.05	1	دالة إحصائية
أحيانا	01	0,7%	70,0						

الجدول (18): يبين مدى مساهمة الرياضة المدرسية في تطوير وزيادة الإهتمام بالتربية البدنية والرياضية في الطور الإبتدائي.

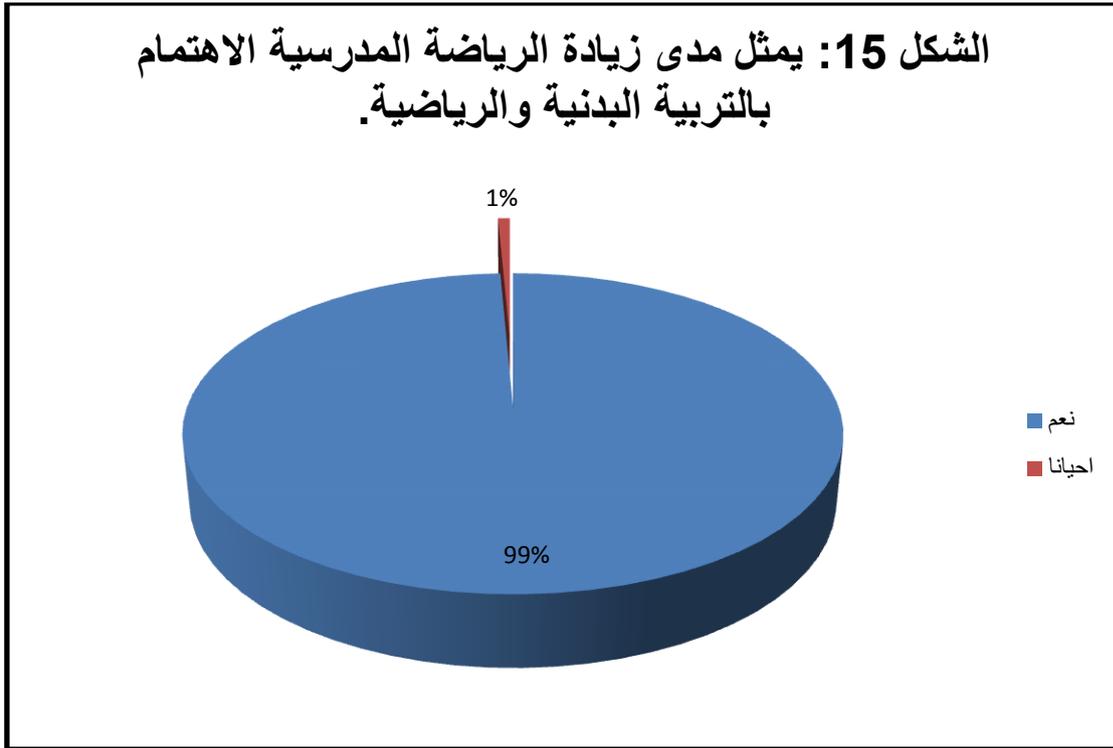
التحليل والمناقشة:

من خلال تحليل النتائج المتحصل عليها في الجدول نلاحظ أن 99,3% من الأساتذة أجابوا أن الرياضة المدرسية تساهم في تطوير وزيادة الإهتمام بالتربية البدنية

والرياضية في الطور الابتدائي، بينما 00,7 % من الأساتذة يرون أن الرياضة المدرسية أحيانا تساهم في تطوير وزيادة الإهتمام بالتربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي. و هذا ما تؤكدته قيمة  $\chi^2$  المحسوبة التي تساوي 136,02 و هي أكبر من قيمة  $\chi^2$  الجدولية التي تساوي 3,84 عند درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة 0,05 ، إذن توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة لصالح أكبر تكرار.

الإستنتاج:

نستنتج أن الرياضة المدرسية تساهم في تطوير وزيادة الاهتمام بالتربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي.



العبارة 16: هل تقوم الإدارة بتكريم فرقها الرياضية الفائزة والرياضيين المتوجين ؟  
الغرض من العبارة: معرفة مدى إهتمام الإدارة بتكريم الفرق الرياضية الفائزة والرياضيين المتوجين.

الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدالة الإحصائية
نعم	41	29,3%	46,7	2,02	6,70	5,99	0.05	2	دالة إحصائية
لا	61	43,6%	46,7	2,02	6,70	5,99	0.05	2	
أحيانا	38	27,1%	46,7	2,02	6,70	5,99	0.05	2	

الجدول (19): يبين مدى إهتمام الإدارة بتكريم الفرق الرياضية الفائزة والرياضيين المتوجين.

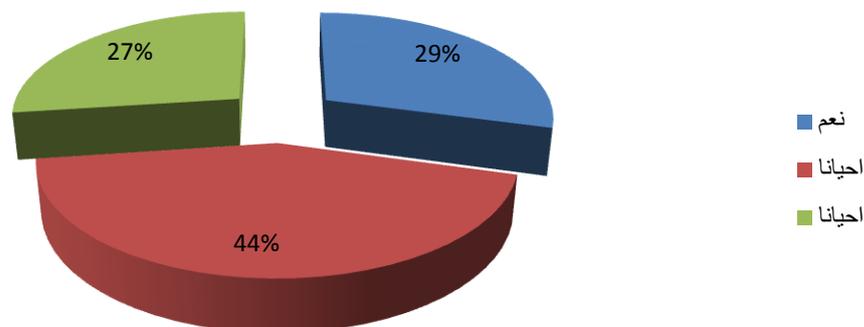
#### التحليل والمناقشة:

من خلال تحليل النتائج المتحصل عليها في الجدول نلاحظ أن 29,3 % من الأساتذة أجابوا أن الإدارة تقوم بتكريم فرقها الرياضية والرياضيين المتوجين، بينما 43,6 % من الأساتذة صرحوا أن الإدارة لا تقوم بتكريم فرقها الرياضية الفائزة والرياضيين المتوجين، في حين أن 27,1 % من الأساتذة أجابوا أنه في بعض الأحيان تقوم الإدارة بتكريم الفرق الرياضية الفائزة والرياضيين المتوجين. و هذا ما تؤكد قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة التي تساوي 6,70 و هي أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية التي تساوي 5,99 عند درجة الحرية 2 و مستوى الدلالة 0.05، إذن توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة لصالح أكبر تكرار.

#### الاستنتاج:

نستنتج أن غالبية الإدارات لا تقوم بتكريم الفرق الرياضية الفائزة والرياضيين المتوجين.

الشكل 16: يمثل مدى تكريم الإدارة للفرق الفائزة والرياضيين المتوجين.



العبارة 17: هل هناك تحفيزات مالية تصرف لكم لإشرافكم على الفرق الرياضية المدرسية؟  
الغرض من العبارة: معرفة ما إن كانت هناك تحفيزات مالية تصرف للأساتذة لإشرافهم على الفرق الرياضية المدرسية.

الأجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدالة الإحصائية
نعم	03	02,1%	46,7	1,94	202,98	5.99	0.05	2	دالة احصائيا
لا	126	90,0%	46,7						
أحيانا	11	07,9%	46,7						

الجدول (20): يبين ما إن كانت هناك تحفيزات مالية تصرف للأساتذة لإشرافهم على الفرق الرياضية المدرسية.

التحليل والمناقشة:

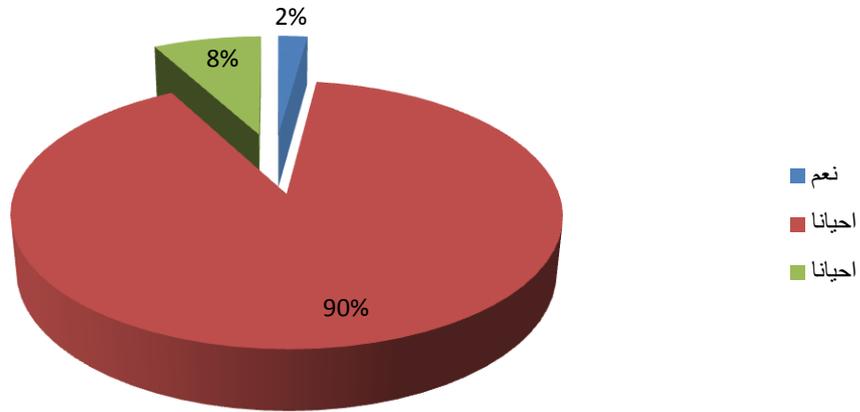
من خلال تحليل النتائج المتحصل عليها في الجدول نلاحظ أن 02,1% من الأساتذة أجابوا أن هناك تحفيزات مالية تصرف لهم لإشرافهم على الفرق الرياضية المدرسية،

بينما 90 % من الأساتذة أجابوا أنه لا توجد أي تحفيزات مالية تصرف لهم لإشرافهم على الفرق الرياضية المدرسية، و 07,9 % من الأساتذة صرحوا أنه أحيانا تصرف لهم تحفيزات مالية لإشرافهم على الفرق الرياضية المدرسية. و هذا ما تؤكدته قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة التي تساوي 202,98 و هي أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية التي تساوي 5.99 عند درجة الحرية 2 و مستوى الدلالة 0.05 ، إذن توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة لصالح أكبر تكرار.

الإستنتاج:

نستنتج أنه لا توجد أي تحفيزات مالية تصرف على الأساتذة لإشرافهم على الفرق الرياضية.

الشكل 17: يمثل مدى منح التحفيزات المالية للأساتذة المشرفين على الفرق الرياضية.



المحور 02: الرياضة المدرسية في الطور الابتدائي من وجهة نظر مندوبي الدوائر للرياضة المدرسية.

العبارة 01: هل المدارس الابتدائية منخرطة في نشاطات ومنافسات الرياضة المدرسية ؟  
الغرض من العبارة: معرفة مدى إنخراط المدارس الابتدائية في نشاطات ومنافسات الرياضة المدرسية.

الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدالة الإحصائية
نعم	13	86,7%	07,5	2,73	8,06	3,84	0.05	1	دالة إحصائية
أحيانا	02	13,3%	07,5						

الجدول (21): يبين مدى إنخراط المدارس الابتدائية في نشاطات ومنافسات

الرياضة المدرسية.

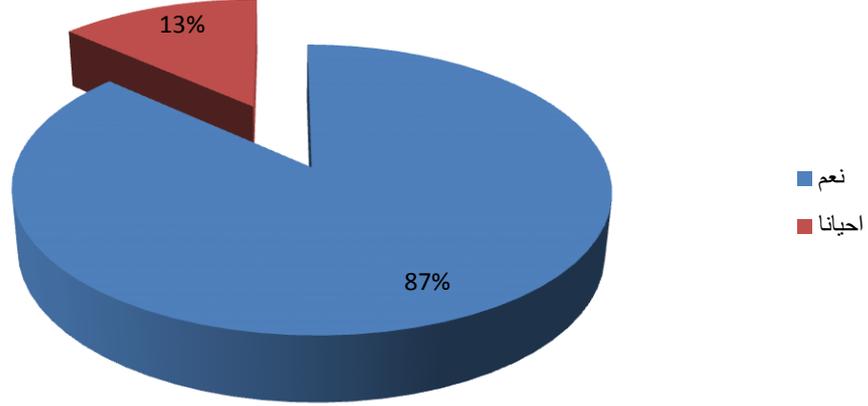
التحليل والمناقشة:

من خلال تحليل النتائج المتحصل عليها في الجدول نلاحظ أن 86,7% من المدارس الابتدائية منخرطة في نشاطات ومنافسات الرياضة المدرسية، بينما 13,3% من المدارس الابتدائية أحيانا ما تتخرط في نشاطات ومنافسات الرياضة المدرسية. وهذا ما تؤكدُه قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة التي تساوي 8,06 و هي أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية التي تساوي 3,84 عند درجة الحرية 1 و مستوى الدلالة 0.05 إذن توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة لصالح أكبر تكرار.

الإستنتاج:

نستنتج أن أغلب المدارس الابتدائية منخرطة في نشاطات ومنافسات الرياضة المدرسية.

الشكل 18: يمثل مدى انخراط المدارس في نشاطات الرابطة الرياضية المدرسية.



العبارة 02: هل هناك نشاطات رياضية مبرمجة خاصة بتلاميذ الطور الابتدائي؟

الغرض من العبارة: معرفة ما إن كانت هناك نشاطات رياضية مبرمجة من طرف الرابطة الرياضية المدرسية خاصة بتلاميذ الطور الابتدائي.

الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	ك2 المحسوبة	ك2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدالة الإحصائية
نعم	12	80%	7,5	2,80	5,40	3,84	0.05	1	دالة إحصائية
لا	03	20%	7,5						

الجدول (22): يبين ما إن كانت هناك نشاطات رياضية مبرمجة من طرف الرابطة

الرياضية المدرسية خاصة بتلاميذ الطور الابتدائي.

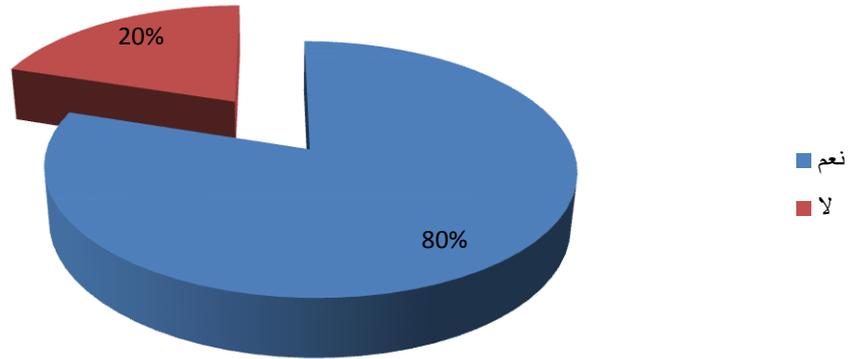
التحليل والمناقشة:

من خلال تحليل النتائج المتحصل عليها في الجدول نلاحظ أن 80 % من الأساتذة مندوبي الدوائر أجابوا أن هناك نشاطات رياضية مبرمجة من طرف الرابطة الرياضية المدرسية خاصة بتلاميذ الطور الابتدائي، بينما 20 % من الأساتذة مندوبي الدوائر أجابوا أنه ليست هناك أي نشاطات رياضية مبرمجة خاصة بتلاميذ الطور الابتدائي. و هذا ما تؤكدده قيمة  $\chi^2$  المحسوبة التي تساوي 5,40 و هي أكبر من قيمة  $\chi^2$  الجدولية التي تساوي 3,84 عند درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة 0.05 ، إذن توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة لصالح أكبر تكرار.

الإستنتاج:

نستنتج أنه توجد هناك نشاطات رياضية مبرمجة خاصة بتلاميذ الطور الابتدائي.

الشكل 19: يمثل مدى وجود نشاطات رياضية خاصة مبرمجة لتلاميذ الطور الابتدائي.



العبارة 03: هل هناك صعوبة في الإتصال بإدارة المدارس الإبتدائية ؟

الغرض من العبارة: معرفة مدى تلقي صعوبة في الإتصال بإدارة المدارس الإبتدائية.

الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	التواتر المتوقع	المتوسط الحسابي	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدالة الإحصائية
نعم	02	13,3%	5,0	1,86	5,20	5,99	0,05	2	غير دالة إحصائياً
لا	09	60,0%	5,0						
أحياناً	04	26,7%	5,0						

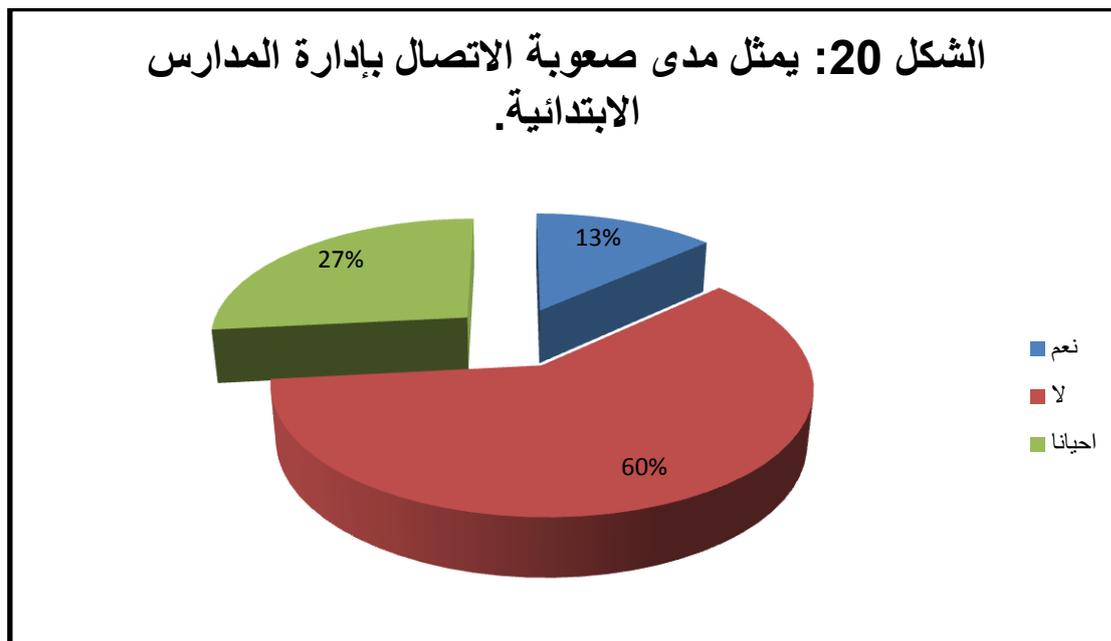
الجدول (23): يبين مدى تلقي صعوبة في الإتصال بإدارة المدارس الإبتدائية.

التحليل والمناقشة:

من خلال تحليل النتائج المتحصل عليها في الجدول نلاحظ أن 13,3 % من الأساتذة مندوبي الدوائر يجدون صعوبة في الإتصال بإدارة المدارس الإبتدائية، بينما 60 % من الأساتذة مندوبي الدوائر لا يجدون أي صعوبة في الإتصال بإدارة المدارس الإبتدائية، في حين هناك 26,7 % من الأساتذة مندوبي الدوائر أحياناً يتلقون صعوبة في الإتصال بإدارة المدارس الإبتدائية . و هذا ما تؤكد قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة التي تساوي 5,20 و هي أصغر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية التي تساوي 5,99 عند درجة الحرية 2 و مستوى الدلالة 0,05 ، إذن لا توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة.

الاستنتاج:

نستنتج أن معظم الأساتذة مندوبي الدوائر لا يجدون صعوبة في الإتصال بإدارة المدارس الإبتدائية.



العبارة 04: هل هناك إجتماعات مع أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور الإبتدائي ؟  
الغرض من العبارة: معرفة ما إن تم برمجة إجتماعات وجلسات عمل مع أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الإبتدائي.

الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدالة الإحصائية
نعم	05	%33,3	05,0	1,86	1,60	5,99	0.05	2	غير دالة إحصائيا
لا	03	%20,0	05,0						
أحيانا	07	%46,7	05,0						

الجدول (24): يبين ما إن تم برمجة إجتماعات وجلسات عمل مع أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الإبتدائي.

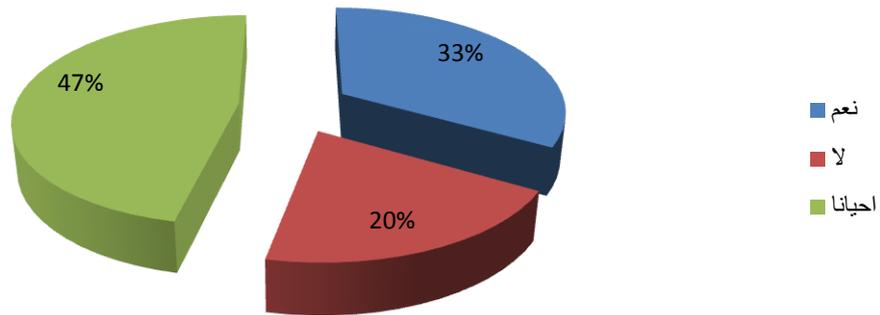
التحليل والمناقشة:

من خلال تحليل النتائج المتحصل عليها في الجدول نلاحظ أن 33,3 % من الأساتذة مندوبي الدوائر أجابوا أن هناك إجتماعات وجلسات عمل مع أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي ، بينما 20 % من الأساتذة مندوبي الدوائر كانت إجابتهم أنه لا توجد هناك إجتماعات مع أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي و 46,7 % من الأساتذة مندوبي الدوائر عبروا بأنه أحيانا يتم برمجة إجتماعات وجلسات عمل مع أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي. هذا ما تؤكده قيمة  $\chi^2$  المحسوبة التي تساوي 1,60 و هي أصغر من قيمة  $\chi^2$  الجدولية التي تساوي 5.99 عند درجة الحرية 2 و مستوى الدلالة 0.05، إذن لا توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة .

الإستنتاج:

نستنتج أنه أحيانا ما يتم برمجة إجتماعات مع أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي.

الشكل 21: يمثل مدى برمجة اجتماعات مع أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي.



## الفصل الثاني:

## عرض وتحليل ومناقشة النتائج

العبارة 05: هل برامج الرابطة توفر الظروف المساعدة لتفعيل الرياضة المدرسية في الطور الابتدائي؟

الغرض من العبارة: معرفة مدى ملائمة وفعالية برامج الرابطة وتوفيرها الظروف المساعدة على تفعيل الرياضة المدرسية في الطور الابتدائي.

الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدالة الإحصائية
نعم	12	80,0%	05,0	2,66	14,80	5,99	0,05	2	دالة إحصائياً
لا	1	6,7%	05,0						
أحياناً	2	13,3%	05,0						

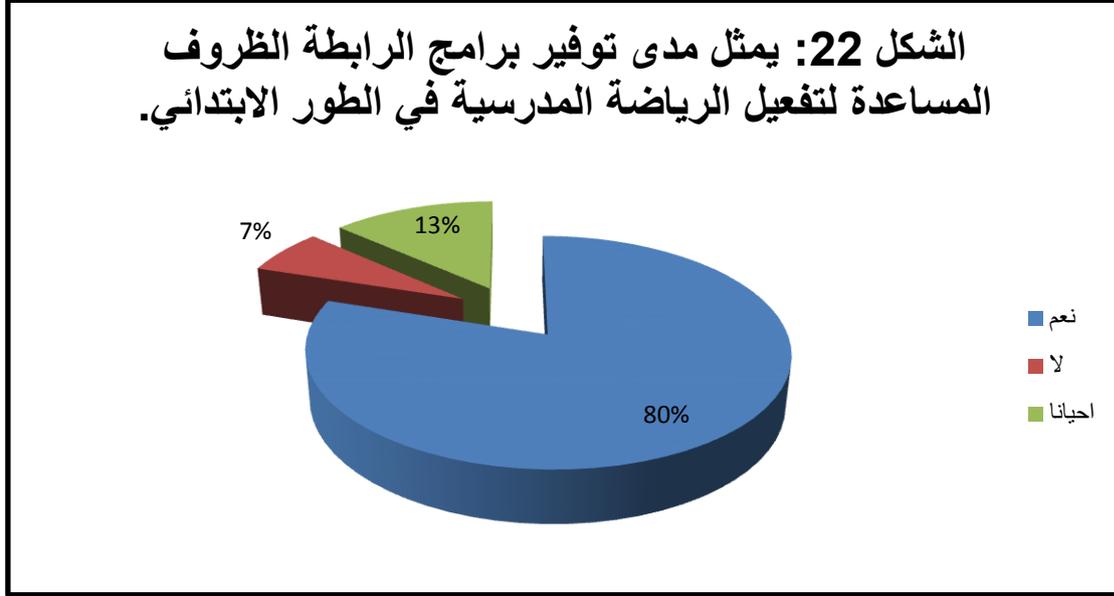
الجدول (25): يبين مدى ملائمة وفعالية برامج الرابطة وتوفيرها الظروف المساعدة على تفعيل الرياضة المدرسية في الطور الابتدائي.

### التحليل والمناقشة:

من خلال تحليل النتائج المتحصل عليها في الجدول نلاحظ أن 80 % من الأساتذة مندوبي الدوائر أجابوا أن برامج الرابطة توفر الظروف المساعدة لتفعيل الرياضة المدرسية في الطور الابتدائي، بينما 6,7 % من الأساتذة مندوبي الدوائر أجابوا أن برامج الرابطة غير ملائمة ولا توفر الظروف المساعدة لتفعيل الرياضة المدرسية في الطور الابتدائي و13,3 % من الأساتذة مندوبي الدوائر عبروا أنه أحياناً تكون برامج الرابطة ملائمة وتوفر الظروف المساعدة لتفعيل الرياضة المدرسية في الطور الابتدائي. وهذا ما تؤكد قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة التي تساوي 14,80 وهي أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية التي تساوي 5,99 عند درجة الحرية 2 ومستوى دلالة 0,05، إذن توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة لصالح أكبر تكرار.

الإستنتاج:

نستنتج أن برامج الرابطة توفر الظروف المساعدة لتفعيل الرياضة المدرسية في الطور الابتدائي.



العبارة 06: هل تقوم الرابطة المدرسية بتكريم المدارس الإبتدائية الفائزة والرياضيين المتوجين؟  
الغرض من العبارة: معرفة مدى إهتمام الرابطة الرياضية بالمدارس الإبتدائية الفائزة والتلاميذ المتوجين.

الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدالة الإحصائية
نعم	13	86,7%	05,0	2,80	19,20	5,99	0.05	2	دالة إحصائية
لا	1	6,7%	05,0						
أحيانا	1	6,7%	05,0						

الجدول (26): يبين مدى اهتمام الرابطة الرياضية بالمدارس الابتدائية الفائزة والتلاميذ المتوجين.

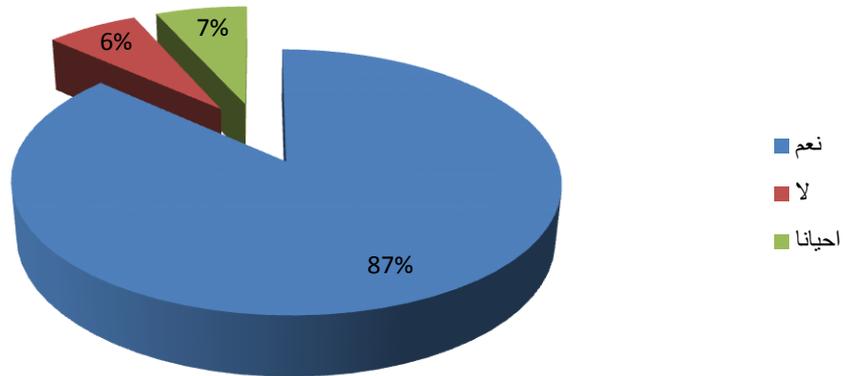
التحليل والمناقشة:

من خلال تحليل النتائج المتحصل عليها في الجدول نلاحظ أن 86,7 % من الأساتذة مندوبي الدوائر أجابوا أن الرابطة المدرسية تقوم بتكريم المدارس الابتدائية الفائزة والرياضيين المتوجين، بينما 06,7 % من الأساتذة مندوبي الدوائر أجابوا أن الرابطة الرياضية المدرسية لا تقوم بتكريم المدارس الابتدائية الفائزة والرياضيين المتوجين، كما أن 06,7 % من الأساتذة مندوبي الدوائر يرون أنه في بعض الأحيان تقوم الرابطة الرياضية المدرسية بتكريم المدارس الابتدائية الفائزة والرياضيين المتوجين. وهذا ما تؤكد قيمة  $\chi^2$  المحسوبة التي تساوي 19,20 و هي أكبر من قيمة  $\chi^2$  الجدولية التي تساوي 5.99 عند درجة الحرية 2 و مستوى الدلالة 0.05، إذن توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة لصالح أكبر تكرار.

الإستنتاج:

نستنتج أن الرابطة الرياضية المدرسية تقوم بتكريم المدارس الابتدائية الفائزة و التلاميذ المتوجين.

الشكل 23: يمثل مدى تكريم الرابطة المدارس الفائزة والتلاميذ المتوجين.



العبارة 07: هل هناك تحفيزات مالية تصرف على المدارس الابتدائية؟

الغرض من العبارة: معرفة ما إن كانت هناك تحفيزات مالية من الرابطة الرياضية المدرسية تصرف على المدارس الابتدائية.

الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدالة الإحصائية
نعم	01	6,7%	05,0	1,66	5,20	5,99	0.05	2	غير دالة إحصائياً
لا	08	53,3%	05,0						
أحياناً	06	40,0%	05,0						

الجدول (27): يبين ما إن كانت هناك تحفيزات مالية من الرابطة الرياضية المدرسية

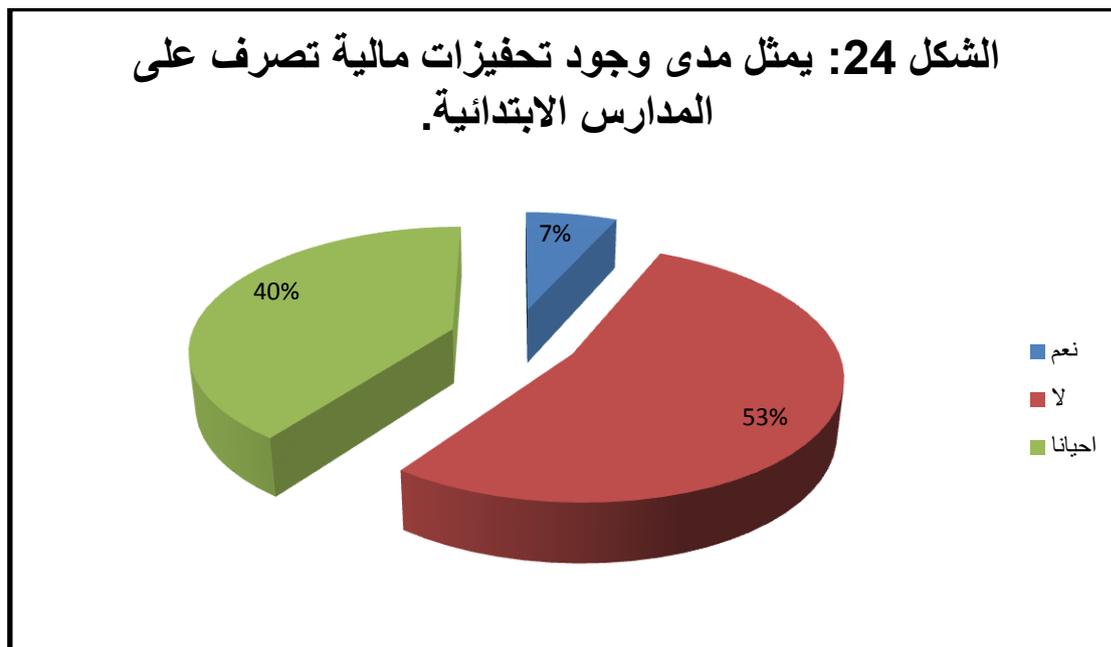
تصرف على المدارس الابتدائية.

التحليل والمناقشة:

من خلال تحليل النتائج المتحصل عليها في الجدول نلاحظ أن 6,7% من الأساتذة مندوبي الدوائر أجابوا أن هناك تحفيزات مالية تصرف على المدارس الابتدائية صادرة من طرف الرابطة المدرسية ، بينما 53,3% من الأساتذة مندوبي الدوائر أجابوا أنه ليس هناك أي تحفيزات مالية تصرف على المدارس الابتدائية، و40% من الأساتذة مندوبي الدوائر صرحوا أنه في بعض الأحيان يكون هناك تحفيزات مالية تصرف على المدارس الابتدائية. و هذا ما تؤكد قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة التي تساوي 5,20 وهي أصغر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية التي تساوي 5.99 عند درجة الحرية 2 و مستوى الدلالة 0.05 ، إذن لا توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة.

الإستنتاج:

نستنتج أنه لا توجد هناك تحفيزات مالية تصرف على المدارس الابتدائية.



العبارة 08: هل هناك نشاطات رياضية تنظمها الرابطة المدرسية خاصة بالتلاميذ الموهوبين فقط؟

الغرض من العبارة: معرفة ما إن كانت الرابطة الرياضية المدرسية تنظم النشاطات الرياضية خصيصا للتلاميذ الموهوبين فقط.

الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدالة الإحصائية
لا	14	%93,3	07,5	1,93	11,26	3,84	0,05	1	دالة إحصائيا
أحيانا	01	%06,7	07,5						

الجدول (28): يبين ما إن كانت الرابطة الرياضية المدرسية تنظم النشاطات الرياضية خصيصا للتلاميذ الموهوبين فقط.

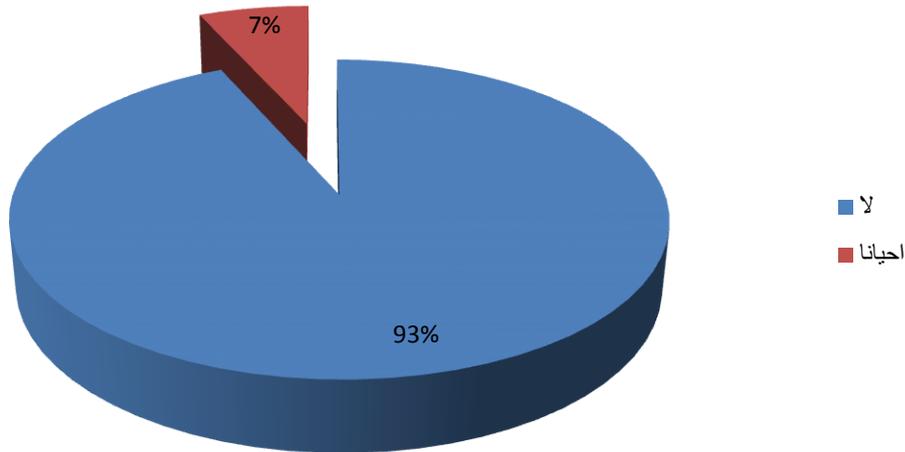
التحليل والمناقشة:

من خلال تحليل النتائج المتحصل عليها في الجدول نلاحظ أن 93,3 % من الأساتذة مندوبي الدوائر أجابوا أن الرابطة المدرسية لا تقوم بتنظيم نشاطات رياضية خاصة بالتلاميذ الموهوبين فقط ، بينما 06,7 % من الأساتذة مندوبي الدوائر يرون أنه أحيانا تنظم الرابطة المدرسية نشاطات رياضية خاصة بالتلاميذ الموهوبين فقط. و هذا ما تؤكدده قيمة  $\chi^2$  المحسوبة التي تساوي 11,26 وهي أكبر من قيمة  $\chi^2$  الجدولية التي تساوي 3,84 عند درجة الحرية 1 و مستوى الدلالة 0.05 ، إذن توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة لصالح أكبر تكرار.

الإستنتاج:

نستنتج أن الرابطة المدرسية لا تنظم نشاطات رياضية خاصة بالتلاميذ الموهوبين فقط ، بل تفتح باب المشاركة لجميع التلاميذ دون إستثناء.

الشكل 25: يمثل مدى تنظيم الرابطة لنشاطات رياضية خاصة بالموهوبين فقط.



العبارة 09: هل توجد برامج تدريبية معدة من قبل الرابطة المدرسية موجهة للأساتذة المشرفين على الفرق المدرسية المشاركة ؟

الغرض من العبارة: معرفة مدى إهتمام الرابطة الرياضية المدرسية بالأساتذة المشرفين على الفرق المدرسية وإعدادها برامج تدريبية خاصة بهم.

الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدالة الإحصائية
لا	12	80 %	07,5	1,80	5,40	3,84	0,05	1	دالة إحصائية
أحيانا	03	20 %	07,5						

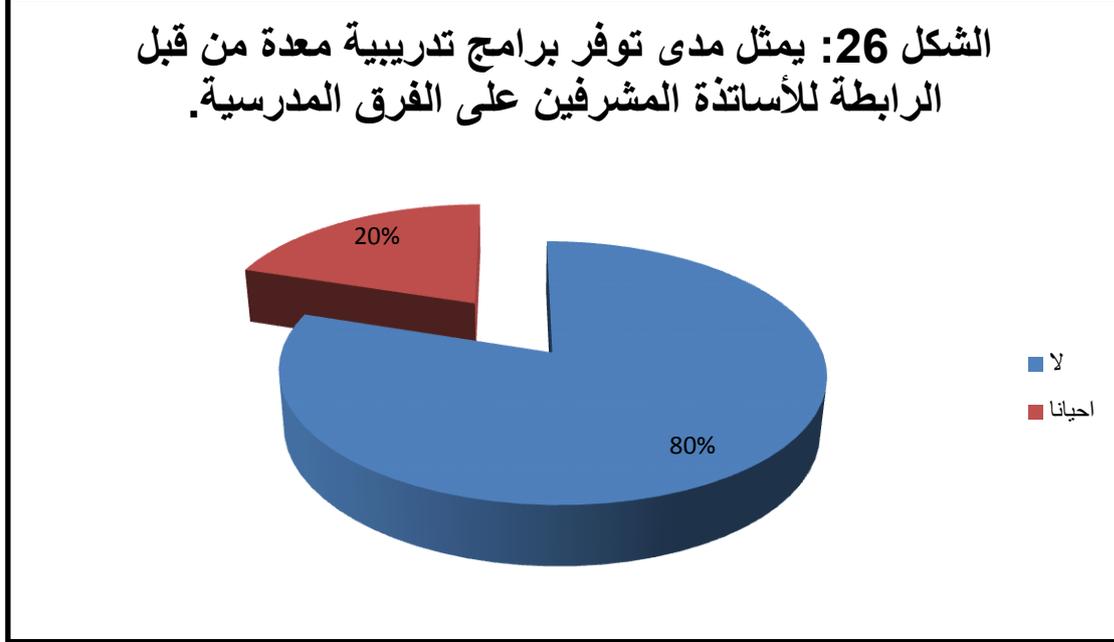
الجدول (29): يبين مدى اهتمام الرابطة الرياضية المدرسية بالأساتذة المشرفين على الفرق المدرسية وإعدادها برامج تدريبية خاصة بهم.

#### التحليل والمناقشة:

من خلال تحليل النتائج المتحصل عليها في الجدول نلاحظ أن 80% من الأساتذة مندوبي الدوائر أجابوا أنه لا توجد أي برامج تدريبية معدة من قبل الرابطة للأساتذة المشرفين على الفرق المدرسية المشاركة، بينما 20% من الأساتذة مندوبي الدوائر صرحوا أنه أحيانا توجد برامج تدريبية معدة من قبل الرابطة المدرسية موجهة للأساتذة المشرفين على الفرق المدرسية المشاركة. و هذا ما تؤكدده قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة التي تساوي 5,40 وهي أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية التي تساوي 3,84 عند درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة 0,05، إذن توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة لصالح أكبر تكرار.

الإستنتاج:

نستنتج أنه لا توجد برامج تدريبية معدة من قبل الرابطة المدرسية موجهة للأساتذة المشرفين على الفرق المدرسية المشاركة.



العبارة 10: هل نشاطات الرياضة المدرسية تقام على مدار السنة الدراسية ؟

الغرض من العبارة: معرفة ما إن كانت نشاطات الرياضة المدرسية تقام على مدار السنة الدراسية أم هي مقتصرة على مواسم فقط.

الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدالة الإحصائية
نعم	13	86,7%	05,0	2,80	19,20	5,99	0.05	2	دالة إحصائيا
لا	01	6,7%	05,0						
أحيانا	01	6,7%	05,0						

الجدول (30): يبين ما إن كانت نشاطات الرياضة المدرسية تقام على مدار السنة الدراسية.

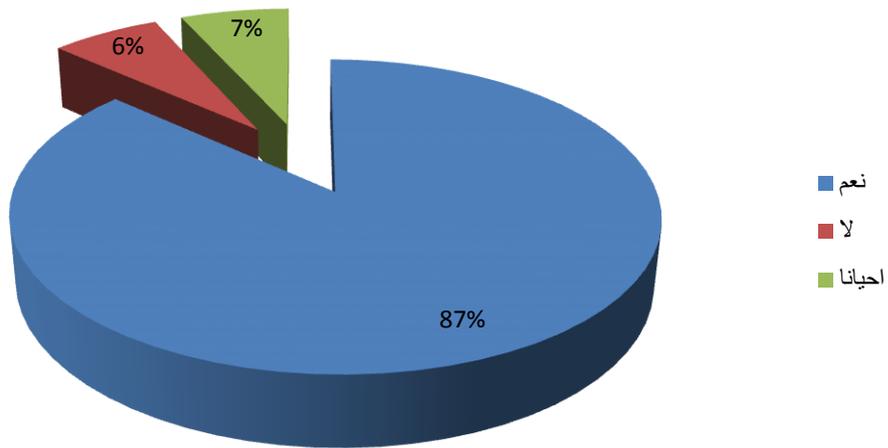
التحليل والمناقشة:

من خلال تحليل النتائج المتحصل عليها في الجدول نلاحظ أن 86,7 % من الأساتذة مندوبي الدوائر عبروا أن نشاطات الرياضة المدرسية تقام على مدار السنة الدراسية، بينما 06,7 % من الأساتذة مندوبي الدوائر يرون أن نشاطات الرياضة المدرسية لا تقام على مدار السنة الدراسية، كما أن 06,7 % من الأساتذة مندوبي الدوائر أجابوا أنه في بعض الأحيان تقام نشاطات الرياضة المدرسية على مدار السنة الدراسية. و هذا ما تؤكدُه قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة التي تساوي 19,20 وهي أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية التي تساوي 5.99 عند درجة الحرية 2 و مستوى الدلالة 0.05. إذن توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة لصالح أكبر تكرار.

الإستنتاج:

نستنتج أن نشاطات الرياضة المدرسية تقام على مدار السنة الدراسية.

الشكل 27: يمثل مدى وجود النشاطات الرياضية على مدار السنة الدراسية.



العبارة 11: هل نشاطات الرياضة المدرسية تلقى إهتمام أساتذة التربية البدنية والرياضة ؟  
الغرض من العبارة: معرفة مدى إهتمام أساتذة التربية البدنية والرياضية  
بنشاطات الرياضة المدرسية.

الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدالة الإحصائية
نعم	08	53,3%	07,5	2,06	0,067	3,84	0.05	1	غير دالة
أحيانا	07	46,7%	07,5						إحصائيا

الجدول (31): يبين مدى اهتمام أساتذة التربية البدنية والرياضية بنشاطات الرياضة المدرسية.

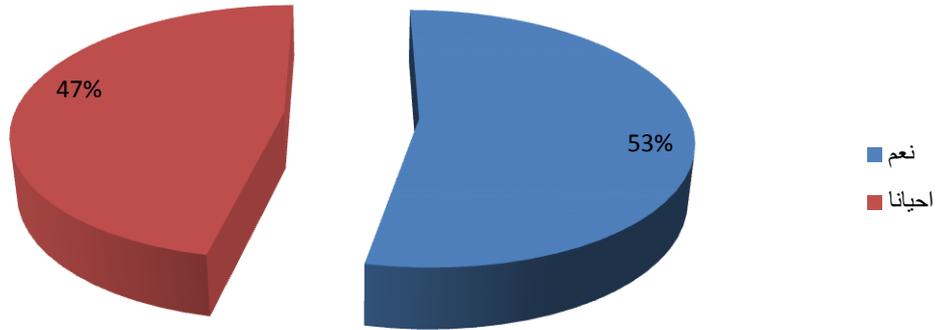
#### التحليل والمناقشة:

من خلال تحليل النتائج المتحصل عليها في الجدول نلاحظ أن 53,3% من الأساتذة مندوبي الدوائر أجابوا أن نشاطات الرياضة المدرسية تلقى اهتمام أساتذة التربية البدنية والرياضية، بينما 46,7% من الأساتذة مندوبي الدوائر أجابوا أن نشاطات الرياضة المدرسية أحيانا ما تلقى اهتمام أساتذة التربية البدنية والرياضية. و هذا ما تؤكد قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة التي تساوي 0,067 وهي أصغر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية التي تساوي 3,84 عند درجة الحرية 1 و مستوى الدلالة 0.05، إذن لا توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة.

#### الاستنتاج:

نستنتج أن نشاطات الرياضة المدرسية تلقى اهتمام أساتذة التربية البدنية والرياضية.

الشكل 28: يمثل مدى اهتمام أساتذة التربية البدنية والرياضية بنشاطات الرياضة المدرسية.



(2) مناقشة وتحليل نتائج الدراسة على ضوء الفرضيات:

مقارنة نتائج المحور الأول بالفرضية الأولى:

إنطلاقاً من الفرضية الأولى القائلة أنه: "يوجد اهتمام بالرياضة المدرسية في الطور الابتدائي من وجهة نظر الأساتذة" ومن خلال تحليلنا لنتائج الإستهبيان إستنتجنا ما يلي:

أن آراء وإجابات الأساتذة كانت متباينة ، بين الرفض للفرضية والقبول، ففي الجدول رقم (04) نجد أن معظم المدارس الإبتدائية تشارك في منافسات الرياضة المدرسية بنسبة 82.1%، وأما في الجدول رقم (05) نجد أن معظم الإدارات وبنسبة 71.4% تشجع على إنشاء الفرق الرياضية المدرسية وكذلك لمسنا وجود الملاعب والمساحات المتوفرة لممارسة مختلف الأنشطة داخل المدرسة حسب ما صرح به الأساتذة وبنسبة 56.4% كما ورد في الجدول رقم (06). كما نجد أن هناك إهتمام من إدارات المدارس للمشاركة في نشاطات الرياضة المدرسية كما جاء في الجدول رقم (12) بنسبة 69.3%، كما تم التكفل بتوفير النقل للتلاميذ للمشاركين في منافسات النشاط الرياضي المدرسي بنسبة 56.4% حسب ما صرح به الأساتذة في الجدول رقم (14)، وكذا سعي الإدارة والمشرفين على حصص النشاط الرياضي المدرسي إلى تحقيق أهداف من المشاركة كما جاء في الجدول رقم (15) بنسبة 45%، وهو ما يتجسد في الواقع من خلال تأثير الرياضة المدرسية بصفة خاصة على التلاميذ المشاركين فيها وهو ما ورد في الجدول رقم (17) حيث يكون التأثير كبيراً بنسبة 95.7% كما صرح به الأساتذة وهذا التأثير يكون من مختلف الجوانب منها: البيولوجية، النفسية، حركية، الوجدانية، الإجتماعية، والمعرفية، وهو ما تم التطرق إليه في الجانب النظري في أهداف الرياضة المدرسية.

كما أن الرياضة المدرسية تساهم في تطوير وزيادة الاهتمام بالتربية البدنية والرياضية حسب رأي الأساتذة بنسبة كبيرة جدا 99.3% كما جاء في الجدول رقم (18). هذا الإهتمام ليس وليد الصدفة بل هوناتج عن قرار من قبل وزارة التربية الوطنية حول إجبارية ممارسة الرياضة المدرسية حسب ما جاء في التعليم رقم 09-95 بتاريخ 25 فيفري 1995 من خلال المادتين 05 و 06 وهو ما تم التطرق إليه في الجانب النظري.

في حين نجد في الجدول رقم (07) أنه بالرغم من توفر الملاعب والمساحات في المدرسة إلا أنه لا تسمح بالنشاط داخلها بنسبة 42.9% كما صرح به الأساتذة. كما أن معظم المدارس الابتدائية وبنسبة 82.9% لا تتوفر على الوسائل الرياضية كما جاء في الجدول رقم (08) وإن توفرت فهي في الأغلب غير صالحة لممارسة الأنشطة المبرمجة وهذا ما هو موضح في الجدول رقم (09) بنسبه 82.9%، وهو نفسه ما تم التطرق إليه من قبل الطالبين " شكيكين زكرياء " و " الطاهر إبراهيم " في دراستهما سنة 2019 حول واقع الرياضة المدرسية بولاية عين الدفلى وهي دراسة ميدانية لإبتدائيات خميس مليانة، حيث أسفرت الدراسة على أن المدارس الابتدائية تتخبط في مشكل نقص الهياكل والعتاد الرياضي، كما أن الوقت المخصص للنشاط الرياضي المدرسي غير كاف حسب ما صرح به الأساتذة بنسبة 47.1% كما جاء في الجدول رقم (10)، وأن عدد الحصص المبرمجة خلال الأسبوع غير كافية بنسبة 43.6% كما صرح به الأساتذة في الجدول رقم (11) وهذا يعتبر من العوامل المؤثرة على الرياضة المدرسية كما تم التطرق إليه في الجانب النظري وتعتبر أيضا من المعوقات في المجال الإداري كما جاء في عنصر معوقات الرياضة المدرسية.

كما أن التكفل بالتلاميذ المشاركين في النشاط الرياضي المدرسي خلال فترة المنافسة يبقى ناقص حسب ما صرح به الأساتذة في الجدول رقم (13) بنسبة 44.3%، كما أن الإدارات المدرسية لا تقوم بتكريم فرقها الرياضية الفائزة والرياضيين المتوجين حسب ما ورد في الجدول رقم (19)، وكذلك لا تقوم بتكريم أساتذة التربية البدنية والرياضية المشرفين على هذه الفرق الرياضية كما جاء في الجدول رقم (20)، وهو نفسه ما تم التطرق إليه في المعوقات التي تدخل ضمن الإمكانيات المادية في عنصر معوقات الرياضة المدرسية في الجانب النظري. وهو أيضا ما جاء في دراسة الطالب "رضوان حمادي" سنة 2016 وهي دراسة تقييمية لواقع الرياضة المدرسية بين الواقع والمأمول.

وعليه ومن خلال ما سبق ذكره فإن الفرضية الأولى القائلة أنه: "يوجد إهتمام بالرياضة المدرسية في الطور الابتدائي من وجهة نظر الأساتذة" قد تحققت.

### مقارنة نتائج المحور الثاني بالفرضية الثانية:

من خلال الفرضية الثانية القائلة أنه: "يوجد إهتمام بالرياضة المدرسية في الطور الابتدائي من وجهة نظر مندوبي الدوائر"، ومن خلال تحليلنا لنتائج الإستبيان إستنتجنا ما يلي:

أن معظم الإجابات أثبتت الفرضية بالإيجاب، ففي الجدول رقم (21) نجد أن معظم المدارس الابتدائية منخرطة في نشاطات ومنافسات الرياضة المدرسية بنسبة 86.7%، كما نجد في الجدول رقم (22) أن هناك إهتمام بالطور الابتدائي حيث تمت برمجة نشاطات رياضية خاصة بهذه المرحلة التعليمية بالتحديد. أما فيما يخص إتصال المندوبين بإدارة المدارس الابتدائية فليس هناك صعوبة أو عائق في الإتصال وذلك

راجع لإهتمام وحسن البرمجة من قبل المندوبين بإستعمال مختلف وسائل الإتصال وهو ما يثبتته ما جاء في الجدول رقم (23).

إن الإهتمام بالرياضة المدرسية أخذت مساراً أبعد من ذلك حيث يسعى المندوبين إلى تكثيف اللقاءات والأيام التكوينية لفائدة أساتذة التربية البدنية والرياضية بالطور الابتدائي وهو ما جاء في الجدول رقم (24). كما أن الرابطة الرياضية تقوم بدورها أيضاً في توفير الظروف المساعدة لتفعيل الرياضة المدرسية في الطور الابتدائي بنسبة 80% كما جاء في الجدول رقم (25) وذلك من خلال البرمجة وأيضاً تكريم المدارس الابتدائية الفائزة والرياضيين المتوجين كما جاء في الجدول رقم (26).

إن حسن برمجة النشاطات الرياضية من قبل المندوبين على مدار السنة كما هو موضح في الجدول رقم (30) وهو عكس ما جاءت به دراسة الطالبين " العمري حكيم " و " كاملي خالد " سنة 2013 والتي توصلت إلى عدم وجود إستراتيجية واضحة في تحديد البرامج الخاصة بالرياضة المدرسية، أدى ذلك إلى الإهتمام الكبير من قبل أساتذة التربية البدنية والرياضية بهذه النشاطات كما جاء في الجدول رقم (31) وهو راجع إلى إلحاح الدولة من خلال المناشير على إجبارية ممارسة الرياضة المدرسية والإنخراط في نشاطاتها حسب ما تم التطرق إليه في دراسة الطالبين: "بلخضر وهبي" و "فيصل شيبلي" سنة 2018 حول واقع الرياضة المدرسية في بعض ولايات الغرب الجزائري.

وعليه ومما سبق ذكره فإن الفرضية الثانية القائلة أن: "هناك إهتمام بالرياضة المدرسية في الطور الابتدائي من وجهة نظر المندوبين" قد تحققت.

### (3) الإستنتاجات:

إن الدراسة التي تطرقنا إليها وهي الرياضة المدرسية في الطور الابتدائي من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية ومدوبي الدوائر، حيث توصلنا من خلال الدراسة الميدانية والتي إعتدنا فيها على المنهج الوصفي، ومن خلال إستخدام الإستبيان والتحليل الإحصائي إلى الإستنتاجات التالية:

- 1- معظم المدارس الإبتدائية منخرطة ومشاركة في نشاطات ومنافسات الرياضة المدرسية، وتشجع على إنشاء فرق الرياضة المدرسية.
- 2- غالبية المدارس الإبتدائية تتوفر على ملاعب ومساحات تسمح بممارسة الأنشطة الرياضية.
- 3- معظم المدارس الإبتدائية لا تتوفر على الوسائل الرياضية.
- 4- معظم الوسائل الرياضية المتوفرة في المدارس غير صالحة للإستعمال.
- 5- عدد حصص النشاط الرياضي المدرسي المبرمجة خلال الأسبوع غير كافية.
- 6- ليس هناك تحفيز وإهتمام بالتلاميذ المشاركين في النشاط الرياضي المدرسي خلال فترة المنافسة من قبل إدارات المدارس الإبتدائية.
- 7- أغلب المؤسسات تتكفل بتوفير النقل للتلاميذ المشاركين في منافسات النشاط الرياضي المدرسي.
- 8- إدارة المدرسة والمشرفين على حصص النشاط الرياضي المدرسي يسعون إلى تحقيق أهداف من مشاركتهم في المنافسات الرياضية.

- 9- تدريب التلاميذ المشاركين في الرياضة المدرسية غير ممكن في المدارس الابتدائية.
- 10- الرياضة المدرسية تؤثر على التلاميذ المشاركين فيها، وتساهم في تطوير وزيادة الإهتمام بالتربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي.
- 11- غالبية الإدارات لا تقوم بتكريم الفرق الرياضية الفائزة والرياضيين المتوجين.
- 12- برامج الرابطة توفر الظروف المساعدة لتفعيل الرياضة المدرسية في الطور الابتدائي، من خلال برمجت نشاطات رياضية خاصة.
- 13- رابطة الرياضة المدرسية تقوم بتكريم المدارس الابتدائية الفائزة والتلاميذ المتوجين.
- 14- نشاطات الرياضة المدرسية تقام على مدار السنة الدراسية.
- 15- مندوب الدائرة للرياضة المدرسية يلعب دورا فعالا في نجاح نشاطات الرياضة المدرسية.

(4) الإقتراحات والتوصيات:

- تكوين دوري للأساتذة في المادة من قبل المفتشين و المختصين.
- تحفيز أساتذة التربية البدنية المنخرطين في نشاطات الرياضة المدرسية ماديا ونفسيا.
- إعطاء الفرصة للأساتذة بالإشراف على المنتخبات الوطنية المدرسية.
- تشجيع التلاميذ الموهوبين والإهتمام بهم وتحفيزهم ماديا ومعنويا .
- فتح مدارس ومراكز تكوين التلاميذ الموهوبين في مختلف التخصصات الرياضية وتحضيرهم لتمثيل المنتخبات الوطنية ورفع الراية في مختلف المنافسات والمحافل الدولية.
- إنشاء مراكز خاصة لإكتشاف التلاميذ الموهوبين في المدارس الإبتدائية وذلك بالتنسيق مع أساتذة التربية البدنية و تحت إشراف مندوبي الدوائر للرياضة المدرسية.
- تسهيل مهام مندوبي الدوائر من قبل السلطات المحلية لتنظيم المنافسات في ظروف جيدة.
- إعفاء مندوبي الدوائر للرياضة المدرسية من عملية التدريس للتركيز والتفرغ لنشاطات الرياضة المدرسية.

- ترقية و تعميم ممارسة النشاط الرياضي في الوسط المدرسي و تطويره خاصة في الطور الإبتدائي.
- زيادة الحجم الساعي ومضاعفة عدد الحصص في الأسبوع.
- تهيئة فضاءات لممارسة الأنشطة الرياضية تتوفر فيها شروط الأمن والسلامة.
- إستغلال الهياكل الرياضية المجاورة للمؤسسات.
- توفير ميزانية كافية ولازمة للنهوض بالرياضة المدرسية في المدارس الإبتدائية.
- زيادة وتكثيف المنافسات الرياضية حتى تشمل جميع الرياضات.
- النهوض بالرياضة المدرسية في الطور الإبتدائي يعتبر الأساس للنهوض بالرياضة النخبة.
- التحفيز المادي للمدارس الإبتدائية المنخرطة والمشاركة في نشاطات الرياضة المدرسية.
- توعية الأولياء لتحفيز وتشجيع أبنائهم للمشاركة في نشاطات الرياضة المدرسية.
- التنسيق بين الإتحاديات الرياضية للنهوض بالرياضة المدرسية بالطور الإبتدائي
- إجراء بحوث مشابهة حول الرياضة المدرسية في جميع الأطوار و جميع الرابطات المنضوية تحت الإتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية.
- إنشاء مديرية خاصة بالرياضة المدرسية على مستوى وزارة التربية الوطنية.
- ضرورة تدعيم المدارس الإبتدائية بالوسائل الضرورية والملائمة لسن التلاميذ وقدراتهم البدنية والعقلية بالشكل الذي يضمن الأمن والسلامة للتلاميذ خلال ممارسة نشاطات الرياضة المدرسية .

- ضرورة تخصيص فضاءات وتهيئتها لممارسة النشاطات الرياضية وإضفاء عنصر التشويق فيها من خلال الألوان والأشكال والمحيط ، الشيء الذي يساعد في تحبيب المدرسة للتلاميذ مما يجعلها قطب جذب.
- مراعاة المعايير التقنية قبل إنجاز أي مدرسة من حيث الموقع، المساحة، إحتوائها على المرافق الرياضية وكذلك مراعاة الجانب الجمالي.
- يجب أن نجعل من الرياضة المدرسية في المدارس الابتدائية مجالاً خصباً لكشف المواهب في مختلف المجالات الرياضية وصقلها وتوجيهها التوجيه الصحيح نحو ما يلائمها لتحقيق سبل النجاح.

### (5) الخلاصة العامة :

الرياضة المدرسية في الطور الابتدائي تعتبر المحرك الرئيسي والأساسي لمعرفة مدى التقدم في الميدان الرياضي بحيث تلعب نشاطاتها دور كبير في تكوين وبناء شخصية قوية للتلميذ من جميع النواحي البدنية، العقلية، النفسية والاجتماعية. و من هذا المنطلق جاءت دراستنا التي حاولنا من خلالها تسليط الضوء على مدى الإهتمام التي تتلقاه الرياضة المدرسية في الطور الابتدائي من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية و مندوبي الدوائر. ومن خلال بحثنا النظري و المدعم بالبحث الميداني توصلنا لنتائج يمكننا القول أن الرياضة المدرسية تحظى بإهتمام حسن ومقبول من قبل المسيرين، الإداريين والأساتذة .

هذه النتائج المتوصل إليها كانت قد تكون أحسن لو تم توفير إمكانيات أفضل وعناية أكبر بالوسائل المتوفرة والموجودة بالمدارس الابتدائية بالإضافة لتوفير ميزانية مخصصة لنشاطات الرياضة المدرسية بالمدارس. كذلك العمل على تحديد الأولويات

في تسطير وتحديد برامج الأنشطة المقترحة وسن قوانين لتسهيل عمل الأساتذة المشرفين على تنظيم نشاطات الرياضة المدرسية .  
وعليه يجب إعطاء الرياضة المدرسية مكانتها الطبيعية لما لها من مردود إيجابي يعود بالنفع على التلاميذ الممارسين و تأثير واضح في بناء شخصية متزنة وهادئة ورزينة.  
و في الأخير إستطعنا بتوفيق من الله وعونه إنهاء هذه الدراسة المتواضعة لكن يبقى الوصول إلى الأهداف والغايات المرجوة مرهون ومرتبطة بعدة عوامل منها: سياسة وإستراتيجية تربية واضحة، المؤسسة والأسرة .

# المصادر والمراجع

## المراجع باللغة العربية:

### I. القرآن الكريم:

- 1- سورة القلم الآية. 04.
- 2- سورة آل عمران. الآية 159.
- 3- سورة النحل . الآية 125

### II. الكتب:

- 1- إبراهيم محمد سلامة. (1980). اللياقة البدنية الإختيارات والتدريب. القاهرة: دار المعارف.
- 2- إسماعيل سعود العون. (2017). أسس التربية البدنية والرياضية. الأردن: دار شهرزاد للنشر والتوزيع.
- 3- أمين أنور الخولي. (2001). أصول التربية البدنية والرياضية. القاهرة: دار الفكر العربي.
- 4- أمين أنور الخولي، و كامل راتب أسامة. (1998). التربية الحركية للطفل. القاهرة: دار الفكر العربي.
- 5- أنور الخولي أمين، درويش عدنان، و عبد الفتاح محمود. (1999). التربية الرياضية المدرسية دليل معلم الفصل وطالب التربية العلمية. القاهرة: دار الفكر العربي.
- 6- أورلسان رشيد. (2000). التسيير البداغوجي في مؤسسات التعليم. البليدة: قصر الكتاب.
- 7- بسيوني محمد عوض، و الشاطي فيصل ياسين. (1992). نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.

- 8- بن سالم عبد الرحمن. (2000). المرجع في التشريع المدرسي الجزائري. الجزائر: دار الهدى.
- 9- حسن معوض. (1963). طرق تدريس التربية البدنية والرياضية. مصر: الجهاز المركزي للكتب الجامعية والوسائل التعليمية.
- 10- د . ع عبد الله. (2012). النشاط المدرسي بين النظرية والتطبيق. الاسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.
- 11- رابح تركي. (1990). أصول التربية والتعليم. الجزائر: المؤسسة الوطنية للكتاب، ديوان المطبوعات الجامعية.
- 12- رحيم يونس كرو العزاوي. (2008). مقدمة في منهج البحث العلمي. عمان: دار دجلة.
- 13- رفعت عزوز. (2009). الأنشطة التربوية والمدرسية. القاهرة: مؤسسة طيبة للطبع والنشر.
- 14- سعدود ناهدة محمود، و فهيم نالي رمزي. (2004). طرق التدريس في التربية الرياضية. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
- 15- سعيد عزمي محمد. (1996). أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية البدنية والرياضية. الاسكندرية: منشأة المعارف.
- 16- شلتوت نوال ابراهيم، و حمص محسن محمد. (2006-2007). طرق وأساليب التدريس في التربية البدنية والرياضية. الاسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.
- 17- عبد الحق منصوري. (2000). أخطاء تربوية. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.

- 18- عبد الحليم عبد الكريم محمود. (2015). الرياضة المدرسية البيئة و السياسات و المناهج و البرامج الدراسية و التقويم. القاهرة: دار الفكر العربي.
- 19- عبد الحميد شرف. (2000). تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
- 20- عبد العزيز صالح، و عبد المجيد عبد العزيز. (1984). التربية وطرق التدريس. مصر: دار المعارف.
- 21- علي بنهادية، و آخرون. (1988). معجم عربي مدرسي. الجزائر: المؤسسة الوطنية للكتاب.
- 22- علي وطفة أسعد، و جاسم الشهاب علي. (2004). علم الإجتماع المدرسي (بنيوية الظاهرة المدرسية ووظيفتها الاجتماعية). بيروت: المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع.
- 23- عوف. (1978). المدرس في الجامعة والمجتمع. مصر: مكتبة الأنجلو.
- 24- قادوس صلاح السيد. (1995). الأسس العلمية لمناهج البحث في العلوم التربوية والتربية البدنية . القاهرة: دار المعارف.
- 25- قاسم حسن حسني. (1990). علم النفس الرياضي ( مبادئه وتطبيقاته في مجال التدريب). العراق: طباعة الموصل.
- 26- الكاتب عبد الله، و آخرون. (1986). الإدارة للتنظيم في التربية البدنية. بغداد: مطبعة الجامعة.
- 27- محمد مصطفى زيدان. (1429 هجرية / 2008 ميلادي). الكفاية الإنتاجية للمدرس. بيروت: دار النشر.

- 28- محمود سعد ناهد، و آخرون. (1998). طرق التدريس في التربية الرياضية. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
- 29- محمود محروس. (2015). التقويم في الرياضة المدرسية. الاسكندرية: مؤسسة عالم الرياضة ودار الوفاء لدنيا الطباعة.
- 30- مسعود جبران. (1992). المعجم الرائد. بيروت: دار العلم للملايين.
- 31- مكي مصطفى. (2013). البحث العلمي آدابه وقواعده ومناهجه . الجزائر: دار هومه للطبع والنشر والتوزيع.
- 32- المندلأوي قاسم، و آخرون. (1990). دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية الرياضية. بغداد: مطابع التعليم العالي.

### III. المجالات والجرائد:

- 1- الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية. (25 فبراير 1995). المتعلق بالتربية البدنية والرياضية وتنظيمها. وزارة الشباب والرياضة ، 13.
- 2- رافع أحمد، و علوان رفيق. (2020). أهمية النشاطات الرياضية اللاصفية في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى تلاميذ الطور الثانوي. مجلة التحدي ، 12 (01)، 135.
- 3- طراد توفيق. (2017). تأثير الجوانب النفسي الإجتماعي و الأخلاقي والتربوي لأستاذ التربية البدنية و الرياضية في إقبال التلاميذ على الأنشطة اللاصفية. مجلة معارف (23)، 06.
- 4- مبارك، و عثمان حمد سيلة. (2017). أساليب توظيف النشاط اللاصفي لتنمية القيم الأخلاقية للطلاب. أوراق علمية ، 08، 178.

5- محمد طياب محمد هدي. (2020). الكفاءة الوجدانية وعلاقتها بالذكاء الاجتماعي لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط من خلال ممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي. المجلة الأكاديمية لدراسات الاجتماعية والإنسانية ، 12 (02)، 265.

6- وزارة التربية الوطنية. (26 نوفمبر، 1996). إجبارية ممارسة الرياضة المدرسية. جريدة الخبر، 04.

#### IV. المذكرات والأطروحات:

1- بلعيد عقيل سهام. (2009). دور حصة التربية البدنية والرياضية في تحقيق التفاعل الاجتماعي. رسالة ماجستير غير منشورة ، 33.

2- بن ضياف مروان. (2019). الكفايات المعرفية لمعلمي المرحلة الابتدائية في التربية البدنية وعلاقتها باتجاهاتهم نحو تدريسها والرضا الحركي للتلاميذ. أطروحة شهادة الدكتوراه .

3- الحاج قادري. (2011). واقع الممارسة الرياضية في الطور الابتدائي و أثره على النمو النفسي و الاجتماعي للتلاميذ. معهد التربية البدنية والرياضية جامعة الجزائر .

4- حبيب الله لكحل، و وآخرون. (2001). مكانة الرياضة المدرسية ودورها في إنقضاء المواهب. مذكرة ليسانس الجزائر ، 46.

5- عبد الوهاب عمراني. (1996). التربية البدنية والرياضية ومشاكلها في المدرسة الجزائرية. مذكرة لنيل شهادة ليسانس في التربية البدنية والرياضية ، 11-12.

6- لكحل حبيب الله، و وآخرون. (2001). مكانة الرياضة المدرسية ودورها في إنقضاء المواهب. مذكرة لنيل شهادة ليسانس قسم التربية البدنية والرياضية ، 46.

7- محمد أمين حساني، محمد أمين تلمساني، و عباس طرشون. (2013-  
2014). تحديد مستويات معيارية لبعض المهارات الأساسية في كرة اليد لدى  
تلاميذ فرق الرياضة المدرسية (12-15) سنة. مذكرة تخرج ليسانس في التربية  
البدنية والرياضية ، 16.  
v. المراجع باللغة الفرنسية:

- 1- Alderman Richard B. (1990). Manuel de psychologie du sport. paris: édition vigot.
- 2- B Fenandez. (1977). soohlogie et comptions spartive. paris: édition viga.
- 3- B samir. (08 avril, 1997). Pour un championnat du monde en Algérie, Enterions avec. Journal quotidien d'Algérie ،19.
- 4- Balle F و ،al. (1975). Encyclopédie de la sociologie. Paris: librairie larousse.
- 5- K. H VAN SCHAGEN. (1993). LE ROLE DE L'EDUCATION PHYSIQUE DANS LE DEVELOPPEMENT DE LA PERSONNALITE. Paris: Librairie Félix Alcan.
- 6- Matuiv. (1989). aspects fondamentaux de l'entrainements. paris: édition viga.
- 7- Patrick Seners. (1999). L'EPS, son histoire, sa genèse. France: Editions Vigot.
- 8- S M. (21 juin, 2000). Sport scolaire des lobbies récitent toujours. Journal quotidien d'Algérie et elwatan ،31.

الملاحق



## استمارة استبيان - موجهة إلى أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي.

في إطار انجاز مذكرة تخرج المندرجة ضمن متطلبات  
نيل شهادة ماستر تخصص نشاط بدني رياضي  
ترويحي تحت عنوان: "الرياضة المدرسية في الطور  
الابتدائي من وجهة نظر أساتذة التربية  
البدنية و مندوبي الدوائر". ونظرا لمكانتكم العلمية  
وخبرتكم نرجو منكم الإجابة على الاستبيان بكل  
صدق وموضوعية. وستبقى إجاباتكم سرية  
وسنستخدمها لغرض تعليمي فقط. أرجو منكم قراءة  
السؤال جيدا واختيار إجابة واحدة فقط وشكرا.

Connectez-vous à Google pour enregistrer  
votre progression. [En savoir plus](#)

\* Indique une question obligatoire

اسم المؤسسة التعليمية

Votre réponse

\* هل تشارك مدرستكم في نشاطات و منافسات الرياضة المدرسية ؟

- نعم  
 لا  
 أحيانا

\* هل تساهم إدارة المدرسة وتشجع لإنشاء فرق الرياضة المدرسية ؟

- نعم  
 لا  
 أحيانا

\* هل توجد ملاعب أو مساحات لممارسة الأنشطة الرياضية داخل المدرسة ؟

- نعم  
 لا  
 أحيانا





\* هل هذه الملاعب أو المساحات المتوفرة  
تسمح بالنشاط داخل المدرسة ؟

- نعم
- لا
- أحيانا

\* هل الوسائل الرياضية متوفرة بالمدرسة  
بشكل كاف ؟

- نعم
- لا
- أحيانا

\* هل هي صالحة للاستعمال ؟

- نعم
- لا
- أحيانا



هل يتم تخصيص وقت كاف للنشاط الرياضي المدرسي في المدرسة ؟ \*

- نعم
- لا
- أحيانا

هل عدد حصص النشاط المبرمجة خلال الأسبوع كافية ؟ \*

- نعم
- لا
- أحيانا

هل هناك اهتمام من إدارة المدرسة بالمشاركة في نشاطات أو منافسات الرياضة المدرسية؟ \*

- نعم
- لا
- أحيانا



\* هل يتم التكفل الجيد بالتلاميذ المشاركين في النشاط الرياضي المدرسي خلال فترة المنافسة؟

- نعم
- لا
- أحيانا

\* هل تتكفل مؤسستك بتوفير النقل للتلاميذ المشاركين في منافسات النشاط الرياضي المدرسي؟

- نعم
- لا
- أحيانا

\* هل تسعى إدارة المدرسة والمشرقيين على حصص النشاط الرياضي المدرسي إلى تحقيق أهداف من هذه المشاركة؟





هل تدريب التلاميذ المشاركين في  
الرياضة المدرسية ممكن في المدرسة ؟ \*

- نعم
- لا
- أحيانا

هل تؤثر الرياضة المدرسية في التلاميذ  
المشاركين فيها ؟ \*

- نعم
- لا
- أحيانا

هل الرياضة المدرسية تساهم في تطوير  
وزيادة الاهتمام بالتربية البدنية  
والرياضية في الطور الابتدائي ؟ \*

- نعم
- لا
- أحيانا



- لا
- أحيانا

\* هل تقوم الإدارة بتكريم فرقها الرياضية  
الفائزة والرياضيين المتوجين ؟

- نعم
- لا
- أحيانا

\* هل هناك تحفيزات مالية تصرف لكم  
لإشرافكم على الفرق الرياضية  
المدرسية؟

- نعم
- لا
- أحيانا

Envoyer

Effacer le formulaire



# استمارة استبيان - موجهة إلى مندوبي الدوائر للرياضة المدرسية.

في إطار انجاز مذكرة تخرج المندرجة ضمن متطلبات  
نيل شهادة ماستر تخصص نشاط بدني رياضي  
ترويحي تحت عنوان: "الرياضة المدرسية في الطور  
الابتدائي من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية  
ومندوبي الدوائر". ونظرا لمكانتكم العلمية وخبرتكم  
نرجو منكم الإجابة على الاستبيان بكل صدق  
وموضوعية. وستبقى إجاباتكم سرية وسنستخدمها  
لغرض تعليمي فقط. أرجو منكم قراءة السؤال جيدا  
واختيار إجابة واحدة فقط وشكرا.

Connectez-vous à Google pour enregistrer  
votre progression. [En savoir plus](#)

\* Indique une question obligatoire

اسم المؤسسة التعليمية





هل المدارس الابتدائية منخرطة في نشاطات  
ومنافسات الرياضة المدرسية ؟ \*

- نعم
- لا
- أحيانا

هل هناك نشاطات رياضية مبرمجة خاصة بتلاميذ  
الطور الابتدائي ؟ \*

- نعم
- لا
- أحيانا

هل هناك صعوبة في الاتصال بإدارة المدارس  
الابتدائية ؟ \*

- نعم
- لا
- أحيانا





هل هناك اجتماعات مع أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور الابتدائي؟ \*

- نعم
- لا
- أحيانا

هل برامج الرابطة توفر الظروف المساعدة لتفعيل الرياضة المدرسية في الطور الابتدائي؟ \*

- نعم
- لا
- أحيانا

هل تقوم الرابطة المدرسية بتكريم المدارس الابتدائية الفائزة والرياضيين المتوجين؟ \*

- نعم
- لا
- أحيانا





هل هناك تحفيزات مالية تصرف على المدارس الابتدائية؟ \*

- نعم
- لا
- أحيانا

هل هناك نشاطات رياضية تنظمها الرابطة المدرسية خاصة بالتلاميذ الموهوبين فقط؟ \*

- نعم
- لا
- أحيانا

هل توجد برامج تدريبية معدة من قبل الرابطة المدرسية موجهة للأساتذة المشرفين على الفرق المدرسية المشاركة؟ \*

- نعم
- لا
- أحيانا





المدرسية المشاركة ؟

- نعم
- لا
- أحيانا

هل نشاطات الرياضة المدرسية تقام على مدار السنة الدراسية ؟ \*

- نعم
- لا
- أحيانا

هل نشاطات الرياضة المدرسية تلقى اهتمام أساتذة التربية البدنية والرياضة ؟ \*

- نعم
- لا
- أحيانا



Envoyer

Effacer le formulaire

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
2	الدراسة الإستطلاعية يوم: 29/02/2024												
3													
4	هل المدارس الابتدائية مخرطة في نشاطات رياضية ومناقشات الرياضة المدرسية؟	هل هناك نشاطات رياضية مبرمجة خاصة بتلاميذ الطور الابتدائي؟	هل هناك صغوية في الاتصال بإدارة المدارس الابتدائية؟	هل هناك اجتماعات مع أساتذة التربية البدنية والرياضية بإدارة المدارس؟	هل تقوم الرابطة بتوفير الظروف المساعدة لتفعيل الرياضة المدرسية في الطور الابتدائي؟	هل هناك المدرسية بتكريم المدارس الفائزة والرياضيين المتوجين؟	هل هناك تحفيزات مالية تصرف على المدارس الابتدائية؟	هل هناك نشاطات رياضية تنظمها الرابطة المدرسية خاصة بالتلاميذ الموهوبين فقط؟	هل توجد برامج تدريبية محددة من قبل الرابطة المدرسية موجهة للأساتذة المشرفين على الفرق المدرسية المشاركة؟	هل نشاطات الرياضة المدرسية تدمج على مدار السنة؟	هل نشاطات الرياضة المدرسية؟		
5	متوسطة سفي محمد	نعم	نعم	أحيانا	لا	نعم	نعم	لا	أحيانا	لا	نعم	أحيانا	
6	ثانوية مجاوي الهيري الرمشي	نعم	نعم	لا	أحيانا	نعم	نعم	أحيانا	لا	أحيانا	نعم	نعم	
7	مقن نجار حسين الغزوات	نعم	لا	لا	نعم	نعم	نعم	أحيانا	أحيانا	لا	نعم	أحيانا	
8													
9	إعادة توزيع الإمتحان يوم: 09/03/2024												
10													
11	متوسطة سفي محمد	نعم	نعم	أحيانا	نعم	نعم	أحيانا	لا	لا	لا	نعم	أحيانا	
12	ثانوية مجاوي الهيري الرمشي	نعم	نعم	لا	أحيانا	نعم	أحيانا	أحيانا	أحيانا	لا	نعم	نعم	
13	مقن نجار حسين الغزوات	نعم	لا	لا	لا	نعم	نعم	لا	نعم	لا	نعم	أحيانا	

استمارة امتحان - موجهة إلى مندوبي الدوائر للرياضة المدرسية (الردود) ملف تعديل عرض إدراج التنسيق البيانات أدوات الإضافات مساعدة

100% EGP 0.00 % تلقائي ...

Active Windows

Accédez aux paramètres pour activer Windows.

ردود النموذج 1

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1	ملعب زمني	اسم المؤسسة الطبيعية	هل هي صالحة للاستعمال؟	متى متفرغ بالمدرسة بشكل كاف؟	فرغ تسمح بالشاط داخل المدرسة؟	الأنشطة الرياضية داخل المدرسة؟	مع إلتقاء فرق الرياضة المدرسية؟	هل و منصات الرياضة المدرسية؟	اسم المؤسسة الطبيعية
2	7:29:04 2024/02/24	عالم محمد	لا	لا	لا	لا	لا	لا	عالم محمد
3	7:45:45 2024/02/24	أياجي محمود	لا	لا	لا	لا	لا	لا	أياجي محمود
4	7:57:30 2024/02/24	مدرسة العقيد عباس	لا	لا	لا	لا	لا	لا	مدرسة العقيد عباس
5	7:59:23 2024/02/24	مدرسة سلمان الفارسي	لا	لا	لا	لا	لا	لا	مدرسة سلمان الفارسي
6	8:03:28 2024/02/24	رياضي عبد القادر	لا	لا	لا	لا	لا	لا	رياضي عبد القادر
7	8:15:57 2024/02/24		لا	لا	لا	لا	لا	لا	
8	8:31:06 2024/02/24	صوفي علي	لا	لا	لا	لا	لا	لا	صوفي علي
9	8:36:20 2024/02/24		لا	لا	لا	لا	لا	لا	
10	8:36:46 2024/02/24		لا	لا	لا	لا	لا	لا	
11	8:41:22 2024/02/24	إيدالية رويب مصطفى	لا	لا	لا	لا	لا	لا	إيدالية رويب مصطفى
12	8:50:48 2024/02/24	مبارك العلي	لا	لا	لا	لا	لا	لا	مبارك العلي
13	8:52:16 2024/02/24	بن جوير لخضر	لا	لا	لا	لا	لا	لا	بن جوير لخضر
14	8:53:38 2024/02/24	شعبي أحمد	لا	لا	لا	لا	لا	لا	شعبي أحمد
15	8:56:28 2024/02/24	مفتي زكرياء	لا	لا	لا	لا	لا	لا	مفتي زكرياء
16	9:02:31 2024/02/24	تقرون محمد	لا	لا	لا	لا	لا	لا	تقرون محمد
17	9:12:33 2024/02/24	زعرني محمد	لا	لا	لا	لا	لا	لا	زعرني محمد
18	9:15:54 2024/02/24	بخلي محمد	لا	لا	لا	لا	لا	لا	بخلي محمد
19	9:17:49 2024/02/24	محمدي الحبيب	لا	لا	لا	لا	لا	لا	محمدي الحبيب
20	9:22:36 2024/02/24	إيلبري محمد / معموري محمد	لا	لا	لا	لا	لا	لا	إيلبري محمد / معموري محمد

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	
1	ملعب زمني	اسم المؤسسة الطبيعية	هل هي صالحة للاستعمال؟	متى متفرغ بالمدرسة بشكل كاف؟	فرغ تسمح بالشاط داخل المدرسة؟	الأنشطة الرياضية داخل المدرسة؟	مع إلتقاء فرق الرياضة المدرسية؟	هل و منصات الرياضة المدرسية؟	اسم المؤسسة الطبيعية	هل هي صالحة للاستعمال؟	متى متفرغ بالمدرسة بشكل كاف؟	فرغ تسمح بالشاط داخل المدرسة؟	الأنشطة الرياضية داخل المدرسة؟	مع إلتقاء فرق الرياضة المدرسية؟	هل و منصات الرياضة المدرسية؟	اسم المؤسسة الطبيعية	هل هي صالحة للاستعمال؟	متى متفرغ بالمدرسة بشكل كاف؟	فرغ تسمح بالشاط داخل المدرسة؟	الأنشطة الرياضية داخل المدرسة؟
23	9:45:23 2024/02/24	تورين احمد السواحلية	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا
24	9:54:08 2024/02/24	زعرع محمد السواحلية	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا
25	10:02:57 2024/02/24	عمر احمد	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا
26	10:11:00 2024/02/24	فروزان خير الدين	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا
27	10:26:49 2024/02/24	بن جوير لخضر	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا
28	10:28:27 2024/02/24	عبد المؤمن بن علي	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا
29	12:21:22 2024/02/24		لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا
30	3:30:26 2024/02/24	المدرسة الإبتدائية لحياب محمد	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا
31	9:43:25 2024/02/24	إيدالية طاري عبد القادر	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا
32	9:43:27 2024/02/24	إيدالية عيودي عمرو فاقوس	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا
33	9:46:46 2024/02/24	إيدالية زوي محمد فاقوس	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا
34	9:48:07 2024/02/24	إيدالية بوجبار لخضر فاقوس	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا
35	3:17:25 2024/02/24	حماد عبد الرحمن عين تال	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا
36	3:22:09 2024/02/24	ريوني محمد	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا
37	3:23:40 2024/02/24	بن فرير عبد الحميد	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا
38	3:37:11 2024/02/24	بخلي أحمد (عين تالوت)	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا
39	4:26:45 2024/02/24	مولد بخليفة	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا
40	6:11:59 2024/02/24		لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	
1	طليح زمني	اسم المؤسسة التعليمية	الرياضة المدرسية؟	لغة المدرسة؟	أهل المدرسة؟															
41	7:16:00 2024/02/2	بن احمد صالح	نعم	نعم	لا	لا	لا	لا	لا	لا	نعم	لا	نعم	أجابت	أجابت	نعم	نعم	أجابت	أجابت	لا
42	7:19:52 2024/02/2	مفدي زكرياه	نعم	نعم	نعم	لا	لا	أجابت	لا	لا	نعم	لا	نعم	أجابت	أجابت	نعم	نعم	أجابت	أجابت	لا
43	7:24:13 2024/02/2	زكري موسى	نعم	نعم	أجابت	أجابت	لا	أجابت	لا	نعم	لا	أجابت	نعم	أجابت	لا	نعم	نعم	أجابت	أجابت	لا
44	7:28:53 2024/02/2	طاليح عبد الفتاح	نعم	نعم	أجابت	أجابت	لا	أجابت	لا	لا	أجابت	لا	نعم	أجابت	لا	نعم	نعم	أجابت	أجابت	لا
45	7:31:31 2024/02/2	لتران الشيخ	نعم	نعم	لا	لا	لا	أجابت	لا	لا	لا	لا	نعم	أجابت	لا	نعم	نعم	أجابت	أجابت	لا
46	7:32:18 2024/02/2	حسيبة بن بوعلي	نعم	نعم	نعم	نعم	أجابت	نعم	نعم	نعم	نعم	أجابت	نعم	أجابت	نعم	نعم	نعم	أجابت	أجابت	لا
47	7:32:26 2024/02/2	حفظ التتسي	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	لا	لا	أجابت	نعم	أجابت	نعم	نعم	نعم	أجابت	أجابت	لا
48	7:58:05 2024/02/2	إيدالية فؤاد جياطي -العزوات	نعم	أجابت	نعم	نعم	لا	لا	لا	لا	أجابت	أجابت	أجابت	نعم	أجابت	نعم	نعم	أجابت	أجابت	لا
49	8:26:59 2024/02/2		نعم	أجابت	أجابت	أجابت	لا	نعم	نعم	لا	نعم	لا	أجابت	أجابت	نعم	نعم	نعم	أجابت	أجابت	لا
50	8:34:33 2024/02/2	سهيلي اعصر	نعم	نعم	لا	لا	لا	أجابت	لا	أجابت	لا	نعم	لا	نعم	نعم	نعم	نعم	أجابت	أجابت	لا
51	8:36:25 2024/02/2	شوقي محمد	نعم	نعم	لا	لا	لا	أجابت	لا	أجابت	لا	نعم	لا	نعم	نعم	نعم	نعم	أجابت	أجابت	لا
52	8:45:23 2024/02/2	مهدي مختار	نعم	نعم	أجابت	أجابت	لا	أجابت	لا	أجابت	لا	نعم	لا	نعم	لا	نعم	نعم	أجابت	أجابت	لا
53	8:55:39 2024/02/2	مغير محمد	نعم	نعم	لا	نعم	نعم	نعم	لا	نعم	نعم	أجابت	أجابت	لا						
54	8:59:08 2024/02/2	بن منية موفق_ منية	نعم	نعم	نعم	نعم	لا	نعم	نعم	نعم	نعم	أجابت	أجابت	نعم	أجابت	نعم	نعم	أجابت	أجابت	لا
55	9:47:56 2024/02/2	بطل بوفلج - باب الصك	نعم	نعم	نعم	نعم	لا	أجابت	لا	لا	لا	نعم	لا	نعم	أجابت	نعم	نعم	أجابت	أجابت	لا
56	9:51:48 2024/02/2	جولف عبد الفتاح - باب الصك	نعم	نعم	نعم	نعم	لا	لا	لا	لا	لا	أجابت	نعم	نعم	أجابت	نعم	نعم	أجابت	أجابت	لا
57	9:54:59 2024/02/2	ببجاش حسين	نعم	نعم	لا	لا	لا	لا	أجابت	أجابت	نعم	أجابت	نعم	أجابت	لا	نعم	نعم	أجابت	أجابت	لا
58	11:18:06 2024/02/2	عموتي مصطفى	أجابت	نعم	نعم	لا	لا	أجابت	أجابت	نعم	نعم	لا	نعم	أجابت	أجابت	نعم	نعم	أجابت	أجابت	لا
59	11:33:25 2024/02/2		نعم	نعم	لا	لا	أجابت	لا	أجابت	لا	أجابت	نعم	أجابت	نعم	أجابت	نعم	نعم	أجابت	أجابت	لا

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	
1	طليح زمني	اسم المؤسسة التعليمية	الرياضة المدرسية؟	لغة المدرسة؟	أهل المدرسة؟															
60	9:10:20 2024/02/2	مير جيب سيم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	أجابت	أجابت	لا
61	8:22:25 2024/02/2	فداء مرقوي فويرن	نعم	أجابت	لا	نعم	نعم	أجابت	أجابت	لا										
62	8:30:05 2024/02/2	حوزي علي بن سوس	نعم	نعم	لا	لا	لا	لا	نعم	لا	نعم	أجابت	أجابت	لا						
63	8:33:25 2024/02/2	ابن سيلب	نعم	نعم	لا	لا	لا	لا	لا	لا	نعم	لا	لا	لا	لا	نعم	نعم	أجابت	أجابت	لا
64	8:33:46 2024/02/2	مراة السيد ساهي خال	نعم	نعم	لا	لا	لا	لا	لا	نعم	نعم	لا	لا	لا	لا	نعم	نعم	أجابت	أجابت	لا
65	8:38:04 2024/02/2	الشيد	نعم	لا	أجابت	أجابت	لا	أجابت	لا	أجابت	أجابت	لا	لا	لا	لا	نعم	نعم	أجابت	أجابت	لا
66	8:39:20 2024/02/2	زفقي احمد	نعم	نعم	نعم	نعم	لا	لا	لا	نعم	نعم	لا	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	أجابت	أجابت	لا
67	8:40:07 2024/02/2	بورنم مختار	نعم	نعم	نعم	لا	لا	أجابت	لا	لا	لا	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	أجابت	أجابت	لا
68	8:41:34 2024/02/2	بوخاري حمزة	نعم	نعم	نعم	لا	لا	أجابت	لا	لا	لا	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	أجابت	أجابت	لا
69	8:43:31 2024/02/2		لا	نعم	لا	لا	لا	لا	نعم	نعم	نعم	لا	لا	لا	لا	نعم	نعم	أجابت	أجابت	لا
70	8:52:22 2024/02/2	عموري فويرن	نعم	نعم	لا	لا	لا	لا	لا	أجابت	أجابت	أجابت	لا	لا	لا	نعم	نعم	أجابت	أجابت	لا
71	8:53:55 2024/02/2	يوسين محمد	نعم	نعم	لا	لا	لا	لا	لا	لا	نعم	أجابت	أجابت	لا	لا	نعم	نعم	أجابت	أجابت	لا
72	9:03:06 2024/02/2	برحمة ابراهيم	نعم	نعم	نعم	أجابت	لا	أجابت	نعم	نعم	نعم	أجابت	أجابت	أجابت	أجابت	نعم	نعم	أجابت	أجابت	لا
73	9:05:57 2024/02/2	شادي عبد الله	أجابت	أجابت	نعم	نعم	لا	نعم	لا	نعم	أجابت	لا	لا	لا	أجابت	نعم	نعم	أجابت	أجابت	لا
74	9:09:11 2024/02/2	زيداني يوسف	نعم	نعم	نعم	لا	لا	لا	لا	لا	نعم	نعم	أجابت	أجابت	نعم	نعم	نعم	أجابت	أجابت	لا
75	9:09:19 2024/02/2	شفيق حمادو ناعوت. جن	نعم	أجابت	نعم	نعم	لا	لا	لا	لا	أجابت	أجابت	نعم	أجابت	أجابت	نعم	نعم	أجابت	أجابت	لا
76	9:27:21 2024/02/2		نعم	نعم	نعم	نعم	لا	لا	أجابت	نعم	أجابت	أجابت	لا							
77	9:35:08 2024/02/2	إيدالية حسان مصطفى	نعم	نعم	نعم	لا	لا	لا	لا	لا	نعم	لا	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	أجابت	أجابت	لا
78	9:40:42 2024/02/2	إيدالية حامد محمد	أجابت	لا	لا	لا	لا	لا	نعم	نعم	لا	نعم	لا	لا	نعم	نعم	نعم	أجابت	أجابت	لا

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S
1	طابع زمني	اسم المؤسسة التعليمية	الرياضة المدرسية؟	التمهيد؟															
80	9:50:24 2024/02/		ي	ي	ي	ي	ي	ي	ي	ي	ي	ي	ي	ي	ي	ي	ي	ي	ي
81	9:53:06 2024/02/	فكري عبد العالي نثرومة	نعم	نعم	نعم	نعم	أحيانا	نعم	نعم	نعم	نعم	أحيانا	لا	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم
82	9:53:38 2024/02/	ابن فخران عكاشة	نعم	نعم	نعم	نعم	أحيانا	لا	نعم	نعم	لا	نعم	لا	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	أحيانا
83	9:55:25 2024/02/	فكري عبد العالي نثرومة	نعم	نعم	نعم	نعم	أحيانا	نعم	نعم	نعم	نعم	أحيانا	لا	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم
84	10:09:37 2024/02/	زيداني يوسف	نعم	نعم	نعم	لا	ي	أحيانا	أحيانا	لا	نعم	لا	أحيانا	لا	نعم	نعم	لا	نعم	نعم
85	10:12:43 2024/02/	بن ساحة أعر	أحيانا	لا	نعم	نعم	أحيانا	نعم	نعم	نعم	لا	لا	نعم	لا	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم
86	10:17:40 2024/02/	إيفالفة الشهيد نابوت محمد	نعم	نعم	نعم	نعم	لا	نعم	أحيانا	أحيانا	أحيانا	نعم	أحيانا						
87	10:19:36 2024/02/	زيداني يوسف	نعم	نعم	نعم	لا	ي	أحيانا	لا	لا	نعم	لا	أحيانا	لا	نعم	نعم	لا	نعم	نعم
88	10:32:32 2024/02/	إيفالفة خاطر بومدين - مسير	نعم	أحيانا	نعم	نعم	ي	ي	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	أحيانا	أحيانا	أحيانا	نعم	أحيانا
89	11:40:38 2024/02/	إسماعيل محسن	نعم	أحيانا	نعم	نعم	لا	ي	ي	نعم	نعم	أحيانا	نعم	لا	لا	نعم	نعم	نعم	نعم
90	9:53:04 2024/02/	بختاري مورو	نعم	نعم	أحيانا	نعم	لا	ي	ي	نعم	نعم	نعم	أحيانا	نعم	نعم	نعم	لا	نعم	نعم
91	9:55:07 2024/02/	مدني عبد الله	نعم	نعم	نعم	نعم	لا	ي	ي	نعم	نعم	نعم	أحيانا	نعم	أحيانا	نعم	نعم	نعم	نعم
92	9:56:41 2024/02/	السنة الجديده	نعم	نعم	نعم	نعم	ي	ي	نعم	نعم	نعم	لا	نعم						
93	12:56:42 2024/02/	زيداني يوسف	نعم	نعم	نعم	أحيانا	أحيانا	أحيانا	نعم	لا	نعم	لا	أحيانا	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم
94	1:45:09 2024/02/	راجحي عبد القادر	نعم	نعم	أحيانا	أحيانا	لا	ي	ي	لا	أحيانا	نعم	أحيانا	أحيانا	أحيانا	نعم	نعم	نعم	أحيانا
95	8:00:07 2024/02/	دار عبد بوقلجة	نعم	أحيانا	لا	ي	ي	ي	ي	لا	أحيانا	أحيانا	نعم	نعم	أحيانا	لا	أحيانا	نعم	نعم
96	9:19:44 2024/02/	دحو بومدين	نعم	نعم	لا	ي	ي	ي	ي	لا	نعم	لا	ي	ي	لا	نعم	نعم	نعم	نعم
97	9:21:31 2024/02/	بني ميلود زروالي شبح	نعم	نعم	أحيانا	أحيانا	لا	ي	ي	نعم	أحيانا	نعم	نعم						
98	9:31:19 2024/02/	المدرسة الاضافية الشهيد مسعود	أحيانا	نعم	نعم	لا	ي	أحيانا	أحيانا	أحيانا	نعم								

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S
103	9:50:20 2024/02/	مدرسة ابتدائية بوظفة الترميم	نعم	نعم	لا	أحيانا	ي	ي	ي	نعم	نعم	أحيانا	نعم	نعم	نعم	لا	لا	أحيانا	أحيانا
104	9:56:42 2024/02/	حفظ التنسيق	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	لا	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	أحيانا
105	10:00:16 2024/02/	نيران مصطفي بني واروسوب	أحيانا	نعم	نعم	نعم	لا	ي	ي	نعم	أحيانا	نعم	نعم	نعم	نعم	أحيانا	نعم	نعم	أحيانا
106	11:51:18 2024/02/	فاطمي العربي	نعم	أحيانا	لا	ي	ي	ي	ي	لا	أحيانا	لا	لا	لا	لا	نعم	نعم	نعم	لا
107	12:16:36 2024/02/	جزيري مائل	نعم	نعم	نعم	لا	ي	ي	ي	نعم	نعم	نعم	أحيانا	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم
108	11:51:38 2024/02/	نزال محمد حشيكبة - مينة	نعم	أحيانا	نعم	أحيانا	لا	أحيانا	نعم	نعم	نعم	لا	أحيانا	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم
109	11:02:05 2024/03/	سجدي عبد القادر	أحيانا	لا	لا	لا	ي	أحيانا	نعم	نعم	لا	لا	لا	لا	أحيانا	لا	نعم	نعم	لا
110	11:03:38 2024/03/	روالي محمد	أحيانا	أحيانا	نعم	لا	ي	ي	ي	لا	أحيانا	لا	أحيانا	لا	لا	نعم	نعم	نعم	أحيانا
111	11:04:59 2024/03/	سائل أمجد - العراييل	نعم	نعم	لا	أحيانا	ي	أحيانا	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	لا	لا	نعم	لا
112	11:05:06 2024/03/	لقف يحيى	نعم	نعم	لا	لا	ي	نعم	نعم	أحيانا	نعم	نعم	أحيانا	لا	أحيانا	لا	نعم	نعم	نعم
113	11:06:36 2024/03/	شريف محمد	لا	أحيانا	أحيانا	أحيانا	نعم	نعم	نعم	نعم	أحيانا	أحيانا	أحيانا	أحيانا	أحيانا	نعم	نعم	نعم	نعم
114	8:39:14 2024/03/	شجان أحمد	نعم	نعم	نعم	نعم	لا	ي	ي	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	نعم	نعم	نعم	لا
115	8:44:22 2024/03/	مدرسة الشهيد بوغالي حسين	نعم	نعم	نعم	نعم	أحيانا	نعم	نعم	نعم	لا	نعم	أحيانا	لا	أحيانا	لا	نعم	نعم	أحيانا
116	9:00:19 2024/03/	دحو بومدين	نعم	نعم	لا	ي	ي	ي	ي	لا	لا	لا	لا	لا	لا	نعم	نعم	نعم	نعم
117	9:03:22 2024/03/	يوسمان محمد	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	لا	نعم	نعم	أحيانا	لا	أحيانا	نعم	نعم	نعم	أحيانا
118	10:09:45 2024/03/	الشهيد لاي حاج أحمد	نعم	نعم	نعم	نعم	لا	ي	ي	أحيانا	أحيانا	نعم	نعم	نعم	نعم	أحيانا	نعم	نعم	أحيانا
119	12:11:44 2024/03/	إيفالفة عبد الحميد ابن بليس	نعم	نعم	لا	ي	ي	ي	ي	لا	لا	نعم	لا	نعم	نعم	أحيانا	نعم	نعم	نعم
120	4:23:19 2024/03/	سجدي فداء	لا	نعم	نعم	نعم	أحيانا	نعم	نعم	أحيانا	نعم	نعم	أحيانا	أحيانا	أحيانا	نعم	نعم	نعم	أحيانا
121	4:23:47 2024/03/	لهة العزة	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	لا	ي	ي	ي	ي	ي	ي	ي	ي	ي

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	
1	طابع زمني	اسم المؤسسة التعليمية	الرياضة المدرسية؟	أهل المدرسة؟																
123	5:08:43 2024/03/	فوسى مصطفى	نعم	نعم	نعم	نعم	لا	لا	أحياناً	أحياناً	نعم	أحياناً	أحياناً	أحياناً	نعم	نعم	نعم	لا	لا	
124	5:10:18 2024/03/	مصطفى حسين	نعم	أحياناً	لا	لا	لا	لا	أحياناً	أحياناً	أحياناً	أحياناً	أحياناً	أحياناً	نعم	نعم	نعم	لا	لا	
125	5:23:28 2024/03/	الغازي جيلاني	نعم	نعم	نعم	نعم	أحياناً	نعم	أحياناً	نعم	نعم	نعم	لا							
126	5:27:06 2024/03/	زينبوك أحمد الحماطية كياره	لا	نعم	نعم	نعم	لا	نعم	نعم	نعم	نعم	لا	لا	لا	نعم	نعم	نعم	لا	لا	
127	5:50:13 2024/03/	إبتدائية 05 جويبة المعجر	أحياناً	نعم	نعم	نعم	لا	أحياناً	لا	لا	لا	نعم	لا	نعم	لا	نعم	نعم	لا	لا	
128	7:50:39 2024/03/		لا	لا	أحياناً	أحياناً	أحياناً	نعم	نعم	لا	أحياناً	أحياناً	لا	لا	لا	أحياناً	لا	لا	لا	
129	8:55:20 2024/03/	بن عريشة محمد	أحياناً	لا	لا	نعم	لا	نعم	لا	أحياناً	لا	لا	أحياناً	لا	أحياناً	أحياناً	لا	لا	لا	
130	11:34:38 2024/03/	معامرية بوجمعة وال الصم	أحياناً	نعم	نعم	نعم	لا	لا	لا	أحياناً	لا	لا	أحياناً	لا	أحياناً	أحياناً	لا	لا	لا	
131	3:05:51 2024/03/	شباط الطاهر	نعم	نعم	نعم	نعم	لا	لا	لا	لا	نعم	لا	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	لا	
132	8:38:11 2024/03/	ثاوية أحمد بن زكري	نعم	نعم	نعم	أحياناً	نعم	نعم	نعم	لا	نعم	لا	لا	لا	نعم	نعم	نعم	نعم	لا	
133	9:09:10 2024/03/		نعم	نعم	لا	لا	لا	نعم	أحياناً	لا	نعم	نعم	نعم	نعم	لا	أحياناً	نعم	نعم	لا	
134	12:40:55 2024/03/	المدرسة الابتدائية حراف أحمد	لا	لا	نعم	نعم	لا	نعم	نعم	لا	لا	لا	لا	لا	لا	أحياناً	نعم	نعم	لا	
135	12:21:22 2024/03/	خياط مزور سيد أحمد بن	نعم	نعم	نعم	نعم	لا	لا	لا	لا	أحياناً	لا	نعم	لا	نعم	لا	نعم	لا	لا	
136	7:13:47 2024/03/	ليلى نجيني ومناج محمد	نعم	نعم	لا	نعم	أحياناً	لا	لا	نعم	لا									
137	7:27:04 2024/03/	حداد عبد الرحمن	نعم	نعم	نعم	نعم	لا	لا	لا	لا	نعم	لا	لا	لا	لا	نعم	نعم	نعم	لا	
138	7:28:27 2024/03/	شيفي حيدر	نعم	نعم	نعم	نعم	لا	لا	لا	لا	نعم	لا	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	لا	
139	2:28:16 2024/03/	حوو عائشة	نعم	نعم	لا	لا	لا	أحياناً	لا	لا	نعم	أحياناً	نعم	لا	لا	نعم	نعم	نعم	لا	
140	2:30:46 2024/03/		نعم	نعم	لا	لا	لا	أحياناً	لا	لا	نعم	نعم	نعم	نعم	لا	نعم	نعم	نعم	لا	
141	3:27:45 2024/03/	حوو عائشة	نعم	نعم	لا	لا	لا	أحياناً	لا	لا	نعم	أحياناً	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	لا	

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N
1	طابع زمني	اسم المؤسسة التعليمية	الرياضة المدرسية؟	الطور الابتدائي؟										
2	9:25:13 2024/02/25	ثاوية ونسي محمد بن	نعم	نعم	لا	أحياناً	نعم	نعم	لا	أحياناً	لا	نعم	نعم	نعم
3	9:27:14 2024/02/25	مؤسسة سيني محمد	نعم	نعم	أحياناً	لا	نعم	نعم	لا	أحياناً	لا	نعم	أحياناً	نعم
4	9:41:11 2024/02/25	ثاوية عمر بن عبد العزيز	نعم	نعم	لا	أحياناً	نعم	نعم	لا	أحياناً	لا	نعم	أحياناً	نعم
5	9:57:41 2024/02/25	إبتدائية عتودي عمرو فلاح	نعم	نعم	نعم	لا	أحياناً	نعم	لا	لا	لا	نعم	أحياناً	نعم
6	10:03:18 2024/02/25		نعم	نعم	لا	أحياناً	نعم	نعم	أحياناً	لا	أحياناً	نعم	أحياناً	نعم
7	10:08:20 2024/02/25	مفتحة ليدالي	نعم	نعم	أحياناً	أحياناً	نعم	نعم	أحياناً	لا	لا	نعم	أحياناً	نعم
8	10:10:59 2024/02/25	ثاوية مجلوي البري الريم	نعم	نعم	لا	أحياناً	نعم	نعم	أحياناً	لا	أحياناً	نعم	أحياناً	نعم
9	11:02:39 2024/02/25	مؤسسة خيرة مفاتيح سيد	نعم	نعم	أحياناً	أحياناً	نعم	نعم	لا	أحياناً	لا	نعم	أحياناً	نعم
10	7:03:44 2024/03/01		نعم	نعم	نعم	لا	أحياناً	لا	لا	لا	لا	نعم	أحياناً	نعم
11	8:51:31 2024/03/01	مؤسسة محمد بوضيف	أحياناً	نعم	نعم	أحياناً	نعم	نعم	لا	لا	لا	نعم	أحياناً	نعم
12	10:34:16 2024/03/01	مقن نجل حسين التزوك	نعم	لا	لا	نعم	نعم	نعم	لا	أحياناً	لا	نعم	أحياناً	نعم
13	10:41:34 2024/03/01	مقن نجل حسين التزوك	نعم	لا	لا	نعم	نعم	نعم	أحياناً	أحياناً	لا	نعم	أحياناً	نعم
14	10:26:05 2024/03/01	م موسى أحمد مفتحة	نعم	نعم	لا	نعم	أحياناً	نعم	أحياناً	لا	لا	نعم	أحياناً	نعم
15	10:51:07 2024/03/01	ثاوية زلفدة حار زلفدة	نعم	نعم	لا	نعم	نعم	نعم	أحياناً	لا	أحياناً	نعم	أحياناً	نعم
16	10:58:07 2024/03/01		لا	نعم	لا	نعم	لا	نعم						
17	11:52:15 2024/03/01	ثاوية بوزيدي محمد صيد	نعم	نعم	لا	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	لا	نعم	أحياناً	نعم
18	12:17:08 2024/03/01	لوصيف بوشاطة	أحياناً	لا	لا	لا	لا	أحياناً	لا	لا	لا	نعم	أحياناً	نعم

### Récapitulatif de traitement des observations

		N	%
Observations	Valide	140	100,0
	Exclue <sup>a</sup>	0	,0
	Total	140	100,0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

### Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,600	17

### Statistiques de total des éléments

	Moyenne de l'échelle en cas de suppression d'un élément	Variance de l'échelle en cas de suppression d'un élément	Corrélation complète des éléments corrigés	Alpha de Cronbach en cas de suppression de l'élément
هل تتشارك مدرستكم في نشاطات و منافسات الرياضة المدرسية ؟	37,1000	14,378	,213	,586
هل تساهم إدارة المدرسة وتشجع لإنشاء فرق الرياضة المدرسية ؟	37,2786	13,411	,320	,566
هل توجد ملاعب أو مساحات لممارسة الأنشطة الرياضية داخل المدرسة ؟	37,3571	13,742	,325	,567
هل هذه الملاعب أو المساحات المعفورة تسمح بالنشاط داخل المدرسة ؟	37,6571	14,256	,186	,591
هل الوسائل الرياضية معفورة	37,6429	14,979	,249	,585

### Récapitulatif de traitement des observations

		N	%
Observations	Valide	15	100,0
	Exclue <sup>a</sup>	0	,0
	Total	15	100,0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

### Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,083	11

### Statistiques de total des éléments

	Moyenne de l'échelle en cas de suppression d'un élément	Variance de l'échelle en cas de suppression d'un élément	Corrélation complète des éléments corrigés	Alpha de Cronbach en cas de suppression de l'élément
هل المدارس الابتدائية منخرطة في نشاطات ومناقصات الرياضة المدرسية ؟	22,3333	3,524	,397	-,210 <sup>a</sup>
هل هناك نشاطات رياضية مبرمجة خاصة بالتميز للطور الابتدائي ؟	22,2667	4,495	,228	-,005 <sup>a</sup>
هل هناك صعوبة في الاتصال بإدارة المدارس الابتدائية ؟	23,2000	5,314	-,223	,217
هل هناك اعتمادات مع أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور الابتدائي ؟	23,2000	4,886	-,162	,236
هل برامج الرياضة توفر الظروف	22,4000	4,971	-,133	,181

Percentage Points of the  $\chi^2$  Distribution;  $\chi^2_{v, \alpha}$   
 $P(\chi^2 > \chi^2_{v, \alpha}) = \alpha$



v	α														
	0.001	0.005	0.010	0.025	0.050	0.100	0.250	0.500	0.750	0.900	0.950	0.975	0.990	0.995	0.999
1	10.83	7.88	6.63	5.02	3.84	2.71	1.32	0.45	0.10	0.02					
2	13.82	10.60	9.21	7.38	5.99	4.61	2.77	1.39	0.58	0.21	0.10	0.05	0.02	0.01	
3	16.27	12.84	11.34	9.35	7.81	6.25	4.11	2.37	1.21	0.58	0.35	0.22	0.11	0.07	0.02
4	18.47	14.86	13.28	11.14	9.49	7.78	5.39	3.36	1.92	1.06	0.71	0.48	0.30	0.21	0.09
5	20.52	16.75	15.09	12.83	11.07	9.24	6.63	4.35	2.67	1.61	1.15	0.83	0.55	0.41	0.21
6	22.46	18.55	16.81	14.45	12.59	10.64	7.84	5.35	3.45	2.20	1.64	1.24	0.87	0.68	0.38
7	24.32	20.28	18.48	16.01	14.07	12.02	9.04	6.35	4.25	2.83	2.17	1.69	1.24	0.99	0.60
8	26.12	21.95	20.09	17.53	15.51	13.36	10.22	7.34	5.07	3.49	2.73	2.18	1.65	1.34	0.86
9	27.88	23.59	21.67	19.02	16.92	14.68	11.39	8.34	5.90	4.17	3.33	2.70	2.09	1.73	1.15
10	29.59	25.19	23.21	20.48	18.31	15.99	12.55	9.34	6.74	4.87	3.94	3.25	2.56	2.16	1.48
11	31.26	26.76	24.72	21.92	19.68	17.28	13.70	10.34	7.58	5.58	4.57	3.82	3.05	2.60	1.83
12	32.91	28.30	26.22	23.34	21.03	18.55	14.85	11.34	8.44	6.30	5.23	4.40	3.57	3.07	2.21
13	34.53	29.82	27.69	24.74	22.36	19.81	15.98	12.34	9.30	7.04	5.89	5.01	4.11	3.57	2.62
14	36.12	31.32	29.14	26.12	23.68	21.06	17.12	13.34	10.17	7.79	6.57	5.63	4.66	4.07	3.04
15	37.70	32.80	30.58	27.49	25.00	22.31	18.25	14.34	11.04	8.55	7.26	6.26	5.23	4.60	3.48
16	39.25	34.27	32.00	28.85	26.30	23.54	19.37	15.34	11.91	9.31	7.96	6.91	5.81	5.14	3.94
17	40.79	35.72	33.41	30.19	27.59	24.77	20.49	16.34	12.79	10.09	8.67	7.56	6.41	5.70	4.42
18	42.31	37.16	34.81	31.53	28.87	25.99	21.60	17.34	13.68	10.86	9.39	8.23	7.01	6.26	4.90
19	43.82	38.58	36.19	32.85	30.14	27.20	22.72	18.34	14.56	11.65	10.12	8.91	7.63	6.84	5.41
20	45.31	40.00	37.57	34.17	31.41	28.41	23.83	19.34	15.45	12.44	10.85	9.59	8.26	7.43	5.92
21	46.80	41.40	38.93	35.48	32.67	29.62	24.93	20.34	16.34	13.24	11.59	10.28	8.90	8.03	6.45
22	48.27	42.80	40.29	36.78	33.92	30.81	26.04	21.34	17.24	14.04	12.34	10.98	9.54	8.64	6.98
23	49.73	44.18	41.64	38.08	35.17	32.01	27.14	22.34	18.14	14.85	13.09	11.69	10.20	9.26	7.53
24	51.18	45.56	42.98	39.36	36.42	33.20	28.24	23.34	19.04	15.66	13.85	12.40	10.86	9.89	8.08
25	52.62	46.93	44.31	40.65	37.65	34.38	29.34	24.34	19.94	16.47	14.61	13.12	11.52	10.52	8.65
30	59.70	53.67	50.89	46.98	43.77	40.26	34.80	29.34	24.48	20.60	18.49	16.79	14.95	13.79	11.59
40	73.40	66.77	63.69	59.34	55.76	51.81	45.62	39.34	33.66	29.05	26.51	24.43	22.16	20.71	17.92
50	86.66	79.49	76.15	71.42	67.50	63.17	56.33	49.33	42.94	37.69	34.76	32.36	29.71	27.99	24.67
60	99.61	91.95	88.38	83.30	79.08	74.40	66.98	59.33	52.29	46.46	43.19	40.48	37.48	35.53	31.74
70	112.32	104.21	100.43	95.02	90.53	85.53	77.58	69.33	61.70	55.33	51.74	48.76	45.44	43.28	39.04
80	124.84	116.32	112.33	106.63	101.88	96.58	88.13	79.33	71.14	64.28	60.39	57.15	53.54	51.17	46.52
90	137.21	128.30	124.12	118.14	113.15	107.57	98.65	89.33	80.62	73.29	69.13	65.65	61.75	59.20	54.16
100	149.45	140.17	135.81	129.56	124.34	118.50	109.14	99.33	90.13	82.36	77.93	74.22	70.06	67.33	61.92

	مر 1	مر 2	مر 3	مر 4	مر 5	مر 6	مر 7	مر 8	مر 9	مر 10	مر 11	مر 12	مر 13	مر 14	مر 15
1	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00
2	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	1,00	1,00	3,00	3,00	3,00	3,00
3	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
4	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00	1,00	2,00	3,00	3,00
5	3,00	3,00	1,00	1,00	2,00	2,00	1,00	1,00	3,00	3,00	3,00	1,00	1,00	3,00	3,00
6	3,00	3,00	3,00	1,00	2,00	2,00	1,00	3,00	3,00	1,00	3,00	1,00	3,00	3,00	3,00
7	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
8	3,00	2,00	3,00	1,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00
9	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
10	3,00	1,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	1,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00
11	3,00	3,00	1,00	1,00	2,00	2,00	1,00	3,00	1,00	2,00	1,00	2,00	1,00	3,00	3,00
12	3,00	1,00	3,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00
13	3,00	1,00	3,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	1,00	3,00	1,00	2,00	3,00	3,00
14	3,00	3,00	3,00	1,00	3,00	3,00	2,00	2,00	3,00	1,00	3,00	1,00	2,00	3,00	3,00
15	3,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
16	3,00	2,00	3,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00
17	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00
18	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00
19	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	1,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
20	3,00	3,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00
21	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00

Vue de données

Vue des variables





الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية.  
الرابطة الولائية للرياضة المدرسية تلمسان

العنوان: مديرية التربية ساحة المجاهدين تلمسان  
البريد: lwss.tlemcen@gmail.com  
الهاتف و الفاكس: 043.41.40.40



رقم: 111... ر/و/ر/م/2024

رئيس الرابطة  
إلى

السادة مديري المؤسسات التعليمية - تلمسان -

قائمة مندوبي الدوائر للنشاط الرياضي المدرسي

يشرفني أن أوافيكم بالقائمة الاسمية لمندوبي الدوائر لدى الرابطة الولائية للرياضة المدرسية

الاسم و اللقب	المقـــر	الدائرة	البلديات التابعة للدائرة
يويي عمر	متوسطة سيقي محمد	أولاد الميمون	وادالأخضر- بني صميل
مرياح حبيب	م. الاخوة يويي	سبدو	القور - سيدي الجبلاي - العريشة - البويهي
لباد ابراهيم	ثا. بوزيدي محمد	صبرة	بوحو
محمودي عبد الحليم	ثا. عمر بن عبد العزيز	ندرومة	جبالة
شواربي توفيق	م. طالب سليمة	تلمسان	تلمسان
مجدوب محمد	م. تريدي سيدي سعيد	شنون/ منصورة	بني مستار- تيرني - عين فزة
زريقات ياسين	م. ستاوتي علي بني سنوس	بني سنوس	الخميس - العزابل - عين غرابة - بني بحدل
قتاديل الهواري	م. مقايي خيرة	بن سكران	سيدي العبدلي - سيدي سنوسي
طبال علي	م. موس أحمد مغنية	مغنية	حمام بوغرارة
بن عيسى ع/ القادر	أبو قرّة الحنايا	الحنايا	زناتة - أولاد رياح
خالد زوبرير	م. محمد بوضياف الفحول	الرمشي	بني وارسوس - هنين - بني خلاد - سبع شيوخ - الفحول - عين يوسف
هاشمي س/ محمد	ثاتوية عين السبع باب العصة	باب العصة	مرسي بن مهدي
لوزي محمد	ثا. نجار حسين	الغزوات	دار يغمراسن - السواحلية - تياتت.
عرفتي رمضان	م. حدوين بني بوسعيد	بني بوسعيد	بني بوسعيد - سيدي مجاهد
دريوش سيدي محمد	ا. عيدوني عمرو فلاوسن	فلاوسن	عين الكبيرة - عين فتاح - عين نحالة
زقاي عمر	ثا. ويسمي محمد	عين تالوت	عين نحالة

ملاحظة / المطلوب من السادة مديري المؤسسات التعليمية تسهيل المهمة

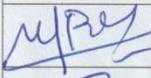
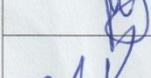
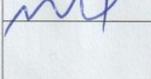
السند: بوضلة س. م. البزيتع / رئيس الرابطة  
الأستاذ: العام للرابطة الولائية  
للرياضة المدرسية - تلمسان

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -  
معهد التربية البدنية والرياضية

## قائمة الأساتذة المحكمين

مذكرة تخرج شهادة ماستر 2 تحت عنوان :

" الرياضة المدرسية في الطور الابتدائي من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية  
ومندوبي الدوائر "

الإمضاء	الملاحظات	الدرجة العلمية	الجامعة	الأستاذ
	—	استاذ التعليم الرياضي	مستغانم	بوعبد الحميد بن دهمية
	—	أ.م.أ.	وهران	الشيخ صالح
	—	استاذ التعليم العالي	مستغانم	مناد فضيل
	—	أ.م.أ. حاضرا	مستغانم	العبدري عبدكافي

تحت إشراف الأستاذ :

د . مقراني جمال

من إعداد الطالب :

هاشمي سيدي محمد