

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي



جامعة عبد الحميد ابن باديس مستغانم  
معهد التربية البدنية و الرياضية  
قسم: التربية البدنية و الرياضية



بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر في تخصص علوم و نشاطات التربية  
البدنية و الرياضية

تحت عنوان:

دور النشاط البدني الرياضي التربوي في تنمية بعض  
جوانب النمو الحركي (جري، وثب، رمي) لفئة أقل من  
11 سنة

دراسة وصفية بالاسلوب المسحي أجريت على أساتذة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم الابتدائي بولاية سعيدة.

الإستاذ المشرف:

أ.د. بن خالد الحاج

إعداد الطالب:

❖ خراز ناصر

السنة الجامعية: 2024 / 2023

## شكر و تقدير

إقتداء بقول الرسول صلى عليه وسلم

"من لم يشكر الناس لم يشكر الله"

أولا نشكر الله تعالى على توفيقه لي لإنجاز هذا البحث

يسرني أن نتقدم بخالص الشكر ووافر الإمتنان لكل من شجعني للخوض في هذه  
الدراسة جعلها الله في موازين حسناتهم جميعا

كما يسعدني ويشرفني أن أتقدم بجزيل الشكر إلى الأستاذ القدير "بخالد الحاج"  
المشرف على هذا البحث والذي لم يبخل علي بتوجيهاته ونصائحه القيمة ولم  
يتوانى في تقديم آرائه الصائبة لي حتى تم إنجاز هذا العمل.

وقد حررنا هذه السطور بلسان الإمكان لا بقلم التبيان ...

سائلني المولى عز وجل أن يجعلنا وإياكم من أهل الجنة ...

وأن يرزقنا وإياكم الفردوس الأعلى من الجنان، وصدق الله في قوله: "هَلْ جَزَاءُ

الإحسان إلا الإحسان" (الرحمان: الآية 60)



## إهداء

لحمد لله الذي بعونه تتم الصالحات والصلاة والسلام على رسوله الكريم سيدنا وحبينا محمد عليه أزكى الصلاة وأفضل التسليم وعلى آله وصحبه أجمعين.

أهدي ثمرة جهدي هذا إلى التي أوصاني بها المولى خيرا وبراً، إلى التي حملتني وهنا على وهن وسهرت الليالي لأنام ملئ أجفاني إلى منبع الحب والحنان إلى رمز الصفاء والوفاء والعطاء

إلى أمي الغالية

إلى رمز العز والشموخ إلى من وطأ الأشواك حافيا وعمل بلا راحة إلى روح أبي الطاهرة ربي يجعل مأواه الفردوس الأعلى

إلى رفيقة دربي وشريكة عمري حفظها الله ورعاها وبارك فيها

إلى زوجتي الغالية

إلى النجوم المضيئة في حياتي وسندي في الحياة

إلى بناتي إيمان و صفا

إلى الإخوة والأخوات وعلى رأسهم برزوق، نجيب، محمد، حكيم، جوجو

إلى زملائي الذين جمعنتي بهم رحلة الدراسة شكرا لصدافتكم.

إلى الأصدقاء: عماري حمزه ، عبد القادر (AA)، درقاوي، دين، صالح

خلفة، عبد المجيد ، صديق

## 1. ملخص البحث

**عنوان البحث:** "دور النشاط البدني الرياضي التربوي في تنمية بعض جوانب النمو الحركي (جري، وثب، رمي) لفئة أقل من 11 سنة"

تهدف الدراسة التي بين أيديكم إلى معرفة مدى مساهمة النشاط الرياضي التربوي في تنمية مهارات الجري والوثب والرمي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. ولأجل ذلك اتبعنا المنهج الوصفي المسحي بالإعتماد على استبيان موجه لأساتذة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم الابتدائي، حيث تمثلت عينة الدراسة في (35) أستاذ اختيروا بطريقة قصدية بنسبة 24.82% من مجتمع البحث. وجاءت أهم نتائج البحث بأن النشاط الرياضي التربوي يساهم في تنمية مهارات الجري والوثب والرمي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. ومن أهم الاقتراحات توعية المعلمين والأولياء بأهمية هذا النشاط الرياضي وممارسته في تنمية القدرات الحركية لدى الطفل.

## 2. الكلمات المفتاحية:

- النشاط البدني الرياضي - النمو الحركي - مرحلة الطفولة

## **1. résumé de la recherche**

**Titre de la recherche :** « Le rôle de l'activité physique éducative dans le développement de certains aspects du développement des mouvements (course, saut, lancer) chez la catégorie moins de 11 ans»

Cette étude vise à déterminer l'importance de la contribution de l'activité physique éducative dans le développement des capacités de course, de saut et de lancer chez les élèves de l'école primaire.

À cette fin, nous avons suivi la méthode d'enquête descriptive basée sur un questionnaire adressé aux enseignants d'éducation physique et sportive de l'enseignement primaire, l'échantillon de l'étude étant composé de 35 enseignants sélectionnés de manière aléatoire (24,82 %) de la population de recherche.

Les principales conclusions de la recherche sont que l'activité sportive éducative contribue au développement des capacités de course, de saut et de lancer chez les élèves de l'école primaire.

L'une des suggestions les plus importantes est de sensibiliser les enseignants et les parents à l'importance de cette activité sportive et de sa pratique dans le développement des capacités motrices des enfants.

## **2.Mots clés:**

-Activité physique - Développement des mouvementd - L'Enfanc

## قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	الرقم
49	يوضح معامل ألفا كرونباخ لمحاور الاستبيان	01
53	يمثل النشاطات المقترحة لهذه المرحلة لتنمية مهارة الجري.	02
54	يمثل الأساتذة الذين يبرمجون حصص تعليمية خاصة لتطوير مهارة الجري عند الأطفال.	03
55	يمثل امكانية تطوير مهارات الجري عند الأطفال عن طريق الأنشطة الرياضية في الحصة.	04
56	يمثل الأنشطة الرياضية الخاصة بالجري التي يفضلها الأطفال.	05
57	يمثل مساعدة تمارين الركض الخفيف لمسافات قصيرة الأطفال في تنمية مهارة الجري.	06
58	يمثل مساهمة تمارين التسابق بالتناوب في تنمية مهارة الجري عند الأطفال.	07
59	يمثل مساعدة تمارين الجري والمطاردة في تحسين مهارة الجري عند الأطفال.	08
60	يمثل مساعدة النشاط البدني الرياضي التربوي التلاميذ على التركيز على التنبيهات الخارجية.	09
61	يمثل ايجابية دور الألعاب المنظمة في الحصة في تحسين الجري عند التلاميذ.	10
62	يمثل تحسن ردود أفعال التلميذ بصفة أسرع كلما مارس النشاط البدني الرياضي التربوي.	11
63	يمثل الأساتذة الذين يبرمجون تمارين وورشات لتحسين مهارة الوثب عند الأطفال في الحصة.	12
64	يمثل رأي الأساتذة حول التمارين المناسبة لتنمية مهارة الوثب عند الأطفال.	13
65	يمثل مساعدة تمارين النط فوق الحبل على تطوير مهارة الوثب عند الأطفال.	14
66	يمثل الأساتذة الذين يحفزون الأطفال على ممارسة تمارين القفز فوق الحواجز لتحسين مهارة الوثب لديهم.	15
67	يمثل مساهمة تمارين القفز من الثبات في تطوير مهارة الوثب عند الأطفال.	16

68	يمثل آراء الأساتذة حول الرياضة المفضلة لتنمية مهارة الوثب عند الأطفال.	17
69	يمثل تجاوب الأطفال في المرحلة الابتدائية مع الألعاب التي تنمي مهارات الوثب.	18
70	يمثل اكساب النشاط البدني الرياضي التربوي التلميذ تناسق بين أطراف الجسم عند الوثب.	19
71	يمثل مساهمة النشاط البدني الرياضي التربوي في معرفة التلميذ لوضع جسمه في الفراغ.	20
72	يمثل مساعدة النشاط البدني الرياضي التربوي التلميذ على أداء حركات الوثب بشكل سلس بتحسين مرونة مختلف أطراف الجسم.	21
73	يمثل الأساتذة الذين يعملون على تخصيص تمارين رياضية لتحسين الدقة في الرمي عند الأطفال.	22
74	يمثل الأساتذة الذين يرون أن تمارين تقوية عضلات الذراعين والكتفين للأطفال تساعد في تطوير قوة الرمي.	23
75	يمثل مساعدة تمارين التسديد بين الشواخص في زيادة مسافة الرمي عند الأطفال.	24
76	يمثل أفضل الألعاب الرياضية التي تطور مهارات الرمي عند الأطفال.	25
77	يمثل الأساتذة الذين يعملون على استغلال الكرات الكافية لاستخدامها في تحسين مهارات الرمي عن الأطفال.	26
78	يمثل الأساتذة الذين يقومون بتحفيز الأطفال وتشجيعهم على تطوير مهارات الرمي لديهم من خلال التفوق في الأنشطة الرياضية.	27
79	يمثل الأساتذة الذين يرون أن الأنشطة البدنية الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية تساعد على تنمية مختلف مهارات الرمي عند الأطفال.	28
80	يمثل التلاميذ الذين يستطيعون من خلال النشاط البدني الرياضي التربوي تركيب الحركات الجزئية في الرمي وجعلها حركة واحدة كاملة.	29
81	يمثل جعل النشاط البدني الرياضي التربوي التوازن أثناء التنقل أكثر سهولة للتلميذ عند رمي الكرة.	30
82	يمثل اكساب النشاط البدني الرياضي التربوي المتعلم القدرة على إسناد ثقل الجسم على أطراف الجسم (يدين، ساقين) عند الرمي للأعلى.	31

## قائمة الأشكال

الصفحة	عنوان الجدول	الرقم
53	يمثل نسبة النشاطات المقترحة لهذه المرحلة لتنمية مهارة الجري.	01
54	يمثل نسبة الأساتذة الذين يبرمجون حصص تعليمية خاصة لتطوير مهارة الجري عند الأطفال.	02
55	يمثل نسبة امكانية تطوير مهارات الجري عند الأطفال عن طريق الأنشطة الرياضية في الحصة.	03
56	يمثل نسبة الأنشطة الرياضية الخاصة بالجري التي يفضلها الأطفال.	04
57	يمثل نسبة مساعدة تمارين الركض الخفيف لمسافات قصيرة الأطفال في تنمية مهارة الجري.	05
58	يمثل نسبة مساهمة تمارين التسابق بالتناوب في تنمية مهارة الجري عند الأطفال.	06
59	يمثل نسبة مساعدة تمارين الجري والمطاردة في تحسين مهارة الجري عند الأطفال.	07
60	يمثل نسبة مساعدة النشاط البدني الرياضي التربوي التلاميذ على التركيز على التنبيهات الخارجية.	08
61	يمثل نسبة ايجابية دور الألعاب المنظمة في الحصة في تحسين الجري عند التلاميذ.	09
62	يمثل نسبة تحسن ردود أفعال التلميذ بصفة أسرع كلما مارس النشاط البدني الرياضي التربوي.	10
63	يمثل نسبة الأساتذة الذين يبرمجون تمارين وورشات لتحسين مهارة الوثب عند الأطفال في الحصة.	11
64	يمثل نسبة رأي الأساتذة حول التمارين المناسبة لتنمية مهارة الوثب عند الأطفال.	12
65	يمثل نسبة مساعدة تمارين النط فوق الحبل على تطوير مهارة الوثب عند الأطفال.	13
66	يمثل نسبة الأساتذة الذين يحفزون الأطفال على ممارسة تمارين القفز فوق الحواجز لتحسين مهارة الوثب لديهم.	14
67	يمثل نسبة مساهمة تمارين القفز من الثبات في تطوير مهارة الوثب عند الأطفال.	15

68	يمثل نسبة آراء الأساتذة حول الرياضة المفضلة لتنمية مهارة الوثب عند الأطفال.	16
69	يمثل نسبة تجاوب الأطفال في المرحلة الابتدائية مع الألعاب التي تنمي مهارات الوثب.	17
70	يمثل نسبة اكساب النشاط البدني الرياضي التربوي التلميذ تناسب بين أطراف الجسم عند الوثب.	18
71	يمثل نسبة مساهمة النشاط البدني الرياضي التربوي في معرفة التلميذ لوضع جسمه في الفراغ.	19
72	يمثل نسبة مساعدة النشاط البدني الرياضي التربوي التلميذ على أداء حركات الوثب بشكل سلس بتحسين مرونة مختلف أطراف الجسم.	20
73	يمثل نسبة الأساتذة الذين يعملون على تخصيص تمارين رياضية لتحسين الدقة في الرمي عند الأطفال.	21
74	يمثل نسبة الأساتذة الذين يرون أن تمارين تقوية عضلات الذراعين والكتفين للأطفال تساعد في تطوير قوة الرمي.	22
75	يمثل نسبة مساعدة تمارين التسديد بين الشواخص في زيادة مسافة الرمي عند الأطفال.	23
76	يمثل نسبة أفضل الألعاب الرياضية التي تطور مهارات الرمي عند الأطفال.	24
77	يمثل نسبة الأساتذة الذين يعملون على استغلال الكرات الكافية لاستخدامها في تحسين مهارات الرمي عن الأطفال.	25
78	يمثل نسبة الأساتذة الذين يقومون بتحفيز الأطفال وتشجيعهم على تطوير مهارات الرمي لديهم من خلال التفوق في الأنشطة الرياضية.	26
79	يمثل نسبة الأساتذة الذين يرون أن الأنشطة البدنية الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية تساعد على تنمية مختلف مهارات الرمي عند الأطفال.	27
80	يمثل نسبة التلاميذ الذين يستطيعون من خلال النشاط البدني الرياضي التربوي تركيب الحركات الجزئية في الرمي وجعلها حركة واحدة كاملة.	28
81	يمثل نسبة جعل النشاط البدني الرياضي التربوي التوازن أثناء التنقل أكثر سهولة للتلميذ عند رمي الكرة.	29
82	يمثل نسبة اكساب النشاط البدني الرياضي التربوي المتعلم القدرة على إسناد ثقل الجسم على أطراف الجسم (يدين، ساقين) عند الرمي للأعلى.	30

قائمة المحتويات	
الصفحة	العنوان
أ	شكر و تقدير
ب	اهداء
ج	ملخص
هـ	قائمة الجداول
ز	قائمة الأشكال
ط	قائمة المحتويات
<b>التعريف بالبحث</b>	
01	مقدمة
03	1- مشكلة البحث
04	2- فرضيات البحث
04	3- أهداف البحث
05	4- أهمية البحث
05	5- مصطلحات البحث
06	6- الدراسات السابقة والبحوث المشابهة
09	7- التعليق على الدراسات السابقة
<b>الباب الأول: الدراسة النظرية</b>	
<b>الفصل الأول: النشاط البدني الرياضي التربوي</b>	
10	تمهيد
11	1- ماهية النشاط البدني الرياضي التربوي
11	1-1- تعريف النشاط
11	1-2- تعريف النشاط البدني
11	1-3- تعريف النشاط البدني والرياضي
12	2- أنواع النشاط البدني الرياضي التربوي
12	2-1- ألعاب هادئة
13	2-3- ألعاب المنافسة
13	3- تقسيم الأنشطة البدنية الرياضية التربوية
13	3-1- درس التربية البدنية ماهيته وأهميته

16	3-2/-النشاط الداخلي
18	3-3/-النشاط الخارجي
19	4/-خصائص النشاط البدني الرياضي التربوي
20	5/-الأسس العلمية للنشاط البدني الرياضي
20	5-1/-الأسس البيولوجية
20	5-2/-الأسس النفسية
20	5-3/-الأسس الاجتماعية
20	6/-وظائف النشاط البدني الرياضي التربوي
20	6-1/-النشاط البدني الرياضي لشغل أوقات الفراغ
21	6-2/-النشاط البدني الرياضي لتنشيط الذهن
21	6-3/-النشاط البدني الرياضي لتنمية التفكير
22	6-4/-النشاط البدني لدعم مقومات الإنسان لمتابعة الحياة الحديثة
22	7/- أهمية النشاط البدني الرياضي التربوي
23	8/-العوامل التي تساهم في تشكيل دوافع الفرد للإقبال على ممارسة النشاط البدني الرياضي
24	خلاصة
<b>الفصل الثاني: النمو الحركي للمرحلة العمرية (06-11 سنة)</b>	
25	تمهيد
26	1/-تعريف الطفولة في مرحلة المدرسة الابتدائية
26	2/-تعريف مرحلة الطفولة المتوسطة
27	3/-خصائص مرحلة الطفولة المتوسطة (05-09 سنوات)
27	3-1/-مظاهر النمو في مرحلة الطفولة المتوسطة
31	3-2/- السمات العامة للنمو الحركي في هذه المرحلة
32	3-3/-مظاهر النمو الحركي في هذه المرحلة
33	3-4/-أهم التطبيقات التربوية لهذه المرحلة
34	4/-مرحلة الطفولة المتأخرة (09-11 سنة)
34	4-1/- خصائص مرحلة الطفولة المتأخرة
34	4-2/-مظاهر النمو في مرحلة الطفولة المتأخرة
38	5/-السمات العامة للنمو الحركي في هذه المرحلة
39	5-1/-مظاهر النمو الحركي في هذه المرحلة
40	5-2/-أهم العوامل المؤثرة في النمو الحركي في هذه المرحلة

40	5-3/- أهم التطبيقات تربوية في هذه المرحلة
40	6/- النشاط الرياضي في حياة الطفل
41	6-1/-النشاط التلقائي
41	6-2/- النشاط القصدى
42	خلاصة
<b>الباب الثاني: الدراسة الميدانية</b>	
<b>الفصل الأول: الإجراءات الميدانية</b>	
43	تمهيد
44	1/- المنهج المستخدم في البحث
44	2/- مجتمع وعينة البحث
44	2-1/- مجتمع البحث
44	2-2/- عينة البحث
45	3/- مجالات البحث
45	4/- متغيرات البحث
46	5/- أدوات البحث
46	5-1/- أدوات الجانب النظري
46	5-2/- أدوات الجانب التطبيقي
47	6/- الدراسة الإستطلاعية
48	7/-الأسس العلمية للأداة
48	7-1/- صدق الاستبيان
49	7-2/- الثبات
49	7-3/- الموضوعية
50	8/- الأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث
51	خلاصة
<b>الفصل الثاني: عرض ومناقشة النتائج</b>	
52	تمهيد
53	1/- عرض وتحليل النتائج
83	2/- مناقشة النتائج بالفرضيات
86	3/- الإستنتاجات
87	4/- المقترحات
88	5/- الخاتمة
المصادر و المراجع	

# التعريف بالبحث



## مقدمة:

إن التربية الحديثة تنظر إلى الفرد بشكل متكامل، وتأخذ في اعتبارها تنمية شخصيته وتربيته تربية متكاملة ومتوازنة، من خلال العناية بجميع جوانب شخصيته الجسمية والعقلية والاجتماعية والنفسية والخلقية وتعتبر التربية الرياضية جزء من التربية العامة التي تهدف كذلك إلى تربية الفرد عقليا ونفسيا واجتماعيا مع التركيز على الجانب الجسمي فهي نظاما تربويا يهدف إلى تحسين الأداء الإنساني العام من خلال أشكال متعددة من الأنشطة البدنية المخططة الهادفة التي تنمي في الفرد : القوة والصحة والحيوية وغرس روح التعاون والطاعة والصبر والقيادة والنظام، فالتربية البدنية تؤثر في شتى الميادين، في البيت والمدرسة ومكان العمل ولذلك فهي مكملة للتربية العامة. (سهير كامل أحمد، 1999:ص61)

فالتربية البدنية تعني نشاط العضلات الكبيرة والفوائد التي قد تنجم عن هذا النشاط كما تساهم في صحة ونمو الطفل حتى يستفيد بأكبر قدر ممكن من عملية التربية دون أن يكون هناك عائق في النمو. (رانيا نور، 2007:ص21)

وتحتل التربية البدنية والرياضية مكانة عامة في المنظومة التربوية لا يمكن الاستغناء عنها في حياة التلميذ وخاصة في مراحل السنية الأولى وما تضمنه من تربية وتنمية وصقل لكل مركباته البدنية الحركية النفسية الفكرية والاجتماعية المؤسسة له لذلك أولتها وزارة التربية الوطنية العناية الكاملة وأدرجتها كمادة تعليمية في جميع مراحل التعليم. (توفيق صوالحي، 2017:ص13)

فممارسة الأنشطة الرياضية تكسب الفرد الكثير من النواحي الحركية الخلقية والنفسية والاجتماعية وذلك من خلال الاندماج في الجماعات المختلفة الخاصة بأنشطتها الفردية والجماعية التي تتعامل مع الفرد داخل الجماعة وتنقل من خلاله هذا التعامل الخبرات والمعارف والمهارات من جيل إلى جيل فهي بذلك تعتبر عملية تتبع وتوجيه سليم لنمو الأفراد نموا شاملا ومتزنا.

باعتبار التربية البدنية والرياضية مادة من المواد المدرسية فانها تسهم في تحقيق  
الغايات التربوية المنشودة عبر أنشطة جسمية وتطوير مهارات المتعلم الحركية  
ان التعبير الحركي لدى طفل المرحلة الابتدائية بكل ما يتضمنه من سلوكيات حركية  
عفوية فهو يواكب نموه الشامل ويسعى من خلال ذلك الى اثبات ذاته وتأكيداتها في  
المحيط الذي يعيش فيه ويكاد يتفق المتخصصين في مجال دراسة النمو الانساني على  
انه عبارة عن مجموعة من التغيرات المتتالية التي تسير حسب اسلوب ونظام مترابط  
ومتكامل خلال حياة الانسان  
وهناك مظهرين للنمو

1) نمو تكويني : الطول , العرض , المحيط , الاعضاء الداخلية والخارجية , اجهزة  
المعدة

2) نمو وظيفي : نمو الوظائف التي يمكن ان يقوم بها الطفل عقلية مثل الذاكرة ,  
حركية مثل الجري واللعب

اضافة الى تعريف النمو بالنسبة للاكاديمية الامريكية 1889 ( التغيرات في السلوك  
الحركي خلال حياة الانسان والعمليات المسؤولة عن هذه التغيرات  
من هنا جاءت فكرة دراستنا لهذا الموضوع لتسليط الضوء على مدى مساهمة  
الأنشطة الرياضية المدرسية في تطوير وتنمية النمو الحركي لأطفال مرحلة التعليم  
الابتدائي من خلال حصة التربية البدنية والرياضية، حيث تم تقسيم البحث الى:  
الباب الأول الجانب النظري الذي تضمن:

الفصل الأول: النشاط البدني التربوي

الفصل الثاني: النمو الحركي والفئة العمرية.

الباب الثاني: الجانب التطبيقي تضمن:

الفصل الأول: منهجية البحث .

الفصل الثاني: عرض ومناقشة النتائج .

## 1-مشكلة البحث:

لقد أخذت التربية والرياضية طابع رسمي في البرنامج باعتبارها ضرورية في تنمية جوانب هامة من شخصية التلميذ وأهميتها في كشف وتشخيص مكان النقص وبعض العقد لذي التلميذ والتي من شأنها تعطيل وإعاقة عملية النمو الطبيعي ذوقا لما نطلبه هذه المرحلة التعليمية ضف إلى ذلك حاجة التلاميذ الماسة للحركة والنشاط واللعب والتي لا تتحقق إلا بالنشاط الرياضي الذي يعتبر فرصة أن يجد التلاميذ المعنية والانتهاج والانبساط للتعبير عن قدرتهم ومهاراتهم وهو ما لا يتحقق في بقية المواد التي تتميز بالرقابة ومحدودية الفضاء. (العيفاوي فريدة، 2002:ص54)

وتعتبر هذه المرحلة من أهم مراحل حياة الإنسان وأكثر ما خطورة لأنها مرحلة تكوينية تحدث من سمات شخصية الفرد وسلوكية مما يدعو إلى الاهتمام بالطفل بهدف بناء الشكل البدني والنفسي كأساس لحمايته في المستقبل.

وللمدرسة دور كبير في حياة الطفل لأنها تتيح فرص عديدة لكي يقوم بدوره بشكل فعال من خلال الممارسة للنشاط الرياضي الهادف الذي يساعده على تحسين التنسيق العام للطفل ومهارته الحركية الأساسية والتحكم في حركاته وأيضا المساهمة في تطوير عضلات الطفل وقوتها. (محمد عوض بسيوني، 1998: ص20)

تتمثل إشكالية البحث في هذا الموضوع في تحديد دور النشاط الرياضي المدرسي في تنمية بعض جوانب النمو الحركي لدى الأطفال دون 11 سنة وتحديد جوانب النمو الحركي التي يساهم النشاط الرياضي في تنميتها وأيضا تحديد الأساليب والتقنيات التي يمكن استخدامها لتنمية النمو الحركي لدى الأطفال من خلال النشاط الرياضي المدرسي، وعليه تم صياغة مشكلة الدراسة كالتالي:

ما هو دور النشاط الرياضي التربوي في تنمية بعض الجوانب النمو الحركي لتلاميذ المرحلة الابتدائية؟

## 1-1-التساؤلات الجزئية:

1- هل يساهم النشاط الرياضي التربوي في تنمية مهارة الجري لدى تلاميذ المرحلة

الابتدائية؟

2- هل يساهم النشاط الرياضي التربوي في تنمية مهارة الوثب لدى تلاميذ المرحلة

الابتدائية؟

3- هل يساهم النشاط الرياضي التربوي في تنمية مهارة الرمي لدى تلاميذ المرحلة

الابتدائية؟

## 2-/- فرضيات البحث:

1- يساهم النشاط الرياضي التربوي في تنمية مهارة الجري لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

2- يساهم النشاط الرياضي التربوي في تنمية مهارة الوثب لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

3- يساهم النشاط الرياضي التربوي في تنمية مهارة الرمي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

## 3-/- أهداف البحث:

يهدف البحث الى تحقيق عدة أهداف أبرزها:

- معرفة مدى مساهمة النشاط الرياضي التربوي في تنمية مهارة الجري لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

- معرفة مدى مساهمة النشاط الرياضي التربوي في تنمية مهارة الوثب لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

- معرفة مدى مساهمة النشاط الرياضي التربوي في تنمية مهارة الرمي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

- إبراز أهمية النمو الحركي في رسم معالم شخصية الطفل.

- كشف مدى قدرة الأساتذة في التأثير الإيجابي على تنمية بعض جوانب النمو الحركي للطفل .

- معرفة رأي الأساتذة و المختصين حول الكيفية التي يرونها ملائمة في تنمية بعض جوانب النمو الحركي لتلاميذ المرحلة الابتدائية.

#### **4/- أهمية البحث:**

تتجلى أهمية هذا البحث فيما يلي:

- معرفة مدى مساهمة المنهاج الدراسي لمادة التربية البدنية في تنمية الجانب الحركي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

- التأكيد على أهمية النشاط البدني الرياضي بالنسبة للمتعلم الناشئ.

- تشجيع المتعلمين على ممارسة الأنشطة الرياضية عن طريق الألعاب المنظمة وتحفيزهم أكثر على الممارسة فتكون النتائج ايجابية على مستقبل الرياضة في البلاد.

#### **5/- مصطلحات البحث:**

##### **5-1/-النشاط البدني الرياضي التربوي:**

**-اصطلاحا:**

هو ميدان من التربية عموما والتربية البدنية خصوصا ويعد عنصرا فعالا في إعداد الفرد من خلال تزويده بخبرات ومهارات حركية تؤدي إلى توجيه النمو البدني والنفسي والاجتماعي والأخلاقي للوجهة الايجابية لخدمة الفرد نفسه من خلال خدمة المجتمع. (عصام عبد الخالق، 1998:ص19)

**-اجرائيا:**

هي مجموع الأنشطة البدنية والرياضية الفردية والجماعية المقررة في منهاج مادة التربية البدنية والرياضية للمرحلة الابتدائية المعتمد للتدريس من قبل وزارة التربية الوطنية، وتكون عن طريق تمرينات وألعاب بدنية ورياضية يقوم بها أستاذ التعليم الابتدائي في حصة التربية البدنية، وفق توقيت زمني ضمن التوقيت الأسبوعي للدراسة للتلاميذ.

##### **5-2/-النمو الحركي:**

**- اصطلاحا:** هي إحدى الركائز الأساسية التي يتوقف عليها الإعداد المهاري في

الأنشطة المختلفة والتي تشارك في تطوير المهارات الحركية وارتقائها. (رابح تركي،  
1990:ص30)

- اجرائيا:

نعني بها الصفات البدنية التي يكتسبها المتعلم أو تكون موجودة و تتطور حسب قابليته  
الجسمية والحسية و الإدراكية من خلال ممارسته و تشمل كل من (القوة، السرعة،  
التحمل، الرشاقة، المرونة).

**3-5-/- المرحلة العمرية 06-11 سنة:**

- اصطلاحا:

تمثل هذه المرحلة مرحلة الطفل التي يدخل فيها إلى المدرسة بحيث يتراوح عمره ما  
بين 06 - 11 سنة بحيث تختلف شخصية الطفل فيها من طفل لآخر حسب نموه  
الجسمي العقلي الحسي الحركي و الاجتماعي تشمل هذه المرحلة مرحلتين مرحلة  
الطفولة الوسطى من 06 إلى 09 سنوات و مرحلة الطفولة المتأخرة 09 إلى 11 سنة.  
(عبد الفتاح دويدار، 1996:ص218)

- اجرائيا:

تعتبر هذه المرحلة مرحلة دخول الطفل إلى المدرسة الابتدائية بحيث يتراوح عمره 06  
سنوات وبالتالي سيجد الطفل مكان آخر للتربية و مكان اجتماعي آخر وهو المدرسة  
يتعلم فيه مجموعة من القيم و العادات التي يحتاجها في حياته اليومية.

**6-/- الدراسات المشابهة:**

**6-1-/-الدراسة الأولى:**

دراسة الطالب "شايب أسامة " تحت عنوان:

دور النشاط البدني الرياضي في تعزيز التعلم الحركي لدى تلاميذ الأولى متوسط.  
مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر بجامعة المسيلة سنة 2017.

- الهدف العام للدراسة:

- إبراز دور النشاط البدني الرياضي في تعزيز التعلم الحركي لدى تلاميذ الأولى

متوسط.

#### - منهج الدراسة:

اعتمد الباحث في دراسته على المنهج الوصفي مستخدماً أداة الاستبيان.

#### - عينة الدراسة:

اعتمد الباحث على عينة قدرها 266 تلميذ و تلميذة من متوسطات ولاية أم البواقي حيث تم اختيارهم بطريقة عشوائية.

#### - أهم نتائج وتوصيات الدراسة:

- للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في تعزيز التعلم الحركي لدى تلاميذ الأولى متوسط.

- للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في إكساب مهارات حركية لدى تلاميذ الأولى متوسط

- للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في تحسين الأداء الحركي لدى تلاميذ الأولى متوسط.

#### 6-2/-الدراسة الثانية:

دراسة " خليل بوطي وبن حدة صدام" تحت عنوان:

دور المدرس المختص في التربية البدنية والرياضية على تحقيق التوافق الحسي

الحركي لدى تلاميذ المرحلة التعليم الابتدائي، مذكرة ماستر بجامعة الجلفة 2019.

التساؤل العام: هل للمدرس المختص في التربية البدنية و الرياضية دور على التوافق

الحسي الحركي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي ؟

#### - هدف الدراسة:

هدفت هذه الدراسة الى إبراز الوظيفة الفعالة التي تلعبها الألعاب في حياة الطفل،

ودورها في تنمية مختلف جوانب نموه خاصة الجانب العقلي والحركي النفسي.

#### - منهج الدراسة:

قام الباحثين باتباع المنهج الوصفي.

### - أهم نتائج الدراسة:

- نسبة %100 من التلاميذ يميلون ويحبون النشاط الرياضي التربوي، بينما نجد أن الألعاب الذهنية لا يحبها التلاميذ ولا يميلون إليها.
- نسبة %85 من التلاميذ يقبلون وجود شريك أجنبي في لعبهم، بينما نسبة %15 لا تقبل إشراك أي طفل آخر أجنبي في ممارسة اللعب.

### 3-6- الدراسة الثالثة:

دراسة "علي يحي نصر الدين" و "بوعبسة محمد" تحت عنوان:  
دور الألعاب المنظمة في تنمية القدرات الحركية لدى التلاميذ في المدارس الابتدائية  
سنة 2014.

هدفت الدراسة إلى كشف مدى اهتمام المعلمين بالألعاب المنظمة في تنمية القدرات الحركية للتلاميذ.

### - منهج الدراسة:

قام الباحث باعتماد المنهج الوصفي.

### - عينة الدراسة:

تمثلت عينة الدراسة في 70 معلم من مختلف ابتدائيات دائرة ماسرة ولاية مستغانم ودائرة عين تيموشنت.

- أدوات البحث: استمارة استبيان.

### - أهم نتائج الدراسة:

- أن إدراج الألعاب المنظمة له مكانة مهمة في برنامج التعليم الابتدائي.
- الدور الهام للألعاب المنظمة في تحقيق القدرات الحركية وتؤثر على الطفل من الجانب الحركي بدرجة عالية، و غرس الثقة له في قدراته الحركية و إبداعاته البدنية.
- تمكن الطفل من السنة 06-08 سنوات من التجاوب مع الألعاب التي تنمي عنصري المرونة وسرعة رد الفعل.

#### 6-4/- الدراسة الرابعة:

دراسة "قاصد حميد" تحت عنوان:

دور حصة التربية البدنية والرياضية في التنشئة الإجتماعية للمراهقين في المرحلة الثانوية بسنة 2011.

هدفت إلى الكشف عن أهمية حصة التربية البدنية و الرياضية في التنشئة الإجتماعية.  
- منهج الدراسة: قام الباحث بإستخدام المنهج الوصفي لاختبار فرضياته.  
- عينة الدراسة:

كانت العينة مكونة من 156 تلميذ ذلك على مستوي ثلاث ثانويات مختلفة في تيزي وزو وكذلك 12 أستاذ في الطور الثانوي في نفس المكان تم إختيارهم بطريقة عشوائية.

- أدوات البحث: تمثلت أدوات جمع البيانات في الاستبيان.

- أهم نتائج الدراسة:

أن لحصة التربية البدنية و الرياضية دور مهم و فعال في تكيف التلميذ مع مجتمعه فغالبا ما يفضل التلاميذ ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية في أوقات فراغهم و ذلك لتكوين أخوة و صداقة بين التلاميذ.

#### 7/- التعليق و نقد الدراسات السابقة:

يتضح من خلال عرض الدراسات السابقة أنها تناولت موضوع النمو الحركي سواء لدى طلبة الكليات الرياضية أو المدارس المتوسطة أو الثانوية و تباينت أهداف الدراسات السابقة باختلاف المتغيرات التي تناولتها هذه الدراسات، حيث أوضحت أن الأنشطة الرياضية بمختلف أنواعها تساهم في تطوير المهارات الحركية للتلاميذ في مختلف الأعمار، وقد استفدنا من هذه الدراسات في بناء الاستبيان ووضع أهداف و تساؤلات الدراسة، وكذا بناء خطة العمل واختيار الأسلوب الإحصائي المناسب الذي يستخدم في الدراسة و من حيث الأدوات:

تناولت معظم الدراسات المتعلقة بدور النشاط الرياضي وهي عبارة عن أسئلة استبيان

**نقد الدراسات السابقة:** ما هي نقاط القوة والضعف في كل من الدراسات المذكورة؟ ما هي أوجه التشابه والاختلاف بين الدراسات؟ ما هي الفجوات البحثية التي يمكن معالجتها من خلال هذه الدراسة؟

نقاط القوة: جميع الدراسات المذكورة تناولت موضوعًا هامًا وهو دور النشاط البدني الرياضي في تنمية جوانب مختلفة من النمو لدى الأطفال. استخدمت الدراسات المذكورة منهجيات بحثية مناسبة لتحقيق أهدافها. قدمت الدراسات المذكورة نتائج ذات قيمة علمية يمكن الاستفادة منها في تصميم برامج تربية رياضية فعالة.

نقاط الضعف: بعض الدراسات المذكورة شملت عينة صغيرة من المشاركين، مما قد يحد من تعميم نتائجها. بعض الدراسات المذكورة لم تأخذ بعين الاعتبار بعض العوامل المؤثرة على النشاط البدني الرياضي مثل: المستوى الاجتماعي والاقتصادي والبيئة.

تركز بعض الدراسات المذكورة على جانب واحد فقط من جوانب النمو، مما قد لا يعطي صورة شاملة عن تأثير النشاط البدني الرياضي على النمو بشكل عام.

أوجه التشابه: جميع الدراسات المذكورة أكدت على أهمية النشاط البدني الرياضي في تنمية جوانب مختلفة من النمو لدى الأطفال. جميع الدراسات المذكورة استخدمت منهجيات تجريبية لتحقيق أهدافها. جميع الدراسات المذكورة قدمت نتائج إيجابية تؤكد على فوائد النشاط البدني الرياضي.

أوجه الاختلاف: تختلف الدراسات المذكورة في موضوعاتها الفرعية، حيث ركزت بعض الدراسات على تنمية المهارات الحركية، بينما ركزت دراسات أخرى على التنشئة الاجتماعية أو التعلم الحركي

# الباب الأول الدراسة النظرية

# الفصل الأول

## النشاط البدني الرياضي التربوي

**تمهيد:**

النشاط البدني الرياضي التربوي هو جزء متكامل من التربية العامة، وميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية الاجتماعية، وذلك عن طريق ألوان من النشاط البدني اختبرت بغرض تحقيق المهام "شارلز بيوتشر" من خلال ذلك يتجلى لنا أن النشاط البدني الرياضي بمصطلحه التربوي يكتسي طابعا خاصا وهاما في بناء المجتمعات لما لها من الأهمية في إعداد الأفراد صحيا، واجتماعيا وبدنيا، وعقليا وانفعاليا، وأضحت اليوم تكتسي من الأهمية ما يجعله عنصر فعال في بناء المجتمعات، حتى صار عملا قائما بذاته له فلسفته الخاصة ونظمه وقوانينه وأسس وقواعد يسير عليها.

**1- ماهية النشاط البدني الرياضي التربوي:****1-1- تعريف النشاط:**

هو وسيلة تربوية تتضمن ممارسات موجهة يتم من خلالها إشباع حاجات الفرد ودوافعه و ذلك من خلال تهيئة المواقف التي يقابلها الفرد في حياته اليومية. (محمد الحمامي، 1996:ص20)

**1-2- تعريف النشاط البدني:**

يقصد به المجال الكمي لحركة الإنسان وكذلك عملية التدريب والتنشيط والتربص في مقابل الكسل والوهن والخمول، في الواقع فإن النشاط البدني في مفهومه العريض هو تعبير شامل لكل النشاطات البدنية التي يقوم بها الإنسان، والتي يستخدم فيها بدنه بشكل عام ولقد أستخدم بعض العلماء تعبير النشاط البدني على اعتبار أنه المجال الرئيسي المشتمل على ألوان وأشكال و أطوار الثقافة البدنية للإنسان، ومن هؤلاء بيرز larsen الذي اعتبر النشاط البدني بمنزلة نظام رئيسي تتدرج ضمنه كل الأنظمة الفرعية الأخرى. (أمين أنور الخولي، 2001:ص22)

**1-3- تعريف النشاط البدني والرياضي:**

يعتبر النشاط البدني والرياضي أحد الأشكال الراقية للظاهرة الحركية لدى الإنسان وهو الأكثر تنظيماً والأرفع من الأشكال الأخرى للنشاط البدني ويعرفه "مات فيف" بأنه نشاط ذو شكل خاص وهو المنافسة المنظمة من أجل قياس القدرات وضمن أقصى تحديد لها، وبذلك فعلى ما يميز النشاط الرياضي بأنه التدريب البدني بهدف تحقيق أفضل نتيجة ممكنة في المنافسة لا من أجل الفرد الرياضي فقط وإنما من أجل النشاط في حد ذاته، وتضيف "كوسولا" أن التنافس سمة أساسية تضيف على النشاط الرياضي طبعاً اجتماعياً ضرورياً وذلك لأن النشاط الرياضي إنتاج ثقافي للطبيعة التنافسية للإنسان من حيث أنه كائن اجتماعي ثقافي. أو نسبة إليه، كما أنه مؤسس أيضاً على ويتميز النشاط الرياضي عن بقية ألوان النشاط البدني بالاندماج البدني الخالص، ومن دونه لا يمكن أن نعتبر أي نشاط على أنه نشاط رياضي قواعد دقيقة

لتنظيم المنافسة بعدالة ونزاهة. وهذه القواعد تكونت على مدى التاريخ سواء قديماً أو حديثاً والنشاط الرياضي يعتمد أساساً على الطاقة البدنية للممارس وفي شكله الثانوي على عناصر أخرى مثل الخطط وطرق اللعب.

إن النشاط البدني الرياضي عبارة عن مجموعة من المهارات متعلمة من اتجاهات يمكن أن يكتسبها الفرد دون سن معين يوظف ما تعلمه في تحسين نوعية الحيات نحو المزيد من تكيف الفرد مع بيئته ومجتمعه، حيث أن ممارسة النشاط البدني والرياضي لا تقتصر المنافع على الجانب الصحي والبدني فقط.

إلا أنه يتم التأثير الايجابي على جوانب أخرى إلا وهي نفسية واجتماعية، العقلية والمعرفية، الحركية والمهارية، جمالي و فني وكل هذه الجوانب تشكل شخصية الفرد شاملاً منسقاً متكاملًا. (أمين أنور الخولي، 2002:ص23)

## 2- أنواع النشاط البدني الرياضي التربوي:

إذا أردنا أن نتكلم عن نواحي النشاط والتربية الرياضية، كان من الواجب معرفة أن هناك نشاط ممارسة الفرد وحده وهو ذلك النشاط الذي يمارسه دون الاستعانة بالآخرين، في تأديته ومن بين أنواع هذا النشاط الملاكمة ركوب الخيل المصارعة المبارزة السباحة، ألعاب القوى، رمي الرمح، رمي القرص، أمثلته تمرينات الجمباز. وأما النشاط الآخر فيمارسه الفرد داخل الجماعة وهو ما يسمى بنشاط الفرق ومن كرة السلة كرة اليد، كرة الطائرة، فرق التتابع في السباحة والجري، ورياضة الهوكي. هذا التقسيم من الناحية الاجتماعية لكن يمكننا تقسيمه حسب أوجه النشاط وتبعاً للطريقة التي يؤدي بها هذا النشاط فمن النشاط ما يحتاج إلى كرات أو أدوات خاصة وبعضها لا يحتاج إلى ذلك ومنها:

### 2-1- ألعاب هادئة:

لا تحتاج إلى مجهود جسماني يقوم به الفرد وحده أو مع اقرانه في جو هادئ ومكان محدود كقاعة الألعاب الداخلية، أو إحدى الغرف وأغلب ما تكون هذه الألعاب للراحة بعد الجهد المبذول طوال اليوم.

2-2/- ألعاب بسيطة ترجع بساطتها إلى خلوها من التفاصيل وكثرة القواعد وتتمثل في شكل أناشيد وقصص مقرونة ببعض الحركات البسيطة التي تناسب الأطفال.

### 2-3/- ألعاب المنافسة:

تحتاج إلى مهارة وتوافق عضلي عصبي، ومجهود جسماني يتناسب ونوع هذه الألعاب، يتنافس فيها الأفراد فرديا وجماعيا. وبما أن المنافسة تشترط توفر خصمين أو متنافسين فلا بد من توفير جميع الشروط من قبل أحد المتنافسين من أجل تحقيق الفوز.

وفيما يخص النشاط الرياضي المرتبط بالمدرسة والذي يدعى بالنشاط اللاصفي للتربية البدنية، فإنه يعتبر أحد الأجزاء المكملة لبرنامج التربية البدنية ومحقق لنفس أصدائها، وينقسم بدوره إلى نشاط داخلي ونشاط خارجي. (علي يحي المنصور، 1991:ص34)

### 3/- تقسيم الأنشطة البدنية الرياضية التربوية:

صنف علماء التربية الرياضية أنشطها وفق لاتجاهات متباينة ووفقا لهدفها، والمشار فيها، ولنوعيتها لأدوارها، ولطبيعتها أيضا.

وسنحاول في هذا الصدد أن نتناول أحد أهم أوجه التقسيمات والذي يعنى بالتنوع التي من خلالها أدرجت التربية الرياضية وتتمثل في:

- دروس التربية البدنية ( أنشطة لبرامج الدرس).
- النشاط الداخلي.
- النشاط الخارجي

### 3-1/- درس التربية البدنية ماهيته وأهميته:

إن درس التربية البدنية كغيره من الدروس المنهجية الأخرى له دور فعال ومميز في تحقيق الأهداف التربوية.

ويعتبر درس التربية البدنية الوحدة الرئيسية للرياضة المدرسية لكونه يكتسي طابعا خاص يميزه عن باقي الدروس أضحي من الأهم العناية بمكوناته أي المادة التي

يحيوها وطريقة توصيل هامة في المادة إلى المت مدرس، وبذلك يمثل درس التربية الرياضية قالب أو الإطار الذي تتجمع فيه كل الخيارات التربوية والرياضية والمدرسية، وينظر إليه على أساس القاعدة الأساسية للرياضي عامة ورياضي المستويات خاصة.

فتنشئة التلاميذ بالمدرسة على حب الدرس بما يقدم لهم من مهارات جديدة تعمل على تنمية قدراتهم واتجاهاتهم نحوه ويزيد من ميولهم نحو فعاليات خاصة والتي تعمل على ترسيخ قاعدة الرياضة المدرسية. كما يعتبر درس التربية البدنية الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي وهو أساس كل منهاج للتربية البدنية كما يجب أن تراعي فيه حاجات الطلبة بالإضافة إلى ميولهم ورغباتهم.

### 3-1-1- واجبات درس التربية البدنية والرياضية:

تتلخص أهمها في

- رفع القابلية البدنية للتلاميذ.
- تطوير المهارات الحركية الأساسية بالإضافة إلى تعليم المهارات الرياضية.
- تطوير وتحسين القدرات العقلية الإدراك، الذكاء، الانتباه التخيل، وهذا عن طريق الألعاب والتمارين المدرجة وفق الطرق والمناهج الكفيلة لتمكين التطور.
- تربية الصفقات الخلقية، التعاون المثابرة، التضحية، الإقدام -تطوير وتربية الروح الجماعية والعمل على التكيف الإجتماعي. (محمد حسن علاوي، 2004:ص121)

### 3-1-2- أغراض درس التربية البدنية والرياضية:

استنادا لما جاء عن رواد التربية البدنية في مجال الاغراض نستدل على مجموعة منهم على سبيل المثال "براونل"، "هجمان" و "كلارك" أكدوا أن درس التربية البدنية والرياضية كوسيلة فعالة للتسهيل في النمو المتعدد الجوانب للتلاميذ، ونعرض أهم هذه الاغراض:

#### ❖ تنمية الصفات البدنية الأساسية:

إن حاجة الجسم الأساسية لتطوير وتنمية الصفات البدنية لا يقتصر على التعلم في

درس التربية البدنية وإنما يتعداها إلى حاجتها في الحياة العامة فالصفات البدنية ضرورية لأي نشاط كان سواء بدني أو فكري فعن طريقها يأخذ الجسم اتزانه وكذا تنمو شخصيته وتبعث في النفس أهمية الحياة وبهجته وسعادته ومصدر هام للراحة واطمئنان الفرد وقناعته بما وصل إليه من مستوى لهذه الصفات.

### ❖ النمو الحركي:

يقصد بالنمو الحركي تنمية المهارات الحركية عند المتعلم وتقسّم إلى عنصرين أولها مهارات حركية أساسية وهي الحركات الطبيعية والفطرية التي يزاولها الفرد تحت الظروف العادية كالعدو، المشي المهارات الرياضية فهي الألعاب أو الفعاليات المختلفة التي تؤدي تحت اشراف معلم ولها تقنياتها الخاصة بها يمكن للمهارات الحركية الأساسية أن ترتقي إلى مهارات رياضية عندما:

- يكتسب التلميذ مستوى بدني جيد.
- أن يصل إلى مستوى توافقي عالي للتكتيك.
- يتعلم قانون اللعبة أو الفعالية. (عصام عبد الخالق، 2002:ص41)

### ❖ اكتساب الصفات الخلقية والتكيف الإجتماعي:

إن الغرض الذي تكتسبه التربية البدنية في صقل الصفات الخلقية والتكيف الاجتماعي مقترن مباشرة بما سبقه من الاغراض في العملية التربوية وبما أن درس التربية البدنية حافل بالمواقف التي نجسد فيها الصفتين فكان لزاما علينا أن نعطي كلاهما صيغة أكثر دلالة ففي اللعب الجماعي يظهر التعاون، والتضحية وإنكار الذات حيث يسعى كل عنصر في الفريق أن يكمل عمل زميله وهذا قصد تحقيق الفوز وبالتالي يتم لنا ولمعلم التربية البدنية أن يحقق اغراضه من الدرس.

### ❖ الغرض الصحي:

تعددت اغراض التربية البدنية إلى خلو الجسم من الامراض لتصل إلى الصحة النفسية أو الاستقرار النفسي لذا فبرامج هذه الأخيرة غنية بفعاليتها وأنشطتها المختلفة

والتي تعمل على إسعاد التلاميذ وتفاؤلهم للحياة، كما تبعدهم عن كثير من الامراض والعلل النفسية والاجتماعية والتي قد تصيبهم كالانطواء، وعدم القدرة على المواجهة. كما تستدعي التربية البدنية السهر على أوضاع التلاميذ خلال أداء التمارين أو لجلوس وتصحيحها لتمكن التلميذ من التطور السليم والمتزن الذي يسمح له الاستقرار النفسي.

### ❖ النمو العقلي:

عملية النمو عملية معقدة، ويقصد بها التغيرات الجسمية والوظيفية والسيكولوجية تحدث للكائن الحي، وهي عملية نضج للقدرات العقلية ويلعب مدرس التربية البدنية دورا إيجابيا وفعالا في هذا النمو بصورة عامة والنمو العقلي بصورة خاصة.

### 3-2/-النشاط الداخلي:

وهو النشاط الذي يقدم خارج أوقات الجدول المدرسي داخل المدرسة فهو المجال الذي فيه المتعلم فرصة اختبار وتجريب ما تعلمه وهو أحد أنواع الممارسة الفعلية التي تتصل اتصالا بالدروس وتمثل القاعدة والتي يبني عليها تخطيط النشاط الداخلي. فبرامج النشاط الداخلي تعتبر مكملا لبرنامج دروس التربية البدنية والرياضية وأهمية الميادين التي يتعلم فيها الفرد الممارسة الفعالة للنشاط إضافة إلى أن الفرد يجد فيه فرصة اختبار يتناسب مع ميوله ورغباته واستعداداته، ولذلك يجب أن تنال هذه الأنشطة نفس القدر الاهتمام والتخطيط والتنفيذ والتقويم من المدرس والتلميذ فبرامج الدروس تتيح للتلميذ تعليم المادة وبرنامج النشاط الداخلي تتيح فرصة تحسين وتحقيق أهداف هذه المهارت.

### 3-2-1/-مميزات النشاط الداخلي:

أهم المميزات التربوية للنشاط الداخلي بالإضافة إلى كونه مكملا للمنهاج المدرسي:

- يعتبر حقا لتنمية المهارات التي تعلمها في الدرس فالدرس عادة يقدم مجموعة من الأنشطة وقت محدود وقد تتمشى جميعا مع ميول جميع الأفراد التي عادة ما تختلف وتباين لذلك النشاط الداخلي فرصة لاختيار الفرد ما يتناسب مع

- ميوله ، من أنشطة وأن يمارسها لحسن مسار أدائه فيها وبذلك تتحقق أهداف التربية الرياضية بطريقة أشمل وأعمق.
- يتيح النشاط الداخلي فرصة لكل تلميذ أن يشارك اشتراكا إيجابيا في النشاط المحبب إلى التلميذ والذي يناسب قدراته، وان يحقق فيه النجاح والتقدم.
- يتيح النشاط الداخلي فرصة التعلم عن طريق الممارسة العلمية فيكتسب التلميذ المعارف الجديدة ويتعلم قواعد وقوانين اللعبة ويمارس الناحية الاجتماعية ويشارك في مواقف مشحونة بالانفعالات والتي تشابه على حد كبير مواقف الحياد الواقعية، فينموا سلوكه الاجتماعي بطريقة عملية تربوية.
- يساعد الاشتراك في برنامج النشاط الداخلي على الترويح وحسن استغلال وقت الفراغ فالمشاركة في النشاط الداخلي لا يتطلب مستوى عال من المهارة وعن طريقه يمكن للتلميذ أن يجيد لعبة أو أكثر لمستوى لا بأس به.
- يتيح النشاط الداخلي الفرصة لتنمية الصفات الاجتماعية وتنمية روح الجماعة.
- يتيح النشاط الداخلي للأفراد فرصة اكتشاف مجالات عديدة وجديدة واكتساب خبرات لم يسبق لهم أن طرقتها. (أمين أنور الخولي، 1996:ص120)
- مما سبق ذكره يمكننا القول أن النشاط الرياضي الداخلي وبرامجه تمثل مجالا واسعا لتحقيق أهداف التربية الرياضية ومجالاتها الفنية والمعرفية والسلوكية.

### 3-2-2/- أهداف النشاط الرياضي الداخلي:

يسعى النشاط الداخلي إلى تحقيق جملة من الأهداف التربوية والسلوكية النفسية والاجتماعية وتتمثل في:

- يحقق أهداف التربية البدنية والرياضية.
- الرفع من مستوى التلاميذ في الأنشطة المختلفة.
- خلق روح التعاون والمساعدة داخل المدرسة.
- تنمية الجوانب النفسية كالميول والاتجاهات.
- تدعيم القيم الخلقية والاجتماعية لدى المتعلمين.

- تنمية الشخصية.
- استكمال تحقيق خطة النشاط البدني الرياضي والتربوي.

### 3-2-3- تنظيم برنامج النشاط الداخلي:

- لكي يحقق النشاط الرياضي الداخلي أهدافه يجب أن يراعي في تنظيمه ما يلي:
- تحديد أوجه النشاط وفقا لخصائص نمو الافراد وخصائصهم.
- اشترك التلاميذ في تخطيط وإعداد واختيار أنشطة البرنامج.
- أن تتناسب مع الإمكانيات المتوفرة والوقت المحدد له.

أن تنظم له بعض المنافسات الداخلية بين الفصول بالفرقة الدراسية الواحدة وبين الفرق المختلفة وأن يكون وفقا لجدول زمني ونظام ومعروف لجميع التلاميذ.

### 3-3- النشاط الخارجي:

النشاط الخارجي نشاط مكمل لمنهاج التربية البدنية والرياضية بالمدرسة ويختص في الأداء الرياضي والنشاط الخارجي تنافسي أساسا، يتبارى فيه وحدات تمثل المدرسة مع وحدات تمثل وحدات مماثلة أخرى من نفس السن ونفس الجنس وتجري مباريات هذا النشاط وفقا لقواعد وشروط متفق عليها بهدف تحديد الفائز أو الفائزين من بين المشتركين، ولا شك أن منهاج التربية البدنية الدراسي الجيد هو الذي يتيح فرصة اكتشاف قدرات التلاميذ ويوجههم لصفحات من خلال برنامج النشاط الخارجي والتمثلة في:

### 3-3-1- نشاطات الفرق المدرسية:

فكما هو معروف أن لكل مدرسة فريق يمثلها في الدورات الرياضية للمدرسة وعنوان تقديمها في مجال التربية البدنية ويتألف فريقها من بين أحسن التلاميذ الذين يفرزهم دروس التربية البدنية والرياضية وكذا الأنشطة الداخلية ومن هنا وجب الاهتمام الفائق بهذه الفرق ومد يد المساعدة إليها.

### 3-3-2- النشاطات الخلوية:

هي أحد أهم الأنشطة الذي يجد فيها التلاميذ راحتهم ويعبرون عن شخصيتهم بحرية

هذه الرحلات والمعسكرات تقام العديد من الأنشطة ويتعلم فيها التلاميذ الكثير من الأمور التي تساعدهم في حياتهم المستقبلية بالإضافة إلى الصفات النفسية الأخرى كالاعتماد على النفس والقدرة على اتخاذ القرار وتحمل المسؤولية.

### 3-3-3- مميزات النشاط الخارجي:

- الارتفاع بمستوى الأداء الرياضي.
- تعلم قوانين الألعاب وخطط اللعب.
- تحقيق النمو البدني والصحي والعقلي والنفسي والمحافظة عليه.
- تحقيق النمو والتكيف الاجتماعي.
- تنمية النضج الانفعالي وتطوير العادات والسلوكيات المختلفة إفساح المجال للفرق الرياضية للتنمية الاجتماعية والنفسية وكذلك بالاحتكاك مع غيرهم من تلاميذ المدارس الأخرى. (حسن السيد معوض، 2007:ص39)

### 4- خصائص النشاط البدني الرياضي التربوي:

- يتميز النشاط البدني الرياضي بعدة خصائص متنوعة منها:
- النشاط البدني عبارة عن نشاط اجتماعي وهو يعبر عن تلاقي كل متطلبات الفرد المجتمع.
  - خلال النشاط البدني والرياضي يلعب البدن وحركاته الدور الأساسي.
  - أصبحت الصور التي يتسم بها النشاط هو تدريب ثم تنافس مع المتطلبات.
  - يحتاج التدريب والمنافسة الرياضية وأركان النشاط الرياضي إلى درجة كبيرة من المتطلبات والأعباء البدنية، يؤثر المجهود الكبير على يسر العمليات النفسية للفرد لأنها تتطلب درجة عالية من الانتباه والتركيز. (ابراهيم رحمة، 1998:ص122)
  - لا يوجد أي نوع من أنواع النشاط الإنساني أثر واضح للفوز أو الهزيمة أو النجاح أو الفشل بصورة واضحة ومباشرة مثلما يظهره النشاط الرياضي باستقطاب جمهور غير من المشاهدين الأمر الذي لا يحدث في كل فروع الحيات، كما أنه يحتوي على

مزايا عديدة ومفيدة تساعد الفرد على التكيف مع محيطه ومجتمع، حتى يستطيع اخراج العبق الداخلي والاستراحة من عدة حالات عالقة في ذهنه.

### **5-1- الأسس العلمية للنشاط البدني الرياضي:**

اعتبر المختصين في الميدان الرياضي أن لأي نشاط أسس يرتكز عليها، بحيث تعتبر كمقومات للنشاط لا تخرج عن ما يحيط بالإنسان في مختلف الميادين الخاصة العلمية منها وهو ما يجعلهم لا يفصلون الأسس التالية كقاعدة للنشاط البدني.

### **5-1-1- الأسس البيولوجية:**

المقصود بها طبيعة عمل العضلات أثناء النشاط البدني الرياضي إضافة إلى مختلف الأجهزة الأخرى التي تزوده بالطاقة كالجهاز الدوري التنفسي العظمي.

### **5-1-2- الأسس النفسية:**

هي كل الصفات الخلقية والإرادية والعرفية والإدارية لشخصية الفرد و دوافعه وانفعالاته، وهي تساعد على تحليل أهم نواحي النشاط الرياضي من خلال السلوك. كما تساهم في التحليل الدقيق للعمليات المرتبطة بالنشاط الرياضي، إضافة إلى مساعدة في الإعداد الجيد والمناسب والتدريب الحركي المناسب.

### **5-1-3- الأسس الاجتماعية:**

ويقصد بها العمل الجماعي التعاون الألفة الاهتمام بأداء الآخرين ويمكن لهذه الصفات تنميتها من خلال أوجه النشاطات الرياضية المختلفة. (محمد حسن علاوي، 2004: ص57)

### **6-1- وظائف النشاط البدني الرياضي التربوي:**

### **6-1-1- النشاط البدني الرياضي لشغل أوقات الفراغ:**

إذا أردنا أن يكون قويا وسليما في بنيته، عاملا للخير متطلعا لغد أفضل فلا بد أن نعمل على استغلال أوقات الفراغ وتحويله من وقت ضائع إلى وقت نافع ومفيد تنعكس فوائده على كل افراد المجتمع.

قد يكون النشاط البدني الرياضي أحسن مصدر لكل الناس الذين يودون الاستفادة على

الأقل من وقت فراغهم من نشاط بناء يعود عليهم بالصحة والعافية رغما وجود الكثير من الأنشطة المفيدة، كالرسم والنحت وقيادة السيارات وغيرها، إلا أنه يجب أن تكون بديلة للنشاط الرياضي، والوسيلة الوحيدة لتنمية الكفاءة البدنية والحركية اللازمة للحيات المتدفقة ولكن أن تكون هذه الأنشطة وسائل مساعدة لشغل أوقات الفراغ بطريقة مفيدة. وهكذا يساهم النشاط البدني الرياضي في حسن استغلال وقت الفراغ وحل إحدى مشكلات العصر الخطيرة الكثيرة من المدمنين على الكحول والمخدرات كان سبب إدمانهم عدم استغلال اوقات الفراغ. (عصام عبد الخالق، 1996:ص82)

### 6-2/-النشاط البدني الرياضي لتنشيط الذهن:

إن الفرد الذي يقبل على النشاط البدني بحيوية، وصدق، ويكون في حالة تهيأ عقلي أفضل من الإنسان الذي يركن إلى الكسل والخمول من حيث تكافؤ العوامل الأخرى المؤثرة على النشاط الذهني مثل: الثقافة، السن، الجنس، كما يبدو منطقيا أن الممارسين للأنشطة الرياضية فإن القدرة العقلية في المجالات الرياضية زاخرة بالمواقف التي تتطلب ادراكا بصريا للحركة، الأمر الذي يؤدي إلى تنمية و تطوير القدرة، وبالتالي تطوير التفكير والذكاء العام و هذا يعني بوضوح عام ان النشاط الرياضي يساهم في إنعاش الذهن واستخدامه استخداما أكثر فائدة وتأثير، بالإضافة إلى أن ألوان النشاط الرياضي ليست مقتصرة على الناحية البدنية فقط، بل يصاحبها اكتساب الكثير من المعلومات والمعارف ذات الأهمية البالغة في تنمية الثقافة العامة.

### 6-3/-النشاط البدني الرياضي لتنمية التفكير:

إن للأداء الرياضي جانبين جانب فكري يتمثل في التفكير في الحركة قبل أدائها وتحديد غرضها ومسارها " القوة، السرعة، الاتجاه " وهذا التحديد العقلي هو ما يسمى بالتوقيع الحركي إلى المداومة الفكرية الرياضية وجانب آخر عملي وهو يتعلق بتطبيق الحركة فعليا كما فكر الفرد، وصاغها عقليا على ضوء اقتنصاره المسبق للعلاقات الكائنات بين الوسيلة و الهدف، وهو ما يسمى بالإيقاع الحركي. والمؤكد أن التفكير المسبق للحركة ومدى صياغة العقل وأبعادها هو الذي يتوقف

عليها نجاحه، فكلما كان التفكير سليم كان الأداء محقق ناجح لا غرضه وأهدافه والعكس صحيح، فالأداء الرياضي لا يتم بصورة آلية ولكنه يتأسس على التفكير الذي يؤثر فيه و يتبين الأثر به، وهناك تكمن أهمية الأنشطة الرياضية في تنمية التفكير.

#### **6-4/-النشاط البدني لدعم مقومات الإنسان لمتابعة الحياة الحديثة:**

يحتل النشاط الرياضي مكانة بارزة بين الوسائل الترويحية الهادفة التي تساهم بدرجة كبيرة في تحقيق الحياة المتوازنة، والتخلص من حدة التوتر العصبي، ذلك أن الفرد حينما يستغرق في الأداء الرياضي الذي يكون يمارسه أو يتراخي تبعا منقبضة التوتر الذي يشد أعصابه، ويرى " RYDON " أن السرعة المتزايدة للحيات الحديثة يمكن ان تخفف وطأتها عن طريق النشاط البدني وأن الملاعب والمساحات والشواطئ بمثابة معامل ممتازة يستطيع أن يمارس فيها التحكم في عواطفه و يطرح القلق جانبا ويشعر بالثقة النابعة من قلبه. (ابراهيم رحمة، 1998:ص124)

#### **7/- أهمية النشاط البدني الرياضي التربوي:**

اهتم الإنسان منذ قديم الأزل بجسمه وصحته و لياقته و شكله، كما تعرف عبر ثقافته المختلفة على المنافع التي تعود عليه من جراء ممارسته للأنشطة البدنية والتي اتخذت أشكال اجتماعية كاللعاب، والألعاب والتمرينات البدنية والتدريب الرياضي، والرياضة. كما أدرك أن المنافع الناتجة عن ممارسة هذه الأشكال من الأنشطة لم تتوقف على الجانب البدني الصحي وحسب، وإنما تعرف على الآثار الإيجابية النافعة لها الجوانب النفسية والاجتماعية والجوانب العقلية المعرفية والجوانب الحركية المهارية، والجوانب الجمالية الفنية وهي جوانب في مجملها تشكل شخصية الفرد تشكيلا شاملا منسقا متكاملًا، و تمثل الوعي بأهمية هذه الأنشطة في تنظيمها في اطران ثقافية وتربوية، عبرت عن اهتمام الإنسان و تقديره، وكانت التربية البدنية والرياضية هي النتويج المعاصر لجهود تنظيم هذه الأنشطة والتي اتخذت أشكال واتجاهات تاريخية وثقافية مختلفة في أطرها ومقاصدها، لكنها اتفقت على أن تجعل من سعادة الإنسان هدفا غالبا وتاريخيا. (محمد بقدي، 2011:ص28)

ولعل أقدم النصوص التي أشارت إلى أهمية النشاط البدني على المستوى القومي، ما ذكره "سقراط" مفكرة الإغريق وأبو الفلسفة عندما كتب "على المواطن أن يمارس التمرينات البدنية كمواطن صالح يخدم شعبه ويستجيب لنداء الوطن إذا دعي الداعي". كما ذكر المؤلف شيلر Schiller في رسالته "جماليات التربية" ان الإنسان يكون إنساناً فقط عندما يلعب ويعتقد المفكر ريد Read أن التربية البدنية تمدنا بتهديب الإرادة ويقول أنه لا بأسف على الوقت الذي يخصص للألعاب في مدارسنا، بل على النقيض فهو الوقت الوحيد الذي يمضي على خير وجه، ويذكر المربي الألماني "جون موتن John Moten" أن الناس تلعب من أجل أن يتعارفوا وينشطوا أنفسهم.

### 8-العوامل التي تساهم في تشكيل دوافع الفرد للإقبال على ممارسة النشاط البدني الرياضي:

من أهم العوامل التي تساهم في تشكيل دوافع الفرد لإقبال على ممارسة النشاط البدني الرياضي ما يلي: (محمد الحمامي، 1990:ص67)

- المتطلبات الأساسية لحياة الفرد وأثر البيئة التي يعيش فيها.
- الحياة العائلية للمراهق واتجاه الوالدين نحو النشاط الرياضي.
- التربية الرياضية في المرحلة الدراسية الأولى وما يشمل عليه من مثيرات ومنبهات.
- التربية البدنية في الساحات والمؤسسات والأندية الرياضية.
- المهرجانات والمنافسات الرياضية.
- الوسائل الإعلامية للتربية البدنية والرياضية سواء على طريق الصحف أو المجلات أو التلفزيون أو غيرها.

وهناك الكثير من الدوافع العامة التي تعمل على توجيه الفرد نحو ممارسة النشاط الرياضي ومنها ما يرتبط بصورة مباشرة بممارسة النشاط الرياضي كهدف في حد ذاته، وما يرتبط بذلك من نواحي متعددة، ومنها ما يرتبط بمحاولة تحقيق بعض الأهداف الخارجية عن طريق الممارسة الرياضية.

**خلاصة:**

إن ممارسة أوجه أنشطة التربية البدنية والرياضية تعمل كوحدة واحدة وتكمل عمل بعضها البعض، وتعتبر أيضا جوهر العملية التربوية فبدونها لا يمكننا من تنمية وتطوير الجوانب المتعلقة بالشخصية الرياضية فلذلك يلزم الاهتمام بها وإعطائها الكافي من العناية والحرص، قصد تحقيق عملية التفاعل الاجتماعي وهذا قصد الوصول للأهداف المرجوة منها باكتساب الفرد للقيم والاتجاهات التي تفرضها القيم الاجتماعية.

## الفصل الثاني

النمو الحركي للمرحلة العمرية (06-11 سنة)

## تمهيد:

تعتبر مرحلة الطفولة بين ( 6-11 سنة) أساسية في حياة الطفل، بحيث ينمو في عدة نواحي منها جسمية، حسية، حركية، عقلية و انفعالية بالإضافة إلى تميزها بدخول الطفل إلى المدرسة و بالتالي نمو و تطور الجانب الاجتماعي و النفسي، و سوف نتطرق في هذا الفصل إلى مرحلة الطفولة ما بين (6-11 سنة) أو ما تسمى بمرحلة الطفولة المتوسطة والمتأخرة، أو ما يدعى لها بمرحلة الطفولة في المرحلة الابتدائية.

**1/-تعريف الطفولة في مرحلة المدرسة الابتدائية:**

تمثل هذه المرحلة مرحلة الطفل التي يدخل فيها الطفل إلى المدرسة الابتدائية بحيث يتراوح عمره ما بين سن السادسة من عمره، و يبقى فيها حتى سن الثانية عشر ( 05-11 سنة) ، بحيث تختلف شخصية الطفل فيها من طفل لآخر حسب نموه الجسمي، الحسي، الحركي، العقلي، الإنفعالي و الإجتماعي. و يختلف تفسير هذه المرحلة حسب كل مدرسة، تشمل هذه المرحلة مرحلتين مرحلة الطفولة المتوسطة بين(05-09 سنوات) ومرحلة الطفولة المتأخرة بين (09-11 سنة).

**2/-تعريف مرحلة الطفولة المتوسطة:**

تمثل هذه المرحلة الصفوف الثلاثة الأولى من الدراسة يتراوح عمر الطفل فيها من 05-09 سنوات.

يعرفها الباحث "عبد الفتاح دويدار": نجد الطفولة المتوسطة تبدأ من 6 إلى 9 سنوات، فيها ينتقل الطفل من البيت إلى المدرسة، فتتوسع دائرة بيئته الاجتماعية وتتوسع تبعاً لذلك علاقاته، وتتحدد ويكتسب الطفل معايير وقيم و اتجاهات جديدة، والطفل في هذه المرحلة يكون مستعداً لأن يكون أكثر اعتماداً على نفسه وأكثر تحملاً للمسؤولية وأكثر ضبطاً لإنفعالاته وهي أنسب مرحلة للتنشئة الاجتماعية وغرس القيم التربوية و التطبيع الإجتماعي. (عبد الفتاح دويدار، 1996:ص218) و يقول "توما جورج خوري" أن هذه المرحلة تعرف بالاستقلالية النسبية عن الأم أو المربية بالنسبة للطفل، في أكثر من مجال بالإضافة إلى نشاط وحيوية ملحوظة تتمثل في اللعب، القفز و الجري. (توما جورج خوري، 2000:ص57) حسب الباحث "عصام نور" نجد أن مرحلة الطفولة المتوسطة هي مرحلة تتوسط مرحلتين أولهما مرحلة الطفولة المبكرة وثانيها مرحلة الطفولة المتأخرة، حيث تضع الطفل على مشارف المراهقة وتعني دراسياً طفل الصفوف الثلاث الأولى من المرحلة الابتدائية ( السنة الأولى، الثانية والثالثة).

ويشعر الطفل في هذه المرحلة بالاختلاف عن من هم أصغر سناً، كما قد يجد الطفل صعوبة في التعارف على من هم أكبر منه سناً، فيشعر أنه لا ينتمي إلى هؤلاء ولا إلى هؤلاء فهو أكبر من الأطفال وأصغر من الكبار. (عصام نور، 2006:ص97) انطلاقاً مما سبق يمكن القول بأن مرحلة الطفولة المتوسطة هي مرحلة تتوسط الطفولة المبكرة والمتأخرة بحيث تتمثل أو تتميز بدخول الطفل إلى المدرسة في سن 06 سنوات فيستقل الطفل عن نويه ويبيدي إستعداداً للتعلم والإعتماد على نفسه، وتنتهي هذه المرحلة في سن 09 سنوات.

### 3- خصائص مرحلة الطفولة المتوسطة (05-09 سنوات):

- اتساع الآفاق العقلية المعرفية وتعلم المهارات الأكاديمية في القراءة والكتابة والحساب.
  - تعلم المهارات الجسمية اللازمة للألعاب وألوان النشاط العادية.
  - إطاراد وضوح فردية الطفل و اكتساب إتجاه سليم نحو الذات.
  - إتساع البيئة الإجتماعية، الخروج الفعلي إلى المدرسة والمجتمع، الإنضمام لجماعات جديدة و إطاراد عملية التنشئة الإجتماعية.
  - توحد الطفل مع دوره الجنسي.
  - زيادة الإستقلال عن الوالدين.
  - يهتم بالنشاط في ذاته بصرف النظر في نتائجه، هو ممتلئ بالنشاط ولكنه يتعب بالسرعة.
  - تزداد القدرة والثقة في هذه المرحلة نظراً لنمو الإمكانيات الجسمية والعضلية الدقيقة.
  - يبدأ في الإهتمام برأي الأصدقاء فيه أي أن إرضاء الأصدقاء عنه أهم من إرضاء الآباء و الكبار. (رأفت محمد بشناق، 2010:ص85)
- 3-1- مظاهر النمو في مرحلة الطفولة المتوسطة:**
- هنالك عدة مظاهر لنمو الطفل في هذه المرحلة والتي ذكرها الباحثين وذلك في عدة

جوانب و هي كالتالي:

### 3-1-1/-النمو الجسمي:

تعتبر هذه المرحلة العمرية مرحلة نمو بطيء من الناحية الجسمية، ويقابله النمو السريع للذات.

في هذه المرحلة تتغير الملامح العامة التي كانت تميز شكل الجسم في مرحلة الطفولة المبكرة، و تبدأ الفروق الجسمية بين الجنسين في الظهور، ويصل حجم الرأس إلى حجم رأس الراشد و يتغير الشعر الناعم إلى أكثر خشونة.

أما عن الطول فنجد في منتصف هذه المرحلة العمرية أي سن 08 سنوات يزيد طول الأطراف حوالي 50% بينما طول الجسم نفسه يزيد بحوالي 25% فقط، و يزداد الطول بنسبة 5% في السنة، بينما يزداد الوزن 10% في السنة.

يكون الذكور أطول قليلا من الإناث، بينما ينزع الجنسان إلى التساوي في الوزن في نهاية هذه المرحلة، و تتساقط الأسنان اللبنية و تظهر الأسنان الدائمة.

يبلغ طول الطفل في سن 06 سنوات و نصف 117.5 سم و وزنه 20.8 كغ ، أما في سن 09 سنوات يصل إلى 130 سم و وزنه يبلغ 26.3 كغ. (رأفت محمد

بشناق، مرجع سابق:ص86)

### 3-1-2/-النمو الفسيولوجي:

يتزايد ضغط الدم و يتناقص معدل النبض، و يزداد طول و سمك الألياف العصبية و عدد الوصلات بينها و لكن سرعة نموها تتناقص عن ذي قبل، كما يقل عدد ساعات النوم بالتدريج، و يكون متوسط فترة النوم على مدار السنة في سن السابعة حوالي 11 ساعة.

### 3-1-3/-النمو الحسي:

يظل البصر طويلا عند حوالي 80% من الأطفال، بينما يكون 3% فقط لديهم قصر النظر، و يزداد التوافق البصري اليدوي، كما يستمر السمع في طريقه إلى النضج، إلا أنه ما زال غير ناضج تماما. (كريمان بدير، 2010:ص139)

و تكون حاسة اللمس قوية و أقوى منها عند الراشد، و تدل بعض البحوث حول الحاسة الكيميائية (الذوق و الشم) أن التمييز الشمي للطفل في سن السابعة لا يختلف كثيرا عن تمييز الراشد و ينمو الإدراك الحسي عن المرحلة السابقة، فبالنسبة لإدراك الزمن، يلاحظ أن الطفل في سن السابعة يدرك فصول السنة، و في سن الثامنة يعطي تاريخ اليوم، بينما يعرف اسم اليوم و الشهر في سن التاسعة، و يتوقف إدراك الوزن على مدى سيطرة الطفل على أعضائه، و على خبرته بطبيعة المواد التي تتكون منها الأجسام. و تزداد قدرته على إدراك الإعدادات فيتعلم العمليات الحسابية الأساسية (الجمع ثم الطرح في سن السادسة ثم الضرب في السابعة ثم القسمة في الثامنة).

كما أنه يستطيع العد ما بين 20-100 في سن الثامنة، و تبديل النقود الكبيرة بالصغيرة في سن التاسعة، كما يستطيع إدراك الألوان أما عن إدراك أشكال الحروف الهجائية فيلاحظ أنه قبل سن الخامسة يتعذر على الطفل أن يميز بين الحروف الهجائية المختلفة، و مع بداية المدرسة الابتدائية تظهر قدرته على التمييز بين الحروف الهجائية المختلفة الكبيرة المطبوعة و يستطيع تقليدها، إلا أنه يخلط في أول الأمر بين الحروف المتشابهة مثل (ب-ت-ث)، (ج-ح-خ)، (د-ذ)، (ر-ز)، (س-ش)، (ص-ض)، (ط-ظ)، (ع-غ). (سيد أحمد عجاج، مرجع سابق:ص56) و يستطيع الطفل تذوق التوقيع الموسيقي إلا أنه لا يتذوق بعد الأغنية أو اللحن، كما يستطيع وصف الصور تفصيلا و يدرك بعض العلاقات فيها .

### 3-1-4-النمو العقلي:

يستمر النمو العقلي بصفة عامة في نموه السريع، و من ناحية التحصيل يتعلم الطفل المهارات الأساسية في القراءة، الكتاب، و الحساب و يهتم الطفل بمواد الدراسة و يحب الكتب و القصص.

في هذه المرحلة تبدأ العمليات المنطقية الرياضية ولكن هذه العمليات تبقى محصورة في نشاطات الطفل على الوسائل الحسية و يكتشف الطفل خصائص الأشياء معتمدا على الحس . (مريم سليم، 2002:ص200)

تظهر مفاهيم كثيرة حسب Piaget في هذه المرحلة بحيث يسميها بمرحلة العمليات الحسية الواقعية concrete بحيث يصبح فيها الأطفال قادرين على التحكم عقليا أو فكريا في التصورات الداخلية، كما يصبح الطفل قادر على التصور العقلي لأفكاره وذكرياته بحيث تكون هذه المواضيع واقعية (مثل أفكار و ذكريات السيارات، الأكل، اللعب... ). (عبد الكريم قاسم أبو الخير، 2004:ص51)

### 3-1-5-النمو اللغوي:

حين يبلغ الطفل السادسة يكون قد تعلم نطق 2500 كلمة و تستمر مرحلة إتساع الحصيلة اللغوية و تنمو و تزداد الألفاظ و التعابير المعتمدة من قبل الطفل بمقدار زيادة إختلاطه بالآخرين، و سماعه ، و قراءته للمفردات التي لم تعد عنده مجرد أصوات بل لها دلالتها الخاصة، بحيث تزداد المفردات بحوالي 50 % عن ذي قبل في هذه المرحلة ، و تعتبر هذه المرحلة مرحلة "الجمل المركبة الطويلة".  
بحيث لا يقتصر الأمر على نمو التعبير الشفوي، بل يمتد إلى التعبير الكتابي فمع مرور الزمن و إنتقال الطفل من صف إلى آخر، يلاحظ أن مما يساعد على طلاقة التعبير الكتابي التغلب على صعوبات الخط و الهجاء. (قناوي محمد هدى، 2001:ص366)

### 3-1-6-النمو الإنفعالي:

تهذب الإنفعالات في هذه المرحلة نسبيا عن ذي قبل، تمهيدا لمرحلة الهدوء الإنفعالي، يلاحظ النمو في سرعة الإنتقال من حالة إنفعالية إلى أخرى نحو الثبات والإستقرار الإنفعالي، إلا أن الطفل لا يصل في هذه المرحلة إلى النضج الإنفعالي فهو قابل للإستثارة الإنفعالية و تكون لديه بقية من الغيرة و العناد و التحدي.  
يتعلم الأطفال كيف يشبعون حاجاتهم بطريقة بناءة ، أكثر من محاولة إشباعها عن طريق نوبات الغضب كما كان في المرحلة السابقة. (خالدة نيسان، 2009:ص51)

تتغير مخاوف الأطفال في هذه المرحلة من الأصوات و الأشياء الغريبة و الحيوانات و الظلام ليحل محلها الخوف من المدرسة و العلاقات الإجتماعية و عدم الأمن إجتماعيا.

### 3-2-7-النمو الاجتماعي:

تستمر عملية التنشئة الإجتماعية، و تتسع دائرة الإتصال الإجتماعي و يزداد تشعبها، و هذا يتطلب أنواعا جديدة من التوافق، في سن السادسة تكون طاقات الأطفال على العمل الجماعي مازالت محدودة و غير واضحة، و يكون مشغولا أكثر ببديلة الأم (المدرسة)، و التي يذهب إليها في هذه المرحلة. و يتوقف سلوكه الإجتماعي (في المدرسة مع جماعات أقرانه و في البيئة المحلية و مع طبقته الاجتماعية) على نوع شخصيته التي نمت نتيجة لتعلمه الماضي في المنزل و في البيئة المحلية و في دار الحضانة. (صالح محمد أبو جادو، 2011:ص118)

تلاميذ هذه المرحلة حساسون للنقد و للسخرية كما أنهم يجدون صعوبة في التوافق مع الإخفاق، لأنهم في حاجة إلى التقدير و الثناء.

### 3-1-8-النمو الجنسي:

يلاحظ أن الإهتمام قليل في هذه المرحلة بشؤون الجنس، فالأطفال في هذه المرحلة والتي تليها يكونون أكثر إنشغالا بأشياء أخرى يهتمون بها، مثل: النشاط الاجتماعي و التربوي. (رأفت محمد بشناق، مرجع سابق:ص92)

### 3-2- السمات العامة للنمو الحركي في هذه المرحلة:

تنمو العضلات الكبيرة و العضلات الصغيرة و يحب الطفل العمل اليدوي، و يحب تركيب الأشياء و امتلاك ما تقع عليه يده. و يبدو النشاط الزائد و تعلم المهارات الجسمية و الحركية اللازمة للألعاب مثل لعب الكرة و ألوان النشاط العادية كالجرى و التسلق و الرفس و نط الحبل و التوازن كما في ركوب الدراجة ذات العجلتين في حوالى السابعة و في نهاية هذه المرحلة يستطيع الطفل العوم و يستمر نشاط الطفل حتى يتعب. (وفيق صفوت مختار، 2005:ص231)

وتتهذب الحركة وتختفى الحركات الزائدة غير المطلوبة، ويزيد التأزر الحركي بين العينين واليدين. ويقل التعب وتزداد السرعة والدقة ويترتب على ذلك نوع من الرضا الانفعالي بسبب تحصيل هذه المهارة، فهو في نهاية هذه المرحلة يستطيع استخدام بعض الأدوات والآلات ويسمح له بذلك.

### 3-3-3- مظاهر النمو الحركي في هذه المرحلة:

#### 3-3-3-1- في سن ستة أعوام:

هو سن النشاط، فالطفل يكاد يكون في نشاط مستديم سواء أكان واقفاً أم جالساً، وهناك قدر كبير من اللعب الصاخب الذي يتجلى فيه التنقل والتدافع، وهو يفرط في امتداداته وتوسعاته في كثير من سلوكه الحركي، وهو يحاول أن يقوم بوثبة جرى واسعة المدى دون أن يكثرث أو يبالي بالوقوع.

كثيراً ما يتحرك من مجال إلى آخر، وهو يبدو في حركة دائمة حتى حين يستقر فإنه يدأب على تجديد الاستقرار فلا يبرح أن يُغيّر وضعه باستمرار، وهو يتناول في حركات سريعة الأدوات التي يعمل بها ويكون الجسم في هذه السن في اتزان فعال أثناء المرجحة ويلعب ألعاباً نشيطة، كثيراً ما نراه وهو يُصارع ويقع أو يزحف على يديه ورجليه يدفع الكتل وقطع الأثاث الكبيرة.

#### 3-3-3-2- في سن سبعة أعوام:

طفل السابعة يتميز بأنه كثير الحركة، إذ أن حاجته العامة للنشاط تبدو متسلطة على جميع النواحي في سلوكه، قد يقفز واقفاً في أثناء تناوله الطعام، وقد يجد صعوبة في الجلوس ساكناً. (فؤاد البهي السيد، 1995:ص97)

يحصر اهتمامه فيما بين يديه من عمل، ويؤدي مثابرة وتشبهاً في الاستعمال الدقيق للأقلام والأدوات مثل المقص، وهو يهتم بإتمام ما عهد إليه من عمل. يبدو أكثر حيطة في كثير من المناشط الحركية الكبيرة، يقوم بنشاط معين كالجرى والرقص أو نط الحبل والإمساك بالكرة. قد تظهر فيه رغبة جامحة في الدراجة التي يستطيع أن يركبها مسافة ما وإن كان استعداده لاستعمالها مقصوراً على حدود ضعيفة.

وهو يبدأ في الاهتمام باستخدام مضرب الكرة، وكذلك قذف الكرة.

### 3-3-3- في سن ثمانية أعوام:

هي سن حماسية، إنها السن التي يبدو الطفل فيها مُستعداً لمواجهة أي شيء، وكثيراً ما يُظهر من الاندفاع فيما يحاول القيام به أكثر مما يُظهر من الحكمة، ولهذا السبب تبدو هذه الفترة مليئة بالمخاطر حيث تبدو نسبة الحوادث فيها أكثر من أية سنة أخرى، لذلك فإن الطفل بحاجة إلى شيء من الكبح؛ لأنه سرعان ما يخرج عن الحدود المألوفة، وطفل الثامنة في حركة دائمة فهو يجرى ويثب ويطارد ويصارع، فقد يمارس بعض الأطفال المصارعة أو الملاكمة تجاه بعضهم البعض. ولما كانت العضلات الكبيرة مازالت تنمو فإن الأطفال يكونون بحاجة إلى فرص كثيرة للحركة واللعب النشط خارج المنزل، ولعبة الاستغماية تسلية أثيرة لديه، ولكنه مستعد أيضاً للألعاب الأكثر تنظيماً كلعبة كرة القدم. (وفيق صفوت مختار، 2001:ص253) وفي فصولهم الدراسية يكونون أكثر تشبهاً بالجلوس، ولذا تقل حركتهم ويلاحظ أن تماسك الجماعة في الفصول الدراسية أكثر وضوحاً.

### 3-4- أهم التطبيقات التربوية لهذه المرحلة:

- تشجيع الأطفال على الحركة التي تتطلب المهارة والشجاعة، وتشجيعهم على تنويع نشاطهم الحركي، وتوجيههم إلى ما يفيد، كما ينبغي تدريب الأطفال على القيام بالأعمال المنزلية وخدمة أنفسهم بأنفسهم. (أرنلد جزل، 1996:ص185)
- على الآباء والمعلمين توضيح أهداف العمل الذي يقوم به الطفل، وأن يبعثوا فيه الرغبة والهمة ولا يأخذون بيده في كل صغيرة تعترض طريقه، وعندما يُخطئ لا يحاولون منعه بالقوة، بل ينبغي إرشاده إلى النواحي الصحيحة حتى يجيدها، فإن الإجابة كفيلة بأن تُذهب عنه أخطاء المحاولات غير الناجحة.
- رعاية النمو الحركي وتنمية إمكانات النمو الحركي عن طريق التدريب المستمر.
- تنظيم ممارسة الألعاب الجماعية للأطفال الكسولين ثقلي الحركة.
- عدم توقع قيام الطفل بالعمل الدقيق الذي يحتاج إلى مهارة الأنامل.

- إعداد الطفل للكتابة وذلك بتعويده على مسك القلم والورقة ورسم أي خطوط في بادئ الأمر، ثم رسم الخطوط المستقيمة الرأسية ثم الأفقية وذلك قبل أن يبدأ الكتابة. ويجب ألا نتوقع تعليمه.

- أن يكون فناء المدرسة واسعا بما يسمح بالحركة والنشاط.  
أن تكون مقاعد التلاميذ مصممة بحيث تتيح حرية الحركة الجسمية (كأن تكون المقاعد متحركة). (جوتروود دريسكول، 2006:ص211)

#### 4-1- مرحلة الطفولة المتأخرة (09-11 سنة):

تمثل هذه المرحلة مرحلة الصفيين الأخيرين، و يطلق البعض على هذه المرحلة مصطلح قبل المراهقة، يتراوح عمر الطفل فيها من 9-11 سنة.

#### 4-1-1- خصائص مرحلة الطفولة المتأخرة:

- ببطء معدل النمو بالنسبة لسرعته في المرحلة السابقة و المرحلة اللاحقة.  
- زيادة التمايز بين الجنسين بشكل واضح.  
- تعلم المهارات اللازمة لشؤون الحياة ، و تعلم المعايير الأخلاقية و القيم و تكوين الاتجاهات و للإستعداد لتحمل المسؤولية و ضبط الإنفعالات.  
- تعتبر هذه المرحلة أنسب المراحل لعملية التطبيع الإجتماعي.

#### 4-2- مظاهر النمو في مرحلة الطفولة المتأخرة:

هناك عدة مظاهر لنمو الطفل في هذه المرحلة و التي ذكرها الباحثين و ذلك في عدة جوانب و هي كالتالي: (فوزية دياب، 1999:ص77)

#### 4-2-1- النمو الجسمي:

تتعادل النسب الجسمية و تصبح قريبة الشبه عند الراشد، و تستطيل الأطراف، و يتزايد النمو العضلي، و تكون العظام أقوى من ذي قبل، و يتتابع ظهور الأسنان الدائمة و يقاوم الطفل المرض بدرجة ملحوظة، و يتحمل التعب، و يكون أكثر مثابرة.  
يشهد الطول زيادة 5 % في السنة، و في نهاية المرحلة يلاحظ طفرة في نمو الطول.  
و يشهد الوزن زيادة 10 % في السنة، تبدو هنا الفروق الفردية واضحة، فلا ينمو

جميع الأطفال بنفس الطريقة أو بنفس المعدلات، فبعضهم ينمو بدرجة أكبر نسبياً في الطول و البعض الآخر في الوزن، و يكون نصيب الذكور أكثر من الإناث في النسيج العضلي، و يكون نصيب الإناث أكثر من الذكور في الدهن الجسمي، كما تكون الإناث أقوى قليلاً من الذكور في هذه المرحلة فقط. و تلاحظ في هذه المرحلة زيادة الإناث عن الذكور في كل من الطول و الوزن، و يبدأ ظهور الخصائص الجنسية الثانوية لدى الإناث قبل الذكور في نهاية هذه المرحلة. (صالح محمد أبو جادو، مرجع سابق:ص128)

#### 4-2-2/-النمو الفيزيولوجي:

يستمر ضغط الدم في التزايد حتى بلوغ فترة المراهقة، بينما يكون معدل النبض في تناقض، و يزداد تعقد وظائف الجهاز العصبي و تزداد الوصلات بين الألياف العصبية، و لكن سرعة نموها تتناقض عن ذي قبل، و في سن 10 سنوات يصل وزن المخ إلى 95 % من وزنه النهائي عند الراشد، إلا أنه ما زال بعيداً عن النضج. و يبدأ التغير في وظائف الغدد و خاصة الغدد التناسلية، إستعداداً للقيام بالوظيفة التناسلية حين تنضج مع بداية المراهقة. و قد يبدأ الحيض لدى البنات في نهاية هذه المرحلة، و يقل عدد ساعات النوم حتى يصل إلى 10 ساعات في المتوسط في هذه المرحلة. (كريماني بدير، مرجع سابق:ص158)

#### 4-2-4/-النمو الحسي:

يتطور الإدراك الحسي وخاصة الإدراك الزمني، إذ يتحسن في هذه المرحلة إدراك المدلولات الزمنية و التتابع الزمني للأحداث التاريخية، و يلاحظ أن إدراك الزمن و الشعور بمدى فتراته يختلف في الطفولة بصفة عامة عن المراهقة و عن الرشد و الشيخوخة، فشعور الطفل بعام الدراسي يستغرق مدى أطول من شعور طالب الجماعة، و يشعر الراشد و الشيخ أن الزمن يولي مسرعاً، و في هذه المرحلة أيضاً يميز الطفل بدقة أكثر بين الأوزان المختلفة، و يزول طول البصر و يستطيع الطفل

ممارسة الأشياء القريبة من بصره ( قراءة أو عملا يدويا) بدقة أكثر ولمدة أطول من ذي قبل. (كريماني بدير، مرجع سابق:ص161)

#### 4-2-5/-النمو العقلي:

يستمر الذكاء في نموه بحيث في منتصف هذه المرحلة يصل الطفل إلى حوالي نصف إمكانيات نمو ذكائه في المستقبل، و يلاحظ التفوق عند بعض الأطفال. تنمو الذاكرة نموا مضطربا و يكون التذكر عن طريق الفهم ( يتذكر 6 أرقام في سن 10 سنوات)، كما يزداد مدى الانتباه و مدته و حدته ، و تزداد القدرة على التركيز بانتظام و يتضح التخيل الواقعي الإبداعي، كما تتضح تدريجيا القدرة على الابتكار. يستطيع الطفل في هذه المرحلة التفسير بدرجة أفضل من ذي قبل، كذلك يستطيع التقييم و ملاحظة الفروق الفردية، و تزداد القدرة على تعلم و نمو المفاهيم، و يزداد تعقدها و تمايزها و موضوعيتها و تجريدها و عموميتها و ثباتها. (رأفت محمد بشناق، مرجع سابق:ص98)

يتعلم الطفل المعايير و القيم الخلقية و الخير و الشر، بغض النظر عن المواقف أو الظروف التي تحدث فيها، و تقرب هذه المعايير و تلك القيم من معايير و قيم الكبار.

#### 4-2-6/-النمو اللغوي:

تزداد المفردات و يزداد فهمها، و يدرك الطفل التباين و الاختلاف القائم بين الكلمات، و يدرك التماثل و التشابه اللغوي. و يتضح إدراك معاني المجردات مثل: الكذب، الصدق، الأمانة، العدل، الحرية، الحياة و الموت. و تنمو مهارة القراءة و يحب الطفل في هذه المرحلة القراءة بصفة عامة. يستطيع الطفل قراءة الجرائد ذات الخط الصغير، يظهر الفهم والإستماع الفني والتذوق الأدبي لما يقرأ. يلاحظ زيادة إتقان الطفل للخبرات والمهارات اللغوية، إضافة لطلاقة التعبير والجدل المنطقي. و ينتقل الطفل في الكتابة من الخط النسخ إلى الخط الرقعة. في سن العاشرة يلفظ الطفل جملة من 26 كلمة، يعيد لفظ 6 أعداد، يضع 3 كلمات في جملتين. (رأفت محمد بشناق، مرجع سابق:ص99)

#### 4-2-7/-النمو الإنفعالي:

- تعتبر مرحلة الإستقرار و الثبات الإنفعالي و لذلك يطلق بعض الباحثين على هذه المرحلة إسم "مرحلة الطفولة الهادفة"، ينمو الذكاء الإنفعالي الذي يتضمن مجموعة من المهارات منها ضبط الذات و الحماس، المثابرة و الدافعية الذاتية.
- ويتعلم الطفل كيف يضبط إنفعالاته و كيف يملك نفسه عند الغضب، وكيف يحل الصراعات ، و كيف يشارك الآخرين إنفعاليا. (كريماني بدير، مرجع سابق:ص162)
- يلاحظ ضبط الإنفعالات ومحاولة السيطرة على النفس و عدم إفلات الإنفعالات فمثلا إذا غضب الطفل فإنه لن يعتدي ماديا بل لفظيا أو في شكل مقاطعة.
  - يتضح الميل للمرح و يفهم الطفل النكتة و يطرب لها.
  - تقل مظاهر الثورة الخارجية ويتعلم الطفل كيف يتنازل عن حاجاته العاجلة التي قد تغضب والديه.
  - يكون التعبير عن الغضب بالمقاومة السلبية مع التمتمة ببعض الألفاظ و ظهور تعبيرات الوجه.
  - يكون التعبير عن الغيرة بالوشاية والإيقاع بالشخص الذي يغار منه.

#### 4-2-8/-النمو الاجتماعي:

- يزداد إحتكاك الطفل بجماعات الكبار وإكتسابه معاييرهم وإتجاهاتهم وقيمهم، فالذكر يتابع بشغف ما يجري في وسط الشباب والرجال، والأنثى تتابع في لهفة ما يدور في وسط الفتيات والنساء.
- تضايقه الأوامر و النواهي و يثور على الروتين.
  - يعرف الطفل المزيد عن المعايير والقيم والإتجاهات الديمقراطية و الضمير ومعاني الخطأ والصواب.
  - يزداد تأثير جماعة الرفاق، يستغرق العمل الجماعي والنشاط الإجتماعي معظم وقت الطفل.
  - يسود اللعب الجماعي والمباريات ويفتخر الطفل بعضويته في جماعة الرفاق.

- يتوحد الطفل مع الدور الجنسي ، و تتضح عملية التنميط الجنسي بحيث هو تبني الدور الجنسي، وهو عملية التوحد مع شخصية نفس الجنس واكتساب صفات الذكورة بالنسبة للبنين وصفات الأنوثة بالنسبة للبنات. (كريماني بدير، مرجع سابق:ص163) المستوى المطلوب للنمو الاجتماعي للطفل في هذه المرحلة حسب مقياس فاينلاندر للنضج الاجتماعي هو:

- في سن 10 سنوات: يعد الطفل الأكل لنفسه و يساعد نفسه و هو يتناول الطعام، يختار ما يشتري لوحده و يحسب بدقة ثمن ما يشتري، يقوم ببعض المهام المفيدة.  
- في سن 11 سنة: يكتب خطابات قصيرة إلى الأصدقاء، يستعمل التليفون و يجيد المحادثة، يقوم ببعض الأعمال المنزلية من تلقاء نفسه، و يجيد قراءة الجرائد والاستماع إلى الراديو. (رأفت محمد بشناق، مرجع سابق:ص101)  
- في سن 12 سنة: يعمل بعض الأدوات المفيدة و يقوم بإصلاح بعضها، يرفع نفسه جيدا عندما يترك وحده في المنزل أو في العمل. و يمكن أن يرفع الأطفال الأصغر منه إذا تركوا في رعايته.

#### 4-2-9-النمو الجنسي:

هذه هي مرحلة ما قبل البلوغ الجنسي، إنها مرحلة ما قبل المراهقة. مازال أكثر الإهتمام الجنسي كامنا أو موجهها نحو نفس الجنس، و قد تتجدد الأسئلة الخاصة بالولادة و الجنس و الجماع، و إنما في مستوى أرقى. و يلاحظ اللعب الجنسي، وممارسة العادة السرية كمحاولة لتخفيف أي نوع من التوتر. (رأفت محمد بشناق، مرجع سابق:ص102)

#### 5-السمات العامة للنمو الحركي في هذه المرحلة:

هذه المرحلة تعتبر مرحلة النشاط الواضح، حيث نشاهد فيها زيادة واضحة في القوة والطاقة، فالطفل لا يستطيع أن يظل ساكنا بلا حركة مستمرة. وتكون الحركة أسرع وأكثر قوة، ويستطيع الطفل التحكم فيها بدرجة أفضل، ونلاحظ في هذه المرحلة اللعب مثل الجري والمطاردة وركوب الدرجات ذات العجلتين والعموم والسباق والألعاب

الرياضية المنظمة وغير ذلك من ألوان النشاط التي تصرف الطاقة المتدفقة لدي الطفل والتي تحتاج إلى مهارة وشجاعة أكثر من ذي قبل. وأثناء النشاط الحركي المستمر للطفل قد يتعرض لبعض الجروح الطفيفة. ويوضح الشكل التالي أجزاء الجسم المعرضة لمثل هذه الجروح، مرتبة الأول (1) أكثر عرضة والأخير (6) أقل عرضة للجروح. (منيرة البياتي، 1997:ص41)

ويميل الطفل في هذه المرحلة إلى كل ما هو عملي، فيبدو وكأن الأطفال (عمال صغار) ممتلئون نشاطاً وحيوية ومثابرة. ويميل الطفل إلى العمل، ويود أن يشعر أنه يصنع شيئاً لنفسه، وينمو التوافق الحركي وتزداد الكفاءة والمهارة اليدوية إذ يسمح لما بلغته العضلات الدقيقة من نضج بالقيام بنشاط يتطلب استعمال هذه العضلات مثل: النجارة عند البنين، وأعمال الحياكة والتريكو عند البنات وهكذا.

ويلاحظ أن بعض الأطفال يمكنهم في نهاية هذه المرحلة التدريب على استعمال بعض الآلات الموسيقية وتتم السيطرة التامة على الكتابة.

وتظهر فروق واضحة بين الجنسين، حيث يقوم البنون باللعب المنظم القوى الذي يحتاج إلى مهارة وشجاعة وتعبير عضلي عنيف كالكرة والجري ولعبة (العسكر والحرامية)، وتقوم البنات باللعب الذي يحتاج إلى تنظيم في الحركات كالرقص والحجلة ونط الحبل. (وفيق صفوت مختار، 2003:ص28)

### 5-1- مظاهر النمو الحركي في هذه المرحلة:

يجمع طفل التاسعة بين العمل بقوة واللعب بقوة أيضاً، وهو ماهر في أدائه الحركي، ويُحب أن يظهر مهاراته ويزهو بقوته، ويرفع الأشياء، وطفل التاسعة عرضة للإفراط والخلو؛ لأنه يعمل في الشيء الواحد حتى تنهك قواه كركوب الدراجة أو الجري أو التسلي بالمشي الطويل، أو التزحلق، أو في تهدئة نفسه بعد الجري أو عقب أى لعبة مجهد. وهو عرضة أيضاً لعب الكرة، ويجد مشقة لأن يمضى بدراجه إلى أبعد مما ينبغي. يُحب الأولاد المصارعة، وهناك اهتمام كبير بألعاب الفرق ويتعلم الطفل أداء دوره فيها بمهارة. (أحمد زكي صالح، 1999:ص71)

### 5-2/- أهم العوامل المؤثرة في النمو الحركي في هذه المرحلة:

تؤثر البيئة الثقافية والجغرافية التي يعيش فيها الطفل في نشاطه الحركي. فرغم أن النشاط الحركي للطفل في جميع أنحاء العالم متشابهة بالمعنى العام، فهم جميعًا يجرون ويقفزون ويتسلقون ويلعبون، إلا أن الاختلافات الثقافية والجغرافية تبرز بعض الاختلافات في هذا النشاط من ثقافة إلى أخرى.

ويظهر هذا بصفة خاصة في أنواع الألعاب والمباريات فلعبة الكريكيت في إنجلترا لا يعرفها أطفالنا في الجزائر مثلا، والتزلج على الجليد في شمال أوروبا لا يتيسر لأطفال وسط إفريقيا. (حامد عبد السلام زهران، 2007:ص103)

ويؤثر المستوى الاجتماعي والاقتصادي ونوع المهنة في الأسرة في نوع النشاط الحركي للأطفال فاللعبه التي يهتم بها طفل الأسرة الفقيرة تختلف كما وكيفا عن اللعبة التي تتيسر لطفل الأسرة الغنية وطفل الأسرة التي بها اهتمامات موسيقية يختلف نشاطه الحركي عن نشاط طفل الأسرة ذات الاهتمامات الميكانيكية وهكذا.

### 5-3/- أهم التطبيقات التربوية في هذه المرحلة:

- استغلال هذه المرحلة في التدريب على المهارات الحركية.
- الاهتمام بالتعليم عن طريق الممارسة.
- تشجيع الأطفال على الحركة التي تتطلب المهارة والشجاعة.
- تشجيع الأطفال على تنويع نشاطهم الحركي وتوجيهه إلى ما يُفيد.
- التدريب على بعض الألعاب الرياضية المنظمة.
- تشجيع الهوايات مثل: الفلاحة وأعمال النجارة والبناء.. إلخ.
- تشجيع الطفل إذا أبدى استعدادا للتدريب على آلة موسيقية.

### 6/- النشاط الرياضي في حياة الطفل:

يعتبر النشاط ACTIVITY وضعا مهما من أوضاع التعلم، يبادر إليه الفرد ويمارسه مدفوعا بالرغبة والاهتمام بغية الوصول من وراء ذلك إلى هدف منشود، أو غاية مرجوة. (غسان يعقوب، 2002:ص119)

والاهتمام بالأنشطة يستغنى بالقطع عن طريق التدريس التقليدية ؛ لأنه يعتمد بالدرجة الأولى على الخبرات والتجارب والتنقيب في الحقول المتعددة من حقول المعرفة. ويمكننا تقسيم النشاط إلى نوعين :

### 6-1/-النشاط التلقائي : sponaneous activity

أى النشاط القائم على المبادرة الذاتية من جانب الفرد أو التلميذ ، بعكس النشاط الذي ينجم عن عوامل ومنبهات خارجيَّة ، فالأنشطة التلقائية تصدر عن تنبيه داخلي من تلقاء ذات المرء.

### 6-2/- النشاط القصدى purposeful activity :

وهو النشاط الذي يدل على ذلك النوع من العمل الهادف إلى بلوغ نتيجة مُقدَّرة ومدروسة بحيث يمكنها أن تقوم بدور الحافز على النشاط والباعث على تأدية العمل، حيث ينبغي فيه تحديد الهدف المنشود ورسم خطة لتحقيقه، ثم المثابرة على وضع الخطة موضع التنفيذ. (فؤاد البهي السيد، 1995:ص164)

**خلاصة:**

تطرقنا في هذا الفصل إلى تعريف الطفولة من 6-11 سنة ثم تعريف الطفولة المتوسطة والمتأخرة ومميزات كل مرحلة، ثم التطرق لموضوع النمو الحركي للطفل والذي يمثل رحلة رائعة من اكتساب المهارات الحركية، بدءا من حركات بسيطة كالرفرفة والتقلب، وصولا إلى مهارات معقدة مثل المشي والجري والقفز. وأخيرا يمكن أن نستخلص بأن هذه المرحلة هي حساسة جدا و مهمة في نمو الطفل ونموه الحركي وممهدة لمرحلة المراهقة وهي أساسية في تكيف الطفل مع محيطه.



# الباب الثاني الدراسة الميدانية



الفصل الأول

الإجراءات الميدانية



## تمهيد:

سنحاول من خلال هذا الفصل الذي يعتبر جوهر البحث توضيح منهجية البحث، والإجراءات الميدانية المتبعة بغية الوصول إلى حل لمشكلة البحث المطروحة وتحقيق الأهداف المرجوة، ولهذا تطرقنا إلى تحديد المنهج العلمي المتبع، مجتمع وعينة البحث، مجالات البحث، أدوات البحث، وكذا الأسس العلمية لهذه الأدوات لتليها الوسائل الإحصائية المستعملة في تفسير النتائج التي تضمنها البحث وذلك في سبيل تحقيق الأهداف المنشودة.

**1-/- منهج البحث:**

يرتكز استخدام الباحث لمنهج ما دون غيره على طبيعة الموضوع الذي يود دراسته وفي دراستنا الحالية وتبعاً للمشكلة المطروحة نرى أن المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي هو المنهج الملائم.

**2-/- مجتمع وعينة البحث:****2-1-/- مجتمع البحث:**

في الواقع إن دراسة المجتمع الأصلي كله تتطلب وقتاً طويلاً وجهداً كبيراً وتكاليف مادية، ولهذا يستهدف الباحث في دراسته عينة ممثلة للمجتمع الأصلي بحصة أو بمقدار محدود من المفردات حيث تسمح بتحقيق أهداف البحث وتساعد على إنجاز مهمته. (عبد القادر محمود رضوان سبع، 2008:ص97)

واشتمل مجتمع دراستنا على أساتذة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم الابتدائي العاملين على مستوى ابتدائيات ولاية سعيدة والبالغ عددهم (141) أستاذ.

**2-2-/- عينة البحث:**

لم تكن هناك أي خطة مقصودة أو منهجية لاختيار عينة البحث بل تم تحديدهم بشكل عشوائي غير منتظم حيث شملت عينة البحث على (35) أستاذ تربية بدنية ورياضية لمرحلة التعليم الابتدائي موزعين على (35) مدرسة ابتدائية بولاية سعيدة، بنسبة بلغت 24.82% من المجتمع الأصلي.

**3-/- مجالات البحث:****3-1-/- المجال البشري:**

تمثل في أساتذة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم الابتدائي للمدارس الابتدائية لولاية سعيدة.

**3-2/- المجال الزمني:**

شرعنا في إنجاز الجانب النظري لهذا البحث في 10 من شهر فيفري إلى غاية 30 من شهر مارس من سنة 2024، أما فيما يخص الجانب التطبيقي فقد تم انجازه في الفترة الممتدة من شهري أفريل وماي من نفس السنة.

**3-3/- المجال المكاني:**

أجريت الدراسة على مستوى المدارس الابتدائية لولاية سعيدة، حيث تعتبر مكان إجراء الدراسة الميدانية المتمثلة في توزيع الاستبيان على الأساتذة بهذه المدارس، أين وجدنا بها تسهيلات فيما يخص المدراء وأساتذة التربية البدنية و الرياضية.

**4-/- متغيرات البحث:****4-1/- المتغير المستقل:**

هو ما يسمى بالمتغير التجريبي وهو عبارة عن المتغير الذي يفترض الباحث أنه السبب أو أحد الأسباب التي تؤدي إلى معرفة ظهوره وتأثيره على متغير آخر ومدى دوره في قياس الظاهرة المدروسة. (رشيد زرواتي، 2007:ص87) والمتغير المستقل في هذه الدراسة هو: النشاط البدني الرياضي التربوي

**4-2/- المتغير التابع:**

هو المتغير الذي يتبع المتغير المستقل والذي لا يخضع لتحكم الباحث ويمكن التعبير عنه بالبيانات أو النتائج المتحصل عليها من التجربة التطبيقية. (عمار بخوش، 2001: ص220)

والمتغير المستقل في هذه الدراسة هو: بعض جوانب النمو الحركي .

**5-/- أدوات البحث:**

من أجل اختبار الفرضيات المقترحة لبحثنا هذا والوقوف على مدى تحقيقها وانطلاقا من أهدافه تم إعداد:

### 5-1- إجراءات الدراسة:

تم توزيع 35 إستمارة على أساتذة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم الإبتدائي للمدارس الإبتدائية لولاية سعيدة تتضمن أدوات الدراسة لدور النشاط البدني الرياضي التربوي في تنمية بعض جوانب النمو الحركي (جري، وثب، رمي) لفئة أقل من 11 سنة في الفترة الممتدة ما بين 10 مارس إلى 30 أبريل، وتم إسترجاع 35 إستمارة.

### 5-2- أدوات الجانب التطبيقي:

#### 5-2-1- الاستبيان:

هو مجموعة من الأسئلة أو الجمل التي يطلب من المفحوصين الإجابة عنها بالطريقة التي يحددها الباحث حسب أغراض البحث حسب. (ذوقان عبيدات، 1998:ص184) وهو أداة تتضمن مجموعة من الأسئلة المكتوبة والتي تعد بقصد الحصول على معلومات وآراء المبحوثين حول ظاهرة معينة.

وعرفه "صفوت فرج" على أنه استمارة مكتوبة عليها مجموعة من الأسئلة مرتبطة بطريقة منهجية ودقيقة حسب موضوع البحث، يحضرها الباحث مسبقا ويقدمها للمستجوبين بهدف تحصيل معلومات قد تثبت أو تنفي فرضيات البحث المقترحة من طرف الباحث. (صفوت فرج، 2001:ص33)

واهتم الباحث في صياغة الاستبيان على المصطلحات المستخدمة لتلاءم العينة، كما تم تقسيم الأسئلة حسب محاور تخدم فرضيات البحث وتكون استبيان البحث في النهاية من ثلاث محاور كالتالي:

- المحور الأول: شمل (10) أسئلة حاول الباحث من خلالها استخلاص ومعرفة مساهمة النشاط الرياضي التربوي في تنمية مهارة الجري لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.
- المحور الثاني: شمل (10) أسئلة حاول الباحث من خلالها استخلاص ومعرفة مساهمة النشاط الرياضي التربوي في تنمية مهارة الوثب لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

- المحور الثالث: شمل (10) أسئلة حاول الباحث من خلالها استخلاص ومعرفة مساهمة النشاط الرياضي التربوي في تنمية مهارة الرمي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

#### 6- الدراسة الاستطلاعية:

يعرف (مائيو جيدير) الدراسة الاستطلاعية على أنها عبارة عن دراسة علمية كشفية تهدف إلى التعرف على المشكلة ، وتقوم الحاجة إلى هذا النوع من البحوث، عندما تكون المشكلة محل البحث جديدة لم يسبق إليها ، أو عندما تكون المعلومات أو المعارف المتحصل عليها حول المشكلة قليلة وضعيفة. (وديع ياسين وحسن محمد، 1999:ص 110)

على هذا الأساس تعتبر الدراسة الاستطلاعية من أهم المراحل التي يجب على الباحث القيام بها قصد التأكد من ملائمة مكان الدراسة للبحث ومدى صلاحية الأداة المستعملة حول موضوع البحث، ولهذا قمنا بدراسة استطلاعية على مستوى بعض الابتدائيات بولاية سعيدة، وقد كان الهدف من هذه الدراسة جمع المعلومات التي لها ارتباط وثيق ومباشر بمتغيرات الدراسة.

وقد توصلنا إلى بعض معلومات التي تخدم موضوع بحثنا أهمها أن معظم الأساتذة يطبقون ما جاء بمنهاج المادة، كما أنهم يركزون على مشاركة كل التلاميذ في الأنشطة الرياضية، وتمكنا من الاطلاع على مستوى ومدى إلمام المعلمين بالجانب الرياضي ومدى تمكنهم من مصطلحاته بهدف الصياغة المناسبة للاستبيان ليكون قدر مستوى معرفتهم.

#### 7- الأسس العلمية للأداة:

بعد الاطلاع الوثيق والمعمق على مشكلة الدراسة ومتغيراتها، تمت صياغة الاستبيان في شكله الأولي وكان لابد للباحث من إخضاعه للموضوعية ولاختباري الصدق والثبات.

#### 7-1- صدق الاستبيان:

يقصد بصدق أداة الدراسة أن تقيس عبارات الاستبيان ما وضعت لقياسه، قمنا بالتأكد من صدق الاستبيان من خلال قياس كل من قياس الصدق الظاهري للاستبيان.

### 7-1-1/- الصدق الظاهري:

بهدف معرفة مدى مناسبة عبارات الاستبيان لما يقيسه ولمن يطبق عليهم ومدى علاقتها بالاستبيان ككل قام الباحث بعرض أداة الاستبيان على مجموعة من الأساتذة والدكاترة المختصين في علوم التربية والتربية البدنية والرياضية بجامعة مستغانم وقد عددهم بخمس دكاترة، حيث تم تصحيح بعض الأخطاء اللغوية وحذف بعض عبارات الاستبيان

وتم إجراءه وفقا لما عرفه حسن "أحمد الشافعي" حيث يعرف صدق الاستبيان على أنه عرض عبارات الاستبيان على مجموعة من الخبراء والأساتذة المختصين في الدراسة بفروعها المختلفة حيث يراعي في اختيارهم أن يكونوا من الحاصلين على أعلى المؤهلات العلمية والخبرات. (حسن أحمد الشافعي، 1998: ص 27) ومن المعلوم أنه كلما زاد عدد المحكمين الذين يوافقون على صلاحية الأداة كلما دل ذلك عن الصدق الظاهري العالي للأداة.

### 7-2/- الثبات:

يقصد بثبات الاستبيان أنه تعطي نفس النتيجة لو تم إعادة توزيعه أكثر من مرة، لذا قام الباحث بتوزيع الاستبيان على مجموعة من (07) أساتذة تربية بدنية ورياضية للمرحلة الابتدائية وبعد مرور أسبوع، قمنا بإعادة توزيع الاستبيان على نفس العينة وفي نفس الظروف، وتم التحقق من ثبات استبيان الدراسة من خلال معامل ألفا كرونباخ .

النتيجة	عدد الأسئلة	معامل ألفا كرونباخ	محاور الاستبيان
ثابت	10	0.73	01 المحور الأول
ثابت	10	0.77	02 المحور الثاني
ثابت	10	0.71	03 المحور الثالث
ثابت	30	0.73	الاستبيان ككل

**الجدول (01):** يوضح معامل ألفا كرونباخ لمحاور الاستبيان.

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن معامل ألفا كرونباخ لكل محاور الاستبيان تتراوح بين (0.71 و 0.77) وهي معاملات مرتفعة، وكذلك معامل ألفا لجميع محاور الاستبيان معا بلغ 0.73 وهذا يدل على أن قيمة الثبات مرتفعة لأداة الدراسة وذات ثبات كبير مما يجعلنا على ثقة تامة بصحة الاستبيان وصلاحيته لتحليل وتفسير نتائج الدراسة واختبار فرضياتها.

وتجدر الإشارة إلى أن معامل الثبات ألفا كرونباخ يتراوح بين (0-1)، وكلما اقترب من الواحد دل على وجود ثبات عال وكلما اقترب من الصفر فقد دل على عدم وجود ثبات وإن الحد الأدنى المتفق عليه لمعامل ألفا كرونباخ هو 0.6 ومنه نستنتج أن أداة الدراسة التي أعدناها لمعالجة المشكلة المطروحة هي صادقة وثابتة في جميع فقراتها وهي جاهزة للتطبيق على عينة الدراسة الأصلية.

### 3-3-/- الموضوعية:

يعتبر الاستبيان موضوعيا إذا كان يعطي نفس الدرجة بالرغم من اختلاف المصححين ولذلك فإنه من الأفضل استخدام الأسئلة التكميلية أو الاختيار من متعدد أو صح أو خطأ، ونعم أو لا، حتى يسهل على الباحث تصحيحها على نحو موضوعي دون تدخل حكمه الذاتي في تقدير الدرجة.

كما يقصد بالموضوعية الاستبيان عندما يكون لأسئلته نفس المعنى من مختلف أفراد العينة التي يطلق عليها الاستبيان ويتحقق الباحث من ذلك بإجراء تجربة استطلاعية ويختار سؤال من أسئلة الاستبيان وي طرحه على مجموعة من الأفراد و يطلب كل واحد أن يوضح بلغته معنى السؤال، فإذا كان هناك اتفاق على المعنى كانت صياغة السؤال موضوعية وإذا كان هناك اختلاف على المعنى فلا بد من إعادة صياغته حتى يتحقق شرط الموضوعية. (محمد حسن علاوي أسامة كامل راتب، 1999: ص125)

### 8-/- الأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث:

بعد توزيع الاستبيان قمنا بمعالجة نتائجه بهدف التحليل حيث تم إعطاء قيم لاحتمالات الجوبة كالتالي:

- نعم: 01

- لا: 02

- دائما: 01

- أحيانا: 02

- أبدا: 03

ثم قمنا بإدخال البيانات لبرنامج EXCEL Office Microsoft وصبها في برنامج المعالجة الاجتماعية SPSS من ثم استخدام أسلوب النسبة المئوية وكاي مربع (كا<sup>2</sup>)

- المتوسط الحسابي

- الإنحراف المعياري

- إختبار فيشر anova one wey

كأساليب إحصائية، وهذا لتحليل ومعالجة البيانات من أجل الوصول إلى النتائج وتحليلها ثم تقديم الاستنتاجات.

### خلاصة:

تضمن هذا الفصل الإجراءات الميدانية بدءا بالمنهج المستخدم والعينة بالإضافة إلى كل تفاصيل الدراسة الاستطلاعية، فيما يخص الدراسة الأساسية للبحث ومتغيراته ومجالاته وأدوات المعالجة الإحصائية وهذه الإجراءات في الواقع هي الطريقة المنهجية في أي بحث يريد أن يرقى إلى مستوى العمل الجاري، و تساعد الباحث

على تفسير نتائجه من جهد وتثبيت تدرج التجربة الميدانية في الشكل المنهجي الذي يتبناه أي بحث علمي.

# الفصل الثاني

## عرض ومناقشة النتائج



## تمهيد:

للتأكد من صحة الفرضيات المقدمة في الجانب النظري كان لا بد لنا من دراسة تكون أكثر دقة وأكثر منهجية والمتمثلة في عرض نتائج الاستبيان وتحليلها ومناقشتها بشكل منهجي وموضوعي ثم مناقشة فرضيات الدراسة ومقابلتها بالنتائج.

1- عرض وتحليل النتائج:

المحور الأول:

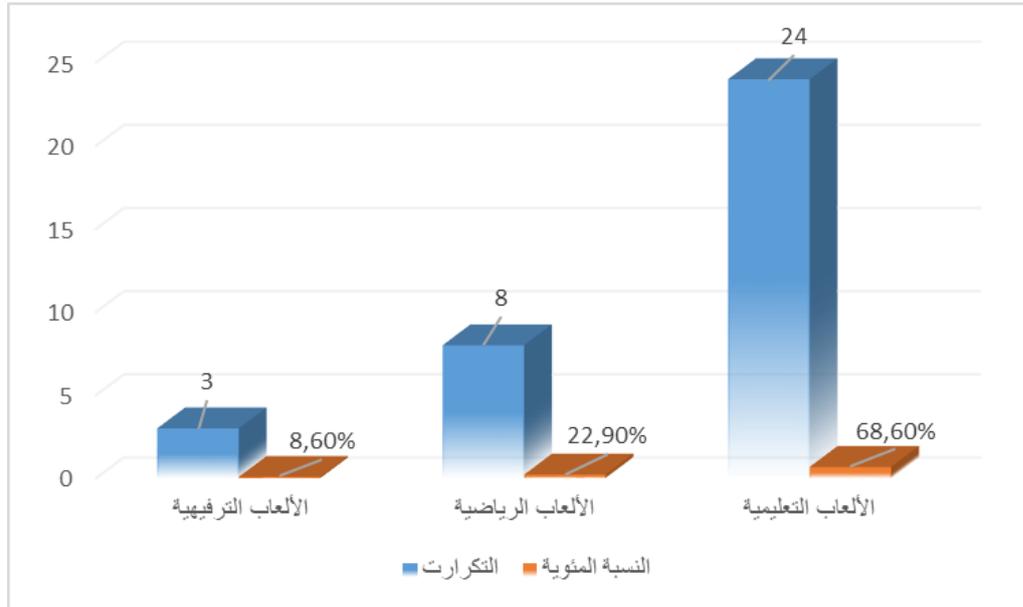
السؤال (01): ما هي النشاطات المقترحة لهذه المرحلة لتنمية مهارة الجري؟  
الهدف من السؤال : معرفة النشاطات المقترحة لهذه المرحلة لتنمية مهارة الجري.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	2كا المحسوبة	درجة الحرية	2كا الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
الألعاب الترفيهية	03	8.6%	20.62	02	5.991	0.05	دال
الألعاب الرياضية	08	22.9%					
الألعاب التعليمية	24	68.6%					

جدول رقم (02): يمثل النشاطات المقترحة لهذه المرحلة لتنمية مهارة الجري.

تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب 2كا نجد أن قيمة 2كا المحسوبة تساوي (20.62) وهي أكبر من قيمة 2كا الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. نستنتج أن معظم أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية أكدوا أن النشاطات المقترحة لهذه المرحلة لتنمية مهارة الجري تتمثل في الألعاب التعليمية، وهذا تقيدا بما جاء به المنهاج الجديد للمادة



شكل رقم (01): يمثل نسبة النشاطات المقترحة لهذه المرحلة لتنمية مهارة الجري.

السؤال (02): هل تبرمج حصص تعليمية خاصة لتطوير مهارة الجري عند الأطفال؟

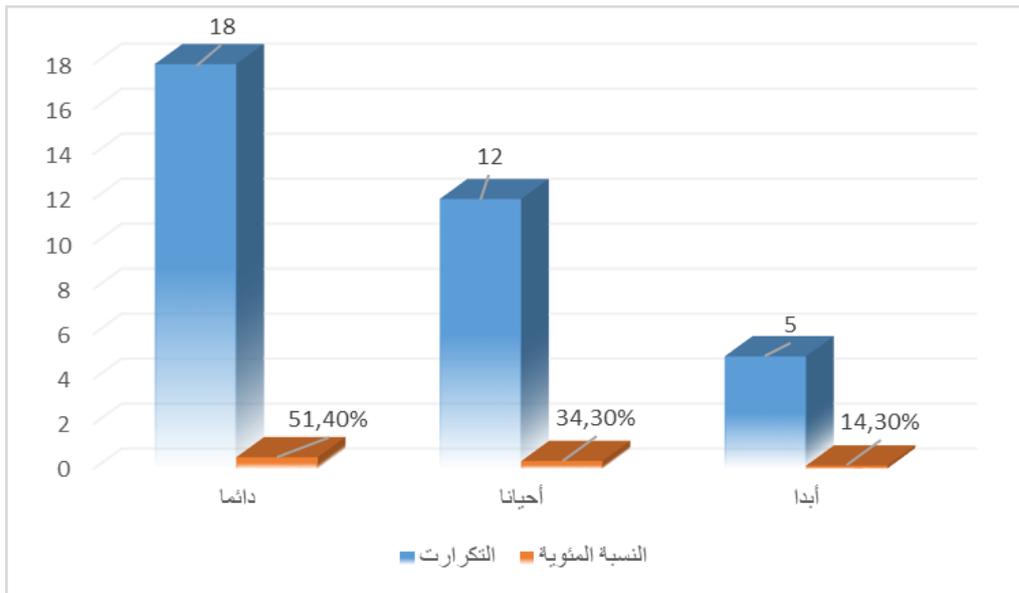
الهدف من السؤال : معرفة اذا كان الأساتذة يبرمجون حصص تعليمية خاصة لتطوير مهارة الجري عند الأطفال.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
دائما	18	51.4%	7.25	02	5.991	0.05	دال
أحيانا	12	34.3%					
أبدا	05	14.3%					

جدول رقم (03): يمثل الأساتذة الذين يبرمجون حصص تعليمية خاصة لتطوير مهارة الجري عند الأطفال.

### تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (7.25) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. نستنتج أن معظم أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية يبرمجون حصص تعليمية خاصة لتطوير مهارة الجري عند الأطفال، وذلك لما لهذه الصفة من أهمية في نمو الأطفال.



شكل رقم (02): يمثل نسبة الأساتذة الذين يبرمجون حصص تعليمية خاصة لتطوير مهارة الجري عند الأطفال.

السؤال (03): هل يمكن تطوير مهارات الجري عند الأطفال عن طريق الأنشطة الرياضية في الحصة؟

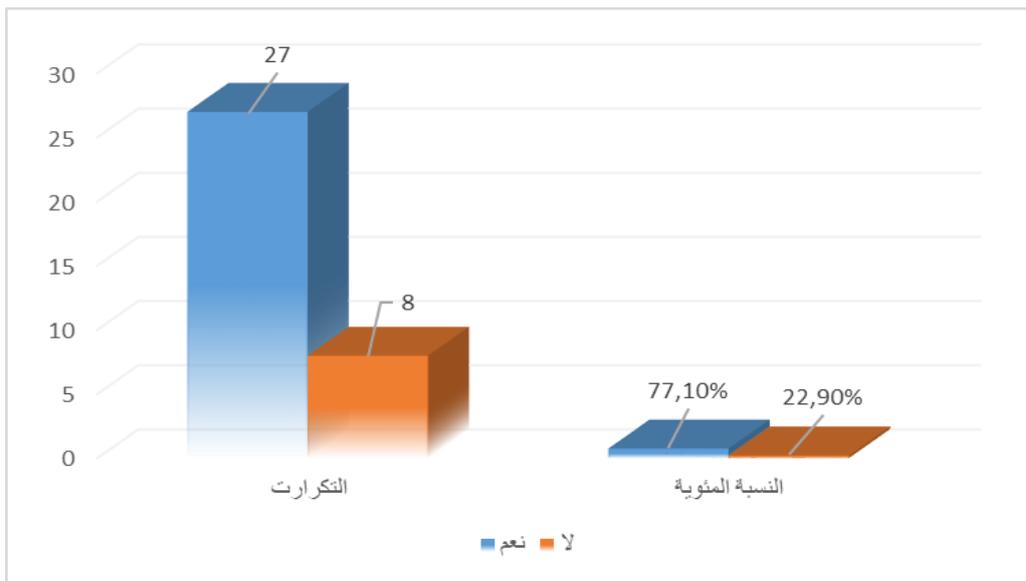
الهدف من السؤال : معرفة اذا كان بالامكان تطوير مهارات الجري عند الأطفال عن طريق الأنشطة الرياضية في الحصة.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
نعم	27	77.1%	10.31	01	3.841	0.05	دال
لا	08	22.9%					

جدول رقم (04): يمثل امكانية تطوير مهارات الجري عند الأطفال عن طريق الأنشطة الرياضية في الحصة.

#### تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (10.31) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (3.841) عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. نستنتج من خلال الجدول والرسم البياني أن أغلبية الأساتذة يتفقون أنه يمكن تطوير مهارات الجري عند الأطفال عن طريق الأنشطة الرياضية في الحصة.



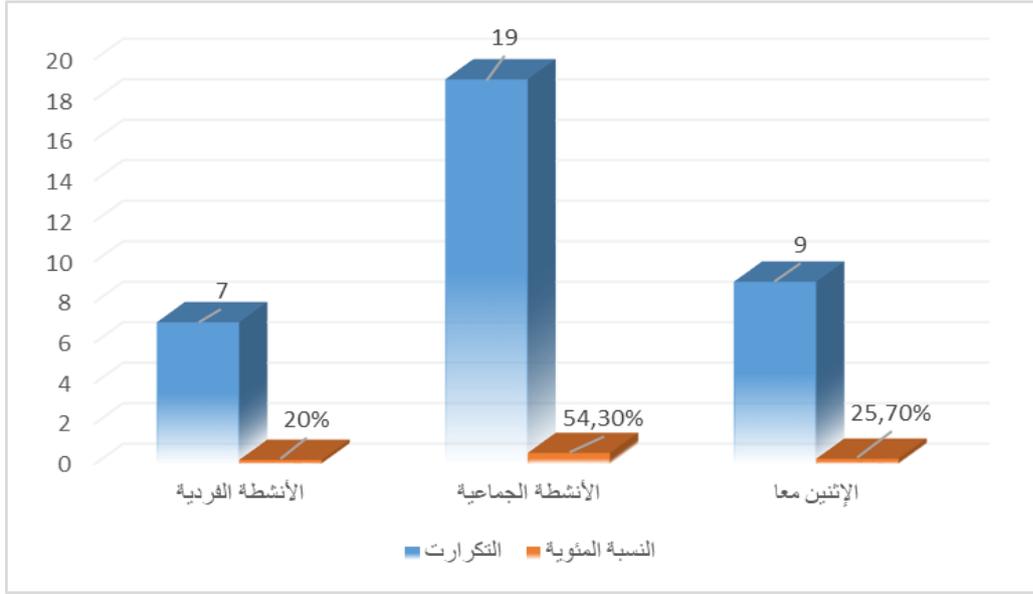
شكل رقم (03): يمثل نسبة امكانية تطوير مهارات الجري عند الأطفال عن طريق الأنشطة الرياضية في الحصة.

السؤال (04): ما هي الأنشطة الرياضية الخاصة بالجري التي يفضلها الأطفال؟  
الهدف من السؤال: معرفة الأنشطة الرياضية الخاصة بالجري التي يفضلها الأطفال.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
الأنشطة الفردية	07	%20	7.08	02	5.991	0.05	دال
الأنشطة الجماعية	19	%54.3					
الإثنين معا	09	%25.7					

جدول رقم (05): يمثل الأنشطة الرياضية الخاصة بالجري التي يفضلها الأطفال.  
تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (7.08) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية نستنتج أن معظم أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية يؤكدون أن الأطفال يفضلون الأنشطة الجماعية الخاصة بالجري في الحصة، وهذا لميلهم للتنافس وحب التفوق على أقرانهم.



شكل رقم (04): يمثل نسبة الأنشطة الرياضية الخاصة بالجري التي يفضلها الأطفال.

السؤال (05): هل تساعد تمارين الركض الخفيف لمسافات قصيرة في تنمية مهارة الجري عند الأطفال؟

الهدف من السؤال : معرفة اذا كانت تمارين الركض الخفيف لمسافات قصيرة تساعد في تنمية مهارة الجري عند الأطفال.

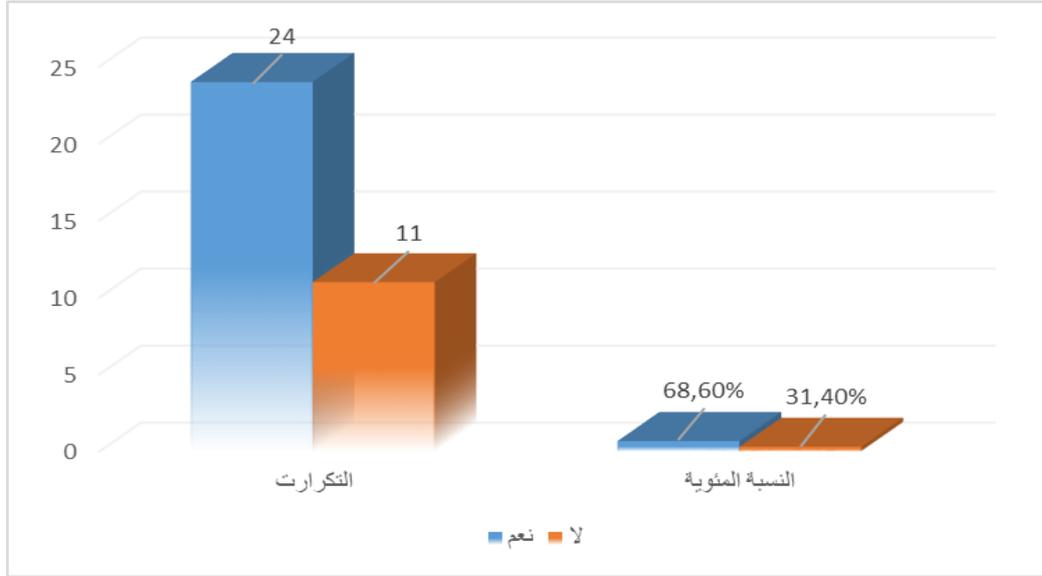
الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
نعم	24	%68.6	4.82	01	3.841	0.05	دال
لا	11	%31.4					

جدول رقم (06): يمثل مساعدة تمارين الركض الخفيف لمسافات قصيرة الأطفال في تنمية مهارة الجري.

#### تحليل النتائج:

من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (4.82) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (3.841) عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

نستنتج من خلال الجدول والرسم البياني أن معظم الأساتذة يؤكدون أن تمارين الركض الخفيف لمسافات قصيرة تساعد الأطفال على تنمية مهارة الجري، حيث أنه يجب مراعات الفئة العمرية فيما يتعلق بمسافات الجري المبرمجة.



شكل رقم (05): يمثل نسبة مساعدة تمارين الركض الخفيف لمسافات قصيرة الأطفال في تنمية مهارة الجري.

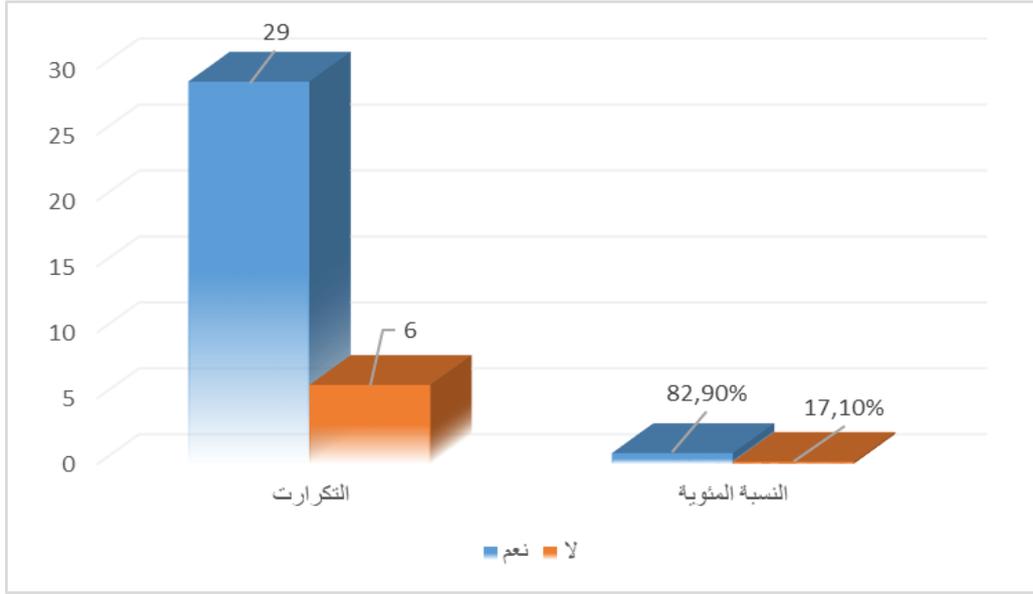
السؤال (06): هل تساهم تمارين التسابق بالتناوب في تنمية مهارة الجري عند الأطفال؟  
الهدف من السؤال : معرفة ما إذا كانت تمارين التسابق بالتناوب تساهم في تنمية مهارة الجري عند الأطفال.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
نعم	29	%82.9	15.11	01	3.841	0.05	دال
لا	06	%17.1					

جدول رقم (07): يمثل مساهمة تمارين التسابق بالتناوب في تنمية مهارة الجري عند الأطفال.

### تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (15.11) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (3.841) عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. نستنتج من خلال تحليل النتائج أن معظم أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية يؤكدون أن تمارين التسابق بالتناوب تساهم في تنمية مهارة الجري عند الأطفال، حيث أنها ألعاب تنافسية تحفز الأطفال على المشاركة دون تعب وبالتالي تطور الجري.



شكل رقم (06): يمثل نسبة مساهمة تمارين التسابق بالتناوب في تنمية مهارة الجري عند الأطفال.

السؤال (07): هل تساعد تمارين الجري والمطاردة في تحسين مهارة الجري عند الأطفال؟  
الهدف من السؤال: معرفة ما إذا كانت تمارين الجري والمطاردة تساعد في تحسين مهارة الجري عند الأطفال.

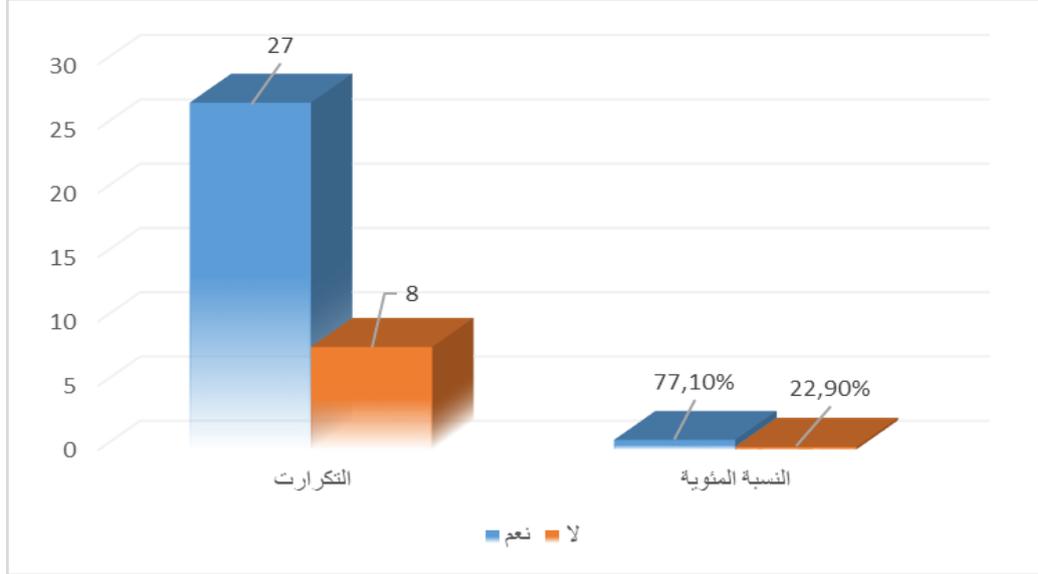
الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
نعم	27	%77.1	10.31	01	3.841	0.05	دال
لا	08	%22.9					

جدول رقم (08): يمثل مساعدة تمارين الجري والمطاردة في تحسين مهارة الجري عند الأطفال.

#### تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (10.31) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (3.841) عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

نستنتج من خلال تحليل النتائج أن معظم أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية يؤكدون أن تمارين الجري والمطاردة تساعد في تنمية مهارة الجري عند الأطفال، حيث أن الألعاب الهادفة تعتبر أنشطة مناسبة لهذه المرحلة العمرية.



شكل رقم (07): يمثل نسبة مساعدة تمارين الجري والمطاردة في تحسين مهارة الجري عند الأطفال.

السؤال (08): هل يساعد النشاط البدني الرياضي التربوي التلميذ على التركيز على التنبيهات الخارجية؟

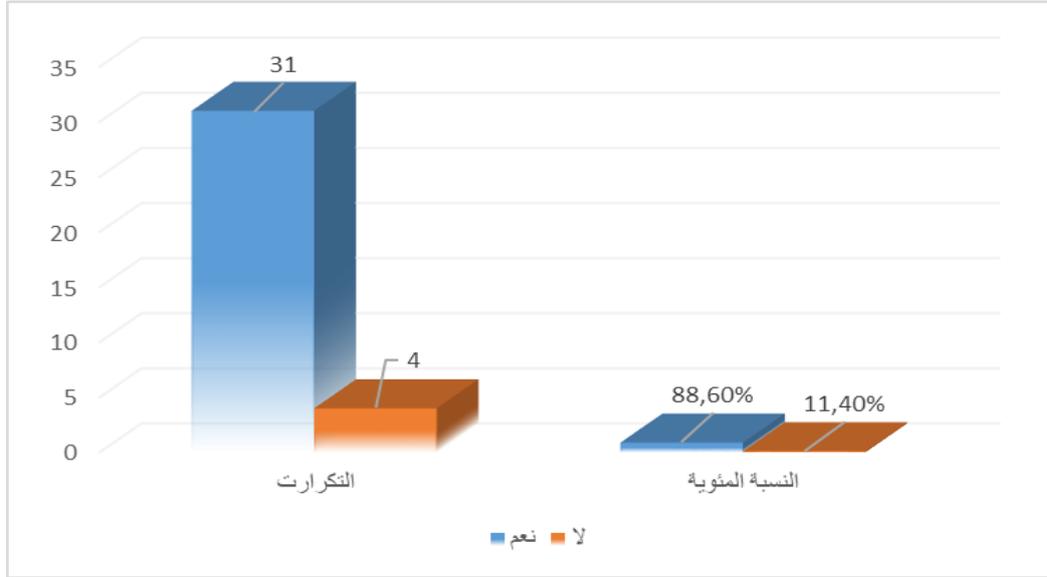
الهدف من السؤال: معرفة ما إذا كان النشاط البدني الرياضي التربوي يساعد التلميذ على التركيز على التنبيهات الخارجية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	2كا المحسوبة	درجة الحرية	2كا الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
نعم	31	%88.6	20.82	01	3.841	0.05	دال
لا	04	%11.4					

جدول رقم (09): يمثل مساعدة النشاط البدني الرياضي التربوي التلاميذ على التركيز على التنبيهات الخارجية.

تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (20.82) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (3.841) عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. نستنتج من خلال تحليل النتائج أن معظم أساتذة التربية البدنية والرياضية يؤكدون أن النشاط البدني الرياضي التربوي يساعد التلاميذ على التركيز على التنبيهات الخارجية.



شكل رقم (08): يمثل نسبة مساعدة النشاط البدني الرياضي التربوي التلاميذ على التركيز على التنبيهات الخارجية.

السؤال (09): هل للألعاب المنظمة في الحصة دور ايجابي في تحسين الجري عند التلاميذ؟

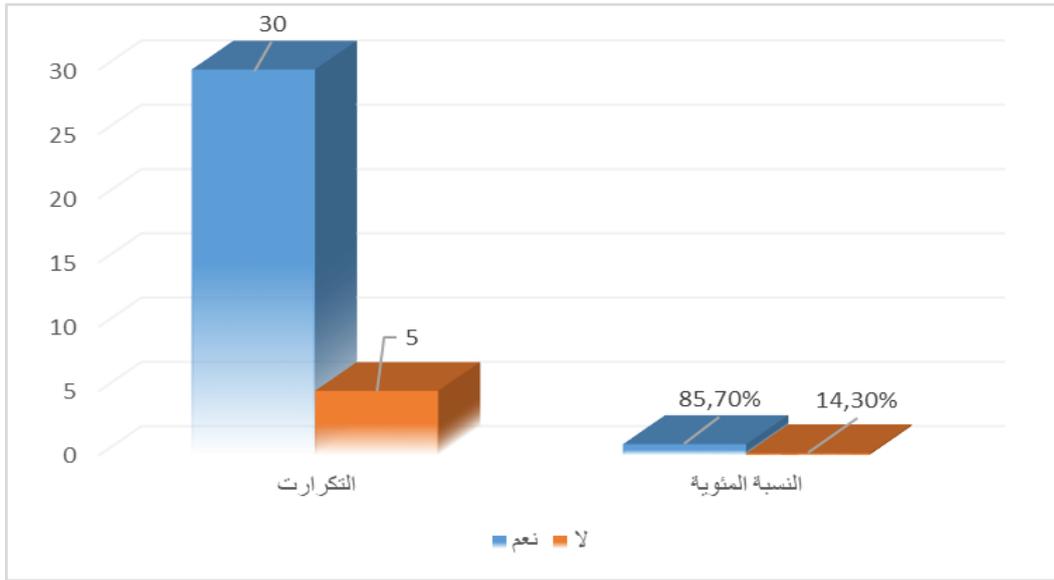
الهدف من السؤال : معرفة ما اذا كان للألعاب المنظمة في الحصة دور ايجابي في تحسين الجري عند التلاميذ.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
نعم	30	%85.7	17.85	01	3.841	0.05	دال
لا	05	%14.3					

جدول رقم (10): يمثل ايجابية دور الألعاب المنظمة في الحصة في تحسين الجري عند التلاميذ.

تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (17.85) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (3.841) عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. نستنتج من خلال تحليل النتائج أن معظم أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية يؤكدون أن الألعاب المنظمة في الحصة لها دور ايجابي في تحسين الجري عند التلاميذ.



شكل رقم (09): يمثل نسبة ايجابية دور الألعاب المنظمة في الحصة في تحسين الجري عند التلاميذ.

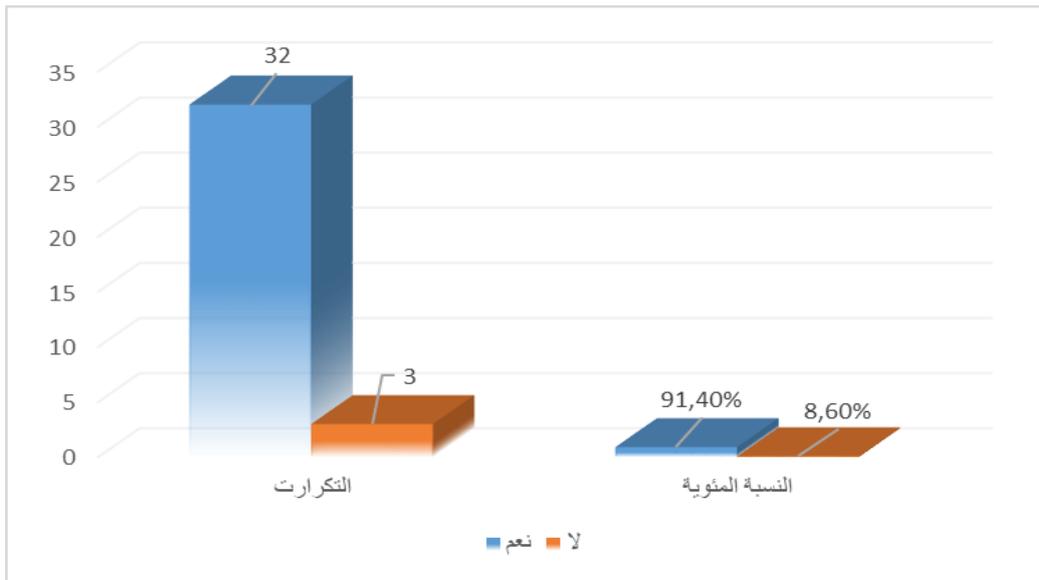
**السؤال (10):** هل تتحسن ردود أفعال التلميذ بصفة أسرع كلما مارس النشاط البدني الرياضي التربوي؟  
**الهدف من السؤال:** معرفة اذا كانت ردود أفعال التلميذ تتحسن بصفة أسرع كلما مارس النشاط البدني الرياضي التربوي

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
نعم	32	%91.4	24.02	01	3.841	0.05	دال
لا	03	%8.6					

**جدول رقم (11):** يمثل تحسن ردود أفعال التلميذ بصفة أسرع كلما مارس النشاط البدني الرياضي التربوي.

تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (24.02) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (3.841) عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. نستنتج من خلال تحليل النتائج أن معظم أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية يؤكدون أن ردود أفعال التلميذ تتحسن بصفة أسرع كلما مارسوا النشاط البدني الرياضي التربوي.



شكل رقم (10): يمثل نسبة تحسن ردود أفعال التلميذ بصفة أسرع كلما مارس النشاط البدني الرياضي التربوي.

### المحور الثاني:

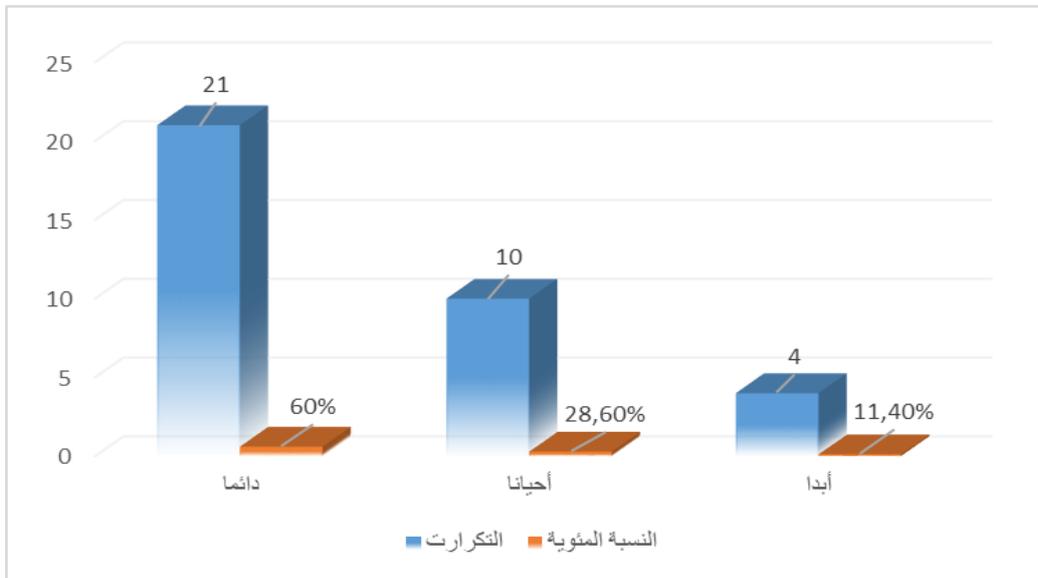
السؤال (11): هل تبرمج تمارين وورشات لتحسين مهارة الوثب عند الأطفال في الحصة؟  
الهدف من السؤال : معرفة إذا كان الأساتذة يبرمجون تمارين وورشات لتحسين مهارة الوثب عند الأطفال في الحصة.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
دائما	21	60%	12.74	02	5.991	0.05	دال
أحيانا	10	28.6%					
أبدا	04	11.4%					

**جدول رقم (12):** يمثل الأساتذة الذين يبرمجون تمارين وورشات لتحسين مهارة الوثب عند الأطفال في الحصة.

**تحليل النتائج :**

من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (12.74) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. نستنتج من خلال تحليل النتائج أن معظم أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية يبرمجون تمارين وورشات لتحسين مهارة الوثب عند الأطفال في الحصة، حيث أنها مبرمجة في منهاج المادة الجديد.



**شكل رقم (11):** يمثل نسبة الأساتذة الذين يبرمجون تمارين وورشات لتحسين مهارة الوثب عند الأطفال في الحصة.

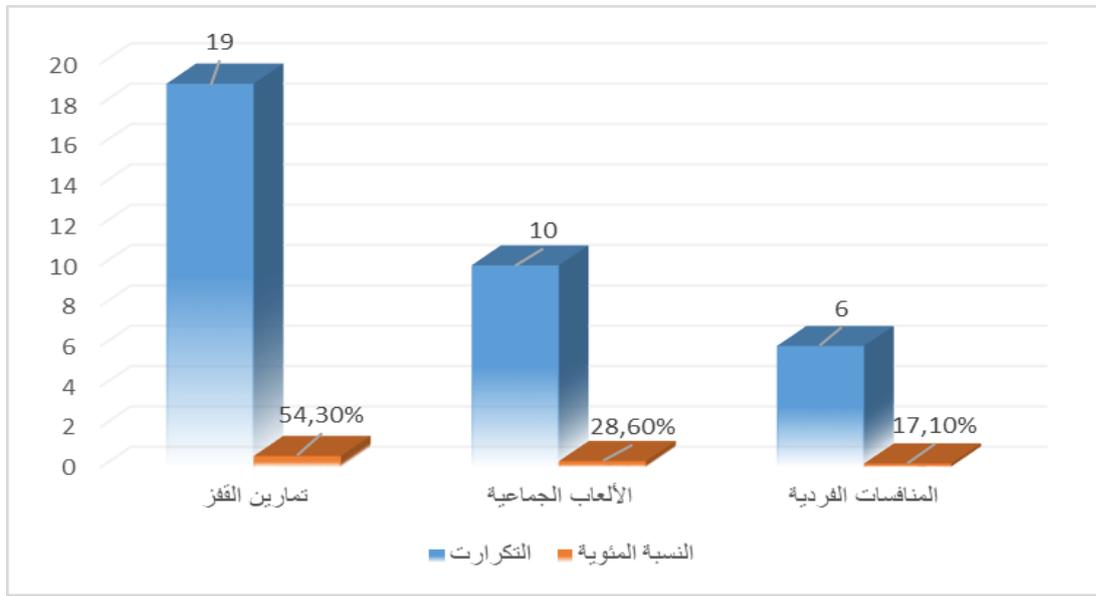
**السؤال (12):** حسب رأيك ما هي التمارين المناسبة لتنمية مهارة الوثب عند الأطفال ؟  
**الهدف من السؤال:** معرفة رأي الأساتذة حول التمارين المناسبة لتنمية مهارة الوثب عند الأطفال.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
تمارين القفز	19	54.3%	7.60	02	5.991	0.05	دال
الألعاب الجماعية	10	28.6%					
المنافسات الفردية	06	17.1%					

جدول رقم (13): يمثل رأي الأساتذة حول التمارين المناسبة لتنمية مهارة الوثب عند الأطفال.

**تحليل النتائج :**

من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (7.60) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. نستنتج من خلال تحليل النتائج أن أغلب أساتذة التربية البدنية والرياضية يؤكدون أن التمارين المناسبة لتنمية مهارة الوثب عند الأطفال هي تمارين القفز.



شكل رقم (12): يمثل نسبة آراء الأساتذة حول التمارين المناسبة لتنمية مهارة الوثب عند الأطفال.

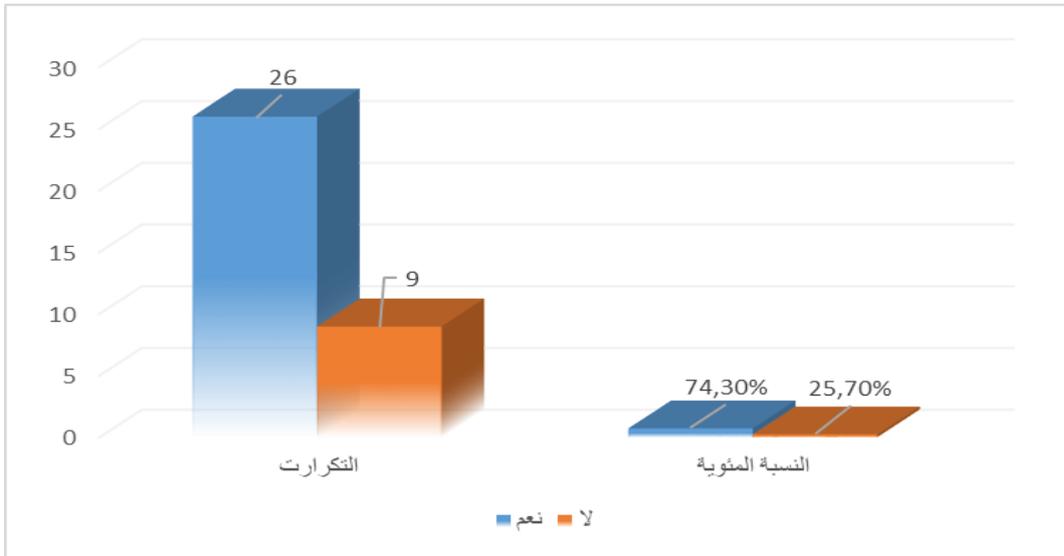
السؤال (13): هل تساعد تمارين النط فوق الحبل على تطوير مهارة الوثب عند الأطفال؟  
الهدف من السؤال : معرفة اذا كانت تمارين النط فوق الحبل تساعد على تطوير مهارة الوثب عند الأطفال.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
نعم	26	%74.3	8.25	01	3.841	0.05	دال
لا	09	%25.7					

**جدول رقم (14):** يمثل مساعدة تمارين النط فوق الحبل على تطوير مهارة الوثب عند الأطفال.

**تحليل النتائج :**

من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (8.25) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (3.841) عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. نستنتج من خلال تحليل النتائج أن معظم أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية يؤكدون أن تمارين النط فوق الحبل تساعد على تطوير مهارة الوثب عند الأطفال، حيث أنها تعتبر من أشهر التمارين التي تطور الأطراف السفلية والعضلات المساعدة على القفز.



**شكل رقم (13):** يمثل نسبة مساعدة تمارين النط فوق الحبل على تطوير مهارة الوثب عند الأطفال.

**السؤال (14):** هل تحفز الأطفال على ممارسة تمارين القفز فوق الحواجز لتحسين مهارة الوثب لديهم؟

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
دائماً	12	34.3%	9.65	01	3.841	0.05	دال

					19	54.3%
					04	11.4%

**الهدف من السؤال :** معرفة إذا كان الأساتذة يحفزون الأطفال على ممارسة تمارين

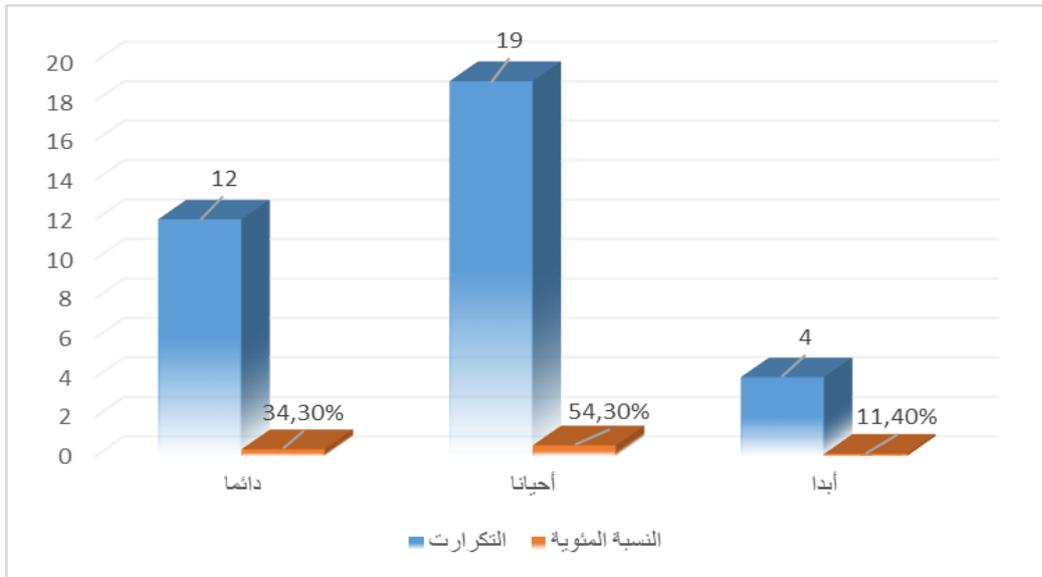
القفز فوق الحواجز لتحسين مهارة الوثب لديهم.

**جدول رقم (15):** يمثل الأساتذة الذين يحفزون الأطفال على ممارسة تمارين القفز فوق الحواجز لتحسين مهارة الوثب لديهم.

### تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (9.65) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (3.841) عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

نستنتج من خلال تحليل النتائج أن معظم أساتذة التربية البدنية والرياضية يؤكدون أنهم يحفزون الأطفال على ممارسة تمارين القفز فوق الحواجز لتحسين مهارة الوثب لديهم.



**شكل رقم (14):** يمثل نسبة الأساتذة الذين يحفزون الأطفال على ممارسة تمارين القفز فوق الحواجز لتحسين مهارة الوثب لديهم.

**السؤال (15):** هل تساهم تمارين القفز من الثبات في تطوير مهارة الوثب عند الأطفال ؟

**الهدف من السؤال :** معرفة إذا كانت تمارين القفز من الثبات تساهم في تطوير مهارة الوثب عند الأطفال.

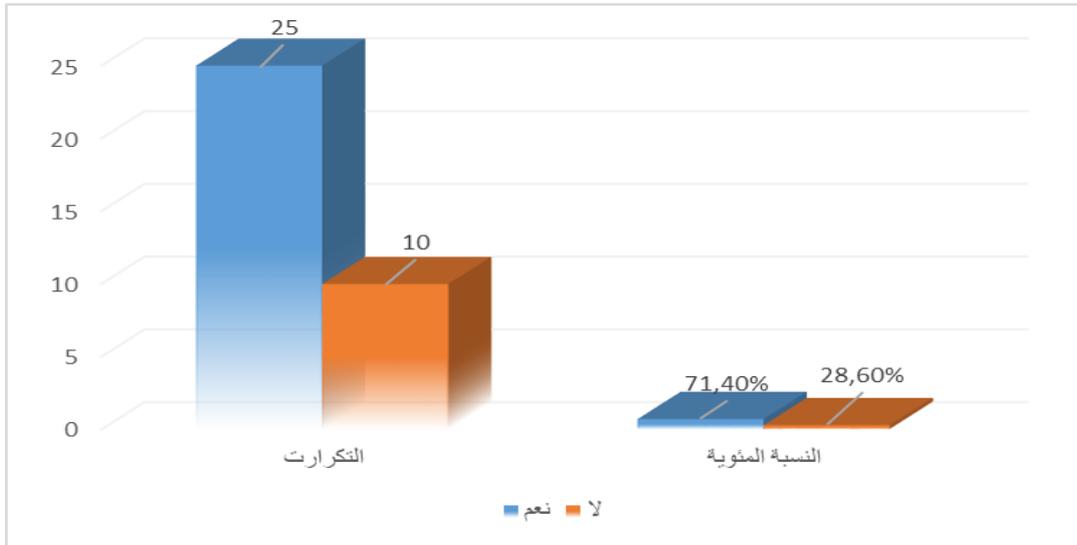
الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
----------	-----------	----------------	--------------	-------------	--------------	---------------	--------------

نعم	25	71.4%	6.42	01	3.841	0.05	دال
لا	10	28.6%					

جدول رقم (16): يمثل مساهمة تمارين القفز من الثبات في تطوير مهارة الوثب عند الأطفال.

### تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (6.42) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (3.841) عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. نستنتج من خلال تحليل النتائج أن معظم أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية يؤكدون أن تمارين القفز من الثبات تساهم على تطوير مهارة الوثب عند الأطفال، ذلك لأن هذه التمارين غير متعبة للأطفال كما أنها تحسن عمل الأطراف السفلية وتطور العضلات المساعدة على القفز.



شكل رقم (15): يمثل نسبة مساهمة تمارين القفز من الثبات في تطوير مهارة الوثب عند الأطفال.

السؤال (16): حسب رأيك ما هي الرياضة المفضلة لتنمية مهارة الوثب عند الأطفال ؟

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
----------	-----------	----------------	--------------	-------------	--------------	---------------	--------------

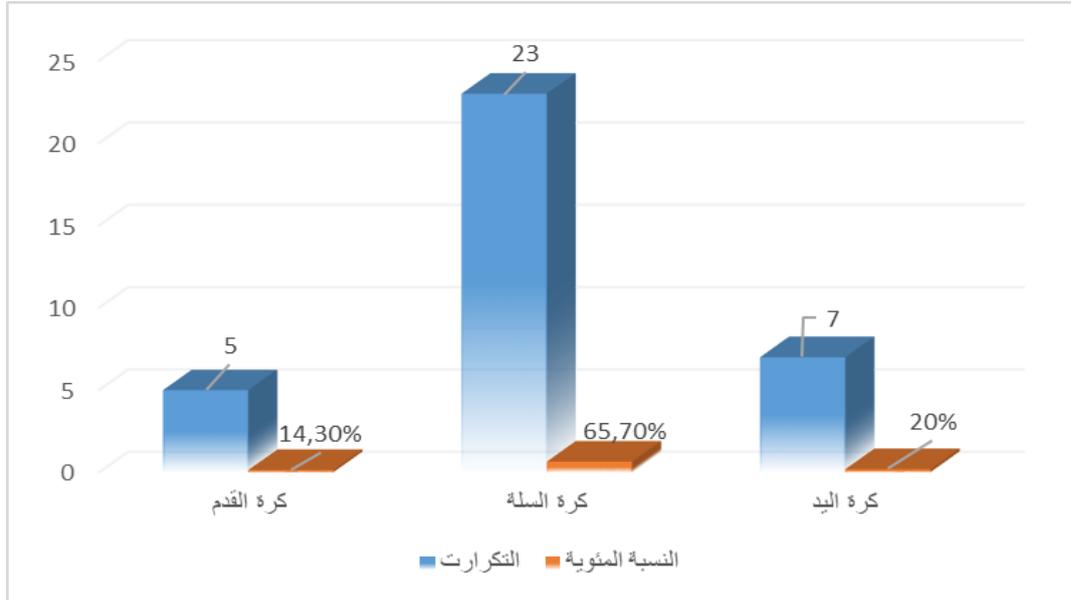
دال	0.05	5.991	02	16.68	14.3%	05	كرة القدم
					65.7%	23	كرة السلة
					20%	07	كرة اليد

**الهدف من السؤال :** معرفة رأي الأساتذة حول الرياضة المفضلة لتنمية مهارة الوثب عند الأطفال.

**جدول رقم (17):** يمثل آراء الأساتذة حول الرياضة المفضلة لتنمية مهارة الوثب عند الأطفال.

### تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (16.68) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. نستنتج من خلال تحليل النتائج أن معظم أساتذة التربية البدنية والرياضية يؤكدون أن الرياضة المفضلة لتنمية مهارة الوثب عند الأطفال هي كرة السلة.



**شكل رقم (16):** يمثل نسبة آراء الأساتذة حول الرياضة المفضلة لتنمية مهارة الوثب عند الأطفال.

**السؤال (17):** هل يتجاوب الأطفال في المرحلة الابتدائية مع الألعاب التي تنمي مهارات الوثب؟

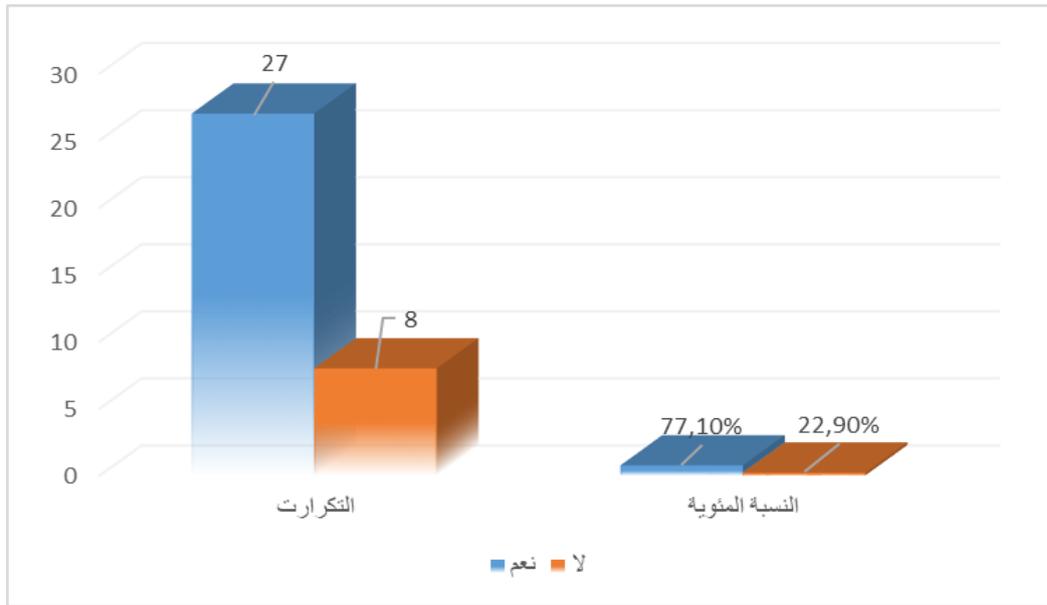
**الهدف من السؤال :** معرفة إذا كان الأطفال في المرحلة الابتدائية يتجاوبون مع الألعاب التي تنمي مهارات الوثب.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
نعم	27	%77.1	10.31	01	3.841	0.05	دال
لا	08	%22.9					

**جدول رقم (18):** يمثل تجاوب الأطفال في المرحلة الابتدائية مع الألعاب التي تنمي مهارات الوثب.

### تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (10.31) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (3.841) عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. نستنتج من خلال تحليل النتائج أن معظم أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية يؤكدون أن الأطفال في المرحلة الابتدائية يتجاوبون مع الألعاب التي تنمي مهارات الوثب.



**شكل رقم (17):** يمثل نسبة تجاوب الأطفال في المرحلة الابتدائية مع الألعاب التي تنمي مهارات الوثب.

**السؤال (18):** هل يكسب النشاط البدني الرياضي التربوي للتلميذ تناسق بين أطراف الجسم عند الوثب؟

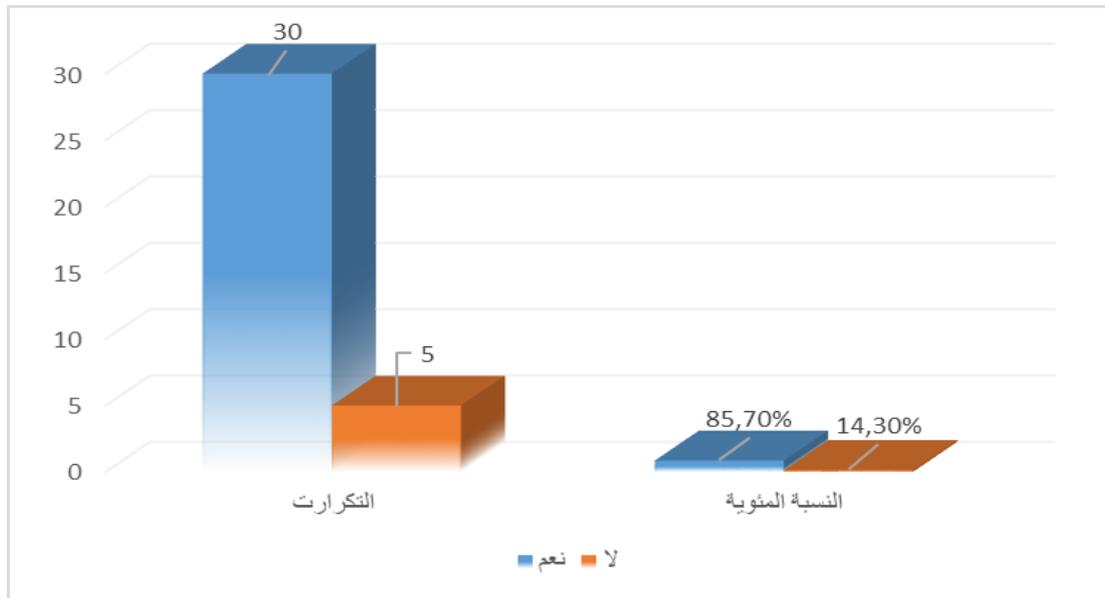
**الهدف من السؤال :** معرفة إذا كان النشاط البدني الرياضي التربوي يكسب للتلميذ تناسق بين أطراف الجسم عند الوثب.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	2كا المحسوبة	درجة الحرية	2كا الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
نعم	30	%85.7	17.85	01	3.841	0.05	دال
لا	05	%14.3					

**جدول رقم (19):** يمثل اكساب النشاط البدني الرياضي التربوي التلميذ تناسق بين أطراف الجسم عند الوثب.

### تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول والمعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب 2كا نجد أن قيمة 2كا المحسوبة تساوي (17.85) وهي أكبر من قيمة 2كا الجدولية (3.841) عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. نستنتج من خلال تحليل النتائج أن معظم أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية يرون أن النشاط البدني الرياضي التربوي يكسب التلميذ تناسق بين أطراف الجسم عند الوثب.



**شكل رقم (18):** يمثل نسبة اكساب النشاط البدني الرياضي التربوي التلميذ تناسق بين أطراف الجسم عند الوثب.

**السؤال (19):** هل يساهم النشاط البدني الرياضي التربوي في معرفة التلميذ لوضع جسمه في الفراغ؟

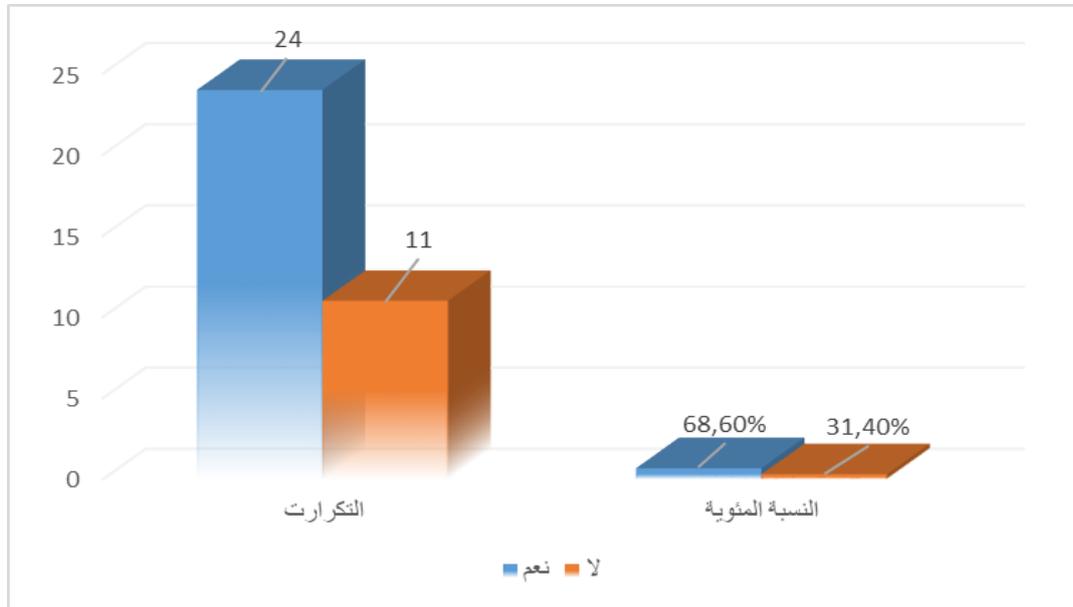
**الهدف من السؤال:** معرفة إذا كان النشاط البدني الرياضي التربوي يساهم في معرفة التلميذ لوضع جسمه في الفراغ.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
نعم	24	68.6%	4.82	01	3.841	0.05	دال
لا	11	31.4%					

**جدول رقم (20):** يمثل مساهمة النشاط البدني الرياضي التربوي في معرفة التلميذ لوضع جسمه في الفراغ.

### تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (4.82) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (3.841) عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. نستنتج من خلال تحليل النتائج أن أغلب أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية يتفقون أن النشاط البدني الرياضي التربوي يساهم في معرفة التلميذ لوضع جسمه في الفراغ.



**شكل رقم (19):** يمثل نسبة مساهمة النشاط البدني الرياضي التربوي في معرفة التلميذ لوضع جسمه في الفراغ.

**السؤال (20):** هل يساعد النشاط البدني الرياضي التربوي التلميذ على أداء حركات الوثب بشكل سلس بتحسين مرونة مختلف أطراف الجسم؟

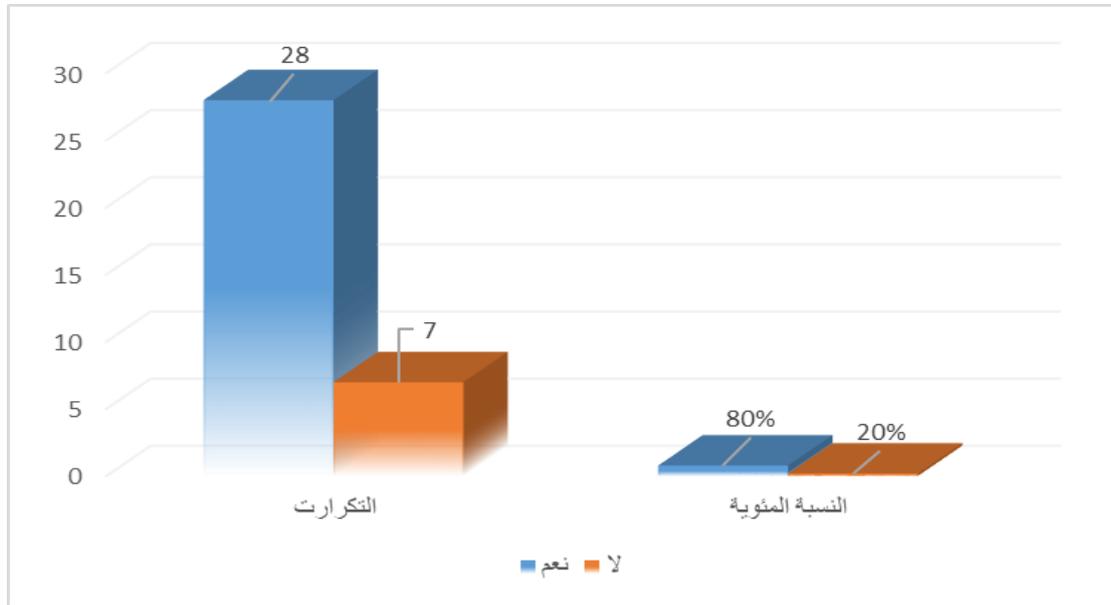
**الهدف من السؤال :** معرفة إذا كان النشاط البدني الرياضي يساعد التلميذ على أداء حركات الوثب بشكل سلس بتحسين مرونة مختلف أطراف الجسم.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
نعم	28	80%	12.60	01	3.841	0.05	دال
لا	07	20%					

**جدول رقم (21):** يمثل مساعدة النشاط البدني الرياضي التربوي التلميذ على أداء حركات الوثب بشكل سلس بتحسين مرونة مختلف أطراف الجسم.

### تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (12.60) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (3.841) عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. نستنتج من خلال تحليل النتائج أن أغلب أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية يؤكدون أن النشاط البدني الرياضي التربوي يساعد التلميذ على أداء حركات الوثب بشكل سلس بتحسين مرونة مختلف أطراف الجسم.



**شكل رقم (20):** يمثل نسبة مساعدة النشاط البدني الرياضي التربوي التلميذ على أداء حركات الوثب بشكل سلس بتحسين مرونة مختلف أطراف الجسم.

### المحور الثالث:

**السؤال (21):** هل تعمل على تخصيص تمارين رياضية لتحسين الدقة في الرمي عند الأطفال ؟

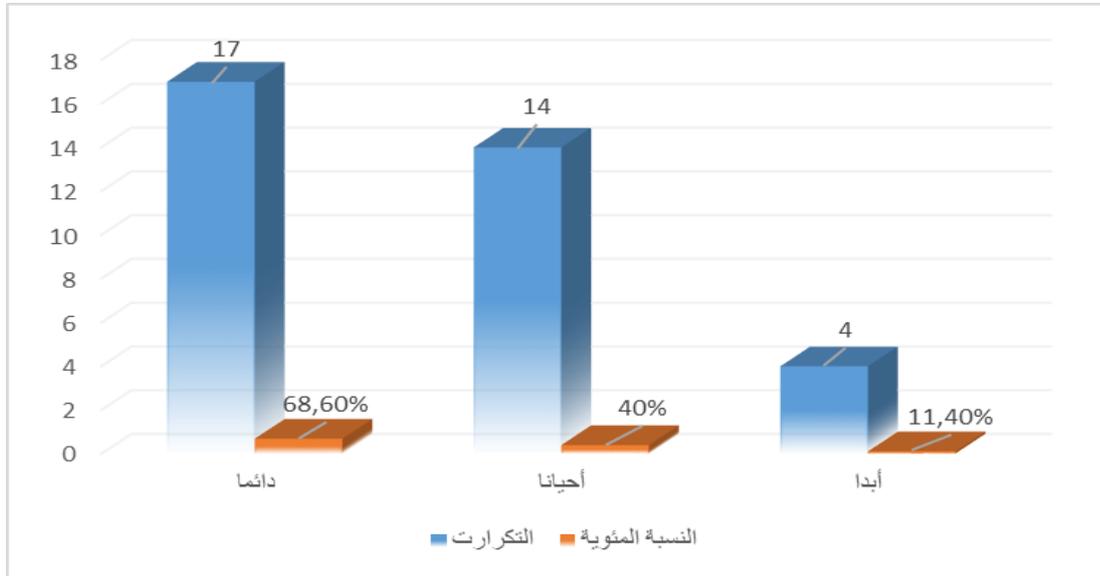
**الهدف من السؤال:** معرفة إذا كان الأساتذة يعملون على تخصيص تمارين رياضية لتحسين الدقة في الرمي عند الأطفال.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
دائما	17	%48.6	7.94	02	5.991	0.05	دال
أحيانا	14	%40					
أبدا	04	%11.4					

**جدول رقم (22):** يمثل الأساتذة الذين يعملون على تخصيص تمارين رياضية لتحسين الدقة في الرمي عند الأطفال.

#### تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (7.94) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. نستنتج من خلال تحليل النتائج أن أغلب أساتذة التربية البدنية والرياضية يعملون على تخصيص تمارين رياضية لتحسين الدقة في الرمي عند الأطفال.



**شكل رقم (21):** يمثل نسبة الأساتذة الذين يعملون على تخصيص تمارين رياضية لتحسين الدقة في الرمي عند الأطفال.

**السؤال (22):** هل ترى أن تمارين تقوية عضلات الذراعين والكتفين للأطفال تساعد في تطوير قوة الرمي ؟

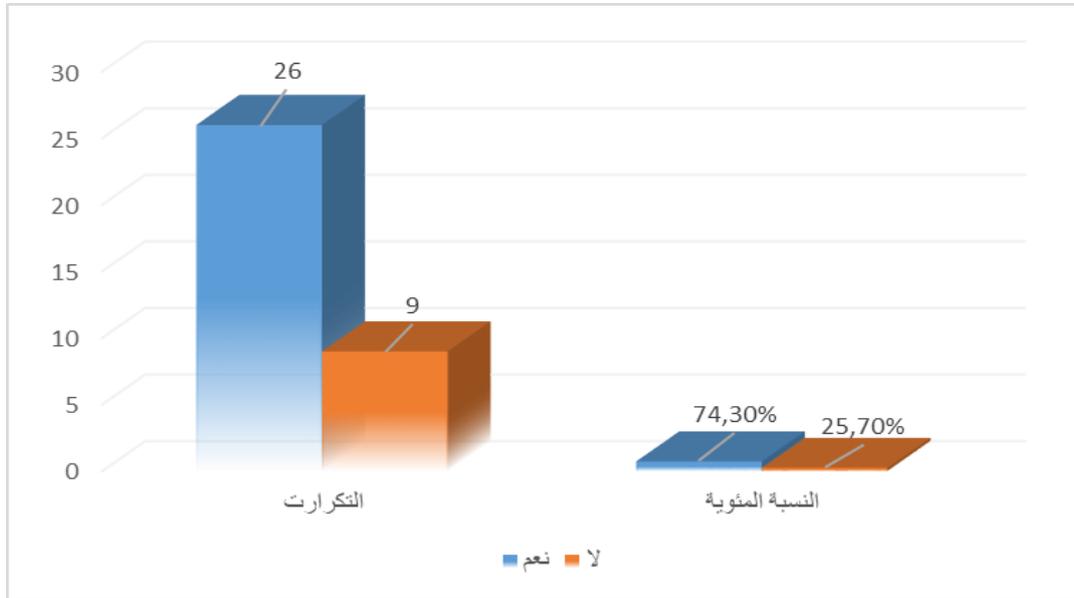
**الهدف من السؤال :** معرفة إذا الأساتذة يرون أن تمارين تقوية عضلات الذراعين والكتفين للأطفال تساعد في تطوير قوة الرمي.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفرق
نعم	26	74.3%	8.25	01	3.841	0.05	دال
لا	09	25.7%					

**جدول رقم (23):** يمثل الأساتذة الذين يرون أن تمارين تقوية عضلات الذراعين والكتفين للأطفال تساعد في تطوير قوة الرمي.

### تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (8.25) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (3.841) عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. نستنتج من خلال تحليل النتائج أن أغلب أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية يرون أن تمارين تقوية عضلات الذراعين والكتفين للأطفال تساعد في تطوير قوة الرمي.



**شكل رقم (22):** يمثل نسبة الأساتذة الذين يرون أن تمارين تقوية عضلات الذراعين والكتفين للأطفال تساعد في تطوير قوة الرمي.

**السؤال (23):** هل تساعد تمارين التسديد بين الشواخص في زيادة مسافة الرمي عند الأطفال؟

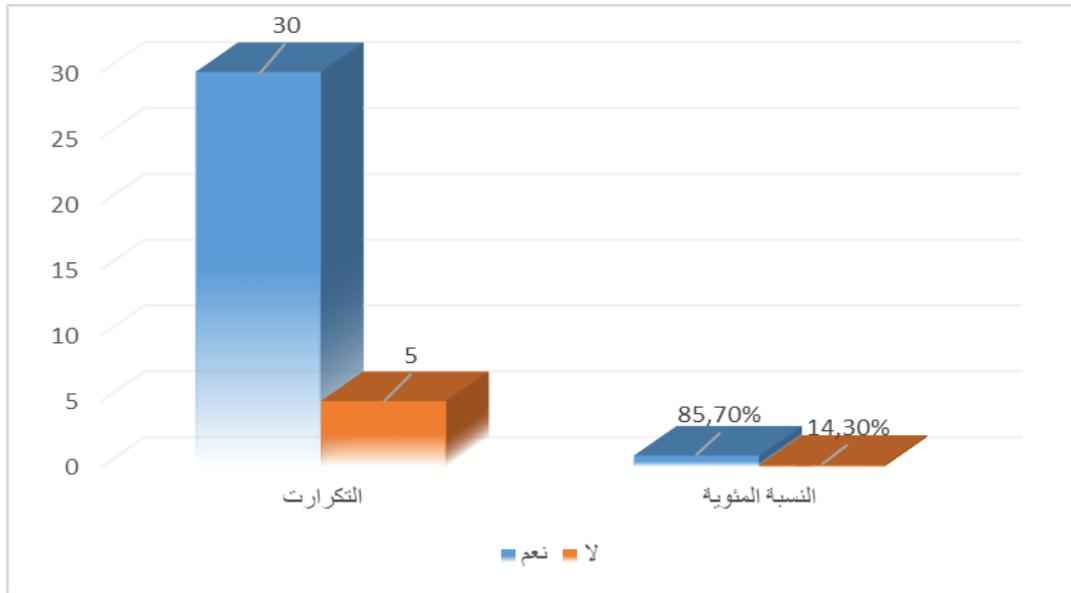
**الهدف من السؤال :** معرفة إذا كانت تمارين التسديد بين الشواخص تساعد في زيادة مسافة الرمي عند الأطفال.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
نعم	30	%85.7	17.85	01	3.841	0.05	دال
لا	05	%14.3					

**جدول رقم (24):** يمثل مساعدة تمارين التسديد بين الشواخص في زيادة مسافة الرمي عند الأطفال.

### تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (17.85) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (3.841) عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. نستنتج من خلال تحليل النتائج أن أغلب أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية يؤكدون أن تمارين التسديد بين الشواخص تساعد في زيادة مسافة الرمي عند الأطفال.



**شكل رقم (23):** يمثل نسبة مساعدة تمارين التسديد بين الشواخص في زيادة مسافة الرمي عند الأطفال.

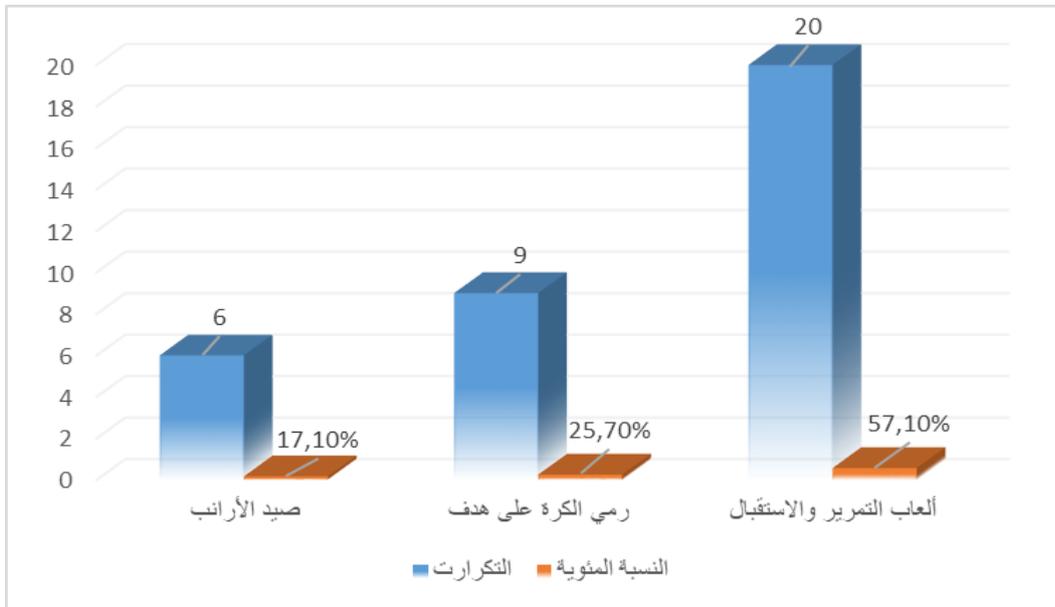
**السؤال (24):** ما هي أفضل الألعاب الرياضية التي تطور مهارات الرمي عند الأطفال ؟

الهدف من السؤال: معرفة أفضل الألعاب الرياضية التي تطور مهارات الرمي عند الأطفال.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
صيد الأرانب	06	17.1%	9.31	02	5.991	0.05	دال
رمي الكرة على هدف	09	25.7%					
ألعاب التمرير والاستقبال	20	57.1%					

جدول رقم (25): يمثل أفضل الألعاب الرياضية التي تطور مهارات الرمي عند الأطفال. تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (9.31) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. نستنتج من خلال تحليل النتائج أن أغلب أساتذة التربية البدنية والرياضية يرون أن أفضل الألعاب الرياضية التي تطور مهارات الرمي عند الأطفال هي ألعاب التمرير والاستقبال.



شكل رقم (24): يمثل نسبة أفضل الألعاب الرياضية التي تطور مهارات الرمي عند الأطفال.

**السؤال (25):** هل تعمل على استغلال الكرات الكافية لاستخدامها في تحسين مهارات الرمي عن الأطفال؟

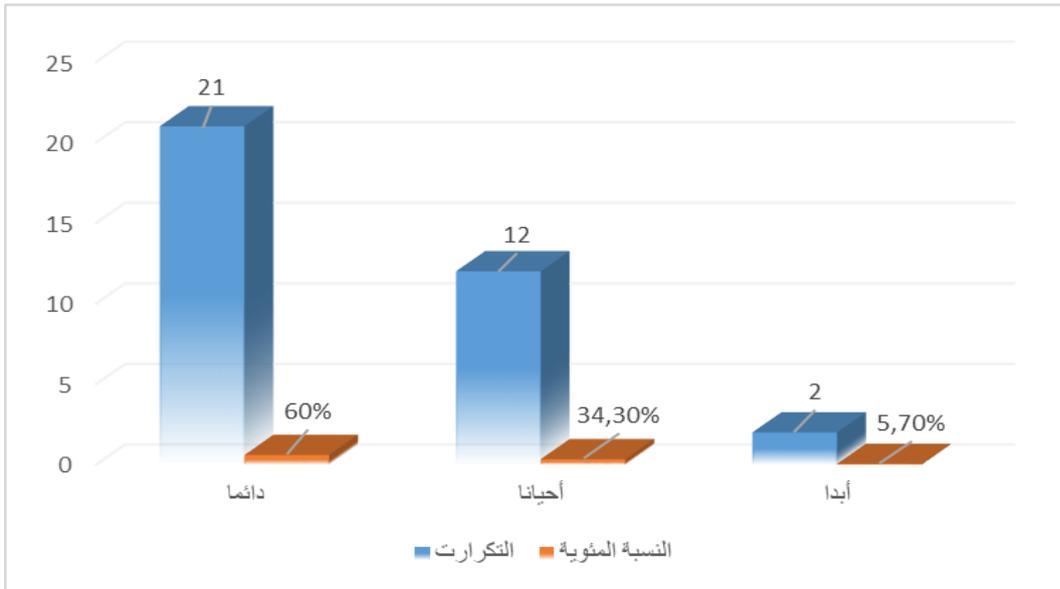
**الهدف من السؤال:** معرفة إذا كان الأساتذة يعملون على استغلال الكرات الكافية لاستخدامها في تحسين مهارات الرمي عن الأطفال

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
دائما	21	60%	15.48	02	5.991	0.05	دال
أحيانا	12	34.3%					
أبدا	02	5.7%					

**جدول رقم (26):** يمثل الأساتذة الذين يعملون على استغلال الكرات الكافية لاستخدامها في تحسين مهارات الرمي عن الأطفال.

### تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (15.48) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. نستنتج من خلال تحليل النتائج أن أغلب أساتذة التربية البدنية والرياضية يعملون على استغلال الكرات الكافية لاستخدامها في تحسين مهارات الرمي عن الأطفال.



**شكل رقم (25):** يمثل نسبة الأساتذة الذين يعملون على استغلال الكرات الكافية لاستخدامها في تحسين مهارات الرمي عن الأطفال.

**السؤال (26):** هل تقوم بتحفيز الأطفال وتشجيعهم على تطوير مهارات الرمي لديهم من خلال التفوق في الأنشطة الرياضية ؟

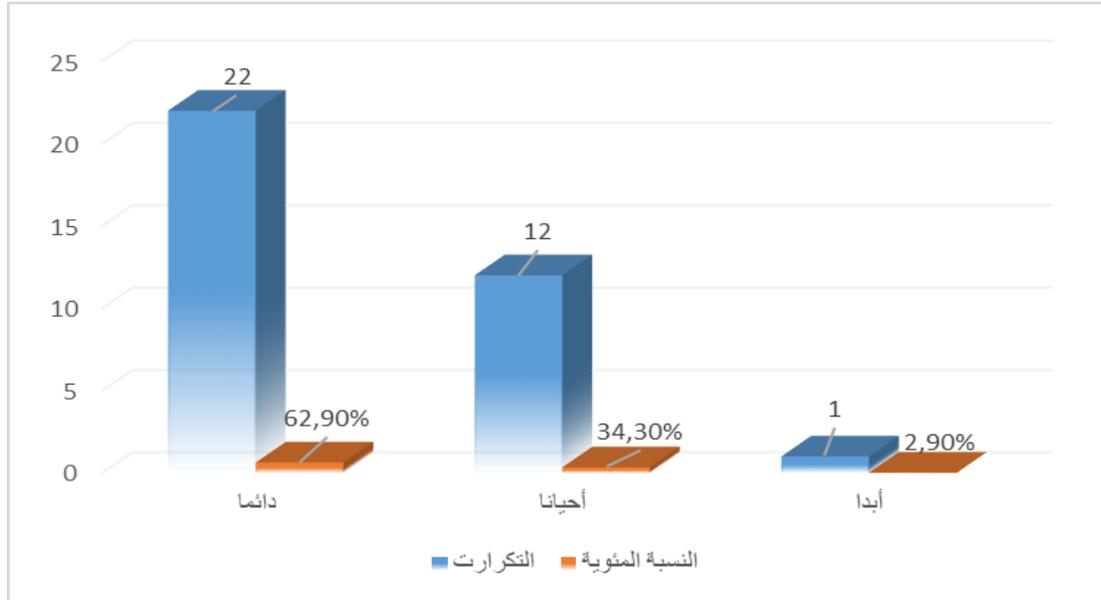
**الهدف من السؤال:** معرفة إذا كان الأساتذة يقومون بتحفيز الأطفال وتشجيعهم على تطوير مهارات الرمي لديهم من خلال التفوق في الأنشطة الرياضية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
دائما	22	%62.9	18.91	02	5.991	0.05	دال
أحيانا	12	%34.3					
أبدا	01	%2.9					

**جدول رقم (27):** يمثل الأساتذة الذين يقومون بتحفيز الأطفال وتشجيعهم على تطوير مهارات الرمي لديهم من خلال التفوق في الأنشطة الرياضية.

#### تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (18.91) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. نستنتج من خلال تحليل النتائج أن أغلب أساتذة التربية البدنية والرياضية يؤكدون أنهم يقومون بتحفيز الأطفال وتشجيعهم على تطوير مهارات الرمي لديهم من خلال التفوق في الأنشطة الرياضية.



**شكل رقم (26):** يمثل نسبة الأساتذة الذين يقومون بتحفيز الأطفال وتشجيعهم على تطوير مهارات الرمي لديهم من خلال التفوق في الأنشطة الرياضية.

**السؤال (27):** هل ترى أن الأنشطة البدنية الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية تساعد على تنمية مختلف مهارات الرمي عند الأطفال؟

**الهدف من السؤال :** معرفة إذا كان الأساتذة يرون أن الأنشطة البدنية الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية تساعد على تنمية مختلف مهارات الرمي عند الأطفال.

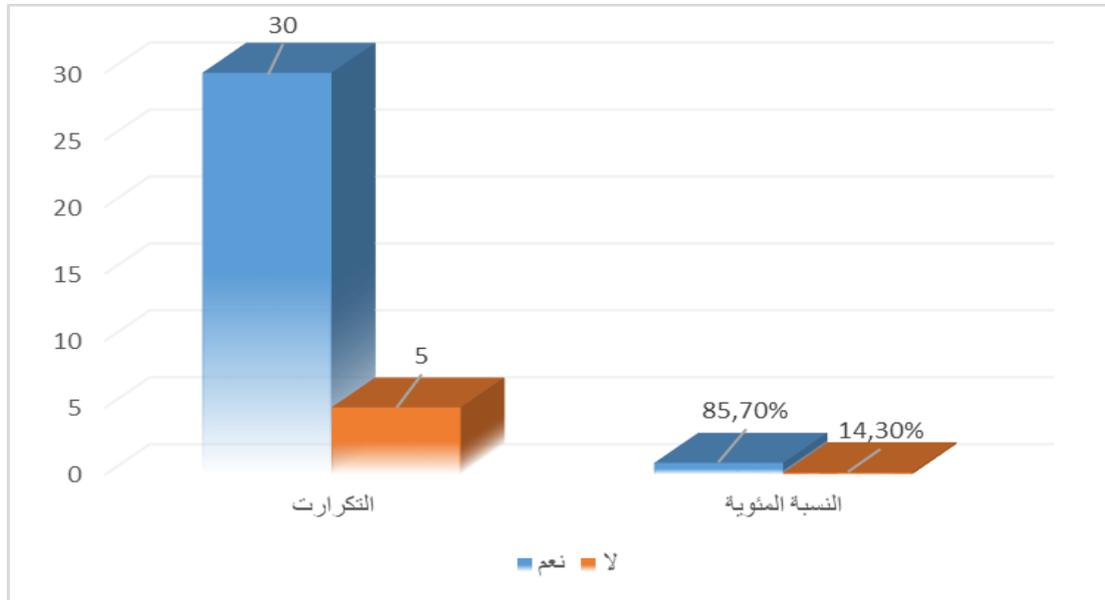
الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
نعم	30	85.7%	17.85	01	3.841	0.05	دال
لا	05	14.3%					

**جدول رقم (28):** يمثل الأساتذة الذين يرون أن الأنشطة البدنية الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية تساعد على تنمية مختلف مهارات الرمي عند الأطفال.

### تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (17.85) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (3.841) عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

نستنتج من خلال تحليل النتائج أن أغلب أساتذة التربية البدنية والرياضية يرون أن الأنشطة البدنية الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية تساعد على تنمية مختلف مهارات الرمي عند الأطفال.



**شكل رقم (27):** يمثل نسبة الأساتذة الذين يرون أن الأنشطة البدنية الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية تساعد على تنمية مختلف مهارات الرمي عند الأطفال.

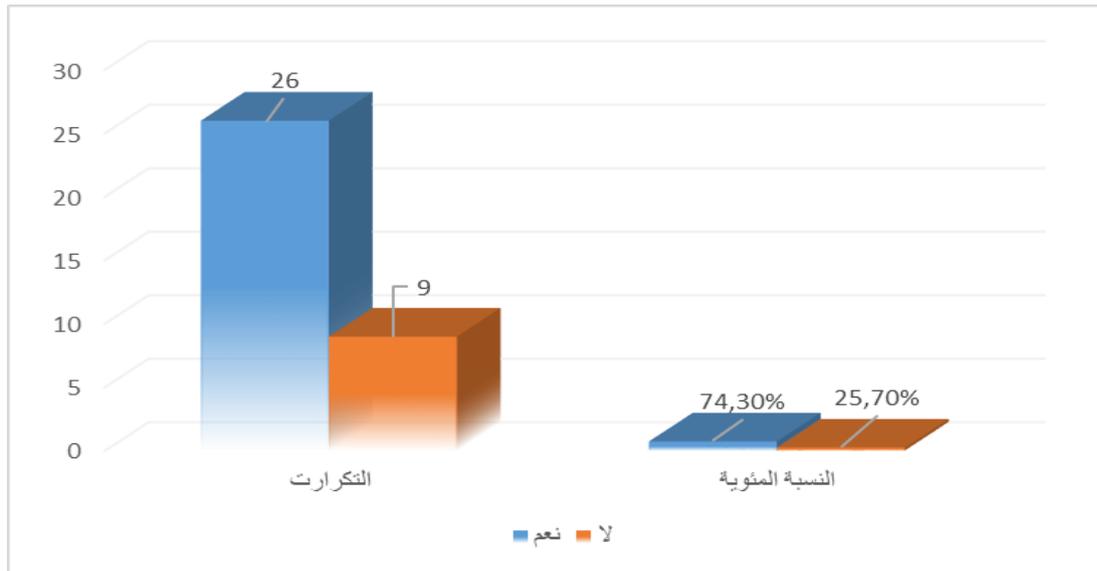
**السؤال (28):** هل يستطيع التلميذ من خلال النشاط البدني الرياضي التربوي تركيب الحركات الجزئية في الرمي وجعلها حركة واحدة كاملة ؟  
**الهدف من السؤال :** معرفة إذا كان التلاميذ يستطيعون من خلال النشاط البدني الرياضي التربوي تركيب الحركات الجزئية في الرمي وجعلها حركة واحدة كاملة.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
نعم	26	74.3%	8.25	01	3.841	0.05	دال
لا	09	25.7%					

**جدول رقم (29):** يمثل التلاميذ الذين يستطيعون من خلال النشاط البدني الرياضي التربوي تركيب الحركات الجزئية في الرمي وجعلها حركة واحدة كاملة.

### تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (8.25) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. نستنتج من خلال تحليل النتائج أن أغلب أساتذة التربية البدنية والرياضية يؤكدون أن التلاميذ في المرحلة الابتدائية يستطيعون من خلال النشاط البدني الرياضي التربوي تركيب الحركات الجزئية في الرمي وجعلها حركة واحدة كاملة.



**شكل رقم (28):** يمثل نسبة التلاميذ الذين يستطيعون من خلال النشاط البدني الرياضي التربوي تركيب الحركات الجزئية في الرمي وجعلها حركة واحدة كاملة.

**السؤال (29):** هل يجعل النشاط البدني الرياضي التربوي التوازن أثناء التنقل أكثر سهولة للتلميذ عند رمي الكرة؟

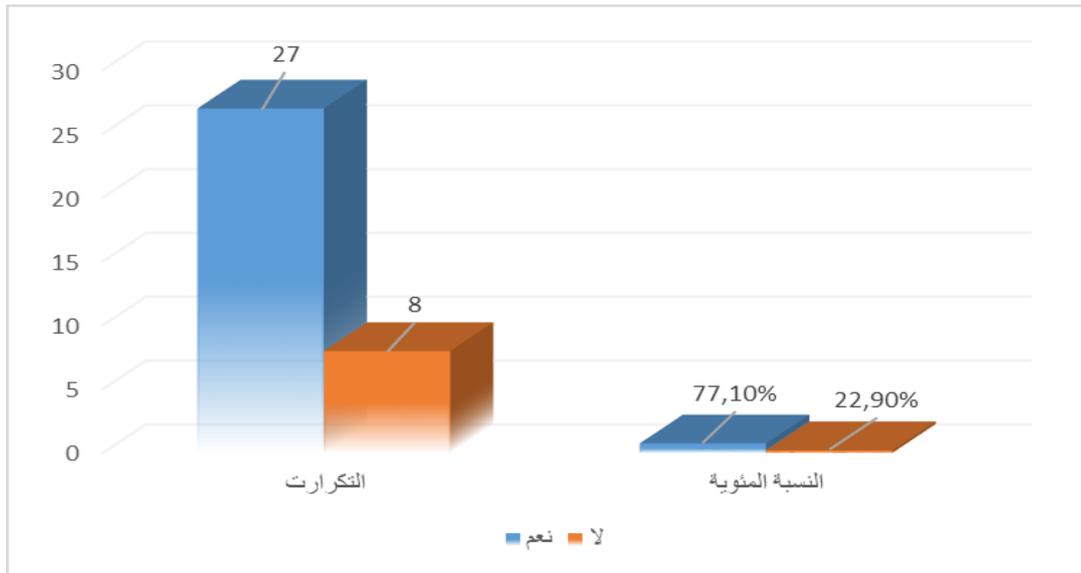
**الهدف من السؤال :** معرفة إذا كان النشاط البدني الرياضي التربوي يجعل التوازن أثناء التنقل أكثر سهولة للتلميذ عند رمي الكرة.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
نعم	27	%77.1	10.31	01	3.841	0.05	دال
لا	08	%22.9					

**جدول رقم (30):** يمثل جعل النشاط البدني الرياضي التربوي التوازن أثناء التنقل أكثر سهولة للتلميذ عند رمي الكرة.

### تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (10.30) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (3.841) عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. نستنتج من خلال تحليل النتائج أن أغلب أساتذة التربية البدنية والرياضية يؤكدون أن النشاط البدني الرياضي التربوي يجعل التوازن أثناء التنقل أكثر سهولة للتلميذ عند رمي الكرة.



**شكل رقم (29):** يمثل نسبة جعل النشاط البدني الرياضي التربوي التوازن أثناء التنقل أكثر سهولة للتلميذ عند رمي الكرة.

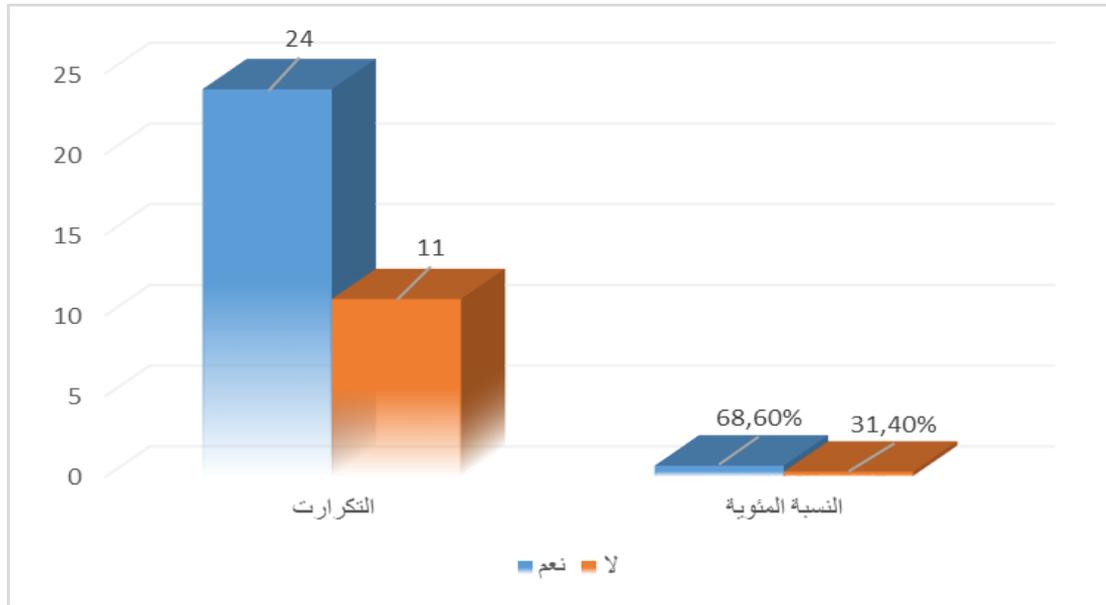
**السؤال (30):** هل يكسب النشاط البدني الرياضي التربوي المتعلم القدرة على إسناد ثقل الجسم على أطراف الجسم (يدين، ساقين) عند الرمي للأعلى؟  
**الهدف من السؤال :** معرفة إذا كان النشاط البدني الرياضي التربوي يكسب المتعلم القدرة على إسناد ثقل الجسم على أطراف الجسم (يدين، ساقين) عند الرمي للأعلى.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
نعم	24	68.6%	4.82	01	3.841	0.05	دال
لا	11	31.4%					

**جدول رقم (31):** يمثل اكساب النشاط البدني الرياضي التربوي المتعلم القدرة على إسناد ثقل الجسم على أطراف الجسم (يدين، ساقين) عند الرمي للأعلى.

#### تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (4.82) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (3.841) عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. نستنتج من خلال تحليل النتائج أن أغلب أساتذة التربية البدنية والرياضية يتفقون على أن النشاط البدني الرياضي التربوي يكسب المتعلم القدرة على إسناد ثقل الجسم على أطراف الجسم (يدين، ساقين) عند الرمي للأعلى.



**شكل رقم (30):** يمثل نسبة اكساب النشاط البدني الرياضي التربوي المتعلم القدرة على إسناد ثقل الجسم على أطراف الجسم (يدين، ساقين) عند الرمي للأعلى.

**2- مناقشة النتائج بالفرضيات:****2-1- مقابلة النتائج بالفرضية الجزئية الأولى:**

بعد عرض وتحليل الإستبيان الذي قمنا به والذي وزع على أساتذة التربية البدنية والرياضية للمرحلة الابتدائية، تم الوصول إلى أغلبية الحقائق التي كنا قد طرحناها من خلال فرضية بحثنا.

وانطلاقاً من الفرضية الجزئية الأولى التي مفادها أن " النشاط الرياضي التربوي يساهم في تنمية مهارة الجري لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية"

ومن خلال النتائج المتحصل عليها في الجداول من (01) الى (10) الخاصة بالأسئلة الموجة للأساتذة وبما أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج (إختبار كا2)، تبين أن معظم الأساتذة يؤكدون على أنهم يبرمجون حصص تعليمية خاصة لتطوير مهارة الجري عند الأطفال، حيث أوضحوا أنه يمكن تطوير مهارات الجري عند الأطفال عن طريق الأنشطة الرياضية في الحصة وذلك من خلال الأنشطة الجماعية التي يفضلها الأطفال، كما أكد الأساتذة أن الألعاب المنظمة في الحصة لها دور ايجابي في تحسين الجري عند التلاميذ، حيث تحسن ردود أفعالهم بصفة أسرع وتساعدهم على التركيز على التنبيهات الخارجية.

وهذا ما يتفق مع ما توصل اليه كل من "علي يحي نصر الدين" و "بوعبسة محمد" في دراستهم التي هدفوا من خلالها إلى كشف مدى اهتمام المعلمين بالألعاب المنظمة في تنمية القدرات الحركية للتلاميذ.

حيث توصلوا الى الطفل من 06-08 سنوات يتمكن من التجاوب مع الألعاب التي تنمي عنصري المرونة وسرعة رد الفعل.

وبالتالي ومن خلال كل ما سبق من نتائج يمكن القول بأن الفرضية الجزئية الأولى قد تحققت بنسبة كبيرة.

**2-2- مقابلة النتائج بالفرضية الجزئية الثانية:**

بعد عرض وتحليل الإستبيان الذي قمنا به والذي وزع على أساتذة التربية البدنية

والرياضية للمرحلة الابتدائية، تم الوصول إلى أغلبية الحقائق التي كنا قد طرحناها من خلال فرضية بحثنا.

وانطلاقاً من الفرضية الجزئية الثانية التي مفادها أن " النشاط الرياضي التربوي يساهم في تنمية مهارة الوثب لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية"

ومن خلال النتائج المتحصل عليها في الجداول من (11) الى (20) الخاصة بالأسئلة

الموجة للأساتذة وبما أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج (إختبار كا2)،

تبين أن معظم الأساتذة يؤكدون على أنهم يبرمجون تمارين وورشات لتحسين مهارة

الوثب عند الأطفال في الحصة، حيث أكدوا أن التمارين المناسبة لتنمية مهارة الوثب

عند الأطفال هي تمارين القفز ومن أهمها تمارين النط فوق الحبل و تمارين القفز فوق

الحواجز التي أكد الأساتذة أنهم يحفزون الأطفال على ممارستها لتحسين مهارة الوثب

لديهم، كما أكد الأساتذة أن النشاط البدني الرياضي التربوي يساعد التلميذ على أداء

حركات الوثب بشكل سلس بتحسين مرونة مختلف أطراف الجسم.

وهذا ما يتفق مع ما توصل اليه "شايب أسامة" في دراسته التي هدف من خلالها

لإبراز دور النشاط البدني الرياضي في تعزيز التعلم الحركي لدى تلاميذ الأولى

متوسط، حيث توصل الى أن للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في تعزيز التعلم

الحركي لدى تلاميذ المتوسط.

وبالتالي ومن خلال كل ما سبق من نتائج يمكن القول بأن الفرضية الجزئية الثانية قد

تحققت بنسبة كبيرة.

### 2-3-مقابلة النتائج بالفرضية الجزئية الثالثة:

بعد عرض وتحليل الإستبيان الذي قمنا به والذي وزع على أساتذة التربية البدنية

والرياضية للمرحلة الابتدائية، تم الوصول إلى أغلبية الحقائق التي كنا قد طرحناها

من خلال فرضية بحثنا.

وانطلاقاً من الفرضية الجزئية الثانية التي مفادها أن " النشاط الرياضي التربوي

يساهم في تنمية مهارة الرمي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية"

ومن خلال النتائج المتحصل عليها في الجداول من (21) الى (30) الخاصة بالأسئلة الموجة للأساتذة وبما أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج (إختبار كا<sup>2</sup>)، تبين أن معظم الأساتذة يؤكدون على أنهم يعملون على تخصيص تمارين رياضية لتحسين الدقة في الرمي عند الأطفال، حيث أنهم يرون أن تمارين تقوية عضلات الذراعين والكتفين للأطفال تساعد في تطوير قوة الرمي، وتتمثل هذه التمارين خاص في تمارين التسديد بين الشواخص وألعاب التمرير والاستقبال، كما أكد أغلبية الأساتذة أن التلميذ يستطيع من خلال النشاط البدني الرياضي التربوي تركيب الحركات الجزئية في الرمي وجعلها حركة واحدة كاملة، كما اتفقوا أن هذا الأخير يجعل التوازن أثناء التنقل أكثر سهولة للتلميذ عند رمي الكرة، وذلك من خلال اكسابه القدرة على إسناد ثقل الجسم على أطراف الجسم (يدين، ساقين) عند الرمي للأعلى.

وهذا ما يتفق مع ما توصل اليه "شايب أسامة" في دراسته التي هدف من خلالها لإبراز دور النشاط البدني الرياضي في تعزيز التعلم الحركي لدى تلاميذ الأولى متوسط، حيث توصل الى أن للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في إكساب مهارات حركية لدى تلاميذ الأولى متوسط

وبالتالي ومن خلال كل ما سبق من نتائج يمكن القول بأن الفرضية الجزئية الثالثة قد تحققت بنسبة كبيرة.

### 3- الإستنتاجات:

بعد انتهائنا من هذه الدراسة توصلنا إلى إثبات صحة الفرضيات المقترحة في البداية، كما تمكنا من استخلاص عدة نتائج هامة:

- يساهم النشاط الرياضي التربوي في تنمية مهارة الجري لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.
- يساهم النشاط الرياضي التربوي في تنمية مهارة الوثب لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.
- يساهم النشاط الرياضي التربوي في تنمية مهارة الرمي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.
- تبين أن للنشاط البدني الرياضي التربوي دور هام في تطوير مختلف القدرات الحركية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، خاصة في هذه المرحلة العمرية الحساسة.
- ان النشاط البدني الرياضي التربوي في حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية يساعد التلاميذ على أداء حركات الوثب بشكل سلس بتحسين مرونة مختلف أطراف الجسم.
- يمكن تطوير مهارات الجري عند الأطفال عن طريق الأنشطة الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية.
- معظم أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية يعملون على تخصيص تمارين رياضية لتحسين الدقة في الرمي عند الأطفال.

#### 4- المقترحات:

- بناء على نتائج الدراسة يمكننا صياغة بعض التوصيات والإقتراحات:
- ضرورة الاهتمام بالمرحلة الابتدائية لأنهم الأساس لبناء جيل المستقبل.
- الاهتمام بالطفل وخاصة في هذه المرحلة العمرية (05-11 سنة) لأنها مرحلة التطور البدني والمورفولوجي، مع مراعاة الأسس العلمية في التعامل معها.
- استخدام الأنشطة الرياضية التي تحتوي على تمارين هادفة ومهارات أولية تساهم إيجابيا في تطوير وتنمية الأطفال بدنيا، عقليا وحركيا.
- توفير العتاد والوسائل وتخصيص مساحات للعب في المدارس الابتدائية.
- توعية المعلمين والأولياء بأهمية هذا النشاط الرياضي وممارسته في تنمية القدرات الحركية لدى الطفل.
- حث المربين والباحثين التربويين على البحث في سبل تطوير أساليب وطرق تعليم الأنشطة البدنية خلال مرحلة الطفولة وذلك لجعل النشاط البدني التربوي أكثر جمالية وجعل الطفل خلالها أكثر اكتسابا.
- إجراء دراسات مماثلة للدراسة الحالية على بعض القدرات الحركية الأخرى مثل القدرة على التحليل الحركي والقدرة على التوجيه الحركي والقدرة الإيقاعية والقدرة على إعادة التكيف الحركي.
- ضرورة الكشف عن القدرات الحركية للتلاميذ فور التحاقهم بالمدارس الابتدائية من طرف المعلمين وهذا لتقييم مستواهم ومحاولة تدارك الوضع بالنسبة للحالات الشاذة.

## الخلاصة:

ان الفكرة الرئيسية والهامة التي استوحيناها من خلال بحثنا هذا هي أن الطفل هو محور العملية التعليمية وعلى التربية أن تنطلق في استراتيجياتها من واقعه وأن تستجيب لخصائص نموه، لذا يجب على المعلم أن يدرك مظاهر النمو عند هذه الفئة ويراعي ذلك في عملية تدريسه باعتبار مرحلة الطفولة مرحلة هامة من نمو الطفل حيث تعتبر العمود الفقري لتوازنه من جميع النواحي (الحركية، العقلية، الاجتماعية، النفسية، المورفولوجية)، وبالتالي وجب الاهتمام أكثر بالطفل في هذه المرحلة والتنوع في مختلف الأنشطة الرياضية المقدمة له في حصص التربية البدنية والرياضية من أجل تطوير نمو جسمه من مختلف الجوانب.

حيث تعتبر النشاط الرياضي التربوي من أهم الطرق التي أصبح يعول عليها كثيرا في مجال النمو الحركي لمختلف الأعمار وكلا الجنسين، وذلك لكونه طريقة نشطة تساعد على سرعة التعلم في مختلف الرياضات خاصة الجماعية منها، وهذا ما يتطلب من الأساتذة أن يعملوا على تكييف مجموعة من الأنشطة الرياضية التربوية وتوجيهها لخدمة الأهداف العامة للمادة خاصة الحركية منها والمرتبطة بتطوير مختلف المهارات الحركية الأساسية للأطفال.

إضافة إلى أن للنشاط الرياضي التربوي أهداف تربوية، فكرية، بدنية، كتتمية الصفات البدنية وتعليم المهارات الحركية وكذا تنمية الروح الجماعية، إلى غير ذلك من الأهداف التي تساعد التلميذ في بناء جسمه وعقله بصورة سليمة كما أن النشاط الرياضي التربوي يعتبر من أنجع الطرق والوسائل في عملية تنمية الصفات البدنية كالسرعة، القوة، المداومة، والرشاقة والمرونة والتوازن وذلك لأن التلميذ يقوم بانجاز التمرين المقترح دون الشعور بالتعب أو الملل وذلك لوجوده في جو تنافسي يسمح له بالعمل أكثر وتفريغ طاقته الزائدة والتعبير عن مكوناته الداخلية عن طريق الأنشطة المختلفة التي يقدمها الأستاذ في الحصة وهذا ما يعود بالإيجاب على صحة وقوام التلميذ في المستقبل.

# المصادر و المراجع

1. ابراهيم رحمة: تأثير الجوانب الصحية على النشاط البدني الرياضي، ط01، دار الفكر للطباعة والنشر، عمان، 1998.
2. أبو غريبة إيمان: التطور من الطفولة حتى المراهقة، ط01، عمان، دار جدير للنشر والتوزيع، 2007.
3. أحمد زكي صالح: علم النفس التربوي، ط 9، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة، 1999.
4. أرنلد جزل: الطفل من الخامسة إلى العاشرة، الجزء الأول والجزء الثاني، ترجمة عبد العزيز توفيق جاويد، مراجعة أحمد عبد السلام الكرداني، لجنة التأليف والترجمة والنشر، القاهرة، 1996.
5. أمين أنور الخولي: أصول التربية البدنية والرياضية، ط02، دار الفكر العربي، القاهرة، 2001.
6. أمين أنور الخولي: الرياضية والمجتمع، ط03، سلسلة عالم المعرفة، الكويت، 2002.
7. أمين أنور الخولي: طالب الكفاءة التربوية، ط01، مؤسسة الشرف للطباعة، بيروت، 1996.
8. جوتروود دريسكول: كيف نفهم سلوك الطفل، ترجمة رشدى فام منصور، دار النهضة العربية، القاهرة، 2006.
9. حامد عبد السلام زهران: علم نفس النمو (الطفولة والمراهقة)، عامل الكتب، القاهرة، 2007.
10. حسين السيد معوض: طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية، ط03، مكتبة القاهرة الحديثة، مصر، 2004.
11. رابح تركي: أصول التربية والتعليم، ط01، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1990.
12. عبد السلام زهران حامد: علم النفس نمو الطفل والمراهق، ط02، مصر، عالم الكتب، 1991.
13. عبد المجيد ابراهيم مروان: أسس البحث العلمي، ط02، الأردن، مؤسسة الوراق، 2006.
14. عصا عبد الخالق: التدريب الرياضي: نظريات وتطبيقات، ط02، دار الكتب الجامعية، مصر 2002.
15. علي يحي المنصور: الثقافة والرياضة، الجزء الأول، ط01، مصر، 2001.

16. غسان يعقوب: الطفل قليل الانتباه وكثري الحركة، مجلة العربي، وزارة الإعلام، العدد 434، الكويت، 2002.
17. فهمي مصطفى: سيكولوجية الطفولة والمراهقة، ط01، القاهرة، دار المعارف الجديدة، 1996.
18. فؤاد البهي السيد: الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة، ط02، مصر، دار الفكر العربي، 1996.
19. فؤاد البهي السيد: الأسس النفسية للنمو (من الطفولة إلى الشيخوخة)، ط 4، دار الفكر العربي، القاهرة، 1995.
20. فوزية دياب: القيم والعادات الاجتماعية، دار الكاتب العربي، القاهرة، 1999.
21. قدي عبد المجيد: أسس البحث العلمي، ط04، الجزائر، دار الأبحاث للنشر، 2000.
22. محمد الحمادي، أنور الخولي: أسس بناء برامج التربية البدنية والرياضية، ط02، دار الفكر العربي، القاهرة، 1996.
23. محمد حسن علاوي: علم النفس الرياضي، ط01، دار المعارف القاهرة، 2004.
24. محمد سامي بشير، المدرس المثالي نحو التعليم الأفضل، ط03، القاهرة، دار الغريب للطباعة النشر والتوزيع، 2007.
25. محمد عنايات وفرج أحمد: مناهج وطرق تدريس التربية البدنية، ط02، مصر، دار الفكر العربي، 1998.
26. محمد عوض بسيوني وفيصل ياسين الشاطي: نظريات وطرق التربية البدنية، ديوان المطبوعات الجامعية، ط01، 1998.
27. مصطفى السايح محمد: أساليب التدريس في التربية البدنية والرياضية، ط01، الإسكندرية، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، 2003.
28. منيرة البياتي: الطفل المفرط الحركة هل يمكن علاجه بالحمية، مجلة الفيصل، دار الفيصل الثقافية، العدد 01، السعودية، 1997.
29. ميخائيل نعيمة يوسف: رعاية المراهقين، ط02، القاهرة، دار غريب للطباعة والنشر، 1997.
30. ناهد محمود سعيد ونيلي رمزي فهمي: طرق التدريس في التربية الرياضية، ط02، مركز الكتاب للنشر، مصر، 2003.
31. وفيق صفوت مختار: المدرسة والمجتمع والتوافق النفسي للطفل، ط 01، دار العلم والثقافة، القاهرة، 2003.
32. وفيق صفوت مختار: سيكولوجية الأطفال الموهوبين، ط 01، دار العلم والثقافة، القاهرة، 2005.
33. وفيق صفوت مختار: مشكلات الأطفال السلوكية، ط 02، دار العلم والثقافة، القاهرة، 2001.

## المذكرات:

34. توفيق صوالحي: واقع تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية دراسة ميدانية لابتدائيات مدينة خنشلة، تخصص التربية الحركية، ورقلة، 2017.
35. رانيا نور: خصائص تلاميذ المرحلة الابتدائية وانعكاساتها على تنظيم تعلمهم، عمل مقدم لمدرسة البريج الابتدائية المشتركة، 2007.
36. العيفاوي فريدة: مطبوعة في مقياس الإرشاد والتوجيه المدرسي، موجهة لطلبة سنة ثانية ماستر علم إجتماع التربية، جامعة محمد البشير الإبراهيمي، برج بوعريريج، 2002.
37. محمد بقدي: مذكرة ماستر: ممارسة النشاط البدني الرياضي ودوره في التحرر من الخجل لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، جامعة شلف، 2011.



الملاحق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي  
جامعة عبد الحميد ابن باديس مستغانم  
معهد التربية البدنية و الرياضية

## استمارة استثنائية موجهة لأساتذة التربية البدنية و الرياضية للمرحلة الابتدائية

في إطار انجاز بحثنا العلمي لنيل شهادة ليسانس في تقنيات النشاط البدني و الرياضي و بغية الأخذ  
بآرائكم القيمة حول موضوعنا: " دور النشاط البدني الرياضي التربوي في تنمية بعض جوانب  
النمو الحركي (جري، وثب، رمي) لفئة أقل من 11 سنة"

نرجوا من سيادتكم الموقرة الإجابة بكل صراحة و موضوعية على أسئلتنا التي أردنا من خلالها تسليط  
الضوء على تأثير النشاط البدني الرياضي التربوي على بعض جوانب النمو الحركي لفئة أقل من  
11 سنة.

ونتعهد أن كامل البيانات المجمعّة بواسطة هذه الاستمارة ستستخدم لأغراض علمية بحثية، و شكرا  
على تعاونكم.

لذا نرجوا منكم القراءة المتأنية للسؤال ثم وضع علامة (X) أمام الإجابة المناسبة.

الأستاذ المشرف:

أ/ د. بخالد الحاج

من إعداد الطالب:

❖ خراز الناصر

السنة الجامعية: 2023 / 2024

## الإستبيان

المحور الأول: يساهم النشاط الرياضي التربوي في تنمية مهارة الجري لدى الأطفال.

1- ما هي النشاطات المقترحة لهذه المرحلة لتنمية مهارة الجري ؟

- الألعاب الترفيهية       الألعاب الرياضية       الألعاب التعليمية

2- هل تبرمج حصص تعليمية خاصة لتطوير مهارة الجري عند الأطفال ؟

- دائما       أحيانا       أبدا

3- هل يمكن تطوير مهارات الجري عند الأطفال عن طريق الأنشطة الرياضية في الحصة ؟

- نعم       لا

4- ما هي الأنشطة الرياضية الخاصة بالجري التي يفضلها الأطفال ؟

- الأنشطة الفردية       الأنشطة الجماعية       الإثنين معا

5- هل تساعد تمارين الركض الخفيف لمسافات قصيرة في تنمية مهارة الجري عند الأطفال ؟

- نعم       لا

6- هل تساهم تمارين التسابق بالتناوب في تنمية مهارة الجري عند الأطفال ؟

- نعم       لا

7- هل تساعد تمارين الجري والمطاردة في تحسين مهارة الجري عند الأطفال ؟

- نعم       لا

8- هل يساعد النشاط البدني الرياضي التربوي التلميذ على التركيز على التنبيهات الخارجية ؟

- نعم       لا

9- هل للألعاب المنظمة في الحصة دور ايجابي في تحسين الجري عند التلاميذ ؟

نعم  لا

10- هل تتحسن ردود أفعال التلميذ بصفة أسرع كلما مارس النشاط البدني الرياضي التربوي؟

نعم  لا

المحور الثاني: يساهم النشاط الرياضي التربوي في تنمية مهارة الوثب لدى الأطفال.

11- هل تبرمج تمارين وورشات لتحسين مهارة الوثب عند الأطفال في الحصة ؟

دائما  أحيانا  أبدا

12- حسب رأيك ما هي التمارين المناسبة لتنمية مهارة الوثب عند الأطفال ؟

تمارين القفز  الألعاب الجماعية  المنافسات الفردية

13- هل تساعد تمارين النط فوق الحبل على تطوير مهارة الوثب عند الأطفال ؟

نعم  لا

14- هل تحفز الأطفال على ممارسة تمارين القفز فوق الحواجز لتحسين مهارة الوثب لديهم ؟

دائما  أحيانا  أبدا

15- هل تساهم تمارين القفز من الثبات في تطوير مهارة الوثب عند الأطفال ؟

نعم  لا

16- حسب رأيك ما هي الرياضة المفضلة لتنمية مهارة الوثب عند الأطفال ؟

كرة القدم  كرة السلة  كرة اليد

17- هل يتجاوب الأطفال في المرحلة الابتدائية مع الألعاب التي تنمي مهارات الوثب ؟

لا

نعم

18/- هل يكسب النشاط البدني الرياضي التربوي للتمييز تناسق بين أطراف الجسم عند الوثب؟

لا

نعم

19/- هل يساهم النشاط البدني الرياضي التربوي في معرفة التلميذ لوضع جسمه في الفراغ؟

لا

نعم

20/- هل يساعد النشاط البدني الرياضي التربوي التلميذ على أداء حركات الوثب بشكل سلس

بتحسين مرونة مختلف أطراف الجسم؟

لا

نعم

**المحور الثالث:** يساهم النشاط الرياضي التربوي في تنمية مهارة الرمي لدى الأطفال.

21/- هل تعمل على تخصيص تمارين رياضية لتحسين الدقة في الرمي عند الأطفال؟

أبدا

أحيانا

دائما

22/- هل ترى أن تمارين تقوية عضلات الذراعين والكتفين للأطفال تساعد في تطوير قوة الرمي؟

لا

نعم

23/- هل تساعد تمارين التسديد بين الشواخص في زيادة مسافة الرمي عند الأطفال؟

لا

نعم

24/- ما هي أفضل الألعاب الرياضية التي تطور مهارات الرمي عند الأطفال؟

لعبة صيد الأرناب

لعبة رمي الكرة على هدف

ألعاب التمرير والاستقبال

25/- هل تعمل على استغلال الكرات الكافية لاستخدامها في تحسين مهارات الرمي عن الأطفال؟

أبدا

أحيانا

دائما

26- هل تقوم بتحفيز الأطفال وتشجيعهم على تطوير مهارات الرمي لديهم من خلال التفوق في

الأنشطة الرياضية؟

أبدا

أحيانا

دائما

27- هل ترى أن الأنشطة البدنية الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية تساعد على تنمية

مختلف مهارات الرمي عند الأطفال؟

لا

نعم

28- هل يستطيع التلميذ من خلال النشاط البدني الرياضي التربوي تركيب الحركات الجزئية في

الرمي وجعلها حركة واحدة كاملة؟

لا

نعم

29- هل يجعل النشاط البدني الرياضي التربوي التوازن أثناء التنقل أكثر سهولة للتلميذ عند رمي

الكرة؟

لا

نعم

30- هل يكسب النشاط البدني الرياضي التربوي المتعلم القدرة على إسناد ثقل الجسم على أطراف

الجسم (يدين، ساقين) عند الرمي للأعلى؟

لا

نعم



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي  
جامعة عبد الحميد ابن باديس مستغانم  
معهد التربية البدنية والرياضية

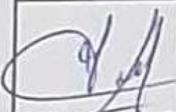
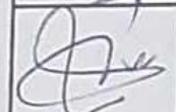
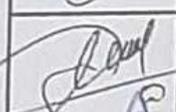
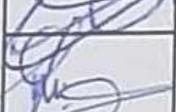
- قائمة الأساتذة المحكمين -

عنوان الدراسة: "دور النشاط البدني الرياضي التربوي في تنمية بعض جوانب النمو الحركي

(جري، وثب، رمي) لفئة أقل من 11 سنة"

الأستاذ المشرف: أ. د. بخالد الحاج

من إعداد الطالب: خراز ناصر

الرقم	الأستاذ	التخصص	الدرجة العلمية	الجامعة	الامضاء
01	مرشاد يوسف	نظريا - رياضي التربية البدنية	استاذ نظام العلمي	مستغانم	
02	سليم قاروك	تربية بدنية الرياضة	أ. م. ع	مستغانم	
03	لبنوس عبد الكريم	تدريب رياضي	أ. م. ع	مستغانم	
04	تمام فياض	تربية بدنية	أ. م. ع	مستغانم	
05	حريش إبراهيم	تربية بدنية	أستاذ	مستغانم	

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

سعيدة في: 2024/02/13

مديرية التربية لولاية سعيدة

مصلحة التكوين والتفتيش

الرقم: 2024/015/379

مديرة التربية

إلى

السيدات و السادة : مديري المدارس الابتدائية

التابعة لولاية سعيدة / للتنفيذ

السيد : مختش التعليم الابتدائي لإدارة المدارس

الابتدائية مقاطعة سعيدة / للمتابعة

الموضوع : رخصة لإجراء تربص ميداني

المرجع : مراسلة جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -

قسم التربية البدنية و الرياضية للسنة الجامعية : 2024/2023

بناء على المراسلة المشار إليها في المرجع أعلاه ، يشرفني أن

التمس منكم تسهيل المهمة للطالب : خراز ناصر - تخصص تربية بدنية -

و ذلك لتوزيع استبيان موضوعه : " دور النشاط البدني الرياضي في تنمية

بعض جرائي النمو الحركي (جري ، وتب ، رمي) لفئة أقل من 11 سنة " و ذلك

في إطار انجاز مذكرة تخرج لنيل شهادة ماستر .

مديرة التربية



مستغانم: 2024/01/09

قسم: التربية البدنية والرياضية  
الرقم: 03/ق ت ب ر/2024/01

إلى السيد (ة): مدير مديرية التربية  
ولاية سعيدة

الموضوع: طلب تسهيل مهمة

في إطار تحضير مذكرة تخرج لنيل شهادة ماستر تخصص نشاط بدني رياضي مدرسي  
و من اجل تكملة و تحسين التكوين البيداغوجي ، لطلبة معهد التربية البدنية و الرياضية ، نرجو من سيادتكم  
المحترمة تسهيل مهمة —:

الطالب (ة): خراز ناصر .

ب: سعيدة .

تاريخ و مكان الازدياد : 1983/08/17

المسجل (ة) في السنة الثانية ماستر نشاط بدني رياضي مدرسي للسنة الجامعية 2024/2023 .

تقبلوا منا سيدي فانق التقدير والاحترام.

  
جامعة بسطاتم  
رئيس القسم  
قسم التربية  
البدنية و الرياضية  
معهد التربية البدنية و الرياضية  
الأستاذ: ب. حريش براهيم

مستغانم: 2024/01/09

قسم : التربية البدنية والرياضية  
الرقم: 03/ق ت ب ر/ 2024/ 01/

إلى السيد (ة): مدير مديرية التربية  
ولاية سعيدة

الموضوع: طلب تسهيل مهمة

في إطار تحضير مذكرة تخرج لنيل شهادة ماستر تخصص نشاط بدني رياضي مدرسي  
و من اجل تكملة و تحسين التكوين البيداغوجي ، لطلبة معهد التربية البدنية و الرياضية ، نرجو من سيادتكم  
المحترمة تسهيل مهمة لـ :

الطالب(ة) : خراز ناصر .

ب : سعيدة .

تاريخ و مكان الازدياد : 1983/08/17

المسجل(ة) في السنة الثانية ماستر نشاط بدني رياضي مدرسي للسنة الجامعية 2024/2023 .

تقبلوا منا سيدي فائق التقدير والاحترام.

  
رئيس القسم  
قسم التربية  
البدنية و الرياضية  
مستغانم  
الأستاذ: عبد الحميد بن باديس

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

سعيدة في: 2024/02/13

مديرية التربية لولاية سعيدة

مصلحة التكوين و التفتيش

الرقم: 2024/015/379

مديرة التربية

إلى

السيد: خراز ناصر

طالب بجامعة عبد الحميد بن باديس

/ مستغانم

الموضوع: رخصة لإجراء تربص ميداني

المرجع: مراسلة جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -

قسم التربية البدنية و الرياضية للسنة الجامعية: 2024/2023

بناء على المراسلة المشار إليها في المرجع أعلاه ، يشرفني أن أنهي إلى

علمكم أنه يمكنكم الإلتحاق بجميع المدارس الإبتدائية التابعة لولاية سعيدة ، و ذلك

لتوزيع استبيان موضوعه : " دور النشاط البدني الرياضي في تنمية بعض جرائي

النمو الحركي (جري ، وتب ، رمي) لفئة أقل من 11 سنة " و ذلك في إطار انجاز

مذكرة تخرج لنيل شهادة ماستر .

ع/ مديرة التربية



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

People's Democratic Republic of Algeria

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

Ministry of Higher Education And Scientific Research

جامعة عبد الحميد بن باديس بمستغانم

University of Abdelhamid Ibn Badis Mostaganem



مستغانم: 2024/01/09

قسم التربية البدنية والرياضية

الرقم: 03/ق ت ب ر / 2024/01

إلى السيد (ة): مدير مديرية التربية

ولاية سعيدة

الموضوع: طلب تسهيل مهمة

في إطار تحضير مذكرة تخرج لنيل شهادة ماستر تخصص نشاط بدني رياضي مدرسي  
و من اجل تكملة و تحسين التكوين البيداغوجي . لطلبة معهد التربية البدنية و الرياضية ، نرجو من سيادتكم

المحترمة تسهيل مهمة لـ :

الطالب (ة) : خراز ناصر .

بـ : سعيدة .

تاريخ و مكان الاصدار : 1983/08/17

السجل (ة) في السنة الثانية ماستر نشاط بدني رياضي مدرسي للسنة الجامعية 2023/2024 .

تقبلوا منا سيدي فائق التقدير والاحترام.

رئيس القسم  
قسم التربية البدنية والرياضية  
المعهد الوطني للتربية البدنية والرياضية  
الأستاذ ب. حريش براهيم