

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية



وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم



معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم : التربية البدنية و الرياضية

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر

في النشاط البدني الرياضي الترويحي

تحت عنوان:

دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية لدى تلاميذ السنة الرابعة للتعليم
المتوسط

دراسة ميدانية أجريت على بعض متوسطات ولاية سعيدة

إشراف الأستاذ:

د/ بوجمعة بلوفة

إعداد الطالب

• بن سعود المخطار

السنة الجامعية: 2024/2023

الحمد لله الذي جعل الحمد مفتاحاً لذكره وخلق الأشياء ناطقةً بحمده وشكره والصلاة والسلام على نبيه محمد و على آله الطاهرين أولي المكارم والجلود .

في البدء أرى لزاماً علي أن أتقدم بالشكر والعرفان والوفاء والمحبة إلى أستاذي ومعلمي الدكتور **بوجمعة بلوفة** , وللجهود الحثيثة والآراء العلمية السديدة التي عدلت مسيرة الباحث العلمية بالاتجاه الصحيح فلا أملك سوى أن أدعوا من الباري عز وجل أن يطيل بعمره ويجازيه عني أوفر الجزاء , وأتقدم بوافر الشكر والعرفان الى الأساتذة المحكمين , أسأل الله أن يسدد خطاهم ويمد في عمرهم ,

وأتقدم بالشكر الجزيل لكل من ساندني من اساتذتي في معهد التربية البدنية وعلوم الرياضة عبد الحميد ابن باديس - مستغانم - الذين أفادوني بعلمهم.

وأتقدم بالشكر الجزيل إلى عائلتي , داعياً الله عز وجل إن يحفظهم من كل سوء وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين , وأخيراً كلمة شكر واعتزاز إلى كل من اسهم بنصيحة أو جهد وكان له الفضل في انجاز هذه المذكرة والتمس العفو من كل من لم تسعفني ذاكرتي لذكرهم والاعتراف بفضلهم .

الطالب الباحث

ملخص البحث :

عنوان الدراسة : دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية لدى تلاميذ السنة الرابعة للتعليم المتوسط

هدفت الدراسة إلى التعرف مستوى دوافع ممارسة الانشطة الرياضية الترويحية لدى تلاميذ السنة الرابعة للتعليم المتوسط و التعرف الى الفروق في دوافع ممارسة الانشطة الرياضية الترويحية بين أفراد عينة الدراسة تبعا لمتغير الجنس .
مستعينا بعينة قدرت ب 120 تلميذ المقبلين على شهادة التعليم المتوسط موزعين إلى مجموعتين إحداهما 60 ذكور و العينة الثانية 60 إناث و تم استخدام المنهج الوصفي مستعينا باستبيان دوافع الممارسة الرياضية .
و عليه افترض الطالب تختلف دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية لدى تلاميذ السنة الرابعة للتعليم المتوسط حسب أبعاد المقياس .

المهنية. و الفرضية الثانية هناك فروق ذات دلالة إحصائية في دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية لدى تلاميذ السنة الرابعة للتعليم المتوسط على حسب متغير الجنس. و كانت أهم النتائج هناك فروق ذات دلالة إحصائية في دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية لدى تلاميذ السنة الرابعة للتعليم المتوسط على حسب متغير الجنس لصالح الذكور .

وقد تمت الاستعانة بالوسائل الإحصائية التالية :

- المتوسطات الحسابية .
- اختبار مان وتني (u) لعينتين مستقلتين و اختبار (ت) تستيودنت لعينتين مستقلتين.
- اختبار ليفين (levene) لحساب التجانس .معامل الارتباط بيرسون .

وقد تمت المعالجة الإحصائية باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS25)

Résumé de la recherche :

Titre de l'étude : Motivations à la pratique d'activités sportives récréatives chez les étudiants en passe d'obtenir le certificat d'études intermédiaires

L'étude visait à identifier le niveau de motivation pour la pratique d'activités sportives récréatives parmi les étudiants sur le point d'obtenir le certificat d'études intermédiaires et à identifier les différences dans les motivations pour la pratique d'activités sportives récréatives parmi les membres de l'échantillon d'étude selon la variable sexe.

Nous avons utilisé un échantillon de 120 étudiants sur le point d'obtenir un certificat d'enseignement intermédiaire, répartis en deux groupes, l'un composé de 60 hommes et le deuxième échantillon de 60 femmes. L'approche descriptive a été utilisée, à l'aide d'un questionnaire sur les motivations pour le sport.

On a supposé que les motivations à pratiquer des activités sportives récréatives chez les étudiants sur le point d'obtenir le certificat d'études intermédiaires diffèrent selon les dimensions de l'échelle.

Deuxième hypothèse : il existe des différences statistiquement significatives dans les motivations à pratiquer des activités sportives récréatives parmi les étudiants sur le point d'obtenir le certificat d'études intermédiaires selon la variable sexe. Les résultats les plus importants ont été qu'il existait des différences statistiquement significatives dans les motivations à pratiquer des activités sportives récréatives parmi les étudiants sur le point d'obtenir le certificat d'enseignement intermédiaire, selon la variable de sexe, en faveur des hommes.

Les méthodes statistiques suivantes ont été utilisées : - Moyennes arithmétiques.

- Test U de Mann-Whitney pour deux échantillons indépendants et test t de Student pour deux échantillons indépendants. Test de Levene pour calculer l'homogénéité du coefficient de corrélation de Pearson.

Le traitement statistique a été effectué à l'aide du programme Statistical Package for the Social Sciences (SPSS2

Research Summary:

Title of the study: Motivations for practicing recreational sports activities among students about to obtain the intermediate education certificate

The study aimed to identify the level of motivation for practicing recreational sports activities among students about to obtain the intermediate education certificate and to identify the differences in motivations for practicing recreational sports activities among the study sample members according to the gender variable.

We used a sample of 120 students about to obtain an intermediate education certificate, divided into two groups, one consisting of 60 males and the second sample of 60 females. The descriptive approach was used, using a questionnaire on motivations for sports practice.

Thus, the student hypothesized that the motivations for practicing recreational sports activities among students about to obtain the intermediate education certificate differ according to the dimensions of the professional scale. Second hypothesis: there are statistically significant differences in the motivations for practicing recreational sports activities among students about to obtain the intermediate education certificate according to the gender variable. The most important results were that there were statistically significant differences in the motivations for practicing recreational sports activities among students about to obtain the intermediate education certificate, according to the gender variable, in favor of males.

The following statistical methods were used:

Arithmetic means

Mann-Whitney U test for two independent samples and Student's t-test for two independent samples

Levene's test to calculate the homogeneity of the Pearson correlation coefficient The statistical processing was carried out using the Statistical

Package for the Social Sciences (SPSS25) program.

المحتويات

رقم الصفحة	العنوان	المبحث
	آية	
	الاهداء	
	الشكر والعرفان	
	قائمة الأشكال	
	قائمة الجداول	
	الجانب النظري	
	التعريف بالبحث	
1	المقدمة	
4	مشكلة البحث	2
5	فروض البحث	3
5	أهداف البحث	4
5	أهمية البحث	5
6	مصطلحات البحث	6
7	الدراسات السابقة و المشابهة	7
11	التعليق على الدراسات السابقة و المشابهة	8.7
	الفصل الأول : الترويج و الترويج الرياضي	
18	تمهيد	
20	مفهوم الترويج	1
20	تعريف الترويج	1.1
21	انواع الترويج	2.1
21	الأنشطة الإيجابية	1.2.1
21	الأنشطة الاستخيالية	2.2.1

21	الأنشطة السلبية	3.2.1
21	الترويح الثقافي	4.2.1
21	الترويح الفني	5.2.1
21	الترويح الاجتماعي	6.2.1
21	الترويح الخلوي	7.2.1
21	الترويح الرياضي	8.2.1
22	الترويح العلاجي	9.2.1
22	الترويح التجاري	10.2.1
22	الهدف من الترويح	3.1
23	أهمية الترويح	4.1
23	علاقة الترويح ببعض المجالات الأخرى	5.1
23	الترويح والتربية	1.5.1
24	الترويح والرياضة	2.5.1
25	الترويح والصحة النفسية	3.5.1
25	الترويح والخدمات الاجتماعية	4.5.1
26	الترويح الرياضي	6.1
26	أنشطة الترويح الرياضي	1.6.1
27	مميزات النشاط الترويحي الرياضي	7.1
27	خصائص الترويح الرياضي	8.1
29	العوامل المؤثرة في الأنشطة الرياضية الترويحية	9.1
29	الوسط الاجتماعي	1.9.1
29	الوسط والمستوى الاقتصادي	2.9.1
29	النسبة والجنس	3.9.1
30	المستوى الثقافي ودرجة التعلم	4.9.1
30	أهداف الترويح الرياضي	10.1
30	الأهداف الصحية	1.10.1
31	الأهداف البدنية	2.10.1

32	الأهداف المهارية	3.10.1
32	الأهداف النفسية	4.10.1
33	الأهداف الاجتماعية	5.10.1
33	الاهداف الثقافية	6.10.1
35	خلاصة	
	الفصل الثاني: الدافعية	
37	تمهيد	1.2
38	مفهوم الدافعية	1.2
38	الدافعية لغة	1.1.2
38	الدافعية اصطلاحا	2.1.2
39	مفهوم الدافعية عند علماء التربية البدنية والرياضة	3.1.2
40	أهمية الدوافع	2.2
45	خصائص الدافعية	3.2
46	وظائف الدوافع	4.2
46	السلوك بالطاقة	1.4.2
46	أداء وظيفية الاختبار	2.4.2
47	توجيه السلوك نحو الهدف	3.4.2
47	تصنيف الدوافع	5.2
48	الدوافع الشعورية	1.5.2
48	الدوافع اللاشعورية	2.5.2
48	الدوافع الفطرية	3.5.2
49	الدوافع المكتسبة	4.5.2
49	الدوافع الداخلية	5.5.2
50	الدوافع الخارجية	6.5.2
50	الدوافع المباشرة	7.5.2

50	الدوافع الغير المباشرة	8.5.2
51	أنواع الدوافع الرياضية	6.2
52	الحاجة إلى المتعة والاثارة	1.6.2
52	الحاجة إلى الانتماء	2.6.2
52	الحاجة إلى النجاح	3.6.2
53	الدوافع المرتبطة بالانشطة البدنية والرياضية	7.2
53	الدوافع المباشرة للأنشطة البدنية والرياضية	8.2
54	الدوافع غير المباشرة للأنشطة البدنية والرياضية	9.2
55	خلاصة	
	الباب الثاني : الدراسة الميدانية	
	الفصل الأول : منهج البحث و الإجراءات الميدانية	
59	تمهيد	
59	منهج البحث	1.1
59	مجتمع وعينة البحث	2.1
60	مجالات البحث	3.1
60	متغيرات البحث	4.1
60	ضبط متغيرات البحث	5.1
61	الدراسة الاستطلاعية	6.1
73	التجربة الرئيسية	7.1
78	الوسائل الإحصائية	8.1
80	خلاصة	
	الفصل الثاني عرض و تحليل و مناقشة النتائج	
82	تمهيد	
82	عرض و مناقشة نتائج الفرضية الأولى	1.2
89	عرض و تحليل نتائج الفرضية الثانية	2.2
94	الاستنتاجات	3.2

95	مناقشة النتائج بالفرضيات	4.2
101	التوصيات	5.2
102	خاتمة	
104	قائمة المصادر و المراجع	
	الملاحق	

قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	
63	أوزان العبارات الإيجابية لمقياس الدوافع نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي	-1
63	العبارات الإيجابية والسلبية للاستبيان	-2
64	توزيع درجات و مستوى التقييم .	-3
65	صدق الاتساق الداخلي لبعء دوافع اللياقة البدنية و الصحية	-4
66	صدق الاتساق الداخلي لبعء الدوافع الاجتماعية	-5
67	صدق الاتساق الداخلي لبعء الدوافع النفسية.	-6
68	صدق الاتساق الداخلي لبعء دوافع الميول الرياضية	-7
69	صدق الاتساق الداخلي لبعء الدوافع العقلية	-8
70	صدق الاتساق الداخلي لبعء دوافع السمات الإرادية و الأخلاقية	-9
71	الصدق البنائي لمقياس دوافع ممارسة الأنشطة الترويحية	-10
71	معامل الثبات الكلي (ألفا كرونباخ) لمحاور مقياس دوافع ممارسة الأنشطة الترويحية:	-11
72	معامل الارتباط الكلي لمقياس دوافع ممارسة الأنشطة الترويحية باستخدام التجزئة النصفية	-12
74	قيمة اختبار ليفين لمعرفة التجانس بين المجموعتين مجموعة الذكور و الإناث	-13
76	اختبار التوزيع الطبيعي للبيانات في مقياس دوافع ممارسة الأنشطة	-14

	الترويحية.	
82	المتوسط الحسابي و الانحراف و المعياري و درجة الدوافع لعينة الدراسة بالنسبة للبعد الأول المتعلق دوافع اللياقة البدنية و الصحية :	-15
83	المتوسط الحسابي و الانحراف و المعياري و درجة الدوافع لعينة الدراسة بالنسبة للبعد الثاني المتعلق دوافع اجتماعية :	-16
84	المتوسط الحسابي و الانحراف و المعياري و درجة الدوافع لعينة الدراسة بالنسبة للبعد الثالث المتعلق بالدوافع النفسية:	-17
85	المتوسط الحسابي و الانحراف و المعياري و درجة الدوافع لعينة الدراسة بالنسبة للبعد الرابع المتعلق بدوافع الميول و الرياضية:	-18
86	المتوسط الحسابي و الانحراف و المعياري و درجة الدوافع لعينة الدراسة بالنسبة للبعد الخامس المتعلق بالدوافع العقلية :	-19
87	المتوسط الحسابي و الانحراف و المعياري و درجة الدوافع لعينة الدراسة بالنسبة للبعد السادس المتعلق بدوافع السمات الإرادية و الأخلاقية :	-20
88	المتوسط الحسابي و الانحراف و المعياري و درجة الدوافع لعينة الدراسة بالنسبة لأبعاد المقياس و درجة المقياس ككل :	-21
89	نتائج الاستبيان بالنسبة للبعد الأول لدوافع اللياقة البدنية و الصحية باستعمال اختبار ت تستيودنت:	-22
90	نتائج الاستبيان بالنسبة لبعد دوافع اجتماعية باستعمال اختبار مان ويتني لا معلمي (u) man withney	-23
91	نتائج الاستبيان بالنسبة للبعد الثالث دوافع نفسية باستعمال اختبار مان ويتني لا معلمي (u) man Whitney	-24
91	نتائج الاستبيان بالنسبة للبعد الرابع دوافع الميول الرياضية باستعمال اختبار مان ويتني لا معلمي (u) man withney	-25
92	نتائج الاستبيان بالنسبة للبعد الرابع دوافع عقلية باستعمال اختبار مان ويتني لا معلمي (u) man withney	-26
93	نتائج الاستبيان بالنسبة للبعد الرابع دوافع السمات الإرادية والأخلاقية باستعمال اختبار مان ويتني لا معلمي (u) man Whitney	-27

نتائج الاستبيان بالنسبة لمقياس دوافع ممارسة الأنشطة الترويحية باستعمال
اختبار مان ويتني لا معلمي (u) man Whitney

مقدمة البحث

التعريف بالبحث

1. مقدمة :

ممارسة الترويح الرياضي أمر محبب لدى التلاميذ في جميع المراحل الدراسية، وله تأثير على الفرد في جميع الجوانب الجسمية والعقلية والنفسية، فالإنسان وحدة متكاملة ، لا يمكن التفريق فيها بين عقل وجسم أو روح وهنا لابد من التأكيد على دور العوامل النفسية والاجتماعية في عملية برمجة الأنشطة الترويحية الرياضية (معوذ 1998، ص13). فاستثمار أفراد المجتمع لأوقات الفراغ وخاصة المراهقين فيما يفيد يعبر عن صحوة حضارية، فأدى ذلك إلى ظهور أساليب متعددة ومستحدثة لاستثمار وقت الفراغ من خلال الأنشطة الترويحية المبتكرة مما يؤثر على تعدد هذه الأنشطة وتطورها وبالتالي أدى ذلك إلى الاهتمام بموضوع الترويح (صبحي سراج محمد، 2005، ص216)، وتعتبر عبد السلام (1991) ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية سواء داخل المتوسطة أو خارجها من أبرز تلك المناشط التي تساعد التلاميذ على إكتشاف إمكانياتهم وقدرتهم، والمساهمة في إشباع حاجاتهم البدنية والنفسية والاجتماعية وغيرها، وذلك لما تمثله هذه الممارسة من مصدر لتأكيد الذات، وتخفيف التوتر وحدة القلق، وتهذيب السلوك (طه عبد الرحيم ، 1991).

ويري "وليم فونس" أن المسؤولية الأولى للمدارس التعليمية ،هي تقرير العديد من القيم والاتجاهات التي تؤدي إلى إتاحة الفرص لاستثمار أوقات الفراغ ، وإن وظيفة المدرس لا تقتصر على المعرفة فقط بل يجب أن تهتم بجانب ذلك بتنمية القدرات والمهارات للاستفادة منها في استثمار وقت الفراغ ، ويقول "برايتيل" إذا لم يتعلم الأفراد كيفية الاستفادة من وقت الفراغ بالطرق التربوية فلن يتعلموا كيف يحيوا .

ويضيف علاوي (1998) أن الدوافع الرياضية تتميز بتنوعها ومظاهرها المتعددة ، وهذا يرجع في الغالب الى الاختلافات في نوعية الأنشطة الرياضية التي يمارسها الفرد، بالإضافة إلى الاختلافات في الية تحقيق الأهداف المنشودة التي تتحقق من

خلال الممارسة الرياضية ، حيث أن دوافع الرياضي يمكن التعرف عليها نتيجة لتفاعل العوامل الشخصية إلى التغيير والتبديل، حينما يستمر والبيئة التي تتعرض أحيانا الفرد في ممارسة هذا النشاط فترة زمنية طويلة ، بالرغم من اختلاف وجهة نظر بعض العلماء في مجال علم النفس الرياضي في تفسير مفهوم الدوافع الرياضية ، الا انا هناك شبه اتفاق فيما بينهم حول الدور الهام الذي تلعبه الدوافع في تحريك السلوك وتوجيهه.(حسين أحمد الشافعي 1999،ص295).

ويؤكد (kamlesh 1993) أن الدوافع تعطي طاقة جديدة للأجهزة العضوية وتوجيه السلوك وتحدد وتختار الاستجابة المناسبة التي تساعد الاجهزة على استعادة توازنها (kamlesh1993 p34)

ويرى (smith1997) أن الدافع الاجتماعي يعتبر من الدوافع الهامة لممارسة الانشطة الترويحية الرياضية خاصة في مرحلة المراهقة مع الاصدقاء (smith 1997 p54).
ويضيف علاوي (2002) الى انه يجب على المشرفين في دائرة المجال الرياضي على استثارة هذه الدوافع لحثهم على بذل أقصى جهد والارتقاء بإمكاناتهم وقدراتهم للوصول الى أعلى المستويات الرياضية وللدوافع دور رئيسي في توجه الافراد نحو الالعب الرياضية ، وأن الدوافع تلعب دورا هاما في توجيه السلوك الانساني وتختلف باختلاف المستوى البدني أو الحركي للفرد كما تختلف باختلاف المرحلة السنية بحيث تتسم بعدم الثبات والتطوير والتغيير من أجل تحقيق المطالب والحاجات النفسية والبدنية والاجتماعية التي يمر بها الفرد (علاوي 2002، ص80).

2. إشكالية البحث :

وتعتبر الممارسة الترويحية الرياضية بأنشطتها التي تتميز بالحركة، وسيلة من الوسائل المهمة في التفريغ عن الطاقات الزائدة والتعبير عن الذات والوجود ، وبناء الشخصية المتزنة والمتكاملة للمراهق، فتتمي مداركهم العقلية والانفعالية والاجتماعية ، كما تسهم الممارسة الترويحية الرياضية بتربية التلاميذ عن طريق ممارسة الأنشطة الرياضية ، فهي نظام تربوي له أهدافه التي تسعى إلى تحسين الأداء الإنساني (الخاجة 2002، ص34).

واختلفت وجهات النظر المفسرة لدوافع النشء نحو الممارسة الرياضية والمحددات الأساسية للسلوك الدافعي لديهم ، فمنهم من يرى أن دافعية الممارسة الرياضية عند المراهقين مبنية على مجموعة من العوامل الشخصية كسماتهم الشخصية، حاجاتهم، ميولهم وأهدافهم والتي تشمل أسباب نفسية، كالشعور بالمتعة، تكوين الأصدقاء، خبرة التحدي والإثارة ، تحقيق النجاح والفوز، إرضاء الآباء والأصدقاء وأسباب بدنية منها تحسين المهارات الحركية، تطوير اللياقة البدنية وتعلم مهارات جديدة. فيما يرى البعض الآخر أن دوافع ممارسة النشء للرياضة يرجع إلى العوامل الموقفية كأسلوب قيادة المدرب ، المساندة الاجتماعية (الآباء والأصدقاء) روح الفريق ، الاستمتاع باستخدام الإمكانيات والأدوات ونتائج الفريق (راتب أسامة 2001 ، ص 108)

وتأتي هذه الدراسة التي تبحث في الدوافع الحقيقية لممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية لدى تلاميذ السنة الرابعة للتعليم المتوسط وبالتالي العمل على تحقيقها والاستفادة منها من قبل المشرفين القائمين في المجال الرياضي أثناء وضع و تخطيط البرامج الترويحية الرياضية ، حيث تلعب هذه الدوافع دورا مهما في الجانب النفسي الرياضي . وأيضا فانه من خلال اطلاع الباحث على بعض الدراسات السابقة في

موضوع دوافع ممارسة الرياضة كان من إحدى توصياتها إجراء دراسات مشابهة في مجال الأنشطة الترويحية الرياضية لدى المراهق.

أسئلة الدراسة :

- ما هي دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية لدى تلاميذ السنة الرابعة للتعليم المتوسط ؟

- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية لدى تلاميذ السنة الرابعة للتعليم المتوسط على حسب متغير الجنس؟

3. فرضيات الدراسة :

تختلف دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية لدى تلاميذ السنة الرابعة للتعليم المتوسط حسب أبعاد المقياس .

هناك فروق ذات دلالة إحصائية في دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية لدى تلاميذ السنة الرابعة للتعليم المتوسط على حسب متغير الجنس.

4.أهداف الدراسة :

1 - التعرف الى مستوى دوافع ممارسة الانشطة الرياضية الترويحية لدى تلاميذ السنة الرابعة للتعليم المتوسط .

2 - التعرف الى الفروق في دوافع ممارسة الانشطة الرياضية الترويحية بين أفراد عينة الدراسة تبعا لمتغير الجنس .

5.أهمية الدراسة :

1.5.الاهمية العلمية :

- ادراك الباحث حاجة مجال الترويج الى الكشف عن دوافع ممارسة الانشطة الرياضية الترويحية لدى تلاميذ السنة الرابعة للتعليم المتوسط.

- إثراء المكتبة العربية بدراسة تسهم في البحث العلمي .

- خلق الشخصية المتكاملة من الناحية النفسية والاجتماعية.

2.5. الأهمية التطبيقية :

- يسهم الكشف عن دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية بشكل فعال في التخطيط لبرامج الترويح على أسس علمية سليمة .

- معرفة دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية تسهم في تلبية رغبات واحتياجات التلاميذ.

- إختيار وتوجيه الفرد لنشاط معين من بين الأنشطة المتعددة.

- بناء برامج رياضية ترويحية تحقق للتلاميذ توازنا انفعاليا وعقليا وصحيا واجتماعيا.

- إكتساب التلاميذ أنماط تعزز الصفات الايجابية لهم .

6. تحديد المصطلحات والمفاهيم :

الدوافع

يعرف أسامة كامل راتب الدوافع بأنها حالة من التوتر تثير السلوك في ظروف معينة وتوجهه وتؤثر عليه، بمعنى آخر أنه حالة من نوع خاص توجه سلوك الفرد، إما محمدا حسن علوي فيعرف الدوافع بأنها قوى داخلية تحرك الفرد إلى بذل جهد لتحقيق هدف معين. (إبراهيم، 2001، صفحة 241)

الدوافع إجرائيا: القوى أو الأسباب التي تعمل على توجيه سلوك الفرد للمشاركة في الأنشطة الترويحية الرياضية سواء كانت داخلية أو خارجية .

الترويح :

يعرفه كل من كارسلون ، ماكلين ، ديب ، بيرسون أن الترويح هو نشاط وحالة وجدانية ونمط إجتماعي منظم ، أو أنه أسلوب لاستعادة حيوية و قوى الفرد للعمل ، أو أنه الاختيار الإرادي للخبرة في وقت الفراغ .(محمد الحماحمي ، عابدة عبد العزيز مصطفى ، 1998 ، ص 30) .

الترويج الرياضي:

هو ذلك النوع من الترويج الذي تتضمن برامجه الأنشطة الترويحية الرياضية المختلفة التي تتماشى و ميولات و رغبات أفراد العينة المستهدفة تلاميذ السنة الرابعة للتعليم المتوسط) مثل (الجري ، المشي ، الكرة الطائرة ، ألعاب مختلفة) بغرض تحقيق السعادة و السرور من خلال المشاركة ذاتها و ليس لدوافع خارجية كالكسب المادي أو الشهرة .

إجرائيا : هو أحد أنواع الأنشطة الترويحية ، وقد أصبح جزءا من النظام التربوي والاجتماعي في كل مجتمعات وذلك لدوره الحيوي في تحقيق العديد من الفوائد البدنية والصحية والنفسية والاجتماعية التي تؤدي إلى الارتقاء الشامل بالمجتمع وزيادة فعالية وإنتاجية أفرادها وذلك من خلال مبدأ إتاحة الفرصة للجميع لممارسة الأنشطة الرياضية كل حسب ميوله وقدراته.

7.الدراسات المشابهة :

1.7. دراسة سالسلاس واخرون (salselas et autres)

عنوان البحث : دوافع ممارسة السباحة وعلاقتها بمستوى الخبرة عند سباحين برتغاليين شباب .

عينة البحث : أجريت الدراسة على عينة عددها مئة فرد (86 ذكر و 87 أنثى)

أهم النتائج : وجود تأثير دال احصائيا على مستوى الدوافع تبعا لمتغير الخبرة في دوافع اللياقة البدنية و المنافسة .

2.7. دراسة محمد حسن علاوي سنة 1970 (علاوي، 1970)

عنوان الدراسة : دوافع ممارسة النشاط الرياضي لتلاميذ وتلميذات المدارس الاعدادية والثانوية في محافظة القاهرة .

أهداف البحث : يهدف البحث الى التعرف على دوافع ممارسة النشاط الرياضي لدى تلاميذ وتلميذات المدارس الاعدادية والثانوية في محافظة القاهرة .

عينة البحث : اشتملت الدراسة على 4387 تلميذ وتلميذة .

أهم النتائج : ان اكتساب اللياقة البدنية ودوافع الميول الرياضية احتلت المرتبة الاولى والثانية على الترتيب للتلاميذ والتلميذات ، أما دوافع التشجيع الخارجي ، الدوافع الاجتماعية والخلقية ، الدوافع النفسية والعقلية ، دوافع التفوق الرياضي ودوافع وقت الفراغ ، فقد اختلفت من مرحلة على أخرى .

3.7. دراسة أبو عريضة وآخرون (1999)

هدف الدراسة : هدفت إلى التعرف على دوافع ممارسة النشاط الرياضي عند طلبة جامعة النجاح الوطنية وترتيب هذه الدوافع تبعا لدرجة أهميتها ، كما هدفت الدراسة أيضا إلى إجراء مقارنات في هذه الدوافع تبعا لمتغير الجنس والممارسة الرياضية والتفاعل بينهما.

منهج الدراسة : واستخدم الباحثون المنهج الوصفي لإجراء الدراسة .

أداة البحث : الاستبيان الذي بناه (السوطري 1992) لقياس دوافع الأنشطة الرياضية.

عينة البحث : وتكونت عينة الدراسة من (493 ذكور) و (292 إناث) ومنهم (346 ممارس) و (439 غير ممارس).

أهم النتائج : وأظهرت النتائج أن دوافع الطلاب لممارسة الأنشطة الرياضية حسب أهميتها كانت كما يلي (دوافع اللياقة البدنية - دوافع الميول الرياضية - دوافع القدرات العقلية - دوافع التفوق الرياضي - دوافع نفسية - دوافع اجتماعية وأخيرا دوافع البرامج والتسهيلات) كما أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة الممارسين وغير الممارسين للأنشطة الرياضية وكانت الفروق لصالح الطلبة الممارسين

4.7. دراسة عبد الباسط عبد الحفيظ 2008 الأردن

عنوان الدراسة : "دوافع ممارسة النشاط البدني الرياضي عند مرتادي مدينة الحسين للشباب".

هدف الدراسة : هدفت الدراسة إلى معرفة أهم دوافع ممارسة النشاط البدني الرياضي لدى مرتادي مدينة الحسين للشباب من جهة, واختلاف هذه الدوافع تبعا لمتغيرات الجنس والمؤهل الأكاديمي والحالة الاجتماعية والعمر وعدد ممارسة النشاط الرياضي ومستوى الدخل الشهري من جهة أخرى.

منهج الدراسة : واستخدم الباحثون المنهج الوصفي لإجراء الدراسة .

عينة البحث : استخدم الباحث استبيان من (66) فقرة حيث بلغت عينة الدراسة (46) فردا,

نتائج الدراسة : وأشارت نتائج الدراسة إلى أن دوافع ممارسة النشاط الرياضي لدى أفراد عينة الدراسة حسب أهميتها جاءت على النحو التالي: الدوافع المتعلقة بالإمكانات المادية والتسهيلات (78.88 %) الدوافع الأخرى (71.20 %), دوافع اللياقة البدنية و الصحة (71.15 %), الدوافع العقلية (65.54 %) ، دوافع الميول الرياضية (64.68 %), دوافع السمات الإرادية والأخلاقية(63.62%) الدوافع النفسية (59.43 %), الدوافع الاجتماعية (41.89 %), كما أظهرت نتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس في كل من محوري الدوافع الاجتماعية ودوافع الميول الرياضية لصالح الذكور والعمر في محور الدوافع الاجتماعية ولصالح الأفراد الذين تزيد أعمارهم عن 50 عاما

5.7. دراسة يحيى رضا جامعة قسنطينة 2012 لنيل شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضية

عنوان البحث : دوافع التلاميذ نحو ممارسة الانشطة الرياضية الجماعية في الطور

الثانوي 15-18

هدف الدراسة :

- محاولة التعرف على دوافع التلاميذ نحو ممارسة الانشطة الجماعية

- تحديد نوعية الدوافع لدى تلاميذ الطور الثانوي

المنهج المتبع : استخدام المنهج الوصفي

العينة : أخذ الطالب 90 تلميذ وتلميذة

نتائج الدراسة :

- الانشطة الجماعية تساعد التلميذ على تكوين علاقات مع الاخرين

- أهم شيء يجب أن يفهمه التلميذ هو أن الانشطة الجماعية لها أهداف تربوية كباقي المواد.

6.7. قاصدي حميدة (2014) بدراسة بعنوان "دوافع الطلبة الجامعيين نحو ممارسة النشاط

الرياضي الترويحي في أوقات الفراغ

هدف الدراسة : بهدف تحديد الدوافع الهامة التي من اجلها يمارس الطلبة والطالبات في

جامعة الجزائر للأنشطة الرياضية الترويحية

المنهج : استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي

أداة البحث : استخدم الباحث استبيان دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية .

عينة البحث : عينة قوامها (130) طالب وطالبة بجامعة الجزائر .

أهم النتائج : وكان من أهم نتائجها معرفة دوافع ممارسة النشاط الرياضي الترويحي

لطلاب الجامعة والصعوبات التي تحول دون ممارستها للنشاط الرياضي الترويحي .

7.7. قام بن سميرة العيد (2017) بدراسة بعنوان " دوافع المشاركة في الانشطة الترويحية

الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية " ،

هدف الدراسة : هدفت هذه الدراسة للتعرف إلى دوافع المشاركة في الأنشطة الترويحية الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية بمنطقة السوقر ، كما هدفت الى معرفة الفروق تبعاً لمتغير نوع النشاط الرياضي الممارس،

المنهج : واستخدم الباحث المنهج الوصفي بالدراسة المسحية ،

عينة البحث : حيث بلغت عينة الدراسة (368) تلميذ وتلميذة .

أداة البحث : وتم تطبيق استبيان خاص بدوافع المشاركة

أهم النتائج : وأشارت النتائج عند أفراد عينة الدراسة تبعاً لأهميتها فجاءت بالترتيب الاتي (الميول الرياضية، الدوافع النفسية، اللياقة البدنية والصحية، الدوافع الاجتماعية، تطوير القدرات العقلية). كما أشارت النتائج الى عدم وجود فروق دالة إحصائية في مجالات (اللياقة البدنية والصحة، الدوافع النفسية، ودوافع تطوير القدرات العقلية) ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في المجالين الميول الرياضية والدوافع الاجتماعية لصالح الرياضة الجماعية لدى أفراد عينة الدراسة.

8.7. التعليل على الدراسات:

نظار لتعدد المتغيرات المتضمنة ببحث و المتمثلة دوافع ممارسة الأنشطة الترويحية وبعد تصنيف وعرض الدراسات المرتبطة وفي حدود ما أتيح للطالب الباحث من إطلاع و دراسة , و إن قلت خاصة في ما يتعلق بممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية حيث وجد الطالب صعوبات في إيجاد هذه الدراسات وفي الأخير التوصل إلى ما يلي :

1.8.7 من حيث المنهج:

لاحظ الطالب الباحث من الدراسات المشابهة السابق عرضها ما يلي:
اتفقت جل الدراسات في استخدام نوع المنهج ،حيث تم استخدام المنهج الوصفي لجميع الدراسات والبحوث مثل دراسة سالسلاس واخرون (salselas et autres) ،
دراسة محمد حسن علاوي سنة 1970 (علاوي ،1970) ، دراسة أبو عريضة
وأخرون(1999) ، دراسة عبد الباسط عبد الحفيظ 2008 ، دراسة يحيى رضا جامعة
قسنطينة 2012 ، قاصدي حميدة (2014) ، قام بن سميرة العيد (2017) .

2.8.7. من حيث العينة:

لقد تباينت الدراسات في حجم وجنس وكيفية اختيار عينة البحث فمنها عينة
تقدر بـ 4000 فرد مثل دراسة محمد حسن علاوي سنة 1970 ومنها ما قدرت بـ من
30 إلى 200 فرد مثل دراسة سالسلاس واخرون (salselas et autres)
دراسة عبد الباسط عبد الحفيظ 2008 ، دراسة يحيى رضا جامعة قسنطينة 2012 ،
قاصدي حميدة (2014) و أما من ناحية الجنس فمنهم ذكور و منهم إناث كما لوحظ
أيضا اختلافا في طريقة اختيار العينات و نوعها من الطريقة العشوائية التي كانت
معظم الدراسات أتبعتها إلى الطريقة القصدية مثل دراسة سالسلاس واخرون
(salselas et autres) ، دراسة محمد حسن علاوي سنة 1970 (علاوي ،1970) ،
دراسة أبو عريضة وأخرون(1999) ، دراسة عبد الباسط عبد الحفيظ 2008 ، دراسة
يحيى رضا جامعة قسنطينة 2012 ، قاصدي حميدة (2014) ، قام بن سميرة العيد
(2017) .

3.8.7. من حيث الأدوات:

لم يمكن هناك اختلاف في معظم الدراسات في استخدام أدوات البحث من استبيان كونهم اعتمدوا على المنهج الوصفي في دراسة متغيرات البحث إلى المقاييس والاستبيانات و نجدها في كل الدراسات .

4.8.7. المعالجة الإحصائية:

لقد اختلفت الأساليب الإحصائية الخاصة بالبحوث المشابهة و الدراسات السابقة باختلاف الهدف من كل دراسة، فبعض الدراسات اكتفت باستخدام المعالجات الأولية المتداولة في كل البحوث والمتمثلة في المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والنسب المئوية بالإضافة إلى دلالة الفروق باستخدام "ت" خاصة في العينات الكبيرة . اما بالنسبة للعينات الصغيرة فتم استخدام اختبار مان وتي U لعينتين مستقلتين . و اختبار ت تستيودنت لعينتين مستقلتين.

وفي الأخير تمت المعالجات الإحصائية باستخدام برنامج spss23 في كل البحوث تقريبا، خاصة منه الحديثة .

5.8.7. من حيث النتائج:

ان اكتساب اللياقة البدنية ودوافع الميول الرياضية احتلت المرتبة الاولى والثانية على الترتيب للتلاميذ والتلاميذات ، أما دوافع التشجيع الخارجي ، الدوافع الاجتماعية والخلقية ،الدوافع النفسية والعقلية ،دوافع التفوق الرياضي ودوافع وقت الفراغ ،فقد اختلفت من مرحلة على أخرى .

وأظهرت النتائج أن دوافع الطلاب لممارسة الانشطة الرياضية حسب أهميتها كانت كما يلي (دوافع اللياقة البدنية - دوافع الميول الرياضية - دوافع القدرات العقلية - دوافع التفوق الرياضي - دوافع نفسية - دوافع اجتماعية وأخيرا دوافع البرامج والتسهيلات)

كما أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة الممارسين وغير الممارسين للأنشطة الرياضية وكانت الفروق لصالح الطلبة الممارسين وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس في كل من محوري الدوافع الاجتماعية ودوافع الميول الرياضية لصالح الذكور والعمر في محور الدوافع الاجتماعية ولصالح الأفراد الذين تزيد أعمارهم عن 50 عاما الانشطة الجماعية تساعد التلميذ على تكوين علاقات مع الاخرين أهم شيء يجب أن يفهمه التلميذ هو أن الانشطة الجماعية لها أهداف تربوية كباقي المواد.

وكان من أهم نتائجها معرفة دوافع ممارسة النشاط الرياضي الترويحي لطلاب الجامعة والصعوبات التي تحول دون ممارستهم للنشاط الرياضي الترويحي .
ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في المجالين الميول الرياضية والدوافع الاجتماعية لصالح الرياضة الجماعية لدى أفراد عينة الدراسة.

9.7. نقد الدراسات :

من خلال العرض السابق للدراسات السابقة والمشابهة تبين للطالب بعض الاختلافات ونقاط التشابه ما بين الدراسات المشابهة و الدراسة الحالية ومن أهمها ما يلي:

- في نوعية العينة المختارة وعددها ، حيث بلغ (120) حيث قسمت إلى مجموعتين .مجموعة ذكور وعددهم (60) من تلاميذ السنة الرابعة للتعليم المتوسط و عينة من (60) إناث .
- اما بالنسبة لنوع المنهج فاستخدم الطالب الباحث المنهج الوصفي مثلما استخدمت كل الدراسات الدراسة المشابهة التي استخدمت المنهج الوصفي .

- نوع الأسلوب الإحصائي المستخدم حيث تمت معالجة البيانات الإحصائية باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS (الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية) في جل الدراسات، وهذا ما توافق واشترك معه الطالب الباحث باستخدام نفس الأسلوب الإحصائي .

الباب الأول الدراسة النظرية



مدخل الباب الأول :

قسم الطالب هذا الباب إلى فصلين ، وقد تطرقتا في الفصل الاول إلى الترويح و الترويح الرياضي ، مفهومها و أنواعها و تصنيفاته و أهميته...

أما في الفصل الثاني فقد تطرقتا إلى مفهوم الدافعية و مصادرها و أنواعها

الفصل الاول الترويج و الترويج الرياضي .

تمهيد

1. مفهوم الترويج

1.1. تعريف الترويج

2.1. انواع الترويج

3.1. الهدف من الترويج

4.1. أهمية الترويج

5.1. علاقة الترويج ببعض المجالات الاخرى

6.1. الترويج الرياضي

7.1. مميزات النشاط الترويجي الرياضي

8.1. خصائص الترويج الرياضي

9.1. العوامل المؤثرة في الأنشطة الرياضية الترويجية

10.1. أهداف الترويج الرياضي

1.10.1. الأهداف الصحية

2.10.1. الأهداف البدنية

3.10.1. الأهداف المهارية

4.10.1. الأهداف النفسية

5.10.1. الأهداف الاجتماعية

6.10.1. الأهداف الثقافية

خلاصة

تمهيد:

ان الحاجة للترويح عن النفس حاجة انسانية ولها أهميتها وعادة مانجد أننا نضع الترويح في مكان جانبي من حياتنا ولا نعطيه من الاهمية شيء ، ويتوقف ذلك على الوعي الترويحي عند الفرد ، وان يدرك مدى أهميته بالنسبة للمجتمع . فالترويح مظهر من مظاهر النشاط الانساني يتميز بالصحة والاتزان و الصحة هنا بمعناها الواسع الذي يشمل الصحة الجسمانية والعقلية والعاطفية وليس فقط خلو الفرد من الضعف والمرض فالنشاط الرياضي الترويحي يهدف الى السعادة التي ينشدها كل فرد ، والترويح له مكانة مميزة في جعل الحياة متزنة بين العمل والراحة فتكتمل الحياة في معناها وتزداد في رونقها بالترويح وتصبح أكثر اشراقا وأكثر بهجة.

1. مفهوم الترويح :

إن مصطلح الترويح بالانجليزية (recreation) يعني التجديد والخلق والابتكار فالمقطع الأول من المصطلح (re) يعني إعادة بناء وجزء منه "Creation" يعني الخلق وبصفة عامة قد تباينت الآراء حول مفهوم الترويح وذلك لعدم وجود تعريف محدود له ولذا سوف نتناول عرضا لأهم آراء المهتمين لدراسة مفهوم الترويح وذلك لعدم وجود تعريف محدد له ولذا سوف نتناول عرضا لأهم آراء المتمتمين لدراسة مفهوم الترويح وفقا لاتجاهات المعاصرة في المجالين التربوي والاجتماعي.

بذكر كمال درويش ومحمد الحمامي (1997) عن بلتر أن الترويح يعد نوعا من أوجه النشاط التي تمارس في وقت الفراغ والتي يختارها الفرد بدافع شخصي لممارستها والتي يكون نواتجها اكتسابه العديد من القيم البدنية والخلقية والمعرفية والاجتماعية.

وعن الحمامي وعائدة عبد العزيز (1998) عرفت دي درازيا De Djerrazia بأنه النشاط الذي يساهم في توفير الراحة للفرد من عناء والعمل ويوفر له سبل استعادة حيويته.

وكذلك عرفته تهاني عبد السلام (2001) على انه رد فعل عاطفي أو حالة نفسية وشعور يحسه الفرد قبل أثناء وبعد ممارسته لنشاط ما سلبيا أو ايجابيا هادفا ويتم أثناء وقت الفراغ و أن يكون للفرد مدفوعا برغبة شخصية ويتصف بحرية الاختيار.

ويرى رمني ROMNY أن الترويح هو نشاط ومشاعر ورد عاطفي وأنه سلوك وطريقة لتفهم الحياة.

ويرى كراوس kraws أن الترويح هو تلك الأوجه من النشاط أو الخبرات التي تنتج عن وقت الفراغ، والتي يتم اختيارها وفقا لإرادة الفرد وذلك بغرض تحقيق السرور والمتعة لذاته واكتساب العديد من القيم الشخصية والاجتماعية.

وعرفه كراوس وباتس Bates بأنه نشاط وخبرة وحالة انفعالية تطرأ على الفرد من مشاركته في مناشط وقت الفراغ بدافع شخصي.

ويرى كارلسون Carlson أن الترويح هو الخبرة في قضاء وقت فراغ ممتع يشترك فيه بمحض إرادته ومن خلاله يحل على إشباع فوري.

ويغرفه بوز Bos على انه المجهوذ والمتعة التي يستمتع بها الفرد نتيجة لممارسته أي نوع من الأنشطة الترويحية تعود على الفرد بالنفع.

في حين يرى أحمد محمد الفاضل أن الترويح، بشكل عام هو عبارة عن مساعدة الأفراد للحصول على خبرات ايجابية تساعدهم على تجديد الروح واستعادة (Liseur Experiences) أثناء وقت الفراغ الطاقة البشرية ولذا من الممكن أن نعرف الترويح على أنه " يشمل جميع الأنشطة البناءة والمقبولة اجتماعيا والتي تؤدي أثناء وقت الفراغ ويتم اختيارها والاشتراك بها لدوافع ما وفقا لإرادة الفرد وذلك لغرض اكتساب العديد من (intrinsic motivation) داخلية قيم الشخص وتحقيق الرضا والسرور والمتعة من المشاركة ذاتها وليس لدوافع كالكسب المادي أو المعنوي (extrinsic motivation) ". خارجية. (عبد العزيز، 2013، ص.12-13).

ويعتبر الطالب الباحث أن الترويح هو نشاط اختياري يحدث في وقت فراغ ويسهم في تنمية الفرد من جميع الجوانب البدنية ، الانفعالية والاجتماعية وثقافية وذلك حسب نوع النشاط المختار.(فاضل،2007).

من خلال المفاهيم التي وردت على لسان العديد من الباحثين يستطيع الطالب أن يستنتج أن النشاط الترويحي يعتمد في ممارسته أساسا على قدرة الفرد وإشباع حاجته و دوافعه سواء كانت دوافع سعادة شخصية أو اكتساب لياقة بدنية وصحية او تحقيق أهداف ثقافية واجتماعية، لذا يمنح الترويح فرصة هامة للشباب وكبار السن للمشاركة الاجتماعية والصحية والتعاونية مع الآخرين

1.1. تعريف الترويح :

ويمكن تعريف الترويح على انه " نشاط اختياري ممتع للفرد ومقبول من المجتمع ويمارس في أوقات الفراغ ويساهم في بناء الفرد وتنميته كما يمكن أن تحدد النشاط الترويحي في اتجاهين:

أ- الاتجاه الأول: يعرف الترويح على انه ممارسة نشاط اختياري وقت الفراغ يستهدف التحرير من الاعياء ويحقق الانعاش والتجديد.

ب-الاتجاه الثاني: يعرف على انه رد فعل عاطفي ونوع من العلاج الحيوي لتدعيم العلاقات الانسانية والوصول الى التوازن النفسي دون انتظار لأي مكافأة مادية.

ومن ثم يرى الطالب الباحث أن المحور الاساسي للترويح هو السعادة ومجموعة الأحاسيس والمشاعر التي يجنيها الفرد جراء ممارسته ومزاولته أنشطة التي تتميز بالإخاء،الانجاز، الابتكار والابداع وعليه فان درجة الاستمتاع والمرح التي بحث عنها الفرد في مختلف أشكال الترويح تعتبر غاية وهدف منشود في حد ذاته.

2.1.2.1. أنواع الترويح: (حسن محمود ، 2000 ، ص 120-121).

من علماء النفس والباحثون الذين ينتمون الى اتجاه النشاط الترويحي كنشاط فعال يدل على نشاط الترويحية المبدعة كرياضة والغناء والرسم وصيد الأسماك العالم أو الباحث "رتيلتز" والذي قسم الأنشطة الترويحية الى :

1.2.1.1. الأنشطة الايجابية: مثل الأنشطة الرياضية والرسم والموسيقى

2.2.1.2. الأنشطة الاستخيالية: مثل القراءة ومشاهدة التلفزيون ومشاهدة المباريات الرياضية في الملاعب.

3.2.1.3. الأنشطة السلبية : ويقصد بها النشاط الذي لا يتميز بجهد كالنوم أو الاسترخاء في حين قسم الترويح علماء آخرون طبقا لأنواعها وأهدافها كآلاتي:

4.2.1.4. الترويح الثقافي: كالقراءة والكتابية والراديو والتلفزيون.

5.2.1.5. الترويح الفني: كهواية جمع الطوابع والعملات والأشياء الأثرية وهواية تعلم التصوير وفن الديكور وعلم الطيور و النباتات و هوايات الابتكار مثل فن الخزف والنحت والرسم والأشكال الهندسية.

6.2.1.6. الترويح الاجتماعي: كالمشاركة في الجمعيات الثقافية و الزيارات والحفلات الترويحية.

7.2.1.7. الترويح الخلوي: ويقصد به رحلات الخلاء والتمتع بجمال الطبيعة و النزعات البرية والبحرية وهوايات الصيد وغيرها.

8.2.1.8. الترويح الرياضي: وهو يعتبر من الأركان الأساسية في برامج الترويح ويشمل الألعاب الصغيرة والترويحية كألعاب الرشاقة والجري وألعاب الكرات الصغيرة والألعاب الرياضية الكبيرة ككرة القدم والألعاب التنافسية الفردية والزوجية والجماعية وألعاب الماء كالسباحة وكرة الماء والتجديف.

9.2.1. الترويح العلاجي: وتستخدم فيه الوسائل العلاجية وحركات إعادة التأهيل والسباحة العلاجية وغيرها من الوسائل التي تحقق الشفاء.

10.2.1. الترويح التجاري: وهو ترويح ذات الطابع الاستشاري إذا يتمتع به الفرد في مقابل مادي لا يدخل في نظامه كالمسرح والسينما وغيرها من المؤسسات الترويحية التجارية.

ويتضح للطالب الباحث مما تقدم أن تصنيف الأنشطة الترويحية، يتصف بالمرونة ، التنوع ويميل الباحث إلى (تصنيف عطيات خطاب 1990) لكونه شاملا، وواضحا ومنطلقا من أساس موضوعي لا يفرق فيه بين نشاط ترويحي وآخر من حيث الأهمية فالأنشطة الترويحية جميعا يفترض أن تؤدي وظائف تربية متكاملة تسهم في بناء شخصية الفرد بطريقة شاملة

3.1. الهدف من الترويح:

بعض العلماء يرون أن الترويح لا يهدف لأي غرض سوى الترويح في حد ذاته وان دوافعه الأولية هي السرور، أي الرضا والسعادة ومثل هذه النظرة للترويح تعتبر من وجهة نظر العديد من العلماء نظرة ضيقة حيث أنها تقصر مفهوم الترويح على هدف واحد وتمهل باقي الأهداف الأخرى، فالأنشطة الترويحية المتعددة والمتنوعة ولكل منها أهدافها و أغراضها التي تسهم في بناء الفرد وتنميته.

فمثلا تذكر تهاني عبد السلام (2001) أن المحور والأساسي للترويح هو السعادة إلا هناك بعض الأحاسيس و المشاعر التي يكتسبها الفرد من خلال ممارسة للأنشطة الترويحية تتمثل في الإخاء، الإنجاز، الابتكار وكذلك الإبداع على جانب بعض القدرات البدنية والعقلية والعاطفية وسوف نتعرض لهدف كل نوع من الأنواع الأنشطة الترويحية في وقت لاحق .

4.1. أهمية الترويح:

يذكر كل منالحمامي وعايدة عبد العزيز (1998) أن الترويح يعتبر مظهرا من مظاهر النشاط الإنساني وله دورا هاما في تحقيق التوازن بين العمل والراحة من عنائه، ويسهم الترويح في الحياة العصرية طبقا لما ورد عن الجمعية الأمريكية للصحة والتربية البدنية و الترويح في النقاط التالية :

- تحقيق الحاجات الانسانية للتعبير الخلاق عن الذات.
- التحرر من الضغوط والتوتر العصبي
- تطوير الصحة البدنية والانفعالية والعقلية عند الفرد.
- توفير الحياة الشخصية و عائلية مستقرة
- تنمية ودعم الديمقراطية.

5.1. علاقة الترويح ببعض المجالات الاخرى :

1.5.1. الترويح والتربية:

قد يؤكد البعض أن الترويح هو ذلك الجانب من الحياة التي تختص به التربية فالتوجيه والارشاد والتعلم والسيطرة تناسب أعداد الافراد والدراسة أو الدراسة، أنا جوهر الترويح فهو التحرير والخلص من كل سيطرة والتحليق في دنيا الحرية وتقرير الفرد لمصيره بنفسه .

ومثل هذا التفكير يجانب الصواب،فالترويح ليس عطلا من الحياة إذ من الحياة أن يمارسه الفرد في الترويح أثناء وقت الفراغ يؤثر بدرجة كبيرة على شخصيته وهنالك أسباب متعددة للاستخدام، ويختار بين البدائب المتعددة وكل اختيار لنشاط وقت الفراغ ما، ما هو إلا اختيار تربوي يسهمفي بناء الفرد وتنميته فالتربية لوقت الفراغ ذات أهمية بالغة في نمو الشخصية وليس من الصواب أن نعتبر الترويح اهتماما تربويا ثانويا.

وقديما كانت النظرة السائدة لمنهاج الدراسة التي تمثل في معارف و معلومات التي تقدمها المدرسة إلى التلاميذ والتي تقدرها المقررات الدراسية التي يدرسها التلاميذ داخل الفصل، أما النواحي الأخرى كالنشاط الرياضي والاجتماعي أو الفني أو الهوايات المختلفة التي يمارسها لتلاميذ فكان ينظر إليها على إنها نشاط غير هام وعلى أنها لون من ألوان اللهو أو اللعب وينبغي أن تحتل مكانا خارج المنهج الدراسي.

وعلى ذلك أصبحت الأنشطة الترويحية المختلفة التي تهيؤها المدرسة لتلميذها في وقت الفراغ سواء داخل المدرسة أو خارجها، وأصبحت تشكل من المواد الدراسية النظرية مجموعة من الخبرات التي تقدمها المدرسة للتلاميذ في المواقف المعينة وبأساليب متعددة لتحقيق أهداف التربية و تعليمها عن طريقها (أمين الخوالي، 2001: 156).

2.5.1. الترويح والرياضة:

هناك علاقات وثيقة بين الترويح والرياضة، فالرياضة نشاط اختياري ممتع مثلما في ذلك مثل الترويح، إلا أن الترويح لا يقتصر على الأنشطة البدنية أو الرياضية بل يتعداه ليشمل العديد من الأنشطة الثقافية والاجتماعية والفنية وغيرها إذ أن الأنشطة الرياضية الترويحية تتميز بأهميتها البالغة في التنمية الشاملة ومن هنا اختلط الأمر على الكثيرين أن الترويح والرياضة اسمين لشيء أو عملة واحدة.

« ومن ناحية أخرى فإن إدخال عامل الترويح على الرياضة قد أسهم في تغيير أساليب وطرق التربية الرياضية، فعلى سبيل المثال زاد اهتمام بالانشطة التربوية بعامل المرح والسرور مثل الألعاب الصغيرة والسباقات وغيرها. بعد أن كان الاهتمام مرطزا على تمارين التربية البدنية الشكلية هذا بالإضافة إلى ان الترويح قد أسهم النشاط الرياضي خارج المدرسة إلى درجة كبيرة، ومن العلاقات الهامة بين الترويح والرياضة أن خريجي كليات التربية الرياضية يعتبرون من أقدم المؤهلين بحكم دراستهم على القيام بالرياضة والإشراف في المجال الرياضي.» (أمين الخوالي، 2001: 156).

3.5.1. الترويح والصحة النفسية:

يعتبر من العوامل الهامة للصحة النفسية وعلاقة الترويح بعلم النفس علاقة وثيقة ودرجة جعلت بعض العلماء يعرفون الترويح على أنه آلة نفسية تصاحب الفرد أثناء ممارسته للنشاط الممتع ومن أهداف الأساسية للترويح أنه يسهم في إكتساب الفرد الصحة النفسية عن طريق:

- اكتساب الشعور أو الاحساس الذاتي بالسعادة والأمان.
- التحرر من القلق والتوتر النفسي وتفريغ الانفعالات المكبوتة.
- اشباع بعض الحاجات النفسية مثل الحاجة إلى النشاط والحركة واللعب.
- وفي الوقت الحالي أصبح الترويح مجالاً هاماً ليس فقط في الوقاية من الامراض النفسية بل أيضاً في علاجها..(عطيات محمد الخطاب 1982: 28).

4.5.1. الترويح والخدمات الاجتماعية:

يرى البعض أن الترويح نظام اجتماعي اساسي، له أهدافه الاجتماعية التي يحددها المجتمع له ولا يقتصر فقط على الصيغة الذاتية أي أن للترويح فائدته الاجتماعية والفردية في أن واحد

وهناك علاقة وثيقة بين الترويح والخدمة الاجتماعية تتمثل في أن الترويح يستخدم طريقة العمل مع الجماعات أو الخدمة الجماعية، من حيث أسلوب وطريقة عمل تتمثل في وجود رائد موجه يعمل مع الجماعة لمساعدتها بالأسلوب الديمقراطي لتنمية أفرادها عن طريق برامج تتفق مع قدرات الأفراد وحاجتهم.

«وبالرغم من أن المجتمعات الاشتراكية لا تعترف بالخدمة الاجتماعية طبقاً للمفهوم الغربي ولكنها تستخدم مايسمى بالرعاية الاجتماعية التي تختلف فلسفة مضمونها عن الخدمة الاجتماعية، والمجتمعات الاشتراكية الأساسية، وليس معنى أن المجتمع

الاشتراكي يلغي الخدمات الاجتماعية ولكنه يحول فلسفتها و أساليبها لتنسق مع البناء الاشتراكي ويطورها لتصبح رعاية اجتماعية غير شرعية.»

6.1. الترويح الرياضي:

المقصود بالترويح الرياضي هو ذلك النوع من الترويح الذي تتضمن برامجه العديد من المناشط البدنية والرياضية كما أنه يعد أكثر أنواع الترويح تأثيرا على الجوانب البدنية والفيسيولوجية للفرد الممارس لأوجهه مناشط التي تشمل على الرياضات والألعاب (maresca et autres.2004p71)

1.6.1. أنشطة الترويح الرياضي:

تمثل الرياضات والألعاب الجانب الأعظم من برامج الترويح الرياضي كما انه يمكن تنظيم مناشطها وفقا لاهداف واحتياجات واهتمامات الأفراد والجماعات وبذلك نجد أن الاشتراك في المناشط يتأثر بالعناصر التالية: المستوى المهاري، السن، الجنس، الحالة البدنية والحالة الصحية للفرد.

ووفقا لآراء كل من رينولد كارلسون Reynold Carlson جانيت ماكلين Janet Maclean تيودور ديب Theodore Deppe وجيمس بيترسون James Peterson فإنه تقسيم مناشط الترويح الرياضي إلى المجموعات الرئيسية التالية:

- الألعاب والمسابقات ذات التنظيم البسيط.
- الألعاب والرياضات الفردية.
- الألعاب أو الرياضات الجماعية (الزوجية).
- الألعاب أو رياضات الفرق.

وعليه يرى الطالب الباحث أن الأنشطة الرياضية الترويحية متعددة و متنوعة، لذلك تتناسب مع جميع ميول ورغبات الفرد المشترك أو الممارس لذا تعتبر ذات تأثيرا مباشرا على جميع النواحي (العقلية النفسية والاجتماعية) وفق لون ونوع النشاط.

7.1. مميزات النشاط الترويحي الرياضي :

للنشاط الترويحي فعل وأثر على الإنسان مهما كان سنه فخبراته ممتعة، ومن الصعب حصر جميع الفوائد المستفادة من ممارسته لكن يمكن القول أنه يشكل الإنسان ويعيد تكيفه مع المجتمع ويساعده في قيامه بأدواره بنجاح بالإضافة إلى المميزات الجسمية العديدة

- المتعة بغرض المتعة وليس بغرض الوصول إلى مستوى عال أو الاتقان في الاداء
- يعمل النشاط الترويحي الرياضي على رفع المستوى للحوية والجد والمقاومة للتعب
- يعمل النشاط الترويحي الرياضي على التخلص من الضط العصبي والاحساس بالراحة
- يعمل النشاط الترويحي الرياضي على رفع كفاءة الاجهزة المختلفة كالجهاز الدوري التنفسي.
- يعمل النشاط الترويحي الرياضي على التخلص من الطاقة الزائدة (بن قلاوز. 2012)

8.1. خصائص الترويح الرياضي :

من أهم خصائص الترويح التي يتميز بها الترويحي الرياضي:

1.8.1. تهيئة الفرص للنشاط الحركي: اتاحة الفرصة للمشاركة للجميع من خلال توفير المنشآت والتجهيزات اللازمة ز إعداد البرامج المساعدة

2.8.1. الهادفية: نشاط هادف وبناء يسهم في تنمية المهارات والقيم الاتجاهات التربوية وتطوير الشخصية.

- 3.8.1. الإيجابية: ممارسة النشاط وعدم الاقتصار على المشاهدة.
- 4.8.1. المساواة: لكل فرد الحق في المشاركة بغض النظر عن مراحل العمرية أو الجنس أو المستوى المهاري.
- 5.8.1. حرية الاختيار: اختيار أي نوع أو مستوى من الرياضات المختلفة.
- 6.8.1. الدافعية: المشاركة في النشاط تتم بدافع ذاتي (برغبة و ارادة الفرد).
- 7.8.1. التنوع: تتوفر أنشطة التنافسية وغير التنافسية في مستويات مختلفة لكي تتفق مع حاجات ورغبات وميول الأفراد.
- 8.8.1. الوقاية والتأهيل: يساعد الممارسين على الوقاية من الأمراض العصرية المرتبطة بنقص الحركة كأمراض القلب والدورة الدموية، والبدانة وبعض الأمراض النفسية والاجتماعية ... الخن ويساعد بشكل فعال في تأهيل المرضى والمصابين والمعاقين.
- 9.8.1. التفاؤل: المشاركة الإيجابية تؤدي إلى تحقيق السعادة والتنمية وتطوير صحة الفرد وزيادة إنتاجية، مما يبعث روح التفاؤل لدى الممارس.
- 10.8.1. الكشف عن الموهبين: تعتبر نشاطات الترويح الرياضي القاعدة الأساسية التي تركز عليها عملية الكشف عن الموهوبين وأصحاب القدرات المتميزة في مختلف الألعاب والرياضات.
- 11.8.1. استثمار وقت الفراغ: يعتبر الترويح الرياضي وسيلة مثلى لاستثمار اوقات الفراغ المتزايدة لدى جميع أفراد المجتمع.
- والترويح الرياضي يختلف في خصائصه عن الأنشطة الرياضية للمستويات العليا كرياضات المحترفين وأشبه المحترفين، فمثلا بالمقارنة مع رياضة المنافسات (الرسمية المحلية والدولية). (فاضل 2007).

9.1. العوامل المؤثرة في الأنشطة الرياضية الترويحية:

هنالك مجموعة من الفوائد التي تعود على الشخص عند اشتراكه في أنشطة رياضية ترويحية، أول هذه الفوائد تعكس على القدرة الحركية والفسولوجية وهذا بالطبع يساعد الشخص على مواجهة ظروف الحياة بأسلوب أسهل (أراهيم والسيد فرحان، 1998 ص71).

وتشير الدراسات التي تمت في الدول الأوروبية أن الترويح ونشاطاته يتأثران بالعديد من المتغيرات من أهمها:

1.9.1. الوسط الاجتماعي:

تؤكد الاكثير من الدراسات أن العادات والتقاليد تعتبر عاملا هاما في تحديد نوعية الأنشطة الترويحية المرغوب ممارستها وذلك حسب ثقافة المجتمع.

2.9.1. الوسط والمستوى الاقتصادي:

إذ يؤثر دخل الفرد بدرجة كبيرة على اختياراته وكيفية قضاء وقت الفراغ كما وحظ أن هناك أنواع من الترويح ترتبط بمستوى الدخل كالرحلات السياحية والخروج إلى المطاعم والمنتجات وغيرها.

3.9.1. النسبة والجنس:

إن كل مرحلة عمرية لها سلوكياتها الترويحية الخاصة فالطفل يمرح ويلعب والشيخ يسترخي ويرتاح في حين ان الشباب ينطلقون بحرية في مزاوله كافة الانشطة وتشير الدراسات أيضا أن الأنشطة الترويحية التي يمارسها الذكر تختلف عن تلم التي تمارسها الأنثى فعادة الأولاد يميلون إلى الألعاب الضيقة، بينما البنات يملن إلى اللعب بالرمي والألعاب المرتبطة بالتدبير المنزلية.

4.9.1. المستوى الثقافي ودرجة التعلم:

فالمستوى التعليمي والثقافي يؤثران على الأفراد وأساليب تسليتهم وهواياتهم خاصة أن الإنسان اليوم يتلقى كثيرا من التدريبات في مجال الترويح أثناء حياته الدراسية مما قد يرى فيه ادواقا معينة لهوايات ربما يظل يمارسها مدى حياته.

10.1. أهداف الترويح الرياضي:

ترى تريزا ولانسكا Teresa Walanska إن للترويح الرياضي العديد من القيم ومن الأهداف التي يسعى إلى تحقيقها للمشاركين في مناشطهم المختلفة والتي من أهمها:

- تعويض نقص الحركة البدنية للفرد والناجم عن تقدم الفني الذي لحق بهذا العصر إلى تقليص حركة الإنسان.

- التخلص من الوزن الزائد أو البدانة التي تنتج عن الإفراط في تناول الطعام أو نقص الحركة

- تحسين وتطوير الحالة الصحية للفرد.

- الترويح عن النفس والتخلص من التوتر العصبي.

ويرى محمد الحمامي أن للترويح الرياضي (الرياضي للجميع) إسهامات في التأثير الايجابي على العديد من جوانب نمو المشاركين في ممارسة أوجه مناشطة. كما يهدف الترويح الرياضي إلى الوقاية من المتغيرات المدنية الحديثة وإلى زيادة المردود الإنتاجي لهؤلاء المشاركين في برامجهم ولذا فقد قام الحمامي بتحديد أهداف الترويح الرياضي وفقا لطبيعة تلك الأهداف وذلك على النحو التالي:

1.10.1. الأهداف الصحية: وهي الأهداف المرتبطة بوجه عام بصحة الممارس بانتظام

لمناشطهم وتتضمن الأهداف التالية:

- تطوير الخالة الصحية للفرد.

- تنمية للعادات الصحية المرغوبة
- الوقاية والإقلال من فرص تعرض للإصابة من أمراض القلب والدورة الدموية.
- زيادة المناعة الطبيعية للجسم ومقاومته للأمراض.
- الحد من الآثار السلبية للتوتر النفسي وللقلق وللتوتر العصبي.
- التغذية الجيدة والمناسبة وفقا لأنواع الجهد المبذول في ممارسة النشاط.
- المحافظة على الوزن المناسب للجسم.

2.10.1. الأهداف البدنية: وتشمل الأهداف التي تهتم بالحالة البدنية للممارس بانتظام لمناشطها وهي:

- تنمية اللياقة البدنية
- تحديد نشاط وحيوية الجسم
- المحافظة على الحالة البدنية الجيدة
- الاحتفاظ بالقوام والرشيح
- الوقاية من بعض انحرافات القوام
- تصحيح بعض انحرافات القوام
- استرخاء العضلي والعصبي
- مقاومة الانهيار البدني في سن الشيخوخة.

3.10.1. الأهداف المهارية: وهي الأهداف المرتبطة بتعليم وتنمية المهارات الحركية بوجه عام، و تشمل أهم الأهداف التالية:

- تنمية الحس الحركي
- الارتقاء لمستوى الموهوبين رياضيا
- تعليم المهارات الحركية للألعاب وللرياضات المختلفة منذ الصغر وتعليم مناشط الحركية التي تتميز ممارستها بطابع الاستمرارية على مدى الحياة، وذلك كألعاب الريشة الطائرة، تنس الطاولة، كرة السرعة المضرب الخشبي وكرياضات السباحة، والمشي والجري، والهرولة
- تنمية المهارات الحركية للفرد
- الارتقاء لمستوى الموهوبين رياضيا.

4.10.1. الأهداف النفسية: وهي الأهداف التي تهتم بالفرد الممارسة لمناشطها من الجانب النفسي وتحتوي على أهم الأهداف التالية:

- تنمية الرغبة واستشارة دافعة الفرد نحو ممارسة النشاط الحركي
- تحقيق السعادة(للفرد) لحياة الفرد والترويح عن ذاته.
- اشباع الميل للحركة أو اللعب أو لهواية الرياضة
- التعبير عن الذات وتفريغ الانفعالات المكبوتة.
- الحد من التوتر النفسي والعصبي الناتج عن ظروف الحياة في المجتمعات المعاصرة.
- تحقيق الاسترخاء والتوازن النفسي للفرد

- تنمية مفهوم الذات
 - إشباع الدافع للمغامرة
 - اشباع الدافع للمنافسة
- 5.10.1 الأهداف الاجتماعية: وعي تلك الاهداف التي تهتم بالجانب الاجتماعي للفرد الممارس بانتظام لمناشطها، وتتضمن ما يلي:
- التغلب على ظاهرة العزلة الاجتماعية التي تسود المجتمع المعاصر بتكوين علاقات وصدقات مع الآخرين من الأفراد والجماعات.
 - اشباع حاجات الالتقاء مع الآخرين من ذوي الميول والاهتمامات المشتركة.
 - تحقيق التوافق الاجتماعي للأفراد والجماعات الممارسين لمناشط الرياضة للجميع
 - تشكيل السلوك الاجتماعي السوي
 - المشاركة في الاحتفالات والمهرجانات الرياضية والتعاون بين الجماعات وبعضها في تنظيمها.
 - تنمية مهارات التواصل بين الجماعات وبعضه لدعم العمل الجماعي.
 - تهيئة الفرص لممارسة التخطيط الجماعي للنشاط والتدريب على اتخاذ القرارات الجماعية وكيفية التوافق في حل مشكلات التي تواجه ممارسة مناشط الرياضة للجميع.
 - ممارسة الحياة الاجتماعية الديمقراطية الناجحة.
- 6.10.1 الاهداف الثقافية: وتشمل الأهداف المرتبطة بتزويد الفرد بالعديد من أنواع المعرفة، وتشمل أهم الأهداف التالية:
- تزويد الفرد بالثقافة الرياضة وذلك بتزويده بالعديد من أنواع المعرفة والاتجاهات

والعادات المرتبطة بمجال الرياضة للجميع.

- تشكيل وتنمية مدركات الفرد بأهمية الرياضة للجميع في الحياة العصرية.
- تشكيل اتجاهات ايجابية لدى الافراد والجماعات نحو ممارسة مناشط الرياضة للجميع.
- التعرف على العديد من أنشطة وقت الفراغ وأنشطة الخلاء واستعاب طرق تنظيمها.
- التعرف على الالعب الشعبية المتصلة في الثرات الثقافي للجميع.
- إدراك الفرد لقدرات ولحاجات جسم للحركة.
- التعرف على عوامل المان والسلامة المرتبطة بممارسة وبطبيعة الانشطة الرياضية للجميع.
- تعلم الفرد الممارسة أنشطة رياضية للجميع لكيفية الوقاية من الاصابة وطرق معالجتها في حالة حدوثها.
- فهم أفضل للبيئة المحيطة بالفرد.

ومن ثم يستنتج الطالب الباحث من الأهداف السابقة أهمية الترويح الرياضي لجميع أفراد المجتمع، وتزداد أهمية نظرا لحاجة الماسة إلى استمرارية في ممارسة الأنشطة الرياضية والترويح الرياضي بغض النظر عن طبيعة العمل أو المرحلة السنية أو الجنس ولذلك يجب الاهتمام بالأنشطة الرياضية التي تمكن من أن يمارسها الفرد مدى الحياة، مع تدعيم دوافع لممارسة لديهم.

حيث نستخلص ان اكتساب الصحة واللياقة البدنية، والقوة والترويح عن النفس واشباع الميول والرغبات فضلا عن ونواحي الاجتماعية والنفسية وتعتبر من أهم ما يرمى اليه الترويح بصفة عامة.

خلاصة :

من خلال عرضنا لهذا الفصل الذي خصصناه حول كل مايتعلق بالترويح والترويح الرياضي فان الملاحظ تتبع النظريات العلمية وكذلك تحليل الآراء والافكار الخاصة بموضوع الترويح بوجه عام تبين لنا ان الترويح الرياضي بكل اشكاله سواءا تعلق الامر بممارسة الرياضات الفردية او الجماعية او حتى التنزه في الحدائق العامة والمنتجعات من اجل السياحة وتجديد الطاقة من خلال اغلب الدراسات الاكاديمية التي اكدت على الدور الفعال الذي يحققه الترويح على الفرد من توازن نفسي وتحقيق التفاعل الاجتماعي وكذلك تفرغ الانفعالات والضغطات النفسية وبالتالي فان الترويح الرياضي عامل مهم في سيرورة حصة التربية البدنية والرياضية وتعزيز اتجاهات التلاميذ نحو ممارستها

الفصل الثاني : الدافعية في ممارسة الأنشطة الترويحية

تمهيد الدافعية

1.2. مفهوم الدافعية

1.1.2. الدافعية لغة

2.1.2. الدافعية اصطلاحا

3.1.2. مفهوم الدافعية عند علماء التربية البدنية والرياضة

2.2. أهمية الدوافع

3.2. خصائص الدافعية

4.2. وظائف الدوافع

1.4.2. السلوك بالطاقة

2.4.2. أداء وظيفة الاختبار

3.4.2. توجيه السلوك نحو الهدف

5.2. تصنيف الدوافع

6.2. أنواع الدوافع الرياضية

1.6.2. الحاجة إلى المتعة والاثارة

2.6.2. الحاجة إلى الانتماء

3.6.2. الحاجة إلى النجاح

7.2. الدوافع المرتبطة بالانشطة البدنية والرياضية

8.2. الدوافع المباشرة للأنشطة البدنية والرياضية

9.2. الدوافع غير المباشرة للانشطة البدنية والرياضية

خلاصة

تمهيد الدافعية:

تعتبر الدافعية في المجال الرياضي من اهم الموضوعات ان لم تكن أهمها على الاطلاق . فهي تهتم بجميع العاملين في المجال الرياضي على اختلاف مستوياتهم واعمارهم ومسؤولياتهم ومهامهم ، لما لها من تأثير على الممارسة الرياضية تنافسية أو ترويحية ولا يتمثل تأثيرها على مستوى الاداء فحسب بل وعلى أسباب هذه الممارسة ونتائجها وأسباب الاستمرار فيها.

1.2. مفهوم الدافعية :

1.1.2. الدافعية لغة: تعني الدافعية حسب ما جاء في معجم الوسيط من معاني مايلي:

دفع إلى فلان دفع انتهى اليه ويقال طريق يدفع اليه ويقال طريق يدفع إلى مكان كذا أي ينتهي إليه، ودفع شيء، أي نحاه وأزاله بقوة، ويقال دفع عنه الأذى و الشر، ودفع اليه الشيء رده ويقال دفع القول، رده بالحجة، دافع عنه مدافعة ودفاعا: حامى عنه وانتصر له، ومنه الدفاع في القضاء ودفع عنه الأذى: أبعدته ونجاه (الأستاذة ،صفحة 28).

2.1.2. الدافعية اصطلاحا:

اجتهد العديدي من الباحثين في تحديد مفهوم الدافعية: عند أتيكسون: ذهب إلى التمييز بين مفهوم الدافع ومفهوم الدافعية على أساس أن الدافع هو عبارة عن استعداد الفرد لبذل الجهد أو السعي في سبيل تحقيق أو إشباع هدف معين أما في حالة دخول هذا الاستعداد أو الميل، إلى حيز التحقيق الفعلي أو الصريح بذلك يعني الدافعية باعتبارها عملية نشطة. (خليفة،2000، صفحة 67) وعلى الرغم من وجود محاولة للتمييز بين المفهومين إلا أنه لا يوجد إلى حد الآن ما يظهر مسألة الفصل بين المفهومين، فمفهوم الدافع يستخدم كمرادف لمفهوم الدافعية حيث يعبر كلاهما عن الملامح الأساسية للسلوك المدفوع وإن كانت الدافعية هي المفهوم الأكثر شيوعا . (خليفة،2000، صفحة 69).

والتي تعني يدفع أو يحرك في علم النفس حيث تشمل Movere فالدافعية لها جذورها في الكلمة اللاتينية دراسة الدافعية على محاولة تحديد الأسباب والعوامل المحددة للفعل

أو السلوك 'محمد مصطفى زيدان - نبيل السمالوطي، ص 72) وفيما يلي بعض التعريفات التي قدمها الباحثون لمفهوم الدافعية وذلك على النحو التالي:

• تعريف يونغ: الدافعية من خلال المحددات الداخلية هي عبارة عن استشارة وتوتر داخلي تثير السلوك وتدفعه إلى تحقيق هدف معين.

• تعريف ماسلو: الدافعية هي خاصية ثابتة مستمرة، متغيرة ومركبة وعامة تمارس تأثيرا في كل أحوال الكائن الحي.

• ويعرف مصطفى زيدان الدوافع: بأنها الطاقات التي ترسك للكائن الحي أهدافه وغاياته لتحقيق التوازن الداخلي وتهيء أحسن نكييف ممكن مع البيئة الخارجية.

• ويعرف الدكتور نبيل السمالوطي: الدافع هو حالة داخلية جسمية أو نفسية فطرية أو مكتسبة تثير السلوك، وتحدد نوعيته واتجاهه وتسير به نحو تحقيق أهداف معينة من شأنها إرضاء جانب معين من جوانب الحياة الانسانية.

3.1.2. مفهوم الدافعية عند علماء التربية البدنية والرياضة:

بعد سردنا لمفهوم الدافعية عند علماء النفس والتربية، نقوم بتحديد لها لدى علماء التربية البدنية والرياضية، باعتبار أن مفهوم الدافعية في المجال الرياضي جد حساس، وذو أهمية وأبعاد مستقبلية.

يقول الدكتور اسامة كامل راتب في مفهوم الدافعية مايلي : يمكن تعريف الدافعية بانها استعداد الرياضي لبذل الجهد من أجل تحقيق هدف معين ويضيف قائلا: حتى يتسنى فهم هذا التعريف تجدر الاشارة إلى ثلاثة عناصر هامة:

- الدافع: (MOTIVE) حالة من التوتر تنير السلوك في ظروف معينة وتوجهه وتؤثر

عليه.

- الباعث (INVENTIVE) هي عبارة عن مثير خارجي يحرك الدافع وينشطه ويتوقف ذلك على مايمثله الهدف الذي يسعى الرياضي إلى تحقيقه من قيمة.
- التوقع (EXPECTATIO): مدى احتمال تحقيق الهدف (راتب، علم النفس الرياضي، 1997 ، صفحة 7)

ويرى علاوي أن موضوع الدوافع من الموضوعات التي تبحث عن محركات السلوك أي في القوى التي تؤدي بالفرد إلى القيام بما يقوم به من سلوك أو نشاط، وما يسعى إليه من أهداف كما يشير في تعريفه للدوافع إلى إنها الحالات أو القوى الداخلية التي تحرك الفرد وتوجهه لتحقيق هدف معين وانها ليست شيئاً مادياً أي أنها ليست حالات أو قوى يمكن رؤيتها مباشرة وإنما هي حالة في الفرد يستنتج وجودها من أنماط السلوك المختلفة ومن نشاط الفرد نفسه.(علاوي، 1997 ص3).

2.2. أهمية الدوافع:

تؤدي الدوافع وظيفة هامة للكائن الحي، وذلك إنها تعمل على استمرار الوظائف الفيزيولوجية الضرورية لحفظ حياة الكائن الحي وتمده بالطاقة اللازمة، فالبدن في رحلته مع الحياة يستنفذ كميات كبيرة من الطاقة أثناء العمل وغيره من أوجه النشاط الحركي والعقلي، كما أن مطالب النمو السريع في مرحلة المراهقة تستنفذ هي الأخرى قدراً كبيراً من الطاقة الموجودة في الجسم وهذا يؤدي إلى تعطيل الوظائف الفيزيولوجية المصاحبة للنمو ما لم يتم تزويد البدن بالقدر المناسب والغذاء والحركة والنشاط لإعادة الجسم إلى مستوى الاتزان المفطور عليه.

ويلاحظ المراهق في نفسه عظمة القدرة الالهية التي خلقتها بفطرة تتحرك ذاتيا وتلح في حركة الإنسان - مراهقا شابا ورجلا- وبطريقة تكاد تكون قسرية إذا لم يستجيب لتلبية الدافع الفطري من إدراكه وشعوره بتسلطه عليه، ففي حالة اشتداد الجوع نجد المعدة في حركة دائمة وتحدث تقلصات واضطرابات تنبه الفرد وتدفعه نحو عملية الاشباع ليقوم بسد حاجة البدن وتعويضه عن المقدار الناقص من الغذاء، وإذا كان الدافع المراد إشباعه العطش فإن الفرد يشعر بجفاف في الحلق، يدفعه إلى تعويض البدن عما فقده من الماء ليعود إلى حالته الطبيعية المفطورة عليها، كذلك نجد أن هناك عوامل داخلية تدفع بالإنسان إلى اخراج هذه الطاقة الزائدة وتفريغ الشحنة الكامنة كما أنه توجد عوامل خارجية تدفع بالإنسان إلى القيام بالنشاط البدني واختيار نوع من انواع الانشطة الرياضية المتوفرة والمرغوب فيها، وذلك قصد إحداث الاتزان الداخلي والاستحسان الخارجي فكل سلوك يكمن وراءه دافع أو دوافع معينة تحركه وتستثيره وتوجهه نحو الهدف المعين ففي مجال تحديد الدوافع هناك أسئلة كثيرة تتبادر إلى أذهاننا ومن الأمثلة على ذلك فإننا نتساءل عن:

➤ ما الذي يحد و بشخص إلى أن يسلك السلوك الإسلامي الفاضل بينما يتجه

الآخر إلى طريق الرذيلة والفسق والفجور؟

➤ ما هو سبب اقدام الشخص على طلب العلم مع عزوف آخر تمام؟

➤ ما هو السبب الذي يجعل بعض الأطفال يقبلون على اللعب وممارسة النشاط

البدني مع وملائهم بينما البعض الآخر إلى الانطواء على النفس والعزوف عن

اللعب مع الأتراب والأصدقاء؟

ويمكن القول أن موضوع الدوافع يهم الآباء والمربين وأصحاب المصانع .. الخ فهو المرابي والرياضي في معرفة دوافع ممارسة الأفراد للرياضة حتى يتسنى له أن يستغلها في تحفيز اللاعبين في استثارة الدافعية لديهم من أجل تطوير آداهم نحو الأفضل هذا وقد كان نصيب الاهتمام بموضوع الدافعية في مجال علم النفس الرياضي لم يقل أهمية حيث يشير كل من "ليونن" و"بلوكر" عام 1982 في كتابهما "سيكولوجية التدريب بين النظرية والتطبيق" إلا أن البحوث الخاصة بموضوع الدافعية تمثل حوالي 30 % من اجمالي البحوث التي أجريت في مجال علم النفس الرياضي خلال العقدين الأخيرين ومن وجهة نظر وليام وران عام 1983 كما يشير في كتابه "التدرب والدافعية " ان استثارة الدافع للرياضي 70% إلى 90% من العمليات التدريبية وذلك أن التفوق في رياضة معينة يتطلب اكتساب اللاعب للنواحي المهارية والخطيطة ثم يأتي دور الدوافع يحث الرياضي على بذل الجهد والطاقة اللازمة أولاً لتعلم تلك المهارات وثانياً لتدريب عليها بغرض صقلها واتقانها (راتب، علم النفس الرياضي، 1997 ، صفحة 74).

ونظراً لأن الدوافع لا يمكن ملاحظتها مباشرة قبل أن تلاحظ أثرها فمن المهم منذ البداية أن نحدد بوضوح معايير السلوك المدفوع:

أ-الطاقة:

فالدافع يتناسب مع مقدار الطاقة الناتجة بالنسبة لموقف معين فالإنسان الذي ظل 24 ساعة بغير طعام يكافح من أجله بقوة تزيد عن القوة الي يكافح بها الإنسان.

ب-الاستمرارية:

الفرد المدفوع لا يستسلم بسهولة أما إذا جنح الفرد إلى قبول الفشل فوراً وتخلي عن بذل جهد فإننا نستنتج عدم وجود دافع قوي لديه، عنذئذ وعندما يوجد دافع قوي تتميز عملياتنا العقلية بالتركيز والكثافة.

ت-القابلية للتعبير (المرونة):

يتصل هذا المعيار بالمعيار السابق فبينما يثابر الشخص على بذل جهد ليصل إلى اشباع معين إلا انه لا يكرر ببساطة نفس العمل مرة بعد مرة بل يتخذ سبلا مختلفة إلى الهدف أي ان الهدف قد يظل واحد ومع ذلك تتغير أساليب الوصول اليه.(سيد أحمد خير الله، محمود عبد المنعم الكنانى، صفحة 174).

ث-حالات الدافعية:

يدخل في نطاق الدافعية مجموعة من المصطلحات والمفاهيم مثل الدافع والحاجة والغريزة و الحافز والباغث والميل والاتجاه والتي يمكن تعريفها على النحو التالي:

ج-الدافع:

حالة من التوتر تثير السلوك في ظروف معينة وتوجه لتحقيق هدف معين يؤثر عليه، كما ينظر اليه على انه حالة أو قوى داخلية تساهم في تحريك السلوك.

ح-الحاجة:

هي حالة من حالات النقص والمعوز ترتبط بنوع معين من التوتر بزول عند لقاء الحاجة وسد النقص وأشار العلماء أن هذا النقص قد يكون من الناحية (الفيولوجية) كالحاجة إلى الدفء.

خ-الحافز:

يستخدم هذا المصطلح كبديل لمصطلح الغريزة على أساس أن الغريزة ما هي إلا حافز فطري يعمل على إثارة أنواع من السلوك لتحقيق أهداف معينة والحافز حالة ناتجة عن الحاجات الفيزيولوجية بحيث يرتبط بمثير معين.

د-الغريزة:

يقصد به حالة فطرية تحدث دائما أو بصورة منتظمة لإستجابات معينة ومركبة بين جميع أفراد الجنس الواحد عند حدوث أنماط مميزة أو معينة مثل الميراث.

ذ-الباعث:

عبارة عن مثير خارجي يحرك الدافع وينشطه ويتوقف على ذلك ما يمثله الهدف الذي يسعى الرياضي إلى تحقيقه

ر-الميل : يسعى بالاهتمام ويقصد به استعداد لدى الفرد يدعو إلى الانتباه للأشياء المعينة تثير وجدانه.

ز-الاتجاه :

ينظر للاتجاه على أنه نوع معين من الدافعية المهيئة للسلوك. وهناك العديد من التعاريف التي قدمها عدد كبير من الباحثين لمصطلح الاتجاه ومن بينها أن الاتجاه ميل للاستجابة بشكل معين تجاه مجموعة خاصة أو معينة من المثيرات.

3.2. خصائص الدافعية:

من خصائص الدافعية ما يلي:

الغرضية: (Pupocive): إن الدافع في أساسه يوجه السلوك نحو غرض معين، ينهي حالة التوتر الناشئة من عدم اشباعه

النشاط (action): إذ يبذل الإنسان نشاطا ذاتيا تلقائيا لاشبتع الدافع ويزداد هذا النشاط كلما زادت قوة الدافع.

الاستمرار (continaity): يستمر نشاط الإنسان بوجه علم،حتى ينهي حالة التوتر التي أوجدها الدافع ويعود إلى حالة الاتزان.

التحسن (imporovement): يتحسن سلوم الإنسان الإنسان اثناء المحاولات لاشباع الدافع مما ينت عنه سهولة في تحقيق اغراضه عند تكرار المحاولات التالية.

التنوع (variation): ياخذ الإنسان في تنوع سلوه وتغيير اساليب نشاطه لا يستطيع اشباع الدافع بطريق مباشر.

التكيف الكلي (wholeadgustment): يتطلب إشباع الدافع من الإنسان تكيفا كليا عاما، وليس في صورة تحريك زه صغير من جسم، ويختلف مقدار التكيف الكلي باختلاف اهمية الدافع وحيويته فكلما زادت قوة الدافع كلما زادت الحاة للتكيف الكلي.

تحقيق الغرض (purpo vérification): ويتم ذلك عندما يتوقف السلوك وعندما يتم تقيق الغرض أي الهدف الذي كان الإنسان يرمي إلى تحقيقه، وحيث يتم اشباع

لدافع وعندئذ يتوقف السلوك (إسماعيل محمد الفقي و آخرون، 2001، صفحة 167).

4.2. وظائف الدوافع :

ان أي رد فعل عن أي سلوك لا يمكن ان يحدث تلقائيا وانما يحدث كنتيجة لما يدور في نفسية الفرد ومنه فالسلوك له اعراض تتجه نحو تحقيق نقاط معينة يلبي منه الفرد حاجياته وغرائزه ، ومنه نستخلص ان للدوافع عدة وظائف تقوم بها لتنشيط السلوك وهي ثلاثة:

1.4.2. السلوك بالطاقة:

ومعنى ذلك ان الدوافع نستثير النشاط الذي يقوم به الفرد ويؤدي التوتر الذي يصحب احباط الدافع لدى الكائن الحي إلى قيامه بالنشاط لتحقيق هدفه واعادة توازنه وتدل الملاحظة على ان الإنسان والحيوان من خلال تجارب في الحياة اليومية كلاهما خاملا طالما حلجته مشبعة أما اذا تعرض للحرمان فانه ينشط من ال اشباع هذه الحاجات والرغبات والدافع يمد السلوك بالطاقة فمثلا يمنح اللاعب جائزة مكافاة له على تحسين قدراته وتكليلها بالنجاح ،لكن سرعان ما تنقده هاته المكافاة جاذبيتها اذا ادرك المراهق ان الرياضة اخلاق قبل ان تكون من اجل المكافاة ففي هذه النقطة تصبح المكافاة غير ضرورية.

2.4.2. أداء وظيفة الاختبار:

ويتجلى ذلك في ان الدوافع تختار نوع النشاط أو الرياضة التي يستجب ويتفاعل معها المراهق ويهمل الانشطة لآخرى كالذي يخوى كرة القدم نجده يكره كرة السلة مثلا، كما انه تحدد الميول فانه لا يستجيب بها لمواقف أخرى، فقد أقر جوردن ألبرت يخلق فقط

في حالة التوتر التي يسهل استثارها وتؤدي إلى نشاط ظاهر يشبع الموقف أو الميل بل يعمل كوسيلة خفية لانتشار واختيار كل سلوك متصل به وتوجيهه.

3.4.2. توجيه السلوك نحو الهدف:

إن مجرد عدم الرضا في حالة المراهق لا تؤدي ولا تكفي لأحداث ونمو عنده بل يجب توجيه طاقته نحو أهداف معينة يمكن الوصول إليها وتحقيقها. (المليجي، 1984، الصفحات 94-95).

5.2. تصنيف الدوافع:

يصب اقامة تصنيف واحد للدوافع وذلك لتعقيدها وتعقيد صلتها بالسلوك الواحد ويمكن ارجاع ذلك إلى إنها تختلف باختلافات الاشخاص كما ان الدافع الواحد يمكن ان يؤدي الألوان مختلفة من السلوك بالإضافة إلى اننا قد نجد ان للسلوك الواحد مجموعة من الدوافع المختلفة وفيما يلي سوف نقدم التصنيف التالي:

- تصنيف على أساس شعوري لا شعوري
- تصنيف على أساس فطري ومكتسب
- تصنيف على أساس داخلي ،خارجي
- تصنيف على أساس دوافع مباشرة وغير مباشرة.

1.5.2. الدوافع الشعورية:

هي تلك الدوافع المرتبطة بالادراك والفتنة اذ ان الإنسان يستطيع تحديدها ويتفطن لوجودها فهي كل الاعمال التي نقوم بها عمدا وبمحض ارادتنا كالذهاب إلى الملعب للتدريب أو المشاهدة.(منصور،صفحة 103).

كما ان الفرد يشعر بها ويكرر على وعي بها، وهي ناتج نشاط عقلي لان الفرد يقوم باختيار الدافع الذي يسعى لتحقيقه والمعروف ان الدوافع الاولية هي التي تشبع أولا (TOURNIER.1995.p.25).

اللاشعورية تأثير في السلوك فنجد أن بعض الامراض تنشأ عن ذكريات مكبوتة في اللاشعور من خبرات قديمة حدثت في مرحلة الطفولة.

2.5.2. الدوافع اللاشعورية:

يبدأ تكونها لدى الإنسان من الطفولة إلى غاية الرشد وهذا يعني انه عند حدوث ضغط على الفرد سواء كان من طرف والديه وهو صغير أو لمجتمع وهو كبير وحال ذلك دون تلبية حاجات هذا الفرد، وكلما حدث ذلك الصراع يؤدي إلى الكبت أي ان الرغبات التي لا تحقق لسبب أو لآخر قد تتعرض للكبت وهو ما يجعلها ترتسم في اللاشعور محاولة في كل حين البروز في اللاشعور.(منصور، صفحة 104).

3.5.2. الدوافع الفطرية:

يطلق عليها اسم الدوافع العضوية أو الفسيولوجية أو الاولية ويقصد بها ما يولد الإنسان مزودا به ولا يحتاج إلى تعلمه لانه ينتقل عن طريق الوراثة، كما يعرف عند العلماء انه كل دافع يدفع الفرد إلى التماس أهداف طبيعية موروثه بالرغم من تغيير السلوك ومن علامات الدافع الفطر بما يلي :

- ✓ اشتراك النوع كله مهما اختلفت الظروف والمواقف والمحيط الاجتماعي.
- ✓ اشتراك الإنسان مع الحيوان في بعض الدوافع كثير ما يتخذ دليل على فطريته.
- ✓ ظهور الدوافع عند الميلاد وفي سن مبكرة أي قبل ان يستفيد الكائن من الخبرة .

4.5.2. الدوافع المكتسبة:

هي دوافع ثانوية يكتسبها الفرد من خلال عملية التطبع الاجتماعي وتساعده على استمرار لعلاقات الانسانية والاجتماعية وتنظم سلوكه وعلاقاته وعدم اشباعها يؤدي إلى الشعور بالقلق والاغتراب والتعاسة، واحتكار الذات، ولا تنشأ الدوافع المكتسبة بل يستند أساسها على الاستعدادات الفطرية وتثبت في ثناياها تحت تأثير العوامل البيئية والاجتماعية.

5.5.2. الدوافع الداخلية:

تشير الدافعية الداخلية إلى اندماج في نشاط الرياضي ذاته من اجل الاستمتاع والرضا المشتقان من أداء النشاط ذاته فعندما يكون الفرد مدفوعا داخليا سيؤدي سلوكه على النحو الارادي بالرغم من عدم وجود حوافز خارجية. أو اجبار خارجي على الممارسة الرياضية ، فالرياضي الذي يذهب للتدريب لأنه يجده ممتعا ومرضيا لتعلم المزيد من المهارات أو الخطط أو المعارف الخاصة برياضته، وهكذا فالأنشطة التي تسمح للفرد بخبرة مشاعر الكفاية، وتقديره لسلوكه سوف تسمح له بفرصة الاشتراك فيها بسبب الدافعية الداخلية.

6.5.2. الدوافع الخارجية:

الدافعية الخارجية عي عكس الداخلية حيث تشير إلى السلوك عدم تقرير الفرد لمصيره، وذلك السلوك يستثار فقط عن طريق مثيرات خارجية مثل (المكافآت) أي انه سلوك لا يأتي من داخل الفرد ولكنه يأتي عن طريق افراد آخرين ويتم ذلك عن طريق التدعيم سواء الايجابي أو السلبي. وقد يكون ماديت مثل المكافآت المادية والجوائز العينية، وقد يكون معنويا مثل التشجيع والمرح (الدين،2004،الصفحات 108-109).

7.5.2. الدوافع المباشرة: ومن أهمها:

✓ الاحساس بالرضا والاشباع كنتيجة للنشاط الرياضي.

✓ المتعة الجمالية بسبب رشاقة جمال ومهارات الحركات الذاتية للفرد ونذكر على سبيل المثال الجمباز التزلق على الثلج ، وغيرها من الرياضات التي تميز برشاقة الاداء والحركات.

✓ الشعور بارتياح كنتيجة للتغلب على التدريبات البدنية التي تتميز بصعوبتها التي تتطلب المزيد من الشجاعة والجرأة وقوة الارادة.

✓ الاشتراك في المناسبات (المباريات). الرياضية التي تعتبر ركنا هاما من أركان النشاط الرياضي وما يرتبط بها من خبرات انفعالية متعدد.

✓ تسجيل الارقام والبطولات واثبات التفوق واحراز الفوز .

8.5.2. الدوافع الغير المباشرة: ومن أهمها

✓ محاولة اكتساب الصحة واللياقة البدنية عن طريق ممارسة النشاط الرياضي فإذا سألت الفرد عن أسباب ممارسة النشاط الرياضي فانه قد يجيب امارس الرياضة لأنها

تكسبني الصحة وتجعلني قويا.

✓ ممارسة النشاط البدني الرياضي لاسهامه في رفع مستوى الفرد من قدرات على العمل والانتاج فقد يمارس الفرد نشاطا رياضيا لانه يساهم في زيادة قدرته على اداء العمل ورفع مستوى انتاجه في العمل.

✓ الاحساس بضرورة ممارسة النشاط الرياضي في حالة السمنة حتى يخفف من وزنه (واخرون ، 1987 ، صفحة 208).

6.2. أنواع الدوافع الرياضية :

1.6.2. الحاجة إلى المتعة والاثارة:

يحتاج كل فرد منا إلى قدر معين من التنشيط والاثارة على حسب طبيعته، أو ما يطلق عليه علماء النفس الحاجة إلى الاستثارة. ويفضل البعض مستوى عالي من الاثارة، بينما يرى البعض الاخر أن يكون هذا المستوى منخفضا من الحالتين يشعر الفرد بالاشباع والمتعة والسرور، والانغماس تماما في النشاط وللمل كان اللاعب في حاجة إلى الاثارة والتدريب الممل يؤدي إلى اثاره أقل منها، فهنا يبحث البدع عن سبيل لحل هذه المشكلة وها هي بعض الأمثلة:

- ملائمة صعوبة المهارة مع قدرة لاعبيه حتى تتحقق له قدرا من النجاح
- الحفاظ على التنشيط التدريبي من خلال انواع الانشطة المختلفة.
- اتاحة الفرصة لكل لاعب لممارسة مهام سارة بالنسبة له.
- مساعدة اللاعبين على تحديد أهداف واقعية تتناسب وقدراتهم.

ومما سبق يعرف الطالب الباحث الحاجة إلى المتعة والاثارة بالانغماس في ممارسة النشاط الرياضي و التمتع به وفق متطلبات بغية اشباع الدافع الذي يتعلق باللياقة البدنية والصحية.

2.6.2. الحاجة إلى الانتماء :

يختار بعض الرياضيين المشاركة في رياضة لرغبتهم في الانتماء إلى فريق أو جماعة مما يضفي أهمية على حياتهم فهم يريدون يتبعوا حاجة الانتماء لديهم وليس لتحقيق مجد أو شعور، ويستطيع المدرب تحقيق الدافعية لديهم عن طريق التقمص أو التوحد مع الجماعة أو مع المدرب لأن هذه الفئة تبحث عن تقبل المدرب والفريق لها".(حسين باهي وابراهيم شلبي، 1998، ص12).

وعليه يرى الطالب الباحث الحاجة إلى انتماء بانها حاجة الفرد لممارسة نشاط رياضية بغية الانتماء وبناء علاقات اجتماعية وهذا يعتبر احد المجالات الهامة للدوافع لدى الإنسان تأتي بتحفيز من مشرف أو مربي أو مدرب عن طريق تسهيل الانتماء سواء إلى الوطن كالعلم أو إلى الجهة الاقليمية أو إلى منطقة ما أو مؤسسة معينة (كالجامعة ، ثانوية أو مدينة).

3.6.2. الحاجة إلى النجاح:

وهي الحاجة الغالية على معظم الرياضيين عن طريق إظهار الكفاءة والجدارة والفوز لتقدير الاخرين، ويعلمون المجتمع أن المكسب معناه النجاح ، والخسارة تعني الفشل كما تجدر الإشارة إلى دوافع أخرى من بينها:

الرغبة في الفوز - الحاجات الحركية - تأكيد الذات، أن يكون بطلا طموحا، الرغبة في التأثير أو السيطرة على حسن تمثيل الوطن.

من التعريف السابق يتطرق الطالب الباحث الحاجة إلى النجاح بأنها زيادة الدافعية لتحقيق النجاح أثناء أداء نشاط رياضي وذلك لتجنب الفشل أو إشباع الحاجة الحركية، وتأكيد الذات من خلال الممارسة الرياضية بمختلف أنواعها وخاصة إذا كانت حرة فالفرد الممارس ينطلق من قناعة ذاتية وبالتالي هناك تعبير لمستوى الدافع الذي يميزه عن الآخرين وهذا يتجلى عند الذين يتميزون بدوافع السمات الإرادية والاخلاقية.

7.2. الدوافع المرتبطة بالأنشطة البدنية والرياضية:

تعددت النشاطات البدنية والرياضية مما يجعل دوافع الممارسة متعددة ومركبة لها قام "روديك" بتقسيم أهم الدوافع المرتبطة بالأنشطة البدنية والرياضية إلى: الدوافع المباشرة والدوافع الغير المباشرة. (علاوي، 1992، صفحة 161).

8.2. الدوافع المباشرة للأنشطة البدنية والرياضية:

يمكن تلخيص أهم الدوافع المباشرة للأنشطة البدنية والرياضية في نقاط حسب (محمد حسن علاوي) كما يلي:

- الاحساس بالرضا والإشباع نتيجة النشاط البدني
- المتعة الجمالية سبب الرشاقة والجمال والمهارة للحركات الفردية الذاتية للفرد
- الشعور بالارتياح نتيجة التغلب على التدريبات البدنية التي تتميز بصعوبتها أو التي تتطلب المزيد من الشجاعة والحركة وقوة الإرادة.
- الاشتراك في المنافسات "المباريات" التي تعتبر ركن هام من أركان النشاط الرياضي وما يرتبط من خبرات انفعالية متعددة.
- تسجيل الأرقام والبطولات لثبات التفوق وإحراز الفوز.

- إثبات الذات وتحقيق النتائج الجيدة (علاوي 1992 الصفحات 160-161).

9.2. الدوافع غير المباشرة للانشطة البدنية والرياضية:

محاولة اكتساب الصحة واللياقة البدنية عن طريق الممارسة الرياضية، فاذا سالت الفرد عن سبب ممارسة النشاط الرياضي فإنه قد يجيب ما يلي: أمارس الرياضة لأنها تكسبني الصحة وتجعلني قويا.

ممارسة النشاط الرياضي لاسهامه في رفع مستوى وقدرة الفرد على العمل و الإنتاج فقد يجيب الفرد بانه يمارس النشاط الرياضي لانه يساهم في زيادة قدرته على اداء عمله ورفع مستوى انتاجه في العمل.

الاحساس بضرورة الممارسة للنشاط الرياضي، إذ قد يجيب الفرد بما يلي : "بدأت ممارسة النشاط الرياضي لانه من الضروري علي الحضور في حصص التربية البدنية والرياضية في المدرسة لأنها إجبارية وتدخل ضمن الجدول الدراسي.

الوعي الاجتماعي الذي تقوم به الرياضة، إذا أنه يريد أن يكون رياضيا يشترك في الأندية والفرق الرياضية ويسعى للانضمام إلى جماعة معينة وتمثيلها رياضيا. (علاوي،1992، صفحة 162).

خلاصة :

ان دوافع الممارسة الرياضية ليست ثابتة ولكنها متغيرة ويختلف مدى تغير الحادث في تركيب دوافع وحاجات الممارس طبقا لعوامل متعددة ومتنوعة ، فبينما يرى بعض الممارسين الذين يظهرون تغييرات طفيفة في حاجاتهم ، نجد أن هناك آخرين يظهرون التغييرات الشبه الدائمة لحاجاتهم ودوافعهم والعامل الحاسم في ذلك هو الرعاية والتوجيه والارشاد من طرف ذوو الكفاءة والخبرة . لذا ينبغي على الافراد العمل على تفعيل وخلق دوافع جديدة مع المحافظة عليها وتطويرها وفق متطلباتهم الاجتماعية والنفسية والصحية هذا ما أردنا تفسيره في أهم ماورد في الفصل الاول .

الباب الثاني : الدراسة الميدانية

- مدخل إلى الباب الثاني
- الفصل الأول : منهجية البحث و الإجراءات الميدانية .
- الفصل الثاني : عرض و تحليل وتفسير النتائج

مدخل الباب الثاني :

لقد قام الطالب بتقسيم هذا الباب إلى فصلين حيث تم التطرق في الفصل الأول إلى منهجية البحث و إجراءاتها الميدانية ، من ناحية المنهج المستخدم و مجالات البحث و متغيرات الدراسة و ضبط متغيرات الدراسة . أما في الفصل الثاني تم عرض و تحليل و تفسير النتائج و مناقشة النتائج بالفرضيات و استنتاجات الدراسة و التوصيات .

الفصل الاول : منهجية البحث و إجراءاته الميدانية

تمهيد

1.1. منهج البحث

2.1. مجتمع وعينة البحث

3.1. مجالات البحث

4.1. ضبط متغيرات البحث

5.1. المتغيرات المشوشة (المحرجة)

6.1. الدراسة الاستطلاعية

7.1. التجربة الرئيسية

8.1. الوسائل الإحصائية

خلاصة

تمهيد:

سيطرق الطالب الباحث في هذا الفصل إلى توضيح منهجية البحث وإجراءاته الميدانية بغية الوصول إلى تحقيق الأهداف المنشودة لعنوان البحث وهذا من خلال تحديد المنهج العلمي المتبع لعينة البحث ومجالات الدراسة والضبط الإجرائي لمتغيرات البحث ثم عرض مفصل حول أدوات البحث والقواعد التي يجب مراعاتها أثناء تنفيذها ثم إلى عرض الوسائل الإحصائية التي سوف يستند عليها الطالب الباحث في معالجة النتائج الختام.

1.1. منهج البحث:

يتوقف اختيار نوع المنهج الذي يمكن استخدامه في معالجة متغيرات أي بحث على طبيعة وأهداف المشكلة التي تعالجها، وعلى الإمكانيات المتاحة في جمع المعلومات، وانطلاقاً من كون الدراسة التي نقوم بها تدرس دوافع ممارسة النشاط الرياضي الترويحي لدى تلاميذ السنة الرابعة للتعليم المتوسط ، وقد اعتمدنا في دراستنا هذه على المنهج الوصفي المعتمد على التحليل كونه الأنسب لتحقيق ما ترمي إليه الدراسة من أهداف، حيث يعرف المنهج الوصفي: على أنه طريقه من طرق التحليل والتفسير بشكل علمي، للوصول إلى أغراض محددة لوضعية اجتماعية معينة، بمعنى هو طريقة لوصف الظاهرة المدروسة وتصويرها كميًا عن طريق جمع معلومات مقننة عن المشكلة وتصنيفها وتحليلها واخضاعها للدراسة الدقيقة.¹

¹ مجدوب، لامية. مطبوعة بيداغوجية بعنوان: مناهج البحث العلمي. 2020، ص8

2.1. مجتمع وعينة البحث:

يتكون المجتمع الأصلي للدراسة من مجموعة التلاميذ المقبلين على شهادة التعليم المتوسط بولاية سعيدة.

عينة البحث: تمت الدراسة التي قام بها الطالب الباحث على مجموعة من التلاميذ المقبلين على شهادة التعليم المتوسط.

عينة التجربة الاستطلاعية ب:30 التلاميذ المقبلين على شهادة التعليم المتوسط. وتم اختيارهم بطريقة عشوائية حيث تم تقديم حوالي 30 استمارات.

- عينة البحث الأساسية ب: 120 تلميذ يدرس السنة الرابعة متوسط موزعين على الشكل التالي:

- (60) تلميذ ذكر يدرس السنة الرابعة متوسط.

- (60) تلميذة أنثى تدرس السنة الرابعة متوسط.

3.1. مجالات البحث:

1.3.1. المجال البشري: أجريت الدراسة على مجموعة من تلاميذ السنة الرابعة للتعليم المتوسط بولاية سعيدة وعددهم 120 تلميذ و تلميذة.

2.3.1. المجال المكاني: أجريت الدراسة في مختلف متوسطات ولاية سعيدة.

3.3.1. المجال الزمني: هو الوقت المخصص لإجراء الدراسة الأساسية فكانت في الموسم 2024/2023 وكانت بداية من 2023/12/10 إلى 2024/05/30

4.1. متغيرات البحث:

تضمن البحث المتغيرات الآتية:

المتغير المستقل:

ويتمثل في: ممارسة النشاط الترويحي الرياضي.

المتغير التابع:

ويتمثل في: الدوافع.

5.1. ضبط متغيرات البحث:

إن أي دراسة ميدانية تتطلب ضبط للمتغيرات قصد التحكم فيها من جهة، وعزل بقية المتغيرات الأخرى، حتى لا تؤثر في نتائج البحث، وبدون هذا تصبح النتائج التي توصل إليها الطالب الباحث مستعصية على التحليل والتصنيف و التفسير ، ويذكر محمد حسن علاوي وأسامة كامل راتب أنه يصعب على الباحث أن يعترض على المسببات الحقيقية للنتائج ، بدون ممارسة الباحث لإجراءات الضبط الصحيحة. (تواتي، 2008، صفحة 177).

كما يذكر (فان دالين، 1985، صفحة 386) أن المتغيرات التي تؤثر في المتغير التابع، والتي من الواجب ضبطها، هي المؤثرات الخارجية، والمؤثرات التي ترجع إلى الإجراءات التجريبية، و المؤثرات التي ترجع إلى تجمع العينة . وانطلاقاً من هذه الاعتبارات عمل الطالب الباحث على ضبط متغيرات البحث:

- إشراف الطالب الباحث بنفسه على توزيع الاستبيان على مجموعة من تلاميذ السنة الرابعة للتعليم المتوسط بولاية سعيدة والحرص على استرجاعها وكذا مصداقية الأجوبة.

6.1. الدراسة الاستطلاعية:

لقد حرص الطالب الباحث خلال هذا الفصل على تحديد طبقاً لطبيعة البحث و متطلبات إنجازه الميدانية أهم الأدوات التي بالإمكان استخدامها قصد الحصول على قدر من المعلومات تقي بالأغراض المنشودة و في هذا السياق الأفراد الذين يقصدهم الطالب الباحث تلاميذ السنة الرابعة للتعليم المتوسط بولاية سعيدة و في هذا الصدد يشير إخلاص محمد و مصطفى حسين بضرورة دراية الباحث لمواصفات الاداة و تكلفتها و بنوع المفحوصين الذين تلائمهم و متطلبات تطبيقها و طبيعة البيانات التي تؤدي إليها من حيث مميزاتها و حدودها و مدى صدقها و ثباتها و موضوعيتها بالإضافة إلى ذلك أن يكون مدرباً على كيفية استخدام تلك الأدوات و أعدادها و تفسير البيانات التي تؤدي إليها (إخلاص و حسين، 2000، ص143).

وقد قام الطالب الباحث بإنجاز الدراسة الاستطلاعية على ممر من الخطوات التالية:

1.6.1 الدراسة الاستطلاعية الأولى :الخطوة الأولى " تمثلت في قيام الباحث باستطلاع رأي الخبراء ، إلى جانب الاعتماد على المصادر و المراجع و الدراسات السابقة و البحوث المشابهة بغرض التحليل و التفكير المنطقي لأهم المتغيرات التي سيتم التطرق إليها في الدراسة استبيان دوافع نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي و تم عرضها على مجموعة من الخبراء قصد الاستبيان في صورته النهائية و التي تقي بالغرض المنشود، وقد أجمع المحكمين عن مناسبة الاستبيان للتطبيق على عينة البحث

وصف المقياس:

مقياس الدوافع نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي:

لغرض جمع المعطيات من الميدان عن موضوع الدراسة، على الباحث اختيار الأداة المناسبة لذلك، حيث تساعده على جمع المعلومات و الحقائق المتعلقة بموضوع البحث، و عليه فان أداة البحث هي الوسيلة الوحيدة التي يمكن بواسطتها حل المشكلة، و قد استخدمنا في دراستنا هذه مايلي :

بعد الاطلاع على المقاييس التي استعملت في البحوث السابقة و التي تخص دوافع ممارسة النشاط البدني الرياضي تم الاستعانة بالمقياس التالي " عبد الباسط عبد الحافظ" الأردن الذي استعمل في دراسة الدوافع نحو ممارسة النشاط البدني في مدينة الحسين بعد تكييفه و عرضه على هيئة المحكمين حيث توصلنا إلى إعدادة بالشكل الحالي بعد الاستغناء على بعض الفقرات و إضافة فقرات أخرى أكثر ملائمة للدراسة الحالية ، حيث كانت محاور الاستبيان كالآتي :

دوافع اللياقة البدنية و الصحية.

الدوافع الاجتماعية

الدوافع النفسية

دوافع الميول الرياضية.

الدوافع العقلية.

دوافع السمات الإرادية و الأخلاقية

وقد بلغت عبارات المقياس 56 عبارة .

الجدول رقم (01) يبين أوزان العبارات الإيجابية لمقياس الدوافع نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي

موافق بشدة	موافق	لا رأي لي	لست موافق بشدة	لست موافق بشدة
5	4	3	2	1

الجدول رقم (02): يوضح العبارات الإيجابية والسلبية للاستبيان

الأبعاد	العبارات الإيجابية	العبارات السلبية
دوافع اللياقة البدنية والصحية	01-02-03-04-05 06-07-08-09-10 11-12-13-14	
الدوافع الاجتماعية	15-16-17-18-19 20-21-22-23	
الدوافع النفسية	24-25-26-27-28	

	-33-32-31-30-29 36-35-34	
	-41-40-39-38-37 42	دوافع الميول الرياضية
	-47-46-45-44-43 50-49-48	الدوافع العقلية
	-55-54-53-52-51 56	دوافع السمات الإرادية والأخلاقية

الجدول رقم (03) يبين توزيع درجات و مستوى التقييم .

[05 – 4,21]	[4,20 – 3,41]	[3,40 – 2,61]	[2,60 – 1,81]	[1,80 – 1]	الفئة
لست موافق بشدة	لست موافق	لا رأي لي	موافق	موافق بشدة	درجة الموافقة
درجة مرتفعة جدا	درجة مرتفعة	درجة متوسطة	درجة منخفضة	درجة منخفضة جدا	التقييم (مستوى التوفر)

ترتيب العبارة من خلال أهميتها في المحور بالاعتماد على أكبر قيمة متوسط حسابي في المحور و عدد تساوي المتوسط الحسابي بين عبارتين فإنه يأخذ بعين الاعتبار أقل قيمة للانحراف المعياري بينهما .

2.61. الدراسة الاستطلاعية الثانية:

الأسس العلمية للاختبارات في هذه الفترة، تناول الطالب الباحث الاستبيان المختار بالتجريب للتأكد من ثقلها العلمي، حيث تم اختيار عينة عشوائية من نفس مجتمع البحث من أجل استخراج المعاملات العلمية للاستبيان المستخدم في البحث. ثبات الاختبار: يقصد بثبات الاختبار مدى الدقة أو استقرار نتائجه فيما لو طبق على عينة من الأفراد في مناسبتين مختلفتين (عبد الحفيظ، 1993، ص 152) .

صدق الاتساق الداخلي:

تم التحقق من صدق الاتساق الداخلي من خلال حساب معامل الارتباط " بيرسون" للمقياس وبين كل محاوره، و هذا ما يؤكد الأغا، محمود " على أنه قوة الارتباط بين درجات كل مستوى من مستويات الاهداف و درجة الاختبار الكلية و كذلك درجة ارتباط كل فقرة من فقرات الاختبار بمستوى الاهداف الكلي الذي ينتمي إليه (الأغا إحسان محمود، 1999).

البعد الاول: دوافع اللياقة البدنية و الصحية

جدول رقم (04) يبين صدق الاتساق الداخلي لبعد دوافع اللياقة البدنية و الصحية

الرقم	العبارات	مع البعد		مع المقياس	
		معامل الارتباط	القيمة الاحتمالية	معامل الارتباط	القيمة الاحتمالية
1	اكتساب اللياقة البدنية العامة	0.734**	0.000	0.601**	0.000
2	اكتساب قوام جسمي جميل والمحافظة عليه من العيوب والتشوهات	0.767**	0.000	0.553**	0.002
3	اكتساب القوة العضلية	0.763**	0.000	0.577**	0.001
4	اكتساب الرشاقة والمرونة	0.523**	0.002	0.410	0.024
5	المحافظة على الوزن المثالي والتخلص من الوزن الزائد	0.650**	0.000	0.524**	0.003
6	التخلص من أمراض نقص الحركة " السكري، جلطات قلبية، ارتفاع ضغط الدم، السمنة... الخ	0.768**	0.000	0.641**	0.000

0.000	0.720**	0.000	0.774**	المحافظة على سلامة القلب والرئتين والأجهزة الحيوية الأخرى	7
0.001	0.593**	0.000	0.624**	زيادة قدرة الجسم على مقاومة التعب والعمل بكفاءة وحيوية	8
0.000	0.612**	0.000	0.674**	المحافظة على الصحة العامة	9
0.001	0.574**	0.001	0.579**	التخلص من الترهلات الجسمية	10
0.000	0.750**	0.000	0.762**	تنفيذ وصية طبيبي الخاص بممارسة النشاط الرياضي	11
0.003	0.519**	0.000	0.664**	علاج مرض معين أعاني منه	12
0.00	0.582**	0.000	0.733**	تأهيل إصابة رياضية سابقة أو إصابة عمل	13
0.000	0.754**	0.000	0.753**	تجنب مظاهر الشيخوخة	14

يوضح الجدول رقم (04) معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات هذا البعد و المتعلق بمتغير اللياقة البدنية و الصحية ، و الذي يبين أن معاملات الارتباط دالة عند مستوى الدلالة 0.05 و 0.01 حيث بلغت بالنسبة للعلاقة مع البعد الخاص بالسؤال أقل قيمة 0.523 و أعلى قيمة 0.768 و اما بالنسبة للعلاقة مع المقياس ككل بلغت أقل قيمة 0.410 و أعلى قيمة و 0.754 بذلك يعتبر البعد صادقا لما وضع لقياسه.

البعد الثاني: الدوافع الاجتماعية

جدول رقم (05) يبين صدق الاتساق الداخلي لبعد الدوافع الاجتماعية

الرقم	الفقرات	مع البعد		مع المقياس	
		معامل الارتباط	القيمة الاحتمالية	معامل الارتباط	القيمة الاحتمالية
1	اكتساب أصدقاء ومعارف جدد	0.787**	0.000	0.733**	0.000
2	إدامة علاقتي مع أصدقاء قدامى	0.740**	0.000	0.740**	0.000
3	معرفة أشخاص مهمين في المجتمع	0.723**	0.000	0.722**	0.000
4	اكتساب احترام الآخرين	0.594**	0.001	0.625**	0.000
5	عدم البقاء وحيدا	0.721**	0.000	0.696**	0.000

0.000	0.680**	0.000	0.674**	مرافقة شخص مهم في حياتي يمارس الرياضة" أب، أم، أخ...الخ	6
0.262	0.212	0.003	0.521**	المباهات الاجتماعية	7
0.148	0.271	0.003	0.525**	الحصول على تقبلا اجتماعي لدى الآخرين	8
0.001	0.591**	0.000	0.692**	لاكتساب مكانة اجتماعية أفضل	9

يوضح الجدول رقم (05) معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات هذا البعد و المتعلق بمتغير الدوافع الاجتماعية ، و الذي يبين أن معاملات الارتباط دالة عند مستوى الدلالة 0.05 و 0.01 حيث بلغت بالنسبة للعلاقة مع البعد الخاص بالسؤال أقل قيمة 0.521 و أعلى قيمة 0.787 و اما بالنسبة للعلاقة مع المقياس ككل بلغت أقل قيمة 0.212 و أعلى قيمة و 0.740 بذلك يعتبر البعد صادقا لما وضع لقياسه .

البعد الثالث : الدوافع النفسية

جدول رقم (06) يبين صدق الاتساق الداخلي لبعد الدوافع النفسية.

الرقم	الفقرات	مع البعد		مع المقياس	
		معامل الارتباط	القيمة الاحتمالية	معامل الارتباط	القيمة الاحتمالية
1	التخلص من التوترات والضغوط النفسية	0.360	0.051	0.390*	0.033
2	زيادة ثقتي بنفسي	0.498**	0.005	0.559**	0.001
3	تأكيد الذات	0.676**	0.000	0.583**	0.001
4	الاسترخاء والتخلص من الطاقة الزائدة	0.589**	0.001	0.396*	0.030
5	تقوية الإرادة والاعتماد على الذات	0.548**	0.002	0.663**	0.000
6	المتعة والسرور والترفيه عن النفس	0.549**	0.002	0.562**	0.001
7	اكتساب التوازن الانفعالي	0.620**	0.000	0.666**	0.000

0.000	0.720**	0.000	0.687**	التغلب على وسواس المرض	8
0.000	0.612**	0.000	0.795**	رغبتي في التميز بين أصدقائي	9
0.000	0.769**	0.000	0.757**	إرضاء رغبات شخص مهم في حياتي	10
0.008	0.473**	0.013	0.448*	الإحساس بالأمن	11
0.036	0.384*	0.000	0.627**	التقليل من الخمول والكسل	12
0.022	0.418*	0.026	0.405*	شعوري بارتياح كبير عند ممارسة النشاط الرياضي	13

يوضح الجدول رقم (06) معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات هذا البعد و المتعلق بمتغير دوافع النفسية، و الذي يبين أن معاملات الارتباط دالة عند مستوى الدلالة 0.05 و 0.01 حيث بلغت بالنسبة للعلاقة مع البعد الخاص بالسؤال أقل قيمة 0.360 و أعلى قيمة 0.795 و اما بالنسبة للعلاقة مع المقياس ككل بلغت أقل قيمة 0.390 و أعلى قيمة و 0.720 بذلك يعتبر البعد صادقا لما وضع لقياسه .

البعد الرابع: دوافع الميول الرياضية

جدول رقم (07) يبين صدق الاتساق الداخلي لبعد دوافع الميول الرياضية

الرقم	الفقرات	مع البعد		مع المقياس	
		معامل الارتباط	القيمة الاحتمالية	معامل الارتباط	القيمة الاحتمالية
1	تجديد حيويتي ونشاطي الذهني	0.638**	0.000	0.547**	0.002
2	تنمية حسن التصرف في المواقف الحرجة	0.790**	0.000	0.635**	0.000
3	تنمية الانتماء ودقة الملاحظة	0.658**	0.000	0.572**	0.001
4	تنمية التأمل العقلي والذهني	0.585**	0.001	0.477**	0.008
5	زيادة معارفي ومعلوماتي عن الرياضة وفوائدها	0.707**	0.000	0.721**	0.000
6	اكتساب معرف ومعلومات عن آلية عمل الجسم أثناء النشاط والراحة	0.541**	0.002	0.549**	0.002

يوضح الجدول رقم (07) معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات هذا البعد و المتعلق بمتغير دوافع الميول الرياضية، و الذي يبين أن معاملات الارتباط دالة عند مستوى الدلالة 0.05 و 0.01 حيث بلغت بالنسبة للعلاقة مع البعد الخاص بالسؤال أقل قيمة 0.541 و أعلى قيمة 0.790 و اما بالنسبة للعلاقة مع المقياس ككل بلغت أقل قيمة 0.549 و أعلى قيمة و 0.635 بذلك يعتبر البعد صادقاً لما وضع لقياسه .

البعد الخامس: الدوافع العقلية

جدول رقم (08) يبين صدق الاتساق الداخلي لبعد الدوافع العقلية

الرقم	الفقرات	مع البعد		مع المقياس	
		معامل الارتباط	القيمة الاحتمالية	معامل الارتباط	القيمة الاحتمالية
1	قناعتني بالآثار الايجابية لممارسة النشاط البدني على النشاط العقلي	0.659**	0.000	0.504**	0.004
2	تجديد حيويتي ونشاطي الذهني	0.753**	0.000	0.700**	0.000
3	تنمية حسن التصرف في المواقف الحرجة	0.631**	0.000	0.640**	0.000
4	تنمية الانتماء ودقة الملاحظة	0.910**	0.000	0.642**	0.000
5	تنمية التأمل العقلي والذهني	0.939**	0.000	0.631**	0.000
6	زيادة معارفي ومعلوماتي عن الرياضة وفوائدها	0.764**	0.000	0.632**	0.000

0.000	0.663**	0.000	0.839**	اكتساب معرف ومعلومات عن آلية عمل الجسم أثناء النشاط والراحة	7
0.000	0.644**	0.000	0.886**	تحسين قدراتي العقلية من تفكير وتذكر وغيرها	8

يوضح الجدول رقم (08) معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات هذا البعد و المتعلق بمتغير الدوافع العقلية ، و الذي يبين أن معاملات الارتباط دالة عند مستوى الدلالة 0.05 و 0.01 حيث بلغت بالنسبة للعلاقة مع البعد الخاص بالسؤال أقل قيمة 0.631 و أعلى قيمة 0.939 و اما بالنسبة للعلاقة مع المقياس ككل بلغت أقل قيمة 0.504 و أعلى قيمة و 0.700 بذلك يعتبر البعد صادقا لما وضع لقياسه .

البعد السادس: دوافع السمات الإرادية و الأخلاقية

جدول رقم (09) يبين صدق الاتساق الداخلي لبعد دوافع السمات الإرادية و الأخلاقية

الرقم	الفقرات	مع البعد		مع المقياس	
		معامل الارتباط	القيمة الاحتمالية	معامل الارتباط	القيمة الاحتمالية
1	تنمية الروح الرياضية	0.687**	0.000	0.610*	0.000
2	زيادة قدرتي على ضبط النفس	0.866**	0.000	0.759**	0.000
3	تنمية روح التحدي والمغامرة	0.833**	0.000	0.700**	0.000
4	تنمية الصبر والتحمل والمثابرة	0.895**	0.000	0.777**	0.000
5	تحقيق القيادة السليمة والتبعية الصحيحة	0.868**	0.000	0.644**	0.000
6	لأنني قطعت عهدا على نفسي بأن أبقى رشيقا ونشيطا	0.757**	0.000	0.532**	0.000

يوضح الجدول رقم (09) معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات هذا البعد و المتعلق بمتغير دوافع السمات الإرادية و الأخلاقية ، و الذي يبين أن معاملات الارتباط دالة عند مستوى الدلالة 0.05 و 0.01 حيث بلغت بالنسبة للعلاقة مع البعد الخاص بالسؤال أقل قيمة 0.687 و أعلى قيمة 0.868 و اما بالنسبة للعلاقة مع المقياس ككل بلغت أقل قيمة 0.610 و أعلى قيمة و 0.777 بذلك يعتبر البعد صادقا لما وضع لقياسه .

الصدق البنائي

جدول رقم (10) يبين الصدق البنائي لمقياس دوافع ممارسة الأنشطة الترويحية

المحاور	معامل الارتباط	القيمة الاحتمالية
دوافع اللياقة البدنية والصحية	0.864**	0.000
الدوافع الاجتماعية	0.843**	0.000
الدوافع النفسية	0.912**	0.000
دوافع الميول الرياضية	0.878**	0.000
الدوافع العقلية	0.794**	0.000
دوافع السمات الإرادية والأخلاقية	0.809**	0.000

نلاحظ من الجدول رقم (10) أن قيمة معامل معامل الارتباط تراوحت قيمته ما بين (0.794 - 0.912) مما يدل على تمتع كل الأبعاد بدرجة عالية من الصدق البنائي

و هذا ما يؤكد على ارتفاع معامل الصدق البنائي الكلي للمقياس و هذا ما يطمئن الطالب الباحث على تطبيقه على عينة البحث .

ثبات المقياس:

أ - ألفا كرون باخ :

جدول رقم (11) يبين معامل الثبات الكلي (ألفا كرونباخ) لمحاور مقياس دوافع ممارسة الأنشطة الترويحية:

المحاور	Cronbach's Alpha
دوافع اللياقة البدنية والصحية	0.904
الدوافع الاجتماعية	0.797
الدوافع النفسية	0.833
دوافع الميول الرياضية	0.722
الدوافع العقلية	0.916
دوافع السمات الإرادية والأخلاقية	0.894
المقياس ككل	0.960

نلاحظ من الجدول رقم (11) أن قيمة معامل ألفا كرونباخ تراوحت قيمته ما بين (0.722 - 0.916) مما يدل على تمتع كل الأبعاد بدرجة عالية من الثبات و هذا ما يؤكد على ارتفاع معامل الثبات الكلي للمقياس ، حيث بلغ (0.960) ، و هذا ما يطمئن الطالب الباحث على تطبيقه على عينة البحث .

ب- التجزئة النصفية:

جدول رقم (12) يبين معامل الارتباط الكلي لمقياس دوافع ممارسة الأنشطة الترويحية باستخدام التجزئة النصفية

التجزئة النصفية		الأبعاد
(Spearman-brown)	معامل	دوافع اللياقة البدنية والصحية
معامل الارتباط بعد التصحيح	الارتباط	
0.918	0.848	

0.610	0.436	الدوافع الاجتماعية
0.804	0.671	الدوافع النفسية
0.667	0.500	دوافع الميول الرياضية
0.934	0.875	الدوافع العقلية
0.924	0.858	دوافع السمات الإرادية والأخلاقية
0.877	0.781	المقياس ككل

يبين الجدول رقم (12) أن معاملات ثبات المقياس تراوحت بين (0.610 – 0.934) في حين بلغت قيمته في المقياس ككل (0.877) و هذا يشير إلى معامل ارتباط قوي مما يدل على أن الاستبيان يتمتع بدرجة عالية من الثبات ما يطمئن الطالب الباحث إلى تطبيقها على عينة البحث.

وفي ضوء ما سبق يجد الطالب الباحث أن الصدق و الثبات قد تحققا بدرجة متوسطة و عالية في استبيان دوافع ممارسة الأنشطة الترويحية و يمكن أن تطمئن الطالب الباحث لتطبيق الاداة على عينة البحث.

3.6.1. موضوعية الاختبار :

يقصد بالموضوعية التحرر من التحيز أو التعصب و عدم إدخال العوامل الشخصية فيما يصدر الباحث من أحكام (عسيوي ، 2003ص332) كما يقصدها موضوع التعليمات الخاصة بتطبيق الاختبار و حسب الدرجات و النتائج الخاصة . و في هذه السياق قام الباحث بالاعتماد على الأسس التالية من أجل السير الحسن للتجربة :

- مدى وضوح الفقرات الخاصة بالاستبيان بعيدا ن الصعوبة و الغموض .
- لغة التعامل في إطار عرض و توجيه المختبرين فقد تميزت بالبساطة و الوضوح و غير قابلة للتأويل .
- محتوى الاستبيان جذاب و قصير بحيث لا يأخذ وقت طويل في الإجابة .
- ترتيب الأسئلة بشكل متسلسل .
- مراجعة الدراسات السابقة المرتبطة بمضمون الاستبيان .

7.1. التجربة الرئيسية :

من خلال التجربة الرئيسية قمنا بتوزيع استبيان دوافع ممارسة النشاط البدني الرياضي المتكون من ستة أبعاد على مجموعة من تلاميذ السنة الرابعة للتعليم المتوسط لولاية سعيدة و حرصنا على استرجاع الاستبيانات و قمنا بتوزيع حوالي 120 استبيان .

عرض تجانس المجموعتين مجموعة الذكور و الإناث باختبار التجانس ليفين جدول رقم (13) يبين قيمة اختبار ليفين لمعرفة التجانس بين المجموعتين مجموعة الذكور و الإناث .

المتغير	ذكر		أنثى		قيمة F	القيمة الاحتمالية Sig	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
دوافع اللياقة البدنية والصحية	60.85	6.65	55.70	7.22	0.152	0.697	غير دال
الدوافع الاجتماعية	39.03	5.92	33.80	8.32	4.701	0.032	غير دال
الدوافع النفسية	59.76	11.16	53.75	7.50	0.292	0.590	غير دال
دوافع الميول الرياضية	27.71	2.86	24.13	4.20	3.769	0.055	غير دال
الدوافع العقلية	37.20	3.69	34.25	4.79	3.006	0.086	غير دال
دوافع السمات الإرادية والأخلاقية	27.86	2.81	26.48	3.33	1.016	0.316	غير دال
المقياس ككل	252.43	24.84	228.11	27.01	0.824	0.366	غير دال

نلاحظ من خلال الجدول رقم (13) بالنسبة لبعد دوافع اللياقة البدنية والصحية تشير القيمة الاحتمالية sig (0.697) والتي هي اكبر من (0.05) وهذا ما يفسر انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي مجموعة الذكور و الإناث ما يطمئن الطالب الباحث إلى أن المجموعتين متجانستين.

- بالنسبة لبعد الدوافع الاجتماعية تشير القيمة الاحتمالية sig (0.032) والتي هي اصغر من (0.05) وهذا ما يفسر انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي مجموعة الذكور و مما يدل إلى أن المجموعتين غير متجانستين.

- بالنسبة لبعد الدوافع النفسية تشير القيمة الاحتمالية sig (0.590) والتي هي اكبر من (0.05) وهذا ما يفسر انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي مجموعة الذكور و الإناث ما يطمئن الطالب الباحث إلى أن المجموعتين متجانستين.

- بالنسبة لبعد دوافع الميول الرياضية تشير القيمة الاحتمالية sig (0.055) والتي هي اكبر من (0.05) وهذا ما يفسر انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي مجموعة الذكور و الإناث ما يطمئن الطالب الباحث إلى أن المجموعتين متجانستين .

بالنسبة لبعد الدوافع العقلية تشير القيمة الاحتمالية sig (0.086) والتي هي اكبر من (0.05) وهذا ما يفسر انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي مجموعة الذكور و الإناث ما يطمئن الطالب الباحث إلى أن المجموعتين متجانستين بالنسبة لبعد دوافع السمات الإرادية والأخلاقية تشير القيمة الاحتمالية sig (0.316) والتي هي اكبر من (0.05) وهذا ما يفسر انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي مجموعة الذكور و الإناث ما يطمئن الطالب الباحث إلى أن المجموعتين متجانستين.

- بالنسبة المقياس ككل تشير القيمة الاحتمالية sig (0.366) والتي هي اكبر من (0.05) وهذا ما يفسر انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي مجموعة الذكور و الإناث ما يطمئن الطالب الباحث إلى أن المجموعتين متجانستين.

عرض نتائج التوزيع الطبيعي :

جدول رقم (14) اختبار التوزيع الطبيعي للبيانات في مقياس دوافع ممارسة الأنشطة الترويحية.

Tests of normality

Tests of Normality							
الأبعاد	العينة	Kolmogorov–Smirnov ^a			Shapiro–Wilk		
		Statist	df	Sig.	Statisti	df	Sig.
دوافع اللياقة البدنية والصحية	ذكر	0.084	60	0.200	0.966	60	0.086
	أنثى	0.102	60	0.197	0.962	60	0.056
الدوافع الاجتماعية	ذكر	0.157	60	0.001	0.863	60	0.000
	أنثى	0.193	60	0.000	0.902	60	0.000
الدوافع النفسية	ذكر	0.286	60	0.000	0.699	60	0.001
	أنثى	0.151	60	0.002	0.918	60	0.000
دوافع الميول الرياضية	ذكر	0.237	60	0.000	0.796	60	0.001
	أنثى	0.127	60	0.017	0.920	60	0.000
الدوافع العقلية	ذكر	0.243	60	0.000	0.777	60	0.000
	أنثى	0.176	60	0.000	0.878	60	0.000
دوافع السمات الإرادية والأخلاقية	ذكر	0.259	60	0.000	0.776	60	0.000
	أنثى	0.176	60	0.000	0.884	60	0.000
مقياس	ذكر	0.100	60	0.200	0.971	60	0.164
	أنثى	0.148	60	0.002	0.926	60	0.001

اعتمد الطالب الباحث على نتائج شابيرو ولك test de shapiro-wilk و نتائج كوروموغروف سميرغروف Kolmogorov-smirnov لاختبار التوزيع، فمن خلال الجدول رقم

(14) نلاحظ أنه هناك قيم أو نتائج لا تتبع التوزيع الطبيعي و قيم تتبع التوزيع الطبيعي .

قيم تتبع التوزيع الطبيعي و نذكر منها من خلال ملاحظتنا لقيم sig :

➤ بعد دوافع اللياقة البدنية و الصحية بالنسبة لاختبار شابيرو ولك قيمة sig 0.086 عند ذكور و 0.056 عن إناث وهي قيمة أكبر من 0.05 ومنه لا يوجد فرق معنوي.

و في اختبار كوروموغروف سميرغروف قيمة sig 0.200 عند الذكور و 0.197 عند الإناث وهي قيمة أكبر من 0.05 ومنه لا يوجد فرق معنوي .

و قيم لا تتبع التوزيع الطبيعي و نذكر منها من خلال ملاحظتنا أن قيم sig عند :
➤ بعد دوافع الاجتماعية بالنسبة لاختبار شابيرو ولك قيمة sig 0.001 عند ذكور و 0.000 عن إناث وهي قيمة أصغر من 0.05 ومنه لا يوجد فرق معنوي.

و في اختبار كوروموغروف سميرغروف قيمة sig 0.000 عند الذكور و 0.000 عند الإناث وهي قيمة أصغر من 0.05 ومنه لا يوجد فرق معنوي .

➤ بعد دوافع النفسية بالنسبة لاختبار شابيرو ولك قيمة sig 0.001 عند ذكور و 0.000 عن إناث وهي قيمة أصغر من 0.05 ومنه لا يوجد فرق معنوي.

و في اختبار كوروموغروف سميرغروف قيمة sig 0.000 عند الذكور و 0.002 عند الإناث وهي قيمة أصغر من 0.05 ومنه لا يوجد فرق معنوي .

➤ بعد دوافع الميول الرياضية بالنسبة لاختبار شابيرو ولك قيمة sig 0.001 عند ذكور و 0.000 عن إناث وهي قيمة أصغر من 0.05 ومنه لا يوجد فرق معنوي.

و في اختبار كوروموغروف سميرغروف قيمة sig 0.000 عند الذكور و 0.017 عند الإناث وهي قيمة أصغر من 0.05 ومنه لا يوجد فرق معنوي .

➤ بعد دوافع العقلية بالنسبة لاختبار شابيرو ولك قيمة sig 0.000 عند ذكور و 0.000 عن إناث وهي قيمة أصغر من 0.05 ومنه لا يوجد فرق معنوي.

و في اختبار كوروموغروف سميرغروف قيمة sig 0.000 عند الذكور و 0.000 عند الإناث وهي قيمة أصغر من 0.05 ومنه لا يوجد فرق معنوي .
 > بعد دوافع السمات الإرادية والأخلاقية بالنسبة لاختبار شابيرو ولك قيمة sig 0.000 عند ذكور و 0.000 عن إناث وهي قيمة أصغر من 0.05 ومنه لا يوجد فرق معنوي.

و في اختبار كوروموغروف سميرغروف قيمة sig 0.000 عند الذكور و 0.000 عند الإناث وهي قيمة أصغر من 0.05 ومنه لا يوجد فرق معنوي .
 > مقياس الدوافع ككل بالنسبة لاختبار شابيرو ولك قيمة sig 0.164 عند ذكور و 0.001 عن إناث وهي قيمة أصغر من 0.05 ومنه لا يوجد فرق معنوي.
 و في اختبار كوروموغروف سميرغروف قيمة sig 0.200 عند الذكور و 0.002 عند الإناث وهي قيمة أصغر من 0.05 ومنه لا يوجد فرق معنوي .

8.1. الوسائل الإحصائية :

علم الإحصاء هو ذلك العلم الذي يبحث في جميع البيانات و تنظيمها و عرضها و تحليلها و اتخاذ القرارات بناءا عليها. و من بين التقنيات الإحصائية المستعملة في بحثنا هي :

. المتوسط الحسابي .

. الانحراف المعياري .

. الوسيط .

. معامل الالتواء .

معامل التلطح .

اختبار مان ويتي man withney لعينتين مستقلتين (u) .

اختبار ليفين levene اختبار التجانس .

اختبار ت ستودنت لعينتين مستقلتين .

اختبار التوزيع الطبيعي لشابيرو ويلك و كومغروف سيميروف .

حساب مستوى الضغوط النفسية ودرجة التوافق المهني:

لحساب مستويات الضغوط النفسية والتوافق المهني تم حساب طول الخلية ولتحديد

طول خلايا مقياس الضغوط النفسية والتوافق المهني الخماسي (الحدود الدنيا والعليا)

كما يلي:

- تحديد نقطة بداية السلم ونهايته من خلال:

نقطة بداية السلم = عدد العبارات × ادنى درجة

النقطة القصوى = عدد العبارات × اقصى درجة

ثم حساب المدى الذي يساوي أقصى قيمة - أصغر قيمة وقسمتها على عدد

المستويات (2) وعليه نحصل على طول المجال من خلال الرقم الثابت المتحصل

عليه لنخلص إلى المستويات التالية :

المستوى الأول = نقطة البداية + الرقم الثابت ← منخفض

المستوى الثاني = نقطة البداية + 2 الرقم الثابت ← مرتفع

* تمت المعالج الإحصائية باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية

(spss23).

خاتمة :

يمكن اعتبار هذا الفصل الذي تناولنا فيه منهجية البحث من بين أهم الفصول التي ضمتها دراستنا هذه لأنه يحتوي على أهم العناصر الأساسية التي قادتنا إلى احتواء أهم المتغيرات و العوامل التي كان بالإمكان أن تعيق السير الحسن لهذه الدراسة . إلى أن هذا الفصل يعتبر الدليل المرشد الذي ساعدنا على تخطي كل الصعوبات و بالتالي الوصول إلى تحقيق أهداف البحث بطريقة منهجية و علمية صحيحة كما تناولنا فيه أهم العناصر التي تهم الدراسة بشكل كبير ، منها المنهج ، أدوات البحث متغيرات البحث إلى الدراسة الاستطلاعية التي تعد من أهم مراحل البحث العلمي التي ينبغي على الباحث الالتزام بها قصد جمع أكبر من المعلومات و الحقائق التي تخدم موضوع البحث و كذلك إلى تحقيق بعض الأغراض العلمية و هذا بناء على الوسائل المستخدمة و في ظل المنهج المتبع

الفصل الثاني: عرض، تحليل ومناقشة النتائج

تمهيد

1.2. عرض و مناقشة نتائج الفرضية الأولى

2.2. عرض و تحليل نتائج الفرضية الثانية

3.2. الاستنتاجات.

4.2. مناقشة النتائج بالفرضيات.

5.2. التوصيات.

خاتمة

تمهيد :

من خلال هذا الفصل سنقوم بعرض وتحليل و مناقشة النتائج التي تم جمعها و التحصيل عليها من خلال الدراسة الميدانية التي أجريت على عينة البحث، و سنحاول من خلال هذا الفصل إعطاء التفسير لحل الإشكالية المطروحة و لقد حرصنا أن تكون عملية التحليل و المناقشة بطريقة علمية و منظمة حيث سنقوم بعرض و تحليل النتائج الإحصائية لاستبيان .

1.2. عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى :

جدول رقم (15) يبين المتوسط الحسابي و الانحراف و المعياري و درجة الدوافع لعينة الدراسة بالنسبة للبعد الأول المتعلق دوافع اللياقة البدنية و الصحية :

الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	التقييم
01	الفقرة الأولى	4.53	0.66	3	مرتفع جدا
02	الفقرة الثانية	4.51	0.64	4	مرتفع جدا
03	الفقرة الثالثة	4.06	1.13	11	مرتفع
04	الفقرة الرابعة	4.43	0.84	6	مرتفع جدا
05	الفقرة الخامسة	4.37	0.90	7	مرتفع جدا
06	الفقرة السادسة	4.2	1.09	9	مرتفع
07	الفقرة السابعة	4.55	0.70	2	مرتفع جدا
08	الفقرة الثامنة	4.49	0.67	5	مرتفع جدا
09	الفقرة التاسعة	4.65	0.63	1	مرتفع جدا
10	الفقرة العاشرة	4.25	0.90	8	مرتفع جدا
11	الفقرة الحادي عشر	3.71	1.18	12	مرتفع
12	الفقرة الثاني عشر	3.33	1.31	13	متوسط
13	الفقرة الثالث عشر	3.06	1.23	14	متوسط
14	الفقرة الرابع عشر	4.07	1.13	10	مرتفع
	دوافع اللياقة البدنية و الصحية	4.16	0.52	/	مرتفع

من خلال الجدول رقم (15) نلاحظ أن الدوافع نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي في بعد اللياقة البدنية والصحية كانت بمستوى مرتفع جدا في الفقرات بالترتيب (09-07-01-02-08-04-05-10) بمتوسط حسابي بلغ ما بين (4.25 - 4.65) و بانحراف معياري بلغ ما بين (0.63 - 0.90) ، و بمستوى مرتفع في الفقرات بالترتيب (11-03-14-06) بمتوسط حسابي بلغ ما بين (4.20 - 3.71) و بانحراف معياري بلغ ما بين (1.09 - 1.18) ، و بمستوى متوسط في العبارات بالترتيب (13-12) بمتوسط حسابي بلغ ما بين (3.06 - 3.33) و بانحراف معياري بلغ ما بين (1.23 - 1.31).

و اما في المستوى الكلي للبعد المتعلق بدوافع اللياقة البدنية و الصحية فقد بلغ المتوسط الحسابي (4.16) و هو مستوى مرتفع .

جدول رقم (16) يبين المتوسط الحسابي و الانحراف و المعياري و درجة الدوافع لعينة الدراسة بالنسبة للبعد الثاني المتعلق دوافع اجتماعية :

الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	التقييم
01	الفقرة الأولى	4.10	1.11	5	مرتفع
02	الفقرة الثانية	4.08	1.127	6	مرتفع
03	الفقرة الثالثة	4.18	1.122	2	مرتفع
04	الفقرة الرابعة	4.42	0.984	1	مرتفع جدا
05	الفقرة الخامسة	4.12	1.170	4	مرتفع
06	الفقرة السادسة	4.02	1.21	7	مرتفع
07	الفقرة السابعة	3.41	1.381	9	مرتفع
08	الفقرة الثامنة	3.92	1.297	8	مرتفع
09	الفقرة التاسعة	4.15	1.228	3	مرتفع
	دوافع اجتماعية	4.05	0.85	/	مرتفع

من خلال الجدول رقم (16) نلاحظ أن الدوافع نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي في بعد الدوافع الاجتماعية كانت بمستوى مرتفع جدا في الفقرة (04)

بمتوسط حسابي بلغ ما بين (4.42) و بانحراف معياري بلغ ما بين (0.98) ، و بمستوى مرتفع في الفقرات بالترتيب (03-09-05-01-02-06-08-07) بمتوسط حسابي بلغ ما بين (3.41-4.18) و بانحراف معياري بلغ ما بين (1.09 - 1.18) ،

و اما في المستوى الكلي للبعد المتعلق بالدوافع الاجتماعية فقد بلغ المتوسط الحسابي (4.05) و هو مستوى مرتفع .

جدول رقم (17) يبين المتوسط الحسابي و الانحراف و المعياري و درجة الدوافع لعينة الدراسة بالنسبة للبعد الثالث المتعلق بالدوافع النفسية:

الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	التقييم
01	الفقرة الأولى	4.575	0.83	5	مرتفع جدا
02	الفقرة الثانية	4.625	0.78	4	مرتفع جدا
03	الفقرة الثالثة	4.308	0.83	9	مرتفع جدا
04	الفقرة الرابعة	4.268	1.07	10	مرتفع جدا
05	الفقرة الخامسة	4.475	0.73	7	مرتفع جدا
06	الفقرة السادسة	4.63	0.72	3	مرتفع جدا
07	الفقرة السابعة	4.858	0.76	1	مرتفع جدا
08	الفقرة الثامنة	4.041	1.21	11	مرتفع
09	الفقرة التاسعة	3.716	1.29	12	مرتفع
10	الفقرة العاشرة	3.675	1.297	13	مرتفع
11	الفقرة الحادي عشر	4.716	4.74	2	مرتفع جدا
12	الفقرة الثاني عشر	4.40	0.93	8	مرتفع جدا
13	الفقرة الثالث عشر	4.53	0.70	6	مرتفع جدا
	الدوافع النفسية	4.37	0.76	/	مرتفع جدا

من خلال الجدول رقم (17) نلاحظ أن الدوافع نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي في بعد الدوافع النفسية كانت بمستوى مرتفع جدا في الفقرات بالترتيب (07-11-01-06-02-01-13-05-12-03-04) بمتوسط حسابي بلغ ما بين (4.85 - 4.26) و بانحراف معياري بلغ ما بين (0.76 - 1.07) ، و بمستوى مرتفع في الفقرات بالترتيب (08-09-10) بمتوسط حسابي بلغ ما بين (4.40 - 3.67) و بانحراف معياري بلغ ما بين (1.21 - 1.29) .

و اما في المستوى الكلي للبعد المتعلق بدوافع نفسية فقد بلغ المتوسط الحسابي (4.37) و هو مستوى مرتفع جدا .

جدول رقم (18) يبين المتوسط الحسابي و الانحراف و المعياري و درجة الدوافع لعينة الدراسة بالنسبة للبعد الرابع المتعلق بدوافع الميول و الرياضية:

الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	التقييم
01	الفقرة الأولى	4.175	1.074	4	مرتفع
02	الفقرة الثانية	4.158	1.076	5	مرتفع
03	الفقرة الثالثة	4.441	0.867	3	مرتفع جدا
04	الفقرة الرابعة	4.10	0.964	6	مرتفع
05	الفقرة الخامسة	4.45	0.808	2	مرتفع جدا
06	الفقرة السادسة	4.638	0.634	1	مرتفع جدا
	دوافع الميول و الرياضية	4.32	0.65	/	مرتفع جدا

من خلال الجدول رقم (18) نلاحظ أن الدوافع نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي في بعد دوافع الميول و الرياضة كانت بمستوى مرتفع جدا في الفقرات بالترتيب (06-05-03) بمتوسط حسابي بلغ ما بين (4.63 - 4.44) و بانحراف معياري بلغ ما بين (0.63 - 0.86) ، و بمستوى مرتفع في الفقرات بالترتيب (04-02-01) بمتوسط حسابي بلغ ما بين (4.17 - 4.10) و بانحراف معياري بلغ ما بين

(1.07 – 0.96) ، و اما في المستوى الكلي للبعد المتعلق بدوافع اللياقة البدنية و الصحية فقد بلغ المتوسط الحسابي (4.32) و هو مستوى مرتفع جدا.

جدول رقم (19) يبين المتوسط الحسابي و الانحراف و المعياري و درجة الدوافع لعينة الدراسة بالنسبة للبعد الخامس المتعلق بالدوافع العقلية :

الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	التقييم
01	الفقرة الأولى	4.333	0.882	8	مرتفع جدا
02	الفقرة الثانية	4.533	0.787	3	مرتفع جدا
03	الفقرة الثالثة	4.40	0.854	6	مرتفع جدا
04	الفقرة الرابعة	4.433	0.847	5	مرتفع جدا
05	الفقرة الخامسة	4.525	0.709	4	مرتفع جدا
06	الفقرة السادسة	4.583	0.668	1	مرتفع جدا
07	الفقرة السابعة	4.375	0.879	7	مرتفع جدا
08	الفقرة الثامنة	4.541	0.808	2	مرتفع جدا
	دوافع العقلية	4.56	0.56	/	مرتفع جدا

من خلال الجدول رقم (19) نلاحظ أن الدوافع نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي في بعد الدوافع العقلية كانت بمستوى مرتفع جدا في الفقرات بالترتيب (06-08-02-05-04-03-07-01) بمتوسط حسابي بلغ ما بين (4.33 – 4.58) و بانحراف معياري بلغ ما بين (0.66 – 0.88)

و اما في المستوى الكلي للبعد المتعلق بالدوافع العقلية فقد بلغ المتوسط الحسابي (4.56) و هو مستوى مرتفع جدا .

جدول رقم (20) يبين المتوسط الحسابي و الانحراف و المعياري و درجة الدوافع لعينة الدراسة بالنسبة للبعد السادس المتعلق بدوافع السمات الإرادية و الأخلاقية :

الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	التقييم
01	الفقرة الأولى	4.64	0.96	1	مرتفع جدا
02	الفقرة الثانية	4.575	0.82	2	مرتفع جدا
03	الفقرة الثالثة	4.50	0.70	4	مرتفع جدا
04	الفقرة الرابعة	4.566	0.80	3	مرتفع جدا
05	الفقرة الخامسة	4.45	0.669	5	مرتفع جدا
06	الفقرة السادسة	4.433	0.574	6	مرتفع جدا
	دوافع السمات الإرادية و الأخلاقية	4.52	0.52	/	مرتفع جدا

من خلال الجدول رقم (20) نلاحظ أن الدوافع نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي في بعد دوافع السمات الإرادية و الأخلاقية كانت بمستوى مرتفع جدا في الفقرات بالترتيب (01-02-03-04-05-06) بمتوسط حسابي بلغ ما بين (4.64 - 4.43) و بانحراف معياري بلغ ما بين (0.96 - 0.57) .

و اما في المستوى الكلي للبعد المتعلق بدوافع السمات الإرادية و الأخلاقية فقد بلغ المتوسط الحسابي (4.16) و هو مستوى مرتفع جدا.

جدول رقم (21) يبين المتوسط الحسابي و الانحراف و المعياري و درجة الدوافع لعينة الدراسة بالنسبة لأبعاد المقياس و درجة المقياس ككل :

الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	التقييم
01	دوافع اللياقة البدنية و الصحية	4.16	0.52	5	مرتفع
02	دوافع اجتماعية	4.05	0.85	6	مرتفع
03	الدوافع النفسية	4.37	0.76	3	مرتفع جدا
04	دوافع الميول و الرياضية	4.32	0.65	4	مرتفع جدا
05	دوافع العقلية	4.56	0.56	1	مرتفع جدا
06	دوافع السمات الإرادية و الأخلاقية	4.52	0.52	2	مرتفع جدا
	المقياس ككل	4.31	0.50		مرتفع جدا

من خلال الجدول رقم (21) نلاحظ أن في المرتبة الأولى بعد دوافع العقلية بمتوسط حسابي بلغ (4.56) و هو بمستوى مرتفع جدا وفي المرتبة الثانية بعد دوافع السمات الإرادية و الأخلاقية بمتوسط حسابي (4.52) و هو بمستوى مرتفع جدا وفي المرتبة الثالثة بعد الدوافع النفسية بمتوسط حسابي (4.37) و هو بمستوى مرتفع جدا ، وفي المرتبة الرابعة بعد دوافع الميول و الرياضية بمتوسط حسابي (4.32) و هو بمستوى مرتفع جدا ، وفي المرتبة الخامسة بعد دوافع اللياقة البدنية و الصحية بمتوسط حسابي (4.16) و هو بمستوى مرتفع ، وفي المرتبة السادسة بعد دوافع اجتماعية بمتوسط حسابي (4.05) و هو بمستوى مرتفع ، وفي مقياس الدوافع ككل بمتوسط حسابي (4.31) و هو بمستوى مرتفع جدا

2.2. عرض و تحليل نتائج الفرضية الثانية :

عرض و مناقشة نتائج الاستبيان بالنسبة للمحور الأول و الثاني و الثالث و الرابع :
جدول رقم (22) يبين نتائج الاستبيان بالنسبة للبعد الأول لدوافع اللياقة البدنية و الصحية باستعمال اختبار ت تستيودنت:

المتغير	ذكر		أنثى		قيمة ت	قيمة ت الجدولية	القيمة الاحتمالية ASYMP SIG	مستوى الدلالة
	متوسط الحسابي	الانحراف المعياري	متوسط الحسابي	الانحراف المعياري				
البعد الأول	4.34	0.47	3.97	0.51	4.061		0.000	دال إحصائياً

يتضح من خلال الجدول رقم (22) الذي يدرس الفرق بين المتوسطات في بعد اللياقة البدنية و الصحية بين جنس ذكور و إناث و من خلال اختبار ت تستيودنت نجد قيمة ت تستيودنت المحسوبة (4.061) و هي أكبر من الجدولية (23) عند درجة الحرية (118) وأن قيمة sig عند (0.000) و التي هي أصغر من مستوى الدلالة (0.05) و عليه نأخذ الفرض الصفري H_0 المؤكد أن الفرق غير معنوي و نرفض H_1 و منه نستنتج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي عينة ذكور و عينة إناث في متغير البعد الأول المتعلق بدوافع اللياقة البدنية و الصحية و من خلال المتوسط الحسابي عند عينة الذكور (4.346) و هو أكبر من المتوسط الحسابي لعينة إناث (3.97) ومنه يوجد فرق دال لصالح عينة الذكور.

جدول رقم (23) يبين نتائج الاستبيان بالنسبة لبعد دوافع اجتماعية باستعمال اختبار مان ويتني لا معلمي (u) man withney

المتغير	ذكر		أنثى		مان ويتني	قيمة Z	القيمة الاحتمالية ASYMP SIG	مستوى الدلالة
	متوسط الرتب	مجموع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب				
البعد الثاني	73.44	4406.5	47.56	2853.5	1023	-4.090	0.000	غير دال إحصائياً

يتضح من خلال الجدول رقم (23) الذي يدرس الفرق بين المتوسطات في بعد دوافع اجتماعية بين الذكور و الإناث و من خلال اختبار مان ويتني اللامعلمي نجد أن قيمة sig عند (0.000) و التي هي أصغر من مستوى الدلالة (0.05) و عليه نرفض الفرض الصفري H_0 و نأخذ H_1 المؤكد أن الفرق معنوي و منه نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات ذكور و إناث في متغير دوافع اجتماعية. و من خلال متوسط الرتب عند عينة ذكور (73.44) و هو أكبر من متوسط الرتب عند إناث (47.56) ومنه يوجد فرق دال لصالح عينة الذكور.

جدول رقم (24) يبين نتائج الاستبيان بالنسبة للبعد الثالث دوافع نفسية باستعمال اختبار مان ويتني لا معلمي (u) man Whitney :

المتغير	ذكر		أنثى		مان ويتني	قيمة Z	القيمة الاحتمالية ASYMP SIG	مستوى الدلالة
	متوسط الرتب	مجموع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب				
البعد الثالث	71.61	4296.5	49.39	2963.5	1133.5	-3.506	0.000	غير دال إحصائياً

يتضح من خلال الجدول رقم (24) الذي يدرس الفرق بين المتوسطات في بعد دوافع نفسية بين الذكور و الإناث و من خلال اختبار مان ويتني اللامعلمي نجد أن قيمة sig عند (0.000) و التي هي أصغر من مستوى الدلالة (0.05) و عليه نرفض الفرض الصفري H0 و نأخذ H1 المؤكد أن الفرق معنوي و منه نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات ذكور و إناث في متغير دوافع نفسية. و من خلال متوسط الرتب عند عينة ذكور (71.61) و هو أكبر من متوسط الرتب عند إناث (49.39) ومنه يوجد فرق دال لصالح عينة الذكور.

جدول رقم (25) يبين نتائج الاستبيان بالنسبة للبعد الرابع دوافع الميول الرياضية باستعمال اختبار مان ويتني لا معلمي (u) man withney :

المتغير	ذكر		أنثى		مان ويتني	قيمة Z	القيمة الاحتمالية ASYMP SIG	مستوى الدلالة
	متوسط الرتب	مجموع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب				
البعد الرابع	77.18	4631	43.82	2629	799	-5.317	0.000	دال إحصائياً

يتضح من خلال الجدول رقم (25) الذي يدرس الفرق بين المتوسطات في بعد دوافع الميول الرياضية بين الذكور و الإناث و من خلال اختبار مان ويتي اللامعلمي نجد أن قيمة sig عند (0.000) و التي هي أصغر من مستوى الدلالة (0.05) و عليه نرفض الفرض الصفري H_0 و نأخذ H_1 المؤكد أن الفرق معنوي و منه نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات ذكور و إناث في متغير دوافع الميول الرياضية. و من خلال متوسط الرتب عند عينة ذكور (77.18) و هو أكبر من متوسط الرتب عند إناث (43.82) ومنه يوجد فرق دال لصالح عينة الذكور.

جدول رقم (26) يبين نتائج الاستبيان بالنسبة للبعد الرابع دوافع عقلية باستعمال اختبار مان ويتي لا معلمي (u) man withney :

المتغير	ذكر		أنثى		مان ويتي	قيمة Z	القيمة الاحتمالية ASYMP SIG	مستوى الدلالة
	متوسط الرتب	مجموع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب				
البعد الخامس	73.01	4380	47.99	2879.5	1049	-3.993	0.000	دال إحصائياً

يتضح من خلال الجدول رقم (26) الذي يدرس الفرق بين المتوسطات في بعد الدوافع العقلية بين الذكور و الإناث و من خلال اختبار مان ويتي اللامعلمي نجد أن قيمة sig عند (0.007) و التي هي أصغر من مستوى الدلالة (0.05) و عليه نرفض الفرض الصفري H_0 و نأخذ H_1 المؤكد أن الفرق معنوي و منه نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات ذكور و إناث في متغير دوافع العقلية. و من خلال متوسط الرتب عند عينة ذكور (73.01) و هو أكبر من متوسط الرتب عند إناث (47.99) ومنه يوجد فرق دال لصالح عينة الذكور.

جدول رقم (27) يبين نتائج الاستبيان بالنسبة للبعد الرابع دوافع السمات الإرادية والأخلاقية باستعمال اختبار مان ويتني لا معلمي (u) man Whitney :

المتغير	ذكر		أنثى		مان ويتني	قيمة Z	القيمة الاحتمالية ASYMP SIG	مستوى الدلالة
	متوسط الرتب	مجموع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب				
البعد السادس	68.90	4134	52.10	3126	1296	-2.717	0.007	دال إحصائيا

يتضح من خلال الجدول رقم (27) الذي يدرس الفرق بين المتوسطات في بعد دوافع السمات الإرادية والأخلاقية بين الذكور والإناث و من خلال اختبار مان ويتني اللامعلمي نجد أن قيمة sig عند (0.007) و التي هي أصغر من مستوى الدلالة (0.05) و عليه نرفض الفرض الصفري H_0 و نأخذ H_1 المؤكد أن الفرق معنوي و منه نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات ذكور و إناث في متغير دوافع السمات الإرادية و الأخلاقية. و من خلال متوسط الرتب عند عينة ذكور (68.90) وهو أكبر من متوسط الرتب عند إناث (52.10) ومنه يوجد فرق دال لصالح عينة الذكور.

جدول رقم (28) يبين نتائج الاستبيان بالنسبة لمقياس دوافع ممارسة الأنشطة الترويحية باستعمال اختبار مان ويتني لا معلمي (u) man Whitney :

المتغير	ذكر		أنثى		مان ويتني	قيمة Z	القيمة الاحتمالية ASYMP SIG	مستوى الدلالة
	متوسط الرتب	مجموع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب				
المقياس ككل	76.40	4584	44.60	2676	846	-5.008	0.000	دال إحصائيا

يتضح من خلال الجدول رقم (28) الذي يدرس الفرق بين المتوسطات في مقياس الدوافع بين الذكور و الإناث و من خلال اختبار مان ويتي اللامعلمي نجد أن قيمة sig عند (0.000) و التي هي أصغر من مستوى الدلالة (0.05) و عليه نرفض الفرض الصفري H_0 و نأخذ H_1 المؤكد أن الفرق معنوي و منه نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات ذكور و إناث في مقياس الدوافع و من خلال متوسط الرتب عند عينة ذكور (76.40) و هو أكبر من متوسط الرتب عند إناث (44.60) و منه يوجد فرق دال لصالح عينة الذكور .

3.2. الاستنتاجات :

تختلف دوافع ممارسة النشاط الرياضي الترويحي لتلاميذ السنة الرابعة للتعليم المتوسط حسب أبعاد المقياس
توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ في بعد دوافع اللياقة البدنية و الصحية لصالح الذكور .

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ في بعد دوافع اجتماعية لصالح الذكور .

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ في بعد دوافع نفسية لصالح الذكور .

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ في بعد دوافع الميول الرياضية لصالح الذكور .

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ في بعد دوافع عقلية لصالح الذكور .

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ في دوافع السمات الإرادية و الأخلاقية لصالح الذكور .

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دوافع تلاميذ السنة الرابعة للتعليم المتوسط في ممارسة الأنشطة الترويحية تعزى لمتغير الجنس لصالح الذكور .

4.2. مناقشة النتائج بالفرضيات :

تنص الفرضية الأولى على تختلف دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية لدى تلاميذ السنة الرابعة للتعليم المتوسط حسب أبعاد المقياس .

يتضح من خلال نتائج الدراسة المتحصل عليها والمبينة في الجدول (11) أن مستوى

الدوافع لدى تلاميذ السنة الرابعة للتعليم المتوسط كان مرتفعا جدا في المجالات (الدوافع النفسية ، دوافع الميول و الرياضية ، دوافع العقلية، دوافع السمات الإرادية و الأخلاقية) و كان مرتفعا في المجالات (دوافع اللياقة البدنية و الصحية ، دوافع اجتماعية)

و كانت الدوافع مرتفعة جدا في الدرجة الكلية لمقياس الدوافع و يمكن ترجمتها كما يلي:

المرتبة الأولى: بعد الدوافع العقلية بمتوسط حسابي (4.56)

المرتبة الثانية: بعد السمات الإرادية والأخلاقية بمتوسط حسابي (4.52)

المرتبة الثالثة: بعد الدوافع النفسية بمتوسط حسابي (4.37)

المرتبة الرابعة: بعد الميول الرياضية بمتوسط حسابي (4.32)

المرتبة الخامسة: بعد اللياقة البدنية والصحية بمتوسط حسابي (4.16)

المرتبة السادسة : بعد الدوافع الاجتماعية بمتوسط حسابي (4.06)

إن المتوسط الحسابي لبعد الدوافع العقلية كان (4.56) و بعد السمات الإرادية والأخلاقية بمتوسط حسابي (4.52) و بعد الدوافع النفسية بمتوسط حسابي (4.37) و بعد الميول الرياضية بمتوسط حسابي (4.32) و هذا ما يشير إلى وجود دوافع قوية لدى تلاميذ السنة الرابعة للتعليم المتوسط خلال الموسم الدراسي .

و من خلال حلول البعد الخاص بالدوافع العقلية في المرتبة الأولى يرى الباحث أنه اعتبار ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية ومع التطور الكبير الحاصل خاصة في الجانب الإعلامي واضح لدى تلاميذ السنة الرابعة للتعليم المتوسط كون الضغط الممارس عليهم جراء امتحان شهادة التعليم المتوسط ، و هذا ما يولد لهم دوافع في قناعتهم بالآثار الايجابية لممارسة النشاط البدني على النشاط العقل و تجديد حيويتهم والنشاط الذهني و تنمية حسن التصرف في المواقف الحرجة والانتماء ودقة الملاحظة كما تكون هناك دوافع في اكتساب معرف ومعلومات عن آلية عمل الجسم أثناء النشاط والراحة و تنمية التأمل العقلي والذهني. و هذا ما جاء في دراسة قام بن سميرة العيد (2017) بدراسة بعنوان " دوافع المشاركة في الانشطة الترويحية الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية "،وأشارت النتائج عند أفراد عينة الدراسة تبعاً لأهميتها فجاءت بالترتيب الآتي (تطوير القدرات العقلية ، الميول الرياضية، الدوافع النفسية، اللياقة البدنية والصحية، الدوافع الاجتماعية). و قد اختلفت دراستنا مع دراسة محمد حسن علاوي سنة 1970 بعنوان الدراسة : دوافع ممارسة النشاط الرياضي لتلاميذ وتلميذات المدارس الاعدادية والثانوية في محافظة القاهرة و كانت أهم النتائج ان اكتساب اللياقة البدنية ودوافع الميول الرياضية احتلت المرتبة الاولى والثانية على الترتيب للتلاميذ والتلميذات

كما يأتي في المرتبة الثانية البعد الخاص بالدوافع الإرادية و السمات الأخلاقية تنمية الروح الرياضية تعكس هذه النتيجة أهمية القيم الأخلاقية فالتربية الرياضية تساعد على اعداد الشخصية المتزنة والمتكاملة علما بان أي تقدم في أي مجال من مجالات الحياة يتوقف على مدى قناعة الافراد بالتمسك بالقيم الأخلاقية ومدى سعيهم نحو تحقيق

الكمال او المثل العليا لان التمسك بهذه القيم تساعد على تحقيق الاستقرار و الامن داخل المجتمع حيث ان شيوع القيم الخلقية بين الافراد يبعد المجتمع عن المخاوف و الخمول و الكسل.

تعكس هذه النتيجة أهمية القيم الأخلاقية فالتربية الرياضية تساعد على اعداد الشخصية المتزنة والمتكاملة علما بان أي تقدم في أي مجال من مجالات الحياة يتوقف على مدى قناعة الافراد بالتمسك بالقيم الأخلاقية ومدى سعيهم نحو تحقيق الكمال او المثل العليا لان التمسك بهذه القيم تساعد على تحقيق الاستقرار و الامن داخل المجتمع حيث ان شيوع القيم الخلقية بين الافراد يبعد المجتمع عن المخاوف و الخمول و الكسل.

كما يفسر الباحث ان ممارسة النشاط البدني الترويحي يعد في حد ذاته أسلوبا لتنمية الذات و اتزانها ووسيلة لتدعيم الصحة النفسية ، كون بعد الدوافع النفسية احتل المرتبة الثالثة ، كما انها تتيح له حياة الاجتماعية تخضع للتنظيم و التوجيه مميزة بمواقف و تفاعلات اجتماعية بناءة مما يشكل تدريبا على الحياة الاجتماعية الناجحة وتدعيما لها كما تساعد على التقتح على الزملاء و الاخرين .

و يأتي في المرتبة الرابعة بعد الميول الرياضية من خلال اكتساب ذاتي في ممارسة النشاط الرياضي و الرغبة بالإفادة في وقت الفراغ بشيء نافع خاصة وان إدراكهم لمفهوم الصحة والقوة وحسن النمو

وعنصرا هاما في تكوين الشخصية الناضجة، السوية، كما أنه يعالج الكثير من الانحرافات النفسية والسلوكية بغرض تحقيق التوافق النفسي كما أن الرياضة تربي الطفل على الجرأة و الثقة في النفس والتحمل، عند انخراطه في فريق رياضي تنمو لديه روح الطاعة و الإخلاص، و ينعدم لديه الشعور بالعزلة و بذلك تكون التمرينات البدنية عاملا فعالا في تنمية الشعور الانفعالي.

في المرتبة الخامسة: الدوافع الاجتماعية : أظهرت النتائج ان افراد عينة الدراسة حيث ان للوسط الاجتماعي الأهمية الكبيرة من التلاميذ حيث ان الوسط الاجتماعي خاصة المحيط الذي يعيش فيه الطالب له تأثير كبير على افراد عينة البحث في توجيههم و دوافعهم نحو النشاط البدني الرياضي.

و مما يظهر في مجال الدوافع الاجتماعية. وتدل هذه النتيجة المتحصل عليها على ان هناك قبولا و تشجيعا من أهالي و الأقارب و الزملاء و جماعة الاقران بممارسة الرياضية و تشير هذه النتيجة أيضا الى تطور المفاهيم الاجتماعية المتعلقة بالرياضة و مشاركة الاناث و هذا ما يدل لتحسين وضعي الاجتماعي كما ان الدوافع الاجتماعية تمثل البعد الاجتماعي للطالب السليم لشخصية كما تعتبر مصدرا لمجابهة الازمات النفسية التي تطرا على الانسان مع الإحساس الإيجابي بالسعادة و النشاط و الحركية كالوحدة و الاكتئاب فأصبحت المعاهد المختصة في الأنشطة الرياضية هذا العصر مؤسسة اجتماعية تهئ الفرص لتحقيق النمو المتكامل للنشء و للبيئة المحيطة بهم و ذلك بإعداد الطالب حتى يكون مواطنا صالحا منتجا يستطيع النهوض بالبيئة في جميع مفاهيم حياتها، و هذا ما جاء في دراسة يحيا رضا جامعة قسنطينة 2012 لنيل شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضية تحت دوافع التلاميذ نحو ممارسة الانشطة الرياضية الجماعية في الطور الثانوي 15-18 و كانت أهم نتائج الدراسة الانشطة الجماعية تساعد التلميذ على تكوين علاقات مع الاخرين كما أهم شيء يجب أن يفهمه التلميذ هو أن الانشطة الجماعية لها أهداف تربوية كباقي المواد.

واللياقة البدنية تسهم بصورة مباشرة أو غير مباشرة في النمو النفسي للطالب، وفي تكامل شخصيته و نجاحه في الحياة والدراسة وتقرر الحكمة اليونانية الشهيرة "العقل السليم في الجسم السليم " و لقد بينت الدراسات السيكولوجية الحديثة أن النشاط البدني

يلعب دور بارز في الصحة النفسية ، و هذا ما جاء في دراسة أبو عريضة وأخرون(1999) ، وقد هدفت إلى التعرف على دوافع ممارسة النشاط الرياضي عند طلبة جامعة النجاح الوطنية وترتيب هذه الدوافع تبعا لدرجة أهميتها وأظهرت النتائج أن دوافع الطلاب لممارسة الانشطة الرياضية حسب أهميتها كانت كما يلي (دوافع اللياقة البدنية - دوافع الميول الرياضية - دوافع القدرات العقلية - دوافع التفوق الرياضي - دوافع نفسية - دوافع اجتماعية وأخيرا دوافع البرامج والتسهيلات ومن خلال العرض السابق لمناقشة نتائج الفرض الأول يتبين صحة هذا الفرض وعليه نقول ان الفرضية الأولى تحققت.

1.4.2. الفرضية الثانية :

تنص الفرضية الأولى على انه " هناك فروق ذات دلالة إحصائية في دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية لدى تلاميذ السنة الرابعة للتعليم المتوسط على حسب متغير الجنس "

يتضح من خلال النتائج المستخلصة إن التلاميذ ذكور يتميزون بدوافع لممارسة الأنشطة الترويحية مرتفعة وفي جميع الأبعاد وفي المقياس ككل ، . دراسة عبد الباسط عبد الحفيظ 2008 الأردن تحت عنوان الدراسة : "دوافع ممارسة النشاط البدني الرياضي عند مرتادي مدينة الحسين للشباب وأشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس في كل من محوري الدوافع الاجتماعية ودوافع الميول الرياضية لصالح الذكور والعمر في محور الدوافع الاجتماعية ولصالح الأفراد الذين تزيد أعمارهم عن 50 عاما ، ويعزو الطالب ذلك إلى إسهامات ممارسة النشاط الترويحي الرياضي والأثر الايجابي الذي تركه لدى الممارسين ، و ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية. و من خلال الاختلاف بين تلاميذ الذكور و الإناث في الدوافع وقد يعود سبب ذلك إلى طبيعة السنة النهائية من التعليم المتوسط التي تتخللها مجموعة من الاختبارات والامتحانات، خاصة امتحان شهادة التعليم المتوسط . هذا ما يجعل التلاميذ

تحت ضغوطات واضطرابات نفسية كبيرة. وكل واحد يعطي نظرتة الخاصة على مادة التربية البدنية والرياضية سواء، و تعد فئة الذكور أكثر مقبلة لممارسة الأنشطة الترويحية مقارنة مع فئة الإناث، ومن خلال العرض السابق لمناقشة نتائج الفرض الأول يتبين صحة هذا الفرض وعليه نقول ان الفرضية الأولى تحققت.

5.2. التوصيات :

ضرورة الكشف عن دوافع التلاميذ نحو ممارسة الأنشطة الرياضية، والاهتمام بالأبعاد النفسية والعقلية لممارسة النشاط البدني.

-تشجيع الدراسات الجادة التي تهتم بالجوانب النفسية لممارسي النشاط البدني الرياضي وذلك بتفعيل الإرشاد النفسي الرياضي.

-زيادة اهتمام الباحثين بدراسة الدوافع النفسية وعلاقتها بالأنشطة البدنية والرياضية المختلفة.

على أساتذة التربية البدنية والرياضية، ومسؤولي التربية، أن يعطوا أهمية كبيرة لدوافع التلاميذ المختلفة، حتى يتسنى لهم

تسطير البرامج التربوية بصفة عامة، وبرامج التربية البدنية والرياضية بصفة خاصة.

-توجيه التلاميذ وفقا لميولاتهم واتجاهاتهم واستعداداتهم البدنية والنفسية، نحو ممارسة أنشطة التربية البدنية والرياضية.

-الاهتمام بدوافع التلاميذ، وميولاتهم واتجاهاتهم، لا يعني بالضرورة إهمال الجوانب النفسية والاجتماعية والتربوية الأخرى.

-تشجيع التلاميذ على ممارسة أنشطة التربية البدنية والرياضية ذات الطابع التنافسي خاصة في هذه المرحلة، باعتبارهم مقبلين على امتحان شهادة التعليم المتوسط.

-على أساتذة التربية البدنية والرياضية متابعة التلميذ مهما كان سنه أو جنسه، وتحديد مشاكله وانشغالاته، واحتياجاته. ليس

بالملاحظة فقط بل بالاختبارات والمقابلات الشخصية إذا اقتضت الضرورة ذلك، حتى يشعر التلميذ أن هناك من يهتم به، وبالتالي يقدم على المثابرة والعمل بجدية.

الخاتمة :

في الختام يمكننا القول بأن هذا الجهد المتواضع لا يُعتبر كافيًا لإبراز حقيقة دوافع ممارسة النشاط الرياضي الترويحي لدى فئة تلاميذ السنة الرابعة للتعليم المتوسط. ومع ذلك، نعتبره لبنة يمكن أن تسهم في فتح المجال على نطاق واسع لإجراء دراسات مماثلة أكثر عمقًا ودقة. إنها خطوة نأمل أن تتبعها خطوات أخرى في مجال دراسة دوافع ممارسة النشاط الرياضي الترويحي وعلاقتها باتجاهات الطلاب نحو ممارسة نشاط معين دون غيره من الأنشطة الرياضية الأخرى، لا سيما فيما يتعلق بمجال التربية، باعتباره ساحة مفتوحة للجميع الميول والرغبات والاتجاهات نحو ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية الهادفة والإبداعية.

تتبع أهمية هذه الدراسة من الحاجة إلى تحديد مستوى الدافعية لممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية لدى الطلاب المقبلين على الحصول على شهادة التعليم المتوسط، وكذلك تحديد الفروق في هذه الدوافع وفقًا لمتغير الجنس. وذلك لأن ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية ذات أهمية كبيرة في تطوير الجوانب المختلفة لشخصية الطالب، سواء الجسدية أو العقلية أو الاجتماعية أو النفسية. كما أنها تسهم في تعزيز الاتجاهات الإيجابية نحو ممارسة الرياضة وتقوية رغبة الطالب في المواظبة على ممارسة الأنشطة الرياضية حتى بعد إتمام دراسته المدرسية.

أظهرت نتائج هذه الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية لدى الطلاب المقبلين على الحصول على شهادة التعليم المتوسط، وفقًا لمتغير الجنس، لصالح الطلاب الذكور. وقد يرجع ذلك إلى العمليات المختلفة للتنشئة الاجتماعية التي يخضع لها الطلاب الذكور والإناث، وكذلك الإدراكات الثقافية والاجتماعية المختلفة لدور ممارسة الرياضة لكل جنس.

في ضوء هذه النتائج، من الضروري العمل على تطوير برامج وإستراتيجيات تعليمية تراعي الدوافع المختلفة للطلاب والطالبات نحو ممارسة الأنشطة

الرياضية الترويجية. ويمكن تحقيق ذلك من خلال توفير برامج رياضية متنوعة وجذابة تلبي اهتمامات واختيارات كلا الجنسين، بهدف تشجيع جميع الطلاب على ممارسة الأنشطة الرياضية والاستفادة من آثارها الإيجابية على مختلف جوانب تطوير شخصيتهم.

في الختام، يمكن اعتبار هذه الدراسة، على الرغم من طابعها المتواضع، نقطة انطلاق لبحوث إضافية في هذا المجال. إنها تفتح الباب أمام دراسات أكثر عمقاً وشمولية تتناول العلاقة المعقدة بين دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية الترويجية واتجاهات واتجاهات الطلاب نحوها، لا سيما في مجال التربية، باعتباره ساحة حاسمة لتشكيل علاقة الأجيال المقبلة بممارسة الرياضة.

المصادر و المراجع

المصادر و المراجع

المصادر و المراجع:

المصادر و المراجع باللغة العربية

- 1- أحمد فاضل (2007) الترويح الرياضي جامعة نايف العربية السعودية .
- 2- أحمد فاضل (2007) أوقات الفراغ والترويح القاهرة دار المعارف ط2
- 3- أسامة كامل راتب (1997) علم النفس الرياضي . القاهرة : دار الفكر العربي.
- 4- اسماعيل محمد الفقي واخرون (2001) علم النفس التربوي . الرياض : مكتبة العبيكان.
- 5- أمين أنور خوالي (2001) أصول التربية البدنية دار الفكر العربي مصر الطبعة الثالثة .
- 6- تهاني عبد السلام وطه عبد الرحيم (1991) دراسات في الترويح . القاهرة دار المعارف .
- 7- تواتي أحمد بن قلاوز (2012) البرامج الترويحية . مستغانم . الجزائر . معهد التربية البدنية والرياضية بمستغانم.
- 8- جماعة من الاساتذة المعجم الوسيط . بيروت دار احياء التراث العربي .
- 9- حلمي المليجي (1984) علم النفس المعاصر . لبنان : دار العربية .
- 10- حلمي ابراهيم وليلى السيد فرحان (1998ص71) التربية الرياضية والتربية للمعاقين القاهرة مصر : دار الفكر العربي.
- 11- سيد احمد خبر الله ، محمود عبد المنعم الكناني . سيكولوجية التعليم بين النظرية والتطبيق . بيروت لبنان : دار النهضة العربية .
- 12- صدقي نور الدين 2004 علم النفس الرياضي . مصر : المكتب الجامعي الحديث.
- 13- عبد اللطيف محمد (2000) الدافعية والانجاز . القاهرة : دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع
- 14- عطيات محمد الخطاب (1982) أوقات الفراغ والترويح دار المعارف القاهرة الطبعة الثالثة .

المصادر و المراجع

- 15- علاوي محمد حسن 1992 علم النفس التربوي. القاهرة. دار المعارف
- 16- علاوي محمد حسن 1992 علم النفس الرياضي. القاهرة. الطبعة الثانية :دار المعارف .مصطفى حسين باهي . امينة ابراهيم شلبي . 1998 الدافعية .مصر .مركز الكتاب للنشر
- 17- محمد أحمد علي منصور .تسيير الاتحاديات الرياضية ومدى تطبيق الإعداد النفسي لرياضة النخبة..
- 18- محمد حسن علاوي 1997 مدخل علم النفس الرياضي القاهرة :دار المعارف .
- 19- محمد حسن علاوي واخرون . 1987 سيكولوجية التدريب والمنافسة .مصر :دار المعارف.
- 20- محمد مصطفى زيدان . نبيل السمالوطي . علم النفس التربوي .جدة المملكة العربية السعودية :دار الشروق.
- 21- هدى حسن محمود محمد (2000) الترويح وأهميته (الاصدار الطبعة 1) الاسكندرية دار الوركاء للطباعة والنشر .

المصادر و المراجع باللغة الأجنبية :

- 22- Gerard sophie . tardien pierre . bruno maresca .(p71.2004) occupation du temps libre.
- 23- Manuel de sciens economique et 1995 . GET TOURNIER PONCHON . paris .humaines baillier

الملاحق



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة عبد الحميد ابن باديس -مستغانم-
معهد التربية البدنية و الرياضية

تخصص: النشاط البدني الرياضي الترويحي

استمارة ترشيح الاستبيان

تحية طيبة وبعد:

يشرفني أن أضع بين أيديكم هذه الاستمارة والتي تشتمل على استبيان دافعية ممارسة الأنشطة الرياضية المستخدم لهذه الدراسة والتي تدخل ضمن تحضير شهادة الماستر تخصص النشاط البدني الرياضي الترويحي بعنوان : دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية لدى تلاميذ السنة الرابعة للتعليم المتوسط. و نظرا لخبرتكم الواسعة أرجو من سيادتكم التكرم بالإطلاع على الفقرات من حيث دقتها ووضوحها لغويا و مناسبتها لموضوع البحث لإضافة إلى حذف ما ترونه غير مناسب

تحت اشراف:

بوجمعة بلوفة

الطالب الباحث :

بن سعود المختار

السنة الجامعية : 2024/2023

الجنس: ذكر أنثى

- هل تمارس نشاط ترويحي رياضي ترويحي (مشي، جري، رياضة معينة) (كرة قدم، يد)،

التحكيم		استبيان دوافع الممارسة الرياضية						الرقم	الأبعاد
مقبول	مرفوض	لست موافق بشدة	لست موافق	لا رأي لي	موافق	موافق بشدة	العبارة		
							1	اكتساب اللياقة البدنية العامة	دوافع اللياقة البدنية و الصحية
							2	اكتساب قوام جسمي جميل والمحافظة عليه من العيوب والتشوهات	
							3	اكتساب القوة العضلية	
							4	اكتساب الرشاقة والمرونة	
							5	المحافظة على الوزن المثالي والتخلص من الوزن الزائد	
							6	التخلص من أمراض نقص الحركة " السكري، جلطات قلبية، ارتفاع ضغط الدم، السمنة... الخ	
							7	المحافظة على سلامة القلب والرئتين والأجهزة الحيوية الأخرى	
							8	زيادة قدرة الجسم على مقاومة التعب والعمل بكفاءة وحيوية	
							9	المحافظة على الصحة العامة	
							10	التخلص من الترهلات الجسمية	

						تنفيذ وصية طبيي الخاص بممارسة النشاط الرياضي	11	
						علاج مرض معين أعاني منه	12	
						تأهيل إصابة رياضية سابقة أو إصابة عمل	13	
						تجنب مظاهر الشيخوخة	14	
						اكتساب أصدقاء ومعارف جدد	15	الدوافع الاجتماعية
						إدامة علاقتي مع أصدقاء قدامى	16	
						معرفة أشخاص مهمين في المجتمع	17	
						اكتساب احترام الآخرين	18	
						عدم البقاء وحيدا	19	
						مرافقة شخص مهم في حياتي بمارس الرياضة" أب، لأم، أخ... الخ	20	
						المباهات الاجتماعية	21	
						الحصول على تقبلا اجتماعي لدى الآخرين	22	
						لاكتساب مكانة اجتماعية أفضل	23	
						التخلص من التوترات والضغوط النفسية	24	
						زيادة ثقتي بنفسي	25	
						تأكيد الذات	26	
						الاسترخاء والتخلص من الطاقة الزائدة	27	

							تقوية الإرادة والاعتماد على الذات	28	
							المتعة والسرور والترفيه عن النفس	29	
							اكتساب التوازن الانفعالي	30	
							التغلب على وسواس المرض	31	
							رغبتني في التميز بين أصدقائي	32	
							إرضاء رغبات شخص مهم في حياتي	33	
							الإحساس بالأمن	34	
							التقليل من الخمول والكسل	35	
							شعوري بارتياح كبير عند ممارسة النشاط الرياضي	36	
							الانتماء إلى أسرة رياضية	37	دوافع الميل و الرياضة
							ممارسة الرياضة من الصغر	38	
							حب الرياضة والرغبة في ممارستها	39	
							تفضيل الأنشطة الرياضية عن غيرها	40	
							اكتساب ذاتي في ممارسة النشاط الرياضي	41	
							الرغبة بالإفادة في وقت الفراغ بشيء نافع	42	
							قناعتي بالآثار الايجابية لممارسة النشاط البدني على النشاط العقلي	43	الدوافع العقلية
							تجديد حيويتي ونشاطي الذهني	44	

							تنمية حسن التصرف في المواقف الحرجة	45	
							تنمية الانتماء ودقة الملاحظة	46	
							تنمية التأمل العقلي والذهني	47	
							زيادة معارفي ومعلوماتي عن الرياضة وفوائدها	48	
							اكتساب معرف ومعلومات عن آلية عمل الجسم أثناء النشاط والراحة	49	
							تحسين قدراتي العقلية من تفكير وتذكر وغيرها	50	
							تنمية الروح الرياضية	51	السمات الإرادية و الأخلاقية
							زيادة قدرتي على ضبط النفس	52	
							تنمية روح التحدي والمغامرة	53	
							تنمية الصبر والتحمل والمثابرة	54	
							تحقيق القيادة السليمة والتبعية الصحيحة	55	
							لأنني قطعت عهدا على نفسي بأن أبقى رشيقا ونشيطا	56	

ملحق رقم 02 الصدق البنائي :

Correlations

		البعد الأول	البعد الثاني	البعد الثالث	البعد الرابع	البعد الخامس	البعد السادس	كلية
البعد الأول	Pearson Correlation	1	,693**	,668**	,664**	,481**	,710**	,864**
	Sig. (2-tailed)		,000	,000	,000	,007	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30
البعد الثاني	Pearson Correlation	,693**	1	,729**	,638**	,659**	,504**	,843**
	Sig. (2-tailed)	,000		,000	,000	,000	,005	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30
البعد الثالث	Pearson Correlation	,668**	,729**	1	,839**	,762**	,672**	,912**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000		,000	,000	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30
البعد الرابع	Pearson Correlation	,664**	,638**	,839**	1	,709**	,810**	,878**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000		,000	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30
البعد الخامس	Pearson Correlation	,481**	,659**	,762**	,709**	1	,608**	,794**
	Sig. (2-tailed)	,007	,000	,000	,000		,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30
البعد السادس	Pearson Correlation	,710**	,504**	,672**	,810**	,608**	1	,809**
	Sig. (2-tailed)	,000	,005	,000	,000	,000		,000
	N	30	30	30	30	30	30	30
كلية	Pearson Correlation	,864**	,843**	,912**	,878**	,794**	,809**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	
	N	30	30	30	30	30	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

ملحق رقم 03 ثبات ألفا كرونباخ و التجزئة النصفية للبعد الأول :

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,904	14

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	,848
		N of Items	7 ^a

	Part 2	Value	,806
		N of Items	7 ^b
		Total N of Items	14
Correlation Between Forms			,848
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length		,918
	Unequal Length		,918
Guttman Split-Half Coefficient			,911

a. The items are: VAR00001, VAR00002, VAR00003, VAR00004, VAR00005, VAR00006, VAR00007.

b. The items are: VAR00008, VAR00009, VAR00010, VAR00011, VAR00012, VAR00013, VAR00014.

ملحق رقم 04 ثبات ألفا كرونباخ و التجزئة النصفية للبعد الثاني :

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,797	9

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	,893
		N of Items	5 ^a
	Part 2	Value	,589
		N of Items	4 ^b
		Total N of Items	9
Correlation Between Forms			,436
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length		,608
	Unequal Length		,610
Guttman Split-Half Coefficient			,608

a. The items are: VAR00015, VAR00016, VAR00017, VAR00018, VAR00019.

b. The items are: VAR00019, VAR00020, VAR00021, VAR00022, VAR00023.

ملحق رقم 05 ثبات ألفا كرونباخ و التجزئة النصفية للبعد الثالث :

Cronbach's Alpha	N of Items
,833	13

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	
			,697
		N of Items	7 ^a
	Part 2	Value	,760
		N of Items	6 ^b
	Total N of Items		13
Correlation Between Forms			,671
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length		,803
	Unequal Length		,804
Guttman Split-Half Coefficient			,782

a. The items are: VAR00024, VAR00025, VAR00026, VAR00027, VAR00028, VAR00029, VAR00030.

b. The items are: VAR00030, VAR00031, VAR00032, VAR00033, VAR00034, VAR00035, VAR00036.

ملحق رقم 06 ثبات ألفا كرونباخ و التجزئة النصفية للبعد الرابع :

Cronbach's Alpha	N of Items
,722	6

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	
			,662
		N of Items	3 ^a
	Part 2	Value	,531
		N of Items	3 ^b
	Total N of Items		6
Correlation Between Forms			,500

Spearman-Brown Coefficient	Equal Length	,667
	Unequal Length	,667
Guttman Split-Half Coefficient		,654

- a. The items are: VAR00037, VAR00038, VAR00039.
b. The items are: VAR00040, VAR00041, VAR00042.

ملحق رقم 07 ثبات ألفا كرونباخ و التجزئة النصفية للبعد الخامس :

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,916	8

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	,766
		N of Items	4 ^a
	Part 2	Value	,906
		N of Items	4 ^b
Total N of Items			8
Correlation Between Forms			,875
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length		,934
	Unequal Length		,934
Guttman Split-Half Coefficient			,933

- a. The items are: VAR00043, VAR00044, VAR00045, VAR00046.
b. The items are: VAR00047, VAR00048, VAR00049, VAR00050.

ملحق رقم 08 ثبات ألفا كرونباخ و التجزئة النصفية للبعد السادس :

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,894	6

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	,778
		N of Items	3 ^a

	Part 2	Value	,819
		N of Items	3 ^b
		Total N of Items	6
Correlation Between Forms			,858
Spearman-Brown Coefficient		Equal Length	,924
		Unequal Length	,924
Guttman Split-Half Coefficient			,900

a. The items are: VAR00051, VAR00052, VAR00053.

b. The items are: VAR00054, VAR00055, VAR00056.

ملحق رقم 09 ثبات ألفا كرونباخ و التجزئة النصفية للمقياس :

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,960	56

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	,921
		N of Items	28 ^a
	Part 2	Value	,943
		N of Items	28 ^b
		Total N of Items	56
Correlation Between Forms			,781
Spearman-Brown Coefficient		Equal Length	,877
		Unequal Length	,877
Guttman Split-Half Coefficient			,877

ملحق رقم 10 اختبار ليفين لمعرفة تجانس :

		Levene's Test for Equality of Variances	
		F	Sig.
البعد.أول	Equal variances assumed	,152	,697
	Equal variances not assumed		
البعد.الثاني	Equal variances assumed	4,701	,032
	Equal variances not assumed		
البعد.الثالث	Equal variances assumed	,292	,590
	Equal variances not assumed		
البعد.الرابع	Equal variances assumed	3,769	,055
	Equal variances not assumed		
البعد.الخامس	Equal variances assumed	3,006	,086
	Equal variances not assumed		
البعد.السادس	Equal variances assumed	1,016	,316
	Equal variances not assumed		
الكلية	Equal variances assumed	,824	,366
	Equal variances not assumed		

ملحق رقم 11 اختبار التوزيع الطبيعي :

Tests of Normality							
	الجنس	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
البعد.أول	ذكر	,084	60	,200*	,950	60	,086
	أنثى	,102	60	,197	,957	60	,056
البعد.الثاني	ذكر	,157	60	,001	,863	60	,000
	أنثى	,193	60	,000	,902	60	,000
البعد.الثالث	ذكر	,286	60	,000	,699	60	,000
	أنثى	,151	60	,002	,918	60	,001
البعد.الرابع	ذكر	,237	60	,000	,796	60	,000
	أنثى	,127	60	,017	,920	60	,001
البعد.الخامس	ذكر	,243	60	,000	,777	60	,000
	أنثى	,176	60	,000	,878	60	,000
البعد.السادس	ذكر	,259	60	,000	,776	60	,000
	أنثى	,176	60	,000	,884	60	,000

الكلية	ذكر	,100	60	,200*	,971	60	,164
	أنثى	,148	60	,002	,926	60	,001

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

ملحق رقم 13 اختبار ت ستيودنت لمعرفة الفروق للبعد الأول :

Group Statistics

	الجنس	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
1.البعد	ذكر	60	4,3464	,47505	,06133
	أنثى	60	3,9786	,51630	,06665

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t	df	Sig. (2-tailed)
		F	Sig.			
1.البعد	Equal variances assumed	,152	,697	4,061	118	,000
	Equal variances not assumed			4,061	117,191	,000

ملحق رقم 14 اختبار مان ويتني لمعرفة الفروق الأبعاد و المقياس :

Ranks

	الجنس	N	Mean Rank	Sum of Ranks
2.البعد	ذكر	60	73,44	4406,50
	أنثى	60	47,56	2853,50
	Total	120		
3.البعد	ذكر	60	71,61	4296,50
	أنثى	60	49,39	2963,50
	Total	120		
4.البعد	ذكر	60	77,18	4631,00
	أنثى	60	43,82	2629,00

Total		120		
5. البعد	ذكر	60	73,01	4380,50
	أنثى	60	47,99	2879,50
	Total	120		
6. البعد	ذكر	60	68,90	4134,00
	أنثى	60	52,10	3126,00
	Total	120		
مقياس دوافع	ذكر	60	76,40	4584,00
	أنثى	60	44,60	2676,00
	Total	120		

Test Statistics^a

	2. البعد	3. البعد	4. البعد	5. البعد	6. البعد	مقياس دوافع
Mann-Whitney U	1023,500	1133,500	799,000	1049,500	1296,000	846,000
Wilcoxon W	2853,500	2963,500	2629,000	2879,500	3126,000	2676,000
Z	-4,090	-3,506	-5,317	-3,993	-2,717	-5,008
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,007	,000

a. Grouping Variable: الجنس

وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية سعيادة



الامتحانات الرسمية دورة جوان 2024

شهادة التعليم المتوسط	شهادة البكالوريا	نوع الشهادة
32	34	عدد المراكز
2614	3383	عدد المؤطرين
8356	9656	العدد الإجمالي للترشحين
8015	5720	عدد المترشحين المتعدرسين
4183	3461	منهم إناث
341	3936	عدد المترشحين الأحرار

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

04 AVR 2024

سعيدة في:

مديرية التربية لولاية سعيدة
مصلحة التكوين والتفتيش
الرقم: 2024/015/كك

مديرة التربية

إلى

السيدة(ة): مديرة(ة): ثانوية

صغير عيسى

/ الرباحية

الموضوع: رخصة لإجراء تربص ميداني

المرجع: مراسلة جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -

قسم التربية البدنية و الرياضية للسنة الجامعية: 2024/2023

بناء على المراسلة المشار إليها في المرجع أعلاه ، يشرفني أن

أتمس منكم تسهيل المهمة للطالب : بن سعود المخطار تخصص - نشاط بدني

رياضي ترويحي - و ذلك لإجراء تربص ميداني في إطار انجاز مذكرة تخرج

لنيل شهادة ماستر .

ع / مديرة التربية



عن مدير التربية وبتفويض منه
رئيس مصلحة التكوين والتفتيش
محمد المصالي بلعاج

مستغانم: 2024/02/19

قسم : التربية البدنية والرياضية

الرقم: 43 / ق ت ب ر / 02 / 2024

إلى السيد (ة): مدير مديرية التربية
ولاية سعيدة

الموضوع: طلب تسهيل مهمة

في إطار تحضير مذكرة تخرج لنيل شهادة ماستر تخصص نشاط بدني رياضي ترويحي
و من اجل تكملة و تحسين التكوين البيداغوجي . لطلبة معهد التربية البدنية و الرياضية . نرجو من سيادتكم

المحترمة تسهيل مهمة لـ :

الطالب(ة): بن سعود المخطار .

تاريخ و مكان الازدياد : 1986/01/10 بـ : أولاد خالد - ولاية سعيدة .

مسجل(ة) في السنة الثانية ماستر نشاط بدني رياضي ترويحي للسنة الجامعية 2023/2024 .

تقبلوا منا سيدي فائق التقدير والاحترام.


جامعة مستغانم
قسم التربية البدنية والرياضية
معهد التربية البدنية والرياضية
مديرية التربية البدنية والرياضية
الاستاذ ب. محمد بن عبد الحميد



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -
معهد التربية البدنية و الرياضية
تخصص: النشاط البدني الرياضي الترويحي



استمارة ترشيح الاستبيان

تحية طيبة وبعد:

يشرفني أن أضع بين أيديكم هذه الاستمارة والتي تشتمل على استبيان دافعية ممارسة الأنشطة الرياضية المستخدم لهذه الدراسة والتي تدخل ضمن تحضير شهادة الماستر تخصص النشاط البدني الرياضي الترويحي بعنوان: دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية لدى التلاميذ المقبلين على شهادة التعليم المتوسط.
و نظرا لخبرتكم الواسعة أرجو من سيادتكم التكرم بالإطلاع على الفقرات من حيث دقتها ووضوحها لغويا و مناسبتها لموضوع البحث لإضافة إلى حذف ما ترونه غير مناسب

الاسم واللقب	الامضاء
01 زبيني نور الدين	
02 مناد فضيل	
03 حيدر بن بوعمر	
04 نور الدين حيدر	
05 للعبدون مصطفى	
06	
07	

تحت اشراف:
أ / د : بوجمعة بلوفة

الطالب الباحث :
بن سعود المخطار