



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد الحميد بن باديس - مستغانم -



UNIVERSITE
Abdelhamid Ibn Badis
MOSTAGANEM

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية والرياضية

مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات نيل شهادة ماستر أكاديمي في علوم وتقنيات

الأنشطة البدنية والرياضية

التخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي

العنوان:

أثر استخدام الألعاب التربوية الجماعية على تحسين

بعض المهارات الأساسية في كرة السلة لدى تلاميذ

السنة الثالثة متوسط

بحث تجريبي اجري على تلامذة السنة الثالثة متوسط (الإخوة صديق الرباحية) بولاية سعيدة

تحت إشراف الدكتور:

- بيطار هشام

من إعداد الطالب:

- سلماطي اسماعيل

السنة الجامعية: 2023-2024

ملخص البحث:

تهدف الدراسة التي بين أيديكم إلى معرفة مدى فعالية التعليم بالألعاب والتعليم المباشر في تطوير بعض المهارات الأساسية لدى التلاميذ في مرحلة التعليم المتوسط. لأجل ذلك اتبعنا المنهج التجريبي بالاعتماد على مجموعة من الألعاب من أجل تطوير بعض الصفات المهارية في كرة السلة في المرحلة العمرية (12-14 سنة)، وكانت العينة مقصودة وتمثلت في تلاميذ السنة الثالثة متوسط بمتوسطة "الإخوة صديق" بالرباحية ولاية سعيدة، بتعداد بلغ 165 تلميذ وهي عينة مقصودة، تم تطبيق البرنامج التعليمي القائم على الألعاب التربوية الجماعية على العينة التجريبية، الذي مس المهارات الأساسية في كرة السلة وهي (التمرير المحاوره والتهديف) وبعد المعالجة الإحصائية والمقارنة بين الاختبارات القبلية و البعدية تمثلت أهم نتائج البحث في ان البرنامج المقترح قد حسن كل المهارات المحددة في البحث لدى العينة التجريبية، اما عند المقارنة بين العينة الضابطة والتجريبية لم يكن هناك اختلاف بين المجموعتين في كل المهارات الا مهارة المحاوره بالكرة.

الكلمات المفتاحية: الألعاب التربوية، المهارات الأساسية، كرة السلة

Research title: “The effect of using educational games and direct instruction in improving some basic basketball skills among third-year intermediate students.”

The study at hand aims to determine the effectiveness of education through games and direct education in developing some basic skills among students in the middle school stage.

For this reason, we followed the experimental approach, relying on a group of games in order to develop some skill traits in basketball in the age group (12-14 years). The sample was intentional and represented third-year middle school students at “Al-Ikhwa Siddiq” Middle School in Al-Rabahiya, Saida Province, with a number of 72 students. Of them, 42 are male and 30 are female.

The most important results of the research were the development of the dribbling skill significantly, while the goal was not clearly achieved for the experimental sample in the scoring and dribbling skills.

الشكر والتقدير

الحمد والشكر لله عز و جل ثم والدينا اللذان سهرا على

تربيتنا و تعليمنا منذ أن بدأت حياتنا أنتم كل شيء

نحبكم في الله أشد الحب.

يسرنا أن نوجه شكرنا لكل من نصحنا و أرشدنا و وجهنا وساهم

معنا في إعداد هذا البحث بإيصالنا للمراجع والمصادر

المطلوبة في أي مرحلة من مراحلها، كما نشكر على وجه

الخصوص أستاذنا الفاضل الدكتور "بيطار هشام" على

مساندته وإرشاده لنا بالنصح والتصحيح وعلى اختيار

الموضوع.

و نوجه الشكر للمجالس العلمية لحرصها على تطوير مجال

الدراسات الرياضية و تشجيعها طلاب هذا التخصص على

الدراسة و مواصلة طلب العلم في أفضل الظروف و أحسنها.

اسماعيل

الإهداء

قال عز وجل:

﴿و اخفض لهما جناح الذل من الرحمة وقل رب ارحمهما

كما ربياني صغيرا﴾. سورة الإسراء الآية " 24

إلى النبع المتدفق حبا وحنانا إلى الشمعة التي تحترق

لتضيء دنياي

أمي الحبيبة أطل الله عمرها.

إلى النبراس الذي نور دربي إلى رمز القوة و العطاء

أبي الغالي

إلى العائلة الكريمة من الصغير إلى الكبير، و إلى كل

أصدقائي من قريب أو من بعيد و إلى من شاركوني

العمل و لو بالقليل و إلى كل من أدركه القلب و لم

يدركه القلم.

و إلى كل الزملاء الذين شاركنتي بهم الأيام في معهد

التربية البدنية و الرياضية بمستغانم.

قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	رقم الجدول
75	اعتدالية التوزيع عينة التعليم الغير مباشر	1
76	قيمة ستيودنت بين الاختبار القبلي والبعدي في اختبار التمرير لعينة التعليم المباشر	2
77	نتيجة اختبار ستودنت لاختبار التمرير القبلي والبعدي	3
79	عرض نتيجة اختبار ستيودنت لعينتين مرتبطتين بين الاختبار القبلي والبعدي في اختبار التمرير لعينة التعليم المباشر.	4
80	المقارنة بين كل من الاختبارات القبلية والبعدية لكل المتغيرات في كل مجموعة:	5
81	المقارنة بين كل من الاختبارات القبلية والبعدية لكل المتغيرات في كل مجموعة	6
82	المقارنة بين كل من الاختبارات القبلية والبعدية لكل المتغيرات في كل مجموعة	7
83	نتائج ستيودنت بين العينتين التعليم المباشر والتعليم بالألعاب في الاختبار البعدي في التمرير	8
84	نتائج ستيودنت بين العينتين التعليم المباشر والتعليم بالألعاب في الاختبار البعدي في التهديف	9
86	نتائج ستيودنت بين العينتين التعليم المباشر والتعليم بالألعاب في الاختبار البعدي في المحاورة	10

قائمة الأشكال

الصفحة	العنوان	رقم الشكل
75	اعتدالية التوزيع عينة التعليم المباشر	1
76	اعتدالية التوزيع عينة التعليم الغير مباشر	2
77	قيمة الانحراف المعياري والمتوسط الحسابي لعينة التعليم المباشر القبلي والبعدي في التمرير	3
78	قيمة الانحراف المعياري والمتوسط الحسابي القبلي والبعدي في التهديف لعينة التعليم المباشر	4
79	قيمة الانحراف المعياري والمتوسط الحسابي لعينة التعليم المباشر القبلي والبعدي في المحاورة	5
80	قيمة الانحراف المعياري والمتوسط الحسابي لعينة التعليم المباشر القبلي والبعدي في التمرير	6
81	قيمة الانحراف المعياري والمتوسط الحسابي لعينة التعليم المباشر القبلي والبعدي في التهديف	7
82	قيمة الانحراف المعياري والمتوسط الحسابي لعينة التعليم المباشر القبلي والبعدي في المحاورة	8
83	الاختبار البعدي بين التعليم المباشر والتعليم بالألعاب في اختبار التمرير	9
84	الاختبار البعدي بين التعليم المباشر والتعليم بالألعاب في اختبار التهديف	10
86	الاختبار البعدي بين التعليم المباشر والتعليم بالألعاب في اختبار المحاورة	11

قائمة المحتويات

الصفحة

الموضوع

الجانب التمهيدي

1	المقدمة
2	الإشكالية
3	الإشكال العام
3	الأسئلة الفرعية
3	الفرضيات
3	الفرضية العامة
3	الفرضيات الفرعية
4	أهداف البحث
4	مصطلحات البحث
4	الألعاب التربوية الجماعية
5	المهارات الأساسية
5	كرة السلة
5	الدراسات المشابهة
9	التعليق على الدراسات السابقة

الباب الأول: الجانب النظري

الفصل الأول: التربية البدنية والرياضية والألعاب التربوية

13	تمهيد
14	1- مفهوم التربية البدنية والرياضية
15	2- أهداف التربية البدنية والرياضية
15	2-1- الأهداف العلمية

15	2-2- الأهداف البدنية
15	2-3- الأهداف الصحية والوظيفية
16	2-4- الأهداف النفسية الحركية
16	2-5- الأهداف الاجتماعية
17	2-6- الأهداف الترويحية
17	3- أهمية التربية البدنية والرياضية والألعاب التربوية في مرحلة المتوسط
18	4- مفهوم الألعاب التربوية
18	4-1- تعريف اللعب:
19	4-2- تعريف الألعاب التربوية
20	5- أنواع الألعاب التربوية
21	6- خصائص الألعاب التربوية
22	7- أهداف الألعاب التربوية
22	8- أهمية الألعاب التربوية
23	9- شروط اختيار الألعاب التربوية
23	10- خطوات تصميم اللعبة التعليمية
25	11- الكفايات التعليمية اللازمة للمعلم لاستخدام الألعاب التربوية
27	12- وظائف الألعاب التربوية
28	13- قيمة اللعب لدى المراهق
28	14- نظريات اللعب
28	14-1- نظرية اللعب ودوافع الفطرية (الغريزية)
29	14-2- نظرية الطاقة الزائدة
30	14-3- النظرية الإعدادية
30	14-4- النظرية التخلصية
31	14-5- النظرية النفسية الترويحية
31	14-6- النظرية التحليلية أو التعويضية

الفصل الثاني : المرحلة العمرية 12-14 سنة

34	تمهيد:
35	1- مفهوم المراهقة
35	2- تعريف المراهقة
36	3- مراحل المراهقة
36	3-1- المراهقة المبكرة
37	3-2- المراهقة الوسطى
37	3-3- المراهقة المتأخرة
37	4- خصائص المرحلة العمرية 11-14 سنة
38	5- مظاهر النمو خلال المرحلة 11-14 سنة
38	5-1-النمو الحركي
39	5-2- النمو الجسمي
40	5-3- النمو العقلي
41	5-4- النمو الفيزيولوجي
43	5-5-التغيرات الاجتماعية
45	5-6- التغيرات النفسية
46	5-7. التغيرات الانفعالية
47	6- مشاكل المراهقة المبكرة
47	6-1-المشكلات النفسية
47	6-2-المشكلات الصحية
48	6-3-المشكلات الانفعالية
48	6-4-المشكلات الاجتماعية
48	6-5-مشاكل الرغبات الجنسية

49	7- تأثير الأنشطة الرياضية على المشاكل النفسية للمراهق
49	8- خصائص الأنشطة الرياضية عند المراهق
50	9- أهمية الأنشطة الرياضية للمراهق
50	10- اهتمامات المراهق
51	خلاصة

الفصل الثالث: كرة السلة

53	تمهيد
54	1- التعلم
54	1-1- تعريف التعلم
54	1-2- التعلم والتعليم
54	1-3- شروط التعلم
55	1-4- مميزات التعلم
55	1-4-1- التعلم نمو
55	1-4-2- التعلم تكيف
55	1-4-3- التعلم تنظيم للخبرة
56	1-4-4- التعلم هدي
56	1-4-5- التعلم ذكي
56	1-4-6- التعلم نشاط ذاتي
56	1-4-7- التعلم فردي واجتماعي معا
56	1-4-8- التعلم حصيلة للبيئة
56	1-4-9- التعلم يؤثر على سلوك المتعلم
56	1-5- مراحل التعلم
57	1-5-1- مرحلة الاكتساب
57	1-5-2- مرحلة الاختزان
57	1-5-3- مرحلة الاستعادة

57	2- كرة السلة
57	2-1- نشأة كرة السلة
58	2-2- كرة السلة الحديثة
58	3- كيف انتشرت
58	4- كيفية انتشار لعبة كرة السلة في البلاد العربية
59	5- الأساسيات الحركية في كرة السلة
59	5-1- أهمية الأساسيات الحركية
60	6- دراسة تقنية التمرير والاستقبال في كرة السلة
60	6-1- التمرير
60	6-1-1- أهمية التمرير في كرة السلة
61	6-1-2- نقاط يجب مراعاتها عند أداء التمرير
61	6-2- أنواع التمرير في كرة السلة
64	7- الاستقبال
64	7-1- أهمية الاستقبال
64	7-2- الخطوات التعليمية للتعلم مهارة الاستقبال في كرة السلة
65	الخلاصة

الباب الثاني : الجانب التطبيقي

الفصل الاول : منهج البحث وإجراءاته الميدانية

68	1- منهج البحث
68	2- مجتمع البحث
68	3- عينة البحث
68	أ-العينة التجريبية
68	ب-العينة الشاهدة

68	4- متغيرات البحث
68	أ-المتغير المستقل
69	ب-المتغير التابع
70	5- مجالات البحث
70	أ-المجال البشري
70	ب - المجال المكاني
70	ج- المجال الزمني
70	6-أدوات البحث
72	7-الدراسة الاستطلاعية
72	9-الأساليب المستخدمة في البحث
72	8-الأسس العلمية للاختبارات المستعملة في التجربة الاساسية
73	خلاصة

الفصل الثاني : عرض وتحليل النتائج

75	1- عرض اعتدالية التوزيع الخاص بكل من العينتين
76	2- عرض نتائج اختبار التمرير القبلي والبعدي للعينه الضابطة
77	3- عرض نتائج اختبار التهديف القبلي والبعدي للعينه الضابطة
78	4- عرض نتائج الاختبار القبلي والبعدي في اختبار المحاوره للعينه الضابطة
79	5-المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للتمرير القبلي والبعدي لعينة التعليم بالألعاب
80	6-المتوسط الحسابي للانحراف المعياري التهديف القبلي والبعدي لعينة التعليم بالألعاب
81	7-المتوسط الحسابي للانحراف المعياري للمحاوره القبلي والبعدي لعينة التعليم بالألعاب
83	8- عرض نتائج الاختبار البعدي لعينة التعليم المباشر بالألعاب(تمرير)
84	9- عرض نتائج الاختبار البعدي لعينة التعليم المباشر بالألعاب(تهديف)
86	10-عرض نتائج الاختبار البعدي لعينة التعليم المباشر وبالألعاب (المحاوره)

88	11- مقارنة النتائج بالفرضيات
88	12- استنتاجات
88	13- التوصيات
89	الخاتمة

التعريف بالبحث

المقدمة:

يعد اللعب استعداد فطري وطبيعي عند التلاميذ ويعتبر ضرورة من ضروريات حياته مثل الأكل والنوم، فالتلميذ في سن 12 سنة و14 سنة ليس في حاجة إلى تعلم اللعب ولكنه في حاجة فقط إلى الإشراف والتوجيه ويعتبر اللعب في مرحلة المراهق شرطا أساسيا لتنمية قدراته العقلية والجسمية، ونموه الاجتماعي والوجداني، ويعد اللعب مظهرًا من مظاهر السلوك الإنساني في مرحلة المراهقة المبكرة التي تعتبر مرحلة وضع اللبنة الأولى في تكوين شخصية الفرد، حيث تجمع نظريات علم النفس رغم اختلافها على أهمية هذه المرحلة في تكوين شخصية الفرد (عياش، 2008).

ولقد أظهرت الدراسات الحديثة في نمو المراهق أن استخدامه لحواسه المختلفة هو جوهر عملية التعلم والتطور، ودونه يعاق التعلم والنمو، واللعب وسط يمكن من خلاله إتاحة فرص التعلم من البيئة بكفاءة، فمن خلال اللعب يكتشف بيئته ويتعرف على عناصرها ومثيراتها المتنوعة والمختلفة ويتعلم أدواره وأدوار الذين يحيطون به من الكبار والأقران، وعن طريق اللعب يكتشف أيضا أشياء جديدة غير مألوفة من قبل، وينمو لديه دافع حب فضلا عن إعداده للحياة المستقبلية. (عقيلان، 2000)

والتربية البدنية هي إحدى ميادين تعلم المراهق حيث أنه يتعلم عن طريق الممارسة، فالمراهق في سن 12-14 سنة يتصور أنه مازال بحاجة للعب، واللعب هو وظيفته الأساسية في الحياة، فأنت تعلمه من خلال ما يحب وهذا أجدى أنواع التعلم، ويعد اللعب من الأنشطة السلوكية الشائعة في المراهقة المبكرة، وهو نشاط محبوب بالنسبة للتلاميذ في هذه المرحلة العمرية، كما أنه غير ضار، ويظهر فيه التلاميذ ابتكاراتهم، ويطلقون فيه خيالهم، واهتماماتهم الشخصية كما يساعد اللعب على اكتساب الخبرات التي تؤهل التلميذ لمواجهة متطلبات الحياة المستقبلية. (الشافعي، 2000)

كما ان التربية البدنية والرياضية هي ذلك النظام التربوي المتكامل الذي يعتبر جزء من التربية العامة يهدف إلى تحسين الأداء الإنساني وتكوين مواطن لائق، فنجدها تحافظ على الصحة والبناء البدني السليم للتلميذ وتكامل مهاراته الحركية وتطوير الصفات البدنية كالقوة والسرعة والرشاقة، وتسهم التربية البدنية في تحكم القوام واكتساب المعارف والحقائق حول أسس الحركة البدنية، والتعود على الممارسة المنظمة للأنشطة الرياضية مع تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو ممارسة النشاط الرياضي. (اسماعيل م.، 1986)

والخلاصة أن اللعب يعد وسيلة جيدة من وسائل التعلم، وأنه يمكن أن يعتبر نشاطاً تعليمياً أكثر منه نشاطاً ترفيهياً يمكن من خلاله أن يتعلم التلميذ في سن المراهقة المبكرة العديد من مهارات التعلم في الأنشطة الرياضية الفردية والجماعية، ومن هنا نشأ الاهتمام بإعداد هذه الدراسة حول اثر استخدام الألعاب التربوية والتعليم المباشر في تحسين بعض المهارات الأساسية في كرة السلة لدى تلاميذ الثالثة متوسط. (فرج، 1996)

ويحتوي بحثنا هذا على بابين: الباب الاول يتمثل في الجانب النظري الذي يتطرق الى ثلاث فصول ترتكز عليها ابعاد الدراسة حيث كان الفصل الاول بعنوان التربية البدنية والرياضية والالعاب التربوية اما الفصل الثاني فكان حول المرحلة العمرية 12 - 14 سنة وهي الفئة التي اجريت عليها دراسة البحث ثم انتها هذا الباب بفصل حول نشاط كرة السلة واهم مهاراتها اما الباب الثاني الذي شمل الدراسة التطبيقية بفصلها الاول اجراءات البحث الميدانية والفصل الثاني عرض ومناقشة النتائج وقبلهما التعريف بالبحث الذي يضم الاشكالية واهداف البحث والدراسات السابقة

الإشكالية:

نظرا لرغبة التلاميذ في تطبيق الالعاب الرياضية وتجاوبهم معها والحاحهم المتواصل على ادراجها ضمن مراحل الحصة، وبعد طرح الفكرة على بعض الاساتذة لمختلف الاطوار

تبلورت لدى الطالب الباحث اقتراح وحدات تعليمية تعتمد على الألعاب التربوية الرياضية لتحسين بعض المهارات الأساسية.

الإشكال العام:

هل هناك اثر للوحدات التعليمية المقترحة باستخدام الألعاب التربوية الجماعية في تحسين المهارات الأساسية لدى تلاميذ السنة الثالثة متوسط؟

الأسئلة الفرعية:

1. هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي و البعدي في تحسين المهارات الأساسية لدى تلاميذ السنة الثالثة متوسط للمجموعتين الضابطة والتجريبية؟
2. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبار البعدي بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في تحسين المهارات الأساسية لدى تلاميذ السنة الثالثة متوسط؟

الفرضيات:

اقترح الطالب الباحث ايجابيات اولية للتساؤلات السابقة كانت كالتالي:

الفرضية العامة:

وجود اثر إيجابي للوحدات التعليمية المقترحة باستخدام الألعاب التربوية الجماعية في تحسين المهارات الأساسية لدى تلاميذ السنة الثالثة متوسط.

الفرضيات الفرعية:

1. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي في اكتساب المهارات الأساسية لدى تلاميذ السنة الثالثة متوسط لصالح العينة التجريبية.

2. وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبار البعدي بين العينتين الضابطة والتجريبية في اكتساب المهارات الأساسية لدى تلاميذ السنة الثالثة متوسط.

أهداف البحث:

- ✓ اختبار مجموعة من الألعاب التربوية الجماعية تساهم في إكساب المهارات الأساسية.
- ✓ التعرف على تأثير الألعاب التربوية الجماعية في المساهمة على إكساب المهارات الأساسية للأنشطة الفردية و الجماعية
- ✓ المقارنة بين الألعاب التربوية و التعليم المباشر في سرعة إكساب المهارات الأساسية.

مصطلحات البحث:

الألعاب التربوية الجماعية:

التعريف الاصطلاحي:

يرى **وليم عبيد** على أنه عبارة عن نشاط هادف محكوم بقواعد معينة يمكن أن يتنافس فيه عدة أفراد، وتستخدم الألعاب كطريقة أو كنشاط مكمل لطرق أخرى في تدريس الرياضيات وتيسير تعلمها خاصة في المراحل الأولى من التعليم. (عبيد، 2004، صفحة 131).

ويعرفه **زهير خليف** بأنه نوع من الأنشطة محكمة الإطار بها مجموعة من القوانين التي تنظم سير اللعب، وعادة ما يشترك فيها إثنان أو أكثر للوصول إلى أهداف سبق تحديدها ويدخل في هذا التفاعل عنصر المنافسة وعنصر الصدفة وينتهي اللعب عادة بفوز أحد الفريقين. (خليف، 2004، صفحة 12).

المهارات الأساسية:

التعريف الاصطلاحي: هي كل عمل حركي يتميز بدرجة عالية من الدقة وبانجاز هدف محدد وتكون مع حركات أصلية وصولاً إلى أرفع المستويات المهارة الأساسية بمختلف أنواعها لدى الفرد (الخولي، صفحة 154).

التعريف الاجرائي: هي اهم الحركات في نشاط معين حيث لا يمكن اداء النشاط بدونها.

كرة السلة:

التعريف الاصطلاحي : وهي لعبة جديدة في عام 1971 حيث انه كلف من قبل مجلس الأساتذة لأجاد لعبة تمكن الطلاب من المحافظة على لياقة أجسادهم أثناء فصل الشتاء فابتكرت تلك اللعبة واسماها بكرة السلة وكانت تمارس في بدايتها بأن تعلق سلتين قديمتين من سلال الخوخ في طرفي صالة رياضية مغلقة، على ارتفاع 3 أمتار، وكانت المباراة عبارة عن منافسة فريقين، وكان يتعين عليهم ان يصعدوا على سلم لاستخراج الكرة من سلة الخوخ كلما أحرز أحد الفريقين هدفاً، إلا أن أحد اللاعبين اهتدى إلى خلع قاع سلة الخوخ فتسقط الكرة بعد مرورها من السلة إلى الأرض ثانياً.

التعريف الاجرائي: هي لعبة جماعية تلعب بالايدي بين فريقين داخل ملعب خاص ويهدف كل منها الى تحقيق اكبر عدد من النقاط بادخال الكرة في السلة.

الدراسات المشابهة:

الدراسة الأولى: دراسة بن سنية محمد و مشريط أمين عنوان الدراسة: أثر برنامج مقترح بالألعاب التربوية لتنمية بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لدى تلاميذ التعليم الثانوي .

تهدف الدراسة إلى وضع إعداد وحدات تعليمية باستخدام الألعاب الصغيرة في تعلم وتحسين بعض المهارات الأساسية بالكرة والتعرف على مدى تأثير الألعاب الغيره والفرض من الدراسة أن الألعاب الصغيرة تؤثر في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لدى تلاميذ المرحلة الثانوية حيث تمثلت العينة من 50 تلميذاً من ثانوية أحمد مدغري بولاية غليزن حيث استخدمنا ثلاثة اختبارات مهارية بالإضافة إلى 15 وحدات تعليمية.

وأهم استنتاج التي توصل إليها الباحثان هو أن الوحدات التعليمية باستخدام الألعاب الصغيرة تؤثر بشكل ايجابي في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة في كرة اليد وأهم اقتراح وتوصية مستقبلية تمثلت في محاولة إدماج الألعاب الصغيرة في برامج التعليم لما لها من دور إيجابي في تنمية وتحسين المهارات الأساسية لدى التلاميذ .ومراعاة و اختيار الوحدات التعليمية التي تتماشى مع طبيعة اتجاه الأداء .

الدراسة الثانية : دراسة كل من :بوزيدي محمد الحبيب و حثير بدر الدين و فيزاري عبد اله تحت عنوان: برنامج تدريبي مقترح باستخدام الألعاب شبه الرياضية لتعليم بعض المهارات الأساسية لكرة اليد فئة أقل من 13 سنة: دراسة ميدانية أجريت لاعبي كرة اليد أقل من 13 سنة بولاية سعيدة.

تكن أهداف الدراسة في الهدف الرئيسي والذي يتمثل في إعداد وحدات تدريبية باستخدام الألعاب شبه رياضية لتعليم مهارة التنطيط و التمير والاستقبال و التصويب من الثبات، والأهداف الجزئية التالية - : تطبيق الوحدات التدريبية المقترحة باستخدام الألعاب شبه رياضية .التعرف على النتائج التي قدمتها الوحدات التدريبية المقترحة باستخدام الألعاب شبه رياضية فيما يخص تعليم مهارة التنطيط و التمير والاستقبال والتصويب وتمثل مجتمع البحث في ناشئ مولودية سعيدة لكرة اليد ما بين 12 -9 سنة .للموسم الرياضي 2016/2015 والذين بلغ عددهم 84 لاعبا وقد توصلوا الى النتائج الآتية :
الاعاب شبه رياضية تلعب دور هام في الحصة التدريبية - . بإمكان لناشئ تعلم المهارات الأساسية بدون وسائل وإمكانات معقدة - . للألعاب شبه رياضية تأثير فعال في تعلم المهارات الأساسية اذا ما أحسن تطبيقها.

الدراسة الرابعة: دراسة كل من غانم حسين وبراشد مصطفى عنوان الدراسة : " دور الألعاب الصغيرة في تنمية بعض الصفات البدنية في الكرة الطائرة لصنف الاصاغر -15 سنة 13.

تهدف الدراسة الى : التعرف على دور الألعاب الصغيرة في تنمية بعض الصفات البدنية عند لاعبي الكرة الطائرة أصاغر 15- 13 سنة؟، التعرف على الفروق الإحصائية بين الاختبارين القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية في تنمية بعض الصفات البدنية في الكرة الطائرة أصاغر 13- 15 سنة وتمثلت إجراءات الدراسة في العينة التي تتكون عينة البحث من 11 لاعب، تم اختيارهم بصفة مقصودة من فريق ميلود منصورية لدائرة وادي ارهيو للكرة الطائرة ولاية غلي ازن -المجال الزماني والمكاني : استغرقت فترة العمل من اواخر نوفمبر 2015 إلى غاية اواخر ماي 2016 وتمثل المنهج المستخدم المنهج التجريبي لملاءمته مع طبيعة البحث -اهم النتائج المتوصل إليها : تحسن في مستوى الصفات البدنية المستهدفة لدى العينة التجريبية والذي اتضح من خلال الاختبارات البعدية .

الدراسة الخامسة: دراسة كل "من تبينة عبد القادر وآخرون" تحت عنوان اقتراح وحدات تدريبية باستخدام الالعاب الصغيرة لتنمية بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لدى الفرق الرياضية المدرسية

تهدف الدراسة إلى معرفة مدى تأثير الوحدات التدريبية باستخدام الألعاب الصغيرة في تنمية بعض المهارات الأساسية في كرة القدم و الفرض من هذه الدراسة أنه للوحدات التدريبية المقترحة باستخدام الألعاب المصغرة أثرا ايجابي في تنمية بعض المهارات الأساسية للاعبين كرة القدم المشاركين في الفرق الرياضية المدرسية وشملت العينة عشرين لاعبا موزعين كالتالي: 10 لاعبين عينة تجريبية و 10 لاعبين عينة ضابطة، و قد تم اختيارها بالطريقة العشوائية، نسبتها % 14.28 من المجتمع الأصلي بإجراء اختبارات مهارية، وأهم استنتاج تمثل في أنه للوحدات التدريبية المطبقة أثر إيجابي في تنمية بعض

المهارات الأساسية في كرة القدم أما بالنسبة لأهم اقتراح فيُوصي بضرورة استخدام الألعاب المصغرة ضمن المنهج التدريبي لما له من اثر ايجابي على تطوير المهارات الأساسية في كرة القدم.

التعليق على الدراسات السابقة والمشابهة:

لم تختلف كثيرا أهداف الدراسات السابقة إلا في نوعية النشاط ، حيث هدفت جل الدراسات إلى التعرف على دور الألعاب الصغيرة في تنمية بعض الصفات البدنية أو المهارات الأساسية في نوعية النشاط المدروس ومن هذه الدراسات:

دراسة بن سنية محمد و مشريط أمين وهدفت الدراسة إلى وضع إعداد وحدات تعليمية باستخدام الألعاب الصغيرة في تعلم وتحسين بعض المهارات الأساسية بالكرة والتعرف على مدى تأثير الألعاب الصغيرة والغرض من الدراسة أن الألعاب الصغيرة تؤثر في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، وهدفت دراسة بوريدي محمد الحبيب و حثير بدر الدين و فيزازي عبد الله إعداد وحدات تدريبية باستخدام الألعاب الشبه رياضية لتعليم مهارة التتطيط و التمير والاستقبال و التصويب من الثبات في كرة اليد، وهدفت دراسة غانم حسين وبراشد مصطفى الى التعرف على دور الألعاب الصغيرة في تنمية بعض الصفات البدنية عند لاعبي الكرة الطائرة أصاغر 15- 13 سنة، وهدفت دراسة تبينة عبد القادر وآخرون إلى معرفة مدى تأثير الوحدات التدريبية باستخدام الألعاب الصغيرة في تنمية بعض المهارات الأساسية في كرة القدم إلى معرفة مدى تأثير الوحدات التدريبية باستخدام الألعاب الصغيرة في تنمية بعض المهارات الأساسية في كرة القدم اما من ناحية المنهج المستخدم فاعتمدت على المنهج التجريبي أما من ناحية العينة فكانت عينات صغيرة عشوائية أما بحثنا هذا فكانت العينة كبيرة ومختارة بطريقة مقصودة أما من حيث النتائج فقد توصلت الدراسات أن للألعاب الشبه رياضية والألعاب التربوية في الألعاب

الجماعية تأثير فعال في تحسين الصفات البدنية وتعلم المهارات الأساسية اذا ما أحسن تطبيقها.

وهدفت الدراسة الحالية إلى معرفة الأثر الذي تلعبه الألعاب التربوية الجماعية على المهارات الأساسية في كرة السلة (التهديف، المحاورة، التهديف) وكان اختيارنا لهذه المهارات لكونها مشابهة للالعاب التربوية المعتمدة في الوحدات التعليمية المقترحة من حيث العمل الجماعي المميز للالعاب والمهارات كما ان الوحدات تخدم المهارات لكون طبيعة الالعاب الجماعية التربوية لها تقريبا نفس المنطق الداخلي لمهارات المحددة في البحث.

الباب الأول الجانب النظري

الفصل الأول
التربية البدنية
والرياضية
والألعاب التربوية

تمهيد :

يعد اللعب أحد الأنشطة المهمة التي يمارسها الفرد إذ يسهم بدور حيوي في تكوين شخصيته بأبعادها وسماتها، فهو وسيطا تربويا هاما يعمل على تعليمه ونموه بواسطة مختلف الألعاب التربوية التي تعتبر من الاستراتيجيات الهامة والأساسية في تنمية مهارات التفكير لدى التلاميذ وخاصة في المراحل الأولى من الدراسة. كما يعد التدريس باستخدام الألعاب من أبرز الطرق التي تراعي سيكولوجية المتعلمين.

كما تستهدف عملية التربية تحقيق النمو المتكامل للتلميذ من جميع الجوانب الجسمية والعقلية، الإنفاعلية والاجتماعية، الروحية والجمالية والأخلاقية بما يكفل تكوين الشخصية المتزنة المتكاملة، والمدرسة تعمل على تحقيق هذه الجوانب وإكساب التلاميذ قدرا كافيا من اللياقة البدنية والصحية التي هي جزء من اللياقة الشاملة خلال برامج وأنشطة التربية البدنية والرياضية بما يتناسب مع مرحلة نموها وتزويدهم بالمعلومات والمعارف، لذا يصبح من الضروري أن يقوم التدريس و التوجيه الفني للتربية البدنية والرياضية بالمدارس على أسس علمية تضمن تحقيق أهدافها العامة والخاصة بالصورة الموجودة.

1- مفهوم التربية البدنية والرياضية:

إن إدراج التربية البدنية والرياضية ليس وليد الصدفة وإنما لها أهمية بالغة في حياة الطفل لكونها تعمل على بنائه بصورة شاملة وبناء البدن، بناء الجانب المعرفي والذكاء والإدراك، وهذا عن طريق النشاط الرياضي المنظم و قد خص - روسو - مكانة خاصة هامة للتربية البدنية لكونها تعتنى بتحسين القدرات البدنية و لهذا كان من الضروري لهذه المادة لكونها تعتنى بضعفاء الأجسام و المعوقين فيما يمكنهم الاندماج مع غيرهم ليكونوا أعضاء صالحين في مجتمعهم. (احمد العضاضة، 1999)

ويقصد بالتربية البدنية والرياضية تلك العملية التربوية التي تتم عند ممارسة أوجه النشاط البدني والرياضي.

وعرفها ناس كما يلي: هي جزء من التربية العامة، وإنما تستغل دوافع النشاط الطبيعي الموجود في كل شخص لتخمينه من الناحية العضوية والواقعية والانفعالية، وهذه الأغراض تتحقق حيثما يواجه الفرد أوجه نشاط التربية البدنية (الشافعي، 2000، صفحة 25).

ويرى ويست بوتشر على انها العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني من خلال وسيط هو الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق ذلك. (بوتشر، 1997، صفحة 56)

كما يبرز كوبسكي، كوزليك على ان التربية البدنية جزء من التربية العامة، هدفها تكوين المواطن بدنيا وعقليا وانفعاليا واجتماعيا بواسطة عدة ألوان من النشاط البدني المختار لتحقيق هذا الهدف. (العضاضة، 1999، صفحة 123)

ويرى الطالب الباحث على ان التربية البدنية والرياضية هي تلك الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق حاجات الفرد من الجوانب البدنية والعقلية والنفسية والحركية والاجتماعية بهدف تحقيق النمو المتكامل للفرد.

2- أهداف التربية البدنية والرياضية:

من أهداف التربية البدنية و الرياضية هي:

2-1-الأهداف العلمية:

- زيادة معلومات الطالب العلمية العامة.
- معرفة الطالب للقواعد وأسس التعليم العام.
- معرفة أهمية الرياضة في تنسيق وتطوير الصفات العقلية والرياضية.

2-2- الأهداف البدنية:

- معرفة وممارسة التمارين والمهارات الحركية من خلال التمارين والألعاب والأنشطة الرياضية واكتساب الجسم قدرة التحمل.
- تنمية وتطوير الصفات البدنية وخاصة تطوير عناصر اللياقة البدنية:من قوة، سرعة ومرونة ورشاقة.
- المحافظة على أساس التمارين بصفة صحيحة تطابق النمو الصحيح للجسم. (راتب،

(1994)

2-3-الأهداف الصحية والوظيفية:

تهدف إلى تحسين العوامل التطبيقية في التصرف الحركي حيث يعين السرعة بأنواعها الثلاثة: سرعة التطبيق، سرعة التنقل، سرعة الاستجابة.تحسين سير الجهاز التنفسي، والجهاز الدوري، القوة العضلية، التحمل، نصل إلى تحسين هذه العوامل التي تؤدي بالطالب إلى سيطرة جسمية بواسطة تمارين وألعاب ذات مستوى أعلى حيث يراعى في هذه التمارين قدرات الطالب ولذا باستمرار وفي كل الحصص تدريب هذه الوظائف بواسطة تمارين تقوي، عضلات البطن والجذع والأطراف وتنمية منسجمة ومتواصلة وكذا التمارين والألعاب التي تطلب السرعة بكل أنواعها. (بوشر، 1997).

2-4- الأهداف النفسية الحركية:

تخضع صحة كل استجابة حركية قبل كل شيء إلى نمو جيد للعوامل النفسية والحركية، كل حركة ما هي إلا جواب لحالة ما لكي يكون الجواب مكيفاً أحسن تكييف يشترط ما يلي:

- إدراك الحركة إدراكاً جيداً أي إدراك الحركة والسرعة .
- إدراك المسافة إدراكاً جيداً أي إمكانية الطالب أن يحدد كل عنصر من المسافة بالنسبة للعناصر الأخرى.
- التحكم في الجسم من الناحية الحركية
- تنمية القدرة على ضبط النفس في كل الظروف والأحوال.
- تنمية رد الفعل وسرعة الاستجابة والتوافق العضلي العصبي.
- بناء الشخصية القوية القادرة على التكيف للحياة وفي جميع الظروف.
- الإعداد والتهيئة النفسية للقيام بتنفيذ درس التربية البدنية والرياضة والأنشطة
- والمهارات الرياضية بكل حماس واندفاع.

2-5- الأهداف الاجتماعية:

إن إدخال قوانين جديدة في اللعب يخضع لها الطالب حيث ينمي فيها الروح الجماعية أي الاعتراف بالآخر واحترامه واحترام قاعدة اللعبة وإدراك مفهوم النزاهة في الحكم والتعايش مع الآخرين وإدراك مفهوم الحقوق والواجبات وهذه الأهداف تتمثل فيما يلي:

- تنمية وتطوير مستوى فهم إدراك المتعلم .
- تنمية وتطوير الصفات الاجتماعية منها: الشجاعة، احترام الآخرين، الأخلاق، التعاون، العمل الجماعي، النظام، القيادة،
- تقديم الخدمات المفيدة وتربيتهم تربية سليمة (الروح الوطنية).
- تلبية رغبة الطالب في العمل بحرية وحبه الإطلاع.

2-6- الأهداف الترويحية:

كثير من المهارات الحركية والأنشطة التي تدخل في التربية البدنية والرياضية تهدف إلى خلق السعادة والغبطة وقضاء وقت الفراغ بشكل سليم بالطابع والنشاط الترويحي حسب الأهداف التالية:

- التمتع بدرس التربية البدنية وما يتضمنه من أنشطة وفعاليات
- خلق حالة من الارتياح من خلال ممارسة اللعب والتمارين والمهارات.
- تحقيق رغبة واتجاه الطالب بممارسة ما يحب من الألعاب ومهارات رياضية.

3- أهمية التربية البدنية والرياضية والألعاب التربوية في مرحلة المتوسط:

إن ممارسة الأنشطة الرياضية تمد التلميذ بالمتعة من خلال الحركات المؤدية في التمرينات والمسابقات التي تتم من خلال تعاون التلميذ مع الآخرين كما إن ممارستها تساعد على تحسين الأداء الجسماني للتلميذ وإكسابه للمهارات الأساسية وزيادة قدراته الجسمانية كما أنها تساعد أيضا على تحسين الجهاز الوظيفي.

والتربية البدنية والرياضية هي عملية حيوية في الطور المتوسط ولها دور أساسي في تنمية اللياقة البدنية للتلميذ ومن هذا المنطلق فإن الدفاع عن فكرة الزيادة في توقيت حصص التربية البدنية والرياضية في هذه المرحلة خصوصا هو أمر مشروع وهام لتأسيس حياة صحيحة سليمة للتلميذ ومنحهم الفرصة لممارسة كافة الأنشطة الرياضية .

ومن خلال اطلاعنا على البحوث والمقالات التي ركزت على موضوع الألعاب التربوية في سن المراهقة يرى المختصون أن التلاميذ الممارسين للرياضة بشكل عام والألعاب التربوية بشكل خاص لهم القدرة على الاندماج في المجتمع بشكل جيد، فبالتالي

تكوين قدرتهم أو عدم قدرتهم على عقد صداقات مع زملائهم، غالباً ما تتأثر بالمهارات الخاصة لهم عن طريق اللعب (مذكور، 1998، صفحة 61).

لذى كان من اللازم أن نعمل على إنجاح حصة التربية الرياضية في الطور المتوسط وخاصة الألعاب التربوية المقدمة لهم، وذلك قصد تنمية مهاراتهم الشخصية وانتمائهم اتجاه التربية البدنية والرياضية، وإن وجود برنامج رياضي تعليمي يشمل على أنشطة رياضية على شكل ألعاب تربوية تعمل على إظهار العلاقات الاجتماعية وروح التعاون بين التلاميذ وتشجيعهم لهم أمر مهم جداً خاصة في هذا السن والوقت الحساس الذي نحن فيه الآن.

4- مفهوم الألعاب التربوية:

4-1- تعريف اللعب:

أ. لغة: من لعب أي لهى بالشيء اتخذه لعبة، وفي الدين اتخذه سخرية، وعملاً " غير مجد" وهي ضد الجد ويقال لعبت بهم الهموم. (كبيسي، 2008، صفحة 66)

ب. اصطلاحاً: تعرف المعاجم العربية اللعب على أنه: فعل يرتبط بعمل لا يجدي أو بالميل إلى السخرية، وهو نشاط ضد الجد (مزدي، 2003، صفحة 11).

عرفه جود (Good) الذي قال بأنه: اللعب نشاط حر موجه أو غير موجه يقوم به الطفل من أجل تحقيق متعة التسلية، وهذا بدوره ينمي القدرات العقلية والنفسية والجسدية والوجدانية. (الهادي، 2004، صفحة 25)

كما يرى "بياجيه" حسب كتاب "وارد زورث" بأن اللعب عملية تمثيل تعمل على تحويل المعلومات الواردة لتلائم حاجات الفرد، فاللعب والتقليد والمحاكاة تعد جزء لا يتجزأ من عملية النمو المعرفي. (الهادي، 2004، صفحة 26)

ويعرفه أوثو ونيانجر 1983 بأنه الطريقة التي يستطيع بها الطفل التفاهم مع الواقع، فمن خلال اللعب يستطيع الأطفال مراجعة أفكارهم وأيضا يستطيعون تشكيل وسائل تمكنهم من استخدام تلك الأفكار. (الختانة، 2013، صفحة 17)

ويمكن تعريف اللعب بأنه نشاط حر موجه أو غير موجه، ويتم فيه استغلال طاقة الجسم الذهنية والطاقة الجسمية أيضا (الصوالحة، 2007، صفحة 15)

ويعرفه الطالب الباحث من خلال ما سبق على أنه: "مجموعة من الأنشطة الذاتية الداخلية المتنوعة أو الجماعية والتي يتم فيها استغلال طاقات الجسم سواء الذهنية أو الجسمية".

4-2- تعريف الألعاب التربوية:

يرى وليم عبيد على أنه عبارة عن نشاط هادف محكوم بقواعد معينة يمكن أن يتنافس فيه عدة أفراد، وتستخدم الألعاب كطريقة أو كنشاط مكمل لطرق أخرى في تدريس الرياضيات وتيسير تعلمها خاصة في المراحل الأولى من التعليم. (عبيد، 2004، صفحة 131).

ويعرفه زهير خليف بأنه نوع من الأنشطة محكمة الإطار بها مجموعة من القوانين التي تنظم سير اللعب، وعادة ما يشترك فيها إثنان أو أكثر للوصول إلى أهداف سبق تحديدها ويدخل في هذا التفاعل عنصر المنافسة وعنصر الصدفة وينتهي اللعب عادة بفوز أحد الفريقين. (خليف، 2004، صفحة 12).

و تعتبر الألعاب التعليمية وسيلة من وسائل الاتصال التي يحتاجها المعلم في تعليم تلاميذه، وهي تصلح في جميع مراحل التعليم لكنها تبلغ ذروة أهميتها في السنوات الأولى من العمر، كما يعرف أسلوب التعلم باللعب بأنه "عبارة عن استغلال أنشطة اللعب في اكتساب المعرفة وتقريب مبادئ العلم للتلاميذ وتوسيع آفاقهم التعليمية. (سميرة سليمان عبد الحافي، 2013، صفحة 21).

وفي تعريف لمرعي وبلقيس: "الألعاب التربوية هي نشاط أو مجموعة أنشطة التي يمارسها فرد أو مجموعة من الأفراد لتحقيق أهداف معينة" (الهويدي، 2013، صفحة 25) . ويرى الطالب الباحث بأن الألعاب التربوية هي عملية توظيف أنشطة اللعب في اكتساب المعرفة وذلك بتوجيه أنشطة اللعبة وفق أهداف سبق تحديدها من قبل.

5- أنواع الألعاب التربوية:

تتعدد أنواع وأصناف الألعاب وقد صنفها الهنداوي 2003 كالتالي :

أ-الألعاب التلقائية: وتمثل الأشكال الأولية للعب وفيه تغيب القواعد والمبادئ المنظمة للعب وهو في معظمه انفرادي ولا يتم في مجموعات. (الحيلة، 2002، صفحة 22).

ب- ألعاب تمثيل الأدوار: ويعتمد هذا النوع من الألعاب على خيال الأطفال الواسع وقدراتهم الإبداعية وفيها يتم تقمص الأطفال لشخصيات الكبار مقلدين سلوكهم . (يونس، 2005، صفحة 56)

ج- الألعاب الترويحية والرياضية: يشمل هذا النوع من الألعاب جميع الأنشطة التي يقوم بها الأطفال والتي تنتقل من جيل إلى آخر ومنها الألعاب الشعبية.

د-الألعاب الإيهامية: من أكثر الألعاب شيوعا وفيها يتعامل الطفل مع المواد والمواقف كأنها تحمل خصائص أكثر مما تتصف به في الواقع.

هـ- الألعاب الاستطلاعية والاستكشافية: ويعني به كل عملية يقوم بها الطفل لمعرفة المكونات التركيبية لشيء ما وكيفية عمل ذلك الشيء .

و- الألعاب اللغوية: حيث أن ذا النوع يمكن من تنمية كفاءة الاتصال اللغوي بين الأطفال كما تمنحهم فرصة للإبداع اللغوي .

ز-الألعاب الثقافية: من خلال هذه الألعاب يكتسب الطفل معلومات ومعارف وخبرات متنوعة ويدخل ضمنها الأنشطة القصصية كالمطالعة والكتابة.

ك- الألعاب التركيبية والبنائية: ويمثل هذا النوع من ألعاب البناء والتشييد بالطرق والمواد المختلفة.

ل- الألعاب العلاجية: وهي أوجه النشاط المختلفة التي توجه للأطفال الذين يعانون من اضطرابات نفسية مختلفة لتخليصهم مما يعانون. (الصوالحة، 2007، صفحة 198)

6- خصائص الألعاب التربوية:

الألعاب التربوية هي أحد أهم وسائل نقل واستيعاب المعلومة وغرس السلوك المطلوب وتغيير الاتجاهات، والسبب في ذلك تميزها بعدة خصائص مقارنة بالوسائل الأخرى والتي منها :

- الألعاب التربوية عملية ممتعة للأفراد، تثير مرحهم، وتكسر الملل الذي يصاحب المحاضرات التقليدية عادة.
- مخاطبتها لأكثر من حاسة لدى الفرد
- الألعاب مناسبة في تأكيد المعاني التربوية التي تم تلقيها سماعيا .
- الألعاب هي أقرب أسلوب تعلم يحاكي الواقع، فالسلوك الصادر من الفرد خلال اللعب يعكس السلوك الأكثر احتمالا بأن يقوم به الفرد في الواقع الميداني
- الألعاب من أكثر الوسائل جذبا لانتباه الأفراد.
- الألعاب أكثر وسائل التعلم التي يتفاعل من خلالها الأفراد فيما بينهم. (الخضر، 2007، صفحة 122)

- تلبية حاجات فيسيولوجية عند الفرد.
- تحقق أهدافا قد تكون مرتبطة بالمناهج
- زيادة التفاعل الصفي الإيجابي.
- تزود المتعلم بخبرات أقرب إلى الواقع العملي.
- تنمي الناحية العقلية وتثير العقل على التفكير.

• تكسب المتعلمين أنواع تعلم كثيرة. (معرفية، مهارية، وجدانية) تقوي ملاحظة المتعلمين وانتباههم وتعودهم على سرعة التفكير في حل الصعوبات .

• تحويل المتعلمين السلبيين إلى مشاركين إيجابيين من خلال التفاعل الاجتماعي

7- أهداف الألعاب التربوية :

من بين الأهداف التي تسعى الألعاب التربوية إلى تحقيقها والتي يمكن تلخيصها فيما يلي:

• مساعدة الطفل على التعلم، وعلى استكشاف العالم الذي يعيش فيه.

• تنمية الجوانب المعرفية المختلفة للطفل.

• تنمية النواحي الاجتماعية والوجدانية للطفل.

• تخلص التلاميذ من توتراتهم النفسية المختلفة وحل مشكلاتهم

• تنمية التفكير الإبداعي والإبتكاري لدى التلاميذ.

• تنمية القدرة التعبيرية لدة التلاميذ. (الحيلة، 2002، صفحة 51).

8- أهمية الألعاب التربوية:

لقد أكد كثير من الباحثين وعلماء النفس على أهمية استخدام الألعاب التربوية في

العملية التعليمية للتلاميذ لما لها من مزايا وفوائد عديدة، فقد ذكر حسين الطوجي أن

الألعاب التعليمية تمتاز بالعديد من المميزات التي تجعلها من الوسائل الفعالة في تحسين

عملية التعليم والتعلم، ومن هذه المميزات ما يلي:

• يقوم المتعلم بالمشاركة الإيجابية في الحصول على الخبرة.

• يصاحب التعلم عملية استمتاع باكتساب الخبرة.

• اللعب وسيلة تعليمية تقرب المفاهيم إلى الأطفال وتساعدهم على إدراك معاني

الأشياء.

• اللعب وسيلة اجتماعية لتعليم الأطفال قواعد السلوك وأساليب التواصل والتكيف

وتمثيل القيم الاجتماعية.

- يستحوذ هذا النشاط على مشاعر المتعلم وأحاسيسه، ويؤدي إلى زيادة الاهتمام والتركيز على النشاط الذي يمارسه. (بحري، اللعب في الطفولة المبكرة، 2013، صفحة 228).

9- شروط اختيار الألعاب التربوية :

يؤكد حسن شحاتة أن الألعاب التربوية لكي تحقق المزايا والأهداف التربوية المرجوة منها لابد من مراعاة العديد من الشروط التي تتمثل فيما يلي:

- تحتوي اللعبة من كافة جوانبها واجراءات تنفيذها على كل ما يثير اهتمامات التلاميذ ويرفع مستوى دافعتهم للتعلم
- تكون اللعبة هادفة وممتعة ومناسبة لميول وحاجات التلاميذ.
- تكون اللعبة ذات معلومات قريبة لمستوى فهم التلاميذ وواضحة وسهلة ليفهمها التلاميذ. (رشدي، مخرجات التعلم الفني والتدريب التربوي، صفحة 88)
- تقوم اللعبة على أساس العمل في نطاق فريق.
- تقدم اللعبة المشكلة في قالب منظم، كذلك في إطار تنظيم الأدوار وتوزيع الاختصاصات وفق قواعد واجراءات اللعبة .
- تتيح الألعاب التعليمية الفرصة للتدريب على تحمل المسؤولية، وكيفية إدارة الحوار بين مجموعة التلاميذ.
- يكون دور المعلم مخططا وموجها لعملية التعلم من خلال تقديم اللعبة إلى التلاميذ وبيان فكرتها الأساسية، وتوزيع العمل وخطوات تنفيذها، وتوجيهها إلى مصادر التعلم (بحري، اللعب في الطفولة المبكرة، 2013، صفحة 69)

10- خطوات تصميم اللعبة التعليمية :

ينبغي أن تتوفر في اللعبة التعليمية مجموعة من العناصر اللازمة لإعدادها وتنفيذها وتقويمها حتى يتحقق الغرض الذي وجدت من أجله.

أولاً - عملية الإعداد:

يمكن إعداد اللعبة وذلك من خلال وضع مجموعة من الأهداف والتي تأخذ الخطوات الآتية: اختيار موضوع اللعبة ويتضمن:

- تحديد المجال (حركي، وجداني، عقلي).
- تحديد الأهداف السلوكية للعبة.

جمع البيانات وذلك ب:

- جمع البيانات عن خصائص اللعبة.
- تحديد البيانات المطلوبة وترتيبها

تصميم نموذج اللعبة: يجب أن يراعي مصمم اللعبة الآتي:

- تحديد خصائص الأطفال مثل العمر الزمني والعقلي والجسمي.
- تحديد أدوار الأطفال في اللعب.
- تحديد قوانين اللعبة وتعليماتها.

ثانياً - عملية التنفيذ:

وهي المرحلة التي يقوم فيها الطالب باستخدام اللعبة وتتم تحت إشراف المعلم في البداية.

- ترك المعلم الفرصة للمتعلمين كي يصلوا إلى الهدف المنشود.
- في أثناء اللعب يفضل عدم الموازنة بين اللاعبين، حيث أن لكل لاعب صفاته الخاصة، كما يجب مراعاة الفروق الفردية. (رشدي، مخرجات التعليم الفني والتدريب

المهني في المؤسسات التربوية، 2014، صفحة 50)

ثالثاً - عملية التقييم:

وهنا ينبغي أن يشترك المعلم مع المتعلمين في اللعب لتقييم مدى نجاحهم في تحقيق

الهدف المطلوب. (الحيلة، 2002، صفحة 133)

رابعاً - عملية إصدار القرار:

بعد التحقق من صلاحية اللعبة أو بعد تصميمها من جديد بالشكل الملائم يتفق المشاركون في تقييمها حيث أن اتخاذ القرار بشأن اللعبة من خلال عدة محاكات أهمها :

- تكلفة اللعبة.
- الزمن المستغرق في اللعبة.
- مدى مساهمتها في تنمية المعارف والمهارات.
- سهولة استخدامها وتطبيقها.

11- الكفايات التعليمية لازمة للمعلم لاستخدام الألعاب التربوية :

ينبغي على المعلم أن يمتلك الكفايات التعليمية الأساسية التالية، حتى يكون بمقدوره توظيف أسلوب الألعاب التربوية بكفاءة وفعالية عند تطبيقه في البيئة الصفية، ويكون كما يلي :

أ - كفايات اختيار اللعبة: ويكون ذلك ب: (الحيلة، 2002)

- اختيار المعلم للعبة على أساس أنها جزء من البرنامج التعليمي أو المساق المراد تدريسه .
- أن يحدد المعلم اللعبة طبقاً لحاجات المتعلمين واهتماماتهم سواء أكانت تلك الحاجات أو الاهتمامات عامة أو خاصة.
- أن يكون بمقدور المعلم اختيار أنواع مختلفة من الألعاب.
- أن يكون بمقدور المعلم اختيار نمط الإستراتيجية التي تتضمنها اللعبة.

ب- كفايات تصميم اللعبة: وتتمثل هذه الكفايات فيما يلي:

- أن يكون بمقدور المعلم تحديد الأهداف الخاصة للاعبين والتي يسعون لتحقيقها.
- أن يكون بمقدور المعلم تحديد الزمن الملائم لأنشطة اللعبة إذ أن ذلك يتطلب منه التعرف على هيكل اللعبة وعناصرها.

- أن يكون بمقدور المعلم تحديد هوية اللاعبين ومستوياتهم وعدد المشاركين في اللعبة التي يريد بناءها أو تصميمها.

ج- كفايات تطوير اللعبة :

- أن يكون باستطاعة المعلم إعادة صياغة سيناريو اللعبة التي اختارها بأسلوب واضح ومحدد.
 - أن يكون بمقدور المعلم وصف التعليمات أو الإرشادات اللازمة لأفراد اللعبة وتوقعه له .
 - أن يكون باستطاعة المعلم تعديل قواعد اللعبة التي يريد استخدامها.
 - أن يكون بمقدور المعلم تحسين أدوات اللعبة طبقاً لخصائص اللاعبين ومستوياتهم.
- (عقيلان، 2000، صفحة 255)

د- كفايات تنفيذ اللعبة: وتمثل هذه الكفايات ما يلي:

- أن يكون بمقدور المعلم تنظيم البيئة الصفية بصورة تكفل تنفيذ اللعبة التي تم تصميمها.
- أن يكون باستطاعة المعلم مراجعة أدوات اللعبة أثناء عملية التنفيذ ومدى ملاءمتها للبيئة الصفية، أن يكون بمقدور المعلم توجيه تحركات اللاعبين طبقاً للتعليمات والإرشادات التي تم تحديدها مسبقاً.
- ينبغي أن لا يتوقف دور المعلم عند توجيه تحركات اللاعبين أثناء تنفيذ اللعبة بل ينبغي أن يقوم بملاحظة التحركات بدقة. (عقيلان، 2000، صفحة 256)

هـ - كفايات تقويم اللعبة: وتتمثل هذه الكفايات فيما يلي:

- أنه من المجدي بعد أن يتم تنفيذ اللعبة أن يناقش المعلم اللاعبين حول إستراتيجيتها وعناصرها.

- أن يتمكن المعلم من مراجعة قوانين وقواعد اللعبة بعد تنفيذها والتعرف على مدى ملاءمة تلك القواعد لمستويات اللاعبين وخصائصهم. (عباس، 2007، صفحة 156).

من خلال ما تقدم نرى أنه يجب أن تتوفر في المعلم مجموعة من الكفايات التي تساعد على السير الحسن لعملية التدريس وفق الألعاب، وتتخلص في كفايات اختيار اللعبة وتصميمها وتطويرها وتنفيذها وتقييمها وتدرج تحتهم العديد من الكفايات التي يجب أن تتوفر في المعلم.

12- وظائف الألعاب التربوية :

- للألعاب التربوية وظائف مهمة بدرجة كبيرة للأطفال في حياتهم وتكوين شخصياتهم وتنمية مهاراتهم التفكيرية ويمكن تلخيص أهم تلك الأدوار والوظائف بما يلي :
- اللعب أداة تربوية تساعد في تفاعل الطفل مع عناصر البيئة ومكوناتها.
- اللعب وسيلة تعليمية تقرب المفاهيم إلى الأطفال وتساعدهم في إدراك معاني الأشياء
- يمثل اللعب أداة فعالة لمواجهة الفروق الفردية، وتعليم الأطفال وفقا لقدراتهم وامكانياتهم (الهويدي، 2013، صفحة 29)
- اللعب وسيلة مرنة يمكن أن توفر فرصا أو مداخل لإحداث النمو والتوازن لدى الأطفال إضافة إلى أنه يشبع ميولهم ويلبي رغباتهم.
- يعد اللعب وسيلة اجتماعية لتعليم الأطفال قواعد السلوك وأساليب التواصل والتكيف، وتمثل القيم الاجتماعية في اكتشاف شخصية الطفل وامكانياته النفسية والعقلية إضافة إلى أنه أداة تشخيص .
- اللعب وسيلة فعالة تكشف عما يعانيه الأطفال من اضطرابات نفسية وعاطفية وعقلية. (الحيلة، 2002، صفحة 56)
- اللعب يهيئ للطفل فرصة فريدة للتحرر من الواقع المليء بالالتزامات والقيود.

• اللعب نشاط لا يحدث على سبيل الترفيه فقط، بل هو فرصة مثلى يجد فيها الطفل مجالاً لا يعوض لتحقيق أهداف النمو. (عماد الدين اسماعيل، 2009، صفحة 383)

13- قيمة اللعب لدى المراهق:

بسبب الفروق الفردية في القوة والميل إلى اللعب والقدرة البدنية، فإن الأولاد والبنات ينفصلون عادة من الصف الرابع الابتدائي في دروس التربية البدنية إذ يميل الأولاد إلى ممارسة الألعاب العنيفة التي تبرز قوتهم بينما تميل البنات إلى ألعاب الفروق والأنشطة الإيقاعية. وكلما كبر كل جنس في السن فإنه يفضل الأنشطة التي يمكن فيها أن يتقابل مع أفراد الجنس الآخر وفي أثناء فترة المراهقة فإن الفتية من الجنسين تكون ثقيلة الحركة ويكون المراهق أكثر قدرة على عبور الثغرة بين الطفولة والرشد بنجاح إذا ما تمكن من ممارسة عدة رياضات بمهارة فوق المتوسط وفوق هذا فمن المهم في فترة ما بين 12 و15 سنة أن يعاد تعليم أنماط المهارات التي سبق اكتسابها في السنوات السابقة كما أنه يملك القدرة الجيدة على أداء بعض الألعاب في هذا السن.

14- نظريات اللعب:

لقد بحث العديد من العلماء والفلاسفة عن السبب في الميل للعب ودوافعه ومعرفة منشأه تحاول أن تفسر اللعب بأشكال متعددة ومن أبرزها.

14-1- نظرية اللعب ودوافع الفطرية (الغريزية):

نظراً لأن اللعب فطري لدى الإنسان والحيوان، فإن بعض علماء النفس اتجهوا إلى اعتباره غريزة من بينهم شورنديك (محمد، 2001، صفحة 119).
غير أن هذا العالم لا يتحدث عن الغريزة، فإذا رأينا الحمل الصغيرة هو يلعب مع حمل آخر ينطحن برفق ولطف، وجدنا ان الموقف ليس مما يثير سلوك المقاتلة أو إلى تحقيق الإعتداء أو الإيذاء. (القومي، 1980، صفحة 89).

ويفيد أيضا أن لدى الطفل تجاهلا غريزيا نحو النشاط في فترات عديدة من مراحل حياته أي أن النشاط متنوعا ونجد أن الانفعال الغالب أثناء اللعب هو انفعال والسرور أما إذا ظهر انفعال مخصص حاد فإنه مثل الخوف والغضب حتما سيفيد جو اللعب ويمكننا أن نعتبر اللعب مرح تظهر تغيرات فطرية وغير فطرية.

14-2- نظرية الطاقة الزائدة:

تتنسب إلى " سيسر وشيلر "أي أن وظيفة اللعب هي التخلص من الطاقة الزائدة بمعنى أن الحيوان إذا توفرت لديه طاقة تزيد على ما يحتاجها للعمل الجدي فإنه يستعمل هاته الطاقة في اللعب.

ان هذه النظرية فسرت اللعب من خلال امتلاك الطفل لطاقة زائدة بداخله، تدفعه إلى البحث عن طريقة ليصرفها في نشاط يعود عليه بالمتعة. هذا التفسير معقول إلى حد ما لكنه لا يفسر حقائق اللعب كلها، بالإضافة إلى أن التسليم باللعب مقتصر على مرحلة الطفولة وهذا لا ينطبق مع الواقع لأن الكبير أيضا يميل إلى اللعب ويمارسه فإذا طبق ذلك في الأطفال نرى أن الأطفال يحاطون بعناية من قبل أوليائهم ورعايتهم فهؤلاء الأولياء يقدمون لهم الغذاء ويعتنون بنظافتهم وصحتهم دون أن يقوم الأطفال بعمل ما فتتولد لديهم طاقة زائدة يصرّفونها في اللعب. (عياش، 2008، صفحة 31؛ عياش، 2008)

يرى الفيلسوف الألماني " فريدريك شيلد "أن اللعب هو بذل غير هادف للطاقة الزائدة أي أن الانسان يستعمل قدرات عديدة ولكن لا يستخدمها كلها في وقت واحد مثال ذلك الأطفال يلعبون أكثر من الكبار لأنهم يجدون من يراهم فليدهم طاقة يصرّفونها في اللعب ولكن لوحظ أن الكبار يملون اللعب وأن اللعب لا يكون مختصرا على من يستمتعون بالراحة وإنما يقوم به المتعبون كذلك لأنهم يجدون فيه سبيلا للشعور بالراحة.

ومن الاعتراضات التي وجهت لهذه النظرية أن اللعب ليس مقصورا على من لديه فائض من الطاقة، فالضعيف والقوي والمتعب والمستريح يمارسون اللعب ، ولو كانت وظيفة

اللعب مجرد التنفيس عن طاقة زائدة، لأحجم الأطفال والكبار عنه عندما يشعرون بالتعب والإرهاق، ويتساءل الفرد أين كانت هذه الطاقة الزائدة في لحظات التعب والإرهاق.

14-3- النظرية الإعدادية:

صاحب هذه النظرية كارل جروس "يرى أن اللعب له وظيفة بيولوجية هامة للكائن الحي في نظره إعداد للعمل الجدي الذي يقوم به الكائن الحي في المستقبل" (القومي، 1980، صفحة 314).

ويؤكد ماسوق أن الانسان مخلوق نشيط إلا أن تكوينه الفيزيولوجي التشريحي يقيد نشاطه، كما أن اللياقة البدنية تؤثر في أنواع الأنشطة التي يمارسها، وكذا ميولته النفسية التي هي نتيجة حاجاته الفيزيولوجية واتجاهاته وعاداته إلى ممارسة أنماط معينة من اللعب لذلك فاللعب لا يقتصر على كسب المهارة الحركية وإنما يمتد إلى كسب القدرة على التعامل مع الآخرين ويتعلم الأخذ والعطاء وكذا القدرة على فهم نفسه على فهم الآخرين.

14-4- النظرية التخلصية:

والتي تنص أن اللعب للماضي ومن هذا القول يقول العالم النفساني شغانلي هول أن الإنسان من ميلاده إلى اكتمال نضجه يميل إلى المرور بالأدوات التي مرت بها تطور الحضارة البشرية، وترى كذلك ان من ضرورة النمو النفسي السوي أن يمر الإنسان بهذه الأدوار ويخرج منها حتى يكتمل نضجه ونموه ومثال ذلك الطفل عندما يجري ويمشي تجده يميل إلى المطاردة والتسلق والصيد وما ذلك مما يمثل حياة الإنسان الأول عندما يعيش مع بقية الحيوانات في الغابات.

كما نجد الطفل ينتقل من أعباه الفردية إلى اللعب مع رفاقه لعباً غير منتظم حيث يقوم بتزعم المجموعة ويصادق بعضهم ثم سرعان ما تنتهي لتحل محلها العداوة وهكذا مما يمثل حياة الجماعة البدائية التي تمثل المرحلة الثانية لمرحلة الإنسان الغالب. (فرج، 1996، صفحة 25)

14-5- النظرية النفسية الترويحية:

ترى أن اللعب منفذ للتنفيس عن الانفعالات المحبوسة، فشخصية الطفل الانفعالية هي التي تمكنه عادة من إخراج المكبوتات بطرق طبيعية غير مهذبة فهذه النظرية ترجع إلى عهد أرسطو الذي يرى أن التمثيليات المحترفة وظيفتها معاونة للمتفرجين على تفريغ أحزانهم التي لا يمكنهم تصريفها في الحياة العادية، ويوضح "جونس موش" أن الفرد يحتاج إلى اللعب كوسيلة لاستعادة نشاط الجسم وحيويته بعد ساعات العمل المجهدة ويعمل على إزالة التوتر العصبي والاجهاد العقلي والقلق النفسي.

ويذكر مخول مجموعة من الاعتراضات التي وجهت لهذه النظرية:

- أحسن طريقة للاستراحة هي الاستلقاء في الفراش والجلوس بدون القيام بأي نشاط.
- قيام الكبار بالعمل المتعب يفرض عليهم القيام باللعب أكثر من الصغار، وهذا يعاكس الواقع.
- إن الجهد المبذول في العمل لا يتعب العضلة وحدها بل يتعب معها الجسم وبالتالي فإن أي عمل يستلزم العضلات الجسمية كلها وتأهبها للعمل. (الصوالحة، 2007، صفحة 34).

14-6- النظرية التحليلية أو التعويضية:

تشير هذه النظرية إلى أن الوظائف الأساسية للعب تهيء مجالاً لإعادة الاتزان إلى حياة الطفل فالطفل الذي يضربه والده لا يمكن عادة ان يقابل الضرب بمثله، وطبيعي أن يشعر بكثير من الغضب بسبب عدم قدرته. على الانتقام ويعبر علم النفس بأن الشعور بالغيض احتلال في الحياة الانفعالية ولكي يعود إليها الاتزان نجد الطفل يلعب مع زملائه دور الوالد لا يمكن أن نحققه في الواقع ولكن نحققه في صور لعب.

خلاصة

وخلاصة القول تتمثل في أن اللعب ما هو إلا ميل طبيعي قوي وتلقائي يكاد يكون حرفة لدى الطفل، لكونه أحد الأسباب البارزة التي يعبر بها عن نفسه ويفهم العالم الذي يحيط به، وبذلك يختلف اللعب عن اللعبة التربوية في بعض الخصائص، فاللعب هو ميل فطري لا قواعد له ولا قوانين، أما الألعاب التربوية فهي أنشطة مخططة وهادفة يتم صياغة قوانين أو قواعد محددة لتنفيذها، وتحقيق الأهداف المرجوة منها.

الفصل الثاني
المرحلة العمرية
12-15 سن

تمهيد:

ما دمنا نبحث عن أهمية المراقبة الطبية والصحية على أداء اللاعبين الناشئين من سنة وجب علينا معرفة لاعبين هذه المرحلة وهذا مراده أساسا لكون طبيعة لاعبي هذه المرحلة تختلف عن طبيعة لاعبي المراحل الأخرى، لان مرحلتهم هنا تتوافق مع بين المراهقة وهذا مفهوم كغيره من المفاهيم يحتاج إلى تأمل وتساؤل بحيث في معظم اهتمامات العلوم الإنسانية والاجتماعية وفي علم النفس بشكل أساسي والتربية وعلم الاجتماع وفي علم الانتروبولوجيا وغيرها من العلوم.

1- مفهوم المراهقة:

المراهقة من الناحية البيولوجية هي تلك المرحلة التي تبدأ من بداية البلوغ أي بداية النضج الجنسي (اسماعيل م.، 1986، صفحة 96)، حتى اكتمال نمو العظام، وهي تتميز بخاصية النمو السريع غير النضج الجنسي، حتى اكتمال نمو العظام المنتظم وقلة التوافق فهي عملية بيولوجية حيوية عضوية في بدئها وظاهرة اجتماعية في نهايتها (السيد، 1997، صفحة 272) .

ويري شادلي مول ان المراهقة هي فترة عواطف تؤثر بشدة تكتفيها الأزمات النفسية وتسودها المعاناة والإحباط والصراع والقلق وصعوبات التوافق (مول، 1981، صفحة 291). وبمفهوم فؤاد بهي السيد هي المرحلة التي تسبق وتصل بالفرد إلى الاكتمال والنضج وهي بهذا المعنى عند البنات والبنين حتى يصل عمر الفرد إلى 21 سنة. (السيد، 1997، صفحة 273) .

أما حسب "دوروتي روجر" هي فترة نمو جسدي وظاهرة اجتماعية ومرحلة زمنية، كما أنها فترة تحولات نفسية عميقة (سليمان، 1987، صفحة 206). ومن وجهة نظر الطالب الباحث انه من السهل معرفة بداية فترة المراهقة نظرا لعدة متغيرات سبق لنا ذكرها ولكن من الصعب تحديد نهايتها ويرجع ذلك لكون أن المراهقة تبدأ بالبلوغ الجنسي بينما تحديد نهايتها بالوصول إلى النضج في مظاهره المختلفة .

2- تعريف المراهقة:

2-1- لغة: إن كلمة المراهقة مشتقة من الفعل راهق بمعنى لحق أو دنى، فهي تفيد الاقتراب والدنو من الحلم، فالمرهق بهذا المعنى هو الفرد الذي يدنو من الحلم واكتمال النضج (السيد، 1997، صفحة 273).

2-2- اصطلاحاً: يرى محمد العيسوي ان مصطلح المراهقة على المرحلة التي فيها الانتقال التدريجي نحو النضج البدني والجنسي والعقلي والنفسي (العيسوي، 1999، صفحة 100)

أو هي لفظة وصفية تطلق على الفرد غير الناضج انفعاليا وجسيميا وعقليا، ومن مرحلة البلوغ ثم الرشد فالرجولة (رابح، 1989، صفحة 241).

تعني التدرج نحو النضج adolescère أما الأصل اللاتيني فيرجع إلى كلمة الجسمي والعقلي والنفسي والاجتماعي والعاطفي أو الوجداني أو الانفعالي ويشير ذلك إلى حقيقة مهمة، وهي أن النمو ينتقل من مرحلة إلى مرحلة مفاجأة، ولكنه تدريجي ومستمر ومتصل فالمرهق لا يترك عالم الطفولة ويصبح مرهقا بين عشية وضحاها ولكنه ينتقل انتقالا تدريجا ويتخذ هذا الانتقال شكل نمو وتغير في جسمه وعقله ووجدانه فالمرهقة تعد امتداد لمرحلة الطفولة وان كان هذا لا يمنع من امتيازها بخصائص معينة تميزها عن مرحلة الطفولة.

ولهذا فهي مرحلة حساسة ومهمة جدا مما يستوجب معرفة خصائصها وحاجاتها كي تجنب انحرافها.

3- مراحل المراهقة:

لقد حاولت بعض الدراسات أن تميز كل فترة من فترات المراهقة بسمات شخصية واجتماعية معينة يمكن ذكرها فيما يلي:

3-1- المراهقة المبكرة:

وهي فترة تمتد عامين أو أكثر من 12 سنة حتى 14 سنة وتسميتها شارلوت بوهلر مرحلة الاتجاه السلبي ذلك لان سلوك الفتى والفتاة يتجه نحو السلبية والإعراض عن التفاعل الكامل، ويصعب على الفتى المرهق فيها التحكم في سلوكه الانفعالي بالدرجة التي تتيح له امتصاص القيم والعادات والاتجاهات من المجتمع الذي يعيش فيه وذلك لوجود التغيرات الفيزيولوجية والغددية التي تفرط الحساسية بذاته مشغولا باجتياز صراعاته.

3-2- المراهقة الوسطى:

وهي الفترة التي تمتد من 15 سنة حتى 17 سنة تلي المرحلة وتسمى هذه المرحلة أحيانا بسن الغرابة والارتباك، لأنه في هذه السن يصدر عن المراهق أشكالاً من السلوك تكشف عن مدى ما يعانيه من ارتباك وحساسية زائدة حين تزداد طفرة النضج الجنسي وحين لا يكون قد تهيأ له من العرض ما يجعله يتكيف مع المقتضيات الثقافية العامة التي يعيش فيها (مخطار، 2001، صفحة 164).

3-3- المراهقة المتأخرة:

وهي المرحلة التي تلي المرحلة السابقة، 18 سنة حتى 21 سنة كما تصادف هذه المرحلة من التعليم الثانوي أو من مراحل التعليم العالي وغالبا تعرف بسن الباقية والوجاهة وحسب الطهور وذلك لما يشعر به المراهق من متعة وانه محط الأنظار الجميع، واهم مظاهر التطور في هذه المرحلة توافق الفرد مع نواح الحياة وأشكالها وأوضاعها السائدة بين الراشدين بما فيها من اتجاهات نحو مختلف الموضوعات والأهداف والمثل ومعايير السلوك كما ينظر الراشدون والكبار وهو في ذلك يتصرف بما يحق له هدفه الذي ظل فترة طويلة يسهى إليه وهو الوصول على اكتمال الرجولة .

وفي ضوء ما تقدم يمكن أن نعطي تعريفاً أن المراهق هو الفرد الذي بلغ مرحلة عمرية معينة ويبدو في سلوكه وأساليبه تكيفه، وخاصة في المرحلة الخيرة قد امتص من الثقافة العامة نتيجة تفاعله معها مقومات معينة في شخصيته، تبدو في شكل قيم واتجاهات نحو موضوعات وأهداف تكيف عامة شائعة مشتركة بين المراهق والكبار وتجعله يسلك سلوكاً يتوافق مع البيئة الثقافية العامة التي يعيش فيها (راتب، 1994، صفحة 207).

4- خصائص المرحلة العمرية 11-14 سنة:

يطلق عليها اسم مرحلة المراهقة المبكرة أو المرحلة الأولى للبلوغ، فالطفل في هذه المرحلة ينتقل من الطفولة إلى الشباب. وتتسم بأنها فترة معقدة من التحول والنمو، فإذا كان المراهق ينمو جسمياً فإنه ينمو كذلك فيزيولوجياً جنسياً، عقلياً واجتماعياً، كما تعتبر هذه

المرحلة اكبر المراحل التي يتم فيها انضمام الأولاد إلى الأنشطة الرياضية المختلفة وتعتمد هذه المرحلة على تطوير منظم وهادئ لجسم اللاعب الناشئ وانطلاقاً من وجهة نظر التطور الحركي، فإن هذا العمر هو أفضل عمر زمني يجب استثماره لتطوير القابلية الحركية المتنوعة الوجود، وفي هذه القدرات الحركية للتعليم تكون لدى الإناث أحسن من الذكور، المرحلة السنوية ونهاية هذه الفترة هي بداية التخصص الرياضي.

5- مظاهر النمو خلال المرحلة 11-14 سنة:

يشير النمو إلى تلك التغيرات التكوينية والوظيفية إلى تطراً على الكائن الحي منذ تكوين الخلية الملقحة والتي تستمر طوال حياة الكائن، وهذه التغيرات تحدث خلال مراحل متتابعة وبطريقة تدريجية، كما نعلم بان مرحلة المراهقة هي مرحلة حرجة تحدث فيها عدة تغيرات سواء من الناحية الجسمية العقلية الانفعالية، النفسية، الاجتماعية والحركية. ويقصد بالتغيرات التكوينية تلك التغيرات التي تتناول نواحي الطول العرض، الوزن والحجم، وتشمل على التغيرات التي تتناول المظهر الخارجي للفرد، أما التغيرات الوظيفية فتشير إلى التغيرات التي تتناول الوظائف الحركية والجسمية والعقلية والاجتماعية والانفعالية التي يمر بها الفرد في مراحل نموه المختلفة، وهذه التغيرات ترتبط معاً، وتؤثر كل منها في الأخرى وتتأثر بها (بهادر، 1999، صفحة 96)

إذا سلوك الفرد يكون ناتجا لعوامل متعددة، تتكامل فيما بينها وتتفاعل معا بصورة مستمرة. ويتضمن النمو مظاهر عديدة منها النمو الجسمي، النمو الفيزيولوجي، النمو الحركي، النمو الجسمي، النمو العقلي، النمو اللغوي، النمو الاجتماعي والنمو الجنسي، وبذلك يتضمن نمو المظاهر العديدة لشخصية الفرد.

5-1- النمو الحركي:

اختلف العلماء بالنسبة للدور الذي تلعبه فترة المراهقة وأهميته للنمو الحركي أن حركات المراهق حتى العام الثالث عشر تتميز *Gorkin* "والجسماني .

ويرى " جوركن بالاختلال في التوازن والاضطراب بالنسبة لنواحي التوافق والتناسق والانسجام، كما يؤكد أن هذا الاضطراب يجمل الطابع الوقتي إذ لا يلبث المراهق بعد ذلك في غضون مرحلة الفتوة أن تتبدل حركاته لتصبح أكثر توافقا وانسجاما عن ذي قبل. أما " همبورجر " فيميز مرحلة المراهقة بأنها فترة ارتباك بالنسبة للنواحي الحركية، كما يرى ميكلمان " و"نويهاوس " في هذه المرحلة أنها فترة الاضطراب والفوضى الحركية، إذ أنها تحمل في طياتها بعض الاضطرابات التي تمتد لفترة معينة بالنسبة للنواحي النوعية للنمو الحركي . (علاوي، 1998، صفحة 127)

5-2- النمو الجسمي:

لقد اثبت دراسات أجريت حول المراهقين أن مظاهر الجسم تتألف طفرة نمو قوية في فترة ما بين العاشرة والرابعة عشر، وان كانت هذه الفترة تكون مبكرة عند الإناث ومتأخرة عند الذكور من الأمور التي يمكن ملاحظتها في فترة المراهقة هي درجة النمو السريعة والتغيرات الجسمية الظاهرة التي تحدث في فترة ما بعد البلوغ مباشرة وتستمر بدرجة اقل بعد الخامسة عشر، فتلاحظ أن البالغ قد تقدم بدرجة ملحوظة في طوله. (ادم، 1984، صفحة 45)

وظهرت عليه معالم النضج الجنسي فجأة وحسب الدراسة التي أنجزها محمد سلمى آدم وتوفيق حداد في مصر ونشرته في 2992 م تبين لنا أن نمو الطفل يسير سيرا مضطربا حتى الخامسة عشر عند البنين سنة chetlort أما الوزن عند المراهق فيزداد مع نمو العضلات وقد أجرى شتلورت أبحاثا عن زيادة الوزن عند الأطفال مع زيادته حتى سن العشرين فتوصل إلى أن زيادة في وزن الجسم في فترة 14-11 سنة وزيادة في طول القامة عند الذكور خاصة في سن الثالثة عشر. أما بالنسبة للبنات فالزيادة تكون بين الثاني عشر والرابع عشر واكتشفت أبحاث أخرى أن الطفل في السن العاشرة يكون وزنه 33 كغ ويزيد سنويا بحوالي 1 كغ وذلك حتى دخوله المرحلة الأولى للبلوغ. (ادم، 1984، صفحة 45).

3-5- النمو العقلي:

لا يقتصر النمو في المراهقة على التغيرات الجسمية والفيزيولوجية إنما تتميز فترة المراهقة من الناحية النفسية بأنها فترة نضج في القدرات والنمو العقلي عموماً، وهنا يجب أن تسير إشارة خاصة إلى ظهور فروق الفرد. في مرحلة المراهقة بشكل واضح. ويقصد بهذه الفروق أن توزيع الذكاء يختلف من شخص لآخر.

وفي هذه المرحلة نستطيع القول أن الطفل يفكر ويستعمل التحاليل للظواهر الاجتماعية التي بها يقول محمد حسين علاوي: يزداد نضج العمليات العقلية كالتذكر والتفكير إذ ينتقل الطفل من طور تفكير الخيال طور الواقعية، كما تزداد قدرته على الانتباه والتركيز من حيث المدى والمدة (حافظ، 1990، صفحة 48).

• الذكاء:

وهو القدرة العقلية الفطرية والمعرفية العامة يلاحظ عنه نمو مطرداً وتظهر فيه الفروق الفردية حيث يمكن الكشف شيء من الدقة عن قدرات أفراد هذه المرحلة، وبالتالي يمكننا توجيههم تعليمياً حسب استعداداتهم العقلية.

• الانتباه:

تزداد قدرة البالغ على الانتباه سواء في مدته أو مداها.

• التذكر:

يبني تذكر المراهق على أسس الفهم والميل، فتعتمد عملية التذكر على القدرة في استنتاج العلاقات الجديدة، فلا يتذكرون موضوعاً إلا إذا فهموه وربطوه بغيره من المواضيع.

• التخيل:

يتسم خيال المراهق بأنه الوسيلة التي تتجاوز من خلال حواجز الزمان والمكان، وله وظائف عدة أن يحددها المراهق، فهو أداة ترويجية كما أنه مسرح للمطامع غير المحققة، وهو يرتبط بالتفكير ذلك إن الخيال يعتبر وسيلة من وسائل حل المشاكل بالنسبة للمراهق، بل يعتبر وسيلة هامة لتحقيق الانفعالات.

5-4- النمو الفيزيولوجي:

لعل من أبرز التغيرات الفيزيولوجية في هذه الفترة من الحياة المراهق النضوج الجنسي لكل من الذكر والأنثى على حد سواء إلى جانب التغيرات التي تلازم وتصاحب هذه الفترة:
أ- من الجانب الجنسي:

تعرف هذه العملية باسم البلوغ وهي تخضع لعدة عوامل داخلية تتمثل في الجنس وطبيعة الفرد نفسه، وخارجية متمثلة في البيئة، ودلت الأبحاث التي قام Kiobachke كيوباشك أن حوالي % 53 من الإناث ينضجن جنسيا ما بين 12-15 سنة معنى هذا أن الاختلاف في الجنس قبل الولد بعام تقريبا، إلا انه لا يجب إهمال اثر العوامل البيئية كالتغذية، الجو والأمراض في عملية النضج الجنسي لهذه المرحلة تتميز بتغير في الحجم والقدرة، كذا الأعضاء التناسلية تبدأ في إنتاج البويضة، أما عند الذكور فهي تنتج الحيوان المنوي، ويمكن ملاحظة تغيير آخر عند الإناث كبروز الثديين أما الذكور فيقابل هذا التغير ظهور الشعر عند الذقن.

كما نجد أيضا تغيرات في الأجهزة الداخلية حيث ينمو القلب والشرايين تتسع ويزداد ضغط الدم 8 سم³ للطفل في السادسة من عمره إلى 12 سم³ عند البنات في أوائل المراهقة ثم يعود إلى 10.5 سم³ في التاسعة عشر، وعند البنين يصل إلى 12 سم³ في أوائل المراهقة. (ادم، 1984، صفحة 48)

ب- الجانب الفيزيولوجي:

من ناحية الاستهلاك الأقصى للأكسجين يكون ارتفاع كمية الأكسجين يتم تدريجيا حسب السن لدى الأطفال، وأثناء سن البلوغ نلاحظ استقرار وحتى انخفاضا في كمية الأكسجين.

ج- العوامل المورفولوجية:

• الطول والوزن:

هناك اختلاف في الآراء التي يتم الأخذ بها في مسألة النمو أو عند دراسة معدلاته وتغيراته، فالتغير في الطول يتم حسابه بالسنتيمترات لكل سنة والوزن يتم حسابه بالكيلوغرام لكل سنة حيث يزداد الطول خلال العامين الأولين، ويقال أن الطفل يضل إلى حوالي 50% من طول البلوغ في سن السنتين ثم بعد ذلك يزداد الطول تدريجيا وببطء طوال فترة الطفولة.

وهذه المعدلات متغيرة وان كان نهاية التغير في معدل الطول في حوالي عمر 16 سنة للبنات 18 سنة للبنين وينطبق ذلك على الوزن أيضا إذ أن قيمة التغير والنمو في وزن الجسم يكون في عمر 12 سنة للبنات وفي عمر 15 سنة للبنين، كذلك فإن البنات ينضجون جنسيا مبكرا عن البنين بحوالي عامين أو عامين ونصف. (سلامة، 2002، صفحة 187)

• **العظام:** العظم والمفاصل والأربطة والغضاريف تشكل الدعامة البنائية للجسم تشد العضلات وتحمي الأعضاء الداخلية كما تعمل العظام كمستودع للكلسيوم والفسفور وتصنع كرات الدم. كما تظل بعض العظام في صورة غضاريف لفترة من الزمن قبل أن تتعظم في سن 22 سنة تقريبا (سلامة، 2002، صفحة 187)

• **العضلات:** تزداد كتلة العضلات في الجسم بصورة مضطربة من الميلاد حتى المراهقة ويزداد الحجم الكلي للعضلات عند الذكور من % 25 من وزن الجسم عند الميلاد إلى % 40 أو أكثر عند الكبار، وتتم النسبة الأكبر من هذه الزيادة عند ما يصل معدل التطور العضلي إلى ذروته في سن البلوغ ويواكب هذه الزيادة المفاجئة زيادة في إنتاج هرمون التستوسترون.

ولا تتعرض البنات لهذه الزيادة السريعة في الحجم الكلي للعضلات في فترة البلوغ وتبدوا الزيادة بطيئة لديهم مقارنة بالبنين وهذا الفرق في المعدل يعزي بدرجة كبيرة للفرق الهرمونية عند البلوغ.

وتكون الزيادة في حجم العضلات وليست في عدد الألياف العضلية وهي بسبب زيادة حجم الخيوط العضلية، كما تنتج الزيادة في طول العضلات كنتيجة طبيعية لطول العظام (سلامة، 2002، صفحة 188).

• الدهون:

يبدأ ترتيب الدهون في الخلايا مبكرا منذ النمو الجنسي وتستمر هذه العملية طوال الحياة، ويمكن أن يزيد حجم الخلية الدهنية في أي عمر من الميلاد حتى الوفاة. وقد افترضت الدراسات العديدة في هذا المجال أن عدد الخلايا الدهنية يصبح ثابتا في مرحلة مبكرة من العمر وقد دفع ذلك عددا كبيرا من الباحثين إلى الاعتقاد بان المحافظة على محتوى دهن منخفض في الجسم خلال هذه الفترة المبكرة يمكن أن يقلل العدد الكلي من الخلايا الدهنية التي تنتج ما يقلل من احتمال السمنة في سن النضج، ولكن الدليل العلمي الحديث يوحي بان عدد الخلايا الدهنية يستمر في الزيادة خلال الحياة. وأحدث دراسة في هذا المجال توضح انه عندما تزيد الدهون في الجسم فان الخلايا الدهنية الموجودة تزداد امتلاء بالدهون حتى تصل إلى حجم كبير جدا وعندها تتكون خلايا دهنية جديدة، وفي ضوء ذلك يزداد الوزن ويصاب الفرد بمرض السمنة المفرطة. (سلامة، 2002، صفحة 189)

ومما تقدم يتضح أن يحدث تخزين للدهون عن طريق زيادة حجم الخلايا الدهنية الموجودة، وزيادة عدد الخلايا الدهنية ويبدو أن الخلايا الدهنية الموجودة عندما تمتلئ تحت على تطور خلايا دهنية جديدة. ونعتمد عملية تراكم الدهون في الجسم على: الغذاء - الوراثة - العادات الرياضية.

5-5- التغيرات الاجتماعية:

تحدث أهم التغيرات في الميدان الاجتماعي خلال سن المراهقة ابتداء من سن 22 سنة ويمكن أن نلخص أهم الخصائص والمميزات الاجتماعية فيما يلي :

- ميل إلى التحرر من سلطة المنزل والكبار ويثور عليها أحيانا وقد يسبب النفور من المنزل الرغبة في التعويض عن ذلك بإيجاد علاقة أخرى وحدث بعض الانحرافات الجنسية.
- يبدأ في التخلص من الأنانية للحصول على مكانة في الجماعة ورضاها عنه.
- تصرفاته تصبح متناقضة تماما فتراه يتصرف كالكبار وتارة كالصغار.
- تزيد عزته بنفسه ويصبح محتاجا إلى الاشتراك في جماعات منظمة يشعر فيها بمكانته
- خبرات ومهارات جديدة.
- الاحتياج إلى الاشتراك في أعمال تدريبية للخدمات العامة لإثبات احترام الذات ولتدعيم
- مركزه في المجتمع.
- يحتاج كثيرا للتدريب في الهوايات المختلفة وذلك لغرض الكشف عن قدراته.
- ازدياد النزعة للاستقلال في الرأي والتصرف حتى يشعر بالمساواة مع الكبار.
- يميل إلى الاشتراك في أعمال الإصلاح الاجتماعي وتغيير الأوضاع.
- زيادة الاشتراك مع أفراد سنه وتبادل الأحاديث معهم في موضوعات مختلفة وخاصة في الرياضة، الجنس، الملابس، وتميل الفتيات لموضوعات تخص مشكلة الزوج والأسرة.
- تزداد الرغبة في المناقشة خاصة مع الكبار وتأكيد النزعة الاستقلالية. زيادة ميل كل جنس إلى الجنس الآخر.
- الميل لكسب المال مما يدفعه إلى القيام بأوجه نشاط مختلفة وتعلم مهارات تساعد على:
- الكسب للحصول على مزيد من الاستقلال في حياته.
- الحاجة إلى تحمل المسؤولية وممارسة الحياة الديمقراطية.

- الحاجة إلى قدر كافي من الثقافة العامة والمهارات العملية إلى جانب الخبرات الاجتماعية اللازمة لحياته
- الحاجة إلى ممارسة نشاط التعاون مع من هم في سنه.
- الاهتمام بالموطن وحبه أكثر.

5-6- التغيرات النفسية:

إن التغيرات العنيفة التي تفاجئ المراهق تشد انتباهه إلى جسمه وتسبب له كثيرا من القلق والاضطرابات النفسية، ويمكن القول بان هذه الفترة تعتبر مرحلة أزمة يعاني منها المراهق، ولذلك فان هذا التغيير الواضح على جوانب النمو الأخرى العقلية، الوجدانية والاجتماعية وذلك كما يلي:

- تقل سرعة النمو في السرعة العقلية نظرا لانشغال معظم طاقة المراهق البيولوجية الفيزيولوجية بمواجهة مطالب النمو الجنسي السريع حتى انه يشعر بالإرهاق إذا ما قام بمجهود عقلي، وهذا ينبغي أن يراعي كمية الدروس وفيها يجب أن يكلف به المراهق من أعمال مختلفة (السيد، 1997، صفحة 275).
- نلاحظ على المراهق في هذه الفترة زيادة الحساسية الانفعالية فقد يضطرب المراهق أو يشعر بالقلق لما يعتبره من نمو جسمي سريع فيحس بأنه يختار على سائر الناس وتقل ثقته بنفسه، ولذلك فهو كثيرا ما يميل إلى أحلام اليقظة، فيتخيل انه ثري أو قوي أو جميل الصورة ويهيم في عالم الحب، ومن هنا فان المراهق يحتاج إلى أن يحصل على العزلة بعضا من الوقت ويجب أن تتاح له الفرصة ففكر ويتأمل وينضج.
- تختفي تدريجيا جماعات الأطفال التي كانت واضحة في المرحلة السابقة ويحل محلها بعض الأصدقاء من نفس الجنس، حيث يستطيع أن يبوح بأسراره ويطلعهم على ما يعانیه ويطمئن على نفسه إذا ما كانوا يمرون بنفس التجربة التي يمر بها. (السيد، 1997، صفحة 275)

ونستنتج أن المراهقة تستمر حتى يصل المراهق الشاب إلى اكتمال قطب الاجتماعية لديه في الواحد والعشرين من العمر وهو السن الذي يصبح فيه الفرد رجلاً مكلفاً يتحمل المسؤولية الكاملة.

5-7. التغيرات الانفعالية:

تمتاز الفترة الأولى من مرحلة المراهقة بالانفعالات عنيفة إذ نجد المراهق يثور لأنفه الأسباب ومرجع هذه الظاهرة هو النمو الجسمي السريع والتغيرات المفاجئة التي تصحب البلوغ، إنه تأثير الغضب قلاً يستطيع التحكم في المظاهر الخارجية لحالته الانفعالية، كما تنشأ انفعالات عادة متضاربة بسبب ما يتعرض المراهقين له من حالة مختلفة في اليأس والقنوط والحزن، والآلام النفسية، وما يميز هذه المرحلة أيضاً تكون بعض العواطف الشخصية، العواطف نحو الذات التي تأخذ المظاهر الآتية:

- الاعتناء بالنفس والعناية بالملابس وطريقة الكلام إذ يبدأ المراهق يشعر بأنه لم يعد الطفل الذي يطيع دون أن يكون له الحق في إبداء رأيه.
- ومن جهة أخرى يبدأ المراهق في تكوين بعض العواطف المجردة التي تدور حول موضوعات معنوية كالتضحية والدفاع عن الضحية.
- نلاحظ أن المراهق يختلف عن الطفل الذي يميل إلى الولاء للمدرسة أو الأسرة أو الجماعة التي ينتمي إليها.
- ظهور الصعوبات التعليمية في الإكاديمية والثانوية مثل عدم القدرة على التحصيل الدراسي وهذه الصعوبات تنقسم إلى أربع أقسام حسب أسبابها:
 - صعوبات تعليمية متعلقة بالقدرة العقلية.
 - صعوبات تعليمية متعلقة بسوء الصحة الجسمية.
 - صعوبات تعليمية متعلقة باتجاهات الأبوين .
 - صعوبات تعليمية متعلقة بالهموم والمشاكل العائلية.

6- مشاكل المراهقة المبكرة:

تتميز مرحلة المراهقة المبكرة بالفوضى والتناقض فيبحث الفرد عن هوية جديدة، يحاول تجاوز هذه الأزمات والتأثرات بالرياضة والأعمال الفنية، في الأول الأزمة تبدأ ببطء ثم تنفجر، ويعود سببها إلى الإحساس بالخوف والخل والخطأ، فهي مرتبطة بمستوى الذكاء كما يمكن إرجاع هذه المشاكل لعدة عوامل من بينها عوامل نفسية كالعزلة وعوامل اجتماعية كعدم الامتثال للمجتمع (العوانية) وقد يكون يبحث أيضا على الامتثالية فيتجنب العادات والذات فيكون له القلق وهذا نجده عند الشباب وستلخص أهم هذه العوامل في النقاط التالية:

6-1- المشكلات النفسية:

من المعروف أن هذه المشاكل قد تؤثر في نفسية المراهق انطلاقا من العوامل النفسية ذاتها التي تبدو واضحة في تطلع المراهق نحو التحرر والاستقرار وثورته لتحقيقه بشتى الطرق، والأساليب، فهو لا يخضع لقيود البيئة وتعاليم وأحكام المجتمع وقيمه الخلقية والاجتماعية، بل أصبح يمحس الأمور ويناقشها ويزينها بتفكيره وعقله، وعندما يشعر المراهق بان البيئة تتسارع معه ولا تقدر موافقة ولا تحس بأحاسيسه الجديدة، لهذا فهو يسعى دون قصد في انه يؤكد بنفسه وثورته وتمرده وعتاده، فإذا كانت كل من المدرسة، الأسرة، والأصدقاء لا يفهمونه ولا يقدرون قدراته ومواهبه، ولا يذكر ويعترف الكل بقدرته وقيمه. (عوض، 1971، صفحة 72)

6-2- المشكلات الصحية:

إن المتاعب التي يتعرض لها الفرد في سن المراهقة هي السمنة، إذ يصاب المراهقون بسمنة بسيطة مؤقتة ولكن إذا كانت كبيرة فيجب العمل على تنظيم الأكل وعرض المراهقين على انفراد مع الطبيب النفساني للاستماع إلى متاعبهم وهو في ذاته جوهر العلاج لان عند المراهق أحاسيس خاطئة ولأن أهله لا يفهمونه. (عوض، 1971، صفحة 72)

6-3- المشكلات الانفعالية:

إن العامل الانفعالي في حياة المراهق يبدو واضحا في عنف انفعاله وحدته واندفاعاتها، وهذا الاندفاع الانفعالي ليس أساسية نفسية خالصة، بل يرجع ذلك إلى التغيرات الجسمية، فإحساس المراهق ينمو جسمه وشعوره بأن جسمه لا يختلف عن أجسام الرجل وصوته قد أصبح خشنا فيشعر المراهق بالزهو والافتخار وكذلك يشعر في الوقت نفسه بالحياء والخجل من هذا النمو الطارئ.

6-4- المشكلات الاجتماعية:

يحاول المراهق أن يمثل رجل المستقبل، امرأة المستقبل، بالرغم من وجود نضج على مستوى الجسم، وإلا أن تصرفاته تبقى غير ناضجة، وهذا التصادم بين الراغبين يؤدي إلى عدة مظاهر انفعالية وإلى عدة مشاكل نفسية .

كما إن الفترة الأولى من المراهقة يفضل فيها العزلة بعيدا عن الأصحاب، وهذه نتيجة لحالة القلق أو الانسحاب من العالم المحيط به، والتركيز على تمديد الذات والسلوك الانفعالي المرتبط بمجموعة محدودة غالبا ما تكون من نفس الجنس، أما في منتصف هذه الفكرة يسعى المراهق أن يكون له مركز بين الجماعة وذل عن طريق القيام بأعمال تثبيت الانتباه للحصول على الاعتراف بشخصيته.

6-5- مشاكل الرغبات الجنسية:

من الطبيعي أن يشعر المراهق بالميل الشديد للجنس الآخر، ولكن التقاليد في مجتمعه تقف حائلا دون أن ينال ما ينبغي، فعندما يفصل المجتمع الجنسية فإنه يعمل على إعاقة الدوافع الفطرية الموجودة عند المراهق تجاه الجنس الآخر وإحباطها، وقد يتعرض لانحرافات وغيرها من السلوك المنحرف، بالإضافة على لجوء المراهقين إلى أساليب ملتوية لا يقرها المجتمع كعكاسة الجنس الآخر للتشهير بهم أو الغرق في بعض العادات العرض على طبيب مختص، فقد تكون وراءها اضطرابات شديدة في الغدد، كما يجب والأساليب المنحرفة.

7- تأثير الأنشطة الرياضية على المشاكل النفسية للمراهق:

يعتبر علماء النفس اللعب أحد العوامل المساعدة على التخفيف من ضغوطات الحياة اليومية والتي تنطلق فيها المشاعر النفسية والطاقة الغريزية فيما يقوم به دون الفرد من نشاط حر، كما يعتبر اللعب أسلوباً هاماً لدراسة وتشخيص المشكلات النفسية، ويؤدي اللعب على التنفيس عن الطاقة الزائدة كما يساعد على تدريب المهارات التي تساعد على التأقلم والتكيف في حياته ومجتمعه.

ففي الفريق يتعود المراهق على تقبل الهزيمة بروح من ناحية، وكسب بدون غرور وكيفية تقبل مواقف التنافس تلك المنافسة التي لا بد له أن يقابلها في الحياة، إذن فاللعب هو النشاط الذي يقبل عليه الفرد برغبته تلقائياً دون أن يكون له هدف مادي معين، وهو أحد الأساليب الطبيعية التي يمر عنها الفرد في نفسه، إن الألعاب التي تحقق بها مختلف الأنشطة الرياضية هي المادة المستعملة في التحقيق والعلاج النفسي، فهي متنوعة وتمنح للفرد فرصة التعويض وللتخفيف من الإحباطات التي يعاينها المراهق، كما تساعد على التحكم في المشاكل كالقلق والإحباط والعنف والتعبير عن الصراعات المقلقة والتي تكون معانيها مختلفة باختلاف الفرد وشخصيته. (اسماعيل م.، 2001، صفحة 38)

8- خصائص الأنشطة الرياضية عند المراهق:

لقد أكدت الدراسات الحديثة أن هناك وحدة بين جميع النواحي الجسمية العقلية والاجتماعية، وإن النمو يشمل جميع النواحي ولا يمكن فصل ناحية عن أخرى، وتحقيقها لمبدأ التكامل والاستقرار في النمو يجب على المراهق أن لا ينقطع عن النشاط البدني لفترات طويلة ولتخفيف هذا يمكن الاعتماد على البرنامج المدرسي وتحديد برامج التربية البدنية والرياضية وذلك بأن يهتم بالجوانب التالية:

- رفع مستوى الأداء الرياضي.
- إتاحة الفرصة لتعلم القيادة والانضباط.
- تعلم قوانين الألعاب وكيفية تطبيقها.

• تعلم الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية (مخطار، 2001، صفحة 169).

9- أهمية الأنشطة الرياضية للمراهق:

تقوم الأنشطة الرياضية بتنمية مواهب المراهق وقدراته البدنية والعقلية وتطوير الطاقات البدنية والنفسية ويأتي بتكليف برنامج يوافق بين الدروس وممارسة النشاط البدني، وعموما فممارسة حصة بدنية رياضية واحدة أسبوعيا كفيلة بالمحافظة على اللياقة البدنية والكفاءات البدنية، وتعتبر الأنشطة بمثابة ترويح عن النفس للمراهق بحيث يهيأ له بعضا من التعويض النفسي والبدني، وتجعله يعبر عن أحاسيسه ومشاعره التي تتصف بالاضطراب والاندفاع وهذا عن طريق ممارسة حركات رياضية متوازنة ومنسجمة تخدم وتنمي أجهزته الوظيفية والعضوية وتقوي معنوياته عاليا.

ومما ذكرناه سابقا أن الأنشطة الرياضية لها أهمية بالغة الأثر في تكوين المراهق وشخصيته حيث تحقق له فرصة اكتساب الخبرات والمهارات الحركية التي تزيد رغبته وثيقته في الحياة.

10- اهتمامات المراهق:

تعتبر اهتمامات المراهق وسيلة لاستغلال الاستعدادات التي يعبر عنها المراهق في سنه، فهذه النشاطات هي وسيلة تكشف عن شخصية المراهق، فاهتمام اليوم قد يصبح حركة الغد، وبذلك يمكن أن تكون اهتماماته وسيلة جديدة لتحقيق أهداف عالية في الحياة، وعموما نجد طبيعة الفرد، وذكائه، استعداداته وحى مشواره الثقافي يظهر خلال مختلف الأنشطة التي يمارسها المراهق واهتماماته هي بمثابة نتائج سلوك للمراهق للحفاظ على توازنه ونموه السليم الجسمي والعقلي، وأظهرت الدراسات أن الرياضيين يمتازون بجهاز دوراني سليم وبهدوء الأعصاب والتأقلم في المجتمع بصفة حسنة. (مخطار، 2001، صفحة 170)

خلاصة:

كل الجوانب التي تطرقنا إليها تدخل في تكوين شخصية هذه الفئة من المراهقين كما لا حظنا أن مرحلة المراهقة المبكرة هي فكرة من أصعب الفترات التي يمر بها الإنسان، وذلك لما تتميز به من التغيرات الفيزيولوجية كانت ومورفولوجيا أو انفعالية أو اجتماعية. كما أن فترة المراهقة المبكرة ما هي إلا مرحلة انتقال ولهذا يجب علينا أن نعطيها في دراستنا هذه، كما لا نستطيع في أي حال من الأحوال أن نولي أهمية لجانب ونستغني عن جوانب أخرى، لأنها كلها تتعامل مع بعضها البعض في تحديد شخصية المراهق ولذلك وجب على المربي أو المدرب أن يولي أهمية كبيرة على هذه التغيرات التي تساعد على معرفة وتفهم الوضع أو كل ماله علاقة بالمعرفة وكيفية التعامل، وليس معنى التوجيه الضغط والتغيير كما يفهمه الكثير، وإنما يراعي حاجيات ومتطلبات المراهق الضرورية والتي بواسطتها يستطيع تحقيق النمو المتوازن.

الفصل الثالث

كرة السلة

تمهيد

التعلم عملية لا تقتصر على الإنسان فقط، فجميع المخلوقات الحية تتعلم من خلال تجاربها حسب إمكانياتها والظروف المحيطة بها، فنجد التلميذ مثلا يتعلم مختلف العلوم والمهارات الرياضية في المدرسة والطيور تتعلم الطيران وكيفية جلب الرزق لصغارها، وكل هذا في إطار التعلم. لولا التعلم لما وجدت المدارس أصلا لأنه أساس البرنامج المدرسي، فهو ظاهرة لا يمكن ملاحظتها مباشرة بل يمكننا تحسسها والاستدلال من خلال أداء الفرد وسلوكه ، ولا يقتصر التعلم فقط على التعلم في المجال الدراسي بل التعلم أيضا في الوسط الرياضي حيث سنتطرق في هذا الفصل على تعلم تقنية التمرير في كرة السلة.

1- التعلم:

1-1- تعريف التعلم:

التعلم تغير ثابت في السلوك يحدث نتيجة الخبرة والممارسة، فسلوك الإنسان يطرأ عليه تغير في هذه الأحوال ويصبح قادراً بفعل هذه الخبرة على القيام بفعل لم يكن قادراً على القيام به من قبل، ثم إن هذا التغير يدوم لفترة تقصر أو تطول حسب طبيعة الفعل وأثره في نفس الفرد ومدى تكرره في حياته ومستوى نكائه وحدة ذاكرته. 1 (التعلم هو اكتساب للمعرفة المبنية على الخبرة والتجربة.

يعرفه فرنسيس عبد النور 1711 م التعلم بأنه " التغير أو التعديل في سلوك الكائن الحي يحدث تحت شروط التكرار والممارسة لإشباع حالة التوتر أو الدفع لديه. أما "Gotes" جيتس فيعرفه " بالتغير المطرد في السلوك الذي يرتبط بتتابع الموقف من ناحية والمجهودات المتكررة لتحقيق الهدف من ناحية أخرى."

1-2- التعلم والتعليم:

لقد عرفنا التعلم بأنه تغيير نسبي ثابت في الحصيلة السلوكية، الخبرة والتجربة ... وهذا ما أشار إليه أرنوف ويتنج. أما التعليم فيعرفه الطوبجي " :عملية تزويد الفرد بالخبرات والاتجاهات حتى يستطيع مواجهة المشكلات والمتغيرات المستمرة في متطلبات الحياة والتي تساعد على النجاح "

1-3- شروط التعلم:

أ-النضج : هو الوصول إلى حالة النمو الكاملة والمقصود هنا هو تلك التغيرات الداخلية في الكائن الحي وتكونه الفسيولوجي والعضوي وهناك نوعين من النضج:

• النضج العقلي: يتعلق بالجهاز العصبي ومجموع العمليات العصبية.

• النضج الجسدي: يتعلق بمختلف أعضاء الجسم والوظائف التي تقوم بها

وإن أية جهود تبذل لتعلم فكرة تضل معروضة للفشل ما لم يكن ثمة نضج بيولوجي يهيأ

للفرد إمكانية تعلمها. (بسطوسي، 1998، صفحة 58)

ب-الدوافع:

إن الدافع هو اتجاه التلقائي الواعي الذي يوجه سلوك الكائن الحي نحو هدف ما أو موضوع ما، ويتجلى هذا في ميدان النشاط الرياضي في حب اللعب والحركة ومشاركة الآخرين نفس الأحاسيس.

ج-الممارسة:

تعد الممارسة أكثر الوسائل شيوعاً للتعلم وهي شرط لا يمكن الاستغناء عنه في هذه العملية حيث لا يمكننا تصور تعلم بدون ممارسة وحتى إن تم فإنه يكون مبتوراً إلى حد كبير، ويعرف: **محمد مصطفى زيدان الممارسة**: هي تكرار أسلوب النشاط مع توجيه معزز" (الوقفي، 1998، صفحة 391)

1-4- مميزات التعلم:

يمكن حصر أبرز مميزات التعلم بما يلي:

1-4-1-التعلم نمو:

إن المتعلم بنشاطات اليومية التي يمارسها ينمو عقلياً وجسدياً، ومن هنا يقال بأن التعلم نمو من خلال الخبرة.

1-4-2- التعلم تكيف:

يساعد التعلم الفرد على التكيف مع المواقف الجديدة التي تطالب الاستجابات مناسبة، ولا يستطيع الفرد أن يقوم بتلك الاستجابات إلا أن عن طريق الخبرات التي تعلمها.

1-4-3-التعلم تنظيم للخبرة:

التعلم إعادة تنظيم للخبرة، فكل خبرة جديدة تلتحم مع غيرها من الخبرات السابقة المشابهة لها ونعدلها ليتكون منها جميعاً قدرة أكمل ومهارة أكفأ (الوقفي، 1998، صفحة 390).

1-4-4-4-التعلم هدي:

التعلم ليس عملة عشوائية وإنما عملية تنظيم النشاطات المدرسية تنظيمًا هدفًا يستشير في الطفل الحاجة للتعلم.

1-4-4-5-التعلم نكي:

التعلم الحقيقي هو الذي يتمثل فيه المتعلم المعارف فيعزز لديه القدرة والمهارات العقلية على تطبيقها.

1-4-4-6- التعلم نشاط ذاتي:

يحقق التعلم أغراضه إذا كان يتم اعتمادًا على عمل التعلم ونشاطه بالدرجة الأولى.

1-4-4-7-التعلم فردي واجتماعي معا:

ليس التعلم نشاطًا فرديًا فحسب، فالمتعلم يعيش مع غيره، يتأثر بهم ويؤثر فيهم، فيتعلم منهم أفكار ومشاعر جديدة.

1-4-4-8-التعلم حصيلة للبيئة:

تلعب البيئة دورًا هامًا في نمو الفرد وتطوره، الأمر الذي يدعو لأن تكون نظيفة وصحية وغنية في إمكانيتها التربوية .

1-4-4-9-التعلم يؤثر على سلوك المتعلم:

كل خبرة يتعلمها الفرد تؤدي إلى إحداث، تأثير في بنيته العقلية فيتغير سلوكه نتيجة لذلك (الوقفي، 1998، صفحة 390).

1-5-مراحل التعلم:

يشير الباحثون في مجال علم نفس التعلم قد يحدث في ثلاث مراحل ومع أنهم حددوا كل مرحلة والغرض منها إلا أنهم أوضحوا تلك المراحل الثلاثة متداخلة ولا تحدث بصورة منفصلة والمراحل الثلاث هي:

1-5-1- مرحلة الاكتساب:

أول مرحلة لتعلم الكائن الحي لابد أن تتمثل أولاً في استخدام المادة التي يستعملها ونعني بذلك الاكتساب الذي يثير في تلك المرحلة من عملية التعلم التي يتمثل خلالها الكائن الحي السلوك الجديد كي يضاف إلى حصيلة السلوكية أثناء فترة التدريب... وبذلك قد ينمو ارتباط بين مثير معين واستجابة معينة خلال مرحلة الاكتساب والتي لها تأثير على التعلم.

1-5-2- مرحلة الاختزان:

يسمى بعض العلماء المرحلة الحفظ أو التذكر، وفيها يكون المتعلم قد انتهى من عملية التدريب حتى يصبح قادراً على استعادة الاستجابات المختلفة التي تعلمها فبعد حدوث عملية الاكتساب الأولى تنتقل المادة المتعلمة إلى داخل الذاكرة وبذلك يمكن الاحتفاظ بها.

1-5-3- مرحلة الاستعادة:

تمثل هذه المرحلة مقدرة الكائن الحي على استخراج المعلومات المخزنة لديه، حيث يمكن التعبير من خلال على السلوك الذي تعلمه واختزنه كإمكانية داخلية (بسطوسي، 1998، صفحة 68).

2- كرة السلة :**2-1- نشأة كرة السلة:**

يعود تاريخ نشأة هذه اللعبة إلى القرن السابع ق.م، وكانت تمارسها بعض الحضارات القديمة من أمثال الكولومبيون القدماء إضافة إلى قدماء المصريين وكانت تشابه لعبة كرة السلة واسمها البوكتابوك، وكانوا يمارسوها سواء بشكل فردي أو زوجي أو من خلال فريق ضد فريق.

كما أنها كانت تمارس بواسطة ضربها بالأكواع والأورك والأفخاذ والركب دون استعمال الأيدي والأرجل. وهدفها هو عبارة عن حلقة من الحجر معلقة على ثلاث أمتار أو أربع مما كان يجعل إصابة الهدف على جانب من الصعوبة، بما كان يسببه من حوادث وكسور بين اللاعبين. (نعيم، 2000، صفحة 29)

2-2- كرة السلة الحديثة:

ابتكرها الدكتور **جيمس ناي سميث** أستاذ التربية البدنية في جامعة كانزاس سيتي بلورنس، وهي لعبة جديدة في عام 1971 حيث انه كلف من قبل مجلس الأساتذة لأجاد لعبة تمكن الطلاب من المحافظة على لياقة أجسادهم أثناء فصل الشتاء فابتكرت تلك اللعبة واسماها بكرة السلة وكانت تمارس في بدايتها بأن تعلق سلتين قديمتين من سلال الخوخ في طرفي صالة رياضية مغلقة، على ارتفاع 3 أمتار، وكانت المباراة عبارة عن منافسة فريقين، وكان يتعين عليهم ان يصعدوا على سلم لاستخراج الكرة من سلة الخوخ كلما أحرز أحد الفريقين هدفاً، إلا أن احد اللاعبين اهتدى إلى خلع قاع سلة الخوخ فتسقط الكرة بعد مرورها من السلة إلى الأرض ثانياً.

3- كيف انتشرت:

بدأ انتشار هذه اللعبة سنة 1711 م ، بواسطة الجنود الأمريكيين وفي سنة 1711 م وضعت لها القواعد العامة ، وفي سنة 1733 م أقيمت لها أول بطولة جامعية بتورينو في إيطاليا ، وفي 1731م ظهر أول اتحاد دولي لكرة السلة ويقال انها دخلت برنامج الدورات الأولمبية سنة 1711 م في سان لويس ، ثم اختفت لتظهر بشكل رسمي في دورة برلين الأولمبية سنة 1731 م. وجرت المباراة بحضور الدكتور جيمس ناي سميث مؤسس اللعبة، وشاهد النجاح الذي حققه.

4- كيفية انتشار لعبة كرة السلة في البلاد العربية:

لم تعرف هذه اللعبة إلا حوالي سنة 1731 م، وذلك بفضل جمعية الشبان المسيحيين التي نشرتها بين مدارس القاهرة وجامعاتها في أنحاء مصر التي اشتركت لأول مرة في دورة برلين الاولمبية (نعيم، 2000، صفحة 30)

5- الأساسيات الحركية في كرة السلة:

5-1- أهمية الأساسيات الحركية:

قبل أن نبدأ في عرض الأساسيات الحركية لكرة السلة من الأهمية توضيح الفرق بين

مفهومين أساسيين وهما:

أ- الحركة الأساسية:

وهي تعني أنظمة الحركة أو الحركات التي يؤديها اللاعب لتحقيق الهدف المطلوب.

ب- المهارة الحركية:

وهي تعني حركة أو مجموعة من الأساسيات الحركية تؤدي بدرجة عالية من الدقة. فاللاعب صاحب المهارة الحركية في التصويب مثلا يعني أنه يمتلك الأساس الحركي للتصويب ولديه القدرة على أدائها بدرجة عالية من الدقة (إصابة السلة).

والأساسيات الحركية في كرة السلة يجب أن يمتلكها لاعبو كرة السلة، فنجاح أي فريق ووصوله إلى المستويات العالية إنما يعتمد في المقام الأول على امتلاكهم لتلك الأساسيات الحركية بالإضافة إلى قدرتهم على استخدامها تكتيكيا بدرجة عالية من الكفاءة. فالأساسيات الحركية هي جوهر المناورات التكتيكية في كرة السلة، حيث تعتمد تلك المناورات على مهارات الأساسيات الحركية وتنفيذ تلك المناورات يفشل تماما في حالة ضعف الأساسيات الحركية. لذا يجب أن تنال الأساسيات الحركية جزءا كبيرا من اهتمام المدربين واللاعبين وان تكثف التدريبات لتطويرها بالإضافة إلى الواجبات الإضافية لتحسين مستوى إتقان الأساسيات الحركية حتى تتميز بدرجة عالية من الدقة في الظروف المتغيرة (اسماعيل م.، 1995، صفحة 41)

6- دراسة تقنية التمير والاستقبال في كرة السلة:

6-1- التمير:

6-1-1- أهمية التمير في كرة السلة:

التمير احد الأساسيات الحركية الهجومية لنقل الكرة إلى أماكن مختلفة في الملعب، حيث يمكن عن طريق الحصول على مواقف متميزة من أجل نسب أفضل للتصويب، ويتوقف على سلامته نتيجة المباراة.

والقدرة على التمير في كرة السلة تشغل بال المدربين في كل المستويات بالفريق الذي يتميز بدقة التمير ينال إعجاب الأفراد ذوى العلاقة بمباراة كرة السلة (المشاهدين- المدربين -الاداريين -الاعبين -وغيرهم ويأتي التمير في المرتبة الثانية بعد التصويب من حيث التأثير على ناتج الأداء في كرة السلة يجب على اللاعبين أن يفهموا أن التمير له اهمية خاصة من الناحية التكتيكية، فإن القدرة على التمير سوف تحدد الجزء التالي من الهجوم، وإذا انكسر التمير تنعدم فعالية الهجوم. (اسماعيل م.، 1995، صفحة 54)

والدقة عامل هام في التمير، فيجب أن يكون لدى اللاعب دقة في التوقيت والاتجاه كذلك يجب أن تقترن دقة التمير بالسرعة الحركية ولكن ليس على حساب الدقة، فلاعب كرة السلة يجب أن يطور الدقة مع الحد الاقصى للسرعة الحركية، ويجب ان تتكيف سرعة التمير مع الموقف اللعبي، فهي لا تكون من القوة بحيث يصعب استلامها ولا من البطء بحيث يمكن قطعها.

وهناك صفة اخرى يجب أن تتوافر في الاداء الفني للتمير التميز بالدقة والسرعة وهي صفة الاقتصادية وخاصة من الناحية التكتيكية، حيث تؤدي اقتصادية أداء التميرات إلى الوصول لأماكن سهل منها إصابة السلة بأقل عدد من التميرات، وهذا يعني اقتصادا في الجهد التكتيكي المبذول لإصابة السلة وذلك في أقل زمن ممكن وهو يعني اقتصاد في الوقت المحدد لزمن إنهاء الهجمة مما يزيد في كثافة المحاولات الهجومية للفريق ويعمل على

زيادة رصيد الفريق من الاهداف مع الاقتصاد في الطاقات الحركية التكتيكية بما يتمشى مع الاتجاه الحديث في تدريب كرة السلة.

6-1-2- نقاط يجب مراعاتها عند أداء التمير :

- اللاعب المهاجم (الممر) يجب ان يرى ممر التمير وكذا المستقبل للكرة.
- استخدام الجذع أثناء أداء التمير تقاديا لقطعها من المدافع.
- تحريك الكرة بصفة مستمرة حتى تجعل المدافع وأداء التمير بسرعة بعيدا عن متناول يدي الخصم.
- يجب على اللاعب الممر أن يؤدي التمير في الجنب المفتوح.
- يجب على المستلم أن يبعد اللاعب المدافع عن طريق ممر التمير.

6-2- أنواع التمير في كرة السلة:

أ- التمير من الكتف:

- تستخدم في المسافات الطويلة خاصة في الهجوم المضاد والسريع.
- مسك الكرة بالطريقة الصحيحة للمسك.
- أخذ الكرة باليد فوق الكتف إلى خلف الأذن وتكون اليد التي تمرر خلف الكرة.
- أثناء دفع الكرة تتحرك القدم المعاكسة لليد نحو الأمام في اتجاه المستلم وتستمر حركة الذراع و الجسم بعد التمير.
- في كل التميرات بيد واحدة يجب أن يتدرب اللاعب على إتقان التمير باليد اليسرى واليمنى.

ب- التمير المرتدة : مشابهة للتمير المرتدة باليدين إلا انها تؤدي بيد واحدة و تستخدم للتمير الطويل وهي قليلة الاستعمال.

ج- التمرير من المحاورة: إذا اضطر اللاعب إلى التمرير وهو في حالة محاورة فإنه يقوم بهذه التمريرة وكأنه مستمر في المحاورة وذلك بأن يدفع الكرة نحو زميله وهو مستمر في الجري.

د- التمريرة الخاطفة: صعبة وغير شائعة وكثير من اللاعبين يحبون استخدامها وهي صعبة القطع وتؤدي بالقفز إذا كان الممرر يحاور بالكرة قبل أدائها.

هـ - التمريرة المرتدة: تستخدم هذه التمريرة بصورة رئيسية في حالة وجود مدافع في ممر التمرير وهي تمريرة مميزة وخاصة في منطقة العمق وعلى الجانب بعيدا عن متناول ذراعي المدافع وخاصة من اللاعبين طوال القامة.

نقاط يجب التأكد عليها عند أداء التمريرة المرتدة:

- دوران مميز وبقوة في التمريرة المرتدة.
- اللاعب يجب أن يتعلم تمرير الكرة إلى نقطة ارتداد تقريبا بعد نقطة المنتصف ما بين الممرر والمستقبل.

- التمرير المرتد يجب أن لا يؤدي اثناء تحفر المدافع لأعراض الكرة المرتدة والتي يجب ان تضرب في الارض بعيدا عن متناول اللاعب المدافع.
- استخدام الجذع قبل الشروع في تنفيذ الاداء.

و- التمرير باليد من فوق الرأس

التمرير باليدين من فوق الرأس يتسم بالفاعلية في الاستخدام التالي:

- كمنفذ (مخرج) للتمرير عقب الاستحواذ على الكرة المرتدة من اللوحة وخاصة لاعبي الارتكاز.
- كتمريره إلى لاعبي الارتكاز.
- كتمريره إلى اللاعبين القاطعين إلى السلة أو إلى نقطة مفتوحة في أي مكان بالملعب.
- كتمريره متميزة مع اللاعبين المدافعين قصار القامة.

- نقاط يجب مراعاتها:

- استخدام الذراعين والكتف بشكل اكبر وبقوة أكثر أثناء أداء التمير.
- استخدام الرسغين والأصابع بشكل جيد نظرا لدورها في إخراج الكرة.
- استخدام المد عاليا على أصابع القدم (كعامل مساعد) لزيادة المسافة الرأسية حتى يتم انجاز التمير.

ز. التمير بيد واحدة من الكتف:

- التمير بيد واحدة من الكتف هام لنقل الكرة لنصف الملعب الأمامي بسرعة كبيرة على قدر الإمكان وباستخدام محدد وحذ ضد الدفاع الضاغط .
- ويمكن اعتبار التمير بيد واحدة من الكتف وسيلة مؤثرة لإخراج الكرة عقب الاستحواذ على الكرات المرتدة من اللوحة، وهو وسيلة هجومية فعالة خاصة في حالات الهجوم الخاطف (اسماعيل م.، 1995، صفحة 58).

*نقاط يجب التأكد عليها:

- يجب التأكيد على اللاعبين لوضع الكرة جانب الأذنبكلنا اليدين حيث يوفر ذلك الوضع حماية من المدافعين.
- أن تكون كلتا اليدين على الكرة حتى يتمكن اللاعب من إيقاف التمير في حالة عدم تأمين التمير من المستقبل.
- يجب أن تتميز التمير بالقدرة السريعة حتى تكون أقل عرضة لاعتراضها من المدافعين.

ك. التمير من الخلف الظهر:

-طريقة الأداء:

- رؤية الهدف بدون النظر إليه
- النضر بعيدا او الخداع قبل التصويب.
- خطوة في اتجاه التمير.

- تغيير الوزن من الخلف إلى القدم الأمامية.
- تمرير الكرة من خلف الظهر.
- مد ذراع التمرير.
- كلا اليدين على الكرة حتى يتم انطلاقها.
- قبض الرسغ والأصابع.
- اطلاق الكرة بالإصبعين الأول والثاني.

7- الاستقبال:

7-1- أهمية الاستقبال: لاستقبال الكرة أهمية كبيرة في سلامة التمرير ويستطيع الممرر أن يسهل مهمة الممرر بحسن استقباله للكرة.

- عند استلام الكرة يجب التحرك نحوها مع ثني الجذع قليلا إلى الأمام.
- لا يجب انتظار الكرة حتى تلامس الصدر بل تستقبل واليد ممدودتان ومسايرة حركة الكرة إلى الداخل. (اسماعيل م.، 1995، صفحة 60)
- يجب امتصاص سرعة و قوة الكرة بيدين مرتختين و عدم إمساك الكرة بقوة و تصلب
- استقبال الكرة يكون بكلي اليدين و يكون بيد واحدة في إنقاذ كرة بعيدة من الضياع
- وضع الوضع اليدين عند الاستلام:
- إذا كانت الكرة في مستوى بين الوسط والكتف تكون اليدين متجهتان إلى الأمام.
- إذا كانت الكرة في مستوى اعلى الكتف تكون اليدين متجهتين إلى الاعلى.
- إذا كانت الكرة في مستوى منخفض عن الكتف تكون اليدين متجهتين إلى الأسفل.

7-2- الخطوات التعليمية للتعلم مهارة الاستقبال في كرة السلة:

- استلام الكرة من على راحة يد الزميل.
- التمرير بين تلميذين ببطء ثم بسرعة.
- رمي الكرة للأمام ثم الجري لاستلامها عقب ارتدادها من الأرض.

الخلاصة:

ان تأدية ما في كرة السلة يجب أن تمر بتقنيات ومواصفات وأساليب معينة لذا كان التعريف بالمصطلحات ليسهل فيهم تداخل هذه المصطلحات فيما بينها لتأدية حركة مطلوبة او إتقانها. والتطرق إلى هذه المصطلحات لضرورة كبيرة ليفهم القارئ أو الباحث أن في لعبة كرة السلة لا يمكن الاستغناء عن شيء لأنها لعبة الدقة والسرعة أيضا.

الباب الثاني

الجانب التطبيقي

الفصل الأول

منهج البحث

وإجراءاته

الميدانية

1- منهج البحث:

نظرا للإشكالية التي طرحناها تم الاعتماد في هذه الدراسة على المنهج التجريبي، الذي يعتبر من أهم المناهج المستخدمة في مجال التربية البدنية والرياضية . وإن المنهج التجريبي أقرب منهاج البحوث لحل المشكلة بالطريقة العلمية والتجريب سواء تم بالعمل أو في قاعة الدراسة أو في مجال آخر، وهو محاولة التحكم في جميع العوامل أو المتغيرات الأساسية باستثناء متغير واحد حيث يقوم الباحث بتطويعه أو بتغييره بهدف قياس تأثيره في العملية.

2-مجتمع البحث:

تمثل مجتمع البحث في تلاميذ السنة الثالثة متوسطة تتراوح اعمارهم ما بين 12-14 سنة.

3-عينة البحث:

تمثلت عينة البحث في (165) تلميذا من تلاميذ السنة الثالثة متوسط بأعمار (12-14) سنة من متوسطة "الإخوة صديق" بالرباحية وتم اختيار العينة بالطريقة المقصودة وذلك بسبب كون القسمين لهما نفس العدد بالنسبة للجنسين .

أ-العينة التجريبية: تمثلت العينة التجريبية في 72 تلميذ سنة ثالثة متوسط بمتوسطة "الإخوة صديق" بالرباحية ولاية سعيدة بنسبة 43.63% من مجتمع البحث
ب-العينة الشاهدة: تمثلت العينة الضابطة في 90 تلميذ سنة ثالثة متوسط بمتوسطة "الإخوة صديق" بالرباحية ولاية سعيدة بنسبة 54.54% من مجتمع البحث

4-متغيرات البحث:

تمثلت متغيرات البحث فيما يلي:

أ-المتغير المستقل: (السبب) هو الذي يؤدي التغير فيه إلى التأثير في قيم متغيرات اخرى لها علاقة به وهو الألعاب التربوية.

ب- المتغير التابع: أي النتيجة وهو الذي تتوقف قيمته على قيم متغيرات أخرى وفي ما يخص بحثنا هذا في التغيرات التي تحدثها طريقة التدريس بالألعاب في تعلم المهارات الأساسية لنشاط كرة السلة .

5-مجالات البحث:

أ- المجال البشري:

تكونت عينة البحث من 72 تم اختيارهم بطريقة مقصودة من قسمين للسنة الثالثة متوسط تتراوح أعمارهم ما بين 12 سنة و 14 سنة من كلا الجنسين ذكور وإناث حيث كان عدد الذكور وعدد الإناث

ب - المجال المكاني:

قمنا بتطبيق الححص التعليمية في ميدان كرة السلة داخل متوسطة الاخوة صديق ببلدية الرباحية بولاية سعيدة.

ج- المجال الزمني:

تم تطبيق الححص التعليمية من تاريخ 07 جانفي 2024 الى غاية 20 مارس 2024 حيث أجريت الاختبارات القبلية بتاريخ 19 ديسمبر 2023 اما الاختبار البعدي فتم اجراؤه بتاريخ 16 افريل 2024،

6- ادوات البحث:

- المراجع والمصادر
- الاختبارات والقياسات
- برنامج الألعاب التربوية المقترحة
- الاختبارات البدنية

مواصفات الاختبارات:

بعد الاحماء الجيد بالكرة وبدونها نبدأ في الاختبارات المهارية.

1- اختبار التنطيط بالكرة:**هدف الاختبار:**

قياس قدرة التلميذ على السيطرة على الكرة والتحكم فيها بواسطة اليدين.

الأدوات المستعملة:

كرة السلة، ميقاتي، صافرة، شواخص.

طريقة الأداء:

نشر حواجز على خط مستقيم مسافة 20 م بأبعاد متساوية عند الإشارة يبدأ التلميذ

بتنطيط الكرة والتعرج حول الشواخص إلى نهاية المسار مع حساب الزمن.

اختبار دقة التمرير والاستقبال:

هدف الاختبار:

معرفة دقة التلميذ في تمرير الكرة نحو الحائط واستقبالها.

الأدوات المستعملة:

كرات سلة، شواخص، صافرة، ميقاتي، حائط مساعد.

طريقة الأداء:

يقف التلميذ على بعد مسافة 5 م من الحائط وعند سماع الإشارة يبدأ بتمرير الكرة نحو

الحائط واستقبالها لمدة 30 ثا مع حساب عدد التمريرات الصحيحة.

اختبار التهديد:

هدف الاختبار: يهدف الاختبار إلى قياس قدرة التلميذ على دقة التصويب نحو السلة.

الأدوات المستعملة:

كرات سلة، 05 شواخص، سلة تهديد، صافرة.

طريقة الأداء:

توزيع الشواخص حول منطقة التهديد بأبعاد مختلفة ومحاولة التهديد مرة واحدة من

عند كل شاخص مع حساب عدد النقاط.

2- تقييم الاختبارات:

بعد الاطلاع على جملة من المصادر وبحوث وسائل التواصل الاجتماعي تناولت موضوع الألعاب الرياضية قمت بطارية الاختبار، قمت باختيار بطاريات اختبار التي تقيس الجانب المهاري للتلاميذ في كرة السلة، وتم عرضها على مجموعة من الأساتذة لتقييمها، كما أن هذا الاختبار ذو صدق وثبات وموضوعية ومواصفات أخرى تتمثل في:

- لا تستغرق وقتا طويلا عند تطبيقها.

- لا تحتاج إلى عتاد وأدوات كثيرة.

- في متناول هذه المرحلة العمرية.

التجربة الرئيسية:

تحقيقا لأهداف البحث وحلا للمشكلة قام الباحث باختيار عينتين، الأولى تجريبية والثانية ضابطة، وطُبقت على العينة التجريبية مجموعة من الألعاب التربوية لتطوير بعض الصفات مهارية الأساسية (التمرير، التهديف، التنطيط)، كما طُبّق على العينة الضابطة منهاج التعليم المقرر، وقد احتوت هذه الحصص مجموعة من الألعاب المبسطة والمصغرة التي من شأنها تطوير المهارات الأساسية، وكان عدد الحصص حصة أسبوعيا لمدة ساعة واحدة.

وبدأ تطبيق البرنامج 07 يناير 2024 إلى غاية مارس 2024، وكانت الحصص تحتوي على قسم تحضيرى ورئيسي الذي كانت تُطبّق فيه مجموعة من الألعاب التربوية التي تخدم الهدف، أما القسم الختامي فيحتوي على تمارين استرخاء واسترجاع مع إبراز بعض الملاحظات من طرف التلاميذ والأستاذ معا.

• الطرق الإحصائية.

• المقابلات الشخصية

• العتاد الرياضي البيداغوجي والمتمثل في (كرات السلة، شريط لقياس الطول ،ساعة

التوقيت، ملعب كرة السلة ، صافرتان، شواخص).

7- الدراسة الاستطلاعية:

- قبل القيام بالتجربة التي أردنا إجرائها قمنا بخطوات تمهيدية كان الهدف منها إعداد أرضية جيد للعمل وهذه الخطوات يمكن حصرها فيما يلي:
- تحديد الاختبارات المناسبة لقياس سرعة ودقة التمرير والاستقبال.
 - توفير الوسائل والعتاد الرياضي لإجراء هذه الدراسة الميدانية.
 - إعداد الوثائق الإدارية من أجل السماح لنا بإجراء الدراسة داخل المؤسسات

8- الأساليب المستخدمة في البحث:

الانحراف المعياري.

المتوسط الحسابي.

ستيودنت T

كيميروف - سيميروف

SPSS

9- الأسس العلمية للاختبارات المستعملة في التجربة الأساسية:

جدول يوضح قيم الثبات والصدق لكل من الاختبارات.

الصدق	الدلالة	الثبات	اسم الاختبار
0.81	0.01	0.655	تمرير
0.64	0.01	0.408	تهديف
0.89	0.01	0.493	المحاورة

من خلال الجدول (01) الخاص بالمعاملات السيكومترية لكل الاختبارات المهارية المطبقة على كل من عينتي التعليم المباشر والتعليم بالألعاب حيث بلغت قيمة معامل الثبات لكل من اختبارات التمرير 0.655 واختبار التهديف 0.408 والمحاورة 0.493، ومعاملات الصدق لكل من التمرير 0.81 والتهديف 0.64 والمحاورة 0.89، وهي معاملات عالية مقارنة بين قيمة الدلالة البالغة 0.01 لكل الاختبارات وهي أقل من 0.05.

خلاصة:

بناء على المنهجية المتبعة في البحوث المشابهة لبحثنا هذا وما هو موضح في دليل إخراج المذكرات، حاولنا في هذا الفصل مس كل الجوانب المتعلقة بكيفية اختيار العينة والمنهج والوحدات التعليمية والأساليب الاحصائية المتبعة لاختبار الفروض والاشكالية المحددة وفق حدود ومتغيرات البحث كما بينا إجراءات الدراسة الأساسية والاستطلاعية لاجل استخلاص نتائج نطلها في الفصل الموالي.

الفصل الثاني

عرض وتحليل

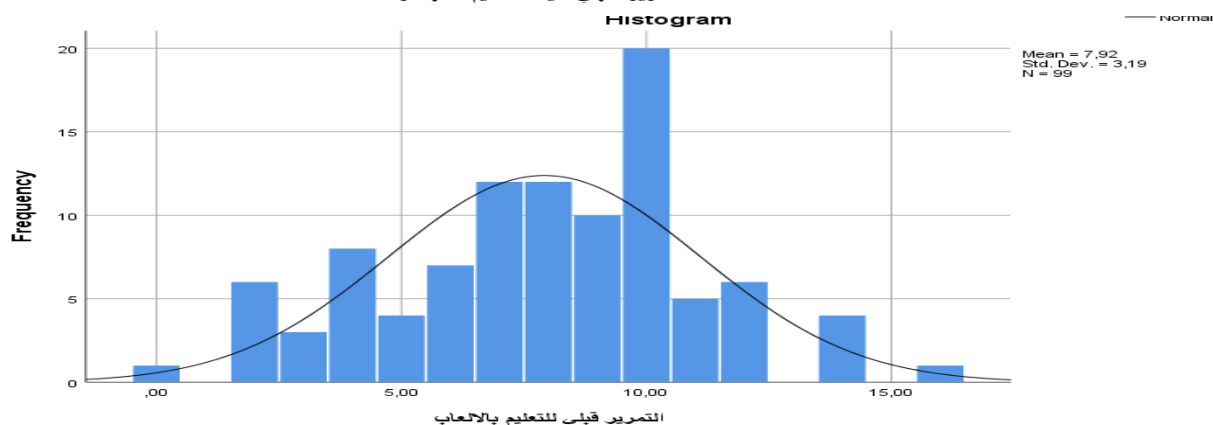
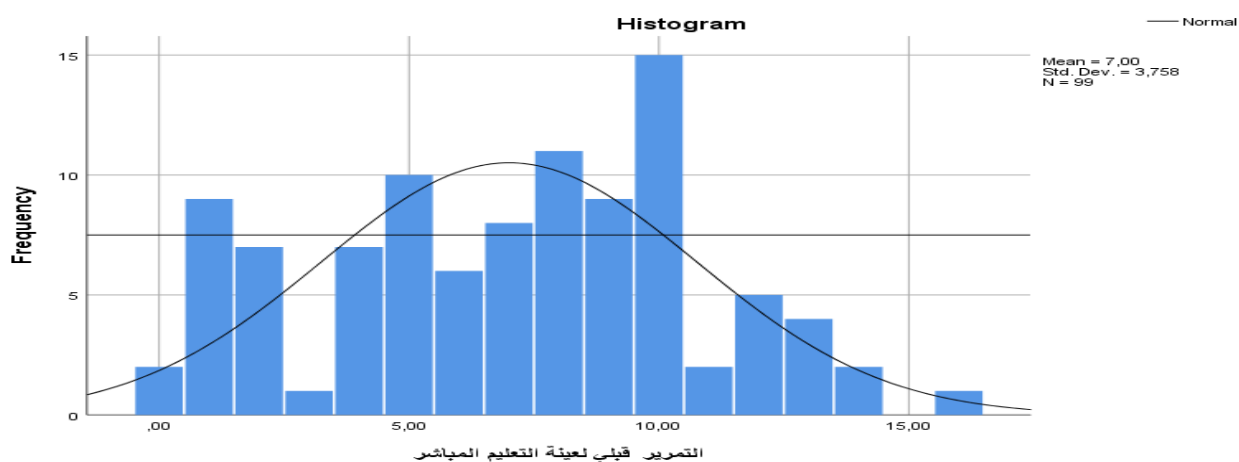
النتائج

1- عرض اعتدالية التوزيع الخاص بكل من العينتين:

اختبار الاعتدالية						
نوع العينة المعاملات	كولموغروف - سميرنوف اختبار			شابيرو - ويك		
	النتيجة	درجة الحرية	الدلالة	النتيجة	درجة الحرية	الدلالة
العينة الضابطة	0.1	99	16.0	68.9	99	16.0
العينة التجريبية	0.107	99	0.008	0.974	99	0.05

جدول رقم 1: يوضح اعتدالية التوزيع عينة التعليم الغير مباشر

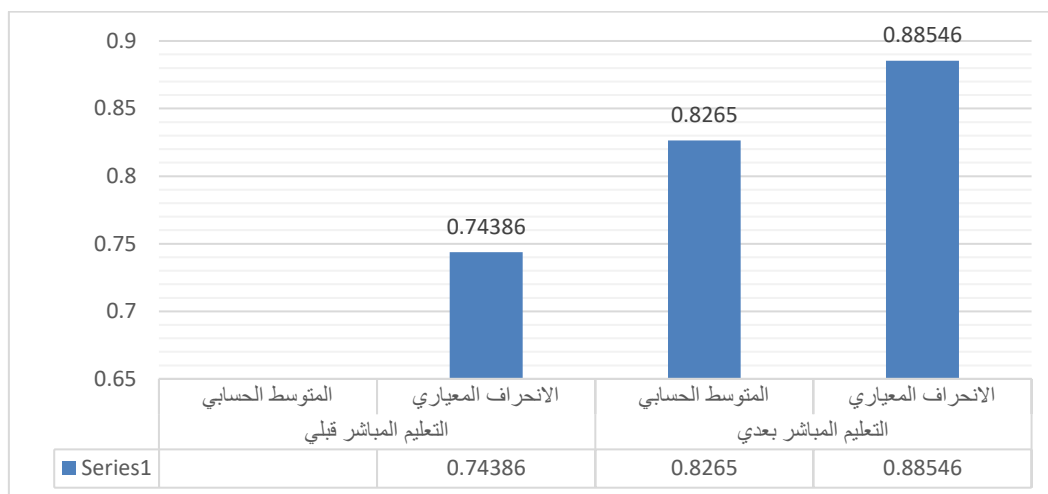
نلاحظ من خلال الجدول رقم (01) أن قيمة اختبائي (كولموغروف وسميرنوف) الخاص باعتدالية التوزيع من كل العينات التعليم المباشر (الضابطة) (0.100) وعينة التعليم بالألعاب (التجريبية) (0.107) وهي غير دالة إحصائيا إذا ما لوحظ إلى قيمة الدلالة (0.16) و (0.008) وهي أكبر من (0.05) ومنه نقول أن العينتين تتوزعان تتوزعا اعتداليا.



شكل بياني رقم 1 يوضح: اعتدالية التوزيع عينة التعليم الغير مباشر

2- عرض نتائج اختبار التمرير القبلي والبعدى لعينة الضابطة:

2-1- عرض قيم المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري لعينة الضابطة :



شكل بياني 2 يوضح قيمة الانحراف المعياري والمتوسط الحسابي لعينة الضابطة القبلي والبعدى في التمرير

نلاحظ من خلال الشكل البياني رقم 2 أن قيمة المتوسط الحسابي لعينة الضابطة في الاختبار القبلي بلغت (7.00) والانحراف المعياري بلغ (7.88) في حين بلغت قيمة المتوسط الحسابي في التمرير البعدى (8.00) والانحراف المعياري (2.97)

2-3- عرض نتيجة اختبار ستيودنت في الاختبار القبلي و البعدى لعينة الضابطة :

المعاملات نوع الاختبار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	Std.erro rmean	مستوى ثقة الأدنى	أعلى %95	T المحسوبة	درجة الحرية	الدالة
اختبار التمرير القبلي	0.743		0.990	-1.595	-0.444	-3.51	98	0.001
اختبار التمرير البعدى	0.8265	0.885						

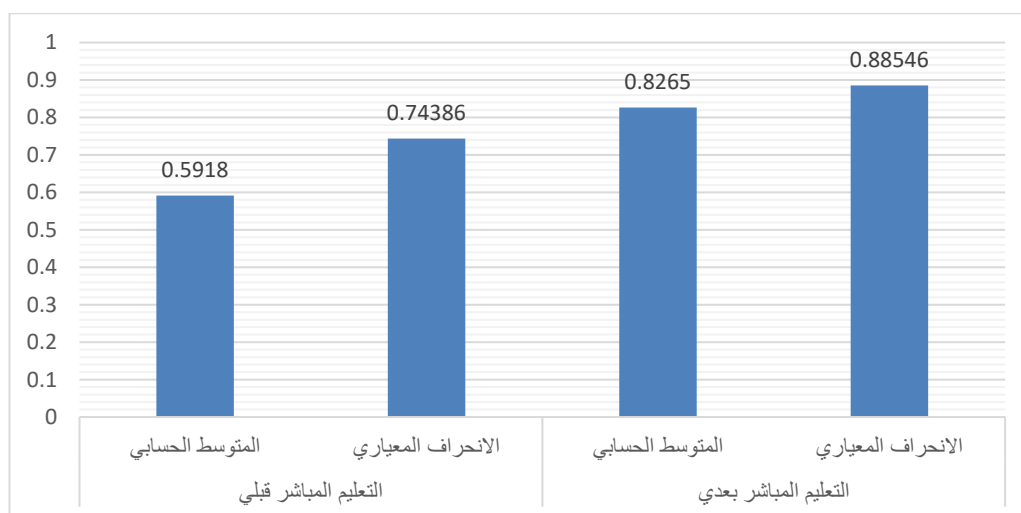
الجدول رقم 2 يعرض قيمة ستيودنت بين الاختبار القبلي والبعدى في اختبار التمرير لعينة الضابطة

نلاحظ من خلال الجدول رقم الخاص بعرض قيمة ستيودنت بين الاختبار القبلي والبعدى في اختبار التمرير لعينة التعليم المباشر حيث بلغت ستيودنت -3.51 وهي دالة احصائيا عند ملاحظة قيمة الدلالة حيث بلغت 0.001 وهي أقل من 0.05 و درجة حرية

بلغت (98)

3- عرض نتائج اختبار التهديد القبلي والبعدى للعيينة الضابطة:

3-1- عرض قيم المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري للعيينة الضابطة.



شكل بياني رقم 3: يوضح قيمة الانحراف المعياري والمتوسط الحسابي القبلي والبعدى في التهديد لعيينة الضابطة

نلاحظ من خلال الشكل البياني رقم 4 أن قيمة المتوسط الحسابي القبلي في التعليم المباشر بلغت (0.5918) والانحراف المعياري بلغ (0.74386) في حين بلغت قيمة المتوسط الحسابي في التمرير البعدى (0.8265) والانحراف المعياري (0.88546)

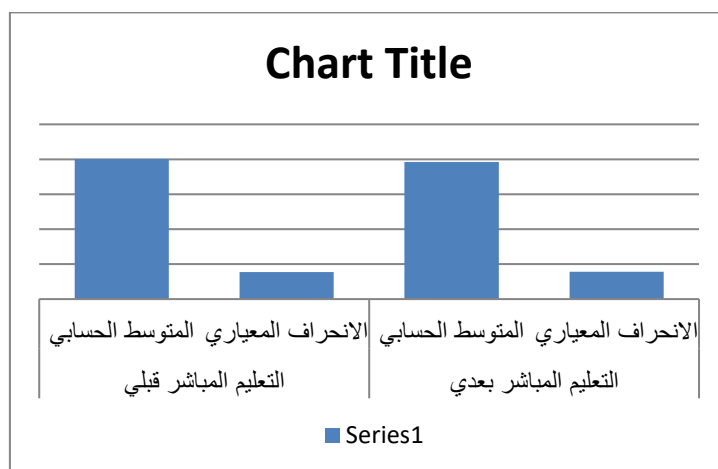
3-2- عرض نتيجة اختبار ستيودنت في الاختبار القبلي و البعدى للعيينة الضابطة :

المعاملات / نوع الاختبار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	Std.error mean	مستوى ثقة الأدنى	أعلى 95%	T المحسوبة	درجة الحرية	الدالة
اختبار التمرير القبلي			0.090	-0.4140	-0.055	-2.59	97	0.011
اختبار التمرير البعدى								

الجدول رقم 3 يعرض قيمة ستيودنت بين الاختبار القبلي والبعدى في اختبار التهديد لعيينة الضابطة نلاحظ من خلال الجدول الخاص بعرض قيمة ستيودنت بين الاختبار القبلي والبعدى في اختبار التمرير لعيينة التعليم المباشر حيث بلغت ستيودنت -2.598 وهي غير دالة احصائيا عند ملاحظة قيمة الدلالة حيث بلغت 0.011 وهي أكبر من 0.05.

4- عرض نتائج الاختبار القبلي والبعدي في اختبار المحاورة للعينه الضابطة:

1-4- عرض المتوسط الحسابي للانحراف المعياري :



شكل بياني رقم 4: يوضح قيمة الانحراف المعياري والمتوسط الحسابي لعيينة التعليم المباشر القبلي والبعدي في المحاورة

التحليل: نلاحظ من خلال الشكل البياني رقم 5 أن قيمة المتوسط الحسابي القبلي في العليم المباشر بلغت (8.0113) والانحراف المعياري بلغ (1.53917) في حين بلغت قيمة المتوسط الحسابي في التمرير البعدي (7.8418) والانحراف المعياري (1.56689)

عرض نتيجة اختبار ستيودنت

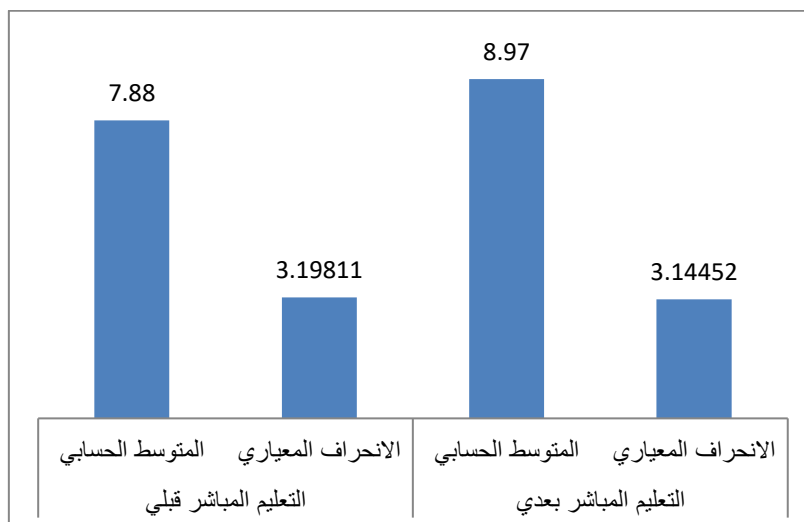
المعاملات نوع الاختبار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	Std.erro rmean	مستوى الثقة الأدنى	أعلى %95	T المحسو بة	درجة الحرية	دلالة
اختبار التمرير القبلي	0.18495	0.99870	0.10037	-0.01424	0.38414	1.843	98	0.068
اختبار التمرير البعدي								

جدول رقم 4 يوضح عرض نتيجة اختبار ستيودنت لعينتين مرتبطتين بين الاختبار القبلي والبعدي في اختبار التمرير لعيينة التعليم المباشر.

التحليل: نلاحظ من خلال الجدول الخاص بعرض قيمة ستيودنت بين الاختبار القبلي والبعدي في اختبار التمرير لعيينة التعليم المباشر حيث بلغت ستيودنت 1.843 وهي غير دالة احصائيا عند ملاحظة قيمة الدلالة حيث بلغت 0.068 وهي أكبر من 0.05.

5- المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للتمرير القبلي والبعدى لعينة التعليم بالألعاب:

-المتوسط الحسابي والانحراف المعياري :



شكل بياني رقم 5: يوضح قيمة الانحراف المعياري والمتوسط الحسابي لعينة التعليم المباشر القبلي والبعدى في التمرير

التحليل: نلاحظ من خلال الشكل البياني رقم 3 أن قيمة المتوسط الحسابي القبلي في التعليم المباشر بلغت (7.8800) والانحراف المعياري بلغ (3.19811) في حين بلغت قيمة المتوسط الحسابي في التمرير البعدى (8.9700) والانحراف المعياري (3.14452)

5-2- المقارنة بين كل من الاختبارات القبلية والبعدية لكل المتغيرات في كل مجموعة: عرض نتيجة اختبار ستيودنت :

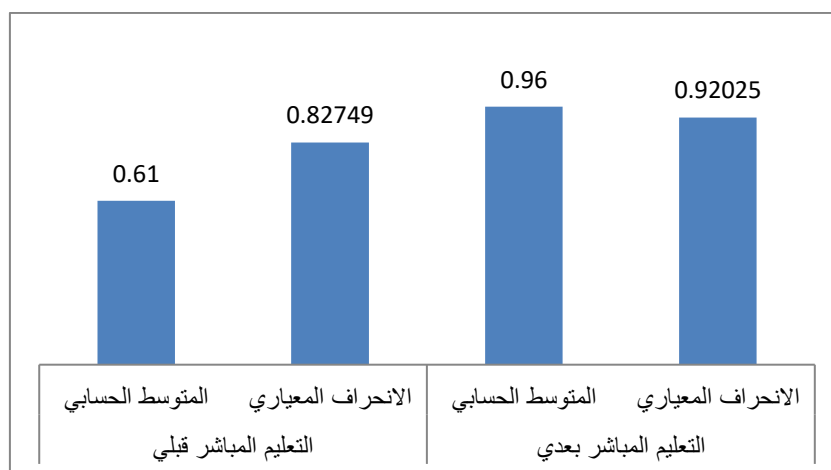
المعاملات نوع الاختبار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	Std.erro rmean	مستوى الثقة الأدنى	أعلى 95%	T المحسوبة	درجة الحرية	دلالة
اختبار التمرير القبلي	-1.09000	2.05527	0.20553	-1.49781	-0.68219	-5.303	99	0.000
اختبار التمرير البعدى								

جدول رقم 5 يوضح المقارنة بين كل من الاختبارات القبلية والبعدية لكل المتغيرات في كل مجموعة:

نلاحظ من خلال الجدول الخاص بعرض قيمة ستيودنت بين الاختبار القبلي والبعدى في اختبار التمرير لعينة التعليم المباشر حيث بلغت ستيودنت -5.303 وهي دالة احصائيا عند ملاحظة قيمة الدلالة حيث بلغت 0.000 وهي أقل من 0.05.

6- المتوسط الحسابي للانحراف المعياري للتهديف القبلي والبعدى لعينة التعليم بالألعاب:

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري :



شكل بياني رقم 6: يوضح قيمة الانحراف المعياري والمتوسط الحسابي لعينة التعليم

المباشر القبلي والبعدى في التهديف

نلاحظ من خلال الشكل البياني رقم 6 أن قيمة المتوسط الحسابي القبلي في العليم المباشر بلغت (0.6100) والانحراف المعياري بلغ (0.82749) في حين بلغت قيمة المتوسط الحسابي في التمرير البعدى (0.9600) والانحراف المعياري (0.92025)

7- المقارنة بين كل من الاختبارات القبلية والبعدية لكل المتغيرات في كل مجموعة: عرض نتيجة اختبار ستيودنت :

المعاملات نوع الاختبار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	Std.erro rmean	مستوى الثقة الأدنى	أعلى 95% T المحسوبة	درجة الحرية	دلالة
اختبار التمرير القبلي	0.3333	0.91473	0.09193	-0.51577	-0.15089	98	0.000
اختبار التمرير البعدى							

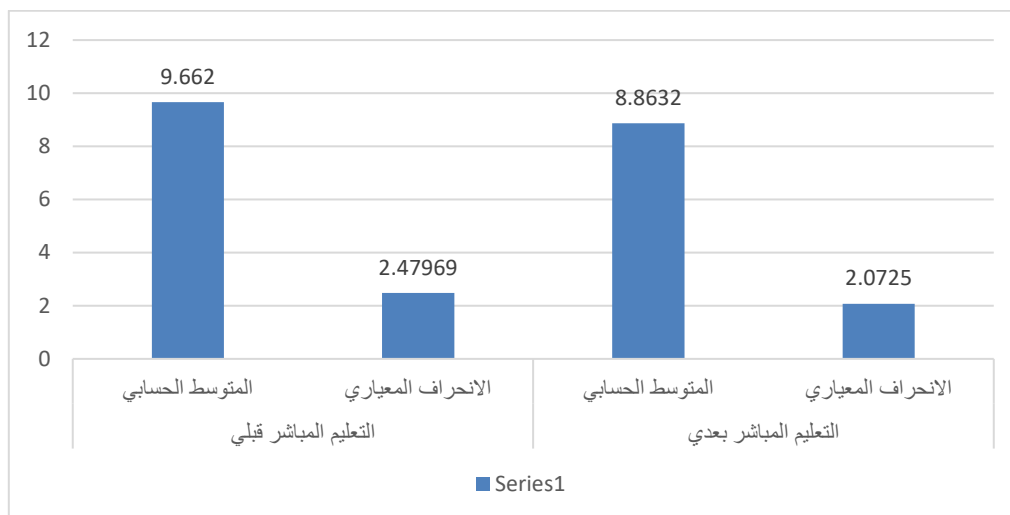
جدول رقم 6 يوضح المقارنة بين كل من الاختبارات القبلية والبعدية لكل المتغيرات في

كل مجموعة

التحليل: نلاحظ من خلال الجدول الخاص بعرض قيمة ستيودنت بين الاختبار القبلي والبعدى في اختبار التمرير لعينة التعليم المباشر حيث بلغت ستيودنت -3.626 وهي دالة احصائياً عند ملاحظة قيمة الدلالة حيث بلغت 0.000 وهي أقل من 0.05.

7- المتوسط الحسابي للانحراف المعياري للمحاورة القبلي والبعدى لعينة التعليم بالألعاب:

المتوسط الحسابي للانحراف المعياري



شكل بياني رقم 7: يوضح قيمة الانحراف المعياري والمتوسط الحسابي لعينة التعليم المباشر القبلي والبعدى في المحاورة

التحليل: نلاحظ من خلال الشكل البياني رقم 7 أن قيمة المتوسط الحسابي القبلي في التعليم المباشر بلغت (8.0113) والانحراف المعياري بلغ (1.53917) في حين بلغت قيمة المتوسط الحسابي في التمرير البعدى (7.8418) والانحراف المعياري (1.56689)

2-7-المقارنة بين كل من الاختبارات القبلية والبعديّة لكل المتغيرات في كل مجموعة:

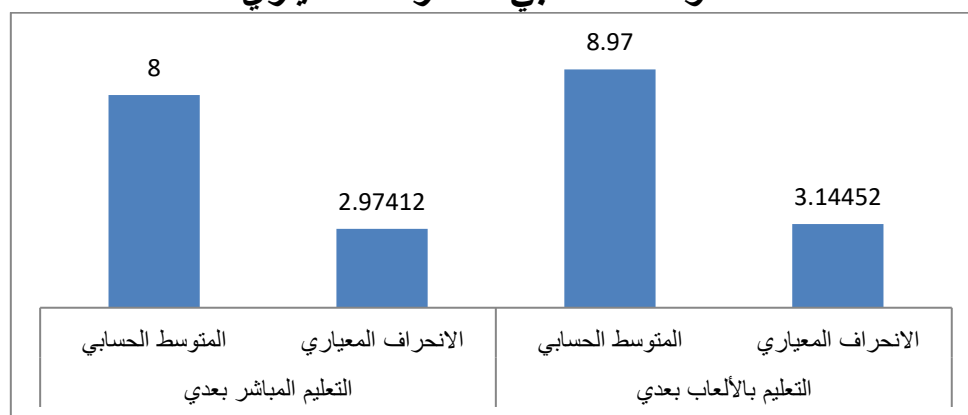
عرض نتيجة اختبار ستيودنت :

المعاملات نوع الاختبار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	Std.erro rmean	مستوى الثقة الأدنى	أعلى 95%	T المحسوبة	درجة الحرية	دلالة
اختبار التمرير القبلي	0.79880	1.68869	0.16887	0.46373	1.13387	4.730	99	0.000
اختبار التمرير البعدي								

جدول رقم 7: وضح المقارنة بين كل من الاختبارات القبلية والبعديّة لكل المتغيرات في كل مجموعة

التحليل: نلاحظ من خلال الجدول الخاص بعرض قيمة ستيودنت بين الاختبار القبلي والبعدي في اختبار التمرير لعينة التعليم المباشر حيث بلغت ستيودنت 4.730 وهي دالة احصائيا عند ملاحظة قيمة الدلالة حيث بلغت 0.000 وهي أقل من 0.05.

8- عرض نتائج الاختبار البعدي لعينة التعليم المباشر بالألعاب (تمرير):
المتوسط الحسابي للانحراف المعياري



شكل بياني رقم 8: يوضح الاختبار البعدي بين التعليم المباشر والتعليم بالألعاب في اختبار التمرير التحليل: نلاحظ من خلال الشكل البياني رقم 8 الخاص بعرض الإحصاءات الوصفية لكل من عيني التعليم بالألعاب والتعليم المباشر إذ بلغت قيمة المتوسط الحسابي لاختبار التمرير لعينة التعليم بالألعاب الاختبار البعدي (8.9700) والانحراف المعياري (3.14) أما المتوسط الحسابي لعينة التعليم المباشر بلغت (8.00) والانحراف المعياري (2.97).

8- عرض نتائج الاختبار البعدي لعينة التعليم المباشر بالألعاب (تمرير):

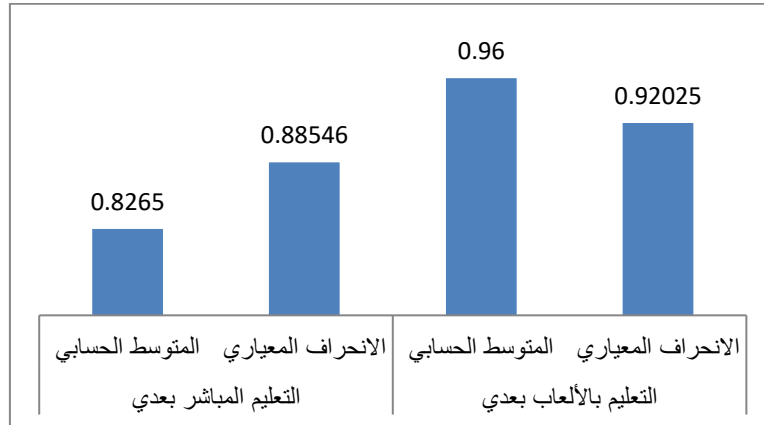
Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances			t-test for Equality of Means					
		القيمة المحسوبة	الدلالة	قيمة t	درجة الحرية	مستوى الدلالة	فرق المتوسطات	فارق الانحراف المعياري	مستوى الثقة 95%	
									الأدنى	الأعلى
اختبار التمرير البعدي	وجود التجانس	0.194	0.66	-2,192	197	0.03	-,94980	,43340	-1.80449	-.09510
	غياب التجانس			-2,192	196,54	0.03	-,94980	,43327	-1.80425	-.09534

الجدول رقم 8 يوضح نتائج ستيودنت بين العينتين التعليم المباشر والتعليم بالألعاب في الاختبار البعدي في التمرير

التحليل: نلاحظ من خلال الجدول رقم 8 الخاص بعرض نتائج ستيودنت بين العينتين التعليم المباشر والتعليم بالألعاب في الاختبار البعدي في التمرير حيث نلاحظ أن العينة لا تتمتع بالتجانس لأن قيمة الدلالة نجد اختبار كيفن كانت أكبر من 0.05. أما قيمة ستيودنت غير دالة 2.192- وهي دالة احصائيا لأن قيمة الدلالة 0.030 أكبر من 0.05.

9- عرض نتائج الاختبار البعدي لعينة التعليم المباشر وبالألعاب (تهديف):

المتوسط الحسابي للانحراف المعياري :



شكل بياني رقم 9: يوضح الاختبار البعدي بين التعليم المباشر والتعليم بالألعاب في

اختبار التهديف

التحليل: نلاحظ من خلال الشكل البياني رقم 9 الخاص بعرض الإحصاءات الوصفية لكل من عيني التعليم بالألعاب والتعليم المباشر إذ بلغت قيمة المتوسط الحسابي لاختبار التهديف لعينة التعليم بالألعاب الاختبار البعدي (0.96) والانحراف المعياري (0.92025) أما المتوسط الحسابي لعينة التعليم المباشر بلغت (0.8265) والانحراف المعياري (0.88546)

عرض نتيجة اختبار ستيودنت :

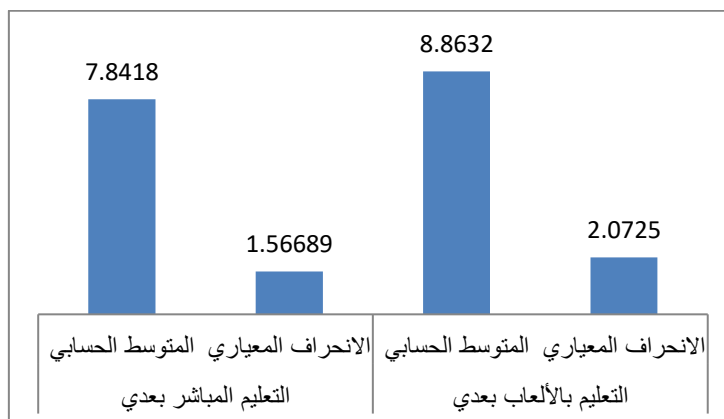
Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances			t-test for Equality of Means					
		القيمة المحسوبة	الدلالة.	قيمة t	درجة الحرية	مستوى الدلالة	فرق المتوسطات	فارق الانحراف المعياري	مستوى الثقة %95	
									الأدنى	الأعلى
اختبار	وجود	1,206	,273		195	,829	-,02432	,11229		,19713
التمريز بعدي	التجانس			- ,217	193.54	0.829	-0.2432	0.11223	- ,24578	
	غياب التجانس			- ,217	193,1	,829	-,02432	,11223	- ,24567	,19702

جدول رقم 9 يوضح نتائج ستيودنت بين العينتين التعليم المباشر والتعليم بالألعاب في الاختبار البعدي في التهديد

نلاحظ من خلال الجدول رقم 9 الخاص بعرض نتائج ستيودنت بين العينتين التعليم المباشر والتعليم بالألعاب في الاختبار البعدي في التهديد حيث نلاحظ أن العينة لا تتمتع بالتجانس لأن قيمة الدلالة في اختبار كيفن كانت أقل من 0.05. أما قيمة ستيودنت غير دالة -2.17 وهي غير دالة احصائيا لأن قيمة الدلالة 0.82 أكبر من 0.05.

10- عرض نتائج الاختبار البعدي لعينة التعليم المباشر وبالألعاب (المحاورة):

المتوسط الحسابي للانحراف المعياري :



شكل بياني رقم 10: يوضح الاختبار البعدي بين التعليم المباشر والتعليم بالألعاب في اختبار المحاورة

التحليل: نلاحظ من خلال الشكل البياني رقم 10 الخاص بعرض الإحصاءات الوصفية لكل من عینتي التعليم بالألعاب والتعليم المباشر إذ بلغت قيمة المتوسط الحسابي لاختبار المحاورة لعينة التعليم بالألعاب الاختبار البعدي (8.8632) والانحراف المعياري (2.0725) أما المتوسط الحسابي لعينة التعليم المباشر بلغت (7.8418) والانحراف المعياري (1.56689)

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances			t-test for Equality of Means					
		القيمة المحسوبة	الدلالة.	قيمة t	درجة الحرية	مستوى الدلالة	فرق المتوسطات	فرق الانحراف المعياري	مستوى الثقة 95%	
									الأعلى	الأدنى
اختبار التمرير	وجود التجانس	3,559	,061	-3,98	197	,000	-1,03795	,26069	-	-
	غياب التجانس			-	184,305	,000	-1,03795	,26033	1,552	,5238
بعدي	وجود التجانس			3,987					-	-
	غياب التجانس								1,551	,5243

عرض نتيجة اختبار ستيودنت :

الجدول رقم 10 يوضح نتائج ستيودنت بين العينتين التعليم المباشر والتعليم بالألعاب في الاختبار

البعدي في المحاورة

التحليل: نلاحظ من خلال الجدول رقم 10 الخاص بعرض نتائج ستيودنت بين العينتين التعليم المباشر والتعليم بالألعاب في الاختبار البعدي في المحاورة حيث نلاحظ أن العينة لا تتمتع بالتجانس لأن قيمة الدلالة في اختبار كيفن كانت أقل من 0.05. أما قيمة ستيودنت - 3.98 وهي دالة احصائيا لأن قيمة الدلالة 0.00 أكبر من 0.05.

11- مقارنة النتائج بالفرضيات:

11-1- مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الأولى:

" وجود أثر إيجابي للوحدات التعليمية المقترحة

12-الاستنتاجات:

بعد إتمامنا للدراسة والمعالجة الإحصائية باستخدام الحزم الإحصائية خلصنا إلى

النتائج التالية:

- الألعاب الرياضية تُنمي مهارة التنطيط لدى التلاميذ.
- الألعاب الرياضية تقوي خاصية التواصل بين التلاميذ في أداء حصة التربية البدنية والرياضية.
- الألعاب الرياضية تُنمي خاصية التعاون لدى التلاميذ في النشاط الجماعي.

13- التوصيات:

- إجراء المزيد من الدراسات باستخدام عينات أكبر وأكثر تنوعا.
- التحكم في المتغيرات الخارجية التي قد تؤثر على نتائج الاختبار.
- إدراج الألعاب الرياضية بشكل مكثف في حصة التربية البدنية والرياضية.
- توفير العتاد الرياضي بشكل كافي داخل المؤسسات التربوية.
- حل مشكل الإكتظاظ داخل الأقسام في المؤسسات التربوية.
- توضيح أهداف التربية البدنية والرياضية التي تعود على التلاميذ بالفائدة أثناء ممارستها من الناحية الصحية والعقلية.

الخاتمة:

بعد جهد واجتهاد في بحثنا هذا كان غرضنا من دراستنا لهذا الموضوع هو محاولة إبراز دور طريقة اللعب ومدى تأثيرها على تعلم بعض المهارات الأساسية في نشاط كرة السلة على غرار التعليم المباشر لدى تلاميذ السنة الثالثة متوسط، وعن طريق الدراسة النظرية التي قمنا بها والتي تبين لنا وجود علاقة بين المتغير المستقل الذي يرجي معرفة تأثيره أي طريقة اللعب والمتغير التابع الذي يرجي معرفة تطوره أولاً وهو تعلم بعض المهارات الأساسية، أما في دراستنا التطبيقية لاحظنا واستنتجنا أن:

نتائج سرعة التمرير والاستقبال تطورت على إثر استعمالنا لبرنامجنا المقترح والمتضمن لوحات بيداغوجية تدريبية تغلب عليها وسيلة أو طريقة اللعب وهذا وضحته نتائج الاختبارات والملاحظات البيداغوجية للعينتين. كما تبين لنا أن تقنية التمرير والاستقبال في كرة السلة خاصة ضرورية ينبغي تطويرها وتحسنها في مراحل مبكرة في سن الرياضي. وأخيراً نتمنى أن يسمح عملنا هذا بفتح باب البحث في هذا الموضوع لأنه يبقى ميزة ضرورية لمعظم الرياضات الجماعية.

المصادر

والمراجع

المصادر والمراجع

- 1- احمد العضاضة (1999). *التربية العلمية التطبيقية في المدارس العراقية*. بيروت : مؤسسة الشرق الارسط للطباعة.
- 2- ادم م. س. (1984). *علم النفس الرياضي*. القاهرة : دار الفكر العربي.
- 3- اسماعيل م. س. (2001). *مذكرة لنيل شهادة ليسانس: اثر ت ب ر على صحة نفسية المراهق*. الجزائر : جامعة دالي ابراهيم.
- 4- اسماعيل م. ع. (1986). *النمو في مرحلة المراهقة*. الكويت : دار القلم.
- 5- اسماعيل م. ع. (1995). *الهجوم في كرة السلة*. منشأة المعارف : القاهرة.
- 6- الحيلة م. م. (2002). *الاعلاب التربوية وطرق انتاجها*. عمان : دار الميسرة.
- 7- الختانة س. م. (2013). *سيكولوجية اللعب*. عمان : دار الحامد.
- 8- الخضر ع. ح. (2007). *الاعلاب التربوية*. الكويت.
- 9- الخولي ا. ا. Dans ا. ا. *اصول التربية البدنية والرياضية* (p. 150).
- 10- السيد ف. ب. (1997). *الاسس النفسية للنمو*. القاهرة : دار الفكر العربي.
- 11- الشافعي ج. ا. (2000). *مناهج التربية البدنية المعاصرة*. مصر : دار الفكر العربي.
- 12- الصوالحة م. ا. (2007). *علم نفس اللعب*. دار المسيرة : عمان.
- 13- العضاضة ا. (1999). *التربية العلمية التطبيقية في المدارس العراقية*. بيروت : مؤسسة الشرق الارسط للطباعة.

- 14- العيسوي، ع. ا. (1999). *دراسات في تفسير السلوك الانساني*. بيروت، لبنان: دار الراتب الجامعية.
- 15- القومي، ع. ا. (1980). *الاسس العامة والدوافع السيكولوجية للجماعات*. القاهرة: مكتبة النهضة.
- 16- الهادي، بن. ع. (2004). *سيكولوجية اللعب*. عمان: دار وائل للنشر.
- 17- الهويدي، ز. (2013). *الالعاب التربوية لتنمية التفكير*. الكويت: دار الحامد.
- 18- الوقفي، ر. (1998). *مقدمة في علم النفس*. دار الشروق.
- 19- بحري، م. ي. (2013). *اللعب في الطفولة المبكرة*. دار البداية.
- 20- بحري، م. ي. (2013). *اللعب في الطفولة المبكرة*. دار البداية للنشر.
- 21- بسطوسي، ا. (1998). *اسس ونظريات الحركة*. دار الفكر العربي.
- 22- بهادر، س. م. (1999). *سيكولوجية المراهق*. الكويت: دار البحوث العلمية.
- 23- بوشتر، ش. (1997). *اسس التربية البدنية-ترجمة حسن معوض*. القاهرة: مكتبة الانجلو مصرية.
- 24- حافظ، بن. (1990). *المراهق*. بيروت: دار النشر.
- 25- خليف، ز. (2004). *الاعاب الرياضية المتكاملة*. شبكة الاوس التعليمية.
- 26- رابح، ت. (1989). *دراسات في تفسير السلوك الانساني*. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
- 27- راتب، ا. ك. (1994). *علم النفس الاجتماعي*. القاهرة مصر: دار الفكر العربي.

- 28- رشدي، ع. ف. مخرجات التعلم الفني والتدريب التربوي. عمان: دار الذاكرة.
- 29- رشدي، ع. ف. (2014). مخرجات التعليم الفني والتدريب المهني في المؤسسات التربوية. عمان: دار الذاكرة للنشر والتوزيع.
- 30- سلامة، ب. ا. (2002). الصحة الرياضية والمحددات الفسيولوجية للنشاط الرياضي. دار الفكر العربي: بيروت.
- 31- سليمان، م. م. (1987). علم نفس الطفولة والمراهقة. سوريا: جامعة دمشق.
- 32- عباس، خ. (2007). مناهج وأساليب تدريس الرياضيات. عمان: دار المسيرة.
- 33- عبید، و. (2004). تعليم الرياضيات للأطفال. عمان: دار المسيرة.
- 34- عقيلان، ا. (2000). مناهج الرياضيات وأساليب تدريسها. عمان: دار المسيرة.
- 35- علاوي، م. (1998). سيكولوجية النمو للمربي الرياضي. القاهرة: دار الفكر العربي.
- 36- عماد الدين اسماعيل. (2009). الطفل من الحمل إلى الرشد. عمان: دار الفكر.
- 37- عوض، خ. م. (1971). مشكلات المراهقة في المدن والريف. مصر: دار المعارف.
- 38- عياش، ا. ج. (2008). أساليب تدريس التربية الفنية والمهنية والرياضية. عمان: دار المسيرة.
- 39- فرج، ا. و. (1996). خبرات الالعب للصغار والكبار. دار النشر: الاسكندرية.
- 40- كبيسي، ع. ا. (2008). تنمية التفكير باساليب مشوقة. عمان: دار ديونو.
- 41- محمد، م. س. (2001). اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية والرياضية. الاسكندرية: مكتبة الاشعاع.

- 42- مخطار، م. ا. (2001). *محاضرات في علم النفس الاجتماعي*. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
- 43- مذكور، ع. ا. (1998). *مناهج التربية الرياضية اساسها وتطبيقاتها*. القاهرة: دار الفكر العربي.
- 44- مزودي، ن. ع. (2003). *دورة التعلم باللعب*. بيروت.
- 45- مول، ش. (1981). *علم نفس الطفل والمراهق*. بيروت - لبنان: دار المعارف.
- 46- نعيم، م. ا. (2000). *الالعاب الرياضية*. عمان الاردن: دار اليازوري العلمية.
- 47- يونس، م. ح. (2005). *سيكولوجية الطفولة المبكرة*. دار الثقافة: الاردن.

الملاحق

						قيمة T المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	Std. Error Mean	95% مستوى الثقة				
				الادنى	الاعلى			
التمرير قبلي لعينة التعليم المباشر - التمرير بعدي لعينة التعليم المباشر	-1,02020	2,88550	,29000	-1,59571	-,44470	-3,518	98	,001
التهدف قبلي لعينة التعليم المباشر - التهدف بعدي لعينة التعليم المباشر	-,23469	,89444	,09035	-,41402	-,05537	-2,598	97	,011
المحاور قبلي لعينة التعليم المباشر - المحاور بعدي لعينة التعليم المباشر	,18495	,99870	,10037	-,01424	,38414	1,843	98	,068
التمرير قبلي للتعليم بالالعاب - التمرير بعدي للتعليم بالالعاب	-1,09000	2,05527	,20553	-1,49781	-,68219	-5,303	99	,000
التهدف قبلي للتعليم بالالعاب - التهدف بعدي للتعليم بالالعاب	-,33333	,91473	,09193	-,51577	-,15089	-3,626	98	,000
المحاور قبلي للتعليم بالالعاب - المحاور بعدي للتعليم بالالعاب	,79880	1,68869	,16887	,46373	1,13387	4,730	99	,000

1 المقارنة بين كل من الاختبارات القبليّة و البعدية لكل المتغيرات في كل مجموعة

2 المقارنة بين العيّنين في الاختبارات البعدية:

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances			t-test for Equality of Means					
		القيمة المحسوبة	الدلالة	قيمة t	درجة الحرية	مستوى الدلالة	فرق المتوسّطات	فرق الانحراف المعياري	95% مستوى الثقة	
									الادنى	الاعلى
اختبار التمرير بعدي	وجود التجانس	,194	,660	-2,192	197	,030	-,94980	,43340	-1,80449	-,09510
	غياب التجانس			-2,192	196,54	,030	-,94980	,43327	-1,80425	-,09534

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances			t-test for Equality of Means					
		القيمة المحسوبة	الدلالة	قيمة t	درجة الحرية	مستوى الدلالة	فرق المتوسّطات	فرق الانحراف المعياري	95% مستوى الثقة	
									الادنى	الاعلى
اختبار التمرير بعدي	وجود التجانس	1.206	0.273	-0.217	195	0.229	0.02432	0.11229	0.24578	0.19713
	غياب التجانس			-0.217	193.1	0.829	-0.2432	0.11223	0.24567	0.19702

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances			t-test for Equality of Means					
		القيمة المحسوبة	الدلالة	قيمة t	درجة الحرية	مستوى الدلالة	فرق المتوسطات	فرق الانحراف المعياري	95% مستوى الثقة	
									الادنى	الاعلى
اختبار التمرير بعدى	وجودالتجانس	3.559	0.061	-3.982	197	0.00	-1.03795	0.26069	-1.55205	0.52384
	غياب التجانس			-3.987	184.305	0.000	-1.03795	0.26033	-1.55157	0.52433

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

سعيدة في : 6 AVR 2024

لمديرية التربية لولاية سعيدة
مصلحة التكوين و التفتيش
قم: 2024/015/640

مديرة التربية
إلى
السيد : سلماطي إسماعيل
طالب : بجامعة عبد الحميد
بن باديس / مستغانم

سوع : رخصة لإجراء تربص ميداني

مع : مراسلة جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -

قسم التربية البدنية و الرياضية للسنة الجامعية : 2024/2023

بناء على المراسلة المشار إليها في المرجع أعلاه ، يشرفني أن أنهي

إلى علمكم أنه يمكنكم الإلتحاق بثانوية : صغير عيسى - الراحية -

و ذلك لإجراء تربص ميداني في إطار انجاز مذكرة تخرج لنيل شهادة ماستر .

ع / مديرة التربية

عن مدير التربية وبتفويض من
رئيس مصلحة التكوين و التفتيش
عبد الحاسي بلحاج

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

سعيدة في : 6 AVR 2024

لمديرية التربية لولاية سعيدة
مصلحة التكوين و التفتيش
قم: 2024/015/640

مديرة التربية
إلى
السيد : سلماطي إسماعيل
طالب : بجامعة عبد الحميد
بن باديس / مستغانم

وع : رخصة لإجراء تربص ميداني

ع : مراسلة جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -

قسم التربية البدنية و الرياضية للسنة الجامعية : 2024/2023

بناء على المراسلة المشار إليها في المرجع أعلاه ، يشرفني أن أنهى

إلى علمكم أنه يمكنكم الالتحاق بثانوية : صغير عيسى - الرباحية -

و ذلك لإجراء تربص ميداني في إطار انجاز مذكرة تخرج لنيل شهادة ماستر .

ع / مديرة التربية

عن مدير التربية وبتفويض من
رئيس مصلحة التكوين و التفتيش
عبد الحاسي بلحاج

الهدف الإجرائي: الاختبارات القبلية للمهارات + تحسين التمرير

الاستاذ: سلماطي اسماعيل

المستوى: الثالث

المؤسسة: متوسطة الاخوة صديق

النشاط: كرة السلة

الوسائل البيداغوجية: ميقاتي، صفارة، ديكامتر، رقم المذكرة: 01

المرحلة التعليمية	الوضعية التعليمية	المدة '60	التكرار	الملاحظة
المرحلة التمهيدية	التهيئة النفسية التسخين العام التسخين الخاص (التركيز على اليدين)	'15		
المرحلة الرئيسية	- الاختبارات القبلية للمهارات - لعبة التمريرات العشرة بحيث تشكل فريقين من تعداد 5 - 7 تلاميذ في مجال محددة يقوم الفريق الحائز على الكرة بالتمرير بينهم حتى الوصول لعشرة تمريرات دون اسقاط الكرة او لمسها من طرف لاعبي الفريق الخصم، لايسمح بالمحاورة، لا يسمح بالمشي بالكرة اكثر من ثلاث خطوات، لا يسمح بالخروج عن المجال المحدد - مقابل الجدار يقف التلاميذ بحيث كل منهم معه كرة على بعد 2 - 3 م يضرب الكرة على الجدار ثم ترجع له وتتكرر العملية يعد خاسرا كل من تسقط منه الكرة او يتوقف	'20 '10 '10		- الشرح الجيد للاختبارات - تجنب التصادم واللعب العنيف - التحذير من اصابات الاصابع
المرحلة الختامية	الرجوع إلى الهدوء	'5		

الهدف الإجرائي: تحسين المحاوره

الاستاذ: سلماطي اسماعيل

المستوى: الثالث

المؤسسة: متوسطه الاخوه صديق

النشاط: كره السله

الوسائل البيداغوجية: ميقاتي، صفاره، ديكامتر، رقم المذكرة: 02

الملاحظة	التكرار	المدة '60	الوضعية التعليمية	المرحلة التعليمية
		'15	التهيئة النفسية التسخين العام التسخين الخاص (التركيز على اليدين)	المرحلة التمهيدية
- عدم تركيز النظر على الكره اثناء المحاوره - عدم الوقوع في التسرع		'10 '10	- ينقسم الفوج التربوي الى فريقين متساويين في العدد والجنس وامام كل فرق نضع 10 اعمده المسافه بين كل عمودين 1.5 م، ينطلق الاول من كل فريق بالمرور بين الاعمده مع التنطيط (الطبطة) تحتسب نقطه للفريق التلميذ الذي ينتهي اولاً، لا يسمح بالمشي بالكره، لا يسمح باسقاط الاعمده - ينقسم الفوج التربوي الى فريقين متساويين في العدد والجنس بحيث ينطلق الاول من كل فريق ليقطع مسافه 15 م مع العوده الى نقطه البدايه بالتنطيط، تحتسب نقطه للفريق التلميذ الذي ينتهي اولاً، لايسمح بالمشي بالكره، لا يسمح بتضييع الكره، يسمح بتغيير اليدين اثناء التنطيط	المرحلة الرئيسية
		'5	الرجوع إلى الهدوء	المرحلة الختامية

الهدف الإجرائي: تحسين التصويب

الاستاذ: سلماطي اسماعيل

المستوى: الثالث

المؤسسة: متوسطة الاخوة صديق

النشاط: كرة السلة

الوسائل البيداغوجية: ميقاتي، صفارة، ديكامتر، رقم المذكرة: 03

الملاحظة	التكرار	المدة '60	الوضعية التعليمية	المرحلة التعليمية
		'15	التهيئة النفسية التسخين العام التسخين الخاص (التركيز على اليدين)	المرحلة التمهيدية
- التصويب من الثبات		'10	- ينقسم الفوج التربوي الى قسمين متساويين في العدد والجنس ويصوب كل تلميذ مع الخصم الذي يقابله على السلة وتحسب نقاط كل فريق	المرحلة الرئيسية
- يمكن تغيير القمع بهدف اخر		'10	- ينقسم الفوج التربوي الى قسمين متساويين في العدد والجنس ويصوب كل تلميذ مع الخصم الذي يقابله على الاشارة (قمع) لاسقاطه وتحسب نقاط كل فريق باسقاط القمع	
		'5	الرجوع إلى الهدوء	المرحلة الختامية

الهدف الإجرائي: تحسين التمرير

الاستاذ: سلماطي اسماعيل

المستوى: الثالث

المؤسسة: متوسطة الاخوة صديق

النشاط: كرة السلة

الوسائل البيداغوجية: ميقاتي، صفارة، ديكامتر، رقم المذكرة: 04

الملاحظة	التكرار	المدة 60'	الوضعية التعليمية	المرحلة التعليمية
		15'	التهيئة النفسية التسخين العام التسخين الخاص (التركيز على اليدين)	المرحلة التمهيدية
- استخدام التمرير المباشر - يمكن الاستعانة بقائد فريق لتنظيم المجموعة		10' 10'	- مقابل الجدار يقف التلاميذ بحيث كل منهم معه كرة على بعد 2 - 3 م يضرب الكرة على الجدار ثم ترجع له وتكرر العملية يعد خاسرا كل من تسقط منه الكرة او يتوقف - ينقسم الفوج التربوي الى فرق كل فريق 6 - 8 تلاميذ يشكل دائرة بحيث يبعد كل تلميذ عن زميله 3 - 4 م وكل تلميذ معه كرة سلة باستثناء لاعب واحد تكون معه كرة يد، عند الاشارة يبدأ عناصر الفريق بالتمرير من اليمين الى اليسار (يمرر الكرة الى الزميل على اليسار ويستقبل الكرة من الزميل على اليمين) تعدة دورة كاملا عند عودة كرة اليد لصاحبها وتحتسب نقط، لا يسمح باسقاط الكرة، لا يسمح بالتنقل من المكان، في حال نقص الكرة يلعب فريق بعد فريق	المرحلة الرئيسية
		5'	الرجوع إلى الهدوء	المرحلة الختامية

الهدف الإجرائي: تحسين المحاور

الاستاذ: سلماطي اسماعيل

المستوى: الثالث

المؤسسة: متوسطة الاخوة صديق

النشاط: كرة السلة

الوسائل البيداغوجية: ميقاتي، صفارة، ديكامتر، رقم المذكرة: 05

الملاحظة	التكرار	المدة '60	الوضعية التعليمية	المرحلة التعليمية
		'15	التهيئة النفسية التسخين العام التسخين الخاص (التركيز على اليدين)	المرحلة التمهيدية
- ترك الحرية في استخدام نوع التنطيط		'10	- ينقسم الفوج التربوي الى فريقين متساويين في العدد والجنس بحيث ينطلق الاول من كل فريق ليقطع مسافة 15 م مع العودة الى نقطة البداية بالتنطيط، تحسب نقطة للفريق التلميذ الذي ينتهي اولاً، لايسمح بالمشي بالكرة، لا يسمح بتضييع الكرة، يسمح بتغيير اليدين اثناء التنطيط	المرحلة الرئيسية
- تفادي استخدام قوة الجسم		'10	- ينقسم الفوج التربوي الى فريقين متساويين في العدد والجنس بحيث يختار كل تلميذ من الفريق الاول منافس من الفريق الثاني، التلميذ الاول هو المحاور ويحاول قطع مسافة 10 م دون ان يفتك منه المدافع الكرة، تحسب نقطة في حال لم تفتك الكرة منك ثم تغيير الادوار في الرجوع، لايسمح بالمشي بالكرة، لا يسمح بتضييع الكرة، يسمح بتغيير اليدين اثناء التنطيط	
		'5	الرجوع إلى الهدوء	المرحلة الختامية

الهدف الإجرائي: تحسين التصويب

الاستاذ: سلماطي اسماعيل

المستوى: الثالث

المؤسسة: متوسطة الاخوة صديق

النشاط: كرة السلة

الوسائل البيداغوجية: ميقاتي، صفارة، ديكامتر، رقم المذكرة: 06

الملاحظة	التكرار	المدة 60'	الوضعية التعليمية	المرحلة التعليمية
		15'	التهيئة النفسية التسخين العام التسخين الخاص (التركيز على اليدين)	المرحلة التمهيدية
- يمكن تغيير القمع بهدف اخر - يمكن الاستعانة بقائد فريق لتنظيم المجموعة		10' 10'	- ينقسم الفوج التربوي الى قسمين متساويين ويصوب كل تلميذ مع الخصم الذي يقابله على الاشارة (قمع) لاسقاطه وتحسب نقطة لكل فريق باسقاط القمع - نشكل فريقين من 5 - 7 تلاميذ بحيث يقف عناصر الفريق الاول على محيط دائرة بقطر 3 - 6 م تتوسطها سلة بلاستيكية، ويقف الفريق الثاني خارج الدائرة مع محاولة القيام بتمريرات والتصويب نحو السلة تحتسب نقطة بادخال الكرة في السلة، بعد 5 دقائق تتغير الادوار	المرحلة الرئيسية
		5'	الرجوع إلى الهدوء	المرحلة الختامية

الهدف الإجرائي: تحسين التمرير

المستوى: الثالث

النشاط: كرة السلة

الاستاذ: سلماطي اسماعيل

المؤسسة: متوسطة الاخوة صديق

الوسائل البيداغوجية: ميقاتي، صفارة، ديكامتر، رقم المذكرة: 07

المرحلة التعليمية	الوضعية التعليمية	المدة '60	التكرار	الملاحظة
المرحلة التمهيدية	التهيئة النفسية التسخين العام التسخين الخاص (التركيز على اليدين)	'15		
المرحلة الرئيسية	- لعبة التمريرات العشرة بحيث تشكل فريقين من تعداد 5 - 7 تلاميذ في مجال محددة يقوم الفريق الحائز على الكرة بالتمرير بينهم حتى الوصول لعشرة تمريرات دون اسقاط الكرة او لمسها من طرف لاعبي الفريق الخصم - ينقسم الفوج التربوي الى فرق كل فريق 6 - 8 تلاميذ يشكل دائرة بحيث يبعد كل تلميذ عن زميله 3 - 4 م وكل تلميذ معه كرة سلة باستثناء لاعب واحد تكون معه كرة يد، عند الاشارة يبدأ عناصر الفريق بالتمرير من اليمين الى اليسار (يمرر الكرة الى الزميل على اليسار ويستقبل الكرة من الزميل على اليمين) تعدد دورة كاملا عند عودة كرة اليد لصاحبها وتحتسب نقطة، لا يسمح باسقاط الكرة، في حال نقص الكرة يلعب فريق بعد فريق	'10 '10		- تفادي التصادم - يمكن الاستعانة بقائد فريق لتنظيم المجموعة
المرحلة الختامية	الرجوع إلى الهدوء	'5		

الهدف الإجرائي: تحسين المحاور + التصويب + الاختبارات البعيدة للمهارات

الاستاذ: سلماطي اسماعيل

المستوى: الثالث

المؤسسة: متوسطة الاخوة صديق

النشاط: كرة السلة

الوسائل البيداغوجية: ميقاتي، صفارة، ديكامتر، رقم المذكرة: 08

المرحلة التعليمية	الوضعية التعليمية	المدة '60	التكرار	الملاحظة
المرحلة التمهيدية	التهيئة النفسية التسخين العام التسخين الخاص (التركيز على اليدين)	'15		
المرحلة الرئيسية	- ينقسم الفوج التربوي الى فريقين متساويين في العدد والجنس وامام كل فرق نضع 10 اعمدة المسافة بين كل عمودين 1.5 م، ينطلق الاول من كل فريق بالمرور بين الاعمدة مع التنطيط (الطبطة) تحتسب نقطة للفريق التلميذ الذي ينتهي اولاً، لا يسمح بالمشي بالكرة، لا يسمح باسقاط الاعمدة - ينقسم الفوج التربوي الى قسمين متساويين في العدد والجنس ويصوب كل تلميذ مع الخصم الذي يقابله على السلة وتحسب نقاط كل فريق الاختبارات البعيدة للمهارات	'10 '10 '20		- عدم تركيز النظر على الكرة اثناء التنطيط - التصويب من الثبات
المرحلة الختامية	الرجوع إلى الهدوء	'5		

