



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -

معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم : التربية البدنية و الرياضية



بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر

في النشاط البدني الرياضي الترويحي

تحت عنوان:

إسهامات النشاط الترويحي الرياضي في تنمية مستوى التفاعل الاجتماعي لدى

أساتذة التعليم المتوسط

بحث وصفي أجري على أساتذة التعليم المتوسط لولاية معسكر

إشراف الأستاذ:

د/ بوعزيز محمد

إعداد الطالب

بالطيب محمد

السنة الجامعية: 2024/2023



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

(وَأَنْزَلْنَا اللَّهُ عَلَيْكَ الْكِتَابَ  
وَالْحِكْمَةَ وَعَلَّمَكَ مَا لَمْ  
تَكُن تَعْلَمُ وَكَانَ فَضْلُ  
اللَّهِ عَلَيْكَ عَظِيمًا).

صدق الله العلي العظيم  
(سورة النساء / الآية 113)



## الشكر والعرفان

الشكر لله عز وجل على فضله و توفيقه الحمد لله الذي جعل الحمد مفتاحاً لذكره  
وخلق الأشياء ناطقةً بحمده وشكره والصلاة والسلام على نبيه محمد و على أله  
الطاهرين أولي المكارم و الجود .

في البدء أرى لزاماً علي أن أتقدم بالشكر والعرفان والوفاء والمحبة إلى أستاذي الدكتور  
بوعزيز محمد , وللجهود الحثيثة والآراء العلمية السديدة التي عدّلت مسيرة الباحث  
العلمية بالاتجاه الصحيح فلا أملك سوى أن أدعوا من الباري عز وجل أن يطيل  
بعمره ويمجزيه عني أوفر الجزاء , وأتقدم بوافر الشكر والعرفان الى الأساتذة المحكمين ,  
أسأل الله أن يسدد خطاهم ويمد في عمرهم ,

إلى الأساتذة الكرام و العمال و طلبة المعهد و خاصة طلبة السنة الثانية ماستر ترويجي  
و أحص بالذكر سمار الجيلالي ، الواعر عثمان ، بوخلوة البشير ، لختي عبد العزيز .

الطالب

## ملخص البحث :

### عنوان الدراسة :إسهامات النشاط الترويحي الرياضي في تنمية مستوى التفاعل الاجتماعي لدى أساتذة التعليم المتوسط

هدفت الدراسة إلى معرفة مدى إسهامات النشاط الترويحي الرياضي في تنمية مستوى التفاعل الاجتماعي لدى أساتذة التعليم المتوسط. مستعينا بعينة قدرت ب 256 أستاذ موزعين إلى مجموعتين إحداهما 128 أستاذ ممارسين للنشاط الرياضي الترويحي و العينة الثانية 128 أستاذ لا يزاولون أي نشاط رياضي و تم استخدام المنهج الوصفي مستعينا باستبيان التفاعل الاجتماعي . وعليه افترض الطالب أنه يتميز الأساتذة الممارسين للنشاط الترويحي الرياضي مستوى التفاعل الاجتماع مرتفع أما غير الممارسين يتميزون بمستوى منخفض إلى متوسط من مستوى التفاعل الاجتماعي. والفرضية الثانية توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) مستوى التفاعل الاجتماعيين الممارسين وغير الممارسين للنشاط الترويحي الرياضي. وكانت أهم النتائج يتميز الأساتذة الممارسين للنشاط الترويحي الرياضي مستوى التفاعل الاجتماعي مرتفعة أما غير الممارسين يتميزون بمستوى متوسط مستوى التفاعل الاجتماعي.

وقد تمت الاستعانة بالوسائل الإحصائية التالية :

- المتوسطات الحسابية .
- اختبار مان وتي (U) لعينتين مستقلتين و اختبار (ت) تستيودنت لعينتين مستقلتين.
- اختبار ليفين (Levene) لحساب التجانس .معامل الارتباط بيرسون .

وقد تمت المعالجة الإحصائية باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS25)

الكلمات المفتاحية : النشاط الرياضي الترويحي ، التفاعل الاجتماعي.

**Summary of the research:**

**Study Title:** The Contributions of Recreational Sports Activity to the Development of Social Interaction Level Among College Teachers

The study aimed to determine to what extent recreational sports activity contributes to the development of social interaction among college teachers. We used a sample estimated at 256 teachers divided into two groups, one consisting of 128 teachers engaged in recreational sports activities, and the second sample composed of 128 teachers not engaged in any sports activities. The study utilized a descriptive approach, supported by a social interaction questionnaire.

The hypothesis was that teachers who engage in recreational sports activities have a higher level of social interaction compared to non-practitioners, who are assumed to have a low to moderate level of social interaction. The second hypothesis stated that there are statistically significant differences at a significance level ( $0.05 \geq \alpha$ ) in social interaction between practitioners and non-practitioners of recreational sports activities. The most significant findings indicate that teachers who engage in recreational sports activities have a high level of social interaction, whereas non-practitioners have a moderate level of social interaction.

The following statistical methods were employed: arithmetic means, Mann-Whitney U test for two independent samples, Student's t-test for two independent samples, and Levene's test to assess the homogeneity of Pearson correlation coefficient.

Statistical analysis was conducted using the Statistical Package for the Social Sciences (SPSS25).

**Keywords:** recreational sports activity, social interaction

## المحتويات

رقم الصفحة	العنوان	المبحث
	آية	
	الاهداء	
	الشكر والعرفان	
	قائمة الأشكال	
	قائمة الجداول	
	الجانب النظري	
	التعريف بالبحث	
1	المقدمة	1
3	مشكلة البحث	2
4	فروض البحث	3
4	أهداف البحث	4
5	أهمية البحث	5
5	مصطلحات البحث	6
7	الدراسات السابقة و المشابهة	.7
	الفصل الأول : النشاط الترويحي الرياضي	
19	تمهيد	
20	دراسة تحليلية للترويح	1
20	تاريخ الترويح	1.1
20	تعريف الترويح	2.1
21	أهمية الترويح	3.1
22	أنواع الترويح	4.1

22	الترويح الثقافي	1.4.1
22	الترويح الفني	2.4.1
23	الترويح الاجتماعي	3.4.1
23	الترويح الخلوي	4.4.1
24	الترويح العلاجي	5.4.1
24	الترويح التجاري	6.4.1
24	الترويح الرياضي	7.4.1
25	خصائص الترويح	5.1
25	نشاط بناء	1.5.1
25	حالة سارة	2.5.1
26	يمارس في وقت الفراغ	3.5.1
26	التوازن النفسي	4.5.1
26	نشاط اختياري	5.5.1
27	دوافع الترويح	6.1
28	دوافع اكتساب الصحة و اللياقة البدنية	1.6.1
28	دوافع الميول الرياضية	2.6.1
28	دوافع قضاء وقت الفراغ	3.6.1
28	دوافع النواحي العقلية و النفسية	4.6.1
29	مكونات الدوافع الاجتماعية و الخلقية	5.6.1
30	مفهوم الترويح الرياضي	7.1
30	أصناف وتقسيمات الترويح الرياضي	1.7.1
32	أهداف الترويح الرياضي	2.7.1
32	الأهداف الصحية	1.2.7.1
32	الأهداف البدنية	2.2.7.1

33	الأهداف المهارية	3.2.7.1
33	الأهداف التربوية	4.2.7.1
34	الأهداف النفسية	5.2.7.1
34	الأهداف الاجتماعية	6.2.7.1
35	الأهداف الثقافية	7.2.7.1
36	الأهداف الاقتصادية	8.2.7.1
36	أهمية الترويج	.8.1
36	الأهمية البيولوجية	.1.8.1
37	الأهمية الاجتماعية	2.8.1
38	الأهمية النفسية	3.8.1
39	الأهمية الاقتصادية	4.8.1
39	الأهمية التربوية	5.8.1
40	الأهمية العلاجية	6.8.1
41	نظريات الترويج	9.1
41	نظريات التلخيص	1.9.1
41	نظرية الطاقة الفائضة (نظرية سينسر وشيلر)	2.9.1
42	نظرية الترويج	3.9.1
42	نظرية إعادة الحياة	4.9.1
44	خاتمة	
	<b>الفصل الثاني: التفاعل الاجتماعي</b>	
46	تمهيد	
46	مفهوم التفاعل الاجتماعي	1.2
48	أهمية التفاعل الاجتماعي	2.2
49	أهداف التفاعل الاجتماعي	3.2

50	نتائج التفاعل الاجتماعي	4.2
50	خصائص التفاعل الاجتماعي	5.2
51	أنواع ونتائج التفاعل الاجتماعي	6.2
52	أسس التفاعل الاجتماعي	7.2
52	الاتصال	1.7.2
53	التوقع	2.7.2
53	إدراك الدور وتمثيله	3.7.2
54	الرموز ذات الدلالة	4.7.2
54	نظريات التفاعل الاجتماعي	8.2
57	تعريف الأستاذ/المدرس اصطلاحاً	9.2
58	دور الأستاذ /المدرس	1.9.2
58	تعريف أستاذ التعليم المتوسط	2.9.2
59	أهداف التعليم المتوسط	3.9.2
60	خاتمة	
	الباب الثاني : الدراسة الميدانية	
	الفصل الأول: منهج البحث و الإجراءات الميدانية	
64	تمهيد	
64	منهج البحث	1.1
64	مجتمع وعينة البحث	2.1
64	مجالات البحث	3.1
65	ضبط متغيرات البحث	4.1
69	المتغيرات المشوشة (المحرجة)	5.1
70	الدراسة الاستطلاعية	6.1
82	الوسائل الإحصائية	7.1

82	خاتمة	
	الفصل الثاني عرض و تحليل و مناقشة النتائج	
84	تمهيد	
84	عرض و مناقشة نتائج الفرضية الأولى	1.2
87	عرض و تحليل نتائج الفرضية الثانية	2.2
92	الاستنتاجات	3.2
93	مناقشة النتائج بالفرضيات	4.2
96	التوصيات	5.2
97	الخلاصة	
99	قائمة المصادر و المراجع	
	الملاحق	

## قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	الرقم
65	قيمة اختبار ليفين لمعرفة التجانس بين المجموعتين في متغير العمر الزمني.	-1
66	قيمة اختبار ليفين لمعرفة التجانس بين المجموعتين في متغير الجنس.	-2
66	قيمة اختبار ليفين لمعرفة التجانس بين المجموعتين في متغير الخبرة المهنية.	-3
67	اختبار التوزيع الطبيعي للبيانات في متغيرات البحث .	-4
68	قيمة اختبار مان ويتني (u) للفرق بين متوسطي المجموعتين في متغير العمر الزمني.	-5
68	قيمة مان وتني u للفرق بين متوسطي رتب المجموعتين في متغير الجنس	-6
69	قيمة مان وتني u للفرق بين متوسطي رتب المجموعتين في متغير خبرة الأفراد.	-7
70	أوزان العبارات الإيجابية لمقياس التفاعل الاجتماعي	-8
71	العبارات الإيجابية والسلبية للاستبيان	-9
71	العبارات الإيجابية والسلبية للاستبيان	-10
72	مفتاح تصحيح ابعاد مقياس التفاعل الاجتماعي	-11
72	صدق الاتساق الداخلي لبعد الإقبال على الآخرين	-12
73	صدق الاتساق الداخلي لبعد التعاون مع الآخرين	-13
74	صدق الاتساق الداخلي لبعد الاتصال بالآخرين.	-14
75	صدق الاتساق الداخلي لبعد الاهتمام بالآخرين.	-15
75	الصدق البنائي لمقياس التفاعل الاجتماعي	-16
76	معامل الثبات الكلي ( ألفا كرونباخ ) لمحاور مقياس التفاعل الاجتماعي	-17
76	معامل الارتباط الكلي لمقياس التفاعل الاجتماعي باستخدام التجزئة النصفية	-18
77	ثبات الاستبيان بطريقة إعادة الاختبار	-19

78	قيمة اختبار ليفين لمعرفة التجانس بين المجموعتين الممارسين و الغير ممارسين .	-20
80	اختبار التوزيع الطبيعي للبيانات في مقياس التفاعل الاجتماعي	-21
84	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومستوى التقييم في متغير التفاعل الاجتماعي لعينتي الدراسة الممارسين وغير الممارسين للأنشطة الترويحية الرياضية	-22
87	نتائج الاستبيان بالنسبة للبعد الأول الإقبال على الآخرين باستعمال اختبار مان ويتني لا معلمي (u) man withney :	-23
88	نتائج الاستبيان بالنسبة للبعد الثاني التعاون مع الآخرين باستعمال اختبار مان ويتني لا معلمي (u) man withney :	-24
89	نتائج الاستبيان بالنسبة للبعد الثالث الاتصال بالآخرين باستعمال اختبار مان ويتني لا معلمي (u) man withney :	-25
90	نتائج الاستبيان بالنسبة للبعد الرابع الاهتمام بالآخرين باستعمال اختبار مان ويتني لا معلمي (u) man withney :	-26
91	نتائج الاستبيان بالنسبة لمقياس التفاعل الاجتماعي باستعمال اختبار مان ويتني لا معلمي (u) man withney :	-27

التعريف بالبحث

كرم الله عز وجل الإنسان، ومنحه التقدير والاحترام والأمن، ورفع كرامته وقيمته، حيث ظهر جليا فيما تتضمنه الآيات القرآنية الكريمة والأحاديث النبوية، فلو تأملنا الآيات الكريمة لأدركنا التوجيهات الإلهية لإقامة العلاقات الإنسانية في المجتمع المسلم و ذلك من خلال حسن المعاملة والدعوة إلى التآلف والمحبة وتقوية الروابط والتلاحم. (ريم، 2016، صفحة 12)

وبعد التفاعل الاجتماعي من المفاهيم الأساسية في علم النفس الاجتماعي، وهو قوام الحياة الاجتماعية للفرد والجماعة برمتها كونه يظم كل النشاط الاجتماعي للأفراد والجماعات وما ينجم عن ذلك من علاقات وآليات ومظاهر مختلفة، ويشير التفاعل الاجتماعي بوجه خاص إلى تلك العلاقة بين فردين أو جماعتين صغيرتين أو فرد وجماعة صغيرة أو كبيرة والتي تجعل سلوك كل منهما منبها لسلوك الآخر، وبذلك يمكن القول بأن قوام التفاعل الاجتماعي هو السلوك الذي يؤثر به الفرد في أفعال الآخر الظاهرة وحالاته العقلية الباطنية (أحمد وحيد، 2001، ص224).

وانطلاقا من الدور الذي تلعبه الممارسة الترويحية الرياضية في بناء شخصية الفرد من خلال تنمية قدراته ومواهبه الرياضية، بالإضافة إلى تعديل وتغيير سلوكه وتحقيق مبدأ التعاون والتنافس وتنمية روح الجماعة والاتصال مع الآخرين.

حيث اعتبر بشيري و آخرون نقلا عن عطوف إن التعاون والتنافس والصراع والتوافق أشكالا واضحة لعملية التفاعل الاجتماعي، ويلعب الاتصال برموزه المختلفة دور الوسيط في إحداث التأثير المتبادل في سلوك الأفراد، كمضمون من مضامين التفاعل الاجتماعي الثقافي بلونيهما، وتنعكس فيه، إن التعاون والتنافس والصراع والتوافق ليست إلا أشكالا واضحة لعملية التفاعل الاجتماعي. (بشيري وآخرون، 2021، ص101)

بحيث يعد الترويح الرياضي حق إنساني لجميع الأفراد في شتى بقاع الأرض بغض النظر عن اللون والجنس والعقيدة خاصة بعد التقدم الهائل الذي ظهر في العالم وأدى بدوره لظهور أوقات فراغ صاحبها مشكلات وآثار سلبية جعلت الأفراد يتعرضون لها

---

---

إذا لم يستثمروا ذلك الوقت، فالترويح يتيح للأفراد حياة مليئة بالسعادة والسرور والفرح (صفوت، 2021، ص72).

ولعل من أهداف ممارسة النشاط البدني والرياضي خاصة من خلال تفاعل واتصال المتبادل بين الأفراد هو الزيادة في التفاعل الاجتماعي بينهم ويتضمن التفاعل الاجتماعي التأثير المتبادل لسلوك الأفراد أو الجماعات الذي يتم عادة عن طريق الاتصال الذي يتضمن بدوره العديد من الرموز المشتركة، كما أنه نظام ترتبط أجزاءه (الإقبال، التعاون، الاتصال، الاهتمام بالآخرين). (بشير وآخرون، 2021، ص101)

## 2. المشكلة :

تعتبر فئة المدرسين فئة مميزة في المجتمع الذي توكل إليهم مهمة نبيلة و عظيمة مهمة الإعداد للمستقبل وصناعة الأجيال ولأجل هذه المكانة المحترمة للأساتذة. (بوعزيز، 2013)

وبما أن الطالب أستاذ في مرحلة التعليم المتوسط لاحظ في المؤسسة التربوية (المتوسطة)، وبحكم العمل المستمر معهم لاحظت نقص في العلاقات الاجتماعية بين الأساتذة، وبينهم و بين الإدارة والتلاميذ. مما انعكس على تفاعلهم الاجتماعي وبالتالي على الجانب النفسي والأداء المهني للجماعة التربوية. وهذا ما يؤكد بعض المفتشين بعد إجراء مقابلات فردية معهم، حيث يؤكدون على أن هناك نقص في التفاعل الاجتماعي لدى أساتذة التعليم المتوسط.

حيث يرى بيرك أن من أهم وظائف المجتمع هي دعم التفاعل الاجتماعي وإقامة العلاقات مع الآخرين التي تعرف بأنها الطريقة التي ينتقل من خلالها التفاعل الاجتماعي وأنماط وقواعد السلوك في المجتمع من جيل إلى جيل، وما دام المؤرخون يدركون أهمية هذه الثقافة فلا بد ان تكون لهم حاجة لمفهوم التفاعل الاجتماعي كرسالة تذكير دائمة (صبري كاظم، 2018، ص212)

ولا يتم ذلك إلا باستخدام استراتيجيات فعالة، حيث يعد النشاط الترويحي الرياضي أو رياضة وقت الفراغ والترويح كما يطلق عليها في الدول الاشتراكية من الأركان الأساسية في برامج الترويح ، وذلك لما يتميز به من أهمية كبرى في المتعة و الراحة الشاملة للفرد، وأهميته في تنمية الشخصية تنمية كلية تتعلق بالنواحي الجسمية، الصحية، العقلية والاجتماعية. (الحسن، 2005)

ومن هنا يرى الطالب أن إجراء البحث الحالي حول التفاعل الاجتماعي لدى أساتذة التعليم المتوسط كمحاولة للتعرف على مستوى التفاعل الاجتماعي لدى الأساتذة وإبراز مدى أهمية ممارسة النشاط الترويحي الرياضي في تنمية التفاعل الاجتماعي فيه من احتكاك مع أفراد جماعته يبعث به إلى الاندماج و التواصل معهم، و بناء علاقات إيجابية كالتفاعل ، التنافس ، التعاون .... و بالتالي تعزيز التكيف السليم.

وعلى هذا الأساس نطرح التساؤل التالي:

## 1.2. السؤال العام :

ما إسهامات الأنشطة الترويحية الرياضية في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى أساتذة

التعليم المتوسط ؟

## 2.2. التساؤلات الفرعية :

1- ما مستوى التفاعل الاجتماعي لدى أساتذة التعليم المتوسط الممارسين و غير

الممارسين للأنشطة الترويحية الرياضية؟

2- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) لدى أساتذة

التعليم المتوسط الممارسين وغير الممارسين للأنشطة الترويحية الرياضية؟

3.فروض البحث :

## 1.3.الفرضية الرئيسية :

تساهم الأنشطة الترويحية الرياضية في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى أساتذة التعليم

المتوسط .

## 2.3.الفرضيات الفرعية :

1- يتميز أساتذة التعليم المتوسط الممارسين للأنشطة الترويحية والرياضية بتفاعل

اجتماعي عال مقارنة مع أقرانهم غير الممارسين للأنشطة الترويحية الرياضية بتفاعل

اجتماعي متوسط.

2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية ( $\alpha \leq 0.05$ ) لدى أساتذة التعليم المتوسط بين

الممارسين و غير الممارسين للأنشطة الترويحية الرياضية.

## 4.أهداف البحث :

1.4.الهدف العام: التعرف على مدى إسهامات الممارسة الترويحية الرياضية على

مستوى التفاعل الاجتماعي لدى أساتذة التعليم المتوسط .

## 2.4.الأهداف الفرعية :

1- معرفة مستوى التفاعل الاجتماعي لدى أساتذة التعليم المتوسط

2- تحديد الفروق بين الأساتذة الممارسين و غير الممارسين للأنشطة الترويحية

الرياضية .

## 5. أهمية البحث :

على الرغم من تنوع و غزارة البحث العلمي في المجال الاجتماعي بصفة عامة ، و في (مجال مستوى التفاعل الاجتماعي للأساتذة خاصة ، إلا أنها قليلة من حيث تناولها للعلاج باستخدام الأنشطة الترويحية الرياضية ، وعليه فإن هذه الدراسة قد تسهم في تنوير الأساتذة على استخدام هذا الأسلوب الفعال لتنمية العلاقات الاجتماعية بينهم .

- إبراز إسهامات ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية في تحقيق التفاعل الاجتماعي لدى أساتذة التعليم المتوسط .

- التعرف بالأثر الإيجابي الذي تتركه الأنشطة الترويحية الرياضية في تحسين العلاقات الاجتماعية بين الأساتذة مما ينعكس على واجبهم التربوي و أدائهم المهني و تبادل المعارف و الخبرات .

- التعرف بأهمية ممارسة هذه الأنشطة ، باندماج الأساتذة في الحياة الاجتماعية الإيجابية للتخفيف من الضغوطات الاجتماعية و الحياتية لهم .

## 6. مصطلحات البحث :

تبنى الطالب المصطلحات التالية للدراسة لتتماشى مع إجراءات البحث :

الترويح الرياضي - التفاعل الاجتماعي - مرحلة التعليم المتوسط و الأستاذ .

## الترويح :

يعرفه كل من كارسلون ، ماكلين ، ديب ، بيرسون أن الترويح هو نشاط وحالة وجدانية ونمط اجتماعي منظم ، أو أنه أسلوب لاستعادة حيوية و قوى الفرد للعمل ، أو أنه الاختيار الإرادي للخبرة في وقت الفراغ .(محمد محمد الحماحمي ، عايدة عبد العزيز مصطفى ، 1998 ، ص 30).

## الترويح الرياضي :

هو ذلك النوع من الترويح الذي تتضمن برامجه الأنشطة الترويحية الرياضية المختلفة التي تتماشى و ميولات و رغبات أفراد العينة المستهدفة ( أساتذة التعليم المتوسط ) مثل ( الجري ، المشي ، الكرة الطائرة ، ألعاب مختلفة) بغرض تحقيق السعادة و السرور من خلال المشاركة ذاتها و ليس لدوافع خارجية كالكسب المادي أو الشهرة ، وذلك للتخفيف من الضغوطات الاجتماعية و المهنية الناتجة عن ظروف العمل و البيئة (بوعزيز، 2017، ص24).

إجرائيا : هي مجموعة من الأنشطة الترويحية الرياضية المختلفة والمتنوعة مثل المشي، ألعاب رياضية مختلفة، الجري، كرة القدم... التي يمارسها أستاذ التعليم المتوسط، تبعا لميولاتهم واحتياجاتهم بغرض تحقيق أبعاد التفاعل اجتماعي (التعاون بالآخرين ، الإقبال بالآخرين ، الاتصال بالآخرين ، الاهتمام بالآخرين) .

التفاعل الاجتماعي :

يعرف الخطيب وآخرون (2003 : ص 57 ) التفاعل الاجتماعي على أنه علاقة متبادلة بين فردين أو أكثر يتوقف سلوك إحداهما على سلوك الآخر، أو يتوقف سلوك كل منهما على سلوك الآخر، عملية التفاعل الاجتماعي عملية مستمرة و متواصلة فهي تحدث في كل مكان في البيت وفي المدرسة، الشارع وفي مكان يجتمع فيه الأفراد وتحدث من جرائه عملية احتكاك وتفاعل، ويصف التفاعل بأنه إيجابي إذا انتشرت المحبة والمودة والتعاطف والرحمة والتقبل بين الأطراف المعنية به، ويتصف بالسلبية إذا عم النفور بينهم وطففت النواحي المادية على المشاعر الإنسانية .

اصطلاحا:

حسب "الجسماني(1994): هو علاقة متبادلة بين فردين أو أكثر يتوقف سلوك أحدهما على سلوك الآخرين إذا كان اثنين ويتوقف سلوك كل منهما على الآخرين. (الجسماني، 1994، ص134).

و يعرفه أيضا "باسم وجاسم: العملية التي يرتبط بها أعضاء الجماعة بعضهم مع بعض عقليا و دافعيًا في الحاجات و الرغبات و الوسائل و الأهداف والمعارف. (تعوينات، 2009، ص87)

## إجرائيا :

هو التأثير المتبادل بين الأستاذ و زملائه ، و أهم مظاهره هو عملية الإدماج في الحياة الاجتماعية بما تمليه على الفرد من نظم و قوانين.

كما يعرف إجرائيا بالدرجة التي يحصل عليها الأستاذ على مقياس التفاعل الاجتماعي لدى أساتذة مرحلة التعليم المتوسط و الذي أعده "النوبي" .  
الأستاذ :

هو الشخص المكلف بالتدريس في مرحلة التعليم المتوسط يتمتع بالكفاءة و الإعداد و التأهيل ، و يقوم بتدريس مادة واحدة تتوافق مع تخصصه و تكوينه .  
مرحلة التعليم المتوسط :

تعتبر مرحلة إمتداد للتعليم الابتدائي التي أصبحت مدة التدريس بها 4 سنوات إستنادا إلى تنفيذ عملية الإصلاح (2003-2005) خلفا للطور الثالث من التعليم الأساسي ذي 03 سنوات و يركز فيه على تعميق المكتسبات السابقة و تجسيد المعارف و المفاهيم بوضعية عملية و واقعية ، مع إدماج اللغة الإنجليزية في السنة الأولى و تنتهي هذه المرحلة بشهادة التعليم المتوسط التي تسمح للتلميذ بالانتقال إلى التعليم الثانوي.(وزارة التربية الوطنية الجزائرية ، 2008 ، ص 12 ) .

## 7.الدراسات السابقة والمشابهة :

### 1.7.1. عرض الدراسات السابقة والبحوث المشابهة:

1.7.1 دراسة: رضوان بن جدو بعيط رسالة ماجستير، جامعة الجزائر 2003.عنوان الدراسة:  
الممارسة الرياضية في وقت الفراغ وعلاقتها بالتفاعل الاجتماعي لتلاميذ مرحلة التعليم الثانوي.

هدف الدراسة: إبراز أهمية الممارسة الرياضية في وقت الفراغ لتنمية الجانب الاجتماعي وإنشاء جيل صالح، وكذا معرفة رغبات التلاميذ والتلميذات بالنسبة للأنشطة المفضلة في وقت الفراغ، بالإضافة إلى معرفة من هم الأشخاص الذين يعود إليهم فضل الإيحاء بالممارسة الرياضية بالنسبة للمراهقين .

منهج البحث : المنهج الوصفي .

أدوات البحث : الاستبيان .

نتائج الدراسة : توصلت الدراسة إلى أن هناك اختلاف في الأنشطة المفضلة في وقت الفراغ بين التلاميذ والتلميذات وما تلعبه هذه الأنشطة من دور هام في إنشاء جيل صالح، ويعود الفضل في توجيه ميول التلاميذ والتلميذات نحو الممارسة الرياضية للأساتذة والوالدين.

2.1.7. دراسة ركاب عبد الحميد وآخرون (2008).

عنوان الدراسة :التفاعل الاجتماعي من خلال الأنشطة الرياضية اللاصفية لدى المراهقين.

هدف الدراسة: التطرق إلى عملية التفاعل الاجتماعي من خلال الأنشطة الرياضية اللاصفية وما تحققة من أهمية في دعم حصص التربية البدنية والرياضية من جلال التعاون والتنافس، وكذا لتحسيس الأساتذة بضرورة الاهتمام بالمراهق منهج البحث :المنهج الوصفي التحليلي .

أدوات البحث : استبيان .

نتائج الدراسة: توصلت الدراسة إلى أن الأنشطة الرياضية اللاصفية لها دور إيجابي في بعث روح التعاون والتنافس، هاتين العمليتين اللتان تعتبران إحدى مقومات التفاعل الاجتماعي، وكذا المساهمة الكبيرة للأستاذ في ترسيخ هاته العمليات في سلوكيات المراهق .

3.1.7. دراسة براهيم عطاء الله وآخرون (2009).

عنوان الدراسة: دور التربية البدنية والرياضية في الإدماج الاجتماعي للمراهقين. هدف الدراسة: يركز على إبراز دور التربية البدنية والرياضية في الإدماج الاجتماعي للمراهق ومدى تأثيرها عليه ليصبح اجتماعي يتمتع بروح المسؤولية، مطلع على قوانين مجتمعه متقيد بتنفيذها، وكذا إبراز أثر الأساتذة على تلاميذهم.

منهج البحث: المنهج الوصفي التحليلي.

أدوات البحث: استبيان .

نتائج الدراسة: توصلت الدراسة إلى أن للتربية البدنية والرياضية دور كبير وهام جدا في الإدماج الاجتماعي للمراهقين، ويظهر ذلك من خلال تحويلهم إلى أحضان المجتمع متمتعين بروح المسؤولية، مطلعين ومنفذين لقوانين، كما أن الخصائص الأخلاقية . الشخصية كانت أم المهنية . للأساتذة لها الأثر الواضح على التلاميذ في حياتهم.

#### 4.1.7. دراسة احمد يخلف برت سنة 2012.

عنوان الدراسة: التفاعل الاجتماعي الصفي مدى انعكاسه على طرق التدريس النشاط الرياضي التربوي في التعليم الثانوي الجزائر "

هدف البحث: أهداف تكوينية ومعرفية تهم مدرس التربية البدنية والرياضية أساسها معرفة القواعد العمل من الناحية النفسية والاجتماعية داخل المجموعات. توعية بأهمية الطرق العلمية التي تعمل على القياس النفسي والاجتماعي لتحسُّ النتائج

منهج البحث :استخدام المنهج الوصفي

عينة البحث: 30 مدرس في العليم الثانوي و 450 تلميذ ثانوي.

أدوات البحث : الاستبيان.

أهم نتائج :

- وجود الفروق الواضحة بتُّ الطرق المنتهجة والمعتمدة في كل مستوى تفاعل.
- وجود علاقة ارتباطية بتبن ظاهرة التفاعل الاجتماعي الصفي وطرق تدريس النشاط الرياضي التربوي .
- التفاعل الاجتماعي يساهم في توطيد العلاقات البيداغوجية أو إضعافها وبرسُّ التحصيل في النشاط الرياضي التربوي .

#### 5.1.7 دراسة حاج صدوق عبد الرحمن -شمانى لزمذ السنة 2014 .

عنوان الدراسة : دور النشاط البدني الرياضي التربوي في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى التلميذ مستوى الثالثة ثانوي .

أهمية البحث: إبراز الأهمية الاجتماعية للنشاط البدني والرياضي و إبراز أهمية الأنشطة البدنية والرياضية في الوسط الاجتماعي.

المنهج المتبع : استخدام المنهج الوصفي .

عينة البحث: تتكون من 153 تلميذ للسنة الثالثة ثانوي وتم اختيار العينة عشوائية وبسيطة.

أدوات البحث : استبيان .

أهم النتائج :دور النشاط البدني الرياضي التريوي في إسهام التنمية التفاعل الاجتماعي لدى المراهقة .

إبراز دور الأنشطة البدنية والرياضية في تفعيل العلاقات الاجتماعية بتُ التلاميذ .

#### 6.1.7.دراسة : شليلي حياة و لطرش حورية سنة2015

عنوان الدراسة : دور حصة التربية البدنية و الرياضية في تحقيق بعض أبعاد التفاعل الاجتماعي لدة تلاميذ الطور الثانوي .

هدف الدراسة : معرفة دور حصة التربية البدنية والرياضية في تحقيق بعض أبعاد التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي ، والفرض من الدراسة أن حصة التربية البدنية والرياضية تساهم في تحقيق بعض أبعاد التفاعل الاجتماعي . النظام . الاتصال والتواصل والتعاون.

منهج البحث :المنهج الوصفي .

عينة البحث : وخصت هذه عينة مكونة من240 تلميذا والتي اختيرت بطريقة عشوائية بسيطة .

أدوات البحث: الاستبيان .

نتائج البحث :حصة التربية البدنية والرياضية لها دور إيجابي وفعال في تحقيق بعض أبعاد التفاعل الاجتماعي .

#### 7.1.7.دراسة زياد سيف الاسلام و دعبار عمار سنة 2015

عنوان الدراسة :دور التربية البدنية و الرياضية في تحقيق التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية .

هدف البحث :إبراز أهمية التربية البدنية والرياضية كمادة تربوية مساعدة في تنشئة جيل جديد يكون سوى من الناحية الاجتماعية .

محاولة الكشف عن تأثير النشاط البدني الرياضي في بناء تفاعل اجتماعي ايجابي لتلاميذ الطور الثانوي .

منهج البحث :المنهج الوصفي .

عينة البحث :تكونت عينة البحث من أربعة أقسام لمختلف سنوات الطور الثانوي و ثد تم اختيارهم بطريقة عشوائية لأنها تحقق لكل فرد من أفراد العينة .

أدوات البحث :استبيان .

نتائج الدراسة :التربية البدنية و الرياضية دور في تحقيق التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية .

#### 8.1.7.دراسة سخري أحمد و خليفاتي يوسف و العكروم خالد سنة 2017

عنوان الدراسة :دور التربية البدنية والرياضية في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي .

هدف البحث :التعرف على درو التربية البدنية و الرياضية في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي .

منهج البحث :المنهج الوصفي التحليلي .

عينة البحث :قدرت عينة البحث بـ 95 تلميذ تم اختيارهم بطريقة عشوائية بسيطة من المجتمع الأصلي

أدوات البحث :استبيان .

نتائج الدراسة :معظم التلاميذ تساعدهم حصة التربية البدنية و الرياضية في اكتساب قيم اجتماعية .

### 9.1.7. دراسة : عدة ياسين و عرون محمد سنة 2020

عنوان الدراسة : دور الرياضية المدرسية في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة .

هدف البحث :هدفت الدراسة إلى معرفة دور الرياضة المدرسية في تنمية التفاعل الاجتماعي عند تلاميذ المرحلة المتوسطة ، و ذلك من خلال المتغيرات

منهج البحث :استخدم المنهج الوصفي

عينة البحث :تمثلت عينة البحث في تلميذ مقسمين إلى مجموعتين ممارسين و غير ممارسين .

أدوات البحث :تم استخدام استبيان .

نتائج الدراسة :للرياضة المدرسية دور إيجابي في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة .

### 2.7. التعليق على الدراسات:

نظار لتعدد المتغيرات المتضمنة ببحث و المتمثلة في النشاط الرياضي الترويحي و التفاعل الاجتماعي وبعد تصنيف وعرض الدراسات المرتبطة وفي حدود ما أتيج للطالب الباحث من إطلاع و دراسة , و إن قلت خاصة في ما يتعلق بممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية حيث وجد الطالب صعوبات في إيجاد هذه الدراسات وفي الأخير التوصل إلى ما يلي

### 1.2.7. من حيث المنهج:

لاحظ الطالب من الدراسات المشابهة السابق عرضها ما يلي:

اتفقت جل الدراسات في استخدام نوع المنهج ،حيث تم استخدام المنهج الوصفي لجميع الدراسات والبحوث مثل دراسة بوزيدي منير 2006 ، دراسة خوجة أحمد وليد و بلرمدة محمد أمين 2020 دراسة تقيف جمال و قوراري بن علي و بوراس فاطمة الزهراء 2019 ، دراسة بن لزرق إبراهيم 2012 و دراسة رضوان بن جدو بعبط 2003 و دراسة ركاب عبد الحميد وآخرون 2008 و دراسة براهيم عطاء الله

وآخرون 2009 و دراسة احمد يخلف برت سنة 2012 و دراسة حاج صدوق عبد الرحمن -شمانى لزمى السنة 2014 و دراسة : شلىلى حىاة و لطرش حورىة سنة 2015 و دراسة زىاء سىف الاسلام و دعبار عمار سنة 2015 و دراسة سخرى أحمى و خلىفاتى يوسف و العكروم خالد سنة 2017 و دراسة : عىة ياسىن و عرون مامى سنة 2020 .

#### 2.2.7. من حىث العىنة:

لقد تباىنت الدراسات فى حجم وكنس وكىفىة اأناىر عىنة البأث فمنها عىنة تقىر ب من 20 إلى 50 فرى مائل دراسة دراسة آوآة أحمى ولىى و بلرمىة مامى أمىن 2020 و دراسة تقىف آمال و قورارى بن على و بوراس فاطمة الزهراء 2019 و دراسة بن لزرى إبراهىم 2012 .

و عىنة قىرت ب فوق 100 فرى مائل دراسة احمى يخلف برت سنة 2012 و دراسة حاج صدوق عبى الرحمن -شمانى لزمى السنة 2014 و دراسة شلىلى حىاة و لطرش حورىة سنة 2015.

و أما من ناأىة الكنس فمنهم ذكور و منهم إناث كما لوحظ أىضا أأنافا فى طرىقة أأناىر العىنات و نوعها من الطرىقة العشوائىة التى كانت معظم الدراسات أأبعأها إلى الطرىقة القصىىة

#### 3.2.7. من حىث الأىوات:

لم يمكن هناك أأنافا فى معظم الدراسات فى اسأناام أىوات البأث من اسأناىان كونهم اعأناىوا على المنهآ الوصىفى فى دراسة مأناىرات البأث إلى المقاءىس والاسأناىانات و نآىها فى كل الدراسات .

#### 4.2.7. المعالآة الإأناىة:

لقد أأنافا الأسالىب الإأناىة الآاصة بالبأث المشابهة و الدراسات السابقة بأأنافا الهىف من كل دراسة، فبعض الدراسات اأنافا باسأناام المعالآات الأولىة المأناولة فى كل البأث والمأناىة فى المأناىة الحسابىة، والانأناىر المعارىة، والنسب المأناىة بالإضاافة إلى الالة الفروق باسأناام "أ" آاصة فى العىنات الكبىرة

اما بالنسبة للعينات الصغيرة فتم اختبار ت تستيودنت لعينتين مستقلتين .  
وفي الأخير تمت المعالجات الإحصائية باستخدام برنامج spss23 في كل البحوث  
تقريبا، خاصة منه الحديثة .

#### 5.2.7. من حيث النتائج:

- اتفقت جل الدراسات على إسهامات الأنشطة الرياضية في تنمية التفاعل الاجتماعي
- توصلت الدراسة إلى أن الأنشطة الرياضية اللاصفية لها دور إيجابي في بعث روح التعاون والتنافس، هاتين العمليتين اللتان تعتبران إحدى مقومات التفاعل الاجتماعي، وكذا المساهمة الكبيرة للأستاذ في ترسيخ هاته العمليات في سلوكيات المراهق .
  - توصلت الدراسة إلى أن للتربية البدنية والرياضية دور كبير وهام جدا في الإدماج الاجتماعي للمراهقين، ويظهر ذلك من خلال تحويلهم إلى أحضان المجتمع متمتعين بروح المسؤولية، مطلعين ومنفذين لقوانين، كما أن الخصائص الأخلاقية . الشخصية كانت أم المهنية . للأساتذة لها الأثر الواضح على التلاميذ في حياتهم.
  - دور النشاط البدني الرياضي التربوي في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى فئة المراهقين .
  - إبراز دور الأنشطة البدنية والرياضية في تفعيل العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ .
  - حصة التربية البدنية والرياضية لها دور إيجابي وفعال في تحقيق بعض أبعاد التفاعل الاجتماعي .

### 3.7. نقد الدراسات :

من خلال العرض السابق للدراسات السابقة والمشابهة تبين للطالب بعض الاختلافات ونقاط التشابه ما بين الدراسات المشابهة و الدراسة الحالية ومن أهمها ما يلي:

- في نوعية العينة : فقد تميزت دراستنا عن الدراسة السابقة كونها درست عينة أساتذة التعليم المتوسط ، في حين جل الدراسات السابقة تناولت الموضوع مع التلاميذ وهذا ما ميز دراستنا الحالية عن الدراسات السابقة وعليه اضفى عليها طابع الحداثة. حيث بلغ(256) حيث قسمت إلى مجموعتين .مجموعة الممارسين للنشاط الترويحي الرياضي وعددهم ( 128) من الأساتذة و مجموعة الغير ممارسين لأي نشاط رياضي و عددهم (128) لإجراء الدراسة الأساسية

اما بالنسبة لنوع المنهج فاستخدم الطالب المنهج الوصفي مثلما استخدمت كل الدراسات الدراسة المشابهة التي استخدمت المنهج الوصفي .

- نوع الأسلوب الإحصائي المستخدم: حيث تمت معالجة البيانات الإحصائية باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS (الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية) في جل الدراسات ،وهذا ما توافق واشترك معه الطالب باستخدام نفس الأسلوب الإحصائي .

إن معظم الدراسات تناولت متغير واحد من الضغوطات المهنية و النفسية..... واحدة أو اثنين أو ثلاثة على الأكثر في حين تناولت هذه الدراسة متغير التفاعل الاجتماعي والذي يعدوا موضوعا جديدا بالنسبة للمواضيع الأخرى .

الأدب والسياسة  
الأدب والسياسة  
الأدب والسياسة

تمهيد :

قسم الطالب هذا الباب إلى فصلين ، وقد تطرقتا في الفصل الاول إلى الترويح و الترويح الرياضي ، مفهومها و أنواعها و تصنيفاته و اهميته.. أما في الفصل الثاني فقد تطرقتا إلى التفاعل الاجتماعي و مصادرها و أنواعها و كذا تم التطرق إلى أستاذ التعليم المتوسط

# الفصل الأول النشاط الترويحي الرياضي .

## تمهيد

1. دراسة تحليلية للترويح

1.1. تاريخ الترويح

2.1. تعريف الترويح

3.1. أهمية الترويح

4.1. أنواع الترويح

5.1. خصائص الترويح

1.5.1. نشاط بناء

2.5.1. حالة سارة

3.5.1. يمارس في وقت الفراغ

4.5.1. التوازن النفسي

5.5.1. نشاط اختياري

6.1. دوافع الترويح

1.6.1. دوافع اكتساب الصحة و اللياقة البدنية:

7.1. مفهوم الترويح الرياضي

1.7.1. أصناف وتقسيمات الترويح الرياضي

2.7.1. أهداف الترويح الرياضي

8.1. أهمية الترويح

9.1. نظريات الترويح

الخلاصة

تمهيد:

إن الحاجة للترويح عن النفس حاجة إنسانية و لهاأهميتها، و عادة ما نجد أننا نضع الترويح والنشاط الترويحي في مكان جانبي من حياتناو لا نعطيه من الأهمية شيء، ويتوقف ذلك على الوعي الترويحي عند الفرد، وان يدرك مدأهميته بالنسبة له وللمجتمع. فالترويح مظهر من مظاهر النشاط الإنساني يتميز بالصحةو الاتزان و الصحة هنا بمعناها الواسع الذي يشمل الصحة الجسمانية و العقلية والنفسية و ليس فقط خلو الفرد من الضعف والمرض فالنشاط الترويحي يهدف إلى السعادة التي ينشدها كل فرد مهما اختلف الجنس و اللون و العقيدة، و السعادة نتيجة جانبية لحياة تتسم بالاتزان، والترويح له مكانة مميزة في جعل الحياة متزنة بين العمل و الراحة فنكتمل الحياة في معناها و تزداد في رونقها بالترويح وتصبح أكثر إشراقا و أكثر بهجة.

وقد وجد الإنسان على مرّ الزمان طريقة للتعبير عن نفسه في شكل من الأشكال الترويحية، فمهما اختلف الزمان و المكان فان طبيعة الإنسان البشرية و احتياجات البشر واحدة لا يميزها اللون، الجنس أو العقيدة و هناك نزعة طبيعية للإنسان ليمارس أنشطة يعبر فيها عن نفسه و أفكاره، و اتجاهاته وآرائه من خلال ما نسميه بالأنشطة الترويحية، ومن خلال النشاط الترويحي يعبر الفرد عن مشاعره و أحاسيسه و ينمي ملكاته و يبتكر ويتفهم. و ينتج و تتطلق طاقاته و تظهر مواهبه و تنمو معلوماته و تتأثر اتجاهاته ويتغير ويتطور سلوكه في اتجاه طيب و هذا في ذاته هدف التربية الترويحية.

## 1. دراسة تحليلية للترويح:

## 1.1. تاريخ الترويح:

في عصرنا الحالي تزداد كلمة "الترويح" في كل مكان وعلى كل لسان ولكن في معظم الأحيان لا يقصد بها مفهوم واحد فهناك العديد من المفاهيم والتعريفات التي تحاول تفسير معنى ومفهوم الترويح وهذه بعض التعريفات لمعنى الترويح.

إن مصطلح الترويح بلفظها العربي لم تستخدم إلا قليلا، في الكتابات الاجتماعية العربية بل استخدمت في مكانها ألفاظا أخرى مثل الفراغ، اللهو واللعب، وهي في اللغة العربية مشتقة من فعل "راح" ومعناها السرور والفرح.

إن مصطلح الترويح Recreation يعني إعادة Ré الخلق création ويفهم أيضا من مصطلح الترويح على أنه التجديد أو الانتعاش.

## 2.1. تعريف الترويح:

الترويح هو حالة انفعالية تنتج عن شعور الفرد بالوجود الطيب في الحياة ويتصف بمشاعر إيجابية كالإنجاز والإجادة والانتعاش والقبول والنجاح وقيمة الذات وبذلك يدعم الصورة الإيجابية لذات الفرد، كما أنه يستجيب للخبرة الجمالية، ويحقق الأغراض الشخصية والتغذية الراجعة من الآخرين ويأخذ الترويح أنشطة مستقلة لوقت الفراغ تكون مقبولة، كما تكون اجتماعية.

و هو نشاط تلقائي مقصود لذاته وليس لأي نوع من المكاسب و يمنح الفرد منفذ للقوات البدنية و العقلية الخلقية، ويحدث في وقت الفراغ كنتيجة لرغبة داخلية وليس لسبب إجباري (أحمد عبد الله أحمد العلي، 1988 ، الصفحات 28-29).

ويعتقد "بتلر" أن الترويح يسهم في تحقيق السعادة للإنسان ويعمل على تطوير صحته البدنية و العقلية وكذلك ترقية انفعالاته و أخلاقه، كما يسهم الترويح في رفع الروح المعنوية و الشعور بالأمان لدى الفرد و من جانب آخر يعمل على دعم الحياة الديمقراطية وإنعاش الحالة الاقتصادية للفرد و المجتمع و أيضا يسهم في التقليل من ارتكاب الانحرافات. يفسر الترويح على أنه رد فعل عاطفي أو حالة نفسية وشعور يحسه الفرد قبل وأثناء ممارسة نشاط ما سلبيا أو ايجابيا هادفا ويتم أثناء وقت الفراغ.(تهاني، 2012، صفحة 104)

### 3.1. أهمية الترويح :

تشير الجمعية الأمريكية للصحة و التربية البدنية وللترويح إلى إسهامات الترويح في حياة المجتمعات المعاصرة في النقاط التالية:

- تحقيق الحاجات الإنسانية للتعبير الخلاق عن الذات.
- التحرر من الضغوط و التوتر العصبي المصاحب للحياة العصرية.
- توفير حياة شخصية وعائلية زاخرة بالسعادة و الاستقرار.
- تنمية ودعم القيم الديمقراطية.

وترى تهاني عبد السلام "أن تحقيق السعادة التي يتطلع إليها كل إنسان دون اعتبار للجنس أو العصر البشري أو للعقائد هو المحور الأساسي"(كمال درويش - محمد الحمامي ، 1996، صفحة 56) .

كما يرى الباحثون في مجال الترويح و الصحة النفسية أن مناشط الترويح ذات الطابع التنافسي تتيح للفرد التعبير عن الميول و الاتجاهات و إشباع حاجاته النفسية. وفي دراسة أجريت على طلاب المدارس و الكليات بالولاية ، أوصى الباحثون بأن تكون مناشط الرياضة و الترويح جزءا من حياتهم وذلك لتحسين حالتهم النفسية.

إلا أن الدراسة أكدت على أنه لا ينبغي الاعتقاد بأن الترويح هو الدواء ذو التأثير الفعال للشفاء من تلك الأمراض ولكنه يعد من أهم العوامل المساهمة في سلامة الصحة النفسية و الصحة العقلية للفرد.

وأكد الأطباء و المختصون في مجالات الطب النفسي و علم النفس و الترويح على ضرورة مشاركة الفرد في مناشط الترويح للتقليل من التوتر العصبي و النفسي الناتج عن الإرهاق في العمل، كما أكدوا على طبيعة العلاقة بين الترويح و الصحة النفسية للفرد.

#### 4.1. أنواع الترويح: لقد تعددت مجالات الترويحية و منها ما يلي:

1.4.1. الترويح الثقافي : يشمل الترويح الثقافي على أوجه متعددة من النشاط الذي يلعب دورا أساسيا في تنمية الشخصية الإنسانية و تفتحها، و ضروري لمعرفة الفرد لوسطه، ويساهم في إدماج الإنسان في بيئته الاجتماعية و نذكر منها ما يلي:

أ- القراءة.

ب- الكتابة.

ج- المحاضرات و الندوات والمناظرات و حلقات البحث.

د- الراديو و التلفزيون.

#### 2.4.1. الترويح الفني:

يطلق البعض على الأنشطة الترويحية الفنية مصطلح الهوايات الفنية ، وهي أنشطة ترويحية تمنح الفرد الإحساس بالجمال (عطيات خطاب، 1982 ، الصفحات 45-46) .

والإبداع والابتكار والتذوق، وتعمل على إكسابه القدرات و المهارات، وتنمي المعلومات وهناك أنواع متعددة من الهوايات الفنية ويهتم الفرد غالبا بأكثر من الهوايات و التي

شروطها أن تكون باهظة التكاليف أو تؤدي إلى اندماج الفرد لدرجة تستغرق وقت عمله وإنتاجه ويعرف "كوين" الهوايات بأنها الميول و الرغبات المفضلة التي يمارسها الفرد بغرض الاستمتاع المصاحب لممارستها دون اعتبار الكسب المادي.

#### 3.4.1. الترويح الاجتماعي:

يضم هذا الصنف كل النشاطات التي تتضمن المعاملات والعلاقات الاجتماعية بعبارة أخرى النشاطات المشتركة بين مجموعة من الأفراد بهدف الراحة أو التسلية أو تحسين المعاملات الاجتماعية، كالمشاركة في جمعيات ثقافية والجلوس مع أفراد الأسرة وزيارة الأقارب و الأصدقاء.

كما يساهم الترويح الاجتماعي في إيجاد فرص التفاعل بين أفراد الجماعات وتوثيق العلاقات و الروابط بينهم في جو يتميز بالمرح و السرور. (عطيات خطاب، 1982 ، الصفحات 46-45)

#### 4.4.1. الترويح الخلوي:

يقصد به قضاء وقت الفراغ في الخلاء وبين أحضان الطبيعة و يعتبر من الأركان الهامة في الترويح ، حيث يساهم في إشباع ميول الفرد للمغامرة و التغيير و البحث عن المعرفة و التمتع بمجال الطبيعة و اكتساب الفرد الاعتماد على النفس والعمل مع الجماعة ويمكن تقسيم الأنشطة الترويحية الخلوية إلى:

أ- النزاهات و الرحلات

ب- التجوال و الترحال (السياسة الترويحية)

ت- الصيد

ث- المعسكرات

**5.4.1. الترويج العلاجي:**

عرفت الجمعية الأهلية للترويج العلاجي بأنه خدمة خاصة داخل المجال الواسع للخدمات الترويجية التي تستخدم للتدخل الإيجابي في بعض نواحي السلوك البدني ، أو الانفعالي أو الاجتماعي لإحداث تأثير مطلوب في السلوك و لتنشيط ونمو وتطور الشخصية وله قيمة وقائية و علاجية لا ينكرها الأطباء.

فالترويج من الناحية العلاجية يساعد مرضى الأمراض النفسية على التخلص من الانقباضات النفسية، وبالتالي استعادة ثقته بنفسه وتقبل الآخرين له، ويجعله أكثر سعادة وتعاوناً، ويسهم بمساعدة الوسائل العلاجية الأخرى على تحقيق سرعة الشفاء. (عطيات خطاب، 1982 ، الصفحات 45-46)

**6.4.1. الترويج التجاري:**

هو مجموعة الأنشطة الترويجية التي يتمتع بها الفرد ، نظير مقابل مادي ويرى البعض أن الترويج التجاري يدخل في نطاق السينما و المسرح والإذاعة و الصحف و التلفزيون و غيرها من المؤسسات الترويجية التجارية، وهو يعتبر تجارة رابحة لأصحاب رأس المال في مجتمعات الاشتراكية.

وتعتبر العديد من المؤسسات الترويجية التجارية السابق ذكرها و مؤسسات لخدمة ورعاية جميع أفراد الشعب للمساعدة في تنميتهم تنمية شاملة وهي ملك للدولة و تستغلها لصالح الشعب وليس لأصحاب رأس المال (عطيات خطاب، 1982 ، الصفحات 64-65-66).

**7.4.1. الترويج الرياضي:**

يعتبر من الأركان الأساسية في برنامج الترويج لما يتميز به من أهمية كبرى في المتعة الشاملة لشخصية من النواحي البدنية و العقلية و الاجتماعية.

إن مزاوله النشاط البدني سواء كان بغرض استغلال وقت الفراغ أو كان بغرض التدريب للوصول إلى المستويات العالية يعتبر طريقا سليما نحو تحقيق الصحة العامة حيث أنه خلال مزاوله ذلك النشاط يتحقق للفرد النمو الكامل من النواحي البدنية و النفسية و الاجتماعية ، بالإضافة إلى تحسين عمل كفاءة أجهزة الجسم المختلفة كالجهاز الدوري و التنفسي و العضلي و العصبي.

ويمكن تقسيم الترويح الرياضي كما يلي:

أ- الألعاب الصغيرة الترويحية:هي عبارة عن مجموعة من الألعاب كالجري وألعاب الكرات الصغيرة وألعاب الرشاقة، وما إلى ذلك من الألعاب التي تتميز بطابع السرور و المرح والتنافس مع مرونة قواعدها وقلة أدواتها وسهولة ممارستها.

ب- الألعاب الرياضية الكبيرة :وهي الأنشطة الحركية و التي تمارس باستخدام الكرة ويمكن تقسيمها طبقا لوجهات نظر مختلفة: ألعاب فردية أو زوجية أو جماعية أو بالنسبة لموسم اللعبة ألعاب شتوية أو صيفية ، تمارس طوال العام (ابراهيم رحمة ، 1998 ، صفحة 09)الرياضة المائية : وهي أنشطة ترويحية تمارس في الماء مثل السباحة، كرة الماء، أو التجديف اليخوت و الزوارق، وتعتبر هذه الأنشطة وخاصة السباحة من أحب ألوان الترويح خاصة في بلادنا.

### 5.1. خصائص الترويح :

للترويح خصائص تميزه عن غيره من النشاطات فهو:

1.5.1. نشاط بناء : وذلك يعني أن الترويح كنشاط يسهم في تنمية وتطوير شخصية الفرد من خلال المشاركة في ممارسة أنشطة متنوعة.

2.5.1. حالة سارة: أي أن الترويح يجلب السرور والمتعة والسعادة إلى نفوس الممارسين

لأنشطته

نتيجة للتعبير عن الذات والإبداع في النشاط مع مراعاة عدم الإضرار بمشاعر الآخرين، وذلك من خلال إفراز هرمون السعادة.

3.5.1. يمارس في وقت الفراغ: فالترويح عن الذات يتم في وقت الف ارغ الذي يتحرر منه الفرد من قيود العمل أو من أي ارتباطات أخرى.

4.5.1. التوازن النفسي: وذلك من خلال إشباع الفرد الممارس لأنشطة الترويح لحاجاته النفسية

التي لا يمكن إشباع بعضها إلا من خلال ممارسة أنشطة ترويحية. كما ان المشاركة في

أنشطة الترويح تؤدي إلى تحقيق الاسترخاء والرضا النفسي مما يحقق للفرد ما يسمى بالاستقرار أو التوازن النفسي.

5.5.1. نشاط اختياري: حيث يختار الفرد نشاطه وفقاً لرغبته ودوافعه مع التوجيه والإرشاد التربوي لما للنشاط الذي يتناسب مع حاجات ورغبات الأف ارد دوار كبي ار في تحقيق أهداف الأنشطة الترويحية. (زريقات، 2022، صفحة 23)

مع الإشارة أن وقت الفراغ يكون خالياً من الالتزامات والعمل مقابل الأجر والمهام المطلوبة

للوجود مثل النوم والأكل. على الرغم من أن الكثيرين قد يعتبرون وقت الف ارغ بمثابة جميع ساعات العمل ، إلا أن مقداراً ضئيلاً من الوقت الذي يقضيه الفرد بعيداً عن العمل يكون فعلياً

خالياً من الالتزامات الأخرى الضرورية للوجود، مثل النوم والأكل.

فتحديد أوقات الفراغ و اللعب والاستجمام يوفر لنا أساس قوي للبرامج الترويحية. على الرغم من أننا قد نختلف على التعريف للترفيه أو اللعب أو التروييح، فإننا جميعاً مهتمون بتوفير تجربة للمشاركين. سواء كنا نعمل في القطاع العام أو القطاع الخاص أو غير الربحي أو التجاري، فإن المفاهيم الثلاثة جميعها هي القوى الدافعة وراء التجارب التي نقدمها.

### 6.1. دوافع التروييح:

إن التروييح لا يهدف لأي غرض سوى في حد ذاته وأن دوافعه الأولية هي السرور أو السعادة أو الإشباع ومثل هذه النظرة للتروييح تعبر من وجهة نظر العديد من العلماء ضيقة تقتصر على هدف واحد وتغفل باقي الأهداف الأخرى فالأنشطة الترويحية متعددة ومتنوعة ولكل منها أهدافه و أغراضه التي تسهم في بناء الفرد وتنميته، و من النتائج التي أسفرت عليها بعض البحوث ما يلي:

- اكتساب الحيوية و اللياقة البدنية .
- الميلول الرياضية.
- قضاء وقت الفراغ.
- اكتساب نواحي اجتماعية وخلقية.
- المحافظة على المستوى الرياضي والوصول للبطولة.

ومن هذه البحوث يتضح أن هناك العديد من الأهداف التي تدفع الفرد إلى ممارسة النشاط الرياضي الترويحي كما أن الفرد لا يمارس الرياضة الترويحية بهدف أو دافع واحد بل قد يكون لأكثر من دوافع أو هدف (أمين أنور الخولي، 2001 ، صفحة 151 )

ولكي تستطيع أن تفهم مكونات الدوافع أو الأهداف السابق ذكرها لممارسة النشاط الرياضي في وقت الفراغ تقدم فيما يلي بعض مكونات الدوافع:

#### 1.6.1. دوافع اكتساب الصحة و اللياقة البدنية:

- لكي يكتسب الحيوية تعويضا عن الجلوس أمام المكتب ساعات طويلة خلال الأسبوع.
- لتجديد النشاط و الحيوية حتى يقبل على العمل بذهن منفتح.
- للمحافظة على لياقتي البدنية و على صحتي وإن الوقت الذي يضيع يعود على الإنسان بالفائدة.

- للاحتفاظ بلياقتي البدنية لأنني أريد أن أكون في أتم لياقة لكي أنجح في عملي.
- لتقوية عضلاتي وتحديد نشاطي. (أمين أنور الخولي، 2001 ، صفحة 151 )

#### 2.6.1. دوافع الميول الرياضية:

- لأنني أميل إلى السباحة وأجد اللذة في ممارستها.
- لأن التنس هو رياضتي الوحيدة التي أمارسها في وقت فراغي باستمرار.
- منذ الصغر هوايتي كرة القدم ومازلت أمارسها حتى الآن.

#### 3.6.1. دوافع قضاء وقت الفراغ:

- لكي أستمتع بوقت الفراغ وإيجاد التعادل بين المجهود الذهني و العضلي.
- التسلية وملاً وقت الفراغ بحرية وشعوري بالراحة و السعادة.
- لأن الرياضة ترويح للنفس وتمضية وقت فراغ مثمر ومفيد.

#### 4.6.1. دوافع النواحي العقلية و النفسية :

- لأن الرياضة تزيل المتاعب النفسية وتبعد التوتر العصبي.

- لأنني أشعر بالراحة النفسية.
- لأن العقل السليم في الجسم السليم.
- لأن الرياضة غذاء للروح. (أمين أنور الخولي، 2001 ، صفحة 151 )

#### 5.6.1. مكونات الدوافع الاجتماعية و الخلقية:

- تثبت في الفرد روح الجماعة.
  - لأن الرياضة لها حياة اجتماعية طيبة.
  - لأن الرياضة تعلم الأفراد الأخلاق الحميدة و الروح الرياضية وقوة الإرادة.
  - لتنمية التعاون والولاء للجماعة .
- ومما سبق يتضح لنا أن النشاط الترويحي في وقت الفراغ له دوافع و أهداف متعددة وعلى سبيل المثال فإن "الجمعية الأمريكية للصحة و التربية البدنية و الترويح" ترى أن الترويح يسهم في طريقة الحياة الحديثة عن طريق :
- تحقيق الحاجات الإنسانية للتعبير عن النفس.
  - المساعدة في العمل على التحرر من الضغط والتوتر العصبي للحياة الحديثة.
  - المساعدة في العمل على تحسين الصحة البدنية الانفعالية والعقلية.
  - توفير طريق متسع لحياة شخصية وعائلية زاهرة.
  - تنمية المواطنة الجيدة و دعم الديمقراطية. (أمين أنور الخولي، 2001 ، صفحة 151 )
- ومما تقدم يمكن تلخيص أهم أهداف الترويح في وقت الفراغ في ما يلي :
- اكتساب وتنمية الصحة البدنية.
  - اكتساب وتنمية الصحة النفسية(العقلية).
  - اكتساب خبرات معرفية.

## 7.1. مفهوم الترويح الرياضي:

هو ذلك النوع من الترويح الذي تتضمن برامجه العديد من المناشط البدنية والرياضية، كما أنه يعد أكثر أنواع الترويح تأثيراً على الجوانب البدنية والفيزيولوجية للفرد الممارس لأوجهه مناشطه التي تشتمل على الألعاب Games والرياضات sports (الحمامي،، 1998، صفحة 84)

هو تلك الألعاب أو الرياضات التي تمارس في أوقات الفراغ أو الخالية من المنافسة الشديدة أو هي الرياضات التي تمارس خارج الإطار الفيديريالي أو التنظيمي في نشاط ما يمثل وسيلة من وسائل شغل أوقات الفراغ و لهذه الأسباب نراه يحتل مكانة هامة في حياة الشعوب خاصة المتطورة مادياً.

## 1.7.1. أصناف وتقسيمات الترويح الرياضي:

وفقاً لآراء كل من رينولد كارلسون Reynold Carlson، جانيت ماكلين Janet Maclean، تيودور ديب Theodor Deppe، جيمس بيترسون James Petron، فإنه يتم تقسيم مناشط الترويح الرياضي إلى المجموعات الرئيسة التالية:

## الألعاب والمسابقات ذات التنظيم البسيط :

تستثير تلك الألعاب والمسابقات إلى ميول واهتمامات الأطفال وصغار السن وتعتمد تلك المناشط على بعض القوانين أو القواعد لتنظيمها، كما أن الاشتراك في مناشطه لا يحتاج إلى مستوى عالٍ من المهارة أو الأداء، إلا أنه يمكن لمختلف الأعمار في تلك المناشط وبما يتفق مع مستوى قدراتهم البدنية والعقلية واهتماماتهم وميولهم، ومن أمثلة تلك الأوجه من النشاط: ألعاب الكرة، التتابعات، ألعاب الرشاقة، ألعاب الرقص والغناء، ألعاب اقتفاء الأثر.

➤ الألعاب أو الرياضات الفردية:

يفضل العديد من الأفراد ممارسة أوجه النشاط بمفردهم، وربما قد يرجع ذلك إلى استمتاعهم بالأداء الفردي، أو لصعوبة الاتفاق مع الأصدقاء، أو الزملاء على ممارسة نوع معين من النشاط، أو لصعوبة الاتفاق على وقت معين للممارسة، ومن أمثلة تلك الرياضات الفردية نجد: القنص، صيد الأسماك، الانزلاق أو التزحلق على الجليد أو الأرض، المشي، الجري، الفروسية، الجولف، الرمي بالسهام، السياحة، ركوب الدراجات، اليخوت.

➤ الألعاب أو الرياضات الزوجية:

وهناك بعض الألعاب والرياضات التي تستلزم اشتراط فردين على الأقل للعب معا وذلك لنجاح المشاركة في النشاط، ويطلق عليها مسمى الألعاب أو الرياضات الزوجية نجد التنس الأرضي، الريشة الطائرة (بادمنتون)، تنس الطاولة، المبارزة، كرة المضرب الخشبي (الراكت)، الإسكواش. (محمد محمد الحماحمي، مصطفى عابدة عبد العزيز، 1998، الصفحات 84-85)

➤ الألعاب أو رياضات الفرق:

تعد الألعاب أو الرياضات الجماعية التي تعتمد على تكوين الفرق ذات أهمية للشباب، ولذا فهي تتوافق مع اهتماماتهم، كما أن الاشتراك في تلك المناشط يكون على مستوى عالي من التنظيم بالمقارنة بالمشاركة في الألعاب والرياضات الأخرى لوجود بعض القواعد والتنظيمات التي يجب إتباعها لتنظيم رياضات الفرق ومن أمثلة تلك الرياضات نجد: كرة القدم، الكرة الطائرة، كرة السلة، كرة اليد، الهوكي، الرجبي. (محمد محمد الحماحمي، مصطفى عابدة عبد العزيز، 1998، الصفحات 84-85)

2.7.1. أهداف الترويح الرياضي:

يرى محمد الحماحي أن الترويح الرياضي (الرياضة للجميع) له إسهامات في التأثير الإيجابي على العديد من جوانب نمو المشاركين في ممارسة أوجه نشاطه، كما يهدف الترويح الرياضي إلى الوقاية من المتغيرات المدنية الحديثة وإلى زيادة المردود الإنتاجي لهؤلاء المشاركين في برامجهم، ولذا فقد قام الحماحي بتحديد أهداف الترويح الرياضي وفقا لطبيعة تلك الأهداف وذلك على النحو التالي:

1.2.7.1. الأهداف الصحية:

وهي الأهداف المرتبطة بوجه عام بصحة الممارس بانتظام لمناشطها وتتضمن:

- تطوير الحالة الصحية للفرد.
- تنمية العادات الصحية المرغوبة.
- الوقاية والإقلال من فرص التعرض للإصابة بأمراض القلب والدورة الدموية.
- زيادة المناعة الطبيعية للجسم ومقاومته للأمراض.
- الحد من الآثار النفسية للتوتر السلبي وللقلق وللتوتر العصبي.
- التغذية الجيدة والمناسبة وفقا لنوع الجهد المبذول في ممارسة النشاط.
- المحافظة على الوزن المناسب للجسم.

2.2.7.1. الأهداف البدنية :

وتشمل الأهداف التي تهتم بالحالة البدنية للممارس بانتظام لمناشطها وهي:

- تنمية اللياقة البدنية.
- تجديد نشاط وحيوية الجسم.
- المحافظة على الحالة البدنية الجيدة.

- الاحتفاظ بالقوام الرشيق.
- الوقاية من بعض انحرافات القوام.
- تصحيح بعض انحرافات القوام.
- الاسترخاء العضلي والعصبي.
- مقاومة الانهيار البدني في سن الشيخوخة.

#### 3.2.7.1. الأهداف المهارية :

- وهي الأهداف المرتبطة بتعليم وتنمية المهارات الحركية بوجه عام وتشمل:
- تنمية الحس الحركي منذ الصغر.
  - تعليم المهارات الحركية للألعاب وللرياضات المختلفة منذ الصغر.
  - تعليم المناشط الحركية التي تتميز ممارستها بطابع الاستمرارية على مدى الحياة وذلك كألعاب الريشة الطائرة (البادمنتون)، تنس الطاولة، كرة السرعة، المضرب الخشبي، وكرياضات السباحة والمشي والجري والهرولة.
  - تنمية المهارات الحركية للفرد.
  - تعليم طرق أداء التمرينات الحديثة كالتمرينات الهوائية أو التمرينات الهوائية التي تؤدي من وضع الجلوس على المقعد لتتناسب مع حالة بعض المرضى أو المعاقين أو كبار السن.
  - الارتقاء بمستوى أداء الموهوبين رياضيا.

#### 4.2.7.1. الأهداف التربوية :

- وهي تلك الأهداف التي تهتم بالفرد الممارس لمناشطها من الجانب التربوي وتتضمن:
- تشكيل وتنمية الشخصية المتكاملة للفرد وتزويده بالعديد من الخبرات الحياتية.

- استثمار أوقات الفراغ وتنمية الإحساس بحب الطبيعة و حياة الخلاء.
- التفاعل والنظر إلى الحياة بنظرة طموحة للمستقبل والارتقاء بسلوك الفرد.
- تنمية قوة الإرادة والتفوق على الذات.
- تنمية القيم الجمالية والتذوق الفني.
- التعود على احترام مواعيد الممارسة للنشاط بين الأفراد وبعضهم أو بين الجماعات وبعضها.

#### 5.2.7.1. الأهداف النفسية :

- وهي الأهداف التي تهتم بالفرد الممارس لمناشطها من الجانب النفسي وتحوي:
- تنمية الرغبة واستثارة دافعية الفرد نحو ممارسة النشاط الحركي.
- تحقيق السعادة لحياة الفرد والترويح عن ذاته.
- إشباع الميل للحركة أو للعب أو لهواية الرياضة.
- التعبير عن الذات وتفريغ الانفعالات المكبوتة.
- الحد من التوتر النفسي والعصبي الناتج عن ظروف الحياة في المجتمعات المعاصرة.
- تحقيق الاسترخاء والتوازن النفسي.
- تنمية مفهوم الذات.
- إشباع الدافعية للمغامرة، والدافع للمنافسة.

#### 6.2.7.1. الأهداف الاجتماعية :

- وهي تلك الأهداف التي تهتم بالجانب الاجتماعي للفرد الممارس بانتظام لمناشطها وتتضمن:

-التغلب على ظاهرة العزلة الاجتماعية التي تسود المجتمع المعاصر بتكوين علاقات وصدقات مع الآخرين من الأفراد والجماعات.

-إشباع الحاجة من الالتقاء بالآخرين من ذوي الميول والاهتمامات المشتركة.

-تحقيق التوافق الاجتماعي للأفراد والجماعات الممارسين لمناشطها.

-تشكيل في الاحتفالات والمهرجانات الرياضية والتعاون بين الجماعات وبعضها في تنظيمها.

-المشاركة في تشكيل السلوك الجماعي السوي.

-تنمية مهارات التواصل والتفاوض بين الجماعات وبعضها لدعم العمل الجماعي.

-تهيئة الفرص لممارسة التخطيط الجماعي للنشاط والتدريب.

- ممارسة الحياة الاجتماعية الديمقراطية الناجحة.

#### 7.2.7.1. الأهداف الثقافية :

وتشمل الأهداف المرتبطة بتزويد الفرد بالعديد من أنواع المعرفة وتشمل:

- تزويد الفرد بالثقافة الرياضية وتشكيل وتنمية مدركاته بأهمية الرياضة للجميع في الحياة العصرية.

-تشكيل اتجاهات إيجابية لدى الأفراد والجماعات نحو ممارسة مناشطها.

-التعرف على العديد من المناشط للترويج والتعرف على الألعاب الشعبية.

- إدراك الفرد لقدرات وحاجات الجسم للحركة.

-التعرف على عوامل الأمان والسلامة المرتبطة بممارسة وطبيعة مناشط الترويج الرياضي.

-تعلم الفرد الممارس لمناشط الرياضة للجميع لكيفية الوقاية من الإصابة وطرق معالجتها في حال حدوثها.

-فهم أفضل للبيئة المحيطة بالفرد.

8.2.7.1. الأهداف الاقتصادية :

وهي تعبر عن الأهداف التي ترتبط بإنتاجية الأفراد والجماعات الممارسين للترويح الرياضي وتتضمن:

-زيادة الرغبة والتحفيز للعمل وزيادة الكفاءة الإنتاجية للفرد.

-زيادة الإنتاج القومي للدولة.

- تحسين نوعية الحياة للأفراد والجماعات والتقليل من النفقات العلاجية.

-التقليل من الفاقد الإنتاجي للمجتمع والناج عن خفض معدلات الجريمة وتقليل

انتشار تعاطي المخدرات بين الأفراد. (محمد محمد الحماحي، مصطفى عايدة عبد العزيز، 1998، الصفحات 90-95).

8.1. أهمية الترويح :

قررت الجمعية الأمريكية للصحة والتربية البدنية والترويح في اجتماعها السنوي عام 1878، بأن حقوق الإنسان تشمل حقه في الترويح الذي يتضمن الرياضة إلى جانب الأنشطة الترويحية الأخرى، ومع مرور الوقت بدأت المجتمعات المختلفة في عدة قارات مختلفة تعمل على أن يشمل هذا الحق بأن الأنشطة الرياضية والترويحية هامة عموما وللخواص بالذات وذلك أهمية هذه الأنشطة، اجتماعيا، نفسيا، تربويا، اقتصاديا وسياسيا.

1.8.1. الأهمية البيولوجية :

إن البناء البيولوجي للجسم البشري يحتك ضرورة الحركة حيث أجمع علماء البيولوجيا المتخصصين في دراسة الجسم البشري على أهميتها في الاحتفاظ بسالمة الأداء اليومي المطلوب من الشخص العادي، أو الشخص الخاص، برغم اختلاف المشكلات التي قد يعاني منها الخواص أسباب عضوية واجتماعية وفعلية فإن الأهمية البيولوجية

للترويح للخواص هو ضرورة التأكيد على الحركة .يؤثر التدريب وخاصة المنظم على التركيب الجسمي، حيث تزداد نحافة الجسم وتقل سمنته دون تغيرات تذكر على وزنه. وقد فحص ويلز وزملائه تأثير خمسة شهور من التدريب البدني اليومي على 34 مراهق وأظهرت النتائج تغيرات واضحة في التركيب الجسمي، حيث تزداد نمو الأنسجة النشطة نحافة كتلة الجسم في مقابل تناقص في نمو الأنسجة الدهنية.(خولي، 1990، صفحة 150)

### 2.8.1. الأهمية الاجتماعية :

إن مجال الترويح يمكن أن تشجع على تنمية العلاقة الاجتماعية من الأفراد ويخفف من العزلة والانغلاق أو الانطواء على الذات، ويستطيع أن يحقق انسجاما وتوافقا بين الأفراد، فالجلوس جماعة في مقهى أو في ناي أو مع أفراد الأسرة وتبادل الآراء والأحاديث من شأنه أن يقوي العالقات الجيدة بين الأفراد ويجعلها أكثر أخوية وتماسكا، ويبدو هذا جليا في البلدان الأوربية الاشتراكية حيث دعت الحاجة الماسة إلى الدعم الاجتماعي خلال أنشطة أوقات الفراغ الحداث المساواة المرجوة والمرتبطة بظروف العمل الصناعي وقد استعرض كوكلي Coal الجوانب والقيم الاجتماعية للترويح فيما يلي: الروح الرياضية، التعاون، تقبل الآخرين بغض النظر عن الآخرين، التنمية الاجتماعية، المتعة والبهجة، اكتساب المواطنة الصالحة، التعود على القيادة والتبعية، الارتقاء الاجتماعي والتكيف الاجتماعي.

## 3.8.1. الأهمية النفسية :

بدأ الاهتمام بالدراسات النفسية منذ وقت قصير، ومع ذلك حقق علم النفس نجاحا كبيرا في فهم السلوك الإنساني، وكان التأكيد في بداية الدراسات النفسية على التأثير البيولوجي في السلوك وكان الاتفاق حينذاك أن هناك دافع فطري يؤثر على سلوك الفرد، واختار هؤلاء لفظ الغريزة على الدافع الأساسي للسلوك البشري، وقد أثبتت التجارب التي أجريت بعد استخدام كلمة الغريزة في تفسير السلوك أن هذا الأخير قابل للتغير، تحت ظروف معينة إذ أن هناك أطفال لا يلعبون في حالات معينة عند مرضهم عضويا أو عقليا وقد اتجه الجيل الثاني إلى استخدام الدوافع في تفسير السلوك النساني و فرقا بين الدافع والغريزة بأن هناك دوافع مكتسبة على خالف الغرائز الموروثة، لهذا يمكن أن نقول أن هناك مدرستين أساسيتين في الدراسات النفسية ومدرس التحليل النفسي "سيجمون فرويد" وتقع أهمية هذه النظرية بالنسبة للرياضية والترويح أنها تؤكد مبدئين هامين : (لطي بركات، 1984، صفحة 65)

- السماح لصغار السن للتعبير عن أنفسهم خصوصا خلال اللعب .
- أهمية الاتصالات في تطوير السلوك، حيث من الواضح أن الأنشطة الترويحية تعطي فرصا هائلة للاتصالات بين المشترك والرائد، والمشارك الآخر.
- أما مدرسة الجش طالت حيث تؤكد على أهمية الحواس الخمس: اللمس، الشم، التدوق، النظر، السمع، في التنمية البشرية .وتبرز أهمية الترويح في هذه النظرة في أن الأنشطة الترويحية تساهم مساهمة فعالة في اللمس والنظر والسمع، إذا وافقنا على أنه هناك أنشطة ترويحية مثل هواية الطبخ، فهناك احتمال لتقوية ما يسمى التدوق والشم، لذلك فإن الخيرة الرياضية والترويحية هامة عند تطبيق مبادئ المدرسة الشاتية.
- أما نظرية ماسلو تقوم على أساس إشباع الحاجات النفسية، كالحاجة إلى الأمن والسالمة، ثباتها، والمقصود بإثبات اشباع الحاجة إلى الانتماء وتحقيق الذات أن يصل

الشخص إلى مستوى عال من الرضا النفسي والشعور بالأمن والانتماء، ومما ال شك فيه أن الأنشطة الترويحية تمثل مجال هاما يمكن للشخص تحقيق ذاته من خلالها. (القرويني، 1978، صفحة 43)

#### 4.8.1. الأهمية الاقتصادية :

ال شك أن النتاج يرتبط بمدى كفاءة العامل ومثابرتة على العمل واستعداده النفسي والبدني، وهذا ال يأتي إلا بقضاء أوقات فراغ جيدة في راحة مسلية الاهتمام بالطبقة العاملة في ترويحها وتكوينها تكوينا سليما قد يتمكن من النتاجينة العامة للمجتمع فيزيد كميتها ويحسن نوعيتها، لقد بين "فبرنارد" في هذا المجال أن تخفيض ساعات العمل من 96 ساعة إلى 55 ساعة في الأسبوع قد يرفع النتاج بمقدار 15 % .فالترويح إذن نتاج الاقتصاد المعاصر، يرتبط به أشد الارتباط ومن هنا تبدو أهميته الاقتصادية في حياة المجتمع، لكن مفكرين آخرين يرون أهمية الترويح نتجت من ظروف العمل نفسه، أي من آثاره السيئة على الإنسان، كالاغتراب والتعب والإرهاق العصبي، مؤكدين على أن الترويح يزيل تلك الآثار ويعوضها بالراحة النفسية والتسلية .

#### 5.9.1. الأهمية التربوية :

بالرغم من أن الرياضية والترويح يشملان الأنشطة التلقائية فقد اجمع العلماء على أن هناك فائدة تربوية تعود على المشترك، فمن بينها ما يلي:  
تعلم مهارات وسلوك جديدين : هناك مهارات جديدة يكتسبها الأفراد من خلال الأنشطة الترويحية على سبيل المثال القراءة كنشاط تروحي تكسب الشخص مهارة جديدة لغوية ونحوية، يمكن استخدامها في المحادثة والمكاتبة مستقبلا.  
تقوية الذاكرة : هناك نقاط معينة يتعلمها الشخص أثناء نشاطه الرياضي والتروحي يكون لها أثر فعال على الذاكرة، على سبيل المثال إذا اشترك الشخص في أدوار

تمثيلية فإن حفظ الدور يساعد كثيرا على تقوية الذاكرة حيث أن الكثير من المعلومات التي ترداد أثناء الإلقاء تجد مكانا في "مخازن" المخ ويتم استرجاع المعلومة من "مخازنها" في المخ عند الحاجة إليها عند الانتهاء من الدور التمثيلي واثناء مسار الحياة العادية .

تعلم حقائق المعلومات: هناك المعلومات الحقيقية يحتاج الشخص إلى التمكن ذا اشتمل البرنامج الترويحي رحلة بالطريق منها، مثال المسافة بين نقطتين أثناء رحلة ما، واج الصحراوي من العاصمة إلى وهران فإن المعلومة التي تتعلم هنا هي الوقت الذي تستغرقه هذه الرحلة.

اكتساب القيم: إن اكتساب معلومات وخبرات عن طريق الرياضة والترويح ساعد الشخص على اكتساب قيم جديدة ايجابية، مثال تساعد رحلة على اكتساب معلومات عن هذا النهر، وهنا اكتساب لقيمة هذا النهر في الحياة اليومية، القيمة الاقتصادية، القيمة الاجتماعية كذا القيم السياسية.(القرويني، 1978، الصفحات 31-32)

#### 6.8.1. الأهمية العلاجية :

يرى بعض المختصين في الصحة العقلية أن الترويح يكاد يكون المجال الوحيد الذي تتم فيه عملية "التوازن النفسي" حينما تستخدم أوقات فراغنا استخداما جيدا في الترويح: ترفيهيون، رياضة، سياحة شريطة ألا يكون الهدف منها تمضية وقت الفراغ، كل هذا من شأنه أن يجعل الإنسان أكثر توافقا مع البيئة وقادرا على الخلق والإبداع.

وقد تعيد الألعاب الرياضية والحركات الحرة توازن الجسم، فهي تخلصه من التوترات العصبية ومن العمل الآلي، وتجعله كائنا أكثر مرحا وارتياحا فالبيئة الصناعية وتعقد الحياة قد يؤديان إلى انحرافات كثيرة، كالإفراط في شرب الكحول والعنف، وفي هذه

الحالة يكون اللجوء إلى البيئة الخضراء والهواء الطلق، والحمامات المعدنية وسيلة هامة للتخلص من هذه الأمراض العصبية (Domat, 1986, p. 589).

### 9.1. نظريات الترويح:

من الصعب حصر كل الآراء حول مفهوم الترويح بسبب تعدد العوامل المؤثرة عليه والمتأثرة به في الحياة الاجتماعية المعقدة، إلا أنه يمكن تحديد أهم مفاهيمه حسب ما جاء في التعاريف السابقة، خاصة تلك التي قدمها " سيجموند فريد " Segmund " Freud وكارل جروس " Karl Gros " هذه التعاريف نابعة من نظريات مختلفة نذكر منها:

#### 1.9.1. نظريات التلخيص:

قد نادى بها "تسانلي هول" وتقول هذه النظرية أن الكائن الحي يتطور في لعبه تطور يشابه التطور الذي مر به أجداده منذ بدء خليقتهم فهو تلخيص للحضارات السابقة التي مر عليها الجنس البشري منذ عهد إنسان الغاب الذي في صراع مع الطبيعة والوحوش إلى عهد الجماعات البدائية الغير منتظمة التي يغلب عليها طابع الأنانية الفردية ثم العهد الحديث الذي تركز فيه الحياة على التعاون . (صدام احمد، 1997، ص14-15)

#### 2.9.1. نظرية الطاقة الفائضة (نظرية سينسر وشيلر):

تقول هذه النظرية أن الأجسام النشيطة الصحيحة، وخاصة للأطفال تختزن أثناء أداءها لوظائفها المختلفة، بعض الطاقة العضلية والعصبية التي تتطلب تنفيس الذي ينجم عنه اللعب.

وتشير هذه النظرية إلى أن الكائنات البشرية قد وصلت إلى قدرات عديدة ولكنها لا تستخدم كلها في وقت واحد و كنتيجة لهذه الظاهرة توجد قوة فائضة ووقت فائض لا يستخدمان في تزويد احتياجات معينة ومع هذا فان لدى الإنسان قوى معطلة لفترات

طويلة و أثناء فترات تعطيل هذه تتراكم الطاقة في مراكز الأعصاب السليمة النشطة ويزداد تراكمها بالتالي ضغطها حتى يصل إلى درجة يتحتم فيها وجود منفذ للطاقة واللعب وسيلة ممتازة لاستنفاد هذه الطاقة الزائدة المتراكمة (محمد و خطاب، 1994، ص56-57)

ومن جهة ثانية فان اللعب يخلص الفرد من تعب المت اركم على جسده، ومن تأثيراتها العصبية المشحونة من ممارسة واجباته المهنية والاجتماعية، ويعتبر وسيلة ضرورية للتوازن الإنساني النفسي ومواقفه مع البيئة التي يعيش فيها (sera,1982,p163)

**3.9.1. نظرية الترويح:**

يؤكد "جستي مونس" القيمة الترويحية للعب في هذه النظرية، ويفترض في نظريته أن الجسم البشري يحتاج إلى اللعب كوسيلة لاستعادته حيويته فهو وسيلة لتنشيط الجسم بعد ساعات العمل الطويلة، والراحة معناها إزالة الإرهاق أو التعب البدني والعصبي وتتمثل في عملية الاستراحة، الاسترخاء، في البيت أو في الحديقة أو في المساحات الخضراء أو على الشاطئ... الخ.

كل هذه تقوم بإزالة التعب من الفرد، وخاصة العامل النفسي، ولهذا نجد السفر والرحلات والألعاب الرياضية خير علاج للتخلص من العمل النفسي والضجر الناتجين عن الأماكن الضيقة، والمناطق الضيقة ومزعجاتها (درويش كمال، 1990، ص229).

#### 4.9.1. نظرية إعادة الحياة:

يرى "كارل جروس" Karl Gros " الذي نادى بهذه النظرية بان اللعب هو الدافع العام لتمارين الغرائز الضرورية للبقاء حياة البالغين، وهذا يكون قد نظر إلى اللعب على انه شيء له غاية كبري، حيث يقول إن الطفل في لعبة يعد نفسه للحياة المستقبلية، فالبنات عندما تلعب بدميتها تتدرب على الأمومة، والولد عندما يلعب بمسدسه يتدرب على الصيد كمظهر للرجولة (بن وذان، 2018، ص33)

ويرى الطالب من خلال النظريات المفسرة للترويح أن نظريات فسرت اللعب على أسس نفسية وفيزيولوجية من أبرزها نظرية الطاقة الفائضة ونرى هناك قواسم مشتركة بين نظرية الطاقة الفائضة ونظرية الاسترخاء رغم تضاربهما الظاهري فكلتا النظريتين تعتبر اللعب نوعا من النشاط الهادف وأن اللعب عامل للحفاظ على الصحة وهو أسلوب للترفيه والتسلية، أما نظرية الإعداد للحياة فإن هذه النظرية اعتمدت على التخيل الرمزي من خلال التصور العقلي لما سوف يكون عليه الطفل في المستقبل لكن تجسيد هذا الطموح والتخيل على أرض الواقع يحتاج إلى تجارب وتدعيم الرصيد الفكري والعلمي والتعليم والتربية للطفل لبناء مستقبله.

خاتمة:

بعد أن تطرقنا في هذا الفصل إلى موضوع الترويح وعرفنا مفهومه ودوره وأهميته وكذلك أهدافه من الجانب النفسي والاجتماعي أو البدني، استنتجنا المكانة الحقيقية للترويح، فهو أحد الأجزاء المكملة للنشاط اليومي حيث تتم المتعة والتسلية في الأوقات الملائمة للترويح والأوقات هي أوقات الفراغ اليومية.

## الفصل الثاني : التفاعل الاجتماعي و أستاذ التعليم المتوسط

تمهيد :

- 1.2. مفهوم التفاعل الاجتماعي
- 2.2. أهمية التفاعل الاجتماعي
- 3.2. أهداف التفاعل الاجتماعي
- 4.2. نتائج التفاعل الاجتماعي
- 5.2. خصائص التفاعل الاجتماعي
- 6.2. أنواع ونتائج التفاعل الاجتماعي
- 7.2. أسس التفاعل الاجتماعي
- 8.2. نظريات التفاعل الاجتماعي
- 9.2. تعريف الأستاذ/المدرس اصطلاحا
  - 1.9.2. دور الأستاذ /المدرس
  - 2.9.2. تعريف أستاذ التعليم المتوسط
  - 2.9.2. أهداف التعليم المتوسط

خاتمة

**تمهيد :**

من أهم خصائص المجتمع الإنساني وجود علاقات اجتماعية بين أفرادها على اختلاف نوع و نمط هذه العلاقات، و بالتالي تختلف عن مفهوم العلاقات الانسانية و الذي أصبح متعارف عليه بالعلاقات الايجابية عند كثير من المهتمين بدراسات المجتمعات و العلاقات الموجودة داخلها (أحمد إبراهيم أحمد .2008.ص 104).

إن يعتبر التفاعل هو أساس العلاقات الاجتماعية و من خلاله يمكن أن تتطور هذه العلاقات و يشمل على معلومات و أفكار و تجارب إذ تعتبر الجمالية ليست في حد ذاتها إلا وحدة شخصيات متفاعلة، كما يعتبر التعاون و التنافس و الصراع شكلا لعملية التفاعل الاجتماعي ، و يلعب الاتصال دور الوسيط في إحداث التأثير المتبادل في سلوك الأفراد (صلاح الدين شيوخ .2004.ص170).

**1.2. مفهوم التفاعل الاجتماعي :**

يعد التفاعل الاجتماعي من أكثر المفاهيم انتشارا في علم الاجتماع و علم النفس على السواء، و هو الأساس في دراسة علم النفس الاجتماعي الذي يتناول دراسة كيفية تفاعل الفرد في البيئة ، و ما ينتج عن هذا التفاعل من قيم و عادات و اتجاهات ، و هو الأساس في قيام العديد من نظريات الشخصية ، و نظريات التعلم ، و نظريات العلاج النفسي (كريتش و اخرون ، 1974 ، 220).

وقد عرف سوانسون swanson : التفاعل الاجتماعي هو العملية التي ترتبط بها أعضاء الجماعة مع بعضهم البعض عقليا ، و دفاعيا ، و في الحاجات و الرغبات ، و الوسائل و الغايات و المعارف و ما شابه ذلك (حامد عبد السلام زهران .1984.ص 45).

و قد أكد المنظرون الأوائل في علم النفس الاجتماعي على أن الفرد عندما يوجد في الجماعة و ينضم إليها فإنه يفقد فرديته، و يتخلى أثناء وجوده في الجماعة عن استقلاليتها، و يتحرك في اتجاه أهداف الجماعة ، و على الرغم من أن علماء الاجتماع المعاصرين لم يتفقوا بخصوص مدى تنازل الفرد عن فرديته بعد انضمامه لجماعة

معينة و أثناء تواجده معها ، إلا أنهم أقروا وجود الفرد في الجماعة يؤثر في سلوك الفرد بشكل واضح ، و أحيانا بطرق دراماتيكية (Smith & Nokie). كما يمكن النظر على عملية التفاعل الاجتماعي على أنها عملية اتصال تؤدي إلى التأثير على الآخرين ، حيث يعكس التفاعل أثر اتصال أي تبادل المعلومات و الآراء، و المعاني بين الأفراد فعندما يتفاعل بعض الأفراد فهم يتبادلون بعض الرموز ذات المعاني مثل الكلمات ، و الابتسامات و الايماءات ، و الإشارات و ما إلى ذلك ، فيخدمون سلوكهم وفقا لها ، فيتضح أثر التفاعل الاجتماعي في توجيه السلوك الإنساني ، و عملية التفاعل عملية حركية ، تستمر فيها عمليات التأثر و التأثير المتبادل طالما يستمر الموقف الاجتماعي الذي يجمعها (محي الدين مختار .1982.ص 240).

فالتفاعل الاجتماعي يتضمن مجموعة توقعات من جانب كل من المشتركين فيه ، و كذلك يتضمن التفاعل الاجتماعي إدراك الفرد الاجتماعي و سلوك الفرد في ضوء المعايير عن طريق اللغة و الرموز و الإشارات و تكوين الثقافة للفرد و الجماعة نمط التفاعل الاجتماعي (الشناوي و اخرون .2001.ص48).

إلى أن التفاعل الاجتماعي هو تلك العمليات المتبادلة بين طرفين اجتماعيين في موقف أو وسط اجتماعي معين ، بحيث يكون سلوك أي منهما منبها أو مثيرا لسلوك الطرف الآخر و يجري هذا التفاعل عادة عبر وسيط معين و يتم خلال ذلك تبادل وسائل معينة ، ترتبط بغاية أو هدف محدد و تتخذ عمليات التفاعل أشكال و مظاهر مختلفة تؤدي إلى علاقات اجتماعية معينة، و يستعمل مفهوم التفاعل الاجتماعي للإشارة إلى التأثير المتبادل بين الفردين سواء كان فردين أو جماعتين صغيرتين أو فرد أو جماعة صغيرة أو كبيرة ، و يآثر كل منهما في سلوك الآخر.

و قد عرف سوانسون ( Laueur rh et Handal wh .1977.p18 )

و يرى الطالب أن تعريف هو الأنسب لموضوع دراستنا ، لما فيه من تأثر و تأثير متبادل بين الأساتذة بحد ذاتهم و بين أفراد المؤسسة ، وهذا بتعدد المواقف الاجتماعية التي تجمعهم.

وتعريفه إجرائياً هو ما يحدث عندما يتواصل فردان أو أكثر يحدث نتيجة لذلك تعديل السلوك . (باسم و لزمذ ، 2004 ص226 )

يعرف الخطيب و آخرون 2003 ص 57 التفاعل الاجتماعي على أنه : علاقة متبادلة بين فردين أو أكثر يتوقف سلوك كل منهما على سلوك آخر ، عملية التفاعل الاجتماعي عملية مستمرة و متواصلة . فهي تحدث في كل مكان في البيت . و في المدرسة .

## 2.2. أهمية التفاعل الاجتماعي :

- 1- التفاعل الاجتماعي يلعب دوراً هاماً مع الأقران في عملية النمو الاجتماعي لدى الأطفال . (الدا ، 2008 ص32)
- 2- يزود الطفل بخبرات تعليمية عديدي تساعده على تعلم المهارات الاجتماعية و تعلم المهارات اللغوية و الحركية و طرق التعبير عن المشاعر .
- 3- يؤدي التفاعل الاجتماعي إلى تمييز شرائح المجتمع فتظهر القيادات الرسمية و غير الرسمية و المنبوذين و المنعزلين و الجماعات الصغيرة .
- 4- تسهم في تكوين سلوك الانسان فمن خلاله يكتسب الإنسان خصائصه الانسانية و يتعلم لغة قومه و ثقافة و عادات و تقاليد و قيم مجتمعه (مريم ناصر، 2011، 37).
- 5- تجعل الفرد قادراً على إقامة علاقات وثيقة مع المحيطين به والحفاظ عليها من منطلق أن إقامة علاقات ودية تعتبر مؤشر مهم من مؤشرات الكفاءة في العلاقات الشخصية، فالفرد لا ينفك عن كونه عضواً في جماعة ما أينما وجد .
- 6- تخرج الفرد من العالم الصغير إلى العالم الأوسع المختلف عن الأسرة فلا أحد يحبه أو يحترمه إلا من خلال فن التعامل مع الآخرين .
- 7- تجعل الفرد قادر على مواجهة المواقف المحرجة والتخلص من المشاكل بكفاءة، ثم الشعور بفعالية الذات، والتخفيف من التوتر الشخصي الزائد للاستمتاع بالحياة .
- 8- تساعد الفرد على اكتساب وتعلم أشياء كثيرة وجديدة من الآخرين بجانب حيوهم وثقتهم (سالم العزري، 2016، 29-30).

- 9- تهيئ الفرص للأفرد ليميز كلا منهم بشخصيته فيظهر منهم المخطط، القيادي، المبدع، وكذا العدوانية، كما يصبح الفرد قادر على التعبير والمبادرة والمناقشة، إقامة الحوار (على هود، 2013، 125).
- 10- تضمن بقاء عملية الاتصال القوية بين الأفرد والجماعات لأن الأفرد لا العيش منفصلين أو معزولين عن بعضهم البعض ولكن في اتصال دائم بشكل مباشر أو غير مباشر (سامر هيثم 2017، 12).
- 11- تكسب الطالب الجرأة والشجاعة وعدم الخوف أو الانطواء على النفس ويغرس داخله الشعور بأهمية الجماعة التي ينتمي إليها.
9. تساعد الطالب على الطلاقة اللفظية والقدرة على التعبير عن آرائه وعن نفسه واحتياجاته ومن ثم القيام بالأعمال والأنشطة التي تتفق مع احتياجاته وقد ارته وإمكانياته وتساعد على الابتكار والابداع بكل طاقاته الذهنية والجسمية (جهاد عطا، 2016، 11).

### 3.2. أهداف التفاعل الاجتماعي :

- ويحقق التفاعل الاجتماعي بين الأفراد مجموعة من الأهداف يذكرها (علي ، 2010 ص45) فيما يلي :
- ييسر التفاعل الاجتماعي تحقيق أهداف الجماعة، ويحدد طرائق إشباع الحاجات.
  - تعليم الفرد والجماعة بواسطته أنماط السلوك المتنوعة والاتجاهات التي تنظم العلاقات بين أفراد وجماعات المجتمع في إطار القيم السائدة، والثقافة، والتقاليد الاجتماعية المتعارف عليها.
  - يساعد على تقييم الذات والآخرين بصورة مستمرة.
  - يساعد التفاعل على تحقيق الذات وتخفيف وطأة الشعور بالضيق فكثيراً ما تؤدي العزلة إلى الإصابة بالأمراض النفسية.
  - يساعد التفاعل على التنشئة الاجتماعية للأفراد، وغرس الخصائص المشتركة بينهم.

#### 4.2. نتائج التفاعل الاجتماعي:

نمو الشخصية: تنمو شخصية الفرد، وترتفع إلى مستوى ثقافة الجماعة التي تتفاعل معها، ساعية إلى الوصول والاقتراب من الشخصية القومية المطلوبة.

التعلم: باحتكاك الفرد مع الجماعة التي يعيش بينها يكتسب الأنماط السلوكية المختلفة والمهارات التي يحتاج إليها في حياته ضمن المجتمع.

الانتماء: يتوصل الفرد من خلاله معاشته المستمرة للجماعة التي يعيش بينها إلى حب الأرض والوطن الذي يسكنه، والاعتزاز بقيم الجماعة والانتماء إليها.

سقل الثقافة: يحتك الفرد بأفراد جماعته وأف راد الثقافات الأخرى مؤثرا فيها ومتأثرا بها، وبذلك تصقل ثقافته ويتحسن كثير من عناصرها.

التكيف: عندما يحتك الفرد مع أفراد مجتمعه خلال حياته، يتعرف على عاداتهم وتقاليدهم وقيهم وأنشطتهم الحياتية ويتشرب هذه الأنماط، فتصبح جزءا من شخصيته ويصل إلى حالة التكيف والتلاؤم معهم دون أن يشعر بالغربة.

الإنتاج: عندما يصل الفرد إلى الراحة والطمأنينة مع أفراد مجتمعه، فانه يبذل قصارى جهده في سبيل رفع مجتمعه وتقدمه وزيادة إنتاجه وإسعاد مواطنيه ردا لبعض الجميل.

الراحة النفسية: يتفاعل الفرد مع أفراد المجتمع الذي يعيش فيه يأخذ منهم ما يحتاجه من أسباب العيش، ويقدم لهم كل ما يقدر عليه من خدمات، فيشعر بحبهم له والراحة النفسية في تعامله معهم. (الرشدان، 1999)

#### 5.2. خصائص التفاعل الاجتماعي:

من خلال الاطلاع على تعريفات التفاعل الاجتماعي نستخلص ما يلي:

- من الخصائص الهامة للتفاعل الاجتماعي أنه يكون دائما موجه نحو هدف معين، حيث تفهم الأم عن طريق التفاعل حاجات طفلها الرضيع، وكذلك يشترك الفرد مع الجماعات المرجعية مثلا ليشبع ميوله واتجاهاته النفسية.

- عن طريق التفاعل الاجتماعي يقوم كل فرد بدوره ومسؤوليته، فالأب له دوره ومسؤوليته في الأسرة، وقد يكون موظفا له دوره أيضا في مهنته أو عضوا في نادا أو جمعية أو فرقة. (زهران، 2000، صفحة 249)

- ينتج التفاعل الاجتماعي لكل فرد التميز بفرديته والشخصية المستقلة عن الآخرين.  
- تعتبر اللغة من أهم أشكال التفاعل الاجتماعي لاستمرار الهوية الثقافية والاختلاف بين الشعوب في القيم والتقاليد والعادات يصاحبه الاختلاف في اللغة باعتبار أن اللغة هي الأداة التي يستخدمها الفرد في التعبير عما بداخله، وتمكنه من فهم الآخرين. (جادو، 2002، الصفحات 59-60)

## 6.2. أنواع ونتائج التفاعل الاجتماعي

يشمل التفاعل الاجتماعي مجموعة من الأنواع نذكر منها:

التفاعل البسيط والتفاعل المعقد: التفاعل الاجتماعي لا يحدث على مستوى واحد، أو على الأقل وتيرة واحدة، وإنما هناك أنواع مختلفة من هذا التفاعل فقط يختلف هذا التفاعل بين الأصدقاء عنه بين الغرباء، والتفاعل ينطبع على جميع مظاهر حياة الإنسان، ويختلف هذا التفاعل من البسيط إلى العميق، فبمجرد الاتصال بشخص ما يعد نوع من التفاعل ولكنه في شكله المبسط، كذلك فإن اللقاءات التي تتم بمحض الصدفة، وكذلك الاجتماعات القصيرة لا تترك أثر كبير، وإنما التفاعلات طويلة المدى هي التي تترك أثرها، وهي التي تفرض ضربا من التبادل أو السلوك المتبادل والعلاقة الدائمة هي التي يعتمد فيها الأفراد على بعضهم البعض، حتى وان باعدت بينهم المسافات، من خلال الأمور المشتركة وهذا هو التفاعل العميق.

التفاعل الرسمي والتفاعل الغير رسمي: فالتفاعل الرسمي يحدث على مستويات عدة والسلوك الاجتماعي لا يظل ثابتا أو ساكنا في جميع الظروف، فالتفاعل الرسمي محدد، بينما التفاعل غير الرسمي يعتمد أكثر على استعدادات الفرد وطرق علاقاته غير الرسمية، ولهذا فإن الدور الرسمي هو الدور المتوقع من الفرد والذي يختلف باختلاف الزمان والمكان، ويتوقف على المكانة التي يمثلها الفرد، أما التفاعل غير

الرسمي يرتبط أكثر بالإشباع أو بالرضا الشخصي، إضافة إلى أنه أكثر تلقائية وتحرر.

-ولكن هذه التفاعلات الرسمية والغير الرسمية تتداخل، فالعمال في المصانع رغم وجود أعمال محددة لكل منهم، إلا أنهم قد يساعدون بعضهم البعض.

-كما أن التفاعل يختلف باختلاف المواقف من ذلك المواقف الأسرية، مواقف العمل، المواقف الاجتماعية. (العيسوي، 2006، الصفحات 52-62)

-ولقد حدد جورج هربت ميد نوعين من التفاعل الاجتماعي في المجتمع الإنساني والتي تتمثل في المحادثة بالإشارة، واستخدام رموز لها دلالة، ولقد أطلق بلوم على المستوى الأول التفاعل غير الرمزي.

-ويندمج الأفراد في الحياة بوجه عام في التفاعل غير رمزي حيث يستجيبون في الحال لحركات الآخرين الجسمانية، وتعبيراتهم، ونبرات أصواتهم، و لكن كثيرا من تفاعلاته تكون على المستوى الرمزي عندما يحاولون فهم معنى فعل كل منهم. (الخولي، 1999، صفحة 154)

#### 7.2. أسس التفاعل الاجتماعي:

ترتكز عملية التفاعل الاجتماعي على أربعة أسس نوضحها فيما يلي:

#### 7.2.1. الاتصال:

ونعني به ذلك الاحتكاك بالآخرين مما يؤثر تأثيرا كبيرا في حل المشكلات واتخاذ القرارات ومن خلاله يتم نشوء النظم الاجتماعية وانتشار الثقافة.

الاتصال تعبير عن العلاقات بين الأفراد ويعني نقل فكرة معينة أو معنى محدد في ذهن شخص ما إلى ذهن شخص آخر أو مجموعة من الأشخاص، وعن طريق عملية الاتصال يحدث التفاعل الاجتماعي بين الأفراد. (محمد، 2001، صفحة 38)

وعملية الاتصال لا يمكن أن تحدث أو تتحقق لذاتها، و لكنها تحدث من حيث هي أساس عملية التفاعل الاجتماعي حيث يستحيل فهم ودراسة عملية التفاعل في أية جماعة دون التعرف على عملية الاتصال بين أفرادها.

### 2.7.2. التوقع

يبني التوقع على الخبرات السابقة، أو على القياس بالنسبة إلى أحداث مشابهة، و يعد وضوح التوقعات أمراً لازماً و ضرورياً لتنظيم السلوك الاجتماعي في أثناء عمليات التفاعل، كما يؤدي غموضها إلى جعل عملية التلاؤم مع سلوك الآخرين أمراً صعباً يؤدي إلى الشعور بالعجز عن الاستمرار في إنجاز السلوك المناسب. (مصطفى، 2009، صفحة 125)

ينشأ التوقع من خلال ما يتوقعه الإنسان من رد فعل الآخرين، فعندما يقوم بأداء معين يضع في اعتباره عدة توقعات لاستجابات الآخرين كالرفض أو القبول والثواب أو العقاب ثم يقيم تصرفاته وبيكيف سلوكه طبقاً لهذه التوقعات. (صالح، 1985، صفحة 127)

سلوك الفرد في الجماعة يقيمه ذاتياً من خلال ما يتوقعه عن طريق استقبال الزملاء له، سواء أكان هذا السلوك حركياً أم اجتماعياً. (محمد، 2001، صفحة 39)

### 3.7.2. إدراك الدور وتمثيله

أي أن الإنسان يستطيع النظر لنفسه من خلال نظرة الآخرين له، لما كانت مواقف التفاعل الاجتماعي الذي يلعب الفرد فيها أدواراً تتضمن شخصية أو أكثر تستلزم إجابة الفرد لدوره و القدرة على تصور دور الآخرين، أو القدرة على القيام به في داخل نفسه بالنسبة لدوره، مما قد نعبر عنه بالعبرة محاولتنا وضع أنفسنا مكان الغير.

ويساعد انسجام الجماعة وتماسكها ان يكون لكل فرد في الجماعة دور يؤديه مع قدرته على تمثيل أدوار الآخرين داخليا.

#### 4.7.2. الرموز ذات الدلالة

يتم الاتصال والتوقع ولعب الأدوار بفاعلية عن طريق الرموز ذات الدلالة المشتركة لدى أفراد الجماعة كاللغة وتعبيرات الوجه واليد وما إلى ذلك وتؤدي كل هذه الأساليب إلى إدراك مشترك بين أفراد الجماعة ووحدة الفكر و الأهداف، فيسيرون في التفكير والتنفيذ في اتجاه واحد وبشير يونج إلى أن الإنسان يعيش في عالم من الرموز، هي شكل من أشكال التعبير عن الأفكار والمشاعر التي بداخلها ومن خلالها نستطيع أن نعبر عن خبراتنا. (سعد، 1984، صفحة 124)

#### 8.2. نظريات التفاعل الاجتماعي:

لا يختلف تفسير التفاعل بوصفه محورا كافة الظواهر التي يدرسها علم النفس الاجتماعي لاختلاف أوجهها وبناءً ومركزا على ذلك سنقوم باستعراض خمس نظريات :

أ. النظرية السلوكية: رد السلوكيون أن عملية التفاعل بين الافراد والجماعات إلى نظرية المؤثر والاستجابة والتعزيز التي يتزعمها العالم الامريكي (سكينر) ويرى السلوكيون أن المخلوقات الاجتماعية ليست سلبية في تفاعلها بل ان لديهم المقدرة على الاستجابة للمؤثرات أو المنبهات التي يتلقوا خلال عملية التنشئة الاجتماعية القائمة على التفاعل والشخصية التي تتكون وتشكل الفرد أو الجماعة وهي نتيجة مباشرة لهذا التفاعل ، فالتفاعل يتمثل في الاستجابات المتبادلة بين الافراد في سلوك الآخر وهكذا فكل فعل يؤدي استجابةً أو منبها وسط أو موقف اجتماعي بحيث يشكل سلوك الواحد مؤشرا او استجابات في اطار تبادل المنبهات والاستجابات .من التدعيم أو الإثابة وهم

يؤكدون ان التفاعل الاجتماعي لا يبدأ ولا يستمر إلا إذا كان المشتركون فيه يتلقون شيئاً التي تقوم على مبدأ اشباع الحاجة المتبادل. فالتفاعل هنا هو اشباع لحاجات الطرفين اللذين يقوم بينهما التفاعل، فالطفل يحصل على ما يريد من والديه والوالدان يحصلان على ما يريدان من تعلم الطفل للكلام والتواصل اللغوي

ب. **نظرية نيوكمب:** ينظر إلى التفاعل وكأنه نوع من الجهاز أو النظام الذي ترتبط أجزاءه ببعضها، ويتوقف عمل جزء منه على أداء بقية الأجزاء لوظائفها. وعلى هذا الأساس يقوم الناس الذين يحدث بينهم التفاعل بتغيير سلوكهم نتيجة لهذا التفاعل حيث يتعدل سلوك أحد الطرفين إذا حدث تغيير في سلوك الطرف الآخر. ومن العلاقة المتوازنة تسود بين شخصين متفاعلين عند تشابه اتجاهها ما وآرائهما بالنسبة لشيء أو شخص أو ان نمطا موقف وان نمطا يحمل أفكارا أو من العلاقة المتوترة غير المتوازنة ينشأ بين الطرفين المتآلفين إذا كان كل منهما متبايناً. اتجاهاً نحو طرف ثالث مشترك من العلاقة المتوازنة تسود بين شخصين متفاعلين عندما تتشابه اتجاههما وآرائهما وخالصة ذلك يمكن القول ان نمطا بالنسبة لشيء أو شخص أو موقف معين وهكذا يستنتج (نيوكمب) ان مدى الصداقة والود والتجاذب تقوى بين الطرفين اللذين تربطهما موقف واتجاهات وأفكار وآراء متشابهة نحو الأشخاص أو الأشياء أو الموقف والآراء ذات الاهتمام المشترك.

ج. **نظرية سابمسون:** يميل أو يتجه الفرد الى تغيير إحكامه في المواقف غير المتوازنة التي يسودها التوتر أكثر منه في المواقف المتوازنة، ويميل الأشخاص بصورة عامة إلى إصدار الأحكام المشاة لأحكام من يحبون أو يألفون والمخالفة لأحكام من لا يحبون. ولقد أثبتت التجارب التي أجراها (سابمسون) ان العلاقات المتوازنة في نطاق التفاعل الاجتماعي تكون ناتجة عن :

اعتقاد أحد الطرفين أن الطرف الآخر الذي نحب يحمل نفس الآراء ويحمل نفس القيم والمعتقدات التي يحمل أو مشارا لها اعتقاد بأن الطرف الآخر الذي لا نحب لا يحمل آراء ومعتقدات أو قيما شبيهة بأرائه وأيضا وهذه النتائج هي ما أما العلاقات غير المتوازنة (التوتر) فتكون حسب نتائج التجارب التي أجراها (سابمسون) يأتي بالاعتقاد أن الطرف الآخر الذي نحب يصدر أحكاما تخالف أحكامنا- .الاعتقاد بأن الطرف الآخر الذي لا نحب يصدر أحكاما تشابه إحكامنا .في وحدة أو قوة العلاقة الناشئة وفي كلتا الحالتين فان لأهمية الحكم أو الرأي أو القيمة أثرا عن الموقف لأن يؤدي كبيرا أكبر للأمور الهامة والخطيرة التي تؤثر في حياته وتكيفه مع مجتمع أكثر من تلك التي تكون ذات أثر محدود في اهتماما ذلك كالأحكام المتعلقة بالأكل والشرب مقارنة بالأحكام المتعلقة بفلسفة الحياة أو القيم الاجتماعية أو الأخلاقية أو الدينية أو السياسية.

د. نظرية بيلز :حاول دراسة مراحل وأنماط التفاعل، وحدد مراحل وأنماط عامة في مواقف اجتماعية تجريبية، وحدد (بيلز) عملية التفاعل في عدة مراحل وانماط، وتحدث عن التفاعل الاجتماعي على اساس من نتائج دراسته وملاحظاته .ويعرف (بيلز) التفاعل بأنه السلوك الظاهر للأفراد في موقف معين وفي إطار الجماعات الصغيرة. لذلك اقتصر في بحوثه على ملاحظة السلوك الخارجي للمتفاعلين ونظر الى عملية التفاعل كما لو كانت مجرد اتصال من الافعال والكلمات والرموز والإشارات ...الخ بين الأشخاص عبر الزمن في أساليب البحث في ديناميات الجماعة. لعملي هاما وقدم بيلز نموذجا التفاعل احتل مركزا وقسم بيلز مراحل التفاعل الاجتماعي التي تتوالى في الترتيب كما يأتي :التعرف، التقييم، الضبط، اتخاذ القرارات، ضبط التوتر، التكامل.

هـ. نظرية فلدمان: تستند نظرية التفاعل عند (فلدمان) على خاصيتين رئيسيتين، هما: الاستمرار أو التآزر السلوكي بين اعضاء الجماعة والجماعات الاخرى، ومن خلال دراسة قام (فلدمان) على جماعة من الأشخاص، وما توصل إليه هو ان التفاعل الاجتماعي مفهوم متعدد يتضمن ثلاثة أبعاد :

التكامل الوظيفي :ويقصد به النشاط المتخصص والمنظم الذي يحقق متطلبات الجماعة من حيث تحقيق أهدافها وتنظيم العلاقات الداخلية فيها والعلاقات الخارجية بينها وبين الجماعات الأخرى.

التكامل التفاعلي: ويعني به التكامل بين الأشخاص من حيث التأثير والتأثر وعلاقة الحب المتبادلة وكل ما يدل على تماسكهم.

التكامل المعياري: ويقصد به التكامل من حيث الاجتماعية او القواعد المتعارف عليها التي تضبط سلوك الأفراد في الجماعة.(عبد الكريم، 2020، صفحة 10)

## 9.2. تعريف الأستاذ/المدرس اصطلاحا:

يعرف فيليب جاكسون " Philip Jackson " الاستاذ على أنه صانع القرار يفهم طلبته ويتفهمهم، قاد ار على إعادة صياغة المادة الدراسية، ويشكلها بشكل يسهل على الطلبة استيعابها، ويعرف ماذا يعمل ومتى يعمل .فالأستاذ ليس مجرد شخص مهني يملك معرفة معينة، ونوعا من المهام لكي يؤدي بها وظيفته ، وانما عليه فوق ذلك أن يمتلك الشجاعة اللازمة للقيام بأعمال البحث والتنقيب وعنده الجرأة اللازمة على تحري الحقيقة والبحث عنها والكشف عن المجهول .

ويقول"كومبلس ارتور 1972 « Comblais Arthur » إن الأستاذ الجيد هو أولا وأخي ار شخص فريد من نوعه وشخصيته متميزة عن غيرها. أما David Berlin فيرى " أن الأستاذ رجل إجرائي لأنه ينجز عدة أعمال إجرائية في الصف كل يوم.

ويخطط وينظم ويرشد ويوجه وله قدرة توطيد العلاقة بينه وبين الطلبة الذين يتعاملون معه، فإذا كانت العلاقة جيدة انعكس ذلك على نشاط الطلبة، و إذا كان العكس مال نشاطهم نحو الفتور. هناك من عرفه : بأنه جزء من الأجهزة المنفذة لرسالة التعليم في المجتمع وهو العامل الأول والأساسي والقائم على نقل المعلومات والمعارف العلمية والخلفية إلى أبناء المجتمع ويتم ذلك ضمن المدرسة (ابراهيم، 1973، ص583) ويعرف الطالب الاستاذ/ المدرس على أنه هو الذي يقوم بتدريس المواد الدراسية واعداد المواطن الصالح وبتكوين الأجيال .

### 1.9.2. دور الأستاذ /المدرس:

يعد الاستاذ عنصرا هاما من عناصر العملية التربوية إذ انه يعمل مع الطلبة لفترة طويلة ويستطيع خلالها ملاحظة تصرفهم وسلوكهم ولهذا يأتي دوره معهم على النحو التالي: - إيجاد جو اجتماعي سليم في الصف والمدرسة تسوده المحبة والتعاون.

- احت ارم شخصية الطالب ومبادئه وأفكاره.
- الاتزان الانفعالي في مواقف التعليمية.
- رعاية الفروق الفردية بين الطلبة بحيث يعامل كل طالب حسب قدرته وامكانيته.
- اعتماد الأسلوب العلمي في حل المشكلات التعليمية.
- استخدام الوسائل الإيضاحية المتنوعة عند تقديم المادة.
- التعرف إلى حاجات الطلبة ومشكلاتهم.
- إثارة دافع التحصيل لدى الطلبة بحيث يساعدهم على اكتشاف قدراتهم وامكانياتهم.
- دراسة مشكلات الطلبة أفرادا وجماعات واكتشاف حالات سوء التوافق المبكرة لديهم واحالتها للمرشد التربوي (سعيد عبد العزيز، 2004، ص254)

### 2.9.2. تعريف أستاذ التعليم المتوسط:

هو الشخص المكلف بأداء مهنة التدريس بمقتضى مرسوم أو وئائق يعمل بها، وذلك من أجل النهوض بجيل متقدم ومتطور ومتعلم. كما أن للأستاذ تأثير كبير على

التلاميذ، إذ أنه يؤثر في دافعية المتعلم نحو التعليم وميوله ورغباته وتوجيهه نحو بناء تعليمات جديدة وتغيير من بعض الأفكار غير الملائمة عنده مع أفكار ومعلومات أخرى أكثر علمية تتماشى وتحديات العصر الذي نعيشه ومواكبة لمختلف التطورات الحاصلة ، خصوصا في ما يخص التعامل مع الوسائل التعليمية الحديثة وكيفية توظيفها والتي بدورها تحتاج إلى إشراف بتوجيه من المشرف التربوي الذي هو حلقة وصل بين الوزارة الوصية والمعلم والتلميذ حتى يكون التدريس بشكل فعال ونوعي بك (اروي الميلود ،2012،ص52)

### 2.9.2. أهداف التعليم المتوسط:

يهدف التعليم المتوسط الى تحقيق الأهداف التالية:

- منح المحتويات التربوية الأساسية من خلال مختلف المواد التعليمية التي تتضمن معارف والمهارات والقيم، والمواقف التي تمكن التلاميذ من:
- اكتساب المهارات الكفيلة بجعلهم قادرين على التعلم مدى الحياة.
- تعزيز هويتهم بما يتماشى والقيم الاجتماعية والروحية والأخلاقية ومقتضيات الحياة في المجتمع.
- تعلم الملاحظة والتحليل والاستدلال وحل المشكلات وفهم العالم الحي والابداع.
- التمكن من التكنولوجيا الجديدة للإعلام والاتصال وتطبيقاته الأولية.
- العمل على توفير ظروف تسمح بنمو أجسامهم وتنمية قدراتهم البدنية واليدوية.
- جعل التلميذ يتحكم في قاعدة من الكفاءات التربوية والثقافية والتأهيلية التي تمكنه من مواصلة الدراسة، والتكوين ما بعد الإلزامي والاندماج في الحياة العملية (شارف خوجة ، 2011 ، ص 155 )
- تزويد التلاميذ بأدوات التعلم الأساسية المتمثلة في القراءة والكتابة والحساب.
- التشبع بقيم المواطنة ومقتضيات الحياة في المجتمع.

- تنمية احساس التلاميذ وسقل الروح الجمالية والفضول والخيال والابداع وروح النقد فيهم.

- التفتح على الحضارات والثقافات الأجنبية وتقبل الاختلاف والتعايش السلمي مع الشعوب الأخرى.

مواصلة الدراسة أو التكوين لاحقاً.(النشرة الرسمية للتربية الوطنية، 2008، ص77-78 )

#### خاتمة :

من خلال ما استعرضناه في هذا الفصل نستخلص أن عملية التفاعل الاجتماعي هي عملية مستمرة و غير منتهية و هي نشيطة لتبادل التأثير و التواصل مع المحيط و ذلك بهدف الحفاظ على العلاقات الاجتماعية ، بهدف بناء مجتمع متماسك و التي تهدف إلى اكتساب المراهق مع الأسرة و جماعة الأقران و المدرسة و غيرها العادات و التقاليد و السلوكيات الاجتماعية المناسبة و القدرة على التفاعل مع استجابات الغير نحو سلوكه و اتجاهاته ، و بذلك اكتسابه سلوكا حسن بشكل يرضي عنه كل من الأسرة و المجتمع.

الباب الثاني :

الدراسة الميدانية

تمهيد:

لقد قام الطالب الباحث بتقسيم هذا الباب إلى فصلين حيث تم التطرق في الفصل الأول إلى منهجية البحث و إجراءاتها الميدانية، من ناحية المنهج المستخدم و مجالات البحث و متغيرات الدراسة و ضبط متغيرات الدراسة. أما في الفصل الثاني تم عرض و تحليل و تفسير النتائج و مناقشة النتائج بالفرضيات و استنتاجات الدراسة و التوصيات.

## الفصل الاول : منهجية البحث و إجراءاته الميدانية

تمهيد

1.1. منهج البحث

2.1. مجتمع وعينة البحث

3.1. مجالات البحث

4.1. ضبط متغيرات البحث

5.1. المتغيرات المشوشة (المخرجة )

6.1. الدراسة الاستطلاعية

7.1. التجربة الرئيسية

8.1. الوسائل الإحصائية

خلاصة

تمهيد:

تطرق الطالب في هذا الفصل إلى توضيح منهجية البحث وإجراءاته الميدانية حيث تم تحديد المنهج العلمي المتبع لعينة البحث ومجالات الدراسة والضبط الإجرائي لمتغيرات البحث ثم عرض أدوات وأخيرا الوسائل الإحصائية .

### 1.1. منهج البحث:

استخدم الطالب المنهج الوصفي باعتباره ملائم لطبيعة الدراسة تبرز مدى إسهامات الأنشطة الترويحية الرياضية في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى أساتذة التعليم المتوسط..

### 2.1. مجتمع وعينة البحث:

يتكون المجتمع الأصلي للدراسة من مجموعة أساتذة التعليم المتوسط لولاية معسكر و يبلغ عددهم حوالي 3896 أستاذ(ة).

عينة البحث: تمت الدراسة التي قام بها الطالب على مجموعة من أساتذة التعليم المتوسط.

عينة التجربة الاستطلاعية ب: 10 أساتذة التعليم المتوسط وتم اختيارهم بطريقة عشوائية حيث تم تقديم حوالي 10 استمارات.

- عينة البحث الأساسية ب: 256 أستاذ التعليم المتوسط موزعين على الشكل التالي:

- (128) أستاذ التعليم المتوسط ممارسين للنشاط الترويحي الرياضي.

- (128) أستاذ التعليم المتوسط لا يزاولون أي نشاط رياضي.

- عدد الذكور الممارسين 74 أستاذ و غير ممارسين 37 أستاذ.

- عدد الإناث الممارسين 54 أستاذة و غير الممارسين 91 أستاذة.

### 3.1. مجالات البحث:

1.3.1. المجال البشري: أجريت الدراسة على مجموعة من أساتذة التعليم المتوسط لولاية معسكر وعددهم 256 أستاذ.

2.3.1. المجال المكاني: أجريت الدراسة في مختلف متوسطات ولاية معسكر حوالي 13 مؤسسة موزعة على مختلف الدوائر و البلديات.

3.3.1. المجال الزمني: هو الوقت المخصص لإجراء الدراسة الأساسية فكانت في الموسم 2024/2023 وكانت بداية من 2023/12/15 إلى 2024/05/28

4.1. متغيرات البحث:

تضمن البحث المتغيرات الآتية:

المتغير المستقل:

ويتمثل في: النشاط الترويحي الرياضي.

المتغير التابع:

ويتمثل في: التفاعل الاجتماعي.

5.1. ضبط متغيرات البحث:

- إشراف الطالب بنفسه على توزيع المقياس على مجموعة من أساتذة التعليم المتوسط والحرص على استرجاعها وكذا مصداقية الأجوبة.

1.5.1. عرض تجانس المجموعتين الممارسين والغير ممارسين باختبار التجانس ليفين

معرفة تجانس المجموعتين الممارسين والغير ممارسين باختبار ليفين في متغير العمر الزمني.

جدول رقم (01) يبين قيمة اختبار ليفين لمعرفة التجانس بين المجموعتين في متغير العمر الزمني.

المتغير	الممارسين		الغير الممارسين		قيمة f	القيمة الاحتمالية sig	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
العمر الزمني	37.42	8.07	36.44	8.31	0.119	0.730	غير دال

نلاحظ من خلال الجدول رقم (01) تشير القيمة الاحتمالية sig (0.730) والتي

هي اكبر من (0.05) وهذا ما يفسر انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين

متوسطي مجموعة الممارسين و الغير الممارسين ما يطمئن الطالب إلى أن العمر لن يؤثر على نتائج الدراسة.

- تجانس المجموعتين الممارسين والغير ممارسين باختبار ليفين في متغير الجنس.

جدول رقم (02) يبين قيمة اختبار ليفين لمعرفة التجانس بين المجموعتين في متغير الجنس.

المتغير	الممارسين		الغير الممارسين		قيمة f	القيمة الاحتمالية sig	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
الجنس	1.31	0.46	1.71	0.45	0.663	0.416	غير دال

نلاحظ من خلال الجدول رقم (02) تشير القيمة الاحتمالية sig (0.416) والتي هي اكبر من (0.05) وهذا ما يفسر انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي مجموعة الممارسين و الغير الممارسين ما يطمئن الطالب إلى أن متغير الجنس لن يؤثر على نتائج الدراسة.

- تجانس المجموعتين الممارسين و غير ممارسين باختبار ليفين في متغير الخبرة المهنية.

جدول رقم (03) يبين قيمة اختبار ليفين لمعرفة التجانس بين المجموعتين في متغير الخبرة المهنية.

المتغير	الممارسين		الغير الممارسين		قيمة f	القيمة الاحتمالية sig	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
الخبرة المهنية	1.57	0.759	1.50	0.69	2.035	0.155	غير دال

نلاحظ من خلال الجدول رقم (03) تشير القيمة الاحتمالية sig (0.155) والتي هي اكبر من (0.05) وهذا ما يفسر انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي مجموعة الممارسين و الغير الممارسين ما يطمئن الطالب إلى أن متغير الخبرة المهنية لن يؤثر على نتائج الدراسة.

## 1.2.5.1. عرض نتائج التوزيع الطبيعي:

جدول رقم (04) اختبار التوزيع الطبيعي للبيانات في متغيرات البحث .

Tests of normality

Kolmogrov-smirnov		Shapiro-Wilk		المتغيرات
القيمة الاحتمالية sig	Statistic	القيمة الاحتمالية sig	Statistic	
0.000	0.093	0.000	0.964	العمر
0.000	0.369	0.000	0.703	الخبرة المهنية
0.000	0.347	0.000	0.636	الجنس

اعتمد الطالب على نتائج شابيرو ولك test de shapirowilk و نتائج كوروموغروف سميرغروف Kolmogrov-smirnov لاختبار التوزيع، فمن خلال الجدول رقم (04) نلاحظ أنه هناك قيم أو نتائج لا تتبع التوزيع الطبيعي.

- وقيم لا تتبع التوزيع الطبيعي و نذكر منها من خلال ملاحظتنا أن قيم sig عند :  
 > متغير العمر الزمني بالنسبة لاختبار شابيرو ولك قيمة sig 0.000 وهي قيمة أصغر من 0.05 ومنه يوجد فرق معنوي .

و في اختبار كوروموغروف سميرغروف قيمة sig 0.000 وهي قيمة أصغر من 0.05 ومنه يوجد فرق معنوي .

> متغير الخبرة المهنية بالنسبة لاختبار شابيرو ولك قيمة sig 0.000 وهي قيمة أصغر من 0.05 ومنه يوجد فرق معنوي .

و في اختبار كوروموغروف سميرغروف قيمة sig 0.000 وهي قيمة أصغر من 0.05 ومنه يوجد فرق معنوي

> متغير الجنس بالنسبة لاختبار شابيرو ولك قيمة sig 0.000 وهي قيمة أصغر من 0.05 ومنه يوجد فرق معنوي .

و في اختبار كوروموغروف سميرغروف قيمة sig 0.000 وهي قيمة أصغر من 0.05 ومنه يوجد فرق معنوي

و عليه نستخلص أن القيم أن النتائج لا تتبع التوزيع الطبيعي مما يعني شرط استخدام مقياس (ت) البارامترى غير متوفر و منه استخدم الطالب بديلا لا بارامترى لا معلمي هو مقياس مان ويتني (u) للمقارنة في نتائج العينتين المستقلتين.

2.2.5.1. عرض نتائج اختبار مان ويتني (u) .

1.2.2.5.1 ضبط متغير العمر الزمني للمجموعتين المجموعتين الممارسين و الغير ممارسين.

جدول رقم (05) يبين قيمة اختبار مان ويتني (u) للفرق بين متوسطي المجموعتين في متغير

العمر الزمني.

المتغير	الممارسين		الغير الممارسين		قيمة مان وتني U	قيمة Z	القيمة الاحتمالية ASYMP SIG	مستوى الدلالة
	متوسط الرتب	مجموع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب				
العمر الزمني	132.91	17012	124.09	15884	7628	-0.954	0.340	غير دال إحصائيا

نلاحظ من خلال الجدول رقم (05) ان قيمة مان وتني بلغت (7628) وهي قيمة اكبر من الجدولية (23) وهذا ما تشير إليه القيمة الاحتمالية sig (0.340) والتي هي اكبر من (0.05) وهذا ما يفسر انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب الممارسين والغير الممارسين في متغير العمر مما يشير الى تكافؤ المجموعتين في هذا المتغير ، ما يطمئن الطالب إلى أن العمر لن يؤثر على نتائج الدراسة .

جدول رقم (06) يبين قيمة مان وتني u للفرق بين متوسطي رتب المجموعتين في متغير

الجنس

المتغير	الممارسين		الغير الممارسين		قيمة مان وتني U	قيمة Z	القيمة الاحتمالية ASYMP SIG	مستوى الدلالة
	متوسط الرتب	مجموع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب				
الجنس	123.50	15808	133	17088	7552	-1.248	0.212	غير دال إحصائيا

نلاحظ من خلال الجدول رقم (06) ان قيمة مان وتتي بلغت (7552) وهي قيمة اكبر من الجدولية (23) وهذا ما تشير إليه القيمة الاحتمالية sig (0.212) والتي هي اكبر من (0.05) وهذا ما يفسر انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات الممارسين و الغير الممارسين المتغير، ما يطمئن الطالب إلى أن متغير الخبرة المهنية لن يؤثر على نتائج الدراسة.

جدول رقم (07) يبين قيمة مان وتتي u للفرق بين متوسطي رتب المجموعتين في متغير خبرة الأفراد.

مستوى الدلالة	القيمة الاحتمالية ASYMP SIG	قيمة Z	قيمة مان وتتي U	الغير الممارسين		الممارسين		المتغير
				مجموع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب	متوسط الرتب	
غير دال إحصائيا	0.538	-0.616	7872.50	16128.50	126	16767.50	131	الخبرة المهنية

نلاحظ من خلال الجدول رقم (07) ان قيمة مان وتتي بلغت (7872.50) وهي قيمة اكبر من الجدولية (23) وهذا ما تشير إليه القيمة الاحتمالية sig (0.538) والتي هي اكبر من (0.05) وهذا ما يفسر انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات الممارسين و الغير الممارسين المتغير، ما يطمئن الطالب إلى أن متغير الخبرة المهنية لن يؤثر على نتائج الدراسة.

### 3.5.1. المتغيرات المشوشة (المحرجة):

- ظروف الدراسة والعوامل المصاحبة لها:

لم يتعرض البحث خلال مدة الدراسة لأي طارئ، أو حادث عرقل سيرها.

- السيطرة على أداة القياس.

طمأنة الباحثين على سرية المعلومات وأنها ستستخدم فقط للبحث العلمي من أجل أهمية النتائج في الدراسة.

6.1. الدراسة الاستطلاعية:

قام الطالب باستطلاع رأي الخبراء، إلى جانب الاعتماد على المصادر والمراجع والدراسات السابقة والبحوث المشابهة بغرض التحليل و التفكير المنطقي لأهم المتغيرات التي سيتم التطرق إليها في الدراسة مقياس التفاعل الاجتماعي وتم عرضها على مجموعة من الخبراء قصد المقياس في صورته النهائية و التي تفي بالغرض المنشود، وقد أجمع المحكمين عن مناسبة المقياس للتطبيق على عينة البحث وصف المقياس:

مقياس التفاعل الاجتماعي

اعتمد الباحث مقياس التفاعل الاجتماعي المعد من قبل النوبي عام (2010م) والمطبق على الطلاب الجامعيين في كل من المجتمع المصري والسعودي والمتمكون من أربعة أبعاد هي: البعد الأول (الإقبال على الآخرين)، البعد الثاني (التعاون مع الآخرين)، البعد الثالث (الاتصال بالآخرين)، البعد الرابع (الاهتمام بالآخرين) .

حيث وزعت في مناطق مختلفة من ولاية معسكر على أساتذة التعليم المتوسط الممارسين وغير الممارسين للنشاط الترويحي الرياضي، حيث وضع أمام كل محور مقياس تقدير ثلاثي وأعطيت العبارات الموجبة الدرجات (نعم 3 درجات، الى حد ما 02 درجة، لا 01 درجة) وأعطيت العبارات السالبة (نعم 1 درجات، الى حد ما 02 د رجة، لا 3 درجة)

الجدول رقم (08) يبين أوزان العبارات الإيجابية لمقياس التفاعل الاجتماعي

نعم	إلى حد ما	لا
3 →	2	1

الجدول رقم (09): يوضح العبارات الإيجابية والسلبية للاستبيان

الأبعاد	العبارات الإيجابية	العبارات السلبية
بعد الإقبال على الآخرين	06-05-04-03-02-01	
بعد التعاون مع الآخرين	13-12-11-10-09-08-07	
بعد الاتصال بالآخرين	-20-19-18-17-16-15-14	
بعد الاهتمام بالآخرين	26-25-24-23-22-21	

كما قمنا بتحديد مدى الدرجات لكل بعد من أبعاد مقياس التفاعل الاجتماعي حيث

قمنا بحساب المدى الأدنى بضرب عدد العبارات في 1 والمدى الأقصى ضرب 3

الجدول رقم (10): يوضح العبارات الإيجابية والسلبية للاستبيان

أبعاد المقياس	عدد العبارات	مدى الدرجات
بعد الإقبال على الآخرين	06	18-06
بعد التعاون مع الآخرين	07	21-07
بعد الاتصال بالآخرين	07	21-07
بعد الاهتمام بالآخرين	06	18-06

وعليه اعتمد الطالب تقسيم مقياس التفاعل الاجتماعي إلى ثلاثة مستويات (منخفض،

متوسط، مرتفع) وهذا مع كل بعد من أبعاد المقياس حسب الجدول، حيث تم حساب

قيم المستويات بتقسيم مدى الدرجات على ثلاثة، والنتيجة تضاف إلى أدنى درجة لكل

عبارة وصولاً إلى أعلى درجة كما هو موضح في الجدول رقم (09).

الجدول رقم (11) مفتاح تصحيح ابعاد مقياس التفاعل الاجتماعي

مفتاح تصحيح المقياس			أبعاد المقياس
مرتفع	متوسط	منخفض	
18-15	14-11	10-06	بعد الإقبال على الآخرين
21-17	16-12	11-07	بعد التعاون مع الآخرين
21-17	16-12	11-07	بعد الاتصال بالآخرين
18-15	14-11	10-06	بعد الاهتمام بالآخرين
78-61	60-44	43-26	المقياس ككل

2.61. الدراسة الاستطلاعية الثانية:

- الصدق:

- صدق الاتساق الداخلي:

البعد الاول: الإقبال على الآخرين

جدول رقم (12) يبين صدق الاتساق الداخلي لبعد الإقبال على الآخرين

الرقم	الفقرات	مع البعد		مع المقياس	
		معامل الارتباط	القيمة الاحتمالية	معامل الارتباط	القيمة الاحتمالية
1	أحب التواجد مع زملائي	0.894**	0.000	0.863**	0.001
2	اتصل باستمرار بمن أعرفهم	0.933**	0.00	0.555	0.096
3	الزيارات لا تنقطع بيني و بين زملائي	0.903**	0.000	0.569	0.086
4	أشعر أن عدم التعاون مع الآخرين أنانية وحقد	0.880**	0.001	0.817**	0.004
5	مساعدة الآخرين والتعاون معهم واجب ديني	0.473	0.167	0.558	0.093
6	استمتع عندما أقوم بأعمال مشتركة مع الآخرين	0.100	0.783	0.130	0.721

يوضح الجدول رقم (12) معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات هذا البعد و المتعلق بمتغير الإقبال على الآخرين ،و الذي يبين أن معاملات الارتباط دالة عند مستوى الدلالة 0.05 و 0.01 حيث بلغت بالنسبة للعلاقة مع البعد الخاص بالسؤال أقل قيمة (0.100) و أعلى قيمة (0.933) و اما بالنسبة للعلاقة مع المقياس ككل

بلغت أقل قيمة (0.130) وأعلى قيمة و(0.863) بذلك يعتبر البعد صادقا لما وضع لقياسه.

- البعد الثاني: التعاون مع الآخرين

جدول رقم (13) يبين صدق الاتساق الداخلي لبعد التعاون مع الآخرين

الرقم	الفقرات	مع البعد		مع المقياس	
		معامل الارتباط	القيمة الاحتمالية	معامل الارتباط	القيمة الاحتمالية
1	أشارك الآخرين أفراحهم وأحزانهم	0.152	0.676	0.164	0.651
2	أحب الأعمال التي أشارك فيها زملائي	0.515	0.128	0.720*	0.019
3	أحب قيام الأفراد بأعمال مشتركة أفضل من الأعمال الفردية	0.159	0.661	0.241	0.503
4	لا أدخر جهدا في مساعدة الآخرين	0.406	0.245	0.119	0.743
5	أشعر بالضيق عندما أتواجد لوحدي	0.634*	0.049	0.672*	0.033
6	تزداد ثقتي بنفسي عندما أكون مع زملائي	0.843**	0.002	0.792**	0.006
7	التواصل مع الآخرين مفيد علميا و شخصيا	0.208	0.563	0.670*	0.034

يوضح الجدول رقم (13) معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات هذا البعد و المتعلق بمتغير التعاون مع الآخرين ، و الذي يبين أن معاملات الارتباط دالة عند مستوى الدلالة 0.05 و 0.01 حيث بلغت بالنسبة للعلاقة مع البعد الخاص بالسؤال أقل قيمة(0.152) و أعلى قيمة (0.843) و اما بالنسبة للعلاقة مع المقياس ككل بلغت أقل قيمة(0.119) و أعلى قيمة و (0.792) بذلك يعتبر البعد صادقا لما وضع لقياسه .

البعد الثالث : الاتصال بالآخرين.

جدول رقم (14) يبين صدق الاتساق الداخلي لبعد الاتصال بالآخرين.

مع المقياس	مع البعد			الفرقات	الرقم
	معامل الارتباط	القيمة الاحتمالية	معامل الارتباط		
0.036	0.665*	0.135	0.507	لا تنقطع علاقتي بزملائي و أقاربي	1
0.002	0.841**	0.001	0.883**	يتصل زملائي بي بالهاتف	2
0.019	0.719*	0.031	0.679*	أحب التزاور مع زملائي	3
0.004	0.820**	0.002	0.846**	أحب الحوارات المستمرة مع زملائي	4
0.005	0.805**	0.001	0.875**	يهتم زملائي بأموري	5
0.011	0.757*	0.010	0.766**	إن مشاركة الآخرين حياتهم شيء ممتع	6
0.004	0.814**	0.019	0.721*	اهتمام بأمور زملائي وأقاربي يشعرنى بالسرور	07

يوضح الجدول رقم (14) معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات هذا البعد و المتعلق بمتغير الاتصال بالآخرين والذي يبين أن معاملات الارتباط دالة عند مستوى الدلالة 0.05 و 0.01 حيث بلغت بالنسبة للعلاقة مع البعد الخاص بالسؤال أقل قيمة (0.507) و أعلى قيمة (0.833) و اما بالنسبة للعلاقة مع المقياس ككل بلغت أقل قيمة (0.665) و أعلى قيمة و (0.841) بذلك يعتبر البعد صادقا لما وضع لقياسه.

- البعد الرابع: الاهتمام بالآخرين

جدول رقم (15) يبين صدق الاتساق الداخلي لبعد الاهتمام بالآخرين.

الرقم	الفقرات	مع البعد		مع المقياس	
		معامل الارتباط	القيمة الاحتمالية	معامل الارتباط	القيمة الاحتمالية
1	أشارك زملائي انفعاليا في المناسبات الخاصة	0.585	0.076	0.814**	0.004
2	أنا دائم السؤال عن شؤون أقاربي و زملائي	0.644*	0.044	0.321	0.366
3	اهتم لما يحدث لزملائي من أزمات	0.246	0.493	0.414	0.235
4	ارغب في التعرف على أصدقاء جدد	0.143	0.694	0.321	0.366
5	أحب المشاركة في الأنشطة الاجتماعية	0.878**	0.001	0.679*	0.031
6	لدي مهارة في كسب بناء علاقات جديدة	0.158	0.664	0.201	0.579

يوضح الجدول رقم (15) معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات هذا البعد و المتعلق بمتغير الاهتمام بالآخرين، والذي يبين أن معاملات الارتباط دالة عند مستوى الدلالة 0.05 و 0.01 حيث بلغت بالنسبة للعلاقة مع البعد الخاص بالسؤال أقل قيمة (0.143) و أعلى قيمة (0.644) و اما بالنسبة للعلاقة مع المقياس ككل بلغت أقل قيمة (0.312) و أعلى قيمة و (0.814) بذلك يعتبر البعد صادقا لما وضع لقياسه .

- الصدق البنائي:

جدول رقم (16) يبين الصدق البنائي لمقياس التفاعل الاجتماعي

المحاور	معامل الارتباط	القيمة الاحتمالية
بعد الإقبال على الآخرين	0.754*	0.012
بعد التعاون مع الآخرين	0.657*	0.039
بعد الاتصال بالآخرين	0.896**	0.000
بعد الاهتمام بالآخرين	0.807**	0.005

نلاحظ من الجدول رقم (16) أن قيمة معامل معامل الارتباط ترواحت قيمته ما بين (0.657 - 0.896) مما يدل على تمتع كل الأبعاد بدرجة عالية من الصدق

البنائي وهذا ما يؤكد على ارتفاع معامل الصدق البنائي الكلي للمقياس و هذا ما يطمئن الطالب على تطبيقه على عينة البحث .

- ثبات المقياس:

أ - ألفا كرون باخ :

جدول رقم (17) يبين معامل الثبات الكلي ( ألفا كرونباخ ) لمحاور مقياس التفاعل الاجتماعي:

المحاور	Cronbach's Alpha
بعد الإقبال على الآخرين	0.852
بعد التعاون مع الآخرين	0.597
بعد الاتصال بالآخرين	0.910
بعد الاهتمام بالآخرين	0.553
المقياس ككل	0.909

نلاحظ من الجدول رقم (17) أن قيمة معامل ألفا كرونباخ ترواحت قيمته ما بين (0.553 - 0.910) مما يدل على تمتع كل الأبعاد بدرجة عالية من الثبات و هذا ما يؤكد على ارتفاع معامل الثبات الكلي للمقياس ، حيث بلغ (0.909) ، و هذا ما يطمئن الطالب على تطبيقه على عينة البحث .

ب- التجزئة النصفية:

جدول رقم (18) يبين معامل الارتباط الكلي لمقياس التفاعل الاجتماعي باستخدام التجزئة النصفية

التجزئة النصفية		الأبعاد
معامل الارتباط	(Spearman-brown) معامل الارتباط بعد التصحيح	
0.782	0.878	بعد الإقبال على الآخرين
0.424	0.599	بعد التعاون مع الآخرين
0.838	0.913	بعد الاتصال بالآخرين
0.577	0.732	بعد الاهتمام بالآخرين
0.699	0.823	المقياس ككل

يبين الجدول رقم (18) أن معاملات ثبات المقياس تراوحت بين (0.732- 0.913) في حين بلغت قيمته في المقياس ككل (0.823) و هذا يشير إلى معامل ارتباط قوي مما يدل على أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات ما يطمئن الطالب إلى تطبيقها على عينة البحث.

- طريقة إعادة الاختبار :

قمنا بتوزيعه على عينة مكونة من 10 اساتذة اختيروا بطريقة عشوائية من مجتمع عينة البحث, حيث تم توزيعه عليهم يوم 26 فبراير 2024 وتم استرجاعه بعد اسبوع ثم قمنا بتوزيعه على نفس العينة واسترجعنا بعد أسبوع أيضا, وهذا لغرض معرفة مدى فهم واستيعاب افراد العينة لأسئلة المقياس الخاصة بمقياس التفاعل الاجتماعي .وتم اعتماد حساب معامل الثبات باستخدام معامل الارتباط بيرسون والجدول (18) يوضح ذلك.

الجدول رقم (19) يوضح ثبات الاستبيان بطريقة إعادة الاختبار

معامل الثبات	المعالجات الإحصائية الأبعاد		المقياس القبلي		المقياس البعدي	
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
0.451	15.8	2.25	15.7	2.45	2.45	15.7
0.986**	17	2.49	17.20	2.44	2.44	17.20
0.977**	16.10	2.61	16.30	2.84	2.84	16.30
0.979**	13.80	3.22	13.50	2.99	2.99	13.50
0.958**	63	8.55	62.90	8.39	8.39	62.90

يتضح من خلال الجدول أعلاه أن معاملات الارتباط بين درجات المقياس الأول ودرجات المقياس الثاني لكل محور على حدا من محاور قياس التفاعل الاجتماعي جاءت تساوي 0.451 إلى 0.979 وهذا مما يؤكد على أن المقياس على درجة عالية من الثبات.

3.6.1. موضوعية الاختبار :

يقصد بالموضوعية التحرر من التحيز أو التعصب وعدم إدخال العوامل الشخصية فيما يصدر الباحث من أحكام (عسيوي ، 2003ص332 ) كما يقصدها موضوع التعليمات الخاصة بتطبيق الاختبار و حسب الدرجات و النتائج الخاصة . و في هذه السياق قام الطالب بالاعتماد على الأسس التالية من أجل السير الحسن للتجربة :

- مدى وضوح الفقرات الخاصة بالمقياس بعيدا ن الصعوبة و الغموض .
- لغة التعامل في إطار عرض و توجيه المختبرين فقد تميزت بالبساطة و الوضوح و غير قابلة للتأويل .
- محتوى المقياس جذاب و قصير بحيث لا يأخذ وقت طويل في الإجابة .
- ترتيب الأسئلة بشكل متسلسل .
- مراجعة الدراسات السابقة المرتبطة بمضمون المقياس .

7.1 عرض تجانس المجموعتين الممارسين و الغير ممارسين باختبار التجانس ليفين

معرفة تجانس المجموعتين الممارسين و الغير ممارسين باختبار ليفين.

جدول رقم (20) يبين قيمة اختبار ليفين لمعرفة التجانس بين المجموعتين الممارسين و الغير ممارسين .

مستوى الدلالة	القيمة الاحتمالية Sig	قيمة F	الغير الممارسين		الممارسين		المتغير
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
دال	0.000	21.42	2.51	13.39	1.60	16.73	بعد الإقبال على الآخرين
دال	0.000	25.85	3.34	15.44	2.23	17.64	بعد التعاون مع الآخرين
دال	0.002	9.90	4.20	14.42	2.49	17.04	بعد الاتصال بالآخرين
غير دال	0.085	2.995	2.78	12.18	2.55	14.88	بعد الاهتمام بالآخرين
دال	0.000	34.51	9.77	54.32	6.65	66.12	المقياس ككل

نلاحظ من خلال الجدول رقم (22) بالنسبة لبعء الإقبال على الآخرين تشير القيمة الاحتمالية sig (0.000) والتي هي اصغر من (0.05) وهذا ما يفسر انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي مجموعة الممارسين و غير الممارسين مما يدل إلى أن المجموعتين غير متجانستين في بعء الإقبال على الآخرين.

- بالنسبة لبعء التعاون مع الآخرين تشير القيمة الاحتمالية sig (0.000) والتي هي اصغر من (0.05) وهذا ما يفسر انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي مجموعة الممارسين و الغير الممارسين مما يدل إلى أن المجموعتين غير متجانستين في بعء التعاون مع الآخرين.

- بالنسبة لبعء الاتصال بالآخرين تشير القيمة الاحتمالية sig (0.002) والتي هي اصغر من (0.05) وهذا ما يفسر انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي مجموعة الممارسين و الغير الممارسين مما يدل إلى أن المجموعتين غير متجانستين في بعء الاتصال بالآخرين.

- بالنسبة لبعء الاهتمام بالآخرين تشير القيمة الاحتمالية sig (0.085) والتي هي أكبر من (0.05) وهذا ما يفسر انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي مجموعة الممارسين و الغير الممارسين مما يدل إلى أن المجموعتين متجانستين في بعء الاهتمام بالآخرين.

- بالنسبة المقياس ككل تشير القيمة الاحتمالية sig (0.000) والتي هي اصغر من (0.05) وهذا ما يفسر انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي مجموعة الممارسين و غير الممارسين مما يدل إلى أن المجموعتين غير متجانستين في المقياس ككل.

2.2.2. عرض نتائج التوزيع الطبيعي :

جدول رقم (21) اختبار التوزيع الطبيعي للبيانات في مقياس التفاعل الاجتماعي

Tests of normality

Tests of Normality							
الأبعاد	العينة	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statist	df	Sig.	Statist	Df	Sig.
بعد الإقبال على الآخرين	ممارسون	0.230	128	0.000	0.775	128	0.000
	غير ممارسون	0.130	128	0.000	0.923	128	0.000
بعد التعاون مع الآخرين	ممارسون	0.165	128	0.000	0.928	128	0.000
	غير ممارسون	0.128	128	0.000	0.951	128	0.000
بعد الاتصال بالآخرين	ممارسون	0.172	128	0.000	0.937	128	0.000
	غير ممارسون	0.134	128	0.002	0.787	128	0.002
بعد الاهتمام بالآخرين	ممارسون	0.167	128	0.000	0.906	128	0.000
	غير ممارسون	0.102	128	0.000	0.964	128	0.000
مقياس التفاعل الاجتماعي	ممارسون	0.125	128	0.000	0.917	128	0.000
	غير ممارسون	0.166	128	0.000	0.952	128	0.000

اعتمد الطالب على نتائج شابيرو ولك test de shapiro-wilk و نتائج كوروموغروف سميرغروف Kolmogorov-smirnov لاختبار التوزيع، فمن خلال الجدول رقم (23) نلاحظ أنه هناك قيم أو نتائج لا تتبع التوزيع الطبيعي و قيم تتبع التوزيع الطبيعي .  
 وقيم لا تتبع التوزيع الطبيعي و نذكر منها من خلال ملاحظتنا أن قيم sig عند :  
 > بعد الإقبال على الآخرين لاختبار شابيرو ولك قيمة sig 0.000 عند غير الممارسين و 0.000 عند ممارسين وهي قيمة أصغر من 0.05 ومنه يوجد فرق معنوي .

و في اختبار كوروموغروف سميرغروف قيمة sig 0.000 عند الممارسين و الغير الممارسين وهي قيمة أصغر من 0.05 ومنه يوجد فرق معنوي .  
 > بعد التعاون مع الآخرين لاختبار شابيرو ولك قيمة sig 0.000 عند غير الممارسين و 0.000 عند ممارسين وهي قيمة أصغر من 0.05 ومنه يوجد فرق معنوي .

و في اختبار كوروموغروف سميرغروف قيمة sig 0.000 عند الممارسين و الغير الممارسين وهي قيمة أصغر من 0.05 ومنه يوجد فرق معنوي .

➤ بعد الاتصال بالآخرين لاختبار شابيرو ولك قيمة sig 0.000 عند غير الممارسين و 0.002 عند ممارسين وهي قيمة أصغر من 0.05 ومنه يوجد فرق معنوي .

و في اختبار كوروموغروف سميرغروف قيمة sig 0.000 عند الممارسين و الغير الممارسين وهي قيمة أصغر من 0.05 ومنه يوجد فرق معنوي .

➤ بعد الاهتمام بالآخرين لاختبار شابيرو ولك قيمة sig 0.000 عند غير الممارسين و 0.000 عند ممارسين وهي قيمة أصغر من 0.05 ومنه يوجد فرق معنوي .

و في اختبار كوروموغروف سميرغروف قيمة sig 0.000 عند الممارسين و الغير الممارسين وهي قيمة أصغر من 0.05 ومنه يوجد فرق معنوي .

➤ مقياس التفاعل الاجتماعي لاختبار شابيرو ولك قيمة sig 0.000 عند غير الممارسين و 0.000 عند ممارسين وهي قيمة أصغر من 0.05 ومنه يوجد فرق معنوي .

و في اختبار كوروموغروف سميرغروف قيمة sig 0.000 عند الممارسين و الغير الممارسين وهي قيمة أصغر من 0.05 ومنه يوجد فرق معنوي .

وعليه نستخلص أن القيم أن النتائج لا تتبع التوزيع الطبيعي مما يعني شرط استخدام مقياس (ت) البارامتري غير متوفر و منه استخدم الطالب بديلا لا بارامتري لا معلمي هو مقياس مان ويتي (u) للمقارنة في نتائج العينتين المستقلتين .

7.1. الوسائل الإحصائية :

علم الإحصاء هو ذلك العلم الذي يبحث في جميع البيانات و تنظيمها و عرضها و تحليلها و اتخاذ القرارات بناءا عليها. و من بين التقنيات الإحصائية المستعملة في بحثنا هي :

المتوسط الحسابي .

الانحراف المعياري .

اختبار مان ويتني man withney لعينتين مستقلتين (u) .

اختبار ليفين levene اختبار التجانس .

اختبار ت ستيودنت لعينتين مستقلتين .

اختبار التوزيع الطبيعي لشابيرو ويلك و كومغروف سيميروف .

خاتمة :

يعتبر هذا الفصل الدليل المرشد الذي ساعدنا على تخطي كل الصعوبات و بالتالي الوصول إلى تحقيق أهداف البحث بطريقة منهجية و علمية صحيحة كما تناولنا فيه أهم العناصر التي تهم الدراسة بشكل كبير ، منها المنهج ، أدوات البحث متغيرات البحث إلى الدراسة الاستطلاعية التي تعد من أهم مراحل البحث العلمي التي ينبغي على الباحث الالتزام بها قصد جمع أكبر من المعلومات و الحقائق التي تخدم موضوع البحث و كذلك إلى تحقيق بعض الأغراض العلمية و هذا بناء على الوسائل المستخدمة و في ظل المنهج المتبع .

## الفصل الثاني: عرض، تحليل ومناقشة النتائج

تمهيد

- 1.2. عرض ومناقشة نتائج الفرضية الأولى .
- 2.2. عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية .
- 3.2. الاستنتاجات.
- 4.2. مناقشة النتائج بالفرضيات.
- 5.2. التوصيات.

تمهيد :

من خلال هذا الفصل سنقوم بعرض وتحليل ومناقشة النتائج التي تم جمعها و التحصيل عليها من خلال الدراسة الميدانية التي أجريت على عينة البحث، و سنحاول من خلال هذا الفصل إعطاء التفسير لحل الإشكالية المطروحة و لقد حرصنا أن تكون عملية التحليل و المناقشة بطريقة علمية و منظمة حيث سنقوم بعرض و تحليل النتائج الإحصائية للمقياس .

1.2. عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى:

جدول رقم (22) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومستوى التقييم في متغير التفاعل الاجتماعي لعينتي الدراسة الممارسين وغير الممارسين للأنشطة الترويحية الرياضية

المقياس ككل	الاهتمام بالآخرين	الاتصال بالآخرين	التعاون مع الآخرين	الإقبال على الآخرين	الأبعاد	
128	128	128	128	128	العينة	غير الممارسين 128 = 1 ن
54.32	12.18	14.42	15.44	13.39	المتوسط الحسابي	
9.77	2.78	4.20	3.34	2.51	الانحراف المعياري	
54	12	14	16	14	الوسيط	
6954	1560	1847	1977	1714	درجة الاستجابات	
60-44	14-11	16-12	16-12	14-11	المجال	
متوسط	متوسط	متوسط	متوسط	متوسط	مستوى التقييم	
128	128	128	128	128	العينة	الممارسين 128 = 2 ن
66.12	14.88	17.04	17.64	16.73	المتوسط الحسابي	
6.65	2.55	2.49	2.23	1.60	الانحراف المعياري	
68	15	17	18	17	الوسيط	
8464	1905	2182	2258	2142	درجة الاستجابات	
78-61	14-11	21-17	21-17	18-15	المجال	
مرتفع	متوسط	مرتفع	مرتفع	مرتفع	مستوى التقييم	

1- بعد الإقبال على الآخرين :

يتبين من خلال الجدول رقم (24) أن المتوسط الحسابي بلغ لدى الأساتذة الممارسين (16.73) وبانحراف معياري (1.60)، ، فيما بلغ المتوسط الحسابي لدى الأساتذة الغير الممارسين (13.39) وبانحراف معياري(2.15).  
فيما بلغت درجة الاستجابات لدى الأساتذة الممارسين (2142) وهذا ما يشير إلى مستوى مرتفع في الإقبال على الآخرين، أما بالنسبة لغير الممارسين فلقد بلغت درجة الاستجابات ب (1714) بتقييم متوسط وعليه يرى الطالب أن للنشاط الترويحي الرياضي أهمية كبيرة في تنمية مستوى الإقبال على الآخرين عن أساتذة التعليم المتوسط.

2- بعد التعاون مع الآخرين:

يتبين من خلال الجدول رقم (24) أن المتوسط الحسابي بلغ لدى الأساتذة الممارسين (17.64) وبانحراف معياري (2.23)، ، فيما بلغ المتوسط الحسابي لدى الأساتذة الغير الممارسين (15.44) وبانحراف معياري(3.34).  
فيما بلغت درجة الاستجابات لدى الأساتذة الممارسين (2258) وهذا ما يشير إلى مستوى مرتفع في التعاون مع الآخرين، أما بالنسبة لغير الممارسين فلقد بلغت درجة الاستجابات ب (1977) بتقييم متوسط وعليه يرى الطالب أن للنشاط الترويحي الرياضي أهمية كبيرة في تنمية مستوى التعاون مع الآخرين عن أساتذة التعليم المتوسط.

3- بعد الاتصال بالآخرين:

يتبين من خلال الجدول رقم (24) أن المتوسط الحسابي بلغ لدى الأساتذة الممارسين (17.04) وبانحراف معياري (2.49)، ، فيما بلغ المتوسط الحسابي لدى الأساتذة الغير الممارسين (14.42) وبانحراف معياري(4.20).  
فيما بلغت درجة الاستجابات لدى الأساتذة الممارسين (2182) وهذا ما يشير إلى مستوى مرتفع في الاتصال بالآخرين، أما بالنسبة لغير الممارسين فلقد بلغت درجة

الاستجابات ب (1857) بتقييم متوسط وعليه يرى الطالب أن للنشاط الترويحي الرياضي أهمية كبيرة تنمية مستوى الاتصال بالآخرين عن أساتذة التعليم المتوسط.  
4 - بعد الاهتمام بالآخرين:

يتبين من خلال الجدول رقم (24) أن المتوسط الحسابي بلغ لدى الأساتذة الممارسين (14.88) وبانحراف معياري (2.55)، فيما بلغ المتوسط الحسابي لدى الأساتذة الغير الممارسين (12.18) وبانحراف معياري (2.78).

فيما بلغت درجة الاستجابات لدى الأساتذة الممارسين (1905) وهذا ما يشير إلى مستوى مرتفع في الاهتمام بالآخرين، أما بالنسبة لغير الممارسين فلقد بلغت درجة الاستجابات ب (1560) بتقييم متوسط وعليه يرى الطالب أن للنشاط الترويحي الرياضي أهمية كبيرة في تنمية مستوى الاهتمام بالآخرين عن أساتذة التعليم المتوسط.

5- مقياس التفاعل الاجتماعي ككل:

يتبين من خلال الجدول رقم (24) أن المتوسط الحسابي بلغ لدى الأساتذة الممارسين (66.12) وبانحراف معياري (6.65)، فيما بلغ المتوسط الحسابي لدى الأساتذة الغير الممارسين (54.32) وبانحراف معياري (9.77).

فيما بلغت درجة الاستجابات لدى الأساتذة الممارسين (8464) وهذا ما يشير إلى مستوى مرتفع في مقياس الرضا عن الحياة، أما بالنسبة لغير الممارسين فلقد بلغت درجة الاستجابات ب (6954) بتقييم متوسط وعليه يرى الطالب أن للنشاط الترويحي الرياضي أهمية كبيرة في تنمية مستوى التفاعل الاجتماعي عن أساتذة التعليم المتوسط.

2.2. عرض و تحليل نتائج الفرضية الثانية:

عرض و مناقشة نتائج الاستبيان بالنسبة للبعد الأول و الثاني و الثالث و الرابع:

جدول رقم (23) يبين نتائج الاستبيان بالنسبة للبعد الأول الإقبال على الآخرين باستعمال

اختبار مان ويتني لا معلمي (u) man withney :

المتغير	الممارسين		الغير ممارسين		مان ويتني	قيمة Z	القيمة الاحتمالية ASYMP SIG	مستوى الدلالة
	متوسط الرتب	مجموع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب				
الإقبال على الآخرين	177.95	22777	79.05	10119	1863	-10.806	0.000	دال إحصائيا

يتضح من خلال الجدول رقم (25) الذي يدرس الفرق بين المتوسطات في الإقبال على الآخرين بين الممارسين و الغير ممارسين و من خلال اختبار مان ويتني اللامعلمي نجد قيمة مان ويتني (1863) و هي أكبر من الجدولية (23) أن قيمة sig عند (0.000) و التي هي أكبر من مستوى الدلالة (0.05) و عليه نأخذ الفرض الصفري  $H_0$  المؤكد أن الفرق غير معنوي و نرفض  $H_1$  و منه نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات الممارسين و الغير ممارسين في متغير الإقبال على الآخرين و من خلال متوسط الرتب عند عينة الممارسين (177.95) و هو أكبر من متوسط الرتب عند غير الممارسين (79.05) ومنه يوجد فرق دال لصالح عينة الممارسين.

جدول رقم (24) يبين نتائج الاستبيان بالنسبة للبعد الثاني التعاون مع الآخرين باستعمال اختبار مان ويتني لا معلمي (u) man withney

المتغير	الممارسين		الغير ممارسين		مان ويتني	قيمة Z	القيمة الاحتمالية ASYMP SIG	مستوى الدلالة
	متوسط الرتب	مجموع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب				
التعاون مع الآخرين	153.48	19646	103.52	13250	4994	-5.436	0.000	دال إحصائيا

يتضح من خلال الجدول رقم (26) الذي يدرس الفرق بين المتوسطات في بعد التعاون مع الآخرين بين الممارسين و الغير ممارسين و من خلال اختبار مان ويتني اللامعلمي نجد أن قيمة sig عند (0.000) و التي هي أصغر من مستوى الدلالة (0.05) و عليه نرفض الفرض الصفري H0 و نأخذ H1 المؤكد أن الفرق معنوي و منه نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات الممارسين و الغير ممارسين في متغير التعاون مع الآخرين. و من خلال متوسط الرتب عند عينة الممارسين (153.48) وهو أكبر من متوسط الرتب عند غير الممارسين (103.52) و منه يوجد فرق دال لصالح عينة الممارسين.

جدول رقم (25) يبين نتائج الاستبيان بالنسبة للبعد الثالث الاتصال بالآخرين باستعمال اختبار مان ويتني لا معلمي (u) man withney :

المتغير	الممارسين		الغير ممارسين		مان ويتني	قيمة Z	القيمة الاحتمالية ASYMP SIG	مستوى الدلالة
	متوسط الرتب	مجموع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب				
الاتصال بالآخرين	160.73	20573	96.27	12323	4067	-7.00	0.000	دال إحصائيا

يتضح من خلال الجدول رقم (27) الذي يدرس الفرق بين المتوسطات في بعد الاتصال بالآخرين بين الممارسين و الغير ممارسين و من خلال اختبار مان ويتني اللامعلمي نجد أن قيمة sig عند (0.000) و التي هي أصغر من مستوى الدلالة (0.05) و عليه نرفض الفرض الصفري  $H_0$  و نأخذ  $H_1$  المؤكد أن الفرق معنوي و منه نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات الممارسين و الغير ممارسين في متغير الاتصال بالآخرين، و من خلال متوسط الرتب عند عينة الممارسين (160.73) و هو أكبر من متوسط الرتب عند غير الممارسين (96.27) ومنه يوجد فرق دال لصالح عينة الممارسين.

جدول رقم (26) يبين نتائج الاستبيان بالنسبة للبعد الرابع الاهتمام بالآخرين باستعمال اختبار مان ويتني لا معلمي (u) man withney :

المتغير	الممارسين		الغير ممارسين		مان ويتني	قيمة Z	القيمة الاحتمالية ASYMP SIG	مستوى الدلالة
	متوسط الرتب	مجموع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب				
الاهتمام بالآخرين	162.86	20845	94.14	12050	3794.50	-7.463	0.000	دال إحصائيا

يتضح من خلال الجدول رقم (28) الذي يدرس الفرق بين المتوسطات في بعد الاهتمام بالآخرين بين الممارسين و الغير ممارسين و من خلال اختبار مان ويتني اللامعلمي نجد أن قيمة sig عند (0.000) و التي هي أصغر من مستوى الدلالة (0.05) و عليه نرفض الفرض الصفري  $H_0$  و نأخذ  $H_1$  المؤكد أن الفرق معنوي و منه نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات الممارسين و الغير ممارسين في متغير الاهتمام بالآخرين و من خلال متوسط الرتب عند عينة الممارسين (162.86) و هو أكبر من متوسط الرتب عند غير الممارسين (94.14) ومنه يوجد فرق دال لصالح عينة الممارسين.

جدول رقم (27) يبين نتائج الاستبيان بالنسبة لمقياس التفاعل الاجتماعي باستعمال اختبار مان ويتني لا معلمي (u) withney man :

المتغير	الممارسين		الغير ممارسين		مان ويتني	قيمة Z	القيمة الاحتمالية ASYMP SIG	مستوى الدلالة
	متوسط الرتب	مجموع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب				
مقياس التفاعل الاجتماعي	171.17	21909.5	85.83	10986	2730.5	-9.232	0.000	دال إحصائيا

يتضح من خلال الجدول رقم (29) الذي يدرس الفرق بين المتوسطات في مقياس التفاعل الاجتماعي بين الممارسين و الغير ممارسين و من خلال اختبار مان ويتني اللامعلمي نجد أن قيمة sig عند (0.000) و التي هي أصغر من مستوى الدلالة (0.05) و عليه نرفض الفرض الصفري  $H_0$  و نأخذ  $H_1$  المؤكد أن الفرق معنوي و منه نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات الممارسين و الغير ممارسين في مقياس التفاعل الاجتماعي و من خلال متوسط الرتب عند عينة الممارسين (171.17) و هو أكبر من متوسط الرتب عند غير الممارسين (85.83) ومنه يوجد فرق دال لصالح عينة الممارسين.

3.2. الاستنتاجات :

- يتميز الأساتذة الممارسين للنشاط الترويحي الرياضي بمستوى تفاعل اجتماعي مرتفع أما غير الممارسين يتميزون بدرجة متوسطة من مستوى التفاعل الاجتماعي.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في درجة التفاعل الاجتماعي بين الأساتذة الممارسين وغير الممارسين للنشاط الترويحي الرياضي.
- تسهم ممارسة النشاط الترويحي الرياضي إيجابيا في تنمية مستوى التفاعل الاجتماعي لدى أساتذة التعليم المتوسط.

4.2. مناقشة النتائج بالفرضيات :

- الفرضية الأولى:

تنص الفرضية الأولى على انه" يتميز أساتذة التعليم المتوسط الممارسين للأنشطة الترويحية الرياضية بتفاعل اجتماعي عال مقارنة مع أقرانهم غير الممارسين للأنشطة الترويحية الرياضية بتفاعل اجتماعي منخفض.

من خلال عرض وتحليل النتائج التي توضح مستويات القياس للتفاعل الاجتماعي لدى عينة الدراسة، حيث تميز الأساتذة الممارسين للنشاط الترويحي الرياضي بالمستوى المرتفع وبمستوى متوسط للعينة غير الممارسة لهذا النشاط، ويعزو الطالب ذلك إلى الدور الذي تلعبه ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية على مختلف أبعاد التفاعل الاجتماعي بحيث تعمل على تطوير العلاقات الاجتماعية بين الزملاء في العمل، والذي تضفي إلى زيادة التفاعل الاجتماعي من خلال التأثير المتبادل لسلوك هؤلاء الأساتذة الذي يتم عادة عن طريق الاتصال، كما تزيد من الانتماء إلى الجماعة وبالتالي تزيد من فرص التعاون بينهم وهذا لا يتأتى إلا بممارسة النشاط الترويحي الرياضي، حيث اتفقت هذه الدراسة مع دراسة (بشير، 2021) والتي تشير إلى اثر ممارسة النشاط البدني والرياضي على التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية. ودراسة (زياد، دعبار، 2015) والتي أفرزت نتائجها ان للتربية البدنية والرياضية دور في تحقيق التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية. ومن خلال العرض السابق لمناقشة نتائج الفرض الأول يتبين صحة هذا الفرض.

- الفرضية الثانية:

تنص الفرضية الثانية على انه" توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدى أساتذة التعليم المتوسط بين الممارسين وغير الممارسين للأنشطة الترويحية الرياضية. من خلال عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية والتي توضح الفروق بين الممارسين للأنشطة الترويحية والرياضية وغير الممارسين، حيث تبين بعد المعالجة الإحصائية وجود دلالة إحصائية في جميع أبعاد المقياس الأربعة (الإقبال على الآخرين، التعاون مع الآخرين، الاتصال بالآخرين، الاهتمام بالآخرين). لدى

الممارسين للأنشطة الترويحية الرياضية مقارنة مع أقرانهم غير الممارسين ويعزو الطالب ذلك إلى مدى إسهامات ممارسة هذه الأنشطة في تحسين مستوى التفاعل الاجتماعي. وهذا ما تشير إليه دراسة (رضوان بن جدو بعيط، 200). ان الممارسة الرياضية في وقت الفراغ لها علاقة بالتفاعل الاجتماعي لتلاميذ مرحلة التعليم الثانوي. كما اتفقت هذه الدراسة مع دراسة (ركاب عبد الحميد وآخرون، 2008).

والتي تشير نتائجها ان تنمية التفاعل الاجتماعي من خلال الأنشطة الرياضية اللاصفية لدى المراهقين حيث تطرقت إلى عملية التفاعل الاجتماعي من خلال الأنشطة الرياضية اللاصفية وما تحققه من أهمية في دعم حصص التربية البدنية والرياضية من خلال التعاون والتنافس.

كما تؤكد دراسة (تهاني عبد السلام، 2001) أن البرنامج الترويحي يساعد على دعم العلاقات بين الموظفين بعضهم البعض، وتوسد روح المرح بينهم مما يساعد على تأدية الأعمال بسهولة في جو من المحبة والإخاء.

ومن خلال العرض السابق لمناقشة نتائج الفرض الثاني يتبين صحة هذا الفرض.

- الفرضية العامة:

تنص الفرضية العامة على انه" تساهم الأنشطة الترويحية الرياضية في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى أساتذة التعليم المتوسط.

من خلال عرض وتحليل نتائج الدراسة تبين مدى إسهامات ممارسة النشاط الترويحي الرياضي في تحسين التفاعل الاجتماعي لدى أساتذة التعليم المتوسط. ويفسر الطالب ذلك الى ما تسهم فيه ممارسة هذا النوع من الرياضة في تعزيز التعاون من خلال الممارسة الجماعية لهذه الألعاب وأكثر إقبالا على الآخرين، كما تعمل على تدعيم الاتصال والاهتمام بهم في ظل المشاركة مع الجماعة . حيث اتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة (شليلي، لطرش، 2015) والتي أكدت نتائجها على الدور الكبير التي تلعبه حصص التربية البدنية والرياضية في تحقيق بعض أبعاد التفاعل الاجتماعي (النظام، الاتصال، التواصل والتعاون) لدى تلاميذ الطور الثانوي.

وتضيف دراسة (أمال صلاح عبد الرحيم، 2006) التي تدعو إلى تجسيد ثقافة الترويح لما له من آثار ايجابية على الجوانب النفسية والاجتماعية والسلوكية والصحية. وتؤكد تهاني عبد السلام أن البرنامج الترويحي يساعد على دعم العلاقات بين الموظفين بعضهم البعض، وتسود روح المرح بينهم مما يساعد على تأدية الأعمال بسهولة في جو من المحبة والإخاء، من أجل أن يكتسب الأفراد الصحة الجسمية والنفسية. (بوعزيز محمد، 2017، ص223)

ومن خلال العرض السابق لمناقشة نتائج الفرضية العامة يتبين صحة هذه الفرضية.

5.2. التوصيات :

- أهمية ممارسة النشاط الترويحي الرياضي خلال وقت الفراغ .
- الاهتمام بالممارسة الرياضية داخل المؤسسات التعليمية ، و هذا بتفعيل و تنشيط الجمعيات الثقافية و الرياضية لأنها تعتبر مجالا حقيقيا لنمو العلاقات الاجتماعية المباشرة بين الأساتذة.
- ترغيب الأساتذة على إقبال أكبر لممارسة الرياضة في وقت الفراغ من خلال القيام بدورات تحسيسية بأهميتها و انعكاساتها الإيجابية على الجوانب النفسية ، البدنية و الاجتماعية لها.
- إجراء بحوث و دراسات تهتم بالترويج الرياضي و علاقته بالتفاعل الاجتماعي لدى الأساتذة.
- اقتراح برامج ترويجية رياضية لفئة الأساتذة و هذا لتشجيعهم على الممارسة.
- توفير الوسائل و الإمكانيات اللازمة من أجل ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.

## الخلاصة العامة:

يعد الأستاذ من أهم العناصر الفاعلة في نجاح الفعل التربوي من خلال علاقاته المختلفة داخل المؤسسة التربوية والتي ينتج عنها تفاعل اجتماعي والذي يعتبر عملية هامة في الحياة الاجتماعية التعليمية، والتي تحتاج إلى تكيف سليم مع سلوكيات الجماعة التربوية من خلال التعاون والاتصال والإقبال والاهتمام بالآخرين لذا وجب عليه تعزيز هذا التفاعل الاجتماعي مع مختلف الشركاء من زملاء وإداريون وتلاميذ وذلك من خلال مشاركته في ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية، وهذا ما جاءت به هذه الدراسة لإبراز مدى إسهامات هذه الأنشطة في تحقيق تفاعل اجتماعي ايجابي لدى أساتذة التعليم المتوسط حيث أفرزت النتائج التالية:

- تسهم ممارسة النشاط الترويحي الرياضي إيجابيا في تنمية مستوى التفاعل الاجتماعي لدى أساتذة التعليم المتوسط.
- يتميز الأساتذة الممارسين للنشاط الترويحي الرياضي بمستوى تفاعل اجتماعي مرتفع أما غير الممارسين يتميزون بدرجة متوسطة من مستوى التفاعل الاجتماعي.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في درجة التفاعل الاجتماعي بين الأساتذة الممارسين وغير الممارسين للنشاط الترويحي الرياضي.

# المصادر و المراجع

المصادر و المراجع باللغة العربية :

1. ابراهيم رحمة . ( 1998 ) . تأثير الجوانب الصحية على النشاط البدني الرياضي . عمان، دار الفكر للطباعة و النشر.
2. أحمد إبراهيم أحمد (2008) ، العلاقات الإنسانية في الإدارة المدرسية ، دار الوفاء لدنيا الطباعة و النشر ، الاسكندرية .
3. احمد بن قلاوز تواتي. (2008). السمات الدافعية لدى عدائي المسافات الطويلة ونصف الطويلة و علاقتها ابدافعية الانجاز لا لعاب القوى. رسالة دكتوراه.
4. أحمد عبد اللطيف وحيد(2001)علم النفس الاجتماعي، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
5. أحمد عبد الله أحمد العلي . ( 1988 ) . الشباب و الفراغ . الكويت: ذات السلاسل.
6. أمين أنور الخولي . ( 2001 ) . أصول التربية البدنية .مصر : دار الفكر العربي.
7. بركات احمد لطفي.(1984).الرعاية التربوية للمعوقين عقليا. ط1.الرياض. دار المريخ للنشر.
8. بوعزيز، م . (2013) . العلاقة بين الضغوط النفسية والتوافق المهني لدى أساتذة التعليم المتوسط .مستغانم: رسالة ماجستير . تخصص رياضة و صحة.
9. تهاني، ع . (2001) . الترويح و التربية الترويحية .القاهرة: دار الفكر العربي.
10. تهاني، ع . (2012) . الترويح و التربية الترويحية .القاهرة: دار الفكر العربي.
11. جادو، ص. م . (2002) . سيكولوجية التنشئة الاجتماعية. ط3. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
12. حامد عبد السلام زهران (1984)، علم النفس الاجتماعي ، عالم الكتب ، ط1 ، عين شمس ، القاهرة .

13. حسن م. ح. (2002). التعليم الاساسي بين النظرية و التطبيق. الجزائر: دار الهدى.
14. الحسن, إ. م. (2005). علم الإجتماع الرياضي .
15. الحماحي, ع. (1998). الترويح بين النظرية و التطبيق. القاهرة: مركز الكتاب و النشر .
16. الحماحي, ع. ع. (2009). الترويح بين النظرية و التطبيق. القاهرة: مركز الكتاب و النشر.
17. خطاب م. (1982). اوقات فراغ و الترويح. القاهرة: دار المعارف.
18. الخولي انور, ا. ر. (1992). التربية الحركية للطفل. القاهرة. دار الفكر العربي.
19. الخولي, س. (1999). الأسرة والحياة العائلية. دار المعرفة الجامعية.
20. درويش كمال م. (1997). رؤية عصرية لترويح و اوقات الفراغ. ط1. مركز الكتاب للنشر.
21. الدسوقي, ك. (1998). ذخيرة علم النفس. القاهرة: الدار الدولية للنشر و التوزيع.
22. ديوبولد فان دالين. (1985). مناهج البحث في التربية و علم النفس. مكتبة الانجلو المصرية.
23. الرشدان, د. ع. (1999). علم الاجتماع و التربية. ط1. عمان. دار للنشر و التوزيع.
24. الرشدان, ع. ا. (1999). علم الاجتماع و التربية. ط1. عمان. دار للنشر و التوزيع.
25. ريم, م. (2016). واقع العلاقات الاجتماعية بين أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الفلسطينية بمحافظات غزة و علاقته بجودة الأداء. غزة. الجامعة الإسلامية

26. زريقات, ع .(2022). الترويح الرياضي و المهارات الحياتية .الأردن. كلية علوم الرياضة.
27. زهران, ج. ع .(2000). علم النفس الاجتماعي. ط6. القاهرة. عالم الكتاب.
28. سعد, ج .(1984). علم النفس الاجتماعي. ط2. الإسكندرية: منشأة المعارف.
29. سلام, م. ع .(2005). الأنشطة الرياضية للمسنين .ط1. القاهرة. مركز الكتاب للنشر.
30. سمیعة, خ. م .(2008). كبار السن و النشاط الرياضي .
31. الشناوي و آخرون (2001) ، التنشئة الاجتماعية للطفل. ط1 ، دار الصفاء للنشر و التوزيع .
32. الشناوي, أ .(2001). التنشئة الإجتماعية للطفل .عمان. الأردن. دار الصفاء للنشر والتوزيع.
33. صالح, ب. م .(1985). عمليات خدمة الجماعة .الإسكندرية: المكتب الجامعي الحديث.
34. صدام احمد ,ض .(1997). التربية الترويحية .بغداد :الدار العربية للطباعة.
35. صفوت, م .(2021). معوقات ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية لطلاب كلية التربية الرياضية . جامعة الأزهر: المجلة العلمية لعلوم و فنون الرياضة.
36. صلاح الدين شروخ (2004)، علم النفس الاجتماعي التربوي ، دار العلم ، عنابة ، الجزائر.
37. عامر, خ .(2021). العلاقات الاجتماعية في الإسلام .المجلس الإسلامي السوري: ماجستير في التربية الإسلامية.
38. عبد الكريم, م .(2020). التفاعل الاجتماعي داخل المؤسسات التربوية .جامعة المسيلة: مقياس علم النفس الاجتماعي المدرسي.

39. العبيدي, إ. ب. (1991). أثر الأسرة في الوقاية من المخدرات. العدد الثالث. الرياض: مجلة الأمن ، وزارة الداخلية.
40. عطيات خطاب . (1982). أوقات الفراغ و الترويح .القاهرة : دار المعارف.
41. العيسوي, ع. ا . (2006). تفاعل الجماعات البشرية . ط1. مصر. الدار الجامعية، الإسكندرية.
42. كريتش دفيد و آخرون (1974)، سيكولوجية الفرد في المجتمع ، ترجمة عبد العزيز الفقي ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية .
43. كمال درويش - محمد الحمامي . (1996) . رؤية عصرية للتاريخ .مصر. مركز الكتاب للنشر.
44. كمال درويش-أمين الخولي . (1990). الترويح وأوقات الفراغ .القاهرة مصر . دار الفكر العربي.
45. م. ع . (2008). النشاط البدني في الصحة و المرض الموسوعة العربية للغذاء و التغذية .
46. محمد ، ع . (1994). النشاط الترويحي و برامجہ .القاهرة . ملتزم الطبع والنشر، مكتبة القاهرة الحديثة.
47. محمد, ف. ا . (2001). سيكولوجية الفريق الرياضي. ط1. القاهرة. دار الفكر.
48. محي الدين مختار(1982) ، محاضرة في علم النفس الاجتماعي، ط1 ، د م ج الجزائر.
49. مرعي بلقيس (1984)، المسيرة في علم النفس الاجتماعي ،ط2 ، عمان ، دار الفرقان للنشر و التوزيع.
50. مصطفى, ت. م . (2009). التربية العلمية. ط1. القاهرة. الشركة العربية المتحدة.

51. المطيري, م (s.d.). الصياغة الإسلامية لعلم الاجتماع الدواعي و المكان .  
العدد 33 . قطر: سلسلة كتاب الأمة الصادر عن وزارة الشؤون الإسلامية و الأوقاف.  
52. النشرة الرسمية للتربية الوطنية . (2008). الجزائر.

المصادر و المراجع باللغة الأجنبية:

- 53.A.domart, a. (1986). *.nouveau la rousse médica.paris.*  
librairie la rousse.  
54.Bourdesso. (2005). *prévention du chutes chez les personnes*  
*agées a domicile inpes.*  
55.IMP. (2009). *la prévention des chut dans un continuum de*  
*service pour les aines vivant a domicile . québec.*  
56.Organization, W. H. (1998). *the role of physical activiti in*  
*healthy ageing. (who/hpr/ahe/98.1ED).*  
57.sera, m. (1982). *sociologie et action socide.* Bruxelles:  
edition labor.  
58.Winkelmann. (2005). *une activité physique novatrice pour*  
*les personne âgées. geriatrie pratique 52-55.*

الملاحق



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي  
جامعة عبد الحميد ابن باديس -مستغانم-  
معهد التربية البدنية و الرياضية

تخصص: النشاط البدني الرياضي الترويحي

### استمارة ترشيح المقياس

تحية طيبة وبعد:

يشرفني أن أضع بين أيديكم هذه الاستمارة والتي تشتمل على مقياس التفاعل الاجتماعي المستخدم لهذه الدراسة والتي تدخل ضمن تحضير شهادة الماستر تخصص النشاط البدني الرياضي الترويحي بعنوان: إسهامات النشاط الترويحي الرياضي في تنمية مستوى التفاعل الاجتماعي لدى أساتذة التعليم المتوسط. و نظرا لخبرتكم الواسعة أرجو من سيادتكم التكرم بالإطلاع على الفقرات من حيث دقتها ووضوحها لغويا و مناسبتها لموضوع البحث لإضافة إلى حذف ما ترونه غير مناسب

تحت اشراف:

د. بوعزيز محمد

الطالب :

بالطيب محمد

السنة الجامعية : 2024/2023

الجنس: ذكر  أنثى

الحالة الاجتماعية: متزوج  أعزب

السن : أقل من 30 سنة  30 - 40  41 - 50

أكثر من 50 سنة

الخبرة المهنية: اقل من 5 سنوات  من 6 - 10  11 - 20

أكثر من 20 سنة

- هل تمارس نشاط ترويحي رياضي (مشي، جري، رياضة معينة) (كرة قدم، يد، نعم / لا

الرقم	العبارات	نعم	لا	أحيانا
01	أحب التواجد مع زملائي			
02	اتصل باستمرار بمن أعرفهم			
03	الزيارات لا تنقطع بيني و بين زملائي			
04	أشعر أن عدم التعاون مع الآخرين أنانية وحقد			
05	مساعدة الآخرين والتعاون معهم واجب ديني			
06	استمتع عندما أقوم بأعمال مشتركة مع الآخرين			
07	أشارك الآخرين أفراحهم و أحزانهم			
08	أحب الأعمال التي أشارك فيها زملائي			
09	أحب قيام الأفراد بأعمال مشتركة أفضل من الأعمال الفردية			
10	لا أدخر جهدا في مساعدة الآخرين			
11	أشعر بالضيق عندما أتواجد لوحدي			
12	تزداد ثقتي بنفسي عندما أكون مع زملائي			
13	التواصل مع الآخرين مفيد علميا و شخصيا			
14	لا تنقطع علاقتي بزملائي و أقاربي			
15	يتصل زملائي بي بالهاتف			

			أحب التزاور مع زملائي	16
			أحب الحوارات المستمرة مع زملائي	17
			يهتم زملائي بأموري	18
			إن مشاركة الآخرين حياتهم شيء ممتع	19
			اهتمام بأمر زملائي و أقاربي يشعرني بالسرور	20
			أشارك زملائي انفعاليا في المناسبات الخاصة	21
			أنا دائم السؤال عن شؤون أقاربي و زملائي	22
			اهتم لما يحدث لزملائي من أزمات	23
			ارغب في التعرف على أصدقاء جدد	24
			أحب المشاركة في الأنشطة الاجتماعية	25
			لدي مهارة في كسب بناء علاقات جديدة	26

## المقابلات الشخصية :

أسئلة المقابلة :

- 1) كيف هي العلاقات الاجتماعية داخل المتوسطة ؟
- 2) انعكاس النشاط الرياضي الترويحي على العلاقات الاجتماعية لدى أساتذة التعليم المتوسط ؟

مفتش مادة الفيزياء بلهاشمي الهاشمي عبر رأيه بوجود صراعات بين الأساتذة ، وأعطى مثال عن السبب أنه يرجع لقائد المؤسسة في عدم عدله بين من يقودهم . أما زميله المفتش منفور أحمد قال هناك اختلافات في العلاقات الاجتماعية من متوسطة إلى أخرى ، فهناك جو عائلي بين الأساتذة بالمقابل يوجد جو مكهرب يحوي صراعات .

أما أساتذة مادة الفيزياء عيساوي سليمان من ولاية بشار قال إن تدعيم التفاعل الاجتماعي بين أساتذة المؤسسات من الأمور الدينية ، و هذا من خلال دورات رياضية من تنظيم الخدمات ، و امتدت بعد نهاية الدورة .

و كانت كلمة المدير و المقتصد في دور الإيجابي الذي يلعبه النشاط الرياضي الترويحي في نوبان الجليلد بين أطقم المؤسسة ، و المساهمة في تفعيل النوادي المختلفة من أجل تحسين الأداء المهني و التربوي ، وفق ما ينص عليه قانون الماجتين 733 - 783 من قانون العلاقات التربوية بالمؤسسة .

جرت المقابلة الشخصية في مكتب المدير بمتوسطة مالك بن أنس ماوسة ولاية معسكر

أما مفتش التربية البدنية و الرياضية عادل أحمد عبر عن رأيه بـ :

العلاقات الاجتماعية بين اساتذة التعليم

علاقة تعاونية في مجال التحصيل العلمي على وجه الخصوص التكنولوجيات الجديدة ... في عملية التعلم

ناهيك على ظاهرة التكفل بمشاكل و أمراض الاساتذة من خلال وضع صندوق اشتراك بملغ معتبر او دفع مبلغ مهم كل شهر لكل استاذ في مجموعة اشتراكية وبالتناوب على هذه تجربة ميدانية حظيت بها معظم المؤسسات عملي

دور النشاط التربوي في العلاقات بين الاساتذة....  
هناك نشاط داخلي نقصد به بين اساتذة المؤسسة نفسها  
و هناك نشاط خارجي بين اساتذة المؤسسة الام واخرى.  
و هو مهم جدا يبعث روح التآزر و التكاتف بين شريحة الاساتذة .  
والتعرف على كل اليات العيش والتعايش بيهم وكل مجتمع تربوي....من البدو  
والحضر و النظرة المستقبلية لهذه الفئة من الموظفين ...و شكرا

### **الإجابة على سؤالك حسب رأيي**

يؤثر النشاط الرياضي داخل المؤسسة التربوية إيجابا على العلاقات العامة بين الأساتذة أنفسهم وبين الأساتذة والإدارة وبين هؤلاء والتلاميذ كونها تقضي على العدوانية لدى المراهقين فتساهم في المتابعة الجيدة للدروس وتزرع الاحترام المتبادل داخل المؤسسة التربوية وبذلك تتطور العلاقات نحو الأفضل وتنعكس على مردود العمل التربوي البيداغوجي.

### **مفتش مادة اللغة العربية بودينار بت عومر**

تعتبر العلاقات الاجتماعية بين الفريق البيداغوجي عاملا هاما و أساسيا في سيرورة ونجاح العملية التعليمية فبواسطة تحقق الكفاءات العرضية بين مخلف المواد التعليمية ، و تتوطد العلاقات بين أساتذة المادة الواحدة ، فتتكامل مهامهم ، و تتوحد منهجيتهم ، و تتحقق مختلف الكفاءات المرصودة في بناء تعليماتهم . هذه العلاقات

تسهل التواصل بين الفريق البيداغوجي و الفريق الإداري ، و منه تتضح الصلاحيات ، و تشترك الأهداف ، وإذا كانت هذه العلاقات طيبة ، تنعكس إيجابا على المتعلمين ، فتنحسنت نتائجهم ، و تتعدل سلوكياتهم .

أما النشاطات الترويحية و الرياضية فتزيد العلاقات الاجتماعية بين الفرق التربوية و الادارية توطيدا و متانة ، وذلك بتنظيم الدورات الرياضية ، و النشاطات الثقافية ، و المسابقات الفكرية ، و الابداع في مختلف الميادين .

كيف هي العلاقات الاجتماعية لدى اساتذة التعليم المتوسط وانعكاسها على العلاقة بينهم و بين الإدارة والتلاميذ ، اما السؤال الثاني مادور النشاط الترويحي الرياضي في العلاقات الاجتماعية بين اساتذة التعليم المتوسط

### مفتش مادة اللغة الفرنسية – معسكر الطور المتوسط قدور بخضرة

#### 3) كيف هي العلاقات الاجتماعية داخل المتوسطة ؟

إن النشاط الرياضي الترويحي يتيح للفرد اكتساب الخبرات الاجتماعية التي تساعد كثيرا في تكوين شخصيته، وتشبع فيه شعور الانتماء للجماعة وتنمي القيم الاجتماعية والخلفية السليمة، وتزيد من تفاعله في المجتمع إذا ما اتصف باللياقة البدنية العالية.

ويساعد الترويح الرياضي في إشباع الحاجات الجسمية للفرد وذلك من خلال ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية التي تساعد على إزالة التوترات العصبية والعضلية وتساعد الجسم على استعادة الحيوية والنشاط.

فما نلاحظه في جل المؤسسات التربوية الخاصة بالطور المتوسط:

- عدم الاهتمام بالنشاط البدني الرياضي الترويحي الذي يساعد على بناء العلاقات الاجتماعية بين الأفراد
- تدهور العلاقات الاجتماعية بين التلميذ والمدرس مما أدى ذلك إلى خلق عرقلة في سير الحصّة.
- التلاميذ الأكثر ممارسة للرياضة بشتى أنواعها أكثر اندماجا من التلاميذ أقل ممارسة للرياضة
- للألعاب الرياضية الجماعية دور في إثراء العلاقات الاجتماعية أكثر من الألعاب الرياضية الفردية.

#### 4) انعكاس النشاط الرياضي الترويحي على العلاقات الاجتماعية لدى أساتذة التعليم المتوسط ؟

فالنشاط الرياضي الترويحي يساعد على الرفع من مستوى الأداء، و حب العمل و التفاني فيه و إتقانه، كذا الشعور بالفخر عند اشباع النفس بحب العمل، و أيضا التأثير الايجابي على العلاقات الاجتماعية مع زملاء، ينطوي تحته تقديم المشورة و المساعدة اثناء العمل.

- ويساعد النشاط الرياضي الترويحي التربوي في زيادة التعاون الاجتماعي لدى تلاميذ والأساتذة
- وله دور في خلق التنافس الاجتماعي لدى تلاميذ التعليم المتوسط
- له دور في خلق روح الجماعة لدى تلاميذ التعليم المتوسط
- يعمل على تنمية التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ التعليم المتوسط
- يساعد في زيادة التعاون الاجتماعي لدى تلاميذ وأساتذة التعليم المتوسط
- له دور في الحياة الاجتماعية وذلك بتحسين العلاقات مع الآخرين القضاء على المشاكل الاجتماعية.



## اختبار ليفين لمعرفة تجانس العينتين

### Group Statistics

العينة		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
الجنس	الممارسون	128	1,3125	,46533	,04113
	غير ممارسون	128	1,7109	,45511	,04023
العمر	الممارسون	128	37,4297	8,07122	,71340
	غير ممارسون	128	36,4453	8,31734	,73516
الخبرة المهنية	الممارسون	128	1,5781	,75929	,06711
	غير ممارسون	128	1,5078	,69866	,06175

		Levene's Test for Equality of Variances	
		F	Sig.
الجنس	Equal variances assumed	,663	,416
	Equal variances not assumed		
العمر	Equal variances assumed	,119	,730
	Equal variances not assumed		
الخبرة المهنية	Equal variances assumed	2,035	,155
	Equal variances not assumed		

## اختبار التوزيع الطبيعي

### Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
الجنس	,347	256	,000	,636	256	,000
العمر	,093	256	,000	,964	256	,000
الخبرة المهنية	,369	256	,000	,703	256	,000

a. Lilliefors Significance Correction

## اختبار مان ويتني

### Ranks

	العينة	N	Mean Rank	Sum of Ranks
الجنس	الممارسون	128	123,50	15808,00
	غير ممارسون	128	133,50	17088,00
	Total	256		
العمر	الممارسون	128	132,91	17012,00
	غير ممارسون	128	124,09	15884,00
	Total	256		
الخبرة المهنية	الممارسون	128	131,00	16767,50
	غير ممارسون	128	126,00	16128,50
	Total	256		

### Test Statistics<sup>a</sup>

	الجنس	العمر	الخبرة المهنية
Mann-Whitney U	7552,000	7628,000	7872,500
Wilcoxon W	15808,000	15884,000	16128,500
Z	-1,248	-,954	-,616
Asymp. Sig. (2-tailed)	,212	,340	,538

a. Grouping Variable: العينة

## اختبار بيرسون الصدق البنائي

### Correlations

		الإقبال الآخرين ب	التعاون الآخرين ب	الاتصال الآخرين ب	الاهتمام الآخرين ب	مقياس التفاعل ب
الإقبال الآخرين ب	Pearson Correlation	1	,420	,565	,427	,754*
	Sig. (2-tailed)		,227	,089	,218	,012
	N	10	10	10	10	10
التعاون الآخرين ب	Pearson Correlation	,420	1	,480	,246	,657*
	Sig. (2-tailed)	,227		,160	,494	,039
	N	10	10	10	10	10
الاتصال الآخرين ب	Pearson Correlation	,565	,480	1	,730*	,896**
	Sig. (2-tailed)	,089	,160		,017	,000
	N	10	10	10	10	10

الاهتمام. الآخرين. ب	Pearson Correlation	,427	,246	,730*	1	,807**
	Sig. (2-tailed)	,218	,494	,017		,005
	N	10	10	10	10	10
مقياس التفاعل. ب	Pearson Correlation	,754*	,657*	,896**	,807**	1
	Sig. (2-tailed)	,012	,039	,000	,005	
	N	10	10	10	10	10

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

## اختبار ألفا كرونباخ و التجزئة النصفية

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,852	6

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	,321
		N of Items	3 <sup>a</sup>
	Part 2	Value	,913
		N of Items	3 <sup>b</sup>
	Total N of Items		6
Correlation Between Forms			,782
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length		,878
	Unequal Length		,878
Guttman Split-Half Coefficient			,781

a. The items are: 4, 5, 6.

b. The items are: 1, 2, 3.

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,597	7

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	,333
		N of Items	4 <sup>a</sup>
	Part 2	Value	,634
		N of Items	3 <sup>b</sup>
	Total N of Items		7
Correlation Between Forms			,424
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length		,595
	Unequal Length		,599
Guttman Split-Half Coefficient			,580

a. The items are: 10, 11, 12, 13.

b. The items are: 7, 8, 9, 10.

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,910	7

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	,892
		N of Items	4 <sup>a</sup>
	Part 2	Value	,710
		N of Items	3 <sup>b</sup>
	Total N of Items		7
Correlation Between Forms			,838
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length		,912
	Unequal Length		,913
Guttman Split-Half Coefficient			,862

a. The items are: 17, 18, 19, 20.

b. The items are: 14, 15, 16, 17.

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,553	6

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	,563
		N of Items	3 <sup>a</sup>
	Part 2	Value	-,609 <sup>b</sup>
		N of Items	3 <sup>c</sup>
Total N of Items			6
Correlation Between Forms			,577
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length		,732
	Unequal Length		,732
Guttman Split-Half Coefficient			,647

a. The items are: 24, 25, 26.

b. The value is negative due to a negative average covariance among items. This violates reliability model assumptions. You may want to check item codings.

c. The items are: 21, 22, 23.

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,906	26

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	,874
		N of Items	13 <sup>a</sup>
	Part 2	Value	,806
		N of Items	13 <sup>b</sup>
Total N of Items			26
Correlation Between Forms			,699
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length		,823
	Unequal Length		,823
Guttman Split-Half Coefficient			,811

a. The items are: 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26.

14, 15, 16, 17, 18, 19.

b. The items are: 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13.

1, 2, 3, 4, 5.

### Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
الإقبال.الأخرين.ق	15,8000	2,25093	10
الإقبال.الأخرين.ب	15,7000	2,45176	10

### Correlations

		الإقبال.الأخرين.ق	الإقبال.الأخرين.ب
الإقبال.الأخرين.ق	Pearson Correlation	1	,451
	Sig. (2-tailed)		,191
	N	10	10
الإقبال.الأخرين.ب	Pearson Correlation	,451	1
	Sig. (2-tailed)	,191	
	N	10	10

### Correlations

		محور 1	المحور 2	المحور 3	المحور 4	الكلية
محور 1	Pearson Correlation	1	,437**	,362**	,408**	,602**
	Sig. (2-tailed)		,000	,000	,000	,000
	N	256	256	256	256	256
المحور 2	Pearson Correlation	,437**	1	,522**	,572**	,829**
	Sig. (2-tailed)	,000		,000	,000	,000
	N	256	256	256	256	256
المحور 3	Pearson Correlation	,362**	,522**	1	,523**	,821**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000		,000	,000
	N	256	256	256	256	256
المحور 4	Pearson Correlation	,408**	,572**	,523**	1	,796**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000		,000
	N	256	256	256	256	256
الكلية	Pearson Correlation	,602**	,829**	,821**	,796**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	
	N	256	256	256	256	256

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,550	6

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,736	7

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,569	7

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,694	6

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,840	26

### اختبار التوزيع الطبيعي

#### Tests of Normality

	العينة	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
المحور 2	الممارسون	,165	128	,000	,928	128	,000
	غير ممارسون	,128	128	,000	,951	128	,000
المحور 3	الممارسون	,172	128	,000	,937	128	,000
	غير ممارسون	,134	128	,000	,787	128	,000
المحور 4	الممارسون	,167	128	,000	,906	128	,000

غير ممارسون	,102	128	,002	,964	128	,002
الممارسون الكلية	,125	128	,000	,917	128	,000
غير ممارسون	,166	128	,000	,952	128	,000
محور 1 الممارسون	,230	128	,000	,775	128	,000
غير ممارسون	,130	128	,000	,923	128	,000

a. Lilliefors Significance Correction

## اختبار مان ويتي

### Ranks

	العينة	N	Mean Rank	Sum of Ranks
محور 1	الممارسون	128	177,95	22777,00
	غير ممارسون	128	79,05	10119,00
	Total	256		
المحور 2	الممارسون	128	153,48	19646,00
	غير ممارسون	128	103,52	13250,00
	Total	256		
المحور 3	الممارسون	128	160,73	20573,00
	غير ممارسون	128	96,27	12323,00
	Total	256		
المحور 4	الممارسون	128	162,86	20845,50
	غير ممارسون	128	94,14	12050,50
	Total	256		
الكلية	الممارسون	128	171,17	21909,50
	غير ممارسون	128	85,83	10986,50
	Total	256		

### Test Statistics<sup>a</sup>

	محور 1	المحور 2	المحور 3	المحور 4	الكلية
Mann-Whitney U	1863,000	4994,000	4067,000	3794,500	2730,500
Wilcoxon W	10119,000	13250,000	12323,000	12050,500	10986,500
Z	-10,806	-5,436	-7,000	-7,463	-9,232
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000

a. Grouping Variable: العينة

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

People's Democratic Republic of Algeria

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

Ministry of Higher Education And Scientific Research

جامعة عبد الحميد بن باديس بمستغانم

University of Abdelhamid Ibn Badis Mostaganem



مستغانم: 2024/02/06

قسم : التربية البدنية والرياضية

الرقم: 31/ق ت ب ر / 02 / 2024

إلى السيد (ة): مدير التربية

ولاية معسكر

الموضوع: طلب تسهيل مهمة

في إطار تحضير مذكرة تخرج لنيل شهادة ماستر تخصص نشاط بدني رياضي ترويحي  
و من اجل تكملة و تحسين التكوين البيداغوجي ، لطلبة معهد التربية البدنية و الرياضية ، نرجو من سيادتكم

المحترمة تسهيل مهمة —:

الطالب (ة): بالطيب محمد .

بـ : تغنيف - ولاية معسكر .

تاريخ و مكان الازدياد : 1983/02/12

المسجل (ة) في السنة الثانية ماستر نشاط بدني رياضي ترويحي للسنة الجامعية 2024/2023 .

تقبلوا منا سيدي فائق التقدير والاحترام.

رئيس القسم  
عضو  
جامعة مستغانم  
قسم التربية  
البدنية و الرياضية

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التربية الوطنية

معسكر في: 2024/02/08

مديرية التربية لولاية معسكر

مصلحة التكوين والتفتيش

مكتب التكوين

الرقم: 140 / م.ت.ت / 2024

مدير التربية  
إلى

السيدات و السادة: مديري المتوسطات بالولاية

الموضوع: تسهيل مهمة

المرجع: مراسلة السيد رئيس قسم التربية البدنية والرياضية ❖ جامعة عبد الحميد بن باديس ❖ مستغانم ❖

تحت رقم: 31 بتاريخ: 2024/02/06

تبعاً للمراسلة المذكورة في المرجع أعلاه، يشرفني أن أطلب منكم تسهيل مهمة

المتربص(ة): بالطيب محمد

المولودة(ة): بتاريخ: 12 / 02 / 1983 ب: تيغنيف

لإجراء دراسة ميدانية بالمؤسسة التي تشرفون عليها من أجل تحضير مذكرة التخرج لنيل

شهادة ماستر.

❖ مدة التربص ابتداء من يوم 2024/02/08 إلى غاية انتهاء التربص.

❖ ملاحظة: الرخصة للعمل بها خارج التوقيت الزمني للأستاذ.

ع/مدير التربية

ناصر زوقارت  
مدير التربية لولاية معسكر  
مصلحة التكوين والتفتيش  
مكتب التكوين



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم

معهد التربية البدنية والرياضية

### شهادة التحكيم

يشهد السادة الأساتذة و الدكتوراة المحترمون الموقعون أدناه ، أن الطالب : بالطيب محمد تخصص نشاط بدني رياضي ترويحي . قد حكم أداة بحثه "مقياس التفاعل الإجتماعي" والتي تتدرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر تحت عنوان "أسهامات ممارسة النشاط الترويحي الرياضي في تنمية التفاعل الإجتماعي لدى أساتذة التعليم المتوسط".

### قائمة الأساتذة و الخبراء

الرقم	اسم ولقب الأستاذ	الدرجة العلمية	مكان العمل	التوقيع
01	البحيوي هادي	أستاذ	جامعة مستغانم EPS	
02	مرشاد دة	استاذ تعليم ابدن	مستغانم	
03	ككي كمال	أ.ت.ع	مستغانم	
04	السيف هادي	أ.م.أ	وهران	
05	مناد فهد	استاذ الفيزياء العامة	مستغانم	
06	بن زيان حسين			
07	ديغم بن دجيبات	استاذ العلوم الاجسام		
08	حرياس يراهم			
09				
10				



الطالب: بالطيب محمد

## قائمة المتوسطات التي تمت بها الدراسة

الرقم	اسم المتوسطة	الإمضاء
1.	متوسطة لسي خقية - تعنيف	
2.	متوسطة المجاهد بورقيبة جلول - تعنيف	
3.	متوسطة ابن خلدون - المهدية	
4.	متوسطة زياد دحو - المحمدية	
5.	متوسطة بغداد بلحاج الحبيب سيق	
6.	متوسطة بن مرصحي جلول - سيق	
7.	متوسطة مزغانش عبد المجيد	
8.	متوسطة در عجا بن عسي	
9.	متوسطة الشيخ المشرفي - عريس	
10.	متوسطة الاخوة علائي اولاد الخامسة - تعنيف	