



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -

معهد التربية البدنية والرياضية

القسم: التربية البدنية و الرياضية



بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر تخصص نشاط بدني رياضي ترويحي

بعنوان:

**انعكاسات التكوين الجامعي بشقيه النظري و التطبيقي على العمل الميداني**

**لأساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي**

دراسة ميدانية أجريت على أساتذة التعليم الابتدائي للتربية البدنية و الرياضية المقاطعة الغربية لولاية مستغانم

تحت اشراف :

ا.د. مناد فضيل

من إعداد الطالب:

بولغنام جيلالي

الموسم الجامعي: 2023-2024

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



## الملخص باللغة العربية

ان تقدم الأمم مرهون بما تملكه من معرفة وثقافة وتقدمة وثروة بشرية متعلمة قادرة على الابداع والإنتاج والمنافسة وتحقيق أفضل المعدلات في مجال التنمية البشرية والاستثمار الإيجابي للثروات الطبيعية " فالأمم العارفة هي الأمم القوية" والتي ترى أن القطاع التربوي والتعليمي خاصة المرحلة الابتدائية يشكل احد الأعمدة الرئيسة في تطويرها فقد ازدادت الجهود من و الرفع من جودته حيث يعمل نظام التعليم العالي بالارتقاء أجل النهوض بالتعليم العالي بنوعية التعليم و تحسين و تجويد المخرجات وذلك من خلال إعداد الإطارات العلمية المؤهلة للقيادة المستقبلية لمؤسسات المجتمع، وهذا الاهتمام نابع من الوعي بأهمية توفير بيئة أكاديمية مقبولة تؤدي للحصول على مخرجات قادرة لإثبات جدارتها و قدراتها على التفاعل مع معطيات العصر الحديث و متغيراته لذلك كان و لا بد من تكاتف الجهود من أجل التحسين الجيد في التكوين، يحث يمثل التكوين الجامعي في الجزائر مصدر اشعار علمي، و ثقافي وحضاري.

الكلمات المفتاحية: التكوين الجامعي، أساتذة، التربية البدنية والرياضية ، الطورالابتدائي

## - الملخص باللغة الأجنبية

The progress of nations depends on what they possess of knowledge, culture, progress and an educated human wealth capable of creativity, production and competition, achieving the best rates in the field of human development and positive investment in natural resources. And education constitutes one of the main pillars in its development.,Efforts have increased to advance higher education and raise its quality, as the higher education system works to improve the quality of education and improve and improve outputs through preparing qualified scientific frameworks for the future leadership of community institutions, and this interest stems from awareness of the importance of providing an acceptable academic environment that leads to

obtaining On outputs capable of proving their worth and their ability to interact with the data of the modern era and its variables, so it was and it was necessary to join efforts for a good improvement in the training, Urges university training in Algeria is a source of scientific, cultural and civilized

Key words : University training, Physical education and sports, teachers and primary education.

## شكر و عرفان

الحمد لله على فضله وكرمه علينا بالصحة والعافية وأن وفقنا لإتمام هذا العمل المتواضع، والصلاة والسلام على حبيبنا ونبينا محمد صلى الله عليه وسلم وعملا بموروثنا الإسلامي أنه من لم يشكر الناس لا يشكر الله فأتقدم بالشكر الجزيل إلى أستاذي الكريم "مناد فضيل" لإشرافه على مذكرتنا وعلى صبره على الرغم من الإطالة وتقديمه النصح والإرشاد حتى رأى هذا العمل النور فله مني جزيل الشكر والتقدير على صبره وجعله الله في ميزان عمله كما لا يفوقني أن اتقدم بالشكر الجزيل إلى جميع الأساتذة الذين سهرروا على تقديم الأفضل لنا وجاهدوا بالغالي والنفيس من أجل نجاحنا وتفوقنا طيلة المشوار الدراسي فلهم منا فائق الاحترام والتقدير والشكر والعرفان كما ونقدم خالص الشكر لأساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم الابتدائي لولاية مستغانم خاصة المقاطعة الغربية.



# إهداء

إلى من ربياني صغيرا إلى من أتمنى أن أنال رضاها إلى من  
إلى والدي رحمه الله، الى والدي حفظها الله و اطال في  
عمرها، الى زوجتي و سندي الى اولادي قرة عيني و جميع  
اخوتي.

بولغنام جيلالي



# قائمة الجداول

الصفحة	الجدول
84	الجدول رقم 01 يمثل توزيع العينة حسب الجنس
85	جدول رقم 02 يوضح توزيع العينة حسب الفئات العمرية
86	جدول رقم 03: يوضح مجموع التكرارات و النسب المئوية المتعلقة بالسؤال رقم 01
87	جدول رقم 04: يوضح مجموع التكرارات و النسب المئوية المتعلقة بالسؤال رقم 02
88	جدول رقم 05: يوضح مجموع التكرارات و النسب المئوية المتعلقة بالسؤال رقم 03
89	جدول رقم 06: يوضح مجموع التكرارات و النسب المئوية المتعلقة بالسؤال رقم 04
90	جدول رقم 07: يوضح مجموع التكرارات و النسب المئوية المتعلقة بالسؤال رقم 05
91	جدول رقم 08: يوضح مجموع التكرارات و النسب المئوية المتعلقة بالسؤال رقم 05
92	جدول رقم 09: يوضح مجموع التكرارات و النسب المئوية المتعلقة بالسؤال رقم 06

93	جدول رقم 10: يوضح مجموع التكرارات و النسب المئوية المتعلقة بالسؤال رقم 07
94	جدول رقم 11: يوضح مجموع التكرارات و النسب المئوية المتعلقة بالسؤال رقم 08
95	جدول رقم 12: يوضح مجموع التكرارات و النسب المئوية المتعلقة بالسؤال رقم 09
96	جدول رقم 13: يوضح مجموع التكرارات و النسب المئوية المتعلقة بالسؤال رقم 10

# قائمة الأشكال

الصفحة	الشكل
85	شكل رقم 01: أعمدة بيانية توضح توزيع العينة حسب الجنس
87	شكل رقم 02 يوضح توزيع العينة حسب الفئة العمرية
89	شكل رقم 03: يوضح تكرارا إجابات المتعلقة بالسؤال رقم 01
93	شكل رقم 04: يوضح تكرارا إجابات المتعلقة بالسؤال رقم 03
94	شكل رقم 05: يوضح تكرارا إجابات المتعلقة بالسؤال رقم 05
95	شكل رقم 06: يوضح تكرارا إجابات المتعلقة بالسؤال رقم 06
96	شكل رقم 07: يوضح تكرارا إجابات المتعلقة بالسؤال رقم 09
97	شكل رقم 08: يوضح تكرارا إجابات المتعلقة بالسؤال رقم 10

# قائمة المحتويات

	شكر وتقدير
	اهداء
	ملخص
	فهرس المحتويات
	فهرس الجداول
	فهرس الأشكال
10	مقدمة
الفصل الأول :إشكالية الدراسة ومنطقاتها	
01	مقدمة
03	2 - مشكلة الدراسة
04	3 - أهداف الدراسة
05	4 - فرضيات الدراسة

05	5 - مصطلحات الدراسة
10	6 - الدراسات السابقة و المشابهة
<b>الباب الأول : الدراسة النظرية</b>	
<b>الفصل الأول: التكوين الجامعي</b>	
18	تمهيد
19	1 - التكوين الجامعي
19	1 - 1 تعريف التكوين العالي
19	1 - 2 أسس ومبادئ التكوين الجامعي
20	1 - 3 أنواع التكوين
21	1 - 4 أهداف التكوين الجامعي
28	خلاصة
<b>الفصل الثاني: أساتذة التربية البدنية والرياضية</b>	
29	تمهيد
29	1 - التربية البدنية والرياضية
29	1 - 1 مفهوم التربية البدنية والرياضية
32	1 - 2 أهمية التربية البدنية والرياضية

35	1 - 3 أهداف التربية البدنية والرياضية
36	1 - 4 درس ( حصة ) التربية البدنية والرياضية
37	1- طرائق و أساليب تدريس التربية البدنية والرياضية .
38	2 - أستاذ التربية البدنية والرياضية
38	2 - 1 مفهوم أستاذ التربية البدنية والرياضية
39	2 - 2 المبادئ الأساسية لشخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية
43	2 - 3 كفاءات أستاذ التربية البدنية والرياضية
48	3 - خصائص النمو في المراحل الثلاث
48	3-1 خصائص النمو في مرحلة التعليم الابتدائي
49	3-2 خصائص النمو في مرحلة التعليم المتوسط .
50	3-3 خصائص النمو في مرحلة التعليم الثانوي
52	خلاصة
<b>الفصل الثالث: التربية البدنية و الرياضية في الطور الابتدائي</b>	
55	تمهيد
55	المدرسة
55	1-1 مفهوم المدرسة

56	2-1 وظيفة المدرسة
57	3-1 خصائص الطفل في المرحلة الابتدائية
59	2-التربية
59	1-2 علاقة الرياضة بالتربية
60	2-2 غاية التربية في المرحلة الابتدائية
61	3-2 أهمية التربية البدنية في الطور الابتدائي
61	4-2 واقع تدريس التربية البدنية في الطور الابتدائي
63	خلاصة
الباب الثاني : الدراسة التطبيقية	
الفصل الاول: منهجية البحث و الإجراءات الميدانية	
66	تمهيد
66	1 - الدراسة الإستطلاعية
66	2 - منهج الدراسة
66	3 - مجتمع وعينة الدراسة
67	4 - متغيرات الدراسة.
67	5- مجالات الدراسة

68	6 - أدوات الدراسة .
68	7 - الدراسات الإحصائية
70	خلاصة
<b>الفصل الثاني: عرض و تحليل و مناقشة نتائج الدراسة</b>	
72	تمهيد
73	1 - عرض النتائج
73	1 - 1 عرض البيانات و المعلومات الشخصية حول الحياة الجامعية
95	1 - 2 عرض نتائج الفرضية الأولى
96	1 - 3 عرض نتائج الفرضية الثانية .
97	1 - 4 عرض نتائج الفرضية الثالثة .
100	2 - الإستنتاجات
101	3- التوصيات
102	خاتمة
103	قائمة المراجع
106	الملاحق



## مقدمة

يمر العالم الحالي بعدت تغييرات وتطورات تتطلب التجديد لتمكن الفرد من مواكبة متطلبات العصر الحديث، حيث يعيش العالم أحداث سريعة التقدم في شتى المجالات، فوجب علينا التطلع و البحث فيما يخص هذه المستجدات ، الأمر الذي يفرض ضرورة مسايرة هذا التقدم بالعمل و البحث لاكتساب معارف و تجديدها عبر الزمن لتوفير الرعاية الكاملة للطاقات البشرية على اعتبار أنه استثمار يمثل أعلى استثمار تحققه مواصلة التقدم في كافة اتجاهات الحياة ، فهذا العصر تحتل فيه تكنولوجيات المعلومات دور السلطة و تقوم فيه بالهيمنة على كل القطاعات العلمية الثقافية، الاقتصادية الاجتماعية و السياسية. كما تسعى الدول جاهدة لمواكبة هذا الركب السريع وكذا الاندماج في جميع التطورات والتحويلات التكنولوجية الجارية ولما كان قطاع التعليم العالي هو صاحب الدور الابرز انشاء الإطارات التي إليها مهمة التنمية وتطوير البلاد. و جب على كل دولة أن تسعى لتحقيق التقدم والرقي النهوض بهذا الجانب وإعطائه الاهتمام والعناية، ما يدفعه إلى تحقيق التطوير والازدهار. ( بن جدو، 2009 ، ص 02)

فقد شهدت الجامعة نموا و تطورا ملموسا تحت إشراف هيئة تعليمية مثابرة فأصبحت الجامعة عضو عاملا في رابطة الجامعات، تقدم الجامعة تجربة علمية رائدة ببرنامج متنوعة و متجددة تستحث العقول و تشبع الإبداع الفكري عبر مجلات مختلفة خبرات متنوعة فهيا بيئة علمية تحفز التعليم و المثابرة لدعم المعرفة المتطورة وتطوير المهارات، فتعمل الجامعة على تقديم إمكانياتها المالية من موارد بشرية و أنظمة تكوينية و تقنيات لتوفير التعليم الأفضل وتهيئة الظروف الملائمة لتخريج الطاقات البشرية من الكوادر الوطنية المؤهلة تأهيلا علميا ونفسيا و اجتماعيا عاليا. (سعودي ع، 2019 ، ص 70)

كما تزايدت أحداث التقارير الدولية بسبب التزايد المذهل في حجم المعرفة العلمية، الأمر الذي ألزم جميع الدول المتقدمة منها والسائرة في طريق النمو على بذل المزيد من الجهود في تطوير نظمها التربوي عن طريق استحداث أساليب تربوية جديدة قادرة على الإلمام بهذا الحجم المعرفي الهائل من أجل ضمان تعلم أحسن، حتى يكون التوجيه الصحيح للعمل الجاد للرقى بكفاءة وفعالية النظام التعليمي

عامة، حتى يصبح قادرا على الوفاء بحاجات المتعلمين من جهة وحاجات الحياة العصرية التي أصبح شعارها الجودة الشاملة من جهة اخرى فالتعليم العالي شاهد قفزة نوعية في مختلف بقاع العالم، فزاد عدد الجامعات بين القطاع العام والخاص، وأصبحت الجامعة عنصر لغنى عنه في الاستثمار ، كما ازداد عدد الطلبة وتطوير وظائف الجامعة. لم تعد الوسائل التقليدية المستعملة لتأدية المهام كافية لمسايرة هذا التطور. هذا ما جعل معظم جامعات العالم تتكيف مع هذه الوضعية وتضع خارطة طريق حسنت من أدائها على كل الأصعدة. ( طه علي, 2005 , ص 67 )

الكلمات المفتاحية: التكوين الجامعي، أساتذة التربية البدني، العمل الميداني، الطور الابتدائي.

## التعريف بالبحث

### 1. الإشكالية

أعطت العملية التربوية اهتماما بالغاً يمكن من خلالها بناء أجيال واعية و مثقفة و قادرة على التكيف معطيات التكنولوجيا الحديثة، لذا يعتبر التعليم أداة فعالة لتحقيق التنمية البشرية و الاجتماعية و العمل مع النفس الاقتصادية، فهي مهنة إنسانية ذات مكانة خاصة تتطلب على القائمين بها الإخلاص في الناس و بذل جهد أكبر لنشر العلم والقضاء على الجهل، ومهنة التدريس بأبعادها المختلفة تسعى للوصول بالعملية التربوية إلى الأهداف المنشودة، مما جعل الدول قديما و حديثا توليها عناية فائقة لأن نجاحها أو فشلها ينعكس على المهن الأخرى في المجتمع. و تعتبر العملية التربوية منذ بدايتها ابتداء من الروضة أي ما قبل المدرسة و مرورا بالمرحلة الابتدائية و مرحلة التعليم المتوسط، و الطور الثانوي، و مرحلة التعليم الجامعي إلى تصل إلى الدرجات العلمية، من بين العوامل الأساسية في تكوين و صقل شخصية الفرد و نموها من جميع جوانبها ، وذلك من خلال ما تقدمه للأفراد من خدمات معرفية، عقلية نفسية، اجتماعية، فما من أمة تعسى لأن تحتل مكانا مرموقا بين الأمم ، و كذلك في وضوء ما سبق ذكره يمثل العنصر البشري أساسا لتطوير المجتمع و الارتقاء بيه، إلا أن تنمية هذا العنصر البشري باعتباره ثروة المجتمع لا تكون إلا من خلال التربية التي تعتبر حسب طه علي فالنظم التربوية بحد ذاتها تسعى إلى بناء منظومة علمية تطبيقية تهدف الى تحسين وتطوير ممارسات ومهارات معلميه، لتكون أكثر كفاءة وفعالية في - تلبية احتياجاتهم واحتياجات المدرسة والمجتمع، وتأتي هذه الجهود في ظل إيمانها العميق بدور المعلم الذي يمثل حجر الزاوية والركن الأساس من أركان العملية التربوية، فمهنة التعليم لم تعد تقوم على الفطرة والموهبة والممارسة فحسب بل لا بد من إتقان الأصول و القواعد و الأساليب الفنية القائمة على أسس علمية مستمدة من الأطر النظرية التربوية و النفسية، إلى جانب التدريب والتأهيل و الإعداد، فنوعية المعلم هي مفتاح تحسين أداء التلاميذ.

فأستاذ التربية البدنية و الرياضية عنصر بالغ الأهمية في العملية التربوية لذلك اقتضت الضرورة في تطوير نظم إعداد الأستاذ و تكوينه سوى في التكوين الأولي أو التكوين أثناء الخدمة و الأستاذ الناجح

هو الذي يستجيب لتطورات الحياة من حوله و لما يحدث في المجتمع من تغيرات، و ما يستجد فيه من اتجاهات هذا يتطلب منه المرونة، وعدم الجمود و القدرة على التجديد والابتكار في مكان عمله.

كما ان التكوين هام وضروري لبناء قوة بشرية منتجة، فقد تضع بعض المؤسسات خطة العمل، كما توفر كل الوسائل لتنفيذها إلا أنها تبقى قاصرة إذا ما غلقت عملية و لهذا نطرح التساؤل التالي:

التساؤل العام : هل ينعكس التكوين الجامعي لأساتذة التربية البدنية والرياضية على العمل الميداني في طور الابتدائي؟

وجاءت التساؤلات الفرعية كالآتي:

1/ هل هناك انعكاسات للتكوين الجامعي لأستاذ التربية البدنية والرياضية على العمل الميداني؟

2/ هل هناك تأثير للتكوين الجامعي لأستاذ التربية البدنية والرياضية على العمل الميداني من حيث استغلال السندات البيداغوجية؟

3/ هل هناك تأثير للتكوين الجامعي لأستاذ التربية البدنية والرياضية على العمل الميداني من حيث الممارسة المهنية؟

## 2. الأهداف

إن لكل دراسة غاية ترمى من ورائها أهداف تسعى لتحقيقها من أجل تقديم البديل أو تعديل ما هو موجود ويبقى إعطاء الأجوبة عن الأسئلة التي تطرحها المشكلة هدف كل دراسة يمكن تلخيص أهداف الدراسة فيما يلي:

1- التعرف على مدى تأثير التكوين الجامعي لأساتذة التربية البدنية والرياضية على العمل الميداني من حيث المعارف المهنية.

2- التعرف على مدى تأثير التكوين الجامعي لأساتذة التربية البدنية و الرياضية على العمل الميداني من حيث الالتزام المهني.

3- التعرف على مدى انعكاس التكوين الجامعي لأساتذة التربية البدنية و الرياضية على العمل الميداني من حيث الممارسة المهنية.

3. الفرضيات

الفرضية العامة :

التكوين الجامعي للأساتذة التربية البدنية والرياضية ينعكس على العمل الميداني للأساتذة التربية البدنية والرياضية.

الفرضيات الجزئية

- الفرضية الجزئية الأولى:

توجد انعكاسات للتكوين الجامعي لأستاذ التربية البدنية والرياضية على العمل الميداني

- الفرضية الجزئية الثانية:

يوجد تأثير للتكوين الجامعي لأستاذ التربية البدنية والرياضية على العمل الميداني من حيث استغلال السندات البيداغوجية

- الفرضية الجزئية الثالثة:

يوجد تأثير للتكوين الجامعي لأستاذ التربية البدنية والرياضية على العمل الميداني من حيث الممارسات المهنية

4. أهمية البحث

\* تكمن أهمية البحث في الإضافة النوعية التي يأتي بها هذا البحث، وذلك بمقارنته بالدراسات السابقة.  
\* تكوين أساتذة التربية البدنية والرياضية ذو كفاءات علمية ومعارف مؤهلة لتعليم المهارات والتقنيات الرياضية.

\* إبراز أهمية تكوين أستاذ التربية البدنية والرياضية

\* أهمية التكوين و التأطير الجيد للأساتذة التربوية البدنية خلال التكوين الجامعي لكونه أستاذ ذو دور هام مستقبلا

\* الاهتمام بالمجال التخصصي لجعل الأستاذ مؤهل للقيام بجميع مهماته في ميدان العمل على حسب ما هو منتظر من الأستاذ المتحصل على الماجستير.

#### 5-مصطلحات البحث:

- مفهوم الجامعة

تعرف على أنها مؤسسة إنتاجية تعمل على إثراء المعارف وتطوير التقنيات وتهيئة الكفاءات " هي(فضيل، 2006 ، صفحة (202 من التراكم العلمي الإنساني في مختلف المجالات العلمية الإدارية، التقنية و البعض الآخر يعرفها على ، تلك المؤسسة التربوية التي تقدم لطلابها الحاصلين على الشهادة الثانوية العامة وما يعادلها تعليما نظريا معرفيا ثقافيا يتبنى أسسا إيديولوجية وإنسانية يلزمه تدريب مهني، يهدف اخراجهم إلى الحياة العامة كأفراد منتجين، فضلا عن مساهمتها في معالجة القضايا الحيوية التي تظهر على فترات متفوقة في المجتمع وتؤثر على تفاعلات هؤلاء الطلاب (البراعي، 2002، صفحة (202)

- مفهوم التكوين الجامعي

التكوين الجامعي عملية تعليمية متخصصة بتفاعل فيها أستاذ يمتلك برامج دراسية ووسائل تعليمية مع طلب يمتلك فترات معينة تترجم بعد فترة زمنية بشهادة جامعية مؤهلات وخبرات تسمح له بتحقيق طموحاته المعرفية والعلمية في إطار تنمية وتطور المجتمع. (ثابت) 2003، صفحة (392) يعرف التكوين الجامعي على أنه عبارة عن عملية تعديل إيجابي ذي اتجاهات خاصة تتناول سلوك الفرد من ناحية مهنية أو وظيفية، وهدفه اكتساب معارف وخبرات من أجل رفع المستوى، فهو وسيلة لإعداد الكفاءات المؤهلة للعمل الناجح والقابلة للتوظيف الفوري في الإطار المهني ليغير المستوى المعرفي من جهة بتنمية وتزويده بالمعارف المطلوبة، ومستوى المهارات وكذلك السلوكيات من جانب آخر. (سعودي ع.، 2019، صفحة (72).

ومن بين التعاريف القليلة التي ركزت على التكوين الجامعي نجد التعريف الآتي:

يعرف بأنه تأهيل القوى البشرية العليا أو رفيعة المستوى لكي يقوم بالترشيد والبحث العلمي وإنتاج المعرفة وتطبيقاتها العلمية المباشرة، وتنظيم إدارة المجتمع والدولة سياسيا واقتصاديا واجتماعيا (على أحمد2000، صفحة (47).

التعريف الاجرائي للتكوين الجامعي

العملية التعليمية التي تخضع لأهداف تعليمية وتكون مبنية من خلال البرنامج التعليمي وفي هذه العملية مقدمة من طرف أساتذة واطباء لكل مجال من كل ميادين التخصص الجامعي مع منح شهادات جامعية

لكل مستوى.

- مفهوم أستاذ التربية البدنية والرياضية:

يعرف أستاذ التربية البدنية والرياضية على أنه ذلك الشخص المتزن والمحافظ، يميل إلى التخطيط ويأخذ شؤون الحياة بالجدية المناسبة، يحب أسلوب الحياة الذي حسن تنظيمه، ولا يفعل بسهولة ويساعد التلميذ على تحقيق تحصيل علمي جيد دائم الحركة والنشاط كما يساعد الآخرين على بناء شخصيتهم السليمة السوية.

إن أستاذ التربية البدنية والرياضية هو ذاك الفرد المرن والمرح والذي يحب التخطيط لكل عمل بسيط ويتميز بالثبات والحيوية (سعودي ، 2021، صفحة 186)

هو ذلك الفرد الذي يكفل سير حصة التربية البدنية في المؤسسات التربوية والذي يعمل على تحقيق التوازن بين الجانب العقلي والحركي للتلاميذ وكذا تحقيق الأهداف العامة للمادة.

- مفهوم التربية البدنية والرياضية:

مفهوم التربية البدنية:

يرى ناش NASH : "أن التربية البدنية هي ذلك الجزء من التربية العامة وأنها تستغل دوافع النشاط الطبيعية الموجودة في كل فرد لتنميته من الناحية العضوية والتوافق العصبي والعقلي والعاطفي وهذه العراض تتحقق عندما يمارس الفرد نشاطه في التربية البدنية. معيوف ، 2015-2016، صفحة (24)

مفهوم التربية الرياضية

تعرف كوسولا kosola " الرياضة هي تدريب بدني يهدف إلى تحقيق أفضل نتيجة لا من أجل الفرد و إنما من أجل الرياضة بحد ذاتها وتضيف أن التنافس سمة أساسية تغطي على الرياضة طابعا اجتماعيا ضروريا وذلك لأن الرياضة ناتج ثقافي بالطبيعة التنافسية الحواح، 2007-2008،

مفهوم التربية البدنية والرياضية:

هي مظهر من مظاهر التربية، تعمل على تحقيق أغراضها عن طريق النشاط الحركي المختار الذي يستخدم بهدف خلق المواطن الصالح الذي يتمتع بالنمو الشامل والمنتزن من النواحي البدنية والنفسية والاجتماعية حتى يمكنه التكيف مع مجتمعه ليحي حياة سعيدة تحت اشراف قيادة واعية (اشرف، 2000، صفحة (25) كما تعتبر التربية البدنية والرياضية عملية تعديل في سلوك الفرد بما يتناسب مع متطلبات المجتمع الذي حلقة يعيش فيه، و هي سلسلة من العوامل التي تساعد على تحقيق الأهداف التربوية للمجتمع و من ثم فأهداف التربية البدنية والرياضية ما هي إلا أهداف مختلفة من الأهداف العامة للتربية، وهي وسيلة مهمة لرفع المستوى الصحي و تطوير القدرات الإنتاجية التي تعتبر من مستلزمات الحياة فهناك رابطة وثيقة بين ممارسة الرياضة و الصحة الأمر الذي يتطلب منا أن تكون التربية البدنية والرياضية موضع الاهتمام في جميع المراحل التعليمية، فهي تساعد على إعداد المواطن الصالح من جميع جوانبه حتى أنها أصبحت من المؤشرات المهمة التي تدل على التقدم الحضاري للمجتمع وأصبح تطورها و الاهتمام بها ضرورة من ضرورات الحياة و واجبا، اجتماعيا، منها يجب أن نعمل على تحقيقه. بدير، 2006، صفحة (15)

تعرف أيضا التربية البدنية والرياضية: جزء مندمج في النظام التربوي ، ويسعى إلى تكريس طموحات الأمة الصحية والثقافية والاجتماعية، شأن بقية المواد التعليمية الأخرى، من إيجاد الصيغ الملائمة لتنشئة الأجيال، بما يجعل منهم مواطنين فاعلين قادرين على الاضطلاع بأدوارهم في كل مجالات الحياة على أكمل وجه.

و في ظل المقاربة بالكفاءات المعتمدة في بناء المناهج الدراسية، و في منظورها العام للتعليم حيث يكون المتعلم محور الاهتمام في العملية التعليمية، تصبح التربية البدنية و الرياضية فضاء مميزا بما توفره من تنوع للأنشطة البدنية و الألعاب التحضيرية خاصة التي تقوم على روح التعاون، الإبداع، التعبير، ما يتطلب من المتعلم من تكييف لتصرفاته وسلوكياته مع ما يتوافق و الوضعية المعيشية. (ناصر باي ، 2020، صفحة 101).

- درس التربية البدنية والرياضية

تعريفه: يعد درس التربية الرياضية (ذلك النشاط الحركي الذي يقدم للتلاميذ في وقت محدد، له مكان في الجدول المدرسي أثناء اليوم الدراسي و يجبر التلاميذ على حضوره إلا من أعى بسبب يستوجب الاعفاء). وآخرون، 2007، صفحة 81).

التعريف الاجرائي للتربية البدنية والرياضية

عبارة عن مجموعة

و يقصد بها تلك العملية التربوية التي تتم عند ممارسة نشاط . بدني معين، أو هي من الأنشطة الرياضية التي يقوم بها الفرد الرياضي بهدف تنمية البدن، تحقيق الرشاقة ، الصحة الجسمية والنفسية السليمة.

## 6 الدراسات المشابهة

### الدراسة الاولى:

دراسة للطالب دهدار رمضان 2022-2023 بجامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم تحت عنوان "انعكاسات التكوين الجامعي على العمل الميداني لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية للتعليم المتوسط دراسة ميدانية على مستوى المقاطعة الغربية – ولاية غليزان –"

### عينة الدراسة

عبارة عن مجموعة من الأساتذة عددهم 15

### هدف الدراسة

هدف الدراسة هو معرفة دور التكوين الجامعي بمختلف متغيراته في اكتساب أساتذة التربية البدنية و الرياضية متطلبات العمل الميداني كونهم موظفو التعليم للتدريس في مرحلة التعليم المتوسط.

### الدراسة الثانية

مذكرة تخرج مقدمة لنيل متطلبات شهادة الماستر (2019-2020) للطالبة اميرة أسماء برتيمة تحت عنوان توائم التكوين الجامعي مع سوق العمل جامعة بسكرة و كانت نتائج الدراسة كالتالي:

- التكوين الجامعي لا يغطي كل الجوانب للمتخرجين لذا وجب التكوين المستمر.
- غياب التنسيق بين الجامعة و جهات الشغل
- افتقار الجامعة لقاعدة بيانات حول احتياجات السوق
- اعداد الخرجين اكبر من الاحتياجات

### الدراسة الثالثة:

دراسة للدكتور " بدر الدين بوساق (2018-2019) بجامعة الجزائر 03 معهد التربية البدنية والرياضية. تحت عنوان: " مساهمة برامج التكوين المستمر في مساهمة الأداء التدريسي للأساتذة التربية البدنية والرياضية."

عينة الدراسة :

وتتشكل عينة هذا البحث من أساتذة التربية البدنية والرياضية المدرسين للسنوات الأولى والثانية والثالثة من التعليم الثانوي بولاية المسيلة وبلغ عددها 40 أستاذ حيث تم اختيارهم بطريقة عشوائية بسيطة. لقد اعتمد هذه الدراسة على المنهج الوصفي.

هدفت هذه الدراسة إلى:

- التعرف على مساهمة برامج التكوين المستمر في مسايرة الأداء التدريسي لأساتذة التربية البدنية والرياضية.

- التوصل إلى إدراك الفروق في إجابات الأساتذة حول مساهمة برامج التكوين المستمر حسب متغير السن. التوصل إلى إدراك الفروق في إجابات الأساتذة حول مساهمة برامج التكوين المستمر حسب متغير المؤهل العلمي.

التوصل إلى إدراك الفروق في إجابات الأساتذة حول مساهمة برامج التكوين المستمر حسب متغير الأقدمية التدريسي .

استنتاجات الدراسة:

عملية التكوين أثناء الخدمة تساهم في تحسين المهارات التدريسية التخطيط، تنفيذ الدرس، التقويم) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابة الأساتذة حول برنامج التدريس لذوي الاقدمية في التدريس. اختلاف خبرة وقدرات الأساتذة حسب متغير السن في عملية التدريس خاصة الحديثة فبرنامج التكوين يساعدهم في تحسين في رفع من قدراتهم ومعارفهم. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الأداء التدريسي بين الأساتذة تعزي الى متغير المؤهل العلمي.

الدراسة الرابعة: دراسة للدكتور " معيوف العيد (2015-2016) بجامعة الجزائر 3 معهد التربية البدنية و الرياضية. تحت عنوان : " المقاربات البيداغوجية في التربية البدنية والرياضية ومساهمة أستاذ المادة في تحقيق ملمح الخروج."

عينة الدراسة : لقد اعتمد في هذه الدراسة على المنهج الوصفي. اشتملت البحث عينتين بحيث قام باختيار هذه العينتين بطريقة عشوائية بسيطة

العينة الأولى : تتمثل في أساتذة الطور المتوسط (شرق ، وسط، غرب) التي تقدر ب (120) أستاذ الذين درسوا مادة التربية البدنية والرياضية بالمقاربات الثلاثة المحتويات، بالأهداف، بالكفاءات).  
العينة الثانية: تتمثل في المفتشين الذين ينشطون بمديرية التربية لولاية الجزائر (شرق، وسط، غرب) ويبلغ عددهم 10 مفتشين.

هدفت هذه الدراسة إلى:

التعرف على ان لفهم الأستاذ للمقاربة بالمحتويات وبالأهداف تساعده على إدراك وفهم منطق المقاربة بالكفاءات.

التعرف على ان التكوين أثناء الخدمة الذي يقوم به مفتش المادة ، يراه الأستاذ دعما وسندا لتطبيق المقاربات التي تسمح بتحقيق ملمح خروج تلميذ السنة الرابعة متوسط.

التعرف على دور مفتش المادة من خلال الأيام التكوينية التي ينظمها في تسهيل مهمة الأستاذ في تحقيق ملمح الخروج لتلاميذ السنة الرابعة متوسط.

التعرف على ان حسن تطبيق الأستاذ للمقاربة بالمحتويات وبالأهداف تساعده في تطبيق المقاربة بالكفاءات .

الأدوات المستعملة في هذه الدراسة

الادوات التي استخدمها الباحث في هذه الدراسة هي أ استنتاجات الدراسة أداة الاستبيان.

استنتج ان الفهم الجيد للمناهج وخاصة المقاربة بالمحتويات والمقاربة بالأهداف تجعل الأستاذ أكثر استعدادا الى تطبيق المقاربة بالكفاءات فعليه يجب ادراج المقاربات السالفة الذكر في تكوين طلبة المعاهد.

الأيام التكوينية يجد فيها الأستاذ دعما كبيراً لتنمية مكتسبته النظرية والتطبيقية وبالتالي تعمل الأيام التكوينية مع مفتش المادة الى رفع الرصيد التحصيلي في كل الجوانب مفتش المادة من خلال الأيام التكوينية يكشف النقاط الموجودة عند الأستاذ ومحاولة إعطاء الحلول المناسبة لوضعيات الاشكال التي يعيشها الأستاذ وتوجيهه الى ملمح الخروج تحكم الأستاذ في المقاربات الثلاثة المحتويات والأهداف يجد أيضاً في العمل بالمقاربة بالكفاءات التي تتطلب اختيار الوضعيات والتحكم في الفضاءات.

الدراسة الخامسة : دراسة للدكتور " ميمون عيسى " (2013-2014) بجامعة الجزائر 3 معهد التربية البدنية والرياضية

تحت عنوان: "اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو التكوين في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وعلاقتها بتكيفهم الأكاديمي (دراسة ميدانية على مستوى بعض اقسام ومعاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية على مستوى الوطني الجزائري)

- عينة الدراسة : اشتملت البحث على عينة اختيرت بطريقة عشوائية بسيطة باعتبارها تتناسب مع طبيعة الموضوع وتتمثل في 800 طالب جامعيان من طلاب معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية من مختلف التخصصات والمستويات المتدرسين على مستوى الجامعات التالية (جامعة الجزائر، جامعة وهران، جامعة سوق اهراس جامعة الجلفة جامعة باتنة، جامعة مسيلة، جامعة بسكرة)، لقد اعتمد في الدراسة على المنهج الوصفي .

الدراسة السادسة : دراسة للدكتور بن عقيلة كمال ( 2007-2008) بجامعة الجزائر 3 معهد التربية البدنية والرياضية.

تحت عنوان: تطوير مناهج التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات وانعكاسه على تدريس النشاطات البدنية والرياضية على مستوى مرحلة التعليم المتوسط في الجزائر . عينة الدراسة: لقد اعتمد في هذه الدراسة على المنهج الوصفي تشتمل عينة هذا البحث على 521 أستاذ موزعين على 276 متوسطة

الفئة الأولى: أساتذة التربية البدنية والرياضية (الفئة المتخرجة من المعاهد التكنولوجية للتربية والحاملين لشهادة الكفاءة المهنية الاستاذية لمرحلة التعليم المتوسط وعددها 379 أستاذ. الفئة الثانية: الأساتذة المتخرجة من معاهد التربية البدنية والرياضية والمتحصلة على شهادة اللسانس من الجامعة وعددها 142 أستاذ . حيث تم اختيار هذه العينة بصفة مقصودة.

الغاية من هذه الدراسة:

التعرف على أثر التكوين اثناء الخدمة على الجانب المعرفي لأساتذة التربية البدنية والرياضية على مستوى مرحلة التعليم المتوسط خريجي المعاهد التكنولوجية للتربية لمعرفة وفهم عناصر المناهج المطور في ظل متطلبات المقاربة بالكفاءات. التعرف على أثر التكوين اثناء الخدمة على الجانب المعرفي لأساتذة التربية البدنية والرياضية على مستوى مرحلة التعليم المتوسط خريجي معاهد التربية البدنية (الحاملين لشهادة جامعية) في معرفة وفهم عناصر المناهج المطور في ظل متطلبات المقاربة بالكفاءات أي الأهداف المحتوى ، أ أساليب وطرق التدريس، والتقويم. ابراز ان التكوين في الخدمة الأساتذة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم المتوسط خريجي المعاهد التكنولوجية للتربية بمقدرتهم على الربط بين التدريس بالأهداف والتدريس بالكفاءات وهذا من خلال تمكنهم تحقيق الأهداف التعليمية واستخراج مؤشرات الكفاءة.

الأدوات المستعملة في هذه الدراسة:

الأدوات التي استخدمها الباحث في هذه الدراسة هي اداتين وهما الاستبيان

استنتاج الدراسة:

في هذه الدراسة استنتج الباحث أن هناك تأثير إيجابي للتكوين اثناء الخدمة على الجانب المعرفي للأساتذة الحاملين لشهادة الكفاءة المهنية وكذا للأساتذة الحاملين لشهادة اللسانس خريجي معاهد التربية البدنية والرياضية.

ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين فئتي الأساتذة الحاملين لشهادة الكفاءة المهنية وخريجي معاهد التربية البدنية والرياضية في قدرتهم على فهم ومعرفة عناصر المناهج المطور في ظل المقاربة بالكفاءة.

ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين فئتي الأساتذة في قدرتهم على إجراء الأهداف التعليمية واستخراج مؤشرات الكفاءة.

الدراسة السابعة: دراسة للدكتور كرفس نبيل (2008) بجامعة الجزائر 3 معهد التربية البدنية و الرياضية

تحت عنوان: تكوين المربين في مجال التربية البدنية والرياضية (دراسة مقارنة بين الجزائر وبلجيكا)

المنهج: لقد اعتمد في هذه الدراسة على المنهج الوصفي.

تشمل عينة الدراسة أعضاء هيئة التدريس الطلبة الخريجون) يمثل مجموعهم 290 هدفت هذه الدراسة إلى:

التكيف مع برامج التكوين ومطالب الطلبة و إتاحة الفرصة لتطوير القدرات الفردية والجماعية في إطار علمي وأكاديمي.

تحديد أوجه التشابه والاختلاف لمختلف أنواع التكوين في التربية البدنية والرياضية من حيث أهداف وغاية التكوين

ادراج مسابقة الالتحاق بالتكوين في مجال التربية البدنية والرياضية

معرفة أهداف وتوقعات المسؤولين من مختلف أنواع التكوين.

الادوات التي استخدمها الباحث في هذه الدراسة هي أداة الاستبيان والمقابلة

استنتاجات الدراسة

الهدف والدوافع التكوينية تشجع على متابعة الفرص التعليمية لممارسة مهنة المربي الرياضي في التربية البدنية في المستقبل.

كل أنواع التكوين لها اهداف ومميزات خاصة تهدف لتحقيقها اثناء التكوين فالجميع يعمل على إيجاد طرق مفيدة من اجل التنمية وتحليل النظم الحالي للتكوين.

اهتمام الباحثين الذين يعملون في مجال التكوين في التربية البدنية والرياضية وغيرهم من صانعي القرارات في الميدان على إيجاد طرق حديثة في التكوين لتربية البدنية والرياضية. هناك أهمية في تنظيم مسابقة الالتحاق بالتكوين في مجال التربية البدنية والرياضية

# الجزء الأول : الدراسة النظرية

## الفصل الأول: التكوين الجامعي

- تمهيد

تُعد الجامعات مراكز للعلم والتطور وتنمية المعارف والعلوم والمهارات ، كما انها منابع للابداع والابتكار بما تضمه من نخبة من المفكرين ، وبما تديره من مختبرات ومكتبات ومراكز بحوث ، وبما تمارسه من أنشطة بحثية وتعليمية وتربوية وتقلبات فكرية ، فهي بذلك تمثل مكانة العقل من جسد المجتمع ، فإذا كانت إدارة المجتمع تتمثل في سلطاته السياسية ومراكز صنع القرار فيه ، فإن سلامة هذه القرارات وصوابها يخضعان في جانب أساسي فيها لمدى اعتمادها على موجّهات عقل المجتمع ( الجامعات ) باعتبارها النظام الأول المسؤول عن الصياغة الفكرية والتشكيل الثقافي لمخرجاتها وهم الطلاب .

وأهداف النظام الجامعي في تطور مستمر فهي تسير باتجاه خدمة المجتمع ، وقد اتسعت فاعلية وتأثير الجامعة مع تقدم المجتمع ونمو المعرفة ، وازداد الهيكل التنظيمي للجامعة تعقيداً ، واتسم بناؤها الاجتماعي بخصائص لا يمكن ان نجدها في أي مؤسسة أخرى ، فلم تعد رسالة الجامعة قاصرة على العملية التعليمية فقط ، وانما امتدت لتشمل محيطها ومجتمعها الذي توجد فيه مشكلات ، وما له من متطلبات وما تمثله من تحديات تجعل الجامعة في حركة دائمة لاستيعاب المتغيرات المحيطة بها .

وهذه الخاصية الاندماجية الحركية التي تربط الجامعة ببيئتها المحيطة تفرض عليها انماط من التفاعل الاجتماعي باعتبارها نظام اجتماعي مفتوح قائم على مجموعة من التغيرات الداخلية التي تشمل الأخذ والعطاء والتأثير والتأثر في حركة دائمة لا تتوقف ، وفي ضوء هذا الواقع فإن الجامعة بحاجة لاعداد الطلبة وتدريبهم من خلال مراكز الاتصال بالصناعة وغيرها في المجتمع ومن خلال مراكز البحث في الجامعة لتحسين مستوى كفاءة وأداء طلبتها من خلال التدريب العملي لهم في المجالات التطبيقية المتاحة في الصناعات الموجودة في البيئة المحيطة بتلك الجامعات .

## 1 - التكوين الجامعي

### 1 - 1 تعريف التكوين العالي

يعتبر التكوين الجامعي مطلباً استراتيجياً لتكوين رأس مال بشري مؤهل ، راقى النوعية قادر على التقدم ، ويمثل حاجزاً للارتقاء في جميع مجالات العلم والتكنولوجيا وتطبيقاتهما في الحياة العملية . لذا تأتي أهمية التكوين الجامعي في اكتساب المعارف والمهارات المتقدمة وفي مجالات نقل المعرفة ، كونها المجال الطبيعي لنشأة وتكوين المعارف والقدرات لخدمة مجالات النشاط المجتمعي ، وذلك لأنها تنشأ لتوليد وخلق ونقل المعرفة وتطبيقاتها والاحتفاظ بها لمواجهة احتياجات المجتمع من القوى البشرية المؤهلة علمياً وفنياً .

وتهدف وظيفة الجامعة الى تنمية شخصية الطالب من جميع جوانبها وإعداده للعمل المستقبلي ، من خلال تحصيل المعارف وحفظها ، وتكوين الاتجاهات الجيدة عن طريق الحوار والتفاعل وتوليد المعارف والعمل على تقدمها .

ويقصد بالتكوين الجامعي تأهيل القوى البشرية العليا أو رفيعة المستوى لكي تقوم بالترشيد والبحث العلمي ونتاج المعرفة وتطبيقاتها العلمية المباشرة وتنظيم وإدارة المجتمع والدولة سياسياً واقتصادياً واجتماعياً .

كما يعرف ايضاً بأنه التكوين التدريجي ، ويشتمل على حجم من المعلومات تدرج في دروس علمية مختلفة يستوعبها الطالب ، ويهدف مجموع هذه المعلومات الى اعطائه القدرة للسيطرة الجزئية على قطاع علمي أو تقني محدد ، وينقسم هذا التكوين عند الضرورة الى برامج وطرق تعليمية

1 - 2 أسس ومبادئ التكوين الجامعي (أبو ملحم ، أحمد ( 1999 ) ص 98)

يهدف برنامج التدريب العملي لطلبة الجامعات الى تحقيق الأهداف التالية :

- 1 . تنمية قدرة الطالب على التعلم الذاتي والاعتماد على الذات .
- 2 . تنمية قدرة الطالب على أداء ولعب الدور بشكل فردي أو ضمن فريق عمل والمقدرة على أداء الوقت.

3 . إتاحة الفرصة للمتدربين لكسب الخبرة العملية ولمعايشة الجو الحقيقي والواقعي للعمل ، ومن ثم نمو فرصة في الحصول على فرصة وظيفية في تلك المؤسسة أو غيرها في حال أثبت المتدرب قدراته ومهاراته .

4 . تأكيد مفهوم التخصص للمتدرب من خلال ممارسته العملية له ، بالإضافة الى الالمام بالمشاكل والصعوبات المحيطة بالعمل وكيفية مواجهتها وإيجاد الحلول المناسبة لها .

5 . المام الطالب بالهيئات والدوائر والجهات العامة والخاصة ذات العلاقة باختصاصاتها ، وإطلاع الطلبة على سير الاجراءات المتبعة معها .

6 . اكتساب الطالب قدرأً من المهارات التطبيقية والعملية ذات العلاقة المباشرة وغير المباشرة بالتخصصات المختلفة للقسم .

7 . بناء الثقة الذاتية عند الطلبة .

8 . تنمية مهارات الطالب العملية في البحث عن المعلومات وتصنيفها وترتيبها ، من خلال اعداد التقرير المتعلق بالتدريب الميداني .

9 . تأهيل الطالب لمواجهة واقع العمل الوظيفي باكتسابه مهارات الاتصال والتعامل مع زملائه ، أو التعامل مع الجمهور من خلال تعامله مع موظفي المؤسسة التي تدرّب فيها .

10 . اكتساب الطالب مهارة الانتظام والدقة والسرعة في انجاز الاعمال وكيفية معالجة مشاكل العمل في الواقع الميداني .

11 . ومن ابرز الاهداف واهمها زيادة الجزء العملي الذي يحصل عليه الطالب مما يزيد من مهارته وقدرته على التعامل في المجال .

1 - 3 أنواع التكوين

1- التكوين قصير المدة :

يستهدف تنمية كفاءة العاملين ، وتبلغ مدة التكوين كأقصى حد سنة أشهر .

2- التكوين متوسط المدى :

ومدة الدراسة فيه من سنتين علي ثلاث سنوات ، ويشمل التكوين الصناعي والزراعي والخدمي .

### 3- التكوين طويل المدى :

ومدة الدراسة فيه أربع سنوات فما فوق بحسب التخصص .

ثانياً : أنواع التكوين حسب المستوي المراد تسليمه :

#### 1- التكوين المهني :

ويتم في مراكز التكوين المهني لإعداد فئة العمال المهنيين الذين يمتلكون المهارات اللازمة لمهنة معينة ويمكن هذا التكوين صاحبه من شغل منصب عمل مهني في مؤسسات مختلفة وذات نشاطات متنوعة .

#### 2- التكوين الفني أو التقني ( أمين أنور الخولي 1996، ص147)

ويطلق عليه أحياناً التكوين المتوسط ، ويتم في المعاهد التكنولوجية والإدارية المتخصصة .

#### 3- التكوين التخصصي والعالي :

يتم في المعاهد والمدارس العليا والجامعات ويوفر لصاحبه قدراً عالي من المهارات العلمية والفنية والإدارية ويتحصل بموجبه المتكون علي شهادات عليا كشهادة مهندس أو محاسب أو طبيب ويضمن له شغل منصب عامل مختص في المؤسسات المستخدمة .

#### 1 - 4 أهداف التكوين الجامعي

تعد الموارد البشرية من أهم العوامل التي تساهم في تمكين القطاع العام والخاص من تقديم خدماتهم بفعالية وكفاءة ، والدور الرئيسي في اعداد وتهيئة هذه الكوادر البشرية المؤهلة يقع على عاتق مؤسسات التعليم بمختلف أنواعها وانماطها ، ويتم ذلك من خلال اتخاذ عدة اجراءات منها :

اولا . توظيف المناهج والتخصصات في خدمة الموارد البشرية :

تسهم المناهج والتخصصات في خدمة المجتمع وجعله مجتمعاً حضارياً فقد اصبحت هذه التخصصات موطناً للفكر الانساني ومصدراً مهماً لتنمية الموارد البشرية ، لذا فمن الضروري دراسة

المناهج الدراسية وفق تخصصاتها وتحليلها للتأكد من كونها تتناسب مع المكان الذي ستطبق فيه ، أو إعادة هيكلتها بما يتوافق مع سوق العمل ، كي يتمكن الطالب من أخذ الفائدة من هذه المؤسسات التعليمية

وتتضمن هذه المناهج افكار ودروس ومواضيع تتعلق بتنمية الطالب وتزويده بالمهارات والكفاءات كي يتمكن من العمل في المجال أو التخصص الذي لديه معلومات عنه ، ومواجهة الصعوبات ، وينبغي ان تكون هذه المناهج ذات معايير عالية وجودة في حسن الانتقاء والاختيار ، كي تكون مخرجاتها مكافئة من حيث الجودة وتؤدي رسالتها على الوجه الأكمل كونها تخدم الطالب وتزوده بالمعلومات التي يحتاجها عند تخرجه وخلال مزاولة العمل .

ولتطوير الكادر البشري يجب عدم الاعتماد فقط على مساهمة المناهج الدراسية والمواد العلمية لأن مساهمتها محدودة ، بل يجب تطوير الكادر التدريسي وتنمية تخصصه من خلال البحث والاستقرار وزيادة المعرفة والاطلاع على تجارب الدول الأخرى في مجال التخصص ، كي يتمكن من اىصال هذه التجارب الى طلبته .

ثانيا . التدريب : (بدوي ، أحمد زكي (1986)

كنتيجة للتغيرات السريعة التي تحدث في البيئة العالمية أصبح من الضروري تكييف الأفراد مع تلك التغيرات وبما يتعلق بالحياة الوظيفية ، لذا فقد أصبح التدريب بمثابة الطريق الذي ينبغي التمسك به للحاق بالتغيير والتطوير الدائم الحركة .

ان مثل هذا الاعداد تفرضه متطلبات نمو المعرفة ذاتها حيث ان نمو المعرفة قد تسارع بصورة مذهلة وتعددت مجالاتها وتنوعت تخصصاتها ودقة تنظيمها، وترابط فروعها وتكاملها وشمول واتساع آثارها وتجاوزها حدود اوطانها تحتم بالضرورة اتساع افق النظرة الى التدريب وتنظيمه وارساء قواعده على اسس تضمن للطالب الجامعي الابتكار والملائمة الذاتية لتقنيات المستقبل والتحكم بها حيث بات في حكم المؤكد ان القدرة على الابتكار العملي يمكن تنميتها عن طريق التدريب.

وإذا كان التدريب ركناً أساسياً من اركان العمل الجماعي، ومظهراً من مظاهر رقيها، فإنه في المرحلة الراهنة يمثل مطلباً من مطالب معيشة التفجر المعرفي والتكيف مع تغييراته المتسارعة،

فضخامة المعارف المتكونة وتجدها السريع يحتمان على العمل الجاد والمتواصل لاكساب الطالب الجامعي اعداداً يكسبه نظرة شمولية تتشابه فيها الميادين العلمية والانسانية المختلفة، خاصة بعد ان اظهر التفجر المعرفي تشابه العلوم وتداخلها وتكاملها.

وهذا الاعداد تفرضه متطلبات نمو المعرفة حيث ان نمو المعرفة قد تسارع بصورة مذهلة وتعددت مجالاتها وتنوعت تخصصاتها ودقة تنظيمها، وترابط فروعها وتكاملها وشمول واتساع آثارها وتجاوزها حدود اوطانها تحتم بالضرورة اتساع افق النظرة الى التدريب وتنظيمه وارساء قواعده على اسس تضمن للطالب الجامعي الابتكار والملائمة الذاتية لتقنيات المستقبل والتحكم بها حيث بات في حكم المؤكد ان القدرة على الابتكار العملي يمكن تنميتها عن طريق التدريب. ( أمين أنور الخولي: القاهرة، 1996، ص.147)

وبذات القدر من الاهمية فإن التدريب وسيلة فعالة لتحقيق الربط المحكم بين المعرفة المكتسبة نظرياً والعمل المنتج، أي ربط التعليم بمجال تطبيقه العلمي والعملي مع التركيز بصورة خاصة على المشاكل المحسوسة التي تحتم ايجاد الحلول لها، وهذا يعني اتاحة الفرص المعرفية امام الطالب الجامعي لاكتساب خبرات مباشرة من خلال ممارسة أنشطة تطبيقية في مجال تخصصه، وإذا ما اضعنا الخبرات التربوية والثقافية والاجتماعية التي يمكن المرور بها واكتسابها جراء المشاركة في أنشطة وفعاليات التدريب الذي يحصل خارج الحدود الجغرافية للموقع الجامعي، سواء اكان ذلك في اطار البلد الواحد او خارجه، فإننا نقف وجهاً لوجه امام ميزة اضافية تعطي المشروعات في التمسك بمبدأ تنظيم العملية التدريبية وارساء قواعدها وسبل نجاحها على اسس متينة وذلك عبر تمكين الطالب الجامعي من المرور بالخبرات التربوية، والثقافية والاجتماعية المخططة والمبرمجة التي تعني تنشئته على احترام وحب العمل النافع للمجتمع وتقدير قيمة الارتباط به، مثلما تمنحه الفرصة للتعرف المباشر على ثقافات وبيئات لم يتعرف عليها في ثنايا صفحات الكتب وردقات قاعات الدرس وغرف المختبرات. ( بن أشهوه ، مراد (1988))

وعرف التدريب على انه العملية التي تكسب المتدرب المعارف والمهارات في مجال أو تخصص آخر اضافي ، وهو مرتبط أساساً بتخصصه الأصلي ، بما يمكنه من أداء العمل بالشكل المناسب .

وهناك تعريف شامل لعملية التدريب تمت صياغته بواسطة لجنة خدمات القوى البشرية، ويتمثل فيما يلي : التدريب عملية مدروسة لتعديل الاتجاه أو المعرفة أو السلوك المهاري من خلال

اكتساب بعض الخبرة لتحقيق أداء فعال في نشاط واحد أو مجموعة الأنشطة ويتمثل الهدف من هذه العملية في المواقف الخاصة بالعمل في تطوير قدرات الأفراد وفي تلبية احتياجات الأشخاص العاملين في المؤسسة في الوقت الحاضر وفي المستقبل .

كما يعرف التدريب أو **Training** بأنه إعداد الفرد للاستخدام أو الترقى في أي فرع من فروع النشاط ، ومساعدته في الإفادة من قدراته حتى يحقق لنفسه وللمجتمع أكثر ما يمكن من مزايا، ويختلف التدريب عن التعليم في أن التعليم يهدف أساساً إلى توسيع مدارك الدارسين وتزويدهم بالدارسات العامة والنظريات الأساسية، أما التدريب ؛ فيقوم بإعداد الأفراد وتأهيلهم لأداء أعمال معينة بإتقان وكفاية، أو ممارسة تخصصات تقتضيها طبيعة العمل المتطورة .

أي ان التدريب يتمثل في العملية التي يتم من خلالها تعليم الأشخاص المهارات وإعطائهم المعرفة أو السلوك اللازم حتى يتمكنوا من تنفيذ مسؤولياتهم من خلال المقاييس المطلوبة، وتختلف هذه العملية عن عملية التعليم التي يتم من خلالها توصيل معرفة عامة عن موضوع معين وذلك لأنه يتم التركيز من خلال عملية التدريب على المتطلبات المحددة للوظيفة وعادة ما تتمثل أهداف عملية التدريب في تحسين الأداء الخاص بالمهام الحالية وفي إعطاء التعليمات بشأن المهام التي لا تكون مألوفاً لدى الشخص الذي يشغل الوظيفة أو قد تتمثل في إعداد الشخص لبعض التغيرات التي من المحتمل أن تحدث .

أما التدريب الميداني فهو تلك العملية التي يتم من خلالها النمو المهني بشكل منظم للخبرات والمعارف والمهارات ونماذج السلوك المقنن الذي يكتسبه المتدرب في أثناء عملية الممارسة بما يساهم في رفع معدلات الأداء في المواقف المهنية المختلفة .

ويهدف التدريب الميداني الى اكساب الطالب مهارات عملية اضافة الى ما يكتسبه من المعرفة النظرية خلال فترة الدراسة الجامعية وذلك من خلال اعطاءه الفرصة لتطبيق المفاهيم النظرية في الواقع العملي والاندماج في سوق العمل والقدرة على تحديد احتياجات السوق والتخطيط لمسار التوظيف المستقبلي , اضافة الى تعزيز قدرات الطالب في المجال الشخصي وتطوير مهارات الاتصال ورفع جاهزيته لسوق العمل وتبادل المنفعة المشتركة بين الجامعة والمجتمع المحلي .

وعرف التعليم والتدريب المستمر: على انه التعليم والتدريب الذي يحدث أو يعزز المعارف (تركي ، رابح (1992) )والمهارات التي تم اكتسابها أثناء التعليم الأساسي, انطلاقاً من مفهوم أن التعليم هو عملية تستمر مدى الحياة.

والتعليم والتدريب المهني المستمر هو ما يزود به الشخص بعد أن يكون قد اكتسب الحد الأدنى من المتطلبات الأساسية لتعلم العمل أو الدخول في مهنة.

بينما عرف التعليم والتدريب المهني Vocational Education & Training : على انه التعليم والتدريب بغرض تزويد الناس بالمهارات القابلة للتطبيق (بكفاءة) ، وهو نظام يستخدم لتقديم التعليم والتدريب, وبما يسمح بتزويد الناس بالكفاءات المطلوبة.

و يحقق نظام التعليم والتدريب المهني (VET) الأغراض الآتية :  
أ- إعداد الناس لحياة العمل:

وذلك بتزويد الناس بالمعارف والمهارات الضرورية لدخول المهنة أو العمل. وهو ما يسمى بالتعليم والتدريب المهني الأولي (initial VET) ، يتم هذا النوع من الإعداد في نطاق نظام التعليم .  
ب- إتاحة المجال للناس لتحديث معارفهم ومهاراتهم أو زيادة حجمها أو رفعها لمستوى أعلى أو تبديلها ، وهو ما يسمى بالتعليم والتدريب المهني المستمر (Continuing VET)، ويتم هذا النوع من الإعداد في نطاق المؤسسات التعليمية أو داخل المؤسسات أو لدى الجهات المختصة.

## - خلاصة

لقد مر التعليم العالي في الجزائر بعدة مراحل، تكونت خلالها الجامعة الجزائرية و التي لا تختلف من حيث الشكل عن تلك الموجودة في المجتمعات الأخرى من حيث الأهداف و الوظائف و التحديات، المتحورة حول توفير الكفاءات و القيام بالأبحاث العلمية، و نشر الثقافة الوطنية و ترسيخها، و الإسهام في مسيرة التنمية.

إن الإدارة الفرنسية في فترة تواجدها في الجزائر أعطت صبغة خاصة للجامعة في الجزائر غدة الاستقلال تجلت في لغة التعليم و برامجها التي بقيت لفترة طويلة، بالإضافة إلى البرامج و حتى هيئة التدريس، هذا ما جعل هم الجامعة منصبا على التحرر من الهيمنة

## الفصل الثاني:

# أساتذة التربية البدنية والرياضية

- تمهيد

إن تدريس التربية الرياضية للتلاميذ في المدارس بمراحلها المختلفة هو عملية لها خصوصياتها، إذ تساعد على تنمية روح المنافسة و هي عبارة عن موقف يتم فيه التفاعل بين التلميذ و المدرس في جو من المتعة و السرور، لذا يجب أن يكون درس التربية الرياضية كخبرة ممتعة يشعر بها التلميذ و هو يمارس الأنشطة البدنية التربوية في المدرسة و المدرس على حد سواء.

يُعد التدريس الجانب التطبيقي للعملية التعليمية والتربوية، يشتمل على استراتيجيات وطرائق وأساليب ونماذج تمثل أدوات وإجراءات تعالج كيفية إلمام المتعلمين بالمنهج المدرسي ومحتواه التعليمي بغية توصيله للمتعلمين. ولعل هذه المراحل في التدريس أدت إلى التداخل فيما بين مفاهيم الاستراتيجيات والطرائق والأساليب، مما أوجد خلط كبير في الأدبيات التربوية في تحديد مفهوم كل مصطلح من مصطلحاته المرتبطة به، والبعض يستخدمها كمترادفات لها نفس الدلالة كما أشار صلاح وآخرون (2012م) (إن إستراتيجية التدريس مفهوم حديث لطريقة التدريس ليحل محل إستراتيجية التدريس. وفي هذه الورقة سيتم تحرير كل مصطلح من مصطلحات التدريس ثم تبيان الفروق والفواصل بين هذه المصطلحات، لكن في البداية يلزمنا الوقوف على مصطلح التدريس والانطلاق منه للمصطلحات المرتبطة به). ناصر النفيعي).

لم يعد تدريس مادة التربية البدنية في المدارس نشاطاً اجتهادياً يقوم به المعلم، بل أصبح هذا المجال علماً قائماً بذاته في ميادين التربية البدنية، وقد كان في السابق هناك اجتهادات عديدة لبلورة واستعارة أساليب التدريس المختلفة وتطويرها في تدريس مادة التربية البدنية في مراحل التعليم العام. حتى صدرت مجموعة من أساليب التدريس المختصة لمادة التربية البدنية. وكان من أحدثها وأهمها على الإطلاق ما أصدره موسكا موستن (**Muska Mosston**) تحت مسمى " طيف أساليب التدريس ". وقد أحدث الكتاب نقلة تطويرية ونوعية في طرح نهج جديد لأساليب تدريس التربية البدنية وتم ترجمته إلى لغات عديدة.

## 1 - التربية البدنية والرياضية

### 1 - 1 مفهوم التربية البدنية والرياضية

قبل التطرق الى مفهوم التربية البدنية لابد من البحث في مفهوم التربية لوحده، حيث إن الأصل اللغوي لكلمة تربية الذي نجده في معاجمنا اللغوية يرجع أساسا إلى كلمة ربي و التي تقيد معنى الإصلاح، فيقال: مربي الشيء به و أصلحه، و ربي الأب ولده، أي اعتنى به. و أحسن القيام عليه ( عبد الله الراشدات دار الشروق، 1997ص11).

و ينظر علماء الاجتماع إلى التربية إلى أنها تشير في عموميتها إلى التنشئة و التدريب الفكري و الأخلاقي، و تطور القوى الأخلاقية و العقلية أي تنميتها و بخاصة عن طريق التلقين المنظم، سواء أكان ذلك في المدارس أو في المنضقات الأخرى التي تتولى عملية التربية طوال اليوم.

يوجد فرق دال إحصائيا بين التدريس بالكفاءات و الأهداف السلوكية بحسب متغير الجنس.

أما في ما يخص المعنى الاصطلاحي للتربية وظيفيا و اصطلاحيا، فقد حاول الكثير من المفكرين تعريفه و منهم (عبد الرحمن عيسوي، 1991، ص163)

أرسطو: الذي يحدد الغرض من التربية على أنها إعداد العقل لكسب العلم، كما تعد الأرض للزرع.

أفلاطون: و الذي يعرف التربية على أنها إعطاء الجسم و الروح كل ما يمكن من جمال و كل ما يمكن من كمال.

جون ملتون: الذي يعتبر التربية الكاملة هي التي تجعل الإنسان صالحا لأداء أي عمل، عاما أو خاصا، بدقة و أمانة و مهارة في السلم و الحرب.

بستالوتزي: الذي يعتبر التربية على أنها تنمية كل قوى الطفل تنمية كاملة متلائمة.

هاربرت سبنسر: التربية إعداد الإنسان ليحيا حياة كاملة.

كانت: الغرض من التربية إن نصل بالإنسان إلى الكمال الممكن.

جيمس ميل: التربية إعداد الفرد ليسعد نفسه أولاً و غيره ثانياً.

كما عرفها علماء الإسلام كما يلي:

محمد عبود: الإنسان مجبول على الخير، و لهذا تقوم التربية على ترقية العقل، و تنمية الاستقلال في الفكر، و بالتالي فالتربية ليست مجرد تعليم عام بل هي ديناميكية اسع من أن توصف بأنها عملية نقل للتراث من جيل إلى جيل بعده، و أكبر اتساعاً من التعلم و التدريب(مروان أبو الحوج ، الكويت 1987، 47) أبو محمد الغزالي: إن صناعة التعليم هي أشرف الصناعات التي يستطيع الإنسان أن يحترفها، و أن

أهم الأغراض التربية هي الفضيلة و التقرب إلى الله

رفاعة الطهطاوي: التربية هي أن تبنى الفضائل التي تصونه من الرذائل و تمكنه من مجاوزة ذاته للتعاون مع أقرانه على فعل الخير.

و من فالتربية البدنية هي إحدى أشكال التربية، حيث أنها عبارة عن علاقة تربط النشاط البدني بالتربية إذ فالتربية البدنية تعني بإنجاز الدراسة كيف و لماذا بتحريك الإنسان؟ و تحكمها مفاهيم و

مبادئ فسيولوجية و مبادئ علم النفس و علم الاجتماع و ميكانيكية الحركة

و قد وضع هدر نيجتون عنصرين تمركز اهتمام للتربية البدنية هما:

✓ نشاط العضلات الكبير و الفائدة من وراء هذا النشاط و المساهمة في صحة و نمو

الطفل حتى يستفيد لأقصى قدر ممكن من عملية التربية دون أن يكون هناك عائق لنموه.

و لقد أوردت ويست بوتشر تعريفا للتربية البدنية على أنها تلك العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني، و إثراء الجوانب البدنية و العقلية و الاجتماعية و الوجدانية للفرد، باستخدام النشاط الرياضي كأداة لتحقيق أهدافها

و هناك عدة إسهامات تربوية يمكن أن تعبر بوضوح عن طبيعة العلاقة بين التربية البدنية و النظام التربوي، و التي تتمثل في زيادة التحصيل الدراسي و كذلك المعرفة المتصلة بالصحة و اللياقة، و فهم جسم الإنسان إضافة إلى إسهامها في تأكيد الذات و تقدير النفس و تجاه الإيجابي نحو النشاط البدني بشكل عام. كذلك التنمية الاعتبارية الإنسانية و قيم التعاون، و بشكل عام الوصول إلى تنشئة الفرد اجتماعية ليصبح مواطناً صالحاً (علي الديدي، منهج التربية البدنية بين النظري و التطبيقي، 1993، ص 504).

. و قد ينظر المجتمع بشكل تقليدي إلى التربية البدنية و الرياضية على أنها التضام الذي يقدم خدمات بدنية و رياضية في المجال التربوي و بشكل خاص في المدارس، و تتبع العلاقة بين التربية البدنية من خلال اعتبارها أحد النظم التربوية المهمة، التي تعمل على تحقيق الكثير من الأهداف التربوية، إن التربية البدنية تعتبر أهم القنوات التي نستطيع بواسطتها بلوغ أهدافنا التربوية، في مجال تربية النشء. هذا الذي يتميز بالحيوية و النشاط و كثرة الحركة، التي يمكن استغلالها لتنمية قدرات النشء في المجالات العقلية و الانفعالية و الاجتماعية من خلال هذا النشاط البدني (أمين أنور الخولي محمد الحمامي، القاهرة، 1990، ص 28).

لقد قام الكثير من العلماء و المفكرين في مجال التربية البدنية و الرياضية إعطاء تعاريف للتربية البدنية و الرياضية. اختلفت في شكلها لكنها تصب في مجرى واحد. يعرفها (لطفی عبد الفتاح) في (أحمد باشات) أنها أحد صور التربية أي أنها الحياة و المعيشة بحد ذاتها و يجب أن نمارس أنشطتها بسبب ما تنتجه فينا من شعور الرضاء و الارتياح.

كما يعرفها **KOWBET** و **KPECKY** في أمين الخوالي التربية البدنية و الرياضية هي جزء من

التربية العامة، فهدفها التكوين بدنيا و عقليا و انفعاليا و اجتماعيا بواسطة عدة ألوان من النشاط.

من خلال التعاريف يظهران صحة التلميذ هي الأساس أي حمايته من كل مكروه أو خطر

مصدق به من خلال درس التربية البدنية و الرياضية (محمد عوض بسيوني و آخرون، نظريات و طرق التربية البدنية، الجزائر، ط3، 1982، ص94)

## 1 - 2 أهمية التربية البدنية والرياضية

كما نراه فإن للتربية البدنية و الرياضية أهمية كبيرة في مختلف الجوانب المعيشية للإنسان، حيث من

جانب جسم الإنسان أي من الجانب البدني فهي تحسن قدرات الإنسان الفيزيولوجية و تحسين عمل

الوظائف الداخلية و الدورة الدموية، و من الناحية النفسية فهي تساعد على تفريغ المكبوتات و تساهم

في تنمية عقل الإنسان و من الجانب الاقتصادي فهي تزيد من مردودية الفرد و قوته في العمل من

خلال القدرة على العمل و تجنب الذهاب المتكرر إلى الطبيب و تقلل من العطل المرضية في العمل.

و من الجانب الاجتماعي تنمي روح التعاون بين الأفراد و تساعد على الانضباط و الشعور الواجبات

المدنية (أمين أنور الخولي محمد الحمامي، المرجع السابق، ص21)

ينظر من التربية البدنية و الرياضية أن تؤدي في المجال التربوي الشامل إلى أهداف كما هي:

### 1. الناحية البدنية:

تهدف التربية البدنية و الرياضية من هذه الناحية إلى تنمية القدرة البدنية للفرد و تكيف السير مع البيئة

و ذلك بتسهيل تحويلها بواسطة تدخل ناجح منظم تنظيما عقلانيا.

### 2. الناحية الاقتصادية:

إن تحسين صحة الفرد و ما يكتسبه من ناحية المحرك النفساني أمر يزيد من قدراته على مقاومة التعب إذ يمكنه من استعمال القوة المستخدمة في العمل استخداما محكما، فإنه يؤدي بذلك إلى زيادة المردودية الفردية و الجماعية في عالم الشغل الفكري و اليدوي (محمد عوض سيوكي فيصل ياسين الشطي، نظريات طرق التربية البدنية الجزائر، 1992، ص25)

### 3. الناحية الاجتماعية الثقافية:

إن التربية البدنية و الرياضية تجعل القيم الثقافية و الخلقية التي تواجه أعمال كل مواطنو تساهم في تعزيز الوئام الوطني و تنمية روح الانضباط و التعاون و المسؤولية، كما أن التربية البدنية ترقى إلى التخفيف من التوتر الذي يشكل مصدر خلافات بين أفراد مجموعة واحدة، و علاوة على ذلك فإن التربية البدنية الرياضية إذا ما تصورناها مصدر للانفراج و الإثراء الثقافي توفر للشباب و الكبار على حد سواء، فرصة استخدام أوقات العمل على نشر الثقافة الرياضية لدى التلاميذ كجزء من الثقافة العامة و تقديم الخبرات المتعلقة بالتربية البدنية و الرياضية و الصحية العامة المناسبة مع برامج المواد الدراسية الأخرى، الاهتمام بالجانب الترويحي من خلال النشاط المدرسي.

### 4. الطبيعة التربوية لدرس التربية البدنية و الرياضية:

التربية البدنية و الرياضية في ظاهرة ممارسة، حيث يتعلم الإنسان عن طريقها سواء في الدرس أو الملعب، حيث أن التربية البدنية و الرياضية هو العمود الفقري في المدرسة فإن العناية به تشكل الخطوة المهمة التي نجنب بواسطتها الفوائد المرجوة و تحتل التربية البدنية و الرياضية مكانة مرموقة في عملية التربية و تكوين الطفل فهي تساعد على النمو المتكامل بدنيا عقليا نفسيا و اجتماعيا، حيث تعتبر أنجح الوسائل التربوية في مرحلة الطفولة، كما أن التربية البدنية و الرياضية تخضع لأسس

علمية لتكوين الطفل و تنمي القدرة على التعاون و التعامل مع أفراد المجتمع حيث أن من خلال درس التربية البدنية و الرياضية يتم تعليم المهارات و الحركات و الألعاب الرياضية المختلفة التي تعمل على علاج المشاكل و العلاقة المتبادلة بين القضايا البيولوجية و التربوية و الاجتماعية لأجل بناء الجسم و العقل السليم.

#### 5. قيم التربية البدنية و الرياضية:

إن التربية البدنية و الرياضية قيم لا يمكن الاستغناء عنها خاصة و أنها تصبوا لتنشئة الفرد نشأة متكاملة، و يمكن إنجاز هذه القيم فيما يلي:

✓ النمو العضوي للفرد يتوقف على نشاطه و إهمال التربية البدنية و الرياضية في مراحل

النمو المختلفة يضعف النشء، و بالتالي يؤدي إلى ضعف المجتمع.

✓ تواجه الضرر الذي ينشأ عن الأوضاع التي يتخذها الجسم أو بعض أجزائه و التي

تتطلبها المهنة فتسبب تشوه الجسم، و نذكر على سبيل المثال تأثير الجلسة لمدة طويلة على

المقعد و ما تسبب من ضرر للعمود الفقري و على نشاط الدورة الدموية و التنفس.

✓ تعمل على تحسين النشاط العصبي، و تطوير التوافق العضلي العصبي فبواسطتها

يكتسب الفرد مهارات حركية، ذهنية و اجتماعية تمكنه من الاعتماد على قوته و قدرته و بذلك

تزداد كفايته في التحصيل و الإنتاج.

✓ تعمل على تكيف الفرد مما يتناسب و القيم الاجتماعية و الروحية للبيئة التي يعيش

فيها. (محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطيء: نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية، ط2 ، 1992، ص.22)

✓ تعمل على تهذيب الفرد خلقيا، و تكوين شخصيته على صفات الشجاعة و الصرامة و

التعاون و الطاعة.

و من هنا نتوصل إلى إخراج درس يفى بالغرض الذي من أجله كتب له المنهاج و من أهم

الأهداف التي تخدم درس التربية البدنية و الرياضية في إنجاح مهمة التربية الرياضية هي:

1 - 3 أهداف التربية البدنية والرياضية

إن التطرق لأهداف التربية أمر هام إذ من الواجب أن تكون هنالك أهدافا محددة لأي عمل، إذا أردنا

أن نبرز وجوده، و أن نعرف إلى أين يسير و ما الذي يجاهد في سبيله، ثم ماذا يأمل في تحقيقه هذا

ما أشار إليه العديد من المفكرين في مجال التربية البدنية فقد قسم " **Cozens nixoon** الأهداف

العامة و الخاصة للتربية البدنية و الرياضية إلى خمس مجموعات هي:

✓ -القوة العضوية أي القدرة على امتلاك مجهود تكيفي.

✓ -تنمية التوافق العضلي العصبي. ( بهاء الدين سلامة:الصحة والتربية الصحية، القاهرة، 1997،

ص50)

✓ -الاتجاهات الشخصية و الاجتماعية و المقدرة على التكيف.

✓ -تنمية القدرات العقلية و الذهنية.

✓ -التلبية الانفعالية

بينما وضح كل من براون و هاجمن أهداف التربية البدنية على أساس تعريفها و مفهومها و قد حصرها في أربعة أهداف و هي:

- ✓ أهداف ترتبط بتنمية اللياقة الجسمية.
- ✓ أهداف ترتبط بتنمية المهارات الاجتماعية و الحركية.
- ✓ أهداف ترتبط بتنمية المعارف و المفاهيم.
- ✓ أهداف ترتبط بتنمية العادات و الاجتماعات و التذوق

إن هذه الأهداف التي أوردتها هؤلاء المفكرون للتربية البدنية تنصب كلها حول بناء الفرد من جميع جوانبه، و هذه حتى تكمل للفرد صحة الجسم و قوته يليها الهدف الاجتماعي للتربية البدنية و ذلك من خلال تقوية الشعور بالوعي الجماعي و العمل معا بروح تعاونية و تقوية شعور بالانتماء و المسؤولية.

#### 1 - 4 درس ( حصة ) التربية البدنية والرياضية

درس التربية البدنية و الرياضية هو الوحدة المصغرة في البرنامج الدراسي للتربية البدنية و الرياضية كما يعرفها (عدنان درويش) بأنه الوحدة الصغيرة التي تحقق البناء المتكامل لمنهاج التربية البدنية و الرياضية الموزع خلال العام الدراسي التي هي وحدات مصغرة للتربية، كما أن درس التربية البدنية و الرياضية ليس لتسلية التلاميذ و الترويح عنهم و تغطية حيز أمين و إنما هو برنامج يدخل ضمن المجال التربوي و المعرفي و يهدف إلى خروج التلميذ بصحة جيدة من الدرس.

## 1- طرائق و أساليب تدريس التربية البدنية والرياضية .

يعرف الأسلوب بأنه سلوك المدرس في إخراج الدرس من اجل توصيل المعلومات إلى التلميذ بأبسط صورة و أقل جهد ممكن، و في السابق كان الناس يعتقدون أن الأسلوب " موهبة"، و أما الآن و بعد تطور نظريات التدريس فقد أصبح الأسلوب" موهبة و علما "لا بد من دراسته و معرفة أنواعه حتى يتمكن المدرس من التكيف مع المواقف التعليمية المختلفة ).أحمد بوسكرة :مناهج التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي والتقني، الجزائر، 2005، ص(7).

و الأسلوب جزء من إستراتيجية المعلم في التدريس، و نلاحظ ذلك من اختلاف أساليب التدريس بين المعلمين، مما يدلنا على اختلاف إستراتيجياتهم. و الإستراتيجية هي جزء من شخصية المعلم يدافع عنها و يحميها لأنه يحمي وجوده، فالأساليب تختلف بين المدرسين بالرغم من اتفاقهم في أساسياتهم. و قد قسمها المختصون إلى الأنواع التالية(1:113):

وبالتالي فالأسلوب التدريسي يرتبط بالمعلم ,ويختلف من معلم لآخر وإن كانت الطريقة التدريسية المستخدمة واحدة. وهذا ما أشار إليه الخرب وعبدالفتاح(2003) م (بأن أسلوب التدريس يرتبط بالخصائص الشخصية للمعلم وبكيفية تنفيذ طريقة التدريس). ناصر النفيعي)

إستراتيجية التدريس :

تمثل الإستراتيجية في الوقت الحاضر من أحد أهم العناصر التي تعتمد عليها المنظمات في مواجهة التغيرات الحاصلة في البيئة الداخلية للمنظمة التعليمية وفي البيئة الخارجية المحيطة بها. من خلال استخدام العناصر المتاحة وإعداد الأنشطة اللازمة ,وتسعى إلى تحقيق غايات وأهداف محددة. ويعتمد نجاحها على مدى الوعي والإدراك لدى الأفراد المعنيين بها بالأهداف العامة والخاصة) يوسف ويوسف , 2005, ص(120-119) فالإستراتيجية التدريسية يمكن أن تتجاوز جدران الفصل الدراسي لتستخدم البيئة المدرسية بما فيها من مصادر تعلم وفناء مدرسي وجميع الإمكانيات المادية في المدرسة. وقد يشترك في تنفيذها مع المعلم المدير وأمين المصادر التعلم وغيرهما من العاملين في المدرسة.

وتعرفها الحريري(2011) م (بأنها " : مجموعه متجانسة من الخطوات المتتابعة التي يمكن أن يحولها المعلم إلى طرق ومهام تدريسية تناسب طبيعة المعلم والمتعلم والمقرر الدراسي وظروف الموقف التعليمي والإمكانات المتاحة لتحقيق هدف أو أهداف محددة مسبقاً) "بسطاويبي أحمد بسطاويبي، عباس أحمد صالح السمرائي: طرق التدريس في التربية الرياضية، ، 1984، ص(124). تتفق التعريفات السابقة بأن إستراتيجية التدريس تتكون من الطرائق والوسائل التدريسية والأساليب والأنشطة التعليمية لتحقيق أهداف قصيرة وبعيدة المدى مثل اكتساب اتجاهات أو تنمية مهارات أو تعزيز قيم... إلخ , وهذا ما ذكرته الفتلاوي(2006) م (في تعريفها لإستراتيجية التدريس بأنها " : مجموعة الإجراءات من أهداف وطرائق ووسائل وأساليب تدريسية وتقويمية وخطوات وأنشطة يخطط لها القائم بالتدريس مسبقاً لتحقيق الأهداف المرجوة بأقصى فاعلية من خلال تحركات يقوم بها كل من المعلم والمتعلم " .لذلك يستخدم بعضهم مصطلح إستراتيجية التدريس بشكل مرادف لمصطلح إجراءات التدريس , لأن إستراتيجية التدريس هي مجموعة الإجراءات والطرائق والأساليب التي يستخدمها المعلم لتحقيق أهداف التعليم والتعلم

## 2 - أستاذ التربية البدنية والرياضية

### 2 - 1 مفهوم أستاذ التربية البدنية والرياضية

يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية صاحب الدور الرئيسي في عملية التعليم حيث يقع على عاتقه اختيار أوجه النشاط المناسب للتلاميذ في درس التربية البدنية والرياضية حيث يستطيع من خلاله تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية وتطبيقها على أرض الواقع.

كما أنه يحقق أدوار مثالية في علاقته بالطالب والثقافة والمجتمع والمدرسة ويتوقف ذلك على بصيرته الثاقبة ونظرته الأكاديمية والمهنية، كما أنه يحقق كذلك الأهداف التي يدركها هو شخصياً والمتماشية مع الأهداف العامة للتربية في المنظومة التربوية، ذلك أنه يعمل في خط المواجهة المباشرة مع الطالب في المدارس والمؤسسات التربوية والتعليمية وهكذا فهو يعكس القيم والأهداف التي يتمسك بها). أحمد بوسكرة : مرجع سابق، ص (7).

ومما سبق يمكن استنتاج العلاقة التي تربط الأستاذ بالتلاميذ والتي تلعب دوراً في شخصته إذ يعتبر التلميذ المرآة التي تعكس الحالة المزاجية واستعداداته وانفعالاته من جهة، ومن جهة أخرى اتفقنا على أن الأستاذ الناجح والجيد ومهما اختلفت الطرق التي يستعملها فالعملية التربوية والتعليمية تكون محققة، على عكس

الأستاذ الفاشل والضعيف الذي مهما استخدم الطرق الفعالة والجيدة فانه يفشل في تحقيق مهمته، فالأستاذ من الناحية العقلية يجب أن يكون ذكيا وسريع الفهم إضافة إلى تمكنه الكامل من مادته أما من الناحية النفسية فيجب أن يكون هادئا، طموحا، صبورا جدا، متفائلا، مرنا ومتعاطفا كون التلاميذ يشعرون بمتطلبات جديدة) المراهقة (يفرض المراقبة والتوجيه والرغبة في إثبات الذات، كما يتعرضون إلى اضطرابات نفسية ومشاكل سلوكية والتي تؤثر على نموهم النفسي .

## 2 - 2 المبادئ الأساسية لشخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية

يعتبر مفهوم الشخصية من أكثر مفاهيم علم النفس تعقيدا وتركيبيا فهو يشمل كافة الصفات الجسمية، العقلية، الوجدانية والخلقية في تفاعلها ببعضها البعض وتكاملها في شخص معين يتفاعل مع بيئة اجتماعية معينة، ولقد تعددت وتباينت الآراء التي تعالج مفهوم الشخصية لما يحمله من معان متعددة، تعسر على الباحثين أن يتوصلوا إلى مفهوم ثابت ينتظم بجميع مقوماته .

1التعريف اللغوي: في اللغة العربية اشتق المصطلح من شخص الذي يعني ما تراه العين أو تبصره، أي الإنسان كله حين تراه من بعيد، فكلمة شخصية مشتقة من كلمة شخص وشخص الشيء يعني ظهر وبان .  
2التعريف الاصطلاحي: لا يمكن وضع تعريف واحد للشخصية واستخدامه بطريقة عامة، وذلك لأن تعريف الشخصية يعتمد على النظرية التي يعتنقها الباحث.

-تعريف جوردن البورت" ""ALLPORT 1961 الشخصية هي التنظيم الدينامي داخل الفرد لتلك الأجهزة النفس جسمية التي تحدد سلوكه وفكره المتميزين ."

-تعريف أيزنك " "EYSENCK 1960 الشخصية هي ذلك التنظيم الثابت والدائم إلى حد تكوين الفرد ومزاجه وتكوينه الجسمي والعقلي والذي يحدد أساليب توافقه مع بيئته بشكل مميز ."

-تعريف أحمد محمد عبد الخالق " :1996 الشخصية نمط سلوكي مركب ثابت إلى حد كبير يميز الفرد عن غيره ويتكون من تنظيم فريد لمجموعة من الوظائف والسمات والأجهزة المتفاعلة معا والتي تضم القدرات العقلية والانفعالية والإرادة والتركيب الجسمي والوراثي والوظائف الفيزيولوجية والأحداث التاريخية الحياتية والتي تحدد طريقة الفرد الخاصة في الاستجابة وأسلوبه المميز في التوافق البيئي."

3نظرية الشخصية عند مدرسة التحليل النفسي )وزارة التربية الوطنية :الكتاب السنوي، المركز الوطني للوثائق التربوية، 1998، ص(136  
المدرسة في العلم هي المذهب الفكري الذي يؤسس العلم ويؤمن به علماء آخرون يتابعون نظرياته وقوانينه ويعملون على بلورتها من بحوثهم ودراساتهم العلمية ويفسرون من خلالها الظواهر التي يتعاملون معها حيث أصبحت ركيزة أساسية للمعرفة السيكولوجية المفسرة للظواهر الإنسانية ومن بينها الشخصية .

1-3مدرسة التحليل النفسي :ومن بين روادها

-سيجموند فرويد ( 1865-1939) sigmund freud نظرية التحليل النفسي.

-الفريد الدر (alfred adler) (1870- 1937)علم النفس الفردي.

-اريك اريكسون Erich Erikson النظرية النفسية الاجتماعية.

إن الشخصية في هذه المدرسة عبارة عن تلك القوى المنفصلة وغير المنفصلة ولكل منهما خصائصها ووظيفتها وميكانيزماتها المتفاعلة مع بعضها البعض لإصدار السلوك الذي هو سمة عملها متجمعة، وهذه القوى تعرف ( بالبناء النفسي، الجهاز النفسي، النظام النفسي ).

أهو" (ID) هو موقع الطاقة النفسية والبيولوجية، ويتكون مما هو موروث ومن ذلك الغرائز ويطلق عليه فرويد اسم اللاشعور العميق في الشخصية الذي لا يعرف عن القيم شيئاً."

"الأنا" (EGO) وهو مركز الشعور والإدراك والتفكير الذي يقوم بمعرفة الاندفاعات، والشخصية الشعورية تكون واعية."

(Minister de l'Education de l'Enseignement fondamental: L'organisation de l'Enseignement de l'Education physique et sportive..1981.p06)

الأنا الأعلى (Super ego) هو الضمير المتمثل في القيم التي تعلمها الفرد أثناء التنشئة الاجتماعية عن طريق الثواب والعقاب."

وهذه القوى الثلاث تتعاون في حالة السواء وتتعارض في حالة سوء التوافق، فالصراع بين ألهو والانا والأنا الأعلى هو السبب الرئيسي لعدم السواء المؤدي إلى الهلاوس وإصدار سلوك غير سوي.

يمكن الاستفادة من هذه النظرية في مجال النشاط البدني الرياضي الهادف إلى تنشئة شخصية تتمتع بمجموعة من القيم والاستفادة من الطاقات النفسية والبيولوجية من جهة أخرى الأمر الذي يؤدي إلى السواء النفسي .

الشخصية السوية واللاسوية:

-السوية(العادية):(هي القدرة على التوافق مع النفس ومع البيئة والشعور بالسعادة وتحديد أهداف الفلسفة السليمة للحياة التي يسعى إلى تحقيقها، والسلوك السوي هو السلوك العادي والغالب في حياة الناس، والشخص السوي هو الذي يتطابق سلوكه مع سلوك الشخص العادي في تفكيره ومشاعره ونشاطه ويكون سعيدا ومتوافقا شخصيا واجتماعيا وانفعاليا.

\*التوافق الشخصي :إشباع الفرد للقدر الأكبر لحاجاته الجسمية والنفسية والاجتماعية .

وهو كذلك إشباع الفرد لحاجاته النفسية وفهمه لذاته فهما واقعا وتقبله لذاته وثقته بنفسه وتحمله المسؤولية وقدرته على اتخاذ قراراته وحل مشكلاته وتحقيق أهدافه .

ويشمل التوافق (الذاتي (السعادة مع النفس والثقة بها والشعور بقيمتها وإشباع الحاجات والسلم الداخلي والشعور بالحرية في التخطيط للأهداف والسعي لتحقيقها وتوجيه السلوك ومواجهة مشكلات الشخصية وحلها وتغيير الظروف البيئية والتوافق لمطالب النمو وكذلك ما يحقق الأمن النفسي) . أحمد بوسكرة :نفس المرجع السابق، ص( . 10

\*التوافق الاجتماعي :يتمثل في العلاقة الجيدة والانسجام الكلي بين الفرد والبيئة المحيطة به، وهو السعادة مع الآخرين والالتزام بأخلاقيات المجتمع ومسايرة المعايير الاجتماعية والامتثال لقواعد الضبط الاجتماعي وتقبل التغيير الاجتماعي السليم والعمل لخير الجماعة مما يؤدي إلى تحقيق الصحة الجماعية . وهو كذلك استمتاع الفرد بعلاقات حميمة تتصف بالاحترام والتقدير والعطاء المتبادل والتي تشبع حاجاته الاجتماعية ومشاركته في الأنشطة الاجتماعية .

- اللاسوية) الشذوذ: (هي الانحراف عما هو عادي وشذوذ عما هو سوي، واللاسوية هي حالة مرضية فيها خطر على الفرد نفسه وعلى المجتمع، والشخص اللاسوي هو الشخص الذي ينحرف سلوكه عن سلوك الشخص العادي في تفكيره ونشاطه ومشاعره ويكون غير سعيد وغير متوافق شخصيا واجتماعيا وانفعاليا .

- الشخصية السوية في منظور إسلامي:

الشخصية في الإسلام هي الشخصية التي يتوازن البدن والروح وتشبع فيها حاجات كل من البدن والروح، فالشخصية السوية تعتني بالبدن وصحته وقوته وتشبع حاجاته في الحدود التي رسمها الشرع والتي تتمسك في نفس الوقت بالإيمان بالله وتؤدي العبادات، فالشخص الذي ينساق وراء أهوائه وشهواته شخص غير سوي، وكذلك الشخص الذي يكبت حاجاته وأشواقه الروحية وشهواته هو أيضا غير سوي . من المعروف أن نظرة الناس – في كل جيل – إلى الأستاذ ظاهرة فريدة في المجتمع وهو مصدر للمعرفة وخالق الأفكار الجديدة والموجه الروحي والأخلاقي فهو عبارة عن دائرة المعارف للسائلين والثقافة والمحتاجين، كما أن رسالته لا تقتصر على تلقين العلم فقط بل هي رسالة شاملة للمجتمع من المعارف والتجارب أمام تلاميذه، حيث يعمل بالمثاليات ليكون نموذجا يقتدى به ومرآة صادقة لحب تلاميذه له.

إن مدرس التربية البدنية والرياضية يبث المثل العليا في تلاميذه وهو القدوة أمامهم وعلى نهجه يسير الكثيرون منهم ويتأثرون بشخصيته لأنه يتقابل معهم آلاف المرات في مواقف الحياة الواقعية والفعالة، كما يجب أن يكون المدرس ذا شخصية محبوبة ويمتاز بصفات الصداقة والقيادة الحكيمة، حيث أن التلاميذ يعكسون حالة المدرس المثالية واستعداداته وانفعالاته، فإن أظهر صفات انفعالية غير حسنة كسرعة التوتر وعدم الاستعداد للعمل فإنه لا يجني من تلاميذه سوى ما واجههم به). محمد الصادق غسان، فاطمة ياس الهاشمي: الاتجاهات الحديثة في طرق تدريس التربية البدنية والرياضية، العراق، 1988، ص(161. إضافة إلى قول جون جاك روسو "إن الذي يصنع الرجال يجب أن يكون أكثر من رجل ."

إذ يجب على كل مربي وأستاذ أن يعي جيدا هذا القول ويفهمه فهما صحيحا، فيجب عليه أن يؤدي مهمته بإتقان وعلى أكمل وجه.

## 2 - 3 كفاءات أستاذ التربية البدنية والرياضية

### الكفاءة المهنية :

يشير التعبير "الكفاءة المهنية" ""PROFESSIONAL COMPETENCIES إلى القدرات والقابليات التي تتيح للفرد الاستمرار في أداء مهام وأنشطة في تخصصه المهني، بنجاح واقتدار في أقل زمن ممكن وبأقل قدر من الجهد والتكاليف.

### الكفاءات التدريسية:

\*أن يكون قادرا على عرض المهارات الحركية بطريقة علمية سليمة.

\*أن يكون قادرا على إثارة دافعية التلاميذ اتجاه الموضوع المراد تعلمه .

\*أن يكون قادرا على إدارة النشاط الداخلي للمدرسة.

\*أن يكون قادرا على استخدام الوسائل التعليمية ووسائل التكنولوجيا الحديثة.

### الكفاءات العلمية:

\*أن يكون حاصل على المؤهل التربوي.

\*أن يكون صاحب رأي المستند على الدراسة العلمية واستيعاب الفلسفة التربوية للمجتمع.

\*الاستخدام الجيد للغة العربية واللغات الأجنبية في مجال مهنته والقيام بدراسات متقدمة.

\*الاهتمام بالاطلاع على الدوريات والكتب وحضور الندوات والمحاضرات العلمية.

الكفاءات الشخصية): أحمد بوسكرة :مرجع سابق، ص(13- 11

\*أن يتسم بالمرح وحسن المظهر ويتحلى بالذكاء والصبر والحزم والقدرة على ضبط النفس.

\*أن يحترم فردية التلميذ ويشعره بالحب.

\*أن يلاحظ سلوكه وتصرفاته أثناء التدريس لان التلاميذ يتخذونه مثلا أعلى وقدوة.

\*أن يحترم القرارات الخاصة بعمل ويتحلى بالروح الرياضية .  
الكفاءات الأخلاقية:

\*أن يتمتع بروح الانتماء للوطن والمجتمع العالمي.

\*احترام مهنة التدريس واحترام العاملين بها.

\*يجب أن يكون أبا قبل أن يكون معلما واحترام شؤون الآخرين.

\*أن يكون مثالا للمواطن الصالح خلقا وصحة وعلما

4- الكفاءة التدريبيية والتدريسية لمدرس التربية البدنية والرياضية:

قد حدد المختصون الكفاءات التدريبيية والتدريسية الواجب توفرها في المعلم بسبب حالات رئيسية وهي كالتالي:

-1-4 الكفاءة الأكاديمية والنمو المهني:

.إتقان مادة التخصص.

.إتقان مادة التخصص الفرعي.

.متابعة ما يستجد في مجال التخصص.

.متابعة ما يستجد في المجالات التربوية).فؤاد عبد الوهاب، وآخرون: المرشد التربوي الرياضي، طرابلس، 1983، ص(17).

كفاءات تخطيط الدروس:

.صيانة أهداف الدرس بطريقة إجرائية) سلوكية.(

.تصنيف أهداف الدرس في المجال الوجداني.

.تحديد الخبرات اللازمة لتحقيق أهداف الدرس.

.تحديد طرق الدرس المناسبة لتحقيق أهداف الدرس.

.اختبار وسائل التقويم المناسبة لتحقيق أهداف الدرس .

.تصنيف أهداف الدرس في المجال المعرفي.

.تصنيف أهداف الدرس في المجال الحسي الحركي) المهاري.(

.تحديد الوسائل التعليمية المرتبطة بالدرس.

.اختيار الأنشطة التعليمية المرتبطة بالدرس.

.كتابة خطة الدرس في سلسل منطقي يتضمن أهم عناصر الخطة.

.تقدير التوقيت المخصص لإجراء الدرس، وكذلك توقيت مناسب للإنتهاء الدرس.

.إعداد المادة المتعلقة للتقدم المعرفي والشرح المتصل بأغراض الدرس.

.الاحتياطات والاعتبارات الأمان والسلامة في الدرس.

.مرجعة قواعد اللعب المتصلة بالرياضة موضوع الدرس). محمد الصادق غسان، فاطمة ياس الهاشمي: نفس المرجع

السابق ، ص(162.

.إعداد نقاط أساسية من الخطوات التعليمية المتدرجة.

.تقييم المهارات المتعلمة وتقدير الهائل المعرفية والانفعالية .

كفاءات تنفيذ الدرس:

.إثارة اهتمام التلاميذ بموضوع الدرس.

.ربط موضوع الدرس بخبرات التلاميذ السابقة.

.تنوع أوجه النشاط داخل الفصل.

.إشراك التلاميذ في عملية التعلم.

.صياغة وتوجيه الأسئلة المرتبطة بالدرس.

.ربط موضوع الدرس بالبيئة والحياة العملية.

.تنوع أساليب الدرس.

.استخدام الوسائل التعليمية بشكل جيد.

.مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ.

.استخدام أدوات وأساليب التقويم المناسبة للدرس .

كفاءات ضبط الدرس:

.جذب انتباه التلاميذ بموضوع الدرس.

.استخدام أساليب التعزيز لسلوك التلميذ.

.بث الود والألفة في الصف.

.التعامل بحكمة مع المشكلات التي قد تنشأ أثناء الدرس.

.تنمية الشعور بالمسؤولية لدى التلاميذ.

.الاهتمام باحتياجات واهتمامات التلاميذ ومشاكلهم.

.توزيع الاهتمام على كل تلاميذ الصف). أحمد بوسكرة :مرجع سابق، ص(12).  
كفاءات التقويم:

.إعداد اختبارات تشخيصية للتلاميذ.

.تصميم الاختبارات الموضوعية.

.تحليل وتفسير النتائج الاختبارية.

.إعداد اختبارات تحصيلية مرتبطة للأهداف.

.استخدام التقويم الدوري) المستمر (للتلاميذ.

.متابعة التقدم المستمر للتلاميذ أثناء العام الدراسي.

الكفاءات الإدارية:

.التعاون مع الإدارة في إنجاز الأعمال.

.المشاركة مع الإدارة المدرسية في التعرف على مشكلات التلاميذ.

.المشاركة في تسيير الاختبارات المدرسية.

.التعاون في إعداد المجالس المدرسية.

كفاءات التواصل الإنساني:

.تكون علاقات حسنة مع التلاميذ). محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطيء: مرجع سابق، ص( 94.  
تشكيل علاقات جيدة مع الآباء.

.تكوين علاقات مع رؤسائه.

.تعريف التلميذ على آداب المناقشة والحديث .

3 - خصائص النمو في المراحل الثلاث

3-1 خصائص النمو في مرحلة التعليم الابتدائي

للطفولة المبكرة مجموعة من خصائص النمو تتنوع بين جسمية وحركية وعقلية وانفعالية واجتماعية، ولا شك أن معرفة خصائص النمو تسهم في فهم سلوك الطفل وتصرفاته والأساليب التي يستخدمها من أجل معالجة الأمور والتفاعل مع الآخرين، كما أنها تساعد في عملية التعرف على طريقة التعامل مع الطفل وتوجيهه ومساعدته كي ينمو بشكل سليم، كون النمو عبارة عن سلسلة من التغيرات هدفها هو اكتمال النضج.

نذكر لكم خصائص النمو للمرحلة الابتدائية فيما يأتي:

النمو الجسدي:

ينمو الأطفال في المرحلة الابتدائية بسرعة كبيرة، ويزيد طولهم ووزنهم بشكل ملحوظ. كما يتطور التنسيق الحركي لديهم، ويتمكنون من أداء العديد من الأنشطة التي لم يكونوا قادرين على القيام بها في السابق، مثل الجري والقفز والرقص.

النمو العقلي(سبطاويبيسي أحمد بسطاويبيسي، عباس أحمد صالح السمراني: مرجع سابق، ص(36  
يتطور التفكير الاستدلالي لدى الأطفال في المرحلة الابتدائية، ويتعلمون التفكير المنطقي والتحليلي.  
كما يبدأون في تطوير مهارات حل المشكلات واتخاذ القرارات.

النمو العاطفي:

يبدأ الأطفال في المرحلة الابتدائية في تطوير مشاعرهم وفهمها، كما يبدأون في فهم مشاعر الآخرين. كما يصبحون أكثر استقلالية، ويرغبون في التحكم في حياتهم الخاصة.

النمو الاجتماعي:

يبدأ الأطفال في المرحلة الابتدائية في التفاعل مع أقرانهم بشكل أكبر، ويتعلمون كيفية بناء العلاقات وحل النزاعات. كما يبدأون في الانخراط في الأنشطة الاجتماعية، مثل الألعاب الرياضية والنوادي.

يمكن للوالدين والمسؤولين التربويين دعم نمو الأطفال في المرحلة الابتدائية من خلال توفير بيئة آمنة ومحفزة، وتقديم التوجيه والدعم اللازمين لهم. كما يمكنهم مساعدة الأطفال على تطوير مهارات التعلم والتفكير والتواصل وحل المشكلات.

### 2-3 خصائص النمو في مرحلة التعليم المتوسط .

تتميز المرحلة المتوسطة بمجموعة من الخصائص المهمة، والتي تعكس طبيعة النمو فيها، ومنها:

خصائص النمو الحركي: (أحمد بوسكرة: مرجع سابق، ص.71)

هي مجموعة الخصائص التي يزداد فيها النمو الحركي، والجسمي في المرحلة المتوسطة، مما يؤدي إلى تأثير الجسم بعوامل النمو المتطور، ومن أهمها: زيادة في معدل الوزن، والطول فيؤثر إيجابياً على تحسن الصحة، والقدرة على تحمل الأمراض بشكل أفضل. يهتم الطالب في تنمية مهاراته الرياضية، من خلال المشاركة في الألعاب الرياضية المتنوعة. قد يزداد وزن الطالب بشكل مفاجئ، أو يظل وزنه ثابتاً، ويشير ذلك إلى وجود عامل وراثي مؤثر.

خصائص النمو الانفعالي :

هي مجموعة الخصائص التي تؤثر على الحالة الانفعالية الخاصة بالطالب، ومن أهمها: يميل بعض الطلاب إلى التأثر السريع بالانتقاد الموجه لهم، فيصير سلوكهم أكثر غضباً، ويدافعون عن أنفسهم

باستخدام الصراخ. يصبح الطالب أكثر بحثاً عن الاستقلالية الذاتية، ويرفض تدخل والديه في حياته الشخصية. قد يشعر بعض الطلاب بالخجل؛ وخصوصاً في حال معاناتهم من اضطرابات نفسية مؤقتة في المرحلة الابتدائية، فيحتاجون إلى تحفيزٍ إيجابي من أجل مساعدتهم على تخطي هذه الاضطرابات، ومن الأمثلة على ذلك: تحفيزهم للمشاركة في الإذاعة المدرسية.

خصائص النمو الاجتماعي:

هي مجموعة الخصائص التي تربط الطالب مع محيطه الاجتماعي، ومن أهمها:

\*يصير الطالب أكثر قدرة على التفاعل مع الأفراد المحيطين به، وخصوصاً زملاء الدراسة في الصف الواحد.

\*يصبح الطالب أكثر اهتماماً بمظهره، وأناقته.

\*يعمل الطالب على البحث عن أفضل الوسائل التي تثبت شخصيته في المكان الذي يوجد فيه، كمشاركته في الجلسات العائلية، وإبداء رأيه في العديد من القرارات.

3-3 خصائص النمو في مرحلة التعليم الثانوي

إن دراسة ومعرفة خصائص النمو للطلاب تعين المعلم الفاضل قائد التربية على فهم شخصية الطالب لتوجيهه التوجيه السليم الذي يحقق النمو السوي لهذه الشخصية .

أولاً : خصائص النمو لطالب المرحلة الثانوية :

جوانب النمو مظاهر النمو

النمو الجسمي(محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطيء :مرجع سابق، ص. 94.

يزيد الطول والوزن وتزداد الحواس دقة وتتحسن الحالة الصحية ويهتم الطالب بمظهره.

النمو الحركي

يزيد نشاط الطالب وتزيد قوته وتكون معظم تصرفاته واقعية منطقية .

## النمو الانفعالي

الانفعالات قوية وربما يتعرض بعض الطلاب للاكتئاب أو الانطواء نتيجة لما يعانونه من صراع بين الدوافع وبين تقاليد المجتمع ويلاحظ مشاعر الغضب والتمرد على مصادر السلطة في الأسرة والمنزل والمجتمع خاصة التي تحول بين المراهق وبين تطلعه إلى التحرر والاستقلال ويلاحظ الخوف من بعض المواقف خاصة التي تهدد مكانته الاجتماعية.

## النمو العقلي

تزيد القدرة على التحصيل والنقد ويستطيع الطالب وضع الحقائق مع بعضها ويظهر الابتكار ويميل المراهق إلى التعبير عن نفسه ويظهر الاهتمام بالمستقبل التربوي والمهني

- خلاصة

ان التربية البدنية والرياضية لها دور في تنمية المهارات البدنية والمهارية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، كذلك ان التربية البدنية والرياضية لها دور في تنمية مهارات الاتصال والتواصل لدى تلاميذ المرحلة الثانوية و ان التربية البدنية والرياضية لها دور في تنمية المهارات الجماعية والعمل الجماعي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

تدعيم وعي التلاميذ بأهمية المهارات الحياتية وذلك بالقيام بحصص نظرية، خاصة بالتربية البدنية والرياضية

## الفصل الثالث:

# التربية البدنية و الرياضية في الطور الابتدائي

- تمهيد

المدرسة هي ذاك المكان المقدس والعالم الجميل الذي يعيش فيه الطفل، فالمدرسة هي صاحبة الفضل في تعلم الطفل القراءة والكتابة، حيث أنها توفر للطالب المعرفة والمعلومات العامة والتخصصية في عدة مجالات مثل: المجالات العلمية والتاريخية والفنية وغيرها، والتي تُنمي القدرات العقلية للطالب، وتُغذي معلوماته وتُنشط ذاكرته مما يساهم في ارتفاع مستوى ذكائه وزيادة ادراكه.

في المدرسة يستطيع الطالب التكلم بطلاقة وثقة مع زملائه ومعلميه والمشاركة في النقاشات المدرسية والأسرية، حيث أن المدرسة تجعل من الطالب طموحاً يحلم بالمستقبل، ويتطلع إلى حياة أفضل وأن يضع أهدافاً واضحة ليصل إليها من خلال مجهوده وتحصيله الدراسي والعلمي، فالعلم والدراسة والسعي للتفوق والحصول على العلامات والمعدلات العالية، تجعل الطالب أكثر ثقة وإدراكاً لخطته المستقبلية التي تبدأ من المدرسة وتؤهله للمرحلة الثانوية والجامعية ومن ثم إلى الحياة العملية.

## 1. المدرسة

### 1-1 مفهوم المدرسة

المدرسة هي رحلة عمر، فهي مجموعة مراحل يمر فيها جميع الأطفال منذ نعومة أظفارهم حتى مراهقتهم وشبابهم، إذ تُعدُّ المدرسة البيت الثاني والمعلم والمربي الذي يصقل الطفل ويقوّمه ويُغني مهاراته ويبرز مواهبه ويوجهه إلى الطريق الصحيح، فهي تمده بالعلم والمعرفة وتشارك والديه بتربيته وإغناؤه بالقيم المثلى، وتبني شخصيته وثقته بنفسه، وتُعدُّ الرحلة الأولى التي يواجه فيها الطفل الحياة الاجتماعية خارج نطاق منزله وبعيداً عن أهله.

مع التطور العلمي الذي وصل إليه العالم زادت التحديات التي تواجه المدارس وذلك لتهيئة الأجيال القادمة لمواجهة تحديات الحاضر والمستقبل ومواكبة التطور والتقدم الحضاري، وتعد المدرسة من أهم مؤسسات التنشئة الاجتماعية بسبب دورها التربوي والتعليمي، وهي تأتي في أهميتها في المرتبة الثانية بعد الأسرة، فالمدرسة هي ميدان صقل شخصية الطالب ومهاراته وقدراته المختلفة في شتى المجالات. ربما يعتقد الكثيرون أن أهمية وفائدة المدرسة محصورة فقط في التعليم وحسب، لكن دور المدرسة يتعدى هذا الجانب بكثير، وهو دور لا يمكن قياسه ولا حصر فوائده على الطالب، فهي ضرورية لحياة الطالب لأنها جزء أساسي من حياته فهو يقضي معظم وقته فيها، من هنا جاءت فكرة أهمية توفر بيئة مدرسية آمنة للطالب، وتسهيل الضوء على واقع التوافق المدرسي لدى الطلاب.

أهمية المدرسة للطالب وأسرته تكمن في مشاركة الأسرة جنباً إلى جنب في تربية الطالب، لأنّه يقضي ساعات طويلة يومياً في أروقتها، ولها دور في تنمية شخصيّة الطالب الاجتماعية؛ فالمدرسة ليست مكاناً للعلم وحسب، بل هي حاضنة اجتماعية تُحتم على الطالب الاحتكاك بالآخرين، سواء أكانوا زملاءه الطلبة أم معلميه، وتعمل على مساعدة ذوي الطلبة على اكتشاف مواهب أطفالهم وتطويرها.

في المدرسة يتم القضاء على الروتين والملل، الذي سيشعر به آلاف الطلبة، في حال بقائهم في منازلهم يومياً، وفيها يتم جمع كلّ الطلبة تحت سقف واحد، مما يؤكد على حق الجميع في أولوية الحصول على العلم والتعلم، وإلغاء الفروق الاجتماعية بين الطلبة، وتدفع المدرسة الطالب نحو تحمل المسؤولية

تدرجياً؛ عبر إعطائه الواجبات والفروض المدرسيّة، ومطالبته بحلها بشكل صحيح، إلى جانب اختباره عبر سلسلة من الامتحانات المنظمة والمدرّسة، وذلك بحسب كلّ مرحلة دراسيّة.

تعمل المدرسة على جعل الطالب شخصاً مُنتجاً في الحياة وذا أهمية، فهو يستيقظ باكراً ليرتدي زيه المدرسي، ويتناول فطوره، ثمّ يذهب إلى المدرسة، ويحضر الحصص، ويعود إلى المنزل ليتابع من جديد ما تلقاه من دروس، وتقوم بفسح المجال أمام الطالب للتعبير عن نفسه، وتعريفه على البيئات المختلفة خارج أسوار المدرسة، ويكون ذلك بتفعيل النشاطات اللامنهجية، وتنظيم الرحلات المدرسية، إلى جانب أهمية المدرسة بالنسبة للطالب من ناحية علاقات الصداقة التي ينسجها مع الطلاب الآخرين، ويعتبر الكثيرون صديق المدرسة هو الأفضل.

المدرسة هي البناء المؤسسي والتربوي والاجتماعي الذي يتلقى فيه الطلبة علمهم ويتم الكشف عن قدراتهم ومهاراتهم التي تتناسب مع ميولهم واحتياجاتهم، إذ تعمل المدرسة جنباً إلى جنب مع الأسرة لتنشئة الأجيال وزرع القيم والأخلاق وتنمية إمكانياتهم وصقل شخصياتهم، كما تعمل المدرسة على حث الطلبة وتشجيعهم للحفاظ على قيم مجتمعهم وعاداته وتعزيز قيم الانتماء والمواطنة، كما تلعب المدرسة دوراً مهماً في تطوير وبناء المجتمع عبر رفده بأفراد قادرين وذوي كفاءة لتحقيق تقدمه وازدهاره.

## 2-1 وظيفة المدرسة

للمدرسة وظائف عديدة لا تقتصر على تعليم الطلاب بعضاً من العلوم والمعارف العلمية، بل تتعدى وظيفتها إلى أكثر من ذلك مثل:

تكوين شخصية الطفل: تعمل المدرسة على رعاية الطالب داخل حدودها وخارجها، وذلك بتكوين شخصية الطالب القوية وزيادة ثقته بنفسه واكتشاف مواهبه والعمل على تعزيزها.

تعزيز القدرات الإبداعية للطفل: تعمل المدرسة على بناء القدرات العلمية والمعرفية للطفل، وتعزيز أفكاره الإبداعية وزرع الفضول المعرفي عند الطفل الذي يدفعه للمزيد من النجاح والتفوق.

بناء أنماط سلوكية واجتماعية جديدة للطفل :بناء أنماط سلوكية واجتماعية جديدة للطفل والعمل على تنميتها على أسس علمية ومعرفية وثقافية، ليستطيع الطالب أن يتكيف مع المجتمع الذي يعيش فيه.

التنمية البدنية للطفل :من خلال الاهتمام بالرعاية الصحية، وذلك عن طريق توفير الأنشطة التي تُنمي الجسد مثل الأنشطة الرياضية.

تعزيز الاستقرار النفسي للطفل :وذلك من خلال ارشاد الطفل وتوجيهه، والاهتمام بتنشئته الاجتماعية.

تحقيق التكامل الاجتماعي :تعمل المدرسة على تحقيق التكامل بين أفراد المجتمع كونه يحوي على العديد من الأعراق والجماعات المختلفة.

توفير المناخ المناسب للتعلم :من أجل تشجيع الطالب على ممارسة حقه في التعليم، وبناء علاقاته الإنسانية داخل المدرسة وخارجها.

لأن أولادنا أمانة في أعناقنا فيجب علينا أن نختار لهم أفضل المدارس، لأن للمدرسة دور كبير وأساسي في نجاح الطفل وتنشئته بشكل صحيح.

### 3-1 خصائص الطفل في المرحلة الابتدائية

وقد يغفل بعض الآباء متطلبات نمو الطفل في هذه المرحلة الحرجة وكل ما يهتمون به هو مدى التقدم الدراسي للطفل وإحراز أعلى الدرجات في التحصيل.

ومرحلة الدراسة هي مرحلة تكون مزيج من تحقيق النجاح ومن الإحباط أحيانا، كما انها تكون مزيج من نقاط ضعف لدى الطفل لأنه مازال يتعلم .. تنطلق منها مواطن القوة .. ولهذا يقع على الآباء عاتق توجيه الأبناء بالأساليب التي تحقق لهم النجاح لاحقاً في حياتهم وتبنى شخصيتهم السوية.

وفي حين أن الأطفال الرضع والأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة يحتاجون إلى مراقبة مستمرة من جانب الآباء والكبار .. فالأطفال في سن المدرسة يستعدون لاستقلالهم والاعتماد على النفس بشكل

تدرجى، إلا أن التعلم والقيام بالاختيارات الصحيحة وتهذيب النفس وإتباع السلوكيات المحمودة ليس بالأمر السهل لدى الكثير فى هذه المرحلة العمرية، وهنا يجيء دور الآباء من تلقين الطفل قوانين الأخلاق والسلوكيات وغرسها داخل الطفل.

وفى خضم شعور الطفل بالصراع الداخلى لتحقيق الأخلاقيات السوية المطلوبة منه لابد وأن يثنى الآباء على مجهود الطفل مهما كان بسيط وتشجيعه مع جعله فى نفس الوقت يخوض تجربة العواقب الطبيعية للسلوك غير المحمود ولكن فى حدود بدون أن يتعرض للخطر من أجل أن يتعلم من أخطائهم

\* خصائص النمو العامة للطفل من سن 6 – 9 سنوات:

- يبطأ معدل النمو للطفل فى هذه السنوات.
- يحتاج إلى النوم ما يقرب من 11 ساعة يومياً ليلاً.
- يحتاج إلى فترات من الراحة متكررة.
- يحدد اليد التى يستخدمها ويستقر عليها.
- تشهد الفتيات نضجاً أسرع من الصبيان.
- مهارات التنسيق لم تكتمل بعد.
- يحب الطفل الجرى والرقص والقفز والتزحلق فى هذه السن العمرية.
- يفضل الطفل لعب الكرة والجرى.
- تتحسن مهارات الكتابة لديه.
- ينجس فى الأنشطة الفنية.
- يعزف على آلة موسيقية.

- يستطيع الاعتماد على النفس فى تغيير الملابس
- \* خصائص النمو العامة للطفل من سن 9 – 12 سنوات
- يبدأ الجسم فى أخذ مقاييس جسم الكبار البالغين.
- العظام تقوى وتنمو.
- تقل لديه سرعة القابلية للعدوى والمرض.

- يكون نشاطه كبيراً.
- تبدأ الصفات الجنسية الثانوية فى النمو.
- تحدث طفرة فى النمو.
- يرغب فى ممارسة الحركة التى تنمى الجهاز الحركى لديه من ركوب الدراجات أو ممارسة الرياضة أو الجرى، ومن الرياضات التى يهواها الطفل ويمارسها بشكل منتظم رياضة التنس وكرة القدم والسباحة.
- تنمو العضلات الصغيرة.
- تتحسن أنماط الكتابة لديه.
- يهوى أنشطة الموسيقى والرسم وتركيب النماذج والأنشطة اليدوية.
- يأكل بنظافة.
- يحب تجربة الأطعمة الجديدة إلى جانب ما يفضله من أطعمة.

## 2. التربية

### 1-2 علاقة الرياضة بالتربية

اكتسب تعبير التربية البدنية و الرياضية معنى جديد بعد إضافة كلمة التربية إليها، حيث يقصد بكلمة التربية البدنية تلك العملية التربوية التى تتم عند ممارسة أوجه النشاط التى تنمى و تصون الجسم الإنسان وحينما يلعب الإنسان أو يسبح أو يتدرب أو يمشي أو يياشر لون من ألوان النشاط البدني الذي يساعده على تقوية جسمه و سلامته فان عملية التربية تتم في نفس الوقت.

"ومن ذلك أصبحت الصلة الاسمية التى تربط بين الغرض و التطبيق أي التربية و الرياضة مقرونين ببعض تحت عنوان التربية البدنية و الرياضية و أصبح ارتباطهما واضحا و جليا منفقتين في الغرض و المعنى و كذا المظهر الذي يحدد تنمية و تطوير و تكيف النشء من الناحية الجسمية و العقلية و الاجتماعية و الانفعالية و ذلك عن طريق النشاطات الرياضية المختارة بغرض تحقيق أسمى المثل و القيم الإنسانية تحت إشراف قيادة صالحة و مؤهلة تربويا.

فالتربية البدنية و الرياضية جزء بالغ الأهمية من التربية العامة حيث يرى كوثر "أن التربية البدنية ذلك

الجزء من التربية العامة، الذي يختص بالأنشطة القوية التي تتضمن عمل الجهاز العضلي و ما نتج عن الاشتراك في هذه الأوجه من النشاط في التعلم. وقد تعرض لهذه العلاقة الكثير من العلماء منهم فيري الذي يرى " أن التربية البدنية و الرياضية جزء لا يتجزأ من التربية العامة و أنها تشغل دوافع النشاطات الموجودة في كل شخص لتنميته من الناجية العضوية و التوافقية و العقلية و الانفعالية. و من كل هذه المعطيات نستخلص أن التربية البدنية و الرياضية هي مفتاح الجهاز التربوي بحيث تزوده بمتطلبات، و ذلك بإعطائها للتلميذ كل القدرات اللازمة من أجل الاستمرار الجيد و المتواصل لعملية التربية

## 2-2 غاية التربية في المرحلة الابتدائية

التربية البدنية و الرياضية في ظاهرة ممارسة، حيث يتعلم الإنسان عن طريقها سواء في الدرس أو الملعب، حيث أن التربية البدنية و الرياضية هو العمود الفقري في المدرسة فإن العناية به تشكل الخطوة المهمة التي نجنب بواسطتها الفوائد المرجوة و تحتل التربية البدنية و الرياضية مكانة مرموقة في عملية التربية و تكوين الطفل فهي تساعد على النمو المتكامل بدنيا عقليا نفسيا و اجتماعيا، حيث تعتبر أنجح الوسائل التربوية في مرحلة الطفولة، كما أن التربية البدنية و الرياضية تخضع لأسس علمية لتكوين الطفل و تنمي القدرة على التعاون و التعامل مع أفراد المجتمع حيث أن من خلال درس التربية البدنية و الرياضية يتم تعليم المهارات و الحركات و الألعاب الرياضية المختلفة التي تعمل على علاج المشاكل و العلاقة المتبادلة بين القضايا البيولوجية و التربوية و الاجتماعية لأجل بناء الجسم و العقل السليم.

2-2 أهمية التربية البدنية في الطور الابتدائي (حسن معوض، حسن شلتوت: التنظيم والإدارة في التربية البدنية، 1996، ص.102).  
3.

تظهر أهمية تدريس التربية البدنية والرياضية في هذه المرحلة فيما يلي:

- ✓ منح فرص لأنشطة اختبار الذات للتلاميذ ليلاحظوا تقدمهم ويتعرفوا على حدود الجسم وقدراته.
- ✓ تنمية وتطوير عادات ومهارات الأمان.
- ✓ الاهتمام بالقوام والعادات الصحية أثناء ممارسة النشاط.
- ✓ تنشئة التلاميذ اجتماعيا و دمجهم في الحياة العامة للمجتمع كأفراد نشطين.
- ✓ توفير المعلومات والمعارف المرتبطة بممارسة النشاط.
- ✓ إتاحة الفرص لتقبل الفوز والخسارة بدون انفعالات زائدة.
- ✓ إتاحة فرص القيادة واتخاذ القرار.
- ✓ إتاحة الفرصة للتلاميذ لإثبات القدرة في نشاط ما.

4. واقع تدريس التربية البدنية في الطور الابتدائي

يتكون درس التربية البدنية و الرياضية من ثلاثة مراحل هي:

1 المرحلة التحضيرية: و تهدف هذه المرحلة إلى الإعداد النفسي البسيكولوجي للتلاميذ تحسين أجهزتهم الوظيفية.

- الجزء التحضيري: يضمن قبل كل شيء بداية منظمة للدرس و يحدد نجاح المدرس و الحالة النفسية

و البدنية و الانفعالات للتلاميذ و يظهر ذلك من خلال:

- الإعداد النفسي: الاصطيف، المنادة و شرح مفهوم الحصة و الهدف الرئيسي.

- الإعداد الوظيفي: من خلال الإحماء العام و الخاص.

## 2المرحلة الرئيسية :

تهدف إلى تحقيق هدف الحصة بنسبة كبيرة جدا في النشاطين الفردي و الجماعي و يظهر ذلك من خلال المهارات و الخبرات الواجب تعلمها و طريقة التعلم أيضا التي تمكن التلاميذ من استيعاب النشاطات و الحركات بالإضافة إلى التشكيلات التي تضمن سير حسن للحصة و الجزء الآخر تطبيق كل تلك المهارات و الحركات و النشاطات على أرض الواقع من خلال نقل الشواهد و المفاهيم لاستخدام الوعي، حيث تهدف إلى تطبيق التلاميذ لما سمعوه من طرف الأستاذ بصورة عملية (ياسين الشاطي، نظريات و طرق التربية و الرياضة ، 21992،ص110)

## 3المرحلة الختامية :

و تهدف هذه المرحلة إلى عودة التلاميذ إلى حالة الهدوء و إلى الحالة الطبيعية إلى ما قبل الدرس و ذلك بتهيئة أجهزة الجسم الداخلية و إرجاعها إلى ما كانت عليه سابقا و ذلك بهبوط درجة العمل تدريجيا من خلال القيام بتمارين التهدئة بأنواعها كالتنفس و الاسترخاء التي تتصف بالبطء و السهولة بالإضافة إلى بعض الألعاب الترويحية التي لا تتطلب مجهود عالي و كذلك من خلال القيام بتمارين التمديدات (يوسف الحرشاي، أطروحة الماجستير، دور التربية البدنية و الرياضية في تنمية القدرات على التركيز على الانتباه و

علاقته بالميل و الدوافع، 1991،ص27)

## - خلاصة

يتمثل الهدف العام للتعليم الابتدائي في تطوير قدرات الطفل بمنحه العناصر والأدوات الأساسية للمعرفة وهي: التعبير الشفوي والكتابي والقراءة والرياضيات. يتيح التعليم الابتدائي للطفل اكتساب تربية ملائمة تمكنه من توسيع إدراكه للزمن والمكان والأشياء ولجسمه كما يسمح له بتطوير ذكائه وحسه واستعداداته اليدوية والبدنية والفنية، وكذلك اكتساب تدريجي للمعرفة المنهجية كما يعده لمتابعة الدراسة بالتعليم المتوسط في أحسن الظروف.

يجري التعليم الابتدائي بالمدرسة الابتدائية التي تشكل مؤسسة قاعدة لكل النظام التربوي الوطني. يتيح القانون الأساسي لهذه المؤسسة لأن تحصل على الوسائل الضرورية لأداء مهمتها وإعداد مشروع للمؤسسة يحدد مشروع المؤسسة، تحت سلطة المدير، الكيفيات الخاصة لتنفيذ البرامج الوطنية بضبط النشاطات المدرسية واللاصفية وترتيبات التكفل بمختلف فئات التلاميذ.

الباب الثاني:

الدراسة الميدانية

الفصل الاول:

منهجية البحث و اجراءاته الميدانية

- تمهيد

بعد انتهائنا من الجانب النظري للبحث، والذي حاولنا من خلاله تسليط الضوء على دور التكوين الجامعي و تأثيره على العمل الميداني بالنسبة لاساتذة التربية البدنية في التعليم الابتدائي، قمنا بإجراء الدراسة الميدانية انطلاقا مما حصلنا عليه في الجانب النظري على فئة من اساتذة التربية البدنية في التعليم الابتدائي.

حيث تم اختيار عينة عشوائية كانت محل تطبيق أداة البحث المتمثلة في الاستبيان ثم تحليله بناء على عمليات إحصائية تؤكد مصداقية فرضية بحثنا، ومنه الوصول إلى نتائج تخدم البحث بصفة خاصة، والتربية البدنية والرياضية بصفة عامة، والخروج باقتراحات وتوصيات بناء على ما تم استخلاصه من هذه الدراسة.

## 1- الدراسة الإستطلاعية

قبل الشروع في تحضير وتوزيع الاستبيان قمنا بدراسة استطلاعية لمؤسسات ولاية مستغانم قصد الاطلاع عن قرب عن خفايا الموضوع وإثرائه مع بعض الأساتذة ، وقد خلصنا لمجموعة من الاستنتاجات كان بمثابة الموجه لعملية تحضير فرضياتنا و كذلك الاستبيان.

## 2 - منهج الدراسة

لقد تم الاعتماد على المنهج الوصفي باعتباره الأنسب للموضوع حيث إن مميزات البحث العلمي أن له عدة مناهج والمنهج المتبع هو الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسته للمشكلة، لاكتشاف الحقيقة أي أنها مجموعة من القواعد التي يتم وضعها بقصد الوصول إلى نتائج. تختلف المناهج باختلاف مواضيع الدراسة وطبيعة كل موضوع.

إن موضوع بحثنا باعتباره من البحوث التربوية التي تهدف إلى تشخيص، واكتشاف الواقع والوقوف عليه، اعتمدنا على المنهج الوصفي الذي لا يتوقف عند حدود الوصف، حيث يري "تركي رابح": (إن المنهج الوصفي في مجال التربية والتعليم هو استسقاء ينصب على ظاهرة من الظواهر التعليمية أو النفسية أو الاجتماعية كما هي قائمة في الواقع بهدف تشخيصها وكشف جوانبها، وتحديد العلاقات بين عناصرها أو بينها وبين الظواهر التعليمية أو نفسية أو اجتماعية أخرى.

ومنهج البحث الوصفي كما يبدو من التسمية لا يقف عند حدود الوصف لظاهرة موضوع البحث، ولكنه يذهب إلى أبعد من ذلك فيحلل، ويفسر ويقارن ويقيم ليصل إلى تعميم ذات معنى يزيد بها رصيد معارفنا من تلك الظاهرة(تركي رابح مناهج البحث في علوم التربية وعلم النفس 1984،ص129).

## 3 -مجتمع وعينة الدراسة

بالنظر إلى طبيعة بحثنا الذي يعالج متغير التكوين الجامعي ضمن متغيراته الأخرى تم اختيارنا للعينة من ضمن هذه الشريحة في المؤسسات التربوية، غير أننا لم نخص العينة بأي خصائص أو مميزات، فقمنا باختيار عينة بحثنا بطريقة عشوائية، لان الطريقة العشوائية هي من ابسط الطرق في اختيار العينات، حيث أنها تعطي فرصا متكافئة لكل الأفراد وتكون أكثر مطابقة للواقع.

ولطبيعة موضوعنا الذي ندرس فيه تأثير التكوين الجامعي على أساتذة التربية البدنية في مرحلة التعليم الابتدائي، تمكنا من توزيع الاستمارات على مجموعة من الأساتذة والذين كان عددهم 40 أستاذ بين اناث و ذكور.

4 - متغيرات الدراسة.

استنادا إلى متغيرات البحث تبين لنا جليا أن هناك متغيران اثنين، احدهما مستقل والآخر تابع، إضافة إلى بعض المتغيرات المحرجة.

أولاً: تعريف المتغير المستقل: وهو الأداة التي يؤدي التغيير في إحداث التغيير، وذلك عن طريق التأثير في قيم متغيرات أخرى تكون ذات صلة بها، ويتمثل هذا المتغير المستقل المتمثل في أساتذة التربية البدنية و الرياضية.

ثانياً: تعريف المتغير التابع: هو الذي تتوقف قيمته على معمول تأثير قيم أخرى، حيث انه كلما أحدثت تعديلات على قيم المتغير المستقل يستظهر النتائج على قيم المتغير التابع. (أمين أنور الخولى أصول التربية البدنية والرياضية مرجع سابق ص.150)

## 5 – مجالات الدراسة

### المجال البشري:

يشمل جميع أساتذة التربية البدنية والرياضة للتعلّم الابتدائي للمقاطعة الغربية لولاية مستغانم والذين تلقوا تكوينهم الجامعي بمعهد التربية البدنية والرياضية.

### المجال المكاني:

كان توزيعهم من بلدية مستغانم (الرحمة الغربية) إلى غاية بلدية فرناكة. وللعلم ان الابتدائيات، و أساتذة التربية البدنية كانوا تابعين لمفتشية التربية البدنية للتعليم المتوسط.

### المجال الزمني:

بعد التفاهم والاتفاق مع الأستاذ المشرف حول موضوع و عنوان الدراسة، باشرنا العمل مع بداية شهر  
جانفي 2024. تم الانتهاء من الجزء النظري أواخر شهر مارس. وتم الانتقال الى الفصل الميداني أو  
التطبيقي بداية شهر افريل إلى غاية ماي 2024.

## 6- أدوات الدراسة .

يعتبر الاستبيان أو الاستمارة من أنجع الطرق للتحقيق على الرأي العام وانسب وسيلة للمنهج الوصفي  
الإحصائي، كما تسهل علينا جمع المعلومات المراد الحصول عليها، ولقد جاء في معجم علم النفس  
والتحليل النفسي أن: " الاستبيان صحيفة لها مجموعة من الأسئلة أو استفسارات حول موضوع معين  
ترسل أو تعطى للفرد لكي يجيب عنها بذكر بيانات يريد الباحث جمعها حول الموضوع الذي تشمله  
الصحيفة، ويستخدم الاستبيان في البحوث النفسية والاجتماعية والتربوية بنفس المعنى، وأحيانا يترجمه  
البعض ب (استخبار) أو (استفتاء)، لكننا نرجع ترجمته بالاستبيان نظرا لأننا نطلب من الفرد أن  
يوضح لنا بيانا عن موضوع معين، بمعنى أننا نستبين رأيه عن شيء معين وهو بذلك يدلي لنا ببيان  
حول الموضوع المطلوب وما نجمعه من هذا نسميه بيانات أو معلومات أو الحقائق التي تجمع لكي  
تعالج فيما بعد للخروج بنتيجة البحث" ( د/فرج عبد القادر طه معجم علم النفس والتحليل النفسي ص44)|  
ولقد استعملنا الاستبيان كأداة للبحث لكونه مناسب للشريحة التي سلط عليها الضوء خلال هذه الدراسة.  
خاصة وأنا استعملنا الأسلوب البسيط في طرح الأسئلة لكي يتسنى للأساتذة فهمه بسهولة، وتحتوي  
استمارة الاستبيان على (20) سؤال، قسمت إلى محورين رئيسيين، كل محور يعالج فرضية من بين  
الفرضيات الجزئية للتأكد من صحة الفرضية العامة وقد استعملنا في الاستبيان أسئلة مغلقة وأسئلة  
اختيارية وكل محدد يخدم فرضية

## 7- الدراسات الإحصائية

قد يحصل الباحث على مجموعة من البيانات الإحصائية لظاهرة من الظواهر، ثم يريد استعمال هذه  
البيانات في تحليلات بحثه، والوصول من خلالها إلى نتائج علمية صحيحة، وطرق واضحة ومختصرة  
لذلك يضطر إلى اختصار هذه البيانات العديدة.

وبعد جمع كل الاستمارات الخاصة بلاساتذة وفرز الاستبيان، وتمت هذه العملية بحساب عدد  
التكرارات للأجوبة الخاصة بكل سؤال وبعدها تم حساب النسبة المئوية.

س = (ك100) / مج

س = النسبة المئوية.

ك العدد التكراري.

مج = المجموع العام

## - خلاصة

يعتبر فصل منهجية البحث العلمي و اجراءاته الميدانية الجزء الأساسي لأي بحث علمي لذلك فقد حاولنا من خلال هذا الفصل معالجة الخطوات المنهجية المتبعة في دراسة هذا الموضوع و هذا ليس بالذكر فقط بل قمنا بتحليل و تعليل و تفسير سبب الاختيار و المنهج التبع و عينة الدراسة و غيرها من العناصر و هذا لنحاول الإجابة على التساؤلات السابقة الذكر و للوصول للنتائج النهائية التي ستكون في الفصل التالي.

## الفصل الثاني:

عرض و تحليل و مناقشة نتائج الدراسة

- تمهيد

طرقنا هذا في الفصل الى عرض و تحليل و مناقشة نتائج فرضيات الدراسة و التي اشتملت على ثلاثة فرضيات و التي قمنا بتحليلها انطلاقا من النسب المئوية لكل سؤال و الحزمة الإحصائية spss لكل محور.

1- عرض النتائج

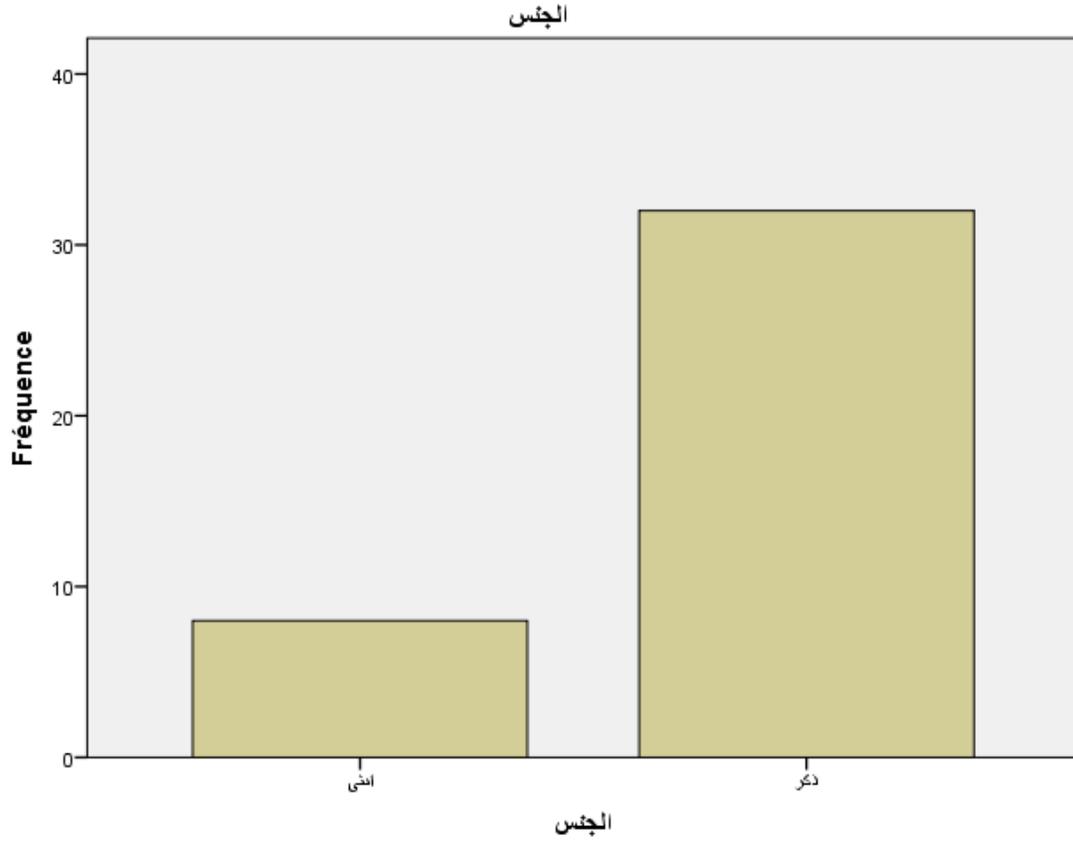
1 - 1 عرض النتائج

الجدول رقم 01 يمثل توزيع العينة حسب الجنس

	التكرار	النسبة المئوية	النسبة المئوية	
انثى	8	20,0	20,0	20,0
ذكر	32	80,0	80,0	100,0
المجموع	40	100,0	100,0	

تحليل نتائج الجدول:

لقد تم اعتماد عينة مكونة من 40 أستاذ و قد تكونت هذه العينة من 20% اناث و 80% ذكور ما يعادل 8 اناث و 32 ذكر ما يعني ان نسبة الذكور اكثر من اناث و قد تم تمثيل هذه النتائج على شكل أعمدة بيانية



شكل رقم 01: أعمدة بيانية توضح توزيع العينة حسب الجنس

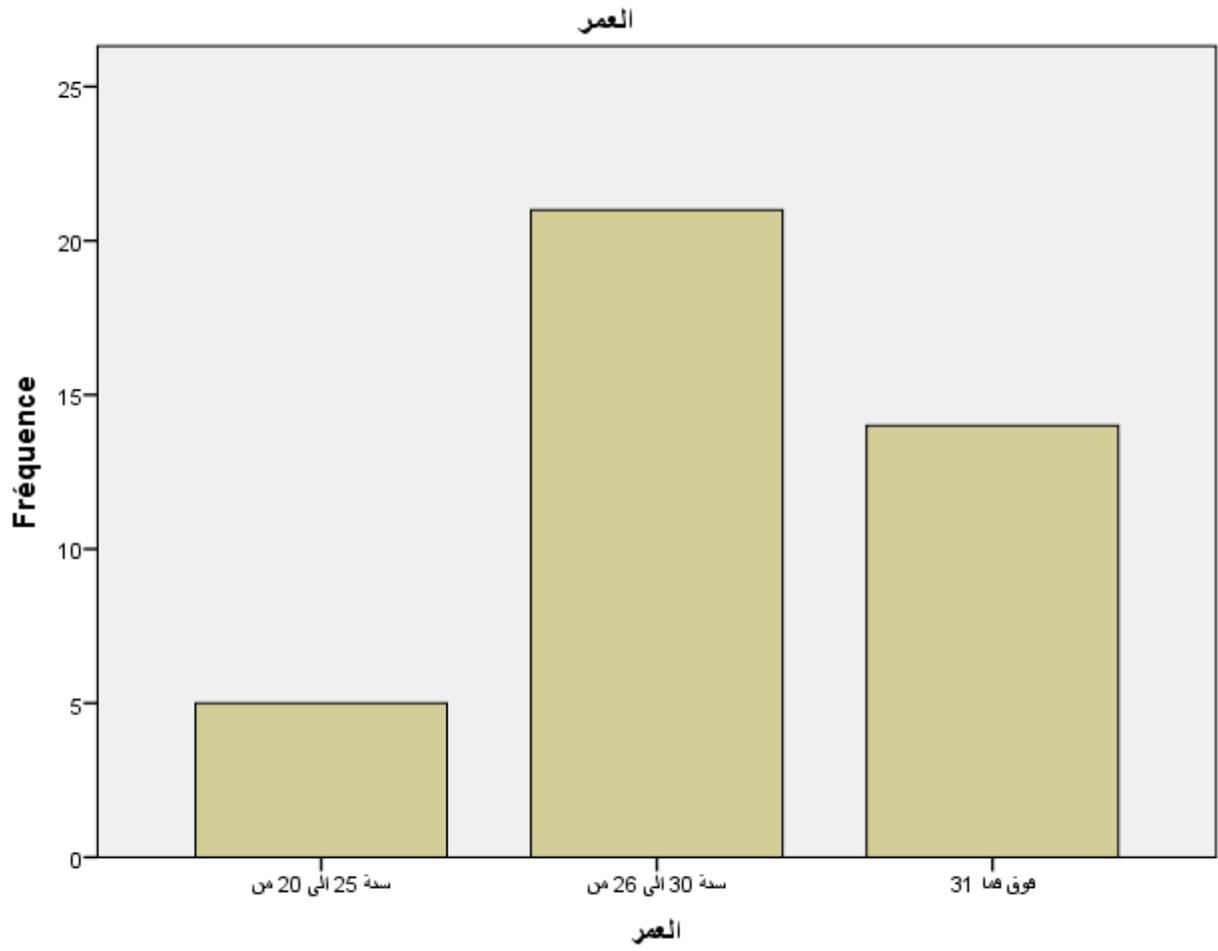
جدول رقم 02 يوضح توزيع العينة حسب الفئات العمرية

	التكرار	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية
من 20 الى 25 سنة	5	12,5	12,5	12,5
من 26 الى 30 سنة	21	52,5	52,5	65,0
31 فما فوق	14	35,0	35,0	100,0
المجموع	40	100,0	100,0	

تحليل نتائج الجدول:

لقد قمنا بتقسيم العينة الى ثلاثة فئات عمرية الفئة الاولى من 20 الى 25 سنة و مثلت نسبة 12.5% ما يعادل 5 أساتذة بينما الفئة الثانية التي كانت من 26 الى 30 سنة و نسبتها 52.5% ما يقابل 21 شخص في حينان الفئة الثالثة اخترنا ان تكون من 31 فما فوق و نسبتها 35% و تعادل 14 أستاذ نستنتج من خلال ما سبق ان الفئة العمرية التي تمتد من 26 سنة الى 30 سنة تمثل اكبر نسبة تليها فئة 31 سنة فما فوق و في النهاية فئة 20 الى 25 سنة و قد قمنا بتمثيل هذه النتائج من خلال أعمدة بيانية كما هو

موضح



شكل رقم 02 يوضح توزيع العينة حسب الفئة العمرية

سؤال رقم 01: هل تعتبر مدة التربص الميداني كانت كافية ان تفيدك في عملك الميداني كونك استاذ في التربية البدنية و الرياضية في الطور الابتدائي؟

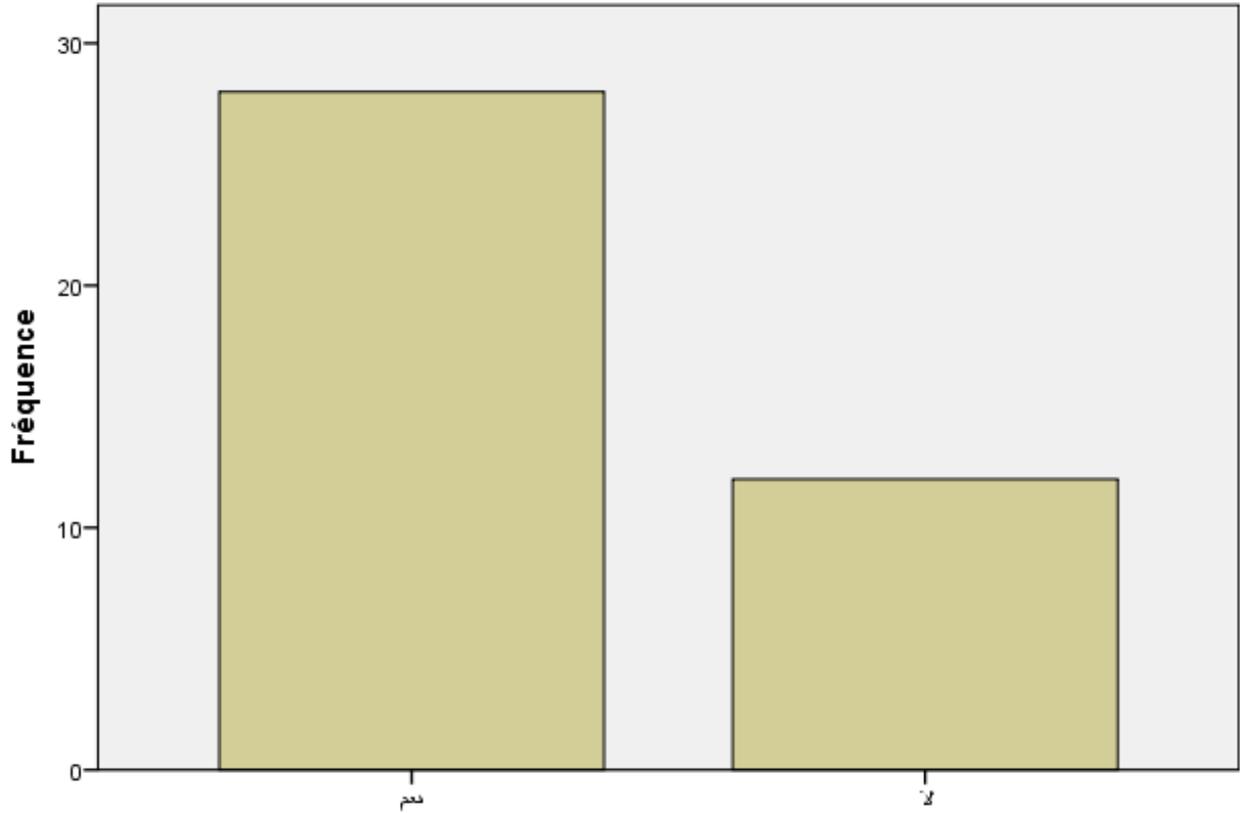
جدول رقم 03: يوضح مجموع التكرارات و النسب المئوية المتعلقة بالسؤال رقم 01

	التكرار	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية
نعم	28	70,0	70,0	70,0
لا	12	30,0	30,0	100,0
المجموع	40	100,0	100,0	

تحليل نتائج الجدول:

من خلال النتائج نلاحظ ان نسبة الإجابة بنعم هي 70 ٪ ما يقابل 28 أستاذ بينما نسبة الإجابة ب لا كانت 30 ٪ ما يقابل 12 شخص اذا فمدة التربص الميداني كانت كافية ان تفيد في العمل الميداني لاغلب استاذ في التربية البدنية و الرياضية في الطور الابتدائي و هذا ما مثلته الاعمدة البيانية

في الرياضية و البدنية التربية في استاذ كونك الميداني عملك في تفيدك ان كافية كانت الميداني التربص مدة تعتبر هل  
الابتدائي الطور



الرياضية و البدنية التربية في استاذ كونك الميداني عملك في تفيدك ان كافية كانت الميداني التربص مدة تعتبر هل  
الابتدائي الطور في

شكل رقم 03: يوضح تكرارا إجابات المتعلقة بالسؤال رقم 01

السؤال رقم 02: هل ترى بأن معظم المشاكل التي واجهتها في عملك بصفتك أستاذ التربية البدنية والرياضية في طور الابتدائي هي نفسها التي واجهتها سابقاً في تربصك الميداني في المؤسسات التربوية؟

جدول رقم 04: يوضح مجموع التكرارات و النسب المئوية المتعلقة بالسؤال رقم 02

	ملاحظة					
	التكرار		Manquant		المجموع	
	N	النسبة المئوية	N	النسبة المئوية	N	النسبة المئوية
العمر * هل ترى بأن معظم المشاكل التي واجهتها في عملك بصفتك أستاذ التربية البدنية و الرياضية	40	100,0 %	0	0,0%	40	100,0 %

تحليل نتائج الجدول:

من خلال مقارنة السؤال " هل ترى بأن معظم المشاكل التي واجهتها في عملك بصفتك أستاذ التربية البدنية والرياضية في طور الابتدائي هي نفسها التي واجهتها سابقاً في تربصك الميداني في المؤسسات التربوية " بمتغير العمر وجدنا انه لا علاقة بينهما

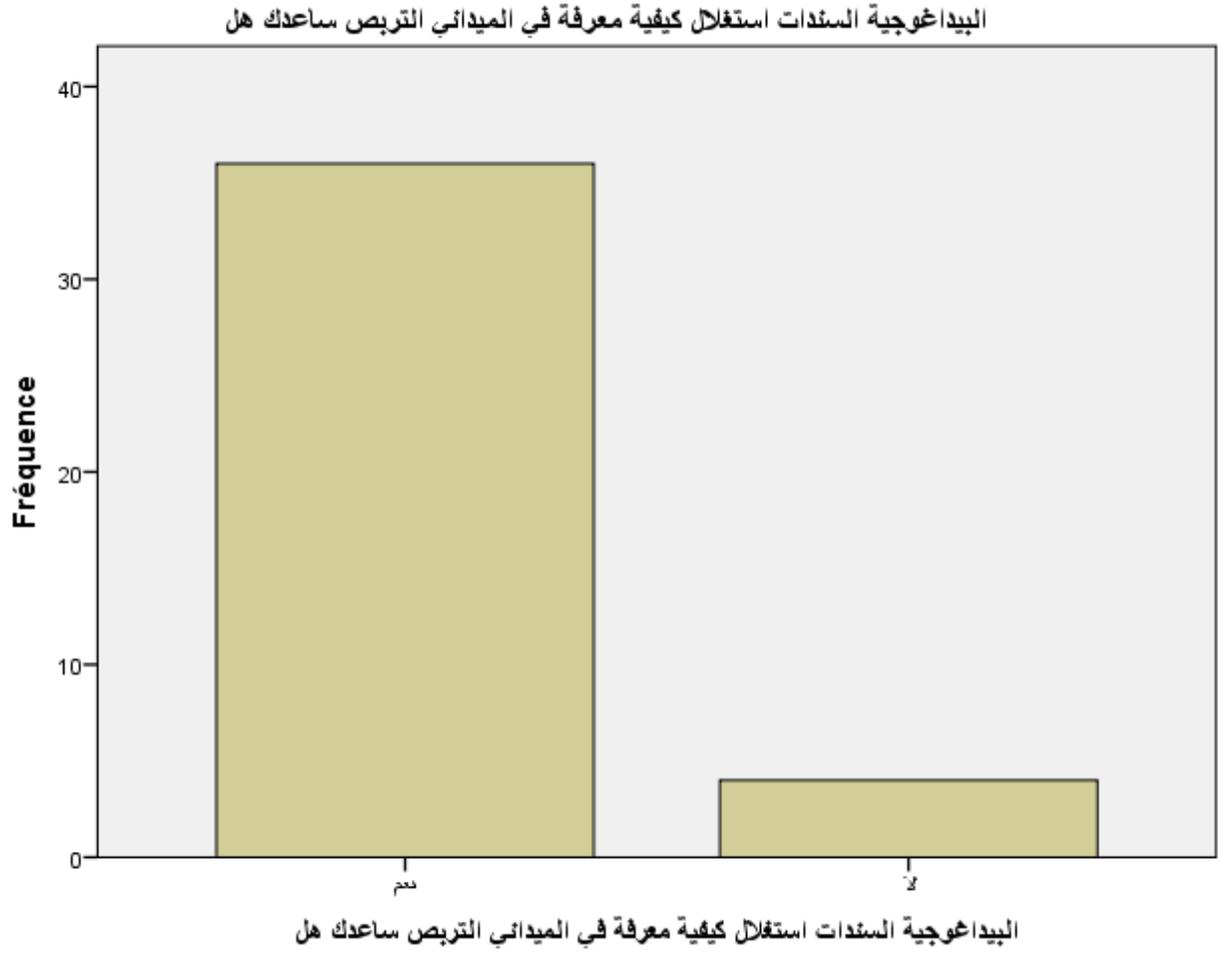
السؤال رقم 03: هل ساعدك التربص الميداني في معرفة كيفية استغلال السندات البيداغوجية؟

جدول رقم 05: يوضح مجموع التكرارات و النسب المئوية المتعلقة بالسؤال رقم 03

	التكرار	النسبة المئوية	النسبة المئوية للعمر	النسبة المئوية
نعم	36	90,0	90,0	90,0
لا	4	10,0	10,0	100,0
المجموع	40	100,0	100,0	

تحليل نتائج الجدول:

من خلال نتائج الجدول 90% من الأساتذة ساعدتهم التربص الميداني في معرفة كيفية استغلال السندات البيداغوجية حيث كانت اجابتهم بنعم في حين ان 10% كانت اجابتهم لا ما يقابل 4 اشخاص و هذا ما يثبت صحة الفرضية الاولى



شكل رقم 04: يوضح تكرارا إجابات المتعلقة بالسؤال رقم 03

السؤال رقم 04: هل سمحك لك التربص الميداني في معرفة حقيقة عمل استاذ التربية الرياضية في  
الطور الابتدائي من حيث الامتيازات و الصعوبات؟

جدول رقم 06: يوضح مجموع التكرارات و النسب المئوية المتعلقة بالسؤال رقم 04

	ملاحظة					
					المجموع	
	N	النسبة المئوية	N	النسبة المئوية	N	النسبة المئوية
الجنس * هل سمحك لك التربص الميداني في معرفة حقيقة عمل استاذ التربية الرياضية في الطور الابتدائي من حيث الامتيازات و الصعوبات	40	100,0 %	0	0,0%	40	100,0 %

تحليل نتائج الجدول :

من خلال المقارنة بين السؤال "هل سمحك لك التربص الميداني في معرفة حقيقة عمل استاذ التربية  
الرياضية في الطور الابتدائي من حيث الامتيازات و الصعوبات" مع الجبس و جدنا انه لا علاقة  
بينهما و هذا ما يوضحه الجدول السابق

سؤال رقم 05: هل علمك التربص الميداني كيف تراعي الفروق الفردية اثناء صياغة الاهداف التربوية

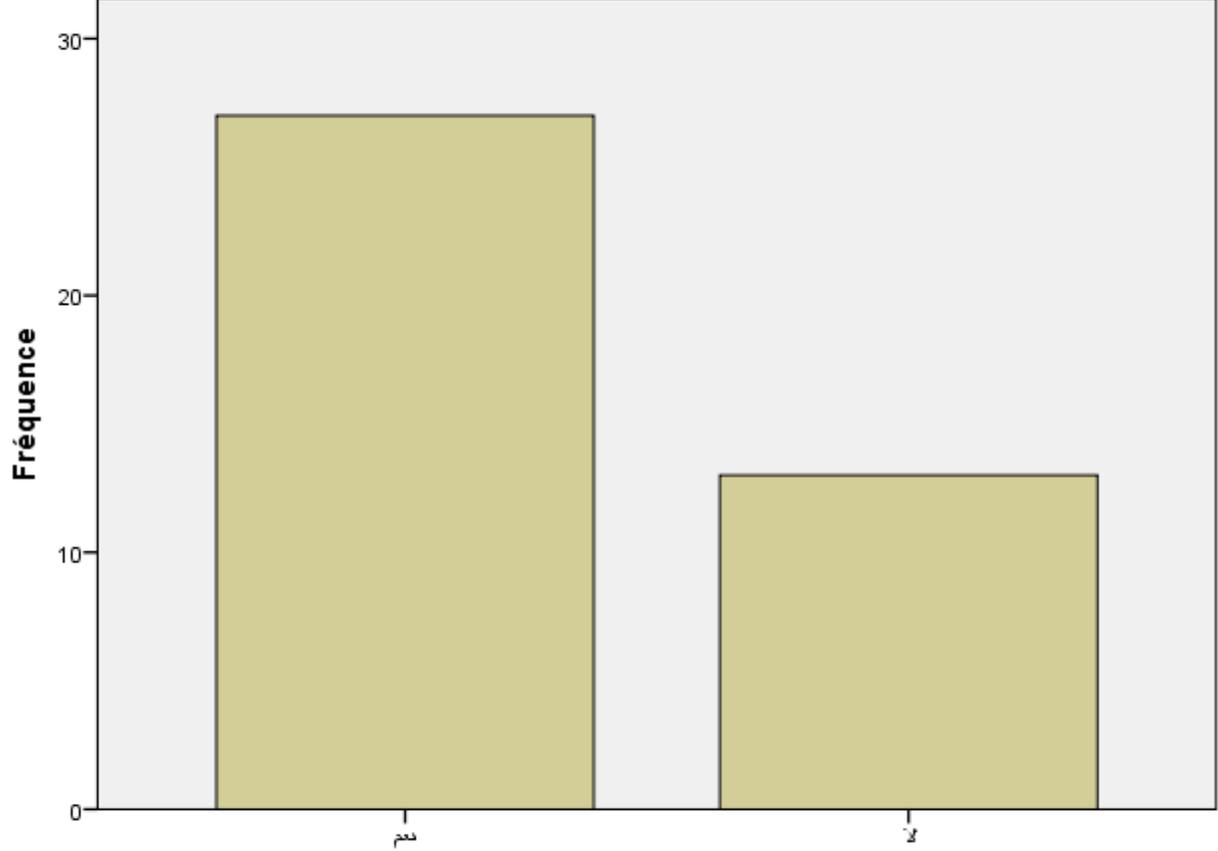
جدول رقم 07: يوضح مجموع التكرارات و النسب المئوية المتعلقة بالسؤال رقم 05

س	التكرار	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية
نعم	27	67,5	67,5	67,5
لا	13	32,5	32,5	100,0
المجموع	40	100,0	100,0	

تحليل نتائج الجدول:

من خلال النتائج الموضحة فان 67.5 % كانت اجابتهم نعم علي السؤال و 32.5% كانت اجبتهم لا و هذا ما توضحه الاعمدة البيانية

التربوية الاهداف صياغة اثناء الفردية الفروق تراعي كيف الميداني التربص علمك هل



التربوية الاهداف صياغة اثناء الفردية الفروق تراعي كيف الميداني التربص علمك هل

شكل رقم 05: يوضح تكرارا إجابات المتعلقة بالسؤال رقم 05

ثم قمنا مقارنة نفس السؤال السابق بمتغير العمر فوجدنا انه لا يؤثر فيه و لا توجد علاقة بينهما  
جدول رقم 08: يوضح مجموع التكرارات و النسب المئوية المتعلقة بالسؤال رقم 05

	ملاحظة					
					المجموع	
	N	النسبة المئوية	N	النسبة المئوية	N	النسبة المئوية
العمر * هل ادى التربص الميداني الى اكتسابك القدرة على معرفة المشاكل النفسية للتلاميذ	40	100,0 %	0	0,0%	40	100,0 %

سؤال رقم 06: هل التربص الميداني عرفك بحقوقك و واجباتك كونك استاذ في التربية البدنية و الرياضية

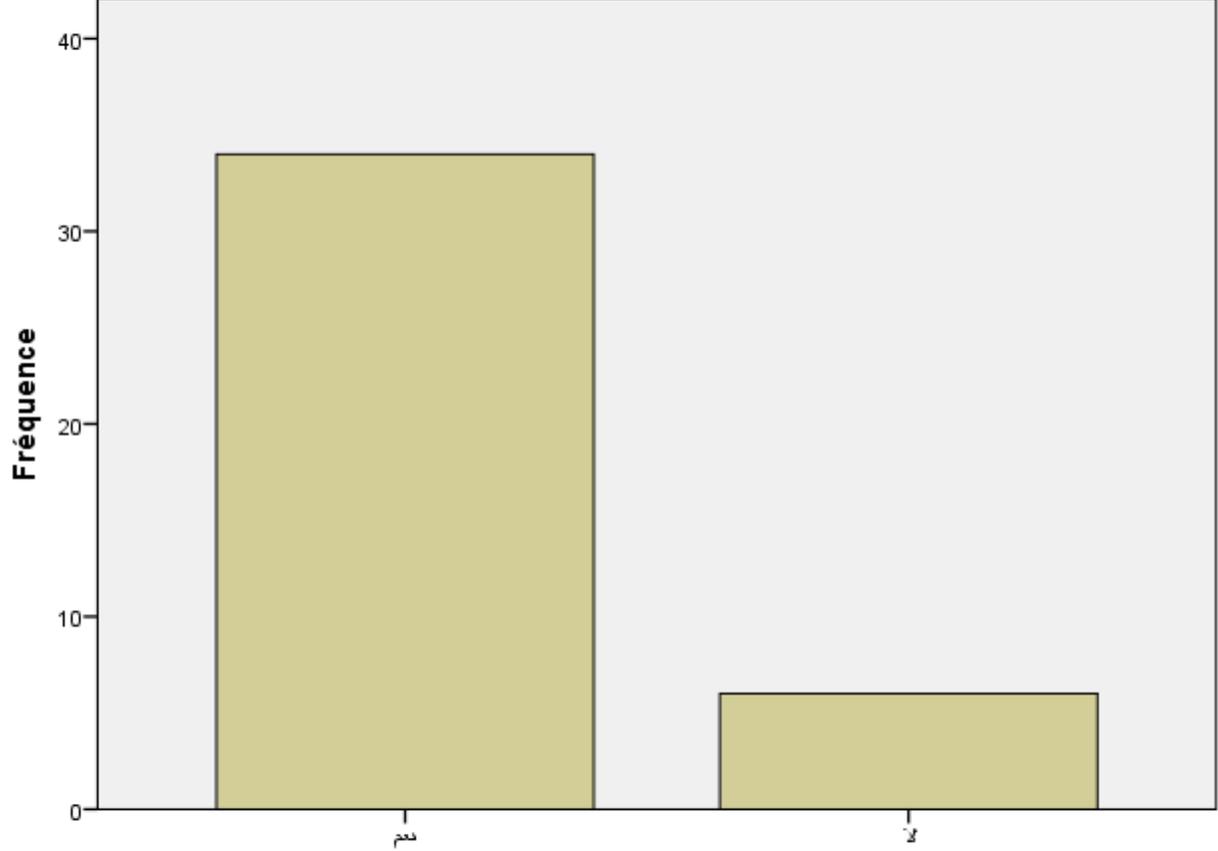
جدول رقم 09: يوضح مجموع التكرارات و النسب المئوية المتعلقة بالسؤال رقم 06

	التكرار	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية
نعم	34	85,0	85,0	85,0
لا	6	15,0	15,0	100,0
المجموع	40	100,0	100,0	

تحليل نتائج الجدول:

من خلال النتائج الموضحة فان 85% كانت اجابتهم نعم علي السؤال و 15% كانت اجبتهم لا و هذا ما توضحه الاعمدة البيانية

الرياضية و البدنية التربية في استاذ كونك واجباتك و بحقوقك عرفك الميداني التربص هل



الرياضية و البدنية التربية في استاذ كونك واجباتك و بحقوقك عرفك الميداني التربص هل

شكل رقم 06: يوضح تكرارا إجابات المتعلقة بالسؤال رقم 06

سؤال رقم 07: مقارنة بين السؤالين " هل ساهم التربص الذي قمت به في اكتسابك مختلف المعارف \* هل معارفك المكتسبة من التكوين الجامعي تساعدك على استغلال الوسائل التعليمية"

جدول رقم 10: يوضح مجموع التكرارات و النسب المئوية المتعلقة بالسؤال رقم 07

	ملاحظة					
					المجموع	
	N	النسبة المئوية	N	النسبة المئوية	N	النسبة المئوية
هل ساهم التربص الذي قمت به في اكتسابك مختلف المعارف * هل معارفك المكتسبة من التكوين الجامعي تساعدك على استغلال الوسائل التعليمية	40	100,0 %	0	0,0%	40	100,0 %

من خلال النتائج لا يوجد تأثير بين السؤالين

سؤال رقم 08: مقارنة بين السؤالين "هل سمح التكوين الجامعي لاساتذة التربية البدنية و الرياضية في ان يحقق افضل المعدلات خلال عمك الميداني \* هل ساهمت معارفك السابقة في اكتساب معارف جديدة"

جدول رقم 11: يوضح مجموع التكرارات و النسب المئوية المتعلقة بالسؤال رقم 08

	هل ساهمت معارفك السابقة في اكتساب معارف جديدة		المجموع
	لا	نعم	
هل سمح التكوين الجامعي لاساتذة التربية البدنية و الرياضية في ان يحقق افضل المعدلات خلال عمك الميداني	27	9	36
هل سمح التكوين الجامعي لاساتذة التربية البدنية و الرياضية في ان يحقق افضل المعدلات خلال عمك الميداني	75,0%	25,0%	100,0%
لا	2	2	4

هل سمح التكوين الجامعي لاساتذة التربية البدنية و الرياضية في ان يحقق افضل المعدلات خلال عملك الميداني	50,0%	50,0%	100, 0%
المجموع	11	29	40
هل سمح التكوين الجامعي لاساتذة التربية البدنية و الرياضية في ان يحقق افضل المعدلات خلال عملك الميداني	27,5%	72,5%	100, 0%

من خلال الجدول فانه يوجد علاقة طردية بين السؤالين حسب ما هو موضح

سؤال رقم 09 هل ساعدك البرنامج الجامعي المقدم في معرفة كيفية استغلال السندات البيداغوجية

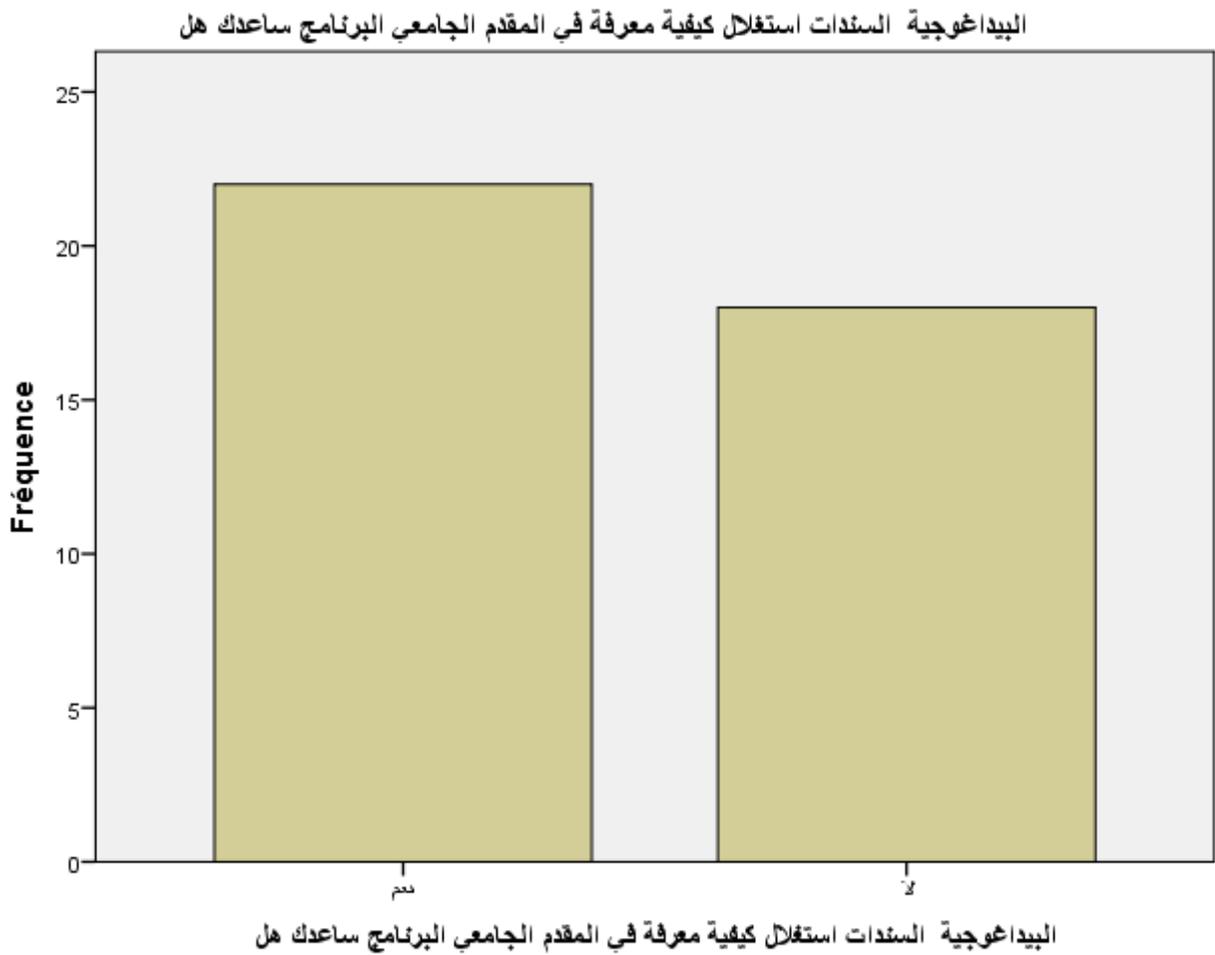
جدول رقم 12: يوضح مجموع التكرارات و النسب المئوية المتعلقة بالسؤال رقم 09

	التكرار	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية
نعم	22	55,0	55,0	55,0
لا	18	45,0	45,0	100,0

المجموع	40	100,0	100,0
---------	----	-------	-------

تحليل نتائج الجدول:

من خلال النتائج الموضحة فان 55 % كانت اجابتهم نعم علي السؤال و 45 % كانت اجبتهم لا و هذا ما توضحه الاعمدة البيانية



شكل رقم 07: يوضح تكرارا إجابات المتعلقة بالسؤال رقم 09

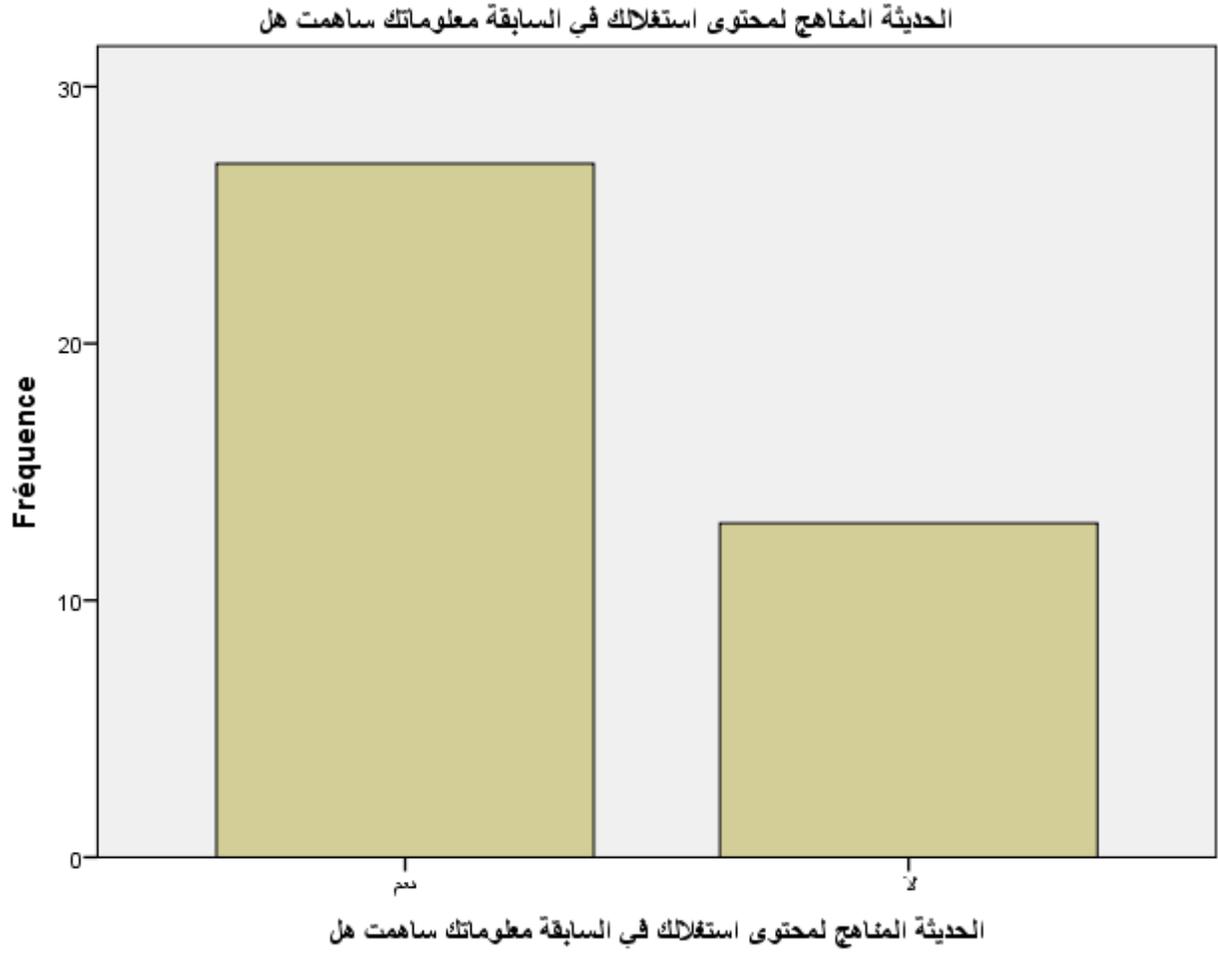


سؤال رقم 10: هل ساهمت معلوماتك السابقة في استغلالك لمحتوى المناهج الحديثة  
جدول رقم 13: يوضح مجموع التكرارات و النسب المئوية المتعلقة بالسؤال رقم 10

	التكرار	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية
نعم	27	67,5	67,5	67,5
لا	13	32,5	32,5	100,0
المجموع	40	100,0	100,0	

#### تحليل نتائج الجدول:

من خلال النتائج الموضحة فان 67.5 % كانت اجابتهم نعم علي السؤال و 32.5% كانت اجبتهم لا و هذا ما توضحه الاعمدة البيانية



شكل رقم 08: يوضح تكرارا إجابات المتعلقة بالسؤال رقم 10

## الفرضية الجزئية الأولى:

توجد انعكاسات للتكوين الجامعي لأستاذ التربية البدنية والرياضية على العمل الميداني

### مناقشة:

تُشير هذه الفرضية إلى أن التكوين الجامعي لأستاذ التربية البدنية والرياضية له تأثير على أدائه في الميدان. وهذا يعني أن المواد التي يتعلمها الطالب في الجامعة، والمهارات التي يكتسبها، والخبرات التي يتعرض لها، كلها تؤثر على قدرته على أداء وظائفه كمعلم.

### أدلة تدعم الفرضية:

- أظهرت العديد من الدراسات أن هناك علاقة إيجابية بين مستوى تأهيل المعلم وأداء طلابه.
- أكد العديد من أساتذة التربية البدنية والرياضة أن التكوين الجامعي قد ساعدهم على تحسين مهاراتهم في التخطيط للدروس، وإدارة الفصول الدراسية، وتقييم الطلاب.
- أشارت بعض التقارير التربوية إلى أن نقص التأهيل لدى بعض أساتذة التربية البدنية والرياضة ينعكس سلبًا على أدائهم في الميدان.

### أدلة ضد الفرضية:

- قد لا يكون التكوين الجامعي هو العامل الوحيد الذي يؤثر على أداء المعلم في الميدان. فهناك عوامل أخرى مثل الخبرة الشخصية، والمهارات الشخصية، والدافع الذاتي، تلعب أيضًا دورًا مهمًا.
- أشار بعض أساتذة التربية البدنية والرياضة إلى أن التكوين الجامعي لم يقدم لهم الكثير من الفائدة في العمل الميداني.

- أظهرت بعض الدراسات أن مستوى تأهيل المعلم ليس هو العامل الوحيد الذي يؤثر على أداء طلابه. فهناك عوامل أخرى مثل بيئة التعلم، ودعم الأسرة، والقدرات الفردية للطلاب، تلعب أيضاً دوراً مهماً.

### الخلاصة:

هناك أدلة تدعم وترفض هذه الفرضية. ويبدو أن التكوين الجامعي لأستاذ التربية البدنية والرياضة له تأثير على أدائه في الميدان، لكن هذا التأثير قد يختلف من شخص لآخر.

### التوصيات:

- يجب إجراء المزيد من الدراسات لتحديد العوامل التي تؤثر على أداء أساتذة التربية البدنية والرياضة في الميدان.
- يجب تطوير برامج التكوين الجامعي لأساتذة التربية البدنية والرياضة لضمان حصولهم على المهارات والمعارف اللازمة للعمل في الميدان.
- يجب توفير فرص التدريب المستمر لأساتذة التربية البدنية والرياضة لمساعدتهم على تحسين مهاراتهم وأدائهم.

### الفرضية الجزئية الثانية:

يوجد تأثير للتكوين الجامعي لأستاذ التربية البدنية والرياضة على العمل الميداني من حيث استغلال السندات البيداغوجية

### مناقشة:

تُشير هذه الفرضية إلى أن التكوين الجامعي لأستاذ التربية البدنية والرياضة له تأثير على استغلاله للسندات البيداغوجية في العمل الميداني. وهذا يعني أن المواد التي يتعلمها الطالب في الجامعة،

والمهارات التي يكتسبها، والخبرات التي يتعرض لها، كلها تؤثر على قدرته على استخدام السندات البيداغوجية بشكل فعال.

### أدلة تدعم الفرضية:

- أظهرت بعض الدراسات أن أساتذة التربية البدنية والرياضة الذين تلقوا تكوينًا جامعيًا جيدًا يستغلون السندات البيداغوجية بشكل أكثر فعالية من أساتذة التربية البدنية والرياضة الذين لم يتلقوا تكوينًا جامعيًا جيدًا.
- أكد العديد من أساتذة التربية البدنية والرياضة أن التكوين الجامعي قد ساعدهم على تعلم كيفية استخدام السندات البيداغوجية بشكل فعال في تعليم الطلاب.
- أشارت بعض التقارير التربوية إلى أن نقص التأهيل لدى بعض أساتذة التربية البدنية والرياضة ينعكس سلبيًا على استغلالهم للسندات البيداغوجية في العمل الميداني.

### أدلة ضد الفرضية:

- قد لا يكون التكوين الجامعي هو العامل الوحيد الذي يؤثر على استغلال المعلم للسندات البيداغوجية في العمل الميداني. فهناك عوامل أخرى مثل الخبرة الشخصية، والمهارات الشخصية، والدافع الذاتي، تلعب أيضًا دورًا مهمًا.

### الفرضية الجزئية الثالثة

يوجد تأثير للتكوين الجامعي لأساتذة التربية البدنية والرياضة على العمل الميداني من حيث الممارسات المهنية.

### مناقشة:

تُشير هذه الفرضية إلى أن التكوين الجامعي لأساتذة التربية البدنية والرياضة يُؤثر على سلوكهم وتفاعلهم مع الطلاب، وأساليب التدريس التي يستخدمونها، وطرق تقييمهم للطلاب، ومدى مشاركتهم في الأنشطة المهنية.

### أدلة تدعم الفرضية:

- تزويدهم بالمعرفة والمهارات: يُزود التكوين الجامعي أساتذة التربية البدنية والرياضة بالمعرفة النظرية والمهارات العملية اللازمة للتدريس بفعالية، مثل:
  - التخطيط للدروس: تعلّمهم كيفية تصميم دروس تلائم احتياجات الطلاب ومستوياتهم.
  - إدارة الفصول الدراسية: تعلّمهم كيفية خلق بيئة تعلّمية إيجابية وإدارة السلوكيات داخل الفصل.
  - تقييم الطلاب: تعلّمهم كيفية استخدام أدوات تقييم متنوعة لتقييم تعلم الطلاب.
  - استخدام التكنولوجيا: تعلّمهم كيفية استخدام التكنولوجيا الحديثة في التعليم.
- تعزيز مهارات التواصل: يُساعد التكوين الجامعي أساتذة التربية البدنية والرياضة على تطوير مهارات التواصل مع الطلاب وأولياء الأمور والإدارة المدرسية.
- تطوير الممارسات المهنية: يُشجّع التكوين الجامعي أساتذة التربية البدنية والرياضة على البحث عن أفضل الممارسات في مجال تعليم التربية البدنية والرياضة وتطبيقها في عملهم.
- المشاركة في الأنشطة المهنية: يُحفز التكوين الجامعي أساتذة التربية البدنية والرياضة على المشاركة في المؤتمرات والندوات وورش العمل، مما يُساعدهم على البقاء على اطلاع بآخر التطورات في مجال تعليم التربية البدنية والرياضة.

### أدلة ضد الفرضية:

- **التباين في جودة البرامج الجامعية:** قد تختلف جودة برامج التكوين الجامعي لأساتذة التربية البدنية والرياضة من جامعة إلى أخرى، مما قد يُؤثر على مدى استفادة الأساتذة من هذه البرامج.
- **الخبرة الميدانية:** قد تلعب الخبرة الميدانية دورًا أكبر من التكوين الجامعي في تشكيل ممارسات أساتذة التربية البدنية والرياضة.
- **العوامل الشخصية:** قد تُؤثر العوامل الشخصية، مثل الدافع الذاتي والمهارات الشخصية، على ممارسات أساتذة التربية البدنية والرياضة أكثر من التكوين الجامعي.

### الخلاصة:

هناك أدلة تدعم وترفض هذه الفرضية. ويبدو أن التكوين الجامعي لأساتذة التربية البدنية والرياضة له تأثير على ممارساتهم المهنية، لكن هذا التأثير قد يختلف من أستاذ لآخر.

### التوصيات:

- **تطوير برامج التكوين الجامعي:** يجب تطوير برامج التكوين الجامعي لأساتذة التربية البدنية والرياضة لضمان حصولهم على المعرفة والمهارات اللازمة للتدريس بفعالية.
- **ربط التكوين الجامعي بالخبرة الميدانية:** يجب ربط التكوين الجامعي بالخبرة الميدانية من خلال برامج الإشراف والتوجيه والتدريب المستمر.
- **دعم الممارسات المهنية:** يجب دعم الممارسات المهنية لأساتذة التربية البدنية والرياضة من خلال توفير فرص المشاركة في المؤتمرات والندوات وورش العمل.

## • 2 – الإستنتاجات

من خلال ما تم تناول في هذا الفصل تستنتج ان الفرضية الاولى التي تنص على انه توجد انعكاسات للتكوين الجامعي لأستاذ التربية البدنية والرياضية على العمل الميداني محققة و ذلك حسب نتائج الجداول

فيما ان الفرضية الجزئية الثانية التي كانت يوجد تأثير للتكوين الجامعي لأستاذ التربية البدنية والرياضية على العمل الميداني من حيث استغلال السندات البيداغوجية غير محققة و ذلك حسب ما توصلنا اليه سابقا

بينما الفرضية الجزئية الثالثة و الأخير التي ذكرت بانه يوجد انعكاسات للتكوين الجامعي لأستاذ التربية البدنية والرياضية على العمل الميداني من حيث الممارسة المهنية محققة حسب نتائج التحليل

### 3-التوصيات:

- يجب العمل اثناء التكوين الجامعي على تلقين الأستاذ المعارف الهامة.
- يجب تحديد معايير التكوين الجامعي لاساتذة التربية البدنية و الرياضية
- زيادة الاهتمام بكل مجالات تكوين الاساتذة في الجانبين التطبيقي و النظري

## خاتمة

في ختام الدراسة يمكننا القول أن إن موضوع التكوين الجامعي لأساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي، بشقيه النظري والتطبيقي، له أهمية بالغة على أدائهم الميداني. فالجانب النظري يزود الأساتذة بالمعارف العلمية والأسس النظرية اللازمة لفهم وتطبيق النظريات التربوية في مجال التربية البدنية والرياضية. في المقابل، يكتسب الأساتذة من خلال الجانب التطبيقي والميداني المهارات والكفاءات العملية اللازمة لتنفيذ الدروس وإدارة الأنشطة الرياضية بفعالية. إن هذا التكامل بين الجانبين النظري والتطبيقي يؤدي إلى تطوير قدرات الأساتذة المهنية والتربوية، ويعزز قدرتهم على تحليل وتقييم الممارسات التربوية وتطويرها. وبالتالي، فإن هذا التكوين الشامل يساهم في إعداد أساتذة قادرين على تلبية احتياجات التلاميذ وتحقيق الأهداف التربوية في المرحلة الابتدائية.

إن غاية واهمية التكوين الجامعي لأستاذ التربية البدنية و الرياضية يكمن في الحصول على كفاءات مهنية فالتكوين ليس نشاطا عشوائيا بل له اهداف محددة حيث ينظر اليه باعتباره نظام متكامل، يتكون من أجزاء و عناصر متداخلة تقوم بينهما علاقات تبادلية من أجل أداء وظائف تكون محصلتها النهائية بمثابة الناتج الذي يحققه النظام كله.

فالتكوين هام و ضروري لبناء قوة منتجة و مؤهلة للطالب لذا يجب النظر اليه كوسيلة اجتماعية تساهم في تحسين نوعية العمل، فالمدرس هو الذي يقوم بعملية التنفيذ التأثير و يتدرب على رأس العمل و في مختلف الجوانب المعرفية العلمية و النفسية، هذا ما جعل اعداد أستاذ التربية البدنية و الرياضية لدوره الوظيفي احد الركائز الأساسية للاستراتيجية التربوية التي تقتضي التعرف على مستويات الأداء الفعلي و العملي.

## قائمة المصادر و المراجع

### - المراجع باللغة العربية

1. أبو ملحم ، أحمد ( 1999 ) : أزمة التعليم العالي : وجهة نظر تتجاوز حدود الاقطار ، معهد الانماء العربي ، دار الفكر العربي ، بيروت ، العدد 98 .
2. أحمد بوسكرة :مناهج التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي والتقني، دار الخلدونية، الجزائر، 2005،
3. أمين أنور الخولي:أصول التربية والمهنة والإعداد المهني، دار الفكر العربي، القاهرة،1996
4. بدوي ، أحمد زكي (1986) : معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية ، بيروت ، مكتبة لبنان
5. بسطاويسي أحمد بسطاويسي، عباس أحمد صالح ألسمرائي:طرق التدريس في التربية الرياضية، مطابع جامعة الموصل، 1984،
6. بن أشنهو ، مراد (1988) : نحو الجامعة الجزائرية ، ترجمة عايدة أديب بايه ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر
7. بهاء الدين سلامة :الصحة والتربية الصحية، دار الفكر العربي، القاهرة، 1997، ص.50
8. تركي ، رابح (1992) : أصول التربية والتعليم ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر ، الطبعة الثانية
9. تركي رابح مناهج البحث في علوم التربية وعلم النفس المؤسسة الوطنية للكتاب الجزائر 1984.
10. حسن معوض، حسن شلتوت :التنظيم والإدارة في التربية البدنية، دار المعارف، القاهرة، 1996
11. عبد الله الراشدات، علم النفس التربوي، مدخل التربية و التعليم، ط1، دار الشروق، 1997.

12. عبد الرحمن عيساوي، علم النفس الفيزيولوجي، دار النهضة العربية، بيروت، 1991،
13. علي الديدي، منهج التربية البدنية بين النظري و التطبيقي، ط1، دار الفرقان، 1993
14. فؤاد عبد الوهاب، وآخرون: المرشد التربوي الرياضي، المنشأة العامة للنشر والطبع والتوزيع، طرابلس، 1983
15. فرج عبد القادر طه معجم علم النفس والتحليل النفسي دار النهضة العربية للطباعة والنشر-بيروت
16. مروان أبو الحوج، أصالة التنقيف التربوي الإسلامي، دار الجامعية، الكويت 1987،
17. محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطيء: نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية، ط2، ديوان المطبوعات الجامعية، 1992،
18. محمد الصادق غسان، فاطمة ياس الهاشمي: الاتجاهات الحديثة في طرق تدريس التربية البدنية والرياضية، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، العراق، 1988
19. وزارة التربية الوطنية: الكتاب السنوي، المركز الوطني للوثائق التربوية، 1998،
20. ياسين الشاطيء، نظريات و طرق التربية و الرياضة، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، ط2، 1992
21. يوسف الحرشاي، أطروحة الماجستير، دور التربية البدنية و الرياضية في تنمية القدرات

على التركيز على الانتباه و علاقته بالميل و الدوافع، 1991

- المراجع باللغة الاجنبية

1. Minister de l'Education de l'Enseignement fondamental: L'organisation de l'Enseignement de l'Education physique et sportive. Document a l'Usage de l'Enseignement.1981.p06.



## الملاحق

### 1. الاستبيان



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -  
معهد التربية البدنية والرياضية



### استمارة استبيان

انعكاسات التكوين الجامعي بشقيه النظري و التطبيقي على العمل الميداني

لأساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي

أعزائي الاساتذة نرجو منكم الإجابة على أسئلة الاستبيان بكل صدق وموضوعية، علما أن اجابتم تساهم في تسهيل موضوع دراستنا وذلك بوضع X امام الإجابة التي ترونها مناسبة، وشكرا

إعداد الطالب:

الأستاذ المشرف:

➤ بولغنام جيلالي

ا.د مناد فضيل

الموسم الجامعي: 2023-2024

محور البيانات الشخصية:

1-الجنس:

انثى

ذكر

2-الفئة العمرية:

31 سنة فما فوق

26-30 سنة

20-25 سنة

المحور الأول: للتربص الميداني فعالية على العمل الميداني لأساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور

الابتدائي:

1- هل تعتبر أن مدة التربص الميداني كانت كافية في أن تفيدك في عمك الميداني كونك أستاذ التربية البدنية والرياضية في طور الابتدائي؟

لا

نعم

2- هل ترى بأن معظم المشاكل التي واجهتها في عمك بصفتك أستاذ التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي هي نفسها التي واجهتها سابقة في تربصك الميداني في المؤسسات التربوية؟

لا

نعم

3- هل لديك معارف كافية حول مفهوم النظام التربوي وكيفية تجسيدها ميدانيا؟

لا

نعم

4- هل ساعدك التربص الميداني في معرفة كيفية استغلال السندات البيداغوجية؟

لا

نعم

5- هل سمح لك التربص الميداني باكتساب تقنيات ساعدتك في خلق الجو المناسب لإنجاز الوحدة التعليمية؟

لا

نعم

6- هل أفادك التربص الميداني في معرفة حقيقة عمل أستاذ التربية البدنية والرياضية في طور الابتدائي من حيث

الامتيازات والصعوبات؟

لا

نعم

7- هل علمك التربص الميداني كيف تراعي الفروق الفردية أثناء صياغة الأهداف التربوية؟

لا

نعم

8- هل أدى التربص الميداني إلى اكتسابك القدرة على معرفة المشاكل النفسية للتلاميذ (العزلة، الانطواء)؟

لا

نعم

9- هل التربص الميداني عرفك بحقوقك وواجباتك كونك أستاذ التربية البدنية والرياضية في طور الابتدائي من خلال

التشريع المدرسي؟

لا

نعم

10- هل ساهم التربص السابق الذي قمت به خلال تعليمك الدراسي في اكتسابك مختلف المعارف كافية لكيفية إنجاز

البرنامج السنوي وتجسيد أهداف الحصة تطبيقيا في الميدان؟

لا

نعم

المحور الثاني: للبرنامج التكويني المقدم في الجامعة انعكاسات إيجابية على العمل الميداني لأساتذة التربية البدنية

والرياضية في الطور الابتدائي:

1- هل معارفك المكتسب من التكوين الجامعي تساعدك في كيفية استغلال الوسائل التعليمية ومحتوى المنهاج

التربوي؟

لا

نعم

2- هل سمح التكوين الجامعي لأستاذ التربية البدنية الرياضية في أن يحقق أفضل المعدلات من خلال عمله الميداني

في الطور الابتدائي؟

نعم

لا

3- هل ساهمت معارفك السابقة في اكسابك بعض المعارف حول تقنيات تسيير القسم ميدانيا دون التعرض لأي عقبات؟

نعم

لا

4- هل ساعدك البرنامج التكويني المقدم من طرف الجامعة في معرفة كيفية استغلال السندات البيداغوجية؟

نعم

لا

5- هل معارفك المكتسبة في التكوين الجامعي ساعدتك في إنجاز الحصة بشكل سهل وسلس وممتع للتلاميذ؟

نعم

لا

6- هل وفقت في تجاوز المشاكل التي تواجهها داخل المؤسسة من خلال المادة التعليمية التي سبق وان تم تدريسها لك في الجامعة؟

نعم

لا

7- هل ساهمت برامج الوزارة التعليمية في ادراكك لكيفية اختيار أسلوب تدريسي مناسب لكل نشاط "جماعي او فردي"؟

نعم

لا

8- هل ساهمت تكوينات الجامعة النظرية والتطبيقي في اكسابك معارف كافية لكيفية إنجاز البرنامج السنوي؟

نعم

لا

9- هل معارفك المكتسبة في مقياس المناهج التعليمية ساعدتك في استغلال محتوى المناهج التربوية لصالح حصة التربية البدنية والرياضية وذلك باستمتاع التلاميذ فيها؟

نعم

لا

10- هل معلوماتك السابقة خلال تكوينك الجامعي نظريا ساهمت في الرفع من مدى استغلالك لمحتوى المناهج التربوية بطريقة حديثة واضفاء لمستك الخاصة في حصة التربية البدنية والرياضية؟

نعم

لا

نشكركم على تعاونكم معنا

## 2. استمارة تحكيم

معلومات المحكم

- الاسم:.....
- اللقب:.....
- المستوى الدراسي:.....
- التخصص:.....
- المهنة:.....
- الطور:.....
- السنوات المسؤول(ة) عليها:.....
- عدد ساعات العمل في اليوم:.....
- عدد ساعات العمل في الأسبوع:.....
- عدد التلاميذ في القسم:.....
- عدد النشاطات المطبقة:.....





الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
People's Democratic Republic of Algeria  
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي  
Ministry of Higher Education And Scientific Research  
جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم  
University of Abdelhamid Ibn Badis Mostaganem



مستغانم: 2024/04/16

قسم : التربية البدنية والرياضية

الرقم: 62/ق ت ب ر/ 2024/ 04

إلى السيد (ة): مدير مديرية التربية  
ولاية مستغانم

الموضوع: طلب تسهيل مهمة

في إطار تحضير مذكرة تخرج لنيل شهادة ماستر تخصص نشاط بدني رياضي ترويجي  
و من اجل تكملة و تحسين التكوين البيداغوجي ، لطلبة معهد التربية البدنية و الرياضية ، نرجو من سيادتكم  
المحترمة تسهيل مهمة لـ :

الطالب(ة): بولغنام جيلالي .

تاريخ و مكان الازدياد : 1976/12/14 . ب : مستغانم .

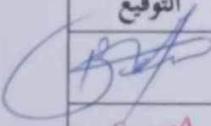
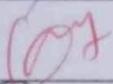
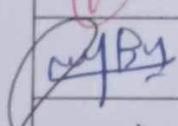
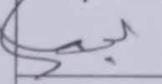
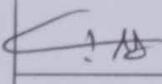
مسجل(ة) في السنة الثانية ماستر نشاط بدني رياضي ترويجي للسنة الجامعية 2024/2023 .

تقبلوا منا سيدي فائق التقدير والاحترام.

رئيس القسم  
قسم التربية  
البدنية و الرياضية  
امضاء الأستاذ ب. حربيش براهميم

عنوان مذكرة التخرج:

- قائمة الأساتذة المحكمين -

التوقيع	الجامعة	الدرجة العلمية	الإسم واللقب
	صنغانم	دكتوراه	بن هادي بن عمر
	صنغانم	دكتوراه	مقراني مهال
	صنغانم	دكتوراه	حفيد بن زبيده
	صنغانم	دكتوراه	بن خالد صالح
	"	"	علاي طالب

الطالب:  
 بولقاسم صلاحي



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
People's Democratic Republic of Algeria  
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

Ministry of Higher Education and Scientific Research

University Abdelhamid Ibn Badis - Mostaganem

Institut of Sports and Physical Education

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم

معهد التربية البدنية و الرياضية

مستغانم في: 20/02/2024

المديرية: الامانة العامة

الرقم: ...../ع/.....

الى السيد(ة): صبري مسعود

اسول نومبر 1954

الموضوع: طلب اجراء تريض

يشرفنا ان نتقدم الى سيادتكم المحترمة في اطار استكمال البرنامج التكويني الدراسي المقرر لطلبة السنة: الثانية (ليسانس / ماستر) المتعلق بالتريض الميداني بغرض تطبيق المعارف النظرية في الميدان العلمي والتطبيقي والذي يعتبر نتاج الحصول على شهادة (ليسانس / ماستر) للسنة الجامعية الحالية.

نحن الطالب(ة): ال بولعتام حيلالي

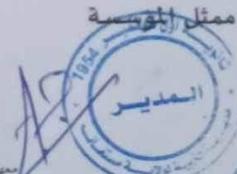
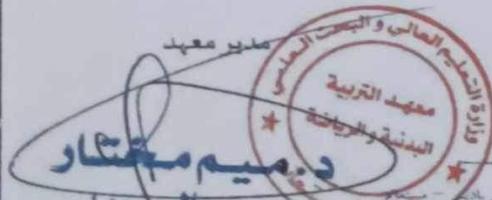
تاريخ و مكان الازدياد: 1976/12/14 مستغانم

في التخصص: نشاط بدني رياضي تريض

من اجل اجراء التريض الميداني على مستوى مؤسستكم، وذلك خلال الفترة الممتدة

من: 2024/02/15 الى: 2024/04/30

تقبلوا منا فائق الاحترام و التقدير



عنوان: ص ب 002 حوية مستغانم 27000 الجزائر الهاتف: 36 11 42 45 00213  
الفاكس: 28 11 42 45 00213 (0) موقع الاكتروني: <http://ieps@univ-mosta.dz>



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

People's Democratic Republic of Algeria

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

Ministry of Higher Education and Scientific Research

University Abdelhamid Ibn Badis - Mostaganem

Institut of Sports and Physical Education

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم

معهد التربية البدنية والرياضية

المديرية: الأمانة العامة

الرقم: ...../أع/.....

**\*\*\* اتفاقية التريص \*\*\***

بين معهد التربية البدنية والرياضية الممثلة من طرف السيد المدير: **أ. د. ميم مختار**

من جهة وبين:

ثانوية 1 نوفمبر 1954  
ببلدية مستغانم

المؤسسة: .....

الممثلة من طرف السيد(ة): .....

من جهة اخرى .

تم الاتفاق على ما يلي:

المادة الأولى: تهدف هذه الاتفاقية الى تنظيم التريص ميداني لفائدة طلبة السنة الثالثة ليسانس والسنة الثانية

ماستر التابعين للمعهد التربية البدنية والرياضية جامعة عبد الحميد ابن باديس مستغانم للسنة الجامعية .....

المادة الثانية: يهدف هذا التريص الى تجديدي المعارف النظرية والتطبيقية في الوسط.

المادة الثالثة: على الطالب المتريص اظهار بطاقة الطالب عند دخول المؤسسة المستقبلية.

المادة الرابعة: يخضع الطالب للنظام الداخلي للمؤسسة المستقبلية، وبناء عليه تشعره بقوانينها الداخلية وإجراءاتها.

المادة الخامسة: في حالة مخالفة الطالب المتريص لمضمون المادة الرابعة من هذه الاتفاقية يحق للمؤسسة

المستقبلية اتخاذ الاجراءات اللازمة طبقا للقانون، وتشعر ادارة المعهد التربية البدنية والرياضية بذلك.

المادة السادسة: يرفق دفتر التريص الميداني بتقرير كامل ومفصل حول مضمون التريص الذي يقيم من طرف المؤطر

بمعية مدير المؤسسة.

المادة السابعة: تتم عملية تقييم المتريص من خلال ملئ استمارة التقييم المرفقة في هذا الدفتر في هذا الدفتر ثم

يرسل هذا الدفتر بعد ختمه من طرف رئيس مؤسسة التريص الى معهد التربية البدنية والرياضية في ظرف مغلق في

مدة 20 اقصاها يوم بعد نهاية التريص.

المادة الثامنة: يخضع الطالب المتريص الى تقييم نهائي من طرف فريق التكوين التابع لمعهد التربية البدنية والرياضية.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
معهد التربية البدنية والرياضية  
حرر في مستغانم  
مدير المعهد  
**ميم مختار**

ممثل المؤسسة  
المدير  
1954

معهد التربية البدنية والرياضية - جامعة عبد الحميد ابن باديس

البريد ب 002 حروية مستغانم 27000 الجزائر الهاتف: 36 42 11 45 00213

الفاكس: 28 42 11 45 (0) 00213 موقع الالكتروني: <http://ieps@univ-mosta.dz>