

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -



معهد التربية البدنية والرياضية
بحث مقدم ضمن متطلبات لنيل شهادة الماستر
تخصص نشاط بدني رياضي مدرسي

بعنوان

دراسة تقييمية لواقع تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم

المتوسط من وجهة نظر الأساتذة

- دراسة مسحية أجريت على بعض متوسطات ولاية أدرار -

- إعداد الطالب: - لجنة المناقشة:

محمد مصطفى

رئيس اللجنة: أ.د.....جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم

المقرر: أ.د بن صابر محمد جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم

العضو المناقش.....جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم

الموسم الجامعي: 2023-2024

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التشكرات

الشكر والحمد والثناء لله تعالى على ما وهبنا من النعم... فقد أحيانا من عدم... وهدانا من ضلالة... و علمنا من جهالة... وعافنا وأوانا وكسانا... فله تعالى الحمد كما ينبغي لجلال وجهه وعظيم سلطانه...

ثم الشكر الوافر الجزيل لسعادة المشرف على هذه الدراسة الدكتور: بن صابر محمد الذي ساندني ودعمني في جميع خطوات هذه الدراسة, فلم ييخل علي بمشورة, ولقد أفلقته أوقات راحته, فلم أجد منه إلا الصدر الرحب والخلق الطيب. فجزاه الله تعالى عني كل خير, وأدام عليه الفضل العظيم.

ثم أتقدم بشكر موصول مع التقدير و العرفان والامتنان إلى جميع الدكاترة والأساتذة بمعهد التربية و الرياضية بمستغنام, والذين ساعدوني بأرائهم وأفكارهم وإثراء الدراسة ولم ييخلوا علي بمشورتهم, فلکم خاصة نخبة أساتذة قسم التربية البدنية والرياضية , جزيل الشكر وخير الجزاء من الله, وأتم لكم النعم, ولكل أساتذة معهد التربية البدنية بمستغنام الذين ساندوني ولو بكلمة فلکم مني التقدير والاحترام.

كما أتفضل بالشكر و الامتنان إلى جل العاملين بالمعهد و مصلحة البيداغوجية.

وأخيرا وليس آخرا...شكر إلى أخوتي وليس أصحابي

حمي مصطفى

الإهداءات

لوجهه الكريم المولى عز وجل إلى من قال سبحانه "قل إنما صلاتي ونسكي ومحياي ومماتي لله رب العالمين"

إلى الوالدة المختارة..... التي حملتني ووضعتني والزمتني حنانا والديتي زادها الله رفعة ونورا يارب

إلى الاب من تكبد مرارة عيش وصبر في سبيل تربيتي ورعايتي رزقه الله بنور لاينجليبارب ..

إلى من رعاني طفلا صغيرا و شجعني راشدا كبيرا تعجز ذاكرتي أن تجد له إلا الجميل الحاج

إلى كل عائلة حمي العريقة من كبيرها الى صغيرهاإليكم جميعا.وإلى كل من تجاوز أسمائهم قلمي إلى

كل دكاترتي, وأساتذتي وطلبة معهد التربية البدنية والرياضية بمستغانم.

أهدي هذا العمل المتواضع ..

"رنا تقبل انك أنت السميع العليم"

حمي مصطفى

ملخص البحث:

تهدف هذه الدراسة إلى تقييم واقع تدريس مادة التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم المتوسط، ولتحقيق ذلك قام الطالب الباحث بإعداد إستمارة اسببانية تضمنت محورين، وبعد التأكد من صدق وثبات الأداة، شرعنا في تطبيقها على عينة الدراسة الأساسية التي كان قوامها 60 أستاذا لمادة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم المتوسط بولاية أدرار، تم اختيارها بطريقة عشوائية مٌستخدمين في ذلك المنهج الوصفي بالطريقة المسحية، وبعد المعالجة الإحصائية أظهرت النتائج أن واقع تدريس مادة التربية البدنية والرياضية بالمؤسسات التعليمية المتاحة حاليا تنعكس سلبا على السير الحسن للعملية التعليمية لمادة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم المتوسط.

الكلمات المفتاحية:تقييم، التدريس، مادة التربية البدنية والرياضية،مرحلة التعليم المتوسط.

Research Summary:

This study aims to evaluate the reality of teaching physical education and sports in the middle school stage. To achieve this, the student researcher prepared a questionnaire that included two axes. After ensuring the validity and reliability of the tool, we proceeded to apply it to the basic study sample, which consisted of 60 physical education teachers. And sports in the intermediate education stage in the state of Adrar, were selected randomly using a descriptive survey method, and after statistical treatment, the results showed that the reality of teaching physical education and sports in the currently available educational institutions reflects negatively on the good progress of the educational process for physical education and sports in the intermediate education stage.

Keywords: evaluation, teaching, physical education and sports, middle school stage.

الفهرس

قائمة الجداول

قائمة الأشكال

التعريف بالبحث

1	.....	مقدمة	1
3	.....	الإشكالية	1
4	.....	الأسئلة الفرعية الفرعية	2
4	.....	اهداف الدراسة	3
4	.....	الهدف الرئيسي	1-3
4	.....	الأهداف الفرعية	2-3
4	.....	فرضيات الدراسة	4
4	.....	الفرضية الرئيسية	1-4
5	.....	الفرضية الفرعية	2-4
5	.....	أهمية الدراسة	5
5	.....	مصطلحات البحث	6
6	.....	الدراسات السابقة والمشاهدة	7

الجانب النظري

الفصل الأول: مرحلة الطور المتوسط

14	.....	تمهيد	
15	.....	المبحث الأول: مرحلة التعليم المتوسط	
15	.....	1 مفهوم التدريس	
15	.....	2 مرحلة التعليم المتوسط	
15	.....	1-2 تعريف مرحلة التعليم المتوسط	
16	.....	2-2 سنا المراهقة ومرحلة التعليم المتوسط	
16	.....	3-2 أهمية مرحلة التعليم المتوسط	
17	.....	4-2 أهداف مرحلة التعليم المتوسط	
18	.....	المبحث الثاني: المنهاج في مجال التربية البدنية	

18	1	تعريف المنهاج
19	2	مفهوم المنهج في التربية البدنية والرياضية
19	3	تطور مناهج حوض قطر في التربية البدنية والرياضية
20	4	منهاج المقاربة بالكفاءات
20	1-4	المفاهيم المتعلقة بالمقاربة بالكفاءات
22	2-4	مبادئ المقاربة بالكفاءات
22	3-4	إجراءات المقاربة بالكفاءات
25	4-4	كفاءات التعليم المتوسط
	1-4-4	الكفاءة المستهدفة في التطور المتوسط
26		.....
	2-4-4	أهمية ممارسة التربية البدنية والرياضية لثلاث
26		ميد التطور الثالث
	3-4-4	خصائص مميزات الأنشطة الرياضية عند
27		لمراهقين
29	5	الخلاصة
		الفصل الثاني: مادة التربية البدنية والرياضية
31		تمهيد
32		المبحث الأول: التربية البدنية والرياضية
32	1	مفهوم التربية البدنية والرياضية
32	2	الفرق بين التربية الرياضية والتربية البدنية
33	3	علاقة التربية البدنية والرياضية بالتربية العامة
34	4	الأهداف العامة لممارسة التربية البدنية والرياضية
35	5	أهمية ممارسة التربية البدنية والرياضية
36	6	خصائص التربية البدنية والرياضية
36	7	مكانة التربية البدنية والرياضية في المنظومة التربوية
	8	العلاقة التربوية بين الأستاذ والتلميذ خلال حصص التربية البدنية والرياضية
37		.....
37	9	أهمية ممارسة التربية البدنية والرياضية للمراهق
38		المبحث الثاني: أهداف التربية البدنية والرياضية

38	تعريف حصة التربية البدنية والرياضية	1
38	أهمية حصة التربية البدنية والرياضية	2
39	أهداف حصة التربية البدنية والرياضية	3
41	الطبيعة التربوية للتربية البدنية والرياضية	4
41	أغراض حصة التربية البدنية والرياضية	5
43	فوائد حصة التربية البدنية والرياضية	6
44	بناء حصة التربية البدنية والرياضية	7
46	تحضير حصة التربية البدنية	8
47	الأسس التي يجب مراعاتها عند تحضير حصة التربية البدنية والرياضية	1-8
	ية	
47	شروط حصة التربية البدنية والرياضية	2-8
48	خطوات تنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية	3-8
49	متطلبات تنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية	4-8
52	الخلاصة	

الجانب التطبيقي

الفصل الأول: منهجية البحث واجراءاته الميدانية

55	تمهيد	
56	1 الدراسة الاستطلاعية و الأساسية	
56	1-1 منهج البحث	
56	2-1 مجتمع عينة البحث	
57	3-1 مجالات البحث	
57	1-3-1 المجال البشري	
57	2-3-1 المجال المكاني	
57	3-3-1 المجال الزماني	
58	4-1 التوزيع الأساسي للاستبيان	
58	2 متغيرات البحث	
58	1-2 الضبط الإجرائي لمتغيرات البحث	
59	3 أدوات البحث	
59	1-3 استبيان الدراسة	

59	.....	2-3	طبيعة ونمط الأسئلة
60	.....	4	إجراءات الدراسة
60	.....	1-4	الدراسة الاستطلاعية
60	.....	5	الأسس العلمية للأداة البحث
60	.....	1-5	صدق المحكمين
61	.....	2-5	ثبات الأداة
62	.....	3-5	موضوعية الأداة
63	.....	6	أدوات البحث
63	.....	1-6	المصادر والمراجع العربية والأجنبية
63	.....	2-6	المقابلات الشخصية
63	.....	3-6	الاختبارات والمقاييس
64	.....	4-6	توزيع التجربة الاستطلاعية
65	.....	5-6	استمارة استطلاع آراء الخبراء
65	.....	6-6	الفريق المساعد
66	.....	7	الدراسات الإحصائية
67	.....	8	صعوبات البحث
68	.....		الخلاصة

الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

70	.....	1	عرض وتحليل الإجابات
93	.....	2	استنتاجات
94	.....	3	مناقشة الفرضيات
94	.....	1-3	الفرضية الأولى
94	.....	2-3	الفرضية الثانية
94	.....	3-3	الفرضية الثالثة
96	.....	4	توصيات و اقتراحات
97	.....	5	الخاتمة

قائمة المصادر والمراجع

ملخص الدراسة

الملاحق

التعريف بالبحث

-مقدمة

إن التدريس عملية تفاعل متبادل بين الأستاذ والتلميذ و المادة المتعلمة و التي تعتبر مادة الوصل بين التلميذ والأستاذ، ويعتبر هذا الأخير من أهم عناصر العملية التعليمية، ونجاح هذه الأخيرة يتوقف على معرفته وإلمامه بعملية التدريس التي يتوقع على عاتقه من تخطيط وتنفيذ وتقييم، ليحقق الأهداف التي يريد الوصول إليها (صالح، 2002)، وتعتبر مادة التربية البدنية والرياضية مادة أساسية مقررة من طرف وزارة التربية والتعليم لا تقل أهمية عن المواد التعليمية الأخرى (مهند، 1989)، فاستراتيجية تدريسها تهدف أساسا إلى تعليم وتعويد التلاميذ على ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية في إطار تربوي منظم، كما تهدف أيضا إلى إكساب التلاميذ معارف ومهارات وأدوات تساعده على عملية التعلم، وترمي التربية البدنية والرياضية إلى العناية باللياقة البدنية أي صحة الجسم ونشاطه، رشاقته وقوته، كما تهتم بنمو الجسم وقيام أجهزته بوظائفها (أمين، 1996، صفحة 39).

ولذلك تعد ممارسة الرياضة من خلال مادة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط بأنشطتها المتنوعة تعد وسيلة من الوسائل المهمة التي تساعد التلميذ على تفريغ الطاقات الزائدة، والتعبير عن الذات و بناء الشخصية المتزنة و المتكاملة، فممارستها بالطريقة التربوية الصحيحة و المنتظمة تؤثر بشكل مباشر على التلميذ، بالإضافة إلى أنها تكسبه اتجاهات و قيم و سلوكيات سليمة تجعله يتلاءم مع نفسه و أفراد مجتمعه، وهذا ما أشار إليه تشارلز بيوتشر إلى أن الأنشطة التربوية الرياضية تعمل على تدعيم العلاقات الانسانية بين أفراد الجماعة و ذلك من خلال تدعيم قيم الصداقة والود كما تعمل على تنمية المواهب و الاستعدادات الفطرية. (حسن، 1993، صفحة 5)

ولذا أصبح لزاما على الدولة الجزائرية من خلال مؤسساتها الرسمية السهر على توفير الجو المناسب لضمان السير الحسن للعملية التعليمية لهذه المادة، والاهتمام بها لا يعني السهر على دراسة وتقييم المناهج الدراسية فقط، بل يجب الاهتمام بمختلف العوامل الأخرى المتداخلة فيما بينها ضمن العملية التعليمية، بدءا بالاهتمام بالعنصر البشري والمتمثل في أستاذ التربية البدنية والرياضية الذي يعتبر أساس العملية التعليمية، بالإضافة إلى طرق وأساليب تدريس هذه المادة، وكذلك الظروف المادية المدرسية التي تحيط بالأستاذ والتلميذ والتي تشمل المبنى المدرسي وتجهيزاته والملاعب والقاعات الرياضية والوسائل البيداغوجية التي تعتبر من أهم مدخلات المنظومة التربوية وعناصر العملية التعليمية التي تؤثر في كفاءة جودة تدريس مادة التربية البدنية والرياضية.

ولما كانت المرحلة التعليمية المتوسطة تمثل باب التوجه نحو التعليم الثانوي أصبح ولا بد التركيز على مختلف النقاط المهمة التي تعمل على ضمان السير الحسن لمادة التربية البدنية والرياضية في هاته المرحلة التعليمية، وتوجيه الاهتمام نحوها نظرا لما تقدمه للدولة من منظور قومي للتنمية الشاملة المتزنة لأفراد المجتمع و بناء الانسان المتكامل من جميع الجوانب بدنيا و عقليا و نفسيا و اجتماعيا و صحيا، و إذا كان الأمر كذلك ارتأى الطالب الباحث إلى القيام بدراسة تقييمية لواقع تدريس مادة التربية البدنية والرياضية على مستوى مرحلة التعليم المتوسط لما يكتسبه هذا الموضوع من أهمية قصد تشخيص هذا الواقع، فمن خلال الاطلاع على عدد من الدراسات و البحوث التي تناولت عناوين تشبه موضوع تقييم واقع تدريس مادة التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم المتوسط شعر الطالب الباحث بأهمية إجراء دراسة تتناول هذا الموضوع بشيء من البحث و الدراسة، ولتحقيق ذلك قمنا بتقسيم هذا البحث الى بابين، توزع الباب الأول إلى فصلين حيث تطرقنا في الفصل الأول إلى مرحلة التعليم المتوسط أما الفصل الثاني فتناولنا فيه موضوع مادة التربية البدنية و الرياضية، بينما كان الباب الثاني عبارة عن دراسة تطبيقية أدرج فيه فصلان، الفصل الأول تناولنا فيه منهجية البحث و إجراءاته الميدانية بينما الفصل الثاني فتطرقنا فيه إلى عرض و تحليل و مناقشة النتائج المتوصل إليها.

وحسب طبيعة ومتطلبات البحث استخدم الطالب الباحث المنهج الوصفي بالطريقة المسحية لدراسة المشكلة المطروحة، وقد اشتملت عينة البحث على أساتذة التربية البدنية والرياضية موزعين على بعض متوسطات ولاية أدرار، كما استخدم الطالب الباحث الأدوات التي تعتبر سندا قويا للوصول إلى الإجابة عن مشكلة البحث حيث تمثلت في طريقة دراسة المعطيات النظرية من خلال الاطلاع على مختلف المراجع العلمية من كتب مذكرات ودراسات ومجلات ومقالات، وطريقة الاستبيان الذي يعتبر من أدوات البحث المسحي الهامة لتجميع البيانات المرتبطة بموضوع البحث والملاحظة والمقابلات الشخصية، وقد خلص البحث إلى مجموعة من النتائج كان اهمها أن واقع تدريس مادة التربية البدنية والرياضية بالمؤسسات التعليمية المتاحة حاليا تنعكس سلبا على السير الحسن للعملية التعليمية لمادة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم المتوسط.

1. مشكلة البحث:

إن المتتبع لحال مادة التربية البدنية والرياضية يلاحظ أنها لا ترقى إلى تحقيق الأهداف التربوية التي سطرت من أجلها إضافة إلى أن الناظر إلى مخرجات التعليم في مادة التربية البدنية والرياضية يجد أن نسبة كبيرة من الحاصلات التعليمية غير مأمول من ناحية امتلاك المتعلمين للقدرات البدنية والمهارية، وهذا مقررٌ به بعض المتخصصين في مجال التربية البدنية والرياضية، وهذا ما لمسناه من خلال خبرتنا في مجال تدريس هذه المادة واحتكاكنا بأساتذة التربية البدنية والرياضية على مستوى بعض متوسطات ولاية أدرار، كون أن البيئة المدرسية المادية التي تحتضن ويمارس فيها درس التربية البدنية والرياضية مازالت في منأى عن التطورات التي يشهدها التعليم الآن في بعض الدول المتقدمة وتفتقر إلى بعض العناصر المادية التي ينبغي عليها درس التربية البدنية والرياضية، بالإضافة إلى الظروف أستاذ التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التعليمية للطور المتوسط خاصة في المنطقة الجغرافية التي نعمل فيها لذا اردنا استهداف واقع تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط من خلال تقييم وجهة نظر الأساتذة المختصين في المادة.

وتقديرًا من الطالب الباحث لأهمية مادة التربية البدنية والرياضية بالنسبة للتلميذ كونها تغطي احتياجاته من النواحي الصحية والحركية وتتعمق أيضًا على حياته العقلية والوجدانية والانفعالية تجعل دراسة من هذا النوع مطلباً تربوياً ملحاً قصد الاهتمام أكثر بهذه المادة وذلك بتوفير البيئة الملائمة والمحفزة على التعلم والإبداع الحركي لدى التلاميذ والتي تضمن جودة الاداء التدريسي لدى الأستاذ وبالتالي السير الحسن للعملية التعليمية لهذه المادة.

وعلى ضوء هذه المعطيات عمد الطالب الباحث إلى تناول هذا الموضوع بالدراسة في محاولة تقييم واقع تدريس مادة التربية البدنية والرياضية على مستوى المتوسطات خاصة إذا ما علمنا أننا نحقق أهداف المادة يتوقف على تكامل عناصر العملية التعليمية وعلمقومات البيئة المادية المدرسية، وكذا تعديل واثراء البرامج ومناهج مادة التربية البدنية والرياضية وكفاء الأستاذ والمناخ الملائم، وقصد تحقيق أهداف الدراسة سوف نقوم بداية بتشخيص واقع تدريس مادة التربية البدنية والرياضية على مستوى المتوسطات مبني على أسس علمية صحيحة تتناول جميع الأبعاد التربوية التي يمكن أن تؤثر في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية مستندا في ذلك إلى تحديد وفحص مكونات العملية التعليمية، وهذا كله بغية تحقيق التدريس النوعي لمادة التربية البدنية والرياضية والحصول على جودة المنتج التعليمي والمتمثل في التلميذ، ومن خلال هذا البحث تم طرح التساؤل الرئيسي التالي:

- ما واقع تدريس مادة التربية البدنية والرياضية على مستوى مرحلة التعليم المتوسط من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية؟

2. الأسئلة الفرعية

- هل تتوفر المؤسسات التعليمية محل عينة البحث على الإمكانيات المادية التي تسمح بتدريس مادة التربية البدنية والرياضية؟
- هل المنهاج الحالي لمادة التربية البدنية والرياضية يستجيب لمتطلبات المرحلة التعليمية على مستوى مرحلة التعليم المتوسط؟

3. اهداف الدراسة

3-1 الهدف الرئيسي:

- التعرف على واقع تدريس مادة التربية البدنية والرياضية على مستوى مرحلة التعليم المتوسط من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية؟

3-1 الأهداف الفرعية:

- معرفة مدى توافر المؤسسات التعليمية على الإمكانيات المادية التي تسمح بتدريس مادة التربية البدنية والرياضية
- معرفة مدى استجابة المنهاج الحالي لمادة التربية البدنية والرياضية لمتطلبات المرحلة التعليمية على مستوى مرحلة التعليم المتوسط.

4. فرضيات البحث:

4-1 - الفرضية الرئيسية:

- إن واقع تدريس مادة التربية البدنية والرياضية على مستوى مرحلة التعليم المتوسط لا يسمح بالسير الحسن لحصة التربية البدنية والرياضية.

4-2 - الفرضيات الفرعية:

- إن المؤسسات التعليمية لا تتوفر على الإمكانيات المادية اللازمة التي تسمح بتدريس مادة التربية البدنية والرياضية.
- المنهاج الحالي لمادة التربية البدنية والرياضية لا يستجيب لمتطلبات المرحلة التعليمية على مستوى مرحلة التعليم المتوسط.

5. أهمية الدراسة:

تتوقف أهمية البحث على أهمية الظاهرة التي يتم دراستها، وعلى قيمتها العلمية وما يمكن أن تحققه من نتائج يمكن الاستفادة منها وما يمكن أن تخرج به من حقائق يمكن الاستناد إليها وإضافة شيء جديد للمكتبة الوطنية والوقوف على بعض الدراسات والبحوث المشابهة في مجال بحثنا هذا، ومعرفة واقع تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط، كما تتوقف هذه الأهمية على ما يمكن أن تحققه الدراسة من نفع للعلم والباحث، وعلى الكشف عن معيقات تدريسها وبالتالي الخروج بمجموعة من الاقتراحات التي بلا شك ستساهم في إيجاد حلول منطقية وفعالة لموضوع بحثنا.

6. مصطلحات البحث:

- التقييم:

التعريف الاصطلاحي: هي عملية تهدف إلى التشخيص فقط، وإصدار حكم على قيمة الأشياء أو الأفكار أو الاستجابات للتعرف على مدى دقتها في ضوء مستوى محك أو معيار معين، ويتم ذلك بأساليب متعددة مثل الاستبيانات، قوائم الملاحظة، موازين التقدير المقابلات، وذلك بهدف جمع معلومات يعتمد عليها في الحكم على فاعلية النظم والبرامج التعليمية. (الحكيم، 2008، صفحة 231)

التعريف الإجرائي يعرفه الطالب الباحث بأنه عملية نحدد بواسطتها قيمة الشيء.

التدريس:

التعريف الاصطلاحي: التدريس هو عملية مقصودة ومخططة ومنظمة تتم وفق تتابع معين من الإجراءات التي يقوم بها المعلم وتلاميذه داخل المدرسة وتحت إشرافها بقصد مساعدة التلاميذ على التعلم والنمو المتكامل. (عثمان ع، 2008)

التعريف الإجرائي: هو فن توصيل المعلومات والمعارف إلى التلاميذ الإجراءات التي يقوم بها المعلم مع التلاميذ لإنجاز مهام معينة ولتحقيق أهداف محددة.

- مادة التربية البدنية والرياضية:

التعريف الاصطلاحي مادة دراسية تربوية أساسية تعمل على تحقيق التكامل التربوي للمتعلم، بحيث تنفذ من خلال دروس داخل الجدول الدراسي، وكأنشطة خارج الجدول (داخلية وخارجية)، يمكن تقويم نتائجها على المستوى السلوكي (الحركي -المعرفي-الوجداني). (أمين الخولي، 1992)

التعريف الاجرائي: يعرفها الطالب الباحث بأنها مادة دراسية يتم من خلالها اكتساب التلميذ أفضل المهارات الحركية والعقلية والاجتماعية واللياقة البدنية،وهي جزء من التنشئة الهامة للفرد من كل النواحي وتحتوي جميع المقومات التي من شأنها تكوين فرد صالح و يملك الصحة النفسية والجسمية متشعبا بالقيم.

- **مرحلة التعليم المتوسط:**الطور المتوسط في الجزائر هو ثاني مرحلة من التعليم التي يمر بها الطالب بعد الابتدائي و تبلغ مدته 4 سنوات تنتهي باجتياز امتحان شهادة التعليم المتوسط للالتحاق بالثانوي(م-الدراسة، 2020)

اجرائيا: هي المرحلة التعليمية الوسطى التي تشمل الأطفال في المرحلة العمرية 11-15 سنة وتمتاز بعدة خصائص نظرا لطبيعة التلاميذ وحساسية العوامل المحيطة للتدريس.

7. الدراسات السابقة والمثابفة

- **دراسة كاملي محمد وتواتي سفيان (2014) بعنوان "واقع تدريس التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي بالمؤسسات التربوية التعليمية".**

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة واقع تدريس مادة التربية البدنية الرياضية في الطور الابتدائي بالمؤسسات التربوية التعليمية استخدمها الباحثان المنهج الوصفي وقد اشتملت عينة الدراسة على 60 أستاذا تم اختيارهم بطريقة عشوائية، استخدمها الباحثان أداة الاستبيان، وخلصت الدراسة على مجموعة من النتائج كان أهمها أن حصة التربية البدنية والرياضية لها علاقة بالتكوين الأكاديمي للأستاذ وعلاقة بالإمكانات المتوفرة في المؤسسات ولها علاقة باهتمام الإدارة.

- **دراسة دحان العقبي-عادل احمد 2017 بعنوان "تقويم تدريس مدرسين التربية البدنية و الرياضية بالتعليم الثانوي للجمهورية اليمنية كما يراها الموجهون - المدرسين - التلاميذ"-دراسة منشورة :**

هدفت الدراسة إلى معرفة الواقع الحقيقي لمستوى التعليم لمادة التربية البدنية والرياضية بالجمهورية اليمنية عن طريق أخذ آراء الموجهين المدرسين، والتلاميذ ومن أجل الإجابة على الأسئلة التالية: ماهي حقيقة واقع تدريس التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي كما يراها الموجه و المدرس والتلميذ ؟ و لهذا الغرض فرضنا أن واقع تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية كما يراها : الموجه، المدرس، والتلميذ غير ناجحة وغير فعالة بالجمهورية اليمنية ومن أجل هذا تم الدراسة على عينة 50 موجه 75 مدرس، و 500 تلميذ من أقسام الطور الثانوي اختيرت بشكل عشوائي من مجتمع ثانويات أمانة العاصمة اليمنية ومحافظة المحويت ولهذا الغرض استخدمنا طريقة المقياس المتمثل في الاستمارة وتم حسابها بالنسب المئوية واستخدم كا2 لحساب المقياس المقدم للموجهين والمدرسين والتلاميذ وهي حالة تتميز بصدق.

-اهم النتائج: بعد جمع النتائج و معالجتها توصلنا إلى أن واقع تدريس التربية البدنية والرياضية غير ناجح وغير فعال في الجمهورية اليمنية ولهذا قد أوصينا بتكوين مدرسي التربية البدنية والرياضية، جعل مادة التربية البدنية والرياضية من ضمن المواد الأساسية في التعليم الثانوي و توفير الأدوات المناسبة لتأدية النشاط الرياضي.

- دراسة سمير مرزوقي عصام العياضي محمد زواقي 2019 بعنوان واقع تقويم مادة التربية البدنية والرياضية للمرحلة المتوسطة في ظل المقاربة بالكفاءات دراسة ميدانية لبعض متوسطات بلدية برج بوعريريج

-دراسة منشورة:

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة واقع تقويم مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر الأساتذة وكذلك معرفة صعوبات التقويم التكويني الذي يواجهه أستاذ التربية البدنية والرياضية وقد تكونت عينة الدراسة من أساتذة التربية البدنية للمرحلة المتوسطة لمقاطعة بلدية برج بوعريريج والمقدر عددهم بـ (33 أستاذًا)، وفيما يخص اختيار العينة فقد تم دراسة جميع أفراد المجتمع أي أننا اعتمدنا

أسلوب الحصر الشامل ، وتمحورت أداة الدراسة في استخدام الاستبيان المغلق أما بالنسبة لمنهج الدراسة فقد تم استخدام المنهج الوصفي لأنه الأنسب للدراسة .

-أهم نتائج: كانت على الشكل الآتي: - التقييم الحالي لدرس التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة يعتمد على التقطيد العددي بشكل كبير - التقييم الحالي لحصة التربية البدنية والرياضية مجرد اتخاذ قرارات مرتبطة بالمسارات الدراسية للتلاميذ - ترجع صعوبات التقييم التكويني إلى نقص تكوين معلمي التربية البدنية والرياضية. - ترجع صعوبات التقييم التكويني إلى نقص الوقت المخصص لحصة التربية البدنية والرياضية. - ترجع صعوبات التقييم التكويني إلى ارتفاع عدد التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية.

8. التعليق على الدراسات السابقة والبحوث المشابهة:

- أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة والبحوث المشابهة:

من خلال استعراضنا للدراسات السابقة والبحوث المشابهة وجدنا أنه هناك تنوعاً في أهميتها وأهدافها وأدواتها وأساليبها الإحصائية ونتائجها، أما فيما يخص علاقتها بالدراسة الحالية فلقد استفاد الطالب الباحث من خلال هذه الدراسات السابقة والبحوث المشابهة في تحديد مشكلة البحث وفروضه بشكل نهائي، إضافة إلى منهج البحث الذي سوف ننتهجه آخذين بعين الاعتبار الأهداف التي نسعى إلى تحقيقها، كما كانت مرشداً معيناً في التعرف على مجموعة من الجوانب منها أدوات جمع البيانات لتحديد الخطوات المتبعة في إجراءات البحث وفي اختيار العينة، وكيفية عرض النتائج وتحليلها وتفسيرها وكذا بناء الاستمارة الإستبائية، إضافة إلى ذلك فإن وجود هذه الدراسات يدعم توجه دراستنا هذه ويؤكد إمكانية قياس متغيرات بحثنا هذا.

-التعليق على الدراسات السابقة والمشابهة:

إن الحديث عن هذه الدراسات السابقة والبحوث المشابهة المرتبطة بموضوع بحثنا هذا، أنها لم تختص بالبحث الدقيق في موضوع بحثنا الأمر الذي دفع الطالب الباحث على التركيز أكثر إلى دراسة من هذا النوع في محاولة لتسليط الضوء على تقييم واقع تدريس مادة التربية البدنية والرياضية على مستوى المتوسطات ولاية ادرار.

فمن خلال الغوص في مناهج البحث المتبعة في الدراسات السابقة وجدناها تتبع الأسلوب المسحي ضمن المنهج الوصفي وهذا ما نتشاركه معهم، إلا أننا أخذنا في هذه الدراسة منطقة جغرافية مغايرة وهي منطقة من مناطق الجنوب الكبير وهذا ما نتفرد به عن بقية الدراسات.

خلاصة:

كان لهذه الدراسات السابقة والبحوث المشابهة دور مهم في تعزيز الدراسة الحالية رغم وجود اختلافات في الأهداف والأدوات والأساليب، وذلك لتنوع هذه الدراسات السابقة وتناولها لبعض الجوانب التي تتعلق بالدراسة الحالية. أكسب الطالب الباحث شغفاً في الاطلاع على جوانب وعناصر موضوع بحثنا هذا.

الجانب النظري

الفصل الأول

مرحلة التعليم المتوسط

الجانباالنظري- الفصلالأول : مرحلة التعليم المتوسط

تمهيد:

يمر التعليم اليوم بفترة تطوير فرضتها طبيعة العصر مما يستلزم فيها تغييراً شاملاً النظام التربوي، فالتعليم أصبح يعتمد على الطبيعة النافعة لما نتعلم، بمعنى أن تتحول حقائق العلم إلى ممارسة وسلوك في الحياة سنحاول تسليط الضوء في هذا الفصل بقدر المستطاع إلى معرفة مرحلة التعليم المتوسط ومعرفة مختلف مهارات التدريس وطرقه المختلفة التي تلعب حتماً دوراً أساسياً للرفي بالعملية التعليمية خاصة في الدروس وبالتحديد في التربية البدنية و الرياضية ، وترسيخ المكتسبات في ذهن المتعلمين الذي يكون الأستاذ فيه طرفاً هاماً، وهذا الأخير صارت له مواصفات وخصائص يتميز بها.

❖ المبحث الأول: مرحلة التعليم المتوسط

1. مفهوم التدريس

بالرغم من الذبوع الهائل للمصطلح التدريس في حياتنا التربوية، و بالرغم من ألفتنا به، و اعتقادنا بأنه من المصطلحات المعروفة، و التي لا أمكن الرجوع إليها، إلا أن الحقيقة عكس ذلك تماما لتداخل مفهوم هذا المصطلح مع مفاهيم أخرى .كان ينظر للتدريس على أنه من الأمور الخاصة "إن التدريس هو مجموعة المهارات والخطط و الفنون التي يمكن ممارستها (الحرثوبي، 2000، صفحة 11)

. "كما أنه "مصطلح تربوي دل على مرحلة عملة تتم بواسطتها ترجمة المنهج وما شمله من أهداف ومعارف، و أنشطة إلى سلوك واقعي ملموس لدى التلاميذ.

أما "السامرائي" فيرى أن التدريس بصورة شاملة "هو الأخذ والعطاء أو الحوار والتفاعل بين المدرس و الطالب (صالح، 2002، صفحة 65)"

. كما هناك من ذهب إلى أبعد الحدود على حد قول "عفاف عبد الكريم": "عملية التدريس تعني تلك الإجراءات التي يقوم بها المدرس مع تلاميذه لإنجاز مهام معينة لتحقيق أهداف سبق تحديدها.

. بينما يقول "حمدان" أن التدريس: "وسيلة اتصال تربوي هادف تخطط، و توجه من المعلم لتحقيق أهداف التعليم لدى التلاميذ (الكريم، 1989، صفحة 149)

2-1. تعريف مرحلة التعليم المتوسط

لا شك أن المراحل التعليمية الأولى التي تسبق المرحلة المتوسطة، هي الأساس الذي تبنى عليه بقية المراحل اللاحقة، غير أنه وفي معظم المنظومات التربوية ينظر إلى مرحلة المتوسطة على أنها مرحلة متميزة، نظرا لمحتويات برامجها التعليمية وكونها تضمنت المتعلمين في مرحلة حرجة من مراحل النمو، الأول هي المراهقة، هذه الأخيرة خيرة التي تعتبر بمثابة جسر تنتقل من خلاله كل فرد من مرحلة الطفولة إلى مرحلة الرشد ولهذا فمن الطبيعي أن يتعرض التلميذ في هذه المرحلة لمشكلات عديدة، ومتاعب قد تفوق غيرها من مشكلات العمر، و ينتظر من المتوسطة بمختلف مكوناتها المادية والمعنوية وبمختلف الخدمات التي تقدمها الاستجابة

الجانب النظري - الفصل الأول : مرحلة التعليم المتوسط

لمتطلبات نمو التلاميذ ومقدمة احتياجاتهم المختلفة بما يكفل لهم النمو السوي المتكامل المتزن في جميع الجوانب الأساسية .

لقد اتفق علماء التربية ومفكرها بأن ممارسة الرياضة تساهم بشكل فعال في ترقية وتهذيب سلوك المراهق لذلك سنحاول أن نعطي شرحا كافيا لهذه المرحلة تمثل مرحلة بداية المراهقة ومغادرة مرحلة الطفولة المتأخرة، بعدما كانوا بابتدائية، ومرحلة المراهقة مرحلة مستمرة تمتد إلى غاية سن 21 سنة وتكون بصورة مستمرة ومرتبطة (سالم، 2003، صفحة 25)

2-2. سن المراهقة ومرحلة التعليم المتوسط

كلمة المراهقة مشتقة من اللغة اللاتينية مصدرها ADDESCER التي تعني الدفع والنمو، حيث تغطي جميع التطورات التي تطرأ على الفرد خلال المرحلة ما بين الطفولة وعمر -سن- الكبار .وهي مرحلة من أهم مراحل حياة الفرد، نسجل فيها نمو سريعا غير ننتظم، ونضح أعضاء الجسم، والتطور الجنسي ويصبحون الطفل خلال أعوام رجال .فترة من العمر والتي تتميز فيها التصرفات السلوكية للفرد بالعواطف والانفعالات الحادة والتوترات العنيفة

كما ان مرحلة التعليم المتوسط: هي مرحلة دراسية معتمدة من قبل وزارة التربية الوطنية الجزائرية، حيث تقع هذه المرحلة، في موقع حساس في عملية التعليم، تمتد من السنة الأولى متوسط، الى السنة الرابعة متوسط . فهي تأتي بعد مرحلة التعليم الابتدائي وقبل التعليم الثانوي

2-3. أهمية مرحلة التعليم المتوسط

تكمن أهمية المرحلة التعليم المتوسط في كونها

- تتيح المزيد من الفرص لكي يحقق الطالب انتماء أعمق إلى ثقافة الأصلية .
- فضال أنها تتيح المزيد من الفرص لتنمية قدرات واستعدادات الطلبة بما يعدم للاختبار التعليمي أو المهني في المراحل التعليمية الأخرى.
- فضال عن هذا فمرحلة التعليم المتوسط تحتوي وتتضمن مجموعة الأهداف المراد بلوغها والوصول إليها للتحقيق النجاح. (حسنا، 2002، صفحة 84)

2-4. أهداف مرحلة التعليم المتوسط

ومن جملة الأهداف التي تسعى إلى تحقيقها هذه المرحلة نذكر منها:

- مرحلة التعليم المتوسط هي مرحلة ثقافة عامة هدفها تربية النشء تربية إسلامية شاملة لعقيدته وعقله وجسمه وخلقه.
- تمكين العقيدة الإسلامية في نفس الطالب وجعلها ضابطة لسلوكه وتصرفاته.
- تزويده بالخبرات والمعارف الملائمة لسنة، حتى يلم بالمبادئ الأساسية لثقافة والعلوم .
- تنمية قدرات التلميذ العقلية والمهارية والتهديبية
- تربية التلميذ على الحياة الاجتماعية الإسلامية وتدريبه على خدمة مجتمعه ووطنه وتنمية روح النصح والخالص أمره.

❖ المبحث الثاني: المنهاج في مجال التربية البدنية

1. تعريف المنهاج:

أ. لغويا: وردت كلمة المنهاج في اللغة والعلم كما يلي: المنهج ، المنهج والمنهاج جمع مناهج وهو الطريق الواضح ومنه منهج أو منهاج التعليم أو الدروس (معلوف، 2003، صفحة 67)

ب. أما اصطلاحا:

المفهوم الحديث للمنهاج: أطلقت عدة تعاريف منها : لقد عرف يورد تومبسن و تيرني المنهج بأنه : " اسم لكل مناحي الحياة النشطة والفعالة لكل فرد بما فيها الأهداف والمحتوى ، والأنشطة ، والتقويم (الكريم، 2001، صفحة 51)"

ويعرف على أنه : " المنهاج هو مجموعة الخبرات التربوية والأنشطة التعليمية التي توفرها المدرسة ليتفاعل معها الطالب داخل المدرسة وخارجها تحت إشرافها بقصد تغيير سلوك الطالب نحو الأفضل في جميع المواقف الحياتية (محمد، 2004، صفحة 36)

لجمل مسالك التعليمات المسطرة للتلميذ وهو أوسع من البرنامج فزيادة عن ^١ ويعتبر محدد البرنامج فهو يقدم إرشادات أخرى خصوصا ^٢ على الطرائق البيداغوجية وعمليات التقويم وهو كل دراسة أو نشاط أو خبرة يكتسبها ، أو يقوم بها المتعلم تحت إشراف المدرسة وتوجيهها سواء داخل القسم أو خارج (الحلية، 2005، صفحة 2003)

هـ . ويعرفه نافع بأنه : " مجموع الخبرات التربوية الاجتماعية والثقافية والرياضية والعلمية ... الخ ، التي تخططها المدرسة وتهيؤها لطلبتها فيوما بتعلمها داخل المدرسة أو ^٣ من السلوك ، أو تعديل أو تغيير أنماط أخرى من السلوك نحو خارجها بهدف اكتسابهم أنماط الاتجاه المرغوب ومن خلال ممارستهم لجميع الأنشطة اللازمة والمصاحبة لتعلم تلك الخبرات تساعدهم في إتمام نموهم (الشافعي، 2000، صفحة 20)

2. مفهوم المنهج في التربية البدنية والرياضية

لقد تخطى المفهوم الحديث للمنهج تلك الحدود الضيقة التي تجعله قاصرا توصيل المادة الدراسية ، وعلى التحصيل بمفهومه الضيق ، وعلى دور المدرس الذي كان ^٤ ومسؤولا عن تنمية الشخصية الإنسانية مجرد ناقل للمادة الدراسية أكثر من كونه مربيا للتلاميذ من مختلف أبعادها

ويعرفه المدرش سرحان بأنه: " مجموعة الخبرات التربوية والثقافية والاجتماعية والرياضية والفنية التي تهيئها المدرسة للتلاميذ داخل حدودها أو خارجها بقصد مساعدتهم ^٥ أهدافها التربوية . على النمو الشامل في جميع النواحي وتعديل سلوكهم طبقا للخبرات والمواقف والأنشطة إيجابيا في البرامج داخل المدرسة وخارجها

3. تطور مناهج وطرق تدريس التربية البدنية والرياضية

لقد أدت بعض العوامل إلى تطوير المنهاج وطرق التدريس في مجال التربية البدنية ومن أهم تلك العوامل الآراء الحديثة للتربويين والفلاسفة والتقدم العلمي والتقني الذي ساد العصر الحديث، وأصبحت المناهج وطرق التدريس في مجال التربية البدنية تركز على العديد من الأسس والمبادئ التربوية الحديثة ، وذلك كالاهتمام بالنمو الشامل للمتعلمين دون الاقتصار على الجانب البدني وإهمال ما عداه من الجوانب الأخرى ، كما أصبحت تركز على إتاحة الفرص من خلال مواقف اللعب للابتكار والإبداع ، واهتمت كذلك بالفروق الفردية بين المتعلمين من خلال تقسيمهم إلى مجموعات متجانسة ومن خلال إتاحة الفرصة لهم لا لشترك في أوجه

الجانب النظري - الفصل الأول : مرحلة التعليم المتوسط

النشاط الحر وكذلك ركزت اهتماماتها على ميول وقدرات واستعدادات المتعلمين وكذلك على اختيار أوجه النشاط

وتعد عملية اختيار المناط البدنية هي العملية الإجرائية التي تحول الأهداف والأغراض التعليمية والتربوية من مجرد آمال وطموحات وتطلعات إلى حصائل أو نواتج تعليمية وتربوية، ولقد سايرت عملية اختيار المناط البدنية أحدث الاتجاهات التعليمية والتربوية حتى تزداد قيمتها وفعاليتها في تحقيق رسالتها في التنمية الشاملة للفرد من خلال برامجها المبنية على الأسس العلمية ، وبذلك فإن معايير اختيار أوجه النشاط لبرامج التربية البدنية أصبحت تؤكد على:

- مناسبة أوجه النشاط لخصائص المراحل المختلفة للنمو: النمو البدني ، النمو العقلي ، النمو النفسي والنمو الاجتماعي.
- الحرص على الاستفادة من الطبيعة في ممارسة أوجه النشاط.
- مراعاة فلسفة واحتياجات وقيم ومبادئ المجتمع.
- قيمة النشاط لحياة المتعلم.
- إشباع احتياجات واهتمامات المتعلم .
- تزويد المتعلمين بالخبرات.
- مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين .
- التكامل مع الأنماط الأخرى للمنهج الدراسي.
- قيمة النشاط في استثمار وقت الفراغ (الحمامي، 2003، صفحة 202)

4. منهاج المقاربة بالكفاءات:

4-1. المفاهيم المتعلقة بالمقاربة بالكفاءات

في الحديث عن المقاربة بالكفاءات هناك جملة من المفاهيم والمصطلحات تدعونا للوقوف عندها ، وعرفة دلالتها المعجمية والتربوية ابتداءك، لما لها من أهمية إزالة الغموض حول هذا المفهوم ونذكر منها :

الجانب النظري - الفصل الأول : مرحلة التعليم المتوسط

أ **المقاربة-** هي تصور وبناء مشروع عمل قابل لا لنجاز على ضوء خطة أو استراتيجية تأخذ في الحسبان كل العوامل المتدخلة في تحقيق الأداء الفعال والمردود المناسب ووسائل ومكان وزمان وخصائص المتعلم والوسط والنظريات البيداغوجية (قناب، 2009).

وهي أيضا " كفيّة دراسة مشكل أو معالجة أو بلوغ غاية "

ب **تعريف المقاربة بالكفاءة:** وهي أيضا بيداغوجية وظيفية تعمل على التحكم في مجريات الحياة لكل ما تحمله من تشابه في العالقات وتعقيد في الظواهر الاجتماعية ، ومن ثمة هي اختيار منهجي يمكن المتعلم من النجاح في هذه الحياة على صورتها وذلك بالسعي إلى تثمين المعارف المدرسية وجعلها صالحة للاستعمال في مختلف مواقف الحياة (فريد، 2005، صفحة 11)

"وكما أشار إليها محمد الصالح حروبي : " المقاربة بالكفاءات هي تعبير عن تصور تربوي بيداغوجي ينطلق من الكفاءات المستهدفة في نهاية أي نشاط تعليمي أو نهاية مرحلة تعليمية لعملية لضبط استراتيجية تكوين في المدرسة من حيث طرائق التدريس والوسائل التعليمية وأهداف التعلم وانتقاء المحتويات وأساليب التقويم وأدواته" (حروبي، 2002، صفحة 11).

ت. معنى المقاربة بالكفاءات:

هي مقاربة أساسها أهداف معلن عنها في صيغة كفاءات يتم اكتسابها باعتماد محتويات مطلقها الأنشطة البدنية والرياضية كدعامة ثقافية وكذا مكتسبات المراحل التعليمية السابقة ، والمنهج طرق التوصل والعمل الذي يركز على التلميذ كمحور أساسي في عملية التعلم (الوطنية، 2004، صفحة 07)

تتحول هذه المكتسبات إلى قدرات ومعارف ومهارات تؤهل التلميذ للاستعداد لمواجهة تعليمات جديدة ضمن سياق يخدم ما هو منتظر منه في نهاية مرحلة تعلم معينة، أين يكون هذا النشاط دعامة لها كفاءة ما = تكوين خاص

كما يتضمن التعلم عملية شاملة تقتضي إدماج معلومات علمية وأخرى عملية تساعد في التعرف أكثر على كفايات حل المشاكل المواجهة

كفاءة عرضية = تكوين شامل،

الجانب النظري - الفصل الأول : مرحلة التعليم المتوسط

يعتبر هذا النهج التربوي حديثاً، إذا ما قورن بالتعليم التقليدي الذي يعتمد على محتويات مفادها التلقين والحفظ فمضى هذه المقاربة إذن هو توحيد رؤية تعليم /التعلم من حيث تحقيق أهداف مضاعفة على شكل كفاءات قوامها المحتويات، وتستلزم تحديد الموارد المعرفية والمادية والسلوكية لتحقيق الملح المنتظر الكفاءة في نهاية مرحلة تعلم ما

2-4. مبادئ المقاربة بالكفاءات:

- تعتبر التربية عملية تسهل النمو وتسمح بالتواصل والتكيف والاهتمام بالعمل .
- تعتبر المدرسة امتداد للمجتمع، وال يلبق الفصل بينهما.
- تعتبر التربية عنصراً فعالاً في اكتساب المعرفة .
- تعتبر التربية عملية توافق بين انشغالات التلميذ وتطلعاته لبناء مجتمعه.
- يعتبر التعلم عنصراً يتضمن حصيلة المعارف والسلوكيات والمهارات التي تؤهله:
 - القدرة على التعرف المجال المعرفي.
 - القدرة على التصرف المجال النفسي الحركي
 - القدرة على التكيف المجال الوجداني
 - يعتبر التلميذ المحرك الأساسي لعملية التعلم وهذا ما يستدعي:

المعارف: فطرية، فطرية موهوبة أو مكتسبة تأتي عن طريق التعلم. المهارات: قدرات ناضجة، مقاسها الدقة، الفعالية والتوازن. القدرات العقلية: عقلية، حركية أو نفسية. تعتبر الكفاءة قدرة إنجازيه تتسم بالتعقيد عبر صيرورة عملية التعلم، قابلة للقياس والملاحظة عبر مؤشراتها. يعتبر مبدأ التكامل والشمولية كوسيلة لتحقيق الملح العام للمتعلم. (التربية، 2004، صفحة 07)

3-4. إجراءات المقاربة بالكفاءات:

يحتاج هذا التصور الجديد المتعلق بتنظيم العملية التعليمية /التعلمية إلى إجراءات تتمثل في

الجانب النظري - الفصل الأول : مرحلة التعليم المتوسط

طرائق تدريس نشطة لقد تغيرت النظرة إلى التعليم اليوم، حيث لم تعد تركز على المعرفة وإنما على اكتساب الوسائل المؤدية إليها وإلى تطويرها لذا تغير دور كل من المدرس والمتعلم حيث أصبح الأول مصمما للنشاطات والثاني يقوم بجهد لممارسة طرق البحث عن المعرفة واكتسابها

وحسب البيداغوجيا الحديثة فإن ذلك لن يتأتى إلا بطرائق تدريس نشطة تسمح للمتعلم بتجاوز اكتساب المعارف إلى الوعي بالذات واكتساب الكفاءات وحل المشكلات والتفكير المنطقي بحيث إن طرائق التدريس الجديدة تعمل على أن يكون المتعلم حقيقاً في قلب منظومة التعلم يتعلم بنفسه

ومن بين الطرائق الفعالة لتحقيق تدريس مثمر يخدم الأهداف المتوخاة من المقاربة بالكفاءات نذكر :

التعلم بالمشاريع : يعتمد على التقصي والاستكشاف ، البحث عن حلول يشجع على إظهار كفاءات ذهنية مما يعطي للمتعلم الإحساس بالتمكك - التحدي - المسؤولية... حيث يلعب المتعلم هنا دوراً رئيسياً.

التدريس بالمشكلة : يتطلب البحث والتساؤل لبناء المعارف، وتضع المتعلم أمام قضايا شاملة ومعقدة وتتماشى وواقعه وتشجعه على البحث وتدفعه للتفكير وتكوين مواقف عقلية فكرية وذلك بعد تنظيم العمل الجماعي وتوفير الشروط الملائمة للإنجاز العمل وحل المشكلة.

- **تصور آخر للتقويم** : لم تعد الممارسات الحالية للتقويم تتماشى والمتطلبات الراهنة والمستقبلية للمتعلم واحتياجاته المتغيرة وإذا كان التقويم التقليدي يركز على قدرة المتعلم على إظهار ما اكتسبه من معارف بواسطة اختبارات فإن التقويم من منظوره الواقعي يركز على أداء المتعلم وكفاءته وفهمه وتنظيمه لبنينه المعرفية وهو ما يستوجب أساليب وأدوات تقويم متعددة مثل ما لحظة أداء المتعلم ونقد مشروعاته وعروضه حتى يتسنى تقويم تفكيره ونمط أدائه وتوثيق تعلمه والتعرف على جوانب قوته وضعفه ، فالبد من تقويم متعدد الأبعاد.

وإذا كان التقويم هو وضع علاقة بين عناصر ناتجة عن كل شيء يمكن ما لحظته بهدف أخذ قرارات فإن وظائفه الكبرى بالتالي هي :

- توجيه وضبط وتأكيّد التعلم

- التأكد من فهم المتعلم للوضعية /المشكل.

- تحديد ما إن كان المتعلم منسجماً في تفكيره .

الجانب النظري - الفصل الأول : مرحلة التعليم المتوسط

-تحديد ما أن كان المتعلم دقيقا في فهمه وحله .

كل هذا ليتم في الأخير رفع مستوى أداء المتعلم الذي يشارك في التقويم مشاركة إيجابية بواسطة أنشطة تبرز كفاءاته المعرفية - الأدائية- العلمية . ومنه فإن أجراه المقاربة بالكفاءات استدعت التحول:

- من الاستناد من مبادئ النظرية السلوكية في التعلم إلى النظريات البنائية والعمليات المعرفية الإنمائية
- من الممارسات الصعبة السلبية للمتعم إلى الممارسات النشيطة الإبداعية.
- من دور المدرس الناقل للمعرفة إلى الموجه.
- من الاختبارات السطحية إلى انجاز مهام تقيس التعلم المتعمق.
- من البحث التربوي الكمي الصارم إلى البحث الموجه نحو الفهم الكيفي لظواهر معقدة وصفية - من الاختبارات المقتبسة التقليدية إلى التقويم الأدائي.

على المدرس أن يتيح للمتعم ما يلي :

- أ - الانهماك الفعال، وذلك بتوفير الوقت الكافي للمتعم لتأمين انخراطه في العمل الذي يفضله ويرغب فيه، ويشعر بأنه يستجيب لحاجاته، أي وضعية فيها تعلمه بكيفية نشيطة، موظفا طاقاته المختلفة
- ب - الانغماس، من خال توفير محيط جيد مثل الوسائل المستهلة للقيام بالنشاط التعليمي المستهدف
- ت - التملك ، بمعنى جعل المتعلم يشعر بأنه صاحب النشاط التعليمية أو ما ينتج عنه وذلك بحكم اختياره للنشاط في شكله ومحتواه

النموذجة ، بمعنى تمكين المتعلم من أن يرى توضيحا علميا من المدرس للكفاءات المستهدفة.

- ث - الاستجابة المشجعة، أي أن أداء المتعلم يجب أن يتبعه رد من المدرس ليحس بأنه محل رعاية واهتمام، وان يكون الرد بناءات ومشجعا وهذا التعليم /التعلم يحتاج إلى طرائق تدريس نشيطة من بينها التدريس بالمشكلة ، إذ يوضع المتعلم أمام وضعيات تعلم باعتبارها نشاطات عقدة تطور لديه روح الملاحظة والإبداع ، الفعل ، وبمعنى آخر انجاز مهمات ، وتعتبر الوضعيات بمنظور بيداغوجيا الإدماج (التربوية، 2004، صفحة 58).

ث وضعيات للتعلم فيها يقترح على المتعلم انجاز هدف خاص لدرس أثناء التعليمات المنتظمة ، هذه المهلة هي ما يطلق عليها " لحظة الإدماج" حيث أثناء المتعلم يقوم بتجنيد مختلف المعارف ، حسب الأداء ، وعلى أساس لحظة الإدماج هذه وبناء عليها يتم تطوير المعرفة السلوكية.

4-4 كفاءات التعليم المتوسط

انطلاقاً من ملمح الدخول وخصائص المتعلم في هذه المرحلة من النواحي البدنية والمعرفية والنفسية الحركية والوجدانية، وما يراد تحقيقه لدى المتعلم كملح للخروج في نهاية المرحلة التعليمية - .

صيغة كفاءة سميت بالكفاءة النهائية تتويجا للمرحلة، وهي عن المكتسبات والمؤهلات المراد تحقيقها لدى التلاميذ .

- اشتقت من الكفاءة النهائية ثالث كفاءات سميت بالختمية متدرجة في الصعوبة ومتراطة فيما بينها فضال عن كونها متماشية مع سن التلاميذ ، تعبر كل واحدة منها عن مستوى من مستويات المرحلة السنة الأولى متوسط ، السنة الثانية ،السنة الثالثة متوسط ، السنة الرابعة متوسط .

-اشتقت من كل كفاءة ختمية ثالث كفاءات سميت بالقاعدية مرتبطة بالأنشطة البدنية والرياضية التي تمثل القاعدة الأساسية لها

- استنبط من كل كفاءة قاعدية مؤشرات دالة عليها للتمكن من الوقوف على أبعادها من جهة وإخائها للتقويم من جهة أخرى .

-اشتق من كل كفاءة قاعدية هدفان تعليميان ، أحدهما متعلق بالأنشطة الجماعية والثاني بالأنشطة الفردية.

- وضع لكل هدف تعليمي معايير دالة عليه ، يرجع الأستاذ إليها عند بناء

الوحدة التعليمية بعد إخائها للتقويم في النشاط المختار والوقوف على مدى اكتساب التلاميذ لها ، لتصاغر النقائص منها على شكل أهداف إجرائية يتناولها المعلم مع التلاميذ في الحصص التعليمية

4-4-1 الكفاءة المستهدفة في الطور المتوسط

- **الكفاءة الختمية:** خاصة بالمرحلة المتوسطة وهي
- اكتساب المعارف وتبیین السلوكيات التي تؤهل التلميذ للحفاظ على صحته ونموه وقدرة الاتصال والتواصل والتضامن والتكيف مع جميع الوضعيات المتاحة في ميدان الممارسة.
- **الكفاءة الختمية للسنة الأولى متوسط:** إنتاج حركية منسقة وفعالة وقدرة المخاطبة مع تقلد أدوار إيجابية ضمن فوج العمل .

الجانب النظري - الفصل الأول : مرحلة التعليم المتوسط

- الكفاءة الختامية للسنة الثانية متوسط: تنسيق حركات مركبة في إطار التعارف ضمن الفوج وتغيير السلوك عند الضرورة .
- الكفاءة الختامية للسنة الثالثة متوسط: تكييف الإجابات الحركية حسب الوضعية والتخطيط لمواجهة المواقف بوسائل وأساليب منهجية .
- الكفاءة الختامية للسنة الرابعة متوسط: تصور سلوكيات حركية جيدة مسعى علمي في إنجاز المشاريع.

2-4-4 أهمية ممارسة التربية البدنية والرياضية لتلاميذ مرحلة التعليم المتوسط:

إذا كان تعريف التربية البدنية بصفة عامة أنها جزء من التربية العامة ، وتساهم في دفع عجلة التقدم في المجتمعات ، وهي ميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية والعقلية والاجتماعية ، والحصول على القيم التي يعجز المنزل عن تقديمها توفيرها لهم ، وهذا فإن نشاط التربية البدنية يحقق هذه الأهداف وعلى القيم التي يعجز المنزل عن تقديمها توفيرها لهم ، وهذا فإن نشاط التربية البدنية يحقق هذه الأهداف وعلى مستوى المجتمع فهو يتضمن النمو الشامل والمتزن للتلميذ ، ويحقق احتياجاته البدنية مع مراعاة المراحل التي يمر بها ، وتظهر أهمية التربية البدنية والرياضية كمادة مساعدة ومنشطة

كيفية لشخصية ونفسية تلميذ الطور الثالث من التعليم الأساسي ، ولكي تحقق له فرص اكتساب الخبرات والمهارات الحركية ، التي تزيده دافعية ورغبة وتفاعلا في الحياة اليومية ، وتعتبر التربية البدنية والرياضية عملية تنفيس وترويج لتلاميذ الطور الثالث ، حيث تعمل على تحقيق نوع من الراحة الفكرية والبدنية ، وتجعلهم يعبرون أحاسيسهم ومشاعرهم بحركات رياضية متوازنة ، منسجمة ومتناسقة تنمي عملية التوافق بين العضالة والأعصاب في كل ما يقوم به التلميذ من حركات هذا من الناحية البيولوجية، أما من الناحية التربوية فبوجود التلاميذ في مجموعة واحدة خلال حصة التربية البدنية والرياضية ، فإن العملية التي تتم بينهم تكسبهم الكثير من الصفات الخلقية والتربوية كالطاعة والشعور بالصدقة والزمانة واقتسام الصعوبات مع الزملاء (التربية ا.، 2005، صفحة 09)

وفي نفس السياق يشير "تشارلز بيوكر" إلى أن " الطفل في المرحلة الأولى من المراهقة ينفرد بصفة المسايرة للمجموعة التي ينتمي إليها فيحاول أن يظهر بمظهرهم ويتصرف كما يتصرفون . وهذا فإن التربية البدنية والرياضية في هذه المرحلة تعمل على:

-تربية روح الجماعة والتعاون واحترام الآخرين

الجانب النظري - الفصل الأول : مرحلة التعليم المتوسط

- التعود على النشاط والحيوية بعيدا عن الخمول والكسل .

-تقوية البنية الجسدية، والتقليل من الإصابة بالأمراض

الترويح والتخفيف من حدة الاضطرابات النفسية الناتجة عن العزلة والانطواء (بجوكر، 2005، صفحة 113)

4-4-3 خصائص ومميزات الأنشطة الرياضية عند المراهقين:

تسعى المدارس التربوية في جميع أطوارها خاصة مدارس التربية البدنية والرياضية لتنمية جميع المهارات الحركية التي يتلقاها التلميذ في كل الأطوار ويراعى في ذلك استبعاد الرياضات التي ال تلاؤم البنات مثل :رفع الأثقال والملاكمة وتتشابه ألعاب البنات مع البنين في بعض الرياضات مثل : كرة السلة ، كرة اليد ، كرة الطائرة... الخ (الشافعي، 2000، صفحة 201)

كيفية تحدي التقلبات السلوكية للمراهق :

يمكن تحدي التقلبات السلوكية للمراهق بما يلي :

- إعطاء أهمية لكل ما يقوم به التلميذ المراهق من نشاط .
- عدم التخوف أمام ظهور سلوكيات غير طبيعية ، كونها عفوية من أثر اللعب.
- العمل على إدماج التلاميذ المنعزلين عن الفوج أو جماعة العمل.
- إسناد أدوار وتكليف التلاميذ بمهام أثناء العمل.
- إعلام التلميذ بمحتوى التعلم، بإنشاء عقد معنوي بينهم وبين الأستاذ.
- تلبية رغباتهم بعد تشخيص حاجاتهم وانشغالاتهم
- توفير فرص الإدماج والترويح على النفس من خلال نشاطات مكيّفة ومريحة .
- اختيار عمال نشيطا ومرنا خال من الالتزام والأوامر .
- تجنب الإرهاق والعمل الممل الخالي من المتعة والمنفعة .
- السهر على غرس روح الاجتهاد والمثابرة والتمسك بالخالف الحسنة.
- إدراك التغيرات الطارئة التي تظهر عند المراهق والتي تشترط اليقظة في اختيار المحتوى كما وكيفا

الخلاصة

لقد أدت بعض العوامل إلى تطوير المنهاج وطرق التدريس في مجال التربية البدنية ومن أهم تلك العوامل الآراء الحديثة للتربويين والفلاسفة والتقدم العلمي والتقني الذي ساد العصر الحديث، وأصبحت المناهج وطرق التدريس في مجال التربية البدنية تركز على العديد من الأسس والمبادئ التربوية الحديثة ، وذلك كإهتمام بالنمو الشامل للمتعلمين دون الاقتصار على الجانب البدني وإهمال ما عداه من الجوانب الأخرى ، كما أصبحت تركز على إتاحة الفرص من خلال مواقف اللعب للابتكار والإبداع ، واهتمت كذلك بالفروق الفردية بين المتعلمين من خلال تقسيمهم إلى مجموعات متجانسة ومن خلال إتاحة الفرصة لهم لا لاشتراك في أوجه النشاط الحر وكذلك ركزت اهتماماتها على ميول وقدرات واستعدادات المتعلمين وكذلك على اختيار أوجه النشاط.

الفصل الثاني

مادة التربية البدنية والرياضية

الجانب النظري - الفصل الثاني : مادة التربية البدنية والرياضية

تمهيد

تعتبر التربية البدنية والرياضية مظهرا من مظاهر التربية العامة فهي عملية تعديل في سلوك الفرد بما يتناسب مع متطلبات المجتمع الذي يعيش فيه، وهي حلقة في سلسلة من العوامل التي تساعد على تحقيق الأهداف التربوية للمجتمع، ومن ثم فأهداف التربية البدنية والرياضية ماهي إلا أهداف منبثقة من الأهداف العامة للتربية، وهي وسيلة مهمة لرفع المستوى الصحي وتطوير القدرات الإنتاجية التي تعتبر من مستلزمات الحياة فهناك رابطة وثيقة بين ممارسة الرياضة والصحة .

الجانب النظري - الفصل الثاني : مادة التربية البدنية والرياضية

❖ المبحث الأول: التربية البدنية والرياضية

1. مفهوم التربية البدنية والرياضية

لقد اهتمت الدول الحديثة بالتربية البدنية والرياضية اهتماما كبيرا لما لها من أهداف بناءة تساعد على إعداد المواطن الصالح إعدادا شاملا لجميع جوانب الشخصية سواء كانت عقلية جسمية نفسية أو اجتماعية وأصبح تطورها ضرورة من ضروريات الحياة ونضرا إلى هذه الأهمية ظهرت عدة تعاريف للتربية منها

• يعرفها شرمان نيكسون بأنها تلك العملية التربوية التي تتم عند ممارسة النشاط البدني الرياضي إذ يمكن اعتبارها جزء لا يتجزأ من التربية العامة التي تستمد نظرياتها من العلوم الأخرى فهي تعمل على تحقيق أغراضها البدنية العقلية النفسية والاجتماعية وكذا الجمالية بواسطة النشاط الحركي المختار بهدف التنمية الشاملة المتزنة وتعديل السلوك تحت قيادة صالحة (عزمي، 1997، صفحة 17)

• ويعرفها الفيلسوف الانجليزي "safe" بأنها تلك العملية التي تحفظ الصحة البدنية والقوة الجسمية للتلميذ وتمكنه من السيطرة على قواه العقلية والجسمية وتزيد من سرعة إدراكه وحدة ذكائه وسرعة تحكمه ودقته كما تقوده إلى أن يكون دقيق الشعور فيؤدي واجباته بذمة ضمير

2. الفرق بين التربية الرياضية والتربية البدنية

عند تحليلنا لبعض التعاريف المتعددة للتربية البدنية نجد أنها تضمنت بعض المفاهيم مثل أنشطة بدنية مختارة والتعلم الذي يصاحبه نشاط والذي يتحقق عن طريق الممارسة ولو نظرنا إلى تعريف "شارلز بجوكر" للتربية الرياضية نجده يعرفها على "أنها جزء متكامل من التربية العامة هدفها تكوين المواطن من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية وذلك عن طريق ألوان من النشاط البدني اختيرت بهدف تحقيق هذه الأغراض (عزمي، 1997، صفحة 78)"

.وهذا يدل على صفة التكامل سواء للناحية العقلية والانفعالية والاجتماعية عن طريق ممارسة ألوان الرياضة المختلفة .

فالشجاعة والتعاون لا تعود على البدن فقط ولا تكتسب تنمية تدريب البدن عليها ولكنها تكتسب نتيجة ممارسة بعض المواقف التعليمية التربوية التي يتعرض لها الفرد أثناء ممارسة الرياضة ولهذا يفضل المؤلف

الجانب النظري - الفصل الثاني : مادة التربية البدنية والرياضية

اصطلاح تربية رياضية أكثر من تربية بدنية. فالتربية الرياضية هي عبارة عن تربية بدنية ورياضية، ولان التربية الرياضية أعلم وأشمل فيكون اصطلاح التربية الرياضية أكثر عمقا وأشمل معنى.

3. علاقة التربية البدنية والراضية بالتربية العامة

قديمًا شبه الإغريق المثل الأعلى للإنسان بالمثلث المتساوي الساقين قاعدته الجسم وضلعاه الروح والعقل وفي الأمثال الشعبية نجد أن "العقل السليم في الجسم السليم" ومن هنا يتضح لنا تماشي النشاط البدني الذي تجسده التربية البدنية و الرياضية في المؤسسات التربوية مع النشاط العقلي التربوي، وأهداف التربية البدنية والرياضية هي أهداف تربوية بحتة و الرياضة ما هي إلا وسيلة للوصول إلى هذه الأهداف وممارسة التربية البدنية والرياضية تؤدي إلى تنمية وصيانة جسم الإنسان وتساعد على تقويته، فإن عملية التربية تتم في نفس الوقت هذه التربية قد تجعل حياة الإنسان أكثر رغبة أو العكس فقد تكون من النوع الهدام و يتوقف ذلك على نوع الخبرة التي تصاحب هذه التربية وتتوقف قوة التربية البدنية والرياضية على المعاونة في أغراض التربية (عفاف، 1997، صفحة 35)

ويرى الدكتور أمين الخولي "أن الاستفادة من الأنشطة البدنية والحركية هي وسيلة لتحقيق أهداف تربوية ". لهذا تكتسي التربية البدنية والرياضية دورا وأهمية في تربية الفرد فأصبحت الصلة السمية التي تربط بين الغاية والوسيلة أي أن التربية البدنية والرياضية والتربية العامة مقرونتين من أجل العمل على نمو الفرد من الناحية العقلية والجسمية والاجتماعية والنفسية من خلال النشاطات التربوية التي تتم داخل المؤسسة سواء كانت نظرية أو تطبيقية (الشافعي، 2000، صفحة 69).

وخلص القول إن التربية البدنية والرياضية هي الجزء الحيوي للتربية العامة كونها تتم عن طريق النشاط الحركي بل هي من أحدث أساليب التربية الحديثة لأن وسيلتها هي الممارسة العملية كما تعتبر الوسيلة التي تساهم في زيادة حصيلة الفرد وتزويده بالخبرات

4. الأهداف العامة لممارسة التربية البدنية والرياضية

تسعى التربية البدنية والرياضية كمادة تعليمية في المرحلة الثانوية إلى تأكيد المكتسبات الحيوية الحركية والسلوكيات النفسية والاجتماعية متناولة في التعليم القاعدي بشقيه المتوسط والثانوي وهذا من خلال أنشطة بدنية ورياضية متنوعة وثرية ترمي إلى بلورة شخصية التلميذ وصلها من حيث:

الجانب النظري - الفصل الثاني : مادة التربية البدنية والرياضية

- توازنه وتقدير الجهد ومدى أهميته.
- تأمين حياته والمحافظة عليها .
- التطلع إلى عالم المسؤولية وما تحمله في طياتها من علم ووعي وتقدير للآخرين .
- التمكين من كفاءة تساعده على مواجهة الحياة اليومية .
- تنمية روح المواطنة وما تحمله من معاني سامية لتكاتف أفراد المجتمع (ناصف، 1993، صفحة 07).

أو بطريقة أخرى يمكن إعطاؤها على شكل :

- أهداف فسيولوجية: وترتبط بسلامة وتنمية القوى والجلد والجهاز العصبي وأداء الوظائف الطبيعية .
- أهداف المهارات الحركية: وهي القدرة على استخدام الجسم بمهارة وكفاءة وأمان بمختلف الحركات كما تتضمن الاستمتاع بممارسة الأنشطة الترويحية ذات الطابع البدني .
- أهداف فكرية: وتمثل إدراك المعارف والمدرجات التي يبني عليها أداء الأنشطة وتنمية الذوق للقيم الجمالية وروح المخاطرة والعيش في الهواء.
- أهداف اجتماعية: تعمل على غرس صفات مرغوب فيها كالروح الرياضة العالية والتعاون الصادق في المشكلات العامة واحترام حقوق الآخرين وتقبل المسؤولية عن طريق سلوك الشخص الذي تتأثر به الجماعة وغير ذلك من أشكال السلوك الاجتماعي التي تقوم عليها الحياة الديمقراطية (ناصف، 1993، صفحة 25)

5. أهمية ممارسة التربية البدنية والرياضية

اهتم الإنسان منذ قديم الأزل بجسمه ولياقته وصحته وشكله كما تعرف عبر ثقافته المختلفة عن الفوائد والمنافع التي تعود عليه من جراء ممارسة هذه الأنشطة البدنية كما أدرك أن المنافع الناتجة عن ممارسة هذه الأشكال من الأنشطة لم تتوقف على الجانب البدني فحسب وإنما تعرف على الآثار الإيجابية النافعة له والمؤثرة على الجوانب النفسية الاجتماعية العقلية المعرفية والجوانب الجمالية الفنية.

ويرى العلماء أن لتربية البدنية والرياضية أهمية كبيرة في عملية بناء الفرد وتطويره وتشكل له شخصية متكاملة بدنيا عقليا نفسيا واجتماعيا بحيث يحتاج الفرد لممارسة النشاط الرياضي كاللعب والحركة عدة

الجانب النظري - الفصل الثاني : مادة التربية البدنية والرياضية

ساعات يوميا وبشكل منتظم وذلك لكي ينمو ويتعافى وينشط وتتكامل أجهزته الداخلية وتتكيف مع كافة الاحتمالات والظروف والمعارك الحياتية (الخولي، 2004، صفحة 58) .

وفي هذا السياق يرى "سقراط" انه على المواطن أن يمارس التمرينات البدنية للحفاظ على لياقته كمواطن صالح يخدم مجتمعه ويستجيب لنداء الوطن، ويرى عالم الاجتماع الروسي "نيونيك" أن أهمية التربية البدنية والرياضية تتمثل في وظائف مثل وظائف تحسين الصحة لمقاومة الإنسان لعوامل الانحطاط البدني ومضاعفة طاقة العمل والإنتاج وهي مظهر لتجلي النشاط الاجتماعي .

كما تساهم التربية البدنية والرياضية في تنمية وتقدم ثقافة الأمة وتساعد بصفقتها لونا من ألوان التربية في العمل على تحقيق أهداف تربوية فهيا حلقة في سلسلة من العوامل المؤثرة الكبيرة التي تساعد على تحقيق المثل الأعلى للدولة وتساهم في رسالة المجتمع ولا تقتصر التربية على حدود المدارس فهي أوسع بكثير من ذلك ولكن المدرسة تعتبر المكان الذي تتم فهي أرقى أنواع التربية تنظيما والغرض من وجود مدارس هو اكتساب روح الحياة الديمقراطية والعمل على تربية النظام الاجتماعي السائد كلما أمكن ذلك. (عزمي، 1997، صفحة 41)

6. خصائص التربية البدنية والرياضية

تتميز التربية البدنية والرياضية من غيرها من النظم التربوية بعدد من الخصائص أهمها -تعتمد على اللعب كشكل رئيسي للأنشطة.

- تعتمد على التنوع في الأنشطة مما يساعد على مصادفة جميع أنواع الفروق لدى التلاميذ .

-ترتبط بالرياضة فهي تزود الشباب بحركات ثقافية معرفية لأخذ مكانة اجتماعية

-الأخلاق والآداب ويتم اكتسابها بطرق غير مباشرة وبظروف ديناميكية بعيدة عن التلقين .ولقد أوردت وجست بوتشر 1987 بعض الإسهامات التربوية التي يمكن أن تعبر بوضوح عن طبيعة العلاقة بين التربية البدنية والنظام التربوي منها :

-تساهم التربية البدنية في زيادة التحصيل الدراسي .

-للنشاط الحركي صلة قوية بالعمليات العقلية العليا .

الجانب النظري - الفصل الثاني : مادة التربية البدنية والرياضية

-تساهم التربية البدنية والرياضية في فهم دور الرياضة والثقافة العالية .

-توجه التربية البدنية حياة الفرد نحو أهداف نافعة ومفيدة.

7. مكانة التربية البدنية والرياضية في المنظومة التربوية

مرت التربية البدنية والرياضية في المنظومة التربوية بفترات تاريخية وضعت فيها العديد من التعاريف واختلطت بشأنها المفاهيم ونظرا لهذا الخلط تعتبر من أهم المجالات في تربية الأجيال في الوقت الحاضر، كما انه لزاما علينا معرفة المنظومة التربوية عن قرب والتي تشمل على كل القوى التربوية الموجودة داخل المجتمع وكذلك معرفة معنى التربية البدنية والرياضية التي تعتبر أحد أهم العناصر في هذه المنظومة

إن مكانة التربية البدنية والرياضية في المنظومة التربوية حسب الميثاق الوطني لسنة 1986 أنها شرط ضروري لحماية الصحة وتعزيز الطاقة للعمل ورفع قدرة الدافعية لدى الأمة وفضلا عن المزايا التي توفر للفرد تشجيع وتطوير خصالا معنوية هامة مثل الروح الرياضية الجماعية كما أنها عامل توازن نفسي وبدني تمكن التلاميذ والطلبة من ممارسة مختلف أنواع الرياضة (الوطنية، 2004، صفحة 89)

8. العلاقة التربوية بين الأستاذ والتلميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية

لا شك أن العلاقة التربوية أستاذ-تلميذ تعتبر أحد أهم محاور العملية التربوية لدرجة أن مقدار الأهداف المراد الوصول إليها خلال حصة ما يتوقف على مدى تماسك تلك العلاقة، فإذا تمتع الأستاذ بالكفاءة والقيادة والاستعداد للعطاء والسعي إلى تنمية دافعية الانجاز الرياضي عند التلميذ وعامله كشريك في العملية التربوية فإن هذا حتما سيزيد من دعم هذه العلاقة ويطورها نحو الأفضل ومن أهم العوامل التي تساهم في بناء علاقة تربوية جيدة هي :

-كسب ثقتهم والتعامل معهم بنزاهة

- تقدير التلاميذ والاستماع إليهم بعناية .

-الاعتراف بمجهوداتهم والثناء عليهم .

-إشراكهم في عملية اتخاذ القرارات.

الجانب النظري - الفصل الثاني : مادة التربية البدنية والرياضية

9. أهمية ممارسة التربية البدنية والرياضية للمراهق

لفترة المراهقة بعض الانعكاسات لا تخدم الأداء الحركي بصفة عامة لأن النمو السريع في أعضاء الجسم أثناء هذه المرحلة يولد نوع من الإحساس بالخمول والتراخي والكسل بالإضافة إلى أن المهارات الحركية عند المراهق تكون غير دقيقة دون أن يكون ذلك نتيجة إهمال ويضاف إلى هذا الخجل من ممارسة النشاط البدني خاصة من طرف الإناث، ومع ذلك فإن التربية البدنية والرياضية لها الفائدة في تثبيت مشاكل المراهق والمراهقة عن طريق الألعاب والممارسة الرياضية والبدنية وخاصة الجماعية منها لأنها مجدية وتزيل القلق في هذه الفترة كذلك نوادي الشباب كلها تجارب نافعة وتمكن المراهقين من اجتياز هذه الفترة بهدوء وسلام وتوجه اهتمام المراهق نحو النشاط الرياضي (عيسوي، 2000، صفحة 45)

❖ المبحث الثاني: أهداف التربية البدنية والرياضية

1. تعريف حصة التربية البدنية والرياضية

تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية أحد أشكال المواد الأكاديمية مثل: علوم الطبيعة والكيمياء واللغة، ولكنها تختلف عن هذه المواد لكونها تمده أيضا بالكثير من المعارف والمعلومات التي تغطي الجوانب الصحية والنفسية والاجتماعية، بالإضافة إلى المعلومات التي تغطي الجوانب العلمية لتكوين جسم الإنسان، وذلك باستخدام الأنشطة الحركية مثل التمرينات والألعاب المختلفة: الجماعية والفردية، والتي تتم تحت الإشراف التربوي لأساتذة أعدوا لهذا الغرض (الكريم، 1989، صفحة 97).

وحصة التربية البدنية والرياضية هي الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية الرياضية، فالخطة الشاملة لمنهاج التربية البدنية والرياضية بالمدرسة تشمل كل أوجه النشاط التي يريد الأستاذ أن يمارسها تلاميذ هذه المدرسة، وأن يكتسبوا المهارات التي تتضمنها هذه الأنشطة، بالإضافة إلى ما يصاحب ذلك من تعليم مباشر، وتعليم غير مباشر (شلتوت، 2000، صفحة 102).

من خلال هذين التعريفين نستنتج أن حصة التربية البدنية والرياضية هي الوحدة الأولى في برنامج التربية البدنية والرياضية في مختلف المدارس التعليمية والتي من خلالها يتسنى للأستاذ تعليم وتطوير مستوى الجانب الحركي والمهارى لمختلف الفعاليات الرياضية، وذلك في حدود أساليب وطرق تعليمية من تمرينات وألعاب بسيطة.

الجانب النظري - الفصل الثاني : مادة التربية البدنية والرياضية

2. أهمية حصة التربية البدنية والرياضية

لحصة التربية البدنية والرياضية أهمية خاصة تجعلها تختلف عن باقي الحصص الأخرى تتضح من خلال تعاريف بعض العلماء نجد من بينهم "محمود عوض البسيوني" والذي يقول: تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية أحد أشكال المواد الأكاديمية مثل العلوم الكيمياء، واللغة ولكن تختلف عن هذه المواد بكونها تمتد للتلاميذ ليس فقط بمهارات وخبرات حركية ولكنها تمدهم أيضا بالكثير من المعارف والمعلومات بتكوين جسم الإنسان، وذلك باستخدام الأنشطة الحركية مثل التمرينات والألعاب المختلفة الجماعية والفردية، التي تتم تحت الإشراف التربوي من مربين أعدوا لهذا الغرض.

ويحدد "أحمد خاطر" أهمية حصة التربية البدنية والرياضية في اكتساب التلاميذ القدرات الحركية وينطلقون بكل قواهم لتحقيق حياة أفضل ومستقبل أكثر حضا من غيرهم (خاطر، 1988، صفحة 18)

أما أهمية حصة التربية البدنية والرياضية تتجلى عند "كمال عبد الحميد" إن حصة التربية البدنية والرياضية في المنهاج المدرسي هي توفير العديد من الخبرات التي تعمل على تحقيق المطالب في المجتمع، فيما يتعلق بهذا البعد ومن الضروري الاهتمام بتقويم التكيف البدني والمهارى وتطور المعلومات والفهم (الحميد، 2000، صفحة 71)

ويستخلص الباحث بأن حصة التربية البدنية والرياضية تطمح من خلال كل تطبيقاتها أن تكون ذلك الفرد المتكامل من جميع النواحي وهذا بالقضاء على جميع النقائص لدى الفرد خلال مراحل الثلاثة.

3. أهداف حصة التربية البدنية والرياضية

تسعى حصة التربية البدنية والرياضية إلى تحقيق ولو جزء من الأهداف التعليمية والتربوية مثل الارتقاء بالكفاءة الوظيفية للأجهزة الداخلية للمتعلم وكذا إكسابه المهارات الحركية وأساليب السلوكيات السوية، وتتمثل أهداف الحصة فيما يلي:

إن الهدف التعليمي العام لحصة التربية البدنية هو رفع القدرة الجسمانية للتلاميذ بوجه عام وذلك بتحقيق مجموعة الأهداف الجزئية الآتية :

-تنمية الصفات البدنية مثل: القوة، التحمل، السرعة، الرشاقة والمرونة.

الجانب النظري - الفصل الثاني : مادة التربية البدنية والرياضية

- تنمية المهارات الأساسية مثل: الجري، الوثب، الرمي، التسلق، المشي.

-تدريس وإكساب التلاميذ معارف نظرية رياضية، صحية وجمالية، والتي يتطلب إنجازها سلوكا معيناً وأداء خاصاً، وبذلك تظهر القدرات العقلية للتفكير والتصرف، فعند تطبيق خطة في الهجوم أو الدفاع في لعبة من الألعاب يعتبر موقفاً يحتاج إلى تصرف سليم والذي يعبر عن نشاط عقلي إزاء الموقف (أحمد، 1997، صفحة 80).

- تربية:

إن حصة التربية البدنية والرياضية لا تغطي مساحة زمنية فقط، ولكنها تحقق الأهداف التربوية التي رسمتها السياسات التعليمية في مجال النمو البدني والصحي للتلاميذ على كل المستويات وهي كالآتي:

- الأخلاقية الاجتماعية التربية:

إن الهدف الذي تكتسبه التربية البدنية في صقل الصفات الخلقية، والتكيف الاجتماعي يقترن مباشرة مما سبقه من أهداف في العملية التربوية، وبما أن حصة التربية البدنية حافلة بالمواقف التي تتجسد فيها الصفات الخلقية وكان من اللازم أن تعطي كلاهما صيغة أكثر دلالة، ففي الألعاب الجماعية يظهر التعاون، التضحية، إنكار الذات، الشجاعة والرغبة في تحقيق إنجازات عالية، حيث يسعى كل عنصر في الفريق أن يكمل عمل صديقه وهذا قصد تحقيق الفوز، وبالتالي يمكن لأستاذ التربية البدنية أن يحقق أهداف الحصة (درويش، 1994، صفحة 30).

- العمل لحب التربية:

حصة التربية البدنية والرياضية تعود التلميذ على الكفاح في سبيل تخطي المصاعب وتحمل المشاق، وخير دليل على ذلك هو تحطيم الرقم القياسي، الذي يمثل تغلباً على الذات، وعلى المعوقات والعراقيل. وهذه الصفات كلها تهيئ التلميذ لتحمل مصاعب العمل في حياته المستقبلية. وتمثل المساعدة التي يقوم بها التلميذ في حصة التربية البدنية والرياضية كأعداد الملعب وحمل الأدوات وترتيبها عملاً جسمانياً يربي عنده عادة احترام العمل اليدوي وتقدير قيمته.

الجمالية التربية.

الجانب النظري - الفصل الثاني : مادة التربية البدنية والرياضية

إن حصة التربية البدنية والرياضية تساهم في تطوير الإحساس بالجمال، فالحركة الرياضية تشتمل على العناصر الجمالية بصورة واضحة، من انسياب ورشاقة وقوة وتوافق. وتتم هذه التربية الجمالية عن طريق تعليقات الأستاذ القصيرة، كأن يقول هذه الحركة جميلة، أو جميلة بنوع خاص. وتشتمل التربية الجمالية أيضا على تحقيق نظافة المكان والأدوات والملابس في حصة التربية البدنية حتى ينمو الإحساس بالجمال الحركي.

4. الطبيعة التربوية للتربية البدنية والرياضية

إن حصة التربية البدنية والرياضية لها نفس مهام التربية وهذا من خلال وجود التلاميذ في جماعة، فإن عملية التفاهم تتم بينهم في إطار القيم والمبادئ للروح الرياضية، التي تكسبهم الكثير من الصفات التربوية بحيث تقوم على تنمية السمات الأخلاقية كالطاعة والشعور بالصدقة والزمالة والمثابرة والمواظبة، وتدخل صفة الشجاعة والقدرة على اتخاذ القرار ضمن عملية تأدية الحركات والواجبات مثل: القفز في الماء والمصارعة، حيث كل من هذه الصفات لها دور كبير في تنمية الشخصية للتلميذ.

5. أغراض حصة التربية البدنية والرياضية

إن لحصة التربية البدنية والرياضية أغراض متعددة تتعكس على العملية التربوية في المجال المدرسي أولا، ثم على المجتمع كله ثانيا. ولقد وضع الكثير من الباحثين والمفكرين هذه الأغراض الخاصة بحصة التربية البدنية والرياضية فحدد كل من "عباس أحمد صالح السامرائي" و"بسويسي أحمد بسويسي" أهم هذه الأغراض فيما يلي: الصفات البدنية، النمو الحركي، الصفات الخلقية الحميدة، الإعداد والدفاع عن الوطن، الصحة والتعود على العادات الصحية السليمة، النمو العقلي، التكيف الاجتماعي(أحمد. 1997, p. 73 ,

ومن جهة أخرى أشارت "عينات محمد أحمد فرج" إلى ما يلي: ...وينبثق عن أهداف التربية البدنية العديد من الأغراض التي تسعى حصة التربية البدنية والرياضية إلى تحقيقها مثل: الارتقاء بالكفاءة الوظيفية لأجهزة الجسم والصفات البدنية واكتساب المهارات الحركية والقدرات الرياضية واكتساب المعارف الرياضية والصحية وتكوين الاتجاهات القومية الوطنية وأساليب السلوك السوية. ويمكن تلخيص أهم أغراض حصة التربية البدنية والرياضية كالآتي:

الجانب النظري - الفصل الثاني : مادة التربية البدنية والرياضية

تنمية الصفات البدنية: يرى "عباس أحمد السامرائي" و"بسويسي أحمد بسويسي" أن أهم أغراض حصة التربية البدنية والرياضية: تنمية الصفات البدنية الأساسية كالقوة العضلية والسرعة، التحمل، الرشاقة والمرونة وتقع أهمية هذه الصفات أو العناصر وتتميتها في مجال الرياضة المدرسية ليس فقط من واقع علاقاتها بتعلم المهارات والفعاليات الرياضية المختلفة الموجودة في المنهاج المدرسي، بل تتعدى هذه الأهمية لحاجة التلميذ إليها في المجتمع (أحمد، 1997، صفحة 75)

وتقول "عينات محمد أحمد فرج" الغرض الأول الذي تسعى حصة التربية البدنية والرياضية إلى تحقيقه هو تنمية الصفات البدنية.

ويقصد بالصفات البدنية، الصفات الوظيفية لأجهزة في جسم الإنسان وترتبط ارتباطا وثيقا بالسمات النفسية والإرادية للفرد

وعن مميزات النمو العقلي للفئة العمرية 15 - 18 سنة يقول "محمد حسن العلاوي" ما يلي: تتضح القدرات العقلية المختلفة وتظهر الفروق الفردية في القدرات، وتكتشف استعداداتهم الفنية والثقافية والرياضية والاهتمام بالمتفوق الرياضي واتضح المهارات البدنية

تنمية المهارات الحركية: يعتبر النمو الحركي من الأغراض الرئيسية لحصة التربية البدنية والرياضية، ويقصد بالنمو الحركي تنمية المهارات الحركية عند المتعلم، والمهارات الحركية تنقسم إلى مهارات حركية طبيعية والفطرية التي يزاولها الفرد تحت الظروف العادية، مثل: العدو، المشي، القفز...

أما المهارات الرياضية فهي الألعاب أو الفعاليات المختلفة التي تؤدي تحت إشراف الأستاذ، ولها تقنيات خاصة بها، ويمكن للمهارات الحركية الأساسية أن ترتقي إلى مهارات حركية رياضية. (أحمد، 1997، صفحة 24) وترى "عنايات محمد أحمد فرج" في هذا الموضوع ما يلي:

ويتأسس تعليم المهارات الحركية على التنمية الشاملة للصفات البدنية

النمو العقلي: إن عملية النمو معقدة ويقصد بها التغيرات الوظيفية والجسمية والسيكولوجية التي تحدث للكائن البشري، وهي عملية نضج القدرات العقلية، ويلعب أستاذ التربية البدنية والرياضية دورا إيجابيا وفعالا في هذا النمو بصورة عامة، والنمو العقلي بصورة خاصة.

الجانب النظري - الفصل الثاني : مادة التربية البدنية والرياضية

6. فوائد حصة التربية البدنية والرياضية

لقد تحددت فوائد وواجبات حصة التربية البدنية والرياضية في النقاط التالية :

- المساعدة على الاحتفاظ بالصحة والبناء البدني السليم لقوام التلاميذ .
 - المساعدة على تكامل المهارات والخبرات الحركية ووضع القواعد الصحية لكيفية ممارستها داخل وخارج المؤسسة مثل: القفز، الرمي، الوثب .
 - المساعدة على تطوير الصفات البدنية مثل: القوة، السرعة، المرونة.... الخ.
 - التحكم في القوام في حالتي السكون والحركة - .اكتساب المعلومات والحقائق والمعارف على الأسس الحركية، والبدنية وأحوالها الفيزيولوجية والبيولوجية والبيو ميكانيكية .
 - تدعيم الصفات المعنوية والسمات الإرادية والسلوك اللائق.
 - التعود على الممارسة المنتظمة للأنشطة الرياضية.
 - تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو ممارسة النشاط الرياضي من خلال الأنشطة الرياضية
- ومما سبق ذكره يتبين لنا أن التربية البدنية تؤدي وظيفتها القائمة على أسس علمية قادرة على إعطاء تفسيرات واضحة كماهيتها وأهميتها وجورها داخل المنظومة التربوية

7.بناء حصة التربية البدنية والرياضية

حصة التربية البدنية أو خطة العمل هي عبارة عن مجموعة من التمارين المختارة والمرتبطة حسب قواعد موضوعة ذات أغراض معينة لها، وتنقسم الحصة إلى ثلاثة أجزاء: الجزء التحضيري، الجزء الرئيسي، الجزء الختامي (أحمد، 1997، صفحة 112)

أ- الجزء التحضيري يفي هذه القسم يتبع الأستاذ ثلاثة مراحل قبل الدخول بالتلاميذ إلى القسم الرئيسي،

➤ فالمرحلة الأولى مرحلة إعداد التلاميذ تربوياً، إذ يتخللها تطبيق النظام كتبديل الملابس، الدخول في الصف حسب تسلسله، الدخول إلى الملعب.

الجانب النظري - الفصل الثاني : مادة التربية البدنية والرياضية

➤ والمرحلة الثانية هي مرحلة الإحماء، وتشمل أجهزة الجسم المختلفة استعدادا للنشاط المبرمج للوقاية من الإصابات المفاجئة، وعليه وجب التدرج في العمل،

➤ أما المرحلة الثالثة فهي الدخول في بداية الجزء الرئيسي. في حالة استخدام تدريبات الإعداد البدني في الجزء التحضيري بالحصة يراعى ما يلي :

○ أن تعمل على تحسين الصفات البدنية لدى التلاميذ

○ أن تؤدي على هيئة منافسات بين التلاميذ.

○ أن يكون هناك تقويم ذاتي بين التلاميذ في بعض التدريبات.

○ أن تتضمن المكونات البدنية التالية: القوة العضلية، الجلد العضلي، الجلد الدوري التنفسي، الرشاقة، المرونة، القدرة، السرعة، التوافق، الدقة، التوازن .

○ أن تؤدي باستعمال بعض الأدوات، وأن تؤدي والتلاميذ في حالة انتشار حر في الملعب، وليس على هيئة تشكيلات.

○ يفضل عدم استخدام النداء أثناء أداء التلاميذ التدريبات البدنية.

ب- الجزء الرئيسي: في هذا الجزء يحاول الأستاذ تحقيق جميع الأهداف التي تم تحديدها مسبقا، ولا توجد قاعدة عامة لبناء هذا الجزء من الحصة حتى تطبق على جميع الحصص، ولا يوجد ترتيب معين للأغراض والأهداف، فمثلا تنمية القدرات الحركية وتعليم تكنيك رياضي، أو توصيل وتحصيل المعلومات والمساهمة في تكوين الشخصية، كما يشتمل هذا الجزء على قسمين: (عبدالكريم، 1989، صفحة 506)

1-النشاط التعليمي: يقوم هذا القسم على المهارات والخبرات التي يجب تعلمها سواء كانت لعبة فردية أو جماعية، وهي تعبر عن أسلوب الأستاذ لتوصيل المادة المتعلمة "بالشرح والتوضيح"، وبعد الشرح والعرض والإيضاح يبدأ التلاميذ بتنفيذ الحركات والأنشطة سواء كانوا في مجموعات أو على مجموعة واحدة. ويجب على الأستاذ الالتزام بالنقاط التالية (أحمد، 1997، صفحة 310) :

-متابعة حركة التلاميذ أثناء الأداء موضحا الخطوات التقريبية وصلب الحركة ونهايتها .

-تنظيم حركة التلاميذ أثناء الأداء من حيث الدخول والعودة

-يقوم الأستاذ بتصحيح الأخطاء التي يقع فيها التلاميذ

الجانب النظري - الفصل الثاني : مادة التربية البدنية والرياضية

- يوضح الأستاذ الطريقة الصحيحة، وذلك بالاستعانة بأحسن التلاميذ، أو تكون المساعدة دورية إذا كانت الحركة بسيطة وليست خطيرة. إن النشاط التعليمي له عدة مزايا يمكن للأستاذ أن يستعين بها، ويستعملها لصالح التلاميذ، وذلك من خلال:

- السماح للأستاذ بالإشراف على التلاميذ و خاصة ذوي الإمكانيات المحدودة .
- السماح للتلاميذ بالأداء الصحيح للمهارات، وإعطائهم الفرصة لمشاهدة بقية أفراد الصف .

2-النشاط التطبيقي: ويقصد به نقل الحقائق والشواهد والمفاهيم بالاستخدام الواعي للواقع العملي، ويتم ذلك في الألعاب الفردية كألعاب القوى والألعاب الجماعية ككرة القدم، وهو يتميز بروح التنافس بين مجموعات التلاميذ والفرق حسب الظروف.

يجب على الأستاذ مراعاة كيفية تطبيق التلاميذ للمهارات المكتسبة حديثا ويتدخل في الوقت المناسب عند حدوث أي خطأ ويصاحب هذا النشاط إتباع القواعد القانونية لكل لعبة، كما يتطلب الجانب الترويحي والحرص على شعور التلاميذ بالمتعة، وهذا بالإضافة إلى إتباع قواعد الأمن والسلامة

ج- الجزء الختامي يهدف هذا القسم إلى تهيئة أجهزة الجسم الداخلية، وإعادتها بقدر الإمكان إلى ما كانت عليه سابقا، ويتضمن هذا الجزء تمارين التهيئة بأنواعها المختلفة، كتمارين التنفث والاسترخاء وبعض الألعاب الترويحية ذات الطابع الهادئ، وقبل انصراف التلاميذ يقوم الأستاذ بإجراء تقييم النتائج التربوية، ويشير إلى الجوانب الإيجابية والسلبية والأخطاء التي حدثت أثناء الحصة وختام الحصة يكون شعارا للفصل، أو نصيحة ختامية. (أحمد، 1997، صفحة 115)

كما أخذت الدراسات الحديثة بعين الاعتبار الساعة التي تلي حصة التربية البدنية والرياضية، إذا كانت تتطلب من التلميذ التركيز والانتباه، فيجب التهدئة والاسترخاء. أما إذا كانت في نهاية الدوام المدرسي فيمكن تصعيد الجهد عن طريق ألعاب سريعة تثير وتشد انتباه التلميذ (راتب، 1999، صفحة 116) .

8. تحضير حصة التربية البدنية

يتطلب ذلك أن يكون الأستاذ متمكنا من مادته مخلصا في بذل الجهود، ديمقراطيا في تعليمه ومعاملته، ولكي يكون التحضير ناجحا من الناحية التربوية والنظامية يجب مراعاة ما يلي 1 :

الجانب النظري - الفصل الثاني : مادة التربية البدنية والرياضية

/إشراك التلاميذ في وضع البرنامج فهذه العملية الديمقراطية فيها تدريب لشخصية التلميذ، فهي تشعره بأن هذا البرنامج برنامج، وأنه لم يفرض عليه بل اشترك في وضعه، فيكون تفاعله معه قويا، فيقل بذلك انصرافه عن النشاط الموضوع إلى نشاط آخر، أو بمعنى آخر الخروج عن النظام الموضوع.

/ أن تكون أوجه النشاط ملائمة لمواصفات ومميزات أطوار النمو والتطور للمرحلة التي وضع لها البرنامج، فيراعى ميولهم ورغباتهم وقدراتهم، وهذا يجعل التلاميذ يرون هدفا يتماشى مع ما يحبونه فيقبلون على النشاط بروح عالية.

/ 3 إدخال أوجه النشاط التي تحتوي على المنافسة، حيث يؤدي ذلك إلى جعل الموقف التربوي مشحونا بالانفعال، مما يضمن عدم انصراف التلاميذ من الحصة.

/ 4 أن يكون في الحصة أوجه نشاط كافية لكل تلميذ خلال الفترة المخصصة لها (إبراهيم، 2000، صفحة 203)

8-1. الأسس التي يجب مراعاتها عند تحضير حصة التربية البدنية والرياضية

- يجب تحديد الهدف التعليمي والتربوي لكل حصة.
- تقسيم المادة وتحديد طريقة التدريس التي سوف تتبع .
- تحديد التكوين والنواحي التنظيمية.
- مراعاة التقسيم الزمني للحصة .
- مراعاة عدد تكرارات التمارين وفترة الراحة.
- تحضير الأدوات عند بداية الحصة، فمثلا عند تعليم تقنية الجري ومحاولة تبديل الأماكن في الصفوف - يجب على الأستاذ أن يقوم بتخطيط الملعب حتى يمكن الوصول إلى الديناميكية الجيدة في الأداء - .
- الاهتمام بالنقاط التعليمية المرتبطة بالحركة.
- يجب الفصل بين التلاميذ ذوي المستويات الجيدة والتلاميذ ضعاف المستوى.

8-2. شروط حصة التربية البدنية والرياضية

يجب أن تتماشى حصة التربية البدنية والرياضية مع الظروف التي تملئها طبيعة الجو من جهة، وعامل السن والجنس من جهة أخرى، ولا يمكن إهمال دور الأجهزة والأدوات المتوفرة، لذا يجب أن تخضع للشروط التالية :

- يجب أن تحتوي تمرينات متنوعة تخدم حاجة الجسم في النمو والقوة .

الجانب النظري - الفصل الثاني : مادة التربية البدنية والرياضية

- أن يتكرر أداء التمرين الواحد في الحصة عدة مرات وذلك من أجل الوصول للهدف من وضع التمرين من ناحية، ويسهل حفظه وأدائه من ناحية كافية، ويجب الأخذ بعين الاعتبار عدم الإطالة في التمرين كي لا يصبح مملا.
- - إذا كانت بعض حركات التمرين تدرب جهة واحدة من الجسم، عندها يتوجب تدريب الناحية الثانية كتدريب أولي، وبصورة خاصة تمرينات الجذع، فمثلا إذا أعطي تمرين فني في الجذع في الجانب الأيسر يجب إعادته في الجانب الأيمن، وذلك خوفا من إحداث تشوهات في الجسم.
- يجب أن تتوافق الحصة مع الزمن المخصص لها كي يصل الأستاذ إلى الغاية الموجودة في الإفادة، وأن لا يضطر إلى حذف بعض التمرينات أو الإسراع في البعض الآخر.
- تعويد التلاميذ على الاعتناء بالأدوات والأجهزة وترتيبها، ويجب أن يسير العمل في نظام وطاعة ومرح .
- إن لشخصية الأستاذ وحماسه للعمل أثر كبير على إقبال التلاميذ والوصول للغاية المرجوة من النشاط
- - يجب الأخذ بعين الاعتبار فارق السن واختلاف الجنس بين التلاميذ وانتقاء التمرين المناسب

8-3 خطوات تنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية

- تبدأ أولى خطوات تنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية عند مقابلة الأستاذ للتلاميذ بحجرة الدراسة مرة أخرى عقب تأديتهم لأوجه النشاط الرياضي المخصصة للحصة، ويكون التسلسل الطبيعي للخطوات التنفيذية للحصة عادة كما يلي:
- - مقابلة الأستاذ للتلاميذ.
 - خلع الملابس واستبدالها بملابس التربية الرياضية أو تخفيفها .
 - الذهاب إلى المكان المخصص للحصة
 - - الاصطفاف لأخذ الغياب، و الاصطفاف بعد الانتهاء من الحصة لأداء النشاط الختامي .
 - تنفيذ أوجه نشاط الحصة.
 - الذهاب لمكان الاغتسال واستبدال الملابس (مهند، 1989، صفحة 85).

الجانب النظري - الفصل الثاني : مادة التربية البدنية والرياضية

4-8. متطلبات تنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية

هناك متطلبات أساسية يجب على أستاذ التربية البدنية والرياضية مراعاتها عند تنفيذ الحصة، وتتمثل فيما يلي:

- (1) يجب على الأستاذ الصعود إلى القسم لمقابلة التلاميذ ثم النزول بهم إلى المكان المخصص لحصة التربية البدنية والرياضية، ويساعده في ذلك مسؤول القسم من التلاميذ .
- (2) أن يسود الهدوء والنظام أثناء توجه التلاميذ من القسم إلى المكان المخصص للحصة .
- (3) يجب أخذ غياب التلاميذ بعد الاصطفاف أمام الأستاذ على أن يتم ذلك بسرعة، ودقة حتى يمكن الانتفاع بكل دقيقة من زمن الحصة.
- (4) يبدأ تنفيذ أجزاء الحصة طبقاً للنظام الموضوع لذلك.
- (5) أن يكون الشرح أثناء تنفيذ الحصة موجزاً ومفيداً ويصوت مناسب يسمعه ويفهمه جميع التلاميذ، وأن يكون باعثاً على النشاط، وأن يتناسب صوت الأستاذ مع عدد التلاميذ ومكان الحصة، فلا يكون مرتفعاً منكراً، ولا منخفضاً فاتراً يدعو إلى الملل.
- (6) يجب أن يقف الأستاذ في مكان يرى منه جميع التلاميذ ويرويه .
- (7) يحسن إرشاد التلاميذ إلى النقاط المهمة أثناء قيامهم بالحركات، وتشجيعهم بالمعززات الموجبة بصفة مستمرة.
- (8) أن يقف التلاميذ أثناء حصة التربية الرياضية بعيداً عن الأقسام الدراسية والورشات في المدارس التقنية .
- (9) يحسن بالأستاذ القيام بالتطبيق العملي للحركات أو لا أمام التلاميذ ثم يطلب منهم أداءه .
- (10) يجب على الأستاذ مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ.
- (11) لا يمكن تصحيح الأخطاء أثناء أداء التلاميذ للحركات، بل يجب على الأستاذ وقف العمل ثم توضيح الحركات الصحيحة ومن الأحسن الإشارة إلى التلميذ الممتاز في أداء الحركات وإلى المخطئ، فيطلب من الممتاز أداء الحركة أمام التلاميذ، ثم يطلب من المخطئ أداءها على وجه الصواب وفي هذا تشجيع للتلاميذ للتنافس فيما بينهم.
- (12) يجب على الأستاذ الاهتمام بتوزيع الحمل على أجزاء الحصة .
- (13) يجب أن يكون تحرك الأستاذ بين التلاميذ بشكل سليم في الوقت المناسب الذي يتطلب ذلك
- (14) يجب على الأستاذ الاهتمام بمظهره الشخصي.

الجانب النظري - الفصل الثاني : مادة التربية البدنية والرياضية

- 4- أن يكون الملعب المعد للحصة نظيفا وخاليا من العوائق .
- 15) يجب على الأستاذ استعمال الصفارة، بشكل مناسب وفي الوقت المناسب أثناء تنفيذ الحصة
- 16) يجب عدم ترك التلاميذ في وضع السكون لفترات طويلة أثناء الشرح .
- 17) يجب أن يهتم الأستاذ بعرض القيم والسلوكيات السليمة سواء من خلال مواقف اللعب أو النقاط التعليمية .
- 18) يجب أن يهتم الأستاذ بالنواحي المعرفية أثناء الحصة
- 19) يجب عدم استخدام الشكل النظامي العسكري في الحصة .
- 20) يراعي أن يأخذ كل جزء من أجزاء الحصة الوقت المخصص له بدون نقص أو زيادة.
- 21) يجب أن يهتم الأستاذ بالتربية النظافة في مقدمة الحصة وفي الجزء الختامي.
- 22) يجب أن يكون الأستاذ واثقا من نفسه أثناء الحصة ولا يتردد في أي لحظة عند اتخاذ قرار
- 23) يجب أن يهتم الأستاذ بجمع التلاميذ أثناء الحصة ويعاملهم معاملة واحدة .
- 24) يجب أن يكون لدى التلاميذ قدرة على للابتكار أثناء تنفيذ الحصة
- 25) أن يستعمل الأستاذ بعض تدريبات الإعداد البدني في الحصة كوسيلة من وسائل التقويم الذاتي للتلاميذ
- 26) يجب الاهتمام بالناحية الجمالية أثناء تنفيذ الحصة .
- 27) يجب إشراك المعوقين في بعض أجزاء الحصة، والتي تتماشى مع طبيعة الإعاقة الخاصة بهم .
- 28) يمكن الاستعانة بالموسيقى التي تتماشى مع محتويات الحصة وخاصة في جزء التمرينات الفنية الإيقاعية للبنات حتى يكون هناك عنصر جاذبية وتشويق .
- 29) أن تؤدي جميع أجزاء الحصة والتلاميذ في حالة انتشار في الملعب .
- 30) أن تتوفر الأدوات البديلة أثناء الحصة، وأن تتناسب مع عدد التلاميذ .
- 31) يجب استخدام الوسائل التعليمية في الحصة .

الجانب النظري - الفصل الثاني : مادة التربية البدنية والرياضية

الخلاصة

إن حصة التربية البدنية والرياضية تلقى اهتماما كبيرا سنة بعد سنة، والجميع يسعى للارتقاء بها إلى المستوى المطلوب، وذلك يتجلى في الإمكانيات والبرامج ونقاط التغيير التي تطرأ على المنظومة التربوية بقرارات من مسؤولي الدولة والوزارة الوصية، لكن الغياب للهيئات المعنية بالاهتمام بالنشاط الرياضي قد يكون أكبر خسارة عرفت ولا تزال تعرفها حصة التربية البدنية والرياضية، ذلك لطبيعة العلاقة بين الحصة والنشاط.

الجانب التطبيقي

الفصلا لأول

منهجية البحث وأجراءة

هالميدانية

تمهيد:

بعد محاولتنا تغطية الجوانب النظرية لكل ما يخص موضوع البحث، سنحاول من خلال هذا الفصل الذي يعتبر جوهر البحث، توضيح منهجية البحث والإجراءات الميدانية المتبعة بغية الوصول إلى حل مشكلة البحث المطروحة وتحقيق الأهداف المرجوة، وبهذا تطرق الطالب الباحث فيه إلى تحديد المنهج العلمي المتبع، مجتمع وعينة البحث، مجالات البحث، أدوات البحث، الدراسة الاستطلاعية بذكر جميع مراحلها، وتوضيح طريقة العمل التي اتبعت في إعداد أدوات البحث، وكذا الأسس العلمية لهذه الأدوات لتليها الأساليب الإحصائية المستعملة في تفسير النتائج التي يتضمنها البحث، وذلك في سبيل تحقيق الأهداف المنشودة من هذا البحث.

1-1- منهج البحث :

إن المنهج في البحث العلمي يعني مجموعة من القواعد والأسس التي يتم وضعها من أجل الوصول إلى حقيقة معينة (بخوش و نبيات، 1995، صفحة 89)، إن اختيار منهج البحث يختلف باختلاف المشكلات والمواضيع المطروحة للدراسة، وعليه فحسب طبيعة ومتطلبات هذا البحث، استخدم الطالب الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لكونه منهج مناسب وملائم لحل المشكلة المطروحة التي نحن بصددتها

1-2- مجتمع عينة البحث

تعتبر العينة في البحوث المسحية أساس لا مفر منه اعتبارا على انها ضرورة عند عدم إمكانية حصر مجتمع البحث كله وفي هذا الصدد يقول أنجرس " Angers " الوقت ، الكلفة والصعوبة يجعل الاستقصاء حول جزء من المجتمع أمر محتوم . (Angers، 1997، صفحة 26)

ويعرف عبد العزيز فهمي العينة على أنها " معلومات من عدد من الوحدات التي تسحب من المجتمع الإحصائي موضوع الدراسة بحيث تكون ممثلة تمثيلا صادقا للمجتمع. (فهمي، 1998، صفحة 95)

تمثل مجتمع البحث في أساتذة التربية البدنية والرياضية بولاية ادرار والمقدر عددهم قرابة 120 أستاذ من عدة متوسطات وتم اختيار عينة قوامها 60 أستاذ بنسبة 50 بالمائة وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية

جدول رقم 01 يبين خصائص العينة

العينة	السن	التخصص	المكان
60	(25-55)سنة	تربية بدنية ورياضية	متوسطات ولاية ادرار

1-3-3- مجالات البحث

1-3-3-1- المجال البشري :

-اشتمل المجال البشري للبحث علىعينة منأساتذة التربية البدنية والرياضية ببعض متوسطات ولاية ادرار .

1-3-3-2- المجال المكاني :

- تم إجراء البحث على مستوى بعض متوسطات ولاية ادرار .

1-3-3-3- المجال الزمني :

-تم اختيار موضوع البحث وموافقة المشرف الأستاذ في شهر نوفمبر 2024
- امتدتفترة عمالالبحثمن شهر نوفمبر 2024 إلى غاية شهر ماي 2024

1-5- الدراسة الاستطلاعية:

تعتبر الدراسة الاستطلاعية بمثابة الأساس الجوهر لبناء البحث كله، وهي خطوة أساسية ومهمة في البحث إذ من خلالها يقوم الباحث من معرفة حجم المجتمع الأصلي للدراسة وتحديد

عينة بحثه وكذا التأكد من صدق وثبات أدواته المستعملة في البحث لضمان دقة وموضوعية النتائج المتحصل عليها في النهاية.

والدراسة الاستطلاعية يتم تنفيذها لفهم التحديات والصعوبات التي تواجه الباحثين في مجال الدراسة الأساسية، وهي دراسة تهدف إلى استكشاف الوضع الحالي وجمع المعلومات ذات الصلة لتوجيه البحث الأساسي للمستقبل وتعتمد هذه الدراسة على التواصل المباشر مع الأفراد المعنيين للاطلاع على آرائهم وتجاربيهم، وذلك من خلال عمليات جمع البيانات من المقابلات مع أساتذة المتوسطات والمعهد وتحديد خصائص العينة وتكييفها بالمقاييس المستخدمة، كما تعتبر الدراسة الاستطلاعية وسيلة فعالة لفهم تحليل آراء وتجارب الأفراد المعنيين في سياق محدد، مما يمكننا من توجيه البحوث الأساسية وتحديد اتجاهات البحث المستقبلية.

و بعد الاطلاع على جميع حيثيات موضوع الدراسة، حيث قمنا بتوزيع أداة البحث والمتمثلة في الاستبيان على مجموعة من الأساتذة والبالغ عددهم 06 والذين تم استبعادهم من الدراسة الرئيسية، وبعد أسبوع قمنا بإعادة توزيع الاستبيان على نفس المجموعة وفي نفس التوقيت ونفس الظروف وذلك للتأكد من مدى ثبات إجابات الاساتذة ومدى وضوح فقرات الاستمارة لديهم.

الخطوات التي تضمنتها الدراسة الاستطلاعية كانت كما يلي:

1. التواصل مع أساتذة التربية البدنية والرياضية في الدراسة لفهم خصائص أفراد العينة.
 2. جمع المعلومات التي تساعد في تطوير أداة المستخدمة مع الاساتذة.
- بدأت الدراسة بزيارة بعض المتوسطات ادرار في جانفي 2024، وتواصلت مع اساتذتها تم بعدها التركيز على تحديد المجتمع وعينة البحث وتجربيا لاستبيان على عينة من الاساتذة التربية البدنية والرياضية لتحديد صلاحية وملائمة الأداة المستخدمة مع عينة الدراسة وتقدير الخصائص السيكومترية (الصدق، الثبات، الموضوعية) لها.

1-6- أدوات البحث:

لغرض الإلمام بموضوع البحث ومتغيراته، اعتمد الطالب الباحث على مجموعة من المصادر والمراجع من كتب وبحوث ودراسات التي تناولت بكيفية أو بأخرى أحد جوانب دراستنا هذه، والتي كانت سندا قويا للوصول إلى حل المشكلة المطروحة، وبالتالي تطلب انجاز هذا البحث استخدام الأدوات التالية :

1-6-1- طريقة دراسة المعطيات النظرية:

وهي الإلمام النظري حول موضوع البحث من خلال الدراسة في كل من المصادر و المراجع العلمية من كتب، مذكرات، مجلات، بحوث ودراسات مشابهة، وانترنت.

1-6-2- طريقة الاستبيان:

استخدم الطالب الباحث الاستبانة كأداة للدراسة باعتبارها أحد أدوات البحث الوصفي الهامة لجمع المعلومات المرتبطة بموضوع البحث والوصول إلى أهدافه، وفيها تم الاعتماد على استمارة اسبانية .

قام الطالب الباحث بإجراء دراسة استطلاعية على عينة من أساتذة التربية البدنية والرياضية لبعض متوسطات ولاية أدرار وهذا لجمع أكبر قدر ممكن من المعلومات حول متغيرات البحث ميدانيا قبل الشروع في الدراسة الأساسية، فبعد إعداد أداة الدراسة في صورتها الأولية وقبل الشروع في الدراسة الأساسية وتطبيق أداة الدراسة على العينة الأساسية، وبعية معرفة مدى وضوح العبارات الخاصة بأداة الدراسة، شرع الطالب الباحث باختبارها ميدانيا من خلال هذه الدراسة الاستطلاعية، حيث تم مقابلة بعض أساتذة التربية البدنية والرياضية وهذا للتعرف فعلم مدى ملائمة الأداة للغرض المرجو من تطبيقه لمعرفة مدى تمكن أفراد العينة من فهم الأداة المستعملة، وعليه حاولنا رفع الغموض وتدليل هذه الصعوبات التي قد تواجه أفراد عينة الدراسة الأساسية من خلال تعديل هذه العبارات أو المفردات.

1-6-2-1- خطوات بناء الإستبيان:

لعدم ملائمة أدوات البحوث السابقة مع موضوع هذا البحث من حيث الأهداف، ولعدم توفر أدوات جاهزة على حد علم الطالب الباحث، ومن أجل تحقيق أهداف هذا البحث، تطلب منا بناء استمارة اسبانية وهذا بعد أن اطلع الطالب الباحث على أدبيات وشروط بناء الاستبيان،

بالإضافة إلى الاطلاع إلى كل ما تعلق بالمواضيع التي تدور حول موضوع البحث، فهذه كانت كلها أولى العمليات التي شكلت الأرضية التي من خلالها تم بناء الاستمارة الاستبائية، وفيما يلي أهم الخطوات التي اتبعتها في بناء هذا الاستبيان.

- **الخطوة الأولى: الإطلاع على الأدبيات من المصادر والمراجع:** قصد الإحاطة الكلية والإمام النظري بموضوع البحث قمنا بالاعتماد على كل ما يتوفر لدينا من مصادر ومراجع ، زيادة على شبكة الانترنت كما تم الاستعانة والاعتماد على الدراسات السابقة والمشابهة.

- **الخطوة الثانية:** الاستفادة من الدراسات السابقة والبحوث المشابهة.

- **الخطوة الثالثة:** الملاحظة والمقابلات الشخصية مع مجموعة من أساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم المتوسط بولاية أدرار، ولقد قمنا في هذا السياق كذلك بلقاءات شخصية مباشرة مع مجموعة من الدكاترة والأساتذة المختصين في الميدان بغرض الأخذ بأرائهم والاستفادة من خبراتهم في بناء الاستمارة و انجاز هذا البحث العلمي على نحو أفضل .

- **الخطوة الرابعة:** صياغة محاور الاستبيان: ضم الإستبيانمورين

• **المحور الأول:** الإمكانيات المادية.

• **المحور الثاني:** منهاج التربية البدنية والرياضية

- **الخطوة السادسة:** صياغة عبارات الاستبيان. اعتمادنا في هذا البحث على استبيان (الملحق

01) الذي صممناه ويحتوي على: 28 فقرة ثلاثي التقييم او الإجابة ب-نعم -الى حد ما -لا

طبيعة ونمط الأسئلة

أسئلة وعبارات مغلقة.

1-6-3- عينة الدراسة الاستطلاعية:

طبقت التجربة الاستطلاعية على عينة بحثية أولية قبل الدراسة الأساسية ببعض متوسطات ولاية

ادرار والمقدر عددهم ب08 اساتذة حيث تم استبعادهم بعد ذلك من الدراسة الأساسية.

1-6-4- مكان الدراسة الاستطلاعية:

- تم توزيع الاستمارات الإستبائية على مستوي بعض متوسطات ولاية أدرار .

1-6-5- الأسس العلمية للاستبيان:

بعد الانتهاء من إعداد أداة الدراسة في صورتها الأولية وقبل القيام بعرضها على عينة الدراسة الأساسية، قام الطالب الباحث بالتحقق والتأكد من صدقها وقدرتها على قياس ما أعدتمناه قبله وذلك من خلال استخدام المعاملات العلمية لهذه المقاييس (الصدق، الثبات، الموضوعية) وكان ذلك على النحو التالي:

1-6-5-1- صدق الاستبيان:

يقصد بصدق الاستبيان مدى صلاحيته لقياس ما وضع لقياسه، بمعنى أن الأداة صادقة تقيس ما وضعت لقياسه، ولأهمية هذا العامل ورغبة منا في التأكد من صدق الأداة قمنا بالتحقق من صدقها باستخدام ما يلي:

أولاً/صدق المحكمين:

يعد صدق المحكمين أحد الخطوات المتبعة في صدق المحتوى ويعتمد على الاستئناس برأي المتخصصين في المجال الذي يقيسه الأداة، ويغية التأكد من الصدق المحتوى تم تقديم أداة الدراسة ككل إلى خمسة محكمين من أهل الخبرة والاختصاص من الدكتوراة ذوي الدرجات العلمية لتحكيمهم إبداء رأيهم ومعرفة رأي كل واحد منهم في إمكانية تطبيقها ومدى وضوحها من عدمه من حيث الصياغة اللغوية للعبارات، ووضعنا أمام كل عبارة أربع خيارات (تقبل، تحذف، تعدل، تدمج)، كما قمنا بعدة لقاءات مع المحكمين، حيث تم عقب كل مناقشة معهم بالتعديلات المناسبة، وعلى ضوء آراء الخبراء قام الطالب الباحث بإعادة ترتيب وصياغة الفقرات وحذف الفقرات التي لم تحصل على نسبة عالية من الآراء وتعديل فقرات أخرى.

1. إجدول رقم 02 يبين قرار الأساتذة في الاستبيان

الاسم/اللقب	الرتبة العلمية	الجامعة	القرار / الملاحظة
أ-د- حرشاوي يوسف	أستاذ التعليم العالي	جامعة مستغانم	مقبول
أ-د- حرياش ابراهيم	أستاذ التعليم العالي	جامعة مستغانم	مقبول
أ-د- حجار محمد	أستاذ التعليم العالي	جامعة مستغانم	مقبول
أ-د- بن قناب الحاج	أستاذ التعليم العالي	جامعة مستغانم	مقبول
أ-د- زرف محمد	أستاذ التعليم العالي	جامعة مستغانم	مقبول

ثانيا/معامل ثبات:

قمنا بتطبيق الإستبيان وإعادة تطبيقه بعد أسبوع على العينة الاستطلاعية تحت نفس الظروف، والبالغ عددهم (08) اساتذة من مجتمع الدراسة، والذين تم استبعادهم من الدراسة الأساسية (التجربة الرئيسية)، وبعد المعالجة الإحصائية واستخلاص النتائج، بالاعتماد على معامل الارتباط البسيط الذي يعرف باسم "ارتباط بيرسون"، وبعد إيجاد القيمة الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية (02)، استخلصنا النتائج التي تتعلق بدرجة ثبات الاستبيان، والجدول ادناه يبين ذلك

جدول (03) يبين معامل ثبات استجابة العينة على محاور الاستبيان والصدق الذاتي لها

المعالم الإحصائية المحاور	حجم العينة	درجة الحرية (ن-1)	مستوى الدلالة الإحصائية	معامل ثبات الاختبار	معامل الصدق الذاتي	قيمة "ر" الجدولية
محور 01	08	02	0.05	0.87	0.90	0.69
محور 02				0.81	0.88	

يتضح من خلال الجدول أعلاه أن قيم معامل الثبات بالنسبة لكل من محور بلغت على التوالي 0.87، 0.81، 0. عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 وهي قيم أكبر من القيمة الجدولية التي بلغت 0.69 وهو ما يعني أن محوري الأداة تتميز بدرجة عالية من الثبات.

ثالثاً/ موضوعية الأداة:

لقد عمد الطالب الباحث على استعمال عبارات سهلة وواضحة، خاصة أن أفراد عينة البحث تلقوا شرحاً شاملاً (تكون الإجابة شخصية، الالتزام بالإجابة على جميع العبارات) مع الالتزام بعدم التدخل أو الإيحاء بالإجابة، مع طرح أي سؤال إن كان هنالك فقرة غير واضحة، وبعد تفرغ بيانات استجابة العينة اتضح بان العينة استجابت لكل الفقرات وبسهولة، وعليه واستناداً إلى كل الإجراءات الميدانية والاعتبارات السابقة الذكر، استخلص الطالب الباحث أن الأداة في صورتها المقترحة تتمتع بدرجة عالية من الموضوعية.

1. 7- الدراسات الإحصائية

اعتمد الطالب الباحث على مجموعة من الوسائل الإحصائية في معالجة النتائج بغرض الاستناد عليها في عملية التحليل والتفسير، حيث تم تفرغ جميع البيانات المحصل عليها من خلال تطبيق أدوات البحث ، تمهيد لإدخالها إلى الحاسوب لإجراء المعالجة الإحصائية المناسبة بتوظيف الحزمة الإحصائية spss.

تعريف برنامج ال spss :

يعتبر ال spss من أفضل برامج الإحصاء اللازمة لتحليل بيانات الأبحاث العلمية " وكلمة spss هي اختصار للعبارة statistical package for social science أي بمعنى حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية ، و يعمل هذا البرنامج من خلال برنامج ويندوز Windows حيث يعمل ويندوز كبيئة تشغيل لكثير من البرامج عموما و البرامج الإحصائية خاصة ، ولا يختلف المحتوى الإحصائي لبرنامج (spss) باختلاف إصداراته ولكن يختلف شكله مع اختلاف بيئات التشغيل " (أحمد الرفاعي غنيم ، سنة 2000 ، ص 59).

لقد تم استخدام عدة أساليب إحصائية من أجل توظيف البيانات التي جمعت لتحقيق أغراض الدراسة، وفيما يلي الأساليب التي تم استخدامها كما يلي:

- المتوسط الحسابي MOYENNE

- الانحراف المعياري ECARTYPE

- التباين VARIANCE

- معامل الارتباط البسيط PEARSON

- اختبار كا تربيع لدلالة الفروق المعنوية.

- النسب المئوية والتمثيلات البيانية وقد تم استخدامها في وصف مجتمع وعينة الدراسة

خلاصة الفصل:

من خلال هذا الفصل وضحنا فيه الخطوات العلمية والمنهجية التي اتبعناها للتمكن من حل مشكلة البحث، بدءا بنوع المنهج العلمي المستخدم وعينة الدراسة ومجالاتها، كما أشرنا أيضا الى الدراسة الاستطلاعية التي مكنتنا من أخذ تجربة أولية حول ظروف إجراء التجربة الأساسية ورفع الغموض عن مفردات وعبارات الأداة، وكذا التأكد من المعاملات العلمية (الصدق والثبات، الموضوعية) الخاصة بأداة البحث المستعملة، وبالتالي نكون قد تأكدنا من صدق وثبات الاداة أي أنها قابلة و جاهزة للتطبيق، حيث يمكن الاعتماد على نتائجها الإحصائية للتحقق من فرضيات البحث في الدراسة الأساسية، وتطرقنا في الأخير الى الوسائل الإحصائية المستعملة في هذا البحث.

الفصل الثاني

عرض وتحليل ومناقشة النتائج

الجانب التطبيقي - الفصل الثاني : عرض وتحليل ومناقشة النتائج

تمهيد:

في هذا الفصل من الجانب التطبيقي سوف نعرض فيه النتائج المتوصل إليها، مع التحليل والمناقشة وكذا مقابلة النتائج بالفرضيات مع عرض الاستنتاجات ومجموعة من الاقتراحات والتوصيات بالإضافة إلى الخلاصة العامة، وهذا وفقا لما تمليه طبيعة وفرضيات وأهداف البحث موظفين لذلك مجموعة من الأشكال البيانية التوضيحية.

2-1- عرض وتحليل نتائج تطبيق الاستبيان:

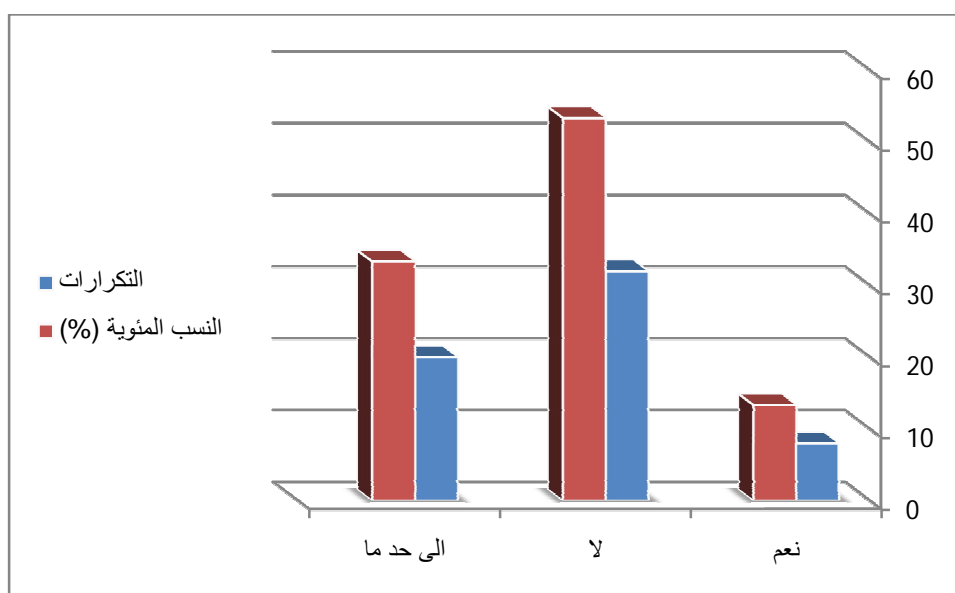
- بغرض التحقق من صحة الفرضية الفرعية الأولى التي تشير إلى أن "إن المؤسسات التعليمية محل عينة البحث لا تتوفر على الإمكانيات المادية اللازمة التي تسمح بتدريس مادة التربية البدنية والرياضية". استخدمنا لهذا الغرض الوسائل الإحصائية المتمثلة في النسب المئوية والمتوسطات الحسابية، واختبار كا².

الجانبا التطبيقى - الفصل الثانى : عرض وتحليل ومناقشة النتائج

السؤال الأول: المبنى المدرسى والساحة، يساعد على تحقيق الأهداف التربوية؟

جدول رقم 04: يبين التحليل الإحصائى لإجابات السؤال الأول

التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا تربيع		مستوى الدلالة	درجة الحرية	معنوية اختبار χ^2
		المحتسبة	الجدولية			
08	13.33	4.02	3.84	0.05	02	دال
32	53.33					
20	33.34					
60	100					



شكل رقم 01 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال الأول

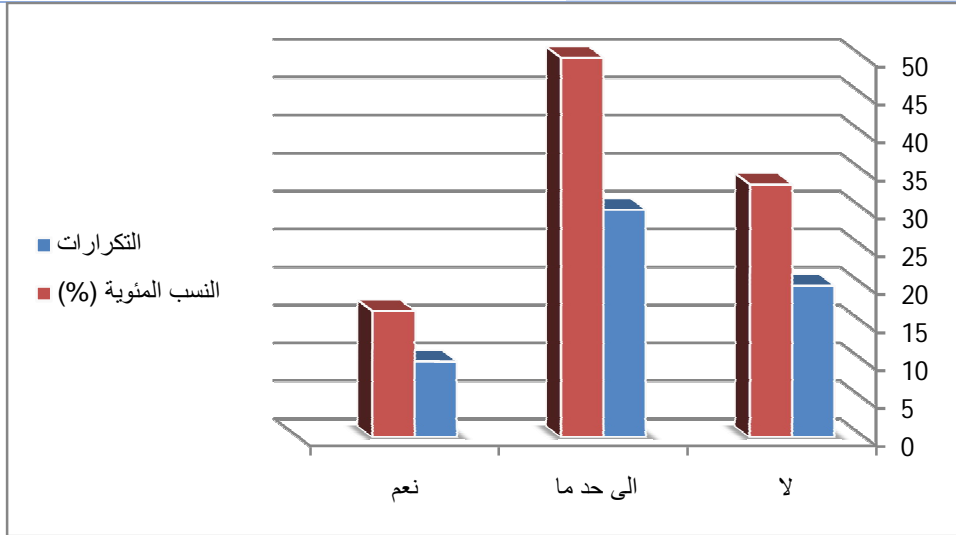
من خلال الجدول رقم 04 نلاحظ أن النسبة الغالبة من الأساتذة 53.33% اجابت ان المبنى المدرسى والساحة لا يساعد على تحقيق الأهداف التربوية بينما اجابت ما نسبته 33.34% الى حد ما بينما كانت إجابة الأساتذة على الموافقة أي نعم ما نسبته 13.33% وكانت كا تربيع المحسوبة 4.02 وهي اكبر من كا الجدولية 3.84 عند درجة حرية 02 ومستوى دلالة 0.05 مما يبين فروق معنوية الأساتذة المجيبين ب لا.

الجانب التطبيقي - الفصل الثاني : عرض وتحليل ومناقشة النتائج

السؤال الثاني: تتوافر شروط الأمانة والسلامة في المؤسسة ومرافقها؟

-جدول رقم 05: يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الثاني

معنوية اختبار كا ²	درجة الحرية	مستوى الدلالة	قيمة كا تربيع		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحتسبة			
					33.34	20	لا
دال	02	0.05	3.84	4.29	50	30	الى حد ما
					16.66	10	نعم
					100	60	المجموع



شكل رقم 02 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال الثاني

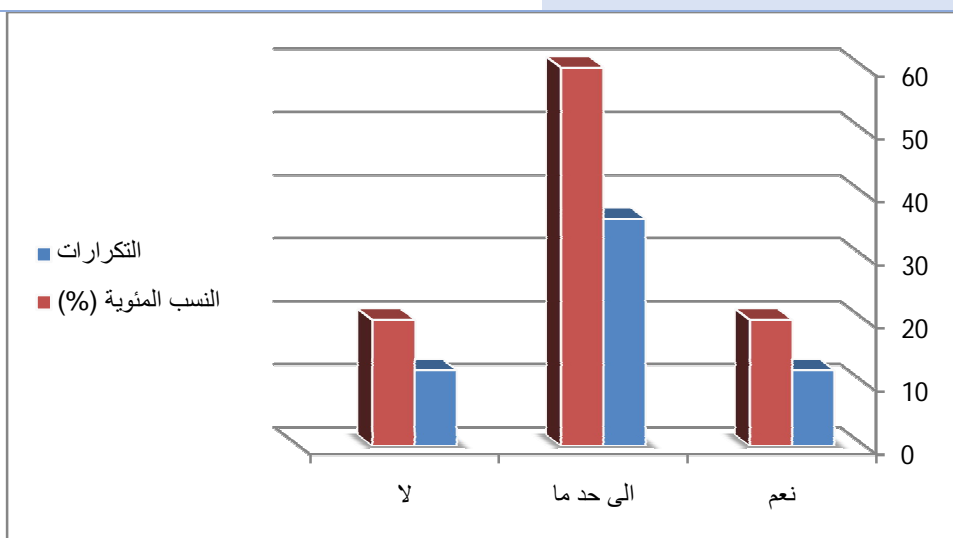
من خلال الجدول رقم 05 نلاحظ أن النسبة الغالبة من الأساتذة 50% اجابنا شروط الأمانة والسلامة في المؤسسة ومرافقها تتوفر الى حد ما بينما اجابنا نسبه 33.34% ب لا بينما كانت اجابة الأساتذة على أي نعم ما نسبته 16.66% وكانت كاتربيع المحسوبة 4.29 وهيا كبر من كا الجدولية 3.84 عند درجة حرية 02 ومستوى دلالة 0.05 مما يبين فروق لصالح إجابات الأساتذة المجيبين الى حد ما.

الجانب التطبيقي - الفصل الثاني : عرض وتحليل ومناقشة النتائج

السؤال الثالث: تتوفر المؤسسة على لوزما لإسعافات أولية بالشكل الكافي؟

جدول رقم 06: يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الثالث

التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا تربيع		مستوى الدلالة	درجة الحرية	معنوية اختبار كا ²
		المحتسبة	الجدولية			
نعم	12	20				
الى حد ما	36	60	5.17	0.05	02	دال
لا	12	20	3.84			
المجموع	60	100				



شكل رقم 03 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال الثالث

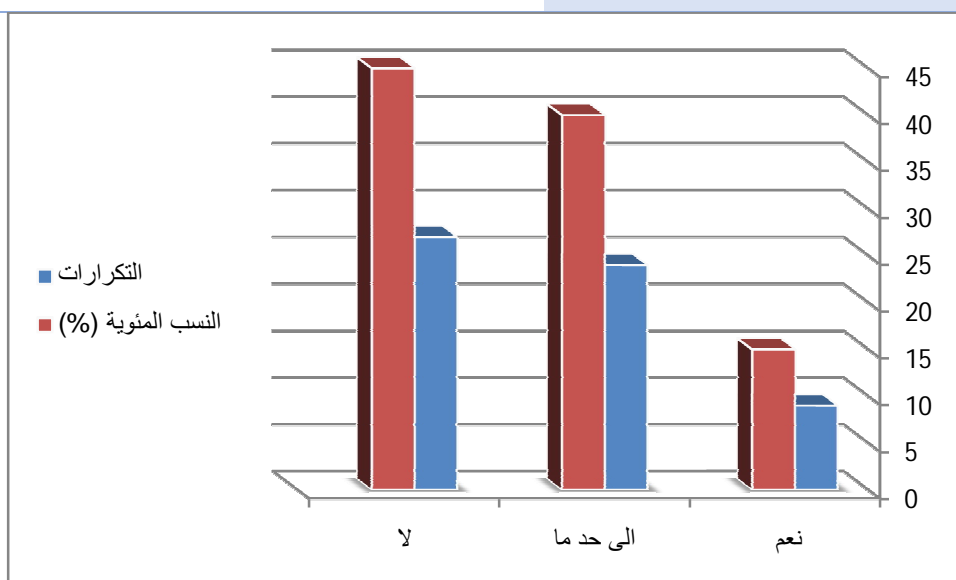
من خلال الجدول رقم 06 نلاحظ أن النسبة الغالبة من الأساتذة 60% اجابتنا المؤسسة تتوفر المؤسسة على لوزما لإسعافات أولية بالشكل الكافي الى حد ما بينما اجابته 20% ب لا بينما أيضا كانت اجابة الأساتذة على ما ينعمان نسبه 20% وكانت كاتر ببيع المحسوبة 5.17 وهيا كبر من كاتر الجدولية 3.84 عند درجة حرية 02 ومستوى دلالة 0.05 مما يبين فروق معنوية لصالح اجابتنا للأساتذة المجيبين ب لا.

السؤال الرابع: تتوفر المؤسسة علميا هنيظيفة وصحية؟

الجانبا التطبيقي - الفصل الثاني : عرض وتحليل ومناقشة النتائج

جدول رقم 07: يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الرابع

معنوية اختبار كا ²	درجة الحرية	مستوى الدلالة	قيمة كا تربيع		النسب المئوية (%)	التكرارات
			المحتسبة	الجدولية		
					15	09
دال	02	0.05	3.84	3.92	40	24
					45	27
					100	60



شكل رقم 04 : يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال الرابع

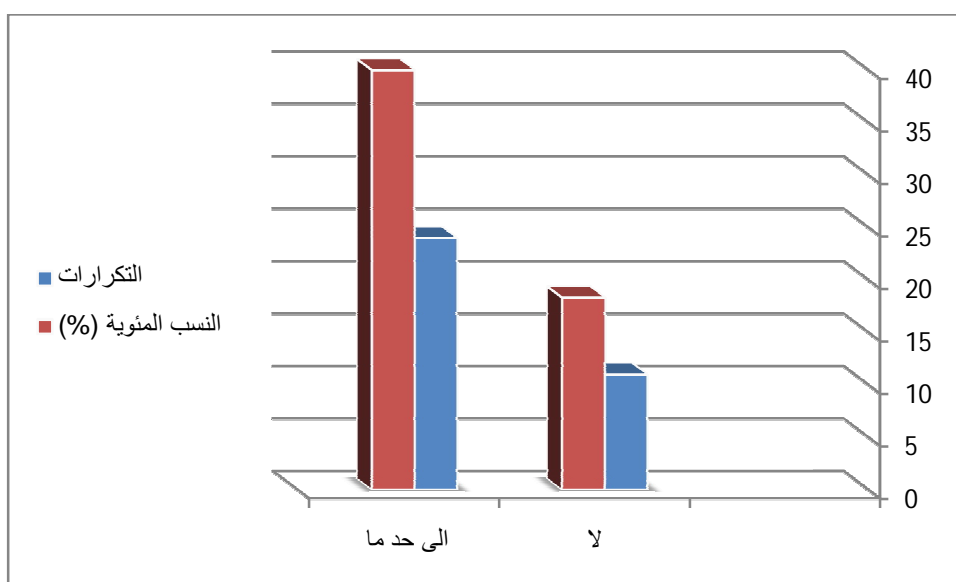
من خلال الجدول رقم 07 نلاحظ أن النسبة الغالبة من الأساتذة 45% اجابتنا المؤسسة او المتوسطة التي يعملون بها لا تتوفر علميا هنيظيفة وصحية بينما اجابتنا نسبه 40% النخدمابينا كانت اجابة الأساتذة علنا ينعمان نسبه 15% وكان تكا تر بيعا المحسوبة 3.92 وهيا كبر منكا الجدولية 3.84 عند درجة حرية 02 ومستوى دلالة 0.05 مما يبين فروق معنوية لصالح اجاباتنا لأساتذة المجيبين بلا.

السؤال الخامس: تتوفر المؤسسة على خدماتنا لإنترنت؟

الجانبا التطبيقى - الفصل الثانى : عرض وتحليل ومناقشة النتائج

جدول رقم 08: يبين التحليل الإحصائى لإجابات السؤال الخامس

معنوية اختبار كا ²	درجة الحرية	مستوى الدلالة	قيمة كا تربيع المحتسبة الجدولية	النسب المئوية (%)	التكرارات	
دال	02	0.05	3.84	3.91	18.33	11
				40	24	الى حد ما
				41.67	25	نعم
				100	60	المجموع



شكل رقم 05: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال الخامس

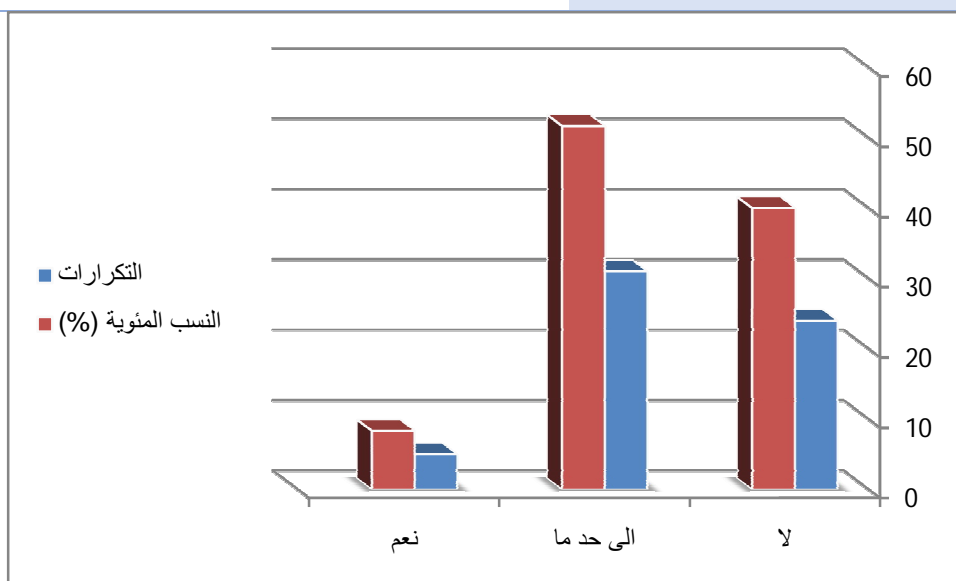
من خلال الجدول رقم 08 نلاحظ أن النسبة الغالبة من الأساتذة 41.67% اجابوا بتوافر المؤسسة على خدمات الانترنت بينما اجاب ما نسبته 40% الخدمات بينما كانت اجابة الأساتذة على ما نسبته 18.33% وكان تكاثر بيع الحاسوبية 3.91 وهيا كبر من ك الجدولية 3.84 عند درجة حرية 02 ومستوى دلالة 0.05 مما يبين فروق معنوية لصالح اجابات الأساتذة المجديين نعم نسبيا .

السؤال السادس: يوجد مخزن للتجهيزات الرياضية في قاعة ستعا بوتخزين كالأجهزة والوسائل للبيدا غوجية الموجودة؟

جدول رقم 09: يبين التحليل الإحصائى لإجابات السؤال السادس

الجانبا التطبيقى - الفصل الثانى : عرض وتحليل ومناقشة النتائج

التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا تربيع		مستوى الدلالة	درجة الحرية	معنوية اختبار كا ²
		المحتسبة	الجدولية			
لا	24	40				
الى حد ما	31	51.66	3.84	0.05	02	دال
نعم	05	8.34				
المجموع	60	100				



شكل رقم 06 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال لسادس

من خلال الجدول رقم 09 نلاحظ أن النسبة الغالبة من الأساتذة 51.66% اجابتيوجد مخزنالتجهيزاتالرياضيةفيلاستيعبوتخزينكلاالأجهزةوالوسائلالبيداغوجيةالموجودةالىحدما بينمااجابتمانسبته40% بلابينماكانتإجابةالأساتذةعلىنعممانسبته8.34% وكانتكاتربيعالمحسوبة5.47وهياكبرمنكاالجدولية3.84عنددرجةحرية02ومستوىدلالة0.05 ممايبينفرقمعنويةلصالحإجاباتالأساتذةالمجيبينبالىحدما.

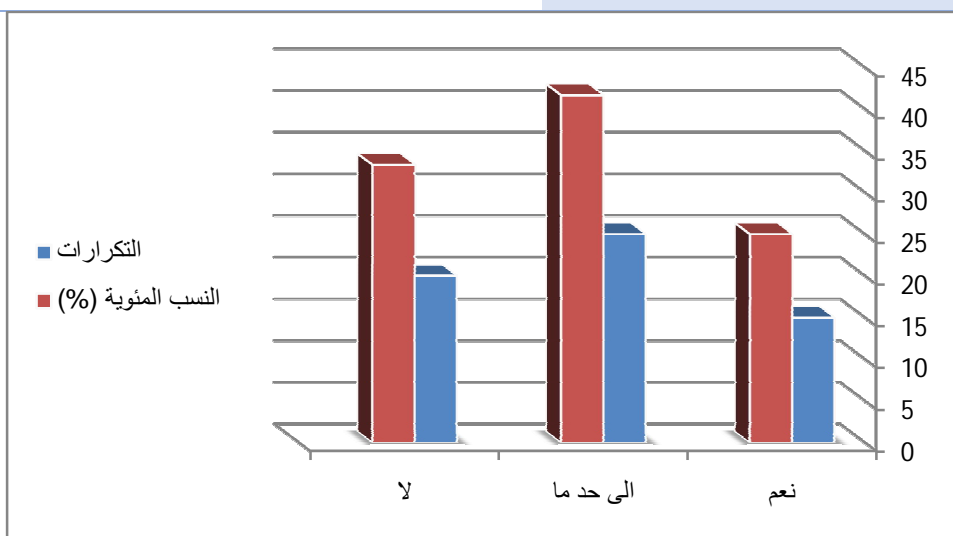
السؤال السابع: تتوفر المؤسسة على عنصر النظافة والمناخ الصحي؟

جدول رقم 10: يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال السابع

التكرارات	النسب	قيمة كا تربيع	مستوى	درجة	معنوية
-----------	-------	---------------	-------	------	--------

الجانبا التطبيقى - الفصل الثانى : عرض وتحليل ومناقشة النتائج

	الدالة الحرة	المحتسبة الجدولية	المئوية (%)		
			25	15	
دال	02	0.05	3.84	4.77	41.67
					25
					33.33
					100
					60
					المجموع



شكل رقم 07 : يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال السابع

من خلال الجدول رقم 10 نلاحظ أن النسبة الغالبة من الأساتذة 41.67% اجابنا ان تتوفر المؤسسة على ملاعب رياضية بينما اجابنا نسبه 33.33% السحدا بينما كانت اجابة الأساتذة علنا ينعمان نسبه 25% وكان تكاثر بعبء المحسوبة 4.77 وهيا كبر من كالجداولية 3.84 عند درجة حرية 02 ومستوى دلالة 0.05 مما يبين فروقا معنوية لصالح اجابنا ان الأساتذة المجيبين الى حد ما.

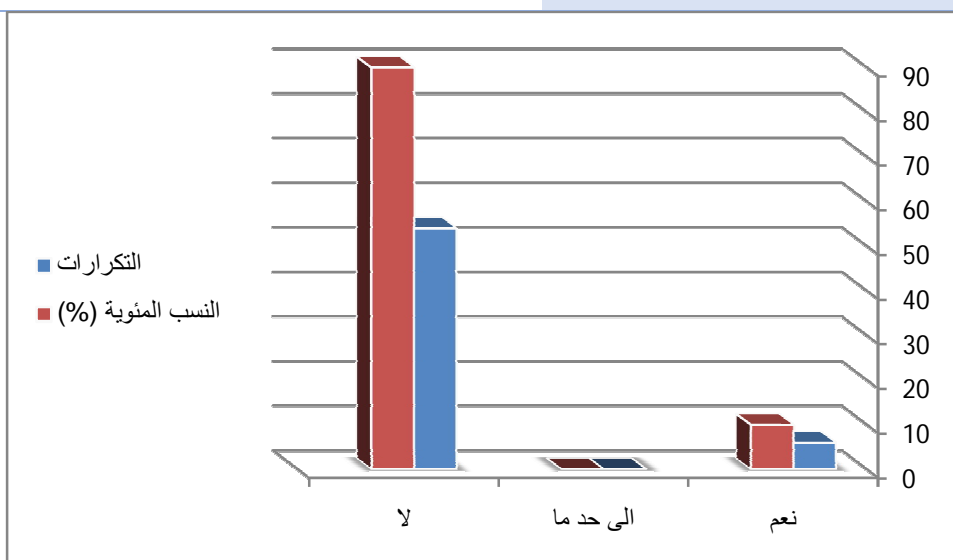
السؤال الثامن: تتوفر على حجرة لتغيير الملابس؟

جدول رقم 11: يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الثامن

التكرارات	النسب	قيمة كا تربيع	مستوى	درجة	معنوية
-----------	-------	---------------	-------	------	--------

الجانبا التطبيقى - الفصل الثانى : عرض وتحليل ومناقشة النتائج

	الدالة الحرية	المحتسبة الجدولية	المئوية (%)	
			10	06
نعم			00	00
الى حد ما	02	0.05	3.84	20.87
لا			90	54
المجموع			100	60



شكل رقم 08: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال الثامن

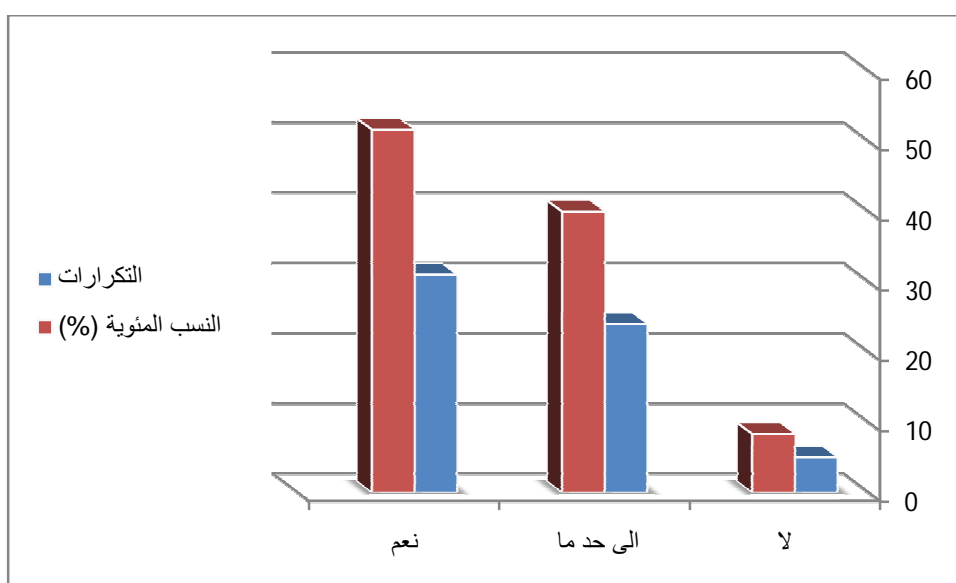
من خلال الجدول رقم 11 نلاحظ أن النسبة الغالبة من الأساتذة 90% اجابان المتوسطات لا تتوفر على حجر لتغير الملابس بينما اجاب ما نسبته 10% ب نعم بينما كانت اجابة الأساتذة على أيدى ما نسبته 00% وكانت كاتر ببعالمحسوبة 20.87 وهيا كبر من كالجداولية 3.84 عند درجة حرية 02 ومستوى دلالة 0.05 مما يبين فروق معنوية لصالح اجابات الأساتذة المجهيين بلا.

السؤال التاسع: تتوفر المؤسسة على ملاء عبر رياضية؟

جدول رقم 12: التحليل لإحصائيات اجابات السؤال التاسع

الجانبا التطبيقى - الفصل الثانى : عرض وتحليل ومناقشة النتائج

التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا تربيع		مستوى الدلالة	درجة الحرية	معنوية اختبار كا ²
		المحتسبة	الجدولية			
لا	8.34	05				
الى حد ما	40	24	3.84	0.05	02	دال
نعم	51.66	31				
المجموع	100	60				



شكل رقم 09: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال التاسع

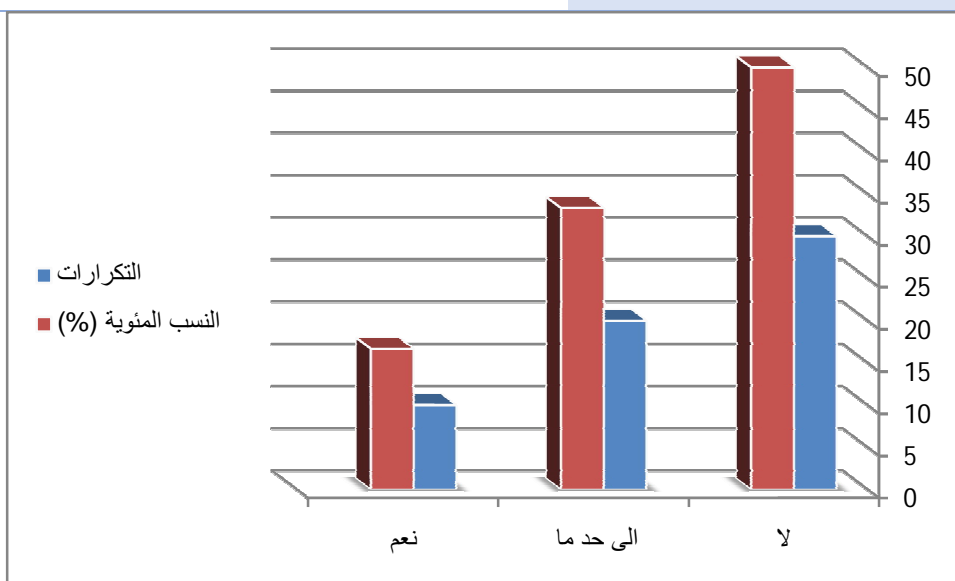
من خلال الجدول رقم 12 نلاحظ أن النسبة الغالبة من الأساتذة 51.66% اجابنتتوفر المؤسسة علملا عبر رياضية بينما اجابتمنا نسبته 40% النحدماببينما كانت إجابة الأساتذة علملا من نسبته 8.34% وكانت كاتربيع المحسوبة 5.13 وهيا كبر من كالجداولية 3.84 عند درجة حرية 02 ومستوى دلالة 0.05 مما يبين فرقم معنوية لصالح إجابات الأساتذة المجيبين بنعم.

السؤال العاشر: الملاعب الرياضية مهياة لأرض ومزودة بأجهزة مختلفة بحيث تمارس عليها أكثر من لعبة؟

جدول رقم 13: يبين التحليل لإحصائى إجابات السؤال العاشر

الجانب التطبيقي - الفصل الثاني : عرض وتحليل ومناقشة النتائج

التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا تربيع		مستوى الدلالة	درجة الحرية	معنوية اختبار كا ²
		المحتسبة	الجدولية			
لا	30	50				
الى حد ما	20	33.34	6.19	0.05	02	دال
نعم	10	16.66				
المجموع	60	100				



شكل رقم 10: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال العاشر

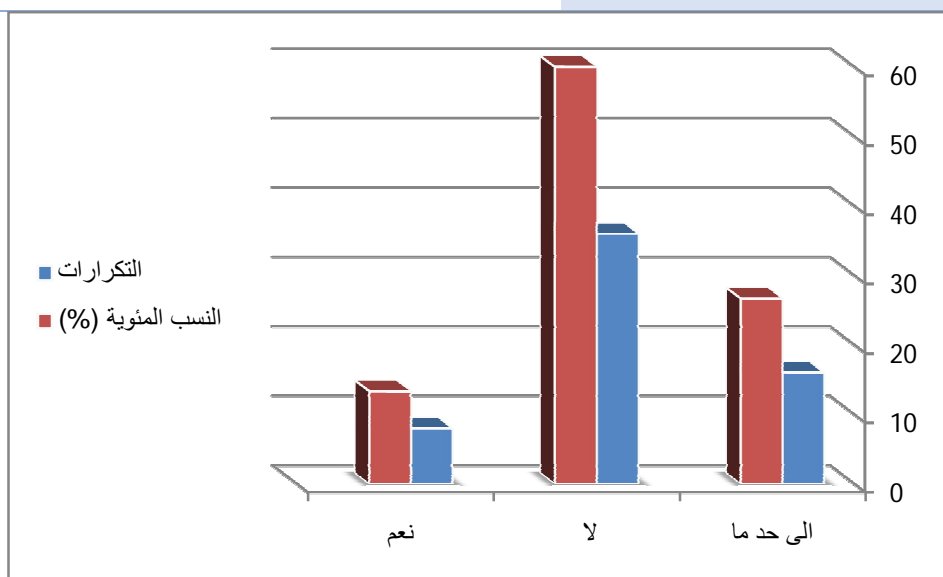
من خلال الجدول رقم 13 نلاحظ أن النسبة الغالبة من الأساتذة 50% اجابوا بالملاعبا الرياضية غير مهياًة للأرضو غير مزودة بأجهزة مختلفة بحيث تمارس عليها أكثر من لعبة بينما اجابتمانس بهته 33.34% النخدمابيينما كانت إجابة الأساتذة علماً ينعمانس بهته 16.66% وكانت كاتربيع المحسوبة 6.19 وهيا كبر منكا الجدولية 3.84 عند درجة حرية 02 ومستوى دلالة 0.05 مما يبين فروق معنوية لصالح إجابات الأساتذة المجيبين بلا.

السؤال العاشر: الملاعب الرياضية التي تمارس فيها حصة التربية البدنية الرياضية مخططة جيداً وبطريقة واضحة تبعاً لنوع النشاط ؟

جدول رقم 14: يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الحادي عشر

الجانبا التطبيقى - الفصل الثانى : عرض وتحليل ومناقشة النتائج

التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا تربيع		مستوى الدلالة	درجة الحرية	معنوية اختبار كا ²
		المحتسبة	الجدولية			
الى حد ما	26.67	16				
لا	60	36	3.84	0.05	02	دال
نعم	13.33	08				
المجموع	100	60				



شكل رقم 11: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال الحادي عشر

من خلال الجدول رقم 14 نلاحظ أن النسبة الغالبة من الأساتذة 60% اجابوا بالملاعبر الرياضية التي تمارس فيها حصة التربية البدنية الرياضية غير مخططة جيداً وبطريقة غير واضحة تتبع النوع والنشاط بينما اجابوا بنسبته 26.67% النحداً بينما كانت اجاباة الأساتذة علناً نعماً بنسبته 13.33% وكان تكاثر بيعة المحسوبة 6.76 وهيا أكبر من كالتجولية 3.84 عند درجة حرية 02 ومستوى دلالة 0.05 مما يبين رقم معنوية لصالح اجاباة الأساتذة المجيبين بالـ.

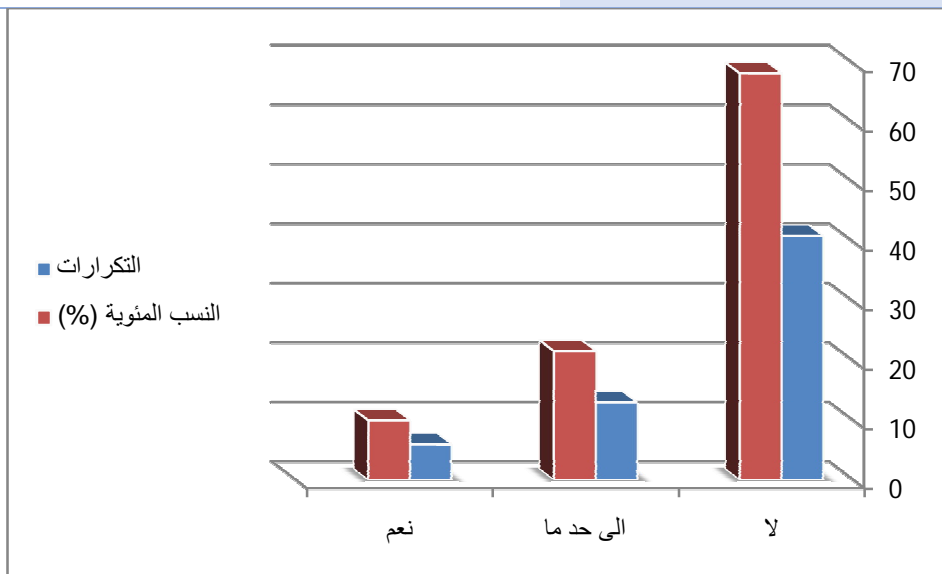
السؤال الثاني عشر: الملاعب الرياضية الموجودة كافية مقارنة بعدد الأقسام الدراسية وعدد التلاميذ؟

جدول رقم 15: يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الثاني عشر

التكرارات	النسب	قيمة كا تربيع	مستوى	درجة	معنوية
-----------	-------	---------------	-------	------	--------

الجانبا التطبيقى - الفصل الثانى : عرض وتحليل ومناقشة النتائج

		المئوية (%)	المحتسبة الجدولية	الدلالة الحرية		
	لا	68.33	41			
دال	الى حد ما	21.67	13	0.05	02	
	نعم	10	06			
	المجموع	100	60			



شكل رقم 12: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال الثاني عشر

من خلال الجدول رقم 15 نلاحظ أن النسبة الغالبة من الأساتذة 68.33% اجابوا على الملاحظة الرياضية الموجودة غير كافية مقارنة بعدد الأقسام الدراسية وعدد التلاميذ بينما اجابنا نسبه 21.67% السحما بينما كانت اجابة الأساتذة علنا ينعم ما نسبه 10% وكانت اتربيع المحسوبة 7.61 وهيا كبر من ك الجدولية 3.84 عند درجة حرية 02 ومستوى دلالة 0.05 مما يبين فروق معنوية لصالح اجابا تا للأساتذة المجيبين بلا.

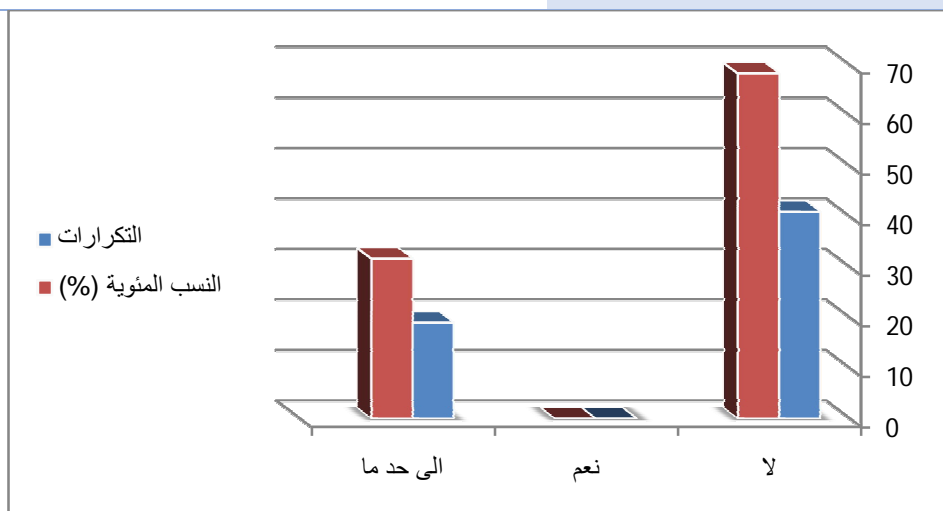
السؤال الثالث عشر: تتوفر المؤسسة على الوسائل لبيدا غوجية بشكلكاف؟

جدول رقم 16 : يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الثالث عشر

التكرارات	النسب	قيمة كا تربيع	مستوى	درجة معنوية
	المئوية	المحتسبة الجدولية	الدلالة	الحرية اختبار

الجانبا التطبيقى - الفصل الثانى : عرض وتحليل ومناقشة النتائج

					%			
					68.33	41	لا	
دال	01	0.05	3.84	8.11	00	00	نعم	
					31.67	19	الى حد ما	
					100	60	المجموع	



شكل رقم 13 : يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال الثالث عشر

من خلال الجدول رقم 16 نلاحظ أن النسبة الغالبة من الأساتذة 68.33% اجابنا المؤسسة لا تتوفر لنا الوسائل لبيدا غوجية بشكل كافى بينما اجابنا نسبه 31.67% الحدا بينما كانت اجابة الأساتذة لنا ينعمنا نسبه 00% وكانت كاتر بربع المحسوبة 08.11 وهيا كبر منكا الجدولية 3.84 عند درجة حرية 02 ومستوى دلالة 0.05 مما يبين فروق معنوية لصالح اجابنا للأساتذة المجهيين بلا.

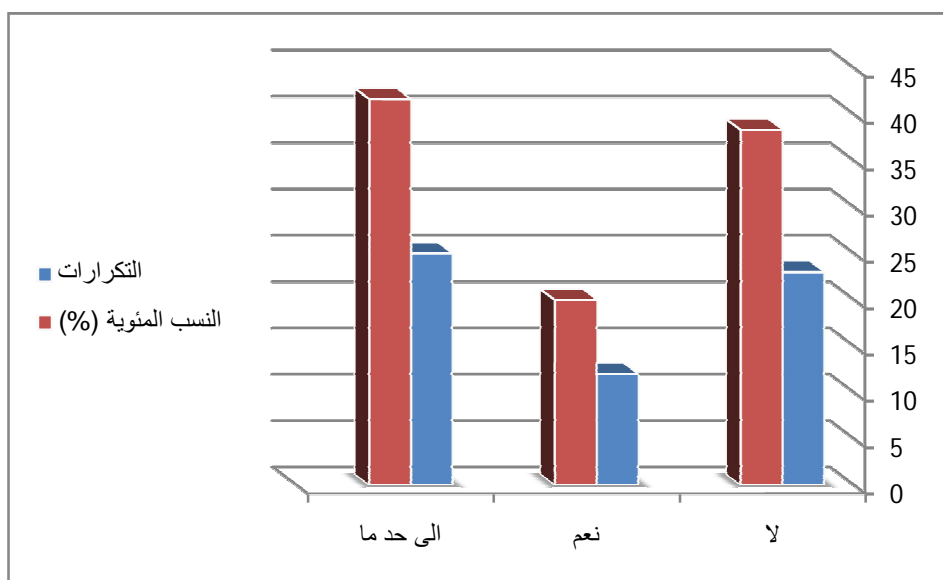
السؤال الرابع عشر: الوسائل لبيدا غوجية المتوفرة صالحة للاستعمال للممارسة الأنشطة البدنية والرياضية؟

جدول رقم 17: يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الرابع عشر

التكرارات	النسب	قيمة كا تربيع	مستوى	درجة	معنوية
	المئوية (%)	المحتسبة	الدلالة	الحرية	اختبار كا ²

الجانبا التطبيقى - الفصل الثانى : عرض وتحليل ومناقشة النتائج

					38.33	23	لا
دال	02	0.05	3.84	3.87	20	12	نعم
					41.67	25	الى حد ما
					100	60	المجموع



شكل رقم 14: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال الرابع عشر

من خلال الجدول رقم 17 نلاحظ أن النسبة الغالبة من الأساتذة 41.67% اجابنا تتوفر المؤسسة على الوسائل لبيدا غوجية بشكل كافى الى حد ما فقط بينما اجابنا نسبه 38.33% ب لا بينما كانت اجابة الأساتذة على أن نعم ما نسبته 20% وكانت كاتريربع المحسوبة 3.87 وهي اكبر من ك الجدولية 3.84 عند درجة حرية 02 ومستوى دلالة 0.05 مما يبين فروق معنوية لصالح اجابنا الأساتذة المجيبين الى حد ما .

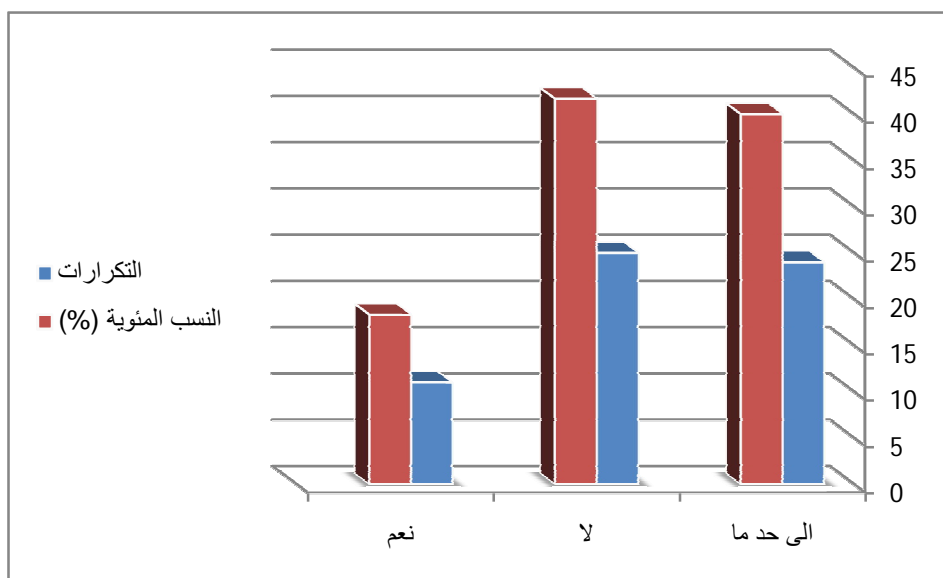
السؤال الخامس عشر: الوسائل لبيدا غوجية الموجودة تتناسب مع عدد التلاميذ الممارسين خلال الحصص؟

جدول رقم 18: يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الخامس عشر

التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة ك تربيع		مستوى دلالة	درجة حرية	معنوية اختبار ك ²
		المحتسبة	الجدولية			
الى حد ما	40	24				

الجانبا لتطبيقي - الفصل الثاني : عرض وتحليل ومناقشة النتائج

لا	25	41.67	5.43	3.84	0.05	02	دال
نعم	11	18.33					
المجموع	60	100					



شكل رقم 15: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال الخامس عشر

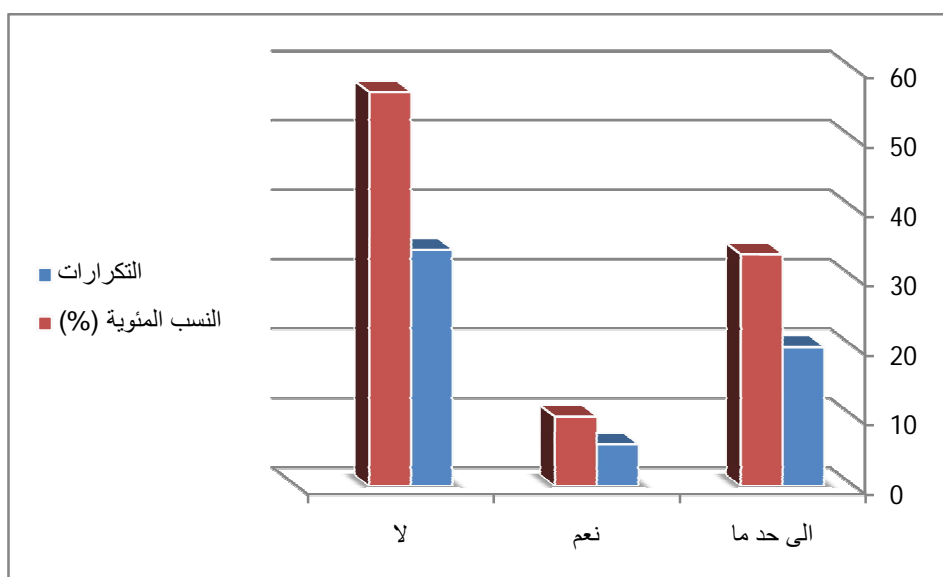
من خلال الجدول رقم 18 نلاحظ أن النسبة الغالبة من الأساتذة 41.67% اجابتان الوسائل لبيدا غوجية الموجودة لا تتناسب مع عدد التلاميذ الممارسين خلا لالحصّة بينما اجابتها نسبتها 18.33% نعم بينما كانت اجابة الأساتذة الى حد ما مانسبته 40% وكانت كاتر تربع المحسوبة 5.43 وهيا كبر من كاتر الجدولية 3.84 عند درجة حرية 02 ومستوى دلالة 0.05 مما يبين فروق معنوية لصالح اجابات الأساتذة المجيبيين بلا.

السؤال السادس عشر: الوسائل لبيدا غوجية الموجودة متنوعه بحيث تسمح بتحقيق كل أهداف المادة المقررة في المنهاج؟

جدول رقم 19: يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال السادس عشر

التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا تربع		مستوى الدلالة	درجة الحرية	معنوية اختبار كا ²
		المحتسبة	الجدولية			
الى حد ما	33.34	20				
نعم	10	06	3.84	0.05	02	دال
لا	56.67	34				

المجموع	60	100
---------	----	-----



شكل رقم 16: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال السادس عشر

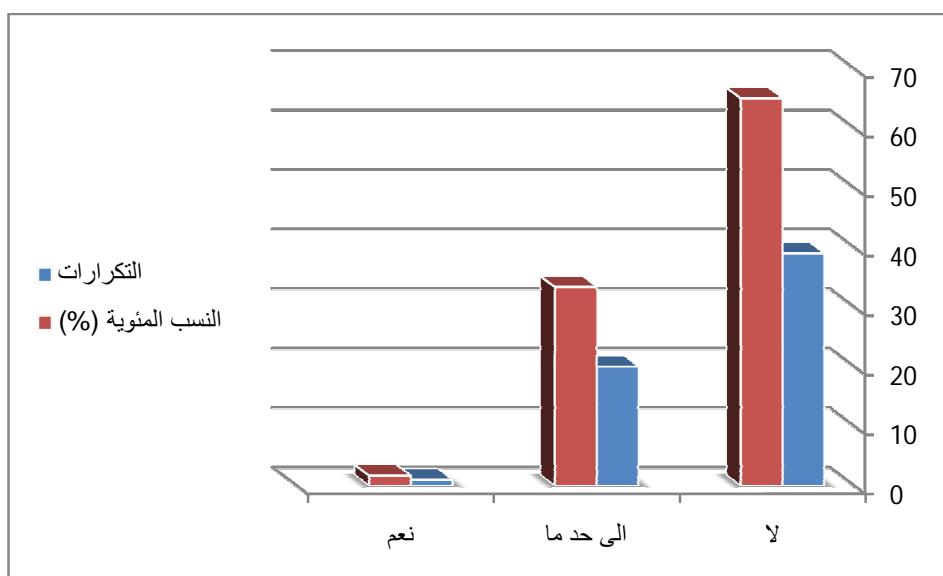
من خلال الجدول رقم 19 نلاحظ أن النسبة الغالبة من الأساتذة 56.67% اجابت ان الوسائل اليبدا غوجية الموجودة غير متنوعة بحيث لا تسمح بتحقيق كلاً من أهداف المادة المقررة في المنهاج بينما اجابت ما نسبته 33.34% ب الى حد ما بينما كانت اجابة الأساتذة تعمم ما نسبته 10% وكانت كاتر يبع المحسوبة 06.93% وهيا كير منكا الجدولية 3.84 عند درجة حرية 02 ومستوى دلالة 0.05 مما يبين فروق معنوية لصالح اجابات الأساتذة المجيبين بلا.

السؤال السابع عشر: الوسائل اليبدا غوجية متنوعة بحيث تلبي رغبات وميول التلاميذ المختلفة؟

جدول رقم 20: يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال السابع عشر

التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا تربيع		مستوى الدلالة	درجة الحرية	معنوية اختبار كا ²
		المحتسبة	الجدولية			
لا	65	39	8.17	0.05	02	غير دال
الى حد ما	33.34	20	3.84	0.05	02	
نعم	1.67	01	0.93	0.05	02	
المجموع	100	60				

الجانبا التطبيقى - الفصل الثانى : عرض وتحليل ومناقشة النتائج



شكل رقم 17: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال السابع عشر

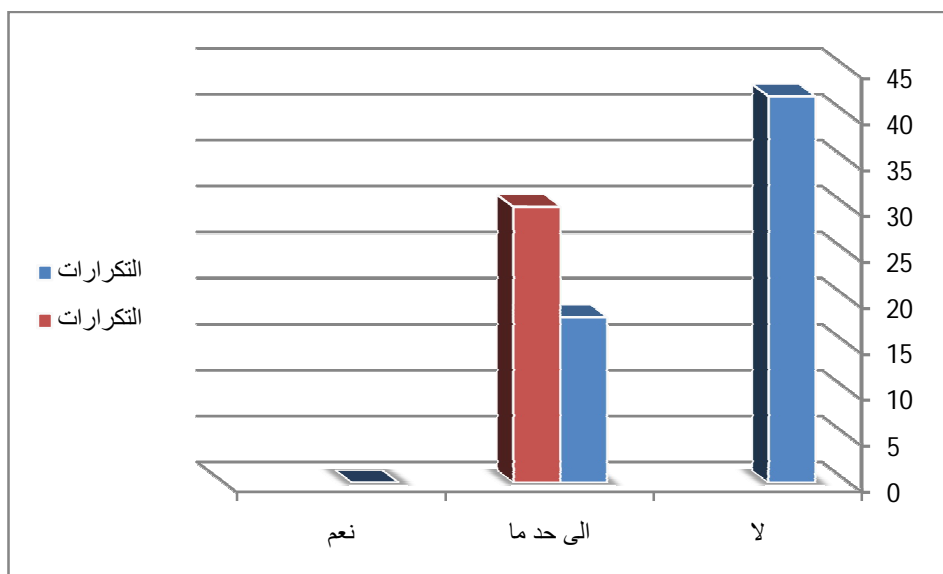
من خلال الجدول رقم 20 نلاحظ أن النسبة الغالبة من الأساتذة 65% اجابوا بالوسائل اليبدا غوجية غير متنوعة بحيثلا تلبير غباتوميو لالتلاميذ المختلفة بينما اجابتما نسبته 33.34% الى حد ما بينما كانت إجابة الأساتذة نعم مانسبته 1.67% وكانت كاتر ربع المحسوبة 8.17 وهي اكبر من ك الجدولية 3.84 عند درجة حرية 02 ومستوى دلالة 0.05 مما يبين فرق معنوية لصالح إجابات الأساتذة المجهيين باللا.

السؤال الثامن عشر: الوسائل اليبدا غوجية الموجودة ذات جودة عالية؟

جدول رقم 21: يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الثامن عشر

التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كاتر ربع المحتسبة	قيمة كاتر ربع الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	معنوية اختبار كاتر ²
لا	70	42				
الى حد ما	30	18	3.84	0.05	02	دال
نعم	00	00				
المجموع	100	60				

الجانبا التطبيقى - الفصل الثانى : عرض وتحليل ومناقشة النتائج



شكل رقم 18: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال الثامن عشر

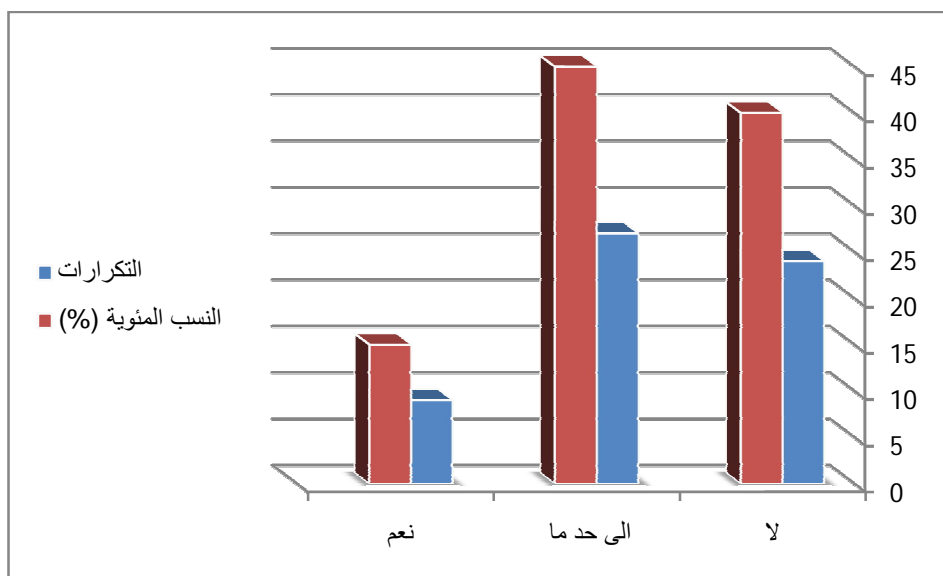
من خلال الجدول رقم 21 نلاحظ أن النسبة الغالبة من الأساتذة 70% اجابوا بالسائل ليبدأ غوجية الموجودة ليست ذات جودة عالية بينما اجابوا بنسبته 30% الحدا بينما كانت اجابة الأساتذة تععمان نسبته 00% وكانت كاتر ببعالمحسوبة 12.74 وهيا كبر من كالجداولية 3.84 عند درجة حرية 02 ومستوى دلالة 0.05 مما يبين فرق معنوية لصالح اجابات الأساتذة المجهيين بالسلا

السؤال التاسع عشر: تتماشى الوسائل المتوفرة لديكم مع متطلبات تصياغة الاهداف البرمجة؟

جدول رقم 22: يبين التحليل الإحصائى لإجابات السؤال التاسع عشر

معنوية اختبار كا ²	درجة الحرية	مستوى الدلالة	قيمة كا تربيع		النسب المئوية (%)	التكرارات
			المحتسبة	الجدولية		
					40	24
					45	27
					15	09
					100	60

الجانبا التطبيقى - الفصل الثانى : عرض وتحليل ومناقشة النتائج



شكل رقم 19: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال التاسع عشر

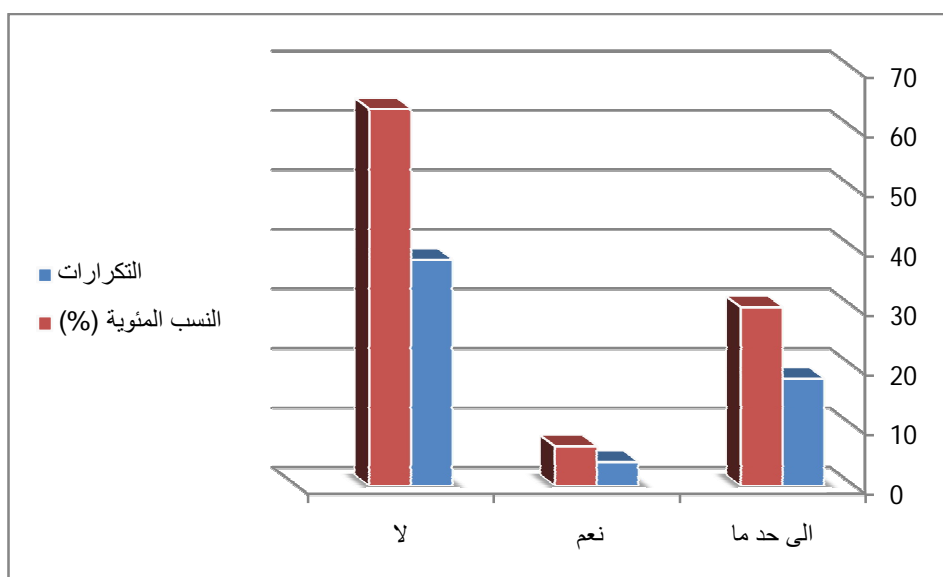
من خلال الجدول رقم 22 نلاحظ أن النسبة الغالبة من الأساتذة 45% اجابوا
تتماشا الوسائل المتوفرة مع متطلبات تصياغة الاهداف المبرمجة
بينما اجابتما نسبته 40%
الخدمات بينما كانت اجابة الأساتذة تعمما نسبته 15%
وكانت كاتر بيعا المحسوبة 5.21 وهيا كبر من ك الجدولية
3.84 عند درجة حرية 02 ومستوى دلالة 0.05 مما يبين فروقا معنوية لصالح اجابات الاساتذة المجيبين باللا.

- السؤال العشرون : منهاج التربية الرياضية يحتوي على أنشطة رياضية متنوعة؟

جدول رقم 23: يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال السابع والعشرون

معنوية اختبار كا ²	درجة الحرية	مستوى الدلالة	قيمة كا تربيع		النسب المئوية (%)	التكرارات
			الجدولية	المحتسبة		
					30	18 الى حد ما
دال	02	0.05	3.84	14.80	6.66	04 نعم
					63.34	38 لا
					100	60 المجموع

الجانبا التطبيقى - الفصل الثانى : عرض وتحليل ومناقشة النتائج



شكل رقم 20: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال السابع والعشرون

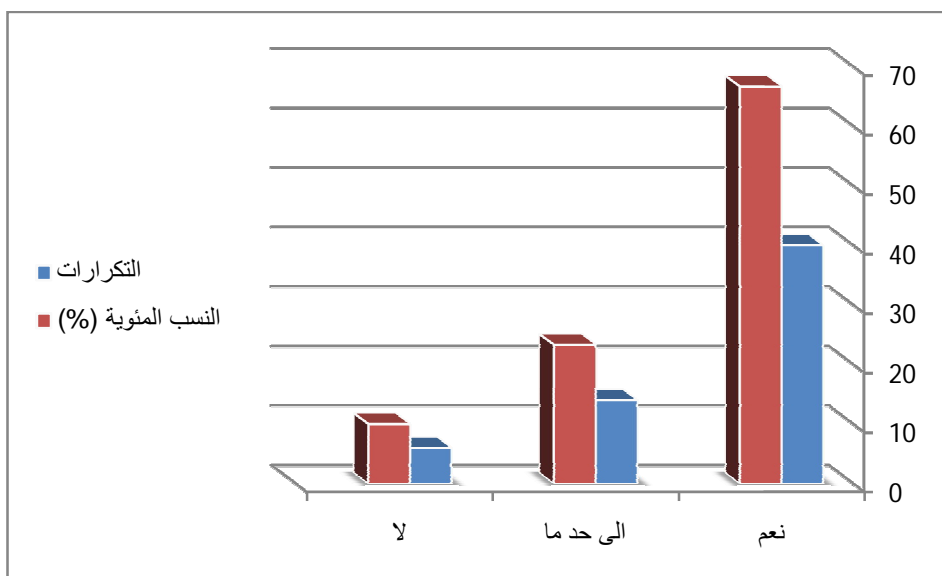
من خلال الجدول رقم 23 نلاحظ أن النسبة الكلية من الأساتذة 63.34% اجابت ان منهاج التربية الرياضية لا يحتوي على أنشطة رياضية متنوعة بينما اجابت ما نسبته 30% الحد ما وكانت اجابة الأساتذة نعم ما نسبته 6.66% وكانت كاتر ببيع المحسوبة 14.80 وهي اكبر من كاتر الجدولية 3.84 عند درجة حرية 02 ومستوى دلالة 0.05 مما يبين فرق معنوية لصالح اجابات الأساتذة المحبيين بلا .

السؤال الواحد والعشرون: منهاج التربية البدنية والرياضية يركسب العادات الصحية السليمة للتلاميذ؟

جدول رقم 24: يبين التحليل الإحصائي للسؤال لإجابات السؤال الثامن والعشرون

التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كاتر ببيع		مستوى الدلالة	درجة الحرية	معنوية اختبار كاتر ²
		المحتسبة	الجدولية			
نعم	66.67	14.51	3.84	0.05	02	دال
الى حد ما	23.33					
لا	10					
المجموع	100					

الجانب التطبيقي - الفصل الثاني : عرض وتحليل ومناقشة النتائج



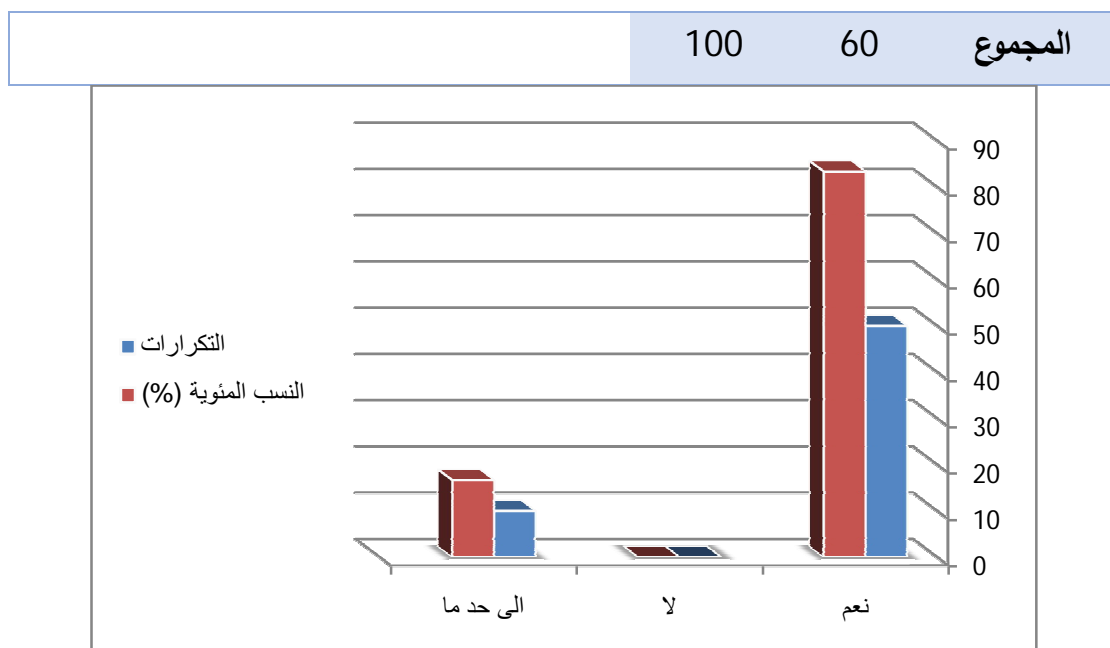
شكل رقم 21: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال الثامن والعشرون

من خلال الجدول رقم 24 نلاحظ أن النسبة الغالبة من الأساتذة 66.67% اجابتمنها بالتربية البدنية والرياضية كسب العادات الصحية السليمة للتلاميذ بينما اجابتمنا نسبتته 23.33% الحدا بينما كانت اجابة الأساتذة لا مانسبته 10% وكانت كاتر ربعا المحسوبة 14.51% وهيا كبر منكا الجدولية 3.84 عند درجة حرية 02 ومستوى دلالة 0.05 مما يبين فرق معنوية لصالح اجاباتنا لأساتذة المجيبين بالنعم.

السؤال الثاني والعشرون: ينمي منهاج التربية الرياضية القيمة الخلقية للتلاميذ؟

جدول رقم 25: يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال التاسع والعشرون

التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا تربيع المحتسبة الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	معنوية
50	83.34	3.84	0.05	01	نعم
10	16.66	21.01	0.05	01	لا
10	16.66	3.84	0.05	01	الى حد ما



شكل رقم 22: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال التاسع والعشرون

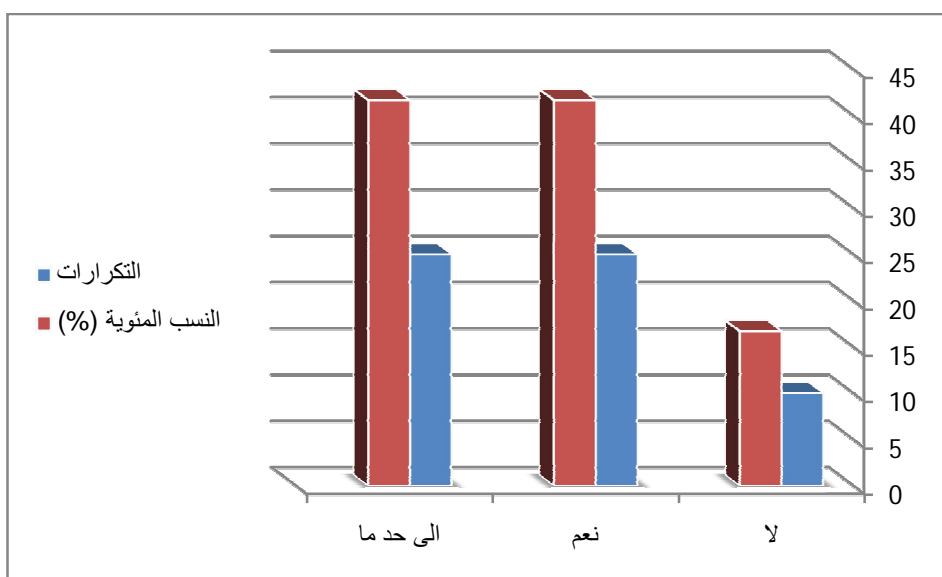
من خلال الجدول رقم 25 نلاحظ أن النسبة الغالبة من الأساتذة 83.34% اجابتنعم اني مني من اجل التربية الرياضية القيمة الخفية للتلاميذ بينما اجابتمنسبته 16.66% لخدمائينما كانت اجابة الأساتذة لامنسبته 0% وكانت كاتر ببعالمحسوبة 21.01 وهيا كبر من كاجدولية 3.84 عند درجة حرية 02 ومستوى دلالة 0.05 مما يبين فروق معنوية لصالح اجابات الأساتذة المجيبين بالنعم.

السؤال الثالث والعشرين: ينمي من اجل التربية الرياضية روح التعاون بين التلاميذ؟

جدول رقم 26: يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الثالثون

التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا تربيع		مستوى الدلالة	درجة الحرية	معنوية اختبار كا ²
		المحتسبة	الجدولية			
لا	16.68	3.04	3.84	0.05	02	دال
نعم	41.66	25	25			
الى حد ما	41.66	25	25			
المجموع	100	60	60			

الجانبا التطبيقى - الفصل الثانى : عرض وتحليل ومناقشة النتائج



شكل رقم 23: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال الثالثون

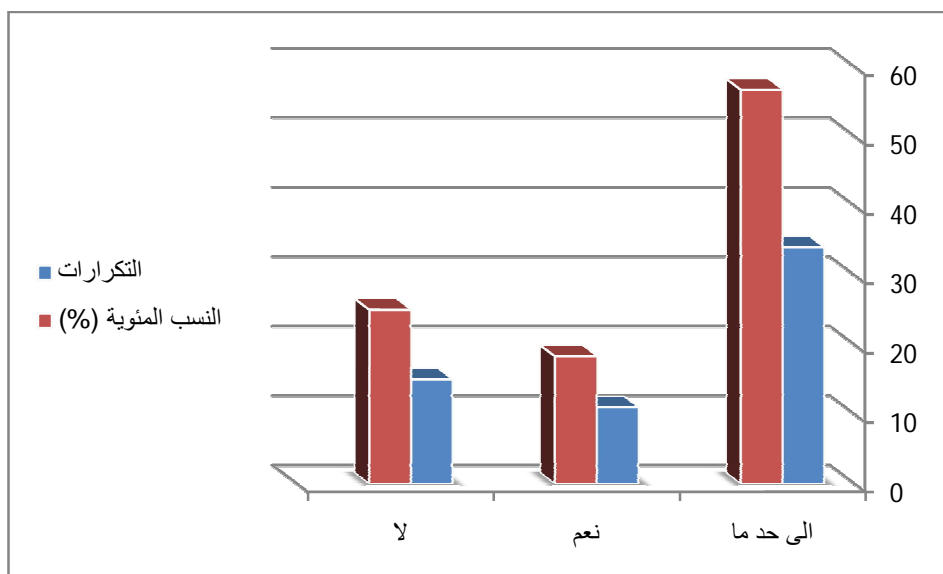
من خلال الجدول رقم 26 نلاحظ أن النسبة من الأساتذة 41.66% اجابتم
 ايمنهمها التربية الرياضية و بالتعاون بيننا التلاميذ بينما اجابتمفس
 النسبة 41.66%
 النحدا بينما كانت اجابة الأساتذة لمانسبته 16.68%
 وكانت كاتربيعا المحسوبة 3.04 وهيا قلمنكا الجدولية
 عند درجة حرية 02 ومستوى دلالة 0.05 مما يبين عدم وجود فروق معنوية بين الإجابات .

السؤال الرابع والعشرين يساهم منها التربية البدنية والرياضية في اكتساب التلميذ مختلف المهارات الرياضية؟

جدول رقم 27: يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الواحد والثلاثون

التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا تربيع المحتسبة	الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	معنوية اختبار كا ²
الى حد ما	56.66	8.11	3.84	0.05	02	دال
نعم	18.34					
لا	25					
المجموع	100					

الجانبا التطبيقى - الفصل الثانى : عرض وتحليل ومناقشة النتائج



شكل رقم 24: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال الواحد والثلاثون

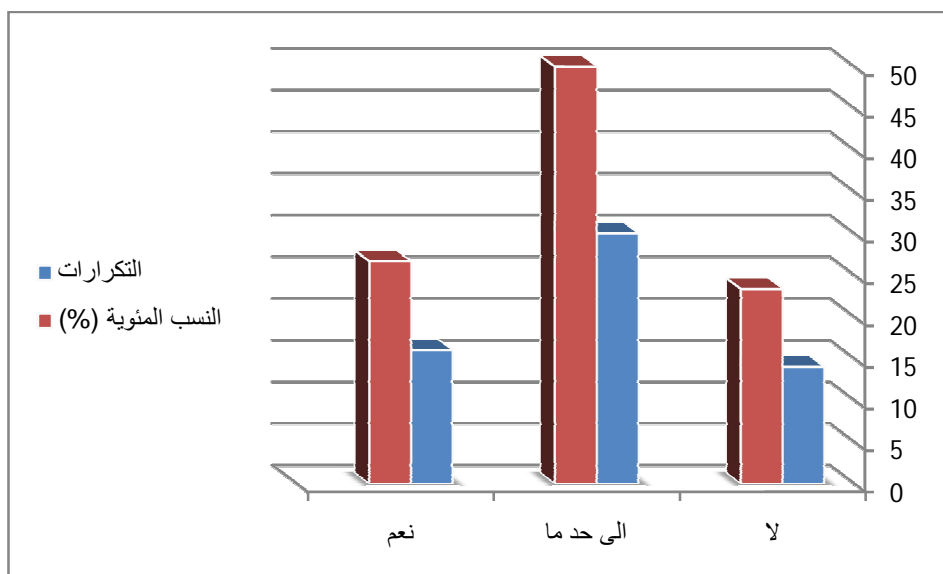
من خلال الجدول رقم 24 نلاحظ أن النسبة الغالبة من الأساتذة 56.66% اجابيساهممنهاجالتربية البدنية والرياضية في اكتساب التلميذ مختلف المهارات الرياضية الى حد ما فقط بينما اجابتهما نسبه 18.34% ب نعم بينما كانت اجابة الأساتذة لا من نسبه 25% وكان تكاثر تربيها المحسوبة 8.11 وهياكبر من كالجداولية 3.84 عند درجة حرية 02 ومستوى دلالة 0.05 مما يبين فروق معنوية لصالح اجابتهما للأساتذة المحبين بالحد ما .

السؤال الخامس والعشرين: يساهم منهاج التربية البدنية والرياضية في اكتساب التلميذ مختلف المعارف الرياضية؟

جدول رقم 28: يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الثاني والثلاثون

التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كارتبيح		مستوى الدلالة	درجة الحرية	معنوية اختبار كاي ²
		المحتسبة	الجدولية			
لا	23.34	5.091	3.84	0.05	02	دال
الى حد ما	50					
نعم	26.66					
المجموع	100					

الجانبا التطبيقى - الفصل الثانى : عرض وتحليل ومناقشة النتائج



شكل رقم 25: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال الثانى والثلاثون

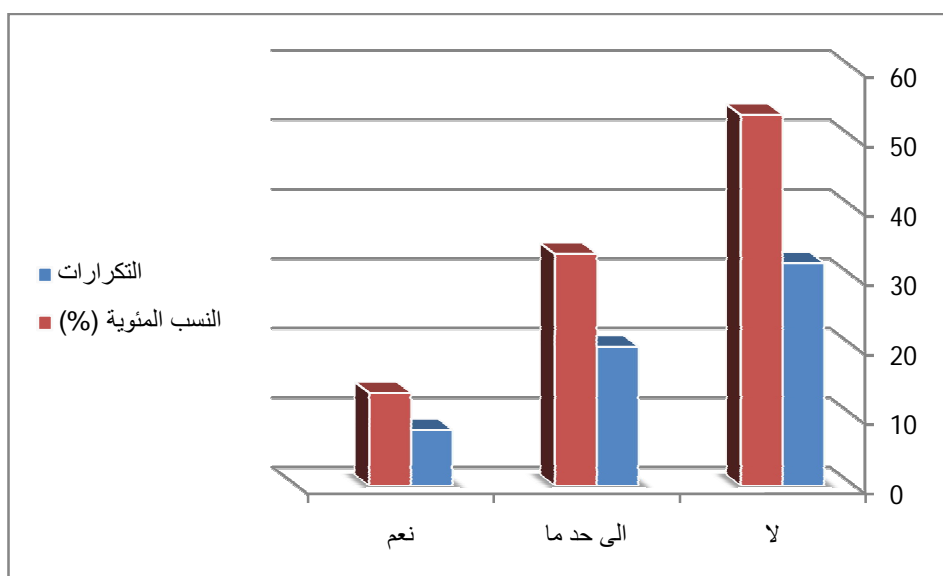
من خلال الجدول رقم 28 نلاحظ أن النسبة الغالبة من الأساتذة 50% اجابتمنهم من الجانب التربىة البدنية والرياضية فياكتساب التلميذ مختلف المعارف الرياضية الى حد ما فقط بينما اجابتمن نسبه 26.66% ب نعم بينما كانت اجابة الأساتذة لمانسبته 23.34% وكانت كاتربيع المحسوبة 5.091 وهياكبر من كالجداولية 3.84 عند درجة حرية 02 ومستوى دلالة 0.05 مما يبين فروق معنوية لصالح اجابات الأساتذة المحبين الى حد ما .

السؤال السادس والعشرين: يطور منها الجانب التربىة البدنية والرياضية المواهب الرياضية للتلاميذ؟

جدول رقم 29: يبين التحليل الإحصائى لإجابات السؤال الثالث والثلاثون

التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كاتربيع		مستوى الدلالة	درجة الحرية	معنوية اختبار كاتربيع
		المحتسبة	الجدولية			
لا	53.33	10.14	3.84	0.05	02	غير دال
الى حد ما	33.34					
نعم	13.33					
المجموع	100					

الجانبا التطبيقى - الفصل الثانى : عرض وتحليل ومناقشة النتائج



شكل رقم 26: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال الثالث والثلاثون

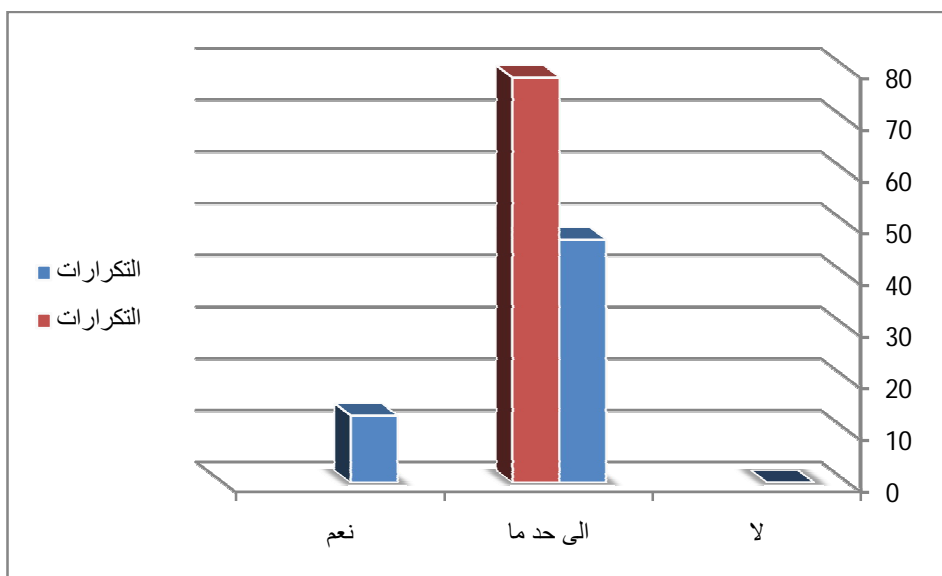
من خلال الجدول رقم 29 نلاحظ أن النسبة الغالبة من الأساتذة 53.33% اجابتب لايطور منها جالتربية البدنية والرياضية المواهب الرياضية للتلاميذ بينما اجابتما نسبته 33.34% الحدمابينما كانتا اجابة الأساتذة تعممانسبته 13.33% وكانتا تريبعالمحسوبة 10.14 وهياكبرمنكا الجدولية 3.84 عند درجة حرية 02 ومستوى دلالة 0.05 مما يبين فروق معنوية لصالح اجاباتا لأساتذة المجيبين بلا.

السؤال السابع والعشرين: يتسم محتونها جالتربية الرياضية بالتشويق والإثارة؟

جدول رقم 30: يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الرابع والثلاثون

التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا تربيع المحتسبة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	معنوية اختبار كا ²
لا	00	17.49	0.05	02	دال
الى حد ما	78.34	3.84	0.05	02	دال
نعم	21.66	13	0.05	02	دال
المجموع	100	60	0.05	02	دال

الجانب التطبيقي - الفصل الثاني : عرض وتحليل ومناقشة النتائج



شكل رقم 27: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال الرابع والثلاثون

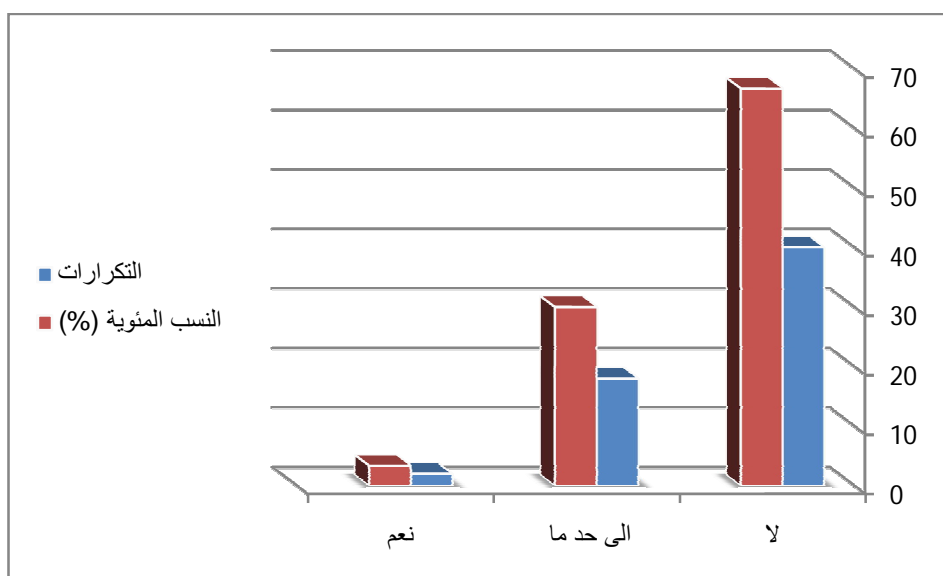
من خلال الجدول رقم 30 نلاحظ أن النسبة الغالبة من الأساتذة 78.34% اجابتيتممحتوئمنهاالتربيةالرياضيةبالتشويقوالإثارةالى حد ما فقط بينما اجابتمانسبته 21.66% نعمبينماكانتاجابةالأساتذةلامانسبته 0% وكانتكأتربيعالمحسوبة 17.49 وهياكبرمنكالجدولية 3.84 عنددرجةحرية 02 ومستوىدلالة 0.05 ممايبينفروقمعنويةلصالحإجاباتالأساتذةالمجيبينبالى حد ما .

السؤال الثامن والعشرين: محتوئمنهاالتربيةالبدنيةوالرياضيةالحاليمتكامل ؟

جدول رقم 31: يبين التحليل الإحصائي لإجاباتالسؤالالخامسوالثلاثون

التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا تربيع		مستوى الدلالة	درجة الحرية	معنوية اختبار كا ²
		المحتسبة	الجدولية			
لا	66.67	14.94	3.84	0.05	02	دال
الى حد ما	30					
نعم	3.33					
المجموع	100					

الجانبا لتطبيقي - الفصل الثاني : عرض وتحليل ومناقشة النتائج



شكل رقم 28: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال الخامس والثلاثون

من خلال الجدول رقم 28 نلاحظ أن النسبة الغالبة من الأساتذة 66.67% اجابت لمحتوئها بالتربية البدنية والرياضية الحالي غير متكامل بينما اجابته 30% الحدماء بما كانت اجابة الأساتذة عمما نسبه 3.33% وكانت كاتر ببعالمحسوبة 18.76% وهي اكبر من كالجولية 3.84 عند درجة حرية 02 ومستوى دلالة 0.05 مما يبين فروق معنوية لصالح اجابته للأساتذة المجيبين بلا.

2. الاستنتاجات

من خلال المعالجة الإحصائية لنتائج تطبيق أداة البحث وفقا لأهداف البحث وفرضياتها توصل الطالب الباحث إلى الاستنتاجات التالية:

- ✓ عدم كفاية المباني الدراسية لبعض العناصر التي تتكون منها في متوسطات ولاية أدرار.
- ✓ نقص الملاعب الرياضية على مستوى متوسطات ولاية أدرار سواء في توفرها مقارنة بعدد التلاميذ أو صلاحية الموجودة منها.
- ✓ نقص في الوسائل البيداغوجية على مستوى ثانويات ولاية أدرار.
- ✓ منهاج التربية الرياضية يحتوي على أنشطة رياضية متنوعة نسبيا فقط.

الجانب التطبيقي - الفصل الثاني : عرض وتحليل ومناقشة النتائج

✓ ينمي منهاج التربية الرياضية روح التعاون بين التلاميذ ويساهم في اكتساب التلميذ مختلف المهارات الرياضية ومختلف المعارف الرياضية للتلاميذ ولكن بشكل محدود فقط حسب رأي أفراد عينة البحث.

✓ لا يتسم محتوى منهاج التربية الرياضية بالتشويق والإثارة.

3. مناقشة النتائج بالفرضيات:

3-1- الفرضية الأولى: جاءت الفرضية الفرعية الأولى على النحو التالي:

"إن المؤسسات التعليمية لا تتوفر على إمكانات المادية اللازمة التي تسمح بتدريس مادة التربية البدنية والرياضية".

من أجل التحقق من صحة هذه الفرضية قصد قبولها أو رفضها تم تفريغ نتائج الاستبيان، وعليه أثبتت هذه النتائج أن أغلبية إجابات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو الإمكانات المادية (المباني الدراسية وتجهيزاتها، الملاعب الرياضية، الوسائل البيداغوجية) الموضحة في الجداول السالفة الذكر وما أظهرته الأشكال البيانية كذلك، اتضح لنا أن هناك اتفاقاً لمعظم أفراد عينة البحث على وجود نقص في الإمكانات المادية على مستوى متوسطات ولاية أدرار سواء من حيث عدم توفر هذه المؤسسات التربوية لبعض العناصر التي تتكون منها المباني الدراسية ونقص كفايتها لتحقيق الأهداف التربوية أو افتقارها للملاعب الرياضية من حيث توفرها وصلاحياتها، أما فيما يخص الوسائل البيداغوجية فقد أظهرت إجابات الأساتذة على وجود نقص نوعاً ما في الوسائل البيداغوجية على مستوى هذه المتوسطات فمن خلال تحليل النتائج المحصل عليها نجد أن الإمكانات من المبنى المدرسي و الساحة لا يساعد على تحقيق الأهداف التربوية بدليل انلوازم الإسعافات الأولية بالمؤسسات غير متوفرة كافية، وأن هذه المؤسسات التعليمية محل عينة البحث لا تتوفر على خدمات الإنترنت، كما أن الملاعب والمساحات قليلة مقارنة بعدد التلاميذ، حيث لا تمارس عليها أكثر من لعبة و الميادين الرياضية الموجودة غير كافية بالمؤسسات التعليمية، ولا توزع حصص مادة التربية البدنية والرياضية في الجدول الدراسي حسب خصوصية المادة، وقد اشارت دراسة (امين ب.، 2018، صفحة 39) أن التربية البدنية والرياضية يجب ان تكون لها إمكاناتها حتى يستطيع الأستاذ تقديم أداء في المستوى ويصل الى تحقيق اهداف المادة وهذا ما يتوافق مع نتائج دراستنا، كما ابرز سمير مرزوقي في دراسته ان التربية البدنية والرياضية تجد صعوبات في التدريس من طرف الأساتذة في التعليم المتوسط نظرا لعدة اعتبارات من ضيق الوقت للحصة وضعف الإمكانات وغيرها (سمير، 2019، صفحة 289)، كما ان هذه النتائج المتوصل إليها كذلك تتفق مع دراسة (فوضيل، 2009، ص 176) والتي أظهرت بأن المنشآت والوسائل الرياضية التي تتوفر عليها المؤسسات التربوية

الجانب التطبيقي - الفصل الثاني : عرض وتحليل ومناقشة النتائج

بولاية مستغانم غير صالحة لممارسة أنشطة التربية البدنية والرياضية وتكاد تكون منعدمة في بعضها، وكذلك تتفق أيضا ودراسة (عقيلة، 2008، ص 145) والتي توصلت إلى أن هناك نقص ملحوظ في الوسائل والمنشآت الرياضية على مستوى بعض ثانويات العاصمة، مما أدى بالكثير من الثانويات إلى منع ممارسة التربية البدنية والرياضية داخل الثانوية.

ومنه نخلص إلى القول بأن ما هو متاح حالياً للعملية التعليمية لمادة التربية البدنية والرياضية في متوسطات ولاية أدرار لا يكفي لسير الحسن للوحدات التعليمية لهذه المادة وعلى ضوء ما سبق يتبين أن الفرضية الفرعية الأولى قد تحققت صحتها.

3-3- الفرضية الثانية: جاءت الفرضية الفرعية الأولى على النحو التالي:

" المنهاج الحالي لمادة التربية البدنية والرياضية لا يستجيب لمتطلبات المرحلة التعليمية علم مستوى مرحلة التعليم المتوسط "

من أجل التحقق من صحة هذه الفرضية قصد قبولها أو رفضها تم تفريغ نتائج الاستبيان، وعليه أثبتت هذه النتائج أن أغلبية اجابات أفراد عينة البحث أجاببتبأنمنهاجالتربيةالبدنية والرياضيةيحتويعلأنشطةرياضيةمتنوعة نسبيا فقط،يكسبالعاداتالصحيةالسليمةللتلاميذ وينمياالقيمالخلاقيةللتلاميذ نسبيا ومن ناحية يميزروحالتعاونويساهمفيإكتسابالتلميذمختلفالمهاراتالرياضية ومختلفالمعارفالرياضية المواهبالرياضيةولكن بشكل محدود فقط ، كما لا يتسممحتوئمنهاجالتربيةالرياضيةبالتشويقوالإثارة وان محتوئمنهاجالتربيةالبدنيةوالرياضيةالحاليغير متكاملوهذا حسب ما أدلى به أفراد عينة البحث، ولقد أشارت دراسة محمد لمين في هذا السياق (لمين، 2019، صفحة 222) ان منهاج التربية البدنية والرياضية يحتاج الى مختصين لإعادة إيجاد حلول للإشكالات البيداغوجية والتربوية والاجتماعية التي تصادف الأساتذة في الميدان، كما ان الأستاذ يفتقد للمبادرة للبحث والتنوع والابداع نتيجة حصر المنهاج للنشاط والتقييم المطبق في المادة، وهذا ما يجعل الأستاذ مقيدا بطريقة غير مباشرة في العملية التعليمية للمادة خاصة ان مرحلة التعليم المتوسط التي تتطلب انماطا مميزة تتوافق مع المرحلة العمرية ومتطلبات الفترة خاصة من الجوانب الفيزيو- نفسية للتلميذ وقد بينت دراسة توميات عبد الرزاق الذي توصل الى أنه توجد مستويات متميزة للأداء الوظيفي للأساتذة التربية البدنية والرياضية في كل من (تخطيط الدرس، تنفيذ الدرس، التقييم) تنظيما (دارة الفصل) نتيجة مدى تطبيق المنهاج الذي يعرقل التحسن الادائي للأساتذ والتلميذ حسب الأساتذة (الرزاق، 2021، صفحة 614)

الجانب التطبيقي - الفصل الثاني : عرض وتحليل ومناقشة النتائج

وعلى ضوء ما سبق يتبين أن الفرضية الفرعية الأولى قد تحققت صحتها.

- مناقشة الفرضية العامة: جاءت الفرضية العامة على النحو التالي: "إن واقع تدريس مادة التربية البدنية والرياضية على مستوى مرحلة التعليم المتوسط لا يسمح بالسير الحسن للوحدات التعليمية".

من أجل التحقق من صحة هذه الفرضية قصد قبولها أو رفضها، أثبتت النتائج المستخلصة من الجداول بعد أن تمت المعالجة الإحصائية إن واقع تدريس مادة التربية البدنية والرياضية على مستوى مرحلة التعليم المتوسط لا يسمح بالسير الحسن للوحدات التعليمية، ويفسر الطالب الباحث هذه النتائج المتوصل إليها على أن العملية التعليمية لمادة التربية البدنية والرياضية تقتضي بيئة ملائمة وفعالة تشمل علكافة المقومات المادية من أبنية نموذجية مجهزة بكافة التقنيات الحديثة وملاعب وساحات وقاعات رياضية ووسائل بيداغوجية كافية، ليكون فيه تنوع أكثر وتتابع أفضل للأنشطة، وقدرة أكبر على تحليل احتياجات التلاميذ، ومستويات أعلى من النشاط ومن كمية الوقت التعليمي المخصص للتعلم، ويرى (حمدان، 2009، ص 759) أن المنشآت الرياضية المدرسية لها درجة كبيرة من الأهمية سواء كانت تلك الصالات الرياضية المغطاة أم ملاعب كرة القدم أو الملاعب المفتوحة، وأن المنشآت المغطاة والخضراء تساهم مساهمة فعالة في رفع مستوى الرياضة المدرسية وقلتها تعمل على تأخير الرياضة المدرسية، ويؤكد (العتيبي، 2007، ص 4) على أن تحقيق درجة عالية من النوعية والفعالية ورفع مستوى الأداء المهني للمعلمين، يتوقف بالحد كبير على توفير مناخ مدرسي مناسب. وهذا ما يجعلنا نقر حقيقة أن واقع تدريس مادة التربية البدنية والرياضية على مستوى مرحلة التعليم المتوسط لا يسمح بالسير الحسن للوحدات التعليمية.

4. الاقتراحات والتوصيات:

على ضوء ما توصل إليه الطالب الباحث من نتائج يقدم الاقتراحات والتوصيات التالية:

- ✓ يجب الاهتمام بالمبنى المدرسي المتكامل وزيادة عدد الملاعب الرياضية وتوفير الوسائل البيداغوجية والاعتماد على معايير ذات جودة عالية في تصميم هذه المباني الدراسية والملاعب الرياضية عبر المتوسطات.
- ✓ إعادة النظر في منهاج التربية البدنية والرياضية وتكييفه مع الحاجات التعليمية الجديدة والتوجهات التربوية الحديثة.

الجانبا التطبيقى - الفصل الثانى : عرض وتحليل ومناقشة النتائج

- ✓ اجراء دراسات مقارنة بين عدة مناطق فى الجزائر وفى كل المستويات .
- ✓ تنظيم الندوات من اهل التخصص للوصول الى تطوير المادة وامكاناتها فى ظل التطور الحالى فى مجالات التدريس خاصة لما يتطلبه نشاط المادة.
- ✓ الحث على القيام بالدراسات المستقبلية حول سبل المسح الشامل لأوضاع تطبيق مناهج بالجنوب الكبير.

5. الخلاصة العامة:

الفكرة الرئيسية التى استوحيناها من خلال هذا البحث تكمن فى أن واقع تدريس مادة التربية البدنية والرياضية على مستوى المؤسسات التعليمية محل عينة البحث لا يسمح بالسير الحسن للوحدات التعليمية، وعليه ينبغي أن تصبح هذه القضية ثورة اهتمام الجميع ومطلبا أساسيا لتحقيق أعلى درجات الجودة فى المنتج التعليمي، ومن إحدى القضايا المهمة والحيوية فى نظام التعليم المعاصر لما تحمله هذه المادة من أهداف وغايات تربوية جمّة تعود على التلميذ وعلى المجتمع.

وخلصنا كذلك من خلال ما تطرقنا له فى هذا البحث أن سير الوحدات التعليمية لمادة التربية البدنية والرياضية مرهون أساسا بجملة من الشروط والخصائص التى يجب أن تتوفر داخل النظام التعليمي تتمثل أساسا فى مقومات البيئة المادية وما توفره من مبانٍ وملاعب ووسائل بيداغوجية وغيرها، واستنتجنا كذلك أنه على الدولة الجزائرية أن تراجع مكونات النظام التعليمي باستمرار من خلال إعادة النظر فى مناهج التربية البدنية والرياضية وتكييفه مع الحاجات التعليمية الجديدة والتوجهات التربوية الحديثة، الأمر الذى يضع

الجانبا التطبيقى - الفصل الثانى : عرض وتحليل ومناقشة النتائج

تحديات كبيرة أمام النظام التربوى الجزائرى ويحتم عليه التغيير ومواكبة متطلبات العملية التعليمية لمادة التربية البدنية والرياضية، كى تسمح هذه الظروف للأستاذ بممارسة العملية التدريسية لحصص التربية البدنية والرياضية بكفاءة وتنمى لهم دوافع الممارسة، وتضمن تحقيق توتيرسا نوعيا يفي بمتطلبات العصر ويسهل عملية التعلم لدى التلاميذ ويحفزهم على المشاركة الفعالة فى نشاط التربية البدنية والرياضية.

فائمة المصادر والمرا

جع

المراجع والمصادر

1. أسامة كامل راتب، و أنور أمين. الخولي. (2007). نظريات وبرامج التربية الحركية للأطفال. (الطبعة الاولى، أحمد عطاء الله. (2006). أساليب وطرائق التدريس في التربية البدنية والرياضة. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
2. أمين أنور الخولي جمال الدين الشافعي. (2000). مناهج التربية البدنية المعاصرة. القاهرة: دار الفكر العربي (المحرر) القاهرة: دار الفكر العربي.
3. احمد خاطر. (1988). القياس في المجال الرياضي. بغداد الطبعة الاولى.
4. أسامة كامل راتب. (1999). دوافع التفوق في النشاط الرياضي . القاهرة: دار الفكر.
5. أ. عطاء الله أحمد زيتوني عبد القادر الحاج بن قناب. (2009). تدريس التربية البدنية والرياضية في ضوء الأهداف الإجرائية والمقاربة بالكفاءات، 2ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 2009، ص 59. الجزائر: ديوان المطبوعات المدرسية.
6. الحثروبي حمد صالح. (2002). نموذج التدريس الهادف. الجزائر: دار الهدى.
7. الوطنية وزارة التربية. (2005). مديرية التعليم المتوسط مناهج السنة أولى للتعليم المتوسط الجزائر. الجزائر: وزارة التربية.
8. امين انور الخولي. (2004). اهمية التربية البدنية والرياضية القاهرة دار الفكر العربي.
9. أمين أنور الخولي جمال الدين الشافعي. (2000). مناهج التربية البدنية المعاصرة. القاهرة: دار الفكر العربي .
10. بسويسي عباس أحمد السامرائي بسويسي أحمد. (1997). طرق التدريس في مجال التربية البدنية. بغداد.
11. تشارلز بجوكر. (2005). أسس التربية البدنية ترجمة كمال صالح وحسن معوض . القاهرة: دار الفكر العربي.
12. توفيق أحمد مرعي محمد محمود الحلية. (2005). المناهج التربوية المعاصرة . عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
13. حسن شلتوت. (2000). التنظيم والادارة في التربية البدنية. القاهرة: دار الفكر العربي.
14. حمد صالح الحثروبي. (2000). نموذج التدريس الهادف. الجزائر: دار الهدى.

15. صلحاي حسناء. (2002). اتجاهات تلميذات المرحلة المتوسطة نحو حصة التربية البدنية بالناطق الريفية 66 والحضرية، دراسة ميدانية على بعض متوسطات والية بسكرة، في علم الاجتماع التربية. بسكرة.
16. عبد الرحمن عيسوي. (2000). علم النفس النمو. الاسكندرية: دار المعرفة .
17. عبد الكريم أبوسل محمد. (2004). مناهج الرياضة وأساليب تدريسها. عمان الاردن: دار الفرقان.
18. عبد الكريم عفاف. (1997). طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية. القاهرة: دار الضياء.
19. عدنان درويش. (1994). التربية الرياضية المدرسية. القاهرة: دار الفكر العربي.
20. عفاف عبد الكريم. (2001). تصميم المناهج في التربية البدنية والرياضية. الاسكندرية: منشأة المعارف.
21. عفاف عبدالكريم. (1989). طرق تدريس التربية البدنية والرياضية. الاسكندرية: منشأة المعارف.
22. فاف عبد الكريم. (1989). طرق التدريس في التربية الرياضية. الاسكندرية: منشأة المعارف.
23. فايز مهند. (1989). التربية الرياضية الحديثة. دمشق: دار الملايين.
24. كمال عبد الحميد. (2000). مقدمة التقويم في التربية البدنية. القاهرة: دار الفكر.
25. لويس معلوف. (2003). المنجد في اللغة والعالم. بيروت لبنان: دار المشرق.
26. محمد الحمامي. (2003). تطور الفكر التربوي في مجال التربية البدنية. القاهرة: مركز الكتاب للنشر .
27. محمد الصالح حروبي. (2002). المدخل إلى التدريس والكفاءات. الجزائر: دار الهدى.
28. محمد سعيد عزمي. (1997). درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية والتطبيق. الاسكندرية: منشأة المعارف.
29. مروان عبد المجيد إبراهيم. (2000). الادارة والتنظيم في التربية الرياضية. بيروت لبنان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.

30. نبيل سالم. (2003). النشاط البدني والرياضي التربوي اهمية النشاطات البدنية الرياضية للمراهق .
31. عمار بخوش، و محمد محمود نبيات. (1995). مناهج البحث العلمي و طرائق إعداد البحوث العلمية. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية .
32. أ تايلور ليونا (1989). الاختبارات والمقاييس (الإصدار الطبعة الثالثة). (الدكتور سعد عبد الرحمن، المترجمون) الكويت: دار الشروق.
33. محمد حسن علاوي، و أسامة كامل راتب. (1987). البحث العلمي في المجال الرياضي. القاهرة: دار الفكر العربي.
34. نايف زهدي الشاويش. (2013). التعلم الحركي و النمو الإنساني (الإصدار الطبعة الاولى). عمان: دار زهران للنشر و التوزيع.
35. حاجي فريد: بيداغوجيا التدريس بالكفاءات الأبعاد والمتطلبات، دار الخلدونية، الجزائر 2005 ص11.
36. بسويسي عباس أحمد السامرائي بسويسي أحمد. (1997). طرق التدريس في مجال التربية البدنية. بغداد.
37. بوكبوس امين. (09 06, 2018). ماهية التربية البدنية والرياضية . مجلة ابحاث ، الصفحات 35-48.
38. تشارلز بجوكر. (2005). أسس التربية البدنية ترجمة كمال صالح وحسن معوض . القاهرة: دار الفكر العربي.
39. توفيق أحمد مرعي محمد محمود الحلية. (2005). المناهج التربوية المعاصرة . عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
40. توميات عبد الرزاق. (28 12, 2021). أساتذة التربية البدنية والرياضية يتمتعون بالصحة النفسية. وانه توجد مستويات متباينة للأداء الرياضي والوظيفي لأساتذة التربية البدنية والرياضية في كل من(تخطيط الدرس, تنفيذ الدرس ,التقويم تنظيم وإدارة الفصل). مجلة العلوم الاجتماعية، الصفحات 603-622.

41. حاجي فريد 2005 بيداغوجيا التدريس بالكفاءات الأبعاد والمتطلبات، دار الخلدونية، الجزائر ص 11.
42. حسن شلتوت. (2000). التنظيم والادارة في التربية البدنية. القاهرة: دار الفكر العربي.
43. حمد صالح الحثروبي. (2000). نموذج التدريس الهادف. الجزائر: دار الهدى.
44. دحان العقبى. (01 06, 2017). تقويم تدريس مدرسين التربية البدنية و الرياضية بالتعليم الثانوي للجمهورية اليمنية كما يراها الموجهون - المدرسين - التلاميذ. صفحة 468.
45. عبد الكريم أبوسل محمد. (2004). مناهج الرياضة وأساليب تدريسها. عمان الاردن: دار الفرقان.
46. عبد الكريم عفاف. (1997). طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية. القاهرة: دار الضياء.
47. عدنان درويش. (1994). التربية الرياضية المدرسية. القاهرة: دار الفكر العربي.
48. عصام حجاب. (2019). نظرة الأساتذة إلى العوامل المساهمة في نجاح حصة التربية البدنية والرياضية في ظل مناهج المقاربة بالكفاءات. sciences of sport performance، الصفحات 195-211.
49. عفاف عبد الكريم. (2001). تصميم المناهج في التربية البدنية والرياضية. الاسكندرية: منشأة المعارف.
50. عفاف عبدالكريم. (1989). طرق تدريس التربية البدنية والرياضية. الاسكندرية: منشأة المعارف.
51. علاوي. (1998). سيكولوجية الجماعات الرياضية. بيروت : مركز الكتاب للنشر .
52. علاوي حسن. (2003). علم النفس الرياضي. الاسكندرية: دار النشر القاهرة .
53. عمار بخوش، و محمد محمود نبيات. (1995). مناهج البحث العلمي و طرائق إعداد البحوث العلمية. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية .
54. فاف عبد الكريم. (1989). طرق التدريس في التربية الرياضية. الاسكندرية: منشأة المعارف.
55. فايز مهند. (1989). التربية الرياضية الحديثة. دمشق: دار الملايين.
56. كمال عبد الحميد. (2000). مقدمة التقويم في التربية البدنية. القاهرة: دار الفكر.

57. ليونا. أ تايلور. (1989). الاختبارات والمقاييس (الإصدار الطبعة الثالثة). (الدكتور سعد عبد الرحمن، المترجمون) الكويت: دار الشروق.
58. محمد الصالح حروبي. (2002). المدخل إلى التدريس والكفاءات. الجزائر: دار الهدى.
59. محمد حسن علاوي، و أسامة كامل راتب. (1987). البحث العلمي في المجال الرياضي. القاهرة: دار الفكر العربي.
60. محمد سعيد عزمي. (1997). درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية والتطبيق. الاسكندرية: منشأة المعارف.
61. محمد علي نبات. (2010). اساليب تدريس التربية البدنية. بيروت : دار الفكر العربي للطباعة والنشر.
62. محمد لمين. (01 06, 2019). ماهية التربية البدنية والرياضية في خضم مناهج المقاربة بالكفاءات من وجهة نظر الأساتذة دراسة ميدانية بمدينة عنابة. sciences of sport performance، الصفحات 213-226.
63. مرزوقي سمير. (01 06, 2019). واقع تقويم مادة التربية البدنية والرياضية للمرحلة المتوسطة في ظل المقاربة بالكفاءات دراسة ميدانية لبعض متوسطات بلدية برج بوعريريج. sciences of sport performance، صفحة 287.
64. مروان عبد المجيد إبراهيم. (2000). الادارة والتنظيم في التربية الرياضية. بيروت لبنان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
65. موقع الدراسة. (20 جانفي, 2020). <https://simpsonsposters.com/tag>. تم الاسترداد من simpsonsposters.com موقع التعليم المتوسط.
66. نايف زهدي الشاويش. (2013). التعلم الحركي و النمو الإنساني (الإصدار الطبعة الاولى). عمان: دار زهران للنشر و التوزيع.
67. نبيل سالم. (2003). النشاط البدني والرياضي التربوي اهمية النشاطات البدنية الرياضية للمراهق .
68. وزارة التربية الوطنية. (2004). الوثيقة المرافقة لمنهاج التربية البدنية والرياضية للتعليم المتوسط.

69. وزارة التربية. (2004). الوثيقة المرافقة لمنهاج التربية البدنية والرياضية السنة الثانية من التعليم المتوسط. الجزائر: الديوان الوطني للتعليم والتكوين عن بعد.
70. وزارة التربية الوطنية. (2004). الوثيقة المرافقة لمنهاج التربية البدنية والرياضية للتعليم المتوسط

دراسة تقييمية لواقع تدريس مادة التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم المتوسط

- دراسة مسحية أجريت على بعض متوسطات ولاية أدرار -

* - التساؤل الرئيسي:

ما واقع تدريس مادة التربية البدنية والرياضية على مستوى مرحلة التعليم المتوسط من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية؟

- التساؤلات الفرعية:

- هل تتوفر المؤسسات التعليمية محل عينة البحث على الإمكانيات المادية التي تسمح بتدريس مادة التربية البدنية والرياضية ؟
- هل المنهاج الحالي لمادة التربية البدنية والرياضية يستجيب لمتطلبات المرحلة التعليمية على مستوى مرحلة التعليم المتوسط؟

- الهدف الرئيسي:

- التعرف على واقع تدريس مادة التربية البدنية والرياضية على مستوى مرحلة التعليم المتوسط من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية؟

- الأهداف الفرعية:

- معرفة مدى توافر المؤسسات التعليمية محل عينة البحث على الإمكانيات المادية التي تسمح بتدريس مادة التربية البدنية والرياضية
- معرفة مدى استجابة المنهاج الحالي لمادة التربية البدنية والرياضية لمتطلبات المرحلة التعليمية على مستوى مرحلة التعليم المتوسط

- الفرضية الرئيسية:

- إن واقع تدريس مادة التربية البدنية والرياضية على مستوى مرحلة التعليم المتوسط لا يسمح بالسير الحسن للوحدات التعليمية.

- الفرضيات الفرعية:

- إن المؤسسات التعليمية محل عينة البحث لا تتوفر على الإمكانيات المادية اللازمة التي تسمح بتدريس مادة التربية البدنية والرياضية
 - المنهاج الحالي لمادة التربية البدنية والرياضية لا يستجيب لمتطلبات المرحلة التعليمية على مستوى مرحلة التعليم المتوسط
- إجراءات الدراسة الميدانية:

* - العينة: شملت 60 أستاذ تربية بدنية للطور المتوسط من مقاطعة ادرار.

* - المجال الزمني والمكاني: تمت الدراسة على مستوى مقاطعة ادرار الثانية وشملت 24 متوسطة وكانت الدراسة الميدانية الأساسية في بداية شهر فيفري الى غاية بداية شهر ماي 2024.

* - المنهج: المنهج المستخدم هو المنهج الوصفي بالطريقة المسحية.

* - أدوات الدراسة:

الاستبيان وتم تقسيمه إلى محورين رئيسيين بمجموع 28 فقرة وفق ميزان تصحيح ثلاثي التدرج.

* - النتائج المتوصل إليها:

- ظروف صعبة في غالبية المؤسسات التعليمية فهي لا تتوفر على الإمكانيات المادية اللازمة التي تسمح بتدريس مادة التربية البدنية والرياضية.
- المنهاج الحالي لمادة التربية البدنية والرياضية لا يستجيب لمتطلبات المرحلة التعليمية على مستوى مرحلة التعليم المتوسط ويلزمه تعديلات وإثراءات.

Study summary

An evaluation study of the reality of teaching physical education and sports in the middle school stage

A survey conducted on some averages in Adrar Province-

- *Main question:

What is the reality of teaching physical education and sports at the intermediate level from the point of view of physical education and sports teachers?

-Sub-questions:

- Do the educational institutions subject to the research sample have the financial capabilities that allow teaching physical education and sports?
- Does the current curriculum for physical education and sports respond to the requirements of the educational stage at the middle school level?

-The main objective:

-Identifying the reality of teaching physical education and sports at the middle school level from the point of view of physical education and sports teachers?

-Sub-goals:

- Knowing the availability of the educational institutions subject to the research sample and the financial capabilities that allow teaching physical education and sports

□ Knowing the extent to which the current curriculum for physical education and sports responds to the requirements of the educational stage at the middle school level

-Main assumption:

-The reality of teaching physical education and sports at the intermediate level does not allow for the good functioning of the educational units.

-Sub-hypotheses:

□ Educational institutions do not have the necessary financial capabilities that allow teaching physical education and sports

□ The current curriculum for physical education and sports does not meet the requirements of the educational stage at the middle school level

***Field study procedures:**

-*The sample: included 60 middle school physical education teachers from Adrar Province.

-***Temporal and spatial scope:** The study was conducted at the level of the second Adrar province and included 24 middle schools. The field study was from the beginning of February until the beginning of May 2024.

-***Method:** The method used is the descriptive method.

-*Study tools:

The questionnaire was divided into three main axes, with a total of 28 three-graded items.

-*Resultsreached:

- Difficult conditions in most educational institutions, as they do not have the necessary financial capabilities that allow teaching physical education and sports.
- Weakness of the current curriculum for physical education and sports, as it does not respond to the requirements of the educational stage at the middle school level and requires modifications and enrichments.

الملاحق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة عبد الحميد ابن باديس - مستغانم -
- معهد التربية البدنية والرياضية -

"استمارة استبائية موجهة لأساتذة التربية البدنية والرياضية بمتوسطة ولاية أدرار"

الأستاذ الفاضل تحية طيبة وبعد....

في إطار التحضير لإنجاز مذكرة ماستر نظام "ل.م.د" في ميدان العلوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية تحت عنوان "دراسة تقييمية لواقع تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط من وجهة نظر الأساتذة" نضع بين أيديكم هذه الاستمارة الإستبائية التي نستخدمها كأداة للقياس، لذا نرجو منكم الإجابة على أسئلتها بكل صدق وموضوعية حتى نكون في حدود الأمانة العلمية، كما نعلمكم أنه لا توجد إجابات صحيحة وأخرى خاطئة بقدرها يهمنا رأيكم الشخصي، وكل ما ستدلون به لا يستعمل إلا من أجل إنجاز هذا البحث، ولهذا نطلب منكم وضع علامة (x) أمام الإجابة المناسبة.

تقبلوا منا فائق الإحترام والتقدير

تحت إشراف:

د. بن صابر محمد

إعداد الطالب:

- حمي مصطفى

السنة الجامعية: 2024/2023

- الإستمارة الإستبائية -

الرقم	الفقرات "الإمكانات المادية"	نعم	إلى حد	لا
1.	المبنى المدرسي ومرافقه ملائم، يساعد على تحقيق الأهداف التربوية.			
2.	تتوافر شروط الأمن والسلامة في المؤسسة ومرافقها.			
3.	تتوفر المؤسسة على لوازم الإسعافات الأولية بالشكل الكافي.			
4.	تتوفر المؤسسة على مياه نظيفة و صحية.			
5.	تتوفر المؤسسة على خدمات الإنترنت.			
6.	يوجد مخزن التجهيزات الرياضية يفني لاستيعاب وتخزين كل الأجهزة والوسائل البيداغوجية الموجودة.			
7.	تتوفر المؤسسة على عنصر النظافة والمناخ الصحي.			
8.	تتوفر على حجرة لتغيير الملابس.			
9.	تتوفر المؤسسة على ملاعب رياضية.			
10.	الملاعب الرياضية مهيأة الأرض ومزودة بأجهزة مختلفة بحيث تمارس عليها أكثر من لعبة.			
11.	الملاعب الرياضية التي تمارس فيها حصة التربية البدنية مخططة جيدا وبطريقة واضحة تبعا لنوع النشاط.			
12.	الملاعب الرياضية الموجودة كافية مقارنة بعدد الأقسام الدراسية وعدد التلاميذ.			
13.	تتوفر المؤسسة على الوسائل البيداغوجية بشكل كاف.			
14.	الوسائل البيداغوجية المتوفرة صالحة للاستعمال لممارسة الأنشطة البدنية والرياضية.			
15.	الوسائل البيداغوجية الموجودة تتناسب مع عدد التلاميذ الممارسين خلال الحصة.			
16.	الوسائل البيداغوجية الموجودة متنوعة بحيث تسمح بتحقيق كل أهداف المادة المقررة في المنهاج.			
17.	الوسائل البيداغوجية متنوعة بحيث تلبي رغبات وميول التلاميذ المختلفة.			
18.	الوسائل البيداغوجية الموجودة ذات جودة عالية.			
19.	تتماشى الوسائل المتوفرة لديكم مع متطلبات صياغة الأهداف المبرجة			
الرقم	الفقرات "منهاج التربية البدنية والرياضية"	نعم	إلى حد	لا
20.	منهاج التربية الرياضية يحتوي على أنشطة رياضية متنوعة .			
21.	منهاج التربية البدنية والرياضية يكسب العادات الصحية السليمة للتلاميذ.			
22.	ينمي منهاج التربية الرياضية القيم الخلقية للتلاميذ.			
23.	ينمي منهاج التربية الرياضية روح التعاون بينالتلاميذ .			
24.	يساهم منهاج التربية البدنية والرياضية في اكتساب التلميذ مختلف المهارات الرياضية.			
25.	يساهم منهاج التربية البدنية والرياضية في اكتساب التلميذ مختلف المعارف الرياضية.			
26.	يطور منهاج التربية البدنية و الرياضية المواهب الرياضية للتلاميذ.			
27.	يتسم محتوى منهاج التربية الرياضية بالتشويق والإثارة.			

			28. محتوى منهاج التربية البدنية و الرياضية الحالي متكامل.
--	--	--	---