

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي



جامعة عبد الحميد ابن باديس مستغانم
معهد التربية البدنية والرياضية
قسم: التربية البدنية والرياضية



بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر
في النشاط البدني الرياضي المدرسي

تحت عنوان:

دور بعض كفاءات أستاذ التربية البدنية والرياضية في
تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية في
مرحلة التعليم الثانوي.

دراسة وصفية بالأسلوب المسحي أجريت ببعض ثانويات ولاية غليزان.

تحت إشراف الدكتور:

أ/ د. مناد فضيل

إعداد الطالب:

❖ لتروسي جيلالي

السنة الجامعية: 2023 / 2024

شكر و تقدير

بعد أن من الله علينا باتمام هذه البحث بعونه و تسديده، لا يسعنا الا أن نحمده و نشكره عز وجل و هو الغني الحميد على ما أسبغ علينا من نعمه، و أمدنا من عون و توفيق.

كما نتقدم بالشكر الجزيل الى الأستاذ المشرف على هذا البحث حفظه الله على ما أفادنا به، من توجيهات و ملاحظات دقيقة و حرصه الشديد على حسن الصياغة و الاتقان في العمل، فكان فاتحاً لنا لآفاق لم نكن لندركها لولاه.

كما نشكر كل من ساهم في انجاز هذا البحث من الذين أمدوني بيد العون و التأييد، سواء بالكلام الطيب المشجع أو بتسهيل عملنا و حصولنا على المعلومات، و كل من ساهم من قريب أو من بعيد في اخراج هذا البحث، فهؤلاء جميعاً يضيق المقام عن عددهم و يعجز اللسان عن كفائهم مهما أتينا بعبارات الشكر و الثناء، فالله يتولاهم بالمشورة والأجر.

لكل هؤلاء منا جزيل الشكر وأوفر الامتنان و خالص التقدير.



إهداء

أهدي ثمرة عملي هذا إلى نبع الحنان و المحبة إلى الغالية العزيزة
وتاج رأسي..... أمي.

إلى من رسم لي طريقي إلى سندي وقدوتي في هذه الحياة.

أبي الغالي رحمه الله.

إلى إخوتي و أخواتي وكل أبنائهم حفظهم الله ورعاهم إلى كل عائلة "لتروسي"

إلى كل من بسط لي يد المساعدة في إتمام هذا العمل، لهم جميعا مني جزيل الشكر
والعرفان أسأل المولى عز وجل أن يجعل هذا العمل بمثابة صدقة جارية لوالدي

كما أتمنى أن يكون سندا نافعا لدراسات مستقبلية إنشاء الله.

1. ملخص البحث

عنوان البحث: " دور بعض كفاءات أستاذ التربية البدنية والرياضية في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي ".

تهدف الدراسة التي بين أيديكم إلى معرفة دور بعض كفاءات الأستاذ في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية.

ولأجل ذلك اتبعنا المنهج الوصفي المسحي بالاعتماد على استمارة استبائية موجهة لأساتذة التربية البدنية والرياضية، حيث تمثلت عينة الدراسة في 34 أستاذ تربية بدنية ورياضية من مرحلة التعليم الثانوي اختيروا بطريقة عشوائية من بعض ثانويات ولاية غليزان، كما استعملنا لجمع البيانات استبيان محكم. وجاءت أهم نتائج البحث بالتوصل الى الدور الايجابي لكل من كفاءات التخطيط، صياغة الأهداف، الاتصال والتقويم عند أستاذ التربية البدنية والرياضية في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوية.

2. الكلمات المفتاحية:

- الكفاءات
- أستاذ التربية البدنية والرياضية
- حصة التربية البدنية
- مرحلة التعليم الثانوي

.Résumé de la recherche

Titre de la recherche : « Le rôle de certaines compétences de l'enseignant d'éducation physique et sportive dans la réalisation des objectifs du cours d'éducation physique et sportive au niveau de l'enseignement secondaire« .

L'étude entre vos mains vise à connaître le rôle de certaines compétences du professeur dans l'atteinte des objectifs du cours d'éducation physique et sportive.

Pour cette raison, nous avons suivi la méthode d'enquête descriptive, en nous appuyant sur un questionnaire adressé aux professeurs d'éducation physique et sportive. L'échantillon de l'étude était composé de 34 professeurs d'éducation physique et sportive du niveau secondaire, sélectionnés au hasard dans certaines écoles secondaires. dans l'état de Relizane Nous avons également utilisé un questionnaire contrôlé pour collecter les données.

Les résultats les plus importants de la recherche ont été le rôle positif des compétences de planification, de formulation d'objectifs, de communication et d'évaluation du professeur d'éducation physique et de sport dans la réalisation des objectifs du cours d'éducation physique et de sport au niveau de l'enseignement secondaire.

.2Mots clés:

-Compétences - Professeur d'éducation physique et sportive - Cours d'éducation physique

-Niveau

d'enseignement

secondaire

قائمة الجداول

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
01	يمثل ثانويات عينة الدراسة وعدد الأساتذة في كل ثانوية.	49
02	يمثل معامل الثبات ألفا كرونباخ للاستبيان.	53
03	يمثل الأساتذة الذين يساهم قيامهم بإعداد التمرينات والفعاليات الخاصة بالدرس بدقة في تحقيق أهداف الحصة.	56
04	يمثل الأساتذة الذين يساعدهم تهيئة الأجهزة و الأدوات الرياضية قبل بدء الدرس في تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية.	57
05	يمثل الأساتذة الذين يساهم قيامهم بتحديد الطرائق والأساليب الملائمة لكل فعالية في تحقيق الأهداف المسطرة للحصة.	58
06	يمثل الأساتذة الذين يساعد قيامهم بإعداد الخطة السنوية و الشهرية و الأسبوعية في تحقيق الأهداف التعليمية.	59
07	يمثل الأساتذة الذين يساعدهم تنظيم عملية اعداد الدرس و تحديد خطواته في تحقيق أهداف الحصة.	60
08	يمثل الأساتذة الذين يتفقدون الأجهزة والأدوات الرياضية قبل استخدامها لتسهيل تحقق أهداف الحصة.	61
09	يمثل الأساتذة الذين يساعد مراعاتهم لميول و رغبات و قدرات التلاميذ عند وضع الخطة في تحقيق الأهداف التعليمية.	62
10	يمثل الأساتذة الذين يساعد صياغتهم لأهداف تعليمية تتلاءم مع حاجات التلميذ في تحقيق الأهداف العامة للحصة.	63
11	يمثل الأساتذة الذين يحرصون الاستفادة من مختلف المعطيات التي يمكن أن توفرها الإدارة في اعداد و تنفيذ البرامج لتحقيق أهداف الحصة.	64
12	يمثل الأساتذة الذين يساعد تحديدهم للوحدات التعليمية بما يتناسب مع أداء المتعلم في تحقيق الأهداف التعليمية.	65
13	يمثل الأساتذة الذين يساعدهم تحديد الأنشطة والمهارات المناسبة للدرس ولمستوى التلاميذ في تحقيق أهداف الحصة.	66
14	يمثل الأساتذة الذين يساعد مراعاتهم للفروق الفردية بين التلاميذ أثناء التعليم في تحقيق الأهداف التعليمية.	67
15	يمثل الأساتذة الذين يساعدهم مراعات تعدد جوانب التعليم (معرفة-مهارة-وجدانية) في تحقيق الأهداف التعليمية.	68
16	يمثل الأساتذة الذين يساعدهم القيام بالتنوع في أساليب وطرق صياغة الأهداف التعليمية على تحقيق الأهداف التعليمية.	69

70	يمثل الأساتذة الذين يساعدهم الشرح الواضح والفعال لمختلف المهارات الحركية في تحقيق الأهداف التعليمية للحصة.	17
71	يمثل الأساتذة الذين يساهم تشجيعهم التلاميذ على المشاركة في الحوار والمناقشة في تحقيق أهداف الحصة.	18
72	يمثل الأساتذة الذين يساعد قيامهم باعطاء تغذية راجعة و العمل على تصحيح الأخطاء في تحقيق أهداف الحصة.	19
73	يمثل الأساتذة الذين يساعدهم استخدام مهارات الاتصال المختلفة لتحفيز التلاميذ على التعلم والتطور في تحقيق الأهداف التعليمية.	20
74	يمثل الأساتذة الذين يساعدهم إثارة اهتمام التلاميذ من خلال استخدام مختلف وسائل الاتصال من صور وفيديوهات على تحقيق الأهداف التعليمية.	21
75	يمثل الأساتذة الذين يساهم استخدامهم لألفاظ ايجابية ومشجعة مع التلاميذ في تحقيق أهداف التعليمية المسطرة.	22
76	يمثل الأساتذة الذين يساهم قيامهم بتعزيز التفاعل الايجابي بينهم وبين المتعلمين في الحصة في تحقيق الأهداف التعليمية للحصة.	23
77	يمثل الأساتذة الذين يساعدهم الاعتماد على الموضوعية في تقويم التلاميذ في تحقيق الأهداف المسطرة للحصة.	24
78	يمثل الأساتذة الذين يساعد قيامهم بعملية التغذية الراجعة في التقويم على تحقيق الأهداف التعليمية.	25
79	يمثل الأساتذة الذين يساعدهم استخدام أكثر من أسلوب في التقويم على تحقيق الأهداف التعليمية.	26
80	يمثل الأساتذة الذين يساعدهم استخدام للتقويم المستمر ومعرفة مدى تقدم التلميذ في تحقيق أهداف الحصة.	27
81	يمثل الأساتذة الذين يساعدهم وضع درجات معيارية للتقويم في تحقيق الأهداف التعليمية.	28
82	يمثل الأساتذة الذين يساعد قيامهم باختبارات شهرية وفصلية للتلاميذ في تحقيق الأهداف التعليمية.	29
83	يمثل الأساتذة الذين يساعدهم تحفيز التلاميذ وتشجيعهم عند أداء الاختبارات على تحقيق الأهداف التعليمية.	30

قائمة الأشكال

الرقم	عنوان الشكل	الصفحة
01	يمثل نسبة الأساتذة الذين يساهم قيامهم بإعداد التمرينات والفعاليات الخاصة بالدرس بدقة في تحقيق أهداف الحصة.	56
02	يمثل نسبة الأساتذة الذين يساعدهم تهيئة الأجهزة و الأدوات الرياضية قبل بدء الدرس في تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية.	57
03	يمثل نسبة الأساتذة الذين يساهم قيامهم بتحديد الطرائق والأساليب الملائمة لكل فعالية في تحقيق الأهداف المسطرة للحصة.	58
04	يمثل نسبة الأساتذة الذين يساعد قيامهم بإعداد الخطة السنوية و الشهرية و الأسبوعية في تحقيق الأهداف التعليمية.	59
05	يمثل نسبة الأساتذة الذين يساعدهم تنظيم عملية اعداد الدرس و تحديد خطواته في تحقيق أهداف الحصة.	60
06	يمثل نسبة الأساتذة الذين يتفقدون الأجهزة و الأدوات الرياضية قبل استخدامها لتسهيل تحقق أهداف الحصة.	61
07	يمثل نسبة الأساتذة الذين يساعد مراعاتهم لميول و رغبات و قدرات التلاميذ عند وضع الخطة في تحقيق الأهداف التعليمية.	62
08	يمثل نسبة الأساتذة الذين يساعد صياغتهم لأهداف تعليمية تتلاءم مع حاجات التلميذ في تحقيق الأهداف العامة للحصة.	63
09	يمثل نسبة الأساتذة الذين يحرصون الاستفادة من مختلف المعطيات التي يمكن أن توفرها الإدارة في اعداد و تنفيذ البرامج لتحقيق أهداف الحصة.	64
10	يمثل نسبة الأساتذة الذين يساعد تحديدهم للوحدات التعليمية بما يتناسب مع أداء المتعلم في تحقيق الأهداف التعليمية.	65
11	يمثل نسبة الأساتذة الذين يساعدهم تحديد الأنشطة و المهارات المناسبة للدرس و لمستوى التلاميذ في تحقيق أهداف الحصة.	66
12	يمثل نسبة الأساتذة الذين يساعد مراعاتهم للفروق الفردية بين التلاميذ أثناء التعليم في تحقيق الأهداف التعليمية.	67
13	يمثل نسبة الأساتذة الذين يساعدهم مراعات تعدد جوانب التعليم (معرفية- مهارية-وجدانية) في تحقيق الأهداف التعليمية.	68
14	يمثل نسبة الأساتذة الذين يساعدهم القيام بالتنوع في أساليب و طرق صياغة الأهداف التعليمية على تحقيق الأهداف التعليمية.	69
15	يمثل نسبة الأساتذة الذين يساعدهم الشرح الواضح و الفعال لمختلف المهارات الحركية في تحقيق الأهداف التعليمية للحصة.	70
16	يمثل نسبة الأساتذة الذين يساهم تشجيعهم التلاميذ على المشاركة في الحوار و المناقشة في تحقيق أهداف الحصة.	71

72	يمثل نسبة الأساتذة الذين يساعد قيامهم باعطاء تغذية راجعة و العمل على تصحيح الأخطاء في تحقيق أهداف الحصة.	17
73	يمثل نسبة الأساتذة الذين يساعدهم استخدام مهارات الاتصال المختلفة لتحفيز التلاميذ على التعلم والتطور في تحقيق الأهداف التعليمية.	18
74	يمثل نسبة الأساتذة الذين يساعدهم إثارة اهتمام التلاميذ من خلال استخدام مختلف وسائل الاتصال من صور وفيديوهات على تحقيق الأهداف التعليمية.	19
75	يمثل نسبة الأساتذة الذين يساهم استخدامهم لألفاظ ايجابية ومشجعة مع التلاميذ في تحقيق أهداف التعليمية المسطرة.	20
76	يمثل نسبة الأساتذة الذين يساهم قيامهم بتعزيز التفاعل الايجابي بينهم وبين المتعلمين في الحصة في تحقيق الأهداف التعليمية للحصة.	21
77	يمثل نسبة الأساتذة الذين يساعدهم الاعتماد على الموضوعية في تقويم التلاميذ في تحقيق الأهداف المسطرة للحصة.	22
78	يمثل نسبة الأساتذة الذين يساعد قيامهم بعملية التغذية الراجعة في التقويم على تحقيق الأهداف التعليمية.	23
79	يمثل نسبة الأساتذة الذين يساعدهم استخدام أكثر من أسلوب في التقويم على تحقيق الأهداف التعليمية.	24
80	يمثل نسبة الأساتذة الذين يساعدهم استخدام للتقويم المستمر ومعرفة مدى تقدم التلميذ في تحقيق أهداف الحصة.	25
81	يمثل نسبة الأساتذة الذين يساعدهم وضع درجات معيارية للتقويم في تحقيق الأهداف التعليمية.	26
82	يمثل نسبة الأساتذة الذين يساعد قيامهم باختبارات شهرية وفصلية للتلاميذ في تحقيق الأهداف التعليمية.	27
83	يمثل نسبة الأساتذة الذين يساعدهم تحفيز التلاميذ وتشجيعهم عند أداء الاختبارات على تحقيق الأهداف التعليمية.	28

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	العنوان
أ	شكر وتقدير
ب	اهداء
ج	ملخص البحث
هـ	قائمة الجداول
ز	قائمة الأشكال
ط	قائمة المحتويات
01	مقدمة
التعريف بالبحث	
04	1- المشكلة
05	2- فرضيات البحث
06	3- أهداف البحث
06	4- أهمية البحث
07	5- مصطلحات البحث
08	6- الدراسات المشابهة
13	7- التعليق على الدراسات المشابهة
الباب الأول: الدراسة النظرية	
16	مدخل
الفصل الأول: كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية	
18	تمهيد
18	1- مفهوم الكفاءة
18	1-1- الكفاءة لغة
18	1-2- الكفاءة اصطلاحاً
19	2- العلاقة بين الكفاءة والأداء والفعالية
19	2-1- العلاقة بين الكفاءة والأداء
19	2-2- العلاقة بين الكفاءة والفعالية
20	3- خصائص الكفاءة
21	4- كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية
21	4-1- الكفاءة المهنية

22	4-2/-كفاءة التواصل اللغوي
22	4-3/-الكفاءة البدنية والمهارية
22	4-4/-الكفاءة الشخصية
23	5-جوانب إعداد كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية
23	5-1/-الإعداد اكايمي
24	5-2/-الإعداد الثقافي
24	5-3/-الإعداد المهني
25	5-4/-الإعداد الشخصي
26	6- كفاءة التخطيط لأستاذ التربية البدنية والرياضية
27	6-2/-أنواع التخطيط للدرس
27	7- كفاءة صياغة الأهداف
28	7-1/-خصائص الأهداف الفعالة
28	8-كفاءة تنفيذ الدرس
29	9- كفاءة الاتصال
29	9- كفاءة الاتصال
30	10-كفاءة إدارة الصف لأستاذ التربية البدنية والرياضية
30	11- كفاءة التقويم لأستاذ التربية البدنية والرياضية
31	11-1/-خصائص التقويم
31	11-2/-أنواع التقويم
32	خلاصة
الفصل الثاني: حصة التربية البدنية والرياضية	
34	تمهيد
34	1-مفهوم التربية
34	2-مفهوم التربية البدنية والرياضية
35	3- أهداف حصة التربية البدنية والرياضية
35	3-1- من الناحية البدنية
36	3-2- من الناحية العقلية
36	3-3- من الناحية النفسية
36	3-4- من الناحية الاجتماعية
36	3-5- من الناحية الاقتصادية
37	4- مكانة التربية البدنية في النظام التربوي

38	5- أهداف حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية
38	5-1- الأهداف العامة
38	5-2- أهداف المجال الحسي الحركي
38	5-3- أهداف المجال الاجتماعي العاطفي
39	5-4- أهداف المجال المعرفي
39	6- أستاذ التربية البدنية والرياضية والعملية التدريسية
39	7- أستاذ التربية البدنية والرياضية والمرحلة العمرية (المراهقة)
40	8- الصفات الواجب توفرها في أستاذ التربية البدنية و الرياضية
41	9- واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية نحو الأسرة المدرسية
42	10- أهداف حصة التربية البدنية والرياضية
42	11- محتوى حصة التربية البدنية
43	12- مواصفات حصة التربية البدنية والرياضية و طريقة إخراجها
44	خلاصة
الباب الثاني: الدراسة الميدانية	
46	مدخل
الفصل الأول: الإجراءات الميدانية	
48	تمهيد
48	1- المنهج المستخدم في البحث
48	2- مجتمع وعينة البحث
49	2-1- مجتمع البحث
50	2-2- عينة البحث
50	3- مجالات البحث
51	4- متغيرات البحث
51	5- أدوات البحث
51	5-1- أدوات الجانب النظري
51	5-2- أدوات الجانب التطبيقي
52	6- الدراسة الإستطلاعية
52	7- الأسس العلمية للأداة
52	7-1- صدق الاتساق الظاهري للاستبيان (صدق المحكمين)
53	7-2- الثبات
53	8- الأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث

54	خلاصة
الفصل الثاني: عرض ومناقشة النتائج	
56	1- عرض ومناقشة النتائج
84	2- مناقشة النتائج بالفرضيات
87	3- الإستنتاجات
88	4- المقترحات
89	5- الخلاصة العامة
أ	المصادر والمراجع
د	الملاحق

مقدمة:

تعتبر مادة التربية البدنية والرياضية نظام مستحدث يستمد وينظم الغريزة الفطرية للعب، من خلال أهداف تربوية في جوهرها ومضمونها سواء كانت ثقافية، أو اجتماعية، أو سلوكية وهي بذلك جزء متكامل من التربية العامة وميدان تجريبي لتكوين الفرد اللائق من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية. (أمين أنور الخولي، 1996: ص 17)

وقد خطت التربية البدنية والرياضية خطوات عملاقة الأمر الذي عزز مكانتها ودورها وازدهارها، وأصبحت بذلك علما قائما بذاته يستمد أصوله من مختلف العلوم التجريبية كالفيزيولوجيا وعلم التشريح... والعلوم الإنسانية كعلم النفس بفروعه متعددة وعلم الاجتماع ومادة تعليمية تساهم بالتكامل مع المواد الأخرى وبطريقتها الخاصة في تحسين قدرات التلميذ في مجالات متعددة، ففي مجال السلوك الحركي واللياقة البدنية عن طريق تنوع واسع من الأنشطة التطبيقية. (حسن الطعاني، 2011: ص 264)

فالتدريس بصفة عامة وتدريس التربية البدنية والرياضية بصفة خاصة ليس من الأمور التي يستطيع كل واحد منا اتخاذها كمهنة إلا بعد مقاومة لعدة صعاب، والتحلي بالصبر وحب المهنة والجري وراء اكتساب مهارات وكفاءات ميدانية ونظرية. ويتولى أستاذ (مدرس) التربية البدنية والرياضية الدور القيادي في هذه العملية من خلال تصميم مواقف (تربوية) تعليمية وتوجيهها وتنظيمها ليأخذ بيد التلميذ ويدعمه بما ينفعه من خبرات تتناسب مع استعداداته وقدراته وكفاءته ومطالب مجتمعه، ومن هنا يتضح جليا الدور الكبير للأستاذ في نجاح العملية التربوية والتعليمية وتحقيقها للأهداف المنشودة.

ومن أجل ذلك لا بد أن يتصف أستاذ التربية البدنية والرياضية بصفات ومزايا متعددة تمكنه من أداء مهمته على أكمل وجه وأهمها على الإطلاق قوة كفاءته، حيث أن تحقيق الأهداف العامة للتربية البدنية والرياضية إنما يعتمد إلى حد كبير على ما يتصف به الأستاذ من سمات وكفاءة تربوية ومهنية تساعد على أداء ما تمليه مهنته بنجاح، فكفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية في الواقع هي محصلة لمجموعة من العوامل منها قدرته على تخطيط الدروس وصياغته للأهداف التعليمية وإكتسابه لكم معرفي مقبول وكذا تحكمه في طرق وأساليب التقويم

وامتلاكه لمختلف مهارات الاتصال والتواصل مع التلاميذ. (ناصر ياسر الرواحي، 2013: ص117)

فالعملية التدريسية الناجحة تحدث نتيجة انسجام بين الأهداف وما يحدث بصورة فعلية من كفاءات خلال حصة التربية البدنية والرياضية لغرض الوصول إلى تحقيق الأهداف التعليمية في الحصة، حيث يجب على الأستاذ معرفة وممارسة وامتلاك القدرة على توجيه وإدارة هذه العوامل التي تؤدي إلى الانسجام، كما يحتاج الأستاذ أن يوظف ما لديه من معارف ومعلومات وما اكتسبه من مهارات وأنماط، وغيرها من الكفايات التدريسية اللازمة لضمان التسيير الأمثل لحصص التربية البدنية والرياضية والوصول لتحقيق أهدافها العامة.

من هذا المنطلق تظهر أهمية كفاءات أستاذ التربية البدنية والرياضية باعتبارها مهارات أساسية تعتبر كشرط أساسي وعامل قوي يجب أن يتوفر لنجاح حصة التربية البدنية والرياضية وتحقيق الأهداف العامة في المرحلة للمادة في المرحلة الثانوية.

وعلى خلفية هذا كله نحاول أن نسلط الضوء على كفاءات أستاذ التربية البدنية والرياضية ومساهماتها في نجاح حصة التربية البدنية والرياضية وتحقيق أهدافها. وللوصول لذلك تم تقسيم البحث إلى باين رئيسيين نظري وتطبيقي.

النظري قسم إلى فصلين رئيسيين الأول خصص لكفاءات أستاذ التربية البدنية والرياضية، والثاني تطرقت فيه لموضوع حصة التربية البدنية والرياضية.

أما فيما يخص الباب الثاني فقسم لفصلين الأول خصص لمنهجية الدراسة، والثاني لعرض النتائج وتحليلها ومناقشتها.

التعريف بالبحث

1-المشكلة:

إن الحديث عن التربية البدنية والرياضية هو حديث عن إعداد الفرد السليم من النواحي النفسية والحركية، الاجتماعية وبلورة شخصيته المتزنة لذا فإننا نرى بأن الدول أدرجت التربية البدنية والرياضية ضمن مناهجها ومقرراتها التربوية وسخرت لها كل الإمكانيات من أجل الرفع من مكانتها بين العلوم الأخرى، والأهمية الكبرى للتربية البدنية والرياضية في مجتمعنا هي أن تقوم أيضا بتنمية الشخصية المتكاملة من خلال النهوض بالمستوى البدني والرياضي للمتعلم. (زياد بركات 2011:ص44)

وهذا النهوض يكون من خلال أستاذ التربية البدنية والرياضية الذي يعد العامل الحاسم في مدى تحقيق أهداف العملية التعليمية، فهو يعتبر الركيزة الأساسية في العملية التربوية والتعليمية، فالأستاذ الكفء هو من يحدث أثر إيجابيا في تلاميذه وهذا يعتمد بدرجة كبيرة على ما يتصف به من كفاءات مهنية تساعده على أداء مهمته بنجاح وأن يظهر رغبته في تطوير مهارته المهنية وكفاءاته التربوية أيضا.

وهذا ما جاء في العديد من الدراسات إلى حاجة المعلمين لاكتساب الكفاءات التدريسية، لذلك لا بد من توفر كفايات تعليمية أساسية لدى أستاذ التربية الرياضية تؤهله لأن يقوم بدوره بكفاءة وفعالية، كما يرى الباحثين في المجال التربوي أنه كلما امتلك المعلم كفايات تعليمية أكثر كلما كان أكثر كفاءة. (أمينة عباس كمال، 2003:ص118)

فنجاح حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية والوصول لتحقيق أهدافها العامة لا يتم إلا عن طريق أستاذ كفؤ يكون دوره محوريا في تحقيق أهدافها، وذلك من خلال امتلاكه لمختلف الكفاءات اللازمة التي تمكنه من تخطيط الوحدات التعليمية وصياغة أهدافها وكذا تقويم عملية التعلم بشكل فعال، بالإضافة إلى قدرته على الاتصال والتواصل الفعال مع المتعلمين في الحصة من خلال قدرته على استخدام مختلف وسائل الاتصال الخاصة بالتربية البدنية والرياضية، كل هذا في سبيل الارتقاء بمادة التربية البدنية والرياضية وتحقيق أهدافها المسطرة.

وانطلاقاً من أن النشاط البدني والرياضي مادة تربوية داخل وسط تعليمي يتفاعل فيها مباشرة الأستاذ والتلاميذ لما يحتويه هذا النشاط من مميزات، فقد تمحورت مشكلة الدراسة حول معرفة مساهمة كفاءات أستاذ التربية البدنية والرياضية في تحقيق أهداف الحصة في المرحلة الثانوية، وهذا من خلال طرح التساؤل التالي:

هل لكفاءات أستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي ؟

1-1-التساؤلات الجزئية:

- 1- هل لكفاءة التخطيط لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية ؟
- 2- هل لكفاءة صياغة الأهداف لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية ؟
- 3- هل لكفاءة الاتصال لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية ؟
- 4- هل لكفاءة التقويم لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية ؟

2- فرضيات البحث:

2-1-الفرضية العامة:

لكفاءات أستاذ التربية البدنية والرياضية دور ايجابي في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي.

2-2- الفرضيات الجزئية:

- 1- لكفاءة التخطيط لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية.
- 2- لكفاءة صياغة الأهداف لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية.

3- لكفاءة الاتصال لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية.

4- لكفاءة التقويم لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية.

3- أهداف البحث:

3-1- الهدف العام:

معرفة اذا كان لكفاءات أستاذ التربية البدنية والرياضية دور ايجابي في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي.

3-2- الأهداف الجزئية:

يهدف البحث الى تحقيق عدة أهداف أبرزها:

- معرفة دور كفاءات أستاذ التربية البدنية والرياضية في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية.

- معرفة دور كفاءة التخطيط لأستاذ التربية البدنية والرياضية في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية.

- معرفة دور كفاءة صياغة الأهداف لأستاذ التربية البدنية والرياضية في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية.

- معرفة دور كفاءة الاتصال لأستاذ التربية البدنية والرياضية في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية.

- معرفة دور كفاءة التقويم لأستاذ التربية البدنية والرياضية في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية.

4- أهمية البحث:

من منطلق الاهتمام المتزايد بأهمية إعداد المدرس وتدريبه في ضوء الاتجاهات

المعاصرة، وفي ضوء ما يشهده العالم من تطور متزايد واهتمام في الاتجاهات العلمية وما يتبع من اهتمام متزايد بكفاءات أستاذ التربية البدنية والرياضية ومساهماتها في نجاح العملية التعليمية، تتضح أهمية الدراسة في أنها:

- تتناول جزءا مهما من العملية التعليمية وهو الكفاءات المهنية التي يمتلكها أساتذة مادة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم الثانوي وتأثيرها على تحقيق الأهداف العامة لمادة التربية البدنية والرياضية، وهذا ما قد يفيد في التعرف على هذه الكفاءات أكثر وبالتالي الرفع من مستوى الأستاذ لبلوغ معايير الجودة المطلوبة.

- قد يسهم إعداد معيار الكفاءات المهنية وفق معايير الجودة في تطوير العمل في مجال تدريس التربية البدنية والرياضية.

- قد تساعد هذه الدراسة الباحثين الجدد في هذا المجال.

-/5- مصطلحات البحث:

5-1- أستاذ التربية البدنية والرياضية:

-اصطلاحا:

هو ذلك الشخص الذي يحقق أدوارا مثالية في العلاقة بالتلاميذ و المجتمع و المدرسة ومجال التربية البدنية والرياضية، و يتوقف هذا العمل على بصيرته و نظرتة نحو النظام التربوي و مهنته، كما يتوقف على المناخ المدرسي. (محمد عوض بسيوني وآخرون، 1992:ص23)

-اجرائيا:

هو الشخص الذي يحقق أدوار مثالية في العلاقة بالتلاميذ و المجتمع و المدرسة ومجال التربية البدنية والرياضية ويتوقف هذا على بصيرته ونظرتة نحو النظام التربوي ومهنته كما يتوقف على المناخ المدرسي.

5-2- حصة التربية البدنية والرياضية:

-اصطلاحا:

هي نظام تربوي له أهدافه التي تسعى الى تحسين الأداء العام من خلال الأنشطة البدنية

المختارة كوسيط تربوي يتميز بخصائص تعليمية و تربوية هامة. (بوعجناق كمال، 2012: ص49)

-اجرائيا:

تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية القلب والإطار الذي تتجمع فيه كل الخبرات التربوية والرياضية المدرسية، فهي الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي وهي أساس كل منهاج التربية البدنية والرياضية.

5-3- الكفاءة:

-اصطلاحا:

مجموع القدرات والمعارف والمهارات والاتجاهات التي يمتلكها المدرس والتي تمكنه من أداء مهامه ومسؤولياته على أكمل وجه وتمكنه من ملاحظة وتقييم هذه القدرات. (أمينة عباس كمال، 2003: ص40)

-اجرائيا:

تعرف بأنها مجموعة من الأداءات التي تحدث أثناء عملية التعليم والتعلم من قبل أستاذ التربية البدنية والرياضية أثناء درس التربية البدنية والرياضية والتي تؤدي مباشرة الى حدوث التعلم والتي يمكن ملاحظها.

5-4- مرحلة التعليم الثانوي:

-اصطلاحا:

هي المرحلة الأخيرة من التعليم الإلزامي، وتأتي بعد مرحلة التعليم الأساسي وتسبق مرحلة التعليم العالي. هذه المرحلة هامة جداً في حياة الطالب، حيث تتميز بخصائص فريدة تميزها عن المراحل الأخرى، وتجعلها ذات تأثير كبير على مستقبل الطالب.

-اجرائيا:

هي المرحلة الأخيرة المرتبطة بالتربية والتعليم قبل الانتقال للتعليم العالي، حيث تختم بشهادة البكالوريا.

6- الدراسات المشابهة:

6-1- الدراسة الأولى:

دراسة "سعودي عبد الوهاب" و "مباركي عبد القادر" مذكرة ليسانس بجامعة البويرة 2014 بعنوان:

"سير ونجاح حصص التربية البدنية والرياضية في ظل كفاءة الأستاذ والمنهاج الجديد والوسائل البيداغوجية في الطور الثانوي"، دراسة ميدانية على بعض ثانويات ولاية المدية (من وجهة نظر الأساتذة و التلاميذ).

أهداف الدراسة:

- معرفة العوامل المؤثرة في سير و نجاح حصة التربية البدنية و الرياضية.
- ابراز دور كفاءة الأستاذ في نجاح الحصة.
- تبيين ايجابيات و سلبيات المنهاج الجديد (المقاربة بالكفاءات) في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية.
- توضيح الدور الايجابي للوسائل البيداغوجية في نجاح حصة التربية البدنية والرياضية.

فرضيات الدراسة:

- لكفاءة أستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في نجاح و سير حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي.
- عدم فهم محتوى المنهاج الجديد (المقاربة بالكفاءات) يعد كعامل سلبي في سير ونجاح حصة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي.
- نقص الوسائل البيداغوجية يمكن أن يؤثر على سير و نجاح حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي.

عينة الدراسة:

تم اختيار العينة بطريقة عشوائية و شملت 18 أستاذ تربية بدنية ورياضية، و 120 تلميذ في الطور الثانوي.

المنهج المتبع: المنهج الوصفي.

أداة البحث المستعملة:

استبيان محكم.

أهم النتائج:

- ان أغلبية الأساتذة متحصلين على شهادة ليسانس وهناك نسبة كبيرة منهم متحصلين على شهادة الماستر وجلهم أكدوا أن طريقة و مدة تكوينهم مناسبة وملائمة.
- ان مكانة أستاذ التربية البدنية والرياضية لا تختلف عن باقي أساتذة المواد الأخرى، لأن التلاميذ دائما ينظرون الى أستاذهم على أنه يقدم ما يجب تقديمه من نصائح وتوجيهات.
- معظم الأساتذة يجدون صعوبات كبيرة في تطبيق المنهاج الجديد على الميدان لعدم توفر الظروف المناسبة.

6-2/- الدراسة الثانية:

دراسة " كمال بروج" رسالة ماجستير في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية بجامعة الشلف 2014 بعنوان:

" أهمية بعض المهارات الحياتية لأستاذ التربية البدنية والرياضية في إنجاح حصة التربية البدنية والرياضية"، دراسة ميدانية على بعض ثانويات أم البواقي.

أهداف الدراسة:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على علاقة الكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية و علاقتها في تكوين اتجاهات التلاميذ نحو ممارسة النشاط البدني والرياضي، ثم الكشف عن الفروق في الكفاءة التدريسية تبعاً لمتغير الصفة و الخبرة و المؤهل العملي، كما هدفت إلى معرفة الفروق في تكوين الاتجاهات نحو ممارسة النشاط البدني والرياضي تبعاً لمتغير الجنس والمستوى.

فرضيات الدراسة:

- هناك أهمية كبيرة للمهارات البدنية و المهارية لأستاذ التربية البدنية والرياضية في إنجاح درس التربية البدنية و الرياضية .

- هناك أهمية كبيرة لمهارات الاتصال و التواصل لأستاذ التربية البدنية والرياضية في
انجاح درس التربية البدنية و الرياضية
عينة الدراسة:

تم اختيارها بطريقة عنقودية عشوائية و تمثل في 720 تلميذ وتلميذة من المرحلة الثانوية.
المنهج المتبع:

استخدم الباحث المنهج الوصفي الارتباطي.

أداة البحث المستعملة:

مقياس الكفاءة التربوية و مقياس الاتجاهات نحو النشاط البدني.

أهم الاستنتاجات:

- كشفت هذه الدراسة ان عامل الصفة المهنية والخبرة والمستوى العلمي لا يؤثران في
تكوين الكفاءة التدريسية.

- عامل الجنس لا يؤثر في تكوين اتجاهات التلاميذ نحو ممارسة النشاط البدني والرياضي
إلا في أبعاد توتر و مخاطرة و بعد خبرة جمالية و بعد التفوق الرياضي، حيث وجد أنه
توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين.

- تبين أن عامل المستوى لا يؤثر في تكوين اتجاهات التلاميذ نحو ممارسة النشاط البدني
والرياضي إلا في بعد خبرة اجتماعية.

3-6- الدراسة الثالثة:

دراسة "علالي طالب" و "عطا الله أحمد" 2015 تحت عنوان:

"كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية وأثرها على جودة العملية التعليمية في المرحلة
الثانوية"

وهدفت الدراسة إلى التعرف على كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية وأثرها على جودة
العملية التعليمية.

المنهج المتبع:

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالطريقة المسحية.

عينة البحث:

اعتمد الباحثان على عينة من أستاذ التربية البدنية والرياضية بلغ عددهم 210 أستاذ اختيروا بطريقة عشوائية.

أداة البحث المستعملة:

استخدم الباحثان استمارة استبائية تقيس كفاءة التدريس عند أستاذ التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية.

أهم نتائج الدراسة:

- تم التوصل الى نقص في الالمام لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في التعليم الثانوي بالكفاءة المهنية عامة بما يتماشى وجودة العملية التعليمية.
- عدم مواكبة أساتذة التربية البدنية والرياضية في التعليم الثانوي للمستجدات من معلومات حديثة ونقص الالمام بكفاءات التقويم.

6-4/- الدراسة الرابعة:

دراسة عثمان فاتن 2020 تحت عنوان:

" دراسة كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية ومساهمتها في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي ".

وهدفت هذه الدراسة إلى معرفة مساهمة كفاءة التخطيط عند أستاذ التربية البدنية والرياضية في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية و كذا ابراز دور كفاءة أستاذ التربية البدنية و الرياضية في تحقيق أهداف الحصص التعليمية.

منهج الدراسة:

اعتمد الباحثة المنهج الوصفي المسحي في دراستها.

مجتمع وعينة الدراسة:

تمثلت عينة الدراسة في 20 أستاذ تربية بدنية ورياضية من الطور الثانوي اختيروا بطريقة عشوائية.

أدوات الدراسة:

استعملت لجمع البيانات استبيان محكم مكون من ثلاث محاور رئيسية كل محور خصص لفرضية الدراسة.

أهم النتائج:

جاءت أهم نتائج البحث بالتوصل الى مساهمة كل من كفاءات التخطيط والتنفيذ والتقويم عند أستاذ التربية البدنية والرياضية في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية.

6-5/- الدراسة الخامسة:

دراسة "سليمانى نور الدين" 2021 تحت عنوان:

"دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي"

أهداف الدراسة:

- معرفة دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في تحقيق أهداف المجال الحسي الحركي.
- معرفة دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في تحقيق أهداف المجال الاجتماعي. العاطفي.

المنهج المستخدم:

قد استخدم الباحثان المنهج الوصفي.

عينة الدراسة:

تع اختيار العينة بطريقة قصدية، والتي تسثمت في 20 أستاذ التربية البدنية والرياضية دائرة بوسعادة.

نتائج الدراسة:

- لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور فعال في تحقيق أهداف المجال الحسي الحركي.
- لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور فعال في تحقيق أهداف المجال الاجتماعي.

7/- التعليق على الدراسات المشابهة:

من الدراسات السابقة نجد أنها تشترك جميعا في ضرورة توافر الكفاءات التدريسية

الأساسية اللازمة لدى المعلم الفعال، حيث ركزت معظمها على المهارات التدريسية في مختلف المجالات والأنشطة و تقويم الأستاذ للتلاميذ و على تقويم البرامج والمناهج للمهارات التدريسية وكذلك كيفية ممارستها من طرف الأستاذ.

كما تناولت الدراسات أحد المحاور أو الجوانب التي تتعلق بالكفاءة في التدريس والمتمثلة في المجالات الرئيسية الثلاثة التخطيط والتنفيذ والتقويم مما يتفق مع مجالات الدراسة الحالية، واستخدمت الدراسات السابقة متغير الجنس والمؤهل العلمي والخبرة والتخصص، مما جعل الدراسة الحالية متفقة معها في متغيرات والخبرة والمستوى.

أما من جانب المناهج المستعملة فجميع الدراسات استعملت المنهج الوصفي، و فيما يخص الأدوات المستخدمة لجمع المعلومات والبيانات اختلفت من دراسة لأخرى حيث وجدنا من خلال تصفحنا للدراسات السابقة أن أغلبها استخدمت المنهج الوصفي، كما تمثلت عيناتها في تلاميذ المتوسط والثانوي وعلى أساتذة مادة التربية البدنية والرياضية.

وتعد الدراسات السابقة بمثابة مهارات علمية وعملية فتحت المجال أمام الباحث في مشوار بحثه، حيث مكنتنا من الاستفادة من:

صياغة أهداف وفروض البحث، وكذا طريقة اختيار العينة بدقة و عناية، تحديد المنهج المستخدم الملائم لطبيعة الدراسة، واختيار متغيرات البحث وكيفية قياسها، وتحديد الخطوات المتبعة في اجراء البحث سواءا من الجانب النظري أو الميداني، وكذا كيفية استخدام المعالجة الاحصائية المناسبة.

الباب الأول الدراسة النظرية

مدخل:

تتمثل الدراسة النظرية للبحث في عرض الفصول النظرية المستوحات من موضوع البحث، حيث يحتوي هذا الباب الأول على فصلين نظريين الأول خصص لكفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية، أما الثاني فيتطرق لحصة التربية البدنية والرياضية.

الفصل الأول

كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية

تمهيد:

بما أن أستاذ التربية البدنية والرياضية يعتبر من أعضاء هيئة التدريس فلديه القدرة للاحتكاك المباشر بالتلاميذ، كما تعتبر كفاءاته التدريسية وسيط بين السلوك المتواجد والسلوك المزمع تغييره لدى التلاميذ، كما أنه أكبر قوة ديناميكية للتخطيط في التربية البدنية والرياضية، وحضوره في العملية التعليمية أمر لا بد منه، لذلك يجب عليه أن يكون هادفاً في تفكيره قادراً على أن يتقبل الأفكار الجديدة ويقومها، كما يجب أن يتحلى بالضمان والشخصية اللازمة والقيادة القوية، كل هذا من أجل اكتسابه الكفاءة في التدريس، ومن ثمة جاء هذا الفصل للتطرق إلى كل ما يكتنف الأستاذ وكفاءاته في التدريس من تخطيط ومهارات اتصال إلى جانب تحديد الأهداف والتقييم.

1/- مفهوم الكفاءة:**1-1/- الكفاءة لغة:**

تكثر معاني كلمة الكفاءة في المعاجم اللغوية، لكن هناك خلافاً بين المرين في تعريف الكفاءة من حيث اللفظ والمعنى، فمن حيث اللفظ هناك وجهة نظر تقول أن أصل الكلمة مشتق من الاكتفاء، فيقال كفاءة و يكفيه الشيء واكتفى به، و الكفاءة تشير إلى معاني المناظرة و المماثلة و التساوي، و كل شيء يساوي شيئاً حتى صار مثله فهو مكافئ له، و قد جاء الاستعمال العربي مؤكداً ذلك ففي القرآن الكريم يقول الله عز وجل: "و لم يكن له كفواً أحد". (القران الكريم، سورة الإخلاص: الآية 04)

كما أنها تعني المهارة و القدرة و الإمكانية، و بالفرنسية competent تعني الجدارة في التخصص والصلابة والكفاءة. (حسين عبد الرحمان السخني، 2001:ص50)

1-2/- الكفاءة اصطلاحاً:

لفظة الكفاءة ذات أصل لاتيني compétence وقد ظهرت سنة 1968 بالولايات المتحدة الأمريكية بمعاني مختلفة الاصطلاح ويشوبه الكثير من الغموض والاختلاف، وقد ذكر العديد من الباحثين في هذا الإطار أنه يوجد أكثر من مئة تعريف لمصطلح الكفاءة،

وهذا حسب السياق الذي يستعمل فيه و الذي يهتم البحث. (رشدي أحمد طعيمة، 2001: ص55)

يعرفها (ديسو) Dussault الكفاءة تشتمل في الوقت نفسه على جزء كامن، أي مجموعة من المعارف والمعلومات والمهارات والمدرجات وكذا على جزء إجرائي، أي انجاز المهمة والنشاط و تشمل أيضا على تقاطع هذين الجزأين أي اندماج كل المعارف والمهارات وعناصر الانجاز التي تطبق عليه.

يعرفها (دي كتيل) DE Katel أنها مجموعة من المعارف والقدرات الدائمة ومن المهارات المكتسبة عن طريق استيعاب معارف وجبهة وخبرات مرتبطة فيما بينها في مجال معين، كما يعرفها (جبال Gilet) أنها نظام من المعارف التصورية والإجرائية منظمة على شكل تصاميم عمليات والتي تسمح داخل مجموعة وضعيات متجانسة بتحديد المشكل و حله بفضل نشاط ناجع (حسن الأداء)، أما (فيلب) Philip فيقول: "الكفاءة هي بمثابة مصطلح محوري بالنسبة لعملية التفكير والممارسة في مجال التربية والتكوين ومن حيث هي مفهوم يتم بواسطته التحول من التسيير الإداري للأفراد إلى تدبير الموارد البشرية، فالكفاءة من منظور Philip تعد سلوكا يتطلب قليلا من المعارف وكثيرا من المهارات. (محمد صالح حثروني، 2009: ص42)

2-1- العلاقة بين الكفاءات والأداء والفعالية:

2-1-1- العلاقة بين الكفاءات والأداء:

إن الأداء لكي يكون ذا أثر فعال لا بد أن يتصف بكفاءة عالية، وأن الكفاءة ترتبط بالمقدرة على العمل بمستوى معين من الأداء كما ترتبط بسلوك أدائي يتصف بدرجة من القبول بمقتضيات من الموقف التعليمي التعليمي، ويقصد بالأداء عملية تنفيذ الدرس بالنسبة لأستاذ التربية البدنية والرياضية.

ويمكن القول أن الكفاءة ترتبط بالفعالية حيث أن الكفاءة هي الحصول على أكبر قدر من المخرجات بأقل قدر من المدخلات وكذلك الكفاءة ترتبط بالأداء، حيث أن الأداء لكي يكون فعالا يجب أن يكون ذو فعالية عالية. (كمال بروح، 2014: ص56)

2-2/- العلاقة بين الكفاءات والفعالية:

- الفعالية هي القدرة على تحقيق الأهداف ومقارنة النتائج والعمل لأقصى حد للوصول إلى المخرجات المتوقع بلوغها، وعند إجراء مقارنة بين الكفاءة والفعالية نخرج بالنقاط التالية:
- الكفاءة ليست شرطا ضروريا للفعالية لكنها مطلب ضروري.
 - الكفاءة تعني أيضا الوصول إلى الهدف و لكن بأقل وقت و أقل تكلفة و جهد.
 - إذا تحققت الفعالية لشيء ما فإنها تعني تحقيق الكفاءة له.
 - إذا تحققت الكفاءة لشيء ما فهذا لا يعني بالضرورة تحقيق الفعالية به.
 - ترتبط الكفاءة أكثر بالأعمال الفنية في حين تركز الفعالية على الأعمال الإدارية.
 - نطاق الفعالية أعم واشمل من نطاق الكفاءة، فالكفاءة لا تعادل الفعالية بل تعد أحد عناصرها. (مجدي صلاح الدين طه، 2007:ص43)

3/- خصائص الكفاء:

من خلال التعاريف السابقة نجد أن الكفاءة هي تركيب من قدرات و مهارات و اتجاهات مهما تمكن الفرد منها وانتظمت في شخصيته أصبح يستطيع توظيف ما يلزم منها لحل المشكلات التي تصادفه والتكيف مع الوضعيات المعقدة، ومن هنا نجد أن الكفاءة تتميز بالخصائص التالية:

3-1/- توظيف مجموعة من الموارد:

الكفاءة توظف مجموعة من الموارد المعرفية العلمية و العقلية النابعة من التجربة الشخصية والتصورات والآليات والقدرات والمهارات، هذه الخاصية تشترك مع القدرة.

3-2/- الغاية النهائية:

تسخير الموارد لا يتم عرضيا بل يكسب الكفاءة وظيفة اجتماعية نفعية لها دلالة بالنسبة للمتعلم الذي يسخر مختلف المواد لانجاز عمل ما أو حل مشكلة في حياته المدرسية أو اليومية. (محسن محمد حمص، 2009:ص56)

3-3/- الارتباط بمجموعة وضعيات:

لا يمكن فهم الكفاءة وتحديدتها إلا من خلال وضعيات توظف فيها هذه الكفاءة، وبالرغم من

إمكانية تحويل الكفاءات التي تنتمي إلى موارد مختلفة تبقى الكفاءات متميزة عن بعضها البعض، فإذا اكتسب متعلم كفاءة في حل مسائل في الرياضيات هذا لا يعني أبدا أنها صالحة لحل مسائل في الفيزياء إلا إذا كانت الوضعية في المجالين السابقين هي نفس فئات الوضعيات. (محمد اسماعيل عبد المقصود، 2007:ص67)

3-4/-الكفاءات غالبا ما تتعلق بالمادة:

في اغلب الأحيان توظف الكفاءة معارف و مهارات معظمها من المادة الواحدة، وقد تتعلق بعدة مواد أي أن تنميتها لدى المتعلم تقتضي التحكم في عدة مواد لاكتسابها.

3-5/-القابلية للتقويم:

الكفاءة تتميز بإمكانية تقويمها بناء على النتائج المتوصل إليها، لأن صياغتها تتطلب أفعالا قابلة للملاحظة والقياس وإن تقييم الكفاءة يتطلب وضع المتعلم في إشكالية تقتضي دمج وتسخير مجموعة. (محسن محمد حمص، 2009:ص59)

4-4/-كفاءات أستاذ التربية البدنية والرياضية:

4-1/-الكفاءات المهنية:

يعبر مصطلح (الكفاءة المهنية) عن القدرات والقابليات التي تنتج للفرد للاستمرار في أداء مهامه وأنشطة تخصصه المهني بنجاح واقتدار في أقل زمن ممكن وبأقل زمن الجهد عبر سنوات التربية كانت طريقة ممارسة التفكير منتقدة، والمعايير التربوية للنتائج المنهجية واللامنهجية توجه المعلمين الجدد لمساعدتهم على بث أجوبة في الصف.

بينما لا تزال هذه الممارسات موجودة حتى الآن، فهؤلاء المعلمون الذين يعتمدون على الخلفية النظرية والاستيعاب يزودون بقدر كبير من النظريات المشتقة علميا والتي مكنتهم من مواجهة الأحداث في صفوفهم.

وفي تقدير مؤتمر الاعداد المهني اشتهر باسم (جاكسون ميل) أصدر توصية للاهتمام بالكفاءات المهنية، مشيرا إلى أنها غالبا ما يفكر فيها المهنيون في التربية البدنية والرياضية وتتمثل في :

- تقدير الإسهامات البدنية والأدوار التي تقدمها المدرسة للمجتمع.

- معرفة المزيد من التنظيمات في المجتمع والمدرسة.
- المهارة في تعديل الخبرات المتعلمة في ضوء الأفراد واحتياجاتهم.
- المعرفة والمهارة في استخدام مصادر ومواد التدريس والوسائل التعليمية.
- المهارة في استخدام التدريس المناسب وطرق القيادة الملائمة.
- المهارة في جعل الحياة الاجتماعية للمدرسة تمثل ديمقراطية حقيقية.
- فهم أبعاد العملية التعليمية وكيف يمكن تحسينها. (حسين عبد الرحمن السخني، 2001: ص489)

4-2/-كفاءات التواصل اللغوي:

تغلب الطبيعة الاتصالية على كافة الأعمال و الوظائف المهنية في التربية البدنية والرياضية على الممارس المهني كالمدرس أو المدرب إذ يمتلك القدرة على التعبير اللغوي بطريقة تتسم بالطلاقة و الوضوح دون أخطاء فادحة في قواعد اللغة، ناهيك عن حاجته إلى مهارات وقدرات لغوية ذات مستوى مناسب سواء في القراءة والكتابة.

4-3/-الكفاءات البدنية والمهارية:

من الملامح لكفاءات المعلم الفعال امتلاكه واعداده لمهارات التدريس، فإعداد المعلم بمثل هذه المهارات يعد حاجة ملحة إذا أراد أن يكون فعالاً مع طلبته الذين يمتلكون خلفيات وقابليات مختلفة من بعض، لذلك يجب على برامج تدريب و تربية المعلمين أن تحتوى على مهارات التدريس الواجب أن يمتلكها كل معلم، بالإضافة إلى تدريبهم على كيفية توظيفها في المواقف الصفية.

كما يجب أن يتصف الطالب الذي يرغب أن يعمل في مهنة التربية البدنية والرياضية باللياقة البدنية العالية، واستحواذه على مستوى عال من الكفاءة الإدراكية التي تمكنه من اكتساب العديد من المهارات الحركية وتعلمها. (أمين أنور الخولي، 1996: ص109)

4-4/-الكفاءات الشخصية:

بالإضافة إلى الكفاءة المهنية يجب أن يتصف المهني الرياضي بنوع آخر من الكفاءات هي الكفاءة الشخصية وهي أحد الجوانب الأساسية في عملية الإعداد المهني، فقد أصدر مؤتمر

(جاكسون هيل) قائمة بالصفات والكفاءات الشخصية التي أوصى بها، ويمكن إنجازها على النحو التالي:

- الإيمان بقيمة التدريس والقيادة.
 - الاهتمام الشخصي برعاية الآخرين.
 - فهم الأطفال والشباب والكبار وتقدير المواطن.
 - احترام وتقدير الأفراد.
 - التفهم الاجتماعي والسلوك الراقى.
 - الاهتمام والاستعداد للتدريس والقيادة.
 - الطاقة و الحماس بالقدر الكافي الذي يكفل قيادة رشيدة.
 - معايشة المجتمع. (أمين أنور الخولي، مرجع سابق:ص139)
- 5-جوانب إعداد كفاءة أستاذ التربية البدنية و الرياضية:**

إن نجاح عملية التعليم يتوقف على العديد من العوامل المختلفة و المتنوعة، إلا أن وجود معلم كفء يعد حجر الزاوية لهذا النجاح، فأفضل الكتب و المقررات الدراسية و الوسائل التعليمية و الأنشطة و المباني المدرسية رغم أهميتها لا تحقق الأهداف المنشودة ما لم يكن هناك معلم ذو كفايات تعليمية و سمات شخصية متميزة يستطيع بها إكساب طلبته الخبرات المتنوعة، وينمي أساليب تفكيرهم وقدراتهم العقلية.

وفي هذا الصدد يؤكد (جون لاسكا JOHN LASSKA) في قوله: " إن المقررات الدراسية التي يدرسها طلبة المجموعة الواحدة في مدارس عديدة داخل بلد واحد تكون واحدة، ولكن نتائج هذه المدارس المتمثلة في الخريجين تكون مختلفة، وهذا الاختلاف يتضح فيما حصلوا من معارف واكتسبوا من مهارات وقيم واتجاهات، وهذا يرجع إلى العنصر الفعال ألا وهو المعلم، والأدوار التي يقوم بها. (حسين عبد الرحمن السخني، 2001:ص492)

و لكي نقوم بإعداد هذا المعلم القادر على مسايرة العصر الحالي والمستقبلي يجب أن نتضافر الجهود من أجل إعداده من خلال الجوانب التالية:

5-1/- الإعداد اكايمي:

يقصد بالجانب التربوي في إعداد القائم بمهنة التعليم الدراسات التي تقدم للدارس في مؤسسة إعداد المعلمين، والتي تزوده بمعرفة دقيقة عن طبيعة عملية التعلم، و بطرق التعليم المناسبة و التي من شأنها أن تحقق للمعلم التوافق المهني و الكفاية المهنية التي تعتمد على مهاراته في القيام بالعملية التعليمية و التي اكتسبها من خلال فهمه للفلسفة التربوية السليمة و من تطبيقه لمناهج تربوية واضحة الأهداف و من استخدامه لطرق و أساليب التدريس و التقويم. (مصطفى السايح محمد، 2007:ص180)

كما يشمل هذا المجال المواد الأساسية العلمية التخصصية و المواد المساندة لها، والتي ينبغي للمعلم أن يدرسها و تقع ضمن تخصصه العلمي الذي سيقوم بتدريسه، فالهدف العام من الإعداد الأكاديمي هو أن يفهم الطالب المعلم تفهما كاملا لأساسيات و مفاهيم المادة الدراسية التي سيتخصص في تدريسها. (حسين عبد الرحمن السخني، 2001: ص180) كما يهدف الإعداد الأكاديمي إلى تزويد طلبة كليات التربية الرياضية ب مواد دراسية تعمق فهمهم نحو ما سوف يقومون بعمله و واجباتهم نحو مهنتهم، كما يهدف هذا الإعداد إلى سيطرة الطالب المعلم على مهاراته و القدرة على توظيفها في المواقف التدريسية والإدارية.

5-2/- الإعداد الثقافي:

يقصد بالجانب الثقافي الدراسات الثقافية التي تقدم للدارسين في مؤسسة الإعداد من معارف وقيم واتجاهات و أساليب التفكير و عناصر الثقافة الخاصة بحضارة معينة، والتي تستهدف مساعدة القائم بمهنة التعليم في أداء مهمته التربوية و الثقافية و الإجتماعية، بحيث يستطيع أن يسهم في العناية بصحة الفرد و المجتمع المحلي، و الدراسات التي أجراها (ادوارد ألين) ALLEN أوضحت أن الهدف من تدريس المواد الثقافية للطالب المعلم في مؤسسة الإعداد يكمن في تزويد الدارسين بالإدراك الواعي لجوانب الحياة الثقافية المختلفة مثل القيم والاتجاهات والعادات والتقاليد الخاصة. (مصطفى السايح محمد ، 2007:ص177)

5-3/- الإعداد المهني:

يشمل هذا الجانب الدراسات التربوية والنفسية والنظرية والعلمية التي تمكن معلم المستقبل من تنظيم المواقف والخبرات التعليمية، وتسهيل عملية التدريس ومواجهة المواقف التعليمية المختلفة والمتنوعة، والإعداد المهني يكسب معلم المستقبل المعرفة الصحيحة والمهارة العالية التي يحتاجها في أصول مهنة التدريس وأوضاعها وأساليبها، حتى يتمكن من التعامل الفعال الناجح في عملية التدريس.

ويعتبر الجمع بين المهنة و فهمها جيدا و إلمامه بالنواحي الشخصية العامة ذو أهمية كبيرة في إعداد مدرس التربية الرياضية، فشخصية المعلم ونموه وتعمقه في طرق التدريس واستخدام الوسائل التعليمية التي تتماشى مع الموقف الذي يؤهله إلى أن يكون مدرسا على درجة عالية من الإعداد التربوي والمهني. (مكارم علي أبو هرجة، 2000:ص120)

ويؤكد تشارليز ميريل CHARLES merril لا يسمح لأحد بممارسة مهنة التعليم ما لم يعد إعداد أكاديميا خاصا بها حيث أنها تتطلب من القائمين بهذا التخصص الدقيق في المادة العلمية، والإلمام التام بأساليب وطرائق تدريسها، كما ينبغي أن يكون خبيرا بالأسس النفسية والاجتماعية التي تهتم بحاجات التلاميذ، ودوافعهم وميولهم حتى يتمكن من التعامل معهم و ارشادهم وتوجيههم، فلمعلم التربية الرياضية دور مهم في إعداد المتعلم ولهذا كان من الضروري إعداد هذا المعلم إعدادا مهنيا وأكاديميا وثقافيا وعمليا، وبالنسبة للإعداد المهني لمعلم التربية الرياضية فإنه يشمل كل العمليات التربوية التي يتعرض لها الفرد في مراحل إعداده كمعلم، والتدريس في التربية الرياضية يخضع لنفس معايير التدريس في المواد الأخرى، فهو يحتاج إلى إعداد متكامل من المادة الدراسية واكتساب النواحي التربوية والخبرات الفنية والتي تساعد على مواجهة مشاكل التلاميذ والعمل على حلها ، كما أن شخصيته وكفاءته تؤثران تأثيرا كبيرا في إنجاح منهج التربية الرياضية. (ميرفت علي خفاجة 2007: ص286)

4-5- الإعداد الشخصي:

الإعداد الشخصي يعتبر من الأمور الهامة في مجال إعداد معلم المستقبل، فالمعلم قدوة لتلاميذه و تنعكس شخصيته عليهم، والسمات الشخصية للمعلم تنطبع بدورها على السمات

الشخصية لتلاميذه، لذلك يجب على المعلم أن يتحلى بالسمات الشخصية الإيجابية ومن أهم هذه السمات:

- المظهر الخارجي الجيد.
 - التحلي بالآداب العامة والتحكم في الإنفعالات عند التعامل مع الآخرين.
 - احترام شخصية وآراء الآخرين من تلاميذ وزملاء.
 - العدل والموضوعية عند إصدار الأحكام.
 - التحلي بصفات القائد وحب العمل.
 - الثقافة العامة في شتى المجالات والقدرة على الإبداع.
- ويجب على مؤسسات إعداد المعلم أن تهتم بهذا الجانب من الإعداد، و هذا الإهتمام يبدأ من مرحلة الاختيار، وتأتي بعد مرحلة الاختيار مرحلة أخرى خاصة بأساليب الإعداد الشخصي لهذا الطالب المعلم، ويتم ذلك من خلال دراسة بعض المقررات الدراسية التي تعرف الطالب المعلم بالسمات الشخصية اللازمة للمعلم الناجح، وكذلك من خلال ممارسة الأنشطة الطلابية الرياضية الثقافية. (زياد بركات وكفاح حسن، 2011: ص25)
- 6/- كفاءة التخطيط لأستاذ التربية البدنية والرياضية:**

يعرف (جورج تيري Terry George) التخطيط أنه الاختيار المرتبط بالحقائق ووضع واستخدام الفروض المتعلقة بالمستقبل عند تصوره، وتكوين الأنشطة المقترحة التي يعتقد بضرورتها لتحقيق النتائج المنشودة. (عبد الحميد شرف، 1999: ص46)

أما (كومب Coomb) يرى أن التخطيط عملية تطبيق التحليل النفسي العقلاني لمسار التنمية التربوية بهدف جعل التربية أكثر فاعلية في تحقيق حاجات و أهداف المتعلمين والمجتمع، كما يهتم التخطيط بالمستقبل من خلال الدروس التي يستغلها من الماضي وهو مسار متواصل. (مصطفى أمين، 1996: ص367)

أما التخطيط الرياضي فهو مجموعة من الأنشطة الإدارية المهمة من أجل تحضير المنظمة أو المنشأة الرياضية لمواجهة المستقبل و التأكد من أن القرارات الخاصة باستغلال الأفراد والمواد والوسائل تساعد المنظمة على تحقيق أهدافها وغاياتها، وهو يعني الاختيار بين

البدائل واتخاذ القرارات التي تتعلق بالعمل، لهذا اهتمت المؤسسات الرياضية بالتخطيط السليم من خلال الخطط الإستراتيجية.

6-1-1- أنواع التخطيط للدرس:

6-1-1-1- التخطيط البعيد المدى:

في هذه الخطة تتحدد الأهداف الخاصة بموضوع التعلم، و يراعى أن تكون الأهداف موزعة حسب المستويات العقلية المعرفية، العاطفية الانفعالية ثم النفس حركية حتى لا يغلب سيطرة أحد المستويات على آخر، ومنها يتحدد المحتوى التعليمي الذي يلبي تحقيق الأهداف الخاصة التي تم رصدها، وتتضمن الخطة السنوية فيما تتضمنه الوسائل التعليمية المستخدمة وتتضمن أيضا الأجهزة المستخدمة والمواد المختلفة في تنفيذ الدرس. (معوض حسن السيد، 2004:ص50)

6-1-1-2- التخطيط المتوسط المدى:

يشتمل هذا النوع أو هذا المستوى من التخطيط على وضع خطة متكاملة لكل وحدة دراسية من المقرر الدراسي بما في ذلك الأنشطة التي يمكن أن يمارسها الطالب، ولا بد للمعلم أن يضع في اعتباره عامل الزمن بحيث يكون الوقت المخصص للوحدة الواحدة منسجما مع التخطيط الدراسي أو السنة الدراسية.

6-1-1-3- التخطيط القصير المدى:

هو تخطيط كما يدل اسمه لفترة قصيرة مثل المنهج اليومي الدراسي أو التخطيط لمدة أسبوع من المنهج، كما يعتبر التخطيط للتدريس اليومي حاجة ملحة لأنها الوسيلة الرئيسية التي تحقق تفاعلا مستمرا بين المعلم من خلال المستوى من التخطيط والسيطرة على عامل الوقت، وكذلك تحقيق الأهداف التربوية بدرجة عالية من الفعالية. (زكية إبراهيم كامل وآخرون، 2007:ص60)

7- كفاءة صياغة الأهداف:

تلعب صياغة الأهداف دورا هاما في عمل أستاذ التربية البدنية والرياضية، حيث تساعده على توجيه عملية التعليم والتعلم، وتقييم مدى فاعلية تدريسه.

ولكي تكون الأهداف فعالة، يجب أن تكون محددة وقابلة للقياس وقابلة للتحقيق ومرتبطة بالواقع ومحددة زمنياً.

7-1-1-خصائص الأهداف الفعالة:

7-1-1-1-محددة:

يجب أن تكون الأهداف محددة وواضحة، بحيث لا يكون هناك أي لبس في فهمها، على سبيل المثال، بدلاً من قول "تحسين اللياقة البدنية للطلاب"، يمكن القول "زيادة قدرة الطلاب على الجري لمسافة 1 كيلومتر خلال 10 دقائق.

7-1-2-قابلة للقياس:

يجب أن تكون الأهداف قابلة للقياس، بحيث يمكن تقييم مدى تحقيقها. على سبيل المثال، بدلاً من قول "تعليم الطلاب مهارات كرة القدم"، يمكن القول "تمكن الطلاب من تسجيل 3 أهداف على الأقل في لعبة كرة اليد.

7-1-3-قابلة للتحقيق:

يجب أن تكون الأهداف قابلة للتحقيق، بمعنى أنه يجب أن تكون واقعية ومُتوافقة مع قدرات الطلاب وإمكانيات المدرسة على سبيل المثال، بدلاً من قول "جعل جميع الطلاب يصبحون أبطالاً في السباحة"، يمكن القول "تعليم جميع الطلاب كيفية السباحة بشكل صحيح بنهاية الفصل الدراسي."

7-1-4-مرتبطة بالواقع:

يجب أن تكون الأهداف مُرتبطة بالواقع، بمعنى أنها يجب أن تأخذ بعين الاعتبار احتياجات الطلاب ومستوى مهاراتهم وظروف المدرسة.

7-1-5-محددة زمنياً:

يجب أن تكون الأهداف محددة زمنياً، بمعنى أنه يجب تحديد موعد لتحقيقها.

8-كفاءة تنفيذ الدرس:

تعد مهارة عرض الدرس من المهارات المهمة و الضرورية التي يجب أن يتقنها المعلم و التي يجب أن يكون للأستاذ فيها كفاءات، و لتنفيذ درس التربية يتطلب من المعلم أن يقوم

بممارسات عديدة مثل تحضير المادة بوضوح وتحفيز التلاميذ واعطاء التغذية الراجعة الضرورية وهذه جميعها تنعكس ايجابيا على عدد المهارات التي يتعلمها التلميذ ويحصل عليها أو على مدى حب التلاميذ للأنشطة والفعاليات وتعلمها وتوظيفها في كيفية اللعب وهذا هو المقياس الأفضل الذي من خلاله يتم الحكم على عملية التدريس و من مهارات عرض الدرس ما يلي: (محمود عبد الفتاح، 2005: ص74)

9/- كفاءة الاتصال:

هي عملية خلق بيئة تعليمية مؤثرة يتطلب من الأستاذ قدرة هائلة للتفاعل مع التلاميذ بنجاح، ومن حيث الأهمية تتساوى أساليب التفاعل الصفي ومتغيرات جذب إنتباه التلاميذ في خلق وتطوير بيئة تعليمية، وعملية الإتصال مع التلاميذ تعتبر شيئا مهما وحيويا بالنسبة للأستاذ سواء كان هذا الإتصال لفظيا أو غير لفظي كأحد ركائز عمليات التفاعل الصفي لأنها الوسيلة التي ينمى عن طريقها إنتقال الخبرة من الأستاذ إلى التلميذ وتؤدي إلى التفاهم فيما بينها بصورة ديناميكية. (إبراهيم عصمت مطوع، 1995: ص127)

9-1/ أنواع مهارات الاتصال:

9-1-1- الاتصال اللفظي:

الاتصال اللفظي يدخل تحت إطاره كل أنواع الاتصال التي تستخدم فيها اللفظ كوسيلة لنقل رسالة من المصدر إلى المتلقي ويكون هذا اللفظ منطوقا فيدركه المستقبل بحاسة السمع، ومن جهة أخرى فقد اعتبر علماء الاتصال أن النماذج اللغوية تتكون من سلسلة من العبارات التي تحاول أن تحدد نية المشتركين في عملية الاتصال أو هدفهم، وتحاول أن تتصف طبيعة الاتصال بين الأفراد. (هشام بركات، 1996: ص59)

9-1-2- الاتصال الغير لفظي:

يتصل البشر بعضهم ببعض في أحيان كثيرة بدون كلمات منطوقة أو مكتوبة، وذلك بواسطة الإيماءات وتعابير الوجه والمظهر العام، وهذا ما يسمى بالاتصال الغير اللفظي أو لغة الجسد كما يدعى في بعض الأحيان، فالكثير من مضامين الرسائل اللفظية يتم نقلها وإدراكها

من خلال الرموز الغير لفظية في السياق الاتصالي. (أنطوان الخوري، 2003:ص57)

9-1-3/- الاتصال الحركي:

أي عندما يستخدم المعلم أعضاء جسمه من مفاصل وعضلات وأداء بعض الحركات ذات مدلول محدد لاكتساب المتعلمين بعض المهارات العلمية مثل ما يحدث في حصص التربية البدنية والرياضية، فقد يقوم المعلم بأداء بعض المهارات في كرة السلة أو كرة اليد أو السباحة أمام المتعلمين أو يقوم بأداء الإشارات الحركية باليدين للتأكيد على بعض مكونات الأداء المهاري أو لإعطاء توجيهات وتحذيرات محددة، وتعتبر الإشارات الحركية باليدين من أبرز الأعضاء في عملية الاتصال بحيث أنها تساهم في زيادة التنكر.

9-1-4/-الاتصال بالنظر:

إن حاستا البصر والسمع هما الحاستان المهمتان اللتان لهما السيادة في الحواس الأخرى وتأتي العين على رأس الأعضاء في الاتصال البشري خاصة في ظل اللغة الغير لفظية. ومن خلال حصة التربية البدنية والرياضية قد يستخدم المعلم نظراته ويوجهها لبعض المتعلمين أثناء الأداء لبعض التمرينات أو بعض المهارات ويقصد بها مفهوما محددًا أو للمراقبة و التأكيد على أهمية المتابعة.

10/-كفاءات إدارة الصف لأستاذ التربية البدنية و الرياضية:

إدارة الفصل هي الطريقة التي ينظم بها المعلم عمله داخل الفصل، ويسير بمقتضاها بغية الوصول إلى الأهداف التعليمية و التربوية التي يبغيتها من الحصة، وفي مجال آخر تلك العملية التي تهدف إلى توفير تنظيم فعال داخل غرفة الفصل من خلال الأعمال التي يقوم بها المعلم الكفاء لتوفير الظروف اللازمة لحدوث التعلم.

كما يقوم المعلم من خلال عمله اليومي بالعديد من الأنشطة التي تستهدف مساعدة المتعلمين على تحقيق الأهداف التعليمية المنشودة، و يمكن تقسيم هذه الأنشطة إلى أنشطة تعليمية و

أنشطة إدارة. (محمد محي الدين المشرقي، 2008:ص18)

11/- كفاءة التقويم أستاذ التربية البدنية و الرياضية:

يعد التقويم من المهارات الأساسية في العملية و عنصرا مهما في إنجاحها لما يحدثه من

توازن و تكامل بين مختلف عناصرها، و بما يحدث فيها من تعديل و تكيف، و التقويم هو نشاط تربوي تطور نتيجة تطور أساليب التدريس و نماء المعرفة و تعدد المهارات، و على هذا يمكن تعريف التقويم بما يلي: يرى (جرونلد) إن مصطلح التقويم أكثر شمولاً و اتساعاً، فهو يشمل الخصائص النوعية و الكمية للسلوك مضاف إليه أحكام قيمية تتصل بمدى ملائمة هذا السلوك. (محمد عثمان، 2011: ص08)

1-1-11- خصائص التقويم:

1-1-11- الشمولية:

و هذا يعني أن يكون التقويم عاماً و شاملاً لجميع جوانب المراد تقويمها، كـتقويم شخصية المتعلم بجوانبها المختلفة العقلية و الجسمية و النفسية و الاجتماعية و أخرى غيرها.

1-1-11- الموضوعية:

و تعني أن تتمتع عملية التقويم بدرجة عالية من الصدق و الثبات التي تقوم على معايير و مقاييس موضوعية، دون أن يكون للعوامل الشخصية و الذاتية أي تأثير على نتائج التقويم.

1-1-11- الإستمرارية:

إن عملية التقويم لم تتوقف عند حد معين، بل هي مستمرة قبل و أثناء و بعد تطبيق البرنامج التربوي أي لم تكن نهائية.

1-1-11- أنواع التقويم:

1-2-11- التقويم القبلي:

يستخدم عادة قبل البدء بتنفيذ البرنامج الدراسي، و يهدف إلى الكشف عن المهارات الضرورية اللازمة، و التي يجب على التلاميذ امتلاكها قبل البدء في تنفيذ البرنامج، كما يهدف إلى الكشف عن مهارات التلاميذ و معارفهم قبل بدء عملية التدريس لأغراض مختلفة مثل معرفة تأثير برنامج دراسي عليهم. (محمد عوض بسيوني، 1992: ص37)

1-2-11- التقويم التكويني:

يهدف هذا النوع من التقويم بوجه عام إلى تحديد مدى تقدم التلاميذ نحو الأهداف التدريسية

المنشودة، أو مدى استيعابهم أو فهمهم لموضوع محدد بغرض تصحيح مسار عملية التدريس و تحسينها، و من أدوات الأسئلة التي يطرحها الأستاذ أثناء الحصة و التمارين التي يقدمها أثناء الحصة.

11-2-3/- التقويم التشخيصي:

يعني بيان مواطن القوة والضعف لدى المتعلم قبل وأثناء عملية التعلم والتعليم الصفي باستخدام أدوات تشخيصية ، والغرض الأساسي من التشخيص هو بناء برامج علاجية للتلميذ، وإذا تم التقويم على مستوى جمعي فالغرض منه هو السماح للأستاذ بتلبية حاجات التلاميذ الخاصة بالتعلم كإكتشاف أساليب تدريس خاطئة لمحاولة إتباع طرق تدريس جديدة ومناسبة للتلميذ. (محمد عوض بسيوني، مرجع سابق:ص40)

11-2-4/- التقويم النهائي

هو غالبا ما يتم في نهاية التدريس أو الفصل الدراسي أو العام الدراسي لتحديد مدى تحقيق الأهداف التعليمية المحددة من خلال عملية القياس أو الملاحظات وبالتالي تصنيف مستويات المتعلمين النهائية وكذلك الحكم على فاعلية عملية التدريس، وكذلك من أجل معرفة مدى تحقيق الأهداف.

خلاصة:

من خلال ما تم عرضه في هذا الفصل يتضح لنا جليا أن الأستاذ بصفة عامة و أستاذ التربية البدنية و الرياضية بصفة خاصة يحتل مركزا رئيسيا في أي نظام تعليمي بوصفه احد العناصر الأساسية الفاعلة و المؤثرة في تحقيق أهداف النظام، و يعد حجر الزاوية في مشروع الإصلاح، فمهما بلغت كفاءة العناصر الأخرى للعملية التعليمية فإنها تبقى محدودة التأثير إذ لم يوجد الأستاذ الكفاء الذي أعد إعدادا تربويا وتخصصيا جيدا، بالإضافة إلى تمتعه بقدرات خلاقة تمكنه من التكيف مع المستجدات التربوية و تنمية ذاته وتحديث معلوماته باستمرار.

الفصل الثاني

حصة التربية البدنية والرياضية

تمهيد:

إن التربية البدنية مادة تعليمية تساهم بالتكامل مع المواد الأخرى وبطريقتها الخاصة في تحسين قدرات التلاميذ في العديد من المجالات كمجال السلوك الحركي واللياقة البدنية، فهي تنوع واسع من الأنشطة التطبيقية أما في المجال العاطفي الاجتماعي فتمثل العلاقة الديناميكية الناتجة عن التنظيم والمواجهة بين الفرق، أما في مجال القدرات المعرفية وبفضل حالات اللعب الملموسة والتي تتطلب غالباً حلولاً سريعة لمسائل معقدة.

1- مفهوم التربية:

1-1- لغة:

كلمة تربية مأخوذة من فعل ربى أي **غذى الولد وجعله ينمو** وربى الولد هذبه، فأصلها ربي يربو أي زاد ونما.

1-2- اصطلاحاً:

تفيد التنمية وهي مرتبطة بكل كائن سواء كان حيوان أو نبات أو إنسان فكل منها طرائق خاصة لتربية قريبة للإنسان تستدعي معرفة حقيقية وشاملة ومهمة لشخصيته. (عطاء الله وآخرون، 2009:ص13)

وعن "تشارلز بيوتشر" فإنه يعرف التربية على أنها مجموعة من الخبرات التي تمكن الفرد من فهم الخبرات الجديدة بطريقة أفضل ويقول أيضاً " إعادة بناء الأحداث التي تكون الفرد، وعن طريق التربية يصبح الأفراد أقدر على تنظيم اتجاه التجارب الجديدة.

أما كل من أمين الخولي وجمال الدين الشافعي فيعرفان " التربية على أنها تمكن الفرد على إستيعاب التجارب الجديدة. (حسن عوض، 1994:ص30)

ومن خلال هذه التعريف يمكن أن نستنتج أن التربية هي مجموعة من المكتسبات والخبرات التي تؤثر في شخصية الفرد وتنشئته اجتماعياً في كيفية تعامله مع الآخرين.

2- مفهوم التربية البدنية والرياضية:

إن مفهوم التربية البدنية والرياضية واسع لكنه متعلق مباشرة حسب أهدافه بالتربية العامة أو الشاملة ومنه فهي عملية توجيه للنمو البدني والقوام للإنسان باستخدام التمرينات البدنية

والتدابير الصحية وبعض الأساليب الأخرى بغرض اكتساب صفات بدنية ومعرفية ومهارات التي تحقق متطلبات المجتمع أو حاجة الإنسان التربوية. حيث يعرفها "فيريپ على أنها (جزء من التربية العامة و أنها تشمل دوافع النشاطات الموجودة في كل شخص للتنمية من الناحية العضوية والتوافقية الانفعالية). أما تشارلز بيوكر فيري " أن التربية هي جزء متكامل من التربية العامة و ميدان تجريبي هدفه التكوين وذلك عن طريق ألوان النشاط البدني اختيرت بغرض تحقيق مهام". و يعرفها ناش كما يلي " التربية البدنية هي جزء من التربية العامة تشغل دوافع النشاط الطبيعي في الفرد لتتميته في النواحي العضوية و التوافقية الانفعالية". (محمد عوض بسيوني، 1992:ص22)

بالإضافة إلى كل هذا فإن التربية البدنية الرياضية هي مجموعة من القيم و المهارات والمعلومات والاتجاهات التي يمكن أن يكسبها برنامج التربية البدنية للأفراد. فهي عملية تربوية تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني من خلال الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق ذلك فمن خلالها يكتسب الفرد أفضل المهارات البدنية والعقلية والاجتماعية اللياقة عبر النشاط البدني. (عباس أحمد صالح، 1991:ص24)

3- أهداف حصّة التربية البدنية والرياضية:

حيث ترى التربية البدنية والرياضية في ذلك أن الإنسان عبارة عن وحدة متكاملة عقلا وجسما ووجدانا ومنه فهي تهدف إلى تنمية الفرد تنمية متكاملة من جميع الجوانب ليصبح عضوا نافعا في مجتمعه، ومن أهدافها ما يلي:

3-1- من الناحية البدنية:

تعمل على تنمية الكفاية البدنية، والمقصود بها أن الجسم يكون سليما من الناحية الفيزيولوجية والمرفولوجية مع تنمية الجسم بما يناسبه من تدريبات و تمرينات تتناسب مع مرحلة البنية، كما تنمي وتقوي العضلات والمفاصل، بالإضافة إلى ذلك فهي تعمل أيضا على تنمية المقدرة الحركية لأنها تؤهل الجسم للقيام بجميع حركاته وبكفاءة منقطعة النظير، إضافة إلى أن الجسم يكتسب خفة ورشاقة ومرونة في المفاصل وقوة التحمل والسلامة في

جميع الأجهزة كالجهاز الدوري والجهاز التنفسي وغير ذلك من عناصر اللياقة البدنية.

3-2- من الناحية العقلية:

إن سلامة البدن له تأثير واضح على الخلايا العقلية وتجديدها المتواصل من الناحية الفيزيولوجية مما يمكنه من تأدية وظيفته على أكمل وجه، فالقدرة على استيعاب المعلومات ونمو القوى العقلية والتفكير العميق الهادف لا يتأتى بصورة مرضية إلا إذا كان الجسم سليماً، حيث أنه هو الوسيط للتعبير عن العقل والإرادة واكتساب الكثير من المعارف والمعلومات التي تتعلق بطريقة اللعب وقوانين اللعب وتاريخها. (علي البشير الفاندي،

1993:ص26)

3-3- من الناحية النفسية:

إن التربية البدنية والرياضية تلعب دوراً بارزاً في الصحة النفسية و عنصراً هاماً في تكوين الشخصية الناضجة السوية، كما تعالج الكثير من الانحرافات النفسية بغرض تحقيق التوافق النفسي. (أنطوان الخوري، 1990:ص133)

كما أن التربية البدنية تشغل الطاقة الزائدة للفرد فيتحرر بذلك من الكبت والانفعال اللذان يتحولان بمرور الزمن إلى مرض نفسي حاد، فالتربية البدنية والرياضية ضمن الجماعات يبتعد فيها الفرد عن العقد النفسية كالأنانية وحب الذات، كما تلعب دوراً كبيراً في عملية إشعار السرور والتعبير عن الانفعالات الداخلية للممارسين وتطوير عواطفهم.

3-4- من الناحية الاجتماعية:

"تسمح التربية البدنية و الرياضية بإدماج الفرد في المجتمع و تفرض عليه حقوق وواجبات و تعلمه التعاون و المعاملات و الثقة بالنفس و يتعلم كيفية التوفيق بين ما هو صالح له فقط و ما هو صالح للجميع، و يتعلم كذلك أهمية احترام الأنظمة و المعتقدات و قوانين المجتمع، و هذه العلاقة الوثيقة الموجودة بين التربية البدنية و الرياضية و الجانب الاجتماعي حيث أنه لا يمكن أن ينمو الفرد نمواً سليماً إلا إذا كان داخل الجماعة فالإنسان اجتماعي بطبعه.

3-5- من الناحية الاقتصادية:

بما أن التربية البدنية تحسن وتطور قدرات الفرد فإنها تبعد عنه التعب وتساهم في تحسين

وزيادة الإنتاج، إن تحسين صحة الفرد وقدراته البدنية وخاصة قدرته على مقاومة المتاعب إذ لا يمكن استعمال قوته المستخدمة في العمل استخداما محكما يمكن من زيادة المردودية الفردية و الجماعية في عالم الشغل الفكري واليدوي بمردود الإنسان القوي أكثر من مردود الإنسان الضعيف وخاصة في العمل وزيادة الإنتاج. (علي البشير الفاندي، مرجع سابق: ص28)

4/- مكانة التربية البدنية في النظام التربوي:

بذلت الجزائر جهودا كبيرة منذ 1962 بهدف توجيه و تطوير هذا المجال لكن الاهتمام الفعلي بدأ سنة 1975 حيث شهدت هذه السنة صدور المخطط الأول لتطوير الرياضة الذي كان تمهيدا لصدور قانون التربية البدنية و الرياضية سنة 1976 ووقع النص على أن: "التربية البدنية و الرياضية للشباب و الشعب الجزائري عموما هي نشاط و شرط أساسي لحفظ و تحسين الصحة و دعم القدرة على العمل و لتحسين القدرة على الدفاع عن الأمة، و في هذا الإطار اتبعت الدولة سياسة منهجية للحث على ممارسة الرياضة و تضم هذه الفقرة إشارتين مهمتين:

- التربية البدنية لها نفس أهمية التعليم في تطور المشروع الجزائري.
- الدولة الجزائرية تتبع سياسة منهجية للحث على ممارسة الرياضة. (وزارة الشبيبة والرياضة، 1996:ص15)

قانون رقم 03/88 المتعلق بتنظيم المنظومة الوطنية للتربية البدنية والرياضية وتطويرها: والملاحظ في هذا القانون هو الانتقال من مصطلح (تربية بدنية ورياضية) إلى مفهوم المنظومة الوطنية للتربية والرياضة، والأهداف المسطرة من هذه المنظومة ظاهرة من خلال المادة 03 فهي تهدف إلى المساهمة في: (قانون 03/88، 1989:دص)

- تفتح شخصية المواطن بدنيا وفكريا.
- تربية الشباب.
- المحافظة على الصحة وتطوير الكفاءات لدى العمال.
- تجنيد المواطنين وتدعيم الكفاءات الدفاعية.

- إثراء الثقافة الوطنية لإنتاج القيم الثقافية والمعنوية.

5-1/ أهداف حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية:

5-1- الأهداف العامة:

نقصد بالأهداف العامة تلك التي يمكن تحقيقها خلال أو بعد ثلاث سنوات من التعليم الثانوي، حيث تمت صياغة هذه الأهداف مع مراعاة خصائص النمو البيولوجي و النفسي للتميذ، ومنه صياغة هذه الأهداف وزعت على ثلاثة مجالات أساسية :

المجال الحسي الحركي، المجال الاجتماعي العاطفي و أخيرا المجال المعرفي.

5-2- أهداف المجال الحسي الحركي:

تهدف التربية البدنية و الرياضية خاصة إلى تطوير المهارات الحركية والقدرات البدنية في التعليم الثانوي فاعتبارا للمستوى المحصل عليه وتجربة التلميذ الحركية المكتسبة من المدرسة الأساسية يجب مساعدة التلميذ على اكتساب وتحسين القدرات العامة التالية:

- إدراك جسمه جيدا قصد التحكم فيه وتعلم حركات متزايدة.

- التحكم في الحركات الرياضية.

- الإحساس بمختلف أطراف جسمه وتحسين مردود العمل اليدوي و الذهني .

-التحكم في الفنيات الحركية القاعدية والوضعيات التكتيكية البسيطة للأنشطة والألعاب

الرياضية المبرمجة في المؤسسة. (فيصل رشيد العياشي، 2004:ص27)

5-3- أهداف المجال الاجتماعي العاطفي:

تتميز مادة التربية البدنية والرياضية على باقي المواد بالعلاقات الديناميكية المبنية على المساعدة والتعاون والمنافسة، وتحقيق أهداف المجال العاطفي يحاط بنفس الأهمية التي تعطي للأهداف الحسية الحركية، وعلى هذا يجب إعطاء التلميذ الفرصة لانتقاء المواقف التالية:

- حب النشاط الثقافي وامتلاك القدرة والرغبة في بذل الجهد قصد تعويده على التدريب

بصفة مستمرة وتنظيم طريقة عيشه.

- يندمج في الفوج عن طريق المشاركة في النشاط البدني ويتهدب خلقيا ويتقبل ويحترم

القوانين ويتضامن فعليا مع زملائه ويتعلم المسؤولية في مختلف المهام يبذل مجهودات متزايدة قصد الحصول على نتائج جيدة.

5-4/- أهداف المجال المعرفي:

تساعد الأنشطة الرياضية على تحسين قدرات التلميذ الإدراكية والتفكير التكتيكي خاصة أثناء اللعب في الألعاب الجماعية والمسائل التي تطرحها: التركيز واليقظة، سرعة الاستجابة والتفكير لمختلف المنبهات، التصور الذهني لمواقف اللعب، التحليل والتنبؤ للحلول بهدف السرعة في اتخاذ القرار، كما يمكن للمراهق أن يكتسب في حصة التربية البدنية والرياضية القدرات الفكرية والمعارف حيث يعرف قوانين اللعبة التي يمارسها ويطبقها والتعرف على تاريخها ويفهم أهداف التربية البدنية الرياضية.

6/- أستاذ التربية البدنية والرياضية والعملية التدريسية:

الأستاذ هو بلا شك العامل الرئيسي و المؤثر بشكل كبير في العملية التدريسية، ومن ثم يشغل أستاذ التربية الرياضية حيزا كبيرا من اهتمام المسؤولين والخبراء في مجال التدريس الرياضي، وما زال هذا المجال خصبا للدراسات والبحوث لمعرفة العوامل التي يبني عليها اختيار أستاذ التربية الرياضية وكذلك معايير أستاذ التربية الرياضية الناجح وهناك دراسات تمت في مجال أسس إعداد أستاذ التربية الرياضية، وما زال هناك الكثير من النواقص في إعداد الأستاذ، منها دراسة أشكال التفاعل اللفظي وغير اللفظي ومنها دراسة تحليل سلوك أستاذ التربية الرياضية أثناء التدريس، ومنها ما يتناول تقويم أداء الأستاذ ككل وإلى غير ذلك من المجالات. (محمد سعد زغلول، 2004:ص135)

7/- أستاذ التربية البدنية والرياضية والمرحلة العمرية (المراهقة):

إن التلميذ في هذه المرحلة يجب أن يعترف به (كشباب ناضج) فالشباب يريدون سريعا أن يصبحوا كبارا، نلاحظ ذلك في طريقة تعاملهم، في ملابسهم، ونستطيع أن ننتفع بهذه الظواهر في حصة التربية البدنية والرياضية لأن التلاميذ في هذه المرحلة يمكن قيادتهم وتوجيههم لأنهم يقلدون الأبطال الرياضيين، فعلى أستاذ التربية البدنية والرياضية أن يعطي لهم مسؤوليات في إدارة الفصل و الإشراف على المحطات و مساعدة زملائهم أثناء

النشاط، ونلاحظ في هذه المرحلة أن الحصة تأخذ شكل التدريب لارتفاع المستوى الأدائي للحركات، ويساعد التلاميذ الأستاذ في هذه المرحلة في قياس المستويات و تحديد العمل والراحة. (ابراهيم عصمت مطاوع، 1995:ص42)

إن المهارات الأساسية لهذه المرحلة تؤدي بطريقة كاملة وجيدة فعلى الأستاذ أن يثبت هذه المهارات، وكذلك يفضل التلاميذ في هذه المرحلة مقارنتهم بزملائهم فعلى الأستاذ أن يقدم النصائح التي تفيدهم في تحسين مستواهم الحركي.

وتزداد رغبة التلاميذ في الألعاب التنافسية والمباريات فعلى الأستاذ أن يراعي ذلك ويكثر من هذه الألعاب والمباريات. (ناهد محمد سعيد زغلول، 2004:ص23)

8- الصفات الواجب توفرها في أستاذ التربية البدنية و الرياضية:

يجب أن يعرف كل أستاذ أن كرامة مهنته تتطلب منه أن يمتلك عددا من الصفات الجسمية والنفسية والعقلية التي تجعله يحافظ على استمرار مهنته وتأمين نموها، ولهذا يجب أن يتوافر فيه عدد من الصفات لكي يكون صالحا لعمله ومنها: (محمد عوض بسيوني، مرجع سابق:ص57)

8-1/ التعليم:

ينبغي أن يحصل الأستاذ على قدر من التعليم يفوق كثيرا ما يعطيه للتلاميذ، زيادة على أن يكون ملما بطبائع التلاميذ ونفسيا تهم وطرف معاملاتهم، وكيفية توصيل المعلومات إليهم وهذا يحتم عليه أن يكون مطلعاً على أحدث ما ينشر في مجال تخصصه وأن يعمل على استكمال دراسته العليا ويشترك في المجالات والمطبوعات التي تتعلق بالمهنة.

8-2- صحة الجسم:

الأستاذ ذو الصحة غير السليمة لا يستطيع القيام بمسؤولياته وتحمل المجهودات الشديدة التي يتطلبها عمله في مهنة شاقة كمهنة التربية الرياضية ولذا يجب عليه أن يحافظ على صحته ويهتم بها. (ابراهيم راحومة، مرجع سابق:ص45)

8-3- النظافة:

يجب أن يكون الأستاذ قدوة لتلاميذه وذلك من حيث العناية بملابسه الرياضية أو الملابس

الخاصة ويجب أن يكون ذلك في غير تبرج ولا مغالاة في الأناقة حيث أن التلاميذ يتأثرون به إلى حد كبير.

8-4/- الخصائص الخلقية:

يجب أن يتحلى الأستاذ بالأمانة والصبر والكياسة والعطف والتحمل وأن يكون مخلصا في عمله وصادقا في أقواله وأفعاله ومتعاوننا مع الجميع ويمتلك القدرة على تحمل المسؤولية.

8-5/- الخصائص العقلية:

يجب أن يكون الأستاذ ذكيا ولديه القدرة على حسن التصرف في المواقف المختلفة ويتمتع بصحة عقلية ممتازة وعميق في أفكاره وغير متسرع في استنتاجاته.

8-6/- المادة التعليمية:

يجب أن يكون الأستاذ على إمام جيد بجميع ما يتعلق بمهنة التربية الرياضية المدرسية (المهارات الرياضية للأنشطة المختلفة، طرق التدريس والأساليب الحديثة في التعلم، تنظيم الأنشطة الداخلية ... الخ).

9/- واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية نحو الأسرة المدرسية:

إننا جميعا نلاحظ أن حصة التربية الرياضية تعتبر حصة من الدرجة الثانية من جانب كثير من مديري المدارس ومدرسي المواد الأخرى بل وحتى من التلاميذ. فهي حصة يمكن الاستغناء عنها في عرفهم ، فعلى أستاذ التربية الرياضية أن يفرض وجوده داخل الجماعة المدرسية عن طريق القيام بعمله بأكمل وجه وعن طريق تعميق علاقاته بالطلبة وعدم التنازل عن تدريس مادته و محاولة رفع الوعي الرياضي من مدرسي المواد الأخرى وكذلك إدارة المدرسة بوسائل الإقناع السمحة وعلى الأستاذ أن يقوم بكل هذه العمل بطريقة بعيدة عن الاستفزاز مقدرا لشعور زملائه بالمدرسة، فيختار لأداء حصته أبعد الأماكن عن فصول التدريس ويستحسن أن يختار الأماكن التي لا ينتقل منها اتجاه الريح إلى الفصول حتى لا تحمل الأصوات لهم، وعلى الأستاذ الناجح الذكي أن يحاول تحسين الشروط الخارجية التي يعمل في إطارها وذلك بتحسين مركز التربية الرياضية في المدرسة عن طريق عمله الجيد وقدرته الحسنة. (محمد سعد زغلول، 2004:ص87)

10- أهداف حصة التربية البدنية والرياضية:

تسعى عملية التربية والتعليم إلى تكوين الشخصية الشاملة للفرد في المجتمع، وهدف التربية الرياضية الرئيسي هو المساهمة الفعالة لتنمية الشخصية المتكاملة والمتزنة للفرد، حيث لها دور فعال لتحقيق هذا الهدف فكل دروس التربية البدنية والرياضية لها هدف تعمل على تحقيقه فللحصة أهداف تعليمية تتعلق بتعليم المهارات الحركية والمعرفية للتلميذ، أما الأهداف التربوية للدرس فهي تتعلق بتعلم النواحي الاجتماعية، الخلقية، الانفعالية والسلوكية للتلميذ، لكل درس أهدافه الخاصة سواء كانت تعليمية أو تربوية أو كلاهما. (خطايبية أحمد زكي، 1997:ص140)

11- محتوى حصة التربية البدنية:

تم تقسيم درس التربية الرياضية إلى عدة أقسام تهدف إلى تنظيم عمل المدرس والى الرغبة في الحصول على نتائج ايجابية وتحقيق أهداف الدرس، وقد قسم إلى الأجزاء التالية: المقدمة، التمرينات التشكيلية، النشاط التطبيقي، النشاط الختامي. تهدف المقدمة إلى التدفئة العامة والإحماء وذلك لتهيئة مختلف أجهزة الجسم تمهيدا للقيام بالعمل التدريبي للتلاميذ والدرس. وكذلك إعداد التلاميذ نفسيا للإقبال على الدرس بثقة وشوق. أما التمرينات التشكيلية تحتوي على مجموعة من التمرينات المختلفة التمهيدية تشمل مختلف أجزاء الجسم كالذراعين والعنق والجدع والأرجل، تمهيدا لنوع النشاط التعليمي المسطر تطبيقه في الدرس. أما النشاط التعليمي فيعتبر النواة التي يبني عليها الدرس حيث أن الزى الذي يستغرقه هذا النشاط يعتمد على طبيعة المهارة والمستوى المهادي للتلميذ. ويكون الهدف من الدرس هو التعلم أو تحسين أو تثبيت المهارة. (خطايبية أحمد زكي، مرجع سابق:ص141)

أما النشاط للتطبيق يهدف إلى التطبيق العملي لما تعلمه التلميذ في النشاط التعليمي فيقوم التلميذ بتطبيق المهارة التي تعلمها في الجزء التعليمي.

أما الجزء الختامي فيهدف إلى العودة للحالة الطبيعية للجسم أو ما يقاربها قبل بداية الدرس ويكون ذلك بالتهيئة النفسية والعضوية باستخدام تمرينات التهدئة المتصفة بالبطيء أو السهولة.

12- مواصفات حصة التربية البدنية والرياضية و طريقة إخراجها:

لحصة التربية البدنية لناجح شروط وصفات يجب توفيقها، ومن أهم هذه الشروط ما يلي :

أولاً: أن يكون للحصة غرض معروف يهدف المدرس إلى تحقيقه.

ثانياً: أن تتماشى الحصة في مجموعة وتفصيلها مع الأسس الصحيحة بمعنى:

- أن يكون الملعب نظيفاً منظماً خالياً من العوائق، مسطحاً دون وجود حفر.
- أن تكون أوجه النشاط للدرس ملائمة لحالة الجو، فلا تتضمن حركة ضئيلة في جو بارد أو حركة عنيفة في جو حار.

- أن تكون ملابس التلميذ ملائمة للنشاط الرياضي.

- أن يكون المدرس نفسه قدوة حسنة، وذلك بالعناية بصحته الشخصية ومظهره النظيف.

ثالثاً: أن تكون أوجه النشاط مبيّنة على أساس صحيح من الوجهتين النفسية والتروية،

بمعنى: (جلال العبادي وآخرون، 1999:ص78)

- أن تكون أوجه النشاط شيقة ومناسبة لسن التلاميذ وان يحوي الدرس أنواعاً من النشاط الحر التلقائي.

- أن يتضمن الدرس أشارك كل تلميذ لأطول مدة ممكنة.

- أن يكفل الدرس قدراً كافياً من التعاون والمنافسة.

- أن يكون الدرس متصلاً مع السابق له واللاحق به.

- أن يدرك التلاميذ الغرض من الدرس له بوضوح.

رابعاً: أن ترمي الحصة إلى بث القيم والمعايير الاجتماعية الخلفية في نفوس التلاميذ،

بالإضافة إلى المواقف الطبيعية التي تأتي من سياق الدرس يستغلها المدرس في التوجيه

وبث القيم مثل التعاون، حسن المعاشرة، التنافس، الاحترام والشجاعة...

خامسا: يجب أن يتماشى النشاط بالدرس تطرق تدرسه أسس العلوم الأساسية للتربية البدنية مثل علم التشريح ووظائف الأعضاء، علم النفس والعلوم الاجتماعية.

سادسا: أن تتناسب أوجه النشاط مع الإمكانيات الموجودة بالمدرسة، بمعنى:

- أن تكون الأجهزة والأدوات كافية وفي حالة جيدة، أوكل ما يعرض التلاميذ للحوادث.
- أن يكون الملعب مناسباً لنوع النشاط الممارس.

سابعاً: أن يكون الجزء الأول من الحصة مبهجاً مرحاً منشطاً للتلاميذ.

- أن يسود النظام والطاعة.

- أن تكون أجزاء الحصة مرتبة بحيث تساعد التقدم من درس لآخر، وبحيث تسمح باتصال العمل أثناء الدرس مع تجنب شدة الإجهاد.

خلاصة:

تهدف التربية الحديثة إلى تربية النشء تربية متكاملة جسماً وعقلاً وروحاً داخل إطار من قيم المجتمع وتقاليد وأعرافه بهدف تهيئة وتنشئة الجيل الصاعد للمجتمع الصاعد، وبما أنها مادة مدمجة في المنظومة التربوية في جميع مستوياتها كما يعد تعليمها مادة مدرجة في البرامج حيث تعمل على التأطير التربوي والإعلاني والتحسيبي في المجتمع بصفة عامة والوسط التربوي بصفة خاصة فالتربية البدنية والرياضية تمثلان الركن الأساسي الذي تقوم عليه التربية المستمرة في نظام التربية العام ولأنها تضمن استمرارية النشاط وممارسة الرياضة طوال حياة الإنسان وذلك بواسطة تربية شاملة ودائمة ومعظمة.

الباب الثاني الدراسة الميدانية

مدخل:

بعد الانتهاء من الدراسة النظرية للبحث، يأتي هذا الباب الذي سوف نعرض فيه الدراسة الميدانية للبحث من خلال التطرق لمنهجية البحث واجراءاته الميدانية، ثم عرض النتائج وتحليلها ومناققتها.

الفصل الأول

الإجراءات الميدانية

تمهيد:

لا يمكن لأي بحث علمي الوصول إلى مبتغاه إلا إذا إتسم بالموضوعية والتعميم والتوقع أو التنبؤ ويكون ذلك عبر مجموعة من الإجراءات المنهجية التي تتلخص في الجانب التطبيقي الخاص بمجريات البحث الميدانية وما يتطلبه من أدوات ووسائل، كما يحتوي على كل المعلومات التي تم الحصول عليها قبل وأثناء وبعد تطبيق البرنامج المقترح، حيث تطرقنا إلى معالجة وتحليل النتائج الأولية لأداة الدراسة والضبط الإجرائي للمتغيرات كما شملت هذه الدراسة التطبيقية على منهج البحث وكذلك العينة المستعملة بالإضافة إلى أدوات البحث والاختبارات المستخدمة، وكذا الدراسة الإحصائية و مقارنة النتائج ومدى تطابقها مع الفرضيات المقترحة، وفي النهاية خلصنا إلى الإستنتاجات وبعض الإقتراحات والتوصيات.

1/- المنهج المستخدم في البحث:

إن اختيار أي منهج لأي دراسة لا يكون عشوائياً أو عن طريق الصدفة، وإنما يكون مرتكزا على طبيعة الموضوع الذي هو بصدد معالجته، فاختلاف المواضيع من حيث التحديد والوضوح يستوجب اختلافا في المنهج أو في طريقة معالجة هذا الموضوع، لذا يعتبر اختيار منهج الدراسة مرحلة هامة في عملية البحث العلمي، إذ يحدد كيفية جمع البيانات والمعلومات حول الموضوع المدروس، لذا فإن منهج الدراسة له علاقة مباشرة بموضوع الدراسة.

ونظرا لطبيعة موضوعنا ومن أجل تشخيص الظاهرة وكشف جوانبها وتحديد العلاقة بين عناصرها تبين لنا أنه من المناسب استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي وذلك لملاءمته لطبيعة وأهداف الدراسة.

2/- مجتمع وعينة البحث:**2-1/- مجتمع البحث:**

تمثل مجتمع البحث لهذه الدراسة في أساتذة التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية لولاية غليزان والبالغ عددهم 150 أستاذ موزعين على 59 ثانوية.

2-2/- عينة البحث:

قد حاولنا في هذه الدراسة أن تكون العينة أكثر تمثيلاً للمجتمع الأصلي للدراسة حتى نتمكن من الاعتماد عليها وعلى نتائجها ولو بصورة نسبية في تعميمها، وفي بحثنا هذا قمنا باختيار العينة بطريقة عشوائية من مجتمع الدراسة والمتمثل في أساتذة التربية البدنية والرياضية، حيث تمثلت في 34 أستاذ تربية بدنية ورياضية موزعين على 14 ثانوية من ولاية غليزان، بنسبة بلغت 22.66% من المجتمع الأصلي كالتالي:

عدد الأساتذة	الثانويات	
03	ثانوية سيدي عدة مازونة	01
02	ثانوية بلقرع محمد المدعو عبد الناصر غليزان	02
03	ثانوية الإخوة ظريف مازونة	03
02	ثانوية صحيح محمد الرمكة	04
03	ثانوية أول نوفمبر جديوية	05
02	ثانوية الطيب عابد عمي موسى	06
03	ثانوية أحمد بن بلة واد رهيو	07
02	ثانوية بن عودة جيلالي لحلاف	08
03	ثانوية بن عطية عبد القادر أولاد يعيش	09
02	ثانوية بوجلال إبراهيم منداس	10
02	ثانوية بن جامعة محمد عين طارق	11
02	ثانوية حجار محمد عين طارق	12
02	ثانوية عمر ابن الخطاب عمي موسى	13
03	ثانوية بلقاضي مصطفى سيدي محمد بن عودة غليزان	14
34	المجموع:	

الجدول(01): يمثل ثانويات عينة الدراسة وعدد الأساتذة في كل ثانوية.

3-/- مجالات البحث:**3-1-/- المجال المكاني:**

أجريت الدراسة بـ (14) ثانوية من ولاية غليزان، وقد تم اختيار هذه الثانويات أين وجدنا بها تسهيلات كبيرة فيما يخص المدراء وأساتذة التربية البدنية والرياضية، مما سهل لنا تقديم الإستمارات وإستعادتها وإستغلال الوقت جيدا.

3-2-/- المجال الزماني:

المجال الزماني هو أحد حدود البحث الرئيسة و المقصود به المدة أو الفترة التي يحتاجها الباحث في جمع المعلومات و البيانات الميدانية للدراسة. (أحمد الخطيب، 2003:ص43)

تمت دراستنا هذه من تحديد الموضوع والشروع في جمع المادة العلمية وضبط أدوات البحث وتحديد الإطار المنهجي للبحث انطلاقا من تاريخ 2024/01/03 ، أما في الجانب التطبيقي الذي إنطلقنا فيه بتاريخ 2024/03/02 إلى غاية 2024/05/10 حيث تم توزيع الإستمارات على الأساتذة بثانويات غليزان، ثم جمع كل الإستمارات والشروع في تفريغها وتطبيق العمليات الإحصائية لضبط النتائج.

3-3-/- المجال البشري:

تمثل المجال البشري للبحث في أساتذة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم الثانوي من ثانويات ولاية غليزان.

4-/- متغيرات البحث:**4-2-/- المتغير المستقل:**

يتمثل المتغير المستقل في دراستنا هذه في "كفاءات أستاذ التربية البدنية والرياضية".

4-1-/- المتغير التابع:

يتمثل المتغير التابع في دراستنا هذه في "أهداف حصة التربية البدنية والرياضية".

5- أدوات البحث:

من أجل اختبار الفرضيات المقترحة لبحثنا هذا والوقوف على مدى تحقيقها وإطلاقاً من أهدافه تم إعداد:

5-1- أدوات الجانب النظري:

اعتمدنا في جمع المادة العلمية النظرية على عدة مراجع ومصادر عربية وأجنبية وبعض المجالات والمذكرات تتقارب من حيث القيمة العلمية ولها علاقة كبيرة بموضوع الدراسة.

5-2- أدوات الجانب التطبيقي:

أي دراسة ميدانية لا بد من استعمال أدوات تقنية منهجية لتقصي الحقائق وفحص الواقع المدروس، وفي دراستنا هذه استعملنا أداة الاستبيان.

5-2-1- الإستهبيان:

يعتبر الإستهبيان أداة هامة لجمع المعلومات و وسيلة للبحث بهدف جمع أقصى عدد من الآراء و الأفكار حول موضوع الدراسة، و ذلك للإجابة على التساؤلات المطروحة والتحقق من الفرضيات المقترحة كطول، حيث يتقدم الباحث بعدد من الأسئلة المكتوبة لخدمة أغراض بحثه وعلى المبحوث أن يجيب على هذه الأسئلة بنفسه، والإستهبيان قد يكون مقيداً أو مفتوحاً أو مقيداً و مفتوحاً. (عثمان حسن عثمان، 1998:ص29)

و في دراستنا هذه تكون الإستهبيان من 28 سؤال مقيد مقسمين على اربع محاور حسب فرضيات الدراسة كالتالي:

- المحور الأول: شمل 07 أسئلة حول كفاءة التخطيط عند أستاذ التربية البدنية والرياضية.

- المحور الثاني: شمل 07 أسئلة حول كفاءة صياغة الأهداف عند أستاذ التربية البدنية والرياضية.

- المحور الثالث: شمل 07 أسئلة حول كفاءة الاتصال عند أستاذ التربية البدنية والرياضية.

- المحور الرابع: شمل 07 أسئلة حول كفاءة التقويم عند أستاذ التربية البدنية والرياضية.

6- الدراسة الإستطلاعية:

الدراسة الإستطلاعية هي عبارة عن دراسة أولية يقوم بها الباحث على عينة قبل قيامه ببحثه بهدف اختيار أساليب البحث وأدواته، وفي سبيل الوصول إلى أفضل طريقة لإجراء الإختبار والتأكد من مصداقية المقاييس والتي تؤدي بدورها إلى الحصول على نتائج مضبوطة وصحيحة، وتطبيقا للطرق العلمية المتبعة كان لابد من إجراء دراسة إستطلاعية على بعض الثانويات بولاية غليزان وهذا من أجل قياس مستوى الصدق والثبات التي تتمتع به أدوات القياس في الدراسة (الإستبيان)، وهذا من أجل معرفة مختلف الظروف التي تحيط بعملية التطبيق، وكان الهدف من الدراسة الإستطلاعية هو:

- مدى تناسب الأسئلة لعينة الدراسة.

- التعرف على المشكلات والمواقف التي قد تعترض الباحث أثناء تطبيق الدراسة.

- محاولة التعرف أكثر على مجتمع الدراسة.

- مدى الفهم اللغوي لعبارات الإستبيان من طرف الأساتذة.

7- الأسس العلمية للأداة:

7-1- صدق الظاهري للإستبيان (صدق المحكمين):

بعد إعداد الإستبيان في شكله الأولي كان لابد من التأكد من صدق محتواه وأخذ الرأي حول مدى ملاءمته لما وضع لقياسه، حيث لجأنا إلى عدد من المحكمين لهذا الغرض وقد تم اختيار بعض الدكاترة من معهد التربية البدنية والرياضية لهذا الغرض، ومن ثم قمنا بإجراء تعديلات على الإستبيان في ضوء الملاحظات التي أبدتها المحكمين.

7-2/- الثبات:

تم حساب ثبات الإستبيان عن طريق التناسق الداخلي باستخدام معامل ألفا كرونباخ

معامل الثبات	قيمة ألفا كرونباخ
	0.739

الجدول(02): يمثل معامل الثبات ألفا كرونباخ للاستبيان.

من خلال الجدول نجد أن معامل الثبات ألفا كرونباخ القائم على أساس حساب معدل الارتباطات بين عبارات الإستبيان ككل بلغ (0.739) ومنه نستطيع القول أن قيمة الثبات بالنسبة لهذا الإستبيان مقبولة.

8-/- الوسائل الإحصائية:

تم إخضاع البيانات إلى عملية التحليل الإحصائي باستخدام برنامج التحليل الإحصائي للعلوم الاجتماعية (SPSS:V23) وتم الاعتماد على بعض الإختبارات، بالإضافة إلى الأساليب الإحصائية الوصفية والتحليلية المبينة في القوانين التالية:

8-1/- إختبار الصدق والثبات:

بالإستعانة بمعامل ألفا كرونباخ لقياس الثبات ومعامل الصدق الذاتي.

8-2/- النسبة المئوية:

النسبة المئوية = [عدد التكرارات / المجموع] * 100
س ← 100 فإن:

$$\frac{ع \ x}{س} = X$$

ع ← X = النسبة المئوية.

ع = عدد الإجابات التكرارات.

س = عدد أفراد العينة.

8-3/- قانون معالجة التكرارات كا2 (كاف تربيع):

$$\frac{(ت_و - ت_م)^2}{ت_م} = كا^2 = مج$$

ت و: هو التكرار الواقعي الذي يحدث بالفعل والموجود بالجدول.
ت م: هو التكرار المتوقع حدوثه ويختلف حسابه باختلاف نوع الجدول المطلوب حساب كـ2 منه.

خلاصة:

من خلال ما تطرقنا إليه في هذا الفصل نستطيع القول بأنه لا يمكن لأي باحث أن يستغني عن منهجية البحث خلال إنجازه لدراسة حول ظاهرة من الظواهر، إذ أن منهجية البحث هي التي تزوده بأساليب وطرق البحث التي تسهل عليه عملية جمع المعلومات والبيانات عن طريق استخدامه لمختلف الأدوات المتمثلة في المصادر والمراجع والمجالات والوثائق وكذلك الوسائل الإحصائية التي تساعد الباحث في تحليل النتائج والبيانات المتحصل عليها لكي يستطيع أن يثبت أو ينفي الفرضيات التي تمت صياغتها في بداية البحث.

الفصل الثاني

عرض ومناقشة النتائج

1- عرض وتحليل النتائج:

المحور الأول:

السؤال (01): هل يساهم قيامك باعداد التمرينات والفعاليات الخاصة بالدرس بدقة في تحقيق أهداف الحصة؟

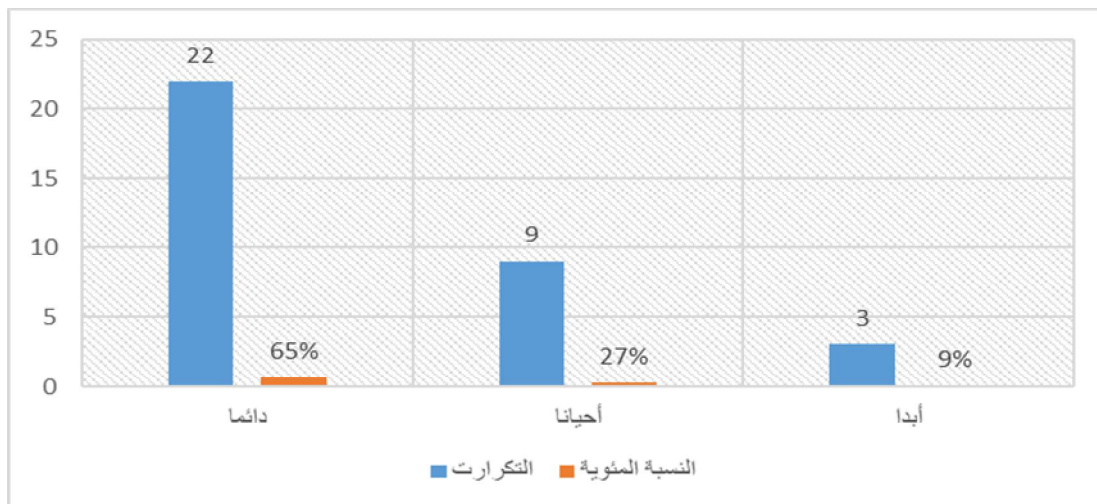
السؤال من السؤال: معرفة اذا كان يساهم قيام الأساتذة باعداد التمرينات والفعاليات الخاصة بالدرس بدقة في تحقيق أهداف الحصة.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	متوسط الحسابي	إنحراف معياري	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
دائما	22	64.7%	1.44	0.66	16.64	02	5.991	0.05	دال
أحيانا	09	26.5%							
أبدا	03	8.8%							

جدول رقم (03): يمثل الأساتذة الذين يساهم قيامهم باعداد التمرينات والفعاليات الخاصة بالدرس بدقة في تحقيق أهداف الحصة.

تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (16.64) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. و هو ما يوضح أن معظم الأساتذة اتفقوا على أن القيام باعداد التمرينات والفعاليات الخاصة بالدرس بدقة يساهم في تحقيق أهداف الحصة، وذلك من خلال احاطة العملية التعليمية من كافة جوانبها باعداد التمارين التي تتناسب مع هدف الحصة و كذا المتغيرات الأخرى.



شكل (01): يمثل نسبة الأساتذة الذين يساهم قيامهم باعداد التمرينات والفعاليات الخاصة بالدرس بدقة في تحقيق أهداف الحصة.

السؤال (02): هل يساعدك تهيئة الأجهزة والأدوات الرياضية قبل بدء الدرس في تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية؟

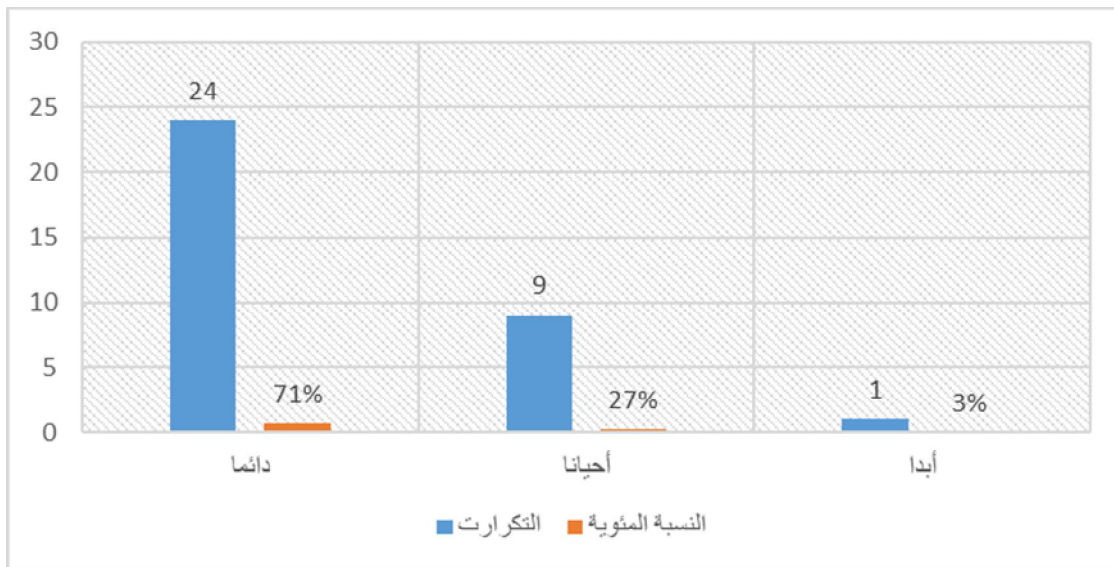
الهدف من السؤال: معرفة اذا كان يساعد تهيئة الأجهزة و الأدوات الرياضية قبل بدء الدرس الأساتذة في تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	متوسط الحسابي	إنحراف معياري	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
دائما	24	70.6%	1.32	0.53	24.05	02	5.991	0.05	دال
أحيانا	09	26.5%							
أبدا	01	2.9%							

جدول رقم (04): يمثل الأساتذة الذين يساعدهم تهيئة الأجهزة و الأدوات الرياضية قبل بدء الدرس في تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية.

تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (24.05) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. حيث أكد جل الأساتذة أن تهيئتهم للأجهزة و الأدوات الرياضية قبل بدء الدرس يساعد في تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية، وهذا راجع لطبيعة المادة التي تحتاج لأدوات وأجهزة خاصة حسب كل نشاط ممارس على الأستاذ اختيار الأنسب منها لتحقيق أهدافه التعليمية.



شكل (02): يمثل نسبة الأساتذة الذين يساعدهم تهيئة الأجهزة و الأدوات الرياضية قبل بدء الدرس في تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية.

السؤال (03): هل يساهم قيامك بتحديد الطرائق والأساليب الملائمة لكل فعالية في تحقيق الأهداف المسطرة للحصة؟

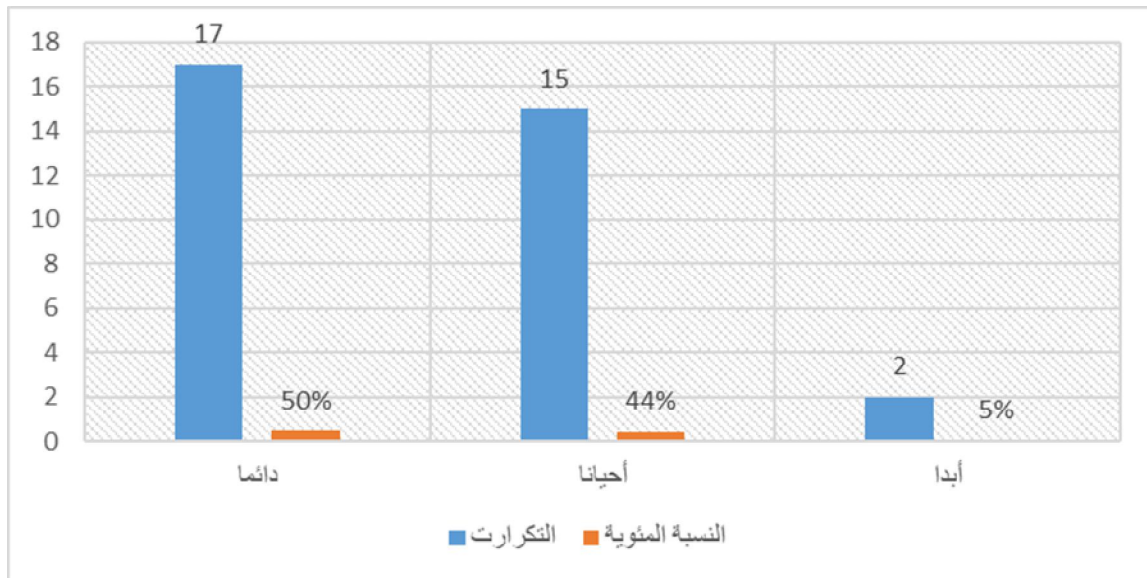
الهدف من السؤال: معرفة اذا كان يساهم قيام الأساتذة بتحديد الطرائق والأساليب الملائمة لكل فعالية في تحقيق الأهداف المسطرة للحصة.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	متوسط الحسابي	إنحراف معياري	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
دائما	17	50%	1.55	0.61	11.70	02	5.991	0.05	دال
أحيانا	15	44.1%							
أبدا	02	5.9%							

جدول رقم (05): يمثل الأساتذة الذين يساهم قيامهم بتحديد الطرائق والأساليب الملائمة لكل فعالية في تحقيق الأهداف المسطرة للحصة.

تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (11.70) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. وهذا يوضح أن معظم الأساتذة أكدوا أن قيامهم بتحديد الطرائق والأساليب الملائمة لكل فعالية يساهم في تحقيق الأهداف المسطرة للحصة، حيث تتنوع طرق وأساليب التدريس وعلى الأستاذ اختيار ما يلائمه ويحقق أهدافه التعليمية المسطرة.



شكل (03): يمثل نسبة الأساتذة الذين يساهم قيامهم بتحديد الطرائق و الأساليب الملائمة لكل فعالية في تحقيق الأهداف المسطرة للحصة.

السؤال (04): هل يساعد قيامك بإعداد الخطة السنوية والشهرية والأسبوعية في تحقيق الأهداف التعليمية؟

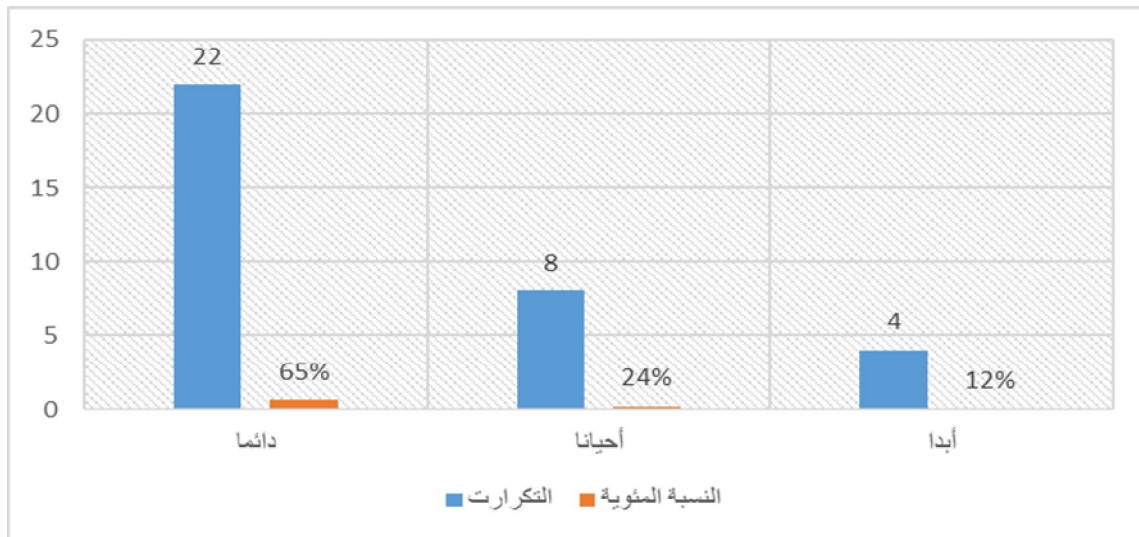
الهدف من السؤال: معرفة اذا كان يساعد قيام الأساتذة بإعداد الخطة السنوية و الشهرية و الأسبوعية في تحقيق الأهداف التعليمية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	متوسط الحسابي	إنحراف معياري	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
دائما	22	64.7%	1.47	0.70	15.76	02	5.991	0.05	دال
أحيانا	08	23.5%							
أبدا	04	11.8%							

جدول رقم (06): يمثل الأساتذة الذين يساعد قيامهم بإعداد الخطة السنوية و الشهرية و الأسبوعية في تحقيق الأهداف التعليمية.

تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (15.76) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. وهذا ما تؤكد النسب المئوية حيث توضح أن معظم الأساتذة يساعدهم إعداد الخطة السنوية والشهرية والأسبوعية في تحقيق الأهداف التعليمية، وذلك لأهمية عملية التخطيط بنوعيه القصير والطويل المدى في تحقيق أهداف البرنامج التعليمي.



شكل (04): يمثل نسبة الأساتذة الذين يساعد قيامهم بإعداد الخطة السنوية والشهرية والأسبوعية في تحقيق الأهداف التعليمية.

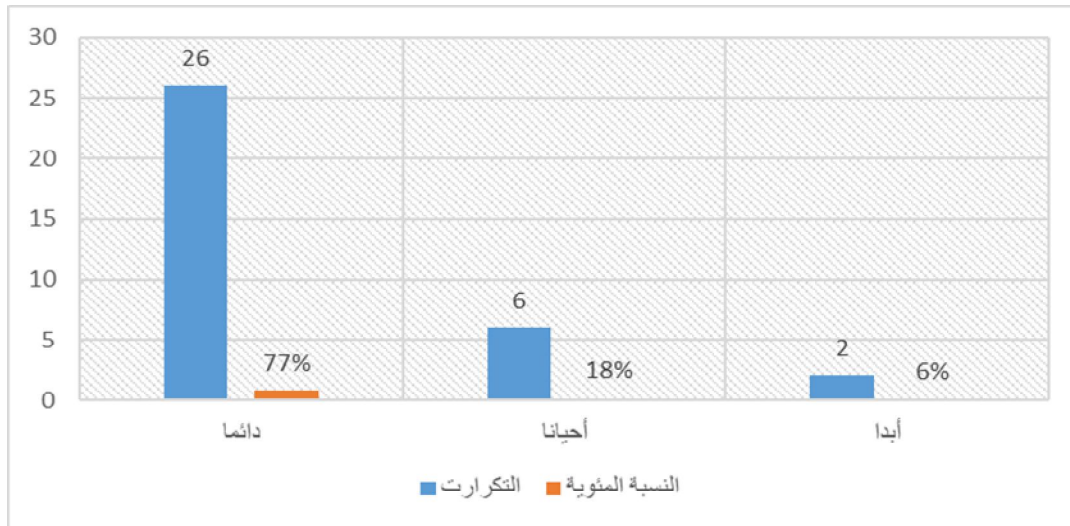
السؤال (05): هل يساعد تنظيمك لعملية اعداد الدرس وتحديد خطواته في تحقيق أهداف الحصة؟
الهدف من السؤال: معرفة اذا كان تنظيم عملية اعداد الدرس وتحديد خطواته يساعد الأساتذة في تحقيق أهداف الحصة.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	متوسط الحسابي	إنحراف معياري	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
دائما	26	76.5%	1.29	0.57	29.17	02	5.991	0.05	دال
أحيانا	06	17.6%							
أبدا	02	5.9%							

جدول رقم (07): يمثل الأساتذة الذين يساعدهم تنظيم عملية اعداد الدرس و تحديد خطواته في تحقيق أهداف الحصة.

تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (29.17) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. أي أن معظم الأساتذة أكدوا أن تنظيم عملية اعداد الدرس وتحديد خطواته يساعد في تحقيق أهداف الحصة، حيث أن من مهام الأساتذة تحضير المذكرات قبل البدء في الحصة وذلك لضمان نجاح الحصص.



شكل (05): يمثل نسبة الأساتذة الذين يساعدهم تنظيم عملية اعداد الدرس و تحديد خطواته في تحقيق أهداف الحصة.

السؤال (06): هل تقوم بتفقد الأجهزة والأدوات الرياضية قبل استخدامها لتسهيل تحقق أهداف الحصة؟

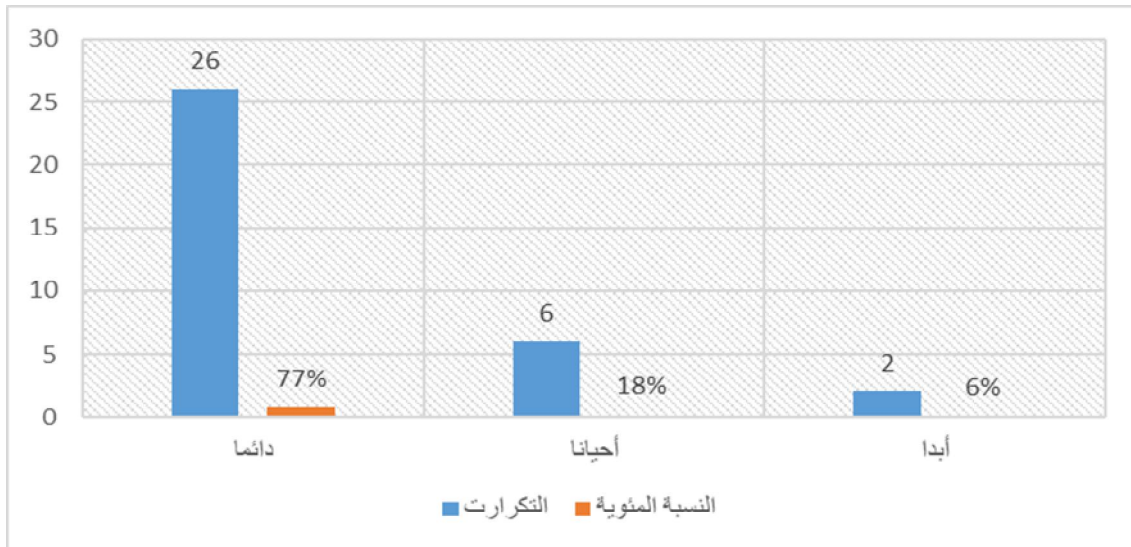
الهدف من السؤال: معرفة اذا كان الأساتذة يتفقدون الأجهزة و الأدوات الرياضية قبل استخدامها لتسهيل تحقق أهداف الحصة.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	متوسط الحسابي	إنحراف معياري	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
دائما	26	%76.5	1.29	0.57	29.17	02	5.991	0.05	دال
أحيانا	06	%17.6							
أبدا	02	%5.9							

جدول رقم (08): يمثل الأساتذة الذين يتفقدون الأجهزة والأدوات الرياضية قبل استخدامها لتسهيل تحقق أهداف الحصة.

تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (29.17) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. هذا ما يوضح أن معظم الأساتذة يتفقدون الأجهزة والأدوات الرياضية قبل استخدامها لتسهيل تحقق أهداف الحصة، حيث أن الأستاذ الكفى والناجح في عمله يوفر الأجهزة والأدوات اللازمة حسب كل هدف تعليمي ويتأكد من سلامتها و مدى ملاءمتها للنشاط الممارس لنجاح حصته التعليمية.



شكل (06): يمثل نسبة الأساتذة الذين يتفقدون الأجهزة والأدوات الرياضية قبل استخدامها لتسهيل تحقق أهداف الحصة.

السؤال (07): هل مراعاتك لميول ورغبات وقدرات التلاميذ عند وضع الخطة يساعد في تحقيق الأهداف التعليمية؟

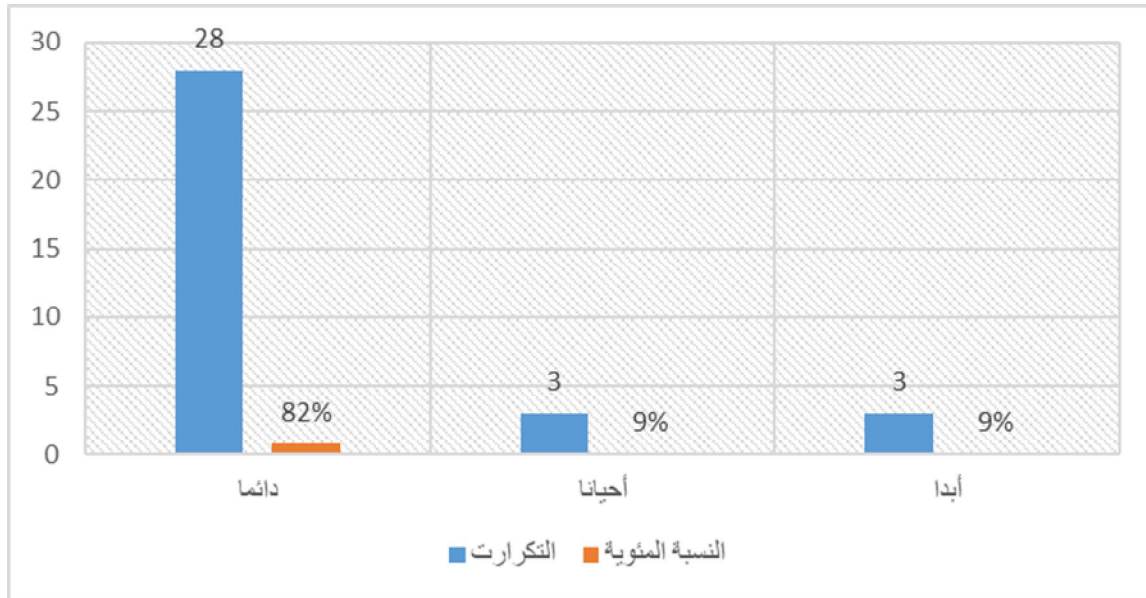
الهدف من السؤال: معرفة اذا كان مراعات الأستاذ لميول و رغبات و قدرات التلاميذ عند وضع الخطة يساعد في تحقيق الأهداف التعليمية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	متوسط الحسابي	إنحراف معياري	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
دائما	28	82.4%	1.26	0.61	36.76	02	5.991	0.05	دال
أحيانا	03	8.8%							
أبدا	03	8.8%							

جدول رقم (09): يمثل الأساتذة الذين يساعد مراعاتهم لميول و رغبات و قدرات التلاميذ عند وضع الخطة في تحقيق الأهداف التعليمية.

تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (36.76) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. أي أن معظم الأساتذة يراعون ميول ورغبات و قدرات التلاميذ عند وضع الخطة في سبيل تحقيق الأهداف التعليمية، حيث أنه من المفضل عند تسطير الخطط التعليمية مراعات رغبات التلاميذ خاصة في مرحلة المراهقة لأنها مرحلة مزاجية يحب المراهق فيها أن يقوم بما يميل اليه.



شكل (07): يمثل نسبة الأساتذة الذين يساعد مراعاتهم لميول ورغبات و قدرات التلاميذ عند وضع الخطة في تحقيق الأهداف التعليمية.

المحور الثاني:

السؤال (08): هل يساعد صياغتك لأهداف تعليمية تتلاءم مع حاجات التلميذ في تحقيق الأهداف العامة للحصة؟

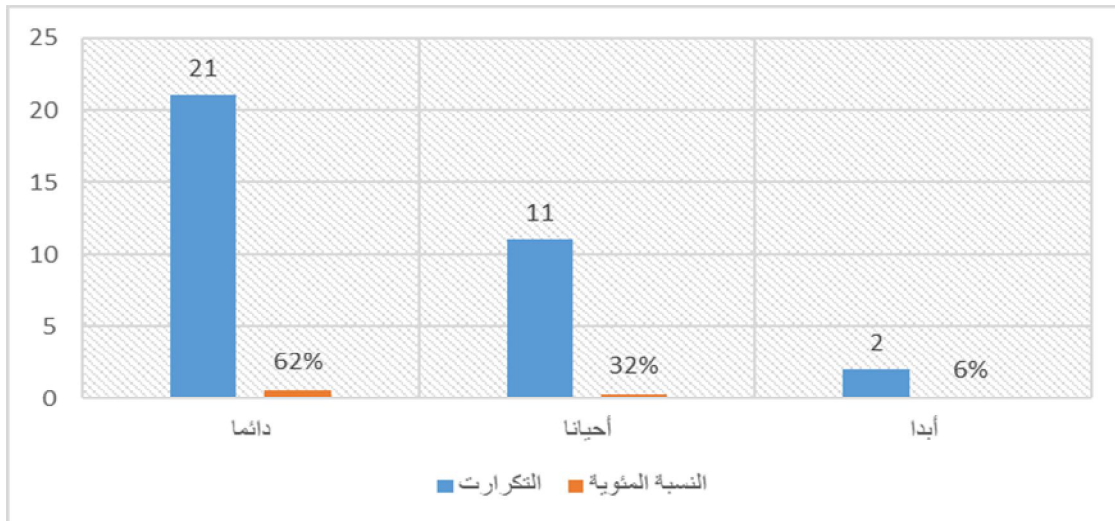
الهدف من السؤال: معرفة اذا كان صياغة الأساتذة لأهداف تعليمية تتلاءم مع حاجات التلميذ يساعدهم في تحقيق الأهداف العامة للحصة.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	متوسط الحسابي	إنحراف معياري	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
دائما	21	61.8%	1.44	0.61	15.90	02	5.991	0.05	دال
أحيانا	11	32.4%							
أبدا	02	5.9%							

جدول رقم (10): يمثل الأساتذة الذين يساعد صياغتهم لأهداف تعليمية تتلاءم مع حاجات التلميذ في تحقيق الأهداف العامة للحصة.

تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (15.90) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05. إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. أي أن معظم الأساتذة يساعدهم صياغة أهداف تعليمية تتلاءم مع حاجات التلميذ في تحقيق الأهداف العامة للحصة، حيث أن المراهق يشعر بالملل في حال وجد نفسه يمارس في أنشطة معهودة ولا تلبي حاجاته، لذلك وجب اختيار أنشطة وتمارين تحفزه وتزيد من رغبته في المشاركة.



شكل (08): يمثل نسبة الأساتذة الذين يساعد صياغتهم لأهداف تعليمية تتلاءم مع حاجات التلميذ في تحقيق الأهداف العامة للحصة.

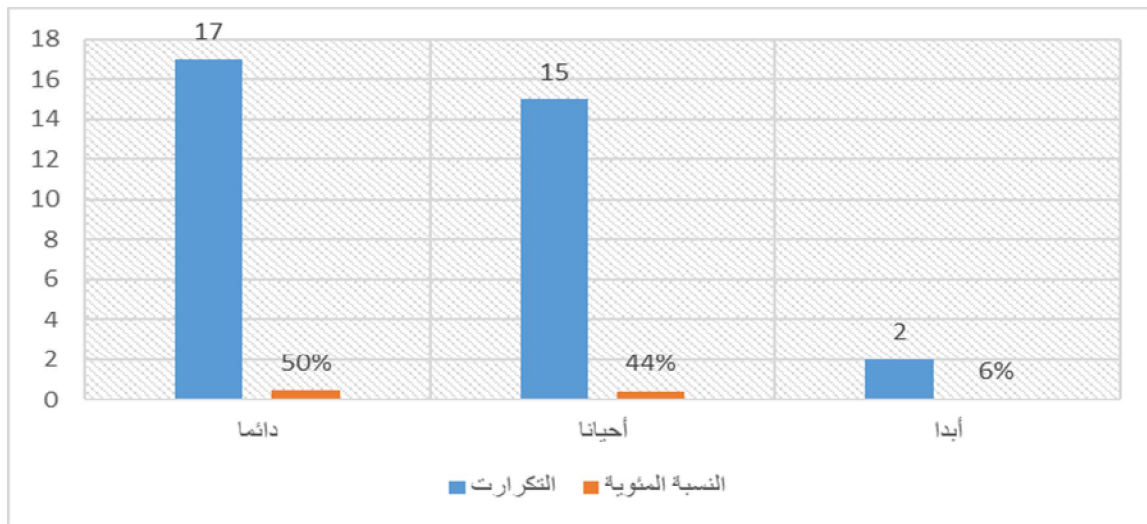
السؤال (09): هل تحرص على الاستفادة من مختلف المعطيات التي يمكن أن توفرها الإدارة في اعداد وتنفيذ البرامج لتحقيق أهداف الحصة؟
الهدف من السؤال: معرفة اذا كان الأساتذة يحرصون الاستفادة من مختلف المعطيات التي يمكن أن توفرها الإدارة في اعداد و تنفيذ البرامج لتحقيق أهداف الحصة.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	متوسط الحسابي	إنحراف معياري	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
دائما	17	50%	1.55	0.61	11.70	02	5.991	0.05	دال
أحيانا	15	44.1%							
أبدا	02	5.9%							

جدول رقم (11): يمثل الأساتذة الذين يحرصون على الاستفادة من مختلف المعطيات التي يمكن أن توفرها الإدارة في اعداد و تنفيذ البرامج لتحقيق أهداف الحصة.

تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (11.70) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. أي أن معظم الأساتذة يحرصون على الاستفادة من مختلف المعطيات التي يمكن أن توفرها الإدارة في اعداد وتنفيذ البرامج لتحقيق أهداف الحصة، حيث أن الأستاذ الكفئ يجمع ويستفيد من كافة المعلومات التي تقدمها الإدارة فيما يخص التلاميذ والمناهج وذلك لتهيل تنفيذ وتسيير الحصص التعليمية.



شكل (09): يمثل نسبة الأساتذة الذين يحرصون على الاستفادة من مختلف المعطيات التي يمكن أن توفرها الإدارة في اعداد و تنفيذ البرامج لتحقيق أهداف الحصة.

السؤال (10): هل يساعدك تحديد الوحدات التعليمية بما يتناسب مع أداء المتعلم في تحقيق الأهداف التعليمية؟

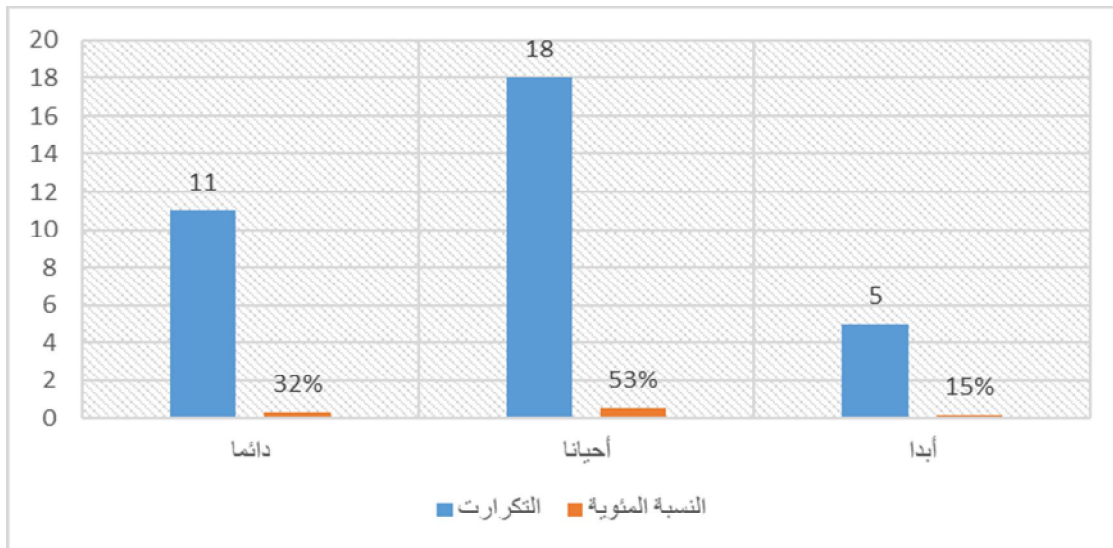
الهدف من السؤال: معرفة اذا كان تحديد الأساتذة الوحدات التعليمية بما يتناسب مع أداء المتعلم في تحقيق الأهداف التعليمية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	متوسط الحسابي	إنحراف معياري	2كا المحسوبة	درجة الحرية	2كا الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفرق
دائما	11	32.4%	1.82	0.67	7.47	02	5.991	0.05	دال
أحيانا	18	52.9%							
أبدا	05	14.7%							

جدول رقم (12): يمثل الأساتذة الذين يساعد تحديدهم للوحدات التعليمية بما يتناسب مع أداء المتعلم في تحقيق الأهداف التعليمية.

تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب 2كا نجد أن قيمة 2كا المحسوبة تساوي (7.47) وهي أكبر من قيمة 2كا الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. وهو ما يوضح أن تخطيط الأساتذة للبرنامج الفردي بما يتناسب مع أداء المتعلم يساعد في تحقيق الأهداف التعليمية، حيث أنه من الضروري على أستاذ التربية البدنية والرياضية مراعات مستوى أداء المتعلمين عند تخطيط الوحدات التعليمية وذلك لكي يكون مردودهم جيدا خلال التمارين وبالتالي الوصول للأهداف التعليمية المسطرة.



شكل (10): يمثل نسبة الأساتذة الذين يساعد تحديدهم للوحدات التعليمية بما يتناسب مع أداء المتعلم في تحقيق الأهداف التعليمية.

السؤال (11): هل تحديك للأنشطة والمهارات المناسبة للدرس ولمستوى التلاميذ يساعد في تحقيق أهداف الحصة؟

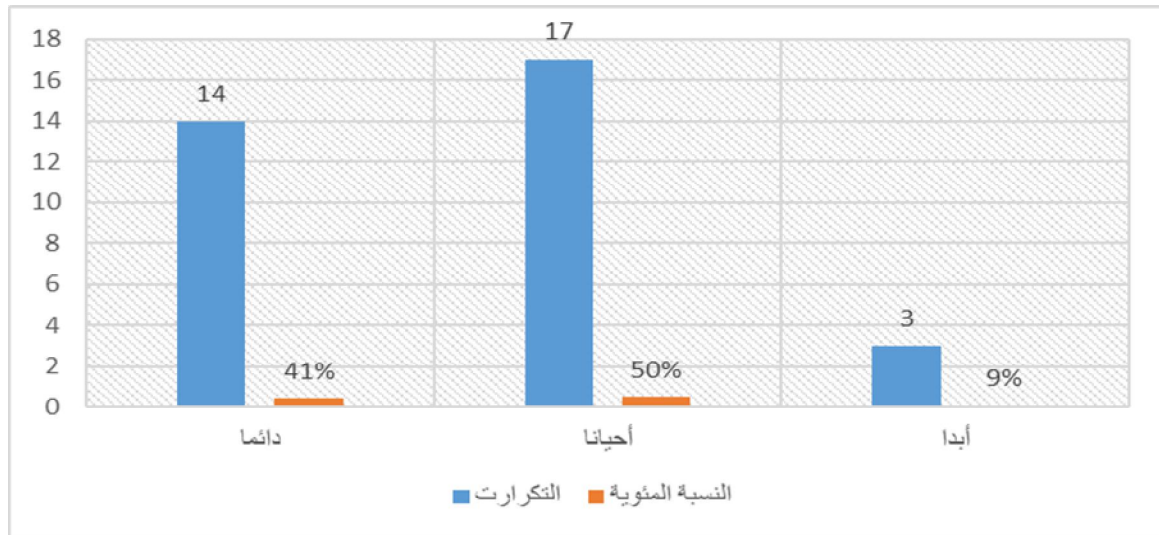
الهدف من السؤال: معرفة اذا كان تحديد الأنشطة والمهارات المناسبة للدرس ولمستوى التلاميذ يساعد الأساتذة في تحقيق أهداف الحصة.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	متوسط الحسابي	إنحراف معياري	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
دائما	14	41.2%	1.67	0.63	9.58	02	5.991	0.05	دال
أحيانا	17	50%							
أبدا	03	8.8%							

جدول رقم (13): يمثل الأساتذة الذين يساعدهم تحديد الأنشطة والمهارات المناسبة للدرس ولمستوى التلاميذ في تحقيق أهداف الحصة.

تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (9.58) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. أي أن معظم الأساتذة مقتنعون بأن تحديد الأنشطة والمهارات المناسبة للدرس ولمستوى التلاميذ يساعدهم في تحقيق أهداف الحصة، وهو ما يؤكد أهمية مراعات مستوى التلاميذ والمهارات التي تناسبهم في الوصول للأهداف المسطرة من الحصص التعليمية.



شكل (11): يمثل نسبة الأساتذة الذين يساعدهم تحديد الأنشطة والمهارات المناسبة للدرس ولمستوى التلاميذ في تحقيق أهداف الحصة.

السؤال (12): هل مراعاتك للفروق الفردية بين التلاميذ أثناء تحديد الأهداف يساعد في تحقيق الأهداف التعليمية؟

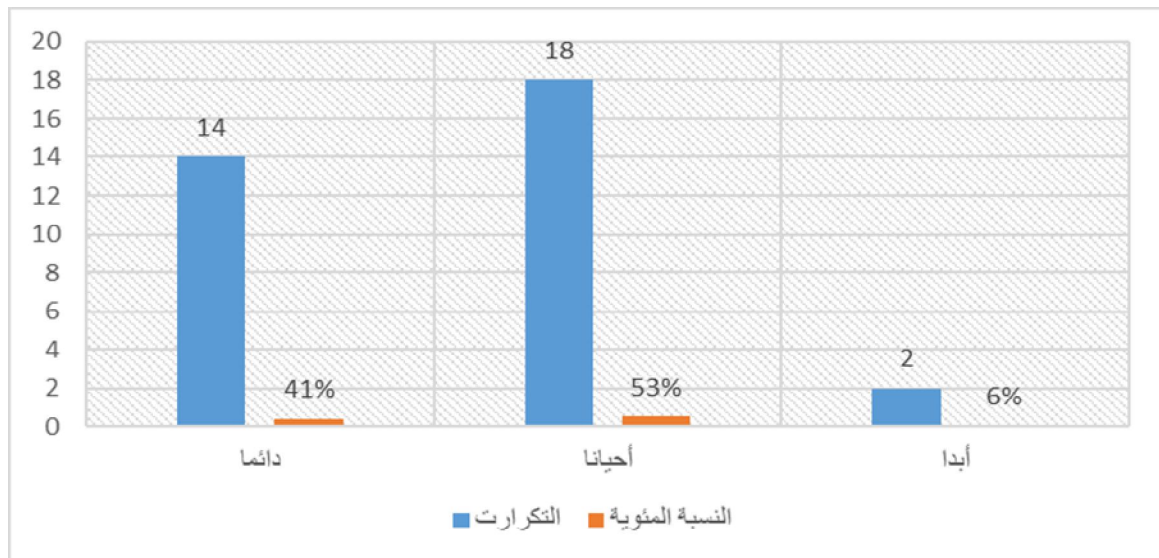
الهدف من السؤال: معرفة اذا كان مراعات الأساتذة للفروق الفردية بين التلاميذ أثناء تحديد الأهداف يساعد في تحقيق الأهداف التعليمية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	متوسط الحسابي	إنحراف معياري	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
دائما	14	41.2%	1.64	0.59	12.23	02	5.991	0.05	دال
أحيانا	18	52.9%							
أبدا	02	5.9%							

جدول رقم (14): يمثل الأساتذة الذين يساعد مراعاتهم للفروق الفردية بين التلاميذ أثناء تحديد الأهداف في تحقيق الأهداف التعليمية.

تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (12.23) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. أي أن معظم الأساتذة وافقوا وبشدة على أن مراعاتهم للفروق الفردية بين التلاميذ أثناء تحديد الأهداف يساعد في تحقيق الأهداف التعليمية، حيث أن الفروق الفردية بين المتعلمين في التربية البدنية من أهم المتغيرات التي تؤثر على أهداف الحصص التعليمية لذلك وجب على الأستاذ مراعاتها أثناء التمارين.



شكل (12): يمثل نسبة الأساتذة الذين يساعد مراعاتهم للفروق الفردية بين التلاميذ أثناء تحديد الأهداف في تحقيق الأهداف التعليمية.

السؤال (13): هل تساهم مراعاتك لتعدد جوانب التعليم (معرفة-مهارة-وجدانية) على تحقيق الأهداف التعليمية؟

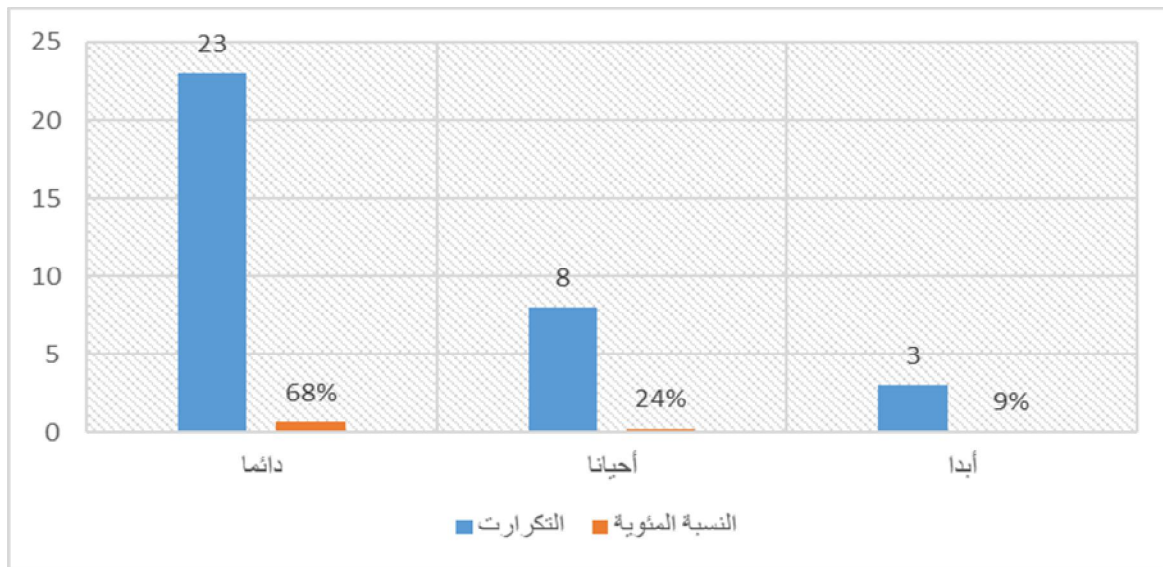
الهدف من السؤال: معرفة اذا كان مراعات الأساتذة للفروق الفردية بين التلاميذ أثناء التعليم يساعد في تحقيق الأهداف التعليمية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	متوسط الحسابي	إنحراف معياري	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
دائما	23	67.6%	1.41	0.65	19.11	02	5.991	0.05	دال
أحيانا	08	23.5%							
أبدا	03	8.8%							

جدول رقم (15): يمثل الأساتذة الذين يساعدهم مراعات تعدد جوانب التعليم (معرفة-مهارة-وجدانية) في تحقيق الأهداف التعليمية.

تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (19.11) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. هذا ما توضحه النسب المئوية من خلال تأكيد على الأساتذة على مراعات تعدد جوانب التعليم يساعدهم في تحقيق الأهداف التعليمية، حيث أنه من أسس تنفيذ الحصص التعليمية الاحاطة بكل الجوانب المتعلقة بالعملية التعليمية لتحقيق الأهداف التعليمية.



شكل (13): يمثل نسبة الأساتذة الذين يساعدهم مراعات تعدد جوانب التعليم (معرفة-مهارة-وجدانية) في تحقيق الأهداف التعليمية.

السؤال (14): هل لقيامك بالتنوع في أساليب وطرق صياغة الأهداف التعليمية دور في تحقيق أهداف الحصة؟

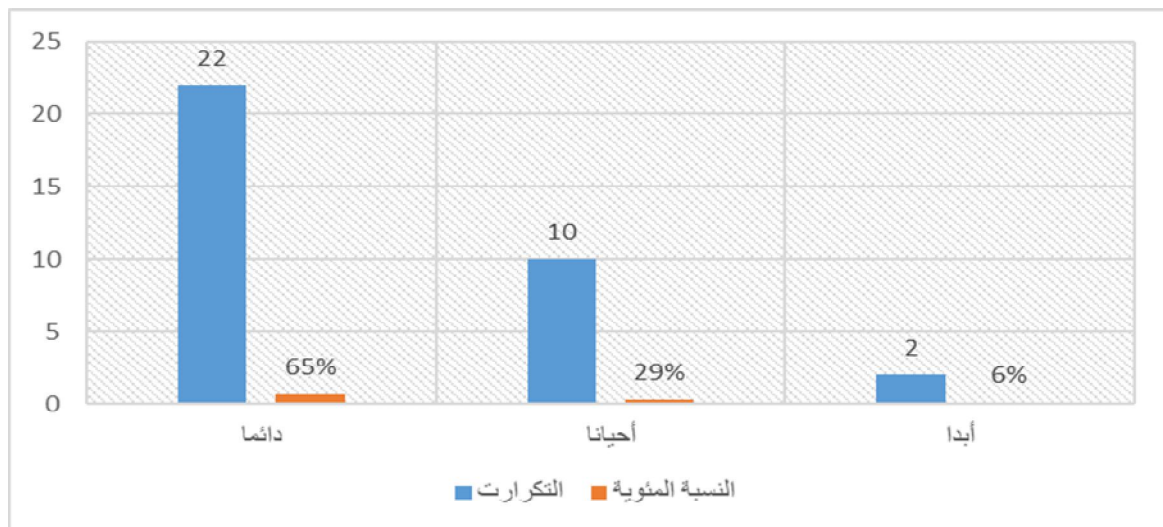
الهدف من السؤال: معرفة اذا كان قيام الأساتذة بالتنوع في أساليب وطرق صياغة الأهداف التعليمية يساعد على تحقيق الأهداف التعليمية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	متوسط الحسابي	إنحراف معياري	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
دائما	22	64.7%	1.41	0.60	17.88	02	5.991	0.05	دال
أحيانا	10	29.4%							
أبدا	02	5.9%							

جدول رقم (16): يمثل الأساتذة الذين يساعدهم القيام بالتنوع في أساليب وطرق صياغة الأهداف التعليمية على تحقيق الأهداف التعليمية.

تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (17.88) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. وهذا ما تظهره النسب المئوية من خلال تأكيد معظم الأساتذة على أن قيامهم بالتنوع في أساليب وطرق صياغة الأهداف التعليمية يساعدهم على تحقيق الأهداف التعليمية، وهنا تظهر كفاءة الأستاذ في الاحاطة بكل جوانب الأهداف التعليمية بطرق مختلفة لتصل للتلميذ مهما كان مستواه لتحقيق الأهداف المسطرة.



شكل (14): يمثل نسبة الأساتذة الذين يساعدهم القيام بالتنوع في أساليب وطرق صياغة الأهداف التعليمية على تحقيق الأهداف التعليمية.

المحور الثالث:

السؤال (15): هل قيامك بالشرح الواضح والفعال لمختلف المهارات الحركية يساعد في تحقيق الأهداف التعليمية للحصة؟

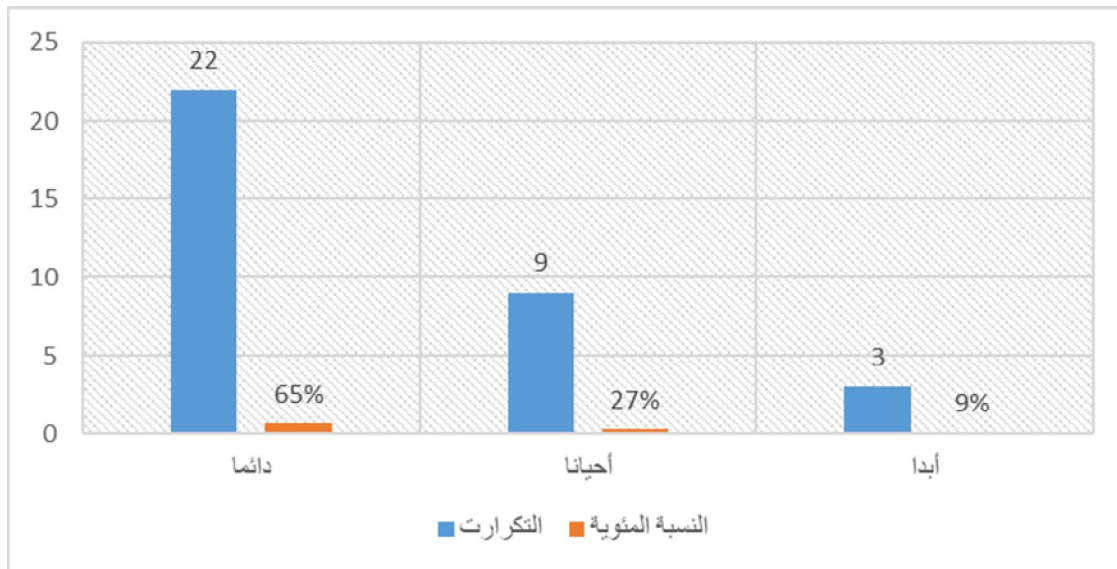
الهدف من السؤال: معرفة اذا كان قيام الأساتذة بالشرح الواضح والفعال لمختلف المهارات الحركية يساعدهم في تحقيق الأهداف التعليمية للحصة.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	متوسط الحسابي	إنحراف معياري	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
دائما	22	64.7%	1.44	0.66	16.64	02	5.991	0.05	دال
أحيانا	09	26.5%							
أبدا	03	8.8%							

جدول رقم (17): يمثل الأساتذة الذين يساعدهم الشرح الواضح والفعال لمختلف المهارات الحركية في تحقيق الأهداف التعليمية للحصة.

تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (16.64) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. و هو ما يوضح أن حرص الأساتذة على الشرح الواضح والفعال لمختلف المهارات الحركية يساعدهم في تحقيق أهداف الحصص التعليمية.



شكل (15): يمثل نسبة الأساتذة الذين يساعدهم الشرح الواضح والفعال لمختلف المهارات الحركية في تحقيق الأهداف التعليمية للحصة.

السؤال (16): هل تشجيعك التلاميذ على المشاركة في الحوار والمناقشة يساهم في تحقيق أهداف الحصة؟

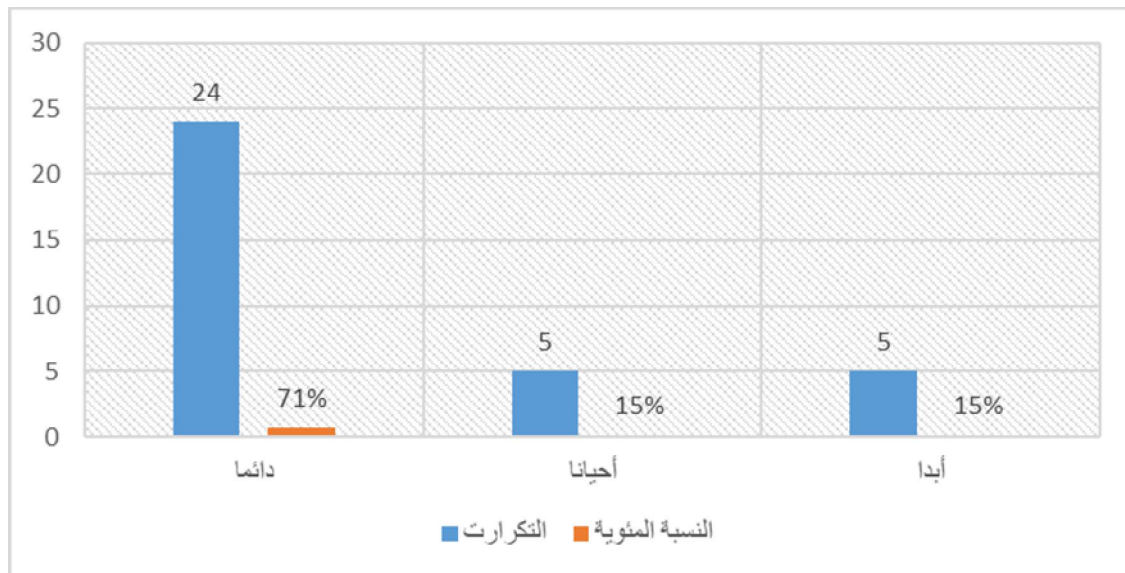
الهدف من السؤال: معرفة اذا كان تشجيع الأساتذة التلاميذ على المشاركة في الحوار والمناقشة يساهم في تحقيق أهداف الحصة.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	متوسط الحسابي	إنحراف معياري	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
دائما	24	70.6%	1.44	0.74	21.23	02	5.991	0.05	دال
أحيانا	05	14.7%							
أبدا	05	14.7%							

جدول رقم (18): يمثل الأساتذة الذين يساهم تشجيعهم التلاميذ على المشاركة في الحوار والمناقشة في تحقيق أهداف الحصة.

تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (21.23) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. و هو ما يؤكد أن تشجيع الأساتذة التلاميذ على المشاركة في الحوار والمناقشة يساهم في تحقيق الأهداف التعليمية، حيث أن التربية البدنية والرياضية يغلب عليها الطابع اجتماعي لذلك يعمل الأساتذة على تحفيز المتعلمين وتشجيعهم لمناقشة مختلف مراحل الحصة دون خجل أو ارتباك.



شكل (16): يمثل نسبة الأساتذة الذين يساهم تشجيعهم التلاميذ على المشاركة في الحوار والمناقشة في تحقيق أهداف الحصة.

السؤال (17): هل يساعد قيامك باعطاء تغذية راجعة والعمل على تصحيح الأخطاء في تحقيق أهداف الحصة؟

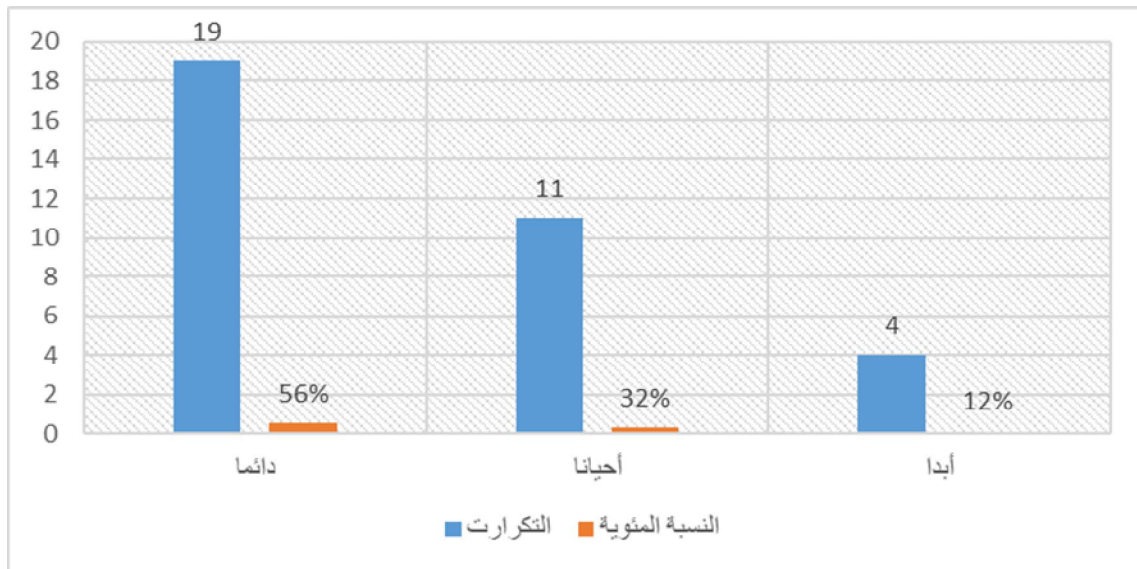
الهدف من السؤال: معرفة اذا كان قيام الأساتذة باعطاء تغذية راجعة والعمل على تصحيح الأخطاء يساعد في تحقيق أهداف الحصة.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	متوسط الحسابي	إنحراف معياري	2كا المحسوبة	درجة الحرية	2كا الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
دائما	19	55.9%	1.55	0.70	9.94	02	5.991	0.05	دال
أحيانا	11	32.4%							
أبدا	04	11.8%							

جدول رقم (19): يمثل الأساتذة الذين يساعد قيامهم باعطاء تغذية راجعة والعمل على تصحيح الأخطاء في تحقيق أهداف الحصة.

تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب 2كا نجد أن قيمة 2كا المحسوبة تساوي (9.94) وهي أكبر من قيمة 2كا الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. هذا ما يوضح أن معظم الأساتذة يساعدهم القيام باعطاء تغذية راجعة والعمل على تصحيح الأخطاء في تحقيق أهداف الحصة، حيث أن الأهداف التعليمية في التربية البدنية لا يمكن أن تتحقق ولا يمكن التقدم اذا لم يصحح الأستاذ أخطاء التلاميذ في التمارين والأنشطة المبرمجة.



شكل (17): يمثل نسبة الأساتذة الذين يساعد قيامهم باعطاء تغذية راجعة والعمل على تصحيح الأخطاء في تحقيق أهداف الحصة.

السؤال (18): هل استخدامك لمهارات الاتصال المختلفة لتحفيز التلاميذ على التعلم والتطور يساعد في تحقيق الأهداف التعليمية؟

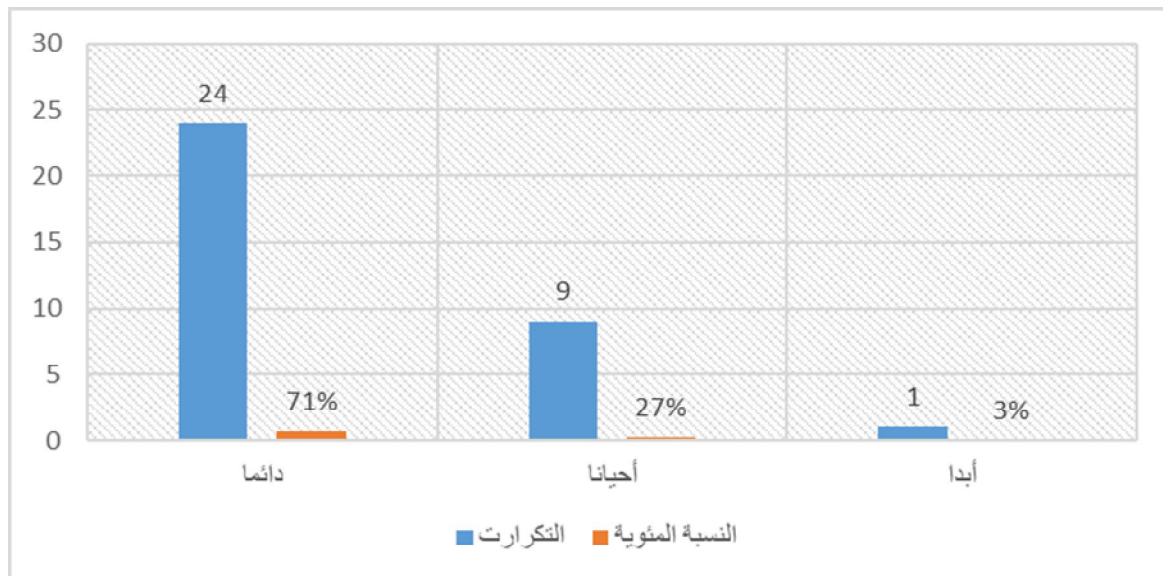
الهدف من السؤال: معرفة اذا كان استخدام الأساتذة لمهارات الاتصال المختلفة لتحفيز التلاميذ على التعلم والتطور يساعد في تحقيق الأهداف التعليمية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	متوسط الحسابي	إنحراف معياري	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
دائما	24	70.6%	1.32	0.53	24.05	02	5.991	0.05	دال
أحيانا	09	26.5%							
أبدا	01	2.9%							

جدول رقم (20): يمثل الأساتذة الذين يساعدهم استخدام مهارات الاتصال المختلفة لتحفيز التلاميذ على التعلم والتطور في تحقيق الأهداف التعليمية.

تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول والمعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (24.05) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. أي أن معظم الأساتذة أكدوا أن استخدامهم لمهارات الاتصال المختلفة لتحفيز التلاميذ على التعلم والتطور يساعدهم في تحقيق أهداف الحصة، حيث أن التنوع في مهارات إيصال المعلومات والمهارات يحفز التلاميذ على المشاركة ويخرجهم من الروتين والملل من تكرار نفس الحوارات.



شكل (18): يمثل نسبة الأساتذة الذين يساعدهم استخدام مهارات الاتصال المختلفة لتحفيز التلاميذ على التعلم والتطور في تحقيق الأهداف التعليمية.

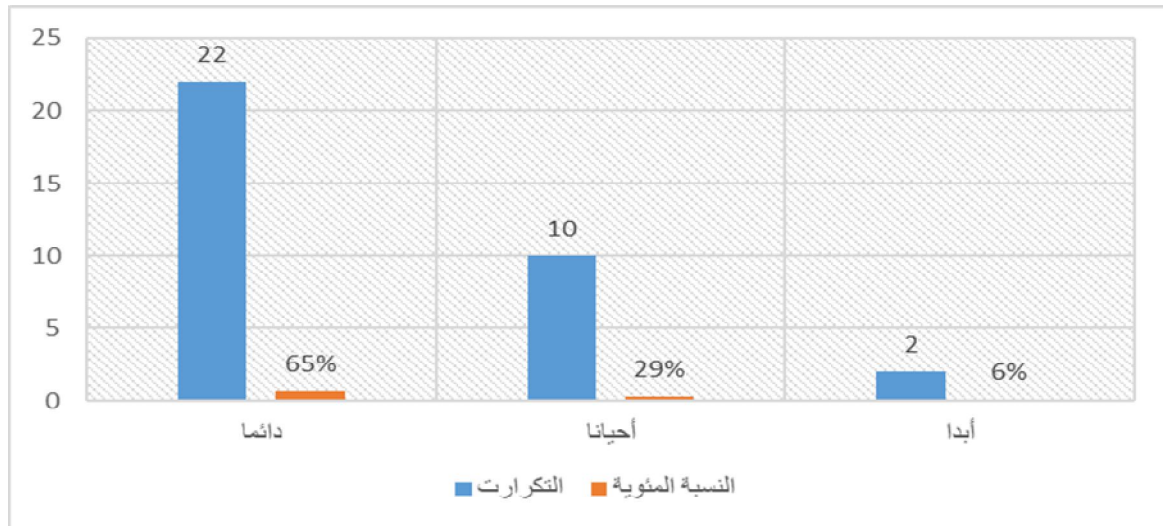
السؤال (19): هل إثارتك لاهتمام التلاميذ من خلال استخدام مختلف وسائل الاتصال من صور وفيديوهات يساعد على تحقيق الأهداف التعليمية؟
الهدف من السؤال: معرفة اذا كانت إثارة الأساتذة لاهتمام التلاميذ من خلال استخدام مختلف وسائل الاتصال من صور وفيديوهات يساعد على تحقيق الأهداف التعليمية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	متوسط الحسابي	إنحراف معياري	كا 2 المحسوبة	درجة الحرية	كا 2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
دائما	22	64.7%	1.41	0.60	17.88	02	5.991	0.05	دال
أحيانا	10	29.4%							
أبدا	02	5.9%							

جدول رقم (21): يمثل الأساتذة الذين يساعدهم إثارة اهتمام التلاميذ من خلال استخدام مختلف وسائل الاتصال من صور وفيديوهات على تحقيق الأهداف التعليمية.

تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (17.88) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. وهذا ما تظهره النسب المئوية من خلال تأكيد معظم الأساتذة على أن إثارتهم لاهتمام التلاميذ من خلال استخدام مختلف وسائل الاتصال من صور وفيديوهات يساعدهم على تحقيق الأهداف التعليمية، وهنا تظهر كفاءة الأستاذ من خلال استخدام مختلف وسائل الاتصال المتاحة لتحقيق أهداف الحصة.



شكل (19): يمثل نسبة الأساتذة الذين يساعدهم إثارة اهتمام التلاميذ من خلال استخدام مختلف وسائل الاتصال من صور وفيديوهات على تحقيق الأهداف التعليمية.

السؤال (20): هل يساهم استخدامك لألفاظ ايجابية ومشجعة مع التلاميذ في تحقيق أهداف التعليمية المسطرة؟

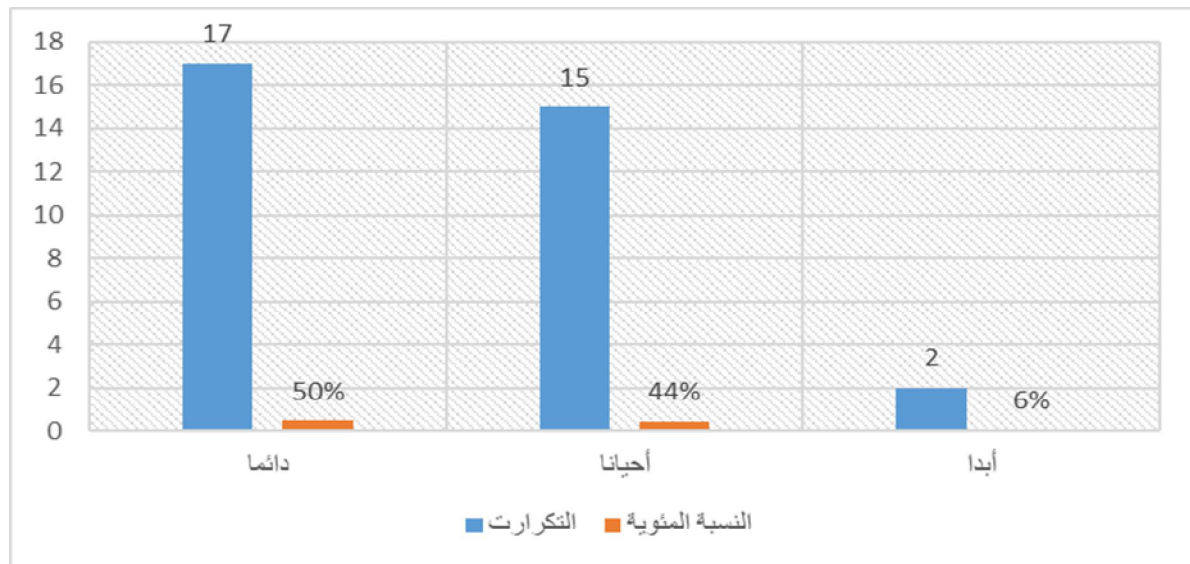
الهدف من السؤال: معرفة اذا كان استخدام الأساتذة لألفاظ ايجابية ومشجعة مع التلاميذ يساهم في تحقيق أهداف التعليمية المسطرة.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	متوسط الحسابي	إنحراف معياري	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
دائما	17	50%	1.55	0.61	11.70	02	5.991	0.05	دال
أحيانا	15	44.1%							
أبدا	02	5.9%							

جدول رقم (22): يمثل الأساتذة الذين يساهم استخدامهم لألفاظ ايجابية ومشجعة مع التلاميذ في تحقيق الأهداف التعليمية المسطرة.

تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (11.70) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. وهذا ما أكدته النسب المئوية لاجابات الأساتذة حيث اتفق معظمهم أن استخدامهم لألفاظ ايجابية ومشجعة مع التلاميذ يساهم في تحقيق الأهداف التعليمية المسطرة، حيث أن التلاميذ في مرحلة المراهقة يغلب عليهم الطابع الانفعالي لذا وجب التعامل معهم بلغة إيجابية وتجنب الألفاظ السلبية أو المحبطة.



شكل (20): يمثل نسبة الأساتذة الذين يساهم استخدامهم لألفاظ ايجابية ومشجعة مع التلاميذ في تحقيق الأهداف التعليمية المسطرة.

السؤال (21): هل قيامك بتعزيز التفاعل الايجابي بينك وبين المتعلمين في الحصة يساهم في تحقيق الأهداف التعليمية للحصة ؟

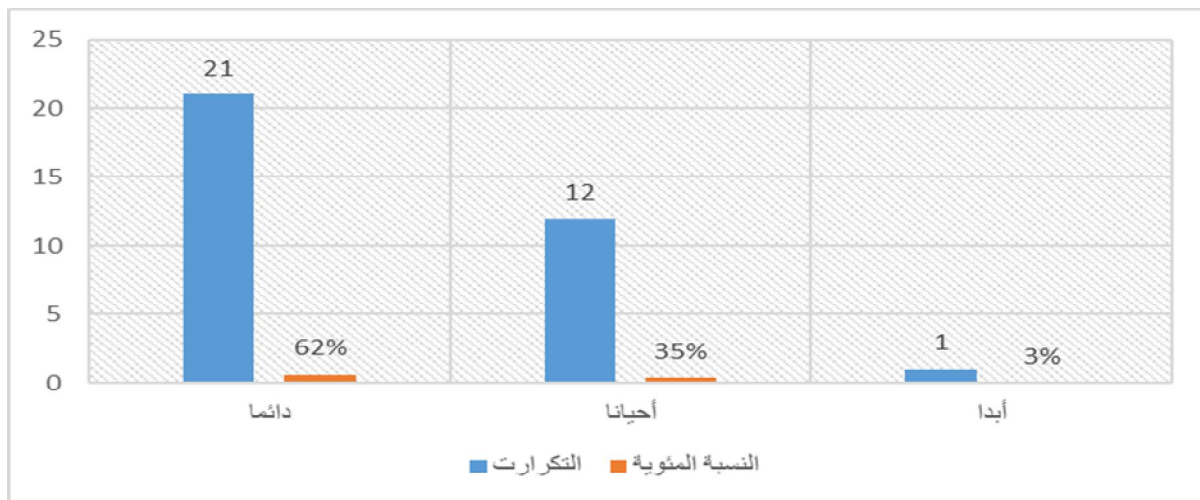
الهدف من السؤال: معرفة اذا كان قيام الأساتذة بتعزيز التفاعل الايجابي بينهم وبين المتعلمين في الحصة يساهم في تحقيق الأهداف التعليمية للحصة.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	متوسط الحسابي	إنحراف معياري	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
دائما	21	61.8%	1.41	0.55	17.70	02	5.991	0.05	دال
أحيانا	12	35.3%							
أبدا	01	2.9%							

جدول رقم (23): يمثل الأساتذة الذين يساهم قيامهم بتعزيز التفاعل الايجابي بينهم وبين المتعلمين في الحصة في تحقيق الأهداف التعليمية للحصة.

تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (17.70) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. و هو ما يوضح أن معظم الأساتذة يؤكدون على أن قيامهم بتعزيز التفاعل الايجابي بينهم وبين المتعلمين في الحصة يساهم في تحقيق أهداف الحصة، حيث أن مهارات الاتصال الفعالة تساعد على بناء علاقات إيجابية بين المعلم والتلاميذ، مما يساهم في خلق بيئة تعليمية أكثر تفاعلية.



شكل (21): يمثل نسبة الأساتذة الذين يساهم قيامهم بتعزيز التفاعل الايجابي بينهم وبين المتعلمين في الحصة في تحقيق الأهداف التعليمية للحصة.

المحور الرابع:

السؤال (22): هل يساعد اعتمادك على الموضوعية في تقييم التلاميذ في تحقيق الأهداف المسطرة للحصة؟

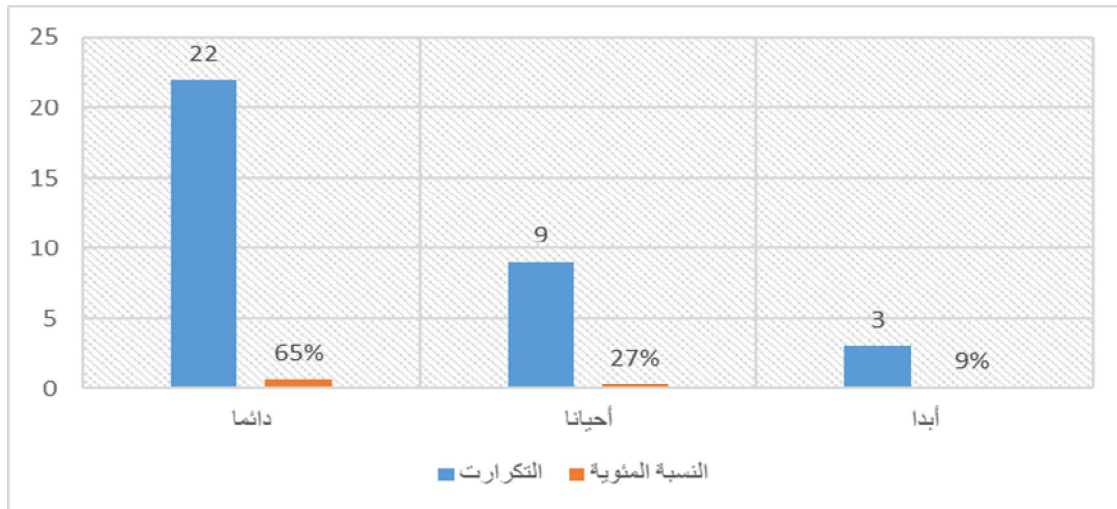
الهدف من السؤال: معرفة اذا كان اعتماد الأساتذة على الموضوعية في تقييم التلاميذ يساعد في تحقيق الأهداف المسطرة للحصة.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	متوسط الحسابي	إنحراف معياري	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
دائما	22	64.7%	1.44	0.66	16.64	02	5.991	0.05	دال
أحيانا	09	26.5%							
أبدا	03	8.8%							

جدول رقم (24): يمثل الأساتذة الذين يساعدهم الاعتماد على الموضوعية في تقييم التلاميذ في تحقيق الأهداف المسطرة للحصة.

تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (16.64) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. أي أن معظم الأساتذة يساعدهم الاعتماد على الموضوعية في تقييم التلاميذ على تحقيق الأهداف المسطرة للحصة، حيث أنه من أسس عملية التقييم في التربية البدنية والرياضية ونجاحها التحلي الموضوعية من خلال الاعتماد على سلم تنقيط موحد لضمان نجاح العملية التعليمية.



شكل (22): يمثل نسبة الأساتذة الذين يساعدهم الاعتماد على الموضوعية في تقييم التلاميذ في تحقيق الأهداف المسطرة للحصة.

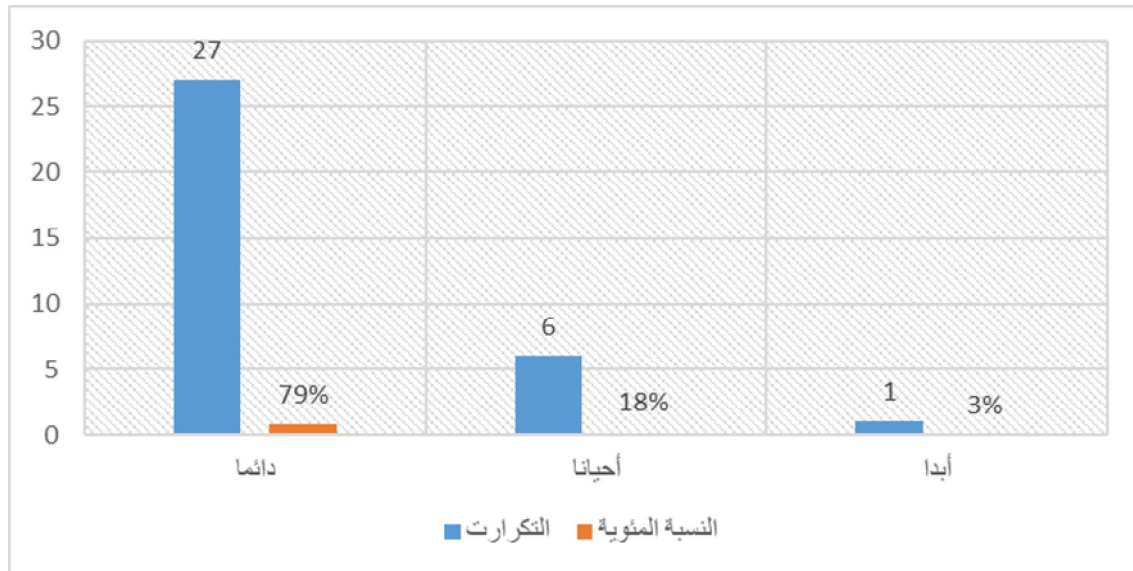
السؤال (23): هل لقيامك بعملية التغذية الراجعة في التقويم دور في تحقيق الأهداف التعليمية؟
الهدف من السؤال: معرفة اذا كان قيام الأساتذة بعملية التغذية الراجعة في التقويم يساعد على تحقيق الأهداف التعليمية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	متوسط الحسابي	إنحراف معياري	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
دائما	27	79.4%	1.23	0.49	33.58	02	5.991	0.05	دال
أحيانا	06	17.6%							
أبدا	01	2.9%							

جدول رقم (25): يمثل الأساتذة الذين يساعد قيامهم بعملية التغذية الراجعة في التقويم على تحقيق الأهداف التعليمية.

تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (33.58) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05. إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. أي أن معظم الأساتذة يقومون بعملية التغذية الراجعة في التقويم لتسهيل تحقيق الأهداف التعليمية، حيث أن التلميذ يعد بمثابة أفضل أداة تقويم ذاتية وهو ما جاء به نظام المقاربة بالكفاءات الذي يعمل على القيام بتغذية راجعة والتقويم الذاتي للتلاميذ للوقوف على مدى تقدم البرامج وتصحيح المسار لتحقيق أعلى نسبة من الأهداف التعليمية.



شكل (23): يمثل نسبة الأساتذة الذين يساعد قيامهم بعملية التغذية الراجعة في التقويم على تحقيق الأهداف التعليمية.

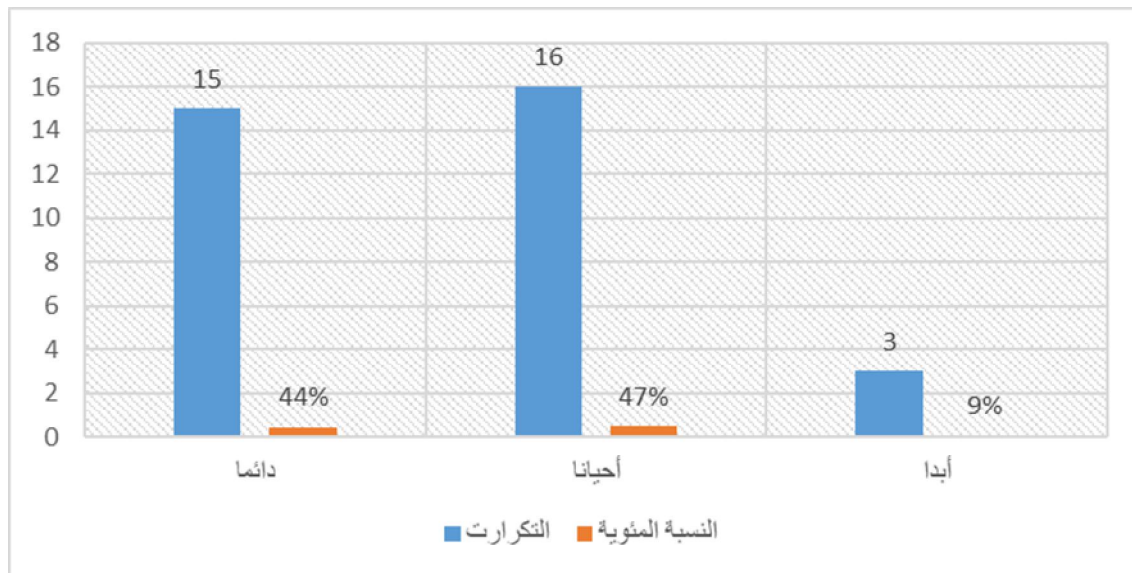
السؤال (24): هل يساعد استخدامك لأكثر من أسلوب في التقويم على تحقيق الأهداف التعليمية؟
الهدف من السؤال: معرفة اذا كان استخدام الأساتذة لأكثر من أسلوب في التقويم يساعد على تحقيق الأهداف التعليمية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	متوسط الحسابي	إنحراف معياري	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
دائما	15	44.1%	1.64	0.64	9.23	02	5.991	0.05	دال
أحيانا	16	47.1%							
أبدا	03	8.8%							

جدول رقم (26): يمثل الأساتذة الذين يساعدهم استخدام أكثر من أسلوب في التقويم على تحقيق الأهداف التعليمية.

تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (9.23) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. أي أن معظم الأساتذة يساعدهم استخدام أكثر من أسلوب في التقويم على تحقيق الأهداف التعليمية، حيث أن التنوع في أساليب التقويم في التربية البدنية والرياضية يسمح باحاطة كافة جوانب النشاط الرياضي وهذا ما يسهل على الأستاذ تدوين كل الملاحظات الخاصة بكل متعلم بغض النظر عن مستواه وبالتالي التقدم في تحقيق الأهداف التعليمية المسطرة للنشاط.



شكل (24): يمثل نسبة الأساتذة الذين يساعدهم استخدام أكثر من أسلوب في التقويم على تحقيق الأهداف التعليمية.

السؤال (25): هل يساعد استخدامك للتقويم المستمر ومعرفة مدى تقدم التلميذ في تحقيق أهداف الحصة؟

الهدف من السؤال: معرفة اذا كان استخدام الأساتذة للتقويم المستمر و معرفة مدى تقدم

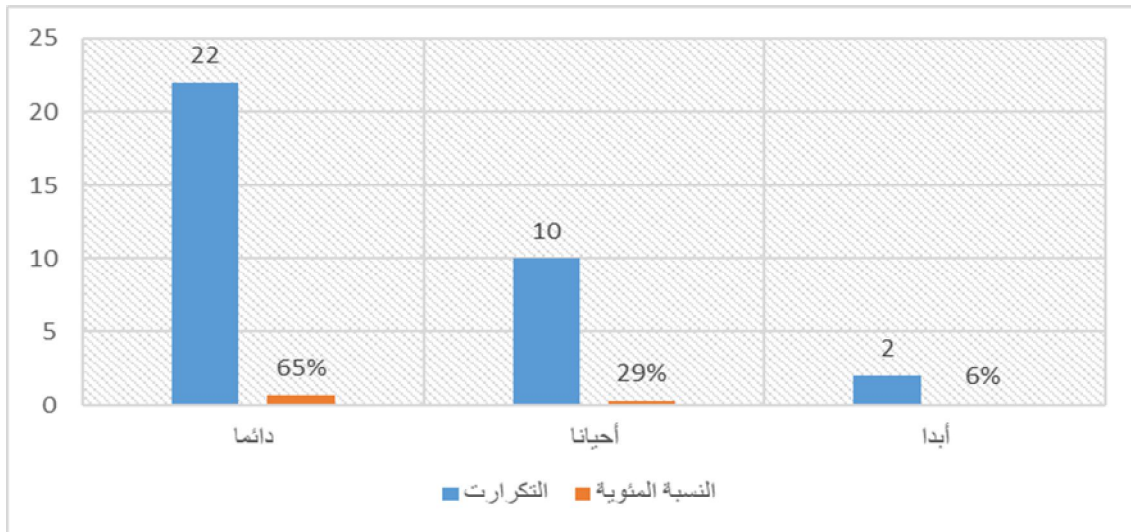
التلميذ يساعد في تحقيق أهداف الحصة.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	متوسط الحسابي	إنحراف معياري	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
دائما	22	64.7%	1.41	0.60	17.88	02	5.991	0.05	دال
أحيانا	10	29.4%							
أبدا	02	5.9%							

جدول رقم (27): يمثل الأساتذة الذين يساعدهم استخدام التقويم المستمر ومعرفة مدى تقدم التلميذ في تحقيق أهداف الحصة.

تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (17.88) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. وهو ما يؤكد مدى أهمية استخدام الأساتذة للتقويم المستمر ومعرفة مدى تقدم التلميذ حيث أوضحوا أنه يساعدهم في تحقيق أهداف الحصة، وذلك من خلال الوقوف على النقائص عند كل تلميذ ومدى تقدم البرنامج وبالتالي تصحيح الأخطاء لمواصلة التقدم في تحقيق الأهداف التعليمية.



شكل (25): يمثل نسبة الأساتذة الذين يساعدهم استخدام التقويم المستمر ومعرفة مدى تقدم التلميذ في تحقيق أهداف الحصة.

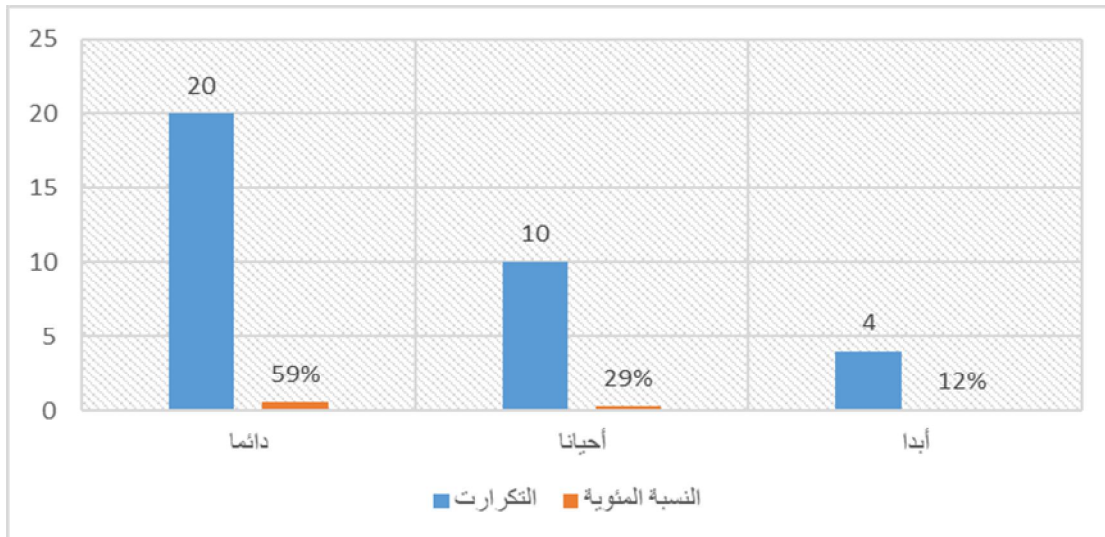
السؤال (26): هل قيامك بوضع درجات معيارية للتقويم يساهم في تحقيق الأهداف التعليمية؟
الهدف من السؤال: معرفة اذا كان وضع الأساتذة لدرجات معيارية للتقويم يساعد في تحقيق الأهداف التعليمية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	متوسط الحسابي	إنحراف معياري	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
دائما	20	%58.8	1.52	0.70	11.52	02	5.991	0.05	دال
أحيانا	10	%29.4							
أبدا	04	%11.8							

جدول رقم (28): يمثل الأساتذة الذين يساعدهم وضع درجات معيارية للتقويم في تحقيق الأهداف التعليمية.

تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (11.52) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05. إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. هذا ما تظهره النسب المئوية لاجابات الأساتذة حيث أن %58.8 منهم أكد أن وضعهم لدرجات معيارية للتقويم يساعد في تحقيق الأهداف التعليمية، حيث أن التقويم في التربية البدنية والرياضية لا يكون فعالا الا اذا حدد بدرجات معيارية حسب كل نشاط وذلك لكي تكون النتائج ملموسة غير معنوية وبالتالي الوقوف على مدى تحقق الأهداف التعليمية.



شكل (26): يمثل نسبة الأساتذة الذين يساعدهم وضع درجات معيارية للتقويم في تحقيق الأهداف التعليمية.

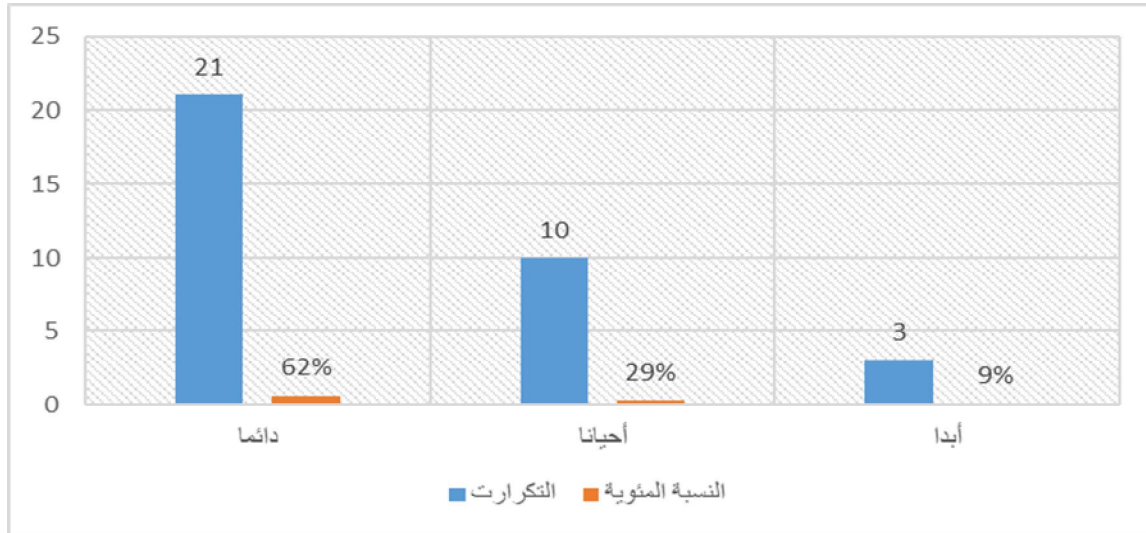
السؤال (27): هل قيامك باختبارات شهرية وفصلية للتلاميذ يساعد في تحقيق الأهداف التعليمية؟
الهدف من السؤال: معرفة اذا كان قيام الأساتذة باختبارات شهرية و فصلية للتلاميذ يساعد في تحقيق الأهداف التعليمية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	متوسط الحسابي	إنحراف معياري	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
دائما	21	%61.8	1.47	0.66	14.52	02	5.991	0.05	دال
أحيانا	10	%29.4							
أبدا	03	%8.8							

جدول رقم (29): يمثل الأساتذة الذين يساعد قيامهم باختبارات شهرية وفصلية للتلاميذ في تحقيق الأهداف التعليمية.

تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (14.52) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية و هذا ما توضحه النسب المئوية حيث وافق معظم الساتذة وبشدة على أن قيامهم باختبارات شهرية و فصلية للتلاميذ يساعد في تحقيق الأهداف التعليمية، حيث أن هذه الاختيارات تكون بمثابة النقطة التي يقرر فيها الأستاذ المواصلة بنفس الطريقة أو تغييرها في سبيل المضي في تحقيق الأهداف العامة للمادة.



شكل (27): يمثل نسبة الأساتذة الذين يساعد قيامهم باختبارات شهرية وفصلية للتلاميذ في تحقيق الأهداف التعليمية.

السؤال (28): هل لتحفيزك للتلاميذ وتشجيعهم عند أداء الاختبارات دور في تحقيق الأهداف التعليمية؟

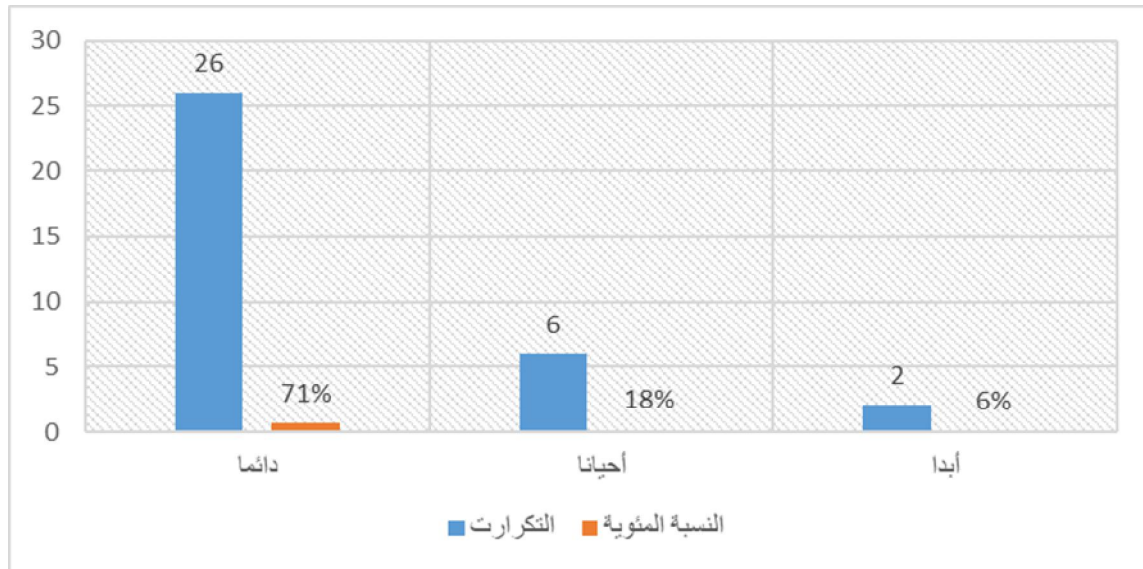
الهدف من السؤال: معرفة اذا كان تحفيز الأساتذة للتلاميذ و تشجيعهم عند أداء الاختبارات يساعد على تحقيق الأهداف التعليمية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	متوسط الحسابي	إنحراف معياري	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
دائما	26	70.6%	1.29	0.57	29.17	02	5.991	0.05	دال
أحيانا	06	17.6%							
أبدا	02	5.9%							

جدول رقم (30): يمثل الأساتذة الذين يساعدهم تحفيز التلاميذ وتشجيعهم عند أداء الاختبارات على تحقيق الأهداف التعليمية.

تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (29.17) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. وهو ما تؤكد النسب المئوية لاجابات الأساتذة الذين وافقوا بشدة على أن تحفيز التلاميذ وتشجيعهم عند أداء الاختبارات يساعدهم على تحقيق الأهداف التعليمية، حيث أن الاختبار يعد آخر مراحل التقييم وفيه يمكن الوقوف على مدى تقدم البرامج لذا وجب تحفيز المتعلمين لتقديد كل ما لديهم.



شكل (28): يمثل نسبة الأساتذة الذين يساعدهم تحفيز التلاميذ وتشجيعهم عند أداء الاختبارات على تحقيق الأهداف التعليمية.

2- مناقشة النتائج بالفرضيات:

2-1- التحقق من الفرضية الجزئية الأولى:

تم التحقق من الفرضية الأولى التي جاءت صياغتها بأن "لكفاءة التخطيط لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية" وذلك من خلال تحليل نتائج الاستبيان في المحور الأول في العبارات: (01-02-03-04-05-06-07)، وكنموذج لذلك ما أكدته الأساتذة من خلال أجوبتهم على السؤال رقم (04) حيث أن نسبة 64.7% منهم أكدوا أن إعداد الخطة السنوية والشهرية والأسبوعية في تحقيق الأهداف التعليمية، وذلك لأهمية عملية التخطيط بنوعيه القصير والطويل المدى في تحقيق أهداف البرنامج التعليمي، والسؤال رقم (05) حيث أن نسبة 76.5% من الأساتذة أكدوا أن تنظيم عملية اعداد الدرس وتحديد خطواته يساعد في تحقيق أهداف الحصة، حيث أن من مهام الأساتذة تحضير المذكرات قبل البدء في الحصة وذلك لضمان نجاح الحصص، وفي السؤال رقم (07) أكد معظم الأساتذة أنهم يراعون ميول ورغبات وقدرات التلاميذ عند وضع الخطة في سبيل تحقيق الأهداف التعليمية، حيث أنهم يرون أنه من المفضل عند تخطيط الخطط التعليمية مراعات رغبات التلاميذ خاصة في مرحلة المراهقة لأنها مرحلة مزاجية يجب المراهق فيها أن يقوم بما يميل اليه.

وهذا ما أكدته "سعودي عبد الوهاب" في دراسته حول سير ونجاح حصص التربية البدنية والرياضية في ظل كفاءة الأستاذ والمنهاج الجديد والوسائل البيداغوجية في الطور الثانوي حيث توصل الى أن لكفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية دور في نجاح وسير حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي، وبهذا يمكن الحكم على أن الفرضية قد تحققت.

2-2- مناقشة النتائج بالفرضية الثانية:

تم التحقق من الفرضية الثانية التي جاءت صياغتها بأن "لكفاءة صياغة الأهداف لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية" وذلك من خلال تحليل نتائج الاستبيان في المحور الأول في العبارات:

(08-09-10-11-12-13-14)، وكنموذج لذلك ما أكدته الأساتذة من خلال أجوبتهم على السؤال رقم (08) حيث أن نسبة 61.8% منهم أكدوا أن صياغتهم لأهداف تعليمية تتلاءم مع حاجات التلميذ يساعدهم في تحقيق الأهداف العامة للحصة، والسؤال رقم (09) حيث أن نسبة 50% من الأساتذة أكدوا أنهم يحرصون على الاستفادة من مختلف المعطيات التي يمكن أن توفرها الإدارة في اعداد وتنفيذ البرامج لتحقيق أهداف الحصة، وفي السؤال رقم (14) أكد معظم الأساتذة أن قيامهم بالتنوع في أساليب وطرق صياغة الأهداف التعليمية يساعدهم على تحقيق الأهداف التعليمية، وهنا تظهر كفاءة الأستاذ في الاحاطة بكل جوانب الأهداف التعليمية بطرق مختلفة لتصل للتلميذ مهما كان مستواه لتحقيق الأهداف المسطرة.

وهذا ما أكدته دراسة "عثماني فاتن" حول مساهمة كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي، حيث توصلت الى أن مساهمة كل من كفاءات التخطيط والتنفيذ والتقويم عند أستاذ التربية البدنية والرياضية في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية، وبهذا يمكن الحكم على أن الفرضية قد تحققت.

2-3/- مناقشة النتائج بالفرضية الجزئية الثالثة:

تم التحقق من الفرضية الثالثة التي جاءت صياغتها بأن "كفاءة الاتصال لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية" وذلك من خلال تحليل نتائج الاستبيان في المحور الثالث في العبارات:

(15-16-17-18-19-20-21)، وكنموذج لذلك ما أكدته الأساتذة من خلال أجوبتهم على السؤال رقم (15) حيث أن نسبة 64.7% منهم أكدوا أن حرصهم على الشرح الواضح والفعال لمختلف المهارات الحركية يساعدهم في تحقيق أهداف الحصص التعليمية، والسؤال رقم (18) حيث أن نسبة 70.6% من الأساتذة أكدوا أن استخدامهم لمهارات الاتصال المختلفة لتحفيز التلاميذ على التعلم والتطور يساعدهم في تحقيق أهداف الحصة، وفي السؤال رقم (20) أكد معظم الأساتذة أن استخدامهم لألفاظ ايجابية ومشجعة مع التلاميذ يساهم في تحقيق الأهداف التعليمية المسطرة.

وهذا ما أكدته دراسة " سليمان نور الدين " حول دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي، حيث توصل الى أن لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور فعال في تحقيق أهداف المجال الحسي الحركي والاجتماعي، وبهذا يمكن الحكم على أن الفرضية قد تحققت.

2-4/- مناقشة النتائج بالفرضية الجزئية الرابعة:

تم التحقق من الفرضية الرابعة التي جاءت صياغتها بأن "كفاءة التقويم لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية" وذلك من خلال تحليل نتائج الاستبيان في المحور الرابع في العبارات: (22-23-24-25-26-27-28)، وكنموذج لذلك ما أكده الأساتذة من خلال أجوبتهم على السؤال رقم (22) حيث أن نسبة 64.7% منهم أكدوا أن اعتمادهم على الموضوعية في تقويم التلاميذ يساعدهم على تحقيق الأهداف المسطرة للحصة، والسؤال رقم (26) حيث أن نسبة 58.8% من الأساتذة أكدوا أن وضعهم لدرجات معيارية للتقويم يساعد في تحقيق الأهداف التعليمية، وفي السؤال رقم (27) أكد معظم الأساتذة أن قيامهم باختبارات شهرية وفصلية للتلاميذ يساعد في تحقيق الأهداف التعليمية.

وهذا ما أكدته دراسة " عثمان فاتن " حول كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية ومساهمتها في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي، حيث توصلت الى أن لكفاءة التقويم عند أستاذ التربية البدنية والرياضية دور فعال في تحقيق التربية البدنية والرياضية، وبهذا يمكن الحكم على أن الفرضية قد تحققت.

3- الإستنتاجات:

بعد تحليل نتائج الاستبيان الموجه لأساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي تم التوصل إلى النتائج التالية:

- لكفاءة التخطيط عند أستاذ التربية البدنية والرياضية دور فعال في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية.
- لكفاءة صياغة الأهداف عند أستاذ التربية البدنية والرياضية دور فعال في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية.
- لكفاءة الاتصال عند أستاذ التربية البدنية والرياضية دور فعال في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية.
- لكفاءة التقويم عند أستاذ التربية البدنية والرياضية دور فعال في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية.
- لكفاءات أستاذ التربية البدنية والرياضية دور كبير في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي.

4/-المقترحات:

من خلال نتائج هذا البحث ارتأينا تقديم بعض الاقتراحات التي يمكن أن تساهم في اثراء هذا الموضوع:

- ضرورة تخصيص كتاب مدرسي لمادة التربية البدنية والرياضية لمساعدة الأستاذ على تسيير الحصص التعليمية وتحقيق أهدافها.
- تنظيم دورات وندوات تكوينية لأساتذة التربية البدنية والرياضية لتنمية وتطوير مختلف الكفاءات التدريسية.
- إعطاء أهمية بالغة لكفاءة الأساتذة في مرحلة التعليم الثانوي باعتبار أنها طريقة يتم بواسطتها نقل الأفكار والخبرات من الأستاذ للتلميذ.
- العمل على رفع مستوى الكفاءات التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية من خلال برامج ومقررات خاصة بإعداد وتكوين أساتذة التربية البدنية والرياضية.
- تنظيم ندوات وملتقيات وأيام دراسية لتزويد المدرسين بالتطورات الحادثة فيما يخص الكفاءات التدريسية للأساتذة ومدى تأثيرها المباشر على نجاح العملية التعليمية.
- إجراء دراسات مماثلة على الكفاءات التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية وأهميتها في المنظومة التربوية العامة وفي ميدان التربية البدنية والرياضية خاصة.

الخاتمة:

في ختام هذا البحث يمكن القول بأن كفاءات أستاذ التربية البدنية والرياضية لها دور فعال تحقيق الأهداف التعليمية للمادة في المرحلة الثانوية، فقد حاولنا من خلاله معرفة ما إذا كانت كفاءات أستاذ التربية البدنية والرياضية المتمثلة في التخطيط، صياغة الأهداف، الاتصال والتقويم تلعب دورا ايجابيا في تحسين عملية التعلم والتعليم في المرحلة الثانوية من أجل الوصول إلى تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية، وما يمكن استنتاجه أن الأساتذة يدركون فعلا وبشكل جدي دور هذه الكفاءات في تدريس حصة التربية البدنية والرياضية وذلك لوعيهم وإدراكهم لأهميتها في تحقيق الأهداف العامة لحصة التربية البدنية والرياضية. كذلك استنتجنا من خلال النتائج أن الكفاءات التدريسية تكتسي أهمية كبيرة، حيث تعتبر من أهم الطرق الفعالة التي تساعد الأساتذة على تحقيق جملة من الأهداف التي تسعى حصة التربية البدنية والرياضية إلى تحقيقها، وذلك انطلاقا من التأثير على التلميذ من جميع الجوانب. من خلال هذا وجب التأكيد على أن كفاءات أستاذ التربية البدنية تعد من أهم العوامل التي تساهم في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية، وخلق بيئة تعليمية فعالة وإيجابية تساعد التلاميذ على التعلم والتطور، من خلال تصميم وتنفيذ دروس فعالة وخلق بيئة تعليمية إيجابية وتقييم تعلم التلاميذ.

وفي الأخير نرجو أن يكون هذا البحث انطلاقة لدراسات وبحوث أخرى لتطوير وتنمية البحث العلمي في مجال التربية البدنية والرياضية.

المصادر والمراجع

المصادر و المراجع:

الكتب:

1. إبراهيم راحومة، زايد فؤاد عبد الوهاب: المرشد التربوي الرياضي، طرابلس، 1983.
2. إبراهيم عصمت مطاوع : أصول التربية ، دار الفكر العربي، القاهرة ، 1995.
3. أحمد الخطيب:البحث العلمي والتعليم العالي، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع عمان، 2003.
4. أمين أنور الخولي: أصول التربية البدنية و الرياضية و الإعداد المهني النظام الأكاديمي، دار الفكر العربي، ط1، مصر، 1996.
5. أمين أنور الخولي: أصول التربية البدنية، والرياضية، المدخل التاريخي والفلسفة، دار الفكر العربي، ط1، سنة 1998.
6. أمين أنور الخولي: الرياضة و المجتمع، عالم المعرفة، الكويت، 1996.
7. أمين أنور الخولي، الرياضة والمجتمع، العدد 216 مجلد عالم المعرفة، سنة 1992.
8. أنطوان الخوري: طالب الكفاءة التربوية، دار الكتاب، الدار البيضاء المغرب، 2003.
9. بتوجيه المنظومة للتربية بدنية رياضية.
10. بخوش الصديق: منهجية البحث العلمي، ط2 ، دار قرطبة للنشر والتوزيع الجزائر ، 2012.
11. بوعجناق كمال، نعمان عبد الغني: العولمة وتأثيرها على الرياضة في الوطن العربي، دار الخلدونية للنشر والتوزيع، الجزائر، 2012.
12. تركي رابح عمامرة: أصول التربية والتعليم: ط2، الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعة، 2013.
13. حسن عوض، كمال صالح عبده: أسس التربية البدنية؛ دار الفكر العربي، 1994.
14. حسين عبد الرحمان السخني: طرائق التدريس الفعال، دار صفاء للطباعة والنشر، عمان، ط1، 2001.
15. رشدي أحمد طعيمة: المعلم كفاياته، اعداده تدريبيه، دار الفكر العربي، القاهرة، ط1، 2001.

16. سلامة عبد الحافظ آخرون: تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية في التربية الخاصة، دار الفكر للطباعة، عمان، 1999.
17. عباس أحمد صالح: طرق تدريس التربية البدنية والرياضية، ط2، المكتبة الوطنية، بغداد، 2001.
18. عطاء الله وآخرون: تدريس ت.ب.ر. في ضوء الأهداف الإجرائية، ديوان المطبوعات الجامعية، 2009.
19. علي البشير الفاندي و زملائه: المرشد التربوي الرياضي، المنشأة العامة للنشر والطبع و التوزيع، طرابلس، 1993.
20. الفرا عبد الله : المدخل إلى تكنولوجيا التعليم: دار الندى، ط2، بيروت، 1995.
21. فيصل رشيد العياشي: رياضة السباحة و ألعاب الماء ، مطبعة العمال المركزية، بغداد، 2004.
22. قانون 03/88 المتعلق بتنظيم المنظومة الوطنية للتربية البدنية والرياضية، فيفري 1989.
23. قانون التربية البدنية و الرياضية ، وزارة الشبيبة و الرياضة ، أكتوبر 1976.
24. الكلوب بشير: استخدام الأجهزة في عملية التعليم والتعلم ،مكتبة المحتسب، ط2، عمان، 1997.
25. مجدي صلاح الدين طه: المعلم ومهنة التعليم بين الأصالة والمعاصرة، دار الجامعة الجديدة، الاسكندرية، بدون طبعة، 2007.
26. محسن محمد حمص: المرشد في تدريس الرتبية البدنية والرياضية، ط03، دار النشر العربي، مكتبة الاسكندرية، القاهرة، 2009.
27. محمد اسماعيل عبد المقصود: المهارات العامة للتدريس، ط01، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية، 2007.
28. محمد سعد زغول، مصطفى السايح احمد: تكنولوجيا إعداد و تأهيل معلم التربية الرياضية، ط2، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية، 2004.

29. محمد صالح حثروني: مدخل الى التدريس بالكفاءات، دار الهدى، الجزائر، ط02، 2009.
30. محمد عثمان: أساليب التقويم التربوي، دار اسامة للنشر والتوزيع، ط02، عمان، الأردن، 2011.
31. محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطي، نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية، ديوان المطبوعات الجامعية، ط3، 1992.
32. محمد محي الدين المشرقي واخرون: التكوين المهني للمعلم بالمدارس الابتدائية الغربية، ط01، بيروت، 2008.
33. محمود صباح: تكنولوجيا الوسائل التعليمية، دار اليازوري العلمية، عمان، 1998.
34. محمود عبد الفتاح، عدنان ادريس: التربية الرياضية المدرسية، ط4، دار الفكر العربي، القاهرة، 2005.
35. مصطفى السايح محمد: الاتجاهات الحديثة في تدريس التربية البدنية والرياضية، ط03، مكتبة ومطبعة الاشعاع الفنية، الاسكندرية، 2007.
36. مصطفى أمين: تاريخ التربية، القاهرة دار الفكر العربي، سنة 1996.
37. معوض حسن السيد: طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية، ط02، القاهرة الجديدة، 2004.
38. مكارم علي أبو هرجة، محمد سعد الزغول: مناهج التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، ط01، القاهرة، 2000.
39. ميرفت علي خفاجة، مصطفى محمد السايح: مدخل الى طرائق التدريس التربية البدنية والرياضية، ماهي للنشر والتوزيع وخدمات الكمبيوتر، الاسكندرية، ط1، 2007.
40. ناهد محمد سعيد زغول، نيللي رمزي فهيم: طرق التدريس في التربية الرياضية، ط2، مركز الكتاب للنشر، 2004.
41. هشام بركات: مقرر طرق تدريس الرياضات، كلية المعلمين، ط 1، جامعة الملك سعود، السعودية، 1996.

المذكرات:

42. أمينة عباس كمال، عبد العزيز الحر: أولوية الكفايات التدريسية والاحتياجات التدريبية لمعلمي المرحلة الإعدادية في التعلم العام بقطر من وجهة نظر المعلمين والموجهين، مجلة كلية التربية، جامعة الإمارات العربية المتحدة، العدد 20 قطر، 2003.
43. حسن الطعاني: درجة ممارسة المهارات الإدارية الصفية الأساسية لدى معلمي التعليم الثانوي في مديريات التربية والتعليم في محافظة الكرك وعلاقتها ببعض المتغيرات، مجلة جامعة دمشق، مج 27، عدد 01، 2011.
44. زياد بركات وكفاح حسن: الكفايات التعليمية لدى المعلمين ومستوى ممارستها لهم وعلاقتها بالدافعية للإنجاز، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات، عدد 24، 2011.
45. ناصر ياسر الرواحي وجمعة محمد الهنائي: الكفايات التدريسية لمعلمي الرياضة المدرسية بسلطنة عمان وعلاقتها بأسباب اختيار مهنة التدريس، مجلة العلوم التربوية والنفسية، مج 14، العدد 01، 2013.
46. كمال بروح: الكفاءات التدريسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية وتأثيرها في تكوين اتجاهات نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي، الشلف، 2014.

الملاحف

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة عبد الحميد ابن باديس
معهد التربية البدنية و الرياضية
- مستغانم -

استمارة استبيانية موجهة لأساتذة التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية

في إطار انجاز بحثنا العلمي لنيل شهادة ماستر تخصص النشاط البدني الرياضي المدرسي
وبغية الأخذ بأرائكم القيمة حول موضوعنا: " دور بعض كفاءات أستاذ التربية البدنية
والرياضية في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي".

نرجوا من سيادتكم الموقرة الاجابة بكل صراحة وموضوعية على أسئلتنا التي أردنا من
خلالها تسليط الضوء على كفاءات أستاذ التربية البدنية والرياضية وتأثيرها على تحقيق
أهداف حصة التربية البدنية والرياضية.
ونتعهد أن كامل البيانات المجمعّة بواسطة هذه الاستمارة ستستخدم لأغراض علمية بحثية،
وشكرا على تعاونكم.

لذا نرجوا منكم القراءة المتأنية للسؤال ثم وضع علامة (X) أمام الاجابة المناسبة.

تحت اشراف:

أ.د. مناد فضيل

من إعداد الطالب:

❖ لتروسي جيلالي

السنة الجامعية: 2023 / 2024

الاستبيان

المحور الأول: كفاءة التخطيط لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية.

الرقم	الأسئلة	دائماً	أحياناً	أبداً
01	هل يساهم قيامك بإعداد التمرينات والفعاليات الخاصة بالدرس بدقة في تحقيق أهداف الحصة؟			
02	هل يساعدك تهيئة الأجهزة والأدوات الرياضية قبل بدء الدرس في تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية؟			
03	هل يساهم قيامك بتحديد الطرائق والأساليب الملائمة لكل فعالية في تحقيق الأهداف المسطرة للحصة؟			
04	هل يساعد قيامك بإعداد الخطة السنوية والشهرية والأسبوعية في تحقيق الأهداف التعليمية؟			
05	هل يساعد تنظيمك لعملية إعداد الدرس وتحديد خطواته في تحقيق أهداف الحصة؟			
06	هل تقوم بنقذ الأجهزة والأدوات الرياضية قبل استخدامها لتسهيل تحقق أهداف الحصة؟			
07	هل مراعاتك لميول ورغبات وقدرات التلاميذ عند وضع الخطة يساعد في تحقيق الأهداف التعليمية؟			
المحور الثاني: كفاءة صياغة الأهداف لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية.				
08	هل يساهم صياغتك لأهداف تعليمية تتلاءم مع حاجات التلميذ في تحقيق الأهداف العامة للحصة؟			
09	هل تحرص على الاستفادة من مختلف المعطيات التي يمكن أن توفرها الإدارة في إعداد الأهداف التعليمية لتحقيق أهداف الحصة؟			
10	هل يساعدك تحديد الوحدات التعليمية بما يتناسب مع أداء المتعلم في تحقيق الأهداف التعليمية؟			
11	هل تحديديك للأنشطة والمهارات المناسبة للدرس ولمستوى التلاميذ يساعد في تحقيق أهداف الحصة؟			
12	هل مراعاتك للفروق الفردية بين التلاميذ أثناء وضع الأهداف التعليمية يساعد في تحقيق أهداف الحصة؟			

			هل تساهم مراعاتك لتعدد جوانب التعليم (معرفة- مهارة-وجدانية) على تحقيق الأهداف التعليمية؟	13
			هل لقيامك بالتنوع في أساليب وطرق صياغة الأهداف التعليمية دور في تحقيق أهداف الحصة؟	14
المحور الثالث: لكفاءة الاتصال لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية.				
			هل قيامك بالشرح الواضح والفعال لمختلف المهارات الحركية يساعد في تحقيق الأهداف التعليمية للحصة؟	15
			هل تقوم بتشجيع التلاميذ على المشاركة في الحوار والمناقشة لتحقيق أهداف الحصة؟	16
			هل يساعد قيامك باعطاء تغذية راجعة والعمل على تصحيح الأخطاء في تحقيق أهداف الحصة؟	17
			هل استخدامك لمهارات الاتصال المختلفة لتحفيز التلاميذ على التعلم والتطور يساعد في تحقيق الأهداف التعليمية؟	18
			هل إثارتك لاهتمام التلاميذ من خلال استخدام مختلف وسائل الاتصال من صور وفيديوهات يساعد على تحقيق الأهداف التعليمية؟	19
			هل يساهم استخدامك لألفاظ ايجابية ومشجعة مع التلاميذ في تحقيق أهداف التعليمية المسطرة؟	20
			هل قيامك بتعزيز التفاعل الايجابي بينك وبين المتعلمين في الحصة يساهم في تحقيق الأهداف التعليمية للحصة؟	21
المحور الرابع: لكفاءة التقويم لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية.				
			هل يساعد اعتمادك على الموضوعية في تقويم التلاميذ في تحقيق الأهداف المسطرة للحصة؟	22
			هل لقيامك بعملية التغذية الراجعة في التقويم دور في تحقيق الأهداف التعليمية؟	23
			هل يساعد استخدامك لأكثر من أسلوب في التقويم على تحقيق الأهداف التعليمية؟	24
			هل يساعد استخدامك للتقويم المستمر ومعرفة مدى تقدم التلميذ في تحقيق أهداف الحصة؟	25
			هل قيامك بوضع درجات معيارية للتقويم يساهم في	26

			تحقيق الأهداف التعليمية؟	
			هل قيامك باختبارات شهرية وفصلية للتلاميذ يساعد في تحقيق الأهداف التعليمية؟	27
			هل لتحفيزك للتلاميذ وتشجيعهم عند أداء الاختبارات دور في تحقيق الأهداف التعليمية؟	28

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

People's Democratic Republic of Algeria

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

Ministry of Higher Education And Scientific Research

جامعة عبد الحميد بن باديس بمستغانم

University of Abdelhamid Ibn Badis Mostaganem



مستغانم: 2023/12/12

قسم : التربية البدنية والرياضية

الرقم: 296 / ق ت ب ر / 12 / 2023

إلى السيد (ة): مدير مديرية التربية

ولاية غليزان

مديرية التربية لولاية مستغانم

مكتب السيد المفضل

رقم: 1169

التاريخ: 04 - 04 - 2024

الموضوع: طلب تسهيل مهمة

في إطار تحضير مذكرة تخرج لنيل شهادة ماستر تخصص نشاط بدني رياضي مدرسي و من اجل تكملة و تحسين التكوين البيداغوجي ، لطلبة معهد التربية البدنية و الرياضية ، نرجو من سيادتكم المحترمة تسهيل مهمة لـ :

الطالب (ة) : لتروسي جيلالي .

بـ : غليزان .

تاريخ و مكان الازدياد : 1977/04/02

الانابة ماستر نشاط بدني رياضي مدرسي للسنة الجامعية 2024/2023 .

التقدير والاحترام.





Ministry of Higher Education
And scientific Research
University Abdelhamid Ibn Badis
-Mostaghanem -
Institute Of Sports and physical education

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
People's Democratic Republic of Algeria



وزارة التعليم العالي
و البحث العلمي
جامعة عبد الحميد بن باديس
- مستغانم -
معهد التربية البدنية و الرياضية

*** قائمة الاساتذة المحكمين ***

يشرفنا ان نضع بين ايديكم هذه الاستمارة التي تحتوي على مجموعة من المحاور والفقرات المراد استخدامها في الدراسة بغرض تحكيمها
قصد استخدامها في انجاز مذكرة ماستر تخصص نشاط بدني رياضي مدرسي .

عنوان الدراسة : " دور كفاءات أستاذ التربية البدنية والرياضية في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية "

الرقم	اسم ولقب الأستاذ	الدرجة العلمية	التوقيع
01	حريشاد بوس	استاذ لتعليم السالك	
02	بن خالد صالح	استاذ لتعليم السالك	
03	مقراني جمال	" "	
04	فترستار عبد القادر	دكتورة	
05			
06			
07			

تحت إشراف الدكتور :

- مناد فضيل

من إعداد الطالب :

- لتروسي جيلالي

VAR00001

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	1,00	26	76,5	76,5	76,5
	2,00	6	17,6	17,6	94,1
	3,00	2	5,9	5,9	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

VAR00002

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	1,00	22	64,7	64,7	64,7
	2,00	9	26,5	26,5	91,2
	3,00	3	8,8	8,8	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

VAR00003

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	1,00	17	50,0	50,0	50,0
	2,00	15	44,1	44,1	94,1
	3,00	2	5,9	5,9	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

VAR00004

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	1,00	24	70,6	70,6	70,6
	2,00	9	26,5	26,5	97,1
	3,00	1	2,9	2,9	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

VAR00005

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	1,00	22	64,7	64,7	64,7
	2,00	8	23,5	23,5	88,2
	3,00	4	11,8	11,8	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

VAR00006

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	1,00	14	41,2	41,2	41,2
	2,00	17	50,0	50,0	91,2
	3,00	3	8,8	8,8	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

VAR00007

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	1,00	28	82,4	82,4	82,4
	2,00	3	8,8	8,8	91,2
	3,00	3	8,8	8,8	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

VAR00008

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	1,00	26	76,5	76,5	76,5
	2,00	6	17,6	17,6	94,1
	3,00	2	5,9	5,9	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

VAR00009

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	1,00	11	32,4	32,4	32,4
	2,00	18	52,9	52,9	85,3
	3,00	5	14,7	14,7	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

VAR00010

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	1,00	21	61,8	61,8	61,8
	2,00	11	32,4	32,4	94,1
	3,00	2	5,9	5,9	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

VAR00011

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	1,00	17	50,0	50,0	50,0
	2,00	15	44,1	44,1	94,1
	3,00	2	5,9	5,9	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

VAR00012

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	1,00	22	64,7	64,7	64,7
	2,00	9	26,5	26,5	91,2
	3,00	3	8,8	8,8	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

VAR00013

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	1,00	24	70,6	70,6	70,6
	2,00	5	14,7	14,7	85,3
	3,00	5	14,7	14,7	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

VAR00014

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	1,00	24	70,6	70,6	70,6
	2,00	9	26,5	26,5	97,1
	3,00	1	2,9	2,9	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

VAR00015

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	1,00	22	64,7	64,7	64,7
	2,00	10	29,4	29,4	94,1
	3,00	2	5,9	5,9	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

VAR00016

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	1,00	19	55,9	55,9	55,9
	2,00	11	32,4	32,4	88,2
	3,00	4	11,8	11,8	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

VAR00017

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	1,00	17	50,0	50,0	50,0
	2,00	15	44,1	44,1	94,1
	3,00	2	5,9	5,9	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

VAR00018

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	1,00	14	41,2	41,2	41,2
	2,00	18	52,9	52,9	94,1
	3,00	2	5,9	5,9	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

VAR00019

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	1,00	23	67,6	67,6	67,6
	2,00	8	23,5	23,5	91,2
	3,00	3	8,8	8,8	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

VAR00020

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	1,00	21	61,8	61,8	61,8
	2,00	12	35,3	35,3	97,1
	3,00	1	2,9	2,9	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

VAR00021

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	1,00	22	64,7	64,7	64,7
	2,00	10	29,4	29,4	94,1
	3,00	2	5,9	5,9	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

VAR00022

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	1,00	22	64,7	64,7	64,7
	2,00	9	26,5	26,5	91,2
	3,00	3	8,8	8,8	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

VAR00023

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	1,00	21	61,8	61,8	61,8
	2,00	10	29,4	29,4	91,2
	3,00	3	8,8	8,8	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

VAR00024

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	1,00	27	79,4	79,4	79,4
	2,00	6	17,6	17,6	97,1
	3,00	1	2,9	2,9	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

VAR00025

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	1,00	19	55,9	55,9	55,9
	2,00	14	41,2	41,2	97,1
	3,00	1	2,9	2,9	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

VAR00026

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	1,00	15	44,1	44,1	44,1
	2,00	16	47,1	47,1	91,2
	3,00	3	8,8	8,8	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

VAR00027

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	1,00	26	76,5	76,5	76,5
	2,00	6	17,6	17,6	94,1
	3,00	2	5,9	5,9	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

VAR00028

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	1,00	24	70,6	70,6	70,6
	2,00	8	23,5	23,5	94,1
	3,00	2	5,9	5,9	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

Récapitulatif de traitement des observations

		N	%
Observations	Valide	34	100,0
	Exclu ^a	0	,0
	Total	34	100,0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.