



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم: النشاط البدني الرياضي المدرسي



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات نيل شهادة ماستر أكاديمي في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

تحت عنوان

واقع المنشآت والهياكل الرياضية بالمدارس الخاصة والعمومية في الطور الابتدائي

-دراسة ميدانية على مستوى بعض الابتدائيات في ولاية مستغانم ووهران -

الأستاذ المشرف :

د/ علائي طالب

إعداد الطالبة:

➤ دبلاجي صورية

الموسم الجامعي: 2023-2024



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم: النشاط البدني الرياضي المدرسي



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات نيل شهادة ماستر أكاديمي في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

تحت عنوان

واقع المنشآت والهياكل الرياضية بالمدارس الخاصة والعمومية في الطور الابتدائي

-دراسة ميدانية على مستوى بعض الابتدائيات في ولاية مستغانم ووهران -

الأستاذ المشرف :

د/ علائي طالب

إعداد الطالبة:

➤ دبلاجي صورية

الموسم الجامعي: 2023-2024

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

((رَبَّنَا آتِنَا مِنْ لَدُنْكَ رَحْمَةً وَهَيِّئْ لَنَا مِنْ أَمْرِنَا

رَشْدًا))

صدق الله العظيم



الابداء

لى من عجز الشعراء عن مدحها وجفت أقلام الفصحاء في شكرها

لى من وصى عليها الذي فوق سبع سماوات وجعل الجنة تحت أقدامها

لى من تعبت وقاست الكثير من جهلي، وعلمتني أن الحياة كفاح، ووراء كل تعب نجاح

أمسي الغالية

لى رفيق الدرب

لى روح القلب الذي ساندني في كل خطوة بخطوة، وخطتها نحو النجاح

لى زوجي الغالي

لى فلذات كبدي قطع من قلبي

قطع السكر

اولادي



شكر وتقدير

كما قيل:

علامة شكر المرء إعلان حمده فمن كتم المعروف منهم فما شكر

فالشكر أولو الله عز وجل على أن هداني لسلوك طريق البحث والتشبهه بأهل العلم وإن كان بيني وبينهم مفاوز.

كما أخص بالشكر واستاقي الكريم ومعلمي الفاضل المشرف على هذا البحث الدكتور

علي طالب

فقد كان حوصا على قراءة كل ما أكتب ثم يوجهني لي ما يرى بأرق عبارة وأطفئ إشارة، فله مني وافر الشناء

وخالص الدعاء.

كما أشكر السادة الأساتذة وكل زملاء وكل من قدم لي فائدة أو أعانني بمرجع، أسأل الله أن يجزيهم عني خيرا وأن

يجعل عملهم في ميزان حسناتهم.

الملخص باللغة العربية:

واقع المنشآت والهياكل الرياضية بالمدارس الخاصة والعمومية في الطور الابتدائي

وتهدف الدراسة إلى محاولة معرفة واقع المنشآت والهياكل الرياضية بالمدارس الخاصة والعمومية في الطور الابتدائي، حيث تكونت عينة الدراسة من 40 أستاذ واستاذة في الطور الابتدائي في المدارس الخاصة والعمومية، وتم اختيارها بطريقة قصدية، بنسبة 15 بالمئة من مجتمع البحث، واستعملنا أداة الاستبيان، وجاءت أهم نتائج الدراسة انه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المدارس العمومية والخاصة في مدى جاهزية المنشآت الرياضية، لصالح المدارس الخاصة، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المدارس العمومية والخاصة في مدى جاهزية المنشآت الرياضية، لصالح المدارس الخاصة، اما اهم الاقتراحات والتوصيات فتمثلت بداية بضرورة توفير الوسائل البيداغوجية المساعدة على تحقيق أغراض التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية الخاصة والعمومية، إنشاء وتهيئة الملاعب والميادين الخاصة بالمادة وتوفير أقصى درجات الأمن والسلامة وذلك لخصوصية مرحلة الطفولة.

الكلمات الدالة: المنشآت والهياكل الرياضية، الطور الابتدائي.

**The reality of sports facilities and structures in private and public schools
at the primary level**

L'étude vise à connaître la réalité des installations et des structures sportives dans les écoles privées et publiques du primaire. L'échantillon de l'étude était composé de 40 enseignants et enseignantes du primaire dans les écoles privées et publiques, et ils ont été choisis intentionnellement. à un taux de 15 pour cent de la population étudiée. Nous avons utilisé l'outil de questionnaire, et c'était le plus important. Les résultats de l'étude montrent qu'il existe des différences statistiquement significatives entre les écoles publiques et privées dans le degré de préparation des installations sportives, dans faveur des écoles privées et présence de différences statistiquement significatives entre les écoles publiques et privées dans le degré de préparation des installations sportives, en faveur des écoles privées. Quant aux suggestions et recommandations les plus importantes, elles commencent par la nécessité de fournir des moyens pédagogiques. assistance à la réalisation des objectifs de l'éducation physique et du sport dans les écoles primaires privées et publiques, création et préparation de terrains de jeux et de terrains pour cette matière et fourniture des plus hauts niveaux de sécurité et de sûreté pour l'intimité de l'enfance.

Keywords: sports facilities and structures, primary stage

قائمة المحتويات

الصفحة	المحتويات
	الاهداء
	شكر وتقدير
	الملخص باللغة العربية
	الملخص باللغة الأجنبية
	قائمة المحتويات
	قائمة الجداول
	قائمة الاشكال
التعريف بالبحث	
	مقدمة
4	1-مشكلة الدراسة
5	2-فرضيات الدراسة
5	3-أهمية الدراسة
6	4-اهداف الدراسة
6	5-التعريف بمصطلحات البحث
7	6-الدراسات السابقة والمثابفة
10	7-التعليق على الدراسات السابقة والمثابفة
الباب الأول الدراسة النظرية للبحث	
الفصل الأول المنشآت والهيكل الرياضية	
13	تمهيد
14	1-مفهوم المنشآت والهيكل الرياضية
15	2-أنواع المنشآت والهيكل الرياضية
16	3-عناصر المنشآت والهيكل الرياضية
17	4-أسس تخطيط المنشآت الرياضية
20	5-خصائص المنشآت والهيكل الرياضية
21	خلاصة
الفصل الثاني الطور الابتدائي	

23	تمهيد
24	1- مفهوم الطور الابتدائي
24	2- مراحل الطور الابتدائي
25	3- أهمية الطور الابتدائي
26	4- خصائص الطور الابتدائي
27	5- مميزات الطور الابتدائي
29	خلاصة
الباب الثاني الدراسة الميدانية	
الفصل الأول الاجراءات الميدانية	
32	تمهيد
33	1- المنهج المتبع
33	2- مجتمع البحث
33	3- عينة البحث
34	4- ضبط متغيرات الدراسة
34	5- مجالات البحث
35	6- ادوات البحث
35	7- شروط فياس الأداة العلمية
36	8- الطريقة الإحصائية
37	9- التجربة الاستطلاعية
39	خلاصة
الفصل الثاني عرض وتحليل النتائج	
41	1- تحليل ومناقشة النتائج
95	2- مقابلة النتائج بالفرضيات
96	الاستنتاجات
97	الاقتراحات والتوصيات
خاتمة	
المصادر والمراجع	
الملاحق	

73	جدول رقم 35 يبين التحليل الإحصائي لإجابات أساتذة المدارس العمومية على السؤال الخامس من المحور الأول
74	جدول رقم 36 يبين التحليل الإحصائي لإجابات أساتذة المدارس العمومية على السؤال السادس من المحور الأول
75	جدول رقم 37 يبين التحليل الإحصائي لإجابات أساتذة المدارس العمومية على السؤال السابع من المحور الأول
76	جدول رقم 38 يبين التحليل الإحصائي لإجابات أساتذة المدارس العمومية على السؤال الثامن من المحور الأول
77	جدول رقم 39 يبين التحليل الإحصائي لإجابات أساتذة المدارس العمومية على السؤال التاسع من المحور الأول
78	جدول رقم 40 يبين التحليل الإحصائي لإجابات أساتذة المدارس العمومية على السؤال العاشر من المحور الأول
79	جدول رقم 41 يبين التحليل الإحصائي لإجابات أساتذة المدارس العمومية على السؤال الأول من المحور الثاني
80	جدول رقم 42 يبين التحليل الإحصائي لإجابات أساتذة المدارس العمومية على السؤال الثاني من المحور الثاني
81	جدول رقم 43 يبين التحليل الإحصائي لإجابات أساتذة المدارس العمومية على السؤال الثالث من المحور الثاني
82	جدول رقم 44 يبين التحليل الإحصائي لإجابات أساتذة المدارس العمومية على السؤال الرابع من المحور الثاني
83	جدول رقم 45 يبين التحليل الإحصائي لإجابات أساتذة المدارس العمومية على السؤال الخامس من المحور الثاني
84	جدول رقم 46 يبين التحليل الإحصائي لإجابات أساتذة المدارس العمومية على السؤال السادس من المحور الثاني
85	جدول رقم 47 يبين التحليل الإحصائي لإجابات أساتذة المدارس العمومية على السؤال السابع من المحور الثاني
86	جدول رقم 48 يبين التحليل الإحصائي لإجابات أساتذة المدارس العمومية على السؤال الثامن من المحور الثاني
87	جدول رقم 49 يبين التحليل الإحصائي لإجابات أساتذة المدارس العمومية على السؤال التاسع من المحور الثاني
88	جدول رقم 50 يبين التحليل الإحصائي لإجابات أساتذة المدارس العمومية على السؤال العاشر من المحور الثاني
89	جدول رقم 51 يبين التحليل الإحصائي لإجابات أساتذة المدارس العمومية على السؤال الحادي عشر من المحور الثاني
90	جدول رقم 52 يبين التحليل الإحصائي لإجابات أساتذة المدارس العمومية على السؤال الثاني عشر من المحور الثاني
91	جدول رقم 53 يبين التحليل الإحصائي لإجابات أساتذة المدارس العمومية على السؤال الثالث عشر من المحور الثاني
92	جدول رقم 54 يبين نتائج الفروق في مدى جاهزية المنشآت الرياضية في المدارس الخاصة والعمومية في الطور الابتدائي
93	جدول رقم 55 يبين نتائج الفروق في مدى توفر شروط الأمن والسلامة للمنشآت والهياكل الرياضية مختلف في المدارس الخاصة والعمومية في الطور الابتدائي

77	شكل رقم 38 يوضح النسب المئوية لإجابات أساتذة المدارس العمومية على السؤال رقم 09 من المحور الأول
78	شكل رقم 39 يوضح النسب المئوية لإجابات أساتذة المدارس العمومية على السؤال رقم 10 من المحور الأول
79	شكل رقم 40 يوضح النسب المئوية لإجابات أساتذة المدارس العمومية على السؤال رقم 01 من المحور الثاني
80	شكل رقم 41 يوضح النسب المئوية لإجابات أساتذة المدارس العمومية على السؤال رقم 02 من المحور الثاني
81	شكل رقم 42 يوضح النسب المئوية لإجابات أساتذة المدارس العمومية على السؤال رقم 03 من المحور الثاني
82	شكل رقم 43 يوضح النسب المئوية لإجابات أساتذة المدارس العمومية على السؤال رقم 04 من المحور الثاني
83	شكل رقم 44 يوضح النسب المئوية لإجابات أساتذة المدارس العمومية على السؤال رقم 05 من المحور الثاني
84	شكل رقم 45 يوضح النسب المئوية لإجابات أساتذة المدارس العمومية على السؤال رقم 06 من المحور الثاني
85	شكل رقم 46 يوضح النسب المئوية لإجابات أساتذة المدارس العمومية على السؤال رقم 07 من المحور الثاني
86	شكل رقم 47 يوضح النسب المئوية لإجابات أساتذة المدارس العمومية على السؤال رقم 08 من المحور الثاني
87	شكل رقم 48 يوضح النسب المئوية لإجابات أساتذة المدارس العمومية على السؤال رقم 09 من المحور الثاني
88	شكل رقم 49 يوضح النسب المئوية لإجابات أساتذة المدارس العمومية على السؤال رقم 10 من المحور الثاني
89	شكل رقم 50 يوضح النسب المئوية لإجابات أساتذة المدارس العمومية على السؤال رقم 11 من المحور الثاني
90	شكل رقم 51 يوضح النسب المئوية لإجابات أساتذة المدارس العمومية على السؤال رقم 12 من المحور الثاني
91	شكل رقم 52 يوضح النسب المئوية لإجابات أساتذة المدارس العمومية على السؤال رقم 13 من المحور الثاني
92	شكل رقم 53 يبين قيمة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للأساتذة في مدى جاهزية المنشآت الرياضية في المدارس الخاصة والعمومية في الطور الابتدائي
93	شكل رقم 54 يبين قيمة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للأساتذة في مدى توفر شروط الأمن والسلامة للمنشآت والهياكل الرياضية مختلف في المدارس الخاصة والعمومية في الطور الابتدائي

التعريف بالبحث

تعد المنشآت من الملاعب والساحات والمرافق الرياضية من جهة، والأجهزة والأدوات والوسائل الرياضية من جهة أخرى من المستلزمات الرئيسية للسير الحسن إذ أنها تمثل العمود الفقري للنشاط الرياضي، إن اتساع دائرة استعمال الوسائل الرياضية يرجع لأسباب جوهرية وهامة، كزيادة القيمة التربوية المتصلة خاصة بالألعاب الرياضية فهذه الأخيرة تعتبر من الطرق الفعالة. (حسن ع.، 2023، صفحة 53)

وقد تطورت الرياضة وأخذت تنتشر عبر بقاع العالم، ففكر الإنسان في تقنين هذه الظاهرة، من خلال إصدار قواعد عامة تجعلها أكثر تنظيماً، فعمل اليونانيون على بعث الألعاب الأولمبية وجعلها أعرق المنافسات الدولية. فأصبحت بذلك الرياضة هي الوسيلة الأنجع التقارب وتعارف المجتمعات فيما ولقد انتبهت الحكومات إلى إدراج التربية البدنية والرياضية في إطار خططها لخدمة وتربية الشباب أدركت هذه الأخيرة ضرورة الممارسة البدنية، فوضعت قوانين تسيير وتنظم الحركة الرياضية، ومن بين دعائم الحركة الرياضية ما يسمى بالرياضة المدرسية، التي تكون موجهة أساساً نحو تلاميذ مختلف أطوار التعليم، حيث تعمل على وضع الخطوات الأولى للتلميذ وتوجيهه توجيهاً صحيحاً، مما يساعده في المستقبل على أن يصبح رياضياً بارزاً يمكن أن يساهم في المنتخبات الوطنية، وتمثيل البلاد في المحافل الدولية. (زغلول محمد سعد، 2014، صفحة 90)

فالتربية البدنية والرياضية لها مكانة هامة في المنظومة التربوية لا يمكن الاستغناء عنها خاصة في مرحلة الطفولة بما تضمنه من تربية وتنمية وحقل لكل المركبات البدنية والنفسية والفكرية والاجتماعية المؤسسة للتلميذ نفسه، فهي تربية قاعدية ملازمة لنمو الطفل في جميع مراحل بأبعادها سالفة الذكر، ولا تمنح الصحة المتمثلة في تنمية عوامل التنفيذ الضرورية للتلميذ فحسب بل تساهم في تكوين وبلورة الشخصية المستقبلية للتلميذ بجانبها

ونظرا للدور الفعال الذي تلعبه حصة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية الا ان هناك معوقات تعيق تحقيق او تطبيق هذه الحصة. (عشيري، 2020، صفحة 28)

ومن هذا المنطلق جاء إجراء هذه الدراسة التي كانت بمثابة إطلالة على العلاقة بين التربية البدنية والرياضية في المؤسسات الخاصة والعمومية "المدارس الابتدائية"، بحيث قمنا بتقسيم بحثنا الى جانبين: جانب نظري وجانب تطبيقي.

وعليه اشتملت الدراسة النظرية ما يلي:

- الفصل الأول: المنشآت والهيكل الرياضية،
- الفصل الثاني: الطور الابتدائي.

أما ما اشتملت عليه الدراسة التطبيقية فهو كالآتي:

➤ الفصل الاول: فقد تناول هذا الفصل الإجراءات المنهجية للدراسة، والمتمثلة في:

- ✓ الدراسة الاستطلاعية،
- ✓ تحديد المنهج المستخدم،
- ✓ وصف عينة الدراسة،
- ✓ صدق وثبات وموضوعية الاستبيان،
- ✓ والوسائل الإحصائية.

➤ الفصل الثاني: فقد تم فيه عرض ومناقشة وتحليل النتائج المتوصل إليها والتعليق على مدى تحقيق فرضيات الدراسة والتي من خلالها توصلنا الى استنتاجات وخلاصة عامة أين تم طرح بعض الاقتراحات المستقبلية التي يمكن دراستها مستقبلا.

1- مشكلة البحث:

يحتل قطاع التربية والتعليم مكانة مهمة بالنظر للتأثيرات التي يحدثها المجتمع، والهادفة الى تحقيق التطور والتقدم في جميع المجالات الاجتماعية والثقافية والاقتصادية وغيرها، لذا نجد ان الميدان التربوي والتعليمي يحظى باهتمام كل الدول دون استثناء ومن بين الاهتمامات ادراج مادة التربية البدنية والرياضية كمادة اجبارية كبقية المواد الأخرى، وفي مختلف المراحل التعليمية لما تكتسبه من أهمية في مضمونها الذي يحتوي على جملة من المواضيع المفيدة للتلميذ نفسيا وبدنيا واجتماعيا. (مجدي، 2020، صفحة 5)

وتعتبر المرحلة الابتدائية مرحلة حساسة على غرار غيرها من المراحل التعليمية، شهدت اللامبالاة في تلقين مادة التربية البدنية حقا، انها ستة سنوات من عمر الأطفال في المرحلة الابتدائية تذهب هباء من حياة أبنائنا، وعلى كل هذا وما ينجر عنه من عواقب على التلاميذ في المراحل التعليمية الأخرى والحياة العامة، كل هذا دفعنا في بحثنا هذا الى الوقوف على واقع تطبيقها في الطور الابتدائي في المدارس الخاصة والعمومية.

ولمدى أهمية الدراسة التي تسلط الضوء على الأوضاع في كل من المدارس الخاصة والعمومية، وواقع المنشآت والهياكل الرياضية المتوفرة في كليها، ولتخصص الباحثة ورؤيتها لهذه الإشكالية من خلال مجتمعا، تبادر الى ذهنها التساؤل التالي:

➤ ما هو واقع المنشآت والهياكل الرياضية بالمدارس الخاصة والعمومية في الطور

الابتدائي؟

التساؤلات الجزئية:

➤ ما هو مدى جاهزية المنشآت الرياضية في المدارس الخاصة والعمومية في الطور

الابتدائي؟

➤ ما هو مدى توفر شروط الامن والسلامة للمنشآت والهياكل الرياضية في المدارس

الخاصة والعمومية في الطور الابتدائي؟

2-فرضيات الدراسة:

من خلال التساؤل العام الذي طرحناه قمنا بوضع الفرضية العامة التي اقترحناها كإجابة على سؤال البحث وهو كالآتي:

➤ واقع المنشآت والهياكل الرياضية مختلف بالمدارس الخاصة والعمومية في الطور الابتدائي.

الفرضيات الجزئية:

➤ جاهزية المنشآت الرياضية مختلف في المدارس الخاصة والعمومية في الطور الابتدائي.

➤ توفر شروط الامن والسلامة للمنشآت والهياكل الرياضية مختلف في المدارس الخاصة والعمومية في الطور الابتدائي.

3-أهمية الدراسة:

تتلور أهمية الموضوع في عدة نقاط نذكر أهمها:

- اضافة جديدة الى الدراسات التي تعالج نفس الموضوع،
- تعد الدراسة الحالية في حدود علم الباحثة،
- يتوقع من خلال نتائج هذه الدراسة التعرف الى واقع المنشآت الرياضية في المدارس العمومية والخاصة،
- تساهم الدراسة من خلال الإطار النظري للدراسة والدراسات السابقة والمثابرة ونتائجها، المساهمة في تشجيع البحث العلمي في مجال حصص التربية البدنية والرياضية في المدارس الخاصة والعمومية،
- استخلاص جملة من التوصيات العلمية قصد جعلها كمرجع علمي يستفيد منها الباحثون في هذا المجال.

4- أهداف الدراسة:

ان اجراء أي بحث أو اعداد أي موضوع علمي يكون من أجل الوصول الى غاية ما وتحقيق أهداف محددة، فالبحث العلمي يطمح للكشف عن الحقائق أو تخصيص مشكل ما لإعطاء الحلول ان أمكن، فالدراسة الراهنة تسعى الى تحقيق الأهداف التالية:

➤ التعرف على واقع المنشآت والهياكل الرياضية بالمدارس الخاصة والعمومية في الطور الابتدائي.

➤ التعرف على مدى جاهزية المنشآت الرياضية في المدارس الخاصة والعمومية في الطور الابتدائي.

➤ التعرف على مدى توفر شروط الامن والسلامة للمنشآت والهياكل الرياضية في المدارس الخاصة والعمومية في الطور الابتدائي.

5-التعريف بمصطلحات البحث:

5-1-المنشآت والهياكل الرياضية:

التعريف الاصطلاحي: كل منشأة مفتوحة للجمهور معدة خصيصا للممارسة البدنية كالرياضية والتي تتوفر فيها الشروط التقنية والصحية والامنية لاحتواء النشاطات الرياضية كالبدنية. (حسن، 2004، صفحة 33)

التعريف الاجرائي: هي المكان التي تم تجهيزه بالوسائل والطرق والإمكانات الرياضية الخاصة؛ وذلك لممارسة الأنشطة الرياضية بمختلف أنواعه.

5-2-الطور الابتدائي:

التعريف الاصطلاحي: هي المرحلة الأولى من مراحل المدرسة، والتي تُدرّب الطفل على التفكير بشكلٍ سليم، وتُؤمّن له الحدّ الأدنى من المهارات، والمعارف، والخبرات؛ التي تهيئه للحياة، ولممارسة دوره كـشخصٍ مُنتجٍ داخل نطاق التعليم النظامي، سواء كان الطالب في المناطق الحَضْرِيّة، أو في مناطق الرّيْف. (سليمان، 2022، صفحة 16)

التعريف الاجرائي: هي أولى مراحل التعليم التي يمر بها الطفل.

6-الدراسات السابقة والمشابهة:

➤ الدراسة الأولى: دراسة حويش علي، 2021، تحت عنوان المنشآت الرياضية والوسائل البيداغوجية ودورها في التقليل من حدوث الإصابات الرياضية لتلاميذ المرحلة الثانوية، بجامعة محمد بوضياف -المسيلة-، لنيل شهادة الدكتوراه.

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على العلاقة الموجودة بين مختلف الإصابات الرياضية والمنشآت والوسائل البيداغوجية داخل المؤسسة التربوية، وكذلك التعرف على دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في التعامل مع هاته الوضعيات ولهذا الغرض استخدمنا المنهج الوصفي لملائمته طبيعة الدراسة واعتمدنا على عينة مكونة من 35 أستاذ تم اختيارهم بشكل عشوائي ولجمع البيانات استخدمنا أداة دراسة متمثلة في استمارة الاستبيان، بعد جمع النتائج ومعالجتها إحصائيا تم التوصل توجد علاقة ارتباطية بين مختلف الإصابات الرياضية والمنشآت والوسائل البيداغوجية داخل المؤسسة التربوية، وعلى هذا الأساس أوصت الدراسة بضرورة توفير الهياكل و المنشآت الرياضية داخل كل مؤسسة تربوية و بمقاييس علمية للتقليل من وقوع الإصابات الرياضية، ضرورة تهيئة المنشآت.

➤ الدراسة الثانية: دراسة خيراني نور الدين، 2017، تحت عنوان عملية تسيير المنشآت والوسائل الرياضية في المؤسسات التعليمية، بجامعة محمد خيضر-بسكرة-، لنيل شهادة الماستر.

اهداف الدراسة الوصول إلى مجموعة من الحقائق حول العلاقة بين عملية التسيير للمنشأة والوسائل الرياضية التعرف على مدى تأثير ووفرة المنشآت والوسائل الرياضية على المردود الرياضي لتلميذ الطور الثانوي التعرف على نمط تسيير المنشآت الرياضية في الثانوية وتأثير الرياضة على المردود الرياضي للتلاميذ تقديم وصف وتشخيص لواقع المنشآت وال وسائل الرياضية في الثانوية مع إبراز أهم أسباب ارتفاع وتدني المردود

الرياضي للتلاميذ مشكلة الدراسة هناك تسيير محكم للمنشآت والوسائل الرياضية في المؤسسات التعليمية في الثانويات فرضيات الدراسة توفر المنشآت والوسائل الرياضية يساهم في رفع المردود الرياضي لتلاميذ التعليم الثانوي حسن تسيير المنشآت والوسائل الرياضية يؤدي إلى رفع المردود الرياضي لتلاميذ التعليم الثانوي توفر المؤطرين في المنشآت والوسائل الرياضية يلعب دورا هاما في رفع المردود الرياضي لتلاميذ التعليم الثانوي إجراءات الدراسة العينة عينة عشوائية أساتذة التربية البدنية والرياضية الأدوات المتوصل إليها التسيير الإداري الضعيف وقلة الكفاءات تساهم في عجز المؤسسات التعليمية التوصيات والاقتراحات ضرورة تجسيد جميع الإمكانيات البشرية والمادية من أجل رفع مستوى الإداري تجديد العتاد والتجهيز وصيانة الهياكل والمنشآت ضرورة التنسيق بين وزارة التربية ووزارة الشباب والرياضة إحداث مناصب لتأطير النخبة.

➤ الدراسة الثالثة: دراسة بوقرة شعيب 2017 تحت عنوان واقع حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية، بجامعة محمد بوضياف -المسيلة-، لنيل شهادة الماستر.

الهدف من الدراسة: الكشف عن واقع التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية من حيث الكفاءة البشرية والمادية. مشكلة الدراسة: ما واقع حصة التربية البدنية في ظل الواقع الحالي لتربية البدنية في الطور الابتدائي؟ فرضيات الدراسة: 1- ليس بإمكان أستاذ المرحلة الابتدائية القيام بواجبه اتجاه حصة التربية البدنية في ظل غياب تكوين متخصص. 2- لا يتمشى تسيير حصة التربية البدنية من طرف أستاذ المرحلة الابتدائية حسب ما هو متناول في المنهاج. 3- لا توفر المدرسة الابتدائية الإمكانيات والوسائل والفضاءات اللازمة لتحقيق حصة التربية البدنية. المنهج المتبع في الدراسة: المنهج الوصفي. الأدوات المستخدمة في الدراسة: استبيان موجه لأساتذة التعليم الابتدائي.

➤ الدراسة الرابعة: دراسة ربوح لخضر، 2017، تحت عنوان: فاعلية المنشآت والوسائل الرياضية في المؤسسات التربوية وأثرها على تلاميذ المرحلة الثانوية دراسة ميدانية لثانويات ولاية الجلفة، لنيل شهادة الدكتوراه.

هدفت الدراسة إلى معرفة الدراسة التي تلعبها المنشآت والوسائل الرياضية في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية لولاية الجلفة وعموما فقد ابتدأ الطالب الباحث دراسته بالإطار النظري الذي كان يضم عدة فصول تمثلت في بدايتها بالمنشآت والوسائل الرياضية ثم في الفصل الثاني التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بممارستها (التلاميذ 15-18) فأستاذ التربية البدنية والرياضية بعدها الفصل الأخير الذي يتمثل في الممارسين المراهقين (التلاميذ) أما الدراسة الميدانية والمنهجية فقد اخترنا فيها المنهج الوصفي لما له من أهمية في مثل هذه دراسات وجمعت البيانات باستخدام الاستبيان الذي كانت تضم 45 سؤالا من خلال عينة الدراسة والتي احتوت جميع أساتذة الدوائر (الجلفة) كما تم اختيار الأسلوب الإحصائي المناسب لبحثنا وكانت النتائج وفق ما يلي : - تؤثر المنشآت والوسائل تأثيرا إيجابيا على الجانب الحسي الحركي لتلاميذ المرحلة الثانوية - تؤثر المنشآت والوسائل الرياضية تأثيرا إيجابيا على الجانب المعرفي لتلاميذ المرحلة الثانوية . - وتؤثر المنشآت والوسائل الرياضية تأثيرا إيجابيا على الجانب الوجداني لتلاميذ المرحلة الثانوية بعدها خرجنا بفكرة عامة لبحثنا تمثلت في: للمنشآت والوسائل الرياضية دور هام في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي. ثم استخلص الطالب الباحث الاقتراحات والتوصيات التي يمكن أن يراها لإثراء بحثه وعموما تتمحور في توفير هذه المنشآت والوسائل الرياضية تتعكس على إنجاح الدرس من طرف الأستاذ وهذا بتطوير الجانب المعرفي والجانب الحسي الحركي والجانب الوجداني (النفسي العاطفي الاجتماعي) لتلاميذ المرحلة الثانوية (15—18).

7-التعليق على الدراسات السابقة والمشابهة:

يتضح من خلال عرض هذه الدراسات التي اهتمت بواقع المنشآت والهياكل الرياضية، ويمكن إبراز أهم ما تم استخلاصه من هذه الدراسات في النقاط التالية:

➤ من حيث أهداف الدراسة: تهدف اغلب الدراسات الى تحديد دور المنشآت والهياكل الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية وعلاقتها ببعض متغيرات (المرحلة الابتدائية، الثانوية).

أما الدراسة الحالية فهي تهدف الى معرفة واقع المنشآت والهياكل الرياضية بالمدارس الخاصة والعمومية في الطور الابتدائي.

➤ من حيث المنهج: إن معظم الدراسات السابقة التي تحصل عليها الباحث، قد طبقت المنهج الوصفي وهو ما يؤيد دراستنا حيث تناولت المنهج الوصفي.

➤ من حيث العينة: اختلفت اعداد العينة من دراسة الى دراسة أخرى ظرا للمجال الذي استخدمه كل باحث، وقد تراوح العدد بين 30 الى 100 أستاذ واستاذة في هذا التخصص.

➤ من حيث الأدوات: استخدمت اغلب الدراسات أداة الاستبيان وأساليب إحصائية.

الباب الأول

الدراسة النظرية للبحث

الفصل الأول

المنشآت والهياكل الرياضية

تمهيد

تمثل المنشآت والهياكل الرياضية الجهاز الرئيسي لتسيير النشاطات الرياضية وتعمل على تطويرها وفق الإمكانيات المتوفرة لديها تحت إدارة تسهر على تحقيق أهدافها، فالمنشأة الرياضية كما يرى البعض هي بمثابة الواقع المادي المؤسسي الذي يتعهد الرياضة، ونظراً للأهمية القصوى للمنشآت الرياضية فإن المشرع الجزائري قد خصص في القانون فصلاً خاصاً بها حيث جاء الفصل الحادي عشر منه تحت عنوان: التجهيزات والمنشآت الرياضية.

1- مفهوم المنشآت والهياكل الرياضية:

هي المكان التي تم تجهيزه بالوسائل والطرق والإمكانات الرياضية الخاصة؛ وذلك لممارسة الأنشطة الرياضية بمختلف أنواعها مثل (التنس، ألعاب القوى، كرة السلة، ركوب الخيل)، مع ضرورة تقديم الخدمات اللازمة لتحقيق الأهداف الرياضية حاضراً أو مستقبلاً.

كما يمكن تعريف المنشآت الرياضية أنها عبارة عن مؤسسة عمومية إدارية، حيث تنحصر مهامها في تنظيم وتيسير الممارسة الرياضية التنافسية، والجماهير، وأيضاً في الأنشطة الرياضية المدرسية والجامعية، بالإضافة إلى البيئات العسكرية التي تقوم بتشكيل المنشآت الرياضية في الملاعب الخاصة بكرة القدم وفي القاعات المتعددة للرياضات، مثل (قاعة كرة اليد، قاعة كرة السلة، قاعة كرة الطائرة، قاعة المسبح، قاعة الجمباز، قاعة الجودو، قاعة السكواش). (حسن ز.، 2004، صفحة 76)

ويعتمد طبيعة ممارسة الأنشطة الرياضية وتطورها على هذه المنشآت الرياضية والمواد المتوفرة بها، حيث يعمل ذلك بسهولة تحقيق الأهداف والغايات التي أنشئت من أجلها هذه المنشآت، مع تحقيق الاستفادة الكبيرة من هذه المنشآت الرياضية الذي يتطلب مراعاة ذات طبيعة خاصة لتحقيق فعالية ممارستها عن طريق اتباع أسلوب إداري مخطط، مع ضرورة الإشراف على تطبيق كل النصوص والتعليمات الإدارية، مع الأخذ بعين الاعتبار الجانب الاجتماعي للموارد البشرية التي تعمل من أجل رقي وتقدم الرياضة وممارستها، ولإعطائها مكانة لائقة بها وسط المجتمع الرياضي.

كما تعد المنشآت الرياضية القاعدة التي تمارس فيها الرياضة لكل أنواعها وعلى جميع مستوياتها بتوفر هذه المنشآت الرياضية وجودتها وحسن تسييرها، حيث يتحسن ويرتفع مردود مستوى الرياضة العالي ويتألق في المحافل الدولية، حيث إن ذلك يدفع الدولة إلى الاهتمام والعناية بإنشاء وتمويل المنشآت الرياضية. (الغالبي، 2023، صفحة 60)

2-أنواع المنشآت والهياكل الرياضية:

تختلف المنشآت الرياضية عن بعضها البعض بناء على ما تضمه من أماكن تتعلق بأداء الأنشطة الرياضية، حيث يمكن تقسيم المنشآت الرياضية إلى عدة أنواع، وذلك من حيث النقاط التالية:

- الأهداف: حيث تختلف المنشآت الرياضية من حيث الهدف التي أنشئت من أجله، حيث تم إنشائها لأهداف تنافسية واجتماعية متكاملة.
- المظهر العام: حيث تختلف المنشآت الرياضية من حيث شكلها وهيئتها العامة، حيث يوجد منشآت خارجية؛ أي بمعنى منشآت مكشوفة، كما يوجد منشآت رياضية داخلية؛ أي بمعنى منشآت مغطاة.
- اللعبة الرياضية: حيث تختلف المنشآت الرياضية من حيث نوع الألعاب الرياضية الممارسة فيها، سواء كانت ألعاب جماعية مثل (كرة القدم، كرة اليد)، أو ألعاب فردية مثل (لعبة التنس الأرضي، لعبة السكواش، ألعاب القوى مثل الجري ورمي الرمح).
- القانونية: فمنها منشآت ذات ملاعب قانونية؛ أي بمعنى يتم الإجراء عليها المنافسات الرياضية الرسمية سواء كانت على المستوى المحلي أو على المستوى الدولي أو على المستوى القاري، ومنها منشآت ذات ملاعب غير قانونية؛ أي بمعنى تم إنشائها للتعليم والتدريب والترويج.
- التابعة: أي بمعنى منها منشآت حكومية المتمثلة في (المدارس، الجامعات، المعاهد، الكليات، الساحات الشعبية)، ومنها منشآت خاصة مثل (النوادي الرياضية، المراكز، الشركات)، وأيضاً منشآت تجارية وسياسية واقتصادية.
- مراكز رياضية متخصصة: أي بمعنى منها منشآت خاصة بالأنظمة الدفاع عن النفس واللياقة البدنية وألعاب البولو.

➤ نوعية الأرضية: حيث تعتمد على نوعية وطبيعة الأنشطة الرياضية الممارسة، ومنها يكون عشب زراعة طبيعية أو عشب صناعي أو أسلفت أو بلاط خشبية أو أرضية جليدية أو أرضية رملية أو أرضية فلينية. (حسن ع.، 2023، صفحة 93)

3- عناصر المنشآت والهياكل الرياضية:

يحتوي المنشأ الرياضي على ثلاثة عناصر هي:

1- ساحة اللعب: هي العنصر الأساسي في الأبنية الرياضية فهي تحدد حجم البناء، ويوجد منها ثلاثة مقاسات تأخذ أشكال هندسية مختلفة مستطيلة مربعة دائرية وبيضاوية، وهذه المقاسات هي:

- الصغيرة ويصل البعد الكبير فيها حتى 40 م،
- البعد الصغير لا يقل عن 20م،
- المتوسطة البعد الكبير فيها حتى 60م ولا يقل البعد الصغير فيها عن 30م،
- والكبيرة يصل البعد الكبير فيها حتى 110م ولا يقل البعد الصغير فيها عن 55م وعلى هذه الساحات تجري مسابقات بـ 28 لعبة رياضية عدا ألعاب الماء (السباحة، الغطس وكرة الماء).

وتخصص الأبنية الرياضية التي تحتوي على ساحة اللعب المتوسطة لإقامة المسابقات والتدريبات في رياضة الفروسية وألعاب الهوكي والرقص الفني على الجليد.

2- مدرجات الجمهور: وضعت في المنشآت الرياضية حول ساحة اللعب، ويتعلق شكل تموضعها وحجمها بشكل ونوع ساحة اللعب من جهة واللعبة الرياضية الأساسية التي تجري عليها من جهة أخرى. يتخذ شكل توضع المدرجات في المنشآت الرياضية عدة أشكال منها:

- التموضع من جهة واحدة؛ من جهتين؛ من ثلاث جهات أو أربع جهات، وهذا التموضع يجب أن يكون متناظراً بالنسبة المحاور الأساسية لساحة اللعب.

- إن أفضل جهة في المدرجات هي الموازي لضلع الطويل لساحة اللعب.
- يتعلق حجم المدرجات وبعدها عن ساحة اللعب بوضوح الرؤية، فالمتفرج الجالس في المدرجات يجب أن يرى بوضوح أداة اللعب في ابعـد نقطة من ساحة اللعب، وهذا ما يسمى بالبعـد الأقصى.
- تجري المسابقات في الألعاب الرياضية التي لها أبعاد قصوى متقاربة في ساحة لعب واحدة، فنرى أن في المنشآت الرياضية التي تحتوي على ساحة لعب صغيرة البعد الأقصى فيها هو 60 م، ومتوسطة 100م والكبيرة 150م. الجمهور الجالس على المدرجات يجب أن يكون في مستوى واحد من الرفاهية (أي وضوح الرؤيا)، فعامل الرفاهية في المنشآت الرياضية لا يحدد بعدد الأماكن ذات الرؤية الجيدة، بل بنسبة مساحة الأماكن الجيدة والممتازة في الرؤية من المساحة الإجمالية للمدرجات بحيث لا تتجاوز نسبة الأماكن الغير مريحة.

3- خدمات الرياضيين: حكام، مدربين، ومستوصف، دوش، دورات مياه وكافتيريا).
(الشاطر، 2019، صفحة 112)

4-أسس تخطيط المنشآت والهياكل الرياضية:

هناك عدة مبادئ أساسية يجب مراعاتها عند التخطيط لإقامة النوادي ومراكز التدريب والقرى الرياضية من أجل الاستغلال الأمثل وضمان فاعلية وسهولة وسلامة استعمالها حتى تحقق الهدف الذي أنشئت من أجله ونبين أهم هذه المبادئ التي ينبغي وضعها في الحسبان والدراسة قبل التنفيذ فيما يلي:

1-اختيار الموقع وإمكانية الوصول: تتوقف دراسة هذا العنصر على نوع المنشأة الرياضية المطلوب إقامتها حيث يختلف اختيار الموقع ومساحته بالنسبة لإنشاء بعض الملاعب الصغيرة عن مراكز تدريب الناشئين إلى مجمع رياضي بإحدى المحافظات وكذلك يختلف اختيار الموقع بالنسبة لإنشاء استاد كبير عن التخطيط لإقامة إحدى الساحات الشعبية ومن

خلال هذه النظرة يمكن المفاضلة بين مجموعة مواقع اختيار أنسبها لنوع الملاعب والمنشآت المطلوبة مع مراعاة النقاط التالية:

➤ يفضل اختيار الموقع الذي يبعد عن المناطق السكنية بمسافة لا تقل عن 04 كيلومتر حتى يسهل إنشاء شبكة من المواصلات السريعة تتجه من جميع أطراف المدينة إلى الملاعب أو يمكن قطع المسافة سيرا على الأقدام.

➤ يراعي نمو الكثافة السكانية مستقبلا ومعرفة المشروعات التي سوف تقام أو التوسعات المتوقعة إضافتها أي كردون المدينة ودراسة المشاكل الخاصة بمشروعات المرافق العامة للمشروع.

➤ دراسة الوسائل المواصلات المختلفة للموقع الذي يستحسن أن يكون قريبا ما أمكن من المدينة أو القرية مع كثرة وسهولة المواصلات المختلفة إليه بالنسبة لاختيار موقع الاستاد أو المدن الرياضية الجديدة يجب دراسة أقصى حد لضغط المرور في أيام المباريات الرسمية حتى يمكن توفير الوسائل الانتقالات المشاهدين من وإلى الملاعب في أقل وقت ممكن.

➤ ضرورة أن تكون جميع الطرق المؤدية إلى الموقع ممهدة جيدا ومضاءة سواء بالنسبة لطرق الوصول أو الدخول والخروج من الاستاد وجميع الطرق المحيطة بالملاعب والمدن الرياضية حرصا على سلامة وراحة اللاعبين والجماهير والحكام والإداريين ورجال الصحافة والإعلام وغيرهم. (الحداد، 2019، صفحة 23)

2-التجانس الوظيفي للملاعب والوحدات:

➤ يجب أن تكون وحدات خلع الملابس ودورات المياه والحمامات قريبة من أماكن اللعب حتى لا يضطر اللاعب السير لمسافات طويلة عقب الانتهاء من المباراة أو التدريب.

➤ يجب أن تكون جميع الملاعب المفتوحة ذات المسطحات الخضراء أو الأرضيات الصلبة بجوار بعضها حتى يسهل صيانتها والتحكم في إدارتها.

➤ هناك عدة أجهزة رياضية تستعمل في نوع واحد من الرياضات مثل: الجمباز، ألعاب القوى لذلك ينبغي تجميع أماكنها بحيث تكون قريبة من بعضها حتى لا يتعذر على اللاعب مواصلة ممارسة تدريباته على الوجه الكامل.

➤ يجب أن تكون مباني الغدارة متقاربة وسهلة الاتصال ببعضها لسرعة الإنجاز الأعمال المطلوبة وحسن سير عملها بكفاءة بحيث تكون بجوارها صالة الاجتماعات والحفلات وبقية الخدمات المعاونة. (العنتيلي، 2017، صفحة 54)

3- عزل العوامل الغير مرغوب فيها:

➤ يجب عزل أماكن النشاط التي تحتاج إلى الهدوء وإتباع نظام خاص مثل: رياضة السلاح، بناء الأجسام صالات مسابقات الشطرنج ... الخ عن الملاعب والأماكن الأخرى حتى لا تؤثر عن نتائج اللاعبين. ضرورة عزل ملاعب وأنشطة الكبار عن الأطفال وكذلك عزل أماكن الذكور عن الإناث وخاصة بالنسبة الحجرات خلع الملابس ودورات المياه وبعض الألعاب الرياضية الأخرى التي تستدعي لذلك.

➤ يراعى تخصيص أماكن محددة لرجال الصحافة والإعلام تكفي لوضع الأدوات والأجهزة الفنية مثل: كاميرات، التلفزيون والسينما والأجهزة الإذاعية ... الخ. حتى يمكنهم أداء عملهم بكفاءة وسهولة.

➤ إبعاد جميع الأجهزة الميكانيكية والكهربائية عن متناول أيدي الأطفال والكبار بتخصيص أماكن مغلقة لها الضمان عدم العبث بها أو التعرض لبعض الأخطار.

4- عوامل السلامة والأمان للملاعب:

➤ يجب أن تكون هناك مساحات كافية من جميع الجهات المحيطة بأرضيات الملاعب حتى لا يتعرض اللاعبين أثناء اندفاعهم خارجها للإصابات.

➤ يراعى في جميع نهايات الملاعب عدم وجود أية حواف مدينة أو أعمدة صلبة يحتمل أضرار منها كما يجب أن تكون الأبواب المؤدية إلى دخول الملاعب المفتوحة والمغطاة أن تفتح للخارج.

➤ ينبغي أن تكون جميع أدوات الصيانة للملاعب والأدوات الرياضية بعيدة عن أرض الملعب وخاصة صنابير وخرطوم المياه وأدوات النظافة... الخ. (العنتلي، 2016، صفحة 38)

5- خصائص المنشآت والهياكل الرياضية:

لاعتبار منشأة أنها رياضية لا بد أن تتوفر على العنصرين التاليين:

➤ أن تكون مفتوحة للجمهور ويقصد من ذلك عدم الاستعمال على فئة معينة من الناس، وأن تكون المنشأة مفتوحة للجميع، فهي ذات استعمال مشترك بين جميع الناس سواء تعلق الأمر بالرياضيين أو المتفرجين أو غير ذلك من الناس.

➤ أن تكون المنشأة معدة للممارسة البدنية والرياضية أو الترفيهية يجب أن تكون المهمة الرئيسية والأساسية لهذه المنشأة هو أن تمارس فيها النشاطات البدنية والرياضية وأما النشاطات الترفيهية وإما النشاطين معا.

➤ وباعتبار المنشأة معدة خصيصا لمثل هذه الممارسات لا يمنع من إمكانية أن تمارس فيها بصفة تبعية أو عرضية نشاطات أخرى غير الممارسات الرياضية والبدنية بمختلف أشكالها كان تكون نشاطات ثقافية أو عروض اجتماعية أو تظاهرات ذات طابع سياسي قصد جعل المنشآت ذات مردودية أحسن، وممارسة هذه النشاطات لا يغير من كون المنشآت تمارس فيها بصفة تبعية منشآت رياضية فالمهم هو أنها مفتوحة للجمهور ومعددة خصيصا للممارسات البدنية والرياضية بمختلف أشكالها وأن النشاطات الأخرى تمارس بصفة عرضية أو تبعية. (الوشاح، 2012، صفحة

(73)

خلاصة

صقلت الرياضة حياة البشر على مر العصور، فقد تطورت منذ أقدم العصور واحتلت مكانة لاثقة في حياتهم اليومية، وحملت ممارسة الرياضة من خلال المسابقات أو التسلية طابع الاحتفالات الدينية وفي بعض الأحيان طابع التدريب القتالي، بالإضافة إلى الفائدة الصحية. فقد مورست من قبل الطبقة العالية التي لديها وقت فراغ وذلك في أفنية المعابد والساحات العامة، في الوقت الذي يكتسب باقي أفراد المجتمع العادي صحته ولياقته من خلال المهنة التي يؤديها في حياته اليومية.

الفصل الثاني

الطور الابتدائي

تمهيد

يعتبر الطور الابتدائي من المراحل المهمة في حياة التلميذ لأنها تعتبر الفرصة الأولى التي يتلقى فيها التلميذ الخبرات التعليمية والمعارف والمهارات الأساسية بصورة علمية صحيحة تسمح له بالتهيؤ للحياة وممارسة دوره كمواطن صالح.

وحتى يحقق التعليم الابتدائي وظيفته لا بد أن تجمع المدرسة الابتدائية أعداد من المعلمين والتلاميذ حيث يعتبر المعلم المشرف الأول على القيام بالعملية التعليمية باعتباره همزة وصل بين التلميذ والمعرفة داخل الصف الدراسي كما يعتبر المدرس والمكون والمبادر بالاتصال في القسم مما يساهم في تنشئة التلاميذ وتمكينهم من التكيف والتلاؤم مع المعطيات البيئية الاجتماعية.

1- مفهوم الطور الابتدائي:

يعتبر الطور الابتدائي بمثابة المرحلة الأولى والأساسية في حياة الطفل التعليمية، حيث يبدأ الطفل رحلته التعليمية ويتعرف على المعرفة والمهارات الأساسية التي ستشكل شخصيته وتبني له أساساً قوياً لمستقبله الدراسي والمهني. في هذا المقال، سنقدم لكم نظرة عامة حول المدارس الابتدائية وسنتناول موضوعات مهمة تتعلق بها، مثل تعريف المدارس الابتدائية وأهمية التعليم الابتدائي، كيفية اختيار المدرسة الابتدائية المناسبة، والتحضير للانتقال إلى المدارس الابتدائية. (الجهني، 2013، صفحة 6)

يشمل الطور الابتدائي مجموعة من المواد والمهارات الأساسية التي يتعلمها الطلاب في سن مبكرة، مثل القراءة والكتابة والحساب والعلوم والدراسات الاجتماعية والفنون. بالإضافة إلى ذلك، يتم تعزيز مهارات التفكير الناقد والتعاون وحل المشكلات والتواصل لدى الطلاب، مما يمهد الطريق لنجاحهم في المراحل التعليمية اللاحقة وفي حياتهم المهنية.

وبهذا يمكن تعريف الطور الابتدائي بأنه أول مرحلة منظمة إلزامية وهي تلك المؤسسة الاجتماعية التي أنشأها المجتمع لتشارك الأسرة في تحمل مسؤولية التنشئة الاجتماعية لأبنائه تبعاً لفلسفته ونظمه وأهدافه، فهي تمثل البيئة الاجتماعية أو الصورة المصغرة على المجتمع الذي يمارس فيه الطفل حياته الاجتماعية الواقعية وليست فقط مكاناً مخصصاً للتزود بالمعرفة. (شعوت، 2022، صفحة 74)

وهي طور تربوي ذات أهداف تربوية وتعليمية تحدد فلسفة المجتمع الذي أنشأها، تسعى المجتمعات على اختلافاتها الثقافية والاقتصادية إلى تحقيقها حفاظاً على نموها واستمراريتها. (إبراهيم، 2022، صفحة 66)

2- مراحل الطور الابتدائي:

يتكون الطور الابتدائي من عدة مراحل، وفي الغالب تتبع الهيكل التالي:

- الصف الأول: من عمر 6 إلى 7 سنوات،
- الصف الثاني: من عمر 7 إلى 8 سنوات،
- الصف الثالث: من عمر 8 إلى 9 سنوات،
- الصف الرابع: من عمر 9 إلى 10 سنوات،
- الصف الخامس: من عمر 10 إلى 11 سنوات.

في هذه المراحل يتعلم الأطفال مهارات أساسية مثل القراءة والكتابة والحساب والعلوم والاجتماعيات، بالإضافة إلى المواد الفنية والرياضية والتربية الدينية حسب المنهج المتبع. (شعيب، 2021، صفحة 28)

3- أهمية الطور الابتدائي:

- يعتبر التعليم الابتدائي من أهم المراحل التعليمية في حياة الطفل للأسباب التالية:
- بناء الأساس الأكاديمي: يتعلم الطفل المهارات الأساسية المذكورة سابقاً والتي تكون أساساً للتعلم في المراحل التعليمية اللاحقة.
- تنمية المهارات الاجتماعية: يتعلم الأطفال في المدارس الابتدائية التواصل والتفاعل مع زملائهم والتعاون معهم في إنجاز المهام والأنشطة المختلفة.
- تعزيز القيم والسلوكيات الإيجابية: تساعد المدارس الابتدائية على تعزيز القيم الأخلاقية والسلوكيات الإيجابية لدى الطفل من خلال التفاعل مع المعلمين والزملاء والمشاركة في الأنشطة المختلفة.
- تحسين التحصيل الدراسي والتنمية العقلية: يساعد التعليم الابتدائي على تحسين التحصيل الدراسي والتنمية العقلية للأطفال من خلال تعلم المواد الدراسية والمشاركة في الأنشطة البناءة.

➤ الاستعداد للمراحل التعليمية اللاحقة: تعتبر المدارس الابتدائية الجسر بين رياض الأطفال والمدارس الإعدادية والثانوية، حيث ينتقل الطفل بعد المرحلة الابتدائية إلى المدارس المتوسطة ومن ثم إلى المدارس الثانوية. (بحري، 2014، صفحة 74)

4- خصائص الطور الابتدائي:

تتميز وتتصف المرحلة الابتدائية بالعديد من الخصائص التي تجعل منها مرحلة ضرورية مهمة بشكل كبير في حياة الطالب، ويجب على المدرس إدراك ومعرفة هذه الخصائص والإمام بها، من أجل القيام على تأدية الدور الفعال والمؤثر بصورة إيجابية، وتمثل هذه الخصائص من خلال ما يلي:

➤ تعويد الطالب على اتباع السلوك الجيد والإيجابي، فمن خلال هذه المرحلة يتطلع الطالب إلى معرفة وإدراك ما هو جديد، مثل الجلوس بصورة صحيحة في البيئة الصفية، وحمل الحقيبة المدرسية بشكل لا يلحق ضرراً وبظهره، والحفاظ على نظافته الشخصية ونظافة البيئة التعليمية من حوله.

➤ تدريب عضلات الطالب، حيث أن في هذه المرحلة تنمو العضلات الكبيرة والصغيرة، حيث يتطلب إلى تدريب الطالب لهذه العضلات بشكل مناسب من أجل رفع مستوى قوتها، فيستطيع المعلم فعل ذلك من خلال جعلهم يلعبون ألعاب بدنية مثل: كرة القدم، صعود ونزول الدرج وغيرها بما يتناسب مع هذه المرحلة العمرية للطالب، وتساعد اللوحات التعليمية التي تكون على هيئة مجسمات بأن يلمسها ويشعر بها الطالب. (الرشيدي، 2016، صفحة 46)

➤ كتابة وطباعة المواد الدراسية المقررة بشكل وخط واضح، من أجل أن يتمكن الطالب من قراءتها وفهمها.

➤ رفع مستوى إدراك ومعارف الطالب، وذلك من خلال الرحلات التعليمية والترفيهية وزيادة مدى إدراك الطفل من خلال الرحلات المدرسية والترفيهية والتعليمية، ففي حال

رؤية الطالب لنا قام على تعلمه في المدرسة على أرض الواقع، فإن ذلك سيؤدي إلى شعوره بصدقه، ومن ثم يرسخ في عقله.

➤ تدريب الطالب على الكتابة والقراءة بكل صبر وهدوء، فهذه المهارة غير سهلة لديه لأنه لن يدركها أو يتعامل معها من قبل، وإن القيام على تعليمه بصورة سليمة أدى ذلك إلى رفع مستوى قدراته العلمية في زمن المستقبل.

➤ تعليم الطالب على التعبير عن آرائه بأدب والنقد البناء، والثبات على الرأي السليم. (سالم ر.، 2008، صفحة 33)

5- مميزات الطور الابتدائي:

أن العملية التعليمية في كافة مراحلها تقدم على فلسفة وتستند إليها لتكون منسجمة مع فلسفه المجتمع وغاياته، فالتعلم الأساسي كفكر تربوي حديث تقوم على فلسفة تتمثل في الآتي:

1- تحقيق العدالة الاجتماعية، وذلك عن طريق توفير فرص متكافئة لجميع الأطفال في سن السادسة إلى سن الخامسة عشرة بغض نظر عن الطبقة الاجتماعية أو البيئة الجغرافية التي يعيشون فيها.

2- تحقيق العدالة في توزيع الفرص التعليمية، وذلك عن طريق إتاحة الفرصة أمام كل طفل لكي ينمو حسب قدراته وامكانياته وأمام كل بيئة كي يكتسب أبنائها من المعارف والمهارات والمفاهيم مما يتيح لهم خدمة بيئتهم وتنمية مواردها الطبيعية والتعامل الإيجابي مع مشكلاتها الخاصة .

3- جعل التعليم في خدمة أغراض التنمية، فأن كان التعليم لا يشتق صفاته من ذات نفسه بل يشتقها وينمو ويتحرك بفضل العوامل والقوى الاجتماعية والاقتصادية والسياسية التي تسود المجتمعات التي يعيشها فأن مفهوم التنمية واستراتيجيتها يؤثر بشكل مباشر على

التعليم، وبذلك يكون التعليم الأساسي حاسم في تحقيق أهداف التنمية. (شعيب ح.، 2024،
صفحة 122)

خلاصة

في الختام يمكن القول إن التعليم الابتدائي يلعب دورًا حاسمًا في تشكيل شخصية الطفل وتعزيز قدراته الأكاديمية والاجتماعية والعقلية ويسهل على الطفل الانتقال إلى المراحل التعليمية اللاحقة بثقة واستعداد.

الباب الثاني

الدراسة الميدانية

الفصل الأول

الاجراءات الميدانية

تمهيد

تهدف البحوث العلمية عموماً إلى الكشف عن الحقائق، وتكمن قيمة هذه البحوث وأهميتها في التحكم في المنهجية المتبعة فيها، وهذه الأخيرة تعني " مجموعة المناهج والطرق التي تواجه الباحث في بحثه، وبالتالي فإن وظيفة المنهجية هي جمع المعلومات، ثم العمل على تصنيفها وترتيبها وقياسها وتحليلها من أجل استخلاص نتائجها والوقوف على ثوابت الظاهرة المراد دراستها "

1-المنهج المتبع:

يؤكد محمد شفيق أن استخدامنا للمنهج الوصفي يتطلب اداة و طريقة تصف الظاهرة المدروسة وتصويرها كميًا عن طريق جمع المعلومات المتقنة عن المشكلة وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسة الدقيقة.(شفيق، 1985، صفحة 55)

فالمنهج الوصفي هو: " طريقة من طرق التحليل والتفسير بشكل علمي منظم من أجل الوصول إلى أعراض محددة لوضعية اجتماعية أو مشكلة اجتماعية أو سكان معينين. (ذنينات، 1995، صفحة 51)

2-مجتمع البحث:

يتكون مجتمع البحث في دراستنا من أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي في المدارس العامة والخصوصية.

3-عينة البحث:

تعتبر العينة من الأدوات الأساسية في البحوث العلمية والهدف الأساسي منها الحصول على معلومات وبيانات على المجتمع الأصلي للبحث، حيث عينة البحث هي معلومات عن عدد الوحدات التي تسحب من المجتمع الأصلي لموضوع الدراسة، بحيث تكون ممثلة تمثيلا صادقا، ولقد قمنا باختيار عينة بحثنا بطريقة عشوائية، وكان عددها كالاتي:

➤ 20 أستاذ تربية بدنية ورياضية للطور الابتدائي في المدارس العمومية في ولاية مستغانم ووهران،

➤ 20 أستاذ تربية بدنية ورياضية للطور الابتدائي في المدارس الخاصة في ولاية مستغانم ووهران.

وقد كانت العينة متواجدة في ولاية مستغانم في المؤسسات التالية:

➤ مستغانم:

1-العمومية: بوزيد محمد، لحول محمد، اليازيد موسى، مخربش عيدي القادر.

2-الخاصة: ابتدائية آفاق جديدة، مولود فرعونن.

➤ وهران:

1-العمومية: الفرابي.

2-الخاصة: EL HAYET SCHOOL،ALTA SCHOOL

4-ضبط متغيرات الدراسة:

4-1-تعريف المتغير المستقل: هو عبارة عن المتغير الذي يفترض الباحث أنه السبب أو أحد

الأسباب لنتيجة معينة، ودراسته قد تؤدي إلى معرفة تأثيره على متغير آخر.

تحديد المتغير المستقل: الهياكل والمنشآت الرياضية.

4-2-تعريف المتغير التابع: متغير يؤثر فيه المتغير المستقل هو الذي نتوقف قيمته على

مفعول تأثير قيم المتغيرات الأخرى حيث أنه كلما أحدثت تعديلات على قيم المتغير المستقل

ستظهر على المتغير التابع. (زرواتي، 2007، صفحة 78)

تحديد المتغير التابع: المدارس العمومية والخاصة.

5-مجالات البحث:

5-1-المجال المكاني: تم توزيع الاستبيان على مستوى بعض المؤسسات الخاصة والعمومية

في الطور الابتدائي على مستوى ولاية مستغانم ووهران.

5-2-المجال الزمني: لقد تم ابتداء البحث منذ أوائل شهر نوفمبر 2023، عن طريق

البحث في الجانب النظري أما فيما يخص الجانب التطبيقي فقد تم توزيع الاستمارات على

الأساتذة في شهر مارس 2024.

5-3- المجال البشري: تمثل الجانب البشري في أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور الابتدائي في المدارس العمومية والخاصة والبالغ عددهم 40 أستاذ وأستاذة.

6- ادوات البحث:

6-1- جمع المعلومات وكيفية تطبيقها:

إن حصولنا على المعلومات الكافية والبيانات المتعلقة بالدراسة سهلت علينا الإلمام (الإحاطة) بأغلب جوانب الدراسة وجاءت هذه مباشرة بعد تحديد العينة المراد دراستها وتختلف هذه الطريقة باختلاف الموضوع وحسب المجال التي تمت فيه الدراسة استعملنا في بحثنا مجموعة من الطرق المتمثلة في:

➤ طريقة الاستبيان:

حيث تعد وسيلة لجمع المعلومات مستعملة وبكثرة في البحوث العلمية ومن خلالها تستمد المعلومات مباشرة من المصدر الأصلي وتتمثل في جملة من الأسئلة مقسمة إلى (مغلقة، نصف مغلقة، مفتوحة) ويقوم الباحث بتوزيعها على العينة المختارة كالإجراء الأولي ثم يقوم بجمعها ودراستها وتحليلها ثم استخلاص النتائج منها وقد قمنا باختيار الاستبيان لكي يسمح لنا بعملية جمع المعلومات وتحليلها بسهولة وقلة تكاليفها.

وقد تم تقسيم الاستبيان الى:

➤ محور البيانات الشخصية،

➤ المحور الأول،

➤ المحور الثاني.

7- شروط فياس الأداة العلمية:

7-1- الثبات: من أجل حساب معامل الثبات، قمنا بتوزيع استمارات الاستبيان على عينة التجربة الاستطلاعية البالغ قوامها 08 أساتذة والتي تم استبعادها من عينة الدراسة الأساسية ثم قمنا بتوزيعه مرة أخرى بعد مرور أسبوعين ومن خلال هذا تم معرفة درجة ثبات الأداة.

7-2-الصدق الذاتي: لمعرفة الصدق الذاتي للاستبيان المستخدم في دراستنا قمنا بحساب الجذر التربيعي لمعامل الثبات، والجدول رقم 01 يبين الخصائص السيكومترية لاستبيان الدراسة:

جدول رقم 01 يبين الخصائص السيكومترية لاستبيان الدراسة

الصدق الذاتي	الثبات	إعادة التوزيع		التوزيع		
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
0.96	0.92	1.98	16.25	2.07	16.38	المحور الأول
0.98	0.96	1.31	18	1.60	18.63	المحور الثاني
0.98	0.97	3.06	34.25	3.38	35	الاستبيان ككل

من خلال الجدول رقم 01 نلاحظ أن قيمة معامل الثبات لمحاور الاستبيان والاستبيان ككل تتدرج ضمن المجال [0.92، 0.97]، فيما تراوحت قيمة الصدق الذاتي بين 0.96 و0.98 وهذا ما يعني أن استبيان دراستنا يتمتع بمعامل صدق وثبات عاليين.

8-الطريقة الإحصائية:

لكي يتسنى لنا التعليق وتحليل نتائج الاستمارة بصورة واضحة وسهلة قمنا بالاستعانة بأسلوب التحليل الإحصائي، وهذا عن طريق تحويل النتائج التي تحصلنا عليها من خلال الاستمارة إلى أرقام وتمثلت الوسائل الإحصائية المستخدمة في:

أ. النسب المئوية:

$$\text{النسبة المئوية} = \text{عدد التكرارات} / \text{مجموع التكرارات} \times (100)$$

ب. اختبار كا تربيع:

يعبر عنه بالمعادلة التالية:

كا² = مجموع [(التكرارات المشاهدة - التكرارات المتوقعة)² / التكرارات المتوقعة]

ج. معامل الارتباط البسيط لبيرسون:

يستخدم لإيجاد قوة العلاقة بين متغيرين (س, ص) ويرمز له ب (r) ويحتسب وفق

القانون التالي:

$$R = \frac{(x-\bar{x})(y-\bar{y})}{\sqrt{\sum(x-\bar{x})^2 - \sum(y-\bar{y})^2}}$$

R : معامل الارتباط البسيط لبيرسون. \bar{X} : المتوسط الحسابي للمجموعة 01. X : قيم المجموعة 01.

y : قيم المجموعة 02. \bar{y} : المتوسط الحسابي للمجموعة 02.

د. اختبار " ت " للمجاميع المستقلة:

يتم حسابه وفق القانون التالي:

$$T = \frac{\bar{Y}_1 - \bar{Y}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

9- التجربة الاستطلاعية:

من اعتبار ان الدراسة الاستطلاعية هي بمثابة الأساس الجوهري لبناء البحث كله، وهي خطوة أساسية ومهمة في البحث العلمي، إذ من خلالها يمكن للباحث تجربة وسائل بحثه للتأكد من سلامتها ودقتها ووضوحها. (بركان، 1995، صفحة 54)

يؤكد طاقم البحث الحالي ان دراستهم الاستطلاعية استندت الى مراجعة ادبية دونت في الجانب النظري لهذه المدكرة في حين ان جانبها التطبيقي اسند فيه على الدراسات السابقة سواء في:

➤ معرفة حجم المجتمع الأصلي ومميزاته وخصائصه.

- التأكد من صلاحية أداة البحث (الاستبيان) وذلك من خلال التعرض للجوانب التالية:
- ✓ وضوح البنود وملائمتها لمستوى العينة وخصائصها.
 - ✓ التأكد من وضوح التعليمات.
 - ✓ سهولة ووضوح الأسئلة
- المعرفة المسبقة لظروف إجراء الدراسة الميدانية الأساسية، وبالتالي تفادي الصعوبات والعراقيل التي من شأنها أن تواجهنا.
- ولهذا الغرض قمنا بتوزيع الاستمارة على عينة قوامها 08 اساتذة تم استبعادهم من التجربة الأساسية.

خلاصة

نستخلص مما سبق أنه لا دراسة علمية بدون منهج، وكل دراسة علمية ناجحة ومفيدة لا بد لها وأن تتوفر لدي الباحثين اللذان يقومان بها منهجية علمية معينة ومناسبة وتتماشى مع موضوع ومتطلبات البحث، ولا بد له أن تتوفر لديهما أدوات البحث مختارة بدقة من عينة ومتغيرات واستبيان وغيرها. تتماشى مع متطلبات البحث وتخدمه بصفة تسمح لهما بالوصول إلى حقائق علمية صحيحة ومفيدة للباحثين والمجتمع ومنه فإن العمل بالمنهجية يعد أمراً ضرورياً في البحوث العلمية الحديثة قصد ربح الوقت والوصول إلى النتائج المؤكدة إضافة إلى وجوب أن تكون المنهجية والأدوات المستخدمة في البحث واضحة وخالية من الغموض والتناقضات.

الفصل الثاني

عرض و تحليل النتائج

1-تحليل ومناقشة النتائج:

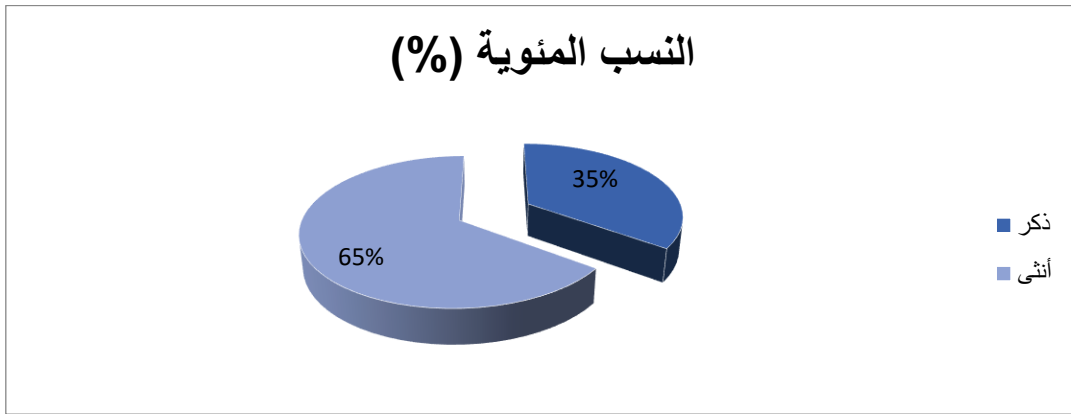
1-عرض وتحليل نتائج الاستبيان الخاص بأساتذة المدارس الخاصة:

محور البيانات الشخصية:

توزيع أساتذة المدارس الخاصة وفق متغير الجنس:

جدول رقم 02 يبين توزيع أساتذة المدارس الخاصة وفق متغير الجنس

النسب المئوية (%)	التكرارات	
35	07	ذكر
65	13	أنثى
100	20	المجموع



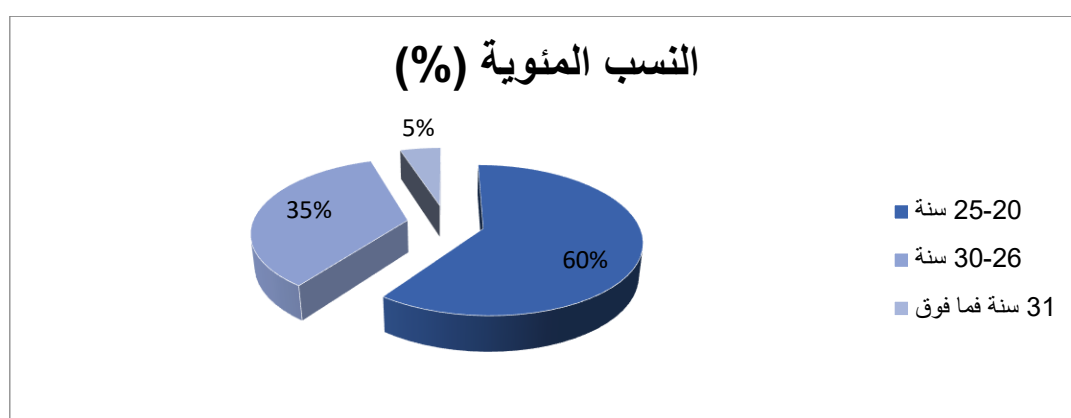
شكل رقم 01 يوضح النسب المئوية لتوزيع أساتذة المدارس الخاصة وفق متغير الجنس

من خلال الجدول رقم 02 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 65% من جنس إناث، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 35% من جنس ذكور.

توزيع أساتذة المدارس الخاصة وفق متغير الفئة العمرية:

جدول رقم 03 يبين توزيع أساتذة المدارس الخاصة وفق متغير الفئة العمرية

النسب المئوية (%)	التكرارات	
60	12	25-20 سنة
35	07	30-26 سنة
05	01	31 سنة فما فوق
100	20	المجموع



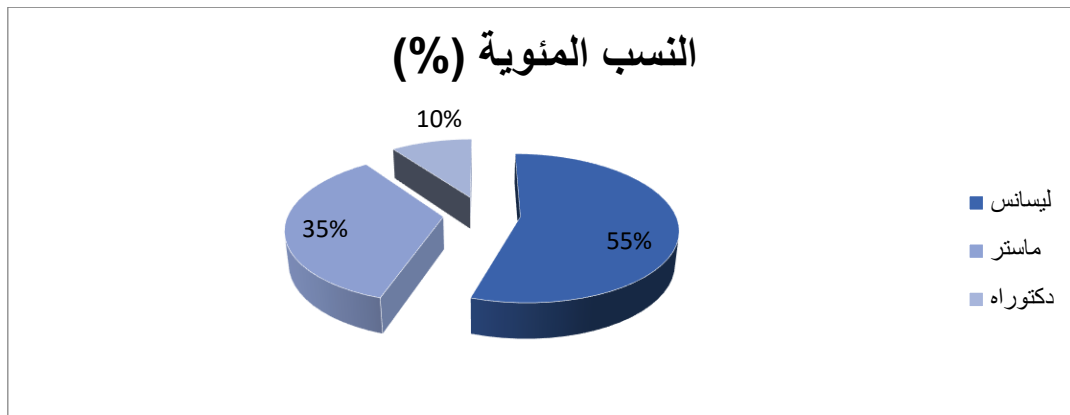
شكل رقم 02 يوضح النسب المئوية لتوزيع أساتذة المدارس الخاصة وفق متغير الفئة العمرية

من خلال الجدول رقم 03 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 60% تتراوح أعمارهم بين 20 و 25 سنة، أما نسبة 35% تتراوح أعمارهم بين 26 و 30 سنة، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 05% تساوي أو تفوق أعمارهم 31 سنة.

توزيع أساتذة المدارس الخاصة وفق متغير المستوى التعليمي:

جدول رقم 04 يبين توزيع أساتذة المدارس الخاصة وفق متغير المستوى التعليمي

النسب المئوية (%)	التكرارات	
55	11	ليسانس
35	07	ماستر
10	02	دكتوراه
100	20	المجموع



شكل رقم 03 يوضح النسب المئوية لتوزيع أساتذة المدارس الخاصة وفق متغير المستوى التعليمي

من خلال الجدول رقم 04 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 55% لديهم شهادة ليسانس، أما نسبة 35% لديهم شهادة ماستر، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 10% لديهم شهادة دكتوراه.

المحور الأول: مدى جاهزية المنشآت الرياضية مختلف في المدارس الخاصة والعمومية في الطور الابتدائي.

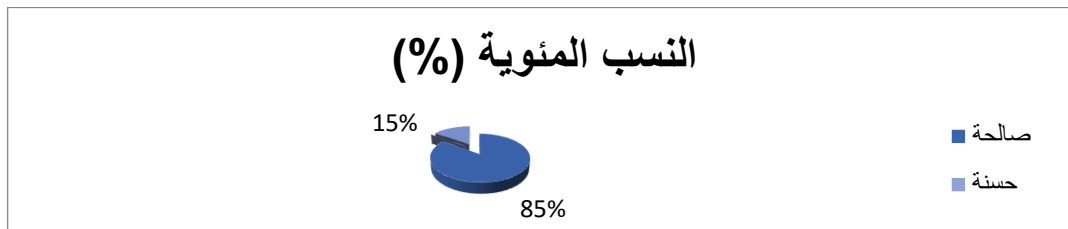
السؤال الأول: هل المنشآت الرياضية التي تتوفر عليها مؤسساتكم صالحة لإنجاح حصة التربية البدنية والرياضية؟

جدول رقم 05 يبين التحليل الإحصائي لإجابات أساتذة المدارس الخاصة على السؤال الأول من المحور الأول

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحسوبة			
دال	03	0.05	7.82	39.60	85	17	صالحة
					00	00	حسنة
					15	03	كافية
					00	00	غير كافية
					100	20	المجموع

التحليل: من خلال الجدول رقم 05 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 85% يرون أن المنشآت الرياضية التي تتوفر عليها مؤسساتهم صالحة لإنجاح حصة التربية البدنية والرياضية، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 15% يرون أنها كافية لذلك، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 39.60 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 7.82 عند درجة حرية 03 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أن المنشآت الرياضية التي تتوفر عليها مؤسساتهم صالحة لإنجاح حصة التربية البدنية والرياضية.

الاستنتاج: نستنتج أن منشآت المدارس الخاصة صالحة لإنجاح حصة التربية البدنية والرياضية.



شكل رقم 04 يوضح النسب المئوية لإجابات أساتذة المدارس الخاصة على السؤال رقم 01 من المحور الأول

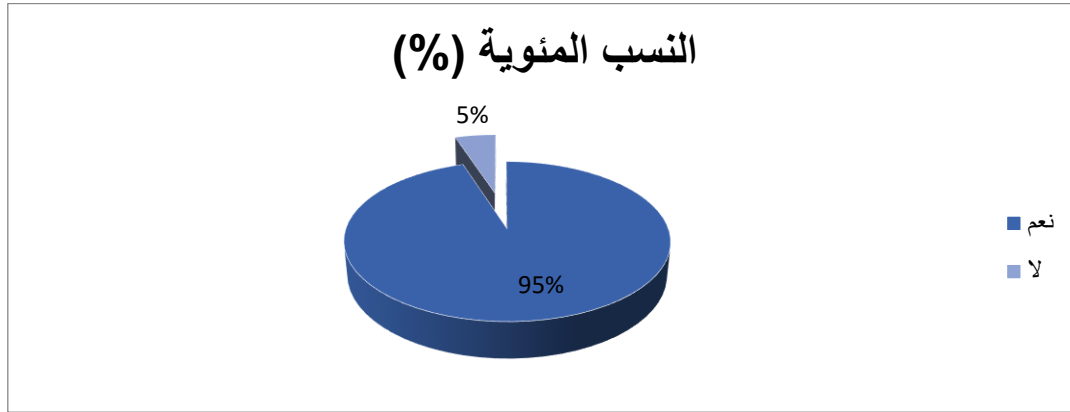
السؤال الثاني: هل هذه المنشأة مجهزة بالوسائل التعليمية والبيداغوجية؟
جدول رقم 06 يبين التحليل الإحصائي لإجابات أساتذة المدارس الخاصة على السؤال الثاني من

المحور الأول

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحسوبة			
دال	01	0.05	3.84	16.20	95	19	نعم
					05	01	لا
					100	20	المجموع

التحليل: من خلال الجدول رقم 06 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 54% يرون أن المنشآت مجهزة بالوسائل التعليمية والبيداغوجية، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 46% يرون أنها لا تتوفر على ذلك، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 16.20 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أن المنشآت مجهزة بالوسائل التعليمية والبيداغوجية.

الاستنتاج: نستنتج أن منشآت المدارس الخاصة مجهزة بالوسائل التعليمية والبيداغوجية.



شكل رقم 05 يوضح النسب المئوية لإجابات أساتذة المدارس الخاصة على السؤال رقم 02 من

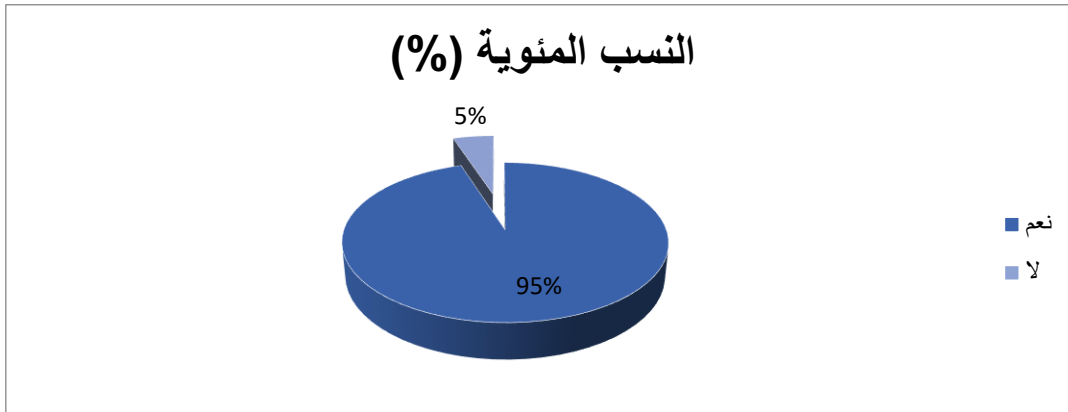
المحور الأول

السؤال الثالث: هل الوسائل البيداغوجية مناسبة لكي تقوم بعملك بشكل جيد؟
جدول رقم 07 يبين التحليل الإحصائي لإجابات أساتذة المدارس الخاصة على السؤال الثالث من

المحور الأول

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحسوبة			
دال	01	0.05	3.84	16.20	95	19	نعم
					05	01	لا
					100	20	المجموع

التحليل: من خلال الجدول رقم 07 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 95% يرون أن الوسائل البيداغوجية مناسبة لكي يقوموا بعملهم بشكل جيد، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 05% لا يرون ذلك، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 16.20 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أن الوسائل البيداغوجية مناسبة لكي يقوموا بعملهم بشكل جيد.
الاستنتاج: نستنتج الوسائل البيداغوجية التي تتوفر عليها المدارس الخاصة مناسبة لكي لقيام الأساتذة بعملهم بشكل جيد.



شكل رقم 06 يوضح النسب المئوية لإجابات أساتذة المدارس الخاصة على السؤال رقم 03 من
المحور الأول

السؤال الرابع: هل تتوفر مؤسستكم على غرف تبديل الملابس؟

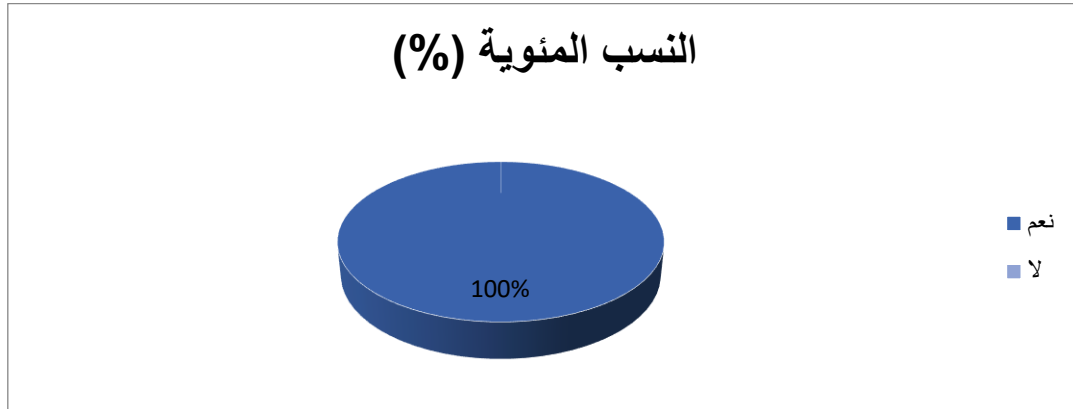
جدول رقم 08 يبين التحليل الإحصائي لإجابات أساتذة المدارس الخاصة على السؤال الرابع من

المحور الأول

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحسوبة			
دال	01	0.05	3.84	20	100	20	نعم
					00	00	لا
					100	20	المجموع

التحليل: من خلال الجدول رقم 08 نلاحظ أن كل الأساتذة وبنسبة 100% أفادوا أن مؤسستهم تتوفر على غرف تبديل الملابس، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 20 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين أفادوا أن مؤسستهم تتوفر على غرف تبديل الملابس.

الاستنتاج: نستنتج أن المدارس الخاصة تتوفر على غرف تبديل الملابس.



شكل رقم 07 يوضح النسب المئوية لإجابات أساتذة المدارس الخاصة على السؤال رقم 04 من

المحور الأول

السؤال الخامس: خلال مشاركتك كأستاذ للتربية البدنية والرياضية، هل ترى بأن المؤسسات التربوية "الابتدائيات" تحتوي على منشآت وهياكل رياضية مجهزة بالكامل لممارسة حصة التربية البدنية والرياضية؟

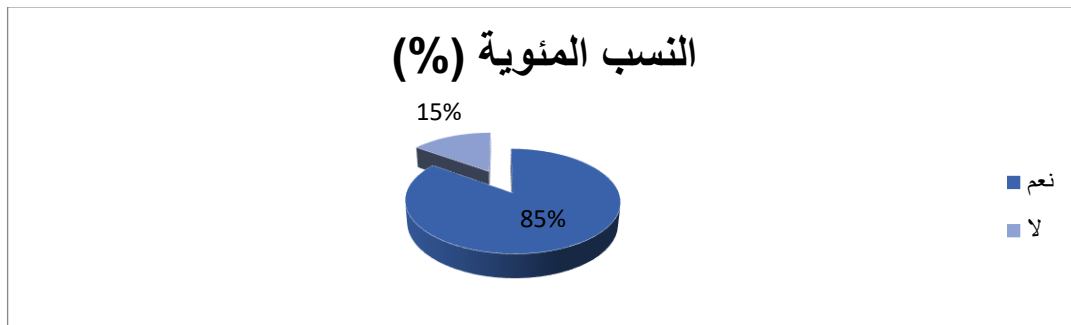
جدول رقم 09 يبين التحليل الإحصائي لإجابات أساتذة المدارس الخاصة على السؤال الخامس من

المحور الأول

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحسوبة			
دال	01	0.05	3.84	9.80	85	17	نعم
					15	03	لا
					100	20	المجموع

التحليل: من خلال الجدول رقم 09 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 85% يرون أن المؤسسات التربوية تحتوي على منشآت وهياكل رياضية مجهزة بالكامل لممارسة حصة التربية البدنية والرياضية، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 15% يرون أنها لا تتوفر على ذلك، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 9.80 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أن المؤسسات التربوية تحتوي على منشآت وهياكل رياضية مجهزة بالكامل لممارسة حصة التربية البدنية والرياضية.

الاستنتاج: نستنتج أن المدارس الخاصة تحتوي على منشآت وهياكل رياضية مجهزة بالكامل لممارسة حصة التربية البدنية والرياضية.



شكل رقم 08 يوضح النسب المئوية لإجابات أساتذة المدارس الخاصة على السؤال رقم 05 من

المحور الأول

السؤال السادس: هل تلغى ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية لسبب نزول الامطار أو التقلبات الجوية التي يمكن أن تحدث؟

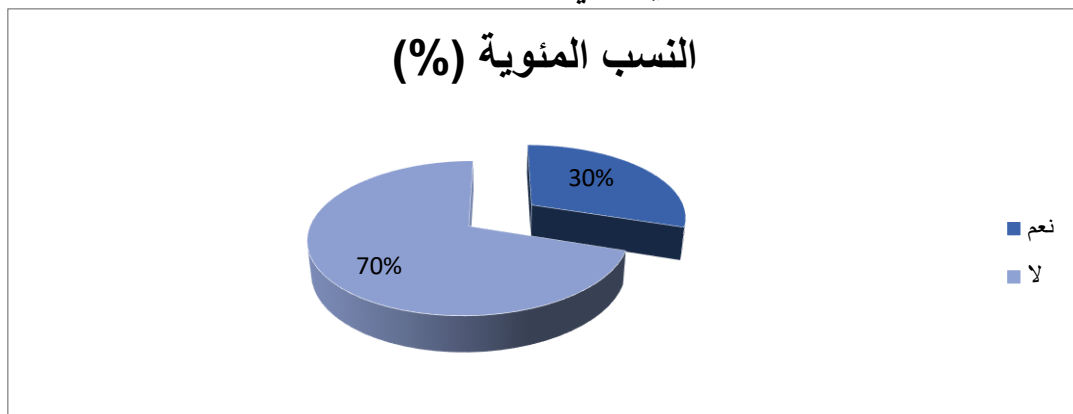
جدول رقم 10 يبين التحليل الإحصائي لإجابات أساتذة المدارس الخاصة على السؤال السادس من

المحور الأول

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحسوبة			
غير دال	01	0.05	3.84	3.20	30	06	نعم
					70	14	لا
					100	20	المجموع

التحليل: من خلال الجدول رقم 10 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 70% يرون أن ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية لا تلغى لسبب نزول الامطار أو التقلبات الجوية التي يمكن أن تحدث، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 30% يرون أنها تلغى بسبب ذلك، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 3.20 وهي أقل من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة غير دالة إحصائياً ما يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة.

الاستنتاج: نستنتج أن ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية في المدارس الخاصة لا تلغى لسبب نزول الامطار أو التقلبات الجوية التي يمكن أن تحدث.



شكل رقم 09 يوضح النسب المئوية لإجابات أساتذة المدارس الخاصة على السؤال رقم 06 من

المحور الأول

السؤال السابع: هل هناك ألعاب أو رياضات لا تمارس في المؤسسة بسبب نقص التجهيزات والعتاد والوسائل الخاصة بها؟

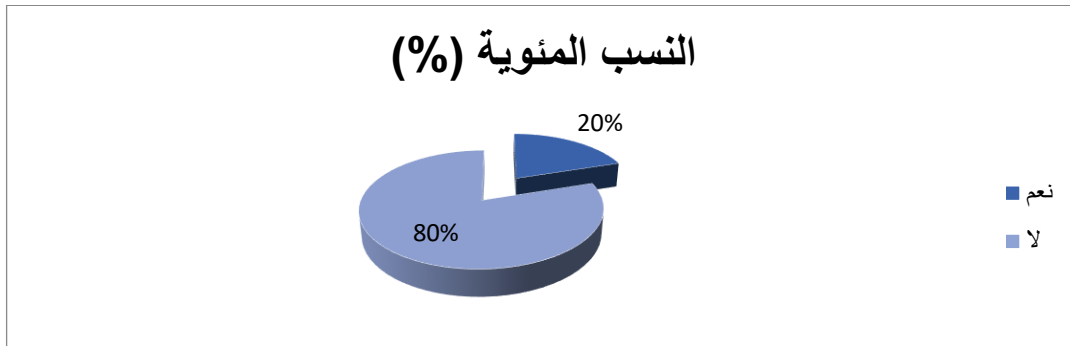
جدول رقم 11 يبين التحليل الإحصائي لإجابات أساتذة المدارس الخاصة على السؤال السابع من

المحور الأول

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحسوبة			
دال	01	0.05	3.84	7.20	20	04	نعم
					80	16	لا
					100	20	المجموع

التحليل: من خلال الجدول رقم 11 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 80% يرون أن الألعاب أو الرياضات تمارس في المؤسسة بشكل عادي لتوفر العتاد والوسائل الخاصة بها، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 20% يرون أن هنالك بعض الألعاب أو الرياضات التي تحذف بسبب ذلك، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 7.20 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أن الألعاب أو الرياضات تمارس في المؤسسة بشكل عادي لتوفر العتاد والوسائل الخاصة بها.

الاستنتاج: نستنتج أن الألعاب أو الرياضات تمارس في المدارس الخاصة بشكل عادي لتوفر العتاد والوسائل الخاصة بها.



شكل رقم 10 يوضح النسب المئوية لإجابات أساتذة المدارس الخاصة على السؤال رقم 07 من

المحور الأول

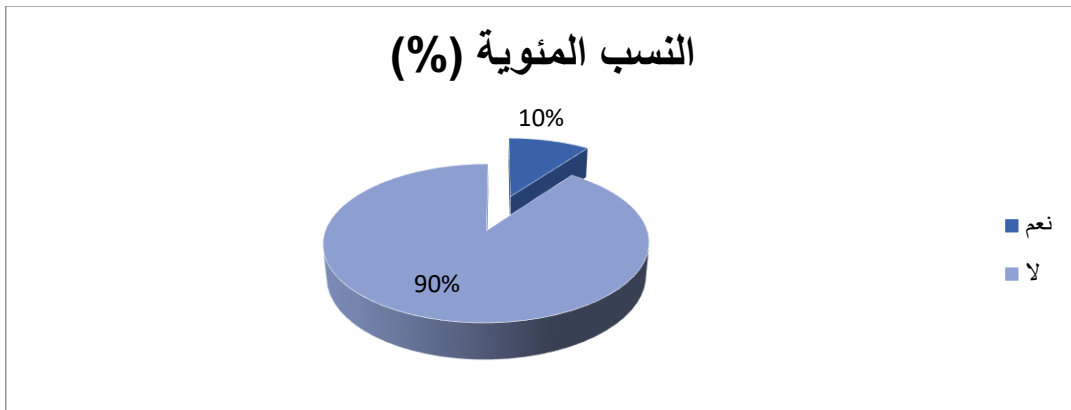
السؤال الثامن: هل يمكن لك كأستاذ أن تزاول عملك بدون وجود هياكل ومنشآت رياضية تتناسب وحصّة التربية البدنية والرياضية؟

جدول رقم 12 يبين التحليل الإحصائي لإجابات أساتذة المدارس الخاصة على السؤال الثامن من

المحور الأول

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحسوبة			
دال	01	0.05	3.84	12.80	10	02	نعم
					90	18	لا
					100	20	المجموع

التحليل: من خلال الجدول رقم 12 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 90% يرون أنه ليس بإمكانهم مزاوله عملهم بدون وجود هياكل ومنشآت رياضية تتناسب وحصّة التربية البدنية والرياضية، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 10% يرون أنه بإمكانهم ذلك، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 12.80 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أنه ليس بإمكانهم مزاوله عملهم بدون وجود هياكل ومنشآت رياضية تتناسب وحصّة التربية البدنية والرياضية. الاستنتاج: نستنتج أن أساتذة المدارس الخاصة ليس بإمكانهم مزاوله عملهم بدون وجود هياكل ومنشآت رياضية تتناسب وحصّة التربية البدنية والرياضية.



شكل رقم 11 يوضح النسب المئوية لإجابات أساتذة المدارس الخاصة على السؤال رقم 08 من

المحور الأول

السؤال التاسع: هل تتوفر الوسائل البيداغوجية على كميات كافية تسمح لجميع التلاميذ بممارسة حصة التربية البدنية والرياضية؟

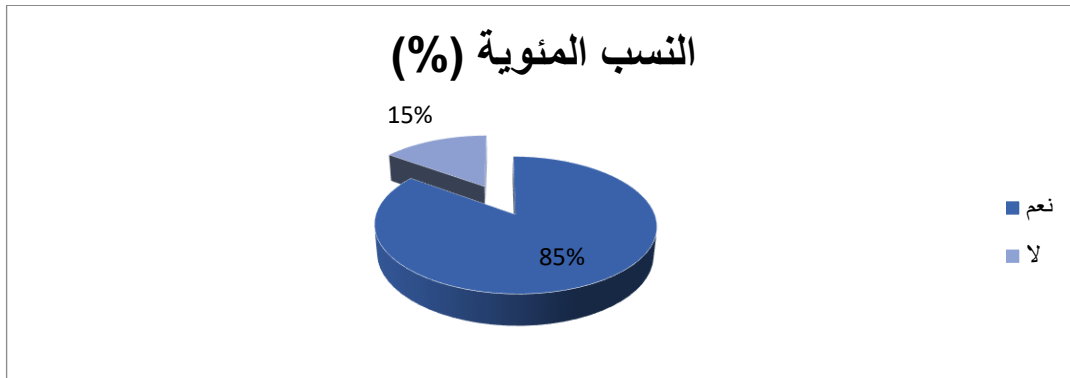
جدول رقم 13 يبين التحليل الإحصائي لإجابات أساتذة المدارس الخاصة على السؤال التاسع من

المحور الأول

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحسوبة			
دال	01	0.05	3.84	9.80	85	17	نعم
					15	03	لا
					100	20	المجموع

التحليل: من خلال الجدول رقم 13 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 85% يرون أن الوسائل البيداغوجية تتوفر بكميات كافية تسمح لجميع التلاميذ بممارسة حصة التربية البدنية والرياضية، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 15% يرون أنها لا تتوفر بكميات كافية، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 9.80 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أن الوسائل البيداغوجية تتوفر بكميات كافية تسمح لجميع التلاميذ بممارسة حصة التربية البدنية والرياضية.

الاستنتاج: نستنتج أن المدارس الخاصة تتوفر على الوسائل البيداغوجية بكميات كافية تسمح لجميع التلاميذ بممارسة حصة التربية البدنية والرياضية.



شكل رقم 12 يوضح النسب المئوية لإجابات أساتذة المدارس الخاصة على السؤال رقم 09 من

المحور الأول

السؤال العاشر: هل يساعدك توفر الوسائل في تحقيق الأهداف التربوية التي ينص عليها المنهاج؟

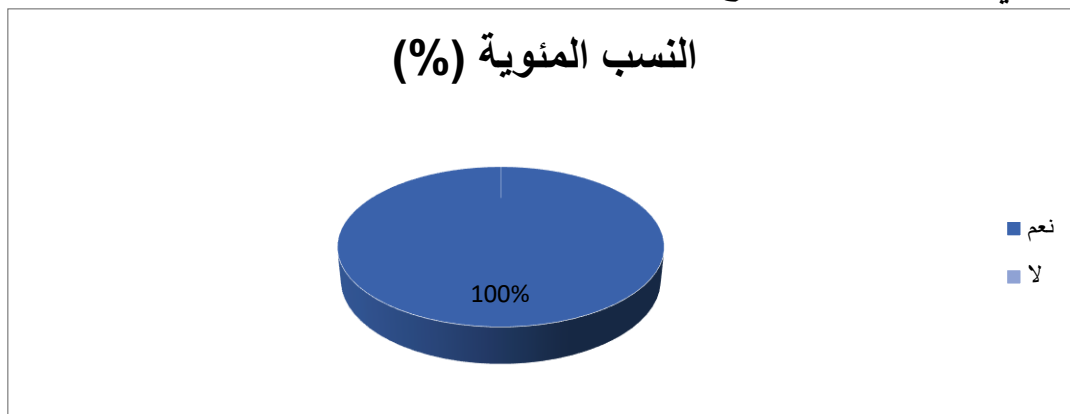
جدول رقم 14 يبين التحليل الإحصائي لإجابات أساتذة المدارس الخاصة على السؤال العاشر من

المحور الأول

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحسوبة			
دال	01	0.05	3.84	20	100	20	نعم
					00	00	لا
					100	20	المجموع

التحليل: من خلال الجدول رقم 14 نلاحظ أن كل الأساتذة وبنسبة 100% يرون أن توفر الوسائل يساعدهم في تحقيق الأهداف التربوية التي ينص عليها المنهاج، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 20 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أن توفر الوسائل يساعدهم في تحقيق الأهداف التربوية التي ينص عليها المنهاج.

الاستنتاج: نستنتج أن توفر الوسائل في المدارس الخاصة يساعد الأساتذة في تحقيق الأهداف التربوية التي ينص عليها المنهاج.



شكل رقم 13 يوضح النسب المئوية لإجابات أساتذة المدارس الخاصة على السؤال رقم 10 من

المحور الأول

المحور الثاني: مدى توفر شروط الامن والسلامة للمنشآت والهياكل الرياضية مختلف في المدارس الخاصة والعمومية في الطور الابتدائي.

السؤال الأول: هل ترى بأن المنشآت الرياضية والملاعب في المدرسة آمنة لممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي فيها؟

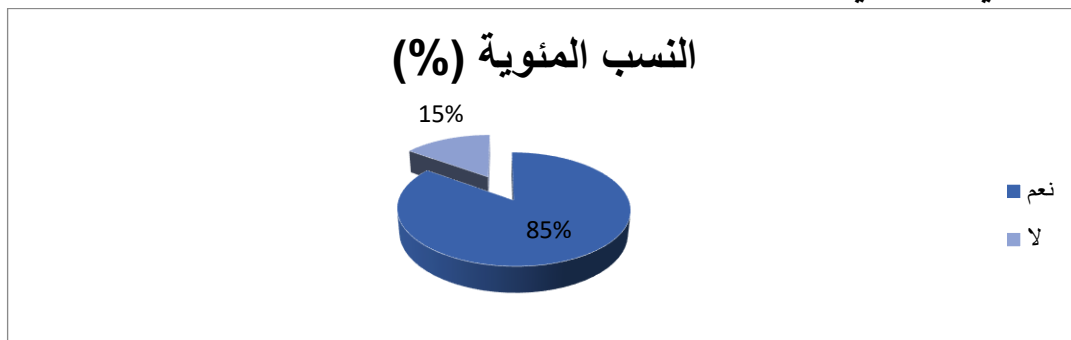
جدول رقم 15 يبين التحليل الإحصائي لإجابات أساتذة المدارس الخاصة على السؤال الأول من

المحور الثاني

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحسوبة			
دال	01	0.05	3.84	9.80	85	17	نعم
					15	03	لا
					100	20	المجموع

التحليل: من خلال الجدول رقم 15 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 85% يرون أن المنشآت الرياضية والملاعب في المدرسة آمنة لممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي فيها، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 15% لا يرون ذلك، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 9.80 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أن المنشآت الرياضية والملاعب في المدرسة آمنة لممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي فيها.

الاستنتاج: نستنتج أن المنشآت الرياضية والملاعب في المدارس الخاصة آمنة لممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي فيها.



شكل رقم 14 يوضح النسب المئوية لإجابات أساتذة المدارس الخاصة على السؤال رقم 01 من

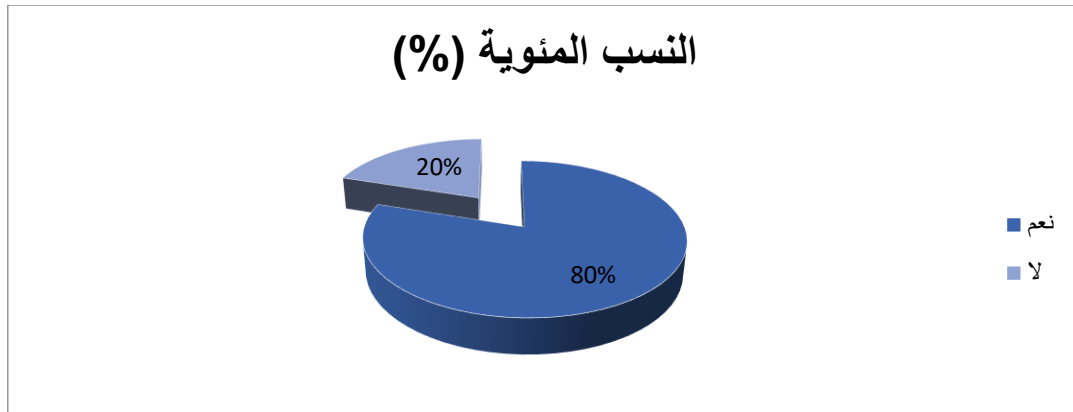
المحور الثاني

السؤال الثاني: هل يوجد أسوار عالية الارتفاع للحماية الملعب من الخارج؟
جدول رقم 16 يبين التحليل الإحصائي لإجابات أساتذة المدارس الخاصة على السؤال الثاني من

المحور الثاني

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحسوبة			
دال	01	0.05	3.84	7.20	80	16	نعم
					20	04	لا
					100	20	المجموع

التحليل: من خلال الجدول رقم 16 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 80% يرون أنه توجد أسوار عالية الارتفاع لحماية الملعب من الخارج، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 20% لا يرون ذلك، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 7.20 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أنه توجد أسوار عالية الارتفاع لحماية الملعب من الخارج.
الاستنتاج: نستنتج أن منشآت المدارس الخاصة محاطة بأسوار عالية الارتفاع لحماية الملعب من الخارج.



شكل رقم 15 يوضح النسب المئوية لإجابات أساتذة المدارس الخاصة على السؤال رقم 02 من المحور الثاني

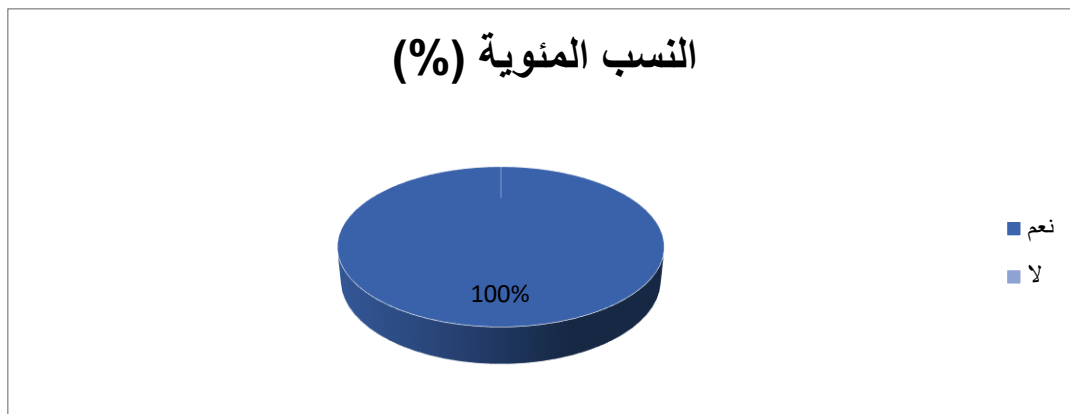
السؤال الثالث: هل تقوم الإدارة بتنظيف دوري للملاعب والمنشآت الرياضية والحفاظ على نظافتها؟

جدول رقم 17 يبين التحليل الإحصائي لإجابات أساتذة المدارس الخاصة على السؤال الثالث من

المحور الثاني

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحسوبة			
دال	01	0.05	3.84	20	100	20	نعم
					00	00	لا
					100	20	المجموع

التحليل: من خلال الجدول رقم 17 نلاحظ أن كل الأساتذة وبنسبة 100% يرون أن إدارة المدارس الخاصة تقوم بتنظيف دوري للملاعب والمنشآت الرياضية والحفاظ على نظافتها، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 25.48 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أن إدارة المدارس الخاصة تقوم بتنظيف دوري للملاعب والمنشآت الرياضية والحفاظ على نظافتها. الاستنتاج: نستنتج أن إدارة المدارس الخاصة تقوم بتنظيف دوري للملاعب والمنشآت الرياضية والحفاظ على نظافتها.



شكل رقم 16 يوضح النسب المئوية لإجابات أساتذة المدارس الخاصة على السؤال رقم 03 من

المحور الثاني

السؤال الرابع: هل تسعى الإدارة إلى التحقق من أرضية الملاعب لتفاديا لوقوع الإصابات الرياضية للتلاميذ خلال الحصص؟

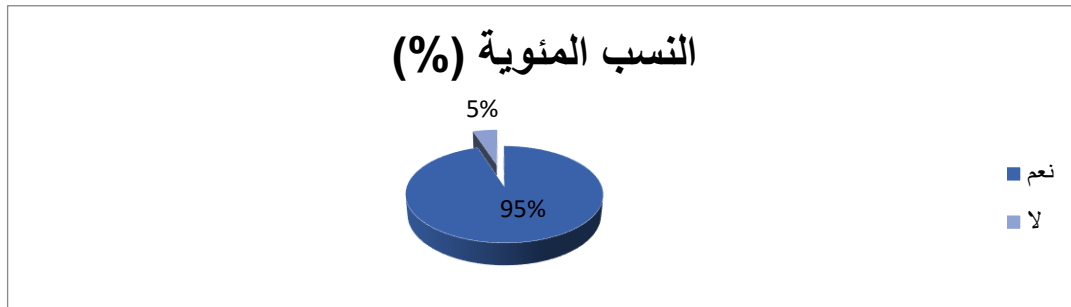
جدول رقم 18 يبين التحليل الإحصائي لإجابات أساتذة المدارس الخاصة على السؤال الرابع من

المحور الثاني

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحسوبة			
دال	01	0.05	3.84	16.20	95	19	نعم
					05	01	لا
					100	20	المجموع

التحليل: من خلال الجدول رقم 18 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 95% يرون أن إدارة المدارس الخاصة تسعى إلى التحقق من أرضية الملاعب تفاديا لوقوع الإصابات الرياضية للتلاميذ خلال الحصص، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 05% لا يرون أنها تسعى لذلك، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 16.20 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أن إدارة المدارس الخاصة تسعى إلى التحقق من أرضية الملاعب تفاديا لوقوع الإصابات الرياضية للتلاميذ خلال الحصص.

الاستنتاج: نستنتج أن إدارة المدارس الخاصة تسعى إلى التحقق من أرضية الملاعب تفاديا لوقوع الإصابات الرياضية للتلاميذ خلال الحصص.



شكل رقم 17 يوضح النسب المئوية لإجابات أساتذة المدارس الخاصة على السؤال رقم 04 من

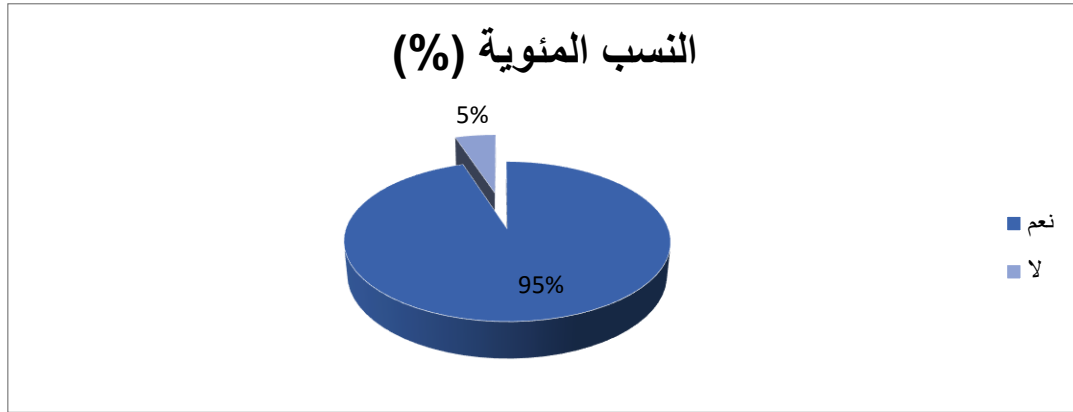
المحور الثاني

السؤال الخامس: هل ترى بأن الملاعب التي تقام فيها الحصص الرياضية آمنة للتلاميذ؟
جدول رقم 19 يبين التحليل الإحصائي لإجابات أساتذة المدارس الخاصة على السؤال الخامس من

المحور الثاني

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحسوبة			
دال	01	0.05	3.84	20	100	20	نعم
					00	00	لا
					100	20	المجموع

التحليل: من خلال الجدول رقم 19 نلاحظ أن كل الأساتذة والتي تمثل 54% يرون أن الملاعب التي تقام فيها الحصص الرياضية آمنة للتلاميذ، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 25.48 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أن الملاعب التي تقام فيها الحصص الرياضية آمنة للتلاميذ.
الاستنتاج: نستنتج أن ملاعب المدارس الخاصة التي تقام فيها الحصص الرياضية آمنة للتلاميذ.



شكل رقم 18 يوضح النسب المئوية لإجابات أساتذة المدارس الخاصة على السؤال رقم 05 من

المحور الثاني

السؤال السادس: هل تحظى المنشآت والملاعب بفتحات التهوية تساعد على تغيير الجو داخل القاعات؟

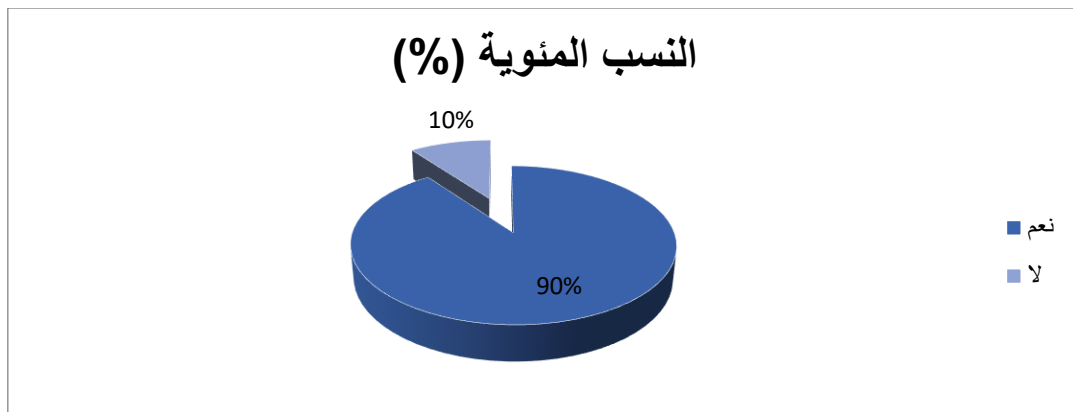
جدول رقم 20 يبين التحليل الإحصائي لإجابات أساتذة المدارس الخاصة على السؤال السادس من

المحور الثاني

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحسوبة			
دال	01	0.05	3.84	12.80	90	18	نعم
					10	02	لا
					100	20	المجموع

التحليل: من خلال الجدول رقم 20 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 90% يرون أن المنشآت والملاعب تحظى بفتحات التهوية تساعد على تغيير الجو داخل القاعات، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 10% يرون أنها لا تتوفر على ذلك، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 12.80 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أن المنشآت والملاعب تحظى بفتحات التهوية تساعد على تغيير الجو داخل القاعات.

الاستنتاج: نستنتج أن منشآت وملاعب المدارس الخاصة تحظى بفتحات التهوية تساعد على تغيير الجو داخل القاعات.



شكل رقم 19 يوضح النسب المئوية لإجابات أساتذة المدارس الخاصة على السؤال رقم 06 من

المحور الثاني

السؤال السابع: هل ترى بأن الملاعب والمنشآت الرياضية خالية من العوائق أو القوائم الحديدية أو الخشبية؟

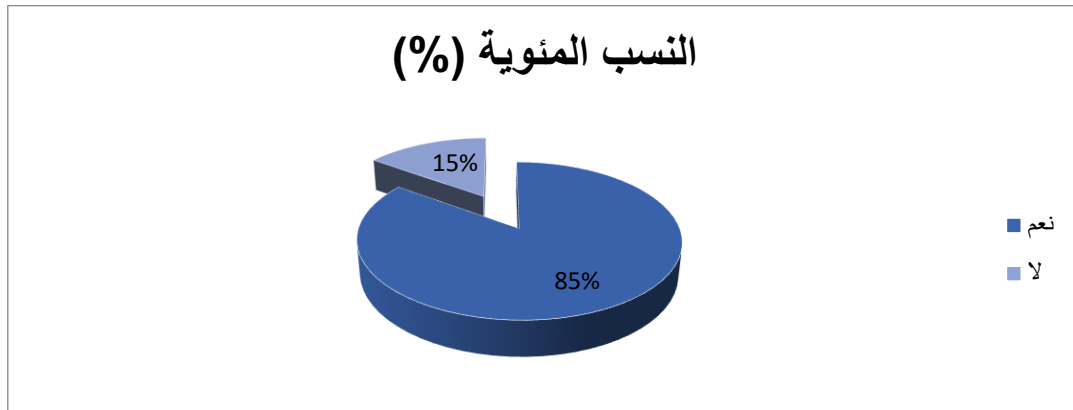
جدول رقم 21 يبين التحليل الإحصائي لإجابات أساتذة المدارس الخاصة على السؤال السابع من

المحور الثاني

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحسوبة			
دال	01	0.05	3.84	9.80	85	17	نعم
					15	03	لا
					100	20	المجموع

التحليل: من خلال الجدول رقم 21 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 85% يرون أن الملاعب والمنشآت الرياضية خالية من العوائق أو القوائم الحديدية أو الخشبية، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 15% لا يرون أنها خالية من ذلك، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 9.80 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أن الملاعب والمنشآت الرياضية خالية من العوائق أو القوائم الحديدية أو الخشبية.

الاستنتاج: نستنتج أن منشآت وملاعب المدارس الخاصة خالية من العوائق أو القوائم الحديدية أو الخشبية.



شكل رقم 20 يوضح النسب المئوية لإجابات أساتذة المدارس الخاصة على السؤال رقم 07 من

المحور الثاني

السؤال الثامن: هل ترى بأن أرضية الملعب مسطحة لا تحتوي على حفر أو مطبات يمكن ان تعرقل النشاط البدني الرياضي على التلاميذ؟

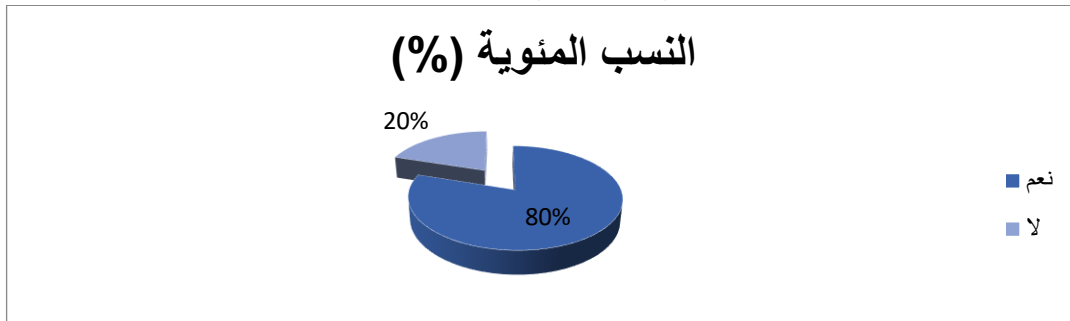
جدول رقم 22 يبين التحليل الإحصائي لإجابات أساتذة المدارس الخاصة على السؤال الثامن من

المحور الثاني

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحسوبة			
دال	01	0.05	3.84	7.20	80	16	نعم
					20	04	لا
					100	20	المجموع

التحليل: من خلال الجدول رقم 22 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 80% يرون أن أرضية الملعب مسطحة لا تحتوي على حفر أو مطبات يمكن أن تعرقل النشاط البدني الرياضي على التلاميذ، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 20% يرون أنها تتوفر على ذلك، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 7.20 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أن أرضية الملعب مسطحة لا تحتوي على حفر أو مطبات يمكن أن تعرقل النشاط البدني الرياضي على التلاميذ.

الاستنتاج: نستنتج أن أرضية ملاعب المدارس الخاصة مسطحة لا تحتوي على حفر أو مطبات يمكن أن تعرقل النشاط البدني الرياضي على التلاميذ.



شكل رقم 21 يوضح النسب المئوية لإجابات أساتذة المدارس الخاصة على السؤال رقم 08 من

المحور الثاني

السؤال التاسع: هل توجد وسائل الإنذار والإطفاء الحريق صالحة للاستعمال وللاستفادة منها وقت الحاجة؟

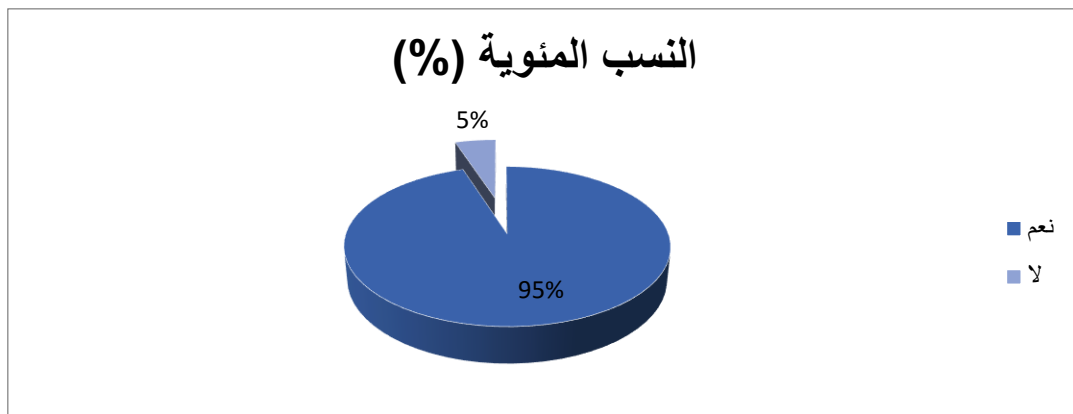
جدول رقم 23 يبين التحليل الإحصائي لإجابات أساتذة المدارس الخاصة على السؤال التاسع من

المحور الثاني

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحسوبة			
دال	01	0.05	3.84	20	100	20	نعم
					00	00	لا
					100	20	المجموع

التحليل: من خلال الجدول رقم 23 نلاحظ أن كل الأساتذة وبنسبة 100% يرون أنه توجد وسائل الإنذار والإطفاء الحريق صالحة للاستعمال وللاستفادة منها وقت الحاجة، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 20 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أنه توجد وسائل الإنذار والإطفاء الحريق صالحة للاستعمال وللاستفادة منها وقت الحاجة.

الاستنتاج: نستنتج أنه توجد بالمدارس الخاصة وسائل الإنذار والإطفاء الحريق صالحة للاستعمال وللاستفادة منها وقت الحاجة.



شكل رقم 22 يوضح النسب المئوية لإجابات أساتذة المدارس الخاصة على السؤال رقم 09 من

المحور الثاني

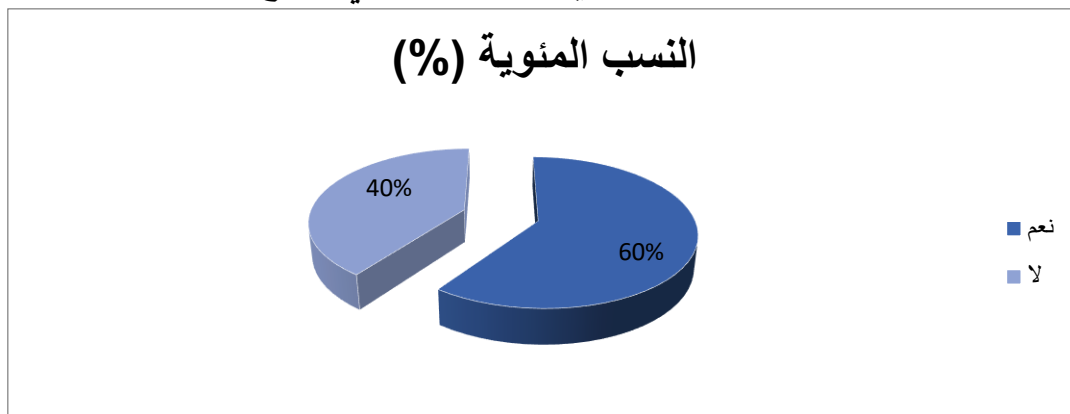
السؤال العاشر: هل تحظى الملاعب الرياضية على مولدات كهربائية وغاز للتدفئة ومكيفات لممارسة الأنشطة الرياضية بسلاسة في جميع الفصول؟

جدول رقم 24 يبين التحليل الإحصائي لإجابات أساتذة المدارس الخاصة على السؤال العاشر من

المحور الثاني

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحسوبة			
غير دال	01	0.05	3.84	0.80	60	12	نعم
					40	08	لا
					100	20	المجموع

التحليل: من خلال الجدول رقم 24 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 60% يرون أن الملاعب الرياضية تتوفر على مولدات كهربائية وغاز للتدفئة ومكيفات لممارسة الأنشطة الرياضية بسلاسة في جميع الفصول، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 40% يرون أنها لا تتوفر على ذلك، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 0.80 وهي أقل من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة غير دالة إحصائياً ما يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة. الاستنتاج: نستنتج أن الملاعب الرياضية بالمدارس الخاصة تتوفر على مولدات كهربائية وغاز للتدفئة ومكيفات لممارسة الأنشطة الرياضية بسلاسة في جميع الفصول.



شكل رقم 23 يوضح النسب المئوية لإجابات أساتذة المدارس الخاصة على السؤال رقم 10 من

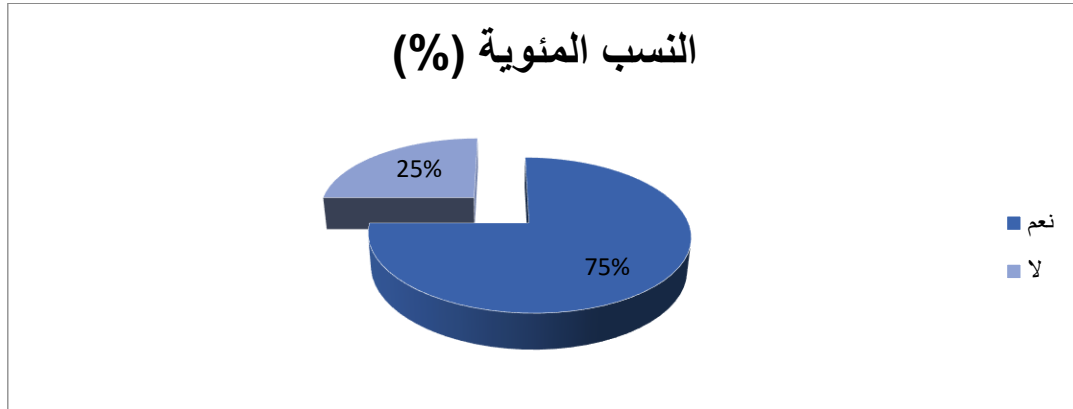
المحور الثاني

السؤال الحادي عشر: هل هناك توزيع سليم للإضاءة في الملعب؟
جدول رقم 25 يبين التحليل الإحصائي لإجابات أساتذة المدارس الخاصة على السؤال الحادي عشر من المحور الثاني

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحسوبة			
دال	01	0.05	3.84	05	75	15	نعم
					25	05	لا
					100	20	المجموع

التحليل: من خلال الجدول رقم 25 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 75% يرون أن هناك توزيع سليم للإضاءة في الملعب، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 25% لا يرون ذلك، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 05 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أن هناك توزيع سليم للإضاءة في الملعب.

الاستنتاج: نستنتج أن هناك توزيعاً سليماً للإضاءة في ملاعب المدارس الخاصة.



شكل رقم 24 يوضح النسب المئوية لإجابات أساتذة المدارس الخاصة على السؤال رقم 11 من المحور الثاني

السؤال الثاني عشر: هل يتم الفحص بانتظام لمعدات الملعب بحثا عن أجزاء المكسورة أو المفقودة؟

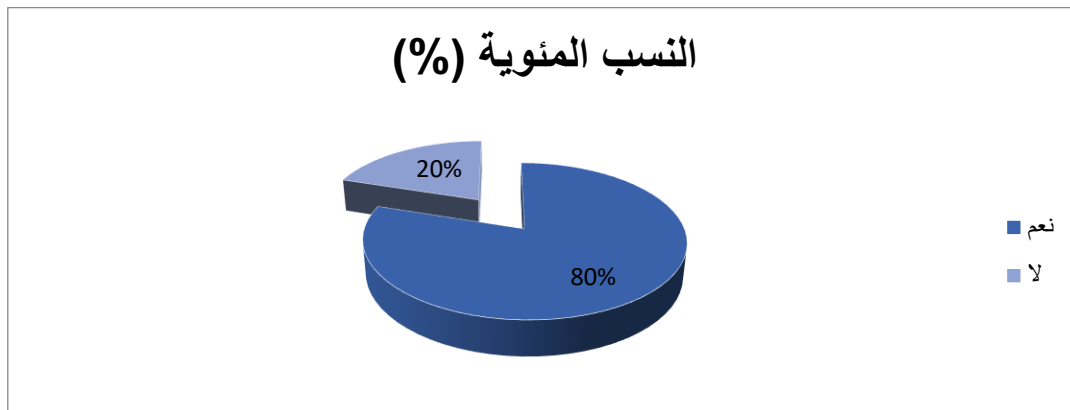
جدول رقم 26 يبين التحليل الإحصائي لإجابات أساتذة المدارس الخاصة على السؤال الثاني عشر من

المحور الثاني

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحسوبة			
دال	01	0.05	3.84	7.20	80	16	نعم
					20	04	لا
					100	20	المجموع

التحليل: من خلال الجدول رقم 26 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 80% يرون أنه يتم الفحص بانتظام لمعدات الملعب بحثا عن الأجزاء المكسورة أو المفقودة، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 20% لا يرون أن ذلك يتم بانتظام، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 7.20 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أنه يتم الفحص بانتظام لمعدات الملعب بحثا عن الأجزاء المكسورة أو المفقودة.

الاستنتاج: نستنتج أن معدات ملاعب المدارس الخاصة يتم فحصها بانتظام بحثا عن الأجزاء المكسورة أو المفقودة.



شكل رقم 25 يوضح النسب المئوية لإجابات أساتذة المدارس الخاصة على السؤال رقم 12 من

المحور الثاني

السؤال الثالث عشر: هل تظن بأن معظم العتاد الرياضي سليم للاستعمال بدون إيذاء أي تلميذ في حالة استخدامه؟

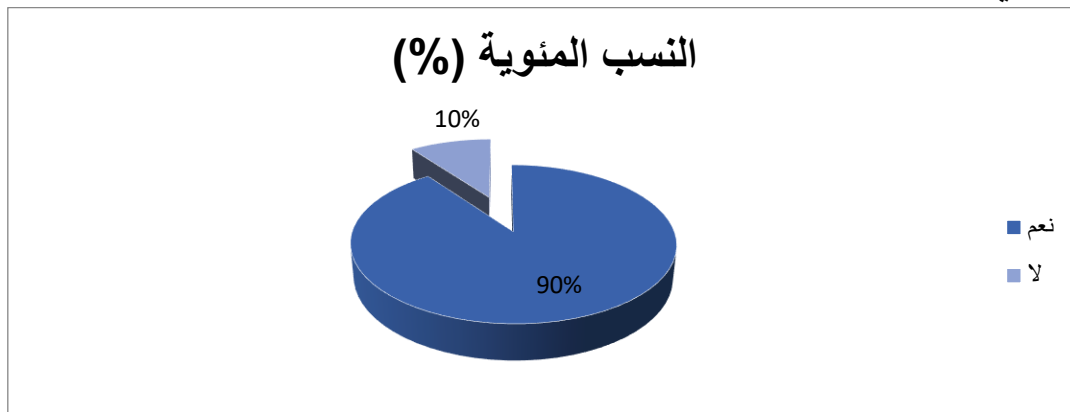
جدول رقم 27 يبين التحليل الإحصائي لإجابات أساتذة المدارس الخاصة على السؤال الثالث عشر من

المحور الثاني

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحسوبة			
دال	01	0.05	3.84	12.80	90	18	نعم
					10	02	لا
					100	20	المجموع

التحليل: من خلال الجدول رقم 27 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 90% يرون أن معظم العتاد الرياضي سليم للاستعمال بدون إيذاء أي تلميذ في حالة استخدامه، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 10% لا يرون ذلك، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 12.80 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أن معظم العتاد الرياضي سليم للاستعمال بدون إيذاء أي تلميذ في حالة استخدامه.

الاستنتاج: نستنتج أن العتاد الرياضي الخاص بالمدارس الخاصة سليم للاستعمال بدون إيذاء أي تلميذ في حالة استخدامه.



شكل رقم 26 يوضح النسب المئوية لإجابات أساتذة المدارس الخاصة على السؤال رقم 13 من

المحور الثاني

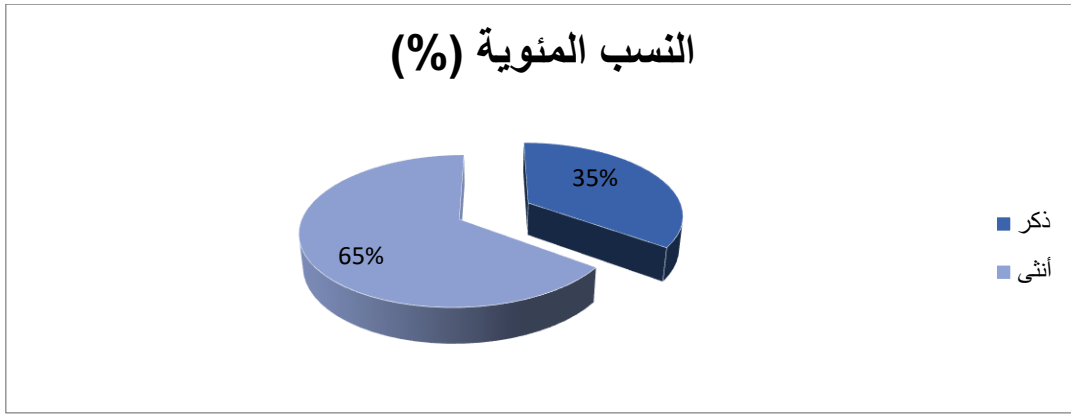
2- عرض وتحليل نتائج الاستبيان الخاص بأساتذة المدارس العمومية:

محور البيانات الشخصية:

توزيع أساتذة المدارس العمومية وفق متغير الجنس:

جدول رقم 28 يبين توزيع أساتذة المدارس العمومية وفق متغير الجنس

النسب المئوية (%)	التكرارات	
35	07	ذكر
65	13	أنثى
100	20	المجموع



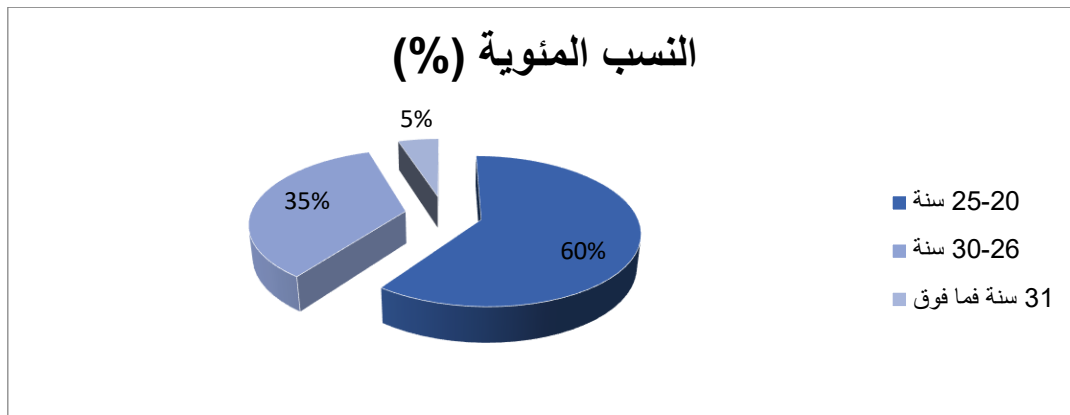
شكل رقم 27 يوضح النسب المئوية لتوزيع أساتذة المدارس العمومية وفق متغير الجنس

من خلال الجدول رقم 28 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 65% من جنس إناث، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 35% من جنس ذكور.

توزيع أساتذة المدارس العمومية وفق متغير الفئة العمرية:

جدول رقم 29 يبين توزيع أساتذة المدارس العمومية وفق متغير الفئة العمرية

النسب المئوية (%)	التكرارات	
60	12	20-25 سنة
35	07	26-30 سنة
05	01	31 سنة فما فوق
100	20	المجموع



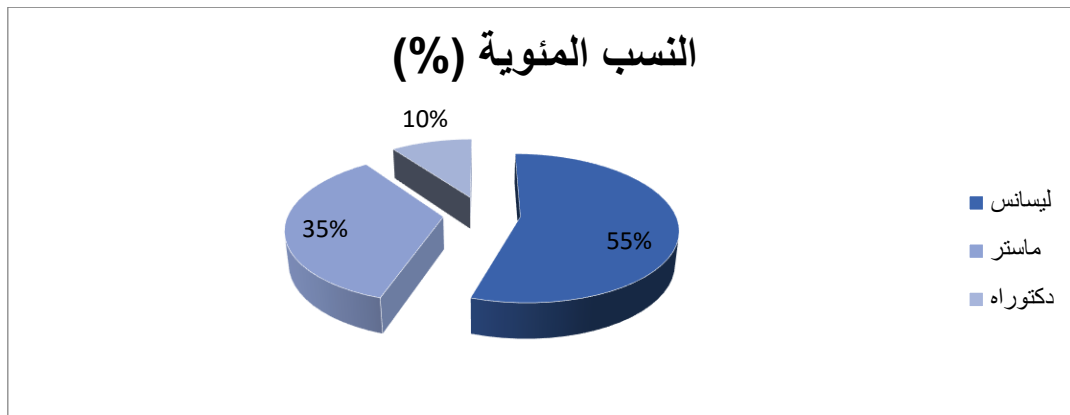
شكل رقم 28 يوضح النسب المئوية لتوزيع أساتذة المدارس العمومية وفق متغير الفئة العمرية

من خلال الجدول رقم 29 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 60% تتراوح أعمارهم بين 20 و25 سنة، أما نسبة 35% تتراوح أعمارهم بين 26 و30 سنة، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 05% تساوي أو تفوق أعمارهم 31 سنة.

توزيع أساتذة المدارس العمومية وفق متغير المستوى التعليمي:

جدول رقم 30 يبين توزيع أساتذة المدارس العمومية وفق متغير المستوى التعليمي

النسب المئوية (%)	التكرارات	
55	11	ليسانس
35	07	ماستر
10	02	دكتوراه
100	20	المجموع



شكل رقم 29 يوضح النسب المئوية لتوزيع أساتذة المدارس العمومية وفق متغير المستوى التعليمي

من خلال الجدول رقم 30 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 55% لديهم شهادة ليسانس، أما نسبة 35% لديهم شهادة ماستر، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 10% لديهم شهادة دكتوراه.

المحور الأول: مدى جاهزية المنشآت الرياضية مختلف في المدارس العمومية والعمومية في الطور الابتدائي.

السؤال الأول: هل المنشآت الرياضية التي تتوفر عليها مؤسساتكم صالحة لإنجاح حصة التربية البدنية والرياضية؟

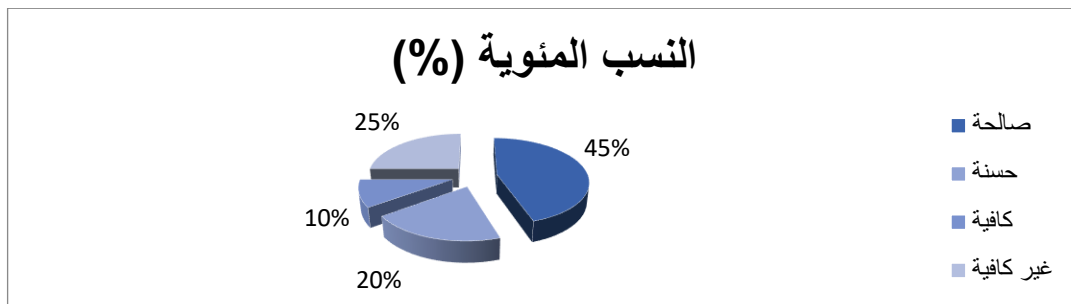
جدول رقم 31 يبين التحليل الإحصائي لإجابات أساتذة المدارس العمومية على السؤال الأول من

المحور الأول

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحسوبة			
غير دال	03	0.05	7.82	5.20	45	09	صالحة
					20	04	حسنة
					10	02	كافية
					25	05	غير كافية
					100	20	المجموع

التحليل: من خلال الجدول رقم 31 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 45% يرون أن المنشآت الرياضية التي تتوفر عليها مؤسساتهم صالحة لإنجاح حصة التربية البدنية والرياضية، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 10% يرون أنها كافية لذلك، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 5.20 وهي أقل من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 7.82 عند درجة حرية 03 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة غير دالة إحصائياً ما يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة.

الاستنتاج: نستنتج أن المنشآت التي تتوفر عليها المدارس العمومية صالحة لإنجاح حصة التربية البدنية والرياضية.



شكل رقم 30 يوضح النسب المئوية لإجابات أساتذة المدارس العمومية على السؤال رقم 01 من

المحور الأول

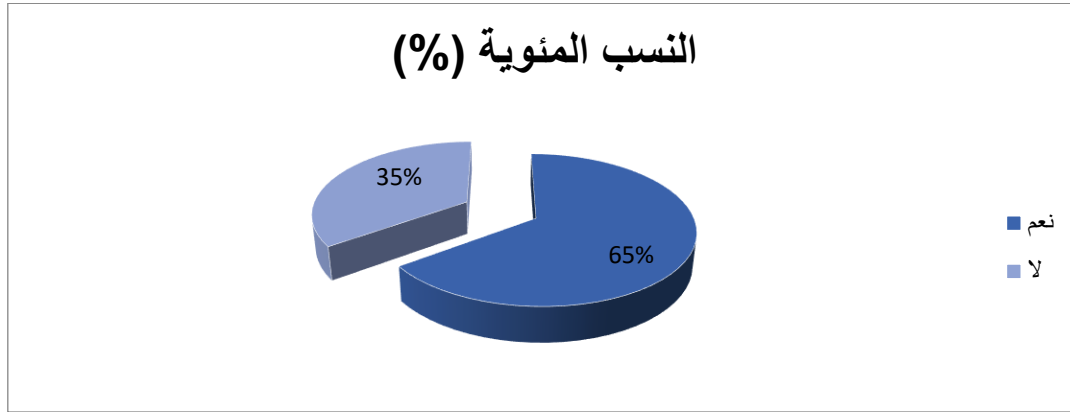
السؤال الثاني: هل هذه المنشأة مجهزة بالوسائل التعليمية والبيداغوجية؟
جدول رقم 32 يبين التحليل الإحصائي لإجابات أساتذة المدارس العمومية على السؤال الثاني من

المحور الأول

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحسوبة			
غير دال	01	0.05	3.84	1.80	65	13	نعم
					35	07	لا
					100	20	المجموع

التحليل: من خلال الجدول رقم 32 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 65% يرون أن المنشآت مجهزة بالوسائل التعليمية والبيداغوجية، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 35% يرون أنها لا تتوفر على ذلك، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 1.80 وهي أقل من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة غير دالة إحصائياً ما يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة.

الاستنتاج: نستنتج أن منشآت المدارس العمومية مجهزة بالوسائل التعليمية والبيداغوجية.



شكل رقم 31 يوضح النسب المئوية لإجابات أساتذة المدارس العمومية على السؤال رقم 02 من

المحور الأول

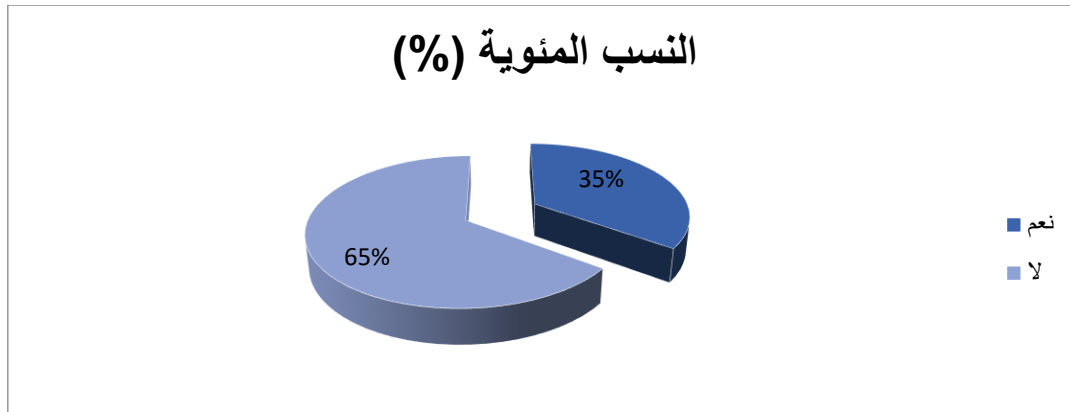
السؤال الثالث: هل الوسائل البيداغوجية مناسبة لكي تقوم بعملك بشكل جيد؟
جدول رقم 33 يبين التحليل الإحصائي لإجابات أساتذة المدارس العمومية على السؤال الثالث من

المحور الأول

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحسوبة			
غير دال	01	0.05	3.84	1.80	35	07	نعم
					65	13	لا
					100	20	المجموع

التحليل: من خلال الجدول رقم 33 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 65% يرون أن الوسائل البيداغوجية غير مناسبة لكي يقوموا بعملهم بشكل جيد، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 35% يرون أنها مناسبة لذلك، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 1.80 وهي أقل من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة غير دالة إحصائياً ما يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة.

الاستنتاج: نستنتج أن الوسائل البيداغوجية التي تتوفر عليها المدارس العمومية غير مناسبة لكي يقوموا بعملهم بشكل جيد.



شكل رقم 32 يوضح النسب المئوية لإجابات أساتذة المدارس العمومية على السؤال رقم 03 من المحور الأول

السؤال الرابع: هل تتوفر مؤسستكم على غرف تبديل الملابس؟

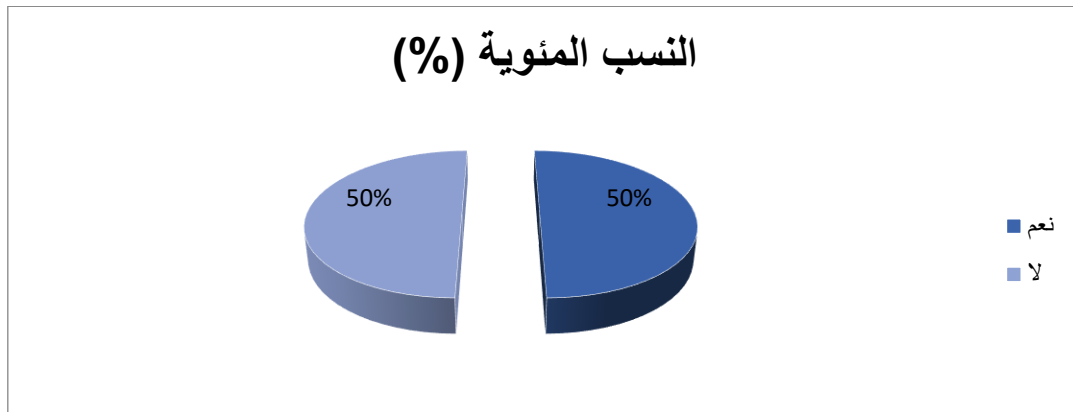
جدول رقم 34 يبين التحليل الإحصائي لإجابات أساتذة المدارس العمومية على السؤال الرابع من

المحور الأول

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحسوبة			
دال	01	0.05	3.84	00	50	10	نعم
					50	10	لا
					100	20	المجموع

التحليل: من خلال الجدول رقم 34 نلاحظ أن نسبة 50% من الأساتذة يرون أن مؤسساتهم تتوفر على غرف تبديل الملابس، في حين أن النصف الآخر يرون أنها لا تتوفر على ذلك، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 00 وهي أقل من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة غير دالة إحصائياً ما يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة.

الاستنتاج: نستنتج أن إجابات أساتذة التربية البدنية والرياضية في المدارس العمومية تباينت حول توفر مؤسساتهم على غرف تبديل الملابس.



شكل رقم 33 يوضح النسب المئوية لإجابات أساتذة المدارس العمومية على السؤال رقم 04 من

المحور الأول

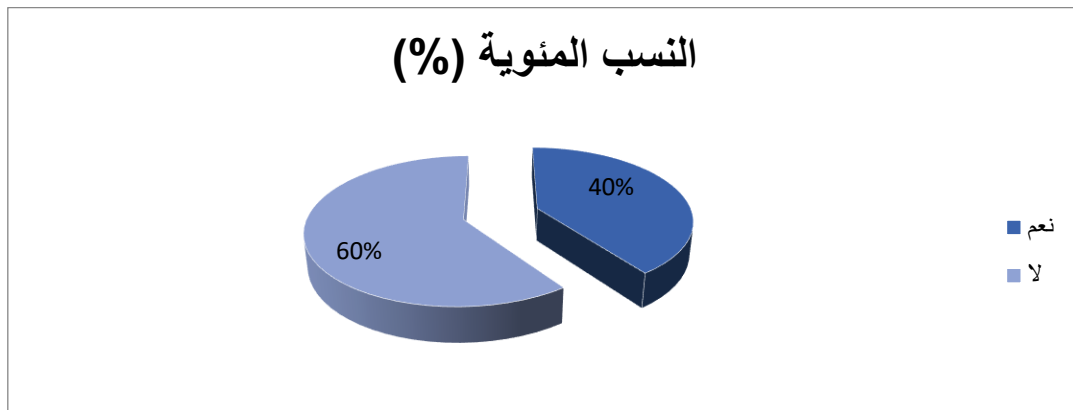
السؤال الخامس: خلال مشوارك كأستاذ للتربية البدنية والرياضية، هل ترى بأن المؤسسات التربوية "الابتدائيات" تحتوي على منشآت وهياكل رياضية مجهزة بالكامل لممارسة حصة التربية البدنية والرياضية؟

جدول رقم 35 يبين التحليل الإحصائي لإجابات أساتذة المدارس العمومية على السؤال الخامس من المحور الأول

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحسوبة			
غير دال	01	0.05	3.84	0.80	40	08	نعم
					60	12	لا
					100	20	المجموع

التحليل: من خلال الجدول رقم 35 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 60% يرون أن المؤسسات التربوية لا تحتوي على منشآت وهياكل رياضية مجهزة بالكامل لممارسة حصة التربية البدنية والرياضية، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 40% يرون أنها تتوفر على ذلك، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 0.80 وهي أقل من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة غير دالة إحصائياً ما يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة.

الاستنتاج: نستنتج أن المدارس العمومية لا تحتوي على منشآت وهياكل رياضية مجهزة بالكامل لممارسة حصة التربية البدنية والرياضية.



شكل رقم 34 يوضح النسب المئوية لإجابات أساتذة المدارس العمومية على السؤال رقم 05 من المحور الأول

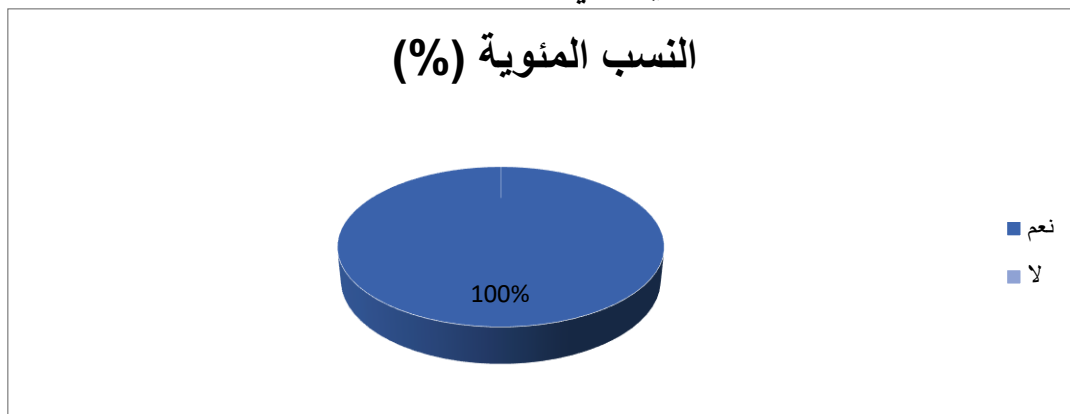
السؤال السادس: هل تلغى ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية لسبب نزول الامطار او التقلبات الجوية التي يمكن ان تحدث؟

جدول رقم 36 يبين التحليل الإحصائي لإجابات أساتذة المدارس العمومية على السؤال السادس من

المحور الأول

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحسوبة			
دال	01	0.05	3.84	20	100	20	نعم
					00	00	لا
					100	20	المجموع

التحليل: من خلال الجدول رقم 36 نلاحظ أن كل الأساتذة وبنسبة 100% أفادوا أن ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية تلغى لسبب نزول الامطار أو التقلبات الجوية التي يمكن أن تحدث، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 20 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين أفادوا أن ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية تلغى لسبب نزول الامطار أو التقلبات الجوية التي يمكن أن تحدث. الاستنتاج: نستنتج أن ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية في المدارس العمومية تلغى لسبب نزول الامطار أو التقلبات الجوية التي يمكن أن تحدث.



شكل رقم 35 يوضح النسب المئوية لإجابات أساتذة المدارس العمومية على السؤال رقم 06 من

المحور الأول

السؤال السابع: هل هناك ألعاب أو رياضات لا تمارس في المؤسسة بسبب نقص التجهيزات والعتاد والوسائل الخاصة بها؟

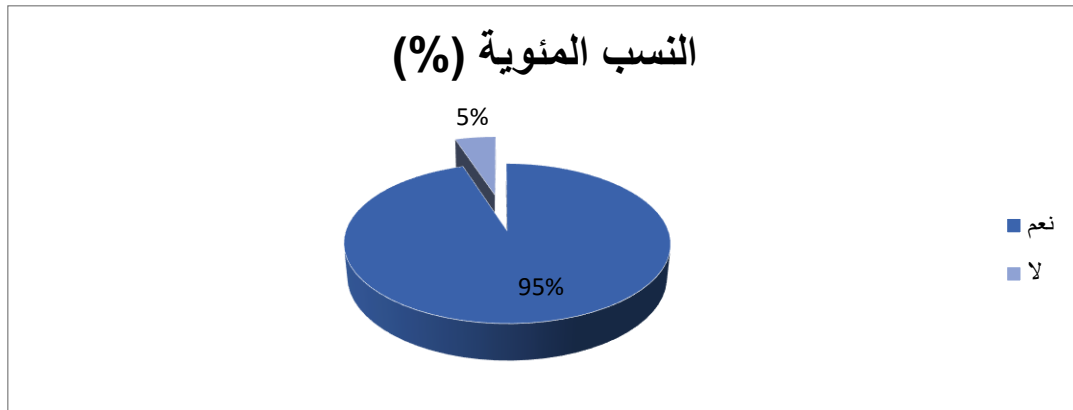
جدول رقم 37 يبين التحليل الإحصائي لإجابات أساتذة المدارس العمومية على السؤال السابع من

المحور الأول

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحسوبة			
دال	01	0.05	3.84	16.20	95	19	نعم
					05	01	لا
					100	20	المجموع

التحليل: من خلال الجدول رقم 37 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 95% يرون أن هنالك ألعاباً أو رياضات لا تمارس في المؤسسة بسبب نقص التجهيزات والعتاد والوسائل الخاصة بها، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 05% لا يرون ذلك، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 16.20 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أن هنالك ألعاباً أو رياضات لا تمارس في المؤسسة بسبب نقص التجهيزات والعتاد والوسائل الخاصة بها.

الاستنتاج: نستنتج أن هنالك ألعاباً أو رياضات في المدارس العمومية لا تمارس في المؤسسة بسبب نقص التجهيزات والعتاد والوسائل الخاصة بها.



شكل رقم 36 يوضح النسب المئوية لإجابات أساتذة المدارس العمومية على السؤال رقم 07 من

المحور الأول

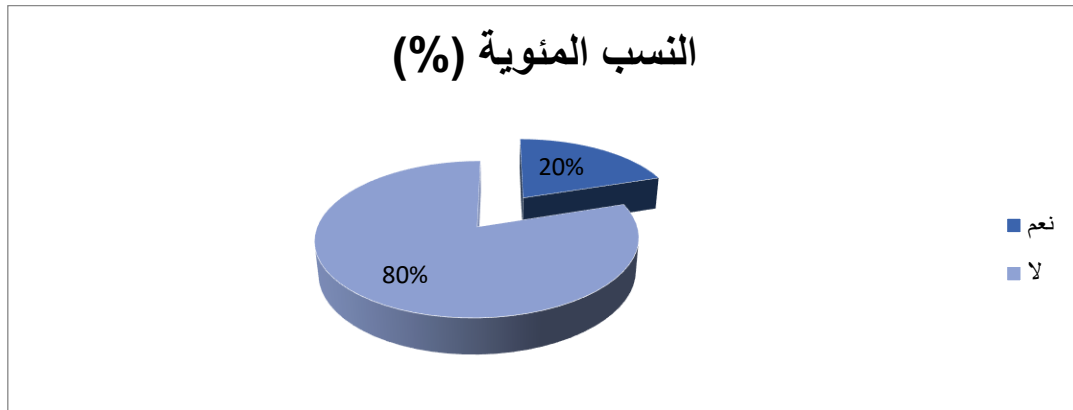
السؤال الثامن: هل يمكن لك كأستاذ أن تزاول عملك بدون وجود هياكل ومنشآت رياضية تتناسب وحصّة التربية البدنية والرياضية؟

جدول رقم 38 يبين التحليل الإحصائي لإجابات أساتذة المدارس العمومية على السؤال الثامن من

المحور الأول

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحسوبة			
دال	01	0.05	3.84	7.20	20	04	نعم
					80	16	لا
					100	20	المجموع

التحليل: من خلال الجدول رقم 38 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 80% يرون أنه ليس بإمكانهم مزاوله عملهم بدون وجود هياكل ومنشآت رياضية تتناسب وحصّة التربية البدنية والرياضية، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 20% يرون أن بإمكانهم ذلك، كما بلغت قيمة كا² المحتسبة 7.20 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أنه ليس بإمكانهم مزاوله عملهم بدون وجود هياكل ومنشآت رياضية تتناسب وحصّة التربية البدنية والرياضية. الاستنتاج: نستنتج أن أساتذة المدارس العمومية ليس بإمكانهم مزاوله عملهم بدون وجود هياكل ومنشآت رياضية تتناسب وحصّة التربية البدنية والرياضية.



شكل رقم 37 يوضح النسب المئوية لإجابات أساتذة المدارس العمومية على السؤال رقم 08 من

المحور الأول

السؤال التاسع: هل تتوفر الوسائل البيداغوجية على كميات كافية تسمح لجميع التلاميذ بممارسة حصة التربية البدنية والرياضية؟

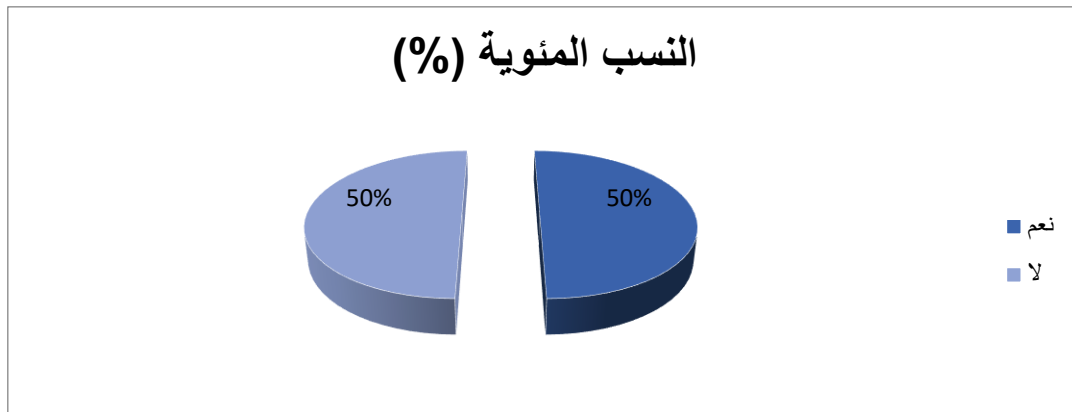
جدول رقم 39 يبين التحليل الإحصائي لإجابات أساتذة المدارس العمومية على السؤال التاسع من

المحور الأول

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحسوبة			
دال	01	0.05	3.84	00	50	10	نعم
					50	10	لا
					100	20	المجموع

التحليل: من خلال الجدول رقم 39 نلاحظ أن نسبة 50% من الأساتذة يرون أن الوسائل البيداغوجية تتوفر بكميات كافية تسمح لجميع التلاميذ بممارسة حصة التربية البدنية والرياضية، في حين أن النصف الآخر يرون أنها لا تتوفر بكميات كافية، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 00 وهي أقل من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة غير دالة إحصائياً ما يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة

الاستنتاج: نستنتج أن إجابات أساتذة المدارس العمومية تباينت حول توفر الوسائل البيداغوجية بكميات كافية تسمح لجميع التلاميذ بممارسة حصة التربية البدنية والرياضية.



شكل رقم 38 يوضح النسب المئوية لإجابات أساتذة المدارس العمومية على السؤال رقم 09 من

المحور الأول

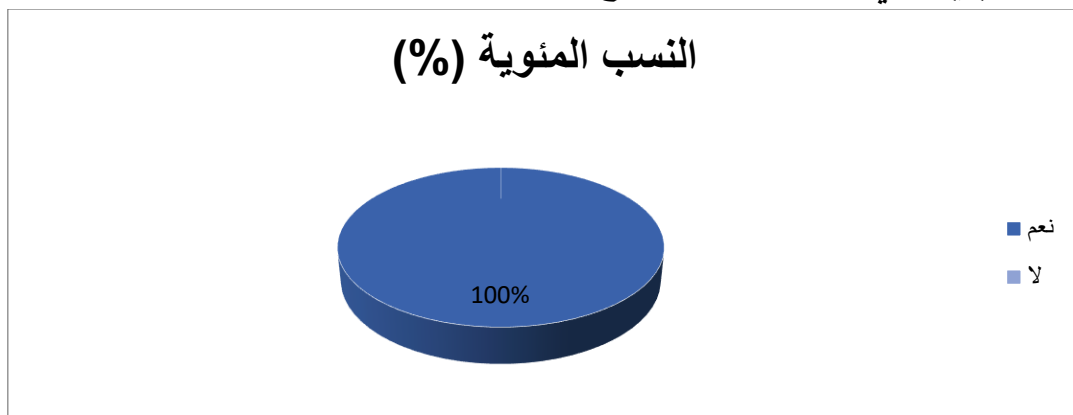
السؤال العاشر: هل يساعدك توفر الوسائل في تحقيق الأهداف التربوية التي ينص عليها المنهاج؟

جدول رقم 40 يبين التحليل الإحصائي لإجابات أساتذة المدارس العمومية على السؤال العاشر من المحور الأول

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحسوبة			
دال	01	0.05	3.84	20	100	20	نعم
					00	00	لا
					100	20	المجموع

التحليل: من خلال الجدول رقم 40 نلاحظ أن كل الأساتذة وبنسبة 100% يرون أن توفر الوسائل يساعدهم في تحقيق الأهداف التربوية التي ينص عليها المنهاج، كما بلغت قيمة كا² المحتسبة 20 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أن توفر الوسائل يساعدهم في تحقيق الأهداف التربوية التي ينص عليها المنهاج.

الاستنتاج: نستنتج أن توفر الوسائل في المدارس العمومية يساعد الأساتذة في تحقيق الأهداف التربوية التي ينص عليها المنهاج.



شكل رقم 39 يوضح النسب المئوية لإجابات أساتذة المدارس العمومية على السؤال رقم 10 من المحور الأول

المحور الثاني: مدى توفر شروط الامن والسلامة للمنشآت والهياكل الرياضية مختلف في المدارس الخاصة والعمومية في الطور الابتدائي.

السؤال الأول: هل ترى بأن المنشآت الرياضية والملاعب في المدرسة آمنة لممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي فيها؟

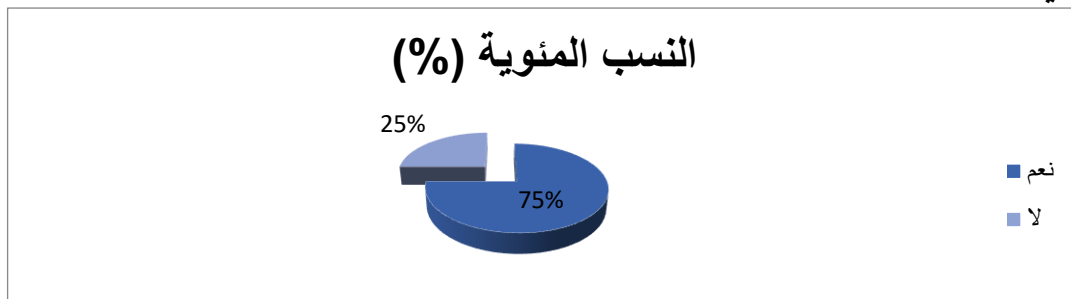
جدول رقم 41 يبين التحليل الإحصائي لإجابات أساتذة المدارس العمومية على السؤال الأول من

المحور الثاني

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحسوبة			
دال	01	0.05	3.84	05	75	15	نعم
					25	05	لا
					100	20	المجموع

التحليل: من خلال الجدول رقم 41 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 75% يرون أن المنشآت الرياضية والملاعب في المدرسة آمنة لممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي فيها، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 25% لا يرون أنها آمنة لذلك، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 05 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أن المنشآت الرياضية والملاعب في المدرسة آمنة لممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي فيها.

الاستنتاج: نستنتج أن منشآت وملاعب المدارس العمومية آمنة لممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي فيها.



شكل رقم 40 يوضح النسب المئوية لإجابات أساتذة المدارس العمومية على السؤال رقم 01 من

المحور الثاني

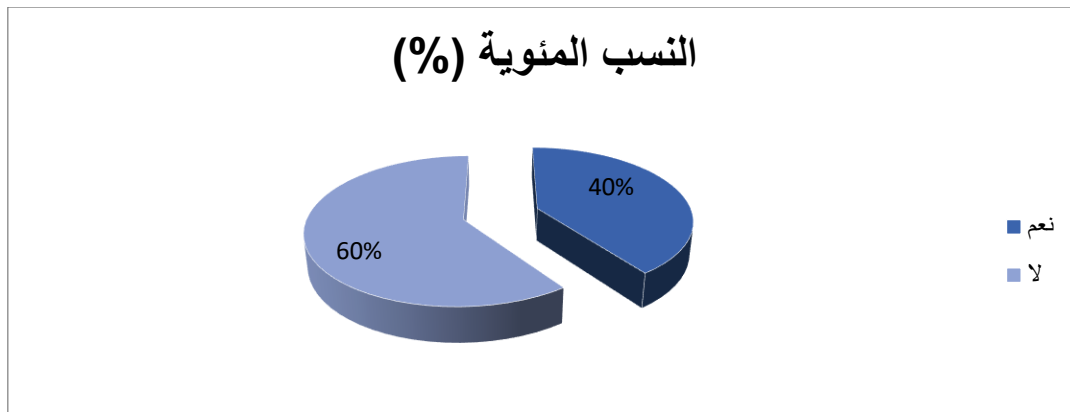
السؤال الثاني: هل يوجد أسوار عالية الارتفاع للحماية الملعب من الخارج؟
جدول رقم 42 يبين التحليل الإحصائي لإجابات أساتذة المدارس العمومية على السؤال الثاني من

المحور الثاني

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحسوبة			
غير دال	01	0.05	3.84	0.80	40	08	نعم
					60	12	لا
					100	20	المجموع

التحليل: من خلال الجدول رقم 42 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 60% يرون أنه لا توجد أسوار عالية الارتفاع لحماية الملعب من الخارج، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 40% يرون أن مؤسساتهم تتوفر على ذلك، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 0.80 وهي أقل من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة غير دالة إحصائياً ما يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة.

الاستنتاج: نستنتج أن المدارس العمومية لا تتوفر على أسوار عالية الارتفاع لحماية الملعب من الخارج.



شكل رقم 41 يوضح النسب المئوية لإجابات أساتذة المدارس العمومية على السؤال رقم 02 من المحور الثاني

السؤال الثالث: هل تقوم الإدارة بتنظيف دوري للملاعب والمنشآت الرياضية والحفاظ على نظافتها؟

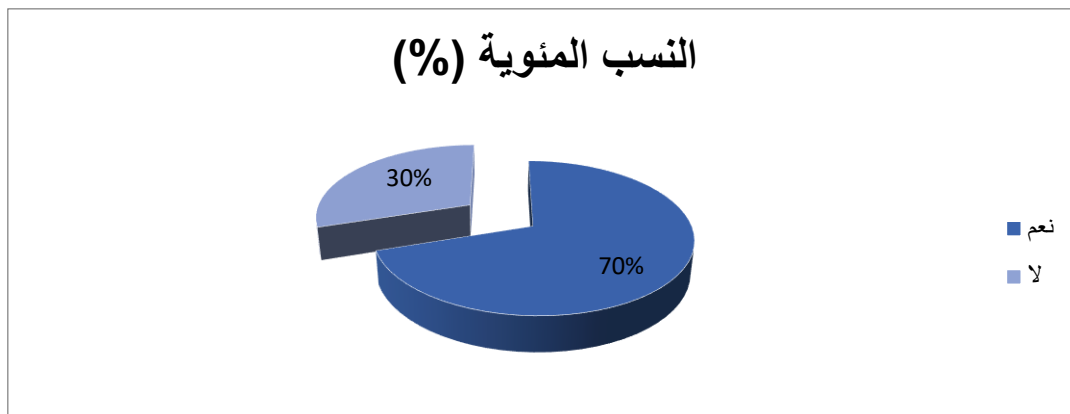
جدول رقم 43 يبين التحليل الإحصائي لإجابات أساتذة المدارس العمومية على السؤال الثالث من

المحور الثاني

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحسوبة			
غير دال	01	0.05	3.84	3.20	70	14	نعم
					30	06	لا
					100	20	المجموع

التحليل: من خلال الجدول رقم 43 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 70% يرون أن الإدارة تقوم بتنظيف دوري للملاعب والمنشآت الرياضية والحفاظ على نظافتها، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 30% لا يرون أنها تقوم بذلك، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 3.20 وهي أقل من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة غير إحصائية ما يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة.

الاستنتاج: نستنتج أن إدارة المدارس العمومية تقوم بتنظيف دوري للملاعب والمنشآت الرياضية والحفاظ على نظافتها.



شكل رقم 42 يوضح النسب المئوية لإجابات أساتذة المدارس العمومية على السؤال رقم 03 من

المحور الثاني

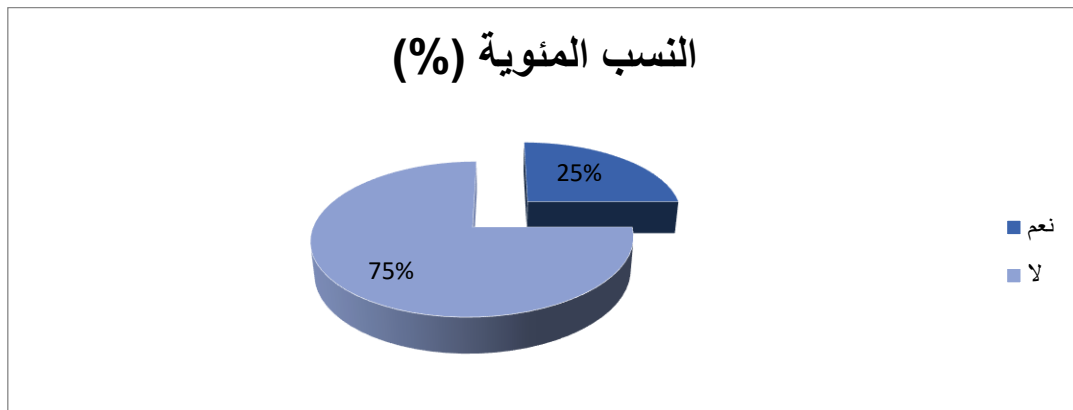
السؤال الرابع: هل تسعى الإدارة إلى التحقق من أرضية الملاعب لتفاديا لوقوع الإصابات الرياضية للتلاميذ خلال الحصص؟

جدول رقم 44 يبين التحليل الإحصائي لإجابات أساتذة المدارس العمومية على السؤال الرابع من

المحور الثاني

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحسوبة			
دال	01	0.05	3.84	05	25	05	نعم
					75	15	لا
					100	20	المجموع

التحليل: من خلال الجدول رقم 44 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 75% يرون أن الإدارة لا تقوم بالتحقق من أرضية الملاعب تفاديا لوقوع الإصابات الرياضية للتلاميذ خلال الحصص، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 25% يرون أنها تقوم بذلك، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 05 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أن الإدارة لا تقوم بالتحقق من أرضية الملاعب تفاديا لوقوع الإصابات الرياضية للتلاميذ خلال الحصص. الاستنتاج: نستنتج أن إدارة المدارس العمومية لا تقوم بالتحقق من أرضية الملاعب تفاديا لوقوع الإصابات الرياضية للتلاميذ خلال الحصص.



شكل رقم 43 يوضح النسب المئوية لإجابات أساتذة المدارس العمومية على السؤال رقم 04 من

المحور الثاني

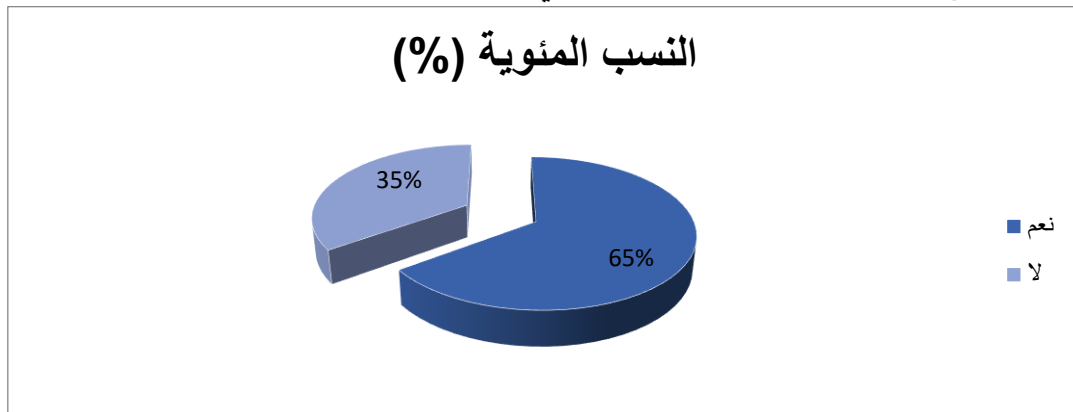
السؤال الخامس: هل ترى بأن الملاعب التي تقام فيها الحصص الرياضية آمنة للتلاميذ؟
جدول رقم 45 يبين التحليل الإحصائي لإجابات أساتذة المدارس العمومية على السؤال الخامس من

المحور الثاني

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحسوبة			
غير دال	01	0.05	3.84	1.80	65	13	نعم
					35	07	لا
					100	20	المجموع

التحليل: من خلال الجدول رقم 45 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 65% يرون أن الملاعب التي تقام فيها الحصص الرياضية آمنة للتلاميذ، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 35% لا يرون أنها آمنة، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 1.80 وهي أقل من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة غير دالة إحصائياً ما يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة.

الاستنتاج: نستنتج أن ملاعب المدارس العمومية التي تقام فيها الحصص الرياضية آمنة للتلاميذ.



شكل رقم 44 يوضح النسب المئوية لإجابات أساتذة المدارس العمومية على السؤال رقم 05 من
المحور الثاني

السؤال السادس: هل تحظى المنشآت والملاعب بفتحات التهوية تساعد على تغيير الجو داخل القاعات؟

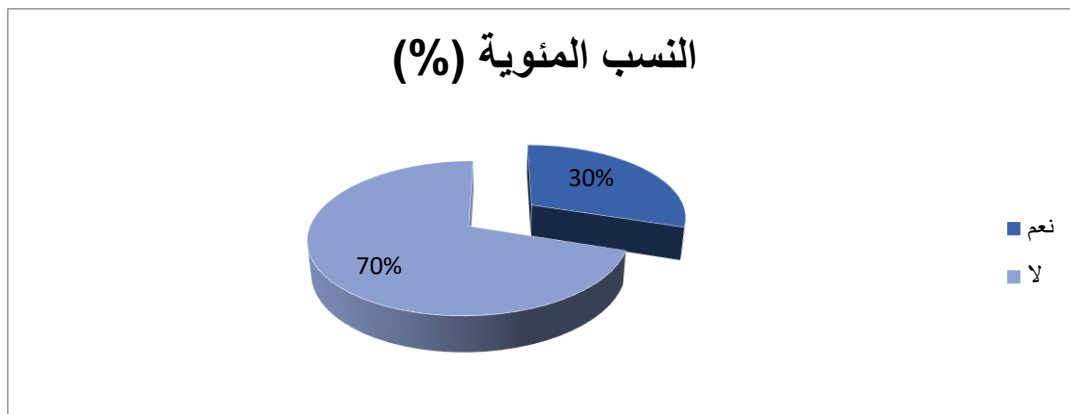
جدول رقم 46 يبين التحليل الإحصائي لإجابات أساتذة المدارس العمومية على السؤال السادس من

المحور الثاني

دلالة اختبار χ^2	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة χ^2		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحسوبة			
غير دال	01	0.05	3.84	3.20	30	06	نعم
					70	14	لا
					100	20	المجموع

التحليل: من خلال الجدول رقم 46 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 70% يرون أن المنشآت والملاعب تتوفر على فتحات تهوية تساعد على تغيير الجو داخل القاعات، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 30% يرون أنها لا تتوفر على ذلك، كما بلغت قيمة χ^2 المحسوبة 3.20 وهي أقل من قيمة اختبار χ^2 الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة غير دالة إحصائياً ما يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة.

الاستنتاج: نستنتج أن منشآت وملاعب المدارس العمومية تتوفر على فتحات تهوية تساعد على تغيير الجو داخل القاعات.



شكل رقم 45 يوضح النسب المئوية لإجابات أساتذة المدارس العمومية على السؤال رقم 06 من

المحور الثاني

السؤال السابع: هل ترى بأن الملاعب والمنشآت الرياضية خالية من العوائق أو القوائم الحديدية أو الخشبية؟

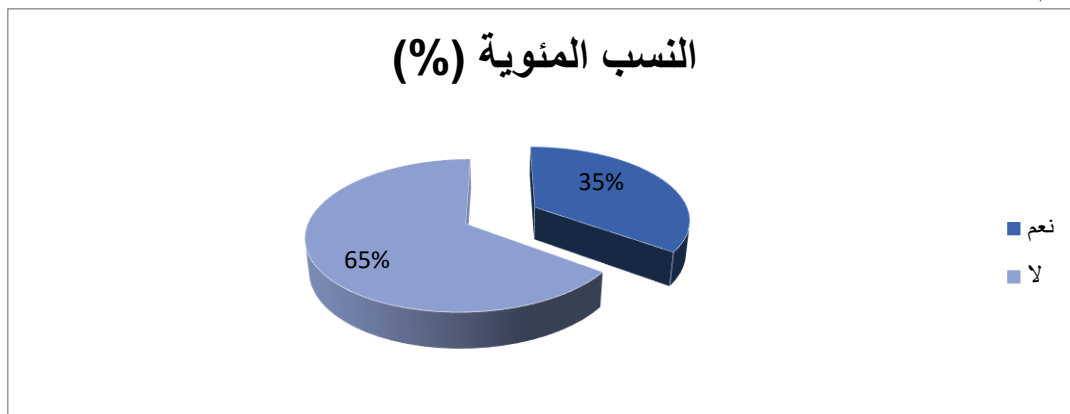
جدول رقم 47 يبين التحليل الإحصائي لإجابات أساتذة المدارس العمومية على السؤال السابع من

المحور الثاني

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحسوبة			
غير دال	01	0.05	3.84	1.80	35	07	نعم
					65	13	لا
					100	20	المجموع

التحليل: من خلال الجدول رقم 47 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 65% يرون أن الملاعب والمنشآت الرياضية تحتوي على مجموعة من العوائق أو القوائم الحديدية أو الخشبية، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 35% يرون أنها لا تتوفر على ذلك، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 1.80 وهي أقل من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة غير دالة إحصائياً ما يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة.

الاستنتاج: نستنتج أن منشآت وملاعب المدارس العمومية تحتوي على مجموعة من العوائق أو القوائم الحديدية أو الخشبية.



شكل رقم 46 يوضح النسب المئوية لإجابات أساتذة المدارس العمومية على السؤال رقم 07 من

المحور الثاني

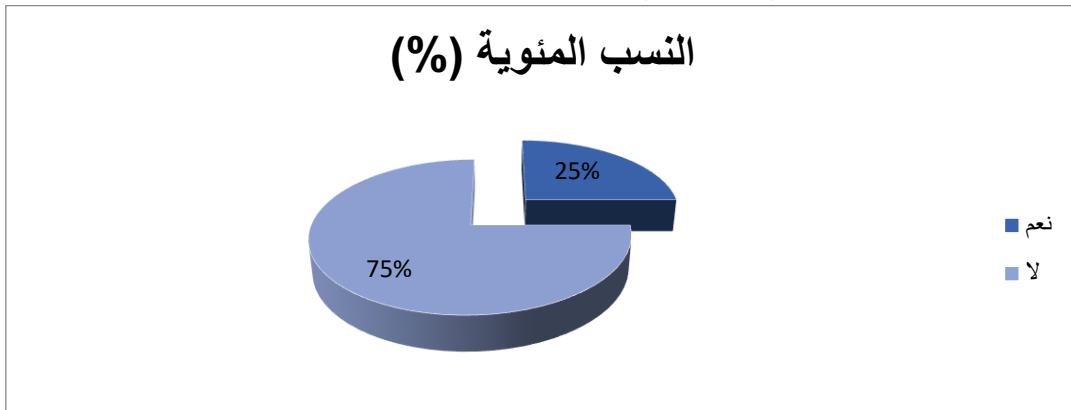
السؤال الثامن: هل ترى بأن أرضية الملعب مسطحة لا تحتوي على حفر أو مطبات يمكن ان تعرقل النشاط البدني الرياضي على التلاميذ؟

جدول رقم 48 يبين التحليل الإحصائي لإجابات أساتذة المدارس العمومية على السؤال الثامن من

المحور الثاني

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحسوبة			
دال	01	0.05	3.84	05	25	05	نعم
					75	15	لا
					100	20	المجموع

التحليل: من خلال الجدول رقم 48 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 75% يرون أن أرضية الملعب غير مسطحة تحتوي على حفر أو مطبات يمكن أن تعرقل النشاط البدني الرياضي على التلاميذ، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 25% يرون أنها جيدة، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 05 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أن أرضية الملعب غير مسطحة تحتوي على حفر أو مطبات يمكن أن تعرقل النشاط البدني الرياضي على التلاميذ. الاستنتاج: نستنتج أن أرضيات المدارس العمومية غير مسطحة تحتوي على حفر أو مطبات يمكن أن تعرقل النشاط البدني الرياضي على التلاميذ.



شكل رقم 47 يوضح النسب المئوية لإجابات أساتذة المدارس العمومية على السؤال رقم 08 من

المحور الثاني

السؤال التاسع: هل توجد وسائل الإنذار والإطفاء الحريق صالحة للاستعمال وللاستفادة منها وقت الحاجة؟

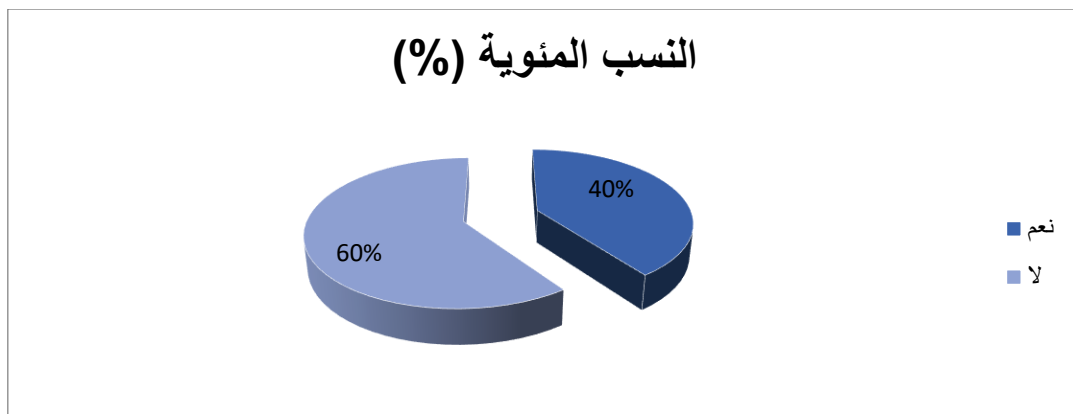
جدول رقم 49 يبين التحليل الإحصائي لإجابات أساتذة المدارس العمومية على السؤال التاسع من

المحور الثاني

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحسوبة			
غير دال	01	0.05	3.84	0.80	40	08	نعم
					60	12	لا
					100	20	المجموع

التحليل: من خلال الجدول رقم 49 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 60% يرون أنه لا توجد وسائل الإنذار والإطفاء الحريق صالحة للاستعمال وللاستفادة منها وقت الحاجة، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 40% يرون أنها المدارس تتوفر على ذلك، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 0.80 وهي أقل من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة غير دالة إحصائياً ما يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة.

الاستنتاج: نستنتج أن المدارس العمومية لا تتوفر على وسائل الإنذار والإطفاء الحريق الصالحة للاستعمال وللاستفادة منها وقت الحاجة.



شكل رقم 48 يوضح النسب المئوية لإجابات أساتذة المدارس العمومية على السؤال رقم 09 من

المحور الثاني

السؤال العاشر: هل تحظى الملاعب الرياضية على مولدات كهربائية وغاز للتدفئة ومكيفات للممارسة الأنشطة الرياضية بسلاسة في جميع الفصول؟

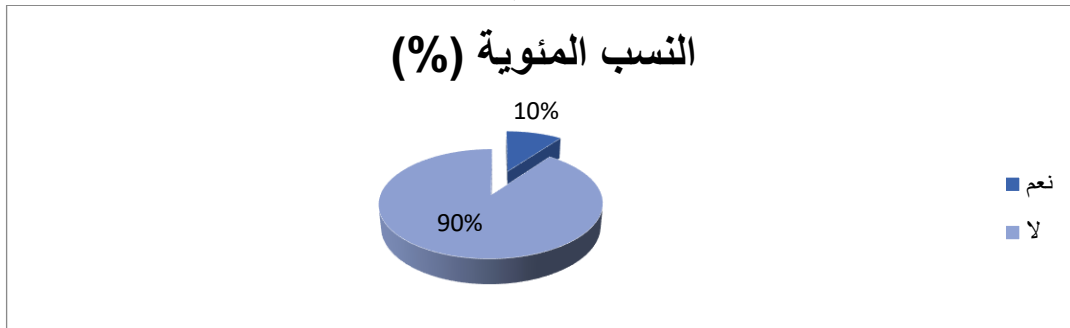
جدول رقم 50 يبين التحليل الإحصائي لإجابات أساتذة المدارس العمومية على السؤال العاشر من

المحور الثاني

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحسوبة			
دال	01	0.05	3.84	12.80	10	02	نعم
					90	18	لا
					100	20	المجموع

التحليل: من خلال الجدول رقم 50 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 90% يرون أن الملاعب الرياضية تتوفر على مولدات كهربائية وغاز للتدفئة ومكيفات للممارسة الأنشطة الرياضية بسلاسة في جميع الفصول، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 10% يرون أنها لا تتوفر على ذلك، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 12.80 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أن الملاعب الرياضية تتوفر على مولدات كهربائية وغاز للتدفئة ومكيفات للممارسة الأنشطة الرياضية بسلاسة في جميع الفصول.

الاستنتاج: نستنتج أن منشآت المدارس العمومية تتوفر على مولدات كهربائية وغاز للتدفئة ومكيفات للممارسة الأنشطة الرياضية بسلاسة في جميع الفصول.



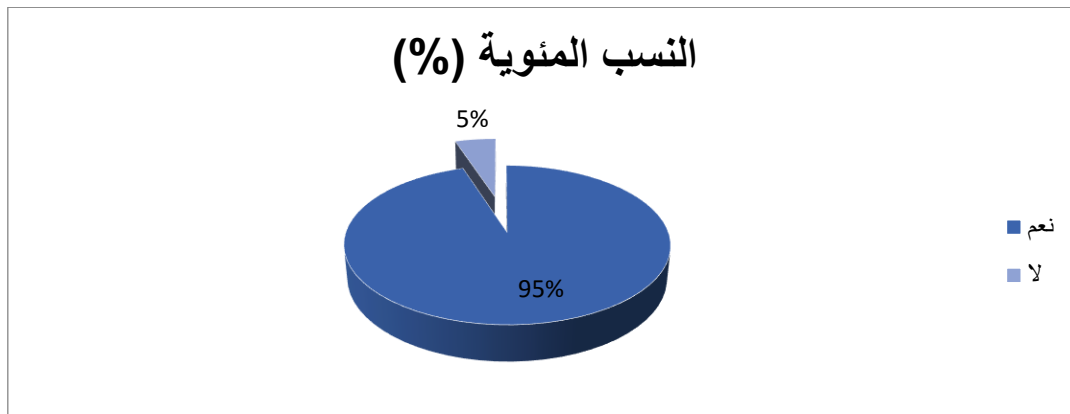
شكل رقم 49 يوضح النسب المئوية لإجابات أساتذة المدارس العمومية على السؤال رقم 10 من

المحور الثاني

السؤال الحادي عشر: هل هناك توزيع سليم للإضاءة في الملعب؟
جدول رقم 51 يبين التحليل الإحصائي لإجابات أساتذة المدارس العمومية على السؤال الحادي عشر من المحور الثاني

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحسوبة			
دال	01	0.05	3.84	16.20	05	01	نعم
					95	19	لا
					100	20	المجموع

التحليل: من خلال الجدول رقم 51 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 95% لا يرون أن هناك توزيعا سليما للإضاءة في الملعب، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 05% يرون أن هنالك توزيعا سليما للإضاءة في الملعب، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 16.20 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين لا يرون أن هناك توزيعا سليما للإضاءة في الملعب.
الاستنتاج: نستنتج أن منشآت المدارس العمومية لا تتوفر على توزيع سليم للإضاءة في الملعب.



شكل رقم 50 يوضح النسب المئوية لإجابات أساتذة المدارس العمومية على السؤال رقم 11 من المحور الثاني

السؤال الثاني عشر: هل يتم فحص بانتظام لمعدات الملعب بحثاً عن أجزاء المكسورة أو المفقودة؟

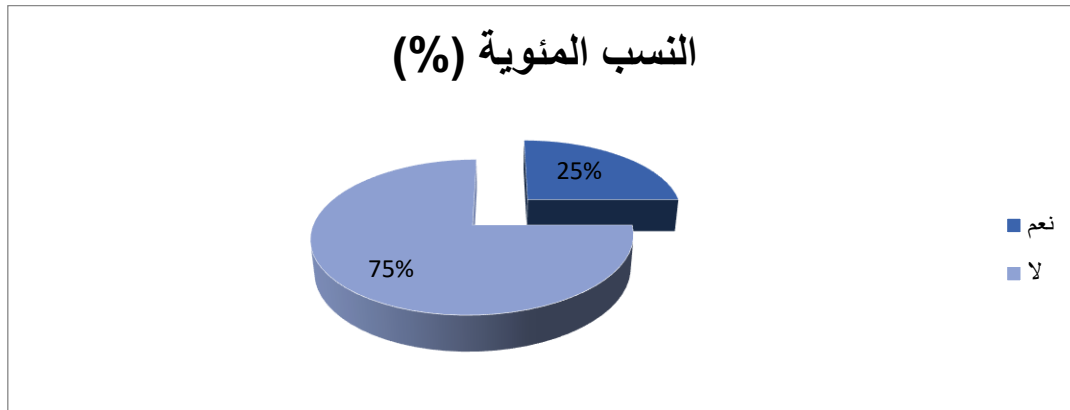
جدول رقم 52 يبين التحليل الإحصائي لإجابات أساتذة المدارس العمومية على السؤال الثاني عشر من

المحور الثاني

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحسوبة			
دال	01	0.05	3.84	05	25	05	نعم
					75	15	لا
					100	20	المجموع

التحليل: من خلال الجدول رقم 52 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 75% يرون أنه لا يتم فحص معدات الملعب بانتظام بحثاً عن أجزاء المكسورة أو المفقودة، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 25% يرون أنه يتم القيام بذلك بانتظام، كما بلغت قيمة كا² المحتسبة 05 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أنه لا يتم فحص معدات الملعب بانتظام بحثاً عن أجزاء المكسورة أو المفقودة.

الاستنتاج: نستنتج أنه المدارس العمومية لا تقوم بفحص معدات الملعب بانتظام بحثاً عن أجزاء المكسورة أو المفقودة.



شكل رقم 51 يوضح النسب المئوية لإجابات أساتذة المدارس العمومية على السؤال رقم 12 من

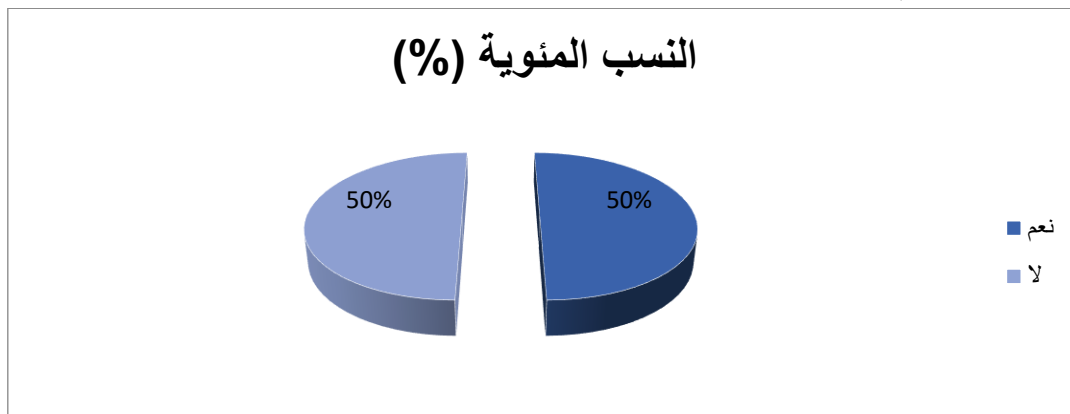
المحور الثاني

السؤال الثالث عشر: هل تظن بأن معظم العتاد الرياضي سليم للاستعمال بدون إيذاء أي تلميذ في حالة استخدامه؟

جدول رقم 53 يبين التحليل الإحصائي لإجابات أساتذة المدارس العمومية على السؤال الثالث عشر من المحور الثاني

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحسوبة			
غير دال	01	0.05	3.84	00	50	10	نعم
					50	10	لا
					100	20	المجموع

التحليل: من خلال الجدول رقم 53 نلاحظ أن نسبة 50% من الأساتذة يرون أن معظم العتاد الرياضي سليم للاستعمال بدون إيذاء أي تلميذ في حالة استخدامه، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 46% لا يرون ذلك، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 00 وهي أقل من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة غير دالة إحصائياً ما يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة. الاستنتاج: نستنتج أن إجابات أساتذة المدارس العمومية تباينت حول سلامة العتاد الرياضي المتواجد بمؤسساتهم.

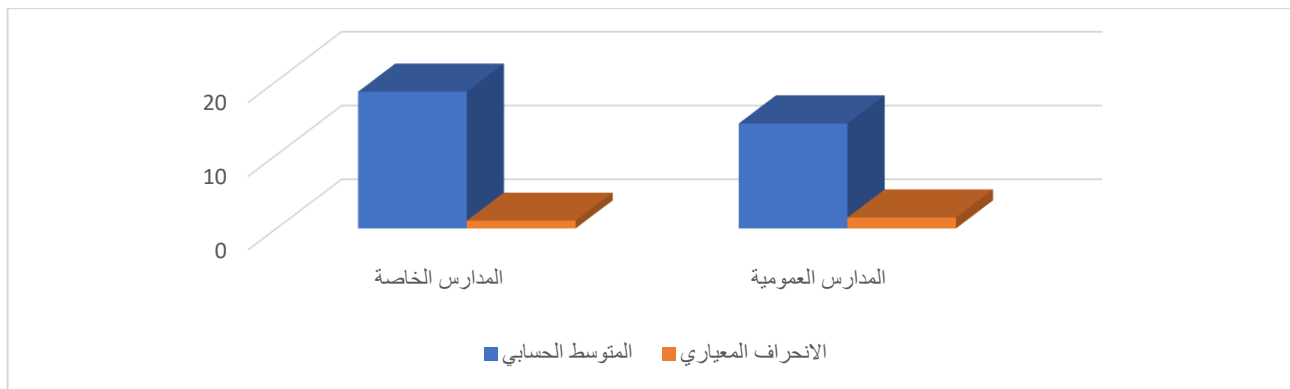


شكل رقم 52 يوضح النسب المئوية لإجابات أساتذة المدارس العمومية على السؤال رقم 13 من المحور الثاني

3- عرض نتائج الفروق في مدى جاهزية المنشآت الرياضية في المدارس الخاصة والعمومية في
الطور الابتدائي:

جدول رقم 54 يبين نتائج الفروق في مدى جاهزية المنشآت الرياضية في المدارس الخاصة والعمومية
في الطور الابتدائي

المدارس	الخاصة		العمومية		قيمة ت المحسوبة	قيمة ت الجدولية	درجة الحرية	نسبة الخطأ	الدلالة الإحصائية
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري					
مدى جاهزية المنشآت الرياضية	18.55	1.05	14.25	1.48	10.59	2.02	38	0.05	يوجد فرق



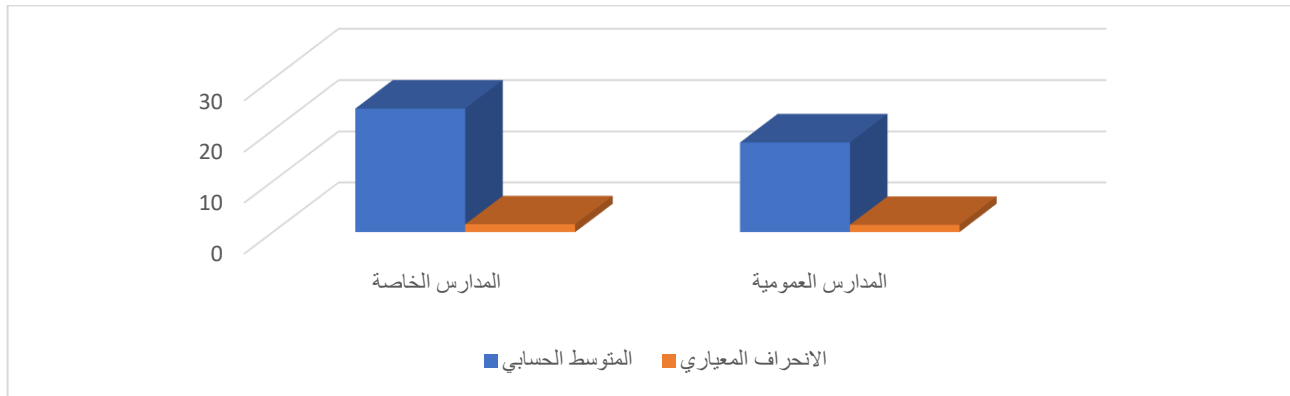
شكل رقم 53 يبين قيمة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لأستاذة في مدى جاهزية المنشآت
الرياضية في المدارس الخاصة والعمومية في الطور الابتدائي

من خلال الجدول رقم 54 نلاحظ أن قيمة ت المحسوبة في محور مدى جاهزية المنشآت الرياضية بين المدارس العمومية والخاصة بلغت 10.59 وهي أكبر من قيمة ت الجدولية والبالغة 2.02 عند درجة حرية 38 ونسبة خطأ 0.05 وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المدارس العمومية والخاصة في مدى جاهزية المنشآت الرياضية، لصالح المدارس الخاصة لأن قيم المتوسط الحسابي لهم في محور مدى جاهزية المنشآت الرياضية والبالغة 18.55 أكبر من قيمة المتوسط الحسابي للمدارس العمومية والذي قدر بـ 14.25.

4- عرض نتائج الفروق في مدى توفر شروط الأمن والسلامة للمنشآت والهياكل الرياضية مختلف في المدارس الخاصة والعمومية في الطور الابتدائي:

جدول رقم 55 يبين نتائج الفروق في مدى توفر شروط الأمن والسلامة للمنشآت والهياكل الرياضية مختلف في المدارس الخاصة والعمومية في الطور الابتدائي

المدارس	الخاصة		العمومية		قيمة ت المحسوبة	قيمة ت الجدولية	درجة الحرية	نسبة الخطأ	الدلالة الإحصائية
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري					
مدى توفر شروط الأمن والسلامة للمنشآت والهياكل الرياضية	24.20	1.54	17.60	1.43	14.04	2.02	38	0.05	يوجد فرق



شكل رقم 54 يبين قيمة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للأساتذة في مدى توفر شروط الأمن والسلامة للمنشآت والهياكل الرياضية مختلف في المدارس الخاصة والعمومية في الطور الابتدائي

من خلال الجدول رقم 55 نلاحظ أن قيمة ت المحسوبة في محور مدى توفر شروط الأمن والسلامة للمنشآت والهياكل الرياضية بين المدارس العمومية والخاصة بلغت 14.04 وهي أكبر من قيمة ت الجدولية والبالغة 2.02 عند درجة حرية 38 ونسبة خطأ 0.05 وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المدارس العمومية والخاصة في مدى جاهزية المنشآت الرياضية، لصالح المدارس الخاصة لأن قيم المتوسط الحسابي لهم في محور مدى توفر شروط الأمن والسلامة للمنشآت والهياكل الرياضية والبالغة 24.20 أكبر من قيمة المتوسط الحسابي للمدارس العمومية والذي قدر بـ 17.60.

2-مقابلة النتائج بالفرضيات:

2-1-مقابلة النتائج بالفرضية العامة:

من خلال الفرضية العامة المدرجة تحت عنوان: " واقع المنشآت والهياكل الرياضية مختلف بالمدارس الخاصة والعمومية في الطور الابتدائي"، ومن خلال نتائج الفرضية الأولى والثانية وبعد تأكيدهما، توصلنا الى ان واقع المنشآت والهياكل الرياضية مختلف في المدارس الخاصة والعمومية في الطور الابتدائي، وهذا ما توصلت اليه دراسة حويش علي، والتي كانت من اهم نتائجها انه توجد علاقة ارتباطية بين مختلف الإصابات الرياضية والمنشآت والوسائل البيداغوجية داخل المؤسسة التربوية.

وبهذا نستنتج ان الفرضية العامة محققة.

2-2-مقابلة النتائج بالفرضية الاولى:

من خلال الفرضية الأولى المدرجة تحت عنوان: " جاهزية المنشآت الرياضية مختلف في المدارس الخاصة والعمومية في الطور الابتدائي"، ومن خلال الجدول رقم 54 نلاحظ أن قيمة ت المحسوبة في محور مدى جاهزية المنشآت الرياضية بين المدارس العمومية والخاصة بلغت 10.59 وهي أكبر من قيمة ت الجدولية والبالغة 2.02 عند درجة حرية 38 ونسبة خطأ 0.05 وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المدارس العمومية والخاصة في مدى جاهزية المنشآت الرياضية، لصالح المدارس الخاصة لأن قيم المتوسط الحسابي لهم في محور مدى جاهزية المنشآت الرياضية والبالغة 18.55 أكبر من قيمة المتوسط الحسابي للمدارس العمومية والذي قدر بـ 14.25، وهذا ما توصلت اليه دراسة بوقرة شعيب، والتي كانت من اهم نتائجها انه لا توفر المدرسة الابتدائية الإمكانيات والوسائل والفضاءات اللازمة لتحقيق حصة التربية البدنية.

وبهذا نستنتج ان الفرضية الأولى محققة.

2-3-مقابلة النتائج بالفرضية الثانية:

من خلال الفرضية الثانية المدرجة تحت عنوان: " توفر شروط الامن والسلامة للمنشآت والهياكل الرياضية مختلف في المدارس الخاصة والعمومية في الطور الابتدائي"، ومن خلال الجدول رقم 55 نلاحظ أن قيمة ت المحسوبة في محور مدى توفر شروط الأمن والسلامة للمنشآت والهياكل الرياضية بين المدارس العمومية والخاصة بلغت 14.04 وهي أكبر من قيمة ت الجدولية والبالغة 2.02 عند درجة حرية 38 ونسبة خطأ 0.05 وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المدارس العمومية والخاصة في مدى جاهزية المنشآت الرياضية، لصالح المدارس الخاصة لأن قيم المتوسط الحسابي لهم في محور مدى توفر شروط الأمن والسلامة للمنشآت والهياكل الرياضية والبالغة 24.20 أكبر من قيمة المتوسط الحسابي للمدارس العمومية والذي قدر بـ 17.60، هذا ما توصلت اليه دراسة ربوح لخضر، والتي كانت من اهم نتائجها ان تؤثر المنشآت والوسائل تأثيرا إيجابيا على الجانب الحسي الحركي لتلاميذ المرحلة الثانوية.

وبهذا نستنتج ان الفرضية الثانية محققة.

الاستنتاجات:

بعد نشر الاستبيان على عينة الدراسة واسترجاعه وتحليل نتائجه توصلت الباحثة الى عدة استنتاجات أهمها:

- منشآت وملاعب المدارس الخاصة تحظى بفتحات التهوية تساعد على تغيير الجو داخل القاعات.
- أرضية ملاعب المدارس الخاصة مسطحة لا تحتوي على حفر أو مطبات يمكن أن تعرقل النشاط البدني الرياضي على التلاميذ.
- العتاد الرياضي الخاص بالمدارس الخاصة سليم للاستعمال بدون إيذاء أي تلميذ في حالة استخدامه.
- الوسائل البيداغوجية التي تتوفر عليها المدارس العمومية غير مناسبة لكي يقوموا بعملهم بشكل جيد.
- المدارس العمومية لا تحتوي على منشآت وهياكل رياضية مجهزة بالكامل لممارسة حصة التربية البدنية والرياضية.
- إدارة المدارس العمومية لا تقوم بالتحقق من أرضية الملاعب تفاديا لوقوع الإصابات الرياضية للتلاميذ خلال الحصص.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المدارس العمومية والخاصة في مدى جاهزية المنشآت الرياضية، لصالح المدارس الخاصة.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المدارس العمومية والخاصة في مدى جاهزية المنشآت الرياضية، لصالح المدارس الخاصة.

الاقتراحات والتوصيات:

في حدود ما توصلنا من نتائج وكذا حدود البحث الموضوعة نقترح ما يلي:

- ضرورة توفير الوسائل البيداغوجية المساعدة على تحقيق أغراض التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية الخاصة والعمومية.
- إنشاء وتهيئة الملاعب والميادين الخاصة بالمادة وتوفير أقصى درجات الأمن والسلامة وذلك لخصوصية مرحلة الطفولة.
- تكوين مفتشين لمادة التربية البدنية في الطور الابتدائي.
- على الوزارة الوصية توفير الإمكانيات والوسائل اللازمة داخل المؤسسات التربوية وذلك حتى تمكن المربي من القيام بمهامه على أحسن وجه.

خاتمة

يعتبر الطور الابتدائي من المراحل المهمة في حياة التلميذ لأنها تعتبر الفرصة الأولى التي يتلقى فيها التلميذ الخبرات التعليمية والمعارف والمهارات الأساسية بصورة علمية صحيحة تسمح له بالتهيؤ للحياة وممارسة دوره كمواطن صالح، فمن بين المواد التي تدرس في هذه المرحلة هي مادة التربية البدنية والرياضية.

فمن خلال التحليل والمناقشة الخاصة بنتائج الدراسة المعروضة سابقا نستنتج بأن واقع المنشآت والهياكل الرياضية بالمدارس الخاصة مختلف في المدارس العمومية في الطور الابتدائي، وهذا ما يجعلنا نؤكد الفرضية الأولى والثانية، حيث أجرينا هذه الدراسة على مستوى بعض المؤسسات التربوية "الابتدائيات" الخاصة والعمومية في ولاية مستغانم ووهران، حيث شملت الدراسة على 40 أستاذ واستاذة في الابتدائيات لمادة التربية البدنية والرياضية.

وعلى ضوء هذه النتائج التي تحصلنا عليها من خلال الدراسة ومن خلال نتائج الاستبيان الموجه للأساتذة، اقترحنا على القائمين في هذا الميدان ما يلي :

- ضرورة توفير الوسائل البيداغوجية المساعدة على تحقيق أغراض التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية الخاصة والعمومية.
- إنشاء وتهيئة الملاعب والميادين الخاصة بالمادة وتوفير أقصى درجات الأمن والسلامة وذلك لخصوصية مرحلة الطفولة.
- على الوزارة الوصية توفير الإمكانيات والوسائل اللازمة داخل المؤسسات التربوية وذلك حتى تمكن المربي من القيام بمهامه على أحسن وجه.

المصادر والمراجع

قائمة المصادر والمراجع:

- 1) إبراهيم، ع. (2022). طرق التدريس الخاصة (للمرحلة الابتدائية). وكالة الصحافة العربية.
- 2) الجهني، ح. ب. (2013). مقدمة في التربية الابتدائية. مكتبة الرشد.
- 3) الرشيدى، غ. ع. (2016). التعليم الابتدائي؛ جودة التعليم وكفاءة المدرسة. مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.
- 4) بحري، م. ي. (2014). التعليم الابتدائي. دار صفاء للطباعة والنشر والتوزيع.
- 5) بوحوش، ع. (1995). مناهج ابحت العلمي وطرق اعداد البحت. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
- 6) خليل، ش. ا. (2000). الاحصاء الوصفي. شبكة الابحاث والدراسات الاقتصادية.
- 7) ذينيات، م. (1995). مناهج البحت العلمي. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
- 8) رضوان. (2000). علم الاجتماع والمنهج العلمي. الاسكندرية: دار المعارف الجامعية.
- 9) رضوان، م. ن. (2002). الاحصاء الاستدلالي في علوم التربية البدنية والرياضية. القاهرة: دار الفكر العربي.
- 10) زرواتي، ر. (2007). مناهج وادوات البحت العلمي في العلوم الاجتماعية. الجزائر: دار الهدى للطباعة.
- 11) سالم، ر. خ. (2008). التعليم الابتدائي. مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.
- 12) سعيد، أ. ا. (2017). النتاجات التربوية لمناهج التربية الرياضية وتطبيقها في المدارس الأساسية. الكويت: دار المنهل.
- 13) شعتوت، أ. (2022). طرق التدريس في المرحلة الابتدائية. وكالة الصحافة العربية.

- 14) شعيب، ح. (2021). طرائق تدريس اللغة العربية في المراحل الابتدائية والمتوسطة والثانوية. دار المحجة البيضاء للطباعة والنشر والتوزيع.
- 15) شعيب، ح. ع. (2024). مرجع الطلاب في التعبير والإنشاء في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة. دار الكتب العلمية.
- 16) شفيق، م. (1985). الخطوات المنهجية لإعداد البحوث الاجتماعية. الاسكندرية: المكتبة الامنية.
- 17) شلبي، م. ج. (2018). تقنيات التعليم وتطبيقاتها في المناهج. مصر: دار العلم والايمان للنشر والتوزيع.
- 18) محمد، ح. (2007). معجم مصطلحات التربية والتعليم. عمان: دار كنوز المعرفة للنشر والتوزيع.
- 19) الوشاح، م. (2012). المنشآت والملاعب الرياضية. مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.
- 20) العربي، س. (2014). إدارة المنشآت الرياضية. دار أمجد للنشر والتوزيع.
- 21) الحداد، س. ع. (2019). الإدارة الذكية للمنشآت الرياضية باستخدام أحدث الوسائل التكنولوجية. دار دجلة ناشرون وموزعون.
- 22) الحديد، خ. ح. (2023). العلاقات الشخصية واستراتيجيات التواصل. دار العوام.
- 23) حسن، ز. م. (2004). المنشأة الرياضية.. تخطيط وإدارة. مصر: المكتبة المصرية للطباعة والنشر والتوزيع.
- 24) حسن، ع. ع. (2023). المنشأة والانشطة الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة. مصر: مركز الكتاب للنشر.

الملاحق



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -

معهد التربية البدنية والرياضية



استمارة للتحكيم

تحت عنوان

واقع المنشآت والهيكل الرياضية بالمدارس الخاصة والعمومية في الطور الابتدائي

فالباحثة في حاجة ماسة لمساهمتم في إنجاز عملها بنجاح بصفتكم الأشخاص المؤهلين لتزويدنا بالمعلومات المناسبة في هذا الموضوع، وبالنظر لما تتمتعون به من خبرة ودراية في مجال تخصصكم. نرجو إبداء رأيكم حول مدى صلاحية هذه العبارات في كل محور من المحاور الموضوعية ، وإضافة أو حذف أي عبارة تجدونها غير مناسبة مساهمة للوصول إلى أهداف البحث ومراعاة البدائل الموضوعية لهذه الفقرات وصلاحيتها أو تبديلها بما ترونه مناسباً لذلك ، ولكم جزيل الشكر والاحترام.

الأستاذ المشرف :

د/ علالي طالب

إعداد الطالبة:

➤ دبلاجي صورية

الموسم الجامعي: 2023-2024

محور البيانات الشخصية:

1-الجنس:

ذكر انثى

2-الفئة العمرية:

20-25 سنة 26-30 سنة 31 سنة فما فوق

3-المستوى التعليمي:

ليسانس ماجستير دكتوراه

4-الخبرة المهنية:

1-5 سنوات 6-10 سنوات 11 سنة فما فوق

5-المؤسسة:

خاصة عمومية

المحور الأول: جاهزية المنشآت الرياضية مختلف في المدارس الخاصة والعمومية في الطور الابتدائي:

1-هل المنشآت الرياضية التي تتوفر عليها مؤسساتكم صالحة لإنجاح حصة التربية البدنية والرياضية؟

صالحة حسنة كافية غير كافية

التعديل:

2-هل هذه المنشأة مجهزة بالوسائل التعليمية والبيداغوجية؟

نعم لا

التعديل:

3-هل الوسائل البيداغوجية مناسبة لكي تقوم بعملك بشكل جيد؟

نعم لا

التعديل:

4- هل تتوفر مؤسستكم على غرف تبديل الملابس؟

نعم لا

التعديل:

5- خلال مشوارك كأستاذ للتربية البدنية والرياضية، هل ترى بأن المؤسسات التربوية "الابتدائيات" تحتوي على منشآت وهياكل رياضية مجهزة بالكامل لممارسة حصة التربية البدنية والرياضية؟

نعم لا

التعديل:

6- هل تلغى ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية لسبب نزول الامطار او التقلبات الجوية التي يمكن ان تحدث؟

نعم لا

التعديل:

إذا كانت اجابتك بلا، لماذا؟

.....

7- هل هناك العاب او رياضات لا تمارس في المؤسسة بسبب نقص التجهيزات والعتاد والوسائل الخاصة بها؟

نعم لا

التعديل:

8- هل يمكن لك كأستاذ ان تزاو عملك بدون وجود هياكل ومنشآت رياضية تتناسب وحصة التربية البدنية والرياضية؟

نعم لا

التعديل:

9- هل تتوفر الوسائل البيداغوجية على كميات كافية تسمح لجميع التلاميذ بممارسة حصة التربية البدنية والرياضية؟

نعم لا

..... التعديل:

10- هل يساعدك توفر الوسائل في تحقيق الأهداف التربوية التي ينص عليها المنهاج؟

لا

نعم

..... التعديل:

المحور الثاني: توفر شروط الامن والسلامة للمنشآت والهياكل الرياضية مختلف في المدارس الخاصة والعمومية في الطور الابتدائي:

1- هل ترى بأن المنشآت الرياضية والملاعب في المدرسة آمنة لممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي فيها؟

لا

نعم

..... التعديل:

2- هل يوجد أسوار عالية الارتفاع للحماية الملعب من الخارج؟

لا

نعم

..... التعديل:

3- هل تقوم الإدارة بتنظيف دوري للملاعب والمنشآت الرياضية والحفاظ على نظافتها؟

لا

نعم

..... التعديل:

4- هل تسعى الإدارة إلى التحقق من أرضية الملاعب لتفاديا لوقوع الإصابات الرياضية للتلاميذ خلال الحصص؟

لا

نعم

..... التعديل:

5- هل ترى بأن الملاعب التي تقام فيها الحصص الرياضية آمنة للتلاميذ؟

لا

نعم

التعديل:

6- هل تحظى المنشآت والملاعب بفتحات التهوية تساعد على تغيير الجو داخل القاعات؟

نعم لا

التعديل:

7- هل ترى بأن الملاعب والمنشآت الرياضية خالية من العوائق او القوائم الحديدية او الخشبية؟

نعم لا

التعديل:

8- هل ترى بأن أرضية الملعب مسطحة لا تحتوي على حفر او مطبات يمكن ان تعرقل النشاط البدني

الرياضي على التلاميذ؟

نعم لا

التعديل:

9- هل توجد وسائل الإنذار والإطفاء الحريق صالحة للاستعمال وللاستفادة منها وقت الحاجة؟

نعم لا

التعديل:

10- هل تحظى الملاعب الرياضية على مولدات كهربائية وغاز للتدفئة ومكيفات للممارسة الأنشطة

الرياضية بسلاسة في جميع الفصول؟

نعم لا

التعديل:

11- هل هناك توزيع سليم للإضاءة في الملعب؟

نعم لا

التعديل:

12- هل يتم فحص بانتظام لمعدات الملعب بحثا عن أجزاء المكسورة أو المفقودة؟

لا

نعم

.....التعديل:

13-هل تظن بأن معظم العتاد الرياضي سليم للاستعمال بدون إيذاء أي تلميذ في حالة استخدامه؟

لا

نعم

.....التعديل:

نشكركم لتعاونكم معنا



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -

معهد التربية البدنية والرياضية



استمارة استبيان

تحت عنوان

واقع المنشآت والهياكل الرياضية بالمدارس الخاصة والعمومية في الطور الابتدائي

أعزائي الاساتذة نرجو منكم الإجابة على أسئلة الاستبيان بكل صدق وموضوعية، علما أن اجابتم تساهم في تسهيل موضوع دراستنا وذلك بوضع X امام الإجابة التي ترونها مناسبة، وشكرا

الأستاذ المشرف :

د/ علائي طالب

إعداد الطالبة:

➤ دبلاجي صورية

الموسم الجامعي: 2023-2024

محور البيانات الشخصية:

1-الجنس:

ذكر انثى

2-الفئة العمرية:

20-25 سنة 26-30 سنة 31 سنة فما فوق

3-المستوى التعليمي:

ليسانس ماجستير دكتوراه

4-الخبرة المهنية:

1-5 سنوات 6-10 سنوات 11 سنة فما فوق

5-المؤسسة:

خاصة عمومية

المحور الأول: جاهزية المنشآت الرياضية مختلف في المدارس الخاصة والعمومية في الطور الابتدائي:

1-هل المنشآت الرياضية التي تتوفر عليها مؤسساتكم صالحة لإنجاح حصة التربية البدنية والرياضية؟

صالحة حسنة كافية غير كافية

2- هل هذه المنشأة مجهزة بالوسائل التعليمية والبيداغوجية؟

نعم لا

3-هل الوسائل البيداغوجية مناسبة لكي تقوم بعملك بشكل جيد؟

نعم لا

4-هل تتوفر مؤسساتكم على غرف تبديل الملابس؟

نعم لا

5-خلال مشاركتكم كأستاذ للتربية البدنية والرياضية، هل ترون بأن المؤسسات التربوية "الابتدائيات" تحتوي

على منشآت وهيكل رياضية مجهزة بالكامل لممارسة حصة التربية البدنية والرياضية؟

نعم لا

6- هل تلغى ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية بسبب نزول الامطار او التقلبات الجوية التي يمكن ان تحدث؟

نعم لا

إذا كانت اجابتك بلا، لماذا؟

.....

7- هل هناك العاب او رياضات لا تمارس في المؤسسة بسبب نقص التجهيزات والعتاد والوسائل الخاصة بها؟

نعم لا

8- هل يمكن لك كأستاذ ان تزاوّل عملك بدون وجود هياكل ومنشآت رياضية تتناسب وحصة التربية البدنية والرياضية؟

نعم لا

9- هل تتوفر الوسائل البيداغوجية على كميات كافية تسمح لجميع التلاميذ بممارسة حصة التربية البدنية والرياضية؟

نعم لا

10- هل يساعدك توفر الوسائل في تحقيق الأهداف التربوية التي ينص عليها المنهاج؟

نعم لا

المحور الثاني: توفر شروط الامن والسلامة للمنشآت والهياكل الرياضية مختلف في المدارس الخاصة والعمومية في الطور الابتدائي:

1- هل ترى بأن المنشآت الرياضية والملاعب في المدرسة آمنة لممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي فيها؟

نعم لا

2- هل يوجد أسوار عالية الارتفاع للحماية الملعب من الخارج؟

نعم لا

3- هل تقوم الإدارة بتنظيف دوري للملاعب والمنشآت الرياضية والحفاظ على نظافتها؟

نعم لا

4- هل تسعى الإدارة إلى التحقق من أرضية الملاعب لتفاديا لوقوع الإصابات الرياضية للتلاميذ خلال

الحصص؟

نعم لا

5- هل ترى بأن الملاعب التي تقام فيها الحصص الرياضية آمنة للتلاميذ؟

نعم لا

6- هل تحظى المنشآت والملاعب بفتحات التهوية تساعد على تغيير الجو داخل القاعات؟

نعم لا

7- هل ترى بأن الملاعب والمنشآت الرياضية خالية من العوائق او القوائم الحديدية او الخشبية؟

نعم لا

8- هل ترى بأن أرضية الملعب مسطحة لا تحتوي على حفر او مطبات يمكن ان تعرقل النشاط البدني

الرياضي على التلاميذ؟

نعم لا

9- هل توجد وسائل الإنذار والإطفاء الحريق صالحة للاستعمال وللاستفادة منها وقت الحاجة؟

نعم لا

10- هل تحظى الملاعب الرياضية على مولدات كهربائية وغاز للتدفئة ومكيفات للممارسة الأنشطة

الرياضية بسلاسة في جميع الفصول؟

نعم لا

11- هل هناك توزيع سليم للإضاءة في الملعب؟

نعم لا

12- هل يتم فحص بانتظام لمعدات الملعب بحثا عن أجزاء المكسورة أو المفقودة؟

نعم لا

13- هل تظن بأن معظم العتاد الرياضي سليم للاستعمال بدون إيذاء أي تلميذ في حالة استخدامه؟

لا

نعم

نشكرکم لتعاونکم معنا

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -

معهد التربية البدنية والرياضية

قائمة الأساتذة المحكمين لاستمارة الاستبيان

موضوع: واقع المنشآت والهيكل الرياضية بالمدارس الخاصة والعمومية في الطور الابتدائي

. الطالبة:

الأستاذ المشرف:

➤ دبلاجي صورية

د/ علائي طالب

الرقم	الأستاذ	المؤهل العلمي	الامضاء	الملاحظات
1	د. بن يوسف دعو	م. ص. ق. " أ "		موافق
2	أ. د. أمبارك بوعبد	استاذ ثانوي		موافق
3	أ. د. ب. خالد باج	استاذ ثانوي		موافق
4	أ. د. بوحمزة بلو	ان. ع.		موافق
5	أ. د. حرشات براهيم	ر. م.		بعد التحويل
6				
7				

رئيس القسم:

مستغانم: 2023/11/28.

سم : التربية البدنية والرياضية
رقم: 269/ق ت ب ر /11/2023

إلى السيد (ة): مدير مديرية التربية
ولاية مستغانم

الموضوع: طلب تسهيل مهمة

في إطار تحضير مذكرة تخرج لنيل شهادة ماستر تخصص نشاط بدني رياضي مدرسي و من اجل تكملة
و تحسين التكوين البيداغوجي ، لطلبة معهد التربية البدنية و الرياضية ، نرجو من سيادتكم المحترمة

تسهيل مهمة لـ:

الطالب (ة) : ديلاجي صورية .

بـ : مازونة - ولاية غليزان.

تاريخ و مكان الازدياد : 1980/11/10

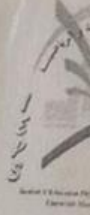
المسجل (ة) في السنة الثانية ماستر نشاط بدني رياضي مدرسي للسنة الجامعية 2024/2023 .

تقبلوا منا سيدي فائق التقدير والاحترام.


القسم
التربية البدنية والرياضية
أستاذة د. حريش براهيم

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
People's Democratic Republic of Algeria
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
Ministry of Higher Education And Scientific Research
جامعة عبد الحميد بن باديس بمستغانم
University of Abdelhamid Ibn Badis Mostaganem

SITE
Ibn Badis
ANEM



مستغانم في: 2024/02/28.

م : التربية البدنية والرياضية

رقم: 2024/02/ ر ب ر

إلى السيد (ة): مدير مديرية التربية
ولاية وهران

الموضوع: طلب تسهيل مهمة

في إطار تحضير مذكرة تخرج لنيل شهادة ماستر تخصص نشاط بدني رياضي مدرسي و من اجل
و تحسين التكوين البيداغوجي ، لطلبة معهد التربية البدنية و الرياضية ، نرجو من سيادتكم المع
تسهيل مهمة لـ:
الطالب (ة) : دبلاحي صورية .

بـ : مازونة - ولاية غليزان.

تاريخ و مكان الازدياد : 1980/11/10

المسجل (ة) في السنة الثانية ماستر نشاط بدني رياضي مدرسي للسنة الجامعية 2024/2023 .

تقبلوا منا سيدي فائق التقدير والاحترام.

جامعة مستغانم
قسم التربية
البدنية و الرياضية
مديرة التوجيه البدنية و الرياضية
رئيس قسم التربية البدنية و الرياضية
مديرة التوجيه البدنية و الرياضية

الموافقة:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

