



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -

معهد التربية البدنية والرياضية



مذكرة لنيل شهادة الماستر في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

تحت عنوان

دور مهارات الاتصال لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في تحقيق

اهداف حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية

- دراسة ميدانية على مستوى بعض الابتدائيات بمدينة معسكر -

الأستاذ المشرف :

عبد الوهاب عبد الرحمن

إعداد الطالب:

➤ كوريد عثمان

الموسم الجامعي: 2023 - 2024



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -

معهد التربية البدنية والرياضية



مذكرة لنيل شهادة الماستر في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

تحت عنوان

دور مهارات الاتصال لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في تحقيق

اهداف حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية

- دراسة ميدانية على مستوى بعض الابتدائيات بمدينة معسكر -

الأستاذ المشرف :

عبد الوهاب عبد الرحمن

إعداد الطالب:

➤ كوريد عثمان

الموسم الجامعي: 2023 - 2024

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

((رَبَّنَا آتِنَا مِنْ لَدُنْكَ رَحْمَةً وَهَيِّئْ لَنَا مِنْ أَمْرِنَا

رَشْدًا))

صدق الله العظيم



الابداء

لى من عجز الشعراء عن مدحها وجفت أقلام الفصحاء في شكرها

لى من وصى عليها الذي فوق سبع سموات وجعل الجنة تحت أقدامها

لى من تعبت وقاست الكثير من أهلي، وعلمتني أن الحياة كفاح، ووراء كل تعب نجاح

أمسي الغالية

لى من يحمل من جهل الجبال عن حملها، وتحي الظهور من عينه لى من صبر لأهلي

لى منبع الصبر ومصدر قوتي وعزيمتي

أبي الغالي

لى من كانوا وإنما بجانبى وتقاسمت معهم مرحلة الطفولة، وتجمعني معهم كلمة حب منذ الصغر وكانوا عوناً وفرحاً ودفناً

إخوتي، إخواتي



شكر وتقدير

كما قيل:

علامة شكر المرء إعلان حمده فمن كتم المعروف منهم فما شكر

فالشكر أولو الله عز وجل على أن هداني لسلوك طريق البحث والتشبهه بأهل العلم وإن كان بيني وبينهم مفاوز.

كما أخص بالشكر واستاقي الكريم ومعلمي الفاضل المشرف على هذا البحث الدكتور

"عبد الوهاب عبد الرحمن"

فقد كان حوصا على قراءة كل ما أكتب ثم يوجهني لي ما يرى بأرق عبارة وأطفئ إشارة، فله مني وافر الشناء

وخالص الدعاء.

كما أشكر السادة الأساتذة وكل زملاء وكل من قدم لي فائدة أو أعانني بمرجع، أسأل الله أن يجزيهم عني خيرا وأن

يجعل عملهم في ميزان حسناتهم.

الملخص باللغة العربية:

دور مهارات الاتصال لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في تحقيق اهداف حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية

وتهدف الدراسة التي بين أيدنا إلى محاولة معرفة دور مهارات الاتصال لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في تحقيق اهداف حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية، ولأجل ذلك اتبعنا المنهج الوصفي، حيث تكونت عينة الدراسة من 30 استاذ واستاذة لمادة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي بولاية معسكر، واستعملنا الاستبيان كأداة للدراسة، واستخدمنا لتحويل البيانات الى نتائج إحصائية معامل (الصدق، الثبات، معامل الارتباط البسيط لبيرسون)، وجاءت أهم نتائج الدراسة انه يرى الاساتذة أنهم مستمعون جيّدون لتلاميذهم بشكل دائم قبل وبعد حصة التربية البدنية والرياضية مما يزرع فيهم حب هذه الحصة وعليه يكون العمل سلسا ومرحا في تحقيق أهداف الحصة، ويستمتع الاساتذة بشكل دائم لاهتمامات التلاميذ خلال الأنشطة الفردية والجماعية خلال الحصة لتحقيق مستوى أعلى من أهداف حصة التربية البدنية والرياضية التي يدرجونها كل يوم، اما اهم الاقتراحات والتوصيات فتتمثلت بداية بضرورة توعية الاساتذة بمدى أهمية مهارات الاتصال اثناء حصة التربية البدنية وتوضيح أهدافها في المجتمع عامة وعلى تلاميذ الطور الابتدائي خاصة، ودعوة أساتذة التربية البدنية والرياضية إلى الاهتمام بتطبيق مهارات الاتصال الفعلي الشفهي أثناء ممارسة النشاط البدني الرياضي في الطور الابتدائي.

الكلمات الدالة: مهارات الاتصال، أساتذة التربية البدنية والرياضية، حصة التربية البدنية والرياضية.

The role of communication skills among physical education and sports teachers in achieving the goals of the physical education and sports class in the primary stage

The study at hand aims to try to find out the role of communication skills among teachers of physical education and sports in achieving the goals of the physical education and sports class in the primary stage. To do this, we followed the descriptive approach, as the study sample consisted of 30 male and female professors of physical education and sports in the primary stage in the state of Mascara. We used the questionnaire as a tool for the study, and used the coefficients (honesty, reliability, and Pearson's simple correlation coefficient) to transform the data into statistical results. The most important results of the study were that teachers believe that they are always good listeners to their students before and after the physical education and sports class, which instills in them a love for this class, and therefore it will be Work smoothly and cheerfully in achieving the class objectives, and the teachers constantly listen to the students' concerns during individual and group activities during the class to achieve a higher level of the goals of the physical education and sports class that they include every day. As for the most important suggestions and recommendations, they initially represented the necessity of educating teachers about the importance of communication skills during the education class. Physical education and clarifying its goals in society in general and for primary school students in particular, and calling on teachers of physical education and sports to pay attention to applying verbal communication skills while practicing physical sports activity in the primary stage.

Keywords: communication skills, physical education and sports teachers, physical education and sports class.

قائمة المحتويات

الصفحة	المحتويات
	الاهداء
	شكر وتقدير
	الملخص باللغة العربية
	الملخص باللغة الأجنبية
	قائمة المحتويات
	قائمة الجداول
	قائمة الاشكال
التعريف بالبحث	
مقدمة	
4	1-مشكلة البحث
5	2-فرضيات الدراسة
5	3-أهمية الدراسة
6	4-اهداف الدراسة
6	5-التعريف بمصطلحات البحث
7	6-الدراسات السابقة والمثابهة
10	7-التعليق على الدراسات السابقة والمثابهة
الباب الأول: الدراسة النظرية	
الفصل الأول: مهارات الاتصال	
14	تمهيد
15	1-مفهوم الاتصال
15	2-مهارات الاتصال
18	3-عناصر الاتصال
19	4-معوقات الاتصال
19	5-أسس الاتصال الفعال بين الأستاذ والتلاميذ
21	خلاصة
الفصل الثاني: أستاذ التربية البدنية والرياضية وحصه التربية البدنية والرياضية	

23	تمهيد
أستاذ التربية البدنية والرياضية	
24	1- مفهوم أستاذ التربية البدنية والرياضية
25	2- الاعداد المهني لأستاذ التربية البدنية والرياضية
26	3- كفاءات أستاذ التربية البدنية والرياضية
27	4- الكفاءة التدريسية لمدرس التربية البدنية والرياضية
30	5- صفات وخصائص مدرس التربية البدنية والرياضية
31	6- دور أستاذ التربية البدنية والرياضية
حصة التربية البدنية والرياضية	
33	1- مفهوم التربية البدنية والرياضية
33	2- اغراض حصة التربية البدنية والرياضية
35	3- فوائد حصة التربية البدنية والرياضية
36	4- ابعاد حصة التربية البدنية والرياضية
36	5- بناء حصة التربية البدنية والرياضية
40	خلاصة
الباب الثاني: الدراسة التطبيقية	
الفصل الأول: دراسة استطلاعية ومنهجية البحث والإجراءات الميدانية	
43	تمهيد
44	1- المنهج المتبع
44	2- التجربة الاستطلاعية
45	3- أدوات البحث
45	4- ضبط متغيرات الدراسة
45	5- مجتمع البحث
46	6- عينة البحث
46	7- مجالات البحث
47	8- الطريقة الإحصائية
47	9- شروط قياس الأداة العلمية
49	خلاصة
الفصل الثاني: عرض وتحليل النتائج	

51	1-تحليل ومناقشة النتائج
70	2-مقابلة النتائج بالفرضيات
72	الاستنتاجات
73	الاقتراحات والتوصيات
	خاتمة
	المصادر والمراجع
	الملاحق

قائمة الجداول

الصفحة	الجدول
48	جدول رقم 01 يبين نتائج معاملات الخصائص السيكومترية للاستبيان المستخدم
51	جدول رقم 02 يبين توزيع العينة وفق متغير الجنس
52	جدول رقم 03 يبين توزيع العينة وفق متغير الفئة العمرية
53	جدول رقم 04 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الأول من المحور الأول
54	جدول رقم 05 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الثاني من المحور الأول
55	جدول رقم 06 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الثالث من المحور الأول
56	جدول رقم 07 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الرابع من المحور الأول
57	جدول رقم 08 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الخامس من المحور الأول
58	جدول رقم 09 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال السادس من المحور الأول
59	جدول رقم 10 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال السابع من المحور الأول
60	جدول رقم 11 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الثامن من المحور الأول
61	جدول رقم 12 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال التاسع من المحور الأول
62	جدول رقم 13 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الأول من المحور الثاني
63	جدول رقم 14 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الثاني من المحور الثاني
64	جدول رقم 15 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الثالث من المحور الثاني
65	جدول رقم 16 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الرابع من المحور الثاني
66	جدول رقم 17 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الخامس من المحور الثاني
67	جدول رقم 18 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال السادس من المحور الثاني
68	جدول رقم 19 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال السابع من المحور الثاني
69	جدول رقم 20 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الثامن من المحور الثاني

قائمة الأشكال

الصفحة	الاشكال
51	شكل رقم 01 يوضح النسب المئوية لتوزيع العينة وفق متغير الجنس
52	شكل رقم 02 يوضح النسب المئوية لتوزيع العينة وفق متغير الفئة العمرية
53	شكل رقم 03 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 01 من المحور الأول
54	شكل رقم 04 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 02 من المحور الأول
55	شكل رقم 05 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 03 من المحور الأول
56	شكل رقم 06 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 04 من المحور الأول
57	شكل رقم 07 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 05 من المحور الأول
58	شكل رقم 08 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 06 من المحور الأول
59	شكل رقم 09 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 07 من المحور الأول
60	شكل رقم 10 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 08 من المحور الأول
61	شكل رقم 11 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 09 من المحور الأول
62	شكل رقم 12 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 01 من المحور الثاني
63	شكل رقم 13 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 02 من المحور الثاني
64	شكل رقم 14 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 03 من المحور الثاني
65	شكل رقم 15 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 04 من المحور الثاني
66	شكل رقم 16 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 05 من المحور الثاني
67	شكل رقم 17 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 06 من المحور الثاني
68	شكل رقم 18 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 07 من المحور الثاني
69	شكل رقم 19 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 08 من المحور الثاني

التعريف بالبحث

يحتل قطاع التربية والتعليم مكانة مهمة بالنظر للتأثيرات التي يحدثها المجتمع، والهادفة الى تحقيق التطور والتقدم في جميع المجالات الاجتماعية والثقافية والاقتصادية وغيرها، لذا نجد ان الميدان التربوي والتعليمي يحظى باهتمام كل الدول دون استثناء ومن بين الاهتمامات ادراج مادة التربية البدنية والرياضية كمادة اجبارية كبقية المواد الأخرى، وفي مختلف المراحل التعليمية لما تكتسبه من أهمية في مضمونها الذي يحتوي على جملة من المواضيع المفيدة للتلميذ نفسيا وبدنيا واجتماعيا. (مجدي، 2020، صفحة 5)

إن عملية الاتصال من العمليات الهامة في الحيوية بين الجماعة، فهي وسيلة وليست غاية في حد ذاتها، وينبغي معرفة أن الاتصال السليم هو نتيجة التقاهم بين أعضاء الفريق وليس المتسبب لها، وإن نجاح أو فشل عملية الاتصال ليس فقط على علم الفرد القائم بالاتصال أو بموضوعه، بل على اعتبارات كثيرة منها خبرته في صياغة الأفكار واستخدام طرق الاتصال المناسبة لهذه الأفكار وكفاءة فهم واستقبال تصرف الفرد الآخر الذي يستقبل الأفكار، فعملية الاتصال بين البشر عملية أساسية نحس بها ونفهم من خلالها بيئتنا والتي يمكن الاستفادة من عناصرها في الأمور التي تساعد الإنسان في عملية التفاعل والتكيف، بما فيها أناس و تضي عليها و عليهم معان معينة، ويأتي تبعا لذلك أن يكونوا قادرين على التعامل معها أي تؤثر فيهم أو تتأثر بهم، و ليس ثمة سبيل إلى هذا التأثير أو ذاك إلا عن طريق هذه العملية المستمرة و الممتدة من الماضي إلى الحاضر. (السكرانة، 2022، صفحة 16)

فالفرد منذ ولادته مرورا بجميع مراحل حياته يعيش مواقف اتصالية وتفاعلية مع بيئته من البيت إلى الشارع والمدرسة، حتى الوصول إلى الجامعة، التي تعتبر مؤسسة من مؤسسات المجتمع، يتعلم فيها الطالب مقدارا من العلم والتفكير العلمي، يتم هذا التعليم عن طريق التفاعل مع محتويات الأنشطة الرياضية المخططة لتحقيق هذا الهدف، والتفاعل والاتصال مع الأستاذ، ويعتبر الأستاذ الركيزة الأساسية لتحقيق اهداف حصة التربية البدنية والرياضية من خلال اكتساب مهارات الاتصال التي تتوافق مع تلاميذ الطور الابتدائي لنجاح حصته.

(القحطاني، 2015، صفحة 33)

ومن هذا المنطلق جاء إجراء هذه الدراسة التي كانت بمثابة إطلالة على دور مهارات

الاتصال لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في تحقيق اهداف حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية، بحيث قمنا بتقسيم بحثنا الى جانبين: جانب نظري وجانب تطبيقي.

وعليه اشتملت الدراسة النظرية ما يلي:

- الفصل الأول: مهارات الاتصال،
- الفصل الثاني: أستاذ التربية البدنية والرياضية،
- الفصل الثالث: حصة التربية البدنية والرياضية.

أما ما اشتملت عليه الدراسة التطبيقية فهو كالاتي:

➤ الفصل الاول: فقد تناول هذا الفصل الإجراءات المنهجية للدراسة، والمتمثلة

في:

- ✓ الدراسة الاستطلاعية،
- ✓ تحديد المنهج المستخدم،
- ✓ وصف عينة الدراسة،
- ✓ صدق وثبات وموضوعية الاستبيان،
- ✓ والوسائل الإحصائية.

الفصل الثاني: فقد تم فيه عرض ومناقشة وتحليل النتائج المتوصل إليها والتعليق على مدى تحقيق فرضيات الدراسة والتي من خلالها توصلنا الى استنتاجات وخلاصة

1- مشكلة البحث:

يعتبر الاتصال من أقدم أوجه النشاط الإنساني وهو من الظواهر المألوفة لدينا من أي شيء آخر، إذ أن كل فرد يلحظ نفسه طرفا من عمليات اتصال عديدة مع غيره من الناس كما يرى الناس من حوله يمارسون شكلا من أشكال الاتصال، فإذا كان نزوع الإنسان نحو تطوير الحياة على امتداد التاريخ الإنساني قد اتخذ مظاهر لا تحصى، فإن ما أنجزه على صعيد الاتصال وتبادل الأفكار والخبرات والمعارف والمشاعر، قد شكل سمة بارزة لهذا التطور، ميزت بني البشر عن غيرهم من المخلوقات، أما الممارسة الرياضية فقد كانت على مر التاريخ احد أهم أهداف الاتصال. (هلال، 2014، صفحة 98)

وتعد مهارات الاتصال أحد السمات الإنسانية البارزة في العصر الحديث، سواء أكان ذلك من جهة الاستماع أو من جه الحوار أو المناقشة ومع دخولنا في القرن الحادي والعشرين، والتي يجب ان يتميز بها أستاذ التربية البدنية والرياضية للتعامل بها مع تلاميذه خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

ومن خلال تخصص الباحث ورؤيته لهذه الإشكالية من خلال مجتمعه، تبادر الى ذهنه

التساؤل التالي:

➤ هل لمهارات الاتصال لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية دور في تحقيق اهداف

حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية؟

التساؤلات الجزئية:

➤ هل لمهارة الاستماع لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية دور في تحقيق اهداف

حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية؟

➤ هل لمهارة الحديث لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية دور في تحقيق اهداف حصة

التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية؟

2-فرضيات الدراسة:

من خلال التساؤل العام الذي طرحناه قمنا بوضع الفرضية العامة التي اقترحناها كإجابة على سؤال البحث وهو كالاتي:

الفرضية العامة:

➤ لمهارات الاتصال لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية دور في تحقيق اهداف حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية.

الفرضيات الجزئية:

➤ لمهارة الاستماع لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية دور في تحقيق اهداف حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية،

➤ لمهارة الحدث لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية دور في تحقيق اهداف حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية.

3-أهمية الدراسة:

تتبلور أهمية الموضوع في عدة نقاط نذكر أهمها:

➤ اضافة جديدة الى الدراسات التي تعالج نفس الموضوع،

➤ تعد الدراسة الحالية في حدود علم الباحث،

➤ يتوقع من خلال نتائج هذه الدراسة التعرف الى دور مهارات الاتصال لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في تحقيق اهداف حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية،

➤ تساهم الدراسة من خلال الإطار النظري للدراسة والدراسات السابقة والمشابهة ونتائجها، المساهمة في تشجيع البحث العلمي،

➤ استخلاص جملة من التوصيات العلمية قصد جعلها كمرجع علمي يستفيد منها الباحثون في هذا المجال.

4- أهداف الدراسة:

ان اجراء أي بحث أو اعداد أي موضوع علمي يكون من أجل الوصول الى غاية ما وتحقيق أهداف محددة، فالبحث العلمي يطمح للكشف عن الحقائق أو تخصيص مشكل ما لإعطاء الحلول ان أمكن، فالدراسة الراهنة تسعى الى تحقيق الأهداف التالية:

- التعرف على دور مهارات الاتصال لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في تحقيق اهداف حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية.
- التعرف على دور مهارة الاستماع لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في تحقيق اهداف حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية،
- التعرف على دور مهارة الحديث لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في تحقيق اهداف حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية.

5-التعريف بمصطلحات البحث:

5-1-مهارات التواصل:

التعريف الاصطلاحي: هي مجموعة من المهارات التي يستخدمها الأفراد للتواصل مع الآخرين وتبادل المعلومات والأفكار بشكل فعال. (شرف، 2013، صفحة 11)

التعريف الاجرائي: هي المهارات الاتصالية التي يستخدمها أستاذ التربية البدنية والرياضية خلال حصته مع التلاميذ.

5-2-أستاذ التربية البدنية والرياضية:

التعريف الاصطلاحي: الشخص المسؤول عن توزيع المعرفة، وعن تزويد الطلاب بها، وتيسير المعلومة. (سيد، 2019، صفحة 60)

التعريف الإجرائي: هو الأستاذ الذي يدرس مادة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي.

5-3-التربية البدنية والرياضية:

التعريف الاصطلاحي: عملية تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني من خلال النشطة البدنية المختارة لتحقيق ذلك فمن خلالها يكتسب الفرد أفضل المهارات البدنية والعقلية والاجتماعية واللياقة البدنية عبر النشاط البدني. (سعيد، 2017، صفحة 54)

التعريف الإجرائي: هو النشاط الذي يمارسه التلاميذ في مرحلة التعليم المتوسط او الثانوي ويكون تحت اشراف أستاذ للمادة.

6-الدراسات السابقة والمشابهة:

➤ الدراسة الاولى:

عمروش سليمان، 2017. تحت عنوان: " مهارات الاتصال لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بالممارسة الرياضية"، بجامعة محمد بوضياف -المسيلة-، لنيل شهادة الماستر.

الهدف من الدراسة: معرفة مدى وجود علاقة ارتباطية بين مهارات الاتصال لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية وبالممارسة الرياضية، المنهج المتبع في الدراسة: المنهج الوصفي المسحي الأدوات المستخدمة في الدراسة: أداة الاستبيان. الإجراءات الميدانية للدراسة الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها من أهم النتائج التي توصلت إليها الباحث: إن لمهارات الاتصال لدي أساتذة التربية البدنية والرياضية علاقة كبيرة بالممارسة الرياضية إن لمهارة الاستماع، والقدرة على الإقناع، ومهارة الحوار والمناقشة، عند أساتذة التربية البدنية والرياضية شأن كبيراً في حث التلاميذ على الممارسة والالتزام بالأنشطة الرياضية وهذا نظراً للعلاقة الكبيرة الموجودة بين هذه المهارات والممارسة الرياضية. توصل الباحث للعديد من التوصيات أهمها: إعطاء أهمية بالغة لمختلف مهارات الاتصال باعتبارها ترتبط بشكل كبير بالممارسة الرياضية التي عن طريقها تتاح للتلميذ الفرصة في المشاركة والتفكير والإبداع

والتنافس، تنظيم ملتقيات وندوات من أجل تعريف بأهمية مهارات الاتصال لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية والتواصل وربطها بالممارسة الرياضية.

➤ الدراسة الثانية:

زقيليش محمد الصغير، 2017، تحت عنوان: " دور مهارات الاتصال لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية في تحقيق التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي دراسة ميدانية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية في بعض ثانويات بلدية الجلفة"، بجامعة زيان عاشور -الجلفة-، لنيل شهادة الماستر.

تهدف الدراسة إلى: - التعرف على مدى استعمال الأستاذ لمهارات الاتصال اللفظي الشفهي في حصة التربية البدنية والرياضية، - محاولة الكشف عن دور مهارات الاتصال لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية في تحقيق التفاعل الاجتماعي بين تلاميذ الطور الثانوي.

عينة الدراسة: قصدية، لم نستطع القيام بحصر شامل لمجتمع الدراسة، بحيث قمنا بدراسة 30 استاذ من أصل 40 استاذ موزعين على 19 ثانويات على مستوى بلدية الجلفة. منهج الدراسة: اتبعنا في دراستنا هذه على المنهج الوصفي. أدوات الدراسة: كوسيلة لجمع المعلومات استخدمنا الاستبيان. النتائج المتوصل إليها: لمهارات الاتصال اللفظي الشفهي دورا ايجابيا في تحقيق التفاعل الاجتماعي، - لمهارات الاتصال اللفظي الشفهي لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية دورا ايجابيا في تحقيق الاقبال الاجتماعي. أهم الاقتراحات: توعية الاساتذة بمدى أهمية مهارات الاتصال اثناء حصة التربية البدنية وتوضيح أهدافها في المجتمع، تشجيع اساتذة التربية البدنية والرياضية لاكتشاف أبعاد التفاعل الاجتماعي ومحاولة تحقيقها عن طريق مهارات الاتصال اللفظي الشفهي، دعوة أساتذة التربية البدنية والرياضية إلى الاهتمام بتطبيق مهارات الاتصال اللفظي الشفهي أثناء ممارسة النشاط البدني الرياضي.

➤ الدراسة الثالثة:

بن طلة فيروز، 2017، تحت عنوان: " دور مهارات الاتصال لأستاذ التربية البدنية والرياضية في التقليل من السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الثانوية"، بجامعة محمد بوضياف -المسيلة-، لنيل الشهادة: ماستر.

هدف الدراسة: التعرف على دور مهارات الاتصال لأستاذ التربية البدنية والرياضية في التقليل من السلوك العدواني اللفظي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية. التعرف على دور مهارات الاتصال لأستاذ التربية البدنية والرياضية في التقليل من السلوك العدواني الجسدي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية. عينة الدراسة: 30 أستاذ تربية بدنية ورياضية واختيرت بطريقة عشوائية. المنهج المتبع: تم اختيار المنهج الوصفي لملائمة طبيعة الدراسة. أداة البحث المستخدمة: أداة الاستبيان. أهم الاستنتاجات: يوجد دور لمهارات اتصال أستاذ التربية البدنية والرياضية في التقليل من السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الثانوية. أهم الاقتراحات: 1- حث أساتذة التربية البدنية والرياضية على تفعيل مهارات الاتصال وتوظيفها في الفوج. 2- إقامة دورات تدريبية لتحسين مهارات الاتصال لأساتذة التربية البدنية والرياضية.

➤ الدراسة الرابعة:

زرافة الربيع، 2017، تحت عنوان: "مهارات الاتصال التربوي في حصة التربية البدنية والرياضية ودورها في تنمية الجانب الحسي الحركي لدى تلاميذ الطور المتوسط"، بجامعة محمد بوضياف -المسيلة-، لنيل شهادة الماستر.

هدف الدراسة: الكشف عن دور الاتصال التربوي لأستاذ التربية البدنية والرياضية في تنمية الجانب الحسي الحركي لتلاميذ الطور المتوسط. عينة الدراسة: عينة عشوائية لأساتذة وتلاميذ الطور المتوسط، في بعض متوسطات بلدية سطيف (120 تلميذ 22 أستاذ).

المنهج المستخدم: المنهج الوصفي. أدوات الدراسة: اعتمدنا في دراستنا هذه على أداة الاستبيان مع أساتذة وتلاميذ الطور المتوسط لبعض متوسطات بلدية سطيف. النتائج المتحصل عليها: بفضل هذه الدراسة استنتجنا بأن للاتصال التربوي للأستاذ التربية البدنية والرياضية دور هام وكبير اتجاه التلاميذ لتنمية الجانب الحسي الحركي. استخلاصات واقتراحات: لوسائل ومهارات الاتصال التربوي المتعددة دور ايجابي لبلوغ الأهداف المرجوة من حصص التربية البدنية والرياضية، حصة التربية البدنية والرياضية تلعب دورا كبيرا وهاما في تنشيط التلميذ المراهق، العمل على تنمية الجوانب الحسية الحركية من خلال ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية.

2-التعقيب على الدراسات السابقة والمشابهة:

من خلال استعراض الباحث لأهم وابرز الدراسات السابقة التي تناولت دور مهارات الاتصال لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية لتحقيق اهداف حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية والتي يمكن أن تلخص إلى:

➤ من حيث أهداف الدراسة: تهدف اغلب الدراسات الى تحديد دور مهارات الاتصال التي لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية خلال إنجازها لحصة التربية البدنية والرياضية وعلاقته ببعض متغيرات (المرحلة الابتدائية، الثانوية، الجنس).

أما الدراسة الحالية فهي تهدف الى معرفة دور الاتصال والتواصل لدى أساتذة المادة خلال تطبيقهم لهذه الحصة.

➤ من حيث المنهج: إن معظم الدراسات السابقة التي تحصل عليها الباحث، قد طبقت المنهج الوصفي وهو ما يؤيد دراستنا حيث تناولت المنهج الوصفي.

➤ من حيث العينة: اختلفت اعداد العينة من دراسة الى دراسة أخرى ظرا للمجال الذي استخدمه كل باحث، وقد تراوح العدد بين 30 الى 100 أستاذ واستاذة في هذا التخصص.

➤ من حيث الأدوات: استخدمت اغلب الدراسات أداة الاستبيان وأساليب إحصائية.

الباب الأول

الدراسة النظرية

الفصل الأول

مهارات الاتصال

تمهيد

تعتبر مهارات التواصل الفعالة واحدة من المهارات الأولى التي يحتاجها المسئول عن التوظيف عند فحص السيرة الذاتية للمتقدم للوظيفة هي مهارات الاتصال الفعالة، في وظائف معينة مثل: التسويق، والمبيعات، وخدمة العملاء، والمدير، والتدريس.

1- مفهوم الاتصال:

يشير مفهوم الاتصال إلى عملية التفاعل والاتصال بين طرفين، أو أكثر ضمن عوامل ومؤثراتٍ عديدة، وتتضمن القدرة على شرح الأفكار، وتقديمها للطرف الآخر بشكل واضح، ومفهوم، مع مراعاة الاختلاف، والتباين بين الأفراد، أو الأطراف الأخرى، كما يشير مفهوم التواصل إلى عملية نقل الأفكار، والمعلومات، والمشاعر، والأحاسيس للآخرين، فهي عملية تبادل للأفكار، ويشير مفهوم التواصل بحسب معجم وبستر إلى أنه عملية يتم من خلالها تبادل المعلومات بين الأشخاص، وذلك من خلال الرموز، أو العلامات، أو السلوكيات. (الحموي، 2011، صفحة 43)

يُمكن تعريف مفهوم الاتصال أو ما يعرف بالاتصال الفعّال على أنه ذلك التواصل الذي يتم بين طرفين أو أكثر من خلال تبادل الرسائل المكتوبة أو المنطوقة أو الرموز والإشارات والرسوم وغيرها من وسائل الاتصال. وحتى يسمى هذا الاتصال فعّالاً لا بُدَّ من أن يتم استقبال المعلومات التي احتوت عليها هذه الرسائل، وأن تُفهم من قبل الطرف الآخر، مما يؤدي إلى تشارك المعلومات وتبادلها بين الأطراف ذات العلاقة بأسلوب سلس وواضح، ويتم استخدام مفهوم الاتصال الفعال بشكل كبير في قطاع المنظمات من أجل تعزيز آليات التعاون وتنفيذ المهام بالشكل المطلوب في المنظمة، (القاضي، 2010، صفحة 56)

2- مهارات الاتصال:

يطلق مفهوم مهارات الاتصال على مجموعة من الاستراتيجيات والطرق الخاصة التي يتم اتباعها أثناء عملية التواصل مع الأطراف الأخرى لضمان تحقيق الأهداف المرجوة من عملية التواصل، ومن أبرز مهارات التواصل الفعال ما يلي:

➤ اختيار الوقت المناسب: يعد اختيار الوقت المناسب من أهم مهارات التواصل الفعال، حيث يتيح ذلك للطرف الآخر القدرة على التفاعل مع ما يتم طرحه لأن الوقت

مناسب للحوار والنقاش. ويفضل أن يتم تحديد الوقت مع قبل الطرفين، وإطلاع الطرف الآخر على فحوى الرسالة، والغاية من التواصل، والمدة المتوقعة؛ بحيث يترك له الحرية في الموافقة على التواصل في الوقت المحدد.

➤ اختيار المكان المناسب: حيث إن اختيار المكان المناسب للتواصل مع الأفراد يجعل من عملية التواصل معهم بشكل فعال أمرًا سهلاً، فقد يصعب التواصل مثلاً في بعض مناطق العائمة التي لا تتناسب مع الطرح الحساس الذي يتم من خلالها إبلاغ الأفراد ببعض الأخبار السيئة، كما يندرج تحت هذا أيضاً أن يكون المكان مريحاً؛ من حيث الإضاءة، والتكييف، وتوفير المرافق العامة، والمقاعد المناسبة، فكلها أمور مهمة قد تسبب تشتت الانتباه، أو ملل الحاضرين وعدم استماعهم. (صالح س.، 2022، صفحة 19)

➤ إبعاد مصادر التشويش: يساعد إبعاد مصادر التشويش على تحقيق التواصل الفعال بعيداً عن كل ما يشتت الانتباه ويقطع حبل الأفكار بين المتحاورين كالمكالمات الهاتفية أو غير ذلك، وقد يحصل تشويش عابر وغير مقصود من المتكلم، كمرور طائرة مثلاً؛ وهنا لا بد من التوقف عن الكلام لحين انتهاء مصدر التشويش، ثم إكمال الحديث مع تذكير بسيط بمضمون الكلام قبل مصدر التشويش.

➤ التحضير الجيد: قبل التواصل إن تنظيم الأفكار ومعرفة الأسلوب المناسب للطرح يساهم بشكل كبير في أن يكون تواصل الأفراد مع بعضهم البعض فعالاً وذلك من خلال التحضير الجيد الذي يمهد لتسلسل الأفكار وعدم تشتتها، لنأخذ الحوار إلى موضوعات فرعية لا حصر لها، كما يجبذ أن يضع الشخص نفسه مكان المستمعين، ويكتب الأسئلة المتوقعة منهم مع إجاباتها.

➤ استخدام لغة الجسد: يعد استخدام لغة الجسد من أبرز المهارات التي تعكس وجود التواصل الفعال مع الآخرين، من خلال الإيماءات، وتعبيرات الوجه، وحركات اليدين،

والنظر في أعين المُتحدِّث إليهم، فكل ذلك يُشعر الطرف الآخر بأهميته، ويساهم في أن يكون التواصل معه فعالاً، فكم من تواصل انتهى بمجرد حركة صدرت من المتكلم، وفهمت على أنها إساءة للمستمع، وعدم اكتراث به.

➤ الإيجاز والوضوح: إذ لا بد من الابتعاد عن العبارات الغامضة أو التي تحمل أكثر من معنى، كذلك لا بدّ من استخدام كلمات مختصرة ومفهومة والابتعاد قدر الإمكان عن المعلومات المكررة والتي لا فائدة منها ولا تعطي معنى جديداً. فخير الكلام ما قل ودل؛ حيث يجب البدء بالحديث مباشرة دون الإسهاب في المقدمات، وكذلك استخدام الكلمات المألوفة والشائعة.

➤ تجنّب المصطلحات المعقدة: حتى يتسنى للطرف الآخر فهم مضمون الرسالة لا بد للمرسل من استخدام مصطلحات بسيطة تتناسب ومستوى المستقبل وفهمه، وتحصيله العلمي، فلا ينبغي استخدام المصطلحات العلميّة المعقدة أو التي يصعب فهمها إلا من قبل أهل الاختصاص، حيث أن لكل مقام مقال؛ بينما لو كان الخطاب موجه لفئات مختلفة معاً، فإننا نراعي ذلك من خلال ذكر المصطلح الصعب، واتباعه بتفسير أو بديل بلغة أبسط.. (جيوسي، 2021، صفحة 66)

➤ التحدث بواقعية: حيث أن تقديم الأدلة والحجج التي تدعم الكلام من شأنها تعزيز حجة المتكلم، وسهولة إقناع الآخرين بوجهة النظر المختلفة وتقبل الرأي الآخر، كما أن استخدام وسائل توضيحية تتناسب مع الموضوع أمر مستحب؛ كالرسومات البيانية، والإحصائيات، والجداول، والصور، ولا مانع من إجراء المقارنات وتوضيح الفروقات إن لزم الأمر.

➤ التحدث بود ولطف: مما لا شك فيه أن أسلوب المتكلم له دور رئيس في تقبل الآخرين لمضمون رسالته، وحسن الاستماع إليها، كما أن إدخال الدعابة إلى الكلام يجذب الانتباه ويجعل من الحديث أمراً ممتعاً ومسلماً، ويقضي على الجمود الذي

يسيطر على بدايات المواقف، مع الحرص على إبقاء الجدية في الحوار في الأمور التي تتطلب ذلك؛ لئلا يفقد الحوار هدفه، ويفقد المتكلم هيئته.

وفيما يلي بعض من مهارات التواصل الفعال:

1-المهارات التعبيرية: هي المهارات المتعلقة بتعبير الوجه أثناء نقل المعلومات، والأفكار إلى الآخرين، وهي مهارات تساعد على إيصال المعلومات التي لا نستطيع إيصالها بالكلام وحسب.

2-مهارات الاستماع والإنصات: تتضمن حُسن الاستماع لكلام الطرف الآخر، دون مقاطعته، حتى يتمكن من إيصال ما يريد به بشكل كامل، وتجنّب حصول اللبس في الفهم بسبب مقاطعة حديثه، وفيما يلي بعض النصائح الضرورية من أجل التواصل الفعال مع الآخرين:

- تكوين انطباع جيّد عند الطرف الآخر، فهو أساس لعملية التواصل الفعال.
- التعبير عن الأفكار بشكل دقيق، والاستشهاد بالأدلة، والبراهين.
- استخدام لغة الجسد بشكل جيّد. تجنّب سرعة الانفعال، ومحاولة التحكّم، وضبط النفس. (بهجات، 2021، صفحة 67)

3-عناصر الاتصال:

فيما يلي عناصر الاتصال:

- المرسل: هو مصدر الرسالة، وبداية عملية التواصل مع الآخرين، وقد يكون مُتكلماً، أو كاتباً للرسالة.
- المستقبل: هو الشخص المتلقّي للرسالة، أو للأفكار، ويجب على المرسل معرفة طبيعة الشخص الذي يرسل له، حتى يتمكن من النجاح في إيصال فكرته.

- الرسالة: هي الموضوع، أو الأفكار التي يتم إرسالها إلى الطرف الآخر، وتمثّل الرسالة الهدف الجوهري من عملية التواصل بين الأشخاص.
- القناة: هي الوسيلة التي يتم نقل الرسالة من خلالها إلى المستقبل.
- الاستجابة: تحدّد درجة قبول الرسالة، أو رفضها، وإن كانت الاستجابة سريعة، أم بطيئة. (عضيبات، 2021، صفحة 65)

4- معوقات الاتصال:

بالرغم من وجود مهارات الاتصال إلا أن هناك مجموعة من المعوّقات التي تحول دون أن يكون التواصل بين الأفراد إيجابياً، ويُحقّق الأهداف التي تمت من أجلها عملية التواصل، وما يلي بيان لأبرز هذه المعوّقات:

- 1- المعوّقات الصوتية: والتي تتمثل في وجود الضجيج في مكان التواصل مع الآخرين مما يزيد من صعوبة التواصل معهم.
- 2- المعوّقات الصحية: والتي تتمثل في وجود بعض الأمراض التي يعاني منها المتواصلون مع بعضهم البعض مثل: ضعف السمع أو العمى.
- 3- المعوّقات اللغوية: والتي تتمثل في وجود حاجز بسبب اللغة، سواء كان ذلك على مستوى تعدد اللغات أو على مستوى وجود خلل في استخدام اللغة بسبب الأخطاء النحوية أو اللغوية.
- 4- المعوّقات الثقافية: والتي تتمثل في وجود بعض الافتراضات لدى كل طرف من أطرف التواصل، والتي تبني نتيجة خلفيات ثقافية متنوعة. (عميرات، 2020، صفحة 122)
- 5- أسس الاتصال الفعال بين الأستاذ والتلاميذ:

نذكر منها ما يلي:

- 1 -التواصل السلس والواضح: يجب على الأستاذ أن يواصل الطلاب بطريقة تتيح لهم فهم النقاط التي يريدون إيصالها بشكل واضح وسلس.
- 2 -التأني وعدم الإسراع: يجب على الأستاذ التأني قبل الإجابة على الطلاب وعدم الإسراع في الرد، والاستماع جيدًا لما يقولونه.
- 3 -التفاعل الإيجابي: يجب أن يقوم الأستاذ بتقديم التفاعل الإيجابي للطلاب، والإشادة بما يفعلونه بشكل جيد.
- 4 -توفير بيئة مريحة: يجب أن يقوم الأستاذ بتوفير بيئة تعليمية مريحة للطلاب، حتى يشعروا بالراحة والأمان في الفصل الدراسي.
- 5- الاهتمام بالتفاصيل: يجب على الأستاذ الاهتمام بالتفاصيل الصغيرة، مثل تحية الطلاب عند المجيء إلى الفصل وتقديم النصائح الجيدة والتحفيز. (الطائي، 2019، صفحة 64)

خلاصة

مهارات الاتصال هي المهارات التي تستخدم في الحياة العملية التي بموجبها يقوم شخص بنقل أفكار أو معاني أو معلومات رسائل كتابية أو شفوية مصاحبة بتعبيرات الوجه ولغة الجسم وعبر وسيلة اتصال، تنقل هذه الأفكار إلى شخص آخر وبدوره يقوم بالرد على هذه الرسالة حسب فهمه لها.

الفصل الثاني

أستاذ التربية البدنية

والرياضية وحصّة التربية

البدنية والرياضية

تمهيد

يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية صاحب الدور الرئيسي في عملية التعليم حيث يقع على عاتقه اختيار أوجه النشاط المناسب للتلاميذ في درس التربية البدنية والرياضية حيث يستطيع من خلاله تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية وتطبيقها على أرض الواقع.

أستاذ التربية البدنية والرياضية

1- مفهوم أستاذ التربية البدنية والرياضية:

يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية صاحب الدور الرئيسي في عملية التعليم حيث يقع على عاتقه اختيار أوجه النشاط المناسب للتلاميذ في درس التربية البدنية والرياضية حيث يستطيع من خلاله تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية وتطبيقها على أرض الواقع.

كما أنه يحقق أدوار مثالية في علاقته بالطالب والثقافة والمجتمع والمدرسة ويتوقف ذلك على بصيرته الثاقبة ونظرته الأكاديمية والمهنية، كما أنه يحقق كذلك الأهداف التي يدركها هو شخصيا والمتماشية مع الأهداف العامة للتربية في المنظومة التربوية، ذلك أنه يعمل في خط المواجهة المباشرة مع الطالب في المدارس والمؤسسات التربوية والتعليمية وهكذا فهو يعكس القيم والأهداف التي يتمسك بها. (الربيعي، 2011، صفحة 67)

ومما سبق يمكن استنتاج العلاقة التي تربط الأستاذ بالتلاميذ والتي تلعب دورا في شخصته إذ يعتبر التلميذ المرآة التي تعكس الحالة المزاجية واستعداداته وانفعالاته من جهة، ومن جهة أخرى اتفقنا على أن الأستاذ الناجح والجيد ومهما اختلفت الطرق التي يستعملها فالعملية التربوية والتعليمية تكون محققة، على عكس الأستاذ الفاشل والضعيف الذي مهما استخدم الطرق الفعالة والجيدة فإنه يفشل في تحقيق مهمته، فالأستاذ من الناحية العقلية يجب أن يكون ذكيا وسريع الفهم إضافة إلى تمكنه الكامل من مادته أما من الناحية النفسية فيجب أن يكون هادئا، طموحا، صبورا جادا، متفائلا، مرنا ومتعاطفا كون التلاميذ يشعرون بمتطلبات جديدة (المراهقة) فيفرض المراقبة والتوجيه والرغبة في إثبات الذات، كما يتعرضون إلى اضطرابات نفسية ومشاكل سلوكية والتي تؤثر على نموهم النفسي. (الربيعي، التعلم والتعليم في التربية البدنية والرياضة، 2012، صفحة 64)

2- الإعداد المهني لأستاذ التربية البدنية والرياضية:

يقدم برنامج الإعداد المهني في التربية البدنية والرياضية على مستوى مرحلة الدراسة الجامعية عددا من المفاهيم والخبرات والكفاءات والمعارف والمهارات فضلا عن الاهتمامات والاتجاهات الايجابية نحو المهنة والنظام في إطار يتسم بالتكامل والشمول.

ومع تنوع برنامج الإعداد المهني للمتخصصين في التربية البدنية والرياضية إلا أنها في مجملها تؤكد على ثلاثة مجالات أساسية تم تلخيصها كالآتي:

➤ **الإعداد التربوي العام:** وتطلق عليه بعض المدارس اسم الدراسات الحرة أو الإعداد الثقافي والتربوي العام وهو مجموعة مقررات صممت بحيث تعمل على توسيع استيعاب الفرد لمجال المعرفة المنظمة وتسمح برؤية أكثر عمقا بمعاني وقيم متصلة بمجالات اهتماماته وتعدده لحياة فاعلة كمهني ومواطن في المجتمع.

ويوصي نيكسون جويت أن يتصف الإعداد التربوي العام بالمرونة بما يتماشى، والأصول الجوهرية للفنون والآداب والعلوم الطبيعية والعلوم السلوكية والإنسانيات. (وسام عبد الحسين وسامر متعب، 2013، صفحة 90)

➤ **الإعداد المهني العام:** ويطلق عليه اسم التربية المهنية المحورية وهي مجموعة مقررات تهدف إلى بناء الأسس المهنية واكتساب الكفاءات المهنية المتصلة بنظام التربية البدنية والرياضية واستيعاب المفاهيم والمبادئ المتنوعة المتصلة بحركة الإنسان، ويعتقد بوتشر من منطلق تربوي أن الإعداد المهني العام يجب أن يعطي فكرة واضحة عن ميدان التربية ودورها المجتمعي والإدارة المدرسية ومعلومات عن نمو الأطفال، وتطورهم السلوكي، والتقويم والقياس، والتربية العملية لفترة كافية، بيولوجية الرياضة (التشريح ووظائف الأعضاء)، الإصابات والإسعاف ومدخل لتاريخ وفلسفة التربية البدنية والرياضية.

➤ الإعداد المهني التخصصي: وتطلق عليه بعض المدارس اسم الإعداد الأكاديمي وهو مجموعة مقررات صممت لإعداد الطالب لتحمل المسؤولية كتخصص مهني في أحد المجالات الرئيسية في التربية البدنية كمجال عمل وبؤرة اهتمام مهني تخصصي. وفي واقع الأمر تتباين الاتجاهات في تفسير مفهوم التخصص المهني في إطار التربية البدنية والرياضية تباينا كبيرا، ففي الاتجاه الأمريكي مازال ينظر إلى التربية البدنية والرياضية على أنها المظلة التي تندرج تحتها ثلاثة تخصصات رئيسية مختلفة ولكنها متحالفة وهي التربية البدنية، التربية الصحية، الترويح وأوقات الفراغ. (عزيز، 2015، صفحة 13)

3-كفاءات أستاذ التربية البدنية والرياضية:

3-1-الكفاءة المهنية: يشير التعبير "الكفاءة المهنية" إلى القدرات والقابليات التي تتيح للفرد الاستمرار في أداء مهام وأنشطة في تخصصه المهني، بنجاح واقتدار في أقل زمن ممكن وبأقل قدر من الجهد والتكاليف.

3-2-كفاءة التدريس:

- أن يكون قادرا على عرض المهارات الحركية بطريقة علمية سليمة.
- أن يكون قادرا على إثارة دافعية التلاميذ اتجاه الموضوع المراد تعلمه.
- ان يكون قادرا على إدارة النشاط الداخلي للمدرسة.
- أن يكون قادرا على استخدام الوسائل التعليمية ووسائل التكنولوجيا الحديثة.

3-3- الكفاءات العلمية:

- أن يكون حاصل على المؤهل التربوي.
- أن يكون صاحب رأي المستند على الدراسة العلمية واستيعاب الفلسفة التربوية للمجتمع.

➤ الاستخدام الجيد للغة العربية واللغات الأجنبية في مجال مهنته والقيام بدراسات متقدمة.

➤ الاهتمام بالاطلاع على الدوريات والكتب وحضور الندوات والمحاضرات العلمية. (يوسف، 2008، صفحة 98)

3-4-الكفاءات الشخصية:

➤ أن يتسم بالمرح وحسن المظهر ويتحلى بالذكاء والصبر والحزم والقدرة على ضبط النفس.

➤ أن يحترم فردية التلميذ ويشعره بالحب.

➤ أن يلاحظ سلوكه وتصرفاته أثناء التدريس لأن التلاميذ يتخذونه مثلا أعلى وقدوة.

➤ أن يحترم القرارات الخاصة بعمله ويتحلى بالروح الرياضية.

3-5-الكفاءات الأخلاقية:

➤ أن يتمتع بروح الانتماء للوطن والمجتمع العالمي.

➤ احترام مهنة التدريس واحترام العاملين بها.

➤ يجب أن يكون أبا قبل أن يكون معلما واحترام شؤون الآخرين.

➤ أن يكون مثالا للمواطن الصالح خلقا وصحة وعلما. (يوسف، 2008، صفحة 99)

4-الكفاءة التدريسية والتدريسية لمدرس التربية البدنية والرياضية:

قد حدد المختصون الكفاءات التدريسية والتدريسية الواجب توفرها في المعلم بسبب حالات

رئيسية وهي كالتالي:

1-الكفاءة الأكاديمية والنمو المهني:

➤ إتقان مادة التخصص.

➤ إتقان مادة التخصص الفرعي.

➤ متابعة ما يستجد في مجال التخصص.

➤ متابعة ما يستجد في المجالات التربوية. (شليبي، 2018، صفحة 34)

2- كفاءات تخطيط الدروس:

- صيانة أهداف الدرس بطريقة إجرائية (سلوكية).
- تصنيف أهداف الدرس في المجال الوجداني.
- تحديد الخبرات اللازمة لتحقيق أهداف الدرس.
- تحديد طرق الدرس المناسبة لتحقيق أهداف الدرس.
- اختبار وسائل التقويم المناسبة لتحقيق أهداف الدرس.
- تصنيف أهداف الدرس في المجال المعرفي.
- تصنيف أهداف الدرس في المجال الحسي الحركي (المهاري).
- تحديد الوسائل التعليمية المرتبطة بالدرس.
- اختيار الأنشطة التعليمية المرتبطة بالدرس.
- كتابة خطة الدرس في سلسل منطقي يتضمن أهم عناصر الخطة.
- تقدير التوقيت المخصص لإجراء الدرس، وكذلك توقيت مناسب للإنتهاء الدرس.
- إعداد المادة المتعلقة للتقدم المعرفي والشرح المتصل بأغراض الدرس.
- الاحتياطات والاعتبارات الأمان والسلامة في الدرس.
- مرجعة قواعد اللعب المتصلة بالرياضة موضوع الدرس.
- إعداد نقاط أساسية من الخطوات التعليمية المتدرجة.
- تقييم المهارات المتعلمة وتقدير الهائل المعرفية والانفعالية.

3-كفاءات ضبط الدرس:

- إثارة اهتمام التلاميذ بموضوع الدرس.
- ربط موضوع الدرس بخبرات التلاميذ السابقة.
- تنوع أوجه النشاط داخل الفصل.
- إشراك التلاميذ في عملية التعلم.
- صياغة وتوجيه الأسئلة المرتبطة بالدرس.
- ربط موضوع الدرس بالبيئة والحياة العملية.

- تتنوع أساليب الدرس.
 - استخدام الوسائل التعليمية بشكل جيد.
 - مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ.
 - استخدام أدوات وأساليب التقويم المناسبة للدرس. (النسور، 2021، صفحة 54)
- 4-كفاءات تقويم الدرس:

- جذب انتباه التلاميذ بموضوع الدرس.
- استخدام أساليب التعزيز لسلوك التلميذ.
- بث الود والألفة في الصف.
- التعامل بحكمة مع المشكلات التي قد تنشأ أثناء الدرس.
- تنمية الشعور بالمسؤولية لدى التلاميذ.
- الاهتمام باحتياجات واهتمامات التلاميذ ومشاكلهم.
- توزيع الاهتمام على كل تلاميذ الصف.

5-كفاءات التقويم:

- إعداد اختبارات تشخيصية للتلاميذ.
- تصميم الاختبارات الموضوعية.
- تحليل وتفسير النتائج الاختبارية.
- إعداد اختبارات تحصيلية مرتبطة للأهداف.
- استخدام التقييم الدوري (المستمر) للتلاميذ.
- متابعة التقدم المستمر للتلاميذ أثناء العام الدراسي.

6-الكفاءات الإدارية:

- التعاون مع الإدارة في إنجاز الأعمال.
- المشاركة مع الإدارة المدرسية في التعرف على مشكلات التلاميذ.
- المشاركة في تسيير الاختبارات المدرسية.

➤ التعاون في إعداد المجالس المدرسية.

7- كفاءات التواصل الإنساني:

➤ تكون علاقات حسنة مع التلاميذ.

➤ تشكيل علاقات جيدة مع الآباء.

➤ تكوين علاقات مع رؤسائه.

➤ تعريف التلميذ على آداب المناقشة والحديث. (النسور، 2021، الصفحات 55-56)

6- صفات وخصائص مدرس التربية البدنية والرياضية:

➤ الصفات المثالية لمدرس التربية البدنية والرياضية: في دراسة مجلس المدارس في إنجلترا

أفادت أن صفات مدرس التربية البدنية والرياضية التي نالت أعلى ترتيب بين عينة

كبيرة بين المدرسين والمدرسات كانت بالترتيب:

✓ القدرة على كسب احترام وثقة التلاميذ.

✓ القابلية على توصيل الأفكار.

✓ مستوى عالي من الأمانة والاستقامة.

✓ القدرة في اكتساب الثقة.

✓ التمكن المعرفي للمادة.

➤ صفات المدرس الكفاء "الناجح": يجب أن يكون ذكيا قادرا من الناحية العقلية على

استكمال الشروط الخاصة للالتحاق بمهنة تدريس التربية البدنية والرياضية، وأن يكون

متكاملا اجتماعيا وقادرا على فهم القوى الاجتماعية التي تسيير العالم اليوم، والفهم

البناء الاجتماعي للمجتمع الذي يعيش فيه، وأن يكون محبوبا ومرغوبا ويجب أن

يعمل مع جميع الشرائح أطفالا أو كبارا، وأن يكون قادرا من الناحية المهنية ويحدد

الأهداف ويرسم الخطط ويدير وينظم التعليم والتدريب لتحقيق الأهداف. (دهشان،

2014، صفحة 120)

5- دور أستاذ التربية البدنية والرياضية:

1- الدور التوجيهي: إن التخطيط للدرس شيء وتنفيذ الخطط وتوجيه التعليم شيء آخر ولو أن الشئيين مرتبطين معا، فكيف ينفذ المدرس تخطيطه للدرس، وتوجيه التعليم وجهة سليمة، وما الطرق التي يوجه بها التلاميذ لكي يتعلموا ويحقق الأهداف الموضوعية ويحصلوا على النتائج التي يريدونها؟

إن المدرس يشرح المعلومات للتلاميذ ويوضحها بحيث يفهمونها... والشرح فن جميل ولكن فن يمكن أن نتعلمه بالدرس والمثابرة، وكثير من المدرسين البارزين قد أجادوه... والشرح يبدأ بأن يتعرف المعلم على موقف كل تلميذ ومستواه من فهم المعلومات، ثم يربط شرحه بخبرات المتعلم السابقة وما تحصل عليه من معرفة ويجعل المسألة موضع الشرح إلى أجزاء بسيطة ويركز على هذه الأجزاء مستعملا لغة سهلة من غير إطناب متجنباً الدوران والتعقيد، ولقد أجمع المربون على معاونة التلاميذ في التعلم مهمة من مهام المدرس، إن بعض المدرسين يثيرون اهتمام التلميذ للتعليم وينقلون إليه الشعور بالرغبة في تحصيل المعلومات والكشف عن الحقائق، وإن هذا الشعور يحس به المتعلم وينتقل إليه من المدرس فهو ليس مفروضاً ولا مصطنعاً إلى أنه جزء مهم ومتضمن في الدرس.

2- الدور النفسي: المقصود به هو ذلك الاهتمام الذي توليه التربية البدنية والرياضية للصحة النفسية للتلميذ التي تعتبر بمثابة أهم العوامل لبناء الشخصية الناضجة السوية، وإن علم النفس الحديث اهتم بالطفل كما اهتم أيضاً بالاعتبارات النفسية التي تؤثر على الطفل بعد ولادته حيث ينفصل ويحتاج إلى تعهد ورعاية وتربية، وقد حدد علم النفس حاجة الطفل إلى الحب والعطف والحرية والشعور بالنجاح وكذلك الحاجة إلى التعرف واكتساب مهارات حركية جديدة، ولهذا فإن التربية تدخل في اعتبارها خصائص نمو الطفل بإعداد البرامج التعليمية التي تتماشى مع هذه الخصائص ومن ثم يتضح مدى العلاقة الوثيقة بين التربية البدنية والصحة النفسية. (محمود الربيعي وسعيد حمدامين، 2011، صفحة 55)

فالتربية البدنية تعالج الكثير من الانحرافات السلوكية للتلميذ وتوجهه توجيهها صحيحا وتسمح له بتحقيق الاتزان النفسي تماشيا مع الدراسات النفسية الحديثة التي أوضحت أن الصحة النفسية من أهم عوامل بناء الشخصية، كما أن لها دور هام في توجيه الرغبات التي تتمثل في الطاقة الزائدة، وهذا التوجيه يعطي للتلميذ فرصة التحرر من الكبت علما أن الانعزال يتحول إلى مرض نفسي.

فالأستاذ أو المربي يمكنه معالجة الانحرافات كالتصرفات العدوانية وبعض مظاهر العنف وذلك بتوجيهه إلى الطريق الصحيح أو الحد من هذه الانحرافات، وتحقيق الاتزان النفسي وذلك تماشيا مع الدراسات الحديثة ومربي التربية البدنية كما يقوم ببث الصفات الجيدة والحميدة في نفسية التلميذ وذلك عن طريق النشاطات التي يقدمها وطريقة تقديمها كالثقة بالنفس وتحمل المسؤولية وروح التعاون الجماعي وتقبل الهزيمة وتقييم الذات.

3-الدور التربوي: على مدرس التربية البدنية والرياضية أن يسلك الطريقة المثلى لنقل المعلومات إلى التلاميذ التي تناسبهم وتساير مدى نضجهم ووعيهم، وعليه أن يلاحظ سلوكه وتصرفاته أثناء الدرس أو غير أوقات الدرس، لأن التلاميذ يتخذونه المثل الأعلى الذي يتقيدون به ويقلدونه ومن واجب المدرس أن يأخذ خطوات إيجابية في تربية تلاميذه وذلك عن طريق إرشادهم وأن تكون توجيهاته موجهة توجيهها تربويا صحيحا وأخيرا فإن الحقيقة الثابتة أن مصدر الأستاذ الناجح وهو أنه قبل كل شيء إنسان قادر على التأثير بصورة بناءة في حياة الناشئين، ومن خلال درس التربية البدنية والرياضية الذي يعتبر الفرصة السامحة للأستاذ لبث مفاهيم اجتماعية وتهذيب النفس بصورة مستمرة وتشجيع السلوكات الحميدة ومحاولة لتبصير الناشئ بذاته على أمل أن يدرك هو لنفسه المسافة الفاصلة بينه وبين القيم وينطلق لتحقيق هذه الأخيرة. (الربيعي، التقويم والإرشاد والتوجيه في الميدان التربوي والرياضي، 2012، صفحة 89)

حصة التربية البدنية والرياضية

1- مفهوم حصة التربية البدنية والرياضية:

الحصة هي الشكل الأساسي الذي تتم فيه عملية التربية والتعليم في المدرسة وحصة التربية البدنية هي أيضا الشكل الأساسي لمزاولة الرياضة في المدرسة ذلك بجانب الأشكال التنظيمية الأخرى التي يزاول فيها التلاميذ مثل الاعياد الرياضية والدورات الرياضية.... الخ، أما الحصة فيمكن أن نميزها بعدة خصائص فهي محددة زمنيا تبعا لقانون المدرسة، كما أنها جزء من وحدة متكاملة وهي المنهاج التي تؤدي فيه الحصة وظيفة هامة.

تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية أحد أشكال المواد الأكاديمية مثل: علوم الطبيعة والكيمياء واللغة، ولكنها تختلف عن هذه المواد لكونها تمتد أيضا الكثير من المعارف والمعلومات التي تغطي الجوانب الصحية والنفسية والاجتماعية بالإضافة الى المعلومات التي تغطي الجوانب المعرفية لتكوين جسم الانسان، وذلك باستخدام الأنشطة البدنية مثل التمرينات والألعاب المختلفة: الجماعية والفردية والتي تتم تحت الاشراف التربوي للأساتذة الذين أعدوا لهذا الغرض. (ناهد، 2004، صفحة 61)

2- أغراض حصة التربية البدنية والرياضية:

أشارت عينات حمد أحمد فرج الى ما يلي:

ينبثق عن أهداف التربية البدنية والرياضية عدة أغراض التي تسعى حصة التربية البدنية والرياضية الى تحقيقها مثل: الارتقاء بالكفاءة الوظيفية لأجهزة الجسم والصفات البدنية واكتساب المهارات الحركية والقدرات الرياضية واكتساب المعارف الرياضية والصحية وتكوين الاتجاهات القومية الوطنية وأساليب السلوك السوي. (محمد عوض بسيوني واخرون، 1992، صفحة 94)

ويمكن تلخيص أهم أغراض حصة التربية البدنية كالاتي:

1-اللياقة البدنية: وهي تشكل أساسا للتربية البدنية تؤهل الفرد للاشتراك في الأنشطة البدنية المختلفة وأيضا للتأهيل للحياة الكاملة وهي تعتمد في تطويرها على مرحلة النمو للفرد وقدراته

2-المهارات: تعتبر المهارات الحركية العنصر الرئيسي في التربية البدنية سواء كانت هذه المهارات أساسية لازمة لحياة الانسان أو كانت مهارات تتعلق بأدائه لأنشطة رياضية مختلفة والتي يستمتع الشخص من خلالها بممارسة هذه الالعاب ومن بينها امتلاك القدرة على الاشتراك في مختلف الأنشطة الرياضية، اكتساب بعض الخبرات ومدى استفادة التلميذ من هذه المهارات في حياته العامة ويبدأ تعليم هذه المهارات في مرحلة معينة وصولا الى هدف نهائي يجب الوصول اليه.

3-المعارف: هنا يخاطب المعلم عقل التلميذ وليس بدنه فقط، فالتربية البدنية تهدف الى تنمية كافة الجوانب وعليه يجب أن يحتوي الدرس على معارف تشمل: معرفة ميكانيكته ووظائفه، معارف متعلقة بالنواحي التاريخية، والتراث الرياضي.

4-الاتجاهات: ويهدف الى:

- تنمية الفهم الواعي لأهمية النشاط الرياضي وأثره في رفع مستوى اللياقة البدنية.
- إدراك أهمية النشاط الرياضي كوسيلة نافعة لشغل أوقات الفراغ، والاستمتاع به للتخلص من التعب الناجم عن العمل.
- إدراك أهمية النشاط الرياضي كعلاج لكثير من مشكلات العصر الحديث وقيمة الرياضة كرسالة سلام بين الشعوب.
- الاتجاه الايجابي للشخص نحو العناية بالصحة والامان وبوقاية نفسه من الأمراض الناجمة عن التدخين، المنشطات، المخدرات.

5-الجوانب النفسية ومن أهمها:

- زيادة دافعية التلاميذ نحو الممارسة الرياضية.
- تنمية روح الكفاح وعدم اليأس مهما كانت المواقف والنتائج.

➤ الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية.

➤ ضبط الانفعالات والتمسك بالروح الرياضية وعد الخروج عن اطارها.

6-الجوانب الاجتماعية: ومن هذه الصفات:

التعاون مع الآخرين: احترام مشاعر الآخرين، تقدير ظروف الغير، اكتساب مهارات يمكن توظيفها في حياتهم اليومية في أوقات فراغهم، احترام القانون والنظام.

كل هذه الاغراض السابق ذكرها يجب على المعلم أن يحققها ويحرص على غرسها في نفوس التلاميذ حتى يمكن الحكم عليه أنه ساهم بقسط وافر في وضع أسس متينة لشخصية الطفل من خلال التنمية الشاملة لمختلف جوانبه.(عصام الدين متولي عبد الله، بدوي عبد العال بدوي، 2006، الصفحات 102- 106)

3-فوائد حصة التربية البدنية والرياضية:

لقد تحددت فوائد وواجبات حصة لتربية البدنية والرياضية في النقاط التالية :

➤ المساهمة في الاحتفاظ بالصحة والبناء البدني السليم لقوام التلاميذ.

➤ المساعدة على تكامل المهارات والخبرات الحركية ووضع القواعد الصحية كيفية ممارستها داخل وخارج المؤسسة مثل: القفز والرمي، الوثب.

➤ المساعدة على تطوير الصفات البدنية مثل: القوة، السرعة، المرونة الخ

➤ التحكم في القوام في حالتي السكون والحركة.

➤ اكتساب المعلومات والحقائق والمعارف على الأسس الحركية والبدنية وأحوالها الفيسيولوجية والبيولوجية والبيوميكانيكية.

➤ تدعيم الصفات المعنوية والسمات الارادية والسلوك اللائق.

➤ التعود على الممارسة المنظمة للأنشطة الرياضية.

➤ تنمية الاتجاهات الايجابية نحو الممارسة للنشاط الرياضي من خلال الأنشطة الرياضية.(محمد عوض بسيوني واخرون، 1992، صفحة 96)

4-أبعاد حصة التربية البدنية والرياضية:

كما تساهم المادة في تنمية الكفاءات المناسبة للأبعاد التربوية في إطار التكوين الشامل:

1. **بعد المواطنة:** عناصره التنموية هي البعد الوطني العالمي، البعد الديمقراطي، والهدف منها تكوين المواطن الصالح النزيه والمحب لوطنه والمتفتح على العالم والاحساس بالانتماء الاجتماعي.

2. **البعد الاجتماعي:** تكمن عناصره التنموية في التربية البدنية والبيئية، التربية السكانية والتنموية والاستهلاكية، التربية الصحية والوقائية، الهدف منها توظيف المعارف من خلال المواد التعليمية المقترحة على التلميذ.

3. **البعد الخلقى:** تكمن عناصر التنموية في حسن تعامله مع المحيط والافراد، والتحكم في الانفعالات أثناء المواجهة، حسن التعرف في المواقف الصعبة، دعم الادوار الايجابية لفائدة الجماعة والهدف منها تنمية القدرات والاندماج والانتماء الاجتماعي.

5-بناء حصة التربية البدنية والرياضية :

حصة التربية البدنية أو خطة العمل هي عبارة عن مجموعة من التمارين المختارة والمرتبة حسب قواعد موضوعة ذات أغراض معينة لها، وتنقسم الحصة الى 03 أجزاء: الجزء التحضيري، لجزء الرئيسي، الجزء الختامي.

أ-الجزء التحضيري: في هذا القسم يتبع الاستاذ ثلاثة مراحل قبل الدخول بالتلاميذ الى القسم الرئيسي، فالمرحلة الاولى مرحلة اعداد التلاميذ تربويا، اذ يتخللها تطبيق النظام كتبديل الملابس، الدخول في الصف حسب تسلسله، الدخول الى الملعب، والمرحلة الثانية هي مرحلة الاحماء، وتشمل أجهزة الجسم المختلفة استعدادا للنشاط المبرمج من الاصابات المفاجئة وعليه وجب التدرج في العمل، أما المرحلة الثالثة فهي الدخول في بداية الجزء الرئيسي.

في حالة استخدام تدريبات الاعداد البدني في لجزء التحضيري بالحصة يراعى ما يلي:

- ✓ أن تعمل على تحسين الصفات البدنية لدى التلاميذ.
- ✓ أن تؤدي على هيئة منافسات بين التلاميذ.
- ✓ ان يكون هناك تقويم ذاتي بين التلاميذ في التدريبات.
- ✓ أن تتضمن المكونات البدنية التالية: القوة العضلية، الجلد العضلي، الجلد الدوري التنفسي، الرشاقة، المرونة، القدرة، السرعة، التوافق، الدقة، التوازن.
- ✓ أن تؤدي باستعمال بعض الأدوات، وأن تؤدي والتلاميذ في حالة انتشار حر في الملعب، وليس على هيئة تشكيلات.

ب-الجزء الرئيسي: في هذا الجزء يحاول الأستاذ تحقيق جميع الأهداف التي يتم تحديدها مسبقا ولا توجد قاعدة عامة لبناء هذا الجزء من الحصة حتى تطبق على جميع لحصص، ولا يوجد ترتيب معين للأغراض والأهداف، فمثلا تنمية القدرات الحركية وتعليم تكنيك رياضي أو توصيل وتحصيل المعلومات والمساهمة في تكوين الشخصية، كما يشتمل هذا الجزء على قسمين:

1-النشاط التعليمي: يقوم هذا القسم على المهارات والخبرات التي تعلمها سواء كانت لعبة فردية أو جماعية، وهي تعبر عن اسلوب الاستاذ لتوصيل المادة المتعلمة "بالشرح والتوضيح"، وبعد الشرح والعرض والايضاح يبدأ التلاميذ بتنفيذ الحركات والانشطة سواء كانوا في مجموعات أو على مجموعة واحدة، ويجب على الاستاذ الالتزام بالنقاط التالية:

- ✓ متابعة حركة التلاميذ أثناء الأداء موضحا الخطوات التقريبية وصلب الحركة ونهايتها.
- ✓ تنظيم حركة التلاميذ أثناء الأداء من حيث الدخول والعودة.
- ✓ يقوم الاستاذ بتصحيح الأخطاء التي يقع فيها التلاميذ.

✓ يوضح الاستاذ الطريقة الصحيحة وذلك بالاستعانة بأحسن التلاميذ أو تكون المساعدة دورية اذا كانت الحركة بسيطة وليست خطيرة.

ان النشاط التعليمي له عدة مزايا يمكن للأستاذ أن يستعين بها ويستعملها لصالح التلاميذ وذلك من خلال:

✓ السماح للأستاذ بالإشراف على التلاميذ وخاصة ذوي الامكانيات المحدودة.

✓ السماح للتلاميذ بالأداء الصحيح للمهارات، واعطائهم الفرصة لمشاهدة بقية أفراد الصف.

2-النشاط التطبيقي: ويقصد به نقل الحقائق والشواهد والمفاهيم بالاستخدام الواعي للواقع العملي، ويتم ذلك في الألعاب الفردية كألعاب القوى، والالعاب الجماعية ككرة القدم، وهو يتميز بروح التنافس بين مجموعات التلاميذ والفرق حسب الظروف.

يجب على الاستاذ مراعاة كيفية تطبيق التلاميذ للمهارات المكتسبة حديثا ويتدخل في الوقت المناسب عند حدوث أي خطأ ويصاحب هذا النشاط اتباع القواعد القانونية لكل لعبة، كما يتطلب الجانب الترويحي والحرص على شعور التلاميذ بالمتعة، وهذا بالإضافة الى اتباع قواعد الأمن والسلامة.

ج- الجزء الختامي: يهدف هذا القسم الى تهيئة أجهزة الجسم الداخلية واعادتها بقدر الامكان الى ما كانت عليه سابقا، ويتضمن هذا الجزء تمارين التهيئة بأنواعها المختلفة، كتمارين التنفس والاسترخاء وبعض الالعاب الترويحية ذات الطابع الهادئ، وقبل انصراف التلاميذ يقوم الاستاذ بإجراء تقويم النتائج التربوية، ويشير الى الجوانب الايجابية والسلبية والاطفاء التي حدثت أثناء الحصة وختام الحصة يكون شعارا للفصل أو نصيحة ختامية.

كما أخذت الدراسات الحديثة بعين الاعتبار الساعة التي تلي حصة التربية البدنية والرياضية، اذ كانت تتطلب من التلميذ التركيز والانتباه، فيجب التهدئة والاسترخاء، أما إذا

كانت في نهاية لدوام المدرسي فيمكن تصعيد الجهد عن طريق ألعاب سريع تثير وتشد انتباه التلميذ. (مزيان، 2020، صفحة 52، 53، 54)

خلاصة

من خلال ما تطرقنا إليه في هذا البحث أن لأستاذ التربية البدنية والرياضية أهمية كبيرة لا يقل عن باقي أساتذة المواد الأكاديمية الأخرى.

وذلك على عكس ما يعتقد البعض على أن عمله غير منهجي وغير علمي، وبعبارة أخرى يعتبرون مادة التربية البدنية والرياضية مادة لمأ الجدول الأسبوعي بحيث أن النتائج أثبتت العكس إذ يجمع أساتذة المادة على أنها تملك خصائص منها توفير الصحة البدنية وكذا النفسية للتلميذ.

الباب الثاني

الجانب ا لتطبيقي

الفصل الأول

الدراسة الاستطلاعية

ومنهجية البحث

والإجراءات الميدانية

تمهيد

تعتبر منهجية الدراسة والاجراءات الميدانية الخاصة بها اهم خطوة في البحث العلمي، التي يجب على الباحث ان يدركها ويتقن خطواتها، حيث لا بد له ان يتمكن من الانتقال بين مختلف الخطوات بطريقة منطقية ومنسقة تجعل من بحثه دراسة منظمة، وعليه ان يدرك طريقة استعمال مختلف الادوات الخاصة بهذه العملية.

وكذا كيفية صياغتها واستغلالها في خدمة هدف الدراسة، والباحث في هذا الفصل يبني مختلف هذه الاجراءات التي يجب الاعتماد عليها من اجل الوصول الى حل لمشكلة الدراسة، ويوضح المجالات التي سيتم اجراء الدراسة فيها: من تحديد مجتمع الدراسة والعينة المختارة والمنهج المتبع لإنجاز هذا الموضوع الا وهو المنهج الوصفي لملائمته هذه الدراسة من اجل تحقيق الهدف المرجو منها، ويحتوي الفصل على عرض مفصل لأدوات الدراسة المستعملة وكيفية معالجتها احصائيا وتسجيل نتائجها.

كما سيساعد الباحث هذا الفصل في ضبط مختلف الطرق والوسائل المستعملة معالجة هذه النتائج معالجة علمية وتحويلها الى معطيات تعمل على تفسير وتبرير مختلف اراء وافتراضات الدراسة التي تسعى الى تحقيق الهدف الخاص منها.

1- المنهج المتبع:

إن مناهج البحث تختلف في البحوث باختلاف مشكلة البحث وأهدافها، فالمنهج " هو عبارة عن مجموعة من العمليات والخطوات التي يتبعها الباحث بغية تحقيق بحثه".
فالمنهج الوصفي هو: " طريقة من طرق التحليل والتفسير بشكل علمي منظم من أجل الوصول إلى أعراض محددة لوضعية اجتماعية أو مشكلة اجتماعية أو سكان معينين.
(ذنيات، 1995، صفحة 51)

واعتمدنا في دراستنا على المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي.

2- التجربة الاستطلاعية:

من اعتبار ان الدراسة الاستطلاعية هي بمثابة الأساس الجوهري لبناء البحث كله، وهي خطوة أساسية ومهمة في البحث العلمي، إذ من خلالها يمكن للباحث تجربة وسائل بحثه للتأكد من سلامتها ودقتها ووضوحها. (بركان، 1995، صفحة 54)

يؤكد طاقم البحث الحالي ان دراستهم الاستطلاعية استند الى مراجعة ادبية دونت في الجانب النظري لهذه المدكرة في حين ان جانبها التطبيقي اسند فيه على الدراسات السابقة سواء في:

- معرفة حجم المجتمع الأصلي ومميزاته وخصائصه.
- التأكد من صلاحية أداة البحث (الاستبيان) وذلك من خلال التعرض للجوانب التالية:
 - ✓ وضوح البنود وملائمتها لمستوى العينة وخصائصها.
 - ✓ التأكد من وضوح التعليمات.
 - ✓ سهولة ووضوح الأسئلة
- المعرفة المسبقة لظروف إجراء الدراسة الميدانية الأساسية، وبالتالي تفادي الصعوبات والعراقيل التي من شأنها أن تواجهنا.

ولهذا الغرض قمنا بتوزيع الاستمارة على عينة قوامها 12 أستاذ واستاذة تم استبعادهم من التجربة الأساسية.

3- أدوات البحث:

3-1- جمع المعلومات وكيفية تطبيقها:

➤ طريقة الاستبيان:

يعرف محمد حسن علاوي أن الاستبيان هو أداة من أدوات الحصول على الحقائق والبيانات والمعلومات فتم جمع هذه البيانات عن طريق الاستبيان من خلال وضع استمارة الأسئلة ومن بين وسائل هذه الطريقة أنها اقتصاد في الجهة والوقت كما أنها تساهم الحصول على عينات من البيانات في أقل وقت بتوفير شروط التقنين من صدق وثبات وموضوعية. (كامل، 1999)

4- ضبط متغيرات الدراسة:

4-1- تحديد المتغير المستقل: مهارات الاتصال.

4-2- تحديد المتغير التابع: اهداف حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية.

5- مجتمع البحث:

من الناحية الاصطلاحية: "هو تلك المجموعة الأصلية التي تأخذ من العينة وقد تكون هذه المجموعة: مدارس، فرق، تلاميذ، سكان، أو أي وحدات أخرى". (رضوان، 2000، صفحة 79)

يتكون مجتمع البحث في دراستنا من أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي في مدينة معسكر.

6- عينة البحث:

تعتبر العينة من الأدوات الأساسية في البحوث العلمية والهدف الأساسي منها الحصول على معلومات وبيانات على المجتمع الأصلي للبحث، حيث عينة البحث هي معلومات عن عدد الوحدات التي تسحب من المجتمع الأصلي لموضوع الدراسة، بحيث تكون ممثلة تمثيلاً صادقاً.

فقد قمنا باختيار عينة بحثنا بطريقة عشوائية، بلغ عددها 30 أستاذ وأستاذة في بعض المؤسسات التربوية "الابتدائيات"، وقد كانت العينة متواجدة في مدينة معسكر في بعض من هذه المؤسسات:

➤ مدرسة الأمير عبد القادر، مدرسة رميل الحاج، مدرسة عبد الحميد بن باديس، مدرسة براهيم محي الدين، مدرسة طارق بن زياد.

7- مجالات البحث:

7-1- المجال المكاني:

تم توزيع الاستبيان على أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي في مدينة معسكر.

7-2- المجال الزمني:

لقد تم ابتداء البحث منذ أوائل شهر نوفمبر 2023، عن طريق البحث في الجانب النظري أما فيما يخص الجانب التطبيقي فقد تم توزيع الاستمارات على الأساتذة في شهر مارس 2024.

8- الطريقة الإحصائية:

لكي يتسنى لنا التعليق وتحليل نتائج الاستمارة بصورة واضحة وسهلة قمنا بالاستعانة بأسلوب التحليل الإحصائي، وهذا عن طريق تحويل النتائج التي تحصلنا عليها من خلال الاستمارة إلى أرقام وتمثلت الوسائل الإحصائية المستخدمة في:

أ. النسب المئوية:

$$\text{النسبة المئوية} = \text{عدد التكرارات} / \text{مجموع التكرارات} \times (100)$$

ب. اختبار كا تربيع:

يعبر عنه بالمعادلة التالية:

$$\text{كا}^2 = \text{مجموع} [(\text{التكرارات المشاهدة} - \text{التكرارات المتوقعة})^2 / \text{التكرارات المتوقعة}]$$

ج. معامل الارتباط البسيط لبيرسون:

يستخدم لإيجاد قوة العلاقة بين متغيرين (س، ص) ويرمز له ب (r) ويحتسب وفق

القانون التالي:

$$R = \frac{(x-\bar{x})(y-\bar{y})}{\sqrt{\sum(x-\bar{x})^2 - \sum(y-\bar{y})^2}}$$

R : معامل الارتباط البسيط لبيرسون. \bar{X} : المتوسط الحسابي للمجموعة 01. X : قيم المجموعة 01.

y : قيم المجموعة 02. \bar{y} : المتوسط الحسابي للمجموعة 02.

9- شروط قياس الأداة العلمية:

9-1- الثبات: من أجل حساب معامل الثبات، قمنا بتوزيع استمارات الاستبيان على عينة التجربة الاستطلاعية البالغ قوامها 12 أستاذ والتي تم استبعادها من عينة الدراسة الأساسية ثم قمنا بتوزيعه مرة أخرى بعد مرور أسبوعين ومن خلال هذا تم معرفة درجة ثبات الأداة.

9-2-الصدق الذاتي: لمعرفة الصدق الذاتي للاستبيان المستخدم في دراستنا قمنا بحساب الجذر التربيعي لمعامل الثبات، والجدول رقم 01 يبين نتائج معاملات الثبات والصدق الذاتي للاستبيان المطبق على عينة التجربة الاستطلاعية:

جدول رقم 01 يبين نتائج معاملات الخصائص السيكومترية للاستبيان المستخدم

الصدق الذاتي	الثبات	
0.93	0.87	المحور الأول
0.96	0.92	المحور الثاني
0.95	0.90	الاستبيان ككل

من خلال الجدول رقم 01 نلاحظ أن قيمة معامل الارتباط لبيرسون لمحاور الاستبيان والاستبيان ككل تتدرج ضمن المجال [0.87، 0.92]، فيما تراوحت قيمة الصدق الذاتي بين 0.93 و0.96 وهذا ما يعني أن استبيان دراستنا يتمتع بمعامل صدق وثبات عالين.

خلاصة

نستخلص مما سبق أنه لا دراسة علمية بدون منهج، وكل دراسة علمية ناجحة ومفيدة لا بد لها وأن تتوفر لدي الباحثين اللذان يقومان بها منهجية علمية معينة ومناسبة وتتماشى مع موضوع ومتطلبات البحث، ولا بد له أن تتوفر لديهما أدوات البحث مختارة بدقة من عينة ومتغيرات واستبيان وغيرها. تتماشى مع متطلبات البحث وتخدمه بصفة تسمح لهما بالوصول إلى حقائق علمية صحيحة ومفيدة للباحثين والمجتمع ومنه فإن العمل بالمنهجية يعد أمراً ضرورياً في البحوث العلمية الحديثة قصد ربح الوقت والوصول إلى النتائج المؤكدة إضافة إلى وجوب أن تكون المنهجية والأدوات المستخدمة في البحث واضحة وخالية من الغموض والتناقضات.

الفصل الثاني

عرض و تحليل النتائج

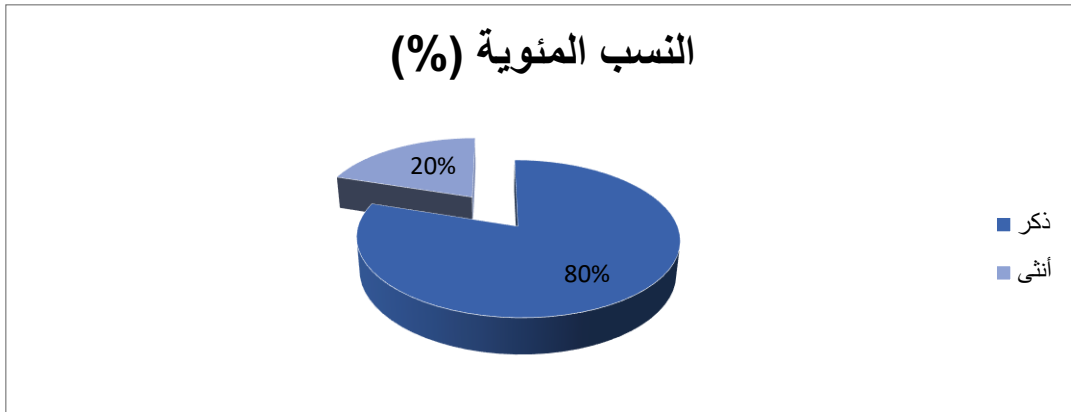
1- تحليل ومناقشة النتائج:

محور البيانات الشخصية:

توزيع العينة وفق متغير الجنس:

جدول رقم 02 يبين توزيع العينة وفق متغير الجنس

النسب المئوية (%)	التكرارات	
80	24	ذكر
20	06	أنثى
100	30	المجموع



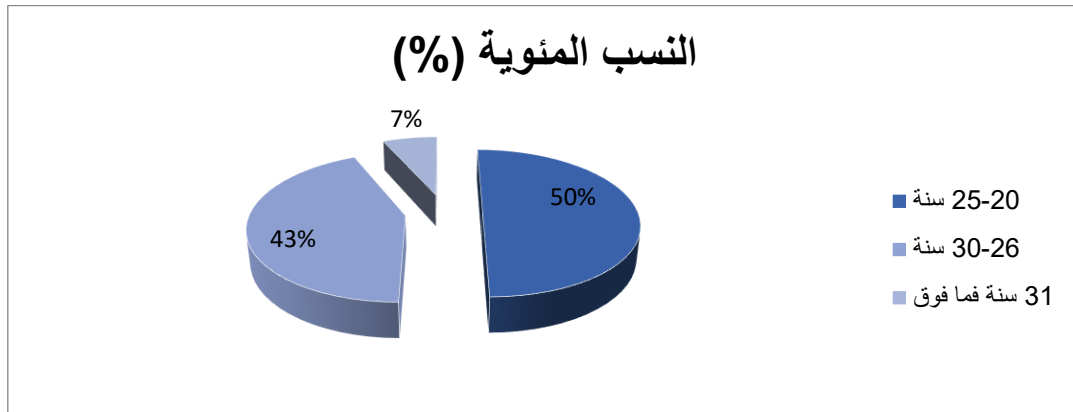
شكل رقم 01 يوضح النسب المئوية لتوزيع العينة وفق متغير الجنس

من خلال الجدول رقم 02 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 80% من جنس ذكور، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 20% من جنس إناث.

توزيع العينة وفق متغير الفئة العمرية:

جدول رقم 03 يبين توزيع العينة وفق متغير الفئة العمرية

النسب المئوية (%)	التكرارات	
50	15	25-20 سنة
43	13	30-26 سنة
07	02	31 سنة فما فوق
100	30	المجموع



شكل رقم 02 يوضح النسب المئوية لتوزيع العينة وفق متغير الفئة العمرية

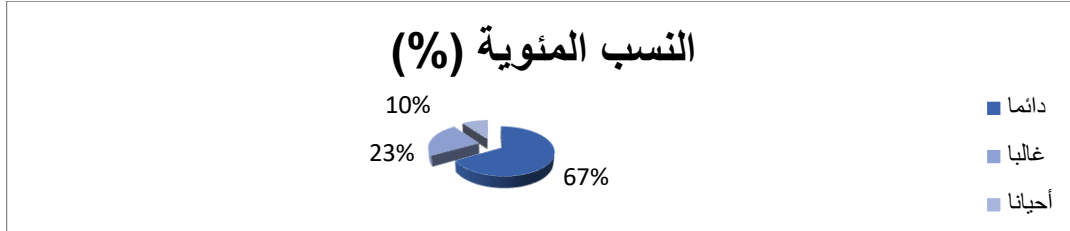
من خلال الجدول رقم 03 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 50% تتراوح أعمارهم بين 20 و25 سنة، في حين أن نسبة 20% تتراوح أعمارهم بين 26 و30 سنة، أما النسبة الأقل والبالغة 07% تساوي أو تفوق أعمارهم 31 سنة.

المحور الأول: لمهارة الاستماع لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية دور في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية.

السؤال الأول: هل ترى أن استخدام مهارات الاستماع للتلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية يساهم في تحقيق الأهداف المدرجة في الوحدة التعليمية؟

جدول رقم 04 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الأول من المحور الأول

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحسوبة			
دال	03	0.05	7.82	31.07	67	20	دائما
					23	07	غالبا
					10	03	أحيانا
					00	00	أبدا
					100	30	المجموع



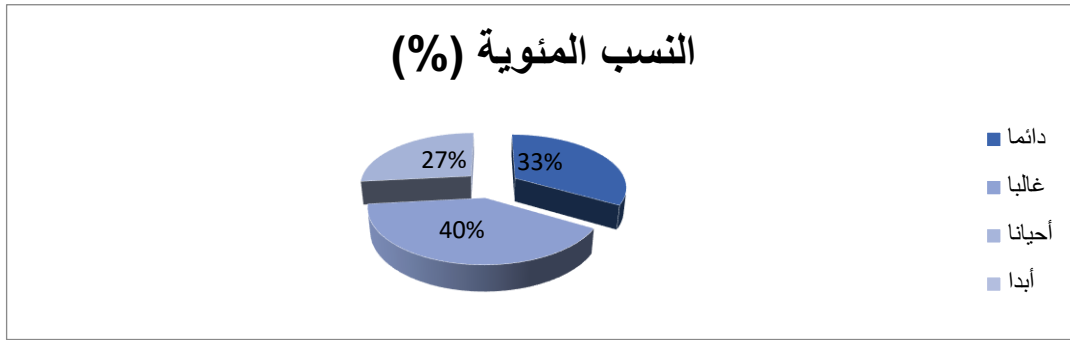
شكل رقم 03 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 01 من المحور الأول

من خلال الجدول رقم 04 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 67% يرون أن استخدام مهارات الاستماع للتلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية يساهم دائما في تحقيق الأهداف المدرجة في الوحدة التعليمية، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 10% يرون أنه يساهم في ذلك أحيانا، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 31.07 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 7.82 عند درجة حرية 03 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أن استخدام مهارات الاستماع للتلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية يساهم دائما في تحقيق الأهداف المدرجة في الوحدة التعليمية.

السؤال الثاني: هل تولي اهتماما لما يقوله التلاميذ خلال الأنشطة الرياضية وذلك لتخفيف التوتر والتحكم أكثر في الحصة؟

جدول رقم 05 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الثاني من المحور الأول

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحسوبة			
دال	03	0.05	7.82	11.07	33	10	دائما
					40	12	غالبا
					27	08	أحيانا
					00	00	أبدا
					100	30	المجموع



شكل رقم 04 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 02 من المحور الأول

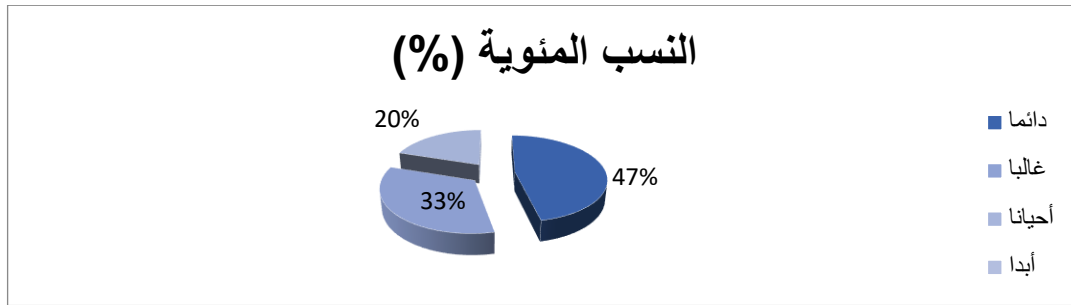
من خلال الجدول رقم 05 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 40% يولون اهتماما في الغالب لما يقوله التلاميذ خلال الأنشطة الرياضية وذلك لتخفيف التوتر والتحكم أكثر في الحصة، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 27% يولون اهتماما لذلك في بعض الأحيان، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 11.07 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 7.82 عند درجة حرية 03 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يولون اهتماما في الغالب لما يقوله التلاميذ خلال الأنشطة الرياضية وذلك لتخفيف التوتر والتحكم أكثر في الحصة.

الفصل الثاني عرض وتحليل النتائج

السؤال الثالث: هل ترى أن تلبية رغبات التلاميذ في اختيارهم لفرقهم وبعض الألعاب خلال الحصة قد يرفع من مدى تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية؟

جدول رقم 06 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الثالث من المحور الأول

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحسوبة			
دال	03	0.05	7.82	14.27	47	14	دائما
					33	10	غالبا
					20	06	أحيانا
					00	00	أبدا
					100	30	المجموع



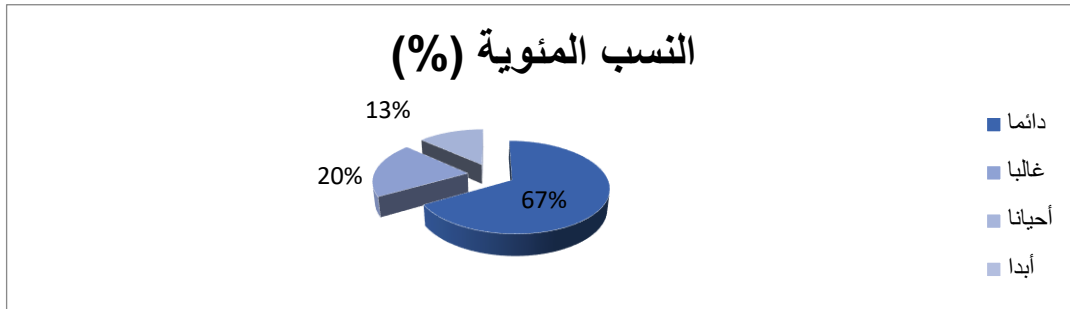
شكل رقم 05 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 03 من المحور الأول

من خلال الجدول رقم 06 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 47% يرون أن تلبية رغبات التلاميذ في اختيارهم لفرقهم وبعض الألعاب خلال الحصة يرفع دائما من مدى تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 20% يرون أنه يساهم أحيانا في ذلك، كما بلغت قيمة كا² المحتسبة 14.27 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 7.82 عند درجة حرية 03 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أن تلبية رغبات التلاميذ في اختيارهم لفرقهم وبعض الألعاب خلال الحصة يرفع دائما من مدى تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية.

السؤال الرابع: هل تعتقد أنك مستمع جيد لتلاميذك قبل وبعد حصة التربية البدنية والرياضية مما يزرع فيهم حب هذه الحصة وعليه يكون العمل سلسا ومرحا في تحقيق أهداف الحصة؟

جدول رقم 07 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الرابع من المحور الأول

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحسوبة			
دال	03	0.05	7.82	30.27	67	20	دائما
					20	06	غالبا
					13	04	أحيانا
					00	00	أبدا
					100	30	المجموع



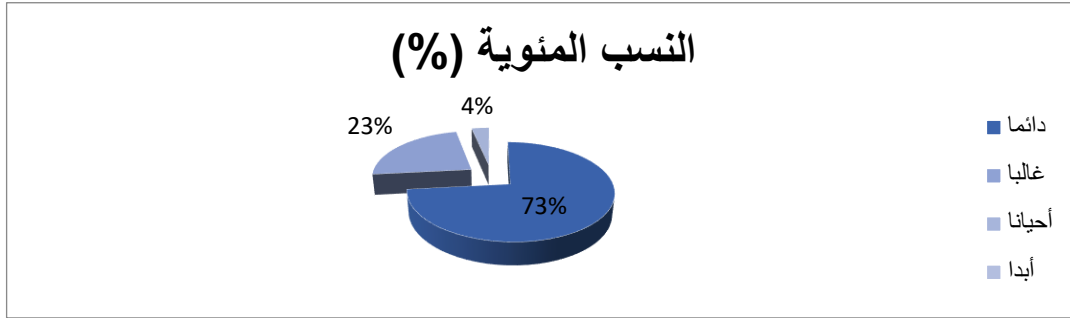
شكل رقم 06 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 04 من المحور الأول

من خلال الجدول رقم 07 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 67% يرون أنهم مستمعون جيدون لتلاميذهم بشكل دائم قبل وبعد حصة التربية البدنية والرياضية مما يزرع فيهم حب هذه الحصة وعليه يكون العمل سلسا ومرحا في تحقيق أهداف الحصة، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 13% يرون أنهم مستمعون جيدون لهم في بعض الأحيان، كما بلغت قيمة كا² المحتسبة 30.27 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 7.82 عند درجة حرية 03 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أنهم مستمعون جيدون لتلاميذهم بشكل دائم قبل وبعد حصة التربية البدنية والرياضية مما يزرع فيهم حب هذه الحصة وعليه يكون العمل سلسا ومرحا في تحقيق أهداف الحصة.

السؤال الخامس: هل تظهر فهمك التام للتلاميذ خلال عرضهم لمشاكلهم أو رغباتهم من خلال هز للرأس وتواصلك بالعين مع التلميذ؟

جدول رقم 08 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الخامس من المحور الأول

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحسوبة			
دال	03	0.05	7.82	41.20	73	22	دائما
					23	07	غالبا
					04	01	أحيانا
					00	00	أبدا
					100	30	المجموع



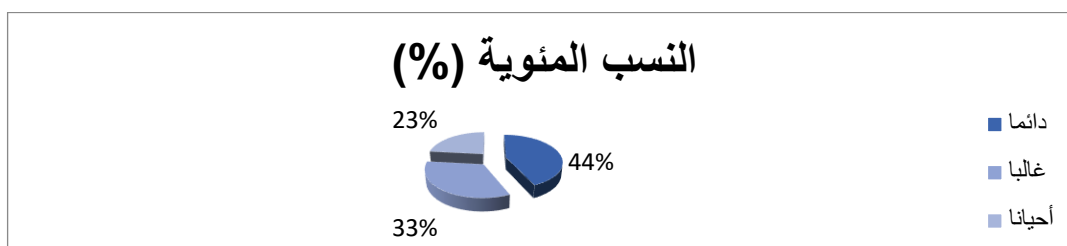
شكل رقم 07 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 05 من المحور الأول

من خلال الجدول رقم 08 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 73% يرون أن فهمهم التام للتلاميذ يظهر دائما خلال عرضهم لمشاكلهم أو رغباتهم من خلال هز للرأس وتواصلهم بالعين مع التلميذ، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 04% يرون أنه يظهر من خلال ذلك أحيانا، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 41.20 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 7.82 عند درجة حرية 03 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أن فهمهم التام للتلاميذ يظهر دائما خلال عرضهم لمشاكلهم أو رغباتهم من خلال هز للرأس وتواصلهم بالعين مع التلميذ.

السؤال السادس: هل تستمع لاهتمامات التلاميذ خلال الأنشطة الفردية والجماعية خلال الحصة لتحقيق مستوى اعلى من اهداف حصة التربية البدنية والرياضية التي تدرجها كل يوم؟

جدول رقم 09 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال السادس من المحور الأول

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحسوبة			
دال	03	0.05	7.82	12.40	44	13	دائما
					33	10	غالبا
					23	07	أحيانا
					00	00	أبدا
					100	30	المجموع



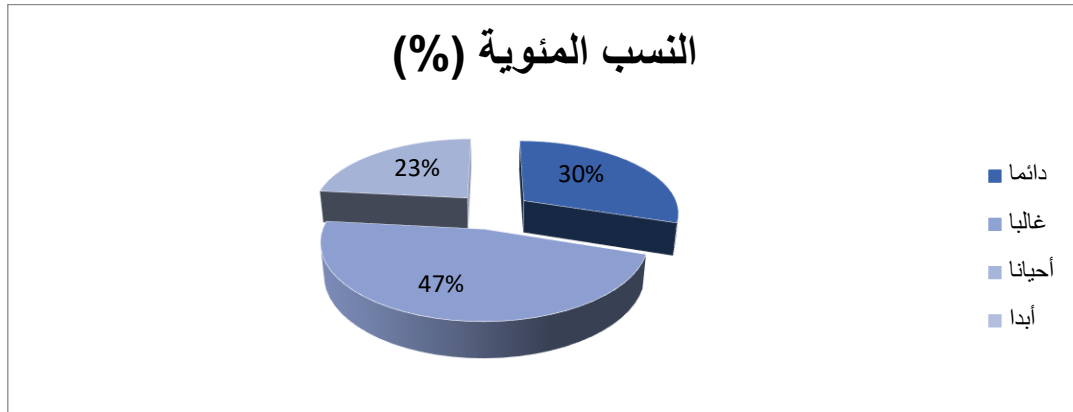
شكل رقم 08 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 06 من المحور الأول

من خلال الجدول رقم 09 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 44% يستمعون بشكل دائم لاهتمامات التلاميذ خلال الأنشطة الفردية والجماعية خلال الحصة لتحقيق مستوى أعلى من أهداف حصة التربية البدنية والرياضية التي يدرجونها كل يوم، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 23% يستمعون في بعض الأحيان لاهتمامات التلاميذ، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 12.40 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 7.82 عند درجة حرية 03 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يستمعون بشكل دائم لاهتمامات التلاميذ خلال الأنشطة الفردية والجماعية خلال الحصة لتحقيق مستوى أعلى من أهداف حصة التربية البدنية والرياضية التي يدرجونها كل يوم.

السؤال السابع: هل ترى أن الانتباه لقول التلاميذ أو فعلهم يحقق بعض أهداف حصة التربية البدنية والرياضية؟

جدول رقم 10 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال السابع من المحور الأول

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحسوبة			
دال	03	0.05	7.82	13.47	30	09	دائماً
					47	14	غالباً
					23	07	أحياناً
					00	00	أبداً
					100	30	المجموع



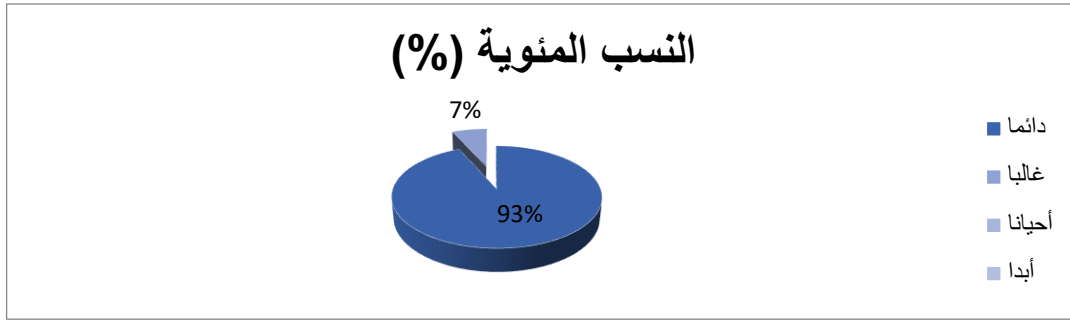
شكل رقم 09 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 07 من المحور الأول

من خلال الجدول رقم 10 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 47% يرون أن الانتباه لقول التلاميذ أو فعلهم يحقق في الغالب بعض أهداف حصة التربية البدنية والرياضية، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 23% يرون أنه يساهم في ذلك أحياناً، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 13.47 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 7.82 عند درجة حرية 03 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أن الانتباه لقول التلاميذ أو فعلهم يحقق في الغالب بعض أهداف حصة التربية البدنية والرياضية.

السؤال الثامن: هل التكلم مع التلاميذ والاستماع لهم بشكل جيد يساهم في حل المشكلات وتحقيق معظم الأهداف في حصة التربية البدنة والرياضية؟

جدول رقم 11 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الثامن من المحور الأول

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحسوبة			
دال	03	0.05	7.82	75.07	93	28	دائما
					07	02	غالبا
					00	00	أحيانا
					00	00	أبدا
					100	30	المجموع



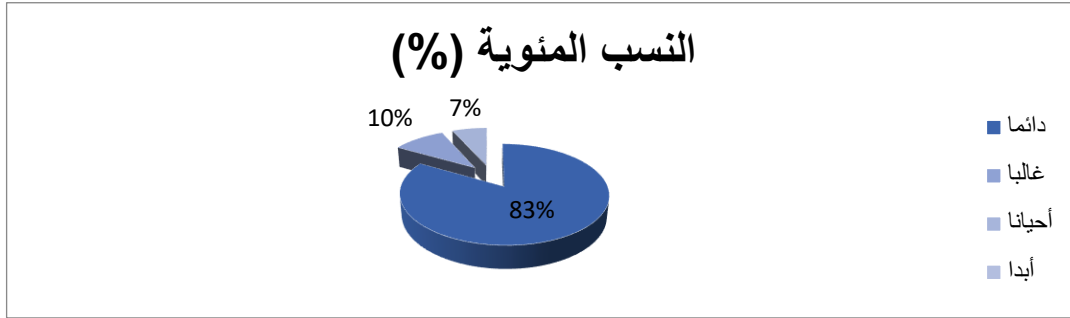
شكل رقم 10 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 08 من المحور الأول

من خلال الجدول رقم 11 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 93% يرون أن التكلم مع التلاميذ والاستماع لهم بشكل جيد يساهم دائما في حل المشكلات وتحقيق معظم الأهداف في حصة التربية البدنة والرياضية، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 7% يرون أنه يساهم غالبا في ذلك، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 75.07 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 7.82 عند درجة حرية 03 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أن التكلم مع التلاميذ والاستماع لهم بشكل جيد يساهم دائما في حل المشكلات وتحقيق معظم الأهداف في حصة التربية البدنة والرياضية.

السؤال التاسع: هل تركز على ما يقوله التلاميذ خلال الحصة وتستمع بشكل جيد للمعلومات شفها وبذلك تنقص اللامبالاة ويزيد التركيز وتحقق الأهداف؟

جدول رقم 12 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال التاسع من المحور الأول

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحسوبة			
دال	03	0.05	7.82	55.07	83	25	دائما
					10	03	غالبا
					07	02	أحيانا
					00	00	أبدا
					100	30	المجموع



شكل رقم 11 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 09 من المحور الأول

من خلال الجدول رقم 12 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 83% يركزون دائما على ما يقوله التلاميذ خلال الحصة ويستمعون بشكل جيد للمعلومات شفها وبذلك تنقص اللامبالاة ويزيد التركيز وتحقق الأهداف، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 07% يقومون بذلك في بعض الأحيان، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 55.07 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 7.82 عند درجة حرية 03 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يركزون دائما على ما يقوله التلاميذ خلال الحصة ويستمعون بشكل جيد للمعلومات شفها وبذلك تنقص اللامبالاة ويزيد التركيز وتحقق الأهداف.

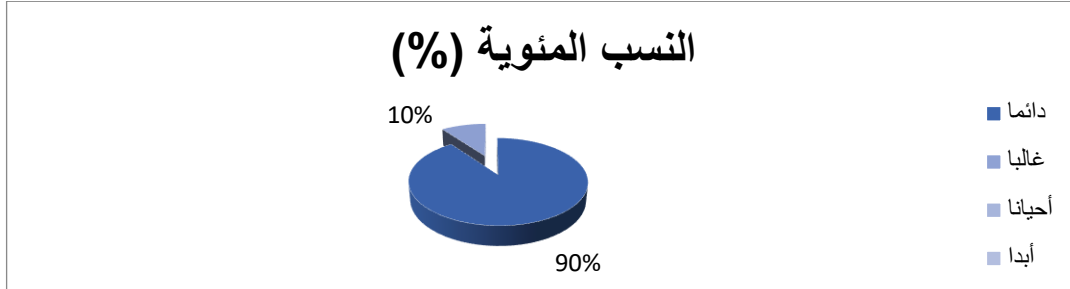
الفصل الثاني عرض وتحليل النتائج

المحور الثاني: لمهارة الحديث لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية دور في تحقيق اهداف حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية.

السؤال الأول: هل ترى أن التكلم بشكل واضح يساهم في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية؟

جدول رقم 13 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الأول من المحور الثاني

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحسوبة			
دال	03	0.05	7.82	68.40	90	27	دائما
					10	03	غالبا
					00	00	أحيانا
					00	00	أبدا
					100	30	المجموع



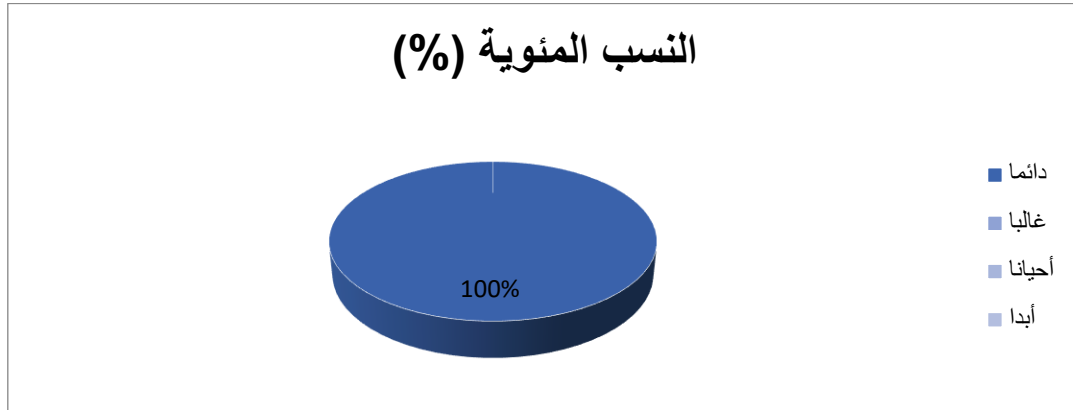
شكل رقم 12 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 01 من المحور الثاني

من خلال الجدول رقم 13 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 90% يرون أن التكلم بشكل واضح يساهم دائما في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 10% يرون أنه يساهم غالبا في ذلك، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 68.40 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 7.82 عند درجة حرية 03 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أن التكلم بشكل واضح يساهم دائما في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية.

السؤال الثاني: يعتبر الحديث من أهم المهارات التي يجب أن يتقنها الأستاذ عموماً، وأستاذ التربية البدنية خصوصاً، فهل ترى أنك أساتذة التربية البدنية والرياضية يمتلكون هذه المهارة بشكل جيد؟

جدول رقم 14 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الثاني من المحور الثاني

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحسوبة			
دال	03	0.05	7.82	90	100	30	دائماً
					00	00	غالباً
					00	00	أحياناً
					00	00	أبداً
					100	30	المجموع



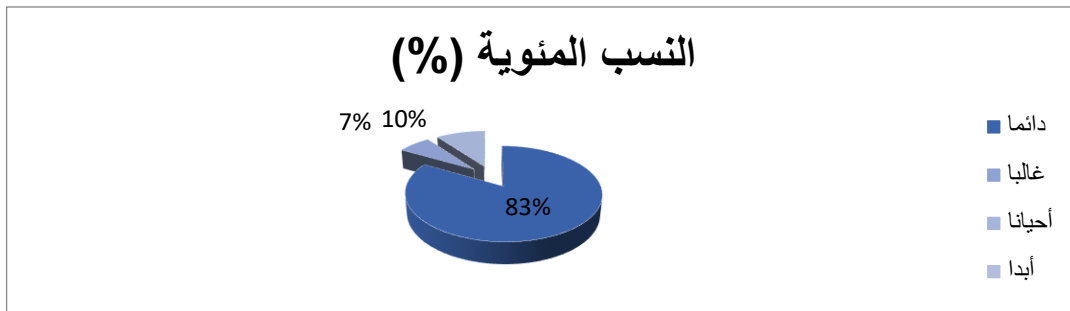
شكل رقم 13 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 02 من المحور الثاني

من خلال الجدول رقم 14 نلاحظ أن كل الأساتذة وبنسبة 100% يرون أنهم يمتلكون دائماً مهارة الحديث بشكل جيد، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 90 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 7.82 عند درجة حرية 03 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أنهم يمتلكون دائماً مهارة الحديث بشكل جيد.

السؤال الثالث: هل ترى أن استخدام بعض من الإشارات بالعين أو اليدين لزيادة تركيز التلاميذ في الحصة يساهم ذلك في تحقيق هدف الحصة المدرج في الوحدة التعليمية؟

جدول رقم 15 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الثالث من المحور الثاني

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحسوبة			
دال	03	0.05	7.82	55.07	83	25	دائماً
					07	02	غالباً
					10	03	أحياناً
					00	00	أبداً
					100	30	المجموع



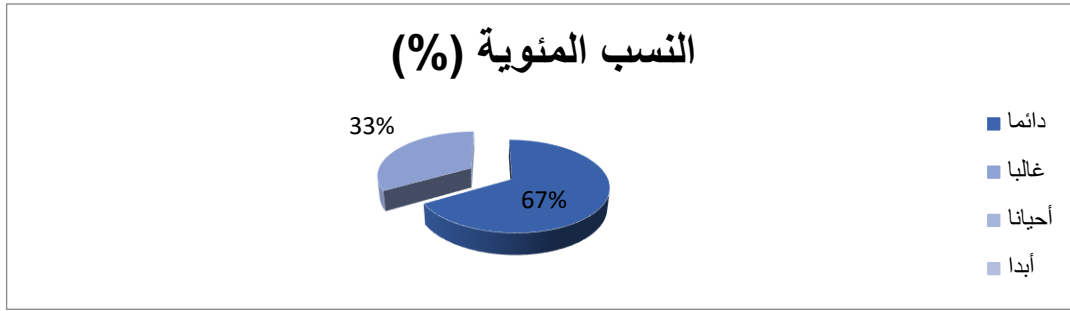
شكل رقم 14 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 03 من المحور الثاني

من خلال الجدول رقم 15 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 83% يرون أن استخدام بعض من الإشارات بالعين أو اليدين لزيادة تركيز التلاميذ في الحصة يساهم دائماً في تحقيق هدف الحصة المدرج في الوحدة التعليمية، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 07% يرون أنه يساهم في ذلك غالباً، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 55.07 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 7.82 عند درجة حرية 03 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أن استخدام بعض من الإشارات بالعين أو اليدين لزيادة تركيز التلاميذ في الحصة يساهم دائماً في تحقيق هدف الحصة المدرج في الوحدة التعليمية.

السؤال الرابع: هل تظن بأن التعبير بشكل واضح عما يريده الأستاذ من التلاميذ خلال الحصة والعمل على شرحه بطريقة بسيطة يفعل التركيز لدى التلاميذ؟

جدول رقم 16 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الرابع من المحور الثاني

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحسوبة			
دال	03	0.05	7.82	36.67	67	20	دائماً
					33	10	غالباً
					00	00	أحياناً
					00	00	أبداً
					100	30	المجموع



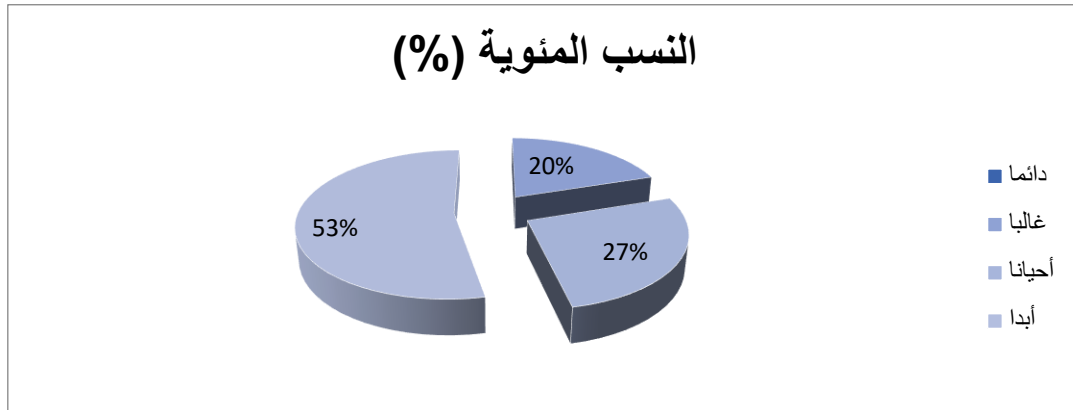
شكل رقم 15 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 04 من المحور الثاني

من خلال الجدول رقم 16 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 67% يرون أن التعبير بشكل واضح عما يريده الأستاذ من التلاميذ خلال الحصة والعمل على شرحه بطريقة بسيطة يفعل التركيز بشكل دائم لدى التلاميذ، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 33% يرون أنه يفعل ذلك غالباً، كما بلغت قيمة كا² المحتسبة 36.67 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 7.82 عند درجة حرية 03 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أن التعبير بشكل واضح عما يريده الأستاذ من التلاميذ خلال الحصة والعمل على شرحه بطريقة بسيطة يفعل التركيز بشكل دائم لدى التلاميذ.

السؤال الخامس: هل تجد صعوبة في التحدث والتواصل مع التلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية وهذا ما يعيق تحقيق بعض الأهداف في الحصة؟

جدول رقم 17 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الخامس من المحور الثاني

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحسوبة			
دال	03	0.05	7.82	17.47	00	00	دائما
					20	06	غالبا
					27	08	أحيانا
					53	16	أبدا
					100	30	المجموع



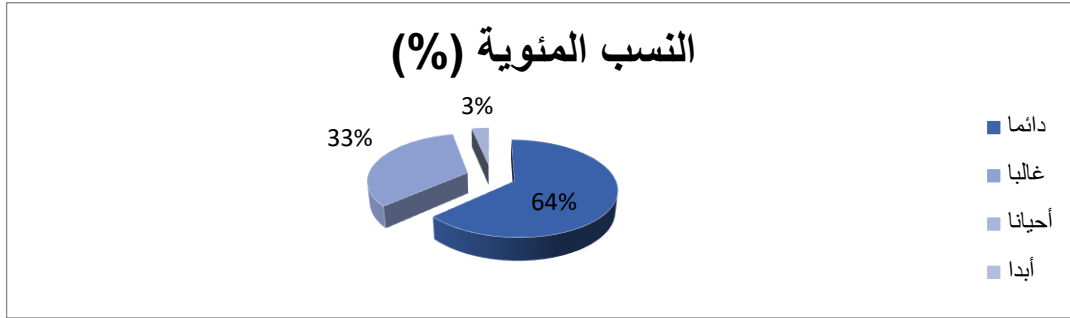
شكل رقم 16 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 05 من المحور الثاني

من خلال الجدول رقم 17 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 53% لا يجدون صعوبة أبدا في التحدث والتواصل مع التلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 20% يجدون صعوبة في ذلك غالبا، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 17.47 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 7.82 عند درجة حرية 03 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين لا يجدون صعوبة أبدا في التحدث والتواصل مع التلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

السؤال السادس: هل ترى بأن القدرة على نقل الأفكار والمعلومات بوضوح وفاعلية للتلاميذ تعمل على تحقيق اهداف حصة التربية البدنية والرياضية؟

جدول رقم 18 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال السادس من المحور الثاني

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحسوبة			
دال	03	0.05	7.82	31.60	64	19	دائما
					33	10	غالبا
					03	01	أحيانا
					00	00	أبدا
					100	30	المجموع



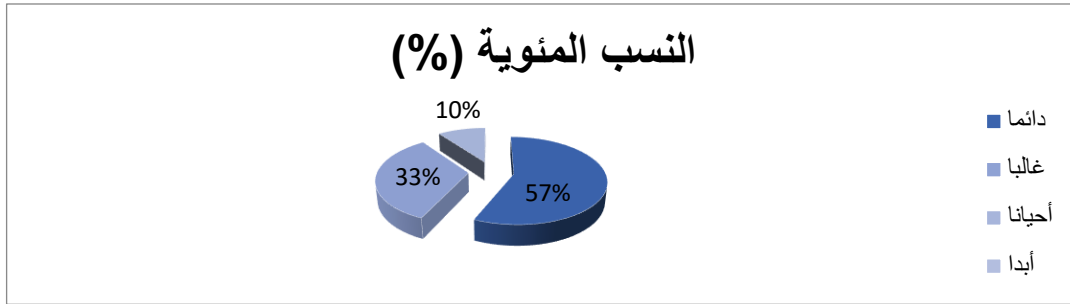
شكل رقم 17 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 06 من المحور الثاني

من خلال الجدول رقم 18 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 64% يرون أن القدرة على نقل الأفكار والمعلومات بوضوح وفاعلية للتلاميذ تعمل دائما على تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 03% يرون أنها تساهم في ذلك أحيانا، كما بلغت قيمة كا² المحتسبة 31.60 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 7.82 عند درجة حرية 03 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أن القدرة على نقل الأفكار والمعلومات بوضوح وفاعلية للتلاميذ تعمل دائما على تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية.

السؤال السابع: هل ساهمت مهارات التحدث مع التلاميذ على بناء علاقة قوية بهم وحققت النجاح لحصة التربية البدنية والرياضية؟

جدول رقم 19 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال السابع من المحور الثاني

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحسوبة			
دال	03	0.05	7.82	23.07	57	17	دائما
					33	10	غالبا
					10	03	أحيانا
					00	00	أبدا
					100	30	المجموع



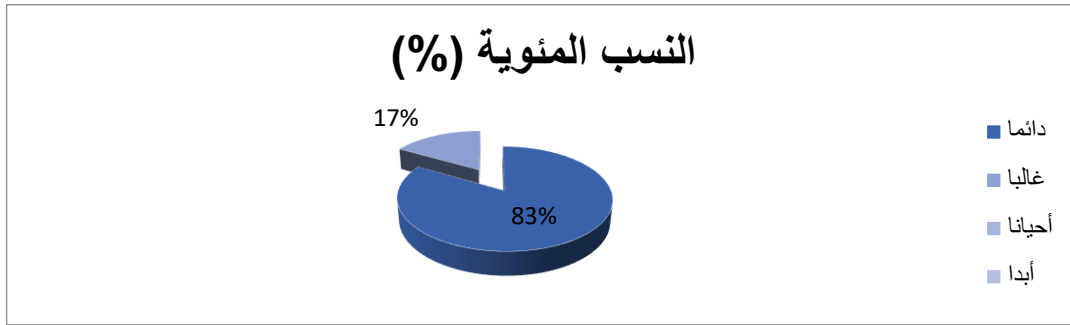
شكل رقم 18 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 07 من المحور الثاني

من خلال الجدول رقم 19 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 57% يرون أن مهارات التحدث مع التلاميذ تساهم دائما في بناء علاقة قوية بهم وتحقيق النجاح لحصة التربية البدنية والرياضية، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 10% يرون أنها تساهم في ذلك أحيانا، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 23.07 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 7.82 عند درجة حرية 03 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أن مهارات التحدث مع التلاميذ تساهم دائما في بناء علاقة قوية بهم وتحقيق النجاح لحصة التربية البدنية والرياضية.

السؤال الثامن: هل تعتبر نفسك بأن لديك القدرة على إيصال المفهوم الذي تريده بشكل جيد وتستخدم الأدوات المناسبة لجذب انتباه التلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية؟

جدول رقم 20 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الثامن من المحور الثاني

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحسوبة			
دال	03	0.05	7.82	56.67	83	25	دائما
					17	05	غالبا
					00	00	أحيانا
					00	00	أبدا
					100	30	المجموع



شكل رقم 19 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 08 من المحور الثاني

من خلال الجدول رقم 20 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 83% يرون أن لديهم القدرة على إيصال المفهوم الذي يريدونه دائما بشكل جيد واستخدام الأدوات المناسبة لجذب انتباه التلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 17% يرون أن لديهم القدرة على ذلك في الغالب، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 56.67 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 7.82 عند درجة حرية 03 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أن لديهم القدرة على إيصال المفهوم الذي يريدونه دائما بشكل جيد واستخدام الأدوات المناسبة لجذب انتباه التلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

2-مقابلة النتائج بالفرضيات:

2-1-مقابلة النتائج بالفرضية الأولى:

من خلال الفرضية الأولى المدرجة تحت عنوان: "لمهارة الاستماع لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية دور في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية"، ومن خلال الجدول رقم 04 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 67% يرون أن استخدام مهارات الاستماع للتلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية يساهم دائما في تحقيق الأهداف المدرجة في الوحدة التعليمية، اما من خلال الجدول رقم 07 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 67% يرون أنهم مستمعون جيون لتلاميذهم بشكل دائم قبل وبعد حصة التربية البدنية والرياضية مما يزرع فيهم حب هذه الحصة وعليه يكون العمل سلسا ومرحا في تحقيق أهداف الحصة، وهذا ما توصلت اليه دراسة عمروش سليمان، والتي كانت من اهم نتائجها ان لمهارات الاتصال لدي أساتذة التربية البدنية والرياضية علاقة كبيرة بالممارسة الرياضية.

وبهذا نستنتج ان الفرضية الأولى محققة.

2-2-مقابلة النتائج بالفرضية الثانية:

من خلال الفرضية الأولى المدرجة تحت عنوان: "لمهارة الحديث لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية دور في تحقيق اهداف حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية"، ومن خلال الجدول رقم 13 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 90% يرون أن التكلم بشكل واضح يساهم دائما في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية، اما من خلال الجدول رقم 17 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 53% لا يجدون صعوبة أبدا في التحدث والتواصل مع التلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية، وهذا ما توصلت اليه دراسة زقيليش محمد الصقير، والتي كانت من اهم نتائجها ان لمهارات الاتصال اللفظي الشفهي دورا ايجابيا في تحقيق التفاعل الاجتماعي، - لمهارات

الاتصال اللفظي الشفهي لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية دورا ايجابيا في تحقيق الاقبال الاجتماعي.

وبهذا نستنتج ان الفرضية الثانية محققة.

الاستنتاجات:

بعد نشر الاستبيان على أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي، وتحليل النتائج توصلنا الى عدة استنتاجات أهمها:

- النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 67% يرون أن استخدام مهارات الاستماع للتلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية يساهم دائما في تحقيق الأهداف المدرجة في الوحدة التعليمية،
- يرى الاساتذة أنهم مستمعون جيّدون لتلاميذهم بشكل دائم قبل وبعد حصة التربية البدنية والرياضية مما يزرع فيهم حب هذه الحصة وعليه يكون العمل سلسا ومرحا في تحقيق أهداف الحصة،
- يستمع الاساتذة بشكل دائم لاهتمامات التلاميذ خلال الأنشطة الفردية والجماعية خلال الحصة لتحقيق مستوى أعلى من أهداف حصة التربية البدنية والرياضية التي يدرجونها كل يوم،
- التكلم بشكل واضح يساهم دائما في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية،
- لا يجد أساتذة المادة صعوبة أبدا في التحدث والتواصل مع التلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية،
- القدرة على نقل الأفكار والمعلومات بوضوح وفاعلية للتلاميذ تعمل دائما على تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية.

الاقتراحات والتوصيات:

في حدود ما توصلنا من نتائج وكذا حدود البحث الموضوعة نقترح ما يلي:

- توعية الاساتذة بمدى أهمية مهارات الاتصال اثناء حصة التربية البدنية وتوضيح أهدافها في المجتمع عامة وعلى تلاميذ الطور الابتدائي خاصة،
- تشجيع اساتذة التربية البدنية والرياضية لاكتشاف أبعاد الاتصال ومحاولة تحقيقها عن طريق مهارات الاستماع والحديث مع التلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية،
- دعوة أساتذة التربية البدنية والرياضية إلى الاهتمام بتطبيق مهارات الاتصال الفظي الشفهي أثناء ممارسة النشاط البدني الرياضي في الطور الابتدائي،
- عقد دورات تدريبية لأساتذة التربية البدنية ومشرفيها أثناء العمل لإكسابهم كيفية تطبيق مهارات الاتصال داخل الحصص.

خاتمة

من خلال التحليل والمناقشة الخاصة بنتائج الدراسة المعروضة سابقا نستنتج بأن مهارات الاتصال لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في تحقيق اهداف حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية، وهذا ما يجعلنا نؤكد الفرضية الاولى والثانية، حيث اجرينا هذه الدراسة على مستوى بعض من الابتدائيات، حيث شملت الدراسة على 30 أستاذ واستاذة في الطور الابتدائي لمادة التربية البدنية والرياضية في مدينة معسكر.

وعلى ضوء هذه النتائج التي تحصلنا عليها من خلال الدراسة ومن خلال نتائج المقياس الموجه للأساتذة، اقترحنا على القائمين في هذا الميدان ما يلي :

- توعية الاساتذة بمدى أهمية مهارات الاتصال اثناء حصة التربية البدنية وتوضيح أهدافها في المجتمع عامة وعلى تلاميذ الطور الابتدائي خاصة،
- تشجيع اساتذة التربية البدنية والرياضية لاكتشاف أبعاد الاتصال ومحاولة تحقيقها عن طريق مهارات الاستماع والحديث مع التلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية،
- دعوة أساتذة التربية البدنية والرياضية إلى الاهتمام بتطبيق مهارات الاتصال الفضي الشفهي أثناء ممارسة النشاط البدني الرياضي في الطور الابتدائي.

المصادر والمراجع

قائمة المصادر والمراجع:

- 1) الربيعي، م. د. (2011). مناهج التربية الرياضية. بيروت لبنان: دار الكتب العلمية.
- 2) الربيعي، م. د. (2012). التعلم والتعليم في التربية البدنية والرياضة. بيروت لبنان: دار الكتب العلمية.
- 3) الربيعي، م. د. (2012). التقويم والإرشاد والتوجيه في الميدان التربوي والرياضي. بيروت لبنان: دار الكتب العلمية.
- 4) السكارنة، ب. خ. (2022). مهارات الاتصال. دار المسيرة للطباعة والنشر.
- 5) الشحادة، م. (2007). التربية الرياضية. المنصورة: العلم والإيمان للنشر والتوزيع.
- 6) الطائي، م. ع. (2019). مهارات الاتصال المتقدمة. مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع.
- 7) القاضي، ع. م. (2010). مهارات الاتصال. مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.
- 8) القحطاني، ع. ا. (2015). مهارات الاتصال. مكتبة المتنبّي.
- 9) النصور، ز. ع. (2021). المعلم الذي نريد معلم الألفية الثالثة. العراق: دار الأكاديميون للنشر والتوزيع.
- 10) بهجات، ر. (2021). مهارات الأتصال مدخل لتعديل السلوك. عالم الكتب.
- 11) بوحوش، ع. (1995). مناهج ابحاث العلمي وطرق اعداد البحث. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
- 12) جيوسي، م. ر. (2021). مهارات الاتصال بين النظرية والتطبيق. دار الشروق للنشر والتوزيع.
- 13) خليل، ش. ا. (2000). الاحصاء الوصفي. شبكة الابحاث والدراسات الاقتصادية.
- 14) دهشان، م. (2014). الكفايات المهنية للتعليم ما قبل الجامعي. دار الكتب.
- 15) ذنينات، م. (1995). مناهج البحث العلمي. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.

- 16) رستم، ج. (2006). مكانة التربية البدنية والرياضية في المدارس اللبنانية. بيروت لبنان: دار الفارابي .
- 17) رضوان. (2000). علم الاجتماع والمنهج العلمي. الاسكندرية: دار المعارف الجامعية.
- 18) رضوان، م. ن. (2002). الاحصاء الاستدلالي في علوم التربية البدنية والرياضية. القاهرة: دار الفكر العربي.
- 19) زرواتي، ر. (2007). مناهج وادوات البحث العلمي في العلوم الاجتماعية. الجزائر: دار الهدى للطباعة.
- 20) سعيد، أ. ا. (2017). النتاجات التربوية لمناهج التربية الرياضية وتطبيقها في المدارس الأساسية. الكويت: دار المنهل.
- 21) سيد، ع. م. (2019). سلسلة التنمية المهنية للمعلم - استراتيجيات التدريس الحديثة: الحقيقية. الاردن: دار التعليم الجامعي.
- 22) شرف، ع. م. (2013). مهارات الاتصال. مكتبة الرشد.
- 23) شفيق، م. (1985). الخطوات المنهجية لإعداد البحوث الاجتماعية. الاسكندرية: المكتبة الامنية.
- 24) شلبي، م. ج. (2018). تقنيات التعليم وتطبيقاتها في المناهج. مصر: دار العلم والايمان للنشر والتوزيع.
- 25) صالح، س. (2022). مهارات الاتصال والإعلام - كيف تستخدم مهارات الاتصال في التأثير على الجمهور. مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.
- 26) عادل، م. (1995). التربية البدنية للخدمات الاجتماعية. مصر: دار النهضة العربية.
- 27) عبده، أ. (2021). أصول التربية والتعليم. الجيزة القاهرة: وكالة الصحافة العربية.
- 28) عزيز، ف. ح. (2015). التربية الرياضية الحديثة. الكويت: دار المنهل.

- 29) عصام الدين متولي عبد الله، بدوي عبد العال بدوي. (2006). طرق تدريس التربية البدنية بين النظرية والتطبيق. الاسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.
- 30) عضيبات، ا. (2021). مهارات الاتصال الفعال. دار شهرزاد للنشر والتوزيع.
- 31) عقابي، م. (2018). أثر التدريس بأسلوب التعلم التبادلي والاكتشاف الموجه في تحسين الرضا الحركي. باتنة.
- 32) عميرات، آ. (2020). مهارات الاتصال في العلاقات العامة. دار أسامة للنشر والتوزيع.
- 33) محمد، ح. (2007). معجم مصطلحات التربية والتعليم. عمان: دار كنوز المعرفة للنشر والتوزيع.
- 34) محمود الربيعي ومازن كزار وعلي الصائغ. (2020). الإشراف والتقويم في التربية والتعليم. بيروت لبنان: دار الكتب العلمية.
- 35) مزيان، م. ض. (2020). حصة التربية البدنية والرياضية بين ابداع الاستاذ واجباريته اتباع المنهاج.
- 36) هلال، م. ع. (2014). مهارات الاتصال. مركز تطوير الأداء والتنمية.

الملاحق



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -

معهد التربية البدنية والرياضية



استمارة تحكيم

تحت عنوان

دور مهارات الاتصال لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في تحقيق

اهداف حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية

فالباحث في حاجة ماسة لمساهمتمكم في إنجاز عمله بنجاح بصفتمكم الأشخاص المؤهلين لتزويدنا بالمعلومات المناسبة في هذا الموضوع، وبالنظر لما تتمتعون به من خبرة ودراية في مجال تخصصكم. نرجو إبداء رأيكم حول مدى صلاحية هذه العبارات في كل محور من المحاور الموضوعية ، وإضافة أو حذف أي عبارة تجدونها غير مناسبة مساهمة للوصول إلى أهداف البحث ومراعاة البدائل الموضوعية لهذه الفقرات وصلاحيتها أو تبديلها بما ترونه مناسباً لذلك ، ولكم جزيل الشكر والاحترام.

الأستاذ المشرف :

عبد الوهاب عبد الرحمن

إعداد الطالب :

➤ كوريد عثمان

الموسم الجامعي: 2023-2024

محور البيانات الشخصية:

1-الجنس:

ذكر انثى

2-الفئة العمرية:

20-25 سنة 26-30 سنة 31 سنة فما فوق

المحور الأول: لمهارة الاستماع لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية دور في تحقيق اهداف حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية:

1-هل ترى بأن استخدام مهارات الاستماع للتلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية يساهم بتحقيق الأهداف المدرجة في المذكرة؟

دائماً غالباً أحياناً ابداً
مقبولة غير مقبولة

التعديل:

2-هل تولي اهتماماً لما يقوله لك التلاميذ خلال الأنشطة الرياضية وذلك لتخفيف التوتر والتحكم أكثر في الحصة؟

دائماً غالباً أحياناً ابداً
مقبولة غير مقبولة

التعديل:

3-هل ترى بأن تلبية رغبات التلاميذ في اختيارهم لفرقهم وبعض الألعاب خلال الحصة قد يرفع من مدى تحقيق لأهداف حصة التربية البدنية والرياضية؟

دائماً غالباً أحياناً ابداً
مقبولة غير مقبولة

التعديل:

4- هل تعتقد بأنك مستمع جيد لتلاميذك قبل وبعد حصة التربية البدنية والرياضية مما يزرع فيهم حب هذه الحصة وبذلك يكون العمل سلسا ومرحا في تحقيق اهداف الحصة المنشودة؟

<input type="checkbox"/>	ابدأ	<input type="checkbox"/>	أحيانا	<input type="checkbox"/>	غالبا	<input type="checkbox"/>	دائما
		<input type="checkbox"/>	غير مقبولة	<input type="checkbox"/>	مقبولة		

التعديل:

5- هل تظهر فهمك التام للتلاميذ خلال عرضهم لمشاكلهم او رغباتهم من خلال هزك للرأس وتواصلك بالعين مع التلميذ؟

<input type="checkbox"/>	ابدأ	<input type="checkbox"/>	أحيانا	<input type="checkbox"/>	غالبا	<input type="checkbox"/>	دائما
		<input type="checkbox"/>	غير مقبولة	<input type="checkbox"/>	مقبولة		

التعديل:

6- هل تستمع لاهتمامات التلاميذ خلال الأنشطة الفردية والجماعية التي تدرجها خلال الحصة لتحقيق مستوى اعلى من اهداف حصة التربية البدنية والرياضية التي تدرجها كل يوم؟

<input type="checkbox"/>	ابدأ	<input type="checkbox"/>	أحيانا	<input type="checkbox"/>	غالبا	<input type="checkbox"/>	دائما
		<input type="checkbox"/>	غير مقبولة	<input type="checkbox"/>	مقبولة		

التعديل:

7- هل ترى بأن الانتباه لقول التلاميذ او فعلم يحقق بعض اهداف حصة التربية البدنية والرياضية؟

<input type="checkbox"/>	ابدأ	<input type="checkbox"/>	أحيانا	<input type="checkbox"/>	غالبا	<input type="checkbox"/>	دائما
		<input type="checkbox"/>	غير مقبولة	<input type="checkbox"/>	مقبولة		

التعديل:

8- هل التكلم مع التلميذ والاستماع له بشكل جيد يساهم في حل المشكلات وتحقيق معظم الأهداف في حصة التربية البدنية والرياضية؟

<input type="checkbox"/>	ابدأ	<input type="checkbox"/>	أحيانا	<input type="checkbox"/>	غالبا	<input type="checkbox"/>	دائما
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	غير مقبولة	<input type="checkbox"/>	مقبولة

التعديل:

9- هل تركز على ما يقوله التلاميذ خلال الحصة وتستمع بشكل جيد للمعلومات شفويا وبذلك تنقص الحركة ويزيد التركيز وتحقق الأهداف؟

<input type="checkbox"/>	ابدأ	<input type="checkbox"/>	أحيانا	<input type="checkbox"/>	غالبا	<input type="checkbox"/>	دائما
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	غير مقبولة	<input type="checkbox"/>	مقبولة

التعديل:

المحور الثاني: لمهارة الحديث لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية دور في تحقيق اهداف حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية:

1- هل ترى بأن التكلم بشكل واضح يساهم في تحقيق اهداف حصة التربية البدنية والرياضية؟

<input type="checkbox"/>	ابدأ	<input type="checkbox"/>	أحيانا	<input type="checkbox"/>	غالبا	<input type="checkbox"/>	دائما
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	غير مقبولة	<input type="checkbox"/>	مقبولة

التعديل:

2- يعتبر الحديث من اهم المهارات التي يجب ان يتقنها الأستاذ عموما، وأستاذ التربية البدنية خصوصا، فهل ترى بأنك أساتذة التربية البدنية والرياضية يمتلكون هذه المهارة بشكل جيد؟

<input type="checkbox"/>	ابدأ	<input type="checkbox"/>	أحيانا	<input type="checkbox"/>	غالبا	<input type="checkbox"/>	دائما
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	غير مقبولة	<input type="checkbox"/>	مقبولة

التعديل:

3- هل ترى بأن استخدام بعض من الإشارات بالعين او اليدين لزيادة تركيز التلاميذ في الحصة يساهم ذلك في تحقيق هدف الحصة المدرج في المذكرة؟

<input type="checkbox"/>	ابدأ	<input type="checkbox"/>	أحيانا	<input type="checkbox"/>	غالبا	<input type="checkbox"/>	دائما
--------------------------	------	--------------------------	--------	--------------------------	-------	--------------------------	-------

مقبولة غير مقبولة

التعديل:

4- هل تظن بأن التعبير بشكل واضح عما يريده الاستاذ من التلاميذ خلال الحصة والعمل على شرحه بطريقة بسيطة يفعل التركيز لدى التلاميذ؟

دائماً غالباً أحياناً ابداً
مقبولة غير مقبولة

التعديل:

5- هل تجد صعوبة في التحدث والتواصل مع التلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية هذا ما يعيق تحقيق بعض الأهداف في الحصة؟

دائماً غالباً أحياناً ابداً
مقبولة غير مقبولة

التعديل:

6- هل ترى بأن القدرة على نقل الأفكار والمعلومات بوضوح وفاعلية للتلاميذ تعمل على تحقيق اهداف حصة التربية البدنية والرياضية؟

دائماً غالباً أحياناً ابداً
مقبولة غير مقبولة

التعديل:

7- هل ساهمت مهارات التحدث مع تلاميذ على بناء علاقة قوية بهم وحققت النجاح لحصة التربية البدنية والرياضية؟

دائماً غالباً أحياناً ابداً
مقبولة غير مقبولة

التعديل:

8- هل تعتبر نفسك بأن لديك القدرة على إيصال المفهوم الذي تريده بشكل جيد وتستخدم الأدوات المناسبة لجذب انتباه التلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية؟

<input type="checkbox"/>	ابدا	<input type="checkbox"/>	أحيانا	<input type="checkbox"/>	غالبا	<input type="checkbox"/>	دائما
		<input type="checkbox"/>	غير مقبولة	<input type="checkbox"/>	مقبولة		

التعديل:

نشكركم على تعاونكم معنا



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -

معهد التربية البدنية والرياضية



استمارة استبيان

تحت عنوان

دور مهارات الاتصال لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في تحقيق

اهداف حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية

أعزائي الاساتذة نرجو منكم الإجابة على أسئلة الاستبيان بكل صدق وموضوعية، علما أن اجابتم تساهم في تسهيل موضوع دراستنا وذلك بوضع X امام الإجابة التي ترونها مناسبة، وشكرا

الأستاذ المشرف :

عبد الوهاب عبد الرحمن

إعداد الطالب:

➤ كوريد عثمان

الموسم الجامعي: 2023-2024

محور البيانات الشخصية:

1-الجنس:

ذكر انثى

2-الفئة العمرية:

20-25 سنة 26-30 سنة 31 سنة فما فوق

المحور الأول: لمهارة الاستماع لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية دور في تحقيق اهداف حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية:

1-هل ترى بأن استخدام مهارات الاستماع للتلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية يساهم بتحقيق الأهداف المدرجة في المذكرة؟

دائما غالبا أحيانا ابدا

2-هل تولي اهتماما لما يقوله لك التلاميذ خلال الأنشطة الرياضية وذلك لتخفيف التوتر والتحكم أكثر في الحصة؟

دائما غالبا أحيانا ابدا

3-هل ترى بأن تلبية رغبات التلاميذ في اختيارهم لفرقهم وبعض الألعاب خلال الحصة قد يرفع من مدى تحقيق لأهداف حصة التربية البدنية والرياضية؟

دائما غالبا أحيانا ابدا

4-هل تعتقد بأنك مستمع جيد لتلاميذك قبل وبعد حصة التربية البدنية والرياضية مما يزرع فيهم حب هذه الحصة وبذلك يكون العمل سلسا ومرحا في تحقيق اهداف الحصة المنشودة؟

دائما غالبا أحيانا ابدا

5-هل تظهر فهمك التام للتلاميذ خلال عرضهم لمشاكلهم او رغباتهم من خلال هزك للرأس وتواصلك بالعين مع التلميذ؟

دائما غالبا أحيانا ابدا

6- هل تستمع لاهتمامات التلاميذ خلال الأنشطة الفردية والجماعية التي تدرجها خلال الحصة لتحقيق مستوى اعلى من اهداف حصة التربية البدنية والرياضية التي تدرجها كل يوم؟

دائماً غالباً أحياناً ابداً

7- هل ترى بأن الانتباه لقول التلاميذ او فعلم يحقق بعض اهداف حصة التربية البدنية والرياضية؟

دائماً غالباً أحياناً ابداً

8- هل التكلم مع التلميذ والاستماع له بشكل جيد يساهم في حل المشكلات وتحقيق معظم الأهداف في حصة التربية البدنية والرياضية؟

دائماً غالباً أحياناً ابداً

9- هل تركز على ما يقوله التلاميذ خلال الحصة وتستمتع بشكل جيد للمعلومات شفهيًا وبذلك تنقص الحركة ويزيد التركيز وتحقيق الأهداف؟

دائماً غالباً أحياناً ابداً

المحور الثاني: لمهارة الحديث لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية دور في تحقيق اهداف حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية:

1- هل ترى بأن التكلم بشكل واضح يساهم في تحقيق اهداف حصة التربية البدنية والرياضية؟

دائماً غالباً أحياناً ابداً

2- يعتبر الحديث من اهم المهارات التي يجب ان يتقنها الأستاذ عموماً، واستاذ التربية البدنية خصوصاً، فهل ترى بأنك أساتذة التربية البدنية والرياضية يمتلكون هذه المهارة بشكل جيد؟

دائماً غالباً أحياناً ابداً

3- هل ترى بأن استخدام بعض من الإشارات بالعين او اليدين لزيادة تركيز التلاميذ في الحصة يساهم ذلك في تحقيق هدف الحصة المدرج في المذكرة؟

دائماً غالباً أحياناً ابداً

4- هل تظن بأن التعبير بشكل واضح عما يريده الاستاذ من التلاميذ خلال الحصة والعمل على شرحه بطريقة بسيطة يفعل التركيز لدى التلاميذ؟

دائماً غالباً أحياناً ابداً

5- هل تجد صعوبة في التحدث والتواصل مع التلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية هذا ما يعيق تحقيق بعض الأهداف في الحصة؟

دائماً غالباً أحياناً ابداً

6- هل ترى بأن القدرة على نقل الأفكار والمعلومات بوضوح وفاعلية للتلاميذ تعمل على تحقيق اهداف حصة التربية البدنية والرياضية؟

دائماً غالباً أحياناً ابداً

7- هل ساهمت مهارات التحدث مع تلاميذ على بناء علاقة قوية بهم وحققت النجاح لحصة التربية البدنية والرياضية؟

دائماً غالباً أحياناً ابداً

8- هل تعتبر نفسك بأن لديك القدرة على إيصال المفهوم الذي تريده بشكل جيد وتستخدم الأدوات المناسبة لجذب انتباه التلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية؟

دائماً غالباً أحياناً ابداً

نشكركم على تعاونكم معنا

جامعة عبد الحميد بن باديس -مستغانم-

معهد التربية البدنية والرياضية

قائمة الأساتذة المحكمين لاستمارة الاستبيان

الموضوع: دور مهارات الاتصال لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في تحقيق اهداف حصة

التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية

الأستاذ المشرف :

د عبد الوهاب عبد الرحمن

إعداد الطالب:

كوريد عثمان

الرقم	الأستاذ	المؤهل العلمي	الامضاء	الملاحظات
1	مسعود بلعالم	دكتوراه		
2	هدية بن سبيح	دكتوراه		
3	بن هاجر محمد	دكتوراه		
4				
5				
6				
7				

رئيس القسم:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

