



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -

معهد التربية البدنية والرياضية



مذكرة لنيل شهادة الماستر في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

تحت عنوان

مدى استجابة التكوين الجامعي الأولي لمتطلبات تدريس مادة

التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي

- دراسة ميدانية على مستوى بعض الابتدائيات بولاية سيدي بلعباس -

الأستاذ المشرف :

د/ بن صابر محمد

إعداد الطالب :

➤ بن شيتة محمد

الموسم الجامعي: 2023 - 2024



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -

معهد التربية البدنية والرياضية



مذكرة لنيل شهادة الماستر في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

تحت عنوان

مدى استجابة التكوين الجامعي الأولي لمتطلبات تدريس مادة

التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي

- دراسة ميدانية على مستوى بعض الابتدائيات بولاية سيدي بلعباس -

الأستاذ المشرف :

د/ بن صابر محمد

إعداد الطالب :

➤ بن شيتة محمد

الموسم الجامعي: 2023 - 2024

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

((رَبَّنَا آتِنَا مِنْ لَدُنْكَ رَحْمَةً وَهَيِّئْ لَنَا مِنْ أَمْرِنَا

رَشْدًا))

صدق الله العظيم



الابداء

لى من عجز الشعراء عن مدحها وجفت أقلام الفصحاء في شكرها

لى من وصى عليها الذي فوق سبع سماوات وجعل الجنة تحت أقدامها

لى من تعبت وقاست الكثير من الجهلي، وعلمتني أن الحياة كفاح، ووراء كل تعب نجاح

أسي الغالية

لى من يحمل من الجهل الجبال عن حملة، وتحي الظهور من عينه لى من صبر للجهلي

لى منبع الصبر ومصدر قوتي وعزيمتي

أبي الغالي

لى من كانوا وإنما بجاني وتقاسمت معهم مرحلة الطفولة، وجمعني معهم كلمة حب منذ الصغر وكانوا عوناً وفرحاً ودفناً

إخوتي، إخوتي



شكر وتقدير

كما قيل:

علامة شكر المرء إعلان حمده فمن كتم المعروف منهم فما شكر

فالشكر أولو الله عز وجل على أن هداني لسلوك طريق البحث والتشبهه بأهل العلم وإن كان بيني وبينهم مفاوز.

كما أخص بالشكر واستاقي الكريم ومعلمي الفاضل المشرف على هذا البحث الدكتور

"بن صابر محمد"

فقد كان حوصا على قراءة كل ما أكتب ثم يوجهني لي ما يرى بأرق عبارة وأطفئ إشارة، فله مني وافر الشناء

وخالص الدعاء.

كما أشكر السادة الأساتذة وكل زملاء وكل من قدم لي فائدة أو أعانني بمرجع، أسأل الله أن يجزيهم عني خيرا وأن

يجعل عملهم في ميزان حسناتهم.

الملخص باللغة العربية:

مدى استجابة التكوين الجامعي الأولي لمتطلبات تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي

وتهدف الدراسة إلى محاولة معرفة مدى استجابة التكوين الجامعي الأولي لمتطلبات تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي، حيث تكونت عينة الدراسة من 30 أستاذ واستاذة في الطور الابتدائي، وتم اختيارها بطريقة عشوائية، بنسبة 15 بالمئة من مجتمع البحث، واستعملنا أداة الاستبيان، واستخدمنا وجاءت أهم نتائج الدراسة ان التكوين الجامعي الذي تلقاه الاساتذة جعلهم ملمين بطرق وأساليب تدريس مادة التربية البدنية والرياضية، وان مادة علم النفس التي درسها الاساتذة أرشدتهم في معرفة الفروق الفردية بين التلاميذ، اما اهم الاقتراحات والتوصيات فتمثلت بداية بالتركيز أكثر على مختلف مراحل التربية العملية (مرحلة الاعداد التمهيدي الاستعداد، التهيئة المشاهدات التدريس المصغر المشاركة الفعلية، مرحلة التقويم) وتوفير الزمن الكافي لكل مرحلة.

الكلمات الدالة: التكوين الجامعي، حصة التربية البدنية والرياضية، الطور الابتدائي.

The extent to which initial university training responds to the requirements of teaching physical education and sports in the primary education stage

L'étude vise à déterminer dans quelle mesure la formation universitaire initiale répond aux exigences de l'enseignement de l'éducation physique et du sport au niveau de l'enseignement primaire. L'échantillon d'étude était composé de 30 enseignants et enseignantes du niveau primaire, et ils ont été sélectionnés, au hasard, à raison de 15 pour cent de la communauté des chercheurs. Nous avons utilisé l'outil de questionnaire, et les résultats les plus importants de l'étude ont été que la formation universitaire que les professeurs ont reçue les a familiarisés avec les voies et méthodes d'enseignement du domaine physique. l'éducation et le sport, et que la matière de psychologie enseignée par les professeurs les a guidés dans la connaissance des différences individuelles entre les étudiants. Quant aux suggestions et recommandations les plus importantes, elles ont été initialement représentées en se concentrant davantage sur les différentes étapes de l'enseignement pratique (étape Préparation, introduction, préparation, préparation, observations, micro-enseignement, participation effective, étape d'évaluation) et en prévoyant suffisamment de temps pour chaque étape.

Keywords: university training, physical education and sports class, primary stage.

قائمة المحتويات

الصفحة	المحتويات
	الاهداء
	شكر وتقدير
	الملخص باللغة العربية
	الملخص باللغة الأجنبية
	قائمة المحتويات
	قائمة الجداول
	قائمة الاشكال
التعريف بالبحث	
	مقدمة
4	1- مشكلة البحث
5	2- فرضيات الدراسة
6	3- أهمية الدراسة
6	4- اهداف الدراسة
7	5- التعريف بمصطلحات البحث
7	6- الدراسات السابقة والمثابفة
13	7- التعليق على الدراسات السابقة والمثابفة
الباب الأول الدراسة النظرية	
الفصل الأول التكوين الجامعي	
	تمهيد
16	
17	1- مفهوم التكوين الجامعي
17	2- عناصر التكوين الجامعي
19	3- وظائف التكوين الجامعي
19	4- متطلبات التكوين الجامعي الناجح
21	5- اهداف التكوين الجامعي
22	6- أنواع التكوين في معاهد التربية البدنية والرياضية
24	7- اهداف تكوين أستاذ التربية البدنية والرياضية

25	خلاصة
الفصل الثاني مادة التربية البدنية والرياضية	
27	تمهيد
28	1- مفهوم درس التربية البدنية والرياضية
28	2- بناء حصة التربية البدنية والرياضية
31	3- أنماط حصة التربية البدنية والرياضية
31	4- صفات حصة التربية البدنية والرياضية
32	5- تقويم حصة التربية البدنية والرياضية
34	خلاصة
الباب الثاني الجانب التطبيقي	
الفصل الأول الدراسة الاستطلاعية ومنهجية البحث والإجراءات الميدانية	
37	تمهيد
38	1- المنهج المتبع
38	2- الدراسة الاستطلاعية
39	3- أدوات البحث
39	4- ضبط متغيرات الدراسة
40	5- مجتمع البحث
40	6- عينة البحث
41	7- مجالات البحث
41	8- الطريقة الاحصائية
42	9- شروط قياس الأداة العلمية
44	خلاصة
الفصل الثاني عرض وتحليل النتائج	
46	1- تحليل ومناقشة النتائج
76	2- مقابلة النتائج بالفرضيات
77	الاستنتاجات
78	الاقتراحات والتوصيات
خاتمة	
المصادر والمراجع	

قائمة الجداول

الصفحة	الجدول
43	جدول رقم 01 يبين نتائج الخصائص السيكومترية لاستبيان الدراسة
46	جدول رقم 02 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الأول
47	جدول رقم 03 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الثاني
48	جدول رقم 04 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الثالث
49	جدول رقم 05 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الرابع
50	جدول رقم 06 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الخامس
51	جدول رقم 07 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال السادس
52	جدول رقم 08 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال السابع
53	جدول رقم 09 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الثامن
54	جدول رقم 10 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال التاسع
55	جدول رقم 11 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال العاشر
56	جدول رقم 12 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الحادي عشر
57	جدول رقم 13 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الثاني عشر
58	جدول رقم 14 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الثالث عشر
59	جدول رقم 15 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الرابع عشر
60	جدول رقم 16 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الخامس عشر
61	جدول رقم 17 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال السادس عشر
62	جدول رقم 18 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال السابع عشر
63	جدول رقم 19 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الثامن عشر
64	جدول رقم 20 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال التاسع عشر
65	جدول رقم 21 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال العشرين
66	جدول رقم 22 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الواحد والعشرين
67	جدول رقم 23 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الثاني والعشرين
68	جدول رقم 24 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الثالث والعشرين
69	جدول رقم 25 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الرابع والعشرين
70	جدول رقم 26 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الخامس والعشرين
71	جدول رقم 27 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال السادس والعشرين
72	جدول رقم 28 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال السابع والعشرين
73	جدول رقم 29 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الثامن والعشرين
74	جدول رقم 30 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال التاسع والعشرين
75	جدول رقم 31 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الثلاثين

قائمة الأشكال

الصفحة	الاشكال
46	شكل رقم 01 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 01
47	شكل رقم 02 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 02
48	شكل رقم 03 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 03
49	شكل رقم 04 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 04
50	شكل رقم 05 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 05
51	شكل رقم 06 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 06
52	شكل رقم 07 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 07
53	شكل رقم 08 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 08
54	شكل رقم 09 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 09
55	شكل رقم 10 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 10
56	شكل رقم 11 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 11
57	شكل رقم 12 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 12
58	شكل رقم 13 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 13
59	شكل رقم 14 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 14
60	شكل رقم 15 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 15
61	شكل رقم 16 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 16
62	شكل رقم 17 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 17
63	شكل رقم 18 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 18
64	شكل رقم 19 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 19
65	شكل رقم 20 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 20
66	شكل رقم 21 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 21
67	شكل رقم 22 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 22
68	شكل رقم 23 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 23
69	شكل رقم 24 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 24
70	شكل رقم 25 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 25
71	شكل رقم 26 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 26
72	شكل رقم 27 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 27
73	شكل رقم 28 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 28
74	شكل رقم 29 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 29
75	شكل رقم 30 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 30

التعريف بالبحث

حتل قطاع التربية والتعليم مكانة مهمة بالنظر للتأثيرات التي يحدثها في المجتمع ، الهادفة إلى تحقيق التطور والتقدم في جميع المجالات الاجتماعية والثقافية وغيرها، لذا نجد أن الميدان التربوي والتعليمي يحظى باهتمام كل الدول بدرجات متفاوتة ومختلفة، حيث أن هذه الدول تبذل مجهودات كبيرة لتحقيق التقدم المرجو، والالتحاق بالركب الحضاري، و الجزائر كغيرها من البلدان أولت عناية كبيرة لقطاع التربية والتعليم من خلال الاهتمام بالمناهج وطرق التدريس، وبرامج إعداد وتكوين المعلمين والتوجيه التربوي ومن بين الاهتمامات إدراج مادة التربية البدنية والرياضية كمادة إجبارية كبقية المواد الأخرى، وفي مختلف المراحل التعليمية، لما تكتسبه من أهمية في مضمونها، الذي يحتوي على جملة من المواضيع المفيدة للتلميذ نفسيا وبدنيا، وتعد المدرسة هي المؤسسة التربوية التي تؤدي هذا الدور المهم في حياة الإنسان، إلا أنه يبقى هذا متعلقا بالدور الفاعل الذي يطلع به المعلم في أي نظام تربوي ، وإيمانا بفعالية التأثير الذي يحدثه المعلم المؤهل في نوعية التعليم ومستواه ، وما يحمله من قدرات عقلية وقيم واتجاهات نحو التعليم والتربية. (ابراهيم، 2022، صفحة 54)

لذلك نلاحظ أن إعداد أستاذ التربية البدنية والرياضية في مختلف المعاهد والأقسام في الجامعات الجزائرية يمر بمراحل عديدة تسعى في النهاية إلى تحسين مخرجات الجامعة الجزائرية وتوفير أساتذة ذوي كفاءة عالية معدين من مختلف الجوانب قادرين على تحمل المسؤوليات ومواجهة الصعوبات التي تواجههم اثناء العمل، قادرين على تحقيق الأهداف المسطرة من قبل الوزارة الوصية، يساهمون بدورهم في إصلاح الأفراد والمجتمع حيث أن التعليم الجزائري يشهد في الفترة الأخيرة عملية تطوير تفرضها طبيعة المرحلة، وذلك من أجل تحسين مخرجات المؤسسات التربوية، ولتجسيد ذلك فإن إعداد الطالب هو الوسيلة والطريقة

المثلى للوصول إلى تلك النتيجة، وذلك من خلال إكسابه مجموعة من المهارات المهنية التي تمكنه من مواجهة المواقف الصحية التي تواجهه و كفا كيفية توظيف المعلومات النظرية على أرض الواقع، فمن خلال ملاحظة هذه المراحل التي يمر بها الطالب أثناء إعدادة وحتى تخرجه، فلاحظ أن التكوين بمعاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تلعب دورا كبيرا في إكساب الطلبة بعض المهارات المختطفة خاصة في مجال تدريس التربية البدنية والرياضية تمثل عنصرا رئيسا في مناهج ومقررات تكوين الطلبة وأساتذة المستقبل، وتعد عنصرا أساسيا لتكوينهم وتخرجهم، فلا يمكن لطلبة معاهد واقسام التربية البدنية والرياضية أن يكتسبوا مختلف المعارف والمهارات التدريسية إلا من خلال برامج المعاهد قادرة على ترجمة مفاهيم و مبادئ الإعداد الأكاديمي الى مهارات مهنية. (قادري، 2023، صفحة 86)

ومن هذا المنطلق جاء إجراء هذه الدراسة التي كانت بمثابة إطلالة على مدى استجابة التكوين الجامعي الاولي لمتطلبات تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي بحيث قمنا بتقسيم بحثنا الى جانبين: جانب نظري وجانب تطبيقي.

وعليه اشتملت الدراسة النظرية ما يلي:

➤ الفصل الأول: التكوين الجامعي،

➤ الفصل الثاني: مادة التربية البدنية والرياضية..،

أما ما اشتملت عليه الدراسة التطبيقية فهو كالآتي:

➤ الفصل الاول: فقد تناول هذا الفصل الإجراءات المنهجية للدراسة، والمتمثلة

في:

✓ الدراسة الاستطلاعية،

✓ تحديد المنهج المستخدم،

✓ وصف عينة الدراسة،

✓ صدق وثبات وموضوعية الاستبيان،

✓ والوسائل الإحصائية.

الفصل الثاني: فقد تم فيه عرض ومناقشة وتحليل النتائج المتوصل إليها والتعليق على مدى تحقيق فرضيات الدراسة والتي من خلالها توصلنا الى استنتاجات وخلاصة عامة أين تم طرح بعض الاقتراحات المستقبلية التي يمكن دراستها مستقبلا

1- مشكلة البحث:

معلم التربية البدنية والرياضية هو أحد العناصر المهمة في العملية التربوية للتربية البدنية والرياضية، فهو همزة وصل بين البرامج والمناهج من جهة ودرس التربية البدنية والرياضية من جهة أخرى، لذا وجب عليه أن يكون ملماً بالعناصر الأساسية للتربية البدنية والرياضية، من أسس وطرق التدريس والحمل البدني، ومميزات وخصائص المرحلة العمرية المراد تدريسها، وهذا لتجنب الأخطاء والإصابات التي قد تكون قاسية على صحة الطفل بديناً ونفسياً، ولن يتأت هذا الرصيد من المعرفة إلا من خلال التكوين الفعال لأساتذة المدارس الابتدائية لبلوغ الأهداف المسطرة. وعلى الرغم من وجود دروس مخصصة للتربية البدنية والرياضية في البرنامج السنوي، ووجود مناهج معتمدة للمادة لجميع المراحل التعليمية، إلا أن النظرة العامة للتربية البدنية والرياضية لم ترتق إلى المستوى المطلوب من بعض التربويين، ولعل السبب في ذلك يعود أحيانا إلى انعدام أو نقص التكوين الأكاديمي، في مجال التربية البدنية والرياضية وعدم تبلور اهتمامات ايجابية لديهم نحو التربية البدنية الرياضية. لذا رأينا أنه من الضروري وفي مجال تخصصنا التربوي القيام بدراسة مدى تأطير الأساتذة، ومدى تحقيق غرض الندوات التكوينية لهذه المادة وكيفية الإشراف عليها وصولاً بذلك إلى الغايات المنشودة التي تتطلع إلى رؤية مستقبلية حول التربية البدنية والرياضية. (غازي، 2022، صفحة 50)

فعملية إعداد أستاذ التربية البدنية والرياضة وتطوير برامج إعداد وتدريب الأساتذة أصبحت تركز على مفهوم الكفايات التربوية والمهارات المهنية بصفقتها أهم السلوكيات الواجب توفرها في الأستاذ حسب ما أشارت إليه مختلف البحوث والدراسات وكذا الأدبيات التربوية، وأصبحت المهارات المهنية من أهم الاتجاهات الحديثة في إعداد وتكوين الأساتذة، وأصبح أسلوب الكفايات من أهم الاتجاهات في إعداد ودریب المعلمين وتقويمهم، حيث تعتمد على أن التدريس سلوك يمكن تحديد مهاراته وضبطها وقياسها، وأن نجاح التدريس يتطلب التمكن

من هذه المهارات للوصول الى إتقان المعلم للمهارات اللازمة لمهنة التدريس. (غازي، 2021، صفحة 46)

ومن خلال تخصصي، تبادر الى ذهني طرح التساؤل التالي:

➤ ما مدى استجابة التكوين الجامعي الأولي لدى الأستاذ لمتطلبات تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي؟

التساؤلات الفرعية:

➤ هل يمتلك أستاذ التربية البدنية والرياضية المؤهل العلمي لتدريس مادة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي؟

➤ هل يمتلك أستاذ التربية البدنية والرياضية الكفاءة المهنية اللازمة لتدريس مادة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي؟

2-فرضيات الدراسة:

من خلال التساؤل العام الذي طرحناه قمنا بوضع الفرضية العامة التي اقترحناها كإجابة على سؤال البحث وهو كالآتي:

الفرضية العامة:

➤ التكوين الجامعي الأولي لدى الأستاذ يستجيب لمتطلبات تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي.

الفرضيات الفرعية:

➤ يمتلك أستاذ التربية البدنية والرياضية المؤهل العلمي اللازم لتدريس مادة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي.

➤ يمتلك أستاذ التربية البدنية والرياضية الكفاءة المهنية اللازمة لتدريس مادة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي.

3- أهمية الدراسة:

- تتبلور أهمية الموضوع في عدة نقاط نذكر أهمها:
- إضافة جديدة الى الدراسات التي تعالج نفس الموضوع،
 - يتوقع من خلال نتائج هذه الدراسة التعرف الى مدى استجابة التكوين الجامعي الأولي لدى الأستاذ لمتطلبات تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي،
 - تساهم الدراسة من خلال الإطار النظري للدراسة والدراسات السابقة والمثابرة ونتائجها، المساهمة في تشجيع البحث العلمي،
 - استخلاص جملة من التوصيات العلمية قصد جعلها كمرجع علمي يستفيد منها الباحثون في هذا المجال.

4- أهداف الدراسة:

- ان اجراء أي بحث أو اعداد أي موضوع علمي يكون من أجل الوصول الى غاية ما وتحقيق أهداف محددة، فالبحث العلمي يطمح للكشف عن الحقائق أو تخصيص مشكل ما لإعطاء الحلول ان أمكن، فالدراسة الراهنة تسعى الى تحقيق الأهداف التالية:

الهدف الرئيسي:

- معرفة مدى استجابة التكوين الجامعي الأولي لدى الأستاذ لمتطلبات تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي.

الأهداف الفرعية:

- التعرف على مدى امتلاك أستاذ التربية البدنية والرياضية للمؤهل العلمي لتدريس مادة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي.
- التعرف على مدى امتلاك أستاذ التربية البدنية والرياضية للكفاءة المهنية اللازمة لتدريس مادة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي.

5-التعريف بمصطلحات البحث:

5-1-التربية البدنية والرياضية:

التعريف الاصطلاحي: عملية تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني من خلال النشطة البدنية المختارة لتحقيق ذلك فمن خلالها يكتسب الفرد أفضل المهارات البدنية والعقلية والاجتماعية واللياقة البدنية عبر النشاط البدني. (سعيد، 2017، صفحة 54)

التعريف الإجرائي: هو النشاط الذي يمارسه التلاميذ في مرحلة التعليم المتوسط او الثانوي ويكون تحت اشراف أستاذ للمادة.

5-2-التكوين الجامعي:

التعريف الاصطلاحي: هو المرحلة الاخيرة التي تنتج فيها تكوينات سابقة للفرد؛ ابتدائي متوسط ثانوي، والذي يتلقاه الطالب بعد حصوله على شهادة اللسانس او الماستر. (جمال، 2016، صفحة 64)

التعريف الاجرائي: هو تكوين أكاديمي يخضع له الطالب الجامعي نهاية كل عام للحصول على شهادة في الليسانس او الماستر او حتى الدكتوراه.

6-الدراسات السابقة والمشابهة:

➤ الدراسة الأولى:

العنوان: واقع تكوين طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالمسيلة في ظل جائحة كورونا -دراسة ميدانية على طلبة التربية البدنية.

الطالب: خضراوي خالد.

السنة: 2021.

الجامعة: محمد بوضياف المسيلة-.

الشهادة: ماستر.

أهداف الدراسة: - معرفة مدى تأثير الجائحة على التكوين والتحصيل الدراسي. - معرفة الجوانب المؤثرة في ميدان التكوين بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية. - معرفة كيفية تأثير جائحة كورونا على التكوين ومحاولة إيجاد الحلول والاقتراحات المناسبة لاستمرارية التدريس سواء عن بعد أو التدريس الحضوري. مشكلة الدراسة: - ما واقع التكوين بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تخصص تربية بدنية -جامعة المسيلة؟ فرضيات الدراسة: 1- هل هناك اتصال وتواصل بين طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية -جامعة المسيلة -وأساتذتهم في ظل جائحة كورونا؟ 2- هل هناك تحصيل علمي (أكاديمي) لطلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية - جامعة المسيلة -من خلال التعلم عن بعد في ظل جائحة كورونا؟ عينة الدراسة: هي عينة مسحية تتكون من 35 طالب من معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية -جامعة مسيلة- قسم التربية البدنية. المنهج المتبع: المنهج الوصفي. أدوات الدراسة: الاستبيان. النتائج المتوصل إليها: - أن عينة الدراسة ومن خلال النتائج الخاصة بالفرضية الأولى والتي توضح الوصف الإحصائي لمدى وجود الاتصال والتواصل بين الطلبة والأساتذة وبالتالي لا توجد دلالة إحصائية للاختبارات ومنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي مما يدل على أن استجابة أفراد العينة تذهب في اتجاه الوسط الفرضي هذا ما يؤكد أن الفرضية الأولى (وبشكل متوسط) محققة. - هناك دلالة إحصائية للاختبارات ومنه هناك دلالة إحصائية بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي وعند المقارنة بينهما نجد أن الفروق لصالح المتوسط الفرضي (قيمة الاختبار سالبة) مما يدل على أن استجابات أفراد العينة تذهب في الاتجاه السلبي هذا ما يؤكد أن الفرضية الثانية غير محققة.

➤ الدراسة الثانية:

العنوان: دور التكوين الأكاديمي لأساتذة التعليم الابتدائي في تنمية كفايات التدريس لمادة التربية البدنية والرياضية.

الطالب: قرينعي عبد القادر.

السنة: 2021.

الجامعة: المسيلة-.

الشهادة: دكتوراه.

هدفت هذه الدراسة للتعرف على دور التكوين الأكاديمي لأساتذة التعليم الابتدائي في تنمية كفايات التدريس لمادة التربية البدنية والرياضية، حيث تم استخدام المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة الموضوع، واعتمدنا في ذلك على مقياس كأداة لجمع المعلومات، كما اخترنا أساتذة التعليم الابتدائي كمجتمع للبحث واخترنا عينة من نفس أفراد المجتمع بطريقة قصدية. وتوصلنا من خلال هذه الدراسة الى النتائج التالية: كشفت الدراسة الحالية أن طلبة المدرسة العليا للأساتذة يمتلكون دور ايجابي نحو تدريس مادة التربية البدنية والرياضية. كما أشارت النتائج إلى وجود كفايات تدريس ايجابية نحو مادة التربية البدنية والرياضية.

➤ الدراسة الثالثة:

العنوان: أثر التكوين الأكاديمي بالثانويات الرياضية على اتجاهات التلاميذ المتمدرسين بها نحو اختيارهم لتخصص علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

الطالب: مزيان عمار.

السنة: 2020.

الجامعة: ام البواقي.

الشهادة: ماستر.

هدفت هذه الدراسة التعرف على أثر التكوين الأكاديمي لتلاميذ الثانوية الرياضية أم البواقي على اتجاهاتهم وميولهم نحو اختيار تخصص علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية. وتمثلت مشكلة الدراسة في السؤال التالي: كيف يؤثر التكوين الأكاديمي لتلاميذ الثانوية الرياضية أم البواقي على اتجاهاتهم وميولهم نحو اختيار تخصص التربية البدنية والرياضية في الجامعة؟ وبذلك فهي تهدف إلى إبراز مدى تأثير التكوين الأكاديمي لتلاميذ الثانوية الرياضية أم البواقي على اتجاهاتهم وميولهم لاختيار تخصص علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في المسار الجامعي، وقد قام الباحثان باقتراح الفرضيات البحثية التالية: - الفرضية الأولى: توجد فروق دالة إحصائية بين شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية واتجاهات وميول تلاميذ الثانوية الرياضية أم البواقي نحو اختيار تخصص علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضة في المسار الجامعي. - الفرضية الثانية: توجد علاقة ارتباط موجبة ودالة إحصائية بين الوسائل البيداغوجية لحصة التربية البدنية والرياضية واتجاهات وميول التلاميذ الثانوية الرياضية نحو تخصص علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في الجامعة. - الفرضية الثالثة: توجد علاقة ارتباط موجبة ودالة إحصائية بين الحجم الساعي المخصص لحصة التربية البدنية والرياضية في الثانوية الرياضية أم البواقي واتجاهات وميول التلاميذ لتخصص التربية البدنية والرياضية في الجامعة. وقد اعتمدنا في هذا البحث على الأدوات التالية: الدراسات النظرية لإثراء الجانب النظري والمعرفي والاستبيان لجمع البيانات والمعلومات، وقد تبنت الدراسة (المنهج

الوصفي التحليلي) كمنهج مناسب للدراسة، وذلك لدى عينة تبلغ (100) تلميذ يدرسون بالثانوية الرياضية سحال إبراهيم أم البواقي وذلك بطريقة قصدية خلال السنة الدراسية (2020/2019)، وقد تمثلت الأساليب الإحصائية والنسب المئوية والدوائر النسبية ومعامل الصدق والثبات، وقد أسفرت النتائج النهائية عن تحقق كل الفرضيات الجزئية. ومنه قد نكون قد تحققنا من صحة الفرضية العامة للدراسة وهي: التكوين الأكاديمي لتلاميذ الثانوية الرياضية سحال إبراهيم أم البواقي يؤثر بشكل فعال على اتجاهات ميول التلاميذ نحو تخصص علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

➤ الدراسة الرابعة:

العنوان: انعكاس التكوين الأكاديمي لأساتذة التعليم الابتدائي على حصة التربية البدنية والرياضية.

الطالب: كباش إبراهيم.

السنة: 2017.

الجامعة: المسيلة.

الشهادة: ماستر.

الهدف من الدراسة: - إبراز نقص التكوين الأكاديمي لأساتذة التعليم الابتدائي الذي يؤثر بدوره على حصة التربية البدنية والرياضية. - إثبات عدم كفاية الندوات التكوينية للأساتذة للإشراف على ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية. - إبراز عدم اهتمام الدورات التفتيشية بحصة التربية البدنية والرياضية. مجتمع الدراسة:

كانت الدراسة دراسة مسحية على 115 أستاذ تعليم ابتدائي. منهج الدراسة: اتبعنا في دراستنا المنهج الوصفي المسحي. أدوات الدراسة: كوسيلة لجمع المعلومات استخدمنا استمارة استبانة. بعد عرض وتحليل ومناقشة النتائج المتحصل عليها من خلال الدراسة الميدانية يتبين لنا تحقق الفرضيات الجزئية الثلاث، حيث أثبتت هذه النتائج أن: عدم كفاءة أستاذ المرحلة الابتدائية في تدريس التربية البدنية والرياضية. تعرض الأساتذة لصعوبات في تحضير درس التربية البدنية والرياضية.. الندوات التكوينية لأساتذة التعليم الابتدائي لا تفي بالغرض في حصة التربية البدنية والرياضية. عدم اهتمام الإدارة والمفتشين بالتربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية. وبالتالي تتحقق الفرضية الأساسية التي مفادها " التكوين الأكاديمي لأساتذة التعليم الابتدائي ينعكس سلبا على حصة التربية البدنية والرياضية. " توصل الباحث للعديد من التوصيات أهمها: على ضوء النتائج المتحصل عليها نوصي ب: - ضرورة إعداد مدرس مختص في التربية البدنية والرياضية في المدرسة الابتدائية فلا يعقل أن ندخل العالم من بابه الواسع اليوم ونحن لا نوظف المتخصصين لتطبيق البرنامج. - ضرورة توفير مفتشين متخصصين للتربية البدنية والرياضية، وإقامة علاقات مع أولياء التلاميذ من أجل إبراز أهمية التربية البدنية والرياضية. - إعادة النظر في برامج المادة والذي يجب أن تماشى مع الاحتياجات النفسية والجسمية (الألعاب) للتلاميذ في المرحلة الابتدائية. - زيادة عدد الحصص لدرس التربية البدنية والرياضية في المدرسة الابتدائية وهذا لإشباع الطفل للحاجيات النفسية والاجتماعية. - جعل مادة التربية البدنية والرياضية مادة منقطة في السنوات الأخيرة من التعليم الابتدائي.

7-التعليق على الدراسات السابقة والمثابفة:

يتضح من خلال عرض هذه الدراسات التي اهتمت مدى تكوين الجامعة لتدريس حصة التربية البدنية والرياضية، ويمكن إبراز أهم ما تم استخلاصه من هذه الدراسات في النقاط التالية:

- تحديد موضوع الدراسة الحالية والهدف منها.
- تحديد المنهج المناسب لموضوع الدراسة الحالية.
- تحديد العينة وطريقة اختيارها وحجمها.
- تحديد محتوى الأدوات المناسبة والمطبقة لهذه الفئة.
- تحديد الأدوات المناسبة لجمع البيانات.
- تحديد أنسب المعالجات الإحصائية بما يتناسب مع طبيعة فروض وأهداف الدراسة الحالية.

الباب الأول

الدراسة النظرية

الفصل الأول

التكوين الجامعي

تمهيد

تُعد الجامعات مراكز للعلم والتطور وتنمية المعارف والعلوم والمهارات ، كما انها منابع للإبداع والابتكار بما تضمه من نخبة من المفكرين، وبما تديره من مختبرات ومكتبات ومراكز بحوث، وبما تمارسه من أنشطة بحثية وتعليمية وتربوية وتقلبات فكرية، فهي بذلك تمثل مكانة العقل من جسد المجتمع، فإذا كانت إدارة المجتمع تتمثل في سلطاته السياسية ومراكز صنع القرار فيه، فإن سلامة هذه القرارات وصوابها يخضعان في جانب أساسي فيها لمدى اعتمادها على موجهات عقل المجتمع (الجامعات) باعتبارها النظام الأول المسؤول عن الصياغة الفكرية والتشكيل الثقافي لمخرجاتها وهم الطلاب.

1- مفهوم التكوين الجامعي:

يعتبر التكوين الجامعي مطلباً استراتيجياً لتكوين رأس مال بشري مؤهل، راقى النوعية قادر على التقدم، ويمثل حاجزاً للارتقاء في جميع مجالات العلم والتكنولوجيا وتطبيقاتهما في الحياة العملية. لذا تأتي أهمية التكوين الجامعي في اكتساب المعارف والمهارات المتقدمة وفي مجالات نقل المعرفة، كونها المجال الطبيعي لنشأة وتكوين المعارف والقدرات لخدمة مجالات النشاط المجتمعي، وذلك لأنها تنشأ لتوليد وخلق ونقل المعرفة وتطبيقاتها والاحتفاظ بها لمواجهة احتياجات المجتمع من القوى البشرية المؤهلة علمياً وفنياً. (محيريق، 2012)

وتهدف وظيفة الجامعة الى تنمية شخصية الطالب من جميع جوانبها وإعداده للعمل المستقبلي، من خلال تحصيل المعارف وحفظها، وتكوين الاتجاهات الجيدة عن طريق الحوار والتفاعل وتوليد المعارف والعمل على تقدمها.

ويقصد بالتكوين الجامعي تأهيل القوى البشرية العليا أو رفيعة المستوى لكي تقوم بالترشيد والبحث العلمي وإنتاج المعرفة وتطبيقاتها العلمية المباشرة وتنظيم وإدارة المجتمع والدولة سياسياً واقتصادياً واجتماعياً. (اللطيف، 2023، صفحة 78)

كما يعرف ايضاً بأنه التكوين التدريجي، ويشتمل على حجم من المعلومات تدرج في دروس علمية مختلفة يستوعبها الطالب، ويهدف مجموع هذه المعلومات الى اعطائه القدرة للسيطرة الجزئية على قطاع علمي أو تقني محدد، وينقسم هذا التكوين عند الضرورة الى برامج وطرق تعليمية. (صالح ا.، 2023، صفحة 45)

2- عناصر التكوين الجامعي:

تتمثل عناصر التكوين الجامعي فيما يلي:

1. هيئة التدريس: تحتاج المؤسسة الجامعية لأداء وظيفتها إلى عنصر ذو أهمية كبيرة يتمثل في هيئة التدريس أو الأستاذ الجامعي، الذي يعد حجر الزاوية في العملية التربوية

التعليمية، وهو القائم بهذه العملية بوصفه ناقلاً للمعرفة ومسؤولاً عن السير الحسن للعملية البيداغوجية في الجامعة.

ويعرف الأستاذ الجامعي أو عضو هيئة التدريس في الجامعة، على أنه الفرد الذي يحمل درجة دكتوراه أو ما يعادلها، استثناء ممن يحمل درجة ماجستير ويعين في الجامعة برتبة جامعية كأستاذ مساعد Maitre assistan أو أستاذ مشارك أو أستاذ متقاعد، ويعتبر عضو هيئة التدريس الدعامية الأساسية الكبرى في قوة الجامعة ومستواها ونوعيتها وسمعتها.

2. الطالب الجامعي: يعرف الطالب الجامعي على أنه شخص سمح له مستواه العلمي بالانتقال من المرحلة الثانوية بشقيها العام والتقني إلى الجامعة وفقاً لتخصص يخوله الحصول على الشهادة، إذ أن للطالب الحق في اختيار التخصص الذي يتلاءم وذوقه ويتمشى وميله، ويعتبر الطالب الجامعي أحد العناصر الأساسية الفاعلة في العملية التربوية طيلة التكوين الجامعي، ويمثل عدداً الفئتين الغالبية في المؤسسة الجامعية، فمن خلال التكوين الجامعي الذي يتلقاه خلال سنوات دراسته في الجامعة، يتمكن هذا الأخير من تطوير قدراته واستعداداته الشخصية وتنمية مهاراته بهدف التحسين بالمعرفة اللازمة في حياته العملية اللاحقة لحياته الجمعية.

3. الهيكل الإداري والتنظيمي: إن الجامعة باعتبارها تنظيم اجتماعي رسمي يسري عليها على التنظيمات الاجتماعية الأخرى في المجتمع، ولها ما يسمى بخريطة التنظيم أو الهيكل التنظيمي الذي يحدد المواقع الرئيسية التنظيمية داخل الجامعة. فالهيكل الإداري والتنظيمي هو تلك المكونات البشرية المتكاملة والمتناسقة والنشاطات الإدارية والتنظيمية وفقاً للنظام الهيكل العام والوظيفي - الهرم الإداري والتنظيمي - التي تدبر وتسير المؤسسة الجامعية وتوسع من خلال مخرجاتها إلى تحقيق الغايات التي أنشئت من أجلها. (علي، 2017،

صفحة 65)

3-وظائف التكوين الجامعي:

يمكن حصر وظائف التكوين الجامعي بما يلي:

- وظائف انمائية تكوينية: يعمل التكوين الجامعي على تكوين الطلاب وتحويلهم من مجرد موارد بشرية مجمدة الى طاقات فعالة مستعدة للعطاء .
- الاعداد الأمثل للمهارات المتخصصة: كي تؤدي الجامعة دورها بشكل صحيح عليها مراعاة احتياجات المجتمع الفعلية من التخصصات المطلوبة عن طريق الموازنة بين قوة العمل وسوق العمل، كي لا تبقى الجامعة مقتصرة على مجرد التكوين النظري، بعيدة عن واقع واحتياجات المجتمع.
- تطوير البحث العلمي: على التكوين الجامعي تنمية وتطوير البحث العلمي الذي يعد من المقومات الاساسية للجامعة، فالبحث العلمي ضرورة هامة ووظيفة اساسية للتكوين الجامعي لاستمراره وتطويره ضماناً لتأدية وظائفه وتحقيق أهدافه. (حسان، 2021، صفحة 06)

4-متطلبات التكوين الجامعي الناجح:

إن التكوين عامل مهم في تحقيق التوازن بين مخرجات التعليم العالي وبين حاجيات سوق العمل، وهذا ما أشار إليه تقرير اليونسكو عن التعليم العالي سنة 2005م نظراً لأهمية وسرعة التغيرات التي يشهدها العالم اليوم أصبحت المجتمعات قائمة أساساً على المعرفة لذلك فإن التكوين والبحث العلمي الجامعي مكونات رئيسية للتنمية الثقافية والاقتصادية، بناء على ذلك فإن عملية التكوين لا تتجه إلى المتغيرات الاقتصادية فحسب بل تشمل هذه العملية أبعاد ثقافية واجتماعية. ومن بين هذه المتطلبات ما يلي:

1. التكوين الجامعي المتفتح: إن كان البحث جدياً ومعقداً في إيجاد حد أدنى من التلائم بين التكوين والتشغيل فالمفروض أن يكون بين التكوين وعالم المهن والوظائف ارتباط وتكامل.

2. التكوين الجامعي المتطور من حيث الوسائل والمقاربات: تمثل الطرق والمقاربات البيداغوجية المعتمدة في عملية التكوين أدوات رئيسية في الرفع من مستوى التكوين وفي تحقيق الأهداف المنتظرة منه ذلك أن النشاط التعليمي في مختلف مراحل هو نشاط تواصلية تكتمل حلقاته عبر توفر الطرق والوسائل المناسبة لتحقيق النجاح، غير أن هذه الطرق والوسائل لا ترتبط فقط باختيارات ذاتية من قبل الأستاذ الباحث ولكنها ترتبط أيضا باختيارات وتوجهات عامة وإجراءات تستهدف تغيير الواقع، فالعلاقة إذن بين مستوى التكوين وبين وسائله هي علاقة تكامل.

3. التأطير والمرافقة: إن جودة التكوين ترتبط بعوامل عديدة من بينها توفر الإطار البيداغوجي الكفء المناسب والكافي لكن إن كانت نسبة الأساتذة المحاضرين أقل من 10% من العدد الإجمالي للأساتذة فإن ذلك من شأنه أن يخلق ثغرات عديدة في التكوين العام الذي يتلقاه خريجو الجامعة بسبب غياب التأطير المناسب كما لتطور عدد الطلبة ولذلك فإن التباعد بين التكوين الجامعي وبين متطلبات سوق الشغل لا يعود فقط لمنطلق التغييرات الاقتصادية ولكنه يعود أيضا للطرق والظروف البيداغوجية التي تتم فيها عملية التكوين والتأطير.

➤ 4. أهمية التربصات الميدانية والتنسيق بين المؤسسات: تعتبر التربصات الميدانية إحدى وسائل التكوين الجامعي الهامة التي تجعل الطالب يتعلم وهو مفتوح العينين، فهي وسيلة تجعل الطالب يعيش ويمارس تفاعل العلاقة بين المبادئ والنظريات من جهة أولى وبين مجالات تجسيدها ميدانيا من جهة ثانية. فالتربصات الميدانية أهمية رئيسية، فهي توجه الشهادات الجامعية نحو الجانب الإجرائي والعملي وتمنح الفرصة لاندماج حقيقي في سوق الشغل وهي أيضا تمثل مرحلة حاسمة في نضج الطالب اتجاه هويته المهنية. (مكتب التربية، 2010، صفحة 20)

5- أهداف التكوين الجامعي:

يهدف التكوين لطلبة الجامعات الى تحقيق الأهداف التالية:

- تنمية قدرة الطالب على التعلم الذاتي والاعتماد على الذات.
- تنمية قدرة الطالب على أداء ولعب الدور بشكل فردي أو ضمن فريق عمل والمقدرة على أداء الوقت.
- إتاحة الفرصة للمتدربين لكسب الخبرة العملية ولمعايشة الجو الحقيقي والواقعي للعمل، ومن ثم نمو فرصة في الحصول على فرصة وظيفية في تلك المؤسسة أو غيرها في حال أثبت المتدرب قدراته ومهاراته.
- تأكيد مفهوم التخصص للمتدرب من خلال ممارسته العملية له، بالإضافة الى الامام بالمشاكل والصعوبات المحيطة بالعمل وكيفية مواجهتها وإيجاد الحلول المناسبة لها.
- الامام الطالب بالهيئات والدوائر والجهات العامة والخاصة ذات العلاقة باختصاصاتها، وإطلاع الطلبة على سير الاجراءات المتبعة معها.
- اكساب الطالب قدرًا من المهارات التطبيقية والعملية ذات العلاقة المباشرة وغير المباشرة بالتخصصات المختلفة للقسم.
- بناء الثقة الذاتية عند الطلبة.
- تنمية مهارات الطالب العملية في البحث عن المعلومات وتصنيفها وترتيبها، من خلال اعداد التقرير المتعلق بالتدريب الميداني.
- تأهيل الطالب لمواجهة واقع العمل الوظيفي باكتسابه مهارات الاتصال والتعامل مع زملائه، أو التعامل مع الجمهور من خلال تعامله مع موظفي المؤسسة التي تدرب فيها.
- اكتساب الطالب مهارة الانتظام والدقة والسرعة في انجاز الاعمال وكيفية معالجة مشاكل العمل في الواقع الميداني.

➤ ومن أبرز الاهداف واهمها زيادة الجزء العملي الذي يحصل عليه الطالب مما يزيد من مهارته وقدرته على التعامل في المجال. (العقلا، 2020، صفحة 120)

6-أنواع التكوين في معاهد التربية البدنية والرياضية:

من بين المهام المهمة الكبيرة هي التأثير في عقول الناشئة وظيفتهم التي تجعلوا المعلمين أكثر وعيا وتفهما للقدرات الكامنة في العقل البشري، إن هذه المهمة تجعل المعلم مسؤولا وقادرا على الكشف عن المواهب البشرية وتثمينها، وشحن هممها بل الأكثر من ذلك هو الأخذ بعين الاعتبار الفاشلين والكسالى ومعالجتهم.

وبطبيعة الحال لا يأتي ذلك إلا من خلال التكوين الجيد، والمتابعة المستمرة، والتدريب الفعال على المهارات المهنية، وعليه فقد أخذ تكوين أساتذة التربية البدنية في المعاهد الجيد، والمتابعة المستمرة، والتدريب الفعال على المهارات المهنية، لذا أخذ التكوين ثلاثة أنواع:

➤ التكوين الأولي: يتميز هذا التكوين باختلاف المدة الزمنية من مؤسسة إلى أخرى في معاهد التربية البدنية والرياضية وحسب النظام الكلاسيكي تستغرق مدة التكوين فيه أربع سنوات بالنسبة لأساتذة التعليم الثانوي والتقني في التربية البدنية والرياضية ويشمل هذا التكوين جوانب عدة منها على سبيل المثال وليس على سبيل الحصر: الجانب الثقافي السلوكي المهني التطبيقي، التكتيكي الخ، وذلك تحت إشراف أساتذة مكونين أعدوا تلك الأغراض.

➤ التكوين المتواصل: يهدف هذا التكوين إلى تدعيم المعارف النظرية المكتسبة في مرحلة التكوين الأولي واكتساب الخبرة العلمية التطبيقية، وهي مرحلة حرجة لأي أستاذ مبتدئ يمتحن حرفة التمهين والتدريس. فأساسيات التدريس تبدأ يوم يكون المدرس مسؤولا عن تدريس صف، أو تدريب مجموعة من الشباب وعندها فقط يشعر المدرس أي المواد التدريسية يحتاج إليها، وأي المعلومات يحتاج إليها، وأي المعلومات التي تقيده وأي المهارات التي تلزمه في حقل تخصص، ويدوم هذا التكوين سنة أو أزيد من ذلك أي من التعيين إلى الترسيم ويكون تحت إشراف مفتشين مختصين وقد جاء في المادة 82 من

القرار الوزاري المتعلق بنظام الجماعة التربوية في المؤسسات التعليمية والتكوينية، ما ينص على هذا التكوين. تهدف عملية التكوين التي تعتبر حقا وواجبا في مساعدة الموظفين المبتدئين على التكيف مع منصب العمل، والى تحسين تأهيل الموظفين، وترقيتهم مهنيا والى رفع المردود المدرسي ونوعية التعليم إذ لابد من إعادة التكيف للمدرسين الجدد، فالوسط الجامعي يختلف عن الحياة العلمية والمسؤولية إذ كلما زاد مقدار ما يعرفونه، وما يستطيعون أن يفعلوه سهلت عملية التدريس، فالمهم والأساس تكيف القدرة كما على الملاحظة، واكتشاف مهارات التدريس واحتياجاتهم، ثم بناء بيئة تعليمية صحيحة تتلاءم معهم. أن هناك من المعلمين من يبدؤون يومهم الأول موفقين ولا عجب في ذلك، خاصة إذا كان برنامج تكوينهم ساعدهم على الربط بين النظري والتطبيقي الواقعي. (هرندي، 2022، صفحة 83)

➤ التكوين المستمر: هناك من يعتبر التكوين أحد أهم محددات الأسلوب البيداغوجي للأستاذ فهذا التكوين يسمى التكوين أثناء الخدمة وهو يسمح للفرد باكتساب مستوى أعلى من التكوين أثناء الخدمة وهو ما يسمح للفرد باكتساب مستوى أعلى من التكوين العام وهذا في ظل الثورة العلمية والمعرفية المذهلة التي تشهدها شتى مناحي الحياة، فمدة التكوين قصرت أو طالت لا ينبغي لها بأي حال من الأحوال تزويد المدرس بكل ما يحتاج إليه من معلومات ومهارات لمجابهة الوضعيات المتعددة التي تتطلبها مهنته. وهنا يكون أستاذ التربية البدنية والرياضية مطالبا وباستمرار طوال حياته المهنية بمتابعة المستجدات التربوية التعليمية، وهذا قصد معالجة القصور في إعداده الأولي من جهة، ورفع مستوى أدائه وكفاءته من جهة أخرى، ويكتسب ذلك بعدة طرق منها على سبيل المثال، المشاركة في الملتقيات العلمية البيداغوجية، التطلع دائما لرفع مستواه المعرفي من خلال المجالات والكتب المتخصصة في ميدانه الخ. (منور، 2021، صفحة 69)

7- أهداف تكوين أستاذ التربية البدنية والرياضية:

يتمثل الهدف الرئيس للمعهد في إعداد متخصصين في التربية الحركية والتدريب الرياضي، والنشاط الرياضي المكيف والمجالات المرتبطة بها ملمين بالمعارف الأساسية لعلوم الرياضة، حيث تهدف خطة المقررات الدراسية للمعهد إلى ما يلي:

- تأهيل الطلبة للعمل في مجالات التعليم الابتدائي والمتوسط والثانوي والتدريب الرياضي، ومراكز التأهيل الحركي بالإضافة إلى العمل في القطاعات المختلفة.
- نشر وتطبيق وتطوير المعرفة من أجل إعداد إطارات ذات المستوى العلمي العالي الجودة بمقاييس علمية معترف بها في مجالات التعليم والتدريب للقيام بدور فعال في خدمة المجتمع.
- القيام بدور فعال في خدمة المجتمع، وهذا من خلال المساهمة في الرقي بالصحة العمومية من خلال ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية، وكذا إجراء الدراسات والبحوث التي من خلالها نحل المشكلات الاجتماعية.
- كما يسعى المعهد إلى إعداد برنامج شامل للتنمية والتطوير ورفع مستوى الكفاءة المهنية والإدارية لأعضائه.
- إعداد مدرسين متخصصين لمختلف المراحل الدراسية.
- إعداد الكفاءات العلمية المؤهلة للبحث العلمي والتدريب الرياضي بما يخدم الرياضة الجزائرية. التعاون مع الجهات المعنية بالرياضة من أجل جعل الرياضة ثقافة وصحة ووسيلة للتقريب بين أبناء الشعب الجزائري. (امزاورو، 2015، صفحة 22)

خلاصة

عرفت المجتمعات القبلية التكوين المهني منذ القديم، حيث كان آنذاك يقتصر على تدريب أفرادها على حرفة معينة، والتي كانت الغاية منها الحفاظ على بقاء القبيلة واستمرار حياتها، وفي القرون الوسطى أصبح التكوين يقوم به المعلمون في مختلف الحرف حيث يقدمون نوعاً من التعليم لصبيان الحرف، فكان التكوين يسير بطرق ارتجالية ولم تكن له أهداف واضحة ومحددة.

الفصل الثاني

مادة التربية البدنية

والرياضية

تمهيد

يتفق الباحثون على أن حصة التربية البدنية والرياضية مادة أساسية كباقي المواد ولها تأثير معنوي في تعزيز القدرات العقلية والسلوكية والإدراكية للتلميذ ومساعدته على الاندماج في المجتمع وتأثير حسي يتمثل في المساعدة على التنمية الشاملة للقدرات البدنية والحركية كالقوة والرشاقة والسرعة والتحمل وكذلك تحسين المهارات الأساسية، هذا ما سنتعرف عليه في هذا الفصل.

1- مفهوم درس التربية البدنية والرياضية :

هو الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية الرياضية، فالخطة الشاملة لمناهج التربية الرياضية بالمدرسة تشمل كل أوجه النشاط التي يريد المدرس أن يمارسها تلاميذ هذه المدرسة وأن يكتسبوا المهارات التي تنظمها هذه الأنشطة بالإضافة إلى ما يصاحب ذلك من مصاعب مباشرة وغير مباشرة. (غازي، 2022، صفحة 41)

ان الحديث أيضا عن مفهوم التربية البدنية والرياضية يؤدي بالضرورة عن الحديث عن التربية بصفة عامة باعتبارها جزء من المقررات الدراسية وتلتقي مع بقية المواد الأخرى لتحقيق جملة من الأهداف التربوية في الطور الثانوي فيعرفها بيوتشر Putter على أنها جزء متكامل من التربية العامة تهدف الى اعداد المواطن اللائق في الجوانب البدنية والنفسية والاجتماعية وذلك عن طريق ألوان النشاط الرياضي المختارة بغرض تحقيق هذه الحصائل.

وذكر بيتر أرنولد Petter arnold تعريفا للتربية البدنية على أنها ذلك الجزء المتكامل من العملية التربوية التي تثري وتوافق الجوانب العقلية الاجتماعية، الوجدانية لشخصية الفرد بشكل رئيسي غير النشاط البدني المباشر. (الشحاة، 2007)

2- بناء حصة التربية البدنية والرياضية :

حصة التربية البدنية أو خطة العمل هي عبارة عن مجموعة من التمارين المختارة والمرتببة حسب قواعد موضوعة ذات أغراض معينة لها، وتنقسم الحصة الى 03 أجزاء: الجزء التحضيري، لجزء الرئيسي، الجزء الختامي.

أ-الجزء التحضيري: في هذا القسم يتبع الاستاذ ثلاثة مراحل قبل الدخول بالتلاميذ الى القسم الرئيسي، فالمرحلة الاولى مرحلة اعداد التلاميذ تربويا، اذ يتخللها تطبيق النظام كتبديل الملابس، الدخول في الصف حسب تسلسله، الدخول الى الملعب، والمرحلة الثانية هي مرحلة الاحماء، وتشمل أجهزة الجسم المختلفة استعدادا للنشاط المبرمج من الاصابات

المفاجئة وعليه وجب التدرج في العمل، أما المرحلة الثالثة فهي الدخول في بداية الجزء الرئيسي. (الربيعي، 2011، صفحة 33)

في حالة استخدام تدريبات الاعداد البدني في لجزء التحضيري بالحصه يراعى ما يلي:

- ✓ أن تعمل على تحسين الصفات البدنية لدى التلاميذ.
- ✓ أن تؤدي على هيئة منافسات بين التلاميذ.
- ✓ ان يكون هناك تقويم ذاتي بين التلاميذ في التدريبات.
- ✓ أن تتضمن المكونات البدنية التالية: القوة العضلية، الجلد العضلي، الجلد الدوري التنفسي، الرشاقة، المرونة، القدرة، السرعة، التوافق، الدقة، التوازن.
- ✓ أن تؤدي باستعمال بعض الأدوات، وأن تؤدي والتلاميذ في حالة انتشار حر في الملعب، وليس على هيئة تشكيلات.

ب-الجزء الرئيسي: في هذا الجزء يحاول الأستاذ تحقيق جميع الأهداف التي يتم تحديدها مسبقا ولا توجد قاعدة عامة لبناء هذا الجزء من الحصه حتى تطبق على جميع لخصص، ولا يوجد ترتيب معين للأغراض والاهداف، فمثلا تنمية القدرات الحركية وتعليم تكنيك رياضي أو توصيل وتحصيل المعلومات والمساهمة في تكوين الشخصية، كما يشتمل هذا الجزء على قسمين:

1-النشاط التعليمي: يقوم هذا القسم على المهارات والخبرات التي تعلمها سواء كانت لعبة فردية أو جماعية، وهي تعبر عن اسلوب الاستاذ لتوصيل المادة المتعلمة "بالشرح والتوضيح"، وبعد الشرح والعرض والايضاح يبدأ التلاميذ بتنفيذ الحركات والانشطة سواء كانوا في مجموعات أو على مجموعة واحدة، ويجب على الاستاذ الالتزام بالنقاط التالية: (الخولي، 2008، صفحة 30)

✓ متابعة حركة التلاميذ أثناء الأداء موضحا الخطوات التقريبية وصلب الحركة ونهايتها.

- ✓ تنظيم حركة التلاميذ أثناء الأداء من حيث الدخول والعودة.
- ✓ يقوم الاستاذ بتصحيح الأخطاء التي يقع فيها التلاميذ.
- ✓ يوضح الاستاذ الطريقة الصحيحة وذلك بالاستعانة بأحسن التلاميذ أو تكون المساعدة دورية اذا كانت الحركة بسيطة وليست خطيرة.
- ان النشاط التعليمي له عدة مزايا يمكن للأستاذ أن يستعين بها ويستعملها لصالح التلاميذ وذلك من خلال:

- ✓ السماح للأستاذ بالإشراف على التلاميذ وخاصة ذوي الامكانيات المحدودة.
 - ✓ السماح للتلاميذ بالأداء الصحيح للمهارات، واعطائهم الفرصة لمشاهدة بقية أفراد الصف.
- 2-النشاط التطبيقي: ويقصد به نقل الحقائق والشواهد والمفاهيم بالاستخدام الواعي للواقع العملي، ويتم ذلك في الألعاب الفردية كألعاب القوى، والالعاب الجماعية ككرة القدم، وهو يتميز بروح التنافس بين مجموعات التلاميذ والفرق حسب الظروف.
- يجب على الاستاذ مراعاة كيفية تطبيق التلاميذ للمهارات المكتسبة حديثا ويتدخل في الوقت المناسب عند حدوث أي خطأ ويصاحب هذا النشاط اتباع القواعد القانونية لكل لعبة، كما يتطلب الجانب الترويحي والحرص على شعور التلاميذ بالمتعة، وهذا بالإضافة الى اتباع قواعد الأمن والسلامة.

- ج- الجزء الختامي: يهدف هذا القسم الى تهيئة أجهزة الجسم الداخلية واعادتها بقدر الامكان الى ما كانت عليه سابقا، ويتضمن هذا الجزء تمارينات التهيئة بأنواعها المختلفة، كتمرينات التنفس والاسترخاء وبعض الالعاب الترويحية ذات الطابع الهادئ، وقبل انصراف التلاميذ يقوم الاستاذ بإجراء تقويم النتائج التربوية، ويشير الى الجوانب الايجابية والسلبية والاطفاء التي حدثت أثناء الحصة وختام الحصة يكون شعارا للفصل أو نصيحة ختامية.

كما أخذت الدراسات الحديثة بعين الاعتبار الساعة التي تلي حصة التربية البدنية والرياضية، إذ كانت تتطلب من التلميذ التركيز والانتباه، فيجب التهدئة والاسترخاء، أما إذا كانت في نهاية لدوام المدرسي فيمكن تصعيد الجهد عن طريق ألعاب سريع تثير وتشد انتباه التلميذ. (مزيان، 2020، صفحة 52، 53، 54)

3-أنماط حصة التربية البدنية والرياضية:

يتحدد درس أو حصة التربية البدنية والرياضية تبعا للهدف الرئيس الذي يسعى اليه لتحقيقه وله عدة أنماط منها:

- الحصة تهدف الى تنمية شخصية التلميذات والتلاميذ بصفة عامة.
 - الحصة تهدف باكتساب المهارات الحركية وتطوير مستوى الأداء تبعا لاتجاهات التلميذات.
 - الحصة تهدف الى قياس المستوى الذي وصل اليه التلميذ أو التلميذة تبعا لاتجاهاتهم.
 - الحصة تهدف الى تقويم سلوك التلميذات والتلاميذ. (خطيبة، 1997، صفحة 140)
- ### 4-صفات حصة التربية البدنية والرياضية:

لحصة التربية البدنية والرياضية شروط يجب توفرها من أجل نجاحها وأهمها:

- أن يكون للحصة هدف معروف وواضح يعمل على تحقيقه.
- أن يتماشى الدرس مع لعوامل الصحية ويتمثل في:
 - ✓ نظافة ساحة الملعب.
 - ✓ مراعاة العوامل المناخية.
 - ✓ قدرات التلاميذ وفتراتهم العمرية.
- الاهتمام بالجانب النفسي التربوي من حيث:
 - ✓ اوجه النشاط الشيقة والمناسبة لسن التلاميذ.

- ✓ دراسة لسن التلاميذ النشاط المقدم.
- ✓ التعاون في المنافسة والروح القتالية.
- مراعاة القيم السلوكية الاجتماعية والاخلاقية.
- أن يتناسب النشاط مع امكانية الدراسة من حيث المساحة وتوفر الأجهزة والأدوات
- ويجب مراعاة النقاط التالية عند تنفيذ الدرس:
- ✓ ان يكون الجزء الأول من الدرس منشطا وجذابا للتلاميذ.
- ✓ عدم اضاءة الوقت من الدرس.
- ✓ أن يسود النظام والطاعة والالتزام بالضوابط.
- ✓ أن تكون أجزاء الدرس متسلسلة ومرتبطة ومتصاعدة في الجهد والشدة. العناية بالأجهزة والادوات وحفظها في أماكن مخصصة.
- ✓ أن تشمل النشاطات والفعاليات جميع أجزاء الجسم.(وزارة التربية الوطنية ، 2006 ،
صفحة 94 ، 95)

5-تقويم حصة التربية البدنية والرياضية :

يجب على معلم التربية البدنية والرياضية أن يعمل على تقويم الحصة بصفة مستمرة من خلال ما يلي :

- التقويم البدني والمهاري والمعرفي للحصة "تقويم شامل".
- قياس النتائج لكل وحدة من وحدات الحصة.
- استخدام وسيلة التقويم كأنها جزء من الحصة.
- استخدام أساليب مختلفة للقياس تتناسب مع هذه الحصة.
- تشجيع المتعلمين على التقويم الذاتي المشترك.
- استخدام أساليب مختلفة أثناء التقويم فيما يلي:
- ✓ بطاقة التسجيل.
- ✓ التقرير.

✓ الملاحظة.

خلاصة

يمثل درس التربية البدنية والرياضية، كمادة دراسية، الجزء الأهم من مجموعة أجزاء البرنامج المدرسي للتربية الرياضية ومن خلال تقديم كافة الخبرات والمواد التعليمية التي تحقق أهداف المنهج، ويفترض أن يستفيد منه كل تلاميذ المدرسة بحجم ساعي أسبوعي محدد حسب إمكانيات البلد.

الباب الثاني

الجانب ا لتطبيقي

الفصل الأول

الدراسة الاستطلاعية

ومنهجية البحث

والإجراءات الميدانية

تمهيد

تهدف البحوث العلمية عموماً إلى الكشف عن الحقائق، وتكمن قيمة هذه البحوث وأهميتها في التحكم في المنهجية المتبعة فيها، وهذه الأخيرة تعني " مجموعة المناهج والطرق التي تواجه الباحث في بحثه، وبالتالي فإن وظيفة المنهجية هي جمع المعلومات، ثم العمل على تصنيفها وترتيبها وقياسها وتحليلها من أجل استخلاص نتائجها والوقوف على ثوابت الظاهرة المراد دراستها "

أن طبيعة مشكلة البحث هي التي تحدد المنهجية التي تساعدنا في معالجتها موضوع البحث الذي نحن بصدد دراسته إلى الكثير من الدقة والوضوح في عملية تنظيم وإعداد خطوات إجرائية ميدانية للخوض في تجربة البحث الرئيسية: وبالتالي الوقوف على أهم النقاط التي من مفادها التقليل من الأخطاء . واستغلال أكثر للوقت والجهد وانطلاقاً من المنهج الملائم لمشكلة البحث وطرق اختيار عينة البحث إلى إتقان الوسائل والأدوات المتصلة بطبيعة تجربة البحث.

1- المنهج المتبع:

إن مناهج البحث تختلف في البحوث باختلاف مشكلة البحث وأهدافها، فالمنهج " هو عبارة عن مجموعة من العمليات والخطوات التي يتبعها الباحث بغية تحقيق بحثه".

فالمنهج الوصفي هو: " طريقة من طرق التحليل والتفسير بشكل علمي منظم من أجل الوصول إلى أعراض محددة لوضعية اجتماعية أو مشكلة اجتماعية أو سكان معينين. (ذنيات، 1995، صفحة 51)

2- الدراسة الاستطلاعية:

من اعتبار ان الدراسة الاستطلاعية هي بمثابة الأساس الجوهرى لبناء البحث كله، وهي خطوة أساسية ومهمة في البحث العلمي، إذ من خلالها يمكن للباحث تجربة وسائل بحثه للتأكد من سلامتها ودقتها ووضوحها. (بركان، 1995، صفحة 54)

يؤكد طاقم البحث الحالي ان دراستهم الاستطلاعية استند الى مراجعة ادبية دونت في الجانب النظري لهذه المدكرة في حين ان جانبها التطبيقي اسند فيه على الدراسات السابقة سواء في:

- معرفة حجم المجتمع الأصلي ومميزاته وخصائصه.
 - التأكد من صلاحية أداة البحث (الاستبيان) وذلك من خلال التعرض للجوانب التالية:
 - ✓ وضوح البنود وملئمتها لمستوى العينة وخصائصها.
 - ✓ التأكد من وضوح التعليمات.
 - ✓ سهولة ووضوح الأسئلة
 - المعرفة المسبقة لظروف إجراء الدراسة الميدانية الأساسية، وبالتالي تقادي الصعوبات والعراقيل التي من شأنها أن تواجهنا.
- ولهذا الغرض قمنا بتوزيع الاستمارة على عينة قوامها 10 اساتذة تم استبعادهم من التجربة الاساسية.

3- أدوات البحث:

3-1- جمع المعلومات وكيفية تطبيقها:

إن حصولنا على المعلومات الكافية والبيانات المتعلقة بالدراسة سهلت علينا الإلمام (الإحاطة) بأغلب جوانب الدراسة وجاءت هذه مباشرة بعد تحديد العينة المراد دراستها وتختلف هذه الطريقة باختلاف الموضوع وحسب المجال التي تمت فيه الدراسة استعملنا في بحثنا مجموعة من الطرق المتمثلة في:

➤ طريقة الاستبيان:

يعرف محمد حسن علاوي أن الاستبيان هو أداة من أدوات الحصول على الحقائق والبيانات والمعلومات فتم جمع هذه البيانات عن طريق الاستبيان من خلال وضع استمارة الأسئلة ومن بين وسائل هذه الطريقة أنها اقتصاد في الجهة والوقت كما أنها تساهم الحصول على عينات من البيانات في أقل وقت بتوفير شروط التقنين من صدق وثبات وموضوعية. (كامل، 1999)

4- ضبط متغيرات الدراسة:

4-1- تعريف المتغير المستقل: هو عبارة عن المتغير الذي يفترض الباحث أنه السبب أو أحد الأسباب لنتيجة معينة، ودراسته قد تؤدي إلى معرفة تأثيره على متغير آخر. تحديد المتغير المستقل: التكوين الجامعي.

4-2- تعريف المتغير التابع: متغير يؤثر فيه المتغير المستقل هو الذي نتوقف قيمته على مفعول تأثير قيم المتغيرات الأخرى حيث أنه كلما أحدثت تعديلات على قيم المتغير المستقل ستظهر على المتغير التابع. (زرواتي، 2007، صفحة 78)

تحديد المتغير التابع: متطلبات تدريس مادة التربية البدنية والرياضية.

5-مجتمع البحث:

من الناحية الاصطلاحية: "هو تلك المجموعة الأصلية التي تأخذ من العينة وقد تكون هذه المجموعة: مدارس، فرق، تلاميذ، سكان، أو أي وحدات أخرى". (رضوان، 2000، صفحة 79)

يتكون مجتمع البحث في دراستنا من أساتذة مادة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي في ولاية سيدي بلعباس.

6-عينة البحث:

تعتبر العينة من الأدوات الأساسية في البحوث العلمية والهدف الأساسي منها الحصول على معلومات وبيانات على المجتمع الأصلي للبحث، حيث عينة البحث هي معلومات عن عدد الوحدات التي تسحب من المجتمع الأصلي لموضوع الدراسة، بحيث تكون ممثلة تمثيلاً صادقاً.

فقد قمنا باختيار عينة بحثنا بطريقة عشوائية، بلغ عددها 30 أستاذ واستاذة في الطور الابتدائي لمادة التربية البدنية والرياضية.

وقد كانت العينة متواجدة في مدينة سيدي بلعباس ببعض ابتدائياتها والتي نذكر منها:

- زمري التاج،
- شلالى جلول،
- حوباد عبد القادر،
- هباري النعيمي،
- ناجي عبد القادر.

7-مجالات البحث:

7-1-المجال المكاني:

تم توزيع الاستبيان على أساتذة الطور الابتدائي لمادة التربية البدنية والرياضية ببعض المؤسسات التربوية "ابتدائيات" بولاية سيدي بلعباس.

7-2-المجال الزمني:

لقد تم ابتداء البحث منذ أوائل شهر نوفمبر 2023، عن طريق البحث في الجانب النظري أما فيما يخص الجانب التطبيقي فقد تم توزيع الاستمارات على الأساتذة في شهر مارس 2024.

8-الطريقة الإحصائية:

لكي يتسنى لنا التعليق وتحليل نتائج الاستمارة بصورة واضحة وسهلة قمنا بالاستعانة بأسلوب التحليل الإحصائي، وهذا عن طريق تحويل النتائج التي تحصلنا عليها من خلال الاستمارة إلى أرقام وتمثلت الوسائل الإحصائية المستخدمة في:

أ. اختبار كا تربيع:

يعبر عنه بالمعادلة التالية:

$$\text{كا}^2 = \text{مجموع} [(\text{التكرارات المشاهدة} - \text{التكرارات المتوقعة})^2 / \text{التكرارات المتوقعة}]$$

أ. معامل الارتباط البسيط لبيرسون :

يستخدم لإيجاد قوة العلاقة بين متغيرين (س, ص) ويرمز له ب (r) ويحتسب وفق

القانون التالي:

$$R = \frac{(x-\bar{x})(y-\bar{y})}{\sqrt{\sum(x-\bar{x})^2 - \sum(y-\bar{y})^2}}$$

R : معامل الارتباط البسيط لبيرسون. \bar{X} : المتوسط الحسابي للمجموعة 01. X : قيم المجموعة 01.

y: قيم المجموعة 02. \bar{y} : المتوسط الحسابي للمجموعة 02.
9-شروط قياس الأداة العلمية:

9-1-الثبات:

من أجل حساب معامل الثبات، قمنا بتوزيع استمارات الاستبيان على عينة التجربة الاستطلاعية البالغ قوامها 10 أساتذة والتي تم استبعادها من عينة الدراسة الأساسية ثم تم توزيعه مرة أخرى بعد مرور خمسة عشر يوماً ومن خلال هذا تم معرفة درجة ثبات الأداة.

9-2-الصدق الظاهري:

بالنسبة للصدق فقد تم توزيع استمارة الاستبيان على مجموعة من الأساتذة المختصين والبالغ عددهم 04 أساتذة حيث كانت هناك عدة ملاحظات بالنسبة لصياغة العبارات حيث قمنا بالأخذ بملاحظات الأساتذة المحكمين وبعد تعديلها تمكنا من أخذ الموافقة النهائية من أجل عملية طبع الاستبيان في صورته النهائية حيث اتبعنا خطوات بناء الاستبيان المنشود من حيث:

أولاً: مدى سلامة صياغة العبارات المقترحة.

ثانياً: حذف أو تعديل العبارات التي لا تسهم في إثراء الاستبيان.

9-3-الصدق الذاتي:

لمعرفة الصدق الذاتي للاستبيان المستخدم في دراستنا قمنا بحساب الجذر التربيعي لمعامل الثبات، والجدول رقم 01 يبين الخصائص السيكومترية للاستبيان المطبق على عينة التجربة الاستطلاعية:

جدول رقم 01 يبين نتائج الخصائص السيكومترية لاستبيان الدراسة

الصدق الذاتي	الثبات	الصدق والثبات
0.95	0.90	الاستبيان ككل

من خلال الجدول رقم 01 نلاحظ أن قيمة معامل الثبات للاستبيان بلغت 0.95،
فيما بلغت قيمة الصدق الذاتي بين 0.95 وهذا ما يعني أن استبيان دراستنا يتمتع بمعامل
صدق وثبات عاليين.

خلاصة

نستخلص مما سبق أنه لا دراسة علمية بدون منهج، وكل دراسة علمية ناجحة ومفيدة لا بد لها وأن تتوفر لدي الباحثين اللذان يقومان بها منهجية علمية معينة ومناسبة وتتماشى مع موضوع ومتطلبات البحث، ولا بد له أن تتوفر لديهما أدوات البحث مختارة بدقة من عينة ومتغيرات واستبيان وغيرها. تتماشى مع متطلبات البحث وتخدمه بصفة تسمح لهما بالوصول إلى حقائق علمية صحيحة ومفيدة للباحثين والمجتمع ومنه فإن العمل بالمنهجية يعد أمراً ضرورياً في البحوث العلمية الحديثة قصد ربح الوقت والوصول إلى النتائج المؤكدة إضافة إلى وجوب أن تكون المنهجية والأدوات المستخدمة في البحث واضحة وخالية من الغموض والتناقضات.

الفصل الثاني

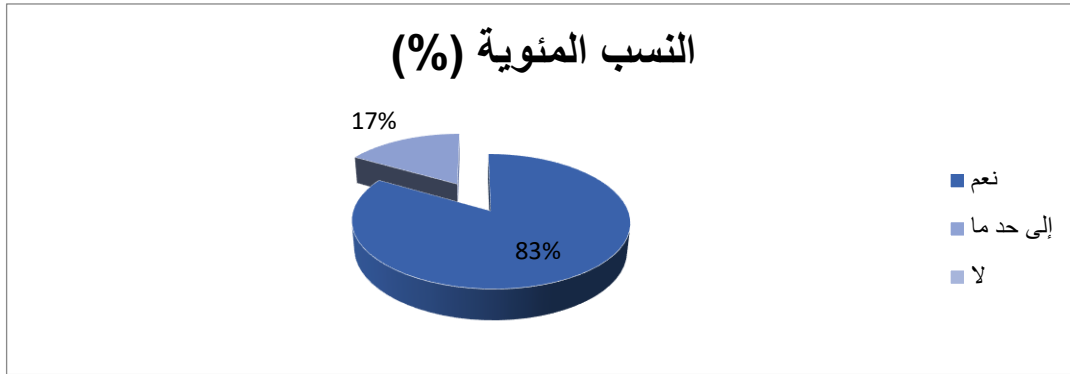
عرض و تحليل النتائج

1-تحليل ومناقشة النتائج:

السؤال الأول: هل التكوين الجامعي الذي تلقيته أكسبك معارف حول عناصر العملية التعليمية التعليمية؟

جدول رقم 02 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الأول

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحسوبة			
دال	02	0.05	5.99	35	83	25	نعم
					17	05	إلى حد ما
					00	00	لا
					100	30	المجموع



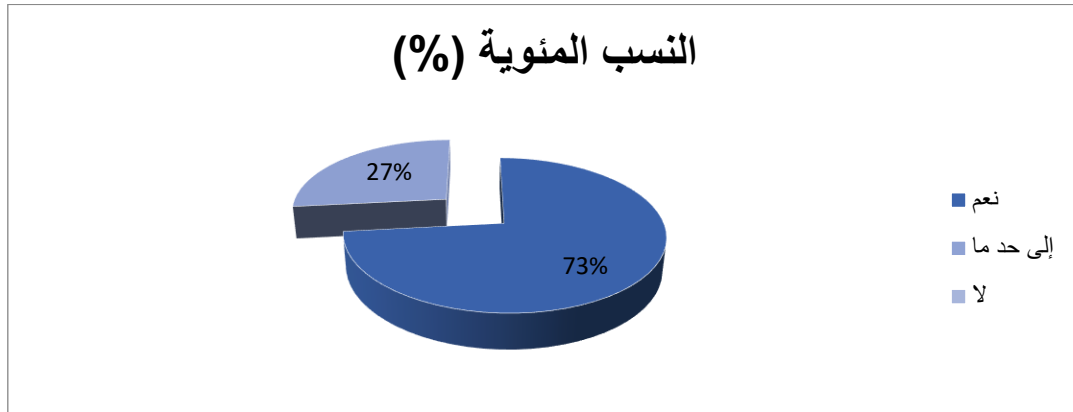
شكل رقم 01 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 01

من خلال الجدول رقم 02 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 83% يرون أن التكوين الجامعي الذي تلقوه أكسبهم معارفا حول عناصر العملية التعليمية التعليمية، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 17% يرون أنه أكسبهم ذلك إلى حد ما، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 35 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أن التكوين الجامعي الذي تلقوه أكسبهم معارفا حول عناصر العملية التعليمية التعليمية.

السؤال الثاني: هل التكوين الجامعي الذي تلقفته أكسبك معارف حول التخطيط لحصة تعليمية تعليمية؟

جدول رقم 03 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الثاني

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحسوبة			
دال	02	0.05	5.99	24.80	73	22	نعم
					27	08	إلى حد ما
					00	00	لا
					100	30	المجموع



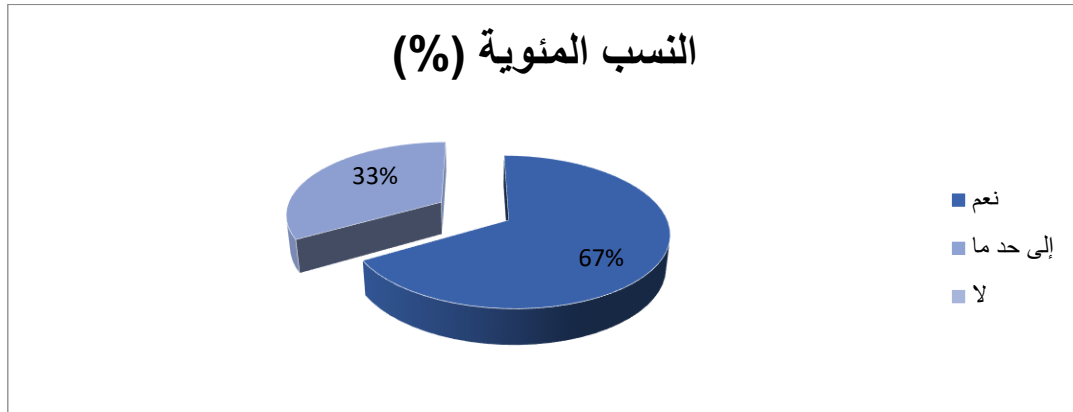
شكل رقم 02 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 02

من خلال الجدول رقم 03 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 73% يرون أن التكوين الجامعي الذي تلقوه أكسبهم معارفاً حول التخطيط لحصة تعليمية تعليمية، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 27% يرون أنه أكسبهم ذلك إلى حد ما، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 24.80 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أن التكوين الجامعي الذي تلقوه أكسبهم معارفاً حول التخطيط لحصة تعليمية تعليمية.

السؤال الثالث: هل التكوين الجامعي الذي تلقفته أكسبك معارف حول كيفية استغلال السندات البيداغوجية؟

جدول رقم 04 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الثالث

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحسوبة			
دال	02	0.05	5.99	20	67	20	نعم
					33	10	إلى حد ما
					00	00	لا
					100	30	المجموع



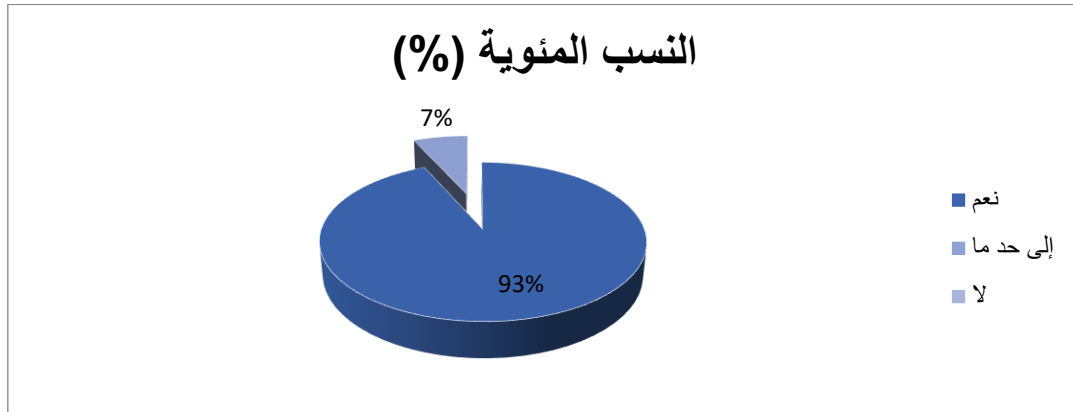
شكل رقم 03 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 03

من خلال الجدول رقم 04 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 67% يرون أن التكوين الجامعي الذي تلقوه أكسبهم معارفاً حول كيفية استغلال السندات البيداغوجية، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 33% يرون أنه أكسبهم ذلك إلى حد ما، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 20 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أن التكوين الجامعي الذي تلقوه أكسبهم معارفاً حول كيفية استغلال السندات البيداغوجية.

السؤال الرابع: هل التكوين الجامعي الذي تلقيته جعلك ملما بطرق وأساليب في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية؟

جدول رقم 05 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الرابع

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحسوبة			
دال	02	0.05	5.99	48.80	93	28	نعم
					07	02	إلى حد ما
					00	00	لا
					100	30	المجموع



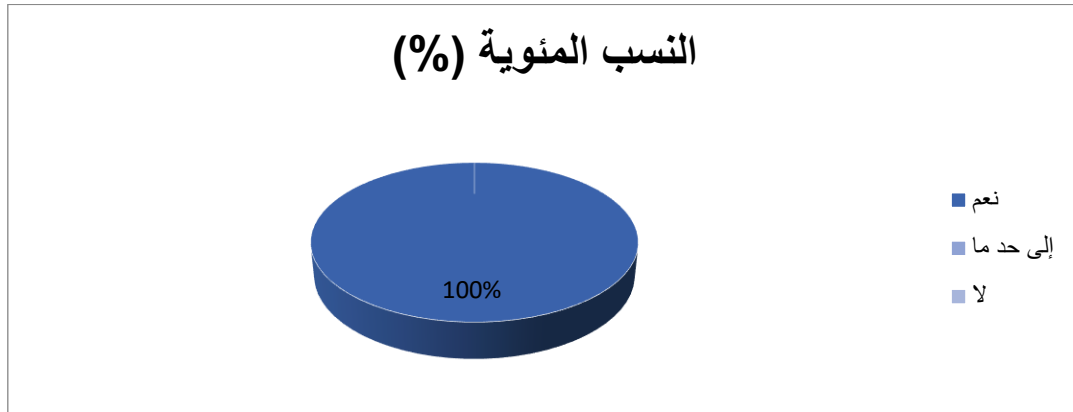
شكل رقم 04 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 04

من خلال الجدول رقم 05 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 93% يرون أن التكوين الجامعي الذي تلقوه جعلهم ملمين بطرق وأساليب تدريس مادة التربية البدنية والرياضية، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 07% يرون أنه ساعدهم في ذلك إلى حد ما، كما بلغت قيمة كا² المحتسبة 48.80 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أن التكوين الجامعي الذي تلقوه جعلهم ملمين بطرق وأساليب تدريس مادة التربية البدنية والرياضية.

السؤال الخامس: هل معارفك المكتسبة في مقياس تعليمية المادة ساعدتك في كيفية استغلال الوسائل التعليمية؟

جدول رقم 06 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الخامس

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحسوبة			
دال	02	0.05	5.99	60	100	30	نعم
					00	00	إلى حد ما
					00	00	لا
					100	30	المجموع



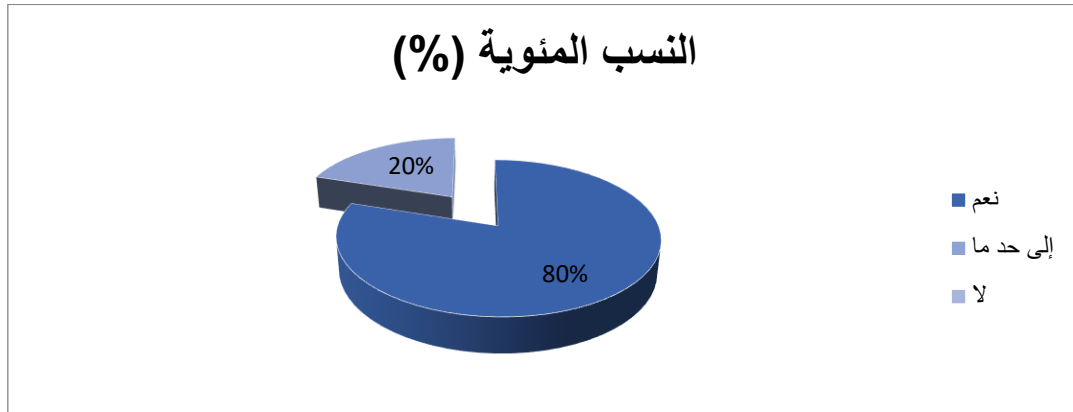
شكل رقم 05 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 05

من خلال الجدول رقم 06 نلاحظ أن كل الأساتذة وبنسبة 100% يرون أن معارفهم المكتسبة في مقياس تعليمية المادة ساعدتهم في كيفية استغلال الوسائل التعليمية، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 60 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أن معارفهم المكتسبة في مقياس تعليمية المادة ساعدتهم في كيفية استغلال الوسائل التعليمية.

السؤال السادس: هل معارفك المكتسبة في مقياس المناهج التعليمية ساعدتك في استغلال محتوى المنهاج التربوي؟

جدول رقم 07 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال السادس

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحسوبة			
دال	02	0.05	5.99	31.20	80	24	نعم
					20	06	إلى حد ما
					00	00	لا
					100	30	المجموع



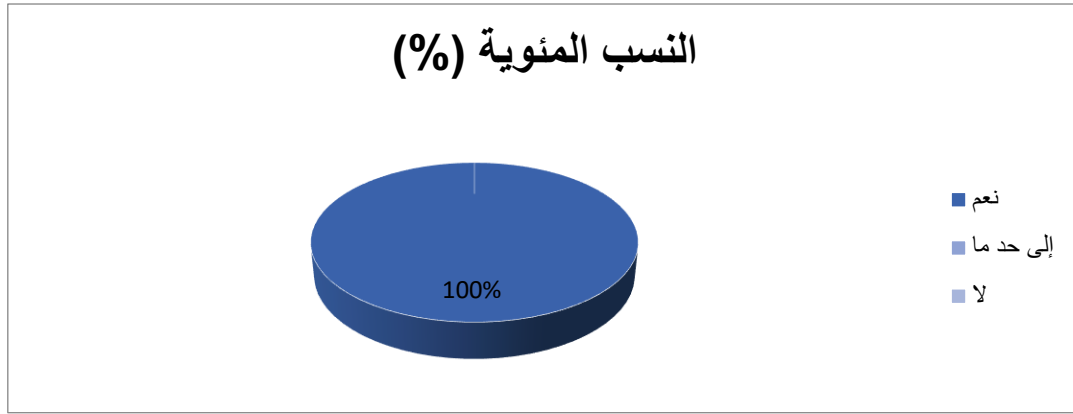
شكل رقم 06 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 06

من خلال الجدول رقم 07 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 80% يرون أن معارفهم المكتسبة في مقياس المناهج التعليمية ساعدتهم في استغلال محتوى المنهاج التربوي، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 20% يرون أنها ساعدتهم في ذلك إلى حد ما، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 32.20 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أن معارفهم المكتسبة في مقياس المناهج التعليمية ساعدتهم في استغلال محتوى المنهاج التربوي.

السؤال السابع: هل لديك معارف كافية حول مفهوم النظام التربوي وكيفية تجسيدها ميدانياً؟

جدول رقم 08 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال السابع

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحسوبة			
دال	02	0.05	5.99	60	100	30	نعم
					00	00	إلى حد ما
					00	00	لا
					100	30	المجموع



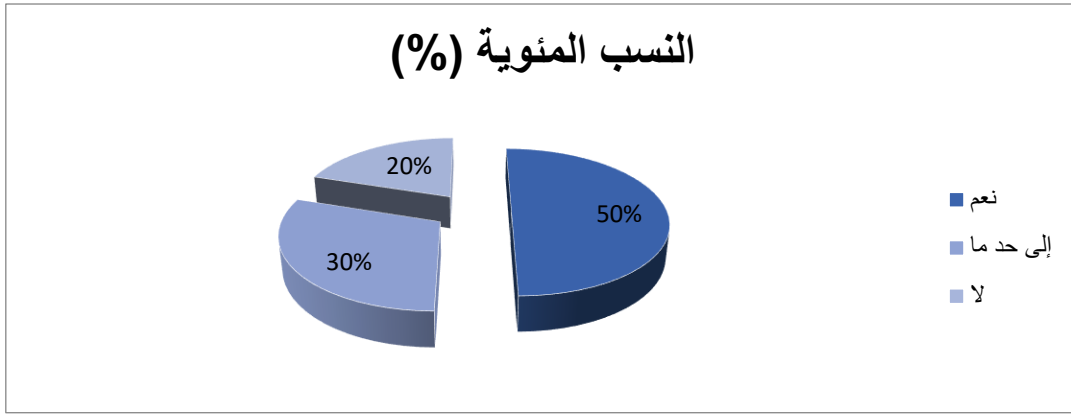
شكل رقم 07 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 07

من خلال الجدول رقم 08 نلاحظ أن كل الأساتذة وبنسبة 100% يرون أن لديك معارفاً كافية حول مفهوم النظام التربوي وكيفية تجسيدها ميدانياً، كما بلغت قيمة كا² المحتسبة 60 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أن لديك معارفاً كافية حول مفهوم النظام التربوي وكيفية تجسيدها ميدانياً.

السؤال الثامن: هل لديك معارف في إدماج تكنولوجيات الإعلام الآلي في مجال التعليم؟

جدول رقم 09 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الثامن

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحسوبة			
غير دال	02	0.05	5.99	4.20	50	15	نعم
					30	09	إلى حد ما
					20	06	لا
					100	30	المجموع



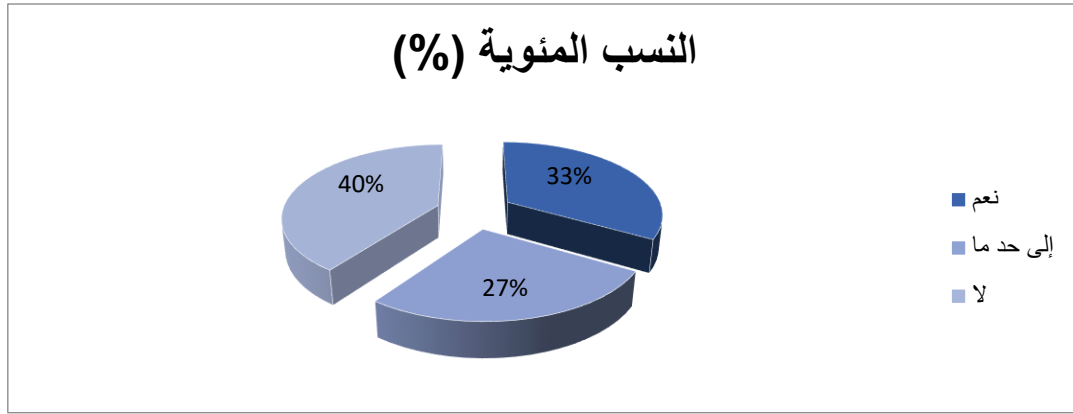
شكل رقم 08 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 08

من خلال الجدول رقم 09 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 50% يرون أن لديهم معارفا في إدماج تكنولوجيات الإعلام الآلي في مجال التعليم، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 20% لا يرون أنهم يمتلكون ذلك، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 4.20 وهي أقل من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة غير دالة إحصائيا ما يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة.

السؤال التاسع: هل لديك معارف كافية لإنجاز وحدة تعليمية باستخدام جهاز الحاسوب؟

جدول رقم 10 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال التاسع

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحسوبة			
غير دال	02	0.05	5.99	0.80	33	10	نعم
					27	08	إلى حد ما
					40	12	لا
					100	30	المجموع



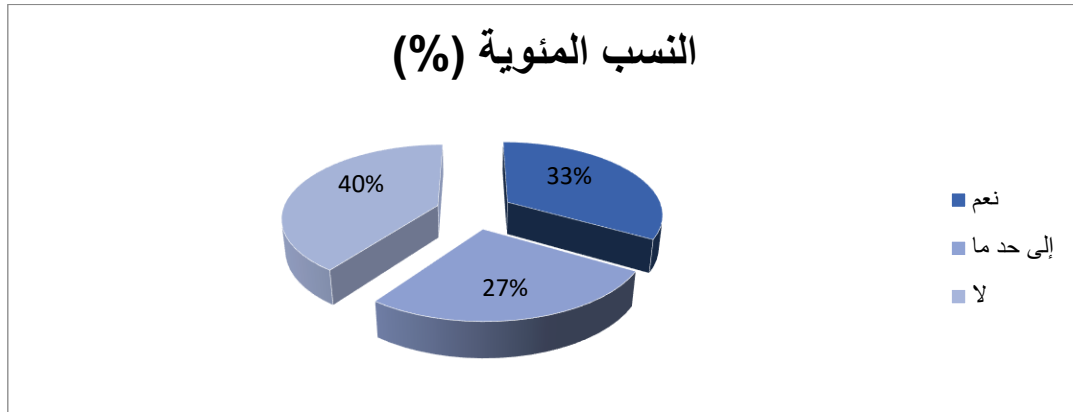
شكل رقم 09 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 09

من خلال الجدول رقم 10 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 40% يرون أنهم لا يمتلكون المعارف الكافية لإنجاز وحدة تعليمية باستخدام جهاز الحاسوب، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 27% يرون أنهم يمتلكون المعارف الكافية لذلك إلى حد ما، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 0.80 وهي أقل من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة غير دالة إحصائياً ما يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة.

السؤال العاشر: هل مادة علم التربية وعلم النفس اللتان درستهما ساعدتك على معرفة المراحل العمرية؟

جدول رقم 11 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال العاشر

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحسوبة			
غير دال	02	0.05	5.99	0.80	33	10	نعم
					27	08	إلى حد ما
					40	12	لا
					100	30	المجموع



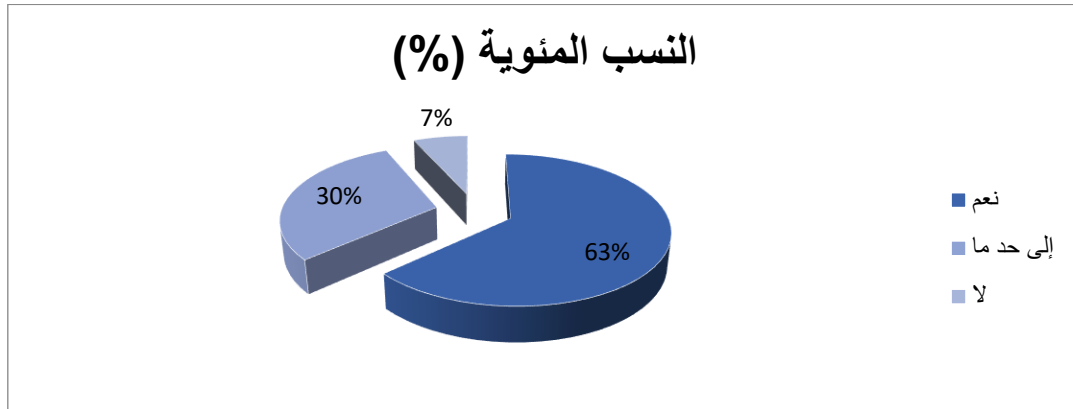
شكل رقم 10 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 10

من خلال الجدول رقم 11 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 40% يرون أن مادة علم التربية وعلم النفس لم تساعدهما على معرفة المراحل العمرية، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 27% يرون أنها ساعدتهم في ذلك إلى حد ما، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 0.80 وهي أقل من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة غير دالة إحصائياً ما يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة.

السؤال الحادي عشر: هل مادة علم النفس التي درستها أرشدتك في معرفة الفروق الفردية بين التلاميذ؟

جدول رقم 12 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الحادي عشر

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحسوبة			
دال	02	0.05	5.99	14.60	63	19	نعم
					30	09	إلى حد ما
					07	02	لا
					100	30	المجموع



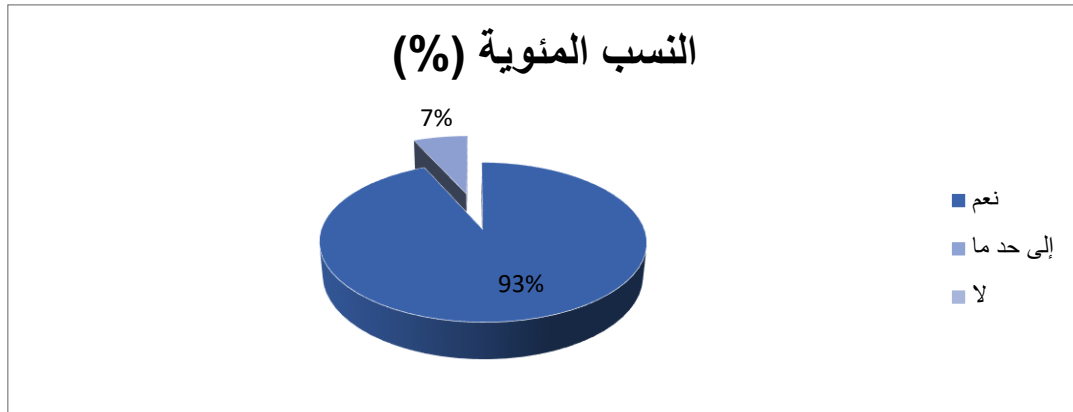
شكل رقم 11 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 11

من خلال الجدول رقم 12 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 63% يرون أن مادة علم النفس التي درسوها أرشدتهم في معرفة الفروق الفردية بين التلاميذ، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 07% لا يرون أنها ساعدتهم في ذلك، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 14.60 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أن مادة علم النفس التي درسوها أرشدتهم في معرفة الفروق الفردية بين التلاميذ.

السؤال الثاني عشر: هل معارفك المكتسبة خلال التكوين الجامعي ساعدتك في كيفية اختيار أسلوب تدريسي مناسب لكل نشاط؟

جدول رقم 13 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الثاني عشر

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحسوبة			
دال	02	0.05	5.99	48.80	93	28	نعم
					07	02	إلى حد ما
					00	00	لا
					100	30	المجموع



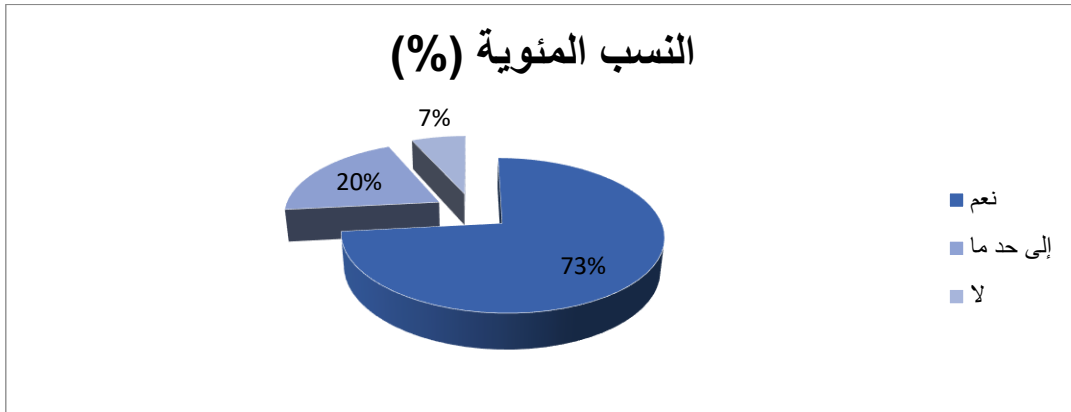
شكل رقم 12 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 12

من خلال الجدول رقم 13 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 93% يرون أن معارفهم المكتسبة خلال التكوين الجامعي ساعدتهم في كيفية اختيار أسلوب تدريسي مناسب لكل نشاط، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 07% يرون أنها ساعدتهم في ذلك إلى حد ما، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 48.80 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أن معارفهم المكتسبة خلال التكوين الجامعي ساعدتهم في كيفية اختيار أسلوب تدريسي مناسب لكل نشاط.

السؤال الثالث عشر: هل التكوين الجامعي الذي تلقته أكسبك معارف حول توظيف أنواع التقويم في تنفيذ الوحدات التعليمية؟

جدول رقم 14 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الثالث عشر

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحسوبة			
دال	02	0.05	5.99	22.40	73	22	نعم
					20	06	إلى حد ما
					07	02	لا
					100	30	المجموع



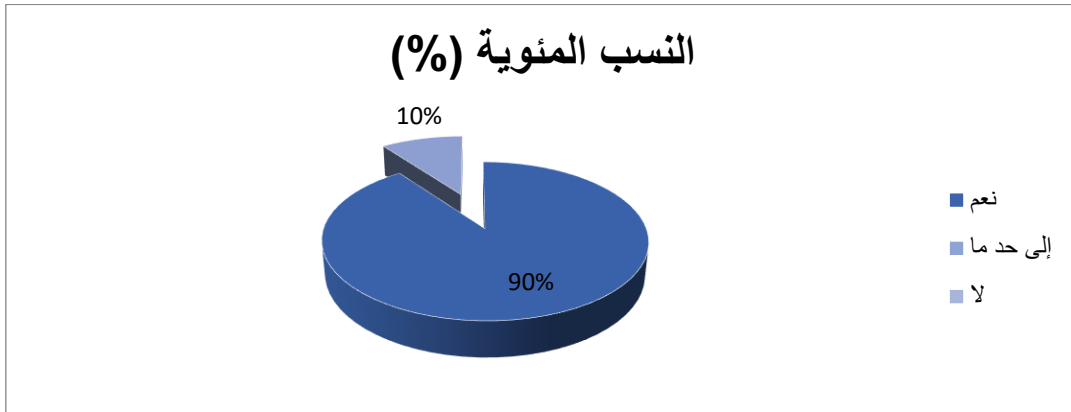
شكل رقم 13 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 13

من خلال الجدول رقم 14 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 73% يرون أن التكوين الجامعي الذي تلقوه أكسبهم معارفاً حول توظيف أنواع التقويم في تنفيذ الوحدات التعليمية، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 07% لا يرون أنه ساعدهم في ذلك، كما بلغت قيمة كا² المحتسبة 22.40 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أن التكوين الجامعي الذي تلقوه أكسبهم معارفاً حول توظيف أنواع التقويم في تنفيذ الوحدات التعليمية.

السؤال الرابع عشر: هل معارفك المكتسبة أثناء التكوين الجامعي مكنتك من إدارة وتسيير القسم بشكل جيد؟

جدول رقم 15 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الرابع عشر

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحسوبة			
دال	02	0.05	5.99	43.80	90	27	نعم
					10	03	إلى حد ما
					00	00	لا
					100	30	المجموع



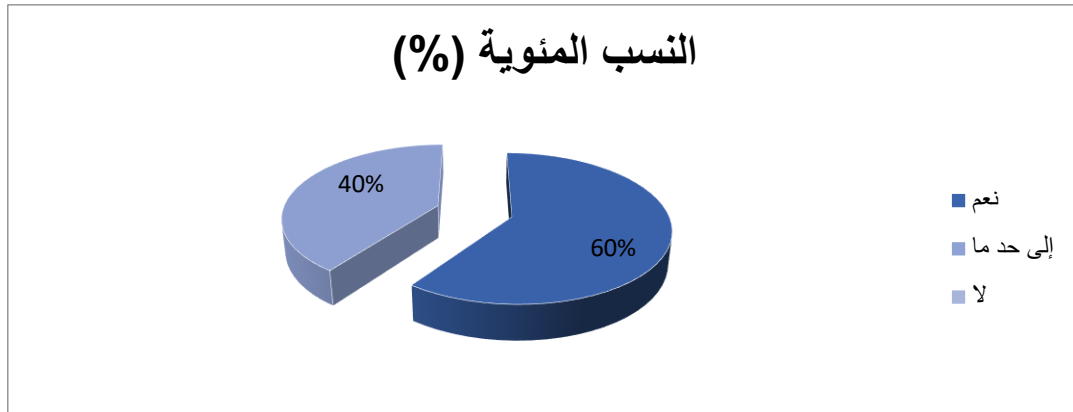
شكل رقم 14 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 14

من خلال الجدول رقم 15 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 90% يرون أن معارفهم المكتسبة أثناء التكوين الجامعي مكنتهم من إدارة وتسيير القسم بشكل جيد، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 10% يرون أنها ساعدتهم في ذلك إلى حد ما، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 43.80 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أن معارفهم المكتسبة أثناء التكوين الجامعي مكنتهم من إدارة وتسيير القسم بشكل جيد.

السؤال الخامس عشر: هل معارفك المكتسبة أثناء التكوين الجامعي ساعدتك على التكيف مع الوسط الجديد والتأقلم معه بسرعة؟

جدول رقم 16 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الخامس عشر

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحسوبة			
دال	02	0.05	5.99	16.80	60	18	نعم
					40	12	إلى حد ما
					00	00	لا
					100	30	المجموع



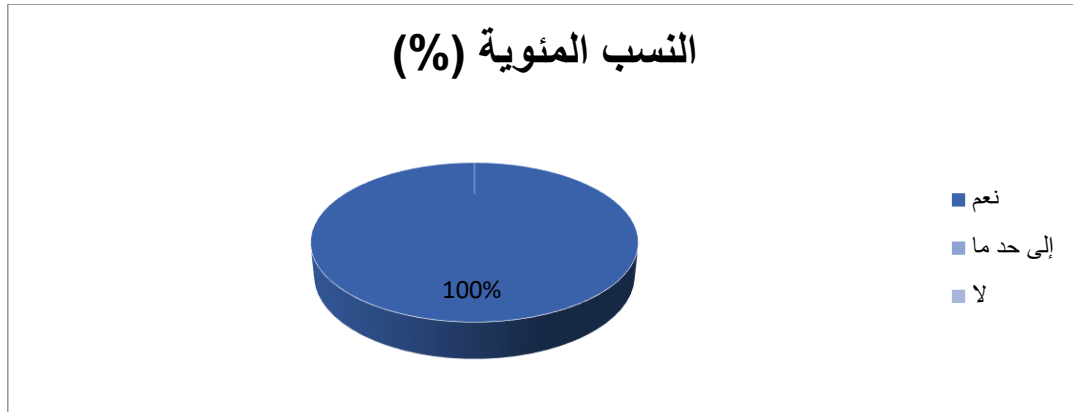
شكل رقم 15 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 15

من خلال الجدول رقم 16 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 60% يرون أن معارفهم المكتسبة أثناء التكوين الجامعي ساعدتهم على التكيف مع الوسط الجديد والتأقلم معه بسرعة، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 40% يرون أنها ساعدتهم في ذلك إلى حد ما، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 16.80 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أن معارفهم المكتسبة أثناء التكوين الجامعي ساعدتهم على التكيف مع الوسط الجديد والتأقلم معه بسرعة.

السؤال السادس عشر: هل التكوين الجامعي الذي تلقته منحك معارف كافية لكيفية انجاز البرنامج السنوي؟

جدول رقم 17 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال السادس عشر

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحسوبة			
دال	02	0.05	5.99	60	100	30	نعم
					00	00	إلى حد ما
					00	00	لا
					100	30	المجموع



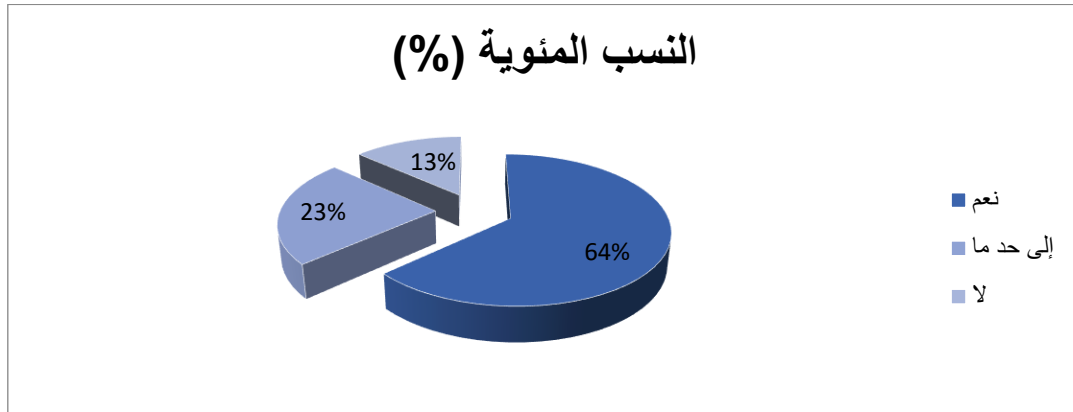
شكل رقم 16 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 16

من خلال الجدول رقم 17 نلاحظ أن كل الأساتذة وبنسبة 100% يرون أن التكوين الجامعي الذي تلقته منحك معارف كافية لكيفية انجاز البرنامج السنوي، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 60 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أن التكوين الجامعي الذي تلقته منحك معارف كافية لكيفية انجاز البرنامج السنوي.

السؤال السابع عشر: هل التكوين الجامعي الذي تلقفته جعلك قادرا على تجسيد أهداف الحصة تطبيقيا في الميدان؟

جدول رقم 18 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال السابع عشر

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحسوبة			
دال	02	0.05	5.99	12.60	64	19	نعم
					23	07	إلى حد ما
					13	04	لا
					100	30	المجموع



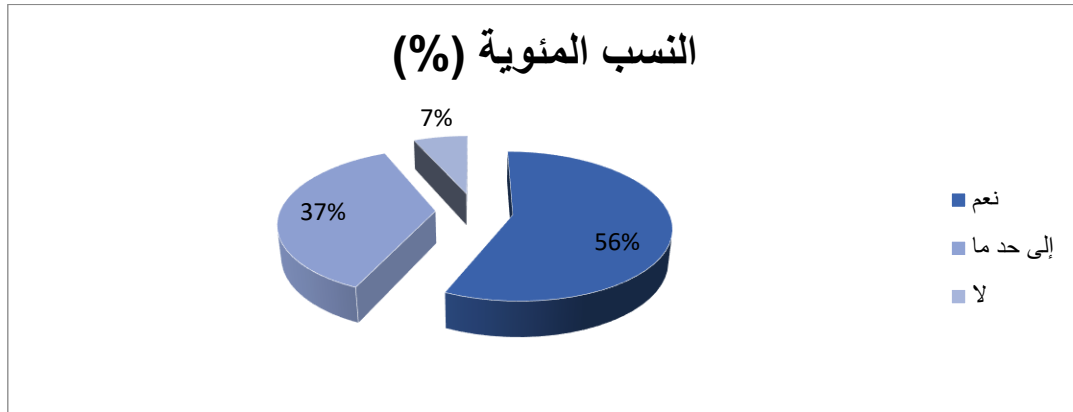
شكل رقم 17 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 17

من خلال الجدول رقم 18 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 64% يرون أن التكوين الجامعي الذي تلقوه جعلهم قادرين على تجسيد أهداف الحصة تطبيقيا في الميدان، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 13% لا يرون أنه ساعدهم في ذلك، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 12.60 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أن التكوين الجامعي الذي تلقوه جعلهم قادرين على تجسيد أهداف الحصة تطبيقيا في الميدان.

السؤال الثامن عشر: هل المعارف المكتسبة خلال التكوين الجامعي ساعدك على كيفية القيام بالتوزيع السنوي لكل نشاط؟

جدول رقم 19 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الثامن عشر

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحسوبة			
دال	02	0.05	5.99	11.40	56	17	نعم
					37	11	إلى حد ما
					07	02	لا
					100	30	المجموع



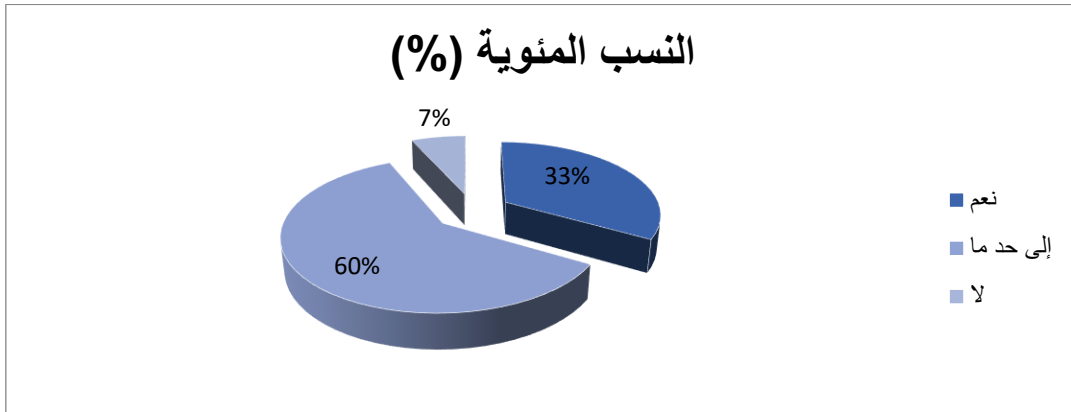
شكل رقم 18 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 18

من خلال الجدول رقم 19 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 56% يرون أن المعارف المكتسبة خلال التكوين الجامعي ساعدتهم على كيفية القيام بالتوزيع السنوي لكل نشاط، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 07% لا يرون أنها ساعدتهم في ذلك، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 11.40 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أن المعارف المكتسبة خلال التكوين الجامعي ساعدتهم على كيفية القيام بالتوزيع السنوي لكل نشاط.

السؤال التاسع عشر: هل لديك معارف تساعدك في معرفة الاخطاء المهنية والإجراءات التأديبية؟

جدول رقم 20 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال التاسع عشر

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحسوبة			
دال	02	0.05	5.99	12.80	33	10	نعم
					60	18	إلى حد ما
					07	02	لا
					100	30	المجموع



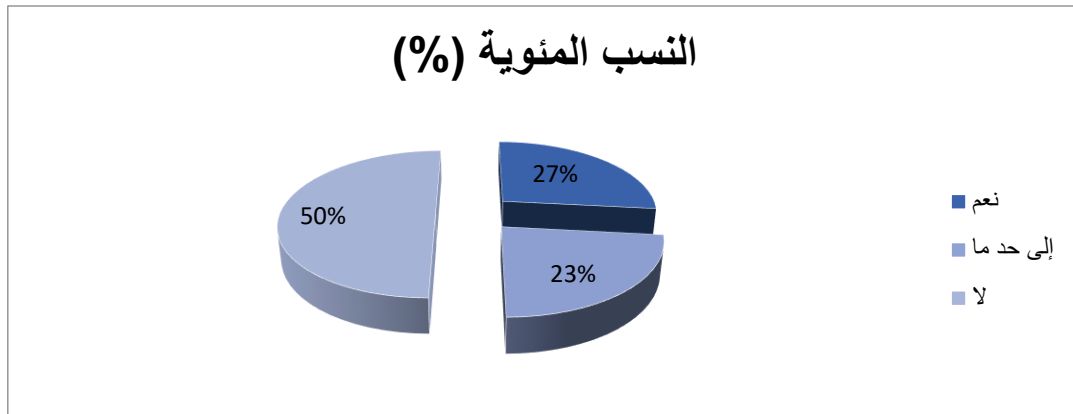
شكل رقم 19 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 19

من خلال الجدول رقم 20 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 60% يرون أن لديهم معارفا تساعدهم إلى حد ما في معرفة الاخطاء المهنية والإجراءات التأديبية، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 07% لا يرون أنهم يمتلكون ذلك، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 12.80 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أن لديهم معارفا تساعدهم إلى حد ما في معرفة الاخطاء المهنية والإجراءات التأديبية.

السؤال العشرون: هل تمتلك معارف حول ميثاق أخلاقية المهنة؟

جدول رقم 21 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال العشرين

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحسوبة			
غير دال	02	0.05	5.99	3.80	27	08	نعم
					23	07	إلى حد ما
					50	15	لا
					100	30	المجموع



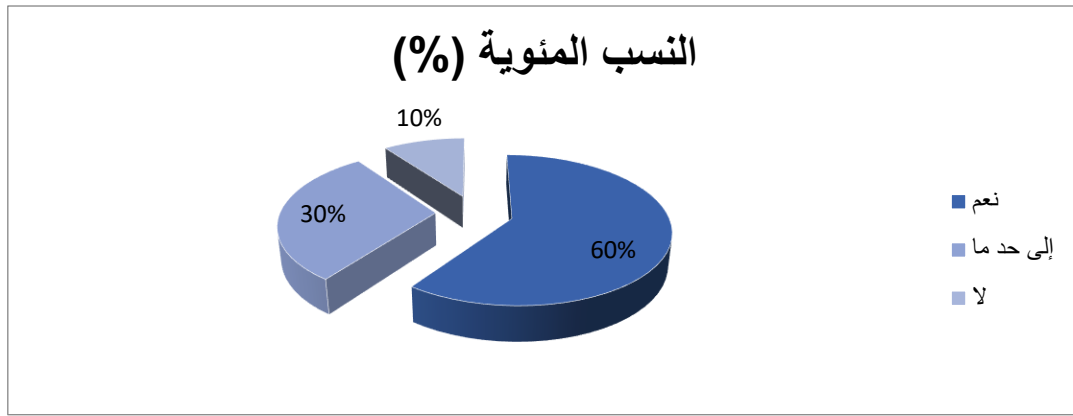
شكل رقم 20 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 20

من خلال الجدول رقم 21 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 50% يرون أنهم لا يمتلكون معارفاً حول ميثاق أخلاقية المهنة، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 23% يرون أنهم يمتلكون معارفاً حول ذلك إلى حد ما، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 3.80 وهي أقل من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة غير دالة إحصائياً ما يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة.

السؤال الواحد والعشرون: هل تتحكم في الزمن المخصص لكل مرحلة من مراحل الحصة؟

جدول رقم 22 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الواحد والعشرين

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحسوبة			
دال	02	0.05	5.99	11.40	60	18	نعم
					30	09	إلى حد ما
					10	03	لا
					100	30	المجموع



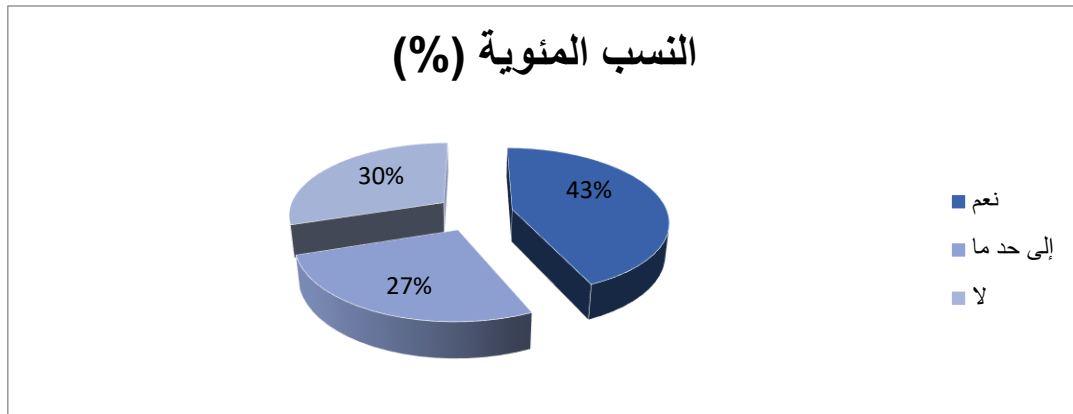
شكل رقم 21 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 21

من خلال الجدول رقم 22 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 60% يتحكمون في الزمن المخصص لكل مرحلة من مراحل الحصة، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 10% لا يتحكمون في ذلك، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 11.40 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يتحكمون في الزمن المخصص لكل مرحلة من مراحل الحصة.

السؤال الثاني والعشرون: هل توظف تكنولوجيا الإعلام والاتصال في التخطيط؟

جدول رقم 23 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الثاني والعشرين

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحسوبة			
غير دال	02	0.05	5.99	1.40	43	13	نعم
					27	08	إلى حد ما
					30	09	لا
					100	30	المجموع



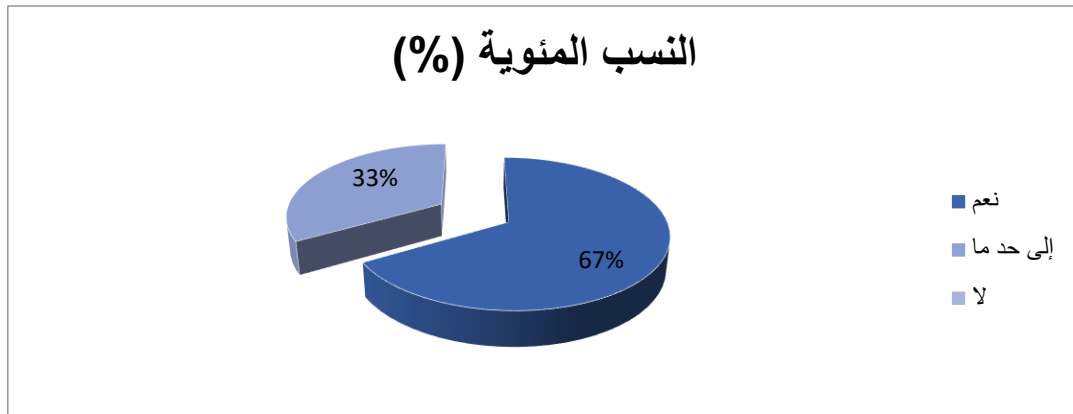
شكل رقم 22 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 22

من خلال الجدول رقم 23 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 43% يوظفون تكنولوجيا الإعلام والاتصال في التخطيط، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 27% يقومون بذلك إلى حد ما، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 1.40 وهي أقل من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة غير دالة إحصائياً ما يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة.

السؤال الثالث والعشرون: هل استفدت من التربص الميداني خلال المرحلة الجامعية؟

جدول رقم 24 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الثالث والعشرين

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحسوبة			
دال	02	0.05	5.99	20	67	20	نعم
					33	10	إلى حد ما
					00	00	لا
					100	30	المجموع



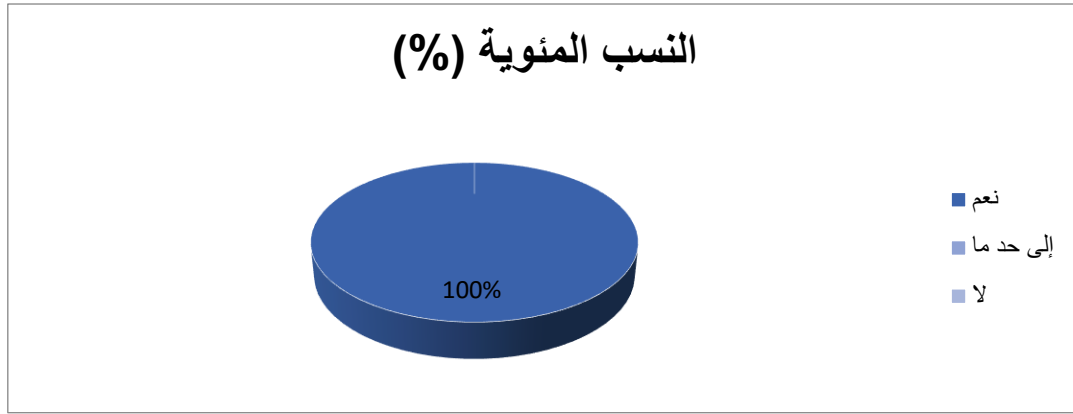
شكل رقم 23 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 23

من خلال الجدول رقم 24 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 67% يرون أنهم استفادوا من التربص الميداني خلال المرحلة الجامعية، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 33% يرون أنهم استفادوا من ذلك إلى حد ما، كما بلغت قيمة كا² المحتسبة 20 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أنهم استفادوا من التربص الميداني خلال المرحلة الجامعية.

السؤال الرابع والعشرون: هل استعدت من تربص تحضيرى عند التحاقك بالعمل؟

جدول رقم 25 يبين التحليل الإحصائى لإجابات السؤال الرابع والعشرين

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحسوبة			
دال	02	0.05	5.99	60	100	30	نعم
					00	00	إلى حد ما
					00	00	لا
					100	30	المجموع



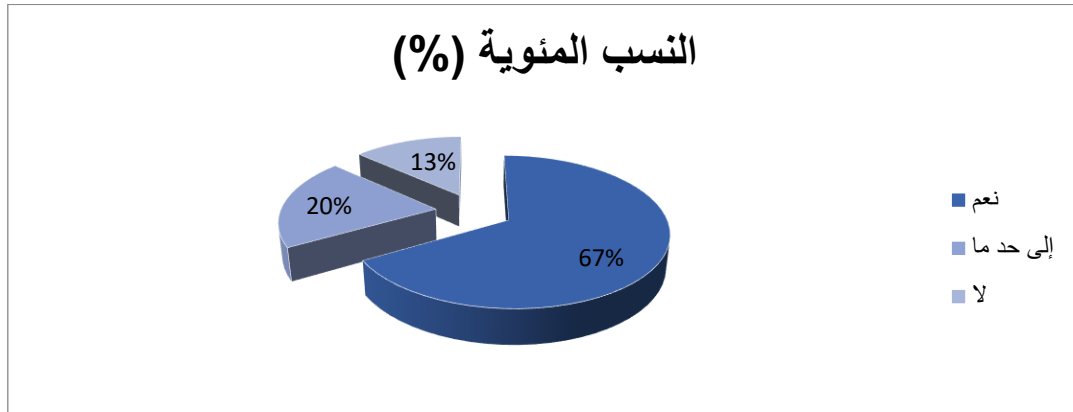
شكل رقم 24 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 24

من خلال الجدول رقم 25 نلاحظ أن كل الأساتذة ونسبة 100% يرون أنهم استفادوا من تربص تحضيرى عند التحاقهم بالعمل، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 60 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعنى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أنهم استفادوا من تربص تحضيرى عند التحاقهم بالعمل.

السؤال الخامس والعشرون: هل استطعت تجاوز المشاكل التي تواجهها داخل المؤسسة وفقا لقانون التشريع المدرسي؟

جدول رقم 26 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الخامس والعشرين

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحسوبة			
دال	02	0.05	5.99	15.20	67	20	نعم
					20	06	إلى حد ما
					13	04	لا
					100	30	المجموع



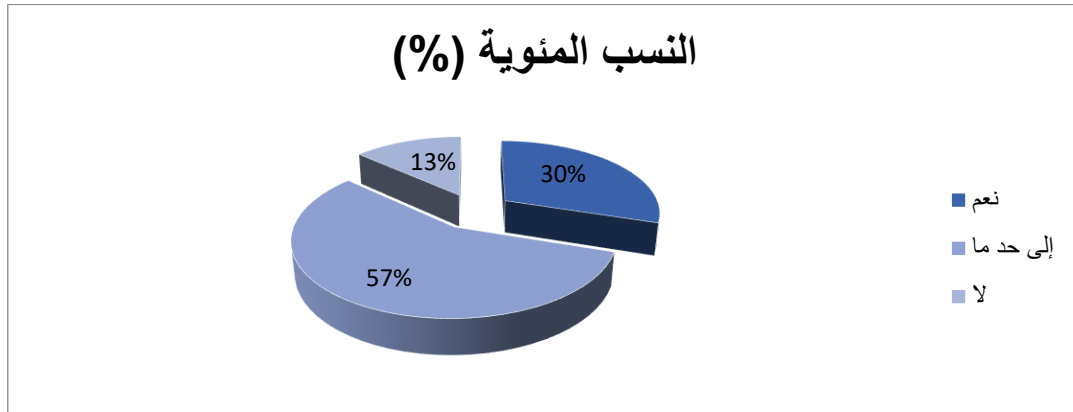
شكل رقم 25 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 25

من خلال الجدول رقم 26 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 67% استطاعوا تجاوز المشاكل التي يواجهونها داخل المؤسسة وفقا لقانون التشريع المدرسي، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 13% لم تكن لهم القدرة على ذلك، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 15.20 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين استطاعوا تجاوز المشاكل التي يواجهونها داخل المؤسسة وفقا لقانون التشريع المدرسي.

السؤال السادس والعشرون: هل لديك المعرفة الكافية حول حقوق وواجبات الاستاذ من خلال مادة التشريع المدرسي التي تلقيتها؟

جدول رقم 27 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال السادس والعشرين

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحسوبة			
دال	02	0.05	5.99	8.60	30	09	نعم
					57	17	إلى حد ما
					13	04	لا
					100	30	المجموع



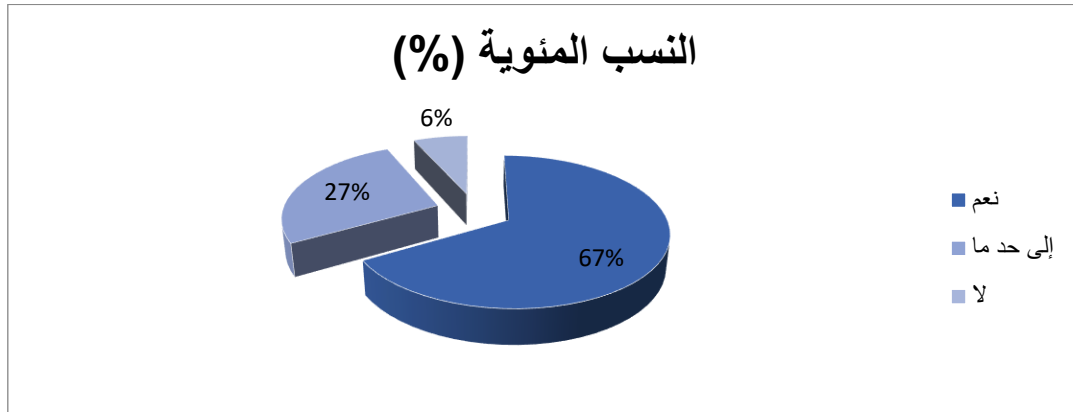
شكل رقم 26 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 26

من خلال الجدول رقم 27 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 57% يرون أن لديهم معارفاً إلى حد ما حول حقوق وواجبات الاستاذ من خلال مادة التشريع المدرسي التي تلقوها، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 13% لا يرون أنه ملمين بذلك، كما بلغت قيمة كا² المحتسبة 8.60 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أن لديهم معارفاً إلى حد ما حول حقوق وواجبات الاستاذ من خلال مادة التشريع المدرسي التي تلقوها.

السؤال السابع والعشرون: هل لديك معارف كافية لإنجاز وثيقة وحدة تعليمية باستخدام آلة الحاسوب؟

جدول رقم 28 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال السابع والعشرين

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحسوبة			
دال	02	0.05	5.99	16.80	67	20	نعم
					27	08	إلى حد ما
					06	02	لا
					100	30	المجموع



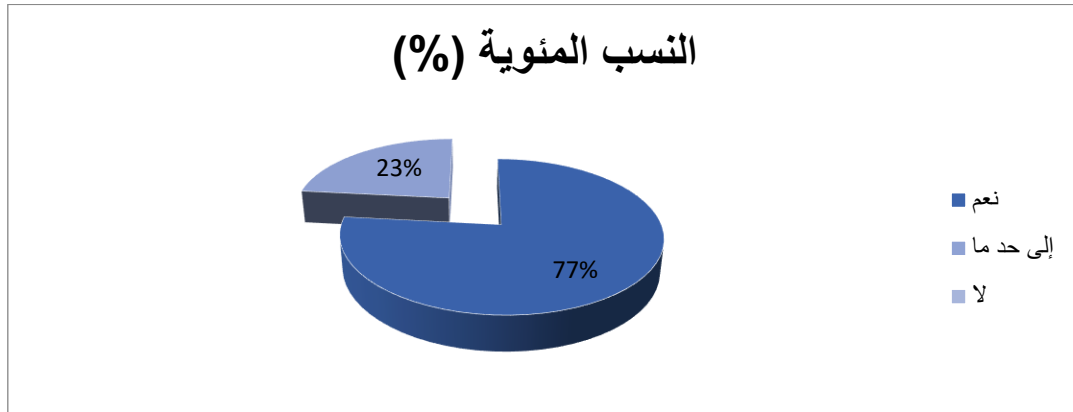
شكل رقم 27 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 27

من خلال الجدول رقم 28 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 67% يرون أن لديهم معارفا كافية لإنجاز وثيقة وحدة تعليمية باستخدام آلة الحاسوب، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 06% لا يرون أنهم معارفا حول ذلك، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 16.80 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أن لديهم معارفا كافية لإنجاز وثيقة وحدة تعليمية باستخدام آلة الحاسوب.

السؤال الثامن والعشرون: هل استطعت توظيف معارفك النظرية التي تلقيتها في تنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية؟

جدول رقم 29 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الثامن والعشرين

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحسوبة			
دال	02	0.05	5.99	27.80	77	23	نعم
					23	07	إلى حد ما
					00	00	لا
					100	30	المجموع



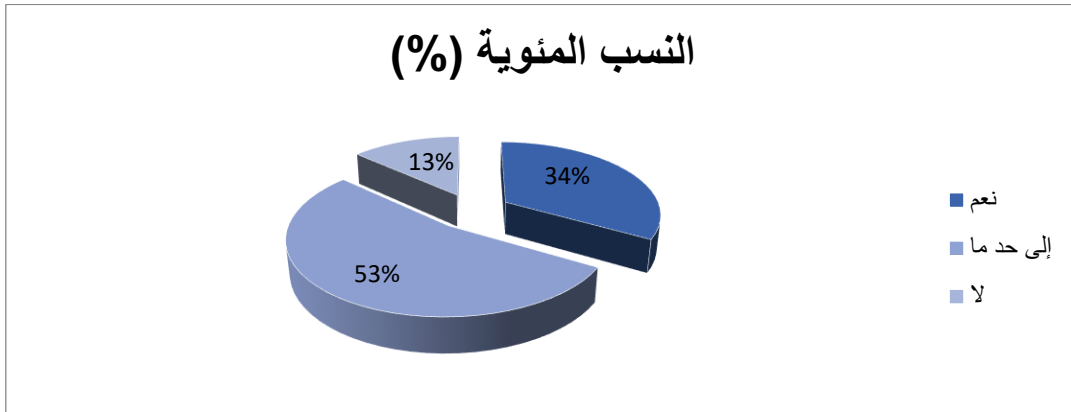
شكل رقم 28 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 28

من خلال الجدول رقم 29 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 77% استطاعوا توظيف معارفهم النظرية التي تلقوها في تنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 23% يرون أنهم استطاعوا القيام بذلك إلى حد ما، كما بلغت قيمة كا² المحتسبة 27.80 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين استطاعوا توظيف معارفهم النظرية التي تلقوها في تنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية.

السؤال التاسع والعشرون: هل أفادتكم مادة التشريع المدرسي التي درستها في ضبط علاقة العمل مع الطاقم الإداري والتربوي؟

جدول رقم 30 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال التاسع والعشرين

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحسوبة			
دال	02	0.05	5.99	7.20	34	10	نعم
					53	16	إلى حد ما
					13	04	لا
					100	30	المجموع



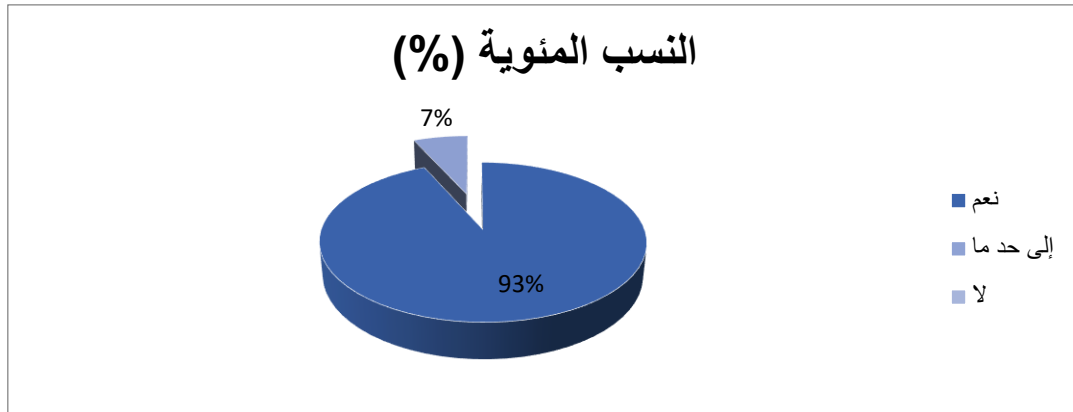
شكل رقم 29 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 29

من خلال الجدول رقم 30 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 53% يرون أن مادة التشريع المدرسي التي درسوها أفادتهم إلى حد ما في ضبط علاقة العمل مع الطاقم الإداري والتربوي، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 13% لا يرون أنها ساعدتهم في ذلك، كما بلغت قيمة كا² المحتسبة 7.20 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أن مادة التشريع المدرسي التي درسوها أفادتهم إلى حد ما في ضبط علاقة العمل مع الطاقم الإداري والتربوي.

السؤال الثلاثون: هل التكوين الجامعي الذي تلقته أكسبك المهارة الكافية لاستعمال الوسائل البيداغوجية أثناء درس التربية البدنية والرياضية؟

جدول رقم 31 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الثلاثين

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحسوبة			
دال	02	0.05	5.99	48.80	93	28	نعم
					07	02	إلى حد ما
					00	00	لا
					100	30	المجموع



شكل رقم 30 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 30

من خلال الجدول رقم 31 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 93% يرون أن التكوين الجامعي الذي تلقوه أكسبهم المهارة الكافية لاستعمال الوسائل البيداغوجية أثناء درس التربية البدنية والرياضية، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 07% يرون أنه ساعدهم في ذلك إلى حد ما، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 48.80 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أن التكوين الجامعي الذي تلقوه أكسبهم المهارة الكافية لاستعمال الوسائل البيداغوجية أثناء درس التربية البدنية والرياضية.

2-مقابلة النتائج بالفرضيات:

2-1-مقابلة النتائج بالفرضية الأولى:

من خلال الفرضية الأولى المدرجة تحت عنوان: "يملك أستاذ التربية البدنية والرياضية المؤهل العلمي اللازم لتدريس مادة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي"، ومن خلال الجدول رقم 02 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 83% يرون أن التكوين الجامعي الذي تلقوه أكسبهم معارفاً حول عناصر العملية التعليمية التعلمية، أما من خلال الجدول رقم 05 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 93% يرون أن التكوين الجامعي الذي تلقوه جعلهم ملمين بطرق وأساليب تدريس مادة التربية البدنية والرياضية، وهذا ما توصلت إليه دراسة خضراوي خالد، والتي كانت من أهم نتائجها أن واقع التكوين منخفض بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تخصص تربية بدنية. وبهذا نستنتج أن الفرضية الأولى محققة.

2-2-مقابلة النتائج بالفرضية الثانية:

من خلال الفرضية الثانية المدرجة تحت عنوان: "يملك أستاذ التربية البدنية والرياضية الكفاءة المهنية اللازمة لتدريس مادة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي"، ومن خلال الجدول رقم 12 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 63% يرون أن مادة علم النفس التي درسوها أرشدتهم في معرفة الفروق الفردية بين التلاميذ، أما من خلال الجدول رقم 14 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 73% يرون أن التكوين الجامعي الذي تلقوه أكسبهم معارفاً حول توظيف أنواع التقويم في تنفيذ الوحدات التعليمية، وهذا ما توصلت إليه دراسة قرينعي عبد القادر، والتي كانت من أهم نتائجها أن طلبة المدرسة العليا للأساتذة يمتلكون دور إيجابي نحو تدريس مادة التربية البدنية والرياضية.

وبهذا نستنتج أن الفرضية الثانية محققة.

الاستنتاجات:

بعد نشر الاستبيان على عينة الدراسة وتحليل نتائجه، توصلنا الى عدة استنتاجات

أهمها:

- النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 83% يرون أن التكوين الجامعي الذي تلقوه أكسبهم معارفا حول عناصر العملية التعليمية التعلمية،
- يرى الاساتذة أن التكوين الجامعي الذي تلقوه جعلهم ملمين بطرق وأساليب تدريس مادة التربية البدنية والرياضية،
- مادة علم النفس التي درسها الاساتذة أرشدتهم في معرفة الفروق الفردية بين التلاميذ،
- ترى عينة البحث أن التكوين الجامعي الذي تلقوه أكسبهم معارفا حول توظيف أنواع التقويم في تنفيذ الوحدات التعليمية،
- يرى الأساتذة ان التكوين الجامعي الذي تلقوته منحك معارف كافية لكيفية انجاز البرنامج السنوي.

الاقتراحات والتوصيات:

في حدود ما توصلنا من نتائج وكذا حدود البحث الموضوعة نقترح ما يلي:

- أن تكون هناك مراجعة شاملة لبرنامج التربية البدنية، واستحداث لجنة خاصة على مستوى المعهد من الأساتذة الجامعيين تقوم بالإشراف على برنامج التربية العملية، تحدد الأهداف بشكل واضح وتتابع مدى تقدم الأهداف المسطرة، وتقويم بعملية تقويم سنوي للبرنامج وتحديث محتوى البرنامج بشكل دائم وفق المستجدات الحديثة في مجال التربية البدنية والرياضة ومقارنته بمختلف البرامج في المعاهد الأخرى.
- إنشاء دليل خاص بالتربية العملية يحتوي على البرنامج والأهداف، وتبرز فيه المحطات الأساسية للبرنامج عبر مختلف سنوات الدراسة الجامعية، وتحدد فيه المسؤوليات والأدوار لمختلف القائمين على البرنامج من المشرف الجامعي إلى الطالب والأستاذ المتعاون ومدراء المؤسسات التربوية.
- القيام بمحاضرات تعريفية بالتربية العملية قبيل البدء في تنفيذ البرنامج يتم فيها تقديم الدليل وشرحه للطلبة.
- القيام بلقاءات وجلسات تنسيق بين الأساتذة الجامعيين والأساتذة المتعاونين بالمؤسسات التربوية وكذا المدراء والمفتشين من أجل تحديد الأهداف وتوحيد الرؤية حول برنامج التربية العملية كذا تحديد وتوضيح مسؤوليات وأدوار كل منهم في البرنامج، ومن أجل التقليل أيضا من الفوارق.
- التركيز أكثر على مختلف مراحل التربية العملية (مرحلة الاعداد التمهيد الاستعداد، التهيئة المشاهدات التدريس المصغر المشاركة الفعلية، مرحلة التقويم) وتوفير الزمن الكافي لكل مرحلة.

خاتمة

من خلال التحليل والمناقشة الخاصة بنتائج الدراسة المعروضة سابقا نستنتج بأن هناك استجابة التكوين الجامعي الأولي لمتطلبات تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي، وهذا ما يجعلنا نؤكد الفرضية الأولى والثانية، حيث اجرينا هذه الدراسة على مستوى بعض المؤسسات التربوية "الابتدائيات" في مدينة سيدي بلعباس، حيث شملت الدراسة على 30 أستاذة واستاذة لمادة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي.

وعلى ضوء هذه النتائج التي تحصلنا عليها من خلال الدراسة ومن خلال نتائج الاستبيان الموجه للأساتذة، اقترحنا على القائمين في هذا الميدان ما يلي :

- القيام بمحاضرات تعريفية بالتربية العملية قبيل البدء في تنفيذ البرنامج يتم فيها تقديم الدليل وشرحه للطلبة.
- القيام بلقاءات وجلسات تنسيق بين الأساتذة الجامعيين والأساتذة المتعاونين بالمؤسسات التربوية وكذا المدراء والمفتشين من أجل تحديد الأهداف وتوحيد الرؤية حول برنامج التربية العملية كذا تحديد وتوضيح مسؤوليات وأدوار كل منهم في البرنامج، ومن أجل التقليل أيضا من الفوارق.
- التركيز أكثر على مختلف مراحل التربية العملية (مرحلة الاعداد التمهيد الاستعداد، التهيئة المشاهدات التدريس المصغر المشاركة الفعلية، مرحلة التقويم) وتوفير الزمن الكافي لكل مرحلة.

المصادر والمراجع

قائمة المصادر والمراجع:

1. الربيعي، م. د. (2011). مناهج التربية الرياضية. بيروت لبنان: دار الكتب العلمية.
2. بوحوش، ع. (1995). مناهج ابحاث العلمي وطرق اعداد البحث. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
3. تركي، ر. (1984). اصول التربية والتعليم. الجزائر: المؤسسة الوطنية للكتاب.
4. خليل، ش. ا. (2000). الاحصاء الوصفي. شبكة الابحاث والدراسات الاقتصادية.
5. دهشان، م. (2014). الكفايات المهنية للتعليم ما قبل الجامعي. دار الكتب.
6. ذنينات، م. (1995). مناهج البحث العلمي. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
7. رستم، ج. (2006). مكانة التربية البدنية والرياضية في المدارس اللبنانية. بيروت لبنان: دار الفارابي.
8. رضوان. (2000). علم الاجتماع والمنهج العلمي. الاسكندرية: دار المعارف الجامعية.
9. رضوان، م. ن. (2002). الاحصاء الاستدلالي في علوم التربية البدنية والرياضية. القاهرة: دار الفكر العربي.
10. زرواتي، ر. (2007). مناهج وادوات البحث العلمي في العلوم الاجتماعية. الجزائر: دار الهدى للطباعة.
11. شفيق، م. (1985). الخطوات المنهجية لإعداد البحوث الاجتماعية. الاسكندرية: المكتبة الامنية.
12. عادل، م. (1995). التربية البدنية للخدمات الاجتماعية. مصر: دار النهضة العربية.
13. عدنان درويش جلول، امين انور الخولي، محمود عبد الفتاح عنان. (1994). التربية الرياضية المدرسية. دار الفكر العربي.
14. عزيز، ف. ح. (2015). التربية الرياضية الحديثة. الكويت: دار المنهل.

15. عسكر، م. (2019). المهارات النفسية في علم النفس الرياضي. ماستر للنشر والتوزيع.
16. عصام الدين متولي عبد الله، بدوي عبد العال بدوي. (2006). طرق تدريس التربية البدنية بين النظرية والتطبيق. الاسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.
17. علي خليفة العنشري وآخرون. (1987). كرة القدم. ليبيا: الجماهيرية العربية الليبية.
18. علي، ذ. س. (2017). التكوين الإقليمي للأستاذ الجامعي في الخارج وتأثيره على كفاءته الوظيفية. دار الأيام للنشر والتوزيع.
19. غازي، م. ع. (2022). التربية البدنية والرياضية في المدارس الدولية - ديناميكية شاملة لتحليل المناهج لدولية لرؤية 2030. دار أمجد للنشر والتوزيع.
20. قادري، ع. ا. (2023). قياس وتقويم كفاية التدريس في التربية البدنية والرياضية. دار الأيام للنشر والتوزيع.
21. محمود الربيعي ومازن كزار وعلي الصائغ. (2020). الإشراف والتقويم في التربية والتعليم. بيروت لبنان: دار الكتب العلمية.
22. محيريق، م. ع. (2012). دراسات في المعلومات والبحث العلمي والتأهيل والتكوين. مؤسسة الثقافة الجامعية.
23. مزيان، م. ض. (2020). حصة التربية البدنية والرياضية بين ابداع الاستاذ واجباريته اتباع المنهاج.
24. مكتب التربية. (2010). التكوين المهني للمعلم. مكتب التربية العربي لدول الخليج.
25. مهنا، ف. (1985). التربية الرياضية الحديثة. سوريا: دار طلاس للدراسات والتراجم والنشر.
26. مهند، ف. (1987). التربية الرياضية الحديثة. دمشق: دار الملايين.
27. نجاتي، م. (1989). الكف والعرض والقلق. مصر: دار الشرق.
28. نشابة، ه. (2015). محاضرات في التربية والتعليم. الكويت: دار المنهل.
29. هرندي، ك. (2022). حقبة تكوين الأساتذة حديثي التوظيف. ألفا للوثائق.

الملاحق



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -

معهد التربية البدنية والرياضية



استمارة استيعابية

الأستاذ الفاضل تحية طيبة وبعد....

في إطار التحضير لإنجاز مذكرة ماستر نظام "ل.م.د" في ميدان العلوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية تحت عنوان "دراسة تقييمية لواقع تدريس مادة التربية البدنية في مرحلة التعليم الابتدائي في ظل التوجهات الحديثة" نضع بين أيديكم هذه الاستمارة الإستيعابية التي نستخدمها كأداة للقياس، لذا نرجو منكم الإجابة على أسئلتها بكل صدق وموضوعية حتى نكون في حدود الأمانة العلمية، كما نعلمكم أنه لا توجد إجابات صحيحة وأخرى خاطئة بقدر ما يهمننا رأيكم الشخصي، وكل ما ستدلون به لا يستعمل إلا من أجل إنجاز هذا البحث، ولهذا نطلب منكم وضع علامة (x) أمام الإجابة المناسبة.

تقبلوا منا فائق الإحترام والتقدير

تحت إشراف:

د. بن صابر محمد

إعداد الطالب:

- بن شيتة محمد

السنة الجامعية: 2024/2023

– بيانات ومعلومات شخصية:

– إسم المدرسة:

– الجنس:

– السن:

– الشهادة المتحصل عليها: ليسانس ل.م.د ليسانس كلاسيك

– التخصص: تربية وعلم الحركة تربية بدنية ورياضية تدريب رياضي نشاط بدني مكيف

الرقم	الفقرات	نعم	إلى حد	لا
1	هل التكوين الجامعي الذي تلقيته أكسبك معارف حول عناصر العملية التعليمية التعليمية؟			
2	هل التكوين الجامعي الذي تلقيته أكسبك معارف حول التخطيط لحصة تعليمية تعليمية؟			
3	هل التكوين الجامعي الذي تلقيته أكسبك معارف حول كيفية استغلال السندات البيداغوجية؟			
4	هل التكوين الجامعي الذي تلقيته جعلك ملما بطرق وأساليب في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية؟			
5	هل معارفك المكتسبة في مقياس تعليمية المادة ساعدتك في كيفية استغلال الوسائل التعليمية؟			
6	هل معارفك المكتسبة في مقياس المناهج التعليمية ساعدتك في استغلال محتوى المنهاج التربوي؟			
7	هل لديك معارف كافية حول مفهوم النظام التربوي و كيفية تجسيدها ميدانيا؟			
8	هل لديك معارف في إدماج تكنولوجيات الإعلام الآلي في مجال التعليم؟			
9	هل لديك معارف كافية لإنجاز وحدة تعليمية باستخدام جهاز الحاسوب؟			
11	هل مادة علم التربية وعلم النفس اللتان درستهما ساعدتك على معرفة المراحل العمرية؟			
12	هل مادة علم النفس التي درستها أرشدتك في معرفة الفروق الفردية بين التلاميذ؟			
13	هل معارفك المكتسبة خلال التكوين الجامعي ساعدتك في كيفية اختيار أسلوب تدريسي مناسب لكل نشاط؟			
14	هل التكوين الجامعي الذي تلقيته أكسبك معارف حول توظيف أنواع التقويم في تنفيذ الوحدات التعليمية؟			
15	هل معارفك المكتسبة أثناء التكوين الجامعي مكنتك من إدارة وتسيير القسم بشكل جيد؟			
16	هل معارفك المكتسبة أثناء التكوين الجامعي ساعدتك على التكيف مع الوسط الجديد والتأقلم معه بسرعة؟			
17	هل التكوين الجامعي الذي تلقيته منحك معارف كافية لكيفية إنجاز البرنامج السنوي؟			
18	هل التكوين الجامعي الذي تلقيته جعلك قادرا على تجسيد أهداف الحصة تطبيقيا في الميدان؟			
19	هل معارف المكتسبة خلال التكوين الجامعي ساعدك على كيفية القيام بالتوزيع السنوي لكل نشاط؟			
20	هل لديك معارف تساعدك في معرفة الاخطاء المهنية والإجراءات التأديبية؟			

			هل تمتلك معارف حول ميثاق أخلاقية المهنة؟	21
			هل تتحكم في الزمن المخصص لكل مرحلة من مراحل الحصة؟	22
			هل توظف تكنولوجيا الإعلام و الاتصال في التخطيط؟	23
			هل استفدت من التربص الميداني خلال المرحلة الجامعية؟	24
			هل استفدت من تربص تحضيري عند التحاقك بالعمل؟	25
			هل استطعت تجاوز المشاكل التي تواجهها داخل المؤسسة وفقا لقانون التشريع المدرسي؟	26
			هل لديك المعرفة الكافية حول حقوق وواجبات الاستاذ من خلال مادة التشريع المدرسي التي تلقيتها؟	27
			هل لديك معارف كافية لإنجاز وثيقة وحدة تعليمية باستخدام الة الحاسوب؟	28
			هل استطعت توظيف معارفك النظرية التي تلقيتها في تنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية؟	29
			هل أفادتك مادة التشريع المدرسي التي درستها في ضبط علاقة العمل مع الطاقم الاداري و التربوي؟	30
			هل التكوين الجامعي الذي تلقيته أكسبك المهارة الكافية لاستعمال الوسائل البيداغوجية أثناء درس التربية البدنية والرياضية؟	31

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -

معهد التربية البدنية والرياضية

قائمة الأساتذة المحكمين لاستمارة الاستبيان

الموضوع: مدى استجابة التكوين الجامعي لمتطلبات تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في مرحلة

التعليم الابتدائي

الأستاذ المشرف :

د. محمد بن صابر

إعداد الطالب:

➤ بن شيتة محمد

الرقم	الأستاذ	المؤهل العلمي	الامضاء	الملاحظات
1	بياتر شتام	دكتوراه	أ. كمال	ندى
2	مغرام صبار	أ	أ. كمال	
3	نور حمير	أ	أ. كمال	مقبولة
4	نور خالد	دكتوراه	أ. كمال	
5				
6				
7				

رئيس القسم:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

