

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -

معهد التربية البدنية والرياضة

قسم النشاط البدني الرياضي التربوي

مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضية

التخصص : النشاط البدني الرياضي المدرسي

الموضوع:

**حقيقة الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية وفعاليتها  
في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية في  
الطور الابتدائي**

بحث مسحي اجري على بعض إبتدائيات ولاية - تيارت -

تحت إشراف :

أ. د. مناد فضيل

من إعداد الطالب :

معروف محمد

لجنة المناقشة :

رئيس: أ. د. بلكيش قادة

عضو: أ. د. كروم محمد أعراب

السنة الدراسية: 2023 / 2024

## الشكر والتقدير

نشكر الله الواحد الأحد على فضله، وعلى توفيقه لنا في إتمام هذه المذكرة والقائل في محكم التنزيل " لئن شكرتم لأزيدنكم " الآية 07 - سورة إبراهيم ومصداقا لقول النبي (صلى) " من لم يشكر الناس لم يشكر الله "

نتقدم بالشكر الجزيل إلى كل من ساهم من قريب، أو من بعيد في إنجاز هذا العمل ونوجه تشكرتنا الخالصة وإمتناننا وتقديرنا العظيم إلى أستاذنا المشرف "مناد فضيل" الذي لم يبخل علينا بنصائحه القيمة وتوجيهاته العلمية التي أسداها إلينا طوال فترة إشرافه على البحث ونرجو له دوام العطاء والخير والعافية.

ويقتضي منا الوفاء والعرفان بالجميل أن نعبر عن جزيل شكرنا وتقديرنا إلى كل الأساتذة وعلى رأسهم مدير معهد التربية البدنية والرياضية لمستغانم وبالأخص ، لما قدموه لنا من جهود صادقة، وكل موظفي المعهد.

ونتقدم بالشكر إلى طاقم مديرية التربية لولاية تيارت وبالأخص مدراء وأساتذة التربية البدنية والرياضية للمدارس الإبتدائية التابعة لدائرة الرحوية ومشروع الصفاء وفرندة على المساعدات التي قدموها لنا في إنجاز هذا العمل.

وأخيرا نحمد الله جلا وعلا الذي أعاننا في إتمام هذا العمل.

## الإهداء

احمد الله واشكره عل اتمام هذا العمل المتواضع، واهدي ثمرة جهدي الى منبع الحنان والعطف أُمي  
الغالية أطال الله عمرها  
الى الوالد رحمه الله.

وإلى رفيقة الدرب زوجتي وبناتي " سلسبيل ، أنفال ، بسملة " المؤنسات الغاليات.

إلى كل الأهل والأقارب

إلى كل الأصدقاء والأحبة، كل من تذوقت معهم أجمل اللحظات الذين جعلهم الله كل واحد بإسمه.

إلى من صاغوا لنا من علمهم حروفا ومن فكرهم منارة تنير لنا سيرة العلم والنجاح إلى أساتذتنا الكرام

## ملخص الدراسة :

**عنوان الدراسة :** واقع الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية و دورها في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية في الطور الابتدائي .

**هدف الدراسة :** تسليط الضوء على الوضعية الراهنة للمدارس الابتدائية من حيث الوسائل البيداغوجية و المنشآت الرياضية و فعليتها في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية .

## الفرض من الدراسة :

- الوضعية الراهنة للمدارس الابتدائية من حيث المنشآت و الوسائل الرياضية غير ملائمة لتحقيق أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية .

- توفر الوسائل البيداغوجية و المنشآت الرياضية الملائمة لها تأثير إيجابي في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية.

- لا يحقق أستاذ التربية البدنية و الرياضية الأهداف المسطرة في المنهاج.

**العينة :** عينة عشوائية كانت على 40 أستاذ التربية البدنية و الرياضية في الطور الابتدائي بولاية تيارت حيث قدرة نسبتها بـ 25.26 % من المجتمع الاصيلي ، و الاداة المستخدمة هي إستمارة إستبيان.

## أهم الإستنتاجات :

- نقص الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية من أهم العراقيل التي تواجه الأستاذ أثناء الحصة  
- الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية لها دور إيجابي في تسهيل مهام الأساتذة لتوصيل المعلومات بشكل دقيق و بصورة واضحة و بسيطة للتلاميذ مع توفير الجهد و ربح الوقت.

## أهم الاقتراحات :

- و ضع الاولوية للمنشآت الرياضية في عملية التخطيط و البناء لأي مؤسسة تربوية ، و إعادة النظر في منهاج حسب قدرات و إمكانيات التلميذ حتى يتمكن الأساتذة تطبيق فقراته وفقا للطرق التي تتناسب قدرات التلاميذ وإرفاقه بالوثيقة المرافقة لتحديد معالم وتخطيط في بناء أهداف الحصة.

## الكلمات المفتاحية :

الوسائل البيداغوجية ، المنشآت الرياضية ، حصة التربية البدنية والرياضية ، الطور الابتدائي .

## **Résumé de l'étude :**

**Titre de l'étude :** La réalité des méthodes pédagogiques et des installations sportives et leur rôle dans la réalisation des objectifs de séance éducation physique et sportive au cycle primaire.

**L'objectif de l'étude :** faire la lumière sur les méthodes d'installation pédagogique et sportive et leur rôle dans la réalisation des objectifs de l'éducation physique et sportive dans les écoles actuelles.

### **Emission des Hypothèses:**

La situation actuelle des écoles primaires en terme d'équipements et de moyens sportifs n'est pas propice à la réalisation des objectifs du cours d'éducation physique et sportive. La disponibilité des moyens pédagogiques et d'installations sportives a un impact positif sur l'atteinte des objectifs de la séance éducation physique et sportive.

L'enseignant d'éducation physique et sportive n'atteint pas les objectifs soulignés dans le programme scolaire.

**Échantillon :** Un échantillon aléatoire de 40 professeurs d'éducation physique et sportive au cycle primaire de la wilaya de Tiaret, par un échantillon de 12.26% de la communauté d'origine, tout en employant un questionnaire.

### **Les conclusions les plus importantes :**

Le manque des moyens pédagogiques et d'installations sportives est l'un des obstacles primordiaux auxquels est confronté le professeur pendant les cours.

Les moyens pédagogiques et les installations sportives sont indispensables à la facilitation des tâches des enseignants.

Fournir des informations de manière précise, simple et claire aux apprenants tout en économisant le temps et les efforts.

**Les suggestions phares :** Accorder la priorité aux installations sportives dans le processus de planification et de construction de tout établissement d'enseignement. Revisiter le programme scolaire en fonction des capacités de l'apprenant afin que les enseignants puissent atteindre les objectifs convenables en adaptant les méthodes et leur en joindre d'un document d'accompagnement pour une bonne planification.

**Les mots clés :** Moyens pédagogiques, installations sportives, cours éducation physique et sportive, cycle primaire.

**Study summary :**

**study title :** the reality of pedagogical methods and sports facilities and their role in achieving session's goals physical education and sports in the primary stage.

**The aim of the study :** to shed light on the current situation of primary schools in terms of methods pedagogy and sports facilities and their role in achieving the goals of physical education and sports.

**Assumption of the study :**

- the current situation of primary school in terms of sports facilities and means is not suitable for achieving objectives of the physical education and sports class.
- The availability of pedagogical means and sports facilities has a positive impact on achieving the goals of the education session physical and sports.
- The physical education and sport teacher does not achieve the goals set in the curriculum.

**Sample :** a random sample of 40 teachers of physical education and sports at the primary level in circles Tiaret projecet, capacity 12.26% of the original community

**Tool used :** questionnaire form

**The most important conclusions:** the lack of pedagogical means and sports facilities are one of the most important obstacles facing the professor during class pedagogical means and sports facilities have a positive rol in facilitating the professors' tasks to deliver, providing information in an accurate,clear and simple way for students while saving effort and time.

**The most important suggestions :**

- prioritizing sports facilities in the planning and construction process of any educational institution reconsidering
- the curriculum according to the student's abilities and capabilities so that teachers can apply its provisions accordingly for methods that suit the students 'abilities and attach it to the accompanying document to set milestones and plan in building goals.

**Key words :** pedagogical methods, sports facilities, physical education and sports class primary stage.

## قائمة الجداول

الرقم	العنوان	الصفحة
01	معرفة ما إذا كانت مؤسستكم تتوفر على المنشآت الخاصة بحصة التربية البدنية و الرياضية	48
02	معرفة ما إذا كانت ساحة المدرسة تلبى جميع إحتياجات التلاميذ	49
03	معرفة ما إذا كانت حالة المنشآت الرياضية مناسبة لإجراء حصة التربية البدنية و الرياضية	50
04	معرفة ما إذا كانت المنشآت الرياضية التي يمارس فيها التلاميذ مطابقة لشروط الأمن و السلامة	51
05	معرفة ما إذا كانت الوسائل البيداغوجية المتوفرة كافية لتكون الحصة نشطة و فعالة في المدرسة	52
06	معرفة ما إذا كانت عدد الوسائل الرياضية يتناسب مع عدد التلاميذ	53
07	معرفة ما إذا كانت ان إدارة المدرسة تقدم الدعم الكافي لتوفير الوسائل البيداغوجية الرياضية	54
08	معرفة ما إذا كان المسؤولون يحرصون على معرفة مدى الإرشادات و آراء الأساتذة حول المنشآت و الوسائل الرياضية	55
09	معرفة ما إذا كان هناك صعوبات في إستخدام المنشآت الرياضية في الظروف المناخية الغير الملائمة	56
10	معرفة الإجراءات المتخذة عند وجود صعوبات في إستخدام المنشآت الرياضية في الظروف المناخية الغير الملائمة	57
11	معرفة الاجراءات عند إنعدام توفر إحدى الوسائل البيداغوجية الخاصة ب حصة التربية البدنية	58
12	معرفة من المسؤول عن توفير الوسائل البيداغوجية الرياضية	59
13	معرفة أهم العراقيل التي تعترض الأستاذ عند تطبيق حصة التربية البدنية و الرياضية	60
14	معرفة ما إذا كان نقص توفر الوسائل البيداغوجية و المنشآت الرياضية يصعب عملية التعلم	61
15	معرفة ما إذا كان توفر الوسائل البيداغوجية و المنشآت الرياضية تجعل التلاميذ يكتشفون مهارات متنوعة من الأنشطة البدنية	62
16	معرفة ما إذا كانت الوسائل البيداغوجية و المنشآت الرياضية توفر فضاء ملائما يساعد التلميذ على التركيز في الأداء المطلوب	63
17	معرفة ما إذا كانت الوسائل البيداغوجية و المنشآت الرياضية دورا في حسن إستغلال زمن الحصة عند التلاميذ رغم تقليصه	64
18	معرفة ما إذا كانت الوسائل البيداغوجية و المنشآت الرياضية تسهل من الأداء و حركات التلاميذ خلال ممارسة الأنشطة البدنية و الرياضية	65

66	19	معرفة ما إذا كانت وجود الوسائل الرياضية كافية في المنشآت الرياضية داخل المؤسسة يسهل تعلم قوانين النشاطات التي يمارسها التلميذ
67	20	معرفة ما إذا كانت وجود الوسائل البيداغوجية و المنشآت الرياضية داخل المؤسسة يدفع التلميذ إلى العمل و بذل جهد أكثر و الإبتعاد عن الملل
68	21	معرفة ما إذا كانت ممارسة النشاطات البدنية الرياضية في المنشآت تنمي كفاءات الإتصال و التواصل بين التلاميذ خلال الحصة
69	22	معرفة ما إذا كانت تلعب الوسائل البيداغوجية و المنشآت الرياضية دورا هاما في تنمية إحساس لدى التلاميذ من خلال التمارين المختلفة و الأمانة
70	23	معرفة ما إذا كانت الوسائل البيداغوجية و المنشآت الرياضية المتوفرة في المؤسسة تضيء عنصر التشويق لدى التلاميذ و العمل بإيجابية
71	24	معرفة ما إذا كانت توفر الوسائل البيداغوجية و المنشآت الرياضية يرفع من روح المنافسة بين التلاميذ و مهارات متنوعة
72	25	معرفة ما إذا كانت توفر الوسائل البيداغوجية و المنشآت الرياضية تساعد على إكتساب مهارات معرفية لدى التلاميذ
73	26	معرفة ما إذا كانت توفر الوسائل البيداغوجية و المنشآت الرياضية تساعد على تنمية الجوانب النفسية و الإجتماعية لدى التلاميذ.
74	27	معرفة ما إذا اطلع الأساتذة على منهاج التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم الإبتدائي.
75	28	حصر أهم المصادر التي يعتمد عليها الأستاذ في تحضيره لحصة التربية البدنية و الرياضية.
76	29	الوقوف على مدى ملائمة الظروف المحيطة بالأستاذ من توفر المرافق و الوسائل من عدمها على تطبيق المنهاج
78	30	معرفة ما إذا كان بعد الهياكل الرياضية الجوارية عن المؤسسة يصعب من عملية تنفيذ المنهاج الجديد
79	31	معرفة ما إذا كانت صعوبة في صياغة الكفاءات حسب مستوياتها شاملة و ختامية
80	32	معرفة ما مدى إقتناع الأساتذة بأهمية المنهاج في تحضير درس التربية البدنية و الرياضية
81	33	معرفة ما إذا اطلع الأساتذة على الوثيقة المرافقة لمرحلة التعليم الإبتدائي
82	34	معرفة ما إذا كانت الأيام الدراسية و الندوات لها علاقة بمحتوى المنهاج
83	35	معرفة ما إذا كان الأساتذة على دراية بكيفية إعداد مخطط سنوي لمحتويات التعلم في درس التربية البدنية و الرياضية لهذه المرحلة

85	معرفة ما إذا كان الأساتذة يقسمون حصة التربية البدنية والرياضية إلى مراحل ( تحضيرية , رئيسية , ختامية )	36
86	معرفة ما إذا كان الأساتذة يأخذون بعين الإعتبار مختلف الجوانب المعرفية و الحسية الحركية والوجدانية العاطفية أثناء تحديد الأهداف التعليمية لحصة التربية البدنية والرياضية	37
88	معرفة ما إذا كانت الأهداف الموضوعة في منهاج التربية البدنية و الرياضية مصاغة لغويا بأسلوب واضح.	38
89	معرفة ما إذا تلقى الأساتذة صعوبة في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية باعتمادهم على المنهاج	39

### قائمة الأشكال البيانية

الرقم	العنوان	الصفحة
01	يمثل النسب المئوية لإجابة الأساتذة على ما إذا كانت مؤسستهم تتوفر على المنشآت الرياضية الخاصة بحصة التربية البدنية و الرياضية	49
02	يمثل النسب المئوية لإجابة الأساتذة على ما إذا كانت ساحة المدرسة تلبي جميع إحتياجات التلاميذ	50
03	يمثل النسب المئوية لإجابة الأساتذة على ما إذا كانت حالة المنشآت الرياضية مناسبة لإجراء حصة التربية البدنية و الرياضية	51
04	يمثل النسب المئوية لإجابة الأساتذة على ما إذا كانت المنشآت الرياضية التي يمارس فيها التلاميذ مطابقة لشروط الامن و السلامة	52
05	يمثل النسب المئوية لإجابة الأساتذة على ما إذا كانت الوسائل البيداغوجية الرياضية المتوفرة كافية لتكون الحصة نشطة و فعالة في المدرسة	53
06	يمثل النسب المئوية لإجابة الأساتذة على ما إذا كانت عدد الوسائل الرياضية يتناسب مع عدد التلاميذ	54
07	يمثل النسب المئوية لإجابة الأساتذة على ما إذا كانت إدارة المدرسة تقدم الدعم الكافي لتوفير الوسائل البيداغوجية الرياضية	55
08	يمثل النسب المئوية لإجابة الأساتذة على ما إذا كان المسؤولون يحرصون على معرفة مدى الإرشادات و آراء الأساتذة حول المنشآت و الوسائل الرياضية	56

57	يمثل النسب المئوية لإجابة الأساتذة على ما إذا كان الاساتذة يجدون صعوبات في إستخدام المنشآت الرياضية في الظروف المناخية الغير الملائمة	09
58	يمثل النسب المئوية لإجابة الأساتذة على الاجراءات المتخذة عند وجود صعوبات في استخدام المنشآت الرياضية في الظروف المناخية الغير الملائمة	10
59	يمثل النسب المئوية لإجابة الأساتذة على الاجراءات المتخذة في حالة عدم توفر احدى الوسائل البيداغوجية الخاصة ب حصه التربية البدنية والرياضية	11
60	يمثل النسب المئوية لإجابة الأساتذة على من المسؤول عن توفير الوسائل البيداغوجية الرياضية	12
61	يمثل النسب المئوية لإجابة الأساتذة على أهم العراقيل التي تعترض الأستاذ عند تطبيق حصه التربية البدنية و الرياضية	13
62	يمثل النسب المئوية لإجابة الأساتذة على ما إذا كان نقص توفر الوسائل البيداغوجية و المنشآت الرياضية يصعب عملية التعلم ؟	14
63	يمثل النسب المئوية لإجابة الأساتذة على ما إذا كان توفر الوسائل البيداغوجية و المنشآت الرياضية تجعل التلاميذ يكتشفون مهارات متنوعة من الأنشطة البدنية	15
64	يمثل النسب المئوية لإجابة الأساتذة على ما إذا كانت الوسائل البيداغوجية و المنشآت الرياضية توفر فضاء ملائما يساعد التلميذ على التركيز في الأداء المطلوب	16
65	يمثل النسب المئوية لإجابة الأساتذة على ما إذا كانت الوسائل البيداغوجية و المنشآت الرياضية دورا في حسن إستغلال زمن الحصه عند التلاميذ رغم تقليصه	17
66	يمثل النسب المئوية لإجابة الأساتذة على ما إذا كانت الوسائل البيداغوجية و المنشآت الرياضية تسهل من الاداء وحركات التلاميذ خلال ممارسة الأنشطة البدنية و الرياضية	18
67	يمثل النسب المئوية لإجابة الأساتذة على ما إذا كانت وجود الوسائل الرياضية كافية في المنشآت الرياضية داخل المؤسسة يسهل تعلم قوانين النشاطات التي يمارسها التلميذ	19
68	يمثل النسب المئوية لإجابة الأساتذة على ما إذا كانت وجود الوسائل البيداغوجية و المنشآت الرياضية داخل المؤسسة يدفع التلميذ إلى العمل و بذل جهد أكثر و الإبتعاد عن الملل	20
69	يمثل النسب المئوية لإجابة الأساتذة على ما إذا كانت ممارسة النشاطات البدنية و الرياضية في المنشآت تنمي كفاءات الإتصال و التواصل بين التلاميذ خلال الحصه	21
71	يمثل النسب المئوية لإجابة الأساتذة على ما إذا كانت تلعب الوسائل البيداغوجية و المنشآت الرياضية دورا هاما في تنمية الإحساس لدى التلاميذ من خلال التمارين المختلفة و الأمانة	22

72	يمثل النسب المئوية لإجابة الأساتذة على ما إذا كانت الوسائل البيداغوجية و المنشآت الرياضية المتوفرة في المؤسسة تضيء عنصر التشويق لدى التلاميذ و العمل برياضية	23
73	يمثل النسب المئوية لإجابة الأساتذة على ما إذا كانت توفر الوسائل البيداغوجية و المنشآت الرياضية يرفع من روح المنافسة بين التلاميذ و مهارات متنوعة	24
74	يمثل النسب المئوية لإجابة الأساتذة على ما إذا كانت توفر الوسائل البيداغوجية و المنشآت الرياضية تساعد على إكتساب مهارات معرفية لدى التلاميذ	25
75	يمثل النسب المئوية على ما إذا كانت توفر الوسائل البيداغوجية و المنشآت الرياضية تساعد على تنمية الجوانب النفسية والاجتماعية لدى التلاميذ	26
76	يمثل النسب المئوية على إطلاع الاساتذة على المنهاج في مرحلة التعليم الإبتدائي	27
77	يمثل النسب المئوية لحصر أهم المصادر التي يعتمد عليها الأستاذ في تحضيره الحصة	28
78	يمثل النسب المئوية لرأي الأساتذة حول أهمية المرافق و الوسائل الرياضية لتجسيد محتوى المنهاج	29
79	يمثل النسب المئوية مدى صعوبة عملية تنفيذ المنهاج الجديد في ظل بعد الهياكل الرياضية الجوارية عن المؤسسة	30
80	يمثل النسب المئوية على صعوبة في صياغة الكفاءات حسب مستوياتها شاملة, ختامية	31
81	يمثل النسب المئوية على إجابة الاساتذة بإقتناع لأهمية المنهاج في تحضير درس التربية البدنية	32
82	يمثل النسب المئوية على اطلاع الاساتذة على الوثيقة المرافقة لمرحلة التعليم الإبتدائي	33
83	يمثل النسب المئوية على ما إذا كانت الأيام الدراسية و الندوات لها علاقة بمحتوى المنهاج	34
85	يمثل النسب المئوية على ما إذا كان الأساتذة على دراية بكيفية إعداد مخطط سنوي لمحتويات التعلم في درس التربية البدنية و الرياضية لهذه المرحلة	35
86	يمثل النسب المئوية على تقسيم حصة التربية البدنية إلى مراحل ( تحضيرية , رئيسية , ختامية)	36
87	يمثل النسب المئوية على الأخذ بعين الإعتبار مختلف الجوانب المعرفية و الحسية الحركية و الوجدانية العاطفية أثناء تحديد الأهداف التعليمية لحصة التربية البدنية و الرياضية	37
88	معرفة ما إذا كانت الأهداف الموضوعية في منهاج التربية البدنية و الرياضية مصاغة لغويا بأسلوب واضح.	38
90	معرفة ما إذا تلقى الأساتذة صعوبة في تحقيق أهداف الحصة بإعتمادهم على المنهاج	39

## محتوى البحث

شكر وتقدير

الإهداء

ملخص البحث: باللغة العربية / الفرنسية / الانجليزية

قائمة الجداول

قائمة الاشكال

المقدمة ..... أ- ب

## تعريف بالبحث

1 / المشكلة .....

2 / الفرضيات .....

2 / الاهداف .....

3 / أهمية البحث .....

3 / أسباب إختيار الموضوع .....

4 / مصطلحات البحث .....

6 / الدراسات المشابهة .....

## الباب الاول : الدراسة النظرية

### الفصل الاول : الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية

14 ..... تمهيد

14	1- مفهوم الوسائل البيداغوجية .....
15	1-1- تسميتها وتطورها .....
15	1-1-1- الوسائل المعنية (معينات التدريس ) .....
15	2-1-1- الوسائل السمعية البصرية .....
15	3-1-1- وسائل الاضاح .....
15	4-1-1- تكنولوجيا التعليم أوالتكنولوجيا التعليمية .....
15	2-1- اقسام الوسائل التعليمية .....
15	1-2-1- الوسائل الرياضية الرسمية .....
16	2-2-1- الوسائل البديلة .....
16	3-2-1- الوسائل البيداغوجية .....
16	4-2-1- الوسائل السمعية البصرية .....
16	3-1- الصفات المميزة للوسائل التعليمية .....
16	1-3-1- التشويق .....
16	2-3-1- الملائمة .....
17	3-3-1- التنظيم .....
17	4-3-1- الصدق والدقة والتناسق والأمان .....
18	5-3-1- الواقعية .....
19	4-1- أسس اختيار الوسيلة التعليمية .....
19	5-1- خطوات تحضير الوسائل التعليمية .....
20	6-1- بعض القواعد العامة في استخدام الوسائل التعليمية وفوائدها .....
20	1-6-1- تحديد الاهداف التعليمية التي تحققها الوسيلة بدقة .....
20	2-6-1- معرفة خصائص الفئة المستخدمة ومراعاتها .....
20	3-6-1- تجربة الوسيلة قبل استخدامها .....
21	4-6-1- تهيئة أذهان التلاميذ لاستقبال محتوى الرسالة .....
21	5-6-1- تهيئة الجو المناسب لاستخدام الوسيلة .....

21	.....	6-6-1- تقويم الوسيلة
22	.....	7-1- اهمية الوسائل التعليمية في التربية البدنية والرياضية
22	.....	1-7-1- تسهيل عملية التعلم والتعليم
22	.....	2-7-1- إثارة دوافع الفرد نحو التعلم
22	.....	3-7-1- التشويق
23	.....	4-7-1- اختصار الوقت ودقة التنفيذ
23	.....	5-7-1- المساعدة على الذكر
23	.....	6-7-1- الإدراك السليم للحركة
23	.....	1-6-7-1- أهميتها للمعلم
23	.....	2-6-7-1- أهميتها للمتعلم
25	.....	8-1- دور الوسائل التعليمية
25	.....	1-8-1- إثارة الانتباه والاقبال على التعلم
26	.....	2-8-1- زيادة خبرة التلاميذ وتنوعها
26	.....	3-8-1- ترتيب الافكار واستمرارها
26	.....	2- التعريف بالمنشآت الرياضية
27	.....	1-2- أنواع المنشآت الرياضية
27	.....	1-1-2- الأهداف
27	.....	2-1-2- الشكل العام
27	.....	3-1-2- الرياضة (اللعبة)
27	.....	4-1-2- القانونية
27	.....	5-1-2- نوعية الارضية
28	.....	خلاصة

## الفصل الثاني : حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي

29	تمهيد .....
29	1- مفهوم التربية .....
30	2- تعريف التربية البدنية .....
31	3- ماهية حصة التربية البدنية والرياضية .....
31	3-1- صفات حصة التربية البدنية والرياضية .....
32	3-2- أهداف حصة التربية البدنية والرياضية .....
32	3-3- محتوى حصة التربية البدنية والرياضية .....
33	3-4- أهمية حصة التربية البدنية والرياضية .....
33	3-5- تحضير حصة التربية البدنية والرياضية .....
34	3-6- مكونات حصة التربية البدنية والرياضية .....
34	3-6-1- الإعداد العام أو الجزء التمهيدي .....
34	3-6-2- الجزء الرئيسي .....
34	3-6-2-1- النشاط التعليمي .....
35	3-6-2-2- النشاط التطبيقي .....
35	3-6-2-3- الجزء الختامي .....
35	4- خصائص وسمات النمو في هذه المرحلة (6-11 سنة) .....
35	4-1- النمو الجسمي .....
36	4-1-1- الفروق الفردية .....
36	4-2- النمو العقلي المعرفي .....
37	4-3- النمو الحسي .....
37	4-4- النمو الحركي .....
38	4-4-1- العوامل المؤثرة فيه .....
38	4-5- النمو الاجتماعي .....
39	4-6- النمو الانفعالي .....
39	5- الفروق الفردية بين الأطفال في هذه المرحلة (6-11 سنة) .....

39	1-5- الفروق الجسمية
39	2-5- الفروق الميزاجية
40	6- مميزات وخصائص الاطفال في هذه المرحلة (06- 11 سنة)
40	7- حاجات الاطفال النفسية
41	8- بعض مشاكل هذه المرحلة (06-11 سنة)
41	1-8- عدم ضبط النفس
41	2-8- الهروب من المدرسة
42	3-8- الانطواء على النفس
42	1-3-8- أسباب الانطواء
43	خلاصة

## الباب الثاني : الدراسة الميدانية

### الفصل الاول : منهجية البحث والاجراءات الميدانية

44	تمهيد
44	1- منهج البحث
44	2- مجتمع البحث
44	3- عينة البحث
44	4- متغيرات البحث
44	1-4- المتغير المستقل
45	2-4- المتغير التابع
45	5- مجالات البحث
45	1-5- المجال البشري
45	2-5- المجال المكاني
46	3-5- المجال الزمني

46	6- الدراسة الاستطلاعية
46	7- ادوات البحث
46	7-1- الاستبيان
47	8- الاسس العلمية لاختبارات المستخدمة
47	8-1- صدق الاستبيان
47	8-2- ثبات الاستبيان
48	8-3- الموضوعية
48	9- الدراسات الاحصائية
48	9-1- النسبة المئوية
48	9-2- اختبار كاف تربيع (كا <sup>2</sup> )

### الفصل الثاني : عرض وتحليل النتائج

49	1- عرض وتحليل النتائج المتعلقة بالفرضية الاولى
62	2- عرض وتحليل النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية
75	3- عرض وتحليل النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة

### الفصل الثالث : استنتاجات والتوصيات

91	1- استنتاجات
92	2- مناقشة الفرضيات
93	3- اقتراحات
95	4- خلاصة عامة
	5- خاتمة
	6- المصادر و المراجع
	7- الملاحق

المقدمة

## مقدمة :

إذا كانت التربية عموماً تعمل على انماء مكونات شخصية المتعلم ، و تطوير امكانياته الجسمية و العقلية و الوجدانية من خلال أنشطة تعليمية ، فإنّ التربية البدنية و الرياضية نشاط تعليمي/ تعلمي الزامي ، و جزء لا يتجزأ من المناهج المدرسية في المراحل الثلاث ، يستهدف جميع المتعلمين قصد إنماء قدراتهم عبر أنشطة متنوعة تعتمد اللعب و الجهد الحركي ، أما الرياضة ، فهي نشاط موجّه لفئة في رياضة معينة .

و يشير بسيوني في هذا الصدد أن التربية البدنية جزء بالغ الأهمية من عملية التربية العامة وهي ليست حاشية أو زينة تضاف للبرنامج المدرسي كوسيلة لشغل الاطفال لكنها على العكس من ذلك جزء حيوي من التربية ، فعن طريق برنامج للتربية البدنية موجه توجيهها صحيحا يكتسب الاطفال المهارات اللازمة لقضاء وقت فراغهم بطريقة مفيدة ، و ينمون اجتماعيا، كما أنهم يشتركون في نشاط من النوع الذي يضيف على حياتهم الصحة باكتسابهم الصحة البدنية و العقلية. (محمد

### عوض البسيوني وفيصل ياسين الشاطي، (1968)

إنّ التعبير الحركي لدى الطفل المرحلة الابتدائية، بكلّ ما يتضمّنه من سلوكات حركية عفوية ، سيما تلك التي تكتسي صبغة اللعب ، يعتبر من صميم الطفولة ، فهو يواكب نموّه الشامل ، و يسعى من خلاله إلى إثبات ذاته و تأكيدها في المحيط الذي يعيش فيه لذلك ، من الأفضل أن يجد امتدادا لهذا السلوك الحركي في إطار منظّم و مهيكّل ، تراعي فيه خصوصياته و مميزاته و امكانياته الجسمية ، لاسيما بعد ان اصبحت هذه المادّة الآن في التعليم الابتدائي يقدّمها أستاذ مختصّ .

وهذا ماتضمنه حصّة التربية البدنية والرياضية ، التي تبقى الفضاء الأوفر للتعلّقات بصيغة اللعب شريطة ان يتناولها الاستاذ مع تلاميذه في قالب تعليمي/ تعلمي هادف ، بعيدا عن التلقين والتدريب الرياضي البحت ، وما يتطلّبه من خصوصيات قد تقف حجر عثرة في تحقيق المبتغى التربويّ .

والمنتظر من استاذ التربية البدنية والرياضية أن يكون مرافقا ومرشدا للتلاميذ خلال سيرورة التعلّم ، مقترحا مجموعة من النشاطات المحفّزة والمشوّقة عبر من مسالك متعدّدة ، يجد فيها كل

تلميذ مبتغاه حيث يمثّل العناد والوسائل التعليمية في التربية البدنية والرياضية العمود الفقري للنشاطات ، ويؤدّي دورا هاما في تذليل الصّعوبات التي تواجه الرياضي بصفة عامّة، والعملية التربوية بصفة خاصّة. (منهاج التربية الوطنية، 2023)

وتحقيقا لأهداف بحثنا، قمنا بتسليط الضوء على واقع الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية في المدارس الابتدائية والصعوبات التي يواجهها الأستاذ في تحقيق أهدافه للإرتقاء بالمستوى المطلوب للتلميذ واكدنا على مدى الحاجة إلى هذه المواضيع نظرا لقلّة هذه الدراسات بصفة عامة وعلى الطور الابتدائي بصفة خاصة وتوضيح أسباب تهميش هذه المادة والوصول الى بعض الحقائق حول العلاقة الموجودة بين توفير الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية كمتغير مستقل وتحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي كمتغير ثانوي تابع ، تطرقنا الى معالجة هذا الموضوع وفق منهجية علمية ، حيث قسمنا هذه الدراسة الى بابين ، الباب الاول نظري يضم فصلين ، الفصل الاول الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية والفصل الثاني حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي أما الباب الثاني تطبيقي فيضم ثلاث فصول الفصل الاول تطرقنا فيه الى منهجية البحث واجراءاته الميدانية الذي اعتمدنا فيه على المنهج الوصفي في اعداد بحثنا والعينة تمثلت في اساتذة التربية البدنية والرياضية من بعض المدارس الابتدائية بولاية تيارت حيث قدرت عددهم بـ 40 أستاذا ، اما ادوات جمع البيانات اعتمدنا على استمارة استبيان موجه الى الاساتذة ، اما الفصل الثاني فقد تطرقنا الي عرض وتحليل النتائج المحصل عليها وفي الفصل الثالث بوضع بعض الاقتراحات والاستنتاجات التي تدعم الاهتمام بالتربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية.

التعريف

بالتجربة

## 1/ الإشكالية

تطبيق لتعليمات رئيس الجمهورية السيد عبد المجيد تبون خلال مجلس الوزراء المنعقد بتاريخ 16 أبريل 2023، و إلزامية توظيف أساتذة مختصين لتأطير الرياضة المدرسية في مرحلة التعليم الابتدائي، حيث أكد وزير التربية الوطنية عبد الحكيم بلعابد أنه خلال هذا الموسم الدراسي تم تأطير مادة التربية البدنية و الرياضية في المدارس الابتدائية بأساتذة مختصين في هذا المجال، إذ تم توظيف 12877 أستاذا ، و بهذا تكون الدولة قد خطت خطوات عملاقة نحو التقدم و الإزدهار و إعطاء مادة التربية البدنية و الرياضية مكانتها الحقيقية بعد ما كان الباحثون سابقا يؤكدون على ضرورة تعيين أساتذة مختصين ، ليجدوا أنفسهم أمام تحديات كبيرة لقيام بواجبهم التربوي و التعليمي و المسؤولية الملقاة على عاتقهم في وضع الأسس الصحيحة لمعالم الشخصية القوية و المتينة لتلميذ اليوم و رجل المستقبل، و كثيرا ما تواجهه في مهمته هذه الصعوبات و العراقيل التي لا يحس بها إلا من هو في الميدان و من بين هذه العراقيل نقص المنشآت الرياضية و إنعدام الوسائل في غالب الاحيان .

حيث أن توفر الإمكانيات و حسن إستخدامها يعتبر أمرا إلزاميا بالإضافة إلى أنها إحدى العوامل المؤثرة في تقدم الدول ، و تطويرها بما لها من الأهمية الكبرى و الأثر في إنجاح البرامج التعليمية و خاصة حصص التربية البدنية و الرياضية التي تحتاج إلى الوسائل و منشآت و قاعات ومرافق رياضية بالإضافة إلى مراكز التكوين والمدارس التي تعمل على صقل المواهب و الذهاب بهم إلى المستويات العالمية في عالم الرياضة التي هي في تطور مستمر في الدول الأوربية نتيجة التسخير الكامل للإمكانيات و توفير الظروف الملائمة لحصص التربية البدنية بمختلف أنواعها. (أمان الله رشيد، 2014)

ومن خلال تجربتنا الميدانية في التعليم وتخصصنا في مادة التربية البدنية و بفضل الاحتكاك مع زملائنا و التواصل معهم من أجل تزويدهم بخبرتنا ، وملاحظتنا للظروف المحيطة بالمدرسة الابتدائية ، كل هذا دفعنا نحن الطالب الباحث إلى تسليط الضوء على واقع الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي ومن هذا المنطلق جاء التساؤل العام كالاتي:

- ما حقيقة الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية وفعاليتها في تحقيق أهداف حصّة

التربية البدنية و الرياضية في الطور الابتدائي ؟

### التساؤلات الجزئية :

- 1- ماهي الوضعية الراهنة للمدارس الابتدائية من حيث الوسائل البيداغوجية و المنشآت الرياضية ؟
- 2- هل توفر الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية لها تأثير إيجابي في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي ؟
- 3 - في ظل هذا الواقع هل يحقق أستاذ التربية البدنية والرياضية الأهداف المسطرة في المنهاج ؟

### 2/ الفرضيات :

- **الفرضية العامة :** حقيقة الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية المتوفرة بالمدارس الابتدائية قليلة جدا مما يعيق تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية.

### - الفرضيات الجزئية :

- 1 - الوضعية الراهنة للمدارس الابتدائية من حيث الوسائل البيداغوجية و المنشآت الرياضية غير كافية وغير صالحة حصة التربية البدنية والرياضية .
- 2 - توفر الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية الملائمة لها تأثير إيجابي في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي.
- 3 - لا يحقق أستاذ التربية البدنية والرياضية الاهداف المسطرة في المنهاج في ظل واقع الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية والحجم الزمني المخصص للحصة.

### 3/ أهداف البحث :

- الإطلاع على ظروف الممارسة الرياضية في المدارس الإبتدائية من حيث الأجهزة والأدوات والمنشآت الرياضية المخصصة لها.
- التعرف على مدى تعاون مدراء المدارس والسلطات المعنية لإنجاح حصة التربية البدنية والرياضية.
- التعرف على آراء أساتذة التربية البدنية والرياضية حول الكيفية التي يرونها مناسبة لتنفيذ الحصة

بصورة فعالة.

- نفت إنتباه المسؤولين على ضرورة إعطاء أهمية كبيرة لحصة التربية البدنية والرياضية وإيجاد الحلول والبدائل الفعالة والمناسبة لها.
- إعادة النظر في منهاج التربية البدنية والرياضية من طرف أهل الإختصاص الخاص بمرحلة التعليم الإبتدائي.

#### 4/ أهمية البحث : تكمن أهمية هذا البحث في :

- الوصول الى بعض الحقائق الميدانية التي تخص مادة التربية البدنية والرياضية داخل مؤسسات التعليم من ناحية توفر الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية وانعكاسها على العملية التعليمية .
- التركيز على الأسس والمبادئ والشروط التي يجب مراعاتها عند التخطيط للمنشآت واستعمال الوسائل ، بإعتبار أن الحالة والوضعية التي تكون عليها الوسائل، تلعب دورا أساسيا في تحقيق أهداف حصص التربية البدنية والرياضية ونجاحها.
- إبراز دور وأهمية الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية في التربية البدنية والرياضية لما تتطلب من إمكانيات معتبرة حيث أن الوسائل والأجهزة والأدوات والمرافق هي التي تحدد هدف الحصة منها، لأنه من المعروف أن بلوغ أي هدف لا بد من توفر الوسائل مثل: (القاعات،الأجهزة، الأقماع الكرات...الخ) ، حيث يرى الطالب الباحث أن هذا الموضوع إذا أخذ الجدية اللازمة من طرف القائمين عليها من توفير الجانب المادي والبشري يحقق هدف حصة التربية البدنية والرياضية.

#### 6/ أسباب اختيار الموضوع:

يمثل البحث العلمي أهمية كبيرة في تحقيق التقدم الحضاري والرقى البشري في مجالات الحياة المفضلة في العصر الحديث ، ومن المؤلف أن نلاحظ علاقة إيجابية واضحة بين البحث العلمي والعصر الذي نعيش فيه.

ومن هذا المنطلق قمت بإختيار الموضوع، وذلك للأسباب الآتية :

## 1- الاسباب الموضوعية :

- أن السبب الرئيسي الذي جعلنا نختار هذا الموضوع دون غيره من المواضيع هو ابراز الدور والاهمية التي تلعبها المنشآت والعتاد الرياضي في العملية التربوية و النفسية المعرفية و الحركية.
- يعتبر البحث حسب معلومتنا من أولى الدراسات في مجال "واقع الوسائل البيداغوجية و المنشآت الرياضية و دورها في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي " الذي يحاول إبراز دورها في مساعدة التلاميذ على إستيعاب الدروس التربية البدنية و الرياضية .
- حاجة المكتبة الجزائرية بصفة عامة و مكتبة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية بصفة خاصة.

## 2- الاسباب الذاتية :

- تماشيا مع متطلبات الحصول على شهادة التخرج و تدعيم رصيدنا العلمي في هذا المجال .
- تخصصنا في فرع التربية البدنية وبالتالي وجوب معرفة الدور الذي تقوم به هذه الاخيرة في بعث المشاركة لدى التلاميذ .
- الاطلاع على دور التربية البدنية و الرياضية في تكويننا التعليمي .
- رغبتنا و ارتياحنا النفسي في معالجة هذا الموضوع .

## 5/ مصطلحات البحث :

### - الوسائل البيداغوجية الرياضية :

**إصطلاحا:** يقصد بها مجموعة الأجهزة و الأدوات التي يحتاجها أي نشاط رياضي و هي تختلف من رياضة إلى رياضة أخرى ، من حيث الكم والنوع ، و يعتمد على عدد و جنس المنتفعين بها ، أماكن المجتمع المتاحة لمستوى مهارة المجموعة ، الموقع الجغرافي ، و عوامل أخرى إذ هي تحدد ما سيعلم. (إبراهيم محمود عبد المقصود، 2004)

- **تعريف إجرائي :** هي كل أنواع الأدوات و الأجهزة التي تستخدم في العملية التعليمية ، من أجل تسهيل اكتساب المفاهيم و المعارف و المهارات الحركية ، لتحقيق أهداف درس تربية البدنية و الرياضية.

## - المنشآت الرياضية :

**إصطلاحاً:** هي عبارة عن مؤسسات عمومية إدارية ، تنحصر مهامها في تنظيم و تسيير الممارسات الرياضية ( التنافسية، الجماهيرية، المدرسية والجامعية بالإضافة إلى الهيئات العسكرية) وتشكل أيضا المنشآت الرياضية في الملاعب الخاصة بكرة القدم وفي القاعات المتعددة الرياضات ( كرة السلة ، كرة اليد ، كرة الطائرة ، المسبح ، الجمباز، الجيدو...الخ). (مناد فضيل، 2013)

- **تعريف إجرائي :** هي المكان التي تم تجهيزه بالوسائل والطرق والامكانيات الرياضية الخاصة و ذلك لممارسة الأنشطة الرياضية بمختلف أنواعها مثل (كرة اليد، كرة السلة ، ألعاب القوى ، الجيدو...الخ) ، مع ضرورة تقديم الخدمات اللازمة لتحقيق الأهداف الرياضية حاضرا أو مستقبلا.

## - حصة التربية البدنية والرياضية :

**إصطلاحاً:** هي الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية الرياضية ، فالخطة الشاملة لمنهاج التربية البدنية و الرياضية بالمدرسة تشمل كل أوجه النشاط التي يريد الأستاذ أن يمارسها تلاميذ هذه المدرسة، وأن يكتسبوا المهارات التي تتضمنها هذه الأنشطة بالإضافة الى ما يصاحب ذلك من تعليم مباشر، وتعليم غير مباشر. (معوض حسن , شلتوت محمد، 2000)

- **تعريف إجرائي :** هي الوحدة الاولى في برنامج التربية البدنية و الرياضية في مختلف المدارس التعليمية و التي من خلالها يتسنى للاستاذ تعليم و تطوير مستوى الجانب الحركي و المهاري لمختلف الفعاليات الرياضية ، في حدود أساليب و طرق تعليمية من تمارين و ألعاب بسيطة.

## - طور الابتدائي :

**إصطلاحاً:** هو نوع من التعليم يتيح للطفل تربية نظامية في المدرسة الإبتدائية ، و تتميز بمنهج تربوي واضح الأهداف محدد الخطط، له أدواته و وسائله الخاصة (احمد مصطفى حليلة، 2015)

- **تعريف إجرائي :** هي تلك الفترة التي تبدأ من سن السادسة إلى سن الحادية عشر، وهذا

التقسيم العمري يختلف من دولة إلى أخرى ، وخلال هذه المرحلة يتلقى التلميذ مجموعة من المعارف و المهارات الاساسية و الحركية.

## 6/ الدراسات السابقة و المشابهة :

دراسة الاولى: روح لخضر ، 2010/2011 ، رسالة ماجستير.

**عنوان البحث :** مدى فعالية المنشآت والوسائل الرياضية في مرحلة التعليم المتوسط .

**المشكلة :** هل للمنشآت والوسائل الرياضية دور في تحقيق أهداف التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم المتوسط؟

**الهدف :** الوصول الى الدور الفعال للوسائل و المنشآت الرياضية في مرحلة التعليم المتوسط لولاية الجلفة.

**الفرضية العامة :** للمنشآت والوسائل الرياضية دور في تحقيق أهداف التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم المتوسط.

### الفرضيات الجزئية :

- قلة الوسائل و المنشآت الرياضية في مرحلة التعليم المتوسط يضعف الوصول الى الاهداف المرجوة.

- يمكن تحقيق الاهداف الخاصة بالتربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم المتوسط بتوفير الجيد للمنشآت.

- يعمل وجود الوسائل والعتاد الرياضي على تفعيل الانشطة الرياضية في مرحلة التعليم المتوسط.  
**المنهج :** الوصفي . **الاداة :** الاستبيان.

**العينة :** شملة الدراسة 190 أساتذة و 525 تلميذ من المتوسطات ولاية الجلفة .

**اهم نتيجة :** قلة الوسائل و المنشآت الرياضية في مرحلة التعليم المتوسط تضعف الوصول إلى الأهداف المرجوة.

### أهم توصية :

- عند إنشاء مؤسسات جديدة يجب الأخذ بعين الإعتبار تخصيص مساحات تنشئ عليها ملاعب وقاعات لذلك.

- درس التربية البدنية والرياضية يحد من إنفعالات التلميذ كالتهدج و يزيد من القدرات الإنفعالية و الجسمية و البدنية.

**دراسة الثانية:** مناد فضيل ، 2013 ، المجلة العلمية لعلوم الانشطة البدنية والرياضية.

**عنوان البحث :** فاعلية الوسائل و المنشآت الرياضية في تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية في طور المتوسط .

**المشكلة :** ما هو واقع توظيف المنشآت والوسائل الرياضية ومدى فعاليتها في تحقيق بعض أهداف التربية البدنية و الرياضية بمؤسسات التعليم المتوسط؟

**الهدف :** معرفة مدى فاعلية الوسائل و المنشآت الرياضية في تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية في طور التعليم المتوسط .

**الفرضية العامة :** إن واقع المنشآت والوسائل الرياضية يعترض طريقة جملة من السلبيات والصعوبات، وإن توظيفها له فاعلية في تحقيق أهداف التربية البدنية و الرياضية في طور التعليم المتوسط.

### **الفرضيات الجزئية :**

- إن الوسائل و المنشآت الرياضية غير متوفرة بالشكل اللازم في طور التعليم المتوسط.

- إن توفر المنشآت والوسائل الرياضية يتسم بالفاعلية في تحقيق بعض أهداف التربية البدنية والرياضية ضمن طور التعليم المتوسط.

**المنهج :** الوصفي . **الاداة :** الاستبيان.

**العينة :** شملة الدراسة 164 أساتذة و 450 تلميذ من المتوسطات ولاية مستغانم .

**اهم نتيجة :** أن الوسائل و المنشآت الرياضية لها تأثير إيجابي و فعال في تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية.

### **أهم توصية :**

- الرعاية والاهتمام بالوسائل والمنشآت الرياضية كل في مكان تخصصه وحسب قدرته.

- أما التلاميذ فعليهم المحافظة على هذه الوسائل والمنشآت الرياضية.

**دراسة الثالثة:** معاشو محمد ياسين، عدة عبد الاله، 2015/2014 - مذكرة، شهادة ماستر.

**عنوان البحث :** واقع المنشآت الرياضية والوسائل البيداغوجية في إنجاز درس التربية البدنية والرياضية من التعليم الثانوي.

**المشكلة :** هل نقص جودة المنشآت والوسائل الرياضية يؤثر على تحقيق أهداف درس التربية البدنية و الرياضية ؟

**الهدف :** معرفة وضعية المنشآت الرياضية في الثانويات و مدى تأثير جودة المنشآت والوسائل الرياضية على تحقيق أهداف درس التربية البدنية و الرياضية.

**الفرضية العامة :** تؤثر جودة المنشآت والوسائل الرياضية إيجابيا في تحقيق أهداف درس التربية البدنية و الرياضية .

**الفرضيات الجزئية :**

- ضمان جودة المنشآت والوسائل الرياضية يساهم بشكل رئيسي في تحقيق أهداف درس التربية البدنية والرياضية.

- يلعب الطالب دورا تكميليا في المحافظة على المنشآت الرياضية .

**المنهج :** الوصفي . **الاداة :** الاستبيان.

**العينة :** شملة الدراسة 10 أساتذة و 100 تلميذ من 4 ثانويات لولاية مستغانم .

**اهم نتيجة :** جودة المنشآت والوسائل الرياضية تساعد الاستاذ على تحقيق أهداف درس التربية البدنية .

**اهم توصية :**

- يجب أن يتولى قيادة المنشآت الرياضية المتخصصون في المجال لتحقيق الجودة وكذا أهداف درس التربية البدنية والرياضية.

- على المسيرين اتخاذ القرارات اللازمة والصائبة وتحملهم مسؤولية المنشآت الرياضية في حين تدهورها.

**الدراسة الرابعة :** سليمان عبد القادر، مريم رضوان ، 2016-2017 - مذكرة، شهادة ماستر.

**عنوان البحث :** دور الوسائل و المنشآت الرياضية في تحقيق أهداف درس التربية البدنية

والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي.

**المشكلة :** هل نقص جودة المنشآت والوسائل الرياضية يؤثر على تحقيق أهداف درس التربية البدنية والرياضية ؟

**الهدف :** معرفة مدى توفر المنشآت والوسائل التعليمية ومساهمتها في مساعدة الأستاذ على

إنجاز درس التربية البدنية والرياضية.

**الفرضية العامة :** للمنشآت والوسائل الرياضية دور كبير في تحقيق أهداف درس التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي.

### **الفرضيات الجزئية :**

المنشآت والوسائل الرياضية تساعد الاستاذ على إنجاز درس التربية البدنية .

**المنهج :** الوصفي . **الاداة :** استمارة استبيان.

**العينة :** شملة الدراسة 118 معلم في الطور الابتدائي من دائرة المحمدية.

### **اهم نتيجة :**

- نقص المنشآت والوسائل الرياضية من أهم العراقيل التي تواجه المعلم أثناء الحصة.

- تساعد الوسائل الرياضية الأستاذ في توفير الجهد وريح الوقت لإنجاز الدرس.

### **اهم توصية :**

- ضمان أحسن تكفل بالمنشآت والوسائل الرياضية وذلك بالصيانة والتهيئة والحفاظ عليها.

- وضع الاولوية لمساحات الرياضية في أي تخطيط لبناء أي مؤسسة تربية.

**الدراسة الخامسة :** بن زيدان محمد، حيمور ابراهيم، 2016-2017 - مذكرة، شهادة

ماستر. **عنوان البحث :** جودة المنشآت والوسائل الرياضية في تحقيق اهداف درس التربية

البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي.

**المشكلة :** هل نقص جودة المنشآت والوسائل الرياضية يؤثر على تحقيق أهداف درس التربية

البدنية والرياضية ؟

**الهدف :** معرفة مدى تأثير جودة المنشآت والوسائل الرياضية في تحقيق اهداف درس التربية

البدنية والرياضية.

**الفرضية العامة :** تؤثر جودة الوسائل والمنشآت الرياضية اجابيا في تحقيق أهداف درس التربية

البدنية والرياضية.

### **الفرضيات الجزئية :**

- ضمان جودة المنشآت والوسائل الرياضية يساهم بشكل رئيسي في تحقيق أهداف درس التربية

البدنية .

- يلعب الطالب دورا تكميليا في المحافظة على المنشآت الرياضية.

**المنهج :** الوصفي . **الاداة :** استمارة استبيان.

**العينة :** شملة الدراسة 10 أساتذة و 100 تلميذ موزعين على 4 ثانويات.

**اهم نتيجة :**

- جودة المنشآت والوسائل الرياضية تحفز التلاميذ على المشاركة الفعالة وتقديم المواهب في حصة التربية البدنية والرياضية.

**اهم توصية :**

- تولي قيادة المنشآت الرياضية المتخصصون في المجال لتحقيق الجودة.

- على المسييرين اتخاذ القرارات اللازمة والصائبة وتحملهم مسؤولية المنشآت الرياضية في حين تدهورها.

**دراسة السادسة:** خلفه سيد أحمد، جديد محمد أمين ، 2016/2017 - مذكرة شهادة ماستر.

**عنوان البحث :** دور طبيعة التواصل الأساتذة خلال حصة التربية البدنية والرياضية في تفعيل

العملية التدريسية " دراسة مقارنة بين التواصل اللفظي والغير اللفظي " .

**المشكلة :** ما طبيعة التواصل الممارسة خلال حصة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر

الأساتذة ؟

**الهدف :** التعرف على طبيعة التواصل المستخدم بين الاستاذ والتلميذ خلال حصة التربية البدنية

والرياضية وعلاقته في تفعيل العملية التدريسية.

**الفرضية العامة :** للمنشآت والوسائل الرياضية دور في تحقيق أهداف التربية البدنية و الرياضية

في مرحلة التعليم المتوسط.

**الفرضيات الجزئية :**

- طبيعة التواصل الممارسة خلال حصة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر الأساتذة

والتلاميذ تتمثل في التواصل الغير اللفظي.

- يؤثر التواصل الغير اللفظي للأساتذ على التلاميذ تأثيرا كبيرا مقارنة بالتواصل اللفظي خلال

حصة التربية البدنية والرياضية في تفعيل العملية التدريسية.

**المنهج :** الوصفي - **الاداة :** الاستبيان.

**العينة :** شملة الدراسة 30 أساتذة و 150 تلميذ من ثانويات ولاية تيارت .

**اهم نتيجة :** للتواصل الغير اللفظي انعكاس إيجابي على نجاح حصة التربية البدنية والرياضية.  
**اهم توصية :**

- تأكيد أستاذ التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي على العمل بالتواصل الغير اللفظي وإعطائه أهمية في سلم الأولويات لإنجاح الدرس.

**دراسة السابعة:** الحدادي علي و الاقرب فارس ، 2019/2018 - مذكرة تخرج شهادة ماستر.

**عنوان البحث :** نظرة معلمي المدارس الابتدائية لحصة التربية البدنية والرياضية في المنهاج.

**المشكلة :** فيما تكمن نظرة معلمي المدارس الابتدائية لحصة التربية البدنية والرياضية في

المنهاج. **الهدف :** معرفة مدى إستجابة و إستعداد معلمي الطور الابتدائي لإشرافهم على حصة التربية البدنية والرياضية و رأيهم حول مدى تحقيق المنهاج الاهداف المسطرة.

**الفرضيات البحث :**

- معلمي المدارس الابتدائية لهم نظرة إيجابية لحصة التربية البدنية والرياضية.

- منهاج التربية البدنية والرياضية يعد عاملا مساعدا فقط وغير كافي لتحقيق الاهداف.

**المنهج :** الوصفي - **الاداة :** الاستبيان.

**العينة :** شملة الدراسة 99 معلم من بعض مدارس الابتدائية لدائرة مسعد ولاية جلفة.

**اهم نتيجة :** معلمي المدارس الابتدائية لهم نظرة إيجابية لحصة التربية البدنية والرياضية و أن منهاج التربية البدنية والرياضية غير كافي لتحقيق الاهداف

**اهم توصية :**

- إدماج معلمين مختصين في مادة التربية البدنية والرياضية، و إعادة النظر في المنهاج وفق قدرات التلميذ.

**الدراسة الثامنة :** تنية فايزة خلود ، 2019-2020 - مذكرة تخرج شهادة ماستر .

**عنوان البحث :** دور الوسائل التكنولوجية في تحقيق أهداف درس التربية البدنية والرياضية.

**المشكلة :** هل يعتم أستاذ التربية البدنية والرياضية على الوسائل التكنولوجية لإنجاز درس التربية البدنية والرياضية ؟

**الهدف :** معرفة الدور الذي تلعبه الوسائل التكنولوجية في مجال تدريس مادة التربية البدنية والرياضية.

**الفرضية العامة :** تؤثر جودة الوسائل والمنشآت الرياضية ايجابيا في تحقيق أهداف درس التربية البدنية والرياضية.

**الفرضيات الجزئية :**

- يعتمد أستاذ التربية البدنية بالتعليم المتوسط على الوسائل التكنولوجية لإنجاز الدرس.
  - للوسائل التكنولوجية دور مهم في تحقيق أهداف درس التربية البدنية والرياضية.
  - هناك عدة صعوبات تواجه استخدام الوسائل التكنولوجية في تدريس مادة التربية البدنية.
- المنهج :** الوصفي - **الأداة :** استمارة استبيان.

**العينة :** شملت الدراسة 40 أستاذة موزعين على بعض متوسطات ولاية معسكر.

**اهم نتيجة :** ان الوسائل التكنولوجية أصبحت محور العملية التعليمية لتحقيق أهداف دروس التربية البدنية والرياضية من خلال تنمية مهارات التلاميذ وتطوير قدراتهم وترسيخ المعارف التي يتلقاها أثناء الدرس.

**اهم توصية :** ضرورة استخدام الوسائل التكنولوجية في تدريس حصة التربية البدنية لأنها تمكن الأستاذ من القيام بدوره كما يجب لسهولة تلقينه الدروس وحتى تعليم التلاميذ المهارات بدون تكرارها العديد من المرات.

**التعليق على الدراسات :**

- نستخلص من الدراسات السابقة أنها أبرزت أهمية الوسائل والمنشآت الرياضية كعنصر هام في سير حصة التربية البدنية والرياضية وقد حملت نقاط مشتركة التي أفادت بحثنا الحالي ، من حيث المنهج المتبع فقد تبنت كل الدراسات المنهج الوصفي مع طريقة إختيار العينة العشوائية وكانت أغلب الأسئلة موجهة نحو الأساتذة ، بالإضافة إلى الأداة المستخدمة فقد عملت الدراسات المشابهة على تصميم إستمارات إستبيان، أما النتائج المشتركة المتواصل إليها فقد كانت كالآتي:
- أهمية الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية في مجال النشاط الرياضي التربوي.
  - تنوع أغراض الدراسات حيث شملت كلها على واقع وجود هذه المنشآت في جميع الأطوار الدراسية ( الإبتدائي ، المتوسط ، الثانوي ).
  - إتفقت معظم الدراسات على وجود نقص في الوسائل والمنشآت ودرجة صلاحيتها بالرغم من إختلاف أماكن وعينات البحث وكذا مجتمع الدراسة.

## نقد الدراسات :

من خلال عرض الدراسات السابقة والمشابهة تبين أنها وعلى الرغم من تقاطعها حول مشكلة واحدة وهي أهمية الوسائل والعتاد والمنشآت والهياكل الرياضية إلا أنها لم تتطرق إلى واقع الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية في المدارس الابتدائية، والتي جعلت الأساتذة المختصين في مادة التربية البدنية والرياضية الجدد في حيرة من أمرهم في كيفية التعامل مع هذا الواقع، مما زاد الطين بلة محتوى المنهاج الذي يحتاج إلى دراسة معمقة من طرف أهل الإختصاص ، حول خصائص ومميزات الفئة العمرية في المدارس الابتدائية و النشاطات التي تليق بهم في هذه المرحلة. و منه ارتأينا أن نقف عند هذه الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية التي لم تأخذ حيزها من الإهتمام مع أنها تعتبر المادة الخام واللبينة الأساسية في تنمية الطفل بشكل سليم وصحيح.

الكتاب الأول

الدراسة النظرية

# الفصل الأول

## الوسائل التجريبية والمنتجات الرياضية

## تمهيد:

تعد الوسائل البيداغوجية من جهة والمنشآت الهياكل الرياضية من جهة أخرى ، من المستلزمات الرئيسية في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية إذ أن هذه الهياكل والمرافق تمثل العمود الفقري لهذه المادة، كما أن إتساع دائرة استعمال الأجهزة والعتاد الرياضي يرجع لأسباب جوهرية هامة كزيادة القيمة التربوية المتصلة بالنشاط الرياضي ، وهي أحد مميزات الاتجاهات الجديدة، وتعتبر عاملا مهما في إكثار نواحي الممارسة وهي تضيف إلى النشاط البدني عنصر التشويق والسرور ، كما لها دور في تحقيق القدرة الذاتية للطفل في إبراز موهبته وإبداعاته ولذلك فإن الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية تبقى مجالا واسعا لتطوير النشاط الرياضي .

## 1- مفهوم الوسائل البيداغوجية :

إن أول ما نشير إليه هو تعريف الوسيلة لغة : جاءت في معجم مفردات القرآن للراغب الأصفهاني بمعنى الرغبة الوسيلة هي التوصل "بالصاد" أي التوصل إلى الشيء برغبة ، وهي أخص من الوصيلة، لتضمنها معنى الرغبة، وجاءت في قول الله تعالى: ﴿يَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَابْتَغُوا إِلَيْهِ الْوَسِيلَةَ وَجَاهِدُوا فِي سَبِيلِهِ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ﴾ سورة المائدة [35] . و هنا جاءت بمعنى مراعاة سبيل الله بالعلم و العبادة. (الاصفهاني، 2009)

أما تعريف البيداغوجيا : فهي مصطلح يوناني يتكون من مقطعين، فالأول (paidos) وتعني الطفل، أما المقطع الثاني (logia)، وتعني القيادة أو السياقة، و هو الشخص بمرافقة الاطفال في خروجهم للتكوين أو النزهة والأخذ بيدهم ومصاحبتهم. (رشيد نباتي، 1991)

وتعرف البيداغوجيا أيضا بأنها : "حقل معرفي يقوم على التفكير الفلسفي والسيكولوجي بهدف توجيه الأنشطة المطلوبة ممارستها في المجال التربوية و التعليم، كما أنها نشاط علمي يتكون من مجموعة من الأنشطة ينجزها كل من المعلم و المتعلمين داخل حجرة الدرس . (خالد المير، 1994)

نستنتج مما سبق أن هناك تمييز بين ماهو نظري و ماهو تطبيقي داخل حقلها ، وأيضا تعتبر بأنها "مجموع طرق التدريس، و هي تترجم أساسا في العلاقة الديناميكية بين المعلم والمتعلم، و البيداغوجيا تتحصر بين و حدة الموضوع، و اختلاف المقاربات، و من أهم البيداغوجيات :

بيداغوجيا الاهداف ، بيداغوجيا الإدماج ، بيداغوجيا الفارقة ، بيداغوجيا المشروع و بيداغوجيا

النجاح " . (حاجي فريدة، 2000)

وبعد تعريفنا للوسيلة والبيداغوجية كل على حدى الآن نتطرق إلى مفهوم الوسائل البيداغوجيا وهذه الوسائل جزء لا يتجزأ عن العملية التعليمية التعلمية، ويقصد بها " كل أنواع الوسائل التي تستخدم في العملية التعليمية، من أجل تسهيل أكتساب المفاهيم والمعارف والمهارات، كما أنها تخلق المناخ الملائم لتنمية المواقف، والاتجاهات، وغرس القيم " . (ناصر باي، 2021)

وهاته الوسائل البيداغوجية هي التي تعين الاستاذ على تطوير منهج عمله والزيادة في تحصيله التربوي . وهي تتمثل في : المنهاج ، الاجهزة والادوات الرياضية ، المرافق والهيكل الرياضية، الصور والاجهزة الالكترونية ، الكرات ، الخطوط المرسومة ، ساحة المدرسة ، البيئة المحلية.

### 1-1-1- تسميتها وتطورها :

دخلت الوسائل التعليمية وخلال مراحل تطورها تحت تسميات مختلفة وفقاً للتطور التاريخي لها وهي حسب تطورها التاريخي كما يلي :

#### 1-1-1- الوسائل المعنية (معينات التدريس ) : وتتبع هذه التسمية من الدور الذي تلعبه

الوسائل في مساعدة كل من المعلم والمتعلم في تسهيل عمليتي التعلم والتعليم.

#### 1-1-2- الوسائل السمعية البصرية : وترجع هذه التسمية إلى الوسائل إما مرئية

أو سمعية أو الإثنين معا نسبة إلى الحاسة التي نتعلم بواسطتها.

#### 1-1-3- وسائل الاضاح : وتدل على الدور الذي تلعبه هذه الوسائل من توضيح مايقوم

المدرس بشرحه بشكل نظري لايتضح الا بهذه الوسائل . (عبد الحافظ سلامة، 2001)

#### 1-1-4- تكنولوجيا التعليم أوالتكنولوجيا التعليمية : وتتبع هذه التسمية من طبيعة

التقنية المركبة التي تتكون منها هذه الوسائل وتستخدم في التربية فيما بعد.

ووردت تسميات أخرى منها : الوسائل التعليمية وهي الاكثر شيوعاً، وسائل الاتصال التعليمية،

والوسائل الوسيطية ، وأحدث هذه التسميات هي تكنولوجيا التعليم. (عبد الحافظ سلامة، 2001)

### 2-1- اقسام الوسائل التعليمية :

#### 1-2-1- الوسائل الرياضية الرسمية : وهي التي يستعملها الرياضي في ممارسة النشاط

الرياضي ، من حيث الابعاد والمقاييس التي تحدد المساحة التي تجري فيها الرياضة.

**1-2-2- الواسائل البديلة :** هي تلك الوسائل التي تلجأ إليها لتغطية النقص الذي تشهد المؤسسة والمنشآت ككل ، بسبب قلة الامكانيات المادية أو الإهمال المقصود أو غير المقصود.

**1-2-3- الواسائل البيداغوجية :** يجب أن تحتوي كل المنشآت الرياضية على وسائل بيداغوجية وعتاد لتحسين الممارسة الرياضية .

**1-2-4- الواسائل السمعية البصرية :** وذلك بعرض الحركة بشكلها الطبيعي أو في شكل بيداغوجية وعتاد لتحسين الممارسة الرياضية .

يصاحب ذلك العرض الحي أو الصورة ، الشرح اللفظي ، ويحقق العرض الغرض إذا ما قدمناه بشكل واضح يراه الجميع. (عدنان درويش جلول وآخرون، 1998)

### **1-3-3- الصفات المميزة للوسائل التعليمية :**

أما عن الوسيلة التعليمية الجيدة فهناك خصائص عدة تحكم جودة الوسيلة ومناسبتها للموقف التعليمي ، ومن هذه الخصائص ما يلي :

**1-3-1- التشويق :** إن توفر عنصر التشويق في الوسيلة عامل هام جدا من عوامل نجاحها، فالهدف من الوسيلة تسهيل عملية التعلم بشكل عام، وليس أفضل من عنصر التشويق لتسهيل هذه العملية.

أما كيف نجعل الوسيلة مشوقة ؟ فهذا من مسؤولية المصمم والمنتج ، فقد تكون الألوان إذا كانت لوحة ، وقد تكون جودة المعلومات أو الخراج والتصوير إذا كانت فيلما سينمائيا وقد تكون جودة الالتقاء ووضوح الصوت إذا كانت تسجيل صوتيا.

وهكذا فإن إشاعة عنصر التشويق يكون بطرق متعددة، وثمار التربوية عظيمة :

- فهو الذي يشد انتباه المتعلم وبذلك يمنع الفوضى، والتلهي بأشياء أخرى.

- وهو الذي يثير لدى المتعلم تساؤلات ، ويطلق العنان لخيالهم وتفكيرهم ، وبالتالي اكتشاف ما هو جديد.

- وهو الذي يطرد الملل من نفس المتعلم ، ويجعله يقبل على الدرس دون سأم أو كلال .

### **1-3-2- الملائمة :** و يقصد بها مناسبة الوسيلة لما يلي :

- مستوى المتعلم اللغوي والمعرفي ، والانفعالي والجسمي ، أي مناسبة اللغة المتعلم وخبراته السابقة

ونضجه الانفعالي والجسمي، وهل المجموعة من ذوي العاهات البصرية مثلا ؟  
أو الشخصية...الخ.

- حجم المجموعة التي تستعرض لها هذه الوسيلة هل هي كبيرة الحجم ؟ أم غير ذلك.
- الوقت المخصص للعرض : هل هو حصة كاملة ؟ أم أكثر ، أم أقل ؟
- توقيت العرض : هل الحصة الاولى أم الثانية ، أم الاخيرة ؟ ... الخ.
- البيئة الاجتماعية : مراعتها لعادات وتقاليد المجتمع فمثلا لايجوز عرض صور منافية للأخلاق والدين في مجتمع محافظ.
- البيئة المدرسية : من حيث الامكانيات المادية لعرض هذه الوسيلة، وتوفر الخدمات، فمثلا إذا أردنا عرض فيلم فيديو، أو فيلم سينمائي ، فهل يتوفر التيار الكهربائي ؟ هل تتوفر قاعة عرض تتسع للمتعلمين ؟ هل يتوفر الشخص الذي يشغل هذا الجهاز بشكل سليم ؟... الخ.
- محتوى المنهاج : ونوع المادة الدراسية التي ستخدمها هذه الوسيلة.
- أهداف الدرس التعليمية بجميع مستوياتها المعرفية، والانفعالية،والنفسية حركية.
- إتجاهات المعلم وميوله ومهارته في استخدامها. (عبد الحافظ سلامة، 2001)

**1-3-3- التنظيم :** فلا يجوز أن تعرض الوسيلة المحتوى بشكل فوضوي ، لأن ذلك يبعث على التشييت ، فالتنظيم في عرض المحتوى من السهل الى الصعب ، ومن الكل الى الجزء ، ومن المعلوم إلى المجهول ، ضروري لنجاح الوسيلة ، كما هو الحال في عرض المحتوى أي مادة دراسية ، ويدخل ضمن التنظيم ، البعد عن التعقيد ، والوضوح الصوتي ، والكتابي أو الالوان أو الصورة حسب نوع الوسيلة.

**1-3-4- الصدق والدقة والتناسق والأمان :** فالصدق في المعلومات الواردة في الوسيلة، دافع للمتعلم الى الثقة بها فلا يجوز عرض معلومات خاطئة، وهذا يستدعي من المصمم والمنتج والمستخدم التأكد من صحة المعلومات قبل استخدامها، ويتبع ذلك توخي الدقة في هذه المعلومات والدقة في الانتاج ، أما التناسق ففيه صقل لذوق المتعلم، إضافة الى شد الانتباه الذي مرده عنصر التشويق فالذي بعث على التشويق هو جمال اللوحة، أو الصوت أو الصورة، مثال على ذلك :

التناسق في الالوان، التناسق بين حجم حروف الكتابة،التناسق في الاصوات، التناسق بين الصوت

والصورة ... إلخ، ويقصد بالأمان عدم إحداث أخطار للمتعلم مثل : إحضار أفعى أو عقرب لعرضه على المتعلمين ، أو عرض لوحة ذات أطراف حادة ، أو استخدام جهاز غير مأمون من الناحية الكهربائية ... إلخ.

**1-3-5- الواقعية :** أي تمثل الوسيلة ، ماهو موجود في الواقع ، فمثلا لا تعرض لوحة تمثل الربيع وتكون الارض مقفرة ، و لا تعرض فيلما سنيمائيا يمثل الحياة العربية في العهد الاموي أو العباسي، والامير يلبس قبة أو يحمل جهاز تيلفون أو يركب سيارة... إلخ. ويندرج تحت الواقعية أيضا إمكانيات إنتاج الوسيلة ، وتوافر موادها في البيئة.

أي هل توافر الإمكانيات المادية لشراء المواد الاولية ؟ وهل المواد الاولية لصنع هذه الوسيلة متوفر في الاسواق ؟ وهل تتوفر في المدرسة الإمكانيات الفنية لإنتاج هذه الوسيلة ، ويمكن صياغة هذه الصفات بطريقة اخرى تحمل المعنى نفسه، وعليك اختيار ما يناسبك وهي :

- توافق الوسيلة مع الغرض، أو الهدف التي تسعى اليه لتحقيقه منها كتقديم المعلومات أو إكساب التلميذ لبعض المهارات أو تعديل اتجاهاته.
- صدق المعلومات التي تقدمها الوسيلة.
- أن تكون الوسيلة مثيرة للإنتباه و الإهتمام.
- أن تكون جزءا لا ينفصل من المنهاج.
- أن تكون الوسيلة في حالة جيدة.
- أن تكون مراعية لخصائص التلاميذ و مناسبة لعمرهم الزمني و العقلي. (عبد الحافظ سلامة،

(2001)

- أن تساوي الوسيلة الجهد ، والمال الذي يصرفه المعلم إعدادها والحصول عليها وأن يكون العائد التربوية من استخدام الوسيلة مناسبة للجهد والمال المبذولين في سبيل الحصول عليها.
- أن تتسم بالبساطة والوضوح ، وعدم التعقيد.
- أن تتناسب من حيث الجودة و المساحة و الحجم مع عدد التلاميذ في الصف ، وأنا تعرض في وقت مناسب كي لا تفقد عنصر الإثارة فيها.
- أن تكون الوانها واقعية ، وأن لاتطغى الألوان على الافكار الاساسية ، وعلى الهدف

من استعمالها.

- أن تؤدي إلى زيادة قدرة التلميذ على الامل والملاحظة وجمع المعلومات.
- أن تتناسب مع التطور العلمي والتكنولوجي لكل مجتمع.
- أن تكون متينة الصنع لأكثر من غرض واحد. (عبد الحافظ سلامة، 2001)

#### 1-4- أسس اختيار الوسيلة التعليمية :

- إن إختيار الوسيلة التعليمية المناسبة لهدف الحصة يتطلب مراعات الاسس التالية :
- الأهداف التربوية التي تحققها الوسيلة في كل درس من الدروس.
  - الوقت والجهد الذي يتطلبه إستخدام الوسيلة التعليمية من حيث الحصول عليها و لإستعداد وكيفية استخدامها.

- أثر الوسيلة في التشويق ، وإثارة إهتمام التلاميذ.
  - صحة المحتوى من الناحية العلمية ، وجود الوسيلة ودقتها.
  - مناسبة الوسيلة لمستويات التلاميذ ، وإمكان إستخدامها من طرفهم.
  - أن تكون الوسيلة مناسبة لموضوع الدرس ، وتحقق أهدافه.
  - مناسبة الوسيلة لأعمار التلاميذ ومستوى ذكائهم وخبراتهم السابقة.
  - أن تتوافق الوسيلة مع التطور العلمي والتكنولوجي للمجتمع الذي تعمل فيه المدرسة.
- (عبد السلام عبد الله الجقندي، 2008)

#### 1-5- خطوات تحضير الوسائل التعليمية :

- إختيار الوسيلة ومراجعتها والتأكد من صلاحيتها.
- تحضير مكان إستخدام الوسيلة.
- تهيئة المتعلم بإعطائه فكرة عامة عن مادة الوسيلة التعليمية. (سعد جلال, مصطفى السايح، 2002)

إن للمعلم و المتعلم دور هام في تصميم و إنتاج وإستخدام الوسائل التعليمية حيث يرتبط دور المعلم و المتعلم في تصميم و إنتاج و إستخدام الوسائل التعليمية ، بالدور الجديد لكل الوسائل من المعلم و المتعلم في عهد التكنولوجيا التعليمية و هي أحر تطور في مفهوم الوسائل التعليمية إن لم نقل

هو نفسه ، وهو بالتالي يختلف عن دوره في النظام التقليدي التعليمي الذي كان فيه المدرس مجرد ملقن للمعلومات والمتعلم متلق سلبي لهذه المعلومات فقد اصبح المعلم مديرا للتعليم ، ومستشارا موجها بمعنى إن يصمم و يخطط لإنتاج و إستخدام المواد التعليمية ، وتشغيلها وإختيار الافضل بما يتناسب مع الاهداف التي تتناسب مع الفئة المستهدفة وهذا يفرض عليه المعرفة الجيدة بالوسائل التعليمية و مصادرها و القدرة على التخطيط والانتاج و التقويم للوسائل التعليمية.

(عبد الحافظ سلامة، 2001)

والطلاب مع المدرسين يحتلون المكانة الاولى في المدرسة في عملية تصميم وإنتاج وإستخدام الوسائل التعليمية للمواضيع المختلفة مستغلين موجودات البيئة المحلية.

**خلاصة القول :** ان المتعلم الذي أصبح محورا للعملية التربوية ومشاركا نشطا في هذه العملية بكل أبعادها ، له دور كبير في إنتاج و إستخدام الوسائل التعليمية بشكل أساسي فيما يقوم المعلم بدور مهندس للتعليم ، وموفر للتسهيلات اللازمة للتعليم و مستشار متخصص في الوسائل ومصمم للبرامج و موجه و مرشد و مدير للعملية التعليمية التعلمية ، انه مخطط للأهداف، ومطور للبرنامج التعليمي. (عبد الحافظ سلامة، 2001)

**1-6- بعض القواعد العامة في إستخدام الوسائل التعليمية وفوائدها:** دمج مع الأسس:

**1-6-1- تحديد الاهداف التعليمية التي تحققها الوسيلة بدقة :**

و هذا يتطلب معرفة جيدة بطريقة صياغة الأهداف بشكل دقيق قابل للقياس ومعرفة أيضا بمستوى الاهداف ، العضلي، الحركي، الانفعالي... الخ ، وقدرة المستخدم على تحديد هذه الاهداف يساعده على إختيار السليم للوسيلة التي تحقق هذا الهدف أو ذلك.

**1-6-2- معرفة خصائص الفئة المستخدمة ومراعاتها :**

ونقصد بالفئة المستهدفة اللاعبين ، و المستخدم للوسائل التعليمية عليه أن يكون عارفا للمستوى العمري و الذكائي و المعرفي و حاجات المتعلمين حتى يتضمن الاستخدام الفعال للوسيلة.

**1-6-3- تجربة الوسيلة قبل استخدامها :**

والمعلم المستخدم هو المعني بتجريب الوسيلة قبل الاستخدام و هذا يساعده على إتخاذ القرار المناسب بشأن استخدام وتحديد الوقت المناسب لعرضها وكذلك المكان المناسب ، كما يحفظ نفسه

من مفاجآت غير سارة قد تحدث، كأن يكون جهاز العرض غير صالح للعمل، أو أن يكون وصف الوسيلة في الدليل غير مطابق لمحتواها.

#### 1-6-4- تهيئة أذهان التلاميذ لاستقبال محتوى الرسالة :

ومن الاساليب المستخدمة في تهيئة أذهان التلاميذ :

- توجيه مجموعة من الأسئلة إلى التلاميذ تحثهم على متابعة الوسيلة.
- تلخيص محتوى الوسيلة مع التنبيه إلى نقاط هامة لم يتعرض لها التلخيص.
- تحديد مشكلة معينة تساعد الوسيلة على حلها.

#### 1-6-5- تهيئة الجو المناسب لاستخدام الوسيلة :

ويشمل ذلك جميع الظروف الطبيعية التي ستستخدم فيها الوسيلة مثل : الإضاءة و التهوية ، توفير الأجهزة ، الإستخدام في الوقت المناسب من الدرس، فإذا لم ينجح المستخدم للوسيلة في تهيئة الجو المناسب فإن من المؤكد الإخفاق في الحصول على النتائج المرغوبة.

#### 1-6-6- تقويم الوسيلة :

ويتضمن النتائج التي ترتب على استخدامها مع الاهداف التي أعدت من اجلها ويكون عادة بأدات لقياس تحصيل التلاميذ بعد إستخدام الوسيلة ، أو معرفة إتجاهات التقويم أن يذكر عنوان الوسيلة ونوعها ومصدرها و الوقت الذي استغرقتة وملخصا لما احتوته منمادة تعليمية ، ورأيه في مناسبتها للدارسين والمنهاج وتحقيق الاهداف ...الخ.

تتضمن ألوان النشاط الذي يمكن أن يمارسه الدارس بعد إستخدام الوسيلة لإحداث مزيد من التفاعل بين الدارسين.

ومن هذه الأنشطة : كتابة التقارير عن محتوى الوسيلة، و ربطه بخبراتهم السابقة واللاحقة أو إقامة المعارض التي تحتوي على عينات أو أشياء مما جمعوه أثناء تفاعلهم مع محتوى الوسيلة أو الرجوع إلى الوسائل أخرى للحصول على معارف و مهارات جديدة. (عبد الحافظ سلامة، 2001) أما عن الاسس النفسية و التربوية للإعداد والاستخدام الجيد للوسائل فإنه عندما يقوم المعلم بإعداد الوسيلة واستخدامها في تنفيذ الدرس ينبغي عليه مراعات الشروط الاتية :

- تحديد الاهداف للدرس و إرتباط الوسيلة بالمنهج وطريقة التدريس.

- أن يتم إعداد الوسيلة في ضوء خصائص التلميذ العمرية والعقلية والبيئية.
  - مراعات خصائص المعلم المعرفية والمهنية. (عبد السلام عبد الله الجقندي، 2008)
  - تجريب الوسيلة قبل استخدامها أمام التلاميذ.
  - العمل على تهيئة الظروف المناسبة لاستخدام الوسيلة من الناحية الفنية.
  - تقادي ازدحام الدرس بالوسائل لان ذلك يعمل على تشتيت الانتباه.
- 1-7-7- أهمية الوسائل التعليمية في التربية البدنية والرياضية :**

تكتسي الوسائل التعليمية في حصة التربية البدنية و الرياضية أهمية كبيرة نلخصها في النقاط الآتية :

### 1-7-7-1- تسهيل عملية التعلم والتعليم :

إن استخدام الوسائل المعنية في عمليات التعلم والتعليم يؤدي الى وضوح شكل الاداء ويسهل للتلميذ عملية إدراك الحركة المطلوب تعلمها ، في نفس الوقت تسهيل للمعلم مهمته و توفر عليه الكثير من الخطوات والإجراءات و بذلك توفر الجهد و تسهل عليه التعليم.

### 1-7-7-2- إثارة دوافع الفرد نحو التعلم :

إن دافع الفرد نحو شئ ما عامل هام، يجب أن يضعه المعلم في اعتباره عند تعليم مختلف المهارات الحركية إذ لا بد أن يكون للمتعلم هذا الدافع حتى يشعر بالحاجة إلى إشباعه، و الوسيلة التعليمية تقوم باستثارة هذا الدافع و ايقاضه لدى المتعلم ، فعندما نعرض صورة للاعب يقوم بأداء حركة القفز فتحا فوق الصندوق المقسم مثلا فهذا يثير داخل التلميذ دافع حبه للبطولة وتعلمه لمثل رغم صعوبة مهارتها المختلفة.

### 1-7-7-3- التشويق :

إن وجود الوسائل التعليمية ، وتوفر المعدات الرياضية المناسبة ، تحرك الرغبة الايجابية لدى التلاميذ، وتولد لديه الحب في التعلم هذه الحركات والمهارات. (احمد خيرى كاظم, جابر عبد الحميد، 1970)

**1-7-4- اختصار الوقت ودقة التنفيذ :**

إن المعرفة المسبقة والقبليّة للمهارة الحركية و توفر الوسيلة التعليمية يختصر الكثير من مع الدقة في الاداء.

**1-7-5- المساعدة على الذكر :**

إن ما يراه الفرد و يسمعه أفضل من أن يسمعه فقط ، فكلما زاد عدد الحواس المشتركة في عملية التعليم و التعلم كلما زادت عملية التذكر، و بالتالي الاداء الجيد للحركات .

**1-7-6- الإدراك السليم للحركة :**

تلعب الوسائل التعليمية دورا كبيرا في عملية الإدراك السليم للحركة، فقد لا يفهم التلميذ الالفاظ لكن عندما يرى الصورة والحركة يسهل عليه إدراكها.

أما عن أهمية الوسائل التعليمية وفائدتها من خلال التأثير في العناصر الثلاثة من العملية التعليمية ( المعلم، المتعلم، العملية التعليمية) فهي على شكل التالي :

**1-6-7-1- أهميتها للمعلم :**

إن إستعمال الوسائل التعليمية في عملية التدريس تفيد المعلم و تساعده على تحسين أدائه في إدارة الموقف التعليمي و ذلك من خلال :

- تساعد على رفع درجة كفاءة المعلم المهنية و إستعداده.
- تمكن المعلم من استغلال الوقت بشكل أفضل.
- توفير الوقت و الجهد المبذولين من قبل المعلم ، حيث يمكن استخدام الوسائل التعليمية مرات عديدة و هذا يقلل من تكلفة الهدف من الوسيلة ، ومن الوقت و الجهد المبذولين من قبل المعلم في إثراء الدافعية لدى التلاميذ ، و ذلك من خلال القيام بالنشاطات التعليمية لحل المشاكل وإكتشاف الحقائق. (احمد خيري كاظم, جابر عبد الحميد، 1970)

**1-6-7-2- أهميتها للمتعلم :**

أما أهمية إستخدام الوسائل التعليمية في القسم فإنها تعود بالفائدة على المتعلم و تثري تعلمه وذلك من خلال الأتي :

- تنمي في المتعلم حب الاستطلاع وترغبه في المتعلم.
- تنمي في المتعلم حب الاستطلاع وترغبه في المتعلم.
- تساهم في تكوين اتجاهات مرغوب فيها.
- تشجع المتعلم على المشاركة و التفاعل مع الموقف وخصوصا إذا كانت الوسيلة من النوع الجيد أي النوع المسلي.
- تثير اهتمام المتعلم وتشوقه الى التعلم، مما يزيد من دافعيته و قيامه بنشاطات تعليمية باكتشاف حقائق جديدة.
- تجعل الخبرات التعليمية أكثر فاعلية وأبقى أثرا وأقل إحتتمالا للنسيان.
- تتيح فرصا للتنوع و التجديد المرغوب فيه و بالتالي تسهم في علاج مشكلة الفروق الفردية.
- قد أثبتت التجارب أن التعلم بالوسائل البيداغوجية يوفر الوقت والجهد للمتعلم ما مقداره (40.38%). (إبراهيم عصمت مظلوع، 1976)
- تساعد الوسائل التعليمية على استثارة اهتمام التلميذ و إشباع حاجته للتعلم : حيث يأخذ التلميذ من خلال إستخدام الوسائل التعليمية المختلفة بعض الخبرات التي تثير اهتمامه و تحقق أهدافه، وكلما كانت الخبرات التعليمية التي يمر بها المتعلم أقرب الى الواقعية أصبح لها معنى ملموسا وثيق الصلة بالاهداف التي يسعى التلميذ الى تحقيقها و الرغبات التي يتوق إلى إشباعها.
- تساعد على زيادة خبرة التلميذ مما يجعله أكثر إستعدادا للتعلم : هذا الاستعداد الذي إذا وصل إليه التلميذ يكون تعلمه في أفضل صورة و مثال على ذلك مشاهدة فيلم سينمائي حول بعض الموضوعات الدراسية تهيئ الخبرات اللازمة للتلاميذ وتجعله أكثر إستعدادا للتعلم.
- إن إشتراك جميع الحواس في العمليات التعلم يؤدي الى ترسيخ و تعميق هذا التعلم و الوسائل التعليمية تساعد على إشتراك جميع حواس المتعلم : وهي بذلك تساعد على ايجاد علاقات راسخة وطيدة بين ماتعلمه التلميذ ، و ترتب على ذلك بقاء أثر التعلم. (عبد الحافظ السلامة، 2001)
- تساعد الوسائل التعليمية على تحاشي الوقوع في اللفظية : و المقصود باللفظية استعمال المدرس ألفاظا ليست لها عند التلميذ الدلالة نفسها التي لها عند المدرس و لا يحاول توضيح هذه الألفاظ المجردة بوسائل مادية محسوسة تساعد هذه الوسائل، فان اللفظ يكتسب ابعادا من المعنى تقترب به

من الحقيقة الامر الذي يساعد على زيادة التقارب و التوافق بين معاني الالفاظ في ذهن كل من المدرس والتلميذ.

- يؤدي تنوع الوسائل التعليمية إلى تكوين مفاهيم سليمة : مثال على ذلك : كلمة الساق في النبات ، قد تعني للتلميذ إذا درسها بشكل مجرد كل جزء من النبات يعلو سطح الارض، ولذلك قد يبني التلميذ مفهوما خاطئا اذا لم يبدأ المدرس بعرض نماذج متعددة وصورا توضح انواع من السيقان في النبات وتشير إلى هذا الجزء من النبات بدقة.

- تساعد في زيادة مشاركة التلميذ الإيجابية في إكتساب الخبرة : وتنمية قدرته على التأمل ودقة الملاحظة و اتباع التفكير العلمي للوصول إلى حل المشكلات ، مثال على ذلك إشتراك التلميذ في تحديد الأسئلة و المشكلات التي تسعى إلى حلها .

- تساعد في تنوع أساليب التعزيز التي تؤدي إلى تثبيت الإستجابات الصحيحة.

- تساعد على تنوع أساليب التعليم لمواجهة الفروق الفردية بين المتعلمين.

- تؤدي إلى ترتيب وإستمرار الأفكار التي يكونها التلميذ.

- تؤدي إلى تعديل السلوك وتكوين الإتجاهات الجديدة، مثال على ذلك : تعديل إتجاهات المواطنين نحو إتباع العادات الصحيحة في المرور التغذية و العناية الصحيحة عن طريق برامج التلفزيون الملصقات. (عبد الحافظ السلامة، 2001)

### 1-8- دور الوسائل التعليمية :

لقد بينت العديد من الدراسات التربوية و البحوث مدى قدرة الوسائل التعليمية في الميدان التربوي والتعليمي ، و أدوات هامة التي تحققها ، هذا إن أحسن معلم التربية البدنية والرياضية إستخدام هذه الوسائل ، من أهم أدوار هذه الوسائل مايلي :

#### 1-8-1- إثارة الانتباه والاقبال على التعلم :

يحتاج التلميذ في حصة التربية البدنية و الرياضية إلى إثارة الإنتباه و الإهتمام بمختلف المهارات الحركية التي يتعلمها ولايكون هذا إلا من خلال إستعمال الوسائل التعليمية، فالستعمال هذه الوسائل يثير إنتباه التلميذ و ذلك من خلال توفر خبرات تثير النشاط الحركي فيهم على المبادرة و على التحفيز لأداء التمارين الرياضية الصعبة النشاط الحركي فيهم على المبادرة و على التحفيز لأداء

التمارين الرياضية الصعبة وغيرها من التمارين المعقدة. (محمد سعيد، 1996)

### 1-8-2- زيادة خبرة التلاميذ وتنوعها :

إن التربية البدنية والرياضية تفتح مجالاً واسعاً للنمو في مختلف المجالات الرياضية ومن خلال مختلف الوسائل التعليمية التي تؤدي إلى زيادة قدرة التلميذ فرصة المشاهدة والتأمل والممارسة لمختلف التمارين الرياضية ، وكل هذا يسمح له بأن يمتلك خبرات ومهارات كثيرة ومختلفة وهي تجعل التلميذ المتعلم أكثر استعداداً ورغبة في التعلم.

### 1-8-3- ترتيب الأفكار واستمرارها :

من بين الأدوار الهامة التي تقوم بها الوسائل التعليمية ، والتي تسمح بترتيب واستمرار أفكار التلميذ لتمارين حركية، فالوسائل التعليمية تؤدي إلى تنمية قدرة التلميذ على دفع الملاحظة وإتباع التفكير في أداء مختلف المشكلات خلال قيامه بمختلف التمارين الرياضية وذلك بأن يكون منظماً في أدائه قادراً على التوصل إلى حل مختلف المشكلات خلال قيامه بمختلف التمارين الرياضية.

إن الوسائل التعليمية تلعب دوراً هاماً من خلال السرعة في نقل المعلومات ، إذ أنها تختصر الكثير من الوقت الذي يضيعه المعلم في الشرح والتفصيل خلال القيام بمختلف التمارين كما تلعب دوراً هاماً في حل مشكلة تعليم مختلف المهارات الحركية للأعداد المتزايدة من التلاميذ ، وهكذا يتضح من خلال ما سبق أن الوسائل التعليمية لها دور هام في سير مختلف النشاطات الرياضية، وبما أن التربية البدنية والرياضية تعتبر كغيرها من المواد التعليمية فهي تحتاج إلى توضيح بسيط وشرح موجز لأهدافها، ولا يكون ذلك إلا من خلال الوسائل التعليمية المختلفة من قاعات وملاعب وعتاد رياضي. (محمد سعيد، 1996)

### 2- التعريف بالمنشآت الرياضية:

يرجع الفضل لإقامة المنشآت الرياضية ، إلى الإغريق حيث أنهم أول من إهتم بإقامة دورات رياضية والتسمية الحالية للدورات الأولمبية مأخوذة عنهم ، إذ أقاموا عام 768 قبل الميلاد ، دورة رياضية في مدينة أولمبياد إستمرت مدة خمسة أيام ، اشترك فيها أعداد كبيرة من اللاعبين الإغريق الذين حضروا في مختلف المقاطعات، مما إضطر المسؤولين إلى إقامة وإنشاء العديد من الملاعب الكبيرة ، التي تتسع لإستعاب الأعداد الوفيرة من المتفرجين الذين حرصوا على متابعة المباريات

و مشاهدة و تشجيع الأبطال.

وقد أطلق على الملعب الكبير لفظ "إستاد" ( stadum ) كان يطلق في بداية الأمر على وفي أثناء العصر الرماني ، اطلق لفظ " إستاد" على مجموعة من المنشآت الرياضية. أما تعريفها فهو حسب المادة (02) من منشور قانون 93/02 المدخل ما نعرفه عن المنشآت الرياضية الخاصة بالجمهور: الملاعب ، القاعات المتعددة الرياضيات ، مسابح، ميادين تنس وكل المنشآت الباقية مهياً للنشاط الرياضي تحت تصرف سلطات البلدية. وتظهر أهمية المدن الرياضية في إمكانية تنظيم دورات أو بطولات دولية أو مهرجانات شباب، بالإضافة إلى دورها الهام في إعداد وتجهيز الفرق والمنتخبات القومية. (ربوح لخضر، 2011)

## 2-1- أنواع المنشآت الرياضية:

تختلف المنشآت الرياضية عن بعضها البعض بالاختلاف الأماكن و ماتحتويه تتعلق بممارسة النشاطات الرياضية و لهذا من الممكن تصنيفها إلى عدة أنواع و ذلك من حيث الاتي:

**2-1-1- الأهداف :** منشآت تنافسية ، منشآت تدريبية ، منشآت ترويحية ، تعليمية ، علاجية... الخ.

**2-1-2- الشكل العام :** منشآت خارجية (مكشوفة) ، منشآت داخلية (مغطات).

**2-1-3- الرياضة (اللعبة) :** رياضات جماعية (قدم، سلة، طائرة... الخ) و رياضات زوجية (تنس... الخ) رياضات فردية ( ألعاب القوى... الخ ) ، رياضات المنازلات ( دفاع عن النفس، مصارعة... الخ) ، رياضات استعراضية و إيقاعية ( جمباز... الخ ) ، رياضات مائية ( سباحة، الغطس... الخ ) ، رياضات الاطفال ( ملاعب الحي... الخ ).

**2-1-4- القانونية :** منشآت ذات ملاعب قانونية ( للمنافسات الرسمية ) ، و منشآت ذات ملاعب غير قانونية ( للتعليم والتدريب والترفيه ).

**2-1-5- نوعية الارضية :** تعتمد على نوعية وطبيعة النشاط الرياضي مثل زراعة طبيعية، صناعية ، مدكوك ة، اسفلت أو بلاط ، خشبية ، جليدية ، رملية ، فلينية... الخ

(احمد فاضل، 2011)

**خلاصة :**

و خلاصة القول إن الحاجة إلى الوسائل البيداغوجية و المنشآت الرياضية أصبحت ماسة للغاية إذ بدونها لا يمكن لحصة التربية البدنية و الرياضية أن تحقق الأهداف المسطرة لها، إن قلة الوسائل و العتاد الرياضي بالمدارس الابتدائية تعد عائقا في وجه النشاط الرياضي ، و إنه لا من الضروري استنباط طرائق جديدة تفسح المجال لإستخدام أدوات بسيطة أو مصغرة ، مبتكرة أو مكتسبة لكي تملأ الفراغ الكبير الناتج عن عدم توفر هذه الوسائل.

إن توفر هذه الوسائل و المنشآت الرياضية معناه زيادة المشاركة وإقبال التلاميذ على حصة التربية البدنية و الرياضية و يبقى الجهد منصبا على أستاذ التربية البدنية و الرياضية الذي يحاول و يعمل المستحيل لإنجاح حصة التربية البدنية و الرياضية رغم هذا النقص الكبير.

إن الملاعب و الوسائل الرياضية إذ ما توفرة فإنها ستمنح للحصة الوجه والشكل الحقيقي و هذا خدمة للرياضة المدرسية و تطويرها، و بذلك تقدم خدمات جليلة للتربية البدنية و الرياضية.

الفصل الثاني  
حملة التوعية البيئية والرياضية  
في الطور الابتدائي



**ب - اصطلاحاً :** هي عملية تهئ الظروف المساعدة لنمو الشخص نموا متكاملًا من جميع النواحي الشخصية العقلية و الخلقية و الجسمية و الروحية و بالتالي فهي العمل المنسق المقصود الهادف إلى نقل المعرفة ، و خلق و تكوين الانسان و السعي به في الطريق الكامل ، من جميع النواحي و على مدى الحياة. (جوادى لخضر، 2001، ص20) .

و تعرف أيضا بمجموعة من الخبرات التي تمكن الفرد من فهم الخبرات الجديدة بطريقة أفضل و البعض الاخر يعتبرها عملية تدريب تأتي عن طريق التعلم و التعليم ، وللتربية هدف عام تسعى إلى تحقيقه وهو تكوين المواطن الصالح لنفسه و مجتمعه. (اكرمخطيبة، 2011).

في حين أن الفيلسوف اليوناني أفلاطون يرى أن التربية استحضار لوعي الحقائق الكامنة في التلميذ حيث أنه يعتقد أن النفس كانت تعيش مع الآلهة في عالم المثل فعندها معرفة بكل شيء ، و إتصلت بالجسد نسيت ، فإذا إنكشفت عنها ستار المعرفة فإنها لا تكشف شيئا جديدا بل تتذكر ماكانت تعرفه في عالم المثل قبل اتصالها بالجسد . (احمد فؤاد هواني، 1987)

## 2- تعريف التربية البدنية :

التربية البدنية جزء من التربية العامة أو مظهر من مظاهرها ، فكلمة البدنية تشير إلى البدن ، و هي كثيرا ما تستخدم للإشارة إلى صفات بدنية ، كالقوى البدنية و النمو البدني و صحة البدن و المظهر الجسماني ، و هي تشير إلى البدن أو الجسم كمقابل للعقل على ذلك ، و حينما نضيف كلمة بدنية نحصل على تعبير التربية البدنية ، و المقصود بيها تلك العمليات التربوية التي تتم عند ممارسة النشاطات التي تنمي و تصون جسم الإنسان بالمشي أو الجري أو السباحة أو التدريب على التوازن أو ممارسة أي نوع أو لون من ألوان التربية البدنية التي تساعد على تقويم جسمه و سلامته، فإن عملية التربية قد تجعل حياة الإنسان أكثر نجاحا . (انور امين خولي،

(1998)

وعرفها " روبرت بوبان " التربية البدنية تلك الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق حاجات الفرد من الجوانب البدنية و العقلية و النفس حركية بهدف تحقيق النمو الكامل للفرد. (انور امين خولي،

(1998)

### 3- ماهية حصة التربية البدنية والرياضية :

تعتبر حصة التربية البدنية و الرياضية أحد أشكال المواد الأكاديمية مثل الرياضيات، الفيزياء ، العلوم و اللغة... الخ ، إلا أنه يختلف عنه بكونه لا يقتضي بتزويد التلاميذ بالمهارات و المعلومات التي تغطي الجوانب الصحية ، النفسية و الاجتماعية إضافة ، الى المعلومات التي تغطي الجوانب العلمية في تكوين جسم الانسان و ذلك باستخدام الأنشطة الحركية : التمرينات ، الألعاب المختلفة ، الفردية و الجماعية ، هذا تحت إشراف مدرسين أعدوا لهذا الغرض.

(محمد عوض البسيوني، فيصل ياسين الشاطي، 1968)

تعد حصة التربية البدنية و الرياضية عملية مركبة للتعليم و التعلم و كذلك لتعليم التربية و يختلف عن غيره من المواد الدراسية الأخرى ، لأن سلوك التلاميذ الحركي يعد هدفا أساسيا كما تعد التمرينات البدنية و الألعاب و المسابقات أهم المحتوى الأساسي للدراسة. (عنايات محمد أحمد فرج، 1998، ص30)

### 3-1- صفات حصة التربية البدنية والرياضية :

- لخصصة التربية البدنية والرياضية شروط يجب توفرها من أجل نجاحها و أهمها :
- أن يكون للخصصة هدف معروف و واضح يعمل على تحقيقه.
- أن يتمشى الدرس مع العوامل الصحية و يتمثل في (نظافة ، مساحة للعب ، مراعات العوامل المناخية ، مراعات قدرات التلاميذ و فترات العمرية).
- الإهتمام بالجانب النفسي التربوي من حيث ( أوجه النشاط الشيقة و مناسبة لسن التلاميذ ، دراسة التلاميذ بسن النشاط المقدم ، التعاون و المنافسة ، الروح القتالية).
- مراعات القيم السلوكية الاجتماعية و الاخلاقية.
- أن يتناسب النشاط مع إمكانات الدراسة من حيث المساحة و توفر الأجهزة و الأدوات.
- يجب مراعاة النقاط التالية عند تنفيذ الدرس:
- أ - أن يكون الجزء الاول من الدرس منشطا و جذابا للتلاميذ.
- ب - عدم إضاعة الوقت من الدرس.
- ت - أن يسود النظام و الطاعة و الالتزام بالضوابط.

- ث - أن تكون الشخصية المدرس عاملا مؤثرا في الدرس.
- ج - أن تكون أجزاء الدرس متسلسلة و مرتبطة و متساعدة في الجهد و الشدة.
- ح - أن تشمل النشاطات و الفعاليات جميع أجزاء الجسم.
- خ - العناية بالاجهزة و الأدوات و حفظها في أماكن مخصصة. (عدنان جواد خالف . جبوري واخرون، 1988)

### 3-2- أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية :

- تعتبر حصة التربية البدنية و الرياضية عملية تربية تعمل على تحقيق أهداف و واجبات البرامج ، على مستوى المدرسة و لا يجب أن ننظر لها كشعارات مرفوعة ، تحمل طابع الدعاية أو الإعلام فقط، بل كأهم ركيزة يسترشد بها المخططون للسياسة التعليمية و التربوية نعمل على تحقيقها و من أهم هذه الأهداف :
- الهدف الأسمى للعمل التربوي التعليمي في أي مجال من المجالات.
  - تكوين شخصية متكاملة و متزنة أو على الأقل التربية الشاملة للفرد.
  - الارتقاء بالكفاءة الوظيفية لأجهزة الجسم و بالصفات البدنية و إكتساب مهارات الحركية .
  - إكتساب الأطفال و الشباب حب العمل الجماعي و التعاون و الميول الرياضي و الإتجاهات الإيجابية ، نحو التربية البدنية و في إطار الأهداف التربوية و إكتساب العديد من السمات النفسية الايجابية ( إرادية و خلقية ) التي تساهم في تكوين شخصياتهم كالنظام الطاعة، الشجاعة، الإعتدال على النفس.
  - إكتساب التلاميذ القدرات العقلية عن طريق التفكير الواعي أثناء ممارسة النشاط الرياضي و القدرات الجماعية عن طريق الأداء الإبتكاري للتمرينات البدنية.

### 3-3- محتوى حصة التربية البدنية و الرياضية :

- لاشك أن نجاح المربي الرياضي في إختبار محتويات الحصة و طريقة تشكيلها أو تدريسها أو إخراجها ، تعد من العوامل الهامة التي نعمل على تحقيق أهداف معينة و ينبغي النظر على عملية التدريس على أنها وحدة تتضمن : ( الهدف، المحتوى، الطريق ) ويرتبط الدرس ككل إرتباط

و ثيقا بهذه العوامل الثلاثة ، كل واحد منهم يؤثر في الآخر و يتأثر به و يسعى لتحقيق الاهداف المرجوة و حتى الان لا يوجد إتفاق تام حول مفهوم محتوى درس التربية البدنية ، على أنه مجموعة و ينبغي على المدرس إختيار المحتوى و الاهداف الجيدة مع الطريقة المناسبة لكي يسهل له الوصول الى الاهداف المرجوة و يثير بعض المختصين أن محتوى درس التربية البدنية و الرياضية يتضمن المكونات التالية :

- مجموعة مركبة من القيم و الاتجاهات التي تناسب أساليب السلوك السنوي.
- مجموعة مركبة من المفاهيم و المعايير و الحقائق التي تكسب التلاميذ المعارف و المعلومات .

### 3-4- أهمية حصة التربية البدنية والرياضية :

في كل حصة التربية البدنية و الرياضية يجب الاهتمام ، بتنمية جميع جوانب الشخصية و إستمرار إكتساب المعارف و تنمية القدرات و المهارات و العادات الصحية السليمة ، لذلك يجب الإهتمام دائما بوضع الدرس بالنسبة للعملية التربوية ، إذ أنه يعد كحل أساسي للتعليم و التربية النشأ و تظهر أهمية درس التربية البدنية و الرياضية فيما يلي :

- أن يتميز الدرس بالقيادة المخططة و زيادة فعالية العملية التعليمية و التربوية.
- أن يكون الدرس في جميع مراحل السنية تبعا لبرامج ذات هدف و محتوى موحد.
- أن يرتبط درس التربية البدنية و الرياضية بالمواد الدراسية المختلفة بالمدرس و بالنشاط الرياضي خارج الدرس و بأشكاله المختلفة و الذي يعد هدفا أساسيا لجميع البرامج ، التي تعمل على تنمية الشخصية تنمية متكاملة. (محمد احمد فرج، 1998)

### 3-5- تحضير حصة التربية البدنية والرياضية :

يعد تحضير حصة التربية البدنية و الرياضية الخطوة النهائية في تخطيط الحصة و يكون هذا مبني على الخطة الجزئية ، كما يجب الاهتمام بتحضير الدرس التالي و هو لا يختلف عن تحضير باقي الدروس الاكاديمية و من ثم فعلى المدرس أن يكون ملما كافيا للمادة و طرق و أساليب تدريسها و عند تحضير الحصة يجب مراعاة ما يلي :

- تحديد هدف الحصة بدقة.
- إختيار المادة و تقسيم حجم العمل الذي تحتوي عليه الحصة و الإجراءات التربوية.
- دراسة شاملة للإمكانيات المدروسة و الطرق المستخدمة للتعليم و التربية و ربطها مع الحصة.

- مراعات الإمكانيات و الأجهزة المسيرة و وضع الحلول البديلة في حالة عدم توفرها.
- مراعات الترتيب المنطقي في تسلسل المهارات إعتقادا على ما درس من قبل و ممهدا لها ما هو قادم.
- إحتواء الحصة على التمرينات و الألعاب المنسجمة ذات التأثير على النمو البدني و القوام للتلاميذ.
- التخطيط الزمني و التنظيمات التشكيلية لكل جزء من الحصة.
- إن الحصة شاملة لجميع التلاميذ و يشبعون رغباتهم في اللعب.
- أن يلتزم المدرس في الخطة الموضوعة للمرحلة العمرية و السنوية و الجزئية.
- إعداد الحصة مسبقا مع تقييم العمل أي حجم العمل على محتوى الدرس. (عنايات محمد احمد فرح، 1998)

### 3-6- مكونات حصة التربية البدنية و الرياضية:

تتكون الحصة من وحدة من التعليمات و يمكن تقسيمها إلى الأجزاء التالية:

#### 3-6-1- الإعداد العام أو الجزء التمهيدي:

يشمل هذا الجزء على الإحماء وهو نشاط ، الهدف منه أعداد التلاميذ إعدادا بدنيا سليما للنشاط الحركي الذي سوف يقومون به ، و هذا الجزء من الدرس يغطي أنشطة متعددة بإشتغالها على الحركات الأساسية البسيطة مثل: الجري و المشي، و أن تأتي على شكل ألعاب حركية مثل: اللبس والمطاردة. (محمد خميس أبو تمر، نايف سعاد، 1977)

#### 3-6-2- الجزء الرئيسي:

هذا الجزء يشمل على نشاطين التعليمي و التطبيقي، و يعد العمود الفقري لدرس التربية البدنية و الرياضية ، و تكون أهدافه هي أهداف الدرس:

#### 3-6-2-1- النشاط التعليمي:

في هذه الجزء يقوم المعلم بجمع التلاميذ في وحدة و عرض المهارة الجديدة ، و يتخذ الصف تشكيلا يتناسب و نوع و طريقة الشرح حيث يشرح المعلم المهارة مع أداء نموذج جيد أو يختار أحد التلاميذ الممتازين للقيام بأداء النموذج و في أثناء ذلك يوضح المعلم النقاط الفنية و القانونية للمهارة.

### 3-6-2-2- النشاط التطبيقي: في هذا الجزء ينتقل التلاميذ بعد الشرح ، كل مجموعة إلى

مجموعته ليقوموا بتطبيق المهارة التي تعلموها في جزء النشاط التعليمي أو إعادة مهارة سابقة ، وقد يحاول ضيق الوقت دون تبادل العمل بين المجموعات فيتم ذلك في الدرس التالي.

يعتبر هذا الجزء من أهم أجزاء التربية الرياضية و ذلك لأن التلميذ يكتسب المهارة عن طريق الممارسة و التجريب و إصلاح الخطأ، كما أن تنمية العادات الاجتماعية من أهم أهداف هذا الجزء فلا بد لنجاحه من استخدام نظام المعلومات و القيادة ، و هذه ناحية تربوية هامة.

### 3-6-2-3- الجزء الختامي : يسمى النشاط الختامي ، و يهدف إلى تهدئة أعضاء الجسم

الداخلية و الرجوع بها إلى حالتها الطبيعية لتهيئة التلميذ للرجوع إلى غرفة الدراسة، ويكون نشاطه قصيرا و بطيئا و يؤدي بشكل انسيابي مثل : المرجحات و ألعاب هادئة و مشي و جري خفيف.

و كثيرا ماتهمل هذه المرحلة ، و المؤكد أنها:

- فترة تقويم أعمال التلاميذ خلال مرحلة التعلم.

- تكون بتمارين هادئة و بحوصلة ما جاء في الحصة.

- تحضر فيها للحصة القادمة. (محمد خميس أبو تمر، نايف سعاد، 1977)

### 4- خصائص وسمات النمو في هذه المرحلة 6-11 سنة:

#### 4-1- النمو الجسمي: يسير النمو الجسمي في هذه المرحلة بطريقة بطيئة ومنتظمة بالمقارنة

مع مراحل النمو الأخرى و لا تحدث تغيرات مفاجئة ، إلى أن يصل الطفل إلى سن البلوغ ، اين تنمو العضلات الكبيرة ، و تزداد المهارات الحركية المتصلة بها بإتزان و إتقان، مما يساعد الطفل على ممارسة أعماله ، و ممارسة الألعاب التي تحتاج الى العضلات الكبيرة و الكثيرة من التأثير العضلي و العصبي.

كما تلعب البيئة و ثقافة المجتمع دورا كبيرا في تفصيل ألعاب حركية معينة لنوع آخر ، مما يكون له

أثر في تنمية مهاراته الحركية. (محمد عبد الرزاق شفق، 1985)

و هناك مجموعة من الأمور يجب على المربي أن يوليها عنايته و اهتمامه ليقوم بدوره في توجيه النمو الجسمي و رعايته و تهيئة الظروف المواتية لاكتساب المهارات الحركية المناسبة لهذه المرحلة.

و للمربي دور في تقديم المعارف و المعلومات فيما يتعلق بمفهوم الوجبة الغذائية المتكاملة والمتوازنة، وفي تنمية الاتجاهات، والعادات المتصلة بالتغذية ، وبالنظافة الشخصية وصحية البيئة. فأطفال هذه المرحلة يميلون إلى تناول كميات من الأغذية ، بعضها مناسب و بعضها الآخر لا يحتوي على عناصر غذائية ذات قيمة لنمو الجسم. (محمد عبد الرزاق شفق، 1985)

#### 4-1-1 الفروق الفردية:

تبدو الفروق الفردية واضحة، فجميع الاطفال لا ينمون بنفس الطريقة، أو بنفس المعدلات، فبعضهم ينمو بدرجة أكبر نسبيا في الطول ، والبعض الآخر في الوزن، ما يؤدي ألى تنوع الأنماط الجسمية العامة مثل: طويل نحيف أو قصير طويل. (حامد عبد السلام زهران، ص265)

#### 4-2-2- النمو العقلي المعرفي:

يطلق "جان بياجيه" على تفكير الطفل في هذه المرحلة مبنيا على العمليات العقلية، ويصل هذا الطفل الى مرحلة ما قبل العمليات ، وتمتد من السنة الثانية الى السنة السابعة، والتفكير في المرحلة العمليات العيانية (07-12) تفكير منطقي، ولكنه تصور مرتبط بتصور الأشياء.

إن هذا النوع الاخير من التفكير يصل إلى الطفل في المرحلة الرابعة و الأخيرة من مرحلة النمو العقلي، و يخص "بياجيه" العقلية التي يستطيع طفل هذه المرحلة القيام بها بفضل ما حققه من نمو معرفي في المرحلة السابقة، بالعمليات التالية:

- القدرة على العودة إلى نقطة البداية في عملية التفكير .
- القدرة على تنظيم أو التصنيف الأشياء في الوقت مثل: 10-20-30-40، و هكذا كلها وحدات عشرية.

و لخص "روبرت فيجست" مطالب النمو في:

- إكتساب المهارات الأساسية في القراءة و الكتابة و الحساب.
- تعلم الدور الاجتماعي الملائم للطفل.
- تنمية المفاهيم الأساسية للحياة اليومية.
- إكتساب الإستقلال الذاتي. (محمد عبد الرزاق شفق، 1985)

يستمر في هذه المرحلة نمو الذكاء، و ينتقل فيها الطفل إلى التفكير المجرد، حيث يستخدم المفاهيم

و المدركات ، أي يصبح تفكيره و اقعيا و يتحكم في العمليات العقلية دون المنطقية ، مع إدراك الأشياء بوصفها ، و القدرة على تقدير القياسات و الكميات، ثم مع سن 12 سنة ينمو لديه التفكير التركيبي الذي يؤدي إلى إستخدام المنهاج لإكتشاف الواقع ، ثم بعد ذلك تنمو لديه بالتدرج القدرة على الابتكار. (عبد الرحمان الوافي،زياني سعيد، 2004)

#### 4-3- النمو الحسي:

يكاد نمو الحواس يكتمل في هذه المرحلة، حيث يتطور الإدراك الحسي و خاصة إدراك الزمن ، إذا يتحسن في هذه المرحلة إدراك المداولات الزمنية و التتابع الزمني للأحداث التاريخية ، و يلاحظ أن إدراك الزمن و الشعور بمدى فتراته يختلف في الطفولة بصفة عامة عن المراهقة ، و عن الرشد والشيخوخة، فشعور الطفل بالعلم الدراسي يستغرق مدى أطول من شعور طالب الجامعة ، و يشعر الراشد والشيخ أن الزمن يولي مسرعان و في هذه المرحلة أيضا يميز الطفل بدقة أكثر بين الاوزان المختلفة ، و تزداد دقة السمع ، و يميز الطفل الأنغام الموسيقية بدقة ، و يتطور ذلك من اللحن البسيط إلى المعقدة ، كما يزول طول البصر، و يستطيع الطفل ممارسة الأشياء القريبة من بصره (قراءة أو عمل يدوي) بدقة أكثر و أطول من ذي قبل.

و تتحسن الحاسة العضلية بإطراء حتى سن 12، و هذا عامل مهم من عوامل المهارة اليدوية.

(حامد عبد السلام زهران، 1977)

#### 4-4- النمو الحركي:

يطرد النمو الحركي ، و يلاحظ أن الطفل في هذه المرحلة لا يكل ، و لكنه يمل، هذه المرحلة تعتبر مرحلة النشاط الحركي الواضح، ونشاهد فيها زيادة واضحة في القوة والطاقة، فالطفل لا يستطيع أن يضل ساكنا بلا حركة مستمرة ، و تكون الحركة أسرع و أكثر قوة ، و يستطيع الطفل التحكم فيها بدرجة أفضل ، و يلاحظ اللعب مثل : الجري و المطاردة و ركوب الدرجات ذات العجلتين، والسباق ، والالعاب

الرياضية المنظمة و غير ذلك من ألوان النشاط التي تصرف الطاقة المتدفقة لدى الطفل ، و التي تحتاج إلى مهارة و شجاعة أكثر من ذي قبل ، و أثناء النشاط الحركي المستمرة للطفل قد يتعرض لبعض الجروح الطفيفة ، و يميل الطفل إلى كل ما هو عملي فيبدو و كأن الأطفال عمال صغار

ممثلون نشاطا و حيوية و مثابرة ، يميل الطفل الى العمل و يود أن يشعر أنه يصنع شيئا لنفسه.

#### 4-4-1- العوامل المؤثرة فيه:

تؤثر البيئة و الجغرافية التي يعيش فيها الطفل في نشاطه الحركي ، فرغم أن النشاط الحركي للطفل في جميع أنحاء العالم متشابه بالمعنى العام ، فهم جميعا يجرون ، و يقفرون ، و يتسلقون ، و يلعبون ، إلا أن الاختلافات الثقافية و الجغرافية يبرز بعض الاختلافات في هذا النشاط من ثقافة إلى أخرى ، و يظهر هذا بصفة خاصة في أنواع الألعاب و المباريات.

و يؤثر المستوى الاجتماعي و الاقتصادي ، و نوع المهنة في الاسرة في نوع النشاط الحركي للأطفال ، فاللعبه التي يهتم بها طفل الاسرة الفقيرة تختلف كما و كيفيا عن اللعبه التي تسير لطفل الاسرة الغنية ، و الطفل الأسرة الغنية ، و طفل الأسرة التي بها إهتمامات موسيقية يختلف عن نشاط طفل الاسرة ذات الاهتمامات الميكانيكية ، و هكذا. (حامد عبد السلام زهران، 1977)

#### 4-5- النمو الاجتماعي:

يقدم لنا "اريك اريكسون" في كتابه نظرة جديدة السائدة في عصره ، فبدلا من اتخاذ النمو الجنسي محورا لوصف و تقسيم النمو إلى مراحل كما فعل "فرويد" قام " اريكسون" يتتبع نمو الطفل بالمهام الاجتماعية ، أي من خلال تفاعل الشخصية بالمجتمع.

و يقسم "اريكسون" النمو إلى ثمانية مراحل في خمس منها في الطفولة ، و ثلاثة أخرى في سن البلوغ ، و هذه المراحل الخمسة هي:

- مرحلة الشعور بالثقة و الامان ، مقابل عدم الثقة (من الميلاد).
- مرحلة الشعور بالكيان و الهوية ، و التغلب على الشعور بالوحدة (من الثانية من العمر)
- مرحلة الشعور بالاستقلال، مقابل الشك و الخجل (من الثلاثة من العمر).
- مرحلة الشعور بالثقة، و التغلب على الشعور بالذنب (من الخامسة من العمر).
- مرحلة الجد والاجتهاد، ومقاومة الشعور بالنقص (من الثامنة من العمر). (محمد مصطفى

زيدان، 1975)

يزداد تأثير جماعة الرفاق و التفاعل الاجتماعي مع الأقران على التعاون ، والتنافس ، والولاء، و التماسك و يستغرق العمل الجماعي معظم وقت الطفل ، و يفخر الطفل بعضويته في جماعة

الرفاق ، و يسود اللعب الجماعي و المباريات.

و لكي يحصل الطفل على رضا الجماعة و قبولها له نجده يساير معاييرها، ويطيح قائدها، ويرافق زيادة تأثير جماعة الرفاق، و تناقص تأثير الوالدين بالتدرج. (حامد عبد السلام زهران، 1977)

#### 4-6- النمو الانفعالي:

تعتبر هذه المرحلة هضم و تمثّل الخبرات الانفعاليات السابقة ، و من مظاهرها ، أن الطفل يحاول التخلص من الطفولة و الشعور بأنه قد كبر، وهذه تعتبر مرحلة الاستقرار والثبات الانفعالي، ولذلك يطلق بعض الباحثين على هذه المرحلة اسم مرحلة الطفولة الهادئة.

و يلاحظ ضبط الانفعالات ، ومحاولة السيطرة على النفس ، و عدم إفلات الانفعالات، فمثلا : إذا غضب الطفل فإنه لن يتعدى على مثير الغضب ماديا، بل يكون عدوانه لفظيا أو في شكل مقاطعة. و يتضح الميل للمرح ، و يفهم الطفل النكتة و يطرب لها، و تنمو الاتجاهات الوجدانية، و يكون التعبير عن الغضب بالمقاومة السلبية مع التمتمة ببعض الألفاظ، و ظهور تعبيرات الوجه، و يرون التعبير عن الغيرة بالوشاية ، و الايقاع بالشخص الذي يغار منه ، و يحاط الطفل ببعض مصادر القلق و الصراع ، و يستغرق في أحلام اليقظة ، و تقل مخاوف الاطفال ، حتى و إن كان الطفل يخاف الظلام و اللصوص، و قد يوئدي الشعور و الخوف بتهديد الأمن ، و الشعور بنقص الكفاية، الى القلق الذي يؤثر بدوره تأثيرا سينا على النمو الفيزيولوجي و العقلي، والنمو الاجتماعي للطفل. (حامد عبد السلام زهران، 1977)

#### 5- الفروق الفردية بين الأطفال في هذه المرحلة (06-11 سنة):

تتميز هذه المرحلة بخصائص عامة يتشابه فيها الكثير من الأطفال ، إلى جانب هذه الخصائص العامة نجد فروق فردية شاسعة بين أطفال هذه المرحلة ، و هي كما يلي :

#### 5-1- الفروق الجسمية: فمنهم صحيح البدن، سليم البدن ، و منهم سقيم المظهر، و منهم

الطويل و القصير، و منهم السمين و النحيف ، و هذا يجب أن يراعى المربي في العملية التربوية.

#### 5-2- الفروق الميزاجية: هناك الطفل الذكي ومتوسط الذكاء، والطفل الغبي، وعلينا أن نسير

مع الكل وفق سرعته، و بما يناسبه من طرق تدريس.

فكل طفل و بيئته الاجتماعية التي يعيش فيها، و درجة ثقافة الوالدين ، ووسائل معيشتها و العلاقة بالأهل و الجوار و غير ذلك ، مما له تأثير على تفكير الطفل، وثقافته، و أنماطه السلوكية.  
(خدم عوض البسيوني، 1992)

## 6- مميزات وخصائص الاطفال في هذه المرحلة (06- 11 سنة):

لهذه المرحلة مميزات و خصائص كثيرة سواء كانت بدنية ، أو عقلية، أو نفسية ، ما يجعل من الضروري أن يشمل برنامج التربية البدنية و الرياضية لهذه المرحلة على الانشطة التي تتماشى مع هذه المميزات و الخصائص، من أهمها نجد:

- سرعة الاستجابة للمهارات التعليمية و كثرة الحركة
  - انخفاض التركيز و قلة التوافق و صعوبة تعليم نواحي فنية دون سن السابعة.
  - نمو الحركات بإقاع سريع و القدرة على أداء الحركات، ولكن بصورتها المبسطة.
- يعتبر "ماتينيف" أن الطفل يستطيع في نهاية هذه المرحلة تثبيت الكثير من المهارات الحركية الأساسية ، كالمشي و الوثب، والقفز، و يزيد النشاط الحركي بإستخدام العضلات الكبيرة في الظهر والرجلين أكبر من العضلات الدقيقة في اليدين والأصابع.
- و في النهاية هذه المرحلة يميل الطفل إلى تعلم المهارات الحركية، و يتحسن لديه التوافق العضلي و العصبي نسبيا بين اليدين والعينين، وكذلك الإحساس بالإتزان. (ليلي يوسف، 1962)

## 7- حاجات الاطفال النفسية:

الحاجة لإفتقار إلى شئ ما، إذا وجد حقق الإشباع و الرضا و الإرتياح للكائن الحي، و الحاجة شئ ضروري إما لاستقرار الحياة نفسها (حاجة فيسيولوجية) ، أو الحياة بأسلوب أفضل (حاجة نفسية) ، فالحاجة الى الاكسجين ضروري للحياة نفسها، و بدون الاكسجين يموت الفرد في الحال، أما الحاجة إلى الحب و المحبة فهي ضرورية للحياة، و بأسلوب أفضل ، وبدون إشباعها يصبح الفرد سيئ التوافق، و الحاجات توجه سلوك الكائن سعيا لإشباعها، و لاشك أن فهم حاجات الطفل و إشباعها يضيف إلى قدرتنا على مساعدته للوصول إلى أفضل مستوى للنمو النفسي ، و التوافق النفسي ، والصحة النفسية.



شكل(1): الترتيب الهرمي للحاجات

و مع نمو الفرد تتدرج الحاجات النفسية صعودا ، فالحاجات الفسيولوجية هامة في مرحلة الحضانة ، و الحاجة إلى الحب تعتبر حاجة جوهرية في الطفولة المتأخرة ، و يستمر التدرج حتى يصل إلى الحاجة إلى تحقيق الذات، و هي من حاجات الرشد (انظر الشكل 1).

(حامد عبد السلام زهران، 1977)

### 8- بعض مشاكل هذه المرحلة (06-11 سنة):

8-1 - **عدم ضبط النفس**: يميل الطفل في هذه المرحلة إلى التحكم في إنفعالاته و ضبط نفسه ، و لكن كثير ما نلاحظ ثورة الطفل في هذه المرحلة على بعض الأوضاع القائمة و القوانين الصارمة التي يفرضها عليه الكبار من حوله ، مما يجعل الطفل منفعلا و تائرا ، و غير قادر على التحكم في مشاعره و ضبطها، و تزداد هذه الحالة سواء حتمية يعتمد هؤلاء الكبار من إخوات و أخوات، أو في الإباء و المعلمين ، وتحدي الطفل ومحاولة إجباره على الخضوع لانحناء سلوكه.

### 8-2 - **الهروب من المدرسة**: تنتشر ظاهرة الهروب من المدرسة بين عدد من التلاميذ في

هذه المرحلة ، و قد يكون الهروب من المدرسة كلي ، و من أسباب ذلك نجد:

- عدم راحة التلاميذ في المدرسة.
- عدم إشباع المدرسة لحاجاته وميوله.
- كرهه لبعض المدرسين.

- كرهه لمادة جاف لاثثير إهتمامه.

- عدم إحساسه بقيمة المدرسة و ما فيها.

و هناك أسباب أخرى يكون المنزل مسؤولاً من بعضها، فعدم إعطاء الطفل مصروفه مثلاً، يجعله يقارن بينه و بين زملائه، فلا يميل إلى الذهاب إلى المدرسة، و قد يرجع ذلك إلى رداءة ملبسه، أو عدم إهتمام أهل الطفل بذهابه إلى المدرسة، أو إعتبارها مكان لإبعاد عنهم كي يرتاحون منه، إلى غير ذلك من الأسباب التي تجعل الطفل يكره المدرسة و يهرب منها.

### 8-3- الانطواء على النفس: قد يعتمد الطفل في هذه المرحلة إلى الانطواء و السلبية ، بدل

العدوان و الفعالية و النشاط ، و وجه الخطر هنا أن الطفل الذي يتسم بطابع الانطواء قد ينال من البيئة التي يعيش فيها القبول و التشجيع ، على اعتبار الانطواء طاعة و امتثال ، لذلك فإن بذور هذا السلوك حينما تجد لها متلبياً في هذه المرحلة من النمو يسهل عليها بعد ذلك أن تنمو و تفصح عن نفسها في شخصية غير سوية في المستقبل، و السلوك الانطوائي يرجع أصلاً إلى سوء التكيف بين الطفل و البيئة التي يعيش فيها، وعدم كفاية إمكانية البيئة في إشباع الحاجات النفسية للطفل.

### 8-3-1- أسباب الانطواء: يرجع إلى عدة عوامل بعضها منزلي والبعض الآخر مدرسي، فقد

تكون ظروف المنزل سيئة حيث يجد الطفل معاملة صارمة، أو التدليل الزائد وحرمانه من الاحتكاك بالأطفال خوفاً عليه منهم ، فينشأ الطفل في كلتا الحالتين فاقد الثقة بنفسه ، و بذاته ، و بقدراته ، منطوياً غير متفاعل مع أصدقائه ، و قد يرجع سبب الانطواء إلى حالته المرضية ، أو عاهة جسمية ، أو تشوهات تجعله يحس بالنقص مقارنة بزملائه. (خدم عوض البسيوني، 1992)

**خلاصة:**

تتميز حصة التربية البدنية و الرياضية عن باقي الحصص التعليمية الأخرى بالحيوية و العلاقات الدينامكية ، المبنية على التعاون والتفاهم و المنافسة التربوية ، و المجال الاجتماعي العاطفي له نفس الأهمية و القيمة التي تعطى للمجال الحسي الحركي ، و ذلك لضمان إندماج إجتماعي جيد للتلاميذ.

لهذا يجب العمل على توفير مكانة بارزة لحصة التربية البدنية و الرياضية و جعلها موضع إهتمام. و خاصة في المدرسة الابتدائية تكون فيها مرحلة نمو شخصية الطفل حساسة جدا وممهدة لمرحلة المراهقة و هي أساسية في تكيف الطفل مع محيطه.

الكتاب الثاني

الدراسة الميدانية

# الفصل الأول

## مفهوم البحث والأجراءات الميدانية

**تمهيد :**

من خلال هذا الفصل الذي يعتبر جوهر البحث ، و الذي من خلاله تم توضيح منهجية البحث و الاجراءات الميدانية المتبعة بغية الوصول إلى تحقيق الأهداف المرجوة ، حيث يتم تحليل و مناقشة النتائج و دراسة مدى تقبلها مع الفرضيات ، وبهذا تطرق الباحث في هذا الفصل إلى تحديد النهج المتبع ، عينة البحث و مجتمع البحث ، مجالات البحث ، أدوات و وسائل البحث ، و ذلك من أجل الوصول إلى الهدف الأساسي الذي يسعى إليه هذا البحث بطريقة علمية و موضوعية .

**1- منهج البحث :**

لقد إستخدمنا المنهج الوصفي بطريقة مسحية في إعداد هذا البحث نظرا لملائمته للموضوع المدروس و الذي يعطي تصور دقيق للعلاقة المتبادلة بين المجتمع و إلتجاهات و الميول و الرغبات ، بحيث يعطي صورة للمواقع الحياتي و وضع مؤشرات و بناء تنبؤات مستقبلية.

**2- مجتمع البحث :**

يمثل أساتذة التربية الدنية و الرياضية في الطور الإبتدائي من بعض مدارس ولاية تيارت و الذي بلغ عددهم للسنة الدراسية (2024/2023) 40 أستاذ من أصل 576 أستاذ على مستوى ولاية تيارت موزعين على 64 مدرسة إبتدائية.

**3- عينة البحث :**

تحققت الدراسة الميدانية على أساتذة التربية البدنية و الرياضية من التعليم الإبتدائي ، تمثلت في 40 أستاذ بنسبة 25% من العدد الكلي و التي تم إختيارها بطريقة عشوائية.

**4- متغيرات البحث :**

**4-1- المتغير المستقل :** هو الذي يؤثر و لا يتأثر بالمتغير التابع ، و في بحثنا هذا فإن

المتغير هو الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية.

4-2- المتغير التابع : هي أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية في التعليم الابتدائي.

### 5- مجالات البحث :

5-1- المجال البشري : لقد شمل المجال البشري على 40 أستاذ تربية بدنية و رياضية

للمدارس الابتدائية.

5-2- المجال المكاني : أجريت هذه الدراسة على مجموعة من المدارس الابتدائية التابعة

لدائرة الرحوية ومشروع الصفا و فرندة بولاية تيارت حيث بلغ عددها 64 مدرسة الممثلة في الجدول

الآتي :

رقم	دائرة الرحوية ومشروع الصفا	رقم	دائرة فرندة	رقم	دائرة فرندة
01	بالطيب بن عيسى- رحوية	26	شيخ الصحراوي - قرطوفة	51	قريشي علي - تخمارت
02	محمد الصديق - رحوية	27	طبيبي عبد القادر- قرطوفة	52	بولنوار بن زينب- تخمارت
03	بن عدة محمد - رحوية	28	بن ضحوي ساسي. تخمارت	53	ابن خلدون - فرندة
04	بن عواد لزررق - رحوية	29	سراة احمد - تخمارت	54	قاسم حسين - فرندة
05	طوابية بن فاطمة - رحوية	30	بن زينب عبد المالك	55	مليص خليفة - فرندة
06	بوعلام رزاق - قيرس	31	بوغفالة الطيب - تخمارت	56	رابح بن مسعود - فرندة
07	عماري ميلود - جيلالي	32	طالبني عبد الله بونوال	57	سوالح محمد - فرندة
08	عطار المخطار - جيلالي	33	قادة المرسلني - تخمارت	58	قروي عمر - فرندة
09	شايب. ذ عبدالقادر- رحوية	34	مخطاري قادة - تخمارت	59	احمد باي - فرندة
10	تركي علي - زفوط	35	بن عياد قدور - تخمارت	60	حطاب احمد - فرندة
11	بوختاش لزررق - رحوية	36	بن ضحوي احمد	61	الربيع بوشامة - فرندة
12	بوكفوسة جلول - اولاد راشد	37	بودير مصطفى - تخمارت	62	براهيم البغدادي - تاقدمت
13	بلجيلالي احمد - رحوية	38	اول نوفمبر 1954	63	بلجيلالي الحبيب - فرندة
14	شيخاوي عبد القادر- رحوية	39	عقعاق مولاي - تخمارت	64	سي عبد الهادي عمر
15	بلخير محمد - جيلالي	40	بحرية نجاوي - تخمارت		
16	بلعيد عبدالقادر - صفاقحة	41	بشيري الحاج - عين الحديد		
17	بلجيلالي عبد القادر- قرطوفة	42	بلخيرالشيخ - عين الحديد		

18	شناف عواد - رحوية	43	عمارة مرسلي - عين الحديد
19	سعدى احمد - م. الصفا	44	مسعودى احمد
20	بلحبيب مصطفى- م. الصفا	45	قيرس الحبيب
21	عويمر محمد - م. الصفا	46	بومعزة زروقي
22	الاخوة قداري - م. الصفا	47	عياط عبد القادر
23	بوخاري بن عودة- م. الصفا	48	صغير بن يخلف - فرندة
24	بكاري العربي - م. الصفا	49	جبارة احمد - فرندة
25	الامير عبد القادر - تاقدت	50	قندوز محمد - فرندة

### 5-3- المجال الزماني : إستغرقنا في بحثنا فيما يخص الجانب النظري من هذه الدراسة فترة

زمنية إمتدت من شهر فيفري إلى غاية شهر مارس.

أما الجانب التطبيقي من الدراسة إستغرق من بداية شهر مارس إلى غاية منتصف شهر ماي من السنة الدراسية (2024/2023).

### 6- الدراسة الاستطلاعية : تعتبر احد الطرق التمهيديّة للتجربة المراد بها ، وذلك من أجل

التوصل لأحسن طريقة لإجراء إختبارات التي تؤدي إلى الحصول على النتائج المضبوطة ، وقبل

الشروع في تجربة البحث الرئيسية قمنا بدراسة إستطلاعية و كان الغرض منها :

- تحديد الإستبيان مع تعديله و إعادة صياغته بأسلوب واضح و سهل الفهم.

- معرفة مدى ثبات و صدق النتائج و موضوعيتها، حيث قمنا بتقسيم الإستمارات الإستبائية على

عينة إستطلاعية مقدرة بـ 10 أستاذة التربية البدنية و الرياضية في المدارس الابتدائية ، وذلك

لمقارنة النتائج الأولية بالنتائج النهائية للاستمارة.

### 7- أدوات البحث :

#### 7-1- الإستبيان :

إستخدمنا في هذه الدراسة الإستبيان الذي يعتبر من الأدوات المنهجية و الخاصة بجمع البيانات

في المنهج الوصفي ، و هو عبارة عن إستمارة مكتوب عليها مجموعة من الأسئلة، مرتبطة بطريقة

منهجية دقيقة حسب موضوع البحث ، يحضرها الباحث مسبقا و يقدمها للمبحوثين بهدف تحصيل

معلومات قد تثبت أو تنفي فرضيات البحث المقترحة من طرف الباحث ، و قد تم تقسيم الاستبيان إلى ثلاثة محاور :

**المحور الاول:** الوضعية الراهنة للمدارس الابتدائية من حيث الوسائل البيداغوجية و المنشآت الرياضية.

**المحور الثاني:** الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية لها تأثير إيجابي في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي.

**المحور الثالث:** تحقيق أستاذ التربية البدنية و الرياضية الأهداف المسطرة في المنهاج.

## 8- الأسس العلمية للإختبارات المستخدمة:

### 8-1- صدق الإستبيان :

استخدم الطالب الباحث الصدق الظاهري، حيث يعتبر الصدق الظاهري أداة لجمع المعلومات التي تحدد قدرة الأداة على قياس ما صممت لقياسه ظاهريا، وذلك بعرضه على المحكمين و خبراء و المختصين المشهود لهم بتجربتهم و خبرتهم في مجال البحث العلمي قصد التحكيم و تصحيح و تعديل أسئلة الاستبيان الموجهة لأساتذة التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي، و صياغة الإستبيان في شكله النهائي ، بشكل بسيط و مفهوم و قابل للتحليل العلمي.

### 8-2- ثبات الإستبيان :

يقصد بثبات الإستبيان مدى قدرة الإختبار على المحافظة على نتائجه إذا تكرر على نفس العينة و نفس الشروط ، و قد اعتمدنا في ثبات الاستبيان على طريقة الإختبار و إعادته على نفس الأشخاص في فرصتين مختلفتين و التي تعتبر الأسهل و الأكثر إستخداما في مثل هذه البحوث، بحيث قمنا بعرض نفس الاستمارة على عينة استطلاعية و بعد إعادة الإختبار وجدنا أن الإجابات لم تتغير و تم الوصول إلى نفس النتائج تقريبا.

### 8-3- الموضوعية:

إستنادا على كل الإجراءات و الإعتبارات السابقة الذكر يستخلص الباحث أن الاستبيان في صورته المقترحة يتمتع بموضوعية عالية ، بالإضافة إلى صدق و ثبات الاستبيان حيث تبين عدم وجود تباين بين المحكمين و عدم إختلاف في طريقة تقويم أداة المختبرين بالإضافة إلى وضوح المصطلحات و خلوها من الغموض و التأويل.

### 9- الدراسات الإحصائية:

لكي يتسنى لنا التعليق والتحليل على نتائج الاستمارة بصورة واضحة وسهلة قمنا باستعمال تقنية النسبة المئوية واختبار حسن المطابقة كا<sup>2</sup>.

#### 9-1- النسبة المئوية :

$$\frac{\text{عدد الاجابات} \times 100}{\text{عدد افراد العينة}} = \text{النسبة المئوية}$$

#### 9-2- إختبار حسن المطابقة كا<sup>2</sup> :

$$\frac{(\text{التكرار الواقعي} - \text{التكرار المتوقع})^2}{\text{التكرار المتوقع}}$$

إختبار حسن المطابقة كا<sup>2</sup> = مجموع

(عبده علي وسيف السامرائي، 1997)

# الفصل الثاني

## عرض وتحليل النتائج

## عرض وتحليل نتائج الاستمارة الاستبائية :

**1-المحور الاول :** الوضعية الراهنة للوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية في المدارس

الابتدائية.

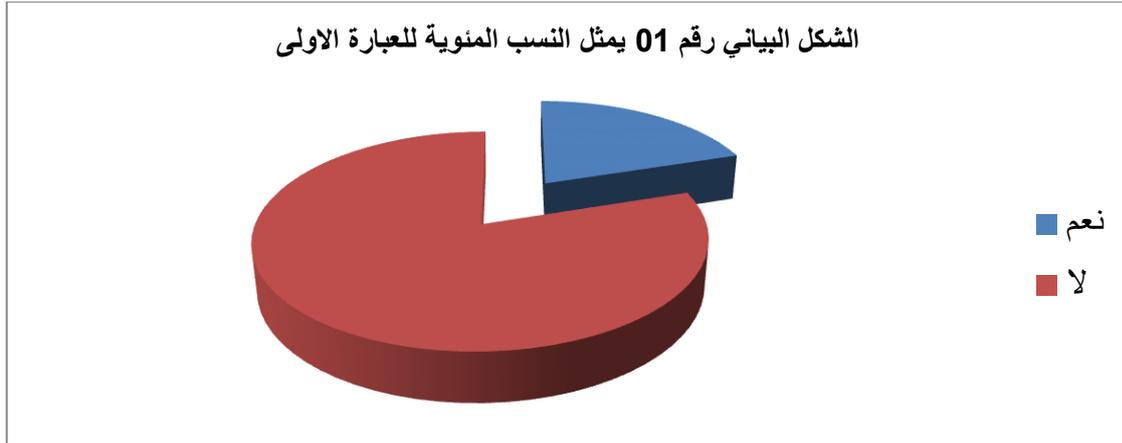
**العبارة رقم 1:** هل تتوفر مؤسستكم على المنشآت الرياضية الخاصة بحصة التربية البدنية والرياضية؟

**الغرض من العبارة :** معرفة مدى توفر المؤسسة على المنشآت الرياضية المخصص لحصة التربية البدنية والرياضية.

**جدول رقم 1 :** يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا<sup>2</sup> للعبارة الاولى .

الاجابة	عدد الاجابات	النسبة المئوية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا <sup>2</sup> الجدولية	كا <sup>2</sup> المحسوبة
نعم	08	20%	0.05	1	3.84	14.4
لا	32	80%				
المجموع	40	100%				

من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم 1 تبين أن 80% من عينة البحث أجابوا بأن المؤسسة لا تتوفر على المنشآت الخاصة بحصة التربية البدنية والرياضية و20% منهم أجابوا بتوفرها، وهذا ما تم تمثيله في البيان رقم 1 وهو ما يؤكد مقدار كا<sup>2</sup> عن مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1 حيث كانت كا<sup>2</sup> الجدولية تساوي 3.84 و هي أصغر من قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة و التي تقدر بـ 14.4 و هذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. نستنتج من ذلك أن المؤسسات التربوية الابتدائية لا تتوفر على المنشآت الخاصة بحصة التربية البدنية و الرياضية.

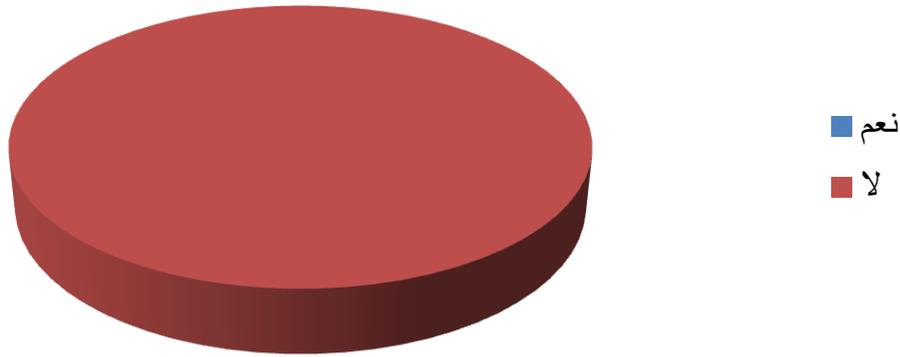


العبارة رقم 2: هل تعتقد أن ساحة المدرسة تلبي جميع إحتياجات التلاميذ؟  
 الغرض من العبارة : معرفة ما إذ كانت ساحة المدرسة تلبي جميع إحتياجات التلاميذ .  
 جدول رقم 2 : يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا<sup>2</sup> للعبارة الثانية .

الاجابة	عدد الاجابات	النسبة المئوية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا <sup>2</sup> الجدولية	كا <sup>2</sup> المحسوبة
نعم	00	00%	0.05	1	3.84	40
لا	40	100%				
المجموع	40	100%				

من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم 2 تبين أن 100% من عينة البحث أجابوا بأن ساحة المدرسة لا تلبي جميع إحتياجات التلاميذ ، وهذا ما تم تمثيله في البيان رقم 2 وهو ما يؤكد مقدار كا<sup>2</sup> عن مستوى الدلة 0.05 ودرجة الحرية 1 حيث كانت كا<sup>2</sup> الجدولية تساوي 3.84 وهي أصغر من قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة والتي تقدر ب 40 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.  
 نستنتج من ذلك أن ساحة المدرسة غير كافية لتلبية جميع إحتياجات التلاميذ.

الشكل البياني رقم 02 يمثل النسب المئوية للعبارة الثانية



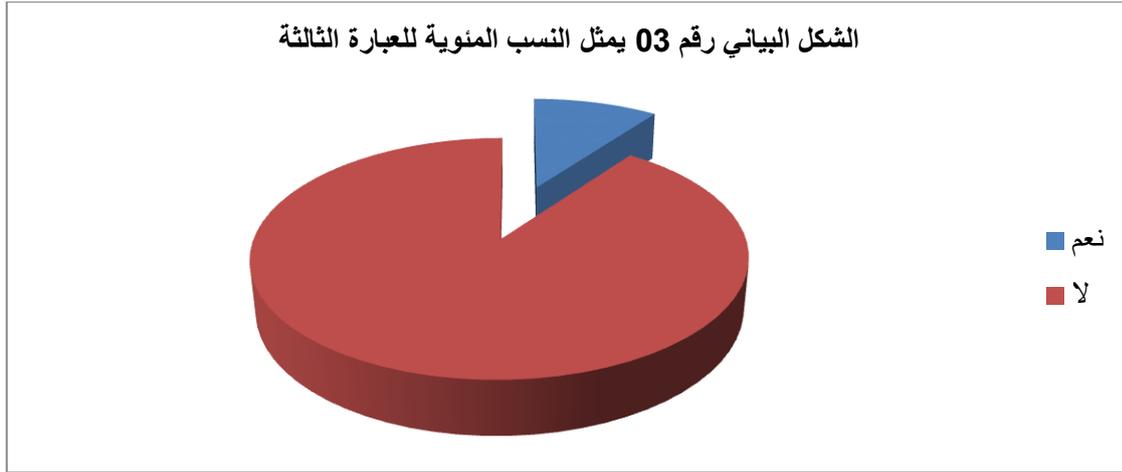
العبارة رقم 3: هل حالة المنشآت الرياضية مناسبة لإجراء حصة التربية البدنية والرياضية؟  
الغرض من العبارة: معرفة حالة المنشآت الرياضية ما إذا كانت مناسبة لإجراء حصة التربية البدنية والرياضية.

جدول رقم 3 : يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم  $\chi^2$  للعبارة الثالثة .

الإجابة	عدد الإجابات	النسبة المئوية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	$\chi^2$ الجدولية	$\chi^2$ المحسوبة
نعم	04	10%	0.05	1	3.84	25.6
لا	36	90%				
المجموع	40	100%				

من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم 3 تبين أن 90% من عينة البحث أجابوا بأن حالة المنشآت الرياضية غير مناسبة لإجراء حصة التربية البدنية والرياضية و10% منهم أجابوا بأنها مناسبة ، وهذا ما تم تمثيله في البيان رقم 3 وهو ما يؤكد مقدار  $\chi^2$  عن مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 حيث كانت  $\chi^2$  الجدولية تساوي 3.84 وهي أصغر من قيمة  $\chi^2$  المحسوبة والتي تقدر ب 25.6 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

نستنتج من ذلك أن حالة المنشآت الرياضية في المدارس الابتدائية غير صالحة لإجراء الحصة .



العبارة رقم 4: هل المنشآت الرياضية التي يمارس فيها التلاميذ مطابقة لشروط الأمن والسلامة؟  
الغرض من العبارة : معرفة مدى مطابقة المنشآت الرياضية التي يمارس فيها التلاميذ لشروط الأمن والسلامة.

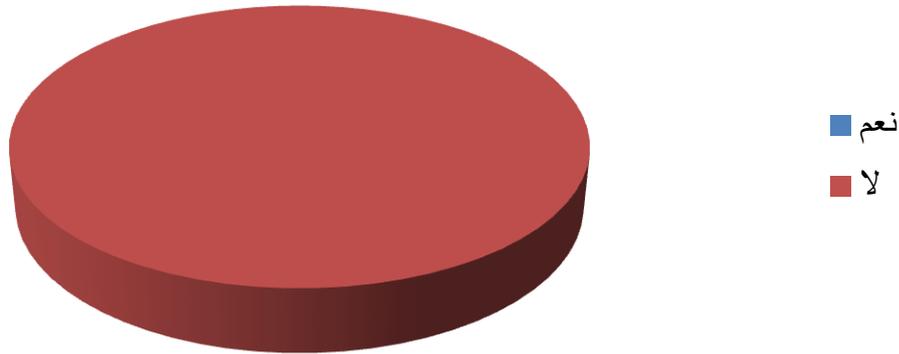
جدول رقم 4 : يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم  $\chi^2$  للعبارة الرابعة .

الإجابة	عدد الإجابات	النسبة المئوية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	$\chi^2$ الجدولية	$\chi^2$ المحسوبة
نعم	00	00%	0.05	1	3.84	40
لا	40	100%				
المجموع	40	100%				

من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم 4 تبين أن 100% من عينة البحث أجابوا بأن المنشآت الرياضية التي يمارس فيها التلاميذ غير مطابقة لشروط الأمن والسلامة، وهذا ما تم تمثيله في البيان رقم 4 وهو ما يؤكد مقدار  $\chi^2$  عن مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 حيث كانت  $\chi^2$  الجدولية تساوي 3.84 وهي أصغر من قيمة  $\chi^2$  المحسوبة والتي تقدر ب 40 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

نستنتج من ذلك أن المنشآت الرياضية التي يمارس فيها التلاميذ غير مطابقة لشروط الأمن والسلامة.

الشكل البياني رقم 04 يمثل النسب المئوية للعبارة الرابعة



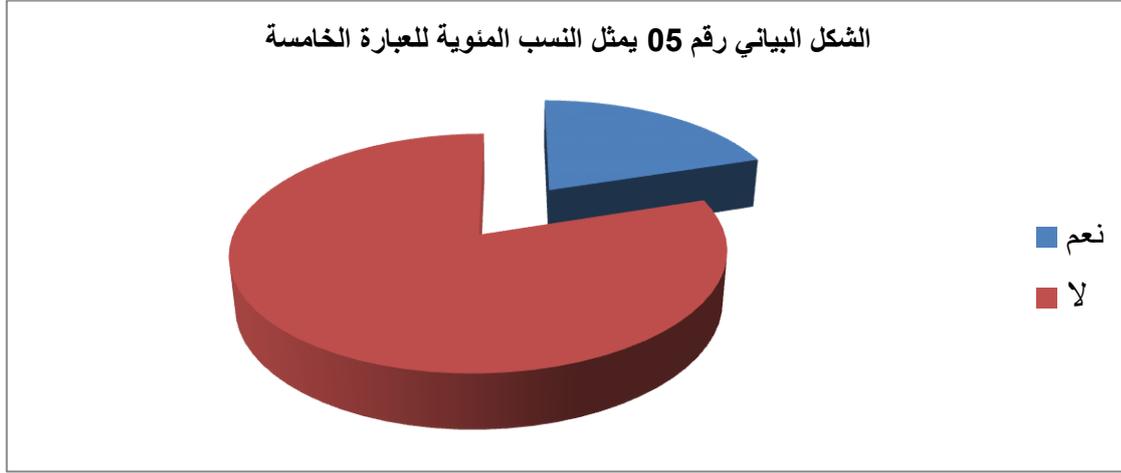
العبارة رقم 5: هل الوسائل البيداغوجية المتوفرة كافية لتكون الحصة نشطة وفعالة في المدرسة؟  
الغرض من العبارة : معرفة ما إذ كانت الوسائل البيداغوجية الرياضية المتوفرة في المدرسة كافية لتكون الحصة نشطة وفعالة.

جدول رقم 5 : يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا<sup>2</sup> للعبارة الخامسة .

الاجابة	عدد الاجابات	النسبة المئوية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا <sup>2</sup> الجدولية	كا <sup>2</sup> المحسوبة
نعم	06	%15	0.05	1	3.84	19.6
لا	34	%85				
المجموع	40	100%				

من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم 5 تبين أن 85% من عينة البحث أجابوا بأن الوسائل البيداغوجية الرياضية المتوفرة في المدرسة غير كافية لتكون الحصة نشطة وفعالة و 15% منهم أجابوا بأنها كافية لتنشيط الحصة، وهذا ما تم تمثيله في البيان رقم 5 وهو ما يؤكد مقدار كا<sup>2</sup> عن مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 حيث كانت كا<sup>2</sup> الجدولية تساوي 3.84 وهي أصغر من قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة والتي تقدر ب 19.6 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

نستنتج من ذلك أن المؤسسات التربوية الابتدائية لا تتوفر على الوسائل البيداغوجية الرياضية الكافية لتكون الحصص نشطة وفعالة في المدرسة.



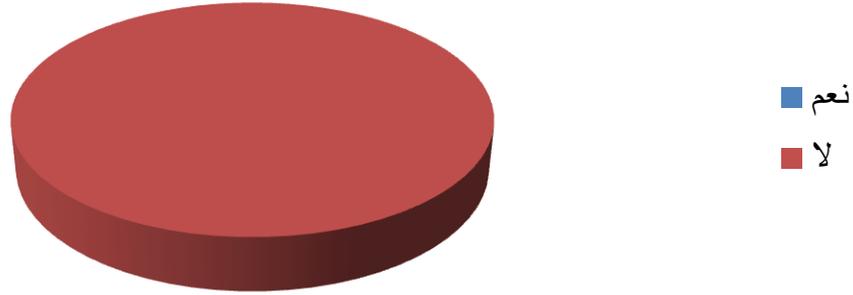
العبارة رقم 6: هل عدد الوسائل البيداغوجية الرياضية يتناسب مع عدد التلاميذ؟  
 الغرض من العبارة : معرفة مدى تناسب عدد الوسائل البيداغوجية الرياضية مع عدد التلاميذ.  
 جدول رقم 6 : يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا<sup>2</sup> للعبارة السادسة .

الإجابة	عدد الإجابات	النسبة المئوية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا <sup>2</sup> الجدولية	كا <sup>2</sup> المحسوبة
نعم	00	00%	0.05	1	3.84	40
لا	40	100%				
المجموع	40	100%				

من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم 6 تبين أن 100% من عينة البحث أجابوا بأن عدد الوسائل البيداغوجية الرياضية لا يتناسب مع عدد التلاميذ ، وهذا ما تم تمثيله في البيان رقم 6 وهو ما يؤكد مقدار كا<sup>2</sup> عن مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 حيث كانت كا<sup>2</sup> الجدولية تساوي 3.84 وهي أصغر من قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة والتي تقدر ب 40 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

نستنتج من ذلك أن عدد الوسائل البيداغوجية الرياضية قليلة جدا مقارنة مع عدد التلاميذ.

الشكل البياني رقم 06 يمثل النسب المئوية للعبارة السادسة



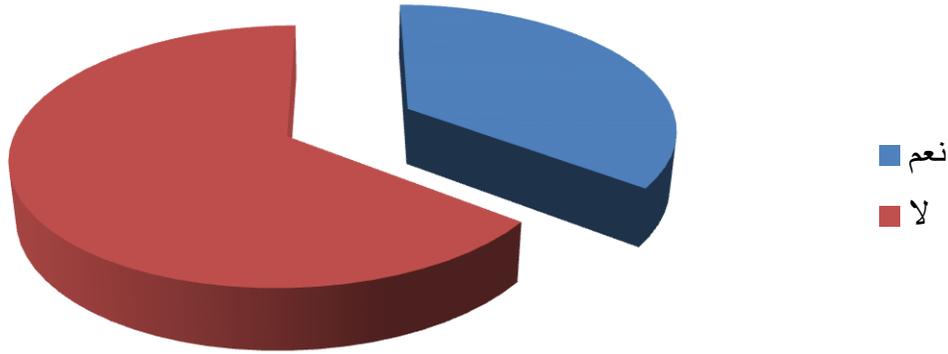
العبارة رقم 7: هل إدارة المدرسة تقدم الدعم الكافي لتوفير الوسائل البيداغوجية الرياضية ؟  
الغرض من العبارة : معرفة ما إذا كانت الإدارة تقدم الدعم الكافي لتوفير الوسائل البيداغوجية الرياضية.

جدول رقم 7 : يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا<sup>2</sup> للعبارة السابعة .

الاجابة	عدد الاجابات	النسبة المئوية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا <sup>2</sup> الجدولية	كا <sup>2</sup> المحسوبة
نعم	10	25%	0.05	1	3.84	10
لا	30	75%				
المجموع	40	100%				

من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم 7 تبين أن 75% من عينة البحث أجابوا بأن الإدارة لا تقدم الدعم الكافي لتوفير الوسائل البيداغوجية الرياضية و 25% منهم أجابوا بأنها تقدم الدعم الكافي، وهذا ما تم تمثيله في البيان رقم 7 وهو ما يؤكد مقدار كا<sup>2</sup> عن مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 حيث كانت كا<sup>2</sup> الجدولية تساوي 3.84 وهي أصغر من قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة والتي تقدر ب 10 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. نستنتج من ذلك أن إدارة المدرسة لا تقدم الدعم الكافي لتوفير الوسائل البيداغوجية الرياضية.

الشكل البياني رقم 07 يمثل النسب المئوية للعبارة السابعة



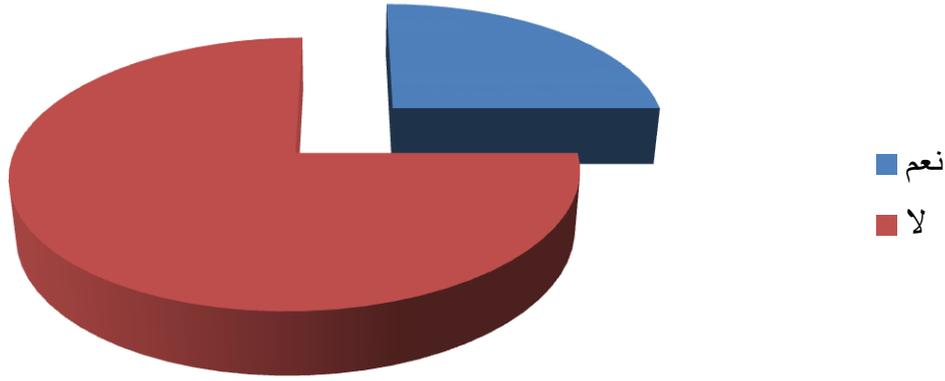
العبارة رقم 8: هل يحرص المسؤولون على معرفة مدى الإرشادات ورأيكم التي تقدمونها حول المنشآت الرياضية والوسائل البيداغوجية ؟  
 الغرض من العبارة : معرفة مامدحرص المسؤولين على معرفة الأراء والإرشادات التي يقدموها الأساتذة حول المنشآت الرياضية والوسائل البيداغوجية.

جدول رقم 8 : يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا<sup>2</sup> للعبارة الثامنة .

الاجابة	عدد الاجابات	النسبة المئوية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا <sup>2</sup> الجدولية	كا <sup>2</sup> المحسوبة
نعم	10	25%	0.05	1	3.84	10
لا	30	75%				
المجموع	40	100%				

من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم 8 تبين أن 75% من عينة البحث أجابوا بأن الإدارة لا تقدم الدعم الكافي لتوفير الوسائل البيداغوجية الرياضية و25% منهم أجابوا بأنها تقدم الدعم الكافي، وهذا ما تم تمثيله في البيان رقم 8 وهو ما يؤكد مقدار كا<sup>2</sup> عن مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 حيث كانت كا<sup>2</sup> الجدولية تساوي 3.84 وهي أصغر من قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة والتي تقدر ب 10 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. نستنتج من ذلك أن إدارة المدرسة لا تقدم الدعم الكافي لتوفير الوسائل البيداغوجية الرياضية .

الشكل البياني رقم 08 يمثل النسب المئوية للعبارة الثامنة



العبارة رقم 9: هل تجدون صعوبات في إستخدام المنشآت الرياضية في الظروف المناخية الغير الملائمة؟

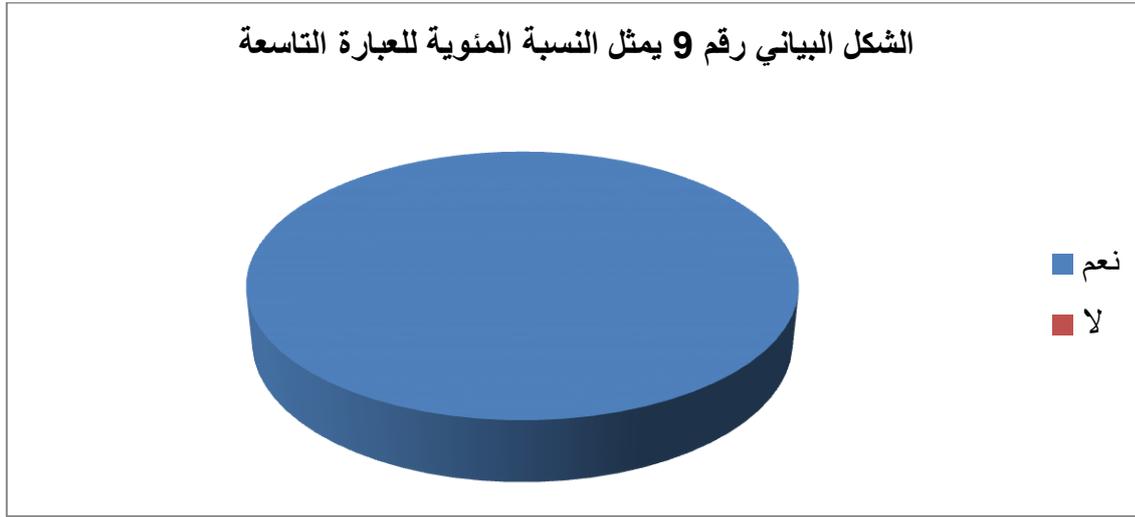
الغرض من العبارة : معرفة ما إذ كانت هناك صعوبات في إستخدام المنشآت الرياضية في الظروف المناخية الغير الملائمة .

جدول رقم 9 : يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا<sup>2</sup> للعبارة التاسعة .

الإجابة	عدد الاجابات	النسبة المئوية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا <sup>2</sup> الجدولية	كا <sup>2</sup> المحسوبة
نعم	40	100%	0.05	1	3.84	40
لا	00	00%				
المجموع	40	100%				

من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم 9 تبين أن 100% من عينة البحث أجابوا بأن هناك صعوبات في إستخدام المنشآت الرياضية في الظروف المناخية الغير الملائمة، وهذا ما تم تمثيله في البيان رقم 9 وهو ما يؤكد مقدار كا<sup>2</sup> عن مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 حيث كانت كا<sup>2</sup> الجدولية تساوي 3.84 وهي أصغر من قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة والتي تقدر ب 40 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

نستنتج من ذلك أنها كصعوبات في إستخدام المنشآت الرياضية في الظروف المناخية الغير الملائمة.



العبارة رقم 10: اذا كانت الإجابة بنعم على السؤال 9 ماهي الإجراءات المتخذة؟

الغرض من العبارة : معرفة ما مدى الإجراءات المتخذ في ظل الظروف المناخية الغير الملائمة.

جدول رقم 10 : يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا<sup>2</sup> للعبارة العاشرة .

الاجابة	عدد الاجابات	النسبة المئوية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا <sup>2</sup> الجدولية	كا <sup>2</sup> المحسوبة
وجود قاعة تلجأ اليها	04	10%	0.05	1	3.84	25.6
إلغاء الحصة التطبيقية	36	90%				
المجموع	40	100%				

من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم 10 تبين أن 10% من عينة

البحث أجابوا بأنهم يلجؤون الي القاعاتو 90% منهم أجابوا بإلغاء الحصة التطبيقية، وهذا ما تم

تمثيله في البيان رقم 10 وهو ما يؤكد مقدار كا<sup>2</sup> عن مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1

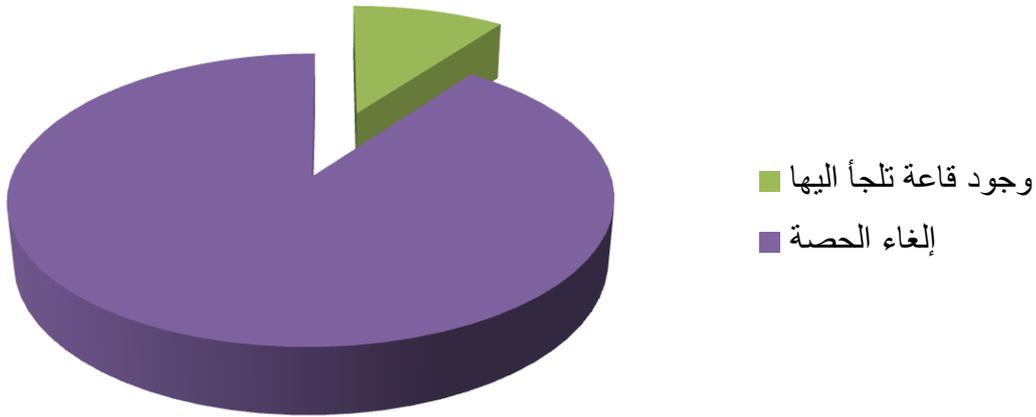
حيث كانت كا<sup>2</sup> الجدولية تساوي 3.84 وهي أصغر من قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة والتي تقدر ب 25.6

وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

نستنتج من ذلك أن المؤسسات التربوية الابتدائية لاتتوفر على قاعات مغطاة مما يصعب إجراء

حصة التربية البدنية والرياضية في ظل الظروف المناخية الغير الملائمة.

الشكل البياني رقم 10 يمثل النسب المئوية للعبارة العاشرة



العبارة رقم 11: في حالة عدم توفر إحد الوسائل البيداغوجية الخاصة بحصة التربية البدنية والرياضية. هل يتم تقديم طلب توفرها أو تتجاهل الامر؟

الغرض من العبارة : معرفة الإجراءات المتخذة في حالة عدم توفر إحد الوسائل البيداغوجية الخاصة في حصة التربية البدنية والرياضية.

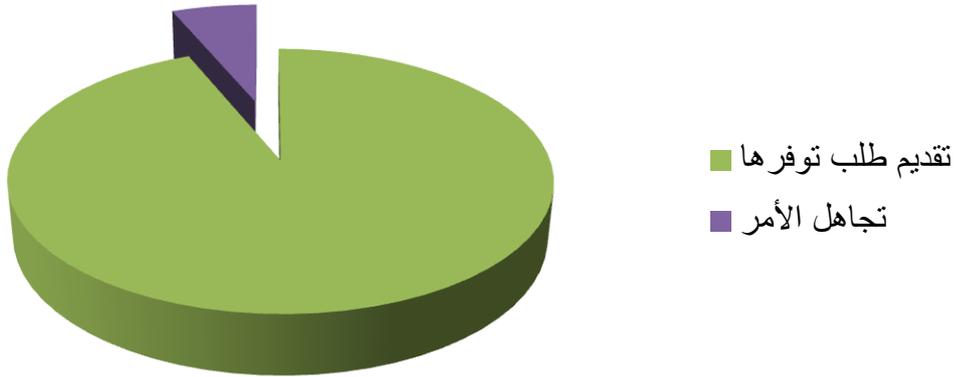
جدول رقم 11 : يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا<sup>2</sup> للعبارة الحادية عشر .

الاجابة	عدد الاجابات	النسبة المئوية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا <sup>2</sup> الجدولية	كا <sup>2</sup> المحسوبة
تقديم طلب توفرها	36	90%	0.05	1	3.84	25.6
تجاهل الأمر	4	10%				
المجموع	20	100%				

من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم 11 تبين أن 90% من عينة البحث أجابوا بتقديم طلب توفير هذه الوسيلة و10% منهم يتجاهلون الأمر، وهذا ما تم تمثيله في البيان رقم 11 وهو ما يؤكد مقدار كا<sup>2</sup> عن مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 حيث كانت كا<sup>2</sup> الجدولية تساوي 3.84 وهي أصغر من قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة والتي تقدر ب 25.6 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

نستنتج من ذلك أن الأستاذ حريص على توفير الوسائل البيداغوجية ومهتم بمادته .

الشكل البياني رقم 11 يمثل النسب المئوية للعبارة رقم إحدى عشر



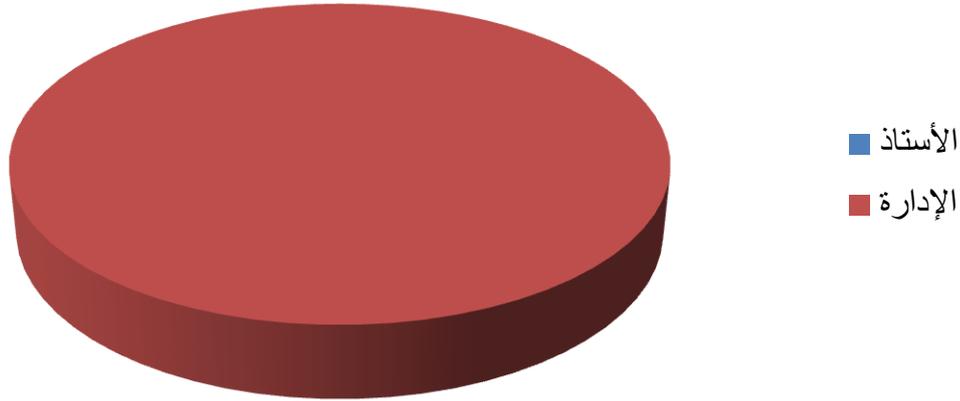
العبارة رقم 12: من المسؤول عن توفير الوسائل البيداغوجية الرياضية؟ الأستاذ أم الإدارة؟  
الغرض من العبارة : معرفة من المسؤول عن توفير الوسائل البيداغوجية الرياضية.  
جدول رقم 12: يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم  $\chi^2$  للعبارة الثانية عشر .

الاجابة	عدد الاجابات	النسبة المئوية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	$\chi^2$ الجدولية	$\chi^2$ المحسوبة
الأستاذ	00	00%	0.05	1	3.84	40
الإدارة	40	100%				
المجموع	40	100%				

من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم 12 تبين أن 100% من عينة البحث أجابوا بأنالمسؤول عن توفير الوسائل البيداغوجية هي الإدارة، وهذا ما تم تمثيله في البيان رقم 12 وهو ما يؤكد مقدار  $\chi^2$  عن مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 حيث كانت  $\chi^2$  الجدولية تساوي 3.84 وهي أصغر من قيمة  $\chi^2$  المحسوبة والتي تقدر ب 40 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

نستنتج من ذلك أنالإدارة هيالمسؤولة عن توفير الوسائل البيداغوجية الرياضية.

الشكل البياني رقم 12 يمثل النسب المئوية للعبارة الثانية عشر



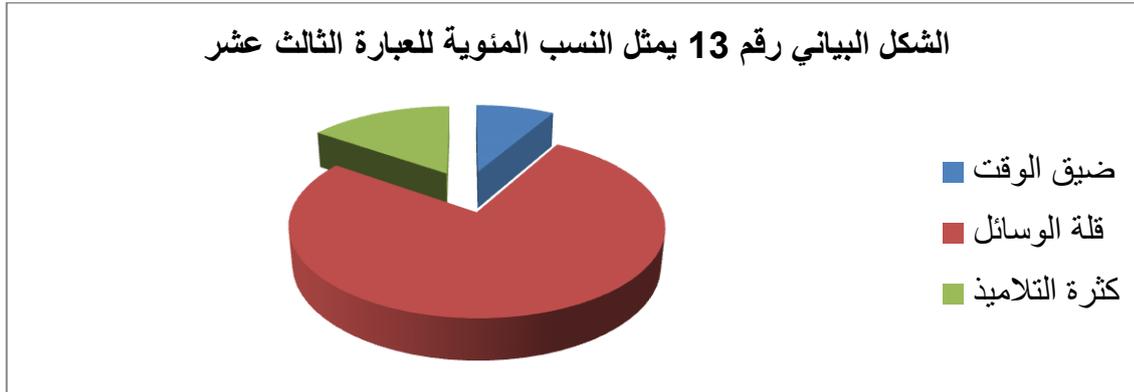
العبارة رقم 13: ما أهم العراقيل التي تعترضكم عند تطبيق حصة التربية البدنية والرياضية؟  
الغرض من العبارة : معرفة أهم العراقيل التي تعترض الأستاذ عند تطبيق حصة التربية البدنية والرياضية.

جدول رقم 13 : يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا<sup>2</sup> للعبارة الثالث عشر .

الاجابة	عدد الاجابات	النسبة المئوية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا <sup>2</sup> الجدولية	كا <sup>2</sup> المحسوبة
ضيق الوقت	04	%10	0.05	2	5.99	27.6
قلة الوسائل	30	%75				
كثرة التلاميذ	06	%15				
المجموع	40	%100				

من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم 13 تبين أن 90% من عينة نسبة كبيرة وهي 75% من عينة البحث أجابوا بأن قلة الوسائل من أهم العراقيل التي تعترض الأستاذ عند تطبيق الحصة وكانت نصيب أقل بالنسبة للإجابات ضيق الوقت بـ 10% وكثرة التلاميذ بـ 15%، وهذا ما تم تمثيله في البيان رقم 13 وهو ما يؤكد مقدار كا<sup>2</sup> عن مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 حيث كانت كا<sup>2</sup> الجدولية تساوي 5.99 وهي أصغر من قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة والتي تقدر بـ 27.6 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

نستنتج من ذلك أن قلة الوسائل من أهم العرّاقيل التي تعترضكم عند تطبيق حصة التربية البدنية والرياضية.



2- المحور الثاني: الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية الملائمة لها تأثير إيجابي في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي.

العبارة رقم 14: هل نقص الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية يصعب عملية التعلم؟  
الغرض من العبارة : معرفة ما إذ كان نقص الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية يصعب عملية التعلم.

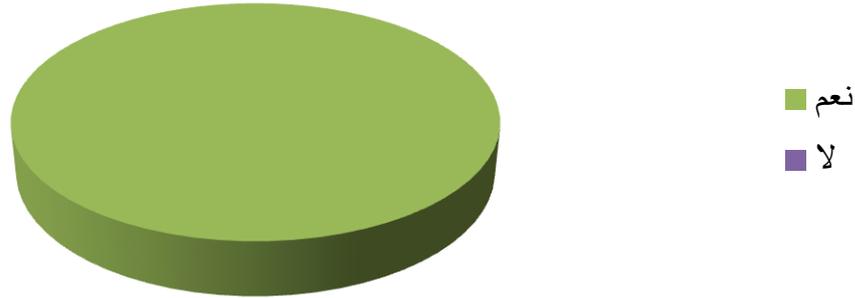
جدول رقم 14 : يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا<sup>2</sup> للعبارة الرابعة عشر .

الاجابة	عدد الاجابات	النسبة المئوية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا <sup>2</sup> الجدولية	كا <sup>2</sup> المحسوبة
نعم	40	100%	0.05	1	3.84	40
لا	00	00%				
المجموع	40	100%				

من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم 14 تبين أن 100% من عينة البحث أجابوا بأن نقص الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية يصعب عملية التعلم ، وهذا ما تم تمثيله في البيان رقم 14 وهو ما يؤكد مقدار كا<sup>2</sup> عن مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 حيث كانت كا<sup>2</sup> الجدولية تساوي 3.84 وهي أصغر من قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة والتي تقدر بـ 40 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

نستنتج من ذلك أن نقص الوسائل البيداغوجية و المنشآت الرياضية يصعب عملية التعلم.

الشكل البياني رقم 14 يمثل النسب المئوية للعبارة الرابعة عشر



العبارة رقم 15: هل توفر الوسائل البيداغوجية و المنشآت الرياضية تجعل التلاميذ يكتشفون مهارات متنوعة من الانشطة البدنية؟

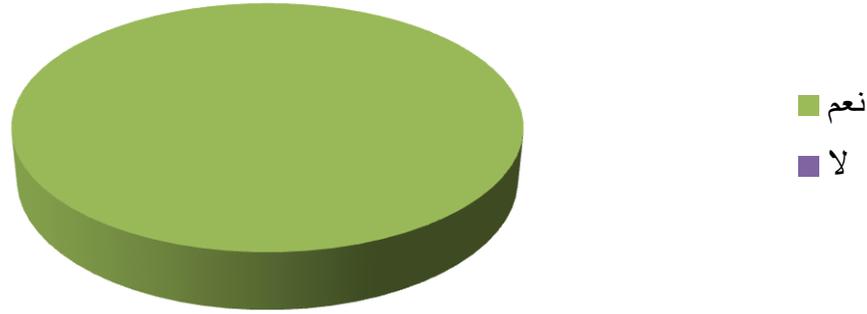
الغرض من العبارة : معرفة ما إذ كانت توفر الوسائل البيداغوجية و المنشآت الرياضية تجعل التلاميذ يكتشفون مهارات متنوعة من الانشطة البدنية.

جدول رقم 15 : يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا<sup>2</sup> للعبارة الخامسة عشر .

الاجابة	عدد الاجابات	النسبة المئوية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا <sup>2</sup> الجدولية	كا <sup>2</sup> المحسوبة
نعم	40	100%	0.05	1	3.84	40
لا	00	00%				
المجموع	40	100%				

من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم 15 تبين أن 100% من عينة البحث أجابوا بأن توفر الوسائل البيداغوجية و المنشآت الرياضية تجعل التلاميذ يكتشفون مهارات متنوعة من الانشطة البدنية ، وهذا ما تم تمثيله في البيان رقم 15 وهو ما يؤكد مقدار كا<sup>2</sup> عن مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 حيث كانت كا<sup>2</sup> الجدولية تساوي 3.84 وهي أصغر من قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة والتي تقدر بـ 40 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. نستنتج من ذلك أن توفر الوسائل البيداغوجية و المنشآت الرياضية تجعل التلاميذ يكتشفون مهارات متنوعة من الانشطة البدنية.

الشكل البياني رقم 15 يمثل النسب المئوية للعبارة الخامسة عشر



العبارة رقم 16: هل الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية توفر فضاء ملائماً يساعد التلميذ على التركيز في الاداء المطلوب؟

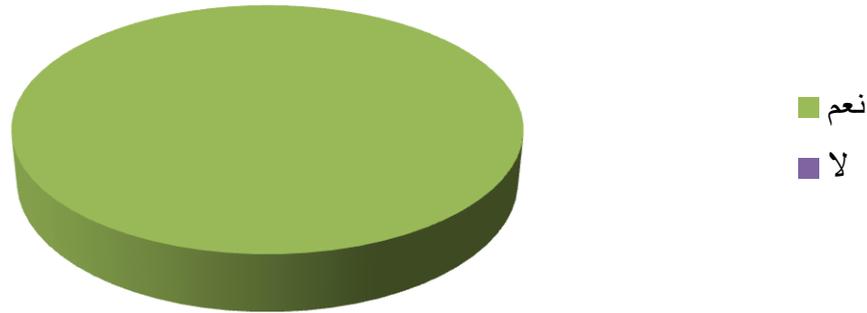
الغرض من العبارة : معرفة ما إذ كانت الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية توفر فضاء ملائماً يساعد التلميذ على التركيز في الاداء المطلوب.

جدول رقم 16 : يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا<sup>2</sup> للعبارة السادسة عشر .

الاجابة	عدد الاجابات	النسبة المئوية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا <sup>2</sup> الجدولية	كا <sup>2</sup> المحسوبة
نعم	40	%100	0.05	1	3.84	40
لا	00	%00				
المجموع	40	%100				

من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم 16 تبين أن 100% من عينة البحث أجابوا بأن الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية توفر فضاء ملائماً يساعد التلميذ على التركيز في الاداء المطلوب ، وهذا ما تم تمثيله في البيان رقم 16 وهو ما يؤكد مقدار كا<sup>2</sup> عن مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 حيث كانت كا<sup>2</sup> الجدولية تساوي 3.84 وهي أصغر من قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة والتي تقدر بـ 40 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. نستنتج من ذلك أن الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية توفر فضاء ملائماً يساعد التلميذ على التركيز في الاداء المطلوب.

الشكل البياني رقم 16 يمثل النسب المئوية للعبارة السادسة عشر



العبارة رقم 17: هل للوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية دور في حسن إستغلال زمن الحصة عند التلاميذ رغم تقليصه؟

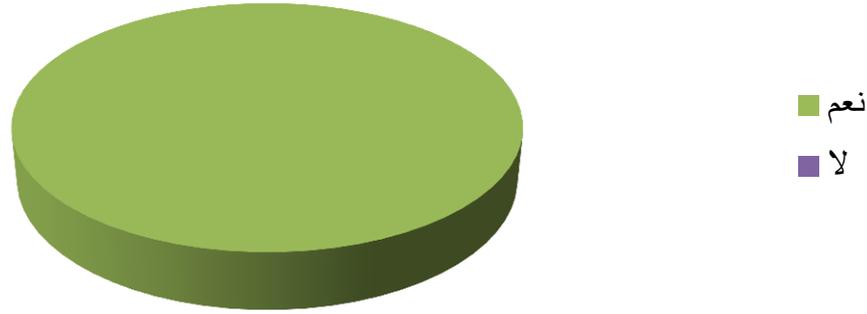
الغرض من العبارة : معرفة ما إذ كانت للوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية دور في حسن إستغلال زمن الحصة عند التلاميذ رغم تقليصه.

جدول رقم 17 : يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا<sup>2</sup> للعبارة السابعة عشر .

الاجابة	عدد الاجابات	النسبة المئوية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا <sup>2</sup> الجدولية	كا <sup>2</sup> المحسوبة
نعم	20	100%	0.05	1	3.84	20
لا	00	00%				
المجموع	40	100%				

من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم 17 تبين أن 100% من عينة البحث أجابوا بأن للوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية دور في حسن إستغلال زمن الحصة عند التلاميذ رغم تقليصه ، وهذا ما تم تمثيله في البيان رقم 17 وهو ما يؤكد مقدار كا<sup>2</sup> عن مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 حيث كانت كا<sup>2</sup> الجدولية تساوي 3.84 وهي أصغر من قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة والتي تقدر بـ 40 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. نستنتج من ذلك أن للوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية دور في حسن إستغلال زمن الحصة عند التلاميذ رغم تقليصه.

الشكل البياني رقم 17 يمثل النسب المئوية للعبارة السابعة عشر



العبارة رقم 18: هل الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية تسهل من الاداء وحركات التلاميذ خلال ممارسة الانشطة البدنية والرياضية ؟

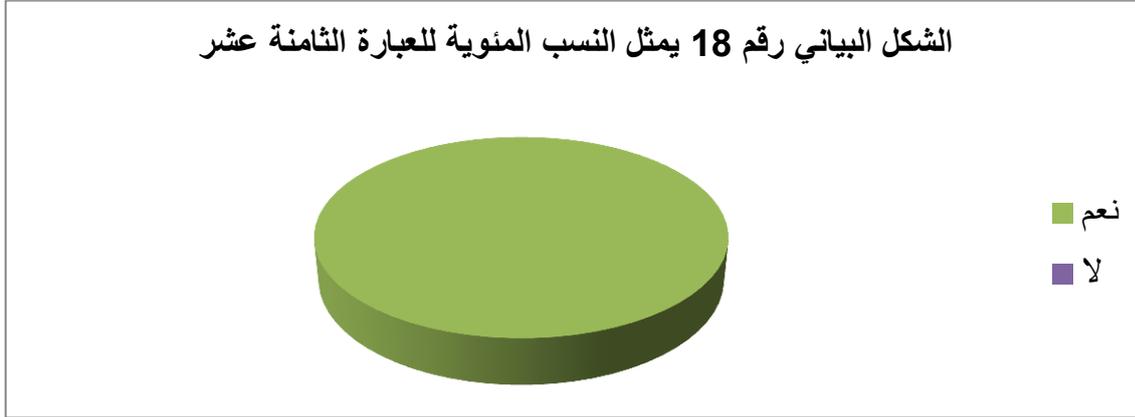
الغرض من العبارة : معرفة ما إذ كانتالوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية تسهل من الاداء وحركات التلاميذ خلال ممارسة الانشطة البدنية والرياضية.

جدول رقم 18 : يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا<sup>2</sup> للعبارة الثامنة عشر .

الاجابة	عدد الاجابات	النسبة المئوية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا <sup>2</sup> الجدولية	كا <sup>2</sup> المحسوبة
نعم	40	100%	0.05	1	3.84	40
لا	00	00%				
المجموع	40	100%				

من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم 18 تبين أن 100% من عينة البحث أجابوا بأن الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية تسهل من الاداء وحركات التلاميذ خلال ممارسة الانشطة البدنية والرياضية، وهذا ما تم تمثيله في البيان رقم 18 وهو ما يؤكد مقدار كا<sup>2</sup> عن مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 حيث كانت كا<sup>2</sup> الجدولية تساوي 3.84 وهي أصغر من قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة والتي تقدر بـ 40 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

نستنتج من ذلك أن الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية تسهل من الاداء وحركات التلاميذ خلال ممارسة الانشطة البدنية والرياضية.



العبارة رقم 19: هل وجود الوسائل البيداغوجية كافية في المنشآت الرياضية داخل المؤسسة يسهل تعلم قوانين النشاطات التي يمارسها التلميذ؟

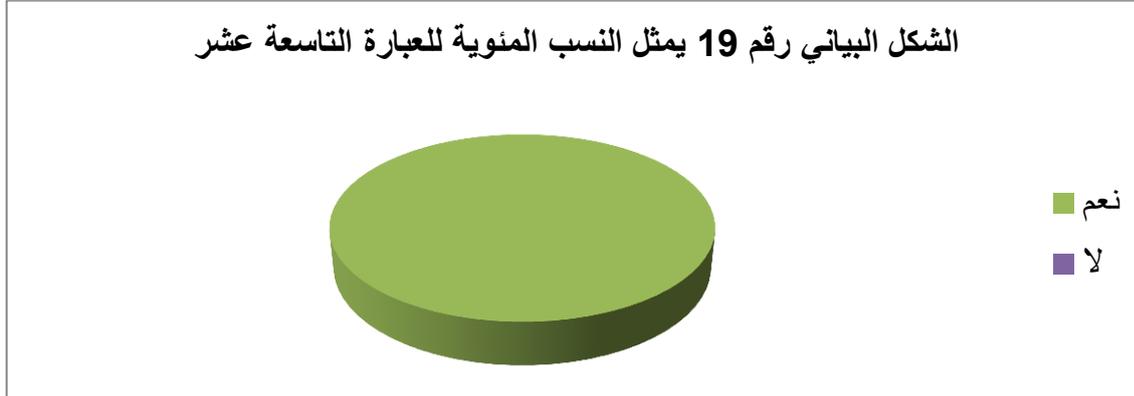
الغرض من العبارة : معرفة ما إذ كان وجود الوسائل البيداغوجية كافية في المنشآت الرياضية داخل المؤسسة يسهل تعلم قوانين النشاطات التي يمارسها التلميذ.

جدول رقم 19 : يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا<sup>2</sup> للعبارة التاسعة عشر .

الاجابة	عدد الاجابات	النسبة المئوية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا <sup>2</sup> الجدولية	كا <sup>2</sup> المحسوبة
نعم	40	100%	0.05	1	3.84	40
لا	00	00%				
المجموع	40	100%				

من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم 19 تبين أن 100% من عينة البحث أجابوا بأن وجود الوسائل البيداغوجية كافية في المنشآت الرياضية داخل المؤسسة يسهل تعلم قوانين النشاطات التي يمارسها التلميذ ، وهذا ما تم تمثيله في البيان رقم 19 وهو ما يؤكد مقدار كا<sup>2</sup> عن مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 حيث كانت كا<sup>2</sup> الجدولية تساوي 3.84 وهي أصغر من قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة والتي تقدر بـ 40 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

نستنتج من ذلك أن وجود الوسائل البيداغوجية كافية في المنشآت الرياضية داخل المؤسسة يسهل تعلم قوانين النشاطات التي يمارسها التلميذ.



العبارة رقم 20: هل وجود الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية داخل المؤسسة يدفع التلميذ إلى العمل أكثر وبذل جهد والإبتعاد عن الملل ؟

الغرض من العبارة : معرفة ما إذ كان وجود الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية داخل

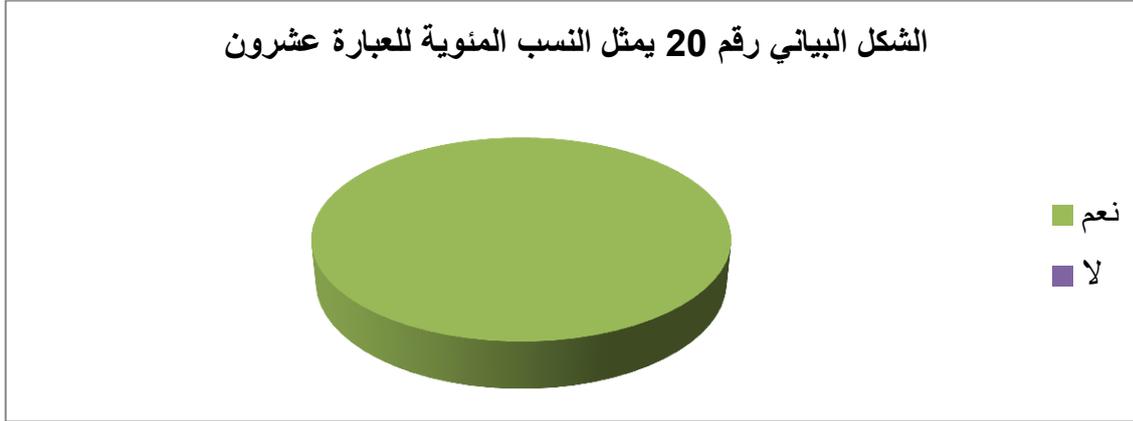
المؤسسة يدفع التلميذ إلى العمل أكثر وبذل جهد والإبتعاد عن الملل.

جدول رقم 20 : يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا<sup>2</sup> للعبارة عشرون .

الاجابة	عدد الاجابات	النسبة المئوية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا <sup>2</sup> الجدولية	كا <sup>2</sup> المحسوبة
نعم	40	100%	0.05	1	3.84	40
لا	00	00%				
المجموع	40	100%				

من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم 20 تبين أن 100% من عينة البحث أجابوا بأن وجود الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية داخل المؤسسة يدفع التلميذ إلى العمل أكثر وبذل جهد والإبتعاد عن الملل ، وهذا ما تم تمثيله في البيان رقم 20 وهو ما يؤكد مقدار كا<sup>2</sup> عن مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 حيث كانت كا<sup>2</sup> الجدولية تساوي 3.84 وهي أصغر من قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة والتي تقدر بـ 40 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

نستنتج من ذلك أن وجود الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية داخل المؤسسة يدفع التلميذ إلى العمل أكثر وبذل جهد والإبتعاد عن الملل.



العبارة رقم 21: هل ممارسة النشاطات البدنية الرياضية في المنشآت تنمي كفاءات الاتصال والتواصل بين التلاميذ خلال الحصة ؟

الغرض من العبارة : معرفة ما إذا كانت ممارسة النشاطات البدنية الرياضية في المنشآت تنمي كفاءات الاتصال والتواصل بين التلاميذ خلال الحصة.

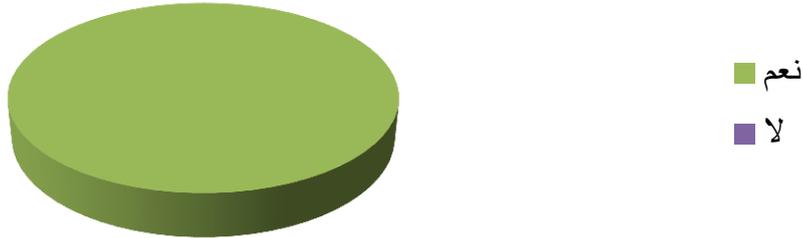
جدول رقم 21 : يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا<sup>2</sup> للعبارة واحد وعشرون .

الإجابة	عدد الاجابات	النسبة المئوية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا <sup>2</sup> الجدولية	كا <sup>2</sup> المحسوبة
نعم	40	100%	0.05	1	3.84	40
لا	00	00%				
المجموع	40	100%				

من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم 21 تبين أن 100% من عينة البحث أجابوا بأنممارسة النشاطات البدنية الرياضية في المنشآت تنمي كفاءات الاتصال والتواصل بين التلاميذ خلال الحصة ، وهذا ما تم تمثيله في البيان رقم 21 وهو ما يؤكد مقدار كا<sup>2</sup> عن مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 حيث كانت كا<sup>2</sup> الجدولية تساوي 3.84 وهي أصغر من قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة والتي تقدر بـ 40 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

نستنتج من ذلك أن ممارسة النشاطات البدنية الرياضية في المنشآت تنمي كفاءات الاتصال والتواصل بين التلاميذ خلال الحصة.

الشكل البياني رقم 21 يمثل النسب المئوية للعبارة واحد وعشرون



العبارة رقم 22: هل تلعب الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية دورا هاما في تنمية إحساس لدى التلاميذ من خلال التمارين المختلفة والامنة؟

الغرض من العبارة : معرفة ما إذ كانت الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية تلعب دورا هاما في تنمية إحساس لدى التلاميذ من خلال التمارين المختلفة والامنة.

جدول رقم 22 : يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا<sup>2</sup> للعبارة إثنان وعشرون .

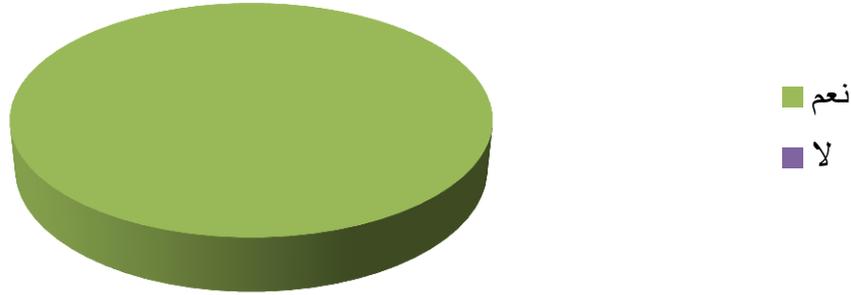
الإجابة	عدد الاجابات	النسبة المئوية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا <sup>2</sup> الجدولية	كا <sup>2</sup> المحسوبة
نعم	40	100%	0.05	1	3.84	40
لا	00	00%				
المجموع	40	100%				

من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم 22 تبين أن 100% من عينة البحث أجابوا بأنالوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية تلعب دورا هاما في تنمية إحساس لدى التلاميذ من خلال التمارين المختلفة والامنة ، وهذا ما تم تمثيله في البيان رقم 22 وهو ما يؤكد مقدار كا<sup>2</sup> عن مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 حيث كانت كا<sup>2</sup> الجدولية تساوي 3.84 وهي أصغر من قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة والتي تقدر بـ 40 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة

إحصائية.

نستنتج من ذلك أن الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية تلعب دورا هاما في تنمية إحساس لدى التلاميذ من خلال التمارين المختلفة والامنة.

الشكل البياني رقم 22 يمثل النسب المئوية للعبارة إثنان وعشرون



العبارة رقم 23: هل تضي الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية المتوفرة في المؤسسة عنصر التشويق لدى التلاميذ والعمل بأريحية؟

الغرض من العبارة : معرفة ما إذ كانت الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية المتوفرة في المؤسسة تضي عنصر التشويق لدى التلاميذ والعمل بأريحية.

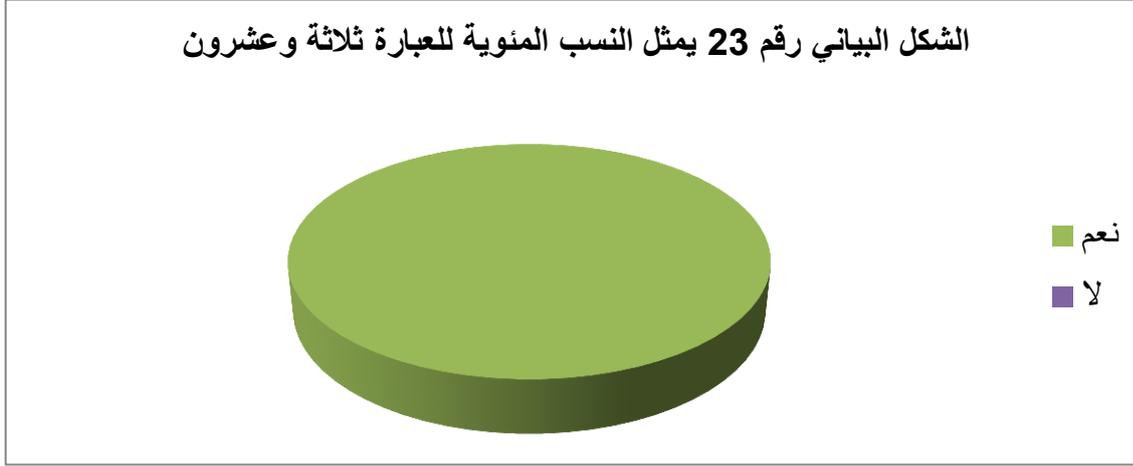
جدول رقم 23 : يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا<sup>2</sup> للعبارة ثلاثة وعشرون .

الاجابة	عدد الاجابات	النسبة المئوية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا <sup>2</sup> الجدولية	كا <sup>2</sup> المحسوبة
نعم	40	100%	0.05	1	3.84	40
لا	00	00%				
المجموع	40	100%				

من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم 23 تبين أن 100% من عينة البحث أجابوا بأن الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية المتوفرة في المؤسسة تضي عنصر التشويق لدى التلاميذ والعمل بأريحية ، وهذا ما تم تمثيله في البيان رقم 23 وهو ما يؤكد مقدار كا<sup>2</sup> عن مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 حيث كانت كا<sup>2</sup> الجدولية تساوي 3.84 وهي أصغر من قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة والتي تقدر بـ 40 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات

دلالة إحصائية.

نستنتج من ذلك أن الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية المتوفرة في المؤسسة تضيء عنصر التشويق لدى التلاميذ والعمل بأريحية.



العبارة رقم 24: هل توفر الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية يرفع من روح المنافسة بين التلاميذ ومهارات متنوعة؟

الغرض من العبارة : معرفة ما إذا كان توفر الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية يرفع من روح المنافسة بين التلاميذ ومهارات متنوعة.

جدول رقم 24 : يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا<sup>2</sup> للعبارة أربعة وعشرون .

الإجابة	عدد الإجابات	النسبة المئوية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا <sup>2</sup> الجدولية	كا <sup>2</sup> المحسوبة
نعم	40	100%	0.05	1	3.84	40
لا	00	00%				
المجموع	40	100%				

من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم 24 تبين أن 100% من عينة البحث أجابوا بأن توفر الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية يرفع من روح المنافسة بين التلاميذ ومهارات متنوعة ، وهذا ما تم تمثيله في البيان رقم 24 وهو ما يؤكد مقدار كا<sup>2</sup> عن مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 حيث كانت كا<sup>2</sup> الجدولية تساوي 3.84 وهي أصغر من قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة والتي تقدر بـ 40 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

نستنتج من ذلك أن توفر الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية يرفع من روح المنافسة بين التلاميذ ومهارات متنوعة.



العبارة رقم 25: هل توفر الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية تساعد على إكتساب مهارات معرفية لدى التلاميذ؟

الغرض من العبارة : معرفة ما إذ كان توفر الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية تساعد على إكتساب مهارات معرفية لدى التلاميذ.

جدول رقم 25 : يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا<sup>2</sup> للعبارة الخامسة وعشرون .

الإجابة	عدد الاجابات	النسبة المئوية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا <sup>2</sup> الجدولية	كا <sup>2</sup> المحسوبة
نعم	40	100%	0.05	1	3.84	40
لا	00	00%				
المجموع	40	100%				

من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم 25 تبين أن 100% من عينة البحث أجابوا بأن توفر الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية تساعد على إكتساب مهارات معرفية لدى التلاميذ ، وهذا ما تم تمثيله في البيان رقم 25 وهو ما يؤكد مقدار كا<sup>2</sup> عن مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 حيث كانت كا<sup>2</sup> الجدولية تساوي 3.84 وهي أصغر من قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة والتي تقدر بـ 40 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

نستنتج من ذلك أن توفر الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية تساعد على إكتساب مهارات معرفية لدى التلاميذ.



العبارة رقم 26: هل توفر الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية تساعد على تنمية الجوانب النفسية و الاجتماعية لدى التلاميذ؟

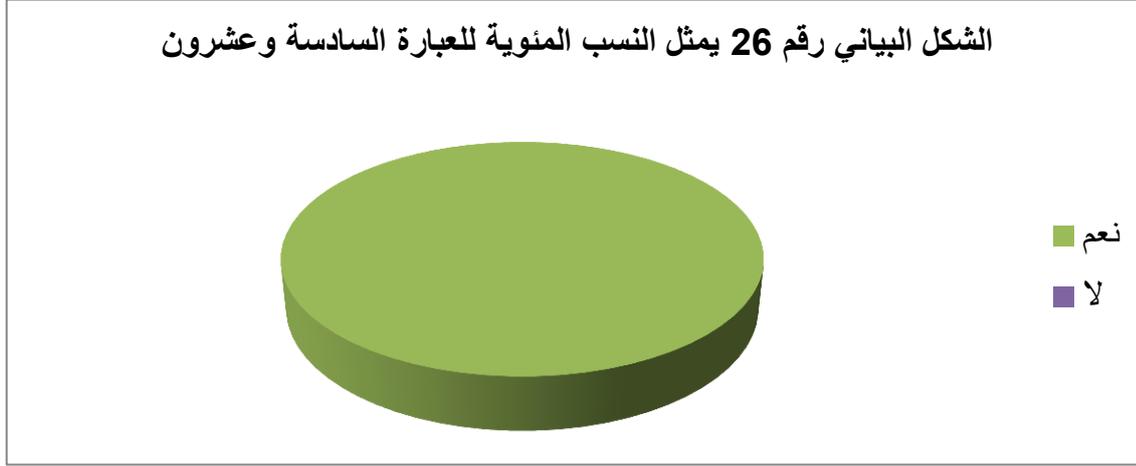
الغرض من العبارة : معرفة ما إذ كانت توفر الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية تساعد على تنمية الجوانب النفسية و الاجتماعية لدى التلاميذ.

جدول رقم 26 : يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا<sup>2</sup> للعبارة السادسة وعشرون .

الإجابة	عدد الاجابات	النسبة المئوية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا <sup>2</sup> الجدولية	كا <sup>2</sup> المحسوبة
نعم	40	100%	0.05	1	3.84	40
لا	00	00%				
المجموع	40	100%				

من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم 26 تبين أن 100% من عينة البحث أجابوا بأن تتوفر الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية تساعد على تنمية الجوانب النفسية و الاجتماعية لدى التلاميذ ، وهذا ما تم تمثيله في البيان رقم 26 وهو ما يؤكد مقدار كا<sup>2</sup> عن مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 حيث كانت كا<sup>2</sup> الجدولية تساوي 3.84 وهي أصغر من قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة والتي تقدر بـ 40 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

نستنتج من ذلك أن توفر الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية تساعد على تنمية الجوانب النفسية و الاجتماعية لدى التلاميذ.



2- المحور الثالث: تحقيق استاذ التربية البدنية والرياضية الاهداف المسطرة في المنهاج.

العبارة رقم 27: هل اطلعتم على منهاج التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الإبتدائي؟

الغرض من العبارة : معرفة مدى إهتمام الاساتذ بمنهاج التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الإبتدائي.

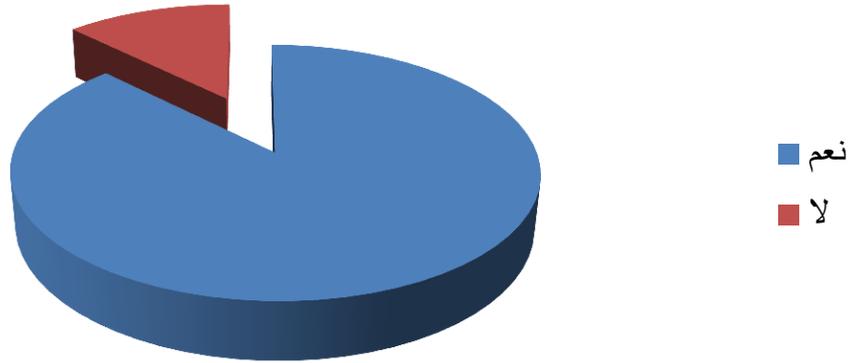
جدول رقم 27 : يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا<sup>2</sup> للعبارة السابعة وعشرون .

الإجابة	عدد الاجابات	النسبة المئوية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا <sup>2</sup> الجدولية	كا <sup>2</sup> المحسوبة
نعم	35	82.5%	0.05	1	3.84	22.5
لا	05	12.5%				
المجموع	40	100%				

من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم 27 تبين أن 82.5% من عينة البحث أجابوا بأنهم اطلعوا على منهاج التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الإبتدائي و12.5% منهم أجابوا ب لا وهذا ما تم تمثيله في البيان رقم 27 وهو ما يؤكد مقدار كا<sup>2</sup> عن مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 حيث كانت كا<sup>2</sup> الجدولية تساوي 3.84 وهي أصغر من

قيمة  $\chi^2$  المحسوبة والتي تقدر بـ 22.5 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. نستنتج من ذلك أن أغلبية الأساتذة لديهم إهتمام بمنهاج التربية البدنية والرياضية.

الشكل البياني رقم 27 يمثل النسب المئوية للعبارة السابعة وعشرون



العبارة رقم 28: على ماذا تعتمدون في تحضيركم لدرس التربية البدنية والرياضية ؟  
الغرض من العبارة : حصر أهم المصادر التي يعتمد عليها الأستاذ في تحضيره لحصة التربية البدنية والرياضية.

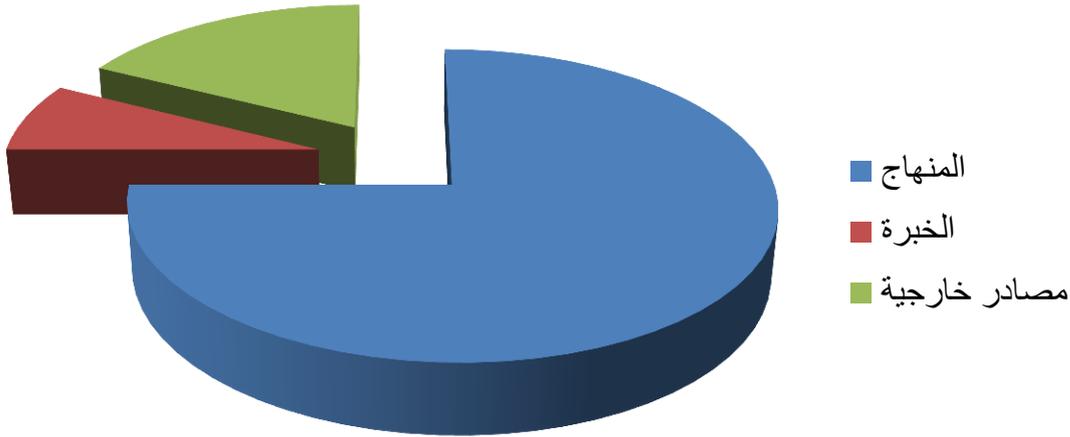
جدول رقم 28 : يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم  $\chi^2$  للعبارة ثمانية وعشرون .

الاجابة	عدد الاجابات	النسبة المئوية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	$\chi^2$ الجدولية	$\chi^2$ المحسوبة
المنهاج	30	75%	0.05	2	5.99	31.89
الخبرة	03	7.5%				
المصادر الخارجية	07	17.5%				
المجموع	40	100%				

من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم 28 تبين مدى إعتقاد الأساتذة على المنهاج في تحضير الحصة على مقارنة بمصادر أخرى كعوامل إضافية، حيث أن نسبة 75% من الأساتذة يعتمدون على المنهاج كوسيلة أساسية في تقديم البرنامج المسطر المتضمن للأهداف المرسومة وفق حاجات وسن التلاميذ في هذه المرحلة مما يوحي أن الأستاذ يعتمد كلياً على المنهاج دون الرجوع إلى المراجع الخارجية، أما نسبة 7.5% من الأساتذة أجابوا بأنهم يعتمدون على الخبرة الميدانية، بينما نسبة 17.5% تعتمد على مصادر خارجية وهو دليل

على أن الاستاذ ليس له ميول أو بتوسيع معلوماته من خلال إطلاعه على المراجع تساعده في إثراء حصة التربية البدنية والرياضية. وهو ما يؤكد مقدار  $\text{كا}^2$  عن مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 حيث كانت  $\text{كا}^2$  الجدولية تساوي 5.99 وهي أصغر من قيمة  $\text{كا}^2$  المحسوبة والتي تقدر بـ 31.89 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. نستنتج من ذلك أن أغلبية الأساتذة لايعتمدون على مصادر خارجية وهو دليل على أنه ليس لديهم ميول بتوسيع معلوماتهم من خلال إطلاعهم على المراجع والتي تساعدهم في إثراء حصة التربية البدنية والرياضية.

الشكل البياني رقم 28 يمثل النسب المئوية للعبارة ثمانية وعشرون



العبارة رقم 29: هل المرافق والوسائل الرياضية المتوفرة بمدركتكم ملائمة لتطبيق محتوى المنهاج؟

الغرض من العبارة: الوقوف على مدى ملائمة الظروف المحيطة بالاستاذ من توفر المرافق والوسائل من عدمها على تطبيق المنهاج.

جدول رقم 29: يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم  $\text{كا}^2$  للعبارة تسعة وعشرون.

الاجابة	عدد الاجابات	النسبة المئوية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا <sup>2</sup> الجدولية	كا <sup>2</sup> المحسوبة
نعم	05	%12.5	0.05	1	3.84	22.5
لا	35	%87.5				
المجموع	40	%100				

من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم 29 تبين أن 87.5% من عينة البحث أجابوا بأن المرافق والوسائل الرياضية المتوفرة بمدركتكم غير ملائمة لتطبيق محتوى المنهاج، و 12.5% أجابوا بأنها ملائمة، وهذا ما تم تمثيله في البيان رقم 29 وهو ما يؤكد مقدار كا<sup>2</sup> عن مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 حيث كانت كا<sup>2</sup> الجدولية تساوي 3.84 وهي أصغر من قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة والتي تقدر بـ 22.5 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

نستنتج من ذلك أن الوضعية للمرافق والوسائل الرياضية الموجودة في المدارس الابتدائية لا تساعد على تطبيق محتوى المنهاج.

الشكل البياني رقم 29 يمثل النسب المئوية للعبارة تسعة وعشرون



العبارة رقم 30: هل بعد الهياكل الرياضية الجوارية عن المؤسسة يصعب من عملية تنفيذ المنهاج الجديد؟

الغرض من العبارة : معرفة ما إذ كان بعد الهياكل الرياضية الجوارية عن المؤسسة يصعب من

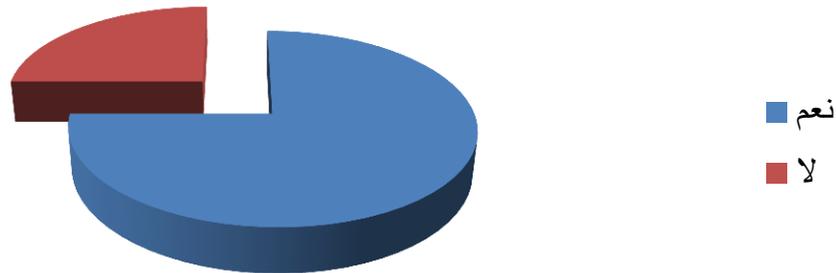
عملية تنفيذ المنهاج الجديد.

جدول رقم 30 : يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا<sup>2</sup> للعبارة الثلاثون .

الاجابة	عدد الاجابات	النسبة المئوية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا <sup>2</sup> الجدولية	كا <sup>2</sup> المحسوبة
نعم	30	75%	0.05	1	3.84	10
لا	10	25%				
المجموع	40	100%				

من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم 30 تبين أن 75% من عينة البحث أجابوا بأن بعدالهيكل الرياضية الجوارية عن المؤسسة يصعب من عملية تنفيذ المنهاج الجديد، و25% أجابو ب لا وهذا ما تم تمثيله في البيان رقم 30 وهو ما يؤكد مقدار كا<sup>2</sup> عن مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 حيث كانت كا<sup>2</sup> الجدولية تساوي 3.84 وهي أصغر من قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة والتي تقدر ب 10 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. نستنتج من ذلك أن بعدالهيكل الرياضية الجوارية عن المؤسسة يصعب من عملية تنفيذ المنهاج الجديد.

الشكل البياني رقم 30 يمثل النسب المئوية للعبارة الثلاثون

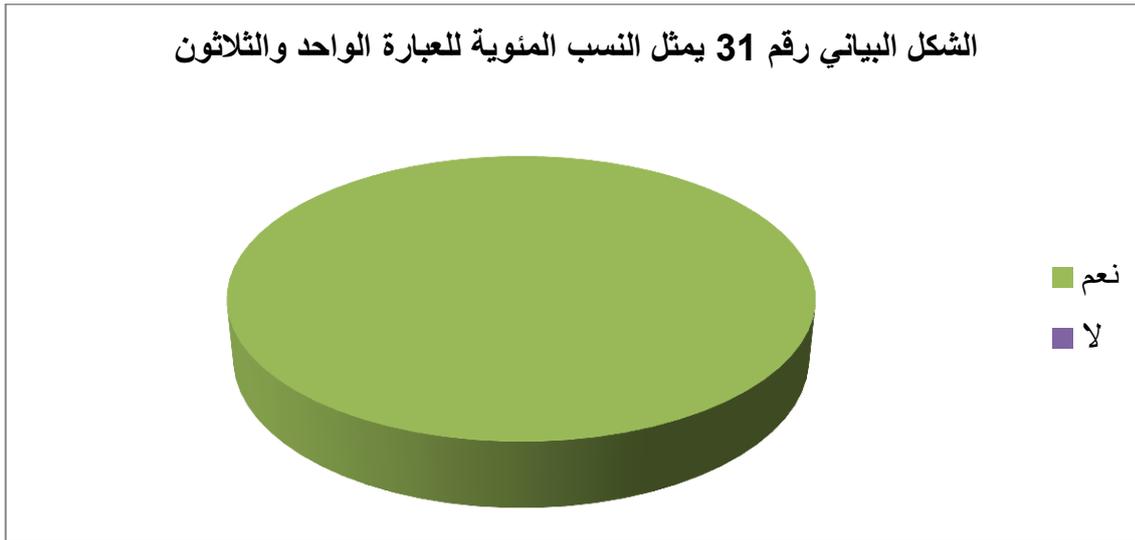


العبارة رقم 31: هل تجد صعوبة في صياغة الكفاءات حسب مستوياتها شاملة و ختامية ؟  
الغرض من العبارة : معرفة ما إذا كان الأساتذة يجدون صعوبة في صياغة الكفاءات حسب مستوياتها شاملة و ختامية.

جدول رقم 31 : يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا<sup>2</sup> للعبارة الواحد والثلاثون .

الاجابة	عدد الاجابات	النسبة المئوية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا <sup>2</sup> الجدولية	كا <sup>2</sup> المحسوبة
نعم	36	90%	0.05	1	3.84	25.6
لا	04	10%				
المجموع	40	100%				

من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم 31 تبين أن 90% من عينة البحث أجابوا بأنهم يجدون صعوبة في صياغة الكفاءات حسب مستوياتها شاملة و ختامية، و10% أجابوا ب لا وهذا ما تم تمثيله في البيان رقم 31 وهو ما يؤكد مقدار كا<sup>2</sup> عن مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 حيث كانت كا<sup>2</sup> الجدولية تساوي 3.84 وهي أصغر من قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة والتي تقدر ب 20.5 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. نستنتج من ذلك أن الأساتذة يجدون صعوبة في صياغة الكفاءات حسب مستوياتها شاملة و ختامية.



العبارة رقم 32: هل ترون أن منهاج التربية البدنية و الرياضية كافي للأستاذ لتحقيق أهداف الحصة؟

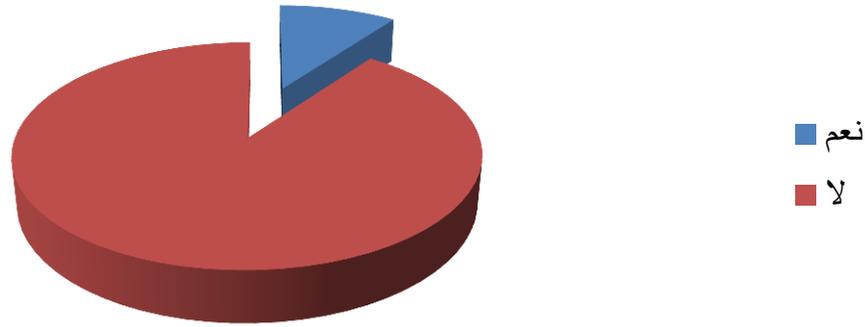
الغرض من العبارة : معرفة ما مدى إقتناع الأساتذة بأهمية المنهاج في تحضير درس التربية البدنية والرياضية.

جدول رقم 32 : يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا<sup>2</sup> للعبارة الثانية وثلاثون .

الاجابة	عدد الاجابات	النسبة المئوية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا <sup>2</sup> الجدولية	كا <sup>2</sup> المحسوبة
نعم	04	%10	0.05	1	3.84	25.6
لا	36	%90				
المجموع	40	%100				

من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم 32 تبين أن 90% من عينة البحث بعد إستجابهم يرون أن المنهاج غير كاف للاستذ لكي يقدم درسا على أكمل وجه، رغم أنهم يعتمدون عليه كثيرا في تقديم الحصة في حين نسبة ضئيلة جدا تقدر بـ 10% ترى أن المنهاج كافي للأستاذ، وهذا ما تم تمثيله في البيان رقم 32 وهو ما يؤكد مقدار كا<sup>2</sup> عن مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 حيث كانت كا<sup>2</sup> الجدولية تساوي 3.84 وهي أصغر من قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة والتي تقدر بـ 25.6 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. نستنتج من ذلك أمنهاج التربية البدنية و الرياضية غير كاف لتحقيق أهداف الحصة.

الشكل البياني رقم 32 يمثل النسب المئوية للعبارة الثانية وثلاثون



العبارة رقم 33: هل اطلعتم على الوثيقة المرافقة لمرحلة التعليم الإبتدائي؟  
الغرض من العبارة : معرفة ما إذ كان الأساتذة قداطلعوا على الوثيقة المرافقة لمرحلة التعليم الإبتدائي.

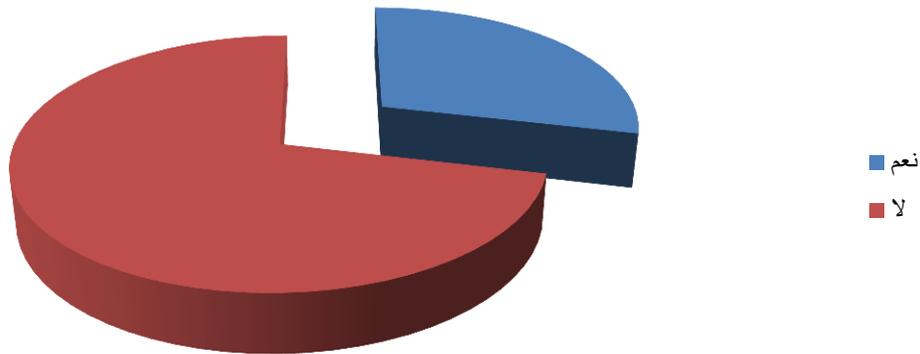
جدول رقم 33: يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا<sup>2</sup> للعبارة الثالثة وثلاثون .

الاجابة	عدد الاجابات	النسبة المئوية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا <sup>2</sup> الجدولية	كا <sup>2</sup> المحسوبة
نعم	11	27.5%	0.05	1	3.84	8.1
لا	29	68.5%				
المجموع	40	100%				

من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم 33 تبين أن 68.5% من عينة البحث أجابوا بأنهم لا يعلمون بوجود الوثيقة المرافقة ، و 27.5 % منهم قد اطلعوا عليها هذا ما تم تمثيله في البيان رقم 33 وهو ما يؤكد مقدار كا<sup>2</sup> عن مستوى الدلالة 0.05 % ودرجة الحرية 1 حيث كانت كا<sup>2</sup> الجدولية تساوي 3.84 وهي أصغر من قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة والتي تقدر بـ 8.1 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

نستنتج من ذلك أن الأساتذة لا يعلمون بوجود وثيقة مرافقة للمنهاج لمرحلة التعليم الإبتدائي.

الشكل البياني رقم 33 يمثل النسب المئوية للعبارة الثالثة وثلاثون



العبارة رقم 34: هل الأيام الدراسية والندوات لها علاقة بمحتوى المنهاج ؟

الغرض من العبارة : معرفة ما إذ كانت الأيام الدراسية والندوات لها علاقة بمحتوى المنهاج.

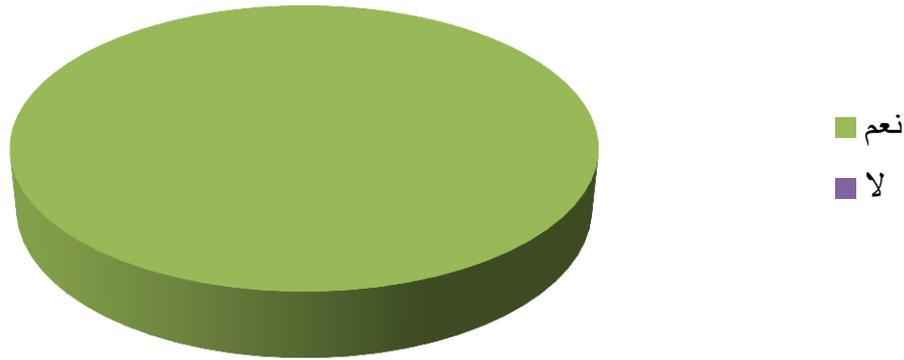
جدول رقم 34 : يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا<sup>2</sup> للعبارة الرابعة وثلاثون .

الاجابة	عدد الاجابات	النسبة المئوية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا <sup>2</sup> الجدولية	كا <sup>2</sup> المحسوبة
نعم	40	100%	0.05	1	3.84	40
لا	00	00%				
المجموع	40	100%				

من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم 34 تبين أن 100% من عينة البحث أجابوا بأن الأيام الدراسية والندوات لها علاقة بمحتوى المنهاج، وهذا ما تم تمثيله في البيان رقم 34 وهو ما يؤكد مقدار كا<sup>2</sup> عن مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 حيث كانت كا<sup>2</sup> الجدولية تساوي 3.84 وهي أصغر من قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة والتي تقدر بـ 40 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

نستنتج من ذلك أن الأيام الدراسية والندوات لها علاقة بمحتوى المنهاج.

الشكل البياني رقم 34 يمثل النسب المئوية للعبارة الرابعة وثلاثون



**العبارة رقم 35:** هل أنتم على دراية بكيفية إعداد مخطط سنوي لمحتويات التعلم في درس التربية البدنية والرياضية لهذه المرحلة؟

**الغرض من العبارة :** معرفة ما إذا كان الأساتذة على دراية بكيفية إعداد مخطط سنوي لمحتويات التعلم في درس التربية البدنية والرياضية لهذه المرحلة.

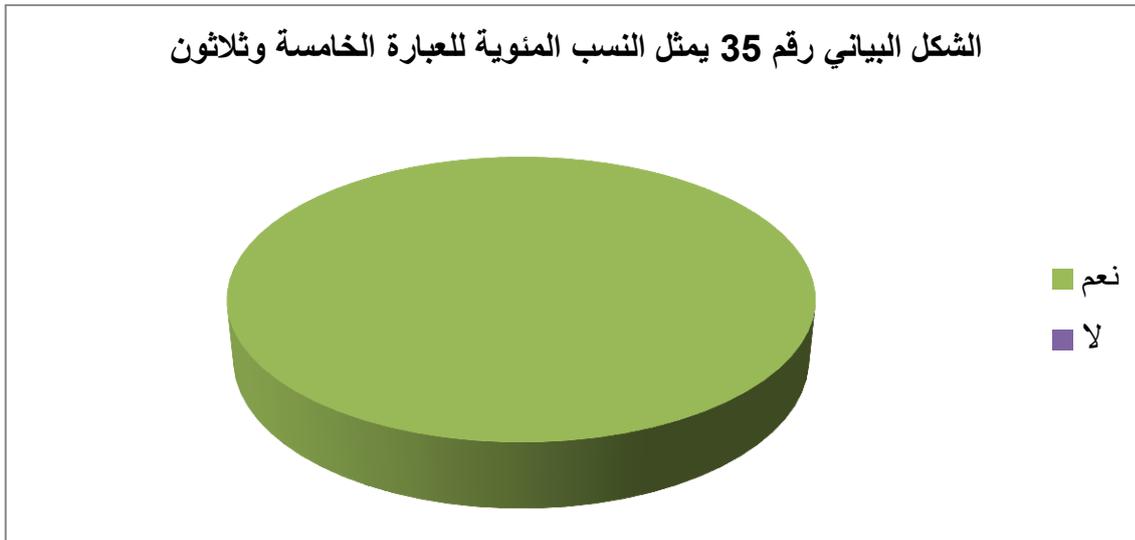
**جدول رقم 35:** يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا<sup>2</sup> للعبارة الخامسة وثلاثون .

الاجابة	عدد الاجابات	النسبة المئوية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا <sup>2</sup> الجدولية	كا <sup>2</sup> المحسوبة
نعم	10	25%	0.05	1	3.84	10
لا	30	75%				
المجموع	40	100%				

من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم 35 تبين أن 75% من عينة البحث أجابوا بأنهم ليسوا على دراية بكيفية إعداد مخطط سنوي لمحتويات التعلم في درس التربية البدنية والرياضية لهذه المرحلة، و 25% منهم على دراية بكيفية إعداد مخطط سنوي لمحتويات التعلم في درس التربية البدنية والرياضية لهذه المرحلة وهذا ما تم تمثيله في البيان رقم 35 وهو ما يؤكد مقدار كا<sup>2</sup> عن مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 حيث كانت كا<sup>2</sup> الجدولية تساوي 3.84 وهي أصغر من قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة والتي تقدر بـ 20 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

نستنتج من ذلك أن أغلبية الأساتذة ليسوا على دراية بكيفية إعداد مخطط سنوي لمحتويات التعلم في درس التربية البدنية والرياضية لهذه المرحلة.

الشكل البياني رقم 35 يمثل النسب المئوية للعبارة الخامسة وثلاثون



العبارة رقم 36: هل تقسمون حصة التربية البدنية والرياضية إلى مراحل ( تحضيرية , رئيسية , ختامية) ؟

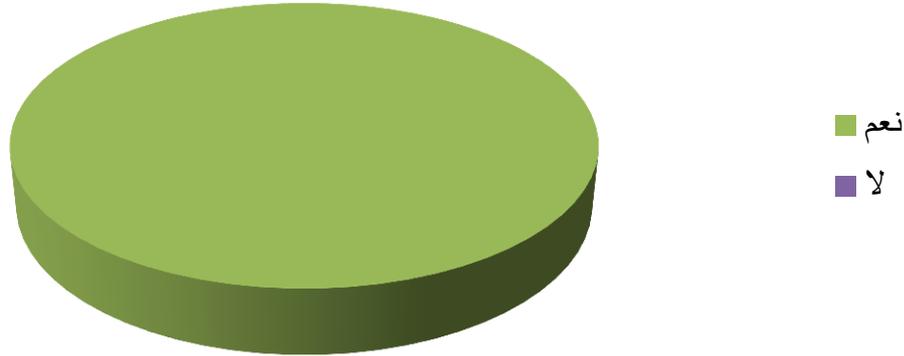
الغرض من العبارة : معرفة ما إذا كان الأساتذة يقسمون حصة التربية البدنية والرياضية إلى مراحل ( تحضيرية , رئيسية , ختامية).

جدول رقم 36 : يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا<sup>2</sup> للعبارة السادسة وثلاثون .

الاجابة	عدد الاجابات	النسبة المئوية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا <sup>2</sup> الجدولية	كا <sup>2</sup> المحسوبة
نعم	32	80%	0.05	1	3.84	14.4
لا	08	20%				
المجموع	40	100%				

من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم 36 تبين أن 80% من عينة البحث أجابوا بأنهم يقسمون حصة التربية البدنية والرياضية الى مراحل ( تحضيرية , رئيسية , ختامية)، و 20% أجابوا بأنهم لا يقسمون حصة التربية البدنية والرياضية الى مراحل ( تحضيرية , رئيسية , ختامية)، وهذا ما تم تمثيله في البيان رقم 36 وهو ما يؤكد مقدار كا<sup>2</sup> عن مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 حيث كانت كا<sup>2</sup> الجدولية تساوي 3.84 وهي أصغر من قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة والتي تقدر بـ 14.4 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. نستنتج من ذلك أن جل الأساتذة يقسمون حصة التربية البدنية والرياضية إلى مراحل ( تحضيرية , رئيسية , ختامية).

الشكل البياني رقم 36 يمثل النسب المئوية للعبارة السادسة وثلاثون



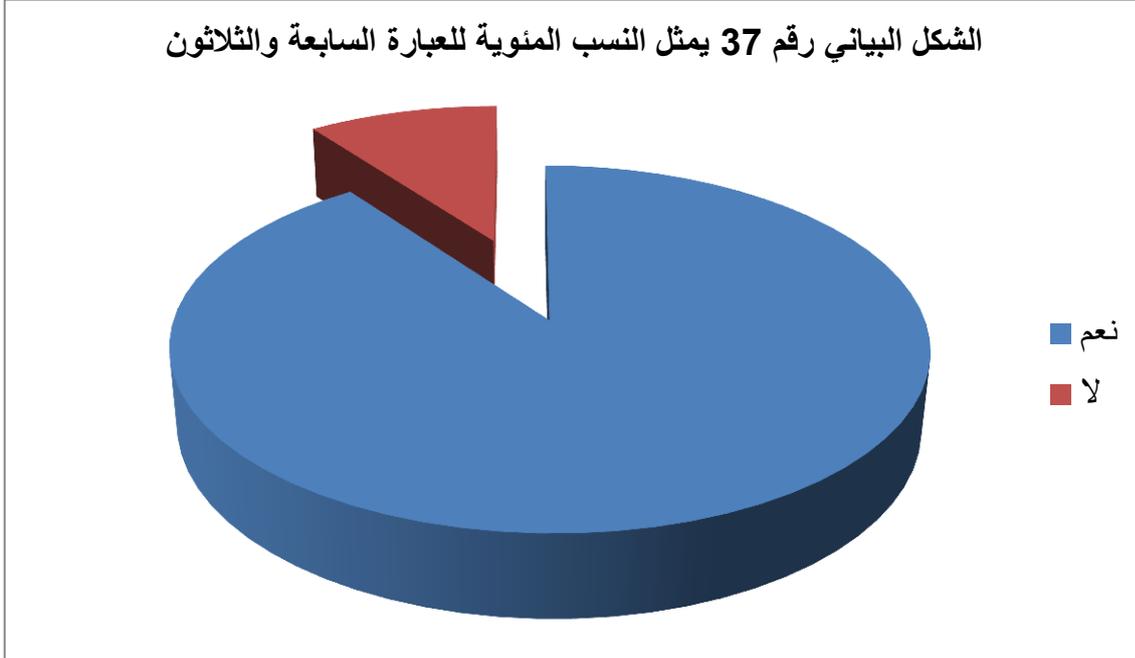
**العبارة رقم 37:** أثناء تحديدكم للأهداف التعليمية لحصة التربية البدنية والرياضية هل تأخذون بعين الاعتبار مختلف الجوانب المعرفية و الحسية الحركية والوجدانية العاطفية؟  
**الغرض من العبارة :** معرفة ما إذا كان الأساتذة يأخذون بعين الاعتبار مختلف الجوانب المعرفية و الحسية الحركية والوجدانية العاطفية عند تحديد الأهداف التعليمية لحصة التربية البدنية والرياضية.

**جدول رقم 37:** يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا<sup>2</sup> للعبارة السابعة والثلاثون .

الاجابة	عدد الاجابات	النسبة المئوية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا <sup>2</sup> الجدولية	كا <sup>2</sup> المحسوبة
نعم	36	90%	0.05	1	3.84	25.5
لا	04	10%				
المجموع	40	100%				

من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم 37 تبين أن 90% من عينة البحث أجابوا بأنهم يأخذون بعين الاعتبار مختلف الجوانب المعرفية و الحسية الحركية والوجدانية العاطفية عند تحديد الأهداف التعليمية لحصة التربية البدنية والرياضية، و 10% أجابوا ب لا وهذا ما تم تمثيله في البيان رقم 37 وهو ما يؤكد مقدار كا<sup>2</sup> عن مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 حيث كانت كا<sup>2</sup> الجدولية تساوي 3.84 وهي أصغر من قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة والتي تقدر بـ

25.5 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. نستنتج من ذلك أن الأساتذة يأخذون بعين الاعتبار مختلف الجوانب المعرفية و الحسية الحركية والوجدانية العاطفية عند تحديد الاهداف التعليمية لحصة التربية البدنية والرياضية.



العبارة رقم 38: هل الأهداف الموضوعة في منهاج التربية البدنية والرياضية مصاغة لغويا بأسلوب واضح؟

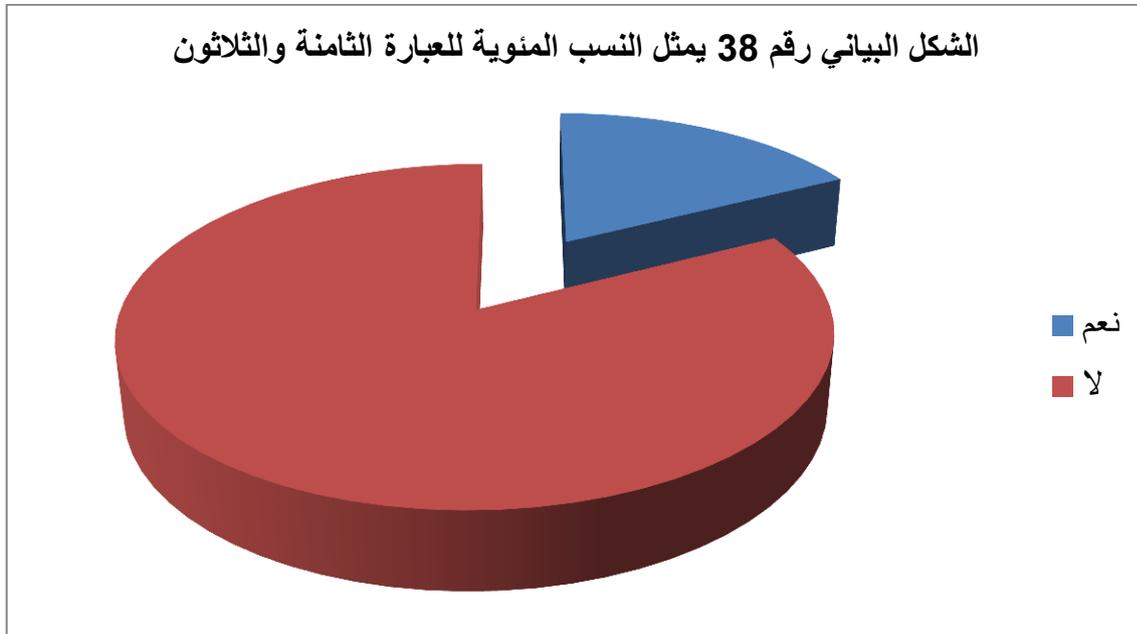
الغرض من العبارة : معرفة ما إذ كانت الأهداف الموضوعة في منهاج التربية البدنية والرياضية مصاغة لغويا بأسلوب واضح.

جدول رقم 38 : يمثل التكرارات و النسب المئوية و قيم كا<sup>2</sup> للعبارة الخامسة عشر

الاجابة	عدد الاجابات	النسبة المئوية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا <sup>2</sup> الجدولية	كا <sup>2</sup> المحسوبة
نعم	7	17.5%	0.05	1	3.84	16.9
لا	33	82.5%				
المجموع	40	100%				

من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم 38 تبين أن 82.5% من عينة البحث أجابوا بأن الاهداف الموضوعية في منهاج التربية البدنية والرياضية مصاغة لغويا بأسلوب غير واضح، و17.5% أجابوا بأن الاهداف الموضوعية في منهاج التربية البدنية والرياضية مصاغة لغويا بأسلوبواضح و هذا ما تم تمثيله في البيان رقم 38 و هو ما يؤكد مقدار  $\chi^2$  عن مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1 حيث كانت  $\chi^2$  الجدولية تساوي 3.84 و هي أصغر من قيمة  $\chi^2$  المحسوبة و التي تقدر ب 16.9 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

نستنتج من ذلك أن الأهداف الموضوعية في منهاج التربية البدنية والرياضية مصاغة لغويا بأسلوب غير واضح.



العبارة رقم 39: هل تلقيتم صعوبة في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية بإعتمادكم على المنهاج؟

الغرض من العبارة : معرفة ما إذا تلقى الاساتذة صعوبة في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية

والرياضية بإعتمادهم على المنهاج.

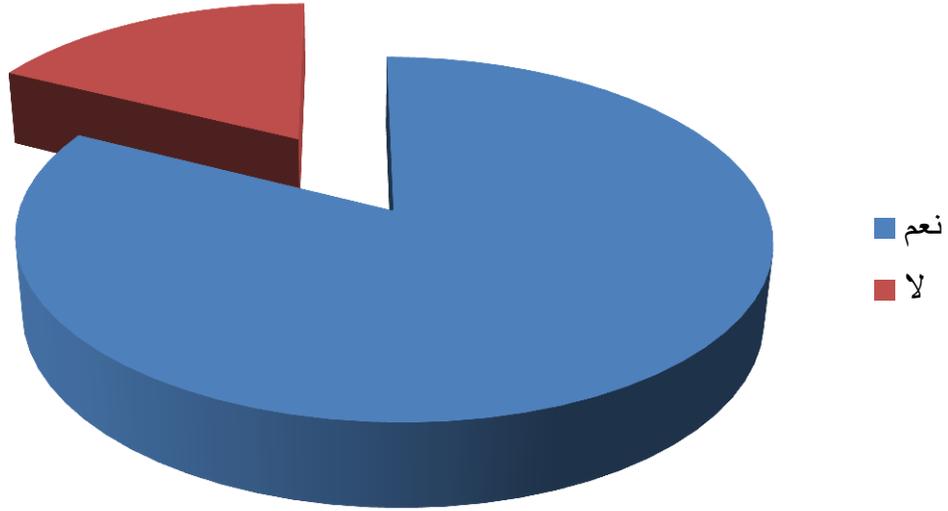
جدول رقم 39 : يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا<sup>2</sup> للعبارة الخامسة عشر .

الاجابة	عدد الاجابات	النسبة المئوية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا <sup>2</sup> الجدولية	كا <sup>2</sup> المحسوبة
نعم	33	%82.5	0.05	1	3.84	16.9
لا	07	%17.5				
المجموع	40	%100				

من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم 39 تبين أن %82.5 من عينة البحث أجابوا بأن تلقوا صعوبات في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية بإعتمادهم على المنهاج، وهذا ما تم تمثيله في البيان رقم 39 وهو ما يؤكد مقدار كا<sup>2</sup> عن مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1 حيث كانت كا<sup>2</sup> الجدولية تساوي 3.84 و هي أصغر من قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة و التي تقدر بـ 16.5 و هذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

نستنتج من ذلك أن الأساتذة تلقوا صعوبات في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية بإعتمادهم على المنهاج.

الشكل البياني رقم 39 يمثل النسب المئوية للعبارة التاسعة وثلاثون



العبارة رقم 40: إذا كانت الإجابة بنعم على السؤال رقم 39 أذكر أهم هذه العراقيل بإيجاز؟  
الغرض من العبارة : معرفة أهم العراقيل و الصعوبات التي تلقها الأساتذة في تحقيق أهداف  
حصّة التربية البدنية والرياضية باعتمادهم على المنهاج بإيجاز.  
حيث كانت إجابة الاساتذة كالآتي :

- قلة الوسائل البيداغوجية وإنعدامها في بعض المدارس الابتدائية.
- ضيق المساحات والفضاءات للعب وعدم صلاحيتها وخطورتها من الجانب الامني.
- ضيق وقت الحصّة.
- عدم فهم واستيعاب التلاميذ عند شرح التمرين أو الموقف.
- إكتظاظ التلاميذ في القسم.
- إنعدام المركز الطبية القريبة من المدارس الابتدائية في المناطق النائية مما يشكل خطر على صحة التلميذ في حالة الاصابة أثناء الحصّة.

الفصل الثالث

الاستنتاجات و التوصيات

- 1- الإستنتاجات :** ومن خلال ماسبق يمكننا الإستنتاج مايلي :
- لا تتوفر المدارس الابتدائية على المنشآت الخاصة لإجراء حصة التربية البدنية والرياضية.
  - ساحة المدرسة لاتلبي جميع إحتياجات التلاميذ مما يصعب مهام الاستاذ.
  - حالة المنشآت الرياضية غير مناسبة لإجراء حصة التربية البدنية و الرياضية.
  - المنشآت الرياضية لا تتوفر على شروط الأمن والسلامة.
  - عدد الوسائل البيداغوجية المتوفرة غير مناسبة مع عدد التلاميذ.
  - الإدارة هي المسؤولة عن توفير كل ما يحتاجه الأستاذ من الوسائل البيداغوجية لكنها لا تقدم الدعم الكافي لتوفيرها وهذا يرجع لعدم إهتمامها بمادة التربية البدنية والرياضية مثل بقية المواد الأخرى.
  - عدم حرص المسؤولين على معرفة رأي الأساتذة والنصائح والإرشادات التي يقدمونها حول المنشآت و الوسائل الرياضية.
  - صعوبة إستخدام الساحات الرياضية في الظروف المناخية الغير الملائمة.
  - نقص الوسائل البيداغوجية من أهم العراقيل التي تواجه الأستاذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.
  - لا يتم إعداد مذكرة الدرس بالرجوع إلى المنهاج والوثيقة المرافقة لأن الهياكل الرياضية المدرسية لا تستجيب لمتطلبات التنفيذ الجيد للمنهاج.
  - بعد الهياكل الرياضية الجوارية عن المؤسسة يصعب من عملية تنفيذ المنهاج الجديد.
  - وجود صعوبات في صياغة الكفاءات حسب مستوياتها شاملة و ختامية نظرا لعدم تزويد الأساتذة بالوثيقة المرافقة من قبل المؤسسة.
  - الأيام الدراسية والندوات الرياضية قليلة جدا حيث لاتكفي لتوضيح معالم محتوى المنهاج .
  - تقسم حصة التربية البدنية والرياضية الى مراحل ( تحضيرية , رئيسية , ختامية)، لا يتناسب مع توقيت الحصة.
  - الأهداف الموضوعة في منهاج التربية البدنية والرياضية مصاغة لغويا بأسلوب غير واضح.
  - هناك صعوبات في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية بإعتماد الأساتذة على المنهاج.

ومن أهم هذه العراقيل بإيجاز هي كالاتي:

- قلة الوسائل البيداغوجية وإنعدامها في بعض المدارس الإبتدائية.
- ضيق المساحات والفضاءات للعب وعدم صلاحيتها وخطورتها من الجانب الامني.
- ضيق وقت الحصة، و عدم فهم واستيعاب التلاميذ عند شرح التمرين أو الموقف لإنعدام الوسائل التوضيحية.

## 2- مناقشة الفرضيات :

### 2-1- الفرضية الأولى :

لقد افترض الطالب الباحث في الفرضية الأولى ، أن الوضعية الراهنة للمدارس الابتدائية من حيث الوسائل البيداغوجية و المنشآت الرياضية غير كافية و غير صالحة لإجراء حصة التربية البدنية والرياضية ، و من خلال تحليل ومناقشة النتائج للمحور الأول تبين عند طرح الطالب الباحث لمختلف الأسئلة الموجودة في الإستبيان، معظم المدارس الإبتدائية تعاني نقص فادح في مختلف الوسائل البيداغوجية أما المنشآت الرياضية فهي غير صالحة في أغلبية المدارس ، وذلك حسب إجابات الأساتذة المختصين لهذه المادة، ومما يوافق نتيجتنا هذه نذكر دراسة ريوخ لخضر(2011) حيث توصلت الدراسة إلى أن قلة الوسائل والمنشآت الرياضية في مرحلة التعليم المتوسط تضعف الوصول إلى الأهداف المرجوة ونذكر أيضا دراسة سليمان و مريم (2017) التي توصلت إلى أن نقص المنشآت والوسائل الرياضية من أهم العراقيل التي تواجه المعلم أثناء الحصة.

ومن خلال النتائج التي توصلنا إليها تبين أن الوضعية الراهنة للمدارس الابتدائية من حيث الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية غير كافية و غير صالحة لإجراء حصة التربية البدنية والرياضية مما يصعب الوصول الى الاهداف المرجوة ومنه فإن الفرضية الأولى محققة.

### 2-2- الفرضية الثانية :

لقد افترض الطالب الباحث في الفرضية الثانية أن الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية لها أثر إيجابي في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الإبتدائي، ومن خلال تحليل النتائج للمحور الثاني تبين عند طرحنا لمختلف الأسئلة، أن الوسائل البيداغوجية والمنشآت

الرياضية لها أثر إيجابي في تحقيق أهداف الحصة، وذلك حسب إجابات أساتذة التربية البدنية والرياضية، و مما يوافق نتيجتنا هذه دراسة **مناد فضيل (2013)** توصلت إلى أن توفر الوسائل والمنشآت الرياضية لها فاعلية في تحقيق بعض أهداف التربية البدنية والرياضية لطور التعليم المتوسط و نذكر أيضا دراسة **سليمان و مرين (2017)**، التي توصلت إلى أن المنشآت لها دور كبير في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية، ومنه فإن الفرضية الثانية محققة.

### 2-3- الفرضية الثالثة :

لقد افترض الطالب الباحث في الفرضية الثالثة، أن أستاذ التربية البدنية والرياضية لا يحقق الأهداف المسطرة في المنهاج، ومن خلال تحليل النتائج للمحور الثالث تبين عند طرحنا لمختلف الأسئلة، أن الأستاذ لايعتمد على المنهاج لعدم توافقه مع واقع المنشآت الرياضية والوسائل البيداغوجية في أغلب المدارس الابتدائية، مما يوافق نتيجتنا هذه نذكر دراسة **الحدادي و الاقرب (2019)** توصلت الدراسة إلى أن منهاج التربية البدنية والرياضية يعد عاملا مساعدا فقط و هو غير كافي لتحقيق الأهداف، ومنه فإن الفرضية الثالثة محققة.

### 3- التوصيات و الإقتراحات:

- العمل على إنشاء قاعات مغطات في المدارس الإبتدائية الخاصة بمادة التربية البدنية والرياضية.
- توفير الوسائل البيداغوجية وتجهيز المرافق الرياضية داخل المؤسسات التربوية.
- عند بناء مدارس جديدة يجب تخصيص مساحة خاصة بالمنشآت الرياضية من أجل الإرتقاء بالمستوى المطلوب وإعطاء لحصة التربية البدنية والرياضية قيمتها الحقيقية.
- إعطاء حصة التربية البدنية والرياضية أهميتها الحقيقية في المؤسسات كسائر الحصص التربوية الأخرى، من حيث الوسائل المخصصة والمنشآت الرياضية الخاصة لذلك.
- الحد من الإكتظاظ الزائد للتلاميذ وذلك لتسهيل عملية ضبط النظام داخل القسم وتسهيل عمل الأستاذ.
- تكيف الجهود من طرف الإدارة والأساتذة لأجل رفع مستوى التلاميذ العملي والرياضي وذلك من

أجل حل المشاكل.

- كفاءة الأستاذ في تسيير حصة التربية البدنية والرياضية.
- معالجة مناهج التربية البدنية و الرياضية من طرف أساتذة مختصين بإقامة دراسة مكثفة يتمشى مع متطلبات واقع المدارس الابتدائية وإصدار الوثيقة المرافقة من أجل تسهيل مهام الأستاذ.
- الزيادة في الحجم الساعي، و إعادة النظر في مناهج حسب قدرات وإمكانيات التلميذ حتى تسهل على الأساتذة تطبيق فقراته وفقا للطرق التي تتناسب مع قدراتهم وقدرات التلاميذ و إرفاقه بالوثيقة المرافقة لتحديد معالم وتخطيط في بناء أهدافه.
- تكثيف الدورات التكوينية لأساتذة التربية البدنية والرياضية من طرف المفتشين لتعويض النقص في تسيير الحصة وتوضيح بعض النقاط الغير الواضحة في المنهاج .

## 5- خلاصة عامة :

من خلال المعطيات النظرية والتطبيقية، وبناء على النتائج التي أسفرت عليها هذه الدراسة و التي توصلنا من خلالها إلى إبراز حقيقة الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية ودورها في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية، حيث كشفت الدراسة أن الوسائل البيداغوجية قليلة جدا وغير كافية وأما المنشآت الرياضية فهي غير صالحة ومنعدمة في بعض المدارس الابتدائية وهذا ما جاء في الفرضية الاولى، ولهذا وجب على السلطات المعنية عند بناء مدارس جديدة يجب تخصيص مساحة خاصة بالمنشآت الرياضية من أجل الإرتقاء بالمستوى المطلوب وإعطاء حصة التربية البدنية والرياضية قيمتها الحقيقية والعمل على توفير الوسائل البيداغوجية لما لها من تأثير إيجابي في تحقيق الأهداف المسطرة وهذا ما جاء في الفرضية الثانية حيث تساهم الوسائل في تذليل الصعوبات وتسهيل مهام الأستاذ في إقتصاد الجهد وريح الوقت، كما أن منهاج التربية البدنية والرياضية يعتبر وسيلة من الوسائل البيداغوجية الى أنه لا يحقق الأهداف المسطرة في ظل واقع المنشآت الرياضية والزمن المخصص للحصة، ومن الأحسن على وزارة التربية إعادة النظر فيه حسب قدرات وإمكانيات التلميذ حتى تسهل على الأساتذ، تطبيق فقراته وفقا للطرق التي تتناسب مع قدراته وقدرات التلاميذ و إرفاقه بالوثيقة المرافقة لتحديد المعالم والتخطيط في بناء أهدافه حيث يتم معالجته من من طرف أساتذة مختصين بإقامة دراسة مكثفة يتماشى مع متطلبات واقع المدارس الابتدائية ، و الزيادة في الحجم الساعي.

# قائمة المصادر والمراجع

➤ القرآن الكريم :

➤ المراجع باللغة العربية :

- 01- إبراهيم محمود عبد المقصود: الموسوعة العلمية للإدارة الرياضية، ط1 ، دار الوفاء، مصر 2004.
- 02- أحمد مصطفى حليلة: جودة العملية التعليمية أفاق جديدة لتعليم معصرة، عمان، دار مجدلاوي، ط1، 2015.
- 03- أحمد فؤاد هواني: سيكولوجية الادارة الرياضية، مركز الكتاب للنشر، ط1، عمان، الاردن، 1987م . ص 159.
- 04 - أحمد خيرى كاظم، جابر عبد الحميد: الوسائل التعليمية، الدار العربية للنهضة ،1970.
- 05- الراغب الاصفهاني: معجم مفردات القرآن، تح: صفوان عدنان داوودي، دار القلم، دمشق، ط4، مجلد1، 2009. أكرم خطابية: أسس وبرامج التربية الرياضية، دار اليازوري العلمية، عمان، ط1، 2011.
- 06- حامد عبد السلام زهران: علم النفس، عالم الكتب، القاهرة، ط4، 1977.
- 07- خدم عوض البسيوني: نظريات وطرق التربة البدنية، د م ج الجزائر، 1992، ص36.
- 08- خولي أمين أنور: أصول التربية البدنية والرياضية، ط 1، القاهرة، مصر، دار الفكر، 1998.
- 09- حاجي فريدة: بيداغوجيا التدريس بالكفاءات، الأبعاد والمتطلبات، دار الخلدونية، الجزائر، 2000.
- 10- حسن شلتوت، حسن معوض، التنضيم والادارة في التربية، دار الكتاب الحديث، الكويت، 1990.
- 11- خالد المير: العملية التعليمية والديداكتيك، سلسلة الكويت التربوي، مطبعة النجاح الجديدة، 1994 .
- 12- سعد جلال، مصطفى السايح مصطفى: الوسائل التربوية، ط 3، دار الفكر العربي، 2002.
- 13- عبد الحافظ سلامة: تصميم وانتاج الوسائل التعليمية في تربية الطفل، دار الفكر للطباعة والنشر، عمان، 2001.

## المراجع

- 14- عبد السلام عبد الله الجقندي: دليل المعلم العصري في الترقية وطرق التدريس، دار قتيبة للطباعة والنشر والتوزيع ، دمشق ، سوريا، ط1 ، 2008.
- 15- عبد الرحمان الوافي، د.زياني سعيد: النمو من الطفولة الى المراهقة، الخنساء للنشر والتوزيع، 2004.
- 16- عبده علي، سيف السامرائي: تأليف طرق الإحصاء في التربية البدنية والرياضية، بغداد، بدون طبعة، 1997.
- 17- عدنان درويش وآخرون: التربية الرياضية المدرسية، دليل المعلم، القاهرة ، دار الفكر العربي، ط 4، 1998.
- 18- عدنان جواد خالف وجبوري وآخرون: المبادئ الاساسية في طرق تدريس التربية البدنية والرياضية، جامعة البصرة، بغداد، 1988.
- 19- عدنان درويش جلول وآخرون: التربية الرياضية الرسمية ودليل المعلم الفصل، دار الفكر، عمان، 1994.
- 20- عنايات محمد أحمد فرح: مناهج وطرق تدريس التربية البدنية والرياضية، دارالفكر العربي، القاهرة، 1998.
- 21- ليلي يوسف: سيكولوجية اللعب والتربية الرياضية، مكتبة الانجلو مصرية، القاهرة، 1962.
- 22- محمد خميس أبو نمره، نايف سعاد: علم النفس النمو، دار الكتاب، ط1، مصر، 1977.
- 23- محمد مصطفى زيدان: دراسة سيكولوجية الطفل، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1975.
- 24- محمد عبد الرزاق شفق: إدارة الصف المدرسي، دار الفكر العربي، القاهرة، 1985.
- 25- محمد عوض البسيوني، د. فيصل ياسين الشاطي: النظريات والطرق التربية البدنية والرياضية، دوان المطبوعات، الجامعة الجزائر، 1968.
- 26- محمد سعيد: أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية البدنية والرياضية، منشأة المعارف الاسكندرية ، 1996.

## المراجع

- 27- محمود عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطي. نظريات و طرق التربية البدنية. الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية، 1987.
- 28- معوض حسن وشلتوت محمد: التنظيم والادارة في التربية البدنية، دار المعارف، القاهرة، 2000.
- 29- منهاج التربية الوطنية ، للتعليم الابتدائي، 2023 .
- 30- مطلوع، إبراهيم عصمت، الوسائل التعليمية، مكتبة النهضة، القاهرة، مصر، 1976.
- 31- ينظر، مجمع اللغة العربية، معجم علم النفس والتربية، المطابع الأمرية، ج1، 1984.

### ➤ قائمة المجلات والرسائل والمذكرات :

- 32- أمان الله رشيد، حبارة محمد، عمارة نور دين: دور الوسائل والمنشآت الرياضية في إنجاح حصة التربية البدنية و الرياضية، مجلة الإبداع الرياضي، جامعة محمد بوضياف مسيلة، 2014.
- 33- جوادي خالد : مذكرة ماجستير في التربية البدنية، دالي ابراهيم، الجزائر، 2001 .
- 34- ربوح لخضر: مذكرة تخرج، معهد ت ب ر بسيدي عبد الله ، الجزائر، شهادة الماجستير، مدى فاعلية المنشآت والوسائل الرياضية في مرحلة التعليم المتوسط، 2010-2011.
- 35- ناصر باي، محاضرات في الوسائل والدعائم البيداغوجية، أولى ماستر، جامعة مسيلة، 2021
- 36- مناد فضيل : المجلة العلمية، فاعلية توظيف الوسائل والمنشآت الرياضية في تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط، العدد 10، 2013.

### ➤ مواقع الانترنت :

- 37- مقال احمد فاضل: المنشآت الرياضية، تصميم تخطيط وادارة، من الانترنت 2011/06/05 .  
.googlepdf

الملاحق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

معهد العلوم والانشطة البدنية والرياضية

جامعة عبد الحميد بن باديس

قسم التربية البدنية والرياضية

استمارة استبائية موجهة لأساتذة التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي

يسرني أن أضع بين أيديكم أساتذتي الكرام هذه الاستمارة الاستبائية التي نصبوا من خلالها

انجاز مذكرة التخرج لنيل شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضية تحت عنوان :

" واقع الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية ودورها في تحقيق اهداف حصة

التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي "

ولنا في تعاونكم سند لتحقيق الاهداف المرجوة .

وفي الاخير تقبلوا منا هذا بفائق الاحترام وشكراً.

تحت إشراف

ا.د مناد فضيل

إعداد الطالب

معروف محمد

السنة الجامعية : 2023-2024

## المحور الاول : الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية في المدارس الابتدائية

1- هل تتوفر مؤسستكم على المنشآت الرياضية لاجراء حصة التربية البدنية والرياضية ؟

نعم  لا

2- هل تعتقد ان ساحة المدرسة تلبي جميع احتياجات التلاميذ ؟

نعم  لا

3- هل حالة المنشآت الرياضية مناسبة لاجراء حصة التربية البدنية والرياضية ؟

نعم  لا

4- هل المنشآت الرياضية التي يمارس فيها التلاميذ مطابقة لشروط الامن و السلامة ؟

نعم  لا

5- هل الوسائل البيداغوجية الرياضية المتوفرة كافية لتكون الحصة نشطة وفعالة في المدرسة ؟

نعم  لا

6- هل عدد الوسائل الرياضية يتناسب مع عدد التلاميذ ؟

نعم  لا

7- هل ادارة المدرسة تقدم الدعم الكافي لتوفير الوسائل البيداغوجية الرياضية ؟

نعم  لا

8- هل يحرص المسؤولون على معرفة مدى الارشادات ورأيكم التي تقدمونها حول المنشآت

والوسائل الرياضية ؟

نعم  لا

9- هل تجدون صعوبات في استخدام المنشآت الرياضية في الظروف المناخية الغير الملائمة ؟

نعم  لا

10- اذا كانت الاجابة ب نعم ما هي الاجراءات المتخذة ؟

وجود قاعات تلجأ اليها  الغاء الحصة

11- في حالة عدم توفر احدى الوسائل البيداغوجية الخاصة ب حصة التربية البدنية والرياضية ؟

تقديم طلب توفرها  تجاهل الامر

12- من المسؤول عن توفير الوسائل البيداغوجية الرياضية ؟

الاستاذ  الادارة

13- ما هي أهم العراقيل التي تعترض الاستاذ عند تطبيق حصة التربية البدنية والرياضية

**المحور الثاني : تحقيق اهداف حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي**

**بتوفير الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية .**

14- هل نقص توفرالوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية يصعب عملية التعلم ؟

نعم  لا

15- هل توفرالوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية تجعل التلاميذ يكتشفون مهارات متنوعة من

الانشطة البدنية ؟ نعم  لا

16- هل الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية توفرفضاء ملائما يساعد التلميذ على التركيز في

الاداء المطلوب ؟ نعم  لا

17- هل للوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية دورا في حسن استغلال زمن الحصة عند

التلاميذ رغم تقليصه ؟ نعم  لا

18- هل الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية تسهل من الاداءوحركات التلاميذ خلال

ممارسة الانشطة البدنية والرياضية ؟ نعم  لا

19- هل وجود الوسائل الرياضية كافية في المنشآت الرياضية داخل المؤسسة يسهل تعلم قوانين

النشاطات التي يمارسها التلميذ ؟ نعم  لا

20- هل وجود الوسائل البيداغوجية و المنشآت الرياضية داخل المؤسسة يدفع التلميذ الى العمل

اكثر وبذل جهد والابتعاد عن الملل ؟ نعم  لا

21- هل ممارسة النشاطات البدنية الرياضية في المنشآت تنمي كفاءات الاتصال والتواصل بين

التلاميذ خلال الحصة ؟ نعم  لا

22- هل تلعب الوسائل البيداغوجية و المنشآت الرياضية دورا هاما في تنمية احساس لدى

التلاميذ من خلال التمارين المختلفة والامنة ؟ نعم  لا

23- هل تضيف الوسائل البيداغوجية و المنشآت الرياضية المتوفرة في المؤسسة عنصر التشويق

لدى التلاميذ والعمل باريحية ؟ نعم  لا

24- هل توفر الوسائل البيداغوجية و المنشآت الرياضية يرفع من روح المنافسة بين التلاميذ

ومهارات متنوعة ؟ نعم  لا

25- هل توفر الوسائل البيداغوجية و المنشآت الرياضية تساعد على اكتساب مهارات معرفية لدى

التلاميذ ؟ نعم  لا

26- هل توفر الوسائل البيداغوجية و المنشآت الرياضية تساعد على تنمية الجوانب

النفسية والاجتماعية لدى التلاميذ ؟ نعم  لا

**المحور الثالث: واقع تطبيق المنهاج في تحقيق أهداف درس التربية البدنية والرياضية.**

27- هل اطلعتم على منهاج التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي؟

نعم  لا

28- على ماذا تعتمدون في تحضيركم لدرس التربية البدنية والرياضية ؟

المنهاج  الخبرة  مصادر أخرى

29- هل المرافق والوسائل الرياضية المتوفرة بمدركتكم ملائمة لتطبيق محتوى المنهاج ؟

نعم  لا

30- هل بعد الهياكل الرياضية الجوارية عن المؤسسة يصعب من عملية تنفيذ المنهاج الجديد ؟

نعم  لا

31- هل تجد صعوبة في صياغة الكفاءات حسب مستوياتها شاملة, ختامية ؟

نعم  لا

32- هل تم تزويدكم بالمنهاج والوثيقة المرافقة من قبل المؤسسة؟

نعم  لا

33- هل اطلعتم على الوثيقة المرافقة لمرحلة التعليم الإبتدائي ؟

نعم  لا

34- الأيام الدراسية والندوات لها علاقة بمحتوى المنهاج ؟

نعم  لا

35- هل أنتم على دراية بكيفية إعداد مخطط سنوي لمحتويات التعلم في درس التربية البدنية

والرياضية لهذه المرحلة؟

نعم  لا

36- هل تقسمون حصة التربية البدنية والرياضية الى مراحل ( تحضيرية , رئيسية , ختامية )

نعم  لا

37- أثناء تحديدكم للاهداف التعليمية لحصة التربية البدنية والرياضية هل تأخذون بعين الاعتبار مختلف الجوانب المعرفية و الحسية الحركية والوجدانية العاطفية؟

نعم  لا

38- الاهداف الموضوعية في منهاج التربية البدنية والرياضية مصاغة لغويا بأسلوب واضح.

نعم  لا

39- هل تلقيتم صعوبة في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية بإعتمادكم على المنهاج؟

نعم  لا

40- إذا كانت الإجابة بنعم أذكر أهم هذه العراقيل بإيجاز .

.....

.....

.....

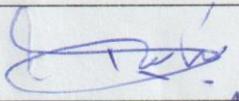
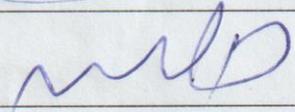
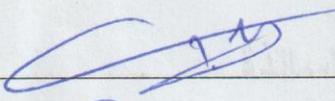
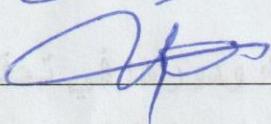
.....

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -

معهد التربية البدنية والرياضية  
قسم التربية البدنية والرياضية

استمارة لغرض التحكيم خاصة بالاساتذة

الموضوع : واقع الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية ودورها في تحقيق  
اهداف حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي

اسم ولقب الاستاذ	الدرجة العلمية	التوقيع
آ. د. بكيثي قاده	الدكتوراه	
أ. د. بلعيد دويصهاوي	أ. م. م. آ. د	
علاءي طالب	دكتوراه	
عقول سويح	أ. د. المعلم العالي	

تحت إشراف  
أ. د. مناد فضيل

إعداد الطالب  
معروف محمد

السنة الجامعية : 2024-2023

مستغانم: 2023/12/12

قسم : التربية البدنية والرياضية

الرقم: 287 / ق ت ب ر / 12 / 2023

إلى السيد (ة): مدير مديرية التربية  
ولاية تيارت

الموضوع: طلب تسهيل مهمة

في إطار تحضير مذكرة تخرج لنيل شهادة ماستر تخصص نشاط بدني رياضي مدرسي  
و من اجل تكملة و تحسين التكوين البيداغوجي ، لطلبة معهد التربية البدنية و الرياضية ، نرجو من سيادتكم  
المحترمة تسهيل مهمة — :

الطالب (ة): معروف محمد .

تاريخ و مكان الازدياد : 1976/02/12

— : جيلالي بن عمار - ولاية تيارت

المسجل (ة) في السنة الثانية ماستر نشاط بدني رياضي مدرسي للسنة الجامعية 2024/2023 .

تقبلوا منا سيدي فائق التقدير والاحترام.

رئيس القسم

امضاء الأستاذ د. محمد بن ابراهيم

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية - تيارت -

مصلحة التكوين و التفتيش

مكتب التكوين

رقم الارسال: 2024/2.4/ 81

مدير التربية

إلى

السادة : مديري المدارس الابتدائية

الموضوع: ف/ي تسهيل مهمة

المرجع: ارسال السيد رئيس قسم التربية البدنية والرياضية جامعة ابن باديس

بولاية مستغانم.

بناء على المراسلة المذكورة في المرجع أعلاه ، يشرفني ان انهي

الى علمكم انكم كلفتم بالاشراف على تسهيل مهمة السيد معروف محمد

تخصص نشاط بدني مدرسي من اجل اجراء دراسة ميدانية بمؤسستكم خلال

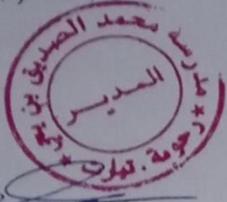
السنة الدراسية 2024/2023.

تيارت في : 2024/03/05

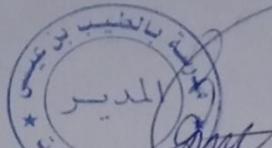
ع / مدير التربية



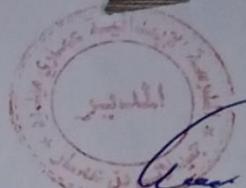
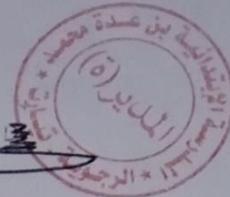
٣. بالاطيب بن عيسى  
١٩. عهد الله بقى بن محمد  
٢٠٢٤/٠٣/٠٦



بلهاوي طاهر

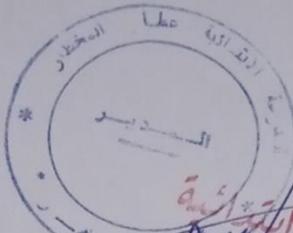


بوزهادي

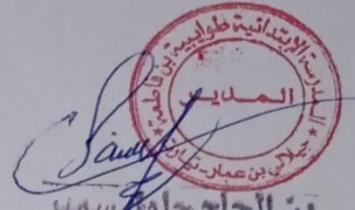


بن عسلة بوزيان بن سلطان عبد

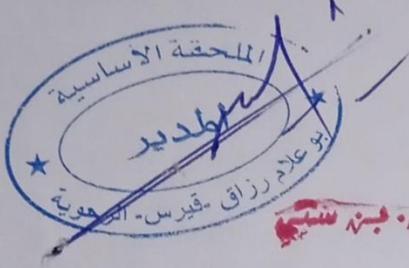
بن عواد لوزي  
٢٠٢٤



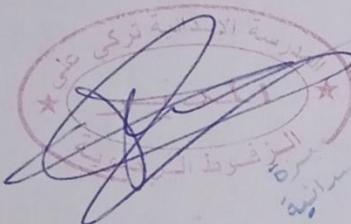
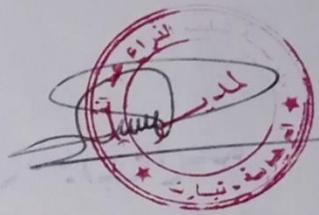
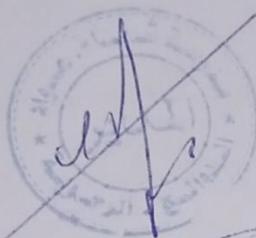
مديرة مدرسة ابتدائية  
بوزيد خيرة



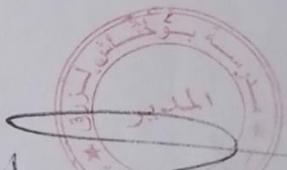
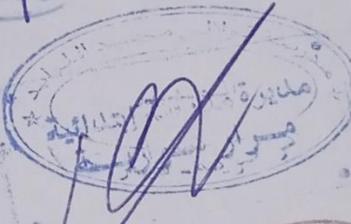
بن الحاج جلون سمير  
٢٠٢٤/٠٣/٠٧



بمنه سني



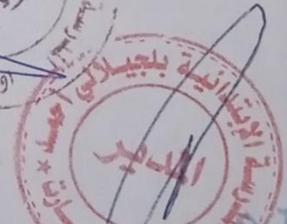
بمنه سني



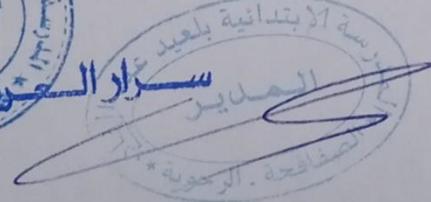
بوشجرة يمينه



بمنه سني



بمنه سني



بمنه سني



بمنه سني



بمنه سني

بمنه سني