



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -

معهد التربية البدنية والرياضية



مذكرة لنيل شهادة الماستر في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

تحت عنوان

## واقع تسيير حصة التربية البدنية من قبل أستاذ التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي

- دراسة ميدانية على مستوى بعض الابتدائيات بولاية معسكر -

الأستاذ المشرف :

عبد الوهاب عبد الرحمن

إعداد الطالب :

➤ صوافي محمد المختار

الموسم الجامعي: 2023 - 2024





الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -

معهد التربية البدنية والرياضية



مذكرة لنيل شهادة الماستر في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

تحت عنوان

## واقع تسيير حصة التربية البدنية من قبل أستاذ التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي

- دراسة ميدانية على مستوى بعض الابتدائيات بولاية معسكر -

الأستاذ المشرف :

عبد الوهاب عبد الرحمن

إعداد الطالب :

➤ صوافي محمد المختار

الموسم الجامعي: 2023 - 2024

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

((رَبَّنَا آتِنَا مِنْ لَدُنْكَ رَحْمَةً وَهَيِّئْ لَنَا مِنْ أَمْرِنَا

رَشْدًا))

صدق الله العظيم



# الابداء

لى من عجز الشعراء عن مدحها وجفت أقلام الفصحاء في شكرها

لى من وصى عليها الذي فوق سبع سموات وجعل الجنة تحت أقدامها

لى من تعبت وقاست الكثير من الجهلي، و علمتني أن الحياة كفاح، ووراء كل تعب نجاح

أسي الغالية

لى من يحمل من الجهل الجبال عن حملة، وتحي الظهور من عينه لى من صبر للجهلي

لى منبع الصبر ومصدر قوتي وعزيمتي

أبي الغالي

لى من كانوا وإنما بجانبى وتقاسمت معهم مرحلة الطفولة، وتجمعني معهم كلمة حب منذ الصغر وكانوا عوناً وفرحاً ودفناً

إخوتي، إخواتي



# شكر وتقدير

كما قيل:

علامة شكر المرء إعلان حمده فمن كتم المعروف منهم فما شكر

فالشكر أولو الله عز وجل على أن هداني لسلوك طريق البحث والتشبهه بأهل العلم وإن كان بيني وبينهم مفاوز.

كما أخص بالشكر واستاقي الكريم ومعلمي الفاضل المشرف على هذا البحث الدكتور

عبد الوهاب عبد الرحمن

فقد كان حوصا على قراءة كل ما أكتب ثم يوجهني لي ما يرى بأرق عبارة وأطفئ إشارة، فله مني وافر الشناء

وخالص الدعاء.

كما أشكر السادة الأساتذة وكل زملاء وكل من قدم لي فائدة أو أعانني بمرجع، أسأل الله أن يجزيهم عني خيرا وأن

يجعل عملهم في ميزان حسناتهم.

## الملخص باللغة العربية:

واقع تسيير حصة التربية البدنية من قبل أستاذ التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي

وتهدف الدراسة التي بين أيدينا إلى محاولة معرفة واقع تسيير حصة التربية البدنية من قبل أستاذ التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي، ولأجل ذلك اتبعنا المنهج الوصفي، حيث تكونت عينة الدراسة من 30 أستاذ واستاذة لمادة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي بولاية معسكر، واستعملنا الاستبيان كأداة للدراسة، واستخدمنا لتحويل البيانات الى نتائج إحصائية معامل (الصدق، الثبات، معامل الارتباط البسيط لبيرسون)، وجاءت أهم نتائج الدراسة ان النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 90% يرون أن البحث عن الألعاب شبه الرياضية لإدراجها في حصة التربية البدنية والرياضية يجعل تحقيق أهدافها أمرا سهلا دائما، وان استخدام الوثائق البيداغوجية وتحضيرها مسبقا ينعكس دائما بالإيجاب على تحقيق اهداف حصة التربية البدنية والرياضية، اما اهم الاقتراحات والتوصيات فتمثلت بداية بضرورة توفير الوسائل البيداغوجية المساعدة على تحقيق أغراض حصة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية، وإنشاء وتهيئة الملاعب والميادين الخاصة بالمادة وتوفير أقصى درجات الأمن والسلامة وذلك الخصوصية مرحلة الطفولة.

الكلمات الدالة: أساتذة التربية البدنية والرياضية، حصة التربية البدنية والرياضية.

## **The reality of conducting a physical education class by a physical education and sports teacher in the primary education stage**

The study at hand aims to try to find out the reality of running a physical education class by a physical education and sports teacher in the primary education stage. To do this, we followed the descriptive approach, as the study sample consisted of 30 male and female professors of physical education and sports in the primary stage in the state of Mascara, and we used the questionnaire as a tool. For the study, we used the coefficient (validity, reliability, and Pearson's simple correlation coefficient) to transform the data into statistical results. The most important results of the study were that the largest percentage of teachers, representing 90%, believe that searching for para-athletic games to be included in the physical education and sports class makes achieving its goals an important matter. It is always easy, and the use of pedagogical documents and their preparation in advance always reflects positively on achieving the objectives of the physical education and sports class. As for the most important suggestions and recommendations, they were first represented by the necessity of providing pedagogical means to help achieve the objectives of the physical education and sports class in primary schools, and creating and preparing the playgrounds and fields for the subject and providing the maximum Degrees of security, safety and privacy during childhood.

**Keywords:** physical education and sports teachers, physical education and sports class.

## قائمة المحتويات

الصفحة	المحتويات
	الاهداء
	شكر وتقدير
	الملخص باللغة العربية
	الملخص باللغة الأجنبية
	قائمة المحتويات
	قائمة الجداول
	قائمة الاشكال
	التعريف بالبحث
	مقدمة
4	1-مشكلة البحث
5	2-فرضيات الدراسة
5	3-أهمية الدراسة
6	4-اهداف الدراسة
6	5-التعريف بمصطلحات البحث
7	6-الدراسات السابقة والمثابهة
11	7-التعليق على الدراسات السابقة والمثابهة
	الباب الأول: الدراسة النظرية
	الفصل الأول: حصة التربية البدنية والرياضية
15	تمهيد
16	1-مفهوم التربية البدنية
16	2-كفهوم التربية البدنية الرياضية
17	3-تعريفات العلماء للتربية البدنية الرياضية
18	4-أهمية التربية البدنية والرياضية
18	5-اهداف التربية البدنية والرياضية
20	6-مكانة التربية البدنية في النظام التربوي
21	7-الطبيعة التربوية للتربية البدنية والرياضية

22	8-أغراض حصة التربية البدنية والرياضية
23	9-فوائد حصة التربية البدنية والرياضية
25	خلاصة
الفصل الثاني: أستاذ التربية البدنية والرياضية	
27	تمهيد
28	1-مفهوم أستاذ التربية البدنية والرياضية
28	2-شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية
31	3-السمات الأساسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية
32	4-مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية تجاه المادة التعليمية
33	5- الأعداد الأكاديمية والمهني لأستاذ التربية البدنية والرياضية
34	6-الصفات الواجب توافرها في أستاذ التربية البدنية والرياضية
34	7-واجبات معلم التربية البدنية في المدرسة
36	خلاصة
الفصل الثالث: التعليم الابتدائي	
38	تمهيد
39	1-مفهوم المدرسة
39	2-وظائف التعليم الابتدائي
41	3-اهداف التعليم الابتدائي
42	4-أهمية التعليم الابتدائي
42	5-دلالة حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية
44	6-المناهج التعليمية الجديدة في المدرسة الابتدائية الجزائرية
45	7-التجهيزات والوسائل الرياضية في التعليم الابتدائي
46	خلاصة
الباب الثاني: الدراسة التطبيقية	
الفصل الأول: دراسة استطلاعية ومنهجية البحث والإجراءات الميدانية	
49	تمهيد
50	1-المنهج المتبع
50	2-الدراسة الاستطلاعية
51	3-أدوات البحث

51	4-ضبط متغيرات الدراسة
52	5-مجتمع البحث
52	6-عينة البحث
52	7-مجالات البحث
53	8-الطريقة الإحصائية
54	9-شروط قياس الأداة العلمية
55	خلاصة
الفصل الثاني: عرض وتحليل النتائج	
57	1-تحليل ومناقشة النتائج
76	2-مقابلة النتائج بالفرضيات
77	الاستنتاجات
78	الاقتراحات والتوصيات
خاتمة	
المصادر والمراجع	
الملاحق	

قائمة الجداول

الصفحة	الجدول
54	جدول رقم 01 يبين الخصائص السيكومترية لاستبيان الدراسة
57	جدول رقم 02 يبين توزيع العينة وفق متغير الجنس
58	جدول رقم 03 يبين توزيع العينة وفق متغير الفئة العمرية
59	جدول رقم 04 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الأول من المحور الأول
60	جدول رقم 05 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الثاني من المحور الأول
61	جدول رقم 06 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الثالث من المحور الأول
62	جدول رقم 07 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الرابع من المحور الأول
63	جدول رقم 08 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الخامس من المحور الأول
64	جدول رقم 09 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال السادس من المحور الأول
65	جدول رقم 10 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال السابع من المحور الأول
66	جدول رقم 11 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الأول من المحور الثاني
67	جدول رقم 12 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الثاني من المحور الثاني
68	جدول رقم 13 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الثالث من المحور الثاني
69	جدول رقم 14 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الرابع من المحور الثاني
70	جدول رقم 15 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الخامس من المحور الثاني
71	جدول رقم 16 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال السادس من المحور الثاني
72	جدول رقم 17 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال السابع من المحور الثاني
73	جدول رقم 18 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال السابع من المحور الثامن
74	جدول رقم 19 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال التاسع من المحور الثاني
75	جدول رقم 20 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال العاشر من المحور الثاني

قائمة الأشكال

الصفحة	الاشكال
57	شكل رقم 01 يوضح النسب المئوية لتوزيع العينة وفق متغير الجنس
58	شكل رقم 02 يوضح النسب المئوية لتوزيع العينة وفق متغير الفئة العمرية
59	شكل رقم 03 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 01 من المحور الأول
60	شكل رقم 04 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 02 من المحور الأول
61	شكل رقم 05 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 03 من المحور الأول
62	شكل رقم 06 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 04 من المحور الأول
63	شكل رقم 07 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 05 من المحور الأول
64	شكل رقم 08 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 06 من المحور الأول
65	شكل رقم 09 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 07 من المحور الأول
66	شكل رقم 10 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 01 من المحور الثاني
67	شكل رقم 11 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 02 من المحور الثاني
68	شكل رقم 12 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 03 من المحور الثاني
69	شكل رقم 13 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 04 من المحور الثاني
70	شكل رقم 14 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 05 من المحور الثاني
71	شكل رقم 15 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 06 من المحور الثاني
72	شكل رقم 16 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 07 من المحور الثاني
73	شكل رقم 17 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 08 من المحور الثاني
74	شكل رقم 18 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 09 من المحور الثاني
75	شكل رقم 19 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 10 من المحور الثاني

التعريف بالبحث

ان التربية البدنية والرياضية مادة تعليمية إلزامية، وجزء لا يتجزأ من التربية العامة في جميع مراحل التعليم الثلاثة انطلاقاً من مرحلة التعليم الابتدائي، حيث تعتبر مادة تعليمية تعتمد على الأنشطة البدنية باعتبارها ممارسات اجتماعية وثقافية، تسهم في بلوغ الغايات التربوية من خلال برامج متداخلة ومتناغمة ومتناسقة ومتكاملة فيما بينها تمكن التلميذ من تنمية مهاراته الحركية المعرفية، الاجتماعية، وتعوده على الاهتمام بصحته ومتابعة تطوره وتفتحته الشخصي وتجعله قادراً على التكيف مع وضعيات مختلفة طوال حياته. (قادري، 2023، صفحة 87)

ولهذا فان الأنشطة المتناولة في مرحلة التعليم الابتدائي تكون تحت اشراف الأستاذ الذي يلعب دور المنشط والموجه والمشجع للعمل الفردي والجماعي وإدراكه الجيد لهذه المرحلة بصفة عامة والتربية البدنية بصفة خاصة إذ تشير الكثير من الدراسات "ان المعرفة الأولية للطفل تتمثل في الحركة لأنه كثيراً ما يقف تكوين الأستاذ كعائق في تدريس مادة التربية البدنية في المرحلة الابتدائية فهذه المادة تستدعى توفر مرافق ومعدات ووسائل تتماشى مع حاجيات التلاميذ الحركية والنفسية والاجتماعية في ضل منهاج يلاءم الوضع الحالي للإمكانيات المادية والبشرية التي توفرها المدرسة الابتدائية لمادة التربية البدنية والرياضية. (ابراهيم، 2022، صفحة 33)

تعد المدرسة هي المؤسسة التربوية التي تؤدي الدور المهم في حياة الإنسان، إلا أنه يبقى هذا متعلقاً بالدور الفاعل الذي يضطلع به المعلم في أي نظام تربوي، وإيماننا بفعالية التأثير الذي يحدثه المعلم المؤهل في نوعية التعليم ومستواه، وما يحمله من قدرات عقلية وقيم واتجاهات نحو التعليم والتربية. (علي، 2006، صفحة 66)

ومن هذا المنطلق جاء إجراء هذه الدراسة التي كانت بمثابة إطلالة على واقع تسيير حصة التربية البدنية من قبل أستاذ التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي، بحيث قمنا بتقسيم بحثنا الى جانبين: جانب نظري وجانب تطبيقي.

وعليه اشتملت الدراسة النظرية ما يلي:

- الفصل الأول: حصة التربية البدنية والرياضية،
- الفصل الثاني: أستاذ التربية البدنية والرياضية،
- الفصل الثالث: التعليم الابتدائي.

أما ما اشتملت عليه الدراسة التطبيقية فهو كالآتي:

➤ الفصل الاول: فقد تناول هذا الفصل الإجراءات المنهجية للدراسة، والمتمثلة

في:

- ✓ الدراسة الاستطلاعية،
- ✓ تحديد المنهج المستخدم،
- ✓ وصف عينة الدراسة،
- ✓ صدق وثبات وموضوعية الاستبيان،
- ✓ والوسائل الإحصائية.

الفصل الثاني: فقد تم فيه عرض ومناقشة وتحليل النتائج المتوصل إليها والتعليق على مدى

تحقيق فرضيات الدراسة والتي من خلالها توصلنا الى استنتاجات وخالصة.

1- مشكلة البحث:

لا تقل أهمية التربية البدنية والرياضية عن بقية المواد الدراسية الأخرى، بل تعتبر جزء مهم من العملية التربوية والتعليم، وذلك نتيجة للدور الهام الذي تلعبه في تكوين التلميذ الصالح من خلال تعليمه مختلف المهارات والخبرات الحركية المساعدة على التكيف مع مختلف المواقف والوضعيات سواء مع نفسه أو مع الآخرين، كما تعينه على مواكبة عصره، لذا فقد اهتمت مختلف الدول والأنظمة والوزارات بالتربية البدنية والرياضية، حتى توصلت في الوسط التعليمي من خلال البحوث والدراسات إلى تحقيق نتائج دراسية جد ايجابية ذات نقلة نوعية، ليس فقط من خلال إمداد التلاميذ بالمهارات والخبرات الحركية فحسب، بل وأيضا تمدهم بالكثير من المعارف والمعلومات بأساليب تربوية تهدف لبناء الفرد بنديا واجتماعيا وصحيا من خلال توفر القيادة التربوية المؤهلة "المدرسة الأستاذ". (غازي، 2022، صفحة 74)

لذا نجد وزارة التربية والتعليم قد كونت إطارات راقية في هذا الميدان، إيمانا منها بأهمية هذا الجانب الحيوي في عجلة التقدم الحضاري والاجتماعي، وذلك بوضع برنامج ومنهاج خاص بالتربية البدنية والرياضية يوجه الأستاذ والتلميذ توجيها سليما لتعلم مختلف المهارات والحركات، وهذا ما أبرزته أحكام القانون الجزائري والمتعلق بنظام وكيفية سير المنظومة التربوية وحصّة التربية البدنية والرياضية. (الطائي، 1999، صفحة 6)

وقد سعت وزارة التربية والتعليم الى ادراج أستاذ خاص بمادة التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي، على عكس ما كان معمولا به سابقا حيث كان يتولى أستاذ اللغة العربية تطبيق حصّة التربية البدنية والرياضية دو علم كاف بكيفية تحقيق أهدافها وكيفية تسيير هذه الحصّة.

فيندرج تحت حصة التربية البدنية والرياضية لتكون ناجحة أستاذ متمكن ولديه معارف سابقة يستخدمها للرفع من قيمة حصته، وذلك بالتسيير الحسن لها من خلال التحضير لها مسبقا او من خلال التعامل الصحيح مع التلاميذ خلال الحصة.

ومن خلال تخصص الباحث ورؤيته لهذه الإشكالية من خلال مجتمعه، تبادر الى ذهنه التساؤل التالي:

➤ ما هو واقع تسيير حصة التربية البدنية جيد من قبل أستاذ التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي؟

التساؤلات الجزئية:

➤ هل يحقق أستاذ التربية البدنية والرياضية هدف حصة التربية البدنية والرياضية بصورة كبيرة وذلك بالتحضير لها من قبل؟

➤ هل يسيير أستاذ التربية البدنية والرياضية حصة التربية البدنية والرياضية بشكل جيد حسب المعطيات المادية والبشرية؟

2-فرضيات الدراسة:

من خلال التساؤل العام الذي طرحناه قمنا بوضع الفرضية العامة التي اقترحناها كإجابة على سؤال البحث وهو كالاتي:

الفرضية العامة:

➤ واقع تسيير حصة التربية البدنية جيد من قبل أستاذ التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي.

الفرضيات الجزئية:

➤ يحقق أستاذ التربية البدنية والرياضية هدف حصة التربية البدنية والرياضية بصورة كبيرة وذلك بالتحضير لها من قبل.

➤ يسير أستاذ التربية البدنية والرياضية حصة التربية البدنية والرياضية بشكل جيد حسب المعطيات المادية والبشرية.

### 3- أهمية الدراسة:

- تتبلور أهمية الموضوع في عدة نقاط نذكر أهمها:
- اضافة جديدة الى الدراسات التي تعالج نفس الموضوع،
  - تعد الدراسة الحالية في حدود علم الباحثين،
  - يتوقع من خلال نتائج هذه الدراسة التعرف الى واقع تسيير حصة التربية البدنية من قبل أستاذ التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي،
  - تساهم الدراسة من خلال الإطار النظري للدراسة والدراسات السابقة والمشابهة ونتائجها، المساهمة في تشجيع البحث العلمي،
  - استخلاص جملة من التوصيات العلمية قصد جعلها كمرجع علمي يستفيد منها الباحثون في هذا المجال.

### 4- أهداف الدراسة:

ان اجراء أي بحث أو اعداد أي موضوع علمي يكون من أجل الوصول الى غاية ما وتحقيق أهداف محددة، فالبحث العلمي يطمح للكشف عن الحقائق أو تخصيص مشكل ما لإعطاء الحلول ان أمكن، فالدراسة الراهنة تسعى الى تحقيق الأهداف التالية:

- التعرف على واقع تسيير حصة التربية البدنية من قبل أستاذ التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي.
- التعرف على مدى تحقيق هدف حصة التربية البدنية والرياضية بالتحضير لها من قبل.
- التعرف على مدى تسيير أستاذ التربية البدنية والرياضية حصة التربية البدنية والرياضية حسب المعطيات المادية والبشرية.

5-التعريف بمصطلحات البحث:

5-1-درس التربية البدنية والرياضية:

التعريف الاصطلاحي: عملية تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني من خلال النشطة البدنية المختارة لتحقيق ذلك فمن خلالها يكتسب الفرد أفضل المهارات البدنية والعقلية والاجتماعية واللياقة البدنية عبر النشاط البدني. (الربيعي، 2012، صفحة 12)

التعريف الاجرائي: عملية توجيه للنمو البدني والقوام للإنسان باستخدام التمرينات البدنية.

5-2-أستاذ التربية البدنية والرياضية:

التعريف الاجرائي: هو قدوة وكفاءة ودائرة معارف للسائلين وثقافة للمحتاجين من المشرفين والمرشدين والموجهين، ويعتبر عنصرا أساسيا في إقناع المحيط بقيمة مهنته بالسهر على تجسيد النوايا التربوية وذلك بتلبية احتياجات التكوين لكل تلميذ بحيث مشاركتهم. (الجباري، 2018، صفحة 23)

التعريف الاصطلاحي: هو الأستاذ الذي يكون مسؤولا عن حصة التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي من المؤسسات الجزائرية.

6-الدراسات السابقة والمشابهة:

➤ الدراسة الأولى:

العنوان: معيقات تنفيذ مناهج التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر معلمي الطور الابتدائي.

الطالب: قرجة سفيان.

السنة: 2017.

الجامعة: محمد بوضياف -المسيلة-.

الشهادة: ماستر .

الهدف من الدراسة: - تسليط الضوء عن معيقات تنفيذ منهاج التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية. - الكشف عن مدى عدم تطابق عناصر منهاج التربية البدنية والرياضية على ما هو موجود على ارض الواقع في المدارس الابتدائية. مشكلة الدراسة: ماهي الصعوبات والعراقيل التي تواجه معلم الطور الابتدائي في تنفيذه لمنهاج التربية البدنية والرياضية؟ فرضيات الدراسة: 1- منهاج التربية البدنية والرياضية يعد عاملا مساعدا فقط وهو غير كاف وحده للمعلم لتحقيق أهداف المادة. 2- لا يستطيع معلم الطور الابتدائي في ظل غياب تكوين متخصص تنفيذ منهاج التربية البدنية والرياضية. 3- الوضعية الحالية لمدارس الابتدائية من حيث الهياكل والوسائل غير مناسبة تماما لتنفيذ منهاج التربية البدنية والرياضية. المنهج المتبع في الدراسة: تم استخدام المنهج الوصفي. الأدوات المستخدمة في الدراسة: الاستبيان.

➤ الدراسة الثانية:

العنوان: انعكاس التكوين الأكاديمي لأساتذة التعليم الابتدائي على حصة التربية البدنية والرياضية.

الطالب: كباش إبراهيم.

السنة: 2017.

الجامعة: محمد بوضياف -المسيلة-.

الشهادة: ماستر .

الهدف من الدراسة: - إبراز نقص التكوين الأكاديمي لأساتذة التعليم الابتدائي الذي يؤثر بدوره على حصة التربية البدنية والرياضية. - إثبات عدم كفاية الندوات التكوينية للأساتذة

للإشراف على ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية. - إبراز عدم اهتمام الدورات التفتيشية بحصة التربية البدنية والرياضية. 3 مشكلة الدراسة: هل التكوين الأكاديمي لأساتذة التعليم الابتدائي ينعكس على حصة التربية البدنية والرياضية؟

مجتمع الدراسة: كانت الدراسة دراسة مسحية على 115 أستاذ تعليم ابتدائي. 5- 6- منهج الدراسة: اتبعنا في دراستنا المنهج الوصفي المسحي.

أدوات الدراسة: كوسيلة لجمع المعلومات استخدمنا استمارة استبانة.

من أهم النتائج التي توصلت إليها الباحثة: بعد عرض وتحليل ومناقشة النتائج المتحصل عليها من خلال الدراسة الميدانية يتبين لنا تحقق الفرضيات الجزئية الثلاث، حيث أثبتت هذه النتائج أن: عدم كفاءة أستاذ المرحلة الابتدائية في تدريس التربية البدنية والرياضية. تعرض الأساتذة لصعوبات في تحضير درس التربية البدنية والرياضية. الندوات التكوينية لأساتذة التعليم الابتدائي لا تفي بالغرض في حصة التربية البدنية والرياضية. عدم اهتمام الإدارة والمفتشين بالتربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية. وبالتالي تتحقق الفرضية الأساسية التي مفادها " التكوين الأكاديمي لأساتذة التعليم الابتدائي ينعكس سلبا على حصة التربية البدنية والرياضية. " توصلت الباحثة للعديد من التوصيات أهمها: على ضوء النتائج المتحصل عليها نوصي ب: - ضرورة إعداد مدرس مختص في التربية البدنية والرياضية في المدرسة الابتدائية فلا يعقل أن ندخل العالم من بابه الواسع اليوم ونحن لا نوظف المتخصصين لتطبيق البرنامج. - ضرورة توفير مفتشين متخصصين للتربية البدنية والرياضية، وإقامة علاقات مع أولياء التلاميذ من أجل إبراز أهمية التربية البدنية والرياضية.

➤ الدراسة الثالثة:

العنوان: واقع حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية.

الطالب: بوقرة شعيب.

السنة: 2017.

الجامعة: محمد بوضياف - المسيلة -.

الشهادة: ماستر .

الهدف من الدراسة: الكشف عن واقع التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية من حيث الكفاءة البشرية والمادية. مشكلة الدراسة: ما واقع حصة التربية البدنية في ظل الواقع الحالي لتربية البدنية في الطور الابتدائي؟ فرضيات الدراسة: 1- ليس بإمكان أستاذ المرحلة الابتدائية القيام بواجبه اتجاه حصة التربية البدنية في ظل غياب تكوين متخصص. 2- لا يتمشى تسيير حصة التربية البدنية من طرف أستاذ المرحلة الابتدائية حسب ما هو متناول في المنهاج. 3- لا توفر المدرسة الابتدائية الإمكانيات والوسائل والفضاءات اللازمة لتحقيق حصة التربية البدنية. المنهج المتبع في الدراسة: المنهج الوصفي. الأدوات المستخدمة في الدراسة: استبيان موجه لأساتذة التعليم الابتدائي.

➤ الدراسة الرابعة:

العنوان: واقع تدريس التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي.

الطالب: عبد الرزاق قصير .

السنة: 2020.

الجامعة: حسبية بن بوعلي - الشلف -.

الشهادة: بحث علمي .

هدفت الدراسة إلى معرفة الواقع الحالي لممارسة النشاط البدني الرياضي في الطور الابتدائي من خلال حصة التربية البدنية و الرياضية أنه لا يتمشى مع مطالب و حاجات النمو لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، ذلك من خلال نقص المرافق و الوسائل المخصصة

لممارسة النشاط البدني الرياضي كما أن الغياب الكبير للأستاذ المختص في هذه المادة، تم استخدام المنهج الوصفي لملائمته مع طبيعة الدراسة على عينة عشوائية من أساتذة بعض الابتدائيات ( 105 ) أستاذ، و وكانت أهم النتائج عدم وجود الأجهزة و الهياكل الرياضية ومساحات اللعب، تسقط حصة التربية البدنية والرياضية في حال ضيق الحصص البيداغوجية الأخرى أو تأخير برامجها و بالتالي سقوط حق الطفل المشروع في اللعب.

### 2-التعليق على الدراسات السابقة والمشابهة:

يتضح من خلال عرض هذه الدراسات التي اهتمت بالتربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي، يمكن إبراز أهم ما تم استخلاصه من هذه الدراسات في النقاط التالية:

- تحديد موضوع الدراسة الحالية والهدف منها.
- تحديد المنهج المناسب لموضوع الدراسة الحالية.
- تحديد العينة وطريقة اختيارها وحجمها.
- تحديد محتوى الأدوات المناسبة والمطبقة لهذه الفئة.
- تحديد الأدوات المناسبة لجمع البيانات.
- تحديد أنسب المعالجات الإحصائية بما يتناسب مع طبيعة فروض وأهداف الدراسة الحالية.

### 3-نقد الدراسات السابقة والمشابهة:

يتضح من خلال عرض هذه الدراسات التي اهتمت بالتربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي، يمكن إبراز أهم ما تم استخلاصه من هذه الدراسات في النقاط التالية:

#### ➤ الجانب النظري:

الفرضيات: هناك تغير في صياغة فرضيات الدراسة لعدم تشابه جل المتغيرات " أستاذ التربية البدنية والرياضية، الطور الابتدائي، حصة التربية البدنية والرياضية."

➤ الجانب التطبيقي:

المنهج المستخدم: معظم الدراسات المشابهة استخدمت المنهج الوصفي بالأسلوب التحليلي لملائمته لطبيعة البحث.

العينة:

- ✓ عددها: يتراوح حجم العينة في الدراسات من 105 الى 115 فرد.
- ✓ نوعها: معظم العينات المختارة كانت تضم الاساتذة في مختلف الاطوار التعليمية "متوسط ابتدائي".
- ✓ طريقة اختيارها: تم اختيار العينة بطريقة عشوائية.
- ✓ ادوات جمع البيانات: اعتمدت جل الدراسات على استخدام الاستبيان والأساليب الاحصائية.
- ✓ الأدوات الاحصائية: النسبة المئوية، المتوسط الحسابي، القيمة الجدولية والقيمة المحسوبة.

الباب الأول

الدراسة النظرية

# الفصل الأول

حصة التربية البدنية

والرياضية

### تمهيد

تعتبر التربية البدنية والرياضية جزءاً مندمجاً في المنظومة التربوية شأنها شأن مواد التعليم الأخرى تساهم بقسط وافر في تحقيق ما رسمته الدولة اتجاه تربية وتكوين الأجيال الناشئة، وهي تدرس طيلة المسار الدراسي بمنهج متجانس يعتمد على الاستمرارية والتدرج والتكامل في صيرورة التعليم باكتساب التلميذ مهارات حركية مبنية على تطوير القدرات البدنية موازاتاً مع التكيف حسب مختلف الوضعيات طبقاً لدرجة نضجه.

## 1- مفهوم التربية البدنية:

تشير كلمة البدنية إلى البدن وصفاته كالقوى البدنية، والنمو البدني، وصحة البدن، ومظهر الجسم، ومدى لياقته ورشاقتة، أي أنها إشارة من الإشارات الدالة على البدن مقابل العقل، وعندما نضيف كلمة التربية إلى مصطلح البدنية فإننا نعني بذلك مجموعة من العمليات التربوية التي تتم عن ممارسة النشاطات المختلفة التي تحفظ جسم الإنسان وتصونه كتمارين المشي، والجري والسباحة والتوازن وغيرها من التمارين التي تحفظ الجسم وتزيده سلامة وقوة. ( المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج، 2018، صفحة 48)

## 2- مفهوم التربية الرياضية:

هي جزء من التربية العامة أو مظهر من مظاهرها التي تعتنى بالألعاب والنشاطات الرياضية، الجسمانية القادرة على تحفيز نمو الأطفال، والحفاظ على صحة الكبار.

تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية أحد أشكال المواد الأكاديمية مثل: علوم الطبيعة والكيمياء واللغة، ولكنها تختلف عن هذه المواد لكونها تمد أيضا الكثير من المعارف والمعلومات التي تغطي الجوانب الصحية والنفسية والاجتماعية، بالإضافة إلى المعلومات التي تغطي الجوانب المعرفية لتكوين جسم الإنسان، وذلك باستخدام الأنشطة البدنية مثل التمرينات والألعاب المختلفة: الجماعية والفردية، والتي تتم تحت الإشراف التربوي للأساتذة الذين أعدوا لهذا الغرض. (رستم، 2006، صفحة 93)

وحصة التربية البدنية والرياضية هي الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية الرياضية، فالخطة الشاملة لمنهاج التربية البدنية والرياضية في المدرسة تشمل كل أوجه النشاط التي يريد الأستاذ أن يمارسها التلاميذ في هذه المدرسة، وأن يكتسبوا المهارات التي تتضمنها هذه الأنشطة، بالإضافة إلى ما يصاحب ذلك من تعليم مباشر.

من خلال هذين التعريفين نستنتج أن حصة التربية البدنية والرياضية هي الوحدة الأولى برنامج التربية البدنية والرياضية في مختلف المدارس التعليمية والتي من خلالها يتسنى للأستاذ تعليم وتطوير مستوى الجانب الحركي والمهاري لمختلف الفعاليات الرياضية، وذلك في حدود أساليب وطرق تعليمية من تمارينات وألعاب بسيطة. (عزيز، 2015، صفحة 72)

### 3-تعريفات العلماء للتربية البدنية والرياضية:

تختلف تعاريف ومفاهيم التربية البدنية والرياضية باختلاف فلسفة كل مجتمع من عالمنا الذي نعيش به، فلم يتفق أخصائي التربية البدنية والرياضية على مفهوم واحد مشترك حول مفهوم التربية البدنية والرياضية، ومن هذا المبدأ هناك بعض التعريفات الخاصة بهذا المصطلح:

➤ **تعريف كوبسكي وكوزليك:** التربية البدنية والرياضية جزء من التربية الشاملة، والتي تهدف إلى تكوين المواطن عقلياً، وبدنياً، وانفعالياً، واجتماعياً، بواسطة عدّة أشكال وأنواع من النشاطات البدنية والرياضية.

➤ **روبرت بوبان:** هي مجموعة النشاطات المختارة لتحقيق وإشباع حاجات الناس العقلية والنفسية في سبيل تحقيق النمو المتكامل للإنسان.

➤ **عبد الفتاح لطفي:** هي صورة من صور التربية، وأسلوب حياة لا بدّ أن يعيشه الفرد حتى تبعث في روحه مشاعر الرضا، والارتياح، والتفاؤل.

➤ **كويل:** عملية اجتماعية تُستخدم لتغيير سلوكيات الكائن البشري واستثارة اللعب لديه من خلال ممارسة الأنشطة العضلية المختلفة.

باستعراض مجموعة التعريفات السابقة للتربية البدنية والرياضية نجد أنها جزء مكمل للجانب التربوي الإنساني، ومجموعة من النشاطات التي تعتمد على العضلات الكبيرة لكسب خبرات سلوكية حياتية، وهي مجموعة من الأساليب الفنية والنظريات والقيم التي تهدف إلى كسب القدرات البدنية والمهارات الحركية. (الربيعي، 2012، صفحة 92)

4- أهمية التربية البدنية والرياضية:

أصبحت التربية البدنية والرياضية علما قائما بذاته جمعت بين علم النفس وعلم الاجتماع والاقتصاد و الطب وعلم الأحياء حتى أصبحت جزء لا يتجزأ من الحياة العامة لدى الشعوب بمساهماتها في دفع عجلة التقدم في المجتمعات و الرفع من قيمة الدول في كبريات المحافل والمهرجانات، حيث تعتبر جزء من التربية العامة ومظهرا من مظاهر العملية الكلية للتربية، وتعتني بالجسم مقدار ما تعتني بتثقيف العقل وصقله، ولا تقتصر التربية على حدود المدارس فقط، ولكن المدرسة تمثل المكان الذي تتم فيه أرقى أنواع التربية تنظيما، فهي المكان الذي يقضي فيه التلاميذ جزءا كبيرا من وقتهم وهي المكان الذي تجرى فيه المحاولات لتشكيل التلاميذ إلى مواطنين يحافظون على العمل لصالح وخير المجتمع، كما تلعب التربية البدنية والرياضية دورا هاما في توفير فرص النمو المناسبة في إعداد النشء إعدادا سلميا متكاملًا من النواحي البدنية والعقلية والنفسية فهي تعتبر عنصرا هاما في عمليتي النمو والتطور.

ومما لاشك فيه أن التربية البدنية و الرياضية تؤثر تأثيرا مباشرا على حياة الطفل منذ الولادة، ولهذا فهي جزء أساسي ومكمل للعملية التربوية وعلى كل مدرس أن يدرك أهميتها وفائدتها المباشرة على جسم هذا الطفل. (وسام عبد الحسين وسامر متعب ، 2013، صفحة 66)

5- أهداف التربية البدنية والرياضية:

ترى التربية البدنية والرياضية أن الإنسان عبارة عن وحدة متكاملة عقلا وجسما ووجدانا ومنه فهي تهدف إلى تنمية الفرد تنمية متكاملة من جميع الجوانب ليصبح عضوا نافعا في مجتمعه، ومن أهدافها ما يلي:

1-من الناحية البدنية: تعمل على تنمية الكفاية البدنية، و المقصود بها أن الجسم يكون سليما من الناحية الفيزيولوجية والمرفولوجية مع تنمية الجسم بما يناسبه من تدريبات وتمارين تتناسب مع مرحلة البنية، كما تنمي وتقوي العضلات والمفاصل، بالإضافة إلى ذلك فهي تعمل أيضا على تنمية المقدرة الحركية لأنها تؤهل الجسم للقيام بجميع حركاته وبكفاءة منقطعة النظير، إضافة إلى أن الجسم يكتسب خفة ورشاقة ومرونة في المفاصل وقوة التحمل والسلامة في جميع الأجهزة كالجهاز الدوري والجهاز التنفسي وغير ذلك من عناصر اللياقة البدنية.

2-من الناحية العقلية: إن سلامة البدن له تأثير واضح على الخلايا العقلية وتجديدها المتواصل من الناحية الفيزيولوجية مما يمكنه من تأدية وظيفته على أكمل وجه، فالقدرة على استيعاب المعلومات ونمو القوى العقلية والتفكير العميق الهادف لا يتأتى بصورة مرضية إلا إذا كان الجسم سليما، حيث أنه هو الوسيط للتعبير عن العقل والإرادة واكتساب الكثير من المعارف والمعلومات التي تتعلق بطريقة اللعب وقوانين الألعاب وتاريخها. (سعيد، 2017، صفحة 54)

فالتربية البدنية والرياضية تعمل على زيادة قدرة الفرد على تركيز الانتباه والإدراك، الملاحظة والتصور والتخيل، الإبداع والابتكار.

3-من الناحية النفسية: إن التربية البدنية والرياضية تلعب دورا بارزا في الصحة النفسية وعنصرها ما في تكوين الشخصية الناضجة السوية، كما تعالج الكثير من الانحرافات النفسية بغرض تحقيق التوافق النفسي.

كما أن التربية البدنية تشغل الطاقة الزائدة للفرد فيتحرر بذلك من الكبت والانفعال اللذان يتحولان بمرور الزمن إلى مرض نفسي حاد، فالتربية البدنية والرياضية ضمن الجماعات يبتعد فيها الفرد عن العقد النفسية كالأنانية وحب الذات، كما تلعب دورا كبيرا في عملية

إشعار السرور والتعبير عن الانفعالات الداخلية للممارسين وتطوير عواطفهم. (محمود الربيعي وسعيد حمدامين، 2011، صفحة 87)

4- من الناحية الاجتماعية: تسمح التربية البدنية والرياضية بإدماج الفرد في المجتمع وتفرض عليه حقوق وواجبات وتعلمه التعاون والمعاملات والثقة بالنفس ويتعلم كيفية التوفيق بين ما هو صالح له فقط وما هو صالح للجميع، ويتعلم كذلك أهمية احترام الأنظمة والمعتقدات وقوانين المجتمع، وهذه العلاقة الوثيقة الموجودة بين التربية البدنية والرياضية والجانب الاجتماعي حيث أنه لا يمكن أن ينمو الفرد نموا سليما إلا إذا كان داخل الجماعة فالإنسان اجتماعي بطبعه.

5- من الناحية الاقتصادية: بما أن التربية البدنية تحسن وتطور قدرات الفرد فإنها تبعد عنه التعب وتساهم في تحسين وزيادة الإنتاج، إن تحسين صحة الفرد وقدراته البدنية وخاصة قدرته على مقاومة المتاعب إذ لا يمكن استعمال قوته المستخدمة في العمل استخداما محكما يمكن من زيادة مردودية الفردية والجماعية في عالم الشغل الفكري واليدوي بمرود الإنسان القوي أكثر من مردود الإنسان الضعيف وخاصة في العمل وزيادة الإنتاج. ( يوسف كماش وآخرون، 2017، صفحة 98)

#### 6- مكانة التربية البدنية في النظام التربوي:

بذلت الجزائر جهودا كبيرة منذ 1962 بهدف توجيه وتطوير هذا المجال لكن الاهتمام الفعلي بدأ سنة 1975 حيث شهدت هذه السنة صدور المخطط الأول لتطوير الرياضة الذي كان تمهيدا لصدور قانون التربية البدنية والرياضية سنة 1976 ووقع النص على أن: "التربية البدنية والرياضية للشباب والشعب الجزائري عموما هي نشاط وشرط أساسي لحفظ وتحسين الصحة ودعم القدرة على العمل ولتحسين القدرة على الدفاع عن الأمة"، وفي هذا

الإطار اتبعت الدولة سياسة منهجية للحث على ممارسة الرياضة وتضم هذه الفقرة إشارتين مهمتين:

- التربية البدنية لها نفس أهمية التعليم في تطور المشروع الجزائري.
- الدولة الجزائرية تتبع سياسة منهجية للحث على ممارسة الرياضة.

قانون رقم 03/88 المتعلق بتنظيم المنظومة الوطنية للتربية البدنية والرياضية وتطويرها:

والملاحظ في هذا القانون هو الانتقال من مصطلح (تربية بدنية ورياضية) إلى مفهوم المنظومة الوطنية للتربية والرياضة، والأهداف المسطرة من هذه المنظومة ظاهرة من خلال المادة 03 فهي تهدف إلى المساهمة في:

- تفتح شخصية المواطن بدنيا وفكريا.
- تربية الشباب.
- المحافظة على الصحة وتطوير الكفاءات لدى العمال.
- تجنيد المواطنين وتدعيم الكفاءات الدفاعية.
- إثراء الثقافة الوطنية لإنتاج القيم الثقافية والمعنوية. ( علي حسين هلول ورشاد طارق

يوسف، 2013، صفحة 74)

7-الطبيعة التربوية للتربية البدنية والرياضية:

إن حصة التربية البدنية والرياضية لها نفس التربية وهذا من خلال وجود التلاميذ في جماعة، فإن عملية التفاهم بينهم تتم في إطار القيم والمبادئ للروح الرياضية، تكسبهم الكثير من الصفات التربوية بحيث تقوم على تنمية الصفات الأخلاقية كالطاعة والشعور بالصدقة والمثابرة والمواظبة، وتدخل صفات الشجاعة والقدرة في اتخاذ القرار عند عملية تأدية الحركة والواجبات مثل: القفز في الماء والمصارعة، حيث كل من هذه الصفات لها دور كبير في

تنمية الشخصية للتلميذ. (عبد الودود احمد الزبيدي / حسين عمر سليمان الهروتي، 2021،  
صفحة 33)

#### 8-أغراض حصة التربية البدنية والرياضية :

إن لحصة التربية البدنية والرياضية أغراض عديدة تنعكس على العملية التربوية في المجال المدرسي أولاً، ثم على المجتمع كله ثانياً. وقد وضع الكثير من الباحثين والمفكرين هذه الأغراض الخاصة بحصة التربية البدنية والرياضية فحدد كل من "عباس صالح السمراي وبسطويسي أحمد بسطويسي" أهم هذه الأغراض فيما يلي :

الصفات الحركية، النمو البدني، الصفات الأخلاقية الحميدة، الإعداد للدفاع عن الوطن، الصحة والتعود على العادات الصحية السليمة، النمو العقلي، التكيف الاجتماعي.

ومن جهة أخرى أشارت "عنيات حمد أحمد فرج" إلى ما يلي: وينبثق عن أهداف التربية البدنية والرياضية عدة أغراض التي تسعى حصة التربية البدنية والرياضية إلى تحقيقها مثل: الارتقاء بالكفاءة الوظيفية لأجهزة الجسم والصفات البدنية واكتساب المهارات الحركية والقدرات الرياضية واكتساب المعارف الرياضية والصحية وتكوين الاتجاهات القومية الوطنية وأساليب السلوك السوية. (باهي،، 2013، صفحة 78)

ويمكن تلخيص أهم أغراض حصة التربية البدنية والرياضية كالآتي :

➤ تنمية الصفات البدنية: يرى "عباس أحمد السمراي وبسطويسي أحمد بسطويسي" أن أهم أغراض حصة التربية البدنية والرياضية: تنمية الصفات البدنية الأساسية كالقوة العضلية والسرعة، التحمل، الرشاقة والمرونة، وتقع أهمية هذه الصفات والعناصر وتنميتها في المجال الرياضة المدرسية .

ليس من واقع علاقتها بتعلم المهارات والفعاليات الرياضية المختلفة الموجودة في المنهاج المدرسي، بل تتعدى هذه الأهمية لحاجة التلميذ إليها في المجتمع.

وتقول "عنيات محمد أحمد فرج" الغرض الأول الذي تسعى حصة التربية البدنية والرياضية إلى تحقيقه هو تنمية الصفات البدنية، ويقصد بالصفات البدنية، الصفات الوظيفية لأجهزة الجسم وترتبط ارتباطا وثيقا بالسمات النفسية والإرادية للفرد.

➤ تنمية المهارات الحركية: يعتبر النمو الحركي من الأغراض الرئيسية لحصة التربية البدنية والرياضية، ويقصد بالنمو الحركي تنمية المهارات الحركية عند المتعلم، والمهارات الحركية تنقسم إلى مهارات حركية طبيعية وفطرية التي يزولها الفرد تحت الظروف العادية، مثل: العدو، المشي، القفز ...

أما المهارات الرياضية فهي الألعاب والفعاليات المختلفة التي تؤدي تحت إشراف الأستاذ، ولها تقنيات خاصة بها، ويمكن للمهارات الحركية الأساسية أن ترتقي إلى مهارات حركية رياضية.

➤ النمو العقلي: إن عملية النمو معقدة ويقصد بها التغيرات الوظيفية والجسمية والسيكولوجية التي تحدث للكائن البشري، وهي عملية نضج القدرات العقلية، ويلعب أستاذ التربية البدنية والرياضية دورا إيجابيا وفعالا في هذا النمو عامة، والنمو العقلي بصورة خاصة. (عزيز، 2015، صفحة 69)

#### 9- فوائد حصة التربية البدنية والرياضية :

لقد تحددت فوائد وواجبات حصة التربية البدنية والرياضية في النقاط التالية :

- المساعدة في الاحتفاظ بالصحة والبناء البدني السليم لقوام التلاميذ .
- المساعدة على تكامل المهارات والخبرات الحركية ووضع القواعد الصحية ولكيفية ممارستها داخل وخارج المؤسسة مثل: القفز، الرمي، الوثب .
- المساعدة على تطوير الصفات البدنية مثل: القوة، السرعة، المرونة.
- التحكم في القوام في حالتي السكون والحركة .

- اكتساب المعلومات والحقائق والمعارف على الأسس الحركية، والبدنية وأحوالها الفسيولوجية والبيولوجية والبيوميكانيكية .
- تدعيم الصفات المعنوية والسمات الإرادية والسلوك اللائق .
- التعود على الممارسة المنظمة للأنشطة الرياضية .
- تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو الممارسة النشاط الرياضي من خلال الأنشطة الرياضية. (محمود الربيعي وسعيد حمدامين، 2011، صفحة 111)

### خلاصة

لقد أصبحت التربية البدنية والرياضية بنظمها وقواعدها السليمة وبألوانها المتعددة ميدانا هاما من ميادين التربية وعنصرا قويا في إعداد المواطن الصالح وذلك بتزويده بخبرات ومهارات واسعة تُمكنه من أن يتكيف مع مجتمعه، وتجعله قادرا على أن يُشكل حياته، ويُعينه على مسايرة العصر في تطوره ونموه ، فالتربية البدنية تلعب أدوارا فعالة في تربية النشء من النواحي البدنية الحركية والاجتماعية وال نفسية والعقلية، ولذا لا يمكن التصور أنّ منهاجا تعليميا تربويا حديثا يتجاهل التربية الرياضية أو ينظر إليها على أنها نشاط لا قيمة له في التعليم والتربية.

# الفصل الثاني

أستاذ التربية البدنية

والرياضية

### تمهيد

ان وظيفة الأستاذ انه يعلم للتلميذ كيفية التلاؤم مع البيئة التي يعيش فيها وقد عبر أحد المربين على وظيفة الأستاذ بقوله: "إن عملية التربية تعمل على تقويم الفرد وإدماجه في شتى المجالات الطبيعية والاجتماعية والأخلاقية وكيفية العمل بهم" فالأستاذ هو النائب عن المجتمع والوالدين بالنسبة للتلميذ إذ أن هذا الأخير يقضي أغلب أوقاته في المدرسة مع أساتذته فعلى الأستاذ أن يكون المرشد والمصلح الاجتماعي قبل أن يكون أستاذ مدرس أو مربيا.

1- مفهوم أستاذ التربية البدنية والرياضية:

إن أستاذ التربية البدنية والرياضية يلعب دورا هاما وحيويا وله فاعلية في العملية التربوية فمسؤوليته كبيرة جدا ومهمة، إذا أن مهمته لا تقتصر على التربية الجسمية فحسب بل يتعداها لتصل إلى أكثر من ذلك، لأنه لا يتفاعل مع تلاميذه في الفصل فقط بل يتعداها إلى فناء المدرسة، وإلى علاقات التلاميذ بتلاميذ المدارس الأخرى. (الربيعي، 2012، صفحة 9)

كما أن لأستاذ التربية البدنية والرياضية أثرا على حياة التلميذ المدرسية، فهو الذي يوجه قواه الطبيعية التوجيه السليم ويهيئ لقواه المكتسبة البيئة التعليمية الملائمة، كما انه يساعد التلميذ على التطور في الاتجاه الاجتماعي السليم، وذلك لأن وظيفة أستاذ التربية البدنية والرياضية لا تعد مقصورة على توصيل العلم إلى المتعلم، كما يظن البعض ولكنه مربي أولا وحجر الزاوية في النظام التعليمي. فالمعلم دوره مهم وخطير، فهو نائب عن الوالدين وموضع ثقتهما، لأنهما قد وكلا إليه أمر تربية أبنائهم حتى يصبحوا مواطنين صالحين، وليس هناك معلم في أي مدرسة تتاح له الفرص التي تتاح لأستاذ التربية البدنية والرياضية في الأخذ بيد التلاميذ إلى الطريق السوي المقبول اجتماعيا، وذو الأثر الصحي والعقلي.

وبجانب ما سبق فإن معلم التربية البدنية والرياضية يعد رائدا اجتماعيا ويعني ذلك أنه يشعر بما في المجتمع من مشاكل، ويعمل على أن يعد التلاميذ بحيث يستطيعون التعامل مع هذه المشاكل وحلها. (عزيز، التربية الرياضية الحديثة، 2015، صفحة 66)

2- شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية:

2-1- الشخصية التربوية للأستاذ: نظرا للتطور التربوي المتواصل لكل من عمليتي التعليم والتعلم، يجب علينا إذا أن نراعي الجوانب الخاصة للتلميذ، لأنه هو العنصر الأهم في العملية التعليمية، وذلك يكون من الناحية النفسية والبدنية والاجتماعية بالطرق المدروسة

الهادفة في التعليم، ويدخل العمل المهم للأستاذ في امتلاك الوسائل المادية والمعرفية الملائمة لمعالجة هذه المجالات الخاصة بالمتعلم ، ويفترض على الأستاذ التركيز على جانبي النمو والتكيف كأهداف لتحقيق الغايات المنشودة، بالتنسيق مع البرامج والدروس، كما أن للأستاذ تأثير كبير على جانب القيم والأخلاق.

وبسبب العلاقة الحميمة بين التلاميذ وأستاذ التربية البدنية فإن أستاذ التربية البدنية والرياضية يعد من أبرز أعضاء هيئة التدريس بالمجتمع المدرسي تأثيرا في تشكيل الأخلاق والقيم الرفيعة لدى التلاميذ.

وفي ظل هذه المعطيات لا يتوقف دور الأستاذ على تقديم ألوان النشاط البدني والرياضي المختلف بل يتعدى ذلك بكثير، فهو يعمد إلى المؤمنة بين ميول تلاميذه وإمكانيات المدرس، وقدراته الشخصية في تقديم واجبات تربوية في إطار بدني رياضي يستهدف النمو والتكيف، حيث تتصف هذه الواجبات بقدرتها على تنشيط النمو وتعجيل مراحله عندما يسمح الأمر بذلك، ومتابعة برامج التربية الرياضية المدرسية من المهارات الحركية، العلاقات الاجتماعية، أنشطة الفراغ، القوام المعتدل، الصحة العضوية والنفسية، المعارف الصحية والاتجاهات الإيجابية. (الربيعي، 2012، صفحة 99)

2-2- الشخصية القيادية للأستاذ: يقول ارنولد أن أستاذ التربية البدنية والرياضية يعتبر قائداً لحد كبير بحكم سنه، وتخصصه الجذاب، كما يعتبر الوحيد من بين هيئة التدريس الذي يتعامل مع البعد الغريزي للطفل وهو اللعب، كما زادت وسائل الإعلام من فرض شخصية الأستاذ كقائد في أيامنا هذه ويعتقد ويليامز أن دور معلم التربية البدنية والرياضية فعال جدا وذلك إيجابيا أو سلبيا، بالنظر إلى أن الطفل يطبق ما يتعلمه من أسرته، مجتمعه ومدرسته.

ولقد أفادت بعض الدراسات أن شخصية مدرس التربية البدنية والرياضية له دور على النمو الاجتماعي والعاطفي للتلميذ، ومن الواجب أن يدرك الأستاذ حساسية التلاميذ والمشاكل التي يعانون منها والفروق الفردية الخاصة المختلفة أثناء العملية التعليمية.

وفي دراسة قدّمها ويتي (WITTY) وقام خلالها بتحليل كتابات إثني عشر ألف تلميذ وطفل ومراهق تتصل بتصوراتهم عن توفير الأمان وتقديرات التلاميذ، تليها صفات مثل: (اهتمامه بالحافز، التعرف على تلاميذه، إظهار الحنان والألفة، اتصافه بروح مرحّة، اهتمامه بمشاكل التلاميذ، التعاطف والتسامح).

ولقد توصلت (جنجز بالي) أن الوصف الغالب للقيادات الناجحة هو أنهم أناس يعطون الآخرين إحساسا بالارتياح، ولديهم القدرة على إشعارهم بالأمان والاهتمام.

وقد أشار "عدنان جلون" إلى ما اتفق عليه العديد من العلماء في المجالات القيادية على ضرورة توفير الموصفات التالية في القيادة وهي: موصفات فطرية، موصفات اجتماعية، موصفات علمية، موصفات عقلية..... إلخ، وتوفّر هذه الموصفات يعطي المجتمع مدرّسا وقائدا أفضل. (عزيز، 2015، صفحة 65)

ومن الجانب الديني يذكر القرآن الكريم في وصفه للقائد والقيادة في أكثر من موضع ومناسبة موضحا الأسس القيادية الصحيحة، حيث وصف الله تعالى رسول هذه الأمة محمد صلى الله عليه وسلم بأوصاف قيادية، نذكر منها على سبيل المثال: الآية الكريمة التالية "وإنك على خلق عظيم" (القلم الآية 04).

وقال أيضا: "ولو كنت فضا غليظ القلب لانفضوا من حولك فأعف عنهم واستغفر لهم وشاورهم في الأمر" (آل عمران الآية 159).

وقال أيضا: "ادع إلى سبيل ربك بالحكمة والموعظة الحسنة وجادلهم بالتي هي أحسن" (النحل الآية 125)

3- السمات الأساسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية:

اشتراطت التربية الحديثة شروطاً دقيقة جداً لنجاح العملية التعليمية وأدائها على أحسن وجه، وبما أن الأستاذ هو المسؤول الأول والأخير على نجاح هذه العملية فهي تشترط فيه التحلي بالسمات التالية:

➤ الأستاذ يجب أن يستطيع إنجاز مهمات اجتماعية وتربوية، ويسهم في تطوير جانب التكيف فيها وينظم العمليات التربوية باتجاهاتها الحديثة، ويحسن استثمار التقنيات التربوية.

➤ يجب أن يتفهم بعمق مهماته اتجاه مجتمعه عن طريق المواقف التعليمية، وما ينشأ عن العلاقات المتبادلة بين الأستاذ والتلميذ، وهي علاقات يجب أن تتميز بالحوار والتفاعل والرعاية وتبادل الخبرة، بحيث تتعدى نقل المعرفة من طرف لآخر لتؤدي إلى تنمية القدرات، وممارسة قوى التعبير والتفكير وإطلاق قوى الإبداع، وتهذيب الأخلاق وتطوير الشخصية بجمالها، بما يكفل المشاركة في تقدم المجتمع.

➤ عليه أن يمتلك من القدرات والمهارات والمعلومات ما يجعل منه باحثاً تربوياً يسهم في حل المشكلات التربوية عن دراية ووعي.

➤ عليه أن يتحلى بروح المبادرة والنزعة إلى التجريب والتجديد، وأن يكون واثقاً بنفسه في تنظيم النشاط التربوي بحرية واختيار.

إن الطابع الفعال للشخصية الإنسانية تحدده ظروف الحياة الاجتماعية، وإن هذه الشخصية نفسها لها القدرة على تغيير تلك الظروف، فالوعي الإنساني لا يعكس العالم الموضوعي فقط وإنما يدعمه أيضاً، ففعالية الأستاذ تظهر من خلال حكمه على تلك التغيرات التي تطرأ على خصائص نشاطه ومواصفاته تأثيراته على ذلك الموضوع، وكما نعرف فإن موضوع عمل الأستاذ الأساسي هو (التلميذ) حيث أن طبيعة عمل الأستاذ مرتبطة بخاصية التأثير المتبادل بين الذات (الأستاذ) والموضوع (التلميذ) أثناء النشاط

التعليمي، فالأستاذ في أيامنا هذه ليس ناقصا "بسيطا" للمعارف إنما هو منظم وقائد موجه.  
(سيد، 2019، صفحة 87)

#### 4- مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية تجاه المادة التعليمية:

يحظى أستاذ التربية البدنية والرياضية اليوم بتجربة أكبر في تحديد المنهج وأنواع النشاط التعليمي لتلاميذه، فهم يشاركون كأفراد وجماعات لإعداد خطط العمل للسنة الدراسية وذلك فيما يتعلق بالمادة التعليمية، هكذا نرى أن الأستاذ لم يصبح غائبا عن ساحة التعليم إن صح التعبير، وإنما أتاحت له الفرصة لوضع الخطط التعليمية، والمناهج والطرق العلمية انطلاقا من واقع التلاميذ من داخل أو خارج الصف المدرسي.

4-1- مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية اتجاه التقويم: إن عملية تقويم عمل التلاميذ هي عملية دقيقة وهامة جدا، ولكي يسير بصفة صحيحة يجب استعمال الوسائل الأخرى لتسجيل نتائجها، وللقياس الصحيح لنمو التلاميذ يجب الاستعانة بأخصائيين في عمل الاختبارات وغيرها من أدوات القياس، وعلى عكس الأستاذ في المدرسة الحديثة قد أعد إعدادا سليما حيث تعلم أن يقوم النمو في الاتجاهات والمثل والعادات والاهتمامات، كما أنه قادر على الكشف عن نواحي ضعف المتعلم واعداده بالمواد والأساليب العلاجية.

4-2- مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية اتجاه البحث العلمي: تنحصر هذه النقطة في بذل الأستاذ لجهود مستمرة نحو تحسين عمله، فهو مطالب بالإبداع في العمل والبحث المستمر في أمور هؤلاء الذين يقوم بتعليمهم، ولا يبقى خاملا معتمدا دوما على معارفه السابقة، فيجب أن يهتم بكل ما هو جديد في ميدان التربية والتعليم وعلم النفس وكل ماله علاقة بمجال عمله، محاولا دمج كل هذه المعارف مع ما اكتسبه من خبرة ميدانية، وهذا بدوره سينعكس إيجابيا على كفاءته المهنية ويجعله أكثر قناعة بالعمل الذي يؤديه. (مايكل بروسر، كيث تريغول، 2009، صفحة 120)

5- الإعداد الأكاديمي والمهني لأستاذ التربية البدنية والرياضية:

يوجد اتفاق عام بين التربويين على المعالم الرئيسية لإعداد المعلم وتشتمل أربعة

جوانب هي: الإعداد الأكاديمي، الإعداد المهني والإعداد الثقافي والإعداد الشخصي.

➤ الإعداد العلمي الأكاديمي التخصصي: ويشمل هذا المجال المواد الأساسية العلمية التخصصية والمواد المساندة لها، والتي ينبغي للمعلم أن يدرسها وتقع ضمن تخصصه العلمي الذي سيقوم بتدريسه والهدف العام من الإعداد الأكاديمي هو أن يتفهم الطالب المعلم تقهما كاملا أساسيات ومفاهيم المادة الدراسية التي سيخصص في تدريسها مستقبلا حتى يجعل المعلم المستقبل متمكنا من مادة تخصصه، وهذا التمكن له آثار هامة للمعلم أهمها:

✓ ثقة المعلم في نفسه وفي علمه.

✓ ثقة الطلبة فيه كمعلم كفى يستطيع أن يفيدهم في نموهم العلمي، وفي قدراتهم على

التفكير السليم وربط المادة الدراسية بتطبيقات عملية وجوانب حياتية مناسبة.

➤ الإعداد المهني: ويشمل هذا الجانب الدراسات التربوية والنفسية النظرية والعملية التي تمكن

معلم المستقبل من تنظيم المواقف والخبرات التعليمية، وتسهيل عملية التدريس ومواجهة

المواقف التعليمية المختلفة والمتنوعة، والإعداد المهني يكسب معلم المستقبل المعرفة

الصحيحة، والمهارة العالية التي يحتاجها معلم المستقبل في أصول مهنة التدريس. (الحيلة،

2014، ص.29)

➤ الإعداد الثقافي: ويشمل هذا الجانب دراسات معلم المستقبل التي تزوده بمعارف وإدراكات

في جوانب متنوعة، ويتضمن هذا النوع من الإعداد ثقافة عامة وثقافة تخصصية وتتمثل

الثقافة العامة في معرفة وإدراك وفهم جوانب علمية واجتماعية ودينية وتربوية صحيحة

واقصادية ومشكلات عالمية، وتمثل الثقافة التخصصية في معرفة وإدراك وفهم جوانب

تتصل بالمادة الدراسية التي تخصص فيها الطالب المعلم.

➤ الإعداد الشخصي: يشمل هذا الجانب تهيئة معلم المستقبل لاكتساب السمات الشخصية السوية والسلوك الشخصي المتميز والاتجاهات والقيم والاهتمامات المرغوب فيها وقد توجد مقررات دراسية يعيشها هذا الإعداد ويتم من خلال القدوة الحسنة للأساتذة الذين يدرسون الطالب المعلم. (الفزاعلة، 2012، ص.ص. 347- 348)

#### 6-الصفات الواجب توفرها في استاذ التربية البدنية والرياضية:

إذا أردنا أن نصل إلى مدرس ذي كفاءة مهنية عالية لابد أن نراعي توفر الصفات المهنية التالية:

- التعليم: يجب أن يحصل المعلم على قدر من التعليم يفوق كثيرا ما يعطيه للتلاميذ.
  - سلامة الجسم والحواس: أن يكون خاليا من العيوب والتشوهات الجسمية والعاهات.
  - صحة الجسم: يجب أن يحافظ على صحته لأن المعلم ذو الصحة المعتلة لا يستطيع القيام بمسؤولياته وتحمل المجهودات الشديدة.
  - النظافة: يجب أن يكون قدوة لتلاميذه من حيث العناية بملابسه الرياضية أو ملابسه الخاصة.
  - النظام: يجب عليه أن يحافظ على نظام المدرسة والتقاليد المدرسية والأساليب التربوية.
  - المادة التعليمية: يجب أن يكون ملما بجميع ما يتعلق بمهنته من مهارات تدريسية وطرق وأساليب تدريس وتنظيم الأنشطة الداخلية.
  - الثقافة العامة: يجب أن يكون ملما بنواحي معرفية كثيرة في مواد وأنشطة أخرى.
- (جابر، 2020، ص.ص. 27- 28)

#### 8-واجبات معلم التربية البدنية في المدرسة:

- الإشراف على النظام في المدرسة.
- الإشراف على الرحلات المدرسية.

- خدمة البيئة المحيطة بالمدرسة.
- الإشراف على اللجنة الرياضية.
- الإلمام بميزانية التربية الرياضية.
- الاشتراك في مجالس الآباء.
- نشر الوعي الدراسي بالمدرسة.
- الإشراف على مكتب التربية الرياضية.
- القدرة على إدارة النشاط الداخلي.
- القيام بتدريس المادة المقررة. (عزيز، 2015، ص.ص. 136- 137)

خلاصة

إن أستاذ التربية البدنية والرياضية يلعب دورا هاما في تكوين الصفات الرئيسية للتلميذ مثله مثل أساتذة المواد التربوية الأخرى حيث أصبحت مهمته أوسع في اكتساب التلاميذ المعارف الصالحة والمثل العليا وتعويدهم على السلوك الاجتماعي الصالح.

الفصل الثالث

التعليم الابتدائي

### تمهيد

يعتبر التعليم الابتدائي قاعدة أساسية في بناء أي أمة وتطور أي مجتمع لكونه أول تعليما تربويا يحتضن الأطفال لأول مرة في حياتهم، وتزودهم بالمعارف والعلوم وتكسبهم القدرات والمهارات الجسمية العقلية والخلقية... إلخ، وتجعل منه عضوا فاعلا في المجتمع وتمكنه من التعامل مع المواقف الاجتماعية.

هذا ما سوف نتطرق إليه ونعرضه في هذا الفصل

1- مفهوم المدرسة:

عرفت المدرسة بانها "تلك المؤسسة التي أنشأها المجتمع لتتولى تربية النشء الطالع. (الفزاعلة، 2013، الصفحة.63)

وعرفت أيضا على أنها عبارة عن مؤسسة متميزة من مؤسسات التفاعل الاجتماعي، فهي مؤسسة اجتماعية تتميز بوضوح عن الوسط الاجتماعي خارجها، وهي الحلقة الثانية بعد الأسرة في تطور الطفل فكريا واجتماعيا وتعاونه على الاندماج في المجتمع الكبير. (أحمد، 2013، الصفحة.60)

تعتبر المدرسة الحلقة الثانية التي يتعامل معها الطفل في إطار التربية المباشرة وهي تعاونه على الاندماج في المجتمع وهي على هذا الأساس متوسطة بين المنزل أو الأسرة وبين المجتمع، وفي المدرسة تحصل للطفل عملية فطام ثانية هي عملية الفطام الاجتماعي من البيت والأسرة ويشير التراث التربوي إلى أن هناك عوامل عديدة أدت إلى اضطرار الأسرة إلى التخفيف من بعض وظائفها التربوية، الأمر الذي أدى إلى ظهور مؤسسات تشارك الأسرة في هذه المهمة وتأتي المدرسة في مقدمة هذه المؤسسات.

تقول عنها الباحثة "حنان عبد المجيد": أن المرحلة الابتدائية هي القاعدة التي يرتكز عليها إعداد الناشئين للمراحل التالية من حياتهم وتزويدهم بالأساسيات من العقيدة الصحيحة والاتجاهات السليمة والخبرات والمعلومات والمهارات. (عزوز، 1430م، الصفحة.88)

2- وظائف التعليم الابتدائي:

كما هو معلوم فإن كل منظومة تربوية تخضع في موادها المسطرة لأجل تعليم الطفل وتربيته إلى مجموعة وظائف تحدد سابقا من قبل الجهاز الحاكم في السلطة بمساعدة نخبة من التربويين والسياسيين والاجتماعيين والعلماء وإن كانت هذه الوظائف مختلفة في

مناحيها فهي تصب في كلها في بوتقة واحدة وهي ملمح الطفل المتخرج من المدرسة ومن بين هذه الوظائف:

أولاً: الوظائف الثقافية التعليمية: تعتبر الوظائف الثقافية التعليمية من أبرز الوظائف التي تتولاها المدرسة، حيث تسعى إلى تحقيق التواصل عن طريق تعزيز اللغة، وذلك بتحديد الوحدة الثقافية في الأفكار والاعتقاد والتصورات ولا يتم هذا إلا عن طريق تعليم اللغات واكتساب ملكاتها كالقراءة والكتابة والمحادثة، حتى تصل إلى تكوين الأسلوب العلمي لدى الطفل وقدرته على التحليل.

أضف إلى ذلك لا بد من ألا تغفل المدرسة على عملية التدريب على المهارات العلمية المتعلقة بتطورات العصر كاستعمال الكمبيوتر والانترنت، وبذلك فإن المدرسة تسهم بشكل فعال في تزويد الطفل بمعارف ومعلومات جديدة وتهيؤه لتوظيفها أحسن توظيف، دون أن ننسى مساعدته على الاندماج والانفتاح على الآخر وتقبل النقد. (شروج، 2004، ص.4)

ثانياً: الوظائف السياسية: تحقق المدرسة غايات ووظائف سياسية من مناهج مسطرة واستراتيجيات قصدية، لذلك نجد السياسات التربوية القائمة في أي بلد تحدد للمدرسة وظائفها ومهامها وأدوارها وتصوغ لها مناهجها بما يتوافق مع التوجهات السياسية للمجتمع المعني، ومن أهم الوظائف السياسية للمدرسة هي: الابتعاد عن كل ما يشوش الوحدة الثقافية والفكرية والسياسية، وذلك بتعزيز الوحدة الوطنية والسياسية للمجتمع وغرس حب الوطن والدفاع عنه للوصول إلى تحقيق الولاء الوطني وتنمية الافتخار به بالإضافة إلى تكريس الايديولوجيات السائدة في المجتمع والانتقال لأوامر السلطة.(العالي ، د.ت.، ص.5)

ثالثاً: الوظائف الاجتماعية: كما سبق وأشرنا، المدرسة تركيب اجتماعي تقوم بإعداد الطفل معرفياً، روحياً، سلوكياً، بدنياً، أخلاقياً، مهنياً أيضاً أي أنها وسيلة المجتمع في التنشئة

الاجتماعية وتنمية شخصية الطفل عن طريق تطوير كفاءات الطفل التواصلية بين الأفراد واكسابه حسن التعامل مع المحيط الخارجي بتعميق الأسلوب الحضاري والسلوك المثالي للطفل وتعليمه روح العمل في الجماعة وتبادل المعارف والخبرات، وتسهم في بناء طفل واثق بنفسه وأدائه الفردي والجماعي وهي بذلك تساعد على استقرار المجتمع. (السيد، 1998، ص.75)

### 3- أهداف التعليم الابتدائي:

- اكساب الطفل مهارات الاتصال اللغوي الأساسية، فهما وقراءة وتعبيرا وخطيا وشفهيا مع تحفيز الميل إلى المطالعة.
- اكتساب الطفل قيما إيجابية تجاه العلم والعمل والبيئة والتقدم والأخلاق.
- تنمية قدرات الطفل الفنية والرياضية والحركية وحسه الجمالي.
- اكتساب الطفل المهارات العلمية والبيئية والصحية. (جرجس، 2005، ص.475)
- كما يضيف عبد الفتاح محمد الخواجا بعض الأهداف للتعليم الابتدائي نذكر منها ما يلي:
- الكشف عن ميول التلاميذ وقدراتهم واستعداداتهم وتوجيهها لصالح التلميذ وصالح المجتمع.
- تنمية شخصية التلاميذ والعمل على تكاملها.
- تربية الأطفال والشباب تربية سليمة وتشجيع الابتكار التجديد.
- إعداد التلاميذ لفهم حياتهم الماضية والحاضرة والمستقبلية، ومواجهة التغييرات الاجتماعية وربط المدرسة بالحياة اليومية الواقعية ونقل التراث الثقافي والحضاري والروحي وتنمية القيم.
- العناية بالمتفوقين والمعاقين والمتخلفين من التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة. (الخواجا، 2009، ص.ص.48-49)
- تنمية الروح الوطنية والقومية في ضوء تعليمات الدين الإسلامي الحنيف.
- تنمية وعيه ليدرك ما عليه من الواجبات وما له من الحقوق في حدود سنه.

➤ إعداد التلميذ لما يلي من هذه المرحلة من مراحل حياته. (الشهري، 1430م، ص.123)  
4- أهمية التعليم الابتدائي:

لعل هذه المرحلة هي من أخطر السنوات التي يبدأ فيها التعليم المنتظم وتوسعى الدولة بدورها لتطبيق سياستها المرسومة فكان حقا على الدولة أن تلتزم بتأمين هذا التعليم لكل طفل، فيتلقى الأطفال تعليمهم من سن السادسة إلى سن الثانية عشر وينطبق هذا التعميم الأعظم من المدارس الابتدائية في دول العالم، إذ أن هذا التعليم يضطلع بمسؤولية تربية الغالبية العظمى من المواطنين وعليه يتوقف مستقبل البلاد بأسره.

وفي ذلك أكبر دليل على أهمية التعليم الابتدائي في تحقيق النهضة الفكرية للبلد، إن التقت الدراسات على مستوى الوطن العربي التي تؤكد العلاقة بين التعليم الأساسي والتنمية. إلا أن الدراسات على مستوى العالم أكدن أهميته في تحقيق أهداف التنمية الاقتصادية. (الشعراني، 2009، ص.ص.238-239)

وتتبع أهمية المرحلة الابتدائية من كونها البداية الحقيقية لعملية التنمية الفكرية لمدارك الأطفال وإكسابهم الوسائل الأولى لاكتساب المعرفة وتنمية المهارات كلما أن المرحلة الابتدائية تعتبر أولى الخطوات على طريق التلمذة الطويل الذي بات اليوم لا ينتهي عند حد معين بل يستمر في حياة الفرد على مداها ولعل أهمية التربية الأولية تمثل بالنسبة لمعظم الأطفال كل شيء تقريبا فهم يكتشفون من خلالها أنفسهم وتتفتح بالتدرج طاقاتهم ويتلمسون في إطار نشاطاتها الوعي بما يحيط بهم من خلال دروسها، وفعاليتها على الحياة في المجتمع الكبير ليعوا قيمه ومعاييره وعلى دروبها ينمون ويكبرون وتبدأ خبراتهم ومهاراتهم بالتراكم والتزايد وقدراتهم بالوضوح والتميز والانطلاق. (المقيد، 2009، ص.42)

5- دلالة حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية:

ونجد دلالتها في:

➤ **البعد الوظيفي:** انطلاقاً من أن الحركة أساس التمرن أن الأنشطة البدنية مبنية على تنوع اللعب الذي يجد امتدادات في النشاط المعتاد للفرد.

فإن التربية البدنية بارتكازها على الألعاب ضمان للتوازن الوظيفي، في إطار تنمية متناسقة لكامل الجسم عموماً، والأجهزة الحيوية "الجهاز الدموي والتنفسي" خصوصاً إذا كان القلب والرئتين يعتبر أن جوهر التنمية من الناحية الفيزيولوجية، وعن طريق الحركات القاعدية "جري، مشي، رمي، وثب ... إلخ" تسعى إلى تطوير الجهازين الحركيين "الجهاز العضلي، الهيكل العظمي"، فتصبح للطفل إمكانية تقويم هيئاته وتدعيم عموده الفقري مجتنباً بذلك آثار الساعات الطوال التي يقضيها على مقعد الدراسة.

➤ **البعد النفسي:** فعن طريق ممارسة الألعاب يمكن الطفل من التعرف على إمكانياته البدنية وقدرته على الحكم والتحكم في الأشياء، وما ينبغي حين بذل المجهود، موازنة مع الحركة المطلوبة متخلصاً من الشوائب والحركات الزائدة فيكون ذلك بأقل تكلفة للجهد وصرف للطاقة.

➤ **البعد الخلفي:** حيث يوضع التلميذ في حصة التربية البدنية أمام وضعيات إشكالية، تمثل عوائق وحوافز بالنسبة له يجد نفسه ملزماً لتخطيها والتغلب عليها، فهو بذلك معرض للظفر بالفوز والانتصار، ولتحمل الفشل والانهازم وآثارهما.

ففي كل مواجهة عليه أن يقوم ما تفرزه المنافسة من تحديات:

- ✓ أن يقاوم الخصم وما يطرحه من مشاكل خلال التنافس.
- ✓ أن يقاوم جسمه وما يطرأ عليه من تغيرات جراء بذل المجهود.
- ✓ أن يقاوم الضغط النفسي الذي تفرضه المنافسة.
- ✓ أن يقاوم العوامل الخارجية "ميدان الممارسة، حالة الجو، المحيط البشري من أنصار

ومتفرجين"

✓ أن يقاوم طبيعة التنافس "خصائص المنافسة من حيث وسيلة التنافس، قواعد، حكام، ومراقبون" (وزارة التربية الوطنية، 2016، ص.258)  
6- المناهج التعليمية الجديدة في المدرسة الابتدائية الجزائرية:

القرار 26 المؤرخ في 14 - 08 - 2014 المتضمن إقرار برامج تعليمية في إطار مواصلة الإصلاح التدريجي للمنظومة التربوية.

تطبق بداية من الموسم الدراسي 2005 - 2006م المناهج التعليمية الجديدة التي أقرتها وزارة التربية الوطنية بموجب القرار المذكور، والتي أعدتها المجموعات المختصة وصادقت عليها اللجنة الوطنية للمناهج، وتتناول هذه المناهج نفس المجالات التعليمية المقررة للسنة الثانية ابتدائي وتشمل الجوانب التربوية الأساسية "اللغوية والعلمية والاجتماعية والجمالية" وهي:

- 1-مناهج اللغة العربية.
- 2-مناهج اللغة الفرنسية.
- 3-مناهج التربية الإسلامية.
- 4-مناهج التربية المدنية.
- 5-مناهج الرياضيات.
- 6-مناهج التربية العلمية والتكنولوجية.
- 7-مناهج التربية الموسيقية.
- 8-مناهج التربية التشكيلية.
- 9-مناهج التربية البدنية. (ابراهيم، 2010)

7-التجهيزات والوسائل الرياضية في التعليم الابتدائي:

يلعب العتاد الرياضي دورا هاما في تذليل الصعوبات التي تواجه العملية التعليمية، ويؤدي إلى تحسين الفعل التربوي بصفة عامة.

1-التجهيز الرياضي:

- ✓ تجهيز ضروري: ساحة للممارسة "ساحة المؤسسة أو ساحة مجاورة" بحيث تكون:
  - أمنة ومؤمنة.
  - مؤشرة "مخططة"
  - نظيفة.

- ✓ تجهيز مستحب: ملاعب مخططة وما يتبعها من مرامي وأعمدة.

2-الوسائل التعليمية:

- ✓ كرات رسمية صغيرة من البلاستيك.
- ✓ كرات من البلاستيك ذات أحجام مختلفة.
- ✓ كرات صلبة صغيرة.
- ✓ أقماع تستعمل كمعالم "يمكن صنعها بقارورات الزيت بعد ملئها بالرمل".
- ✓ حلقات ذات قطر 1م "يمكن صنعها من البلاستيك العازل لخيوط الكهرباء".
- ✓ حبال بأطوال مختلفة.
- ✓ لوحات خشبية.
- ✓ شواهد خشبية ذات طول 30 سم "تصنع بقص ذراع المكنسة".
- ✓ مناديل مجموعات صدرية "كل مجموعة بلون".
- ✓ ساعة ميكاتي.
- ✓ صفارة.
- ✓ ديكامتر. (وزارة التربية الوطنية، 2011، ص.48)

### خلاصة

وفي الأخير نستخلص أن التعليم الابتدائي تنظيم اجتماعي ضروري لا غنى عنه في أي مجتمع من المجتمعات البشرية فهو يشارك الأسرة مسؤوليتها في إعداد النشء ببناء شخصيته على أسس تربوية متينة وفيها يتم اكتشاف مواهب الأطفال وميولهم وتوجيههم إلى خير ما يضمن لنا مردودا إيجابيا على الفرد والمجتمع.

الباب الثاني

الجانب ا لتطبيقي

# الفصل الأول

الدراسة الاستطلاعية

ومنهجية البحث

والإجراءات الميدانية

## تمهيد

تهدف البحوث العلمية عموماً إلى الكشف عن الحقائق، وتكمن قيمة هذه البحوث وأهميتها في التحكم في المنهجية المتبعة فيها، وهذه الأخيرة تعني " مجموعة المناهج والطرق التي تواجه الباحث في بحثه، وبالتالي فإن وظيفة المنهجية هي جمع المعلومات، ثم العمل على تصنيفها وترتيبها وقياسها وتحليلها من أجل استخلاص نتائجها والوقوف على ثوابت الظاهرة المراد دراستها "

أن طبيعة مشكلة البحث هي التي تحدد المنهجية التي تساعدنا في معالجتها موضوع البحث الذي نحن بصدد دراسته إلى الكثير من الدقة والوضوح في عملية تنظيم وإعداد خطوات إجرائية ميدانية للخوض في تجربة البحث الرئيسية: وبالتالي الوقوف على أهم النقاط التي من مفادها التقليل من الأخطاء . واستغلال أكثر للوقت والجهد وانطلاقاً من المنهج الملائم لمشكلة البحث وطرق اختيار عينة البحث إلى إتقان الوسائل والأدوات المتصلة بطبيعة تجربة البحث.

## 1- المنهج المتبع:

إن مناهج البحث تختلف في البحوث باختلاف مشكلة البحث وأهدافها، فالمنهج " هو عبارة عن مجموعة من العمليات والخطوات التي يتبعها الباحث بغية تحقيق بحثه".

فالمنهج الوصفي هو: " طريقة من طرق التحليل والتفسير بشكل علمي منظم من أجل الوصول إلى أعراض محددة لوضعية اجتماعية أو مشكلة اجتماعية أو سكان معينين. (ذنيات، 1995، صفحة 51)

## 2- الدراسة الاستطلاعية:

من اعتبار ان الدراسة الاستطلاعية هي بمثابة الأساس الجوهرى لبناء البحث كله، وهي خطوة أساسية ومهمة في البحث العلمي، إذ من خلالها يمكن للباحث تجربة وسائل بحثه للتأكد من سلامتها ودقتها ووضوحها. (بركان، 1995، صفحة 54)

يؤكد طاقم البحث الحالي ان دراستهم الاستطلاعية استند الى مراجعة ادبية دونت في الجانب النظري لهذه المدكرة في حين ان جانبها التطبيقي اسند فيه على الدراسات السابقة سواء في:

- معرفة حجم المجتمع الأصلي ومميزاته وخصائصه.
  - التأكد من صلاحية أداة البحث (الاستبيان) وذلك من خلال التعرض للجوانب التالية:
    - ✓ وضوح البنود وملائمتها لمستوى العينة وخصائصها.
    - ✓ التأكد من وضوح التعليمات.
    - ✓ سهولة ووضوح الأسئلة
  - المعرفة المسبقة لظروف إجراء الدراسة الميدانية الأساسية، وبالتالي تقادي الصعوبات والعراقيل التي من شأنها أن تواجهنا.
- ولهذا الغرض قمنا بتوزيع الاستمارة على عينة قوامها 10 اساتذة في الطور الابتدائي تم استبعادهم من التجربة الاساسية.

3- أدوات البحث:

3-1- جمع المعلومات وكيفية تطبيقها:

إن حصولنا على المعلومات الكافية والبيانات المتعلقة بالدراسة سهلت علينا الإلمام (الإحاطة) بأغلب جوانب الدراسة وجاءت هذه مباشرة بعد تحديد العينة المراد دراستها وتختلف هذه الطريقة باختلاف الموضوع وحسب المجال التي تمت فيه الدراسة استعملنا في بحثنا مجموعة من الطرق المتمثلة في:

➤ طريقة الاستبيان:

يعرف محمد حسن علاوي أن الاستبيان هو أداة من أدوات الحصول على الحقائق والبيانات والمعلومات فتم جمع هذه البيانات عن طريق الاستبيان من خلال وضع استمارة الأسئلة ومن بين وسائل هذه الطريقة أنها اقتصاد في الجهة والوقت كما أنها تساهم الحصول على عينات من البيانات في أقل وقت بتوفير شروط التقنين من صدق وثبات وموضوعية. (كامل، 1999)

4- ضبط متغيرات الدراسة:

4-1- تعريف المتغير المستقل: هو عبارة عن المتغير الذي يفترض الباحث أنه السبب أو أحد الأسباب لنتيجة معينة، ودرسته قد تؤدي إلى معرفة تأثيره على متغير آخر.

تحديد المتغير المستقل: أستاذ التربية البدنية والرياضية،

4-2- تعريف المتغير التابع: متغير يؤثر فيه المتغير المستقل هو الذي نتوقف قيمته على مفعول تأثير قيم المتغيرات الأخرى حيث أنه كلما أحدثت تعديلات على قيم المتغير المستقل ستظهر على المتغير التابع. (زرواتي، 2007، صفحة 78)

تحديد المتغير التابع: حصة التربية البدنية والرياضية.

5-مجتمع البحث:

من الناحية الاصطلاحية: "هو تلك المجموعة الأصلية التي تأخذ من العينة وقد تكون هذه المجموعة: مدارس، فرق، تلاميذ، سكان، أو أي وحدات أخرى". (رضوان، 2000، صفحة 79)

يتكون مجتمع البحث في دراستنا من أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي.

6-عينة البحث:

تعتبر العينة من الأدوات الأساسية في البحوث العلمية والهدف الأساسي منها الحصول على معلومات وبيانات على المجتمع الأصلي للبحث، حيث عينة البحث هي معلومات عن عدد الوحدات التي تسحب من المجتمع الأصلي لموضوع الدراسة، بحيث تكون ممثلة تمثيلاً صادقاً.

وقد كانت العينة متواجدة في ولاية معسكر في بعض المؤسسات التربوية "ابتدائيات"، وتم اختيارها بطريقة عشوائية بلغ عددها 30 أستاذ واستاذة في بعض من هذه المؤسسات:

- حمادة بن إبراهيم، الحاج قادة بوزيان، هريم علي، صلاح الدين الايوبي، الأمير عبد القادر، طارق بن زياد.

7-مجالات البحث:

7-1-المجال المكاني:

تم توزيع الاستبيان على الاساتذة في بعض من الابتدائيات في ولاية معسكر.

7-2-المجال الزمني:

لقد تم ابتداء البحث منذ أوائل شهر نوفمبر 2023، عن طريق البحث في الجانب النظري أما فيما يخص الجانب التطبيقي فقد تم توزيع الاستمارات على الاساتذة في شهر مارس 2024.

#### 8- الطريقة الإحصائية:

لكي يتسنى لنا التعليق وتحليل نتائج الاستمارة بصورة واضحة وسهلة قمنا بالاستعانة بأسلوب التحليل الإحصائي، وهذا عن طريق تحويل النتائج التي تحصلنا عليها من خلال الاستمارة إلى أرقام وتمثلت الوسائل الإحصائية المستخدمة في:

أ. النسب المئوية:

$$\text{النسبة المئوية} = \text{عدد التكرارات} / \text{مجموع التكرارات} \times (100)$$

ب. اختبار كا تربيع:

يعبر عنه بالمعادلة التالية:

$$\text{كا}^2 = \text{مجموع} [ (\text{التكرارات المشاهدة} - \text{التكرارات المتوقعة})^2 / \text{التكرارات المتوقعة} ]$$

ج. معامل الارتباط البسيط لبيرسون:

يستخدم لإيجاد قوة العلاقة بين متغيرين (س، ص) ويرمز له ب ( r ) ويحتسب وفق

القانون التالي:

$$R = \frac{(x-\bar{x})(y-\bar{y})}{\sqrt{\sum(x-\bar{x})^2 - \sum(y-\bar{y})^2}}$$

R : معامل الارتباط البسيط لبيرسون.  $\bar{X}$  : المتوسط الحسابي للمجموعة 01. X : قيم المجموعة 01.

y : قيم المجموعة 02 .  $\bar{y}$  : المتوسط الحسابي للمجموعة 02.

9- شروط قياس الأداة العلمية:

9-1- الثبات: من أجل حساب معامل الثبات، قمنا بتوزيع استمارات الاستبيان على عينة التجربة الاستطلاعية البالغ قوامها 08 أساتذة والتي تم استبعادها من عينة الدراسة الأساسية ثم قمنا توزيعه مرة أخرى بعد مرور أسبوعين ومن خلال هذا تم معرفة درجة ثبات الأداة.

9-2- الصدق الذاتي: لمعرفة الصدق الذاتي للاستبيان المستخدم في دراستنا قمنا بحساب الجذر التربيعي لمعامل الثبات، والجدول رقم 01 يبين نتائج معاملات الثبات والصدق الذاتي للاستبيان المطبق على عينة التجربة الاستطلاعية:

جدول رقم 01 يبين الخصائص السيكومترية لاستبيان الدراسة

الصدق الذاتي	الثبات	
0.94	0.89	المحور الأول
0.96	0.93	المحور الثاني
0.95	0.90	الاستبيان ككل

من خلال الجدول رقم 01 نلاحظ أن قيمة معامل الارتباط لبيرسون لمحاور الاستبيان والاستبيان ككل تتدرج ضمن المجال  $[0.89, 0.93]$ ، فيما تراوحت قيمة الصدق الذاتي بين 0.94 و 0.96 وهذا ما يعني أن استبيان دراستنا يتمتع بمعامل صدق وثبات عالين.

## خلاصة

نستخلص مما سبق أنه لا دراسة علمية بدون منهج، وكل دراسة علمية ناجحة ومفيدة لا بد لها وأن تتوفر لدي الباحثين اللذان يقومان بها منهجية علمية معينة ومناسبة وتتماشى مع موضوع ومتطلبات البحث، ولا بد له أن تتوفر لديهما أدوات البحث مختارة بدقة من عينة ومتغيرات واستبيان وغيرها. تتماشى مع متطلبات البحث وتخدمه بصفة تسمح لهما بالوصول إلى حقائق علمية صحيحة ومفيدة للباحثين والمجتمع ومنه فإن العمل بالمنهجية يعد أمراً ضرورياً في البحوث العلمية الحديثة قصد ربح الوقت والوصول إلى النتائج المؤكدة إضافة إلى وجوب أن تكون المنهجية والأدوات المستخدمة في البحث واضحة وخالية من الغموض والتناقضات.

# الفصل الثاني

## عرض و تحليل النتائج

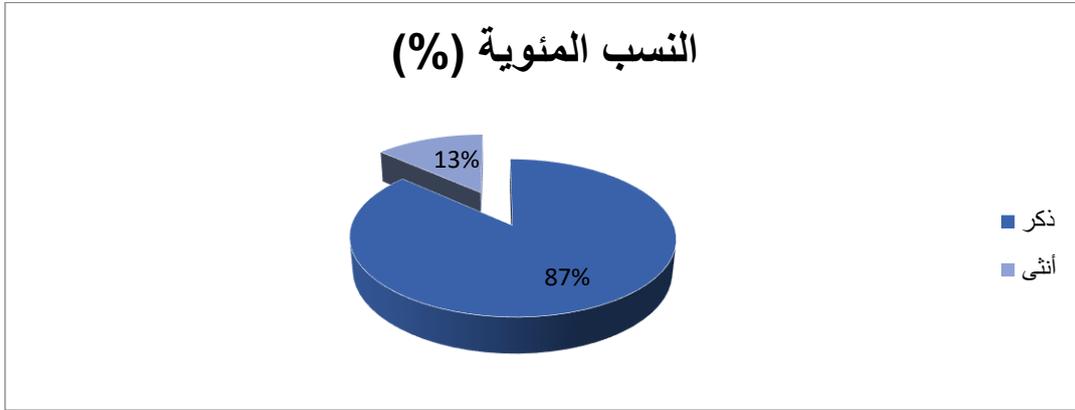
1- تحليل ومناقشة النتائج:

محور البيانات الشخصية:

توزيع العينة وفق متغير الجنس:

جدول رقم 02 يبين توزيع العينة وفق متغير الجنس

التكرارات	النسب المئوية (%)
ذكر	87
أنثى	13
المجموع	100



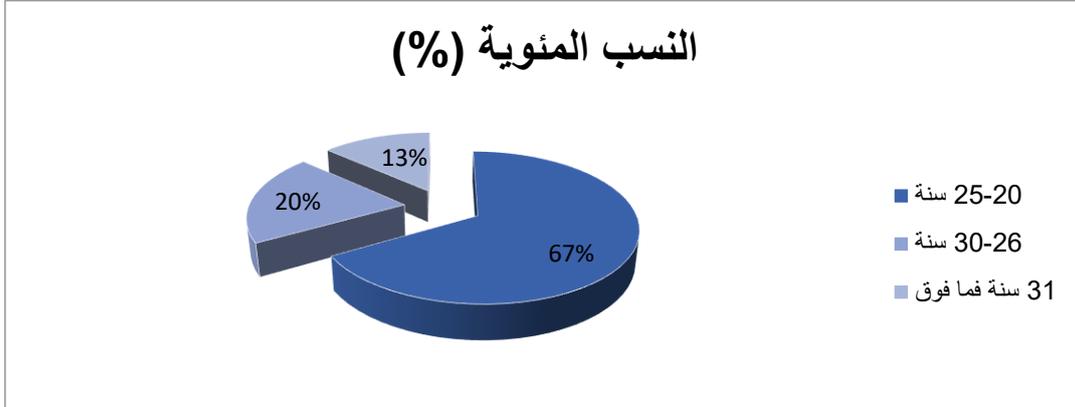
شكل رقم 01 يوضح النسب المئوية لتوزيع العينة وفق متغير الجنس

من خلال الجدول رقم 02 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 87% من جنس ذكور، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 13% من جنس إناث.

توزيع العينة وفق متغير الفئة العمرية:

جدول رقم 03 يبين توزيع العينة وفق متغير الفئة العمرية

التكرارات	النسب المئوية (%)	
20	67	25-20 سنة
06	20	30-26 سنة
04	13	31 سنة فما فوق
30	100	المجموع



شكل رقم 02 يوضح النسب المئوية لتوزيع العينة وفق متغير الفئة العمرية

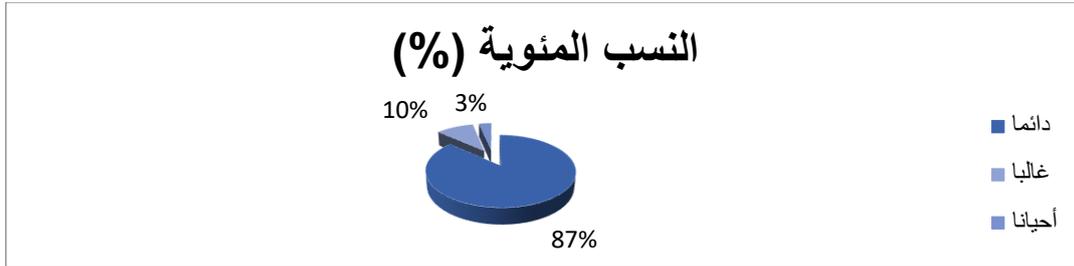
من خلال الجدول رقم 03 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 67% تتراوح أعمارهم بين 20 و 25 سنة، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 13% تساوي أو تفوق أعمارهم 31 سنة.

المحور الأول: يتحقق هدف حصة التربية البدنية والرياضية بصورة كبيرة وذلك بالتحضير لها من قبل.

السؤال الأول: هل تعتقد بأن استخدام أساليب تدريس مختلفة يمكن ان تحقيق الأهداف المسطرة خلال حصة التربية البدنية والرياضية؟

جدول رقم 04 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الأول من المحور الأول

التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا <sup>2</sup>		نسبة الخطأ	درجة الحرية	دلالة اختبار كا <sup>2</sup>
		المحسوبة	الجدولية			
دائما	26	61.47	7.82	0.05	03	دال
غالبيا	03					
أحيانا	01					
أبدا	00					
المجموع	30					



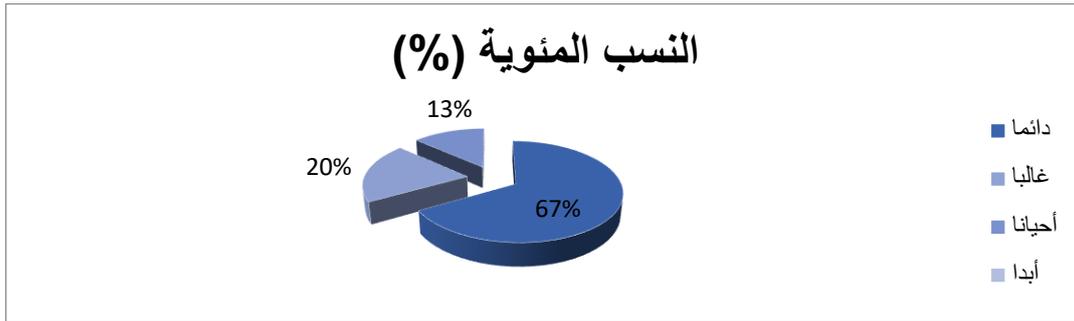
شكل رقم 03 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 01 من المحور الأول

من خلال الجدول رقم 04 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 87% يرون أن استخدام أساليب تدريس مختلفة يمكن من تحقيق الأهداف المسطرة خلال حصة التربية البدنية والرياضية دائما، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 03% يرون أنه يساهم في ذلك أحيانا، كما بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة 61.47 وهي أكبر من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 7.82 عند درجة حرية 03 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أن استخدام أساليب تدريس مختلفة يمكن من تحقيق الأهداف المسطرة خلال حصة التربية البدنية والرياضية دائما.

السؤال الثاني: هل تظن بأن الفعالية في العمل واستظهار القدرات المكتسبة لأساتذة المادة في مجال التدريس ينعكس إيجاباً على تحقيق هدف كل نشاط من الأنشطة البدنية الرياضية والتربوية؟

جدول رقم 05 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الثاني من المحور الأول

دلالة اختبار كا <sup>2</sup>	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا <sup>2</sup>		النسب المئوية (%)	التكرارات
			الجدولية	المحسوبة		
دال	03	0.05	7.82	30.27	67	20
					20	06
					13	04
					00	00
					100	30
						المجموع



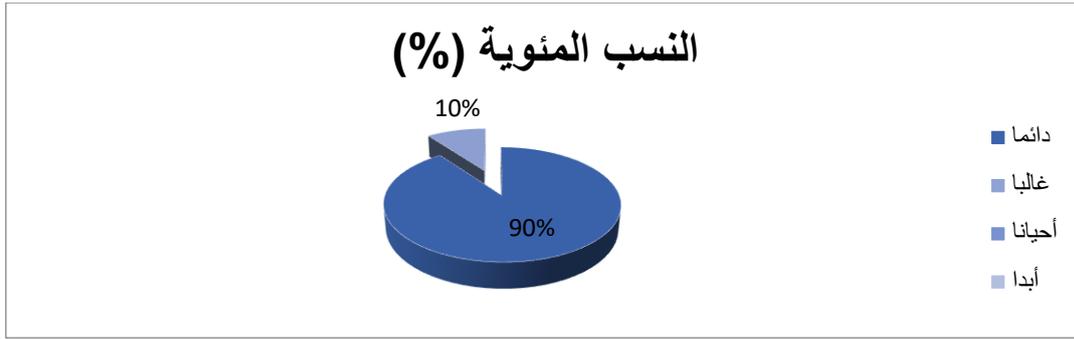
شكل رقم 04 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 02 من المحور الأول

من خلال الجدول رقم 05 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 67% يرون أن الفعالية في العمل واستظهار القدرات المكتسبة لأساتذة المادة في مجال التدريس ينعكس إيجاباً بشكل دائم على تحقيق هدف كل نشاط من الأنشطة البدنية الرياضية والتربوية، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 13% يرون أنه يساهم في ذلك أحياناً، كما بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة 30.27 وهي أكبر من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 7.82 عند درجة حرية 03 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أن الفعالية في العمل واستظهار القدرات المكتسبة لأساتذة المادة في مجال التدريس ينعكس إيجاباً بشكل دائم على تحقيق هدف كل نشاط من الأنشطة البدنية الرياضية والتربوية.

السؤال الثالث: هل ترى بأن البحث عن الألعاب شبه الرياضية لإدراجها في حصة التربية البدنية والرياضية يجعل تحقيق أهدافها أمرا سهلا؟

جدول رقم 06 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الثالث من المحور الأول

التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا <sup>2</sup>		نسبة الخطأ	درجة الحرية	دلالة اختبار كا <sup>2</sup>
		المحسوبة	الجدولية			
دائما	27	90				
غالبا	03	10				
أحيانا	00	00	68.40	0.05	03	دال
أبدا	00	00				
المجموع	30	100				



شكل رقم 05 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 03 من المحور الأول

من خلال الجدول رقم 06 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 90% يرون أن البحث عن الألعاب شبه الرياضية لإدراجها في حصة التربية البدنية والرياضية يجعل تحقيق أهدافها أمرا سهلا دائما، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 10% يرون أنه يجعل ذلك أمرا سهلا في الغالب، كما بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة 68.40 وهي أكبر من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 7.82 عند درجة حرية 03 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أن البحث عن الألعاب شبه الرياضية لإدراجها في حصة التربية البدنية والرياضية يجعل تحقيق أهدافها أمرا سهلا دائما.

السؤال الرابع: هل تعتقد بأن استخدام الوثائق البيداغوجية وتحضيرها مسبقا يمكن ان ينعكس إيجابا في تحقيق اهداف حصة التربية البدنية والرياضية؟

جدول رقم 07 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الرابع من المحور الأول

التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا <sup>2</sup>		نسبة الخطأ	درجة الحرية	دلالة اختبار كا <sup>2</sup>
		المحسوبة	الجدولية			
دائما	30	100				
غالبا	00	00				
أحيانا	00	00	90	7.82	03	دال
أبدا	00	00				
المجموع	30	100				



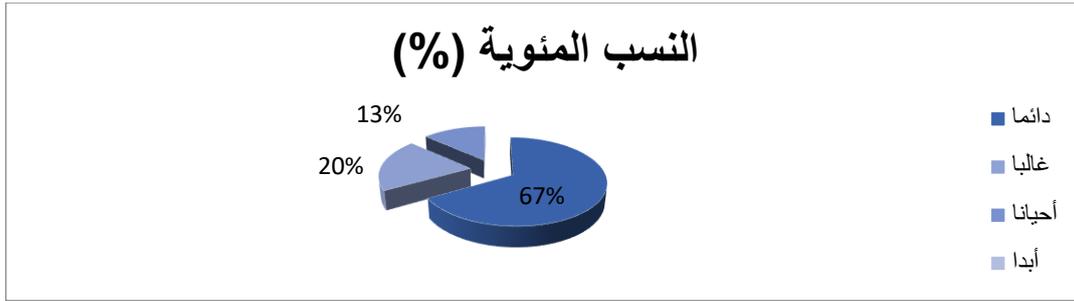
شكل رقم 06 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 04 من المحور الأول

من خلال الجدول رقم 07 نلاحظ أن كل الأساتذة وبنسبة 100% يرون أن استخدام الوثائق البيداغوجية وتحضيرها مسبقا ينعكس دائما بالإيجاب على تحقيق اهداف حصة التربية البدنية والرياضية، كما بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة 90 وهي أكبر من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 7.82 عند درجة حرية 03 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أن استخدام الوثائق البيداغوجية وتحضيرها مسبقا ينعكس دائما بالإيجاب على تحقيق اهداف حصة التربية البدنية والرياضية.

السؤال الخامس: هل ترى بأن الأخذ من خبرات وتجارب الأساتذة من الأطوار المختلفة يمكن أن يساهم في تحقيق بعض أهداف الأنشطة المدرجة في المذكرة؟

جدول رقم 08 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الخامس من المحور الأول

التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا <sup>2</sup>		نسبة الخطأ	درجة الحرية	دلالة اختبار كا <sup>2</sup>
		المحسوبة	الجدولية			
دائما	20	30.27	7.82	0.05	03	دال
غالبا	06					
أحيانا	04					
أبدا	00					
المجموع	30					



شكل رقم 07 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 05 من المحور الأول

من خلال الجدول رقم 08 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 67% يرون أن الأخذ من خبرات وتجارب الأساتذة من الأطوار المختلفة يساهم دائما في تحقيق بعض أهداف الأنشطة المدرجة في المذكرة، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 13% يرون أنه يساهم في ذلك أحيانا، كما بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة 30.27 وهي أكبر من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 7.82 عند درجة حرية 03 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أن الأخذ من خبرات وتجارب الأساتذة من الأطوار المختلفة يساهم دائما في تحقيق بعض أهداف الأنشطة المدرجة في المذكرة.

السؤال السادس: هل يمكن تحضير الأدوات التعليمية المناسبة لكل نشاط من بلوغ الأهداف المسطرة في حصة التربية البدنية والرياضية؟

جدول رقم 09 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال السادس من المحور الأول

التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا <sup>2</sup>		نسبة الخطأ	درجة الحرية	دلالة اختبار كا <sup>2</sup>
		المحسوبة	الجدولية			
دائما	28	75.07	7.82	0.05	03	دال
غالبا	02					
أحيانا	00					
أبدا	00					
المجموع	30					



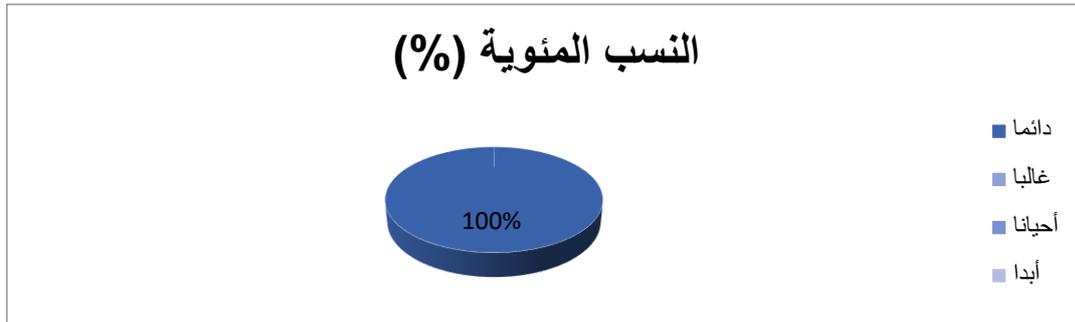
شكل رقم 08 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 06 من المحور الأول

من خلال الجدول رقم 09 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 93% يرون أن تحضير الأدوات التعليمية المناسبة لكل نشاط يمكن دائما من بلوغ الأهداف المسطرة في حصة التربية البدنية والرياضية، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 07% يرون أنه يساهم في ذلك غالبا، كما بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة 75.07 وهي أكبر من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 7.82 عند درجة حرية 03 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أن تحضير الأدوات التعليمية المناسبة لكل نشاط يمكن دائما من بلوغ الأهداف المسطرة في حصة التربية البدنية والرياضية.

السؤال السابع: هل ترى بأن عملية التحضير المسبقة لدرس التربية البدنية والرياضية يلعب دورا مهما في نجاح الحصة؟

جدول رقم 10 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال السابع من المحور الأول

التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا <sup>2</sup>		نسبة الخطأ	درجة الحرية	دلالة اختبار كا <sup>2</sup>
		المحسوبة	الجدولية			
دائما	30	90	7.82	0.05	03	دال
غالبيا	00					
أحيانا	00					
أبدا	00					
المجموع	30					



شكل رقم 09 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 07 من المحور الأول

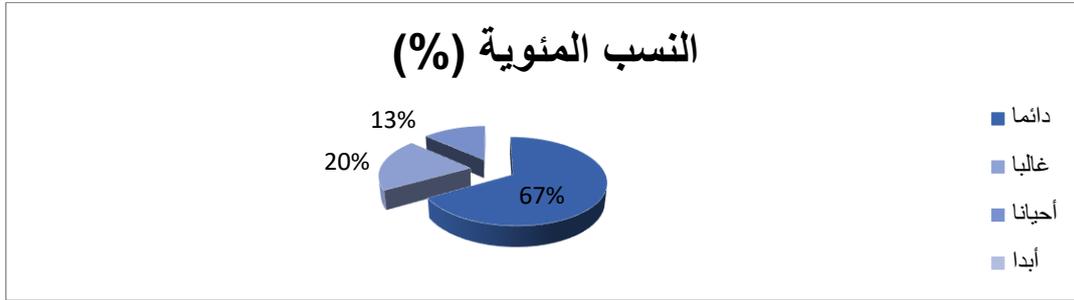
من خلال الجدول رقم 10 نلاحظ أن كل الأساتذة وبنسبة 100% يرون أن عملية التحضير المسبقة لدرس التربية البدنية والرياضية تساهم دائما في نجاح الحصة، كما بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحتسبة 90 وهي أكبر من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 7.82 عند درجة حرية 03 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أن عملية التحضير المسبقة لدرس التربية البدنية والرياضية تساهم دائما في نجاح الحصة.

المحور الثاني: يسير أستاذ التربية البدنية والرياضية حصة التربية البدنية والرياضية بشكل جيد حسب المعطيات المادية والبشرية.

السؤال الأول: هل تعتقد أن إدارة حصص التربية البدنية تسير بشكل جيد بفضل توفر المعدات الرياضية المناسبة؟

جدول رقم 11 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الأول من المحور الثاني

دلالة اختبار كا <sup>2</sup>	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا <sup>2</sup>		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحسوبة			
					67	20	دائما
					20	06	غالبا
دال	03	0.05	7.82	30.27	13	04	أحيانا
					00	00	أبدا
					100	30	المجموع

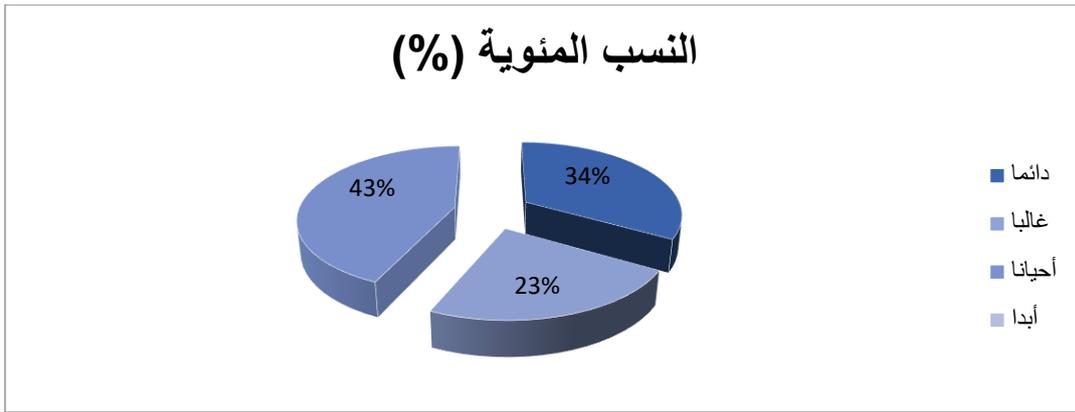


شكل رقم 10 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 01 من المحور الثاني من خلال الجدول رقم 11 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 67% يرون أن إدارة حصص التربية البدنية تسير بشكل جيد دائما بفضل توفر المعدات الرياضية المناسبة، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 13% يرون أنها تسير بشكل جيد في بعض الأحيان، كما بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحتسبة 30.27 وهي أكبر من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 7.82 عند درجة حرية 03 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أن إدارة حصص التربية البدنية تسير بشكل جيد دائما بفضل توفر المعدات الرياضية المناسبة.

السؤال الثاني: هل تشعر أن الموارد البشرية المتاحة كافية لدعم تنفيذ برامج التربية البدنية والرياضية؟

جدول رقم 12 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الثاني من المحور الثاني

التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا <sup>2</sup>		نسبة الخطأ	درجة الحرية	دلالة اختبار كا <sup>2</sup>
		المحسوبة	الجدولية			
دائما	10	23				
غالبا	07	34				
أحيانا	13	43	7.82	0.05	03	دال
أبدا	00	00	12.40			
المجموع	30	100				



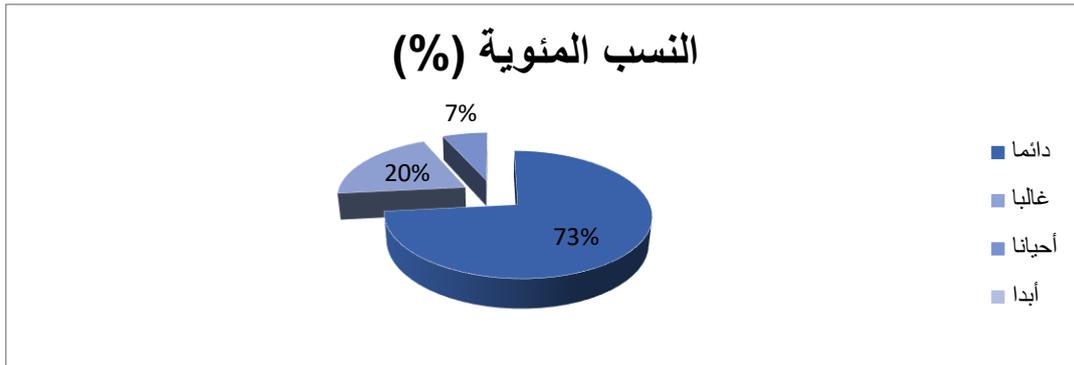
شكل رقم 11 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 02 من المحور الثاني

من خلال الجدول رقم 12 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 43% يرون أن الموارد البشرية المتاحة كافية في بعض الأحيان لدعم تنفيذ برامج التربية البدنية والرياضية، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 23% يرون أنها كافية لذلك دائما، كما بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة 12.40 وهي أكبر من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 7.82 عند درجة حرية 03 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أن الموارد البشرية المتاحة كافية في بعض الأحيان لدعم تنفيذ برامج التربية البدنية والرياضية.

السؤال الثالث: هل تتلقى الدعم الكافي من إدارة المدرسة فيما يتعلق بالاحتياجات المادية لحصة التربية البدنية في الطور الابتدائي؟

جدول رقم 13 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الثالث من المحور الثاني

التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا <sup>2</sup>		نسبة الخطأ	درجة الحرية	دلالة اختبار كا <sup>2</sup>
		المحسوبة	الجدولية			
دائما	73	39.87	7.82	0.05	03	دال
غالبيا	20					
أحيانا	07					
أبدا	00					
المجموع	100					

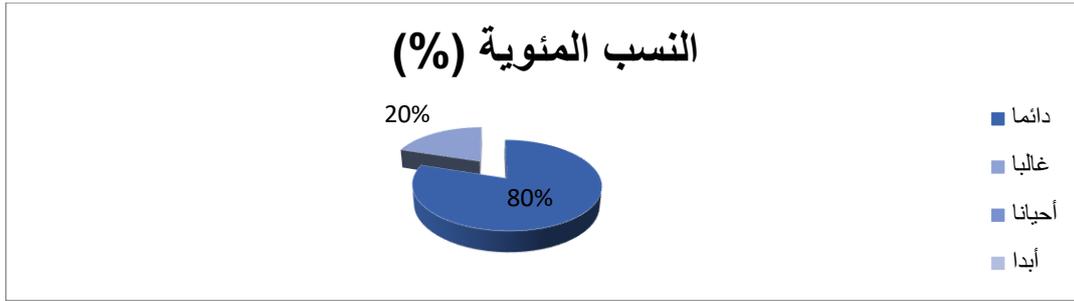


شكل رقم 12 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 03 من المحور الثاني من خلال الجدول رقم 13 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 73% يتلقون دائما الدعم الكافي من إدارة المدرسة فيما يتعلق بالاحتياجات المادية لحصة التربية البدنية في الطور الابتدائي، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 07% يتلقون الدعم فيما يخص ذلك أحيانا، كما بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحتسبة 39.87 وهي أكبر من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 7.82 عند درجة حرية 03 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يتلقون دائما الدعم الكافي من إدارة المدرسة فيما يتعلق بالاحتياجات المادية لحصة التربية البدنية في الطور الابتدائي.

السؤال الرابع: هل تلاحظ أن مستوى التعاون بين زملائك في المؤسسات التربوية يسهم في تحسين جودة الحصص؟

جدول رقم 14 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الرابع من المحور الثاني

التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا <sup>2</sup>		نسبة الخطأ	درجة الحرية	دلالة اختبار كا <sup>2</sup>
		المحسوبة	الجدولية			
دائما	24	51.60	7.82	0.05	03	دال
غالبا	06					
أحيانا	00					
أبدا	00					
المجموع	30					

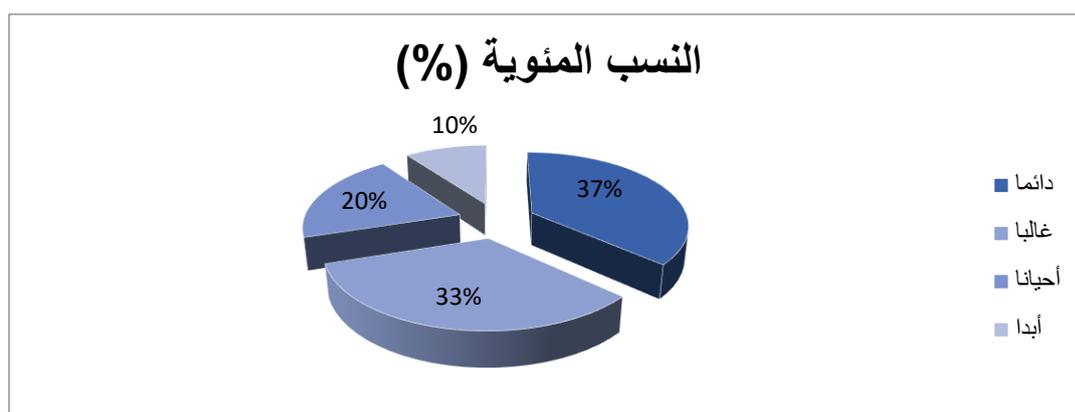


شكل رقم 13 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 04 من المحور الثاني من خلال الجدول رقم 14 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 80% يرون أن مستوى التعاون بين زملائهم في المؤسسات التربوية يسهم دائما في تحسين جودة الحصص، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 20% يرون أنه يسهم في ذلك غالبا، كما بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة 51.60 وهي أكبر من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 7.82 عند درجة حرية 03 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أن مستوى التعاون بين زملائهم في المؤسسات التربوية يسهم دائما في تحسين جودة الحصص.

السؤال الخامس: هل تجد أن تجهيزات الملاعب والصالات الرياضية تلبى احتياجات الأنشطة الرياضية المختلفة؟

جدول رقم 15 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الخامس من المحور الثاني

التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا <sup>2</sup>		نسبة الخطأ	درجة الحرية	دلالة اختبار كا <sup>2</sup>
		المحسوبة	الجدولية			
دائما	37	11				
غالبا	33	10				
أحيانا	20	06	7.82	0.05	03	غير دال
أبدا	10	03				
المجموع	100	30				

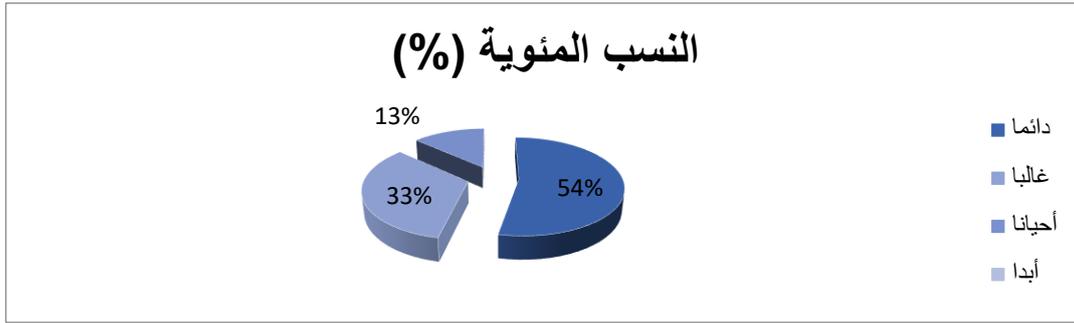


شكل رقم 14 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 05 من المحور الثاني من خلال الجدول رقم 15 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 37% يرون أن تجهيزات الملاعب والصالات الرياضية تلبى احتياجات الأنشطة الرياضية المختلفة دائما، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 20% لا يرون أنها تلبى ذلك أبدا، كما بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة 5.47 وهي أقل من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 7.82 عند درجة حرية 03 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة غير دالة إحصائيا ما يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة.

السؤال السادس: هل تحظى بفرص كافية للتطوير المهني والتدريب المستمر لتحسين أدائك كأستاذ تربية بدنية؟

جدول رقم 16 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال السادس من المحور الثاني

التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا <sup>2</sup>		نسبة الخطأ	درجة الحرية	دلالة اختبار كا <sup>2</sup>
		المحسوبة	الجدولية			
دائما	54	19.60	7.82	0.05	03	دال
غالباً	33					
أحياناً	13					
أبداً	00					
المجموع	100					

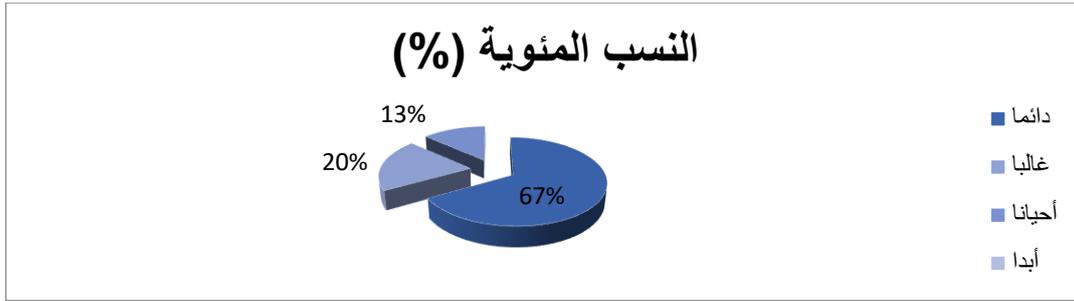


شكل رقم 15 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 06 من المحور الثاني من خلال الجدول رقم 16 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 54% يحظون دائماً بفرص كافية للتطوير المهني والتدريب المستمر لتحسين أدائهم كأساتذة تربية بدنية ورياضية، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 13% يحظون بفرص لذلك في بعض الأحيان، كما بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة 19.60 وهي أكبر من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 7.82 عند درجة حرية 03 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يحظون دائماً بفرص كافية للتطوير المهني والتدريب المستمر لتحسين أدائهم كأساتذة تربية بدنية ورياضية، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 13% يحظون بفرص لذلك في بعض الأحيان.

السؤال السابع: هل تشعر أن التلاميذ يستفيدون بشكل كامل من الموارد المادية والبشرية المتاحة في حصص التربية البدنية والرياضية؟

جدول رقم 17 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال السابع من المحور الثاني

التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا <sup>2</sup>		نسبة الخطأ	درجة الحرية	دلالة اختبار كا <sup>2</sup>
		المحسوبة	الجدولية			
دائما	20	30.27	7.82	0.05	03	دال
غالبا	06					
أحيانا	04					
أبدا	00					
المجموع	30					

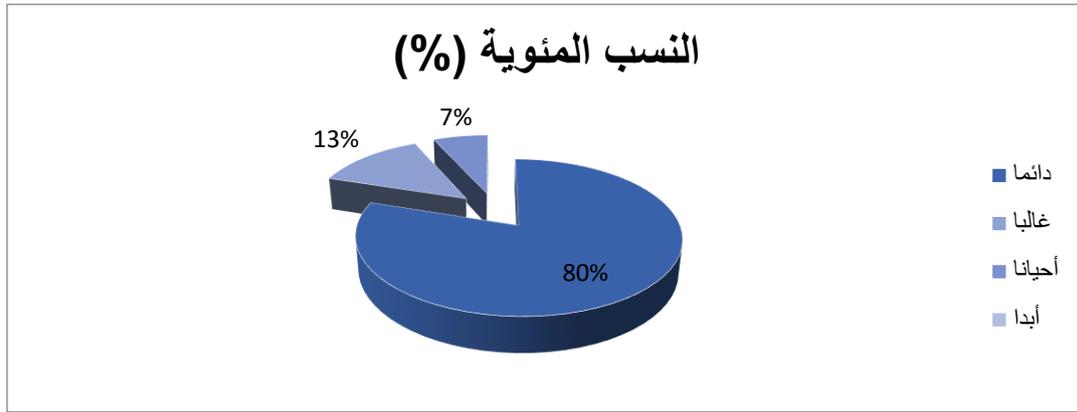


شكل رقم 16 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 07 من المحور الثاني من خلال الجدول رقم 17 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 67% يرون أن التلاميذ يستفيدون دائما من الموارد المادية والبشرية المتاحة في حصص التربية البدنية والرياضية، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 13% يرون أنهم يستفيدون من ذلك في بعض الأحيان، كما بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة 30.27 وهي أكبر من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 7.82 عند درجة حرية 03 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أن التلاميذ يستفيدون دائما من الموارد المادية والبشرية المتاحة في حصص التربية البدنية والرياضية.

السؤال الثامن: هل تتلقى ردود فعل بناءة من الإدارة والزملاء تساعدك في تحسين طرق التدريس في التربية البدنية؟

جدول رقم 18 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال السابع من المحور الثامن

التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا <sup>2</sup>		نسبة الخطأ	درجة الحرية	دلالة اختبار كا <sup>2</sup>
		المحسوبة	الجدولية			
دائما	80	49.47	7.82	0.05	03	دال
غالباً	13					
أحياناً	07					
أبداً	00					
المجموع	100					

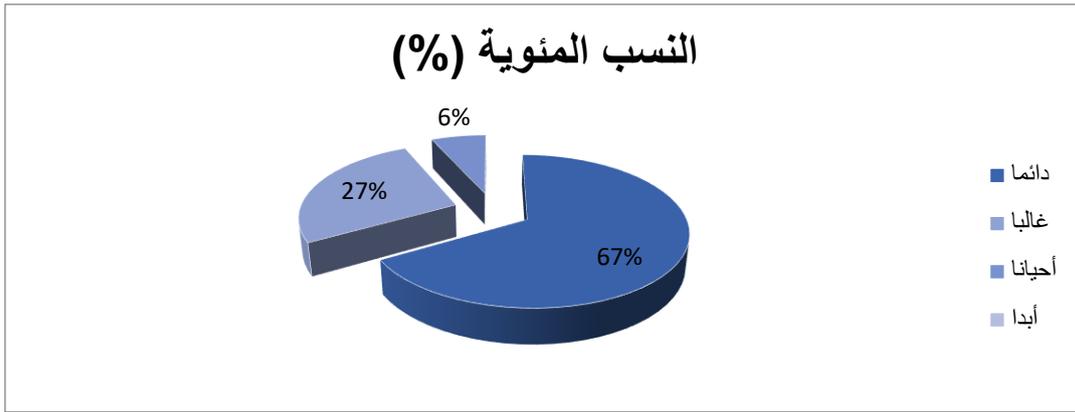


شكل رقم 17 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 08 من المحور الثاني من خلال الجدول رقم 18 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 80% يتلقون ردود فعل بناءة دائماً من الإدارة والزملاء تساعدهم في تحسين طرق التدريس في التربية البدنية، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 07% يتلقون ردود فعل بناءة في بعض الأحيان، كما بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة 49.47 وهي أكبر من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 7.82 عند درجة حرية 03 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يتلقون ردود فعل بناءة دائماً من الإدارة والزملاء تساعدهم في تحسين طرق التدريس في التربية البدنية.

السؤال التاسع: هل تعتبر أن التنسيق مع الأساتذة الآخرين في المدرسة يعزز من فعالية حصص التربية البدنية؟

جدول رقم 19 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال التاسع من المحور الثاني

التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا <sup>2</sup>		نسبة الخطأ	درجة الحرية	دلالة اختبار كا <sup>2</sup>
		المحسوبة	الجدولية			
دائما	67	32.40	7.82	0.05	03	دال
غالباً	27					
أحياناً	06					
أبداً	00					
المجموع	100					

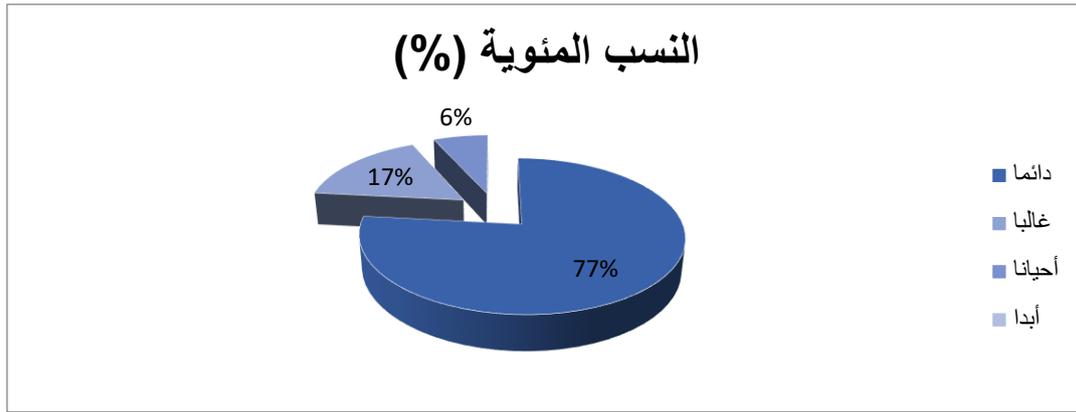


شكل رقم 18 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 09 من المحور الثاني من خلال الجدول رقم 19 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 67% يرون أن التنسيق مع الأساتذة الآخرين في المدرسة يعزز دائماً من فعالية حصص التربية البدنية، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 06% يرون أنه يعزز من ذلك أحياناً، كما بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة 32.40 وهي أكبر من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 7.82 عند درجة حرية 03 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أن التنسيق مع الأساتذة الآخرين في المدرسة يعزز دائماً من فعالية حصص التربية البدنية.

السؤال العاشر: هل تجد أن الدعم اللوجستي المتاح يساعدك في تنظيم الأنشطة الرياضية وتنفيذها بكفاءة؟

جدول رقم 20 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال العاشر من المحور الثاني

التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا <sup>2</sup>		نسبة الخطأ	درجة الحرية	دلالة اختبار كا <sup>2</sup>
		المحسوبة	الجدولية			
دائما	77	23	7.82	0.05	03	دال
غالبيا	17	05	44.40			
أحيانا	06	02				
أبدا	00	00				
المجموع	100	30				



شكل رقم 19 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 10 من المحور الثاني من خلال الجدول رقم 20 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 77% يرون أن الدعم اللوجستي المتاح يساعد دائما في تنظيم الأنشطة الرياضية وتنفيذها بكفاءة، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 06% يرون أنه يساعد على ذلك في بعض الأحيان، كما بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة 44.40 وهي أكبر من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 7.82 عند درجة حرية 03 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أن الدعم اللوجستي المتاح يساعد دائما في تنظيم الأنشطة الرياضية وتنفيذها بكفاءة.

2-مقابلة النتائج بالفرضيات:

2-1-مقابلة النتائج بالفرضية الأولى:

من خلال نتائج الفرضية الأولى والمدرجة تحت عنوان: " يحقق أستاذ التربية البدنية والرياضية هدف حصة التربية البدنية والرياضية بصورة كبيرة وذلك بالتحضير لها من قبل"، ومن خلال الجدول رقم 06 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 90% يرون أن البحث عن الألعاب شبه الرياضية لإدراجها في حصة التربية البدنية والرياضية يجعل تحقيق أهدافها أمرا سهلا دائما، اما من خلال الجدول رقم 07 نلاحظ أن كل الأساتذة وبنسبة 100% يرون أن استخدام الوثائق البيداغوجية وتحضيرها مسبقا ينعكس دائما بالإيجاب على تحقيق اهداف حصة التربية البدنية والرياضية، وهذا ما توصلت اليه دراسة قرجة سفيان، والتي كانت من اهم نتائجها ان منهاج التربية البدنية والرياضية يعد عاملا مساعدا فقط وهو غير كاف وحده للمعلم لتحقيق أهداف المادة.

وبهذا نستنتج ان الفرضية الأولى محققة.

2-2-مقابلة النتائج بالفرضية الثانية:

من خلال نتائج الفرضية الثانية والمدرجة تحت عنوان: "يسير أستاذ التربية البدنية والرياضية حصة التربية البدنية والرياضية بشكل جيد حسب المعطيات المادية والبشرية"، ومن من خلال الجدول رقم 12 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 43% يرون أن الموارد البشرية المتاحة كافية في بعض الأحيان لدعم تنفيذ برامج التربية البدنية والرياضية، اما من خلال الجدول رقم 15 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 37% يرون أن تجهيزات الملاعب والصالات الرياضية تلبى احتياجات الأنشطة الرياضية المختلفة دائما، وهذا ما توصلت اليه دراسة عبد الرزاق قصير، والتي كانت من اهم نتائجها عدم وجود الأجهزة والهيكل الرياضية و مساحات اللعب، تسقط حصة التربية البدنية والرياضية في حال ضيق الحصص البيداغوجية الأخرى أو تأخير برامجها وبالتالي سقوط حق الطفل المشروع في اللعب.

وبهذا نستنتج ان الفرضية الثانية محققة.

الاستنتاجات:

بعد نشر الاستبيان على عينة الدراسة وتحليل النتائج، توصلنا الى عدة استنتاجات

أهمها:

➤ النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 90% يرون أن البحث عن الألعاب شبه الرياضية لإدراجها في حصة التربية البدنية والرياضية يجعل تحقيق أهدافها أمرا سهلا دائما،

➤ استخدام الوثائق البيداغوجية وتحضيرها مسبقا ينعكس دائما بالإيجاب على تحقيق اهداف حصة التربية البدنية والرياضية،

➤ عملية التحضير المسبقة لدرس التربية البدنية والرياضية تساهم دائما في نجاح الحصة،

➤ الموارد البشرية المتاحة كافية في بعض الأحيان لدعم تنفيذ برامج التربية البدنية والرياضية،

➤ تجهيزات الملاعب والصالات الرياضية تلبى احتياجات الأنشطة الرياضية المختلفة دائما،

➤ النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 80% يتلقون ردود فعل بناءة دائما من الإدارة والزملاء تساعدهم في تحسين طرق التدريس في التربية البدنية.

### الاقتراحات والتوصيات:

في حدود ما توصلنا من نتائج وكذا حدود البحث الموضوعة نقترح ما يلي:

- زيادة التكوينات الاكاديمية لأساتذة التربية البدنية والرياضية للرفع من كفاءة حصة التربية البدنية والرياضية.
- الوعي بأهمية البالغة لتربية البدنية والرياضية بالنسبة للطفل ذلك لان المعرفة الأولية للطفل تتمثل في الحركة.
- الاهتمام بالتربية البدنية في المدارس الابتدائية لكونها القاعدة الأساسية لتربية جيل سليم ناضج فكريا وجسميا.
- على الوزارة الوصية توفير الإمكانيات والوسائل اللازمة داخل المؤسسات التربوية، وذلك حتى تمكن المربي من القيام بمهامه على أحسن وجه.

## خاتمة

من خلال التحليل والمناقشة الخاصة بنتائج الدراسة المعروضة سابقا نستنتج بأن واقع تسيير حصة التربية البدنية جيد من قبل أستاذ التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي، وهذا ما يجعلنا نؤكد الفرضية الاولى والثانية، حيث اجرينا هذه الدراسة على مستوى بعض من المؤسسات التربوية "ابتدائيات"، حيث شملت الدراسة على 30 أستاذ واستاذة في الطور الابتدائي لمادة التربية البدنية والرياضية في ولاية معسكر.

وعلى ضوء هذه النتائج التي تحصلنا عليها من خلال الدراسة ومن خلال نتائج المقياس الموجه للأساتذة، اقترحنا على القائمين في هذا الميدان ما يلي :

- زيادة التكوينات الاكاديمية لأساتذة التربية البدنية والرياضية للرفع من كفاءة حصة التربية البدنية والرياضية.
- الوعي بأهمية البالغة لتربية البدنية والرياضية بالنسبة للطفل ذلك لان المعرفة الأولية للطفل تتمثل في الحركة.
- الاهتمام بالتربية البدنية في المدارس الابتدائية لكونها القاعدة الأساسية لتربية جيل سليم ناضج فكريا وجسميا.

# المصادر والمراجع

## قائمة المصادر والمراجع:

- 1) ابراهيم، م. ع. (2022). القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية. مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع.
- 2) بوحوش، ع. (1995). مناهج البحث العلمي وطرق اعداد البحث. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
- 3) خطايبية، ا. ز. (1997). المناهج العصرية الرياضية. دار الفكر.
- 4) خليل، ش. ا. (2000). الاحصاء الوصفي. شبكة الابحاث والدراسات الاقتصادية.
- 5) ذنينات، م. (1995). مناهج البحث العلمي. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
- 6) الربيعي، م. د. (2011). مناهج التربية الرياضية. بيروت لبنان: دار الكتب العلمية.
- 7) الربيعي، م. د. (2012). التعلم والتعليم في التربية البدنية والرياضة. بيروت لبنان: دار الكتب العلمية.
- 8) رستم، ج. (2006). مكانة التربية البدنية والرياضية في المدارس اللبنانية. لبنان: دار الفرابي.
- 9) رضوان، م. ن. (2002). الاحصاء الاستدلالي في علوم التربية البدنية والرياضية. القاهرة: دار الفكر العربي.
- 10) رضوان. (2000). علم الاجتماع والمنهج العلمي. الاسكندرية: دار المعارف الجامعية.
- 11) زرواتي، ر. (2007). مناهج وادوات البحث العلمي في العلوم الاجتماعية. الجزائر: دار الهدى للطباعة.
- 12) سعيد، أ. ا. (2017). النتائج التربوية لمناهج التربية الرياضية وتطبيقها في المدارس الأساسية. الكويت: دار المنهل.
- 13) سيد، ع. م. (2019). سلسلة التنمية المهنية للمعلم - استراتيجيات التدريس الحديثة: الحقيبة. الاردن: دار التعليم الجامعي.

- 14) الشحاة، م. (2007). التربية الرياضية. المنصورة: العلم والايمان للنشر والتوزيع.
- 15) شفيق، م. (1985). الخطوات المنهجية لإعداد البحوث الاجتماعية. الاسكندرية: المكتبة الامنية.
- 16) شلبي، م. ج. (2018). تقنيات التعليم وتطبيقاتها في المناهج. مصر: دار العلم والايمان للنشر والتوزيع.
- 17) عصام الدين متولي عبد الله، بدوي عبد العال بدوي. (2006). طرق تدريس التربية البدنية بين النظرية والتطبيق. الاسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.
- 18) علي، ط. س. (2006). التربية البدنية والرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة. مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.
- 19) غازي، م. ع. (2022). التربية البدنية والرياضية في المدارس الدولية - ديناميكية شاملة لتحليل المناهج لدولية لرؤية 2030. دار أمجد للنشر والتوزيع.
- 20) قادري، ع. ا. (2023). قياس وتقييم كفاية التدريس في التربية البدنية والرياضية. دار الأيام للنشر والتوزيع.
- 21) محمد، ح. (2007). معجم مصطلحات التربية والتعليم. عمان: دار كنوز المعرفة للنشر والتوزيع.
- 22) محمود الربيعي وسعيد حمدامين. (2011). طرائق تدريس التربية الرياضية وأساليبها. بيروت لبنان: دار الكتب العلمية.
- 23) محمود الربيعي ومازن كزار وعلي الصائغ. (2020). الإشراف والتقييم في التربية والتعليم. بيروت لبنان: دار الكتب العلمية.
- 24) مزيان، م. ض. (2020). حصة التربية البدنية والرياضية بين ابداع الاستاذ واجباريته اتباع المنهاج.
- 25) منهاج مادة التربية البدنية والرياضية السنة الثانية من التعليم الثانوي. (2006).

26) مهنا، ف. (1985). التربية الرياضية الحديثة. سوريا: دار طلاس للدراسات والتراجم والنشر.

27) النصور، ز. ع. (2021). المعلم الذي نريد معلم الألفية الثالثة. العراق: دار الأكاديميون للنشر والتوزيع.

28) نشابة، ه. (2015). محاضرات في التربية والتعليم. الكويت: دار المنهل.

الملاحق



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -

معهد التربية البدنية والرياضية



## استمارة تحكيم

تحت عنوان

واقع تسيير حصة التربية البدنية من قبل أستاذ التربية البدنية

والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي

فالباحث في حاجة ماسة لمساهمتم في إنجاز عمله بنجاح بصفتم الأشخاص المؤهلين لتزويدنا بالمعلومات المناسبة في هذا الموضوع، وبالنظر لما تتمتعون به من خبرة ودراية في مجال تخصصكم. نرجو إبداء رأيكم حول مدى صلاحية هذه العبارات في كل محور من المحاور الموضوعية ، وإضافة أو حذف أي عبارة تجدونها غير مناسبة مساهمة للوصول إلى أهداف البحث ومراعاة البدائل الموضوعية لهذه الفقرات وصلاحيتها أو تبديلها بما ترونه مناسبا لذلك ، ولكم جزيل الشكر والاحترام.

الأستاذ المشرف :

عبد الوهاب عبد الرحمن

إعداد الطالب :

➤ صوافي محمد المختار

الموسم الجامعي: 2023-2024

## محور البيانات الشخصية:

1-الجنس:

ذكر  انثى

2-الفئة العمرية:

25-20 سنة  30-26 سنة  31 سنة فما فوق

المحور الأول: يحقق أستاذ التربية البدنية والرياضية هدف حصة التربية البدنية والرياضية بصورة كبيرة وذلك بالتحضير لها من قبل:

2-هل تعتقد بأن استخدام أساليب تدريس مختلفة يمكن ان تحقيق الأهداف المسطرة خلال حصة التربية البدنية والرياضية؟

نعم  لا

التعديل: .....

3-هل تظن بأن الفعالية في العمل واستظهار القدرات المكتسبة لأساتذة المادة في مجال التدريس ينعكس إيجابا على تحقيق هدف كل نشاط من الأنشطة البدنية والرياضية والتربوية؟

نعم  لا

التعديل: .....

4-هل ترى بأن البحث عن الألعاب الشبه رياضية لإدراجها في حصة التربية البدنية والرياضية يجعل تحقيق أهدافها امرا سهلا؟

نعم  لا

التعديل: .....

5-هل تعتقد بأن استخدام الوثائق البيداغوجية وتحضيرها مسبقا يمكن ان ينعكس إيجابا في تحقيق اهداف حصة التربية البدنية والرياضية؟

نعم  لا

التعديل: .....

6- هل ترى بأن الاخذ من خبرات وتجارب الأساتذة من الاطوار المختلفة يمكن ان يساهم في تحقيق بعض اهداف الأنشطة المدرجة في المذكرة؟

نعم  لا

التعديل: .....

7- هل يمكن تحضير الأدوات التعليمية المناسبة لكل نشاط من بلوغ الأهداف المسطرة في حصة التربية البدنية والرياضية؟

نعم  لا

التعديل: .....

8- هل ترى بأن عملية التحضر المسبقة لدرس التربية البدنية والرياضية يلعب دورا مهما في نجاح الحصة؟

نعم  لا

التعديل: .....

**المحور الثاني:** يسير أستاذ التربية البدنية والرياضية بشكل جيد حسب المعطيات المادية والبشرية:

1- هل تعتقد أن إدارة حصص التربية البدنية تسير بشكل جيد بفضل توفر المعدات الرياضية المناسبة؟

نعم  لا

التعديل: .....

2- هل تشعر أن الموارد البشرية المتاحة كافية لدعم تنفيذ برامج التربية البدنية والرياضية؟

نعم  لا

التعديل: .....

3- هل تتلقى الدعم الكافي من إدارة المدرسة فيما يتعلق بالاحتياجات المادية لحصة التربية البدنية في  
الطور الابتدائي؟

نعم  لا

التعديل: .....

4- هل تلاحظ أن مستوى التعاون بين زملائك في المؤسسات التربوية يسهم في تحسين جودة الحصص؟

نعم  لا

التعديل: .....

5- هل تجد أن تجهيزات الملاعب والصالات الرياضية تلبى احتياجات الأنشطة الرياضية المختلفة؟

نعم  لا

التعديل: .....

6- هل تحظى بفرص كافية للتطوير المهني والتدريب المستمر لتحسين أدائك كأستاذ تربية بدنية؟

نعم  لا

التعديل: .....

7- هل تشعر أن التلاميذ يستفيدون بشكل كامل من الموارد المادية والبشرية المتاحة في حصص التربية  
البدنية؟

نعم  لا

التعديل: .....

8- هل تتلقى ردود فعل بناءة من الإدارة والزملاء تساعدك في تحسين طرق التدريس في التربية البدنية؟

نعم  لا

التعديل: .....

9- هل تعتبر أن التنسيق مع الأساتذة الآخرين في المدرسة يعزز من فعالية حصص التربية البدنية؟

لا

نعم

..... التعديل:

10- هل تجد أن الدعم اللوجستي المتاح يساعدك في تنظيم الأنشطة الرياضية وتنفيذها بكفاءة؟

لا

نعم

..... التعديل:

نشكركم على تعاونكم معنا



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -

معهد التربية البدنية والرياضية



## استمارة استبيان

تحت عنوان

واقع تسيير حصة التربية البدنية من قبل أستاذ التربية البدنية  
والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي

أعزائي الاساتذة نرجو منكم الإجابة على أسئلة الاستبيان بكل صدق وموضوعية، علما أن اجابتم تساهم في تسهيل موضوع دراستنا وذلك بوضع X امام الإجابة التي ترونها مناسبة، وشكرا

الأستاذ المشرف :

عبد الوهاب عبد الرحمن

إعداد الطالب:

➤ صوافي محمد المختار

الموسم الجامعي: 2023-2024

## محور البيانات الشخصية:

1-الجنس:

ذكر  انثى

2-الفئة العمرية:

20-25 سنة  26-30 سنة  31 سنة فما فوق

المحور الأول: يحقق أستاذ التربية البدنية والرياضية هدف حصة التربية البدنية والرياضية بصورة كبيرة وذلك بالتحضير لها من قبل:

2-هل تعتقد بأن استخدام أساليب تدريس مختلفة يمكن ان تحقيق الأهداف المسطرة خلال حصة التربية البدنية والرياضية؟

دائما  غالبا  أحيانا  ابدا

3-هل تظن بأن الفعالية في العمل واستظهار القدرات المكتسبة لأساتذة المادة في مجال التدريس ينعكس إيجابا على تحقيق هدف كل نشاط من الأنشطة البدنية والرياضية والتربوية؟

نعم  لا

4-هل ترى بأن البحث عن الألعاب الشبه رياضية لإدراجها في حصة التربية البدنية والرياضية يجعل تحقيق أهدافها امرا سهلا؟

نعم  لا

5-هل تعتقد بأن استخدام الوثائق البيداغوجية وتحضيرها مسبقا يمكن ان ينعكس إيجابا في تحقيق اهداف حصة التربية البدنية والرياضية؟

نعم  لا

6-هل ترى بأن الاخذ من خبرات وتجارب الأساتذة من الاطوار المختلفة يمكن ان يساهم في تحقيق بعض اهداف الأنشطة المدرجة في المذكرة؟

نعم  لا

7- هل يمكن تحضير الأدوات التعليمية المناسبة لكل نشاط من بلوغ الأهداف المسطرة في حصة التربية البدنية والرياضية؟

نعم  لا

8- هل ترى بأن عملية التحضر المسبقة لدرس التربية البدنية والرياضية يلعب دورا مهما في نجاح الحصة؟

نعم  لا

**المحور الثاني:** يسير أستاذ التربية البدنية والرياضية بشكل جيد حسب المعطيات المادية والبشرية:

1- هل تعتقد أن إدارة حصص التربية البدنية تسير بشكل جيد بفضل توفر المعدات الرياضية المناسبة؟

نعم  لا

2- هل تشعر أن الموارد البشرية المتاحة كافية لدعم تنفيذ برامج التربية البدنية والرياضية؟

نعم  لا

3- هل تتلقى الدعم الكافي من إدارة المدرسة فيما يتعلق بالاحتياجات المادية لحصة التربية البدنية في الطور الابتدائي؟

نعم  لا

4- هل تلاحظ أن مستوى التعاون بين زملائك في المؤسسات التربوية يسهم في تحسين جودة الحصص؟

نعم  لا

5- هل تجد أن تجهيزات الملاعب والصالات الرياضية تلبى احتياجات الأنشطة الرياضية المختلفة؟

نعم  لا

6- هل تحظى بفرص كافية للتطوير المهني والتدريب المستمر لتحسين أدائك كأستاذ تربية بدنية؟

نعم  لا

7- هل تشعر أن التلاميذ يستفيدون بشكل كامل من الموارد المادية والبشرية المتاحة في حصص التربية البدنية؟

نعم  لا

8- هل تتلقى ردود فعل بناءة من الإدارة والزملاء تساعدك في تحسين طرق التدريس في التربية البدنية؟

نعم  لا

9- هل تعتبر أن التنسيق مع الأساتذة الآخرين في المدرسة يعزز من فعالية حصص التربية البدنية؟

نعم  لا

10- هل تجد أن الدعم اللوجستي المتاح يساعدك في تنظيم الأنشطة الرياضية وتنفيذها بكفاءة؟

نعم  لا

نشكركم على تعاونكم معنا

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

