

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي



جامعة عبد الحميد ابن باديس مستغانم

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم: التربية البدنية والرياضية



بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر

في النشاط البدني الرياضي المدرسي

تحت عنوان:

أسباب عزوف تلميذات الأقسام النهائية عن
ممارسة التربية البدنية والرياضية في المرحلة
الثانوية

دراسة مسحية أجريت على تلميذات الأقسام النهائية بثانويات مدينة سفيظف.

تحت إشراف الدكتور:

أ/ د. حرباش إبراهيم

إعداد الطالب:

❖ مداح منصور

السنة الجامعية: 2023 / 2024

شكر وتقدير

الحمد لله على ما منحني من قوة وصبر لإتمام هذا العمل
المتواضع والانتهاء من مذكرتي هذه...

أتقدم بخالص الشكر والتقدير والعرفان بالجميل إلى أستاذنا
الفاضل الدكتور: "حرباش إبراهيم"

لما قدمه لي من جهد وافر وعون صادق وتوجيهات علمية
سامية كانت النبراس الذي أضاء لي الطريق وهداني للطريق
السليم ...

وإلى كل من معلمينا وأساتذتنا وجميع العمال والاداريين في
معهد النشاطات البدنية والرياضية بمستغانم،

والشكر العظيم والأسمى للجنة المناقشة التي سيكون لي
الشرف للوقوف أمام هذه القامات، دمت لنا ذخرا ...

والشكر كل الشكر لكل من ساهم في إتمام هذا العمل
المتواضع

وفقنا الله دائما لما يحبه ويرضاه وعلمنا ما يقربنا به إليه.

إهداء

أهدي ثمرة جهدي إلى من عجز الشعراء عن مدحها وجفت أقلام
الفصحاء في شكرها ... إلى من وصى عليها الذي فوق سبع سماوات
وجعل الجنة تحت أقدامها
أمي الغالية...

إلى سندي في الدنيا وسر نجاحي ونور دربي وصاحب السيرة العطرة
إلى من أنهل من خيرك وعطائك الذي لا ينضب
أبي الغالي...

إلى التي لا أملك جرأة التعبير عن الامتنان والعرفان لها لكن يكفيني
ان تعرفي يا نور العين ومهجة الفؤاد أن لك شخصا ينظر فرصة واحدة
ليقدم لكي الروح والقلب
زوجتي العزیزة...

إلى قطع من الروح والقلب أبنائي الأعزاء
دمتم لي السند والصحبة الطيبة دوما

إلى من كانوا دائما بجانبني وتقاسمت معهم مرحلة الطفولة
وتجمعني معهم كلمة حب منذ الصغر وكانوا عوننا وذراعا وافيًا
إخوتي، وأخواتي



1. ملخص البحث

عنوان البحث: "أسباب عزوف تلميذات الأقسام النهائية عن ممارسة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية"

يهدف هذا البحث إلى معرفة ما إذا كان محتوى حصص التربية البدنية والرياضية يؤثر على عزوف التلميذات وإقبالهم على الحصص، وإذا كان النمط المورفولوجي للإناث وعامل الاختلاط بين الجنسين يعيقهن عن ممارسة الأنشطة البدنية في حصص التربية البدنية والرياضية. ولأجل ذلك إتبعنا المنهج الوصفي المسحي بالاعتماد على إستبيان موجه لتلميذات الأقسام النهائية للمرحلة الثانوية، حيث تمثلت عينة الدراسة في 140 تلميذة قسم نهائي من ثانويات مدينة سفيزف.

وتمثلت أهم نتائج البحث في أن محتوى حصص التربية البدنية والرياضية له تأثير في عزوف التلميذات وإقبالهم عليها، كما تم التوصل إلى أن النمط المورفولوجي للإناث وعامل الإختلاط بين الجنسين يعيقهن عن ممارسة الأنشطة البدنية في حصص التربية البدنية والرياضية.

2. الكلمات المفتاحية:

- المرحلة الثانوية

- التربية البدنية والرياضية

- العزوف

1. Résumé de la recherche

Titre de la recherche: “Les causes de la réticence des étudiantes des troisièmes années secondaires à pratiquer l'éducation physique et sportive au niveau secondaire.”

Le but de cette recherche est de savoir si le contenu du cours d'éducation physique et sportive affecte la réticence et l'intérêt des étudiantes pour ce dernier, et si la morphologie des filles et le facteur de mixité les empêchent de pratiquer les activités physiques dans la séance d'éducation physique et sportive.

Pour ce faire, nous avons suivi la méthode d'enquête descriptive, dans laquelle on a utilisé un questionnaire adressé aux étudiantes du niveau terminal de l'enseignement secondaire, l'échantillon de l'étude étant constitué de 140 étudiantes des sections terminales des lycées de Sfisef. Les résultats les plus importants de la recherche montrent que le contenu du cours d'éducation physique et sportive a un impact sur la réticence et l'intérêt des élèves, et que le modèle morphologique des femmes et le facteur de la mixité filles garçons les empêchent de pratiquer les activités physiques dans le cadre de l'éducation physique et sportive.

2. Mots clés:

- Réticence

- Éducation physique et sportive
secondaire

- Niveau

قائمة الجداول

| الرقم | عنوان الجدول | الصفحة |
|-------|--|--------|
| 01 | يمثل توزيع أفراد عينة البحث في الثانويات. | 57 |
| 02 | يمثل الصدق الذاتي للإستبيان الموجه للتلميذات. | 61 |
| 03 | يوضح معاملات ثبات الأسئلة الخاصة بالإستبيان. | 61 |
| 04 | يمثل التلميذات اللواتي يمنعهن الخوف من التعرض للإصابة أثناء تأدية الحركات الرياضية من المشاركة في حصة التربية البدنية والرياضية. | 66 |
| 05 | يمثل إمتناع التلميذات عن المشاركة في الأنشطة الرياضية في حصة التربية البدنية و الرياضية لصعوبة الحركات الرياضية. | 67 |
| 06 | يمثل التلميذات اللواتي يرون أن بعض الحركات الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية غير محتشمة (غير لائقة) وتجدن حرجا كبيرا في تأديتها. | 69 |
| 07 | يمثل التلميذات اللواتي يمتنعن عن المشاركة في الأنشطة الرياضية بسبب إهمال الأستاذ للفروق الفردية بين الإناث والذكور في أداء التمارين. | 70 |
| 08 | يمثل التلميذات اللواتي عدم مشاركتهن في الحصة راجع الى شعورهن بالتعب العضلي والإرهاق عند مزاولة النشاطات التي تتطلب جهدا كبيرا. | 72 |
| 09 | يمثل التلميذات اللواتي يدفعهن عدم إتقان الكثير من الحركات الرياضية والخوف من سخرية زملائهن لعدم المشاركة في الحصة. | 73 |
| 10 | يمثل التلميذات اللواتي يمثل صعوبة الأداء الحركي للنشاطات المبرمجة في الحصة السبب الرئيسي وراء إمتناعهن عن الممارسة. | 74 |
| 11 | يمثل التلميذات اللواتي يعتبر إعتيادهن على إرتداء الحجاب وبالتالي عدم إرتدائهن للباس الرياضي أثناء الحصة السبب الرئيسي لطلب الإعفاء من الحصة. | 76 |

| | | |
|----|--|----|
| 77 | يمثل التلميذات اللواتي ترفضن المشاركة في الأنشطة الرياضية بالحصة بسبب تفضيلهن للعزلة والإنطواء وبالتالي تجنب النشاطات ذات الطابع الاجتماعي | 12 |
| 79 | يمثل التلميذات اللواتي يتجنبن المشاركة في الحصص بسبب تركيزهن على التحصيل الدراسي وإعطائه الأولوية على حساب الممارسة الرياضية. | 13 |
| 80 | يمثل الحالة الصحية للتلميذات. | 14 |
| 81 | يمثل التلميذات اللواتي يمارسن الأنشطة الرياضية خارج المؤسسة. | 15 |
| 82 | يمثل التلميذات اللواتي تعانين من التعب وصعوبة التنفس أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية. | 16 |
| 84 | يمثل التلميذات اللواتي يتفادين المشاركة في الأنشطة الرياضية في حصة التربية البدنية خوفا من الإغماء وفقدان الوعي. | 17 |
| 85 | يمثل التلميذات اللواتي يعانين من مشكل السمنة الأمر الذي يمنعهن من المشاركة في التمارين في حصة التربية البدنية والرياضية. | 18 |
| 87 | يمثل التلميذات اللواتي تجعلهن عدم قدرتهن على مجارات زملائهن في المنافسات الرياضية يطلبن الإعفاء من حصة التربية البدنية والرياضية. | 19 |
| 88 | يمثل التلميذات اللواتي تمنعهن بنيتهن المورفولوجية من المشاركة في حصص التربية البدنية والرياضية. | 20 |
| 90 | يمثل آراء التلميذات حول الأسباب التي تدفع الإناث لطلب الإعفاء من حصص التربية البدنية والرياضية. | 21 |
| 91 | يمثل التلميذات اللواتي يكون طلب إعفائهن من حصة التربية البدنية حفاظا على صحتهن بسبب معاناتهن من مرض مزمن. | 22 |
| 92 | يمثل التلميذات اللواتي يتفادين المشاركة في الأنشطة الرياضية بسبب خوفهن من تنمر زملائهن على بنيتهن الجسدية الخارجية. | 23 |
| 94 | يمثل أساتذة التربية البدنية والرياضية الذين يفصلون بين الجنسين أثناء | 24 |

| | الأنشطة الرياضية في الحصة. | |
|-----|--|----|
| 95 | يمثل التلميذات اللواتي تتعرضن للإحراج عند أداء الأنشطة الفردية في حصة التربية البدنية والرياضية في أثناء مشاهدة الذكور. | 25 |
| 97 | يمثل التلميذات اللواتي يجعلهن الإختلاط بين الإناث والذكور في حصة التربية البدنية والرياضية ينسحبن من ممارسة الأنشطة الرياضية. | 26 |
| 98 | يمثل التلميذات اللواتي يمتنعن عن المشاركة في حصص التربية البدنية بسبب حركات غير لائقة تصدر عن الذكور أثناء تأدية الحركات الرياضية. | 27 |
| 99 | يمثل التلميذات اللواتي يرون أن الإختلاط أحد الأسباب التي تنفر التلميذات من ممارسة النشاط الرياضي. | 28 |
| 100 | يمثل التلميذات اللواتي يتنافسن مع زملائهن الذكور في الأنشطة المبرمجة في حصة التربية البدنية والرياضية. | 29 |
| 102 | يمثل التلميذات اللواتي يعتبرن أن ممارسة الأنشطة الرياضية مع الذكور السبب الرئيسي لطلب إعفائهن في حصة التربية البدنية والرياضية. | 30 |
| 103 | يمثل التلميذات اللواتي يعتبرن أن الأستاذ هو السبب الذي يمنعهن من ممارسة الرياضة ويفضلن أن تكون أستاذة التي تشرف على الحصة. | 31 |
| 104 | يمثل التلميذات اللواتي يعتقدن أن ممارسة الأنشطة الرياضية في الحصة مع زملائهن يقتل أنوثتهن و يجعلهن لا تختلفن عن الذكور. | 32 |
| 105 | يمثل التلميذات اللواتي يرون أن ممارستهن للأنشطة الرياضية أمام الذكور يتنافى مع قيمهن ومبادئهن الدينية والأخلاقية. | 33 |

قائمة الأشكال

| الرقم | عنوان الشكل | الصفحة |
|-------|---|--------|
| 01 | يمثل نسبة التلميذات اللواتي يمنعهن الخوف من التعرض للإصابة أثناء تأدية الحركات الرياضية من المشاركة في حصة التربية البدنية والرياضية. | 66 |
| 02 | يمثل نسبة إمتناع التلميذات عن المشاركة في الأنشطة الرياضية في حصة التربية البدنية و الرياضية لصعوبة الحركات الرياضية. | 67 |
| 03 | يمثل نسبة التلميذات اللواتي يرون أن بعض الحركات الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية غير محتشمة (غير لائقة) وتجدن حرجا كبيرا في تأديتها. | 69 |
| 04 | يمثل نسبة التلميذات اللواتي يمتنعن عن المشاركة في الأنشطة الرياضية بسبب إهمال الأستاذ للفروق الفردية بين الإناث والذكور في أداء التمارين. | 70 |
| 05 | يمثل نسبة التلميذات اللواتي عدم مشاركتهن في الحصة راجع الى شعورهن بالتعب العضلي والإرهاق عند مزاولة النشاطات التي تتطلب جهدا كبيرا. | 72 |
| 06 | يمثل نسبة التلميذات اللواتي يدفعهن عدم إتقان الكثير من الحركات الرياضية والخوف من سخرية زملائهن لعدم المشاركة في الحصة. | 73 |
| 07 | يمثل نسبة التلميذات اللواتي يمثل صعوبة الأداء الحركي للنشاطات المبرمجة في الحصة السبب الرئيسي وراء إمتناعهن عن الممارسة. | 74 |
| 08 | يمثل نسبة التلميذات اللواتي يعتبر إعتيادهن على إرتداء الحجاب وبالتالي عدم إرتدائهن للباس الرياضي أثناء الحصة السبب الرئيسي لطلب الإعفاء من الحصة. | 76 |
| 09 | يمثل نسبة التلميذات اللواتي ترفضن المشاركة في الأنشطة الرياضية | 77 |

| | | |
|----|--|----|
| | بالحصة بسبب تفضيلهن للعزلة والإنطواء وبالتالي تجنب النشاطات ذات الطابع الاجتماعي | |
| 79 | يمثل نسبة التلميذات اللواتي يتجنبن المشاركة في الحصص بسبب تركيزهن على التحصيل الدراسي وإعطائه الأولوية على حساب الممارسة الرياضية. | 10 |
| 80 | يمثل نسبة الحالة الصحية للتلميذات. | 11 |
| 81 | يمثل نسبة التلميذات اللواتي يمارسن الأنشطة الرياضية خارج المؤسسة. | 12 |
| 82 | يمثل نسبة التلميذات اللواتي تعانين من التعب وصعوبة التنفس أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية. | 13 |
| 84 | يمثل نسبة التلميذات اللواتي يتفادين المشاركة في الأنشطة الرياضية في حصة التربية البدنية خوفا من الإغماء وفقدان الوعي. | 14 |
| 85 | يمثل نسبة التلميذات اللواتي يعانين من مشكل السمنة الأمر الذي يمنعهن من المشاركة في التمارين في حصة التربية البدنية والرياضية. | 15 |
| 87 | يمثل نسبة التلميذات اللواتي تجعلهن عدم قدرتهن على مجارات زملائهن في المنافسات الرياضية يطلبن الإعفاء من حصة التربية البدنية والرياضية. | 16 |
| 88 | يمثل نسبة التلميذات اللواتي تمنعهن بنيتهن المورفولوجية من المشاركة في حصص التربية البدنية والرياضية. | 17 |
| 90 | يمثل نسبة آراء التلميذات حول الأسباب التي تدفع الإناث لطلب الإعفاء من حصص التربية البدنية والرياضية. | 18 |
| 91 | يمثل نسبة التلميذات اللواتي يكون طلب إعفائهن من حصة التربية البدنية حفاظا على صحتهن بسبب معاناتهن من مرض مزمن. | 19 |
| 92 | يمثل نسبة التلميذات اللواتي يتفادين المشاركة في الأنشطة الرياضية بسبب خوفهن من تتمر زملائهن على بنيتهن الجسدية الخارجية. | 20 |

| | | |
|-----|---|----|
| 94 | يمثل نسبة أساتذة التربية البدنية والرياضية الذين يفصلون بين الجنسين أثناء الأنشطة الرياضية في الحصة. | 21 |
| 95 | يمثل نسبة التلميذات اللواتي تتعرضن للإحراج عند أداء الأنشطة الفردية في حصة التربية البدنية والرياضية في أثناء مشاهدة الذكور. | 22 |
| 97 | يمثل نسبة التلميذات اللواتي يجعلهن الإختلاط بين الإناث والذكور في حصة التربية البدنية والرياضية ينسحبن من ممارسة الأنشطة الرياضية. | 23 |
| 98 | يمثل نسبة التلميذات اللواتي يمتنعن عن المشاركة في حصص التربية البدنية بسبب حركات غير لائقة تصدر عن الذكور أثناء تأدية الحركات الرياضية. | 24 |
| 99 | يمثل نسبة التلميذات اللواتي يرون أن الإختلاط أحد الأسباب التي تنفر التلميذات من ممارسة النشاط الرياضي. | 25 |
| 100 | يمثل نسبة التلميذات اللواتي يتنافسن مع زملائهن الذكور في الأنشطة المبرمجة في حصة التربية البدنية والرياضية. | 26 |
| 102 | يمثل نسبة التلميذات اللواتي يعتبرن أن ممارسة الأنشطة الرياضية مع الذكور السبب الرئيسي لطلب إعفائهن في حصة التربية البدنية والرياضية. | 27 |
| 103 | يمثل نسبة التلميذات اللواتي يعتبرن أن الأستاذ هو السبب الذي يمنعهن من ممارسة الرياضة ويفضلن أن تكون أستاذة التي تشرف على الحصة. | 28 |
| 104 | يمثل نسبة التلميذات اللواتي يعتقدن أن ممارسة الأنشطة الرياضية في الحصة مع زملائهن يقتل أنوثتهن و يجعلهن لا تختلفن عن الذكور. | 29 |
| 105 | يمثل نسبة التلميذات اللواتي يرون أن ممارستهن للأنشطة الرياضية أمام الذكور يتنافى مع قيمهن ومبادئهن الدينية والأخلاقية. | 30 |

قائمة المحتويات

| الصفحة | العنوان |
|---|------------------------------------|
| أ | شكر وتقدير |
| ب | إهداء |
| ت | ملخص البحث |
| ح | قائمة الجداول |
| ج | قائمة الأشكال |
| خ | قائمة المحتويات |
| 01 | مقدمة |
| التعريف بالبحث | |
| 04 | 1- مشكلة البحث |
| 05 | 2- فرضيات البحث |
| 06 | 3- أهداف البحث |
| 06 | 4- أهمية البحث |
| 06 | 5- مصطلحات البحث |
| 09 | 6- الدراسات المشابهة |
| 13 | 7- التعليق على الدراسات السابقة |
| الباب الأول: الدراسة النظرية للبحث | |
| الفصل الأول: التربية البدنية والرياضية | |
| 14 | تمهيد |
| 15 | 1- تعريف التربية العامة |
| 15 | 2- تعريف التربية البدنية والرياضية |

| | |
|--|---|
| 17 | 3-طبيعة التربية البدنية والرياضة |
| 17 | 3-1-التربية البدنية والرياضية كنظام تربوي |
| 18 | 3-2-التربية البدنية والرياضية كمهنة |
| 18 | 3-3-التربية البدنية والرياضية كبرامج |
| 19 | 4-أهداف التربية البدنية والرياضية |
| 22 | 5-أهمية التربية البدنية والرياضية |
| 22 | 6-علاقة التربية البدنية بالتربية العامة |
| 23 | 7- حصة التربية البدنية والرياضية |
| 23 | 7-1-تعريف حصة التربية البدنية والرياضية |
| 25 | 7-2- محتوى حصة التربية البدنية والرياضية |
| 27 | 7-3-أهمية حصة التربية البدنية والرياضية |
| 28 | 7-4-أهداف حصة التربية البدنية والرياضية |
| 28 | 7-5- تحضير حصة التربية البدنية والرياضية |
| 29 | 7-6- طرق التدريس في التربية البدنية |
| 30 | 8-العوامل المؤثرة على الممارسة الرياضية عند الإناث |
| 30 | 8-1- التنشئة الإجتماعية |
| 32 | 8-2- غياب البنية التحتية للرياضة (العتاد والأدوات الرياضية) |
| 33 | 8-3-إنخفاض معامل المادة |
| 35 | خلاصة |
| الفصل الثاني: مرحلة التعليم الثانوي (15 - 18 سنة) | |
| 36 | تمهيد |
| 37 | 1- مرحلة التعليم الثانوي |

| | |
|--|--|
| 37 | 1-1- مفهوم المرحلة الثانوية |
| 37 | 1-2- أنواع الأنشطة في المرحلة الثانوية |
| 38 | 1-3- الأهداف العامة للأنشطة في المرحلة الثانوية |
| 39 | 2- التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم الثانوي |
| 39 | 3- المراقبة |
| 39 | 3-1- مراحل المراقبة |
| 41 | 3-2- خصائص المراقبة |
| 41 | 3-3- النمو الانفعالي في مرحلة المراقبة |
| 43 | 3-4- خصائص ومميزات مرحلة المراقبة |
| 47 | 3-5- التغيرات النفسية |
| 48 | 4- المراقبة في الطور الثانوي |
| 48 | 4-1- مميزات المراقب في الطور الثانوي |
| 49 | 4-2- مشاكل المراقب في الطور الثانوي |
| 50 | 5- متطلبات المراقب في الطور الثانوي |
| 50 | 6- علاقة المراقبين بأستاذ التربية البدنية والرياضية |
| 51 | 7- الرياضة الجماعية عند المراقب |
| 51 | 7-1- أهمية الرياضة الجماعية عند المراقب |
| 52 | 7-2- الآثار الاجتماعية للرياضة الجماعية عند المراقب |
| 53 | خلاصة |
| الباب الثاني: الدراسة الميدانية للبحث | |
| الفصل الأول: الإجراءات الميدانية | |
| 54 | تمهيد |

| | |
|--|--|
| 55 | 1- منهج البحث |
| 55 | 2- مجتمع وعينة البحث |
| 55 | 2-1- مجتمع البحث |
| 56 | 2-2- عينة البحث وكيفية إختيارها |
| 57 | 3- متغيرات البحث |
| 58 | 3-1- المتغير المستقل |
| 58 | 3-2- المتغير التابع |
| 58 | 4- مجالات البحث |
| 58 | 5- أدوات البحث |
| 59 | 6- الدراسة الإستطلاعية |
| 60 | 7- الأسس العلمية للبحث |
| 62 | 8- الأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث |
| 64 | خلاصة |
| الفصل الثاني: عرض ومناقشة النتائج | |
| 65 | تمهيد |
| 66 | 1- عرض وتحليل النتائج |
| 105 | 2- مناقشة النتائج بالفرضيات |
| 110 | 3- الإستنتاجات |
| 112 | 4- المقترحات |
| 113 | الخاتمة |
| المصادر والمراجع | |
| الملاحق | |

مقدمة:

تعتبر التربية البدنية والرياضية مكملة للتربية العامة ولها دورها الفعال في تكوين شخصية الفرد وصلتها من كل النواحي البدنية والنفسية والاجتماعية والفكرية، وذلك بفضل مختلف الألعاب سواء كانت فردية أو جماعية. ففي المؤسسات التربوية تعتبر المادة الوحيدة التي يعبر فيها مختلف التلاميذ عن مكبوتاتهم وضغوطاتهم الناتجة عن الحياة الاجتماعية الصعبة، وكثافة المواد الأكاديمية حيث يجد فيها التلاميذ المتنفس الوحيد من خلال النشاطات الترفيهية والترفيهية والترويحية والتنافسية المبرمجة في الحصة ما بين التلاميذ أنفسهم، ولها دورها الفعال في انتقاء واكتشاف المواهب وأصحاب القدرات البدنية والمهارية في مختلف النشاطات فردية أو جماعية. (زكية ابراهيم كامل، 2007:ص84)

رغم كل هذه الإيجابيات نجد التربية البدنية تعترضها عدة أسباب تؤدي بتلميذات الأقسام النهائية في المرحلة الثانوية الى العزوف عنها بتقديم الأعذار والشهادات الطبية تؤدي الى الانقطاع الجزئي أو الكلي عن الممارسة، وهذا ما يؤثر على التربية البدنية بصفة خاصة، وتكوين الفرد الصالح النامي في جميع قواه الفكرية والخلقية. (ناهد محمود سعد، 2004:ص137)

ويعتبر العزوف عن ممارسة التربية البدنية والرياضية من الظواهر الاجتماعية التي مازالت تراوح مكانها في وسط المجتمع الجزائري بصفة عامة والمؤسسات التعليمية بصفة خاصة في المرحلة الثانوية، فظاهرة العزوف عن مادة التربية البدنية في الثانويات نلاحظها في الوسط النسوي (الإناث) أكثر فهن يتهربن عن حصة التربية البدنية إما لسبب طبي (الإعفاء) أو لسبب اجتماعي أو ثقافي، وذلك لوجود عوائق وصعوبات التي تواجهها والتميز الاجتماعي والقانوني الذي خضعت إليه المرأة ليس نتيجة الاختلاف في مورفولوجية الرجل والمرأة فقط، ولكن

التمييز يكمن في الثقافة حيث أن كل اختلاف هو مسألة ثقافة وتربية في نفس الوقت. (تهاني عبد السلام، 2002: ص43)

ومن هنا ارتأينا أنه من الضروري تسليط الضوء على الممارسة النسوية للأنشطة الرياضية داخل المؤسسات التعليمية (الثانويات)، حيث حظيت مادة التربية البدنية بمكانة في القوانين التشريعية والمدرسية، لكن ما ميزها أنها لم تعرف إقبالا من طرف التلميذات فكان من الضروري البحث عن الأسباب الحقيقية منها الدينية والاجتماعية والثقافية التي جعلت الفتاة تتخذ في غالب الأحيان موقفا سلبيا اتجاه مادة التربية البدنية والرياضية والعمل على اقتراح حلول مناسبة من أجل تجاوز هذه الظاهرة في الوسط التربوي، حيث سنحاول في موضوعنا هذا تسليط الضوء على ظاهرة عزوف التلميذات عن المشاركة في حصص التربية البدنية والرياضية وابرار الأسباب التي أدت الى ذلك ومحاولة تشخيصها بشكل جدي و موضوعي. وقد تم تقسيم البحث الى بابين رئيسيين نظري و تطبيقي، الجانب النظري فيتكون من الفصل الأول: حيث تم التركيز فيه على موضوع التربية البدنية والرياضية.

الفصل الثاني: فقد تضمن المرحلة الثانوية.

و يأتي بعد هذا الجانب التطبيقي ويقسم إلى فصلين وهما:

الفصل الأول: الطرق المنهجية للبحث تطرقنا فيه إلى المنهج المستخدم في الدراسة والمجال المكاني والزمني وكذا الشروط العلمية للأداة ومجتمع البحث ثم عينة البحث وكيفية اختيارها وفي الأخير أدوات الدراسة.

أما الفصل الثاني تناولنا فيه عرض البيانات وتحليلها ثم نتائج الدراسة وفي النهاية تم وضع خاتمة و ملاحق الدراسة والمراجع.

التعريف بالبحث

1/- مشكلة البحث:

تعتبر مرحلة التعليم الثانوي من أهم المراحل التربوية الفعالة، لما لها من دور في تنشئة الأجيال التي تهدف لتحقيق مصالحها، وقد أصبحت التربية البدنية مهمة في المجال المدرسي، وهي تعمل على تحفيز الجوانب الجسمية والنفسية والتحصيلية للتلاميذ. (أمين أنور خولي، 1995:ص57)

إلا أن الحقائق العلمية تشير إلى عدم رغبة معظم التلميذات في المشاركة في تمارين التربية البدنية التي تنظم داخل المؤسسات التعليمية في المرحلة الثانوية، فمشاركة العدد الضئيل من التلميذات في المؤسسات التعليمية في حصص التربية البدنية والرياضية يتميز بعدم الجدية وعدم الاستمرار وضعف الدافع النفس اجتماعي الذي يعززها ويدعم كيانها.

فظاهرة العزوف الرياضي عند التلميذة هي امتداد لظاهرة عدم مشاركة التلميذة في النشاطات الرياضية في التعليم الابتدائي والمتوسط فمعظمهن يقضين فترات الحصص الرياضية في قراءة الدروس النظرية أو تأدية الواجبات البيتية وتفسير مثل هذه الميول السلبية اتجاه التربية البدنية التي اكتسبتها التلميذة من المجتمع الذي تعيش فيه. (مريم سليم، 2002:ص39)

فمن خلال عمل أساتذة التربية البدنية والرياضية في الميدان لوحظ عزوف تلميذات الأقسام النهائية عن ممارسة الأنشطة البدنية في حصة التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التربوية وخاصة في المرحلة الثانوية حيث تنفر أحيانا التلميذات من ممارسة الأنشطة الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية أو طلب الإعفاء منها لعدة أسباب، ارتأينا في هذه الدراسة البحث عن هذه الأسباب من خلال طرح التساؤل التالي:

ما هي أهم أسباب عزوف تلميذات الأقسام النهائية بالطور الثانوي عن المشاركة في الأنشطة البدنية في حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

و منه كانت التساؤلات الجزئية كالتالي:

1- هل محتوى حصة التربية البدنية و الرياضية له تأثير في عزوف التلميذات وإقبالهم عليها ؟

2- هل النمط المورفولوجي للإناث يعيقهن عن ممارسة الأنشطة البدنية في حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

3- هل عامل الاختلاط بين الجنسين يعيق الإناث من ممارسة الأنشطة البدنية في حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

2- فرضيات البحث:

2-1- الفرضية العامة:

هناك عدة أسباب لعزوف تلميذات الأقسام النهائية بالطور الثانوي عن المشاركة في الأنشطة البدنية في حصة التربية البدنية و الرياضية.

2-2- الفرضيات الجزئية:

1- محتوى حصة التربية البدنية و الرياضية له تأثير في عزوف التلميذات وإقبالهم عليها.

2- النمط المورفولوجي للإناث يعيقهن عن ممارسة الأنشطة البدنية في حصة التربية البدنية و الرياضية.

3- عامل الاختلاط بين الجنسين يعيق الإناث من ممارسة الأنشطة البدنية في حصة التربية البدنية و الرياضية.

3- أهداف البحث:

يهدف البحث الى تحقيق عدة أهداف أبرزها:

1- معرفة اذا كان محتوى حصة التربية التربوية البدنية و الرياضية يؤثر في عزوف التلميذات و اقبالهم عليها.

2- معرفة اذا كان النمط المورفولوجي للإناث يعيقهن من ممارسة الأنشطة البدنية في حصة التربية البدنية و الرياضية.

3- معرفة اذا كان عامل الاختلاط بين الجنسين يعيق الإناث من ممارسة الأنشطة البدنية في حصة التربية البدنية و الرياضية.

4- أهمية البحث:

4-1- الأهمية العلمية:

تكمن أهمية البحث في التحقق من صحة الفرضيات المطروحة و التعرف على الأسباب الحقيقية التي تجعل الإناث ينفرن من ممارسة النشاط الرياضي في حصة التربية البدنية و الرياضية.

4-2- الأهمية العلمية والتطبيقية:

تكمن أهمية البحث من الناحية التطبيقية في تسليط الضوء على أساتذة التربية البدنية و الرياضية من خلال عملهم اليومي وذلك لمعرفة الأسباب التي تجعل الإناث ينفرن من ممارسة الأنشطة الرياضية في حصة التربية البدنية و الرياضية وكيفية التعامل مع هذا المشكل.

5- مصطلحات البحث:

5-1- العزوف:

-إصطلاحا: العزوف هو الامتناع أو الاجتناب و يقال عزفت عزفا أي ابتعدت عن

الشيء. (ناصر سيد أحمد، 2008:ص121)

-إجرائيا:

يعرف على أنه الاعراض وعدم الرغبة في المشاركة في حصة التربية البدنية والرياضية بالمؤسسات التربوية رغم توفر هذه الأنشطة الرياضية بها، فالعزوف يأتي نتيجة عدم رغبة التلاميذ في المشاركة في الأنشطة الرياضية. (وداني حمزة و

عطابي محمد، 2011:ص47)

5-2/-التربية البدنية والرياضية:

-إصطلاحا:

يقصد بها تلك العملية التربوية التي تتم عند ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية، إذ تعتبر إحدى فروع التربية العامة والتي تستمد نظرياتها من العلوم المختلفة والتي تعمل على تكييف الفرد بما يتلاءم وحاجاته والمجتمع الذي يعيش فيه، كما تعمل على تقويم سلوكه العام وتطويره.

-إجرائيا:

هي عبارة عن الأنشطة البدنية المختارة التي تمارس بقيادة وإشراف أساتذة، وهذا بهدف إعداده بصفة لائقة من الجوانب البدنية والعقلية والاجتماعية.

5-3/-المراهقة:

-إصطلاحا:

هي مشتقة من الفعل رهق بمعنى قرب، فراهق الشيء معناه قاربه، و راهق المراهقة هي الفترة التي يكسر المراهق فيها شرنقة الطفولة ليخرج إلى العالم الخارجي ويبدأ في التعامل معه، والاندماج فيه، كما تصحب هذه الفترة عدة تحولات

جسمية ونفسية فهي تعتبر ثورة على جميع أجزاء الجسم، ويعاني التلميذ خلالها جملة من الاضطرابات النفسية أبرزها القلق العام.

-إجراءيا:

هي مرحلة من مراحل الحياة تصطحبها تغيرات فيزيولوجية وجسمية وعقلية.

4-5- مرحلة التعليم الثانوي:

-إصطلاحا:

يقصد به الطور الذي يوالى المرحلة المتوسط من التعليم و ينقسم إلى ثلاثة مراحل

حيث تتراوح الفئة العمرية من 16/18 سنة حيث يتوج فيها في الأخير بشهادة

البكالوريا. و تعرف في علم النفس مرحلة الثانوي بالمراهقة و هي مرحلة الانتقال

من الطفولة إلى النضج. (بهادر، 2001: ص25)

إجراءيا:

التعليم الثانوي هو آخر مرحلة من التعليم الإلزامي الذي يتلقاه جميع الطلبة، وذلك

بعد اجتيازهم مرحلة التعليم الأساسي المتمثلة بالصفوف الابتدائية، والإعدادية أو

المتوسطة، وهي المرحلة التي تقرر طبيعة التخصص الجامعي الذي سيلتحق به

الطالب بعد تخرجه من الثانوية، أو طبيعة المهنة التي سيتعلمها لاحقاً، وهذا ما يُطلق

عليه اسم التعليم العالي، وتُسمى مدارس التعليم الثانوي بالمدارس الثانوية، وغالباً ما

يبدأ التعليم الثانوي خلال سنوات المراهقة.

6- الدراسات المشابهة:

6-1- الدراسة الأولى:

دراسة بمجلة الابداع الرياضي تحت عنوان:

" أسباب عزوف التلاميذ عن ممارسة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي "

من إعداد الدكتور "العربي محمد" بجامعة خميس مليانة سنة 2012.
وقام بطرح الإشكالية التالية: هل هناك أسباب مختلفة تؤدي الى عزوف التلاميذ عن ممارسة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي؟
الفرضية العامة: هناك أسباب مختلفة تؤدي الى عزوف التلاميذ عن ممارسة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي.
ويهدف هذا البحث إلى:

- تحديد هذه الأسباب المؤدية لعزوف التلاميذ عن ممارسة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي.
 - فتح آفاق لدراسات مستقبلية.
 - معرفة كيفية معالجة هذه الأسباب التي تعتبر كعراقيل و التغلب عليها من أجل تحقيق الفائدة المرجوة من التربية البدنية و الرياضية و الممارسة الرياضية.
- منهج الدراسة: استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي.
- أدوات الدراسة: استمارة استبيان من 62 عبارة موزعة على 06 محاور.
- عينة الدراسة: شملت عينة الدراسة بطريقة عشوائية على التلاميذ ذكور و اناث لعشر (10) ثانويات على مستوى ولاية البليدة.

النتائج المتوصل إليها:

- معاملة الأستاذ و أسلوبه القيادي يعتبر من ضمن الأسباب المؤدية للعزوف عن التربية البدنية والرياضية.
- ان محتوى حصة التربية البدنية و الرياضية يعتبر من ضمن الأسباب المؤدية للعزوف عن التربية البدنية والرياضية.

- ان الوسائل البيداغوجية و المنشآت الرياضية يعتبر من ضمن الأسباب المؤدية لعزوف عن التربية البدنية والرياضية.

6-2/- الدراسة الثانية:

دراسة بمجلة الابداع الرياضي تحت عنوان:

" أسباب عزوف التلاميذ عن ممارسة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي"

من إعداد الدكتور "العربي محمد" بجامعة خميس مليانة سنة 2012.

وقام بطرح الإشكالية التالية: هل هناك أسباب مختلفة تؤدي الى عزوف التلاميذ عن

ممارسة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي؟

الفرضية العامة: هناك أسباب مختلفة تؤدي الى عزوف التلاميذ عن ممارسة التربية

البدنية والرياضية في الطور الثانوي.

ويهدف هذا البحث إلى:

- تحديد هذه الأسباب المؤدية لعزوف التلاميذ عن ممارسة التربية البدنية و

الرياضية في الطور الثانوي.

- فتح آفاق لدراسات مستقبلية.

- معرفة كيفية معالجة هذه الأسباب التي تعتبر كعراقيل و التغلب عليها من أجل

تحقيق الفائدة المرجوة من التربية البدنية و الرياضية و الممارسة الرياضية.

منهج الدراسة: استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي.

أدوات الدراسة: استمارة استبيان من 62 عبارة موزعة على 06 محاور.

عينة الدراسة: شملت عينة الدراسة بطريقة عشوائية عل التلاميذ ذكور و اناث

لعشر (10) ثانويات على مستوى ولاية البليدة.

النتائج المتوصل إليها:

- معاملة الأستاذ و أسلوبه القيادي يعتبر من ضمن الأسباب المؤدية للعزوف عن التربية البدنية والرياضية.

- ان محتوى حصة التربية البدنية و الرياضية يعتبر من ضمن الأسباب المؤدية للعزوف عن التربية البدنية والرياضية.

- ان الوسائل البيداغوجية و المنشآت الرياضية يعتبر من ضمن الأسباب المؤدية للعزوف عن التربية البدنية والرياضية.

6-3- الدراسة الثالثة:

مذكرة لنيل شهادة ماستر في ميدان علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية تحت عنوان:

" طابع حصة التربية البدنية والرياضية وعلاقته بعزوف تلميذات الطور الثانوي عن ممارسة الرياضة داخل الوسط التربوي"

من إعداد الطالب "عيسى حجاجي" بجامعة قاصدي مرباح ورقلة سنة 2017.

وقام بطرح الإشكالية التالية: هل لطابع حصة التربية البدنية و الرياضية علاقة

بعزوف تلميذات الطور الثانوي عن ممارسة الرياضة في الوسط المدرسي ؟

الفرضية العامة: لطابع حصة التربية البدنية و الرياضية علاقة بعزوف تلميذات

الطور الثانوي عن ممارسة الرياضة في الوسط المدرسي.

ويهدف هذا البحث إلى:

تهدف الدراسة الى التعرف على طابع حصة التربية البدنية و الرياضية و علاقته

بعزوف تلميذات الطور الثانوي عن ممارسة الرياضة داخل الوسط المدرسي.

منهج الدراسة: استخدم الباحث المنهج الوصفي بدراسة مسحية للتحقق من فرضيات الدراسة.

أدوات الدراسة: اعتمد الباحث على أداة استبيان تتضمن جملة من الأسئلة المغلقة عددها 25 سؤال.

عينة الدراسة: شملت عينة الدراسة 100 تلميذة مختارة بطريقة عشوائية طبقية.

النتائج المتوصل إليها:

قد أسفرت النتائج النهائية على أن الاختلاط يتسبب في عزوف تلميذات الطور الثانوي بولاية الوادي عن ممارسة الرياضة داخل الوسط التربوي مع عدم تحقق الفرضية الجزئية الثانية و الثالثة و هي أن اللباس الرياضي و التعلم الحركي ليسا سببا في عزوف التلميذات عن الرياضة.

4-6- الدراسة الرابعة:

مذكرة لنيل شهادة الماستر في ميدان علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية تحت عنوان:

" أسباب عزوف بعض الإناث عن ممارسة النشاط الفردي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر الأساتذة"

من إعداد الطالب "الخذاري حسام الدين" بجامعة محمد خيضر بسكرة سنة 2020.

وقام بطرح الإشكالية التالية: هل توجد هناك أسباب تجعل الإناث ينفرون من

ممارسة النشاط الفردي في حصة التربية البدنية ؟

الفرضية العامة: توجد أسباب بدنية و نفسية و مورفولوجية تجعل الإناث ينفرون من

ممارسة النشاط الفردي.

ويهدف هذا البحث إلى:

- معرفة هل توجد هناك أسباب تجعل الإناث ينفرون من ممارسة النشاط الفردي في حصة التربية البدنية.
- معرفة هل قلة الممارسة البدنية لدى الإناث تساهم في تدني استعداداتهم البدنية.
- قلة الممارسة البدنية لدى الإناث تساهم في تدني استعداداتهم البدنية لممارسة النشاط الفردي.
- معرفة هل عامل الاختلاط بين الجنسين يعيق الإناث من ممارسة النشاط الفردي. منهج الدراسة: اعتمد الباحث على المنهج الوصفي.
- أدوات الدراسة: استمارة استبيان من 18 عبارة و 03 محاور.
- عينة الدراسة: شملت عينة الدراسة 50 أستاذ للتربية البدنية و الرياضية لثانويات بمدينة بسكرة.

النتائج المتوصل إليها:

- النمط المورفولوجي للإناث يعيقهن من ممارسة النشاط الفردي.
- قلة الممارسة البدنية لدى الإناث تساهم في تدني استعداداتهم البدنية لممارسة النشاط الفردي.
- عامل الاختلاط بين الجنسين لا يعيق الإناث من ممارسة النشاط الفردي.

7/- التعليق على الدراسات السابقة:

7-1/- مناقشة الدراسات السابقة ومقارنتها مع الدراسة الحالية:

- بعد الاطلاع على الدراسات السابقة ومقارنتها بالدراسة الحالية اتضح ان هناك نقاط تشابه بينها وبين الدراسة الحالية:
- من حيث منهج وعينة الدراسة:

هناك اختلاف متباين في نوع العينات المستعملة في هذه الدراسات من حيث كيفية

اختيارها، حيث أغلب عينات الدراسات تم اختيارها بطريقة قصدية عوض العشوائية أما فيما يخص المنهج المستعمل فاستخدمت الدراسات المنهج الوصفي أكثر من التجريبي وهذا ما شجع الباحث على الاعتماد على عينة قصدية من الأساتذة معتمدا في ذلك على المنهج الوصف.

- من حيث وسائل جمع البيانات:

اعتمدت معظم الدراسات على أداة الاستبيان لجمع البيانات والبعض الآخر اعتمدت برامج تدريبية والدراسة الحالية اعتمدت على استبيان موجه للأساتذة.

7-2/- كيفية الاستفادة من الدراسات السابقة:

كانت انطلاقة الباحث للاستفادة من هذه الدراسات في عدة أمور من أهمها:

- تحديد وصياغة مشكلة الدراسة ووضع فروض أكثر دقة للدراسة.

- ساعدت الباحث في تحديد إجراءات البحث، واختيار المنهج العلمي المناسب

وعينة البحث، أدوات جمع البيانات، والأسلوب الإحصائي المناسب للدراسة.

- ساعدت الباحث في معالجة البيانات وتحليل وتفسير النتائج

الباب الأول الجانب النظري

الفصل الأول

التربية البدنية والرياضية

تمهيد:

تحتل التربية البدنية والرياضية مكانة هامة في المنظومة التربوية بحيث تعتبر أنها من أهم السبل في النشء وتربيته تربية شاملة، وعنصرا فعالا في الإعداد لمجتمع أفضل لأنها تساهم في العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني وإثراء الجوانب البدنية والعقلية والاجتماعية للفرد، كما أنها تسعى إلى تحقيق التوازن والتعاون ضمن التركيبة التي ينشط فيها الفرد ويقصد بالتربية البدنية قابلية الفرد على لتكيف مع طبيعته وبيئته وسيطرته عليها وكذلك قابلية النمو، فهي تنمي شخصيته من جميع النواحي وتعدده للحياة لهدف القيام بدور اجتماعي كما تسبه العديد من صفات المواطنة الصالحة التي تؤهله لأن يكون شخصا نافعا لنفسه ومجتمعه، وسنسلط الضوء في هذا الفصل على بعض المفاهيم المتعلقة بحصة التربية البدنية والرياضية وكذلك بتاريخها وأهدافها وأهميتها وتكاملتها مع بعض المواد.

1/- تعريف التربية العامة:

التربية في أبسط معنى لها تعني (عملية التوافق بين الفرد أو التكيف) فالتربية حسب ذلك المفهوم عبارة عن عملية تفاعل بين الفرد وبيئته الإجتماعية، وذلك بغرض التوافق أو التكيف بين الأفراد والقيم والاتجاهات التي تفرغها البيئة الاجتماعية لدرجة تطور المادي الروحي معا فالتربية تفرضها الممارسة والإنسان يتعلم عن طريق الممارسة، والتي تحدث في الفصل المكتبة، الملعب، المنزل، وكذلك الرحلات فهي إذا لا تقتصر على المدرسة بل تحدث أينما يجتمع الأفراد أما الهدف الإسمي للتربية هو مساعدة الشخصية على أن تنمو انفعاليا واجتماعيا سلميا. (محمد عوض بسيوني، 1992: ص19)

وبعبارة أخرى أن التربية تعني أن يصبح الإنسان انسانا في خصائص الكائن الإنساني من التفكير والإرادة والوجدان وهي تأخذ مكانها داخل الفرد وتمثل انعكاسا للنمو الاجتماعي، والثقافية التي نعيشها. (أحمد صلاح الدين محاور، 1998: ص54)

أما "جون ديوي" فيعرفها بأنها إعادة بناء الأحداث التي تكون أحداث الأفراد حتى يصبح ما يستتجد من عوارض وأحداث ذات غرض ومعنى أكبر ويظهر من خلال تفسير ديوي أنه يعني أن الفرد يفكر تبعا لخبرته السابقة كما يعني أيضا أن تربية الفرد تتكون من كل ما يفعله من الولادة حتى الموت. (محمد سيد عزمي، 1996: ص17)

2/- تعريف التربية البدنية والرياضية:

يعتقد الكثير من الناس أن التربية البدنية هي مختلف أنواع الرياضات، أو أنها عضلات وعرق أو أذرع قوية أو أنها تربية الأجسام ولهذا تعددت تعاريفها فمن

الباحثين من ذهب إلى ربطها بالتربية العامة كما هو الشأن بالنسبة لـ: وسيت بوتشر 1990 WUEST BUCHER الذي يرى أن التربية هي عملية تربوية تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني من خلال وسيط هو الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق ذلك.

وترى Lumpkin أن التربية البدنية هي العملية التي يكتسبها الفرد خلال أفضل المهارات البدنية والعقلية والاجتماعية واللياقة من خلال النشاط البدني.

كما هو الشأن أيضا بالنسبة إلى Kolik kopexky الذي يربط التربية البدنية بالتربية العامة التي تساهم في بناء الفرد والمواطنة، حيث يبرز تعريفه قائلاً أن التربية البدنية جزء من التربية العامة هدفها تكوين المواطنة بدنيا وعقليا وانفعاليا واجتماعيا بواسطة عدة ألوان من النشاط البدني المختار لتحقيق هذا الهدف ومن العلماء من يربط التربية بالشخصية المتكاملة ومن هؤلاء العلماء Peter Arnold الذي عرف التربية البدنية بأنها ذلك الجزء المتكامل من العملية التربوية التي تثرى وتوافق الجوانب البدنية العقلية، الاجتماعية الوجدانية لشخصية الفرد بشكل رئيس عبر النشاط البدني المباشر. (أمين أنور الخولي، 1996: ص35)

وهناك بعض التعريفات الأخرى أنها ذلك الجانب المتكامل من التربية الذي يعمل على تنمية الفرد وتكيفه جسمانيا وعقليا ووجدانيا عن طريق الأنشطة الرياضية المختارة، والتي تمارس تحت إشراف قيادية صالحة لتحقيق أسمى القيم الإنسانية. (حسن ستلوت، 1993: ص79)

وعرفت بأنها جميع الأعمال الرياضية المنظمة ذات الأهداف التربوية التي تستخدم الرياضة وسيلة لها، فالتربية البدنية عنصر من عناصر التربية العامة

وعلاقتها بها علاقة الجزء بالكل، فهي تعمل على تعديل سلوك الفرد عن طريق أوجه النشاط المختلفة. (غسان محمد الصادق، 1998: ص27)

3- /طبيعة التربية البدنية والرياضة:

3-1- /التربية البدنية والرياضية كنظام تربوي:

التربية البدنية والرياضية نظام تربوي له أهدافه التي تسعى إلى تحسين الأداء الإنساني العام، من خلال الأنشطة البدنية المختارة كوسيط تربوي، يتميز بحصائل تعليمية وتربوية هامة وتعمل التربية البدنية والرياضية كنظام على اكتساب المهارات الحركية الأكثر نشاطا بالإضافة إلى تحصيل المعارف وتنمية الاتجاهات الايجابية نحو النشاط البدني وفي هذه السياقات يمكن التعريف بالتربية البدنية والرياضية كنظام تربوي (أكاديمي) فالنظام التربوي هو بنية المعارف المنظمات الرسمية التي تتميز بتركيزها الواضح على دراسة نشاط أو ظاهرة ما، وفي ضوء ذلك يمكن اعتبار التربية البدنية والرياضية نظاما تربويا باعتبار أن تركيزه الأساسي ينصب على دراسة ظاهرة حركة الإنسان ونشاطه البدني و التربية البدنية والرياضية تشارك في تحقيق الاهداف التربوية في المجتمع و لكن من خلال انشطتها و طرقها الخاصة بها وعلى هذا الاساس لا يجب ان تتعرض أهداف التربية البدنية والرياضية وأهداف التربية، ما دام الهدف منهما هو اعداد افراد اعدادا شموليا متكاملًا كمواطن ينفع نفسه ووطنه، والتربية والرياضية لها دور رئيسي في المجتمع، بكل مؤسساته و أنظمتها ولا يستطيع اي نظام آخر أن يقدم هذا الدور الذي يتلخص في التنشئة الاجتماعية للفرد من خلال الرياضة ومن أجل الرياضة، وبذلك يستفيد المجتمع من الحصائل الاجتماعية والتربوية. للتربية البدنية والرياضية في تطبيع الفرد اجتماعيا، والعمل على تنشئته من خلال

معطيات الأنشطة الرياضية كما تعمل أيضا على تطبيع الفرد على الرياضة،
فينشأ متفهما لأبعادها متبنيا الاتجاهات الايجابية نحوها، مكتسبا قدرا ملائما من
المهارات الحركية، التي يتكفل له ممارسة رياضة أو ترويحية مفيدة وممتعة من
خلال حياتهم، مما يساعد على بناء التربية العامة، والتي تهدف الى بناء واعداد
المواطن الذي يتطلع اليه مجتمعنا المسلم. (أمين أنور الخولي، 1994: ص19)

3-2/- التربية البدنية والرياضية كمهنة:

يحترف عدد كبير من المتخصصين في مجالات العمل التربوي البدني
والرياضي، ولقد تمت أفرع ومجالات العمل المهني في التربية والرياضية بشكل
كبير فبعد أن كانت مقتصرة على التعليم (التدريس)، أصبح الآن تظم التدريب
الرياضي والادارة الرياضية واللياقة البدنية والتأهيل الرياضي والاعلام
الرياضي، والترويج البدني و الرياضة الجماهيرية (الرياضة للجميع).

بفضل جهود أبناء المهنة أصبح لها عدد من الجمعيات والروابط المهنية للحفاظ
على حقوق المهنيين ومنع الدخلاء وغير المؤهلين الى الانضمام إليها، والمهنة
التي تعتمد على بنية المعرفة وعلومها ومباحثها وفنونها لتقدم أرفع مستوى من
الخدمة المهنية في مختلف مجالات التخصص المهني. (محمد سعيد عزمي،

مرجع سابق، 37)

3-3/- التربية البدنية والرياضية كبرامج :

وهي المنظور الأقدم الذي ارتبط بالتربية البدنية والرياضية منذ القدم ومازال
يعبر عن برامج الأنشطة البدنية التي تتيح الفرصة للتلاميذ للاشتراك في أنشطة
بدنية حركية منتقاة بعناية وبتتابع منطقي وعبر وسط تربوي منظم ينمي مختلف

جوانب الشخصية وعبر فئات من النشاط كالجماز والسباحة وألعاب القوى والمنازلات. (أمين أنور الخولي، 2005:ص30)

4- أهداف التربية البدنية والرياضية:

التربية البدنية والرياضية كأى مجال لها أهدافها التي تسعى لتحقيقها، وتحديد الأهداف ليس بالعمل السهل وسوف نستعرض فيما يلي بعض الأهداف التي وضعها بعض باحثي و رواد التربية البدنية.

حيث لخص "براوتل وجمان" أهداف التربية البدنية فيما يلي:

- اللياقة البدنية.

- المهارات الإجتماعية والحركية.

- المعارف والمفاهيم.

ويري ناش NACH بأن أهداف التربية البدنية هي:

- النمو العضوي.

- النمو العضلي العصبي.

- النمو العاطفي. (محمد صبحي حسنين، 2001:ص74)

كما ترمي التربية البدنية والرياضية الى تحقيق عدة أهداف منها :

4-1-الناحية البدنية:

تهدف التربية البدنية والرياضية الى تحسين القدرات البدنية من خلال تحكم جسماني أكبر وتكيف السلوك مع البيئة وذلك بتسهيل تحويلها الى سبيل ناجح ومنظم عقليا.

4-2-الناحية الاقتصادية:

تهدف الى تحسين استعمال القوى المستخدمة في العمل استعمال محكما و هذا ما

يؤدي الى زيادة المردودية الفردية والجماعية في عالم الشغل اليدوي الفكري.

4-3- الناحية الاجتماعية والثقافية:

ان التربية البدنية والرياضية الحاملة للمبادئ والقيم الثقافية والخلقية تقود أعمال كل مواطن وتساهم في تعزيز الوئام الوطني وتوفير الظروف الملائمة للفرد، وتنمية روح الانضباط والتعاون والمسؤولية والشعور بالواجبات المدنية. (محمد

عوض بسيوني، مرجع سابق، ص24)

4-4- هدف الترويح وأنشطة الفراغ:

تشير الأصول الثقافية للرياضة الى أنها نشأت بهدف التسلية والمتعة والترويح وتشغل أوقات الفراغ، وما زالت الرياضة تحتفظ بذلك كأحد أهدافها الذراعية في اطار التربية البدنية والرياضية، وهو الهدف الذي يرمي الى اكتساب الأفراد المهارات الحركية والرياضية مدى الحياة. (أمين أنور الخولي، 2001:

ص155)

تهدف الممارسة الرياضية الى تطوير اللياقة الصحية و كيفية الحفاظ عليها، فالبرامج الرياضية تهدف الى جانب معالجة العيوب الجسمية و حسب "ماكرنيكو" فان الاهداف العامة هي : التربية العقلية.

- التربية العملية.

- التربية الخلقية.

- التربية البدنية.

4-5- التنمية المعرفية:

هذا الهدف يرتبط بالجانب العقلي والمعرفي ويمكن المساهمة في تنمية المعرفة والفهم والتحليل والتركييب وقواعد اللعب الخاصة بها، و أساليب التدريب

والممارسة وقواعد التغذية وضبط الوزن الخاص طرق اللعب الخطط المتنوعة، وتشكل لدى الفرد حصيلة تربوية لما يمكن أن نطلق عليها الثقافة الرياضية كما تنمي لدى الفرد المهارات الذهنية التي تفيده في حياته اليومية وتساعد على التفكير عند اتخاذ القرارات. (المندلاوي وآخرون، 1990:ص34)

4-6- التنمية النفسية والاجتماعية:

تستفيد التربية البدنية والرياضية من المعطيات الإنفعالية والوجدانية لممارسة النشاط البدني في تنمية شخصية الفرد، والتربية تتسم بالإتزان والشمول والنضج بهدف التكيف النفسي للفرد مع مجتمعه، وتعتمد أساليب ومتغيرات التنمية الإنفعالية وانتقال أثر التدريب على اعتبار أن الفرد كيان مستقل له قدراته الخاصة به التي تختلف عن بقية أقرانه، وعلى اعتبار أن القيم النفسية المكتسبة من المشاركة في البرامج المقننة للتربية البدنية والرياضية تنعكس أثرها من داخل الملعب الى خارجه في شكل سلوكيات مقبولة. (عباس صالح، 1991: ص95)

4-7-أهداف التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية:

لقد أعطى منهاج التربية البدنية والرياضية أهداف في المرحلة المتوسطة تختلف نوعا ما عن الأهداف المبرمجة في المرحلة الثانوية، ويمكن أن نوجز أهداف التربية البدنية والرياضية في هذه المرحلة في النقاط التالية.

- تنمية المهارات البدنية النافعة في الحياة.
- ممارسة الحياة الصحية السليمة.
- تنمية صفات القيادة الرشيدة والتبعية الصالحة.
- تنمية الحواس والقدرة على التفكير.
- إتاحة الفرصة لنابعين رياضيا من الطلاب للوصول إلى مراتب البطولة.

- تنمية الكفاية البدنية وصيانتها.
- تنمية الثقافة الرياضية.
- تنمية الصفات الخلقية والاجتماعية المنشودة.
- حسن قضاء وقت الفراغ. (أكرم زكي خطيبية، 1997: ص132)

5- أهمية التربية البدنية والرياضية:

اهتم الانسان منذ القديم بجسمه وصحته ولياقته كما تعرف عبر ثقافته المختلفة عن الفوائد والمنافع التي تعود عليه من اجراء ممارسته للأنشطة البدنية و كذا التدريب البدني ادراك أن المنافع الناتجة عن ممارسة هذه الأشكال من الأنشطة لم تتوقف على الجانب البدني والصحي فحسب وانما تعرف على الآثار الايجابية النافعة لها على الجوانب النفسية والاجتماعية والعقلية والمعرفية والمهارة الحركية والجمالية النفية، فهي في مجملها تشكل شخصية الفرد تشكيلا شاملا متكاملًا. فالتربية البدنية تكتسب الأطفال المهارات اللازمة لقضاء وقت فراغهم بطريقة مفيدة وينمو اجتماعيا كما أنهم يشتركون في نشاط من النوع الذي يسغ على حياتهم الصحية باكتسابهم الصحة الجسمية ;العقلية. (أمين أنور الخولي، مرجع سابق، ص 41)

6- علاقة التربية البدنية بالتربية العامة:

اكتسب تعبير التربية البدنية معنى جديد بعد اضافة كلمة البدنية اليها فكلمة بدنية تشير الى البدن و هو كثير ما تستخدم للإشارة الى صفات بدنية مختلفة كالقوة البدنية، النمو البدني، وصحة البدن والمظهر الجسماني وذلك حينما تضاف اليها كلمة البدنية نحصل على تعبير التربية البدنية والمقصود تلك العملية التربوية التي

تتم ممارستها أوجه النشاط التي تنمي وتصون جسم الانسان. (حسن أحمد الشافعي، 2001: ص62)

ومما سبق يتضح أن هناك علاقة وصل واضحة بين التربية والرياضة ويمكن توضيحها من خلال ما يلي:

أن سجل تاريخ التربية يطوي بين صفحاته حقيقة مؤكدة مفادها ان لدرس تعلمه الانسان في الحياة كان على هيئة نشاط بدني، فعندما واجه الانسان البدائي القديم مخاطر الطبيعة و الوحش لم يجد أمامه غير الحركة تنفذه من الفناء.

وهذا يؤكد العلاقة القوية بينهم ففي علاقة أزلية قديمة قدم التاريخ اتخذت أشكال مختلفة غير الأزمنة وأصبحت في العصر الحاضر أكثر وضوحا نتيجة تطور نظريات التربية وتغيير قيمتها وأساليبها وقد اتفق العلماء بأن التربية تهتم بنمو الفرد ككل من الناحية البدنية الاجتماعية النفسية، العقلية وايماننا بان الفرد وحدة واحدة كل ما يؤثر في نفسه ويؤثر بالتالي في عقله وبدنه، وكذلك الأمر بالنسبة للتربية الرياضية التي ارتقت فلسفتها من مجرد وسيلة لتحقيق القوة البدنية الى كونها رسالة متكاملة تساهم في تربية الأفراد من كافة النواحي، النفسية، العقلية، الاجتماعية، البدنية. (زكية ابراهيم كامل وآخرون، 2007: ص126)

7/- حصة التربية البدنية والرياضية:

7-1/- تعريف حصة التربية البدنية والرياضية:

إن حصة التربية البدنية والرياضية تعتبر وسيلة هامة من الوسائل التربوية لتحقيق الأهداف المسطرة في تكوين الفرد، حيث أن الحركات البدنية التي يقوم بها الفرد في حياته على المستوى التعليمي البسيط في إطار المنظم والهيكل، تعمل على تنمية وتحسين وتطوير البدن ومكوناته، من جميع الجوانب العقلية

النفسية، الاجتماعية، الخلقية والصحية لضمان تكوين الفرد وتطوره وانسجابه في مجتمعه ووطنه وأن أفضل الطرق لاكتساب هذه الصفات وتتميتها عن طريق الممارسة. (رابح تركي، 1990: ص426)

فحصة التربية البدنية والرياضية جزء متكامل من التربية العامة، بحيث تعتمد على الميدان التجريبي لتكوين الأفراد عن طريق ألوان وأنواع من النشاطات البدنية المختلفة التي اختيرت بغرض تزويده بالمعارف والخبرات والمهارات التي تسهل إشباع رغباته عن طريق التجربة، ليكيف هذه المهارات لتلبية حاجاته ويتعامل بها مع الوسط الذي يعيش فيه وتساعد على الاندماج.

بذلك فحصة التربية البدنية والرياضية كأحد أوجه الممارسات تحقق أيضا هذه الأهداف، ولكن على مستوى المدرسة فهي تضمن النمو الشامل والمتزن للتلاميذ وتحقق احتياجاتهم البدنية طبقا لمراحل سنهم وتدرج قدراتهم الحركية وتغطي بها الفرصة نابغين منهم الإشتراك في أوجه النشاط التنافسي داخل وخارج المدرسة وبهذا فإن حصة التربية البدنية والرياضية لا تغطي المساحة الزمنية فقط ولكنها تحقق الأغراض التربوية التي رسمتها الساسة في مجال النمو البدني والصحي للتلاميذ على كل المستويات الرياضي وتعتبر حصة التربية البدنية والرياضية الوحدة الأساسية لتكوين الدورة ويتمثل مركز اهتمامها في النشاط، أو تغير جسدي أو فعل حركي معين، ويتم تحديد مركز الاهتمام أو الموضوع للحصة تبعاً للأهداف المرجوة أو المنشودة من خلال الإجراءات الخاصة بالحصة والتي تساهم كل واحدة في خدمة المحور الآخر. (محمد عوض بسيوني، مرجع سابق، ص94)

7-2- محتوى حصة التربية البدنية والرياضية:

بالرغم من الاختلاف الموجود بين المدارس المعروفة في التربية البدنية والرياضية كالاتحاد السوفيتي والولايات المتحدة الأمريكية وألمانيا في عدد أقسام حصة التربية البدنية والرياضية إلا أنه لا يمكن إعتبار واحد أحسن من آخر وهذا بحكم النتائج التي حققتها المدرستين الشرقية والغربية.

فالمدرسة الشرقية تقسم حصة التربية البدنية والرياضية إلى:

- الجزء التحضيري.
- الجزء الرئيسي.
- الجزء الختامي.

أما المدرسة الغربية والولايات المتحدة الأمريكية تقسمه إلى:

- الجزء التحضيري.
- التمرينات.
- النشاط التطبيقي.
- الجزء الختامي.

ومن خلال هذا التقسيم نلاحظ أن كلا المدرستين تشترك في جوهر واحد لحصة التربية البدنية والرياضية ولا يختلفان إلا في الجزء الرئيسي والذي يشمل النشاط التعليمي التطبيقي.

وتعتبر الطريقة الأولى أكثر استعمالاً في المغرب العربي، وفيما يلي شرح لأهم

أجزاء حصة التربية البدنية والرياضية. (عباس صالح، 1991: ص42)

7-2-1- الجزء التحضيري:

أو كما يسمى بالاحماء وهو جملة من الحركات التي تعمل الوصول إلى الحالة

القصوى من التحضير البدني والغرض منه هو تهيئة التلميذ (فيزيولوجيا، نفسيا) لنقيس الواجبات الحركية المختلفة سواء في النشاط التعليمي أو النشاط التطبيقي معا ويذكر "ماتفيك" أن الجزء التحضيري يضمن قبل كل شيء بداية منظمة للحصة ويحدد نجاح المدرس إلى المدرب والحالة النفسية والانفعالية والبدنية للأفراد ومن أهم مميزات هذا القسم:

- أن تكون هناك تمارين غير مملة أو تحتاج إلى جهد عصبي في أدائه.
- تمارين بسيطة.
- أن تناسب التمارين هذا الجزء من السن والجنس والأفراد.
- ألعاب مسلية.

7-2-2- القسم الرئيسي:

ويضم هذا القسم التدريب بمعناه الواسع ويختلف محتوى المرحلة الأساسية على حسب تحضير الرياضي بصفة عامة، كما يجب في هذه المرحلة مراعاة توافق الجانبين التقني والبدني ويحتوي هذا القسم على:

❖ النشاط التعليمي:

ويجب أن يقدم في هذا الجزء المهارات والخبرات الواجب تعلمها سواء كانت فردية أو جماعية مثل الجري، القفز، الألعاب الجماعية المختلفة وطريقة التعليم تلعب دورا في إستيعاب الأفراد للمهارات والخبرات.

❖ النشاط التطبيقي:

ويقصد به نقل الحقائق والشواهد والمفاهيم باستخدام الوعي في الواقع العلمي ويقدم ذلك في الألعاب الفردية مثل ألعاب القوى، الجمباز أو في الألعاب الجماعية مثل كرة القدم، كرة السلة، كرة الطائرة، وكرة اليد.

وأهم ميزة يتميز بها النشاط التطبيقي هو بروز روح التنافس بين مجموعات الأفراد مما يؤدي إلى نجاح الحصة التدريبية أو التعليمية. (عفاف عثمان،

2007: ص105)

7-2-3- القسم الختامي:

الهدف منه التقليل من شدة التدريب للعودة بالجسم إلى الحالة العادية وتهدئة أعضائه

الداخلية وإعادتها بقدر المستطاع إلى ما كانت عليه سابقا ويتضمن الجزء تمرينا تهدئة الجهد كتمرينات للتنفس والاسترخاء وبعض الألعاب ذات الطابع الهادئ إن تقسيم الحصة إلى أجزاء ماهي إلا طريقة لتمكين المعلم أو المدرب من تنفيذ خطة الحصة، بأسلوب أكثر اقتصادي أو بما يحقق مهام الدرس الموضوعه عن طريق قيام كل جزء بواجباته الخاصة والمعروفة وعلى ذلك كل جزء مهام وواجبات تعطيه صفة وحجم وأهمية نوعية في حدود الدرس.

7-3- أهمية حصة التربية البدنية والرياضية:

اهتم الانسان منذ القديم بجسمه وصحته ولياقته ، كما تعرف عبر ثقافته المختلفة عن الفوائد والمنافع التي تعود عليه من جراء ممارسته للأنشطة البدنية والتي اتخذت أشكال متعددة كاللعب والرقص والتدريب البدني ، كما أدرك أن المنافع الناتجة عن ممارسة هذه الأشكال من الأنشطة لم تتوقف على الجانب البدني والصحي فحسب ، وإنما تعرف على الآثار الإيجابية النافعة لها على الجوانب النفسية والاجتماعية والجوانب العقلية والمعرفية والجوانب المهارية الحركية ، الجوانب الجمالية الفنية ، وهي في مجملها تشكل شخصية الفرد تشكيلا شاملا ومتكاملا. (أمين أنور الخولي، مرجع سابق: ص41)

فالتربية البدنية والرياضية عملية توجيه للنمو البدني وقيام الإنسان باستخدام التمرينات البدنية والتدابير الصحية التي تشترك مع الوسط التربوية بتنمية الجوانب النفسية والاجتماعية والخلقية ولكن على مستوى المدرسة فهي تتضمن النمو الشامل والمتزن للتلاميذ ليحققوا احتياجاتهم البدنية طبقاً لمراحلهم السنية، وتدرك قدراتهم الحركية في الاشراف في أوجه النشاط التنافسي داخل وخارج المؤسسة وكما يعتقد المفكر "ريد" أن التربية البدنية والرياضية تمدنا بتهديب للإرادة ويقول أنه لا يأسف على الوقت الذي يخصص للألعاب في مدرستنا.

7-4- أهداف حصة التربية البدنية والرياضية:

- لقد تحددت أهداف حصة التربية البدنية والرياضية فيما يلي:
- المساعدة على الاحتفاظ بالصحة والبناء البدني السليم لقوام التلميذ.
 - المساعدة على تكامل المهارات الخبرات الحركية ووضع القواعد الصحية والصحيحة لكيفية ممارستها داخل أو خارج المدرسة أو النادي مثل القفز ، الرمي ، المشي والجري... إلخ
 - المساعدة على تطوير الصفات البدنية مثل القدرة السرعة، التحمل، المرونة، الرشاقة والتحكم في القوى في حالتها السكون والحركة.
 - تدعيم الصفات المعنوية والسمات المنتظمة للأنشطة الرياضية.
 - تنمية الاتجاهات الايجابية نحو ممارسة النشاط الرياضي من خلال الأنشطة.
 - اكتساب المعارف والمعلومات والحقائق على أسس الحركة البدنية والبيولوجية الفيزيولوجية والبيوميكانيكية. (محمد عوض بسيوني، مرجع سابق: ص94)

7-5- تحضير حصة التربية البدنية والرياضية:

لا يختلف تحضير حصة التربية البدنية على باقي دروس الأكاديمية، فعلى

المدرس أن يكون ملما الماما كافيا بالمادة وطرق وأساليب تدريسها ولتحضير الحصة يجب مراعاة ما يلي:

- تحديد الهدف بدقة ووضع النتائج المحتملة نصب أعينه.
- أن يلتزم المدرس بالخطة الموضوعية للمرحلة السنوية والسنوية والجزئية.
- دراسة شاملة لإمكانيات المدرسة وربطها مع الدرس.
- مراعاة الإمكانيات والأجهزة المتوفرة ووضع الحلول البديلة في حالة عدم توفرها.
- مراعاة الترتيب المنطقي في تسلسل المهارات والاعتماد على ما درس من قبل وممهدها لما هو قادم.
- احتواء الحصة على التمرينات والألعاب المنسجمة ذات التأثير العام على النمو البدني والقائم للتلاميذ.
- أن تكون الحصة شاملة وتشبع رغبات التلاميذ في اللعب.
- التخطيط الزمني والتنظيمات التشكيلية. (بن خاتم الله نور الدين، 2008: ص51)

7-6- طرق التدريس في التربية البدنية:

إن مدرس التربية البدنية والرياضية عليه أن يأخذ بعين الاعتبار مختلف المتغيرات

كالمستوى السني للتلاميذ والإمكانيات المتاحة أثناء اختيار طريقة للتدريس بحيث يجب أن يختار الطريقة المناسبة لتحقيق الهدف المراد من الدرس، وهناك بعض الطرق التي تستعمل غالبا في تدريس التربية البدنية نذكر منها :

7-6-1- الطريقة الجزئية:

حيث تجزأ المهارات إلى أجزاء صغيرة كل جزء على حدا ويتم تعليم كل حركة أو جزء منفصلا عن الآخر، ثم يتم الانتقال من الجزء الذي تم تعلمه إلى الجزء التالي حتى يتم تعليم كل الأجزاء، ثم تربط الأجزاء وتعلم الحركة كاملة.

7-6-2- الطريقة الكلية:

وهي عكس الطريقة الجزئية حيث تعرض فيها الحركات أو المهارات كاملة كوحدة واحد غير مجزأة ويردي المدرس نموذج المهارات بعد ذلك يعقبه أداء التلميذ، وهذه الطريقة محببة لدى التلاميذ لأنها تساعدهم على أخذ تصور كلي عن المهارات.

7-6-3- الطريقة الجزئية الكلية:

عبارة عن خليط بين الطريقة الكلية والطريقة الجزئية حيث يتم تقسيم الحركة إلى وحدات، وتعلم الوحدات ثم ينتقل إلى الوحدة الثانية ثم ربطهما ككل وهكذا، من سماتها أن تراعي الفروق الفردية في القدرات الحركية.

7-6-4- طريقة المحاولة والخطأ:

في هذه الطريقة يحاول التلميذ أداء الحركة حسب قدراته الحركية وما على الأستاذ سوى القيام بدور الموجه والمرشد من خلال إعطاء النقاط التعليمية أو التصحيحية وتساعد هذه الطريقة التلميذ على إكتشاف أخطائه بنفسه وبذلك محاولة تصحيحها سريعا. (ناهد محمود سعد، 2004: ص79)

8- العوامل المؤثرة على الممارسة الرياضية عند الإناث:

8-1- التنشئة الإجتماعية:

يرى الباحث "لوميير" le maire أن كل الباحثين الذين درسوا الأسرة التقليدية

والمجتمع العربي انفقوا على أنها تتميز بالطابع الباتريارشي « caractère patriarcal » حيث الرجل هو الوحيد الذي يملك السلطة كونه يقضي حياته في الخارج، بينما البيت هو ميدان خاص بالمرأة فقط وهذا يعتبر واحد من المبادئ الرئيسية للأسرة التقليدية الممثل في الرزانة النسوية « discrétion feminine » فالفتاة تتربى وتتكيف في طفولتها وخاصة في مرحلة البلوغ على أن تظهر دائما بالخضوع والطاعة وفق تعرف دور الأنثى التقليدي، وهذا النوع من التنشئة الاجتماعية يعوق المرأة في تحقيق ذاتها. (سنا الخولي، 1994:ص248)

إن الأسرة التقليدية التي يتكون منها المجتمع الجزائري في الأغلبية مبنية على أساس التفرقة والتمييز بين الجنسين سواء كان في المعاملة أو في أعمال أخرى، هذا التمييز تعلمه الأسرة لأفرادها منذ الصغر عن طريق التربية التي تنتقل من جيل إلى آخر. (المجلة العلمية للتربية الرياضية، 1998: ص118)

فالأسرة الجزائرية تفضل الأولاد (الذكور) على الإناث حيث يستقبل ميلاد الذكر بفرحة كبيرة ونقام إحتفالات كبيرة كما يظهر التميز في ألعاب الأطفال أين تعطى حرية واسعة للذكر في تعبيره البدني فهو يجري، يقفز، يصرخ، بينما الفتاة تحبس باكرا من فضاء اللعب لتدخل في العالم النسوي، فتربية الفتاة هي مجموعة من الإمتناعات خاصة أثناء المراهقة فهي تحاول توقيف كل المظاهر البدنية والنفسية وهذا يبقى مرسخ في شخصيتها، فحسب "يويوتفنوشات" boutefnouchent الطفل ملك المجتمع والأسرة منذ ولادته.

فكيف يمكن أن نتكلم عن التعبير البدني والممارسة الرياضية في مثل هذه التنشئة الإجتماعية وخاصة عند الفتاة، ولكن لم تبقى الأمور بهذه الصورة وهذا منذ أن بدأت المرأة تفرض نفسها في جميع المجالات بدءا من الدور الذي لعبته خلال

الثورة التحريرية وهكذا بدأت الأشياء تتغير شيئاً فشيئاً حيث إستطاعت المرأة أن تكون علاقة جديدة مع جسمها ولكن هذا لم يأتي صدفة بل بفضل مقاومتها لكل المصاعب التي واجهتها أثناء ممارستها للرياضة بأي شكل من الأشكال سواء كانت الرياضة للترفيه أو للصحة ولا سيما الرياضة للمنافسة في المستوى العالي. (ناصر إبراهيم ناصر، 2006: ص102)

8-2/ غياب البنية التحتية للرياضة (العتاد والأدوات الرياضية):

إن المنشآت الرياضية التي بنيت لم تكن كافية بالمقارنة مع عدد السكان رغم أن المادتان 57 و 58 من قانون التربية البدنية والرياضية ينص على أن لكل مؤسسة تعليمية لها الحق في منشأ رياضي كما أن أحكام القانون 03/89 تعطي أولوية للرياضة المدرسية إلا أن تجسيد هذه القوانين في الميدان وتطبيقها يعكس وضعاً سلبياً والبرهان على ذلك الأرقام التالية:

لقد بلغ دعم الدولة للرياضة المدرسية 3000000 دج لـ 06 ملايين تلميذ، كما تحصلت الجمعية الرياضية النخبوية في نفس الفترة على مبلغ مالي يقدر بـ 300 مليون دج لـ 2500 رياضي. (الجريدة الرسمية، 1997: المادة 58/57) والحقيقة أن هذه الأرقام لا تحتاج لأي تعليق ثم أن هناك تناقض واضح لسياسة الرياضة المدرسية، فمن جهة تنص القوانين على دعم الرياضة وبعثها في الوسط المدرسي ومن جهة أخرى تدعوا إلى الإعتماد على النفس أي الإعتماد على التمويل الذاتي لتنشيط الرياضة النسوية. (بن خاتم الله نور الدين، 2008: ص21) أما من ناحية العتاد والمنشآت حدث ولا حرج فهي من جهة تبني الملاعب الضخمة ومن جهة أخرى نجد في أحسن الأحوال مساحات اللعب أحيات بقرار من رئيس البلدية إلى أرضية لبناء المساكن والمحلات لمن له سكن ومحلات

أخرى، وهذه الحالات تكاد تكون عامة على المستوى الوطني حيث أن التجهيزات الرياضية قليلة إن لم تكن منعدمة فإيجاد كرة وخشبة يعد عملاً باطلاً أما توفير القاعات نجده منحصرًا في بعض ثانويات المدن الكبرى أما المدن الصغرى فنادرًا ما نجد فيها قاعة أو ميدان صالح للممارسة الرياضية.

إن القاعة الرياضية مطلب ضروري للرياضة النسوية وتوفيرها يضمن نجاحاً لهذه الممارسة النسوية فالقاعة المغطاة والمجهزة بالأدوات والعتاد الرياضي تعني كثيراً عندهن، كأن يتجنبن اللعب في الساحة وعدم التعرض للإزعاج وكذا التعبير عن طاقتهن داخل القاعة بكل حرية وبدون حرج خاصة لدى الرياضة النسوية، فالقاعة إذن تعد شرطاً أساسياً ومهماً للممارسة الرياضية للإناث داخل الثانوية. (عفاف عثمان، 2007:ص105)

8-3/ -إنخفاض معامل المادة:

تعد التربية البدنية والرياضية في بلدنا جزءاً لا يتجزأ من المنظومة التربوية الوطنية، إلا أن هذا لا يتوافق مع الواقع، وما الوضع البائس الذي تعيشه الرياضة المدرسية إلا دليل على ذلك وإذ كانت هذه الأخيرة تتمتع بالأولوية السورية ليس إلا، فإنها تأتي في مؤخرة المنظومة التربوية الوطنية.

فالتربية البدنية داخل المدرسة تعتبر مادة زائدة هدفها سد الفراغ وإلا كيف نفسرها وهي تعاني من الإحتقار والنسيان، فالرياضة المدرسية تعاني بفقدان الصرامة والحصانة القانونية والمعنى من ذلك أن القانون يتجنب حتى إستعمال عبارة تعليم التربية البدنية والرياضية كما نجد في المادة 07 من قانون المنظومة الوطنية للتربية البدنية والرياضية التي تنص "على أن التربية البدنية ليست إجبارية إلا في مؤسسات إعادة التربية الوقاية"

وأهم شيء يمكن أن نستخلصه من هذا هو أنه إذا استمرت الأمور على حالها

فستشهد الرياضة المدرسية الإختفاء لا محالة. (الجريدة الرسمية، 1997:

المادة 07)

خلاصة:

تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية الوسيلة التي يتصل من خلالها الأستاذ مع التلاميذ لتوصيل المعلومات وتلقين المهارات والخبرات الرياضية والتربوية التعليمية، وتهدف الحصة إلى تنمية السمات الخلقية وإدماج الفرد ضمن المجتمع وتنشئته على التحلي بالصبر واحترام الآخرين وكما تهدف إلى تعريفهم بأهمية ممارسة النشاطات التربوية البدنية والرياضية.

ومن خلال هذا الفصل طرقتنا لموضوع التربية البدنية والرياضية من خلال التعرّيج على تعريفها وأهدافها وأهميتها في المنظومة التربوية.

الفصل الثاني

مرحلة التعليم الثانوي (15 - 18 سنة)

تمهيد:

يعتبر التعليم الثانوي من ركائز النظام التعليمي والتربوي في العالم، ليس فقط بسبب موقعه كهمزة وصل بين مرحلتي التعليم الأساسي والتعليم الجامعي من جهة، وبين التشغيل والتكوين المهني من جهة أخرى، إنما بصفة خاصة لأنه يمثل مرحلة منتهية ومتواصلة في نفس الوقت، وهذا يكون بامتحان شهادة البكالوريا التي تعتبر الجسر لمزاولة الدراسات العليا، أين يتحدد مصيره ومستقبله الدراسي؛ المهني، ولقد شهد التعليم الثانوي تطورا ملحوظا عن طريق تحقيق نتائج ايجابية كالتوسع المعتبر لشبكة مؤسسات التعليم الثانوي وتزايد عدد التلاميذ.

1- /مرحلة التعليم الثانوي:

1-1- / مفهوم المرحلة الثانوية:

وتدعى بهذه المرحلة بالطور الثانوي و تمتد من 15 إلى 18 سنة من عمر التلميذ ، يزداد المراهق في نهايتها قوة و قدرة علي الضبط و التحكم في القدرات ، إذن هي فرصة لتلقي نو المهارات الحركية و كذلك يصل نمو الذكاء في هذه المرحلة تقريبا أقصاه ، و تزداد عملية الفهم و الإدراك نتيجة بعض التجارب و الخبرات و تظهر في هذه المرحلة نقطة هامة في حيات المراهق حيث يميل الفرد و يستعد للبدء في تكوين مبادئ و اتجاهات عن الحياة و المجتمع و منها الدليل إلى القراءة و حب الاطلاع ، و تمتاز أيضا هذه المرحلة بتكوين الفرد ليصبح في النهاية قادرا تستقر فيه المثل و الأنماط الاجتماعية.

لقد تم الشروع في إعادة تنظيم المدرسة الثانوية وفقا لمؤهلات الطلبة وحجات المجتمع بنظام جديد يعرف "المقاربة بالكفاءات" ويمكن أن نستدل هنا بالمصطلح الذي حددته "اليونسكو " Unesco " المقصودة بالتعليم الثانوي المرحلة الوسطى من سلم التعليم حيث يسبقه التعليم الأساسي ويليه التعليم العالي، وذلك معظم بلدان العالم المتقدمة منها و النامية على حد سواء (رزيق، 1986، صفحة 279) فالتعليم الثانوي إذن هو المرحلة التالية من مراحل نظام التعليم العام و التي تلي مرحلة بالتعليم الإبتدائي والمتوسطة، وفي هذه المرحلة يبدأ تخصص الطلبة في العلوم أو في الآداب. (عنايات محمد، 1998:ص 41)

1-2- / أنواع الأنشطة في المرحلة الثانوية:

النشاطات البدنية والرياضية في هذه المرحلة في تمرينات تعمل على تحسين اللياقة البدنية و الزيادة في قوة التحمل لدى التلميذ وهذا بواسطة رياضات فردية مثل

الجري ، القفز ، الرمي... الخ ، ورياضات جماعية مثل كرة اليد، كرة السلة ، كرة الطائرة... الخ ، وهذا لتدريب وteaching والتعليم والمسؤولية والقيادة ، وأيضا لشغل أوقات فراغ وإكساب والكثير من المهارات النافعة .إلى جانب ذلك وجود مجال واسع للتخلص من أعباء المواد الدراسية الأخرى ولنسيان ما في نفسه.(أنور الخولي، 2000:ص48)

1-3- الأهداف العامة للأنشطة في المرحلة الثانوية:

الهدف العام من التعليم الثانوي هو خلق الشخصية السوية المترنة التي تستطيع عبور مرحلة المراهقة بسلام، و تحدد مسار اتجاهاته و نمط مناهجه و كيفية إيجاد الطرف الناجحة التي تساعد الناشئين المراهقين من الانتقال السليم من الطفولة و الحياة المدرسية إلى النضج و الكمال و حياة المجتمع، و الانتقال السليم يتحقق عن طريق مراعاة بعض الأهداف التالية:

- اكتساب الطلاب المفاهيم العلمية الإنسانية و تسخيرها لخدمة المجتمع.
- تزويد الطلاب بمهارات فكرية ومناهج البحث العلمي.
- تحسين مهارات الطلاب اللغوية وقدرتهم الأدائية و إعدادهم مهنيا و تكنولوجيا.
- تزويد الطلاب بالمهارات السلوكية و القيم.
- تتمية تقدير المسؤولية واحترام القانون و القيم.
- تكوين اتجاهات الشعور بالانتماء و القدرة على التكيف.
- تقدير نجاحات الإنسان و قبول مسؤولية المواطنة و إدراك المواقف والأحداث الدولية.

- إكساب الطلاب حاسة التدوق الفني و تقدير الجمال.
- مساعدة الطلاب على معرفة ذواتهم و تقدير الآخرين

-البرامج البدنية و الرياضية التي يجب أن تعطى للولد في مرحلة الطور الثانوي يهدف:

-العناية بصحته وكذا الخلو من الأمراض حتى يمكن أن ينمو التلميذ نموا سليما و تزداد قوته البدنية ، ويفهم التلميذ حقيقة جسمه وتطورات نموه.

-العمل على تنمية الميول لشغل وقت الراحة في أوجه النشاط وتوجيه للعمل على اكتساب مهارات مختلفة نافعة في الحياة وتدريبه على القيادة والتبعية ، ولا ياب ذلك إلا بالمشاركة في النشاطات البدنية والرياضية لاحتوائها على مجال واسع للتدريب.(محمود عوض بسيوني، 1992: ص123)

2/-التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم الثانوي:

يجب أن يعتمد الأستاذ في هذه المرحلة على ما يلي:

-تنوع مجموعة من الألعاب أثناء الحصص.

-الوقت العملي الكافي لتحسين الأداء.

-الأنشطة البدنية حيث تزداد الاختلافات الجنسية بت التلميذ.

- استغلال حب التلميذ الأبطال في تحسين الأداء. (يوسف ميخائيل نعيمة، 1997: ص222)

3/- المراهقة:

3-1/- مراحل المراهقة:

3-1-1/- المراهقة المبكرة:

وهي من (13-16) سنة يحدث خلالها انفجار في النمو الجسدي واستيقاظ للقدرات العقلية كالقدرة الميكانيكية واللغوية، تمتد منذ بدء النمو السريع الذي يصاحب البلوغ حتى بعد بلوغ سنة تقريبا عند استقرار التغيرات البيولوجية عند الفرد، وفي هذه

المرحلة المبكرة يسعى المراهق إلى الاستقلال، ويرغب دائماً في التخلص من القيود التي تحيط به، وفي هذه الفترة يستيقظ لدى الفرد إحساس بذاته وكيانه. (حامد عبد السالم زهران، 1995:ص252)

3-1-2- المراهقة الوسطى:

وهي من (16-18) سنة، وهي أقرب إلى المراهقة المبكرة منها إلى المراهقة المستقلة، وتمتاز هذه المرحلة بشعور المراهق خلالها بالهدوء والسكينة، وبالالتجاء إلى تقبل الحياة بكل ما فيها من اختلافات أو عدم وضوح وبزيادة القدرة على التوافق، وبرغبة المراهق في شتى اتجاهات قائمة على فلسفة "أن يعيش المرء وأن يترك غيره يعيش"، وتتوفر لدى المراهق طاقة هائلة وقدرة على العمل وإقامة علاقات متبادلة مع الآخرين، وعلى إيجاد نوع من التوازن مع العالم الخارجي. ومن أهم سمات هذه المرحلة تميزها بتطور النمو الاجتماعي بشكل ملفت للانتباه.

3-1-3- المراهقة المتأخرة:

وهي من (18-21) سنة وتقابل مرحلة التعليم الجامعي، تكتمل فيها مظاهر النمو التي تمكن المراهق من أن يصبح عضواً في جماعة الراشدين، وتمتاز بتبلور اتجاهاته الاجتماعية وميوله المهنية والعلمية، وهي مرحلة اتخاذ القرارات، والاستقلالية وبوضوح الهوية والالتزام، وهي مرحلة النمو الخلفي و مراعات القواعد السلوكية، يتعرض المراهق في هذه المرحلة لمشكلات تختلف حدتها وتنوعها عن المراحل السابقة، وتزداد فيها المخاوف من عدم تحقيق الأماني، ويحاول أن يتكيف مع المجتمع الذي يعيش فيه، وأن يتعود على ضبط النفس والبعد عن العزلة بالانطواء تحت لواء الجماعة. (حامد عبد السالم زهران، مرجع سابق:ص289)

3-2- خصائص المراهقة:

يمكن أن نشير إلى بعض الخصائص العامة لمرحلة المراهقة في النقاط الآتية:

- النمو الواضح نحو النضج في كافة مظاهر وجوانب الشخصية.
- التقدم نحو النضج الجنسي ، والعقلي، والانفعالي والنضج الاجتماعي.
- تعتبر المراهقة مرحلة ديناميكية، وأكثر العمليات الفيزيولوجية والسيكولوجية التي تحدث أثنائها للمراهق ليست ثابتة.

- إذا كان البلوغ الجنسي هو بداية مرحلة المراهقة، فإن هناك فروقاً فردية كبيرة في توقيت حدوثه ويتوقف البلوغ على عوامل مثل الاستعداد الوراثي، ونمط البنية الجسدية ومستوى الصحة العامة ونوع التغذية، وقد تكون حسب الأنماط السكنية (ريفي، حضري، بدوي، ساحلي، مناطق حارة، مناطق باردة). (راجع أحمد عزت 1995، ص: 09)

وقد أشار "هول" وتلامذته إلى عدة خصائص للمراهق منها:

- التأمل وأحلام اليقظة - نشوء الخيال والأوهام - النقد الذاتي والشك - التأكيد المفرط للذات الفردية - التقليد المدفوع إلى أعلى الدرجات - تبني الهويات العارضة - الاستغراق في الصداقة - التقلبات الشديدة في الطاقة.
- وعي جديد للغة.

3-3- النمو الانفعالي في مرحلة المراهقة:

تؤكد الدراسات التي قام بها العديد من الباحثين على أن الانفعالات التي تعترى المراهق ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالعالم الخارجي المحيط بالفرد، عبر مثيراتها واستجاباتها وبالعالم العضوي الداخلي عبر شعورها الوجداني وتغيراتها الفيسيولوجية.

وتشير الدراسات التي قام بها "أناستازي 1973 Anastazi " الى أن مخاوف المراهقة تدور حول العمل المدرسي، والشعور بالنقص والمغالاة في تأكيد المكانة الاجتماعية، وقد تنشأ المخاوف من مجرد حديث عابر بين الزملاء أو الأقراب. (أحمد بسطويطي، 1996:ص 177)

يتأثر النمو الانفعالي للمراهق إلى حد كبير بالعلاقات العائلية المختلفة، فأبي مشاجرة تنشأ بين والدته ووالده تؤثر في انفعالاته، فالمراهق حساس لكثير من المواقف وترجع حساسيته واضطرابه الانفعالي إلى عدم قدرته على التلاؤم مع بيئته التي يعيش فيها، فيدرك المراهق أن طريقة معاملته لا تتناسب مع ما وصل إليه من نضج، وما طرأ عليه من تغيير ويشعر أن البيئة الخارجية الممثلة في المدرسة و الأسرة والمجتمع، لا تعترف بما طرأ عليه من نضج ولا تقدر رجولته وحقوقه كفرد له ذاته المستقلة، ويفسر المراهق كل معاملة له من قبل والديه على أنها تدخل في شؤونه وأموره، وأن المقصود من هذا التدخل هو إساءة معاملته والتقليل من شأنه، ويأخذ الاعتراض على سلوك والديه أشكالاً عدة أهمها :

— العناد، التشبث بالرأي، السلبية، وعدم الاستقرار أو الالتجاء إلى بيئات أخرى قد يجد فيها منفذاً للتعبير عن حريته المكبوتة. (توما جورج خوري، 2000: ص 91)

ويمكن رصد العلامات المميزة للنمو الانفعالي للمراهق في هذه العلامات

— تأثر المراهق بأصدقائه بإيجابية، في حين أن تأثره بوالديه يكون أكثر سلبية.

— ينشغل لمراهق بالكيفية التي يرى بها ذاته، وبالكيفية التي يشعر بها نحو ذاته.

— انخفاض تقدير الذات، القلق، الضغط، الإدمان والتهيو النقد والرفض.

— يكون المراهق عرضة للإدمان من خلال استعمال لمادة للترفيه أو التجريب.

3-4- خصائص ومميزات مرحلة المراهقة:

كما قلنا سابقا أن مرحلة المراهقة تختص عن باقي مراحل حياة الفرد بشيء هام ألا وهو التحولات أو التغييرات التي تطرأ على الفرد من الناحية الجسمية ، العقلية ، الانفعالية ، النفسية والاجتماعية والحركية.(حامد عبد السلام زهران،1981:ص59)

3-4-1- التحولات الجسمية (النمو الجسمي):

تعد التغييرات التي تحل بالجسم خلال هذه الفترة مؤشرا لنمو المراهق، وعليه أن يتكيف مع تغيرات أعضاء جسمه و يستجيب للنتائج و الآثار التي تتركها تلك التغييرات.

ومن هنا فإن مرحلة المراهقة تمتاز بسرعة النمو الجسمي و اكتمال النضج حيث يزداد الطول و الوزن و تنمو العضلات و الأطراف و لا يتخذ النمو معدلا واحدا في السرعة في جميع جوانب الجسم ، كذلك تؤدي هذه السرعة إلى فقدان المراهق القدرة على الحركة ويؤدي بذلك إلى اضطراب السلوك الحركي – كذلك يلاحظ زيادة إفرازات بعض الغدد و ضعف بعضها الآخر فالغدة التكيفية يزداد إفرازها ويؤدي بذلك إلى سرعة النمو في العضلات وخلايا الأعصاب .(عبد العالي الجسيماني، 1994:ص150)

ومن حيث الطول و الوزن يظهر الفتيان أقل من الفتيات من 11 إلى 14 سنة إما في 15 سنة فإن الفتيان يكونون أطول بعض الشيء من البنات و عامة تبدأ الزيادة في الطول في الساقين ثم الجذع و اكتمالها في اليدين والرأس و الأقدام والأكتاف كما نجد أن البنات تظل فترة متفوقات على الأولاد حتى من حيث النمو العضلي وقد يسبب لها إحراجا.

كما نلاحظ الفرق في النمو عند الأولاد، فالبنات تصل إلى أقصى درجة من القوة في

السن الذي يظهر لديها الحيض بينما الولد ينمو في ازدياد القوة مع طول فترة المراهقة.

وهناك أعراض مشكلات يتعرض لها المراهقين في هذه المرحلة و ذلك ما بين 12-15 سنة و هي خشونة الصوت، السمنة، النحافة و يعود ذلك إلى ازدياد الغدد الجنسية و نضجها بالإضافة إلى علاقتها بالغدة النخامية والدرقية. (عبد العالي الجسيماني، مرجع سابق:ص150)

وخير دليل على ما قلناه من قبل هو هاته النسب (Male, 1064) :

12سنة : متوسط النمو عند البنون = 143.1 سم ، الوزن يساوي 37.1 كغ
متوسط النمو عند البنات = 147.1 سم ، الوزن يساوي 41.5 كغ

15سنة : متوسط النمو عند البنون = 157.1 سم ، الوزن يساوي 48.4 كغ
متوسط النمو عند البنات = 147.1 سم ، الوزن يساوي 50.5 كغ

18سنة : متوسط النمو عند البنون = 169.3 سم ، الوزن يساوي 60.4 كغ
متوسط النمو عند البنات = 158.8 سم ، الوزن يساوي 54.3 كغ

21سنة : متوسط النمو عند البنون = 170.8 سم ، الوزن يساوي 63.7 كغ
متوسط النمو عند البنات = 159.3 سم ، الوزن يساوي 55.8 كغ

نلاحظ جليا تفوق البنات على البنين في الطول والوزن عند 12 سنة.

ثم تساوي في الطول و اقتراب التساوي من حيث الوزن عند 15 سنة.

ثم تفوق واضح في الطول والوزن عند البنين في 18 سنة.

بعدها استمرار هذا التفوق عند 21 سنة.

متوسط النمو عند الذكور والإناث في مختلف الأعمار

3-4-2- النمو الحركي:

اختلف العلماء بالنسبة للدور الذي تلعبه فترة المراهقة في النمو الحركي حيث يرى " كوليين " أن حركات المراهق في سن 13 سنة تتميز بالاختلال و التوازن والاضطراب بالنسبة لنواحي التوافق و التناسق و الانسجام. أما في المرحلة ما بين 15-18 سنة يظهر الاتزان التدريجي في نواحي الارتباط والاضطراب الحركي و تأخذ مختلف النواحي المهارة الحركية و التحسن و الرقي لتصل إلى درجة عالية من الجودة ويستطيع الفتى والفتاة تحسين سرعة الاكتساب وتعلم مختلف الحركات و إتقانها وتطبيقها بالإضافة إلى ذلك فإن عامل قوة العضلات التي يتميز بها الفتى يساعد على ممارسة أنواع عديدة من الرياضة و كذلك مرونة الفتاة تساعد على ممارسة رياضة مثل الجمباز . وكذلك يستطيع المراهق في هذه المرحلة للوصول بالتدريب إلى أعلى مستويات النجاح ، أما بعد 18حتى 21 سنة يصل الفرد إلى اكتمال الصفات البدنية كالقوة العضلية و المرونة والرشاقة و يستطيع الوصول إلى أعلى مستوى رياضي. (توما جورج خوري، مرجع سابق:ص143)

3-4-3- النمو العقلي:

تتطور الحياة العقلية نحو التمايز ، وكسب حياة الفرد ألوانا من الفعالية ، وتساعد على إعداد نفسه للتكيف التصحيح مع البيئة الثقافية و الاجتماعية التي يعيش فيها و لهذا تبدو أهمية العمليات الفكرة لدى المراهق المتمدرس و يتضح هذا فيما يلي :

3-4-3-1- الذكاء:

هو محطة النشاط العقلي كله أو هو القدرة العقلية العامة التي تبين المستوى العام للفرد ، كما عرفه "بيروت" بأنه القدرة العقلية المعرفية العامة ويقصد به عدم تأثره

بالنواحي الجسدية بل بتأثره بالنواحي الإدراكية، وبهذا المراقبة مرحلة وحي فيها استخدام اختبارات الذكاء و القدرات و الإستعدادات لتحديد مستوى العمل المدرسي من جهة و اكتشاف إمكانيات و قدرات التلميذ المراهق من جهة أخرى ، لتضمن له بدء التعمق الدراسي بالأخص التوافق الدراسي الجيد. (إبراهيم عصمت مطوع، 1997:ص352)

3-4-3-2- الإدراك:

يتجه إدراك المراهق إلى إدراك العلاقات المجردة و الغامضة و المعنوية و الرمزية و على هذا الأساس و بهذا التطور نجده لا يتقبل الأفكار الجاهزة التي لا تقوم على البرهنة و الإقناع.

3-4-3-3- الانتباه:

بالرغم من الأزمة التي يمر بها المراهق إلا أن انتباهه يزداد بشكل واضح في مداه ومستواه و عليه يستطيع المراهق استيعاب مشكلات طويلة ومعقدة.

3-4-3-4- التفكير:

يتأثر تفكير المراهق بالبيئة وهذا ما يحفزه إلى اللجوء لمختلف الطرق في حل مشاكله ، و رغم أنه يترفع عن التفكير الحسن و يرتقي إلى مرتبة التفكير المجردة إلا أن هذا الرقي يستخدم في الاستدلال بنوعية الاستقرار و الاستنتاج وما يهم المراهق دائما مبني على الافتراضات للوصول لحل المشكلات.(مصطفى فهمي، 1986:ص73)

ذلك أن عملية التذكر تنمو أيضا في المراقبة و تنمو معها قدرة الفرد على الانتباه و الاستيعاب و القدرة على الاحتفاظ و ترتبط عملية التذكر بنمو قدرة الفرد على الانتباه بدرجة ميله نحوها أو عزوفه عنها.

3-4-3-5- التخييل:

يتسم خيال المراهق بأنه الوسيلة التي يتجاوز من خلالها جواز الزمان و المكان و له وظائف عدة يجب أن يحققها المراهق فهو أداة ترويجية كما آه مصطلح للمطامح غير المحققة وهو يربط بالتفكير ذلك أن الخيال يعتبر وسيلة من وسائل حل المشاكل بالنسبة للمراهق بل و يعتبر وسيلة هامة لتحقيق الانفعالات.

3-5- التغيرات النفسية:

نلاحظ على المراهق في هذه الفترة زيادة الحساسية الانفعالية فقد يضطرب المراهق أو يشعر بالقلق لما يعتز به من نمو جسمي سريع فيحس بأنه يمتاز على سائر الناس و ثقل ثقته بنفسه و لذلك فهو كثيرا ما يميل إلى أحلام اليقظة فيعتقد انه ثري أو قوي أو جميل الصورة و يهيم في عالم الحب.

ومن هنا فإن المراهق يحتاج لأن يحصل على العزلة بعضا من الوقت و يجب أن تتاح له هذه الفرصة ففيها يفكر و يتأمل و ينضج.(عبد الغني الديدي، 1995:

ص182)

3-5-1- التغير الانفصالي:

تمتاز الفترة الأولى من مرحلة المراهقة بانفعالات عنيفة إذ نجد المراهق يثور لأتفه الأسباب ، ومرجع هذه الظاهرة هو النمو الجسمي السريع و التغيرات المفاجئة التي تصحب البلوغ و إن أثير أو غضب لا يستطيع التحكم في المظاهر الخارجية لحالته الانفعالية ، كما تنشأ انفعالات مادة متضاربة بسبب ما يتعرض له المراهق من حالات مختلفة من اليأس والقنوط و الحزن والآلام النفسية وما يميز هذه المرحلة أيضا تكون بعض العواطف الشخصية ، العواطف نحو الذات.

3-5-2- التغيرات الاجتماعية :

تحدث أهم التغييرات في الميدان الاجتماعي خلال سن المراهقة بين 12-18 سنة ويمكن أن نلخص أهم الخصائص و المميزات الاجتماعية فيما يلي : (فاخر عاقل، 1982:ص61)

- الميل من التحرر من سلطة المنزل و الكبار و يثور عليها أحيانا وقد يسبب النفور من المنزل و الرغبة في التعويض عن ذلك بإيجاد علاقات أخرى و حدوث بعض الانحرافات الجنسية.

- يبدأ في التخلص من الأنانية للحصول على مكانة في المجتمع.

- تصرفاته تصبح متناقضة تماما فتراه يتصرف كالكبار و تارة كالصغار.

- تزيد عزته بنفسه و يصبح محتاجا للاشتراك في جماعات منظمة يشعر فيها بمكانة و يكتسب خبرات و مهارات جديدة.

- يحتاج كثيرا للتدرب في الهوايات المختلفة وذلك لغرض الكشف عن قدراته.

-تزداد الرغبة في المناقشة وخاصة مع الكبار و تأكيد النزعة الاستقلالية.

-زيادة ميل من جنس إلى الجنس الآخر.

4- المراهقة في الطور الثانوي:

في هذه المرحلة من مراحل الدراسة يبدأ المراهق ينتقل الحياة واللجوء إلى الاستقرار والتوافق مع الآخرين ولكن اهتمامه بجماعة الرفاق يكون اقل مما كان عليه في الطفولة و تنسم علاقاته بالسطحية. (عنايات محمد،أحمد فرج، 1988:ص214)

4-1- مميزات المراهق في الطور الثانوي:

- الاهتمام بالذات وتفحصها وتحليلها.

- الاضطرابات الانفعالية الحادة والتناقص الانفعالي.
- البعد عن الأسرة و قضاء أوقات الفراغ خارج المنزل.
- عدم إتباع نصح الكبار و محاولة الابتعاد عنهم.
- 4-2/- مشاكل المراهق في الطور الثانوي:
- 4-2-1/- المشاكل الأسرية:
- نقد الوالدين للمراهق.
- معاملة المراهق كطفل.
- استعمال القسوة ضد المراهق.
- تدخل الوالدين في أمور شخصي للمراهق. (معروف رزيق، 1986:ص150)
- 4-2-2/- المشاكل المدرسية:
- عدم احترام الأستاذ والعناد معه.
- عدم الانتظام في الدراسة.
- الخوف من الامتحان.
- السلوك العدواني في التهريج داخل القسم.
- مقاطعه الأستاذ أثناء الشرح. (صالح، 2013: ص 129)
- 4-2-3/- المشاكل النفسية:
- قلة عدد الأصدقاء.
- التمرد على معايير المجتمع .
- اختلاف حاجات المراهق المنافية لقيم المجتمع.
- 4-2-4/- المشاكل الصحية:
- الإصابة بالإمراض المزمنة.

- الإصابة بالصداع .

- الإصابة بألم المعدة. (فؤاد البهي السيد، 1997: ص71)

5/- متطلبات المراهق في الطور الثانوي:

- الحاجة إلى الاحترام.

- الحاجة إلى أثبات الذات .

- الحاجة إلى الحب والحنان.

- الحاجة للمكانة الاجتماعية الحاجة للتوجيه الايجابي.

6/-علاقة المراهقين بأستاذ التربية البدنية والرياضية:

تلعب علاقة الأستاذ بالتلميذ دورا أساسيا في بناء شخصية المراهق الى درجة انه يمكن اعتبارها المفتاح

الموصل إلى النجاح التعليمي او فشله اذ يعتبر التلميذ مرآة تعكس حالة الأستاذ المزاجية واستعداده وانفعالاته فهو يظهر التفتح على الحياة و الاستعداد للعمل بكل جد و عزم، هنا نجد نفس الصفات عند التلميذ وانك أنت غيرهم فان النتيجة تكون مطابقة لصفاته، وإذا كان الأستاذ يميل إلى السيطرة واستعمال القوه في معاملته للتلميذ فالنتيجة تكون سلبية حيث الميلودي يميل التلميذ إلى الانحراف والتمرد والانسحاب.

إذن فالعلاقة التي تربط التلميذ بالأستاذ ليست سهلة و بسيطة كما يتصورها البعض فالنجاح او الفشل لهذه العلاقات مرتبط ارتباطا وثيقا بمجموعه من العوامل المعقدة ومنها علاقة التلميذ بوالديه فإذا كانت هذه الأخيرة مبنية على الاحترام تكون كذلك مع أستاذه وإذا كانت العكس تكون كذلك.

فالأستاذ يعد المنشد المباشر والأساسي لمواقف تلاميذه في الحصة وهذا يتحدد لنوع السلوكات التي يبديها نحوهم فإذا كانت السلوكات مقبولة لدى التلاميذ و المراهقين فهم يقبلون عليها وأما إذا كانت العكس فإن التلاميذ يقاومونها بشتى الطرق وبالتالي تصبح العلاقة بين المراهق والأستاذ سيئة فيترتب عن ذلك الرفض والعصيان والنفور من الأستاذ والمدرسة. (محمود عوض بسيوني، 1992: ص72)

7-الرياضة الجماعية عند المراهق:

7-1-أهمية الرياضة الجماعية عند المراهق:

كما قلنا سابقا إن الرياضيات الجماعية أهمية كبيرة عند المراهقين بالنظر إلى اهتمامهم الكبير و إقبالهم المتزايد الشيء الذي بدل بوضوح على أنها تستجيب للعديد من حاجاتهم الضرورية التي تساعدهم على النمو الجيد والمتوازن ومن أجل هذا لاحظنا انه من الضروري توضيح الأهمية الإيجابية لهذه الرياضيات عند المراهقين و التي لا تقتصر على جانب معين فحسب ، بل تشمل عدة جوانب عند الفرد منها الجانب النفسي و البدني و الصحي و الجانب العقلي و التربوي. (كمال دسوقي، 2001:ص127)

- تنمي لدى التلاميذ القدرة على التفكير الذاتي ، إذ من خلال و جوده و جوده ضمن الجماعة و الزملاء يستطيع مقارنة نفسه بالآخرين و تحديد مكانته الشخصية بينهم من جميع الجوانب العقلية النفسية الاجتماعية و التربوية.

- تنمي عنده روح تقبل النقد و الاعتراف بالخطأ ، انطلاقا من احترام قدرات المدرب أو الحكم أو حتى آراء الزملاء.

- تساهم في تربية صفتي الإرادة والشجاعة من خلال تعود اللاعب على منافسة الخصم خلال المقابلات و تخلصه من التردد والخجل.

- تعود الفرد على النشاط والحيوية و بعده عن الكسل والخمول.

- تربي اللاعب على الانضباط والنظام.

7-2- الآثار الاجتماعية للرياضة الجماعية عند المراهق:

إن المراهقة تعتبر مرحلة تكثر فيها الألعاب الرياضية لمختلف أنواعها فتحتوي هذه

المرحلة خاصة على الألعاب الجماعية مثل كرة القدم و كرة اليد و الكرة الطائرة و

السلة كذلك هذه الألعاب المذكورة تعتمد على شيئين أساسيين في سيرورتها وهما

التدريب والمنافسة فهما الأثر الحقيقي الفعال للتدريب والتنافس و اللعب. (يوسف

ميخائيل نعيمة، 1997:ص113)

خلاصة:

تبين لنا أن مرحلة التعليم الثانوي حلقة هامة في سلسلة المراحل التعليمية، فيها يبدي التلميذ رغبته في التغيير، وتمتاز بنظام و منهج خاص وصارم يهدف إلى تكوين جيد للتلاميذ المقبولون في نهاية الثانوية على اجتياز شهادة تمكنهم من دخول الجامعة كما تتعقب فترة تدرس التلميذ في الثانوية تغيرات على المستوى الثقافي و العلمي نظرا للمعارف الجديدة التي يتلقاها، ونظرا لاندماجه في جماعات مختلفة مما يجعل هذه المرحلة الهامة تخضع لعدة إصلاحات تربوية لمواكبة التطور العالمي وكذلك لأحداث التوافق وتنمية الدافعية من خلال مناهج مرتبطة بخبرات التلاميذ فهم يسعون إلى التحرر من سيطرة الراشد عن طريق النجاح و دخول الجامعة.

الباب الثاني

الدراسة الميدانية

الفصل الأول

الإجراءات الميدانية

تمهيد:

إن العمل المنهجي الذي يتبعه الباحث في دراسته الميدانية جد ضروري بحيث يعمل على رسم الطريق الصحيح خلال مراحل بحثه واختيار المنهج كان وفقا لطبيعة المشكلة المراد دراستها وكان هذا البحث يخضع لمجموعة من الإجراءات التي تساعد على إعطاء الصورة المنهجية للبحث، حيث عملنا على وضع الدراسة الاستطلاعية كما شملت دراستنا التطبيقية الدراسة الأساسية التي تحتوي على المنهج، العينة، ومجالات البحث) بالإضافة إلى أدوات البحث وطريقة كيفية تفرغ البيانات وتحليلها.

1/- منهج البحث:

إن المنهج في البحث العلمي يعني مجموعة من القواعد والأسس التي يتم وضعها من أجل الوصول إلى الحقيقة. (عمار بخوش ومحمد تديات، 1995: ص129) كما يعرف على أنه الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسة المشكلة لإكتساب الحقيقة، ويعرف أيضا على أنه طريقة من طرق التحليل والتفسير بشكل علمي ومنظم للوصول إلى أعراض محددة لوضعية إجتماعية أو مشكل إجتماعي. (محجوب قاسم، 2002: ص89)

ومنهج البحث يختلف باختلاف المواضيع ولهذا وجدت عدة أنواع من المناهج العلمية، ومن خلال المشكلة المطروحة فإن المنهج الوصفي يبدو أكثر ملائمة لحل هذا المشكل وقد عبر "محمد زيان" عن المنهج الوصفي بأنه عبارة عن مسح شامل للظواهر الموجودة في جماعة معينة وفي مكان معين ووقت محدد بحيث يحاول الباحث كشف ووصف الأوضاع القائمة والإستعانة بما يصل إليه في التخطيط للمستقبل.

2/- مجتمع وعينة البحث:

2-1/- مجتمع البحث:

هو تلك المجموعة الأصلية التي تأخذ من العينة وقد تكون هذه المجموعة مدارس فرق تلاميذ، سكان، أو أي وحدات أخرى. ويقتصر المجتمع الإحصائي في بحوث التربية البدنية والرياضية في معظم الحالات على الأفراد، والذي يمكن تحديده على أنه كل الأشياء التي تمتلك الخصائص أو السمات القابلة للملاحظة والقياس والتحليل الإحصائي.

من الناحية الإصطلاحية هو تلك المجموعة الأصلية التي تؤخذ منها العينة وقد تكون هذه المجموعة مدارس فرق أساتذة أو أي وحدات أخرى، ويمكن تحديده على أنه كل الأشياء التي تمتلك الخصائص أو السمات القابلة للملاحظة، القياس والتحليل الإحصائي. (محمد نصر الدين رضوان، 2003: ص14)

ولهذا فقد كان مجتمع الدراسة يتمثل في تلميذات المرحلة الثانوية، وبلغ عدد أفراد مجتمع الدراسة إستنادا للإحصائيات المقدمة من طرف إدارات ثانويات الدراسة 638 تلميذة.

2-2- عينة البحث وكيفية إختيارها:

تعتبر العينة في البحوث المسحية أساس عمل البحث ويعرفها " رشيد زرواتي " أنها مجموعة من الأفراد يبني عليها الباحث عمله وهي مأخوذة من مجتمع أصلي وتكون ممثلة له تمثيلا صادقا. (رشيد زرواتي، 2007: ص334)

وبما أن مجتمع البحث كبير ويصعب على الباحث الإتصال بجميع أفرادها ومن أجل الحصول منهم على أجوبة، كان لابد علينا اللجوء إلى أخذ العينات التي تمثل المجتمع الأصلي.

وقد حاولنا في هذه الدراسة أن تكون العينة أكثر تمثيلا للمجتمع الأصلي للدراسة حتى نتمكن من الإعتماد عليها وعلى نتائجها ولو بصورة نسبية في تعميمها.

وعند اختيار العينة يجب على الباحث إتباع الطريقة المناسبة في اختيارها، و في بحثنا هذا قمنا باختيار عينة عنقودية عشوائية من تلميذات الأقسام النهائية للمرحلة الثانوية من ثلاث ثانويات من مدينة سفيزف، وقمنا باختيار هذه الثانويات بحكم قرب المنطقة والتسهيلات التي تلقيناها سواء من المدراء أو الأساتذة أو التلاميذ وهذا من

أجل جمع المعلومات اللازمة للدراسة لتصبح العينة مقدره بـ 140 تلميذة بنسبة بلغت 21.94% من مجتمع البحث.

والجدول التالي يبين توزيع أفراد عينة البحث:

| المجموع | عدد التلميذات | الثانويات |
|---------|---------------|--------------------------|
| 140 | 50 | ثانوية بوخلدة عبد القادر |
| | 40 | ثانوية بن تخيسي عبد الله |
| | 50 | ثانوية شريف يحي |

الجدول رقم(01): يمثل توزيع أفراد عينة البحث في الثانويات.

3- متغيرات البحث:

إستنادا إلى فرضيات البحث تبين لنا أن هناك متغيرين إثنان أحدهما مستقل والآخر تابع وهما كالتالي: (عمار بوحوش الذنبيات، 2001: ص 48)

3-1- المتغير المستقل:

هو عبارة عن المتغير الذي يفترض الباحث أنه السبب أو أحد الأسباب لنتيجه معينة، ودراسته قد تؤدي إلى معرفة تأثيره على متغير آخر وفي بحثنا هذا يتمثل المتغير المستقل في: التربية البدنية والرياضية.

3-2- المتغير التابع:

هو الذي تتوقف قيمته على مفعول قيم متغيرات أخرى حيث أنه كلما أحدثت تعديلات علم قيم المتغير المستقل ستظهر النتائج على قيم المتغير التابع، و في بحثنا هذا تمثل في: عزوف التلميذات.

4- مجلات البحث:

4-1- المجال البشري:

لقد قمنا بتوزيع الإستمارات الخاصة بالتلميذات الذين يدرسون في الأقسام النهائية لبعض ثانويات سفيزف، حيث وزعنا 140 إستمارة على التلميذات.

4-2- المجال المكاني:

لقد تمت الدراسة على مستوى بعض ثانويات مدينة سفيزف كما هو موضح في الجدول (01).

4-3- المجال الزماني:

أجري هذا البحث في الفترة الممتدة من شهر جانفي إلى غاية شهر أفريل 2024، حيث خصصنا الشهرين الأولين للجانبين التمهيدي والنظري.

أما فيما يخص الجانب التطبيقي فقد دام قرابة الشهرين، شرعنا بداية من شهر فيفري بإعداد و صياغة الإستبيان وتحكيمة ثم توزيعه على العينة المختارة و بعدها قمنا بجمع النتائج وتفريغها وتحليلها ومناقشتها.

5- أدوات البحث:

إن من أهم الأدوات المستخدمة في البحوث الوصفية (الإستمارة، الإستبيان، المقابلة، الملاحظة)، وهذه الأدوات تعتبر من الوسائل الهامة التي تستخدم للحصول على البيانات من أفراد العينة الذي يشملهم البحث ولقد إعتدنا في بحثنا هذا على إستخدام أداة الإستبيان وذلك لملاءمته مع موضوع البحث.

5-1- الإستبيان:

هو أداة للحصول على البيانات حول المبحوثين، فيقدم الباحث عدد من الأسئلة المكتوبة وفق نموذج معد لخدمة أغراض بحثه وعلى المبحوث أن يجيب على هذه

الأسئلة بنفسه، وقد يكون مقيدا أو مفتوحا أو الاثنين معا. فالإستبيان من أهم الأدوات لإجراء هذا البحث وحتى يتم إختبار الفرضيات المطروحة، تم بناء إستبيان يتكون من ثلاث محاور رئيسية كل محور يمثل فرضية من فرضيات الدراسة وقد تضمن 30 سؤال.

قمنا بتوجيه الإستبيان للشريحة التي لها علاقة مباشرة بموضوع بحثنا ظاهرة العزوف عن الممارسة الرياضية والمتمثلة في تلميذات الأقسام النهائية للمرحلة الثانوية بثانويات مدينة سفيزف.

6/- الدراسة الإستطلاعية:

تشكل الدراسة الاستطلاعية الشرط الضروري والالزامي للدراسة، اذ لا يمكن أن نتصور من دونها أي مصداقية للبحث العلمي، وعليه فان الدراسة الاستطلاعية هي عملية لها غايات علمية لا يمكن تجاهلها بأي حال من الأحوال.

قمنا بزيارة استطلاعية وذلك عن طريق التقرب من المؤسسات التربوية التي أجرينا فيها الدراسة الأساسية كأول خطوة، وذلك للوقوف على النقائص والسلبيات والمعايير التي قد تعرض أو تعرقل التجربة الرئيسية وكذلك مدى ملاءمة الاستبيان مع العينة التي تم اختيارها وللتعرف على مدى وضوح الأسئلة، وقمنا خلالها بتوزيع الاستبيان على مجموعة عشوائية من التلميذات والمقدر عددهم بـ (10 تلميذات) وذلك قبل التوزيع النهائي على العينة الرئيسية، حيث تم تسجيل الملاحظات الآتية:

- غموض بعض الأسئلة مما جعلنا نعيد صياغتها.
- وجود بعض التكرارات في الأسئلة مما دفعنا لحذفها.
- عدم الاجابة على بعض الأسئلة مما جعلنا نقوم بتعديلها.

7- الأسس العلمية للبحث:

7-1- صدق الإستبيان:

7-1-1- الصدق الظاهري:

يعتمد هذا النوع من الصدق على رؤية الباحث للأداة من خلال مظهرها العام والحكم عليها بكون أنها تقيس ما وضعت من أجله. (عبد المجيد قدي، 2000: ص46)

7-1-2- صدق المحتوى أو المضمون:

ويعتمد هذا النوع من الصدق على تحليل عناصر الأداة تحليلاً منطقياً لتحديد وظائف كل عنصر منها ومدى ملاءمته للمتغيرات التي يقيسها، وعادة ما يتم تحديد صدق المحتوى لأي أداة عن طريق اللجوء إلى أحكام الخبراء والمختصين في المجال الذي يضم الظاهرة المراد دراستها. (فاطمة عوض صابر، 2002: ص167)

وللتأكد من صدق أداة الدراسة تم عرض الإستبيان في صورته الأولية على مجموعة من المحكمين ذوي خبرة ومعرفه في مجالات البحث العلمي وطلبنا من المحكمين إبداء رأيهم في مدى وضوح عباراته ومدى تلاؤمها مع الفرضيات ومدى كفاية العبارات لتغطية كل محور من محاور متغيرات الدراسة الأساسية، وكذلك حذف أو إضافة أو تعديل أي عبارة من العبارات، وقد تم تحكيم الإستمارة من طرف أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة مستغانم.

7-1-3- الصدق الذاتي:

ويقصد به الصدق الداخلي للأداة عن طريق حساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات الأداة. (محمد حسن علاوي، 1997: ص39)

وقد تم حساب الصدق الذاتي للإستبيان بحساب معامل الثبات:

| الصدق الذاتي | الإستبيان |
|--------------|-----------------|
| 0.90 | أسئلة الإستبيان |

الجدول رقم (02): يمثل الصدق الذاتي للإستبيان الموجه للتلميذات.

7-2- الثبات:

يعتبر ثبات الأداة صفة أساسية يجب أن يتمتع بها الإستبيان الجيد إذ يعرفه "بوداود عبد اليمين" و "عطاء الله أحمد" بأن الثبات في مدلوله يعني الإستقرار، ذلك بأن يعطي الإختبار نفس النتائج إذا ما استخدم أكثر من مرة تحت نفس الظروف وعلى نفس الأفراد. (عبد اليمين بوداود، عطاء الله أحمد، 2009:ص106) و في الدراسة الحالية للتأكد من ثبات الإستبيان إستخدمنا طريقة إعادة الإختبار، تم التحقق من ثبات البنود الخاصة بالإستبيان بطريقة إعادة التطبيق حيث طبقت على عينة مكونة من 10 تلميذات مرتان بفاصل زمني قدره 15 يوم وتم استخراج معاملات ارتباط (بيرسون) بين درجات التلميذات في التطبيق، والجدول التالي يوضح نتائج حساب معامل الثبات:

| الأسئلة | معاملات الثبات | مستوى الدلالة عند 0.01 |
|----------------------|----------------|------------------------|
| المحور الأول | 0.76 | دال |
| المحور الثاني | 0.80 | دال |
| المحور الثالث | 0.69 | دال |
| معامل ثبات الإستبيان | 0.81 | دال |

الجدول رقم (03): يوضح معاملات ثبات الأسئلة الخاصة بالإستبيان.

من خلال دراسة الجدول والمتضمن قيم معامل ثبات أسئلة الاستبيان نلاحظ أنه تراوحت قيم معامل الثبات ما بين (0.69) و (0.80) وهي قيم جيدة تدل على تمتع الإستهبان بمعاملات ثبات جيدة.

8- الأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث:

بعد مرحلة التطبيق ثم تفريغ البيانات بواسطة الأداة المستعملة (الإستهبان) في الجداول

بغرض تحليلها ومعالجتها إحصائيا عن طريق الإعتماد على برنامج SPSS ، وذلك باستخدام مجموعة من العمليات المبينة في القوانين التالية:

8-1- النسبة المئوية:

$$\text{النسبة المئوية} = 100 \times \frac{\text{عدد التكرارات}}{\text{عدد أفراد العينة}}$$

$$\begin{array}{l} \text{س} \leftarrow 100 \text{ فإن: } \text{ت} = 100 \times (\text{ع} / \text{س}) \\ \text{ع} \leftarrow \text{x} \end{array}$$

ت = النسبة المئوية.

ع = عدد التكرارات.

س = عدد أفراد العينة.

8-2- إختبار كا2 (كاف تربيع):

يسمح لنا هذا الإختبار بمقارنة بين مختلف النتائج المتحصل عليها من خلال

الإستهبان، وقانون كا2 هو كما يلي:

$$\chi^2 = \frac{\text{مج (تح - ت ن)}^2}{\text{ت ن}}$$

حيث أن:

- ك²: القيمة المحسوبة خلال الإختبار.

- ت ح: عدد التكرارات الحقيقية.

- ت ن: عدد التكرارات النظرية.

- درجة الخطأ المعياري: $(\alpha = 0.05)$.

- درجة الحرية: $(n-1)$ حيث أن n تمثل عدد الفئات.

$$\frac{\text{عدد أفراد العينة}}{\text{عدد الإختبارات}} = \text{التكرارات النظرية}$$

خلاصة:

على ضوء دراستنا النظرية وإنطلاقاً من الطريقة المتبعة في الدراسة قمنا في هذا الفصل بتقديم دراستنا الإستطلاعية من حيث المجال الزماني والمكاني والشروط العلمية للأداة وضبط المتغيرات وعينة الدراسة والأدوات المستخدمة في البحث والتي تمثلت في الإستبيان الموجه للتلميذات، والتي سنحاول في الفصل الثاني عرض وتحليل نتائجه ومناقشتها لمعرفة مدى صحة فرضيات الدراسة.

الفصل الثاني

عرض ومناقشة النتائج

تمهيد:

بعد إتباع الخطوات المنهجية للبحث يأتي هذا الفصل الذي نقوم فيه بجمع النتائج المتحصل عليها وعرضها وتحليلها ومناقشتها، وهي من الخطوات التي يجب على الباحث القيام بها من أجل التحقق من صحة الفرضيات من عدمها، كما يسهل عملية مقارنة النتائج المتحصل عليها بالفرضيات المطروحة من أجل الخروج بدراسة واضحة المعالم وخالية من المبهمات وذات قيمة علمية تعود بالفائدة على البحث بصفة عامة، كما سنحاول من خلاله أيضا إعطاء بعض التفسيرات لإزالة الإشكال المطروح في الدراسة مع الحرص على أن تكون مصاغة بطريقة منظمة، وهذا إنطلاقا من النتائج التي جمعناها من خلال الدراسة الميدانية التي أجريت بثانويات مدينة سفيروف.

1/- عرض وتحليل النتائج:

المحور الأول:

السؤال (01): هل الخوف من التعرض للإصابة أثناء تأدية الحركات الرياضية يمنعك من المشاركة في حصة التربية البدنية والرياضية ؟

الهدف من السؤال: معرفة إذا كان الخوف من التعرض للإصابة أثناء تأدية

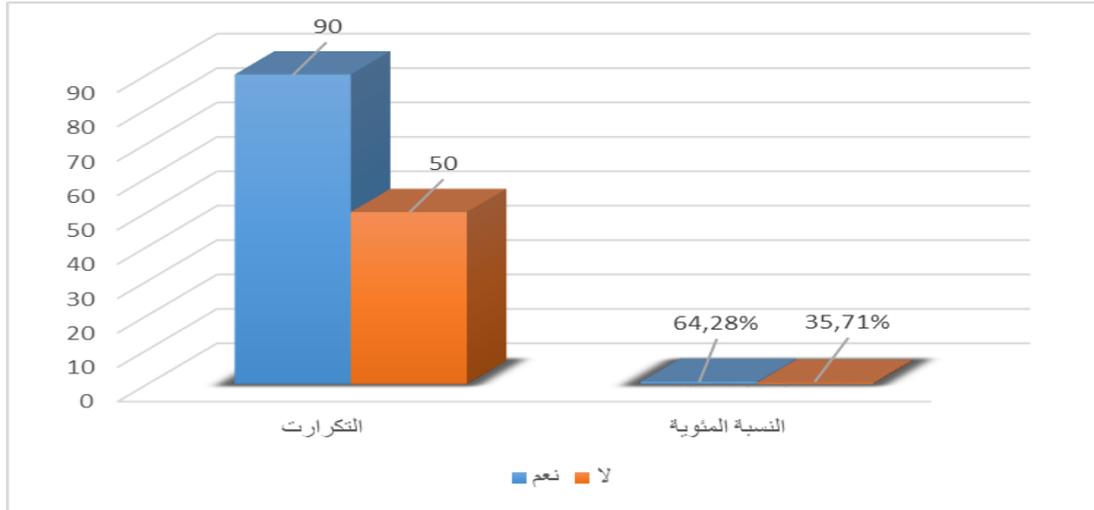
الحركات الرياضية يمنع التلميذات من المشاركة في حصة التربية البدنية والرياضية.

| الإجابات | التكرارات | النسبة المئوية | كا2 المحسوبة | درجة الحرية | كا2 الجدولية | مستوى الدلالة | دلالة الفروق |
|----------|-----------|----------------|--------------|-------------|--------------|---------------|--------------|
| نعم | 90 | %64.28 | 11.42 | 01 | 3.841 | 0.05 | دال |
| لا | 50 | %35.71 | | | | | |

الجدول رقم (04): يمثل التلميذات اللواتي يمنعهن الخوف من التعرض للإصابة أثناء تأدية الحركات الرياضية من المشاركة في حصة التربية البدنية والرياضية.

تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (11.42) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (3.841) عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. نستنتج أن معظم التلميذات في المرحلة الثانوية يمتنعن عن المشاركة في حصة التربية البدنية والرياضية بسبب الخوف من التعرض للإصابة أثناء تأدية الحركات الرياضية.



الشكل (01): يمثل نسبة التلميذات اللواتي يمتنعن الخوف من التعرض للإصابة أثناء تأدية الحركات الرياضية من المشاركة في حصة التربية البدنية والرياضية.

السؤال (02): هل لصعوبة الحركات الرياضية تأثير على إمتناعك عن المشاركة في الأنشطة الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية ؟

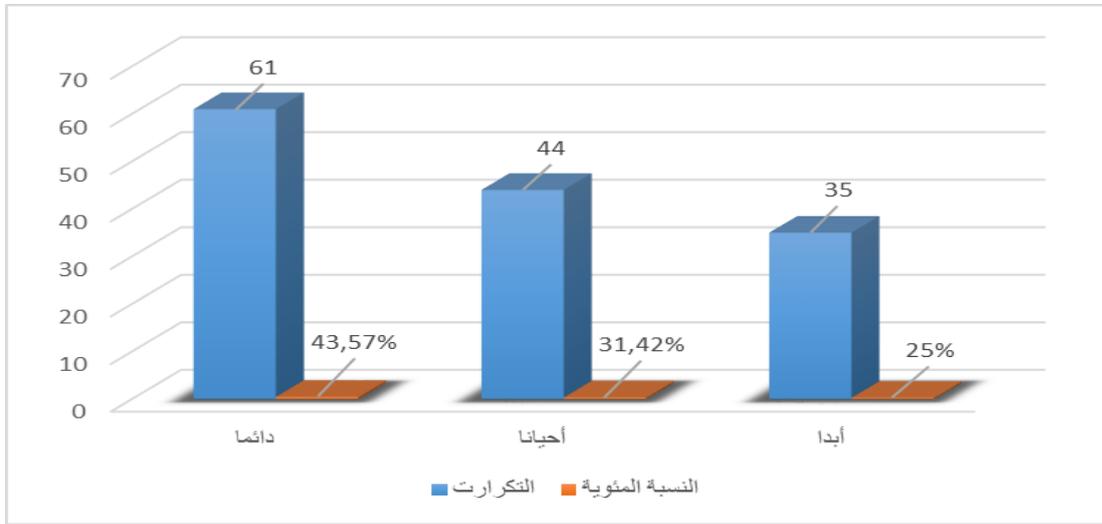
الهدف من السؤال: معرفة إذا كان لصعوبة الحركات الرياضية تأثير على إمتناع التلميذات عن المشاركة في الأنشطة الرياضية في حصة التربية البدنية و الرياضية.

| الإجابات | التكرارات | النسبة المئوية | كا 2 | درجة الحرية | كا 2 | مستوى دلالة الفروق | دلالة |
|----------|-----------|----------------|-----------|-------------|------|--------------------|-------|
| دائما | 61 | %43.57 | 5.99 1 | 02 | 7.46 | 0.05 | دال |
| أحيانا | 44 | %31.42 | | | | | |
| أبدا | 35 | %25 | | | | | |

الجدول رقم (05): يمثل إمتناع التلميذات عن المشاركة في الأنشطة الرياضية في حصة التربية البدنية و الرياضية لصعوبة الحركات الرياضية.

تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (7.46) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (3.841) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.من خلال الجدول والرسم البياني نستنتج أن معظم التلميذات يمتنعن عن المشاركة في الأنشطة الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية بسبب صعوبة الحركات الرياضية.



الشكل (02): يمثل نسبة إمتناع التلميذات عن المشاركة في الأنشطة الرياضية في حصة التربية البدنية و الرياضية لصعوبة الحركات الرياضية.

السؤال (03): هل ترين أن بعض الحركات الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية غير مناسبة وتجدين حرجا كبيرا في تأديتها ؟

الهدف من السؤال: معرفة إذا كانت التلميذات يرون أن بعض الحركات الرياضية

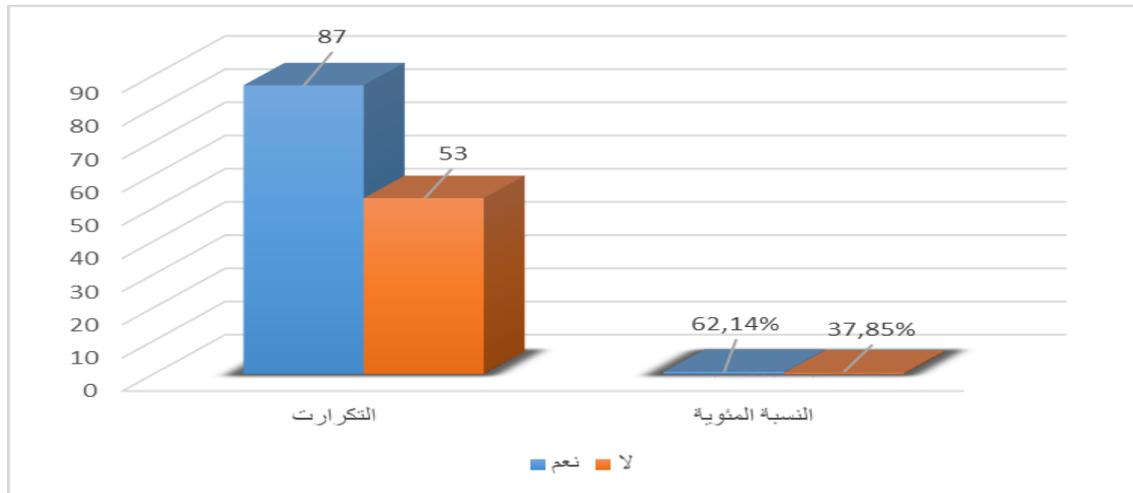
في حصة التربية البدنية والرياضية غير مناسبة وتجدن حرجا كبيرا في تأديتها.

| الإجابات | التكرارات | النسبة المئوية | كا2 المحسوبة | درجة الحرية | كا2 الجدولية | مستوى الدلالة | دلالة الفروق |
|----------|-----------|----------------|--------------|-------------|--------------|---------------|--------------|
| نعم | 87 | 62.14% | 8.25 | 01 | 3.841 | 0.05 | دال |
| لا | 53 | 37.85% | | | | | |

الجدول (06): يمثل التلميذات اللواتي يرون أن بعض الحركات الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية غير مناسبة وتجدن حرجا كبيرا في تأديتها.

تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (8.25) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (3.841) عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. نستنتج أن أغلب التلميذات يرون أن بعض الحركات الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية غير مناسبة ويجدن حرجا كبيرا في تأديتها.



الشكل (03): يمثل نسبة التلميذات اللواتي يرون أن بعض الحركات الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية غير مناسبة وتجدن حرجا كبيرا في تأديتها.

السؤال (04): هل إهمال أستاذ التربية البدنية والرياضية للفروق الفردية بين الإناث والذكور في أداء التمارين يجعلك تمتعين عن المشاركة في الأنشطة الرياضية ؟

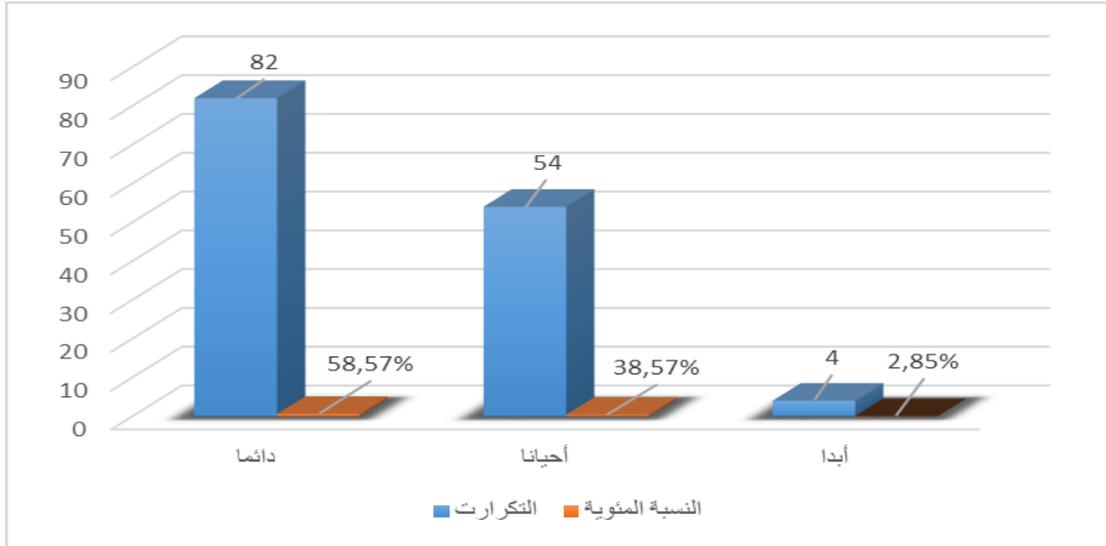
الهدف من السؤال: معرفة إذا كان إهمال الأستاذ للفروق الفردية بين الإناث والذكور في أداء التمارين يجعل التلميذات يمتنعن عن المشاركة في الأنشطة الرياضية.

| الإجابات | التكرارات | النسبة المئوية | كا2 المحسوبة | درجة الحرية | كا2 الجدولية | مستوى الدلالة | دلالة الفروق |
|----------|-----------|----------------|--------------|-------------|--------------|---------------|--------------|
| دائما | 82 | 58.57% | 66.92 | 02 | 5.991 | 0.05 | دال |
| أحيانا | 54 | 38.57% | | | | | |
| أبدا | 04 | 2.85% | | | | | |

الجدول رقم (07): يمثل التلميذات اللواتي يمتنعن عن المشاركة في الأنشطة الرياضية بسبب إهمال الأستاذ للفروق الفردية بين الإناث والذكور في أداء التمارين.

تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (66.92) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. نستنتج أن معظم التلميذات يمتنعن عن المشاركة في الأنشطة الرياضية بسبب إهمال الأستاذ للفروق الفردية بين الإناث والذكور في أداء التمارين.



الشكل (04): يمثل نسبة التلميذات اللواتي يمتنعن عن المشاركة في الأنشطة الرياضية بسبب إهمال الأستاذ للفروق الفردية بين الإناث والذكور في أداء التمارين.

السؤال (05): هل عدم مشاركتك في الحصة راجع الى شعورك بالتعب العضلي والإرهاق عند مزاوله النشاطات الرياضية التي تتطلب جهدا كبيرا ؟

الهدف من السؤال: معرفة إذا كان عدم مشاركة التلميذات في الحصة راجع الى

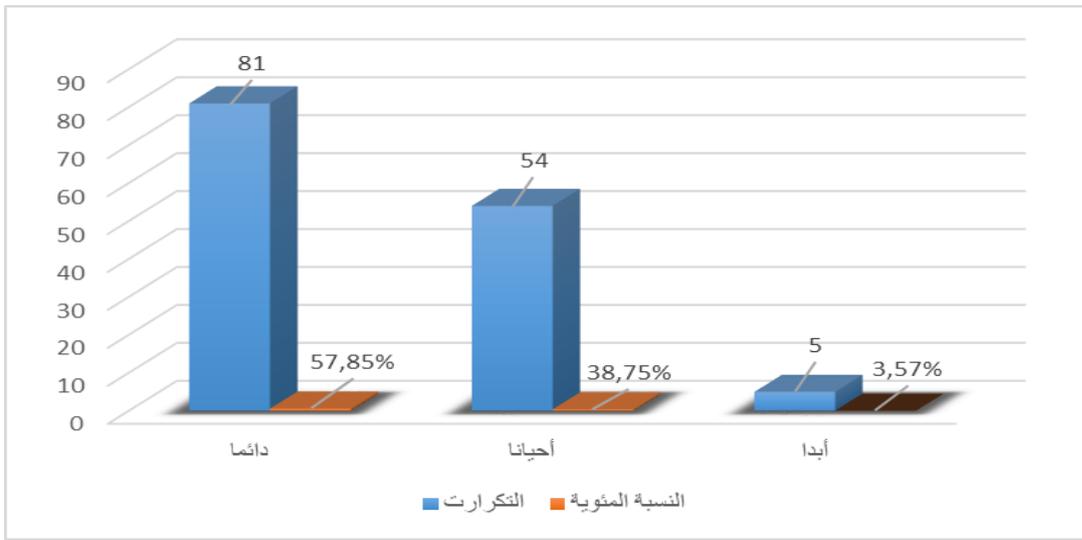
| الإجابات | التكرارات | النسبة المئوية | 2كا المحسوبة | درجة الحرية | 2كا الجدولية | مستوى دلالة الفروق | دلالة |
|----------|-----------|----------------|--------------|-------------|--------------|--------------------|-------|
| دائما | 81 | 57.85% | 63.61 | 02 | 5.991 | 0.05 | دال |
| أحيانا | 54 | 38.75% | | | | | |
| أبدا | 05 | 3.57% | | | | | |

شعورهن بالتعب العضلي والإرهاق عند مزاوله النشاطات التي تتطلب جهدا كبيرا.

الجدول رقم (08): يمثل التلميذات اللواتي عدم مشاركتهن في الحصة راجع الى شعورهن بالتعب العضلي والإرهاق عند مزاوله النشاطات التي تتطلب جهدا كبيرا.

تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (63.61) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. نستنتج أن جل التلميذات أكدن أن عدم مشاركتهن في الحصة راجع الى شعورهن بالتعب العضلي والإرهاق عند مزاوله النشاطات التي تتطلب جهدا كبيرا.



الشكل (05): يمثل نسبة التلميذات اللواتي عدم مشاركتهن في الحصة راجع الى شعورهن بالتعب العضلي والإرهاق عند مزاوله النشاطات التي تتطلب جهدا كبيرا. السؤال (06): هل عدم إتقانك للكثير من الحركات الرياضية وخوفك من سخرية زملائك يدفعك لعدم المشاركة في الحصة ؟

الهدف من السؤال: معرفة إذا كان عدم إتقان التلميذات للكثير من الحركات

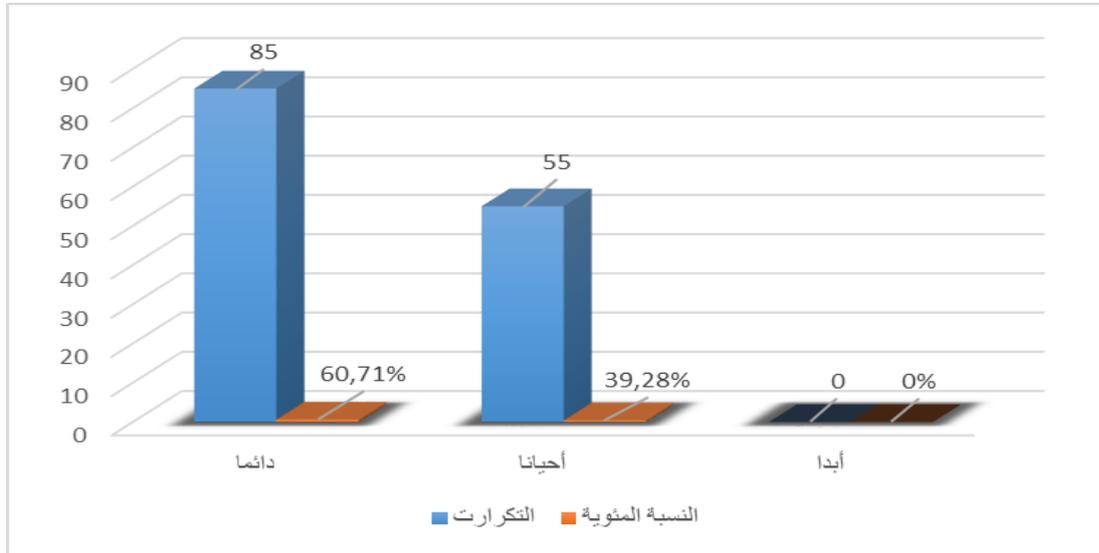
الرياضية وخوفهن من سخرية زملائهن يدفعهن لعدم المشاركة في الحصة.

| الإجابات | التكرارات | النسبة المئوية | كا2 المحسوبة | درجة الحرية | كا2 الجدولية | مستوى الدلالة | دلالة الفروق |
|----------|-----------|----------------|--------------|-------------|--------------|---------------|--------------|
| دائما | 85 | 60.71% | 79.65 | 02 | 5.991 | 0.05 | دال |
| أحيانا | 55 | 39.28% | | | | | |
| أبدا | 00 | 00% | | | | | |

الجدول رقم (09): يمثل التلميذات اللواتي يدفعهن عدم إتقان الكثير من الحركات الرياضية والخوف من سخرية زملائهن لعدم المشاركة في الحصة.

تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (79.65) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. يتضح لنا جليا أن معظم التلميذات يدفعهن عدم إتقان الكثير من الحركات الرياضية والخوف من سخرية زملائهن لعدم المشاركة في الحصة.



الشكل (06): يمثل نسبة التلميذات اللواتي يدفعهن عدم إتقان للكثير من الحركات الرياضية والخوف من سخرية زملائهن لعدم المشاركة في الحصة.

السؤال (07): هل صعوبة الأداء الحركي للنشاطات المبرمجة في حصة التربية

البدنية والرياضية هي السبب الرئيسي وراء إمتناعك عن الممارسة ؟

الهدف من السؤال: معرفة إذا كانت صعوبة الأداء الحركي للنشاطات المبرمجة

في حصة التربية البدنية والرياضية هي السبب الرئيسي وراء إمتناع التلميذات عن الممارسة.

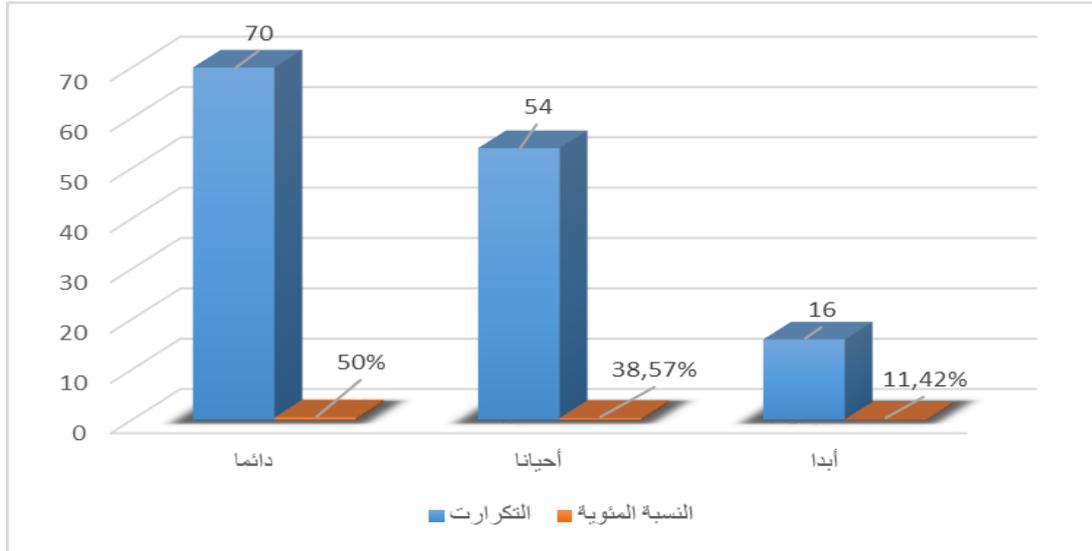
| الإجابات | التكرارات | النسبة المئوية | كا2 المحسوبة | درجة الحرية | كا2 الجدولية | مستوى الدلالة | دلالة الفروق |
|----------|-----------|----------------|--------------|-------------|--------------|---------------|--------------|
| دائما | 70 | 50% | | | | | |
| أحيانا | 54 | 38.57% | 32.96 | 02 | 5.991 | 0.05 | دال |
| أبدا | 16 | 11.42% | | | | | |

الجدول رقم (10): يمثل التلميذات اللواتي يمثل صعوبة الأداء الحركي للنشاطات

المبرمجة في الحصة السبب الرئيسي وراء إمتناعهن عن الممارسة.

تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (32.96) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. نستنتج أن معظم التلميذات أكدن أن السبب الرئيسي وراء إمتناعهن عن ممارسة الرياضة هو صعوبة الأداء الحركي للنشاطات المبرمجة في الحصة.



الشكل (07): يمثل نسبة التلميذات اللواتي يمثل صعوبة الأداء الحركي للنشاطات

المبرمجة في الحصة السبب الرئيسي وراء إمتناعهن عن الممارسة.

السؤال (08): هل عدم إعتيادك على إرتداء اللباس الرياضي يعتبر السبب الرئيسي

لطلب الإعفاء من الحصة ؟

الهدف من السؤال: معرفة إذا كان إعتياد التلميذات على إرتداء اللباس الرياضي

أثناء الحصة يعتبر السبب الرئيسي لطلب الإعفاء من الحصة.

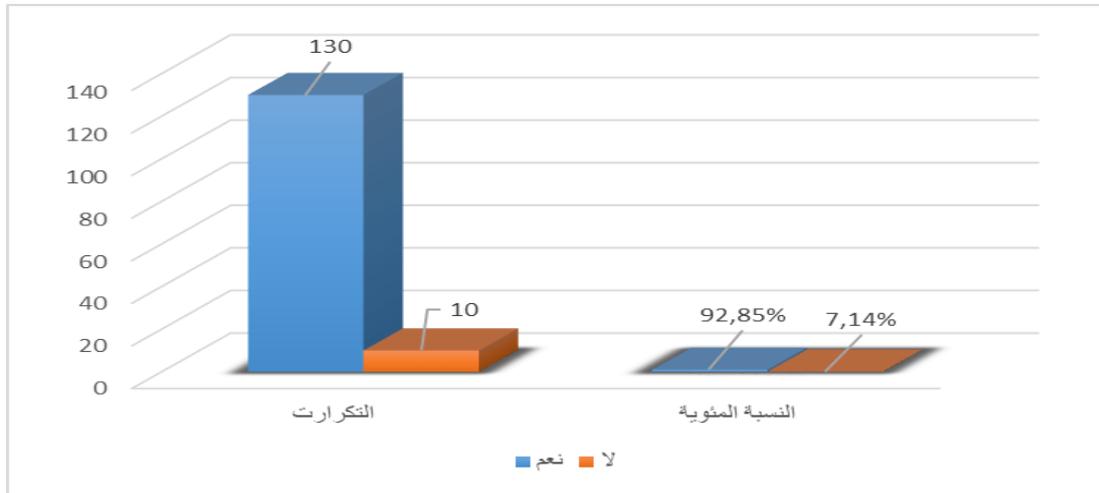
| الإجابات | التكرارات | النسبة المئوية | 2كا المحسوبة | درجة الحرية | 2كا الجدولية | مستوى دلالة الفروق | دلالة |
|----------|-----------|----------------|--------------|-------------|--------------|--------------------|-------|
| نعم | 130 | %92.85 | 102.85 | 01 | 3.841 | 0.05 | دال |
| لا | 10 | %7.14 | | | | | |

الجدول رقم (11): يمثل التلميذات اللواتي يعتبر إعتيادهن على إرتداء اللباس

الرياضي أثناء الحصة السبب الرئيسي لطلب الإعفاء من الحصة.

تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول والمعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (102.85) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (3.841) عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. نستنتج أن السبب الرئيسي لطلب الإعفاء من الحصة عند أغلبية التلميذات هو عدم إعتيادهن على إرتداء اللباس الرياضي حيث أنه من متطلبات المشاركة في حصة التربية البدنية والرياضية إرتداء البذلة الرياضية.



الشكل (08): يمثل نسبة التلميذات اللواتي يعتبر إعتيادهن على إرتداء الحجاب وبالتالي عدم إرتدائهن للباس الرياضي أثناء الحصة السبب الرئيسي لطلب الإعفاء من الحصة.

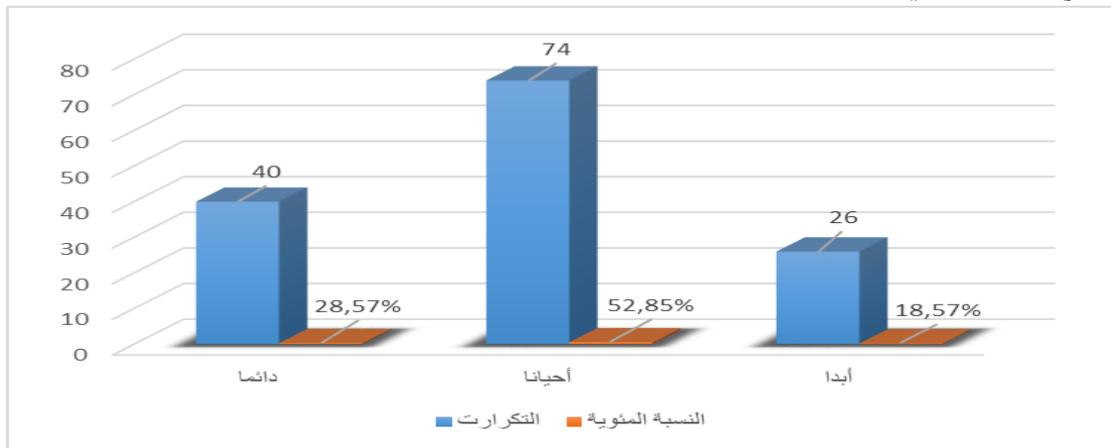
السؤال (09): هل ترفضين المشاركة في الأنشطة الرياضية بالحصة بسبب تفضيلك للعزلة والإنطواء وبالتالي تجنب النشاطات ذات الطابع الاجتماعي ؟
الهدف من السؤال: معرفة إذا كانت التلميذات ترفضن المشاركة في الأنشطة الرياضية بالحصة بسبب تفضيلهن للعزلة والإنطواء وبالتالي تجنب النشاطات ذات الطابع الاجتماعي.

| الإجابات | التكرارات | النسبة المئوية | كا2 المحسوبة | درجة الحرية | كا2 الجدولية | مستوى الدلالة | دلالة الفروق |
|----------|-----------|----------------|--------------|-------------|--------------|---------------|--------------|
| دائما | 40 | 28.57% | 23.96 | 02 | 5.991 | 0.05 | دال |
| أحيانا | 74 | 52.85% | | | | | |
| أبدا | 26 | 18.57% | | | | | |

الجدول رقم (12): يمثل التلميذات اللواتي ترفضن المشاركة في الأنشطة الرياضية بسبب تفضيلهن للعزلة والإنطواء وبالتالي تجنب النشاطات ذات الطابع الاجتماعي

تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول والمعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (23.96) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. يتضح لنا جيدا أن معظم التلميذات يرفضن المشاركة في الأنشطة الرياضية بالحصّة بسبب تفضيلهن للعزلة والإنطواء وبالتالي تجنب النشاطات ذات الطابع الاجتماعي.



الشكل (09): يمثل نسبة التلميذات اللواتي ترفضن المشاركة في الأنشطة الرياضية بالحصّة بسبب تفضيلهن للعزلة والإنطواء وبالتالي تجنب النشاطات ذات الطابع الاجتماعي

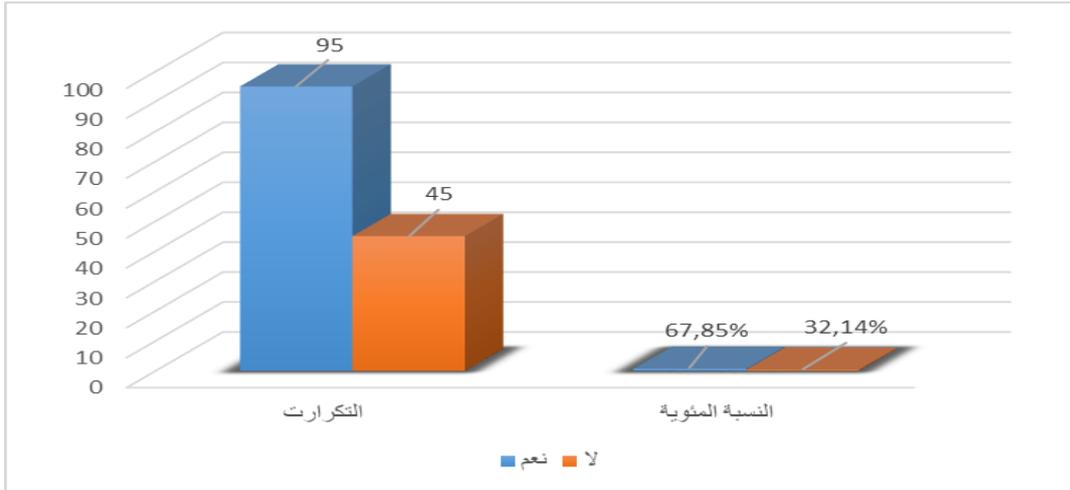
السؤال (10): هل تتجنبين المشاركة في حصص التربية البدنية بسبب تركيزك على التحصيل الدراسي وإعطائه الأولوية على حساب الممارسة الرياضية؟
الهدف من السؤال: معرفة إذا كانت التلميذات تتجنبن المشاركة في الحصص بسبب تركيزهن على التحصيل الدراسي وإعطائه الأولوية على حساب الممارسة الرياضية.

| الإجابات | التكرارات | النسبة المئوية | كا2 | درجة الحرية | كا2 الجدولية | مستوى الدلالة | دلالة الفروق |
|----------|-----------|----------------|-------|-------------|--------------|---------------|--------------|
| نعم | 95 | 67.85% | 17.85 | 01 | 3.841 | 0.05 | دال |
| لا | 45 | 32.14% | | | | | |

الجدول رقم (13): يمثل التلميذات اللواتي يتجنبن المشاركة في الحصص بسبب تركيزهن على التحصيل الدراسي وإعطائه الأولوية على حساب الممارسة الرياضية.

تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (17.85) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (3.841) عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. نستنتج أن معظم التلميذات يتجنبن المشاركة في الحصص بسبب تركيزهن على التحصيل الدراسي وإعطائه الأولوية على حساب الممارسة الرياضية.



الشكل (10): يمثل نسبة التلميذات اللواتي يتجنبن المشاركة في الحصص بسبب تركيزهن على التحصيل الدراسي وإعطائه الأولوية على حساب الممارسة الرياضية.

المحور الثاني:

السؤال (11): كيف هي حالتك الصحية ؟

الهدف من السؤال: معرفة الحالة الصحية للتلميذات.

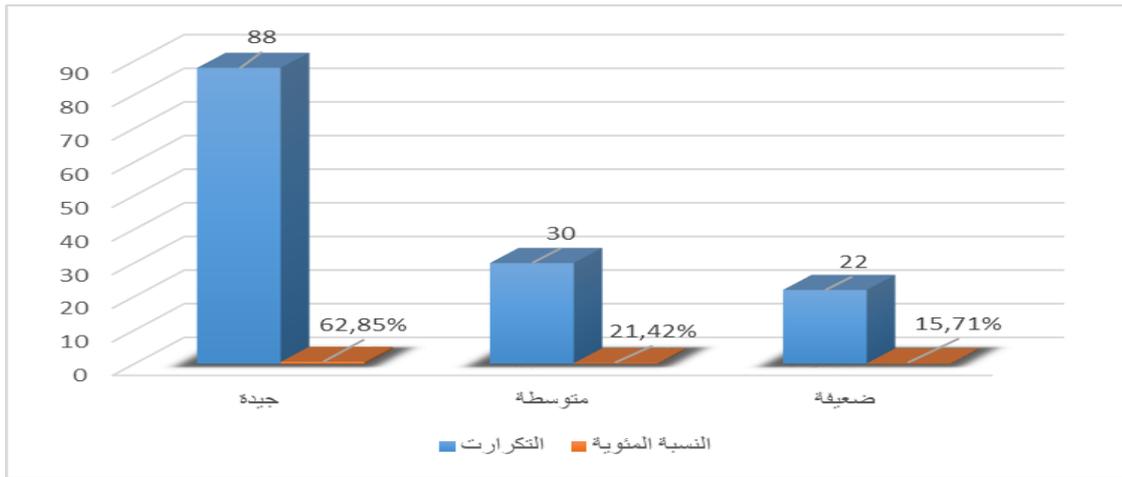
| الإجابات | التكرارات | النسبة المئوية | كا2 المحسوبة | درجة الحرية | كا2 الجدولية | مستوى الدلالة | دلالة الفروق |
|----------|-----------|----------------|--------------|-------------|--------------|---------------|--------------|
| جيدة | 30 | 21.42% | 55.59 | 02 | 5.991 | 0.05 | دال |
| متوسطة | 88 | 62.85% | | | | | |
| ضعيفة | 22 | 15.71% | | | | | |

الجدول رقم (14): يمثل الحالة الصحية للتلميذات.

تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (55.59) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية

(5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. من خلال الجدول والرسم البياني نستنتج أن معظم تلميذات الأقسام النهائية في المرحلة الثانوية حالتهم الصحية متوسطة وهذا بسبب عدم ممارستهن للأنشطة الرياضية بشكل دوري ما ينعكس سلباً على أجهزة الجسم و الحالة الصحية بصفة عامة.



الشكل(11): يمثل نسبة الحالة الصحية للتلميذات.

السؤال (12): هل تمارسين الأنشطة الرياضية خارج المؤسسة ؟

الهدف من السؤال: معرفة إذا كانت التلميذات تمارسن الأنشطة الرياضية خارج

المؤسسة.

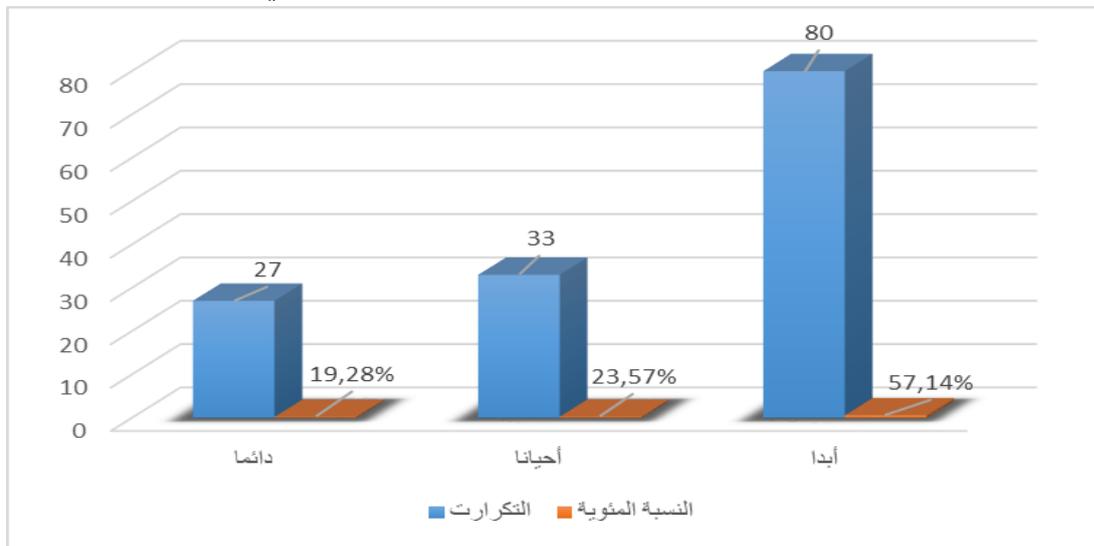
| الإجابات | التكرارات | النسبة المئوية | كا 2 المحسوبة | درجة الحرية | كا 2 الجدولية | مستوى الدلالة | دلالة الفروق |
|----------|-----------|----------------|---------------|-------------|---------------|---------------|--------------|
| دائماً | 27 | %19.28 | 36.97 | 02 | 5.991 | 0.05 | دال |
| أحياناً | 33 | %23.57 | | | | | |
| أبداً | 80 | %57.14 | | | | | |

الجدول رقم (15): يمثل التلميذات اللواتي يمارسن الأنشطة الرياضية خارج

المؤسسة.

تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (36.97) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. نستنتج أن أغلبية تلميذات الأقسام النهائية في المرحلة الثانوية لا يمارسن الأنشطة الرياضية خارج المؤسسة، وهذا ما ينتج عنه عدة مشاكل صحية كإكتساب الوزن الزائد وسرعة الشعور بالتعب والإرهاق البدني.



الشكل(12): يمثل نسبة التلميذات اللواتي يمارسن الأنشطة الرياضية خارج المؤسسة.

السؤال (13): هل تعانيين من التعب وصعوبة التنفس أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية ؟
الهدف من السؤال: معرفة إذا كانت التلميذات يعانين من التعب وصعوبة التنفس أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية.

| الإجابات | التكرارات | النسبة المئوية | كا2 المحسوبة | درجة الحرية | كا2 الجدولية | مستوى الدلالة | دلالة الفروق |
|----------|-----------|----------------|--------------|-------------|--------------|---------------|--------------|
| دائما | 75 | 53.57% | 33.61 | 02 | 5.991 | 0.05 | دال |
| أحيانا | 46 | 32.85% | | | | | |
| أبدا | 19 | 13.57% | | | | | |

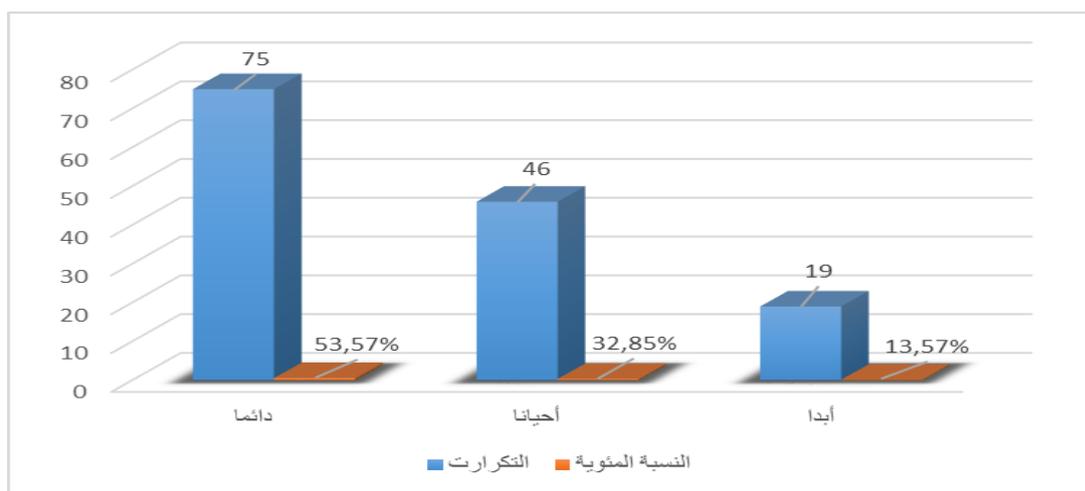
الجدول رقم (16): يمثل التلميذات اللواتي تعانين من التعب وصعوبة التنفس أثناء

ممارسة الأنشطة الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية.

تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول والمعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (33.61) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة

إحصائية. نستنتج أن معظم التلميذات يعانين من التعب وصعوبة التنفس أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية، وهذا بسبب عدم تعودهن على بذل جهد بدني وبالتالي ضعف الجهاز الدوري التنفسي.



الشكل (13): يمثل نسبة التلميذات اللواتي تعانين من التعب وصعوبة التنفس أثناء

ممارسة الأنشطة الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية.

السؤال (14): هل تتفادين المشاركة في الأنشطة الرياضية في حصة التربية البدنية خوفا من الإغماء وفقدان الوعي ؟

الهدف من السؤال: معرفة إذا كانت التلميذات يتفادين المشاركة في الأنشطة

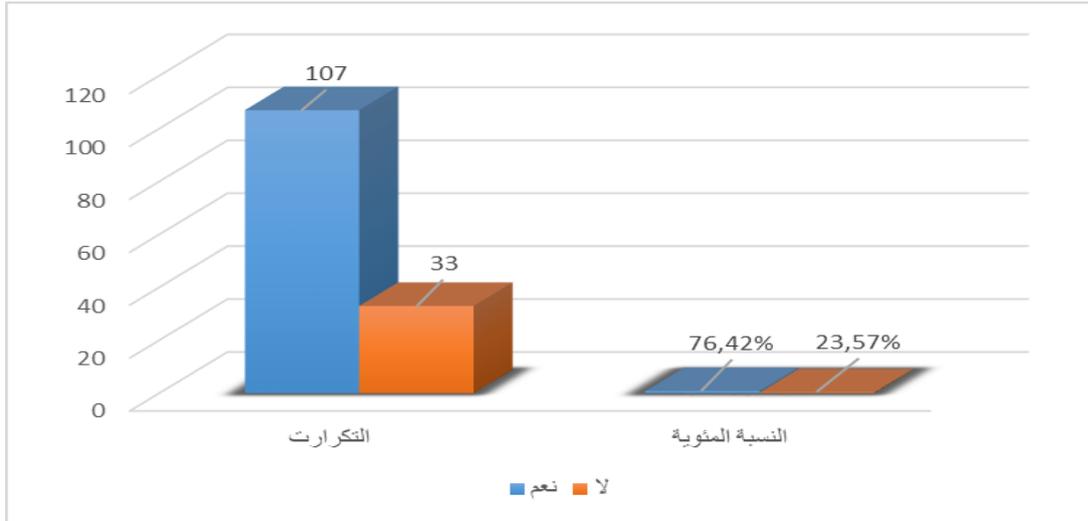
الرياضية في حصة التربية البدنية خوفا من الإغماء وفقدان الوعي.

| الإجابات | التكرارات | النسبة المئوية | كا 2 | درجة الحرية | كا 2 الجدولية | مستوى الدلالة | دلالة الفروق |
|----------|-----------|----------------|-------|-------------|---------------|---------------|--------------|
| نعم | 107 | 76.42% | 39.11 | 01 | 3.841 | 0.05 | دال |
| لا | 33 | 23.57% | | | | | |

الجدول رقم (17): يمثل التلميذات اللواتي يتفادين المشاركة في الأنشطة الرياضية في حصة التربية البدنية خوفا من الإغماء وفقدان الوعي.

تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (39.11) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (3.841) عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. نستنتج أن معظم تلميذات الأقسام النهائية بالمرحلة الثانوية يتفادين المشاركة في الأنشطة الرياضية في حصة التربية البدنية خوفا من الإغماء وفقدان الوعي، حيث أن الحالة البدنية تلعب دورا كبيرا في تحمل شدة الأنشطة البدنية في حصة التربية البدنية والرياضية.



الشكل (14): يمثل نسبة التلميذات اللواتي يتفادين المشاركة في الأنشطة الرياضية

في حصة التربية البدنية خوفا من الإغماء وفقدان الوعي.

السؤال (15): هل تعانيين من مشكل السمنة الأمر الذي يجعلك تمتنعين عن

المشاركة في التمارين في حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

الهدف من السؤال: معرفة إذا كانت التلميذات يعانين من مشكل السمنة الأمر

الذي يمنعهن من المشاركة في التمارين في حصة التربية البدنية و

الرياضية.

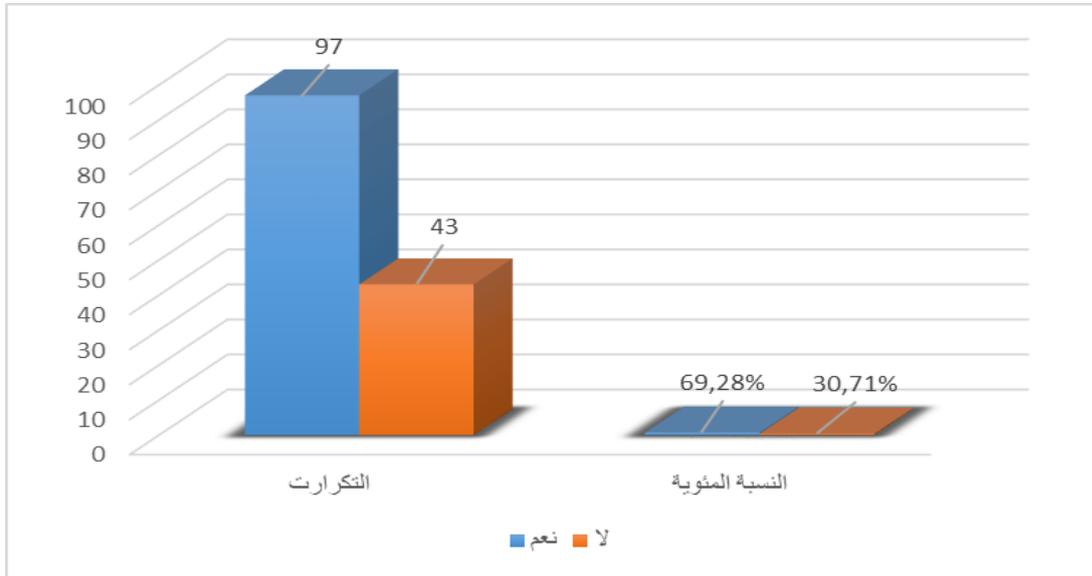
| الإجابات | التكرارات | النسبة المئوية | كا 2 | درجة الحرية | كا 2 الجدولية | مستوى دلالة الفروق | دلالة |
|----------|-----------|----------------|-------|-------------|---------------|--------------------|-------|
| نعم | 97 | 69.28% | 20.82 | 01 | 3.841 | 0.05 | دال |
| لا | 43 | 30.71% | | | | | |

الجدول رقم (18): يمثل التلميذات اللواتي يعانين من مشكل السمنة الأمر الذي

يمنعهن من المشاركة في التمارين في حصة التربية البدنية و الرياضية.

تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (20.82) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (3.841) عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. نستنتج أن معظم تلميذات الأقسام النهائية بالمرحلة الثانوية يعانون من مشكل السمنة الأمر الذي يمنعهم من المشاركة في التمارين في حصة التربية الرياضية البدنية والرياضية، وهذا بسبب عدم ممارتهن للرياضة بشكل دوري ومنتظم.



الشكل (15): يمثل نسبة التلميذات اللواتي يعانون من مشكل السمنة الأمر الذي يمنعهم من المشاركة في التمارين في حصة التربية البدنية و الرياضية.

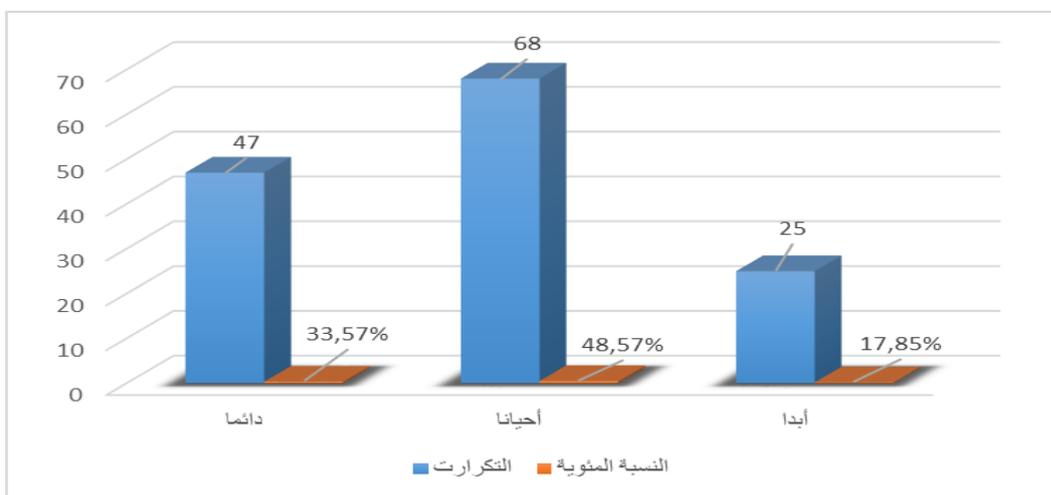
السؤال (16): هل عدم قدرتك على مجارات زملائك في المنافسات الرياضية يجعلك تطلبين الإعفاء من حصة التربية البدنية والرياضية ؟
الهدف من السؤال: معرفة إذا كانت عدم قدرة التلميذات على مجارات زملائهن في المنافسات الرياضية يجعلهن يطلبن الإعفاء من حصة التربية البدنية و الرياضية.

| الإجابات | التكرارات | النسبة المئوية | كا2 المحسوبة | درجة الحرية | كا2 الجدولية | مستوى الدلالة | دلالة الفروق |
|----------|-----------|----------------|--------------|-------------|--------------|---------------|--------------|
| دائما | 47 | 33.57% | 19.80 | 02 | 5.991 | 0.05 | دال |
| أحيانا | 68 | 48.57% | | | | | |
| أبدا | 25 | 17.85% | | | | | |

الجدول (19): يمثل التلميذات اللواتي تجعلهن عدم قدرتهن على مجارات زملائهن في المنافسات الرياضية يطلبن الإعفاء من حصة التربية البدنية والرياضية.

تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (19.80) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. نستنتج أن معظم تلميذات الأقسام النهائية بالمرحلة الثانوية يطلبن الإعفاء من حصة التربية البدنية والرياضية بسبب عدم قدرتهن على مجارات زملائهن.



الشكل (16): يمثل نسبة التلميذات اللواتي تجعلهن عدم قدرتهن على مجارات زملائهن في المنافسات الرياضية يطلبن الإعفاء من حصة التربية البدنية والرياضية.

السؤال (17): هل بنيتك المورفولوجية هي أكثر ما يمنعك من المشاركة في حصص التربية البدنية والرياضية ؟

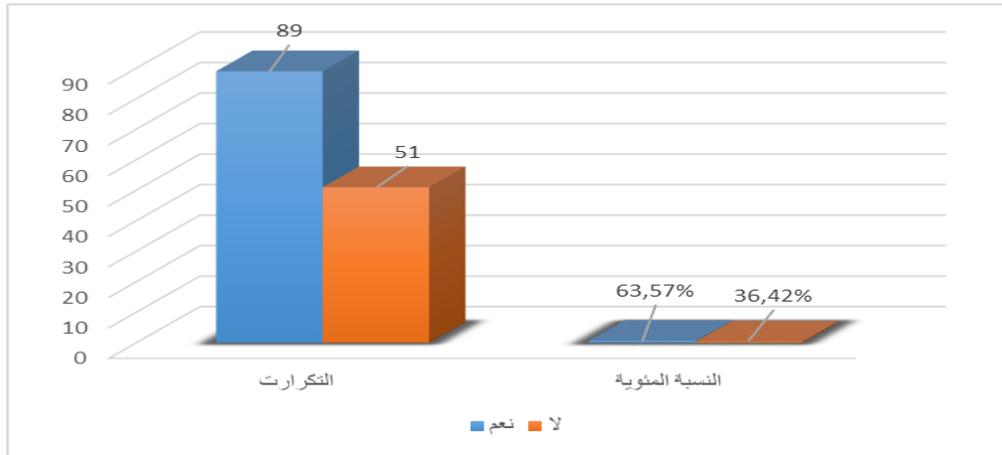
الهدف من السؤال: معرفة إذا كانت البنية المورفولوجية للتلميذات هي أكثر ما يمنعهن من المشاركة في حصص التربية البدنية والرياضية.

| الإجابات | التكرارات | النسبة المئوية | كا2 | درجة الحرية | كا2 الجدولية | مستوى دلالة الفروق | دلالة |
|----------|-----------|----------------|-------|-------------|--------------|--------------------|-------|
| نعم | 89 | 63.57% | 11.02 | 01 | 3.841 | 0.05 | دال |
| لا | 51 | 36.42% | | | | | |

الجدول رقم (20): يمثل التلميذات اللواتي تمنعهن بنيتهن المورفولوجية من المشاركة في حصص التربية البدنية والرياضية.

تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (11.02) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (3.841) عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. نستنتج أن أغلبية التلميذات يمتنعن عن المشاركة في حصص التربية البدنية والرياضية بسبب بنيتهن المورفولوجية، حيث أن مشكل السمنة يعد هاجسا نفسيا يجعل الإناث يخجلن من ممارسة الأنشطة الرياضية في الثانوية.



شكل (17): يمثل نسبة التلميذات اللواتي تمنعن بنيتهن المورفولوجية من المشاركة في حصص التربية البدنية والرياضية.

السؤال (18): حسب رأيك ما هي الأسباب التي تدفع الإناث لطلب الإعفاء من حصص التربية البدنية والرياضية؟

الهدف من السؤال: معرفة آراء التلميذات حول الأسباب التي تدفع الإناث لطلب الإعفاء من حصص التربية البدنية والرياضية.

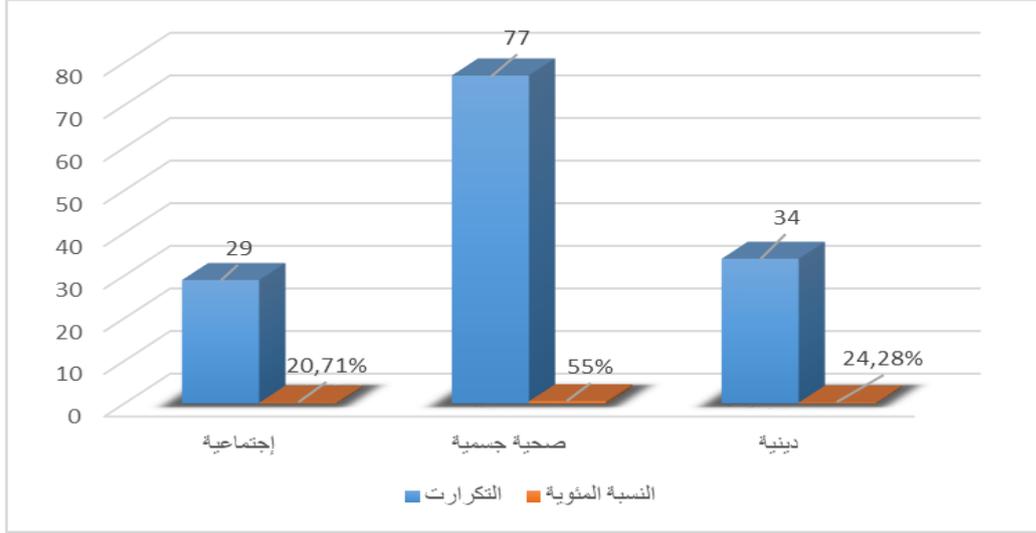
| الإجابات | التكرارات | النسبة المئوية | كا 2 المحسوبة | درجة الحرية | كا 2 الجدولية | مستوى دلالة الفروق | دلالة |
|---------------|-----------|----------------|---------------|-------------|---------------|--------------------|-------|
| إجتماعية | 29 | 20.71% | 29.83 | 02 | 5.991 | 0.05 | دال |
| صحية جسمية | 77 | 55% | | | | | |
| دينية | 34 | 24.28% | | | | | |

الجدول رقم (21): يمثل آراء التلميذات حول الأسباب التي تدفع الإناث لطلب الإعفاء من حصص التربية البدنية والرياضية.

تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب

كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (29.83) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. يتضح لنا جيدا أن معظم التلميذات يتفقن أن الأسباب الصحية الجسمية هي أكثر ما يدفع الإناث لطلب الإعفاء من حصص التربية البدنية والرياضية.



الشكل (18): يمثل نسبة آراء التلميذات حول الأسباب التي تدفع الإناث لطلب الإعفاء من حصص التربية البدنية والرياضية.

السؤال (19): هل طلب إعفائك من حصة التربية البدنية كان حفاظا على صحتك بسبب معاناتك من مرض مزمن؟

الهدف من السؤال: معرفة إذا كان طلب التلميذات الإعفاء من حصة التربية

البدنية كان حفاظا على صحتهن بسبب معاناتهن من مرض مزمن.

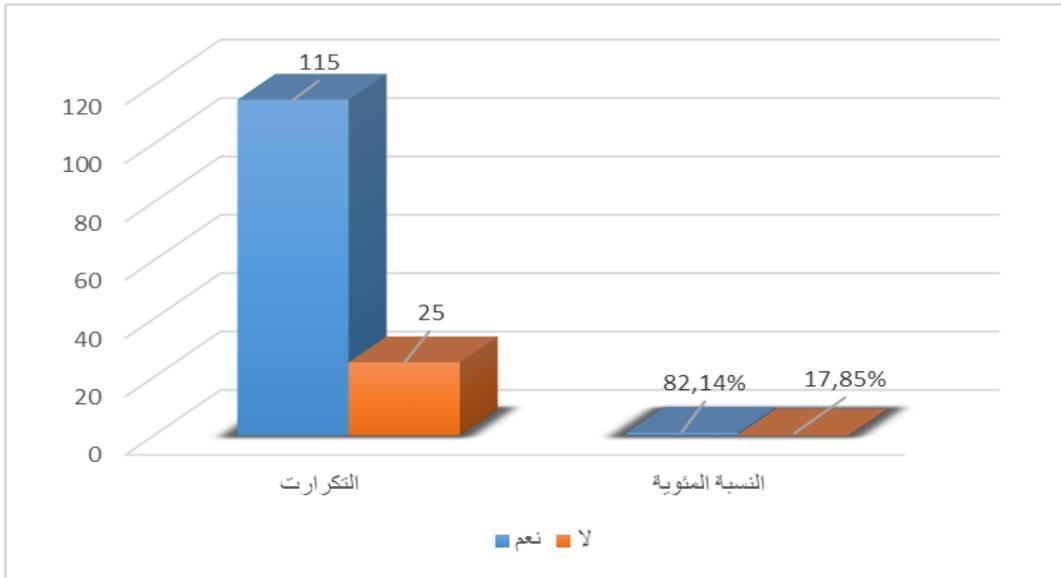
| الإجابات | التكرارات | النسبة المئوية | كا2 المحسوبة | درجة الحرية | كا2 الجدولية | مستوى الدلالة | دلالة الفروق |
|----------|-----------|----------------|--------------|-------------|--------------|---------------|--------------|
| نعم | 115 | 82.14% | 57.85 | 01 | 3.841 | 0.05 | دال |
| لا | 25 | 17.85% | | | | | |

الجدول رقم (22): يمثل التلميذات اللواتي يكون طلب إعفائهن من حصة التربية

البدنية حفاظا على صحتهن بسبب معاناتهن من مرض مزمن.

تحليل النتائج:

من خلال تحليل نتائج الجدول والمعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (57.85) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (3.841) عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. نستنتج أن أغلبية التلميذات يطلبن إعفائهن حصة التربية البدنية حفاظا على صحتهن بسبب معاناتهن من مرض مزمن بسبب نقص الممارسة الرياضية.



شكل(19): يمثل نسبة التلميذات اللواتي يكون طلب إعفائهن من حصة التربية البدنية حفاظا على صحتهن بسبب معاناتهن من مرض مزمن.

السؤال (20): هل تتفادين المشاركة في الأنشطة الرياضية بسبب خوفك من تتمر زملائك على بنيتك الجسدية الخارجية ؟

الهدف من السؤال: معرفة إذا كانت التلميذات يتفادين المشاركة في الأنشطة

الرياضية بسبب خوفهن من تتمر زملائهن على بنيتهن الجسدية الخارجية.

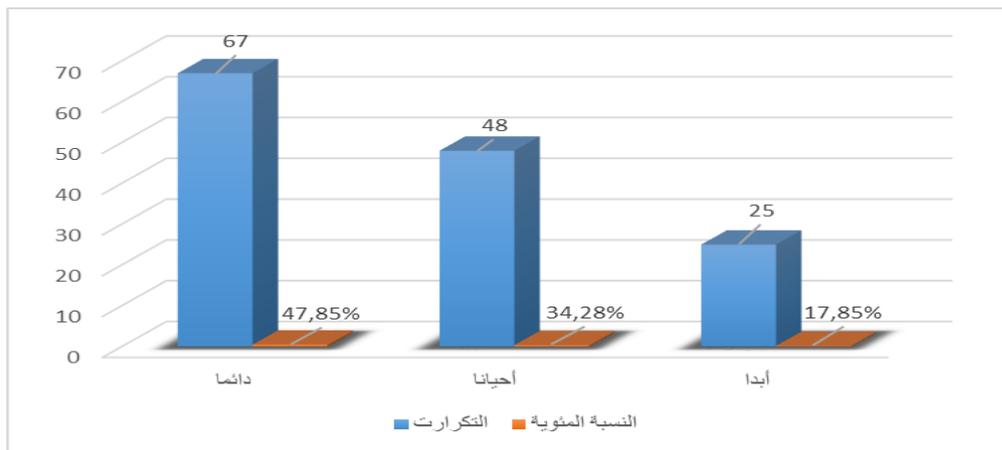
| الإجابات | التكرارات | النسبة المئوية | كا2 المحسوبة | درجة الحرية | كا2 الجدولية | مستوى الدلالة | دلالة الفروق |
|----------|-----------|----------------|--------------|-------------|--------------|---------------|--------------|
| دائما | 67 | 47.85% | 18.95 | 02 | 5.991 | 0.05 | دال |
| أحيانا | 48 | 34.28% | | | | | |
| أبدا | 25 | 17.85% | | | | | |

الجدول رقم (23): يمثل التلميذات اللواتي يتفادين المشاركة في الأنشطة الرياضية

بسبب خوفهن من تنمر زملائهن على بنيتهن الجسدية الخارجية.

تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (18.95) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. نستنتج أن معظم تلميذات الأقسام النهائية بالمرحلة الثانوية يتفادين المشاركة في الأنشطة الرياضية بسبب خوفهن من تنمر زملائهن على بنيتهن الجسدية الخارجية.



الشكل (20): يمثل نسبة التلميذات اللواتي يتفادين المشاركة في الأنشطة الرياضية

بسبب خوفهن من تنمر زملائهن على بنيتهن الجسدية الخارجية.

المحور الثالث:

السؤال (21): هل يفصل أستاذ التربية البدنية والرياضية بين الجنسين أثناء الأنشطة

الرياضية في الحصة؟

الهدف من السؤال: معرفة إذا كان أستاذ التربية البدنية والرياضية يفصل بين

الجنسين أثناء الأنشطة الرياضية في الحصة.

| الإجابات | التكرارات | النسبة المئوية | كا2 المحسوبة | درجة الحرية | كا2 الجدولية | مستوى الدلالة | دلالة الفروق |
|----------|-----------|----------------|--------------|-------------|--------------|---------------|--------------|
| دائماً | 22 | 15.71% | 42.22 | 02 | 5.991 | 0.05 | دال |
| أحياناً | 36 | 25.71% | | | | | |
| أبداً | 82 | 58.57% | | | | | |

الجدول رقم (24): يمثل أساتذة التربية البدنية والرياضية الذين يفصلون بين

الجنسين أثناء الأنشطة الرياضية في الحصة.

تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب

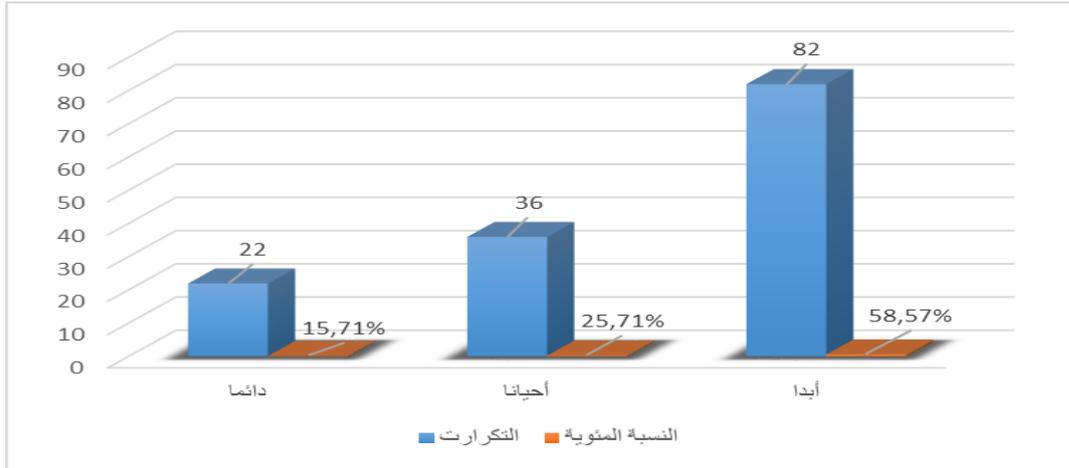
كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (42.22) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية

(5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة

إحصائية. نستنتج أن أغلبية أساتذة التربية البدنية والرياضية لا يفصلون بين

الجنسين أثناء الأنشطة الرياضية في الحصة، حيث أنه لا يستطيع الفصل بينهم في

الحصة الواحدة.



الشكل (21): يمثل نسبة أساتذة التربية البدنية والرياضية الذين يفصلون بين الجنسين أثناء الأنشطة الرياضية في الحصة.

السؤال (22): هل تتعرضين للإحراج عند أداء الأنشطة الفردية في حصة التربية البدنية والرياضية في أثناء مشاهدة الذكور؟

الهدف من السؤال: معرفة إذا كانت التلميذات تتعرضن للإحراج عند أداء

الأنشطة الفردية في حصة التربية البدنية والرياضية في أثناء مشاهدة الذكور.

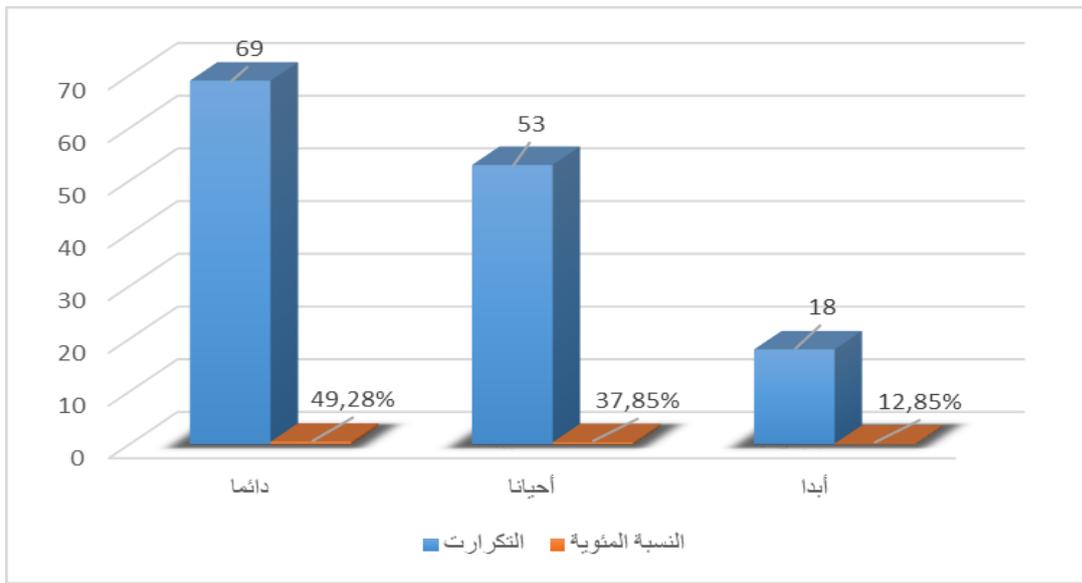
| الإجابات | التكرارات | النسبة المئوية | 2كا المحسوبة | درجة الحرية | 2كا الجدولية | مستوى الدلالة | دلالة الفروق |
|----------|-----------|----------------|--------------|-------------|--------------|---------------|--------------|
| دائما | 69 | 49.28% | | | | | |
| أحيانا | 53 | 37.85% | 29.15 | 02 | 5.991 | 0.05 | دال |
| أبدا | 18 | 12.85% | | | | | |

الجدول رقم (25): يمثل التلميذات اللواتي تتعرضن للإحراج عند أداء الأنشطة

الفردية في حصة التربية البدنية والرياضية في أثناء مشاهدة الذكور.

تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول ;المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (29.15) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. يتضح لنا جيدا أن معظم التلميذات يتعرضن للإحراج عند أداء الأنشطة الفردية في حصة التربية البدنية والرياضية في أثناء مشاهدة الذكور.



الشكل (21): يمثل نسبة التلميذات اللواتي تتعرضن للإحراج عند أداء الأنشطة

الفردية في حصة التربية البدنية والرياضية في أثناء مشاهدة الذكور.

السؤال (23): هل الإختلاط بين الإناث والذكور في حصة التربية البدنية والرياضية

يجعلك تتسحبين من ممارسة الأنشطة الرياضية ؟

الهدف من السؤال: معرفة إذا كان الإختلاط بين الإناث والذكور في حصة

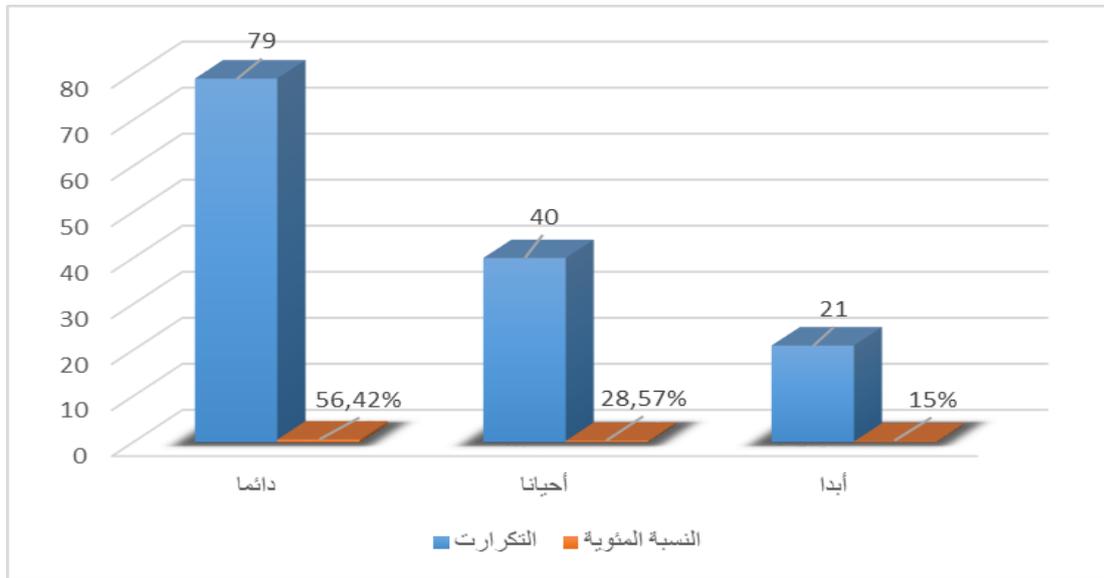
التربية البدنية والرياضية يجعل التلميذات ينسحبن من ممارسة الأنشطة الرياضية.

| الإجابات | التكرارات | النسبة المئوية | كا2 المحسوبة | درجة الحرية | كا2 الجدولية | مستوى الدلالة | دلالة الفروق |
|----------|-----------|----------------|--------------|-------------|--------------|---------------|--------------|
| دائما | 79 | 56.42% | 37.47 | 02 | 5.991 | 0.05 | دال |
| أحيانا | 40 | 28.57% | | | | | |
| أبدا | 21 | 15% | | | | | |

الجدول رقم (26): يمثل التلميذات اللواتي يجعلهن الإختلاط بين الإناث والذكور في حصة التربية البدنية والرياضية ينسحبن من ممارسة الأنشطة الرياضية.

تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (37.47) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. نستنتج أن معظم التلميذات ينسحبن من ممارسة الأنشطة الرياضية بسبب الإختلاط بين الإناث والذكور في حصة التربية البدنية والرياضية.



الشكل (23): يمثل نسبة التلميذات اللواتي يجعلهن الإختلاط بين الإناث والذكور في حصة التربية البدنية والرياضية ينسحبن من ممارسة الأنشطة الرياضية.

السؤال (24): هل تمتنع عن المشاركة في حصص التربية البدنية بسبب حركات غير لائقة تصدر عن الذكور أثناء تأدية بعض الحركات الرياضية ؟

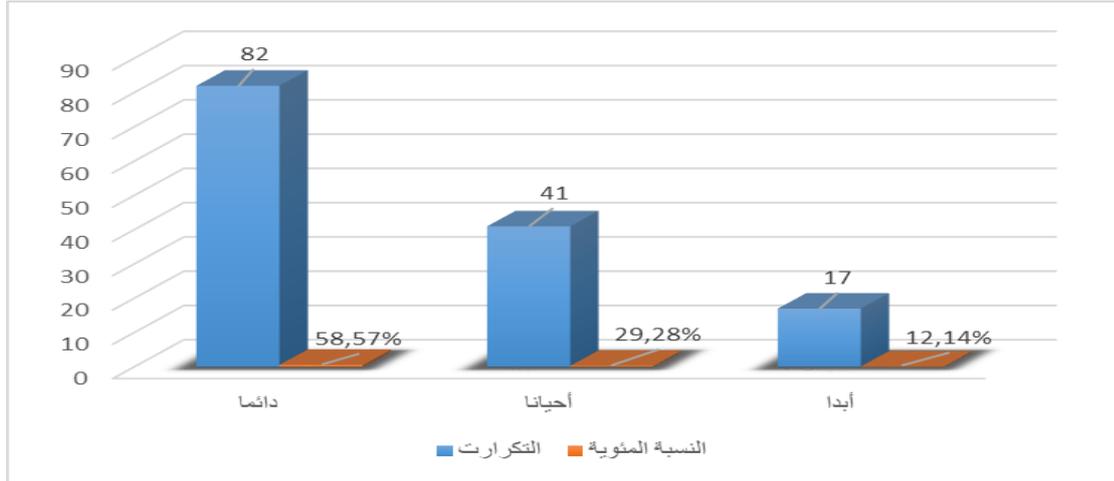
الهدف من السؤال: معرفة إذا كانت التلميذات يمتنع عن المشاركة في حصص التربية البدنية بسبب حركات غير لائقة تصدر عن الذكور أثناء تأدية الحركات الرياضية.

| الإجابات | التكرارات | النسبة المئوية | كا2 المحسوبة | درجة الحرية | كا2 الجدولية | مستوى الدلالة | دلالة الفروق |
|----------|-----------|----------------|--------------|-------------|--------------|---------------|--------------|
| دائما | 82 | 58.57% | 46.29 | 02 | 5.991 | 0.05 | دال |
| أحيانا | 41 | 29.28% | | | | | |
| أبدا | 17 | 12.14% | | | | | |

الجدول رقم (27): يمثل التلميذات اللواتي يمتنع عن المشاركة في حصص التربية البدنية بسبب حركات غير لائقة تصدر عن الذكور أثناء تأدية الحركات الرياضية.

تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (46.29) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. نستنتج أن معظم التلميذات الأقسام النهائية يمتنع عن المشاركة في حصص التربية البدنية والرياضية بسبب حركات غير لائقة تصدر عن الذكور أثناء تأدية الحركات الرياضية.



الشكل (24): يمثل نسبة التلميذات اللواتي يمتنعن عن المشاركة في حصص التربية البدنية بسبب حركات غير لائقة تصدر عن الذكور أثناء تأدية الحركات الرياضية. السؤال (25): هل ترين أن الإختلاط أحد الأسباب التي تنفر التلميذات من ممارسة النشاط الرياضي؟

الهدف من السؤال: معرفة إذا كانت التلميذات يرون أن الإختلاط أحد الأسباب التي تنفر التلميذات من ممارسة النشاط الرياضي.

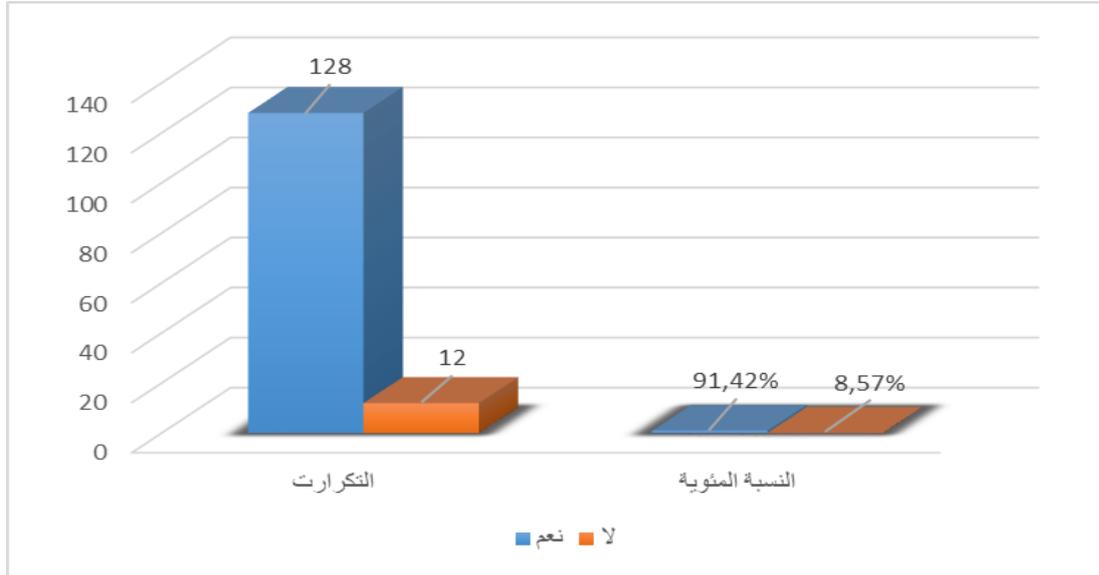
| الإجابات | التكرارات | النسبة المئوية | كا | درجة الحرية | كا الجدولية | مستوى الدلالة | دلالة الفروق |
|----------|-----------|----------------|-------|-------------|-------------|---------------|--------------|
| نعم | 128 | 91.42% | 96.11 | 01 | 3.841 | 0.05 | دال |
| لا | 12 | 8.57% | | | | | |

الجدول رقم (28): يمثل التلميذات اللواتي يرون أن الإختلاط أحد الأسباب التي تنفر التلميذات من ممارسة النشاط الرياضي.

تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا نجد أن قيمة كا المحسوبة تساوي (96.11) وهي أكبر من قيمة كا الجدولية (3.841) عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. نستنتج من خلال النتائج الموضحة أن معظم تلميذات الأقسام النهائية

بالمرحلة الثانوية يرون أن الإختلاط هو أحد الأسباب التي تنفر التلميذات من ممارسة النشاط الرياضي.



الشكل (25): يمثل نسبة التلميذات اللواتي يرون أن الإختلاط أحد الأسباب التي تنفر التلميذات من ممارسة النشاط الرياضي.

السؤال (26): هل تتنافسين مع زملائك الذكور في الأنشطة المبرمجة في حصة التربية البدنية والرياضية؟

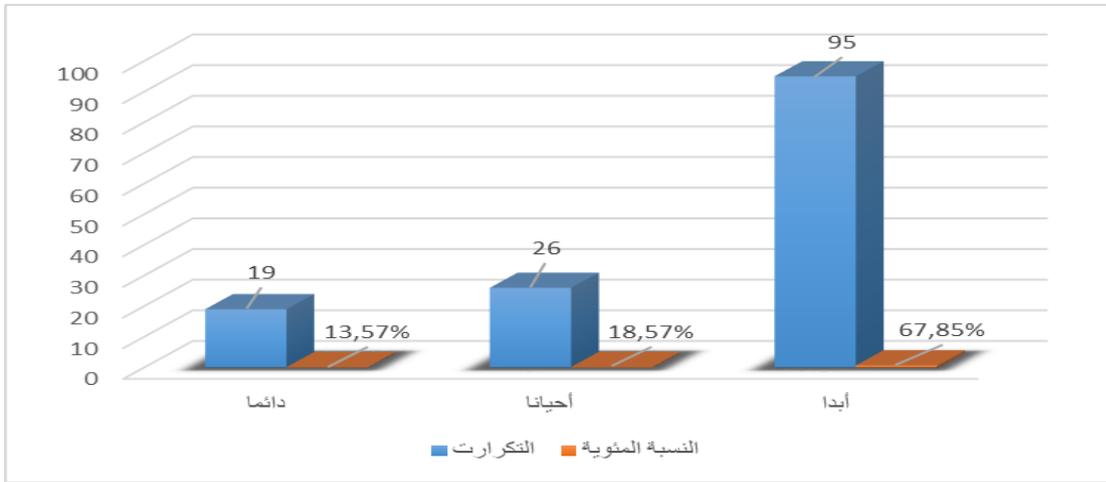
الهدف من السؤال: معرفة إذا كانت التلميذات يتنافسن مع زملائهن الذكور في الأنشطة المبرمجة في حصة التربية البدنية والرياضية.

| الإجابات | التكرارات | النسبة المئوية | 2كا المحسوبة | درجة الحرية | 2كا الجدولية | مستوى دلالة الفروق | دلالة |
|----------|-----------|----------------|--------------|-------------|--------------|--------------------|-------|
| دائما | 19 | %13.57 | 75.61 | 02 | 5.991 | 0.05 | دال |
| أحيانا | 26 | %18.57 | | | | | |
| أبدا | 95 | %67.85 | | | | | |

الجدول رقم (29): يمثل التلميذات اللواتي يتنافسن مع زملائهن الذكور في الأنشطة المبرمجة في حصة التربية البدنية والرياضية.

تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (75.61) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. يتضح لنا جيدا أن معظم التلميذات يتنافسن مع زملائهن الذكور في الأنشطة المبرمجة في حصة التربية البدنية والرياضية حيث يفضلن التنافس مع زميلاتهن الإناث.



الشكل (26): يمثل نسبة التلميذات اللواتي يتنافسن مع زملائهن الذكور في الأنشطة المبرمجة في حصة التربية البدنية والرياضية.

السؤال (27): هل ممارسة الأنشطة الرياضية مع الذكور تعتبر السبب الرئيسي

لطلب إعفائك في حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

الهدف من السؤال: معرفة إذا كانت ممارسة الأنشطة الرياضية مع الذكور تعتبر

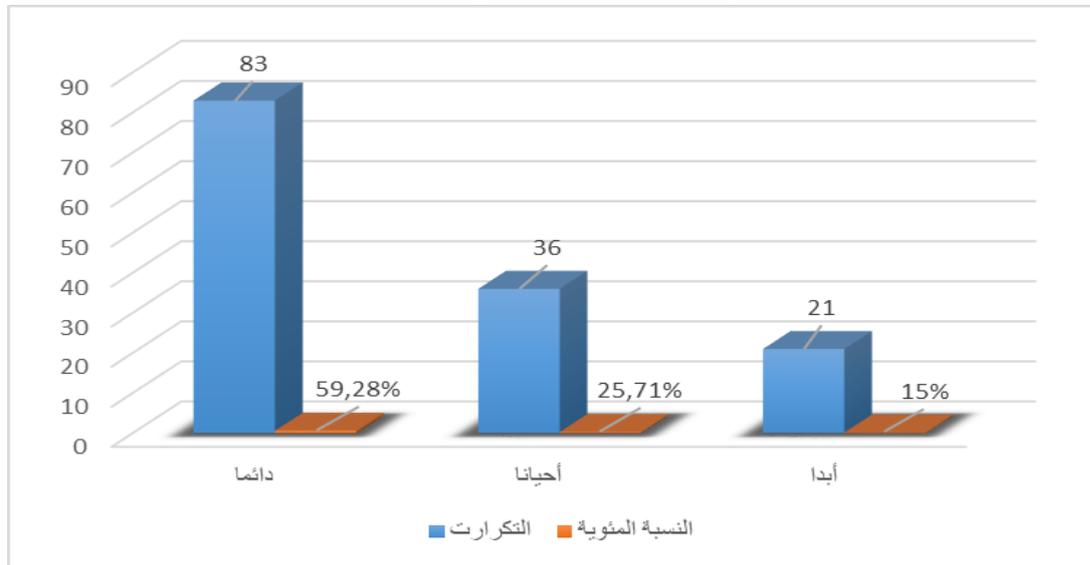
السبب الرئيسي لطلب التلميذات إعفائهن في حصة التربية البدنية والرياضية.

| الإجابات | التكرارات | النسبة المئوية | كا2 المحسوبة | درجة الحرية | كا2 الجدولية | مستوى الدلالة | دلالة الفروق |
|----------|-----------|----------------|--------------|-------------|--------------|---------------|--------------|
| دائما | 83 | 59.28% | 44.84 | 02 | 5.991 | 0.05 | دال |
| أحيانا | 36 | 25.71% | | | | | |
| أبدا | 21 | 15% | | | | | |

الجدول رقم (30): يمثل التلميذات اللواتي يعتبرن أن ممارسة الأنشطة الرياضية مع الذكور السبب الرئيسي لطلب إعفائهن في حصة التربية البدنية والرياضية.

تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (44.84) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. يتضح لنا جيدا أن معظم التلميذات يعتبرن أن ممارسة الأنشطة الرياضية مع الذكور هو السبب الرئيسي لطلب إعفائهن في حصة التربية البدنية والرياضية.



الشكل (27): يمثل نسبة التلميذات اللواتي يعتبرن أن ممارسة الأنشطة الرياضية مع الذكور السبب الرئيسي لطلب إعفائهن في حصة التربية البدنية والرياضية.

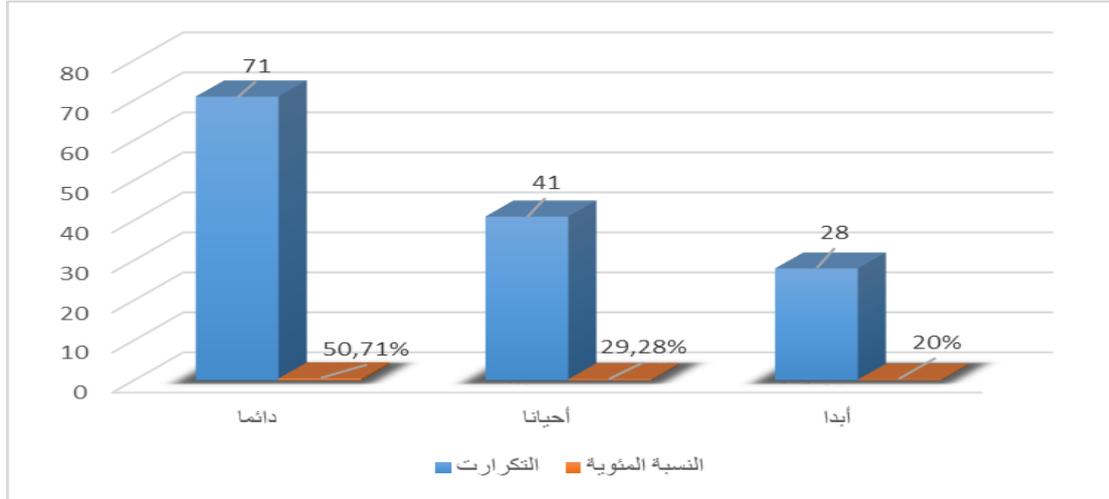
السؤال (28): هل يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية السبب الذي يمنعك من ممارسة الرياضة وتفضلين أن تكون أستاذة التي تشرف على الحصة ؟
الهدف من السؤال: معرفة إذا كانت التلميذات يعتبرن الأستاذ السبب الذي يمنعهن من ممارسة الرياضة ويفضلن أن تكون أستاذة التي تشرف على الحصة.

| الإجابات | التكرارات | النسبة المئوية | كا2 المحسوبة | درجة الحرية | كا2 الجدولية | مستوى الدلالة | دلالة الفروق |
|----------|-----------|----------------|--------------|-------------|--------------|---------------|--------------|
| دائما | 71 | 50.71% | 20.83 | 02 | 5.991 | 0.05 | دال |
| أحيانا | 41 | 29.28% | | | | | |
| أبدا | 28 | 20% | | | | | |

الجدول رقم (31): يمثل التلميذات اللواتي يعتبرن أن الأستاذ هو السبب الذي يمنعهن من ممارسة الرياضة ويفضلن أن تكون أستاذة التي تشرف على الحصة.
تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (20.83) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

نستنتج أن معظم التلميذات يعتبرن أن الأستاذ هو السبب الذي يمنعهن من ممارسة الرياضة ويفضلن أن تشرف أستاذة على تدريس حصة التربية البدنية والرياضية.



الشكل (28): يمثل نسبة التلميذات اللواتي يعتبرن أن الأستاذ هو السبب الذي يمنعهن من ممارسة الرياضة ويفضلن أن تكون أستاذة التي تشرف على الحصة.

السؤال (29): هل تعتدين أن ممارستك للأنشطة الرياضية في الحصة مع زملائك يقتل أنوثتك و يجعلك لا تختلفين عن الذكور ؟

الهدف من السؤال: معرفة إذا كانت التلميذات يعتقدن أن ممارسة الأنشطة الرياضية في الحصة مع زملائهن يقتل أنوثتهن و يجعلهن لا تختلفن عن الذكور.

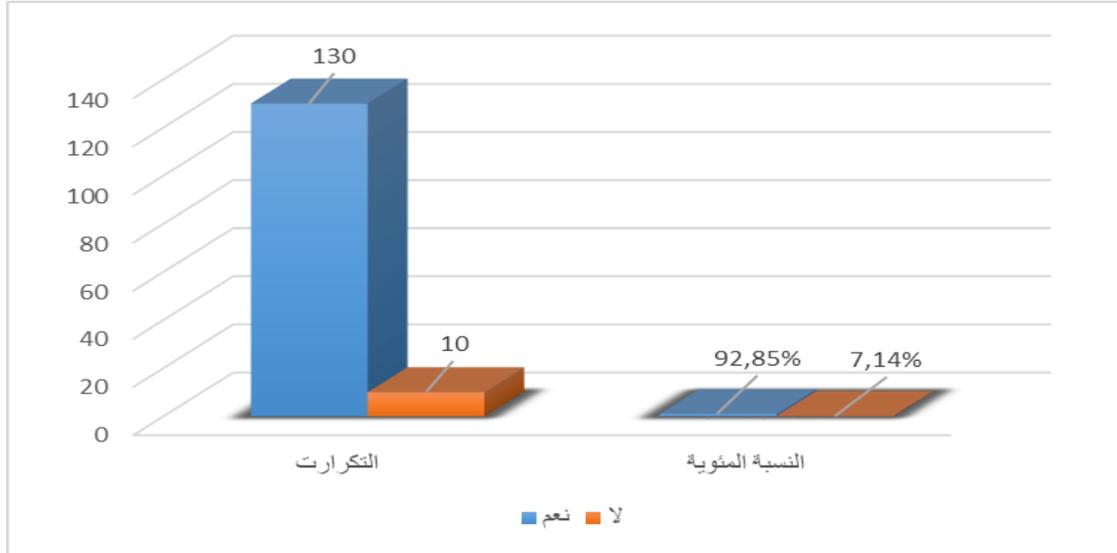
| الإجابات | التكرارات | النسبة المئوية | كا 2 المحسوبة | درجة الحرية | كا 2 الجدولية | مستوى الدلالة الفروق | دلالة |
|----------|-----------|----------------|---------------|-------------|---------------|----------------------|-------|
| نعم | 130 | 92.85% | 102.85 | 01 | 3.841 | 0.05 | دال |
| لا | 10 | 7.14% | | | | | |

الجدول رقم (32): يمثل التلميذات اللواتي يعتقدن أن ممارسة الأنشطة الرياضية في الحصة مع زملائهن يقتل أنوثتهن و يجعلهن لا تختلفن عن الذكور.

تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (102.85) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (3.841) عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق

ذات دلالة إحصائية. نستنتج من خلال نتائج الجدول أن معظم التلميذات يعتقدن أن ممارسة الأنشطة الرياضية في الحصة مع زملائهن يقتل أنوثتهن و يجعلهم لا تختلفن عن الذكور،حيث أن هناك معتقدات عند بعض الإناث على أن الرياضة مخصصة للذكور.



الشكل (29): يمثل نسبة التلميذات اللواتي يعتقدن أن ممارسة الأنشطة الرياضية في الحصة مع زملائهن يقتل أنوثتهن و يجعلهم لا تختلفن عن الذكور.

السؤال (30): هل تترين أن ممارستك للأنشطة الرياضية أمام الذكور يتنافى مع قيمك ومبادئك الدينية والأخلاقية ؟

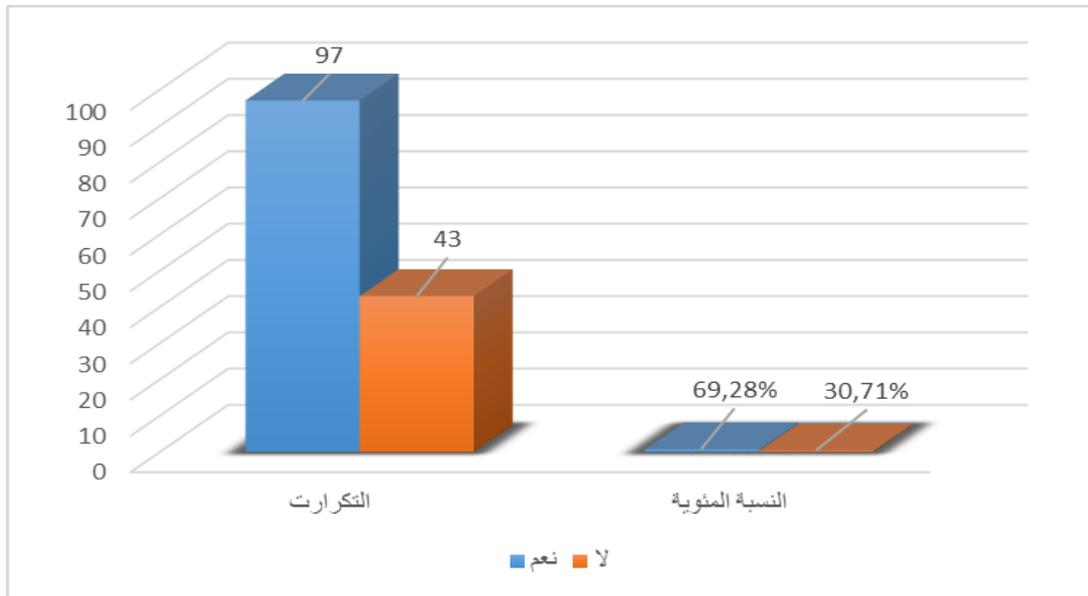
الهدف من السؤال: معرفة إذا كانت التلميذات يرون أن ممارستهن للأنشطة الرياضية أمام الذكور يتنافى مع قيمهن ومبادئهن الدينية والأخلاقية.

| الإجابات | التكرارات | النسبة المئوية | 2كا المحسوبة | درجة الحرية | 2كا الجدولية | مستوى دلالة الفروق | دلالة |
|----------|-----------|----------------|--------------|-------------|--------------|--------------------|-------|
| نعم | 97 | 69.28% | 20.82 | 01 | 3.841 | 0.05 | دال |
| لا | 43 | 30.71% | | | | | |

الجدول رقم (33): يمثل التلميذات اللواتي يرون أن ممارستهن للأنشطة الرياضية أمام الذكور يتنافى مع قيمهن ومبادئهن الدينية والأخلاقية.

تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (20.82) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (3.841) عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. يتضح لنا أن معظم تلميذات الأقسام النهائية بالمرحلة الثانوية يرون أن ممارستهن للأنشطة الرياضية أمام الذكور يتنافى مع قيمهن ومبادئهن الدينية والأخلاقية.



الشكل (30): يمثل نسبة التلميذات اللواتي يرون أن ممارستهن للأنشطة الرياضية أمام الذكور يتنافى مع قيمهن ومبادئهن الدينية والأخلاقية.

2- مناقشة النتائج بالفرضيات:

2-1- التحقق من الفرضية الجزئية الأولى:

نصت الفرضية على أن "محتوى حصة التربية البدنية والتربية الرياضية له تأثير في عزوف التلميذات وإقبالهم عليها"، من خلال هذه الفرضية نحاول التعرف على تأثير محتوى حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية على عزوف تلميذات الأقسام النهائية وإقبالهم عليها، و يتم مناقشة النتائج المتوصل إليها من أجل التأكد من صحة الفرضية المقترحة أو رفضها وتكون المناقشة بطرح السؤال لماذا تحقق هذا؟ ولماذا لم يتحقق ذلك؟ من خلال النتائج المتحصل عليها في الجداول وتحليل نتائج الاستبيان.

حيث تم التحقق منها من خلال تحليل نتائج الاستبيان في المحور الأول وذلك في الأسئلة: (01-02-03-04-05-06-07-08-09-10)، وكنموذج لذلك ما أكدته التلميذات من خلال أجوبتهم على السؤال رقم (01) حيث أن نسبة 64.28% منهم يمنعهن الخوف من التعرض للإصابة أثناء تأدية الحركات الرياضية من المشاركة في حصة التربية البدنية والرياضية، والسؤال رقم (03) أكدت نسبة كبيرة من التلميذات بلغت 62.14% أن بعض الحركات الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية غير محتشمة (غير لائقة) ويجدن حرجا كبيرا في تأديتها، و في إجاباتهم على السؤال رقم (08) أكدت معظم تلميذات الأقسام النهائية بالمرحلة الثانوية أن إعتيادهن على إرتداء الحجاب وبالتالي عدم إرتدائهن للباس الرياضي أثناء الحصة هو السبب الرئيسي لطلب الإعفاء من الحصة، في حين أن من متطلبات المشاركة في حصة التربية البدنية والرياضية إرتداء البذلة الرياضية وهذا راجع لطبيعة المادة

ونشاطاتها التي تحتاج للباس مريح لتأدية الحركات الرياضية بشكل سهل دون مشاكل.

وهذا ما أكدته الدكتور "العربي محمد" سنة 2012 في دراسته حول أسباب عزوف التلاميذ عن ممارسة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي، حيث توصل من خلالها إلى أن محتوى حصة التربية البدنية والرياضية يعتبر من ضمن الأسباب المؤدية للعزوف عن التربية البدنية والرياضية، وكذا معاملة الأستاذ وأسلوبه القيادي التي تؤثر على عزوف التلاميذ عن التربية البدنية والرياضية. وبالرجوع للدراسة النظرية يرى "كوليين" أن حركات المراهق في المرحلة الثانوية تتميز بالاختلال وعدم التوازن والاضطراب بالنسبة لنواحي التوافق والتناسق والانسجام، الأمر الذي يصعب على الإناث خاصة أداء بعض الحركات الرياضية، وبهذا يمكن الحكم على أن الفرضية الجزئية الأولى قد تحققت.

2-2- التحقق من الفرضية الجزئية الثانية:

نصت الفرضية على أن " النمط المورفولوجي للإناث يعيقهن عن ممارسة الأنشطة البدنية في حصة التربية البدنية والرياضية"، من خلال هذه الفرضية نحاول التعرف على تأثير النمط المورفولوجي للإناث في المرحلة الثانوية على عزوفهن عن حصة التربية البدنية والرياضية، و يتم مناقشة النتائج المتوصل إليها من أجل التأكد من صحة الفرضية المقترحة أو رفضها وتكون المناقشة بطرح السؤال لماذا تحقق هذا؟ ولماذا لم يتحقق ذلك؟ من خلال النتائج المتحصل عليها في الجداول و تحليل نتائج الإستبيان.

حيث تم التحقق منها من خلال تحليل نتائج الإستبيان في المحور الثاني وذلك في الأسئلة: (11-12-13-14-15-16-17-18-19-20)، وكنموذج لذلك ما أكدته

التلميذات من خلال أجوبتهم على السؤال رقم (15) حيث أن أكدت نسبة 69.28% منهم أنهن يعانين من مشكل السمنة الأمر الذي يمنعهن من المشاركة في التمارين في حصة التربية البدنية والرياضية وذلك خوفا من تتمر زملائهن عليهن أثناء تأدية الحركات الرياضية، وفي نفس السياق أكدت التلميذات من خلال الإجابة على السؤال رقم (17) أن بنيتهن المورفولوجية تمنعهن من المشاركة في حصص التربية البدنية والرياضية، و في إجابتهن على السؤال رقم (18) أكدت معظم تلميذات الأقسام النهائية بالمرحلة الثانوية أن أكثر الإناث اللواتي تطلبن الإعفاء من حصص التربية البدنية والرياضية يكون ذلك لأسباب صحية جسمية، حيث أن الإناث بطبعهن حساسين ولا يتحملن نظرة خاطئة من الغير خاصة في مرحلة المراهقة التي تعد من أصعب مراحل النمو عند البنات.

وهذا ما أكده " لخذاري حسام الدين" 2020 في دراسته حول أسباب عزوف بعض الإناث عن ممارسة النشاط الفردي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر الأساتذة، حيث توصل من خلالها إلى أن النمط المورفولوجي للإناث يعيقهن من ممارسة النشاط الفردي، كما أن قلة الممارسة البدنية لدى الإناث تساهم في تدني إستعداداتهم البدنية لممارسة النشاط الفردي.

وبالرجوع للدراسة النظرية أوضح "فؤاد البهي السيد" أن المراهقين في مرحلة التعليم الثانوي يتعرضون لمشاكل صحية كثيرة كالإصابة بالأمراض المزمنة والصداع وآلام المعدة، الأمر الذي يدفع المراهقات الى تفادي المشاركة في الأنشطة الرياضية، وبهذا يمكن الحكم على أن الفرضية الجزئية الثانية قد تحققت.

2-3- التحقق من الفرضية الجزئية الثالثة:

نصت الفرضية على أن " عامل الإختلاط بين الجنسين يعيق الإناث من ممارسة

الأنشطة البدنية في حصة التربية البدنية والرياضية"، من خلال هذه الفرضية نحاول التعرف على تأثير عامل الإختلاط بين الجنسين في حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية يعيق الإناث من ممارسة الأنشطة البدنية، ويتم مناقشة النتائج المتوصل إليها من أجل التأكد من صحة الفرضية المقترحة أو رفضها وتكون المناقشة بطرح السؤال لماذا تحقق هذا؟ ولماذا لم يتحقق ذلك؟ من خلال النتائج المتحصل عليها في الجداول وتحليل نتائج الإستبيان.

حيث تم التحقق منها من خلال تحليل نتائج الإستبيان في المحور الثالث وذلك في الأسئلة: (11-12-13-14-15-16-17-18-19-20)، وكنموذج لذلك ما أكدته التلميذات من خلال أجوبتهم على السؤال رقم (21) حيث أن نسبة 58.57% منهم أكد أن الأساتذة لا يفصلون بين الجنسين أثناء الأنشطة الرياضية في الحصة، حيث أنه لا يستطيع الفصل بينهم في الحصة الواحدة وذلك بسبب الوسائل المتوفرة وطبيعة الأهداف التعليمية، هذا ما إتضح كذلك في إجاباتهم على السؤال رقم (23) حيث أكدت التلميذات أن الإختلاط بين الإناث والذكور في حصة التربية البدنية والرياضية يجعلهن ينسحبن من ممارسة الأنشطة الرياضية وهذا يرجع غالبا لمعتقداتهم الدينية التي تتنافى مع ممارسة الرياضة مع الذكور كما ظهر جليا في إجابات السؤال (30)، وفي إجاباتهم على السؤال رقم (28) إعتبرت التلميذات أن الأستاذ هو السبب الذي يمنعهن من ممارسة الرياضة ويفضلن أن تكون أستاذة التي تشرف على الحصة.

وهذا ما أكده الطالب " عيسى حجاجي " سنة 2017 في دراسته حول طابع حصة التربية البدنية والرياضية وعلاقته بعزوف تلميذات الطور الثانوي عن ممارسة الرياضة داخل الوسط التربوي، حيث توصل من خلالها إلى أن الاختلاط يتسبب في

عزوف تلميذات الطور الثانوي بولاية الوادي عن ممارسة الرياضة داخل الوسط التربوي.

وبالرجوع للدراسة النظرية أوضح "صالح 2013" في كتابه أن من أهم المشاكل المدرسة التي تواجه المراهين في المرحلة الثانوية في حصة التربية البدنية والرياضية عدم احترام الأستاذ والعناد معه، وبهذا يمكن الحكم على أن الفرضية الجزئية الثالثة قد تحققت.

3- الإستنتاجات:

لقد تبين لنا من خلال تحليل نتائج الدراسة أن ممارسة الرياضة المدرسية وسيلة تربوية هامة ذات تأثير إيجابي على شخصية التلميذة سيما في الأقسام النهائي، فممارسة التربية البدنية والرياضية تساهم مساهمة فعالة في تنمية القدرات المختلفة للمراهقات وذلك لإجتياز مرحلة المراهقة دون أن نترك هذه الأخيرة للإعوجاج الخلقي والإجتماعي وخاصة النفسي خصوصا في المرحلة النهائية، حيث تكون سنة مصيرية والتفكير في الرسوب شيء غير مقبول ولذلك فإن الممارسة الرياضية تساعدهم على تحرير شحناتهم النفسية المكبوتة والتخلص منها. وأهم الإستنتاجات الذي خلص إليها هذا البحث الدراسة أن محتوى برنامج مادة التربية البدنية والرياضية فهو يعيش حالة تهميش في المؤسسات التعليمية وهذا لعدة أسباب:

- محتوى حصة التربية البدنية والرياضية له تأثير في عزوف التلميذات وإقبالهم عليها.
- النمط المورفولوجي للإناث يعيقهن عن ممارسة الأنشطة البدنية في حصة التربية البدنية والرياضية.
- عامل الإختلاط بين الجنسين يعيق الإناث من ممارسة الأنشطة البدنية في حصة التربية البدنية و الرياضية.
- إنخفاض معامل المادة وتأثيره على النتائج الدراسية.
- سهولة منح شهادة الإعفاء.
- غياب المكان اللائق داخل الثانويات.
- نقص الوسائل والعتاد الرياضي.

- كثافة الدروس اليومية على التلاميذ.

وفي الأخير نستنتج أنه رغم كل الصعوبات التي تواجه البنات في ممارستها للرياضة إلا أننا لاحظنا أنه يوجد إقبال نستطيع القول أنه مقبول على ممارسة التربية البدنية والرياضية.

4- المقترحات:

إن التربية البدنية تعتبر كوسيلة هامة من وسائل التربية التي تهدف إلى تكوين الفرد تكويناً كاملاً من الناحية العقلية والنفسية والاجتماعية والصحية يجب إعطائها المكانة الحقيقية اللازمة مع الأخذ بعين الاعتبار مايلي:

- توعية أفراد المناطق المختلفة لإخراجها من عزلتها وإنطوائها وذلك عن طريق عقد ندوات دراسية للحديث على أهمية الرياضة للفتاة وإمكانية تطوير قدراتها وذلك بحضور الأولياء وإقناعهم بأن الرياضة وسيلة تربوية بالدرجة الأولى.

- لا بد أن تكون توعية إعلامية بأهمية الممارسة الرياضية بالنسبة لتلاميذ الصف النهائي.

- إعداد نشرات إعلامية عن رياضة المرأة وكيفية تنفيذ برامج اللياقة البدنية والعمل على تثقيف المرأة رياضياً وفكرياً.

- توضيح رأي الإسلام الإيجابي حول ممارسة الرياضة بمختلف أنواعها.

- توفير المنشآت الرياضية ومساحات اللعب وخاصة القاعات وذلك لتشجيع الفتاة على الممارسة وخلق نوع من الخصوصية والإتياع أثناء الممارسة.

- العمل على تكوين إطارات نسوية في الميدان الرياضي.

- إنشاء جمعيات رياضية وثقافية توفر للفتاة فرص المشاركة في التظاهرات الرياضية.

- فرض الصرامة الطبية على الفتيات المعفيات في القطاع الصحي العمومي أو من القطاع الصحي المدرسي.

الخاتمة:

إنطلقت هذه الدراسة من إشكالية أهم أسباب عزوف تلميذات الأقسام النهائية بالمرحلة الثانوية عن المشاركة في الأنشطة البدنية في حصة التربية البدنية والرياضية، حيث إستندنا على آراء تلميذات الأقسام النهائية باعتبارهن الشريحة المعنية بالدراسة بغية الوصول للأسباب الحقيقية وراء عزوفهن عن الممارسة الرياضية، وبفضل الله تم التوصل إلى نتائج مرضية تمثلت في أن عزوف التلميذات عن المشاركة في حصة التربية البدنية والرياضية يرجع لعدة أسباب أهمها محتوى حصة التربية البدنية والرياضية والنمط المورفولوجي الذي يعيقهن عن ممارسة الأنشطة البدنية، وكذا عامل الإختلاط بين الجنسين في حصة التربية البدنية والرياضية الذي يمنعهن من المشاركة في الأنشطة الرياضية.

إن التربية البدنية والرياضية تحتاج إلى عناية أكثر في بلادنا من طرف المختصين في المنظومة التربوية وهذا عن طريق توسيع البحوث العلمية الميدانية لإظهار أهمية تلك المادة عند مختلف شرائح المجتمع خاصة لدى البنات حيث تساهم في تحسين صحتهم الجسمية والنفسية، وتساعدهم على الرفع من قدرة تفاعل مع الآخرين.

فحصة التربية البدنية والرياضية هي جزء من المنظومة التدريسية الحديثة التي لها تأثير بالغ الأهمية على الفرد حيث تشكل لديه خبرات واسعة وتقلل من نسبة تعرضه للأمراض النفسية والإنفعالات السلبية وتعمل على توضيح الصورة الحقيقية والصحيحة لكيفية التعامل والتفاعل مع الآخرين للخروج من دائرة الوقوع في التصادم مع المجتمع الخارجي.

فالتألق المستمر للعنصر النسوي على المستوى العالمي وتقيدته لأعلى المراتب في المحافل الدولية في مختلف الظاهرات والمنافسات الرياضية ومساهمة المرأة في ترقية المجتمعات يحتم علينا تسليط الضوء على الميدان الواسع لحصة التربية البدنية والرياضية والرياضة النسوية على حد سواء، وما توصل إليه من طرق تدريسية حديثة تعتمد على فهم قدرات الأشخاص البدنية، التقنية وخاصة النفسية والعقلية بغية بناء فرد سليم قابل للتفاعل مع الآخرين وتقبل الإنتقادات وتهيئته لعالم الشغل.

المصادر والمراجع

المصادر و المراجع:

المناشير الوزارية:

- (1) الجريدة الرسمية: المادة 07، العدد 17، 1995.
- (2) الجريدة الرسمية: المادة 58/57، العدد 17، 1997.

الكتب:

- (3) أحمد صلاح الدين محاور: تدريس التربية الاسلامية وأسسها وتطبيقاته التربوية، ط04، دار القلم للطباعة والنشر، الكويت، 1998.
- (4) أكرم زكي خطايبية: المناهج المعاصرة في التربية البدنية والرياضية، ط02، دار الفكر، القاهرة، 1997.
- (5) أمين أنور الخولي وآخرون: التربية الرياضية المدرسية، دليل معلم الفصل وطالب التربية العلمية، ط02، دار الفكر العربي، القاهرة، 1994.
- (6) أمين أنور الخولي وجمال الدين الشافعي: مناهج التربية البدنية المعاصرة، ط02، ملتزم للطبع والنشر، 2005.
- (7) أمين أنور الخولي: أصول التربية البدنية مدخل لتاريخ الفلسفة، ط01، دار الفكر العربي، القاهرة، 1996.
- (8) أمين أنور الخولي: أصول التربية البدنية والرياضية، ط02، دار الفكر العربي، القاهرة، 2002.
- (9) توما جورج خوري: سيكولوجية النمو عند الطفل و المراهق، المؤسسة الجامعية للدراسات، ط1، بيروت، لبنان، 2000.
- (10) حامد عبد السلام زهران: الطفولة والمراهقة، ط01، عالم الكتاب، مصر، 1995.
- (11) حامد عبد السلام زهران: علم النفس النمو والطفولة والمراهقة، عامل الكتاب، ط5، القاهرة، مصر، 2001م.
- (12) حسن أحمد الشافعي، الرياض والقانون، ط01، دار الوفاء، الاسكندرية، 2004.
- (13) حسن شتلوت، حسن معوض: التنظيم والادارة في التربية الرياضية، ط01، دار الفكر العربي، القاهرة، 1993.

- 14) رابح تركي: أصول التربية والتعليم، ط02، المدرسة الوطنية للكتاب، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1990.
- 15) راجح أحمد عزت: مشاكل الشباب النفسية، جماعة النشر العالمي، ط01، مصر، 1995.
- 16) رشيد زرواتي: مناهج وأدوات البحث العلمي في العلوم الإجتماعية، ط01، دار الهدى للنشر والتوزيع، الجزائر، 2007.
- 17) زكية ابراهيم كامل وآخرون: طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية، ط03، دار الوفاء، الاسكندرية، 2007.
- 18) سناء الخولي: الأسرة والحياة العائلية، ط02، دار النهضة العربية للطباعة والنشر، بيروت، 1994.
- 19) عباس أحمد صالح: التربية البدنية والرياضية وآثارها على المجتمع، ديوان المطبوعات الجامعية، 1991.
- 20) عباس أحمد صالح: طرق تدريس في التربية البدنية والرياضية، بغداد الجزء الأول، المكتبة الوطنية، 1991.
- 21) عبد العالي الجسيماني: سيكولوجية الطفولة والمراهقة وحقائقها الأساسية، دار البيضاء للعلوم، لبنان، 1994.
- 22) عبد الغني الديدي: ظواهر المراهق وخفاياه، دار الفكر للملايين، ط1، 1995.
- 23) عبد المجيد قدي: أسس البحث العلمي، ط2، دار الأبحاث للنشر، الجزائر، 2000.
- 24) عفاف عثمان عفاف وآخرون: أضواء على مناهج التربية الرياضية، ط01، دار الوفاء، مصر، 2007.
- 25) عفاف عثمان: أضواء على مناهج التربية الرياضية، ط01، دار الوفاء، مصر، 2007.
- 26) عمار بخوش، محمد تديات: مناهج البحث العلمي وطرق اعداد البحوث، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1995.
- 27) عمار بوحوش الذنبيات، محمد محمود الدقيقات: مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث، ط03، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 2001.

- (28) غسان محد الصادق، سامي الصفار: التربية البدنية، ط03، دار الكتاب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، 1998.
- (29) فاخر عاقل: علم النفس التربوي، ط03، دار العلم للملايين، 1982.
- (30) فاطمة عوض صابر، ميرفت علي خفاجة: أسس البحث العلمي، ط01، مكتبة الاشعاع الفنية، مصر، 2002.
- (31) فؤاد البهي السيد: الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة، دار الفكر العربي، مصر، 1999.
- (32) القاهرة، 1986.
- (33) كمال دسوقي: النمو التربوي للطفل والمراهق، ط02، دار النهضة العربية، 2001.
- (34) محجوب قاسم: طرق البحث العلمي ومناهجه في التربية البدنية والرياضة، ط01، جامعة الموصل، العراق، 2001.
- (35) محمد حسن علاوي، أسامة كامل راتب: البحث العلمي في المجال الرياضي، ط01، دار الفكر العربي، مصر، 1997.
- (36) محمد سعيد عزمي: أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية والتطبيق، ط01، منشأة المعارف، مصر، 1996.
- (37) محمد صبحي حسنين: القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، ط04، دار الفكر العربي، القاهرة، 2001.
- (38) محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطي: أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية والتطبيق، ط02، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1992.
- (39) محمد نصر الدين رضوان: الإحصاء الإستدلالي في علوم التربية البدنية والرياضية، ط02، دار الفكر العربي، القاهرة، 2003.
- (40) مصطفى فهمي: سيكولوجية الطفولة والمراهقة، دار المعارف الجديدة،
- (41) معروف رزيق: خطايا المراهقة، دار الفكر، ط2، دمشق، 1986.
- (42) مكارم حلمي أبو هريجة، أحمد سعد زغلول، أحمد محمود عبد الرحمان: مدخل التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، ط1، 2002.

43) المندلاوي وآخرون: دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية الرياضية، ط01، جامعة بغداد، 1990.

44) ناصر إبراهيم ناصر: علم الإجتماع التربوي، ط02، دار الجيل، بيروت، 2006.

45) ناهد محمود سعد، نيللي فهميم: طرق التدريس في التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، ط02، مصر الجديدة، 2004.

46) يوسف ميخائيل نعيمة: رعاية المراهقين، دار غريب للطباعة والنشر، ط 02، 1997.

المجلات العلمية:

47) المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية: العدد 07، معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر، 1998.

المذكرات:

48) بن خاتم الله نور الدين: دراسة تأثير أساليب التدريس على تعليم المهارات الحركية في حصة التربية البدنية والرياضية، مذكرة لنيل شهادة ليسانس، قسم التربية البدنية والرياضية، جامعة باتنة، 2008.

الملاحق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة عبد الحميد ابن باديس
معهد التربية البدنية و الرياضية
-مستغانم-

استمارة استبائية موجهة لتلميذات الأقسام النهائية للمرحلة الثانوية

في إطار إعداد مذكرة تخرج تدخل ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية حول موضوعنا: "أسباب عزوف تلميذات الأقسام النهائية عن ممارسة التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الثانوية"

نضع بين يديك هذه الاستمارة المتضمنة مجموعة من الأسئلة، والرجاء منك الإجابة على كل سؤال منها والذي تراه يعبر شخصيا عن رأيك، وذلك بوضع علامة (X) في الخانة المناسبة.
و نتعهد أن كامل البيانات المجمعة بواسطة هذه الإستمارة ستستخدم لأغراض علمية بحتة،
وشكرا على تعاونكم.

لذا نرجوا منكم القراءة المتأنية للسؤال ثم وضع علامة (X) أمام الاجابة المناسبة.

الأستاذ المشرف:
أ/ د. حرباش إبراهيم

من إعداد الطالب:
❖ مداح منصور

السنة الجامعية: 2023 / 2024
الاستمارة الإستبائية

المحور الأول: محتوى حصة التربية البدنية و الرياضية له تأثير في عزوف التلميذات وإقبالهم عليها.

1- هل الخوف من التعرض للإصابة أثناء تأدية الحركات الرياضية يمنعك من المشاركة في حصة التربية البدنية والرياضية ؟

نعم لا

2- هل لصعوبة الحركات الرياضية تأثير على إمتناعك عن المشاركة في الأنشطة الرياضية في حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

دائماً أحيانا أبدا

3- هل ترين أن بعض الحركات الرياضية في حصة التربية البدنية و الرياضية غير مناسبة و تجدين حرجا كبيرا في تأديتها ؟

نعم لا

4- هل إهمال أستاذ التربية البدنية والرياضية للفروق الفردية بين الإناث والذكور في أداء التمارين يجعلك تمتنعين عن المشاركة في الأنشطة الرياضية ؟

دائماً أحيانا أبدا

5- هل عدم مشاركتك في الحصة راجع إلى شعورك بالتعب العضلي و الإرهاق عند مزاوله النشاطات الرياضية التي تتطلب جهدا كبيرا ؟

دائماً أحيانا أبدا

6- هل عدم إتقانك للكثير من الحركات الرياضية وخوفك من سخرية زملائك يدفعك لعدم المشاركة في الحصة ؟

دائماً أحيانا أبدا

7- هل صعوبة الأداء الحركي للنشاطات المبرمجة في حصة التربية البدنية والرياضية هي السبب الرئيسي وراء إمتناعك عن الممارسة ؟

دائماً أحيانا أبدا

8- هل عدم إعتيادك على إرتداء اللباس الرياضي أثناء الحصة يعتبر السبب الرئيسي لطلب الإعفاء من الحصة ؟

نعم لا

9/- هل ترفضين المشاركة في الأنشطة الرياضية بالحصة بسبب تفضيلك للعزلة والإنطواء وبالتالي تجنب النشاطات ذات الطابع الإجتماعي؟

دائماً أحياناً أبداً

10/- هل تتجنبين المشاركة في حصص التربية البدنية بسبب تركيزك على التحصيل الدراسي و اعطائه الأولوية على حساب الممارسة الرياضية؟

نعم لا

المحور الثاني: النمط المورفولوجي للإناث يعيقهن عن ممارسة الأنشطة البدنية في حصة التربية البدنية والرياضية.

11/- كيف هي حالتك الصحية؟

جيدة متوسطة ضعيفة

12/- هل تمارسين الأنشطة الرياضية خارج المؤسسة؟

دائماً أحياناً أبداً

13/- هل تعانيين من التعب وصعوبة التنفس أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية في حصة التربية البدنية و الرياضية؟

دائماً أحياناً أبداً

14/- هل تتفادين المشاركة في الأنشطة الرياضية في حصة التربية البدنية خوفاً من الإغماء وفقدان الوعي؟

نعم لا

15/- هل تعانيين من مشكل السمنة الأمر الذي يجعلك تمتنعين عن المشاركة في التمارين في حصة التربية البدنية و الرياضية؟

نعم لا

16/- هل عدم قدرتك على مجارات زملائك في المنافسات الرياضية يجعلك تطلبين الاعفاء من حصة التربية البدنية و الرياضية؟

دائماً أحياناً أبداً

17/- هل بنيتك المورفولوجية هي أكثر ما يمنعك من المشاركة في حصص التربية البدنية والرياضية؟

نعم لا

18/- حسب رأيك ما هي الأسباب التي تدفع الإناث لطلب الإعفاء من حصص التربية البدنية والرياضية؟

اجتماعية صحية جسدية دينية

19/- هل طلب إعفائك من حصة التربية البدنية كان حفاظا على صحتك بسبب معاناتك من مرض مزمن؟

نعم لا

20/- هل تتفادين المشاركة في الأنشطة الرياضية بسبب خوفك من تنمر زملائك على بنيتك الجسدية الخارجية؟

دائما أحيانا أبدا

المحور الثالث: عامل الإختلاط بين الجنسين يعيق الإناث عن ممارسة الأنشطة البدنية في حصة التربية البدنية و الرياضية.

21/- هل يفصل أستاذ التربية البدنية والرياضية بين الجنسين أثناء الأنشطة الرياضية في الحصة؟

دائما أحيانا أبدا

22/- هل تتعرضين للإحراج عند أداء الأنشطة الفردية في حصة التربية البدنية و الرياضية في أثناء مشاهدة الذكور؟

دائما أحيانا أبدا

23/- هل الإختلاط بين الإناث والذكور في حصة التربية البدنية و الرياضية يجعلك تنسحبين من ممارسة الأنشطة الرياضية؟

دائما أحيانا أبدا

24/- هل تمتنعين عن المشاركة في حصص التربية البدنية بسبب حركات غير لائقة تصدر

عن الذكور أثناء تأدية بعض الحركات الرياضية ؟

دائماً أحياناً أبداً

25/- هل ترين أن ال إختلاط أحد الأسباب التي تنفر التلميذات من ممارسة النشاط الرياضي ؟

دائماً أحياناً أبداً

26/- هل تتنافسين مع زملائك الذكور في الأنشطة المبرمجة في حصة التربية البدنية

والرياضية ؟

دائماً أحياناً أبداً

27/- هل ممارسة الأنشطة الرياضية مع الذكور تعتبر السبب الرئيسي لطلب إعفائك في حصة

التربية البدنية و الرياضية ؟

دائماً أحياناً أبداً

28/- هل يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية السبب الذي يمنعك من ممارسة الرياضة

وتفضلين أن تكون أستاذة التي تشرف على الحصة ؟

دائماً أحياناً أبداً

29/- هل تعتقدين أن ممارستك للأنشطة الرياضية في الحصة مع زملائك يقتل أنوثتك و

يجعلك لا تختلفين عن الذكور ؟

نعم لا

30/- هل ترين أن ممارستك للأنشطة الرياضية أمام الذكور يتنافى مع قيمك ومبادئك الدينية

والأخلاقية ؟

نعم ل

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة عبد الحميد ابن باديس مستغانم
معهد التربية البدنية و الرياضية

- قائمة الأساتذة المحكمين -

عنوان الدراسة: "أسباب عزوف تلميذات الأقسام النهائية عن ممارسة التربية البدنية والرياضية

في الطور الثانوي"

الأستاذ المشرف: أ. د. حرباش إبراهيم

من إعداد الطالب: مداح منصور

| الرقم | الاستاذ | التخصص | الدرجة العلمية | الجامعة | الامضاء |
|-------|-------------------|--------|-------------------------|---------|---------|
| 01 | اد. منة فضل | / | استاذ التعليم العالي | مستغانم | |
| 02 | اد. كروم محمد | / | استاذ | مستغانم | |
| 03 | دا. بيلال هشام | / | ا. محاضر | مستغانم | |
| 04 | ض. فتيحي دهبية | / | أ. د. م. | مستغانم | |
| 05 | بلعيدون الطاهر | / | أ. د. محاضر | مستغانم | |

السنة الجامعية: 2023 / 2024