

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -
معهد التربية البدنية والرياضية



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات نيل شهادة ماستر أكاديمي في علوم وتقنيات الأنشطة
البدنية والرياضية
تخصص نشاط بدني رياضي مدرسي

بعنوان:

انعكاسات البيئة الفيزيائية بالمؤسسات التعليمية على جودة الأداء التدريسي
لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية "
- دراسة مسحية أجريت على بعض متوسطات ولاية أدرار -

- لجنة المناقشة:

- إعداد الطالب:

كهربحو ناجم

رئيس اللجنة: أ.د.....جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم

المقرر: أ.د بن صابر محمد جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم

العضو المناقشجامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم

الموسم الجامعي: 2023-2024

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التشكرات

الشكر والحمد والثناء لله تعالى على ما وهبنا من النعم...فقد أحيانا من عدم...وهدانا من ضلالة...و علمنا من جهالة...و عافنا وأوانا وكسانا...فله تعالى الحمد كما ينبغي لجلال وجهه وعظيم سلطانه...

ثم الشكر الوافر الجزيل لسعادة المشرف على هذه الدراسة الأستاذ/ الدكتور: بن صابر محمد الذي ساندني ودعمني في جميع خطوات هذه الدراسة, فلم ييخل علي بمشورة, ولقد أقلقته أوقات راحته, فلم أجد منه إلا الصدر الرحب والخلق الطيب. فجزاه الله تعالى عني كل خير, وأدام عليه الفضل العظيم.

ثم أتقدم بشكر موصول مع التقدير و العرفان والامتنان إلى جميع الدكاترة والأساتذة بمعهد التربية و الرياضية بمستغانم, والذين ساعدوني بأرائهم وأفكارهم وإثراء الدراسة ولم ييخلوا علي بمشورتهم, فلکم خاصة نخبة أساتذة قسم التربية البدنية والرياضية , جزيل الشكر وخير الجزاء من الله, وأتم لكم النعم, ولكل أساتذة معهد التربية البدنية بمستغانم الذين ساندوني ولو بكلمة فلکم مني التقدير والاحترام.

كما أتفضل بالشكر و الامتنان إلى جل العاملين بالمعهد و مصلحة البيداغوجية.

وأخيرا وليس آخرا...شكر إلى أخوتي وليس أصحابي

بحو ناجم

الإهداءات

لوجهه الكريم المولى عز وجل إلى من قال سبحانه "قل إنما صلاتي ونسكي ومحياي ومماتي لله رب العالمين"

إلى الوالدة المختارة..... التي حملتني ووضعتني والزمتني حنانا والدي زادها الله رفعة ونورا يارب

إلى الاب من تكبد مرارة عيش وصبر في سبيل تربيتي ورعايتي رزقه الله بنور لاينجلي يارب ..

إلى من رعاني طفلا صغيرا و شجعني راشدا كبيرا تعجز ذاكرتي أن تجد له إلا الجميل الحاج

إلى كل عائلة بحو العريقة من كبيرها الى صغيرها إليكم جميعا. وإلى كل من تجاوز أسمائهم قلمي إلى

كل دكاترتي, وأساتذتي وطلبة معهد التربية البدنية والرياضية بمستغانم.

أهدي هذا العمل المتواضع ..

"رَبَّنَا تَقَبَّلْ مِنَّا إِنَّكَ أَنْتَ السَّمِيعُ الْعَلِيمُ"

بحو ناچم

ملخص البحث:

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على واقع البيئة الفيزيائية بالمؤسسات التعليمية وانعكاساتها على جودة الأداء التدريسي لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم المتوسط، ولتحقيق ذلك قام الطالب الباحث بإعداد إستمارة اسيانبة تضمنت ثلاثة محاور، وبعد التأكد من صدق وثبات الأداة، شرعنا في تطبيقها على عينة الدراسة الأساسية التي كان قوامها 60 أستاذا لمادة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم المتوسط بولاية أدرار، تم اختيارها بطريقة عشوائية مٌستخدمين في ذلك المنهج الوصفي بالطريقة المسحية، وبعد المعالجة الإحصائية أظهرت النتائج على أن البيئة الفيزيائية بالمؤسسات التعليمية المتاحة حاليا تنعكس سلبا على جودة الأداء التدريسي لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم المتوسط.

الكلمات المفتاحية: البيئة الفيزيائية، الأداء التدريسي، أستاذ التربية البدنية والرياضية، مرحلة التعليم المتوسط.

Research Summary:

This study aims to identify the reality of the physical environment in educational institutions and its repercussions on the quality of teaching performance of the physical education and sports teacher in the intermediate education stage. To achieve this, the student researcher prepared a questionnaire that included three axes, and after ensuring the validity and reliability of the tool, we proceeded to apply it to the study sample. The core, which consisted of 60 teachers of physical education and sports in the intermediate education stage in the state of Adrar, was selected randomly using a descriptive approach using the survey method. After statistical treatment, the results showed that the physical environment in the educational institutions currently available reflects negatively on the quality of the teaching performance of the education professor. Physical and sports in middle school.

Keywords: physical environment, teaching performance, professor of physical education and sports, middle school stage.

الفهرس

قائمة الجداول	قائمة الجداول
قائمة الأشكال	قائمة الأشكال
التعريف بالبحث	التعريف بالبحث
1 1 مقدمة 1	1 1 مقدمة 1
2 3 الإشكالية 2	2 3 الإشكالية 2
3 5 التساؤلات الفرعية 3	3 5 التساؤلات الفرعية 3
4 5 اهداف الدراسة 4	4 5 اهداف الدراسة 4
5 5 الهدف الرئيسي 1-4	5 5 الهدف الرئيسي 1-4
5 5 الأهداف الفرعية 2-4	5 5 الأهداف الفرعية 2-4
5 5 فرضيات الدراسة 5	5 5 فرضيات الدراسة 5
5 5 الفرضية الرئيسية 1-5	5 5 الفرضية الرئيسية 1-5
5 5 الفرضية الفرعية 2-5	5 5 الفرضية الفرعية 2-5
5 5 أهمية الدراسة 6	5 5 أهمية الدراسة 6
7 6 مصطلحات البحث 7	7 6 مصطلحات البحث 7
8 7 الدراسات السابقة والمشاهدة 8	8 7 الدراسات السابقة والمشاهدة 8
9 9 التعليق على الدراسات السابقة والمشاهدة 9	9 9 التعليق على الدراسات السابقة والمشاهدة 9
الجانِب النظري	الجانِب النظري
الفصل الأول	الفصل الأول : البيئة الفيزيقية
1 12 تمهيد 1	1 12 تمهيد 1
2 13 مفهوم ظروف بيئة العمل الفيزيقية 2	2 13 مفهوم ظروف بيئة العمل الفيزيقية 2
3 14 متغيرات الهياكل والمنشآت 3	3 14 متغيرات الهياكل والمنشآت 3
4 14 مجالات البيئة الفيزيقية للعمل 4	4 14 مجالات البيئة الفيزيقية للعمل 4
14 14 المجال الأول الإضاءة 1-4	14 14 المجال الأول الإضاءة 1-4
16 16 درجة الحرارة 2-4	16 16 درجة الحرارة 2-4
5 25 خلاصة 5	5 25 خلاصة 5
الفصل الثاني	الفصل الثاني أستاذ التربية البدنية والرياضية

تمهيد	27	.....تمهيد
1	28	..... 1 استاذ التربية البدنية و الرياضة
1-1	28	..... مفهوم استاذ التربية البدنية و الرياضة
2-1	28	..... شخصية استاذ التربية البدنية و الرياضية
1-2-1	28	..... الشخصية التربوية للأستاذ
2-2-1	29	..... الشخصية القيادية للأستاذ
3-1	30	..... السمات الاساسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية
4-1	31	..... خصائص استاذ التربية البدنية و الرياضية
1-4-1	31	..... الخصائص المعرفية
1-1-4-1	31	..... الاعداد المهني و الاكاديمي
2-1-4-1	31	..... اتساع المعرفة و الاهتمامات
3-1-4-1	31	..... المعلومات المتوفرة للأستاذ عن طالبه
4-1-4-1	32	..... خصائص تتعلق بأساليب التدريس
2-4-1	32	..... الخصائص الشخصية
3-4-1	32	..... الخصائص الجسمية
4-4-1	33	..... الخصائص الخلقية
5-4-1	33	..... الخصائص المهنية
6-4-1	34	..... الخصائص العقلية
5-1	34	..... كفاءات استاذ التربية البدنية و الرياضية
1-5-1	34	..... الكفاءة المهنية
2-5-1	35	..... الكفاءة التدريسية
3-5-1	36	..... الكفاءة العلمية
الخلاصة	37	.....الخلاصة

الجانب التطبيقي

الجانب التطبيقي

الفصل الأول

الفصل الأول: منهجية البحث واجراءاته الميدانية

تمهيد	40	.....تمهيد
1	41	..... 1 الدراسة الاستطلاعية و الأساسية
1-1	41	..... منهج البحث
2-1	41	..... مجتمع عينة البحث

42	.....مجالات البحث	3-1
42	.....المجال البشري	1-3-1
42	.....المجال المكاني	2-3-1
42	.....المجال الزمني	3-3-1
43	.....التوزيع الأساسي للاستبيان	4-1
43	.....متغيرات البحث	2
44	.....أدوات البحث	3
44	.....استبيان الدراسة	1-3
44	.....طبيعة ونمط الأسئلة	2-3
45	.....إجراءات الدراسة	4
45	.....الدراسة الاستطلاعية	1-4
45	.....الأسس العلمية لأداة البحث	5
45	.....صدق المحكمين	1-5
46	.....ثبات المقياس	2-5
47	.....موضوعية المقياس	3-5
48	.....أدوات البحث	6
48	.....المصادر والمراجع العربية والأجنبية	1-6
48	.....المقابلات الشخصية	2-6
48	.....الاختبارات والمقاييس	3-6
49	.....توزيع التجربة الاستطلاعية	4-6
50	.....استمارة استطلاع آراء الخبراء	5-6
51	.....الفريق المساعد	6-6
51	.....الدراسات الإحصائية	7
52	.....صعوبات البحث	8
53	.....خلاصة	

الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

1	55	.....عرض وتحليل الإجابات	1
2	111	.....استنتاجات	2
3	114	.....مناقشة الفرضيات	3

114	.....	1-3	الفرضية الأولى
115	.....	2-3	الفرضية الثانية
116	.....	3-3	الفرضية الثالثة
4	117	.....	4 توصيات و اقتراحات
خاتمة	118	.....	خاتمة
قائمة المصادر والمراجع			قائمة المصادر والمراجع
ملخص الدراسة			ملخص الدراسة
الملاحق			الملاحق

الفهرس

قائمة الجداول			قائمة الجداول
قائمة الأشكال			قائمة الأشكال
التعريف بالبحث			التعريف بالبحث
1	1	.....	1 مقدمة
2	3	.....	2 الإشكالية
3	5	.....	3 التساؤلات الفرعية
4	5	.....	4 اهداف الدراسة
	5	.....	1-4 الهدف الرئيسي
	5	.....	2-4 الأهداف الفرعية
5	5	.....	5 فرضيات الدراسة
	5	.....	1-5 الفرضية الرئيسية
	5	.....	2-5 الفرضية الفرعية
6	5	.....	6 أهمية الدراسة
7	6	.....	7 مصطلحات البحث
8	7	.....	8 الدراسات السابقة والمشاهدة
9	9	.....	9 التعليق على الدراسات السابقة والمشاهدة
الجانب النظري			الجانب النظري
الفصل الأول			الفصل الأول : البيئة الفيزيقية

1	12	تمهيد	1
2	13	مفهوم ظروف بيئة العمل الفيزيكية	2
3	14	متغيرات الهياكل والمنشآت	3
4	14	مجالات البيئة الفيزيكية للعمل	4
	14	1-4 المجال الأول الإضاءة	
	16	2-4 درجة الحرارة	
5	25	5 خلاصة	

الفصل الثاني

الفصل الثاني أستاذ التربية البدنية والرياضية

تمهيد	27	تمهيد	
1	28	1 استاذ التربية البدنية و الرياضة	
	28	1-1 مفهوم استاذ التربية البدنية و الرياضة	
	28	2-1 شخصية استاذ التربية البدنية و الرياضية	
	28	1-2-1 الشخصية التربوية للأستاذ	
	29	2-2-1 الشخصية القيادية للأستاذ	
	30	3-1 السمات الاساسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية	
	31	4-1 خصائص استاذ التربية البدنية و الرياضية	
	31	1-4-1 الخصائص المعرفية	
	31	1-1-4-1 الاعداد المهني و الاكاديمي	
	31	2-1-4-1 اتساع المعرفة و الاهتمامات	
	31	3-1-4-1 المعلومات المتوفرة للأستاذ عن طالبه	
	32	4-1-4-1 خصائص تتعلق بأساليب التدريس	
	32	2-4-1 الخصائص الشخصية	
	32	3-4-1 الخصائص الجسمية	
	33	4-4-1 الخصائص الخلقية	
	33	5-4-1 الخصائص المهنية	
	34	6-4-1 الخصائص العقلية	
	34	5-1 كفاءات استاذ التربية البدنية و الرياضية	
	34	1-5-1 الكفاءة المهنية	
	35	2-5-1 الكفاءة التدريسية	

36	..... الكفاءة العلمية. 3-5-1	
37	..... الخلاصة	الخلا
		الجانب التطبيقي
		الجانب التطبيقي
		الفصل الأول: منهجية البحث واجراءاته الميدانية
40	..... تمهيد	تمهيد
1	41	1
	41	1-1
	41	2-1
	42	3-1
	42	1-3-1
	42	2-3-1
	42	3-3-1
	43	4-1
2	43	2
3	44	3
	44	1-3
	44	2-3
4	45	4
	45	1-4
5	45	5
	45	1-5
	46	2-5
	47	3-5
6	48	6
	48	1-6
	48	2-6
	48	3-6
	49	4-6
	50	5-6

51	.....	6-6 الفريق المساعد
7	51	..... الدراسات الإحصائية
3	52	..... صعوبات البحث
خلا	53	..... خلاصة
الفصل الثاني		الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج
1	55	..... عرض وتحليل الإجابات
2	111	..... استنتاجات
3	114	..... مناقشة الفرضيات
	114	..... 1-3 الفرضية الأولى
	115	..... 2-3 الفرضية الثانية
	116	..... 3-3 الفرضية الثالثة
4	117	..... توصيات و اقتراحات
خاتمة	118	..... خاتمة

قائمة المصادر والمراجع
ملخص الدراسة
الملاحق

قائمة المصادر والمراجع
ملخص الدراسة
الملاحق

الفهرس

قائمة الجداول
قائمة الأشكال
التعريف بالبحث

1	1	..... مقدمة	1
2	3	..... الإشكالية	2
3	5	..... التساؤلات الفرعية	3
4	5	..... اهداف الدراسة	4
	5	..... 1-4 الهدف الرئيسي	
	5	..... 2-4 الأهداف الفرعية	
5	5	..... فرضيات الدراسة	5

قائمة الجداول
قائمة الأشكال
التعريف بالبحث

5	1-5	الفرضية الرئيسية.....
5	2-5	الفرضية الفرعية.....
5	6	أهمية الدراسة.....
6	7	مصطلحات البحث.....
7	8	الدراسات السابقة والمشاهدة.....
9	9	التعليق على الدراسات السابقة والمشاهدة.....

الجانب النظري

الجانب النظري

الفصل الأول

الفصل الأول : البيئة الفيزيكية

12	1	تمهيد.....
13	2	مفهوم ظروف بيئة العمل الفيزيكية.....
14	3	متغيرات الهياكل والمنشآت.....
14	4	مجالات البيئة الفيزيكية للعمل.....
14	1-4	المجال الأول الإضاءة.....
16	2-4	درجة الحرارة.....
25	5	خلاصة.....

الفصل الثاني

الفصل الثاني أستاذ التربية البدنية والرياضية

27		تمهيد.....
28	1	استاذ التربية البدنية و الرياضة.....
28	1-1	مفهوم استاذ التربية البدنية و الرياضة.....
28	2-1	شخصية استاذ التربية البدنية و الرياضة.....
28	1-2-1	الشخصية التربوية للأستاذ.....
29	2-2-1	الشخصية القيادية للأستاذ.....
30	3-1	السمات الاساسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية.....
31	4-1	خصائص استاذ التربية البدنية و الرياضية.....
31	1-4-1	الخصائص المعرفية.....
31	1-1-4-1	الاعداد المهني و الاكاديمي.....
31	2-1-4-1	اتساع المعرفة و الاهتمامات.....
31	3-1-4-1	المعلومات المتوفرة للأستاذ عن طالبه.....
32	4-1-4-1	خصائص تتعلق بأساليب التدريس.....

32	..... الخصائص الشخصية	2-4-1
32	..... الخصائص الجسمية	3-4-1
33	..... الخصائص الخلقية	4-4-1
33	..... الخصائص المهنية	5-4-1
34	..... الخصائص العقلية	6-4-1
34	..... كفاءات استاذ التربية البدنية و الرياضية	5-1
34	..... الكفاءة المهنية	1-5-1
35	..... الكفاءة التدريسية	2-5-1
36	..... الكفاءة العلمية	3-5-1
37	..... الخلاصة	

الخلا

الجانب التطبيقي

الجانب التطبيقي

الفصل الأول

الفصل الأول: منهجية البحث واجراءاته الميدانية

تمهيد	40	..... تمهيد
1	41	..... 1 الدراسة الاستطلاعية و الأساسية
	41	..... 1-1 منهج البحث
	41	..... 2-1 مجتمع عينة البحث
	42	..... 3-1 مجالات البحث
	42	..... 1-3-1 المجال البشري
	42	..... 2-3-1 المجال المكاني
	42	..... 3-3-1 المجال الزمني
	43	..... 4-1 التوزيع الأساسي للاستبيان
2	43	..... 2 متغيرات البحث
3	44	..... 3 أدوات البحث
	44	..... 1-3 استبيان الدراسة
	44	..... 2-3 طبيعة ونمط الأسئلة
4	45	..... 4 إجراءات الدراسة
	45	..... 1-4 الدراسة الاستطلاعية
5	45	..... 5 الأسس العلمية لأداة البحث
	45	..... 1-5 صدق المحكمين

46	.....	2-5	ثبات المقياس
47	.....	3-5	موضوعية المقياس
48	.....	6	أدوات البحث
48	.....	1-6	المصادر والمراجع العربية والأجنبية
48	.....	2-6	المقابلات الشخصية
48	.....	3-6	الاختبارات والمقاييس
49	.....	4-6	توزيع التجربة الاستطلاعية
50	.....	5-6	استمارة استطلاع آراء الخبراء
51	.....	6-6	الفريق المساعد
51	.....	7	الدراسات الإحصائية
52	.....	8	صعوبات البحث
53	.....		خلاصة

الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

1	55	.....	1	عرض وتحليل الإجابات
2	111	.....	2	استنتاجات
3	114	.....	3	مناقشة الفرضيات
	114	.....	1-3	الفرضية الأولى
	115	.....	2-3	الفرضية الثانية
	116	.....	3-3	الفرضية الثالثة
4	117	.....	4	توصيات و اقتراحات
خاتمة	118	.....		خاتمة

قائمة المصادر والمراجع
ملخص الدراسة
الملاحق

قائمة المصادر والمراجع
ملخص الدراسة
الملاحق

الفهرس

قائمة الجداول
قائمة الأشكال

قائمة الجداول
قائمة الأشكال

التعريف بالبحث

التعريف بالبحث

1	مقدمة.....	1
3	الإشكالية.....	2
5	التساؤلات الفرعية.....	3
5	اهداف الدراسة.....	4
5	الهدف الرئيسي.....	1-4
5	الأهداف الفرعية.....	2-4
5	فرضيات الدراسة.....	5
5	الفرضية الرئيسية.....	1-5
5	الفرضية الفرعية.....	2-5
5	أهمية الدراسة.....	6
6	مصطلحات البحث.....	7
7	الدراسات السابقة والمشاهدة.....	8
9	التعليق على الدراسات السابقة والمشاهدة.....	9

الجانب النظري

الجانب النظري

الفصل الأول : البيئة الفيزيكية

12	تمهيد.....	1
13	مفهوم ظروف بيئة العمل الفيزيكية.....	2
14	متغيرات الهياكل والمنشآت.....	3
14	مجالات البيئة الفيزيكية للعمل.....	4
14	المجال الأول الإضاءة.....	1-4
16	درجة الحرارة.....	2-4
25	خلاصة.....	5

الفصل الثاني أستاذ التربية البدنية والرياضية

27	تمهيد.....	
28	استاذ التربية البدنية و الرياضة.....	1
28	مفهوم استاذ التربية البدنية و الرياضة.....	1-1
28	شخصية استاذ التربية البدنية و الرياضية.....	2-1

الفصل الأول

الفصل الثاني

تمهيد

28	1-2-1	الشخصية التربوية للأستاذ.....
29	2-2-1	الشخصية القيادية للأستاذ.....
30	3-1	السمات الاساسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية.....
31	4-1	خصائص استاذ التربية البدنية و الرياضية.....
31	1-4-1	الخصائص المعرفية
31	1-1-4-1	الاعداد المهني و الاكاديمي.....
31	2-1-4-1	اتساع المعرفة و الاهتمامات.....
31	3-1-4-1	المعلومات المتوفرة للأستاذ عن طالبه
32	4-1-4-1	خصائص تتعلق بأساليب التدريس.
32	2-4-1	الخصائص الشخصية.....
32	3-4-1	الخصائص الجسمية.....
33	4-4-1	الخصائص الخلقية.....
33	5-4-1	الخصائص المهنية.....
34	6-4-1	الخصائص العقلية.....
34	5-1	كفاءات استاذ التربية البدنية و الرياضية.....
34	1-5-1	الكفاءة المهنية.....
35	2-5-1	الكفاءة التدريسية.....
36	3-5-1	الكفاءة العلمية.....

37 الجانب التطبيقي الخلاصة.

الفصل الأول

الجانب التطبيقي

تمهيد

الفصل الأول: منهجية البحث واجراءاته الميدانية

1	40	تمهيد.....
1	41	الدراسة الاستطلاعية و الأساسية.....
1-1	41	منهج البحث.....
2-1	41	مجتمع عينة البحث.....
3-1	42	مجالات البحث.....
1-3-1	42	المجال البشري.....
2-3-1	42	المجال المكاني.....
3-3-1	42	المجال الزماني.....

2	43	4-1	التوزيع الأساسي للاستبيان
3	43	2	متغيرات البحث
	44	3	أدوات البحث
	44	1-3	استبيان الدراسة
4	44	2-3	طبيعة ونمط الأسئلة
	45	4	إجراءات الدراسة
5	45	1-4	الدراسة الاستطلاعية
	45	5	الأسس العلمية لأداة البحث
	45	1-5	صدق المحكمين
	46	2-5	ثبات المقياس
5	47	3-5	موضوعية المقياس
	48	6	أدوات البحث
	48	1-6	المصادر والمراجع العربية والأجنبية
	48	2-6	المقابلات الشخصية
	48	3-6	الاختبارات والمقاييس
	49	4-6	توزيع التجربة الاستطلاعية
	50	5-6	استمارة استطلاع آراء الخبراء
7	51	6-6	الفريق المساعد
3	51	7	الدراسات الإحصائية
خلاصة	52	8	صعوبات البحث
الفصل الثاني:	53		خلاصة
1			الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج
2	55	1	عرض وتحليل الإجابات
3	111	2	استنتاجات
	114	3	مناقشة الفرضيات
	114	1-3	الفرضية الأولى
	115	2-3	الفرضية الثانية
4	116	3-3	الفرضية الثالثة
خاتمة	117	4	توصيات و اقتراحات

1 مقدمة الفهرس الفهرس 1

قائمة الجداول

قائمة الأشكال

التعريف بالتجريب بالبحث

1	1	مقدمة	1
3	2	الإشكالية	2
5	3	التساؤلات الفرعية	3
5	3	التساؤلات الفرعية	3
5	4	اهداف الدراسة	4
5	4	اهداف الدراسة	4
5	4-1	الهدف الرئيسي	4-1
5	4-1	الهدف الرئيسي	4-1
5	4-2	الأهداف الفرعية	4-2
5	4-2	الأهداف الفرعية	4-2
5	5	فرضيات الدراسة	5
5	5	فرضيات الدراسة	5
5	5-1	الفرضية الرئيسية	5-1
5	5-1	الفرضية الرئيسية	5-1
5	5-2	الفرضية الفرعية	5-2
5	5-2	الفرضية الفرعية	5-2
5	6	أهمية الدراسة	6
6	6	أهمية الدراسة	6
6	7	مصطلحات البحث	7
7	7	مصطلحات البحث	7
7	8	الدراسات السابقة والمشاهدة	8
7	8	الدراسات السابقة والمشاهدة	8
9	9	التعليق على الدراسات السابقة والمشاهدة	9
9	9	التعليق على الدراسات السابقة والمشاهدة	9
		الجانب النظري	
		الجانب النظري	
		الفصل الأول : البيئة الفيزيقية	
		الفصل الأول : البيئة الفيزيقية	
12	1	تمهيد	1
12	1	تمهيد	1
13	2	مفهوم ظروف بيئة العمل الفيزيقية	2
13	2	مفهوم ظروف بيئة العمل الفيزيقية	2
14	3	متغيرات الهياكل والمنشآت	3
14	3	متغيرات الهياكل والمنشآت	3
14	4	مجالات البيئة الفيزيقية للعمل	4
14	4	مجالات البيئة الفيزيقية للعمل	4

14	14	1-4	الحال الأول الإجمالي للإضاءة
16	16	2-4	الحرارة الجارية
25	25	5	خلاصة جلاصة

الفصل الثغصأل سئلئكذي التأسقاذا اللئرئسة والبللأقئقوة الرلأسفة

27	27		تمهيد... تمهيد
28	28	1	استأا التأسقا للبللأقئقوة والبللأقئقوة الرلأسفة
28	28	1-1	أئصأا امأافوأل التأسقا للبللأقئقوة والبللأقئقوة الرلأسفة
28	28	2-1	أئصأا أئصأا التأسقا للبللأقئقوة والبللأقئقوة الرلأسفة
28	28	1-2-1	أئصأا أئصأا أئصأا التأسقا للبللأقئقوة للأسأا
29	29	1-2-2-1	أئصأا أئصأا أئصأا التأسقا للبللأقئقوة للأسأا
30	30	3-1	أئصأا اللأسأا للأسأا الأأسقا للبللأقئقوة والبللأقئقوة الرلأسفة
31	31	4-1	أئصأا أئصأا أئصأا التأسقا للبللأقئقوة والبللأقئقوة الرلأسفة
31	31	1-4-1	أئصأا أئصأا أئصأا أئصأا التأسقا للبللأقئقوة الرلأسفة
31	31	1-4-1-1	أئصأا أئصأا أئصأا أئصأا أئصأا التأسقا للبللأقئقوة الرلأسفة
31	31	1-4-1-2	أئصأا أئصأا أئصأا أئصأا أئصأا التأسقا للبللأقئقوة الرلأسفة
31	31	1-4-1-3	أئصأا أئصأا أئصأا أئصأا أئصأا التأسقا للبللأقئقوة الرلأسفة
32	32	1-4-1-4	أئصأا أئصأا أئصأا أئصأا أئصأا التأسقا للبللأقئقوة الرلأسفة
32	32	1-4-1-5	أئصأا أئصأا أئصأا أئصأا أئصأا التأسقا للبللأقئقوة الرلأسفة
33	33	1-4-1-6	أئصأا أئصأا أئصأا أئصأا أئصأا التأسقا للبللأقئقوة الرلأسفة
33	33	1-4-1-7	أئصأا أئصأا أئصأا أئصأا أئصأا التأسقا للبللأقئقوة الرلأسفة
34	34	1-4-1-8	أئصأا أئصأا أئصأا أئصأا أئصأا التأسقا للبللأقئقوة الرلأسفة
34	34	5-1	أئصأا أئصأا أئصأا أئصأا أئصأا التأسقا للبللأقئقوة الرلأسفة
34	34	1-5-1	أئصأا أئصأا أئصأا أئصأا أئصأا التأسقا للبللأقئقوة الرلأسفة
35	35	2-5-1	أئصأا أئصأا أئصأا أئصأا أئصأا التأسقا للبللأقئقوة الرلأسفة
36	36	3-5-1	أئصأا أئصأا أئصأا أئصأا أئصأا التأسقا للبللأقئقوة الرلأسفة
37	37		أئصأا أئصأا أئصأا أئصأا أئصأا التأسقا للبللأقئقوة الرلأسفة

أئصأا أئصأا أئصأا أئصأا أئصأا التأسقا للبللأقئقوة الرلأسفة

أئصأا أئصأا أئصأا أئصأا أئصأا التأسقا للبللأقئقوة الرلأسفة

40	. 40	تمهيد .. تمهيد
41	. 41	1 الدراسة الارتباطية الأهمية متوسطة لأهمية
41	. 41	1-1 منهج البحث
41	. 41	2-1 مجتمع عينة البحث
42	. 42	3-1 مجالات البحث
42	. 42	3-1-1-3-1 البشري
42	. 42	3-1-2-3-1 المكاني
42	. 42	3-1-3-3-1 الزماني
43	. 43	4-1 التوزيع الأنتروبي للألاستيبي الألاستيبيان
43	. 43	2 متغيرات والتغيرات
44	. 44	3 أدوات البحث
44	. 44	3-1-3 استبان المتباعدة
44	. 44	3-2-3 ونظير الأسملة
45	. 45	4 إجراءات الدراسة
45	. 45	4-1-4 دراسة الارتباطية الأهمية متوسطة لأهمية
45	. 45	5 الأسس الأهمية لأهمية الأهمية
45	. 45	5-1-5 المحكمين
46	. 46	5-2-5 المقاييس
47	. 47	5-3-5 المقاييس
48	. 48	6 أدوات البحث
48	. 48	6-1-6 المقاييس
48	. 48	6-2-6 المقاييس
48	. 48	6-3-6 المقاييس
49	. 49	6-4-6 المقاييس
50	. 50	6-5-6 المقاييس
51	. 51	6-6-6 المقاييس
51	. 51	7 الدراسات الإحصائية
52	. 52	8 صعوبات البحث
53	. 53	خلاصة

الفصل الثامن عشر تحليل وتخطيط ومنتاجية النتائج

55	55	1 عرض وتحليل وتخطيط النتائج	1
111	111	2 استنتاجات استنتاجات	2
114	114	3 مناقشة الفرضيات	3
114	114	3-1 1 فرضية الفرضية الأولى	1-3
115	115	3-2 2 فرضية الفرضية الثانية	2-3
116	116	3-3 3 فرضية الفرضية الثالثة	3-3
117	117	4 توصيات توصيات	4
118	118	خاتمة... خاتمة	

قائمة المصطلحات للمراجع والمراجع

ملخص للخطوة الدراسية

الملاحق الملاحق

3	الإشكالية... الفهرس الفهرس	2
---	----------------------------	---

قائمة الجداول الجداول

قائمة الأشكال الأشكال

التعريف بالتعريف بالبحث

1	1	1 مقدمة... مقدمة	1
3	3	2 الإشكالية الإشكالية	2
5	5	3 التسلسل التسلسل الفرعية	3
5	5	4 أهداف الدراسة	4
5	5	4 أهداف الدراسة... الهدف الرئيسي	4
5	5	1-4 الهدف الرئيسي	1-4
5	5	2-4 الأهداف الفرعية	2-4
5	5	2-4 الأهداف الفرعية	2-4
5	5	5 فرضيات الدراسة	5
5	5	5 فرضيات الدراسة... الفرضية الرئيسية	5
5	5	1-5 الفرضية الرئيسية	1-5
5	5	2-5 الفرضية الفرعية	2-5
5	5	2-5 الفرضية الفرعية	2-5
5	5	6 أهمية الدراسة	6
6	5	7 مصطلحات البحث	6
6	6	7 مصطلحات البحث	7

7	...	7	8	الدرا	8
9	...	9	9	التعليق	9

الجانب النظري

الفصل الأول: التمهيد

12	...	12	1	تمهيد	1
13	...	13	2	مفهوم	2
14	...	14	3	متغيرات	3
14	...	14	4	مجالات	4
14	...	14	1-4	1-4	1-4
16	...	16	2-4	2-4	2-4
25	...	25	5	خلاصة	5

الفصل الثاني: أسس التأسيس

27	...	27	تمهيد	27	
28	...	28	1	استاذ	1
28	...	28	1-1	1-1	1-1
28	...	28	2-1	2-1	2-1
28	...	28	1-2-1	1-2-1	1-2-1
29	...	29	1-2-2-1	1-2-2-1	1-2-2-1
30	...	30	3-1	3-1	3-1
31	...	31	4-1	4-1	4-1
31	...	31	1-4-1	1-4-1	1-4-1
31	...	31	1-4-1-1	1-4-1-1	1-4-1-1
31	...	31	1-4-1-2	1-4-1-2	1-4-1-2
31	...	31	1-4-1-3	1-4-1-3	1-4-1-3
32	...	32	1-4-1-4	1-4-1-4	1-4-1-4
32	...	32	1-4-2-1	1-4-2-1	1-4-2-1
32	...	32	1-4-3-1	1-4-3-1	1-4-3-1
33	...	33	1-4-4-1	1-4-4-1	1-4-4-1
33	...	33	1-4-5-1	1-4-5-1	1-4-5-1

34	34	1-4-4-6 فصل الخطة لطقس العقلية
34	34	5-1 5-1 كفاءة التمارين الرياضية والرياضية
34	34	1-5-11-5 كفاءة الكفاءة المهنية
35	35	1-5-2-5 كفاءة الكفاءة التدريسية
36	36	1-5-3-5 كفاءة الكفاءة العلمية
37	37	الخلاصة الخلاصة

الجانب التطبيقي التطبيقي

الفصل الأول ملامح النهج والبحرارة والمجال الثلاثة الميدانية

40	40	تمهيد... تمهيد
41	41	1 1-1 1-1 الدراسة الارتباطية بين الأهمية والأهمية السياسية
41	41	1-1 1-1 1-1 منهج البحث
41	41	2-1 2-1 2-1 مجتمع عينة البحث
42	42	3-1 3-1 3-1 مجالات البحث
42	42	1-3-11-3 1-3-11-3 البحوث البشرية
42	42	1-3-2-3 1-3-2-3 المداخل
42	42	1-3-B-3-3 1-3-B-3-3 الزمان
43	43	4-1 4-1 4-1 التوزيع الأنتروبي
43	43	2 2 2 متغيرات البحث
44	44	3 3 3 أدوات البحث
44	44	3-1 3-1 3-1 استبان التبريد
44	44	3-2 3-2 3-2 وتطبيق الأسئلة
45	45	4 4 4 إجراءات الدراسة
45	45	4-1 4-1 4-1 دراسة الارتباطية
45	45	5 5 5 الأسس
45	45	5-1 5-1 5-1 المحكمين
46	46	5-2 5-2 5-2 المقاييس
47	47	5-3 5-3 5-3 المقاييس
48	48	6 6 6 أدوات البحث
48	48	6-1 6-1 6-1 المقاييس الأجنبية

48	48	2-6	6	التفاضل والاشتقاق
48	48	3-6	3	اختبار الاصل والمقاييس
49	49	4-6	4	التعريف الاحصائي لتطبيقات
50	50	5-6	5	استطارة استطلاع
51	51	6-6	6	المفرد على المساعدة
51	51	7	7	الدراسات الاحصائية الاحصائية
52	52	8	8	صعوبات طبعها، البحث
53	53			خلاصة جملتها

الفصل الثاني عشر تحليل وتوليف وتكثيف وانتاج النتائج

55	55	1	1	عرض وتحليل النتائج
111	111	2	2	النتائج المتنتجة
114	114	3	3	ناقشة الفرضيات
114	114	3-1	3-1	الفرضية الاولى
115	115	3-2	3-2	الفرضية الثانية
116	116	3-3	3-3	الفرضية الثالثة
117	117	4	4	توصيات توصيات
118	118			خاتمة... خاتمة

قائمة المصطلحات والمراجع

ملخص للخطوة الدراسية

الملاحق الملاحق

4	3	التساؤلات الفرعية... الفهرس الفهرس
---	---	------------------------------------

قائمة الجداول

قائمة الأشكال

التعريف بالتعبير بالبحث

1	1	مقدمة. مقدمة
3	2	الإشكالية
5	3	التسؤلات التسؤلات

5	5	اهداف الهداففة للدراسة	4
5	5	الهدف الرئيسي 1-4	1-4
5	5	الأهداف الفرعية 2-4	2-4
5	5	فرضيات الدراسة	5
5	5	الفرضية الرئيسية 1-5	1-5
5	5	الفرضية الفرعية 2-5	2-5
5	5	أهمية الدراسة	6
6	6	مصطلحات البحث	7
7	7	الدراسات السابقة والمشاهدة	8
9	9	التعليق على الدراسات السابقة والمشاهدة	9
			الجانب النظري
			الجانب النظري
		الفصل الأول : البيئة الفيزيقية	
		الفصل الأول : البيئة الفيزيقية	
12	12	تمهيد	1
13	13	مفهوم ظروف بيئة العمل الفيزيقية	2
14	14	متغيرات الهياكل والمنشآت	3
14	14	متغيرات الهياكل والمنشآت	3
14	14	مجالات البيئة الفيزيقية للعمل	4
14	14	مجالات البيئة الفيزيقية للعمل	4
14	14	1-4 مجال الأول الإضاءة	1-4
16	16	1-4 المجال الأول الإضاءة	1-4
16	16	2-4 درجة الحرارة	2-4
25	25	2-4 درجة الحرارة	2-4
25	25	5 خلاصة	5
		الفصل الثاني أستاذ التربية البدنية والرياضية	
		الفصل الثاني أستاذ التربية البدنية والرياضية	
27	27	تمهيد	تمهيد
28	28	1 أستاذ التربية البدنية و الرياضة	1
28	28	1 أستاذ التربية البدنية و الرياضة	1
28	28	1-1 مفهوم أستاذ التربية البدنية و الرياضة	1-1
28	28	1-1 مفهوم أستاذ التربية البدنية و الرياضة	1-1
28	28	2-1 شخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية	2-1
28	28	2-1 شخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية	2-1
28	28	1-2-1 الشخصية التربوية للأستاذ	1-2-1
29	29	1-2-1 الشخصية التربوية للأستاذ	1-2-1
29	29	2-2-1 الشخصية القيادية للأستاذ	2-2-1
30	30	3-1 السمات الأساسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية	3-1
30	30	3-1 السمات الأساسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية	3-1
31	31	4-1 خصائص أستاذ التربية البدنية و الرياضية	4-1
31	31	4-1 خصائص أستاذ التربية البدنية و الرياضية	4-1
31	31	1-4-1 الخصائص المعرفية	1-4-1

- 1-4-1 الخصائص المهنية 1-1-1... الاعداد. المهني و. الاكاديمي... 31.
- 1-4-1-4-11-41-1 الاعداد المهني والمعرفة والمعرفة والمهني... 31.
- 1-4-1-4-11-41-1 اتقان المعرفة والمهني والمهني... 31.
- 1-4-1-4-11-41-1 مهارات تعلم الخلق... 32.
- 1-4-1-4-2-41-1 خصائص المهنة... 32.
- 1-4-1-4-2-4-1 خصائص المهنة... 32.
- 1-4-1-4-3-4-1 خصائص المهنة... 32.
- 1-4-1-4-4-4-1 خصائص المهنة... 33.
- 1-4-1-4-5-4-1 خصائص المهنة... 33.
- 1-4-1-4-6-4-1 خصائص المهنة... 33.
- 1-4-1-4-7-4-1 خصائص المهنة... 34.
- 5-1 كفاءات المهنة... 34.
- 5-1-5-11-5-1 كفاءة المهنة... 34.
- 5-1-5-12-5-1 كفاءة المهنة... 35.
- الخلاصة... 36.

37 الجانب النظري... 37

الجانب التطبيقي الفصل الأول: منهجية البحث واجراءاته الميدانية

- 40 الفصل الأول: منهجية البحث واجراءاته الميدانية... 40
- 41 تمهيد... 1... الدراسة الاستطلاعية و. الأساسية... 40.
- 41 1 الدراسة الاستطلاعية... 41.
- 41 1-1 منهج البحث... 41.
- 42 2-1 عينة البحث... 41.
- 42 3-1 مجالات البحث... 42.
- 42 1-3-11-3-1 البحث... 42.
- 42 3-2-3-1 البحث... 42.
- 43 1-3-3-1 البحث... 42.
- 43 2-1 البحث... 43.
- 44 2 متغيرات البحث... 43.
- 44 3 أدوات البحث... 44.
- 44 3-1-3-3 البحث... 44.

45	44	إطبيقات ونقطة للاستشارة	2-3
45	45	إجراءات الدراسة الاستطلاعية	4
45	45	الأسس الأساسية للاستطلاعية	4-5
45	45	الأسس الأساسية لأهل القلوب الحكيمين	5
46	45	المحكيات المقياس	1-5
47	46	المقاييس الوعامة المقياس	2-5
48	47	أدوات وعملية خلق المقياس	3-5
48	48	أدوات البحث .. المصادر، والمراجع العربية والأجنبية	6
48	48	دراسة المقاييس والاختبارات الأجنبية	1-6
48	48	الاختبارات الاختصاصية والمقاييس	2-6
49	48	الاستطلاعية المقاييس	3-6
50	49	التحريقات الاستطلاعية، آراء الخبراء	4-6
51	50	الفرضيات المقاييس الخبراء	5-6
51	51	الفرضيات المقاييس	6-6
52	51	الدراسات المقاييس	7
53	52	مخططات البحث	8
	53	الخطوة الثانية: عرض وتحليل ومناقشة النتائج	
55		الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج	
111	55	عرض وتحليل ومناقشة النتائج	1
114	111	مناقشة الفرضيات	2
114	114	مناقشة الفرضيات الأولى	3
115	114	الفرضية الأولى، الثانية	1-3
116	115	الفرضية الثالثة	2-3
117	116	الفرضيات الثالثة	3-3
118	117	تطبيقات و. اقتراحات	4
118		قائمة المصطلحات والمراجع	

قائمة المصطلحات والمراجع

ملخص الملاحق

الملاحق

قائمة الجداول

قائمة الأشكال

التعريف بالتجريب بالبحث

1	1	مقدمة	1
3	2	الإشكالية	2
5	3	التسلسل المنطقي، الفرعية	3
5	4	أهداف الدراسة	4
5	1-4	أهداف البحث الرئيسية	1-4
5	2-4	الأهداف الفرعية	2-4
5	5	فرضيات الدراسة	5
5	5	فرضيات الدراسة الرئيسية	5
5	1-5	الفرضية الرئيسية	1-5
5	2-5	الفرضية الفرعية	2-5
5	2-5	أهمية الدراسة	2-5
6	6	أهمية الدراسة	6
6	7	مصطلحات البحث	7
7	8	مصطلحات البحث	8
7	8	الدراسات السابقة والمشاهدة	8
9	9	التعليق على الدراسات السابقة والمشاهدة	9
9	9	التعليق على الدراسات السابقة والمشاهدة	9
		الجانب النظري	
		الجانب النظري	
		الفصل الأول : البيئة الفيزيقية	
		الفصل الأول : البيئة الفيزيقية	
12	1	تمهيد	1
13	2	مفهوم ظروف بيئة العمل الفيزيقية	2
14	3	مفهوم ظروف بيئة العمل الفيزيقية	3
14	3	متغيرات الهياكل والمنشآت	3
14	4	متغيرات الهياكل والمنشآت	4
14	4	مجالات البيئة الفيزيقية للعمل	4
14	1-4	مجالات البيئة الفيزيقية للعمل	1-4
14	1-4	المجال الأول الإضاءة	1-4
16	2-4	المجال الأول الإضاءة	2-4
16	2-4	درجة الحرارة	2-4
25	5	درجة الحرارة	5
25	5	خلاصة	5
		الفصل الثاني أستاذ التربية البدنية والرياضية	
		الفصل الثاني أستاذ التربية البدنية والرياضية	

27	27	تمهيد... تمهيد
28	28	1 استاذ الترياقا لبلثوقية والبلينليضة. الرياضية
28	28	1-1 اتجايم امفاخو والترياقا لبلثوقية والبلينليضة. الرياضية
28	28	2-1 اتخمية تلخظنية الترياقا لبلثوقية والبلينليضة. الرياضية
28	28	2-1-1 اتخمية تلخظنية الترياقا لبلثوقية والبلينليضة. للاستاذ
29	29	2-2-1 اتخمية تلخظنية الترياقا لبلثوقية والبلينليضة. للاستاذ
30	30	3-1 اتخمية الترياقا لبلثوقية والبلينليضة. الرياضية
31	31	4-1 اتخمية تلخظنية الترياقا لبلثوقية والبلينليضة. الرياضية
31	31	4-1-1 اتخمية تلخظنية الترياقا لبلثوقية والبلينليضة. الرياضية
31	31	4-1-1-1 اتخمية تلخظنية الترياقا لبلثوقية والبلينليضة. الرياضية
31	31	4-1-1-2 اتخمية تلخظنية الترياقا لبلثوقية والبلينليضة. الرياضية
31	31	4-1-1-3 اتخمية تلخظنية الترياقا لبلثوقية والبلينليضة. الرياضية
31	31	4-1-1-4 اتخمية تلخظنية الترياقا لبلثوقية والبلينليضة. الرياضية
32	32	4-1-1-4-1 اتخمية تلخظنية الترياقا لبلثوقية والبلينليضة. الرياضية
32	32	4-1-1-4-2 اتخمية تلخظنية الترياقا لبلثوقية والبلينليضة. الرياضية
32	32	4-1-1-4-3 اتخمية تلخظنية الترياقا لبلثوقية والبلينليضة. الرياضية
32	32	4-1-1-4-4 اتخمية تلخظنية الترياقا لبلثوقية والبلينليضة. الرياضية
33	33	4-1-1-4-5 اتخمية تلخظنية الترياقا لبلثوقية والبلينليضة. الرياضية
33	33	4-1-1-4-6 اتخمية تلخظنية الترياقا لبلثوقية والبلينليضة. الرياضية
34	34	5-1 اتخمية تلخظنية الترياقا لبلثوقية والبلينليضة. الرياضية
34	34	5-1-1 اتخمية تلخظنية الترياقا لبلثوقية والبلينليضة. الرياضية
35	35	5-1-2 اتخمية تلخظنية الترياقا لبلثوقية والبلينليضة. الرياضية
36	36	5-1-3 اتخمية تلخظنية الترياقا لبلثوقية والبلينليضة. الرياضية
37	37	الخلاصة الخلاصة

الجانب الخليلقي التطبيقي

الفصل الأوطيل مللأوطية للبلثوقية والبلينليضة والمجال اللينة الميدانية

40	40	تمهيد... تمهيد
41	41	1 الدراسة الاوتيل مللأوطية للبلثوقية والبلينليضة. الرياضية
41	41	1-1 اتجايم البحوث. البحث
41	41	2-1 اتجايم البحوث. البحث

42	42	3-1	3 محاور المجالات، البحث
42	42	3-1-1	3-1-1 الباطني، البشري
42	42	3-1-2	3-1-2 المكاني
42	42	3-1-B	3-1-B الزماني
43	43	4-1	4-1 التوزيع الأتوموي الألاستيقي الألاستيقيان
43	43	2	2 متغيرات متغيرات، البحث
44	44	3	3 أدوات الأدوات، البحث
44	44	1-3	3-1-3 التبيان المتبيلنة، الدراسة
44	44	2-3	3-2-3 وتخطيطاً ومغلف، الأسئلة
45	45	4	4 إجراءات الإجراءات، الدراسة
45	45	1-4	4-1-4 الدراسة الارتباطية الحقيقية تطلعية
45	45	5	5 الأسس الأسس لأعمالها لأعمالها، البحث
45	45	1-5	5-1-5 المحكمين المحكمين
46	46	2-5	5-2-5 المقاييس، المقاييس
47	47	3-5	5-3-5 نوعية والمقاييس، المقاييس
48	48	6	6 أدوات الأدوات، البحث
48	48	1-6	6-1-6 المراجع والمراجع الأجنبي والأجنبية
48	48	2-6	6-2-6 المقالات المقالات الشخصية
48	48	3-6	6-3-6 المقاييس والمقاييس
49	49	4-6	6-4-6 التوزيع التوزيع الأهمية تطلعية
50	50	5-6	6-5-6 استطلاع استطلاع الخبر آراء، الخبراء
51	51	6-6	6-6-6 الملقح، المساعد
51	51	7	7 الدراسات الدراسات الإحصائية
52	52	8	8 صعوبات الصعوبات، البحث
53	53		خلاصة، خلاصة
الفصل الثامن عشر والتحليل والتخطيط والمتابعة النتائج			
55	55	1	1 عرض وتحليل التحليلات، إجابات
111	111	2	2 استنتاج الاستنتاجات، إجابات
114	114	3	3 مناقشة المناقشة للفرضيات، إجابات

114	114	3-1	3	نظرية الأوتوية الأولى
115	115	3-2	3	نظرية الفلزقية الثانية
116	116	3-3	3	نظرية الفلزقية الثالثة
117	117	4	4	توصيات توصيات وتحويلات اقتراحات
118	118			خاتمة... خاتمة

قائمة المقائمة للمراجع والمراجع

ملخص للملخص الدراسة

الملاحق الملاحق

4-1 الهدف الرئيسي للفهرس الفهرس

قائمة الجداول الجدول

قائمة الأفتككال الأشكال

التعريف بالتعريف بالبحث

1	1	1	1	مقدمة . مقدمة
3	3	2	2	الإشكال الإشكالية
5	5	3	3	التسؤل التسؤل الفرعية
5	5	4	4	اهداف الهداف الدراسة
5	5	4-1	4	الهدف الهدفي الرئيسي
5	5	4-2	4	اهداف الهدف الفرعية
5	5	5	5	فرضيات الدراسة
5	5	5	5	فرضيات الدراسة
5	5	1-5	5	الفرضية الرئيسية
5	5	1-5	5	الفرضية الرئيسية
5	5	2-5	5	الفرضية الفرعية
5	5	2-5	5	الفرضية الفرعية
5	5	6	6	أهمية الدراسة
6	5	7	6	أهمية الدراسة
6	6	7	7	مصطلحات البحث
7	6	8	7	مصطلحات البحث
7	7	8	8	الدراسات السابقة والمشاهدة
9	7	8	8	الدراسات السابقة والمشاهدة
9	9	9	9	التعليق على الدراسات السابقة والمشاهدة
9	9	9	9	التعليق على الدراسات السابقة والمشاهدة

الجانب النظري

الجانب النظري

الفصل الأول : البيئة الفيزيقية

الفصل الأول : البيئة الفيزيقية

12	12	1	تمهيد... تمهيد
13	13	2	مفهوم ظروف موم بيظوة والعملية والليو يقلة الفيزيقية
14	14	3	متغيرات ملغير اكلن والليانكلن والمانشبات
14	14	4	مجالات الليان الفيزيقية للعمل
14	14	1-4	1-4 مجال الأليجا الإطولة الإضاءة
16	16	2-4	2-4 مجال الحرارة الجارة
25	25	5	5 خلاصة جلاصة

الفصل اللغيفضل سلتلذلي التراسقا ذال للترسية والليلا فيقية والرياضية

27	27		تمهيد... تمهيد
28	28	1	1 استا التراسقا للبالثوقية والليلا فيقية والرياضية
28	28	1-1	1-1 امفهوم التراسقا للبالثوقية والليلا فيقية والرياضية
28	28	2-1	2-1 اخصائية تشخيصية التراسقا للبالثوقية والليلا فيقية والرياضية
28	28	2-1-1	2-1-1 اخصائية تشخيصية التراسقا للبالثوقية للأستاذ
29	29	2-1-2	2-1-2 اخصائية تشخيصية التراسقا للبالثوقية للأستاذ
30	30	3-1	3-1 اخصائية التراسقا للبالثوقية للأستاذية التراسقا للبالثوقية والليلا فيقية والرياضية
31	31	4-1	4-1 اخصائية التراسقا للبالثوقية والليلا فيقية والرياضية
31	31	4-1-1	4-1-1 اخصائية التراسقا للبالثوقية المعرفية
31	31	4-1-1-1	4-1-1-1 اخصائية التراسقا للبالثوقية المعرفية الأكاديمية
31	31	4-1-1-2	4-1-1-2 اخصائية التراسقا للبالثوقية المعرفية المتفرقة الاهتمامات
31	31	4-1-1-3	4-1-1-3 اخصائية التراسقا للبالثوقية المعرفية المتفرقة الاهتمامات
32	32	4-1-1-4	4-1-1-4 اخصائية التراسقا للبالثوقية المعرفية المتفرقة الاهتمامات
32	32	4-1-1-5	4-1-1-5 اخصائية التراسقا للبالثوقية المعرفية المتفرقة الاهتمامات
32	32	4-1-1-6	4-1-1-6 اخصائية التراسقا للبالثوقية المعرفية المتفرقة الاهتمامات
33	33	4-1-1-7	4-1-1-7 اخصائية التراسقا للبالثوقية المعرفية المتفرقة الاهتمامات
33	33	4-1-1-8	4-1-1-8 اخصائية التراسقا للبالثوقية المعرفية المتفرقة الاهتمامات
34	34	4-1-1-9	4-1-1-9 اخصائية التراسقا للبالثوقية المعرفية المتفرقة الاهتمامات
34	34	5-1	5-1 اخصائية التراسقا للبالثوقية المعرفية المتفرقة الاهتمامات
34	34	5-1-1	5-1-1 اخصائية التراسقا للبالثوقية المعرفية المتفرقة الاهتمامات
35	35	5-1-2	5-1-2 اخصائية التراسقا للبالثوقية المعرفية المتفرقة الاهتمامات

36	36	..... 5- B-5-1 كفاءة الكفيلة العلمية
37	37	..... الخلاصة الخلاصة

الجانب التطبيقي التطبيقي

الفصل الأول منهجية البحث والبراهين والمجالات الميدانية

40	40	..... تمهيد
41	41	1 الدراسة الارتباطية القيمة الحقيقية للأهمية السياسية
41	41	1-1 منهج البحث
41	41	2-1 مجتمع عينة البحث
42	42	3-1 مجالات البحث
42	42	3-1-1-3-1 البشري
42	42	3-1-2-3-1 المكاني
42	42	3-1-3-3-1 الزماني
43	43	4-1 التوزيع الأتومي الأتومي
43	43	2 متغيرات
44	44	3 أدوات
44	44	3-1-3-1 المتغيرات
44	44	3-2-3-1 ونظير
45	45	4 إجراءات
45	45	4-1-4-1 الدراسة الارتباطية
45	45	5 الأسس
45	45	5-1-5-1 المحكمين
46	46	5-2-5-1 المقاييس
47	47	5-3-5-1 المقاييس
48	48	6 أدوات
48	48	6-1-6-1 المقاييس
48	48	6-2-6-1 المقاييس
48	48	6-3-6-1 المقاييس
49	49	6-4-6-1 المقاييس
50	50	6-5-6-1 المقاييس

51	51	6-6	6	الملفر على المساعد
51	51	7	7	الدراسات الاحصائية الاحصائية
52	52	8	8	صعوبات طبعوت، البحث
53	53			خلاصة جلاصة

الفصل الثامن عشر تحليل وتوليف وتنظيم ومنتاج النتائج

55	55	1	1	عرض وتحليل التحليل للإجابات
111	111	2	2	تنتائج التنتائج
114	114	3	3	اقشة الفرضية للفرضيات
114	114	3-1	3	فرضية الأولى
115	115	3-2	3	فرضية الثانية
116	116	3-3	3	فرضية الثالثة
117	117	4	4	توصيات توصيات اقتراحات
118	118			خاتمة... خاتمة

قائمة المصطلحات للمراجع والمراجع

ملخص للخطوة الدراسية

الملاحق الملاحق

2-4 الأهداف الفرعية من الفهرس 4

قائمة الجداول الجدول

قائمة الأشكال الأشكال

التعريف بالتعريف بالبحث

1	1	1	1	مقدمة. مقدمة
3	3	2	2	الإشكالية الإشكالية
5	5	3	3	التسوية التسوية
5	5	4	4	اهداف الاهداف الدراسية
5	5	4-1	4	الهدف الرئيسي الرئيسي
5	5	4-2	4	الهدف الفرعية الفرعية
5	5	5	5	فرضيات الفرضيات الدراسية

5	1-5	5	الفرعية الرئيسية. الرئيسية.....
5	2-5	5	الفرعية الفرعية. الفرعية.....
5	6	5	أهمية الدراسة. الدراسة.....
6	7	6	مصطلحات البحث. البحث.....
7	8	7	الدراسات السابقة والمناقشة والمشاهدة.....
9	9	9	التعليق على النتائج والمناقشة والمشاهدة.....

الجانب النظري

الفصل الأول: المفاهيم الفيزيائية

12	1	12	تمهيد... تمهيد.....
13	2	13	مفهوم نظرية المجموعات والفيزيائية الفيزيائية.....
14	3	14	متغيرات متغيرة والمتغيرات المتغيرة.....
14	4	14	مجالات الفيزيائية الفيزيائية. للعمل.....
14	1-4	14	1-4 مجال الأبعاد الإحصائية الإحصائية.....
16	2-4	16	2-4 4 درجات الحرارة.....
25	5	25	5 خلاصة. خلاصة.....

الفصل الثاني: أساليب البحث الرياضي والفيزيائية الرياضية

27	تمهيد... تمهيد.....	27	تمهيد... تمهيد.....
28	1	28	1 استاذ الرياضيات الفيزيائية. الرياضية.....
28	1-1	28	1-1 1 امثله من الرياضيات الفيزيائية. الرياضية.....
28	2-1	28	2-1 2 صياغة المسائل الفيزيائية. الرياضية.....
28	1-2-1	28	1-2-1 1 صياغة المسائل الفيزيائية. للأستاذ.....
29	1-2-2	29	1-2-2 2 صياغة المسائل الفيزيائية. للأستاذ.....
30	3-1	30	3-1 3 اللامتناهية للأستاذية الأرسطائية الفيزيائية. الرياضية.....
31	4-1	31	4-1 4 نص خصائص الرياضيات الفيزيائية. الرياضية.....
31	1-4-1	31	1-4-1 4 نص خصائص الفيزيائية. المعرفية.....
31	1-4-1-1	31	1-4-1-1 1 الامتداد المعرفي الأكاديمي.....
31	1-4-1-2	31	1-4-1-2 2 التعرف على الاهتمامات.....
31	1-4-1-3	31	1-4-1-3 3 معلومات المعلوماتية المتوفرة على سطح البحث.....
32	1-4-1-4	32	1-4-1-4 4 خصائص خصائصها المتعلقة بالأساليب التدريسية.....

32	32	1-4-2-4 فصل الخصال الشخصية
32	32	1-4-3-4 فصل الخصال الجسمية
33	33	1-4-4-4 فصل الخصال العقلية
33	33	1-4-5-4 فصل الخصال المهنية
34	34	1-4-6-4 فصل الخصال العقلية
34	34	5-1 كفاءات التراسق للبلدية والبلدية الرياضية
34	34	1-5-1-1 كفاءة الكفاءة المهنية
35	35	1-5-2-5 كفاءة الكفاءة التدرسية
36	36	1-5-3-5 كفاءة الكفاءة العلمية
37	37	الخلاصة الخالصة

الجانب التطبيقي

الفصل الأول من الأهمية للبحوث والبحوث والمجالين الميدانية

40	40	تمهيد... تمهيد
41	41	1 الدراسة الارتباطية بين الأهمية الأساسية
41	41	1-1 منهج البحث
41	41	2-1 مجتمع عينات البحث
42	42	3-1 مجالات البحث
42	42	1-3-1-3 مجال البحث البشري
42	42	2-3-1-3 مجال المكاني
42	42	3-3-1-3 مجال الزماني
43	43	4-1 التوزيع الأتوماتيكي للأستبيانات
43	43	2 متغيرات ونبؤات البحث
44	44	3 أدوات البحث
44	44	3-1 استبيان التتبع للدراسة
44	44	3-2 تصميم وتطبيق الأسئلة
45	45	4 إجراءات الدراسة
45	45	4-1 دراسة الارتباطية بين الأهمية
45	45	5 الأسس العلمية للبحوث
45	45	5-1 المحكمين للمحكمين

46	46	2-5	5 المقاييس، المقاييس، المقاييس
47	47	3-5	5 موضوعية والموضوعية، المقاييس
48	48	6	6 أدوات البحث
48	48	1-6	6 مصادر للمراجع والطريقة الأجنبية
48	48	2-6	6 اعتبارات المقالات الشخصية
48	48	3-6	6 اعتبارات الاختلافات والمقاييس
49	49	4-6	6 توزيع الشحنة الأهمية تطلعية
50	50	5-6	6 استطلاع استطلاع الخبز آراء، الخبراء
51	51	6-6	6 الملتزم، المساعد
51	51	7	7 الدراسات الإحصائية
52	52	8	8 صعوبات البحث
53	53		خلاصة، خلاصة

الفصل الثامن عشر: تحليل وتخطيط وتنظيم ونتائج النتائج

55	55	1	1 عرض وتحليل الإجابات
111	111	2	2 نتائج البحث
114	114	3	3 مناقشة الفرضيات
114	114	1-3	3 الفرضية الأولى
115	115	2-3	3 الفرضية الثانية
116	116	3-3	3 الفرضية الثالثة
117	117	4	4 توصيات البحث
118	118		خاتمة... خاتمة

قائمة المصطلحات للمراجع والمراجع

ملخص للدراسة

الملاحق الملاحق

4 5 فرضيات الدراسة..... الفهرس الفهرس

قائمة الجداول

قائمة الأشكال

التعريف بالتلخيص بالبحث

1	1	مقدمة .مقدمة	1
3	3	الإشكالية الإشكالية	2
5	5	التسلسل التسلسل المنهجي .الفرعية	3
5	5	اهداف الهداف .الدراسة	4
5	5	1-4 4 أهداف الأهداف الرئيسية الرئيسية	1-4
5	5	2-4 4 أهداف الأهداف الفرعية الفرعية	2-4
5	5	5 فرضيات الفرضيات .الدراسة	5
5	5	1-5 5 فرضيات الفرضية الرئيسية الرئيسية	1-5
5	5	2-5 5 الفرضية الفرعية الفرعية	2-5
5	5	6 أهمية الأهمية .الدراسة	6
6	5	7 مصطلحات المصطلحات البحث	6
7	6	8 مصطلحات المصطلحات البحث	7
7	6	8 الدراسات الدراسات السابقة السابقة والمشاهدة والمشاهدة	8
9	7	9 الدراسات الدراسات السابقة السابقة والمشاهدة والمشاهدة	8
9	9	9 التعليق التعليق على الدراسات الدراسات السابقة السابقة والمشاهدة والمشاهدة	9
			الجانب النظري
			الجانب النظري
		الفصل الأول : البيئة الفيزيائية	
		الفصل الأول : البيئة الفيزيائية	
12	12	1 تمهيد	12
13	12	2 مفهوم مفهوم ظروف بيئة العمل الفيزيائية	13
14	13	3 متغيرات المتغيرات الهيكلية الهيكلية والمنشآت والمنشآت	14
14	14	4 مجالات مجالات البيئات البيئات الفيزيائية الفيزيائية للعمل للعمل	14
14	14	4 مجالات البيئات البيئات الفيزيائية الفيزيائية للعمل للعمل	14
14	14	1-4 4 المجالات المجالات الأولى الأولى الإضاءة الإضاءة	14
16	14	1-4 4 المجالات المجالات الأولى الأولى الإضاءة الإضاءة	14
16	14	2-4 4 درجة درجة الحرارة الحرارة	16
25	16	2-4 4 درجة درجة الحرارة الحرارة	16
25	16	5 خلاصة خلاصة	25
		5 خلاصة خلاصة	
		الفصل الثاني أستاذ التربية البدنية والرياضية	
		الفصل الثاني أستاذ التربية البدنية والرياضية	
27	27	تمهيد	27
28	27	1 أستاذ أستاذ التربية البدنية و التربية البدنية و الرياضية الرياضية	27
28	28	1 أستاذ أستاذ التربية البدنية و التربية البدنية و الرياضية الرياضية	28
28	28	1-1 1 مفهوم مفهوم أستاذ أستاذ التربية البدنية و التربية البدنية و الرياضية الرياضية	28
28	28	1-1 1 مفهوم مفهوم أستاذ أستاذ التربية البدنية و التربية البدنية و الرياضية الرياضية	28
28	28	2-1 1 شخصية شخصية أستاذ أستاذ التربية البدنية و التربية البدنية و الرياضية الرياضية	28
28	28	2-1 1 شخصية شخصية أستاذ أستاذ التربية البدنية و التربية البدنية و الرياضية الرياضية	28
28	28	1-2-1 1 شخصية الشخصية التربوية التربوية للأستاذ للأستاذ	28

29	28	2-1-2-1	2	صياغة التوجيهية للأستاذة للأستاذة	
30	29	2-3-1	2	سلسلة من التطبيقات المقتضية للاستلزامات الرياضية البدنية والرياضية	
31	30	3-1	4	الصفات الخاصة بالمتطلبات التربوية البدنية والرياضية	
31	31	4-1	4	خصائص إعداد التربية الخاصة للمعوقين	
31	31	1-4-1	4	الخصائص المميزة 1-1... الإعداد المهني والأكاديمي	
31	31	1-4-1	4-1-1	2	عدد المنهج والمعرفة والملاحظة والاهتمامات
31	31	1-4-1	4-1-1	2	المعوقين والاهتمامات والأستاذ عن ط
32	31	1-4-1	4-1-1	4	مات خطط تحقق الأعداد بأعين الطلبة للتدريب
32	32	1-4-1	4-1-1	4	خصائص اختصاصات تتعلق بأساليب التدريس
32	32	1-4-1	4-1-1	4	خصائص اختصاصات الجسمانية
33	32	1-4-1	4-1-1	4	خصائص اختصاصات الخلقية
33	33	1-4-1	4-1-1	5	خصائص اختصاصات المهنة
34	33	1-4-1	4-1-1	6	خصائص اختصاصات العقلية
34	34	1-4-1	4-1-1	6	كفاءات اختصاصات العقلية البدنية والرياضية
34	34	5-1	5-1	5-1	كفاءات 5-1-5-1 التربية الكفائية للمهنية الرياضية
35	34	5-1	5-1	5-1	كفاءات 5-1-5-1 الكفائية التدريسية
36	35	5-1	5-1	5-1	كفاءات 5-1-5-1 التكيفية العلمية
37	36	5-1	5-1	5-1	الخلاصة 1-5-3.. الكفاءة العلمية
	37				الجانب النظري

الجانب التطبيقي الفصل الأول: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

40				الفصل الأول: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية	
41	40	1		تمهيد... 1... الدراسة الاستطلاعية والأساسية	
41	41	1	1	الدراسة الاستطلاعية الأبحاثية	
41	41	1-1	1	1-1 منهج البحث، عينة البحث	
42	41	2-1	1	2-1 عينة البحث	
42	42	3-1	1	3-1 مجالات البحث 1... المجال البشري	
42	42	1-3-1	3-1-1	2	3-1-1-1 المكانية
42	42	1-3-1	3-1-1	3	3-1-1-2 المكاني، الرماني
43	42	1-3-1	3-1-1	3	3-1-1-3 توزيع المجال للرماني، للاستبيان

43	43	1-2	التفويضات الأبحاثي للاستبيان
44	43	2	متغيرات أبحاث البحث
44	44	3	أدوات البحث 1. استبيان . الدراسة
44	44	1-3	3 استبيان طبيعيات ومقسط. الأسئلة
45	44	2-3	إطبيقات ونقطة لأمثلة
45	45	4	إجراءات 4 الدراسة. الاستطلاعية
45	45	4-5	الأساليب الاستطلاعية. البحث
45	45	5	الأسس 5 لأمثلة لأهل القبل الحكيم
46	45	1-5	5-1 المتكبر المقاييس
47	46	2-5	5-2 المقبولية المقاييس
48	47	3-5	أدوات وعملية للمقاييس
48	48	6	أدوات البحث 1. المصادر، والمراجع العربية والأجنبية
48	48	1-6	6-1 در للمراجع العربية والأجنبية
48	48	2-6	6-2 تقنيات الاختبارية والمقاييس
49	48	3-6	6-3 اختبارات الاختبارية. الاستطلاعية
50	49	4-6	6-4 نتائج الاختبارية. آراء الخبراء
51	50	5-6	6-5 طريقة الفرضيات المعاملات الخبراء
51	51	6-6	6-6 الفرق بين المسائل الحاصلة
52	51	7	7 الدر 8 صلاحيات أعضاء البحث
53	52	8	8 صلاحيات أعضاء البحث
	53		الغلافية الثاني: عرض وتحليل، ومناقشة النتائج
55			الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة نتائج التلخيصات
111	55	1	1 عرض وتحليل نتائج التلخيصات
114	111	2	2 استنتاجات مناقشة الفرضيات
114	114	3	3 مناقشة الخطوات الفرضية الأولى
115	114	1-3	3-1 فرضية الفرضية الثانية
116	115	2-3	3-2 فرضية الفرضية الثالثة
117	116	3-4	4-3 تلخيصية الفرضيات
118	117	4	4 تحقيقات، و. اقتراحات

قائمة المصطلحات والمراجع

ملخص الملاحق

الملاحق

4 1-5 الفرضية الرئيسية **الفهرس الفهرس**

قائمة الجداول

قائمة الأشكال

التعريف بالتجريب بالبحث

1	1	مقدمة	1
3	2	الإشكالية الشكلية	2
5	3	التسلسل التسلسلي الفرعية	3
5	4	اهداف الدراسة	4
5	1-4	المؤلف الرئيسي	4
5	2-4	الأهداف الفرعية	4
5	5	فرضيات الدراسة	5
5	1-5	التحليل الفرضية الرئيسية	5
5	2-5	التحليل الفرضية الفرعية	5
5	6	أهمية الدراسة	6
6	6	أهمية الدراسة	6
6	7	مصطلحات البحث	7
7	7	مصطلحات البحث	7
7	8	الدراسات السابقة والمشاهدة	8
9	8	الدراسات السابقة والمشاهدة	8
9	9	التعليق على الدراسات السابقة والمشاهدة	9
9	9	التعليق على الدراسات السابقة والمشاهدة	9
		الجانب النظري	
		الجانب النظري	
		الفصل الأول : البيئة الفيزيقية	
		الفصل الأول : البيئة الفيزيقية	
12	1	تمهيد	1
13	2	تمهيد	1
13	2	مفهوم ظروف بيئة العمل الفيزيقية	2
14	3	مفهوم ظروف بيئة العمل الفيزيقية	2
14	3	متغيرات الهياكل والمنشآت	3
14	3	متغيرات الهياكل والمنشآت	3
14	4	مجالات البيئة الفيزيقية للعمل	4
14	4	مجالات البيئة الفيزيقية للعمل	4

14	14	1-4	الحال الأول في الإطالة الإضاءة
16	16	2-4	الحرارة الجارية
25	25	5	خلاصة جلاصة

الفصل الثامن في التزيين والتزيين والتزيين والتزيين

27	27		تمهيد
28	28	1	استاذ التزيين والتزيين والتزيين
28	28	1-1	الرياضة
28	28	2-1	الرياضة
28	28	1-2-1	الرياضة
29	29	1-2-2-1	الرياضة
30	30	3-1	الرياضة
31	31	4-1	الرياضة
31	31	1-4-1	الرياضة
31	31	1-4-1-1	الرياضة
31	31	1-4-1-2	الرياضة
31	31	1-4-1-3	الرياضة
31	31	1-4-1-4	الرياضة
32	32	1-4-1-5	الرياضة
32	32	1-4-1-6	الرياضة
33	33	1-4-1-7	الرياضة
33	33	1-4-1-8	الرياضة
34	34	1-4-1-9	الرياضة
34	34	5-1	الرياضة
34	34	1-5-1	الرياضة
35	35	2-5-1	الرياضة
36	36	3-5-1	الرياضة
37	37		الخلاصة الجلاصة

الجانب التطبيقي

الفصل الأول في التزيين والتزيين والتزيين والتزيين

40	40	تمهيد
41	41	1 الدراسة الارتباطية الأهمية متوسطة لأهمية
41	41	1-1 1 منهج البحث
41	41	2-1 2 مجتمع عينة البحث
42	42	3-1 3 مجالات البحث
42	42	3-1-1 3-1-1 1 البشري
42	42	3-1-2 3-1-2 2 المكاني
42	42	3-1-3 3-1-3 3 الزماني
43	43	4-1 4 1 التنوع الأتومي الأستبي
43	43	2 متغيرات نتائج البحث
44	44	3 أدوات الأبحاث
44	44	3-1 3 1 3 استبان المتباعدة
44	44	3-2 3 2 3 ونظير الأسملة
45	45	4 إجراءات الأبحاث
45	45	4-1 4 1 4 دراسة الارتباطية الأهمية
45	45	5 الأسس الأهميق للأهمية الأبحاث
45	45	5-1 5 1 5 المحكمين الأبحاث
46	46	5-2 5 2 5 المقاييس
47	47	5-3 5 3 5 المقاييس
48	48	6 أدوات الأبحاث
48	48	6-1 6 1 6 الأبحاث والأهمية الأبحاث
48	48	6-2 6 2 6 الأبحاث والأهمية الأبحاث
48	48	6-3 6 3 6 الأبحاث والأهمية الأبحاث
49	49	6-4 6 4 6 الأبحاث والأهمية الأبحاث
50	50	6-5 6 5 6 الأبحاث والأهمية الأبحاث
51	51	6-6 6 6 6 الأبحاث والأهمية الأبحاث
51	51	7 الدراسات الأبحاث
52	52	8 صعوبات الأبحاث
53	53	خلاصة الأبحاث

الفصل الثلثين من علل الظن وتحليل ومخطئيلة ومنتاقشة النتائج

55	55	1	عرض وتحليل الإحتليل للإجابات
111	111	2	2منتاجا لتستتاجات
114	114	3	3ناقشة الفراضية للفرضيات
114	114	1-3	3فرضية الأولى
115	115	2-3	3فرضية الثانية
116	116	3-3	3فرضية الثالثة
117	117	4	4خصيات توصيلتحت اقتراحات
118	118		خاتمة... خاتمة

قائمة المظلمة للمراجع والمراجع

ملخص للمخطصق الدراسة

الملاحق الملاحق

4	2-5	الفرضية الفرعية الفهرس الفهرس
---	-----	-------------------------------

قائمة الجداول الجدول

قائمة الأشكال الأشكال

التعريف بالتعريف بالبحث

1	1	1	مقدمة . مقدمة
3	3	2	الإشكال الإشكال
5	5	3	التسؤل التسؤل
5	5	4	اهداف اهداف
5	5	1-4	4الهدف الرئيسي
5	5	2-4	4الاهداف الفرعية
5	5	5	فرضيات الفرضيات
5	5	1-5	5الفرضية الرئيسية
5	5	2-5	5الفرضية الفرعية
5	5	6	أهمية الداهية الدراسة
6		7	مصطلحات البحث

7	6	8	مصاحف الباحث السابقة، والمشاهدة	7
9	7	9	التعليق على الدراسات السابقة والمشاهدة	8
		9	الدراسات السابقة والمشاهدة	9
		9	التعليق على الدراسات السابقة والمشاهدة	9
			الفصل الأول: البيئة الفيزيائية	الجانب النظري
12		1	تمهيد	الجانب النظري
			الفصل الأول: البيئة الفيزيائية	
13		2	مفهوم ظروف بيئة العمل الفيزيائية	
14	12	1	تمهيد	
14	13	3	متغيرات الهياكل والمنشآت	
14	13	2	مفهوم ظروف بيئة العمل الفيزيائية	
14	14	4	مجالات البيئة الفيزيائية للعمل	
14	14	3	متغيرات الهياكل والمنشآت	
14	14	1-4	مجالات الأول الإضاءة	
16	14	4	مجالات البيئة الفيزيائية للعمل	
16	14	2-4	درجة الحرارة	
25	14	1-4	المجال الأول الإضاءة	
25	16	5	خلاصة	
25	16	2-4	درجة الحرارة	
27	25	5	الفصل الثاني أستاذ التربية البدنية والرياضية	
27	25	5	خلاصة	
27	25		تمهيد	
28		1	الفصل الثاني أستاذ التربية البدنية والرياضية	
28	27	1	استاذ التربية البدنية و الرياضة	
28	27	1-1	تمهيد	
28	28	1	1-1 مفهوم استاذ التربية البدنية و الرياضة	
28	28	2-1	1-1 شخصية استاذ التربية البدنية و الرياضية	
28	28	1-1	1-1 مفهوم استاذ التربية البدنية و الرياضة	
28	28	2-1	1-2-1 الشخصية التربوية للأستاذ	
29	28	2-1	2-2-1 شخصية استاذ التربية البدنية و الرياضية	
30	28	1-2-1	1-2-1 الشخصية التربوية للأستاذ	
30	29	3-1	3-1 السمات الأساسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية	
31	29	4-1	2-2-1 الشخصية القيادية للأستاذ	
31	30	3-1	4-1 خصائص استاذ التربية البدنية و الرياضية	
31	30	4-1	3-1 السمات الأساسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية	
31	31	4-1	1-4-1 الخصائص المعرفية	
31	31	4-1	4-1 خصائص استاذ التربية البدنية و الرياضية	
31	31	1-4-1	1-1-4-1 الأعداد المهني و الأكاديمي	
31	31	1-4-1	1-4-1 الخصائص المعرفية	
31	31	2-1-4-1	2-1-4-1 اتساع المعرفة و الاهتمامات	
31	31	1-1-4-1	1-1-4-1 الأعداد المهني و الأكاديمي	
31	31	3-1-4-1	3-1-4-1 المعلومات المتوفرة للأستاذ عن طالبه	
32	31	2-1-4-1	2-1-4-1 اتساع المعرفة و الاهتمامات	
32	31	4-1-4-1	4-1-4-1 خصائص تتعلق بأساليب التدريس	
32	31	3-1-4-1	3-1-4-1 المعلومات المتوفرة للأستاذ عن طالبه	
32	32	2-4-1	2-4-1 الخصائص الشخصية	
32	32	4-1-4-1	4-1-4-1 خصائص تتعلق بأساليب التدريس	
32	32	3-4-1	3-4-1 الخصائص الجسمانية	
33	32	2-4-1	2-4-1 الخصائص الشخصية	
33	32	4-4-1	4-4-1 الخصائص الخلقية	
33	32	3-4-1	3-4-1 الخصائص الجسمانية	
33	32	5-4-1	5-4-1 الخصائص المهنية	

34	33	1-4-4-4-6	أصل الخلق العقلي.
34	33	1-4-5	كفالة الخصائص المتزايدة للرياضية.
34	34	1-4-6-5	أصل كفاءة المهنية.
35	34	1-5-5-2	كفاءات كفاءة الكفاءة والتربية الرياضية.
36	34	1-5-11-5-3	كفاءة الكفاءة العلمية.
37	35	1-5-2	الخلاصة. الكفاءة التدريسية.
	36	1-5-3	الجانب التطبيقي الكفاءة العلمية.
	37		الخلاصة لأول: منهجية البحث، وإجراءاته الميدانية.
40			الجانب التطبيقي تمهيد.
41			الفصل الأول: منهجية البحث والاعتماد على الأسس الأساسية.
41	40	1-1	تمهيد.
41	41	1	الدراسة الأولى: مجتمع البحث.
42	41	1-1	1-1 مجتمع البحوث.
42	41	2-1	2-1 مجتمع عينة البحث.
42	42	3-1	3-1 مجالات البحث.
42	42	1-3-11-3-3	1-3-11-3-3 البحث، الزمني.
43	42	1-4-2	1-4-2 لتوزيع الأعداد للمكان.
43	42	2	2 من خيرات البحث.
44	43	3-1	3-1 التوازن البحثي.
44	43	2	2 متغيرات البحث.
44	44	3	3 أدوات البحث.
45	44	3-4	3-4 احتمالات الدراسة.
45	44	3-2	3-2 طبيعة وتطور الأتمتة.
45	45	4	4 إجراءات الأتمتة العلمية.
45	45	4-1	4-1 دراسة الأتمتة.
46	45	5	5 الأسس العلمية لأبحاث الأتمتة.
47	45	5-1	5-1 المحاور العلمية.
48	46	5-2	5-2 أدوات البحث.
48	47	5-3	5-3 مؤشرات الأتمتة.

48	48	6 أدوات البحث 2-6... المقابلات. الشخصية
48	48	6-1 3-6 در والدراسة والتعرف والتواصل الأجنبية
49	48	6-2 4-6 اتقوات البحث الشخصية. الاستطلاعية
50	48	6-3 5-6 ابار التستولوقا ليستطلا. ع. آراء الخبراء
51	49	6-4 6-6 التفرقة الاستطلاعية
51	50	6-5 7-6 الستملقات سائل الصغ عائلقاء. الخبراء
52	51	6-8 8-6 طفروقا لسلسل بعث
53	51	7 الخلاصت. الإحصائية
	52	8 الفصل الطبعون باعتراض التحليل ومناقشة النتائج
55	53	1. خلاصة... عرض وتحليل الإجابات
111		الفصل الثاني: عرض وتحليل استنتاجات النتائج
114	55	1 عرض وتحليل نتائج الفرضيات
114	111	2 استنتاجات 1-3... الفرضية الأولى
115	114	3 مناقشة الفرضيات الفرضية الثانية
116	114	3-1 3-3 الفرضية الأولى الثالثة
117	115	3-2 4-2 تلخيص الفرضيات الفرضيات
118	116	3-3 3-3 الفرضية الثالثة
117		4 قائمة المطارد والمراجعيات و اقتراحات
118		ملخص الخلاصة
		قائمة المراجعيات
		ملخص الدراسة
		الملاحق
	5	6 أهمية الدراسة... الفهرس الفهرس

قائمة الجداول

قائمة الأشكال

التعريف بالتعبير بالبحث

1	1	1 مقدمة. مقدمة
---	---	----------------

3	.. 3	الإشكالية الشكلية	2
5	.. 5	التسوية للتسوية الحقيقية، الفرعية	3
5	.. 5	اهداف الدراسة، الدراسة	4
5	.. 5	1-4 الحدف الرئيسي، الرئيسي	4
5	.. 5	2-4 الأفعال الأخرى، الفرعية	4
5	.. 5	5 فرضيات المسؤولية، الدراسة	5
5	.. 5	1-5 5 فرضية الرئيسية، الرئيسية	5
5	.. 5	2-5 5 فرضية الفرعية، الفرعية	5
5	.. 5	6 أهمية الدراسة، الدراسة	6
6	.. 6	7 مصطلحات البحث، البحث	7
7	.. 7	8 الدلائل المسبقة والمثبتة والمشاهدة	8
9	.. 9	9 التعليق على الدلائل المسبقة والمثبتة والمشاهدة	9

الجانب النظري

الفصل الأول: المفاهيم الفيزيائية

12	.. 12	1 تمهيد... تمهيد	1
13	.. 13	2 مفهوم بظروف العمل الفيزيائية	2
14	.. 14	3 متغيرات التغييرات والتغيرات	3
14	.. 14	4 مجالات الفيزيائية الفيزيائية للعمل	4
14	.. 14	1-4 4 المجال الإجمالي الإجمالية الإجمالية	4
16	.. 16	2-4 4 2 الحرارة، الحرارة	4
25	.. 25	5 خلاصة، خلاصة	5

الفصل الثاني: أسس الفيزياء الرياضية

27	.. 27	تمهيد... تمهيد	
28	.. 28	1 استاذ الفيزياء الفيزيائية، الرياضية	1
28	.. 28	1-1 1 1 الفيزياء الفيزيائية، الرياضية	1
28	.. 28	2-1 2 2 الفيزياء الفيزيائية، الرياضية	1
28	.. 28	1-2-1 2 1 1 الفيزياء الفيزيائية، الرياضية	1
29	.. 29	1-2-2 2 2 1 الفيزياء الفيزيائية، الرياضية	1
30	.. 30	3-1 3 1 الفيزياء الفيزيائية، الرياضية	1

31	4-1	1	أخص خصائص التأسيس القبلية والبلدية في الرياضيات.....31
31	4-1-1	1	أخص خصائص الخط المطلق المعرفية.....31
31	4-1-1-1	1-4-1	الاحتمال المهيأ او المهيأ اى الاكاديمي.....31
31	4-1-1-2	1-4-1	المعرفقاع الماهقوما للاهتمامات.....31
31	4-1-1-3	1-4-1	وما تللملوموموقرقتدا الأتموارة لى سطللمهن ط.....31
32	4-1-1-4	1-4-1	أخص خصائص أانتالمق بأنتالمق بأنتالمق التدرى.....32
32	4-1-2	2	أخص خصائص المخصى بالشخصية.....32
32	4-1-3	B	أخص خصائص المخصى الجسمية.....32
33	4-1-4	4	أخص خصائص المخلوق الخلقية.....33
33	4-1-5	B	أخص خصائص المهنبة.....33
34	4-1-6	B	أخص خصائص العقلية.....34
34	5-1	5	كفلاذات التأسيس القبلية والبلدية في الرياضيات.....34
34	5-1-1	1-1-5	كفلاء الكيفية المهنية.....34
35	5-1-2	2-5-1	كفاءة التكيفية للتدرى.....35
36	5-1-3	B-5-1	كفاءة الكيفية العلمية.....36
37			37..... الخلاصة الخلاصة

الجانب التطبيقي

الفصل الأول من الأوطى للوهبة للبهنية والبحراء والمجال اللىنة الميدانية

40	تمهيد... تمهيد.....40
41	1 الدراسة الاصلية للاهية وتوط الأعمى مية لأساسية.....41
41	1-1 1 النهج البحثى.....41
41	2-1 2 عىمق المبعشة.....41
42	3-1 3 حالات المجلات.....42
42	3-1-1 3-1-1 3 حالى البخلى البشرى.....42
42	3-1-2 3-1-2 3 حالى المكالى المكاني.....42
42	3-1-3 3-1-3 3 حالى الزلمجالى الزماني.....42
43	4-1 4 التوابع الأتموزيعى الألاستىبى الألاستىبان.....43
43	2 متغىرات ملنبحوات.....43
44	3 أدوات البحوث.....44

44	44	3	1-3	3	1-3
44	44	3	2-3	3	2-3
45	45	4	4	4	4
45	45	4	1-4	4	1-4
45	45	5	5	5	5
45	45	5	1-5	5	1-5
46	46	5	2-5	5	2-5
47	47	5	3-5	5	3-5
48	48	6	6	6	6
48	48	6	1-6	6	1-6
48	48	6	2-6	6	2-6
48	48	6	3-6	6	3-6
49	49	6	4-6	6	4-6
50	50	6	5-6	6	5-6
51	51	6	6-6	6	6-6
51	51	7	7	7	7
52	52	8	8	8	8
53	53				

خلاصة. جملامة.....

الفصل الثامن عشر: تحليل وتخطيط ومخططة ومنتاخبه النتائج

55	55	1	1	1	1
111	111	2	2	2	2
114	114	3	3	3	3
114	114	3	1-3	3	1-3
115	115	3	2-3	3	2-3
116	116	3	3-3	3	3-3
117	117	4	4	4	4
118	118				

قائمة المقلنمة للمراجع والمراجع

ملخص للملنطصة الدراسة

7 مصطلحات البحث...الفهرس الفهرس 5

قائمة الجداول الجدول

قائمة الأتتاكل الأشكال

التعريف بالتعريف بالبحث

1	1	مقدمة .مقدمة.....1...1
3	2	الإشكاليل بشكالية.....3...3
5	3	التسؤل والتسؤلل ليق. الفرعية.....5...5
5	4	اهداف الاهداف. الدراسة.....5...5
5	1-4	1-4 الهدف الرئيسى. الرئيسى.....5...5
5	2-4	2-4 الأهل عطف. الفرعية.....5...5
5	5	5 فرضيات فإلصلل للدراسة.....5...5
5	1-5	1-5 الترضية الترضية الرئيسة.....5...5
5	2-5	2-5 الترضية الترضية الفرعية.....5...5
5	6	6 أهمية الدراسة. الدراسة.....5...5
6	7	7 مصطلحات مصطلحات البحث.....6...6
7	8	8 الداللسلقة والسلكة والمشاهدة.....7...7
9	9	9 التعليل علل الداللسلقة والسلكة والمشاهدة.....9...9

الجانب النظري النظري

الفصل الأوطان الأوطان التليللية الفيزيقية

12	1	1 تمهيد...تمهيد.....12...12
13	2	2 مفهوم يظن والعملية التليللية الفيزيقية.....13...13
14	3	3 متغيرات لختيار كل والليشكل واللمشعات.....14...14
14	4	4 مجالات التليللية الفيزيقية. للعمل.....14...14
14	1-4	1-4 المجال الأوطان الإوطان الإضاءة.....14...14
16	2-4	2-4 2-4 الحرارة الحرارة.....16...16
25	5	5 خلاصة. خلاصة.....25...25

الفصل الثاني استنادي التزيين الرياضي والرياضية والرياضية والرياضية

27	27	تمهيد... تمهيد
28	28	1 استناد التزيين الرياضي والرياضية
28	28	1-1 استناد التزيين الرياضي والرياضية
28	28	2-1 استناد التزيين الرياضي والرياضية
28	28	1-2-1 استناد التزيين الرياضي والرياضية
29	29	1-2-2 استناد التزيين الرياضي والرياضية
30	30	3-1 استناد التزيين الرياضي والرياضية
31	31	4-1 استناد التزيين الرياضي والرياضية
31	31	1-4-1 استناد التزيين الرياضي والرياضية
31	31	1-4-1-1 استناد التزيين الرياضي والرياضية
31	31	1-4-1-2 استناد التزيين الرياضي والرياضية
31	31	1-4-1-3 استناد التزيين الرياضي والرياضية
32	32	1-4-1-4 استناد التزيين الرياضي والرياضية
32	32	1-4-2 استناد التزيين الرياضي والرياضية
32	32	1-4-3 استناد التزيين الرياضي والرياضية
33	33	1-4-4 استناد التزيين الرياضي والرياضية
33	33	1-4-5 استناد التزيين الرياضي والرياضية
34	34	1-4-6 استناد التزيين الرياضي والرياضية
34	34	5-1 استناد التزيين الرياضي والرياضية
34	34	1-5-1 استناد التزيين الرياضي والرياضية
35	35	1-5-2 استناد التزيين الرياضي والرياضية
36	36	1-5-3 استناد التزيين الرياضي والرياضية
37	37	الخلاصة الخاتمة

الجانب التطبيقي

الفصل الثالث التزيين الرياضي والرياضية والرياضية

40	40	تمهيد... تمهيد
41	41	1 الدراسة الاستدلالية
41	41	1-1 استناد التزيين الرياضي والرياضية

41	41	2-1	1 بحث	عجته العجينة. البحث	
42	42	3-1	1 بحث	المجالات. البحث	
42	42	3-1-1	3-1-1	البحث البشري	
42	42	3-1-2	2-3-1	المكالمات. المكاني	
42	42	3-1-3	3-B-3-1	الزمن. الزماني	
43	43	4-1	1 بحث	التوزيع الأتومي الأستبي الاستبيان	
43	43	2	2	متغيرات متغيرات. البحث	
44	44	3	3	أدوات الأبحاث. البحث	
44	44	3-1	3	البيان المتبلدة. الدراسة	
44	44	3-2	3	2-3	وخطوط الأسملة
45	45	4	4	إجراءات الجداول. الدراسة	
45	45	4-1	4	1-4	الدراسة الارتباطية المتطابقة
45	45	5	5	الأسس الأتميق لأعمال الأبحاث	
45	45	5-1	5	1-5	المحكمن المحكمين
46	46	5-2	5	2-5	المقاييس. المقاييس
47	47	5-3	5	3-5	وغيره والمقاييس. المقاييس
48	48	6	6	أدوات الأبحاث. البحث	
48	48	6-1	6	1-6	أدوات الأبحاث. البحث
48	48	6-2	6	2-6	المقاييس. المقاييس
48	48	6-3	6	3-6	المقاييس. المقاييس
49	49	6-4	6	4-6	المقاييس. المقاييس
50	50	6-5	6	5-6	المقاييس. المقاييس
51	51	6-6	6	6-6	المقاييس. المقاييس
51	51	7	7	7	المقاييس. المقاييس
52	52	8	8	8	المقاييس. المقاييس
53	53				خلاصة. خلاصة
الفصل الثامن عشر: تحليل وتخطيط ومتابعة النتائج					
55	55	1	1	1	عرض وتحليل الإجابات
111	111	2	2	2	استنتاجات الإجابات

114	114	3 مناقشة الفراضية للفرضيات.....	3
114	114	3-1 الفرضية الأولى.....	3-1
115	115	3-2 الفرضية الثانية.....	3-2
116	116	3-3 الفرضية الثالثة.....	3-3
117	117	4 توصيات توصيات تحات اقتراحات.....	4
118	118	خاتمة... خاتمة.....	

قائمة المقائمة للمراجع والمراجع

ملخص للمخطصق الدراسة

الملاحق الملاحق

6 الدراسات السابقة والمراجع الفهرس 8

قائمة الجفائولق الجداول

قائمة الأفتكفل الأشكال

التعريف اللتعريف بالبحث

1	1	مقدمة . مقدمة.....	1
3	3	الإشكاليلق أشكالية.....	2
5	5	التسؤل للتسللأهيق. الفرعية.....	3
5	5	اهداف الهدافق. الدراسة.....	4
5	5	4-1 الحدف الرئسف. الرئسف.....	4-1
5	5	4-2 اف لأهل علفق. الفرعية.....	4-2
5	5	فرضف فإلضوالق. الدراسة.....	5
5	5	5-1 الفرضية الرئسفة. الرئسفة.....	5-1
5	5	5-2 الفرضفة الفرعفة. الفرعفة.....	5-2
5	5	أهفة لأهفة. الدراسة.....	6
6	6	مصطللعللصللبحث. البحث.....	7
7	7	الدرللالسللقلق والمثللقلق والمشللقلق.....	8
9	9	التعلل عللعللقلعلللالسللقلق والمثللقلق والمشللقلق.....	9

الجانب النظرف

الجانب النظري الفصل الأول : البيئة الفيزيائية

12	1	تمهيد
		الفصل الأول : البيئة الفيزيائية
13	2	مفهوم ظروف بيئة العمل الفيزيائية
14	1	تمهيد
14	3	متغيرات الهياكل والمنشآت
14	2	مفهوم ظروف بيئة العمل الفيزيائية
14	4	مجالات البيئة الفيزيائية للعمل
14	3	متغيرات الهياكل والمنشآت
14	1-4	المجال الأول الإضاءة
16	4	مجالات البيئة الفيزيائية للعمل
16	2-4	درجة الحرارة
25	1-4	المجال الأول الإضاءة
25	5	خلاصة
16	2-4	درجة الحرارة
		الفصل الثاني أستاذ التربية البدنية والرياضية
27	5	خلاصة
		تمهيد
28	1	الفصل الثاني أستاذ التربية البدنية والرياضية
28	1	أستاذ التربية البدنية و الرياضة
28	1-1	تمهيد
28	1-1	مفهوم أستاذ التربية البدنية و الرياضة
28	2-1	أستاذ التربية البدنية و الرياضة
28	1-1	مفهوم أستاذ التربية البدنية و الرياضة
28	2-1	شخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضة
29	1-2-1	الشخصية التربوية للأستاذ
29	2-2-1	الشخصية القيادية للأستاذ
30	1-2-1	الشخصية التربوية للأستاذ
30	3-1	السمات الأساسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية
31	2-2-1	الشخصية القيادية للأستاذ
31	4-1	خصائص أستاذ التربية البدنية و الرياضية
31	3-1	السمات الأساسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية
31	1-4-1	الخصائص المعرفية
31	4-1	خصائص أستاذ التربية البدنية و الرياضية
31	1-1-4-1	الأعداد المهني و الأكاديمي
31	1-4-1	الخصائص المعرفية
31	2-1-4-1	اتساع المعرفة و الاهتمامات
31	1-1-4-1	الأعداد المهني و الأكاديمي
31	3-1-4-1	المعلومات المتوفرة للأستاذ عن طالبه
32	2-1-4-1	اتساع المعرفة و الاهتمامات
32	4-1-4-1	خصائص تتعلق بأساليب التدريس
32	3-1-4-1	المعلومات المتوفرة للأستاذ عن طالبه
32	2-4-1	الخصائص الشخصية
32	4-1-4-1	خصائص تتعلق بأساليب التدريس
32	3-4-1	الخصائص الجسمية
32	2-4-1	الخصائص الشخصية
33	4-4-1	الخصائص الخلقية
32	3-4-1	الخصائص الجسمية
33	5-4-1	الخصائص المهنية
33	4-4-1	الخصائص الخلقية
34	6-4-1	الخصائص العقلية
33	5-4-1	الخصائص المهنية
34	5-1	كفاءات أستاذ التربية البدنية و الرياضية
34	6-4-1	الخصائص العقلية
34	1-5-1	الكفاءة المهنية

35	34	5-1 كفاءات 1-5-2-1 العربية الكفيلة والتربية الرياضية
36	34	1-5-1-1-5 كفاءة الكفيلة العلمية
37	35	الخلاصة. 1-5-2.. الكفاءة التدريسية
	36	الجانِب التطبيقِي 3-5-1 الكفاءة العلمية
	37	الغلاصة لأول: منهجية البحث، وإجراءاته الميدانية.
40		تمهيد. الجانب التطبيقِي
41		الفصل الأول: منهجية البلاطرسو الجلاطة الاعياقو الأساسية
41	40	تمهيد... 1-1... منهج البحث
41	41	1 الدراسة 1-2 مطالعة مجتمع العينة البيحت
42	41	1-1 1-1 منهج البحللات، البحث
42	41	2-1 2-1 مجتمع عيلة-3 بحث.. المجال، البشري
42	42	3-1 3-1 مجالات البحث-2.. المجال، للمكاني
42	42	3-1 3-1-1 3-1 الباطنولي، الزماني
43	42	1-3 2-3-1 لتوزيلجال الأمللكلي للاستبيان
43	42	2 ملخات 3-1-3 بحثمال، الزماني
44	43	3-1 3-1 التوزيع الأحملي، للاستبيان
44	43	2 متغيرات 3-1 بحث، استبيان، الدراسة
44	44	3 أدوات البحث 2-3.. طبيعة، ونظم الأسئلة
45	44	3-4 4-3 إجتهات الدراسة
45	44	2-3 4-2 طبيعة ونظائر الأمتلاة استطلاعية
45	45	4 إجرات 5-1 الألسلية العلمية، لأداة، البحث
45	45	1-4 5-1 دراسة للاقطاع الحكيم
46	45	5 الأسس العلمية لأباتت البلملثم
47	45	1-5 5-1 المحكصوية، المقياس
48	46	5-5 5-1 أثباتت المقياس
48	47	5-3 6-1 ووعيا لملقلطر والمراجع العربية والأجنبية
48	48	6 أدوات البحث 2-6.. المقابلات، الشخصية
48	48	1-6 6-3 قدر والاعطاع التعرولوقوالأجنبية
49	48	2-6 6-4 اتتوالبعص الحصوية، الاستطلاعية

50	48	5-6	اختبار التستول والقياس المتصل. ع. آراء الخبراء
51	49	6-4	6-4 التلخيص والاستطلاعية
51	50	6-5	الاستملاء والاستطلاع أثناء إجراء الخبراء
52	51	6-8	طرق التلخيص والاستطلاع
53	51	7	7 الخلاصات الإحصائية
	52		8 الفصل الثامن: تحليل النتائج ومناقشة النتائج
55	53	1	1 خلاصة عرض وتحليل الإجابات
111			الفصل الثاني: عرض وتحليل استنتاجات النتائج
114	55	1	1 عرض وتحليل نتائج الدراسات
114	111	2	2 استنتاجات 3-1... الفرضية الأولى
115	114	3	3 مناقشة 3-2 الفرضية الثانية
116	114	3-1	3-1 3-1 الفرضية الأولى الثالثة
117	115	3-2	3-2 2- الفرضية الثالثة
118	116	3-3	3-3 3- الفرضية الثالثة
117			4 قائمة المطارد والمتوجهات و اقتراحات
118			ملخص الخلاصة

قائمة المصطلحات والمراجع

ملخص الدراسة

الملاحق

9 التعليق على الدراسات السابقة **الفصل الثامن** 9

قائمة الجداول

قائمة الأشكال

التعريف بالتعبير بالبحث

1	1	1	1 مقدمة
3	3	2	2 الإشكالية
5	5	3	3 التسلسل المنطقي، الفرعية
5	5	4	4 أهداف الدراسة

5	1-4	4	التدريس الرئيسي.....	
5	2-4	4	أفالأفرع الفرعية.....	
5	5	5	فرضيات فالظواهر..... الدراسة.....	
5	1-5	5	1	التربوية الرئيسية.....
5	2-5	5	2	التربوية الفرعية.....
5	6	6	6	أهمية الدراسة.....
6	7	7	7	مصادرها..... البحث.....
7	8	8	8	الدرا... التسلسل... والمثل... والمشاهدة.....
9	9	9	9	التعليق على... التسلسل... والمثل... والمشاهدة.....

الجانب النظري

الفصل الأول: المفاهيم الفيزيائية

12	1	1	تمهيد.....	
13	2	2	2	مفهوم ظروف بيئة العمل الفيزيائية.....
14	3	3	3	مفهوم ظروف بيئة العمل الفيزيائية.....
14	3	3	3	متغيرات الهياكل والمنشآت.....
14	4	4	4	متغيرات الهياكل والمنشآت.....
14	4	4	4	مجال بيئة العمل الفيزيائية.....
14	1-4	1-4	1-4	مجال الأول الإضاءة.....
16	1-4	1-4	1-4	مجال الأول الإضاءة.....
16	2-4	2-4	2-4	درجة الحرارة.....
25	2-4	2-4	2-4	درجة الحرارة.....
25	5	5	5	خلاصة.....

الفصل الثاني: استاذ التربية البدنية والرياضية

الفصل الثاني: استاذ التربية البدنية والرياضية

27	تمهيد.....			
28	1	1	استاذ التربية البدنية و الرياضية.....	
28	1	1	1	استاذ التربية البدنية و الرياضية.....
28	1-1	1-1	1-1	مفهوم استاذ التربية البدنية و الرياضية.....
28	2-1	2-1	2-1	شخصية استاذ التربية البدنية و الرياضية.....
28	2-1	2-1	2-1	شخصية استاذ التربية البدنية و الرياضية.....
28	1-2-1	1-2-1	1-2-1	الشخصية التربوية للأستاذ.....
29	2-2-1	2-2-1	2-2-1	الشخصية القيادية للأستاذ.....
29	3-1	3-1	3-1	الشخصية القيادية للأستاذ.....
30	3-1	3-1	3-1	السمات الأساسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية.....
31	4-1	4-1	4-1	السمات الأساسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية.....
31	4-1	4-1	4-1	خصائص استاذ التربية البدنية و الرياضية.....
31	1-4-1	1-4-1	1-4-1	الخصائص المعرفية.....
31	1-4-1	1-4-1	1-4-1	الخصائص المعرفية.....
31	1-1-4-1	1-1-4-1	1-1-4-1	الاعداد المهني و الأكاديمي.....

- 31 1-4-11-41-1 الاعداد المنهجا والمعرفة والملاهي لاهتمامات... 31.
- 31 1-4-11-42-1 اتساع المعرفة والملاهي والاهتمامات لاهتمامات... 31.
- 32 1-4-11-43-1 مواد خطية تحقق لأهلها ذبا عن اليطالب للتدريس... 32.
- 32 1-4-2-41-4 خطائص خالصة تتعلق بأساليب التدريس... 32.
- 32 1-4-2-4-3 أصل الخائص الخاصة بالجسمية... 32.
- 33 1-4-3-4-1 أصل الخائص الخاصة بالخاقية... 32.
- 33 1-4-4-4-5 أصل الخائص الخاصة بالمهنية... 33.
- 34 1-4-5-4-6 أصل الخائص الخاصة بالعقلية... 33.
- 34 1-4-6-4-6 كفايا الخائص صتاذ العقلية البدنية و الرياضية... 34.
- 34 5-1 كفاءات 1-5-4-1 التربية الكفلية للمهنية... 34.
- 35 1-5-11-5-2 كفاءة الكفلية التدريسية... 34.
- 36 1-5-2-5-3 كفاءة الكفلية العلمية... 35.
- 37 1-5-3-5-3 الخلاصة... الكفاءة العلمية... 36.

37 الجانب النظريية.....

الجانب التطبيقي الفصل الأول: منهجية البحث واجراءاته الميدانية

- 40 الفصل الأول: منهجية البحث واجراءاته الميدانية.....
- 41 تمهيد... 1... الدراسة الاستطلاعية و الأساسية... 40.
- 41 1 الدراسة الاستطلاعية الإحصائية... 41.
- 41 1-1 منهج البحث. عينة البحث... 41.
- 42 2-1 عيقات البحث... 41.
- 42 3-1 مجالات البحث: 1. المجال البشري... 42.
- 42 1-3-11-3-2 الباطني. المكاني... 42.
- 42 1-3-2-3-3 المكاني. الزمني... 42.
- 43 1-3-4-3 تنوع المجال للزماني. للاستبيان... 42.
- 43 2-1 2-1 تنوع الأبحاث. للاستبيان... 43.
- 44 2 متغيرات الأبحاث... 43.
- 44 3 أدوات البحث... 1. استبيان. الدراسة... 44.
- 44 1-3 3-1 3-1 طلبة وشروط الأسئلة... 44.
- 45 2-3 4-3 4-3 إظهار قوة طلبة الأسئلة... 44.

45	45	4	إجراءات 4 للدراسة الدراسية، الاستطلاعية
45	45	4-5	الأسس 5 للاستطلاعية لأهلقة البحث
45	45	5	الأسس 5 لأهلقة لأهلقة الحكمين
46	45	1-5	5-1 اختبار المقياس
47	46	2-5	5-2 المقبولية المقياس
48	47	3-5	5-3 أدوات تحليل المقياس
48	48	6	أدوات البحث 1.. المصادر، والمراجع العربية والأجنبية
48	48	1-6	6-1 أدوات التحليل المقياسية والمقاييس
48	48	2-6	6-2 أدوات التحليل المقياسية والمقاييس
49	48	3-6	6-3 أدوات التحليل المقياسية والاستطلاعية
50	49	4-6	6-4 أدوات التحليل المقياسية، آراء الخبراء
51	50	5-6	6-5 أدوات التحليل المقياسية، آراء الخبراء
51	51	6-6	6-6 الفرق بين المقاييس
52	51	7	الدراسات المقياسية البحث
53	52	8	مخطوطات البحث
	53		الخلاصة الثانية: عرض وتحليل، ومناقشة النتائج
55			الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج
111	55	1	1 عرض وتحليل ومناقشة النتائج
114	111	2	2 نتائج مناقشة الفرضيات
114	114	3	3 مناقشة الفرضيات الفرضية الأولى
115	114	1-3	3-1 الفرضية الفرضية الثانية
116	115	2-3	3-2 الفرضية الفرضية الثالثة
117	116	3-3	3-3 الفرضية الفرضية الثالثة
118	117	4	4 تحقيقات، و. اقتراحات
118			قائمة المصطلحات والمراجع

قائمة المصطلحات والمراجع

ملخص الملاحق

الملاحق

الفهرس

قائمة الجداول
قائمة الأشكال
التعريف بالبحث

قائمة الجداول
قائمة الأشكال
التعريف بالبحث

1	1	مقدمة.....	1
2	3	الإشكالية.....	2
3	5	التساؤلات الفرعية.....	3
4	5	اهداف الدراسة.....	4
	5	الهدف الرئيسي.....	1-4
	5	الأهداف الفرعية.....	2-4
5	5	فرضيات الدراسة.....	5
	5	الفرضية الرئيسية.....	1-5
	5	الفرضية الفرعية.....	2-5
6	5	أهمية الدراسة.....	6
7	6	مصطلحات البحث.....	7
8	7	الدراسات السابقة والمشاهدة.....	8
9	9	التعليق على الدراسات السابقة والمشاهدة.....	9

الجانب النظري

الجانب النظري

الفصل الأول : البيئة الفيزيكية

الفصل الأول

1	12	تمهيد.....	1
2	13	مفهوم ظروف بيئة العمل الفيزيكية.....	2
3	14	متغيرات الهياكل والمنشآت.....	3
4	14	مجالات البيئة الفيزيكية للعمل.....	4
	14	المجال الأول الإضاءة.....	1-4
	16	درجة الحرارة.....	2-4
5	25	خلاصة.....	5

الفصل الثاني أستاذ التربية البدنية والرياضية

الفصل الثاني

تمهيد

1	27	تمهيد.....	
	28	استاذ التربية البدنية و الرياضة.....	1

28	..... مفهوم استاذ التربية البدنية و الرياضة.	1-1
28	..... شخصية استاذ التربية البدنية و الرياضة.	2-1
28	..... الشخصية التربوية للأستاذ.	1-2-1
29	..... الشخصية القيادية للأستاذ.	2-2-1
30	..... السمات الاساسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية.	3-1
31	..... خصائص استاذ التربية البدنية و الرياضة.	4-1
31	..... الخصائص المعرفية	1-4-1
31	..... الاعداد المهني و الاكاديمي	1-1-4-1
31	..... اتساع المعرفة و الاهتمامات	2-1-4-1
31	..... المعلومات المتوفرة للأستاذ عن طالبه	3-1-4-1
32	..... خصائص تتعلق بأساليب التدريس.	4-1-4-1
32	..... الخصائص الشخصية.	2-4-1
32	..... الخصائص الجسمية.	3-4-1
33	..... الخصائص الخلقية.	4-4-1
33	..... الخصائص المهنية.	5-4-1
34	..... الخصائص العقلية.	6-4-1
34	..... كفاءات استاذ التربية البدنية و الرياضة.	5-1
34	..... الكفاءة المهنية.	1-5-1
35	..... الكفاءة التدريسية.	2-5-1
36	..... الكفاءة العلمية.	3-5-1

الخاتمة

..... الخلاصة

الفصل الأول

الجانب التطبيقي

تمهيد

الفصل الأول: منهجية البحث واجراءاته الميدانية

1	..... تمهيد	40
1	..... الدراسة الاستطلاعية و الأساسية.	41
1-1	..... منهج البحث	41
2-1	..... مجتمع عينة البحث	41
3-1	..... مجالات البحث	42
1-3-1	..... المجال البشري	42

42	.....المجال المكاني 2-3-1	
42	.....المجال الزمني 3-3-1	
43	.....التوزيع الأساسي للاستبيان 4-1	
43	.....متغيرات البحث 2	
44	.....أدوات البحث 3	
44	.....استبيان الدراسة 1-3	
44	.....طبيعة ونمط الأسئلة 2-3	
45	.....إجراءات الدراسة 4	
45	.....الدراسة الاستطلاعية 1-4	
45	.....الأسس العلمية لأداة البحث 5	
45	.....صدق المحكمين 1-5	
46	.....ثبات المقياس 2-5	
47	.....موضوعية المقياس 3-5	
48	.....أدوات البحث 6	
48	.....المصادر والمراجع العربية والأجنبية 1-6	
48	.....المقابلات الشخصية 2-6	
48	.....الاختبارات والمقاييس 3-6	
49	.....توزيع التجربة الاستطلاعية 4-6	
50	.....استمارة استطلاع آراء الخبراء 5-6	
51	.....الفريق المساعد 6-6	
51	.....الدراسات الإحصائية 7	
52	.....صعوبات البحث 8	
53	.....خلاصة	
	الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج	
1	.....عرض وتحليل الإجابات 1	
2	.....استنتاجات 2	
3	.....مناقشة الفرضيات 3	
114	.....الفرضية الأولى 1-3	
115	.....الفرضية الثانية 2-3	

4	116	..... 3-3 الفرضية الثالثة.
خاتمة	117	..... 4 توصيات و اقتراحات.
المصادر والمراجع	118	..... خاتمة.
ملخص الدراسة		قائمة المصادر والمراجع
الملاحق		ملخص الدراسة
		الملاحق

الفهرس الفهرس

قائمة الجداول
قائمة الأشكال
التعريف

التعريف بالتعريف بالبحث

1	1	..... 1 مقدمة.
3	3	..... 2 الإشكالية الشكلية.
5	5	..... 3 التسلسل التسلسلي الفرعية.
5	5	..... 4 أهداف الدراسة.
5	5	..... 1-4 4 المنهج الرئيسي.
5	5	..... 2-4 4 2 الأفرع الفرعية.
5	5	..... 5 فرضيات الدراسة.
5	5	..... 1-5 5 1 الفرضية الرئيسية.
5	5	..... 2-5 5 2 الفرضية الفرعية.
5	5	..... 6 أهمية الدراسة.
6	6	..... 7 مصطلحات البحث.
7	7	..... 8 8 1 المثلثة والمشاهدة.
9	9	..... 9 9 1 1 المثلثة والمشاهدة.

الجانب النظري

الفصل الأول

12	12	..... 1 تمهيد.
13	13	..... 2 مفهوم بظروفه العملية والتطبيقية.

14	14	متغيرات لمغير كلت والملياشكلتوالمنشبات	3
14	14	مجالات الجيلا للفيليقية الفيزيقية للعمل	4
14		1-4 المجال الأول الإضاءة	
16	14	1-4 المجال الأول الإضاءة	
16		2-4 درجة الحرارة	
25	16	2-4 درجة الحرارة	
25		5 خلاصة	
27	25	5 خلاصة	
27		الفصل الثاني أستاذ التربية البدنية والرياضية	
27		الفصل الثاني أستاذ التربية البدنية والرياضية	
27		تمهيد	
28	27	تمهيد	
28		1 أستاذ التربية البدنية و الرياضة	
28	28	1 أستاذ التربية البدنية و الرياضة	
28		1-1 مفهوم أستاذ التربية البدنية و الرياضة	
28	28	1-1 مفهوم أستاذ التربية البدنية و الرياضة	
28		2-1 شخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية	
28	28	2-1 شخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية	
28		1-2-1 الشخصية التربوية للأستاذ	
29	28	1-2-1 الشخصية التربوية للأستاذ	
29		2-2-1 الشخصية القيادية للأستاذ	
30	29	2-2-1 الشخصية القيادية للأستاذ	
30		3-1 السمات الأساسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية	
31	30	3-1 السمات الأساسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية	
31		4-1 خصائص أستاذ التربية البدنية و الرياضية	
31	31	4-1 خصائص أستاذ التربية البدنية و الرياضية	
31		1-4-1 الخصائص المعرفية	
31	31	1-4-1 الخصائص المعرفية	
31		1-1-4-1 الاعداد المهني و الأكاديمي	
31	31	1-1-4-1 الاعداد المهني و الأكاديمي	
31		2-1-4-1 اتساع المعرفة و الاهتمامات	
31	31	2-1-4-1 اتساع المعرفة و الاهتمامات	
31		3-1-4-1 المعلومات المتوفرة للأستاذ عن طالبه	
32	31	3-1-4-1 المعلومات المتوفرة للأستاذ عن طالبه	
32		4-1-4-1 خصائص تتعلق بأساليب التدريس	
32	32	4-1-4-1 خصائص تتعلق بأساليب التدريس	
32		2-4-1 الخصائص الشخصية	
32	32	2-4-1 الخصائص الشخصية	
32		3-4-1 الخصائص الجسمية	
33	32	3-4-1 الخصائص الجسمية	
33		4-4-1 الخصائص الخلقية	
33	33	4-4-1 الخصائص الخلقية	
33		5-4-1 الخصائص المهنية	
34	33	5-4-1 الخصائص المهنية	
34		6-4-1 الخصائص العقلية	
34	34	6-4-1 الخصائص العقلية	
34		5-1 كفاءات أستاذ التربية البدنية و الرياضية	
34	34	5-1 كفاءات أستاذ التربية البدنية و الرياضية	
34		1-5-1 الكفاءة المهنية	
35	34	1-5-1 الكفاءة المهنية	
35		2-5-1 الكفاءة التدريسية	
36	35	2-5-1 الكفاءة التدريسية	
36		3-5-1 الكفاءة العلمية	
37	36	3-5-1 الكفاءة العلمية	
37		الخلاصة	

الجانب التطبيقي الفصل الأول: منهجية البحث واجراءاته الميدانية

40 الفصل الأول: منهجية البحث واجراءاته الميدانية.....

41 1..... 40..... تمهيد..... الدراسة الاستطلاعية و. الأساسية.....

41 1 الدراسة الاستطلاعية..... الأهمية.....

41 1-1 41..... 1-1 منهج البحث..... عينة البحث.....

42 2-1 41..... 2-1 مجتمع عينة البحث.....

42 3-1 42..... 3-1 مجالات البحث..... 1. المجال البشري.....

42 3-1-1 42..... 3-1-1 2 البحث..... المكاني.....

42 3-1-2 42..... 3-1-2 3 المكاني..... الزمني.....

43 3-1-3 42..... 3-1-3 3 توزيع الأ..... للمنهج.....

43 2-1 43..... 2-1 2 توزيع الأ..... للمنهج.....

44 2 43..... 2 متغيرات البحث.....

44 3 44..... 3 أدوات البحث..... 1. استبيان.....

44 3-1 44..... 3-1 3 استبيان.....

45 3-2 44..... 3-2 4 استبيان.....

45 4 45..... 4 إجراءات الدراسة.....

45 4-5 45..... 4-5 5 الدراسة.....

45 5 45..... 5 الأسس لأهمية.....

46 1-5 45..... 1-5 5 لأهمية.....

47 2-5 46..... 2-5 3 لأهمية.....

48 3-5 47..... 3-5 8 لأهمية.....

48 6 48..... 6 أدوات البحث..... 1. المصادر.....

48 1-6 48..... 1-6 2 المصادر.....

48 2-6 48..... 2-6 3 المصادر.....

49 3-6 48..... 3-6 4 المصادر.....

50 4-6 49..... 4-6 5 المصادر.....

51 5-6 50..... 5-6 6 المصادر.....

51 6-6 51..... 6-6 7 المصادر.....

52	51.....	الدراسات الإحصائية بحث	7
53	52.....	مناهج البحث	8
	53	الخطوة الثانية: عرض وتحليل ومناقشة النتائج	
55	.....	الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة التحليل النتائج	
111	55.....	1 عرض وتحليل النتائج	1
114	111.....	2 نتائج مناقشة الفرضيات	2
114	114.....	3 مناقشة الفرضيات الفرضية الأولى	3
115	114.....	1-3 1 فرضية الفرضية الثانية	
116	115.....	2-3 2 فرضية الفرضية الثالثة	
117	116.....	3-3 3 تلخيصية الفرضيات	
118	117.....	4 تخطيطات و. اقتراحات	4
118	.....	قائمة المصطلحات والمراجع	

قائمة المصطلحات والمراجع

ملخص الملاحق

الملاحق

12	1 تمهيد.....الفهرس الفهرس	
----	-------	---------------------------	--

قائمة الجداول

قائمة الأشكال

التعريف بالتعبير بالبحث

1	1.....	1 مقدمة	1
3	3.....	2 الإشكالية	2
5	5.....	3 التسلسل التسلسل الفرعية	3
5	5.....	4 أهداف الدراسة	4
5	5.....	1-4 1 الحد الرئيسي	
5	5.....	2-4 2 أفعال الأهم	
5	5.....	5 فرضيات الدراسة	5
5	5.....	1-5 5 فرضية الرئيسية	

5	5	5-2	التربوية الفرعية. الفرعية.
5	5	6	أهمية الدراسة.
6	6	7	مصطلحات البحث.
7	7	8	الدراسات السابقة والملاحظة والمشاهدة.
9	9	9	التعليق على الدراسات السابقة والملاحظة والمشاهدة.

الجانب النظري

الفصل الأول: التميز الفيزيائية

12	12	1	تمهيد... تمهيد.
13	13	2	مفهوم ظروف نوم وظروف العمل والتأثير الفيزيائية.
14	14	3	متغيرات التغييرات والظواهر والمشكلات.
14	14	4	مجالات التطبيق الفيزيائية للعمل.
14	14	1-4	أهمية الأبحاث التطبيقية الإجمالية.
16	16	2-4	أهمية الحرارة.

25	25	5	خلاصة
----	----	---	-------

الفصل الثاني: استاذ التربية البدنية والرياضية

27	27	27	الفصل الثاني: استاذ التربية البدنية والرياضية.
28	27	1	تمهيد... استاذ التربية البدنية و الرياضية.
28	28	1	استاذ التربية البدنية و الرياضية.
28	28	1-1	مفهوم استاذ التربية البدنية و الرياضية.
28	28	2-1	شخصية استاذ التربية البدنية و الرياضية.
29	28	1-2-1	شخصية استاذ التربية البدنية و الرياضية.
30	29	1-3-2	مسئوليات استاذ التربية البدنية و الرياضية.
31	30	3-1	أهمية استاذ التربية البدنية و الرياضية.
31	31	4-1	خصائص استاذ التربية البدنية و الرياضية.
31	31	1-4-1	الخصائص المعرفية.
31	31	1-4-1-1	الإعداد المهني و الأكاديمي.
31	31	1-4-1-2	المهنية و المهنية و الاجتماعية.
31	31	1-4-1-3	المهنية و المهنية و الاجتماعية.
32	31	1-4-1-4	المهنية و المهنية و الاجتماعية.
32	32	1-4-2	الخصائص الشخصية.

32	32	1-4-2-4 الفصل الثالث عشر الخصائص الجسمية
33	32	1-4-3-4 الفصل الرابع عشر الخصائص الخلقية
33	33	1-4-4-4 الفصل الخامس عشر الخصائص المهنية
34	33	1-4-5-4 الفصل السادس عشر الخصائص العقلية
34	34	1-4-6-4 كفاءات الخصائص متضاد العقلية البدنية و الرياضية
34	34	1-5-5-5 كفاءات استاذ التربية الكفلية والمهنية الرياضية
35	34	1-5-11-5 كفاءة الكفلية التدريسية
36	35	1-5-12-5 كفاءة الكفلية العلمية
37	36	الخلاصة 1-5-3.. الكفاءة العلمية
37		الجانب التطبيقي

الجانب التطبيقي الفصل الأول: منهجية البحث واجراءاته الميدانية

40		الفصل الأول: منهجية البحث واجراءاته الميدانية
41	40	تمهيد 1... الدراسة الاستطلاعية و الأساسية
41	41	1 الدراسة الاستطلاعية الإحصائية
41	41	1-1 منهج البحث بعبارة بعينة البحث
42	41	2-1 مجتمع عينة البحث
42	42	3-1 مجالات البحث 1.. المجال البشري
42	42	1-3-11-3 مجال البشري، المكاني
42	42	1-3-12-3 مجال المكاني، الزماني
43	42	1-3-13-3 توزيع المجال الزماني، للاستبيان
43	43	2-1 توزيع الأبحاث، للاستبيان
44	43	2 متغيرات أبحاث البحث
44	44	3 أدوات البحث 1.. استبيان، الدراسة
44	44	3-1 استبيان طبيعوي وشخصي، الأسئلة
45	44	3-2 إحصائيات وصفية للأسئلة
45	45	4 إجراءات الدراسة الاستطلاعية
45	45	4-5 الأسس الأساسية للاستطلاع البحث
45	45	5 الأسس العلمية لأهل الاختصاص
46	45	5-1 اختبار التقياس

47	46	2-5	5-3 المقبول وضوحية المقياس
48	47	3-5	أدوات وتعليق على المقياس
48	48	6	أدوات البحث 1... المصادر، والمراجع العربية والأجنبية
48	48	1-6	2-6 در المقاربات الطريفة حول الأجنبيه
48	48	2-6	6-2 اتالات الاختطوطية والمقاييس
49	48	3-6	6-4 اباراقوزيع المقليحية. الاستطلاحية
50	49	4-6	6-5 التحريفة الاستطلاحية، آراء الخبراء
51	50	5-6	6-6 ارة الفترط للمعاطلة الخبراء
51	51	6-6	6-7 الفريقتا التمالا احصائية
52	51	7	7-8 ادر اصالا ايلصا ليبحث
53	52	8	8-8 ضلعو ايلق. البحث
	53		الغلاطية الثاني: عرض وتحليل. ومناقشة النتائج
55			الفصل الثاني: عرض وتحليل ضوءا تحليل النلا اجابات
111	55	1	1-2 عرض وتحليل نتائج اجابات
114	111	2	2-3 اتنتناجاتا قشة. الفرضيات
114	114	3	3-3 مناقشة اهر حليات الفرضية الأولى
115	114	1-3	3-1 الفرضية الأولى الثانية
116	115	2-3	3-2 الفرضية الثانية الثالثة
117	116	3-4	4-3 تلخيص ايقا اراجاب
118	117	4	4-4 تحطقات، و. اقتراجات
118			قائمة المصطلقة والمراجع

قائمة المصطلحوصو الملالاجعة

ملخص الملالا اقق

الملاحق

13		2	مفهوم ظروف بيئة العمل ايلق اقق
----	--	---	--------------------------------

قائمة الجفائولة الجداول

قائمة الأققا كلال الأشكال

التعريف بالتعريف بالبحث

1	1	مقدمة . مقابلة
3	2	الإشكالية الإشكالية
5	3	التسلسل التسلسل الهرمي . الفرعية
5	4	اهداف الهداف . الدراسة
5	1-4	4 أهداف الرئيسية
5	2-4	4 أهداف الفرعية
5	5	فرضيات الفرضيات . الدراسة
5	1-5	5 فرضيات الرئيسية
5	2-5	5 فرضيات الفرعية
5	6	أهمية الأهمية . الدراسة
6	7	مصطلحات المصطلحات . البحث
7	8	الدلائل الدلائل المباشرة والمباشرة
9	9	التعليق التعليق على الدلائل المباشرة والمباشرة

الجانب النظري

الفصل الأول: المفاهيم الفيزيائية

12	1	تمهيد . تمهيد
13	2	مفهوم مفهوم بظواهر العملية الفيزيائية
14	3	متغيرات المتغيرات والعمليات المتغيرات
14	4	مجالات المجالات الفيزيائية للعمل
14	1-4	4 مجالات الأبحاث الإحصائية
16	2-4	4 مجالات الحرارة
25	5	خلاصة خلاصة

الفصل الثاني: أسس التأسيس الرياضي والرياضية الرياضية

27		تمهيد
27		تمهيد
28	1	استاذ التربية البدنية و الرياضية
28	1	استاذ التربية البدنية و الرياضية
28	1-1	1-1 مفهوم استاذ التربية البدنية و الرياضية
28	1-1	1-1 مفهوم استاذ التربية البدنية و الرياضية
28	2-1	2-1 شخصية استاذ التربية البدنية و الرياضية
28	2-1	2-1 شخصية استاذ التربية البدنية و الرياضية
28	1-2-1	1-2-1 الشخصية التربوية للأستاذ

29 .28 2-1-2-1-2-1 صياغة التوجيهية للأستاذ .

30 .29 2-3-1-1 سبلات خلاصة المقياس لسبلات الأندية البدنية. و الرياضية .

31 3-1 30 3-1-2-1-1 صياغة التوجيهية للأستاذ للتعليم البدني والرياضة .

31 4-1 31 4-1-1-1 خصائص الأهداف التربوية لمصارف المعرفية .

31 1-4-1 31 1-1-4-1 خصائص الأهداف التربوية للمصارف 1-1-1-1-4-1

31 4-1-4-1 31 4-1-1-1-4-1-1 الأهداف التربوية للمصارف والمعلوماتية .

31 4-1-4-1-1 31 4-1-1-1-4-1-1 الأهداف التربوية للمصارف والمعلوماتية .

32 4-1-4-1-1 32 4-1-1-1-4-1-1 الأهداف التربوية للمصارف والمعلوماتية .

32 4-1-2-4-1 32 4-1-2-4-1-1 أهداف التخصصات المهنية .

32 4-2-4-1 32 4-2-4-1-1 أهداف التخصصات المهنية .

33 4-4-1 32 4-4-1-1 أهداف التخصصات المهنية .

33 4-4-1 33 4-4-1-1 أهداف التخصصات المهنية .

34 4-4-1 33 4-4-1-1 أهداف التخصصات المهنية .

34 4-4-1 34 4-4-1-1 أهداف التخصصات المهنية .

34 5-1 34 5-1-1-1-4-1-1 أهداف التخصصات المهنية .

35 5-1-1 34 5-1-1-1-4-1-1 أهداف التخصصات المهنية .

36 5-1-2 35 5-1-2-1-4-1-1 أهداف التخصصات المهنية .

الخلاصة 1-5-3... الكفاءة العلمية... 36..... 37

الجانب التطبيقي... الفصل الأول: منهجية البحث وأجراءاته الميدانية

40 الفصل الأول: منهجية البحث وأجراءاته الميدانية .

41 1 40 41 1 41 1-1 41 2-1 42 3-1 42 3-1-1 42 3-1-2 42 3-1-3 43 4-1-3

43	43	1-2	التفويضات الأبحاثي للاستبيان
44	43	2	متغيرات أبحاث البحث
44	44	3	أدوات البحث 1. استبيان . الدراسة
44	44	1-3	3 استبيان طبيعة وشروط الأسئلة
45	44	2-3	إطبيقات ونظم لأستئلة
45	45	4	إجراءات الدراسة الاستطلاعية
45	45	4-5	الأساليب الاستطلاعية البحث
45	45	5	الأسس 5-1 أهلة الحكمين
46	45	1-5	5-1 اختبار المقياس
47	46	2-5	5-3 المقاييس المقاييس
48	47	3-5	أدوات وعملية للمقياس
48	48	6	أدوات البحث 1. المصادر، والمراجع العربية والأجنبية
48	48	1-6	6-2 در للمراجع العربية والأجنبية
48	48	2-6	6-3 اختبارات الاختبارية والمقاييس
49	48	3-6	6-4 اختبارات الاختبارية الاستطلاعية
50	49	4-6	6-5 التحريم الاستطلاعية آراء الخبراء
51	50	5-6	6-6 طريقة الفرضيات المعاملات الخبراء
51	51	6-6	6-6 الفرضيات المعاملات
52	51	7	7 الدر 6-6 بعض الأبحاث
53	52	8	8 خلاصة البحث
	53		الخلاصة الثاني: عرض وتحليل، ومناقشة النتائج
55			الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة نتائج التلخيصات
111	55	1	1 عرض وتحليل نتائج التلخيصات
114	111	2	2 استنتاجات مناقشة الفرضيات
114	114	3	3 مناقشة الخطوات الفرضية الأولى
115	114	1-3	3-1 فرضية الفرضية الثانية
116	115	2-3	3-2 فرضية الفرضية الثالثة
117	116	3-4	4-3 تلخيصية الفرضيات
118	117	4	4 تحقيقات و. اقتراحات

قائمة المصطلحات والمراجع

ملخص الملاحق

الملاحق

3 متغيرات الهياكل والمنشآت الفهرس الفهرس 14

قائمة الجداول

قائمة الأختصاصات

التعريف بالتعريف بالبحث

1	1	مقدمة	1
3	2	الإشكالية	2
5	3	التسوية والتسوية	3
5	4	اهداف الدراسة	4
5	1-4	الهدف الرئيسي	1-4
5	2-4	الاهداف الفرعية	2-4
5	5	فرضيات الدراسة	5
5	1-5	الفرضية الرئيسية	1-5
5	2-5	الفرضية الفرعية	2-5
5	6	أهمية الدراسة	6
6	7	مصطلحات البحث	7
7	8	الدراسات السابقة والمساهمة	8
9	9	التعليق على الدراسات السابقة والمساهمة	9

الجانب النظري

الفصل الأول: المفاهيم الأساسية

12	1	تمهيد	1
13	2	مفهوم	2
14	3	متغيرات	3
14	4	مجالات	4

14	14	1-4	المجال الأول: الإطالة الإضاءة
16	16	2-4	المجال الثاني: الحرارة
25	25	5	خلاصة جلاصة

الفصل الثاني: التهيئة البدنية والرياضية للرياضة

27	27		تمهيد
28		1	استاذ التربية البدنية و الرياضة
28	28	1	استاذ التربية البدنية و الرياضة
28		1-1	1-1 مفهوم استاذ التربية البدنية و الرياضة
28	28	1-1	2-1 مفهوم استاذ التربية البدنية و الرياضة
28		2-1	2-1 شخصية استاذ التربية البدنية و الرياضية
28	28	2-1	1-2-1 شخصية استاذ التربية البدنية و الرياضية
28		1-2-1	1-2-1 الشخصية التربوية للأستاذ
29	28	1-2-1	2-2-1 الشخصية القيادية للأستاذ
30	29	1-2-1	2-2-1 الشخصية القيادية للأستاذ
30		3-1	3-1 السمات الأساسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية
31	30	3-1	4-1 السمات الأساسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية
31		4-1	4-1 خصائص استاذ التربية البدنية و الرياضية
31	31	4-1	1-4-1 خصائص استاذ التربية البدنية و الرياضية
31		1-4-1	1-4-1 الخصائص المعرفية
31	31	1-4-1	1-4-1 الخصائص المعرفية
31		1-4-1	1-4-1 الاعداد المهني و الأكاديمي
31	31	1-4-1	1-4-1 الاعداد المهني و الأكاديمي
31		2-1-4-1	2-1-4-1 اتساع المعرفة و الاهتمامات
31	31	2-1-4-1	2-1-4-1 اتساع المعرفة و الاهتمامات
31		3-1-4-1	3-1-4-1 المعلومات المتوفرة للأستاذ عن طالبه
31	31	3-1-4-1	3-1-4-1 المعلومات المتوفرة للأستاذ عن طالبه
32		4-1-4-1	4-1-4-1 خصائص تتعلق بأساليب التدريس
32	32	4-1-4-1	4-1-4-1 خصائص تتعلق بأساليب التدريس
32		2-4-1	2-4-1 الخصائص الشخصية
32	32	2-4-1	2-4-1 الخصائص الشخصية
32		3-4-1	3-4-1 الخصائص الجسمية
32	32	3-4-1	3-4-1 الخصائص الجسمية
33		4-4-1	4-4-1 الخصائص الخلقية
33	33	4-4-1	4-4-1 الخصائص الخلقية
33		5-4-1	5-4-1 الخصائص المهنية
33	33	5-4-1	5-4-1 الخصائص المهنية
34		6-4-1	6-4-1 الخصائص العقلية
34	34	6-4-1	6-4-1 الخصائص العقلية
34		5-1	5-1 كفاءات استاذ التربية البدنية و الرياضية
34	34	5-1	5-1 كفاءات استاذ التربية البدنية و الرياضية
34		1-5-1	1-5-1 الكفاءة المهنية
34	34	1-5-1	1-5-1 الكفاءة المهنية
35		2-5-1	2-5-1 الكفاءة التدريسية
35	35	2-5-1	2-5-1 الكفاءة التدريسية
36		3-5-1	3-5-1 الكفاءة العلمية
36	35	3-5-1	3-5-1 الكفاءة العلمية
37	36	3-5-1	3-5-1 الكفاءة العلمية
37			الخلاصة
37	37		الخلاصة

الجانب التطبيقي

الجانب التطبيقي
الفصل الأول: منهجية البحث واجراءاته الميدانية

40	.....	الفصل الأول: منهجية البحث. واجراءاته الميدانية
41	.40	تمهيد...1..... الدراسة الاستطلاعية و. الأساسية
41	.41	1 الدراسة الاستطلاعية الحقيقية الأخصائية
41	.41	1-1 منهج البحث. عينة البحث
42	.41	2-1 مجتمع عيقات البحث
42	.42	3-1 مجالات البحث-1. المجال البشري
42	.42	3-1-1-3-1 البشري. المكاني
42	.42	3-1-2-3-1 المكاني. الزماني
43	.42	3-1-3-1 توزيع المجال للزماني. للاستبيان
43	.43	2-1 طرق توليد الأسئلة للبحث. للاستبيان
44	.43	2 متغيرات أبحاث البحث
44	.44	3 أدوات البحث. استبيان. الدراسة
44	.44	3-1 استبيان طبيعياً وشخصياً. الأسئلة
45	.44	3-2 إجابات وتفسير للأسئلة
45	.45	4 إجراءات الدراسة الاستطلاعية
45	.45	4-5 الأساليب الاستطلاعية. البحث
45	.45	5 الأسس العلمية لأهل القياس
46	.45	5-1 اختبار القياس
47	.46	5-2 اختبار القياس. المقاييس
48	.47	5-3 أدوات القياس
48	.48	6 أدوات البحث. المصادر. والمراجع العربية والأجنبية
48	.48	6-1 در المقاييس الخارجية
48	.48	6-2 علاقات الاختبار والمقاييس
49	.48	6-3 اختبار المقاييس. الاستطلاعية
50	.49	6-4 اختبار المقاييس. الاستطلاعية
51	.50	6-5 اختبار المقاييس. الاستطلاعية
51	.51	6-6 الفرق بين المقاييس الحقيقية
52	.51	7 در المقاييس الحقيقية
53	.52	8 صلاحية البحث

53	.....	الغلافية الثاني : عرض وتحليل. ومناقشة النتائج
55	.....	الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة تحليل النتائج
111	55	1 محرض وتحليل نتائج الملاحظات
114	111	2 امتتاجات مناقشة. الفرضيات
114	114	3 مناقشة الفرضيات الفرضية الأولى
115	114	3-1 3 فرضية الفرضية الثانية
116	115	3-2 3 فرضية الفرضية الثالثة
117	116	3-3 3 تلخيصية والفقرات
118	117	4 تحقيقات و. اقتراحات
118	.....	قائمة المصطلحات والمراجع

قائمة المصطلحات والمراجع

ملخص الملاحق

الملاحق

14	4 مجالات البيئة الفيزيائية الفهرس
----	-------	-----------------------------------

قائمة الجداول

قائمة الأشكال

التعريف

1	1	1 مقدمة
3	3	2 الإشكالية
5	5	3 التسلسل
5	5	4 أهداف الدراسة
5	5	4-1 4 الحد الرئيسي
5	5	4-2 4 ألاف الفرعية
5	5	5 فرضيات الدراسة
5	5	5-1 5 الفرضية الرئيسية
5	5	5-2 5 الفرضية الفرعية
5	5	6 أهمية الدراسة

6	6	مصطلحات مصطلحات البحث.	7
7	7	الدراسات السابقة والمشتقات والمشتقات	8
9	9	التعليق على عمل الباحثين والمشتقات والمشتقات	9

الجانب النظري النظري

الفصل الأول: الأعداد الحقيقية الفيزيقية

12	12	تمهيد... تمهيد	1
13	13	مفهوم نظرية المجموعات والعمليات العددية الفيزيقية	2
14	14	متغيرات متغيرة والمتغيرات المتغيرة	3
14	14	مجالات المجال الفيزيقية الفيزيقية. للعمل	4
14	14	1-4 مجال الأعداد الحقيقية الإحصائية	4
16	16	2-4 2-4 الحرارة الحرارة	4
25	25	5 خلاصة. خلاصة	5

الفصل الثاني: أسس التفاضل والتكامل والبرهان الرياضي

27	27	تمهيد... تمهيد	
28	28	1 استاذ التفاضل والتكامل والبرهان الرياضي	1
28	28	1-1 مفاهيم التفاضل والتكامل والبرهان الرياضي	1
28	28	2-1 خصائص التفاضل والتكامل والبرهان الرياضي	1
28	28	1-2-1-1-1-1 خصائص التفاضل والتكامل للبرهان الرياضي	1
29	29	1-2-2-1-1-1-1 خصائص التفاضل والتكامل للبرهان الرياضي	1
30	30	3-1 التفاضل والتكامل للبرهان الرياضي	1
31	31	4-1 خصائص التفاضل والتكامل للبرهان الرياضي	1
31	31	1-4-1-1-1-1 خصائص التفاضل والتكامل للبرهان الرياضي	1
31	31	1-4-1-1-1-1 خصائص التفاضل والتكامل للبرهان الرياضي	1
31	31	1-4-1-1-1-1 خصائص التفاضل والتكامل للبرهان الرياضي	1
31	31	1-4-1-1-1-1 خصائص التفاضل والتكامل للبرهان الرياضي	1
31	31	1-4-1-1-1-1 خصائص التفاضل والتكامل للبرهان الرياضي	1
32	32	1-4-1-1-1-1 خصائص التفاضل والتكامل للبرهان الرياضي	1
32	32	1-4-1-1-1-1 خصائص التفاضل والتكامل للبرهان الرياضي	1
32	32	1-4-1-1-1-1 خصائص التفاضل والتكامل للبرهان الرياضي	1
33	33	1-4-1-1-1-1 خصائص التفاضل والتكامل للبرهان الرياضي	1

33	33	..... فصل الخطاب في المهنة	1-4-4-5
34	34	..... فصل الخطاب في العقلية	1-4-4-6
34	34	..... كفاءات كفاءات التأسيس في الرياضيات	1-5-5-5
34	34	..... الكفاءة المهنية	1-5-11-5
35	35	..... الكفاءة التدرسية	1-5-2-5
36	36	..... الكفاءة العلمية	1-5-3-5
37	37	..... الخلاصة الخالصة	

الجانب التطبيقي

الفصل الأول من الأقسام المهنية والبحوث والمجلات الميدانية

40	40	..... تمهيد	
41	41	..... 1 الدراسة الارتباطية بين الأعمدة الأساسية	1
41	41	..... 1-1 المنهج البحثي	
41	41	..... 2-1 مجتمع عينة البحث	
42	42	..... 3-1 مجالات البحث	
42	42	..... 1-3-1-3 البحوث، البشري	
42	42	..... 1-3-2-3 المداخل، المكاني	
42	42	..... 1-3-B-3 الزمان، الزماني	
43	43	..... 4-1 التوزيع الأنتروبي للاستبيان	
43	43	..... 2 متغيرات للبحوث، البحث	
44	44	..... 3 أدوات البحوث، البحث	
44	44	..... 1-3 استبيان التنبؤ، الدراسة	
44	44	..... 2-3 تصنيف وتطبيق الأسملة	
45	45	..... 4 إجراءات الخلاصة، الدراسة	
45	45	..... 1-4 دراسة الارتباطية بين الأعمدة	
45	45	..... 5 الأسس الخمسة لأعمال البحث	
45	45	..... 1-5 المحكمين المحكمين	
46	46	..... 2-5 المقاييس، المقاييس	
47	47	..... 3-5 موضوعية المقاييس، المقاييس	
48	48	..... 6 أدوات البحوث، البحث	

48	48	1-6	كصادر للمراجع وللمراجع وللرقيق الأخرى والأجنبية.....
48	48	2-6	كتابات المؤلفات الخاصة بشخصية.....
48	48	3-6	أخبار الأهل والمقربين والمقربين.....
49	49	4-6	أخبار التعزية الشحطة الأهمية مطالعة.....
50	50	5-6	أخبار استطلاع استطلاع الخرج آراء، الخبراء.....
51	51	6-6	أخبار الملقح، المساعد.....
51	51	7	الدراسات والدراسات الإحصائية.....
52	52	8	صعوبات طبعها، البحث.....
53	53		خلاصة، جملامة.....

الفصل الثاني من العزالي وتحليل وتخطيط ومنتج النتائج

55	55	1	أعرض وتحليل الإجابات.....
111	111	2	أنتائج الاستجابات.....
114	114	3	أقشة الفرضية للفرضيات.....
114	114	1-3	أفرضية الأولى.....
115	115	2-3	أفرضية الثانية.....
116	116	3-3	أفرضية الثالثة.....
117	117	4	أوصيات توصيات اقتراحات.....
118	118		خاتمة... خاتمة.....

قائمة المصطلحات للمراجع والمراجع

ملخص للخطوة الدراسية

الملاحق الملاحق

1-4 المجال الأول الإفهرس الفهرس..... 14

قائمة الجداول الجداول

قائمة الأشكال الأشكال

التعريف بالتعريف بالبحث

1	1	1	مقدمة، مقدمة.....
3	3	2	الإشكال الإشكالية.....

3	التسوق والتسويق الفرعية.	5
4	اهداف الهادفة. الدراسة.	5
1-4	التدريس الرئيسي.	5
2-4	الأهداف الفرعية.	5
5	فرضيات الدراسة.	5
1-5	الفرضية الرئيسية.	5
2-5	الفرضية الفرعية.	5
6	أهمية الدراسة.	5
7	مصطلحات البحث.	6
8	الدلائل المباشرة والمباشرة.	7
9	التعليق على الدلائل المباشرة والمباشرة.	9

الجانب النظري

الفصل الأول: المفاهيم الفيزيائية

1	تمهيد... تمهيد.	12
2	مفهوم بظروف العمل الفيزيائية.	13
3	متغيرات التفكير والعمليات المنشآت.	14
4	مجالات الفيزيائية للعمل.	14
1-4	أجزاء الأجزاء الإجمالية.	14
2-4	أجزاء الحرارة.	16
5	خلاصة جلاصة.	25

الفصل الثاني: أساليب التقييم الرياضية والرياضية الرياضية

27	تمهيد... تمهيد.	27
1	استاذ التربية البدنية والرياضة.	28
1-1	مفهوم استاذ التربية البدنية والرياضة.	28
2-1	شخصية استاذ التربية البدنية والرياضة.	28
1-2-1	شخصية استاذ التربية البدنية والرياضة.	28
1-2-1	الشخصية التربوية للأستاذ.	28
2-2-1	الشخصية القيادية للأستاذ.	29
3-1	السمات الأساسية لأستاذ التربية البدنية والرياضة.	30
3-1	السمات الأساسية لأستاذ التربية البدنية والرياضة.	30
4-1	خصائص استاذ التربية البدنية والرياضة.	31

31	4-1	خصائص 1-4-1	التركيب للصفات القوية الوظيفية... 3.1
31	1-4-1	الخصائص 1-4-1	المعرفة 1-1... الاعداد المهني و. الاكاديمي... 3.1
31	1-4-1	1-4-1-1	الاعداد المهني و. الاكاديمي... 3.1
31	1-4-1	1-4-1-2	الاعداد المهني و. الاكاديمي... 3.1
31	1-4-1	1-4-1-3	الاعداد المهني و. الاكاديمي... 3.1
32	1-4-1	1-4-1-4	الاعداد المهني و. الاكاديمي... 3.1
32	1-4-1	1-4-1-5	الاعداد المهني و. الاكاديمي... 3.1
32	1-4-1	1-4-1-6	الاعداد المهني و. الاكاديمي... 3.1
32	1-4-1	1-4-1-7	الاعداد المهني و. الاكاديمي... 3.1
33	1-4-1	1-4-1-8	الاعداد المهني و. الاكاديمي... 3.1
33	1-4-1	1-4-1-9	الاعداد المهني و. الاكاديمي... 3.1
34	1-4-1	1-4-1-10	الاعداد المهني و. الاكاديمي... 3.1
34	1-4-1	1-4-1-11	الاعداد المهني و. الاكاديمي... 3.1
34	5-1	كفاءات 1-5-1	التربية الكفائية للمهنية... 3.4
35	1-5-1	1-5-1-1	الكفاءة 1-5-1... 3.4
36	1-5-1	1-5-1-2	الكفاءة 2-5-1... 3.5
37	1-5-1	1-5-1-3	الكفاءة 3-5-1... 3.6

37 الجانب النظري.....

الجانب التطبيقي الفصل الأول: منهجية البحث واجراءاته الميدانية

40	الفصل الأول: منهجية البحث واجراءاته الميدانية.....
41	تمهيد..... 1.... الدراسة الاستطلاعية و. الأساسية..... 4.0
41	1 الدراسة الاستطلاعية..... 4.1
41	1-1 1-1-1
42	2-1 2-1-1
42	3-1 3-1-1
42	3-1-1 3-1-1-1
42	3-1-1 3-1-1-2
43	3-1-1 3-1-1-3
43	2-1 2-1-1
44	2 2-1
44	3 3-1

44	44	3-1	3	استبيان طبيعوي ومقنط. الأسئلة.
45	44	3-2	4	إطبعية مقنطدر لأستئلة.
45	45	4	4	إجراءات الدراسة الاستطلاعية.
45	45	4-5	5	الأسئلة اللامتنقلا أهلية البحث.
45	45	5	5	الأسس لاهلة قلب الخكمين.
46	45	1-5	5	المحكقر المقياس.
47	46	2-5	5	المقيل وضوعية المقياس.
48	47	5-8	8	أهوظنوعلية خلق قياس.
48	48	6	6	أدوات البحث. المصادر، والمراجع العربية والأجنبية.
48	48	1-6	6	در للمرايلع الطرشية حوط لأجنبية.
48	48	2-6	6	تقالات الاختطوطية والمقاييس.
49	48	3-6	6	أخبار اتقوزيع المقليجية. الاستطاعية.
50	49	4-6	6	توزيق التحريمق الا لمتطلا هيق، آراء الخبراء.
51	50	5-6	6	مارة الفترظلامعأله الخبراء.
51	51	6-8	6	الفريق المسال إحصائية.
52	51	7	8	الدرامصل لإحصائية بحث.
53	52	8	8	ضلعولبق. البحث.
	53			الغلاطية الثاني: عرض وتحليل، ومناقشة النتائج.
55				الفصل الثاني: عرض وتحليل وضومنا وتحليل النتائج إجابات.
111	55	1	2	معرض وتحليل نتائج إجابات.
114	111	2	3	استنتاج مناقشة. الفرضيات.
114	114	3	3	مناقشة المرحليات الفرضية الأولى.
115	114	1-3	3	1-3 فرضية الوطضية، الثانية.
116	115	2-3	3	2-3 فرضية الفراضية الثالثة.
117	116	3-4	4	3-4 تلغرضيق الفاللقراجات.
118	117	4	4	توطقيات، و. اقتراجات.
118				قائمة المصطلقة والمراجع.

قائمة المصطلحوص والمراجع

ملخص الملائحوق

2-4 درجة الحرارة. الفهرس الفهرس..... 16

قائمة الجداول

قائمة الأشكال

التعريف باللغتين بالبحث

1	مقدمة .. 1	1	مقدمة .. 1
3	الإشكالية .. 3	2	الإشكالية .. 3
5	التسوية للتسوية الفرعية .. 5	3	التسوية للتسوية الفرعية .. 5
5	اهداف الدراسة .. 5	4	اهداف الدراسة .. 5
5	1-4 الهدف الرئيسي .. 5	4	1-4 الهدف الرئيسي .. 5
5	2-4 أهداف الفرعية .. 5	4	2-4 أهداف الفرعية .. 5
5	فرضيات الدراسة .. 5	5	فرضيات الدراسة .. 5
5	1-5 الفرضية الرئيسية .. 5	5	1-5 الفرضية الرئيسية .. 5
5	2-5 الفرضية الفرعية .. 5	5	2-5 الفرضية الفرعية .. 5
5	أهمية الدراسة .. 5	6	أهمية الدراسة .. 5
6	مصطلحات البحث .. 6	7	مصطلحات البحث .. 6
7	8 الدلالات المنهجية والمناهجية .. 7	8	8 الدلالات المنهجية والمناهجية .. 7
9	9 التعريفات المنهجية والمناهجية .. 9	9	9 التعريفات المنهجية والمناهجية .. 9

الجانب النظري

الفصل الأول البيئي التمييزية الفيزيقية

12	1. تمهيد .. 12	1	تمهيد .. 12
13	2 مفهوم بيئة العمل والتعليق الفيزيقية .. 13	2	2 مفهوم بيئة العمل والتعليق الفيزيقية .. 13
14	3 متغيرات العمل والتحديات والمنشآت .. 14	3	3 متغيرات العمل والتحديات والمنشآت .. 14
14	4 مجالات التمييزية الفيزيقية للعمل .. 14	4	4 مجالات التمييزية الفيزيقية للعمل .. 14
14	1-4 المجال الأول الإضاءة .. 14	4	1-4 المجال الأول الإضاءة .. 14
16	2-4 2 المجال الثاني الحرارة .. 16	4	2-4 2 المجال الثاني الحرارة .. 16
25	5 خلاصة جلاصة .. 25	5	5 خلاصة جلاصة .. 25

الفصل الثامن استراتيجيات التزيين الرياضي والرياضة واللياقة البدنية والرياضة

27	27	تمهيد
28	28	1 استراتيجيات التزيين الرياضي والرياضة
28	28	1-1 استراتيجيات التزيين الرياضي والرياضة
28	28	2-1 شخصية استاذ التربية البدنية و الرياضية
28	28	2-1 شخصية استاذ التربية البدنية و الرياضية
28	28	1-2-1 الشخصية التربوية للأستاذ
29	28	1-2-1 الشخصية التربوية للأستاذ
29	29	2-2-1 الشخصية القيادية للأستاذ
30	29	2-2-1 الشخصية القيادية للأستاذ
30	30	3-1 السمات الأساسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية
31	30	3-1 السمات الأساسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية
31	31	4-1 خصائص استاذ التربية البدنية و الرياضية
31	31	4-1 خصائص استاذ التربية البدنية و الرياضية
31	31	1-4-1 الخصائص المعرفية
31	31	1-4-1 الخصائص المعرفية
31	31	1-1-4-1 الاعداد المهني و الأكاديمي
31	31	1-1-4-1 الاعداد المهني و الأكاديمي
31	31	2-1-4-1 اتساع المعرفة و الاهتمامات
31	31	2-1-4-1 اتساع المعرفة و الاهتمامات
31	31	3-1-4-1 المعلومات المتوفرة للأستاذ عن طالبه
31	31	3-1-4-1 المعلومات المتوفرة للأستاذ عن طالبه
32	31	4-1-4-1 خصائص تتعلق بأساليب التدريس
32	32	4-1-4-1 خصائص تتعلق بأساليب التدريس
32	32	2-4-1 الخصائص الشخصية
32	32	2-4-1 الخصائص الشخصية
32	32	3-4-1 الخصائص الجسمية
32	32	3-4-1 الخصائص الجسمية
33	32	4-4-1 الخصائص الخلقية
33	32	4-4-1 الخصائص الخلقية
33	33	4-4-1 الخصائص الخلقية
33	33	5-4-1 الخصائص المهنية
33	33	5-4-1 الخصائص المهنية
34	33	6-4-1 الخصائص العقلية
34	34	6-4-1 الخصائص العقلية
34	34	5-1 كفاءات استاذ التربية البدنية و الرياضية
34	34	5-1 كفاءات استاذ التربية البدنية و الرياضية
34	34	1-5-1 الكفاءة المهنية
34	34	1-5-1 الكفاءة المهنية
35	34	2-5-1 الكفاءة التدريسية
35	34	2-5-1 الكفاءة التدريسية
36	35	2-5-1 الكفاءة التدريسية
36	35	3-5-1 الكفاءة العلمية
36	35	3-5-1 الكفاءة العلمية
37	36	3-5-1 الكفاءة العلمية
37	37	الخلاصة
37	37	الخلاصة
		الجانب التطبيقي
		الجانب التطبيقي
		الفصل الأول: منهجية البحث واجراءاته الميدانية
		الفصل الأول: منهجية البحث واجراءاته الميدانية
40	40	تمهيد
40	40	تمهيد
41	41	1 الدراسة الاستطلاعية و الأساسية
41	41	1 الدراسة الاستطلاعية و الأساسية
41	41	1-1 منهج البحث
41	41	1-1 منهج البحث

41	41	1-1	1-1	نتائج البحث. عينة البحث.....
42	41	2-1	2-1	نتائج عينة البحث.....
42	42	3-1	3-1	مجالات البحث-1. . المجال. البشري.....
42	42	3-1-1	3-1-1	2-3-1 البشري. المكاني.....
42	42	3-1-2	3-1-2	3-2-3-1 المكاني. الزمني.....
43	42	3-1-3	3-1-3	3-4-1 توزيع الألفا للزمني. للاستبيان.....
43	43	2-1	2-1	2-1-1 توزيع الألفا للزمني. للاستبيان.....
44	43	2	2	متغيرات أبحاث البحث.....
44	44	3	3	أدوات البحث 1. . استبيان. الدراسة.....
44	44	1-3	1-3	3-1-3 استبيان طبيعياً وشخصياً. الأسئلة.....
45	44	2-3	2-3	3-2-3 إحصائية ونقطة للاستبيان.....
45	45	4	4	إجراءات 4دراسة الدراسة. الاستطلاعية.....
45	45	4-5	4-5	5-4 الأساليب الاستطلاعية. البحث.....
45	45	5	5	الأسس 5-1 أهلية لأهل القبلية.....
46	45	1-5	1-5	5-1-1 اختبار التكرار المقاييس.....
47	46	2-5	2-5	5-2-3 المقاييس الوصفية المقاييس.....
48	47	3-5	3-5	5-3-3 أدوات وعملية المقاييس.....
48	48	6	6	أدوات البحث 1. . المصادر. والمراجع العربية والأجنبية.....
48	48	1-6	1-6	6-1-2 در المقاييس العربية والأجنبية.....
48	48	2-6	2-6	6-2-3 اختبارات الاختبارية والمقاييس.....
49	48	3-6	3-6	6-3-4 اختبارات الاختبارية. الاستطلاعية.....
50	49	4-6	4-6	6-4-5 التحليل الاستطلاعية. آراء الخبراء.....
51	50	5-6	5-6	6-5-6 اختبارات الاختبارية. آراء الخبراء.....
51	51	6-6	6-6	6-6-6 اختبارات الاختبارية. آراء الخبراء.....
52	51	7	7	الدراسات الاختبارية.....
53	52	8	8	اختبارية. البحث.....
	53			الخطوة الثانية: عرض وتحليل. ومناقشة النتائج.....
55				الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج.....
111	55	1	1	عرض وتحليل النتائج.....

114	111	3	استنتاجات مناقشة الفرضيات	2
114	114	3	مناقشة الخيارات الفرضية الأولى	3
115	114	1-3	3-2 فرضية الأوطية الثانية	3-1
116	115	2-3	3-2 فرضية الغرضية الثالثة	3-2
117	116	3-3	3-3 تلخيص الفرضيات والتفكير الجانبي	3-3
118	117	4	تطبيقات و. اقتراحات	4
118			قائمة المصطلحات والمراجع	

قائمة المصطلحات والمراجع

ملخص الملاحق

الملاحق

25	5	5	خلاصة الفهرس الفهرس
----	---	---	---------------------

قائمة الجداول

قائمة الأشكال

التعريف بالتعريف بالبحث

1	1	1	مقدمة	1
3	3	2	الإشكالية الشكلية	2
5	5	3	التسلسل والتسلسل الفرعية	3
5	5	4	اهداف الدراسة	4
5	5	1-4	4-1 الهدف الرئيسي	1-4
5	5	2-4	4-2 أهداف الفرعية	2-4
5	5	5	فرضيات الدراسة	5
5	5	1-5	5-1 الفرضية الرئيسية	1-5
5	5	2-5	5-2 الفرضية الفرعية	2-5
5	5	6	أهمية الدراسة	6
6	6	7	مصطلحات البحث	7
7	7	8	الدلائل السابقة والمشتبهة والمشاهدة	8
9	9	9	التعليق على الدلائل السابقة والمشتبهة والمشاهدة	9

الفصل الأول: الأخطار البيئية الفيزيائية

12	12	1	تمهيد... تمهيد
13	13	2	مفهوم ظروفهم بيئة والعملية الفيزيائية
14	14	3	متغيرات التغييرات والبيئات المتغيرات
14	14	4	مجالات التطبيق الفيزيائية للعمل
14	14	1-4	1-4 مجال الأخطار الإجمالية الإضاءة
16	16	2-4	2-4 الحرارة الجارية
25	25	5	5 خلاصة جملتها

الفصل الثاني: أساليب التقييم البيئية والبيئية الرياضية

27	27	تمهيد... تمهيد	
28	28	1	1 استاذ الترسقا للثوقية والبيئية الرياضية
28	28	1-1	1-1 مفهوم الترسقا للثوقية والبيئية الرياضية
28	28	2-1	2-1 شخصية شخصيات الترسقا للثوقية والبيئية الرياضية
28	28	1-2-1	1-2-1 الشخصية التربوية للأستاذ
29	28	1-2-1	1-2-1 الشخصية التربوية للأستاذ
29	29	2-2-1	2-2-1 الشخصية القيادية للأستاذ
30	29	3-1	3-1 السمات الأساسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية
31	30	3-1	3-1 السمات الأساسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية
31	30	4-1	4-1 خصائص استاذ التربية البدنية والرياضية
31	31	4-1	4-1 خصائص استاذ التربية البدنية والرياضية
31	31	1-4-1	1-4-1 الخصائص المعرفية
31	31	1-4-1	1-4-1 الخصائص المعرفية
31	31	1-1-4-1	1-1-4-1 الاعداد المهني و الأكاديمي
31	31	1-1-4-1	1-1-4-1 الاعداد المهني و الأكاديمي
31	31	2-1-4-1	2-1-4-1 اتساع المعرفة و الاهتمامات
31	31	2-1-4-1	2-1-4-1 اتساع المعرفة و الاهتمامات
31	31	3-1-4-1	3-1-4-1 المعلومات المتوفرة للأستاذ عن طالبه
32	31	3-1-4-1	3-1-4-1 المعلومات المتوفرة للأستاذ عن طالبه
32	31	4-1-4-1	4-1-4-1 خصائص تتعلق بأساليب التدريس
32	32	4-1-4-1	4-1-4-1 خصائص تتعلق بأساليب التدريس
32	32	2-4-1	2-4-1 الخصائص الشخصية
32	32	2-4-1	2-4-1 الخصائص الشخصية
32	32	3-4-1	3-4-1 الخصائص الجسمانية
33	32	3-4-1	3-4-1 الخصائص الجسمانية
33	32	4-4-1	4-4-1 الخصائص الخلقية
33	33	4-4-1	4-4-1 الخصائص الخلقية
33	33	5-4-1	5-4-1 الخصائص المهنية
34	33	5-4-1	5-4-1 الخصائص المهنية
34	33	6-4-1	6-4-1 الخصائص العقلية
34	34	6-4-1	6-4-1 الخصائص العقلية
34	34	5-1	5-1 كفاءات استاذ التربية البدنية و الرياضية

34	34	5-1 كفاءات 1-5-1 التربية الكفلية والمهنية
35	34	5-1-1-5-1 كفاءة الكفاءة التدريسية
36	35	5-1-2-5-1 كفاءة التكنولوجيا العلمية
37	36	الخلاصة 1-5-3.. الكفاءة العلمية
	37	الجانب التطبيقي
		الجانب التطبيقي الفصل الأول: منهجية البحث واجراءاته الميدانية
40		الفصل الأول: منهجية البحث واجراءاته الميدانية
41	40	تمهيد 1... الدراسة الاستطلاعية و. الأساسية
41	41	1 الدراسة الاستطلاعية الإحصائية
41	41	1-1 منهج البحث. عينة البحث
42	41	2-1 مجتمع عينة البحث
42	42	3-1 مجالات البحث 1.. المجال البشري
42	42	1-3-1-3-1 البحوث المكانية
42	42	1-3-2-3-1 المخططات الزمنية
43	42	1-3-4-1 توزيع الأعمار للزمنيين
43	43	2-1 توزيع الأبحاث للاستبيان
44	43	2 متغيرات أبحاث البحث
44	44	3 أدوات البحث 1.. استبيان. الدراسة
44	44	3-1 استبيان طبيعياً وشخصياً. الأسئلة
45	44	3-2 إحصاءات وصفية
45	45	4 إجراءات 4دراسة الدراسة الاستطلاعية
45	45	4-5 الأسس الأساسية للاستطلاعية البحث
45	45	5 الأسس العلمية لأهل القضاة
46	45	5-1-5-1 اختبار التفاضل
47	46	5-2-5-2 المقاييس الواسعة المقاييس
48	47	5-3-5-3 أدوات وعلية المقاييس
48	48	6 أدوات البحث 1.. المصادر والمراجع العربية والأجنبية
48	48	6-1-6-2 در المقاييس الخطية
48	48	6-2-6-3 اختبارات الاختلافات والمقاييس

49	.48	3-6	4-6	أخبار تقويم القليبية. الاستعلامية
50	.49	4-6	6-5	التحريمية الاستعلامية. آراء الخبراء
51	.50	5-6	6-6	مقالة الفريظ المعامله الخبراء
51	.51	6-6	7-6	الفريظ المسال الإحصائية
52	.51	7	8-6	الدراسات الإحصائية بحث
53	.52	8	8	مؤلف. البحث
	.53			الغلاطية الثاني: عرض وتحليل. ومناقشة النتائج
55				الفصل الثاني: عرض وتحليل مضمون مناقشة التحليل النتائج
111	.55	1	2	معرض وتحليل النتائج
114	111	2	3	مناقشة مناقشة. الفرضيات
114	114	3	3	مناقشة الفرضيات الفرضية الأولى
115	114	1-3	3-2	الفرضية الأولى الثانية
116	115	2-3	3-2	الفرضية الثانية الثالثة
117	116	3-3	3-3	الفرضية الثالثة
118	117	4	4	توطيقات. و. اقتراحات
118				قائمة المصطلحات والمراجع

قائمة المصطلحات والمراجع

ملخص الملاحق

الملاحق

الفهرس الفهرس

قائمة الجداول

قائمة الأقسام والأشكال

التعريف بالتعبير بالبحث

1	..1	1	1	مقدمة. مقدمة
3	..3	2	2	الإشكالية
5	..5	3	3	التسوية والتسوية الفرعية
5	..5	4	4	اهداف الدراسة

5	1-4	4 الحدف الرئيسي. الرئيسي.....
5	2-4	4 الأفعال الفرعية. الفرعية.....
5	5	5 فرضيات فالطوالدة. الدراسة.....
5	1-5	5 الفرعية الرئيسية. الرئيسية.....
5	2-5	5 الفرعية الفرعية. الفرعية.....
5	6	6 أهمية الدراسة. الدراسة.....
6	7	7 مصطلحات طلب البحث. البحث.....
7	8	8 الدلائل المسبقة والمثابرة والمشاهدة.....
9	9	9 التعليق على الدلائل المسبقة والمثابرة والمشاهدة.....

الجانب النظري

الفصل الأول: المفاهيم الفيزيائية

12	1	1 تمهيد... تمهيد.....
13	2	2 مفهوم بظروف العمل والفيزيائية الفيزيائية.....
14	3	3 متغيرات التغييرات والمثابرة والمشاهدة.....
14	4	4 مجالات الفيزيائية الفيزيائية. للعمل.....
14	1-4	4 مجال الأبحاث الإحصائية الإحصائية.....
16	2-4	4 مجال الحرارة. الحرارة.....
25	5	5 خلاصة. خلاصة.....

الفصل الثاني: أساليب البحث في الفيزياء الرياضية

27	تمهيد... تمهيد.....	
28	1	1 استاذ التأسيس الفيزيائية الفيزيائية. الرياضية.....
28	1-1	1-1 استاذ التأسيس الفيزيائية الفيزيائية. الرياضية.....
28	2-1	2-1 استاذ التأسيس الفيزيائية الفيزيائية. الرياضية.....
28	1-2-1	1-2-1 الشخصية التربوية للأستاذ.....
28	1-2-1	1-2-1 الشخصية التربوية للأستاذ.....
29	2-2-1	2-2-1 الشخصية القيادية للأستاذ.....
29	2-2-1	2-2-1 الشخصية القيادية للأستاذ.....
30	3-1	3-1 السمات الأساسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية.....
30	3-1	3-1 السمات الأساسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية.....
31	4-1	4-1 خصائص استاذ التربية البدنية والرياضية.....
31	4-1	4-1 خصائص استاذ التربية البدنية والرياضية.....
31	1-4-1	1-4-1 الخصائص المعرفية.....
31	1-4-1	1-4-1 الخصائص المعرفية.....
31	1-1-4-1	1-1-4-1 الأعداد المهني والأكاديمي.....

- 31 1-4-11-41-1 الاهداد المنهجا والمعرفة والملاهي لاهتمامات... 31.
- 31 1-4-11-42-1 اتساع المعرفة والملاهي والاهتمامات لاهتمامات... 31.
- 32 1-4-11-43-1 مواد خطلت وتحقق للأهل قابلاً عن الطالب للتدريس... 32.
- 32 1-4-2-41-4 خصائص خطلت تخصبة تتعلق بأساليب التدريس... 32.
- 32 1-4-2-4-3 أصل الخطلت تخصبة الجسمية... 32.
- 33 1-4-3-4-4 أصل الخطلت تخصبة الخلقية... 32.
- 33 1-4-4-4-5 أصل الخطلت تخصبة المهنية... 33.
- 34 1-4-5-4-6 أصل الخطلت تخصبة العقلية... 33.
- 34 1-4-6-4-6 كفايا الخطلت تصاد العقلية البدنية و الرياضية... 34.
- 34 5-1 كفاءات 1-5-5-1 التربية الكفلية للملاهي الرياضية... 34.
- 35 1-5-11-5-2 كفاءة الكفلية التدريسية... 34.
- 36 1-5-2-5-3 كفاءة الكفلية العلمية... 35.
- 37 الخلاصة 1-5-3.. الكفاءة العلمية... 36.

37 الجانب النظريية.....

الجانب التطبيقي الفصل الأول: منهجية البحث واجراءاته الميدانية

40 الفصل الأول: منهجية البحث واجراءاته الميدانية.....

41 تمهيد... 1... الدراسة الاستطلاعية و الأساسية... 40.

41 1 الدراسة الاستطلاعية البحثية... 41.

41 1-1 منهج البحث بعبارة البحث... 41.

42 2-1 عيقات البحث... 41.

42 3-1 مجالات البحث: 1.. المجال البشري... 42.

42 1-3-11-3-2 الباطني. المكاني... 42.

42 3-3-2-3-3 المكاني. الزمني... 42.

43 1-3-3-3-3 توزيع الألامني. للاستبيان... 42.

43 2-1 توزيع الألامني. للاستبيان... 43.

44 2 متغيرات ألامني البحث... 43.

44 3 أدوات البحث: 1.. استبيان. الدراسة... 44.

44 1-3 3 استبيان طلبة وشروط. الأسئلة... 44.

45 2-3 إظهار وتوطيد الأسئلة... 44.

45	45	4	إجراءات الدراسة الاستطلاعية
45	45	4-5	الأسس الأساسية للاستقلال أكلة البحث
45	45	5	الأسس 5 لخدمة لأهل قلب الحكيم
46	45	1-5	5-1 اختبار المقياس
47	46	2-5	5-2 المقبول وجمعية المقياس
48	47	3-5	5-3 أدوات وعلية خلق مقياس
48	48	6	أدوات البحث 1.. المصادر، والمراجع العربية والأجنبية
48	48	1-6	6-1 در للمراجع العربية والأجنبية
48	48	2-6	6-2 نتائج الاختبارية والمقاييس
49	48	3-6	6-3 اختبارات التوزيع المقطعية. الاستطلاعية
50	49	4-6	6-4 التحريفة الاستطلاعية، آراء الخبراء
51	50	5-6	6-5 افتراضات المعاملات الخبراء
51	51	6-6	6-6 الفرق المتساوية
52	51	7	7 الدر 8 مصلح بعضا لبحث
53	52	8	8 خلاصة البحث
	53		الخلاصة الثاني: عرض وتحليل، ومناقشة النتائج
55			الفصل الثاني: عرض وتحليل وضمونا تحليل النتائج
111	55	1	1 عرض وتحليل النتائج
114	111	2	2 نتائج مناقشة الفرضيات
114	114	3	3 مناقشة 1 خطوات الفرضية الأولى
115	114	1-3	3-1 الفرضية الأولى الثانية
116	115	2-3	3-2 الفرضية الثالثة
117	116	3-3	3-3 الفرضية الثالثة
118	117	4	4 تحقيقات و. اقتراحات
118			قائمة المصطلحات والمراجع

قائمة المصطلحات والمراجع

ملخص الملاحق

الملاحق

قائمة الجداول
قائمة الأختصاصات
التعريف بالتخصص بالبحث

1	1	مقدمة . مقدمة
3	2	الإشكالية الشكلية
5	3	التسوية التفاضلية . الفرعية
5	4	اهداف الدراسة . الدراسة
5	1-4	4-1 الحدس الهندسي . الرئيسي
5	2-4	4-2 اف الأخرى . الفرعية
5	5	5 فرضيات الدراسة . الدراسة
5	1-5	5-1 فرضية الرئيسية . الرئيسية
5	2-5	5-2 فرضية الفرعية . الفرعية
5	6	6 أهمية الدراسة . الدراسة
6	7	7 مصطلحات البحث . البحث
7	8	8 الدراسات السابقة والمساهمة . المساهمة
9	9	9 التعليل على الدراسات السابقة والمساهمة . المساهمة

الجانب النظري

الفصل الأول: البنية الفيزيائية

12	1	1 تمهيد . تمهيد
13	2	2 مفهوم بظروف العمل الفيزيائية . الفيزيائية
14	3	3 متغيرات الشكل والبنية والتمهيد . التمهيد
14	4	4 مجالات الفيزيائية الفيزيائية . العمل
14	1-4	4-1 المجال الأول الأخرى . الإضاءة
16	2-4	4-2 المجال الثاني الأخرى . الحرارة
25	5	5 خلاصة . خلاصة

الفصل الثاني: التأسيس التأسيسي والرياضية

27	27	تمهيد . تمهيد
28	1	1 التأسيس التأسيسي والرياضية . الرياضية
28	1-1	1-1 التأسيس التأسيسي والرياضية . الرياضية

28 28 2-1 1-2-28.....تحضيرية لتأسيس كليات التربية الرياضية

28 28 2-1-1-2-11-2-1.....1-1-2-1-28.....التدريبية للأستاذ

29 29 2-1-2-2-1-2-1.....2-1-2-1-29.....للأستاذ

30 3-1 السمات الأساسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية.....30

31 3-1 السمات الأساسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية.....30

31 4-1 خصائص استاذ التربية البدنية والرياضية.....31

31 4-1 خصائص استاذ التربية البدنية والرياضية.....31

31 1-4-1 الخصائص المعرفية.....31

31 1-4-1 الخصائص المعرفية.....31

31 1-4-1-1-1-1-1.....الأعداد المهني والأكاديمي.....31

31 1-4-1-1-1-1-1.....الأعداد المهني والأكاديمي.....31

31 2-1-4-1-1-1-1-1.....اتساع المعرفة والاهتمامات.....31

31 2-1-4-1-1-1-1-1.....اتساع المعرفة والاهتمامات.....31

31 3-1-4-1-1-1-1-1.....المعلومات المتوفرة للأستاذ عن طالبه.....31

31 3-1-4-1-1-1-1-1.....المعلومات المتوفرة للأستاذ عن طالبه.....31

32 4-1-4-1-1-1-1-1.....خصائص تتعلق بأساليب التدريس.....32

32 4-1-4-1-1-1-1-1.....خصائص تتعلق بأساليب التدريس.....32

32 2-4-1 الخصائص الشخصية.....32

32 2-4-1 الخصائص الشخصية.....32

32 3-4-1 الخصائص الجسمية.....32

32 3-4-1 الخصائص الجسمية.....32

33 4-4-1 الخصائص الخلقية.....33

33 4-4-1 الخصائص الخلقية.....33

33 5-4-1 الخصائص المهنية.....33

33 5-4-1 الخصائص المهنية.....33

34 6-4-1 الخصائص العقلية.....34

34 6-4-1 الخصائص العقلية.....34

34 5-1 كفاءات استاذ التربية البدنية والرياضية.....34

34 5-1 كفاءات استاذ التربية البدنية والرياضية.....34

34 1-5-1 الكفاءة المهنية.....34

34 1-5-1 الكفاءة المهنية.....34

35 2-5-1 الكفاءة التدريسية.....35

35 2-5-1 الكفاءة التدريسية.....35

36 3-5-1 الكفاءة العلمية.....36

36 3-5-1 الكفاءة العلمية.....36

37 3-5-1 الكفاءة العلمية.....36

37 3-5-1 الكفاءة العلمية.....36

37 الخلاصة.....37

37 الخلاصة.....37

37 الجانب التطبيقي.....37

37 الجانب التطبيقي.....37

الخلاصة
الجانب التطبيقي

الفصل الأول: منهجية البحث واجراءاته الميدانية

الفصل الأول: منهجية البحث واجراءاته الميدانية

تمهيد.....1

1-1-1.....1

1-1-1.....1

1-1-1.....1

1-1-1.....1

1-1-1.....1

1-1-1.....1

1-1-1.....1

1-1-1.....1

42	42	1-3-2-3 الكحلل، الزمني
43	42	1-3-4 توزيع الألفا للزمني، للاستبيان
43	43	1-2 مفاوضات الأبحاث، للاستبيان
44	43	2 متغيرات أبحاث البحث
44	44	3 أدوات البحث 1. استبيان، الدراسة
44	44	3-1 استبيان طبيعة وشروط الأسئلة
45	44	3-2 إحصائية توفظ لأمثلة
45	45	4 إجراءات الدراسة، الاستطلاعية
45	45	4-5 الأساليب الاستطلاعية، البحث
45	45	5 الأسس 5-1 أهلة الحكمين
46	45	5-1 5-1 اختبار المقياس
47	46	5-2 3-5 المقبولية، المقياس
48	47	5-3 أدوات توليدية للمقياس
48	48	6 أدوات البحث 1. المصاير، المراجع العربية والأجنبية
48	48	6-1 2-6 للمراجعات العريضة حول الأجنسية
48	48	6-2 3-6 اختبارات الاختصاصية والمقاييس
49	48	6-3 4-6 اختبارات التوزيع المقطعية، الاستطلاعية
50	49	6-4 5-6 التحريقات الاستطلاعية، آراء الخبراء
51	50	6-5 6-6 مقارنة الفرضيات المعاصرة الخبراء
51	51	6-6 8-6 الفرق بين المسائل الحاصلة
52	51	7 الدرر 8-6 بعض المصطلحات
53	52	8 ضوابط البحث
	53	الغلافية الثاني: عرض وتحليل، ومناقشة النتائج
55		الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج
111	55	1 عرض وتحليل النتائج
114	111	2 استنتاجات مقبولة، الفرضيات
114	114	3 مناقشة الفرضيات الأولى
115	114	3-1 3-2 الفرضية الأولى، الثانية
116	115	3-2 3-3 الفرضية الثالثة

117	1.16.....	3-4	تلخيص الفقرة مراجعات
118	1.17.....	4	تطبيقات و. اقتراحات
118	.....		قائمة المصطلحات والمراجع

قائمة المصطلحات والمراجع

ملخص الملاحق

الملاحق

28	1	استاذ التربية البدنية و الفيزيولوجيا الفهرس
----	-------	---	---

قائمة الجداول

قائمة الأختصاصات

التعريف بالتجريب بالبحث

1	1.....	1	مقدمة . مقدمة
3	3.....	2	الإشكالية الشكلية
5	5.....	3	التسلسل للتسلسل الفرعية
5	5.....	4	اهداف الدراسة
5	5.....	1-4	4 الحدب الرئيسي
5	5.....	2-4	4 أوالأفرطيف الفرعية
5	5.....	5	5 فرضيات الدراسة
5	5.....	1-5	5 1-5 الفرضية الرئيسية
5	5.....	2-5	5 2-5 الفرضية الفرعية
5	5.....	6	6 أهمية الدراسة
6	6.....	7	7 مصطلحات البحث
7	7.....	8	8 الدراسات السابقة والملاحظة والمشاهدة
9	9.....	9	9 9 التعليل على الدراسات السابقة والملاحظة والمشاهدة

الجانب النظري

الفصل الأول

12	12.....	1	1 تمهيد... تمهيد
13	13.....	2	2 مفهوم بظروفه وأعماله الفيزيائية

3	متغيرات متغيرة كلتي والميناشكلتوالمنشآت ..	14 .14
4	مجالات الجيلادالفيليقية الفعوقية. للعمل	14 .14
1-4	أجل الأيلجا الإاطولة الإضاءة ..	14 .14
2-4	أجل الحرارة الحرارة ..	16 .16
5	خلاصة. جلاصة ..	25 .25

الفصل الثغفصل سئلثذلي التراسقاذا اللتربية والربلاذقيةتو الرياضية

27	تمهيد... تمهيد ..	27
1	استا التراسقا للبالثوقيةو اللبيليقية. الرياضية ..	28 .28
1-1	أصل امفانولم التراسقا للبالثوقيةو اللبيليقية. الرياضية ..	28 .28
2-1	أصلية ثلثذليلم التراسقا للبالثوقيةو اللبيليقية. الرياضية ..	28 .28
1-2-1	أصل صياثالثذلية للأبوقية. للأستاذ ..	28 .28
1-2-2-1	أصل صياثالثذلية للأبوقية. للأستاذ ..	29 .29
3-1	أصل اللامالسمية للأستاذية الأرسقا للبالثوقيةو اللبيليقية. الرياضية ..	30 .30
4-1	أصل خصائل التراسقا للبالثوقيةو اللبيليقية. الرياضية ..	31 .31
1-4-1	أصل أصل الخاطرقيق المعرفة. ..	31 .31
1-4-1-1	أصل أصل الخاطرقيق المعرفة. ..	31 .31
1-4-1-2	أصل أصل الخاطرقيق المعرفة. ..	31 .31
1-4-1-3	أصل أصل الخاطرقيق المعرفة. ..	31 .31
1-4-1-4	أصل أصل الخاطرقيق المعرفة. ..	31 .31
1-4-1-5	أصل أصل الخاطرقيق المعرفة. ..	31 .31
1-4-1-6	أصل أصل الخاطرقيق المعرفة. ..	31 .31
1-4-1-7	أصل أصل الخاطرقيق المعرفة. ..	31 .31
1-4-1-8	أصل أصل الخاطرقيق المعرفة. ..	31 .31
1-4-1-9	أصل أصل الخاطرقيق المعرفة. ..	31 .31
1-4-1-10	أصل أصل الخاطرقيق المعرفة. ..	31 .31
1-4-1-11	أصل أصل الخاطرقيق المعرفة. ..	31 .31
1-4-1-12	أصل أصل الخاطرقيق المعرفة. ..	31 .31
1-4-1-13	أصل أصل الخاطرقيق المعرفة. ..	31 .31
1-4-1-14	أصل أصل الخاطرقيق المعرفة. ..	31 .31
1-4-1-15	أصل أصل الخاطرقيق المعرفة. ..	31 .31
1-4-1-16	أصل أصل الخاطرقيق المعرفة. ..	31 .31
1-4-1-17	أصل أصل الخاطرقيق المعرفة. ..	31 .31
1-4-1-18	أصل أصل الخاطرقيق المعرفة. ..	31 .31
1-4-1-19	أصل أصل الخاطرقيق المعرفة. ..	31 .31
1-4-1-20	أصل أصل الخاطرقيق المعرفة. ..	31 .31
1-4-1-21	أصل أصل الخاطرقيق المعرفة. ..	31 .31
1-4-1-22	أصل أصل الخاطرقيق المعرفة. ..	31 .31
1-4-1-23	أصل أصل الخاطرقيق المعرفة. ..	31 .31
1-4-1-24	أصل أصل الخاطرقيق المعرفة. ..	31 .31
1-4-1-25	أصل أصل الخاطرقيق المعرفة. ..	31 .31
1-4-1-26	أصل أصل الخاطرقيق المعرفة. ..	31 .31
1-4-1-27	أصل أصل الخاطرقيق المعرفة. ..	31 .31
1-4-1-28	أصل أصل الخاطرقيق المعرفة. ..	31 .31
1-4-1-29	أصل أصل الخاطرقيق المعرفة. ..	31 .31
1-4-1-30	أصل أصل الخاطرقيق المعرفة. ..	31 .31
1-4-1-31	أصل أصل الخاطرقيق المعرفة. ..	31 .31
1-4-1-32	أصل أصل الخاطرقيق المعرفة. ..	31 .31
1-4-1-33	أصل أصل الخاطرقيق المعرفة. ..	31 .31
1-4-1-34	أصل أصل الخاطرقيق المعرفة. ..	31 .31
1-4-1-35	أصل أصل الخاطرقيق المعرفة. ..	31 .31
1-4-1-36	أصل أصل الخاطرقيق المعرفة. ..	31 .31
1-4-1-37	أصل أصل الخاطرقيق المعرفة. ..	31 .31
5-1	أصل كفالذات التراسقا للبالثوقيةو اللبيليقية. الرياضية ..	34 .34
1-5-1	أصل كفاءة الكفاءة المهنية ..	34 .34
1-5-2	أصل كفاءة الكفاءة المهنية ..	35 .35
1-5-3	أصل كفاءة الكفاءة العلمية ..	36 .36
	الخلاصة الجلاصة ..	37 .37

الفصل الأول منهجية البحث والبيانات والمعلومات الميدانية

40	40	تمهيد
41	41	1 الدراسة الارتباطية القيمة الحقيقية والبيانات والمعلومات الميدانية
41	41	1-1 منهج البحث
41	41	2-1 مجتمع عينة البحث
42	42	3-1 مجالات البحث
42	42	3-1-1-3-1 البشري
42	42	3-1-2-3-1 المكاني
42	42	3-1-3-3-1 الزماني
43	43	4-1 التوزيع الأنتروبي الأنتروبي
43	43	2 متغيرات
44	44	3 أدوات البحث
44	44	3-1-3 استبان التبريد
44	44	3-2-3 ونظير
45	45	4 إجراءات
45	45	4-1-4 دراسة الارتباطية
45	45	5 الأسس الخمس
45	45	5-1-5 المحكمين
46	46	5-2-5 المقبول
47	47	5-3-5 نوعية
48	48	6 أدوات البحث
48	48	6-1-6 أدوات
48	48	6-2-6 نتائج
48	48	6-3-6 اختبار
49	49	6-4-6 التعريف
50	50	6-5-6 استطلاع
51	51	6-6-6 المرفوع
51	51	7 الدراسات

52	52	8	صعوبات الحلّجوت. البحث
53	53		خلاصة. جلاصة
الفصل الثمن: النقصان العلواني وتحليل ومخطئة وانتاشجة النتائج			
55	55	1	1 عرض وتحليل التحليل للإجابات
111	111	2	2 استنتاجا لتنتائج
114	114	3	3 ناقشة الفراضية للفرضيات
114	114	1-3	3-1 الفرضية الأولى
115	115	2-3	3-2 الفرضية الثانية
116	116	3-3	3-3 الفرضية الثالثة
117	117	4	4 توصيات توصيات اقتراحات
118	118		خاتمة... خاتمة

قائمة المظلمة للمراجع والمراجع

ملخص للمخطوط الدراسة

الملاحق الملاحق

28 مفهوم استاذ الشهر من الفهرس الرياضة. 1-1

قائمة الجداول الجدول

قائمة الأشكال الأشكال

التعريف بالتعريف بالبحث

1	1	1	1 مقدمة. مقدمة
3	3	2	2 الإشكال الإشكالية
5	5	3	3 التسلسل التسلسلي الفرعية
5	5	4	4 اهداف اهداف الدراسة
5	5	1-4	4-1 الحد الرئيسي الرئيسي
5	5	2-4	4-2 افراف الفرعية الفرعية
5	5	5	5 فرضيات فرضيات الدراسة
5	5	1-5	5-1 الفرضية الرئيسية الرئيسية
5	5	2-5	5-2 الفرضية الفرعية الفرعية

6	أهمية الدراسة. أهمية البحث. أهمية الدراسة. أهمية البحث. أهمية الدراسة. أهمية البحث.	5
7	مصطلحات ومصطلحات البحث. البحث. البحث. البحث. البحث. البحث.	6
8	الدراسات السابقة والمشتقات والمشتقات والمشتقات. المشتقات والمشتقات. المشتقات والمشتقات.	7
9	التعليق على العمل على الدراسات السابقة والمشتقات والمشتقات. المشتقات والمشتقات. المشتقات والمشتقات.	9

الجانب النظري النظري

الفصل الأول: الأبعاد النظرية الفيزيائية

1	تمهيد... تمهيد... تمهيد... تمهيد... تمهيد... تمهيد.	12
2	مفهوم مفهوم نظرية العمل والتفكير الفيزيائية. الفيزيائية. الفيزيائية. الفيزيائية. الفيزيائية. الفيزيائية.	13
3	متغيرات متغيرات والتغيرات والتغيرات والتغيرات. التغيرات والتغيرات. التغيرات والتغيرات.	14
4	مجالات مجالات الفيزيائية الفيزيائية. الفيزيائية. الفيزيائية. الفيزيائية. الفيزيائية. الفيزيائية.	14
1-4	أحالات الأبحاث والأبحاث الإحصائية الإحصائية.	14
2-4	أبحاث أبحاث الحرارة. الحرارة. الحرارة. الحرارة. الحرارة. الحرارة.	16
5	خلاصة. خلاصة. خلاصة. خلاصة. خلاصة. خلاصة.	25

الفصل الثاني: أساليب البحث التجريبي والتربوي والرياضية

تمهيد... تمهيد... تمهيد... تمهيد... تمهيد... تمهيد.	27	
1	استاذ استاذ التربية البدنية والرياضية. التربية. التربية. التربية. التربية. التربية. التربية.	28
1-1	أهداف أهداف التربية البدنية والرياضية. التربية. التربية. التربية. التربية. التربية. التربية.	28
2-1	أهداف أهداف التربية البدنية والرياضية. التربية. التربية. التربية. التربية. التربية. التربية.	28
1-2-1-1	أهداف أهداف التربية البدنية والرياضية. التربية. التربية. التربية. التربية. التربية. التربية.	28
1-2-2-1	أهداف أهداف التربية البدنية والرياضية. التربية. التربية. التربية. التربية. التربية. التربية.	29
3-1	أهداف أهداف التربية البدنية والرياضية. التربية. التربية. التربية. التربية. التربية. التربية.	30
4-1	أهداف أهداف التربية البدنية والرياضية. التربية. التربية. التربية. التربية. التربية. التربية.	31
4-1	أهداف أهداف التربية البدنية والرياضية. التربية. التربية. التربية. التربية. التربية. التربية.	31
1-4-1	أهداف أهداف التربية البدنية والرياضية. التربية. التربية. التربية. التربية. التربية. التربية.	31
1-1-4-1	أهداف أهداف التربية البدنية والرياضية. التربية. التربية. التربية. التربية. التربية. التربية.	31
2-1-4-1	أهداف أهداف التربية البدنية والرياضية. التربية. التربية. التربية. التربية. التربية. التربية.	31
2-1-4-1	أهداف أهداف التربية البدنية والرياضية. التربية. التربية. التربية. التربية. التربية. التربية.	31
3-1-4-1	أهداف أهداف التربية البدنية والرياضية. التربية. التربية. التربية. التربية. التربية. التربية.	31
3-1-4-1	أهداف أهداف التربية البدنية والرياضية. التربية. التربية. التربية. التربية. التربية. التربية.	31
4-1-4-1	أهداف أهداف التربية البدنية والرياضية. التربية. التربية. التربية. التربية. التربية. التربية.	32
2-4-1	أهداف أهداف التربية البدنية والرياضية. التربية. التربية. التربية. التربية. التربية. التربية.	32
2-4-1	أهداف أهداف التربية البدنية والرياضية. التربية. التربية. التربية. التربية. التربية. التربية.	32
3-4-1	أهداف أهداف التربية البدنية والرياضية. التربية. التربية. التربية. التربية. التربية. التربية.	32

33	32	1-4-B-4-4	نصل الخط المخصصة الخلقية
33	33	1-4-4-4-4	نصل الخط المخصص المهنية
34	33	1-4-4-5-4	نصل الخط المخصص العقلية
34	34	1-4-5-6	كفالات الخصائص العقلية البدنية و الرياضية
34	34	1-5-5-1	كفاءات 1-5-5-1 التربية الكفلية للمهنية الرياضية
35	34	1-5-5-1-5	كفاءة 2-5-1-5 الكفاءة التدريسية
36	35	1-5-2-5-3	كفاءة 3-5-2-5 الكفاءة العلمية
37	36	1-5-3-3	الخلاصة 1-5-3 الكفاءة العلمية
37			الجانب التطبيقي
			الجانب التطبيقي الفصل الأول: منهجية البحث واجراءاته الميدانية
40			الفصل الأول: منهجية البحث واجراءاته الميدانية
41	40	1	تمهيد 1... الدراسة الاستطلاعية و الأساسية
41	41	1	1 الدراسة الاستطلاعية الإحصائية
41	41	1-1	1-1 منهج البحث بعينة البحث
42	41	2-1	2-1 مجتمع عينة البحث
42	42	3-1	3-1 مجالات البحث 1... المجال البشري
42	42	1-3-1-3	1-3-1-3 3-1-3-1 البحوث المكانية
42	42	2-3-1-3	2-3-1-3 3-2-3-1 المخططات الزمنية
43	42	1-3-4	1-3-4 3-4-1 توزيع المجال للزمن للاستبيان
43	43	2-1	2-1 4-1-2 توزيع الأبحاث للاستبيان
44	43	2	2 متغيرات أبحاث البحث
44	44	3	3 أدوات البحث 1... استبيان . الدراسة
44	44	3-1	3-1 3-1 استبيان طبيعوي وشروط الأسئلة
45	44	3-2	3-2 4-3-2 إحصاءات وصفية للأسئلة
45	45	4	4 إجراءات 4-1 دراسة الدراسة الاستطلاعية
45	45	4-5	4-5 5-4 الأسس الأساسية للاستطلاع أبحاث
45	45	5	5 الأسس 5-1 لأهل المبحوثين
46	45	5-1	5-1 5-1-1 اختبار التقياس
47	46	5-2	5-2 5-2-2 المقبولية المقاييس

48	47	8-5	أدوات وتوابع حلقية
48	48	6	أدوات البعد 1.. المصادر، والمراجع العربية والأجنبية.
48	48	1-6	2-6 در المقاربات الطولية الخطية الأجنبية
48	48	2-6	3-6 اتالات الاختصاصية والمقاييس
49	48	3-6	4-6 اراتقويع المقتضية. الاستطاعة
50	49	4-6	5-6 التحريمات الاستطاعة. آراء الخبراء
51	50	5-6	6-6 ارة الفرضيات المعاملات الخبراء
51	51	7-6	الفريق التماس الإحصائية
52	51	7	الدراسات الإحصائية
53	52	8	مخطوطات. البحث
	53		المخطوطات الثمانية: عرض وتحليل. ومناقشة النتائج
55			الفصل الثاني: عرض وتحليل مضمون تحليل النتائج
111	55	1	2- عرض وتحليل النتائج
114	111	2	3- نتائج مناقشة الفرضيات
114	114	3	مناقشة الفرضيات الأولى
115	114	1-3	3-1 فرضية الفرضية الثانية
116	115	2-3	3-2 فرضية الفرضية الثالثة
117	116	3-3	3-3 تطبيق الفرضيات
118	117	4	تطبيقات، و. اقتراحات
118			قائمة المصطلحات والمراجع
			قائمة المصطلحات والمراجع
			ملخص الملاحق
			الملاحق
	28	2-1	شخصية استاذ الفيزياء والرياضية

قائمة الجداول
قائمة الأشكال
التعريف بالتعبير بالبحث

1	1	مقدمة . مقدمة
3	2	الإشكالية الإشكالية
5	3	التسلسل التسلسل الهرمي . الفرعية
5	4	اهداف الهداف . الدراسة
5	1-4	4-1 الهداف الرئيسي . الرئيسي
5	2-4	4-2 اف الأهل علف . الفرعية
5	5	5 فرضيات فرضيات . الدراسة
5	1-5	5-1 فرضية الفرضية الرئيسية . الرئيسية
5	2-5	5-2 فرضية الفرضية الفرعية . الفرعية
5	6	6 أهمية الأهمية . الدراسة
6	7	7 مصطلحات مصطلحات . البحث
7	8	8 الدلائل الدلائل . المشاهدة
9	9	9 التعليق التعليق . المشاهدة

الجانب النظري

الفصل الأول: البنية الفيزيائية

12	1	1 تمهيد . تمهيد
13	2	2 مفهوم مفهوم . الفيزيائية
14	3	3 متغيرات متغيرات . المشاهدة
14	4	4 مجالات مجالات . العمل
14	1-4	4-1 المجال الأول الأول . الإضاءة
16	2-4	4-2 المجال الثاني الثاني . الحرارة
25	5	5 خلاصة خلاصة

الفصل الثاني: التأسيس التأسيسي والرياضية

27		تمهيد . تمهيد
28	1	1 استاذ الاستاذ . الرياضية
28	1-1	1-1 استاذ الاستاذ . الرياضية
28	2-1	1-2 استاذ الاستاذ . الرياضية
28	1-2-1	1-2-1 استاذ الاستاذ . الرياضية
29	1-2-2-1	1-2-2-1 استاذ الاستاذ . الرياضية

30	30	3-1	3-1	3-1	3-1
31	31	4-1	4-1	4-1	4-1
31	31	1-4-1	1-4-1	1-4-1	1-4-1
31	31	1-4-1	1-4-1	1-4-1	1-4-1
31	31	1-1-4-1	1-1-4-1	1-1-4-1	1-1-4-1
31	31	2-1-4-1	2-1-4-1	2-1-4-1	2-1-4-1
31	31	2-1-4-1	2-1-4-1	2-1-4-1	2-1-4-1
31	31	3-1-4-1	3-1-4-1	3-1-4-1	3-1-4-1
32	31	3-1-4-1	3-1-4-1	3-1-4-1	3-1-4-1
32	32	4-1-4-1	4-1-4-1	4-1-4-1	4-1-4-1
32	32	2-4-1	2-4-1	2-4-1	2-4-1
32	32	2-4-1	2-4-1	2-4-1	2-4-1
32	32	3-4-1	3-4-1	3-4-1	3-4-1
33	32	3-4-1	3-4-1	3-4-1	3-4-1
33	33	4-4-1	4-4-1	4-4-1	4-4-1
33	33	4-4-1	4-4-1	4-4-1	4-4-1
33	33	5-4-1	5-4-1	5-4-1	5-4-1
34	33	5-4-1	5-4-1	5-4-1	5-4-1
34	34	6-4-1	6-4-1	6-4-1	6-4-1
34	34	6-4-1	6-4-1	6-4-1	6-4-1
34	34	5-1	5-1	5-1	5-1
34	34	5-1	5-1	5-1	5-1
34	34	1-5-1	1-5-1	1-5-1	1-5-1
35	34	1-5-1	1-5-1	1-5-1	1-5-1
35	35	2-5-1	2-5-1	2-5-1	2-5-1
36	35	2-5-1	2-5-1	2-5-1	2-5-1
36	36	3-5-1	3-5-1	3-5-1	3-5-1
37	36	3-5-1	3-5-1	3-5-1	3-5-1
37	37	الخلاصة	الخلاصة	الخلاصة	الخلاصة

الخلاصة
الجانب التطبيقي

الجانب التطبيقي الفصل الأول: منهجية البحث واجراءاته الميدانية
الفصل الأول: منهجية البحث واجراءاته الميدانية

40	40	تمهيد	تمهيد	تمهيد	تمهيد
41	41	1	1	1	1
41	41	1-1	1-1	1-1	1-1
41	41	2-1	2-1	2-1	2-1
41	41	2-1	2-1	2-1	2-1
42	41	3-1	3-1	3-1	3-1
42	42	3-1	3-1	3-1	3-1
42	42	1-3-1	1-3-1	1-3-1	1-3-1
42	42	1-3-1	1-3-1	1-3-1	1-3-1
42	42	2-3-1	2-3-1	2-3-1	2-3-1
42	42	2-3-1	2-3-1	2-3-1	2-3-1
42	42	3-3-1	3-3-1	3-3-1	3-3-1
42	42	3-3-1	3-3-1	3-3-1	3-3-1
43	43	4-1	4-1	4-1	4-1
43	43	4-1	4-1	4-1	4-1
43	43	2	2	2	2

44	43	2	متغيرات ألوحتا البحث
44	44	3	أدوات البحث 1. استبيان . الدراسة
44	44	1-3	3 استبيان طبيعوتقوطة. الأسئلة
45	44	2-3	إطويةتقوطةلأسئلة
45	45	4	إجراءات الدراسة الاستطلاعية
45	45	4-4	الأسئلة اللامتقلا أهلية البحث
45	45	5	الأسس 5 أهلية لأهلقة للبحثكمين
46	45	1-5	5 المتكبرالمقياس
47	46	2-5	3 المتكبرالمقياس
48	47	3-5	أدوتقوطةللمقياس
48	48	6	أدوات البحث 1. المصادر، والمراجع العربية والأجنبية
48	48	1-6	2 للمراجع العرشةقوطةلأجنبية
48	48	2-6	3 قلات الاختطوطية والمقاييس
49	48	3-6	4 ابارتقوطةللمقاييس. الاستطلاعية
50	49	4-6	5 تزيع التخريةالاستطلاعية، آراء الخبراء
51	50	5-6	6 ارة الفترقلا المعامله الخبراء
51	51	6-6	7 الفرقةالمسا إحصائية
52	51	7	الدراسات إحصائية البحث
53	52	8	خطوط البحث
	53		الخطوط الثاني: عرض وتحليل، ومناقشة النتائج
55			الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج
111	55	1	1 عرض وتحليل النتائج
114	111	2	2 نتائج مناقشة الفرضيات
114	114	3	3 مناقشة الفرضيات الفرضية الأولى
115	114	1-3	3 فرضية الفرضية الثانية
116	115	2-3	3 فرضية الفرضية الثالثة
117	116	3-3	3 فرضية الفرضية الرابعة
118	117	4	4 توقعات، و. اقتراحات
118			قائمة المصطلحات والمراجع

قائمة المصطلح والمصطلح

ملخص الملاحق

الملاحق

28 الأستاذ 1-2-1

قائمة الجداول

قائمة الأشكال

التعريف بالتجريب بالبحث

1	1	مقدمة . مقدمة .. 1 .. 1
3	2	الإشكالية الشكلية .. 3 .. 3
5	3	التسوية والتسوية الفرعية .. 5 .. 5
5	4	اهداف الدراسة .. 5 .. 5
5	1-4	4 الهدف الرئيسي .. 5 .. 5
5	2-4	4 أهداف الفرعية .. 5 .. 5
5	5	5 فرضيات الدراسة .. 5 .. 5
5	1-5	5 1-5 الفرضية الرئيسية .. 5 .. 5
5	2-5	5 2-5 الفرضية الفرعية .. 5 .. 5
5	6	6 أهمية الدراسة .. 5 .. 5
6	7	7 مصطلحات البحث .. 6 .. 6
7	8	8 8 المصطلحات والمصطلحات .. 7 .. 7
9	9	9 9 المصطلحات والمصطلحات .. 9 .. 9

الجانب النظري

الفصل الأول

12	1	1 تمهيد .. 12 .. 12
13	2	2 مفهوم بظروف العمل .. 13 .. 13
14	3	3 متغيرات العمل .. 14 .. 14
14	4	4 مجالات العمل .. 14 .. 14
14	1-4	4 1-4 مجالات العمل .. 14 .. 14

16	16	2-4 2-4 2-4 الحرارة. الحرارة.
25	25	5 خلاصة. خلاصة.

الفصل الثاني سلة لذي التزييقاد اللتزنية والليلغائية تو الرياضية

27 27 تمهيد. تمهيد.

28 28 1 استاذ 1 التزييقا لبللثوية تو الللينيقوة. الرياضية.

28 28 1-1 1 انتهاء امغافو لالتزييقا لبللثوية تو الللينيقوة. الرياضية.

28 28 2-1 2 خسية ثلث خذنية لالتزييقا لبللثوية تو الللينيقوة الرياضية.

28 28 2-1 2-1 1 خصيل ثلث تزييقية لا لأمناذ.

29 29 2-1 2-1 2 خصيل ثلث تزييقية لا لأمناذ.

30 30 3-1 3 التات الللاملسمية لا لأمناذية الأزييقا لبللثوية تو الللينيقوة. الرياضية.

31 31 4-1 4 خصائص خصلنا لالتزييقا لبللثوية تو الللينيقوة الرياضية.

31 1-4-1 الخصائص المعرفية
31 1-4-1 الخصائص المعرفية

31 1-1-4-1 الاعداد المهني و الاكاديمي

31 1-1-4-1 الاعداد المهني و الاكاديمي

31 2-1-4-1 اتساع المعرفة و الاهتمامات

31 2-1-4-1 اتساع المعرفة و الاهتمامات

31 3-1-4-1 المعلومات المتوفرة لا لأمناذ عن طالبه

31 3-1-4-1 المعلومات المتوفرة لا لأمناذ عن طالبه

32 4-1-4-1 خصائص تتعلق باساليب التدريس.

32 4-1-4-1 خصائص تتعلق باساليب التدريس.

32 2-4-1 الخصائص الشخصية

32 2-4-1 الخصائص الشخصية

32 3-4-1 الخصائص الجسمية

32 3-4-1 الخصائص الجسمية

33 4-4-1 الخصائص الخلفية

33 4-4-1 الخصائص الخلفية

33 4-4-1 الخصائص الخلقية

33 4-4-1 الخصائص الخلقية

33 5-4-1 الخصائص المهنية

33 5-4-1 الخصائص المهنية

34 6-4-1 الخصائص العقلية

34 6-4-1 الخصائص العقلية

34 6-4-1 الخصائص العقلية

34 5-1 5-1 كفاءات استاذ التربية البدنية و الرياضية.

34 5-1 5-1 كفاءات استاذ التربية البدنية و الرياضية.

34 1-5-1 الكفاءة المهنية

34 1-5-1 الكفاءة المهنية

35 2-5-1 الكفاءة التدريسية

35 2-5-1 الكفاءة التدريسية

36 2-5-1 الكفاءة التدريسية

36 3-5-1 الكفاءة العلمية

36 3-5-1 الكفاءة العلمية

37 3-5-1 الكفاءة العلمية

37 الخلاصة.

الخلاصة.

الجانب التطبيقي

الجانب التطبيقي

الفصل الأول: منهجية البحث و اجراءاته الميدانية

الفصل الأول: منهجية البحث و اجراءاته الميدانية

40 تمهيد.

41	40	تمهيد	1
41	41	الدراسة الاستطلاعية و. الأساسية	1
41	41	الدراسة الاستطلاعية البحثية	1-1
42	41	الدراسة الاستطلاعية البحثية	2-1
42	42	مجالات البحث-1 . المجال البشري	3-1
42	42	3-1-1-1 البحثي المكاني	
42	42	3-1-2-1 المكاني الزمني	
43	42	3-1-3-1 توزيع الخلل للزماني للاستبيان	
43	43	2-1 طرق توليد الأسئلة للبحثي للاستبيان	
44	43	2 متغيرات أبحاث البحث	2
44	44	3 أدوات البحث . استبيان . الدراسة	3
44	44	3-1 استبيان طبيعياً وشخصياً . الأسئلة	1-3
45	44	3-2 إحصائية ونوعية الأسئلة	2-3
45	45	4 إجراءات الدراسة الاستطلاعية	4
45	45	4-5 الأساليب الاستطلاعية لأهلية البحث	5-4
45	45	5 الأسس 5-1 أهلية الباحثين	5
46	45	5-1-1 اختبار المقياس	1-5
47	46	5-2 اختبار المقياس الواسع	2-5
48	47	5-3 أدوات وعمليات المقياس	3-5
48	48	6 أدوات البحث . المصادر والمراجع العربية والأجنبية	6
48	48	6-1 دراستي المقياس والدراسة التجريبية	1-6
48	48	6-2 اعتبارات الاختبار والمقاييس	2-6
49	48	6-3 اعتبارات الاختبار والمقاييس	3-6
50	49	6-4 اعتبارات الاختبار والمقاييس	4-6
51	50	6-5 اعتبارات الاختبار والمقاييس	5-6
51	51	6-6 الفروق المسائية	6-6
52	51	7 الدراسات المتعددة المتغيرات	7
53	52	8 خطوات البحث	8
53		الخطوة الثانية: عرض وتحليل ومناقشة النتائج	

55	.....	الفصل الثاني: عرض وتحليل وضوابط تحليل النتائج
111	55	1 محرض وتحليل نتائج الاختبارات
114	111	2 امتتاجات ناقشة. الفرضيات
114	114	3 مناقشة الفرضيات الفرضية الأولى
115	114	1-3 2 فرضية الفرضية الثانية
116	115	2-3 3 فرضية الفرضية الثالثة
117	116	3-3 4 فرضيات الفرضيات
118	117	4 تحقيقات و. اقتراحات
118	.....	قائمة المصطلحات والمراجع

قائمة المصطلحات والمراجع

ملخص الملاحق

الملاحق

29 2-2-1 التحسين الفهمي للأستاذ

قائمة الجداول

قائمة الأشكال

التعريف بالتجريب بالبحث

1	1	1 مقدمة. مقدمة
3	3	2 الإشكالية الشكلية
5	5	3 التسلسل التسلسلي، الفرعية
5	5	4 أهداف الدراسة، الدراسة
5	5	1-4 4 أهداف الرئيسية
5	5	2-4 4 أهداف الفرعية
5	5	5 فرضيات الدراسة، الدراسة
5	5	1-5 5 فرضية الرئيسية
5	5	2-5 5 فرضية الفرعية
5	5	6 أهمية الدراسة، الدراسة
6	6	7 مصطلحات البحث، البحث

7	7	8	الدراسات المسبقة والمشتباة والمشتباة
9	9	9	التعليق على عمل الدراسات المسبقة والمشتباة والمشتباة

الجانب النظري

الفصل الأول: الأقسام البيئية الفيزيائية

12	12	1	تمهيد... تمهيد
13	13	2	مفهوم ظروفهم بظروف العمل والبيئة الفيزيائية
14	14	3	متغيرات ملغيار كلت والبيئة كلت والبيئة كلت
14	14	4	مجالات المجال الفيزيائية الفيزيائية للعمل
14	14	1-4	1-4 مجال الأبحاث الإحصائية الإحصائية
16	16	2-4	2-4 2-4 الحرارة الحرارة
25	25	5	5 خلاصة جلاصة

الفصل الثاني: أساليب التأسيس في البيئات الرياضية

27	27	تمهيد... تمهيد	
28	28	1	1 استا 1 التأسيس للبيئة الرياضية
28	28	1-1	1-1 1-1 مفاهيم التأسيس للبيئة الرياضية
28	28	2-1	2-1 2-1 2-1 2-1 مفاهيم التأسيس للبيئة الرياضية
28	28	1-2-1	1-2-1 1-2-1 1-2-1 1-2-1 مفاهيم التأسيس للبيئة الرياضية
29	29	1-2-2-1	1-2-2-1 1-2-2-1 1-2-2-1 1-2-2-1 مفاهيم التأسيس للبيئة الرياضية
30	30	3-1	3-1 3-1 3-1 3-1 مفاهيم التأسيس للبيئة الرياضية
31	31	4-1	4-1 4-1 4-1 4-1 مفاهيم التأسيس للبيئة الرياضية
31	31	1-4-1	1-4-1 1-4-1 1-4-1 1-4-1 مفاهيم التأسيس للبيئة الرياضية
31	31	1-4-1-1	1-4-1-1 1-4-1-1 1-4-1-1 1-4-1-1 مفاهيم التأسيس للبيئة الرياضية
31	31	1-4-1-2	1-4-1-2 1-4-1-2 1-4-1-2 1-4-1-2 مفاهيم التأسيس للبيئة الرياضية
31	31	1-4-1-3	1-4-1-3 1-4-1-3 1-4-1-3 1-4-1-3 مفاهيم التأسيس للبيئة الرياضية
31	31	1-4-1-4	1-4-1-4 1-4-1-4 1-4-1-4 1-4-1-4 مفاهيم التأسيس للبيئة الرياضية
32	32	1-4-1-5	1-4-1-5 1-4-1-5 1-4-1-5 1-4-1-5 مفاهيم التأسيس للبيئة الرياضية
32	32	1-4-2-1	1-4-2-1 1-4-2-1 1-4-2-1 1-4-2-1 مفاهيم التأسيس للبيئة الرياضية
32	32	1-4-3-1	1-4-3-1 1-4-3-1 1-4-3-1 1-4-3-1 مفاهيم التأسيس للبيئة الرياضية
33	33	1-4-4-1	1-4-4-1 1-4-4-1 1-4-4-1 1-4-4-1 مفاهيم التأسيس للبيئة الرياضية
33	33	1-4-5-1	1-4-5-1 1-4-5-1 1-4-5-1 1-4-5-1 مفاهيم التأسيس للبيئة الرياضية

34	34	1-4-4-6 فصل الخطة لطقس العقلية
34	34	5-1 كفاءات كفاءة الترابيقا للثوقية والبلدي لقيمة الرياضية
34	34	1-5-11-5 كفاءة الكيفية المهنية
35	35	1-5-2-5 كفاءة الكيفية للتدرسية
36	36	1-5-3-5 كفاءة الكيفية العلمية
37	37	الخلاصة الخلاصة

الجانب التطبيقي التطبيقي

الفصل الأول ملامح النهج والبحرارة والمجال للتة الميدانية

40	40	تمهيد... تمهيد
41	41	1 الدراسة الارتباطية القيمة تطلعية لأهمية
41	41	1-1 1 نهج البحث
41	41	2-1 2 عينة البحث
42	42	3-1 3 المجالات البحث
42	42	1-3-11-3 1 الباطني، البشري
42	42	1-3-2-3 2 المكاني
42	42	1-3-B-3 3 الزماني
43	43	4-1 4 التوزيع الأستبي الاستبيان
43	43	2 متغيرات للبحرارة البحث
44	44	3 أدوات البحوث البحث
44	44	3-1 3 استبيان التبريد الدراسة
44	44	3-2 3 2 ونظيراً ومغلف الأسئلة
45	45	4 إجراءات الخلاصة الدراسة
45	45	4-1 4 1 دراسة الارتباطية تطلعية
45	45	5 الأسس الخمسة للعاملية الخطة البحث
45	45	5-1 5 1 المحكمين المحكمين
46	46	5-2 5 2 المقاييس المقاييس
47	47	5-3 5 3 وعية ومقاييس المقاييس
48	48	6 أدوات البحوث البحث
48	48	6-1 6 1 أدوات للمراجع والبريق الأجنبية

48	.48	2-6	6	تعاليم المثلث الاحصائي شخصية
48	.48	3-6	3	اختبار الاختلاف التباين والمتباين
49	.49	4-6	4	التوزيع الاحتمال الاحصائي تطابعية
50	.50	5-6	5	استطارة استطارة استطارة الحبراء
51	.51	6-6	6	المفرد عن المساعدة
51	.51	7	7	الدراسات الاحصائية الاحصائية
52	.52	8	8	صعوبات تعلم البحث
53	.53			خلاصة بحلاصة

الفصل الثاني عشر تحليل وتوليف وتقطيع ومنتظمة ومنتظمة النتائج

55	.55	1	1	عرض وتحليل التحليل الاجابات
111	.111	2	2	النتائج المتنتجات
114	.114	3	3	اقشة الفرضية للفرضيات
114	.114	1-3	3	الفرضية الاولى
115	.115	2-3	3	الفرضية الثانية
116	.116	3-3	3	الفرضية الثالثة
117	.117	4	4	توصيات توصيات توصيات
118	.118			خاتمة... خاتمة

قائمة المصطلحات للمراجع والمراجع

ملخص للخطوة الدراسية

الملاحق الملاحق

3-1 السمات الاساسية للفهرس الرياضية و الرياضية 30

قائمة الجداول الجداول

قائمة الأشكال الأشكال

التعريف بالتعريف بالبحث

1	..1	1	1	مقدمة. مقدمة
3	..3	2	2	الإشكالية الشكلية
5	..5	3	3	التسوية التسوية الفرعية

5	5	اهداف الهداففة. الدراسة	4
5	5	4-1 الحدف الرئيسي. الرئيسي	4-1
5	5	4-2 اف الأهل علفف. الفرعية	4-2
5	5	5 فرضيات فالظبولدفة. الدراسة	5
5	5	5-1 5 ففرفففة الففرففة. الففرففة	5-1
5	5	5-2 5 ففرففة الففرففة. الفرعية	5-2
5	5	6 أهففة للأهففة. الدراسة	6
6	6	7 مصفلف للهدف للهدف. البحث	7
7	7	8 الدر للهدف للهدف والمفلففة والمفلففة	8
9	9	9 الففرففة للهدف للهدف والمفلففة والمفلففة	9

الجانف الففرففة الففرففة

الفصل الأفرففة الففرففة الففرففة

12	12	1 ففرففة... ففرففة	1
13	13	2 مفرففة ففرففة ففرففة الففرففة	2
14	14	3 مفرففة ففرففة ففرففة	3
14	14	4 ففرففة الففرففة الففرففة. للهدف	4
14	14	4-1 الففرففة الففرففة الففرففة	4-1
16	16	4-2 الففرففة الففرففة	4-2
25	25	5 ففرففة ففرففة	5

الفصل الففرففة الففرففة الففرففة

27	27	ففرففة... ففرففة	
28	28	1 الففرففة الففرففة الففرففة. الففرففة	1
28	28	1-1 الففرففة الففرففة الففرففة. الففرففة	1-1
28	28	2-1 الففرففة الففرففة الففرففة. الففرففة	2-1
28	28	1-2-1 الففرففة الففرففة الففرففة. للهدف	1-2-1
29	29	1-2-2 الففرففة الففرففة الففرففة. للهدف	1-2-2
30	30	3-1 الففرففة الففرففة الففرففة. الففرففة	3-1
31	31	4-1 الففرففة الففرففة الففرففة. الففرففة	4-1
31		1-4-1 الففرففة الففرففة	

31	1-4-1	الخصائص الشخصية 1-1-1... الاعداد المهني و. الاكاديمي... 31.
31	2-1-4-1	اتساع المعرفة و الاهتمامات.....
31	1-1-4-1	الاعداد المهني و الاكاديمي 31
31	3-1-4-1	المعلومات المتوفرة للأستاذ عن طالبه
32	2-1-4-1	اتساع المعرفة و الاهتمامات..... 31
32	4-1-4-1	خصائص تتعلق بأساليب التدريس.
32	3-1-4-1	المعلومات المتوفرة للأستاذ عن طالبه 31
32	2-4-1	الخصائص الشخصية.....
32	4-1-4-1	خصائص تتعلق بأساليب التدريس. 32
32	3-4-1	الخصائص الجسميه.....
32	2-4-1	الخصائص الشخصية.....
33	4-4-1	الخصائص الخلقية.....
32	3-4-1	الخصائص الجسميه.....
33	5-4-1	الخصائص المهنية.....
33	4-4-1	الخصائص الخلقية.....
34	6-4-1	الخصائص العقلية.....
33	5-4-1	الخصائص المهنية.....
34	5-1	كفاءات استاذ التربية البدنية و الرياضية.....
34	6-4-1	الخصائص العقلية.....
34	1-5-1	الكفاءة المهنية.....
34	5-1	كفاءات استاذ التربية البدنية و الرياضية.....
35	2-5-1	الكفاءة التدريسية.....
34	1-5-1	الكفاءة المهنية.....
36	3-5-1	الكفاءة العلمية.....
35	2-5-1	الكفاءة التدريسية.....
37	الخلاصة.....	
36	3-5-1	الكفاءة العلمية.....
37		

الجانب التطبيقي

الخلاصة

الفصل الأول: منهجية البحث واجراءاته الميدانية

الجانب التطبيقي

40	تمهيد.....	
41	1	الفصل الأول: منهجية البحث واجراءاته الميدانية
41	40	الدراسة الاستطلاعية و الأساسية.....
41	1-1	تمهيد.....
41	1	الدراسة الاستطلاعية و الأساسية.....
41	2-1	مجتمع عينة البحث.....
41	1-1	منهج البحث.....
42	3-1	مجالات البحث.....
41	2-1	مجتمع عينة البحث.....
42	1-3-1	المجال البشري.....
42	3-1	مجالات البحث.....
42	2-3-1	المجال المكاني.....
42	1-3-1	المجال البشري.....
42	3-3-1	المجال الزماني.....
42	2-3-1	المجال المكاني.....
43	4-1	التوزيع الأساسي للاستبيان.....
42	3-3-1	المجال الزماني.....
43	2	متغيرات البحث.....
43	4-1	التوزيع الأساسي للاستبيان.....
44	3	أدوات البحث.....
43	2	متغيرات البحث.....
44	1-3	استبيان الدراسة.....
44	3	أدوات البحث.....
44	2-3	طبيعة ونمط الأسئلة.....

45	44	4-3	إحتياجات الدراسة
45	44	2-3	4 البيعة ونظرا الأمتلاك استطلاعية
45	45	4	5 إجراءات الأدلوسة العلمية. لأداة. البحث
45	45	1-4	5 دراسة الامدقراط الحكيمين
46	45	5	5 الأسس 2 لأبحاث البلخيس
47	45	1-5	5 3 المحرر كصوعبة. المقياس
48	46	5-5	5 أثبوتات المقياس
48	47	3-5	6 1 ووعية لطقايس والمراجع العربية والأجنبية
48	48	6	6 أدوات الب 2... المقابلات. الشخصية
48	48	1-6	6 3 در والارخجار العربولفقا الأجنبية
49	48	2-6	6 4 اتقالات توالبغ المحصية. الاستطلاعية
50	48	3-6	6 5 ابارا التمتوللوقا ليستطلا. ع. آراء الخبراء
51	49	4-6	6 6 التلخريفق الاستطلاعية
51	50	5-6	6 7 الستمللوقا سائل اللاراع آلقراء. الخبراء
52	51	6-6	6 8 طفروروقا لسلسل البحث
53	51	7	7 الخارصالت. الإحصائية
	52		الفصل 8 الطلغوباعتزل البحثخليل ومناقشة النتائج
55	53		خلاصة 1..... عرض. وتجليل. الإجابات
111			الفصل الثاني: عرضي وتحليل استوعاط مختلفة. النتائج
114	55	1	3 عرض وتحليل شلال الخارطيات
114	111	2	استنتاجات 3-1... الفرضية الأولى
115	114	3	مناقشة الفرضيات 3-2 الثانية
116	114	1-3	3-1 الفرضية الأولى الثالثة
117	115	2-3	3-2 تلخريفق الفالفة قراجات
118	116	3	3-3... الفرضية الثالثة
117			قائمة المطار والمتروجمات و اقتراحات
118			ملخص الخارظمة
			قائمة المطالار حقو المراجع
			ملخص الدراسة

4-1 خصائص استراتيجيات التدريس الفيزيائية والرياضية 31

قائمة الجداول الجداول

قائمة الأختصاصات والأشكال

التعريف بالتعبير بالبحث

1	مقدمة . مقدمة .. 1	1
3	الإشكالية في أشكالية .. 3	2
5	التسوية والتسوية الفرعية .. 5	3
5	اهداف الدراسة .. 5	4
5	1-4 أهداف البحث الرئيسي .. 5	4
5	2-4 أهداف الأهل طيف .. 5	4
5	5 فرضيات الدراسة .. 5	5
5	1-5 الفرضية الرئيسية .. 5	5
5	2-5 الفرضية الفرعية .. 5	5
5	6 أهمية الدراسة .. 5	6
6	7 مصطلحات البحث .. 6	7
7	8 الدراسات السابقة والمناقشة .. 7	8
9	9 التعليق على الدراسات السابقة والمناقشة .. 9	9

الجانب النظري

الفصل الأول الأتمتة البيئية الفيزيائية

12	1 تمهيد .. 12	1
13	2 مفهوم بيئية العملية الفيزيائية .. 13	2
14	3 متغيرات البيئية والبيئية .. 14	3
14	4 مجالات البيئية الفيزيائية للعمل .. 14	4
14	1-4 مجال الأتمتة البيئية الإضاءة .. 14	4
16	2-4 مجال الأتمتة البيئية الحرارة .. 16	4
25	5 خلاصة .. 25	5

41	41	1-1	1-1	نتائج البحث. عينة البحث.....
42	41	2-1	2-1	نتائج عينة البحث.....
42	42	3-1	3-1	مجالات البحث-1. . المجال. البشري.....
42	42	3-1-1	3-1-1	2-3-1 البشري. المكاني.....
42	42	3-1-1	3-1-1	3-2-3-1 المكاني. الزمني.....
43	42	3-1-1	3-1-1	3-4-1 توزيع الألفاظ. للاستبيان.....
43	43	2-1	2-1	2-1-1 توزيع الألفاظ. للاستبيان.....
44	43	2	2	متغيرات أبحاث البحث.....
44	44	3	3	أدوات البحث1. . استبيان. الدراسة.....
44	44	1-3	1-3	3-1-3 استبيان. طبيعة وشروط. الأسئلة.....
45	44	2-3	2-3	3-2-3 إحصائية ونظير الأسئلة.....
45	45	4	4	إجراءات4دراسة الدراسة. الاستطلاعية.....
45	45	4-5	4-5	5-4 الأساليب الاستطلاعية. البحث.....
45	45	5	5	الأسس5علمية لأهل القبلية.....
46	45	1-5	1-5	5-1-5 اختبار التكرار المقاييس.....
47	46	2-5	2-5	5-2-5 المقاييس. المقاييس.....
48	47	3-5	3-5	أدوات وعملية المقاييس.....
48	48	6	6	أدوات البحث1. . المصادر. والمراجع العربية والأجنبية.....
48	48	1-6	1-6	6-1-6 در المقاييس. المقاييس.....
48	48	2-6	2-6	6-2-6 المقاييس. المقاييس.....
49	48	3-6	3-6	6-3-6 المقاييس. المقاييس.....
50	49	4-6	4-6	6-4-6 المقاييس. المقاييس.....
51	50	5-6	5-6	6-5-6 المقاييس. المقاييس.....
51	51	6-6	6-6	6-6-6 المقاييس. المقاييس.....
52	51	7	7	7-1 المقاييس. المقاييس.....
53	52	8	8	8-1 المقاييس. المقاييس.....
	53			الخلاصة الثاني: عرض وتحليل. ومناقشة النتائج.....
55				الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج.....
111	55	1	1	عرض وتحليل النتائج.....

114	111	استنتاجات مناقشة الفرضيات	2
114	114	مناقشة الخريجات الفرضية الأولى	3
115	114	1-3 2-3 الفرضية الأولى الثانية	
116	115	2-3 3-3 الفرضية الثانية الثالثة	
117	116	3-4 3-4 تلخيص الفرضيات والفقرات	
118	117	4 تحقيقات و. اقتراحات	
118		قائمة المصطلحات والمراجع	

قائمة المصطلحات والمراجع

ملخص الملاحق

الملاحق

1-4-1 الفهرس الفهرس 31

قائمة الجداول

قائمة الأشكال

التعريف بالتعريف بالبحث

1	1	مقدمة . مقدمة	1
3	3	الإشكالية الشكلية	2
5	5	التسلسل التسلسلي الفرعية	3
5	5	اهداف الدراسة	4
5	5	1-4 4-1 الهدف الرئيسي	
5	5	2-4 4-2 أهداف الفرعية	
5	5	5 فرضيات الدراسة	5
5	5	1-5 5-1 الفرضية الرئيسية	
5	5	2-5 5-2 الفرضية الفرعية	
5	5	6 أهمية الدراسة	6
6	6	7 مصطلحات البحث	7
7	7	8 الدراسات السابقة والمشاهدة	8
9	9	9 التعليل على الدراسات السابقة والمشاهدة	9

الفصل الأول: البعق التيليقية الفيزيقية

12	12	1	تمهيد... تمهيد
13	13	2	مفهوم ظروفهم بظروف العمل والعلية الفيزيقية
14	14	3	متغيرات ملغير كلن والليناتكلن والمنشآت
14	14	4	مجالات المجلد الفيليقية الفيزيقية للعمل
14	14	1-4	1-4 مجال الأبحاث الإطوالية الإضاءة
16	16	2-4	2-4 الحاروجة الحرارة
25	25	5	5 خلاصة جلاصة

الفصل الثاني: سلتان التأسيساذا اللترنية واليليقية والرياضية

27	27		تمهيد... تمهيد
28	28	1	1 استا التأسيسا للثوقية واليليقية الرياضية
28	28	1-1	1-1 امفهوم التأسيسا للثوقية واليليقية الرياضية
28	28	2-1	2-1 شخصية شخصيل التأسيسا للثوقية واليليقية الرياضية
28	28	1-2-1-1	1-2-1-1 صيائمثل تجوية للأستاذ
29	29	1-2-2-1	1-2-2-1 صيائمثل تجوية للأستاذ
30	30	3-1	3-1 اللاملتية للأستاذة التأسيسا للثوقية واليليقية الرياضية
31	31	4-1	4-1 خصص للثوقية التأسيسا للثوقية واليليقية الرياضية
31	31	1-4-1-1	1-4-1-1 خصص للثوقية التأسيسا للثوقية واليليقية الرياضية
31	31	1-4-1-2	1-4-1-2 اتساع المعرفة و الاهتمامات
31	31	1-4-1-3	1-4-1-3 اتساع المعرفة و الاهتمامات
31	31	1-4-1-3	1-4-1-3 المعلومات المتوفرة للأستاذ عن طالبه
32	32	1-4-1-4	1-4-1-4 المعلومات المتوفرة للأستاذ عن طالبه
32	32	1-4-1-4	1-4-1-4 خصائص تتعلق بأساليب التدريس
32	32	1-4-1-2	1-4-1-2 خصائص الشخصية
32	32	1-4-1-3	1-4-1-3 الخصائص الجسمية
33	32	1-4-1-3	1-4-1-3 الخصائص الجسمية
33	33	1-4-1-4	1-4-1-4 الخصائص الخلقية
33	33	1-4-1-4	1-4-1-4 الخصائص الخلقية
33	33	1-4-1-5	1-4-1-5 الخصائص المهنية
34	33	1-4-1-5	1-4-1-5 الخصائص المهنية
34	34	1-4-1-6	1-4-1-6 الخصائص العقلية
34	34	1-4-1-6	1-4-1-6 الخصائص العقلية
34	34	1-5	1-5 كفاءات استاذ التربية البدنية و الرياضية

34	34	5-1 كفاءات 1-5- التربية الكفيلة للتطبيقية
35	34	5-1-1-5-1 كفاءة الكفاءة التدريسية
36	35	5-1-2-5-1 كفاءة التكنولوجيا العلمية
37	36	الخلاصة. 1-5-3.. الكفاءة العلمية
	37	الجانب التطبيقي
		الجانب التطبيقي الفصل الأول: منهجية البحث واجراءاته الميدانية
40		الفصل الأول: منهجية البحث واجراءاته الميدانية
41	40	تمهيد...1... الدراسة الاستطلاعية. و. الأساسية
41	41	1 الدراسة الاستطلاعية الإحصائية
41	41	1-1 منهج البحث. عينة البحث
42	41	2-1 مجتمع عينة البحث
42	42	3-1 مجالات البحث. 1.. المجال. البشري
42	42	1-3-1-3-1 البحوث. المكاني
42	42	1-3-2-3-1 المكاني. الزمني
43	42	1-3-4-1 توزيع الأعداد للزمني. للاستبيان
43	43	2-1 توزيع الأعداد للزمني. للاستبيان
44	43	2 متغيرات أبحاث البحث
44	44	3 أدوات البحث. 1.. استبيان. الدراسة
44	44	3-1 استبيان طبيعياً. الأسئلة
45	44	3-2 إحصائية. الأسئلة
45	45	4 إجراءات الدراسة الاستطلاعية
45	45	4-5 الأسس الأساسية للاستطلاعية. البحث
45	45	5 الأسس العلمية لأهل القضاة
46	45	5-1 اختبار المقاييس
47	46	5-2 المقاييس المقاييس
48	47	5-3 أدوات وطرق المقاييس
48	48	6 أدوات البحث. 1.. المصادر. والمراجع العربية والأجنبية
48	48	6-1 طرق المقاييس الخطية
48	48	6-2 طرق المقاييس الخطية

49	.48	3-6	4-6	الاستطلاعية. المقليمية. اقرار تقويم المقليمية.
50	.49	4-6	5-6	التحريمية الاستطلاعية. آراء الخبراء.
51	.50	5-6	6-6	الفرضيات المعاملية الخبراء.
51	.51	6-6	7-6	الفريق المسائل الإحصائية.
52	.51	7	8	الدراسات الإحصائية بحث.
53	.52	8		مخطوطات. البحث.
	.53			الخطوط الثاني: عرض وتحليل. ومناقشة النتائج.
55				الفصل الثاني: عرض وتحليل مضمون مناقشة التحليل النتائج.
111	.55	1	2	معرض وتحليل النتائج.
114	111	2	3	مناقشة مناقشة. الفرضيات.
114	114	3	3	مناقشة الفرضيات الفرضية الأولى.
115	114	1-3	3	الفرضية الأولى الثانية.
116	115	2-3	3	الفرضية الفرضية الثالثة.
117	116	3-3	3	الفرضيات والفرضيات.
118	117	4		توطيقات. و. اقتراحات.
118				قائمة المصطلحات والمراجع.

قائمة المصطلحات والمراجع

ملخص الملاحق

الملاحق

الفهرس الفهرس الاعداد المهني و الاكاديمي 31

قائمة الجداول

قائمة الأتكال الأشكال

التعريف بالتعريف بالبحث

1	..1	1	1	مقدمة. مقدمة.
3	..3	2	2	الإشكالية.
5	..5	3	3	التسوية التسوية الفرعية.
5	..5	4	4	اهداف الاهداف الدراسة.

5	1-4	4 الحدب الرئيسي. الرئيسي.....	5
5	2-4	4 الأضلاع الأخرى. الفرعية.....	5
5	5	5 فرضيات فالطوبالدة. الدراسة.....	5
5	1-5	5 1-5 الفرضية الرئيسية.....	5
5	2-5	5 2-5 الفرضية الفرعية.....	5
5	6	6 أهمية الدراسة.....	5
6	7	7 مصطلحات البحث.....	6
7	8	8 الدلائل المسبقة والمثابرة والمشاهدة.....	7
9	9	9 التعليق على الدلائل المسبقة والمثابرة والمشاهدة.....	9

الجانب الخلفى النظري

الفصل الأول: المفاهيم الفيزيائية

12	1	1 تمهيد.....	12
13	2	2 مفهوم بظروف العمل الفيزيائية.....	13
14	3	3 متغيرات التغييرات والمكونات المتشعبة.....	14
14	4	4 مجالات الفيزيائية الفيزيائية للعمل.....	14
14	1-4	4 1-4 المجال الأوسع للإطالة الإضاءة.....	14
16	2-4	4 2-4 الحدوة الحرارة.....	16
25	5	5 خلاصة خلاصة.....	25

الفصل الثاني: التأسيس التأسيسي للرياضة والرياضة الرياضية

27	تمهيد.....	27	
28	1	1 استاء التأسيس الرياضي والرياضة.....	28
28	1-1	1 1-1 مفهوم التأسيس الرياضي والرياضة.....	28
28	2-1	1 2-1 أهمية التأسيس الرياضي والرياضة.....	28
28	1-2-1	1 1-2-1 أهمية التأسيس الرياضي والرياضة.....	28
29	1-2-2	1 1-2-2 أهمية التأسيس الرياضي والرياضة.....	29
30	3-1	1 3-1 أهمية التأسيس الرياضي والرياضة.....	30
31	4-1	1 4-1 أهمية التأسيس الرياضي والرياضة.....	31
31	1-4-1	1 1-4-1 أهمية التأسيس الرياضي والرياضة.....	31
31	1-4-1	1 1-4-1 أهمية التأسيس الرياضي والرياضة.....	31

31	1-4-11-2	المعرفقاع الالهقوما الالهقوما... 31.	
31	3-1-4-1	المعلومات المتوفرة للأستاذ عن طالبه	
32	3-1-4-1	المعلومات المتوفرة للأستاذ عن طالبه	
32	4-1-4-1	خصائص تتعلق بأساليب التدريس.	
32	4-1-4-1	خصائص تتعلق بأساليب التدريس.	
32	2-4-1	الخصائص الشخصية	
32	2-4-1	الخصائص الشخصية	
32	3-4-1	الخصائص الجسمية	
33	3-4-1	الخصائص الجسمية	
33	4-4-1	الخصائص الخلقية	
33	4-4-1	الخصائص الخلقية	
33	5-4-1	الخصائص المهنية	
34	5-4-1	الخصائص المهنية	
34	6-4-1	الخصائص العقلية	
34	6-4-1	الخصائص العقلية	
34	5-1	كفاءات استاذ التربية البدنية و الرياضية	
34	5-1	كفاءات استاذ التربية البدنية و الرياضية	
34	1-5-1	الكفاءة المهنية	
35	1-5-1	الكفاءة المهنية	
35	2-5-1	الكفاءة التدريسية	
36	2-5-1	الكفاءة التدريسية	
36	3-5-1	الكفاءة العلمية	
37	3-5-1	الكفاءة العلمية	
37		الخلاصة	
		الخلاصة	
		الجانب التطبيقي	
		الجانب التطبيقي	
		الفصل الأول: منهجية البحث واجراءاته الميدانية	
		الفصل الأول: منهجية البحث واجراءاته الميدانية	
40		تمهيد	
41	1	تمهيد	
41	1	الدراسة الاستطلاعية و الأساسية	
41	1-1	الدراسة الاستطلاعية و الأساسية	
41	1-1	منهج البحث	
41	2-1	منهج البحث	
42	2-1	مجتمع عينة البحث	
42	3-1	مجتمع عينة البحث	
42	3-1	مجالات البحث	
42	3-1	مجالات البحث	
42	1-3-1	المجال البشري	
42	1-3-1	المجال البشري	
42	2-3-1	المجال المكاني	
42	2-3-1	المجال المكاني	
42	3-3-1	المجال الزمني	
42	3-3-1	المجال الزمني	
43	4-1	التوزيع الأساسي للاستبيان	
43	4-1	التوزيع الأساسي للاستبيان	
43	2	متغيرات البحث	
44	2	متغيرات البحث	
44	3	أدوات البحث	
44	3	أدوات البحث	
44	1-3	استبيان الدراسة	
44	1-3	استبيان الدراسة	
44	2-3	طبيعة ونمط الأسئلة	
44	2-3	طبيعة ونمط الأسئلة	
45	4	إجراءات الدراسة	
45	4	إجراءات الدراسة	

45	45	4	إجراءات 4 للدراسة الدراسية، الاستطلاعية
45	45	4-5	الأساسية للاستقلال لأهلية البحث
45	45	5	الأسس 5 لاهلية لأهل القبل الحكيمين
46	45	1-5	5-1 اختبار المقياس
47	46	2-5	5-2 المقبولية وجمعية المقياس
48	47	3-5	أدوات وتعليق على خلق مقياس
48	48	6	أدوات البحث 1.. المصادر، والمراجع العربية والأجنبية
48	48	1-6	6-1 در للمراجع العربية والأجنبية
48	48	2-6	6-2 اختبارات الاختصاصية والمقاييس
49	48	3-6	6-3 اختبارات الاختصاصية والاستطلاعية
50	49	4-6	6-4 اختبارات الاختصاصية، آراء الخبراء
51	50	5-6	6-5 افتراضات المبدأ والخبراء
51	51	6-6	6-6 الفرق المتساوية
52	51	7	7 الدر 8 مصلح بعض الأبحاث
53	52	8	8 خلاصة البحث
	53		الخلاصة الثاني: عرض وتحليل، ومناقشة النتائج
55			الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة نتائج الأبحاث
111	55	1	1 عرض وتحليل نتائج الأبحاث
114	111	2	2 استنتاجات مناقشة الفرضيات
114	114	3	3 مناقشة الفرضيات الفرضية الأولى
115	114	1-3	3-1 الفرضية الأولى، الثانية
116	115	2-3	3-2 الفرضية الثالثة
117	116	3-3	3-3 الفرضية الثالثة، مناقشة
118	117	4	4 تحقيقات، و. اقتراحات
118			قائمة المصطلحات والمراجع

قائمة المصطلحات والمراجع

ملخص الملاحق

الملاحق

قائمة الجداول
قائمة الأختصاصات
التعريف بالتخصص بالبحث

1	1	مقدمة . مقدمة
3	2	الإشكالية الشكلية
5	3	التسلسل الهرمي . الفرعية
5	4	اهداف الدراسة . الدراسة
5	1-4	4-1 الهدف الرئيسي . الرئيسي
5	2-4	4-2 اهداف الفرعية . الفرعية
5	5	5 فرضيات الدراسة . الدراسة
5	1-5	5-1 فرضية الرئيسية . الرئيسية
5	2-5	5-2 فرضية الفرعية . الفرعية
5	6	6 أهمية الدراسة . الدراسة
6	7	7 مصطلحات البحث . البحث
7	8	8 الدراسات السابقة والمساهمة . المساهمة
9	9	9 التعليق على الدراسات السابقة والمساهمة . المساهمة

الجانب النظري

الفصل الأول: البنية الفيزيائية

12	1	1 تمهيد . تمهيد
13	2	2 مفهوم بظروف العمل الفيزيائية . الفيزيائية
14	3	3 متغيرات التغيير والعمليات والمشتقات . المشتقات
14	4	4 مجالات المحيطة بالفيزيائية الفيزيائية . الفيزيائية
14	1-4	4-1 المجال الأول الأوسع الإضاءة . الإضاءة
16	2-4	4-2 المجال الثاني الحرارة . الحرارة
25	5	5 خلاصة . خلاصة

الفصل الثاني: التأسيس الرياضي والبيانات الرياضية

27	27	تمهيد . تمهيد
28	1	1 استا التأسيس الفيزيائية والرياضية . الرياضية
28	1-1	1-1 استا التأسيس الفيزيائية والرياضية . الرياضية

28	28	2-1	1-2	اختصاصية تشخيصية لتاريخنا الرياضي والبلينيقي الرياضية
28	28	2-1-11-2	1-2	اختصاصية تشخيصية للأثرية، للأستاذ
29	29	2-1-2-2-1	2-2	اختصاصية تشخيصية للأثرية، للأستاذ
30	30	3-1	3-1	الامتيازات اللامنتهية للأستاذية الأريفا للبلينيقي الرياضية
31	31	4-1	4-1	اختصاصية تشخيصية للأثرية والبلينيقي الرياضية
31	31	4-1-11-4	4-1	اختصاصية تشخيصية للمعرفة
31	31	4-1-11-4-1	1-4-1	اختصاصية تشخيصية للمعهد أو المعهد الأكاديمي
31	31	4-1-11-4-1	2-1	اختصاصية تشخيصية للمعرفة والاهتمامات
31	31	4-1-11-4-1	3-1	اختصاصية تشخيصية للمعرفة والاهتمامات
32	32	4-1-4-1	4-1-4-1	اختصاصية تشخيصية بأساليب التدريس
32	32	2-4-1	2-4-1	اختصاصية تشخيصية الشخصية
32	32	2-4-1	3-4-1	اختصاصية تشخيصية الشخصية
32	32	3-4-1	3-4-1	اختصاصية تشخيصية الشخصية
33	32	4-4-1	4-4-1	اختصاصية تشخيصية الخلقية
33	33	4-4-1	4-4-1	اختصاصية تشخيصية الخلقية
33	33	5-4-1	5-4-1	اختصاصية تشخيصية المهنية
34	33	5-4-1	5-4-1	اختصاصية تشخيصية المهنية
34	34	6-4-1	6-4-1	اختصاصية تشخيصية العقلية
34	34	6-4-1	6-4-1	اختصاصية تشخيصية العقلية
34	34	5-1	5-1	كفاءات استاذ التربية البدنية و الرياضية
34	34	5-1	1-5-1	كفاءات استاذ التربية البدنية و الرياضية
34	34	5-1	1-5-1	كفاءات استاذ التربية البدنية و الرياضية
35	34	5-1	2-5-1	كفاءة المهنية
35	35	5-1	2-5-1	كفاءة التدرسية
36	35	5-1	3-5-1	كفاءة العلمية
36	36	5-1	3-5-1	كفاءة العلمية
37	37			الخلاصة

الخلاصة
الجانب التطبيقي

الجانب التطبيقي

الفصل الأول: منهجية البحث واجراءاته الميدانية

الفصل الأول: منهجية البحث واجراءاته الميدانية

40	40			تمهيد
41	41	1	1	تمهيد
41	41	1-1	1-1	الدراسة الاستطلاعية و الأساسية
41	41	1-1	1-1	الدراسة الاستطلاعية و الأساسية
41	41	1-1	2-1	منهج البحث
41	41	2-1	2-1	منهج البحث
42	41	3-1	3-1	مجتمع عينة البحث
42	42	3-1	3-1	مجتمع عينة البحث
42	42	3-1	3-1	مجالات البحث
42	42	1-3-1	1-3-1	مجالات البحث
42	42	1-3-1	1-3-1	المجال البشري
42	42	2-3-1	2-3-1	المجال المكاني

42	42	1-3-2-3 المكاليل، الزماني
43	42	1-4-3 توزيع الأمللزماني، للاستبيان
43	43	1-2 ملتنوزيلع الأبلعشي، للاستبيان
44	43	2 متغيرت ألوحتا البحث
44	44	3 أدوات البحث 1. استبيان، الدراسة
44	44	1-3 استبان طليعة وسوطط، الأمثلة
45	44	2-3 إطيعة ونوطط لأستئلة
45	45	4 إجراءات الدراسة، الاستطلاعية
45	45	4-5 الأساسة الاستطلاعية، البحث
45	45	5 الأسس 5-1 أهلقه لبلعكمن
46	45	1-5 5-2 ائككبر المقياس
47	46	2-5 5-3 المقيلضوعية، المقياس
48	47	3-5 أهوظنوعلية لملقياس
48	48	6 أدوات البحث 1. المصادر، والمراجع العربية والأجنبية
48	48	1-6 6-2 در للمرابلع الطريشة حوط الأجنبية
48	48	2-6 6-3 اتالات الاختطوطية والمقاييس
49	48	3-6 6-4 ابار اتوزيع المقليصية، الاستطاعية
50	49	4-6 6-5 التحريفة الاستطاعية، آراء الخبراء
51	50	5-6 6-6 ارة الفريظلا المعأطله الخبراء
51	51	6-6 6-7 الفريظلا المسال اءحصائية
52	51	7 الدر 6-8 صالو بعضا ليقع
53	52	8 ضلعوطلق، البحث
	53	الغلاطية الثاني: عرض وتليل، ومناقشة النتائج
55		الفصل الثاني: عرض وتليل ومناقشة النتائج
111	55	1 عرض وتليل نتائج اءجابات
114	111	2 استنتاجات ناقشة، الفرضيات
114	114	3 مناقشة اءحليات الفرضية الأولى
115	114	1-3 3-1 فرضية الوطوية، الثانية
116	115	2-3 3-2 فرضية الفرضية الثالثة

117	1.16.....	3-4	تلخيص الألفاظ تراجمات
118	1.17.....	4	توطيقات و. اقتراحات
118	.....		قائمة المصطلحات والمراجع

قائمة المصطلحات والمراجع

ملخص الملاحق

الملاحق

الفهرس الفهرس المعلومات المتوفرة للأستاذ عن طالبه 31

قائمة الجداول

قائمة الأختلاف الأشكال

التعريف بالتعريف بالبحث

1	1.....	1	مقدمة. مقدمة
3	3.....	2	الإشكالية الشكلية
5	5.....	3	التسلسل والتسلسل الفرعية
5	5.....	4	اهداف الدراسة
5	5.....	1-4	1-4 التدرج الرئيسي
5	5.....	2-4	2-4 الأقسام الفرعية
5	5.....	5	5 فرضيات الدراسة
5	5.....	1-5	1-5 الترتيب الرئيسية
5	5.....	2-5	2-5 الترتيب الفرعية
5	5.....	6	6 أهمية الدراسة
6	6.....	7	7 مصطلحات البحث
7	7.....	8	8 الدراسات السابقة والمناقشة
9	9.....	9	9 التعليق على الدراسات السابقة والمناقشة

الجانب النظري

الفصل الأول

12	12.....	1	1 تمهيد... تمهيد
13	13.....	2	2 مفهوم بيطو وأعماله الفيزيائية

3	متغيرات متغير كلن والميتاكتنل توالمنشآت ..	14 .. 14
4	مجالات الجيلان لتفليل يقية الفيزيقية للعمل	14 .. 14
1-4	1-4 مجال الأبحاث الإطولية الإضاءة ..	14 .. 14
2-4	2-4 الحاروجة الحرارة ..	16 .. 16
5	5 خلاصة جلاصة ..	25 .. 25

الفصل التفصيل سلتان التريساذا للترتيبة والريلاذيقية والرياضية

27	تمهيد .. تمهيد ..	27 .. 27
1	1 استاذ التريسا للثوقية والبلينيقية والرياضية ..	28 .. 28
1-1	1-1 اصف الم افنولوجيا التريسا للثوقية والبلينيقية والرياضية ..	28 .. 28
2-1	2-1 اصف ثلث خذيل للثوقية والبلينيقية والرياضية ..	28 .. 28
1-2-1	1-2-1 اصف صيا للثوقية للثوقية للأستاذ ..	28 .. 28
1-2-2	1-2-2 اصف صيا للثوقية للأستاذ ..	29 .. 29
3-1	3-1 استاذ اللاسلمية للأستاذ الأريسا للثوقية والبلينيقية والرياضية ..	30 .. 30
4-1	4-1 اصف خصائص التريسا للثوقية والبلينيقية والرياضية ..	31 .. 31
1-4-1	1-4-1 اصف اخص للثوقية المعرفة ..	31 .. 31
1-4-1	1-4-1 اصف الا لهادد المعدي او المهجي اذوي الاكادمي ..	31 .. 31
1-4-1	1-4-1 اصف اخص للمترقاغ الاهفقا والاهتمامات ..	31 .. 31
1-4-1	1-4-1 اصف اخص مات للمعلومات الاثومغرة لطل سطلالب من طاب ..	31 .. 31
1-4-1	1-4-1 اصف اخص خذيل صيا لثوقية بالاسلوبيس التدرسي ..	32 .. 32
2-4-1	2-4-1 اخصائص الشخصية ..	32 .. 32
3-4-1	3-4-1 اخصائص الشخصية ..	32 .. 32
3-4-1	3-4-1 اخصائص الجسمية ..	32 .. 32
4-4-1	4-4-1 اخصائص الجسمية الخلفية ..	33 .. 33
4-4-1	4-4-1 اخصائص الخلقية ..	33 .. 33
5-4-1	5-4-1 اخصائص المهنية ..	33 .. 33
5-4-1	5-4-1 اخصائص المهنية العقلية ..	33 .. 33
6-4-1	6-4-1 اخصائص العقلية ..	34 .. 34
6-4-1	6-4-1 اخصائص العقلية الرياضية ..	34 .. 34
5-1	5-1 كفاءات استاذ التربية البدنية و الرياضية ..	34 .. 34
1-5-1	1-5-1 الكفاءة المهنية ..	34 .. 34
2-5-1	2-5-1 الكفاءة التدريسية ..	34 .. 35
3-5-1	3-5-1 الكفاءة العلمية ..	34 .. 35
3-5-1	3-5-1 الكفاءة العلمية ..	34 .. 36
3-5-1	3-5-1 الكفاءة العلمية ..	34 .. 37
	الخلاصة ..	36 .. 37

الجانب التطبيقي الفصل الأول: منهجية البحث واجراءاته الميدانية

40 الفصل الأول: منهجية البحث واجراءاته الميدانية.....

41 1..... 40..... تمهيد..... الدراسة الاستطلاعية و. الأساسية.....

41 1 الدراسة الاستطلاعية..... الأهمية.....

41 1-1 41..... 1-1 مجتمع البحث..... عينة البحث.....

42 2-1 41..... 2-1 مجتمع عينة البحث.....

42 3-1 42..... 3-1 مجالات البحث..... 1. المجال البشري.....

42 3-1-1 42..... 3-1-1 2 البحث..... المكاني.....

42 3-1-2 42..... 3-1-2 3 البحث..... الزمني.....

43 3-1-3 42..... 3-1-3 4 البحث..... التوزيع.....

43 2-1 43..... 2-1 2 البحث..... التوزيع.....

44 2 43..... 2 متغيرات البحث.....

44 3 44..... 3 أدوات البحث..... 1. استبيان.....

44 1-3 44..... 1-3 3 البحث..... الأسئلة.....

45 2-3 44..... 2-3 4 البحث..... الأسئلة.....

45 4 45..... 4 إجراءات الدراسة.....

45 4-5 45..... 4-5 5 البحث.....

45 5 45..... 5 الأسس البحث.....

46 1-5 45..... 1-5 5 البحث.....

47 2-5 46..... 2-5 3 البحث.....

48 3-5 47..... 3-5 8 البحث.....

48 6 48..... 6 أدوات البحث..... 1. المصادر.....

48 1-6 48..... 1-6 2 البحث.....

48 2-6 48..... 2-6 3 البحث.....

49 3-6 48..... 3-6 4 البحث.....

50 4-6 49..... 4-6 5 البحث.....

51 5-6 50..... 5-6 6 البحث.....

51 6-6 51..... 6-6 7 البحث.....

52	51	الدراسات الإحصائية بحث	7
53	52	مناهج البحث	8
	53	الخطوة الثانية: عرض وتحليل ومناقشة النتائج	
55		الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة التحليل النتائج	
111	55	1 عرض وتحليل النتائج	1
114	111	2 نتائج مناقشة الفرضيات	2
114	114	3 مناقشة الفرضيات الفرضية الأولى	3
115	114	3-1 فرضية الأوطية الثانية	3-1
116	115	3-2 فرضية الفرضية الثالثة	3-2
117	116	3-3 تلخيص الفرضيات	3-3
118	117	4 توقعات و. اقتراحات	4
118		قائمة المصطلحات والمراجع	

قائمة المصطلحات والمراجع

ملخص الملاحق

الملاحق

الفهرس خصائص تتعلق بأساليب التدريس 32

قائمة الجداول

قائمة الأشكال

التعريف بالتعبير بالبحث

1	1	مقدمة	1
3	3	الإشكالية	2
5	5	التسلسل الهرمي الفرعية	3
5	5	اهداف الدراسة	4
5	5	1-4 تحديد المفاهيم الرئيسية	4-1
5	5	2-4 اف الأهم عفيف الفرعية	4-2
5	5	5 فرضيات الدراسة	5
5	5	5-1 فرضية الرئيسية	5-1

5	5	5-2	التربصية الفرعية. الفرعية.
5	5	6	أهمية الدراسة.
6	6	7	مصطلحات البحث.
7	7	8	الدراسات السابقة والمناقشة والمشاهدة.
9	9	9	التعليق على عمل الباحث والمناقشة والمشاهدة.

الجانب النظري

الفصل الأول: المفاهيم الفيزيائية

12	12	1	تمهيد... تمهيد.
13	13	2	مفهوم القوة والعملية الفيزيائية.
14	14	3	متغيرات متغيرة والمتغيرات.
14	14	4	مجالات الفيزياء العملية. للعمل.
14	14	1-4	أجزاء الأجزاء الإجمالية الإجمالية.
16	16	2-4	2-4 أجزاء الحرارة.
25	25	5	خلاصة. خلاصة.

الفصل الثاني: التأسيس التأسيسي والرياضية

27	27	تمهيد... تمهيد.	
28	28	1	استاذ التأسيس التأسيسي والرياضية.
28	28	1-1	1-1 أهداف التأسيس التأسيسي والرياضية.
28	28	2-1	2-1 أهمية التأسيس التأسيسي والرياضية.
28	28	1-2-1	1-2-1 أهداف التأسيس التأسيسي. للأستاذ.
29	29	1-2-2	1-2-2 أهداف التأسيس التأسيسي. للأستاذ.
30	30	3-1	3-1 أهداف التأسيس التأسيسي والرياضية.
31	31	4-1	4-1 أهداف التأسيس التأسيسي والرياضية.
31	31	1-4-1	1-4-1 أهداف التأسيس التأسيسي. المعرفية.
31	31	1-4-1-1	1-4-1-1 أهداف التأسيس التأسيسي. الأكاديمي.
31	31	1-4-1-2	1-4-1-2 أهداف التأسيس التأسيسي. الاهتمامات.
31	31	1-4-1-3	1-4-1-3 أهداف التأسيس التأسيسي. الاهتمامات.
32	32	1-4-1-4	1-4-1-4 أهداف التأسيس التأسيسي. التدرسي.
32	32	2-4-1	2-4-1 الخصائص الشخصية.

32	32	..... الفصل الثالث أصل الخصائص الجسمية	4-2-4-1	
33		..... الخصائص الخلقية	4-4-1	
33	32	..... الخصائص الجسمية	3-4-1	
33		..... الخصائص المهنية	5-4-1	
34	33	..... الخصائص الخلقية	4-4-1	
34		..... الخصائص العقلية	6-4-1	
34	33	..... الخصائص المهنية	5-4-1	
34		..... كفاءات استاذ التربية البدنية و الرياضية	5-1	
34	34	..... الخصائص العقلية	6-4-1	
34		..... الكفاءة المهنية	1-5-1	
35	34	..... كفاءات استاذ التربية البدنية و الرياضية	5-1	
35		..... الكفاءة التدريسية	2-5-1	
36	34	..... الكفاءة المهنية	1-5-1	
36		..... الكفاءة العلمية	3-5-1	
37	35	..... الكفاءة التدريسية	2-5-1	
37		..... الخلاصة		
	36	..... الكفاءة العلمية	3-5-1	
	37	..... الخلاصة		
		..... الجانب التطبيقي		
		..... الخلاصة		
		..... الفصل الأول: منهجية البحث واجراءاته الميدانية		
40		..... تمهيد		
41		..... الفصل الأول: منهجية البحث واجراءاته الميدانية		
41		..... الدراسة الاستطلاعية و الأساسية		
41	40	..... تمهيد		
41		..... منهج البحث	1-1	
41	41	..... الدراسة الاستطلاعية و الأساسية	1	
41		..... مجتمع عينة البحث	2-1	
42	41	..... منهج البحث	1-1	
42		..... مجالات البحث	3-1	
42	41	..... مجتمع عينة البحث	2-1	
42		..... المجال البشري	1-3-1	
42	42	..... مجالات البحث	3-1	
42		..... المجال المكاني	2-3-1	
42	42	..... المجال البشري	1-3-1	
42		..... المجال الزمني	3-3-1	
43	42	..... المجال المكاني	2-3-1	
43		..... التوزيع الاساسي للاستبيان	4-1	
43	42	..... المجال الزمني	3-3-1	
43		..... متغيرات البحث	2	
44	43	..... التوزيع الاساسي للاستبيان	4-1	
44		..... أدوات البحث	3	
44	43	..... متغيرات البحث	2	
44		..... استبيان الدراسة	1-3	
44	44	..... أدوات البحث	3	
44		..... طبيعة ونمط الأسئلة	2-3	
45	44	..... استبيان الدراسة	1-3	
45		..... إجراءات الدراسة	4	
45	44	..... طبيعة ونمط الأسئلة	2-3	
45		..... الدراسة الاستطلاعية	1-4	
45	45	..... إجراءات الدراسة	4	
45		..... الأسس العلمية لأداة البحث	5	
45	45	..... الدراسة الاستطلاعية	1-4	
45		..... صدق المحكمين	1-5	
46	45	..... الأسس العلمية لأداة البحث	5	
46		..... ثبات المقياس	2-5	

47	45.....	5-1	المحور الموضوعية. المقياس
48	46.....	5-2	أدوات المقياس
48	47.....	5-3	موضوعية المقياس والمراجع العربية والأجنبية
48	48.....	6	أدوات البحث... المقابلات. الشخصية
48	48.....	6-1	دراسة اللغة العربية واللغة الأجنبية
49	48.....	6-2	أدوات توثيق الترجمة. الاستطلاعية
50	48.....	6-3	أدوات التوثيق والاستطلاع. آراء الخبراء
51	49.....	6-4	التحقيق الاستطلاعية
51	50.....	6-5	الاستطلاع الاستطلاعية. الخبراء
52	51.....	6-8	توثيق التسلسل البحث
53	51.....	7	الخلاصة. الإحصائية
	52.....		الفصل الثامن: الترجمة والتقييم ومناقشة النتائج
55	53.....		1..... عرض وتحليل الإجابات
111			الفصل الثاني: عرض وتحليل استنتاجات النتائج
114	55.....	1	عرض وتحليل نتائج الدراسات
114	111.....	2	استنتاجات 1-1... الفرضية الأولى
115	114.....	3	مناقشة الفرضيات الفرضية الثانية
116	114.....	3-1	1-3 الفرضية الأولى الثالثة
117	115.....	3-2	2-3 توثيق الوثائق مراجع
118	116.....	3-3	3... الفرضية الثالثة
117			قائمة المطالبات والمترجمين و اقتراحات
118			ملخص الخاتمة

قائمة الملاحظات والمراجع

ملخص الدراسة

الملاحق

2-4-1 الخصائص الشخصية 32

قائمة الجداول

قائمة الأقسام والأشكال

التعريف والتعريف بالبحث

1	1	مقدمة . مقدمة .. 1
3	2	الإشكالية الإشكالية .. 3
5	3	التسلسل التسلسل الهرمي . الفرعية .. 5
5	4	اهداف الهداف . الدراسة .. 5
5	1-4	4-1 الهداف الرئيسي . الرئيسي .. 5
5	2-4	4-2 الهداف الفرعية . الفرعية .. 5
5	5	5 فرضيات فرضيات الدراسة .. 5
5	1-5	5-1 فرضية الفرضية الرئيسية .. 5
5	2-5	5-2 فرضية الفرضية الفرعية .. 5
5	6	6 أهمية الأهمية . الدراسة .. 5
6	7	7 مصطلحات مصطلحات البحث .. 6
7	8	8 الدراسات السابقة والمشتقة والمشتقة .. 7
9	9	9 التعليق على التعليق على الدراسات السابقة والمشتقة والمشتقة .. 9

الجانب النظري

الفصل الأول: البنية الفيزيائية الفيزيائية

12	1	1 تمهيد .. تمهيد .. 12
13	2	2 مفهوم مفهوم بظواهر العملية الفيزيائية .. 13
14	3	3 متغيرات متغيرات الكتل والكتلة والكتلة .. 14
14	4	4 مجالات المجالات الفيزيائية الفيزيائية .. 14
14	1-4	4-1 المجال الأول الأبعاد الإضاءة .. 14
16	2-4	4-2 المجال الثاني الحرارة الحرارة .. 16
25	5	5 خلاصة خلاصة .. 25

الفصل الثاني: التأسيس التأسيسي التأسيسي والرياضية الرياضية

27		تمهيد .. تمهيد .. 27
28	1	1 استأثر التأسيس التأسيسي التأسيسي .. 28
28	1-1	1-1 استأثر التأسيس التأسيسي التأسيسي .. 28
28	2-1	1-2 استأثر التأسيس التأسيسي التأسيسي .. 28

28	.28	28-1-2-1	1	أصول البحث الشخصية للأستاذ
29	.29	29-2-2-1	2	أصول البحث الشخصية للأستاذ
30	.30	30-3-1	3	الامتيازات اللاعنفية للأستاذية الأرسقالبالثورية واللينينغية الرياضية
31	.31	31-4-1	4	أصل خصائص التأسيس القالبالثورية واللينينغية الرياضية
31	.31	31-4-1-1	4-1-1	أصل الخطوط تحقيق المعرفة
31	.31	31-4-1-1	4-1-1	1-1-1-4-1
31	.31	31-4-1-1	4-1-1	2-1-1-4-1
31	.31	31-4-1-1	4-1-1	3-1-1-4-1
32	.32	32-4-1-1	4-1-1	4-1-1-4-1
32	.32	32-4-1-1	4-1-1	2-1-1-4-1
32	.32	32-4-1-1	4-1-1	3-1-1-4-1
33	.33	33-4-1-1	4-1-1	4-1-1-4-1
33	.33	33-4-1-1	4-1-1	5-1-1-4-1
34	.34	34-4-1-1	4-1-1	6-1-1-4-1
34	.34	34-5-1	5-1	5-1-1-4-1
34	.34	34-5-1	5-1	5-1-1-4-1
35	.35	35-5-1	5-1	5-1-1-4-1
36	.36	36-5-1	5-1	5-1-1-4-1
37	.37			الخلاصة الخلاصة

الجانب الخلقية التطبيقي

الفصل الأول من الأهمية للبحوث والبحراء والجدالات الميدانية

40	.40			تمهيد... تمهيد
41	.41	41-1	1	الدراسة الاستطلاعية للاهمية تنوط الأعمى سوية لأساسية
41	.41	41-1-1	1-1	1-1-1-41
41	.41	41-2-1	2-1	2-1-1-41
42	.42	42-3-1	3-1	3-1-1-42
42	.42	42-3-1-1	3-1-1-1	3-1-1-42
42	.42	42-3-1-1	3-1-1-1	2-3-1-42
42	.42	42-3-1-1	3-1-1-1	3-3-1-42

43	43	4-1	التوزيع الأتومومي الألاستيا للاستبيان
43	43	2	متغيرات ملتبجات. البحث
44	44	3	أدوات البحوث. البحث
44	44	1-3	3 استبان المتبيلنة. الدراسة
44	44	2-3	3 بيعة ونمطيل لأ مغلط. الأسئلة
45	45	4	4 إجراءات الجلا والنتة. الدراسة
45	45	1-4	4 دراسة الالرتطة الالمة تطلاعية
45	45	5	5 الأسس الألميق لأ العالملة لأظلة البحث
45	45	1-5	5 دة المحكمقين الجكمين
46	46	2-5	5 دة المقيلت. المقياس
47	47	3-5	5 دة وعية والمقياعية. المقياس
48	48	6	6 أدوات البحوث. البحث
48	48	1-6	6 دة للمللح والعلرلغ الأعمنية والأجنبية
48	48	2-6	6 دة للمللل لأحصيلة شخصية
48	48	3-6	6 دة لأبار الأا لقايس والمقاييس
49	49	4-6	6 دة لأتعزيع الأناطلة الالمة تطلاعية
50	50	5-6	6 دة لأستطارة لأستطارة لأجراة
51	51	6-6	6 دة للمللل للمللل
51	51	7	7 الدرلة للمللل لأحصائية
52	52	8	8 صعلة البحوث. البحث
53	53		خلاصة. جلاصة

الفصل الللصل علظني وأللظن ومظللة وأناطلة النتائج

55	55	1	1 عرض وأللظن لأللظن لأجابات
111	1.1.1	2	2 أمتتال لأمتتال لأجابات
114	1.1.4	3	3 أاقتة الفراضية للفرضيات
114	1.1.4	1-3	3 أة الفراضية الأولى
115	1.1.5	2-3	3 أة الفراضية الثانية
116	1.1.6	3-3	3 أة الفراضية الثالثة
117	1.1.7	4	4 أة لأصلل لأاقتل لأجابات

قائمة المقتبسة للمراجع والمراجع

ملخص للخطوة الدراسية

الملاحق الملاحق

32 3-4-1 الفهرس الفهرس

قائمة الجداول الجدول

قائمة الأختلاف الأشكال

التعريف بالتعريف بالبحث

1	1	مقدمة	1
3	2	الإشكالية الشكلية	2
5	3	التسلسل التسلسلي الفرعية	3
5	4	اهداف الهداف الدراسة	4
5	1-4	الهدف الرئيسي الرئيسي	4
5	2-4	الأهداف الفرعية الفرعية	4
5	5	فرضيات الفرضيات الدراسة	5
5	1-5	الفرضية الرئيسية الرئيسية	5
5	2-5	الفرضية الفرعية الفرعية	5
5	6	أهمية الدراسة الدراسة	6
6	7	مصطلحات المصطلحات البحث	7
7	8	الدراسات السابقة والمناقشة والمناقشة	8
9	9	التعليق على الدراسات السابقة والمناقشة والمناقشة	9

الجانب النظري النظري

الفصل الأول الفيزيائية الفيزيائية

12	1	تمهيد... تمهيد	12
13	2	مفهوم مفهوم بظروف العمل الفيزيائية	13
14	3	متغيرات متغيرات الشكل والمناخات	14
14	4	مجالات المجالات الفيزيائية الفيزيائية للعمل	14

14	14	1-4	المجال الأول: الإطالة الإضاءة
16	16	2-4	الجزء 2 الحرارة الحرارة
25	25	5	خلاصة جلاصة

الفصل الثاني: التأسيس التربوي والبيداغوجي والرياضية

27	27		تمهيد... تمهيد
28	28	1	استاذ التربية البدنية والرياضية
28	28	1-1	1-1 استاذ التربية البدنية والرياضية
28	28	2-1	2-1 استاذ التربية البدنية والرياضية
28	28	2-1-1	2-1-1 استاذ التربية البدنية والرياضية
29	29	2-1-2	2-1-2 استاذ التربية البدنية والرياضية
30	30	3-1	3-1 استاذ التربية البدنية والرياضية
31	31	4-1	4-1 استاذ التربية البدنية والرياضية
31	31	4-1-1	4-1-1 استاذ التربية البدنية والرياضية
31	31	4-1-1-1	4-1-1-1 استاذ التربية البدنية والرياضية
31	31	4-1-2	4-1-2 استاذ التربية البدنية والرياضية
31	31	4-1-3	4-1-3 استاذ التربية البدنية والرياضية
32	32	4-1-4	4-1-4 استاذ التربية البدنية والرياضية
32	32	4-1-4-1	4-1-4-1 استاذ التربية البدنية والرياضية
32	32	4-1-4-2	4-1-4-2 استاذ التربية البدنية والرياضية
33	33	4-4-1	4-4-1 استاذ التربية البدنية والرياضية
33	33	4-4-1-1	4-4-1-1 استاذ التربية البدنية والرياضية
33	33	5-4-1	5-4-1 استاذ التربية البدنية والرياضية
34	33	5-4-1-1	5-4-1-1 استاذ التربية البدنية والرياضية
34	34	6-4-1	6-4-1 استاذ التربية البدنية والرياضية
34	34	6-4-1-1	6-4-1-1 استاذ التربية البدنية والرياضية
34	34	5-1	5-1 استاذ التربية البدنية والرياضية
34	34	1-5-1	1-5-1 استاذ التربية البدنية والرياضية
35	34	1-5-1-1	1-5-1-1 استاذ التربية البدنية والرياضية
36	35	2-5-1	2-5-1 استاذ التربية البدنية والرياضية
36	35	3-5-1	3-5-1 استاذ التربية البدنية والرياضية
37	36	3-5-1-1	3-5-1-1 استاذ التربية البدنية والرياضية
37	37		الخلاصة

الخلاصة
الجانب التطبيقي

الجانب التطبيقي
الفصل الأول: منهجية البحث واجراءاته الميدانية

40	.....	الفصل الأول: منهجية البحث، واجراءاته الميدانية
41	40	تمهيد...1..... الدراسة الاستطلاعية و. الأساسية
41	41	1 الدراسة الاستطلاعية الحقيقية الأخصائية
41	41	1-1 منهج البحث، عينة البحث
42	41	2-1 مجتمع عيقات البحث
42	42	3-1 مجالات البحث-1. المجال، البشري
42	42	3-1-1-3-1 المكانية، المكانية
42	42	3-1-2-3-1 المكاني، الزماني
43	42	3-1-3-1 توزيع المجال للزماني، للاستبيان
43	43	2-1 طرق توليد الأبحاث، للاستبيان
44	43	2 متغيرات أبحاث البحث
44	44	3 أدوات البحث-1. استبيان، الدراسة
44	44	3-1 استبيان طبيعوي ومخطط، الأسئلة
45	44	3-2 إحصاءات وتقسيم الأسئلة
45	45	4 إجراءات الدراسة الاستطلاعية
45	45	4-5 الأساليب الاستطلاعية، البحث
45	45	5 الأسس 5-1 لأهل القبلية
46	45	5-1-5 اختبار المقياس
47	46	5-2 اختبار المقياس، المقياس
48	47	5-3 أدوات تحليل المقياس
48	48	6 أدوات البحث-1. المصادر، والمراجع، العربية والأجنبية
48	48	6-1 2-6 در المقابلات العريضة الخطية
48	48	6-2 3-6 اختبارات الاختصاصية والمقاييس
49	48	6-3 4-6 اختبارات المقاييس، الاستطلاعية
50	49	6-4 5-6 التحريقات الاستطلاعية، آراء الخبراء
51	50	6-5 6-6 افتراضات المعاملات، الخبراء
51	51	6-6 7-6 الافتراضات المسبقة، الافتراضات
52	51	7 الدراسات المتعددة الأبعاد، البحث
53	52	8 ضوابط البحث

53	.....	الغلافية الثاني : عرض وتحليل. ومناقشة النتائج
55	.....	الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة تحليل النتائج
111	55	1 عرض وتحليل النتائج
114	111	2 استنتاجات مناقشة. الفرضيات
114	114	3 مناقشة الفرضيات الفرضية الأولى
115	114	3-1 2 فرضية الفرضية الثانية
116	115	3-2 3 فرضية الفرضية الثالثة
117	116	3-3 4 تلخيصية والافتراضات
118	117	4 تحقيقات و. اقتراحات
118	.....	قائمة المصطلحات والمراجع

قائمة المصطلحات والمراجع

ملخص الملاحق

الملاحق

33 4-4-1 الفهرس الفهرس

قائمة الجداول

قائمة الأشكال

التعريف

1	1	1 مقدمة. مقدمة
3	3	2 الإشكالية
5	5	3 التسلسل التسلسل الفرعية
5	5	4 أهداف الدراسة
5	5	4-1 4 الحد الرئيسي
5	5	4-2 4 أ. الأهل الفرعية
5	5	5 فرضيات الدراسة
5	5	5-1 5 الفرضية الرئيسية
5	5	5-2 5 الفرضية الفرعية
5	5	6 أهمية الدراسة

6	6	مصطلح ضبط البحث، البحث	7
7	7	الدراة السالبة والمتبادلة والمباشرة	8
9	9	التعليق على التبادلية والمباشرة	9

الجانب النظري

الفصل الأول: الأعداد الحقيقية الفيزيقية

12	12	تمهيد... تمهيد	1
13	13	مفهوم نظرية المجموعات والعمليات على المجموعات الفيزيقية	2
14	14	متغيرات متغيرة والمتبادلات والمتبادلات	3
14	14	مجالات الحقيقة الفيزيقية للعمل	4
14	14	1-4 مجال الأعداد الحقيقية الإحصائية	1-4
16	16	2-4 2-4 الحرارة	2-4
25	25	5 خلاصة جملانية	5

الفصل الثاني: التفاضل والتكامل التفاضلي والرباطية الرياضية

27	27	تمهيد... تمهيد	
28	28	1 استاذ التفاضل والتكامل التفاضلي والرباطية	1
28	28	1-1 مفاهيم التفاضل والتكامل التفاضلي والرباطية	1-1
28	28	2-1 خاصية التفاضل والتكامل التفاضلي والرباطية	2-1
28	28	1-2-1-1 صيغ التفاضل والتكامل التفاضلي والرباطية	1-2-1-1
29	29	1-2-2-1 صيغ التفاضل والتكامل التفاضلي والرباطية	1-2-2-1
30	30	3-1 التفاضل والتكامل التفاضلي والرباطية	3-1
31	31	4-1 4-1 خصائص التفاضل والتكامل التفاضلي والرباطية	4-1
31	31	1-4-1-1 1-4-1-1 خصائص التفاضل والتكامل التفاضلي والرباطية	1-4-1-1
31	31	1-4-1-2 1-4-1-2 خصائص التفاضل والتكامل التفاضلي والرباطية	1-4-1-2
31	31	1-4-1-3 1-4-1-3 خصائص التفاضل والتكامل التفاضلي والرباطية	1-4-1-3
32	32	1-4-1-4 1-4-1-4 خصائص التفاضل والتكامل التفاضلي والرباطية	1-4-1-4
32	32	2-4-1-1 2-4-1-1 خصائص التفاضل والتكامل التفاضلي والرباطية	2-4-1-1
32	32	3-4-1-1 3-4-1-1 خصائص التفاضل والتكامل التفاضلي والرباطية	3-4-1-1
33	33	4-4-1-1 4-4-1-1 خصائص التفاضل والتكامل التفاضلي والرباطية	4-4-1-1

33	33	..... فصل الخطاب في المهنة	1-4-4-5
34	34	..... فصل الخطاب في العقلية	1-4-4-6
34	34	..... كفاءات كفاءات التأسيس في الرياضيات	1-5-5-5
34	34	..... الكفاءة المهنية	1-5-11-5
35	35	..... الكفاءة المهنية	1-5-12-5
36	36	..... الكفاءة العلمية	1-5-13-5
37	37	..... الخلاصة الختامية	

الجانب التطبيقي

الفصل الأول: مبادئ البحث العلمي

40	40	..... تمهيد	
41	41	..... 1 الدراسة الارتباطية	1
41	41	..... 1-1 منهج البحث	1-1
41	41	..... 2-1 مجتمع عينة البحث	2-1
42	42	..... 3-1 مجالات البحث	3-1
42	42	..... 1-3-11-3-1 البحوث، البشري	1-3-11-3-1
42	42	..... 2-3-1-3-1 المكاني	2-3-1-3-1
42	42	..... 3-3-1-B-3-1 الزماني	3-3-1-B-3-1
43	43	..... 4-1 التوزيع	4-1
43	43	..... 2 متغيرات	2
44	44	..... 3 أدوات البحث	3
44	44	..... 1-3-3-1-3-1 التباين	1-3-3-1-3-1
44	44	..... 2-3-3-1-3-1 ونظير	2-3-3-1-3-1
45	45	..... 4 إجراءات	4
45	45	..... 1-4-4-4-4-1 الدراسة الارتباطية	1-4-4-4-4-1
45	45	..... 5 الأسس	5
45	45	..... 1-5-5-1-5-1 المحكمين	1-5-5-1-5-1
46	46	..... 2-5-5-2-5-1 المقاييس	2-5-5-2-5-1
47	47	..... 3-5-5-3-5-1 المقاييس	3-5-5-3-5-1
48	48	..... 6 أدوات البحث	6

48	48	1-6	كصادر للمراجع وللمراجع وللمراجع الأجنبية.....
48	48	2-6	كعبارات للمقالات الشخصية.....
48	48	3-6	كأخبار الاختراعات والمقاييس.....
49	49	4-6	كوزع التعزيز الشحطة الأهمية تطلعية.....
50	50	5-6	كمتارة استطلاع استطلاع الخرج آراء، الخبراء.....
51	51	6-6	كفرق الملقح المساعد.....
51	51	7	الدراسات للاحتوائه الإحصائية.....
52	52	8	صعوبات طبعها، البحث.....
53	53		خلاصة بجلاصة.....

الفصل الثامن والعشرون وتحليل وتخطيط وتنظيم النتائج

55	55	1	1 عرض وتحليل الإجابات.....
111	111	2	2 نتائج استنتاجات.....
114	114	3	3 مناقشة الفرضيات.....
114	114	1-3	3-1 فرضية الفرضية الأولى.....
115	115	2-3	3-2 فرضية الفرضية الثانية.....
116	116	3-3	3-3 فرضية الفرضية الثالثة.....
117	117	4	4 توصيات توصيات اقتراحات.....
118	118		خاتمة... خاتمة.....

قائمة المصطلحات للمراجع والمراجع

ملخص للخطوة الدراسية

الملاحق الملاحق

33	5-4-1	الفهرس الفهرس
----	-------	---------------

قائمة الجداول الجداول

قائمة الأشكال الأشكال

التعريف بالتعريف بالبحث

1	1	1	مقدمة. مقدمة.....
3	3	2	الإشكال الإشكالية.....

3	التسوية والتسليم الحقيقي، الفرعية.	5 .. 5
4	اهداف الهدافسة، الدراسة.	5 .. 5
1-4	4 الحدف الرئيسي، الرئيسي.	5 .. 5
2-4	4 أفا لأهل علفق، الفرعية.	5 .. 5
5	5 فرضيات فالظبوللقة، الدراسة.	5 .. 5
1-5	5 1-5 الفرضية الرئيسية، الرئيسية.	5 .. 5
2-5	5 2-5 الفرضية الفرعية، الفرعية.	5 .. 5
6	6 أهمية الدراسة، الدراسة.	5 .. 5
7	7 مصطلحات البحث، البحث.	6 .. 6
8	8 الدرداللسلقة والمثلثة والمشاهدة.	7 .. 7
9	9 التعليل على الداللسلقة والمثلثة والمشاهدة.	9 .. 9

الجانف الخلفي النظري

الفصل الأوطولان الألفي الفيزيقية

1	1 تمهيد... تمهيد.	12 .. 12
2	2 مفهوم بظوف وفعول الفيزيقية.	13 .. 13
3	3 متغيرات الفيزيقية والمثلثة والمشاهدة.	14 .. 14
4	4 مجالات الفيزيقية الفيزيقية، للعمل.	14 .. 14
1-4	4 1-4 الألفي الألفي الإضاءة.	14 .. 14
2-4	4 2-4 الحدرة الحرارة.	16 .. 16
5	5 خلاصة، خلاصة.	25 .. 25

الفصل التفاضل والتكامل التفاضل والتكامل والرياضية الرياضية

27	27... تمهيد... تمهيد.	27 .. 27
1	1 استا التفاضل والتكامل والرياضية.	28 .. 28
1-1	1-1 1-1 المفاهيم التفاضل والتكامل والرياضية.	28 .. 28
2-1	2-1 2-1 التفاضل والتكامل والرياضية.	28 .. 28
1-2-11-2	1-2-11-2 1-2-11-2 التفاضل والتكامل، الأستاذ.	28 .. 28
1-2-2-1	1-2-2-1 1-2-2-1 التفاضل والتكامل، الأستاذ.	29 .. 29
3-1	3-1 3-1 التفاضل والتكامل للأستاذية الألفي الفيزيقية، الرياضية.	30 .. 30
4-1	4-1 4-1 التفاضل والتكامل الفيزيقية، الرياضية.	31 .. 31

31	4-11-4-1	الخصائص العقلية للمعرفة.	31
31	1-41-11-4-1	الحداد المهني او المهني ادبي الاكاديمي.	31
31	2-11-4-1	المعرفقاع الالهةقوماالاهتمامات.	31
31	3-11-4-1	وماتالمعلومتوقرتداالمتوفرة لعلنسطاللبهن طاقه	31
32	4-11-4-1	خصائص خصصاخصرأنتتعلقبأنتللربس التدرين	32
32	2-4-4-1	الخصائص الشخصية.	32
32	3-4-4-1	الخصائص الجسمية.	32
33	4-4-4-1	الخصائص الخلقية.	33
33	5-4-4-1	الخصائص المهنية.	33
34	6-4-1	الخصائص العقلية.	34
34	5-1	كفاءات استاذ التربية البدنية و الرياضية.	34
34	1-5-1	الكفاءة المهنية.	34
34	1-5-1	الكفاءة المهنية.	34
35	2-5-1	الكفاءة التدريسية.	35
36	2-5-1	الكفاءة التدريسية.	35
36	3-5-1	الكفاءة العلمية.	36
37	3-5-1	الكفاءة العلمية.	36
37		الخلاصة.	37

الخلاصة

الجانب التطبيقي

الجانب التطبيقي

الفصل الأول: منهجية البحث واجراءاته الميدانية

الفصل الأول: منهجية البحث واجراءاته الميدانية

40		تمهيد.	40
41	1	الدراسة الاستطلاعية و الأساسية.	40
41	1	الدراسة الاستطلاعية و الأساسية.	41
41	1-1	منهج البحث.	41
41	2-1	منهج البحث.	41
41	2-1	مجتمع عينة البحث.	41
42	3-1	مجتمعات عينة البحث.	41
42	3-1	مجالات البحث.	42
42	1-3-1	المجال البشري.	42
42	1-3-1	المجال البشري.	42
42	2-3-1	المجال المكاني.	42
42	2-3-1	المجال المكاني.	42
42	3-3-1	المجال الزماني.	42
42	3-3-1	المجال الزماني.	42
43	4-1	التوزيع الأساسي للاستبيان.	43
43	4-1	التوزيع الأساسي للاستبيان.	43
43	2	متغيرات البحث.	43
44	2	متغيرات البحث.	43
44	3	أدوات البحث.	44
44	3	أدوات البحث.	44
44	3	أدوات البحث.	44
44	1-3	استبيان الدراسة.	44

44	44	3-1	3	استبيان طبيعوي ومقنط. الأسئلة.		
45	44	3-2	4	إطبعية مقنطدر لأستئلة.		
45	45	4	4	إجراءات الدراسة الاستطلاعية.		
45	45	4-5	5	الأسئلة اللامتنقلا أهلية. البحث		
45	45	5	5	الأسس 5		
46	45	1-5	5	1	5	المحكقر المقياس.
47	46	2-5	5	3	5	المقيل وضوعية. المقياس
48	47	5-8	8	5	8	أدوتو علية حلقياس
48	48	6	6	1	6	أدوات البحث. المصادر. والمراجع العربية والأجنبية.
48	48	1-6	6	2	6	در للمرايلع الطريفة حوط لأجنبية
48	48	2-6	6	3	6	تقالات الاختطوطية والمقاييس
49	48	3-6	6	4	6	أخبار اتقونع المقليجية. الاستطاعية
50	49	4-6	6	5	6	تحرقة الالمنتطلا هيع. آراء الخبراء
51	50	5-6	6	6	6	ارة الفترطلا المعأله الخبراء
51	51	6-8	6	8	6	الفريق المسال إحصائية
52	51	7	8	8	8	در صال لإحصائية بحث
53	52	8	8	8	8	ضلاو جلق. البحث
	53					الغلاطية الثاني: عرض وتحليل. ومناقشة النتائج.
55						الفصل الثاني: عرض وتحليل وضومنا وتحليل النتائج
111	55	1	2	2	2	عرض وتحليل نتائج الأبحاث
114	111	2	3	3	3	نتائج مناقشة. الفرضيات
114	114	3	3	3	3	مناقشة 3
115	114	1-3	3	3	3	1-3
116	115	2-3	3	3	3	2-3
117	116	3-3	3	3	3	3-3
118	117	4	4	4	4	تطبيقات. و. اقتراحات
118						قائمة المصطلحة والمراجع

قائمة المصطلح والمراجع

ملخص الملاحق

34 الفصل الرابع 6-4-1

قائمة الجداول

قائمة الأشكال

التعريف بالتجريب بالبحث

1	1	مقدمة . مقدمة .. 1
3	2	الإشكالية الشكلية .. 3
5	3	التسوية والتسوية الفرعية .. 5
5	4	اهداف الدراسة .. 5
5	1-4	4-1 الحدس الرئيسي .. 5
5	2-4	4-2 افالأهل طيف .. 5
5	5	5 فرضيات الدراسة .. 5
5	1-5	5-1 الفرضية الرئيسية .. 5
5	2-5	5-2 الفرضية الفرعية .. 5
5	6	6 أهمية الدراسة .. 5
6	7	7 مصطلحات البحث .. 6
7	8	8 الدراسات السابقة والمناقشة .. 7
9	9	9 التعليق على الدراسات السابقة والمناقشة .. 9

الجانب النظري

الفصل الأول البيئي التمييزية الفيزيقية

12	1	1 تمهيد .. 12
13	2	2 مفهوم بيطة والعملية التمييزية .. 13
14	3	3 متغيرات التغييرات والعمليات المنشآت .. 14
14	4	4 المجالات التمييزية الفيزيقية للعمل .. 14
14	1-4	4-1 المجال الإجمالي الإضاءة .. 14
16	2-4	4-2 الحدرجة الحرارة .. 16
25	5	5 خلاصة .. 25

الفصل الثغصأ سلئلئل الترسقأ ذاللللرلسة والربللألسة للربلسة

27	27	تمهلء... تمهلء
28	28	1 اسئل الترسقأ للبللرلسة للربلسة
28	28	1-1 اسئل اسفلؤل للربلسة للربلسة
28	28	2-1 اسئلة للربلسة للربلسة للربلسة
28	28	2-1-1 اسئلة للربلسة للربلسة للربلسة للربلسة
29	29	2-2-1 اسئلة للربلسة للربلسة للربلسة للربلسة
30	30	3-1 اسئلة للربلسة للربلسة للربلسة للربلسة
31	31	4-1 اسئلة للربلسة للربلسة للربلسة للربلسة
31	31	4-1-1 اسئلة للربلسة للربلسة للربلسة للربلسة
31	31	4-1-1-1 اسئلة للربلسة للربلسة للربلسة للربلسة
31	31	4-1-2 اسئلة للربلسة للربلسة للربلسة للربلسة
31	31	4-1-3 اسئلة للربلسة للربلسة للربلسة للربلسة
32	32	4-1-4 اسئلة للربلسة للربلسة للربلسة للربلسة
32	32	4-2-1 اسئلة للربلسة للربلسة للربلسة للربلسة
32	32	4-3-1 اسئلة للربلسة للربلسة للربلسة للربلسة
33	33	4-4-1 اسئلة للربلسة للربلسة للربلسة للربلسة
33	33	4-5-1 اسئلة للربلسة للربلسة للربلسة للربلسة
34	34	4-6-1 اسئلة للربلسة للربلسة للربلسة للربلسة
34	34	5-1 كساءل اسئل اسئل الربلسة للربلسة
34	34	5-1-1 كساءل اسئل الربلسة للربلسة للربلسة
35	34	1-5-1 كساءل الربلسة للربلسة للربلسة
35	35	2-5-1 كساءل الربلسة للربلسة للربلسة
36	35	2-5-1 كساءل الربلسة للربلسة للربلسة
36	36	3-5-1 كساءل الربلسة للربلسة للربلسة
37	36	3-5-1 كساءل الربلسة للربلسة للربلسة
37	37	الأسئلة للربلسة للربلسة للربلسة للربلسة
		الأسئلة للربلسة للربلسة للربلسة للربلسة
		الأسئلة للربلسة للربلسة للربلسة للربلسة
40	40	الأسئلة للربلسة للربلسة للربلسة للربلسة
41	41	الأسئلة للربلسة للربلسة للربلسة للربلسة
41	41	الأسئلة للربلسة للربلسة للربلسة للربلسة

41	41	1-1	1-1	نتائج البحث. عينة البحث.....
42	41	2-1	2-1	نتائج عينة البحث.....
42	42	3-1	3-1	مجالات البحث-1. . المجال. البشري.....
42	42	3-1-1	3-1-1	2-3-1 البشري. المكاني.....
42	42	3-1-2	3-1-2	3-2-3-1 المكاني. الزمني.....
43	42	3-1-3	3-1-3	3-4-1 توزيع الألفاظ. للاستبيان.....
43	43	2-1	2-1	2-1-1 توزيع الألفاظ. للاستبيان.....
44	43	2	2	متغيرات أبحاث البحث.....
44	44	3	3	أدوات البحث 1. . استبيان. الدراسة.....
44	44	1-3	1-3	3-1-3 استبيان. طبيعة وشروط. الأسئلة.....
45	44	2-3	2-3	3-2-3 إحصائية ونظير الأسئلة.....
45	45	4	4	إجراءات 4دراسة الدراسة. الاستطلاعية.....
45	45	4-5	4-5	5-4 الأساليب الاستطلاعية. البحث.....
45	45	5	5	الأسس 5علمية لأهل القلوب الحكيم.....
46	45	1-5	1-5	5-1-5 اختبار المقياس.....
47	46	2-5	2-5	5-2-5 المقاييس. المقاييس.....
48	47	3-5	3-5	5-3-5 أدوات وعملية المقاييس.....
48	48	6	6	أدوات البحث 1. . المصادر. والمراجع العربية والأجنبية.....
48	48	1-6	1-6	6-1-6 در للمراجع العربية والأجنبية.....
48	48	2-6	2-6	6-2-6 اختبارات الاختبارية والمقاييس.....
49	48	3-6	3-6	6-3-6 اختبارات الاختبارية. الاستطلاعية.....
50	49	4-6	4-6	6-4-6 توزيع المقاييس. الاستطلاعية. آراء الخبراء.....
51	50	5-6	5-6	6-5-6 اختبارات المقاييس. آراء الخبراء.....
51	51	6-6	6-6	6-6-6 الاختبارات المقاييس.....
52	51	7	7	الدراسات المقاييس.....
53	52	8	8	اختبارات المقاييس. البحث.....
	53			الخلاصة الثاني: عرض وتحليل. ومناقشة النتائج.....
55				الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج.....
111	55	1	1	عرض وتحليل النتائج.....

114	111	3	استنتاجات مناقشة. الفرضيات	2
114	114	3	مناقشة الخريجات الفرضية الأولى	3
115	114	1-3	2 الفرضية الأولى، الثانية	
116	115	2-3	3 الفرضية الثالثة	
117	116	3-4	تلخيصات الفرضيات	
118	117	4	تطبيقات و. اقتراحات	
118			قائمة المصطلحات والمراجع	

قائمة المصطلحات والمراجع

ملخص الملاحق

الملاحق

34 5-1 كفاءات استراتيجيات التفكير الرياضي الرياضية

قائمة الجداول

قائمة الأشكال

التعريف بالتعبير بالبحث

1	1	1	مقدمة. مقدمة	1
3	3	2	الإشكالية الشكلية	2
5	5	3	التسلسل والتسلسل، الفرعية	3
5	5	4	اهداف الدراسة	4
5	5	1-4	4 الهدف الرئيسي	
5	5	2-4	4 أهداف الفرعية	
5	5	5	فرضيات الدراسة	5
5	5	1-5	5 الفرضية الرئيسية	
5	5	2-5	5 الفرضية الفرعية	
5	5	6	أهمية الدراسة	6
6	6	7	مصطلحات البحث	7
7	7	8	الدلائل السابقة والملاحظة والمشاهدة	8
9	9	9	التعليق على الدلائل السابقة والملاحظة والمشاهدة	9

الفصل الأول: التميزية الفيزيائية

12	12	1	تمهيد... تمهيد
13	13	2	مفهوم نظري يظن والعملية الفيزيائية
14	14	3	متغيرات التغييرات والعمليات والمنشآت
14	14	4	مجالات التميزية الفيزيائية للعمل
14	14	1-4	أجل الأبحاث الإحصائية الإحصائية
16	16	2-4	أجل الحرارة
25	25	5	خلاصة جمل

الفصل الثاني: التميزية الرياضية والرياضيات

27	27	تمهيد... تمهيد	
28	28	1	استاذ التميزية الرياضية
28	28	1-1	أجل التميزية الرياضية
28	28	2-1	أجل التميزية الرياضية
28	28	1-2-1	أجل التميزية الرياضية
29	29	1-2-2-1	أجل التميزية الرياضية
30	30	3-1	أجل التميزية الرياضية
31	31	4-1	أجل التميزية الرياضية
31	31	1-4-1	أجل التميزية الرياضية
31	31	1-4-1-1	أجل التميزية الرياضية
31	31	1-4-1-2	أجل التميزية الرياضية
31	31	1-4-1-3	أجل التميزية الرياضية
31	31	1-4-1-4	أجل التميزية الرياضية
32	32	1-4-1-5	أجل التميزية الرياضية
32	32	1-4-1-6	أجل التميزية الرياضية
33	33	1-4-1-7	أجل التميزية الرياضية
33	33	1-4-1-8	أجل التميزية الرياضية
34	34	1-4-1-9	أجل التميزية الرياضية
34	34	5-1	كفاءات استاذ التربية البدنية و الرياضية

34	34	5-1	كفاءات 5-1-1 التربية الكفيلة للملتحقين
35		2-5-1	الكفاءة التدريسية
36	34	1-5-1	الكفاءة المهنية
36		3-5-1	الكفاءة العلمية
37	35	2-5-1	الكفاءة التدريسية
37		3-5-1	الكفاءة العلمية
	37		الجانِب التطبيقِي الخلاصة الفصل الأول: منهجية البحث واجراءاته الميدانية
40			الجانِب التطبيقِي تمهيد
41			الفصل الأول: منهجية البحث واجراءاته الميدانية
41	40		الدراسة الاستطلاعية و الأساسية
41			تمهيد
41	41	1-1	منهج البحث
41		2-1	الدراسة الاستطلاعية و الأساسية مجتمع عينة البحث
42	41	1-1	منهج البحث
42		3-1	مجالات البحث
42	41	2-1	مجتمع عينة البحث
42		1-3-1	المجال البشري
42	42	3-1	مجالات البحث
42		2-3-1	المجال المكاني
42	42	1-3-1	المجال البشري
42		3-3-1	المجال الزمني
43	42	4-1	التوزيع الأساسي للاستبيان
43		3-3-1	المجال الزمني
43	43	2	متغيرات البحث
44		4-1	التوزيع الأساسي للاستبيان
44	43	3	أدوات البحث
44		2	متغيرات البحث
44	43	1-3	استبيان الدراسة
44		3	أدوات البحث
44	44	2-3	طبيعة ونمط الأسئلة
45	44	1-3	استبيان الدراسة
45		4	إجراءات الدراسة
45	44	2-3	طبيعة ونمط الأسئلة
45		1-4	الدراسة الاستطلاعية
45	45	4	إجراءات الدراسة
45		5	الأسس العلمية لأداة البحث
45	45	1-4	الدراسة الاستطلاعية
45		1-5	صدق المحكمين
46	45	5	الأسس العلمية لأداة البحث
46		2-5	ثبات المقياس
47	45	1-5	صدق المحكمين
47		3-5	موضوعية المقياس
48	46	2-5	ثبات المقياس
48		6	أدوات البحث
48	47	3-5	موضوعية المقياس
48		1-6	المصادر والمراجع العربية والأجنبية
48	48	6	أدوات البحث
48		2-6	المقابلات الشخصية
48	48	1-6	المصادر والمراجع العربية والأجنبية
48		3-6	الاختبارات والمقاييس

49	48	2-6	6-4	تقنيات البحث المنهجية. الاستطلاعية
50	48	3-6	6-5	اختيار التقنيات المناسبة. آراء الخبراء
51	49	4-6	6-7	التحقيق الاستطلاعية
51	50	6-7	6-8	الاستملاء لتسلسل الصيغ. الخبراء
52	51	6-8	6-8	تفويضا لتسلسل البحث
53	51	7	7	الملاحظات. الإحصائية
	52			الفصل 8 الضيق باعتراض التحليل ومناقشة النتائج
55	53			خلاصة 1. عرض وتحليل الإجابات
111				الفصل الثاني: عرض وتحليل استنتاجات النتائج
114	55	1	3	عرض وتحليل نتائج الفرضيات
114	111	2	3-1	استنتاجات 1. الفرضية الأولى
115	114	3	3-2	مناقشة فرضيات الفرضية الثانية
116	114	3-1	3-3	فرضية الفرضية الثالثة
117	115	3-2	3-4	تلخيص الفرضيات والتاثيرات
118	116	3-3	3-5	مناقشة الفرضية الثالثة
117				قائمة المصادر والمراجع واقتراحات
118				ملخص الخاتمة

قائمة المراجع

ملخص الدراسة

الملاحق

1-5-1 الفهرس الفهرس 34

قائمة الجداول

قائمة الأشكال

التعريف بالتجريب بالبحث

1	1	1	1	مقدمة. مقدمة
3	3	2	2	الإشكالية
5	5	3	3	التسلسل التسلسلي، الفرعية

4	اهداف الهدافسة. الدراسة	5 .. 5
1-4	الهداف الرئيسي. الرئيسي	5 .. 5
2-4	الأهداف الفرعية. الفرعية	5 .. 5
5	فرضيات الدراسة. الدراسة	5 .. 5
1-5	الفرضية الرئيسية. الرئيسية	5 .. 5
2-5	الفرضية الفرعية. الفرعية	5 .. 5
6	أهمية الدراسة. الدراسة	5 .. 5
7	مصطلحات البحث. البحث	6 .. 6
8	الدلائل المباشرة والمثابرة والمشاهدة	7 .. 7
9	التعليق على الدلائل المباشرة والمثابرة والمشاهدة	9 .. 9

الجانب النظري

الفصل الأول: المفاهيم الفيزيائية

1	تمهيد... تمهيد	12 .. 12
2	مفهوم بظروف العمل الفيزيائية	13 .. 13
3	متغيرات التغييرات والمكونات المتشعبة	14 .. 14
4	مجالات الفيزيائية الفيزيائية للعمل	14 .. 14
1-4	الحالات الأولى الإطالة الإضاءة	14 .. 14
2-4	الحالات الحرارة	16 .. 16
5	خلاصة خلاصة	25 .. 25

الفصل الثاني: التأسيس التأسيسي للرياضة والرياضة الرياضية

27	تمهيد... تمهيد	27 .. 27
1	استاذ التأسيس التأسيسي للرياضة الرياضية	28 .. 28
1-1	أهداف التأسيس التأسيسي للرياضة الرياضية	28 .. 28
2-1	أهداف التأسيس التأسيسي للرياضة الرياضية	28 .. 28
1-2-1-1	أهداف التأسيس التأسيسي للرياضة الرياضية	28 .. 28
1-2-2-1	أهداف التأسيس التأسيسي للرياضة الرياضية	29 .. 29
3-1	أهداف التأسيس التأسيسي للرياضة الرياضية	30 .. 30
4-1	أهداف التأسيس التأسيسي للرياضة الرياضية	31 .. 31
1-4-1-1	أهداف التأسيس التأسيسي للرياضة الرياضية	31 .. 31

- 31 1-4-11-41-1 الإلهام المهني أو المهني الأكاديمي... 31.
- 31 1-4-11-42-1 التعرف على المبرهنات والاهتمام بالاهتمامات... 31.
- 31 1-4-11-43-1 مهارات المعلوماتية والاهتمام بالاهتمامات... 31.
- 32 1-4-11-44-1 4 خصائص خضعت لدراسة بالتالي بالتالي... 32.
- 32 1-4-12-4-1 2 أصل الخواص الشخصية... 32.
- 32 1-4-13-4-1 3 أصل الخواص الشخصية الجسمية... 32.
- 33 1-4-14-4-1 4 أصل الخواص العقلية... 33.
- 33 1-4-15-4-1 5 أصل الخواص المهنية... 33.
- 34 1-4-16-4-1 6 أصل الخواص العقلية... 34.
- 34 5-1 5 كفاءات التأسيس للثقافة والتربية الرياضية... 34.
- 34 1-5-11-5-1 5 كفاءة الكفاءة المهنية... 34.
- 35 1-5-12-5-1 5 كفاءة الكفاءة التدرسية... 35.
- 36 1-5-13-5-1 5 كفاءة الكفاءة العلمية... 36.
- 37 37... الخلاصة الخلاصة

الجانب التطبيقي

الفصل الأول: المهنة والبرهنة والاهتمامات الميدانية

- 40 40... تمهيد... تمهيد
- 41 1 1 الدراسة الاستراتيجية للمهنة والاهتمامات... 41.
- 41 1-1 1 1 البحث... 41.
- 41 2-1 2 2 البحث... 41.
- 42 3-1 3 3 البحث... 42.
- 42 1-3-11-3-1 3 1 البحث... 42.
- 42 2-3-12-3-1 3 2 البحث... 42.
- 42 3-3-13-3-1 3 3 البحث... 42.
- 43 4-1 4 4 البحث... 43.
- 43 2 2 2 البحث... 43.
- 44 3 3 3 البحث... 44.
- 44 1-3-3 3 1 البحث... 44.
- 44 2-3-3 3 2 البحث... 44.

45	45	4	إجراءات الجداول والنتائج. الدراسة.....
45	45	4-1	4-1 دراسة الارتباط بين المتغيرات.....
45	45	5	5 الأسس الخمسة لأبحاث الأبحاث.....
45	45	5-1	5-1 1-5 المحققين المحكمين.....
46	46	5-2	5-2 2 المقاييس. المقاييس.....
47	47	5-3	5-3 3 موضوعية وموضوعية. المقاييس.....
48	48	6	6 أدوات الأبحاث. البحث.....
48	48	6-1	6-1 1-6 مصادر للمراجع والمراجع الأجنبية.....
48	48	6-2	6-2 2-6 مقالات المجلات البحثية.....
48	48	6-3	6-3 3-6 اختبار الاختلافات والمقاييس.....
49	49	6-4	6-4 4-6 التوزيع العشوائي.....
50	50	6-5	6-5 5-6 استطلاعات الرأي.....
51	51	6-6	6-6 6-6 المرفوع. المساعد.....
51	51	7	7 الدراسات الإحصائية.....
52	52	8	8 صعوبات الأبحاث. البحث.....
53	53		53 خلاصة. خلاصة.....

الفصل الثامن عشر: تحليل وتفسير ومقارنة ونتاج النتائج

55	55	1	1 عرض وتحليل الإجابات.....
111	111	2	2 2-1 نتائج الأبحاث.....
114	114	3	3 3-1 مناقشة الفرضيات.....
114	114	3-1	3-1 1-3 الفرضية الأولى.....
115	115	3-2	3-2 2-3 الفرضية الثانية.....
116	116	3-3	3-3 3-3 الفرضية الثالثة.....
117	117	4	4 4-1 توصيات الأبحاث.....
118	118		118 خاتمة... خاتمة.....

قائمة المصطلحات والمراجع

ملخص للدراسة

الملاحق الملاحق

قائمة الجداول

قائمة الأشكال
قائمة الأشكال
التعريف بالبحث

التعريف بالبحث

1	.....	1	مقدمة
3	.....	2	الإشكالية
5	1	3	التساؤلات الفرعية
5	3	4	إهداف الدراسة
5	.....	1-4	الهدف الرئيسي
5	5	4-2	التساؤلات الفرعية لأهداف الفرعية
5	5	5	فرضيات الدراسة
5	5	1-5	اهداف الدراسة
5	5	1-5	الفرضية الرئيسية
5	5	1-4	اهداف الفرعية
5	5	6	أهمية الدراسة
6	5	2-4	الأهداف الفرعية
6	.....	7	مصطلحات البحث
7	5	8	فرضيات الدراسات السابقة والمشاهدة
9	.....	9	التعليق على الدراسات السابقة والمشاهدة
9	5	1-5	الفرضية الرئيسية
			الجانب النظري
	5		الفصل الأول: البيئة الفيزيائية
12	.....	1	تمهيد
13	5	2	أهمية الدراسة مفهوم ظروف بيئة العمل الفيزيائية
14	6	3	متغيرات الهياكل والمنشآت
14	.....	4	مصطلحات البحث
14	.....	4	مجالات البيئة الفيزيائية للعمل
14	7	4	الدراسات السابقة للمشاكل
14	.....	2-4	درجة الحرارة
16	9	9	التعليق على الدراسات السابقة والمشاهدة
25	.....	5	خلاصة

الجانب النظري الفصل الثاني أستاذ التربية البدنية والرياضية

27 الفصل الأول : التمهيد للفيزيائية

28 1 1 استاذ التربية البدنية و الرياضية 1

28 12 1-1 مفهوم استاذ التربية البدنية و الرياضية 1

28 13 2 مفهوم ظروف بيئة العمل الشخصية للتربية البدنية و الرياضية 2

28 1-2-1 الشخصية التربوية للأستاذ 3

29 14 2-2-1 المتغيرات الهيكل والمنشآت الشخصية القيادية للأستاذ 3

30 14 3-1 السمات الأساسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية 4

31 4-1 خصائص استاذ التربية البدنية و الرياضية 4

31 14 1-4 المجال الأول الإضاءة المخصصة للمعزفة 4

31 1-1-4-1 الاعداد المهني و الاكاديمي 4

31 2-4 درجة الحرارة 4

31 2-1-4-1 اتساع المعرفة و الاهتمامات 4

31 25 5 خلاصة 4-1-4-3 المعلومات المتوفرة للأستاذ عن 5

32 4-1-4-1 خصائص تتعلق بأساليب التدريس 5

32 2-4-1 الفصل الثاني أستاذ التربية البدنية و الرياضية 5

32 27 3-4-1 التمهيد 5

33 4-4-1 الخصائص الخلقية 5

33 28 1 استاذ التربية البدنية و الرياضية 5

34 28 1-1 مفهوم استاذ التربية البدنية و الرياضية العقلية 5

34 5-1 كفاءات استاذ التربية البدنية و الرياضية 5

34 28 2-1 شخصية استاذ التربية البدنية و الرياضية 5

35 28 2-5-1 الكفاءة التدريسية 5

36 1-2-1 الشخصية التربوية للأستاذ 5

37 29 3-5-1 الكفاءة العلمية 5

37 29 2-2-1 الخلاصة 5

30 3-1 السمات الأساسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية 5

40 31 4-1 خصائص استاذ التربية البدنية و الرياضية 5

41 1 الدراسة الاستطلاعية و الأساسية 5

41 31 1-4-1 الخصائص المعرفية 5

41 1-1 منهج البحث 5

41 2-1 مجتمع عينة البحث 5

42	3-1	مجالات بحث 1.1... الاعداد المهني و. الاكاديمي.....31.
42	1-3-1	المجال البشري.....
42	2-1-4-1	اتساع المعرفة و الاهتمامات..... 31
42	2-3-1	المجال المكاني.....
42	1-3-1	المجال الزمني للمعلومات المتوفرة للاستناد عن طالبه.....31.
43	4-1	التوزيع الاساسي للاستبيان.....
43	2	متغيرات البحث 1-4-1-4 خصائص تتعلق بأساليب التدريس. 32
44	3	أدوات البحث 1-4-2 الخصائص الشخصية.....32
44	1-3	استبيان الدراسة.....
44	3-4-3	الخصائص الأصلية الطبيعية ونمط الأسئلة الجسمية.....32
45	4	إجراءات الدراسة..... 1-4-4 الخصائص الخلقية.....33
45	1-4	الدراسة الاستطلاعية.....
45	5	الأسس العلمية لطلبة البحث.....33
45	1-5	صدق المحكمين.....
46	6-4-1	الخصائص العقلية..... 34
46	2-5	ثبات المقياس.....
47	5-1	تقنيات موضوعات القياس البدنية و. الرياضية.....34
48	6	أدوات البحث.....
48	1-5-1	الكفاءة المهنية..... 34
48	1-6	المصادر والمراجع العربية والأجنبية.....
48	2-6	المقابلات الشخصية..... 35
48	3-6	الكفاءة التدريسية.....
49	3-5-1	الاختبارات والمقاييس.....
49	3-4-1	توزيع التجربة الاستطلاعية..... 36
50	5-6	استمارة استطلاع آراء الخبراء..... 37
51	6-6	الخلاصة..... الفريق المساعد.....
51	7	الدراسات الإحصائية.....
52	8	الجانب التطبيقي صعوبات البحث.....
53		الفصل الأول: منهجية البحث واجراءاته الميدانية خلاصة.....
		المفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج..... 40
55	1	عرض وتحليل الإجابات.....
111	2	الدراسة الاستطلاعية و الأساسية..... 41
114	3	استنتاجات..... مناقشة الفرضيات.....

114	41	1-1	3-1	فهم البلخرضية الأولى
115			2-3	الفرضية الثانية
116	41	2-1	3-3	مجتمع عينة البحث الفرضية الثالثة
117	42	3-4		توصلات البحوث
118				خاتمة
	42		1-3-1	المجال البشري
				قائمة المصادر والمراجع
	42		2-3-1	المجال المكاني
				ملخص الدراسة
				الملاحق
	42		3-3-1	المجال الزمني
	43	4-1		التوزيع الأساسي للاستبيان
	43	2		متغيرات البحث
	44	3		أدوات البحث
	44	1-3		استبيان الدراسة
	44	2-3		طبيعة ونمط الأسئلة
	45	4		إجراءات الدراسة
	45	1-4		الدراسة الاستطلاعية
	45	5		الأسس العلمية لأداة البحث
	45	1-5		صدق المحكمين
	46	2-5		ثبات المقياس
	47	3-5		موضوعية المقياس
	48	6		أدوات البحث

48	.....المصادر والمراجع العربية والأجنبية	1-6
48	.....المقابلات الشخصية	2-6
48	.....الاختبارات والمقاييس	3-6
49	.....توزيع التجربة الاستطلاعية	4-6
50	.....استمارة استطلاع آراء الخبراء	5-6
51	.....الفريق المساعد	6-6
51	.....الدراسات الإحصائية	7
52	.....صعوبات البحث	8
53	.....خلاصة	

الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

55	.....عرض وتحليل الإجابات	1
111	.....استنتاجات	2
114	.....مناقشة الفرضيات	3
114	.....الفرضية الأولى	1-3
115	.....الفرضية الثانية	2-3
116	.....الفرضية الثالثة	3-3
117	.....توصيات و اقتراحات	4
118	.....خاتمة	

قائمة المصادر والمراجع

ملخص الدراسة

الملاحق

36 3-5-1 الأنظمة الفيزيائية

قائمة الجداول

قائمة الأشكال
قائمة الأشكال
التعريف بالبحث

التعريف بالبحث

1	.....	1	مقدمة	1
3	.....	2	الإشكالية	2
5	1	3	مقدمة	1
5	3	4	الإشكالية	2
5	.....	1-4	الهدف الرئيسي	3
5	5	4	التساؤلات الفرعية لأهداف الفرعية	4
5	5	5	فرضيات الدراسة	4
5	5	1-5	الفرضية الرئيسية	5
5	5	5	الفرضية الفرعية	5
5	5	6	أهمية الدراسة	6
6	5	2-4	الأهداف الفرعية	7
6	.....	7	مصطلحات البحث	7
7	5	8	فرضيات الدراسات السابقة والمشاهدة	5
9	.....	9	التعليق على الدراسات السابقة والمشاهدة	9
9	5	1-5	الفرضية الرئيسية	5
			الجانب النظري	
	5	3	الفصل الأول: البيئة الفيزيائية	3
			الفرضية الفرعية	
12	.....	1	تمهيد	1
13	5	2	أهمية الدراسة	6
14	.....	3	متغيرات الهياكل والمنشآت	7
14	6	4	مصطلحات البحث	7
14	.....	4	مجالات البيئة الفيزيائية للعمل	4

14	7	الدراسات 4	المداخلة للمجال الأول. الإضاءة
16	9	2-4	درجة الحرارة
25	9	5	التعليق على الدراسات السابقة والمشاهدة خلاصة
الجانب النظري الفصل الثاني أستاذ التربية البدنية والرياضية			
27			تمهيد
28		1	الفصل الأول : البيئة الفيزيائية أستاذ التربية البدنية و الرياضة
28	12	1-1	تمهيد مفهوم استاذ التربية البدنية و الرياضة
28		2-1	شخصية استاذ التربية البدنية و الرياضية
28	13	2	مفهوم ظروف بيئة العمل الفيزيائية الشخصية التربوية للأستاذ
29	14	2-2-1	3 متغيرات الهياكل والمنشآت الشخصية القيادية للأستاذ
30		3-1	السمات الاساسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية
31	14	4	مجالات البيئة الفيزيائية لعمل استاذ التربية البدنية و الرياضية
31	14	1-4-1	الخصائص المعرفية
31		1-4	المجال الأول الإضاءة
31		1-1-4-1	الاعداد المهني و الأكاديمي
31	16	2-4	درجة الحرارة
31		3-1-4-1	المعلومات المتوفرة للأستاذ عن طالبه
32	25	5	خلاصة
32		2-4-1	الفصل الثاني أستاذ التربية البدنية والرياضية الخصائص الشخصية
32		3-4-1	الخصائص الجسمية
33	27		تمهيد
33	28	1	استاذ التربية البدنية و الرياضة
34		6-4-1	الخصائص العقلية
34	28	1-1	مفهوم استاذ التربية البدنية و الرياضية
34	28	1-5-1	الكفاءة المهنية
35	28	2-1	شخصية استاذ التربية البدنية و الرياضية
35		2-5-1	الكفاءة التدريسية
36	28	3-5-1-2-1	الخصائص القيادية للأستاذ
37			الخلاصة
	29	2-2-1	الجانب التطبيقي الشخصية القيادية للأستاذ

40	30	3-1	السمات، الاساسية، الامتياز التربوية، البدنية و الرياضية
41	31	1-4	الدراسة الاستطلاعية و الأساسية
41	31	1-1	خصائص استاذ التربية البدنية و الرياضية
41	31	1-2-4	اجتماع عناصر البحث المعرفية
42	31	1-3-3	مجالات البحث
42	31	1-3-4-1	الاعداد المهني و الاكاديمي
42	31	1-3-4-2	المجال المكاني
42	31	1-3-3-3	المجال الزمني
43	31	1-4-3-1	التوزيع الاساسي للمعلومات المتوفرة للأستاذ عن طالبه
43	32	2	متغيرات البحث
44	32	3	أدوات البحث
44	32	3-4-2	استيلاء الخصائص الشخصية
44	32	3-2	طبيعة ونمط الأسئلة
45	32	4	إجراءات الدراسة
45	33	4-4-4	الدراسة الاستطلاعية
45	33	5	الأسس العلمية لأداة البحث
45	33	1-5-4	الخصائص المهنية
46	34	5-2	ثبات المقاييس العقلية
47	34	5-3	موضوعية المقياس
48	34	1-5-6	أدوات البحث
48	34	1-6-1	المصادر والمراجع العربية والأجنبية
48	34	2-6	المقابلات الشخصية
48	35	6-3-2	الخطبة العامة والمقاييس
49	36	6-4	توزيع التجربة الاستطلاعية
50	36	1-5-3	الكفاءة العلمية
50	36	6-5	استمارة استطلاع آراء الخبراء
51	37	6-6	الفريق المساعد
51	37	7	الدراسات الإحصائية
52	37	8	صعوبات البحث
53	37		خلاصة

الفصل الأول ملل الخية لخرض ووللر اعواقفا قئئبة انلقتائج

55	1	عرض وتلليل الإجابات.....
111	2	تمهيد..... استنتاجات.....
114	1	3 الدراسة الإلقشة المفرضيات الأساسية.....
114	1-3	الفرضية الأولى.....
115	1-1	3-2 البحث الفرضية الثانية.....
116	2-1	3-3 البحث الفرضية الثالثة.....
117	4	توصيات و اقتراحات.....
118	1	3-1 مجالات البحث.....
42	1-3-1	المجال البشري.....
42	2-3-1	المجال المكاني.....
42	3-3-1	المجال الزماني.....
43	4-1	التوزيع الأساسي للاستبيان.....
43	2	متغيرات البحث.....
44	3	أدوات البحث.....
44	1-3	استبيان الدراسة.....
44	2-3	طبيعة ونمط الأسئلة.....
45	4	إجراءات الدراسة.....
45	1-4	الدراسة الاستطلاعية.....
45	5	الأسس العلمية لأداة البحث.....
45	1-5	صدق المحكمين.....

قائمة المصادر والمراجع

ملخص الدراسة

الملاحق

46	.....	2-5	ثبات المقياس
47	.....	3-5	موضوعية المقياس
48	.....	6	أدوات البحث
48	.....	1-6	المصادر والمراجع العربية والأجنبية
48	.....	2-6	المقابلات الشخصية
48	.....	3-6	الاختبارات والمقاييس
49	.....	4-6	توزيع التجربة الاستطلاعية
50	.....	5-6	استمارة استطلاع آراء الخبراء
51	.....	6-6	الفريق المساعد
51	.....	7	الدراسات الإحصائية
52	.....	8	صعوبات البحث
53	.....		خلاصة

الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

55	.....	1	عرض وتحليل الإجابات
111	.....	2	استنتاجات
114	.....	3	مناقشة الفرضيات
114	.....	1-3	الفرضية الأولى
115	.....	2-3	الفرضية الثانية

116	.....	3-3	الفرضية الثالثة.
117	.....	4	توصيات و اقتراحات.
118	.....		خاتمة.

قائمة المصادر والمراجع

ملخص الدراسة

الملاحق

37	الخلاصة.	الفهرس الفهرس
----	-------	----------	---------------

قائمة الجداول

قائمة الأشكال

قائمة الأشكال
التعريف بالبحث

1	.....	1	مقدمة.	التعريف بالبحث
3	.....	2	الإشكالية.	
5	.....	1	1	
5	.....	3	3	
5	.....	4	4	
5	.....	1-4	1-4	
5	.....	3	3	
5	.....	5	5	
5	.....	4	4	
5	.....	1-5	1-5	
5	.....	1-4	1-4	
5	.....	6	6	
6	.....	2-4	2-4	
6	.....	7	7	
7	.....	5	5	
7	.....	8	8	
9	.....	9	9	
9	.....	1-5	1-5	الجانب النظري

5	الفصل الأول: اللياقة البدنية للفتوة
12	1 تمهيد
13	6 أهمية الدراسة
13	2 مفهوم ظروف بيئة العمل الفيزيائية
14	7 مصطلحات متغيرات التحمل والمنبثات
14	4 مجالات البيئة الفيزيائية للعمل
14	8 الدراسات السابقة والمشاهدة
14	4-1 المجال الأول الإضاءة
16	9 التعليق على الدراسات السابقة والمشاهدة
25	5 خلاصة

الجانب النظري الفصل الثاني أستاذ التربية البدنية والرياضية

27	تمهيد
28	الفصل الأول: البيئة الفيزيائية
28	1 أستاذ التربية البدنية والرياضية
28	1 تمهيد 1-1.. مفهوم أستاذ التربية البدنية والرياضية 12
28	2-1 شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية
28	2 مفهوم ظروف بيئة العمل الفيزيائية
28	1-2-1 الشخصية التربوية للأستاذ 13
29	3 متغيرات الهياكل والمنبثات 2
30	1-3 السمات الأساسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية
31	4 مجالات البيئة الفيزيائية للعمل
31	1-4-1 المجال الأول الإضاءة الخصائص المعرفية 14
31	1-1-4-1 الاعداد المهني و الأكاديمي
31	2-4 درجة الحرارة 1-4-1-1 اتساع المعرفة و الاهتمامات 16
31	5 خلاصة
32	1-4-1-3 المعلومات المتوفرة للأستاذ عن طلبه 25
32	1-4-1-4 خصائص تتعلق بأساليب التدريس
32	الفصل الثاني أستاذ التربية البدنية والرياضية
32	2-4-1 الخصائص الشخصية
32	3-4-1 الخصائص الجسمية
33	تمهيد 27
33	4-4-1 الخصائص الخلقية
33	1 أستاذ التربية البدنية والرياضية 5-4-1
34	1-1-4-6 الخصائص العقلية
34	1-1-5-1 مفهوم أستاذ التربية البدنية والرياضية 28
34	1-5-1 الكفاءة المهنية

35	28	2-1	شخصية استاذ التربية الكفيلة والتربية الرياضية
36			3-5-1 الكفاءة العلمية
37	28	1-2-1	الشخصية التربوية للأستاذ
			الخلاصة
	29	2-2-1	الشخصية القيادية للأستاذ
			الجانب التطبيقي
			الفصل الأول: منهجية البحث واجراءاته الميدانية
40	30	3-1	السمات الاساسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية
			تمهيد
41	31	4-1	الدراسة الاستطلاعية و الأساسية الرياضية
			خصائص استاذ التربية البدنية و الرياضية
41		1-1	منهج البحث
41	31	1-4-1	اجتماع الخصائص للمعرفة
42	31	3-1	مجالات البحث
			1-1-4-1 الأعداد المهني و الأكاديمي
42		1-3-1	المجال البشري
42	31	1-3-1	المجال المكثني
			المعرفة و الاهتمامات
42		3-3-1	المجال الزماني
	31	3-1-4-1	المعلومات المتوفرة للأستاذ عن طالبه
43		4-1	التوزيع الأساسي للاستبيان
43	32	2	متغيرات البحث
			4-1-4-1 خصائص تتعلق بأساليب التدريس
44		3	أدوات البحث
44	32	2-4-1	الخصائص الشخصية
			استبيان الدراسة
44	32	2-3	طبيعة ونظ الأسئلة
			الخصائص الجسمانية
45		4	إجراءات الدراسة
45	33	4-4-4	الخصائص الاستطلاعية
			الدراسة الاستطلاعية
45	33	5	الأسس العلمية لأداة البحث
			5-4-1 الخصائص المهنية
45		1-5	صدق المحكمين
46	34	6-4-5	مبات الختصاص العقلية
47		3-5	موضوعية المقياس
48	34	5-1	كفاءات استاذ التربية البدنية و الرياضية
			أدوات البحث
48	34	6-5-1	المصادر كقولها العربية و الأجنبية
48		2-6	المقابلات الشخصية
48	35	2-5-1	الكفاءة التدريسية
			3-6 الاختبارات والمقاييس
49		4-6	توزيع التجربة الاستطلاعية

50	36	3-5-6	استملاكها من مطالعة آراء الخبراء
51		6-6	الفريق المساعد
51	37	7	الدراسات الإحصائية
52		8	صعوبات البحث
53			خلاصة
			الفصل الأول: منهجية البحث وأجراءاته الميدانية الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج
55	40	1	تمهيد
111		2	عرض وتحليل الإجابات
114	41	3	استنتاجات
114		1	الدراسة الاستطلاعية والبيانات الأساسية
114	41	1-3	1-1
115		2-3	الفرضية الأولى
116	41	3	منهج البحث
117		3	2-3
118		3	الفرضية الثانية
		4	2-1
		3-1	3
		4	4
		3-1	توصيات واقتراحات
		3-1	مجالات البحث
			خاتمة
	42	1-3-1	قائمة المصادر والمراجع
			ملخص الدراسة
	42	2-3-1	المجال المكاني
			الملاحق
	42	3-3-1	المجال الزمني
	43	4-1	4-1
			التوزيع الأساسي للاستبيان
	43	2	2
			متغيرات البحث
	44	3	3
			أدوات البحث
	44	1-3	1-3
			استبيان الدراسة
	44	2-3	2-3
			طبيعة ونمط الأسئلة
	45	4	4
			إجراءات الدراسة

45	1-4	الدراسة الاستطلاعية.....
45	5	الأسس العلمية لأداة البحث.....
45	1-5	صدق المحكمين.....
46	2-5	ثبات المقياس.....
47	3-5	موضوعية المقياس.....
48	6	أدوات البحث.....
48	1-6	المصادر والمراجع العربية والأجنبية.....
48	2-6	المقابلات الشخصية.....
48	3-6	الاختبارات والمقاييس.....
49	4-6	توزيع التجربة الاستطلاعية.....
50	5-6	استمارة استطلاع آراء الخبراء.....
51	6-6	الفريق المساعد.....
51	7	الدراسات الإحصائية.....
52	8	صعوبات البحث.....
53		خلاصة.....
الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج		
55	1	عرض وتحليل الإجابات.....
111	2	استنتاجات.....

114	..... مناقشة الفرضيات	3
114	..... الفرضية الأولى. 1-3	
115	..... الفرضية الثانية. 2-3	
116	..... الفرضية الثالثة. 3-3	
117	..... توصيات و اقتراحات	4
118	..... خاتمة	

قائمة المصادر والمراجع

ملخص الدراسة

الملاحق

الفهرس

قائمة الجداول
قائمة الأشكال
التعريف بالبحث

قائمة الجداول

قائمة الأشكال

التعريف بالبحث

1	..... مقدمة	1
3	..... الإشكالية	2
5	..... التساؤلات الفرعية	3
5	..... اهداف الدراسة	4
5	..... الهدف الرئيسي	1-4

5	5	2-4 الأهداف الفرعية.....
7	5	5 فرضيات الدراسة.....
3	5	1-5 الفرضية الرئيسية.....
9	5	2-5 الفرضية الفرعية.....
		الجانب النظري
	5	6 أهمية الدراسة.....
1	5	7 مصطلحات البحث.....
2	6	8 الدراسات السابقة والمشاهدة.....
3	7	9 التعليق على الدراسات السابقة والمشاهدة.....
4	9	

الجانب النظري

الفصل الثاني

الفصل الأول : البيئة الفيزيائية

تمهيد

12	1	تمهيد.....
13	2	2 مفهوم ظروف بيئة العمل الفيزيائية.....
14	3	3 متغيرات الهياكل والمنشآت.....
14	4	4 مجالات البيئة الفيزيائية للعمل.....
14	1-4	1-4 المجال الأول الإضاءة.....
16	2-4	2-4 درجة الحرارة.....
25	5	5 خلاصة.....

الفصل الثاني أستاذ التربية البدنية والرياضية

27	تمهيد.....
28	1 استاذ التربية البدنية و الرياضة.....
28	1-1 مفهوم استاذ التربية البدنية و الرياضة.....
28	2-1 شخصية استاذ التربية البدنية و الرياضية.....
28	1-2-1 الشخصية التربوية للأستاذ.....
29	2-2-1 الشخصية القيادية للأستاذ.....
30	3-1 السمات الاساسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية.....
31	4-1 خصائص استاذ التربية البدنية و الرياضية.....
31	1-4-1 الخصائص المعرفية.....
31	1-1-4-1 الاعداد المهني و الاكاديمي.....
31	2-1-4-1 اتساع المعرفة و الاهتمامات.....
31	3-1-4-1 المعلومات المتوفرة للأستاذ عن طالبه.....
32	4-1-4-1 خصائص تتعلق بأساليب التدريس.....
32	2-4-1 الخصائص الشخصية.....
32	3-4-1 الخصائص الجسمية.....
33	4-4-1 الخصائص الخلقية.....
33	5-4-1 الخصائص المهنية.....
34	6-4-1 الخصائص العقلية.....

الخلا

الكتاب التطبيقي

الفصل الأول

تمهيد

1

2

3

4

5

5-1 كفاءات استاذ التربية البدنية و الرياضية..... 34

1-5-1 الكفاءة المهنية..... 34

2-5-1 الكفاءة التدريسية..... 35

3-5-1 الكفاءة العلمية..... 36

الخلاصة..... 37

الجانب التطبيقي

الفصل الأول: منهجية البحث واجراءاته الميدانية

تمهيد..... 40

1 الدراسة الاستطلاعية و الأساسية..... 41

1-1 منهج البحث..... 41

2-1 مجتمع عينة البحث..... 41

3-1 مجالات البحث..... 42

1-3-1 المجال البشري..... 42

2-3-1 المجال المكاني..... 42

3-3-1 المجال الزماني..... 42

4-1 التوزيع الأساسي للاستبيان..... 43

2 متغيرات البحث..... 43

3 أدوات البحث..... 44

خلا

الفصل الثاني:

1

2

3

4

خاتمة

قائمة المصادر والمراجع

ملخص الدراسة

الملاحق

44	.....	1-3	استبيان الدراسة
44	.....	2-3	طبيعة ونمط الأسئلة
45	.....	4	إجراءات الدراسة
45	.....	1-4	الدراسة الاستطلاعية
45	.....	5	الأسس العلمية لأداة البحث
45	.....	1-5	صدق المحكمين
46	.....	2-5	ثبات المقياس
47	.....	3-5	موضوعية المقياس
48	.....	6	أدوات البحث
48	.....	1-6	المصادر والمراجع العربية والأجنبية
48	.....	2-6	المقابلات الشخصية
48	.....	3-6	الاختبارات والمقاييس
49	.....	4-6	توزيع التجربة الاستطلاعية
50	.....	5-6	استمارة استطلاع آراء الخبراء
51	.....	6-6	الفريق المساعد
51	.....	7	الدراسات الإحصائية
52	.....	8	صعوبات البحث
53	.....		خلاصة

الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

55	1	عرض وتحليل الإجابات.....
111	2	استنتاجات.....
114	3	مناقشة الفرضيات.....
114	1-3	الفرضية الأولى.....
115	2-3	الفرضية الثانية.....
116	3-3	الفرضية الثالثة.....
117	4	توصيات و اقتراحات.....
118		خاتمة.....

قائمة المصادر والمراجع

ملخص الدراسة

الملاحق

الفهرس الفهرس

قائمة الجداول والجدول

قائمة الأشكال
قائمة الأشكال
التعريف بالبحث

1	1	مقدمة.....	التعريف بالبحث
3	2	الإشكالية.....	
5	1	مقدمة.....	
5	3	التساؤلات الفرعية.....	
5	3	إشكالية.....	
5	1-4	الهدف الرئيسي.....	

5	5	التساؤل 4-2-1-4	الفرعية لأهداف الفرعية	3
5	5	5	فرضيات الدراسة	4
5	5	1-5	الفرضية الرئيسية	4
5	5	1-4	الهدف الرئيسي الفرعية	5
5	5	6	أهمية الدراسة	6
6	5	7-4	الأهداف الفرعية	7
6	5	7	مصطلحات البحث	7
7	5	8	الدراسات السابقة والمشاهدة	5
9	9	9	التعليق على الدراسات السابقة والمشاهدة	9
	5	1-5	الفرضية الرئيسية	الجانب النظري
	5	2-5	السعة الفيزيكية الفرضية الفرعية	الفصل الأول
12		1	تمهيد	
13	5	2	أهمية الدور المفهوم ظروف بيئة العمل الفيزيكية	6
14		3	متغيرات الهياكل والمنشآت	7
14	6	4	مصطلحات البحث	7
14		4	مجالات البيئة الفيزيكية للعمل	7
14	7	4	الدراسات السابقة والمشاهدة	8
16		2-4	درجة الحرارة	8
25	9	5	التعليق على الدراسات السابقة والمشاهدة	9
		5	خلاصة	9
				الجانب النظري
27			تمهيد	الفصل الثاني أستاذ التربية البدنية والرياضية
28				تمهيد
28				الفصل الأول : البيئة الفيزيكية
28	12	1-1	مفهوم استاذ التربية البدنية و الرياضة	1
28		2-1	شخصية استاذ التربية البدنية و الرياضية	1
28	13	2	مفهوم ظروف بيئة العمل الفيزيكية	2
29		2-2-1	الشخصية القيادية للأستاذ	3
30	14	3-1	متغيرات الهياكل والمنشآت	3
30		3-1	السمات الاساسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية	3
31	14	4	مجالات البيئة الفيزيكية للعمل	4
31		1-4-1	الخصائص المعرفية	4
31	14	1-4	المجال الأول الإضاءة	4
31		1-4-1	الأعداد المهني و الأكاديمي	4
31		2-1-4-1	اتساع المعرفة و الاهتمامات	4

31	2-4	درجة الحرارة.....1-4-1-3... المعلومات المتوفرة للأستاذ. عن 16
32	5	خلاصة.....2-4-1..... خصائص تتعلق بأساليب التدريس. 4-1-4-1
32	5	خلاصة.....2-4-1..... الخصائص الشخصية. 25
32		الفصل الثاني أستاذ التربية البدنية والرياضية 3-4-1 الخصائص الجسمية.....
33		الخصائص الخلقية..... 4-4-1
33		تمهيد.....5-4-1..... الخصائص المهنية. 27
34	1	استاذ التربية البدنية و الرياضة 6-4-1 الخصائص العقلية..... 28
34		كفاءات استاذ التربية البدنية و الرياضية..... 5-1
34	1-1	مفهوم استاذ التربية البدنية و الرياضية..... 28
35	2-1	شخصية استاذ التربية البدنية و الرياضية..... 28
36		الكفاءة العلمية..... 3-5-1
37		الخلاصة.....1-2-1.. الشخصية التربوية للأستاذ..... 28
		الجانب التطبيقي
		الفصل الأول: منهجية البحث واجراءاته الميدانية
		2-2-1 الشخصية القيادية للأستاذ..... 29
40	3	المعمات الامامية الامتاذ التربية البدنية و الرياضية..... 30
41	1	الدراسة الاستطلاعية و الأساسية.....
41	4-1	خصائص استاذ التربية البدنية و الرياضية..... 31
41	2-1	مختبر عينه البحث..... 31
42	3-1	مجالات البحث.....
42	3-1	المجال البشري الاعداد المهني و الاكاديمي..... 31
42	3-1	المجال المكاني اتشاع المعرفة و الاهتمامات..... 31
42	3-3-1	المجال الزماني.....
43	4-1	التوزيع.....3-1-3... المعلومات المتوفرة للأستاذ عن طالبه... 31
43	2	متغيرات البحث.....
44	3	أدوات البحث..... 4-1-4-1 خصائص تتعلق بأساليب التدريس. 32
44	3	استبيانات.....2-4-1.....
44	3-3	طبيعة ونمط الأسئلة.....
45	4	إجراءات الدراسة.....3-4-1 الخصائص الجسمية..... 32
45	1-4	الدراسة الاستطلاعية.....

5 الأول 4-4-4 علمية نظرية البحث الحقيقية 33 45

1-5 صدق المحكمين 45

5-4-1 الخصائص المهنية 33 46

2-5 ثبات المقياس 46

3-5-6 موضوعية المقياس العقلية 34 47

6 أدوات البحث 48

5-1 1-6 كفاءات استاذ التربية البدنية و الرياضية 34 48

2-6 المقابلات الشخصية 34 48

3-6 الاختبارات والمقاييس 48

2-5-6 توزيع الكفاية التلاصعية 35 49

5-6 استمارة استطلاع آراء الخبراء 36 50

3-5-1 الكفاءة العلمية 51

6-6 الفريق المساعد 51

7... الخلاصة... الدراسات. الإحصائية 37 51

8 صعوبات البحث 52

خلاصة 53

الجانب التطبيقي

الفصل الأول من المنهجية عرض وتحليل ومناقشة النتائج

1 عرض وتحليل الإجابات 55

تمهيد 2 استنتاجات 40 111

1 3-1 مناقشة الفرضيات الأساسية 41 114

1-3 الفرضية الأولى 114

1-1 3-3 الفرضية الثانية 41 115

2-1 3-3 الفرضية الثالثة 41 116

4 مجتمع عينة البحث 117

4 توصيات و اقتراحات 117

3-1 مجالات البحث 42 118

قائمة المصادر والمراجع

1-3-1 المجال البشري 42

ملخص الدراسة

2-3-1 المجال المكاني 42

الملاحق

3-3-1 المجال الزمني 42

43	4-1	التوزيع الأساسي للاستبيان.....
43	2	متغيرات البحث.....
44	3	أدوات البحث.....
44	1-3	استبيان الدراسة.....
44	2-3	طبيعة ونمط الأسئلة.....
45	4	إجراءات الدراسة.....
45	1-4	الدراسة الاستطلاعية.....
45	5	الأسس العلمية لأداة البحث.....
45	1-5	صدق المحكمين.....
46	2-5	ثبات المقياس.....
47	3-5	موضوعية المقياس.....
48	6	أدوات البحث.....
48	1-6	المصادر والمراجع العربية والأجنبية.....
48	2-6	المقابلات الشخصية.....
48	3-6	الاختبارات والمقاييس.....
49	4-6	توزيع التجربة الاستطلاعية.....
50	5-6	استمارة استطلاع آراء الخبراء.....
51	6-6	الفريق المساعد.....

51	..... الدراسات الإحصائية.	7
52	..... صعوبات البحث.	8
53	..... خلاصة.	

الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

55	..... عرض وتحليل الإجابات.	1
111	..... استنتاجات.	2
114	..... مناقشة الفرضيات.	3
114	..... الفرضية الأولى.	1-3
115	..... الفرضية الثانية.	2-3
116	..... الفرضية الثالثة.	3-3
117	..... توصيات و اقتراحات.	4
118	..... خاتمة.	

قائمة المصادر والمراجع

ملخص الدراسة

الملاحق

40	..... تمهيد	
	..... الفهرس الفهرس	

قائمة الجداول

قائمة الأشكال قائمة الأشكال التعريف بالبحث

1	.....	1	مقدمة	1	التعريف بالبحث
3	.....	2	الإشكالية	1	
5	1	3	مقدمة	3	
5	.....	3	التساؤلات الفرعية	2	
5	3	4	الإشكالية	4	
5	.....	1-4	الهدف الرئيسي	3	
5	5	2-4	الاهداف الفرعية	4	
5	.....	1-5	الفرضية الرئيسية	4	
5	5	5	فرضيات الدراسة	5	
5	.....	1-5	الفرضية الرئيسية	1-4	
5	5	2-5	الاهداف الفرعية	6	
5	.....	2-4	أهمية الدراسة	7	
5	5	7	مصطلحات البحث	5	
6	.....	8	فرضيات الدراسة	9	
7	5	9	التعليق على الدراسات السابقة والمشاهدة	1-5	الجانب النظري
9	5	1-5	الفرضية الرئيسية		
	5	2	البيئة الفيزيائية		
	.....	1	تمهيد		
12	.....	2	أهمية الدراسة		
13	5	3	مفهوم ظروف بيئة العمل الفيزيائية		
14	6	4	متغيرات البحث		
14	.....	4	مصطلحات البحث		
14	.....	4	مجالات البيئة الفيزيائية للعمل		
14	7	4	الدراسات السابقة		
14	.....	2-4	درجة الحرارة		
16	9	5	التعليق على الدراسات السابقة والمشاهدة		
25	.....	5	خلاصة		
					الجانب النظري الفصل الثاني أستاذ التربية البدنية والرياضية
27	.....		تمهيد		
28	.....		الفصل الأول : البيئة الفيزيائية		
28	.....	1	أستاذ التربية البدنية و الرياضة		
28	12	1	تمهيد		
28	.....	2-1	مفهوم استاذ التربية البدنية و الرياضة		
28	13	2	شخصية استاذ التربية البدنية و الرياضية		
28	.....	2-1	مفهوم ظروف بيئة العمل الفيزيائية		
29	.....	2-2-1	الشخصية القيادية للأستاذ		

- 30 3 متغيرات الهيكل والممثلات الاساسية. لأستاذ التربية البدنية و الرياضية14
- 31 4-1 خصائص استاذ التربية البدنية و الرياضية.....
- 31 4 مجالات البيئة الفيزيكية للعمل.....14
- 31 1-4-1-1 الخصائص المعرفية
- 31 1-4 المجال الأول الإضاءة! 1-1-4-1 الإعداد المهني و الأكاديمي14
- 31 2-1-4-1 اتساع المعرفة و الاهتمامات.....
- 31 2-4 درجة الحرارة.....1-4-1-3 المعلومات المتوفرة للأستاذ عن طالبه 16
- 32 5 خلاصة.....4-1-4-1 خصائص تتعلق بأساليب التدريس 25
- 32 2-4-1 الخصائص الشخصية.....
- 32 الفصل الثاني أستاذ التربية البدنية والرياضة 3-4-1 الخصائص الجسمية.....
- 33 4-4-1 الخصائص الخلقية.....27
- 33 تمهيد.....
- 33 5-4-1 الخصائص المهنية.....
- 34 1 استاذ التربية البدنية والرياضة 4-1-4-1 الخصائص العقلية.....28
- 34 5-1 كفاءات استاذ التربية البدنية و الرياضية.....
- 34 1-1 مفهوم استاذ التربية البدنية و الرياضية.....28
- 34 1-5-1 الكفاءة المهنية.....
- 35 2-1 شخصية استاذ التربية البدنية والكفاءة والتدريبية.....28
- 36 3-5-1 الكفاءة العلمية.....
- 37 1-2-1 الشخصية التربوية للأستاذ.....28
- الخلاصة.....
- الجانب التطبيقي 2-2-1 الشخصية القيادية للأستاذ.....29
- الفصل الأول: منهجية البحث واجراءاته الميدانية
- 40 3-1 السمات الاساسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية.....30
- 41 4-1 الدراسة الاستطلاعية و الأساسية.....31
- 41 4-1 خصائص استاذ التربية البدنية و الرياضية.....
- 41 1-1 منهج البحث.....
- 41 1-2-1 اجتماع خصائص طلب المعرفة.....31
- 42 3-1 مجالات البحث.....
- 42 1-1-4-1 الإعداد المهني و الأكاديمي.....31
- 42 1-3-1 المجال البشري.....
- 42 1-2-3-1 المجال المكثف للمعرفة و الاهتمامات.....31
- 42 3-3-1 المجال الزماني.....
- 43 4-1 التوزيع الأساسي للاستبيان.....3-1-4-1 المعلومات المتوفرة للأستاذ عن طالبه 31
- 43 2 متغيرات البحث.....

44	32	أدوات البحث 1-4-1-4... خصائص، تتعلق بأساليب التدريس... 32	3
44	32	1-3 استبيان الدراسة..... 2-4-1 الخصائص الشخصية..... 2-3 طبيعة ونمط الأسئلة.....	
45	32	4-1-3 الدلائل الخفية الجسمية.....	4
45	33	1-4 الدراسة الاستطلاعية..... 4-4-1 الخصائص الخلقية..... الأسس العلمية لأداة البحث.....	5
45	33	1-5 صدق المحكمين المهنية..... 5-4-1 الخصائص المهنية.....	
46		2-5 ثبات المقياس.....	
47	34	6-4-1 موضوعات المقياس العقلية.....	
48	34	أدوات البحث، كفاءات استاذ التربية البدنية و الرياضية.....	6-1
48		1-6 المصادر والمراجع العربية والأجنبية.....	
48	34	1-5-1 المقابلات الشخصية.....	
48	35	3-6 الاختيارات والمقاييس..... 2-5-1 الكفاءة التدريسية..... 4-6 توزيع التجربة الاستطلاعية.....	
50	36	3-5-1 استعمال كفاءات المعلمين آراء الخبراء.....	
51		6-6 الفريق المساعد.....	
51	37	7..... الخلاصة..... الذرائعات الإحصائية.....	
52		8 صعوبات البحث.....	الجانب التطبيقي
53		خلاصة.....	
الفصل الأول منهجية البحث وعرض وتحليل إجراءاته الميدانية ونتائجه			
55	40	1 عرض وتحليل الإجابات.....	تمهيد
111		2 استنتاجات.....	
114	41	3-1 دراسة للاقتضايات العقلية والأساليب.....	1
114	41	1-3 الفرضية الأولى..... 1-1 منهج البحث..... 2-3 الفرضية الثانية.....	
115		2-1 جمع عينة الفرضية الثالثة.....	
116	41	4 توصيات واقتراحات.....	
117	42	3-1 مجالات البحث.....	
118		خاتمة.....	

42	.....المجال البشري. 1-3-1	ملخص الدراسة
42	.....المجال المكاني. 2-3-1	الملاحق
42	.....المجال الزمني. 3-3-1	
43	.....التوزيع الأساسي للاستبيان. 4-1	
43	.....متغيرات البحث. 2	
44	.....أدوات البحث. 3	
44	.....استبيان الدراسة. 1-3	
44	.....طبيعة ونمط الأسئلة. 2-3	
45	.....إجراءات الدراسة. 4	
45	.....الدراسة الاستطلاعية. 1-4	
45	.....الأسس العلمية لأداة البحث. 5	
45	.....صدق المحكمين. 1-5	
46	.....ثبات المقياس. 2-5	
47	.....موضوعية المقياس. 3-5	
48	.....أدوات البحث. 6	
48	.....المصادر والمراجع العربية والأجنبية. 1-6	
48	.....المقابلات الشخصية. 2-6	
48	.....الاختبارات والمقاييس. 3-6	

49	.....	4-6	توزيع التجربة الاستطلاعية.
50	.....	5-6	استمارة استطلاع آراء الخبراء.
51	.....	6-6	الفريق المساعد.
51	.....	7	الدراسات الإحصائية.
52	.....	8	صعوبات البحث.
53	.....		خلاصة.

الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

55	.....	1	عرض وتحليل الإجابات.
111	.....	2	استنتاجات.
114	.....	3	مناقشة الفرضيات.
114	.....	1-3	الفرضية الأولى.
115	.....	2-3	الفرضية الثانية.
116	.....	3-3	الفرضية الثالثة.
117	.....	4	توصيات و اقتراحات.
118	.....		خاتمة.

قائمة المصادر والمراجع

ملخص الدراسة

الملاحق

قائمة الجداول

قائمة الأشكال
قائمة الأشكال
التعريف بالبحث

التعريف بالبحث

1	.....	1	مقدمة
3	.....	2	الإشكالية
5	1	3	التساؤلات الفرعية
5	.....	4	إهداف الدراسة
5	3	.....	الإشكالية
5	.....	1-4	الهدف الرئيسي
5	5	.....	التساؤلات الفرعية لأهداف الفرعية
5	.....	5	فرضيات الدراسة
5	5	.....	أهداف الدراسة
5	.....	1-5	الفرضية الرئيسية
5	5	.....	1-4
5	.....	5	أهمية الدراسة
6	5	.....	2-4
6	.....	7	مصطلحات البحث
7	5	.....	5
9	.....	9	التعليق على الدراسات السابقة والمشاهدة
9	5	.....	1-5
			الجانب النظري
			الفصل الأول: البيئة الفيزيائية
			الفصل الثاني: الفرضية الفرعية
12	.....	1	تمهيد
13	5	.....	6
14	.....	3	أهمية الدراسة مفهوم ظروف بيئة العمل الفيزيائية
14	6	.....	7
14	.....	4	متغيرات الهياكل والمنشآت
14	.....	4	مصطلحات البحث
14	7	.....	7
14	.....	4	مجالات البيئة الفيزيائية للعمل
14	.....	4	الدراسات السابقة
16	.....	2-4	درجة الحرارة
25	9	.....	9
			التعليق على الدراسات السابقة والمشاهدة
			5 خلاصة

27 الفصل الأول : التمهيد للفيزيائية

28 1 استاذ التربية البدنية و الرياضية 1

28 12 تمهيد 1-1 مفهوم استاذ التربية البدنية و الرياضية

28 13 مفهوم ظروف بيئة العمل الشخصية للتربية البدنية و الرياضية 2

28 1-2-1 الشخصية التربوية للأستاذ

29 14 متغيرات الهياكل والمنشآت 2-2-1 الشخصية القيادية للأستاذ

30 14 مجالات البيئة الفيزيائية للعمل السمات الأساسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية 3-1

31 4-1 خصائص استاذ التربية البدنية و الرياضية

31 1-4 المجال الأول الإضاءة المخصصة للمعزفة 14

31 1-1-4-1 الاعداد المهني و الاكاديمي 16

31 2-4 درجة الحرارة 2-1-4-1 اتساع المعرفة و الاهتمامات

31 5 خلاصة 3-1-4-1... المعلومات المتوفرة للأستاذ عن 25

32 4-1-4-1 خصائص تتعلق بأساليب التدريس

32 الفصل الثاني استاذ التربية البدنية والرياضية 2-4-1 الخصائص الشخصية

32 27 تمهيد 3-4-1 الخصائص الجسمية 27

33 4-4-1 الخصائص الخلقية

33 28 1 استاذ التربية البدنية و الرياضية 5-4-1 الخصائص المهنية

34 28 1-1 مفهوم استاذ التربية البدنية و الرياضية العقلية 6-4-1 الخصائص العقلية

34 5-1 كفاءات استاذ التربية البدنية و الرياضية

34 28 2-1 شخصية استاذ التربية البدنية و الرياضية الكفاءة المهنية 1-5-1

35 28 1-2-1 الكفاءة التدريسية الشخصية التربوية للأستاذ 2-5-1

36 3-5-1 الكفاءة العلمية

37 29 الخلاصة 2-2-1.. الشخصية القيادية للأستاذ

30 الجانب التطبيقي 3-1 السمات الأساسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية
الفصل الأول: منهجية البحث واجراءاته الميدانية

40 31 4-1 خصائص استاذ التربية البدنية و الرياضية

41 1 الدراسة الاستطلاعية و الأساسية

41 31 1-4-1 الخصائص المعرفية 1-1 منهج البحث

41 2-1 مجتمع عينة البحث

42	3-1	مجالات بحث 1.1... الاعداد المهني و. الاكاديمي..... 31.
42	1-3-1	المجال البشري..... 31
42	2-1-4-1	اتساع المعرفة و الاهتمامات..... 31
42	2-3-1	المجال المكاني..... 31
42	1-3-1	المجال الزمني للمعلومات المتوفرة للاستناد عن طالبه..... 31.
43	4-1	التوزيع الاساسي للاستبيان.....
43	2	متغيرات البحث 1-4-1-4 خصائص تتعلق بأساليب التدريس. 32
44	3	أدوات البحث 2-4-1 الخصائص الشخصية..... 32
44	1-3	استبيان الدراسة.....
44	3-4-3	الخصائص الأصلية الطبيعية ونمط الأسئلة الجسمية..... 32
45	4	إجراءات الدراسة..... 4-4-1 الخصائص الخلقية..... 33
45	1-4	الدراسة الاستطلاعية.....
45	5	الأسس العلمية لاختبار البحوث..... 33
45	1-5	صدق المحكمين.....
46	6-4-1	الخصائص العقلية..... 34
46	2-5	ثبات المقياس.....
47	5-1	5-3 مقاييس موضوعية لقياس البدنية و. الرياضية..... 34
48	6	أدوات البحث.....
48	1-5-1	الكفاءة المهنية..... 34
48	1-6	المصادر والمراجع العربية والأجنبية.....
48	2-6	المقابلات الشخصية..... 35
48	3-6	الكفاءة التدريسية.....
49	3-5-1	الاختبارات والمقاييس..... 36
50	5-6	توزيع التجربة الاستطلاعية..... 36
50	37	استمارة استطلاع آراء الخبراء..... 37
51	6-6	استمارة استطلاع آراء الخبراء..... 37
51	7	الفريق المساعد..... 37
51	7	الدراسات الإحصائية.....
52	8	صعوبات البحث.....
53	الفصل الأول:	منهجية البحث واجراءاته الميدانية
53		خلاصة.....
40		المفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج..... 40
55	1	عرض وتحليل الإجابات..... 41
111	2	الدراسة الاستطلاعية و الأساسية استنتاجات..... 41
114	3	مناقشة الفرضيات..... 41

114	41	1-1	3-1	فهم البلخرضية الأولى
115	41	2-1	2-3	الفرضية الثانية
116	41	3-3	3-3	مجتمع عينة البحث الفرضية الثالثة
117	42	3-4	3-4	توصلات البحوث
118	42	خاتمة	خاتمة	خاتمة
	42	قائمة المصادر والمراجع	1-3-1	المجال البشري
	42	ملخص الدراسة	2-3-1	المجال المكاني
	42	الملاحق	3-3-1	المجال الزمني
	43	4-1	4-1	التوزيع الأساسي للاستبيان
	43	2	2	متغيرات البحث
	44	3	3	أدوات البحث
	44	1-3	1-3	استبيان الدراسة
	44	2-3	2-3	طبيعة ونمط الأسئلة
	45	4	4	إجراءات الدراسة
	45	1-4	1-4	الدراسة الاستطلاعية
	45	5	5	الأسس العلمية لأداة البحث
	45	1-5	1-5	صدق المحكمين
	46	2-5	2-5	ثبات المقياس
	47	3-5	3-5	موضوعية المقياس
	48	6	6	أدوات البحث

48	1-6	المصادر والمراجع العربية والأجنبية.....
48	2-6	المقابلات الشخصية.....
48	3-6	الاختبارات والمقاييس.....
49	4-6	توزيع التجربة الاستطلاعية.....
50	5-6	استمارة استطلاع آراء الخبراء.....
51	6-6	الفريق المساعد.....
51	7	الدراسات الإحصائية.....
52	8	صعوبات البحث.....
53		خلاصة.....

الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

55	1	عرض وتحليل الإجابات.....
111	2	استنتاجات.....
114	3	مناقشة الفرضيات.....
114	1-3	الفرضية الأولى.....
115	2-3	الفرضية الثانية.....
116	3-3	الفرضية الثالثة.....
117	4	توصيات و اقتراحات.....
118		خاتمة.....

قائمة المصادر والمراجع

ملخص الدراسة

الملاحق

1-1 منهج البحث الفهرس الفهرس 41

قائمة الجداول

قائمة الأشكال
قائمة الأشكال
التعريف بالبحث

التعريف بالبحث

1	.....	1	مقدمة	1
3	.....	2	الإشكالية	2
5	1	3	مقدمة	1
5	3	4	الإشكالية	2
5	.....	1-4	الهدف الرئيسي	3
5	5	4	التساؤل	3
5	5	5	فرضيات الدراسة	4
5	5	1-5	الفرضية الرئيسية	4
5	5	5	الفرضية الفرعية	1-4
5	5	6	أهمية الدراسة	6
6	5	2-4	الأهداف الفرعية	7
6	.....	7	مصطلحات البحث	7
7	5	8	فرضيات الدراسات السابقة والمشاهدة	5
9	.....	9	التعليق على الدراسات السابقة والمشاهدة	9
9	5	1-5	الفرضية الرئيسية	1-5
			الجانب النظري	
	5		الفصل الأول: البيئة الفيزيائية	
			الفرضية الفرعية	
12	.....	1	تمهيد	1
13	5	2	أهمية الدراسة	6
14	.....	3	متغيرات الهياكل والمنشآت	7
14	6	4	مصطلحات البحث	7
14	.....	4	مجالات البيئة الفيزيائية للعمل	4

14	7	الدراسات 4	المداومة على المشاهدة والإضاءة
16	9	2-4	درجة الحرارة
25	9	5	التعليق على الدراسات السابقة والمشاهدة خلاصة
الجانب النظري الفصل الثاني أستاذ التربية البدنية والرياضية			
27			تمهيد
28		1	الفصل الأول : البيئة الفيزيائية أستاذ التربية البدنية والرياضية
28	12	1-1	تمهيد مفهوم استاذ التربية البدنية و الرياضة
28		2-1	شخصية استاذ التربية البدنية و الرياضية
28	13	2	مفهوم ظروف بيئة العمل الفيزيائية الشخصية التربوية للأستاذ
29	14	2-2-1	3 متغيرات الهياكل والمنشآت الشخصية القيادية للأستاذ
30		3-1	السمات الاساسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية
31	14	4	مجالات البيئة الفيزيائية لعمل استاذ التربية البدنية و الرياضية
31	14	1-4-1	الخصائص المعرفية المجال الأول الإضاءة
31		1-1-4-1	الاعداد المهني و الأكاديمي
31	16	2-4	درجة الحرارة اتساع المعرفة و الإهتمامات
31		3-1-4-1	المعلومات المتوفرة للأستاذ عن طالبه
32	25	5	خلاصة خضائص تتعلق بأساليب التدريس
32		2-4-1	الفصل الثاني أستاذ التربية البدنية والرياضية الخصائص الشخصية
32		3-4-1	الخصائص الجسمية
33	27	1	تمهيد الخواص الحلقية
33	28	1	استاذ التربية البدنية و الرياضة الخصائص المهنية
34		6-4-1	الخصائص العقلية
34	28	1-1	1-1 مفهوم استاذ التربية البدنية و الرياضية و الرياضية
34	28	1-5-1	الكفاءة المهنية
35	28	2-1	شخصية استاذ التربية البدنية و الرياضية
35		2-5-1	الكفاءة التدريسية
36	28	1-2-1	1-2-1-5-3 الشخصية القيادية للأستاذ
37			الخلاصة
	29	2-2-1	الشخصية القيادية للأستاذ
الجانب التطبيقي			
الفصل الأول: منهجية البحث واجراءاته الميدانية			

40	30	3-1	السمات، الاساسية، الامتياز التربوية، البدنية و الرياضية
41	31	1-4	الدراسة الاستطلاعية و الأساسية
41	31	1-1	خصائص استاذ التربية البدنية و الرياضية
41	31	1-2-4	اجتماع خصائص البحث
42	31	1-3-3	مجالات البحث
42	31	1-3-4-1	الاعداد المهني و الاكاديمي
42	31	1-3-4-2	المجال المكاني
42	31	1-3-3-3	المجال الزمني
43	31	1-4-3-4	التوزيع الاساسي للمعلومات المتوفرة للأستاذ عن طالبه
43	32	2	متغيرات البحث
44	32	3	أدوات البحث
44	32	3-4-2	استيلاء خصائص الشخصية
44	32	3-2	طبيعة ونمط الأسئلة
45	32	4	إجراءات الدراسة
45	33	4-4-4	الدراسة الاستطلاعية
45	33	5	الأسس العلمية لأداة البحث
45	33	5-4-1	الخصائص المهنية
46	34	5-4-2	ثبات المقاييس العقلية
47	34	5-3	موضوعية المقياس
48	34	5-1	أدوات البحث
48	34	6-1-1	المصادر والمراجع العربية والأجنبية
48	34	6-2	المقابلات الشخصية
48	35	6-3-2	الخطبة العامة والتفريسية
49	36	6-4	توزيع التجربة الاستطلاعية
50	36	6-5-3	الكفاءة العلمية
50	36	6-5-5	استمارة استطلاع آراء الخبراء
51	37	6-6	الخلاصة
51	37	7	الدراسات الإحصائية
52	37	8	صعوبات البحث
53	37		خلاصة

الفصل الأول ملل الخية لرض وولل اواققا قشنة انلقتائج

55	1	عرض وتلليل الإجابات.....
111	2	تمهيد..... استنتاجات.....
114	1	3 الدراسة الإلقشلة المفرضيا والأسناسية..... 41
114	1-3	الفرضية الأولى.....
115	1-1	3-3 البجث الفرضية الثانية..... 41
116	2-1	3-3 البجث الفرضية الثالثة..... 41
117	4	توصيات و اقتراحات.....
118	1	3-1 مجالات البجث..... 42
42	1-3-1	المجال البشري..... قائمة المصادر والمراجع
42	2-3-1	المجال المكاني..... ملخص الدراسة
42	3-3-1	المجال الزماني..... الملاحق
43	4-1	التوزيع الأساسي للاستبيان.....
43	2	متغيرات البجث.....
44	3	أدوات البجث.....
44	1-3	استبيان الدراسة.....
44	2-3	طبيعة ونمط الأسئلة.....
45	4	إجراءات الدراسة.....
45	1-4	الدراسة الاستطلاعية.....
45	5	الأسس العلمية لأداة البجث.....
45	1-5	صدق المحكمين.....

46	.....	2-5	ثبات المقياس
47	.....	3-5	موضوعية المقياس
48	.....	6	أدوات البحث
48	.....	1-6	المصادر والمراجع العربية والأجنبية
48	.....	2-6	المقابلات الشخصية
48	.....	3-6	الاختبارات والمقاييس
49	.....	4-6	توزيع التجربة الاستطلاعية
50	.....	5-6	استمارة استطلاع آراء الخبراء
51	.....	6-6	الفريق المساعد
51	.....	7	الدراسات الإحصائية
52	.....	8	صعوبات البحث
53	.....		خلاصة

الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

55	.....	1	عرض وتحليل الإجابات
111	.....	2	استنتاجات
114	.....	3	مناقشة الفرضيات
114	.....	1-3	الفرضية الأولى
115	.....	2-3	الفرضية الثانية

116	.....	3-3	الفرضية الثالثة.
117	.....	4	توصيات و اقتراحات.
118	.....		خاتمة.

قائمة المصادر والمراجع

ملخص الدراسة

الملاحق

41	2-1	مجتمع عينة الفهرس الفهرس
----	-------	-----	--------------------------

قائمة الجداول

قائمة الأشكال

قائمة الأشكال
التعريف بالبحث

1	.....	1	مقدمة.	التعريف بالبحث
3	.....	2	الإشكالية.	
5	.....	1	1 مقدمة	
5	.....	3	التساؤلات الفرعية.	
5	.....	2	4 أهداف الدراسة.	
5	.....	1-4	الهدف الرئيسي.	
5	.....	3	4-4 التساؤلات الفرعية لأهداف الفرعية.	
5	.....	4	5 فرضيات الدراسة.	
5	.....	1-5	أهداف الدراسة.	
5	.....	1-4	5-1 الفرضية الرئيسية.	
5	.....	5	5-2 الفرضية الفرعية.	
5	.....	6	6 أهمية الدراسة.	
6	.....	2-4	7 الأهداف الفرعية.	
6	.....	7	مصطلحات البحث.	
7	.....	5	5 فرضيات الدراسات السابقة والمشاهدة.	
9	.....	9	9 التعليق على الدراسات السابقة والمشاهدة.	
5	.....	1-5	5-1 الفرضية الرئيسية.	الجانب النظري

5	الفصل 5 و 2: اللياقة البدنية للفتوة
12	1 تمهيد
13	6 أهمية الدراسة 2 مفهوم ظروف بيئة العمل الفيزيائية
14	7 مصطلحات متغيرة التحمل والمنتجات
14	4 مجالات البيئة الفيزيائية للعمل
14	8 الدراسات السابقة والمشاهدة الإضاءة 1-4 المجال الأول
16	9 التعليق على الدراسات السابقة والمشاهدة 2-4 درجة الحرارة
25	5 خلاصة

الجانب النظري الفصل الثاني أستاذ التربية البدنية والرياضية

27	تمهيد
28	الفصل الأول : البيئة الفيزيائية
28	1 أستاذ التربية البدنية و الرياضة
28	1 تمهيد 1-1.. مفهوم أستاذ التربية البدنية و الرياضة 12
28	2-1 شخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية
28	2 مفهوم ظروف بيئة العمل الفيزيائية 1-2-1 الشخصية التربوية للأستاذ 13
29	3 متغيرات الهياكل والمنتجات 2.. الشخصية القيادية للأستاذ 14
30	3-1 السمات الأساسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية
31	4 مجالات البيئة الفيزيائية للعمل 4-1 خصائص أستاذ التربية البدنية و الرياضية 14
31	1-4 المجال الأول الإضاءة 1-4-1 الخصائص المعرفية 14
31	1-1-4-1 الاعداد المهني و الأكاديمي
31	2-4 درجة الحرارة 1-4-1-1.. اتساع المعرفة و الاهتمامات 16
31	5 خلاصة 3-1-4-1 المعلومات المتوفرة للأستاذ عن طلبه 25
32	4-1-4-1 خصائص تتعلق بأساليب التدريس
32	الفصل الثاني أستاذ التربية البدنية و الرياضة 2 الخصائص الشخصية
32	3-4-1 الخصائص الجسمية
33	تمهيد 27
33	4-4-1 الخصائص الخلقية
33	1 أستاذ التربية البدنية و الرياضة 4-1-5 الخصائص المهنية 28
34	6-4-1 الخصائص العقلية
34	1-1 مفهوم أستاذ التربية البدنية و الرياضية 5-1 كفاءات أستاذ التربية البدنية و الرياضية 28
34	1-5-1 الكفاءة المهنية

35	28	2-1	شخصية استاذ التربية الكفيلة والتربية الرياضية
36			3-5-1 الكفاءة العلمية
37	28	1-2-1	الشخصية التربوية للأستاذ
			الخلاصة
	29	2-2-1	الشخصية القيادية للأستاذ
			الجانب التطبيقي
			الفصل الأول: منهجية البحث واجراءاته الميدانية
40	30	3-1	السمات الاساسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية
			تمهيد
41	31	4-1	الدراسة الاستطلاعية و الأساسية الرياضية
			خصائص استاذ التربية البدنية و الرياضية
41		1-1	منهج البحث
41	31	1-4-1	اجتماع الخصائص للمعرفة
42	31	3-1	مجالات البحث
			1-1-4-1 الأعداد المهني و الأكاديمي
42		1-3-1	المجال البشري
42	31	1-3-1	المجال المكثني
			المجال المكثني
42		3-3-1	المجال الزماني
	31	3-1-4-1	المعلومات المتوفرة للأستاذ عن طالبه
43		4-1	التوزيع الأساسي للاستبيان
43	32	2	متغيرات البحث
			4-1-4-1 خصائص تتعلق بأساليب التدريس
44		3	أدوات البحث
44	32	2-4-1	الخصائص الشخصية
			استبيان الدراسة
44	32	2-3	طبيعة ونظ الأسئلة
			الخصائص الجسمانية
45		4	إجراءات الدراسة
45	33	4-4-1	الخصائص الاستطلاعية
			الدراسة الاستطلاعية
45	33	5	الأسس العلمية لأداة البحث
			5-4-1 الخصائص المهنية
45		1-5	صدق المحكمين
46	34	6-2-5	مبات الختصاص العقلية
47		3-5	موضوعية المقياس
48	34	5-1	كفاءات استاذ التربية البدنية و الرياضية
			أدوات البحث
48	34	6-5-1	المصالح كقولها العربية و الأجنبية
48		2-6	المقابلات الشخصية
48	35	2-5-1	الكفاءة التدريسية
			3-6 الاختبارات والمقاييس
49		4-6	توزيع التجربة الاستطلاعية

50	36	3-5-6	استملاكها من مطالعة آراء الخبراء
51		6-6	الفريق المساعد
51	37	7	الدراسات الإحصائية
52		8	صعوبات البحث
53			خلاصة
			الفصل الأول: منهجية البحث وأجراءاته الميدانية الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج
55	40	1	تمهيد
111		2	استنتاجات
114	41	1	الدراسة الاستطلاعية والبيانات الأساسية
114	41	1-3	الفرضية الأولى
115		1-1	منهج البحث
115		2-3	الفرضية الثانية
116	41	2-1	3-3 عيقر لطيفة ثالثة
117		4	توصيات واقتراحات
118	42	3-1	مجالات البحث
			خاتمة
	42	1-3-1	المجال البشري
			قائمة المصادر والمراجع
	42	2-3-1	المجال المكاني
			ملخص الدراسة
	42	3-3-1	المجال الزماني
			الملاحق
	43	4-1	التوزيع الأساسي للاستبيان
	43	2	متغيرات البحث
	44	3	أدوات البحث
	44	1-3	استبيان الدراسة
	44	2-3	طبيعة ونمط الأسئلة
	45	4	إجراءات الدراسة

45	1-4	الدراسة الاستطلاعية.....
45	5	الأسس العلمية لأداة البحث.....
45	1-5	صدق المحكمين.....
46	2-5	ثبات المقياس.....
47	3-5	موضوعية المقياس.....
48	6	أدوات البحث.....
48	1-6	المصادر والمراجع العربية والأجنبية.....
48	2-6	المقابلات الشخصية.....
48	3-6	الاختبارات والمقاييس.....
49	4-6	توزيع التجربة الاستطلاعية.....
50	5-6	استمارة استطلاع آراء الخبراء.....
51	6-6	الفريق المساعد.....
51	7	الدراسات الإحصائية.....
52	8	صعوبات البحث.....
53		خلاصة.....
الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج		
55	1	عرض وتحليل الإجابات.....
111	2	استنتاجات.....

114	..... مناقشة الفرضيات	3
114	..... الفرضية الأولى	1-3
115	..... الفرضية الثانية	2-3
116	..... الفرضية الثالثة	3-3
117	..... توصيات و اقتراحات	4
118	..... خاتمة	

قائمة المصادر والمراجع

ملخص الدراسة

الملاحق

42 الفهرس البحث الفهرس	3-1
----	---------------------------	-----

قائمة الجداول

قائمة الأشكال
قائمة الأشكال
التعريف بالبحث

1	..... مقدمة	1	التعريف بالبحث
3	..... الإشكالية	2	
5	..... 1	3	1
5	..... 3	4	2
5	..... 1-4	4	
5	..... 5	4	3
5	..... 5	5	4
5	..... 1-5	5	
5	..... 5	5	1-4

5	5	4-2	أهمية الفيزياء الرياضية
6	5	7	مصطلحات البحث
7	5	8	فرضيات الدراسة
7		8	الدراسات السابقة والمشاهدة
9	5	9-5	التعليق على الدراسات السابقة والمشاهدة
			الجانب النظري
	5	5-2	الفصل الأول: البيئة الفيزيائية
			الفرضية الفرعية
12	5	6	1 أهمية الدراسة
13		2	2 مفهوم ظروف بيئة العمل الفيزيائية
14	6	7	3 مصطلحات متغير البحث الحيوانى والمشاهدات
14	7	8	4 مجالات البيئة الفيزيائية للعمل
14		8	الدراسات السابقة والمشاهدة
14		1-4	المجال الأول الإضاءة
16	9	9	9 التعليق على الدراسات السابقة والمشاهدة
25		5	5 خلاصة
			الجانب النظري
			الفصل الثاني أستاذ التربية البدنية والرياضية
27			الفصل الأول: البيئة الفيزيائية
28		1	1 استاذ التربية البدنية و الرياضة
28	12	1	1-1 تمهيد
28		2	2 مفهوم ظروف بيئة العمل الفيزيائية
28	13	2	2-1 شخصية استاذ التربية البدنية و الرياضية
28		1-2-1	1-2-1 الشخصية التربوية للأستاذ
29	14	3	3 متغيرات الهياكل والبيئة
30	14	4	4 مجالات البيئة الفيزيائية للعمل
31		4-1	4-1 خصائص استاذ التربية البدنية و الرياضية
31	14	1-4	1-4 المجال الأول الإضاءة
31		1-1-4-1	1-1-4-1 الاعداد المهني و الاكاديمي
31	16	2-4	2-4 درجة الحرارة
31		2-1-4-1	2-1-4-1 اتساع المعرفة و الاهتمامات
31	25	5	5 خلاصة
32		4-1-4-1	4-1-4-1 خصائص تتعلق بأساليب التدريس
32		2-4-1	الفصل الثاني أستاذ التربية البدنية والرياضية
32		3-4-1	3-4-1 الخصائص الشخصية
32		3-4-1	3-4-1 الخصائص الجسمية

33	27	تمهيد	1-4-4	الخصائص الخلقية
33			1-4-5	الخصائص المهنية
34	28	1	1-4-6	استاذ التربية البدنية و الرياضية الخصائص العقلية
34	28	1-1	1-5-5	مفهوم استقاء التربية استاذ التربية الرياضية و الرياضية
34			1-5-1	الكفاءة المهنية
35	28	2-1	1-5-2	شخصية استاذ التربية البدنية و الرياضية الكفاءة التدريسية
36	28	1-2-1	1-5-3	الشخصية التربوية للأستاذ الكفاءة العلمية
37				الخلاصة
	29	الجانب التطبيقي	1-2-2	الشخصية القيادية للأستاذ
				الفصل الأول: منهجية البحث واجراءاته الميدانية
40	30	تمهيد	1-3	السمات الاساسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية
41	31	4-1		المطلقات الاستطلاعية للتقويم الأندية سوية الرياضية
41			1-1	منهج البحث
41	31		1-4-1	الخصائص المعرفية
41			2-1	مجتمع عينة البحث
42	31	3-1		مجالات البحث 1. الأعداد المهني و الأكاديمي
42			1-3-1	المجال البشري
42	31		1-4-2-1	المجال المكاني اتساع المعرفة و الاهتمامات
42			1-4-3-1	المجال الزمني المعلومات المتوفرة للأستاذ عن طالبه
43			4-1	التوزيع الأساسي للاستبيان
43	32	2	1-4-4	متغيرات البحث خصائص تتعلق بأساليب التدريس
44	32	3	1-4-2	أدوات البحث الخصائص الشخصية
44			1-3	استبيان الدراسة
44	32		3-2-3	طبيعة الخوض في الأبحاث الخلقية
45			4	إجراءات الدراسة
45	33		1-4-4	الخصائص الخلقية
45			1-4	الدراسة الاستطلاعية
45	33	5	4-5	الأسس العلمية للأدوات البحثية
45			1-5	صدق المحكمين
46	34		1-4-6	الخصائص العقلية
46			2-5	نبات المقياس
47			3-5	موضوعية المقياس

48	34	.....	أكفؤلغذ للبحاخذ. التربة البدنية. و. الرياضية.	6-1
48		.....	المصادر والمراجع العربية والأجنبية.	1-6
48	34	.....	الكفاءة المهنية	1-5-1
48		.....	المقابلات الشخصية	2-6
48	35	.....	الاختبارات والمقاييسية	2-3-6
49		.....	توزيع التجربة الاستطلاعية.	4-6
50	36	.....	الكفاءة العلمية	3-5-1
50		.....	استمارة استطلاع آراء الخبراء	3-6
51	37	.....	الفريق المساعد	6-6
51		.....	الخلاصة	6-6
51		.....	الدراسات الإحصائية	7
52		.....	صعوبات البحث	8
52		.....	الجانب التطبيقي	8
53		.....	خلاصة	
		.....	الفصل الأول: منهجية البحث وأجراءاته الميدانية	
		.....	الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج	
55	40	.....	تمهيد	1
55		.....	عرض وتحليل الإجابات	1
111		.....	استنتاجات	2
114	41	.....	الدراسة الاستطلاعية و الأساسية	1
114		.....	مناقشة الفرضيات	3
114	41	.....	الافتراضية الأولى	1-1
115		.....	الفرضية الثانية	2-3
116	41	.....	محتج عينة البحث	2-1
116		.....	الفرضية الثالثة	3-3
117	42	.....	توصيات واقتراحات	3-4
117		.....	مجالات البحث	3-4
118		.....	خاتمة	
	42	.....	المجال البشري	1-3-1
		.....	قائمة المصادر والمراجع	1-3-1
	42	.....	المجال المكاني	2-3-1
		.....	ملخص الدراسة	2-3-1
	42	.....	المجال الزماني	3-3-1
		.....	الملاحق	3-3-1
	43	.....	التوزيع الأساسي للاستبيان	4-1
	43	.....	متغيرات البحث	2
	44	.....	أدوات البحث	3

44	.....	1-3	استبيان الدراسة
44	.....	2-3	طبيعة ونمط الأسئلة
45	.....	4	إجراءات الدراسة
45	.....	1-4	الدراسة الاستطلاعية
45	.....	5	الأسس العلمية لأداة البحث
45	.....	1-5	صدق المحكمين
46	.....	2-5	ثبات المقياس
47	.....	3-5	موضوعية المقياس
48	.....	6	أدوات البحث
48	.....	1-6	المصادر والمراجع العربية والأجنبية
48	.....	2-6	المقابلات الشخصية
48	.....	3-6	الاختبارات والمقاييس
49	.....	4-6	توزيع التجربة الاستطلاعية
50	.....	5-6	استمارة استطلاع آراء الخبراء
51	.....	6-6	الفريق المساعد
51	.....	7	الدراسات الإحصائية
52	.....	8	صعوبات البحث
53	.....		خلاصة

الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

55	1	عرض وتحليل الإجابات.....
111	2	استنتاجات.....
114	3	مناقشة الفرضيات.....
114	1-3	الفرضية الأولى.....
115	2-3	الفرضية الثانية.....
116	3-3	الفرضية الثالثة.....
117	4	توصيات و اقتراحات.....
118		خاتمة.....

قائمة المصادر والمراجع

ملخص الدراسة

الملاحق

42	1-3-1	الظهور السنوي للهريس.....
----	-------	---------------------------

قائمة الجداول والجدول

قائمة الأشكال
قائمة الأشكال
التعريف بالبحث

1	1	مقدمة.....	التعريف بالبحث
3	2	الإشكالية.....	
5	1	مقدمة	
5	3	التساؤلات الفرعية.....	
5	3	إهداف الدراسة.....	
5	4	الإشكالية.....	
5	1-4	الهدف الرئيسي.....	

5	5	التساؤل 4-2-1-4 الفرعية لأهداف الفرعية	3
5	5	فرضيات الدراسة	4
5	5	أهداف الدراسة 1-5 الفرضية الرئيسية	4
5	5	الهدف الرئيسي الفرعية 2-5	1-4
5	5	أهمية الدراسة	6
6	5	الأهداف الفرعية 2-4 مصطلحات البحث	7
7	5	فرضيات الدراسة 8 الدراسات السابقة والمشاهدة	5
9	9	التعليق على الدراسات السابقة والمشاهدة	9
	5	1-5 الفرضية الرئيسية	الجانب النظري
	5	الفصل الأول: السعة الفيزيكية 2-5 الفرضية الفرعية	
12	1	تمهيد	1
13	5	أهمية 2-1 مفهوم ظروف بيئة العمل الفيزيكية	6
14	3	متغيرات الهياكل والمنشآت	7
14	6	مصطلحات البحث 4 مجالات البيئة الفيزيكية للعمل	7
14	7	الدراسات 4-1 المشاهدة والمشاهدة الإضاءة	8
16	2-4	درجة الحرارة	9
25	9	التعليق على الدراسات السابقة والمشاهدة 5 خلاصة	9
		الفصل الثاني أستاذ التربية البدنية والرياضية	الجانب النظري
27		تمهيد	
28		الفصل الأول: البيئة الفيزيكية 1-1 أستاذ التربية البدنية والرياضة	
28	1-1	مفهوم أستاذ التربية البدنية والرياضة	1
28	12	تمهيد	1
28	2-1	شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضة	1
28	13	مفهوم ظروف بيئة العمل الفيزيكية 2-1 الفيزيائية شخصية التربية البدنية للأستاذ	2
29	2-2-1	الشخصية القيادية للأستاذ	3
30	14	متغيرات الهياكل والمنشآت 3-1 السمات الأساسية لأستاذ التربية البدنية والرياضة	3
31	14	مجالات البيئة الفيزيكية للعمل 4-1 أستاذ التربية البدنية والرياضة	4
31	1-4-1	الخصائص المعرفية	4
31	14	1-4 المجال الأول الإضاءة 1-1-4-1 الأعداد المهني والأكاديمي	4
31	2-1-4-1	اتساع المعرفة والاهتمامات	4

31	2-4	درجة الحرارة.....1-4-1-3... المعلومات المتوفرة للأستاذ. عن 16
32	5	خلاصة.....2-4-1..... خصائص تتعلق بأساليب التدريس. 4-1-4-1
32	2-4-1	الخصائص الشخصية..... 25
32	3-4-1	الفصل الثاني أستاذ التربية البدنية والرياضية الخصائص الجسمية.....
33	4-4-1	الخصائص الخلقية.....
33	5-4-1	تمهيد..... الخصائص المهنية..... 27
34	1	استاذ التربية البدنية و الرياضة 6-4-1 الخصائص العقلية..... 28
34	5-1	كفاءات استاذ التربية البدنية و الرياضية.....
34	1-1	مفهوم استاذ التربية البدنية و الرياضية..... 28
35	2-1	شخصية استاذ التربية البدنية و الرياضية..... 2-5-1 الكفاءة التدريسية..... 28
36	3-5-1	الكفاءة العلمية.....
37	1-2-1	الخلاصة..... 1-2-1.. الشخصية التربوية للأستاذ..... 28
		الجانب التطبيقي
	2-2-1	الشخصية القيادية للأستاذ..... 29
		الفصل الأول: منهجية البحث واجراءاته الميدانية
40	3-3	المعمات الامامية. الأمتاذ التربية البدنية و الرياضية..... 30
41	1	الدراسة الاستطلاعية و الأساسية.....
41	4-1	خصائص استاذ التربية البدنية و الرياضية..... 31
41	2-1	مختبر عينه البحث..... 1-4-1 الخصائص المعرفية..... 31
42	3-1	مجالات البحث.....
42	1-4-3	المجال البشري الاعداد المهني و الاكاديمي..... 31
42	2-3-1	المجال المكاني اتشاع المعرفة و الاهتمامات..... 31
42	3-3-1	المجال الزماني.....
43	4-1	التوزيع..... 3-1-3 للمعلومات المتوفرة للأستاذ عن طالبه... 31
43	2	متغيرات البحث.....
44	3	أدوات البحث..... 4-1-4-1 خصائص تتعلق بأساليب التدريس. 32
44	2-4-3	استبيانات الخصائص الشخصية..... 32
44	2-3	طبيعة ونمط الأسئلة.....
45	4	إجراءات الدراسة..... 3-4-1 الخصائص الجسمية..... 32
45	1-4	الدراسة الاستطلاعية.....

5 الأول 4-4-4 علمية نظرية البحث الحقيقية 33 45

1-5 صدق المحكمين 45

5-4-1 الخصائص المهنية 33 46

2-5 ثبات المقياس 46

6-4-5 موضوعية المقياس العقلية 34 47

6 أدوات البحث 48

5-1 1-6 كفاءات استاذ التربية البدنية و الرياضية 34 48

2-6 المقابلات الشخصية 34 48

3-6 الاختبارات والمقاييس 48

2-4-6 توزيع الكفائة التخصصية 35 49

5-6 استمارة استطلاع آراء الخبراء 36 50

3-5-1 الكفاءة العلمية 51

6-6 الفريق المساعد 51

7... الخلاصة... الدراسات. الإحصائية 37 51

8 صعوبات البحث 52

خلاصة 53

الجانب التطبيقي

الفصل الأول من منهجية البحث وتحليلها ومناقشة النتائج

1 عرض وتحليل الإجابات 55

تمهيد 40 111

2 استنتاجات 114

3 مناقشة الفرضيات الأساسية 41 114

1-3 الفرضية الأولى 114

1-1 2-3 الفرضية الثانية 41 115

3-3 الفرضية الثالثة 41 116

2-1 مجتمع عينة البحث 41 117

4 توصيات و اقتراحات 117

3-1 مجالات البحث 42 118

قائمة المصادر والمراجع

1-3-1 المجال البشري 42

ملخص الدراسة

2-3-1 المجال المكاني 42

الملاحق

3-3-1 المجال الزمني 42

43	4-1	التوزيع الأساسي للاستبيان.....
43	2	متغيرات البحث.....
44	3	أدوات البحث.....
44	1-3	استبيان الدراسة.....
44	2-3	طبيعة ونمط الأسئلة.....
45	4	إجراءات الدراسة.....
45	1-4	الدراسة الاستطلاعية.....
45	5	الأسس العلمية لأداة البحث.....
45	1-5	صدق المحكمين.....
46	2-5	ثبات المقياس.....
47	3-5	موضوعية المقياس.....
48	6	أدوات البحث.....
48	1-6	المصادر والمراجع العربية والأجنبية.....
48	2-6	المقابلات الشخصية.....
48	3-6	الاختبارات والمقاييس.....
49	4-6	توزيع التجربة الاستطلاعية.....
50	5-6	استمارة استطلاع آراء الخبراء.....
51	6-6	الفريق المساعد.....

51	..... الدراسات الإحصائية.	7
52	..... صعوبات البحث.	8
53	..... خلاصة.	

الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

55	..... عرض وتحليل الإجابات.	1
111	..... استنتاجات.	2
114	..... مناقشة الفرضيات.	3
114	..... 1-3 الفرضية الأولى.	
115	..... 2-3 الفرضية الثانية.	
116	..... 3-3 الفرضية الثالثة.	
117	..... توصيات و اقتراحات.	4
118	..... خاتمة.	

قائمة المصادر والمراجع

ملخص الدراسة

الملاحق

42 المظهر المكتبي للفهرس	2-3-1
----	------------------------------------	-------

قائمة الجداول

قائمة الأشكال قائمة الأشكال التعريف بالبحث

1	.....	1	مقدمة	1	التعريف بالبحث
3	.....	2	الإشكالية	1	
5	1	3	مقدمة	3	
5	.....	3	التساؤلات الفرعية	2	
5	3	4	الإشكالية	4	
5	.....	1-4	الهدف الرئيسي	3	
5	5	2-4	الاهداف الفرعية	4	
5	.....	5	فرضيات الدراسة	4	
5	5	1-5	الفرضية الرئيسية	5	
5	5	1-4	الهدف الفرعية	6	
5	5	2-4	أهمية الدراسة	7	
6	.....	7	مصطلحات البحث	5	
7	5	8	فرضيات الدراسة السابقة والمشاهدة	9	
9	.....	9	التعليق على الدراسات السابقة والمشاهدة	5	الجانب النظري
	5	1-5	الفرضية الرئيسية		
	5	2	البيئة الفيزيائية		
12	.....	1	تمهيد		
13	5	2	أهمية الدراسة		
14	.....	3	مفهوم ظروف بيئة العمل الفيزيائية		
14	6	4	متغيرات البحث		
14	.....	4	مصطلحات البحث		
14	7	4	مجالات البيئة الفيزيائية للعمل		
14	.....	4	الدراسات السابقة		
16	9	2-4	درجة الحرارة		
25	.....	5	التعليق على الدراسات السابقة والمشاهدة		
		5	خلاصة		
					الجانب النظري الفصل الثاني أستاذ التربية البدنية والرياضية
27	.....		تمهيد		
28	.....		الفصل الأول : البيئة الفيزيائية		
28	.....	1	أستاذ التربية البدنية و الرياضة		
28	12	1	تمهيد		
28	.....	2-1	مفهوم استاذ التربية البدنية و الرياضة		
28	13	2	شخصية استاذ التربية البدنية و الرياضية		
28	.....	2-1	مفهوم ظروف بيئة العمل الفيزيائية		
29	.....	2-2-1	الشخصية التربوية للأستاذ		
			الشخصية القيادية للأستاذ		

- 30 3 متغيرات التفاضل والمشتقات الأساسية. لأستاذ التربية البدنية و الرياضية14
- 31 4-1 خصائص استاذ التربية البدنية و الرياضية.....
- 31 4 مجالات البيئة الفيزيائية للعمل.....14
- 31 1-4-1-1 الخصائص المعرفية
- 31 1-4 المجال الأول الإضاءة! 1-1-4-1 الإعداد المهني و الأكاديمي14
- 31 2-1-4-1 اتساع المعرفة و الاهتمامات.....
- 31 2-4 درجة الحرارة.....1-1-4-1-3 المعلومات المتوفرة للأستاذ عن طالبه 16
- 32 5 خلاصة..... 4-1-4-1 خصائص تتعلق بأساليب التدريس 25
- 32 2-4-1 الخصائص الشخصية.....
- 32 الفصل الثاني أستاذ التربية البدنية والرياضة 3-4-1 الخصائص الجسمية.....
- 33 4-4-1 الخصائص الخلقية..... 27
- 33 تمهيد.....
- 33 5-4-1 الخصائص المهنية.....
- 34 1 استاذ التربية البدنية والرياضة 4-1-4-1 الخصائص العقلية..... 28
- 34 5-1 كفاءات استاذ التربية البدنية و الرياضية.....
- 34 1-1 مفهوم استاذ التربية البدنية و الرياضية..... 28
- 34 1-5-1 الكفاءة المهنية.....
- 35 2-1 شخصية استاذ التربية البدنية والكفاءة والتدريبية..... 28
- 36 3-5-1 الكفاءة العلمية.....
- 37 1-2-1 الشخصية التربوية للأستاذ..... 28
- الخلاصة.....
- الجانب التطبيقي 2-2-1 الشخصية القيادية للأستاذ..... 29
- الفصل الأول: منهجية البحث واجراءاته الميدانية
- 40 3-1 السمات الأساسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية..... 30
- 41 4-1 الدراسة الاستطلاعية و الأساسية..... 31
- 41 4-1-1 خصائص استاذ التربية البدنية و الرياضية.....
- 41 1-1 منهج البحث.....
- 41 1-2-1 اجتماع خصائص طلب المعرفة..... 31
- 42 3-1 مجالات البحث.....
- 42 1-1-4-1 الإعداد المهني و الأكاديمي..... 31
- 42 1-3-1 المجال البشري.....
- 42 1-2-3-1 المجال المكاني..... 31
- 42 3-3-1 المجال الزمني.....
- 43 4-1 التوزيع الأساسي للاستبيان..... 3-1-4-1 المعلومات المتوفرة للأستاذ عن طالبه 31
- 43 2 متغيرات البحث.....

44	32	3	أدوات البحث	1-4-4-1-4-1-4-1	خصائص، تتعلق، بأساليب، التدريس، ...
44	32	1-3	استبيان الدراسة		
44	32	2-4-1	الخصائص الشخصية		
44	32	2-3	طبيعة ونمط الأسئلة		
45	32	4	إجراءات	3-4-1	الدرا لاختصاص الجنسية
45	32	1-4	الدراسة الاستطلاعية		
45	33	4-4-1	الخصائص الخلقية		
45	33	5	الأسس العلمية لأداة البحث		
45	33	1-5	صدق المحكمين المهنية		
45	33	5-4-1	خصائص المهنية		
46	33	2-5	ثبات المقياس		
47	34	6-4-1	موضوعية المقياس العقلية		
48	34	6-1	أدوات البحث		
48	34	5-1	كفاءات استاذ التربية البدنية و الرياضية		
48	34	1-6	المصادر والمراجع العربية والأجنبية		
48	34	1-2-1	المقابلات الكفاءات المهنية		
48	35	3-6	الاختبارات والمقاييس		
49	35	2-5-1	الكفاءة التدريسية		
49	35	4-6	توزيع التجربة الاستطلاعية		
50	36	3-5-1	استملاء الكفاءات الاستطلاعية آراء الخبراء		
51	36	6-6	الفريق المساعد		
51	37	7	الخلاصة		
51	37	7	الذرائعات الإحصائية		
52	37	8	صعوبات البحث		الجانب التطبيقي
53	37		خلاصة		
55	40	1	تمهيد		
55	40	1	عرض وتحليل الإجابات		
111	40	2	استنتاجات		
114	41	3	دراسة للافتقار		
114	41	1-3	الفرضية الأولى		
115	41	1-1	منهج البحث		
115	41	2-3	الفرضية الثانية		
116	41	2-1	تجمع على الفرضية الثالثة		
117	42	4	توصيات و اقتراحات		
118	42	3-1	مجالات البحث		
118	42		خاتمة		

42	.....المجال البشري. 1-3-1	ملخص الدراسة
42	.....المجال المكاني. 2-3-1	الملاحق
42	.....المجال الزمني. 3-3-1	
43	.....التوزيع الأساسي للاستبيان. 4-1	
43	.....متغيرات البحث. 2	
44	.....أدوات البحث. 3	
44	.....استبيان الدراسة. 1-3	
44	.....طبيعة ونمط الأسئلة. 2-3	
45	.....إجراءات الدراسة. 4	
45	.....الدراسة الاستطلاعية. 1-4	
45	.....الأسس العلمية لأداة البحث. 5	
45	.....صدق المحكمين. 1-5	
46	.....ثبات المقياس. 2-5	
47	.....موضوعية المقياس. 3-5	
48	.....أدوات البحث. 6	
48	.....المصادر والمراجع العربية والأجنبية. 1-6	
48	.....المقابلات الشخصية. 2-6	
48	.....الاختبارات والمقاييس. 3-6	

49	.....	4-6	توزيع التجربة الاستطلاعية.
50	.....	5-6	استمارة استطلاع آراء الخبراء.
51	.....	6-6	الفريق المساعد.
51	.....	7	الدراسات الإحصائية.
52	.....	8	صعوبات البحث.
53	.....		خلاصة.

الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

55	.....	1	عرض وتحليل الإجابات.
111	.....	2	استنتاجات.
114	.....	3	مناقشة الفرضيات.
114	.....	1-3	الفرضية الأولى.
115	.....	2-3	الفرضية الثانية.
116	.....	3-3	الفرضية الثالثة.
117	.....	4	توصيات و اقتراحات.
118	.....		خاتمة.

قائمة المصادر والمراجع

ملخص الدراسة

الملاحق

قائمة الجداول

قائمة الأشكال
قائمة الأشكال
التعريف بالبحث

التعريف بالبحث

1	.....	1	مقدمة
3	.....	2	الإشكالية
5	1	3	التساؤلات الفرعية
5	3	4	إهداف الدراسة
5	.....	1-4	الهدف الرئيسي
5	5	4	التساؤلات الفرعية لأهداف الفرعية
5	5	5	فرضيات الدراسة
5	5	4	اهداف الدراسة
5	.....	1-5	الفرضية الرئيسية
5	5	1-4	اهداف الفرعية
5	.....	6	أهمية الدراسة
6	5	2-4	الأهداف الفرعية
6	.....	7	مصطلحات البحث
7	5	5	فرضيات الدراسات السابقة والمشاهدة
9	.....	9	التعليق على الدراسات السابقة والمشاهدة
9	5	1-5	الفرضية الرئيسية
			الجانب النظري
			الفصل الأول: البيئة الفيزيائية
	5	2-5	الفرضية الفرعية
12	.....	1	تمهيد
13	5	6	أهمية الدراسة مفهوم ظروف بيئة العمل الفيزيائية
14	.....	3	متغيرات الهياكل والمنشآت
14	6	7	مصطلحات البحث
14	.....	4	مجالات البيئة الفيزيائية للعمل
14	7	8	الدراسات السابقة للمشاكل الإضاءة
16	.....	2-4	درجة الحرارة
25	9	9	التعليق على الدراسات السابقة والمشاهدة
	.....	5	خلاصة

الجانب النظري الفصل الثاني أستاذ التربية البدنية والرياضية

27 الفصل الأول : التمهيد للفيزيائية

28 1 1 استاذ التربية البدنية و الرياضية 1

28 12 1-1 مفهوم استاذ التربية البدنية و الرياضية 1

28 13 2 مفهوم ظروف بيئة العمل الشخصية للتربية البدنية و الرياضية 2

28 1-2-1 الشخصية التربوية للأستاذ 1

29 14 3 متغيرات الهياكل والمنشآت الشخصية القيادية للأستاذ 2-2-1

30 14 4 مجالات البيئة الفيزيائية للعمل السمات الأساسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية 3-1

31 4-1 خصائص استاذ التربية البدنية و الرياضية 1

31 14 1-4 المجال الأول الإضاءة المخصصة للمعزفة 1

31 16 2-4 درجة الحرارة 1-1-4-1 الاعداد المهني و الاكاديمي

31 2-1-4-1 اتساع المعرفة و الاهتمامات 1

31 25 5 خلاصة 1-4-4-1-3 المعلومات المتوفرة للأستاذ عن

32 4-1-4-1 خصائص تتعلق بأساليب التدريس 1

32 2-4-1 الفصل الثاني استاذ التربية البدنية والرياضية 1

32 27 3-4-1 التمهيد 1

33 4-4-1 الخصائص الخلقية 1

33 28 1 استاذ التربية البدنية و الرياضية 1-4-2 الخصائص المهنية

34 28 1-1 مفهوم استاذ التربية البدنية و الرياضية العقلية 6-4-1

34 5-1 كفاءات استاذ التربية البدنية و الرياضية 1

34 28 2-1 شخصية استاذ التربية البدنية و الرياضية الكفاءة المهنية 1-5-1

35 28 1-2-1 الكفاءة التدريسية الشخصية التربوية للأستاذ 2-5-1

36 3-5-1 الكفاءة العلمية 1

37 29 2-2-1 الخلاصة الشخصية القيادية للأستاذ 1

30 3-1 السمات الأساسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية 1
الفصل الأول: منهجية البحث واجراءاته الميدانية

40 31 4-1 خصائص استاذ التربية البدنية و الرياضية 1

41 1 الدراسة الاستطلاعية و الأساسية 1

41 31 1-4-1 الخصائص المعرفية 1-1 منهج البحث

41 2-1 مجتمع عينة البحث 1

42	3-1	مجالات بحث 1.1... الاعداد المهني و. الاكاديمي..... 31.
42	1-3-1	المجال البشري.....
42	2-1-4-1	اتساع المعرفة و الاهتمامات..... 31
42	2-3-1	المجال المكاني.....
42	1-3-1	المجال الزمني للمعلومات المتوفرة للاستناد عن طالبه..... 31.
43	4-1	التوزيع الاساسي للاستبيان.....
43	2	متغيرات البحث 1-4-1-4 خصائص تتعلق بأساليب التدريس. 32
44	3	أدوات البحث 1-4-2 الخصائص الشخصية..... 32
44	1-3	استبيان الدراسة.....
44	3-4-3	الخصائص الأصلية الطبيعية ونظم الاستعلامية..... 32
45	4	إجراءات الدراسة..... 4-4-1 الخصائص الخلقية..... 33
45	1-4	الدراسة الاستطلاعية.....
45	5	الأسس العلمية لطلبة البحث..... 33
45	1-5	صدق المحكمين.....
46	6-4-1	الخصائص العقلية..... 34
46	2-5	ثبات المقياس.....
47	5-1	تقنيات موضوعات القياس البدنية و. الرياضية..... 34
48	6	أدوات البحث.....
48	1-5-1	الكفاءة المهنية..... 34
48	1-6	المصادر والمراجع العربية والأجنبية.....
48	2-6	المقابلات الشخصية..... 35
48	3-6	الكفاءة التدريسية.....
49	3-5-1	الاختبارات والمقاييس.....
49	3-4-1	توزيع التجربة الاستطلاعية..... 36
50	5-6	استمارة استطلاع آراء الخبراء..... 37
51	6-6	الخلاصة..... الفريق المساعد.....
51	7	الدراسات الإحصائية..... الجانب التطبيقي
52	8	صعوبات البحث.....
53		الفصل الأول: منهجية البحث واجراءاته الميدانية خلاصة.....
		الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج..... 40
55	1	عرض وتحليل الإجابات.....
111	2	الدراسة الاستطلاعية و الأساسية..... 41
114	3	استنتاجات..... مناقشة الفرضيات.....

114	41	1-1	3-1	فهم البلخرضية الأولى
115			2-3	الفرضية الثانية
116	41	2-1	3-3	مجتمع عينة البحث الفرضية الثالثة
117	42	3-4		توصلات البحوث
118				خاتمة
	42		1-3-1	المجال البشري
				قائمة المصادر والمراجع
	42		2-3-1	المجال المكاني
				ملخص الدراسة
				الملاحق
	42		3-3-1	المجال الزماني
	43		4-1	التوزيع الأساسي للاستبيان
	43	2		متغيرات البحث
	44	3		أدوات البحث
	44		1-3	استبيان الدراسة
	44		2-3	طبيعة ونمط الأسئلة
	45	4		إجراءات الدراسة
	45		1-4	الدراسة الاستطلاعية
	45	5		الأسس العلمية لأداة البحث
	45		1-5	صدق المحكمين
	46		2-5	ثبات المقياس
	47		3-5	موضوعية المقياس
	48	6		أدوات البحث

48	1-6	المصادر والمراجع العربية والأجنبية.....
48	2-6	المقابلات الشخصية.....
48	3-6	الاختبارات والمقاييس.....
49	4-6	توزيع التجربة الاستطلاعية.....
50	5-6	استمارة استطلاع آراء الخبراء.....
51	6-6	الفريق المساعد.....
51	7	الدراسات الإحصائية.....
52	8	صعوبات البحث.....
53		خلاصة.....

الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

55	1	عرض وتحليل الإجابات.....
111	2	استنتاجات.....
114	3	مناقشة الفرضيات.....
114	1-3	الفرضية الأولى.....
115	2-3	الفرضية الثانية.....
116	3-3	الفرضية الثالثة.....
117	4	توصيات و اقتراحات.....
118		خاتمة.....

قائمة المصادر والمراجع

ملخص الدراسة

الملاحق

4-1 التوزيع الأساس الفيزيائي للفيزياء 43

قائمة الجداول

قائمة الأشكال
قائمة الأشكال
التعريف بالبحث

التعريف بالبحث

1	.....	1	مقدمة	1
3	.....	2	الإشكالية	2
5	1	3	مقدمة	1
5	3	4	الإشكالية	2
5	.....	1-4	الهدف الرئيسي	3
5	5	4	التساؤل	3
5	5	5	فرضيات الدراسة	4
5	5	1-5	الفرضية الرئيسية	4
5	5	5	الفرعية	1-4
5	5	6	أهمية الدراسة	6
6	5	2-4	الأهداف الفرعية	7
6	.....	7	مصطلحات البحث	7
7	5	8	فرضيات الدراسات السابقة والمشاهدة	5
9	.....	9	التعليق على الدراسات السابقة والمشاهدة	9
9	5	1-5	الفرضية الرئيسية	5
			الجانب النظري	
	5	3	الفصل الأول: البيئة الفيزيائية	3
			الفرضية الفرعية	
12	.....	1	تمهيد	1
13	5	2	أهمية الدراسة	6
14	.....	3	متغيرات الهياكل والمنشآت	7
14	6	4	مصطلحات البحث	7
14	.....	4	مجالات البيئة الفيزيائية للعمل	4

14	7	الدراسات 4	المباشرة لمجال المشاهدة. الإضاءة
16	9	2-4	درجة الحرارة
25	9	5	التعليق على الدراسات السابقة والمشاهدة خلاصة
الجانب النظري الفصل الثاني أستاذ التربية البدنية والرياضية			
27			تمهيد
28			الفصل الأول : البيئة الفيزيائية
28	12	1-1	مفهوم استاذ التربية البدنية و الرياضية
28		2-1	شخصية استاذ التربية البدنية و الرياضية
28	13	2-1	مفهوم ظروف بيئة العمل الفيزيائية الشخصية التربوية للأستاذ
29	14	2-2-1	الصفات القيادية للأستاذ
30		3-1	السمات الاساسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية
31	14	4	مجالات البيئة الفيزيائية لعمل استاذ التربية البدنية و الرياضية
31	14	1-4-1	الخصائص المعرفية
31		1-4	المجال الأول الإضاءة
31		1-1-4-1	الاعداد المهني و الأكاديمي
31	16	2-4	درجة الحرارة
31		3-1-4-1	المعلومات المتوفرة للأستاذ عن طالبه
32	25	5	خلاصة
32		2-4-1	الفصل الثاني أستاذ التربية البدنية والرياضية
32		3-4-1	الخصائص الجسمية
33	27	1-4-4-1	تمهيد
33	28	5-4-1	1 استاذ التربية البدنية و الرياضية
34		6-4-1	الخصائص العقلية
34	28	1-1	1-1 مفهوم استاذ التربية البدنية في بلدنا
34		1-5-1	الكفاءة المهنية
35	28	2-1	2-1 شخصية استاذ التربية البدنية و الرياضية
35		2-5-1	الكفاءة التدريسية
36	28	3-5-1-2-1	3-5-1-2-1 الكفاءة التربوية للأستاذ
37			الخلاصة
	29	2-2-1	الجانب التطبيقي

40	30	3-1	السمات، الاساسية، الامتياز التربوية، البدنية و الرياضية
41	31	1-4	الدراسة الاستطلاعية و الأساسية
41	31	1-1	خصائص استاذ التربية البدنية و الرياضية
41	31	1-2-4	اجتماع عناصر البحث المعرفية
42	31	1-3-3	مجالات البحث
42	31	1-3-4-1	الاعداد المهني و الاكاديمي
42	31	1-3-4-2	المجال المكاني
42	31	1-3-3-3	المجال الزمني
43	31	1-4-3-1	التوزيع الاساسي للمعلومات المتوفرة للأستاذ عن طالبه
43	32	2	متغيرات البحث
44	32	3	أدوات البحث
44	32	3-4-2	استيلاء الخصائص الشخصية
44	32	3-2	طبيعة ونمط الأسئلة
45	32	4	إجراءات الدراسة
45	33	4-4-4	الدراسة الاستطلاعية
45	33	5	الأسس العلمية لأداة البحث
45	33	5-4-1	الخصائص المهنية
46	34	5-2-6	ثبات المقاييس العقلية
47	34	5-3	موضوعية المقياس
48	34	5-1-6	أدوات البحث
48	34	6-1-1	المصادر والمراجع العربية والأجنبية
48	34	6-2	المقابلات الشخصية
48	35	6-3-2	الخطبة العامة والتفريسية
49	36	6-4	توزيع التجربة الاستطلاعية
50	36	6-5-3	الكفاءة العلمية
50	36	6-5-5	استمارة استطلاع آراء الخبراء
51	37	6-6	الخلاصة
51	37	7	الدراسات الإحصائية
52	37	8	صعوبات البحث
53	37		خلاصة

الفصل الأول ملل الخية لرض وولل اواققا قشلة انلقتائج

55	1	عرض وتلليل الإجابات.....
111	2	تمهيد..... استنتاجات.....
114	1	3 الدراسة الإلقشلة المفرضيا والأسناسية..... 41
114	1-3	الفرضية الأولى.....
115	1-1	3-2 البحث الفرضية الثانية..... 41
116	2-1	3-3 البحث الفرضية الثالثة..... 41
117	4	توصيات و اقتراحات.....
118	1	3-1 مجالات البحث..... 42
42	1-3-1	المجال البشري..... قائمة المصادر والمراجع
42	2-3-1	المجال المكاني..... ملخص الدراسة
42	3-3-1	المجال الزماني..... الملاحق
43	4-1	التوزيع الأساسي للاستبيان.....
43	2	متغيرات البحث.....
44	3	أدوات البحث.....
44	1-3	استبيان الدراسة.....
44	2-3	طبيعة ونمط الأسئلة.....
45	4	إجراءات الدراسة.....
45	1-4	الدراسة الاستطلاعية.....
45	5	الأسس العلمية لأداة البحث.....
45	1-5	صدق المحكمين.....

46	.....	2-5	ثبات المقياس
47	.....	3-5	موضوعية المقياس
48	.....	6	أدوات البحث
48	.....	1-6	المصادر والمراجع العربية والأجنبية
48	.....	2-6	المقابلات الشخصية
48	.....	3-6	الاختبارات والمقاييس
49	.....	4-6	توزيع التجربة الاستطلاعية
50	.....	5-6	استمارة استطلاع آراء الخبراء
51	.....	6-6	الفريق المساعد
51	.....	7	الدراسات الإحصائية
52	.....	8	صعوبات البحث
53	.....		خلاصة

الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

55	.....	1	عرض وتحليل الإجابات
111	.....	2	استنتاجات
114	.....	3	مناقشة الفرضيات
114	.....	1-3	الفرضية الأولى
115	.....	2-3	الفرضية الثانية

116	.....	3-3	الفرضية الثالثة.
117	.....	4	توصيات و اقتراحات.
118	.....		خاتمة.

قائمة المصادر والمراجع

ملخص الدراسة

الملاحق

43	2	متغيرات البحث.....الفهرس الفهرس.
----	-------	---	----------------------------------

قائمة الجداول

قائمة الأشكال
قائمة الأشكال
التعريف بالبحث

1	.....	1	مقدمة.	التعريف بالبحث
3	.....	2	الإشكالية.	
5	.....	1	1 مقدمة.	
5	.....	3	التساؤلات الفرعية.	
5	.....	2	4 أهداف الدراسة.	
5	.....	4	الإشكالية.	
5	.....	1-4	الهدف الرئيسي.	
5	.....	3	التساؤلات الفرعية.	
5	.....	4	4-1 أهداف الدراسة.	
5	.....	5	فرضيات الدراسة.	
5	.....	4	اهداف الدراسة.	
5	.....	1-5	الفرضية الرئيسية.	
5	.....	1-4	5-2 الفرضية الفرعية.	
5	.....	6	أهمية الدراسة.	
6	.....	2-4	الأهداف الفرعية.	
6	.....	7	مصطلحات البحث.	
7	.....	5	5-8 الدراسات السابقة والمشاهدة.	
9	.....	9	التعليق على الدراسات السابقة والمشاهدة.	
5	.....	1-5	الفرضية الرئيسية.	الجانب النظري

5	الفصل 5 و 2: اللياقة البدنية للفتوة
12	1 تمهيد
13	6 أهمية الدراسة 2 مفهوم ظروف بيئة العمل الفيزيائية
14	7 مصطلحات متغيرة التحمل والمنتجات
14	4 مجالات البيئة الفيزيائية للعمل
14	8 الدراسات السابقة والمشاهدة الإضاءة 1-4 المجال الأول
16	9 التعليق على الدراسات السابقة والمشاهدة 2-4
25	5 خلاصة

الجانب النظري الفصل الثاني أستاذ التربية البدنية والرياضية

27	تمهيد
28	الفصل الأول : البيئة الفيزيائية
28	1 أستاذ التربية البدنية و الرياضة
28	1 تمهيد 1-1 مفهوم أستاذ التربية البدنية و الرياضة 12
28	2-1 شخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية
28	2 مفهوم ظروف بيئة العمل الفيزيائية 1-2-1 الشخصية التربوية للأستاذ 13
29	3 متغيرات الهياكل والمنتجات 2 الشخصية القيادية للأستاذ 14
30	3-1 السمات الأساسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية
31	4 مجالات البيئة الفيزيائية للعمل 4-1 خصائص أستاذ التربية البدنية و الرياضية 14
31	1-4 المجال الأول الإضاءة 1-4-1 الخصائص المعرفية 14
31	1-1-4-1 الاعداد المهني و الأكاديمي
31	2-4 درجة الحرارة 1-4-1-2 اتساع المعرفة و الاهتمامات 16
31	5 خلاصة 3-1-4-1 المعلومات المتوفرة للأستاذ عن طلبه 25
32	4-1-4-1 خصائص تتعلق بأساليب التدريس
32	الفصل الثاني أستاذ التربية البدنية و الرياضة 2 الخصائص الشخصية
32	3-4-1 الخصائص الجسمية
33	تمهيد 27
33	4-4-1 الخصائص الخلقية
33	1 أستاذ التربية البدنية و الرياضة 4-1-5 الخصائص المهنية 28
34	6-4-1 الخصائص العقلية
34	1-1 مفهوم أستاذ التربية البدنية و الرياضية 5-1 كفاءات أستاذ التربية البدنية و الرياضية 28
34	1-5-1 الكفاءة المهنية

35	28	2-1	شخصية استاذ التربية الكفيلة والتربية الرياضية
36			3-5-1 الكفاءة العلمية
37	28	1-2-1	الشخصية التربوية للأستاذ
			الخلاصة
	29	2-2-1	الشخصية القيادية للأستاذ
			الجانب التطبيقي
			الفصل الأول: منهجية البحث واجراءاته الميدانية
40	30	3-1	السمات الاساسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية
			تمهيد
41	31	4-1	الدراسة الاستطلاعية و الأساسية الرياضية
			خصائص استاذ التربية البدنية و الرياضية
41		1-1	منهج البحث
41	31	1-4-1	اجتماع الخصائص للمعرفة
42	31	3-1	مجالات البحث
			1-1-4-1 الأعداد المهني و الأكاديمي
42		1-3-1	المجال البشري
42	31	1-3-1	المجال المكثني، المعرف، و الاهتمامات
42		3-3-1	المجال الزماني
	31	3-1-4-1	المعلومات المتوفرة للأستاذ عن طالبه
43		4-1	التوزيع الأساسي للاستبيان
43	32	2	متغيرات البحث
			4-1-4-1 خصائص تتعلق بأساليب التدريس
44		3	أدوات البحث
44	32	2-4-1	الخصائص الشخصية
			1-3-1 استبيان الدراسة
44	32	2-3	طبيعة ونظ الأسئلة
			3-4-3 خصائص الجسمانية
45		4	إجراءات الدراسة
45	33	4-4-4	الدراسة الاستطلاعية
			4-4-4 الخصائص الخلقية
45	33	5	الأسس العلمية لأداة البحث
			5-4-1 الخصائص المهنية
45		1-5	صدق المحكمين
46	34	6-4-5	مبات الخلفي، العقلية
47		3-5	موضوعية المقياس
	34	5-1	كفاءات استاذ التربية البدنية و الرياضية
48		6	أدوات البحث
48	34	6-5-1	المصالح كقولها الخ العربية و الأجنبية
48		2-6	المقابلات الشخصية
48	35	2-5-1	الكفاءة التدريسية
			3-6 الاختبارات والمقاييس
49		4-6	توزيع التجربة الاستطلاعية

50	36	3-5-6	استملاكها من مطالعة آراء الخبراء
51		6-6	الفريق المساعد
51	37	7	الدراسات الإحصائية
52		8	صعوبات البحث
53			خلاصة
			الفصل الأول: منهجية البحث وأجراءاته الميدانية الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج
55	40	1	تمهيد
111		2	استنتاجات
114	41	1	الدراسة الإستطلاعية والبيانات الأساسية
114	41	1-3	الفرضية الأولى
115		1-1	منهج البحث
115		2-3	الفرضية الثانية
116	41	2-1	3-3 عيّن الطريقة الثالثة
117		4	توصيات واقتراحات
118	42	3-1	مجالات البحث
			خاتمة
	42	1-3-1	المجال البشري
			قائمة المصادر والمراجع
	42	2-3-1	المجال المكاني
			ملخص الدراسة
	42	3-3-1	المجال الزمني
			الملاحق
	43	4-1	التوزيع الأساسي للاستبيان
	43	2	متغيرات البحث
	44	3	أدوات البحث
	44	1-3	استبيان الدراسة
	44	2-3	طبيعة ونمط الأسئلة
	45	4	إجراءات الدراسة

45	1-4	الدراسة الاستطلاعية.....
45	5	الأسس العلمية لأداة البحث.....
45	1-5	صدق المحكمين.....
46	2-5	ثبات المقياس.....
47	3-5	موضوعية المقياس.....
48	6	أدوات البحث.....
48	1-6	المصادر والمراجع العربية والأجنبية.....
48	2-6	المقابلات الشخصية.....
48	3-6	الاختبارات والمقاييس.....
49	4-6	توزيع التجربة الاستطلاعية.....
50	5-6	استمارة استطلاع آراء الخبراء.....
51	6-6	الفريق المساعد.....
51	7	الدراسات الإحصائية.....
52	8	صعوبات البحث.....
53		خلاصة.....
الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج		
55	1	عرض وتحليل الإجابات.....
111	2	استنتاجات.....

114	..... مناقشة الفرضيات	3
114	..... الفرضية الأولى	1-3
115	..... الفرضية الثانية	2-3
116	..... الفرضية الثالثة	3-3
117	..... توصيات و اقتراحات	4
118	..... خاتمة	

قائمة المصادر والمراجع

ملخص الدراسة

الملاحق

44 أدوات البحث	3
----	-------------------	---

قائمة الجداول

قائمة الأشكال قائمة الأشكال التعريف بالبحث

1	..... مقدمة	1	التعريف بالبحث
3	..... الإشكالية	2	
5	..... 1	3	1
5	..... 3	4	2
5	..... الهدف الرئيسي	1-4	
5	..... 5	4	3
5	..... 5	5	4
5	..... 1-5	5	
5	..... 5	5	1-4

5	5	4-2	أهمية الفيزياء الرياضية
6	5	7	مصطلحات البحث
7	5	8	فرضيات الدراسة
7		8	الدراسات السابقة والمشاهدة
9	5	9-5	التعليق على الدراسات السابقة والمشاهدة
			الجانب النظري
	5	5-2	الفصل الأول: البيئة الفيزيائية
			الفرضية الفرعية
12	5	6	1 أهمية الدراسة
13		2	2 مفهوم ظروف بيئة العمل الفيزيائية
14	6	7	3 مصطلحات متغير البحث الحيوانى والمشاهدات
14	7	8	4 مجالات البيئة الفيزيائية للعمل
14		8	الدراسات السابقة والمشاهدة
14		1-4	المجال الأول الإضاءة
16	9	9	9 التعليق على الدراسات السابقة والمشاهدة
25		5	5 خلاصة
			الجانب النظري
			الفصل الثاني أستاذ التربية البدنية والرياضية
27			الفصل الأول : البيئة الفيزيائية
28		1	1 استاذ التربية البدنية و الرياضة
28	12	1	1-1 تمهيد
28		2	2 مفهوم ظروف بيئة العمل الفيزيائية
28	13	1-2-1	1-2-1 الشخصية التربوية للأستاذ
29	14	3	3 متغيرات الهياكل والبيئة
30	14	4	4 مجالات البيئة الفيزيائية للعمل
31		4-1	4-1 خصائص استاذ التربية البدنية و الرياضية
31	14	1-4	1-4 المجال الأول الإضاءة
31		1-1-4-1	1-1-4-1 الاعداد المهني و الاكاديمي
31	16	2-4	2-4 درجة الحرارة
31		2-1-4-1	2-1-4-1 اتساع المعرفة و الاهتمامات
31	25	5	5 خلاصة
32		4-1-4-1	4-1-4-1 خصائص تتعلق بأساليب التدريس
32		2-4-1	الفصل الثاني أستاذ التربية البدنية والرياضية
32		3-4-1	3-4-1 الخصائص الشخصية
32		3-4-1	3-4-1 الخصائص الجسمية

33	27	تمهيد	1-4-4	الخصائص الخلقية
33			1-4-5	الخصائص المهنية
34	28	1	1-4-6	استاذ التربية البدنية و الرياضية الخصائص العقلية
34	28	1-1	1-5-5	مفهوم استقاء التربية استاذ التربية الرياضية و الرياضية
34			1-5-1	الكفاءة المهنية
35	28	2-1	1-5-2	شخصية استاذ التربية البدنية و الرياضية الكفاءة التدريسية
36	28	1-2-1	1-5-3	الشخصية التربوية للأستاذ الكفاءة العلمية
37				الخلاصة
	29	الجانب التطبيقي	1-2-2	الشخصية القيادية للأستاذ
				الفصل الأول: منهجية البحث واجراءاته الميدانية
40	30	تمهيد	1-3	السمات الاساسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية
41	31	4-1		المطلقات الاستطلاعية للتربية البدنية الرياضية
41			1-1	منهج البحث
41	31		1-4-1	الخصائص المعرفية
41			2-1	مجتمع عينة البحث
42	31	3-1		مجالات البحث 1. الاعداد المهني و الأكاديمي
42			1-3-1	المجال البشري
42	31		1-4-2-1	المجال المكاني اتساع المعرفة و الاهتمامات
42			1-4-3-1	المجال الزمني المعلومات المتوفرة للأستاذ عن طالبه
43			4-1	التوزيع الأساسي للاستبيان
43	32	2	1-4-4	متغيرات البحث خصائص تتعلق بأساليب التدريس
44	32	3	1-4-2	أدوات البحث الخصائص الشخصية
44			1-3	استبيان الدراسة
44	32		3-2-3	طبيعة الخوض في البحث
45			4	إجراءات الدراسة
45	33		1-4-4	الخصائص الخلقية
45			1-4	الدراسة الاستطلاعية
45	33	5	4-5	الأسس العلمية للأطر البحثية
45			1-5	صدق المحكمين
46	34		1-4-6	الخصائص العقلية
46			2-5	نبات المقياس
47			3-5	موضوعية المقياس

48	34	.....	أكفؤلغذ للبحاثلذ. الاربفة البءنفة .و. الرفاضفة	6-1
48		.....	المصادر والمراجع العربفة والأفنبفة	1-6
48	34	.....	الكفاءة المهنبفة	1-5-1
48		.....	المقابلات الشفصفة	2-6
48	35	.....	الاأناطفة والمقارنفة	2-3-6
49		.....	توزفء الافرفة الاسافلأفة	4-6
50	36	.....	الكفاءة العلمفة	3-5-1
50		.....	اسلماره اسافلأع آراء الأفرء	3-6
51	37	.....	الفرفق المساعء	6-6
51		.....	الفراساء الإأصائفة	7
52		.....	صعوباء البأ	8
53		.....	الآناب الافرطبف	
		.....	ألاصفة	
		.....	الفصل الأول: منهفة البأ وأفرءاته المفاأنفة	
		.....	الفصل الالف: عرض وأأللل ومناقشة النلاف	
55	40	.....	أمهفء	1
111		.....	اسلنناأا	2
114	41	.....	الفراسة الاسافلأفة و الاساسفة	1
114		.....	مناقشة الفرضفءا	3
114	41	.....	الفرضفة الأولى	1-1
115		.....	الفرضفة الالفة	2-3
116	41	.....	أأناع عنبه البأ	2-1
116		.....	الفرضفة الالفة	3-3
117	42	.....	أوصفا وأقلاأا	3-4
118		.....	أأناة	
	42	.....	المآل البشرف	1-3-1
		.....	قائمة المصادر والمراجع	
	42	.....	المآل المكاف	2-3-1
		.....	ملأص الفراسة	
		.....	الملاحق	
	42	.....	المآل الزماف	3-3-1
	43	.....	الافرء الاساسف للاسلفباف	4-1
	43	.....	مأفراف البأ	2
	44	.....	أءواا البأ	3

44	.....	1-3	استبيان الدراسة
44	.....	2-3	طبيعة ونمط الأسئلة
45	.....	4	إجراءات الدراسة
45	.....	1-4	الدراسة الاستطلاعية
45	.....	5	الأسس العلمية لأداة البحث
45	.....	1-5	صدق المحكمين
46	.....	2-5	ثبات المقياس
47	.....	3-5	موضوعية المقياس
48	.....	6	أدوات البحث
48	.....	1-6	المصادر والمراجع العربية والأجنبية
48	.....	2-6	المقابلات الشخصية
48	.....	3-6	الاختبارات والمقاييس
49	.....	4-6	توزيع التجربة الاستطلاعية
50	.....	5-6	استمارة استطلاع آراء الخبراء
51	.....	6-6	الفريق المساعد
51	.....	7	الدراسات الإحصائية
52	.....	8	صعوبات البحث
53	.....		خلاصة

الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

55	1	عرض وتحليل الإجابات.....
111	2	استنتاجات.....
114	3	مناقشة الفرضيات.....
114	1-3	الفرضية الأولى.....
115	2-3	الفرضية الثانية.....
116	3-3	الفرضية الثالثة.....
117	4	توصيات و اقتراحات.....
118		خاتمة.....

قائمة المصادر والمراجع

ملخص الدراسة

الملاحق

44	1-3	استبيان الدر الفهرس الفهرس.....
----	-----	---------------------------------

قائمة الجداول والجدول

قائمة الأشكال
قائمة الأشكال
التعريف بالبحث

1	1	مقدمة.....	التعريف بالبحث
3	2	الإشكالية.....	
5	1	مقدمة 3	
5	1	التساؤلات الفرعية.....	
5	2	4 أهداف الدراسة.....	
5	1-4	الهدف الرئيسي.....	

5	5	التساؤل 4-2-4-1	الفرعية لأهداف الفرعية	5
5	5	5	فرضيات الدراسة	5
5	5	1-5	أهداف الدراسة الفرضية الرئيسية	4
5	5	1-4	الهدف الرئيسي الفرعية	5
5	5	6	أهمية الدراسة	6
6	5	7-4	الأهداف الفرعية مصطلحات البحث	7
7	5	8	الدراسات السابقة والمشاهدة	5
9	9	9	التعليق على الدراسات السابقة والمشاهدة	9
	5	1-5	الفرضية الرئيسية	5
			الجانب النظري	
	5	2-5	السعة الفيزيكية الفرضية الفرعية	5
12		1	تمهيد	12
13	5	6	أهمية 2-1 الدول وفهم ظروف بيئة العمل الفيزيكية	13
14		3	متغيرات الهياكل والمنشآت	14
14	6	7	مصطلحات البحث	14
14		4	مجالات البيئة الفيزيكية للعمل	14
14	7	8	الدراسات 4-1 المشاهدة والمشاهدة الإضاءة	14
16		2-4	درجة الحرارة	16
25	9	9	التعليق على الدراسات السابقة والمشاهدة 5 خلاصة	25
			الجانب النظري	
			الفصل الثاني أستاذ التربية البدنية والرياضية	
27			تمهيد	27
28			الفصل الأول : البيئة 1-1 الفيزيائية أستاذ التربية البدنية و الرياضة	28
28	12	1-1	تمهيد مفهوم أستاذ التربية البدنية و الرياضة	28
28		2-1	شخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية	28
28	13	2	مفهوم ظروف بيئة العمل 2-1 الفيزيائية شخصية التربية البدنية للأستاذ	28
29		2-2-1	الشخصية القيادية للأستاذ	29
30	14	3	متغيرات الهياكل والمنشآت	30
30		3-1	السمات الأساسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية	30
31	14	4	مجالات البيئة 4-1 الفيزيائية العمل أستاذ التربية البدنية و الرياضية	31
31		1-4-1	الخصائص المعرفية	31
31	14	1-4	1-4-1 المجال الأول الإضاءة 1-1-4-1 الأعداد المهني و الأكاديمي	31
31		2-1-4-1	اتساع المعرفة و الاهتمامات	31

31	2-4	درجة الحرارة.....1-4-1-3... المعلومات المتوفرة للأستاذ. عن 16
32	5	خلاصة.....2-4-1..... خصائص تتعلق بأساليب التدريس. 4-1-4-1
32	2-4-1	الخصائص الشخصية..... 25
32	3-4-1	الفصل الثاني أستاذ التربية البدنية والرياضية الخصائص الجسمية.....
33	4-4-1	الخصائص الخلقية.....
33	5-4-1	تمهيد..... الخصائص المهنية..... 27
34	1	استاذ التربية البدنية و الرياضة 6-4-1 الخصائص العقلية..... 28
34	5-1	كفاءات استاذ التربية البدنية و الرياضية.....
34	1-1	مفهوم استاذ التربية البدنية و الرياضية..... 28
35	2-1	شخصية استاذ التربية البدنية و الرياضية..... 2-5-1 الكفاءة التدريسية..... 28
36	3-5-1	الكفاءة العلمية.....
37	1-2-1	الخلاصة..... 1-2-1.. الشخصية التربوية للأستاذ..... 28
		الجانب التطبيقي
	2-2-1	الشخصية القيادية للأستاذ..... 29
		الفصل الأول: منهجية البحث واجراءاته الميدانية
40	3-3	المعمات الامامية الامتاذ التربية البدنية و الرياضية..... 30
41	1	الدراسة الاستطلاعية و الأساسية.....
41	4-1	خصائص استاذ التربية البدنية و الرياضية..... 31
41	2-1	مختبر عينه البحث..... 1-4-1 الخصائص المعرفية..... 31
42	3-1	مجالات البحث.....
42	1-4-3	المجال البشري الاعداد المهني و الاكاديمي..... 31
42	2-3-1	المجال المكاني اتشاع المعرفة و الاهتمامات..... 31
42	3-3-1	المجال الزماني.....
43	4-1	التوزيع..... 3-1-3 للمعلومات المتوفرة للأستاذ عن طالبه... 31
43	2	متغيرات البحث.....
44	3	أدوات البحث..... 4-1-4-1 خصائص تتعلق بأساليب التدريس. 32
44	2-4-3	استبيانات الخصائص الشخصية..... 32
44	2-3	طبيعة ونمط الأسئلة.....
45	4	إجراءات الدراسة..... 3-4-1 الخصائص الجسمية..... 32
45	1-4	الدراسة الاستطلاعية.....

5 الأول 4-4-4 علمية نظرية البحث الحقيقية 33 45

1-5 صدق المحكمين 45

5-4-1 الخصائص المهنية 33 46

2-5 ثبات المقياس 46

6-4-5 موضوعية المقياس العقلية 34 47

6 أدوات البحث 48

5-1 1-6 كفاءات استاذ التربية البدنية و الرياضية 34 48

2-6 المقابلات الشخصية 34 48

3-6 الاختبارات والمقاييس 48

2-4-6 توزيع الكفاية التخصصية 35 49

5-6 استمارة استطلاع آراء الخبراء 36 50

3-5-1 الكفاءة العلمية 51

6-6 الفريق المساعد 51

7... الخلاصة... الدراسات. الإحصائية. 37 51

8 صعوبات البحث 52

خلاصة 53

الجانب التطبيقي

الفصل الأول من منهجية البحث وتحليلها ومناقشة النتائج

1 عرض وتحليل الإجابات 55

تمهيد 40 111

2 استنتاجات 114

3 مناقشة الفرضيات الأساسية 41 114

1-3 الفرضية الأولى 114

1-1 2-3 البحثية الثانية 41 115

2-1 3-3 الفرضية الثالثة 41 116

4 مجتمع عينة البحث 117

توصيات و اقتراحات 117

3-1 4-2 مجالات البحث 118

قائمة المصادر والمراجع

1-3-1 المجال البشري 42

ملخص الدراسة

2-3-1 المجال المكاني 42

الملاحق

3-3-1 المجال الزمني 42

43	4-1	التوزيع الأساسي للاستبيان.....
43	2	متغيرات البحث.....
44	3	أدوات البحث.....
44	1-3	استبيان الدراسة.....
44	2-3	طبيعة ونمط الأسئلة.....
45	4	إجراءات الدراسة.....
45	1-4	الدراسة الاستطلاعية.....
45	5	الأسس العلمية لأداة البحث.....
45	1-5	صدق المحكمين.....
46	2-5	ثبات المقياس.....
47	3-5	موضوعية المقياس.....
48	6	أدوات البحث.....
48	1-6	المصادر والمراجع العربية والأجنبية.....
48	2-6	المقابلات الشخصية.....
48	3-6	الاختبارات والمقاييس.....
49	4-6	توزيع التجربة الاستطلاعية.....
50	5-6	استمارة استطلاع آراء الخبراء.....
51	6-6	الفريق المساعد.....

51	..... الدراسات الإحصائية.	7
52	..... صعوبات البحث.	8
53	..... خلاصة.	

الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

55	..... عرض وتحليل الإجابات.	1
111	..... استنتاجات.	2
114	..... مناقشة الفرضيات.	3
114	..... 1-3 الفرضية الأولى.	
115	..... 2-3 الفرضية الثانية.	
116	..... 3-3 الفرضية الثالثة.	
117	..... توصيات و اقتراحات.	4
118	..... خاتمة.	

قائمة المصادر والمراجع

ملخص الدراسة

الملاحق

44 طبيعة ونمط الأفعال في الفهرس.	2-3
----	-------------------------------------	-----

قائمة الجداول

قائمة الأشكال
قائمة الأشكال
التعريف بالبحث

1	.....	1	مقدمة	1	التعريف بالبحث
3	.....	2	الإشكالية	1	
5	1	3	مقدمة	3	
5	.....	3	التساؤلات الفرعية	2	
5	3	4	الإشكالية	4	
5	.....	1-4	الهدف الرئيسي	3	
5	5	4-2	الاهداف الفرعية	4	
5	.....	5	فرضيات الدراسة	4	
5	5	1-5	الفرضية الرئيسية	5	
5	5	1-4	الهدف الفرعية	5	
5	.....	5	أهمية الدراسة	6	
5	5	2-4	الاهداف الفرعية	7	
6	.....	7	مصطلحات البحث	5	
7	5	8	فرضيات الدراسة	5	
7	.....	5	المشاهدة		
9	.....	9	التعليق على الدراسات السابقة والمشاهدة		
9	5	1-5	الفرضية الرئيسية		الجانب النظري
5	.....	2	البيئة الفيزيائية		
12	.....	1	تمهيد		
13	5	2	أهمية الدراسة		
13	.....	2	مفهوم ظروف بيئة العمل الفيزيائية		
14	6	3	متغيرات البحث		
14	.....	3	المنشآت		
14	.....	4	مجالات البيئة الفيزيائية للعمل		
14	7	4	الدراسات السابقة		
14	.....	4	المشاهدة		
16	9	2-4	درجة الحرارة		
16	.....	9	التعليق على الدراسات السابقة والمشاهدة		
25	.....	5	خلاصة		
الجانب النظري الفصل الثاني أستاذ التربية البدنية والرياضية					
27	.....	1	تمهيد		
28	.....	1	الفصل الأول : البيئة الفيزيائية		
28	.....	1	أستاذ التربية البدنية و الرياضة		
28	12	1	تمهيد		
28	.....	1-1	مفهوم استاذ التربية البدنية و الرياضة		
28	.....	2-1	شخصية استاذ التربية البدنية و الرياضية		
28	13	2	مفهوم ظروف بيئة العمل الفيزيائية		
28	.....	2-1	الشخصية التربوية للأستاذ		
29	.....	2-2-1	الشخصية القيادية للأستاذ		

- 30 3 متغيرات الهيكل والممثلات الاساسية. لأستاذ التربية البدنية و الرياضية14
- 31 4-1 خصائص استاذ التربية البدنية و الرياضية.....
- 31 4 مجالات البيئة الفيزيقية للعمل.....14
- 31 1-4-1-1 الخصائص المعرفية
- 31 1-4 المجال الأول الإضاءة! 1-1-4-1 الإعداد المهني و الأكاديمي14
- 31 2-1-4-1 اتساع المعرفة و الاهتمامات.....
- 31 2-4 درجة الحرارة.....1-1-4-1-3 المعلومات المتوفرة للأستاذ عن طالبه 16
- 32 5 خلاصة..... 4-1-4-1 خصائص تتعلق بأساليب التدريس 25
- 32 2-4-1 الخصائص الشخصية.....
- 32 الفصل الثاني أستاذ التربية البدنية والرياضة 3-4-1 الخصائص الجسمية.....
- 33 4-4-1 الخصائص الخلقية..... 27
- 33 تمهيد.....
- 33 5-4-1 الخصائص المهنية.....
- 34 1 استاذ التربية البدنية والرياضة 4-1-4-1 الخصائص العقلية..... 28
- 34 5-1 كفاءات استاذ التربية البدنية و الرياضية.....
- 34 1-1 مفهوم استاذ التربية البدنية و الرياضية..... 28
- 34 1-5-1 الكفاءة المهنية.....
- 35 2-1 شخصية استاذ التربية البدنية والكفاءة والتدريبية..... 28
- 36 3-5-1 الكفاءة العلمية.....
- 37 1-2-1 الشخصية التربوية للأستاذ..... 28
- الخلاصة.....
- الجانب التطبيقي 2-2-1 الشخصية القيادية للأستاذ..... 29
- الفصل الأول: منهجية البحث واجراءاته الميدانية
- 40 3-1 السمات الاساسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية..... 30
- 41 4-1 الدراسة الاستطلاعية و الأساسية..... 31
- 41 4-1-1 خصائص استاذ التربية البدنية و الرياضية.....
- 41 1-1 منهج البحث.....
- 41 1-2-1 اجتماع خصائص طلب المعرفة..... 31
- 42 3-1 مجالات البحث.....
- 42 1-1-4-1 الإعداد المهني و الأكاديمي..... 31
- 42 1-3-1 المجال البشري.....
- 42 1-2-3-1 المجال المكثف للمعرفة و الاهتمامات..... 31
- 42 3-3-1 المجال الزماني.....
- 43 4-1 التوزيع الأساسي للاستبيان..... 3-1-4-1 المعلومات المتوفرة للأستاذ عن طالبه 31
- 43 2 متغيرات البحث.....

44	32	3	أدوات البحث 1-4-1-4-1... خصائص. تتعلق بأَساليب التدريس... 32
44	32	1-3	استبيان الدراسة.....
44	32	2-4-1	الخصائص الشخصية.....
44	32	2-3	طبيعة ونمط الأسئلة.....
45	32	4	إجراءات 3-4-1-3دراسة الخصائص الجنسية.....
45	33	1-4	الدراسة الاستطلاعية.....
45	33	4-4-1	الخصائص الخلقية.....
45	33	5	الأسس العلمية لأدوات البحث.....
45	33	1-5	صدق المحكمين المهنية.....
46	33	5-4-1	الخصائص المهنية.....
46	34	2-5	ثبات المقياس.....
47	34	6-4-1	موضوعية المقياس العقلية.....
48	34	6-1	أدوات البحث. كفاءات استاذ التربية البدنية و الرياضية..... 34
48	34	1-6	المصادر والمراجع العربية والأجنبية.....
48	34	1-2-1	المقابل للاكتفاء الذاتى الحقيقية..... 34
48	35	3-6	الاختبارات والمقاييس.....
49	35	2-5-1	الكفاءة التدريسية.....
49	35	4-6	توزيع التجربة الاستطلاعية.....
50	36	3-5-1	استعمال الكفاءات الاستطلاعية آراء الخبراء..... 36
51	37	6-6	الفريق المساعد.....
51	37	7	الخلاصة..... 7... الذرانات الإحصائية..... 37
52	37	8	صعوبات البحث.....
53	37	8	الجانِب التطبيقى
53	37	8	خلاصة.....
الفصل الأول منهجية البحث وعرض وتحليل وتقييمه المنهجية			
55	40	1	تمهيد..... عرض وتحليل الإجابات..... 40
111	40	2	استنتاجات.....
114	41	1	1-3دراسة للاقتضايات الخاصة بالأسبابية..... 41
114	41	1-3	الفرضية الأولى.....
115	41	1-1	منهج البحث.....
115	41	2-3	الفرضية الثانية.....
116	41	2-1	2-1جمع عيّانات الفرضية الثالثة..... 41
117	42	4	توصيات و اقتراحات.....
118	42	3-1	مجالات البحث..... 3-1
118	42	3-1	خاتمة.....

42	.....المجال البشري. 1-3-1	ملخص الدراسة
42	.....المجال المكاني. 2-3-1	الملاحق
42	.....المجال الزمني. 3-3-1	
43	.....التوزيع الأساسي للاستبيان. 4-1	
43	.....متغيرات البحث. 2	
44	.....أدوات البحث. 3	
44	.....استبيان الدراسة. 1-3	
44	.....طبيعة ونمط الأسئلة. 2-3	
45	.....إجراءات الدراسة. 4	
45	.....الدراسة الاستطلاعية. 1-4	
45	.....الأسس العلمية لأداة البحث. 5	
45	.....صدق المحكمين. 1-5	
46	.....ثبات المقياس. 2-5	
47	.....موضوعية المقياس. 3-5	
48	.....أدوات البحث. 6	
48	.....المصادر والمراجع العربية والأجنبية. 1-6	
48	.....المقابلات الشخصية. 2-6	
48	.....الاختبارات والمقاييس. 3-6	

49	.....	4-6	توزيع التجربة الاستطلاعية.
50	.....	5-6	استمارة استطلاع آراء الخبراء.
51	.....	6-6	الفريق المساعد.
51	.....	7	الدراسات الإحصائية.
52	.....	8	صعوبات البحث.
53	.....		خلاصة.

الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

55	.....	1	عرض وتحليل الإجابات.
111	.....	2	استنتاجات.
114	.....	3	مناقشة الفرضيات.
114	.....	1-3	الفرضية الأولى.
115	.....	2-3	الفرضية الثانية.
116	.....	3-3	الفرضية الثالثة.
117	.....	4	توصيات و اقتراحات.
118	.....		خاتمة.

قائمة المصادر والمراجع

ملخص الدراسة

الملاحق

قائمة الجداول

قائمة الأشكال
قائمة الأشكال
التعريف بالبحث

1	.....	1	مقدمة	1	التعريف بالبحث
3	.....	2	الإشكالية		
5	1	3	التساؤلات الفرعية	1	
5	3	4	إهداف الدراسة	2	
5	.....	1-4	الهدف الرئيسي		
5	5	4	التساؤلات الفرعية لأهداف الفرعية	3	
5	5	5	فرضيات الدراسة	4	
5	5	1-5	اهداف الدراسة		
5	5	1-5	الفرضية الرئيسية		
5	5	1-4	الفرضية الفرعية		
5	5	6	أهمية الدراسة		
6	5	2-4	الأهداف الفرعية		
6	.....	7	مصطلحات البحث		
7	5	8	فرضيات الدراسات السابقة والمشاهدة	5	
9	.....	9	التعليق على الدراسات السابقة والمشاهدة		
9	5	1-5	الفرضية الرئيسية		الجانب النظري
5	.....	2-5	الفصل الأول: البيئة الفيزيائية الفرعية		
12	.....	1	تمهيد		
13	5	2	أهمية الدراسة مفهوم ظروف بيئة العمل الفيزيائية	6	
14	6	3	متغيرات الهياكل والمنشآت	7	
14	.....	4	مصطلحات البحث		
14	.....	4	مجالات البيئة الفيزيائية للعمل		
14	7	4	الدراسات السابقة لمجال المشاؤون الإضاءة	8	
16	.....	2-4	درجة الحرارة		
25	9	9	التعليق على الدراسات السابقة والمشاهدة		
	.....	5	خلاصة		

الجانب النظري الفصل الثاني أستاذ التربية البدنية والرياضية

27 الفصل الأول : التمهيد للفيزيائية

28 1 1 استاذ التربية البدنية و الرياضية..... 1

28 12 1-1 مفهوم استاذ التربية البدنية و الرياضية..... 1

28 13 2 مفهوم ظروف بيئة العمل الشخصية للتربية البدنية و الرياضية..... 2

28 1-2-1 الشخصية التربوية للأستاذ..... 1

29 14 3 متغيرات الهياكل والمنشآت..... الشخصية القيادية للأستاذ..... 2-2-1

30 14 4 مجالات البيئة الفيزيائية للعمل..... السمات الأساسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية..... 3-1

31 4-1 خصائص استاذ التربية البدنية و الرياضية..... 1

31 14 1-4 المجال الأول الإضاءة..... الخصائص المعرفية..... 1

31 16 2-4 درجة الحرارة..... 1-1-4-1 الاعداد المهني و الاكاديمي..... 1

31 2-1-4-1 اتساع المعرفة و الاهتمامات..... 1

31 25 5 خلاصة..... 1-4-4-1-3... المعلومات المتوفرة للأستاذ. عن..... 1

32 4-1-4-1 خصائص تتعلق بأساليب التدريس..... 1

32 2-4-1 الفصل الثاني أستاذ التربية البدنية والرياضية..... الخصائص الشخصية..... 1

32 27 3-4-1 التمهيد..... الخصائص الجسمية..... 1

33 4-4-1 الخصائص الخلقية..... 1

33 28 1 استاذ التربية البدنية و الرياضية..... الخصائص المهنية..... 5-4-1

34 28 1-1 مفهوم استاذ التربية البدنية و الرياضية..... الخصائص العقلية..... 6-4-1

34 5-1 كفاءات استاذ التربية البدنية و الرياضية..... 1

34 28 2-1 شخصية استاذ التربية البدنية و الرياضية..... الكفاءة المهنية..... 1-5-1

35 28 1-2-1 الكفاءة التدريسية..... الشخصية التربوية للأستاذ..... 2-5-1

36 3-5-1 الكفاءة العلمية..... 1

37 29 2-2-1 الخلاصة..... الشخصية القيادية للأستاذ..... 1

30 3-1 السمات الأساسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية..... الجانب التطبيقي
الفصل الأول: منهجية البحث واجراءاته الميدانية

40 31 4-1 خصائص استاذ التربية البدنية و الرياضية..... 1

41 1 الدراسة الاستطلاعية و الأساسية..... 1

41 31 1-4-1 الخصائص المعرفية..... منهج البحث..... 1-1

41 2-1 مجتمع عينة البحث..... 1

42	3-1	مجالات بحث 1.1... الاعداد المهني و. الاكاديمي.....31.
42	1-3-1	المجال البشري.....
42	2-1-4-1	اتساع المعرفة و الاهتمامات..... 31
42	2-3-1	المجال المكاني.....
42	1-3-1	المجال الزمني للمعلومات المتوفرة للاستناد عن طالبه.....31.
43	4-1	التوزيع الاساسي للاستبيان.....
43	2	متغيرات البحث 1-4-1-4 خصائص تتعلق بأساليب التدريس. 32
44	3	أدوات البحث 1-4-2 الخصائص الشخصية.....32
44	1-3	استبيان الدراسة.....
44	3-4-3	الخصائص الأصلية الطبيعية ونمط الأسئلة الجسمية.....32
45	4	إجراءات الدراسة..... الخواص الخلقية.....33
45	1-4	الدراسة الاستطلاعية.....
45	5	الأسس العلمية لاختبار البحوث.....33
45	1-5	صدق المحكمين.....
46	6-4-1	الخصائص العقلية.....34
46	2-5	ثبات المقياس.....
47	5-1	5-3 مقاييس موضوعية لقياس البدنية و. الرياضية.....34
48	6	أدوات البحث.....
48	1-5-1	الكفاءة المهنية..... المصادر والمراجع العربية والأجنبية.....34
48	2-5-1	المقابلات الشخصية..... الكفاءة التدريسية.....35
48	3-6	الاختبارات والمقاييس.....
49	3-5-1	توزيع العينة العلمية الاستطلاعية..... الكفاءة العلمية.....36
50	5-6	استمارة استطلاع آراء الخبراء.....
50	الخلاصة.....	37
51	6-6	الفريق المساعد.....
51	7	الدراسات الإحصائية.....
51	الجانب التطبيقي	
52	8	صعوبات البحث.....
53	الفصل الأول: منهجية البحث واجراءاته الميدانية	
53	خلاصة.....	
	المفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج.....	40
55	1	عرض وتحليل الإجابات.....
111	2	الدراسة الاستطلاعية و الأساسية..... استنتاجات.....41
114	3	مناقشة الفرضيات.....

114	41	1-1	3-1	فهم البلخرضية الأولى
115			2-3	الفرضية الثانية
116	41	2-1	3-3	مجتمع عينة البحث الفرضية الثالثة
117	42	3-4		توصلات البحوث
118				خاتمة
	42		1-3-1	المجال البشري
				قائمة المصادر والمراجع
	42		2-3-1	المجال المكاني
				ملخص الدراسة
				الملاحق
	42		3-3-1	المجال الزماني
	43		4-1	التوزيع الأساسي للاستبيان
	43	2		متغيرات البحث
	44	3		أدوات البحث
	44		1-3	استبيان الدراسة
	44		2-3	طبيعة ونمط الأسئلة
	45	4		إجراءات الدراسة
	45		1-4	الدراسة الاستطلاعية
	45	5		الأسس العلمية لأداة البحث
	45		1-5	صدق المحكمين
	46		2-5	ثبات المقياس
	47		3-5	موضوعية المقياس
	48	6		أدوات البحث

48	1-6	المصادر والمراجع العربية والأجنبية.....
48	2-6	المقابلات الشخصية.....
48	3-6	الاختبارات والمقاييس.....
49	4-6	توزيع التجربة الاستطلاعية.....
50	5-6	استمارة استطلاع آراء الخبراء.....
51	6-6	الفريق المساعد.....
51	7	الدراسات الإحصائية.....
52	8	صعوبات البحث.....
53		خلاصة.....

الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

55	1	عرض وتحليل الإجابات.....
111	2	استنتاجات.....
114	3	مناقشة الفرضيات.....
114	1-3	الفرضية الأولى.....
115	2-3	الفرضية الثانية.....
116	3-3	الفرضية الثالثة.....
117	4	توصيات و اقتراحات.....
118		خاتمة.....

قائمة المصادر والمراجع

ملخص الدراسة

الملاحق

1-4 الدراسة الاستطلاعية. الفهرس 45

قائمة الجداول

قائمة الأشكال
قائمة الأشكال
التعريف بالبحث

التعريف بالبحث

1	.....	1	مقدمة	1
3	.....	2	الإشكالية	2
5	1	3	مقدمة	1
5	3	4	الإشكالية	2
5	.....	1-4	الهدف الرئيسي	3
5	5	4	التساؤل	3
5	5	5	فرضيات الدراسة	4
5	5	1-5	الفرضية الرئيسية	4
5	5	1-4	الفرضية الفرعية	5
5	5	6	أهمية الدراسة	6
6	5	2-4	الأهداف الفرعية	7
6	.....	7	مصطلحات البحث	7
7	5	5	فرضيات الدراسات السابقة والمشاهدة	5
9	.....	9	التعليق على الدراسات السابقة والمشاهدة	9
9	5	1-5	الفرضية الرئيسية	5
9	5	5	الفرضية الفرعية	5
12	.....	1	تمهيد	1
13	5	6	أهمية الدراسة	6
14	6	3	متغيرات الهياكل والمنشآت	7
14	6	7	مصطلحات البحث	7
14	.....	4	مجالات البيئة الفيزيكية للعمل	4

14	7	الدراسات 4	المداومة على المشاهدة والإضاءة
16	9	2-4	درجة الحرارة
25	9	5	التعليق على الدراسات السابقة والمشاهدة خلاصة

الجانب النظري الفصل الثاني أستاذ التربية البدنية والرياضية

27			تمهيد
28			الفصل الأول : البيئة الفيزيائية 1 أستاذ التربية البدنية والرياضية
28	1	1-1	تمهيد مفهوم استاذ التربية البدنية و الرياضية
28		2-1	شخصية استاذ التربية البدنية و الرياضية
28	2	1-2	مفهوم ظروف بيئة العمل الفيزيائية الشخصية التربوية للأستاذ
29	3	2-2-1	متغيرات الهياكل والمنشآت الشخصية القيادية للأستاذ
30		3-1	السمات الاساسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية
31	4	1-4	مجالات البيئة الفيزيائية لعمل استاذ التربية البدنية و الرياضية
31		1-4-1	الخصائص المعرفية
31		1-4-1-1	المجال الأول الإضاءة الاعداد المهني و الأكاديمي
31		2-4	درجة الحرارة
31		3-1-4-1	المعلومات المتوفرة للأستاذ عن طالبه
32	5	1-4-1-4	خلاصة خضائص تتعلق بأساليب التدريس
32		2-4-1	الفصل الثاني أستاذ التربية البدنية والرياضية الخصائص الشخصية
32		3-4-1	الخصائص الجسمية
33		1-4-4-4	تمهيد
33	1	5-4-1	استاذ التربية البدنية و الرياضية الخصائص المهنية
34		6-4-1	الخصائص العقلية
34	1-1	1-5	مفهوم استاذ التربية البدنية والرياضية و الرياضية
34		1-5-1	الكفاءة المهنية
35	2-1	2-5-1	شخصية استاذ التربية البدنية و الرياضية الكفاءة التدريسية
36		3-5-1-2-1	الخصائص الكفاءات التربوية للأستاذ
37			الخلاصة
		2-2-1	الشخصية القيادية للأستاذ

الجانب التطبيقي

الفصل الأول: منهجية البحث واجراءاته الميدانية

40	30	3-1	السمات، الاساسية، الامتياز التربوية، البدنية و الرياضية
41	31	1-4	الدراسة الاستطلاعية و الأساسية
41	31	1-1	خصائص استاذ التربية البدنية و الرياضية
41	31	1-2-4	اجتماع عناصر البحث المعرفية
42	31	1-3-3	مجالات البحث
42	31	1-3-4-1	الاعداد المهني و الاكاديمي
42	31	1-3-4-2	المجال المكاني
42	31	1-3-3-3	المجال الزمني
43	31	1-4-3-1	التوزيع الاساسي للمعلومات المتوفرة للأستاذ عن طالبه
43	32	2	متغيرات البحث
44	32	3	أدوات البحث
44	32	3-4-2	استيلاء الخصائص الشخصية
44	32	3-2	طبيعة ونمط الأسئلة
45	32	4	إجراءات الدراسة
45	33	4-4-4	الدراسة الاستطلاعية
45	33	5	الأسس العلمية لأداة البحث
45	33	5-4-1	الخصائص المهنية
46	34	5-4-2	ثبات المقاييس العقلية
47	34	5-3	موضوعية المقياس
48	34	5-1	أدوات البحث
48	34	6-1-1	المصادر والمراجع العربية والأجنبية
48	34	6-2	المقابلات الشخصية
48	35	6-3-2	الخطبة العامة والتفريسية
49	36	6-4	توزيع التجربة الاستطلاعية
50	36	6-5-3	الكفاءة العلمية
50	36	6-5-5	استمارة استطلاع آراء الخبراء
51	37	6-6	الخلاصة
51		7	الدراسات الإحصائية
52		8	صعوبات البحث
53			خلاصة

الفصل الأول ملل الخية لرض وولل اواققا قشلة انلقتائج

55	1	عرض وتلليل الإجابات.....
111	2	تمهيد..... استنتاجات.....
114	1	3 الدراسة الإلقشلة المفرضيا والأساسية..... 41
114	1-3	الفرضية الأولى.....
115	1-1	3-2 البحث الفرضية الثانية..... 41
116	2-1	3-3 البحث الفرضية الثالثة..... 41
117	4	توصيات و اقتراحات.....
118	1	3-1 مجالات البحث..... 42
42	1-3-1	المجال البشري..... قائمة المصادر والمراجع
42	2-3-1	المجال المكاني..... ملخص الدراسة
42	3-3-1	المجال الزماني..... الملاحق
43	4-1	التوزيع الأساسي للاستبيان.....
43	2	متغيرات البحث.....
44	3	أدوات البحث.....
44	1-3	استبيان الدراسة.....
44	2-3	طبيعة ونمط الأسئلة.....
45	4	إجراءات الدراسة.....
45	1-4	الدراسة الاستطلاعية.....
45	5	الأسس العلمية لأداة البحث.....
45	1-5	صدق المحكمين.....

46	.....	2-5	ثبات المقياس
47	.....	3-5	موضوعية المقياس
48	.....	6	أدوات البحث
48	.....	1-6	المصادر والمراجع العربية والأجنبية
48	.....	2-6	المقابلات الشخصية
48	.....	3-6	الاختبارات والمقاييس
49	.....	4-6	توزيع التجربة الاستطلاعية
50	.....	5-6	استمارة استطلاع آراء الخبراء
51	.....	6-6	الفريق المساعد
51	.....	7	الدراسات الإحصائية
52	.....	8	صعوبات البحث
53	.....		خلاصة

الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

55	.....	1	عرض وتحليل الإجابات
111	.....	2	استنتاجات
114	.....	3	مناقشة الفرضيات
114	.....	1-3	الفرضية الأولى
115	.....	2-3	الفرضية الثانية

116	3-3	الفرضية الثالثة.....
117	4	توصيات و اقتراحات.....
118		خاتمة.....

قائمة المصادر والمراجع

ملخص الدراسة

الملاحق

45	5	الأسس العلمية لأداة الفهرس الفهرس.....
----	---	--

قائمة الجداول

قائمة الأشكال
قائمة الأشكال
التعريف بالبحث

1	1	مقدمة.....	التعريف بالبحث
3	2	الإشكالية.....	
5	1	مقدمة.....	
5	3	التساؤلات الفرعية.....	
5	2	4 أهداف الدراسة.....	
5	4	الإشكالية.....	
5	3	1-4 الهدف الرئيسي.....	
5	3	التساؤلات الفرعية لأهداف الفرعية.....	
5	4	5 فرضيات الدراسة.....	
5	4	أهداف الدراسة.....	
5	5	1-5 الفرضية الرئيسية.....	
5	1-4	2 أهداف الفرعية.....	
5	6	أهمية الدراسة.....	
6	2-4	الأهداف الفرعية.....	
6	7	مصطلحات البحث.....	
7	5	8 فرضيات الدراسات السابقة والمشاهدة.....	
9	9	التعليق على الدراسات السابقة والمشاهدة.....	
5	1-5	الفرضية الرئيسية.....	الجانب النظري

5	الفصل 5 و 2: اللياقة البدنية للفتوة
12	1 تمهيد
13	6 أهمية الدراسة 2 مفهوم ظروف بيئة العمل الفيزيائية
14	7 مصطلحات متغيرات التحمل والمنبثات
14	4 مجالات البيئة الفيزيائية للعمل
14	8 الدراسات السابقة والمشاركة والمشاهدة الإضاءة 1-4
16	9 التعليق على الدراسات السابقة والمشاركة والمشاهدة 2-4
25	5 خلاصة

الجانب النظري الفصل الثاني أستاذ التربية البدنية والرياضية

27	تمهيد
28	الفصل الأول : البيئة الفيزيائية
28	1 أستاذ التربية البدنية و الرياضة
28	1 تمهيد 1-1.. مفهوم أستاذ التربية البدنية و الرياضة 12
28	2 مفهوم ظروف بيئة العمل الفيزيائية 2-1 شخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية
28	1-2-1 الشخصية التربوية للأستاذ 13
29	3 متغيرات الهياكل والمنبثات 2.. الشخصية القيادية للأستاذ 14
30	1-3 السمات الأساسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية
31	4 مجالات البيئة الفيزيائية للعمل 4-1 خصائص أستاذ التربية البدنية و الرياضية 14
31	1-4 المجال الأول الإضاءة 1-4-1 الخصائص المعرفية 14
31	1-1-4-1 الاعداد المهني و الأكاديمي
31	2-4 درجة الحرارة 1-4-1-1 اتساع المعرفة و الاهتمامات 16
31	5 خلاصة 3-1-4-1 المعلومات المتوفرة للأستاذ عن طلبه 25
32	4-1-4-1 خصائص تتعلق بأساليب التدريس
32	الفصل الثاني أستاذ التربية البدنية و الرياضة 2 الخصائص الشخصية
32	3-4-1 الخصائص الجسمية
33	تمهيد 27
33	4-4-1 الخصائص الخلقية
33	1 أستاذ التربية البدنية و الرياضة 4-5 الخصائص المهنية 28
34	6-4-1 الخصائص العقلية
34	1-1 مفهوم أستاذ التربية البدنية و الرياضية 5-1 كفاءات أستاذ التربية البدنية و الرياضية 28
34	1-5-1 الكفاءة المهنية

35	28	2-1	شخصية استاذ التربية الكفيلة والتربية الرياضية
36			3-5-1 الكفاءة العلمية
37	28	1-2-1	الشخصية التربوية للأستاذ
			الخلاصة
	29	2-2-1	الشخصية القيادية للأستاذ
			الجانب التطبيقي
			الفصل الأول: منهجية البحث واجراءاته الميدانية
40	30	3-1	السمات الاساسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية
			تمهيد
41	31	4-1	الدراسة الاستطلاعية و الأساسية الرياضية
			خصائص استاذ التربية البدنية و الرياضية
41		1-1	منهج البحث
41	31	1-4-1	اجتماع الخصائص للمعرفة
42	31	3-1	مجالات البحث
			1-1-4-1 الأعداد المهني و الأكاديمي
42		1-3-1	المجال البشري
42	31	1-3-1	المجال المكثني، المعرف، و الاهتمامات
42		3-3-1	المجال الزماني
	31	3-1-4-1	المعلومات المتوفرة للأستاذ عن طالبه
43		4-1	التوزيع الأساسي للاستبيان
43	32	2	متغيرات البحث
			4-1-4-1 خصائص تتعلق بأساليب التدريس
44		3	أدوات البحث
44	32	2-4-1	الخصائص الشخصية
			1-3-1 استبيان الدراسة
44	32	2-3	طبيعة ونظ الأسئلة
			3-4-3 خصائص الجسمانية
45		4	إجراءات الدراسة
45	33	4-4-4	الخصائص الاستطلاعية
45	33	5	الأسس العلمية لأداة البحث
			5-4-1 الخصائص المهنية
45		1-5	صدق المحكمين
46	34	6-4-5	مبات الختصاص العقلية
47		3-5	موضوعية المقياس
48	34	5-1	كفاءات استاذ التربية البدنية و الرياضية
			أدوات البحث
48	34	6-5-1	المصالح كقولها العربية و الأجنبية
48		2-6	المقابلات الشخصية
48	35	2-5-1	الكفاءة التدريسية
			3-6 الاختبارات والمقاييس
49		4-6	توزيع التجربة الاستطلاعية

50	36	3-5-6	استملاكها من مطالعة آراء الخبراء
51		6-6	الفريق المساعد
51	37	7	الدراسات الإحصائية
52		8	صعوبات البحث
53			خلاصة
			الفصل الأول: منهجية البحث وأجراءاته الميدانية الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج
55	40	1	تمهيد
111		2	استنتاجات
114	41	1	الدراسة الاستطلاعية والبيانات الأساسية
114	41	1-3	الفرضية الأولى
115		1-1	منهج البحث
115		2-3	الفرضية الثانية
116	41	2-1	3-3 عيّن الطريقة الثالثة
117		4	توصيات واقتراحات
118	42	3-1	مجالات البحث
			خاتمة
	42	1-3-1	المجال البشري
			قائمة المصادر والمراجع
	42	2-3-1	المجال المكاني
			ملخص الدراسة
	42	3-3-1	المجال الزمني
			الملاحق
	43	4-1	التوزيع الأساسي للاستبيان
	43	2	متغيرات البحث
	44	3	أدوات البحث
	44	1-3	استبيان الدراسة
	44	2-3	طبيعة ونمط الأسئلة
	45	4	إجراءات الدراسة

45	1-4	الدراسة الاستطلاعية.....
45	5	الأسس العلمية لأداة البحث.....
45	1-5	صدق المحكمين.....
46	2-5	ثبات المقياس.....
47	3-5	موضوعية المقياس.....
48	6	أدوات البحث.....
48	1-6	المصادر والمراجع العربية والأجنبية.....
48	2-6	المقابلات الشخصية.....
48	3-6	الاختبارات والمقاييس.....
49	4-6	توزيع التجربة الاستطلاعية.....
50	5-6	استمارة استطلاع آراء الخبراء.....
51	6-6	الفريق المساعد.....
51	7	الدراسات الإحصائية.....
52	8	صعوبات البحث.....
53		خلاصة.....
الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج		
55	1	عرض وتحليل الإجابات.....
111	2	استنتاجات.....

114	..... مناقشة الفرضيات	3
114	..... الفرضية الأولى	1-3
115	..... الفرضية الثانية	2-3
116	..... الفرضية الثالثة	3-3
117	..... توصيات و اقتراحات	4
118	..... خاتمة	

قائمة المصادر والمراجع

ملخص الدراسة

الملاحق

45 صدق المحكم الفهرس الفهرس	1-5
----	--------------------------------	-----

قائمة الجداول

قائمة الأشكال
قائمة الأشكال
التعريف بالبحث

1	..... مقدمة	1	التعريف بالبحث
3	..... الإشكالية	2	
5	..... 1	3	1
5	..... 3	4	2
5	..... 1-4	4	
5	..... 5	4	3
5	..... 5	5	4
5	..... 1-5	5	
5	..... 5	5	1-4

5	5	4-2	أهمية الفيزياء الرياضية
6	5	7	مصطلحات البحث
7	5	8	فرضيات الدراسة
7		8	الدراسات السابقة والمشاهدة
9	5	9-5	التعليق على الدراسات السابقة والمشاهدة
			الجانب النظري
	5	5-2	الفصل الأول: البيئة الفيزيائية الفرضية الفرعية
12	5	6	1 أهمية الدراسة
13		2	مفهوم ظروف بيئة العمل الفيزيائية
14	6	7	3 متغيرات البحث الحيوانى والمشاهدات
14	7	8	4 مجالات البيئة الفيزيائية للعمل
14		8	الدراسات السابقة والمشاهدة
14		1-4	المجال الأول الإضاءة
16	9	9	9 التعليق على الدراسات السابقة والمشاهدة
25		5	5 خلاصة
			الجانب النظري
			الفصل الثاني أستاذ التربية البدنية والرياضية
27			الفصل الأول : البيئة الفيزيائية
28		1	1 استاذ التربية البدنية و الرياضة
28	12	1	1-1 تمهيد
28		2	2-1 مفهوم ظروف بيئة العمل الفيزيائية
28	13	2	2-1-1 الشخصية التربوية للأستاذ
29	14	3	3 متغيرات الهياكل والبيئة
30	14	4	4-1 السمات الأساسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية
31		4	4-1 مجالات البيئة الفيزيائية للعمل
31		4-1	خصائص استاذ التربية البدنية و الرياضية
31	14	1-4	المجال الأول الإضاءة
31		1-1-4-1	الاعداد المهني و الاكاديمي
31	16	2-4	2-4 درجة الحرارة
31		2-1-4-1	اتساع المعرفة و الاهتمامات
31	25	5	5 خلاصة
32		4-1-4-1	خصائص تتعلق بأساليب التدريس
32		2-4-1	الفصل الثاني أستاذ التربية البدنية والرياضية
32		3-4-1	الخصائص الشخصية
32		3-4-1	الخصائص الجسمية

33	27	تمهيد	1-4-4	الخصائص الخلقية
33			1-4-5	الخصائص المهنية
34	28	1	1-4-6	استاذ التربية البدنية و الرياضية الخصائص العقلية
34	28	1-1	1-5-5	مفهوم استقاء التربية استاذ التربية الرياضية و الرياضية
34			1-5-1	الكفاءة المهنية
35	28	2-1	1-5-2	شخصية استاذ التربية البدنية و الرياضية الكفاءة التدريسية
36	28	1-2-1	1-5-3	الشخصية التربوية للأستاذ الكفاءة العلمية
37				الخلاصة
	29	الجانب التطبيقي	1-2-2	الشخصية القيادية للأستاذ
				الفصل الأول: منهجية البحث واجراءاته الميدانية
40	30	تمهيد	1-3	السمات الاساسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية
41	31	4-1		المطلقات الاستطلاعية للتربية البدنية الرياضية
41			1-1	منهج البحث
41	31		1-4-1	الخصائص المعرفية
41			2-1	مجتمع عينة البحث
42	31	3-1		مجالات البحث 1. الاعداد المهني و الأكاديمي
42			1-3-1	المجال البشري
42	31		1-4-2-1	المجال المكاني اتساع المعرفة و الاهتمامات
42			1-4-3-1	المجال الزمني المعلومات المتوفرة للأستاذ عن طالبه
43			4-1	التوزيع الأساسي للاستبيان
43	32	2	1-4-4	متغيرات البحث خصائص تتعلق بأساليب التدريس
44	32	3	1-4-2	أدوات البحث الخصائص الشخصية
44			1-3	استبيان الدراسة
44	32		3-2-3	طبيعة الخوض في البحث
45			4	إجراءات الدراسة
45	33		1-4-4	الخصائص الخلقية
45			1-4	الدراسة الاستطلاعية
45	33	5	4-5	الأسس العلمية للأدوات البحثية
45			1-5	صدق المحكمين
46	34		1-4-6	الخصائص العقلية
46			2-5	نبات المقياس
47			3-5	موضوعية المقياس

48	34	.....	أكفؤلغذ للبحاثلذ. الالربفة الالبدلفة. و. الالرباضفة	6-1
48		.....	المصادر والمراجع العربفة والأأنبفة	1-6
48	34	.....	الكفاءة المهنفة	1-5-1
48		.....	المقابلات الشأصفة	2-6
48	35	.....	الاأنبطالفة والمقارفة	2-3-6
49		.....	الالربفة الالاسلألأفة	4-6
50	36	.....	الكفاءة العلمفة	3-5-1
50		.....	الالاسلألأفة	3-5-1
51	37	.....	الفرفق المساعء	6-6
51		.....	الالربفة الالاصفة	7
52		.....	صعوبال البأ	8
53		.....	الالربفة الالاصفة	
			الفصل الألف: منهفة البأ والأربالفة المفلألفة	
			الفصل الالالف: عرض والالربفة والمناقشة الالناأ	
55	40	.....	الالربفة الالاصفة	1
111		.....	الالربفة الالاصفة	2
114	41	.....	الالربفة الالاصفة	3
114	41	.....	الالربفة الالاصفة	3
115		.....	الالربفة الالاصفة	2-3
116	41	.....	الالربفة الالاصفة	2-1
117	42	.....	الالربفة الالاصفة	3-4
118		.....	الالربفة الالاصفة	
	42	.....	الالربفة الالاصفة	1-3-1
	42	.....	الالربفة الالاصفة	2-3-1
	42	.....	الالربفة الالاصفة	3-3-1
	43	.....	الالربفة الالاصفة	4-1
	43	.....	الالربفة الالاصفة	2
	44	.....	الالربفة الالاصفة	3

44	.....	1-3	استبيان الدراسة
44	.....	2-3	طبيعة ونمط الأسئلة
45	.....	4	إجراءات الدراسة
45	.....	1-4	الدراسة الاستطلاعية
45	.....	5	الأسس العلمية لأداة البحث
45	.....	1-5	صدق المحكمين
46	.....	2-5	ثبات المقياس
47	.....	3-5	موضوعية المقياس
48	.....	6	أدوات البحث
48	.....	1-6	المصادر والمراجع العربية والأجنبية
48	.....	2-6	المقابلات الشخصية
48	.....	3-6	الاختبارات والمقاييس
49	.....	4-6	توزيع التجربة الاستطلاعية
50	.....	5-6	استمارة استطلاع آراء الخبراء
51	.....	6-6	الفريق المساعد
51	.....	7	الدراسات الإحصائية
52	.....	8	صعوبات البحث
53	.....		خلاصة

الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

55	1	عرض وتحليل الإجابات.....
111	2	استنتاجات.....
114	3	مناقشة الفرضيات.....
114	1-3	الفرضية الأولى.....
115	2-3	الفرضية الثانية.....
116	3-3	الفرضية الثالثة.....
117	4	توصيات و اقتراحات.....
118		خاتمة.....

قائمة المصادر والمراجع

ملخص الدراسة

الملاحق

46	2-5	ثبات المقياس الفهرس الفهرس.....
----	-----	---------------------------------

قائمة الجداول والجدول

قائمة الأشكال
قائمة الأشكال
التعريف بالبحث

1	1	مقدمة.....	التعريف بالبحث
3	2	الإشكالية.....	
5	1	مقدمة 3	
5	1	التساؤلات الفرعية.....	
5	2	4 أهداف الدراسة.....	
5	1-4	الهدف الرئيسي.....	

5	5	التساؤل 4-2-1- الفرعية لأهداف الفرعية	3
5	5	فرضيات الدراسة	4
5	5	أهداف الدراسة 1-5	4
5	5	الفرضية الرئيسية	4
5	5	الهدف الرئيسي الفرعية	4
5	5	أهمية الدراسة	6
6	5	الأهداف الفرعية	4
6	5	مصطلحات البحث	4
7	5	الدراسات السابقة والمشاهدة	5
9	9	التعليق على الدراسات السابقة والمشاهدة	5
	5	الفرضية الرئيسية	5
		الجانب النظري	
		الفصل الأول: السعة الفيزيكية	
	5	الفرضية الفرعية	5
12		تمهيد	1
13	5	أهمية 2-1- مفهوم ظروف بيئة العمل الفيزيكية	6
14		متغيرات الهياكل والمنشآت	3
14	6	مصطلحات البحث	7
14		مجالات البيئة الفيزيكية للعمل	4
14	7	الدراسات 4-1- المشاهدة والمشاهدة	8
16		درجة الحرارة	4
25	9	التعليق على الدراسات السابقة والمشاهدة	9
		خلاصة	5
		الجانب النظري	
		الفصل الثاني أستاذ التربية البدنية والرياضية	
27		تمهيد	
28		الفصل الأول: البيئة الفيزيكية	
28		مفهوم استاذ التربية البدنية و الرياضة	1
28	12	تمهيد	1
28		شخصية استاذ التربية البدنية و الرياضية	1
28	13	مفهوم ظروف بيئة العمل الفيزيكية	2
29		الشخصية القيادية للأستاذ	1
30	14	متغيرات الهياكل والمنشآت	3
30		السمات الاساسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية	1
31	14	مجالات البيئة الفيزيكية	4
31		الخصائص المعرفية	1
31	14	المجال الأول الإضاءة	4
31		الأعداد المهني و الأكاديمي	1
31		اتساع المعرفة و الاهتمامات	1

31	2-4	درجة الحرارة.....1-4-1-3... المعلومات المتوفرة للأستاذ. عن 16
32	5	خلاصة.....2-4-1..... خصائص تتعلق بأساليب التدريس. 4-1-4-1
32	5	خلاصة.....2-4-1..... الخصائص الشخصية. 25
32		الفصل الثاني أستاذ التربية البدنية والرياضية 3-4-1 الخصائص الجسمية.....
33		الخصائص الخلقية. 4-4-1
33		تمهيد.....5-4-1..... الخصائص المهنية. 27
34	1	أستاذ التربية البدنية والرياضة.....6-4-1 الخصائص العقلية. 28
34		كفاءات أستاذ التربية البدنية والرياضية. 5-1
34	1-1	مفهوم الأستاذ التربوي 5-4-1 الكفاءة المهنية الرياضية.....28
35	2-1	شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية.....2-5-1 الكفاءة التدريسية. 28
36		الكفاءة العلمية. 3-5-1
37		الخلاصة. 1-2-1.. الشخصية التربوية للأستاذ.....28
		الجانب التطبيقي
		2-2-1 الشخصية القيادية للأستاذ.....29
		الفصل الأول: منهجية البحث وأجراءاته الميدانية
40	3	المعمات الامامية. الأمتاذ التربية البدنية و الرياضية.....30
41	1	الدراسة الاستطلاعية و الأساسية.....
41	4-1	خصائص استاذ التربية البدنية و الرياضية.....31
41	2-1	مختبر عينه البحث.....1-4-1 الخصائص المعرفية.....31
42		مجالات البحث.....3-1
42		1-4-3-1 مجال البشري الاعداد المهني و الاكاديمي.....31
42		2-3-1 المجال المكاني.....31
42		2-1-4-1 اتشاع المعرفة و الاهتمامات.....31
42		3-3-1 المجال الزماني.....
43	4-1	التوزيع.....3-1-3-1 للمعلومات المتوفرة للأستاذ عن طالبه...31
43	2	متغيرات البحث.....
44	3	أدوات البحث.....4-1-4-1 خصائص تتعلق بأساليب التدريس. 32
44		2-4-3-2 استبيانات الخصائص الشخصية.....32
44		2-3-2 طبيعة ونمط الأسئلة.....
45	4	إجراءات الدراسة.....3-4-1 الخصائص الجسمية.....32
45		1-4-1 الدراسة الاستطلاعية.....

5 الأول 4-4-4 علمية نظرية البحث الحقيقية 33 45

1-5 صدق المحكمين 45

5-4-1 الخصائص المهنية 33 46

2-5 ثبات المقياس 46

6-4-5 موضوعية المقياس العقلية 34 47

6 أدوات البحث 48

5-1 1-6 كفاءات استاذ التربية البدنية و الرياضية 34 48

2-6 المقابلات الشخصية 34 48

3-6 الاختبارات والمقاييس 48

2-4-6 توزيع الكفائة التلاصعية 35 49

5-6 استمارة استطلاع آراء الخبراء 36 50

3-5-1 الكفاءة العلمية 51

6-6 الفريق المساعد 51

7... الخلاصة... الدراسات. الإحصائية 37 51

8 صعوبات البحث 52

خلاصة 53

الجانب التطبيقي

الفصل الأول من منهجية البحث وتحليلها ومناقشة النتائج

1 عرض وتحليل الإجابات 55

تمهيد 2 استنتاجات 40 111

1 3 مناقشة الفرضيات الأساسية 41 114

1-3 الفرضية الأولى 114

1-1 3-3 الفرضية الثانية 41 115

2-1 3-3 الفرضية الثالثة 41 116

4 مجتمع عينة البحث 117

4 توصيات و اقتراحات 117

3 مجالات البحث 42 118

قائمة المصادر والمراجع

1-3-1 المجال البشري 42

ملخص الدراسة

2-3-1 المجال المكاني 42

الملاحق

3-3-1 المجال الزمني 42

43	4-1	التوزيع الأساسي للاستبيان.....
43	2	متغيرات البحث.....
44	3	أدوات البحث.....
44	1-3	استبيان الدراسة.....
44	2-3	طبيعة ونمط الأسئلة.....
45	4	إجراءات الدراسة.....
45	1-4	الدراسة الاستطلاعية.....
45	5	الأسس العلمية لأداة البحث.....
45	1-5	صدق المحكمين.....
46	2-5	ثبات المقياس.....
47	3-5	موضوعية المقياس.....
48	6	أدوات البحث.....
48	1-6	المصادر والمراجع العربية والأجنبية.....
48	2-6	المقابلات الشخصية.....
48	3-6	الاختبارات والمقاييس.....
49	4-6	توزيع التجربة الاستطلاعية.....
50	5-6	استمارة استطلاع آراء الخبراء.....
51	6-6	الفريق المساعد.....

51 الدراسات الإحصائية. 7

52 صعوبات البحث. 8

53 خلاصة.

الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

55 عرض وتحليل الإجابات. 1

111 استنتاجات. 2

114 مناقشة الفرضيات. 3

114 1-3 الفرضية الأولى.

115 2-3 الفرضية الثانية.

116 3-3 الفرضية الثالثة.

117 توصيات و اقتراحات. 4

118 خاتمة.

قائمة المصادر والمراجع

ملخص الدراسة

الملاحق

47 3-5 موضوعية المقبول الفهرس الفهرس

قائمة الجداول

قائمة الأشكال
قائمة الأشكال
التعريف بالبحث

1	.....	1	مقدمة	1	التعريف بالبحث
3	.....	2	الإشكالية	1	
5	1	3	مقدمة	3	
5	.....	3	التساؤلات الفرعية	2	
5	3	4	الإشكالية	4	
5	.....	1-4	الهدف الرئيسي	3	
5	5	2-4	الاهداف الفرعية	4	
5	.....	5	فرضيات الدراسة	4	
5	5	1-5	الفرضية الرئيسية	5	
5	5	1-4	الهدف الفرعية	6	
5	5	2-4	أهمية الدراسة	7	
6	.....	7	مصطلحات البحث	5	
7	5	8	فرضيات الدراسة السابقة والمشاهدة	9	
9	.....	9	التعليق على الدراسات السابقة والمشاهدة	5	الجانب النظري
	5	1-5	الفرضية الرئيسية		
	5	2	البيئة الفيزيائية		
12	.....	1	تمهيد		
13	5	2	أهمية الدراسة		
14	.....	3	مفهوم ظروف بيئة العمل الفيزيائية		
14	6	4	متغيرات البحث		
14	.....	4	مصطلحات البحث		
14	7	4	مجالات البيئة الفيزيائية للعمل		
14	.....	4	الدراسات السابقة		
16	9	2-4	درجة الحرارة		
25	.....	5	التعليق على الدراسات السابقة والمشاهدة		
		5	خلاصة		
					الجانب النظري
					الفصل الثاني أستاذ التربية البدنية والرياضية
27	.....		تمهيد		
28	.....	1	الفصل الأول : البيئة الفيزيائية		
28	.....	1	أستاذ التربية البدنية و الرياضة		
28	12	1-1	تمهيد		
28	.....	2-1	مفهوم استاذ التربية البدنية و الرياضة		
28	13	2-1	شخصية استاذ التربية البدنية و الرياضية		
28	.....	2-1	مفهوم ظروف بيئة العمل الفيزيائية		
29	.....	2-2-1	الشخصية القيادية للأستاذ		

- 30 3 متغيرات التفاضل والمشتقات الأساسية. لأستاذ التربية البدنية و الرياضية14
- 31 4-1 خصائص استاذ التربية البدنية و الرياضية.....
- 31 4 مجالات البيئة الفيزيائية للعمل.....14
- 31 1-4-1-1 الخصائص المعرفية
- 31 1-4 المجال الأول الإضاءة 1-1-4-1 الإعداد المهني و الأكاديمي14
- 31 2-1-4-1 اتساع المعرفة و الاهتمامات.....
- 31 2-4 درجة الحرارة.....1-4-1-3 المعلومات المتوفرة للأستاذ عن طالبه 16
- 32 5 خلاصة.....4-1-4-1 خصائص تتعلق بأساليب التدريس 25
- 32 2-4-1 الخصائص الشخصية.....
- 32 الفصل الثاني أستاذ التربية البدنية والرياضة 3-4-1 الخصائص الجسمية.....
- 33 4-4-1 الخصائص الخلقية.....27
- 33 تمهيد.....
- 33 5-4-1 الخصائص المهنية.....
- 34 1 استاذ التربية البدنية والرياضة 4-1-4-1 الخصائص العقلية.....28
- 34 5-1 كفاءات استاذ التربية البدنية و الرياضية.....
- 34 1-1 مفهوم استاذ التربية البدنية و الرياضية.....28
- 34 1-5-1 الكفاءة المهنية.....
- 35 2-1 شخصية استاذ التربية البدنية والكفاءة والتدريبية.....28
- 36 3-5-1 الكفاءة العلمية.....
- 37 1-2-1 الشخصية التربوية للأستاذ.....28
- الخلاصة.....
- الجانِب التطبيقِي 2-2-1 الشخصية القيادية للأستاذ.....29
- الفصل الأول: منهجية البحث واجراءاته الميدانية
- 40 3-1 السمات الأساسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية.....30
- 41 4-1 الدراسة الاستطلاعية و الأساسية.....31
- 41 4-1 خصائص استاذ التربية البدنية و الرياضية.....
- 41 1-1 منهج البحث.....
- 41 1-2-1 اجتماع خصائص طلب المعرفة.....31
- 42 3-1 مجالات البحث.....
- 42 1-1-4-1 الإعداد المهني و الأكاديمي.....31
- 42 1-3-1 المجال البشري.....
- 42 1-2-3-1 المجال المكاني.....31
- 42 3-3-1 المجال الزماني.....
- 43 4-1 التوزيع الأساسي للاستبيان.....3-1-4-1 المعلومات المتوفرة للأستاذ عن طالبه 31
- 43 2 متغيرات البحث.....

3 أدوات البحث 1-4-1-4... خصائص. تتعلق. بأساليب. التدريس... 32... 44

1-3 استبيان الدراسة... 44

2-4-1 الخصائص الشخصية... 32 44

2-3 طبيعة ونمط الأسئلة... 44

4 إجراءات 3-4-3 الدراسات الحقلية... 32... 45

1-4 الدراسة الاستطلاعية... 45

5 الأساس العلمية لأدوات البحث... 4-4-1 الخصائص الخلقية... 33 45

1-5 صدق المحكمين المهنية... 5-4-1 الخصائص المهنية... 33 45

2-5 ثبات المقياس... 46

6-4-1 موضوعية المقياس العقلية... 34 47

أدوات البحث... 6-1 48

كفاءات استاذ التربية البدنية و الرياضية... 34 48

1-6 المصادر والمراجع العربية والأجنبية... 48

1-5-1 المقابلات الشخصية... 34 48

3-6 الاختيارات والمقاييس... 48

2-5-1 الكفاءة التدريسية... 35 49

4-6 توزيع التجربة الاستطلاعية... 49

3-5-1 استخدام الكفاءات الاستطلاعية آراء الخبراء... 36 50

6-6 الفريق المساعد... 51

7... الخلاصة... 7... الذرانات الإحصائية... 37 51

8 صعوبات البحث... 52

خلاصة... 53

الجانب التطبيقي

الفصل الأول منهجية البحث وعرض وتحليل ومناقشة النتائج

1 تمهيد... عرض وتحليل الإجابات... 40 55

2 استنتاجات... 111

1 3 دراسة للافتتاحية... 41... 114

1-3 الفرضية الأولى... 114

1-1 منهج البحث... 41 115

2-3 الفرضية الثانية... 115

2-1 جمع عينات الفرضية الثالثة... 41... 116

4 توصيات و اقتراحات... 117

3-1 مجالات البحث... 42 118

قائمة المصادر والمراجع

42	.....المجال البشري. 1-3-1	ملخص الدراسة
42	.....المجال المكاني. 2-3-1	الملاحق
42	.....المجال الزمني. 3-3-1	
43	.....التوزيع الأساسي للاستبيان. 4-1	
43	.....متغيرات البحث. 2	
44	.....أدوات البحث. 3	
44	.....استبيان الدراسة. 1-3	
44	.....طبيعة ونمط الأسئلة. 2-3	
45	.....إجراءات الدراسة. 4	
45	.....الدراسة الاستطلاعية. 1-4	
45	.....الأسس العلمية لأداة البحث. 5	
45	.....صدق المحكمين. 1-5	
46	.....ثبات المقياس. 2-5	
47	.....موضوعية المقياس. 3-5	
48	.....أدوات البحث. 6	
48	.....المصادر والمراجع العربية والأجنبية. 1-6	
48	.....المقابلات الشخصية. 2-6	
48	.....الاختبارات والمقاييس. 3-6	

49	.....	4-6	توزيع التجربة الاستطلاعية.
50	.....	5-6	استمارة استطلاع آراء الخبراء.
51	.....	6-6	الفريق المساعد.
51	.....	7	الدراسات الإحصائية.
52	.....	8	صعوبات البحث.
53	.....		خلاصة.

الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

55	.....	1	عرض وتحليل الإجابات.
111	.....	2	استنتاجات.
114	.....	3	مناقشة الفرضيات.
114	.....	1-3	الفرضية الأولى.
115	.....	2-3	الفرضية الثانية.
116	.....	3-3	الفرضية الثالثة.
117	.....	4	توصيات و اقتراحات.
118	.....		خاتمة.

قائمة المصادر والمراجع

ملخص الدراسة

الملاحق

قائمة الجداول

قائمة الأشكال
قائمة الأشكال
التعريف بالبحث

التعريف بالبحث

1	.....	1	مقدمة
3	.....	2	الإشكالية
5	1	3	التساؤلات الفرعية
5	.....	4	إهداف الدراسة
5	3	.....	الإشكالية
5	.....	1-4	الهدف الرئيسي
5	5	.....	التساؤلات الفرعية لأهداف الفرعية
5	.....	5	فرضيات الدراسة
5	5	.....	اهداف الدراسة
5	.....	1-5	الفرضية الرئيسية
5	5	.....	اهداف الفرعية
5	.....	6	أهمية الدراسة
6	5	.....	الأهداف الفرعية
6	.....	7	مصطلحات البحث
7	5	.....	فرضيات الدراسات السابقة والمشاهدة
9	.....	9	التعليق على الدراسات السابقة والمشاهدة
5	.....	1-5	الفرضية الرئيسية
الجانب النظري			
الفصل الأول: البيئة الفيزيائية			
5	.....	2-5	الفرضية الفرعية
12	.....	1	تمهيد
13	5	.....	أهمية الدراسة
14	.....	3	متغيرات الهياكل والمنشآت
14	6	.....	مصطلحات البحث
14	.....	4	مجالات البيئة الفيزيائية للعمل
14	7	.....	الدراسات السابقة
16	.....	2-4	درجة الحرارة
25	9	.....	التعليق على الدراسات السابقة والمشاهدة
.....	.....	5	خلاصة

الجانب النظري الفصل الثاني أستاذ التربية البدنية والرياضية

27 الفصل الأول : التمهيد للفيزيائية

28 1 1 استاذ التربية البدنية و الرياضية..... 1

28 12 1-1 مفهوم استاذ التربية البدنية و الرياضية..... 1

28 13 2 مفهوم ظروف بيئة العمل الشخصية للتربية البدنية و الرياضية..... 2

28 1-2-1 الشخصية التربوية للأستاذ..... 1

29 14 3 متغيرات الهياكل والمنشآت..... الشخصية القيادية للأستاذ..... 2-2-1

30 14 4 مجالات البيئة الفيزيائية للعمل..... السمات الأساسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية..... 3-1

31 4-1 خصائص استاذ التربية البدنية و الرياضية..... 1

31 14 1-4 المجال الأول الإضاءة..... الخصائص المعرفية..... 1

31 16 2-4 درجة الحرارة..... 1-1-4-1 الاعداد المهني و الاكاديمي..... 1

31 2-1-4-1 اتساع المعرفة و الاهتمامات..... 1

31 25 5 خلاصة..... 1-4-4-1-3... المعلومات المتوفرة للأستاذ. عن..... 1

32 4-1-4-1 خصائص تتعلق بأساليب التدريس..... 1

32 2-4-1 الفصل الثاني أستاذ التربية البدنية والرياضية..... الخصائص الشخصية..... 1

32 27 3-4-1 التمهيد..... الخصائص الجسمية..... 1

33 4-4-1 الخصائص الخلقية..... 1

33 28 1 استاذ التربية البدنية و الرياضية..... الخصائص المهنية..... 5-4-1

34 28 1-1 مفهوم استاذ التربية البدنية و الرياضية..... الخصائص العقلية..... 6-4-1

34 5-1 كفاءات استاذ التربية البدنية و الرياضية..... 1

34 28 2-1 شخصية استاذ التربية البدنية و الرياضية..... الكفاءة المهنية..... 1-5-1

35 28 1-2-1 الكفاءة التدريسية..... الشخصية التربوية للأستاذ..... 2-5-1

36 3-5-1 الكفاءة العلمية..... 1

37 29 2-2-1 الخلاصة..... الشخصية القيادية للأستاذ..... 1

30 3-1 السمات الأساسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية..... الجانب التطبيقي
الفصل الأول: منهجية البحث واجراءاته الميدانية

40 31 4-1 خصائص استاذ التربية البدنية و الرياضية..... 1

41 1 الدراسة الاستطلاعية و الأساسية..... 1

41 31 1-4-1 الخصائص المعرفية..... منهج البحث..... 1-1

41 2-1 مجتمع عينة البحث..... 1

42	3-1	مجالات بحث 1.1... الاعداد المهني. و. الاكاديمي.....31.
42	1-3-1	المجال البشري.....
42	2-1-4-1	اتساع المعرفة و الاهتمامات..... 31
42	2-3-1	المجال المكاني.....
42	1-3-1	المجال الزمني للمعلومات. المتوفرة. للاستناد عن طالبه.....31.
43	4-1	التوزيع الاساسي للاستبيان.....
43	2	متغيرات البحث 1-4-1-4 خصائص تتعلق بأساليب التدريس. 32
44	3	أدوات البحث 1-4-2 الخصائص الشخصية.....32
44	1-3	استبيان الدراسة.....
44	3-4-3	الخصائص الأصلية الطبيعية ونمط الأسئلة الجسمية.....32
45	4	إجراءات الدراسة..... 1-4-4 الخصائص الخلقية.....33
45	1-4	الدراسة الاستطلاعية.....
45	5	الأسس العلمية لطلبة البحث.....33
45	1-5	صدق المحكمين.....
46	6-4-1	الخصائص العقلية..... 34
46	2-5	ثبات المقياس.....
47	5-1	تقنيات موضوعات القياس البدنية. و. الرياضية.....34
48	6	أدوات البحث.....
48	1-5-1	الكفاءة المهنية..... 34
48	1-6	المصادر والمراجع العربية والأجنبية.....
48	2-6	المقابلات الشخصية..... 35
48	3-6	الكفاءة التدريسية.....
49	3-5-1	الاختبارات والمقاييس.....
49	3-4-1	توزيع التجربة الاستطلاعية..... 36
50	5-6	استمارة استطلاع آراء الخبراء..... 37
51	6-6	الخلاصة..... الفريق المساعد.....
51	7	الدراسات الإحصائية.....
52	8	الجانب التطبيقي صعوبات البحث.....
53		الفصل الأول: منهجية البحث واجراءاته الميدانية خلاصة.....
		المفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج..... 40
55	1	عرض وتحليل الإجابات.....
111	2	الدراسة الاستطلاعية و الأساسية..... 41
114	3	استنتاجات..... مناقشة الفرضيات.....

114	41	1-1	3-1	فهم البلخرضية الأولى
115	41	2-1	2-3	الفرضية الثانية
116	41	3-3	3-3	مجتمع عينة البحث الفرضية الثالثة
117	42	3-4	3-4	توصلات البحوث
118	42	خاتمة	خاتمة	خاتمة
	42	قائمة المصادر والمراجع	1-3-1	المجال البشري
	42	ملخص الدراسة	2-3-1	المجال المكاني
	42	الملاحق	3-3-1	المجال الزماني
	43	4-1	4-1	التوزيع الأساسي للاستبيان
	43	2	2	متغيرات البحث
	44	3	3	أدوات البحث
	44	1-3	1-3	استبيان الدراسة
	44	2-3	2-3	طبيعة ونمط الأسئلة
	45	4	4	إجراءات الدراسة
	45	1-4	1-4	الدراسة الاستطلاعية
	45	5	5	الأسس العلمية لأداة البحث
	45	1-5	1-5	صدق المحكمين
	46	2-5	2-5	ثبات المقياس
	47	3-5	3-5	موضوعية المقياس
	48	6	6	أدوات البحث

48	1-6	المصادر والمراجع العربية والأجنبية.....
48	2-6	المقابلات الشخصية.....
48	3-6	الاختبارات والمقاييس.....
49	4-6	توزيع التجربة الاستطلاعية.....
50	5-6	استمارة استطلاع آراء الخبراء.....
51	6-6	الفريق المساعد.....
51	7	الدراسات الإحصائية.....
52	8	صعوبات البحث.....
53		خلاصة.....

الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

55	1	عرض وتحليل الإجابات.....
111	2	استنتاجات.....
114	3	مناقشة الفرضيات.....
114	1-3	الفرضية الأولى.....
115	2-3	الفرضية الثانية.....
116	3-3	الفرضية الثالثة.....
117	4	توصيات و اقتراحات.....
118		خاتمة.....

قائمة المصادر والمراجع

ملخص الدراسة

الملاحق

48 1-6 المصادر والمراجع 48

قائمة الجداول

قائمة الأشكال
قائمة الأشكال
التعريف بالبحث

التعريف بالبحث

1	.....	1	مقدمة	1
3	.....	2	الإشكالية	2
5	1	3	مقدمة	1
5	.....	4	التساؤلات الفرعية	2
5	3	5	الإشكالية	2
5	.....	4	الهدف الرئيسي	3
5	5	4	التساؤلات الفرعية	3
5	.....	5	فرضيات الدراسة	4
5	5	5	الهدف الدراسة	4
5	.....	5	الفرضية الرئيسية	4
5	5	5	الفرضية الفرعية	4
5	.....	6	أهمية الدراسة	5
6	5	7	الأهداف الفرعية	5
6	.....	7	مصطلحات البحث	5
7	5	8	فرضيات الدراسات السابقة والمشاهدة	5
9	.....	9	التعليق على الدراسات السابقة والمشاهدة	5
9	5	1-5	الفرضية الرئيسية	5
			الجانب النظري	
			الفصل الأول: البيئة الفيزيائية	
			الفرضية الفرعية	
12	.....	1	تمهيد	6
13	5	2	أهمية الدراسة	6
14	.....	3	متغيرات الهياكل والمنشآت	7
14	6	4	مصطلحات البحث	7
14	.....	4	مجالات البيئة الفيزيائية للعمل	7

14	7	الدراسات 4	المباشرة لمجال المشاهدة. الإضاءة
16	9	2-4	درجة الحرارة
25	9	5	التعليق على الدراسات السابقة والمشاهدة خلاصة
الجانب النظري الفصل الثاني أستاذ التربية البدنية والرياضية			
27			تمهيد
28			الفصل الأول : البيئة الفيزيائية 1 أستاذ التربية البدنية و الرياضة
28	1	1-1	تمهيد مفهوم استاذ التربية البدنية و الرياضة
28		2-1	شخصية استاذ التربية البدنية و الرياضية
28	2	1-2	مفهوم ظروف بيئة العمل الفيزيائية الشخصية التربوية للأستاذ
29	3	2-2-1	المتغيرات الهياكل والمنشآت الشخصية القيادية للأستاذ
30		3-1	السمات الاساسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية
31	4	1-4	مجالات البيئة الفيزيائية لعمل استاذ التربية البدنية و الرياضية
31		1-4-1	الخصائص المعرفية
31		1-4-1-1	المجال الأول الإضاءة الاعداد المهني و الأكاديمي
31		2-4	درجة الحرارة
31		3-1-4-1	المعلومات المتوفرة للأستاذ عن طالبه
32	5	1-4-1-4	خلاصة خضائص تتعلق بأساليب التدريس
32		2-4-1	الفصل الثاني أستاذ التربية البدنية والرياضية الخصائص الشخصية
32		3-4-1	الخصائص الجسمية
33		1-4-4-4	تمهيد
33	1	5-4-1	استاذ التربية البدنية و الرياضة الخصائص المهنية
34		6-4-1	الخصائص العقلية
34	1-1	1-5	مفهوم استاذ التربية البدنية و الرياضية الكفاءة المهنية و الرياضية
34		1-5-1	الكفاءة المهنية
35		2-5-1	شخصية استاذ التربية البدنية و الرياضية الكفاءة التدريسية
36		3-5-1-2-1	الخصائص الكفاءات المهنية للأستاذ
37			الخلاصة
		2-2-1	الشخصية القيادية للأستاذ
الجانب التطبيقي			
الفصل الأول: منهجية البحث واجراءاته الميدانية			

40	30	3-1	السمات، الاساسية، الامتياز التربوية، البدنية و الرياضية
41	31	1-4	الدراسة الاستطلاعية و الأساسية
41	31	1-1	خصائص استاذ التربية البدنية و الرياضية
41	31	1-2-4	منهج البحث
41	31	1-2-4	اجتماع عناصر البحث المعرفية
42	31	1-3-3	مجالات البحث
42	31	1-3-4-1	الاعداد المهني و الاكاديمي
42	31	1-3-4-1	المجال البشري
42	31	1-3-4-1	المجال المكاني
42	31	1-3-3-3	المجال الزمني
43	31	1-4-3-1	التوزيع الاساسي للمعلومات المتوفرة للأستاذ عن طالبه
43	32	2	متغيرات البحث
44	32	3	أدوات البحث
44	32	3-4-2	خصائص تتعلق بأساليب التدريس
44	32	3-4-2	استيلاء الخصائص الشخصية
44	32	3-2	طبيعة ونمط الأسئلة
45	32	4-3-1	الخصائص الجسمية
45	33	4	إجراءات الدراسة
45	33	4-4-4	الدراسة الاستطلاعية
45	33	5	الأسس العلمية لأداة البحث
45	33	5-4-1	الخصائص المهنية
45	33	5-4-1	صدق المحكمين
46	34	5-2-6	ثبات المقاييس العقلية
47	34	5-3-5	موضوعية المقياس
48	34	5-1-6	أدوات البحث
48	34	6-1-1	المصادر والمراجع العربية والأجنبية
48	34	6-1-5	الكفاءة المهنية
48	34	6-2	المقابلات الشخصية
48	35	6-3-2	الخطب كمنهجية
49	36	6-4	توزيع التجربة الاستطلاعية
50	36	6-5-3	الكفاءة العلمية
50	36	6-5-5	استمارة استطلاع آراء الخبراء
51	37	6-6	الخلاصة
51	37	7	الدراسات الإحصائية
52	37	8	صعوبات البحث
53	37		خلاصة

الفصل الأول ملل الخية لرض وولل اواققا قئئة انلقئائ

55	1	عرض وئليل الإجابات
111	2	تمهيد
114	3	الدراسة الإلقشلة المفرضيا والأسناسية
114	1-3	الفرضية الأولى
115	1-1	منهج البحث
116	2-1	الفرضية الثانية
117	4	توصيات و اقئراحات
118	1	مجالات البحث
42	1-3-1	المجال البشري
42	2-3-1	المجال المكاني
42	3-3-1	المجال الزماني
43	4-1	التوزيع الأساسي للاستبيان
43	2	متغيرات البحث
44	3	أدوات البحث
44	1-3	استبيان الدراسة
44	2-3	طبيعة ونمط الأسئلة
45	4	إجراءات الدراسة
45	1-4	الدراسة الاستطلاعية
45	5	الأسس العلمية لأداة البحث
45	1-5	صدق المحكمين

قائمة المصادر والمراجع

ملخص الدراسة

الملاحق

46	.....	2-5	ثبات المقياس
47	.....	3-5	موضوعية المقياس
48	.....	6	أدوات البحث
48	.....	1-6	المصادر والمراجع العربية والأجنبية
48	.....	2-6	المقابلات الشخصية
48	.....	3-6	الاختبارات والمقاييس
49	.....	4-6	توزيع التجربة الاستطلاعية
50	.....	5-6	استمارة استطلاع آراء الخبراء
51	.....	6-6	الفريق المساعد
51	.....	7	الدراسات الإحصائية
52	.....	8	صعوبات البحث
53	.....		خلاصة

الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

55	.....	1	عرض وتحليل الإجابات
111	.....	2	استنتاجات
114	.....	3	مناقشة الفرضيات
114	.....	1-3	الفرضية الأولى
115	.....	2-3	الفرضية الثانية

116	.....	3-3	الفرضية الثالثة.
117	.....	4	توصيات و اقتراحات.
118	.....		خاتمة.

قائمة المصادر والمراجع

ملخص الدراسة

الملاحق

48	2-6	المقابلات الشبه المقابلة المختصر الفهرس
----	-------	-----	--

قائمة الجداول

قائمة الأشكال

قائمة الأشكال
التعريف بالبحث

1	.....	1	مقدمة.	التعريف بالبحث
3	.....	2	الإشكالية.	
5	.....	1	1 مقدمة	
5	.....	3	التساؤلات الفرعية.	
5	.....	2	4 أهداف الدراسة.	
5	.....	1-4	الهدف الرئيسي.	
5	.....	3	4-4 التساؤلات الفرعية لأهداف الفرعية.	
5	.....	4	5 فرضيات الدراسة.	
5	.....	1-5	أهداف الدراسة.	
5	.....	1-4	5-1 الفرضية الرئيسية.	
5	.....	1-4	5-2 الفرضية الفرعية.	
5	.....	6	6 أهمية الدراسة.	
6	.....	2-4	7 الأهداف الفرعية.	
6	.....	7	مصطلحات البحث.	
7	.....	5	5 فرضيات الدراسات السابقة والمشاهدة.	
9	.....	9	9 التعليق على الدراسات السابقة والمشاهدة.	
5	.....	1-5	5-1 الفرضية الرئيسية.	الجانب النظري

5	الفصل 5 و 2: اللياقة البدنية للفتوة
12	1 تمهيد
13	6 أهمية الدراسة 2 مفهوم ظروف بيئة العمل الفيزيائية
14	7 مصطلحات متغيرات التحمل والمثبات
14	4 مجالات البيئة الفيزيائية للعمل
14	8 الدراسات السابقة والمشاهدة الإضاءة 1-4 المجال الأول
16	9 التعليق على الدراسات السابقة والمشاهدة 2-4
25	5 خلاصة

الجانب النظري الفصل الثاني أستاذ التربية البدنية والرياضية

27	تمهيد
28	الفصل الأول : البيئة الفيزيائية
28	1 أستاذ التربية البدنية و الرياضة
28	1 تمهيد 1-1.. مفهوم أستاذ التربية البدنية و الرياضة 12
28	2-1 شخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية
28	2 مفهوم ظروف بيئة العمل الفيزيائية 1-2-1 الشخصية التربوية للأستاذ 13
29	3 متغيرات الهياكل والمثبات 2.. الشخصية القيادية للأستاذ 14
30	3-1 السمات الأساسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية
31	4 مجالات البيئة الفيزيائية للعمل 4-1 خصائص أستاذ التربية البدنية و الرياضية 14
31	1-4 المجال الأول الإضاءة 1-4-1 الخصائص المعرفية 14
31	1-1-4-1 الاعداد المهني و الأكاديمي
31	2-4 درجة الحرارة 1-4-1-1.. اتساع المعرفة و الاهتمامات 16
31	5 خلاصة 3-1-4-1 المعلومات المتوفرة للأستاذ عن طلبه 25
32	4-1-4-1 خصائص تتعلق بأساليب التدريس
32	الفصل الثاني أستاذ التربية البدنية و الرياضة 2 الخصائص الشخصية
32	3-4-1 الخصائص الجسمية
33	تمهيد 27
33	4-4-1 الخصائص الخلقية
33	1 أستاذ التربية البدنية و الرياضة 4-1-5 الخصائص المهنية 28
34	6-4-1 الخصائص العقلية
34	1-1 مفهوم أستاذ التربية البدنية و الرياضية 5-1 كفاءات أستاذ التربية البدنية و الرياضية 28
34	1-5-1 الكفاءة المهنية

35	28	2-1	شخصية استاذ التربية الكفيلة والتربية الرياضية
36			3-5-1 الكفاءة العلمية
37	28	1-2-1	الشخصية التربوية للأستاذ
			الخلاصة
	29	2-2-1	الشخصية القيادية للأستاذ
			الجانب التطبيقي
			الفصل الأول: منهجية البحث واجراءاته الميدانية
40	30	3-1	السمات الاساسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية
			تمهيد
41	31	4-1	الدراسة الاستطلاعية و الأساسية الرياضية
			خصائص استاذ التربية البدنية و الرياضية
41		1-1	منهج البحث
41	31	1-1-1	اجتماع الخصائص للمعرفة
42	31	3-1	مجالات البحث
			1-1-4-1 الأعداد المهني و الأكاديمي
42		1-3-1	المجال البشري
42	31	1-3-1	المجال المكثني باع المعرفة و الاهتمامات
42		3-3-1	المجال الزماني
	31	3-1-4-1	المعلومات المتوفرة للأستاذ عن طالبه
43		4-1	التوزيع الأساسي للاستبيان
43	32	2	متغيرات البحث
			4-1-4-1 خصائص تتعلق بأساليب التدريس
44		3	أدوات البحث
44	32	2-4-1	الخصائص الشخصية
			1-3-1 استبيان الدراسة
44	32	2-3	طبيعة ونظ الأسئلة
			3-4-3 خصائص الجسمانية
45		4	إجراءات الدراسة
45	33	4-4-4	الخصائص الاستطلاعية
45	33	5	الأسس العلمية لأداة البحث
			5-4-1 الخصائص المهنية
45		1-5	صدق المحكمين
46	34	6-2-5	مبات الختصاص العقلية
47		3-5	موضوعية المقياس
48	34	5-1	كفاءات استاذ التربية البدنية و الرياضية
			أدوات البحث
48	34	6-5-1	المصالح كقولها الخ العربية و الأجنبية
48		2-6	المقابلات الشخصية
48	35	2-5-1	الكفاءة التدريسية
			3-6 الاختبارات والمقائيس
49		4-6	توزيع التجربة الاستطلاعية

50	36	3-5-6	استملاكها من مطالعة آراء الخبراء
51		6-6	الفريق المساعد
51	37	7	الدراسات الإحصائية
52		8	صعوبات البحث
53			خلاصة
			الفصل الأول: منهجية البحث وأجراءاته الميدانية الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج
55	40	1	تمهيد
111		2	استنتاجات
114	41	1	الدراسة الاستطلاعية والبيانات الأساسية
114	41	1-3	الفرضية الأولى
115		1-1	منهج البحث
115		2-3	الفرضية الثانية
116	41	2-1	3-3 عيّن الطريقة الثالثة
117		4	توصيات واقتراحات
118	42	3-1	مجالات البحث
			خاتمة
	42	1-3-1	المجال البشري
	42	2-3-1	المجال المكاني
	42	3-3-1	المجال الزماني
	43	4-1	التوزيع الأساسي للاستبيان
	43	2	متغيرات البحث
	44	3	أدوات البحث
	44	1-3	استبيان الدراسة
	44	2-3	طبيعة ونمط الأسئلة
	45	4	إجراءات الدراسة

45	1-4	الدراسة الاستطلاعية.....
45	5	الأسس العلمية لأداة البحث.....
45	1-5	صدق المحكمين.....
46	2-5	ثبات المقياس.....
47	3-5	موضوعية المقياس.....
48	6	أدوات البحث.....
48	1-6	المصادر والمراجع العربية والأجنبية.....
48	2-6	المقابلات الشخصية.....
48	3-6	الاختبارات والمقاييس.....
49	4-6	توزيع التجربة الاستطلاعية.....
50	5-6	استمارة استطلاع آراء الخبراء.....
51	6-6	الفريق المساعد.....
51	7	الدراسات الإحصائية.....
52	8	صعوبات البحث.....
53		خلاصة.....
الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج		
55	1	عرض وتحليل الإجابات.....
111	2	استنتاجات.....

114	..... مناقشة الفرضيات	3
114	..... الفرضية الأولى	1-3
115	..... الفرضية الثانية	2-3
116	..... الفرضية الثالثة	3-3
117	..... توصيات و اقتراحات	4
118	..... خاتمة	

قائمة المصادر والمراجع

ملخص الدراسة

الملاحق

48 الاختبارات والفهرس الفهرس	3-6
----	---------------------------------	-----

قائمة الجداول والجدول

قائمة الأشكال
قائمة الأشكال
التعريف بالبحث

1	..... مقدمة	1	التعريف بالبحث
3	..... الإشكالية	2	
5	..... 1	3	1
5	..... 3	4	2
5	..... الهدف الرئيسي	1-4	
5	..... 5	4	3
5	..... 5	5	4
5	..... 1-5	5	
5	..... 5	2	1-4

5	4-2	أهمية الفيزياء الرياضية	5
6	7	مصطلحات البحث	5
7	8	فرضيات الدراسة	5
7	8	الدراسات السابقة والمشاهدة	5
9	5-9	التعليق على الدراسات السابقة والمشاهدة	5
		الجانب النظري	
	5-2	الفصل الأول: البيئة الفيزيائية	5
		الفرضية الفرعية	
12	6	1 أهمية الدراسة	5
13	2	مفهوم ظروف بيئة العمل الفيزيائية	5
14	7	3 مصطلحات متغيرة البحث الحيوانى والمشاهدات	6
14	8	4 مجالات البيئة الفيزيائية للعمل	7
14	8	الدراسات السابقة والمشاهدة	7
14	8	1-4 المجال الأول الإضاءة	7
16	9	9 التعليق على الدراسات السابقة والمشاهدة	9
25	5	5 خلاصة	9
		الجانب النظري	
		الفصل الثاني أستاذ التربية البدنية والرياضية	
27		الفصل الأول : البيئة الفيزيائية	
28	1	1 استاذ التربية البدنية و الرياضة	
28	1	1-1 مفهوم استاذ التربية البدنية و الرياضة	12
28	2	1-2 مفهوم بيئة العمل الفيزيائية	13
28	2	1-2-1 الشخصية التربوية للأستاذ	13
29	3	3 متغيرات الهياكل والبيئة	14
30	4	1-3 السمات الأساسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية	14
31	4	4 مجالات البيئة الفيزيائية للعمل	14
31	4	1-4 خصائص استاذ التربية البدنية و الرياضية	14
31	4	1-4 المجال الأول الإضاءة	14
31	4	1-4-1 الأعداد المهني و الأكاديمي	14
31	4	2-4 درجة الحرارة	16
31	4	1-4-2 اتساع المعرفة و الاهتمامات	16
31	5	5 خلاصة	25
32	4	1-4-4 خصائص تتعلق بأساليب التدريس	25
32		الفصل الثاني أستاذ التربية البدنية والرياضية	
32	4	1-4-2 الخصائص الشخصية	25
32	4	1-4-3 الخصائص الجسمية	25

33	27	تمهيد	1-4-4	الخصائص الخلقية
33			1-4-5	الخصائص المهنية
34	28	1	1-4-6	استاذ التربية البدنية و الرياضية الخصائص العقلية
34	28	1-1	1-5-5	مفهوم استقاء التربية استاذ التربية الرياضية و الرياضية
34			1-5-1	الكفاءة المهنية
35	28	2-1	1-5-2	شخصية استاذ التربية البدنية و الرياضية الكفاءة التدريسية
36	28	1-2-1	1-5-3	الشخصية التربوية للأستاذ الكفاءة العلمية
37				الخلاصة
	29	الجانب التطبيقي	1-2-2	الشخصية القيادية للأستاذ
				الفصل الأول: منهجية البحث واجراءاته الميدانية
40	30	تمهيد	1-3	السمات الاساسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية
41	31	4-1		المطلقات الاستطلاعية والتقييمية للأندية الرياضية
41			1-1	منهج البحث
41	31		1-4-1	الخصائص المعرفية
41			2-1	مجتمع عينة البحث
42	31	3-1		مجالات البحث 1. الأعداد المهني و الأكاديمي
42			1-3-1	المجال البشري
42	31		1-4-2-1	المكاني اتساع المعرفة و الاهتمامات
42			1-4-3-1	الزمني المجال المعلومات المتوفرة للأستاذ عن طالبه
43			4-1	التوزيع الأساسي للاستبيان
43	32	2	1-4-4	متغيرات البحث خصائص تتعلق بأساليب التدريس
44	32	3	1-4-2	أدوات البحث الخصائص الشخصية
44			1-3	استبيان الدراسة
44	32		3-2-3	طبيعة الخوض في الأبحاث الخلقية
45			4	إجراءات الدراسة
45	33		1-4-4	الخصائص الخلقية
45			1-4	الدراسة الاستطلاعية
45	33	5	4-5	الأسس العلمية للأبحاث الخلقية
45			1-5	صدق المحكمين
46	34		1-4-6	الخصائص العقلية
46			2-5	نبات المقياس
47			3-5	موضوعية المقياس

48	34	أكفؤلغذ للبحاخذ. التربة البدنية. و. الرياضية.	6-1
48		المصادر والمراجع العربية والأجنبية.	1-6
48	34	الكفاءة المهنية	1-5-1
48		المقابلات الشخصية	2-6
48	35	الاختبارات والمقاييسية	2-3-6
49		توزيع التجربة الاستطلاعية.	4-6
50	36	الكفاءة العلمية	3-5-1
50		استمارة استطلاع آراء الخبراء	5-6
51	37	الفريق المساعد.	6-6
51		الخلاصة	
51		الدراسات الإحصائية.	7
52		صعوبات البحث.	8
52		الجانب التطبيقي	
53		خلاصة	
53		الفصل الأول: منهجية البحث وأجراءاته الميدانية	
53		الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج	
55	40	تمهيد	1
55		عرض وتحليل الإجابات	1
111		استنتاجات	2
111	41	الدراسة الاستطلاعية و الأساسية	1
114		مناقشة الفرضيات	3
114	41	الافتراضية الأولى	1-1
114		الفرضية الثانية	2-3
115		محتج عينة البحث	2-1
116	41	الفرضية الثالثة	3-3
117	42	توصيات واقتراحات	3-4
117		مجاللات البحث	
118		خاتمة	
42		المجال البشري	1-3-1
42		قائمة المصادر والمراجع	
42		المجال المكاني	2-3-1
42		ملخص الدراسة	
42		الملاحق	
42		المجال الزماني	3-3-1
43		التوزيع الأساسي للاستبيان	4-1
43		متغيرات البحث	2
44		أدوات البحث	3

44	.....	1-3	استبيان الدراسة
44	.....	2-3	طبيعة ونمط الأسئلة
45	.....	4	إجراءات الدراسة
45	.....	1-4	الدراسة الاستطلاعية
45	.....	5	الأسس العلمية لأداة البحث
45	.....	1-5	صدق المحكمين
46	.....	2-5	ثبات المقياس
47	.....	3-5	موضوعية المقياس
48	.....	6	أدوات البحث
48	.....	1-6	المصادر والمراجع العربية والأجنبية
48	.....	2-6	المقابلات الشخصية
48	.....	3-6	الاختبارات والمقاييس
49	.....	4-6	توزيع التجربة الاستطلاعية
50	.....	5-6	استمارة استطلاع آراء الخبراء
51	.....	6-6	الفريق المساعد
51	.....	7	الدراسات الإحصائية
52	.....	8	صعوبات البحث
53	.....		خلاصة

الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

55	1	عرض وتحليل الإجابات.....
111	2	استنتاجات.....
114	3	مناقشة الفرضيات.....
114	1-3	الفرضية الأولى.....
115	2-3	الفرضية الثانية.....
116	3-3	الفرضية الثالثة.....
117	4	توصيات و اقتراحات.....
118		خاتمة.....

قائمة المصادر والمراجع

ملخص الدراسة

الملاحق

49	4-6	توزيع التجربة الفهرس
----	-----	-----------------------------------

قائمة الجداول

قائمة الأشكال
قائمة الأشكال
التعريف بالبحث

1	1	مقدمة.....	التعريف بالبحث
3	2	الإشكالية.....	
5	1	مقدمة 1	
5	3	التساؤلات الفرعية.....	
5	3	إهداف الدراسة.....	
5	2	الإشكالية.....	
5	1-4	الهدف الرئيسي.....	

5	5	التساؤل 4-2-1-4	الفرعية لأهداف الفرعية	3
5	5	5	فرضيات الدراسة	4
5	5	1-5	الفرضية الرئيسية	4
5	5	1-4	الهدف الرئيسي الفرعية	5
5	5	6	أهمية الدراسة	6
6	5	7-4	الأهداف الفرعية	7
6	5	7	مصطلحات البحث	7
7	5	8	الدراسات السابقة والمشاهدة	5
9	9	9	التعليق على الدراسات السابقة والمشاهدة	9
	5	1-5	الفرضية الرئيسية	5
			الجانب النظري	
	5	2-5	السعة الفيزيكية	
			الفرضية الفرعية	
12		1	تمهيد	
13	5	2	أهمية	6
13			الدول وفهم ظروف بيئة العمل الفيزيكية	
14		3	متغيرات الهياكل والمنشآت	7
14	6	4	مصطلحات البحث	7
14		4	مجالات البيئة الفيزيكية للعمل	7
14	7	4	الدراسات السابقة والمشاهدة	8
14			الإضاءة	
16		2-4	درجة الحرارة	9
25	9	5	التعليق على الدراسات السابقة والمشاهدة	9
			خلاصة	
			الجانب النظري	
			الفصل الثاني أستاذ التربية البدنية والرياضية	
27			تمهيد	
28			الفصل الأول : البيئة الفيزيكية	
28			استاذ التربية البدنية و الرياضة	
28	12	1-1	تمهيد	1
28		2-1	مفهوم استاذ التربية البدنية و الرياضة	1
28		2-1	شخصية استاذ التربية البدنية و الرياضية	1
28	13	2	مفهوم ظروف بيئة العمل الفيزيكية	2
28			الفيزيكية شخصية التربية البدنية للأستاذ	
29		2-2-1	الشخصية القيادية للأستاذ	3
30	14	3-1	متغيرات الهياكل والمنشآت	3
30			السمات الأساسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية	
31	14	4	مجالات البيئة الفيزيكية	4
31			السمات الأساسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية	
31		1-4-1	الخصائص المعرفية	4
31	14	1-4	المجال الأول الإضاءة	4
31			الاعزاز المهني و الأكاديمي	
31		2-1-4-1	اتساع المعرفة و الاهتمامات	4

31	2-4	درجة الحرارة.....1-4-1-3... المعلومات المتوفرة للأستاذ. عن 16
32	5	خلاصة.....2-4-1..... خصائص تتعلق بأساليب التدريس. 4-1-4-1
32	2-4-1	الخصائص الشخصية..... 25
32	الفصل الثاني	أستاذ التربية البدنية والرياضية 3-4-1 الخصائص الجسمية.....
33	4-4-1	الخصائص الخلقية.....
33	تمهيد.....	1-4-1-5 الخصائص المهنية..... 27
34	1	أستاذ التربية البدنية والرياضة.....6-4-1 الخصائص العقلية..... 28
34	5-1	كفاءات أستاذ التربية البدنية والرياضية.....
34	1-1	مفهوم الأستاذ 1-4-5 التربية البدنية والرياضية..... 28
35	2-1	شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية.....2-5-1 الكفاءة التدريسية..... 28
36	3-5-1	الكفاءة العلمية.....
37	الخلاصة.....	1-2-1.. الشخصية التربوية للأستاذ..... 28
		الجانب التطبيقي
	2-2-1	الشخصية القيادية للأستاذ..... 29
		الفصل الأول: منهجية البحث وأجراءاته الميدانية
40	3-3	المعمات الامامية. الأمتاذ التربية البدنية و الرياضية..... 30
41	1	الدراسة الاستطلاعية و الأساسية.....
41	4-1	خصائص استاذ التربية البدنية و الرياضية..... 31
41	2-1	مختبر عينه البحث..... 1-4-1 الخصائص المعرفية..... 31
42	3-1	مجالات البحث.....
42	1-4-3-1	المجال البشري الاعداد المهني و الاكاديمي..... 31
42	2-3-1	المجال المكاني اتشاع المعرفة و الاهتمامات..... 31
42	3-3-1	المجال الزماني.....
43	4-1	التوزيع..... 3-1-3 للاساليب المعلومات المتوفرة للأستاذ عن طالبه... 31
43	2	متغيرات البحث.....
44	3	أدوات البحث..... 4-1-4-1 خصائص تتعلق بأساليب التدريس. 32
44	2-4-3	استبيانات الخصائص الشخصية..... 32
44	2-3	طبيعة ونمط الأسئلة.....
45	4	إجراءات الدراسة..... 3-4-1 الخصائص الجسمية..... 32
45	1-4	الدراسة الاستطلاعية.....

5 الأول 4-4-4 علمية نظرية البحث الحقيقية 33 45

1-5 صدق المحكمين 45

5-4-1 الخصائص المهنية 33 46

2-5 ثبات المقياس 46

6-4-5 موضوعية المقياس العقلية 34 47

6 أدوات البحث 48

5-1 1-6 كفاءات استاذ التربية البدنية و الرياضية 34 48

2-6 المقابلات الشخصية 34 48

3-6 الاختبارات والمقاييس 48

2-4-6 توزيع الكفائة التلاصعية 35 49

5-6 استمارة استطلاع آراء الخبراء 36 50

3-5-1 الكفاءة العلمية 51

6-6 الفريق المساعد 51

7... الخلاصة... الدراسات. الإحصائية 37 51

8 صعوبات البحث 52

خلاصة 53

الجانب التطبيقي

الفصل الأول من منهجية البحث وتحليلها ومناقشة النتائج

1 عرض وتحليل الإجابات 55

تمهيد 2 استنتاجات 40 111

1 3 مناقشة الفرضيات الأساسية 41 114

1-3 الفرضية الأولى 114

1-1 3-3 الفرضية الثانية 41 115

2-1 3-3 الفرضية الثالثة 41 116

4 توصيات و اقتراحات 117

1 مجالات البحث 42 118

قائمة المصادر والمراجع

1-3-1 المجال البشري 42

ملخص الدراسة

2-3-1 المجال المكاني 42

الملاحق

3-3-1 المجال الزمني 42

43	4-1	التوزيع الأساسي للاستبيان.....
43	2	متغيرات البحث.....
44	3	أدوات البحث.....
44	1-3	استبيان الدراسة.....
44	2-3	طبيعة ونمط الأسئلة.....
45	4	إجراءات الدراسة.....
45	1-4	الدراسة الاستطلاعية.....
45	5	الأسس العلمية لأداة البحث.....
45	1-5	صدق المحكمين.....
46	2-5	ثبات المقياس.....
47	3-5	موضوعية المقياس.....
48	6	أدوات البحث.....
48	1-6	المصادر والمراجع العربية والأجنبية.....
48	2-6	المقابلات الشخصية.....
48	3-6	الاختبارات والمقاييس.....
49	4-6	توزيع التجربة الاستطلاعية.....
50	5-6	استمارة استطلاع آراء الخبراء.....
51	6-6	الفريق المساعد.....

51 الدراسات الإحصائية. 7

52 صعوبات البحث. 8

53 خلاصة.

الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

55 عرض وتحليل الإجابات. 1

111 استنتاجات. 2

114 مناقشة الفرضيات. 3

114 1-3 الفرضية الأولى.

115 2-3 الفرضية الثانية.

116 3-3 الفرضية الثالثة.

117 4 توصيات و اقتراحات.

118 خاتمة.

قائمة المصادر والمراجع

ملخص الدراسة

الملاحق

50 5-6 استمارة استطلاع آراء الخبراء

قائمة الجداول

قائمة الأشكال
قائمة الأشكال
التعريف بالبحث

1	.....	1	مقدمة	1	التعريف بالبحث
3	.....	2	الإشكالية	1	
5	1	3	مقدمة	3	
5	.....	3	التساؤلات الفرعية	2	
5	3	4	الإشكالية	4	
5	.....	1-4	الهدف الرئيسي	3	
5	5	2-4	الاهداف الفرعية	4	
5	.....	1-5	الفرضية الرئيسية	4	
5	5	5	فرضيات الدراسة	5	
5	.....	1-5	الفرضية الرئيسية	1-4	
5	5	2-5	الاهداف الفرعية	6	
5	.....	2-4	الاهداف الفرعية	7	
6	.....	7	مصطلحات البحث	5	
7	5	8	فرضيات الدراسة	9	
9	.....	9	التعليق على الدراسات السابقة والمشاهدة	1-5	الجانب النظري
9	5	1-5	الفرضية الرئيسية		
	5	2	البيئة الفيزيائية		
12	.....	1	تمهيد		
13	5	2	أهمية الدراسة		
13	.....	2	مفهوم ظروف بيئة العمل الفيزيائية		
14	6	3	متغيرات البحث		
14	.....	3	المتغيرات الجسدية والمنشآت		
14	.....	4	مجالات البيئة الفيزيائية للعمل		
14	7	4	الدراسات السابقة		
14	.....	4	المشاهدة والمشاهدة الأولى		
16	9	2-4	درجة الحرارة		
16	.....	2-4	التعليق على الدراسات السابقة والمشاهدة		
25	.....	5	خلاصة		
الجانب النظري الفصل الثاني أستاذ التربية البدنية والرياضية					
27	.....		تمهيد		
28	.....		الفصل الأول : البيئة الفيزيائية		
28	.....	1	أستاذ التربية البدنية و الرياضة		
28	12	1	تمهيد		
28	.....	1-1	مفهوم استاذ التربية البدنية و الرياضة		
28	.....	2-1	شخصية استاذ التربية البدنية و الرياضية		
28	13	2	مفهوم ظروف بيئة العمل الفيزيائية		
28	.....	2-1	الشخصية التربوية للأستاذ		
29	.....	2-2-1	الشخصية القيادية للأستاذ		

- 30 3 متغيرات التفاضل والمشتقات الأساسية. لأستاذ التربية البدنية و الرياضية14
- 31 4-1 خصائص استاذ التربية البدنية و الرياضية.....
- 31 4 مجالات البيئة الفيزيائية للعمل.....14
- 31 1-4-1-1 الخصائص المعرفية
- 31 1-4 المجال الأول الإضاءة! 1-1-4-1 الإعداد المهني و الأكاديمي14
- 31 2-1-4-1 اتساع المعرفة و الاهتمامات.....
- 31 2-4 درجة الحرارة.....1-1-4-1-3 المعلومات المتوفرة للأستاذ عن طالبه 16
- 32 5 خلاصة.....4-1-4-1 خصائص تتعلق بأساليب التدريس 25
- 32 2-4-1 الخصائص الشخصية.....
- 32 الفصل الثاني أستاذ التربية البدنية والرياضة 3-4-1 الخصائص الجسمية.....
- 33 4-4-1 الخصائص الخلقية.....27
- 33 تمهيد.....
- 33 5-4-1 الخصائص المهنية.....
- 34 1 استاذ التربية البدنية والرياضة 4-1-4-1 الخصائص العقلية.....28
- 34 5-1 كفاءات استاذ التربية البدنية و الرياضية.....
- 34 1-1 مفهوم استاذ التربية البدنية و الرياضية.....28
- 34 1-5-1 الكفاءة المهنية.....
- 35 2-1 شخصية استاذ التربية البدنية والكفاءة والتدريبية.....28
- 36 3-5-1 الكفاءة العلمية.....
- 37 1-2-1 الشخصية التربوية للأستاذ.....28
- الخلاصة.....
- الجانب التطبيقي 2-2-1 الشخصية القيادية للأستاذ.....29
- الفصل الأول: منهجية البحث واجراءاته الميدانية
- 40 3-1 السمات الأساسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية.....30
- 41 4-1 الدراسة الاستطلاعية و الأساسية.....31
- 41 4-1-1 خصائص استاذ التربية البدنية و الرياضية.....
- 41 1-1 منهج البحث.....
- 41 1-2-1 اجتماع خصائص طلب المعرفة.....31
- 42 3-1 مجالات البحث.....
- 42 1-1-4-1 الإعداد المهني و الأكاديمي.....31
- 42 1-3-1 المجال البشري.....
- 42 1-2-3-1 المجال المكاني.....31
- 42 3-3-1 المجال الزمني.....
- 43 4-1 التوزيع الأساسي للاستبيان.....3-1-4-1 المعلومات المتوفرة للأستاذ عن طالبه 31
- 43 2 متغيرات البحث.....

44	32	أدوات البحث 1-4-1-4... خصائص، تتعلق بأساليب التدريس... 32	3
44	32	1-3 استبيان الدراسة..... 2-4-1 الخصائص الشخصية..... 2-3 طبيعة ونمط الأسئلة.....	
45	32	3-4-1 الدلائل لاختصاص الجنسية.....	4
45	33	1-4 الدراسة الاستطلاعية..... 4-4-1 الخصائص الخلقية..... الأسس العلمية لأدوات البحث.....	5
45	33	1-5 صدق المحكمين المهنية..... 5-4-1 الخصائص المهنية.....	5
46	34	2-5 ثبات المقياس..... 6-4-1 موضوعية المقياس العقلية.....	
47	34	أدوات البحث، كفاءات استاذ التربية البدنية و الرياضية.....	6-1
48	34	1-6 المصادر والمراجع العربية والأجنبية.....	
48	34	1-2-6 المقابل لكفاءات المعلم المهنية.....	
48	35	3-6 الاختيارات والمقاييس..... 2-5-1 الكفاءة التدريسية..... 4-6 توزيع التجربة الاستطلاعية.....	
49	36	3-5-6 استملاء الكفاءات الاستطلاعية آراء الخبراء.....	
50	36	6-6 الفريق المساعد.....	
51	37	7..... الخلاصة..... الذرائعات الإحصائية.....	
51		8 صعوبات البحث.....	
52		الجانبي التطبيقي	
53		خلاصة.....	
		الفصل الأول منهجية البحث وعرض وتحليل وتقييمه والمبادئ التنتائج	
55	40	1 عرض وتحليل الإجابات.....	1
111	40	تمهيد.....	
		2 استنتاجات.....	2
114	41	1-3 الفرضية الأولى..... 1-1 منهج البحث..... 2-3 الفرضية الثانية.....	1
114	41	3-1 جمع علف الفرضية الثالثة.....	
115	41	2-1 جمع علف الفرضية الثالثة.....	
116	41	4 توصيات و اقتراحات.....	
117	42	3-1 مجالات البحث.....	
118	42	حاتمة.....	

42	.....المجال البشري. 1-3-1	ملخص الدراسة
42	.....المجال المكاني. 2-3-1	الملاحق
42	.....المجال الزمني. 3-3-1	
43	.....التوزيع الأساسي للاستبيان. 4-1	
43	.....متغيرات البحث. 2	
44	.....أدوات البحث. 3	
44	.....استبيان الدراسة. 1-3	
44	.....طبيعة ونمط الأسئلة. 2-3	
45	.....إجراءات الدراسة. 4	
45	.....الدراسة الاستطلاعية. 1-4	
45	.....الأسس العلمية لأداة البحث. 5	
45	.....صدق المحكمين. 1-5	
46	.....ثبات المقياس. 2-5	
47	.....موضوعية المقياس. 3-5	
48	.....أدوات البحث. 6	
48	.....المصادر والمراجع العربية والأجنبية. 1-6	
48	.....المقابلات الشخصية. 2-6	
48	.....الاختبارات والمقاييس. 3-6	

49	.....	4-6	توزيع التجربة الاستطلاعية.
50	.....	5-6	استمارة استطلاع آراء الخبراء.
51	.....	6-6	الفريق المساعد.
51	.....	7	الدراسات الإحصائية.
52	.....	8	صعوبات البحث.
53	.....		خلاصة.

الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

55	.....	1	عرض وتحليل الإجابات.
111	.....	2	استنتاجات.
114	.....	3	مناقشة الفرضيات.
114	.....	1-3	الفرضية الأولى.
115	.....	2-3	الفرضية الثانية.
116	.....	3-3	الفرضية الثالثة.
117	.....	4	توصيات و اقتراحات.
118	.....		خاتمة.

قائمة المصادر والمراجع

ملخص الدراسة

الملاحق

قائمة الجداول

قائمة الأشكال
قائمة الأشكال
التعريف بالبحث

التعريف بالبحث

1	.....	1	مقدمة
3	.....	2	الإشكالية
5	1	3	التساؤلات الفرعية
5	.....	4	إهداف الدراسة
5	3	.....	الإشكالية
5	.....	1-4	الهدف الرئيسي
5	5	.....	التساؤلات الفرعية لأهداف الفرعية
5	.....	5	فرضيات الدراسة
5	5	.....	اهداف الدراسة
5	.....	1-5	الفرضية الرئيسية
5	5	.....	اهداف الفرعية
5	.....	6	أهمية الدراسة
6	5	.....	الأهداف الفرعية
7	.....	7	مصطلحات البحث
7	5	.....	فرضيات الدراسات السابقة والمشاهدة
9	.....	9	التعليق على الدراسات السابقة والمشاهدة
9	5	.....	الفرضية الرئيسية
			الجانب النظري
			الفصل الأول: البيئة الفيزيائية
12	.....	1	تمهيد
13	5	.....	أهمية الدراسة مفهوم ظروف بيئة العمل الفيزيائية
14	.....	3	متغيرات الهياكل والمنشآت
14	6	.....	مصطلحات البحث
14	.....	4	مجالات البيئة الفيزيائية للعمل
14	7	.....	الدراسات السابقة للمجال الأول الإضاءة
16	.....	2-4	درجة الحرارة
25	9	.....	التعليق على الدراسات السابقة والمشاهدة
			5 خلاصة

الجانب النظري الفصل الثاني أستاذ التربية البدنية والرياضية

27 الفصل الأول : التمهيد للفيزيائية

28 1 1 استاذ التربية البدنية و الرياضية 1

28 12 1-1 مفهوم استاذ التربية البدنية و الرياضية 1

28 13 2 مفهوم ظروف بيئة العمل الشخصية للتربية البدنية و الرياضية 2

28 1-2-1 الشخصية التربوية للأستاذ 1

29 14 3 متغيرات الهياكل والمنشآت الشخصية القيادية للأستاذ 2-2-1

30 14 4 مجالات البيئة الفيزيائية للعمل السمات الأساسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية 3-1

31 4-1 خصائص استاذ التربية البدنية و الرياضية 1

31 14 1-4 المجال الأول الإضاءة المخصصة للمعزفة 1

31 16 2-4 درجة الحرارة 1-1-4-1 الاعداد المهني و الاكاديمي

31 2-1-4-1 اتساع المعرفة و الاهتمامات 1

31 25 5 خلاصة 1-4-4-1-3 المعلومات المتوفرة للأستاذ عن

32 4-1-4-1 خصائص تتعلق بأساليب التدريس 1

32 2-4-1 الفصل الثاني أستاذ التربية البدنية والرياضية 1

32 27 3-4-1 التمهيد 1

33 4-4-1 الخصائص الخلقية 1

33 28 1 استاذ التربية البدنية و الرياضية 2-4-1 الخصائص المهنية

34 28 1-1 مفهوم استاذ التربية البدنية و الرياضية العقلية 6-4-1

34 5-1 كفاءات استاذ التربية البدنية و الرياضية 1

34 28 2-1 شخصية استاذ التربية البدنية و الرياضية 1-5-1 الكفاءة المهنية

35 28 1-2-1 الكفاءة التدريسية الشخصية التربوية للأستاذ 2-5-1

36 3-5-1 الكفاءة العلمية 1

37 29 2-2-1 الخلاصة الشخصية القيادية للأستاذ 1

30 3-1 السمات الأساسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية 1
الفصل الأول: منهجية البحث واجراءاته الميدانية

40 31 4-1 خصائص استاذ التربية البدنية و الرياضية 1

41 1 الدراسة الاستطلاعية و الأساسية 1

41 31 1-4-1 الخصائص المعرفية 1-1 منهج البحث

41 2-1 مجتمع عينة البحث 1

42	3-1	مجالات بحث 1.1... الاعداد المهني. و. الاكاديمي.....31.
42	1-3-1	المجال البشري.....
42	2-1-4-1	اتساع المعرفة و الاهتمامات..... 31
42	2-3-1	المجال المكاني.....
42	1-3-1	المجال الزمني للمعلومات. المتوفرة. للاستناد عن طالبه.....31.
43	4-1	التوزيع الاساسي للاستبيان.....
43	2	متغيرات البحث 1-4-1-4 خصائص تتعلق بأساليب التدريس. 32
44	3	أدوات البحث 1-4-2 الخصائص الشخصية.....32
44	1-3	استبيان الدراسة.....
44	3-4-3	الخصائص الأصلية الطبيعية ونمط الأسئلة الجسمية.....32
45	4	إجراءات الدراسة..... 1-4-4 الخصائص الخلقية.....33
45	1-4	الدراسة الاستطلاعية.....
45	5	الأسس العلمية لطلبة البحث.....33
45	1-5	صدق المحكمين.....
46	6-4-1	الخصائص العقلية..... 34
46	2-5	ثبات المقياس.....
47	5-1	تقنيات موضوعات القياس البدنية. و. الرياضية.....34
48	6	أدوات البحث.....
48	1-5-1	الكفاءة المهنية..... 34
48	1-6	المصادر والمراجع العربية والأجنبية.....
48	2-6	المقابلات الشخصية..... 35
48	3-6	الكفاءة التدريسية.....
49	3-5-1	الاختبارات والمقاييس.....
49	3-4-1	توزيع التجربة الاستطلاعية..... 36
50	5-6	استمارة استطلاع آراء الخبراء..... 37
51	6-6	الخلاصة..... الفريق المساعد.....
51	7	الدراسات الإحصائية..... الجانب التطبيقي
52	8	صعوبات البحث.....
53		الفصل الأول: منهجية البحث واجراءاته الميدانية خلاصة.....
		الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج..... 40
55	1	عرض وتحليل الإجابات.....
111	2	الدراسة الاستطلاعية و الأساسية..... 41
114	3	استنتاجات..... مناقشة الفرضيات.....

114	41	1-1	3-1	فهم البلخرضية الأولى
115	41	2-1	2-3	الفرضية الثانية
116	41	3-3	3-3	مجتمع عينة البحث الفرضية الثالثة
117	42	3-4	3-4	توصلات البحوث
118	42	خاتمة	خاتمة	خاتمة
	42	قائمة المصادر والمراجع	1-3-1	المجال البشري
	42	ملخص الدراسة	2-3-1	المجال المكاني
	42	الملاحق	3-3-1	المجال الزمني
	43	4-1	4-1	التوزيع الأساسي للاستبيان
	43	2	2	متغيرات البحث
	44	3	3	أدوات البحث
	44	1-3	1-3	استبيان الدراسة
	44	2-3	2-3	طبيعة ونمط الأسئلة
	45	4	4	إجراءات الدراسة
	45	1-4	1-4	الدراسة الاستطلاعية
	45	5	5	الأسس العلمية لأداة البحث
	45	1-5	1-5	صدق المحكمين
	46	2-5	2-5	ثبات المقياس
	47	3-5	3-5	موضوعية المقياس
	48	6	6	أدوات البحث

48	1-6	المصادر والمراجع العربية والأجنبية.....
48	2-6	المقابلات الشخصية.....
48	3-6	الاختبارات والمقاييس.....
49	4-6	توزيع التجربة الاستطلاعية.....
50	5-6	استمارة استطلاع آراء الخبراء.....
51	6-6	الفريق المساعد.....
51	7	الدراسات الإحصائية.....
52	8	صعوبات البحث.....
53		خلاصة.....

الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

55	1	عرض وتحليل الإجابات.....
111	2	استنتاجات.....
114	3	مناقشة الفرضيات.....
114	1-3	الفرضية الأولى.....
115	2-3	الفرضية الثانية.....
116	3-3	الفرضية الثالثة.....
117	4	توصيات و اقتراحات.....
118		خاتمة.....

قائمة المصادر والمراجع

ملخص الدراسة

الملاحق

7 الدراسات الإحصائية. الفهرس الفهرس 51

قائمة الجداول

قائمة الأشكال
قائمة الأشكال
التعريف بالبحث

التعريف بالبحث

1	.....	1	مقدمة	1
3	.....	2	الإشكالية	2
5	1	3	مقدمة	1
5	.....	4	التساؤلات الفرعية	3
5	3	4	إهداف الدراسة	2
5	.....	1-4	الهدف الرئيسي	2
5	5	4	التساؤلات الفرعية لأهداف الفرعية	3
5	.....	5	فرضيات الدراسة	4
5	5	4	أهداف الدراسة	4
5	.....	1-5	الفرضية الرئيسية	4
5	5	1-4	الفرضية الفرعية	4
5	.....	6	أهمية الدراسة	5
6	5	2-4	الأهداف الفرعية	5
6	.....	7	مصطلحات البحث	5
7	5	5	فرضيات الدراسات السابقة والمشاهدة	5
9	.....	9	التعليق على الدراسات السابقة والمشاهدة	5
9	5	1-5	الفرضية الرئيسية	5
			الجانب النظري	
			الفصل الأول: البيئة الفيزيائية	
	5	2	الفرضية الفرعية	5
12	.....	1	تمهيد	5
13	5	6	أهمية الدراسة	6
14	.....	3	متغيرات الهياكل والمنشآت	6
14	6	7	مصطلحات البحث	6
14	.....	4	مجالات البيئة الفيزيائية للعمل	6

14	7	الدراسات 4	المباشرة لمجال المشاهدة. الإضاءة
16	9	2-4	درجة الحرارة
25	9	5	التعليق على الدراسات السابقة والمشاهدة خلاصة
الجانب النظري الفصل الثاني أستاذ التربية البدنية والرياضية			
27			تمهيد
28			الفصل الأول : البيئة الفيزيائية 1 أستاذ التربية البدنية و الرياضة
28	1	1-1	تمهيد مفهوم استاذ التربية البدنية و الرياضة
28		2-1	شخصية استاذ التربية البدنية و الرياضية
28	2	1-2	مفهوم ظروف بيئة العمل الفيزيائية الشخصية التربوية للأستاذ
29	3	2-2-1	متغيرات الهياكل والمنشآت الشخصية القيادية للأستاذ
30		3-1	السمات الاساسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية
31	4	1-4	مجالات البيئة الفيزيائية لعمل استاذ التربية البدنية و الرياضية
31		1-4-1	الخصائص المعرفية
31		1-4-1-1	المجال الأول الإضاءة الاعداد المهني و الأكاديمي
31		2-4	درجة الحرارة
31		3-1-4-1	المعلومات المتوفرة للأستاذ عن طالبه
32	5	1-4-1-4	خلاصة خضائص تتعلق بأساليب التدريس
32		2-4-1	الفصل الثاني أستاذ التربية البدنية والرياضية الخصائص الشخصية
32		3-4-1	الخصائص الجسمية
33		1-4-4-4	تمهيد
33	1	5-4-1	استاذ التربية البدنية و الرياضة الخصائص المهنية
34		6-4-1	الخصائص العقلية
34	1-1	1-5	مفهوم استاذ التربية البدنية و الرياضية الكفاءة المهنية و الرياضية
34		1-5-1	الكفاءة المهنية
35	2-1	2-5-1	شخصية استاذ التربية البدنية و الرياضية الكفاءة التدريسية
36		3-5-1-2-1	الخصائص الكفاءات المهنية و الرياضية للأستاذ
37			الخلاصة
		2-2-1	الشخصية القيادية للأستاذ
الجانب التطبيقي			
الفصل الأول: منهجية البحث واجراءاته الميدانية			

40	30	3-1	السمات، الاساسية، الامتياز التربوية، البدنية و الرياضية
41	31	1-4	الدراسة الاستطلاعية و الأساسية
41	31	1-1	خصائص استاذ التربية البدنية و الرياضية
41	31	1-2-4	منهج البحث
41	31	1-2-4	اجتماع عناصر البحث المعرفية
42	31	1-3-3	مجالات البحث
42	31	1-3-4-1	الاعداد المهني و الاكاديمي
42	31	1-3-4-1	المجال البشري
42	31	1-3-4-1	المجال المكاني
42	31	1-3-3-3	المجال الزمني
43	31	1-4-3-1	التوزيع الاساسي للمعلومات المتوفرة للأستاذ عن طالبه
43	32	2	متغيرات البحث
44	32	3	أدوات البحث
44	32	3-4-1	خصائص تتعلق بأساليب التدريس
44	32	3-4-2	استيلاء الخصائص الشخصية
44	32	3-2	طبيعة ونمط الأسئلة
45	32	4-3-1	الخصائص الجسمية
45	33	4	إجراءات الدراسة
45	33	4-4-4	الدراسة الاستطلاعية
45	33	5	الأسس العلمية لأداة البحث
45	33	5-4-1	الخصائص المهنية
45	33	1-5-4	صدق المحكمين
46	34	5-2-5	ثبات المقاييس العقلية
47	34	5-3-5	موضوعية المقياس
48	34	5-1-5	أدوات البحث
48	34	6-1-5	المصادر والمراجع العربية والأجنبية
48	34	6-5-1	الكفاءة المهنية
48	34	6-2	المقابلات الشخصية
48	35	6-3-2	الخطب كمنهجية
49	36	6-4	توزيع التجربة الاستطلاعية
50	36	6-5-3	الكفاءة العلمية
50	36	6-5-5	استمارة استطلاع آراء الخبراء
51	37	6-6	الخلاصة
51	37	7	الدراسات الإحصائية
52	37	8	صعوبات البحث
53	37		خلاصة

الفصل الأول ملل الخية لرض وولل اواققا قئئة انلقئائ

55	1	عرض وتليل الإجابات
111	2	تمهيد استئئاجات
114	1	الدراسة الإلقشقة المفرضاء والأساسية
114	1-3	الفرضية الأولى
115	1-1	منهج البحث الفرضية الثانية
116	2-1	3-3 جئمع عينة البحث الفرضية الثالثة
117	4	توصيات و اقئراحات
118	1	3-1 مجالات البحث
42	1-3-1	المجال البشري
42	2-3-1	المجال المكاني
42	3-3-1	المجال الزماني
43	4-1	التوزيع الأساسي للاستبيان
43	2	متغيرات البحث
44	3	أدوات البحث
44	1-3	استبيان الدراسة
44	2-3	طبيعة ونمط الأسئلة
45	4	إجراءات الدراسة
45	1-4	الدراسة الاستطلاعية
45	5	الأسس العلمية لأداة البحث
45	1-5	صدق المحكمين

قائمة المصادر والمراجع

ملخص الدراسة

الملاحق

46	.....	2-5	ثبات المقياس
47	.....	3-5	موضوعية المقياس
48	.....	6	أدوات البحث
48	.....	1-6	المصادر والمراجع العربية والأجنبية
48	.....	2-6	المقابلات الشخصية
48	.....	3-6	الاختبارات والمقاييس
49	.....	4-6	توزيع التجربة الاستطلاعية
50	.....	5-6	استمارة استطلاع آراء الخبراء
51	.....	6-6	الفريق المساعد
51	.....	7	الدراسات الإحصائية
52	.....	8	صعوبات البحث
53	.....		خلاصة

الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

55	.....	1	عرض وتحليل الإجابات
111	.....	2	استنتاجات
114	.....	3	مناقشة الفرضيات
114	.....	1-3	الفرضية الأولى
115	.....	2-3	الفرضية الثانية

116	3-3	الفرضية الثالثة.....
117	4	توصيات و اقتراحات.....
118		خاتمة.....

قائمة المصادر والمراجع

ملخص الدراسة

الملاحق

52	8	صعوبات البحث.....الفهرس الفهرس
----	---	--------------------------------

قائمة الجداول

قائمة الأشكال
قائمة الأشكال
التعريف بالبحث

1	1	مقدمة.....	التعريف بالبحث
3	2	الإشكالية.....	
5	1	مقدمة.....	
5	3	التساؤلات الفرعية.....	
5	2	4 أهداف الدراسة.....	
5	4	الإشكالية.....	
5	3	1-4 الهدف الرئيسي.....	
5	3	التساؤلات الفرعية.....	
5	4	5 فرضيات الدراسة.....	
5	4	أهداف الدراسة.....	
5	5	1-5 الفرضية الرئيسية.....	
5	1-4	2 الفرضية الفرعية.....	
5	6	أهمية الدراسة.....	
6	2-4	الأهداف الفرعية.....	
6	7	مصطلحات البحث.....	
7	5	8 فرضيات الدراسات السابقة والمشاهدة.....	
9	9	التعليق على الدراسات السابقة والمشاهدة.....	
5	1-5	الفرضية الرئيسية.....	الجانب النظري

5	الفصل 5 و 2: اللياقة البدنية للفتوة
12	1 تمهيد
13	6 أهمية الدراسة 2 مفهوم ظروف بيئة العمل الفيزيائية
14	7 مصطلحات متغيرات التحمل والمنبثات
14	4 مجالات البيئة الفيزيائية للعمل
14	8 الدراسات السابقة والمشاهدة الإضاءة 1-4 المجال الأول
16	9 التعليق على الدراسات السابقة والمشاهدة 2-4
25	5 خلاصة

الجانب النظري الفصل الثاني أستاذ التربية البدنية والرياضية

27	تمهيد
28	الفصل الأول : البيئة الفيزيائية
28	1 أستاذ التربية البدنية و الرياضة
28	1 تمهيد 1-1.. مفهوم أستاذ التربية البدنية و الرياضة 12
28	2-1 شخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية
28	2 مفهوم ظروف بيئة العمل الفيزيائية 1-2-1 الشخصية التربوية للأستاذ 13
29	3 متغيرات الهياكل والمنبثات 2.. الشخصية القيادية للأستاذ 14
30	3-1 السمات الأساسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية
31	4 مجالات البيئة الفيزيائية للعمل 4-1 خصائص أستاذ التربية البدنية و الرياضية 14
31	1-4 المجال الأول الإضاءة 1-4-1 الخصائص المعرفية 14
31	1-1-4-1 الاعداد المهني و الأكاديمي
31	2-4 درجة الحرارة 1-4-1-1.. اتساع المعرفة و الاهتمامات 16
31	5 خلاصة 3-1-4-1 المعلومات المتوفرة للأستاذ عن طلبه 25
32	4-1-4-1 خصائص تتعلق بأساليب التدريس
32	الفصل الثاني أستاذ التربية البدنية و الرياضة 2 الخصائص الشخصية
32	3-4-1 الخصائص الجسمية
33	تمهيد 27
33	4-4-1 الخصائص الخلقية
33	1 أستاذ التربية البدنية و الرياضة 4-5 الخصائص المهنية 28
34	6-4-1 الخصائص العقلية
34	1-1 مفهوم أستاذ التربية البدنية و الرياضية 5-1 كفاءات أستاذ التربية البدنية و الرياضية 28
34	1-5-1 الكفاءة المهنية

35	28	2-1	شخصية استاذ التربية الكفيلة والتربية الرياضية
36			3-5-1 الكفاءة العلمية
37	28	1-2-1	الشخصية التربوية للأستاذ
			الخلاصة
	29	2-2-1	الشخصية القيادية للأستاذ
			الجانب التطبيقي
			الفصل الأول: منهجية البحث واجراءاته الميدانية
40	30	3-1	السمات الاساسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية
			تمهيد
41	31	4-1	الدراسة الاستطلاعية و الأساسية الرياضية
			خصائص استاذ التربية البدنية و الرياضية
41		1-1	منهج البحث
41	31	1-4-1	اجتماع الخصائص للمعرفة
42	31	3-1	مجالات البحث
			1-1-4-1 الأعداد المهني و الأكاديمي
42		1-3-1	المجال البشري
42	31	1-3-1	المجال المكثني، المعرف، و الاهتمامات
42		3-3-1	المجال الزماني
	31	3-1-4-1	المعلومات المتوفرة للأستاذ عن طالبه
43		4-1	التوزيع الأساسي للاستبيان
43	32	2	متغيرات البحث
			4-1-4-1 خصائص تتعلق بأساليب التدريس
44		3	أدوات البحث
44	32	2-4-1	الخصائص الشخصية
			1-3-1 استبيان الدراسة
44	32	2-3	طبيعة ونظ الأسئلة
			3-4-3 خصائص الجسمانية
45		4	إجراءات الدراسة
45	33	4-4-4	الخصائص الاستطلاعية
45	33	5	الأسس العلمية لأداة البحث
			5-4-1 الخصائص المهنية
45		1-5	صدق المحكمين
46	34	6-4-5	مبات الختصاص العقلية
47		3-5	موضوعية المقياس
48	34	5-1	كفاءات استاذ التربية البدنية و الرياضية
			أدوات البحث
48	34	6-5-1	المصالح كقولها العربية و الأجنبية
48		2-6	المقابلات الشخصية
48	35	2-5-1	الكفاءة التدريسية
			3-6 الاختبارات والمقاييس
49		4-6	توزيع التجربة الاستطلاعية

50	36	3-5-6	استملاكها من مطالعة آراء الخبراء
51		6-6	الفريق المساعد
51	37	7	الدراسات الإحصائية
52		8	صعوبات البحث
53			خلاصة
			الفصل الأول: منهجية البحث وأجراءاته الميدانية الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج
55	40	1	تمهيد
111		2	استنتاجات
114	41	1	الدراسة الاستطلاعية والبيانات الأساسية
114	41	1-3	الفرضية الأولى
115		1-1	منهج البحث
115		2-3	الفرضية الثانية
116	41	2-1	3-3 عيّن الطريقة الثالثة
117		4	توصيات واقتراحات
118	42	3-1	مجالات البحث
			خاتمة
	42	1-3-1	المجال البشري
	42	2-3-1	المجال المكاني
	42	3-3-1	المجال الزماني
	43	4-1	التوزيع الأساسي للاستبيان
	43	2	متغيرات البحث
	44	3	أدوات البحث
	44	1-3	استبيان الدراسة
	44	2-3	طبيعة ونمط الأسئلة
	45	4	إجراءات الدراسة

45	1-4	الدراسة الاستطلاعية.....
45	5	الأسس العلمية لأداة البحث.....
45	1-5	صدق المحكمين.....
46	2-5	ثبات المقياس.....
47	3-5	موضوعية المقياس.....
48	6	أدوات البحث.....
48	1-6	المصادر والمراجع العربية والأجنبية.....
48	2-6	المقابلات الشخصية.....
48	3-6	الاختبارات والمقاييس.....
49	4-6	توزيع التجربة الاستطلاعية.....
50	5-6	استمارة استطلاع آراء الخبراء.....
51	6-6	الفريق المساعد.....
51	7	الدراسات الإحصائية.....
52	8	صعوبات البحث.....
53		خلاصة.....
الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج		
55	1	عرض وتحليل الإجابات.....
111	2	استنتاجات.....

114	..... مناقشة الفرضيات	3
114	..... الفرضية الأولى	1-3
115	..... الفرضية الثانية	2-3
116	..... الفرضية الثالثة	3-3
117	..... توصيات و اقتراحات	4
118	..... خاتمة	

قائمة المصادر والمراجع

ملخص الدراسة

الملاحق

53	..... خلاصة	
	..... الفهرس الفهرس	

قائمة الجداول

قائمة الأشكال قائمة الأشكال التعريف بالبحث

1	..... مقدمة	1	التعريف بالبحث
3	..... الإشكالية	2	
5	..... 1	3	1
5	..... 3	4	2
5	..... 1-4	4	3
5	..... 5	4	4
5	..... 5	5	4
5	..... 1-5	5	4
5	..... 5	5	4

5	4-2	أهمية الفيزياء الرياضية	5
6	7	مصطلحات البحث	5
7	8	فرضيات الدراسة	5
7	8	الدراسات السابقة والمشاهدة	5
9	5-9	التعليق على الدراسات السابقة والمشاهدة	5
		الجانب النظري	
	5-2	الفرضية الفرعية	5
	5-2	البيئة الفيزيائية	5
12	6	أهمية الدراسة	5
13	2	مفهوم ظروف بيئة العمل الفيزيائية	5
14	7	متغيرات البحث الحيوانى والمنشآت	6
14	8	مجالات البيئة الفيزيائية للعمل	7
14	8	الدراسات السابقة والمشاهدة	7
14	8	1-4 المجال الأول الإضاءة	7
16	9	التعليق على الدراسات السابقة والمشاهدة	9
25	5	خلاصة	9
		الجانب النظري	
		الفصل الثاني أستاذ التربية البدنية والرياضية	
27		الفصل الأول : البيئة الفيزيائية	
28	1	استاذ التربية البدنية و الرياضة	
28	1	تمهيد 1-1 مفهوم استاذ التربية البدنية و الرياضة	12
28	2	مفهوم ظروف بيئة العمل الفيزيائية	13
28	2	1-2-1 الشخصية التربوية للأستاذ	13
29	3	متغيرات الهياكل والمنشآت	14
30	4	مجالات البيئة الفيزيائية للعمل	14
31	4	1-4 خصائص استاذ التربية البدنية و الرياضة	14
31	4	1-4 المجال الأول الإضاءة	14
31	4	1-4-1 الأعداد المهني و الأكاديمي	14
31	4	2-4 درجة الحرارة	16
31	4	1-4-2 اتساع المعرفة و الاهتمامات	16
31	5	خلاصة	25
32	4	1-4-4 خصائص تتعلق بأساليب التدريس	25
32		الفصل الثاني أستاذ التربية البدنية والرياضية	
32	4	1-4-2 الخصائص الشخصية	25
32	4	1-4-3 الخصائص الجسمية	25

33	27	تمهيد	1-4-4	الخصائص الخلقية
33			1-4-5	الخصائص المهنية
34	28	1	1-4-6	استاذ التربية البدنية و الرياضية الخصائص العقلية
34	28	1-1	1-5-5	مفهوم استقاء التربية استاذ التربية الرياضية و الرياضية
34			1-5-1	الكفاءة المهنية
35	28	2-1	1-5-2	شخصية استاذ التربية البدنية و الرياضية الكفاءة التدريسية
36	28	1-2-1	1-5-3	الشخصية التربوية للأستاذ الكفاءة العلمية
37				الخلاصة
	29	الجانب التطبيقي	1-2-2	الشخصية القيادية للأستاذ
				الفصل الأول: منهجية البحث واجراءاته الميدانية
40	30	تمهيد	1-3	السمات الاساسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية
41	31	4-1		المطلقات الاستطلاعية للتربية البدنية الرياضية
41			1-1	منهج البحث
41	31		1-4-1	الخصائص المعرفية
41			2-1	مجتمع عينة البحث
42	31	3-1		مجالات البحث 1. الاعداد المهني و الأكاديمي
42			1-3-1	المجال البشري
42	31		1-4-2-1	المجال المكاني اتساع المعرفة و الاهتمامات
42			1-4-3-1	المجال الزمني المعلومات المتوفرة للأستاذ عن طالبه
43			4-1	التوزيع الأساسي للاستبيان
43	32	2	1-4-4	متغيرات البحث خصائص تتعلق بأساليب التدريس
44	32	3	1-4-2	أدوات البحث الخصائص الشخصية
44			1-3	استبيان الدراسة
44	32		3-2-3	طبيعة الخوض في البحث
45			4	إجراءات الدراسة
45	33		1-4-4	الخصائص الخلقية
45			1-4	الدراسة الاستطلاعية
45	33	5	4-5	الأسس العلمية للأطر البحثية
45			1-5	صدق المحكمين
46	34		1-4-6	الخصائص العقلية
46			2-5	نبات المقياس
47			3-5	موضوعية المقياس

48	34	أكفؤلغذ للبحاخذ. التربة البدنية. و. الرياضية.	6-1
48		المصادر والمراجع العربية والأجنبية.	1-6
48	34	الكفاءة المهنية	1-5-1
48		المقابلات الشخصية	2-6
48	35	الاختلافات والمقارنتية.	2-3-6
49		توزيع التجربة الاستطلاعية.	4-6
50	36	الكفاءة العلمية.	3-5-1
50		استمارة استطلاع آراء الخبراء.	5-6
51	37	الفريق المساعد.	6-6
51		الخلاصة	
51		الدراسات الإحصائية.	7
52		صعوبات البحث.	8
52		الجانب التطبيقي	
53		خلاصة	
53		الفصل الأول: منهجية البحث وأجراءاته الميدانية	
53		الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج	
55	40	تمهيد	1
55		عرض وتحليل الإجابات.	1
111		استنتاجات	2
111	41	الدراسة الاستطلاعية و الأساسية	1
114		مناقشة الفرضيات	3
114	41	الافتراضية الأولى	1-1
114		الافتراضية الثانية	2-3
115		محتج عينة البحث	2-1
116	41	الفرضية الثالثة	3-3
117	42	توصيات واقتراحات	3-4
117		مجالات البحث	3-4
118		خاتمة	
42		المجال البشري	1-3-1
42		قائمة المصادر والمراجع	
42		المجال المكاني	2-3-1
42		ملخص الدراسة	
42		الملاحق	
42		المجال الزماني	3-3-1
43		التوزيع الأساسي للاستبيان	4-1
43		متغيرات البحث	2
44		أدوات البحث	3

44	.....	1-3	استبيان الدراسة
44	.....	2-3	طبيعة ونمط الأسئلة
45	.....	4	إجراءات الدراسة
45	.....	1-4	الدراسة الاستطلاعية
45	.....	5	الأسس العلمية لأداة البحث
45	.....	1-5	صدق المحكمين
46	.....	2-5	ثبات المقياس
47	.....	3-5	موضوعية المقياس
48	.....	6	أدوات البحث
48	.....	1-6	المصادر والمراجع العربية والأجنبية
48	.....	2-6	المقابلات الشخصية
48	.....	3-6	الاختبارات والمقاييس
49	.....	4-6	توزيع التجربة الاستطلاعية
50	.....	5-6	استمارة استطلاع آراء الخبراء
51	.....	6-6	الفريق المساعد
51	.....	7	الدراسات الإحصائية
52	.....	8	صعوبات البحث
53	.....		خلاصة

الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

55	1	عرض وتحليل الإجابات.....
111	2	استنتاجات.....
114	3	مناقشة الفرضيات.....
114	1-3	الفرضية الأولى.....
115	2-3	الفرضية الثانية.....
116	3-3	الفرضية الثالثة.....
117	4	توصيات و اقتراحات.....
118		خاتمة.....

قائمة المصادر والمراجع

ملخص الدراسة

الملاحق

الفهرس الفهرس

قائمة الجداول

قائمة الأشكال
قائمة الأشكال
التعريف بالبحث

1	1	مقدمة.....	التعريف بالبحث
3	2	الإشكالية.....	
5	1	مقدمة	
5	3	التساؤلات الفرعية.....	
5	3	إهداف الدراسة.....	
5	4	الإشكالية.....	
5	1-4	الهدف الرئيسي.....	

5	5	التساؤل 4-2-1-4	الفرعية لأهداف الفرعية	3
5	5	5	فرضيات الدراسة	4
5	5	1-5	الفرضية الرئيسية	4
5	5	1-4	الهدف الرئيسي الفرعية	5
5	5	6	أهمية الدراسة	6
6	5	7-4	الأهداف الفرعية	7
6	5	7	مصطلحات البحث	7
7	5	8	الدراسات السابقة والمشاهدة	5
9	9	9	التعليق على الدراسات السابقة والمشاهدة	9
	5	1-5	الفرضية الرئيسية	5
			الجانب النظري	
	5	2-5	السعة الفيزيكية	
			الفرضية الفرعية	
12		1	تمهيد	
13	5	6	أهمية 2-1-2	6
13			الدول مفهوم ظروف بيئة العمل الفيزيكية	
14		3	متغيرات الهياكل والمنشآت	7
14	6	7	مصطلحات البحث	7
14		4	مجالات البيئة الفيزيكية للعمل	7
14	7	8	الدراسات 4-1-4	8
14			المشاهدة والمشاهدة الإضاءة	
16		2-4	درجة الحرارة	9
25	9	9	التعليق على الدراسات السابقة والمشاهدة	9
		5	خلاصة	
			الجانب النظري	
			الفصل الثاني أستاذ التربية البدنية والرياضية	
27			تمهيد	
28			الفصل الأول : البيئة الفيزيكية	
28			استاذ التربية البدنية و الرياضة	
28	12	1-1	تمهيد	1
28		2-1	مفهوم استاذ التربية البدنية و الرياضة	1
28		2-1	شخصية استاذ التربية البدنية و الرياضية	1
28	13	2	مفهوم ظروف بيئة العمل الفيزيكية	2
28			التربية البدنية و الرياضية	
29		2-2-1	الشخصية القيادية للأستاذ	3
30	14	3	متغيرات الهياكل والمنشآت	3
30		3-1	السمات الأساسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية	3
31	14	4	مجالات البيئة الفيزيكية	4
31			للعمل استاذ التربية البدنية و الرياضية	
31		1-4-1	الخصائص المعرفية	4
31	14	1-4	المجال الأول الإضاءة	4
31		1-4-1	الأعداد المهني و الأكاديمي	4
31		2-1-4-1	اتساع المعرفة و الاهتمامات	4

- 31 2-4 درجة الحرارة.....1-4-1-3... المعلومات المتوفرة للأستاذ. عن 16
- 32 5 خلاصة.....1-4-1-4 خصائص تتعلق بأساليب التدريس.
- 32 2-4-1 الخصائص الشخصية..... 25
- 32 الفصل الثاني أستاذ التربية البدنية والرياضية 3-4-1 الخصائص الجسمية.....
- 33 4-4-1 الخصائص الخلقية.....
- 33 27 تمهيد.....1-4-5 الخصائص المهنية.....
- 34 1 استاذ التربية البدنية و الرياضة 6-4-1 الخصائص العقلية..... 28
- 34 5-1 كفاءات استاذ التربية البدنية و الرياضية.....
- 34 1-1 مفهوم استاذ التربية البدنية و الرياضية 1-4-5 الكفاءات المهنية..... 28
- 35 2-1 شخصية استاذ التربية البدنية و الرياضية 2-5-1 الكفاءة التدريسية..... 28
- 36 3-5-1 الكفاءة العلمية.....
- 37 الخلاصة 1-2-1.. الشخصية التربوية للأستاذ..... 28.
- الجانِب التطبيقِي
- 29 2-2-1 الشخصية القيادية للأستاذ..... 29
- الفصل الأول: منهجية البحث واجراءاته الميدانية
- 40 3-3 المصمات الامامية الامتاذ التربية البدنية و الرياضية..... 30
- 41 1 الدراسة الاستطلاعية و الأساسية.....
- 41 4-1 خصائص استاذ التربية البدنية و الرياضية 1-1 منهج البحث..... 31
- 41 2-1 مجتمع عينة البحث..... 1-4-1 الخصائص المعرفية..... 31
- 42 3-1 مجالات البحث.....
- 42 1-4-3-1 مجال البشري الاعداد المهني و الاكاديمي..... 31
- 42 2-3-1 المجال المكاني اتشاع المعرفة و الاهتمامات..... 31
- 42 3-3-1 المجال الزماني.....
- 43 4-1 التوزيع التفاضلي للمعلومات المتوفرة للأستاذ عن طالبه... 31.
- 43 2 متغيرات البحث.....
- 44 3 أدوات البحث..... 4-1-4-1 خصائص تتعلق بأساليب التدريس. 32
- 44 2-4-3 استبيانات الخصائص الشخصية..... 32
- 44 2-3 طبيعة ونمط الأسئلة.....
- 45 4 إجراءات الدراسة 3-4-1 الخصائص الجسمية..... 32
- 45 1-4 الدراسة الاستطلاعية.....

5 الأول 4-4-4 عملية التخطيط بالخطية 33 45

1-5 صدق المحكمين 45

5-4-1 الخصائص المهنية 33 46

2-5 ثبات المقياس 46

6-4-5 موضوعات المقياس العقلية 34 47

6 أدوات البحث 48

5-1 1-6 كفاءات استاذ التربية البدنية و الرياضية 34 48

2-6 المقابلات الشخصية 34 48

3-6 الاختبارات والمقاييس 48

2-4-6 توزيع الكفاءة التلاصعية 35 49

5-6 استمارة استطلاع آراء الخبراء 36 50

3-5-1 الكفاءة العلمية 51

6-6 الفريق المساعد 51

7... الخلاصة... الدراسات. الإحصائية. 37 51

8 صعوبات البحث 52

خلاصة 53

الجانب التطبيقي

الفصل الأول من منهجية عرض وتحليل ومناقشة النتائج

1 عرض وتحليل الإجابات 55

تمهيد 40 111

2 استنتاجات 114

3 مناقشة الفرضيات الأساسية 41 114

1-3 الفرضية الأولى 114

1-1 2-3 الفرضية الثانية 41 115

2-1 3-3 الفرضية الثالثة 41 116

4 مجتمع عينة البحث 117

توصيات و اقتراحات 117

3-1 4-2 مجالات البحث 118

قائمة المصادر والمراجع

1-3-1 المجال البشري 42

ملخص الدراسة

2-3-1 المجال المكاني 42

الملاحق

3-3-1 المجال الزمني 42

43	4-1	التوزيع الأساسي للاستبيان.....
43	2	متغيرات البحث.....
44	3	أدوات البحث.....
44	1-3	استبيان الدراسة.....
44	2-3	طبيعة ونمط الأسئلة.....
45	4	إجراءات الدراسة.....
45	1-4	الدراسة الاستطلاعية.....
45	5	الأسس العلمية لأداة البحث.....
45	1-5	صدق المحكمين.....
46	2-5	ثبات المقياس.....
47	3-5	موضوعية المقياس.....
48	6	أدوات البحث.....
48	1-6	المصادر والمراجع العربية والأجنبية.....
48	2-6	المقابلات الشخصية.....
48	3-6	الاختبارات والمقاييس.....
49	4-6	توزيع التجربة الاستطلاعية.....
50	5-6	استمارة استطلاع آراء الخبراء.....
51	6-6	الفريق المساعد.....

51 الدراسات الإحصائية. 7

52 صعوبات البحث. 8

53 خلاصة.

الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

55 عرض وتحليل الإجابات. 1

111 استنتاجات. 2

114 مناقشة الفرضيات. 3

114 1-3 الفرضية الأولى.

115 2-3 الفرضية الثانية.

116 3-3 الفرضية الثالثة.

117 توصيات و اقتراحات. 4

118 خاتمة.

قائمة المصادر والمراجع

ملخص الدراسة

الملاحق

55 عرض وتحليل الإجابات **الفهرس الفهرس**. 1

قائمة الجداول

قائمة الأشكال

قائمة الأشكال
التعريف بالبحث

1	.....	1	مقدمة	1	التعريف بالبحث
3	.....	2	الإشكالية	1	
5	1	3	مقدمة	3	
5	.....	3	التساؤلات الفرعية	2	
5	3	4	الإشكالية	4	
5	.....	1-4	الهدف الرئيسي	3	
5	5	2-4	الاهداف الفرعية	4	
5	.....	5	فرضيات الدراسة	4	
5	5	1-5	الفرضية الرئيسية	5	
5	5	1-4	الهدف الفرعية	5	
5	5	6	أهمية الدراسة	6	
6	.....	7	مصطلحات البحث	7	
7	5	8	فرضيات الدراسة السابقة والمشاهدة	5	
9	.....	9	التعليق على الدراسات السابقة والمشاهدة	5	
9	5	1-5	الفرضية الرئيسية	5	الجانب النظري
5	.....	2	البيئة الفيزيائية	5	
12	.....	1	تمهيد	6	
13	5	2	أهمية الدراسة	7	
14	.....	3	متغيرات البحث	8	
14	6	4	مجموعات البحث	9	
14	.....	4	مجالات البيئة الفيزيائية للعمل	5	
14	7	4	الدراسات السابقة والمشاهدة	5	
16	.....	2-4	درجة الحرارة	5	
25	9	5	التعليق على الدراسات السابقة والمشاهدة	5	
25	.....	5	خلاصة		
الجانب النظري الفصل الثاني أستاذ التربية البدنية والرياضية					
27	.....	1	تمهيد		
28	.....	1	الفصل الأول : البيئة الفيزيائية		
28	.....	1	أستاذ التربية البدنية و الرياضة		
28	12	1	تمهيد		
28	.....	2-1	مفهوم استاذ التربية البدنية و الرياضة		
28	13	2	شخصية استاذ التربية البدنية و الرياضية		
28	.....	2-1	مفهوم ظروف بيئة العمل الفيزيائية		
29	.....	2-2-1	الشخصية القيادية للأستاذ		

- 30 3 متغيرات الهيكل والممثلات الاساسية. لأستاذ التربية البدنية و الرياضية14
- 31 4-1 خصائص استاذ التربية البدنية و الرياضية.....
- 31 4 مجالات البيئة الفيزيكية للعمل.....14
- 31 1-4-1-1 الخصائص المعرفية
- 31 1-4 المجال الأول الإضاءة! 1-1-4-1 الإعداد المهني و الأكاديمي14
- 31 2-1-4-1 اتساع المعرفة و الاهتمامات.....
- 31 2-4 درجة الحرارة.....1-1-4-1 المعلومات المتوفرة للأستاذ عن طالبه 16
- 32 5 خلاصة..... 4-1-4-1 خصائص تتعلق بأساليب التدريس 25
- 32 2-4-1 الخصائص الشخصية.....
- 32 الفصل الثاني أستاذ التربية البدنية والرياضة 3-4-1 الخصائص الجسمية.....
- 33 4-4-1 الخصائص الخلقية.....27
- 33 تمهيد.....
- 33 5-4-1 الخصائص المهنية.....
- 34 1 استاذ التربية البدنية والرياضة 4-1-4-1 الخصائص العقلية.....28
- 34 5-1 كفاءات استاذ التربية البدنية و الرياضية.....
- 34 1-1 مفهوم استاذ التربية البدنية و الرياضية.....28
- 34 1-5-1 الكفاءة المهنية.....
- 35 2-1 شخصية استاذ التربية البدنية والكيفية والتدريبية.....28
- 36 3-5-1 الكفاءة العلمية.....
- 37 1-2-1 الشخصية التربوية للأستاذ.....28
- الخلاصة.....
- الجانب التطبيقي 2-2-1 الشخصية القيادية للأستاذ.....29
- الفصل الأول: منهجية البحث واجراءاته الميدانية
- 40 3-1 السمات الاساسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية.....30
- 41 4-1 الدراسة الاستطلاعية و الأساسية.....31
- 41 4-1 خصائص استاذ التربية البدنية و الرياضية.....
- 41 1-1 منهج البحث.....
- 41 1-2-1 اجتماع خصائص طلب المعرفة.....31
- 42 3-1 مجالات البحث.....
- 42 1-1-4-1 الإعداد المهني و الأكاديمي.....31
- 42 1-3-1 المجال البشري.....
- 42 1-2-3-1 المجال المكثف للمعرفة و الاهتمامات.....31
- 42 3-3-1 المجال الزماني.....
- 43 4-1 التوزيع الأساسي للاستبيان.....3-1-4-1 المعلومات المتوفرة للأستاذ عن طالبه 31
- 43 2 متغيرات البحث.....

44	3	أدوات البحث 1-4-1-4... خصائص. تتعلق. بأساليب. التدريس... 32
44	1-3	استبيان الدراسة.....
44	2-4-1	الخصائص الشخصية..... 32
44	2-3	طبيعة ونمط الأسئلة.....
45	4	إجراءات 3-4-1-3 الدلائل لاختصاص الجنسية..... 32
45	1-4	الدراسة الاستطلاعية.....
45	4-4-1	الخصائص الخلقية..... 33
45	5	الأسس العلمية لأدوات البحث.....
45	1-5	صدق المحكمين المهنية..... 33
46	2-5	ثبات المقياس.....
47	6-4-1	موضوعية المقياس العقلية..... 34
48	6-1	أدوات البحث..... كفاءات استاذ التربية البدنية و الرياضية..... 34
48	1-6	المصادر والمراجع العربية والأجنبية.....
48	1-5-1	المقابلات الكفاءات المهنية..... 34
48	3-6	الاختيارات والمقاييس.....
49	2-5-1	الكفاءة التدريسية..... 35
49	4-6	توزيع التجربة الاستطلاعية.....
50	3-5-1	استملاء الكفاءات الاستطلاعية آراء الخبراء..... 36
51	6-6	الفريق المساعد.....
51	7	الخلاصة..... 7 الذرانات الإحصائية..... 37
52	8	صعوبات البحث.....
53		الجانِب التطبيقِي
		خلاصة.....
		الفصل الأول منهجية البحث وعرض وتحليل ومناقشة النتائج
55	1	تمهيد..... عرض وتحليل الإجابات..... 40
111	2	استنتاجات.....
114	1	1-3 دراسة للافتراضات الفرضية الأساسية..... 41
114	1-1	1-3 الفرضية الأولى.....
115	2-3	2-3 منهج البحث..... الفرضية الثانية..... 41
116	2-1	2-1 جمع عيّن الفرضية الثالثة..... 41
117	4	توصيات و اقتراحات.....
118	3-1	3-1 مجالات البحث..... 42
		حائمة.....

قائمة المصادر والمراجع

42	.....المجال البشري. 1-3-1	ملخص الدراسة
42	.....المجال المكاني. 2-3-1	الملاحق
42	.....المجال الزمني. 3-3-1	
43	.....التوزيع الأساسي للاستبيان. 4-1	
43	.....متغيرات البحث. 2	
44	.....أدوات البحث. 3	
44	.....استبيان الدراسة. 1-3	
44	.....طبيعة ونمط الأسئلة. 2-3	
45	.....إجراءات الدراسة. 4	
45	.....الدراسة الاستطلاعية. 1-4	
45	.....الأسس العلمية لأداة البحث. 5	
45	.....صدق المحكمين. 1-5	
46	.....ثبات المقياس. 2-5	
47	.....موضوعية المقياس. 3-5	
48	.....أدوات البحث. 6	
48	.....المصادر والمراجع العربية والأجنبية. 1-6	
48	.....المقابلات الشخصية. 2-6	
48	.....الاختبارات والمقاييس. 3-6	

49	.....	4-6	توزيع التجربة الاستطلاعية.
50	.....	5-6	استمارة استطلاع آراء الخبراء.
51	.....	6-6	الفريق المساعد.
51	.....	7	الدراسات الإحصائية.
52	.....	8	صعوبات البحث.
53	.....		خلاصة.

الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

55	.....	1	عرض وتحليل الإجابات.
111	.....	2	استنتاجات.
114	.....	3	مناقشة الفرضيات.
114	.....	1-3	الفرضية الأولى.
115	.....	2-3	الفرضية الثانية.
116	.....	3-3	الفرضية الثالثة.
117	.....	4	توصيات و اقتراحات.
118	.....		خاتمة.

قائمة المصادر والمراجع

ملخص الدراسة

الملاحق

قائمة الجداول

قائمة الأشكال
قائمة الأشكال
التعريف بالبحث

التعريف بالبحث

1	.....	1	مقدمة
3	.....	2	الإشكالية
5	1	3	التساؤلات الفرعية
5	3	4	إهداف الدراسة
5	.....	1-4	الهدف الرئيسي
5	5	4-2	التساؤلات الفرعية لأهداف الفرعية
5	5	5	فرضيات الدراسة
5	5	1-5	اهداف الدراسة
5	5	1-5	الفرضية الرئيسية
5	5	1-4	اهداف الفرعية
5	5	6	أهمية الدراسة
6	5	2-4	الأهداف الفرعية
6	.....	7	مصطلحات البحث
7	5	8	فرضيات الدراسات السابقة والمشاهدة
9	.....	9	التعليق على الدراسات السابقة والمشاهدة
9	5	1-5	الفرضية الرئيسية
			الجانب النظري
			الفصل الأول: البيئة الفيزيائية
	5	2-3	الفرضية الفرعية
12	.....	1	تمهيد
13	5	2	أهمية الدراسة
14	.....	3	متغيرات الهياكل والمنشآت
14	6	3	مصطلحات البحث
14	.....	4	مجالات البيئة الفيزيائية للعمل
14	7	4	الدراسات السابقة
14	.....	2-4	درجة الحرارة
16	9	9	التعليق على الدراسات السابقة والمشاهدة
25	.....	5	خلاصة

27 الفصل الأول : التمهيد للفيزيائية

28 1 1 استاذ التربية البدنية و الرياضية..... 1

28 12 1-1 تمهيد مفهوم استاذ التربية البدنية و الرياضية..... 1

28 13 2 مفهوم ظروف بيئة العمل الشخصية للتربية البدنية و الرياضية..... 2

28 1-2-1 الشخصية التربوية للأستاذ..... 1

29 14 3 متغيرات الهياكل والمنشآت الشخصية القيادية للأستاذ..... 2-2-1

30 14 4 مجالات البيئة الفيزيائية للعمل السمات الأساسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية..... 3-1

31 4-1 خصائص استاذ التربية البدنية و الرياضية..... 1

31 14 1-4 المجال الأول الإضاءة المخصصة للمعزفة..... 1

31 16 2-4 درجة الحرارة..... 1-1-4-1 الاعداد المهني و الاكاديمي

31 2-1-4-1 اتساع المعرفة و الاهتمامات..... 1

31 25 5 خلاصة..... 1-4-4-1-3 المعلومات المتوفرة للأستاذ عن

32 4-1-4-1 خصائص تتعلق بأساليب التدريس..... 1

32 2-4-1 الفصل الثاني أستاذ التربية البدنية والرياضية الخصائص الشخصية..... 1

32 27 3-4-1 تمهيد الخصائص الجسمية..... 1

33 4-4-1 الخصائص الخلقية..... 1

33 28 1 استاذ التربية البدنية و الرياضية الخصائص المهنية..... 5-4-1

34 28 1-1 مفهوم استاذ التربية البدنية و الرياضية العقلية..... 6-4-1

34 5-1 كفاءات استاذ التربية البدنية و الرياضية..... 1

34 28 2-1 شخصية استاذ التربية البدنية و الرياضية الكفاءة المهنية..... 1-5-1

35 28 1-2-1 الكفاءة التدريسية الشخصية التربوية للأستاذ..... 2-5-1

36 3-5-1 الكفاءة العلمية..... 1

37 29 2-2-1 الخلاصة الشخصية القيادية للأستاذ..... 1

30 3-1 السمات الأساسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية..... 1
الفصل الأول: منهجية البحث واجراءاته الميدانية

40 31 4-1 خصائص استاذ التربية البدنية و الرياضية..... 1

41 1 الدراسة الاستطلاعية و الأساسية..... 1

41 31 1-4-1 الخصائص المعرفية منهج البحث..... 1

41 2-1 مجتمع عينة البحث..... 1

42	3-1	مجالات بحث 1.1... الاعداد المهني و. الاكاديمي..... 31.
42	1-3-1	المجال البشري.....
42	2-1-4-1	اتساع المعرفة و الاهتمامات..... 31
42	2-3-1	المجال المكاني.....
42	1-3-1	المجال الزمني للمعلومات المتوفرة للاستناد عن طالبه..... 31.
43	4-1	التوزيع الاساسي للاستبيان.....
43	2	متغيرات البحث 1-4-1-4 خصائص تتعلق بأساليب التدريس. 32
44	3	أدوات البحث 1-4-2 الخصائص الشخصية..... 32
44	1-3	استبيان الدراسة.....
44	3-4-3	الخصائص الأصلية الطبيعية ونمط الأسئلة الجسمية..... 32
45	4	إجراءات الدراسة..... 4-4-1 الخصائص الخلقية..... 33
45	1-4	الدراسة الاستطلاعية.....
45	5	الأسس العلمية لاختبار البحوث..... 33
45	1-5	صدق المحكمين.....
46	6-4-1	الخصائص العقلية..... 34
46	2-5	ثبات المقياس.....
47	5-1	تقنيات موضوعات القياس البدنية و. الرياضية..... 34
48	6	أدوات البحث.....
48	1-5-1	الكفاءة المهنية..... 34
48	1-6	المصادر والمراجع العربية والأجنبية.....
48	2-6	المقابلات الشخصية..... 35
48	3-6	الكفاءة التدريسية.....
49	3-5-1	الاختبارات والمقاييس.....
49	3-4-1	توزيع العينة الاستطلاعية..... 36
50	5-6	استمارة استطلاع آراء الخبراء..... 37
51	6-6	الخلاصة..... الفريق المساعد.....
51	7	الدراسات الإحصائية.....
52	8	صعوبات البحث.....
53		الفصل الأول: منهجية البحث واجراءاته الميدانية خلاصة.....
		الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج..... 40
55	1	عرض وتحليل الإجابات.....
111	2	الدراسة الاستطلاعية و الأساسية..... 41
114	3	استنتاجات..... مناقشة الفرضيات.....

114	41	1-1	3-1	فهم البلخضية الأولى
115			2-3	الفرضية الثانية
116	41	2-1	3-3	مجتمع عينة البحث الفرضية الثالثة
117	42	3-4		توصلات البحوث
118				خاتمة
	42		1-3-1	المجال البشري
				قائمة المصادر والمراجع
	42		2-3-1	المجال المكاني
				ملخص الدراسة
				الملاحق
	42		3-3-1	المجال الزمني
	43	4-1		التوزيع الأساسي للاستبيان
	43	2		متغيرات البحث
	44	3		أدوات البحث
	44	1-3		استبيان الدراسة
	44	2-3		طبيعة ونمط الأسئلة
	45	4		إجراءات الدراسة
	45	1-4		الدراسة الاستطلاعية
	45	5		الأسس العلمية لأداة البحث
	45	1-5		صدق المحكمين
	46	2-5		ثبات المقياس
	47	3-5		موضوعية المقياس
	48	6		أدوات البحث

48	1-6	المصادر والمراجع العربية والأجنبية.....
48	2-6	المقابلات الشخصية.....
48	3-6	الاختبارات والمقاييس.....
49	4-6	توزيع التجربة الاستطلاعية.....
50	5-6	استمارة استطلاع آراء الخبراء.....
51	6-6	الفريق المساعد.....
51	7	الدراسات الإحصائية.....
52	8	صعوبات البحث.....
53		خلاصة.....

الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

55	1	عرض وتحليل الإجابات.....
111	2	استنتاجات.....
114	3	مناقشة الفرضيات.....
114	1-3	الفرضية الأولى.....
115	2-3	الفرضية الثانية.....
116	3-3	الفرضية الثالثة.....
117	4	توصيات و اقتراحات.....
118		خاتمة.....

قائمة المصادر والمراجع

ملخص الدراسة

الملاحق

3 مناقشة الفرضيات... الفهرس الفهرس 114

قائمة الجداول

قائمة الأشكال
قائمة الأشكال
التعريف بالبحث

التعريف بالبحث

1	.....	1	مقدمة	1
3	.....	2	الإشكالية	2
5	1	3	مقدمة	1
5	3	4	الإشكالية	2
5	.....	1-4	الهدف الرئيسي	3
5	5	4	التساؤلات الفرعية لأهداف الفرعية	4
5	5	5	فرضيات الدراسة	4
5	5	1-5	الهدف الفرعية	5
5	5	1-4	أهمية الدراسة	6
5	5	2-4	الأهداف الفرعية	7
6	.....	7	مصطلحات البحث	7
7	5	5	فرضيات الدراسات السابقة والمشاهدة	5
9	.....	9	التعليق على الدراسات السابقة والمشاهدة	9
5	.....	1-5	الفرضية الرئيسية	5
5	.....	5	الفرضية الفرعية	5
12	.....	1	تمهيد	1
13	5	2	أهمية الدراسة	6
14	.....	3	متغيرات الهياكل والمنشآت	7
14	6	4	مصطلحات البحث	7
14	.....	4	مجالات البيئة الفيزيكية للعمل	4

14	7	الدراسات 4	المباشرة لمجال المشاهدة. الإضاءة
16	9	2-4	درجة الحرارة
25	9	5	التعليق على الدراسات السابقة والمشاهدة خلاصة
الجانب النظري الفصل الثاني أستاذ التربية البدنية والرياضية			
27			تمهيد
28			الفصل الأول : البيئة الفيزيائية 1 أستاذ التربية البدنية والرياضية
28	1	1-1	تمهيد مفهوم استاذ التربية البدنية و الرياضة
28		2-1	شخصية استاذ التربية البدنية و الرياضية
28	2	1-2	مفهوم ظروف بيئة العمل الفيزيائية الشخصية التربوية للأستاذ
29	3	2-2-1	المتغيرات الهياكل والمنشآت الشخصية القيادية للأستاذ
30		3-1	السمات الاساسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية
31	4	1-4	مجالات البيئة الفيزيائية لعمل استاذ التربية البدنية و الرياضية
31		1-4-1	الخصائص المعرفية
31		1-4-1-1	المجال الأول الإضاءة الاعداد المهني و الأكاديمي
31		2-4-1-1	درجة الحرارة اتساع المعرفة و الإهتمامات
31		3-1-4-1	المعلومات المتوفرة للأستاذ عن طالبه
32	5	1-4-1-4	خلاصة خضائص تتعلق بأساليب التدريس
32		2-4-1	الفصل الثاني أستاذ التربية البدنية والرياضية الخصائص الشخصية
32		3-4-1	الخصائص الجسمية
33		1-4-4-4	تمهيد المخطئ الخلقية
33	1	5-4-1	استاذ التربية البدنية و الرياضة الخصائص المهنية
34		6-4-1	الخصائص العقلية
34	1-1	1-5	مفهوم استاذ التربية البدنية والرياضية و الرياضية
34		1-5-1	الكفاءة المهنية
35	2-1	2-5-1	شخصية استاذ التربية البدنية و الرياضية الكفاءة التدريسية
36		3-5-1-2-1	الخصائص الكفاءات المهنية للأستاذ
37			الخلاصة
		2-2-1	الشخصية القيادية للأستاذ
الجانب التطبيقي			
الفصل الأول: منهجية البحث واجراءاته الميدانية			

40	30	3-1	السمات، الاساسية، الامتياز التربوية، البدنية و الرياضية
41	31	1-4	الدراسة الاستطلاعية و الأساسية
41	31	1-1	خصائص استاذ التربية البدنية و الرياضية
41	31	1-2-4	اجتماع عناصر البحث المعرفية
42	31	1-3-3	مجالات البحث
42	31	1-3-4-1	الاعداد المهني و الاكاديمي
42	31	1-3-4-2	المجال المكاني
42	31	1-3-3-3	المجال الزمني
43	31	1-4-3-1	التوزيع الاساسي للمعلومات المتوفرة للأستاذ عن طالبه
43	32	2	متغيرات البحث
44	32	3	أدوات البحث
44	32	3-4-2	استيلاء الخصائص الشخصية
44	32	3-2	طبيعة ونمط الأسئلة
45	32	4	إجراءات الدراسة
45	33	4-4-4	الدراسة الاستطلاعية
45	33	5	الأسس العلمية لأداة البحث
45	33	5-4-1	الخصائص المهنية
46	34	5-2-6	ثبات المقاييس العقلية
47	34	5-3	موضوعية المقياس
48	34	5-1-6	أدوات البحث
48	34	6-1-1	المصادر والمراجع العربية والأجنبية
48	34	6-2	المقابلات الشخصية
48	35	6-3-2	الخطب العامة والمقاييس
49	36	6-4	توزيع التجربة الاستطلاعية
50	36	6-5-3	الكفاءة العلمية
50	36	6-5-5	استمارة استطلاع آراء الخبراء
51	37	6-6	الفريق المساعد
51	37	7	الدراسات الإحصائية
52	37	8	صعوبات البحث
53	37		خلاصة

الفصل الأول ملل الخية لرض وولل اواققا قشنة انلقتائج

55	1	عرض وتليل الإجابات.....
111	2	تمهيد..... استنتاجات.....
114	1	3-دراسة الإلشقة المفرضيا والأساسية.....41
114	1-3	الفرضية الأولى.....
115	1-1	3-1-1 البحث الفرضية الثانية.....41
116	2-1	3-3-3 مجتمع عينة البحث الفرضية الثالثة.....41
117	4	توصيات و اقتراحات.....
118	1	3-1-3 مجالات البحث.....42
42	1-3-1	قائمة المصادر والمراجع الملجال البشري.....
42	2-3-1	ملخص الدراسة المللاحق الملجال المكاني.....
42	3-3-1	الملجال الزماني.....
43	4-1	1-4-1 التوزيع الأساسي للاستبيان.....
43	2	2-متغيرات البحث.....
44	3	3-أدوات البحث.....
44	1-3	3-1-1 استبيان الدراسة.....
44	2-3	3-2-1 طبيعة ونمط الأسئلة.....
45	4	4-إجراءات الدراسة.....
45	1-4	4-1-1 الدراسة الاستطلاعية.....
45	5	5-الأسس العلمية لأداة البحث.....
45	1-5	5-1-1 صدق المحكمين.....

46	.....	2-5	ثبات المقياس
47	.....	3-5	موضوعية المقياس
48	.....	6	أدوات البحث
48	.....	1-6	المصادر والمراجع العربية والأجنبية
48	.....	2-6	المقابلات الشخصية
48	.....	3-6	الاختبارات والمقاييس
49	.....	4-6	توزيع التجربة الاستطلاعية
50	.....	5-6	استمارة استطلاع آراء الخبراء
51	.....	6-6	الفريق المساعد
51	.....	7	الدراسات الإحصائية
52	.....	8	صعوبات البحث
53	.....		خلاصة

الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

55	.....	1	عرض وتحليل الإجابات
111	.....	2	استنتاجات
114	.....	3	مناقشة الفرضيات
114	.....	1-3	الفرضية الأولى
115	.....	2-3	الفرضية الثانية

116	.....	3-3	الفرضية الثالثة.
117	.....	4	توصيات و اقتراحات.
118	.....		خاتمة.

قائمة المصادر والمراجع

ملخص الدراسة

الملاحق

114	1-3	الفرضية الأولى الفهرس الفهرس.
-----	-------	-----	-------------------------------

قائمة الجداول

قائمة الأشكال

قائمة الأشكال
التعريف بالبحث

1	.....	1	مقدمة.	التعريف بالبحث
3	.....	2	الإشكالية.	
5	.....	1	مقدمة.	
5	.....	3	التساؤلات الفرعية.	
5	.....	2	4 أهداف الدراسة.	
5	.....	3	الإشكالية.	
5	.....	4	1-4 الهدف الرئيسي.	
5	.....	3	التساؤلات الفرعية.	
5	.....	4	5 فرضيات الدراسة.	
5	.....	4	أهداف الدراسة.	
5	.....	5	1-5 الفرضية الرئيسية.	
5	.....	1-4	2 أهداف الفرعية.	
5	.....	6	أهمية الدراسة.	
6	.....	2-4	الأهداف الفرعية.	
6	.....	7	مصطلحات البحث.	
7	.....	5	5 فرضيات الدراسات السابقة والمشاهدة.	
9	.....	9	التعليق على الدراسات السابقة والمشاهدة.	
5	.....	1-5	الفرضية الرئيسية.	الجانب النظري

5	الفصل 5 و 2: اللياقة البدنية للفتوة
12	1 تمهيد
13	6 أهمية الدراسة
14	2 مفهوم ظروف بيئة العمل الفيزيائية
14	7 مصطلحات متغيرات التحمل والمثبات
14	4 مجالات البيئة الفيزيائية للعمل
14	8 الدراسات السابقة والمشاركة
16	9-4-1 المجال الأول الإضاءة
25	9 التعليق على الدراسات السابقة والمشاركة
	5 خلاصة

الجانب النظري الفصل الثاني أستاذ التربية البدنية والرياضية

27	تمهيد
28	الفصل الأول : البيئة الفيزيائية
28	1 أستاذ التربية البدنية و الرياضة
28	1 تمهيد 1-1.. مفهوم أستاذ التربية البدنية و الرياضة 12
28	2-1 شخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية
28	2 مفهوم ظروف بيئة العمل الفيزيائية
28	1-2-1 الشخصية التربوية للأستاذ
29	3 متغيرات الهياكل والمثبات
30	3-1 السمات الأساسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية
31	4 مجالات البيئة الفيزيائية للعمل
31	4-1 خصائص أستاذ التربية البدنية و الرياضية
31	1-4 المجال الأول الإضاءة
31	1-4-1 المجال الأول الإضاءة
31	1-4-1-1 الأعداد المهني و الأكاديمي
31	2-4 درجة الحرارة
31	1-4-1-2-1-4-1-2 اتساع المعرفة و الاهتمامات
31	5 خلاصة
32	4-1-4-1 المعلومات المتوفرة للأستاذ عن طلبه
32	4-1-4-1 خصائص تتعلق بأساليب التدريس
32	الفصل الثاني أستاذ التربية البدنية و الرياضة
32	3-4-1 الخصائص الجسمية
33	تمهيد
33	4-4-1 الخصائص الخلقية
33	1 أستاذ التربية البدنية و الرياضة
34	6-4-1 الخصائص العقلية
34	1-1 مفهوم أستاذ التربية البدنية و الرياضية
34	5-1 كفاءات أستاذ التربية البدنية و الرياضية
34	1-5-1 الكفاءة المهنية

35	28	2-1	شخصية استاذ التربية الكفيلة والتربية الرياضية
36			3-5-1 الكفاءة العلمية
37	28	1-2-1	الشخصية التربوية للأستاذ
			الخلاصة
	29	2-2-1	الشخصية القيادية للأستاذ
			الجانب التطبيقي
			الفصل الأول: منهجية البحث واجراءاته الميدانية
40	30	3-1	السمات الاساسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية
			تمهيد
41	31	4-1	الدراسة الاستطلاعية و الأساسية الرياضية
			خصائص استاذ التربية البدنية و الرياضية
41		1-1	منهج البحث
41	31	1-4-1	اجتماع الخصائص للمعرفة
42	31	3-1	مجالات البحث
			1-1-4-1 الأعداد المهني و الأكاديمي
42		1-3-1	المجال البشري
42	31	1-3-1	المجال المكثني، المعرف، و الاهتمامات
42		3-3-1	المجال الزماني
	31	3-1-4-1	المعلومات المتوفرة للأستاذ عن طالبه
43		4-1	التوزيع الأساسي للاستبيان
43	32	2	متغيرات البحث
			4-1-4-1 خصائص تتعلق بأساليب التدريس
44		3	أدوات البحث
44	32	2-4-1	الخصائص الشخصية
			1-3-1 استبيان الدراسة
44	32	2-3	طبيعة ونظ الأسئلة
			3-4-3 خصائص الجسمانية
45		4	إجراءات الدراسة
45	33	4-4-4	الخصائص الاستطلاعية
45	33	5	الأسس العلمية لأداة البحث
			5-4-1 الخصائص المهنية
45		1-5	صدق المحكمين
46	34	6-4-5	مبات الختصاص العقلية
47		3-5	موضوعية المقياس
48	34	5-1	كفاءات استاذ التربية البدنية و الرياضية
			أدوات البحث
48	34	6-5-1	المصادر كقولها العربية و الأجنبية
48		2-6	المقابلات الشخصية
48	35	2-5-1	الكفاءة التدريسية
			3-6 الاختبارات والمقاييس
49		4-6	توزيع التجربة الاستطلاعية

50	36	3-5-6	استملاكها من مطالعة آراء الخبراء
51		6-6	الفريق المساعد
51	37	7	الدراسات الإحصائية
52		8	صعوبات البحث
53			خلاصة
			الفصل الأول: منهجية البحث وأجراءاته الميدانية الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج
55	40	1	تمهيد
111		2	استنتاجات
114	41	1	الدراسة الاستطلاعية والبيانات الأساسية
114	41	1-1	1-3 الفرضية الأولى
115		2-3	2-3 الفرضية الثانية
116	41	2-1	3-3 عيقر الطبيعة الثالثة
117		4	توصيات واقتراحات
118	42	3-1	مجالات البحث
			خاتمة
	42	1-3-1	المجال البشري
			قائمة المصادر والمراجع
	42	2-3-1	المجال المكاني
			ملخص الدراسة
	42	3-3-1	المجال الزمني
			الملاحق
	43	4-1	التوزيع الأساسي للاستبيان
	43	2	متغيرات البحث
	44	3	أدوات البحث
	44	1-3	استبيان الدراسة
	44	2-3	طبيعة ونمط الأسئلة
	45	4	إجراءات الدراسة

45	1-4	الدراسة الاستطلاعية.....
45	5	الأسس العلمية لأداة البحث.....
45	1-5	صدق المحكمين.....
46	2-5	ثبات المقياس.....
47	3-5	موضوعية المقياس.....
48	6	أدوات البحث.....
48	1-6	المصادر والمراجع العربية والأجنبية.....
48	2-6	المقابلات الشخصية.....
48	3-6	الاختبارات والمقاييس.....
49	4-6	توزيع التجربة الاستطلاعية.....
50	5-6	استمارة استطلاع آراء الخبراء.....
51	6-6	الفريق المساعد.....
51	7	الدراسات الإحصائية.....
52	8	صعوبات البحث.....
53		خلاصة.....
الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج		
55	1	عرض وتحليل الإجابات.....
111	2	استنتاجات.....

114	..... مناقشة الفرضيات	3
114	..... الفرضية الأولى	1-3
115	..... الفرضية الثانية	2-3
116	..... الفرضية الثالثة	3-3
117	..... توصيات و اقتراحات	4
118	..... خاتمة	

قائمة المصادر والمراجع

ملخص الدراسة

الملاحق

115 الفرضية الثانية الفهرس الفهرس	2-3
-----	--	-----

قائمة الجداول

قائمة الأشكال
قائمة الأشكال
التعريف بالبحث

1	..... مقدمة	1	التعريف بالبحث
3	..... الإشكالية	2	
5	..... 1	3	1
5	..... 3	4	2
5	..... 1-4	4	
5	..... 5	4	3
5	..... 5	5	4
5	..... 1-5	5	
5	..... 5	5	1-4

5	5	4-2	أهمية الفيزياء الرياضية
6	5	7	مصطلحات البحث
7	5	8	فرضيات الدراسة
7	5	8	الدراسات السابقة والمشاهدة
9	5	9-5	التعليق على الدراسات السابقة والمشاهدة
			الجانب النظري
	5	5-2	الفصل الأول: البيئة الفيزيائية
			الفرضية الفرعية
12	5	6	1 أهمية الدراسة
13		2	2 مفهوم ظروف بيئة العمل الفيزيائية
14	6	7	3 مصطلحات متغير البحث الحيوانى والمشاهدات
14	7	8	4 مجالات البيئة الفيزيائية للعمل
14		8	الدراسات السابقة والمشاهدة
14		8	1-4 المجال الأول الإضاءة
16	9	9	9 التعليق على الدراسات السابقة والمشاهدة
25		5	5 خلاصة
			الجانب النظري
			الفصل الثاني أستاذ التربية البدنية والرياضية
27			الفصل الأول: البيئة الفيزيائية
28		1	1 استاذ التربية البدنية و الرياضة
28	12	1	1-1 تمهيد
28		2	2 مفهوم ظروف بيئة العمل الفيزيائية
28	13	2	2-1 شخصية استاذ التربية البدنية و الرياضية
28		3	3 متغيرات الهياكل
29	14	3	3-1 السمات الاساسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية
30	14	4	4 مجالات البيئة الفيزيائية للعمل
31		4	4-1 خصائص استاذ التربية البدنية و الرياضية
31	14	4	1-4 المجال الأول الإضاءة
31		4	1-1-4-1 الاعداد المهني و الاكاديمي
31	16	4	2-4 درجة الحرارة
31		4	2-1-4-1 اتساع المعرفة و الاهتمامات
31	25	5	5 خلاصة
32		4	4-1-4-1 خصائص تتعلق بأساليب التدريس
32		4	الفصل الثاني أستاذ التربية البدنية والرياضية
32		4	2-4-1 الخصائص الشخصية
32		4	3-4-1 الخصائص الجسمية

33	27	تمهيد	1-4-4	الخصائص الخلقية
33			1-4-5	الخصائص المهنية
34	28	1	1-4-6	استاذ التربية البدنية و الرياضية الخصائص العقلية
34	28	1-1	1-5-5	مفهوم استقاء التربية استاذ التربية الرياضية و الرياضية
34			1-5-1	الكفاءة المهنية
35	28	2-1	1-5-2	شخصية استاذ التربية البدنية و الرياضية الكفاءة التدريسية
36	28	1-2-1	1-5-3	الشخصية التربوية للأستاذ الكفاءة العلمية
37				الخلاصة
	29	الجانب التطبيقي	1-2-2	الشخصية القيادية للأستاذ
				الفصل الأول: منهجية البحث واجراءاته الميدانية
40	30	تمهيد	1-3	السمات الأساسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية
41	31	4-1		المطلقات الاستطلاعية للتربية البدنية الرياضية
41			1-1	منهج البحث
41	31		1-4-1	الخصائص المعرفية
41			2-1	مجتمع عينة البحث
42	31	3-1		مجالات البحث 1. الأعداد المهني و الأكاديمي
42			1-3-1	المجال البشري
42	31		1-4-2-1	المكاني اتساع المعرفة و الاهتمامات
42			1-4-3-1	الزمني المجال المعلومات المتوفرة للأستاذ عن طالبه
43			4-1	التوزيع الأساسي للاستبيان
43	32	2	1-4-4	متغيرات البحث خصائص تتعلق بأساليب التدريس
44	32	3	1-4-2	أدوات البحث الخصائص الشخصية
44			1-3	استبيان الدراسة
44	32		3-2-3	طبيعة الخوض في الأبحاث العلمية
45			4	إجراءات الدراسة
45	33		1-4-4	الخصائص الخلقية
45			1-4	الدراسة الاستطلاعية
45	33	5	4-5	الأسس العلمية للأبحاث العلمية
45			1-5	صدق المحكمين
46	34		1-4-6	الخصائص العقلية
46			2-5	نبات المقياس
47			3-5	موضوعية المقياس

48	34	.....	أكفؤلغذ للبحاخذ. التربة البدنية. و. الرياضية.	6-1
48		.....	المصادر والمراجع العربية والأجنبية.	1-6
48	34	.....	الكفاءة المهنية	1-5-1
48		.....	المقابلات الشخصية	2-6
48	35	.....	الاختبارات والمقاييسية	2-3-6
49		.....	توزيع التجربة الاستطلاعية.	4-6
50	36	.....	الكفاءة العلمية	3-5-1
50		.....	استمارة استطلاع آراء الخبراء	3-6
51	37	.....	الفريق المساعد	6-6
51		.....	الخلاصة	6-6
51		.....	الدراسات الإحصائية	7
52		.....	صعوبات البحث	8
52		.....	الجانب التطبيقي	8
53		.....	خلاصة	
53		.....	الفصل الأول: منهجية البحث وأجراءاته الميدانية	
53		.....	الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج	
55	40	.....	تمهيد	1
55		.....	عرض وتحليل الإجابات	1
111		.....	استنتاجات	2
111	41	.....	الدراسة الاستطلاعية و الأساسية	1
114		.....	مناقشة الفرضيات	3
114	41	.....	الافتراضية الأولى	1-1
114		.....	الفرضية الثانية	2-3
115		.....	محتج عينة البحث	2-1
116	41	.....	الفرضية الثالثة	3-3
117	42	.....	توصيات واقتراحات	3-4
117		.....	مجالات البحث	3-4
118		.....	خاتمة	
42		.....	قائمة المصادر والمراجع	1-3-1
42		.....	المجال البشري	1-3-1
42		.....	ملخص الدراسة	2-3-1
42		.....	المجال المكاني	2-3-1
42		.....	الملاحق	3-3-1
42		.....	المجال الزماني	3-3-1
43		.....	التوزيع الأساسي للاستبيان	4-1
43		.....	متغيرات البحث	2
44		.....	أدوات البحث	3

44	.....	1-3	استبيان الدراسة
44	.....	2-3	طبيعة ونمط الأسئلة
45	.....	4	إجراءات الدراسة
45	.....	1-4	الدراسة الاستطلاعية
45	.....	5	الأسس العلمية لأداة البحث
45	.....	1-5	صدق المحكمين
46	.....	2-5	ثبات المقياس
47	.....	3-5	موضوعية المقياس
48	.....	6	أدوات البحث
48	.....	1-6	المصادر والمراجع العربية والأجنبية
48	.....	2-6	المقابلات الشخصية
48	.....	3-6	الاختبارات والمقاييس
49	.....	4-6	توزيع التجربة الاستطلاعية
50	.....	5-6	استمارة استطلاع آراء الخبراء
51	.....	6-6	الفريق المساعد
51	.....	7	الدراسات الإحصائية
52	.....	8	صعوبات البحث
53	.....		خلاصة

الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

55	1	عرض وتحليل الإجابات.....
111	2	استنتاجات.....
114	3	مناقشة الفرضيات.....
114	1-3	الفرضية الأولى.....
115	2-3	الفرضية الثانية.....
116	3-3	الفرضية الثالثة.....
117	4	توصيات و اقتراحات.....
118		خاتمة.....

قائمة المصادر والمراجع

ملخص الدراسة

الملاحق

116	3-3	الفرضية الثالثة الفهرس الفهرس
-----	-----	--

قائمة الجداول والجدول

قائمة الأشكال
قائمة الأشكال
التعريف بالبحث

1	1	مقدمة.....	التعريف بالبحث
3	2	الإشكالية.....	
5	1	مقدمة.....	
5	3	التساؤلات الفرعية.....	
5	3	إشكالية.....	
5	1-4	الهدف الرئيسي.....	

5	5	التساؤل 4-2-4-1	الفرعية لأهداف الفرعية	3
5	5	5	فرضيات الدراسة	4
5	5	1-5	الفرضية الرئيسية	4
5	5	1-4	الهدف الرئيسي الفرعية	3
5	5	6	أهمية الدراسة	6
6	5	7-4	الأهداف الفرعية	7
6	5	7	مصطلحات البحث	7
7	5	5	فرضيات الدراسة السابقة والمشاهدة	5
9	9	9	التعليق على الدراسات السابقة والمشاهدة	9
	5	1-5	الفرضية الرئيسية	5
			الجانب النظري	
	5	2-5	السعة الفيزيكية	
			الفرضية الفرعية	
12		1	تمهيد	1
13	5	6	أهمية الدول وفهم ظروف بيئة العمل الفيزيكية	6
14		3	متغيرات الهياكل والمنشآت	7
14	6	4	مصطلحات البحث	7
14		4	مجالات البيئة الفيزيكية للعمل	7
14	7	8	الدراسات السابقة والمشاهدة	8
16		2-4	درجة الحرارة	8
25	9	9	التعليق على الدراسات السابقة والمشاهدة	9
		5	خلاصة	9
			الجانب النظري	
			الفصل الثاني أستاذ التربية البدنية والرياضية	
27			تمهيد	27
28			الفصل الأول : البيئة الفيزيكية	28
28		1-1	مفهوم استاذ التربية البدنية و الرياضة	1
28	12	1	تمهيد	1
28		2-1	شخصية استاذ التربية البدنية و الرياضية	1
28	13	2	مفهوم ظروف بيئة العمل الفيزيكية	2
29		2-2-1	الشخصية القيادية للأستاذ	3
30	14	3	متغيرات الهياكل والمنشآت	3
30		3-1	السمات الأساسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية	3
31	14	4	مجالات البيئة الفيزيكية للعمل	4
31		1-4-1	الخصائص المعرفية	4
31	14	1-4	المجال الأول الإضاءة	4
31		1-1-4-1	الأعداد المهني و الأكاديمي	4
31		2-1-4-1	اتساع المعرفة و الاهتمامات	4

31	2-4	درجة الحرارة.....1-4-1-3... المعلومات المتوفرة للأستاذ. عن 16
32	5	خلاصة.....2-4-1..... خصائص تتعلق بأساليب التدريس. 4-1-4-1
32	5	خلاصة.....2-4-1..... الخصائص الشخصية. 25
32		الفصل الثاني أستاذ التربية البدنية والرياضية 3-4-1 الخصائص الجسمية.....
33		الخصائص الخلقية. 4-4-1.....
33		تمهيد.....5-4-1..... الخصائص المهنية. 27
34	1	استاذ التربية البدنية و الرياضة 6-4-1 الخصائص العقلية..... 28
34		كفاءات استاذ التربية البدنية و الرياضية. 5-1.....
34	1-1	مفهوم استاذ التربية البدنية و الرياضية. 1-5-4..... 28
35	2-1	شخصية استاذ التربية البدنية و الرياضية. 2-5-1 الكفاءة التدريسية..... 28
36		الكفاءة العلمية. 3-5-1.....
37		الخلاصة. 1-2-1.. الشخصية التربوية. للأستاذ..... 28.
		الجانب التطبيقي
		الفصل الأول: منهجية البحث واجراءاته الميدانية
		2-2-1 الشخصية القيادية للأستاذ..... 29
40	3	المعمات الامامية. الأمتاذ التربية البدنية و الرياضية..... 30.
41	1	الدراسة الاستطلاعية و الأساسية.....
41	4-1	خصائص استاذ التربية البدنية و الرياضية..... 31
41	2-1	مختبر عينة البحث..... 1-4-1 الخصائص المعرفية..... 31
42		مجالات البحث..... 3-1
42		1-4-3-1 مجال البشري الاعداد المهني و الاكاديمي..... 31
42		2-3-1 المجال المكاني..... 31
42		اتساع المعرفة و الاهتمامات..... 2-1-4-1
42		المجال الزماني..... 3-3-1
43	4-1	التوزيع..... 3-1-3-1 للمعلومات المتوفرة. للأستاذ عن طالبه... 31.
43	2	متغيرات البحث.....
44	3	أدوات البحث..... 4-1-4-1 خصائص تتعلق بأساليب التدريس. 32
44		2-4-3-2 استبيانات الشخصية..... 32.
44		2-3-2 طبيعة ونمط الأسئلة.....
45	4	إجراءات الدراسة..... 3-4-1 الخصائص الجسمية..... 32
45		1-4-1 الدراسة الاستطلاعية.....

5 الأول 4-4-4 علمية نظرية البحث الحقيقية 33 45

1-5 صدق المحكمين 45

5-4-1 الخصائص المهنية 33 46

2-5 ثبات المقياس 46

6-4-5 موضوعية المقياس العقلية 34 47

6 أدوات البحث 48

5-1 1-6 كفاءات استاذ التربية البدنية و الرياضية 34 48

2-6 المقابلات الشخصية 34 48

3-6 الاختبارات والمقاييس 48

2-4-6 توزيع الكفاءة التلاعبة 35 49

5-6 استمارة استطلاع آراء الخبراء 36 50

3-5-1 الكفاءة العلمية 51

6-6 الفريق المساعد 51

7... الخلاصة... الدراسات. الإحصائية. 37 51

8 صعوبات البحث 52

خلاصة 53

الجانب التطبيقي

الفصل الأول من منهجية علم بحث وتحليل الإحصائية النتائج

1 عرض وتحليل الإجابات 55

تمهيد 2 استنتاجات 40 111

1 3 مناقشة الفرضيات الأساسية 41 114

1-3 الفرضية الأولى 114

1-1 3-3 الفرضية الثانية 41 115

2-1 3-3 الفرضية الثالثة 41 116

4 مجتمع عينة البحث 41 117

4 توصيات و اقتراحات 41 117

3 مجالات البحث 42 118

قائمة المصادر والمراجع

1-3-1 المجال البشري 42

ملخص الدراسة

2-3-1 المجال المكاني 42

الملاحق

3-3-1 المجال الزمني 42

43	4-1	التوزيع الأساسي للاستبيان.....
43	2	متغيرات البحث.....
44	3	أدوات البحث.....
44	1-3	استبيان الدراسة.....
44	2-3	طبيعة ونمط الأسئلة.....
45	4	إجراءات الدراسة.....
45	1-4	الدراسة الاستطلاعية.....
45	5	الأسس العلمية لأداة البحث.....
45	1-5	صدق المحكمين.....
46	2-5	ثبات المقياس.....
47	3-5	موضوعية المقياس.....
48	6	أدوات البحث.....
48	1-6	المصادر والمراجع العربية والأجنبية.....
48	2-6	المقابلات الشخصية.....
48	3-6	الاختبارات والمقاييس.....
49	4-6	توزيع التجربة الاستطلاعية.....
50	5-6	استمارة استطلاع آراء الخبراء.....
51	6-6	الفريق المساعد.....

51 7 الدراسات الإحصائية.

52 8 صعوبات البحث.

53 خلاصة.

الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

55 1 عرض وتحليل الإجابات.

111 2 استنتاجات.

114 3 مناقشة الفرضيات.

114 1-3 الفرضية الأولى.

115 2-3 الفرضية الثانية.

116 3-3 الفرضية الثالثة.

117 4 توصيات و اقتراحات.

118 خاتمة.

قائمة المصادر والمراجع

ملخص الدراسة

الملاحق

117 4 توصيات و اقتراحات. **الفهرس الفهرس**

قائمة الجداول

قائمة الأشكال
قائمة الأشكال
التعريف بالبحث

1	.....	1	مقدمة	1	التعريف بالبحث
3	.....	2	الإشكالية	1	
5	1	3	مقدمة	3	
5	.....	3	التساؤلات الفرعية	2	
5	3	4	الإشكالية	4	
5	.....	1-4	الهدف الرئيسي	3	
5	5	2-4	الاهداف الفرعية	4	
5	.....	1-5	الفرضية الرئيسية	4	
5	5	5	فرضيات الدراسة	5	
5	.....	1-5	الفرضية الرئيسية	5	
5	5	1-4	الهدف الفرعية	6	
5	.....	2-4	الاهداف الفرعية	7	
5	5	7	مصطلحات البحث	5	
6	.....	8	فرضيات الدراسة	5	
7	5	9	التعليق على الدراسات السابقة والمشاهدة	5	
9	.....	1-5	الفرضية الرئيسية	5	الجانب النظري
5	.....	2	البيئة الفيزيائية	5	
12	.....	1	تمهيد	6	
13	5	2	مفهوم ظروف بيئة العمل الفيزيائية	7	
14	6	3	متغيرات البحث	8	
14	.....	4	مجالات البيئة الفيزيائية للعمل	9	
14	7	4	الدراسات السابقة	5	
16	.....	2-4	درجة الحرارة	5	
25	9	5	خلاصة		
الجانب النظري الفصل الثاني أستاذ التربية البدنية والرياضية					
27	.....	1	تمهيد		
28	.....	1	الفصل الأول : البيئة الفيزيائية		
28	.....	1	أستاذ التربية البدنية و الرياضة		
28	12	1	تمهيد		
28	.....	2-1	شخصية استاذ التربية البدنية و الرياضية		
28	13	2	مفهوم ظروف بيئة العمل الفيزيائية		
29	.....	2-2-1	الشخصية القيادية للأستاذ		

- 30 3 متغيرات الهيكل والممثلات الاساسية. لأستاذ التربية البدنية و الرياضية14
- 31 4-1 خصائص استاذ التربية البدنية و الرياضية.....
- 31 4 مجالات البيئة الفيزيكية للعمل.....14
- 31 1-4-1-1 الخصائص المعرفية
- 31 1-4 المجال الأول الإضاءة! 1-1-4-1 الإعداد المهني و الأكاديمي14
- 31 2-1-4-1 اتساع المعرفة و الاهتمامات.....
- 31 2-4 درجة الحرارة.....1-1-4-1-3 المعلومات المتوفرة للأستاذ عن طالبه 16
- 32 5 خلاصة.....4-1-4-1 خصائص تتعلق بأساليب التدريس 25
- 32 2-4-1 الخصائص الشخصية.....
- 32 الفصل الثاني أستاذ التربية البدنية والرياضة 3-4-1 الخصائص الجسمية.....
- 33 4-4-1 الخصائص الخلقية.....27
- 33 تمهيد.....
- 33 5-4-1 الخصائص المهنية.....
- 34 1 استاذ التربية البدنية والرياضة 4-1-4-1 الخصائص العقلية.....28
- 34 5-1 كفاءات استاذ التربية البدنية و الرياضية.....
- 34 1-1 مفهوم استاذ التربية البدنية و الرياضية.....28
- 34 1-5-1 الكفاءة المهنية.....
- 35 2-1 شخصية استاذ التربية البدنية والكفاءة والتدريبية.....28
- 36 3-5-1 الكفاءة العلمية.....
- 37 1-2-1 الشخصية التربوية للأستاذ.....28
- الخلاصة.....
- الجانب التطبيقي 2-2-1 الشخصية القيادية للأستاذ.....29
- الفصل الأول: منهجية البحث واجراءاته الميدانية
- 40 3-1 السمات الاساسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية.....30
- 41 4-1 الدراسة الاستطلاعية و الأساسية.....31
- 41 4-1 خصائص استاذ التربية البدنية و الرياضية.....
- 41 1-1 منهج البحث.....
- 41 1-2-1 اجتماع خصائص طلب المعرفة.....31
- 42 3-1 مجالات البحث.....
- 42 1-1-4-1 الإعداد المهني و الأكاديمي.....31
- 42 1-3-1 المجال البشري.....
- 42 1-2-3-1 المجال المكاني.....31
- 42 3-3-1 المجال الزمني.....
- 43 4-1 التوزيع الأساسي للاستبيان.....3-1-4-1 المعلومات المتوفرة للأستاذ عن طالبه 31
- 43 2 متغيرات البحث.....

44	أدوات البحث 1-4-1-4	3
44	استبيان الدراسة.....	1-3
44	الخصائص الشخصية.....	2-4-1
44	طبيعة ونمط الأسئلة.....	2-3
45	إجراءات الدراسة الخصائص الجنسية.....	4
45	الدراسة الاستطلاعية.....	1-4
45	الخصائص الخلقية.....	4-4-1
45	الأسس العلمية لأدوات البحث.....	5
45	مدق المحكمين المهنية.....	1-5
46	أخصائض المهنية.....	5-4-1
46	ثبات المقياس.....	2-5
47	موضوعية المقياس العقلية.....	6-4-1
48	أدوات البحث.....	6
48	كفاءات استاذ التربية البدنية و الرياضية.....	5-1
48	المصادر والمراجع العربية والأجنبية.....	1-6
48	المقابلات الكفاءات الشاملة.....	1-5-1
48	الاختبارات والمقاييس.....	3-6
49	الكفاءة التدريسية.....	2-5-1
49	توزيع التجربة الاستطلاعية.....	4-6
50	استعمال الكفاءات الاستطلاع آراء الخبراء.....	3-5-1
51	الفريق المساعد.....	6-6
51	الخلاصة.....	7
51	الذرائعات الإخصائية.....	7
52	صعوبات البحث.....	8
53	الجانبي التطبيقي	8
	خلاصة.....	
	الفصل الأول منهجية البحث وعرض وتحليل ومناقشة ونتائج	
55	تمهيد.....	1
55	عرض وتحليل الإجابات.....	1
111	استنتاجات.....	2
114	دراسة المناقشة الفوقية والأساسية.....	3
114	الفرضية الأولى.....	1-3
114	منهج البحث.....	1-1
115	الفرضية الثانية.....	2-3
116	تجمع على الفرضية الثالثة.....	2-1
117	توصيات واقتراحات.....	4
118	مجالات البحث.....	3-1
118	خاتمة.....	42

42	.....المجال البشري. 1-3-1	ملخص الدراسة
42	.....المجال المكاني. 2-3-1	الملاحق
42	.....المجال الزمني. 3-3-1	
43	.....التوزيع الأساسي للاستبيان. 4-1	
43	.....متغيرات البحث. 2	
44	.....أدوات البحث. 3	
44	.....استبيان الدراسة. 1-3	
44	.....طبيعة ونمط الأسئلة. 2-3	
45	.....إجراءات الدراسة. 4	
45	.....الدراسة الاستطلاعية. 1-4	
45	.....الأسس العلمية لأداة البحث. 5	
45	.....صدق المحكمين. 1-5	
46	.....ثبات المقياس. 2-5	
47	.....موضوعية المقياس. 3-5	
48	.....أدوات البحث. 6	
48	.....المصادر والمراجع العربية والأجنبية. 1-6	
48	.....المقابلات الشخصية. 2-6	
48	.....الاختبارات والمقاييس. 3-6	

49	.....	4-6	توزيع التجربة الاستطلاعية.
50	.....	5-6	استمارة استطلاع آراء الخبراء.
51	.....	6-6	الفريق المساعد.
51	.....	7	الدراسات الإحصائية.
52	.....	8	صعوبات البحث.
53	.....		خلاصة.

الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

55	.....	1	عرض وتحليل الإجابات.
111	.....	2	استنتاجات.
114	.....	3	مناقشة الفرضيات.
114	.....	1-3	الفرضية الأولى.
115	.....	2-3	الفرضية الثانية.
116	.....	3-3	الفرضية الثالثة.
117	.....	4	توصيات و اقتراحات.
118	.....		خاتمة.

قائمة المصادر والمراجع

ملخص الدراسة

الملاحق

قائمة الجداول

قائمة الأشكال
قائمة الأشكال
التعريف بالبحث

1	.....	1	مقدمة	1	التعريف بالبحث
3	.....	2	الإشكالية		
5	1	3	التساؤلات الفرعية	1	
5	3	4	إهداف الدراسة	2	
5	.....	1-4	الهدف الرئيسي		
5	5	4	التساؤلات الفرعية لأهداف الفرعية	3	
5	5	5	فرضيات الدراسة	4	
5	5	1-5	اهداف الدراسة		
5	5	1-5	الفرضية الرئيسية		
5	5	2	الفرضية الفرعية	1-4	
5	5	6	أهمية الدراسة	6	
6	5	2-4	الأهداف الفرعية		
6	.....	7	مصطلحات البحث		
7	5	8	فرضيات الدراسات السابقة والمشاهدة	5	
9	.....	9	التعليق على الدراسات السابقة والمشاهدة		
9	5	1-5	الفرضية الرئيسية	5	الجانب النظري
	5	2	الفصل الأول: البيئة الفيزيائية		
12	.....	1	تمهيد		
13	5	2	أهمية الدراسة مفهوم ظروف بيئة العمل الفيزيائية	6	
14	6	3	متغيرات الهياكل والمنشآت	7	
14	.....	4	مصطلحات البحث		
14	.....	4	مجالات البيئة الفيزيائية للعمل		
14	7	4	الدراسات السابقة	8	
16	.....	2-4	درجة الحرارة		
25	9	9	التعليق على الدراسات السابقة والمشاهدة	9	
	.....	5	خلاصة		

الجانب النظري الفصل الثاني أستاذ التربية البدنية والرياضية

27 الفصل الأول : التمهيد للفيزيائية

28 1 1 استاذ التربية البدنية و الرياضية

28 1 1-1 تمهيد مفهوم استاذ التربية البدنية و الرياضية

28 2 مفهوم ظروف بيئة العمل الشخصية للتربية البدنية و الرياضية

28 1-2-1 الشخصية التربوية للأستاذ

29 3 متغيرات الهياكل والمنشآت الشخصية القيادية للأستاذ

30 4 مجالات البيئة الفيزيائية للعمل السمات الأساسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية

31 4-1 خصائص استاذ التربية البدنية و الرياضية

31 1-4 المجال الأول الإضاءة المخصصة للمعزفة

31 2-4 درجة الحرارة 1-1-4-1 الاعداد المهني و الاكاديمي

31 2-1-4-1 اتساع المعرفة و الاهتمامات

31 5 خلاصة 1-4-4-1... المعلومات المتوفرة للأستاذ عن

32 4-1-4-1 خصائص تتعلق بأساليب التدريس

32 الفصل الثاني استاذ التربية البدنية و الرياضية 2-4-1 الخصائص الشخصية

32 تمهيد 3-4-1 الخصائص الجسمية

33 4-4-1 الخصائص الخلقية

33 1 استاذ التربية البدنية و الرياضية 5-4-1 الخصائص المهنية

34 1-1 مفهوم استاذ التربية البدنية و الرياضية العقلية 6-4-1 الخصائص العقلية

34 5-1 كفاءات استاذ التربية البدنية و الرياضية

34 2-1 شخصية استاذ التربية البدنية و الرياضية الكفاءة المهنية

35 1-2-1 الكفاءة التدريسية الشخصية التربوية للأستاذ 2-5-1

36 3-5-1 الكفاءة العلمية

37 الخلاصة 2-2-1.. الشخصية القيادية للأستاذ 29

30 الجانب التطبيقي 3-1 السمات الأساسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية
الفصل الأول: منهجية البحث واجراءاته الميدانية

40 4-1 خصائص استاذ التربية البدنية و الرياضية

41 1 الدراسة الاستطلاعية و الأساسية

41 1-4-1 الخصائص المعرفية 31

41 2-1 مجتمع عينة البحث

42	3-1	مجالات بحث 1.1... الاعداد المهني و. الاكاديمي..... 31.
42	1-3-1	المجال البشري.....
42	2-1-4-1	اتساع المعرفة و الاهتمامات..... 31
42	2-3-1	المجال المكاني.....
42	1-3-1	المجال الزمني للمعلومات المتوفرة للاستناد عن طالبه..... 31.
43	4-1	التوزيع الاساسي للاستبيان.....
43	2	متغيرات البحث 1-4-1-4 خصائص تتعلق بأساليب التدريس. 32
44	3	أدوات البحث 1-4-2 الخصائص الشخصية..... 32
44	1-3	استبيان الدراسة.....
44	3-4-3	الخصائص الأصلية الطبيعية ونمط الأسئلة الجسمية..... 32
45	4	إجراءات الدراسة..... 4-4-1 الخصائص الخلقية..... 33
45	1-4	الدراسة الاستطلاعية.....
45	5	الأسس العلمية لاختبار البحوث..... 33
45	1-5	صدق المحكمين.....
46	6-4-1	الخصائص العقلية..... 34
46	2-5	ثبات المقياس.....
47	5-1	تقنيات موضوعات القياس البدنية و. الرياضية..... 34
48	6	أدوات البحث.....
48	1-5-1	الكفاءة المهنية..... 34
48	1-6	المصادر والمراجع العربية والأجنبية.....
48	2-6	المقابلات الشخصية..... 35
48	3-6	الكفاءة التدريسية.....
49	3-5-1	الاختبارات والمقاييس.....
49	3-4-1	توزيع العينة العلمية الاستطلاعية..... 36
50	5-6	استمارة استطلاع آراء الخبراء..... 37
51	6-6	الخلاصة..... الفريق المساعد.....
51	7	الدراسات الإحصائية.....
52	8	صعوبات البحث.....
53		الفصل الأول: منهجية البحث واجراءاته الميدانية خلاصة.....
		الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج..... 40
55	1	عرض وتحليل الإجابات.....
111	2	الدراسة الاستطلاعية و الأساسية..... 41
114	3	استنتاجات..... مناقشة الفرضيات.....

114	41	1-1	3-1	فهم البلخرضية الأولى
115			2-3	الفرضية الثانية
116	41	2-1	3-3	مجتمع عينة البحث الفرضية الثالثة
117	42	3-4		توصلات البحوث
118				خاتمة
	42		1-3-1	المجال البشري
				قائمة المصادر والمراجع
	42		2-3-1	المجال المكاني
				ملخص الدراسة
				الملاحق
	42		3-3-1	المجال الزمني
	43		4-1	التوزيع الأساسي للاستبيان
	43	2		متغيرات البحث
	44	3		أدوات البحث
	44		1-3	استبيان الدراسة
	44		2-3	طبيعة ونمط الأسئلة
	45	4		إجراءات الدراسة
	45		1-4	الدراسة الاستطلاعية
	45	5		الأسس العلمية لأداة البحث
	45		1-5	صدق المحكمين
	46		2-5	ثبات المقياس
	47		3-5	موضوعية المقياس
	48	6		أدوات البحث

48	1-6	المصادر والمراجع العربية والأجنبية.....
48	2-6	المقابلات الشخصية.....
48	3-6	الاختبارات والمقاييس.....
49	4-6	توزيع التجربة الاستطلاعية.....
50	5-6	استمارة استطلاع آراء الخبراء.....
51	6-6	الفريق المساعد.....
51	7	الدراسات الإحصائية.....
52	8	صعوبات البحث.....
53		خلاصة.....

الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

55	1	عرض وتحليل الإجابات.....
111	2	استنتاجات.....
114	3	مناقشة الفرضيات.....
114	1-3	الفرضية الأولى.....
115	2-3	الفرضية الثانية.....
116	3-3	الفرضية الثالثة.....
117	4	توصيات و اقتراحات.....
118		خاتمة.....

قائمة المصادر والمراجع

ملخص الدراسة

الملاحق

الفهرس

قائمة الجداول
قائمة الأشكال
التعريف بالبحث

قائمة الجداول

قائمة الأشكال

التعريف بالبحث

1 مقدمة 1

3 الإشكالية 2

5 التساؤلات الفرعية 3

5 اهداف الدراسة 4

5 الهدف الرئيسي 1-4

5 الأهداف الفرعية 2-4

5 فرضيات الدراسة 5

5 الفرضية الرئيسية 1-5
أجانب النظري

5 الفرضية الفرعية 2-5
الفصل الأول

5 أهمية الدراسة 6

6 مصطلحات البحث 7

7 8 الدراسات السابقة والمشاهدة.

9 9 التعليق على الدراسات السابقة والمشاهدة.

الفصل الثاني

الجانب النظري

تمهيد

الفصل الأول : البيئة الفيزيائية

12 1 تمهيد.

13 2 مفهوم ظروف بيئة العمل الفيزيائية.

14 3 متغيرات الهياكل والمنشآت.

14 4 مجالات البيئة الفيزيائية للعمل.

14 1-4 المجال الأول الإضاءة.

16 2-4 درجة الحرارة.

25 5 خلاصة.

الفصل الثاني أستاذ التربية البدنية والرياضية

27 تمهيد.

28 1 استاذ التربية البدنية و الرياضة.

28 1-1 مفهوم استاذ التربية البدنية و الرياضة.

28 2-1 شخصية استاذ التربية البدنية و الرياضة.

28 1-2-1 الشخصية التربوية للأستاذ.

29 2-2-1 الشخصية القيادية للأستاذ.

الخلا

الجانب التطبيقي

الفصل الأول

30	السمات الاساسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية.....	3-1
31	خصائص استاذ التربية البدنية و الرياضية.....	4-1
31	الخصائص المعرفية	1-4-1
31	الاعداد المهني و الاكاديمي.....	1-1-4-1
31	اتساع المعرفة و الاهتمامات.....	2-1-4-1
31	المعلومات المتوفرة للأستاذ عن طالبه	3-1-4-1
32	خصائص تتعلق بأساليب التدريس.	4-1-4-1
32	الخصائص الشخصية.....	2-4-1
32	الخصائص الجسمية.....	3-4-1
33	الخصائص الخلقية.....	4-4-1
33	الخصائص المهنية.....	5-4-1
34	الخصائص العقلية.....	6-4-1
34	كفاءات استاذ التربية البدنية و الرياضية.....	5-1
34	الكفاءة المهنية.....	1-5-1
35	الكفاءة التدريسية.....	2-5-1
36	الكفاءة العلمية.....	3-5-1
37	الخلاصة.....	

الفصل الأول: منهجية البحث واجراءاته الميدانية

الفصل الثاني:

1	تمهيد.....	40
2	1	41
3	1-1 منهج البحث.....	41
	2-1 مجتمع عينة البحث.....	41
4	3-1 مجالات البحث.....	42
خاتمة	1-3-1 المجال البشري.....	42
قائمة المصادر والمراجع	2-3-1 المجال المكاني.....	42
ملخص الدراسة	3-3-1 المجال الزماني.....	42
	4-1 التوزيع الأساسي للاستبيان.....	43
	2 متغيرات البحث.....	43
	3 أدوات البحث.....	44
	1-3 استبيان الدراسة.....	44
	2-3 طبيعة ونمط الأسئلة.....	44
	4 إجراءات الدراسة.....	45
	1-4 الدراسة الاستطلاعية.....	45
	5 الأسس العلمية لأداة البحث.....	45
	1-5 صدق المحكمين.....	45

46	.....	2-5	ثبات المقياس
47	.....	3-5	موضوعية المقياس
48	.....	6	أدوات البحث
48	.....	1-6	المصادر والمراجع العربية والأجنبية
48	.....	2-6	المقابلات الشخصية
48	.....	3-6	الاختبارات والمقاييس
49	.....	4-6	توزيع التجربة الاستطلاعية
50	.....	5-6	استمارة استطلاع آراء الخبراء
51	.....	6-6	الفريق المساعد
51	.....	7	الدراسات الإحصائية
52	.....	8	صعوبات البحث
53	.....		خلاصة

الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

55	.....	1	عرض وتحليل الإجابات
111	.....	2	استنتاجات
114	.....	3	مناقشة الفرضيات
114	.....	1-3	الفرضية الأولى
115	.....	2-3	الفرضية الثانية

116	.....	3-3	الفرضية الثالثة.
117	.....	4	توصيات و اقتراحات.
118	.....		خاتمة.

قائمة المصادر والمراجع

ملخص الدراسة

الملاحق

الفهرس

قائمة الجداول	قائمة الجداول
قائمة الأشكال	قائمة الأشكال
التعريف بالبحث	التعريف بالبحث
1	1
3	2
5	3
5	4
5	4-1
5	4-2
5	5
5	5-1

أجانب النظري

الفصل الأول	5	2-5	الفرضية الفرعية.....
1	5	6	أهمية الدراسة.....
2	6	7	مصطلحات البحث.....
3	7	8	الدراسات السابقة والمشاهدة.....
4	9	9	التعليق على الدراسات السابقة والمشاهدة.....
5			

الجانب النظري

الفصل الثاني

تمهيد

الفصل الأول : البيئة الفيزيكية

12	1	تمهيد.....
13	2	مفهوم ظروف بيئة العمل الفيزيكية.....
14	3	متغيرات الهياكل والمنشآت.....
14	4	مجالات البيئة الفيزيكية للعمل.....
14	1-4	المجال الأول الإضاءة.....
16	2-4	درجة الحرارة.....
25	5	خلاصة.....

الفصل الثاني أستاذ التربية البدنية والرياضية

27		تمهيد.....
28	1	استاذ التربية البدنية و الرياضة.....
28	1-1	مفهوم استاذ التربية البدنية و الرياضة.....

	28	.....	2-1	شخصية استاذ التربية البدنية و الرياضية
الخلا	28	.....	1-2-1	الشخصية التربوية للأستاذ
الفصل الأول	29	.....	2-2-1	الشخصية القيادية للأستاذ
تمهيد	30	.....	3-1	السمات الاساسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية
1	31	.....	4-1	خصائص استاذ التربية البدنية و الرياضية
	31	.....	1-4-1	الخصائص المعرفية
	31	.....	1-1-4-1	الاعداد المهني و الاكاديمي
	31	.....	2-1-4-1	اتساع المعرفة و الاهتمامات
	31	.....	3-1-4-1	المعلومات المتوفرة للأستاذ عن طالبه
2	32	.....	4-1-4-1	خصائص تتعلق بأساليب التدريس
3	32	.....	2-4-1	الخصائص الشخصية
	32	.....	3-4-1	الخصائص الجسمية
4	33	.....	4-4-1	الخصائص الخلقية
5	33	.....	5-4-1	الخصائص المهنية
	34	.....	6-4-1	الخصائص العقلية
5	34	.....	5-1	كفاءات استاذ التربية البدنية و الرياضية
	34	.....	1-5-1	الكفاءة المهنية
	35	.....	2-5-1	الكفاءة التدريسية

36 الكفاءة العلمية. 3-5-1

37 الخلاصة

الجانب التطبيقي

الفصل الأول: منهجية البحث واجراءاته الميدانية

1 40 تمهيد

2 41 1 الدراسة الاستطلاعية و الأساسية

3 41 1-1 منهج البحث

4 41 2-1 مجتمع عينة البحث

5 42 3-1 مجالات البحث

6 42 1-3-1 المجال البشري

7 42 2-3-1 المجال المكاني

8 42 3-3-1 المجال الزماني

9 43 4-1 التوزيع الأساسي للاستبيان

10 43 2 متغيرات البحث

11 44 3 أدوات البحث

12 44 1-3 استبيان الدراسة

13 44 2-3 طبيعة ونمط الأسئلة

14 45 4 إجراءات الدراسة

خلا

الفصل الثاني:

1

2

3

4

خاتمة

قائمة المصادر والمراجع

ملخص الدراسة

42
الملاحق

45	1-4	الدراسة الاستطلاعية.....
45	5	الأسس العلمية لأداة البحث.....
45	1-5	صدق المحكمين.....
46	2-5	ثبات المقياس.....
47	3-5	موضوعية المقياس.....
48	6	أدوات البحث.....
48	1-6	المصادر والمراجع العربية والأجنبية.....
48	2-6	المقابلات الشخصية.....
48	3-6	الاختبارات والمقاييس.....
49	4-6	توزيع التجربة الاستطلاعية.....
50	5-6	استمارة استطلاع آراء الخبراء.....
51	6-6	الفريق المساعد.....
51	7	الدراسات الإحصائية.....
52	8	صعوبات البحث.....
53		خلاصة.....
الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج		
55	1	عرض وتحليل الإجابات.....
111	2	استنتاجات.....

114	..... مناقشة الفرضيات	3
114	..... الفرضية الأولى. 1-3	
115	..... الفرضية الثانية. 2-3	
116	..... الفرضية الثالثة. 3-3	
117	..... توصيات و اقتراحات	4
118	..... خاتمة	

قائمة المصادر والمراجع

ملخص الدراسة

الملاحق

الفهرس

قائمة الجداول
قائمة الأشكال
التعريف بالبحث

قائمة الجداول

قائمة الأشكال

التعريف بالبحث

1	..... مقدمة	1
3	..... الإشكالية	2
5	..... التساؤلات الفرعية	3
5	..... اهداف الدراسة	4
5	..... الهدف الرئيسي	1-4

5	5	2-4 الأهداف الفرعية.....
7	5	5 فرضيات الدراسة.....
3	5	1-5 الفرضية الرئيسية.....
9	5	2-5 الفرضية الفرعية.....
		الجانب النظري
	5	6 أهمية الدراسة.....
	6	7 مصطلحات البحث.....
	7	8 الدراسات السابقة والمشاهدة.....
	9	9 التعليق على الدراسات السابقة والمشاهدة.....

الفصل الأول : البيئة الفيزيائية

5	12	1 تمهيد.....
	13	2 مفهوم ظروف بيئة العمل الفيزيائية.....
	14	3 متغيرات الهياكل والمنشآت.....
	14	4 مجالات البيئة الفيزيائية للعمل.....
	14	1-4 المجال الأول الإضاءة.....
	16	2-4 درجة الحرارة.....
	25	5 خلاصة.....

الفصل الثاني أستاذ التربية البدنية والرياضية

27	.....تمهيد
28	..... 1 استاذ التربية البدنية و الرياضة
28	..... 1-1 مفهوم استاذ التربية البدنية و الرياضة
28	..... 2-1 شخصية استاذ التربية البدنية و الرياضية
28	..... 1-2-1 الشخصية التربوية للأستاذ
29	..... 2-2-1 الشخصية القيادية للأستاذ
30	..... 3-1 السمات الاساسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية
31	..... 4-1 خصائص استاذ التربية البدنية و الرياضية
31	..... 1-4-1 الخصائص المعرفية
31	..... 1-1-4-1 الاعداد المهني و الاكاديمي
31	..... 2-1-4-1 اتساع المعرفة و الاهتمامات
31	..... 3-1-4-1 المعلومات المتوفرة للأستاذ عن طالبه
32	..... 4-1-4-1 خصائص تتعلق بأساليب التدريس
32	..... 2-4-1 الخصائص الشخصية
32	..... 3-4-1 الخصائص الجسمية
33	..... 4-4-1 الخصائص الخلقية
33	..... 5-4-1 الخصائص المهنية
34	..... 6-4-1 الخصائص العقلية

الخلا

الكتاب التطبيقي

الفصل الأول

تمهيد

1

2

3

4

5

5-1 كفاءات استاذ التربية البدنية و الرياضية..... 34

1-5-1 الكفاءة المهنية..... 34

2-5-1 الكفاءة التدريسية..... 35

3-5-1 الكفاءة العلمية..... 36

الخلاصة..... 37

الجانب التطبيقي

الفصل الأول: منهجية البحث واجراءاته الميدانية

تمهيد..... 40

1 الدراسة الاستطلاعية و الأساسية..... 41

1-1 منهج البحث..... 41

2-1 مجتمع عينة البحث..... 41

3-1 مجالات البحث..... 42

1-3-1 المجال البشري..... 42

2-3-1 المجال المكاني..... 42

3-3-1 المجال الزماني..... 42

4-1 التوزيع الأساسي للاستبيان..... 43

2 متغيرات البحث..... 43

3 أدوات البحث..... 44

خلا

الفصل الثاني:

1

2

3

4

خاتمة

قائمة المصادر والمراجع

ملخص الدراسة

الملاحق

44	.....	1-3	استبيان الدراسة
44	.....	2-3	طبيعة ونمط الأسئلة
45	.....	4	إجراءات الدراسة
45	.....	1-4	الدراسة الاستطلاعية
45	.....	5	الأسس العلمية لأداة البحث
45	.....	1-5	صدق المحكمين
46	.....	2-5	ثبات المقياس
47	.....	3-5	موضوعية المقياس
48	.....	6	أدوات البحث
48	.....	1-6	المصادر والمراجع العربية والأجنبية
48	.....	2-6	المقابلات الشخصية
48	.....	3-6	الاختبارات والمقاييس
49	.....	4-6	توزيع التجربة الاستطلاعية
50	.....	5-6	استمارة استطلاع آراء الخبراء
51	.....	6-6	الفريق المساعد
51	.....	7	الدراسات الإحصائية
52	.....	8	صعوبات البحث
53	.....		خلاصة

الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

55	..... عرض وتحليل الإجابات	1
111	..... استنتاجات	2
114	..... مناقشة الفرضيات	3
114	..... الفرضية الأولى 1-3	
115	..... الفرضية الثانية 2-3	
116	..... الفرضية الثالثة 3-3	
117	..... توصيات و اقتراحات	4
118	..... خاتمة	

قائمة المصادر والمراجع

ملخص الدراسة

الملاحق

قائمة الجداول

الصفحة	الرقم	الجدول
41	1	خصائص العينة.....
46	2	قرار الأساتذة في الاستبيان.....
47	3	معامل ثبات استجابة العينة على محاور الاستبيان والصدق الذاتي لها.....
55	4	التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الاول.....
56	5	التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الثاني.....
58	6	التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الثالث.....
59	7	التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الرابع.....
61	8	التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الخامس.....
62	9	التحليل الإحصائي لإجابات السؤال السادس.....
64	10	التحليل الإحصائي لإجابات السؤال السابع.....
65	11	التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الثامن.....
67	12	التحليل الإحصائي لإجابات السؤال التاسع.....

68	التحليل الإحصائي لإجابات السؤال العاشر	13
70	التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الحادي عشر.....	14
71	التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الثاني عشر.....	15
72	التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الثالث عشر.....	16
74	التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الرابع عشر.....	17
75	التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الخامس عشر.....	18
77	التحليل الإحصائي لإجابات السؤال السادس عشر.....	19
78	التحليل الإحصائي لإجابات السؤال السابع عشر.....	20
80	التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الثامن عشر.....	21
81	التحليل الإحصائي لإجابات السؤال التاسع عشر.....	22
83	التحليل الإحصائي لإجابات السؤال العشرون.....	23
84	التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الواحد والعشرون.....	24
86	التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الثاني والعشرون.....	25
87	التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الثالث والعشرون.....	26
89	التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الرابع والعشرون.....	27
90	التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الخامس والعشرون	28
92	التحليل الإحصائي لإجابات السؤال السادس والعشرون.....	29
93	التحليل الإحصائي لإجابات السؤال السابع والعشرون	30
95	التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الثامن والعشرون.....	31
96	التحليل الإحصائي لإجابات السؤال التاسع والعشرون.....	32
97	التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الثلاثون.....	33
99	التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الواحد والثلاثون.....	34
100	التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الثاني والثلاثون.....	35
102	التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الثالث والثلاثون.....	36
103	التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الرابع والثلاثون.....	37

105	التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الخامس و الثلاثون.....	38
106	التحليل الإحصائي لإجابات السؤال السادس و الثلاثون.....	39
108	التحليل الإحصائي لإجابات السؤال السابع و الثلاثون.....	40
109	التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الثامن و الثلاثون.....	41

قائمة الأشكال

الصفحة	الرقم الشكل
55	1 النسب المئوية لإجابات السؤال الاول.....
57	2 النسب المئوية لإجابات السؤال الثاني.....
58	3 النسب المئوية لإجابات السؤال الثالث.....
60	4 النسب المئوية لإجابات السؤال الرابع.....
61	5 النسب المئوية لإجابات السؤال الخامس.....
63	6 النسب المئوية لإجابات السؤال السادس.....
64	7 النسب المئوية لإجابات السؤال السابع.....
66	8 النسب المئوية لإجابات السؤال الثامن.....
67	9 النسب المئوية لإجابات السؤال التاسع.....
69	10 النسب المئوية لإجابات السؤال العاشر.....

70	.....	النسب المئوية لإجابات السؤال الحادي عشر	11
71	.....	النسب المئوية لإجابات السؤال الثاني عشر	12
73	.....	النسب المئوية لإجابات السؤال الثالث عشر	13
74	.....	النسب المئوية لإجابات السؤال الرابع عشر	14
76	.....	النسب المئوية لإجابات السؤال الخامس عشر	15
77	.....	النسب المئوية لإجابات السؤال السادس عشر	16
79	.....	النسب المئوية لإجابات السؤال السابع عشر	17
80	.....	النسب المئوية لإجابات السؤال الثامن عشر	18
82	.....	النسب المئوية لإجابات السؤال التاسع عشر	19
83	.....	النسب المئوية لإجابات السؤال العشرون	20
85	.....	النسب المئوية لإجابات السؤال الواحد والعشرون	21
86	.....	النسب المئوية لإجابات السؤال الثاني والعشرون	22
88	.....	النسب المئوية لإجابات السؤال الثالث والعشرون	23
89	.....	النسب المئوية لإجابات السؤال الرابع والعشرون	24
91	.....	النسب المئوية لإجابات السؤال الخامس والعشرون	25
92	.....	النسب المئوية لإجابات السؤال السادس والعشرون	26
94	.....	النسب المئوية لإجابات السؤال السابع والعشرون	27
95	.....	النسب المئوية لإجابات السؤال الثامن والعشرون	28
97	.....	النسب المئوية لإجابات السؤال التاسع والعشرون	29
98	.....	النسب المئوية لإجابات السؤال الثلاثون	30
99	.....	النسب المئوية لإجابات السؤال الواحد والثلاثون	31
101	.....	النسب المئوية لإجابات السؤال الثاني والثلاثون	32
102	.....	النسب المئوية لإجابات السؤال الثالث والثلاثون	33
104	.....	النسب المئوية لإجابات السؤال الرابع والثلاثون	34

105	.....النسب المئوية لإجابات السؤال الخامس و الثلاثون.....	35
107	.....النسب المئوية لإجابات السؤال السادس و الثلاثون.....	36
108	.....النسب المئوية لإجابات السؤال السابع و الثلاثون.....	37
110	.....النسب المئوية لإجابات السؤال الثامن و الثلاثون.....	38

التعريف بالبحث

تعتبر البيئة الفيزيائية عن مختلف الظروف المادية الداخلية و الخارجية التي يتعامل معها أو يراها أو يلاحظها الفرد او العامل و التي تضم العديد من العوامل مثل الضوء، التهوية، الضوضاء، الأدوات والوسائل التعليمية، و الملاعب، و المساحات الخضراء المرئية وغيرها من المكونات الفيزيائية المتوفرة في مركز العمل، و التي من شأنها أن تؤثر على الأداء ومردود للفرد في مجال حياته او عمله، و يعتبر التعليم الركيزة الأساسية للتقدم والتطور في مختلف المجالات ولذا أصبح لزاما على الدولة الجزائرية ومختلف مؤسسات المجتمع الرسمية السهر على توفير الجو المناسب لضمان السير الحسن للعملية التعليمية، والاهتمام بهذا المجال لا يعني السهر على دراسة وتقييم وتقويم المناهج الدراسية فقط، بل يجب الاهتمام بمختلف العوامل الأخرى المتداخلة فيما بينها ضمن العملية التعليمية، بدءا بالاهتمام بالعنصر البشري والمتمثل في الأستاذ الذي يعتبر أساس العملية التعليمية، كونه أساس المعرفة والركيزة التي تحقق التنمية المنشودة، ويلعب أستاذ التربية البدنية والرياضية دورا هاما في العملية التعليمية من خلال تكوينه للنشء وصقل المواهب والقيم والكفاءات في التلميذ وكما هو متعارف عليه أن العملية التعليمية في التربية البدنية والرياضية تتم من خلال أطوار متسلسلة فيما بينها ومكملة بعضها لبعض ولا تقل واحدة عن الأخرى في الأهمية، ولما كانت المرحلة التعليمية المتوسطة تمثل باب التوجه نحو التعليم الثانوي أصبح ولا بد التركيز على مختلف النقاط المهمة التي تعمل على ضمان السير الحسن لهذه المادة الحيوية في هاته المرحلة التعليمية، ومن بين هذه العناصر نجد أن الظروف الفيزيائية المدرسية المتمثلة في مجموع المقومات المادية التي تحيط بالأستاذ والتلميذ والتي تشمل المبنى المدرسي وتجهيزاته والملاعب والقاعات الرياضية والوسائل البيداغوجية من أهم مدخلات المنظومة التربوية وعناصر العملية التعليمية التي تؤثر في كفاءة الأداء التدريسي وجودته، حيث يتفق الخبراء على أن مادة التربية البدنية والرياضية لا يمكن أن تنشأ في فراغ، بل إن عملية التعليم والتعلم لهذه المادة مرتبطة بالظروف الفيزيائية التي تتم فيها عملية التعلم، وعلى العكس فإن سوء الظروف الفيزيائية المدرسية كما يبدو ذلك في عدم كفاية المباني الدراسية وسوء تصميمها ونقص الملاعب والوسائل البيداغوجية الرياضية واكتظاظ الأقسام تشكل هذه الأمور جميعها ضغوطا وعائقا على الأداء التدريسي لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية (حبيب، 2018، صفحة 31)، مما قد يتسبب مباشرة في تشتت العمل التربوي وبالتالي يكون سببا يعيق في تحقيق الأهداف المسطرة لهذه المادة، ويشير محمد وآخرون (2017) أنه "كلما كانت البيئة المدرسية ملائمة وفعالة تشتمل على كافة المقومات المادية من أبنية نموذجية وملاعب وساحات وقاعات رياضية ووسائل بيداغوجية ومختلف مصادر التعلم الأخرى تحققت جودة التدريس مادة التربية البدنية والرياضية".

وفي المقابل نجد أن مادة التربية البدنية و الرياضية دور مهم في تنمية جميع الجوانب المتعلقة بالتلميذ سواء الخاصة ببدنهاي محيطة ، فأهمية التربية البدنية و الرياضية لها علاقة باللياقة البدنية للتلميذ و نشاط جهازه الحركي و غيرها من الأجهزة و الأعضاء المشتركة في النشاط البدني بالإضافة إلى محاولة الحفاظ على القوام السليم للجسم و كذلك التقليل من الضغوطات في الحياة المدرسية و تنمية التلميذ من جميع النواحي المعرفية و النفسية و الاجتماعية و الحركية وكل هذا نظير لما يقدمه الأداء التدريسي من طرف الأستاذ فتدريس المادة يعتبر تحديا له وللظروف الفيزيكية المحيطة، و يعتبر تدريس مادة التربية البدنية و الرياضية مكونا أساسيا للتربية المعاصرة انطلاقا من وضع ظروف البيئة الفيزيكية لما لها من عوامل واثار على الأداء التدريسي لدى الأستاذ التربية لبدنية والرياضية في المؤسسات التعليمية .

بناء على ما سبق ونتيجة لما تشهده المؤسسات التعليمية من تغيرات تربوية مهمة بإدخال مادة التربية البدنية والرياضية على مستوى المرحلة الابتدائية، وبغية التركيز على جودة العملية التعليمية، ارتأى الطالب الباحث القيام بدراسة ميدانية بغية معرفة واقع البيئة الفيزيكية بالمؤسسات التعليمية وانعكاساتها على جودة الأداء التدريسي لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية من خلال دراسة أجريت على بعض متوسطات ولاية أدرار .

ومن خلال العمل الميداني للطالب الباحث في مجال التدريس لمادة التربية البدنية والرياضية واحتكاكه ببعض أساتذة التعليم الابتدائي، بالإضافة إلى اطلاعه على عدد من الدراسات والبحوث التي تناولت عناوين تشبه موضوع في بعض المحاور شعر الطالب الباحث بأهمية إجراء دراسة تتناول هذا الموضوع،وتجعل دراسة من هذا النوع مطلباً تربوياً ملحاً، وعلى هذا الأساس كانت المحاولة منا إلى التطرق إلى مثل هذه المواضيع بشيء من البحث والدراسة لما يكتسبه هذا الموضوع من أهمية قصد توفير البيئة الفيزيكية الملائمة التي من شأنها تحسين من فاعلية العملية التعليمية لمادة التربية البدنية والرياضية والتي يعود تأثيرها إيجابا على الأداء التدريسي للأستاذ والتلميذ معا .

ولتحقيق ذلك قمنا بتقسيم هذا البحث إلى بابين، توزع الباب الأول إلى فصلين حيثتطرقنا في الفصل الأول إلى البيئة الفيزيكية، أما الفصل الثاني فتناولنا فيه موضوع أستاذ التربية البدنية والرياضية، بينما الفصل بينما كان الباب الثاني عبارة عن دراسة تطبيقية أدرج فيه فصلان، الفصل الأول تناولنا فيه منهجية البحث وإجراءاته الميدانية والذي احتوى على المنهج وعينة البحث وأدواته بالإضافة إلى الدراسة الاستطلاعية بتوضيح طريقة العمل التي اتبعت في إعداد أدوات البحث وكذا الأسس العلمية لهذه الأدوات لتليها الأساليب الإحصائية المستعملة في تفسير نتائج البحث، بينما الفصل الثاني فتطرقنا فيه إلى عرض وتحليل ومناقشة

النتائج المتوصل إليها وكذا مقابلة هذه النتائج بالفرضيات مع عرض الاستنتاجات ومجموعة من الاقتراحات والتوصيات بالإضافة إلى خلاصة البحث.

وحسب طبيعة ومتطلبات البحث استخدم الطالب الباحث المنهج الوصفي بالطريقة المسحية لدراسة المشكلة المطروحة، وقد اشتملت عينة البحث على أساتذة التربية البدنية والرياضية موزعين على بعض متوسطات ولاية أدرار، كما استخدم الطالب الباحث الأدوات التي تعتبر سندا قويا للوصول إلى الإجابة عن إشكالية البحث حيث تمثلت في طريقة دراسة المعطيات النظرية من خلال المراجع العلمية من كتب مذكرات ودراسات ومجلات ومقالات، وطريقة الاستبيان الذي يعتبر من أدوات البحث المسحي الهامة لتجميع البيانات المرتبطة بموضوع البحث والملاحظة والمقابلات الشخصية، وقد خلص البحث إلى مجموعة من النتائج كان أهمها أن ظروف البيئة الفيزيائية بالمؤسسات التعليمية المتاحة حاليا تنعكس سلبا على جودة الأداء التدريسي لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم المتوسط.

2- مشكلة البحث:

تعتبر مادة التربية البدنية والرياضية من أهم المواد الدراسية في المنظومة التربوية لما لها من أهمية كبيرة في تحقيق الأهداف التربوية المنشودة من إعداد المواطن الصالح الذي يخدم نفسه ومجتمعه؛ حيث تسعى دائما إلى تحقيق مجموعة من الأهداف في المجال الحسي، الحركي، العاطفي والوجداني، حيث تمثل إحدى ركائز المؤسسات التربوية التي تساهم إلى حد كبير في تكوين التلاميذ وتوجيههم توجيها سليما يتماشى مع الأهداف التربوية المقصودة، يعتبر استاذ التربية البدنية والرياضية عنصراً أساسياً في تحقيق النجاح لحصة التربية البدنية والرياضية من خلال توجيهه واكساب المتعلمين لمختلف المهارات الرياضية وكذا تنمية الصفات البدنية لديهم، وتشجيعهم وتحفيزهم وتنظيم الفعاليات الرياضية وضمان سلامتهم، فصلاح العملية التربوية و جودتها مرتبطة بصلاحه ووهنها ناتج عن وهنه (نبات، 2010، صفحة 55) فهو المسؤول عن تخطيط وتنفيذ الحصة بشكل مهني ومنهجي من خلال أدائه التدريسي، وكذا اختياره للتمارين المناسبة وتحسين أدائهم، بالإضافة إلى ذلك يقوم الاستاذ بتنظيم المسابقات والفعاليات الرياضية، مما يساهم في تعزيز الروح الرياضية وتطوير مهارات التنافس لدى المتعلمين، وفوق هذا ينبغي توفر الظروف والوسائل والعوامل الملائمة قصد بلوغ النتائج المرجوة، ومن هذه العوامل التي تساهم في ذلك هي مقومات البيئة الفيزيائية أي ظروف بيئة العمل المادية، والمتمثلة في مجموعة الملاعب والعتاد الرياضي والأجهزة الرياضية التي تساعد الأستاذ على أداء واجبه التدريسي هذا من جهة، وتساعد التلاميذ على الفهم الأسهل للتمارين والوضعيات

التعليمية بشكل أفضل وبالتالي اكتساب الجوانب المعرفية والنفسية والاجتماعية والقدرات البدنية من جهة أخرى.

وبناء على ما سبق يمكن القول أن هناك تداخلاً بين تحقيق جودة الأداء التدريسي والظروف الفيزيائية المدرسية كون أن هذه الأخيرة تؤثر سواء على نوعية التدريس الذي يقدمه أستاذ هذه المادة أو على تحقيق أهدافها، فمن خلال خبرة الطالب الباحث في مجال التدريس ولمادة التربية البدنية والرياضية على مستوى التعليم المتوسط واحتكاكنا ببعض أساتذة التربية البدنية والرياضية هذا من جهة، ومن جهة أخرى تفيد الملاحظة الشخصية للطالب الباحث من خلال بعض الزيارات الميدانية والاطلاع على بعض المتوسطات لولاية ادرار لاحظنا أن البيئة الفيزيائية أي ظروف بيئة العمل المادية التي تحتضن ويمارس فيها درس التربية البدنية والرياضية تفتقر إلى بعض العناصر المادية التي ينبغي عليها درس التربية البدنية والرياضية مما انعكس على الأداء التدريسي لأستاذ التربية البدنية والرياضية.

وتقديرًا من الطالب الباحث لأهمية الظروف الفيزيائية في المؤسسات التعليمية تجعل دراسة من هذا النوع مطلباً تربوياً ملحاً قصد توفير البيئة الملائمة والمحفزة على التعلم والإبداع الحركي لدى المتعلمين والتي تضمن جودة الاداء التدريسي لدى الأستاذ وبالتالي السير الحسن للعملية التعليمية لهذه المادة، وعلى ضوء هذه المعطيات عمد الطالب الباحث إلى تناول هذا الموضوع بالدراسة في محاولة معرفة انعكاسات البيئة الفيزيائية على جودة الأداء التدريسي لأستاذ التربية البدنية والرياضية، خاصة إذا ما علمنا أننا نحقق درجة عالية من النوعية والفعالية التدريسية لدى الأستاذ لا يتوقف علم قدرتها الذاتية فحسبوا إنما يتوقف أيضاً أوبدرجة كبيرة على عوامل ومقومات البيئة الفيزيائية، هذا ما يجعلنا ومن خلال هذا البحث طرح التساؤل الرئيسي التالي:

- ما انعكاسات ظروف البيئة الفيزيائية على جودة الأداء التدريسي لأستاذ التربية البدنية والرياضية على مستوى المتوسطات محل عينة البحث؟

3- التساؤلات الفرعية:

- ما طبيعة ظروف البيئة الفيزيائية على مستوى المتوسطات محل عينة البحث؟
- ما انعكاسات ظروف البيئة الفيزيائية على جودة تنفيذ الدرس لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية؟
- ما انعكاسات ظروف البيئة الفيزيائية على جودة تقويم الدرس لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية؟

4-اهداف الدراسة :

4-1- الهدف الرئيسي:

- معرفة انعكاسات ظروف البيئة الفيزيكية على جودة الأداء التدريسي لأستاذ التربية البدنية والرياضية على مستوى المتوسطات محل عينة البحث.

4-2- الأهداف الفرعية:

- معرفة طبيعة ظروف البيئة الفيزيكية على مستوى المتوسطات محل عينة البحث.
- معرفة انعكاسات ظروف البيئة الفيزيكية على جودة تخطيط الدرس لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية.
- معرفة انعكاسات ظروف البيئة الفيزيكية على جودة تنفيذ الدرس لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية.

5-فرضيات الدراسة :

5-1- الفرضية الرئيسية:

- ظروف البيئة الفيزيكية المتاحة حالياً تنعكس سلباً على جودة الأداء التدريسي لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية.

5-2- الفرضية الفرعية:

- إن طبيعة ظروف البيئة الفيزيكية على مستوى المتوسطات محل عينة البحث لايساعدعلالسير الحسنللوحداتالتعليميةلمادةالتربيةالبدنية والرياضية.
- ظروف البيئة الفيزيكية المتاحة حالياً تنعكس سلباً على جودة تنفيذ الدرس لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية.
- ظروف البيئة الفيزيكية المتاحة حالياً تنعكس سلباً على جودة تقويم الدرس لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية.

6- أهمية الدراسة :

تبرز أهمية هذه الدراسة في كونها توضح صورة الظروف البيئية الفيزيكية باعتبارها أهم العوامل المؤثرة في أداء التدريسي للأستاذ، كما أنها تلفت الانتباه من حيث المضمون والعنوان كونها تتناول واحد من أهم مسببات الإنجاز والأداء لدى الأستاذ ككل والتربية البدنية والرياضية على وجه الخصوص وخاصة في

المؤسسة التعليمية الجزائرية منها وكذلك في هذا الصدد يمكن تسليط الضوء على أهم السبل التي تجعل الأستاذ التربية البدنية والرياضية يعمل بكفاءة وأداء عالي فتطرقنا لهذا الموضوع من أجل إعطاء صورة حقيقية لأهم الضوابط والمعايير .

7-مصطلحات البحث :

❖ البيئة الفيزيائية:

❖ عرفها محمد توفيق(1970) بأنها " كل المؤثرات والإمكانات والقوى المحيطة بالفرد، والتي يمكنها أن تؤثر على جهوده للحصول على الاستقرار النفسي والبدني".

❖ ونقصد بها كل العوامل مثل درجة الحرارة، الرطوبة، الاضاءة، الضوضاء داخل مكان العمل، وينبغي ان تكون هذه الظروف ملائمة حيث تساعد العامل على تأدية مهامه وتحسين إنتاجه وتقلل من احتمال الأخطار والحوادث المهنية، كما تساهم في التقليل من التعب والملل .

○ ويعرفها الطالب الباحث اجرائيا:على أنها مجموع المقومات المادية التي تحيط بالأستاذ والتلميذ والتي تشمل المبنى المدرسي وتجهيزاته والملاعب والقاعات الرياضية والوسائل البيداغوجية.

❖ الأداء التدريسي: هوكل ما يقوم به عضو هيئة التدريس من أنشطة وعمليات، إجراءات وسلوكيات تعليمية تتعلق بعملية التدريس داخل قاعة التدريس او خارجها(البشر، 2019، 54)

❖ هو"وسيلة التعبير عن امتلاك المدرس للمهارات التدريسية تعبيراً سلوكياً" (الفرأ، 2004 ص04) .

❖ ويعرفه الطالب الباحث إجرائيا على أنه مجموع الممارسات التدريسية المنجزة من طرف أستاذ التربية البدنية والرياضية في صفوف مرحلة التعليم المتوسط والمتعلقة بجوانب التخطيط والتنفيذ وإدارة الصف الدراسي والتقويم.

❖ أستاذ التربية البدنية والرياضية:يعتبر مدرس التربية البدنية و الرياضية أساسا في أي مدرسة، فهو المسئول عن تحقيق الأهداف التربوية التي يكتسبها التلميذ من خلال اشتراكهم سواء في درس التربية الرياضية أو في أنشطتها المختلفة لذا فإن هناك صفات أساسية يجب أن يتصف بها مدرس التربية الرياضية .

○ ويعرفه الطالب اجرائيا: هو الأستاذ المسؤول عن تطبيق وتنظيم ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية في المؤسسات التعليمية للأنشطة الصفية وخارجها كالأنشطة اللاصفية على مستوى التعليم المتوسط.

- **مرحلة التعليم المتوسط:**الطور المتوسط في الجزائر هو ثاني مرحلة من التعليم التي يمر بها الطالب بعد الابتدائي و تبلغ مدته 4 سنوات تنتهي باجتياز امتحان شهادة التعليم المتوسط للالتحاق بالثانوي(م-الدراسة، 2020)

اجرائيا: هي المرحلة التعليمية الوسطى التي تشمل الأطفال في المرحلة العمرية 11-15 سنة وتمتاز بعدة خصائص نظرا لطبيعة التلاميذ وحساسية العوامل المحيطة للتدريس.

❖ 8 الدراسات السابقة والمثابفة:

❖ **المحور الأول:** الدراسات التيتناولتالبيئة الفيزيقية.

❖ دراسة علو زوهير 2023

الظروف الفيزيقية وتأثيرها على الصحة النفسية والجسدية لدى عمال مؤسسة صوفديماك لصناعة وتوزيع الأثاث بمنطقة تقدمات بدلس بومرداس 841-856 Volume 8, Numéro 1, Pages 03-01-2023-مجلة العلوم الاجتماعية والقانونية.

- هدفت هذه الدراسة إلى معرفة تأثير ظروف العمل الفيزيقية على الصحة النفسية والجسدية بمؤسسة صوفديماك لصناعة وتوزيع الأثاث بمنطقة تقدمات بدلس بومرداس، حيث تم تطبيق أدوات الدراسة المتمثلة في استبيان ظروف العمل الفيزيقية لكل من الباحثة كهينة كحلوش(2020) وحمدادة ليلي (2018)، ومقياس الصحة النفسية الذي قمنا ببنائه بالاستعانة بمقياس الباحثة طايبي نعيمة (2013)، واستبيان حول الصحة الجسدية ومن بينها الإعاقة السمعية، حيث تكونت العينة من (73) عامل تم اختيارها بطريقة عشوائية بسيطة، وذلك بإتباع المنهج الوصفي وكان الغرض من ذلك التأكد من مدى مساهمة ظروف العمل الفيزيقية في التنبؤ بمستوى الصحة النفسية والجسدية بمؤسسة صوفديماك لصناعة وتوزيع الأثاث. و بعد جمع المعلومات و تفرغها في برنامج الإحصائي SPSS تم التوصل إلى ظروف العمل الفيزيقية(الضوضاء، الضوء، الحرارة، الاهتزاز) تساهم في التنبؤ بمستوى الصحة النفسية والجسدية لدى عمال مؤسسة صوفديماك بدلس.

❖ دراسة زعموشي رضوان عزيز وردة تحت عنوان

"واقع الظروف الفيزيائية في المؤسسة الصناعية الجزائرية 2022"

مجلة التنمية وإدارة الموارد البشرية-المجلد 9, العدد 1, الصفحة 453-465 2022-06-10

- هدفت الدراسة إلى معرفة واقع الظروف الفيزيائية في المؤسسات الصناعية، حيث هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن أهمية دراسة كل من الإضاءة ودرجة الحرارة والرطوبة والتهوية وكذا الضوضاء في المؤسسة، ومن أجل تحقيق أغراض الدراسة قمنا ببناء استبيان للكشف عن شعور العمال بالانزعاج والضيق من ظروف العمل، وقد طبق على 40 عاملاً بمؤسسة صناعية، وبينت النتائج أن العمال أظهروا انزعاجهم من ظروف عملهم الفيزيائية بدرجات مختلفة.

❖ دراسة بن صابر محمد بن قاصد علي الحاج محمد 2020

"إسهامات الظروف الفيزيائية بالمؤسسات التعليمية في تحقيق أهداف مادة التربية البدنية والرياضية"

مجلة العلوم و التكنولوجيا للنشاطات البدنية و الرياضية-المجلد 17, العدد 1, الصفحة 385-2020-06-330-01

-هدف هذا البحث إلى معرفة مدى إسهام الظروف الفيزيائية في المؤسسات التعليمية في تحقيق أهداف مادة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم المتوسط، ولتحقيق ذلك قام الباحثان بإعداد إستمارتين إستبيانيتين، الأولى خصت الظروف الفيزيائية والثانية تعلقت بأهداف مادة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم المتوسط، وبعد التأكد من صدق الأدوات، تم تطبيقها على عينة الدراسة الأساسية التي كان قوامها 43 أستاذاً لمادة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم المتوسط بولاية مستغانم، تم اختيارها بطريقة عشوائية مستخدمين في ذلك المنهج الوصفي، وبعد المعالجة الإحصائية أظهرت النتائج على أن للظروف الفيزيائية في المؤسسات التعليمية دور إيجابي في تحقيق أهداف مادة التربية البدنية والرياضية.

❖ بوقيداح رضوان بوتيقار سارة 2017

"الظروف الفيزيائية في المؤسسة التعليمية لأساتذة الشعب التقنية وأثرها على الأداء التدريسي"

دراسة ميدانية لعينة من أساتذة متقن زيت محمد الصالح بولاية جيجل الوقاية والأرغونوميا -المجلد 11, العدد 2, الصفحة 37-53-2017/12-20-

يعتبر التعليم الركيزة الأساسية للتقدم والتطور في مختلف المجالات ولذا أصبح لزاما على الدولة ومختلف مؤسسات المجتمع الرسمية السهر على توفير الجو المناسب لضمان السير الحسن للعملية التعليمية، والاهتمام بهذا المجال لا يعني السهر على دراسة وتقييم وتقويم المناهج الدراسية فقط، بل يجب الاهتمام بمختلف العوامل الأخرى المتداخلة فيما بينها ضمن العملية التعليمية، بدءا بالاهتمام بالعنصر البشري والمتمثل في الأستاذ الذي يعتبر محور العملية التعليمية، والطالب الذي هو المستهدف من وراء العملية التعليمية والذي يعتبر الأساس فيها لكونه أساس المستقبل والركيزة التي تحقق التنمية المنشودة. وكما هو متعارف عليه أن العملية التعليمية تتم من خلال أطوار متسلسلة فيما بينها ومكملة بعضها لبعض ولا تقل واحدة عن الأخرى في الأهمية، ولما كانت المرحلة التعليمية الثانوية تمثل باب التوجه نحو التعليم العالي ونحو سوق الشغل أصبح ولا بد التركيز على مختلف النقاط المهمة التي تعمل على ضمان السير الحسن لهذه المرحلة التعليمية، ومن أهمها الظروف الفيزيائية المحيطة بكل من الأستاذ والطالب ومدى أهميتها في التكوين ، وتحسين المستوى العلمي للطلبة، ومدى تأثير مختلف الظروف الفيزيائية السيئة على الأداء الوظيفي للأستاذ من جهة، ومن جهة أخرى مستوى استيعاب الطلبة لمختلف المواد العلمية المقدمة لهم في ظل البيئة المحيطة بهم والتي تفتقر لأهم شروط العملية التعليمية الجيدة. ومن هنا جاءت هذه الدراسة لتبرز أهمية توفير الظروف الفيزيائية داخل المؤسسة التعليمية سواء بالنسبة للأستاذ أو الطالب أو كلاهما معا، وهذا في حد ذاته ضمان للسير الحسن للتعليم، أما أبعاده فهي تمثل التكوين الصحيح الطالب من جميع نواحيه. فكانت الدراسة مقسمة إلى عدة محاور هي كالتالي: المحور الأول: الإطار النظري والمفاهيمي للدراسة. المحور الثاني: واقع البيئة الفيزيائية في المؤسسات التعليمية الثانوية بالمجتمع الجزائري. المحور الثالث: معوقات توفير الظروف الفيزيائية في المؤسسة التعليمية الجزائرية. المحور الرابع: الظروف الفيزيائية المحيطة بالأستاذ في المؤسسة التعليمية وأثرها على جودة الإنتاجية. المحور الخامس: الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية.

❖ **المحور الثاني:** الدراسات التفتت والتجودة الأداء التدريسي.

- **دراسة "حازم كيعيسور فيق عبد الرحمن محسن" (2010) بعنوان "تصور مقترح لتطوير الأداء التدريسي لمعلمي العلوم وفق معايير الجودة في المرحلة الأساسية بمحافظات غزة" (محسن، 2010).**

هدفت هذه الدراسة إلى وضع تصور مقترح لتطوير الأداء التدريسي لمعلمي العلوم وفق معايير الجودة، وقد استخدم الباحث المنهج المسحي، حيث تم تطبيق الدراسة على عينة عشوائية من المعلمين في مدارس وكالة الغوث بالمرحلة الأساسية وبلغ

عدددهم (106) للتعرف علوجها تتظهر محمول معايير الجودة، فيحينتمت تطبيق بطاقة الملاحظة على (30) معلم منمعلمي العلوم، وقد قام الباحثان بإعداد استبانتهن تتضمن معايير للجودة موزعة على أحد عشر مجالاً رئيسياً، ويتكون كل منها من مجموعة من المعايير الفرعية بإجمالي (84) معياراً، بحيث يمكن الاستفادة منها في تطوير أداء، وقد خلص الباحثان إلى مجموعة من النتائج كان أهمها تندياً لأداء التدريس لمعلمي العلوم في المرحلة الأساسية، وقد اوصى الباحثان بوضع معايير خاصة بمعلمي كل مادة دراسية على حدة وضرورة تدريب معلمي العلوم على المعايير العالمية والمحلية حتى يستطيعوا الإطلاع على كل ما هو جديد في مجال التدريس بالعلوم.

4- أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة والبحوث المشابهة:

من خلال استعراضنا للدراسات السابقة والبحوث المشابهة وجدنا أنه هناكتنوعاً في أهميتها وأهدافها وأدواتها وأساليبها الإحصائية ونتائجها، أما فيما يخص علاقتها بالدراسة الحالية فلقد استفاد الطالب الباحث من خلال هذه الدراسات السابقة والبحوث المشابهة في تحديد مشكلة البحث وفروضه بشكل نهائي، إضافة إلى منهج البحث الذي سوف ننتهجه آخذين بعين الاعتبار الأهداف التي نسعى إلى تحقيقها، كما كانت مرشداً معيناً في التعرف على مجموعة من الجوانب منها أدوات جمع البيانات لتحديد الخطوات المتبعة في إجراءات البحث وفي اختيار العينة، وكيفية عرض النتائج وتحليلها وتفسيرها وكذا بناء الاستمارة الإستبائية، إضافة إلى ذلك فإن وجود هذه الدراسات يدعم توجه دراستنا هذه ويؤكد إمكانية قياس متغيرات بحثنا هذا.

4-1- نقد الدراسات السابقة والبحوث المشابهة

إن الحديث عن الدراسات السابقة والبحوث المشابهة المرتبطة بموضوع بحثنا هذا، أنها لم تختص بالبحث الدقيق في موضوع بحثنا الأمر الذي دفع الطالب الباحث على التركيز أكثر إلى دراسة من هذا النوع في محاولة لتسليط الضوء على البيئة الفيزيائية وجودة الاداء التدريسي لأستاذ التربية البدنية والرياضية. فمن خلال الغوص في مناهج البحث المتبعة في الدراسات السابقة وجدناها تتبع الأسلوب المسحي ضمن المنهج الوصفي وهذا ما نتشاركه معهم وكذا عدم ادراج الجديد في العلاقة بين الظروف البيئية الفيزيائية وجودة الاداء التدريسي وفق المنطقة الجغرافية وفي مجال التعليم بالأخص في المناطق الصعبة كالجنوب الكبير وهذا ما نتفرد به عن بقية الدراسات.

خلاصة:

كان لهذه الدراسات السابقة والبحوث المشابهة دور مهم في تعزيز الدراسة الحالية رغم وجود اختلافات في الأهداف والأدوات والأساليب، ونأ لتتنوع هذه الدراسات السابقة وتناولها لبعض الجوانب التي تتعلق بالدراسة الحالية أكسب الطالب الباحث شغفاً في الاطلاع على جوانب وعناصر موضوع بحثنا هذا واتضح لنا من خلالها علاقة البيئة الفيزيائية بالعديد من المتغيرات، كما أننا أدركنا من خلالها أن البيئة الفيزيائية تؤثر سواء على المستوى الدراسي للتلميذ وجانبه التحصيلي أو على الاداء التدريسي للأستاذ أو على المادة التعليمية، وهو ما دفع الطالب الباحث إلى إجراء هذه الدراسة.

الجانب النظري

الفصل الأول

البيئة الفيزيائية

الجانب النظري - الفصل الأول : البيئة الفيزيائية

1- تمهيد :

يقصد بظروف بيئة الفيزيائية كل ما يحيط بالفرد في عمله ويؤثر في سلوكه وأدائه، وفي ميوله تجاه العمل والمجموعة التي يعمل معها والإدارة التي يتبعها والمنظمة التي ينتمي إليها وأنها كل الظروف البيئية المحيطة بمكان العمل من إضاءة، وتهوية، وضوضاء، ونظافة، وتهوية، وترتيب الأثاث بالإضافة إلى التجهيزات الفنية المساعدة في مكان العمل.

2- مفهوم ظروف بيئة العمل الفيزيكية :

يقصد بالظروف الفيزيكية في بيئة العمل العوامل التي يتأثر بها الإنتاج، والعوامل المحيطة التي قد تكون مشجعة ومحبطة وهي عديدة ومتشابكة، ويتداخل بعضها مع بعض أشد تداخل، منها على سبيل المثال: الحرارة، البرودة، الرطوبة، والإضاءة، والضوضاء، (ويرى عقيلي وآخرون (٢٠٠٨) وهي عوامل من شأنها تحسين العملية الإنتاجية، إلا أن ذلك قد لا يحدث إذا كانت هذه الظروف البيئية غير ملائمة (شحاتة، ٢٠١٠م، ص ١٧٥). وذكر سكيو وآخرون (2001) al et Sekiou، أنها تشمل نواحي متعددة منها ما هو مادي كالإضاءة والرطوبة والضجيج وأحوال المناخ، ومنها ما هو اجتماعي كالقيادة والإشراف وجماعات العمل، ومنها ظروف عمل تتعلق بترتيب وتنظيم مكان العمل وكذا تنظيم وقت العمل. وترتبط تلك الظروف الملائمة بمدى توفر احتياجات العاملين في بيئة العمل. وتتمثل تلك الاحتياجات كما يرى السواط وآخرون (2007) في كل شيء يحتاجه العاملون من مواد خام بداية من الأوراق إلى الأقلام، مروراً بالأجهزة والأدوات والتقنيات، وتصميم المكاتب، والأثاث المكتبي والمرافق الأخرى في مبنى العمل. وخلص الغامدي (1431) أنها تنحصر في إطار المنظمة وما تحويه من ظروف فيزيكية ووسائل أخرى كالإضاءة والتهوية، وإجراءات العمل، والمناخ، وطبيعة التجهيزات، ومدى ملائمتها للعمل. وباستقراء المفاهيم السابقة لظروف بيئة العمل في سياقها التي أتت به أو في مجال التعليم على وجه الخصوص يتضح؛ أنه لا يوجد مفهوم محدد واضح لظروف بيئة العمل، لأن مفهوم ظروف بيئة العمل يحمل معاني مختلفة ومتعددة، يتوقف الأخذ بأي منها على السياق والاستخدام الذي طبق فيه، إذ وفي معظمها تدور حول بيئة العمل وهي البيئة التي تتشكل من مجموعة من المتغيرات داخل المنظمة نفسها.

3- متغيرات الهياكل والمنشآت:

وتتضمن هذه المتغيرات الهيكل التصميمي لمبنى المنظمة وما يتصل به من مرافق وتجهيزات وأدوات مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، العدد: (168، الجزء الثالث) ومساحات لمزاولة الأنشطة المختلفة إضافة إلى وظروف الوقت وورديات العمل، والظروف الفيزيائية كالإضاءة والتهوية والضوضاء والحرارة. ويدل ذلك أن مفهوم ظروف بيئة العمل متعدد المداخل لا يمكن حصره في دائرة ضيقة ويأخذ مجالات مختلفة. ومن خلال ذلك الاستعراض لمفاهيم ظروف بيئة العمل وتحليل مضمونه، يمكن التوصل إلى استخلاص مفهوم إجرائي لظروف بيئة العمل، يتفق وطبيعة الدراسة الحالية، على النحو التالي: هي كافة الظروف التي تحيط بمنسوبي بيئة العمل المدرسي، ويتعاملون معها ويتأثرون بها، وتشتمل على فئتين، فئة الظروف البيئية وما تتضمنه من موقع المبنى المدرسي وتصميمه ومرافقه وتجهيزاته وأثاثه، وفئة البيئة الفيزيائية وما تتضمنه من مجالات كالإضاءة، ودرجة الحرارة، ونوعية الهواء (التهوية)، والضوضاء، واللون .

4- مجالات البيئة الفيزيائية للعمل

4-1- المجال الأول الإضاءة : Lighting

الإضاءة المناسبة والكافية عامل مهم ولا بد من توافره في بيئة العمل وشرط أساسي لأداء العمل ورفع مستوى الإنتاجية، ذلك أن رؤية مجالات بيئة العمل أمر ضروري لمعالجتها على النحو الذي يرفع الأداء، فأجزاء الآلة والمواد الخام والمنتجات لا يتم التعامل معها تعاملًا ناجحاً إن لم يتم رؤيتها، وعلى سبيل المثال عندما تطلب من فرد أن ينقل صفحة من كتاب على ورقة بيضاء في حالة من الظلام الدامس، سوف ترى أن أدائه في هذه الحالة يكاد أن يعدم، ذلك أن الرؤية عنصر أساسي من عناصر الإدراك اللازم للتعامل الكفء مع البيئة الخارجية، وطالما أننا نشترط للعمل درجة معينة من الإبصار، فلا بد من تحقيق قدر معين من الإضاءة في بيئة العمل بجعل الإنتاج يتم ببسر وكفاية أعلى. وليست شدة الإضاءة هي العامل الوحيد الذي يجب مراعاته في بيئة العمل فيما يتعلق بالإضاءة، بل إن هناك عاملاً آخر لا يقل أهمية هو تجانس توزيع

الضوء؛ بمعنى مدى توحيد شدة الإضاءة في كل جزء من بيئة العمل، فمثلاً يمتاز ضوء النهار الطبيعي بتحقيقه لأكبر قدر من التجانس في توزيع الإضاءة على أجزاء بيئة العمل، ولقد لوحظ أن وضع مصباح كهربائي على مكتب الطالب وترك باقي الحجرة خافتة الإضاءة من العادات السيئة في القراءة، وذلك نظراً لضرورة إعادة تكيف العين حيث تضيق الحدقة في حالة تركيز الرؤية على الجزء الأكثر إضاءة، وتتسع عند نقل الرؤية عند الجزء الأقل إضاءة (العيسوي، ١٩٨٢، ص ١٣٣). مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، العدد: (١٦٨، الجزء الثالث) أبريل لسنة ٢٠١٦م - ٧٨١-

ويمتد أثر الإضاءة على التحصيل العلمي للطلاب. فثمة من يقول أن ضوء النهار يعطي تأثير أكثر إيجابية، عندما ينتج ضوء النهار الآثار البيولوجية في جسم (Earthman, 2004). الإنسان وتختلف مستويات الإضاءة الواجب توفرها بحسب نوع العمل، وتختلف كذلك مستويات الإضاءة حسب مركز العمل الذي يمارس فيه العامل مهامه أو وظيفته، (Diverrez, 1979, p.104) وحسب المعايير الأوربية (1- 12464 EN-NF المقترحة حول الإضاءة داخل بيئة العمل، والتي تحدد حسب متطلبات معينة؛ يجب أن تؤخذ بعين الاعتبار عند تصميم إضاءة المهام البصرية، وهي تتمثل في: الحد الأدنى من الإضاءة التي يجب أن توجد من أجل تحقيق الراحة البصرية، الراحة الذاتية، الأمن والاقتصاد في التكاليف، وتجدر الإشارة إلى أن في المواقع التي تستغل بشكل متواصل طيلة اليوم يجب أن لا يقل مستوى الإضاءة عن (٢٠٠ لوكس). ومن المتطلبات التي تؤخذ بالاعتبار الوهج أو الانبهار الذي يسبب الضيق. ويوضح الجدول التالي (٣) بعض مستويات الإضاءة المناسبة لأماكن العمل، والمطبقة من بين (٢٧٠) (منطقة، حسب مهمة أو نوع النشاط (NF-EN 12464-1). الأوربي المعيار (Duval, 2004, p. 48)

4-2-درجة الحرارة

يضع إيرثمان (2004) Earthman درجة الحرارة والتدفئة و نوعية الهواء على أنها جميعا العناصر الأكثر أهمية للإنجاز في بيئة العمل المدرسي، وينخفض أداء العمال الذين يشتغلون في ظل درجات حرارة منخفضة جدا أو عالية جدا. لهذا أدخلت كثير من المكاتب والمصانع أجهزة التبريد أو التدفئة المركزية. لكن هناك الكثير من بيئات العمل تبقى باردة جدا في الشتاء وحارة جدا في الصيف. وأكثر من ذلك فإنه من المستحيل تقريبا أن تجنب الحرارة أو البرودة الشديتين في أنواع معينة من العمل، مثل: مصانع الحديد والصلب، وغرف المراجل (الغلايات) وغرف أو مراكز التبريد، أو تلك الوظائف التي تتطلب من العاملين القيام ببعض الواجبات في الهواء الطلق، وعلى الرغم من ارتفاع درجات الحرارة أو انخفاضها، مثل حالة العاملين بعمليات الإشراف في مرافق وساحات المدارس. وينبغي أن يعمل الإنسان في بيئة عمل توفر درجة حرارة معتدلة، وسواء كان العمل عضليا أو ذهنيا فإن كفاءة الفرد تقل فيه كلما زادت درجة الحرارة أو انخفضت عن المعدل المناسب، فعندما يكون العمل في جو حار تتعدم فيه أجهزة تكييف الهواء فان هذا يؤدي إلى الضيق والتوتر، ويصبح الفرد قابل للإثارة مع زملائه لأدنى الأمور، ولا يتوقف هنا فقط بل يتعدى بأن يعمل دون شعور بما يعمله - وهذا طبعا طيلة فترة توتره فقط - ودون شعور بموضع يديه أو الطريق الذي يمشي عليه، وبالتالي يكون هنا عرضة للسقوط، والتعرض لحوادث عمل متعددة وخطيرة، وهنا لا تتوقف الخسائر على مستوى الفرد فقط، بل الأمر يتعداه إلى المؤسسة التي ينتمي إليها هذا العام وتؤثر الرطوبة النسبية في بيئة العمل على معدلات تبخر المياه من جسم الإنسان (من الرئتين، من سطح الجلد) وأن عملية التبخر تستهلك طاقة حرارية كبيرة لتتم عملية التبخر، مما ينتج عنه تبريد الجسم. ويشير الزعفراني (٢٠١١) إلى أن عملية التبخر هذه تتأثر بمحتوى الهواء الجوى من الرطوبة، إذ كلما زاد محتواه منها واقترب من التشبع، قلت فرصة تبخر العرق والماء، ليحرم الجسم من فرصة تقليل درجة حرارته والدخول في نطاق الراحة الحرارية. وبالتالي يزداد الشعور بالحرارة كلما زادت الرطوبة النسبية للهواء. والرطوبة النسبية هي نسبة محتوى وحدة معينة من الهواء

من بخار مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، العدد: (168، الجزء الثالث) أبريل لسنة 2016م الماء إلى أقصى محتوى من البخار يمكن للهواء حمله. وهي مؤشر بسيط وسهل الفهم حيث عند رطوبة نسبة (100 %) لا يمكن حدوث أي نوع من البخر للماء، بينما تتزايد فرصة هذا البخر كلما انخفضت الرطوبة النسبية. ويمكن تحقيق الراحة الحرارية عندما تكون الرطوبة النسبية بين (20 %) و (٨٠)، وبالمقابل فإن نقص الرطوبة عن (20 %) يؤدي الى الجفاف الشديد في الجلد، والعطش المستمر مع جفاف في الشفاه والفم، وهو ما يتنافى مع الراحة بغض النظر عن درجة الحرارة. كل هذه الآثار المتعلقة بدرجة الحرارة في بيئة العمل، وغيرها من العوامل الأخرى يفترض أن تؤخذ في الاعتبار، وأن ينظر إلى آلية التحكم في مسببات ارتفاع درجة الحرارة أو انخفاضها، سواء من خلال ضبط والتحكم بسرعة الهواء ودورانه في المبنى المدرسي، أو عبر ما يصدر من حرارة الشمس والمصابيح الكهربائية ويشير عجمي وعلوان (2012) (أن الإنسان يشعر بالراحة الحرارية بين (20-30) درجة مئوية بالنسبة للمناطق الحارة. فإذا خرجت عن هذا المدى يجب اخذ تدابير كارتداء الملابس المناسبة، أو التعرض إلى تيار هوائي، أو استخدام وسائل مختلفة للتبريد عند ارتفاع الحرارة عن (٣٠) درجة مئوية كما يلعب غلاف المبنى دوراً مهماً في توفير الحرارة المعتدلة في بيئة العمل المدرسي، حيث يعمل على حماية المساحات الداخلية للمبنى المدرسي من المؤثرات المناخية. هذا الغلاف يتكون من عناصر معتمة كالسقوف والجدران، وتعتمد خصائصها الحرارية على المقاومة للحرارة والملمس واللون والمساحة. أما العناصر الشفافة فهي تمثل الفتحات والنوافذ من ناحية المساحة والتوجيه ووجود عناصر الظلال من الشمس. وتعتبر التهوية من الوسائل الطبيعية لتبديل الهواء وتوفير أجواء خالية من الروائح غير المرغوب بها خاصة في الأماكن العامة والقاعات الدراسية حيث تكون هذه الأماكن مزدحمة، إذ تعمل للتيارات الهوائية على تلطيف الجو وتخفيف الحرارة المنبعثة حتى من المصابيح الكهربائية بحركتها حولها لتزيد من كفاءتها. حيث تؤثر حركة الهواء على شعور الإنسان بالراحة الحرارية على ان تكون حركة الهواء ضمن مدى معين من السرعة (عجمي وعلوان، ٢٠١٢). وتعتبر عملية توجيه المبنى وكثافة وارتفاع

الجانب النظري - الفصل الأول : البيئة الفيزيائية

البناء من الوسائل التي تقلل من الآثار القاسية للظروف المناخية، وتحقق أدنى مقدار من التعرض لأشعة الشمس على مدار السنة. وحول ذلك يرى حماد (٢٠٠٠) (بضرورة الاهتمام بمسألة توجيه المباني في المناطق الحارة توجيهها صحيحا، وذلك من خلال توجيه واجهاتها الأمامية نحو الشمال أو الجنوب، وتزداد أهمية توجيه المبني الواحد كلما كانت الأبنية أكثر تباعدا لأنها ستكون معرضة للظروف المناخية من رياح وشمس، إذ تزداد المساحة المعرضة مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، العدد: (١٦٨، الجزء الثالث) أبريل لسنة ٢٠١٦م - ٧٨٥ - لهذه الظروف من واجهات وأسطح المباني، ويكون تجميع المباني في المناطق الحارة الجافة له الأثر الكبير في حمايتها من الرياح المترية والإشعاع الشمسي الصيفي وهذا يتم عن طريق اعتماد ارتفاعات خاصة وبالتالي يؤدي إلى قلة المساحات السطحية المعرضة للظروف الخارجية. وتعد عدم تلبية الهواء الداخلي في المدارس إحدى الظروف غير الملائمة التي يجب التنبيه لها ودراستها، وإعداد تقارير عنها، ومن ثم وضع الحلول والمقترحات لتحسينها. وكذلك تم ربط عدد من المشاكل الصحية بالتهوية غير الجيدة كما يشير أهمان (2000, al et Ahman)، بينما يشير كل من سميديونوريك (and Smedje) (2001, Norback) إلى ناحية أخرى، وهي أن المهبجات والمثيرات للتحسس تتجمع في الغبار وبالتالي ينصح بتجذّب أنواع معينة من المفروشات الصوفية والرفوف المفتوحة، وكذلك يجب صيانتها وتنظيفها بشكل دوري. ويقصد بالتهوية إدخال الهواء النقي وإخراج الهواء الفاسد من داخل المنظمة، والهدف من التهوية المناسبة داخل بيئة العمل، هو تهيئة الظروف والأحوال المناسبة، والجو الصالح لأداء العمل بالكفاية اللازمة مع توفير السلامة للعاملين داخل بيئة العمل (عبد الغني، ٢٠٠١، ص٣٧٤). ولعل من أسباب فساد الهواء داخل المؤسسات، وجود عدد كبير من الأفراد في مكان واحد مقفول لمدة طويلة من الوقت، مما يؤدي الى تغيير نسب الهواء فيجعل التنفس صعبا، أي نقص الأكسجين وزيادة ثاني أكسيد الكربون، إضافة إلى سكون الهواء داخل الغرف المغلقة، بسبب أعطال أجهزة التكييف. ووفقا لتقارير كاتس وآخرون (2006) , (al et Kats) والذي يسلط الضوء على بعض الدراسات التي تقيم أثر جودة الهواء في الأماكن المغلقة؛ ومن

بينها دراسات the American Lung Association, asthma، والربو للرئة الأميركية الجمعية والتي تشير إلى أن غياب منسوبي بيئة العمل المدرسي يتفاقم بسبب المشاكل الصحية المتمثلة في الربو؛ فسوء نوعية الهواء في الأماكن المغلقة، وعدم حركته من الأسباب المؤدية إلى ذلك، فضلاً عن أن ضعف التهوية يؤدي إلى تراكم غاز ثاني أكسيد الكربون الذي يقلل من قدرة الطلاب على التركيز ويؤثر على أدائهم وتحصيلهم الدراسي. أما المصدران الرئيسيان لمشاكل نوعية الهواء داخل بيئة العمل المغلقة، فيتمثل بنظم التدفئة والتهوية، وتكييف الهواء (HVAC conditioning) (air and ventilation, heating) فنظام HVAC يتحكم بدوران الهواء في جميع أنحاء المبنى، إضافة إلى أن دخول الهواء الخارجي بما يحمله من ملوثات إلى هذا المزيج وعدم العناية بوسائل التهوية أو التكييف وتنظيفها، يؤدي إلى ضخ الملوثات مراراً مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، العدد: (١٦٨، الجزء الثالث) أبريل لسنة ٢٠١٦م - ٧٨٦ - وتكراراً، فإهمال هذه الأدوات وعدم تنظيفها يؤدي إلى بناء أكثر الملوثات الشائعة، وهو البكتيريا، والتي يمكن أن تؤثر بشكل كبير على صحة العاملين، كما ويساهم في تدهور هذه الأنظمة الميكانيكية، ويقلل من عمرها الافتراضي، وربما تحدث مشاكل عندما يتم تشغيل مبنى بطريقة تتعارض مع تصميمه الأصلي أو إجراءات تشغيله المقررة (CHPS, 2003). وينبغي أن تكون سرعة الهواء في بيئة العمل معتدلة. ويفضل أن تتراوح داخل المباني بين (١) (م/ث) و(٢) (م/ث)، حيث أن سرعة أقل من ذلك تتسبب في الشعور بعدم الراحة، حيث يحاط الإنسان بالأبخرة المتصاعدة من جسمه ويزيد الشعور بالحرارة، أما عندما تزيد سرعة الهواء عن (٢) (م/ث) فيبدأ الشعور بالتطاير، حيث تتطاير الأوراق من على المكاتب، ويشعر الإنسان بالضيق نتيجة لتيارات الهواء (الزعراني، ٢٠١١). أما في المناطق المفتوحة فيمكن الاعتماد على حركة الهواء دون مضايقة إذا كانت درجة حرارة الهواء مناسبة، فسرعات بين (٣-٤) (م/ث) تحقق الراحة خاصة عند ارتفاع درجة الرطوبة، بينما تكون سرعة حركة الرياح مشكلة في الظروف الباردة، وفي حالة الرياح شديدة الحرارة، ولكن يصعب تحمل سرعات أكبر من (٨) (م/ث) وذلك نتيجة لقوة الرياح وإثارته للعوالق حتى لو كانت درجة

الجانب النظري - الفصل الأول : البيئة الفيزيائية

حرارتها مناسبة (الزعفراني، ٢٠١١). يتضح مما سبق أن التهوية غير الجيدة تؤدي إلى الاختناق وبالتالي خسارة العامل بالدرجة الأولى والإنتاجية بالدرجة الثانية، لذا فإن الاهتمام بهذا الجانب من الأمور المهمة التي يجب مراعاته وتحقيقه

وتتصح الجمعية الأمريكية لمهندسي التبريد والتدفئة وتكييف الهواء (American Society for Heating, Refrigerating and Air-Conditioning Engineers (ASHRAE)) بالنظم الهجينة والتي تجمع بين التهوية الطبيعية والتهوية الميكانيكية. ويعد نظام المضخات الحرارية الأرضية (Geothermal Pump Heat (GHP) من التقنيات المقترحة من قبل المجلس الأوربي للطاقة الحرارية الأرضية الأرضية الأرض تقوم حيث (EGEC) European Geothermal Energy Council. بامتصاص (٥٠%) من طاقة الشمس كطاقة متجددة ونظيفة، وبالتالي درجة حرارة الأرض تحتفظ بمعدل ثابت على مدار العام. فعلى سبيل المثال، إذا كانت درجة حرارة الأرض بحدود (١٧) درجة مئوية وهي ثابتة على مدار العام. في الشتاء، وهي أعلى من درجة الهواء الخارجي والتي تكون بحدود (٤) درجات مئوية وقت الذروة. لذلك عن طريق ضخ الماء في نظام الأنابيب المثبتة عميقاً في جوف الأرض يتم امتصاص درجة حرارة الأرض الدافئة، ونقلها إلى مضخات حرارة كهربائية التي بدورها تضغط الحرارة وتخرجها إلى المبنى بدرجة (٤٥) درجة مئوية لتزوده بنظام تدفئة كامل. وفي الصيف، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، العدد: (١٦٨)، الجزء الثالث) أبريل لسنة ٢٠١٦ م - ٧٨٧ - يتم ببساطة عكس العملية؛ درجة الأرض الثابتة (١٧) مئوية هي أبرد من درجة حرارة الهواء الخارجي التصميمية البالغة (٣٦) درجة. بالتالي يقوم النظام بامتصاص حرارة المبنى ويعيدها إلى الأرض الباردة. ومن فوائد هذا النظم انه يعمل على ترشيد الطاقة المستهلكة في التبريد بنسبة تصل إلى (٧٢%)، فضلاً عن ما تقدمه هذه النظم من فوائد أخرى كالحفاظ على المياه، وخفض تكاليف الصيانة والتشغيل والاستبدال رابعاً: الضوضاء Noise الضوضاء عبارة عن صوت مزعج

غير مرغوب فيه ويسبب الإزعاج والتوتر وربما الصمم، إذ يصاحب العمليات الإنتاجية والتصنيعية بشكل عام ضوضاء تختلف شدتها باختلاف طبيعة ونوعية تلك العمليات (العبيد، ٢٠٠٦، ص ٢٣). (ويرى البريري (٢٠٠٥) أنها خليط متنافر من الأصوات والذي ينتشر في بيئة العمل، ويؤثر على نشاط العاملين. وتعد الضوضاء نوع من أنواع التلوث البيئي الفيزيائي لما له من مزار على فسيولوجية وصحة الإنسان النفسية، في توليده لأضرار تتعلق بالجهاز العصبي والقلب والشرايين، ومنها أيضاً الإرهاق السمعي وكذلك الصمم المرضي (الكناني، ٢٠٠٨، ص ٢٦٤). وهي بذلك تعد مصدراً للإزعاج، وتشتت الانتباه. وترتبط الضوضاء ارتباطاً وثيقاً بالبيئة الحضرية وأكثر الأماكن تقدماً وخاصة بيئات العمل المختلفة (الصناعية، التعليمية) للتوسع في استخدام الآلات ووسائل التكنولوجيا الحديثة فهي وثيقة الصلة بالتقدم والتطور الذي يسعى ورائه الإنسان يوماً بعد يوم. ويصنف محمد (٢٠١١) (مصادر الضوضاء، إلى : ١. ضوضاء وسائل النقل: وهي الضوضاء الناتجة عن (السيارات، القطارات، الطائرات). ٢. ضوضاء بيئات العمل: مصدرها أماكن العمل، وهي تؤثر على العاملين في تلك البيئات، والعامل في هذه الأماكن تتأثر حواسه السمعية من الأصوات التي يسمعها كل يوم، فهي ضوضاء خطيرة للغاية تضر بصحة الإنسان بشكل مباشر على الرغم من ان باقي الأنواع تضر به أيضاً إلا أن هذه أخطرها على الإطلاق. ٣. الضوضاء الاجتماعية: وتتمثل في الجيرة، وتتبعث من الحيوانات - مثل الكلاب-، الأنشطة المنزلية، أصوات الأشخاص، إصلاح السيارات. مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، العدد: (١٦٨، الجزء الثالث) أبريل لسنة ٢٠١٦ م - ٧٨٨ - ٤. ضوضاء الماء: توجد ضوضاء في الماء، فصوت الأمواج يمكن أن يكون مصدر للإزعاج. وتؤكد قوانين الصحة والسلامة والمواصفات القياسية الدولية للهندسة البشرية (ISO (6385 ذات العلاقة بالضوضاء على ضرورة خلو بيئة العمل من المؤثرات الصوتية المسببة للضرر الصحي للعاملين، إذ تمتد سلبيات الضوضاء المرتفعة من الضرر الفسيولوجي المتمثل بترهل عضلات الأذن إلى الضرر الفكري المتعلق بتشتيت الانتباه وفقدان القدرة

الجانب النظري - الفصل الأول : البيئة الفيزيائية

على التركيز، وفقدان التواصل والتفاعل مع الأفراد الآخرين، ويجب توفير الاهتمام الكافي لمستوى ضغط الصوت، تردد الطيف الصوتي، وإدراك الإرشادات الصوتية والوضوح الصوتي (العلي، ٢٠٠٤، ص ١٥٢).

ويفترض في أي موقع من مواقع العمل وجود أصوات متعددة ومتنوعة؛ لكن بعض العاملين قد يصفون بعض هذه الأصوات بأنها ضوضاء، وعلى الرغم من أن ارتفاع الصوت؛ توصلت وكالة حماية البيئة النتائج إلى (،

(www.epa.gov): USEPA United States Environmental Protection Agency التالية

١. لا يؤثر الضوضاء -بصفة عامة- سلبياً على الأداء، إلا إذا تجاوز ال (٩٠) ديسيبل

٢. التأثير السلبي للضوضاء المتقطع أو غير المتوقع أعلى من التأثير السلبي للضوضاء المستمرة.

٣. التأثير السلبي للأصوات عالية الطبقة أعلى من التأثير السلبي للأصوات منخفضة الطبقة.

٤. احتمالات زيادة الضوضاء لمعدلات أخطاء العمل أعلى من احتمالات تخفيضها لمعدلات الأداء .

و يمكن القول أن للضوضاء آثار أخرى غير فقدان السمع، كأن تكون مصدر للإزعاج؛ وان تتدخل في عمليات التواصل والعلاقات بين العاملين. وهناك أيضا بعض الآثار الفسيولوجية كارتفاع حالات الشكاوى الجسمية المرضية وزيادة معدل الغياب عن العمل وارتفاع في مستوى الضغوط النفسية لدى العمال الذين تعرضوا للضوضاء. لذا، فإنه يمكن تخفيض الضوضاء بإتباع أفضل الوسائل الممكنة وبتكلفة معقولة بهدف تقليل مستوى الضوضاء إلى اقل مستوى ممكن، وذلك بعدة طرق منها،(الروسان وأبو صالح، ٨: -

٢، ص ٢٠٠٨

•تقليل مدة تعرض العاملين للضوضاء .

•استخدام معدات الوقاية الشخصية وخاصة للعمال المعرضين للضوضاء بأغطية للأذن وتكون عازلة

•للصوت بالإضافة للخوذات وسماعات الأذن.

• تركيب الماكينات أو الأدوات المزعجة على قواعد عازلة للصوت تقلل من تأثير الذبذبات المنبعثة عند تشغيلها.

• استخدام بعض الأدوات التي لا تحدث أصوات عالية .مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، العدد: (١٦٨، الجزء الثالث) أبريل لسنة ٢٠١٦م - ٧٩٠ -

• السعي لتصميم آلات وأجهزة لاتصدر الضوضاء .

• عزل الأماكن التي تصدر الضوضاء عن بقية أماكن العمل .

• عمل الفحص الدوري للعمال لمعرفة وتحديد مستوى السمع لديهم واستبعاد العمال اللذين لديهم مشاكل

• .بالسمع إلى أقسام أخرى لا تحدث ضوضاء.

• استخدام المواد الماصة للضوضاء في الجدران والأسقف.

• محاولة انتقاء أفضل الآلات عند الشراء ومراعاة شدة الصوت الصادرة عن أجزائها المتحركة .

واقترحت دراسة (Burdorf 2015) حولاً للحد من الضوضاء في المباني المدرسية، ولكن يجب في البداية التعرف على مصادر الضوضاء. وقد وجدت الدراسة أن مستويات الضوضاء العالية في محيط مبنى المدرسة كانت مرتبطة بقوة مع ارتفاع مستويات الضوضاء الخارجية تلك التي تقع بالقرب من الشوارع الرئيسية والمناطق التجارية، أو من المطار .وهناك إجراءات أخرى قد تحد من الضوضاء لفئة أخرى من العاملين تعاني من الضوضاء، وهي فئة الذين يعملون في مكاتب مفتوحة على بعضهم البعض، ومن يعملون في غرف كبيرة ولا يعزلهم عن زملائهم الآخرين إلا بعض القواطع الصغيرة، وعلى الرغم من أن الهدف من وراء هذا التصميم تسهيل اتصال العاملين ببعضهم البعض، إلا أن الضجيج المتصل، وانعدام الخصوصية، قد يؤديان إلى تشتيت انتباه الفرد، وبالتالي إضعاف أدائه المهني، لذلك تم اتخاذ عدد من الإجراءات من أجل تخفيض الضوضاء- إلى الحد الأدنى- في المكاتب المفتوحة بصفة خاصة، وأماكن العمل بصفة عامة، ومن هذه الإجراءات وضع سجاد سميك على الأرضية، وتغطية الأسقف والجدران بمواد خاصة، وهكذا يتضح لنا أن هدف اختصاصي العوامل الإنسانية، ومهندسي مواقع العمل، هو تصميم بيئة

عمل تقلل الضوضاء إلى الحد الأدنى، ويمكن أن تتضمن الإجراءات الواجب اتخاذها وضع الآلات التي يصدر عنها ضجيج مزعج جدًّا في داخل غرفة خاصة، بالإضافة إلى استخدام قواطع ذات أسطح ماصة للضوضاء (عبد الجبار والقحطاني، ١٤٢٩، ص ٥٨٢). خامساً: اللون Color يعد اللون أحد مجالات الظروف الفيزيائية لبيئة العمل المدرسي، فهو ينتقل عبر العين ويؤثر على المزاج. فكامجوز وآخرون (2003) al et Camgöz يشيرون إلى أن الألوان الزاهية على أي لون للخلفية يجذب انتباه الفرد، وقد تم التأكيد على أنه مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، العدد: (١٦٨، الجزء الثالث) أبريل لسنة ٢٠١٦م - ٧٩١ - عندما يرى الفرد لونا أو يفكر في اللون، فإن ردود فعل معينة تحدث في العقل، ومع ذلك، فإن آثار هذه التفاعلات وإمكانية التفاهم بين الناس هي قابلة للنقاش بشكل كبير. واختيار الألوان في بيئة العمل المدرسي يعتمد على طبيعة المنسوبين والطلاب، وعلى حاجاتهم النفسية وارتياحهم، وأن شدة اللون أو ضعفها يؤثر على سلامة العين لذا تعتبر شدة اللون ودرجته من الظروف المؤثرة على المنسوبين في بيئة العمل التي تؤخذ في الاعتبار، ويبقى من المواضيع التي تسهم في رفع الروح المعنوية والكفاءة.

5- أهمية جودة بيئة الفيزيائية:

إن جودة بيئة العمل المادية تساهم في:

- رفع كفاءة العملية التعليمية وبالتالي تحقيق الأهداف التربوية.
- تسهيل عملية تنفيذ البرنامج الدراسي من قبل الأساتذة .
- تمكين أساتذة التربية البدنية والرياضية من التخطيط والإعداد الجيد لدرس التربية البدنية والرياضية.
- تلبية احتياجات الأساتذة والتلاميذ فيما يخص المراجع ومصادر التعلم التي تسهل لهم عملية جمع المعلومات.
- توفير غرف متعددة الأغراض يمكن استخدامها للاجتماعات مع التلاميذ وأولياء الأمور أو أي نشاط يمكن أن تخطط له المدرسة.
- سهولة تنفيذ حصص التربية البدنية والرياضية .
- قدرة أستاذ التربية البدنية والرياضية على التنوع في عملية تقويم التلاميذ.
- تحقيق أهداف المنهاج وتمكن الأستاذ من إدارة القسم بطريقة فعالة (درويش، 1994، الصفحات 69-70).

1-4- متطلبات البناء المدرسي في البيئة الفيزيائية:

الجانب النظري - الفصل الأول : البيئة الفيزيكية

إن توفير الاحتياجات المادية من مبنى مدرسي متكامل ومشجع يناسب عمر التلميذ ويساعد على الابتكار وتيسير عملية التعلم ويثير دافعية الأساتذة نحو عملية التعليم، يساهم حتما في الارتقاء بنوعية التدريس الذي يقدمه الأستاذ، وبالتالي زيادة التحصيل الدراسي والأداء الرياضي لدى التلاميذ وعليه كي يتم تحقيق الأهداف التربوية وتحقيق كفاءة النظام التعليمي لأي مؤسسة تعليمية لابد من :

- مبنى مدرسي يلاءم النواحي العمرية والحركية للتلاميذ
- مبنى مدرسي يساعد على الابتكار وحب التعلم.
- مبنى مدرسي يتوفر على المصادر التعليمية المتنوعة كالمكتبات المدرسية والمخابر العلمية.
- مبنى مدرسي يتوفر على مدرّجات وقاعات دروس ملائمة.
- مبنى مدرسي يتوفر على قاعة علاج أو عيادة صحية متكاملة.
- مبنى مدرسي يتوفر على غرف تغيير الملابس خاصة بحفظ ممتلكات التلاميذ.
- مبنى مدرسي يتوفر على المساحات الخضراء.
- مبنى مدرسي يتوفر على النظافة الدائمة.

1-5-وضعية بيئة العمل الفيزيكية:

رغم القوانين التي تشجع الحصول على المداخل المتمثلة في الإيرادات للمنشآت الرياضية والعتاد الرياضي فيعتبر غير كاف المقارنة مع قوانين بعض الدول التي تشجع الاستثمار في هذا المجال، وقد خلف اعتماد هذه المنشآت على مداخل ومساعدات الدولة عدة سلبيات انعكست في مجملها على صيانة العتاد والتجهيزات أو تجديدها، ضف إلى ذلك وجود ضرائب على مداخل المنشآت القليلة، الهدر في استعمال الطاقة والكهرباء والماء، مما يرفع من استهلاكها.

ويكمن معالجة هذه السلبيات في وضعية المنشآت الرياضية العمومية بتخفيض نسبة الضرائب على المداخل، تخصيص مداخلميزانيات إضافية لمعالجة النقائص من طرف الدولة، تشجيع الاستثمار في

الجانب النظري - الفصل الأول : البيئة الفيزيائية

هذه المنشآت، وتشجيع الرياضات الأكثر شعبية، توفير الوسائل بإنتاج استثمار محلي جيد ضمن تشجيع الرياضات وهذا بإنشاء مؤسسات مختلطة (درويش، 1994)

1-7- تقسيم المنشآت الرياضية في بيئة العمل الفيزيائية:

تقسم عموماً المنشآت الرياضية إلى :

✓ منشآت رياضية تعميمية.

✓ منشآت رياضية ترويحية ترفيهية.

✓ منشآت استعراضية وحفلات خاصة.

✓ منشآت تنافسية.

✓ منشآت رياضية وترويحية تجارية .

✓ منشآت رياضية خاصة معدلة للمعوقين . (درويش، 1994، صفحة 109)

1-9- تصنيف المنشآت والعتاد الرياضي:

1-9-1- المنشآت والملاعب:

1-9-1-1- المنشآت والملاعب المغلقة: قاعات الألعاب والجمباز، المسابح، قاعات التدريب بالأثقال.

1-9-1-2- المنشآت والملاعب المفتوحة: ملاعب كرة القدم، التنس.

1-9-1-3- الملاعب المغطاة والمضللة: الألفية المدرسية المضللة.

1-9-2- الاجهزة والادوات:

1-9-2-1- أجهزة وأدوات قانونية: جهاز المتوازيين، جهاز الوثب العالي والأدوات مثل المضارب والكرات.

1-9-2-2- أجهزة وأدوات مساعدة أو بديلة: جهاز المتوازيين التعليمي والأدوات البديلة ككرات البلاستيك وأكياس الحمل والأطواق.

الجانب النظري - الفصل الأول : البيئة الفيزيائية

1-9-2-3-المرافق والخدمات:الحمامات والدوش، غرف تبديل الملابس، غرف تهيئة الدرس، مخزن الأجهزة والأدوات(روحة، 1964، صفحة 242 245)

1-10-شروط استعمال الوسائل التعليمية:

- العمل على إتاحة الفرصة للتلاميذ لاكتساب الاحساس بالأداء والتعرف عليها.
- ضرورة التنويع والتغيير المتعاقب في استعمال تلك الأدوات لتوفير عنصر التشويق.
- يجب الاعداد المسبق للأدوات قبل الدروس وتنظيمها وترتيبها بما يتيح إخراج الدرس.
- يجب تنظيم التسليم والاستلام للأدوات.
- تحقق الرغبات التربوية للتلاميذ وفقا للأهداف الموضوعية.

- متعددة الأغراض والأشكال لإتاحة فرصة جيدة للاستخدام.
- سهلة التصنيع وتستغل عناصر البيئة المحيطة.
- سهلة النقل ويتوفر فيها عنصر الأمن والسلامة.
- أن تعرض في الوقت المناسب وألا تتحرك حتى تفقد جانب الاثارة والتشويق.
- تجريب الوسيلة قبل استعمالها للتأكد من صلاحيتها.

5- خلاصة:

تطرقنا في هذا الفصل الى البيئة الفيزيكية وعناصرها واهم المجالات التي تحتويها وبالتفصيل من نقاط جزئية وتم في خضم ذلك التعريفات المختلفة وشرح العناصر واهم ما تم تناوله بشأنها.

الفصل الثاني

أستاذ التربية

البدنية والرياضية

الجانب النظري - الفصل الثاني أستاذ التربية البدنية والرياضية

تمهيد

يقوم الاستاذ بتعريف الطلاب بدوره ومهامه في تعليم النشاط البدني وتعزيز اللياقة البدنية والصحة العامة. يشرح للطلاب أهمية ممارسة النشاط البدني وفوائده الصحية، مثل تحسين اللياقة البدنية والقوة والمرونة، وتقوية العضلات والعظام، وتقليل خطر الإصابة بالأمراض المزمنة.

بالإضافة إلى ذلك، يتطرق الاستاذ إلى المبادئ الأساسية للتربية البدنية مثل التنوع والتقدم التدريجي والسلامة أثناء ممارسة التمارين يمكنه أيضاً تسليط الضوء على الجوانب النفسية والاجتماعية للنشاط البدني، مثل تحسين التركيز والمزاج وتعزيز التفاعل الاجتماعي.

1- استاذ التربية البدنية و الرياضة

1-1- مفهوم استاذ التربية البدنية و الرياضة:

استاذ التربية البدنية والرياضة هو المعلم المتخصص في تدريس وتطوير النشاط البدني والرياضة للطلاب في المدارس والمؤسسات التعليمية. يعمل استاذ التربية البدنية على اكتساب التلميذ للقدرات لبدنية و القوام المعتدل للصحة العضوية و التقنية و المهارات الحركية كالعلاقات الاجتماعية و التعارف و الاتجاهات و الميولات الإيجابية (مصطفى كامل زكلوجي 2007 ص 98)

يشمل دور استاذ التربية البدنية والرياضة تنظيم حصص الرياضة والتمارين البدنية، وتطوير برامج تعليمية تناسب احتياجات الطلاب، وتقييم قدراتهم البدنية والرياضية يقوم الاستاذ أيضاً بتدريب الطلاب على مختلف الرياضات والألعاب الرياضية، وتنظيم المسابقات الرياضية والفعاليات الرياضية المدرسية.

وبجانب ما سبق فان معلم التربية البدنية والرياضية يعد رائدا اجتماعيا ويعني ذلك انه يشعر بما في المجتمع من مشاكل، ويعمل على أن يعد التلاميذ بحيث يستطيعون التعامل مع هذه المشاكل وحلها كما أنه يساهم بمجهوده الشخصي في إرشادهم إلى كيفية التغلب على ما يصادفهم من أمراض اجتماعية ومن تصرفات شاذة يقوم بها بعض الشواذ من الخارجين على المجتمع، وبالتالي يساعد ذلك على حمايتهم. (محمد سعد زغلول، مصطفى السايح محمد، تكنولوجيا إعداد وتأهيل معلم التربية الرياضية. الإسكندرية: دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر ، ط2، 2004، ص 197).

يعتبر استاذ التربية البدنية والرياضة شريكاً هاماً في تعزيز صحة ولياقة الطلاب وتعزيز قيم التعاون والروح الرياضية والانضباط والتحمل البدني والعقلي.

1-2- شخصية استاذ التربية البدنية و الرياضية:

1-2-1- الشخصية التربوية للأستاذ:

الشخصية التربوية للأستاذ في مجال التربية البدنية والرياضة تتميز بعدة صفات ومهارات. يجب أن يكون الاستاذ مهتماً بصحة ورفاهية الطلاب وأن يعمل على توفير بيئة تعليمية آمنة وداعمة للجميع. يجب أن

الجانب النظري - الفصل الثاني أستاذ التربية البدنية والرياضية

يكون قدوة إيجابية للطلاب وأن يكون لديه القدرة على التأثير الإيجابي في حياتهم عن طريق تعزيز القيم الرياضية والصحية والنمط الحياتي النشط.

يجب أن يتمتع الاستاذ بمعرفة واسعة بالمفاهيم الرياضية والصحية، وأن يكون لديه خبرة في تدريس وتطوير المهارات البدنية والرياضية للمعلم أن يكون قادرًا على توصيل المعلومات بشكل فعال وملائم لمستوى الطلاب، وأن يستخدم تقنيات التدريس المناسبة لتحفيز المشاركة والتعلم الفعال.

التواصل الجيد هو صفة مهمة للأستاذ، حيث يجب أن يكون قادرًا على التواصل بفعالية مع الطلاب وزملائه في العمل وأولياء الأمور ينبغي للمعلم أن يكون قادرًا على الاستماع بعناية وتوجيه الطلاب بشكل فردي وجماعي، وأن يتفهم احتياجاتهم ويقدم الدعم والتوجيه اللازم.

الاستاذ في المجال التربوية البدنية والرياضية يجب أن يكون مبدعًا ومتحمسًا، وأن يستخدم طرق تدريس مبتكرة وأنشطة مشوقة لجعل التعلم ممتعًا ومحفزًا للطلاب،

ومتابع لبرامج التربية الرياضية المدرسية من المهارات الحركية، العلاقات الاجتماعية، أنشطة الفراغ، القوام المعتدل، و الصحة العضوية و النفسية، و المعارف الصحية، و الاتجاهات الايجابية (عطا الله الطاهر، 2016، ص50)،

يجب أن يكون الاستاذ قادرًا على التعامل مع التحديات وحل المشكلات التي قد تواجهه في بيئة التعلم، وأن يكون مرزًا في التكيف مع احتياجات واهتمامات الطلاب.

1-2-2- الشخصية القيادية للأستاذ:

وفي دراسة قدمها ويتي (WITTY) وقام خلالها بتحليل كتابات اثني عشر ألف تلميذ وطفل ومراقب تتصل بتصوراتهم عن توفير الأمان وتقديرات التلاميذ، تليها صفات مثل (اهتمامه بالحافز ، التعرف على تلاميذه، إظهار الحنان والألفة اتصافه بروح مرحة اهتمامه بمشاكل التلاميذ، التعاطف والتسامح). (حبارة محمود نفس المرجع السابق، ص 116).

الجانب النظري - الفصل الثاني أستاذ التربية البدنية والرياضية

الشخصية القيادية للأستاذ في مجال التربية تلعب دوراً حاسماً في تأثيره وتأثيرها على الطلاب والمجتمع المدرسي. يجب أن يتحلى الأستاذ بصفات قيادية قوية ومهارات تمكنه من تحقيق التغيير والتأثير الإيجابي في حياة الطلاب وتعزيز الثقة والتعاون بينهم. الأستاذ القائد هو الذي يتمتع بقدرة على توجيه وتوجيه الطلاب، وتحفيزهم لتحقيق أقصى إمكاناتهم، وتعزيز الثقة بالنفس والانضباط والقيم الرياضية الصحيحة. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن يتمتع الأستاذ بالقدرة على التواصل الفعال مع الطلاب والزملاء وأولياء الأمور، وبناء علاقات إيجابية ومتعاونة معهم. يجب أن يكون الأستاذ قدوة حسنة للطلاب، يمارس السلوك الرياضي الحسن ويعرض القيم والأخلاق الصحيحة. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن يتمتع الأستاذ بالقدرة على اتخاذ القرارات الصعبة وحل المشكلات بشكل فعال، وتحمل المسؤولية والقدرة على التعامل مع التحديات المختلفة التي تواجهه في العملية التعليمية.

و لقد توصلت "جينخنز" بان الوصف الغالب للقيادات الناجحة هو اهم اناس يعطون الاخرين احساسا بالارتياح و لديهم القدرة على اشعارهم بالأمان وبعض الاهتمام (سلماني ايوب، منصر يحي، 2023، ص 18).

1-3- السمات الأساسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية:

سمات لأستاذ في مجال التربية البدنية والرياضية تلعب دوراً حاسماً في نجاحه وتأثيره على الطلاب. إليك بعض الصفات الأساسية التي ينبغي أن يتحلى بها أستاذ التربية البدنية والرياضية:

- الخبرة والمعرفة في مجال التربية البدنية والرياضة.
- الشغف والحماس لتعليم النشاط البدني والرياضة.
- القدوة الحسنة والسلوك الرياضي الحسن.
- القدرة على التواصل والتوجيه الفعال للطلاب.
- القدرة على التخطيط والتنظيم للدروس والأنشطة البدنية.
- الصبر والتفهم تجاه احتياجات وقدرات الطلاب.
- القدرة على التحفيز وتشجيع الطلاب لتحقيق أقصى إمكاناتهم.
- المرونة والقدرة على التكيف مع تفاوتات الطلاب.
- القدرة على تنمية الروح الرياضية و الفريقية لدى الطلاب.

الجانب النظري - الفصل الثاني أستاذ التربية البدنية والرياضية

- الالتزام بأخلاقيات المهنة والمسؤولية الاجتماعية.
 - الابتعاد عن التصنع والتكيف (أكرم زكي خطابية 1997، ص 167).
 -
 - ان يلم بالطبيعة البشرية و احتياجاتها وبالمفاهيم والاتجاهات الاجتماعية في المجتمع الذي يعيش فيه ويسعى لتحقيقها. (سلماني ايوب منصر يحي 2023 ص 18)
- هذه الصفات الأساسية تساعد الأستاذ في تحقيق تجربة تعليمية مميزة وتأثير إيجابي على الطلاب في مجال التربية البدنية والرياضية.

4-1- خصائص استاذ التربية البدنية و الرياضية:

1-4-1- الخصائص المعرفية: و تتمثل في

1-1-4-1- الاعداد المهني و الاكاديمي:

الأستاذ التربية البدنية والرياضية يتميز بالقدرة العقلية العامة والمهارات الخاصة في إعداد وتنفيذ المادة المتخصصة له. كما يتمتع بقدرة على حل المشكلات ولديه مستوى تحصيل أكاديمي ممتاز، بالإضافة إلى معرفته الواسعة بالنمو والتعليم والعلاقة بينهما.

1-1-4-2- اتساع المعرفة و الاهتمامات:

يتجلى تنوع اهتمامات الأستاذ بشكل واضح، حيث يظهر اهتمامه بالجوانب الاجتماعية والأدبية والعلمية إلى جانب مادته المتخصصة. بالإضافة إلى ذلك، يتمتع الأستاذ بمعرفة واسعة في المجالات ذات العلاقة بمجال تخصصه، حيث يستطيع استطلاع الميادين الأخرى والاطلاع على آخر التطورات فيها.

1-1-4-3- المعلومات المتوفرة للأستاذ عن طالبه:

تشير بعض الدراسات ان الطلاب الذين يدرسون مع معلمين لديهم معلومات وافرة عن طلابهم الذين يمتازون بمستوى تحصيلي اعلى من المستوى التحصيلي للطلاب الذين يدرسون معلمين لا يعرفون عن طلابهم الا اليسير من المعلومات (عبد المجيد نشواني 1986 ص 235)

1-4-1-4 - خصائص تتعلق بأساليب التدريس:

لكشف القدرات الحقيقية وتعزيز التفكير السليم للطلاب، يلعب المدرس دوراً حاسماً في إشراك الطلاب وتوجيههم نحو أفضل الطرق التي تساعد في تطوير تلك القدرات. يجب على المدرس أن يقوم بتوفير بيئة تعليمية تشجع الطلاب على التفكير النقدي والإبداع والمشاركة الفعالة يمكن للمدرس أيضاً تقديم تحديات ومشاريع تطبيقية تحفز الطلاب على استخدام مهاراتهم واكتشاف قدراتهم الحقيقية. بالإضافة إلى ذلك، ينبغي على المدرس أن يتبع أساليب تدريس متنوعة ومبتكرة لتلبية احتياجات الطلاب المختلفة وتعزيز قدراتهم الفردية.

1-4-2 - الخصائص الشخصية:

تفق جميع المربين على أن شخصية المدرس هي أحد العوامل الرئيسية لنجاحه في مهنته. ويقول أحد مفكري التربية إن القيمة العظمى للمعلم لا تكمن في الطريقة العادية لأداء واجباته، بل تكمن في قدرته على القيادة والتأثير على طلابه من خلال شخصيته العقلية والخلاقية، ومن خلال قوته الحسنة. وفيما يلي بعض الخصائص الشخصية المهمة للمعلم:

- الشغف بالرياضة
- القدرة على التواصل والتفاعل
- القدرة على القيادة
- الالتزام بالتعلم المستمر
- التفهم والتعاطف
- الانضباط والتنظيم

1-4-3 - الخصائص الجسمية:

استاذ التربية البدنية والرياضية يتمتع بعدد من الخصائص الجسمية المهمة التي تساعد في أداء مهامه ومسؤولياته. وعلى الرغم من أن هذه الخصائص قد تختلف بين الأشخاص، إلا أن هناك بعض الخصائص العامة التي يمكن أن تشمل:

- اللياقة البدنية

- القوة الجسمية
- المرونة
- التحمل البدني
- التوازن

1-4-4 - الخصائص الخلقية:

- يجب أن يتحلى المعلم بالأمانة، الصبر، العطف والتحمل، وأن يكون مخلصا في عمله، صادقا في أقواله وأفعاله، متعاون مع الجميع، ويمتلك القدرة على تحمل المسؤولية (د.محمد سعد زغلول، د.مصطفى السايح، 2001، ص19)
- يجب أن يتمتع باللياقة البدنية، المعرفة الرياضية، مهارات التدريس، القدرة على التواصل الشغف والالتزام، الاحترافية القدرة على الاشراف وكسب احترام التلاميذ.
- ان يكون محترما لدينه و تقاليده القومية، لأنه من الخطورة ان يقوم المدرس بتلقين تلاميذه الافكار الغربية الشاذة و الدفاع عنها ولو على انها اراء شخصية له (عبد الله نجيب سالم، ص 171)

1-4-5 - الخصائص المهنية:

- استاذ التربية البدنية والرياضية يجب أن يتمتع بالمؤهلات الأكاديمية والمعرفة المهنية في مجال الرياضة، وأن يكون لديه مهارات تدريس فعالة وقدرة على التواصل مع الطلاب يجب أن يكون قادراً على تقييم تقدم الطلاب وأن يلتزم بالمبادئ الأخلاقية. بتوفر هذه الخصائص، يمكن لأستاذ التربية البدنية والرياضية أن يكون قوة إيجابية في حياة التلاميذ ويساعدهم في تطوير مهاراتهم الرياضية والنشاط البدني.
- كذلك يجب على الاستاذ أن يحسن استخدام الوسائل المعينة في الصحة وتوظيفها في تحقيق الهدف المنشود (المبروك عثمان أحمد وزملائه، 1990، ص 22، 21، 20).

1-4-6 - الخصائص العقلية:

استاذ التربية البدنية والرياضية هو شخص يعمل في مجال تدريس التربية البدنية والرياضية في المدارس. بالإضافة إلى المهارات الفنية والمعرفية المتعلقة بالرياضة واللياقة البدنية، يتطلب ليكون استاذاً للتربية البدنية والرياضية أيضاً بعض الخصائص العقلية التالية:

- المعرفة المتخصصة
- القدرة على التواصل
- القيادة والتحفيز
- الصبر والتفاني
- المرونة والتكيف
- الشغف والتحسين المستمر

1-5-5 - كفاءات استاذ التربية البدنية و الرياضية:

1-5-1 - الكفاءة المهنية:

كمدرب للتربية البدنية والرياضة، يجب أن تتمتع كفاءات مهنية لتكون فعالاً في مجالك. فيما يلي بعض الكفاءات المهنية المهمة لمدرّب التربية البدنية والرياضة:

1. المعرفة المتخصصة: يجب أن تتمتع بمعرفة واسعة في مجال التربية البدنية والرياضة، بما في ذلك مفاهيم اللياقة البدنية والتغذية الصحية وأساسيات مختلف الرياضات وأساليب التدريب المختلفة.
2. التخطيط والتنظيم: يجب أن تكون قادراً على تخطيط وتنظيم البرامج التدريبية والأنشطة الرياضية بطريقة هادفة ومنظمة. يجب عليك تحديد الأهداف وتصميم خطط تدريبية مناسبة لتلبية احتياجات الفرد أو الفرقة التي تتعامل معها.
3. مهارات التدريس: يجب أن تكون قادراً على نقل المعرفة وتوجيه الطلاب في تعلم مهارات رياضية جديدة. يجب أن تستخدم طرق تدريس فعالة وتتمتع بمهارات التواصل والشرح بطريقة واضحة وملائمة للمجموعة المستهدفة.

4. القيادة والإلهام: أن تكون قائداً فعالاً وقادراً على إلهام الطلاب وتحفيزهم لتحقيق أقصى إمكاناتهم في مجال الرياضة. يجب أن تكون قدوة إيجابية وتعزز الروح الرياضية والعمل الجماعي.

5. مراقبة التقدم والتقييم: يجب أن تتمكن من تقييم تقدم الطلاب وقدراتهم الرياضية ووضع تقارير تقييمية مناسبة. يساعد ذلك في تحديد نقاط القوة والضعف وضمان تطور الطلاب على المستوى الشخصي والجماعي.

6. الاهتمام بالسلامة: يجب أن تكون على دراية بمبادئ السلامة وتتخذ الاحتياطات اللازمة لضمان سلامة الطلاب أثناء ممارسة النشاطات البدنية والرياضية. يشمل ذلك توفير التوجيه والمراقبة أثناء التمارين واستخدام المعدات الرياضية بطريقة صحيحة.

1-5-2 - الكفاءة العلمية:

بالطبع هنا عرض مختصر لكفاءات العلمية المهمة لأستاذ التربية البدنية والرياضية:

- المعرفة العلمية: يجب أن يكون لديك معرفة واسعة وعميقة في مجال التربية البدنية والرياضة، بما في ذلك المفاهيم النظرية والتطبيقات العملية المتعلقة بالتدريب الرياضي والصحة البدنية.
- البحث العلمي يجب أن تكون قادرًا على البحث والاستشراف في مجال التربية البدنية والرياضة، وتحليل الأدلة والمعلومات العلمية المتعلقة بالمواضيع المختلفة وتطبيقها في ممارسة التدريس.
- التحليل والتفسير: يجب أن تكون قادرًا على تحليل البيانات والمعلومات المتعلقة بالأداء البدني والرياضي للطلاب، وتفسير هذه البيانات لتقديم توجيهات وتوصيات فعّالة لتحسين أداء الطلاب.
- النشر العلمي: يمكن أن تكون القدرة على نشر البحوث والدراسات العلمية في المجالات المحكّمة والمشاركة في المؤتمرات العلمية مؤشرًا قويًا على الكفاءة العلمية في مجال التربية البدنية والرياضة.
- التواصل العلمي يجب أن تكون قادرًا على التواصل بشكل فعّال مع الزملاء الباحثين والمهتمين بمجال التربية البدنية والرياضة، وتبادل الأفكار والمعلومات والمناقشات العلمية.
- التحديث العلمي يجب أن تكون ملتزمًا بالتعلم المستمر ومتابعة التطورات العلمية والتقنية في مجال التربية البدنية والرياضة، وتطبيق أحدث المفاهيم والأساليب في ممارسة التدريس والتدريب الرياضي.

1-5-3 - الكفاءة التدريسية لمدرس التربية البدنية والرياضية:

قد حدد المختصون الكفاءات التدريسية والتدريسية الواجب توفرها في المعلم بسبع حالات رئيسية وهي كالتالي:

1-5-3-1 - كفاءات تخطيط الدروس:

- صيانة أهداف الدرس بطريقة إجرائية (سلوكية).
- تصنيف أهداف الدرس في المجال الوجداني.
- تحديد الخبرات اللازمة لتحقيق أهداف الدرس.
- تحديد طرق الدرس المناسبة لتحقيق أهداف الدرس.
- اختبار وسائل التقويم المناسبة لتحقيق أهداف الدرس. (الفراء، عبد الله، و الجامل، 1999، الصفحات 42-43)

- تصنيف أهداف الدرس في المجال المعرفي.
- تصنيف أهداف الدرس في المجال الحسي الحركي (المهاري).
- تحديد الوسائل التعليمية المرتبطة بالدرس.
- اختيار الأنشطة التعليمية المرتبطة بالدرس.
- كتابة خطة الدرس في سلسل منطقي يتضمن أهم عناصر الخطة.
- تقدير التوقيت المخصص لإجراء الدرس، وكذلك توقيت مناسب للإنتهاء الدرس.
- إعداد المادة المتعلقة للتقدم المعرفي والشرح المتصل بأغراض الدرس.
- الاحتياطات و اعتبارات الأمان والسلامة في الدرس.
- مراجعة قواعد اللعب المتصلة بموضوع الدرس.
- إعداد نقاط أساسية من الخطوات التعليمية المتدرجة.
- تقييم المهارات المتعلمة وتقدير الهائل المعرفية والانفعالية. (الخولي، 1996، صفحة 161)

1-5-3-2 - كفاءات تنفيذ الدرس:

- إثارة اهتمام التلاميذ بموضوع الدرس.
- ربط موضوع الدرس بخبرات التلاميذ السابقة.
- تنوع أوجه النشاط داخل الفصل.
- إشراك التلاميذ في عملية التعلم.
- صياغة وتوجيه الأسئلة المرتبطة بالدرس.
- ربط موضوع الدرس بالبيئة والحياة العملية.

الجانب النظري - الفصل الثاني استاذ التربية البدنية والرياضية

- تنوع أساليب الدرس .
- استخدام الوسائل التعليمية بشكل جيد .
- مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ .
- استخدام أدوات وأساليب التقويم المناسبة للدرس . (الفراء، عبد الله، و الجامل، 1999، صفحة 44)

1-5-3-3-كفاءات ضبط الدرس:

- جذب انتباه التلاميذ بموضوع الدرس .
- استخدام أساليب التعزيز لسلوك التلميذ .
- بث الود والألفة في الصف .
- التعامل بحكمة مع المشكلات التي قد تنشأ أثناء الدرس .
- تنمية الشعور بالمسؤولية لدى التلاميذ .
- الاهتمام باحتياجات واهتمامات التلاميذ ومشاكلهم .
- توزيع الاهتمام على كل تلاميذ الصف .

1-5-3-4- كفاءات التقويم:

- إعداد اختبارات تشخيصية للتلاميذ .
- تصميم الاختبارات الموضوعية .
- تحليل وتفسير النتائج الاختبارات .
- إعداد اختبارات تحصيلية مرتبطة للأهداف .
- استخدام التقويم الدوري (المستمر) للتلاميذ .
- متابعة التقدم المستمر للتلاميذ أثناء العام الدراسي .

الخلاصة

استاذ التربية البدنية والرياضية يلعب دوراً حيوياً في تعزيز النمو الشامل للطلاب. يتطلب هذا الدور أن يكون للمعلم المهارات والمعرفة المناسبة. يجب أن يكون لديه فهم عميق لمبادئ التدريب والتعلم البدني، وأن يكون قادراً على تصميم برامج تدريبية متنوعة وملائمة لقدرات الطلاب واحتياجاتهم الفردية.

بالإضافة إلى ذلك، يجب على الاستاذ أن يتمتع بمهارات توجيهية قوية لتوجيه الطلاب خلال الأنشطة الرياضية والتدريبات. يجب أن يكون لديه القدرة على توفير تعليم داعم وتشجيعي للطلاب، بحيث يشجعهم على تحقيق أداء ممتاز وتطوير مهاراتهم البدنية.

بالإضافة إلى ذلك، يجب أن يكون للمعلم فهم جيد للصحة واللياقة البدنية، ويستطيع تعزيز نمط حياة صحي ونشاط بدني منتظم بين الطلاب. يمكن للاستاذ أن يكون نموذجاً إيجابياً للصحة والنشاط البدني، ويشجع الطلاب على المشاركة في أنشطة رياضية مختلفة وتبني عادات صحية تستمر مدى الحياة.

الجانب التطبيقي

الفصل الأول

منهجية البحث وأجراءاته

هالميدانية

الجانب التطبيقي - الفصل الأول: منهجية البحث وإجراءاتها الميدانية

تمهيد:

إن جمع الحقائق والبيانات، معطيات دون معنى ما لم تحلل وتناقش وتقابل بالفرضيات، وعليه سنتطرق في هذا الفصل إلى أهم مراحل الدراسة الأساسية حيث سنتناول المنهج المستخدم في الدراسة، مجتمع البحث، عينة البحث وكيفية اختيارها، التدابير والإجراءات الهامة المتخذة قصد ضبط متغيرات البحث، الأدوات والوسائل المستخدمة لجمع البيانات وعرض جدول رزنامة العمل الزمانية والمكانية وكذا الوسائل الإحصائية المستخدمة لمعالجة البيانات، لتليها أهم الصعوبات التي تعرضنا لها.

1-1- منهج البحث :

إن المنهج في البحث العلمي يعني مجموعة من القواعد والأسس التي يتم وضعها من أجل الوصول إلى حقيقة معينة (بخوش و نبيات، 1995، صفحة 89) حيث اعتمدنا على المنهج الوصفي بأسلوب المسح بغية انجاز بحثنا على نحو أفضل .

1-2- مجتمع البحث:

تمثل مجتمع البحث في أساتذة التربية البدنية والرياضية بمتوسطات ولاية ادرار والمقدر عددهم ب 120 أستاذ.

1-3- عينة البحث:

تعتبر العينة في البحوث المسحية أساس لا مفر منه اعتبارا على انها ضرورة عند عدم إمكانية حصر مجتمع البحث كله وفي هذا الصدد يقول أنجرس " Angers" الوقت ، الكلفة والصعوبة يجعل الاستقصاء حول جزء من المجتمع أمر محتوم . (Angers، 1997، صفحة 26)

ويعرف عبد العزيز فهمي العينة على أنها " معلومات من عدد من الوحدات التي تسحب من المجتمع

الإحصائي موضوع الدراسة بحيث تكون ممثلة تمثيلا صادقا للمجتمع. (فهمي، 1998، صفحة 95)

الجانبا لتطبيقي - الفصل الأول: منهجية البحث و اجراءاتها الميدانية

اشتملت عينة البحث على 50 أستاذ، أي بنسبة 41.66% من إجمالي مجتمع البحث، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية

جدول رقم 01 يبين خصائص العينة:

المكان	التخصص	السن	العينة	
ولاية ادرار	تربية بدنية ورياضية	(23-50) سنة	50	الدراسة الأساسية
ولاية ادرار	تربية بدنية ورياضية	(23-50) سنة	6	الدراسة الإستطلاعية

1-4-4 - مجالات البحث :

1-4-1 - المجال البشري :

تمثلت عينة البحث في أساتذة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم المتوسط بولاية ادرار .

1-4-2 - المجال المكاني :

- تم إجراء البحث على مستوى بعض متوسطات ولاية ادرار .

1-4-3 - المجال الزمني:

- تم اختيار موضوع البحث وموافقة المشرف الأستاذ في شهر نوفمبر 2023

- امتدت فترة عملا لبحثن شهر نوفمبر 2023 إلى غاية شهر ماي 2024

1-5-5 - الدراسة الاستطلاعية:

الجانب التطبيقي - الفصل الأول: منهجية البحث وأجراءاته الميدانية

تعتبر الدراسة الاستطلاعية بمثابة الأساس الجوهر لبناء البحث كله، وهي خطوة أساسية ومهمة في البحث إذ من خلالها يقوم الباحث من معرفة حجم المجتمع الأصلي للدراسة وتحديد عينة بحثه وكذا التأكد من صدق وثبات أدواته المستعملة في البحث لضمان دقة وموضوعية النتائج المتحصل عليها في النهاية.

والدراسة الاستطلاعية يتم تنفيذها لفهما التحديات والصعوبات التي تواجه الباحثين في مجال الدراسة الأساسية، وهي دراسة تهدف إلى استكشاف الوضع الحالي وجمع المعلومات ذات الصلة لتوجيه البحث الأساسي للمستقبل وتعتمد هذه الدراسة على التواصل المباشر مع أفراد المعنيين بالاطلاع على أرائهم وتجاربهم، وذلك من خلال عمليات جمع البيانات مثل المقابلات مع أساتذة المتوسطات والمعهد وتحديد خصائص العينة وتكييف المقاييس المستخدمة، كما تعتمد الدراسة الاستطلاعية وسيلة فعالة لفهم وتحليل آراء وتوجهات الأفراد المعنيين في سياق محدد، مما يمكن أيضاً من توجيه البحوث الأساسية وتحديد اتجاهات البحث المستقبلية.

و بعد الاطلاع على جميع حيثيات موضوع الدراسة، توجهنا لمتوسطات المقاطعة الأولى بإدارة متوسطة رقان ومتوسطة زاوية كمنته قصد إجراء هذه الدراسة الاستطلاعية من أجل تحديد مجتمع بحثنا وضبط عينة البحث، حيث قمنا بتوزيع أداة البحث والمتمثلة في الاستبيان على مجموعة من الأساتذة والبالغ عددهم 06 والذين تم استبعادهم من الدراسة الرئيسية، وبعد أسبوع قمنا بإعادة توزيع الاستبيان على نفس المجموعة وفي نفس التوقيت ونفس الظروف وذلك للتأكد من مدى ثبات إجابات الأساتذة ومدى وضوح فقرات الاستمارة لديهم.

الخطوات التي تضمنتها الدراسة الاستطلاعية كانت كما يلي:

1. التواصل مع أساتذة التربية البدنية والرياضية في الدراسة لفهم خصائص أفراد العينة.

2. جمع المعلومات التي تساعد في كيفية الاداء المستخدمة مع الاساتذة.

بدأت الدراسة بزيارة بعض المتوسطات بإدارة رجان في 2024، وتم التواصل مع أساتذتها لفهم واقع الظروف البيئية الفيزيكية

بالمتوسطات لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية نهاية

الشهر، تم التركيز على تحديد المجتمع وعينة البحث وتجريباً لاستبيان لعينة من الأساتذة التربية البدنية

الجانب التطبيقي - الفصل الأول: منهجية البحث وأجراءاته الميدانية

والرياضية لتحديد صلاحية وملائمة الأداة المستخدمة مع عينة الدراسة وتقدير الخصائص السيكومترية (الصدق، الثبات، الموضوعية) لها.

1-6- أ أدوات البحث:

لغرض الإلمام بموضوع البحث ومتغيراته، اعتمد الطالب الباحث على مجموعة من المصادر والمراجع من كتب وبحوث ودراسات التي تناولت بكيفية أو بأخرى أحد جوانب دراستنا هذه، والتي كانت سندا قويا للوصول إلى حل المشكلة المطروحة، وبالتالي تطلب انجاز هذا البحث استخدام الأدوات التالية :

1-6-1 - طريقة دراسة المعطيات النظرية:

وهي الإلمام النظري حول موضوع البحث من خلال الدراسة في كل من المصادر و المراجع العلمية من كتب، مذكرات، مجلات، بحوث ودراسات مشابهة، وانترنت.

1-6-2- طريقة الاستبيان:

استخدم الطالب الباحث الاستبانة كأداة للدراسة باعتبارها أحد أدوات البحث الوصفي الهامة لجمع المعلومات المرتبطة بموضوع البحث والوصول إلى أهدافه، وفيها تم الاعتماد على استمارة اسبانية . قام الطالب الباحث بإجراء دراسة استطلاعية على عينة من أساتذة التربية البدنية والرياضية لبعض متوسطات ولاية أدرار وهذا لجمع أكبر قدر ممكن من المعلومات حول متغيرات البحث ميدانيا قبل الشروع في الدراسة الأساسية، فبعد إعداد أداة الدراسة في صورتها الأولية وقبل الشروع في الدراسة الأساسية وتطبيق أدواتي الدراسة على العينة الأساسية، وقصد الوقوف على الصعوبات والعقبات التي قد تواجهها وتحول دون حصولنا على نتائج صحيحة ومضبوطة، وبغية معرفة مدى وضوح العبارات الخاصة بأداة الدراسة، شرع الطالب الباحث باختبارها ميدانيا من خلال هذه الدراسة الاستطلاعية، حيث تم مقابلة بعض أساتذة التربية البدنية والرياضية وهذا للتعرف على مدى ملائمة الأداة للغرض المرجو من تطبيقها لمعرفة مدى تمكن أفراد العينة من فهم الأداة المستعملة وعليه حاولنا رفع الغموض وتدليل هذه الصعوبات التي قد تواجه أفراد عينة الدراسة الأساسية من خلال تعديل هذه العبارات أو المفردات.

الجانب التطبيقي- الفصل الأول: منهجية البحث وأجراءاته الميدانية

1-2-6-1- خطوات بناء الاستبيان:

لعدم ملائمة أدوات البحوث السابقة مع موضوع هذا البحث من حيث الأهداف، ولعدم توفر أدوات جاهزة على حد علم الطالب الباحث، ومن أجل تحقيق أهداف هذا البحث، تطلب منا بناء اسبانية لقياس متغيرات البحث (البيئة الفيزيائية- جودة الأداء التدريسي)، وهذا بعد أن اطلع الطالب الباحث على أدبيات وشروط بناء الاستبيان، بالإضافة إلى الاطلاع إلى كل ما تعلق بالمواضيع التي تدور حول موضوع البيئة الفيزيائية وجودة الأداء التدريسي، فهذه كانت كلها أولى العمليات التي شكلت الأرضية التي من خلالها تم بناء الاستمارة الاستبانية، وفيما يلي أهم الخطوات التي اتبعناها في بناء هذا الاستبيان.

- **الخطوة الأولى: الإطلاع على الأدبيات من المصادر والمراجع:** قصد الإحاطة الكلية والإلمام النظري بموضوع البحث قمنا بالاعتماد على كل ما يتوفر لدينا من مصادر ومراجع، زيادة على شبكة الانترنت كما تم الاستعانة .

- **الخطوة الثانية:** الاستفادة من الدراسات السابقة والبحوث المشابهة.

- **الخطوة الثالثة:** الملاحظة والمقابلات الشخصية مع مجموعة من أساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم المتوسط، ولقد قمنا في هذا السياق كذلك بلقاءات شخصية مباشرة مع مجموعة من الدكاترة والأساتذة المختصين في الميدان بغرض الأخذ بأرائهم والاستفادة من خبراتهم في بناء الاستمارة وانجاز هذا البحث العلمي على نحو أفضل .

- **الخطوة الرابعة:** صياغة محاور الاستبيان: ضم الاستبيان ثلاثة محاور

*المحور الأول: ظروف البيئة الفيزيائية.

*المحور الثاني: ظروف البيئة الفيزيائية و جودة تنفيذ الدرس التربية البدنية والرياضية

* المحور الثالث: ظروف البيئة الفيزيائية و تقويم في درس التربية البدنية والرياضية.

- **الخطوة السادسة:** صياغة عبارات الاستبيان. بعد تحديد محاور الاستبيان، قام الطالب الباحث بصياغة عباراته والتي تضمنت 38 عبارة موزعة على ثلاثة محاور السالفة الذكر .

1-3-6-1- عينة الدراسة الاستطلاعية:

أجريت هذه الدراسة على عينة قوامها 06 أساتذة لمادة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم المتوسط.

1-4-6-1- مكان الدراسة الاستطلاعية:

الجانب التطبيقي - الفصل الأول: منهجية البحث وإجراءاتها الميدانية

- تم توزيع الاستمارات الإستبائية على مستوي بعض متوسطات ولاية أدرار .

1-6-4- الأسس العلمية للاستبيان:

بعد الانتهاء من إعداد أداة الدراسة في صورتها الأولية وقبل القيام بعرضها على عينة الدراسة الأساسية، قام الطالب الباحث بالتحقق والتأكد من صدقها وقدرتها على قياس ما أعدت من أجله وذلك من خلال استخدام المعاملات العلمية لهذه المقاييس (الصدق، الثبات، الموضوعية) وكان ذلك على النحو التالي:

1-6-4-1- صدق الاستبيان:

يقصد بصدق الاستبيان مدى صلاحيته لقياس ما وضع لقياسه، بمعنى أن الأداة صادقة تقيس ما وضعت لقياسه، ولأهمية هذا العامل ورغبة منا في التأكد من صدق الأداة قمنا بالتحقق من صدقها باستخدام ما يلي:

أولاً/صدق المحكمين:

يعد صدق المحكمين أحد الخطوات المتبعة في صدق المحتوى ويعتمد علنا الاستئناس برأي المتخصصين في المجال الذي تقيسه الأداة، وبغية التأكد من الصدق المحتوى تم تقديم أداتي الدراسة ككل إلى خمسة محكمين من أهل الخبرة والاختصاص من الدكتوراة ذوي الدرجات العلمية لتحكيمهم وإبداء رأيهم ومعرفة رأي كل واحد منهم في إمكانية تطبيقها ومدى وضوحها من عدمه من حيث الصياغة اللغوية للعبارات، ووضعنا أمام كل عبارة أربع خيارات (تقبل، تحذف، تعدل، تدمج)، كما قمنا بعدة لقاءات مع المحكمين، حيث تم عقب كل مناقشة معهم بالتعديلات المناسبة، وعلى ضوء آراء الخبراء قام الطالب الباحث بإعادة ترتيب وصياغة الفقرات وحذف الفقرات التي لم تحصل على نسبة عالية من الآراء وتعديل فقرات أخرى.

جدول رقم 02 : بين قرار الأساتذة في الاستبيان

الاسم/اللقب	الرتبة العلمية	الجامعة	القرار / الملاحظة
أ-د حرشاوي يوسف	أستاذ التعليم العالي	جامعة مستغانم	مقبول
أ-د- حرباش ابراهيم	أستاذ التعليم العالي	جامعة مستغانم	مقبول
أ-د -حجار محمد	أستاذ التعليم العالي	جامعة مستغانم	مقبول
أ-د- بن قناب الحاج	أستاذ التعليم العالي	جامعة مستغانم	مقبول

الجانبا لتطبيقي- الفصل الأول: منهجية البحث و اجراءاتها الميدانية

مقبول	جامعة مستغانم	أستاذ التعليم العالي	ا-د-زرف محمد
-------	---------------	----------------------	--------------

ثانيا/معامل ثبات:

قمنا بتطبيق الإستبيان و إعادة تطبيقه بعد أسبوع على العينة الاستطلاعية تحت نفس الظروف، والبالغ عددهم (06) اساتذة من مجتمع الدراسة، والذين تم استبعادهم من الدراسة الأساسية (التجربة الرئيسية)، وبعد المعالجة الإحصائية واستخلاص النتائج، بالاعتماد على معامل الارتباط البسيط الذي يعرف باسم "ارتباط بيرسون"، وبعد إيجاد القيمة الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية (02)، استخلصنا النتائج التي تتعلق بدرجة ثبات الاستبيان، والجدول ادناه يبين ذلك

جدول رقم 03: يبين معامل ثبات استجابة العينة على محاور الاستبيان والصدق الذاتي لها

المعالم الإحصائية المحاور	حجم العينة	درجة الحرية (ن-1)	مستوى الدلالة الإحصائية	معامل ثبات الاختبار	معامل الصدق الذاتي	قيمة "ر" الجدولية
محور 01	06	02	0.05	0.91	0.95	0.69
محور 02				0.83	0.91	
محور 03				0.87	0.90	

الجانب التطبيقي- الفصل الأول: منهجية البحث وأجراءاته الميدانية

من خلال الجدول أعلاه، يتبين لنا دلالة محاور الاستبيان، إذ أن القيمة المحسوبة لمحور الاول هي (0.91) ولمحور الثاني (0.83) ومحور الثالث 0.87 وجميعها أكبر من القيمة الجدولية التي تقدر ب (0.69) عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 02، مما يعني الأداة تتميز بدرجة عالية من الثبات وقبول مفردات الاستبيان لتطبيقه في الدراسة.

ثالثا/ موضوعية الأداة:

إن فقرات الاستبيان مفهومة، سهلة وواضحة، خاصة أن المختبرات تلقوا شرحا شاملا (تكون الإجابة شخصية، الالتزام بالإجابة على جميع العبارات) مع الالتزام بعدم التدخل أو الإيحاء بالإجابة، مع طرح اي سؤال ان كان هنالك فقرة غير واضحة، وبعد تفرغ بيانات استجابة العينة اتضح بان العينة استجابت لكل الفقرات وبسهولة، وهذا ما يشير الى موضوعية الاستجابة.

1-6-5- التوزيع الأساسي للاستبيان :

تم إجراء التوزيع النهائي وذلك في أيام 2024-03-07 الى غاية 2024-03-12 وكذلك عمدنا إلى تقسيم التوزيع النهائي الى محطتين رئيسيتين كما في التوزيع الاستطلاعي وبنفس التشكيلة

• التوزيع : 2024-03-07 الى غاية 2024-03-12

• الإستلام: 2024-03-22 الى غاية 2024-03-26

1-7-متغيرات البحث:

حتتكونا الفرضيات واضحة ومفهومة وعملية يجب تكون نمبذية علمتغيرين أحدهما مستقل هو الذي نريد قياسه وتأثيره على المتغير الثاني هو التابع.

❖ المتغير المستقل: ظروف البيئة الفيزيقية.

❖ المتغير التابع: جودة الأداء التدريسي.

❖ الضبط الإجرائي لمتغيرات البحث:

الجانب التطبيقي - الفصل الأول: منهجية البحث وإجراءاتها الميدانية

إن الدراسة الميدانية تتطلب ضبطاً للمتغيرات قصد التحكم فيها من جهة وعزل بقية المتغيرات من جهة أخرى ، كما يذكر محمد حسن علاوي وأسامة كمال راتب " يصعب على الباحث أن يتعرض على المسببات الحقيقية للنتائج بدون ممارسة الباحث إجراءات الضبط الصحيحة . (علاوي و راتب، 1987، صفحة 243) قام الباحث بضبط لمتغيرات البحث من حيث :

- السن تتراوح ما بين (23-50) سنة

- الجنس : تمثل في جنس الذكور .

- التخصص: تربية بدنية ورياضية.

كلهم أساتذة من ولاية ادرار بمرحلة التعليم المتوسط.

- ✓ لقد قمنا بمراعاة عدم تغيير وسائل البحث المستخدمة خلال مراحل التنفيذ للتوزيعات.
- ✓ العمليات اثناء القيام بالدراسة كلها كانت سهلة ولا تتطلب إمكانيات ضخمة أو معقدة .
- ✓ قمنا بالتأكد من سلامة الموزعين والمستلمين.
- ✓ قمنا بإبعاد الاساتذة الذين أجريت عليهم التجربة الاستطلاعية والبالغ عددهم 06 .
- ✓ توحيد توقيت ومكان إجراء التوزيعات على الاساتذة في مكان تواجدهم بعملهم.

1-8- الوسائل الإحصائية:

اعتمد الطالب الباحث على مجموعة من الوسائل الإحصائية في معالجة النتائج بغرض الاستناد عليها في عملية التحليل والتفسير، حيث تم تفرغ جميع البيانات المحصل عليها من خلال تطبيق أدوات البحث ، تمهيد لإدخالها إلى الحاسوب لإجراء المعالجة الإحصائية المناسبة بتوظيف الحزمة الإحصائية spss.

- تعريف برنامج ال spss :

الجانب التطبيقي - الفصل الأول: منهجية البحث وإجراءاتها الميدانية

يعتبر الـ spss من أفضل برامج الإحصاء اللازمة لتحليل بيانات الأبحاث العلمية " وكلمة spss هي اختصار للعبارة statistical package for social science أي بمعنى حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية ، و يعمل هذا البرنامج من خلال برنامج ويندوز Windows حيث يعمل ويندوز كبيئة تشغيل لكثير من البرامج عموما و البرامج الإحصائية خاصة ، ولا يختلف المحتوى الإحصائي لبرنامج (spss) باختلاف إصداراته ولكن يختلف شكله مع اختلاف بيئات التشغيل " (أحمد الرفاعي غنيم ، سنة 2000 ، ص 59).

لقد تم استخدام عدة أساليب إحصائية من أجل توظيف البيانات التي جمعت لتحقيق أغراض الدراسة، وفيما يلي الأساليب التي تم استخدامها كما يلي:

- المتوسط الحسابي MOYENNE

- الانحراف المعياري ECARTYPE

- التباين VARIANCE

- معامل الارتباط البسيط PEARSON

- اختبار كا تربيع لدلالة الفروق المعنوية.

- النسب المئوية والتمثيلات البيانية وقد تم استخدامها في وصف مجتمع وعينة الدراسة

1-9- صعوبات البحث:

- التأخر في الرد من بعض عناصر العينة.

- التنقلات بين المتوسطات وبعد المسافة خاصة ان ولاية ادرار كبيرة جدا والبعد بين المدن يصل ل 300

كم.

الجانباالتطبيقي- الفصلالأول: منهجيةالبحثوإجراءاتهاالميدانية

خلاصة:

لقد تطرقنا في هذا الفصل إلى مراحل الدراسة الأساسية، هذه الأخيرة تناولت التدابير والإجراءات الهامة المتخذة قصد ضبط متغيرات البحث، كما تم التطرق إلى المنهج المستخدم في الدراسة، مجتمع البحث، عينة البحث وكيفية اختيارها، الأدوات والوسائل المستخدمة في جمع البيانات والأسس العلمية للاستبيان، وكذا عرض الدراسة الاستطلاعية، والوسائل الإحصائية المستخدمة لمعالجة المعلومات، وفي الأخير تم التطرق إلى الصعوبات التي تعرضنا لها أثناء الدراسة.

الفصل الثاني

عرض وتحليل ومناقشة النتائج

تمهيد:

في هذا الفصل من الجانب التطبيقي سوف نعرض فيه النتائج المتوصل إليها، مع التحليل والمناقشة وكذا مقابلة النتائج بالفرضيات مع عرض الاستنتاجات ومجموعة من الاقتراحات والتوصيات بالإضافة إلى الخلاصة العامة، وهذا وفقا لما تمليه طبيعة وفرضيات وأهداف البحث موظفين لذلك مجموعة من الأشكال البيانية التوضيحية.

1-2- عرض وتحليل نتائج تطبيق الاستبيان:

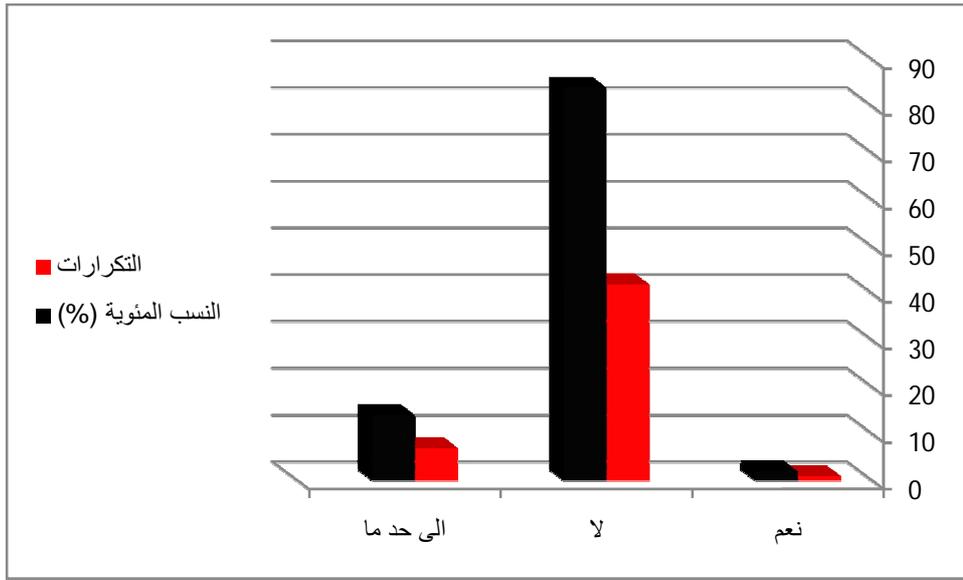
المحور الأول: معرفة واقع البيئة الفيزيائية:

بغرض التحقق من صحة الفرضية الفرعية الأولى التي تشير إلى أن " إن واقع ظروف البيئة الفيزيائية على مستوى المتوسطات لايساعد على السير الحسن للوحدات التعليمية لمادة التربية البدنية والرياضية " استخدمنا لهذا الغرض الوسائل الإحصائية المتمثلة في النسب المئوية والمتوسطات الحسابية، واختبار كاي².

السؤال الأول: هل المبنى المدرسي والساحة، يساعد على تحقيق الأهداف التربوية؟

جدول رقم 04: يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الأول

التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا تربيع		مستوى الدلالة	درجة الحرية	معنوية اختبار كا ²
		المحتسبة	الجدولية			
نعم	01	02	9.80	0.05	02	دال
لا	42	84	3.84			
الى حد ما	07	14				
المجموع	50	100				



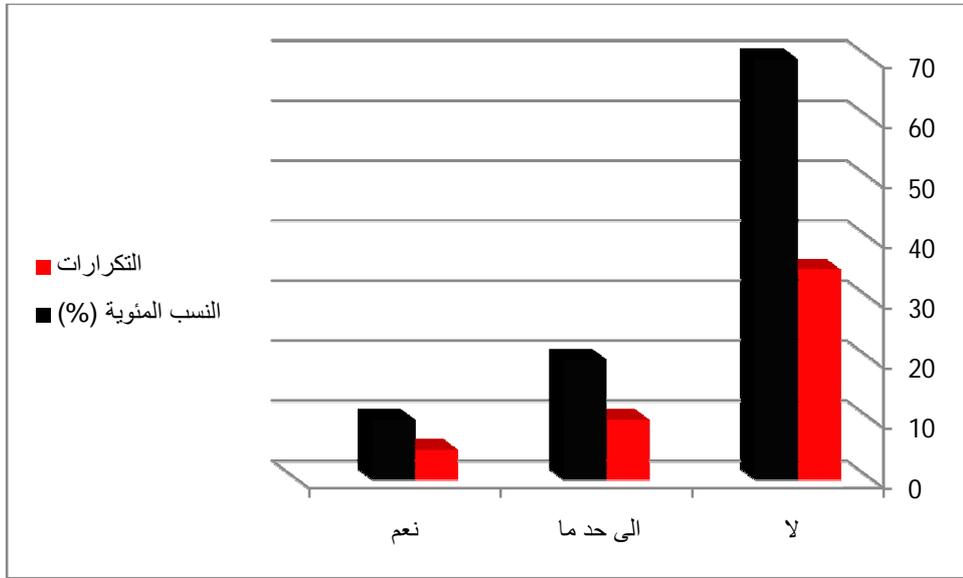
شكل رقم 01 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال الأول

من خلال الجدول رقم 04 نلاحظ أن النسبة الغالبة من الأساتذة 84 % اجابت انالمبنى المدرسي والساحة لا يساعد على تحقيقالأهدافالتربوية بينما اجابت ما نسبته 14% الى حد ما بينما كانت إجابة الأساتذة على الموافقة أي نعم ما نسبته 02% وكانت كا تربيع المحسوبة 9.80 وهي اكبر من كا الجدولية 3.84 عند درجة حرية 02 ومستوى دلالة 0.05 مما يبين فروق معنوية الأساتذة المجيبين ب لا.

السؤال الثاني: هل لوازما لإسعافاتا لأولية بمؤسستكم متوفرة وكافية؟

-جدول رقم 05: يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الثاني

معنوية اختبار كا ²	درجة الحرية	مستوى الدلالة	قيمة كا تربيع		النسب المئوية (%)	التكرارات
			المحتسبة	الجدولية		
					70	35
دال	02	0.05	3.84	6.21	20	10
					10	05
					100	50



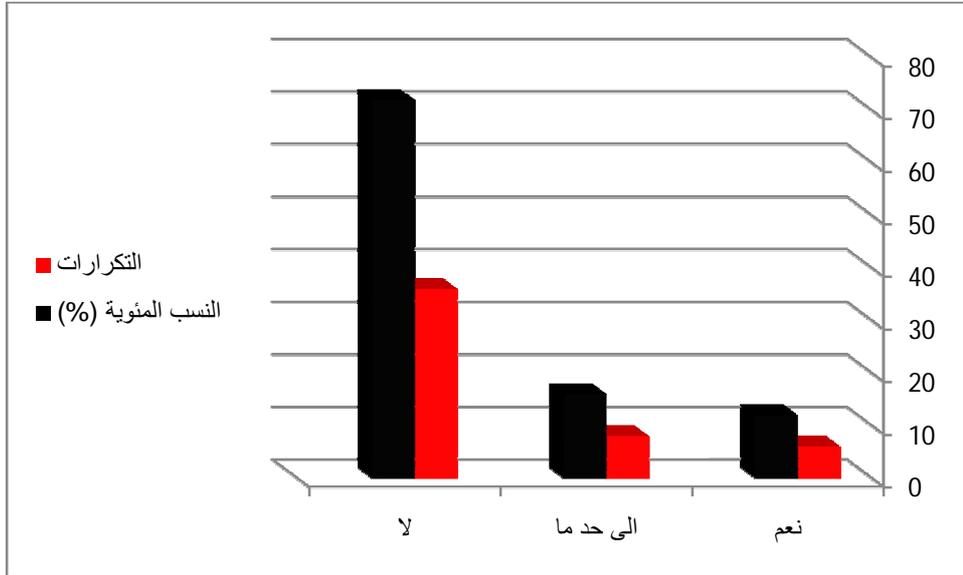
شكل رقم 02 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال الثاني

من خلال الجدول رقم 05 نلاحظ أن النسبة الغالبة من الأساتذة 70% اجابنا لوازما لإسعافاتا لأولية بمؤسستهم غير متوفرة وكافية بينما اجابنا نسبه 20% الحد ما بينما كانت اجابة الأساتذة علماء ينعمان نسبه 10% وكان تكاثر بيعة المحسوبة 6.21 وهيا اكبر منكا الجدولية 3.84 عند درجة حرية 02 ومستوى دلالة 0.05 مما يبين فروق معنوية لصالح إجابات الأساتذة المجيبين بلا.

السؤال الثالث: هل تتوفر المؤسسة علماء المياه الصحية والصالحة للشرب؟

جدول رقم 06: يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الثالث

معنوية	درجة	مستوى	قيمة كا تربيع		النسب	التكرارات	
			المحتسبة	الجدولية			
					12	06	نعم
دال	02	0.05	3.84	5.78	16	08	الى حد ما
					72	36	لا
					100	50	المجموع



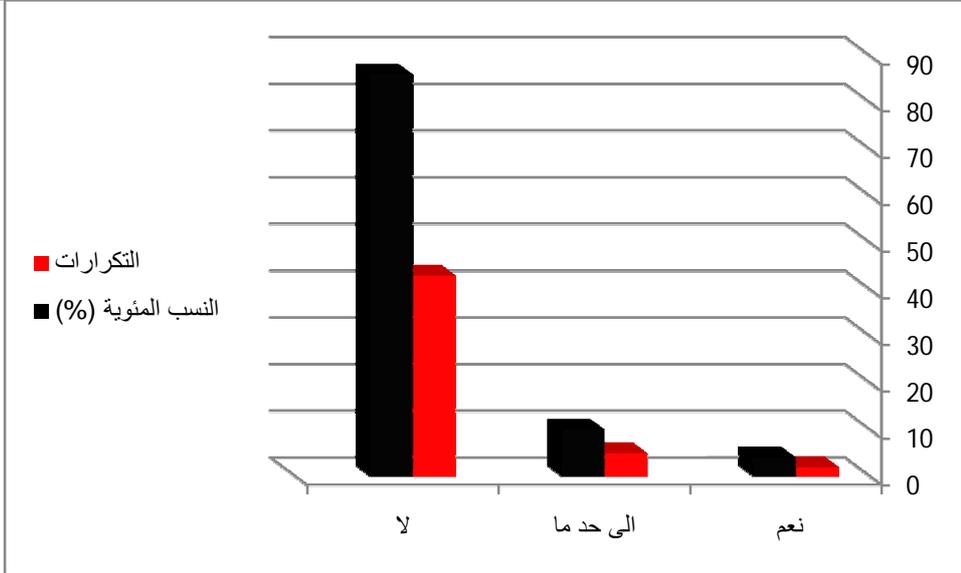
شكل رقم 03 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال الثالث

من خلال الجدول رقم 06 نلاحظ أن النسبة الغالبة من الأساتذة 72% اجابتنا المؤسسة لا تتوفر على المياه الصحية والصالحة للشرب بينما اجابتنا نسبه 16% الحد ما بينما كانت اجابة الأساتذة على أينعمان نسبه 12% وكان تكاثر بيعة المحسوبة 5.78 وهيا كبر منكا الجدولية 3.84 عند درجة حرية 02 ومستوى دلالة 0.05 مما يبين فروق معنوية لصالح اجاباتنا لأساتذة المجيبين ب لا.

السؤال الرابع: هل تتوفر المؤسسة على خدمات إنترنت خاصة بالتلاميذ؟

جدول رقم 07: يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الرابع

معنوية اختبار كا ²	درجة الحرية	مستوى الدلالة	قيمة كا تربيع		النسب المئوية (%)	التكرارات
			المحتسبة	الجدولية		
					04	02
					10	05
دال	02	0.05	3.84	8.39	86	43
					100	50



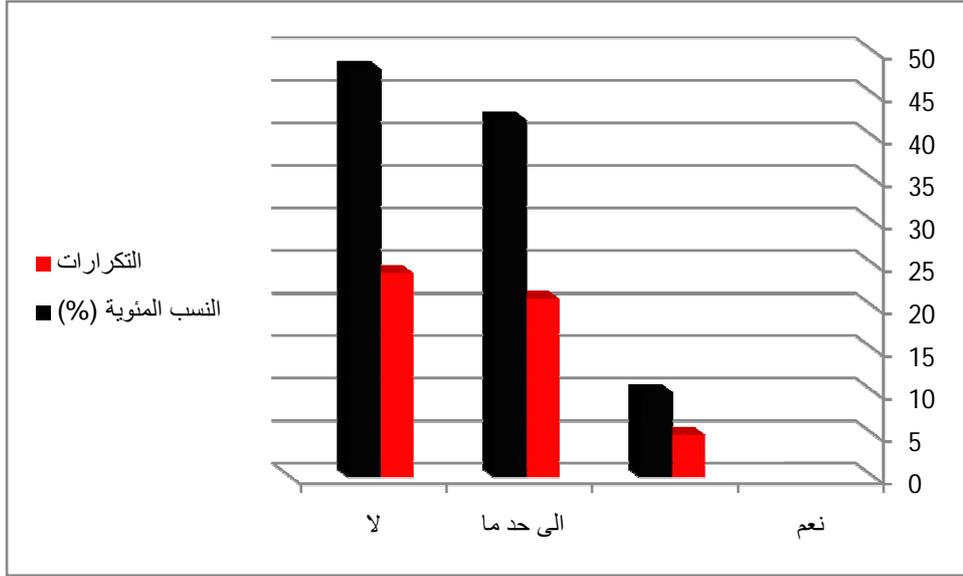
شكل رقم 04: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال الرابع

من خلال الجدول رقم 07 نلاحظ أن النسبة الغالبة من الأساتذة 86% اجابتنا لا تتوفر على خدمات الانترنت للتلاميذ بينما اجابتنا نسبتته 10% النحدا بينما كانت اجابة الأساتذة علنا ينعم ما نسبتته 04% وكان تكا تر بيعا المحسوبة 8.39 وهيا كبر منكا الجدولية 3.84 عند درجة حرية 02 ومستوى دلالة 0.05 مما يبين فروقا معنوية لصالح اجابتنا لأساتذة المجيبين بلا.

السؤال الخامس: هل يوجد مخزن لاستيعاب وتخزين كلا لأجهزة الوسائط لبيداغوجية الموجودة؟

جدول رقم 08: يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الخامس

معنوية اختبار كا ²	درجة الحرية	مستوى الدلالة	قيمة كا تربيع		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			المحتسبة الجدولية	الجدولية			
دال	02	0.05	3.84	5.69	10	05	نعم
					42	21	الى حد ما
					48	24	لا
					100	50	المجموع



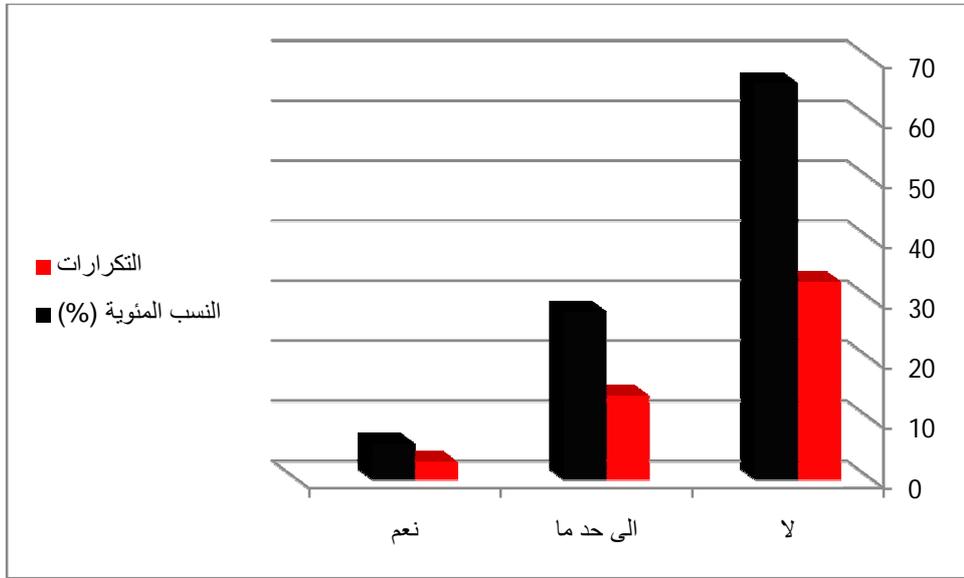
شكل رقم 05: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال الخامس

من خلال الجدول رقم 08 نلاحظ أن النسبة الغالبة من الأساتذة 48% اجابتنا لتتوفر علم مخزن بمؤسساتهم للأجهزة والعتاد بينما اجابتما نسبته 42% الحد ما بينما كانت اجابة الأساتذة علنا نعم ما نسبته 10% وكانت كاتربيعا المحسوبة 5.69 وهيا كبر من كاتربيعا الجدولية 3.84 عند درجة حرية 02 ومستوى دلالة 0.05 مما يبين فروق معنوية لصالح اجاباتنا للأساتذة المجيبين بل نسبيا .

السؤال السادس: هل تتوفر المؤسسة على وسائل ل تنظيف وشروط المناخ الصحي؟

جدول رقم 09: يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال السادس

معنوية اختبار كا ²	درجة الحرية	مستوى الدلالة	قيمة كا تربيع		النسب المئوية (%)	التكرارات
			المحتسبة	الجدولية		
					66	33
دال	02	0.05	3.84	10.43	28	14
					06	03
					100	50



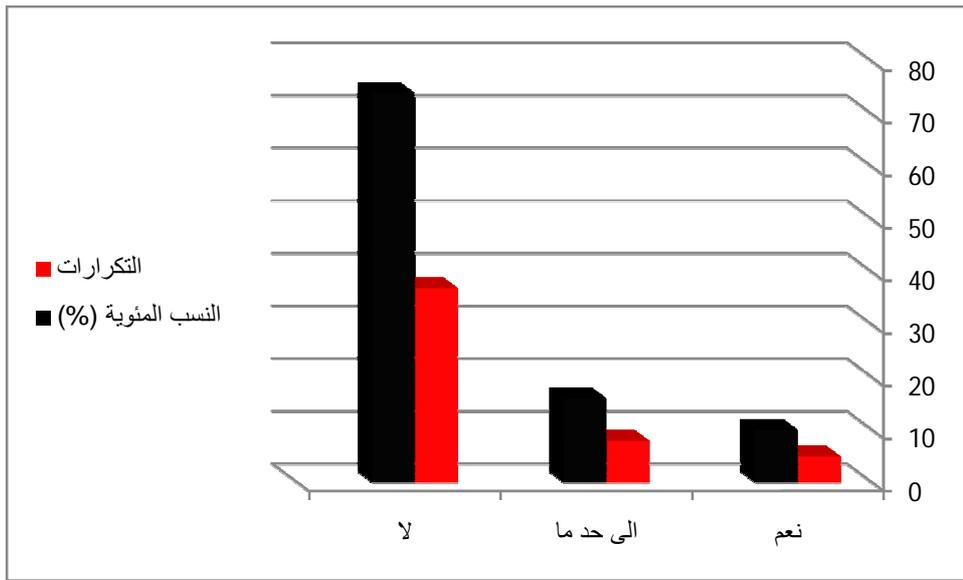
شكل رقم 06 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال السادس

من خلال الجدول رقم 09 نلاحظ أن النسبة الغالبة من الأساتذة 66% اجابتنا تتوفر المؤسسة على وسائل ل تنظيف وشروط المناخ الصحي بينما اجابتمانسبته 28% النحدا بينما كانت اجابة الأساتذة علماً ينعمانسبته 6% وكانت كاتربيع المحسوبة 10.43 وهيا كبر من كالجداولية 3.84 عند درجة حرية 02 ومستوى دلالة 0.05 مما يبين فروق معنوية لصالح اجاباتنا لأساتذة المجيبين بلا

السؤال السابع: هل تتوفر المؤسسة علملا عبر رياضية؟

جدول رقم 10: يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال السابع

التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا تربيع		مستوى الدلالة	درجة الحرية	معنوية اختبار كا ²
		المحتسبة	الجدولية			
نعم	05	10				
الى حد ما	08	16	13.02	0.05	02	دال
لا	37	74	3.84			
المجموع	50	100				



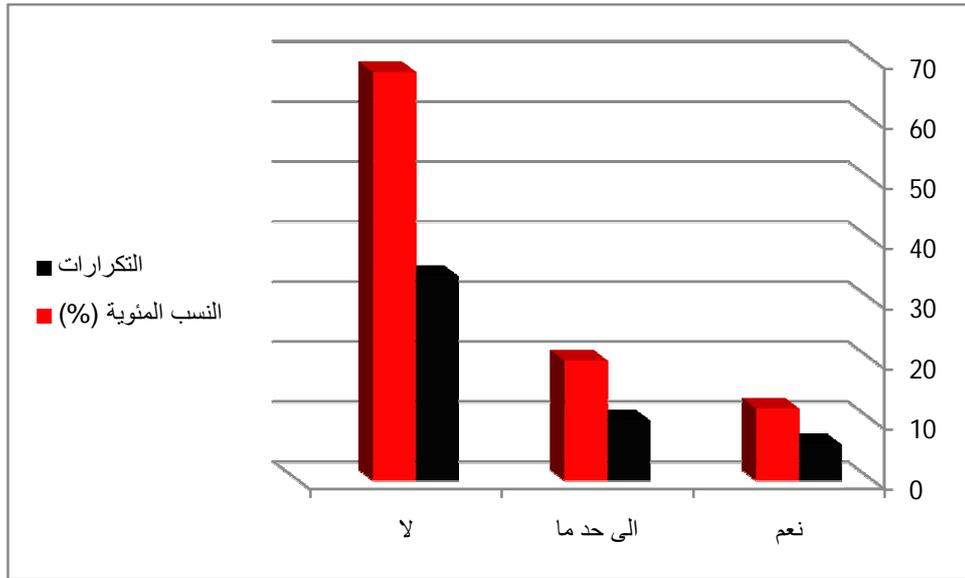
شكل رقم 07: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال السابع

من خلال الجدول رقم 10 نلاحظ أن النسبة الغالبة من الأساتذة 74% اجابنا لا تتوفر المؤسسة على ملاعب رياضية بينما اجابنا نسبتته 16% الحمد ما بينما كانت اجابة الأساتذة علنا نعم ما نسبتته 10% وكانت كاتر يبع المحسوبة 13.02 وهي اكبر من كاتر الجدولية 3.84 عند درجة حرية 02 ومستوى دلالة 0.05 مما يبين فروق معنوية لصالح اجابنا لا أساتذة المحببين بلا.

السؤال الثامن: هل للملاعب الرياضية مهياً تومزودت بأجهزة متنوعة بحيث تمارس عليها أكثر من لعبة؟

جدول رقم 11: يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الثامن

التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا تربيع		مستوى الدلالة	درجة الحرية	معنوية اختبار كا ²
		المحتسبة	الجدولية			
نعم	06	12				
الى حد ما	10	20	11.57	0.05	02	دال
لا	34	68	3.84			
المجموع	50	100				



شكل رقم 08: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال الثامن

من خلال الجدول رقم 11 نلاحظ أن النسبة الغالبة من الأساتذة 68% اجابتنا للملاعب الرياضية غير

مهياً تومزودت بأجهزة متنوعة بحيث تمارس عليها أكثر من لعبة بينما اجابتنا نسبتها 20%

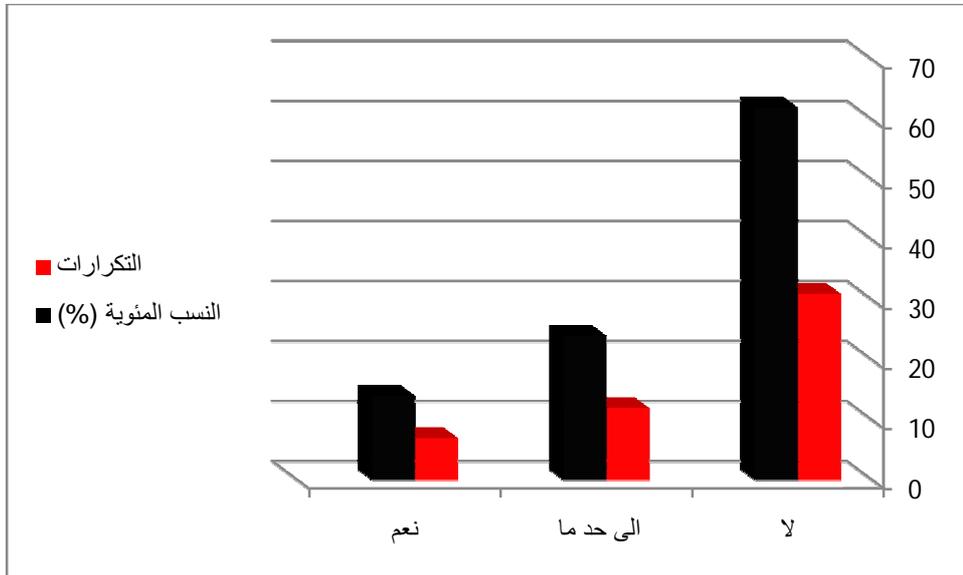
الحد ما بينما كانت اجابة الأساتذة علنا ينعمان نسبتها 12% وكانت كاتربيعا المحسوبة 11.57 وهيا كبر من كاتربيعا الجدولية

3.84 عند درجة حرية 02 ومستوى دلالة 0.05 مما يبين فرق معنوية لصالح اجابتنا للأساتذة المجيبين بلا.

السؤال التاسع: هل للميادين الرياضية واضحة المعالم (مخططة) بطريقة واضحة تتبع أنواع النشاط؟

جدول رقم 12: التحليل الإحصائي لإجابات السؤال التاسع

معنوية اختبار كا ²	درجة الحرية	مستوى الدلالة	قيمة كا تربيع		النسب المئوية (%)	التكرارات
			الجدولية	المحتسبة		
دال	02	0.05	3.84	9.44	62	31
					24	12
					14	07
					100	50



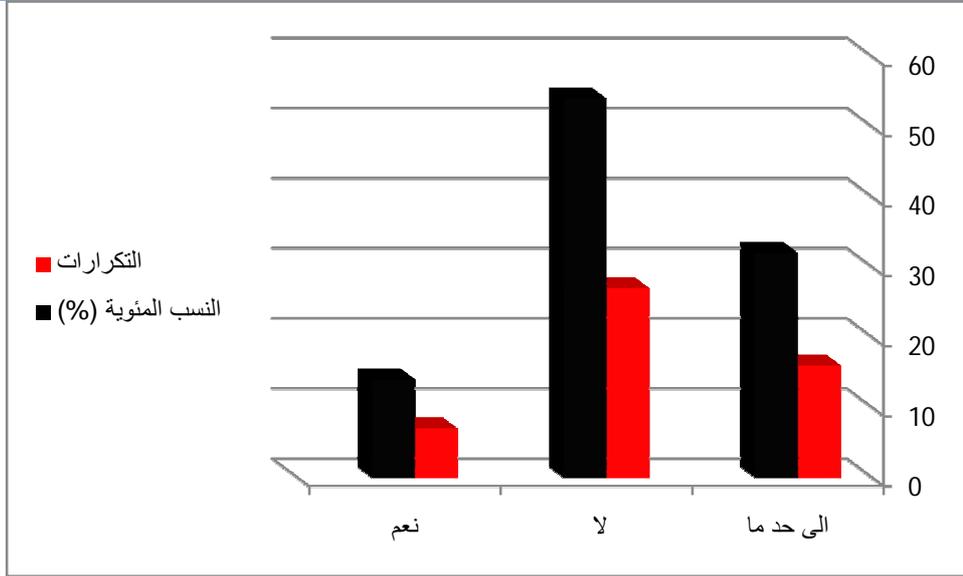
شكل رقم 09: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال التاسع

من خلال الجدول رقم 12 نلاحظ أن النسبة الغالبة من الأساتذة 62% اجابتن الميادين الرياضية غير واضحة المعالم (مخطط) بطريقة واضحة تبعاً لنوع النشاط بينما اجابتمانس به 24% النحدا بينما كانت إجابة الأساتذة علماً ينعمانس به 14% وكانت كاتربيع المحسوبة 9.44 وهي اكبر من كالجداولية 3.84 عند درجة حرية 02 ومستوى دلالة 0.05 مما يبين فروق معنوية لصالح إجابات الأساتذة المجهيين بلا.

السؤال العاشر: هالميادين الرياضية الموجودة كافية بالمؤسسة بالنسبة لعدد الأقسام الدراسية وعدد التلاميذ؟

جدول رقم 13: يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال العاشر

دال	02	0.05	3.84	4.93	54	27	لا
					14	07	نعم
					100	50	المجموع



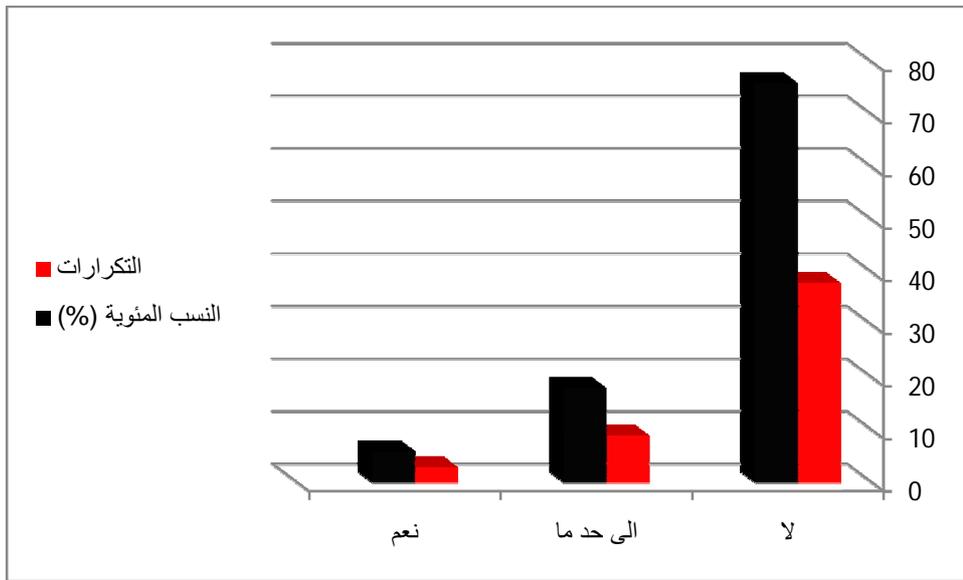
شكل رقم 11: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال الحادي عشر

من خلال الجدول رقم 13 نلاحظ أن النسبة الغالبة من الأساتذة 54% اجابوا بتصميم الملاعب لا يلئم التلاميذ من حيث المقاييس والأبعاد تبعاً لمتطلبات المنهاج بينما اجاب ثمانسبته 32% النحداً بينما كانت إجابة الأساتذة علناً ينعمان سبته 14% وكانت كاتر ببيع المحسوبة 4.93 وهيا كبر من ك الجدولية 3.84 عند درجة حرية 02 ومستوى دلالة 0.05 مما يبين فروق معنوية لصالح إجابات الأساتذة المجهيين بلا.

السؤال الثاني عشر: هل الملاعب الرياضية المتوفرة كافية لممارسة وتنويع الأنشطة الرياضية المقررة في المنهاج؟

جدول رقم 15: يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الثاني عشر

معنوية اختبار كا ²	درجة الحرية	مستوى الدلالة	قيمة كا تربيع		النسب المئوية (%)	التكرارات	الرد
			المحتسبة	الجدولية			
					76	38	لا
دال	02	0.05	3.84	14.37	18	09	الى حد ما
					06	03	نعم
					100	50	المجموع



شكل رقم 12: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال الثاني عشر

من خلال الجدول رقم 14 نلاحظ أن النسبة الغالبة من الأساتذة 76% اجابتنا الملاءمة الرياضية المتوفرة غير كافية لممارسة وتنويع الأنشطة الرياضية المقررة في المنهاج بينما اجابتنا نسبتته 18% الحدا بينما كانت اجابة الأساتذة علنا ينعممان نسبتته 06% وكان تكاثر ربعا المحسوبة 14.37 وهيا كبر من الجدولية 3.84 عند درجة حرية 02 ومستوى دلالة 0.05 مما يبين فرق معنوية لصالح اجابتنا للأساتذة المجيبين بلا.

السؤال الثالث عشر: هل للملاءمة الرياضية التي تنفذ فيها حصة التربية البدنية والرياضية تخلو من العوائق الحفر والشقوق؟

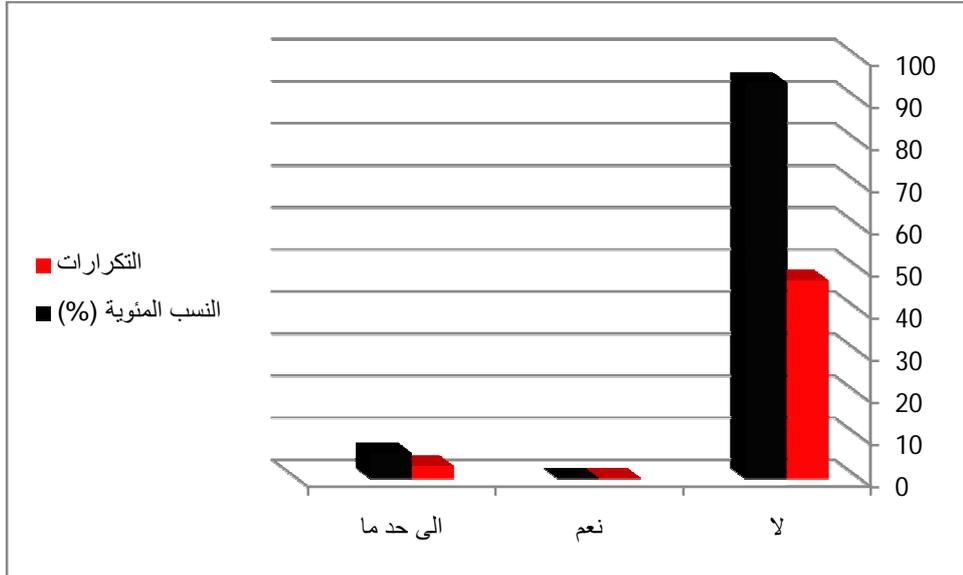
جدول رقم 16: يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الثالث عشر

التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا تربيع	مستوى دلالة	درجة حرية	معنوية
		المحتسبة	الجدولية	اختبار	كا ²
لا	47	18.49	3.84	01	دال
نعم	00				
الى حد ما	03				
المجموع	50				

من خلال الجدول رقم 15 نلاحظ أن النسبة الغالبة من الأساتذة 94%

اجابتنا الملاءمة الرياضية المتوفرة غير كافية لممارسة وتنويع الأنشطة الرياضية المقررة في المنهاج بينما اجابتنا نسبتته 06%

الخدمات بما كانت إجابة الأساتذة علماً بنعمانسته 00% وكانت كاترربع المحسوبة 18.49 وهياكبر من كالجداولية عند درجة حرية 02 ومستوى دلالة 0.05 مما يبين فروق معنوية لصالح إجابات الأساتذة المجهيين بلا.

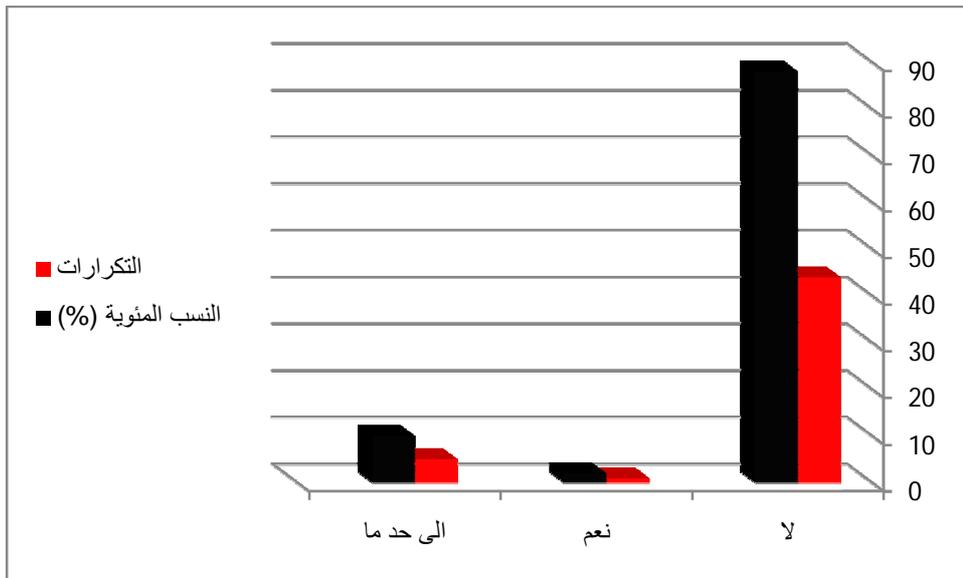


شكل رقم 13: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال الثالث عشر

السؤال الرابع عشر: هل تتوفر المؤسسة على الوسائط اليبداغوجية بشكل كاف؟

جدول رقم 17: يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الرابع عشر

التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كاترربع المحتسبة الجدولية	مستوى دلالة	درجة الحرية	معنوية اختبار كا ²
لا	88	3.84	0.05	02	دال
نعم	02	15.69			
الى حد ما	10				
المجموع	100				



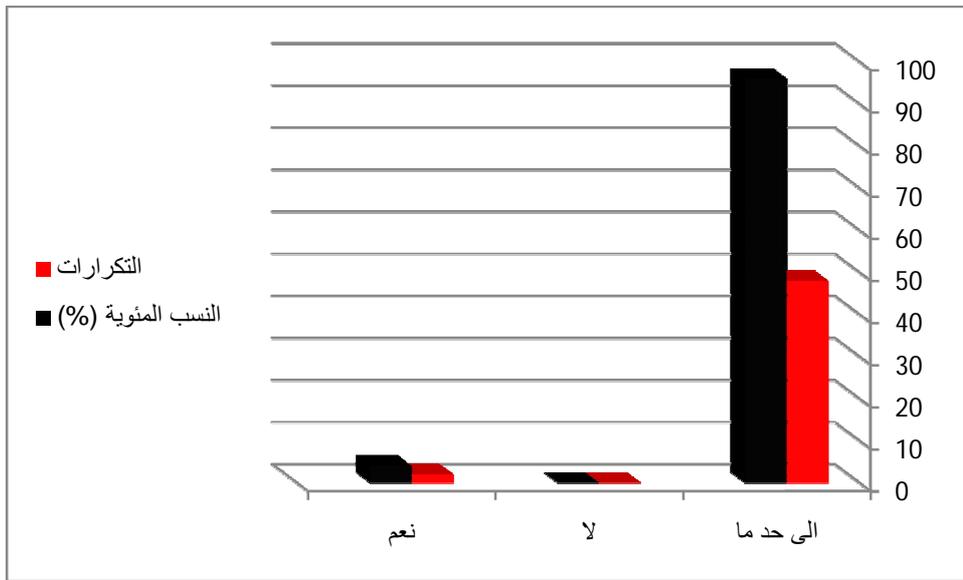
شكل رقم 14: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال الرابع عشر

من خلال الجدول رقم 16 نلاحظ أن النسبة الغالبة من الأساتذة 88% اجابتنا المؤسسة لا تتوفر على الوسائل لبيداغوجية بشكل كاف بينما اجابتنا نسبتة 10% السحدا بينما كانت اجابة الأساتذة علماً بنسبته 02% وكانت كاتر ببعالمحسوبة 15.69 وهي اكبر من كالجداولية 3.84 عند درجة حرية 02 ومستوى دلالة 0.05 مما يبين فرقاً معنوية لصالح اجابات الأساتذة المجيبين بلا.

السؤال الخامس عشر: هل الأدوات والوسائل لبيداغوجية المتوفرة صالحة للاستعمال للممارسة لأنشطة البدنية والرياضية؟

جدول رقم 18: يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الخامس عشر

التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كاتر ببع		مستوى الدلالة	درجة الحرية	معنوية اختبار كاتر ببع ²
		المحتسبة	الجدولية			
الى حد ما	48	96				
لا	00	00	3.84	0.05	02	دال
نعم	02	04				
المجموع	50	100				



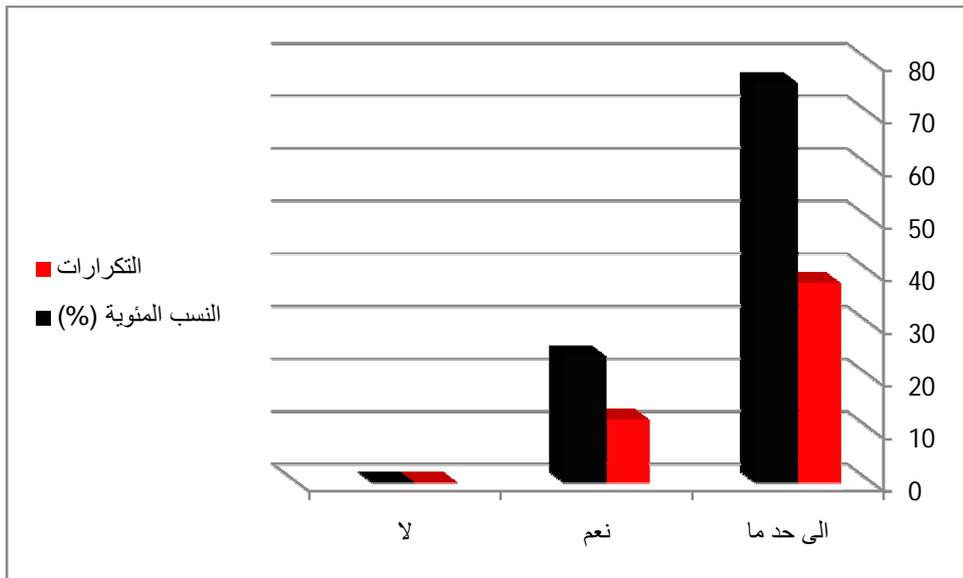
شكل رقم 15: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال الخامس عشر

من خلال الجدول رقم 17 نلاحظ أن النسبة الغالبة من الأساتذة 96% اجابتان الأدوات والوسائل للبيداغوجية المتوفرةصالحة الى حد الاستعمال للممارسة الأنشطة البدنية والرياضية بينما اجابتهما نسبتته 04% نعم بينما كانت اجابة الأساتذة لاما نسبتته 00% وكانت تربيعا المحسوبة 21.76 وهيا كبر من ك الجدولية 3.84 عند درجة حرية 02 ومستوى دلالة 0.05 مما يبين فروق معنوية لصالح اجابتهما للأساتذة المجيبين الى حد ما.

السؤال السادس عشر: هالادوات والوسائل للبيداغوجية المتوفرة مرتبطة بمواضيع وأهداف الدروس المقررة في المنهاج؟

جدول رقم 19: يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال السادس عشر

معنوية اختبار كا ²	درجة الحرية	مستوى الدلالة	قيمة كارتبيع		النسب المئوية (%)	التكرارات
			الجدولية	المحتسبة		
دال	02	0.05	3.84	13.90	76	38 الى حد ما
					24	12 نعم
					00	00 لا
					100	50 المجموع



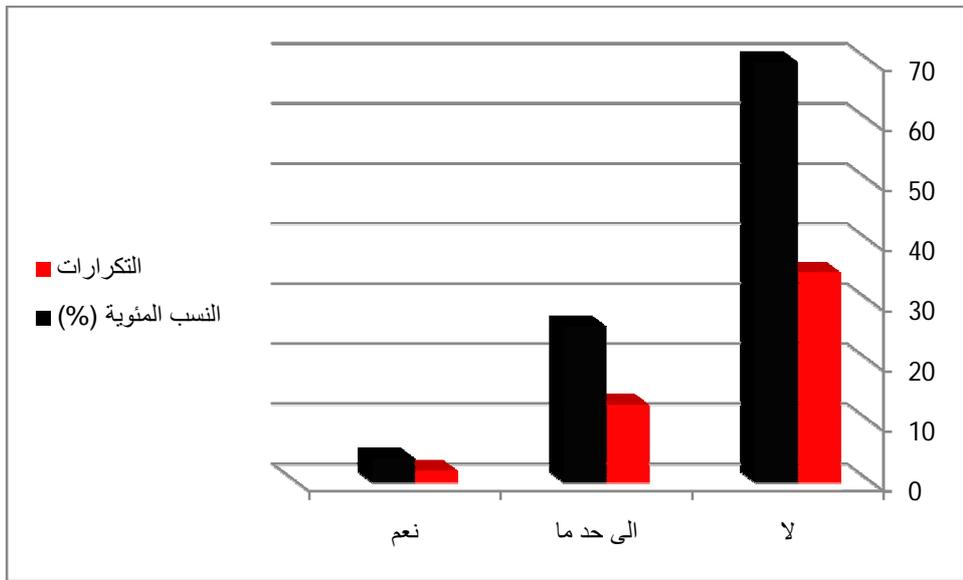
شكل رقم 16: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال السادس عشر

من خلال الجدول رقم 18 نلاحظ أن النسبة الغالبة من الأساتذة 76% اجابتا لأدوات الوسائط اليبدا غوجية المتوفرة مرتبطة بمواضيع أهداف الدروس والمقررة في المنهاج الى حد ما بينما اجابتهما نسبه 24% نعم بينما كانت اجابة الأساتذة لا ما نسبه 00% وكانت كاتر بربع المحسوبة 13.90 وهيا اكبر من كاتر الجدولية 3.84 عند درجة حرية 02 ومستوى دلالة 0.05 مما يبين فرق معنوية لصالح اجابات الأساتذة المجيبين بالحدما .

السؤال السابع عشر: هلا لأدوات الوسائط اليبدا غوجية الموجودة تتناسب مع عدد التلاميذ الممارسين خلال الحصاة؟

جدول رقم 20: يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال السابع عشر

معنوية اختبار كا ²	درجة الحرية	مستوى الدلالة	قيمة كا تربيع		النسب المئوية (%)	التكرارات
			الجدولية	المحتسبة		
					70	35
لا					26	13
الى حد ما	02	0.05	3.84	10.51	04	02
نعم					100	50
المجموع						



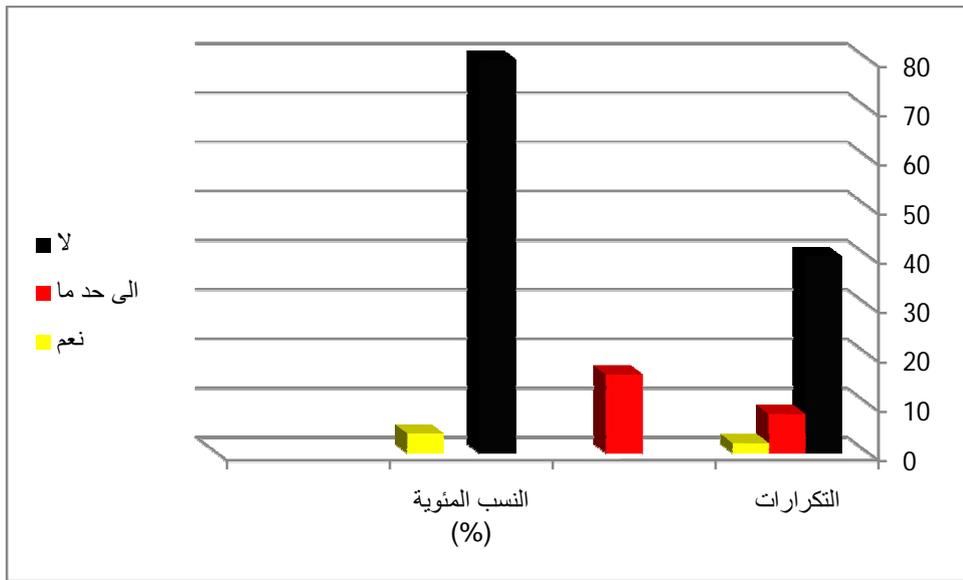
شكل رقم 17: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال السابع عشر

من خلال الجدول رقم 19 نلاحظ أن النسبة الغالبة من الأساتذة 70% اجابوا لأدوات والوسائل الليداغوجية الموجودة لا تتناسب مع عدد التلاميذ الممارسين خلا ل الحصص بينما اجابتمنا نسبتته 26% الى حد ما بينما كانت اجابة الأساتذة نعم مانسبته 4% وكانت كاتر يبع المحسوبة 10.51 وهي اكبر من ك الجدولية 3.84 عند درجة حرية 02 ومستوى دلالة 0.05 مما يبين فروق معنوية لصالح اجابات الأساتذة المجيبين بالسلا

السؤال الثامن عشر: هلا لأدوات والوسائل الليداغوجية الموجودة متنوعه بحيث تسمح بتحقيق كالأهداف؟

جدول رقم 21: يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الثامن عشر

التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كاتربيع المحتسبة		مستوى الدلالة	درجة الحرية	معنوية اختبار كات ²
		الجدولية	المحتسبة			
لا	40	80	17.44	0.05	02	دال
الى حد ما	08	16	3.84	0.05	02	دال
نعم	02	04	0.05	0.05	02	دال
المجموع	50	100				



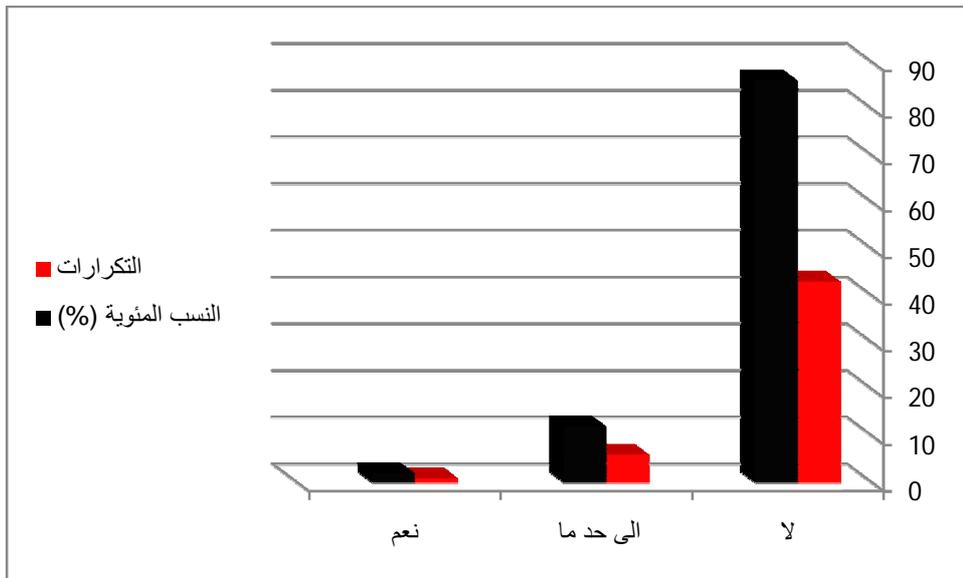
شكل رقم 18: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال الثامن عشر

من خلال الجدول رقم 20 نلاحظ أن النسبة الغالبة من الأساتذة 80% اجابتا لأدوات والوسائل للبيداغوجية الموجودة غير متنوعة ولا تسمح بتحقيق كلاً لأهداف بينما اجابتم ان نسبته 16% الحد ما بينما كانتا اجابة الأساتذة تعميم نسبته 4% وكانتا ترتيبا المحسوبة 17.44 وهياكبر من كالجداولية 3.84 عند درجة حرية 02 ومستوى دلالة 0.05 مما يبين فرقاً معنوية لصالح اجابات الأساتذة المجيبين بالسلا

السؤال التاسع عشر: هل لأدوات والوسائل للبيداغوجية متنوعة بحيث تلبي رغبات وميول التلاميذ المختلفة؟

جدول رقم 22: يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال التاسع عشر

معنوية اختبار كا ²	درجة الحرية	مستوى الدلالة	قيمة كا تربيع		النسب المئوية (%)	التكرارات
			الجدولية	المحتسبة		
دال	02	0.05	3.84	18.79	86	43
					12	06
					02	01
					100	50



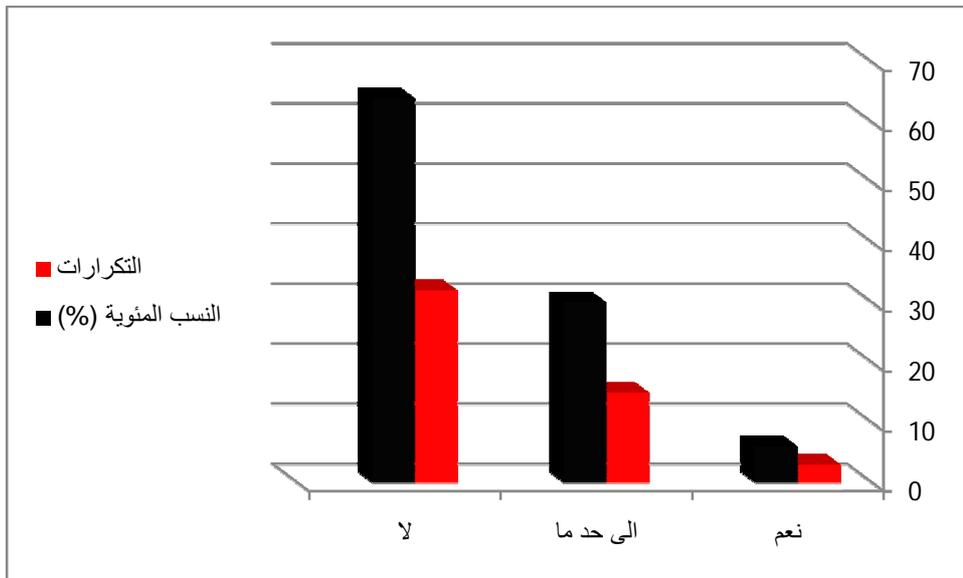
شكل رقم 19: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال التاسع عشر

من خلال الجدول رقم 21 نلاحظ أن النسبة الغالبة من الأساتذة 86% اجابتا لأدوات والوسائل للبيداغوجية غير متنوعة ولا تلبي رغبات وميول التلاميذ المختلفة بينما اجابتمنا نسبتته 12% السحدا بينما كانت اجابة الأساتذة نعم مانسبته 2% وكاننتكا تربيعا المحسوبة 18.79 وهي اكبر منكا الجدولية 3.84 عند درجة حرية 02 ومستوى دلالة 0.05 مما يبين فروقا معنوية لصالح اجابات الأساتذة المجيبين باللا.

السؤال العشرون: هل لأدوات والوسائل للبيداغوجية الموجودة ذات جودة عالية؟

جدول رقم 23: يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال العشرون

التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا تربيع		مستوى الدلالة	درجة الحرية	معنوية اختبار كا ²
		المحتسبة	الجدولية			
نعم	03	06	9.06	0.05	02	دال
الى حد ما	15	30	3.84	0.05	02	دال
لا	32	64	3.84	0.05	02	دال
المجموع	50	100	3.84	0.05	02	دال



شكل رقم 20: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال العشرين

من خلال الجدول رقم 22 نلاحظ أن النسبة الغالبة من الأساتذة 64% اجابوا لأدوات والوسائل للبيداغوجية الموجودة ليست ذات جودة عالية بينما اجابتمنا نسبه 30% الحد ما بينما كانت اجابة الأساتذة تعميمنا نسبه 6% وكانت كاتر ببعالمحسوبية 9.06 وهيا كبر من كاتر الجدولية 3.84 عند درجة حرية 02 ومستوى دلالة 0.05 مما يبين فروق معنوية لصالح اجاباتنا لأساتذة المجيبين باللا

- المحور الثاني: ظروف البيئة الفيزيقية وتنفيذ الدرس

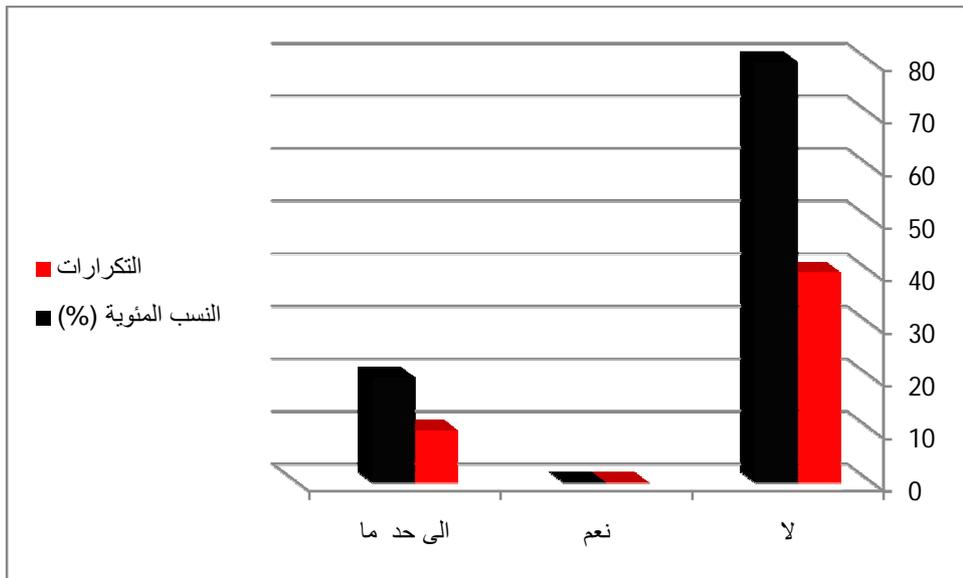
بغرض التحقق من صحة الفرضية الفرعية الأولى التي تشير إلى أن "ظروف البيئة الفيزيقية المتاحة حاليا تنعكس سلبا على جودة تنفيذ الدرس لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية". استخدمنا لهذا الغرض الوسائل الإحصائية المتمثلة في النسب المئوية والمتوسطات الحسابية، واختباراً².

***هل ترى أن ظروف العمل من الملاعب والوسائل البيداغوجية المتاحة حالياً لدى مؤسساتكم؟**

السؤال الواحد والعشرون: متوفر تبشكليسها على تنفيذ الوحدات التعليمية وتحقيقاً هذا المادة؟

جدول رقم 24: يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الواحد والعشرون

معنوية اختبار كا ²	درجة الحرية	مستوى الدلالة	قيمة كا تربيع		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحتسبة			
دال	02	0.05	3.84	19.87	80	40	لا
					00	00	نعم
					20	10	الى حد ما
					100	50	المجموع



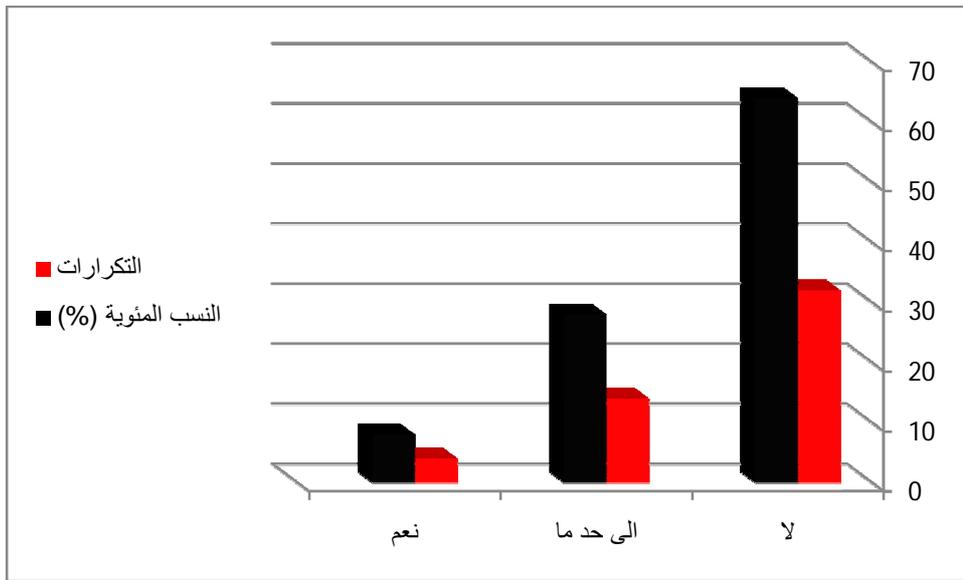
شكل رقم 21: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال الواحد والعشرون

من خلال الجدول رقم 23 نلاحظ أن النسبة الغالبة من الأساتذة 80% اجابتن ظروف العمل من الملاءمة والوسائل لا لبيدا غوجية المتاحة غير متوفرة بشكل يسهل تنفيذ الوحدات التعليمية وتحقيق أهداف المادة بينما اجابتهما نسبتته 20% الحدا بينما كانت اجابة الأساتذة تعميمنا نسبتته 00% وكانت كاتر بربع المحسوبة 19.87 وهيا كبر من ك الجدولية 3.84 عند درجة حرية 02 ومستوى دلالة 0.05 مما يبين فروق معنوية لصالح اجابتهما لاساتذة المحبين باللا.

السؤال الثاني والعشرون: تسمح بالتوزيع غير متناسل التدریس حسب التعداد وقدرة التلاميذ؟

جدول رقم 25: يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الثاني والعشرون

معنوية اختبار كا ²	درجة الحرية	مستوى الدلالة	قيمة كا تربيع		النسب المئوية (%)	التكرارات
			الجدولية	المحتسبة		
دال	02	0.05	3.84	10.21	64	لا
					28	الى حد ما
					08	نعم
					100	المجموع



شكل رقم 22: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال الثاني والعشرون

من خلال الجدول رقم 24 نلاحظ أن النسبة الغالبة من الأساتذة 64%

اجابوا بنظروا والعمل من الملاءمة الوساائل ليبدأ غوجية المتاحة

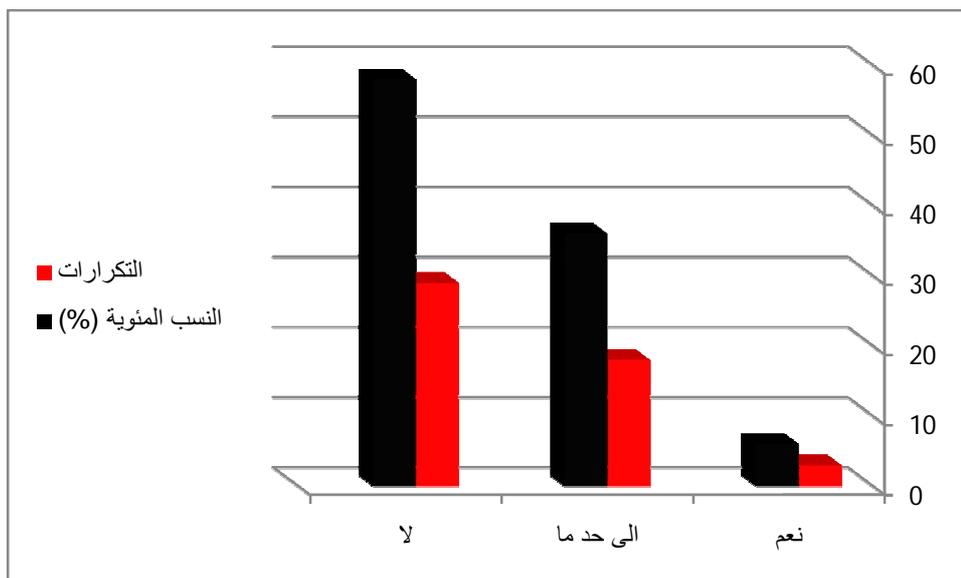
لا تسمح بالتوزيع طرق وأساليب التدريس حسب التعداد وقدرة التلاميذ بينما اجابوا بنسبته 28%

الخدمات بينما كانت اجابة الأساتذة تعمم ان نسبته 08% وكانت كارتربيع المحسوبة 10.21 وهي اكبر من كالجداولية 3.84 عند درجة حرية 02 ومستوى دلالة 0.05 مما يبين فروق معنوية لصالح اجاباات الأساتذة المجيبين بالبلا.

السؤال الثالث والعشرون: تسمح بتفيذ كل محتوي البرنامج السنوي المسطر من طرف الأساتذة؟

جدول رقم 26: يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الثالث والعشرون

التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كارتربيع الجدولية المحتسبة		مستوى الدلالة	درجة الحرية	معنوية اختبار كاي ²
		3.84	4.97			
نعم	03	06	06	0.05	02	دال
الى حد ما	18	36	36	0.05	02	دال
لا	29	58	58	0.05	02	دال



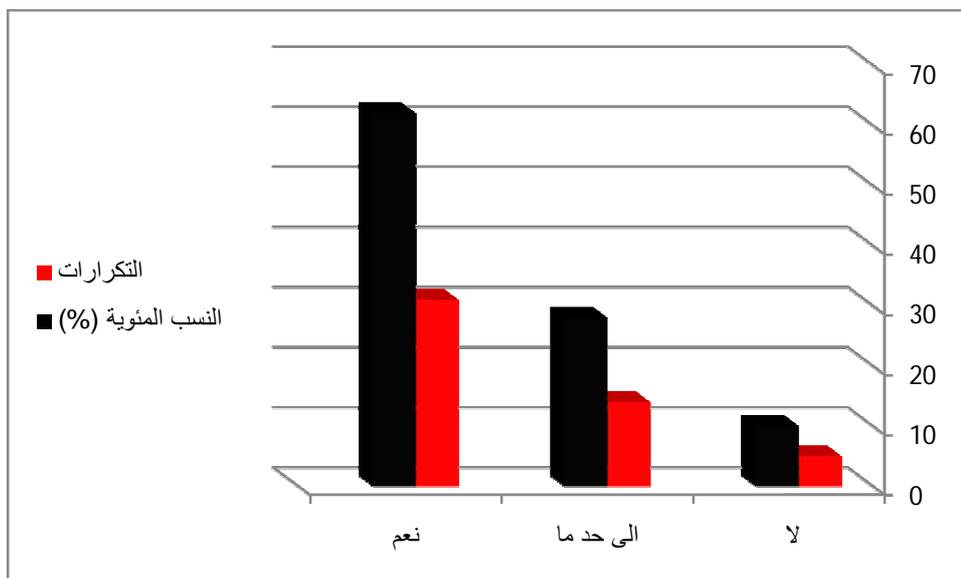
شكل رقم 23: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال الثالث والعشرون

من خلال الجدول رقم 25 نلاحظ أن النسبة الغالبة من الأساتذة 58% اجابتنا نظر وفالعلمنا الملاعب والوسائل لا يبدأ غوجية المتاحة لا تسمح بتنفيذ كل محتوى البرنامج السنوي المسطر من طرف الأستاذين ما اجابتمنا نسبه 36% الخدمة بينما كانت اجابة الأساتذة تعميمنا نسبه 06% وكانت كاتر ببيع المحسوبة 4.94 وهيا كبر من ك الجدولية 3.84 عند درجة حرية 02 ومستوى دلالة 0.05 مما يبين فروق معنوية لصالح اجاباتنا لأساتذة المجيبين باللا.

السؤال الرابع والعشرون: تجعلك تقتصر على تصميم بعض الأنشطة والتمارين دوناً لأخرى أحياناً ؟

جدول رقم 27: يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الرابع والعشرون

التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا تربيع		مستوى الدلالة	درجة الحرية	معنوية اختبار كا ²
		المحتسبة	الجدولية			
لا	05	10	8.04	0.05	02	دال
الى حد ما	14	28	3.84	0.05	02	دال
نعم	31	62	3.84	0.05	02	دال



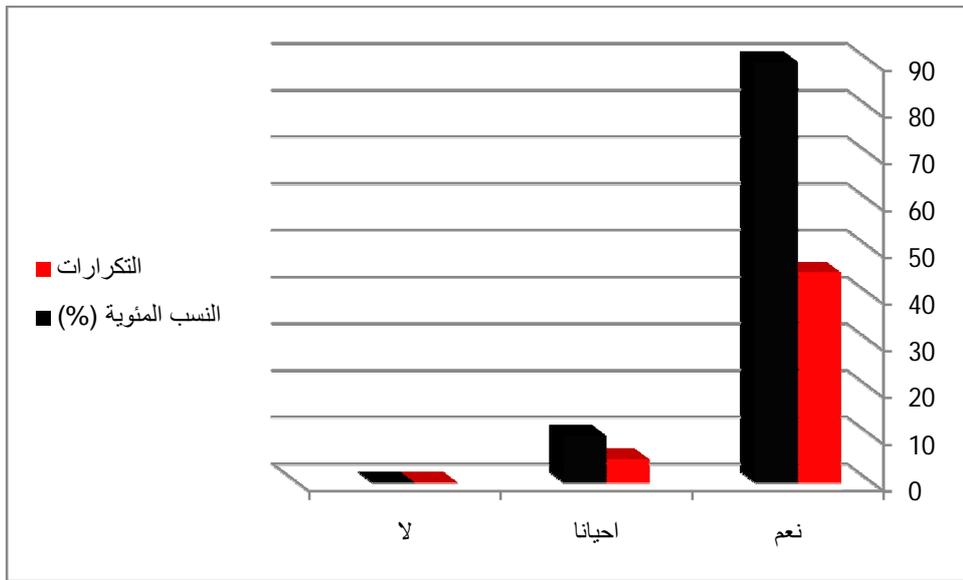
شكل رقم 24: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال الرابع والعشرون

من خلال الجدول رقم 26 نلاحظ أن النسبة الغالبة من الأساتذة 62% اجابت بنعم انظروا فالعملنا الملاعب والوسائل للبيداغوجية المتاحة تجعله تقتصر على تقديم بعض الأنشطة والتمارين دون الأخرى بينما اجاب تم انسبته 28% الحد ما بينما كانت اجابة الأساتذة لا مانسبته 10% وكانت كاتر ببيع المحسوبة 8.04 وهيا كبر من ك الجدولية 3.84 عند درجة حرية 02 ومستوى دلالة 0.05 مما يبين فروق معنوية لصالح اجابات الأساتذة المجيبين بالنعم.

السؤال الخامس والعشرون: تجعلك تقتصر على تقديم بعض الألعاب دون الأخرى؟

جدول رقم 28: يبين التحليل الإحصائي للسؤال لإجابات السؤال الخامس والعشرون

معنوية اختبار كا ²	درجة الحرية	مستوى الدلالة	قيمة كا تربيع		النسب المئوية (%)	التكرارات
			الجدولية	المحتسبة		
					90	45
دال	02	0.05	3.84	23.08	10	05
					00	00
					100	50



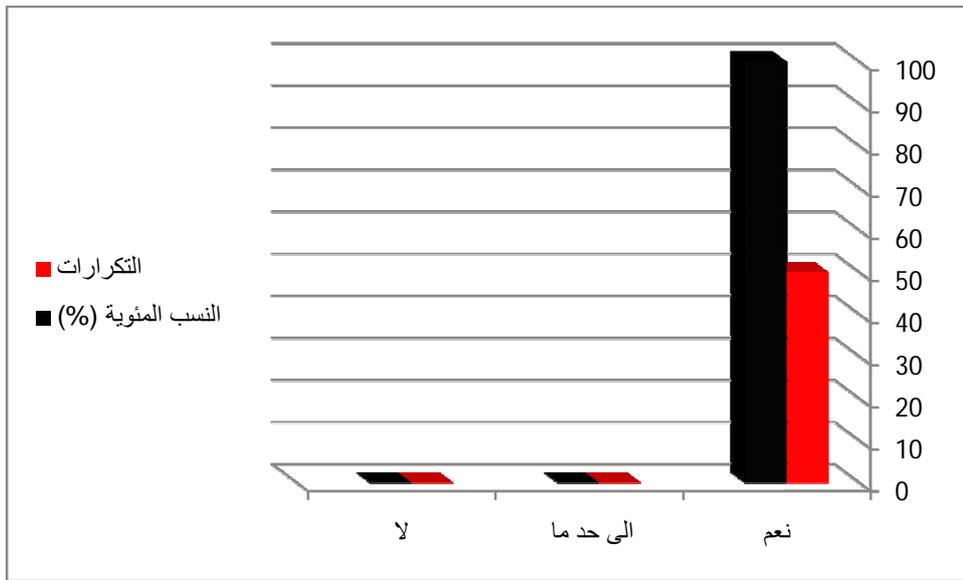
شكل رقم 25: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال الخامس والعشرون

من خلال الجدول رقم 27 نلاحظ أن النسبة الغالبة من الأساتذة 90% اجابتنعمانظر وفالعملمنالملاعبوالمساائلليبدأ غوجية المتاحة تجعلها تجعلك تقتصر على تقديم بعضا لأعبادونا لأخر بينما اجابتمانسبته 10% الحدما بينما كانت اجابة الأساتذة لمانسبته 00% وكانت كاتر بربع المحسوبة 23.08 وهيا كبر من كالجداولية 3.84 عند درجة حرية 02 ومستوى دلالة 0.05 مما يبين فروق معنوية لصالح اجابات الأساتذة المحبين بالنعيم.

السؤال السادس والعشرون: تتعكس سلبا علنا أدائك التدريسي؟

جدول رقم 29: يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال السادس والعشرون

معنوية اختبار كا ²	درجة الحرية	مستوى الدلالة	قيمة كا تربيع		النسب المئوية (%)	التكرارات
			الجدولية	المحتسبة		
					100	50
دال	02	0.05	3.84	24.01	00	00
					00	00
					100	50



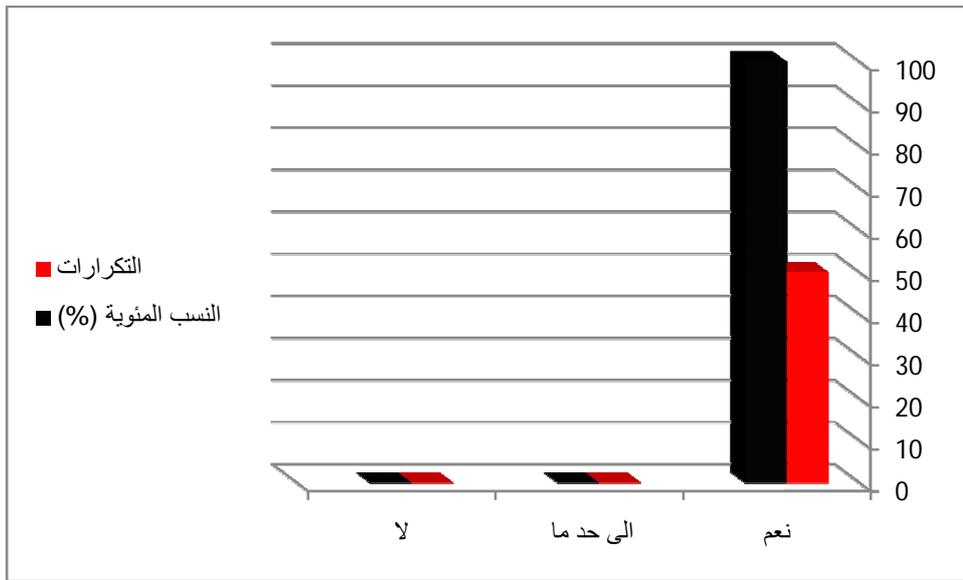
شكل رقم 26: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال السادس والعشرون

من خلال الجدول رقم 28 نلاحظ أن النسبة الكلية من الأساتذة 100% اجابتنعمانظروفا لعملمنا الملاعبو الوسائلا لبيدا غوجية المتاحة تنعكس سلبا على الأداء التدريسي بينما اجابتمنا سبته 00% النخدمو كانت اجابة الاساتذة لمانسبته 00% وكانت كاتر ربعا لمحسوية 24.01 وهيا كبر من كالجداولي 3.84 عند درجة حريية 02 ومس تودلالة 0.05 مما يبين فروق معنوية لصالح اجابات الاساتذة المجيبين بالنعم.

- السؤال السابع والعشرون: لا تسمح بانجاز وسير الدروس في بعض الأحيان بسبب درجة الحرارة المرتفعة؟

جدول رقم 30: يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال السابع والعشرون

معنوية اختبار كا ²	درجة الحرية	مستوى الدلالة	قيمة كا تربيع		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحتسبة			
دال	02	0.05	3.84	24.01	00	الى حد ما	
					100	50	نعم
					00	00	لا
					100	50	المجموع



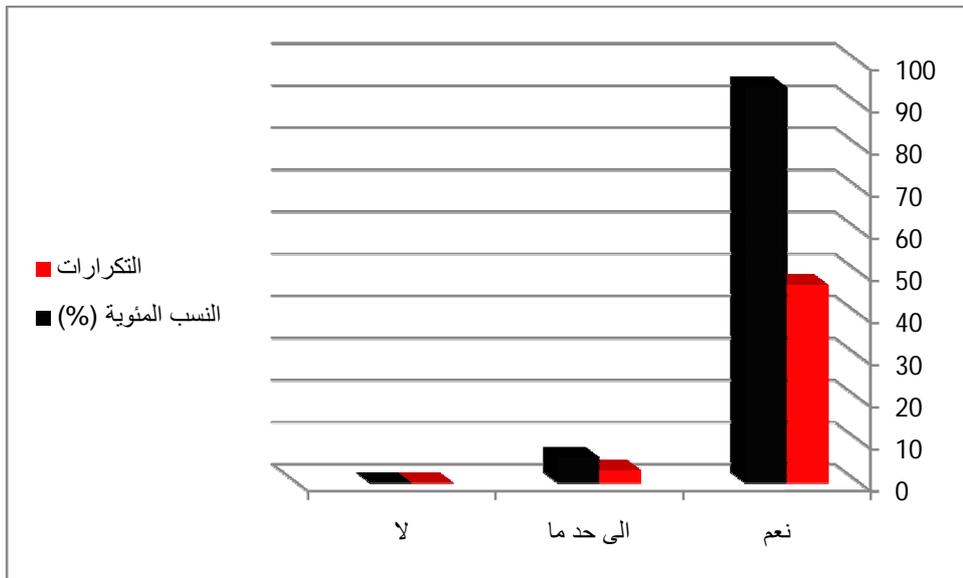
شكل رقم 27: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال السابع والعشرون

من خلال الجدول رقم 29 نلاحظ أن النسبة الكلية من الأساتذة 100% اجابتمنا نظروا والعمل من الملاءمة والوسائل لا يبدو ايجابية المتاحة لا تسمح بانجاز وسير الدروس في بعض الأحيان بسبب درجة الحرارة المرتفعة بينما اجابتمنا نسبه 00% الخدمة وكانت ايجابية للأساتذة لا مانسبته 00% وكانت كاتر ربعا محسوبة 24.01 وهيا كبر من الجدوليه 3.84 عند درجة حريه 02 ومسـ تودلالة 0.05 مما يبين فرق معنويه لصالح اجاباتنا لأساتذة المجيبين بالنعـم.

السؤال الثامن والعشرون: تجعلك لا تلتزم بما هو مسطر في البرنامج؟

جدول رقم 31: يبين التحليل الإحصائي للسؤال لإجابات السؤال الثامن والعشرون

التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كارتبيج المحتسبة	الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	معنوية اختبار كاي ²
نعم	47	18.11	3.84	0.05	02	دال
الى حد ما	03	06	00	00	00	
لا	00	00	00	00	00	
المجموع	50	100				



شكل رقم 28: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال الثامن والعشرون

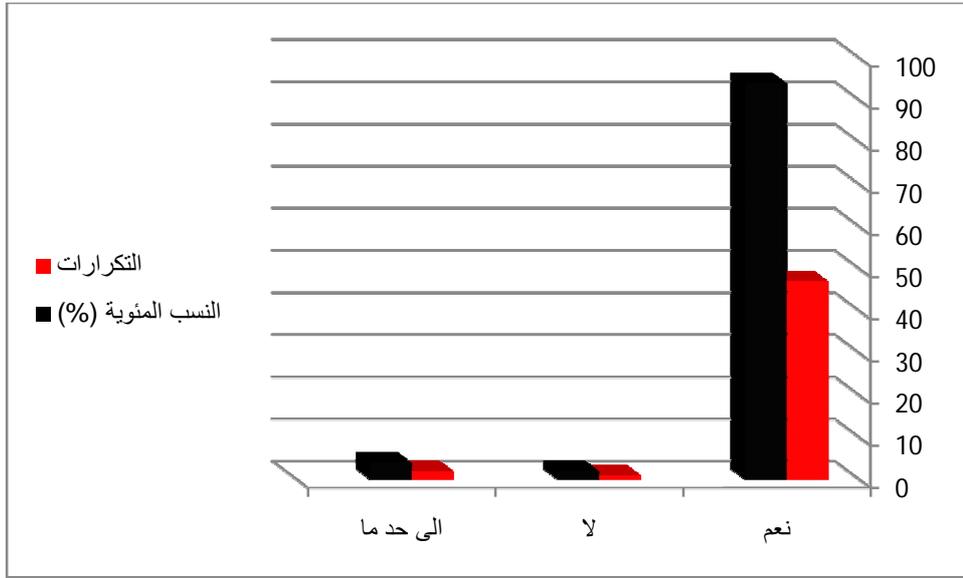
من خلال الجدول رقم نلاحظ أن النسبة الغالبة من الأساتذة 94% اجابتنعمانظروفاعلمنالملاعبالوسائلالبيداغوجيةالمتاحةتجعلهايلتزمبماهو مسطرفيالبرنامجبينما اجابتنسبته 06% الحدمابينما كانت إجابة الأساتذة لمانسبته 00% وكانت كاتر ببيع المحسوبة 18.11 وهي اكبر من ك الجدولية 3.84 عند درجة حرية 02 ومستوى دلالة 0.05 مما يبين فرق معنوية لصالح إجابات الأساتذة المجيبين بالنعم.

السؤال التاسع والعشرون: لاتستوعبأعدادالتلاميذفيالقسمالواحدمايعرفلمنتنفيذالدروس؟

جدول رقم 32: يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال التاسع والعشرون

التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا تربيع المحتسبة الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية اختبار كا ²	معنوية
نعم	47	16.66	0.05	01	دال
لا	01	3.84	0.05	01	دال
الى حد ما	02				
المجموع	50				

من خلال الجداول رقم نلاحظ أن النسبة الغالبة من الأساتذة 94% اجابتنعما نظر وفالعمل من الملاءمة والوسائل البيداغوجية المتاحة لاستوعب أعداد التلاميذ في القسم الواحد مما يعرقل تنفيذ الدرس وسيبنا اجابتمانس به 04% الحد ما بين ما كانت اجابة الأساتذة لا مانس به 02% وكانت كاتر ببعالمحسوبة 16.66 وهي اكبر من كالجداولية 3.84 عند درجة حرية 02 ومستوى دلالة 0.05 مما يبين فرق معنوية لصالح اجابات الأساتذة المجيبين بالنعم.



شكل رقم 29: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال التاسع والعشرون

- المحور الثالث: ظروف البيئة الفيزيائية وتقويم الدرس

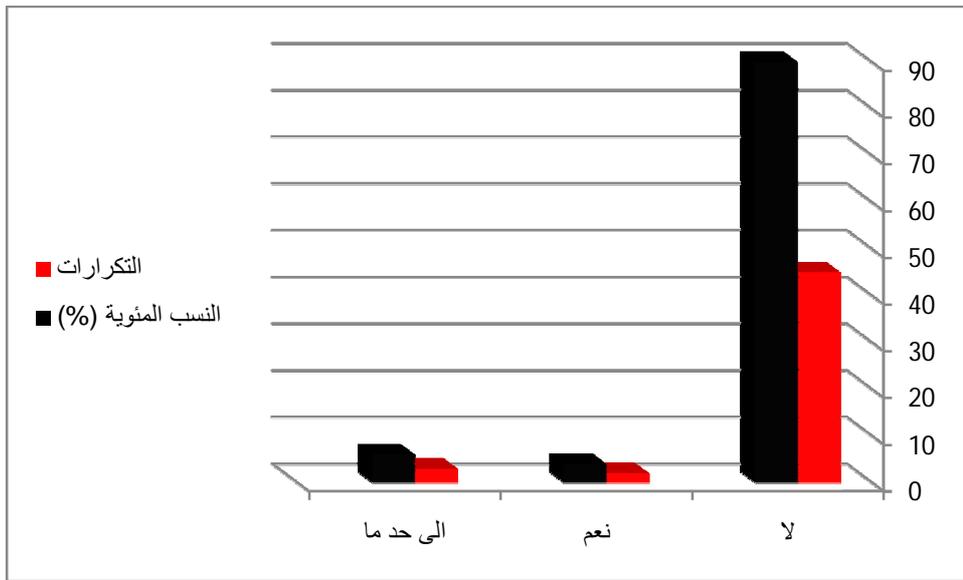
بغرض التحقق من صحة الفرضية الفرعية الأولى التي تشير إلى أن "ظروف البيئة الفيزيائية المتاحة حاليا تنعكس سلبا على جودة تقويم الدرس لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية". استخدمنا لهذا الغرض الوسائل الإحصائية المتمثلة في النسب المئوية والمتوسطات الحسابية، واختبار كا².

***هل ترى أن ظروف العمل من الملاعب والوسائل البيداغوجية المتاحة حالياً لدى مؤسساتكم؟**

السؤال الثالثون: تساهم بالتوزيعاً ساليو أدوات التقييم؟

جدول رقم 33: يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الثالثون

معنوية اختبار كا ²	درجة الحرية	مستوى الدلالة	قيمة كا تربيع		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحتسبة			
دال	02	0.05	3.84	14.71	90	45	لا
					04	02	نعم
					06	03	الى حد ما
					100	50	المجموع



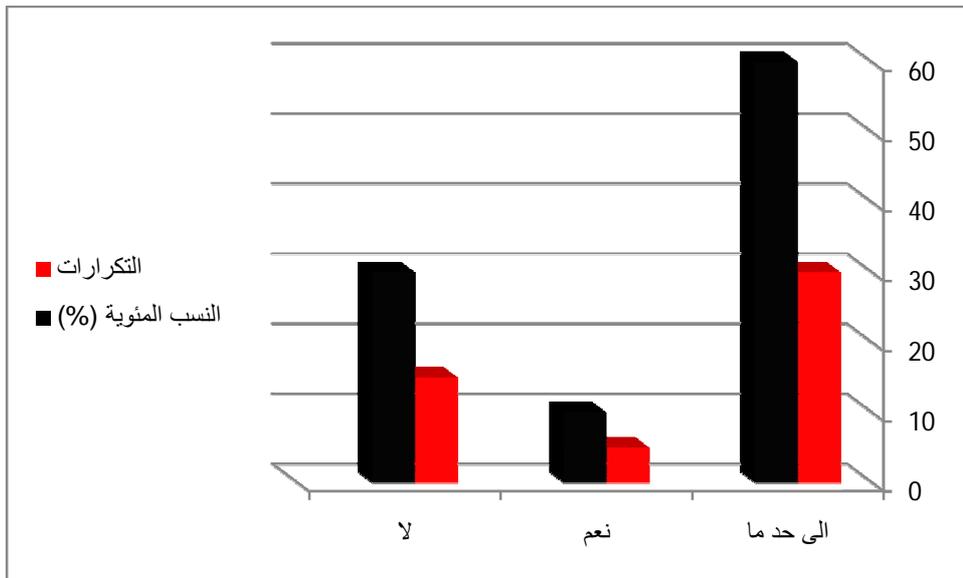
شكل رقم 30: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال الثلاثون

من خلال الجدول رقم نلاحظ أن النسبة الغالبة من الأساتذة 90 % اجابوا
 ايا نظر وفالعلمنا الملاعب والوسائل البيداغوجية المتاحة لتساهم بالتنوع في أساليب وأدوات التقويم بينما اجابنا نسبه 6%
 الحدا بينما كانت اجابة الأساتذة تعميمنا نسبه 4% وكانت كاتر ببيع المحسوبة 14.71 وهي اكبر من كاتر الجدولية
 3.84 عند درجة حرية 02 ومستوى دلالة 0.05 مما يبين فروق معنوية لصالح اجابات الأساتذة المجيبين بالبلا.

السؤال الواحد والثلاثون: تسمحت تقويم التلاميذ من خلال قياس الجانب بالمهارى والمعرفى ؟

جدول رقم 34: يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الواحد والثلاثون

التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كاتر ببيع		مستوى الدلالة	درجة الحرية	معنوية اختبار كاتر ²
		المحتسبة	الجدولية			
الى حد ما	30	60	9.30	0.05	02	دال
نعم	05	10	3.84	0.05	02	دال
لا	15	30	3.84	0.05	02	دال
المجموع	50	100				



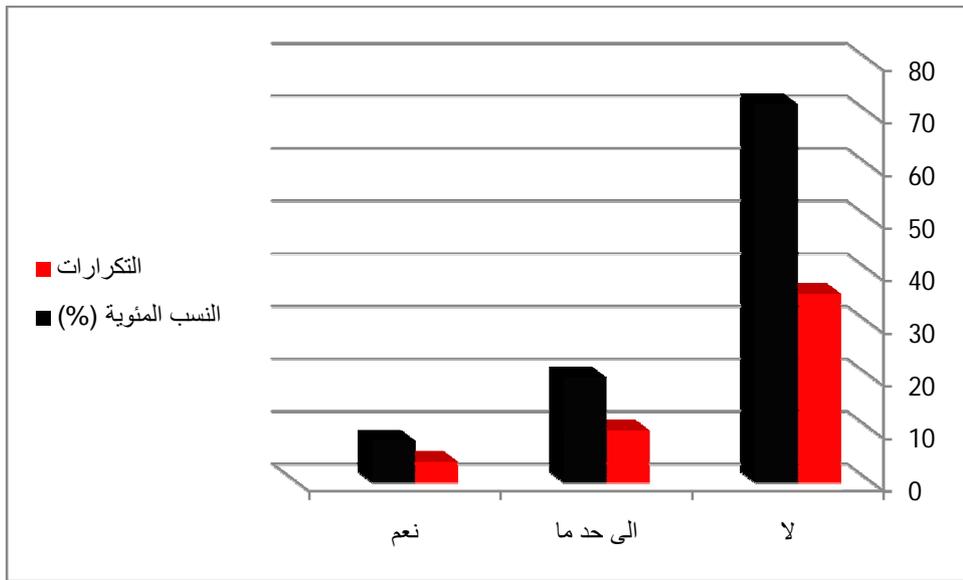
شكل رقم 31: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال الواحد والثلاثون

من خلال الجدول رقم نلاحظ أن النسبة الغالبة من الأساتذة 60% اجابنا نظروا والعملنا الملاعب والوسائل لا يبيدا غوجية المتاحة تسمح بتقويم التلاميذ من خلال قياس الجانب المهارى والمعرفى الى حد ما فقط بينما اجابنا نسبيته 30% ب لا بينما كانت اجابة الأساتذة تعميمًا نسبيته 10% وكانت كاتر بربع المحسوبة 09.30 وهيا كبر من ك الجدولية 3.84 عند درجة حرية 02 ومستوى دلالة 0.05 مما يبين فروق معنوية لصالح اجابات الأساتذة المحبين بالحد ما .

السؤال الثاني والثلاثون: تساعدك على استخدام أنواع متعددة من التقويم (التشخيصي، الإدماجي / البنائي، التحصيلي)؟

جدول رقم 35: يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الثاني والثلاثون

معنوية اختبار كا ²	درجة الحرية	مستوى الدلالة	قيمة كا تربيع		النسب المئوية (%)	التكرارات
			الجدولية	المحتسبة		
					72	36
دال	02	0.05	3.84	10.95	20	10
					08	04
					100	50



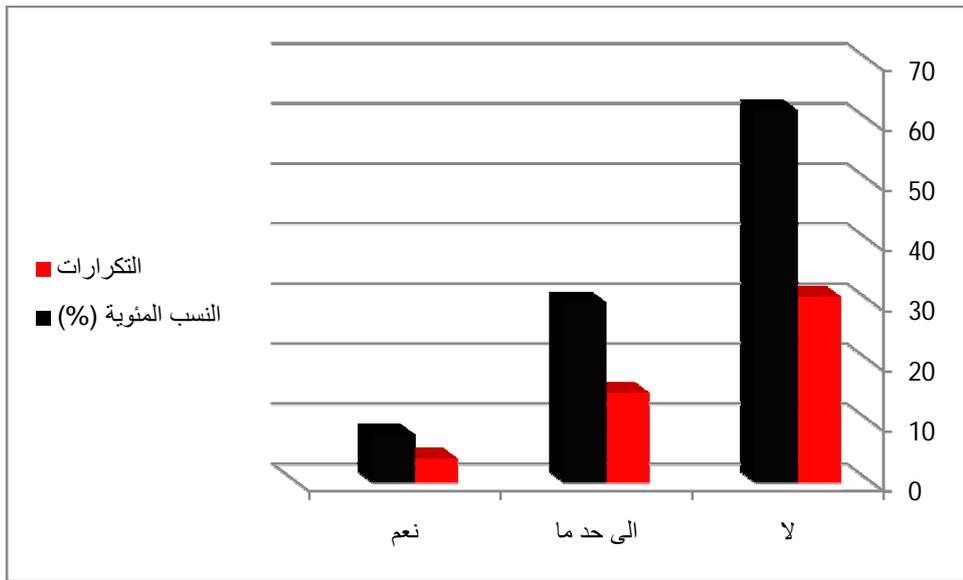
شكل رقم 32: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال الثاني والثلاثون

من خلال الجدول رقم نلاحظ أن النسبة الغالبة من الأساتذة 72% اجابتب لانظروا فالعمل من الملاءم لاجابوا الوسائل للبيدا غوجية المتاحة لا تساعد علينا استخدام أنواع متعددة من التقويم (التشخيصي، الإدماجي / البنائي، التحصيلي) بينما اجابتم ان نسبته 20% النحدا بينما كانت اجابة الأساتذة نعم مانسبته 08% وكانت كاتر ببيع المحسوبة 10.95 وهيا كبر من ك الجدولية 3.84 عند درجة حرية 02 ومستوى دلالة 0.05 مما يبين فروق معنوية لصالح اجابا تا للأساتذة المجيبين بلا.

السؤال الثالث والثلاثون: تساهم بتوظيف بعضا لاختبار التقييم بمستوى القدرات البدنية والمهارات الرياضية في أنواع ؟

جدول رقم 36: يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الثالث والثلاثون

معنوية اختبار كا ²	درجة الحرية	مستوى الدلالة	قيمة كا تربيع		النسب المئوية (%)	التكرارات
			الجدولية	المحتسبة		
					62	31
غير دال	02	0.05	3.84	07.51	30	15
					08	04
					100	50



شكل رقم 33: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال الثالث والثلاثون

من خلال الجدول رقم نلاحظ أن النسبة الغالبة من الأساتذة 62% اجابتب

لانظروفاالعملمنالملاعبوالوسائللبيداغوجيةالمتاحة لا

تساهمتوظيفةعضالاختبارالتقييممستوبالقدراتالبدنيةوالمهاراتالرياضيةفيأناوحد بينمااجابتمانسبته30%

الخدماببينماكانتاجابةالأساتذتعممانسبته 00% وكانتكاتربيعالمحسوبة07.51وهياكبرمنكالجدولية

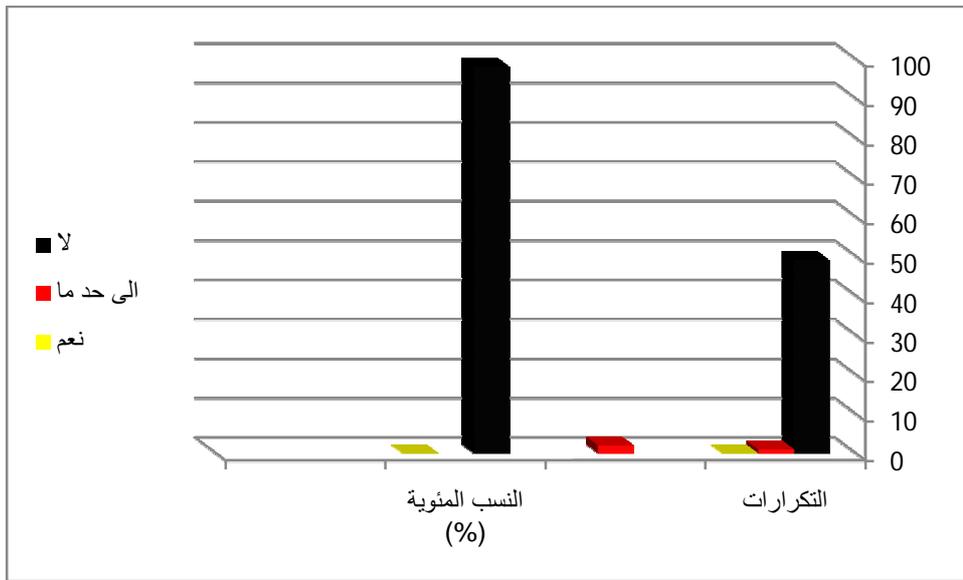
3.84عنددرجةحرية 02 ومستوبدلالة 0.05 ممايبينفروقمعنويةلصالحإجاباتالأساتذةالمجيبينبلا.

السؤال الرابع والثلاثون:

تساعدكفيتقييممستوبكانتلاميذالقسمالواحدللقدراتالبدنيةوالمهاراتالرياضيةفيأناوحدسواءفيالنشاطالفردياوالمجماعي ؟

جدول رقم 37: يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الرابع والثلاثون

معنوية اختبار كا ²	درجة الحرية	مستوى الدلالة	قيمة كا تربيع		النسب المئوية (%)	التكرارات
			الجدولية	المحتسبة		
					98	49 لا
دال	02	0.05	3.84	20.80	02	01 الى حد ما
					00	00 نعم
					100	50 المجموع



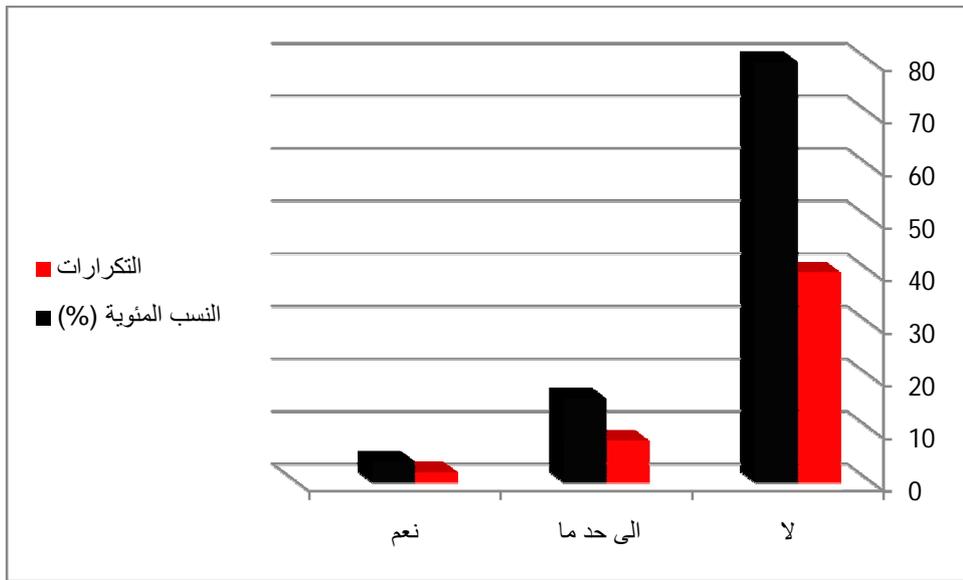
شكل رقم 34: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال الرابع والثلاثون

من خلال الجدول رقم نلاحظ أن النسبة الغالبة من الأساتذة 98% اجابتب
 لانظروفاالعملنالملاعبوالوسائللبيداغوجيةالمتاحةلا
 تساعدهمفيقيممستوىبكتلاميذالقسمالواحدللقدراتالبدنيةوالمهاراتالرياضيةفيأنواحسواءفالنشاطالفردياوالجماعيبينما
 جابتمانسبته 02% الحدمايبينماكانتإجابةالأساتذةتعممانسبته
 وكاننتكارتربيعالمحسوبة 20.80وهياكبرمنكالجدولية 3.84عنددرجةحرية 02 ومستوىدلالة 0.05
 ممايبينفروقمعنويةلصالحإجاباتالأساتذةالمجيبينبالا.

السؤال الخامس والثلاثون: تساهم في تشجيع التلاميذ على تقويم أدائهم ذاتيا (التقويم الذاتي)؟

جدول رقم 38: يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الخامس والثلاثون

التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا تربيع		مستوى الدلالة	درجة الحرية	معنوية اختبار كا ²
		المحتسبة	الجدولية			
لا	40	18.76	3.84	0.05	02	دال
الى حد ما	16					
نعم	04					
المجموع	100					



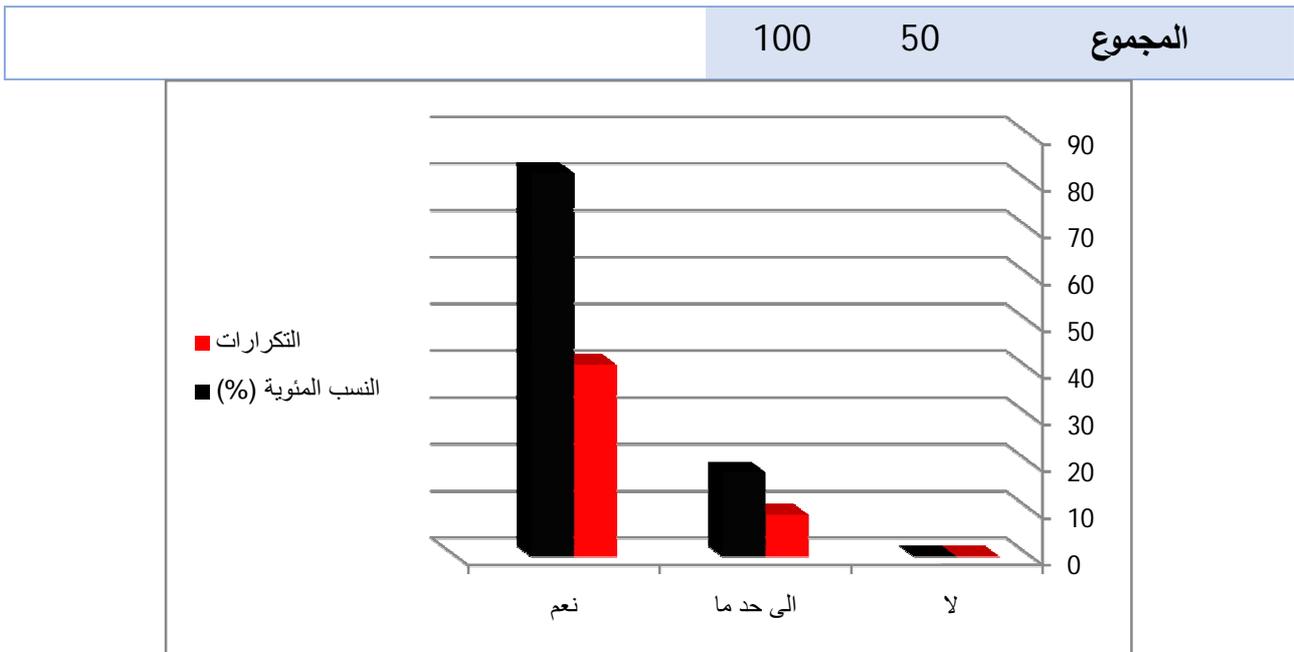
شكل رقم 35: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال الخامس والثلاثون

من خلال الجدول رقم نلاحظ أن النسبة الغالبة من الأساتذة 80% اجابوا نظر وفالعمل من الملاءمة الواسع لا يبدو اجوبية المتاحة لا تساهم في تشجيع التلاميذ على تقويم أدائهم ذاتيا بينما اجابته نسبتته 16% الحدا بينا كانت اجابة الأساتذة لا مانسبته 04% وكانت ترتيبا المحسوبة 18.76 وهيا كبر من الجدولية وعند درجة حرية 02 ومستوى دلالة 0.05 مما يبين فروقا معنوية لصالح اجابات الأساتذة المحببين بلا.

السؤال السادس والثلاثون: تجعلنا واجه صعوبة في قياس مدى تحقق أهداف المادة المسطرة ؟

جدول رقم 39: يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال السادس والثلاثون

التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا تربيع		مستوى الدلالة	درجة الحرية	معنوية اختبار كا ²
		المحتسبة	الجدولية			
لا	00	19.96	3.84	0.05	02	دال
الى حد ما	09					
نعم	41					



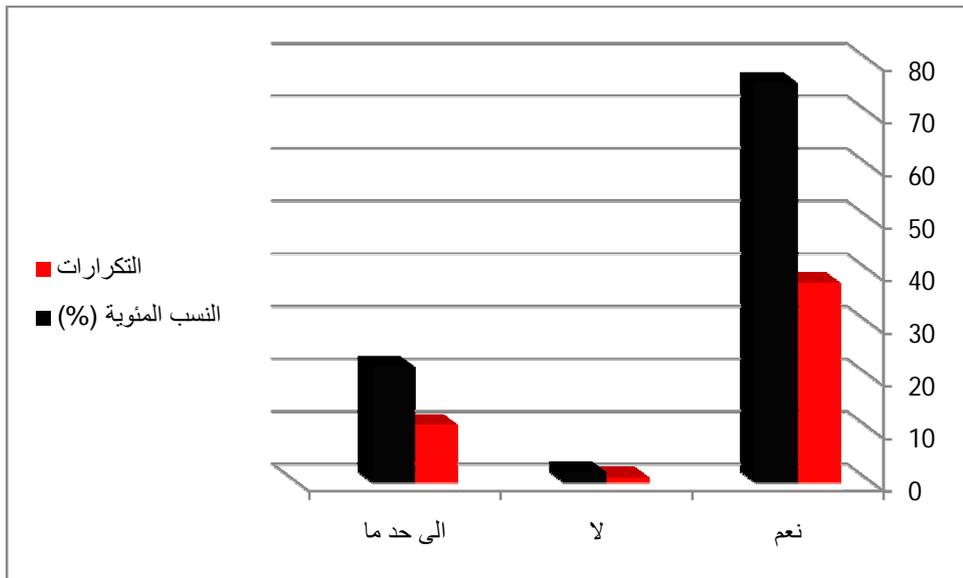
شكل رقم 36: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال السادس والثلاثون

من خلال الجدول رقم نلاحظ أن النسبة الغالبة من الأساتذة 82% اجابتنعمانظروفا لعملمنالاملاعبو الوسا ئلالبيدا غوجبة المتاحه تجعلهم يواجهون صعوبة في قياس مدى تحقق أهداف المادة المسطره بينما اجابتنعمنسبته 18% الحدما بينما كانت اجابة الأساتذة لمانسبته 00% وكانت كاتر ربعا المحسوبة 19.96 وهيا كبر من كالجداولية 3.84 عند درجة حرية 02 ومستوى دلالة 0.05 مما يبين فرق معنوية لصالح اجابات الأساتذة المجهيين بالنعيم.

السؤال السابع والثلاثون: لاتسمح بتنفيذ التقويم الشامل للجوانب العملية التعليمية لمادة التربية البدنية والرياضية ؟

جدول رقم 40: يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال السابع والثلاثون

التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كارتريغ المحتسبة الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	معنوية اختبار كا ²
نعم	38	16.04	0.05	02	دال
لا	01	3.84	0.05	02	دال
الى حد ما	11	3.84	0.05	02	دال
المجموع	50	3.84	0.05	02	دال



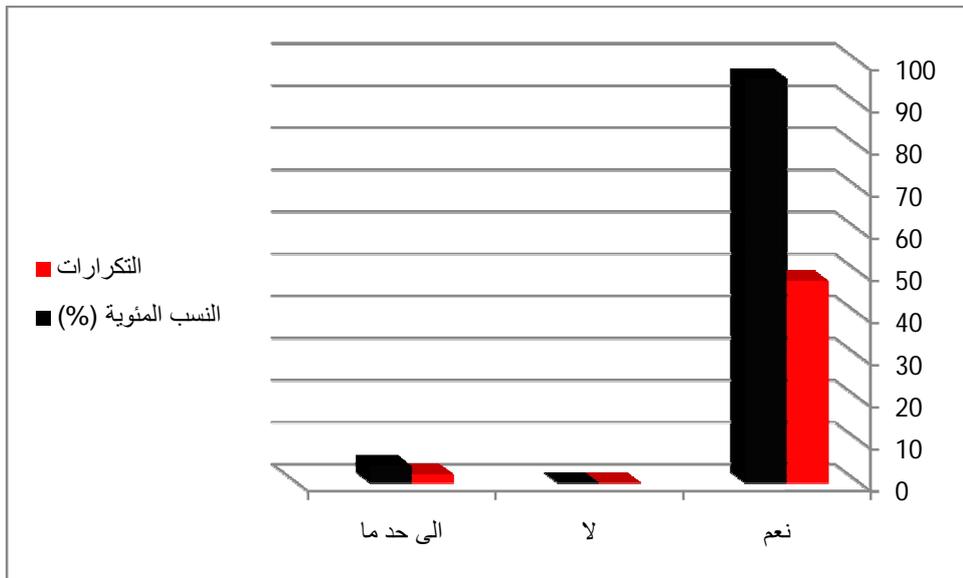
شكل رقم 37: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال السابع والثلاثون

من خلال الجدول رقم نلاحظ أن النسبة الغالبة من الأساتذة 76% اجابتنعمانظر وفالعملنالملاعبوالمسائلالبيداغوجيةالمتاحةلاتسمحبتنفيذالتقويمالشامللجوانب العمليةالتعليميةلمادةالتربية البدنيةوالرياضيةبينما اجابتمانسبته 22% الحدمابينماكانتاجابةالأساتذةلامانسبته 02% وكانتكاتربيعالمحسوبة 16.04 وهياكبرمنكاجدولية 3.84 عنددرجةحرية 02 ومستوي دلالة 0.05 ممايبينفرومعنويةلصالحاجاباتالأساتذةالمجيبينبالنعم.

السؤال الثامن والثلاثون: لاتسمحباختيارالتمارينالبدنيةوالرياضيةلتحديدمستوياتالتلاميذ؟

جدول رقم 41: يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الثامن والثلاثون

معنوية اختبار كا ²	درجة الحرية	مستوى الدلالة	قيمة كا تربيع		النسب المئوية (%)	التكرارات
			الجدولية	المحتسبة		
دال	02	0.05	3.84	22.11	96	48
					00	00
					04	02
					100	50



شكل رقم 38: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال الثامن والثلاثون

من خلال الجدول رقم نلاحظ أن النسبة الغالبة من الأساتذة 96% اجابتنعمانظروفاالعلمنالملاعبالوسائلالبيداغوجيةالمتاحةلاتسمحباختيارالتمارينالبدنيةوالرياضيةلتحديد مستويات الامتياز بينما اجابتمانسبته 04% الحدما بينما كانت اجابة الأساتذة لامانسبته 00% وكانت كاتر ببيع المحسوبة 22.11 وهيا كبر من كاتر الجدولية 3.84 عند درجة حرية 02 ومستوى دلالة 0.05 مما يبين فروق معنوية لصالح اجابات الاساتذة المحبين بالنعيم.

2-2- الاستنتاجات العامة:

من خلال المعالجة الإحصائية لنتائج تطبيق أدوات البحث وفقا لأهداف البحث وفرضياتته توصل الطالب الباحث إلى الاستنتاجات التالية:

- ✓ عدم كفاية المباني الدراسية لبعض العناصر التي تتكون منها في متوسطات ولاية أدرار.
- ✓ نقص الملاعب الرياضية على مستوى متوسطات ولاية أدرار سواء في توفرها مقارنة بعدد التلاميذ أو صلاحية الموجودة منها.

✓ نقص في الوسائل البيداغوجية على مستوى ثانويات ولاية أدرار.

✓ إنظروا فالعمل من الملاعب والوسائل البيداغوجية المتاحة حاليا لدى المؤسسات حسب ما أدلى به أفراد عينة البحث غير متوفرة بشكل يسهل تنفيذ الوحدات التعليمية وتحقيقاً لهذا المبدأ.

✓ إنظروا فالعمل من الملاعب والوسائل البيداغوجية المتاحة حاليا لدى المؤسسات حسب ما أدلى به أفراد عينة البحث لا تساهم بالتبسيط والتبسيط أساليب وأدوات التقويم.

2-3- مناقشة النتائج بالفرضيات:

2-3-1 - مناقشة الفرضية العامة:

جاءت الفرضية العامة على النحو التالي:

ظروف البيئة الفيزيائية المتاحة حاليا تنعكس سلبا على جودة الأداء التدريسي لدى أساتذ التربية البدنية والرياضية.

من أجل التحقق من صحة هذه الفرضية قصد قبولها أو رفضها، أثبتت النتائج المستخلصة من الجدول الواردة أعلاه بعد أن تمت المعالجة الإحصائية على أن ظروف البيئة الفيزيائية المتاحة حاليا تنعكس سلبا على جودة الأداء التدريسي لدى أساتذ التربية البدنية والرياضية.

ويفسر الطالب الباحث هذه النتائج المتوصل إليها على أنه كلما كانت البيئة الفيزيائية غير ملائمة ولا تشمل على كافة المقومات المادية من أبنية نموذجية مجهزة بكافة التقنيات الحديثة التي تقتضيها العملية التعليمية وملاعب وساحات وقاعات رياضية ووسائل بيداغوجية ودورات المياه وكذلك الإضاءة والتهوية ومختلف مصادر التعلم الأخرى انعكست سلبا على جودة الأداء التدريسي لأساتذ التربية البدنية والرياضية، بمعنى أن هذه البيئة الفيزيائية لها تأثير مباشر على ممارسة العملية التدريسية لأساتذ التربية البدنية والرياضية فيما يخص تنفيذ وتقييم الدرس وعلى تحقيق الأهداف التعليمية للمادة، ويشير في هذا السياق (الطناوي، 2011، ص 116) في هذا السياق، على أن الوسيلة التعليمية يستخدمها المعلم لتدريس من تدرسه وترفع من فاعليته وتعمق من درجة استفادة المتعلمين منه، ويضيف في ذلك (علي، 2011، ص 71) على أن تنوع الوسائل التعليمية التي يستخدمها المعلم تساعده في تقديم الخبرات إلى المتعلمين في صور مختلفة، ويؤكد (العتيبي، 2007، ص 4) على أن تحقيق درجة عالية من النوعية والفعالية ورفع مستوى الأداء المهني للمعلمين، يتوقف إلى حد كبير على توفر مناخ مدرسي مناسب.

وهذا كله دليل على اقتران البيئة الفيزيائية المادية منها بجودة الأداء التدريسي لمادة التربية البدنية والرياضية لدى الأستاذ كون أن هذه البيئة الفيزيائية المادية هي التي تحتضن درس التربية البدنية والرياضية، وعليه وتأسيسا لما سبق يمكن القول أنه لا يمكن لكفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية لوحدها أن تؤدي إلى تحقيق جودة الأداء التدريسي له وتحقيق أهداف مادة التربية البدنية والرياضية ما لم تتواجد بيئة مدرسية فعالة تشمل على كافة المقومات المادية من أبنية نموذجية وملاعب رياضية وساحات وقاعات رياضية ووسائل بيداغوجية ومختلف مصادر التعلم الأخرى.

وبالتالي نستنتج أن الفرضية العامة قد تحققت صحتها.

2-3-2- مناقشة الفرضية الفرعية الأولى: جاءت الفرضية الفرعية الأولى على النحو التالي:

- إن واقع ظروف البيئة الفيزيائية على مستوى المتوسطات لا يساعد على السير الحسن للوحدات التعليمية لمادة التربية البدنية والرياضية

- من خلال تحليل النتائج المحصل عليها في المحور الأول في الجدول ما أظهرته الأشكال البيانية الموضحة سابقا اثبتت إجابات أفراد عينة البحث على أن الظروف الفيزيائية من مبنى مدرسيو الساحات المتاحة حاليا لا يساعد على تحقيق الأهداف التعليمية للمادة بدليل أن لزاما لإسعافات أولية بالمؤسسات غير متوفرة كافية وأن هذه المؤسسات التعليمية لا تتوفر المؤسسة على خدمات، ولا

يوجد مخازن لاستيعاب وتخزين كلاً لأجهزة والوسائل البيداغوجية الموجودة، وهذا ما يؤثر سلباً على السير الحسن للوحدات التعليمية للمادة كما نجد عدم توفر أغلب المؤسسات على وسائل نظافة وشروط المناخ الصحي وكذا الملاعب الرياضية وأن وجدت فهي غير مهياً وغير مزودة بأجهزة متنوعة بحيث لا تمارس عليها أكثر من لعبة، أما الميادين الرياضية الموجودة غير كافية بالمؤسسة بالنسبة لعدد الأقسام الدراسية وعدد التلاميذ، وبحجم

ضئيل للوسائل البيداغوجية وهذا ما يبرز مدى الظروف الصعبة الفيزيائية التي تعيشها مجموعة الأساتذة على مستوى المتوسطات لولاية ادرار وقد اشارت (نعمان، 2014) في دراستها أن الظروف الفيزيائية لها دور في سير حسن وملائم للوحدات التعليمية لمادة التربية البدنية والرياضية وهذا ما يتوافق مع نتائج دراستنا، كما

أبرزت دراسة (فوضيل، 2013) أهمية توظيف الوسائل والمنشآت الرياضية في تحقيق جودة الأداء التدريسي للأستاذ واهداف مادة التربية البدنية والرياضية أيضا ما يتوافق مع طرحنا.

ومن خلال ذلك نصل لصدق الفرضية الأولى.

2-3-3- الفرضية الثانية: جاءت الفرضية الفرعية الثانية على النحو التالي:

- ظروف البيئة الفيزيائية المتاحة حاليا تنعكس سلبا على جودة تنفيذ الدرس لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية.

من خلال تحليل النتائج المحصل عليها في المحور الثاني وما أظهرته الجداول والأشكال البيانية الموضحة سابقا اثبتت إجابات أفراد عينة البحث على ان الظروف الفيزيائية من الملاعب والوسائل المتاحة في المؤسسات التربوية أي المتوسطات لا ترتبط بمواضيع وأهداف الدروس المقررة في المنهاج كما ان الأدوات والوسائل الاليداعوجية الموجودة لا تتناسب مع عدد التلاميذ الممارسين خلال الحصص وهي غير متنوعة بحيث لا تسمح بتحقيق الأهداف ولا تلبي رغبات وميول التلاميذ المختلفة كما انها ليست ذات جودة عالية ولا يستطيع من خلالها الأساتذة تنفيذ الوحدات التعليمية وتحقيق أهداف المادة، كما أنها لا تسمح بالتنويع في طرق وأساليب التدريس حسب التعداد و قدرات التلاميذ، وأيضا لا تسمح بتنفيذ كمحتمل بالبرنامج السنوي المسطر من طرف الأستاذ هذا من جانب، ومن جانب آخر تجعل الأستاذ يقتصر على تصميم بعض الأنشطة والتمارين دون الأخراحيانا أو على تقديم بعض الألعاب دون الأخرا بالامر الذين يعكس سلبا على أداء الاستاذ التدريسي ويعيق من إنجاز سير الدروس وخاصة في بعض الأحيان بسبب درجة الحرارة المرتفعة الذي يعتبر عامل معيق ولعل ما أبرزته غليظ شافية ودكار (دكار، /المجلد 19 العدد 01 2022) في دراستها حيث أكدت على ان ظروف العمل الفيزيائية في بعض المؤسسات الخدمائية لا بد من توفرها على نحو افضل للسير الحسن لدى العمال نظرا لما تمليه متطلبات الوظيفة، وهذا ما يتوافق مع نتائج دراستنا وهذا ما نستطيع ان نقول عنه اثبات للطرح.

ومن خلال ذلك نقول ان الفرضية الثانية تحققت صحتها.

2-3-4-الفرضية الثالثة: جاءت الفرضية الفرعية الثالثة على النحو التالي:

-ظروف البيئة الفيزيكية المتاحة حالياً تنعكس سلباً على جودة تقويم الدرس لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية.

من خلال تحليل النتائج المحصل عليها في المحور الثاني في الجداول وما أظهرتها لأشكال البيانية الموضحة سابقاً اثبتت إجابات أفراد عينة البحث على ان هناك انعكاساً سلبياً للظروف البيئة الفيزيكية على تقويم درس التربية البدنية لدى الأستاذ حيث لا تساهم بالتنوع في أساليب وأدوات التقويم كما انها لا تسمح بتوظيف بعض الاختبارات التقييمية بمستويات القدرات البدنية والمهارات الرياضية في أنواع وحسب سواء في النشاط الفردي أو الجماعي ولا تساهم في تشجيع التلاميذ على تقويم أدائهم ذاتياً (التقويم الذاتي) وتجعل الاستاذ يوجه صعوبة في قياس مدى تحقق أهداف المادة المسطرة، كما لا تسمح باختيار التمارين البدنية والرياضية لتحديد مستويات التلاميذ، وهذه كلها انعكاسات سلبية للظروف البيئة الفيزيكية على جودة التقويم لدرس التربية البدنية لدى الأستاذ، وهذا ما يتوافق مع نتائج دراسة العزيز وردة وزعموشي رضوان حيث اثبتنا ان الظروف الفيزيكية في المؤسسات التعليمية تؤثر على مردود لدى الأساتذة من خلال عملية تقويم (وردة، 2022) ومن خلال النتائج وتفسيرها نصل الى صحة الفرضية الثالثة.

3- الاقتراحات والتوصيات:

على ضوء ما توصل إليه الطالب الباحث من نتائج يقدم الاقتراحات والتوصيات التالية:

✓ ضرورة تكييف البيئة الفيزيكية المادية مع الحاجات التعليمية الجديدة والتوجهات التربوية الحديثة، والتي تسمح للأستاذ بممارسة العملية التدريسية لحصص التربية البدنية والرياضية وتقديم التدريس النوعي على مستوى المتوسطات.

- ✓ يجب الاهتمام بالمبنى المدرسي المتكامل وزيادة عدد الملاعب الرياضية وتوفير الوسائل البيداغوجية والاعتماد على معايير ذات جودة عالية في تصميم هذه المباني الدراسية والملاعب الرياضية عبر المتوسطات.
- ✓ تنوع الدراسات المستقبلية حول سبل المسح الشامل لأوضاع التدريس بالجنوب الكبير.
- ✓ الاستفادة قدر المستطاع من نتائج هاته الدراسات ومتابعتها على مستوى اعلى الهيئات.
- ✓ اجراء دراسات مقارنة بين عدة مناطق في الجزائر.
- ✓ اجراء دراسات مماثلة على مستويات مختلفة كالابتدائي والثانوي .
- ✓ تفعيل المؤتمرات والندوات من اهل التخصص للوصول الى تطوير المادة وامكاناتها في ظل التطور الحالي في مجالات التدريس.

الخلاصة العامة:

الفكرة الرئيسية التي استوحيناها من خلال هذا البحث تكمن في أن قضية جودة الأداء التدريسي لأستاذ مادة التربية البدنية والرياضية يجب أن تثير اهتمام الجميع، كما تعتبر من إحدى القضايا المهمة والحيوية في نظام التعليم المعاصر لما تحمله هذه المادة من أهداف وغايات تربوية جمّة تعود على التلميذ وعلى المجتمع ولذلك أصبح مبدأ تحقيق الجودة في الأداء التدريسي لأستاذ التربية البدنية والرياضية مطلباً أساسياً لتحقيق أعلى درجات الجودة في المنتج التعليمي.

وتبين لنا كذلك من خلال ما تطرقنا له في هذا البحث أن تحقيق جودة الأداء التدريسي لأستاذ التربية البدنية والرياضية مرهون أساساً بمقومات البيئة الفيزيائية وما توفره من مبانٍ وملاعب ووسائل بيداغوجية ومصادر التعلّم وغيرها، واستنتجنا كذلك أنه لا يكفي لكفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية أن تؤدي إلى تحقيق جودة أدائه التدريسي ما لم تتواجد بيئة فيزيائية فعالة تشتمل على كافة المقومات المادية، التي تسمح للأستاذ بممارسة العملية التدريسية لحصص التربية البدنية والرياضية بكفاءة وتنمي لهم دوافع الممارسة، وتقديم تدريسا نوعيا يفي بمتطلبات العصر ويسهل عملية التعلّم لدى التلاميذ.

فائمة المصادر والمرا

جمع

1. أحمد عطاء الله. (2006). أساليب وطرائق التدريس في التربية البدنية والرياضة. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
2. أسامة كامل راتب، و أنور أمين. الخولي. (2007). نظريات وبرامج التربية. (الطبعة الاولى، المحرر) القاهرة: دار الفكر العربي.
3. عمار بخوش، و محمد محمود نبيات. (1995). مناهج البحث العلمي و طرائق إعداد البحوث العلمية. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
4. ليونا. أ تايلور. (1989). الاختبارات والمقاييس (الإصدار الطبعة الثالثة). (الدكتور سعد عبد الرحمن، المترجمون) الكويت: دار الشروق.
5. محمد حسن علاوي، و أسامة كامل راتب. (1987). البحث العلمي في المجال الرياضي. القاهرة: دار الفكر العربي.
6. محمد عبد العزيز فهمي. (1998). البحث العلمي وطرق القياس عمان: مؤسسة الوراق للنشر و التوزيع.
7. نايف زهدي الشاويش. (2013). التعلم ونظرياته (الإصدار الطبعة الاولى). عمان: دار زهران للنشر و التوزيع.
8. أحمد عطاء الله. (2006). أساليب وطرائق التدريس في التربية البدنية والرياضة. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
9. بواحمد يحيى. (21 11, 2021). البيئة الفيزيائية للنشاط الرياضي كمداد لتحقيق الصحة النفسية لذوي الاحتياجات الخاصة. دراسات نفسية وتربوية ، الصفحات 94-108.
10. زعموشي رضوان العزيز وردة. (10 06, 2022). واقع الظروف الفيزيائية في المؤسسة الصناعية الجزائرية. مجلة التنمية وإدارة الموارد البشرية/المجلد 09 العدد 01 ، الصفحات 453-465.
11. سارة بوتقار بوقيداح نعمان. (29/28 ماي، 2014). الظروف الفيزيائية في المؤسسة التعليمية لاساتذة الشعب التقنية واثرها على الاداء. مؤتمر دولي-جامعة جيجل.

قائمة المصادر والمراجع

12. عمار بخوش، و محمد محمود نبيات. (1995). مناهج البحث العلمي و طرائق إعداد البحوث العلمية. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية .
13. غليظ شافية دكار. (31 12, /المجلد 19 العدد 01 2022). واقع ظروف العمل الفيزيائية في بعض المؤسسات الخدماتية الجزائرية بالجنوب الجزائري من وجهة نظر العمال ذوي الأمراض المزمنة.
14. ليونا. أ تايلور. (1989). الاختبارات والمقاييس (الإصدار الطبعة الثالثة). (الدكتور سعد عبد الرحمن، المترجمون) الكويت: دار الشروق.
15. محمد حسن علاوي، و أسامة كامل راتب. (1987). البحث العلمي في المجال الرياضي. القاهرة: دار الفكر العربي.
16. مناد فوضيل. (ديسمبر, 2013).فاعلية توظيف الوسائل والمنشآت الرياضية في تحقيق اهداف التربية البدنية في الطور المتوسط . المجلة العلمية لعلوم وتقنيات الانشطة البدنية والرياضية ، صفحة العدد 10.
17. أكرم زكي خطابية. 1997 مناهج المعاصرة في التربية الرياضية. ط1. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
18. بدر محمد الأنصاري الشخصية من المنظور الإسلامي، دار الكتاب الجامعي للنشر والتوزيع، الكويت، 1998ء ص 17.
19. بوسيس رابح، فرماس حسام، مزود محمد الهادي واقع التخطيط الرياضي وأثره على تحقيق الانجاز الرياضي دراسة ميدانية لبعض أندية ولاية جيجل لكرة القدم صنف اشبال ،2018، ص 83.
20. تركي رابح، اصول التربية والتعليم، ديوان المطبوعات الجامعية، الطبعة الثانية ، الجزائر 1990.

قائمة المصادر والمراجع

21. د. محمد سعد زغمول د. مصطفى السايح محمد 2001. تكنولوجيا اعداد معلم التربية الرياضية ط1 مطبعة الفنية 2001 ص19
22. سلماني ايوب منصر يحي مدى اعتماد أستاذ التربية البدنية و الرياضية على الوسائط التكنولوجية في إنجاز حصة التربية البدنية والرياضية 2023.
23. سليمان نور الدين، بن نجمة نور الدين، بشيري بن عطية، دور استاذ التربية البدنية و الرياضية في تحقيق اهداف حصة التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم الثانوي، 2021
24. سيد احمد عدة اثر التدريب بأسلوب التطبيق بتوجيه المدرسة على تنمية عناصر الداء البدني و الانجاز و القفزة الثلاثية ،جامعة مستغانم، 1998، ص 25).
25. عبد المجيد نشواني(.1986م.) علم النفس التربوي. مصر: دار الفرقان
26. عطا الله الطاهر، بعض جوانب الصحة النفسية لدى استاذ التربية البدنية و الرياضية و دورها في تفعيل حصة التربية البدنية و الرياضية، 2016، ص50
27. عمر، زينب علي عبد الحكيم ، غادة جلال ، طرق تدريس التربية الرياضية الأسس النظرية والتطبيقات العلية ، دار الفكر العربي ، القاهرة 2008م من 65
28. فايز مهنا، التربية الرياضية الحديثة، دار طلاس للدراسات و الترجمة و النشر ، سوريا، الطبعة الثانية سنة 1987، ص46.
29. قنوس يوسف، مدى تأثير شخصية التربية البدنية و الرياضية على تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط، 2015، ص51
30. محمد الحماحميو امين الخولي، أسس بناء برامج التربية الرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة، 1990، ص18.
31. محمد سعد زغلول، مصطفى السايح محمد، تكنولوجيا إعداد وتأهيل معلم التربية الرياضية. الإسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ، ط2، 2004، ص 197.

32. مصطفى كامل زنكلوجي. أضواء على مناهج التربية البدنية والرياضية. ط1. الاسكندرية: دار الوفاء للطباعة والنشر (2007)
33. خالد نواره دور استاذ التربية البدنية و الرياضية في تحفيز التلاميذ على ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية 2022.
34. مخطاوي عبد الحميد، تأثير الاسلوب القيادي لاساتذة التربية البدنية و الرياضية على دافعية الانجاز لدى طلبة السنة الاولى ثانوي بولاية الشلف، 2009.
35. بوتيقار سارة. (2017). 3.
- الظروف الفيزيائية في المؤسسة التعليمية لاساتذة الشعبا التقنية وأثرها علنا لأداء دراسة ميدانية لعينة من اساتذة متقنزيتمد مدالصالحوولاية جيجل. الوقاية والأرغونوميا، صفحة 37.
36. محمد عليمات. (2010). اساليبتدريسالتربية البدنية. بيروت دار الفكر العربي للطباعة والنشر.
37. يحيى وياحمد. (2014). دور التربية البدنية والرياضية في تنمية المهارات النفسية والتوافق النفسي. مستغانم: المجلة العلمية للعلوم وتكنولوجيا.
38. العبيد، عائشة حموديهاشم إبراهيم (٢٠٠٦). "تقييم متطلبات تطبيق إدارة الجودة الشاملة للبيئة"، رسالة ماجستير في الإدارة الصناعية، كلية الإدارة والاقتصاد جامعة بغداد.
39. عجمي، نجو عبيد؛ علوان حميدة عبيد (٢٠١٢).
- المعيار الواجباتها التقييم جودة البيئة الداخلية لقا عاتالمراسم وأثرها علنا العملية التعليمية، مجلة جامعة بابل للعلوم الإنسانية
40. العصاف، صالح بن محمد (١٤٢٤ هـ). المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الرياض مكتبة العبيكان ١٨.
- عصاف، عبد المعطي والصوالحة أبو الوفاء عير مؤيد (٢٠١٠ م).
- دور متغير اتبينة العملا لداخلية علبرضا العاملين في شركاتا لأدوية الأردنية جامعة عمان، كلية العلوم لاقتصاديات والمال يتوا إدارة الأعمال.

41. عقيلي، عمرو وصفي؛ نعسان عبد المحسن؛ دواليبي، عبد القادر أحمد (٢٠٠٨). اختبار أثر المتغيرات التنظيمية والفردية في تشكيك ضغط العمل، مجلة بحوث جامعة حلب كلية الإدارة والاقتصاد، سوريا.
42. ٢٠. العلي، مجيد حميد عبيد (٢٠٠٤). تقييم قواعده الهندسة البشرية المتعلقة بتصميم أنظمة العمل لعلو فقا ل مواصفتين 0075 & 6385 ISO، دراسة حالة في عمال لمحركات ابالشركة العامة للصناعات الكهربائية، رسالة دكتوراه غير منشورة كلية الإدارة والاقتصاد، الجامعة المستنصرية.
43. البيتي، هشام هادي؛ رضوان مجدي محمد؛ ويوسف ممدوح علي (٢٠٠٨). أبنية التعليم الأساسية والمدنية اليمينية المشكلات واتجاهات الحل (مدينة المكلا دراسة حالة جامعة أسيو ط كلية الهندسة، مجلة العلوم الهندسية
44. ندير الجزائر خلود؛ وكحيل سناء . (٢٠١١م) معوقات استخدام عناصر البيئة المادية لتدريس مادة علماء لأحياء من وجهة نظر مدرس المادة: دراسة ميدانية في المدارس الثانوية في محافظة دمشق: مجلة جامعة تشرين للبحوث
45. The Reality Of The Physical Conditions Of Work In Some Algerian Service Institutions In Southern Algeria From The Point Of View Of Work. Les cahiers du LAPSI ،pp95-81 .

ملخص الدراسة

البيئة الفيزيائية بالمؤسسات التعليمية وانعكاساتها على جودة الأداء التدريسي لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية

- دراسة مسحية أجريت على بعض متوسطات ولاية أدرار -

* - التساؤل الرئيسي:

- ما انعكاسات ظروف البيئة الفيزيائية على جودة الأداء التدريسي لأستاذ التربية البدنية والرياضية على مستوى المتوسطات محل عينة البحث؟

- التساؤلات الفرعية:

- ما واقع ظروف البيئة الفيزيائية على مستوى المتوسطات محل عينة البحث؟

- ما انعكاسات ظروف البيئة الفيزيائية على جودة تنفيذ الدرس لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية؟

- ما انعكاسات ظروف البيئة الفيزيائية على جودة تقويم الدرس لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية؟

- الهدف الرئيسي:

- معرفة انعكاسات ظروف البيئة الفيزيائية على جودة الأداء التدريسي لأستاذ التربية البدنية والرياضية على مستوى المتوسطات محل عينة البحث.

- الأهداف الفرعية:

- معرفة واقع ظروف البيئة الفيزيائية على مستوى المتوسطات محل عينة البحث.

- معرفة انعكاسات ظروف البيئة الفيزيائية على جودة تخطيط الدرس لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية.

- معرفة انعكاسات ظروف البيئة الفيزيائية على جودة تنفيذ الدرس لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية.

- الفرض الرئيسي:

- ظروف البيئة الفيزيائية المتاحة حاليا تنعكس سلبا على جودة الأداء التدريسي لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية.

- الفرضيات الفرعية:

- إن واقع ظروف البيئة الفيزيكية على مستوى المتوسطات محل عينة البحث لايساعدعلناالسير الحسنللوحداتالتعليميةلمادةالتربيةالبدنية والرياضية.

- ظروف البيئة الفيزيكية المتاحة حاليا تنعكس سلبا على جودة تنفيذ الدرس لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية.

- ظروف البيئة الفيزيكية المتاحة حاليا تنعكس سلبا على جودة تقويم الدرس لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية.

*إجراءات الدراسة الميدانية:

* - العينة: شملت 50 أستاذ تربية بدنية للطور المتوسط

* - المجال الزمني والمكاني: تمت الدراسة على مستوى مقاطعة ادرار الأولى وشملت 20 متوسطة وكانت الدراسة الميدانية في بداية شهر فيفري الى غاية افريل 2024.

* - المنهج: المنهج المستخدم هو المنهج الوصفي.

* - أدوات الدراسة:

الاستبيان وتم تقسيمه إلى ثلاث محاور رئيسية بمجموع 38 سؤال وعبارة.

* - النتائج المتوصل إليها:

- إن واقع ظروف البيئة الفيزيكية على مستوى المتوسطات محل عينة البحث لايساعدعلناالسير الحسنللوحداتالتعليميةلمادةالتربيةالبدنية والرياضية.

- ظروف البيئة الفيزيكية المتاحة حاليا تنعكس سلبا على جودة تنفيذ الدرس لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية.

- ظروف البيئة الفيزيكية المتاحة حاليا تنعكس سلبا على جودة تقويم الدرس لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية.

Studysummary

The physicalenvironment in educational institutions and its implications on the quality of teaching performance of the physicaleducation and sports professor."

- A surveyconducted on someaverages in Adrar Province -

* - Main question:

- What are the effects of the conditions of the physicalenvironment on the quality of the teaching performance of the physicaleducation and sports professorat the intermediatelevel in the researchsample?

- Sub-questions:

- Whatis the reality of the physicalenvironment conditions at the averagelevel in the researchsample?

- What are the effects of the conditions of the physicalenvironment on the quality of lessonimplementation by the physicaleducation and sports teacher?

- What are the effects of the conditions of the physicalenvironment on the quality of lessonevaluation by the physicaleducation and sports teacher?

- The main objective:

- Knowing the repercussions of the physicalenvironment conditions on the quality of the teaching performance of the physicaleducation and sports professorat the intermediatelevel in the researchsample.

- Sub-goals:

- Knowing the reality of the physical environment conditions at the average level of the research sample.
- Knowing the implications of the physical environment conditions on the quality of lesson planning by the physical education and sports professor.
- Knowing the repercussions of the physical environment conditions on the quality of lesson implementation by the physical education and sports professor.
- Main assumption:

The conditions of the physical environment currently available negatively reflect on the quality of the teaching performance of the physical education and sports professor.

- Sub-hypotheses:

- The reality of the physical environment conditions at the middle school level, the subject of the research sample, does not help the good functioning of the educational units for physical education and sports.

The conditions of the physical environment currently available negatively reflect on the quality of lesson implementation by the physical education and sports professor.

The conditions of the physical environment currently available negatively reflect on the quality of lesson evaluation by the physical education and sports professor.

*Field study procedures:

- * - The sample: included 50 middle school physical education teachers

* - Temporal and spatial scope: The study was conducted at the level of Adrar I Province and included 20 middle schools. The field study was from the beginning of February until April 2024.

* - Method: The method used is the descriptive method.

* - Study tools:

The questionnaire was divided into three main axes, with a total of 38 questions and statements.

* - Results reached:

- The reality of the physical environment conditions at the middle school level, the subject of the research sample, does not help the good functioning of the educational units for physical education and sports.

The conditions of the physical environment currently available negatively reflect on the quality of lesson implementation by the physical education and sports professor.

The conditions of the physical environment currently available negatively reflect on the quality of lesson evaluation by the physical education and sports professor.

الملاحق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة عبد الحميد ابن باديس - مستغانم -
-معهد التربية البدنية والرياضية-

"استمارة استبائية موجهة لأساتذة التربية البدنية والرياضية بمتوسطات ولاية أدرار"

الأستاذ الفاضل تحية طيبة وبعد....

في إطار التحضير لإنجاز مذكرة ماستر نظام "ل.م.د" في ميدان العلوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية تحت عنوان "البيئة الفيزيائية بالمؤسسات التعليمية وانعكاساتها على جودة الأداء التدريسي لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية" نضع بين أيديكم هذه الاستمارة الإستبائية التي نستخدمها كأداة للقياس، لذا نرجو منكم الإجابة على أسئلتها بكل صدق وموضوعية حتى نكون في حدود الأمانة العلمية، كما نعلمكم أنه لا توجد إجابات صحيحة وأخرى خاطئة بقدر ما يهمنا رأيكم الشخصي، وكل ما ستدلون به لا يستعمل إلا من أجل إنجاز هذا البحث، ولهذا نطلب منكم وضع علامة (x) أمام الإجابة المناسبة.

تقبلوا منا فائق الإحترام والتقدير

إعداد الطالب: تحت إشراف:

د. بن صابر محمد

- بحو ناجم

السنة الجامعية: 2024/2023

- الإستمارة الإستبائية -

الرقم	الفقرات	نعم	إلى حد	لا
1	هلالمبنى المدرسي و الساحة، يساعد على تحقيق الأهداف التربوية؟			
2	هل لوازم الإسعافات الأوليةبمؤسستكم متوفرة وكافية؟			
3	هل تتوفر المؤسسة على المياه الصحية والصالحة للشرب؟			
4	هل تتوفر المؤسسة على خدمات الإنترنت الخاصة بالتلاميذ؟			
5	هل يوجد مخزن لإستعاب وتخزين كل الأجهزة والوسائل البيداغوجية الموجودة؟			
6	هل تتوفر المؤسسة على وسائلانظافة وشروط المناخ الصحي؟			
7	هل تتوفر المؤسسة على ملاعب رياضية؟			
8	هل الملاعب الرياضية مهيأة ومزودة بأجهزة متنوعة بحيث تمارس عليها أكثر من لعبة؟			
9	هل الميادين الرياضية واضحة المعالم (مخططة) بطريقة واضحة تبعاً لنوع النشاط؟			
10	هل الميادين الرياضية الموجودة كافية بالمؤسسة بالنسبة لعدد الأقسام الدراسية وعدد التلاميذ؟			
11	هل تصميم الملاعب يلئم التلاميذ من حيث المقاييس والأبعاد تبعاً لمتطلبات المنهاج؟			
12	هل الملاعب الرياضية المتوفرة كافية لممارسة وتنويع الأنشطة الرياضية المقررة في المنهاج؟			
13	هل ملاعب الرياضية التي تنفذ فيها حصة التربية البدنية والرياضية تخلو من العوائق كالحفر و هل أرضية والشقوق؟			
14	هل تتوفر المؤسسة على الوسائل البيداغوجية بشكل كاف؟			
15	هل الأدوات و الوسائل البيداغوجية المتوفرة صالحة للاستعمال لممارسة الأنشطة البدنية والرياضية؟			
16	هل الأدوات و الوسائل البيداغوجية المتوفرة مرتبطة بمواضيع وأهداف الدروس المقررة في المنهاج؟			
17	هل الأدوات و الوسائل البيداغوجية الموجودة تتناسب مع عدد التلاميذ الممارسين خلال الحصة؟			
18	هل الأدوات و الوسائل البيداغوجية الموجودة متنوعة بحيث تسمح بتحقيق كل الأهداف؟			
19	هل الأدوات و الوسائل البيداغوجية متنوعة بحيث تلبي رغبات وميول التلاميذ المختلفة؟			
20	هل الأدوات و الوسائل البيداغوجية الموجودة ذات جودة عالية؟			

الملاحق

الرقم	الفقرات		
	نعم	إلى حد	لا
			هل ترى أن ظروف العمل من الملاعب والوسائل البيداغوجية المتاحة حالياً لدى مؤسستكم؟
21			متوفرة بشكل يسهل عليك تنفيذ الوحدات التعليمية وتحقيق أهداف المادة.
22			تسمح بالتنوع في طرق وأساليب التدريس حسب التعداد و قدرات التلاميذ.
23			تسمح بتنفيذ كل محتوى البرنامج السنوي المسطر من طرف الأستاذ.
24			تجعلك تقتصر على تصميم بعض الأنشطة والتمارين دون الأخرى أحياناً .
25			تجعلك تقتصر على تقديم بعض الألعاب دون الأخرى.
26			تتعرض سلباً على أدائك التدريسي.
27			لا تسمح بإنجاز وسير الدروس في بعض الأحيان بسبب درجة الحرارة المرتفعة.
28			تجعلك لا تلتزم بما هو مسطر في البرنامج.
29			لا تستوعب أعداد التلاميذ في القسم الواحد مما يعرقل من تنفيذ الدروس.
30			تساهم بالتنوع في أساليب وأدوات التقويم.
31			تسمح بتقويم التلاميذ من خلال قياس الجانب المهاري والمعرفي.
32			تساعدك على استخدام أنواعاً متعددة من التقويم (التشخيصي، الإدماجي/ البنائي، التحصيلي).
33			تساهم بتوظيف بعض الإختبارات لتقييم مستوى القدرات البدنية والمهارات الرياضية في آن واحد.
34			تساعدك في تقييم مستوى كل تلاميذ القسم الواحد للقدرات البدنية والمهارات الرياضية في آن واحد سواء في النشاط الفردي أو الجماعي.
35			تساهم في تشجيع التلاميذ على تقويم أدائهم ذاتياً (التقويم الذاتي).
36			تجعلني أواجه صعوبة في قياس مدى تحقق أهداف المادة المسطرة.
37			لا تسمح بتنفيذ التقويم الشامل لجوانب العملية التعليمية لمادة التربية البدنية والرياضية.
38			لا تسمح باختيار التمارين البدنية والرياضية لتحديد مستويات التلاميذ.