



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة عبد الحميد ابن باديس - مستغانم
معهد التربية البدنية والرياضية
قسم: التربية البدنية والرياضية



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات نيل شهادة ماستر أكاديمي
في علوم و تقنيات الأنشطة البدنية والرياضية
التخصص: النشاط البدني الرياضي الترويحي
العنوان:

دور النشاط البدني الرياضي الترويحي في دعم وضبط سلوكيات الجماعة
" تلاميذ السنة الثانية ثانوي "

بحث مسحي أجري على تلاميذ السنة الثانية، بثانوية بن عدة بن عودة ببلدية غليزان

تحت إشراف
أ.د/ مقراني جمال

من إعداد الطالب:
عريف سفيان

الموسم الجامعي 2024/2023

ملخص البحث:

- دور النشاط البدني الرياضي في دعم وضبط سلوكيات الجماعة، تلاميذ السنة الثانية ثانوي.

تهدف هذه الدراسة إلى دور النشاط البدني الرياضي الترويحي في دعم وضبط سلوكيات الجماعة لتلاميذ السنة الثانية ثانوي، بثنوية بن عدة بن عودة ببلدية غليزان، وهذا من خلال زيادة التعاون فيما بينهم والمنافسة رفقة الجماعة، وتعزيز روح الجماعة، فقد شملت عينة بحثنا هذا لعينة الدراسة قدرت بـ (70) تلميذ من مجتمع بحث قدره (323)، وكانت من كلى الجنسين (ذكر وأنثى)، نسبتها قدرت بـ (21.67%) من مجتمع الدراسة و إستخدمنا الإستبيان، و إستنتجنا أن للنشاط البدني الرياضي دور هام في دعم وضبط سلوكيات الجماعة.

الكلمات المفتاحية:

* النشاط البدني الرياضي الترويحي، دعم وضبط سلوكيات الجماعة، تلاميذ سنة ثانية ثانوي.

Research summary:

- The role of physical sports activity in supporting and controlling group behavior, second-year secondary school students.

This study aims to examine the role of physical, sporting, and recreational activity in supporting and controlling the group behavior of second-year secondary school students, at Ben Adda Ben Aouda Secondary School in the municipality of Relizane. This is through increasing cooperation among them, competition with the group, and enhancing the spirit of the group. The sample of our research included this for the sample of the study. With (70) students from a research population of (323), and they were of both sexes (male and female), their percentage was estimated at (21.67%) of the study population. We used the questionnaire, and we concluded that physical sports activity has an important role in supporting and controlling group behavior.

key words:

* Recreational physical activity, supporting and controlling group behavior, second-year secondary school students.

الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

ربي أوزعني أن أشكر نعمتك التي أنعمت علي وعلى والدي وأن أعمل صالحا ترضاه
وأدخلني برحمتك في عبادك الصالحين

اللهم صل وسلم على سيدنا محمد رسول الله ﷺ

نتقدم بالشكر الخالص والجزيل إلى كل من السادة

السيد/ وزير التعليم العالي والبحث العلمي

السيد/ مدير جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم

السيد/ مدير معهد التربية البدنية والرياضية بمستغانم

السادة/ الأساتذة الأفاضل وكل الطاقم الإداري الذين لم يذخروا أي جهد في توجيهنا وإرشادنا
والوقوف على النشر الدائم و الواسع في مدنا بالمستجدات

وكل من السادة/ عمال الأمن الداخلي للحرم الجامعي في السهر و المحافظة على الأمن والتنظيم
كما أتقدم بتحية خالصة إلى الأستاذ المشرف الدكتور/ مقراني جمال، الذي جسد فينا روح
المثابرة والعزيمة والإصرار نحو التقدم، وتقديم ما هو أفضل لنا، دمت لنا ذخرا وعزا وشرفا،
ومرجعا لنا ولغيرنا.

والسادة الأفاضل/ لجنة المناقشة في قبول عرضنا لمذكرة التخرج

كما لا ننسى المقولة " قم للمعلم وفه التبجيل كاد المعلم أن يكون رسولا

دمت لنا عزا وفخرا لنا، وألبسكم الله وأهلكم لباس الصحة والتقوى والعافية

تحية خالصة للجميع

الإهداء

أهدي بذرة عملي هذا إلى كل من

والدي، أبي اللهم اغفر له وأعفوا عنه وارحمه برحمتك يا أرحم الراحمين ووالدتي ندعو من الله

أن يلبسها لباس الصحة والتقوى والعافية إن شاء الله، وإلى من جعل الله لي فيها سكنا

زوجتي أطال الله في عمرها وعمر والديها وألبسهم و ألبس جميع الحضور لباس الصحة

والتقوى والعافية وعفا عنا إن شاء الله.

و إلى الأستاذ المشرف وفقه الله وأنار له طريق العلم و المعرفة

السيد الدكتور " مقراني جمال

وإلى السادة" لجنة المناقشة في إثراء ما هو أفضل لنا و لغيرنا

"دمتم فخرا وعزا، وذخرا للأسرة التربوية"

عطر الله أيامكم بعطر من الجنة

عريف سفيان

قائمة الجداول

- جدول (1): يمثل محاور الاستبيان----- 54
- جدول (2): يمثل الاتساق الداخلي لفقرات المحور الأول----- 55
- جدول (3): يمثل صدق الاتساق الداخلي لفقرات المحور الثاني:----- 56
- جدول (4): يمثل صدق الاتساق الداخلي لفقرات المحور الثالث:----- 57
- جدول (5): يمثل معامل ألفا كرونباخ----- 58
- جدول (6): يمثل توزيع أفراد العينة حسب متغير الجنس ----- 59
- جدول (7): يمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال 01----- 60
- جدول (8): يمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال 02----- 61
- جدول (9): يمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال 03----- 63
- جدول (10): يمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال 04----- 64
- جدول (11): يمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال 05----- 65
- جدول (12): يمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال 06----- 67
- جدول (13): يمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال 07----- 68
- جدول (14): يمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال 08----- 69
- جدول (15): يمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال 09----- 71
- جدول (16): يمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال 10----- 72
- جدول (17): يمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال 11----- 74
- جدول (18): يمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال 12----- 75
- جدول (19): يمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال 13----- 77
- جدول (20): يمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال 14----- 78
- جدول (21): يمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال 15----- 80
- جدول (22): يمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال 16----- 82
- جدول (23): يمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال 17----- 83
- جدول (24): يمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال 18----- 85

- جدول (25): يمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال 19----- 86
- جدول (26): يمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال 20----- 87
- جدول (27): يمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال 21----- 89
- جدول (28): يمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال 22----- 90
- جدول (29): يمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال 23----- 92
- جدول (30): يمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال 24----- 93
- جدول (31): يمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال 25----- 95

قائمة الأشكال

- الشكل (1): يمثل توزيع أفراد العينة حسب متغير الجنس ----- 59
- الشكل (2): يمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال (01) ----- 60
- الشكل (3): يمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال (02) ----- 62
- الشكل (4): يمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال (03) ----- 63
- الشكل (5): يمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال (04) ----- 64
- الشكل (6): يمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال (05) ----- 66
- الشكل (7): يمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال (06) ----- 67
- الشكل (8): يمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال (07) ----- 68
- الشكل (9): يمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال (08) ----- 70
- الشكل (10): يمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال (09) ----- 71
- الشكل (11): يمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال (10) ----- 72
- الشكل (12): يمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال (11) ----- 74
- الشكل (13): يمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال (12) ----- 75
- الشكل (14): يمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال (13) ----- 77
- الشكل (15): يمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال (14) ----- 79
- الشكل (16): يمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال (15) ----- 80
- الشكل (17): يمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال (16) ----- 82
- الشكل (18): يمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال (17) ----- 84
- الشكل (19): يمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال (18) ----- 85
- الشكل (20): يمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال (19) ----- 86
- الشكل (21): يمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال (20) ----- 88
- الشكل (22): يمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال (21) ----- 89
- الشكل (23): يمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال (22) ----- 90
- الشكل (24): يمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال (23) ----- 92

الشكل (25): يمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال (24) ----- 93

الشكل (26): يمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال (25) ----- 95

قائمة المحتويات

أ	ملخص البحث:
ت	الشكر والتقدير
ث	الإهداء
ج	قائمة الجداول
خ	قائمة الأشكال
ذ	قائمة المحتويات
1	التعريف بالبحث
2	(1) مقدمة:
4	(2) مشكلة البحث:
5	(3) فرضيات البحث:
5	(4) أهداف البحث:
5	(5) أهمية البحث:
6	(6) مصطلحات البحث:
9	(7) الدراسات السابقة والبحوث المشابهة:
13	(8) نقد والتعليق على الدراسات السابقة:
11	الباب الأول
11	الدراسة النظرية
15	الفصل الأول: النشاط البدني الرياضي الترويحي.
15	تمهيد:
16	أولاً: النشاط الرياضي الترويحي.

- 16 ----- (1) مفهوم النشاط البدني الرياضي الترويحي(الترفيهي):
- 16 ----- (2) مفهوم الترويحي:
- 17 ----- (3) أنواع الترويحي:
- 21 ----- (4) أعراض النشاط البدني الرياضي الترويحي(الترفيهي):
- 22 ----- (5) خصائص النشاط البدني الرياضي الترويحي(الترفيهي):
- 23 ----- (6) أهداف النشاط البدني الرياضي الترويحي(الترفيهي):
- 24 ----- (7) النشاط البدني الرياضي لتنشيط الذهن:
- 24 ----- (8) النشاط البدني الرياضي لتنمية التفكير:
- 25 ----- خلاصة:
- 26 ----- الفصل الثاني
- 27 ----- تمهيد:
- 28 ----- الفصل الثاني: دعم وضبط سلوكيات الجماعة
- 28 ----- ❖ أولاً: السلوك:
- 28 ----- (1) مفهوم السلوك:
- 28 ----- (2) أنواع السلوك:
- 30 ----- (3) المؤسسات التي تساهم في تشكيل السلوك:
- 31 ----- (4) سلوكيات المراهقين:
- 34 ----- ❖ ثانياً: الجماعة:
- 34 ----- (1) مفهوم الجماعة:
- 34 ----- (2) خصائص الجماعة:
- 35 ----- (3) أهداف الجماعة:

35	4) الجماعة الاجتماعية والجماعة الرياضية:
36	❖ ثالثاً: المراهقة:
36	1) تعريف المراهقة:
36	2) مراحل المراهقة:
37	3) أنواع المراهقة:
38	4) مظاهر النمو في مرحلة المراهقة: --
42	5) العوامل المؤثرة في المراهقة: توجد عدة عوامل تؤثر في المراهقة ونذكر منها:
43	6) مشاكل المراهقة:
45	7) إحتياجات المراهق:
47	8) خصائص وميزات المراهق في المرحلة الثانوية:
49	خلاصة:
50	الباب الثاني: الدراسة الميدانية
51	الفصل الأول: الإجراءات الميدانية:
51	1) منهج البحث:
51	2) مجتمع البحث:
51	3) عينة البحث:
51	4) متغيرات البحث:
51	5) مجالات البحث:
52	6) أدوات البحث:
52	7) الأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث:
53	8) التجربة الاستطلاعية:

53	-----	9) الأسس العلمية للإختبارات المستعملة:
54	-----	10) الأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث:
59	-----	الفصل الثاني: عرض ومناقشة النتائج
60	-----	المحور الأول: النشاط البدني الرياضي الترويحي يساعـد في زيادة التعاون
71	-----	المحور الثاني: للنشاط البدني الرياضي الترويحي دور أساسي في المنافسة رفقة الجماعة
82	-----	المحور الثالث: للنشاط البدني الرياضي الترويحي دور أساسي في تعزيز روح الجماعة
97	-----	مناقشة النتائج في ضوء الفرضيات:
101	-----	الاستنتاج العام:
102	-----	قائمة المصادر والمراجع
105	-----	الملاحق

التعريف بالبحث

1) مقدمة:

نظرا ما أصبح يشغل مجتمعنا الحالي والتغيرات الملحوظة في تزايد نقص حركة المجتمع بسبب شروء كثرة المجتمع لمختلف الأسباب الإجتماعية وكذا الإنشغال بأجهزة الهواتف المحمول التي أصبحت بمثابة تواصل بدل التنقل أو اللقاء وكذا بديل لزيارات الأهالي لبعضهم البعض، وإستخدام الكثير في مواقع التواصل الإجتماعي كبديل للقاءات نذكر من بينها: **(Facebook, Messenger, tiktok, youtube)** وغيرهم من المواقع، الذي أفتك بتفرد المجتمع نوعا ما بسبب الاستعمال اللاعقلاني للبعض لذلك، حيث أصبح الفرد يقضي أوقاته منعزلا وساكنة في مكانه منشغلا بهاتته الأجهزة، و بدأ نشاط الفرد و الجماعة في تناقص مستمر ومع نقص القيام بالنشاط البدني الذي فيه ترويح روحي ونفسي لهم مما يحافظ على صحتهم ونشاطهم اليومي، ليمس ذلك بكثرة تلاميذ الثانوية إذ أصبح جلهم منفردين خاصة خلال الحصص الأخرى وخلال فترات الاستراحة، ما عدا حصة التربية البدنية التي بقت المصدر الرئيسي في إبقاء التلاميذ محتكين في الجماعة وغير منفردين، فمنه إستيقنا وإستدركنا أن "النشاط البدني الرياضي الترويحي دور هام في دعم وضبط سلوكيات الجماعة.

فطبيعة الفرد أن ينتمي إلى الجماعة لا العزلة بل الإحتكاك في أوساط المجتمع وبالنظر إلى ما عرفه "عطيات محمد خطاب" أن الترويح الإجتماعي يضم كل النشاطات التي تتضمن المعاملات والعلاقات الاجتماعية، بعبارة أخرى النشاطات المشتركة بين مجموعة من الأفراد بهدف الراحة أو التسلية أو تحسين المعاملات الاجتماعية كالمشاركة في جمعيات ثقافية الجلوس مع أفراد الأسرة، زيارة الأقارب والأصدقاء، الجلوس في المقهى أو النوادي ... إلخ. (عطيات ، 1982، صفحة 46)

فالترويح الرياضي يخلق فرص التفاعل بين الأفراد والجماعات وربط وتقوية العلاقات فيما بينهم، إذ أصبحت المراهقة منعطفها هام وجذري على هاته الفئة العمرية في المرحلة الثانوية ما يميزها عن غيرها في طموحاتها وانفعالها بكل ما يدور حولها حيث أن هاته المرحلة الإنتقالية التي يعيشها المراهقين من الجانب النفسي والجسدي تعتبر فترة حرجة بالنسبة لهم، إذ أصبحوا الجل يلجؤوا بكثرة إلى العزلة والإنفراد مع أنفسهم، فمن هاذا كان عنوان دراستنا هو: دور النشاط البدني الرياضي الترويحي في دعم وضبط سلوكيات الجماعة، تلاميذ السنة ثانية ثانوي.

✓ ما مدى تأثير النشاط البدني الرياضي الترويحي في دعم وضبط سلوكيات الجماعة، تلاميذ السنة
ثانية ثانوي ؟

و إنطلاقا من هاته الإشكالية تم طرح التساؤلات التالية:

- هل النشاط البدني الرياضي الترويحي يساعد في زيادة التعاون؟
- هل للنشاط البدني الرياضي الترويحي دور أساسي في المنافسة رفقة الجماعة؟
- هل للنشاط البدني الرياضي الترويحي دور أساسي في تعزيز روح الجماعة؟

بحيث تم تقسيم البحث إلى ثلاث جوانب:

1. **التعريف بالبحث:** عرض المقدمة، المشكلة، ووضع الفرضيات و الأهداف و أهمية البحث، مصطلحات البحث، والدراسات المشابهة.
2. **الدراسة النظرية للبحث:** تم التطرق فيه إلى فصلين.

* **الفصل الأول:** الترويح الرياضي

* **الفصل الثاني:** ضبط ودعم سلوكيات الجماعة

3. **الدراسة الميدانية:** تم التطرق فيه إلى فصلين:

* **الفصل الأول:** تطرقنا من خلالها للإجراءات الميدانية: منهج البحث، مجتمع البحث، عينة البحث، متغيرات البحث، مجالات البحث، أدوات البحث، والأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث، التجربة الاستطلاعية، الأسس العلمية للاختبارات المستعملة، التجربة الأساسية.

* **الفصل الثاني:** عرض ومناقشة النتائج (عرض وتحليل النتائج، مناقشة النتائج، مناقشة النتائج بالفرضيات، الاستنتاجات، المقترحات، الخاتمة، المراجع، الملاحق).

(2) مشكلة البحث:

تعتبر المدرسة ملتقى التلاميذ في التحصيل العلمي و التربوي وبالنسبة للمجتمع ككل وبالنسبة للوالدين المكان الآمن بعد المنزل التي ينشأ فيها أبنائهم، ويقضون جل أوقاتهم فيها فالمدرسة تتواجد بها الأسرة التربوية بداية من المدير والمعلمين والناظرين والذين يمثلون همزة وصل مع أوليائهم، إذ ينشأ التلاميذ فيها النشأة السليمة ويتلقيان أسس الدعم والضبط، والتربية والتعليم و الإنضباط مع ضرورة التحلي بحسن السيرة والسلوك، والنظافة، والتوجيه في مسارهم الحياتي الذي يعود بالفائدة على المجتمع والدولة.

والمدرسة بإعتبارها جامعة ثانوية وأن العلاقات الاجتماعية تتميز بالدفء والعمق والاستمرار، وسيادة روح الجماعة، كما تقدر قيمة الأفراد وتدريبهم على السلوك الحسن التي يرتضيها هذا المجتمع في المواقف و المناسبات الاجتماعية المختلفة كمؤسسة من مؤسسات التنشئة الاجتماعية، و تؤثر هذه الوظيفة الاجتماعية للمدرس في خصائها من حيث العلاقات الاجتماعية القائمة فيها وبنيتها الاجتماعية و التفاعلات الدائرة فيها، كما تحدد الأساليب والآليات التي تستعملها في عملية التنشئة الاجتماعية ، وتعتبر المدرسة هي الجامعة الثانوية الأولى التي يلتقي بها الفرد أثناء تنشئته إجتماعيا. (زاهي الراشدين، 2005، صفحة 311)

بحيث من خلال زيارتنا لثانوية بن عدة بن عودة بغليزان، وتدرّس مادة التربية البدنية والرياضية والتقرب عن كثب من التلاميذ، تم تسجيل ملاحظات سلبية تمثلت في تقاوم ظاهرة حب الإنفراد للتلاميذ عن بعضهم البعض، جزئيا داخل الثانوية وبكثرة حول المحيط الخارجي لها، وما لاحظناه أن تلاميذ السنة أولى بعد توجيههم كل حسب شعبته وانتقالهم للسنة ثانية والنقائهم بتلاميذ جدد جلهم مازال بعيد كل البعد بتكوين صداقات، إذ تعتبر هاته الفترة مهمة في دعم وضبط سلوكياتهم في الجماعة كونها تدوم حتى للسنة الثالثة ثانوي، وما أثر على ذلك نوعا ما تفكيرهم الزائد نحو الانشغال بمواقع التواصل الاجتماعي، وهي بداية لعدم تركيز التلاميذ أثناء الدروس و تدبذب العلاقات فيما بينهم، كذا الميول إلى الشجار لنقص التواصل الإيجابي بينهم.

(3) فرضيات البحث:

1. الفرضية العامة:

- للنشاط البدني الرياضي الترويحي دور هام في دعم وضبط سلوكيات الجماعة، تلاميذ السنة الثانية ثانوي.

2. الفرضيات الجزئية:

- النشاط البدني الرياضي الترويحي يساعد في زيادة التعاون، تلاميذ السنة الثانية ثانوي.
- النشاط البدني الرياضي الترويحي دور أساسي في المنافسة رفقة الجماعة، تلاميذ السنة الثانية ثانوي.
- النشاط البدني الرياضي الترويحي دور أساسي في تعزيز روح الجماعة، تلاميذ السنة الثانية ثانوي.

(4) أهداف البحث:

- التعرف على دور النشاط البدني الرياضي الترويحي في دعم وضبط سلوكيات الجماعة، تلاميذ السنة الثانية ثانوي

- إبراز دور النشاط البدني الرياضي الترويحي في زيادة التعاون، تلاميذ السنة الثانية ثانوي.
- إبراز دور النشاط البدني الرياضي الترويحي في المنافسة رفقة الجماعة، تلاميذ السنة الثانية ثانوي.
- معرفة دور النشاط البدني الرياضي الترويحي في تعزيز روح الجماعة، تلاميذ السنة الثانية ثانوي.

(5) أهمية البحث:

- تكمن أهمية البحث في دور النشاط البدني الرياضي الترويحي في دعم وضبط سلوكيات الجماعة.
- الشعور بالإنتماء والإدماج في الجماعة من خلال التعاون والمنافسة رفقة الجماعة.
- ممارسة الأنشطة الترويحية تسهم في كسب الميزة الإيجابية وهي تعزيز روح الجماعة.
- إظهار الميزات الإيجابية المكتسبة للتلاميذ من النشاط البدني الرياضي الترويحي من حيث زيادة التماسك، حب الإهتمام بمصلحة الجماعة، المبادرة، التسامح، حس الإنتماء للجماعة، التشوق إلى قضاء وقت رفقة الجماعة الرياضية.

6) مصطلحات البحث:

❖ أولاً: الترويح الرياضي:

1. التعريف الإصطلاحي للترويح:

- يرى " كرواس Kraus " أن الترويح هو ذلك الأوجه من النشاط أو الخبرات التي تنتج عن وقت الفراغ، والتي يتم إختبارها وفقاً لإدارة الفرد وذلك بغرض تحقيق السرور والمتعة لذاته وإكتساب العديد من القيم الشخصية والاجتماعية . (درويش و الحماحي، 1997 ، صفحة 29)

2. التعريف الإجرائي للترويح:

- النشاط الترويحي هو مجمل النشاطات الفكرية والجسدية التي يقوم بها الإنسان في أوقات فراغه وفي الخلاء، خارج المناطق المغلقة، وتخلو من المنافسات، وتعود على الفرد والمجتمع بالراحة النفسية والجسدية والشعور بالراحة والمتعة والسرور، والرضا عن النفس.

❖ ثانياً: الدعم:

1. تعريف الدعم لغة:

- يعني الدعم، في كتاب (لسان العرب)، الإسناد، والتقوية، والتعزيز، و التثبيت، والإقامة، والترسيخ، والتأسيس، و الإتكاء، وفي هذا، يقول ابن منظور "دعم: دعم الشيء يدعمه دعماً: مال فأقامه والدعامة: ما دعم به. والدعام والدعامة: كالدعامة ... والدعامة: إسم الخشبة التي يدعم بها، والمدعوم: الذي يميل فتدعمه ليستقيم. (ابن منظور، صفحة 3)

2. تعريف الدعم إصطلاحاً:

- يعني مصطلح الدعم، إنطلاقاً من هذا المتن اللغوي، مجمل المرتكزات التي يقوم عليها الشيء، أو تلك الأسس أو الدعامات والوسائل التي يتكئ عليها الإنسان، أو يستند إليها الشيء المادي (جامع الكتب الإسلامية، صفحة 4)

3. تعريف الدعم التربوي:

- يقصد بالدعم التربوي أو الديدكتيكي (Le soutien scolaire) تلك العملية الوقائية والعلاجية والتصحيحية التي تتم بعد التقييم التشخيصي والتكويني، بالتوقف عند مواطن القوة والضعف لدى المتعلم، بصياغة "إستراتيجية ملائمة لدعم تلك المواطن، حتى يتسنى للتلميذ مساهمة إيقاع التعلم المرسوم. (جامع الكتب الإسلامية، صفحة 4)

4. التعريف الإجرائي للدعم:

- هو التقوية والإسناد و التأسيس السوي للشيء وإقامته على أحسن وجه.

❖ ثالثا: تعريف الضبط:

1. تعريف الضبط لغة:

- قال ابن منظور: " ضبط الضبط: لزوم الشيء وحبسه، ضبط عليه وضبطه يضبط ضبطا وضباطة، وقال الليث الضبط لزوم شيء لا يفارقه في كل شيء وضبط الشيء حفظه بالحزم، والرجل ضابط أي حازم. ورجل ضابط و ضبطني: قوي شديد، وفي التهذيب: شديد البطش والقوة و الجسم. ورجل أضبط: يعمل بيديه جميعا. وأسد أضبط: يعمل ببساره كعمله بيمينه، قالت مؤبنة روح بن زنباع في نوحها: أسد أضبطُ يمشي بين قصباء وغي (لسان العرب، 1423 هـ/2003م، صفحة 457)

2. تعريف الضبط إصطلاحا:

- قال الجرحاني: " الضبط إسماع الكلام كما يحق سماعه ثم فهم معناه الذي أريد به، ثم حفظه ببذل مجهوده والثبات عليه بمذكراته إلى حين أدائه إلى غيره. (التعريفات، 1434 هـ/2013م، صفحة 140)

3. التعريف الإجرائي للضبط: هو الإحكام الجيد للشيء، وهو إعطاء للشيء صورته النهائية.

❖ رابعا: السلوك:

1. التعريف الإصطلاحي للسلوك:

يعرف السلوك أنه كل النشاطات والأفعال التي تصدر عن الفرد سواء كانت ظاهرة أو غير ظاهرة، ويعرفه آخرون بأنه أي نشاط يصدر عن الإنسان سواء كان أفعالا يمكن ملاحظتها وقياسها كالنشاطات الفيسيولوجية والحركية أو نشاطات تستمر على نحو غير ملحوظ كالتهكير والتذكير والوسواس وغيرها (الحسين أسعد بن ناصر سعيد، 2016، صفحة 330)

كما عرفه "جنسن وينبيكر" فقد قال بأن التعريف العلمي للسلوك يجدي أن يأخذ بعين الاعتبار التفاعل بين الفرد وبيئته وهذا التفاعل عملية متواصلة ولذلك عرفاه بقولهما "ذلك الجزء من تفاعل الكائن الحي وبيئته، الذي يمكن من خلاله تحري حركة الكائن الحي أو حركة جزء منه في المكان والزمان، والذي نتج عنه تغير القياس في جانب واحد على الأقل من جوانب البيئة" (أسامة، فاروق مصطفى، 2011، صفحة 36)

2. **التعريف الإجرائي للسلوك:** السلوك هو تلك المظاهر الخارجية التي تطرأ من الكائن نتيجة رد فعل داخلي، ويظهر على شكل رد فعلي حركي أو عن طريق النطق، وهو شكل ظاهري.

❖ خامسا: التلميذ:

1. **لغة:** جمع تلاميذ، وهو الطالب للعلم، الذي يتعلم صنعة أو حرفة. (جبران، مسعود، 1992، صفحة 198)

2. **إصطلاحا:** هو الطفل الذي يلتحق بروضة أطفال أو مدرسة إبتدائية أو من يدر تحت إشراف مدرس. (حمدان، 2007، صفحة 160)

3. **التعريف الإجرائي للتلميذ:** هو ذلك الطفل الذي يعتمد في مرحلته العمرية على تلقي مجمل التعليمات تحت إشراف المعلم، بغرض كسب معارف تساعد في النجاح في حياته اليومية والمستقبلية.

سادسا: الجماعة:

1. **تعريف الجماعة:** في معجم المعاني الجامع -معجم عربي عربي، الجماعة (مصطلحات) العديد من الناس. (فقهية).

2. **التعريف الإجرائي للجماعة:** الجماعة هي مجموعة من الأفراد، يجمعهم فرد من الأفراد، يتجمعون بغرض القيام بنشاط أو عمل.

❖ سادسا: المراهقة:

1. **لغويا:** إن كلمة مراهقة تفيد معنى الاقتراب، أو الدنو من الحلم، بذلك يكد علماء فقه اللغة هذا المعنى في قولهم راهق بمعنى غشا أو دنا من، فالمراهق بهذا المعنى هو الفرد الذي يدنو من الحلم واكتمال النضج. (البهي السيد، الأسس النفسية من الطفولة إلى الشيخوخة، 1975، صفحة 257)

2. **إصطلاحا:** هي الفترة العمرية الممتدة من الثانية عشر إلى الثامنة عشر وتتمثل في التغيرات النفسية الجسمية النفسية والاجتماعية التي تحدث بين الطفولة وسن الرشد وتعتبر هذه المرحلة خطيرة في حياة الفرد لأنها تأخذ أشكال عدة. (إبراهيم ، 2003، صفحة 47)

3. **التعريف الإجرائي:** هي الفترة العمرية للطفل ما بين 12 سنة و 21 سنة، والتي تحدث فيها عدة تغيرات فيسيولوجية من حيث نموه الجسدي و الجنسي والعقلي وبداية تقلباته النفسية.

(7) الدراسات السابقة والبحوث المشابهة:

1. الدراسة الأولى: سنة 2012.

- ❖ مذكرة ماستر: من إعداد الطالب: غالمي عمر، بجامعة الشلف، سنة 2012، تحت عنوان:
هل حصة التربية البدنية والرياضية تساهم في بناء العلاقات الاجتماعية لدى المراهقين (التوافق والانتماء).
- هدف الدراسة:
- لفت الانتباه إلى مكانة التربية البدنية بالمدارس.
- معرفة العلاقة بين التربية البدنية بالتوافق والانتماء الاجتماعي لدى المراهقين في المرحلة الثانوية.
- معرفة مدى تأثير حصة التربية البدنية والرياضية على المراهقين بعد نهاية النشاط البدني والرياضي.
- معرفة نوع التغيرات التي تحدث للمراهق من الجوانب النفسية والاجتماعية أثناء حصة التربية البدنية والرياضة وبعدها كيفية التعامل.
- معرفة كيفية تأثير حصة التربية البدنية والرياضية على التلميذ المراهق حتى يتوافق شخصيا مع أفراد المجموعة الواحدة كالإدماج في المجتمع ككل.
- إبراز قيمة التربية البدنية والرياضية في خلق حالات الارتياح للمراهقين ومعرفة اتجاهاتهم نحو اللعبة المفضلة وما تحتويه من أنشطة وفاعليات الرياضية.
- معرفة مدى توفر الجو المناسب من حيث التوافق الدراسي للتلاميذ داخل المدارس الثانوية.
- أ- المنهج المتبع: أعتمد على المنهج الوصفي وذلك لتلائمه مع طبيعة الموضوع.
- ب- عينة البحث: تم اختيارا العينة بطريقة عشوائية، وقد عدد أفراد العينة بـ 80 أستاذ وذلك من مختلف ثانويات عين الدفلى المقدرة بـ 37 ثانوية.
- نتائج البحث:
- حصة التربية البدنية والرياضية تساهم في تعزيز الانتماء الاجتماعي لدى المراهقين في المرحلة الثانوية.
- حصة التربية البدنية والرياضية تساهم في تحقيق التوافق الاجتماعي لدى المراهقين في المرحلة الثانوية.

2. الدراسة الثانية: سنة 2014.

❖ مذكرة ماستر: من إعداد الطلبة: حاج صدوق عبد الرحمان (و) شماني محمد، بجامعة خميس

مليانة، سنة 2014 تحت عنوان:

- دور النشاط البدني الرياضي التربوي في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى تلميذ مستوى الثالثة ثانوي.

أ- هدف الدراسة:

- إبراز دور الأنشطة البدنية والرياضية في تفعيل العلاقات الاجتماعية للأفراد.
- ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية وتأثيرها على المراهق.
- إبراز دور الأنشطة البدنية والرياضية في الحياة الاجتماعية وذلك بتحسين العلاقات مع الآخرين والقضاء على المشاكل الاجتماعية.

ب- المنهج المتبع: أعتمد على المنهج الوصفي، باعتبار أنه المنهج المناسب لدراسة الظواهر الإنسانية.

ت- عينة البحث: تم اختيار العينة بطريقة عشوائية، وقد عدد أفراد العينة ب 153 من مختلف الثانويات من أصل مجتمع بحث قدره 1134 تلميذ، بنسبة 13.49 %.

ث- نتائج البحث:

- لممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي تأثير اتجاه المراهق بإكسابه لقيم المجتمع ومساعدته للقيام بدوره الاجتماعي.

- النشاط البدني الرياضي التربوي يتمي الصفات البدنية ويساهم في تفاعل التلميذ في تفاعله مع المجتمع والاحتكاك بأفراده وتعلم السلوكيات الحضرية.

- النشاط البدني الرياضي التربوي وسيلة لتنمية روح الجماعة وإنشاء علاقات الأخوة والزمالة بين المراهق.

- ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي له تحقيق الراحة النفسية والاستقرار والتماسك لتلاميذ السنة الثالثة ثانوي.

3. الدراسة الثالثة: سنة 2018.

❖ مذكرة ماستر: من إعداد الطالب: طرشي بدر الدين، بجامعة محمد بوضياف/المسيلة، سنة 2018 تحت عنوان:

- دور النشاط البدني التربوي في تفعيل العلاقات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.
- أ- هدف الدراسة:
- التعرف على دور النشاط التربوي في زيادة درجة التفاعل الاجتماعي لدى التلاميذ خارج الجماعة الرياضية.
- التعرف على دور النشاط البدني في زيادة درجة التفاعل الاجتماعي لدى التلاميذ داخل الجماعة الرياضية.
- التعرف على درجة تفاعل التلاميذ مع مختلف التمارين المبرمجة لهم أثناء حصة التربية البدنية الرياضية.
- الكشف عن مختلف الفروق الاجتماعية لدى هؤلاء التلاميذ.
- مساعدة التلاميذ على اكتساب صفات شخصية متزنة من خلال الحوار الإيجابي المتبادل.
- اكتشاف بعض الجوانب الاجتماعية المؤثرة على سلوك التلاميذ وكذا الأسباب المؤدية إلى نفور بعضهم من ممارسة الرياضة.
- ب- المنهج المتبع: أعتد على المنهج الوصفي، باعتبار أنه المنهج المناسب لدراسة الظواهر الإنسانية.
- ت- عينة البحث: تم اختيار العينة بطريقة عشوائية، وقد ر عدد أفراد العينة بـ 98 تلميذ سنة ثالثة ثانوي من أصل مجتمع بحث قدره 533 تلميذ، بنسبة 18.38 %.
- ث- نتائج البحث:
- للنشاط البدني الرياضي أهمية في العلاقات الاجتماعية لتأثيره في كيفية ارتباط الجماعة وتكوينها.
- للنشاط البدني الرياضي التربوي علاقة ارتباطية بين علاقات الجماعة والعمل الجماعي وتماسك الفوج التربوي.
- للنشاط البدني التربوي دور قيادي إذ يعتبر من أهم الأدوار الاجتماعية التي تعمل على تماسك جماعة الفوج وتنمية العلاقات الاجتماعية.

4. الدراسة الرابعة: سنة 2019.

❖ مذكرة ماستر: من إعداد الطالب: عبد المنعم شيخة، بجامعة قاصدي مرباح، سنة 2019 تحت عنوان:

- دور النشاط البدني الرياضي في التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي.
أ- هدف الدراسة:

- معرفة دور الأنشطة البدنية والرياضية في تفعيل العلاقات الاجتماعية للأفراد.

- ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية وتأثيرها على المراهق.

- إظهار دور الأنشطة البدنية والرياضية في الحياة الاجتماعية وذلك بتحسين العلاقات مع الآخرين والقضاء على المشاكل الاجتماعية.

ب- المنهج المتبع: أعتمد على المنهج الوصفي، الذي يعتمد على الظواهر كما هي موجودة في الواقع.

ت- عينة البحث: تم اختيار العينة بطريقة عشوائية، وقدر عدد أفراد العينة بـ 61 تلميذ وتلميذة من ثانوية هواري بومدين و ثانوية عبد الرحمان الكواكبي في المستويات الثلاثة.

ث- نتائج البحث:

- للنشاط البدني الرياضي دور كبير في تنمية بعض التفاعلات الاجتماعية (التعاون، التنافس، روح الجماعة).

- للنشاط البدني الرياضي دور هام في تحقيق مبدأ التعاون الاجتماعي وخلق التنافس الاجتماعي، وتقوية العلاقات.

- للنشاط البدني الرياضي دور إيجابي في تنمية روح الجماعة، وتنمية التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي.

5. الدراسة الخامسة: سنة 2020.

❖ مذكرة ماستر: من إعداد الطلبة: حفاظ الطاهر (و) رحال سليم، بجامعة العربي تبسي تبسة، سنة 2020 تحت عنوان:

- دور النشاط البدني الرياضي في تنمية العلاقات الاجتماعية لدى تلاميذ الطور الثانوي.
أ- هدف الدراسة:

- إبراز أهمية ممارسة النشاط البدني الرياضي في تنمية العلاقات الاجتماعية داخل وخارج المؤسسة التربوية.

- التعرف على العلاقات الاجتماعية التي تتكون من خلال ممارسة النشاط البدني الرياضي لدى تلاميذ الطور الثانوي.

ب- **المنهج المتبع:** أعتمد على المنهج الوصفي كونه يحدد ويقرر الشيء كما هو عليه في الواقع.

ت- **عينة البحث:** تم اختيار العينة بطريقة عشوائية، وقد عدد أفراد العينة بـ 60 من ثلاث ثانويات لأقسام السنة الثالثة ثانوي من أصل مجتمع بحث 576 تلميذ بنسبة 10.41 %.

ث- **نتائج البحث:**

- لممارسة النشاط البدني الرياضي أهمية في تنمية العلاقات الاجتماعية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي.

- لممارسة النشاط البدني الرياضي أهمية في تنمية العلاقات الاجتماعية خارج حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي.

- النشاط البدني الرياضي يساعد الفرد على التفاعل الاجتماعي و الاندماج في الجماعة.

- من أجل تنمية العلاقات الاجتماعية للتلميذ يجب أن نحفزه ونشجعه على ممارسته للنشاط البدني الرياضي.

- كما تلعب شخصية التلميذ في تحقيق هذه العملية.

- كما تؤثر على رغبة التلاميذ إلى ممارسة النشاط الرياضي الذي يمكنهم من تطوير وتنمية قدراتهم البدنية وتحسين علاقاتهم الاجتماعية.

(8) نقد والتعليق على الدراسات السابقة:

من خلال التطرق إلى الدراسات السابقة، والتي مست بعض متغيرات بحثنا هذا، نجد أن هنالك

أوجه تشابه و إختلاف مع دراساتنا وقد تمثلت فيما يلي:

- تشابهت الدراسات السابقة مع دراساتنا في المنهج المستخدم و كذا أدوات البحث العلمي.

- تشابهت الدراسات السابقة مع دراستنا من حيث إظهار التعاون الإجتماعي وروح الجماعة للتلاميذ.

- تشابهت الدراسات في هدف واحد وهو تنمية التفاعل الإجتماعي و العلاقات الإجتماعية ما بين التلاميذ.
- نقص الدراسات التي إهتمت بالجانب النفسي للتلميذ، من حيث تمكينه من حيث دعم وضبط سلوكيات الجماعة.
- تعتبر دراستنا الدراسة الأولى التي تطرقت إلى دور النشاط البدني الرياضي في دعم وضبط سلوكيات الجماعة.
- الدراسات السابقة مدتنا بفهم منطلق دراستنا مع إختيار المنهج والأسلوب العلمي، كذا الوسائل الإحصائية المستعملة.

الباب الأول

الدراسة النظرية

الفصل الأول

النشاط البدني الرياضي الترويحي

الفصل الأول: النشاط البدني الرياضي الترويحي.

تمهيد:

لقد عرف الترويح " Re création " بمعنى إعادة Re، الخلق création ، ويفهم أيضا من مصطلح الترويح على أنه التجديد أو الانتعاش، فالترويح الرياضي له ميزة إيجابية كونه يجرى في أوقات الفراغ وخارج المناطق المغلقة، وبعيد كل البعد عن المنافسات، وهو مفيد لجميع ومختلف الفئات العمرية، فقد عرف الإنسان منذ القديم بقيامه بالنشاط الترويحي، خاصة النشاط اللاإرادي Involontaire فقد كان الإنسان في القديم مجرد الإستيقاظ يقوم بتمديد ذراعيه إلى الأعلى و تمديد نفسه بغرض الشعور بالراحة بعد النوم والإطلاع على الشروق أو الطبيعة، ومع مرور الوقت ذهبت مثل هذه العادات في بعض المجتمعات بسبب تغير طبيعة العصر وكثرة الإنشغالات اليومية والتفكير المفرط في ظروف الحياة اليومية والنوم تحت الضغط النفسي وأصبح الإنسان قليل الإنتظام في حياته اليومية وساعاته البيولوجية وهذا بسبب عدم إهتمامه بالترويح الرياضي في حياته اليومية، ومن هذا المنطلق سوف نتطرق إلى ما هو النشاط البدني الرياضي الترويحي.

أولاً: النشاط الرياضي الترويحي.

1) مفهوم النشاط البدني الرياضي الترويحي (الترفيهي):

النشاط البدني الرياضي الترويحي في مفهومه الخاص هو تلك الألعاب أو الرياضات التي تمارس في أوقات الفراغ والخالية من المنافسة الشديدة أو بمعنى آخر هي الرياضات التي تمارس خارج الإطار الفيدرالي والتنظيمي فالنشاط البدني الرياضي الترفيهي يمثل وسيلة من وسائل شغل أوقات الفراغ ولهذه الأسباب نرى أن النشاط البدني الرياضي يحتل مكانة هامة في حياة الشعوب وخاصة المتطورة منها، وهو نشاط بدني رياضي مبني على مبدأ المتعة والمتضمن فلسفة الحياة وهي فلسفة "Heros" في فرنسا، الغرب يرى أن هناك نوعين من النشاط الرياضي الترفيهي الفدرالي التابع للرأسمالية أما الثاني فهو النشاط البدني الرياضي الترفيهي التابع للمتعة واللذة وتحقيق السعادة والسرور أي الغبطة بأقصى درجاتها. (أمين ، 1996 ، صفحة 77)

2) مفهوم الترويح:

إن مصطلح الترويح بلفظها العربي لم تستخدم إلا قليلا في الكتابات الاجتماعية العربية بل استخدمت في مكانها ألفاظا أخرى مثل الفراغ اللهو والعلب، وهي في اللغة العربية مشتقة من فعل " راح" ومعناها السرور و الفرح. (R.Md, 1968, p. 42)

إن مصطلح الترويح " Recréation " يعني إعادة Re، الخلق création ويفهم أيضا من مصطلح الترويح على أنه التجديد أو الانتعاش.

ويرى رومني Rommey أن الترويح الرياضي هو نشاط ومشاعر ورد فعل عاطفي وأنه سلوك وطريقة لتفهم الحياة.

بينما يوضح ناش Nash أن وقت لفراغ تلك الأوجه من النشاط التي تجلب للفرد السعادة وتتيح له الفرصة للتعبير عن الذات وتتوافر فيها حرية الاختيار.

ويشير دي جرازيا De Geazzia إلى الترويح بأنه النشاط الذي يسهم في توفير الراحة للفرد من عناء العمل ويوفر له سبل استعادة حيوية.

بينما يرى كراوس Kraus أن الترويح هو تلك الأوجه من النشاط أو الخبرات التي تنتج عن وقت الفراغ، والتي يتم اختيارها وفقا لإرادة الفرد وذلك بعرض تحقيق السرور والمتعة لذاته واكتساب العديد من القيم الشخصية والاجتماعية (درويس و الحماحي، 1997، صفحة 29)

أما بول فولكي P/Foulquie يرى أن الترويح هو زمن نكون في غرضه غير مجبرين على عمل مهني محدد، ويستطيع كل واحد منا أن يقضيه كما يشاء أو كما يرغب. (foulquie, 1978, p. 203)

ومن أهم التعاريف المستخدمة كثيرا في الدراسات المختلفة تعريف "بيتلر Pettler" أن الترويح يعد نوعا من أوجه النشاطات التي تمارس في وقت الفراغ والتي يختاره الفرد بدافع شخصي لممارستها والتي يكون من نواتجها اكتسابه للعديد من القيم البدنية و الاجتماعية والمعرفية.

(3) أنواع الترويح:

لقد تعددت الأنشطة الترويحية، فمنها الفكرية والعاطفية، أو الفردية أو الجماعية، أو المقيدة والعبارة، ذلك لأن النشاط الإنساني المبدع يتجدد باستمرار.

على أي حال من الأحوال فإننا سنتطرق إلى أهم التقسيمات، والتي قسمها أحد الباحثين إلى:

* **نشاط ترويحي فعال Loisir ACTIF**: الذي يدل على النشاطات الترويحية المبدعة كالرياضة والغناء و الرسم ... إلخ.

* **نشاط ترويحي غير فعال Loisir Passif**: وهو النشاط غير الفعال، يقف صاحبه موقف المتفرج أو المستمع. (Touraine, 1969 , p. 265)

كما قسمه البعض الآخر إلى تراويح فردية وتراويح جماعية، فالتراويح الجماعية غالبا ما تقوم بها جماعة من الأفراد مجتمعين، والذين يرغبون في قضاء جانب حياتهم في علاقات إجتماعية عديدة وتكوين صداقات مع آخرين، في حين تعتبر الترويح الفردية وهي الأكثر إنتشارا عن رغبة الفرد في العزلة عن الظروف العامة للمجتمع، وإنجاز إبداعات شخصية معبرة عن الذات الإنسانية.

أما "ريلتز" فإنه يقسم الأنشطة الترويحية إلى ما يلي:

أ- **الأنشطة الإيجابية**: التي تتمثل في الأنشطة التي يشرد فيها الفرد ويمارسها بصورة إيجابية مثل

ممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة، أو الرسم أو العزف على الآلات الموسيقية.

ب- **الأنشطة الاستقبالية:** ويقصد بها استقبال الفرد لنشاط خارجي عن طريق الحواس، كما هو الحال في القراءة أو مشاهدة التلفزيون أو مشاهدة المباريات الرياضية في الملاعب.

ت- **الأنشطة السلبية:** إذ يقصد بها أن الفرد يقوم بنشاط ولا يبذل جهد، مثل النوم أو الإسترخاء.

بخصوص الترويح الذي سنستخدمه هو تقسيم الأنشطة الترويحية طبقاً لأنواعها و أهدافها فهي:

1. **الترويح الثقافي:** الذي يشتمل على أوجه متعددة من النشاط الذي يلعب دوراً أساسياً في تنمية الشخصية الإنسانية وفتحها، و ضروري لمعرفة الفرد لوسطه، و يساهم في إدماج الإنسان في بيئته الاجتماعية نذكر منه (Limbos, 1981, p. 53)

أ- **القراءة:** كقراءة القصص والروايات والمجلات، وغير ذلك من المطبوعات.

ب- **الكتابة:** تعتبر الكتابة وسيلة هامة من وسائل التثقيف والتعبير ويمكن تشجيعها بالوسائل التالية:

- إصدار نشرة أو صحيفة مطبوعة للمؤسسة الترويحية وتشجيع إصدار صحف الحائط.

- محاولة توجيه الأعضاء نحو الكتابة في موضوعات يميلون إليها ولديهم القدرة على أدائها ومراسلة الأصدقاء داخل الوطن وخارجه.

ت- المحاضرات والندوات والمناظرات وحلقات البحث.

ث- الراديو والتلفزيون: يمثلان أهم الوسائل الثقافية والمستخدمه في عصرنا الحاضر إلى أنها تستهلك الجزء الأكبر من حياة الإنسان الترويحية أي أنها تشغل وقتاً أطول من أوقات فراغنا.

2. **الترويح الفني:** يطلق البعض على الأنشطة الترويحية الفنية مصطلح الهوايات الفنية وهي أنشطة ترويحية تمنح الفرد الإحساس بالجمال والإبداع والإبتكار والتذوق، وتعمل على إكسابه القدرات والمهارات وتنمي المعلومات وهناك أنواع متعددة من الهوايات الفنية، ويهتم الفرد غالباً بأكثر من هواية والتي من شروطها أن لا تكن باهظة التكاليف أو تؤدي إلى إدماج الفرد لدرجة تستغرق وقت عمله وإنتاجه.

ويعرف " كورين " الهوايات: بأنها الميول والرغبات المفضلة التي يمارسها الفرد بغرض الاستمتاع

لممارستها دون اعتبار للكسب المادي، كما يقسم لأنواع الهوايات إلى المستويات التالية:

* **هوايات الجمع:** مثل جمع العملات والطوابع، الأشياء الأثرية القديمة، التوقيعات، الأزرار ... إلخ.

* **هوايات التعلم:** مثل التصوير، علم النبات، الفلسفة، التاريخ، فن الديكور، التدابير المنزلية علم الطيور ... إلخ.

* **هوايات الإبتكار:** مثل فن الخزف، النحت، الرسم، الزخرفة، الفخار، الأشغال اليدوية والحكاية ... إلخ.

* **الفنون التشكيلية والتمثيل بأنواعه المختلفة.**

3. **الترويح الإجتماعي:** يضم كل النشاطات التي تتضمن المعاملات والعلاقات الاجتماعية بعبارة أخرى النشاطات المشتركة بين مجموعة من الأفراد بهدف الراحة أو التسلية أو تحسين المعاملات الاجتماعية كالمشاركة في جمعيات ثقافية، الجلوس مع أفراد الأسرة زيارة الأقارب والأصدقاء، الجلوس في المقهى أو النوادي ... إلخ. (عطيات ، 1982، صفحة 192)

كما يساهم الترويح الإجتماعي في إيجاد فرص التفاعل بين الفرد والجماعات وتوثيق العلاقات و الروابط بينهم في جو يتميز بالمرح والسرور، والبعد عن التشكيلات والرسميات.

إذ أن الأنشطة الترويحية الاجتماعية متعددة و متنوعة وقسمها "كورين" كما يلي:

أ- **الحفلات:** مثل أعياد الميلاد، حفلات التخرج، حفلات الأزياء، الأعياد، حفلات التدشين الأعياد الاجتماعية.

ب- **الحفلات الترفيهية:** الألعاب البهلوانية، سهرات المرح، سهرات الغناء والموسيقى.

ت- **حفلات الأكل:** الولائم، العزائم والمآدب، وحفلات الشاي.

ث- **متنوعات:** كالبحت عن الكنز، ويؤخذ على هذا التقسيم بعض الأنشطة التي يمكن أن تدرج تحت أكثر من مجال مثل الألعاب الاجتماعية التي لا تحتاج إلى إمكانيات كثيرة منها: ألعاب إجتماعية حركية، سباقات التتابع، ألعاب غنائية إجتماعية.

4. **الترويح الخلوي:** يقصد به قضاء وقت الفراغ في الخلاء بين أحضان الطبيعة ويعتبر من الأركان

الهامة في الترويح، حيث يساهم في إشباع ميل الفرد للمغامرة والتغيير والبحث عن المعرفة والتمتع

بجمال الطبيعة وإكساب الفرد الإعتماد على النفس والعمل مع الجماعة، ويمكن تقسيم الأنشطة الخلوية إلى:

* **النزهات والرحلات:** ويقصد بها الذهاب إلى مكان خلوي، كالدائق والمنتزهات العامة للإستمتاع بالطبيعة أو ممارسة بعض الأنشطة الترويحية الأخرى.

* **التجوال والترحال (السياحة الترويحية):** ويقصد بالتجوال خروج الأفراد أو الجماعات في رحلات قصيرة لمناطق طبيعية معينة مثل المناطق الأثرية أو الريفية أو الغابات، ويكون يوم واحد في الغالب ويتطلب القدرة على المشي لساعات طويلة. (عطيات ، 1982، صفحة 192)

ويعتبر التجوال رياضة خلوية لا تتطلب تكاليف باهظة، وقد تمارس فردياً أو جماعياً.

* **الصيد:** يعتبر الصيد من النشاط الترويحي الخلوي مثل صيد الأسماك والطيور، وهو من مجال من مجالات الترويحية الهامة في بلدنا لما تتميز به من مسطحات مائية كثيرة، بالإضافة إلى الأهمية الترويحية للصيد، فإنه مورد للأطعمة التي تتميز بقيمتها الغذائية العالمية.

* **المعسكرات:** تعتبر وليدة الأنظمة العسكرية، التي كانت تحتم إقامة المعسكرات للجنود سواء للتدريب أو الإستعداد للحرب، وبمرور الوقت إنتشرت فكرة المعسكرات على مختلف ألوانها في مجتمعاتنا مثل معسكر الكشافة، معسكرات الهيئات والمؤسسات والشركات والمصانع.

5. **الترويح الرياضي:** يعتبر الترويح الرياضي من الأركان الأساسية في البرامج الترويحية لما يتميز به من أهمية كبرى في المتعة الشاملة للفرد، بالإضافة إلى أهميته في التنمية الشاملة الشخصية من النواحي البدنية والعقلية والاجتماعية.

إن مزاوله النشاط البدني سواء بغرض استغلال وقت الفراغ أو كان بغرض التدريب للوصول إلى المستويات العالية، يعتبر طريق سلمياً نحو تحقيق الصحة العامة، حيث أنه خلال مزاوله ذلك النشاط يتحقق للفرد النمو الكامل من النواحي البدنية و النفسية والاجتماعية بالإضافة إلى تحسين عمل كفاءة أجهزة الجسم المختلفة كالجهاز الدوري التنفسي والعضلي والعصبي. (رحمة، 1998، صفحة 9)

و يمكن تقسيم الترويح الرياضي إلى:

أ- الألعاب الصغيرة الترويحية: هي عبارة عن مجموعة متعددة من الألعاب كالجري وألعاب الكرات الصغيرة وألعاب الرشاقة، وما إلى ذلك من الألعاب التي تتميز بطابع السرور والمرح والتنافس مع مرونة قواعدها وقلة أدوات ممارستها.

ب- الألعاب الرياضية الكبيرة: وهي الأنشطة الحركية التي تمارس بإستخدام الكرة ويمكن تقسيمها طبقا لوجهات نظر مختلفة ألعاب فردية أو زوجية أو جماعية، أو بالنسبة لموسم اللعبة ألعاب شتوية أو صيفية أو تمارس طوال العام.

ت- الرياضة المائية: وهي أنشطة ترويحية تمارس في الماء مثل السباحة، كرة الماء، أو التجديف والزوارق، وتعتبر هذه الأنشطة وخاصة السباحة من أهم ألوان الترويح خاصة في بلادنا.

6. الترويح العلاجي: الترويح العلاجي وهو الواسع للخدمات التي تستخدم للتدخل الإيجابي في بعض نواحي السلوك البدني أو الإنفعالي أو الإجتماعي لإحداث تأثير مطلوب في السلوك ولتنشيط ونمو وتطور الشخصية وله قيمة وقائية وعلاجية لا يذكرها الأطباء.

4) أغراض النشاط البدني الرياضي الترويحي(الترفيهي):

إن إحتياج الفرد للترويح يجعله يبحث يوما بعد يوم عن الحياة الغنية بالمعاني والبهجة والسعادة، حياة تتسم بالإتزان بين العمل والترويح ولذلك فإن فلسفة الترويح كأحد مظاهر الحياة اليومية من تعبير طبيعي تلقائي لبعض إهتمامات وإحتياجات الفرد تتغير، بل تتعدل من خلال الممارسة، ويمكن أن تلخص أغراض الترويح تبعا للإهتمامات والرغبات التي يمكن إعتبارها دوافع لممارسة الأنشطة الترويحية وتتمثل في:

1. غرض حركي: إن الدافع للحركة و النشاط يعتبر دافعا أساسيا لجميع الأفراد ويزداد في الأهمية لدى الصغار والشباب والغرض الحركي أساس النشاط البدني في البرنامج الترويحي.
2. غرض الإتصال بالآخرين: تعتبر سمة محاولة الإتصال بالآخرين من خلال إستخدام الكلمة المكتوبة أو المنطوقة هي سمة يتميز بها كل البشر، فالنشاط البدني الرياضي الترفيحي يشبع الرغبة في الإتصال بالآخرين وتبادل الآراء و الأفكار.

3. **غرض تعليمي:** عادة ما تدفع الرغبة في المعرفة إلى التعرف على كل ما هو في دائرة إهتمام الفرد، وعادة ما يبحث الفرد عن إهتمامات جديدة تمهد للفرد معرفة ما يجله. (أمين ، 1996 ، صفحة 92)

4. **غرض ابتكاري فني:** تنعكس الرغبة في الإبتكار والإبداع الفني على الأحاسيس والعواطف و الإنفعالات، وكذلك تعتمد الرغبة لإبتكار الجمال تبعا لمن يتذوقه الفرد، وما يعتبره الفرد خبرة جمالية من حيث الشكل واللون وكذلك الصوت أو الحركة.

5. **غرض اجتماعي:** إن الرغبة في أن يكون الفرد مع الآخرين من أقوى الرغبات الإنسانية فالإنسان إجتماعي بطبعه، وهذا جزء ليس بالقليل من النشاط البدني المنظم أو الغير المنظم يعتمد أساسا على تحقيق الحاجة إلى الإنتماء.

(5) خصائص النشاط البدني الرياضي الترويحي(الترفيهي):

1. **الهادفية:** بمعنى أن النشاط البدني الرياضي الترويحي يعد نشاطا هادفا وبناء، إذ يسهم في تنمية المهارات والقيم و الإتجاهات التربوية والمعرفة لدى الفرد الممارس للنشاط ومن ثم فإن الترويح يسهم في تنمية وتطوير شخصية الفرد.

2. **الدافعية:** بمعنى أن الإقبال و الإرتباط بنشاطه ويتم وفقا لرغبة الفرد، ويدافع عن ذاته للمشاركة في نشاطه ومن ثم تكون المشاركة في نشاطه ومن ثم تكون المشاركة إرادية.

3. **الإختيارية:** بمعنى أن الفرد يختار النشاط الذي يفضله عن غيره من النشاطات الترويحية الأخرى للمشاركة فيه، و ذلك يسمح بأن يقوم الفرد بإختيار مناشط الترويح الرياضي أو الترويح الخلوي أو الترويح الإجتماعي أو الترويح الثقافي أو الترويح الفني أو الترويح التجاري أو الترويح العلاجي، كما يسمح بإختيار أحمد أنواع تلك النشاطات المختلفة. (أمين ، 1996 ، صفحة 80)

4. **يتم في أوقات الفراغ:** و ذلك يعني أن النشاط البدني الرياضي الترويحي أهم النشاطات التربوية و الاجتماعية لاستثمار أوقات الفراغ التي يكون الفرد خلالها متحررا من ارتباط العمل او من أية التزامات أو واجبات أخرى.

5. **حالة سارة:** وهذا يفيد أن النشاط البدني الترويحي يجلب السرور و المرح إلى نفوس المشاركين فيها و بذلك يكونوا في حالة سرور أثناء مشاركتهم فيه.

6. **التوازن النفسي:** وذلك يعني أن المشاركة في النشاط البدني الرياضي الترويحي تؤدي إلى تحقيق

الإسترخاء والرضا النفسي وكذلك إشباع الميول و حاجيات الفرد النفسية مما يحقق لها التوازن النفسي، والذي يتسم بما يلي:

7. - يتسم بالمرونة، التجديد، نشاط بناء، جاد وغرضه في ذاته، يمارسه كل الأجناس والألوان والأديان، متنوع وأشكاله متعددة.

إذ أن الإحساس بالسعادة يعتبر الدافع الرئيسي وراء ممارسة النشاط البدني الرياضي الترفيهي وليس المكسب المادي.

(6) أهداف النشاط البدني الرياضي الترويحي (الترفيهي):

إن المحور الأساسي للترويح هو السعادة فهناك بعض الأحاسيس والمشاعر التي يكتسبها الفرد من خلال ممارسته للنشاط البدني الرياضي الترفيهي تتمثل في الإخاء والإنجاز والإبتكار والإبداع والشعور بالغبطة لما يتمتع به الفرد من قدرات بدنية وعقلية وعاطفية، وتذوق الجمال والاسترخاء والسعادة عند خدمة الآخرين وعلى أساس ما ذكرنا، تتعدد أهداف النشاط البدني الرياضي الترفيهي (الحسنات، 2008 ، صفحة 12)

- الشعور بالسعادة عند الابتكار و الإبداع.
 - الشعور بالسعادة عند الإلتناء والشعور بالألفة والأخوة والصدقة.
 - الشعور بالسعادة عند المخاطرة وممارسة خبرات جديدة.
 - الشعور بالسعادة عند الإنجاز. الشعور بالسعادة عند التمتع بصحة جيدة.
 - الشعور بالسعادة عند إستخدام القدرات العقلية.
- في حين يرى كل من الدكتور "كمال درويش"، والدكتور "محمد محمد الحماحمي"، أن أهمية الترويح تحدد في العناصر التالية:

- إشباع الحاجات الإنسانية المرتبطة بوقت الفراغ.
- تجديد نشاط وحيوية الفرد.
- إشباع الميول والدوافع المرتبطة بالترويح.
- الحد او التخلص من القلق و الاكتئاب النفسي.
- تحقيق التوازن النفسي.
- تطوير الصحة العقلية.

(7) النشاط البدني الرياضي لتنشيط الذهن:

إن الفرد الذي يقبل على النشاط البدني بحوية وصدق، ويكون في حالة تهيأ عقلي أفضل من الإنسان الذي يركن إلى الكسل والخمول من حيث تكافؤ العوامل الأخرى المؤثرة على النشاط الذهني مثل: الثقافة، السن، الجنس، كما يبدو منطقياً أن الممارسين للأنشطة الرياضية أن القدرة العقلية في المجالات الرياضية زاخرة بالمواقف التي تتطلب إدراكاً بصرياً للحركة، الأمر الذي يؤدي إلى تنمية وتطوير القدرة، وبالتالي تطوير التفكير والذكاء العام وهذا يعني بوضوح عام أن النشاط البدني الرياضي يساهم في إنعاش الذهن واستخدامه استخداماً أكثر فائدة وتأثير بالإضافة إلى ألوان النشاط الرياضي ليست مقتصرة على الناحية البدنية فقط، بل يصاحبها إكتساب الكثير من المعلومات والمعارف ذات الأهمية البالغة في تنمية الثقافة العامة (عصام ، صفحة 69)

(8) النشاط البدني الرياضي لتنمية التفكير:

إن للأداء الرياضي جانبين جانبيين فكري يتمثل في التفكير في الحركة قبل أدائها وتحديد غرضها ومسارها " القوة، السرعة، الإتجاه" وهذا التحديد العقلي هو ما يسمى بالتوقيع الحركي إلى المداومة الفكرية الرياضية وجانب آخر علمي وهو يتعلق بتطبيق الحركة فعليا كما فكر الفرد وصاغها عقليا على ضوء إقتضاه المسبق للعلاقات الكائنة بين الوسيلة والهدف، وهو ما يسمى بالإيقاع الحركي.

والمؤكد أن التفكير المسبق للحركة ومدى صياغة العقل وأبعادها هو الذي يتوقف عليها نجاحه، فكلما كان التفكير سليم كان الأداء محققاً ناجحاً لأغراضه وأهدافه والعكس صحيح، فالأداء الرياضي لا يتم بصورة آلية، ولكنه يتأسس على التفكير الذي يؤثر فيه ويتبين الأثر به، وهناك تكمن أهمية الأنشطة الرياضية في تنمية التفكير (الحسنات، 2008 ، صفحة 194)

خلاصة:

في الختام وما يجدر به الذكر وما تم التطرق إليه بخصوص دور النشاط البدني الرياضي الترويحي وأهميته، فقد وجب ضرورة توعية أفراد المجتمع بالمنافع التي تعود عليهم من حيث المحافظة على القوام الرشيق ومنع تحذب وتقوس الظهر، تنشيط الدورة الدموية والذاكرة، وتحسين المزاج بما فيه الشعور بالراحة والسرور، فلو نظرنا بجد نرى أن جل شعوب العالم المتقدمة تهتم بالتربية البدنية والرياضية بشكل واسع وملحوظ، خاصة الحضارة الصينية، فنجد أن النشاط البدني الرياضي الترويحي يمارس يوميا بداية من المنزل فالمدارس وفي المؤسسات الصناعية، وهذا بتخصيص وقت مستقطع ومبرمج لمدة لا تقل عن ربع ساعة يوميا، لتجسيد فكرة التعود على النشاط البدني الرياضي الترويحي في الخارج، مما يعود بالصحة على المجتمع وتجديد حيويته، لذا وجب الإهتمام بممارسته على أوسع نطاق ببلدنا بداية من حضانات الأطفال المدارس الإبتدائية، وجميع أطوار التعليم، كذا مراكز التكوين والمؤسسات، وفي المتنزهات، فحبذا الأمر لو كان هناك ثقافة لدى مجتمعنا في هذا الشأن، لكن وجب توفر عاملين أساسيين للنهوض بهذا المجال، بتوفير ساحات في الأحياء وفي الأماكن المتواجدة بها العمارات، كذا في المتنزهات في الخلاء، ثم نشر ثقافة الإعلام الرياضي عبر مواقع البث الإذاعي ومواقع التواصل الإجتماعي وتحفيز الفرد والمجتمع بالقيام بالنشاط الترويحي، وإبراز مزاياه وجمالياته، وما يعود بالمنفعة العامة للمجتمع.

الفصل الثاني

دعم وضبط سلوكيات الجماعة

تمهيد:

إن طبيعة الإنسان إجتماعي بذاته منذ نشأته، فطبيعة الأمر أن كل فرد يتحلى بسلوكيات وأهمها أن يكون هذا السلوك سوي لكي يتعايش بحسن مع أشخاص آخرين تجمعهم مجمل القيم الإنسانية المشتركة كالتسامح والتراحم وحسن الجوار والتآزر والتكافل في حياتهم اليومية وهذا بغض النظر عن الخلفيات الثقافية والإجتماعية، وكسب بعض الأسس كالإخاء، التعارف والإحترام إذ أن السلوك السوي للفرد داخل الجماعة يظهر عن طريق التواصل الحسن، ولكي يتواجد السلوك الحسن يجب ضبط ودعم قيم الفرد بتحليه بالمزايا الحسنة في علاقاته الإجتماعية، خلال أوقات اللعب. الدراسة، العمل، الفراغ ... إلخ.

الأمر الذي نجده في المدارس التعليمية، حيث يقوم المعلم بضبط ودعم السلوك السوي للتلميذ في محيطه المدرسي، من حيث فرض قيم الإنضباط والعدل والمساواة، والوقوف على النشأة السليمة للفرد، كذا كسب المعارف التعليمية التي تمكنه من الإتصال بمعلمه وزملائه داخل وخارج المؤسسة التعليمية وتعطيه فرص التعاون، كذا أثناء اللعب وتبادل المعارف رفقة الآخرين، مما يتيح دعم وضبط سلوكيات الفرد ثم الجماعة وخلق ميزة السلوك الحسن في التواصل الجيد والإنظام رفقة الآخرين، التآزر والتسامح والعطف.

الفصل الثاني: دعم وضبط سلوكيات الجماعة

❖ أولاً: السلوك:

(1) مفهوم السلوك:

يقصد بالسلوك بوجه عام الإستجابات الحركية والغدية، أي الإستجابة الصادرة عن عضلات الكائن أو عن الغدد الموجودة في جسمه أو الأفكار والحركات والعضلية أو الغدية، كما أن جميع الأنشطة التي يقوم بها الكائن الحي وبذلك يدخل تحت مفهوم السلوك والنشاطات العقلية الفسيولوجية التي تحدث داخل الكائن الحي ذاته، فهناك أنواع مختلفة لوصف السلوك نذكرها كما يلي: (جابر برعوض، السيد أبو الحسن عبد الموجود، 2004، صفحة 9)

(2) أنواع السلوك:

1. السلوك الداخلي والسلوك الخارجي:

أ- السلوك الداخلي:

يشتمل في الأفكار والمشاعر التي تدور بخلد المرء وتعمل بداخله والتي تجد لها سبيلا إلى الخروج من النطاق الداخلي للشخصية إلى الواقع.

ب- السلوك الخارجي:

يتمثل بخارجية المرء من إيماءات أو حركات أو كلام أو تصرفات، وقد يكون السلوك بمثابة تعبير عما يختلج بداخله المرء من أفكار ومشاعر ويكون مدركا لها وقد يكون ذلك السلوك الخارجي تعبيراً عن المقومات الخبرية اللاشعورية في لأشعور المرء (مروة شاكر الشرييني، 2006، صفحة 11، 12)

2. السلوك الفطري والسلوك المكتسب:

أ- السلوك الفطري:

يتميز السلوك الفطري بالخصائص التالية:

- يتطابق السلوك الفطري مع نموذج متشابه لدى جميع الأفراد.
- لا يعتبر السلوك الفطري إستجابة بسيطة بل يكون سلسلة من الأفعال تتبع طريقا خاصا يمكن توقعه.
- يكون هذا السلوك ذا فائدة حيث يساهم في المحافظة على بقاء الفرد، وعلى إستمرارية النوع.

يمكن للعضوية أن تظهر هذا السلوك بالرغم من غياب فرص التعليم أو نذرتها

ب- السلوك المكتسب:

يتميز السلوك المكتسب بخصائص التغير والتأثر بشروط المحيط إلا ان السلوك الفطري لا يمكن أن ينمو أو يتطور بمغزل عن السلوك المكتسب لأن الخصائص البيولوجية هي نتيجة تفاعل بين المحيطات الوراثية وشروط المحيط، وهذا ما أشارت إليه المدرسة الداروينية بالقول أنه "يتوجب على كل مخلوق أن يتكيف مع محيطه، كي يتمكن من البقاء وهذا التكيف لا يتم فقط بواسطة الأعضاء الجسدية البيولوجية بل بواسطة السلوك. (بولا حريقة، 2004، صفحة 17)

3. السلوك السوي والسلوك اللاسوي:**أ- السلوك السوي:**

لعبت حركة الصحة العقلية دورا كبيرا في ربط مفهوم السواء بمفهوم التكيف، فالسؤال ينظر إليه على أنه التكيف الجيد الذي يظهر للفرد للشروط المحيطة وخاصة الظروف الإجتماعية، إلا أن بعض علماء النفس يرون أن التكيف الذي يقوم على الخضوع للبيئة بدل على الشخصية الغير سوية، ويظهر السلوك السوي في حياتنا اليومية على شكل السلوك العادي أو المألوف لدى الناس والسلوك السوي هو الذي يواجه الموقف بما يقتضيه في حدود ما هو لدى الناس، فإذا كان الموقف يدعو إلى الحزن وجهناه بحزن وليس بالضحك ويختلف موقف السواء حسب خبرة الشخص والظروف المحيطة به، فالطفل ابن الخامسة عشر من عمره لا يستطيع مواجهة الحزن بما يقتضيه لأن فهمه للحزن لم يصل بعد إلى فهم الراشد، والإنجذاب الجنسي يبدا عاديا للراشدين ومتعجبا لدى الأطفال ويبدا عاديا عن طريق الزواج و مستعجبا عن غيره.

ومن هنا تظهر المرتكزات الأساسية للشخص السوي كما يلي:

- أن يكون قادرا على فهم حاجات الآخرين و إنفعالاتهم وآرائهم و أن يستجيب لها بالإستجابة المناسبة، كما أنه لا يسيء إدراك ما يقوله أو يفعله الآخرين.
- المعرفة بالذات، فالشخص السوي يعرف حاجاته ودوافعه ومشاعره بدرجة كافية تمنعه من أن يخفيها أو يشوهها.
- القبول الإجتماعي من الآخرين، كما أن ردود أفعاله في المواقف الإجتماعية تتميز بالتلقائية.
- أن يكون لديه القدرة الكافية على العمل، بحيث يكون سعيدا به، مستقرا به، فلا يشعر بالحاجة إلى تغيير مهنته من وقت لآخر.
- ممارسة الضبط الإداري على السلوك والسيطرة على مشاعره العدوانية والجنسية عندما يكون ضروريا.

- إنشاء العلاقات العاطفية السليمة مع الآخرين ومراعاة حاجاتهم ومشاعرهم وعدم التمرکز حول الذات.
- أن يستعمل إمكانياته و إمكانيات بيئته إلى أقصى حد ممكن يحقق له ولمجمعه السعادة بحيث يستخدم قدراته في نشاط منتج وعمل خلاق.
- أن يكون خاليا من مظاهر القلق والصراع ومن كل ما يحد من قدرته على الإنتاج.
- أن تكون لديه القدرة على البث فيما يصادفه من مشكلات دون تردد ودون الشعور بالتعاسة.
- أن يجد السعادة في الحياة الزوجية فيقبل عليه، ويرغب في إنجاب الأطفال و يجد السعادة في تربيتهم ورعايتهم.
- أن لا تقلل من كفاءته ونشاطاته وسعادته أمراض جسمانية مستعصية. (جودت بني جابر وآخرون؛، 2002، صفحة 357،358)

ب- السلوك اللاسوي:

الشخصية الغير سوية هي التي تخالف الشخصية السوية، وهي أيضا التي تعاني من اضطراب نفسي شديد وهي التي تسلك سلوك غير مألوف أو سلوك متطرفا أو سلوكا شاذا. ويعرف "وايت White"، الشذوذ النفسي بأنه ردود الفعل الشخصية المضطربة إتجاه الحياة ومناسباتها.

3) المؤسسات التي تساهم في تشكيل السلوك:

1. الأسرة:

الأسرة لها دور هام في تنمية الوعي لدى الصغير، بما تبثه في الأطفال من قيم إجتماعية متنوعة، لأن الطفل يقلد أبويه في المقام الأول، فإذا كان سلوك الأباء إيجابيا كلما إكتسب الطفل هذا السلوك وهذه القيم، فالأسرة يقع عليها عبء كبير في تدريب الطفل على أنماط السلوك الجيد، ويستمر دورها حتى بعد دخول الطفل المدرسة وبعد تعرضه لوسائل التنشئة الأخرى كوسائل الإعلام. (إسماعيل عبد الفاتح عبد الكافي؛، 2005، صفحة 15)

2. المدرسة:

عنصر هام جدا في التنشئة المتكاملة لأن الطفل يتجه لمؤسسات التربية والتعليم في فترة تفتحه من أجل إكتساب المعارف والمهارات وأنماط السلوك المتميزة فمن خلال المعرفة يتم الإلتناع العقلي بالسلوكيات المثالية والتي نحتاجها في حياتنا (إسماعيل عبد الفاتح عبد الكافي؛، 2005، صفحة 15)

ويتأثر المراهق كذلك بالمدرس، فالمدرس المسيطر يأمر وينهي ويهدد ويعاقب، يباعد بين تلاميذه وأصدقائه فيتفرقون عنه، أما المدرس العادل الذي يتجاوب مع تلاميذه ولا يخذلهم فإنهم يلتقون حوله وينمي حبهم واحترامهم. (محمود عبد الحليم منسي، عفاف بنت صالح محضر، 2001، صفحة 249)

3. جماعة الرفاق:

لجماعة الصحبة أثر كبير على سلوك المراهق فقد يفوق أثر المنزل أو المدرسة ويتأثر هذا بنوع العلاقات القائمة بين جماعة الأصدقاء وبالعادة والتقاليد التي تفرضها الجماعة على أفرادها تهيه للمراهق الجو المناسب للمعاملات الاجتماعية على الغير وتنمي روح الإنتماء، وتبرز مواهبه الاجتماعية (محمد نعيمة؛، 2002، صفحة 28، 29)

وقد تسلك جماعة الرفاق سلوك عدوانيا إتجاه الجماعات الأخرى فينحرف أفرادها بنشاطه لتخريب ممتلكات الآخرين والإعتداء على حقوقهم وقد تنبذ أحد أفرادها عندما يشذ عن نشاطها ولا يسايرها في إتجاهاته (محمود عبد الحليم منسي، عفاف بنت صالح محضر، 2001، صفحة 250)

4. وسائل الإعلام:

مثل الأنترنت والتلفزيون وإذاعة وغيرها، وهي هامة لأننا نتعرض لها في أي وقت وتدخل بيوتنا بغير إستئذان، وتؤثر فينا بشدة، ووسائل الإعلام لها دور كبير في نشر القدرات والسلوكيات المختلفة من أجل صالح المجتمع والفرد، وهي مؤثرة للغاية. (إسماعيل عبد الفتاح عبد الكافي؛، 2005، صفحة 17)

4) سلوكيات المراهقين:

1. العواطف الحساسة:

يتسم المراهقون خلال مرحلة البلوغ -بصورة واضحة- بسرعة الإنفعال والتأثر وتتصف ردود أفعالهم تجاه الأشياء عادة بالهياج العاطفي الحاد ويبلغ الفوران العاطفي لديهم درجة من الشدة بحيث ان كلمة بسيطة أو إشارة عابرة كافية لأن تثور اعصابهم وتهيج إنفعالاتهم، وتتجلى معالمها عليهم بوضوح على شكل إحمرار الوجه والعينين فكلا تشدد الإنفعالات العاطفية فهذه الفترة تتسع أيضا عدد نوع المؤثرات وتأخذ الإنفعالات المذكورة منحى أكثر غموضا وإيهاما، ويجب الإنتباه إلى ان التغيرات الإنفعالية التي تحصل خلال هذه الفترة من الحياة، وإنما هي نتيجة المعامل الجديدة للجهاز الهرموني الذي يتفاعل في هذه المرحلة تتسم بنوع من الحساسية تجاه المؤثرات الجديدة ولذلك يحتاج المراهقين في هذه الفترة الحساسية من حياتهم إلى التوجيه والإرشاد من أجل ضبط عواطفهم وتعديل تصرفاتهم وتهذيب أنفسهم كما

ان من المهم للغاية ان يراعى الباء أولادهم بكل عناية و إهتمام في هذه الفترة الزمنية التي تتسم بالأهمية والخطورة. (عبد الله أحمد اليوسف، 1427 هـ/2006م، صفحة 38،39)

2. العناد والتمرد:

المراهقون ينظرون إلى من حولهم بأنهم يفكرون بطريقة قديمة ومختلفة، ومن ثم يحاولون الإنسلاخ والإبتعاد عن موقف ورغبات وثوابت الوالدين، وبل الإبتعاد عن عادات وتقاليده المجتمع، بهدف إثبات الذات، وإشباع حب الظهور، والعمل على البروز بمظهر الفاهم والراشد المتحضر، ولعلاج هذا السلوك لا بد من فهم متغيرات العصر، ومحاولة معرفة ان تفكير الإبن المراهق يختلف عن تفكير الأب عندما كان في فترة المراهقة والسماح ببعض الحرية المنضبطة بضوابط الشرع والعقل للأولاد المراهقين، حتى نحافظ عليهم من الإنسياق المتطرف وراء رغباتهم ونزواتهم وضبط تصرفاتهم بإيقاع هادئ كي يتمكن الحفاظ على العلاقة الودية بين المراهقين وأسرههم (عبد الله أحمد اليوسف، 1427 هـ/2006م، صفحة 41)

3. حب المغامرة:

يميل المراهقون بشدة إلى السفر إلى المناطق المجهولة وإلى التجول في الغابات الكثيفة وفي الوديان الغامضة، وتسلق القمم العالية، وعبر الأنهار والبحار المتلاطمة الأمواج وبالتالي إكتشاف المغامرات الكهوف. وحب المغامرة يمكن إشباعها بطريقة إيجابية عند المراهقين، وذلك من خلال إستثمار هذا السلوك في الإبداع والإبتكار وتوفير الألعاب والبرامج المفيدة التي تملأ فراغ المراهقين، كما يمكن القيام برحلات وسفرات وتحقيق بعض مطالب المراهقين في إشباع حب المغامرة لديهم (عبد الله أحمد اليوسف، 1427 هـ/2006م، صفحة 42)

4. المزاجية المتقلبة:

وهذا ينبغي على الوالدين كذا المجتمع تفهم هذا السلوك المزاجي المتقلب الذي يصاحب فترة المراهقة، فالمراهق سريع التأثير، حساس جدا، مرهف المشاعر، متغير الأطوار، متلون في العواطف، متقلب في السلوك و بإختصار متقلب في المزاج بسرعة. وفهم المحيطين بالمراهق بهذه الخاصية يساهم في معرفة فن التعامل معه بصورة إيجابية، والعمل على توجيهه بكل هدوء ولطف بحيث يمكن التأثير عليه. (عبد الله أحمد اليوسف، 1427 هـ/2006م، صفحة 44)

5. التصرفات المزعجة:

فهذه المرحلة هي مرحلة حساسة للغاية، وتتطلب من الوالدين والمربين إهتماما كبيرا للعناية والمراقبة والتوجيه للمراهقين، وهي بلا شك عملية صعبة جدا في هذه المرحلة، إلى ان الوقاية خير من العلاج. لذلك على الأباء والمربين بذل كل الجهود الممكنة لتربية المراهقين تربية سليمة وتهذيب سلوكهم، و تزكية انفسهم كي نحافظ على هذا الجيل من الإنحراف و الإنحطاط (عبد الله أحمد اليوسف، 1427 هـ/2006م، صفحة 45)

❖ ثانيا: الجماعة:

(1) مفهوم الجماعة:

الإنسان إجتماعي بذاته يميل إلى التجمع بالأفراد ويحكم هذا الميل عنده لأنه لا يعيش عادة بمفرده و إنما مع غيره من بني آدم، ولقد كان اللقاء يحدث في أول الأمر بطريقة تلقائية ودون أي وعي أو قصد وظهرت بذلك أبسط أشكال التجمع الذي يبني على أساس جغرافي ويعني هذا أن مجري تواجد مجموعة من الناس تجعل منهم جماعة بالمنظور السوسولوجي ويرى "خير الدين عويس أن التطور السوسولوجي للجماعة يكون عبارة عن تجمع من الناس تجعل الأعضاء يستجيبون للتوقعات التي تحكم الفعل في الجماعة، المعايير الاجتماعية والثقافية التي تنبعث من التفاعلات بينهم.

وعليه فالجماعة عبارة عن نسق إجتماعي، يتكون من مجموعة من الأفراد بينهم تفاعل إجتماعي متبادل وعلاقة صريحة ويحدد فيها الأفراد أدوارهم الاجتماعية ومكانتهم الاجتماعية ولهذه الجماعة مجموعة من المعايير والقيم الخاصة بها والتي تحدد سلوك أفرادها.

وتعرف أيضا " على أنها النسق أي بناء يتألف من أجزاء دون أن تفقد هذه الأجزاء فرديتها وذاتها وفي ذلك الوقت فإن ذلك الكل يمتلك خواص لا يمكن أن تتوفر في أي من تلك الأجزاء منفردا"، ويرى محمود السيد أبو نبيل " أن الجماعة هي التي تعمل على زيادة الرابط بين أفرادها لإتاحة الفرص ليختلط فيها الأفراد ببعضهم البعض ليتعارفوا وترى الفرض التي تخلقها الجماعات التي تجمع الأفراد ذوي الميل المشترك" (عويس و هلال، 1997، صفحة 237)

(2) خصائص الجماعة:

للجماعة خصائص مشتركة نذكر منها:

- أ- أدوات إتصال بين أفراد لتسهيل عملية التفاعل الإجتماعي بينهم.
 - ب- بناء اجتماعي ثابت يحدد تكوينها الداخلي ويميزها عن الجماعات الأخرى.
 - ت- حدوث تفاعل اجتماعي متبادل بين أفرادها، تأثير و إعتماذ متبادل.
 - ث- عضوية بين فردين أو أكثر.
 - ج- علاقات صريحة دينية أو سياسية أو إقتصادية أو عدة خصائص أو نشاط رياضي.
 - ح- وجود معايير ومعتقدات وقيم ودوافع وميول مشتركة.
- و للجماعة خصائص أخرى:

✓ الظرف الموضوعي المشترك مثل المكان الجغرافي أو الدخل المادي.

- ✓ الإشتراك في مجموعة من القيم و الإتجاهات مثل المعتقدات المحافظين الأحرار.
- ✓ القيام بأعمال وأدوار سلوكية متماثلة مثل اللعب في الفريق.
- ✓ الشعور المشترك بالانتماء مثل شعور اللاعبين بأنهم والفريق الذي يضمهم شيء واحد (بن يخلف ، 2001 ، صفحة 60)

(3) أهداف الجماعة:

تهدف الجماعة لتحقيق ما يلي:

- ✓ التنافس الذي من خلاله يجتهد الأفراد لتحقيق إحتياجاتهم وفق نظام لا يخل بالقواعد والأعراف.
- ✓ تحقيق الأمن لأفرادها فيها يشعرون بالطمأنينة من خلال التفاعل الإجتماعي بينهم.
- ✓ تحرك الجماعة طاقات الأفراد في تفاعلهم الإجتماعي لما يتماشى مع دوافعهم واتجاهاتهم

(4) الجماعة الاجتماعية والجماعة الرياضية:

من الملاحظ أن كتابات علم الإجتماع أو علم النفس الإجتماعي تكاد تركز بالدرجة الأولى على الجماعات الاجتماعية، كما أن كتابات علم النفس الرياضي فإنها عندما تتعرض للجماعة فإنها تركز بالدرجة الأولى على الجماعات الرياضية أو الفرق الرياضية.

وبالرغم من أن الجماعات الرياضية يمكن النظر إليها على انها جماعات إجتماعية لأن الرياضة في عصرنا الحالي أصبحت ظاهرة إجتماعية واسعة النطاق تغوص جذورها بعمق في حياة الأطفال والشباب والبالغين و المسنين والمجندين والعاملين، والمعاقين من الجنسين ممارسة وهواية وتزويجا وصحة وبطولة ولياقة، تعليما وتربية و ثقافة، إنتاجية ودفاعا عن النفس و الوطن، ولم تعد الرياضة لهوا أو ترفا أو شغبا أو تعصبا أو عدوانا، قتلا لأوقات الفراغ أو تفريفا لشحنات انفعالية سلبية. (حسين علاوي، 1998 ، الصفحات 20-21)

كما أن الرياضة لها العديد من المظاهر في المجتمع، وتهدف إلى تحقيق العديد من الأهداف ومن أمثلة مظاهر الرياضة في المجتمع ما يلي:

- ✓ الرياضة المدرسية، الرياضة الجامعية، رياضة أوقات الفراغ والترويح، رياضة القوات المسلحة، والقوات النظامية(الشرطة)، الرياضة التعويضية و العلاجية والتأهيلية، ورياضة المستويات العالية.
- ومن ناحية اخرى فإن الجماعات الرياضية أو الهيئات والمؤسسات الرياضية وكذلك جماعة الفريق الرياضي (حسين علاوي، 1998 ، الصفحات 21-22)

❖ ثالثاً: المراهقة:

(1) تعريف المراهقة:

1. تعريف المراهقة لغة:

تعني كلمة مراهقة في اللغة الاقتراب و الدنو من الحلم، بحث يقال "رهق" بمعنى غثي أو لحق أو دنا، و راهق بمعنى قارب، والمراهق هو الفتى الذي يدنو من الحلم واكتمال سن الرشد (Ariolla(B, 1975, p. 13)

وكلمة مراهق تقابلها باللاتينية adolesence، وهي مشتقة من الفعل اللاتيني adolexere بمعنى التدرج نحو النضج الجسمي، العقلي، الانفعالي (ميخائيل ، 1999 ، صفحة 31)

2. تعريف المراهقة إصطلاحاً:

المراهقة هي مرحلة إنتقال من الطفولة إلى الشباب حيث تحدث فيها تغيرات عضوية ونفسية ذهنية ولا يوجد في الواقع تعريف واحد للمراهقة، حيث نجد تضارب للأراء حول تعريفها فنجد هناك من يرى ان فترة المراهقة هي فترة التحول الفيزيقي نحو النضج، وتقع بين مرحلة بداية البلوغ وبداية سن الرشد (محمد، 1989، صفحة 18)

و البعض الآخر يراها على انها مصطلح وصفي للفترة التي يكون فيها الفرد غير ناضج إنفعالياً، وذا خبرة محدودة ويقتررب من نهاية نموه البدني والعقلي (محمد علي بهادر، علم النفس و النمو، 1998 ، صفحة 329)

يعرفها "راجح" على انها تلك المرحلة التي يمكن تحديدها ببدء نضج الوظائف الجنسية وقدرة الفرد على التناسل، وتنتهي بسن الرشد، وإشراف القوى العقلية المختلفة على إتمام النضج. (كامل أحمد، 1987 ، صفحة 35)

(2) مراحل المراهقة:

تنقسم المراهقة إلى ثلاثة مراحل عمرية وهي:

1. المرحلة الأولى: المراهقة المبكرة (من 11 إلى 14 سنة):

يرى علماء النفس أنه في هذه المرحلة من العمر يتضاءل سلوك الطفل وذلك لخروج الطفل من مرحلة الطفولة والدخول مرحلة المراهقة التي تبدأ معها المظاهر الجسمية والفيزيولوجية والعقلية والانفعالية والاجتماعية والدينية و الأخلاقية الخاصة بالمراهق في الظهور، وأهم مظاهر النمو فيها البلوغ الجنسي ونمو الأعضاء التناسلية.

2. المرحلة الثانية: المراهقة المتوسطة (من 14 إلى 18 سنة):

في هذه المرحلة يشعر المراهق بالنضج الجسمي، وبالاستقلال الذاتي نسبياً، كما تتضح له المظاهر المميزة والخاصة بمرحلة المراهقة الوسطى، لذلك تراه يهتم إهتماماً كبيراً بنموه الجسمي، كما تعتبر هذه الفترة بكونها فترة توجيه مهني ودراسي، لأن القدرات الخاصة تبدأ بالظهور بشكل واضح. (الوافي و وزيان، 2004 ، صفحة 49)

3. المرحلة الثالثة: المراهقة المتأخرة (من 18 إلى 21 سنة):

في بعض المجتمعات تعتبر المراهقة المتأخرة بمرحلة الشباب، بحكم أن هذه المرحلة يلتحق فيها المراهقون بالجامعة، ولكن ليس كل المراهقين، ومن يتخذون القرار النهائي لحياتهم والذي يتعلق بالحياة المهنية والزواج، كما نجد المراهق في هذه المرحلة قد يلتحق بمراكز التكوين أو يتجه مباشرة إلى الحياة العملية دون الالتحاق بالجامعة، وبعض المراهقين يختارون طريق الانحراف وعلى سبيل هذا الأساس تعتبر مرحلة خطيرة بالنسبة للفرد (الوافي و وزيان، 2004 ، صفحة 49)

(3) أنواع المراهقة:

حسب تقسيم ميخائل ميخاريوس فقد قسم المراهقة إلى أربع أنواع وهي:

1. المراهقة المكيفة:

تتسم هذه المرحلة بالهدوء والميل إلى الإستقرار العاطفي، والخلو من جميع القرارات الإنفعالية والسلبية وتتميز فيها علاقة المراهق بالحسن و التفتح. (مصطفى زيدان، دراسة سيكولوجية تربوية لتلميذ التعليم العام، 2007 ، صفحة 155)

2. المراهقة الإنسحابية:

تتسم هذه المرحلة بالميل إلى العزلة والإنطواء والتردد والخجل والشعور بالنقص، وعدم التوافق الإجتماعي، وينصرف جانب كبير من تفكيره إلى نفسه، وحل مشاكله وإلى التفكير الديني والتأمل في القيم الروحية والأخلاقية، كما يسرف في الاستغراق أحلام اليقظة، وخيالات مرضية، يؤدي إلى محاولة مطابقة نفسه بأشخاص الروايات التي يقرأها.

وسميت الإنسحابية لأن الفرد ينسحب من مجتمع الرفاق حيث يفضل الانعزال والانفراد بنفسه، متأملاً

بذلك لذاته ومشكلاته. (التومي الشيباني، 1973، صفحة 141)

3. المراهقة العدوانية:

يكون المراهق ثائرا متمردا على السلطة الأبوية وسلطة المجتمع الخارجي كما يميل إلى تأكيد ذاته، ويظهر السلوك العدواني إما بصفة مباشرة أن غير مباشرة فيرفض كل شيء.

4. المراهقة المنحرفة:

تشكل الصورة المتطرفة للشكلين المنسحب والعدواني، وتتميز بالإنحلال الخلفي والإنهيار النفسي حيث يقوم المراهق بترفات تروغ المجتمع، ويدخلها في بعض الأحيان في عداد الجريمة أو المرض النفسي والعقلي. (التومي الشيباني، 1973، صفحة 142)

4) مظاهر النمو في مرحلة المراهقة:

1. النمو الجسمي والفيزيولوجي:

يتميز النمو الجسمي في السنوات الأولى من المراهقة بسرعة مذهلة، او تعرف بعدم الانتظام والتناظر في النمو، وتدل الدلائل إن الفتيان في المتوسط أطول من الفتيات ويحتفظون بهذا الموقف، كما تتمثل هذه المرحلة في تغيرات فيزيولوجية تتمثل في نمو القلب وزيادة الضغط ونمو الرئتان واتساع الصدر عند الولاد أكبر من الإناث، كما تكبر أجزاء الجهاز الهضمي ويتضح ذلك في إقبال المراهق على الغذاء. ويزداد نمو الألياف العصبية في المخ من ناحية الطول والسمك، أما الوصلات بين الألياف العصبية فتزداد ويرتبط هذا بنمو وتطور العمليات العقلية كالنتفكير، التذكر، الإنتباه.

كما تكبر الغدد العرقية مما يجعلها تفرز كمية هائلة من العرق عند بذل أي جهد ولو كان بسيطاً، إلى جانب ذلك نجد أن الغدد الصماء لها تأثيرها المباشر وغير المباشر على الحياة الإنفعالية للمراهق وأهمها الغدد النخامية التي تساهم في نمو العظام عند زيادة إفرازاتها، وكذا الغدد الدرقية التي تفرز هرمون الدرقية الذي يؤدي إلى إسرار جميع العمليات الكيميائية ويساعد على نمو الفرد. (مصطفى زيدان، دراسة سيكولوجية تربوية لتلميذ التعليم العام، 2007 ، صفحة 156)

2. النمو الحركي:

إختلف العلماء بالنسبة للدور الذي تلعبه فترة المراهقة في النمو الحركي حيث يرى "كولين" أن حركات المراهق في سن 13 سنة تتميز في الإختلال في التوازن والإضطراب بالنسبة لنواحي التوافق والتناسق والانسجام. (الأفندي، 1975 ، صفحة 386)

أما "nahankrg" فيرى أن المراهقة فترة إرتباك حركي وإرتباط حركي وإضطراب ويمكن تلخيص مواطن هذا الإضطراب والإرتباك الحركي بين 12 و 15 سنة كالتالي:

✓ الإرتباك العام، أي إنعدام التناسق والانسجام في الحركات.

- ✓ إكتساب الرشاقة المكتسبة من قبل.
 - ✓ إرتفاع كبير في الحركات الزائدة، المفرطة، خاصة في الجري والمشي.
 - ✓ صعوبة بالغة في إستخدام القوة أي نقص الجهد اللازم، وعدم قدرته على القوة العضلية.
 - ✓ نقص القدرة على التحكم الحركي، وإعاقة في إكتساب وإستيعاب الحركات الجديدة.
 - ✓ التعارض في السلوك الحركي العام.
- أما في مرحلة ما بين 15 - 18 سنة يظهر الإلتزان التدريجي في نواحي الإرتباك الحركي والإضطراب، وتأخذ مختلف النواحي للمهارات الحركية في التحسن والرقى، لتصل إلى درجة عالية من الجودة، ويستطيع فيها الفتى والفتاة سرعة الإكتساب و تعلم مختلف الحركات وإتقانها وتثبيتها، فالإضافة إلى ذلك فإن عامل القوة العضلية، كما زيادة مرونة عضلات الفتاة تسهم في قدرتها على ممارسة بعض الأنشطة الرياضية كالجمباز وكرة الطائرة، والتمارين الفنية، بحث تسهم عمليات التدريب الرياضي المنظمة في المستويات الرياضية العالية، كما تلعب عملية التركيز الواعية والإرادة القوية دورا هاما وفعالاً (محمد حسن علاوي، علم النفس الرياضي، ط 8 دار المعارف القاهرة، مصر 1992 ص 145)
- أما بعد 18 سنة إلى 21 سنة، يصل الفرد إلى إكمال الصفات البدنية كالقوة العضلية المرنة والرشاقة وبذلك يصل إلى المستوى الأعلى فأكثر.

3. النمو العقلي:

تتطور الحياة العقلية نحو التمييز، وتكسب حياة الفرد ألوانها من الفعالية، تساعد على إعداد نفسه للتكيف الصحيح، مع البيئة الثقافية والاجتماعية التي يعيش فيها، ولهذا تبدو مهمة مع العمليات الفكرية لدى المراهقين المتمدرسين، ويتضح هذا فيما يلي:

أ- الذكاء:

هو محطة النشاط العقلي كله، أو هو القدرة العقلية العامة التي تبني المستوى العام للأفراد كما عرفه "بيرت" بأنه القدرة العقلية المعرفية العامة ويقصد به عدم تأثيره بالنواحي الجسدية بل تأثيره بالنواحي الإدراكية.

وهذه المرحلة مرحلة وجب فيها إستخدام إختيارات الذكاء، والقدرات والإستعدادات لتحديدي مستوى العمل المدرسي من جهة، وإكتشاف إمكانيات وقدرات التلميذ المراهق من جهة أخرى لتضمن له بدء التعمق الدراسي، وبالأخص التوافق الدراسي الجيد. (البهي السيد، 1975 ، صفحة 283)

ب- الإلتباه:

تزداد مرحلة الإنتباه سواء في مدة الإنتباه أو مداه، فهو يستطيع أن يستوعب مشاكل طويلة ومعقدة بسهولة، أي يبلور شعوره على كل شيء في مجاله الإدراكي. (مصطفى زيدان، دراسة سيكولوجية تربوية لتلميذ التعليم العام، 2007 ، صفحة 157)

ت- التفكير:

يتأثر المراهق بالبيئة وهذا ما يحفزه إلى اللجوء إلى مختلف الطرق لحل مشاكله، ورغم أنه يرتفع على التفكير الحسي ويرتقي إلى مرتبة التفكير المجرد، إلا أنه هذا الرقي يستخدم فيه الإستدلال بنوعية الإستقرار وإستنتاج، وما يهم المراهق أن تفكيره دائما مبني على فرضيات للوصول إلى حل المشكلات.

ث- التذكر:

تشير عدة أبحاث أن عملية التذكر تنمو في المراهقة، وتنمو معها قدرة المراهق على التعرف والإحتفاظ.

ج- التخيل:

يتسم خيال المراهق بأنه الوسيلة التي يتجاوز من خلالها حواجز الزمان والمكان، وله وظائف عدة، أن يحققها المراهق فهو أداة ترويحية كما انه مسرح لمطامع الغير المحققة، وهو يرتبط بالتفكير، ذلك ان الخيال يعتبر وسيلة من وسائل حل المشاكل بالنسبة للمراهق، ويعتبر وسيلة هامة لتحقيق الانفعالات. (محي الدين ، 1998 ، صفحة 166)

ح- الإدراك:

يتجه إدراك المراهق إلى غدراك العلاقات المجردة والغامضة والمعنوية والرمزية وعلى هذا الأساس وبهذا التطور نجده لا يقبل الأفكار الجاهزة والتي لا تقوم على البرهنة والإقناع.

4. النمو الانفعالي:

يشكل النمو الإنفعالي في المراهقة جانبا أساسيا في عملية النمو الشاملة تعتبر دراسة هامة جدا وضرورية ليس فقط لفهم الحياة الإنفعالية بل لتحديد وتوجيه المسار الإنمائي لشخصيته ككل والغوص إلى أعماق ذاته المتحولة بكل ما تحمله من العواطف والأفكار. (ميخائل، صفحة 302)

5. النمو الجنسي:

تنمو أعضاء التناسل وتتكاثر نموا واضحا في هذه الفترة وهذه الأعضاء يزيد وزنها في الفترة الواقعة بين 10 و 20 سنة، كما تتميز بظهور الشعر في العانة وتحت الإبطن ونم والتثدي لدى البنات، ويحتمل ظاهرة بدء النمو بالمبايض قبل تبرعم الصدر، وتميل الدورات الشهرية في بدايتها إلى أن تكون غير

منتظمة، ولعل سبب ذلك ان الفتيات لاتصل إلى مرحلة الخصوبة الكاملة، كما يحدث في مرحلة المراهقة تغييرات في الصوت وتتمثل تسع درجات او نغمات منخفضة تضاف للصوت العادي لدى البنين، بينما تصل هذه الدرجات إلى ثلاثة فقط بالنسبة إلى الفتاة. (تشقوق، 1989، صفحة 137)

غير أنه يجدر بنا ان نشيرهما إلى نمو الغدد الجنسية وما تؤدي إليه من ظهور الأعراض الثانوية لدى البنين والبنات لا يعني قدرة الفتاة أو الولد على الإنجاب.

حتما تستطيع الأعراض التناسلية عند كليهما القيام بوظيفتها ولكن لاتصل لأي مرحلة الإخصاب إلا بعد فترة حتى إكمال بقية أعضاء الجسم، ويتم التوازن بينهما. (مختار، 1982 ، الصفحات 167-168)

6. النمو الإجتماعي:

تتميز الحياة الاجتماعية في المراهقة بأنها المرحلة التي تسبق تكوين العلاقات الصحيحة التي يصل إليها المراهق في مرحلة الرشد، والتي تتضمن ما يلي:

أ- التآلف: يتضمن ما يلي:

- الميل إلى الجنس الآخر. - الثقة وتأكيدات الذات.

- الخضوع إلى جماعة النظائر.

- البصيرة الاجتماعية.

- إتساع دائرة التفاعل الاجتماعي (مختار، 1982 ، الصفحات 167-168)

ب- النفور: يتضمن ما يلي:

- التعصب: وذلك بتمسكه بآرائه ويتعصب لمعايير جماعة النظائر التي ينتسب إليها.

- السخرية: بحث يتطور إيمان المراهق بالمثل العليا البعيدة تطور يجعله يسخر من الحياة الواقعية بعدها عن المثل التي يؤمن بها.

- المنافسة: بمعنى تأكيد مكانته بمنافسته زملائه في ألعابهم وتحصيلهم ونشاطاتهم.

- التمرد: المراهق يريد التحرر من سيطرة الأسرة (مصطفى زيدان، 2007، صفحة 166)

وقد دلت بعض الدراسات الحديثة التي أجريت لمعرفة اتجاهات المراهقين الاجتماعية على ما يلي:

- الرغبة في مساعدة الآخرين في المرحلة المتأخرة من المراهقة وبعد تكامل النضج العقلي وإزدياد إستعداده للمشاركة الوجدانية بحيث ينظر إلى مشكلات المجتمع نظرة فاحصة ويتجه إتجاهها إنسانيا.

- يختار المراهق أصدقائه بنفسه ولما كان يصر على إختيار أصدقائه دون توجيه الكبار بحيث يرى

المراهق في صديقه له القدرة على المساعدة، وإتاحة الفرصة للتحدث عن متاعبه ورغباته دون تكلف.

- الميل إلى الزعامة، بما أن أنواع الميول في مرحلة المراهقة مختلفة ومتعددة أدى ذلك إلى وجود أنواع مختلفة من الزعامات مثل: الزعامة الاجتماعية والذهنية والرياضية (مختار، 1982 ، صفحة 168)

5) العوامل المؤثرة في المراهقة: توجد عدة عوامل تؤثر في المراهقة ونذكر منها:

1. الوراثة:

ويقصد بها إنتقال صفات معينة من جيل إلى جيل، وفي إطار هذا يسميها البعض النقل الثقافي بالوراثة الاجتماعية ويرون أن شخصية الإنسان هي ناتج وراثين: الوراثة الاجتماعية والوراثة البيولوجية، فالوراثة البيولوجية عبارة عن عملية إنتقال الجينات أو العوامل الوراثية عن طريق الخلايا الجنسية من الأباء إلى الأبناء.

2. العوامل البيولوجية:

لا شك ان سلوك الفرد ونموه يتأثر بتكوينه البيولوجي، فقد تبين في السنوات الخيرة أهمية تأثير التفاعل الكيميائي في الجسم على السلوك، ولها علاقة كبيرة بالجينات التي تحدد وجود أو غياب الإنزيم ويحدد طبيعته. (يونس، 2002 ، صفحة 53)

أي يتأثر بالتركيب الجسدي العام، وما يتصل به من صحة أو مرض ووفرة الغذاء (التومي الشيباني، 1973، صفحة 137)

3. العوامل البيئية:

يقصد بها كل العوامل التي يتفاعل معها الفرد، ويشير إلى هذه العوامل أحيانا بانها جميع المواقف أو المثيرات التي يستجيب لها الفرد، ويرى البعض انها تشمل البيئة الداخلية والخارجية مثل العوامل الطبيعية كالحرارة والرطوبة، وأي مثيرات ضوئية أو صوتية، فشخصية الفرد تتكون تدريجيا في المحيط الإجتماعي الذي ينشأ فيها، لذلك تعتبر الأسرة أول بيئة إجتماعية تتلقى الطفل وهي تعتبر أهم وأول وسط في عملية التطبيع (يونس، 2002 ، صفحة 54)

كما تتأثر المراهقة بالعوامل المتاحة، إذ تبدأ في المناطق الباردة من 15-16 سنة، وفي المناطق المعتدلة من 12-13 سنة، أما في المناطق المدارية والاستوائية فتبدأ من 9-12 سنة (التومي الشيباني، 1973، صفحة 137)

4. النضج:

يتميز بأن يكون السلوك عاما في أفراد الجنس، إذ يحدث في الكائن الذي لم يصل إلى أي درجة من

النضج تمكنه من تكوين وإكتساب عادات ثابتة، أي يظهر السلوك عند الكائن دون سابق فرصة لأي خبرة او معرفة أو رؤية طريق فرد آخر (إنتصار يونس، السلوك الإنساني، المكتبة الجامعية مصر 2002 ص 55)

ويرى البعض أنه لايمكننا تعريف النضج إلا في ضوء التعلم لأنهما عمليتان تمثل كل منها ذلك التفاعل بين الفرد والبيئة.

تصل البنات إلى مرحلة المراهقة قبل البنين سنة أو سنتين أو أقل، فقد أكدت الدراسات التي أجريت على عدة آلاف من البنين في الولايات المتحدة الأمريكية انهم لا يبلغون سن 14 سنة ونصف في حين تصل البنات إليها في سن 13 سنة ونصف.

5. التعلم:

هو عملية أساسية في حياة الفرد، معظم أنواع النشاط البشري يتضمن عملية التعلم بعدة طرق، وكثيرا ما يرتبط السلوك بمثيرات خارجية تزيد قوة تعلمه، ففي مواقف الحياة الواقعية نجد أن الفرد يتعلم أنواع السلوك التي تتفق مع معايير الجماعة، وتتقبل الجماعة هذا السلوك الذي يزيد من قوته، والعلاقات الاجتماعية التي يتفاعل بداخلها الفرد وقد تساعد على تعلمه لسلوك غير سوي (يونس، 2002 ، صفحة 72)

6. التغذية:

تدل الأبحاث على أن التغذية والبيئة الصالحة تساعد في إسراع النضج، وبالعكس فإن التغذية البيئية والأمراض الشديدة تؤخر النضج عند المراهقين (محمد علي بهادر، 1983 ، صفحة 836)

6) مشاكل المراهقة:

تتمثل مشاكل المراهقة في ما يلي:

1. المشكلات النفسية:

من المفروض أن هذه المشاكل قد تثير في نفسية المراهق و إنطلاقا من العوامل النفسية ذاتها التي تبدو واضحة في تطلع المراهق نحو التحرر و الإستقلالية و ثروته لتحقيق هذا التطلع بشتى الطرق والأساليب فهو لا يخضع للقيود البيئية وتعاليمها، وإحكام المجتمع وقيمه الخلقية والاجتماعية ، بل أصبح يمحص الأمور و يناقشها، ويزنها بتفكيره وعقله، وعندما يحس المراهق بان البيئة تتصارع معه ولا تقدر موقفه ولا تحس بإحساسه الجديد، لهذا فهو يسعى دون قصد لأنه يؤكد بنفسه، بثروته، بتمرده، فإذا كانت كل من الأسرة والمدرسة والأصدقاء لا يفهمون قدراته ومواهبه، ولا تعامله كفرد مستقل ولا تتبع به

حاجياته الأساسية على حين فهو يجب ان يحس بذاته وان يكون شيئاً يذكر، يعترف به الكل، أي أن تكون له قيمة داخل المجتمع (خليل معوض، 1971، صفحة 161)

2. المشكلات الاجتماعية:

إن مشاكل المراهق الاجتماعية تنشأ من الاحتياجات السلوكية الأساسية مثل الحصول على مركز ومكانة في المجتمع، والمدرسة كمصادر السلطة على المراهق.

و عليه فإن كل من الأسرة والمدرسة والمجتمع يشكلون مصدر سلطة بالنسبة للمراهق (خليل معوض،

1971، صفحة 161)

وعلى هذا الأساس فإن المراهق قد يواجه الثورة و النقد نحو المجتمع، ونحو العادات والتقاليد والقيم الخلقية والدينية السائدة كما ينقد نواحي النقص، والعيوب الموجود فيها، ويكون المراهق كفرد بإنتمائه إلى المجتمع وتفاعله معه يؤكد رغبته في التعبير عن ذاته وشخصيته وتحقق إستغلاله وفرديته، وأنا نلاحظ مقاومة وثورة وتمردا من المراهق إذا ما ضغطت او أعيقت هذه الرغبات من طرف المدرسة او المجتمع.

(رفعت، 1974، صفحة 220)

3. المشكلات الأخلاقية والقيمية:

تشير المشكلات الاجتماعية والقيمية إلى أهمية الدين والأخلاق في حياة المراهق، وأي خروج عنه يعد مخالفة يرتكبها المراهق ويشعر بالذنب، لا يقتصر دور الدين على القيام بوظائف الضبط والتحكم في نزوات المراهق، وغنما يشبع حاجات نفسية أكثر عمقا في نفوس المراهقين، ومن أكثر المشكلات الأخلاقية والقيمية شيوعا لدى المراهق في هذا المجال ما يلي:

- إبتعاد المراهق عن الدين.
- الشعور بالندم لعدم المواظبة على الصلاة.
- الحاجة إلى معرفة الكثير عن الأمور الدينية.
- الشعور بالإضطراب و التوتر بسبب القيام بأعمال لا يرضاها الله عز وجل.
- الخشية من عقاب الله (محمد ملحم، 2004، صفحة 387)

4. المشكلات الصحية:

إن المتاعب المرضية التي يتعرض لها الشباب في سن المراهقة هي السمنة، إذ يصاب المراهقين بالسمنة البسيطة المؤقتة، ولكن إذا كانت كبيرة يجب العمل على تنظيم الأكل والعرض على طبيب أخصائي، فقد تكون ورائها إضطرابات شديدة بالغد، كما يجي عرض المراهقين على إنفراد مع طبيب

للإستماع إلى متاعبهم، وهو في ذاته جوهر العلاج، لأن للمراهق إحساس يخنقه، يحتم عليه التسليم بان أهله لا يفهمونه (محمد ملحم، 2004 ، صفحة 387)

ومن جهة أخرى هناك المراهق المريض الذي يظهر مرضه، ويميل بذلك واجباته وأعماله ويغيب عن المدرسة، كما أنه لا يشارك في النشاط الإجتماعي والرياضي، وهناك أصحاب العاهات الجسمية الذين لا يستطيعون بذل الجهد في النشاطات، وقد يتعرضون للسخرية من بين أقرانهم، وقد يميل بهم الحال إلى العزلة والانطواء. (دويدار، 1993 ، صفحة 238)

5. مشكلة عدم الوضوح:

إن الغموض الذي يكتنف الكبار من آباء ومربين حول عدد من المفاهيم التي يسعى المراهق لتحقيقها، في هذه المرحلة مثل السلطة والحرية والنظام والطاعة والديمقراطية وغيرها، وعدم قدرة هؤلاء الكبار إيصالها إلى أبنائهم مما يحدث تشويشا واختلافا واضحا في وجهات نظر الطرفين، أي الكبار وأبنائهم. (محمد ملحم، 2004 ، صفحة 385)

6. مشكلة الاختيارات و القرارات:

على المراهق أن يتخذ قراراته التي تحدد مستقبله في الحياة، خاصة تلك القرارات التي تربطه بتعليمه أو إختبار مهنته، أو ما يتعلق بالزواج وتكوين الأسرة، وممارسة بعض الهوايات (محمد ملحم، 2004 ، صفحة 387)

7) احتياجات المراهق:

بحكم المرحلة التي يمر فيها المراهق، تتقصه عدة إختيارات والتي تتمثل في ما يلي:

1. الحاجة إلى المكانة:

إن حاجة المراهق إلى المكانة من أهم حاجاته فهو يريد أن يكون شخصا هاما و أن تكون له مكانة في جماعته، وأن يعترف به كشخص ذو قيمة، وهذه المكانة أهم عنده من مكانته عند أبويه ومعلميه، بحث يفضل أن تكون له مكانة عند رفاقه أكثر من مكانته عند الآخرين أي الوالدين والمعلمين، لأن المراهق حساس وحريص أن يعامل كأنه رجل وليس طفل (فاخر ، 1976 ، صفحة 21)

2. الحاجة إلى الانتماء:

تشبه هذه الحاجة الحياة الطبيعية سواء كانت في المدرسة أو المنزل فوسيلة إرضاء هذه الحاجة أن يشعر التلميذ بأنه ليس قائما بمفرده، وإنما هو عنصر في جماعة يشعر فيها بوجود علاقة طيبة بينه وبين غيره، ولذلك كان من أقصى العقوبات التي يمكن أن تقع للتلميذ هي أن يخرج المعلم من وسط زملائه

ويعزله عن نشاطهم، فواجب المدرسة أن تتيح فرصة العمل الجماعي (أبو الفتوح ، 1973 ، صفحة 40)

3. الحاجة إلى الحب والقبول:

تتضمن الحاجة إلى الحب والمحبة والحاجة إلى القبول والتقليل الإجماعي والحاجة إلى الأصدقاء والحاجة إلى الإنتماء إلى الجماعات.

4. الحاجة إلى الأمن:

يتمثل الأمن في الأمن الجسمي والصحة والحاجة إلى الحياة الأسرية الآمنة المستقرة السعيدة.

5. الحاجة إلى تأكيد الذات:

تتمثل تأكيد الذات في تعزيز الإنتماء لجماعة الرفاق والحاجة إلى مراكز والقيم الاجتماعية والحاجة إلى الشعور بالعدالة في المعاملة والحاجة إلى المساواة مع رفاق السن أو الزملاء في المظهر واللباس والمصاريف.

6. الحاجة إلى النمو العقلي والإبتكار:

تشمل الحاجة إلى التفكير وتوسيع الفكر، والحاجة إلى الخبرات الجديدة والحاجة إلى إشباع الذات عن طريق العمل و الحاجة إلى النجاح والتقدم الدراسي و الحاجة إلى التعبير عن النفس.

7. الحاجة إلى الإشباع الجنسي:

تتضمن الحاجة إلى التربية الجنسية والحاجة إلى الإهتمام بالجنس الآخر، والحاجة إلى التوافق الجنسي، حيث يعتبر الجنس من اهم المشاكل التي تمثل خطورة على المراهق (الوافي و وزيان، 2004 ، صفحة 64)

1. المراهق والعلاقات الاجتماعية:

للمراهق علاقات اجتماعية داخل الوسط العائلي والمجتمع والمدرسة ومنها:

2. علاقة المراهق بالأسرة:

إن السنوات الواقعة بين 12-16 سنة هي من أصعب السنين من حيث العلاقات الشخصية في البيت، فالطفل يثور على المراقبة والتوجيه ويبدأ بإرادة تفكير نفسه، والتصرف كشخص حر مستقل (رفعت، 1974 ، صفحة 22)

لأن مسألة إقامة علاقة سليمة بين المراهق وأسرته حيزا مهما وبارزا بين المهامات الأساسية للمراهق، وذلك بإعتباره فيها مضى على الإتكال على أهله، حيث تعطيه الأسرة أدوارا ثانوية فقط، ثم ينتقل إلى مرحلة تحتم على الإستقلالية حيث يحرك الأشياء بإرادته.

فعلى الأباء والمربين أن يفرقوا بين معاملة المراهق بعد البلوغ وبين معاملته وهو طفل صغير، حيث يفرضون عليه قيود، ولا يبالون بتحولاته وتطلعاته إلى الإستقلال والحرية، وهي المطالب التي تتطلبها هذه المرحلة. (رفعت، 1974 ، صفحة 22)

3. علاقة المراهق بالأصحاب:

ببلوغ سن المراهقة لا يبقى الجو الأسري محور التفاعل لدى المراهق كما كان في مرحلة الطفولة، بل يمتد هذا المجال إلى علاقات خارجية تتمثل أكثر في تكوين الأصدقاء وتصبح الصداقة التي كانت تتصف بالسطحية، تصبح تتصف بالتماسك والثبات والصداقة في مرحلة المراهقة ليست فقط مظهر من مظاهر النمو الإجتماعي، بل هي مظهر من مظاهر زيادة الشعور بالذات، فهي تدل على رغبة المراهق في تدعيم موقفه إزاء الراشدين، وتحقيق تحرره من سلطة الكبار، كما ان جماعة الرفاق لها تأثير على سلوك المراهق أكثر من الأسرة والمدرسة. (يونس، 2002)

4. علاقة المراهق بالمدرسة:

للمدرسة تأثير قوي في تشكيل مفهوم للمراهق عن ذاته، و عن من هو سيكون في الغد، وتوفر المدرسة منذ عمر السادسة له فرضا لإختباره قواه، وإكتشافها وإكتشاف قدراته وجوانب عجزه وقصوره، ففيها يتعرض الناشئ للفشل أو النجاح (أسعد إبراهيم، 1991 ، صفحة 392) حيث تشكل المدرسة حيزا معقدا أكثر من الأسرة، وتترك أثرها على إتجاهات الناشئة وعاداتهم وآرائهم، حيث نجد المراهق يتأثر تأثيرا قويا بالخبرات المكتسبة التي يتعرض لها في المدرسة كما يتأثر بالعلاقات السائدة فيها.

والمدرسة توفر للمراهق حياة الجماعة التي يصعب له أن يجدها في الأسرة لإختلاف نوع التفاعل وشكل العلاقات بداخلها، وهي بذلك تؤثر في تغيير إتجاهات المراهق حيث يوجد الجو الإجتماعي الذي يؤدي إلى تغير في التفكير و الإتجاهات. (يونس، 2002 ، صفحة 392)

8) خصائص وميزات المراهق في المرحلة الثانوية:

ما يميز هذه المرحلة هو معدل النمو الجسماني، إستعادة الفتى والفتاة تناسق وشكل الجسم كما تظهر الفروق في جسمهم بصورة واضحة، كما يزداد نمو العضلات كالجزع و الصدر والرجلين بدرجة أكبر من نمو العظام حتى الإتزان الجسمي، ويصل الفتيان والفتيات إلى نضجهم البدني الكامل تقريبا، إذ تأخذ ملامح الجسم والوجه صورتها الكاملة، وتصبح عضلات الفتيان قوية ومتينة، بالنسبة للفتاة تتميز بالطراوة والليونة، ويتحسن شكل القوام، ويزداد حجم القلب، ويكون الفتيان أطول و أثقل من الفتيات،

وتأخذ مختلف النواحي النوعية للمهارات الحركية بالتحسن والرقى لتصل إلى درجة عالية من الجودة كما يرتقي مستوى التوافق العضلي و العصبي بدرجة كبيرة.

خلاصة:

خلاصة القول وما يجب ذكره هو أن دعم وضبط سلوك الجماعة، يتطلب تواجد بعض العناصر نذكر منها، المعلم، ومكان التعليم، والمادة العلمية التي تقدم للتلميذ ينجزها أو يؤديها، فنجد الجماعة المدرسية والرياضية، تحتاج إلى متطلبات منها: المعلم الركيزة الأساسية في دعم التلاميذ أسس التعليم والتربية و التعاون والتكامل والتسامح و الانضباط والتحلي بالخلق الحسن والسوي إلى جانب النظافة وهذا بخبرته العملية الواسعة والدائمة في مجال إختصاصه التي يتميز بها عن غيره من أفراد المجتمع، ولا بد للمعلم توفير له القسم و الساحة والوسائل المادية المناسبة لتجسيد خبراته في أحسن وجه، كذا وجوب توفر المادة التي تظهر نتائج خبراته ألا وهي التلميذ محور إبراز كل ما تعلمه و إكتسبه من المعلم، لذا وجب الحرص على توفير الجو المناسب للمعلمين من حيث الخدمات الإجتماعية، التكوين الخارجي من أجل تبادل الخبرات، وكذا توفير الوسائل التعليمية له، كون أستاذ التربية البدنية والرياضية له ميزة خاصة عن باقي الأساتذة الذين يدرسون مختلف المواد فهو يخدم الجانب النفسي والروحي والجسدي للتلميذ ويدعم ويضبط سلوكيات الجماعة، التلاميذ مع بعضهم البعض خلال الألعاب الرياضية التي تنمي فيهم فيما بعد كسب روح التعاون والسلوك السوي، مما يؤهله في إعادة تجديد حيوتهم في المواد الأخرى التي يدرسون فيها ويحسن سلوكهم وإتصالهم مع أساتذتهم، كل هذا من أجل خلق مجتمع سليم ومتماسك ومحترم للطرف الآخر في المستقبل.

الباب الثاني: الدراسة الميدانية

الفصل الأول: الإجراءات الميدانية:

(1) منهج البحث:

مما لا شك فيه أن أي منجز علمي يطمح إلى الاتصاف بالعلمية يجد نفسه مطالباً بوضع خطة أو طريقة أو منهج يحدد من خلاله الخطوات التي إتبعها في الوصول إلى النتائج التي حققها، و نظراً لطبيعة الموضوع التي هي دور النشاط البدني الرياضي الترويحي في دعم وضبط سلوكيات الجماعة "تلاميذ السنة الثانية ثانوي" تم الاعتماد على الإستبيان من خلال البحث المسحي باعتباره " طريقة في الوصف والتحليل و التفسير بصيغة علمية لوضعية إجتماعية أو مشكلة اجتماعية أو سكانية (رشيد زرواتي، 2007، صفحة 334)

وهو كذلك " دراسة الوقائع السائدة المرتبطة بظاهرة أو موقف معين أو مجموعة من الأفراد أو مجموعة من الأحداث أو مجموعة معينة من الأوضاع (حسين عبد الحميد رشوان، 2003، صفحة 66)

(2) مجتمع البحث:

- مجتمع البحث الذي نحن بدراسته هو تلاميذ السنة الثانية ثانوي بثانوية بن عدة بن عودة ببلدية غليزان، والبالغ عددهم 323.

(3) عينة البحث:

تمثلت عينة بحثنا هذا لعينة عشوائية مكونة من 70 تلميذ ممتدرسين بالسنة الثانية ثانوي من مختلف الأقسام ومن كلا الجنسين (ذكر و أنثى).

(4) متغيرات البحث:

المتغير التابع: دعم وضبط سلوكيات الجماعة.

المتغير المستقل: النشاط البدني الرياضي الترويحي.

(5) مجالات البحث:

- المجال المكاني: أجريت الدراسة الميدانية لموضوعنا على ثانوية بن عدة بن عودة ببلدية غليزان.

- المجال البشري: تمثل في تلاميذ السنة الثانية ثانوي، قدر عددهم بـ 70 تلميذ وتلميذة.

- **المجال الزمني:** قام الطالب بزيارة الثانوية وقام بتحضير الاستبيان من تاريخ 2024/03/10 إلى غاية تاريخ: 2024/05/07، وبتاريخ 2024/05/08 تم توزيع إستمارات المقياس على تلاميذ الثانوية مع استعادتها في نفس اليوم التي وزعت فيه.

(6) أدوات البحث:

بعد الإعتماد على توجيهات الأستاذ وأراء الحكمين وخبرتهم، في ضبط الصورة النهائية للإستبيان، تم تعديله لتوزيعه.

- في بحثنا هذا تم إستخدام الإستبيان كأداة بحث علمي وهو الأكثر إستخداما، قصد مساعدتنا في حل مشكلة بحثنا، وهذا بتوزيع 70 إستبيان، مكون من 25 سؤال على طريقة سلم ليكرت الثلاثي وهذا بإختيار أحد الأسئلة المناسبة ووضع علامة في الخانة المناسبة للجواب: (دائما=3، أحيانا=2، أبدا=1).

- بإستغلال ومراجعة البحوث السابقة التي تناولت جانبا من هذا البحث.

(7) الأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث:

لتحقيق أهداف الدراسة وتحليل البيانات التي تم تجميعها، فقد تم استخدام العديد من الأساليب الإحصائية المناسبة باستخدام الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية **SPSS** وذلك بعد أن تم ترميز وإدخال البيانات إلى الحاسب الآلي، ولتحديد طول خلايا المقياس، أو بداية المقياس وهي الواحد الصحيح وذلك لتحديد الحد الأعلى لهذه الخلية.

- **التكرارات والنسب المئوية:** للتعرف على الخصائص الشخصية والوظيفية لأفراد عينة الدراسة وتحديد استجابات أفرادها تجاه عبارات المحاور الرئيسة التي تتضمنها أداة الدراسة.

- **معامل الفا كرونباخ:** لمعرفة ثبات فقرات المقياس تم الاستعانة في هذه الدراسة بنظام الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية **SPSS** لإصداره "الخامس والعشرون"، والتي هي أحد وأهم وأشهر حزم البرامج الجاهزة في مجال المعالجة الإحصائية للبيانات، إذ يتمتع هذا البرنامج بالعديد من الخصائص الفريدة التي تميزه عن باقي البرامج المماثلة، وأهم هذه الخصائص، بساطة الاستخدام وسهولة الفهم حيث تم حساب:

- اختبار كاف تربيع: يسمى باختبار التطابق النسبي وهو من أهم الطرق التي تستخدم عند مقارنة مجموعة من النتائج المشاهدة والتي يتم الحصول عليها، كما يسمح لنا هذا الاختبار بأجراء مقارنة بين مختلف النتائج المتحصل عليها من خلال الاستبيان عندما تكون كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولة تكون هناك دلالة احصائية والعكس صحيح

لحساب كا² الجدولة يجب توفر التالي:

- مستوى الدلالة يساوي 0.05

- درجة الحرية

(8) التجربة الاستطلاعية:

الهدف من التجربة الاستطلاعية هو التأكد من ملائمة مكان الدراسة للبحث و مدى صلاحية الأداة المستعملة حول موضوع البحث، وحتى نتمكن من معرفة مختلف الجوانب المراد دراستها قمنا بزيارة ثانوية عدة بن عودة وهذا للوقوف على دور النشاط البدني الرياضي الترويحي في دعم وضبط سلوكيات الجماعة، وكذا من خلال إعداد الإستبيان الملائم ومن أجل الوقوف على السلبيات أو المعوقات التي قد تواجه تجربتنا الإستطلاعية، حيث تم توزيع ثلاثون إستبيان إستطلاعي على تلاميذ الثانية الثانوي، لكي نتمكن من ملائمة الإستبيان أو من عدمه و تقديمه في صورته النهائية على التلاميذ محل عينة البحث.

(9) الأسس العلمية للإختبارات المستعملة:

التحليل ومناقشتها ثم مقابلتها بفرضيات الدراسة وعليه وجب: كيفية إختيار العينة، والأدوات والوسائل المستعملة لجمع المعلومات والبيانات، وأهم الاستنتاجات العامة متغيرات الدراسة وحدودها بالإضافة إلى الأساليب الإحصائية المستخدمة لمعالجة البيانات.

بعد أن قمنا باستعراض جوانب البحث في الإطار النظري للدراسة التي تناولت دور النشاط البدني الرياضي الترويحي في دعم وضبط سلوكيات الجماعة، تلاميذ السنة الثانية ثانوي، سنقوم في هذا الفصل التطبيقي بإجراء دراسة ميدانية بثانوية "بن عودة بن عودة" ببلدية غليزان. في هذه الدراسة، سنختبر الفرضيات التي وضعناها لتأكيدنا أو نفيها، وذلك من خلال توزيع الاستبيان على تلاميذ السنة الثانية ثانوي.

10) الأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث:

قمنا في هذه الدراسة باستخدام طريقة الاستقصاء من خلال الاستبيان في جمع البيانات الأولية. وقد تم تصميم الاستبيان لدراستنا وهو يحتوي على ثلاث محاور كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول (1): يمثل محاور الاستبيان

المحاور	عدد الأسئلة في كل محور	رقم الأسئلة
المحور الأول	8	من 01 إلى 08
المحور الثاني	7	من 09 إلى 15
المحور الثالث	10	من 15 إلى 25

1. الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة:**صدق أداة الدراسة:**

يقصد بصدق أداة الدراسة هو أن تقيس أداة الدراسة ما وضعت لأجل قياسه و هنا قمنا في هذه الدراسة بالتأكد من صدق أداة الدراسة من خلال تطبيق طريقتين كما يلي:

أ- **صدق المحكمين:** تم عرض الاستبيان الأولي على مجموعة من المحكمين، و قد استجبنا لأرائهم وتصويباتهم و قمنا بإجراء ما يلزم من حذف و إضافة و تعديل حتى خرج الاستبيان في شكله النهائي.

ب-صدق الاتساق الداخلي لفقرات الاستبيان:

يقصد بالاتساق الداخلي مدى اتساق كل عبارة من عبارات الاستبيان مع متوسط عبارات المحور الذي تنتمي إليه، و قد قمنا بحساب الاتساق الداخلي للاستبيان و ذلك من خلال حساب معامل الارتباط بين كل عبارة من عبارات الاستبيان و متوسط عبارات المحور الذي تنتمي إليه وذلك كما يلي:

صدق الاتساق الداخلي لفقرات المحور الأول:

جدول (2): يمثل الاتساق الداخلي لفقرات المحور الأول

الرقم	المحور الأول	معامل الارتباط	Sig مستوى المعنوية
01	هل تحب التعاون الجماعي رفقة زملائك خلال الحصة؟	.161	.161
02	هل تسعى لتبادل المعارف والمكتسبات رفقة زملائك في الحصة؟	.066	.589
03	هل تطلب المساعدة من زملائك خلال الحصة؟	.260*	.030
04	هل يقوم زملائك بمساعدتك في الحصة؟	.451**	0.000
05	هل تميل للتعامل مع عدة زملاء خلال الحصة؟	.433**	0.000
06	هل تقتصد جهدك رفقة زملائك لإتمام الحصة؟	.193	0.000
07	هل تقوم بفك المناوشات والنزاعات اللاتي تحدث بين زملائك خلال الحصة؟	.604**	0.000
08	هل ترى أن كلما زاد تعاونك مع زملائك زاد تماسكك بهم؟	.251*	.036

المصدر: من إعداد الطالب على ضوء مخرجات SPSS 25

يتضح من خلال الجدول أعلاه بأن أغلب الفقرات ترتبط مع المحور الأول، أي أن فقراته دالة إحصائياً، حيث نجد أن معاملات الارتباط المحسوبة لكل فقرة من فقراته أكبر من قيمة r الجدولية، كما أن قيمة SIG (مستوى المعنوية) أقل من بمستوى دلالة 0.05 في أغلب فقرات المحور أي يوجد ارتباط معنوي ومنه تعتبر فقرات المحور الأول صادقة ومتسقة داخليا، لما وضعت لقياسه.

صدق الاتساق الداخلي لفقرات المحور الثاني:

جدول (3): يمثل صدق الاتساق الداخلي لفقرات المحور الثاني:

الرقم	المحور الثاني	معامل الارتباط	Sig مستوى المعنوية
09	هل ترى أن المنافسة هي إبراز قدراتك ومهاراتك وفرض وجودك؟	.388**	0.000
10	هل ترى أن المشاركة في المسابقات ترفع في زيادة الحماس بينكم؟	.446**	0.000
11	هل تستمتع أثناء المشاركة في المسابقات؟	.478**	0.000
12	هل تهدف رفقة زملائك للفوز على الجماعات الأخرى بكل الطرق النزيهة أثناء الحصة؟	.314**	0.000
13	هل المنافسة وسيلة رئيسية للنجاح و التفوق؟	.256*	.033
14	هل النجاح المحقق من قبلك أو من قبل زميلك أو زملائك خلال المنافسة بالنسبة لك ثمرة نجاح المجموعة؟	.310**	0.000
15	هل ترى أن المنافسة هي مفتاح تفجير ل قدراتك الكامنة؟	.461**	0.000

المصدر: من إعداد الطالب على ضوء مخرجات SPSS 25

يتضح من خلال الجدول أعلاه بان أغلب الفقرات ترتبط مع المحور الثاني، أي أن فقراته دالة إحصائياً، حيث نجد أن معاملات الارتباط المحسوبة لكل فقرة من فقراته أكبر من قيمة r الجدولية، كما أن قيمة SIG (مستوى المعنوية) اقل من بمستوى دلالة 0.05 في أغلب فقرات المحور أي يوجد ارتباط معنوي ومنه تعتبر فقرات المحور الثاني صادقة ومتسقة داخليا، لما وضعت لقياسه.

صدق الاتساق الداخلي لفقرات المحور الثالث:

جدول (4): يمثل صدق الاتساق الداخلي لفقرات المحور الثالث:

الرقم	المحور الثالث	معامل الارتباط	Sig مستوى المعنوية
16	هل ترى أنه من الواجب الاهتمام بمصلحة الجماعة لتحقيق النجاح؟	.435**	0.000
17	هل ترى أن عليك العمل وفق الجماعة من أجل حل المشكلات مع تحمل مسؤولية الجماعة؟	.540**	0.008
18	هل تسعى بالمبادرة والمشاركة في الجماعة؟	.458**	0.000
19	هل من الواجب تضامنك رفقة الآخرين؟	.340**	0.000
20	هل ترى أن التسامح والتآزر يساهمان في بناء علاقة قوية بينك وبين زملائك؟	.139	0.000
21	هل تحس بالاندماج والانتماء إلى الجماعة وعدم ميلك للانطواء والعزلة خلال الحصة؟	.580**	0.000
22	هل تتشوق إلى أن يكون لك وقت أكثر للاستمتاع بالألعاب الرياضية رفقة الجماعة؟	.312**	0.000
23	هل تحب تشجيع زملائك خلال الحصة بغرض زيادة روح الحماس لهم؟	.505**	0.000
24	هل ترى أن تحقيق الحب والتماسك يتواجد خلال الحصة؟	.496**	0.000
25	هل تحس بالاطمئنان خلال الالتقاء بزملائك ومشاركتهم اللعب خلال الحصة؟	.348**	0.000

المصدر: من إعداد الطالب على ضوء مخرجات SPSS 25

يتضح من خلال الجدول أعلاه بأن أغلب الفقرات ترتبط مع المحور الثالث، أي أن فقراته دالة إحصائياً، حيث نجد أن معاملات الارتباط المحسوبة لكل فقرة من فقراته أكبر من قيمة r الجدولية، كما

أن قيمة **SIG** (مستوى المعنوية) اقل من بمستوى دلالة 0.05 في أغلب فقرات المحور أي يوجد ارتباط معنوي ومنه تعتبر فقرات المحور الثالث صادقة ومتسقة داخليا، لما وضعت لقياسه.

جدول (5): يمثل معامل ألفا كرونباخ

النتيجة	عدد الفقرات	معامل ألفا كرونباخ	محاور الاستبيان
ثابت	25	0.61	جميع فقرات الاستبيان

المصدر: من إعداد الطالب على ضوء مخرجات SPSS 25

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن معامل ألفا كرونباخ، لجميع محاور الاستبيان معا بلغ 0.61 وهذا يدل على أن قيمة الثبات مرتفعة لأداة الدراسة ذات ثبات كبير مما يجعلنا على ثقة تامة بصحة الاستبيان وصلاحيته لتحليل وتفسير نتائج الدراسة واختبار فرضياتها

تجدر الإشارة إلى أن معامل الثبات ألفا كرونباخ، تتراوح بين (0-1)، وكلما اقترب من الواحد؛ دل على وجود ثبات عال، وكلما اقترب من الصفر؛ دل على عدم وجود ثبات، وان الحد الأدنى المتفق عليه لمعامل ألفا كرونباخ هو: 0.6.

2. إجراءات التطبيق الميداني للأداة:

قمنا بتوزيع الاستمارة على عينة قوامها (70) تلميذ من الثانوية لإبداء آراءهم حول ما جاء في هذه الاستمارة وكان ذلك عن طريق التسليم الشخصي للأداة ، حيث تم شرح بعض العبارات ليتسنى للمستجوب فهمها.

تم إستعادة الاستمارات في نفس اليوم الذي قدمت فيه وبعد تاريخ 2024/05/17 قمنا بتفريغ البيانات المتحصل عليها باستخدام نظام **SPSS** و رتبنا البيانات التي أعطاها نظام **SPSS** في جداول وحساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسط الحسابي ،حيث سنقوم بتحليل النتائج المتحصل عليها في الفصل التالي المتمثل في تحليل ومناقشة وتفسير النتائج.

الفصل الثاني

عرض و مناقشة النتائج

الفصل الثاني: عرض ومناقشة النتائج

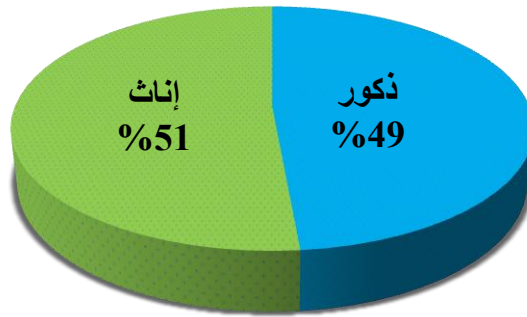
الجنس :

جدول (6): يمثل توزيع أفراد العينة حسب متغير الجنس

المتغير	فئات المتغير	التكرار	النسبة المئوية
الجنس	ذكور	34	% 48.6
	إناث	36	% 51.4
	المجموع	70	% 100

المصدر: من إعداد الطالب على ضوء مخرجات SPSS 25

الدائرة النسبية



الشكل (1): يمثل توزيع أفراد العينة حسب متغير الجنس

التعليق:

يشير الجدول إلى توزيع أفراد العينة حسب متغير الجنس، نلاحظ أن عدد الذكور في العينة هو 34، ما يمثل نسبة 48.6% من إجمالي العينة، بينما عدد الإناث هو 36، ما يمثل نسبة 51.4% من إجمالي العينة. المجموع الكلي للعينة هو 70 فردًا، ما يشير إلى توزيع متوازن نسبيًا بين الذكور والإناث، مع تفوق طفيف للإناث.

هذا التوزيع المتوازن بين الجنسين يعزز من موثوقية الدراسة وقدرتها على تمثيل الفروق والتشابهات بين الجنسين فيما يتعلق بدور النشاط البدني الرياضي الترويحي في إدماج تلاميذ السنة الثانية ثانوي في الجماعة.

المحور الأول: النشاط البدني الرياضي الترويحي يساعد في زيادة التعاون

السؤال رقم (1) : هل تحب التعاون الجماعي رفقة زملائك خلال الحصّة؟

جدول (7): يمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال 01

الدلالة الإحصائية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ²		النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دالة إحصائية	01	0.05	3.84	48.05	% 0	0	أبدا
					% 8.6	6	أحيانا
					% 91.4	64	دائما
					% 100	70	مجموع

المصدر: من إعداد الطالب على ضوء مخرجات SPSS 25

الشكل (2): يمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال (01)



المصدر: من إعداد الطالب على ضوء مخرجات SPSS 25

تحليل الجدول:

من خلال النتائج الموضحة في الجدول نجد أن نسبة 8.6% من أفراد العينة المدروسة أجابوا بـ"أحيانا" مما يدل على أنهم أحيانا ما يفضلون التعاون الجماعي، ونسبة 0% منهم أجابوا بـ"أبدا"، مما يعني أنه لا أحد من العينة يرفض التعاون الجماعي تماماً، في حين نجد نسبة 91.4% أجابوا بـ"دائماً"، مما يدل على أن الغالبية العظمى من العينة تفضل التعاون الجماعي بانتظام.

ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب χ^2 المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة χ^2 المحسوبة 48.05 أكبر من قيمة χ^2 الجدولة 3.84 عند درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة 0.05؛ إذن توجد هناك دلالة إحصائية.

الاستنتاج:

من خلال النتائج المحصل عليها، نستنتج أنه يوجد تفضيل كبير للتعاون الجماعي بين تلاميذ السنة الثانية ثانوي خلال الحصص، مما يشير إلى أهمية تعزيز النشاطات الجماعية في البيئة التعليمية لتعزيز الإدماج والتفاعل بين التلاميذ.

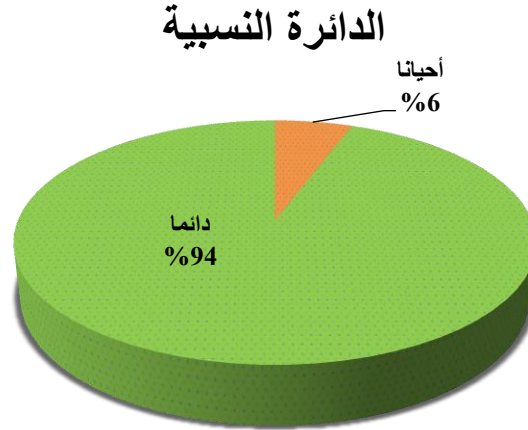
السؤال رقم(2) : هل تسعى لتبادل المعارف والمكتسبات رفقة زملائك في الحصة؟

جدول (8): يمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال 02

الدلالة الإحصائية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	χ^2		النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دالة إحصائية	01	0.05	3.84	54.91	0 %	0	أبدا
					5.71 %	4	أحيانا
					94.29 %	66	دائما
					100 %	70	مجموع

المصدر: من إعداد الطالب على ضوء مخرجات SPSS 25

الشكل (3): يمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال (02)



المصدر: من إعداد الطالب على ضوء مخرجات SPSS 25

تحليل الجدول:

من خلال النتائج الموضحة في الجدول نجد أن نسبة 5.71% من أفراد العينة المدروسة أجابوا بـ"أحياناً" مما يدل على أنهم أحياناً ما يسعون لتبادل المعارف والمكتسبات رفقة زملائهم في الحصة، ونسبة 0% منهم أجابوا بـ"أبداً"، مما يعني أنه لا أحد من العينة يرفض تبادل المعارف والمكتسبات تماماً، في حين نجد نسبة 94.29% أجابوا بـ"دائماً"، مما يدل على أن الغالبية العظمى من العينة تسعى بانتظام لتبادل المعارف والمكتسبات مع زملائهم.

ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب χ^2 المبيّنة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة χ^2 المحسوبة 54.91 أكبر من قيمة χ^2 الجدولة 3.84 عند درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة 0.05؛ إذن توجد هناك دلالة إحصائية.

الاستنتاج:

من خلال النتائج المحصل عليها، نستنتج أنه هناك ميل كبير بين تلاميذ السنة الثانية ثانوي لتبادل المعارف والمكتسبات خلال الحصص الدراسية، مما يشير إلى أهمية تعزيز الأنشطة التي تشجع على تبادل المعلومات والتعاون بين التلاميذ لتعزيز التعلم الجماعي.

السؤال رقم(3) : هل تطلب المساعدة من زملائك خلال الحصة؟

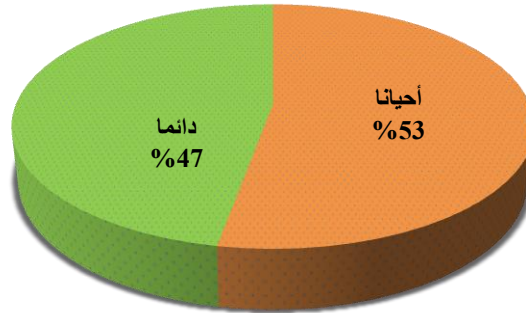
جدول (9): يمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال 03

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ²		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
			المجدولة	المحسوبة			
أبدا	0	% 0					
أحيانا	37	% 52.9	5.99	0.22	0.05	01	غير دالة إحصائية
دائما	33	% 47.1					
مجموع	70	% 100					

المصدر: من إعداد الطالب على ضوء مخرجات SPSS 25

الشكل (4): يمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال (03)

الدائرة النسبية



المصدر: من إعداد الطالب على ضوء مخرجات SPSS 25

تحليل الجدول:

من خلال النتائج الموضحة في الجدول نجد أن نسبة 52.9% من أفراد العينة المدروسة أجابوا بـ"أحيانا"، مما يدل على أنهم أحيانا ما يطلبون المساعدة من زملائهم خلال الحصة. ونسبة 0% منهم أجابوا بـ"أبدا"، مما يعني أنه لا أحد من العينة يمتنع تماماً عن طلب المساعدة من زملائه. في حين نجد نسبة 47.1% أجابوا بـ"دائما"، مما يدل على أن هناك نسبة كبيرة تطلب المساعدة بانتظام من زملائها.

ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب χ^2 المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة χ^2 المحسوبة 0.22 أقل من قيمة χ^2 المجدولة 5.99 عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05؛ إذن لا توجد دلالة إحصائية.

الاستنتاج:

من خلال النتائج المحصل عليها، نستنتج أنه لا يوجد فرق كبير بين تلاميذ السنة الثانية ثانوي في طلب المساعدة من زملائهم خلال الحصة، حيث أن أغلبهم يطلبون المساعدة بدرجات متفاوتة، سواء بانتظام أو في بعض الأحيان.

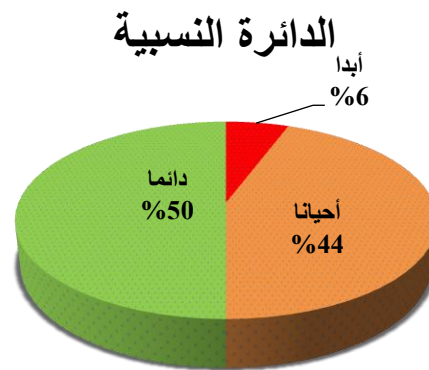
السؤال رقم (4) : هل يقوم زملائك بمساعدتك في الحصة؟

جدول (10): يمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال 04

الدلالة الإحصائية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	χ^2		النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دالة إحصائيا	02	0.05	5.99	24.37	5.7 %	4	أبدا
					44.3 %	31	أحيانا
					50.0 %	35	دائما
					100 %	70	مجموع

المصدر: من إعداد الطالب على ضوء مخرجات SPSS 25

الشكل (5): يمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال (04)



المصدر: من إعداد الطالب على ضوء مخرجات SPSS 25

تحليل الجدول:

من خلال النتائج الموضحة في الجدول نجد أن نسبة 44.3% من أفراد العينة المدروسة أجابوا بـ"أحيانا"، مما يدل على أنهم أحيانا ما يتلقون المساعدة من زملائهم خلال الحصة. ونسبة 5.7% منهم أجابوا بـ"أبدا"، مما يعني أن هناك نسبة قليلة من التلاميذ لا يتلقون المساعدة من زملائهم على الإطلاق. في حين نجد نسبة 50.0% أجابوا بـ"دائما"، مما يدل على أن نصف العينة يتلقون المساعدة بانتظام من زملائهم.

ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب χ^2 المبيّنة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة χ^2 المحسوبة 24.37 أكبر من قيمة χ^2 الجدولة 5.99 عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05؛ إذن توجد هناك دلالة إحصائية.

الاستنتاج:

من خلال النتائج المحصل عليها، نستنتج أنه هناك ميل كبير بين تلاميذ السنة الثانية ثانوي لمساعدة بعضهم البعض خلال الحصة، مما يشير إلى وجود تعاون وتفاعل إيجابي بين التلاميذ في البيئة التعليمية.

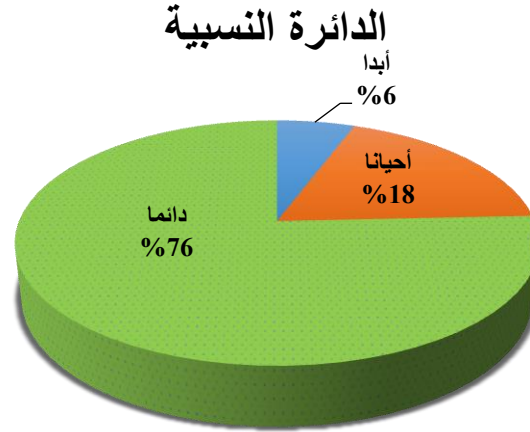
السؤال رقم (5) : هل تميل للتعامل مع عدة زملاء خلال الحصة؟

جدول (11): يمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال 05

الدلالة الإحصائية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	χ^2		النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دالة إحصائية	02	0.05	5.99	58.31	5.7 %	4	أبدا
					18.6 %	13	أحيانا
					75.7 %	53	دائما
					100 %	70	مجموع

المصدر: من إعداد الطالب على ضوء مخرجات SPSS 25

الشكل (6): يمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال (05)



المصدر: من إعداد الطالب على ضوء مخرجات SPSS 25

تحليل الجدول:

من خلال النتائج الموضحة في الجدول نجد أن نسبة 18.6% من أفراد العينة المدروسة أجابوا بـ"أحيانا"، مما يدل على أنهم أحيانا ما يميلون للتعامل مع عدة زملاء خلال الحصة. ونسبة 5.7% منهم أجابوا بـ"أبدا"، مما يعني أن هناك نسبة قليلة من التلاميذ لا يميلون للتعامل مع عدة زملاء على الإطلاق. في حين نجد نسبة 75.7% أجابوا بـ"دائما"، مما يدل على أن الغالبية العظمى من العينة يميلون بانتظام للتعامل مع عدة زملاء خلال الحصة.

ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا² المبيّنة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا² المحسوبة 58.31 أكبر من قيمة كا² الجدولة 5.99 عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05؛ إذن توجد هناك دلالة إحصائية.

الاستنتاج:

من خلال النتائج المحصل عليها، نستنتج أن هناك ميل كبير بين تلاميذ السنة الثانية ثانوي للتعامل مع عدة زملاء خلال الحصة، مما يشير إلى وجود رغبة قوية في التعاون والتفاعل الجماعي بينهم، وهذا يعكس بيئة تعليمية تفاعلية وإيجابية.

السؤال رقم(6) : هل تقتصد جهدك رفقة زملائك لإتمام الحصة؟

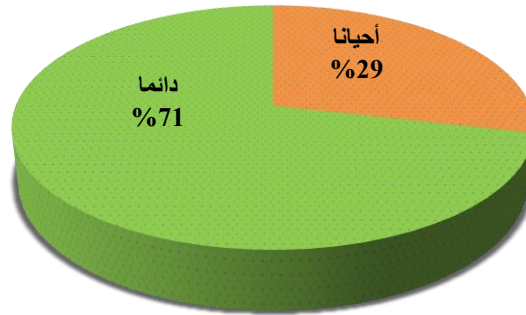
جدول (12): يمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال 06

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ²		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
			المجدولة	المحسوبة			
أبدا	0	% 0					
أحيانا	20	% 28.6	3.84	12.85	0.05	01	دالة إحصائيا
دائما	50	% 71.4					
مجموع	70	100%					

المصدر: من إعداد الطالب على ضوء مخرجات SPSS 25

الشكل (7): يمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال (06)

الدائرة النسبية



المصدر: من إعداد الطالب على ضوء مخرجات SPSS 25

تحليل الجدول:

من خلال النتائج الموضحة في الجدول نجد أن نسبة 28.6% من أفراد العينة المدروسة أجابوا بـ"أحيانا"، مما يدل على أنهم أحيانا ما يقتصدون جهدهم رفقة زملائهم لإتمام الحصة. ونسبة 00% منهم أجابوا بـ"أبدا"، مما يعني أن ليس هناك أي من التلاميذ لا يقتصدون جهدهم على الإطلاق، في حين نجد

نسبة 71.4% أجابوا بـ"دائماً"، مما يدل على أن الأغلبية العظمى من العينة تقتصد جهودها دائماً مع زملائها لإتمام الحصة.

ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب χ^2 المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة χ^2 المحسوبة 12.85 أكبر من قيمة χ^2 الجدولة 3.84 عند درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة 0.05؛ إذن توجد هناك دلالة إحصائية.

الاستنتاج:

من خلال النتائج المحصل عليها، نستنتج أن هناك توجه قوي لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي لاقتصاد جهودهم مع زملائهم لإتمام الحصة، مما يعكس مدى التعاون والتكامل بين التلاميذ في البيئة الدراسية.

السؤال رقم (7) : هل تقوم بفك المناوشات والنزاعات اللاتي تحدث بين زملائك خلال الحصة؟

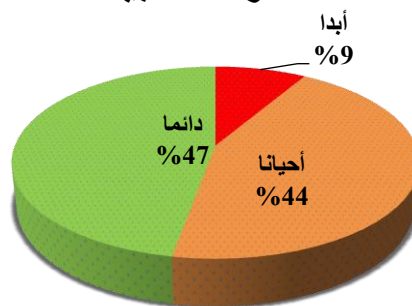
جدول (13): يمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال 07

الدلالة الإحصائية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	χ^2		النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دالة إحصائية	02	0.05	5.99	19.4	8.6 %	6	أبداً
					44.3 %	31	أحياناً
					47.1 %	33	دائماً
					100 %	70	مجموع

المصدر: من إعداد الطالب على ضوء مخرجات SPSS 25

الشكل (8): يمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال (07)

الدائرة النسبية



المصدر: من إعداد الطالب على ضوء مخرجات SPSS 25

تحليل الجدول:

من خلال النتائج الموضحة في الجدول نجد أن نسبة 44.3% من أفراد العينة المدروسة أجابوا بـ"أحيانا"، مما يدل على أنهم أحيانا ما يقومون بفك المناوشات والنزاعات بين زملائهم خلال الحصة. ونسبة 8.6% منهم أجابوا بـ"أبدا"، مما يعني أن هناك نسبة قليلة جدًا من التلاميذ لا يقومون بذلك على الإطلاق، في حين نجد نسبة 47.1% أجابوا بـ"دائمًا"، مما يدل على أن الأغلبية العظمى من العينة تقوم دائمًا بفك المناوشات والنزاعات بين زملائهم خلال الحصة.

ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب χ^2 المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة χ^2 المحسوبة 19.4 أكبر من قيمة χ^2 الجدولة 5.99 عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05؛ إذن توجد هناك دلالة إحصائية.

الاستنتاج:

من خلال النتائج المحصل عليها، نستنتج أن هناك توجه قوي لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي لفك المناوشات والنزاعات بين زملائهم خلال الحصة، مما يعكس مدى قدرتهم على التعامل مع الصراعات الداخلية بشكل فعال في البيئة الدراسية.

السؤال رقم (8) : هل ترى أن كلما زاد تعاونك مع زملائك زاد تماسكك بهم؟

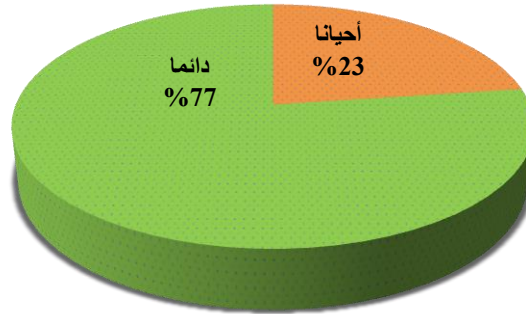
جدول (14): يمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال 08

الدالة الإحصائية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	χ^2		النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دالة إحصائية	01	0.05	3.84	20.62	0 %	0	أبدا
					22.9 %	16	أحيانا
					77.1 %	54	دائمًا
					100 %	70	مجموع

المصدر: من إعداد الطالب على ضوء مخرجات SPSS 25

الشكل (9): يمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال (08)

الدائرة النسبية



المصدر: من إعداد الطالب على ضوء مخرجات SPSS 25

تحليل الجدول:

من خلال النتائج الموضحة في الجدول نجد أن نسبة 22.9% من أفراد العينة المدروسة أجابوا بـ"أحيانا"، مما يدل على أنهم أحيانا ما يرون أن كلما زاد تعاونهم مع زملائهم زاد تماسكهم بهم، في حين نجد أن 77.1% منهم أجابوا بـ"دائما"، مما يعكس أن الأغلبية العظمى من العينة ترى أن كلما زاد تعاونهم مع زملائهم زاد تماسكهم بهم.

ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب χ^2 المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة χ^2 المحسوبة 20.62 أكبر من قيمة χ^2 الجدولة 3.84 عند درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة 0.05؛ إذن توجد هناك دلالة إحصائية.

الاستنتاج:

من خلال النتائج المحصل عليها، نستنتج أن هناك توجه قوي لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي يدل على أن كلما زاد تعاونهم مع زملائهم زاد تماسكهم بهم، مما يعكس أهمية التعاون في بناء العلاقات وتعزيز الروابط بين التلاميذ في البيئة الدراسية.

المحور الثاني: للنشاط البدني الرياضي الترويحي دور أساسي في المنافسة رفقة الجماعة

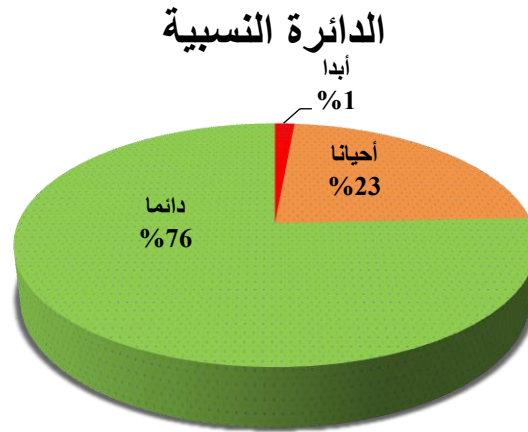
السؤال رقم(1) : هل ترى أن المنافسة هي إبراز قدراتك ومهاراتك وفرض وجودك؟

جدول (15): يمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال 09

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ²		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
			المجدولة	المحسوبة			
أبدا	1	% 1.4	5.99	61.4	0.05	02	دالة إحصائيا
أحيانا	16	% 22.9					
دائما	53	% 75.7					
مجموع	70	% 100					

المصدر: من إعداد الطالب على ضوء مخرجات SPSS 25

الشكل (10): يمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال (09)



المصدر: من إعداد الطالب على ضوء مخرجات SPSS 25

تحليل الجدول:

من خلال النتائج الموضحة في الجدول، نجد أن نسبة 22.9% من أفراد العينة المدروسة أجابوا بـ"أحيانا"، مما يدل على أنهم أحيانا يرون أن المنافسة تساعدهم على إبراز قدراتهم ومهاراتهم وفرض

وجودهم. ونسبة 75.7% منهم أجابوا بـ"دائماً"، مما يعني أن الأغلبية العظمى من العينة ترى أن المنافسة هي وسيلة مهمة جداً لإبراز قدراتهم ومهاراتهم وفرض وجودهم.

ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب χ^2 المبينة في الجدول أعلاه، نجد أن قيمة χ^2 المحسوبة 61.4 أكبر بكثير من قيمة χ^2 الجدولة 5.99 عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05؛ إذن توجد هناك دلالة إحصائية.

الاستنتاج: من خلال النتائج المحصل عليها، نستنتج أن هناك توجه قوي لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي يدل على أنهم يرون أن المنافسة هي وسيلة مهمة جداً لإبراز قدراتهم ومهاراتهم وفرض وجودهم. هذا يعزز دور المنافسة في بيئة الصف الدراسي كأحد العوامل التي تساهم في تعزيز النمو الشخصي وتحفيز التفوق الدراسي.

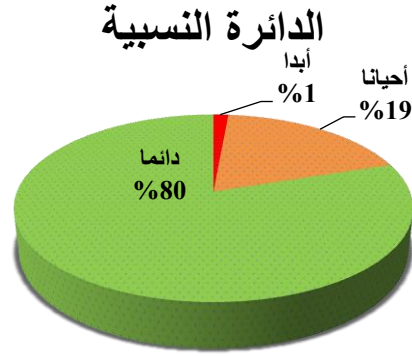
السؤال رقم (2): هل ترى أن المشاركة في المسابقات ترفع في زيادة الحماس بينكم؟

جدول (16): يمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال 10

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	χ^2		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
			المجدولة	المحسوبة			
أبداً	1	1.4%	5.99	71.68	0.05	02	دالة إحصائية
أحياناً	13	18.6%					
دائماً	56	80.0%					
مجموع	70	100%					

المصدر: من إعداد الطالب على ضوء مخرجات SPSS 25

الشكل (11): يمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال (10)



المصدر: من إعداد الطالب على ضوء مخرجات SPSS 25

تحليل الجدول:

من خلال النتائج الموضحة في الجدول، نجد أن نسبة 18.6% من أفراد العينة المدروسة أجابوا بـ"أحيانا"، مما يدل على أنهم أحيانا يرون أن المشاركة في المسابقات تزيد من حماسهم. ونسبة 80.0% منهم أجابوا بـ"دائما"، مما يعني أن الأغلبية العظمى من العينة ترى أن المشاركة في المسابقات ترفع من حماسهم بشكل دائم.

ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب χ^2 المبنية في الجدول أعلاه، نجد أن قيمة χ^2 المحسوبة 71.68 أكبر بكثير من قيمة χ^2 الجدولة 5.99 عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05؛ إذن توجد هناك دلالة إحصائية قوية.

الاستنتاج:

من خلال النتائج المحصل عليها، نستنتج أن هناك دعم قوي لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي يدل على أن المشاركة في المسابقات تساهم بشكل كبير في رفع حماسهم. هذا يعكس أهمية المسابقات كوسيلة فعالة لتحفيز التلاميذ وتعزيز رغبتهم في المشاركة الفعالة في الأنشطة المدرسية.

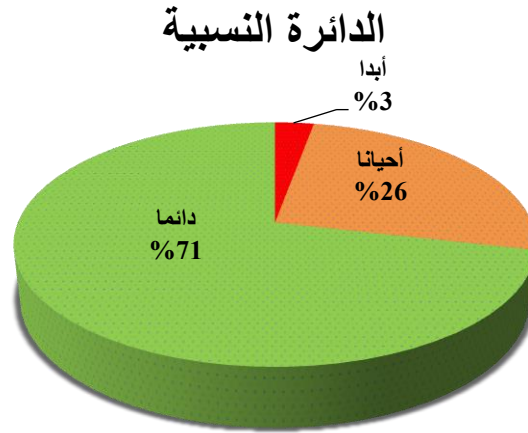
السؤال رقم(3) : هل تستمتع أثناء المشاركة في المسابقات؟

جدول (17): يمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال 11

الدالة الإحصائية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ²		النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دالة إحصائية	02	0.05	5.99	51.2	% 2.9	2	أبدا
					% 25.7	18	أحيانا
					% 71.4	50	دائما
					% 100	70	مجموع

المصدر: من إعداد الطالب على ضوء مخرجات SPSS 25

الشكل (12): يمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال (11)



المصدر: من إعداد الطالب على ضوء مخرجات SPSS 25

تحليل الجدول:

من خلال النتائج الموضحة في الجدول نجد أن نسبة 25.7% من أفراد العينة المدروسة أجابوا بـ"أحيانا"، مما يدل على أنهم أحياناً يستمتعون أثناء المشاركة في المسابقات. ونسبة 71.4% منهم أجابوا بـ"دائماً"، مما يعني أن الأغلبية العظمى من العينة تستمتع دائماً أثناء المشاركة في المسابقات.

ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب χ^2 المبينة في الجدول أعلاه، نجد أن قيمة χ^2 المحسوبة 51.2 أكبر بكثير من قيمة χ^2 الجدولة 5.99 عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05؛ إذن توجد هناك دلالة إحصائية قوية.

الاستنتاج:

من خلال النتائج المحصل عليها، نستنتج أن هناك دعم قوي لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي يدل على أنهم يستمتعون بشكل كبير أثناء المشاركة في المسابقات. هذا يعكس أهمية المسابقات في تعزيز شعور التلاميذ بالاستمتاع والمتعة أثناء المشاركة في الأنشطة المدرسية.

السؤال رقم(4) : هل تهدف رفقة زملائك للفوز على الجماعات الأخرى بكل الطرق النزيهة

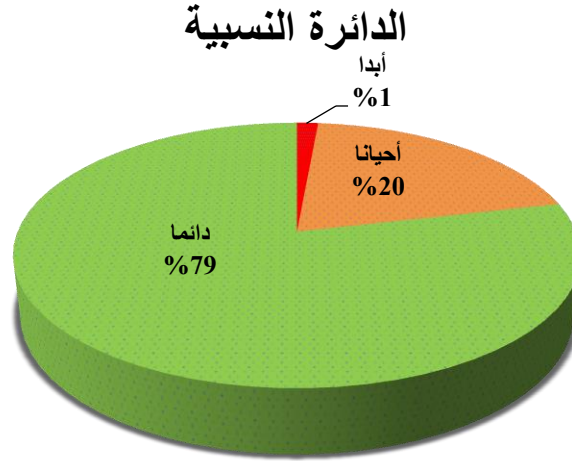
أثناء الحصّة؟

جدول (18): يمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال 12

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	χ^2		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
			المجدولة	المحسوبة			
أبدا	1	1.4 %	5.99	68.08	0.05	02	دالة إحصائية
أحيانا	14	20.0 %					
دائماً	55	78.6 %					
مجموع	70	100 %					

المصدر: من إعداد الطالب على ضوء مخرجات SPSS 25

الشكل (13): يمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال (12)



المصدر: من إعداد الطالب على ضوء مخرجات SPSS 25

تحليل الجدول:

من خلال النتائج الموضحة في الجدول نجد أن نسبة 20.0% من أفراد العينة المدروسة أجابوا بـ"أحيانا"، مما يدل على أنهم أحيانا يهدفون رفقة زملائهم للفوز على الجماعات الأخرى بكل الطرق النزيهة خلال الحصة. ونسبة 78.6% منهم أجابوا بـ"دائما"، مما يعني أن الأغلبية العظمى من العينة دائما تهدف للفوز بكل الطرق النزيهة خلال الحصة.

ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب χ^2 الميينة في الجدول أعلاه، نجد أن قيمة χ^2 المحسوبة 68.08 أكبر بكثير من قيمة χ^2 الجدولة 5.99 عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05؛ إذن توجد هناك دلالة إحصائية قوية.

الاستنتاج:

من خلال النتائج المحصل عليها، نستنتج أن هناك دعم قوي لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي للهدف بالفوز على الجماعات الأخرى بكل الطرق النزيهة خلال الحصة. يعكس ذلك تحفيزهم على العمل الجماعي والتعاون بطريقة نزيهة ومسؤولة في السياق المدرسي.

السؤال رقم(5) : هل المنافسة وسيلة رئيسية للنجاح و التفوق؟

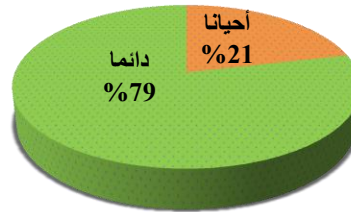
جدول (19): يمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال 13

الدالة الإحصائية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ²		النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دالة إحصائية	01	0.05	3.84	22.85	% 0	0	أبدا
					% 21.4	15	أحيانا
					% 78.6	55	دائما
					% 100	70	مجموع

المصدر: من إعداد الطالب على ضوء مخرجات SPSS 25

الشكل (14): يمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال (13)

الدائرة النسبية



المصدر: من إعداد الطالب على ضوء مخرجات SPSS 25

تحليل الجدول:

من خلال النتائج الموضحة في الجدول نجد أن نسبة 21.4% من أفراد العينة المدروسة أجابوا بـ"أحيانا"، مما يدل على أنهم أحيانا يرون المنافسة وسيلة رئيسية للنجاح والتفوق. ونسبة 78.6% منهم أجابوا بـ"دائما"، مما يعني أن الأغلبية العظمى من العينة دائما ترون المنافسة وسيلة رئيسية للنجاح والتفوق.

ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب χ^2 الميينة في الجدول أعلاه، نجد أن قيمة χ^2 المحسوبة 22.85 أكبر بكثير من قيمة χ^2 الجدولة 3.84 عند درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة 0.05؛ إذن توجد هناك دلالة إحصائية قوية.

الاستنتاج:

من خلال النتائج المحصل عليها، نستنتج أن هناك دعم قوي لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي لفكرة أن المنافسة هي وسيلة رئيسية للنجاح والتفوق. يعكس ذلك اعتقادهم بأهمية المنافسة في تحفيزهم وتعزيز أدائهم في السياق المدرسي.

السؤال رقم (6) : هل النجاح المحقق من قبلك أو من قبل زميلك أو زملائك خلال المنافسة

بالنسبة لك ثمرة نجاح المجموعة؟

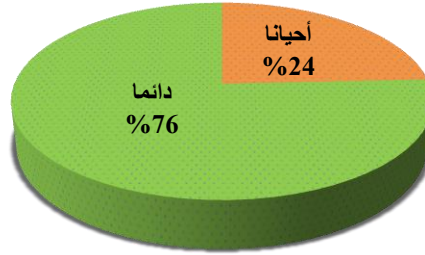
جدول (20): يمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال 14

الدلالة الإحصائية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	χ^2		النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دالة إحصائية	01	0.05	3.84	18.51	0 %	0	أبدا
					24.3 %	17	أحيانا
					75.7 %	53	دائما
					100 %	70	مجموع

المصدر: من إعداد الطالب على ضوء مخرجات SPSS 25

الشكل (15): يمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال (14)

الدائرة النسبية



المصدر: من إعداد الطالب على ضوء مخرجات SPSS 25

تحليل الجدول:

من خلال النتائج الموضحة في الجدول نجد أن نسبة 24.3% من أفراد العينة المدروسة أجابوا بـ"أحياناً"، مما يدل على أنهم أحياناً يرون أن النجاح المحقق من قبلهم أو زميلهم خلال المنافسة هو ثمرة نجاح المجموعة. ونسبة 75.7% منهم أجابوا بـ"دائماً"، مما يعني أن الأغلبية العظمى من العينة دائماً ترون أن النجاح المحقق هو ثمرة نجاح المجموعة.

ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب χ^2 المبينة في الجدول أعلاه، نجد أن قيمة χ^2 المحسوبة 18.51 أكبر بكثير من قيمة χ^2 الجدولة 3.84 عند درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة 0.05؛ إذن توجد هناك دلالة إحصائية قوية.

الاستنتاج:

من خلال النتائج المحصل عليها، نستنتج أن هناك دعم قوي لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي لفكرة أن النجاح المحقق من قبل أي فرد أو زميل في المجموعة هو ثمرة نجاح المجموعة بأكملها. هذا يعكس اعتقادهم بأهمية التعاون والتضامن في المنافسات والنجاحات الجماعية.

السؤال رقم(7) : هل ترى أن المنافسة هي مفتاح لتفجير قدراتك الكامنة؟

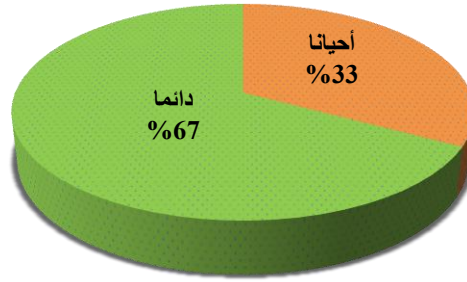
جدول (21): يمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال 15

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ²		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
			المجدولة	المحسوبة			
أبدا	00	% 0					
أحيانا	23	% 32.9	5.99	8.22	0.05	02	دالة إحصائيا
دائما	47	% 67.1					
مجموع	70	% 100					

المصدر: من إعداد الطالب على ضوء مخرجات SPSS 25

الشكل (16): يمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال (15)

الدائرة النسبية



المصدر: من إعداد الطالب على ضوء مخرجات SPSS 25

تحليل الجدول:

من خلال النتائج الموضحة في الجدول نجد أن نسبة 32.9% من أفراد العينة المدروسة أجابوا بـ"أحيانا"، مما يدل على أنهم أحيانا يرون أن المنافسة هي مفتاح لتفجير قدراتهم الكامنة. ونسبة 67.1% منهم أجابوا بـ"دائما"، مما يعني أن الأغلبية العظمى من العينة دائما ترون أن المنافسة هي مفتاح لتفجير قدراتهم.

ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب χ^2 المبينة في الجدول أعلاه، نجد أن قيمة χ^2 المحسوبة 8.22 أكبر بكثير من قيمة χ^2 الجدولة 5.99 عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05؛ إذن توجد هناك دلالة إحصائية.

الاستنتاج:

من خلال النتائج المحصل عليها، نستنتج أن هناك اعتقاد قوي لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي بأن المنافسة هي مفتاح لتجسير قدراتهم الكامنة. هذا يدل على رؤيتهم للمنافسة كفرصة للتفوق والتطور الشخصي.

المحور الثالث: للنشاط البدني الرياضي الترويحي دور أساسي في تعزيز روح الجماعة

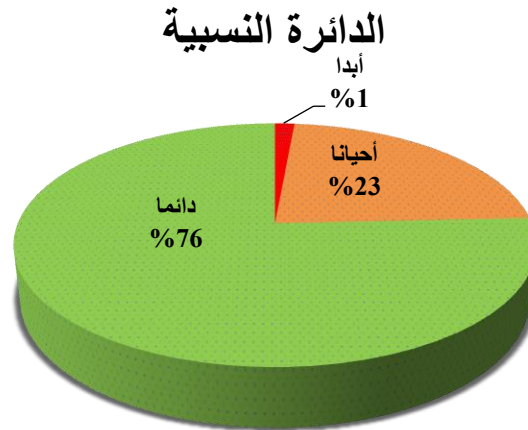
السؤال رقم(8) : هل ترى أنه من الواجب الاهتمام بمصلحة الجماعة لتحقيق النجاح؟

جدول (22): يمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال 16

الدالة الإحصائية	الدرجة الحرة	مستوى الدلالة	كا ²		النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دالة إحصائية	02	0.05	5.99	61.4	% 1.4	1	أبدا
					% 22.9	16	أحيانا
					% 75.7	53	دائما
					% 100	70	مجموع

المصدر: من إعداد الطالب على ضوء مخرجات SPSS 25

الشكل (17): يمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال (16)



المصدر: من إعداد الطالب على ضوء مخرجات SPSS 25

تحليل الجدول:

من خلال النتائج الموضحة في الجدول نجد أن نسبة 22.9% من أفراد العينة المدروسة أجابوا بـ"أحيانا"، مما يدل على أنهم أحيانا يرون أنه من الواجب الاهتمام بمصلحة الجماعة لتحقيق النجاح.

ونسبة 75.7% منهم أجابوا بـ"دائماً"، مما يعني أن الأغلبية العظمى من العينة دائماً ترون أنه من الواجب الاهتمام بمصلحة الجماعة لتحقيق النجاح.

ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب χ^2 المبينة في الجدول أعلاه، نجد أن قيمة χ^2 المحسوبة 61.4 أكبر بكثير من قيمة χ^2 الجدولة 5.99 عند درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة 0.05؛ إذن توجد هناك دلالة إحصائية.

الاستنتاج:

من خلال النتائج المحصل عليها، نستنتج أن هناك اعتقاد قوي لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي بأنه من الواجب الاهتمام بمصلحة الجماعة لتحقيق النجاح. هذا يدعم أهمية رؤية النجاح كهدف جماعي يعود بالفائدة على الجميع.

السؤال رقم (9) : هل ترى أن عليك العمل وفق الجماعة من أجل حل المشكلات مع تحمل

مسؤولية الجماعة؟

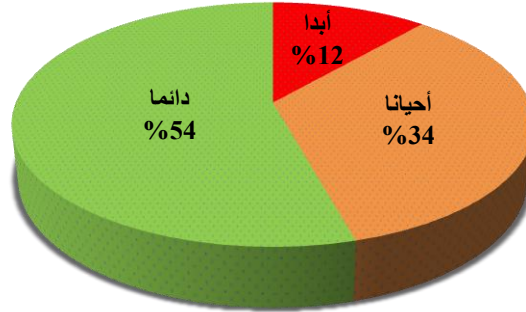
جدول (23): يمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال 17

الدلالة الإحصائية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	χ^2		النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دالة إحصائية	02	0.05	5.99	19.31	11.4 %	8	أبداً
					34.3 %	24	أحياناً
					54.3 %	38	دائماً
					100 %	70	مجموع

المصدر: من إعداد الطالب على ضوء مخرجات SPSS 25

الشكل (18): يمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال (17)

الدائرة النسبية



المصدر: من إعداد الطالب على ضوء مخرجات SPSS 25

تحليل الجدول:

من خلال النتائج الموضحة في الجدول نجد أن نسبة 34.3% من أفراد العينة المدروسة أجابوا بـ"أحيانا"، مما يدل على أنهم أحيانا يرون أن عليهم العمل وفق الجماعة من أجل حل المشكلات مع تحمل مسؤولية الجماعة. ونسبة 54.3% منهم أجابوا بـ"دائما"، مما يعني أن الأغلبية العظمى دائما ترون أن عليهم العمل وفق الجماعة من أجل حل المشكلات مع تحمل مسؤولية الجماعة.

ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب χ^2 الميينة في الجدول أعلاه، نجد أن قيمة χ^2 المحسوبة 19.31 أكبر بكثير من قيمة χ^2 المجدولة 5.99 عند درجة الحرية 8 ومستوى الدلالة 0.05؛ إذن توجد هناك دلالة إحصائية.

الاستنتاج:

من خلال النتائج المحصل عليها، نستنتج أن هناك اعتقاد قوي لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي بأنه عليهم العمل وفق الجماعة من أجل حل المشكلات مع تحمل مسؤولية الجماعة. هذا يشير إلى وعيهم بأهمية التعاون والمساهمة الجماعية في تحقيق الأهداف وحل المشكلات.

السؤال رقم (10) : هل تسعى بالمبادرة والمشاركة في الجماعة؟

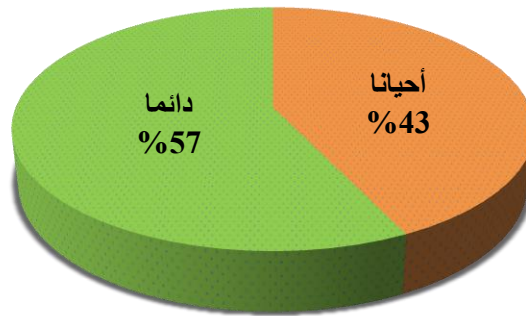
جدول (24): يمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال 18

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ²		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
			المجدولة	المحسوبة			
أبدا	0	0 %					
أحيانا	30	42.9 %	3.84	1.42	0.05	01	غير دالة إحصائيا
دائما	40	57.1 %					
مجموع	70	100 %					

المصدر: من إعداد الطالب على ضوء مخرجات SPSS 25

الشكل (19): يمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال (18)

الدائرة النسبية



المصدر: من إعداد الطالب على ضوء مخرجات SPSS 25

تحليل الجدول:

من خلال النتائج الموضحة في الجدول نجد أن نسبة 42.9% من أفراد العينة المدروسة أجابوا بـ"أحيانا"، مما يدل على أنهم أحيانا يرون أنهم يعملون وفق الجماعة. ونسبة 57.1% منهم أجابوا بـ"دائما"، مما يعني أن الأغلبية العظمى دائما ترون أنهم يعملون وفق الجماعة.

ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب χ^2 الميينة في الجدول أعلاه، نجد أن قيمة χ^2 المحسوبة 1.42 أقل بكثير من قيمة χ^2 المجدولة 3.84 عند درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة 0.05؛ لذا فإنه لا توجد دلالة إحصائية.

الاستنتاج:

من خلال النتائج المحصل عليها، نستنتج أن هناك تفاوتاً في اعتقادات أفراد العينة بشأن عملهم وفق الجماعة، حيث يوجد نسبة معتبرة ترون أنفسهم يعملون وفق الجماعة بانتظام، بينما هناك نسبة أقل تعتبر أنها تفعل ذلك أحياناً فقط.

السؤال رقم (11) : هل من الواجب تضامنك رفقة الآخرين؟

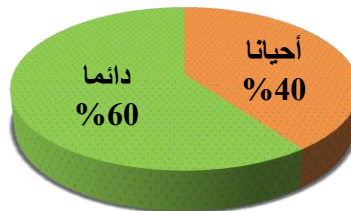
جدول (25): يمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال 19

الدلالة الإحصائية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	χ^2		النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
غير دالة إحصائية	01	0.05	3.84	2.8	0 %	00	أبداً
					40 %	28	أحياناً
					60 %	42	دائماً
					100 %	70	مجموع

المصدر: من إعداد الطالب على ضوء مخرجات SPSS 25

الشكل (20): يمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال (19)

الدائرة النسبية



المصدر: من إعداد الطالب على ضوء مخرجات SPSS 25

تحليل الجدول:

من خلال النتائج الموضحة في الجدول، نجد أن 40.0% من أفراد العينة المدروسة أجابوا بـ"أحياناً"، مما يدل على أنهم أحياناً يرون أنه من الواجب تضامنهم مع الآخرين. ونسبة 60.0% منهم أجابوا بـ"دائماً"، مما يعني أنهم دائماً يرون أنه من الواجب تضامنهم مع الآخرين.

ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب χ^2 المبينة في الجدول أعلاه، نجد أن قيمة χ^2 المحسوبة 2.8 أقل من قيمة χ^2 الجدولة 3.84 عند درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة 0.05؛ لذا فإنه لا توجد دلالة إحصائية.

الاستنتاج:

من خلال النتائج المحصل عليها، نستنتج أن هناك تفاوتاً في اعتقادات أفراد العينة بشأن واجب التضامن مع الآخرين، حيث يوجد نسبة معتبرة ترون أنفسهم يضمنون مع الآخرين بانتظام، بينما هناك نسبة أقل تعتبر أنها تفعل ذلك أحياناً فقط.

السؤال رقم (12): هل ترى أن التسامح والتآزر يساهمان في بناء علاقة قوية بينك وبين زملائك؟

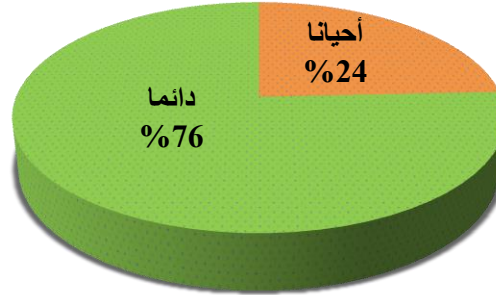
جدول (26): يمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال 20

الدالة الإحصائية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	χ^2		النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دالة إحصائية	01	0.05	3.84	18.51	0 %	0	أبداً
					24.3 %	17	أحياناً
					75.7 %	53	دائماً
					100 %	70	مجموع

المصدر: من إعداد الطالب على ضوء مخرجات SPSS 25

الشكل (21): يمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال (20)

الدائرة النسبية



المصدر: من إعداد الطالب على ضوء مخرجات SPSS 25

تحليل الجدول:

من خلال النتائج الموضحة في الجدول، نجد أن 24.3% من أفراد العينة المدروسة أجابوا بـ"أحياناً"، مما يدل على أنهم أحياناً يرون أن التسامح والتآزر يساهمان في بناء علاقة قوية بينهم وبين زملائهم. ونسبة 75.7% منهم أجابوا بـ"دائماً"، مما يعني أنهم يعتقدون بشكل دائم أن التسامح والتآزر يساهمان في بناء علاقة قوية بينهم وبين زملائهم.

ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب χ^2 المبينة في الجدول أعلاه، نجد أن قيمة χ^2 المحسوبة 18.51 أكبر من قيمة χ^2 الجدولة 3.84 عند درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة 0.05؛ لذا فإنه توجد دلالة إحصائية.

الاستنتاج:

من خلال النتائج المحصل عليها، نستنتج أنه يوجد تفاوت كبير في اعتقادات أفراد العينة بشأن دور التسامح والتآزر في بناء علاقات قوية، حيث أن ثلثهم يرون أن هذه الصفات تساهم دائماً في بناء العلاقات القوية، بينما النسبة المتبقية ترون أنها تساهم أحياناً.

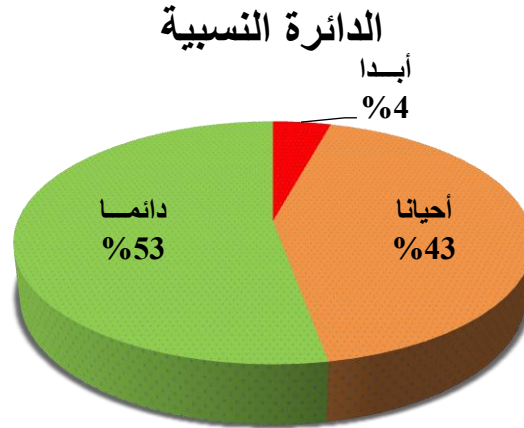
السؤال رقم (13) : هل تحس بالاندماج والانتماء إلى الجماعة وعدم ميلك للانطواء والعزلة خلال الحصة؟

جدول (27): يمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال 21

الدالة الإحصائية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ²		النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دالة إحصائية	02	0.05	5.99	27.62	% 4.2	3	أبدا
					% 42.9	30	أحيانا
					% 52.9	37	دائما
					% 100	70	مجموع

المصدر: من إعداد الطالب على ضوء مخرجات SPSS 25

الشكل (22): يمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال (21)



المصدر: من إعداد الطالب على ضوء مخرجات SPSS 25

تحليل الجدول:

من خلال النتائج الموضحة في الجدول، نجد أن 42.9% من أفراد العينة المدروسة أجابوا بـ"أحيانا"، مما يدل على أنهم أحيانا يحسون بالاندماج والانتماء إلى الجماعة وعدم ميلهم للانطواء والعزلة

خلال الحصة. ونسبة 52.9% منهم أجابوا بـ"دائماً"، مما يعني أنهم يشعرون دائماً بالاندماج والانتماء إلى الجماعة وعدم ميلهم للانطواء والعزلة خلال الحصة.

ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب χ^2 المبينة في الجدول أعلاه، نجد أن قيمة χ^2 المحسوبة 27.62 أكبر من قيمة χ^2 الجدولة 5.99 عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05؛ لذا فإنه توجد دلالة إحصائية.

الاستنتاج:

من خلال النتائج المحصل عليها، نستنتج أنه يوجد تفاوت كبير في اعتقادات أفراد العينة بشأن الاندماج والانتماء إلى الجماعة خلال الحصة، حيث أن نسبة كبيرة منهم تشعر بذلك بشكل دائم أو أحياناً.

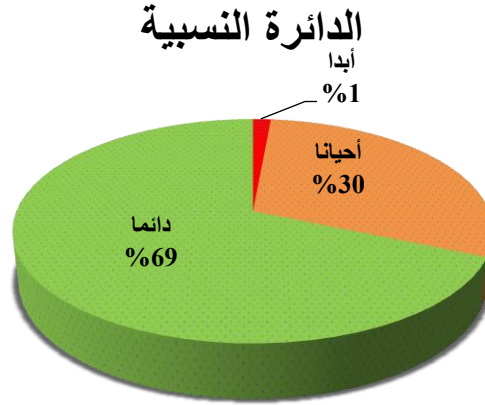
السؤال رقم (14): هل تتشوق إلى أن يكون لك وقت أكثر للاستمتاع بالألعاب الرياضية رفقة الجماعة؟

جدول (28): يمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال 22

الدلالة الإحصائية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	χ^2		النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دالة إحصائية	02	0.05	5.99	47.68	1.4%	1	أبداً
					30.0%	21	أحياناً
					68.6%	48	دائماً
					100%	70	مجموع

المصدر: من إعداد الطالب على ضوء مخرجات SPSS 25

الشكل (23): يمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال (22)



المصدر: من إعداد الطالب على ضوء مخرجات SPSS 25

تحليل الجدول:

من خلال النتائج الموضحة في الجدول، نجد أن 30.0% من أفراد العينة المدروسة أجابوا بـ"أحياناً"، مما يدل على أنهم أحياناً يتشوقون لأن يكون لهم وقت أكثر للاستمتاع بالألعاب الرياضية رفقة الجماعة. ونسبة 68.6% منهم أجابوا بـ"دائماً"، مما يعني أنهم يتشوقون دائماً لأن يكون لهم وقت أكثر للاستمتاع بالألعاب الرياضية رفقة الجماعة.

ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب χ^2 الميينة في الجدول أعلاه، نجد أن قيمة χ^2 المحسوبة 47.68 أكبر من قيمة χ^2 الجدولة 5.99 عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05؛ لذا فإنه توجد دلالة إحصائية.

الاستنتاج:

من خلال النتائج المحصل عليها، نستنتج أنه هناك تفاوت كبير في اهتمام أفراد العينة بالاستمتاع بالألعاب الرياضية رفقة الجماعة، حيث أن الغالبية العظمى منهم يتشوقون لذلك بشكل دائم أو أحياناً.

السؤال رقم (15) : هل تحب تشجيع زملائك خلال الحصّة بغرض زيادة روح الحماس لهم؟

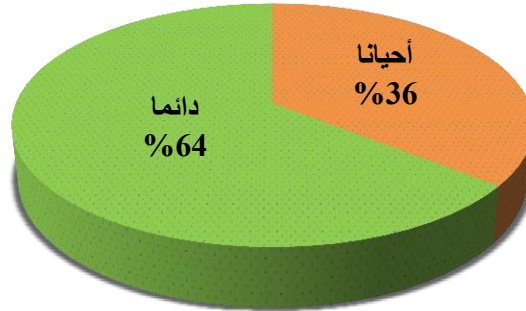
جدول (29): يمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال 23

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ²		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
			المجدولة	المحسوبة			
أبدا	0	% 0					
أحيانا	25	% 35.7	3.84	5.71	0.05	01	دالة إحصائيا
دائما	45	% 64.3					
مجموع	70	% 100					

المصدر: من إعداد الطالب على ضوء مخرجات SPSS 25

الشكل (24): يمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال (23)

الدائرة النسبية



المصدر: من إعداد الطالب على ضوء مخرجات SPSS 25

تحليل الجدول:

من خلال النتائج الموضحة في الجدول، نجد أن نسبة 35.7% من أفراد العينة المدروسة أجابوا بـ"أحيانا"، مما يدل على أنهم أحيانا ما يحبون تشجيع زملائهم خلال الحصّة بغرض زيادة روح الحماس

لهم. في حين نجد أن نسبة 64.3% أجابوا بـ"دائماً"، مما يدل على أن الغالبية العظمى يفضلون دائماً تشجيع زملائهم.

ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب χ^2 المبينة في الجدول أعلاه، نجد أن قيمة χ^2 المحسوبة 5.71 أكبر من قيمة χ^2 الجدولة 3.84 عند درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة 0.05؛ إذن توجد هناك دلالة إحصائية.

الاستنتاج:

من خلال النتائج المحصل عليها، نستنتج أنه يوجد توجه قوي بين أفراد العينة نحو تشجيع زملائهم خلال الحصة، مما يعزز روح الحماس والتعاون بين التلاميذ.

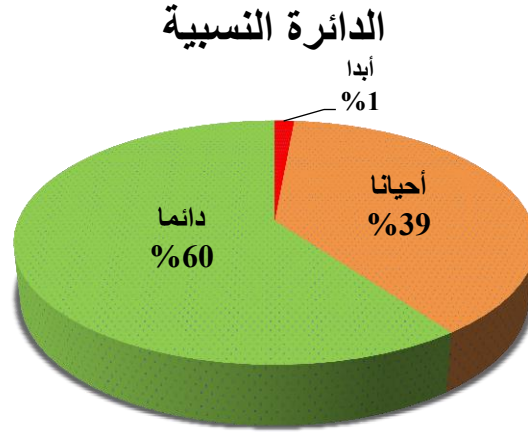
السؤال رقم (16): هل ترى أن تحقيق الحب والتماسك يتواجد خلال الحصة؟

جدول (30): يمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال 24

الدلالة الإحصائية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	χ^2		النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دالة إحصائية	02	0.05	5.99	36.88	1.4%	1	أبداً
					38.6%	27	أحياناً
					60.0%	42	دائماً
					100%	70	مجموع

المصدر: من إعداد الطالب على ضوء مخرجات SPSS 25

الشكل (25): يمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال (24)



المصدر: من إعداد الطالب على ضوء مخرجات SPSS 25

تحليل الجدول:

من خلال النتائج الموضحة في الجدول نجد أن نسبة 38.6% من أفراد العينة المدروسة أجابوا بـ"أحيانا"، مما يدل على أنهم أحيانا ما يشعرون بتحقيق الحب والتماسك خلال الحصة. في حين نجد أن نسبة 60.0% أجابوا بـ"دائما"، مما يشير إلى أن غالبية العينة يشعرون دائما بوجود الحب والتماسك خلال الحصة.

ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب χ^2 المبيّنة في الجدول أعلاه، نجد أن قيمة χ^2 المحسوبة 36.88 أكبر من قيمة χ^2 الجدولة 5.99 عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05؛ إذن توجد هناك دلالة إحصائية.

الاستنتاج:

من خلال النتائج المحصل عليها، نستنتج أنه يوجد توجه قوي بين أفراد العينة نحو الشعور بتحقيق الحب والتماسك خلال الحصة، مما يعزز العلاقات الإيجابية والتعاون بين التلاميذ.

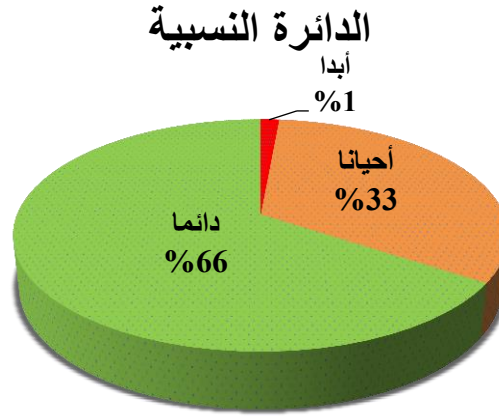
السؤال رقم (17): هل تحس بالاطمئنان خلال الالتقاء بزملائك ومشاركتهم اللعب خلال الحصة؟

جدول (31): يمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال 25

الدالة الإحصائية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ²		النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دالة إحصائية	02	0.05	5.99	43.4	1.4 %	1	أبدا
					32.9 %	23	أحيانا
					65.7 %	46	دائما
					100 %	70	مجموع

المصدر: من إعداد الطالب على ضوء مخرجات SPSS 25

الشكل (26): يمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال (25)



المصدر: من إعداد الطالب على ضوء مخرجات SPSS 25

تحليل الجدول:

من خلال النتائج الموضحة في الجدول نجد أن نسبة 32.9% من أفراد العينة المدروسة أجابوا بـ "أحيانا" مما يدل على أنهم أحيانا ما يشعرون بالاطمئنان خلال الالتقاء بزملائهم ومشاركتهم اللعب خلال الحصة. في حين نجد أن نسبة 65.7% أجابوا بـ "دائما"، مما يشير إلى أن غالبية العينة يشعرون دائماً بالاطمئنان في مثل هذه المواقف.

ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب χ^2 المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة χ^2 المحسوبة 43.4 أكبر من قيمة χ^2 الجدولة 5.99 عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05؛ إذن توجد هناك دلالة إحصائية.

الاستنتاج:

من خلال النتائج المحصل عليها، نستنتج أنه يوجد شعور قوي بالاطمئنان بين أفراد العينة عند الالتقاء بزملائهم ومشاركتهم اللعب خلال الحصة، مما يعكس بيئة إيجابية ومريحة تعزز التعاون والتفاعل الاجتماعي بينهم.

مناقشة النتائج في ضوء الفرضيات:

* مناقشة الفرضية الأولى في ضوء نتائج المحور الأول: النشاط البدني الترويحي يساعد في زيادة التعاون

تعزير التعاون الجماعي: نتائج السؤال الأول والثاني تظهر بوضوح تفضيل التلاميذ للتعاون الجماعي وطلب المساعدة وتقديمها، مما يعزز مفهوم التعاون الجماعي بين التلاميذ. هذا يدل على أن النشاط البدني الرياضي الترويحي يمكن أن يلعب دور في تعزيز هذه السلوكيات الإيجابية.

التفاعل مع الزملاء: الإجابات على السؤال الثالث والرابع تشير إلى ميل قوي للتفاعل والتعاون مع زملائهم، وكذلك الاقتصاد في الجهد لإتمام الحصة. هذه النتائج تدل على بيئة تعليمية تفاعلية وإيجابية حيث يتم تشجيع التلاميذ على العمل معاً لتحقيق الأهداف المشتركة.

حل النزاعات: نتائج السؤال الخامس تشير إلى أن التلاميذ يمتلكون القدرة على حل النزاعات بين زملائهم، مما يعزز التعاون والانضباط الجماعي. هذا السلوك يمكن أن يتعزز بشكل أكبر من خلال الأنشطة البدنية الرياضية التي تتطلب التعاون وحل المشكلات بشكل جماعي.

التماسك الجماعي: نتائج السؤال السادس تبين أن التماسك بين التلاميذ يزداد مع زيادة التعاون، مما يشير إلى أن الأنشطة التي تتطلب التعاون يمكن أن تساعد في بناء روابط قوية بين التلاميذ وتعزز الانتماء الجماعي.

بناءً على النتائج المستخلصة من الأسئلة المتعلقة بالمحور الأول، يمكن القول بأن النشاط البدني الرياضي الترويحي يلعب دوراً مهماً في زيادة التعاون بين تلاميذ السنة الثانية ثانوي، البيئة التفاعلية والنشاطات الجماعية تعزز روح الفريق، وتساعد في بناء علاقات إيجابية وتعاونية بين التلاميذ، هذه النتائج تدعم الفرضية الأولى بشكل قوي، مشيرة إلى أهمية تضمين الأنشطة الرياضية الترويحية كجزء أساسي من البيئة التعليمية لتعزيز التعاون والتفاعل الإيجابي بين التلاميذ.

* مناقشة الفرضية الثانية في ضوء نتائج المحور الثاني: للنشاط البدني الرياضي الترويحي دور أساسي في المنافسة رفقة الجماعة

إبراز القدرات والمهارات: نتائج السؤال الأول تشير إلى أن المنافسة تُعتبر وسيلة مهمة لإبراز قدرات ومهارات التلاميذ، مما يعزز فكرة أن الأنشطة البدنية الرياضية الترويحية تساهم في تنمية القدرات الفردية وتحفيز التلاميذ على تقديم أفضل ما لديهم.

زيادة الحماس والتفاعل: الإجابات على السؤال الثاني تبين أن المشاركة في المسابقات ترفع من حماس التلاميذ، مما يدل على أن الأنشطة الرياضية التنافسية يمكن أن تكون محرك قوي لتحفيز التلاميذ وتشجيعهم على المشاركة الفعالة في الأنشطة الجماعية.

الاستمتاع بالمشاركة: نتائج السؤال الثالث تؤكد أن التلاميذ يستمتعون بالمشاركة في المسابقات، مما يعزز أهمية الأنشطة الرياضية في خلق بيئة تعليمية ممتعة وجاذبة للطلاب.

النزاهة في المنافسة: الإجابات على السؤال الرابع تبين أن التلاميذ يهدفون للفوز بطرق نزيهة، مما يعكس تبنينهم لقيم الأخلاق والنزاهة في المنافسة، وهذا يعزز دور النشاطات الرياضية في تعليم القيم الأخلاقية واللعب النظيف.

النجاح والتفوق: نتائج السؤال الخامس تشير إلى أن المنافسة تُعتبر وسيلة رئيسية للنجاح والتفوق، مما يعزز دور الأنشطة الرياضية الترويحية في تحفيز التلاميذ على التفوق الأكاديمي والنمو الشخصي.

التعاون والتضامن: الإجابات على السؤال السادس تبين أن النجاح الفردي يُعتبر نجاح جماعي، مما يعكس أهمية التعاون والتضامن بين التلاميذ، ويعزز فكرة أن الأنشطة الرياضية الترويحية تساهم في تعزيز الروح الجماعية والعمل الجماعي.

تفجير القدرات الكامنة: نتائج السؤال السابع تشير إلى أن المنافسة تُعتبر مفتاحًا لتفجير القدرات الكامنة لدى التلاميذ، مما يعزز دور الأنشطة الرياضية التنافسية في اكتشاف وتنمية مواهب التلاميذ.

بناءً على النتائج المستخلصة من الأسئلة المتعلقة بالمحور الثاني، يمكن القول بأن للنشاط البدني الرياضي الترويحي دور مهم في المنافسة رفقة الجماعة، المنافسة تُعتبر وسيلة فعالة لتحفيز التلاميذ

على إبراز قدراتهم ومهاراتهم، وزيادة حماسهم وتفاعلهم، وتعزيز الاستمتاع بالمشاركة في الأنشطة، والعمل بطرق نزيهة، وتحقيق النجاح والتفوق، والتعاون والتضامن، وتقدير القدرات الكامنة، هذه النتائج تدعم الفرضية الثانية بشكل قوي، مشيرة إلى أهمية تضمين الأنشطة الرياضية الترويحية كجزء أساسي من البيئة التعليمية لتعزيز المنافسة الإيجابية بين التلاميذ.

*** مناقشة الفرضية الثالثة في ضوء نتائج المحور الثالث: للنشاط البدني الرياضي الترويحي دور أساسي في تعزيز روح الجماعة**

الاهتمام بمصلحة الجماعة: نتائج السؤال الأول تشير إلى أن هناك اعتقاد قوي بأهمية الاهتمام بمصلحة الجماعة لتحقيق النجاح. هذا يدعم الفرضية بأن النشاط البدني الرياضي الترويحي يعزز روح الجماعة من خلال تعزيز الشعور بالمسؤولية الجماعية.

حل المشكلات الجماعية: الإجابات على السؤال الثاني تبين أن العمل وفق الجماعة لتحمل المسؤوليات وحل المشكلات يعتبر مهماً لدى التلاميذ. هذا يعزز دور الأنشطة الرياضية الترويحية في تحسين التعاون والعمل الجماعي.

المبادرة والمشاركة: رغم التفاوت في الإجابات على السؤال الثالث، فإن نسبة معتبرة من التلاميذ تسعى للمبادرة والمشاركة في العمل الجماعي. هذا يعكس تأثير النشاط البدني الترويحي في تشجيع التلاميذ على الانخراط في الأنشطة الجماعية.

التضامن: النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع تبين أن التضامن مع الآخرين يعتبر مهماً لدى نسبة كبيرة من التلاميذ. يعزز هذا الفرضية بأن الأنشطة الرياضية الترويحية تساهم في تعزيز روح التضامن بين التلاميذ.

التسامح والتآزر: الإجابات على السؤال الخامس تشير إلى أن التسامح والتآزر يساهمان في بناء علاقات قوية بين التلاميذ. هذا يعزز دور النشاطات الرياضية في تعزيز الروابط الاجتماعية والعلاقات الإيجابية بين التلاميذ.

الاندماج والانتماء: نتائج السؤال السادس تشير إلى أن العديد من التلاميذ يشعرون بالاندماج والانتماء إلى الجماعة خلال الحصص، مما يعكس بيئة تعليمية داعمة تعزز الشعور بالانتماء والتعاون.

الاستمتاع الجماعي: النتائج المتعلقة بالسؤال السابع تبين أن غالبية التلاميذ يتشوقون لقضاء وقت أكثر في الاستمتاع بالألعاب الرياضية مع الجماعة، مما يعزز دور الأنشطة الرياضية في تعزيز روح الجماعة والاستمتاع المشترك.

تشجيع الزملاء: الإجابات على السؤال الثامن تؤكد وجود توجه قوي نحو تشجيع الزملاء خلال الحصص، مما يعزز روح الحماس والتعاون الجماعي.

تحقيق الحب والتماسك: نتائج السؤال التاسع تشير إلى أن التلاميذ يشعرون بتحقيق الحب والتماسك خلال الحصص، مما يعزز العلاقات الإيجابية والتعاون بين التلاميذ.

الشعور بالاطمئنان: الإجابات على السؤال العاشر تبين أن التلاميذ يشعرون بالاطمئنان عند الالتقاء بزملائهم ومشاركتهم اللعب خلال الحصص، مما يعكس بيئة إيجابية ومريحة تعزز التعاون والتفاعل الاجتماعي بينهم.

بناءً على النتائج المستخلصة من الأسئلة المتعلقة بالمحور الثالث، يمكن القول بأن النشاط البدني الرياضي الترويحي يساهم في تعزيز روح الجماعة، الأنشطة الرياضية الترويحية تساهم في تعزيز التعاون، الشعور بالمسؤولية الجماعية، التضامن، التسامح، التأزر، الاندماج والانتماء، وتشجيع الزملاء، مما يعزز العلاقات الإيجابية والتعاون بين التلاميذ، هذه النتائج تدعم الفرضية الثالثة بشكل قوي، مشيرة إلى أهمية تضمين الأنشطة الرياضية الترويحية كجزء أساسي من البيئة التعليمية لتعزيز روح الجماعة بين التلاميذ.

الاستنتاج العام:

من خلال مناقشة الفرضيات الثلاثة في ضوء نتائج المحاور المختلفة، يمكن استنتاج أن النشاط البدني الرياضي الترويحي يقوم بدور مهم في تعزيز التعاون، المنافسة الإيجابية، وروح الجماعة بين التلاميذ، فقد أظهرت النتائج أن هذه الأنشطة تساهم في تعزيز التعاون الجماعي، التفاعل الإيجابي، حل النزاعات، وزيادة التماسك الجماعي، مما يدعم الفرضية الأولى، كما تدعم النتائج الفرضية الثانية من خلال إبراز قدرات التلاميذ، زيادة حماسهم، تعزيز النزاهة في المنافسة، وتحقيق التفوق الأكاديمي والشخصي، أما الفرضية الثالثة، فقد تم تعزيزها من خلال تعزيز الشعور بالمسؤولية الجماعية، التضامن، التسامح، والانتماء بين التلاميذ، بناءً على هذه المعطيات، يمكن القول بأن إدماج الأنشطة الرياضية الترويحية في البيئة التعليمية له تأثير إيجابي كبير على تطوير مهارات التعاون، المنافسة البناءة، وتعزيز روح الجماعة، مما يساهم في خلق بيئة تعليمية تفاعلية ومثمرة.

إن النشاط البدني الرياضي الترويحي يساهم بشكل فعال في دعم وضبط سلوكيات الجماعة، من خلال تعزيز التعاون، المنافسة البناءة، وروح الجماعة بين التلاميذ، هذه الأنشطة تعزز التفاعل الإيجابي تحفز الطلاب على تطوير مهاراتهم وقدراتهم، وتساعد في بناء علاقات قوية وداعمة فيما بينهم. لذلك يجب تضمين الأنشطة الرياضية الترويحية كجزء أساسي من البيئة التعليمية لتحقيق التنمية الشاملة وتعزيز الأداء الأكاديمي والاجتماعي للتلاميذ.

قائمة المصادر والمراجع

قائمة المراجع باللغة الفرنسية:

- Touraine, A. (1969). société post industrielle. paris : editindonoé.
- Ariolla(B). (1975). Adolescent la croissance la formation de la personnalité.
- foulquie, P. (1978). vocabulaire des science sociales paris. p,u,f.
- Limbos, E. (1981). l'animation des groupe de culture et loisirs (Vol. 02). paris: Edition f,s,c.
- R.Md. (1968). Casablanca. Sociabilité et loisir chez enfants. Paris: Dela chaix etneestle.

قائمة المراجع باللغة العربية:

- إبراهيم تشقوق. (1989). سيكولوجية المراهقة (المجلد 03). مصر: المكتبة الأنجلو مصرية.
- إبراهيم رحمة. (1998). تأثير الجوانب الصحية على النشاط البدني الرياضي (المجلد 01). عمان: دار الفكر للطباعة و النشر.
- إبراهيم أسعد ميخائيل. (بلا تاريخ). سيكولوجية الطفولة والمراهقة. بيروت: دار الأفاق الجديدة.
- إبن منظور. (بلا تاريخ). الدعم التربوي. المجلد 1، 3. جامع الكتب الإسلامية.
- أحمد بن يخلف . (2001). ظاهرة التفاعل الإجتماعي الصفي وإنعكاساتها على طرق التدريب في التعليم الثانوي. القاهرة : دار النشر.
- أسامة، فاروق مصطفى. (2011). مدخل الإضطرابات السلوكية الإنفعالية، الأسباب، التشخيص العلاج. الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- أسعد إبراهيم ميخائيل . (1999). مشكلات الطفولة والمراهق (المجلد 01). بيروت : دار الأفاق الجديدة.
- إسماعيل عبد الفتاح عبد الكافي: .(2005). الطفولة والمستقبل دراسات في إعلام ثقافة واداب وحقوق الطفل. الإسكندرية ، مصر: الإسكندرية للكتاب.
- إسماعيل عبد الفتاح عبد الكافي: .(2005). الطفولة والمستقبل دراسات في إعلام ثقافة وأداب وحقوق الطفل. الإسكندرية، مصر: مركز الإسكندرية للكتاب.
- التعريفات. (1434 هـ/2013م). 140. بيروت، لبنان: ط: دار الكتب العلمية.
- الحسين أسعد بن ناصر سعيد. (2016). أثر التواصل افجتماعي على سلوكيات وقيم الشباب من منظور التربية الإسلامية. مجلة كلية التربية، العدد 169، 330. مصر: جامعة الأزهر.
- أمين الحسنات. (2008). علم الصحة الرياضية. عمان : دار أسامة للنشر.

- إنتصار يونس. (2002). السلوك الإنساني. مصر: المكتبة الجامعية.
- أنور الخوري أمين . (1996). الرياضة والمجتمع. الكويت: سلسلة عالم المعرفة.
- بولا حريقة. (2004). موسوعة السرة الحديثة بسيكو بيدياء. ج 12، ط 1. بيروت: دار النشر والتوزيع نوبيليس.
- جابر برعوض، السيد أبو الحسن عبد الموجود. (2004). الإنحراف والجريمة في عالم متغير. أسوان، مصر: المكتب الجامعي الحديث.
- جامع الكتب الإسلامية. (بلا تاريخ). الدعم التربوي. مجلد 1، 4. جامع الكتب الإسلامية.
- جامع الكتب الإسلامية. (بلا تاريخ). الدعم التربوي. المجلد 1، 4. جامع الكتب الإسلامية.
- جبران، مسعود. (1992). معجم الرائد ط7. لبنان: دار العلم.
- جودت بني جابر وآخرون: (2002). مدخل إلى علم النفس. ط1. مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع والدار العلمية الدولية.
- حسيبة بكوش، و سارة بن عسكر. (بلا تاريخ). ، بيداغوجيا الإدماج في التعليم الابتدائي دراسة ميدانية تطبيقية.
- حسين عبد الحميد رشوان. (2003). في مناهج العلوم. مصر: مؤسسة شباب الجامعة الإسكندرية.
- حنان مزهودي. (2018). الوضعية الإندماجية من أهم روافد المقاربة بالكفاءات البلدية. مجلة دراسات لسانية، (01)02.
- خيرالدين عويس ، و عصام هلال. (1997). علم الإجتماع الرياضي. القاهرة : الطباعة والنشر.
- رشيد زرواتي. (2007). مناهج وأدوات البحث العلمي في العلوم الإجتماعية (المجلد الطبعة الأولى). الجزائر: دار الهدى للطباعة والنشر.
- رضوان أبو الفتوح . (1973). المراهق في المدرسة والمجتمع. القاهرة : المكتبة الأنجلو مصرية.
- سامي محمد ملحم. (2004). علم النفس النمو. عمان: دار الفكر .
- سعدية محمد علي بهادر. (1983). البرنامج التربوي النفسي لخبرة من انا، الموجه لأطفال الرياض بين النظرية والتطبيق. الكويت : دار البحوث العلمية.
- سعدية محمد علي بهادر. (1998). علم النفس و النمو. الكويت : دار البحوث العلمية.
- سمير كامل أحمد. (1987). سيكولوجية نمو الطفل . القاهرة : مركز الإسكندرية للكتاب.
- سيكولوجية النمو و الإرتقاء. (1993). بيروت: دار النهضة العربية للطباعة والنشر والتوزيع.
- عاطف غيث محمد. (1989). قاموس علم الإجتماع. الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية.
- عاقل فاخر . (1976). علم النفس التربوي. بيروت : دار العلم للملايين.
- عبد الخالق عصام . (بلا تاريخ). التدريب الرياضي ونظريات وتطبيقات. مصر : دار المكتبة الجامعية.
- عبد الرحمان الوافي ، و سعيد وزيان. (2004). نمو من الطفولة إلى المراهقة. الخنساء للنشر والتوزيع.
- عبد الفتاح دويدار. (1993). سيكولوجية النمو و الإرتقاء. بيروت: دار النهضة العربية للطباعة والنشر والتوزيع.

- عبد الله زاهي الراشدين. (2005). التربية و التنشئة الإجتماعية (المجلد 03). عمان: دار النشر.
- عبد الله أحمد اليوسف. (1427 هـ/2006م). كيف تتعامل مع أولادك المراهقين. الصفوى، السعودية: مركز بيت السعيد.
- عمر محمد التومي الشيباني. (1973). الأسس النفسية و التربوية لرعاية الشباب (المجلد 01). بيروت: دار الثقافة للنشر و التوزيع.
- فؤاد البهي السيد. (1975). الأسس النفسية للنمو. القاهرة: دار الفكر العربي.
- فؤاد البهي السيد. (1975). الأسس النفسية من الطفولة إلى الشيخوخة (المجلد 04). مصر: دار الفكر العربي.
- كمال درويش، و محمد الحماحمي. (1997). رؤية عصرية للترويح و أوقات الفراغ (المجلد 01). القاهرة: مركز الكتاب.
- كمال درويش، و محمد الحماحمي. (1997). رؤية عصرية للترويح و أوقات الفراغ. القاهرة: مركز الكتاب و النشر.
- لسان العرب. (1423 هـ/2003م). ج5. 457. القاهرة: ط: دار الحديث.
- محمد حسين علاوي. (1998). سيكولوجية الجماعات الرياضية. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
- محمد حمدان. (2007). معجم مصطلحات التربية و التعليم (المجلد 01). الأردن: كنوز المعرفة.
- محمد رفعت. (1974). المراهقة و سن البلوغ. لبنان: دار المعارف للطباعة و النشر.
- محمد مصطفى زيدان. (2007). دراسة سيكولوجية تربوية لتلميذ التعليم العام. جدة: دار الشروق للنشر و التوزيع.
- محمد مصطفى زيدان. (2007). النمو النفسي للطفل المراهق و نظريات الشخصية. جدة: دار الشروق للنشر و التوزيع.
- محمد جاسم، يوسف الصعدي. (2007). سلوك المستهلك. الأردن: دار المناهج للنشر و التوزيع.
- محمد حامد الأفندي. (1975). علم النفس الرياضي و الأسس النفسية للتربية الرياضية. مصر: دار الهناء للطباعة و النشر.
- محمد خطاب عطيات. (1982). أوقات الفراغ و الترويح (المجلد 03). القاهرة: دار المعارف.
- محمد نعيمة;. (2002). التنشئة الإجتماعية و سمات الشخصية. ط1. الإسكندرية، القاهرة: دار الثقافة العلمية.
- محمود عبد الحلیم منسي، عفاف بنت صالح محضر. (2001). علم النفس النمو. الإسكندرية، مصر: مركز الإسكندرية للكتاب.
- محي الدين مختار. (1982). محاضرات في علم النفس الإجتماعي. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
- مختار محي الدين. (1998). محاضرات علم النفس الإجتماعي. قسنطينة.
- مروة شاكر الشربيني. (2006). المراهقة و أسباب الإنحراف. القاهرة، مصر: دار الكتاب الحديث.
- ميخائيل خليل معوض. (1971). مشكلات المراهقين في المدن و الريف. مصر: دار المعارف.
- ميخائيل أسعد إبراهيم. (1991). مشكلات الطفولة و المراهق. بيروت: دار الأفاق الجديدة.
- ياسين إبراهيم. (2003). التنشئة الإجتماعية للطفل (المجلد 01). الأردن: دار الثقافة.

الملاحق

الملاحق (1): الاستبيان

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم

University Abdelhamid Ibn Badis - Mostaganem

معهد التربية البدنية والرياضية

Institute of sports and physical education

"إستمارة إستبيان"

دور النشاط البدني الرياضي الترويحي في دعم وضبط سلوكيات الجماعة
" تلاميذ السنة الثانية ثانوي "

The role of recreational sports physical activity in supporting and controlling
group behavior

"Second year secondary school students"

السنة الجامعية 2024/2023

أعضاء التلاميذ: تلاميذ سنة ثانية ثانوي، بثانوية بن عدة بن عودة بغليزان:

يشرفني أن أضع هاته الاستمارة للإجابة على أسئلة الاستبيان المتكون من 25 سؤال الموضوع بين
أيديكم، وهذا من أجل مساهمتكم في إتمام البحث العلمي المراد إنجازه، في إطار نيل شهادة ماستر تحت
عنوان: دور النشاط البدني الرياضي الترويحي في إدماج التلاميذ في الجماعة (تلاميذ السنة الثانية ثانوي).

معلومات خاصة بالتلميذ:

✓ اللقب و الاسم:(اختياري):

✓ العمر(إختياري) : الجنس:

ملاحظة:

وضع علامة (x) في إحدى خانات الإجابة المناسبة بالجدول أدناه:

المحور الأول: النشاط البدني الرياضي الترويحي يساعد في زيادة التعاون

The first axis: recreational physical activity help in increasing cooperation

الجواب وضع علامة X في الخانة المناسبة	الأسئلة			العدد
	دائما	أحيانا	أبدا	
			هل تحب التعاون الجماعي رفقة زملائك خلال الحصة؟	1.
			هل تسعى لتبادل المعارف والمكتسبات رفقة زملائك في الحصة؟	2.
			هل تطلب المساعدة من زملائك خلال الحصة؟	3.
			هل يقوم زملائك بمساعدتك في الحصة؟	4.
			هل تميل للتعامل مع عدة زملاء خلال الحصة؟	5.
			هل تقتصد جهدك رفقة زملائك لإتمام الحصة؟	6.
			هل تقوم بفك المناوشات والنزاعات اللاتي تحدث بين زملائك خلال الحصة؟	7.
			هل ترى أن كلما زاد تعاونك مع زملائك زاد تماسكك بهم؟	8.

المحور الثاني: للنشاط البدني الرياضي الترويحي دور أساسي في المنافسة رفقة الجماعة

The second axis : recreational physical activity plays an essential role in competing with a group

الجواب وضع علامة X في الخانة المناسبة	الأسئلة			العدد	تابع العدد
	دائما	أحيانا	أبدا		
			هل ترى أن المنافسة هي إبراز قدراتك ومهاراتك وفرض وجودك؟	1.	9.
			هل ترى أن المشاركة في المسابقات ترفع في زيادة الحماس بينكم؟	2.	10.
			هل تستمتع أثناء المشاركة في المسابقات؟	3.	11.
			هل تهدف رفقة زملائك للفوز على الجماعات الأخرى بكل الطرق النزيهة أثناء الحصة؟	4.	12.
			هل المنافسة وسيلة رئيسية للنجاح و التفوق؟	5.	13.
			هل النجاح المحقق من قبلك أو من قبل زميلك أو زملائك خلال المنافسة بالنسبة لك ثمرة نجاح المجموعة؟	6.	14.
			هل ترى أن المنافسة هي مفتاح تفجير ل قدراتك الكامنة؟	7.	15.

المحور الثالث: للنشاط البدني الرياضي الترويحي دور أساسي في تعزيز روح الجماعة

The third axis : recreational physical activity plays an essential role in enhancing community spirit

الجواب وضع علامة X في الخانة المناسبة			الأسئلة	تابع العدد	العدد
دائماً	أحياناً	أبداً	من خلال حصص النشاط البدني الرياضي الترويحي		
			هل ترى أنه من الواجب الاهتمام بمصلحة الجماعة لتحقيق النجاح؟	16.	1.
			هل ترى أن عليك العمل وفق الجماعة من أجل حل المشكلات مع تحمل مسؤولية الجماعة؟	17.	2.
			هل تسعى بالمبادرة والمشاركة في الجماعة؟	18.	3.
			هل من الواجب تضامنك رفقة الآخرين؟	19.	4.
			هل ترى أن التسامح والتآزر يساهمان في بناء علاقة قوية بينك وبين زملائك؟	20.	5.
			هل تحس بالاندماج والانتماء إلى الجماعة وعدم ميلك للانطواء والعزلة خلال الحصة؟	21.	6.
			هل تتشوق إلى أن يكون لك وقت أكثر للاستمتاع بالألعاب الرياضية رفقة الجماعة؟	22.	7.
			هل تحب تشجيع زملائك خلال الحصة بغرض زيادة روح الحماس لهم؟	23.	8.
			هل ترى أن تحقيق الحب والتماسك يتواجد خلال الحصة؟	24.	9.
			هل تحس بالاطمئنان خلال الالتقاء بزملائك ومشاركتهم اللعب خلال الحصة؟	25.	10.