



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة عبد الحميد ابن باديس مستغانم
معهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية
قسم التربية البدنية والرياضية



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات نيل شهادة (ماستر) أكاديمي
في النشاط البدني التربوي المدرسي

عنوان البحث

دور حصة التربية البدنية والرياضية في تحقيق
التنشئة الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

-بحث وصفي لدراسة مسحية لتلاميذ المرحلة الابتدائية مدرسة سي عبدالرحمان بعمي موسى ولاية
غليزان

إشراف :

* أ. د مقراني جمال

من إعداد الطالب :

* مولاي محمد

تاريخ المناقشة: / / 2024/

لجنة المناقشة مكونة من السادة :

رئيسا	أستاذ تعليم عالي - جامعة مستغانم -	أ.د/ حرباش براهيم
مقرر ومشرفا	أستاذ محاضر أ- جامعة مستغانم -	أ.د/ مقراني جمال
مناقشا	أستاذ محاضر أ- جامعة مستغانم -	أ.د/ علالي طالب

السنة الجامعية: 2023- 2024

رَبِّ أَوْزَعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي

أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدِي وَأَنْ أَعْمَلَ

صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي

عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ ﴿

النمل: ١٩

فجر

إهداء

- سندي وقوتي و ملاذي بعد الله ,
- من أثروني على نفسهم ,
- من أظهروا لي ما هو أحلى من الحياة ... أمي و أبي
- أطال الله في عمرهما.
- الإخوة و الأخوات و العائلة الكريمة
- الأصدقاء و الأساتذة و العمال

مولاي محمد

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

"حمدتك يارب على نعمائك و جزيل فضلك على التوفيق لهذا العمل فأنت رب صاحب المنة و الفضل

- شكر خاصة لمعهد التربية البدنية و الرياضية بجامعة مستغانم مديرا وأساتذة و جميع موظفي المعهد
على منحينا فرصة اكمال الماستر بعد إنقطاع طويل

-شكرا أستاذي مقراني جمال الذي لزمنا في اشرافه على عملنا حتى الانتهاء منه

إلى كل من لم يتسع له مداد الحبر و الورق و لم أذكرهم أقدم لهم أسمى العبارات التقدير و الاحترام

ملخص البحث:

هدفت الدراسة إلى التعرف على دور حصة التربية البدنية والرياضية في تحقيق التنشئة الاجتماعية بين تلاميذ المرحلة الابتدائية حيث كان التساؤل العام كالتالي : ما مدى مساهمة التربية البدنية في تحقيق التنشئة الاجتماعية لتلاميذ المرحلة الابتدائية ، حيث استخدمنا المنهج الوصفي في هذه الدراسة ، وتمثلت العينة في 35 تلميذ وتلميذة من قسم السنة الخامسة ابتدائي وقمنا باستعمال الاستبيان لجمع المعلومات وتم استخدام الأساليب الإحصائية .

توصلنا إلى أن الفرضية العامة والفرضيات الجزئية محققة بعدها تفسيرها ومقارنتها بالدراسات السابقة وتوصلنا إلى النتائج التالية :

استنتجنا أن التربية البدنية والرياضية لها دور فعال في تحقيق التنشئة الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية .

حصة التربية البدنية والرياضية توفر التواصل المباشر بين الأستاذ والتلاميذ وتحسين العلاقات الاجتماعية فيما بينهم .

اكتساب بعض السلوكيات كالثقة في النفس وحب التعاون مع الآخرين

اشعار التلاميذ بروح المسؤولية والانضباط مع تطوير بعض العلاقات الاجتماعية

الكلمات المفتاحية: التربية البدنية والرياضية - التنشئة الاجتماعية - المرحلة الابتدائية

Research summary:

The study aimed to identify the role of the physical education and sports class in achieving socialization among primary school students. The general question was as follows: To what extent does physical education contribute to achieving socialization for primary school students? We used the descriptive approach in this study, and the sample consisted of 35 students. A female student from the fifth year of primary school. We used a questionnaire to collect information and statistical methods were used.

We concluded that the general hypothesis and partial hypotheses were verified, after which they were interpreted and compared with previous studies, and we reached the following results:

We concluded that physical education and sports have an effective role in achieving socialization among primary school students.

The physical education and sports class provides direct communication between the teacher and the students and improves social relations between them.

Gaining some behaviors such as self-confidence and love of cooperation with others

Making students feel a sense of responsibility and discipline while developing some social relationships

key words:

Physical education and sports - socialization - primary stage

قائمة الجداول :

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
01	جدول يمثل إجابة التلاميذ عن السؤال هل حصة التربية البدنية والرياضية من أهم الوسائل التي تساهم في التنشئة الاجتماعية للتلميذ	47
02	جدول يمثل إجابة التلاميذ عن السؤال هل تجد صعوبة في ممارسة الرياضة مع أصدقائك	48
03	جدول يمثل إجابة التلاميذ عن السؤال هل تقوم أنت وزملائك بزيارة وحدات الكشف والمتابعة بانتظام	49
04	جدول يمثل إجابة التلاميذ عن السؤال هل تقوم أنت وزملائك بممارسة الرياضة	50
05	جدول يمثل إجابة التلاميذ عن السؤال رقم هل تساهم حصص التربية البدنية والرياضية في تنمية التفاعل بين التلاميذ	51
06	جدول يمثل إجابة التلاميذ عن السؤال رقم هل حصة التربية البدنية والرياضية كافية لتحقيق التفاعل الاجتماعي بين التلاميذ كالتعاون	52
07	جدول يمثل إجابة التلاميذ عن السؤال رقم هل ترى ممارسة التربية البدنية والرياضية في المدرسة كافية لتحقيق التنشئة الاجتماعية	53
08	جدول يمثل إجابة التلاميذ عن السؤال هل ممارسة التربية البدنية والرياضية يقلل من السلوكيات العدوانية للتلميذ	54
09	جدول يمثل إجابة التلاميذ عن السؤال هل حصة التربية البدنية والرياضية عامل أساسي في انشاء علاقة بين زملائك	55
10	جدول يمثل إجابة التلاميذ عن السؤال هل علاقتك جيدة مع المنخرطين معك في النادي الرياضي	56
11	جدول يمثل إجابة التلاميذ عن السؤال هل حصة التربية البدنية والرياضية تنمي روح القيادة لدى التلاميذ	57
12	جدول يمثل إجابة التلاميذ عن السؤال هل توكيل مهمة الاحماء المتواصل لكل حصة يسبب لك مشاكل مع أصدقائك كالغيرة مثلا	58
13	جدول يمثل إجابة التلاميذ عن السؤال هل حصة واحدة للتربية البدنية والرياضية في الأسبوع كافية لتحقيق التفاعل والتعاون بين التلاميذ	59
14	جدول يمثل إجابة التلاميذ عن السؤال هل حصة التربية البدنية والرياضية تقلل من النزاعات بينك وبين زملائك	60
15	جدول يمثل إجابة التلاميذ عن السؤال هل زاد ميولك واتجاهك نحو ممارسة الرياضة	61
16	جدول يمثل إجابة التلاميذ عن السؤال هل تساعدك حصة التربية البدنية والرياضية في تحسين مستواك الدراسي	62
17	جدول يمثل إجابة التلاميذ عن السؤال عندما تتعرض لسلوك سلبي من طرف احد الزملاء سواء كان لفضي أو جسدي هل تسامحه	63
18	جدول يمثل إجابة التلاميذ عن السؤال هل لك علاقة جيدة مع أستاذ التربية البدنية والرياضية	64
19	جدول يمثل إجابة التلاميذ عن السؤال هل ترى أن شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية هي التي تدفعك لحل مشاكلك	65
20	جدول يمثل إجابة التلاميذ عن السؤال هل يطالبك أستاذ التربية البدنية والرياضية بالتحلي بالسلوكيات تقربك من زملائك	66

قائمة الأشكال :

الرقم	عنوان الشكل	الصفحة
01	تمثيل بياني لإجابة التلاميذ عن السؤال هل حصة التربية البدنية والرياضية من أهم الوسائل التي تساهم في التنشئة الاجتماعية للتلميذ	47
02	تمثيل بياني لإجابة التلاميذ عن السؤال هل تجد صعوبة في ممارسة الرياضة مع أصدقائك	48
03	تمثيل بياني لإجابة التلاميذ عن السؤال هل تقوم أنت وزملاؤك بزيارة وحدات الكشف والمتابعة بانتظام	49
04	تمثيل بياني لإجابة التلاميذ عن السؤال هل تقوم أنت وزملائك بممارسة الرياضة	50
05	تمثيل بياني لإجابة التلاميذ عن السؤال رقم هل تساهم حصص التربية البدنية والرياضية في تنمية التفاعل بين التلاميذ	51
06	تمثيل بياني لإجابة التلاميذ عن السؤال رقم هل حصة التربية البدنية والرياضية كافية لتحقيق التفاعل الاجتماعي بين التلاميذ كالتعاون	52
07	تمثيل بياني لإجابة التلاميذ عن السؤال رقم هل ترى ممارسة التربية البدنية والرياضية في المدرسة كافية لتحقيق التنشئة الاجتماعية	53
08	تمثيل بياني لإجابة التلاميذ عن السؤال هل ممارسة التربية البدنية والرياضية يقلل من السلوكيات العدوانية للتلميذ	54
09	تمثيل بياني لإجابة التلاميذ عن السؤال هل حصة التربية البدنية والرياضية عامل أساسي في انشاء علاقة بين زملائك	55
10	تمثيل بياني لإجابة التلاميذ عن السؤال هل علاقتك جيدة مع المنخرطين معك في النادي الرياضي	56
11	تمثيل بياني لإجابة التلاميذ عن السؤال هل حصة التربية البدنية والرياضية تنمي روح القيادة لدى التلاميذ	57
12	تمثيل بياني لإجابة التلاميذ عن السؤال هل توكيل مهمة الاحماء المتواصل لكل حصة يسبب لك مشاكل مع أصدقائك كالغيرة مثلا	58
13	تمثيل بياني لإجابة التلاميذ عن السؤال هل حصة واحدة للتربية البدنية والرياضية في الأسبوع كافية لتحقيق التفاعل والتعاون بين التلاميذ	59
14	تمثيل بياني لإجابة التلاميذ عن السؤال هل حصة التربية البدنية والرياضية تقلل من النزاعات بينك وبين زملائك	60
15	تمثيل بياني لإجابة التلاميذ عن السؤال هل زاد ميولك واتجاهك نحو ممارسة الرياضة	61
16	تمثيل بياني لإجابة التلاميذ عن السؤال هل تساعدك حصة التربية البدنية والرياضية في تحسين مستواك الدراسي	62
17	تمثيل بياني لإجابة التلاميذ عن السؤال عندما تتعرض لسلوك سلبي من طرف احد الزملاء سواء كان لفضي أو جسدي هل تسامحه	63
18	تمثيل بياني لإجابة التلاميذ عن السؤال هل لك علاقة جيدة مع أستاذ التربية البدنية والرياضية	64
19	تمثيل بياني لإجابة التلاميذ عن السؤال هل ترى أن شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية هي التي تدفعك لحل مشاكلك	65
20	تمثيل بياني لإجابة التلاميذ عن السؤال هل يطالبك أستاذ التربية البدنية والرياضية بالنحلي بالسلوكيات تقربك من زملائك	66

قائمة المحتويات

الإهداء	
شكر وتقدير	
الملخص	
قائمة الجداول	
قائمة الأشكال	
الفهرس	

التعريف بالبحث

01.....	مقدمة
03.....	1-مشكلة البحث
04.....	2-الفرضيات
04.....	3-أهداف البحث
05.....	4-أهمية البحث
05.....	5-مصطلحات البحث
06.....	6-الدراسات المشابهة

الباب الأول

الفصل الأول : حصة التربية البدنية والرياضية

12.....	تمهيد
12.....	1- مفهوم التربية
12.....	2- تعريف حصة التربية البدنية والرياضية
13.....	3- طبيعة التربية البدنية و الرياضية
13.....	3-1- التربية البدنية والرياضية كنظام أكاديمي
14.....	3-2- التربية البدنية والرياضية كبرنامج
14.....	4- أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية
14.....	4-1- أهداف تعليمية
14.....	4-2- أهداف تربوية
15.....	5- صعوبات تتعلق بدروس التربية الرياضية
15.....	5-1- عدم مناسبة حجم المادة الدراسية بالزمن المحدد لها

- 5-2- موقع درس التربية الرياضية من الجدول الدراسي.....15
- 6- أغراض حصة التربية البدنية والرياضية.....17
- 6-1- تنمية الصفات البدنية.....17
- 6-2- تنمية المهارات الحركية.....18
- 6-3- النمو العقلي18
- 7- الأسس التي يجب مراعاتها عند تحضير حصة التربية البدنية.....18
- 8- شروط حصة التربية البدنية والرياضية.....19
- 9- خطوات تنفيذ حصة التربية البدنية و الرياضية.....20
- 10- متطلبات حصة التربية البدنية و الرياضية.....20
- 11- فوائد حصة التربية البدنية والرياضية.....22
- 12- أهمية حصة التربية البدنية والرياضية.....23
- خلاصة الفصل25

الفصل الثاني : التنشئة الاجتماعية

- تمهيد.....27
- 1- مفهوم التنشئة الاجتماعية.....27
- 2- صفات التنشئة الاجتماعية.....32
- 3- أهداف التنشئة الاجتماعية32
- 3-1- ضبط السلوك.....32
- 3-2- اكتساب المعايير الاجتماعية.....32
- 3-3- تعلم الأدوار الاجتماعية:.....32
- 3-4- اكتساب المعرفة.....32
- 3-5- اكتساب العناصر الثقافية.....33
- 3-6- تحويل الطفل من كائن بيولوجي الى كائن اجتماعي.....33
- 4- شروط التنشئة الاجتماعية.....33
- 4-1- وجود مجتمع.....33
- 4-2- توفير بيئة بيولوجية سليمة.....33
- 4-3- توفر الطابع الإنساني.....33
- 5- مراحل التنشئة الاجتماعية.....34
- 5-1- مرحلة الاستجابة الحسية.....34

34.....	2-5- مرحلة الممارسة العقلية.....
34.....	3-5- مرحلة الاندماج والتمثيل.....
34.....	6- خصائص التنشئة الاجتماعية.....
35.....	7- أشكال التنشئة الاجتماعية.....
35.....	1-7- التنشئة الاجتماعية المقصودة.....
36.....	2-7- التنشئة الاجتماعية الغير مقصودة.....
36.....	8- عناصر التنشئة الاجتماعية.....
37.....	9- وظائف التنشئة الاجتماعية.....
37.....	1-9- اكتساب الثقافة.....
37.....	2-9- تحقيق التفاعل بين الثقافة والفرد.....
38.....	3-9- تحقيق التكيف مع الوسط الاجتماعي.....
39.....	خلاصة الفصل.....

الباب الثاني

الفصل الأول : منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

42.....	تمهيد.....
42.....	1-منهج البحث
42.....	2-عينة البحث
43.....	3-متغيرات البحث
43.....	4-مجالات البحث
45.....	خلاصة الفصل.....

الفصل الثاني : عرض ومناقشة النتائج

47.....	تمهيد
47.....	عرض ومناقشة النتائج.....
67.....	مقارنة النتائج بالفرضيات.....
70.....	الاقتراحات والتوصيات
71.....	2-7- خاتمة عامة.....

قائمة المراجع والمصادر

قائمة الملاحق

التعريف بالبحث

مقدمة :

تعد التربية البدنية والرياضية وسيلة مهمة لتحقيق أهداف المجتمع، إذ تعد عملية تربية هدفها توجيه الفرد نحو الطريق الصحيح. ومفهوم "العقل السليم في الجسم السليم" يؤكد على أهمية التربية البدنية والرياضية كجزء من التربية الشاملة التي تهدف إلى تحقيق التوازن الشخصي والنفسي والاجتماعي وفهم الجوانب النفسية، كما يمكن أن يوفر تحليلاً شاملاً لنشاطات الفرد البدنية ويسهم في فهم العمليات النفسية للفرد. فالتربية البدنية والرياضية تساهم في تعزيز التواصل والتعاون الاجتماعي من خلال اللعب وتعزيز العلاقات بين الأفراد فهي تحقق الاحتياجات الروحية والاجتماعية عبر اللعب وتخفيف الضغط وتعزيز الصحة النفسية والاجتماعية .

والتربية البدنية والرياضية على الاساس انها نظام تربوي عميق الاندماج بالنظام التربوي الشامل وترمي لنفس الغايات التي تسعى تلك الى بلوغها والرامية الى الرفع من شان تكوين الانسان والعمل عن مواكبة النوعية، كما ينتظر منها ان تؤدي في مجال النظام التربوي الشامل وظيفة ثلاثية: بدنية، ثقافية، واجتماعية (أحمد زكي : 1982،ص23).

ممارسة التربية البدنية والرياضية لها علاقة قوية بحياة الفرد على مختلف الأصعدة، حيث تسهم في تعزيز صحة الجسم والعقل والروح كما تساعد التمارين الرياضية على تحسين لياقة الجسم وتقوية العضلات وزيادة مرونة الجسم، من الناحية العقلية تساهم في تحسين النشاط العقلي والذاكرة وتقوية التركيز وتحسين المزاج أما من الناحية الاجتماعية تعزز ممارسة الرياضة والتواصل الاجتماعي والروابط الاجتماعية وهذا من خلال المشاركة في أنشطة رياضية جماعية، كما تساهم في بناء علاقات اجتماعية قوية وتعزيز الاندماج في المجتمع بشكل عام، وبالتالي فإن ممارسة التربية البدنية والرياضية تسهم في تحسين جودة حياة الفرد بشكل شامل.

فبالموازاة مع ذلك نجد التنشئة الاجتماعية باختلاف مؤسساتها تلعب دور كبير في إعداد الفرد الصالح، و توجيهه توجيهها سليماً يتناسب مع قيم و معتقدات مجتمعه، فهي عملية مستمرة مدى الحياة، و تشمل جميع شرائح المجتمع و جميع الفترات العمرية للفرد.

و الأسرة باعتبارها المسؤول الأول على تنشئة و تربية أبنائها تجد صعوبة و عدة عراقيل في إكمال و إتمام مهامها على أحسن وجه، نظراً للتغيرات التي آلت إليه مجتمعاتنا و كذا الضغوطات و المشاكل التي

تتخبط فيها، إلا أن من حسن حظها نجد المدرسة التي تعتبر الأسرة الثانية في تنشئة و إعداد الأبناء بما يتلاءم مع قيم واحتياجات المجتمع، فهي الأداة الأساسية لدفع عمليات التغيير الاجتماعي و الاقتصادي و المدرسة لها مسؤولية أكبر لكونها تمس شريحة هامة و حساسة في المجتمع، ألا و هي شريحة الطفولة التي تحتاج إلى العناية و التوجيه و التفهم.

باختصار، فترة الطفولة هي فترة حساسة ومهمة في حياة الإنسان حيث يحدث الكثير من التطورات والنمو، وتمهد الطريق لبناء شخصية مستقرة ومتوازنة في المستقبل.

ومن هذا المنطلق تكمن أهمية بحثنا في دور حصة التربية البدنية والرياضية في تحقيق التنشئة الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ، فكان بحثنا مقسم إلى بايين .

الباب الأول تحت مسمى الدراسة النظرية ، وفيه فصلين

الفصل الأول : حصة التربية البدنية والرياضية

الفصل الثاني : التنشئة الاجتماعية

وفيما يتعلق بالجانب التطبيقي فقد قسمنا الباب أيضا إلى فصلين:

-الفصل الأول :يخص إلى إجراءات البحث ويضم منهج البحث ، عينة البحث ، مجالات

البحث ، أدوات البحث ، الأسس العلمية والمعالجة الإحصائية.

-الفصل الثاني :عرض ومناقشة النتائج كما تطرقنا فيه إلى عرض وتحليل نتائج الاستبيان نتائج الموجه

للتلاميذ، ومناقشة نتائج الدراسة ،ومناقشة كل فرضية ، الخلاصة العامة ، الاستنتاجات والاقتراحات،

قائمة المراجع ، الملاحق

وفي الأخير يأمل الباحثون بدراستهم لهذا البحث أن يكون قد أضافوا شيئا فيه منفعة للعاملين في مجال

التربية البدنية والرياضية وفي مختلف المجالات الأخرى.

1- مشكلة البحث:

إن التربية البدنية والرياضية تلعب دورا حيويا في تحقيق التنشئة الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بسبب عدة عوامل، منها على سبيل المثال التعاون والعمل الجماعي خلال حصص التربية البدنية حيث يتعلم الأطفال كيفية العمل كفريق والتعاون مع الآخرين. يتعلمون قواعد اللعب الجماعي، وكيفية توجيه وتلقي الدعم من زملاء. كما أن بناء الثقة بالنفس هي التحديات البدنية وتحقيق الأهداف البدنية، تمكن الأطفال من بناء ثقتهم بأنفسهم. هذا ينعكس بشكل إيجابي على تحسين علاقتهم الاجتماعية وقدراتهم على التواصل مع الآخرين. ونجد تعزيز التفاعل الاجتماعي أثناء الألعاب الرياضية والأنشطة البدنية، يتعلم الأطفال بواسطتها كيفية التفاعل مع بعضهم البعض وبناء العلاقات الإيجابية. يتمكنون من تطوير مهارات التواصل وحل المشكلات والتعاون مع الآخرين.

كما يعود تعزيز الانضباط والمسؤولية إلى ممارسة التربية البدنية وهذا بتعليم الأطفال أهمية الانضباط والالتزام بالقواعد والتدابير الوقائية. يتعلمون أيضا مدى أهمية الالتزام بالمواعيد والتحضير للأنشطة.

والتربية البدنية مادة تعليمية تساهم بالتكامل مع المواد الأخرى وبطريقتها الخاصة في تحسين قدرات التلميذ في العديد من المجالات كالمجال الحركي فهي تنوع واسع من الأنشطة التطبيقية أما المجال العاطفي الاجتماعي فيمثل العلاقة الديناميكية الناتجة عن التنظيم والمواجهة بين الفرق، أما مجال القدرات المعرفية وبفضل حالات اللعب التي تطلب غالبا حولا سريعة لمسائل معقدة وسرعة الاستجابة ، ونظرا للدور الذي تلعبه التربية البدنية في تحسين هذه الجوانب والتي هي الأهداف الأساسية لها ، فهي أيضا تؤثر على جوانب أخرى للتلميذ، كالتحصيل الدراسي وهذا الأخير له أهمية كبيرة في حياة التلميذ الدراسية، حيث انه هناك دراسات في هذا المجال تثبت تأثير التربية البدنية والرياضية على التحصيل الجيد للتلميذ فهي تلعب دورا كبيرا في تحقيق التنمية الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من خلال تعزيز التعاون، بناء الثقة بالنفس، تعزيز التفاعل الاجتماعي، وتعزيز الانضباط والمسؤولية. استثمار الجوانب الاجتماعية للتربية البدنية يمكن أن يؤدي إلى نمو شامل وصحيح للأطفال في هذه المرحلة العمرية الحساسة وعليه نطرح التساؤل التالية :

التساؤل العام :

هل لحصّة التربية البدنية والرياضية دور في تحقيق التنشئة الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ؟

كما يمكن طرح التساؤلات التالية :

*هل تساهم ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في بناء علاقات مع الزملاء؟

*هل يساهم الأستاذ بشكل فعال في تكيف وتأقلم التلميذ مع قيم وعادات مجتمعه ؟

*هل المستوى الثقافي والاجتماعي للأسرة له دور في ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية؟

2-الفرضيات :

الفرضية العامة :

لحصّة التربية البدنية والرياضية دور مهم في تحقيق التنشئة الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

الفرضيات الجزئية

- 1- تساهم ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في بناء علاقات مع الزملاء .
- 2- يساهم الأستاذ بشكل فعال في تكيف وتأقلم التلميذ مع قيم وعادات مجتمعه
- 3- المستوى الثقافي والاجتماعي للأسرة له دور في ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

3-أهداف البحث

- ✓ معرفة مدى مساهمة التربية البدنية والرياضية في تحقيق التنشئة الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية
- ✓ إبراز دور حصّة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في بناء علاقات مع الزملاء .
- ✓ إبراز دور الأستاذ في جعل التلميذ يتكيف مع قيم وعادات مجتمعه
- ✓ إبراز دور المستوى الثقافي والاجتماعي للأسرة له دور في ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

4-أهمية البحث:

إبراز الأهمية الأكاديمية للتربية البدنية والرياضية

✓ إبراز أهمية التربية البدنية والرياضية في تحقيق التكيف الاجتماعي والاندماج أثناء الحصة

✓ إبراز دور التربية البدنية والرياضية في إكساب التلاميذ التفاعل الاجتماعي من خلال النشاطات البدنية .

✓ معرفة التغيرات التي تحدث للتلميذ من الجوانب النفسية والاجتماعية أثناء وبعد حصة التربية البدنية والرياضية.

✓ معرفة العلاقة بين التربية البدنية والرياضية والتنشئة الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

5-مصطلحات البحث

5-1- التربية البدنية والرياضية:

مجال نشط من مجالات الحياة المختلفة والخاصة بالنشاط الحركي، وهو نشاط تطبق فيه الحياة الإنسانية والاجتماعية بأساليب هادفة لبناء الفرد بدنيا و اجتماعيا ، بشرط توفر المدرس المؤهل (خطاب عادل : 1965،ص38) .

التعريف الاصطلاحي : تعرف بأنها العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني عن طريق وسيط وهو الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق الأهداف ، كما تهدف للوصول إلى أهداف التربية البدنية عن طريق استعمال البدن لأداء الفعاليات الرياضية المختلفة ومعنى هذا تربية الفرد دينيا وعقليا ونفسيا عن طريق النشاط البدني المنظم(عباس أحمد السمراني: 1991، ص43) .

يرى مفكر التربية البدنية والرياضية البريطاني Morgan أن تعبير "تربية بدنية" يتضمن في حد ذاته الوسط الذي يمكن للتربية أن تتأثر به والذي يتمثل في أطر منظمة من النشاط البدني، وعلى الرغم من أن أنشطة التربية البدنية و الرياضية متباينة و مختلفة إلا أن هناك خصائص مشتركة فيما بينها أهمها أنها توظف الحرية، الحيوية، الحركات المهارية فضلا عن القيم ونواحي الإشباع والرضا التي تتيحها ممارسة هذه الأنشطة، والقيم التي تكسبها الأنشطة البدنية يصعب تحقيقها من خلال أنشطة ومواد

أخرى والتأثير في السلوك، وهذا من أهم ما يميز التربية البدنية والرياضية ويضفي عليها المعنى ويبرز المفهوم ويوضحه (أمين أنور الخولي: 2001، ص31)

التعريف الإجرائي: التربية البدنية والرياضية هي مجال تعليمي وتربوي يهدف إلى تنمية القدرات البدنية والعقلية والاجتماعية والنفسية للفرد من خلال ممارسة التمارين البدنية والرياضية بشكل منتظم.

5-2- التنشئة الاجتماعية :

هي العملي التي تكسب الأشخاص المعرفة والمهارات والاستعدادات التي تجعلهم أكثر أو أقل كأعضاء في مجتمعهم وهذه العملية تعتمد في الأساس على التفاعل الاجتماعي وتهدف إلى نقل ثقافة المجتمع (الشرايعه : 2006، ص16)، وهي عملية تهدف إلى تحويل الفرد أو الطفل من كائن بيولوجي يقوم فقط بالواجبات البيولوجية كالأكل والشرب والنوم إلى كائن اجتماعي يوكل له دور ومهمة في مجتمعه حسب عدة معايير وظروف وطبيعة المجتمع وعاداته وتقاليده

هي العملية التي يتم بها انتقال الثقافة من جيل إلى جيل، و الطريقة التي يتم بها تشكيل الأفراد منذ طفولتهم حتى يمكنهم المعيشة في مجتمع ذي ثقافة معينة، و يدخل في ذلك ما يلقيه الآباء و المدرسة و المجتمع للأفراد من لغة و دين و تقاليد و قيم و معلومات و مهارات... الخ (عبدالعزيز خواجه: 2005، ص13).

التعريف الاصطلاحي: تعرف التنشئة الاجتماعية على أنها العملية التي يتم بها انتقال الثقافة من جيل إلى جيل والطريقة التي تتم بها تشكيل الأفراد منذ طفولتهم حتى يمكنهم المعيشة في مجتمع ذي ثقافة معينة، ويدخل في ذلك ما يلقيه الآباء والمدرسة و تمتع للأفراد من لغة ودين و تقاليد وقيم ومعلومات (أحمد زكي بدوي : 1977، ص400).

التعريف الإجرائي: يمر بها الفرد في تطوير مفهومه عن الذات وعلاقته بالآخرين والمجتمع من خلال التفاعلات الاجتماعية التي يخوضها، تشمل التنشئة الاجتماعية تعلم المهارات الاجتماعية، وفهم القيم والمعتقدات الاجتماعية، وتطوير القدرة على التواصل والتفاعل مع الآخرين بطريقة صحيحة وفعالة

5-3- المرحلة الابتدائية :

المرحلة الابتدائية من التعليم الابتدائي هي المرحلة الأولى في مسار التعليم الرسمي، وتشمل عادة الصفوف من الأول إلى الخامس حسب النظام التعليمي يتعلم الأطفال فيه الأساسيات الأكاديمية مثل القراءة والكتابة والرياضيات ، كما تهدف المرحلة الابتدائية إلى توفير بيئة تعليمية مناسبة تساعد

الأطفال على تطوير مهاراتهم الأساسية وبناء قاعدة تعليمية قوية للمستقبل. يتميز تعليم المرحلة الابتدائية بالتركيز على اللعب والتفاعل الاجتماعي وتنمية التفكير الابتكاري.

6- الدراسات المشابهة :

إن التطرق إلى الدراسات السابقة عامل مساعد للبحث و هذا لمعرفة ما وفر الباحثون من آراء و نظريات و معارف و معلومات تساهم في توفير قاعدة للباحثين للانطلاق في إعداد بحثهم هذا .
كلما أقيمت دراسة علمية لاحقتها دراسات أخرى تكملها و تعتمد عليها ، تعتبر بمثابة ركيزة أو قاعدة للبحوث المستقبلية ، إذ أنه من الضروري ربط المصادر الأساسية من الدراسات السابقة ببعضها البعض ، حتى يتسنى لنا تصنيف و تحليل معطيات البحث و الربط بينهما و بين الموضوع الوارد و من المعطيات التي سبقت و تناولت بعض الجوانب لهذا الموضوع نجد الدراسات الآتي ذكرها :

6-1- دراسة واضح أحمد أمين 2005/2004 :

دور التربية البدنية والرياضية في خفض السلوك العدواني للتلاميذ المراهقين ، رسالة ماجستير في نظرية و منهجية التربية البدنية والرياضية، تخصص علم نشاط بدني تربوي ، حيث تناول الباحث المشكلة التالية: ما مدى فعالية ممارسة التربية البدنية والرياضية في الثانوية في التقليل من السلوكيات العدوانية لدى التلاميذ المراهقين؟

الفرضية العامة : إن لممارسة التربية البدنية والرياضية في الثانويات أهمية كبيرة في خفض السلوك العدواني لدى تلاميذ المراهقين.

الفرضيات الجزئية :

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في العدوان الجسدي بين التلاميذ الممارسين للتربية البدنية والرياضية وغير الممارسين.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في العدوان اللفظي بين التلاميذ الممارسين للتربية البدنية والرياضية وغير الممارسين.

لقد اعتمد الباحث على المنهج الوصفي الذي يقوم على دراسة وتحليل وتفسير الظاهرة من خلال تحديد خصائصها وأبعادها فكانت العينة تشمل 111 تلميذ يمارسون التربية البدنية والرياضية داخل المؤسسة و111 تلميذ لا يمارسون التربية البدنية والرياضية داخل المؤسسة مختارين بطريقة عشوائية .

توصلت الدراسة إلى:

نتائج تدل على تأثير إيجابي لممارسة التربية البدنية والرياضية على السلوكيات العدوانية لدى التلاميذ

6-2- دراسة عبدالرحمن سيد علي 2009/2008 :

مساهمة الألعاب شبه الرياضية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ، مذكرة نيل شهادة ماجستير هدفت إلى التحقق من مدى مساهمة الألعاب شبه الرياضية في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي وتحسين المستوى البدني وإبراز القيمة العلمية والعملية للألعاب شبه الرياضية ومعرفة مدى تأثيرها في رفع معنويات التلاميذ.

كما استخدم الباحث في هذه الدراسة "المنهج الوصفي" وذلك لتلاؤمه مع هدف الدراسة، أما العينة فهي عينة تجريبية تتكون من العينة الأولى وتتشكل من 60 تلميذ وتلميذة تم تحديدها بالأفراد الممارسين للألعاب شبه الرياضية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية، أما العينة الثانية تتكون من 50 تلميذ وتلميذة تم تحديدهم بالأفراد الغير الممارسين للألعاب شبه رياضية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية، وقد استعمل الباحث استبيان استمارة البيانات الأولية ومقياس الشخصية للمرحلة الإعدادية والثانوية.

توصلت الدراسة إلى:

إلى أن الألعاب شبه الرياضية تساعد التلاميذ على تحقيق التوافق مع نفسه ومحيطه أي المجتمع ، وتحسين اللياقة البدنية والحالة النفسية للتلميذ، كما أن لها دور كبير في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي من خلال تكوين شخصية التلميذ واكتسابه مختلف الصفات والسمات السلوكية الحميدة التي تعمل على إعداد المواطن الصالح.

6-3- دراسة غالمي عمر 2012:

هل حصة التربية البدنية و الرياضية تساهم في بناء العلاقات الاجتماعية" التوافق والانتماء لدى المراهقين

مذكرة تخرج لنيل شهادة ماستر كما هدفت الدراسة إلى :

- لفت الانتباه إلى مكانة التربية البدنية بالمدارس
- معرفة العلاقة بين التربية البدنية بالتوافق و الانتماء الاجتماعي لدى المراهقين في المرحلة الثانوية.
- معرفة مدى تأثير حصة التربية البدنية و الرياضية على المراهقين بعد اية النشاط البدني والرياضي.
- معرفة نوع التغيرات التي تحدث للمراهق من الجوانب النفسية و الاجتماعية أثناء حصة التربية والرياضية وبعدها كيفية التعامل.

- معرفة كيفية تأثر حصة التربية البدنية و الرياضية على التلميذ المراهق حتى يتوافق شخصيا أفراد المجموعة الواحدة كالاندماج في المجتمع ككل.

- إبراز قيمة التربية البدنية و الرياضية في خلق حالات الارتياح للمراهقين و معرفة اتجاهاتهم ، نحو اللعبة المفضلة وما تحتويه من أنشطة و فعاليات الرياضية

-معرفة مدى توفر الجو المناسب من حيث التوافق الدراسي للتلاميذ داخل المدارس الثانوية.

المنهج المتبع: اعتمد على المنهج الوصفي و ذلك لتلائمه مع طبيعة الموضوع.

عينة البحث: كانت طريقة اختيار العينة هي الطريقة العشوائية ، و قدر عدد أفراد العينة 80أستاذ و ذلك من مختلف ثانويات عين الدفلى المقدرة ب 37ثانوية.

نتائج الدراسة:

-حصة التربية البدنية و الرياضية تساهم في تعزيز الانتماء الاجتماعي لدى المراهقين في المرحلة الثانوية.

-حصة التربية البدنية والرياضية تساهم في تحقيق التوافق الاجتماعي لدى المراهقين في المرحلة الثانوية

4-6- دراسة بن ميمونة فاروق 2014/2013 :

دور حصة التربية البدنية والرياضية في التنشئة الاجتماعية للمراهقين في الطور الثانوي

مذكرة تخرج لنيل شهادة ماستر وتمثلت عينة الدراسة في 173تلميذا من تلاميذ السنة الثانية ثانوي ينتمون إلى ثلاث ثانويات من بلدية المسيلة، وتم اختيار العينة بشكل عشوائي. واستعمل الباحث المنهج الوصفي، وكانت أداة الدراسة استمارة الاستبيان.

توصلت الدراسة إلى:

أن حصة التربية البدنية والرياضية تكسب التلاميذ الأخلاق الحميدة، وتساهم في المحافظة على عادات وتقاليد المجتمع، كما توفر الحصة فرص كثيرة للتواصل المباشر وتحسين العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ.

5-6- دراسة دراقي ياسين 2015/2014 :

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة محمد بوضياف المسيلة، تحت عنوان :دور حصة التربية البدنية والرياضية في التنشئة الاجتماعية لدى مراهقي المرحلة الثانوية(15-18سنة)، وشملت العينة 70 تلميذ وتلميذة للسنة الأولى على مستوى ثانويات بلدية رأس الوادي بـ برج بوعريـ ريج. واستعمل المنهج الوصفي، وتمثلت أداة الدراسة في الاستبيان.

وأهم النتائج المتوصل إليها: أن لحصة التربية البدنية والرياضية دور مهم في التفاعل الاجتماعي لدى مراهقي المرحلة الثانوية، وأهمية بالغة في دمجهم داخل الجماعة وغرس قيم التعاون والتضامن فيما بينهم. كما أن حصة التربية البدنية والرياضية تؤثر بشكل هادف وإيجابي على النواحي النفسية لدى مراهقي المرحلة الثانوية وتساهم في تكوين الوعي بمدى أهمية حصة التربية البدنية والرياضية على صحتهم النفسية وتنمية معارفهم

6-6-دراسة حرار عبد العزيز 2015/2014 :

دور التربية البدنية والرياضية في التنشئة الاجتماعية للمراهقين في الطور المتوسط بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين.

مذكرة تخرج تدخل ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية دراسة ميدانية على مستوى بعض متوسطات بلدية القصور. وقد اشتملت على عينة قوامها 90 تلميذ وتلميذة 60 منهم ممارسين و30 منهم غير ممارسين للتربية البدنية ، واتبع المنهج الوصفي، واستعمل مقياسين هما مقياس التوافق الاجتماعي والتفاعل الاجتماعي.

توصلت الدراسة إلى:

إلى أنه لا توجد فروق دالة إحصائية بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين للتربية البدنية والرياضية في تحقيق التوافق الاجتماعي لصالح الممارسين. ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين للتربية البدنية والرياضية في تحقيق التفاعل الاجتماعي لصالح الممارسين. كما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين للتربية البدنية والرياضية في التنشئة الاجتماعية لصالح الممارسين.

التعليق عن الدراسات

من خلال الاطلاع على الدراسات السابقة والتي كان مضمونها يتعلق بدور حصة التربية البدنية والرياضية في تحقيق التنشئة الاجتماعية لمختلف التلاميذ ، ونظرا لطبيعة الموضوع فقد اتبع كل باحث المنهج الوصفي ، كما تم استخدام الاستبيان كأداة قياس واستخدام النسب المئوية أداة للتحليل أما فيما يخص العينة فكان اختيارها بالطريقة العشوائية المقصودة .

نقد الدراسات :

من خلال الدراسات السابقة لاحظنا اختلاف في اختيار العينة لكل دراسة ، ولهذا قمنا في دراستنا هذه باختيار العينة والتي تمثلت في تلاميذ المرحلة الابتدائية وهي كعينة جديدة في هذا التخصص لكون ممارسة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية موضوع جديد مما جعل دراستنا دعما لخلق مناهج وطرق تدريس التربية البدنية بهذا الطور وتحقيق التنشئة الاجتماعية من أجل تسهيل المهمة على الأستاذ

الباب الأول

الفصل الأول :

حصة التربية البدنية والرياضية

تمهيد:

تعتمد التربية البدنية بشكل كبير على القيم والمبادئ التي يحتويها الشخص وكيفية تطبيقها في مواقفه اليومية، إذ يمكن القول أن التربية هي عملية شاملة تشمل تنمية المعرفة والمهارات والقيم لدى الفرد، والتي تؤثر على سلوكه ومواقفه في الحياة بشكل عام وكذا علاقاته مع المحيط الذي يعيش فيه .

1- مفهوم التربية :

تمثل التربية عملية أساسية و حيوية لأي مجتمع إنساني و تختلف المجتمعات في النظر إلى التربية باختلاف المنطلقات الفكرية و القومية و السياسية و الاجتماعية والاقتصادية التي يتبناها كل المجتمع (أحمد عمر سليمان روبي: 1996، ص9)

1-1- مفهوم التربية لغة : تعني إيصال الشيء إلى كماله و الكمال هنا يتوقف على طبيعة الشيء الذي يخضع للتربية لحيز الفرد و لحيز الإنسانية التي تنتمي إليها (سلامة الخميسي: 2000، ص34-35)

1-2- مفهوم التربية اصطلاحا:

التربية في الاصطلاح تفيد معنى التنمية، و هي تتعلق بكل كائن حي، نبات، حيوان، إنسان، و لكل منها طرائق خاصة لتربيته، و تربية الإنسان تبدأ في الحقيقة قبل ولادته ولا تنتهي إلا بموته، و هي تعني باختصار أن نهى الظروف المساعدة لنمو الشخص نموا متكاملا من جميع النواحي لشخصيته العقلية، و الخلقية و الجسمية، و الروحية، أي أن التربية ما هي إلا تهيئة ظروف تتاح فيها الفرص لأن توجه كل مقومات التربية التي تجعلنا ننشئ الأشخاص صغارا و كبارا تنشئة سليمة في النواحي الخلقية، و الجسمية و العقلية والروحية (رابح تركي : 1982، ص35)

2- تعريف حصة التربية البدنية والرياضية :

تعتبر حصة التربية البدنية و الرياضية أحد أشكال المواد الأكاديمية مثل: علوم الطبيعية و الكيمياء و اللغة، و لكنها تختلف عن هذه المواد لكونها تمد أيضا الكثير من المعارف و المعلومات التي تغطي الجوانب الصحية و النفسية والاجتماعية، بالإضافة و إلى المعلومات التي تغطي الجوانب المعرفية لتكوين جسم

الإنسان، و ذلك باستخدام الأنشطة البدنية مثل التمرينات و الألعاب المختلفة: الجماعية و الفردية، و التي تتم تحت الإشراف التربوي للأساتذة الذين أعدوا لهذا الغرض (محمود عوض البسيوني و آخرون: 1992، ص94) و حصة التربية البدنية و الرياضية هي الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية الرياضية، فالخطة الشاملة لمنهاج التربية البدنية و الرياضية في المدرسة تشمل كل أوجه النشاط التي يريد الأستاذ أن يمارسها التلاميذ في هذه المدرسة، و أن يكتسبوا المهارات التي تتضمنها هذه الأنشطة، بالإضافة إلى ما يصاحب ذلك من تعليم مباشر (أحسن شلتوت : د س : ص102)

ومن خلال التعريفات السابقة نستنتج أن حصة التربية البدنية والرياضية هي جزء من منهاج التعليم الذي يهدف إلى تطوير وتعزيز اللياقة البدنية والصحية للتلاميذ ، كما تعتبر هذه الحصة أساسية في برامج التعليم لأهميتها في نمو الجسم وتطور العقل والروح. تتضمن حصة التربية البدنية والرياضية مجموعة من الأنشطة الرياضية والتمارين البدنية التي تساعد في تعزيز الصحة وتقوية العضلات وتنمية المهارات الحركية. كما تساهم هذه الحصة أيضا في تعزيز قيم التعاون والروح الرياضية والانضباط والانضباط الذاتي وتقوية العلاقات الاجتماعية وتحقيق التوافق النفسي والاجتماعي

3- طبيعة التربية البدنية و الرياضية:

3-1- التربية البدنية والرياضية كنظام أكاديمي :

يحترف عدد من المختصين في مجالات العمل التربوي البدني والرياضي، وقد تنامت فروعها ومجالاته بشكل كبير، وهي تعتمد على بنية المعرفة وعلومها ومباحثها وفنونها، لتقدم ورفع مستوى من الخدمة المهنية في مختلف مجالات التخصص المهني.

3-2- التربية البدنية والرياضية كبرنامج :

وهو المنظور الأقدم والذي ارتبط بالتربية البدنية والرياضية والذي يعبر عن برامج الأنشطة البدنية التي تتيح الفرصة للطلبة للاشتراك في أنشطة بدنية وحركية منتقاة بعناية وتتابع منطقي عبر وسيط تربوي منظم ينمي مختلف جوانب الشخصية الإنسانية

4-أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية:

تسعى حصة التربية البدنية و الرياضية إلى تحقيق ولو جزء من الأهداف التعليمية و التربوية مثل الارتقاء بالكفاءة الوظيفية لأجهزة الداخلية للمتعلم و كذا إكسابه المهارات الحركية و أساليب السلوكات السوية، و تتمثل أهداف الحصة فيما يلي:

4-1-أهداف تعليمية:

إن الهدف التعليمي العام لحصة التربية البدنية و الرياضية هو رفع القدرة الجسمانية للتلاميذ بوجه عام و ذلك بتحقيق الأهداف الجزئية التالية :

- تنمية الصفات البدنية مثل: القوة، التحمل، السرعة، الرشاقة و المرونة
- تنمية المهارات الأساسية مثل: الجري، الوثب، الرمي، التسلق و المشي
- تدريس و إكساب التلاميذ معارف نظرية رياضية، صحية و جمالية (ناهد محمد سعد: 1984، ص 80)
- كما يتطلب انجازها سلوكا معيناً و أداءاً خاصاً، و بذلك تظهر القدرات العقلية للتفكير و التصرف، فعند تطبيق خطة في الهجوم و الدفاع في لعبة من الألعاب يعتبر موقفاً يحتاج إلى تصرف سليم و الذي يعبر عن نشاط عقلي إزاء الموقف (عباس أحمد السمراي : 1984، ص80)

4-2-أهداف تربوية :

إن حصة التربية البدنية و الرياضية لا تغط مساحة زمنية فقط، و لكنها تحقق الأهداف التربوية التي رسمتها السياسات التعليمية في مجال النمو البدني و الصحي للتلاميذ على المستويات و هي كالآتي:

4-2-1- التربية الاجتماعية و الأخلاقية:

إن الهدف الذي تكتسبه التربية البدنية في صقل الصفات الخلقية، و التكيف الاجتماعي يقترن مباشرة مما سبقه من أهداف في العملية التربوية، و بما أن حصة التربية البدنية و الرياضية حافلة بالمواقف التي تتجسد فيها الصفات الخلقية و كان من اللازم أن تعطي كلامها صيغة أكثر دلالة، ففي الألعاب الجماعية يظهر التعاون، التعاون، التضحية، إنكار الذات، الشجاعة و الرغبة في تحقيق إنجازات عالية .

حيث يسعى كل عنصر في الفريق أن يكمل عمل صديقه و هذا قصد تحقيق الفوز، و بالتالي يمكن

لأستاذ التربية البدنية أن يحقق أهداف الحصة (عدنان درويش و آخرون: 1994، ص 30)

4-2-2- التربية الجمالية :

إن حصة التربية البدنية و الرياضية تساهم في تطوير الإحساس بالجمال، فالحركة الرياضية تشتمل على العناصر الجمالية بصورة واضحة، من انسياب و رشاقة و قوة و توافق. و تتم هذه التربية الجمالية عن طريق تعليقات الأستاذ القصيرة، كأن يقول هذه الحركة جميلة، أو جميلة بنوع خاص .

كما تشمل التربية الجمالية أيضا على تحقيق نظافة المكان و الأدوات و الملابس في حصة التربية البدنية و الرياضية حتى ينمو الإحساس بالجمال الحركي (ناهد محمود سعد: 1984، ص 67-86)

5- صعوبات تتعلق بدروس التربية الرياضية :**5-1- عدم مناسبة حجم المادة الدراسية بالزمن المحدد لها :**

لكي يتحقق مستوى عال من التربية بالمؤسسة يجب أن تكون المواد التعليمية في المناهج مناسبة في حجمها لقدرات التلاميذ وليس من السهل تحديد الحجم الصحيح للمادة، حيث هناك دائما الميل نحو وضع حجما أكبر للمادة في المناهج لذلك كان من الضروري اختيار حجم المادة بالقدر الذي يتناسب مع حدودها في اللحظة الزمنية وكذلك مع الإمكانيات المتاحة للمؤسسة وخبرات الأستاذ، فيؤدي زيادة حجم المادة التعليمية بالمناهج إلى مظاهر سلبية مثل: السطحية في تعلم النشاط واهمال تنمية القدرات البدنية والحركية وذلك نتيجة عدم توفر الوقت الكافي فيجب أن يكون هناك درجة معينة في إتقان الأنشطة البدنية حتى يكون التدريس أفضل، فإذا لم يتقن التلاميذ مثلا قدرا أساسيا من مهارات الألعاب وخططها فلا يمكن أن يحققوا الإنسانية

المطلوبة في الملعب وبالتالي لا يتوفر التحمل البدني الأمثل لهم مما يؤثر سلبا على تحقيق المستوى المطلوب لإنماء القدرات البدنية وقد يسبب الحجم الكبير للمادة التعليمية عدم قدرة الأستاذ على تعليم بعض أقسامها في الوقت المحدد وترك بعضها دون تعليم ومن ناحية أخرى يجب أن لا يقل حجم المادة التعليمية بالمناهج بحيث لا تعطى ، الفرصة الكاملة للتلاميذ لاكتساب خبرات كافية في الأنشطة البدنية والرياضية وتكون نتيجة القصور في شمولية المنهج انخفاضا في مستوى تكييف الأجهزة العضوية وانطلاقا مما سبق يجب ألا ننظر لها أيضا من جانب صعوباتها فالأشكال والحركات الصعبة في تكتيك ألعاب القوى والجمباز تحتاج إلى زمن أكبر للتدريب عليها فيؤثر ذلك سلبا على العلاقة الديناميكية (المادة والزمن) وفي نفس الوقت لا تؤدي الأنشطة البدنية الصعبة إلى تحميل بدني كاف للتلاميذ ولذلك فمن الخطأ عند وضع المناهج أن تتصور صعوبة المادة، فتحقيق المستوى هو نتيجة التدريس الفعال، الذي يوطد تشكيل الحمل البدني المناسب ولذلك يجب أن يكون حجم وصعوبة المادة مناسبين لتحقيق ذلك .

5-2- موقع درس التربية الرياضية من الجدول الدراسي :

إن مكان درس التربية الرياضية في الجدول الدراسي يعتبر من العوامل المحددة لتنفيذ الدرس، فإذا تواجد الدرس في الحصة الأولى، تكون بيولوجية التلاميذ في حالة هادئة كما أن سرعة التلبية ومرونتهم غير كافية ولذلك يجب أن يأخذ المدرس هذه المعلومة في الاعتبار عند تنفيذ مثل هذه الدروس وكذلك يراعي ما يلي ذلك من دروس في اليوم الدراسي، أما دوري التربية البدنية التي تؤدي في منتصف اليوم الدراسي، فيجب أن نراعي قدرات أداء التلاميذ الجسمية و الذهنية و الإجهاد الذهني نتيجة دروس سابقة يتيح الفرصة لمدرس التربية البدنية أن يكون يتسم بالحيوية في حركات قليلة من الجهد البدني هذا الروتين يمكن أن يقدم الأستاذ أنشطة بدنية تحتاج إلى قدرة كبيرة من الجهد البدني والذهني، أما دروس التربية البدنية التي تأتي في الجدول الدراسي بعد حمل ذهني عال كالاختبارات في المواد الأخرى أو بعد عدة دروس مجمدة فيجب أن تكون معوضة للتعب الذهني وذلك باستخدام الحمل المتوسط و يكون في الشرح الطويل وتكون الأنشطة ترويحوية على شكل ألعاب ومسابقات وفي كلتا الحالتين يجب أن ينتهي الدرس بالتهديئة المناسبة في كون المدرس قادرا على تعديل دروسه بما يتفق في منتصف اليوم الدراسي إذ هي تسمح باستخدام أفضل المؤثرات الايجابية للدرس، فإذا كان درس التربية البدنية في آخر اليوم الدراسي فيمكن إنهاء الدرس بحمل عال مرة أخرى

6-أغراض حصة التربية البدنية والرياضية :

إن لحصة التربية البدنية والرياضية أغراض متعددة تنعكس على العملية التربوية في المجال نيا المدرسي أولاً ثم على المجتمع كله ثانياً ، ولقد وضع الكثير من الباحثين والمفكرين هذه الأغراض الخاصة بحصة التربية البدنية والرياضية فجدد كل من "عباس أحمد صالح السمراي" و " بسطوسي أحمد بسطوسي أن أهم هذه الأغراض تكمن فيمايلي :

الصفات البدنية، النمو الحركي، الصفات الخلقية الحميدة، الإعداد والدفاع عن الوطن، الصحة والتعود على العادات الصحية السليمة، النمو العقلي، التكيف الاجتماعي (عباس أحمد السمراي: 1984، ص73)

كما يمكن تلخيص أهم أغراض حصة التربية البدنية كالاتي :

6-1-تنمية الصفات البدنية:

ويرى "عباس أحمد السمراي" و "بسطوسي أحمد بسطوسي" أن أهم أغراض حصة التربية البدنية والرياضية: تنمية الصفات البدنية الأساسية كالقوة العضلية والسرعة والتحمل والرشاقة والمرونة وتقع أهمية هذه الصفات أو العناصر وتنميتها في مجال الرياضة المدرسية .

ليس فقط من واقع علاقاتها بتعلم المهارات والفعاليات الرياضية المختلفة الموجودة في المنهاج المدرسي، بل يتعدى هذه الأهمية لحالة التلميذ إليها في المجتمع (عباس أحمد السمراي: 1984، ص74-75).

وتقول " عنايات محمد أحمد فرج" الغرض الأول الذي تسعى حصة التربية البدنية والرياضية إلى تحقيقه هو تنمية الصفات البدنية، ويقصد بالصفات البدنية، الصفات الوظيفية لأجهزة جسم الإنسان وترتبط ارتباطاً وثيقاً بالسمات النفسية والإرادية للفرد (محمد حسن علاوي: 1992، ص21)

6-2- تنمية المهارات الحركية:

يعتبر النمو الحركي من الأعراض الرئيسية لحصة التربية البدنية والرياضية، ويقصد بالنمو الحركي تنمية المهارات الحركية عند المتعلم، والمهارات الحركية تنقسم إلى مهارات حركية الطبيعية والفطرية والتي يزاولها الفرد تحت الظروف العادية، مثل العدو، المشي، القفز...

أما المهارات الرياضية فهي الألعاب أو الفعاليات المختلفة التي تؤدي تحت إشراف الأستاذ، ولها تقنيات خاصة بها، ويمكن للمهارات الحركية الأساسية أن ترتقي إلى مهارات حركية رياضية (عباس أحمد السمراي: 1984، ص27)

وترى "عنايات محمد أحمد فرج" في هذا الموضوع ما يلي: ويتأسس تعليم المهارات الحركية على التنمية الشاملة للصفات البدنية .

6-3- النمو العقلي :

إن عملية النمو معقدة ويقصد بها التغيرات الوظيفية والجسمية والسيكولوجية التي تحدث للكائن البشري، وهي عملية نضج القدرات العقلية، ويلعب أستاذ التربية البدنية والرياضية دورا إيجابيا وفعالاً في هذا النمو بصورة عامة، والنمو العقلي بصورة خاصة.

7- الأسس التي يجب مراعاتها عند تحضير حصة التربية البدنية :

- يجب تحديد الهدف التعليمي والتربوي لكل حصة .
- تقسيم المادة وتحديد طريقة التدريس التي سوف تتبع .
- تحديد التكوين والنواحي التنظيمية
- مراعاة عدد التكرارات للتمارين وفترة الراحة
- تحضير الأدوات عند بداية الحصة ، فمثلا عند تعليم تقنية الجري ومحاولة تبديل الأماكن في الصفوف

- يجب على الأستاذ أن يقوم بتخطيط الملعب حتى يمكن الوصول إلى الديناميكية الجيدة في الأداء
- الاهتمام بالنقاط التعليمية المرتبطة بالحركة
- يجب الفصل بين التلاميذ ذوي المستويات الجيدة والتلاميذ ذوي ضعاف المستوى (مروان عبدالمجيد إبراهيم: 2000، ص203)

8- شروط حصة التربية البدنية والرياضية :

- يجب أن تتماشى حصة التربية البدنية والرياضية مع الظروف التي تملئها طبيعة الجو من جهة، و عامل الجنس والسن من جهة أخرى، و لا يمكن إهمال دور الأجهزة و الأدوات المتوفرة، لذا يجب أن تخضع للشروط التالية :
- يجب أن تحتوي تمارين متنوعة تخدم حاجة الجسم في النمو و القوة.
- أن يتكرر أداء التمرين الواحد في الحصة عدة مرات و ذلك من أجل الوصول إلى الهدف من وضع التمرين من ناحية، و يسهل حفظه و أداءه من ناحية أخرى، و يجب الأخذ بعين الاعتبار عدم الإطالة في التمرين حتى لا يصبح مملاً.
- إذا كانت بعض حركات التمرين تخدم جهة واحدة من الجسم، عندها يجب تدريب الناحية الأخرى كتدريب أولي، و بصورة خاصة تمارين الجذع، فمثلاً إذا أعطى تمرين فني في الجذع في الجانب الأيسر يجب إعادته في الجانب الأيمن، و ذلك خوفاً من إحداث تشوهات في الجسم
- يجب أن تتوافق الحصة مع الزمن المخصص لها كي يصل الأستاذ إلى الغاية المرجوة و أن لا يضطر إلى حذف بعض التمارين أو الإسراع في البعض الآخر.
- تعويد التلاميذ على الاعتناء بالأدوات و الأجهزة و ترتيبها، و يجب أن يسير العمل في النظام و الطاعة والمرح .
- إن لشخصية الأستاذ و حماسه للعمل أثر كبير على إقبال التلاميذ و الوصول للغاية المرجوة من النشاط.

- يجب الأخذ بعين الاعتبار فارق السن و الاختلاف الجنسي بين التلاميذ و انتقاء التمرين المناسب (فايز مهند: 1987، ص124و125)

9- خطوات تنفيذ حصة التربية البدنية و الرياضية:

عندما يلتقي الأستاذ بالتلاميذ في القسم بعد تنفيذهم للنشاط الرياضي المخصص في حصة التربية البدنية والرياضية، يبدأ بأولى خطوات تنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية وهو تقييم أداء التلاميذ وتقديم التوجيه والملاحظات اللازمة لتحسين أداءهم. كما يلتزم الأستاذ بالتسلسل الطبيعي لخطوات تنفيذ الحصة والذي عادة ما يكون كما يلي :

- مقابلة الأستاذ بالتلاميذ ومناداتهم بأسمائهم لمعرفة الحاضرين .
- تغيير الملابس واستبدالها بالبدة الرياضية
- الذهاب إلى المكان المخصص لجراء الحصة
- الوقوف في صفوف منتظمة وإعادة مناداتهم لأداء الحصة
- تنفيذ أوجه نشاط الحصة .
- الذهاب إلى مكان الاغتسال و استبدال الملابس (فايز مهند: 1987، ص128).

10-متطلبات حصة التربية البدنية و الرياضية:

هناك متطلبات أساسية يجب على أستاذ التربية البدنية و الرياضية مراعاتها عند تنفيذ الحصة و تتمثل فيما يلي :

- يجب على الأستاذ الصعود إلى القسم لمقابلة التلاميذ ثم النزول بهم إلى المكان المخصص لحصة التربية البدنية والرياضية، و يساعده في ذلك مسؤول القسم من التلاميذ.
- أن يسود الهدوء و النظام أثناء توجه التلاميذ من القسم إلى المكان المخصص للحصة
- يجب أخذ غياب التلاميذ عند الاصطفاف أمام الأستاذ على أن يتم ذلك بسرعة، و دقة حتى يمكن الانتفاع من كل دقيقة من وقت الحصة.

- يبدأ تنفيذ أجزاء الحصة طبقا للنظام الموضوع لذلك.
- أن يكون الشرح أثناء تنفيذ الحصة موجزا و مفيدا و بصوت مناسب يسمعه جميع التلاميذ، و أن يكون باعثا على نشاط، و أن يتناسب صوت الأستاذ مع عدد التلاميذ و مكان الحصة، فلا يكون مرتفعا منكرا، و لا منخفضا فاترا يدعو إلى الملل.
- يجب على الأستاذ أن يقف في مكان يرى منه جميع التلاميذ و يرونه.
- يحسن إرشاد التلاميذ إلى النقاط المهمة أثناء قيامهم بالحركات، و تشجيعهم بالمعززات الموجبة بصفة مستمرة.
- أن يقف التلاميذ بعيدا أثناء حصة التربية البدنية عن الأقسام الدراسية و الورشات في المدارس التقنية.
- يجب على الأستاذ مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ.
- لا يمكن تصحيح الأخطاء أثناء أداء التلاميذ للحركات، بل يجب على الأستاذ توقيف العمل ثم تصحيح الأخطاء و من الأحسن الإشارة إلى التلميذ الممتاز في أداء الحركات و المخطئ، فيطلب من الممتاز أداء الحركة أمام التلاميذ ثم يطلب من المخطئ أدائها على وجه الصواب و في هذا تشجيع التلاميذ للتنافس فيما بينهم
- يجب على الأستاذ الاهتمام بتوزيع الحصة على أجزاء الحصة
- يجب أن يكون تحرك الأستاذ بين التلاميذ بشكل سليم في الوقت المناسب الذي يتطلبه ذلك
- يجب على الأستاذ الاهتمام بمظهره الشخصي.
- أن يكون الملعب المعد للحصة نظيفا و خاليا من العوائق.
- يجب على الأستاذ استعمال السفارة، بشكل و وقت مناسب أثناء تنفيذ الحصة(مروان عبدالمجيد:2000، ص205)
- يجب عدم ترك التلاميذ في حالة السكون لفترات طويلة أثناء الشرح
- يجب أن يهتم الأستاذ ببعض القيم و السلوكات السليمة سواء من خلال مواقف اللعب أو النقاط التعليمية.

- يجب أن يهتم الأستاذ بالنواحي المعرفية أثناء الحصة.
- يجب عدم استخدام الشكل النظامي (العسكري) أثناء الحصة.
- يراعي أن يأخذ كل جزء من أجزاء وقت الحصة بدون نقص أو زيادة.
- يجب أن يهتم الأستاذ بالتربية النظافية في مقدمة الحصة و الجزء الختامي.
- يجب أن يكون الأستاذ واثقا من نفسه أثناء الحصة و لا يتردد في أي لحظة عند اتخاذ القرار.
- يجب أن يهتم الأستاذ بجميع التلاميذ و معاملتهم معاملة واحدة.
- يجب أن تكون لدى التلاميذ القدرة على الابتكار أثناء تنفيذ الحصة.
- أن يستعمل الأستاذ بعض التمرينات الإعداد البدني كوسيلة من وسائل التقويم الذاتي للتلاميذ.
- يجب إشراك بعض التلاميذ المعوقين في بعض أجزاء الحصة، و التي تتماشى مع طبيعة الخاصة بهم.

- أن تؤدي جميع أجزاء الحصة و التلاميذ في حالة انتشار في الملعب.
- أن تتوفر الأدوات البديلة أثناء الحصة، و أن تتناسب مع عدد التلاميذ.
- يجب استخدام الوسائل التعليمية أثناء الحصة.
- ان تتسم الحصة بالاستمرارية و عدم التوقف
- عدم استخدام الألفاظ الغير تربوية مع التلاميذ(مروان عبدالمجيد:2000، ص209)

11-فوائد حصة التربية البدنية والرياضية:

- لقد تم تحديد فوائد حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية على بعض النقاط منها :
- تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو ممارسة النشاط الرياضي من خلال الأنشطة الرياضية(محمد عوض البسيوني: 60، ص96).
- المساعدة على الاحتفاظ بالصحة والبناء البدني السليم لقوائم التلاميذ.
- المساعدة على تكامل المهارات والخبرات الحركية ووضع القواعد الصحية لكيفية ممارستها داخل وخارج المؤسسة مثل القفز، الرمي، الوثب.
- المساعدة على تطوير الصفات البدنية مثل: القوة، السرعة، المرونة،...الخ.

- التحكم في القوائم في حالتى السكون والحركة .
- اكتساب المعلومات والحقائق والمعارف على الأسس الحركية، والبدنية وأحوالها الفزيولوجية والبيوميكانيكية.

- التعود على الممارسة المنتظمة للأنشطة الرياضية والتعاون مع الآخرين.
- تعزيز التواصل الاجتماعي والعمل الجماعي.

12-أهمية حصة التربية البدنية والرياضية :

تكن أهمية حصة التربية البدنية والرياضية في العديد من الجوانب، منها:

- تعزيز الصحة واللياقة البدنية: تساعد حصة التربية البدنية في تحسين اللياقة البدنية والصحة العامة من خلال ممارسة التمارين الرياضية والنشاطات البدنية المتنوعة.
- تحسين القدرات الحركية: تساعد حصة التربية البدنية في تطوير القدرات الحركية لدى التلاميذ مثل التوازن، التنسيق، السرعة والقوة.
- تحسين الصحة النفسية: يعتبر ممارسة التمارين الرياضية والنشاطات البدنية مفيد لتحسين الحالة النفسية وتقليل مستويات الإجهاد والقلق والتعب.
- تعزيز الانضباط والانتظام الذاتي: تساعد حصة التربية البدنية في تعزيز الانضباط والانتظام الذاتي لدى التلاميذ من خلال تحفيزهم على الانتظام في ممارسة النشاط الرياضي كما تساعدهم في التأقلم مع المدربين في النوادي كالمخترطين مثلا في نوادي كرة القدم .
- تعزيز التواصل الاجتماعي: تساهم حصة التربية البدنية في تعزيز التواصل الاجتماعي وتشجيع العمل الجماعي من خلال ممارسة الأنشطة الرياضية معا.
- توفير وسيلة للترفيه والاسترخاء: تعتبر حصة التربية البدنية فرصة للترفيه والاسترخاء والابتعاد عن الروتين اليومي.

- تعزيز الثقة بالنفس: يساهم ممارسة الرياضة والنشاطات البدنية في تعزيز الثقة بالنفس وتحسين تقدير الذات لدى التلاميذ. في النهاية، تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية جزء أساسي من التعليم الشامل وتلعب دورا هاما في تطوير التلاميذ بشكل شامل وصحيح.

خلاصة الفصل :

إن حصة التربية البدنية والرياضية تلعب دوراً حيوياً في تحسين مستوى التلاميذ على مستوى عديد الجوانب فهي تساهم في تعزيز الصحة البدنية واللياقة وتحسين الصحة النفسية، كما تعزز المهارات الحركية وتساعد في تطوير الانضباط والثقة بالنفس.

تعمل حصة التربية البدنية على تعزيز التواصل الاجتماعي والتفاعل الاجتماعي بين التلاميذ. وبالتالي، يجد التلاميذ في حصص التربية البدنية بيئة مشجعة لتعزيز الصحة العامة وتطوير مهاراتهم الجسدية والنفسية، مما يساهم في تحسين أدائهم الأكاديمي وإثراء تجربتهم التعليمية بشكل عام.

كما يعتبر تدريس الرياضة واللياقة البدنية جزءاً أساسياً من التعليم الشامل والتنمية الشخصية الشاملة للأفراد.

الفصل الثاني:

التنمية الاجتماعية

تمهيد :

تعد التنشئة الاجتماعية من بين الموضوعات التي اهتم بها علماء الاجتماع والتربية وعلم النفس والأنثروبولوجين باعتبارها العملية التي يتحول فيها الفرد من كائن بيولوجي يسعى لإشباع حاجاته البيولوجية إلى كائن اجتماعي يتفاعل مع الآخرين وله دور في المجتمع الذي يعيش فيه فمن خلال التنشئة الاجتماعية تتبين شخصية الطفل وعن طريقها ينتقل التراث الثقافي من جيل إلى جيل

1- مفهوم التنشئة الاجتماعية :

التنشئة الاجتماعية هي عملية اندماج الفرد في المجتمع في مختلف أشكال الجماعات الاجتماعية واشتراكه في مختلف فعالياته، من خلال استيعابه لقيمه ومعاييره وثقافته والتي تتكون على أساسها شخصية الفرد (شبل بدران: 2002، ص21 و22)

أي أن اندماج الفرد في المجتمع يكسبه قيم ومعايير واتجاهات تعمل على ترشيد سلوكه وتهيئته واعداده للحياة الاجتماعية و بالتالي تشكل شخصيته وتجعله فرد قادر على تحمل المسؤولية .

وقد عرف معجم" مصطلحات العلوم الاجتماعية "التنشئة الاجتماعية بأنها: "العملية التي يتم بها انتقال الثقافة من جيل إلى آخر والطريقة التي تتم بها تشكيل الأفراد منذ طفولتهم حتى يمكنهم العيش في مجتمع ذي ثقافة معينة، ويدخل في ذلك الآباء والمدرسة والمجتمع(أحمد زكي بدوي : 1977، ص130)

ويقصد بذلك أن التنشئة هي الآلية التي يتم بها طبع ثقافة المجتمع عبر الأجيال و تسهم أطراف عديدة في تلقين هذه الثقافة منها الآباء المدرسة والمجتمع

وعرفها قاموس علم الاجتماع "بأنها العملية الاجتماعية الأساسية، التي يصبح الفرد عن طريقها مندمجا في جماعة اجتماعية، من خلال ثقافتها ومعرفة دوره فيها، وهي عملية مستمرة مدى الحياة وضرورية لتكوين ذات الطفل وتطور مفهومه عن ذاته كشخص، وخاصة من خلال سلوك الآخرين واتجاهاتهم نحوه، وكذلك عن طريق تعلم كيفية أداء الأدوار الاجتماعية المميزة بالنمو السليم (عاطف غيث، ص271)

هذا يعني أن التنشئة الاجتماعية تحول الفرد من فرد بيولوجي إلى فرد اجتماعي، قادر على التفاعل ولاندماج بسهولة مع أفراد المجتمع، وتلقينهم القيم الاجتماعية والعادات والتقاليد السائدة في النظام الاجتماعي القائم وتدريبهم على أدوارهم الاجتماعية المستقبلية ليكون أعضاء فاعلين في المجتمع.

وعرفتها "مارجريت ميد" بأنها "العملية الثقافية والطريقة التي يتحول بها كل طفل حديث الولادة إلى عضو كامل في مجتمع بشري معين (سامية حسن الساعاتي : 1983، ص224)

وتعرف التنشئة في اللغة أن كلمة تنشئة من الفعل "نشأ بمعنى شب (عقاب نصيرة: 1995/1994، ص1)

وفي الاصطلاح بأنها العملية التي يتم بها انتقال الثقافة من جيل إلى جيل آخر والطريقة التي يتم بها تشكيل الأفراد منذ طفولتهم حتى يمكنهم المعيشة في المجتمع ذي ثقافة معينة، ويدخل في ذلك ما يلقيه الآباء والمدرسة والمجتمع للأفراد من لغة ودين وتقاليد وقيم ومعلومات (احمد زكي بدوي: 1977، ص400)

من خلال هذا التعريف يتضح لنا أن موضوع التنشئة الاجتماعية هو موضوع واسع النطاق تتدخل فيه عدة عوامل والتي تساهم في تنشئة الفرد كالأسرة والمدرسة والإعلام... الخ وكل عامل يمكن أن يكون مصدرا للتعليم غايته إدماج الفرد في المجتمع.

ويعرفها الدكتور محمد صافوح الأخرص أنها: "عملية التطبيع مع الواقع الاجتماعي وتمثيل لأهدافه وانضباطا بأوامره وقيمه واتجاهاته، كما تعتبر وسيلة من وسائل التعبير الاجتماعي بما يمكن إدخاله من قيم جديدة لعقول التلاميذ وهم في مرحلة اكتشاف واقعهم الاجتماعي".

وأخيرا يمكننا القول أن التنشئة الاجتماعية هي الوسيلة التي يتحقق بها ربط الفرد بالمجتمع وذلك عن طريق تعلمه كل القيم والرموز والمعايير الاجتماعية التي تسمح له بالتفاعل مع الآخرين وإدماجه في الحياة الاجتماعية

ومن هذا يتضح لنا أن التنشئة الاجتماعية هي المسار الذي يتحقق من خلاله انتماء الفرد إلى الجماعة وبالتالي تكيفه في المحيط الاجتماعي الذي يوجد فيه.

تعتبر التنشئة الاجتماعية في المجتمعات الإسلامية متميزة عن نظيراتها في المجتمعات الأخرى في الأهداف والغايات ،حتى ولو اتفقت معها في الوسائط التربوية التي تتحقق من خلال عملية التنشئة الاجتماعية ،ذلك أن التربية الإسلامية .

تتفرد من بين التربيات الأخرى بخصائصها وغاياتها ، وبوسائلها وأهدافها ، فالتربية الإسلامية بأسسها العقائدية ومبادئها الفكرية تستهدف تنشئة الطفل على العبودية لله وحده والخضوع لأوامره وشريعته ،أثناء تنمية مواهبه وقدراته وهذه التنشئة الاجتماعية ليست مسؤولية وسط تربوي بعينه، وإنما مسؤولية جميع الأوساط التربوية التي تعمل على تحقيق عملية التطبيع الاجتماعي وإعداد الفرد لممارسة أدواره الاجتماعية في الحياة (الخطيب وآخرون: ب س ، ص25).

كلمة التنشئة الاجتماعية بمفهومها الاصطلاحي من الكلمات الحديثة التي ظهرت في السنوات الأخيرة مرتبطة بحركة التجديد التربوي في البلاد العربية في الربع الثاني من القرن العشرين، وكانت تستخدم كلمة التنشئة الاجتماعية للدلالة على كلمات مثل (التربية، التعلم، التأديب، والتهديب والتطبيع) وهذا مما أضفى خصوبة على معناها ومرادفاتها، إلا أن المترادفات الواسعة الانتشار والقريبة من مفهوم التنشئة الاجتماعية هي مفهوم التطبيع الاجتماعي والتعلم الاجتماعي (الخطيب وآخرون: ب س ، ص27).

كما هو الحال في المصطلحات الاجتماعية، فإنه لا يوجد تعريف جامع مانع لمفهوم التنشئة الاجتماعية، ولكن من الممكن أن تعرف التنشئة الاجتماعية على أنها منظومة العمليات التي يعتمد عليها المجتمع في نقل ثقافته بما تنطوي عليه من مفاهيم وقيم وعادات وتقاليد إلى أفرادها (وظفه علي أسعد: 2001، ص90)

وهناك من يمزج بين مفهومي التنشئة الاجتماعية والتنشئة الثقافية، حيث ينشا الفرد داخل إطار الثقافة ويغرس القيم الثقافية للمحيط الذي ينتمي إليه، فتنقل إليه الخبرات من جيل الآباء إلى جيل الأبناء (الشناوي: 2003، ص30)

وهناك من يرى بربط المصطلح ويترجمه إلى ما يسمى بالتطبيع الاجتماعي (الكندري: 2003، ص54)

ويعتبر دور كايم أول من استخدم مفهوم التنشئة الاجتماعية بالمعنى التربوي، وهو أول من صوغ الملاح العلمية لنظرية التنشئة الاجتماعية يقول دور كايم بصدد تعريفه بصدد تعريفه لغاية التربية "إن

الإنسان الذي تريد التربية أن تحققه فينا ليس هو الإنسان على غرار ما أودعته الطبيعة، بل الإنسان على غرار ما يريده المجتمع" فالتنشئة هي العملية التي يتم فيها ومن خلالها يتم دمج ثقافة المجتمع في الفرد ودمج الفرد في ثقافة المجتمع. أما فرويد فيرى بان التفاعل الذي يتم بين الأنا الأعلى والهو عبر تدخل الأنا يمثل الجانب الأساسي في عملية التنشئة الاجتماعية(وظفه علي أسعد:2001، ص93).

ويرى الدكتور احمد الفني شان التنشئة الاجتماعية هي العملية التي يتم بها إدماج الطفل في الإطار الثقافي للمجتمع عن طريق توريثه أساليب التفكير والمعتقدات والعادات والتقاليد السائدة في المجتمع وما يرتبط بها من أنماط سلوكية حتى تصبح من مكونات شخصيته (الفنيش أحمد: 2004، ص35)

ويشير إبراهيم ناصر أن "النشأة الاجتماعية هي تربية الفرد وتوجيهه والإشراف على سلوكه وتلقينه لغة الجماعة التي ينتمي إليها وتعويدته على الأخذ بعاداتهم وتقاليدهم وأعرافهم وسنن حياتهم والاستجابة للمؤثرات الخاصة بهم والخضوع لمعاييرهم وقيمهم والرضا بأحكامهم وتطبعه بطباعهم وتمثيله سلوكهم العام وما توارثوه أو خلدوه إلى ثقافتهم الأصلية إلى الثقافات الأخرى وأصبح من عمومياتهم الثقافية" (يسرى محمد محمد: 1999، ص25).

ومن جانب آخر، تعرف التنشئة الاجتماعية على أنها " عملية التفاعل التي يكتسب فيها الفرد شخصيته الاجتماعية التي تعكس ثقافة مجتمعه"(عبدالغفور ، معصومة:1998، ص62).

أما مفهوم التنشئة من الإطار الاجتماعي والنفسي كما أشارت إليه "أماني بديتي"من خلال عرضها للأدبيات المتعددة، فإنها تشير إلى أن "الكن" يرى أن التنشئة الاجتماعية من الجانب الاجتماعي لا تركز على نماذج الفرد والعمليات الفردية ،فهي العملية التي بواسطتها يتعلم فرد ما طرائق مجتمع أو جماعة حتى يستطيع أن يتعامل معها وهي تتضمن تعلم واستيعاب أنماط السلوك والقيم والمشاعر المناسبة لهذا المجتمع أو الجماعة ،إضافة إلى أن التنشئة الاجتماعية كما يراها عبد الرحمان العيسوي هي العملية التي يكتسب الطفل بموجبها الحساسية للمثيرات الاجتماعية كالضغوط الناتجة عن حياة الجماعة والتزاماتها وتعلم الطفل كيفية التعامل والتفاهم مع الآخرين وان يسلك مثلهم ،فهي العملية التي يصبح الطفل بموجبها كائنا اجتماعيا(بديتي أماني: 1995، ص45).

أما مفهوم التنشئة من الإطار النفسي كما لخصتها "أماني بديتي" بأنها كل العمليات التي يكتسبها الفرد في دوافعه وقيمه، وأرائه، ومعتقداته، ومعايير وسمات شخصيته. وبوجه عام نجد انه بينما يهتم الإطار الاجتماعي بتعريف التنشئة الاجتماعية بالطرق التي من خلالها يتعلم الفرد عادات وثقافة المجتمع ويصبح عضوا فعالا فيها ونجد أن الإطار النفسي لتعريف التنشئة الاجتماعية يهتم بالفرد ودوافعه وميوله واتجاهاته والنمو الاجتماعي والنفسي والمعرفي والعقلي(بديتي أماني: 1995، ص46).

ومن وجهة نظر علماء الانثروبولوجي بأنها ترمي إلى إدماج عناصر الثقافة في نسق الشخصية وهي مستمرة تبدأ من الميلاد داخل الأسرة وتستمر في المدرسة وتتأثر بجماعات الرفاق ونسق المهنة ومن ثم تستمر عملية التنشئة الاجتماعية باتساع دائرة التفاعل وهي تسعى إلى تحقيق التكامل والتوحد مع العناصر الثقافية والاجتماعية(بديتي أماني: 1995، ص47).

إذا عملية التنشئة الاجتماعية هي عملية تعلم وتعليم وتربية وتقوم على التفاعل الاجتماعي إلى إكساب الإنسان (طفلا/مراهقا/راشدا) سلوكا ومعايير واتجاهات مناسبة لأدوار اجتماعية معينة حتى يتمكن من مسايرة جماعته والتوافق الاجتماعي معها وتكسبه الطابع الاجتماعي وتيسر له الاندماج في الحياة الاجتماعية العامة (السيار: 1986، ص198)

على الرغم من أن عملية التنشئة الاجتماعية تشتد في مرحلة الطفولة، فمن الخطأ الاعتقاد في أنها عملية تتوقف عند هذه المرحلة، إنما تستمر هذه العملية في مرحلة المراهقة، وحتى في مرحلة البلوغ، وتلقي دراسة جون بياجيه الضوء على الدور الذي تلعبه البيئة الخارجية على الأسرة مثل جماعة اللعب وأثره على الطفل. إذ تمد جماعات اللعب الطفل بأول فرصة لمج معايير السلوك الاجتماعي بفضل نموذج العلاقات الشخصية المتبادلة المميزة لمثل هذه المواقف، ذلك لان علاقة الطفل بالآخرين في نطاق الأسرة عبارة عن علاقة تبعية ودونية، ولكن في نطاق جماعة اللعب تصطبغ هذه العلاقات بطابع التعاون والمساواة، ويعتبر امتثال الطفل في محيط الأسرة امتثالا خارجيا وعادة ما ينظم من خلال سلطة البالغين. ولكن الامتثال في محيط جماعة اللعب، على خلاف ذلك، يتحقق داخليا عن القرار الحر للطفل بان يطيع قواعد اللعب(العزیز، الربعان: 1997، ص248)

2- صفات التنشئة الاجتماعية :

- عملية التنشئة الاجتماعية عملية تعلم اجتماعي يرى Newcomb "أن الفرد يتعلم من خلال التفاعل الاجتماعي و يسانده في هذا " J.piaget " و يشمل التعلم المعايير والاتجاهات
- عملية التنشئة الاجتماعية عملية مستمرة فهي تبدأ منذ الميلاد و تنتهي بإنهاء الفرد مارا بجميع المراحل النمائية
- عملية التنشئة الاجتماعية عملية ديناميكية تتضمن عملية الأخذ و العطاء .
- عملية التنشئة الاجتماعية عملية معقدة تشمل على ثقافة المجتمع و طرق تنشئة الطفل وقضايا أخرى كثيرة .
- عملية التنشئة الاجتماعية عملية نمو، فالطفل يبدأ متمركزا نحو ذاته و ينتهي به عضوا متفاعلا في جماعته(نايفة قطامي: 1997، ص241).
- عملية التنشئة الاجتماعية تعتمد على الفروق الفردية (عبد الله رشان: 1994، ص184)

3-أهداف التنشئة الاجتماعية: تسعى التنشئة الاجتماعية لتحقيق الأهداف التالية :

3-1- **ضبط السلوك** : فمن خلال عملية التنشئة الاجتماعية يتم تدريب الطفل على التحكم في سلوكه و ضبط تصرفاته بداية باللغة و العادات و التقاليد، وصولا إلى كل ما يتعلق بأساليب توجيه الحاجات النفسية و الاجتماعية و القدرة على توقع سلوك الآخر.

3-2- **اكتساب المعايير الاجتماعية** : لكل مجتمع مجموع قيم اجتماعية و نظم ثقافية يحاول اكسابها لأفراده من خلال التنشئة الاجتماعية التي تغرس اتجاهات معينة و تحدد المعايير الواجب إتباعها.

3-3- **تعلم الأدوار الاجتماعية**: ليحافظ المجتمع على ذاته يضع تنظيمًا محددًا بالأدوار و المراكز الاجتماعية التي يشغلها كل فرد في جماعة معينة، و تختلف هذه المراكز حسب السن و المهنة و ثقافة المجتمع.

3-4- **اكتساب المعرفة**: و هي تشمل خاصة أساليب التعامل و التفكير الخاصة بالجماعة أو المجتمع.

3-5- اكتساب العناصر الثقافية: من خلال تثبيت العناصر الثقافية في شخصية الفرد و تحديد نمط شخصيته و الفوارق الفردية و الاجتماعية.

3-6- تحويل الطفل من كائن بيولوجي الى كائن اجتماعي: و ذلك من خلال مجموع الصفات الاجتماعية داخل المجتمع، و من فرد يعتمد على الآخرين الى فرد قادر على تحمل المسؤوليات، كما تختلف الأهداف حسب المجتمعات والثقافات(عبد العزيز خواجه: 2005، ص13)

4- شروط التنشئة الاجتماعية :

4-1- وجود مجتمع :

الإنسان كائن اجتماعي لا يستطيع أن يعيش بمعزل عن الجماعة فهو منذ أن يولد يمر بجماعات مختلفة فينتقل من جماعة إلى أخرى محققا بذلك إشباع حاجاته المختلفة ، و اتمع يمثل المحيط الذي ينشأ فيه الطفل اجتماعيا وثقافيا وبذلك تتحقق التنشئة الاجتماعية من خلال نقل الثقافة والمشاركة في تكوين العلاقات مع باقي أفراد الأسرة دف تحقيق تماسك اتمع وللمجتمع عدة معايير وملامح مميزة له وتتمثل : بالمعايير والمكانة والمؤسسات والثقافة

4-2- توفير بيئة بيولوجية سليمة :

توفير البيئة البيولوجية السليمة للطفل يمثل أساس جوهري وذلك لأن عملية التنشئة ستبقى ملازمة ودائمة تميزه عن غيره ، وبالرغم من ذلك فإن اتمع ملزم بتوفير كافة الوسائل التي من شأ اتمع تسهيل عملية التنشئة الاجتماعية لهذه الفئة من الناس ، فمن الواضح أن الطبيعة البيولوجية للإنسان تكون وتشكل الجسم ، وهي بذلك لها أثر كبير في التنشئة الاجتماعية ولا يمكن عزل العوامل البيولوجية عن الواقع الاجتماعي.

4-3- توفر الطابع الإنساني :

وهو أن يكون الطفل أو الفرد ذو طبيعة إنسانية سليمة ، وقادرا على أن يقيم علاقات وجدانية مع الآخرين ، وهذا الشيء الذي يميز الإنسان عن غيره من الحيوانات وتتألف الطبيعة الانسانية من العواطف ، وتعتبر المشاركة هي أكثر العواطف أهمية ، وهي تدخل في عواطف أخرى كالحب.

والكراهية والطموح والشعور بالخطأ والصواب ، والعواطف الموجودة في العقل الانساني تكتسب عن طريق المشاركة ، وتزول بفعل الانطواء وهنا يأتي دور التنشئة الاجتماعية في دفع الانسان الى المشاركة الفعالة في واقعة الاجتماعي المحيط به

5- مراحل التنشئة الاجتماعية :

تتم عملية التنشئة الاجتماعية من خلال عدة مراحل حيث ان الانسان يولد بطبيعة حيوانية يأكل ويشرب ويتنفس وهذا كله ما يحتاج إلى عناصر عضوية ثم ينتقل من هذه الحالة إلى الحالة الاجتماعية فيكتسب ويتطبع بطباع المحيطين به ومن هنا تبدأ عمليات ومراحل التنشئة الاجتماعية بالتكون وهذه المراحل هي :

5-1- مرحلة الاستجابة الحسية : تكون هذه المرحلة في بداية حياة الطفل منذ ولادته مع امه وفي أسرته ن وفيها تبدأ أولى خطوات التنشئة الاجتماعية فيتعرف على أمه ثم يبدأ بالإحساس الاجتماعي نحو والده ، ثم إخوانه وهذه العملية هي عملية حسية تعتمد على حاسة البصر واللمس والتذوق ثم الإحساس الأول عضوي والتغذية الجسمية والأعضاء الجسدية ومن ثم ينتقل شيئاً فشيئاً إلى المراحل الأخرى .

5-2- مرحلة الممارسة العقلية : تبدأ بعد معرفة أفراد العائلة والتعامل معهم ومعرفة طباعهم وعاداتهم وأسلوب حياتهم ويبدأ التكيف مع العائلة وطريقة عيشها ، وتعتبر هذه المرحلة هامة جداً إذ أن الطفل يبدأ ممارسته الاجتماعية التي تعتمد على قدراته واستعداداته ويصبح لديه مركز اجتماعي معين يمليه عليه دوره في جماعته الصغيرة وعائلته الكبيرة .

5-3- مرحلة الاندماج والتمثيل : ينطلق فيها الفرد إلى المجتمع الأكبر وعندما يصل إلى هذه المرحلة فإنه يتطبع بطباع الجماعة ويمارس ثقافته بعد أن يعرفها جيداً ويهضمها ويفرزها بما يضيف إليها أو يعدل ما يحتاج منها تعديلاً ومن ثم يعطي للآخرين وتتكون عنده ما يسمى بالذات الجماعية التي تثمر التنشئة الاجتماعية ويندمج مع الجماعة المحيطة ويصبح ركزاً من كوزها (محمد عرفات الشرايعه : 2006، ص27 و28)

6- خصائص التنشئة الاجتماعية:

يعتبر عبد الله الخولي التنشئة الاجتماعية عملية تعلم اجتماعي يتعلم فيها الفرد عن طريق التفاعل الاجتماعي أدواره الاجتماعية والمعايير الاجتماعية التي تحدد هذه الأدوار ، ويكتسب الاتجاهات والأنماط السلوكية التي ترقئها الجماعة ويوافق عليها. وهي عملية نمو يتحول خلالها الفرد من طفل يعتمد على

غيره متمركز حول ذاته ، لا يهدف من حياته إلا إشباع الحاجات الفسيولوجية إلى فرد ناجح يدرك معنى المسؤولية الاجتماعية وتحولها مع ما يتفق مع القيم والمعايير الاجتماعية أو عملية مستمرة تبدأ بالحياة ولا تنتهي إلا بانتهائها وتختلف من مجتمع إلى آخر بالدرجة ولكنها لها تختلف بالنوع ولا تعني أيضا صب أفراد المجتمع في بوتقة واحدة بل تعني إكساب كل فرد شخصية اجتماعية متميزة قادرة على التحرك والنمو الاجتماعي في إطار ثقافي معين على ضوء عوامل وراثية وبيئية ومن خصائص التنشئة أيضا أنها تاريخية أي ممتدة عبر التاريخ ، وإنسانية يتميز الإنسان دون الحيوان ، وتلقائية أي ليست من صنع فرد أو مجموعة من الأفراد بل هي من صنع الإنسان وهي أي تخضع لأثر الزمان والمكان وجبرية أي يجبر الأفراد على إتباعها ، وهي عامة أي منتشرة في جميع المجتمعات.

- عملية اجتماعية وإنسانية ، لأنها تخص الإنسان والمجتمع حيث يكسب الفرد من خلالها طبيعة إنسانية التي يولد بها ، لكنه تنمو من خلال المواقف التي يشارك فيها الآخرين تجارب الحياة في المجتمع.

- عملية تفاعلية لأنها تقوم على تفاعل متبادل بينها وبين مكونات البناء الاجتماعي

- تعد هذه العملية نسبية ، لأنها تختلف باختلاف الزمان والمكان ، كما تختلف باختلاف الطبقات الاجتماعية داخل المجتمع الواحد ، وذلك للثقافة الفرعية التي تتبناها كل طبقة ، تتباين من بناء اجتماعي إلى آخر.

- هي عملية مستمرة ، لأن مشاركة الفرد باستمرار في مواقف جديدة تتطلب تنشئة مستمرة يقوم بها الفرد بنفسه ولنفسه حتى يتمكن من تغطية المتطلبات الجديدة للتفاعل وعمالياته التي لا تنفذ ، ويترتب على ذلك عدم اكتمال عملية التنشئة على الإطلاق ، وعدم ثبات الشخصية على الدوام (تجاني ثريا : 2007، ص81)

7- أشكال التنشئة الاجتماعية: تأخذ التنشئة الاجتماعية شكلين أساسيين هما:

7-1- التنشئة الاجتماعية المقصودة :

ويتم هذا النمط من التنشئة في كل من الأسرة والمدرسة فالأسرة تعلم أبناءها اللغة والآداب والسلوك وفق نظامها الثقافي ومعاييرها واتجاهاتها وتحدد لهم الطرق والأساليب والأدوات التي تتصل باكتساب هذه الثقافة وقيمها ومعاييرها كما أن التعلم المدرسي في مختلف مراحله يكون تعليما مقصودا له أهدافه وطرقه وأساليبه ونظامه ومناهجه التي تتصل بتربية الأفراد وتنشئتهم بطريقة معينة (صالح محمد علي : 1998 ، ص32)

وتسمى التنشئة الاجتماعية المقصودة بهذا الاسم لأن هناك أهداف مقصودة من هذه التنشئة يؤمل تحقيقها، وتتم التنشئة المقصودة عن طريق التعليم والتدريس والتوجيه المباشر، إذ تعد الأسرة والمدرسة الركيزتين الأساسيتان الأكثر تأثيراً في مثل هذا الشكل من التنشئة حيث تعتمد الأسرة على تعليم أبنائها قيم المجتمع وعاداته وتقاليده الحميدة، بالإضافة إلى تعليمهم أساسيات اللغة وبعض المهارات اللازمة لهم في مرحلة عمرية مبكرة من حياتهم، كما يتكامل دور المدرسة مع دور الأسرة والبيت في تدعيم هذه القيم والعادات والتقاليد والاتجاهات الاجتماعية الإيجابية لدى الطفل وتشجيعه على تمثلها وممارستها

7-2- التنشئة الاجتماعية الغير مقصودة :

تسمى التنشئة الاجتماعية الغير مقصودة بهذا الاسم لأنه ليس هناك أهداف مقصودة من هذه التنشئة المراد تحقيقها في نهايتها، ولأن العوامل التي تؤثر عليها لا يمكن ضبطها وتكييفها ويستمد الطفل تنشئته في هذا المجال من مجتمعه وبيئته المحيطة ومن خلال الكثير من المؤسسات كالمسجد والإذاعة والتلفاز والسينما والمسرح ولكن بطريقة غير مباشر.

أي أن هذا النمط يتم بطريقة غير مقصودة ليس لها أهداف ويتم من خلال المسجد ووسائل الإعلام والإذاعة والتلفزيون والمسرح والسينما وغيرهم من المؤسسات التي تسهم في عملية التنشئة من خلال تعلم الفرد المهارات والمعاني والأفكار عن طريق اكتسابه المعايير الاجتماعية التي تختلف باختلاف هذه المؤسسات، إذ تكسبه اتجاهات وعادات متصلة بالحب والكره والنجاح والفشل والتعاون والواجب والمشاركة وتحمل المسؤولية. ففي هذه المؤسسات تتم التنشئة الاجتماعية بصورة غير مباشرة حيث يكتسب الأفراد عادات المجتمع وتقاليده وقيمه ومعاييره ومختلف أنماط السلوك

8- عناصر التنشئة الاجتماعية:

8-1- الفرد: هو موضوع التشكيل الاجتماعي، ومن أجله كانت التنشئة الاجتماعية ويدخل في مكون الفرد البنية البيولوجية التي يتمتع بها والتي تتفاعل مع المنبهات الاجتماعية الخارجية التي بموجبها تحدث عملية التنشئة، يضاف إلى ذلك العناصر الوراثية في الإنسان والتي تتدخل في استجابات الفرد نحو محيطه وتضيف سلوكه الاجتماعي، كما يدخل في هذا المكون البنية المعرفية الفكرية التي يتمتع بها الفرد باعتبار أنها تتدخل في تحديد إدراكات الفرد الاجتماعية ومن خلال سلوكه الاجتماعي.

ويتدخل عنصر اللغة في هذا المكون، باعتبار أن النمو اللغوي يؤدي إلى زيادة التفاعل الاجتماعي بين الأفراد والتفاهم بينهم أكثر ويوسع دائرة علاقات الاتصال وينبثق عن هذا التفاعل علاقات اجتماعية وأنماط سلوكية ومعايير وقيم وموازن اجتماعية.

8-2- مضمون التنشئة الاجتماعية: التنشئة الاجتماعية هي عملية تمرير لرسالة تربية للأفراد محل التشكيل الاجتماعي هذه الرسالة تتضمن مواضيع مختلفة يراد ترسيخها وتأسيسها في نفوس الأفراد (مصطفى عشوى: 1994، ص73).

فعملية التنشئة تحمل أنماطا سلوكية معينة كالشجاعة والصبر وغير ذلك وتعمل الأسرة أو أي مؤسسة اجتماعية أخرى على تعليمها للطفل عن طريق السلوك النموذجي للأبوين مثلا الطفل يقلد هذا السلوك عن طريق الملاحظة أو عن طريق التلقين المستمر أو عن طريق عرض الأحداث.

والتنشئة الاجتماعية عملية تمرير للقيم الدينية والخلقية والثقافية من جيل إلى جيل وبذلك تكون عملية التنشئة الاجتماعية عملية حضارية وأداة من أدوات الصراع بين الأمم توظفها منذ القدم في إخضاع الأمم الأخرى لها، إذ هي عملية ضبط اجتماعي للفرد فعن طريقها تتعلم الأجيال الجديدة القيم والمعايير الاجتماعية والحقوق والواجبات داخل المجتمع بما فيها من تنوع و ترتيب طبقي أو مهني (محمد عبد الهادي عفيفي: 1972، ص27)

9-وظائف التنشئة الاجتماعية :

9-1- اكتساب الثقافة : تنطوي كل جماعة أو مجتمع على ثقافة وهي تضامن القيم والمعارف والعقائد والعادات والتقاليد السائدة في مجتمع ما وتكمن أهمية التنشئة الاجتماعية في تطبيع الأفراد بالسمات الثقافية القائمة وهي تلك التي تقوم بوظيفة اجتماعية إذ تحقق للمجتمع وحدته الثقافية وتجانسه الفكري، وهويته الاجتماعية على المستوى الفردي فهي تتيح للفرد أن يتحول إلى كائن اجتماعي حامل لثقافة مجتمعه.

9-2- تحقيق التفاعل بين الثقافة والفرد: تمارس الثقافة إكراها على طبيعة الفرد البيولوجية من جهة كما

تمارس إكراهها على خصائص الشخصية، وتسعى التنشئة الاجتماعية إلى تحقيق التوصل بين الجانب الفردي والجانب الاجتماعي وذلك عن طريق غرس القيم الثقافية القائمة في عمق الفرد ثم تحقيق التكامل بين الطرفين يتوقف إحساس الفرد بالإكراه الاجتماعي وينفي إحساسه أيضا بالإكراه الخارجي الذي تمثله المؤسسات الاجتماعية القائمة و يبدأ لديه الإحساس بالتوفيق الطبيعي مع عناصر الحياة الثقافية الاجتماعية (المحمداوي محمد: 2021)

ومنه فإن التنشئة الاجتماعية وظيفتها إكساب الفرد اللغة العادات والتقاليد والقيم الخاصة بالمجتمع وبذلك تحدد هويته الاجتماعية ويتحول من كائن اجتماعي حاملا لثقافة المجتمع مما يتوقف إحساسه بالإكراه الاجتماعي.

9-3- تحقيق التكيف مع الوسط الاجتماعي: تأخذ الثقافة بمفهومها العام طابع الشمولية بالنسبة لأفراد المجتمع ولأعضائه ولكن مفهوم الوسط الاجتماعي يتميز إلى حد ما بالخصوصية، حيث ينتمي الفرد بحكم الضرورة إلى الوسط الاجتماعي كالأُسرة والجماعة وهو بذلك يشكل عنصرا من الوسط الاجتماعي الذي يعيش فيه ولا بد من التكيف معه (عبدالعزيز قصي، 1994، ص162).

ومنه فإن التكيف مع الجماعة والانتماء معهم يعني مشاركة أعضائها في أفكارهم وتصوراتهم وقيمهم واتجاهاتهم الذي من شأنه أن يكون الوحدة الاجتماعية أو الهوية الاجتماعية.

خلاصة الفصل :

التنشئة الاجتماعية والنشاطات الرياضية ترتبطان بشكل وثيق ويمكن أن تلعبا دورا هاما في تحسين الحياة الاجتماعية والتعليمية للتلاميذ ، و من خلال ممارسة التربية البدنية والرياضية يتعلم التلاميذ قيم العمل الجماعي والتعاون والانضباط وتعزيز الروح الرياضية كما تساهم الرياضة أيضا في تعزيز الصحة النفسية وتحسين الثقة بالنفس وتعزيز التفاعل الاجتماعي والتواصل بين التلاميذ.

بالإضافة إلى ذلك، يمكن للنشاطات الرياضية أن تكون وسيلة لإدخال التلاميذ على أنواع جديدة من الرياضات وتطوير مهاراتهم الحركية والفكرية.

الباب الثاني

الفصل الأول:

منهجية البحث والإجراءات الميدانية

تمهيد:

سنحاول في هذا الفصل وصف الإجراءات والخطوات الميدانية المتبعة في تنفيذ و إخراج هذه الدراسة معرفين بالمنهج وواصفين الأداة المستعملة (الإستبيان) وكيفية التأكد من صدقها وثباتها مع تبيان إجراءات الدراسة والأساليب الإحصائية المستعملة في تفسير النتائج.

1-منهج البحث :

إن مناهج البحث العلمي عديدة ومختلفة باختلاف موضوع ومشكلة البحث، وما يهمنها منها في البحوث التربوية والنفسية والاجتماعية منهج البحث الوصفي، وهو احد المناهج المستخدمة في هذه البحوث(تركي رابح: 1984، ص129).

ونظرا لملائمة وطبيعة موضوعنا تم الاعتماد على المنهج الوصفي لكونه المنهج الذي يناسب مجال التربية والتعليم هو كل استقصاء ينصب على ظاهرة من ها الظواهر التعليمية والنفسية والاجتماعية، كما هي قائمة في الحاضر بقصد تشخيصها وكشف جوانب وتحديد العلاقات بين عناصرها أو بينها وبين ظواهر نفسية أو اجتماعية أخر(عبدالجيل الزويغي: 1974، ص51) .

2-مجتمع وعينة البحث :

2-1-مجتمع البحث: ثم اختيار عينة البحث بطريقة عشوائية قصد الوصول إلى نتائج أكثر دقة وموضوعية ومطابقة للواقع، حيث تكونت العينة من 72 تلميذ وتلميذة مقسمة على قسمين من المدرسة الابتدائية للسنة الخامسة ، حيث تم استرجاع الاستبيان من طرف قسم واحد حيث تكونت عينة البحث من 35 تلميذ وتلميذة موزعين على النحو التالي 19 تلميذ و16 تلميذة ، وهذا على مستوى المدرسة الابتدائية سي عبدالرحمان ببلدية عمي موسى ولاية غليزان ، وقبل توزيع الاستبيان تم قراءته عليهم مع المطالبة بمساعدة الاولياء في بعض الأسئلة التي تكون غير مفهومة أو صعبة عليهم

2-2-عينة البحث : من خلال القيام بالدراسة الاستطلاعية قمنا باختيار العينة بطريقة عشوائية من المجتمع الأصلي دون التخلي عن أي تلميذ حيث كان العدد 35 تلميذ وتلميذة وهو عدد قسم واحد حيث تم التخلي عن القسم الثاني والذي كان عدده 37 تلميذ وتلميذة

3-متغيرات البحث :

1- المتغير المستقل : هو العامل الذي يريد الباحث قياس مدى تأثير الظاهرة المدروسة والمتمثل

في بحثنا هذا في حصة التربية البدنية والرياضية .

2- المتغير التابع : هو نتاج العامل المستقل في الظاهرة ، وفي بحثنا متمثل في التنشئة

الاجتماعية

4- مجالات البحث:

- **المجال البشري** : لدراسة موضوعنا قمنا بتقسيم الاستبيان على قسم السنة الخامسة لابتدائية

عمى موسى ولاية غليزان حيث شملت العينة 35 تلميذ وتلميذة وتم استرجاع كل الاستبيانات الموزعة في فترة وجيزة .

- **المجال الزمني** : بما ان البحث ينقسم إلى جانبين نظري وتطبيقي فقد شرعنا في الجانب

النظري في أواخر شهر ديسمبر 2023 إلى غاية نصف شهر مارس ، أما فيما يخص الجانب التطبيقي فكان بداية شهر أبريل إلى غاية نهاية شهر ماي 2024

- **المجال المكاني** : اعتمدنا في بحثنا على أقسام السنة الخامسة ابتدائي للمدرسة الابتدائية

عمى موسى ولاية غليزان

5-أدوات البحث : من خلال بحثنا تم اختيارنا للاستبيان والاعتماد عليه كوسيلة بحث وهذا نظرا

للطريقة المناسبة لموضوعنا وتسهيل جمع المعلومات المراد الحصول عليها من أجل التحقق من الفرضيات التي تم صياغتها .

حيث كان الاستبيان موجه للتلاميذ السنة الخامسة من المرحلة الابتدائية وتضمن 20 سؤال مباشر يتعلق بحصة التربية البدنية والرياضية وتأثيراتها بالتنشئة الاجتماعية وكان كل سؤال في متناول جميع التلاميذ

• **الاستبيان** : أداة تتضمن مجموعة من الأسئلة المكتوبة والتي تعد بقصد الحصول على

معلومات وآراء المبحوثين حول ظاهرة معينة (عبيدات ، 1998، ص66).

• **أداة القياس** :

- تمت السيطرة على هذا المتغير باستخدام نفس الأداة على كل العينة
- تمت كتابة وصياغة عبارات الاستبيان بأسلوب واضح ومفهوم
- **نوع الأسئلة:** من خلال بحثنا اعتمدنا الأسئلة المباشرة والمقيدة والتي من خلالها لا يمنح للمستجوب حرية التعبير عن رأيه بل تكون الإجابة محددة بنعم أو لا (بوحوش ، 1989، ص56)

• الأساليب الإحصائية :

النسبة المئوية = (عدد التكرارات / مجموع التكرارات) * 100

اختبار كا² = مجموع(التكرارات المشاهدة - التكرارات المتوقعة)² / التكرارات المتوقعة

التكرارات المتوقعة = عدد العينة / عدد الإجابات

التكرارات الحقيقية = عدد التكرارات الملاحظة

مستوى الدلالة 0.05

• الأسس العلمية للاختبارات المستخدمة :

- **صدق الاستبيان :** يقصد به قياس صدق الاستبيان لحل إشكالية البحث ، ولد قام الباحث بالتأكد من صدق الاستبيان وهذا بعد عرضه على مجموعة من المحكمين المتخصصين في التربية البدنية والرياضية حيث تم التطرق إلى الاطلاع عليه خلال فترة معينة وتم تغير بعض الأسئلة وتقديم اقتراحات من المحكمين ليأخذ الاستبيان صورته النهائية .
- **ثبات الاستبيان :** قصد بثبات الاستبيان؛ أنها تعطي نفس النتيجة لو تم إعادة توزيع الاستبيان أكثر من مرة، تحت نفس الظروف والشروط، أو بعبارة أخرى، أن ثبات الاستبيان؛ يعني الاستقرار في نتائج الاستبيان، وعدم تغييرها بشكل كبير، فيما لو تم إعادة توزيعها على أفراد العينة، عدة مرات، خلال فترات زمنية معينة

خلاصة الفصل :

ان هذا الفصل يعتبر بمثابة دليل او المرشد الذي ساعدنا على تخطي كل الصعوبات، وبالتالي الوصول الى تحقيق اهداف البحث بسهولة كبير .

كما تناولنا فيه اهم العناصر التي تهتم دراستنا بشكل كبير ، منها متغيرات البحث،المنهج المتبع،ادوات جمع البيانات... الخ، من العناصر التي يعتمد عليها اي باحث في الجانب التطبيقي لدراسته وبهذا نكون قد سطرنا هدفنا في هذا الفصل من أجل الوصول على النتائج.

الفصل الثاني:

عرض ومناقشة النتائج

عرض ومناقشة النتائج

تمهيد :

في فصلنا هذا سوف نتطرق إلى عرض ومناقشة النتائج بعد تحكيم أداة القياس والمتمثلة في الاستبيان وهذا من الإشكالية والفرضيات التي تم صياغتها ، والتأكد من مدى تحقيقها ، وفي الأخير الوصول إلى بعض الاقتراحات والتوصيات التي ممكن أن تكون إيجابية في هذا التخصص

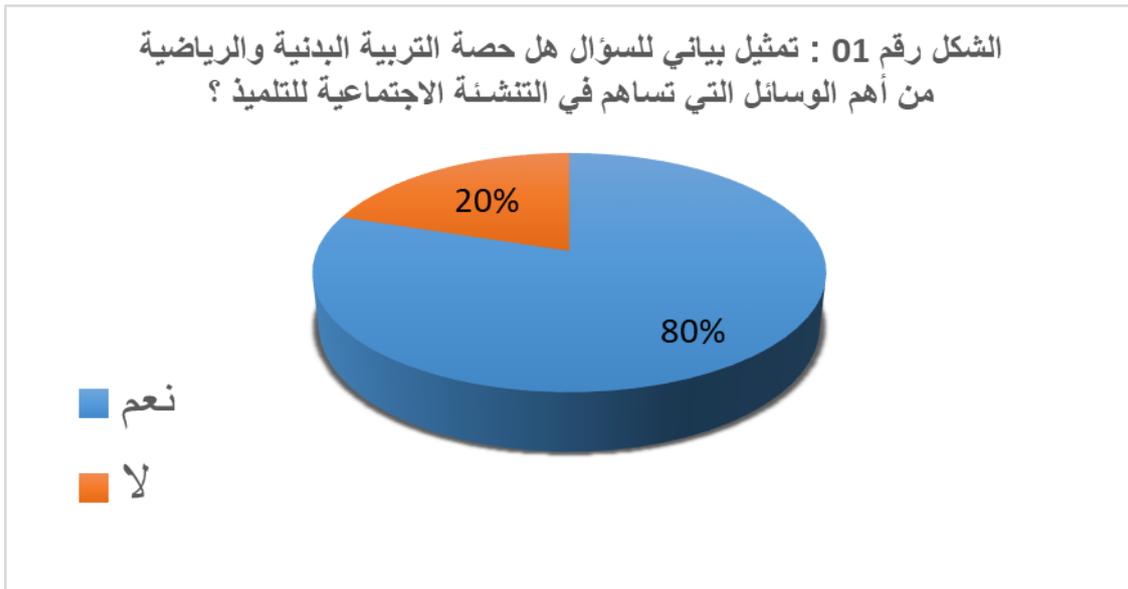
1- عرض وتحليل النتائج

1- السؤال رقم 01 : هل حصة التربية البدنية والرياضية من أهم الوسائل التي تساهم في التفاعل مع زملائك ؟

الغرض من السؤال : المساهمة في تعزيز الروح الرياضية والمشاركة الاجتماعية بين التلاميذ، مما يسهم في بناء شخصيات قوية ومتوازنة.

الإجابة	عدد التكرارات الحقيقية fo	عدد التكرارات المتوقعة fe	(fe-fo)	النسبة %	كا ²	درجة الحرية	احتمال المعنوية sig	الدلالة الاحصائية
نعم	28	18	10	80	0,0118	1	0.000	توجد دلالة احصائية
لا	7	17	-10	20				
المجموع	35	35		100				

جدول رقم(01) : يمثل إجابة التلاميذ على السؤال الأول



تحليل ومناقشة النتائج : من خلال النتائج المتحصل عليها والتمثلة في 80% من التلاميذ الذين أن التربية البدنية والرياضية تساهم في تعزيز الروح والمشاركة الاجتماعية بين التلاميذ مما يساهم في بناء شخصيات قوية ومتوازنة ، في حين أن 20% من التلاميذ يرون التربية البدنية والرياضية ليس لها دور في تعزيز الشعور بالانتماء والاندماج الاجتماعي عندما يشترك التلاميذ في أنشطة رياضية مشتركة، كما نجد قيمة χ^2 المحسوبة أنها أصغر من مستوى الدلالة الإحصائية ومنه نستنتج أنه توجد دلالة إحصائية لصالح الإجابة القائلة نعم

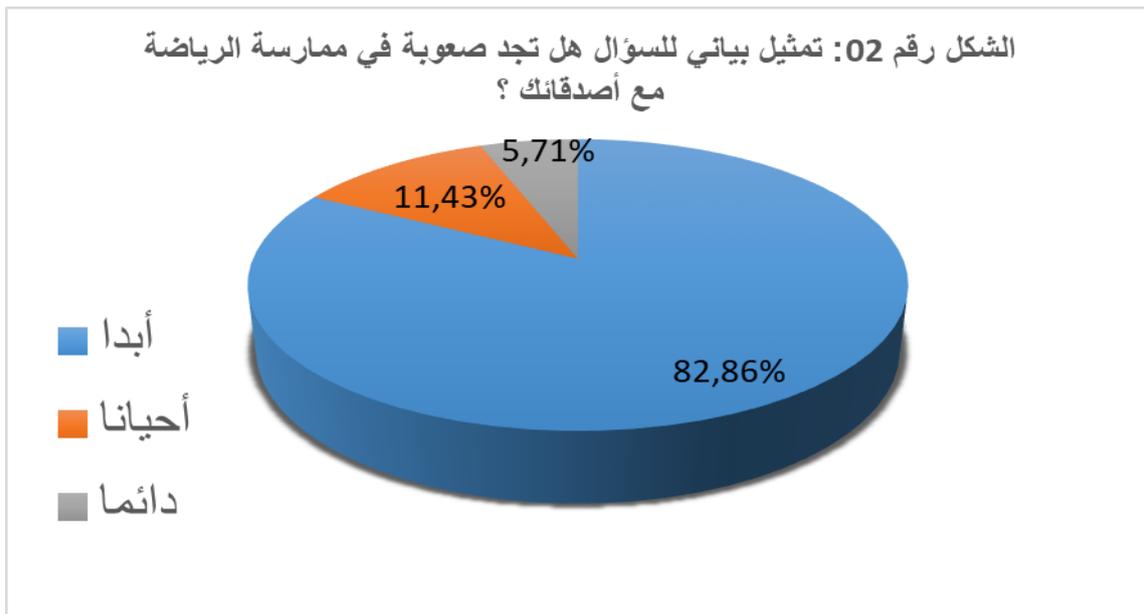
السؤال رقم 02: هل تجد صعوبة في ممارسة الرياضة مع أصدقائك ؟

الغرض من السؤال : المساعدة على التحفيز النفسي والاستمرار في التدريب وتعزيز الروح الجماعية

وتقوي العلاقات الاجتماعية

الإجابة	عدد التكرارات fo الحقيقية	عدد التكرارات المتوقعة fe	(fe-fo)	النسبة %	كا ²	درجة الحرية	احتمال المعنوية sig	الدلالة الإحصائية
أبدا	29	12	17	82.86	0,0002	2	0.000	توجد دلالة إحصائية
أحيانا	4	12	-8	11.43				
دائما	2	11	-9	5.71				
المجموع	35	35		100				

جدول رقم (02) : يمثل إجابة التلاميذ على السؤال الثاني



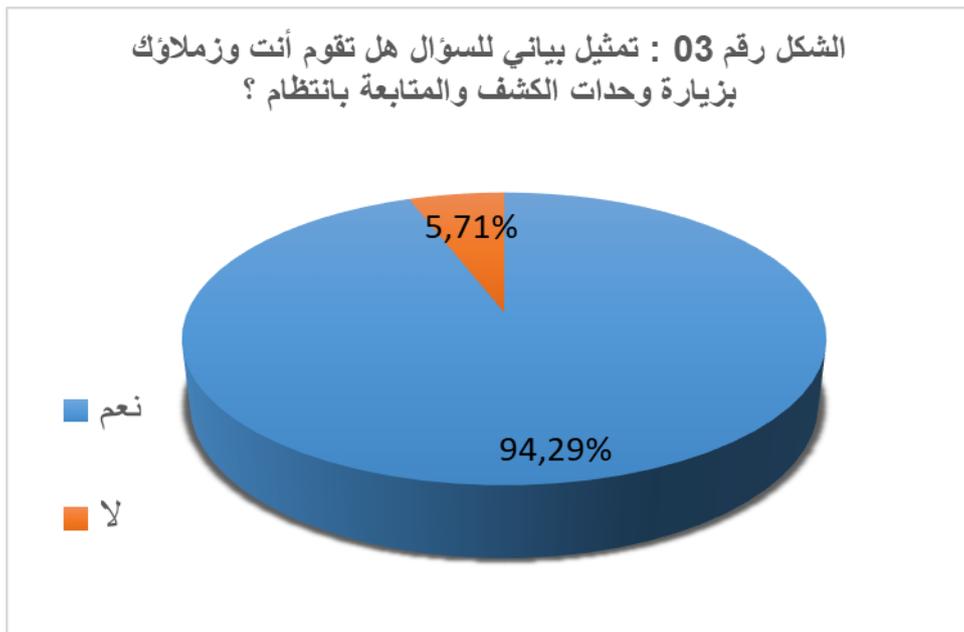
تحليل ومناقشة النتائج : من خلال النتائج المتحصل عليها والتمثلة في 82.86% من التلاميذ الذين لا يتلقون صعوبة في ممارسة الرياضة مع أصدقائهم والسبب يكمن في تعزيز قدرته على العمل الجماعي والتواصل الفعال مع الآخرين وكذا تعزيز التواصل المفتوح والصريح مع الأصدقاء وبناء الثقة بالنفس قد يساعد في تجاوز أي عقبات محتملة وتحسين تجربة ممارسة الرياضة معهم ، في حين نجد 11.43% وهذا راجع إلى عوامل نفسية مثل عدم الثقة بالنفس أو الشعور بالإحراج في نجد نسبة 5.71% وهي قليلة جدا وهذا راجع إلى عدم التناسق في مستوى اللياقة البدنية بين الأصدقاء، مما يؤدي إلى عدم الراحة أثناء ممارسة الرياضة معهم، كما نجد قيمة χ^2 المحسوبة أنها أصغر من مستوى الدلالة الإحصائية ومنه نستنتج أنه توجد دلالة إحصائية لصالح الإجابة القائلة أبدا

السؤال رقم 03: هل تقوم أنت وزملائك بزيارة الملاعب الجوارية وأماكن ممارسة الرياضة ؟

الغرض من السؤال : تعزيز الروح المعنوية والدعم الاجتماعي بينهم

الإجابة	عدد التكرارات الحقيقية fo	عدد التكرارات المتوقعة fe	(fe-fo)	النسبة %	كا ²	درجة الحرية	احتمال المعنوية sig	الدلالة الإحصائية
نعم	33	18	15	94.29	0.0004	1	0.000	توجد دلالة إحصائية
لا	2	17	-15	5.71				
المجموع	35	35		100				

جدول رقم (03) : يمثل إجابة التلاميذ على السؤال الثالث



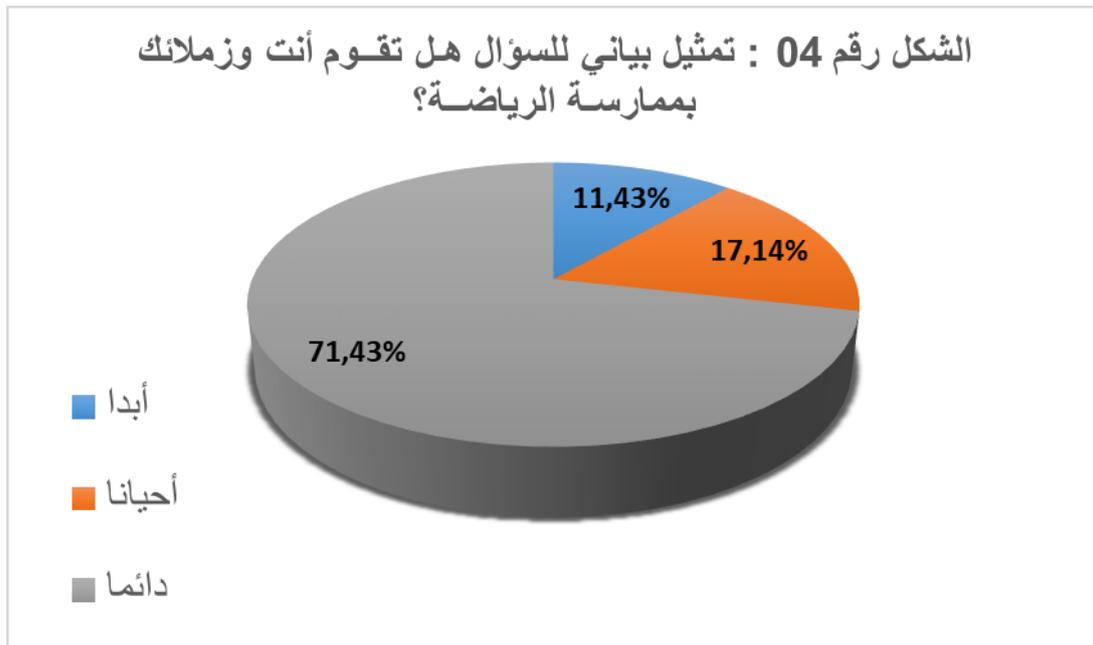
تحليل ومناقشة النتائج : من خلال النتائج المتحصل عليها والتمثلة في 94.29% من التلاميذ الذين يقومون بزيارة وحدات الكشف والمتابعة بانتظام وبالتالي فإن الأصدقاء يدعمون بعضهم البعض في الحفاظ على صحتهم والاهتمام بالعناية الذاتية، وهذا ما يؤدي إلى بناء علاقات أقوى وأكثر إيجابية بينهم، كما يعزز الصحة النفسية والمعنوية للجميع ويعزز الدعم الاجتماعي في الصداقات في حين نجد 5.71% لا يقومون بمثل هذه الزيارات وهذا ما يقلل من الدعم الاجتماعي بينهم ، كما نجد قيمة χ^2 المحسوبة أنها أصغر من مستوى الدلالة الإحصائية ومنه نستنتج أنه توجد دلالة إحصائية لصالح الإجابة القائلة نعم

السؤال رقم 04 : هل تقوم أنت وزملائك بممارسة الرياضة؟

الغرض من السؤال : تحقيق التفاعل الاجتماعي مع بناء علاقة أخوية بين التلاميذ

الإجابة	عدد التكرارات fo الحقيقية	عدد التكرارات المتوقعة fe	(fe-fo)	النسبة %	كا ²	درجة الحرية	احتمال المعنوية sig	الدلالة الإحصائية
أبدا	4	12	-8	11.43	0,0032	2	0.000	توجد دلالة إحصائية
أحيانا	6	12	-6	17.14				
دائما	25	11	14	71.43				
المجموع	35	35		100				

جدول رقم(04) : يمثل إجابة التلاميذ على السؤال الرابع

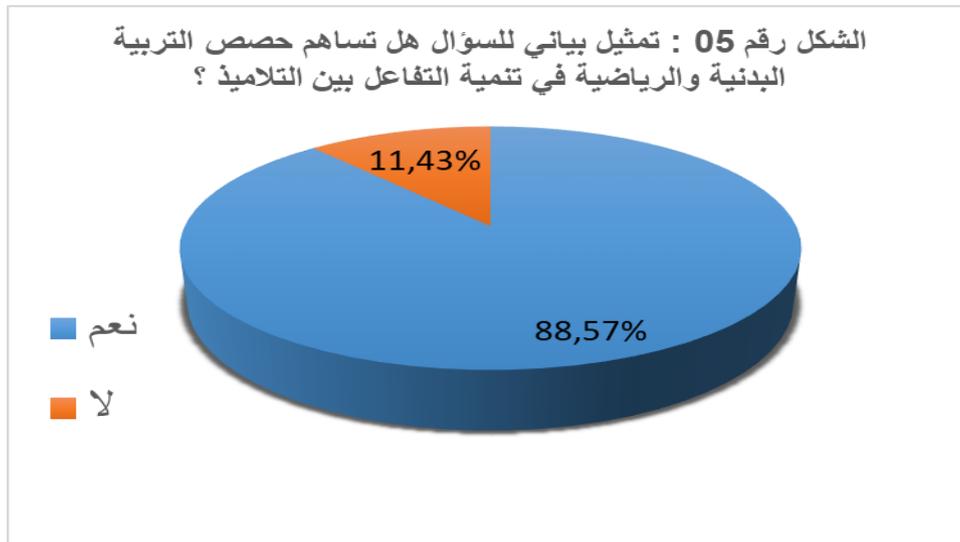


تحليل ومناقشة النتائج : من خلال النتائج المتحصل عليها والمتمثلة في 71.43% من التلاميذ الذين يقومون بممارسة الرياضة مع زملائهم دائماً وهذا راجع إلى فرصة للتفاعل الاجتماعي وبناء علاقات قوية بين الأصدقاء، في حين نجد 17.14% من التلاميذ يمارسون الرياضة أحياناً مع زملائهم وهذا من أجل تعزيز الروح المعنوية فيما بينهم ، كما نجد نسبة 11.43 لا يمارسون الرياضة وهذا راجع لأسباب عائلية من أجل عدم التفاعل لأبنائهم مع تلاميذ يدرسون معهم ، كما نجد قيمة χ^2 المحسوبة أنها أصغر من مستوى الدلالة الإحصائية ومنه نستنتج أنه توجد دلالة إحصائية لصالح الإجابة القائلة دائماً

السؤال رقم 05 : هل تساهم حصص التربية البدنية والرياضية في تنمية التفاعل بين التلاميذ ؟
الغرض من السؤال : تعزيز التفاعل بين التلاميذ وتنمية قدراتهم الاجتماعية والشخصية بشكل عام.

الإجابة	عدد التكرارات fo الحقيقية	عدد التكرارات fe المتوقعة	(fe-fo)	النسبة %	كا ²	درجة الحرية	احتمال المعنوية sig	الدلالة الإحصائية
نعم	31	18	13	88.57	0.0007	1	0.000	توجد دلالة إحصائية
لا	4	17	-13	11.43				
المجموع	35	35		100				

جدول رقم (05) : يمثل إجابة التلاميذ على السؤال الخامس



تحليل ومناقشة النتائج : من خلال النتائج المتحصل عليها والمتمثلة في 88.57% من التلاميذ الذين يقومون بممارسة التربية البدنية والرياضية يكون لديهم تفاعل بين التلاميذ كما أنه يمكن أن يساهموا في تطوير قدرات التحليل والتفكير لدى التلاميذ، حيث يتمكنون من تبادل الآراء وصياغة أفكار قوية ومناقشتها بشكل منطقي ، في حين نجد أن نسبة 11.43% لا يساهمون في تنمية القدرات الاجتماعية

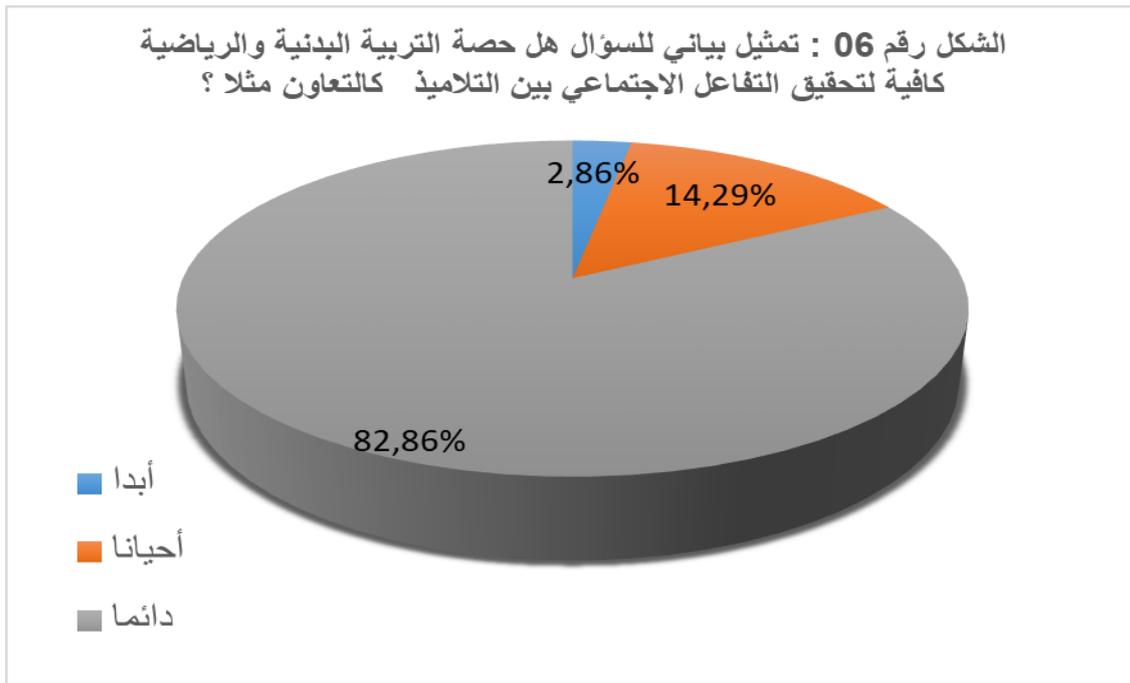
بسبب التعامل مع زملائهم أثناء الحصة، كما نجد قيمة χ^2 المحسوبة أنها أصغر من مستوى الدلالة الإحصائية ومنه نستنتج أنه توجد دلالة إحصائية لصالح الإجابة القائلة نعم

السؤال رقم 06 : هل حصة التربية البدنية والرياضية كافية لتحقيق التفاعل الاجتماعي بين التلاميذ كالتعاون مثلا ؟

الغرض من السؤال : معرفة دور وإمكانية حصة التربية البدنية والرياضية في تحقيق التفاعل الاجتماعي بين التلاميذ

الإجابة	عدد التكرارات fo الحقيقية	عدد التكرارات fe المتوقعة	(fe-fo)	النسبة %	χ^2	درجة الحرية	احتمال المعنوية sig	الدلالة الإحصائية
أبدا	1	12	11-	2.86	3.9271	2	0.000	توجد دلالة إحصائية
أحيانا	5	12	7-	14.29				
دائما	29	11	18	82.86				
المجموع	35	35		100				

جدول رقم(06) : يمثل إجابة التلاميذ على السؤال السادس



تحليل ومناقشة النتائج : من خلال النتائج المتحصل عليها والمتمثلة في 82.86% من التلاميذ الذين يجدون سهولة في تحقيق التفاعل الاجتماعي مع زملائهم أثناء ممارسة حصة التربية البدنية والسبب تنوع في الأنشطة والأنشطة والألعاب الرياضية التي تشجع على التعاون والتفاعل الاجتماعي بين التلاميذ، مثل الألعاب الجماعية التي تتطلب التعاون والتنسيق بين التلاميذ الممارسين وكذا العمل الجماعي الذي

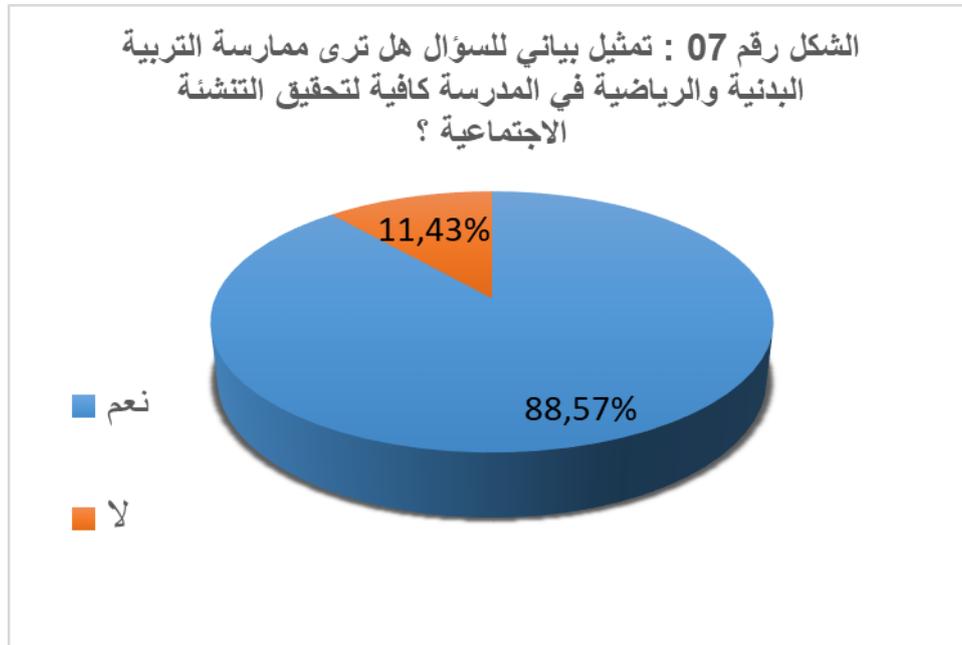
ينمي مهارات التعاون والتفاعل ، في حين نجد 14.29% وهذا راجع إلى عوامل اجتماعية مثل عدم التعامل مع الزملاء والاعتماد على العزلة في اللعب في نجد نسبة 2.86% وهي قليلة جدا وهذا راجع إلى عدم التعامل اطلاقا بين الأصدقاء، مما يؤدي إلى عدم الراحة تحقيق التفاعل والتعاون ، كما نجد قيمة χ^2 المحسوبة أصغر من الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05 ومنه نستنتج أنه توجد دلالة إحصائية لصالح الإجابة القائلة نعم

السؤال رقم 07 : هل ترى ممارسة التربية البدنية والرياضية في المدرسة كافية لتحقيق التفاعل الاجتماعي ؟

الغرض من السؤال : معرفة دور التربية البدنية في تحقيق التنشئة الاجتماعية

الإجابة	عدد التكرارات الحقيقية fo	عدد التكرارات المتوقعة fe	(fe-fo)	النسبة %	كا ²	درجة الحرية	احتمال المعنوية sig	الدلالة الاحصائية
نعم	31	18	13	88.57	0.0007	1	0.000	توجد دلالة احصائية
لا	4	17	-13	11.43				
المجموع	35	35		100				

جدول رقم (07) : يمثل إجابة التلاميذ على السؤال السابع



تحليل ومناقشة النتائج : من خلال النتائج المتحصل عليها والمتمثلة في 88.57% من التلاميذ الممارسين للتربية البدنية والرياضية يكون لديهم تحقيق التنشئة الاجتماعية وتعزيز التفاعل وهذا بتنظيم الجيد لحصص التربية البدنية والاجتماعية كما يجب توفر البيئة المدرسية المشجعة على التنشئة

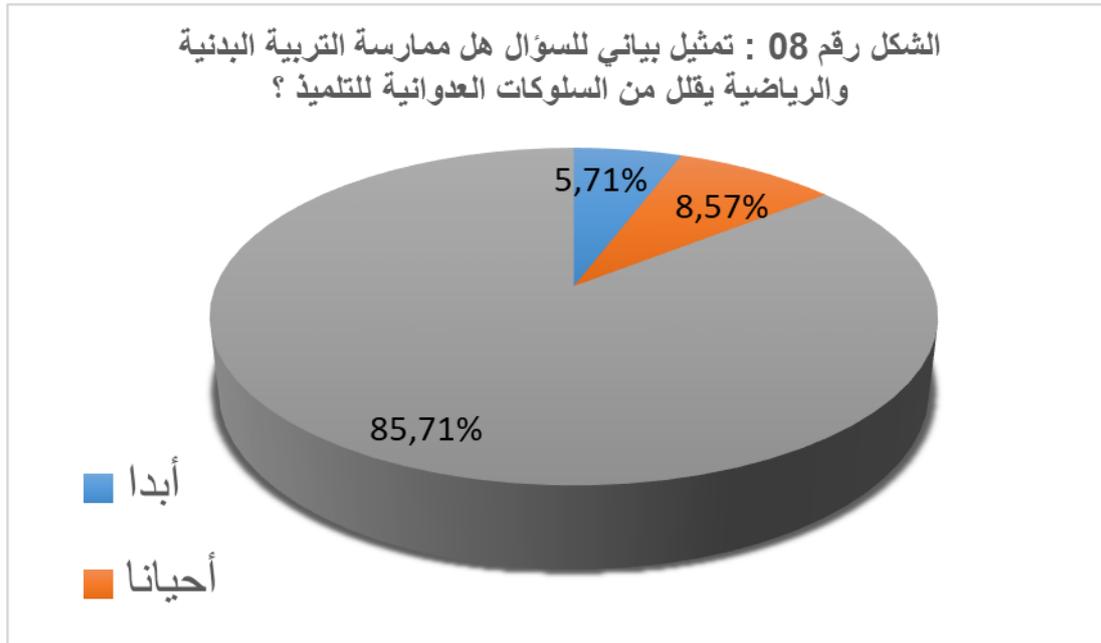
الاجتماعية ، في حين نجد أن نسبة 11.43% لا يساهمون في تنمية التنشئة الاجتماعية وهذا راجع إلى عدم إعطاء الحصة أهمية لأن الأنشطة الرياضية لها علاقة بتعزيز القدرات وتحقيق التنشئة الاجتماعية ، كما نجد قيمة كا² المحسوبة أنها أصغر من مستوى الدلالة الإحصائية ومنه نستنتج أنه توجد دلالة إحصائية لصالح الإجابة القائلة نعم

السؤال رقم 08 : هل ممارسة التربية البدنية والرياضية تكسبك علاقة جيدة مع زملائك ؟

الغرض من السؤال : تعزيز العلاقة الاجتماعية بين التلاميذ وتقليل السلوكيات العدوانية

الإجابة	عدد التكرارات fo الحقيقية	عدد التكرارات fe المتوقعة	(fe-fo)	النسبة %	كا ²	درجة الحرية	احتمال المعنوية sig	الدلالة الإحصائية
أبدا	2	12	10-	5.71	2.3142	2	0.000	توجد دلالة إحصائية
أحيانا	3	12	9-	8.57				
دائما	30	11	19	85.71				
المجموع	35	35		100				

جدول رقم (08) : يمثل إجابة التلاميذ على السؤال السابع



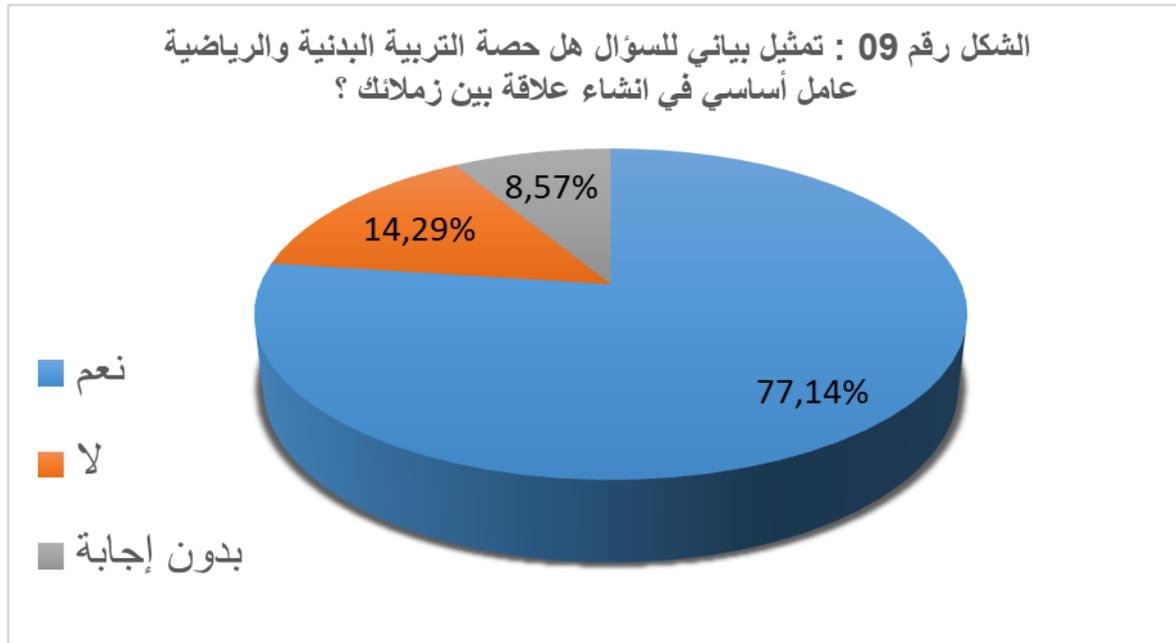
تحليل ومناقشة النتائج : من خلال النتائج المتحصل عليها والمتمثلة في 85.71% من التلاميذ الذين يجدون أن ممارسة الرياضة لها دور كبير وفعال في تحقيق التفاعل والتعاون الاجتماعي من خلال الممارسة وكذا كيفية التعاون مع الآخرين والعمل الجماعي، مما يمكن أن يخفف من العدوانية ويشجع على حل النزاعات بشكل بناء مما يساهم في تقليل التوتر والقلق لدى التلاميذ وهذا قد يؤدي إلى تخفيف

الاحتقان والعدوانية الناتجة من التوتر النفسي ، في حين نجد 8.57% يرون أن ممارسة التربية البدنية لها تأثير في تعزيز الانضباط الذاتي والتحكم في السلوك، مما يساعد التلاميذ على تحكم أفضل في أنفسهم والحفاظ على بعض سلوكهم ، في نجد نسبة 5.71% وهي قليلة نوعا ما حيث يرون البعض أنه لا يمكن أن تؤثر إيجابياً على مزاج التلاميذ وتقليل العدوانية الناتجة عن مشاكل النفسية، كما نجد قيمة χ^2 المحسوبة أصغر من الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05 ومنه نستنتج أنه توجد دلالة إحصائية لصالح الإجابة القائلة دائماً

السؤال رقم 09 : هل حصة التربية البدنية والرياضية عامل أساسي في انشاء علاقة بين زملائك ؟
الغرض من السؤال : العمل الجماعي أثناء يساهم في تحفيز التفاعل والتواصل بينهم

الإجابة	عدد التكرارات fo	عدد التكرارات المتوقعة fe	(fe-fo)	النسبة %	كا ²	درجة الحرية	احتمال المعنوية sig	الدلالة الاحصائية
نعم	27	12	15	77.14	0,0013	2	0.000	توجد دلالة احصائية
لا	5	12	-7	14.29				
بدون إجابة	3	11	-8	8.57				
المجموع	35	35		100				

جدول رقم (08) : يمثل إجابة التلاميذ على السؤال الثامن



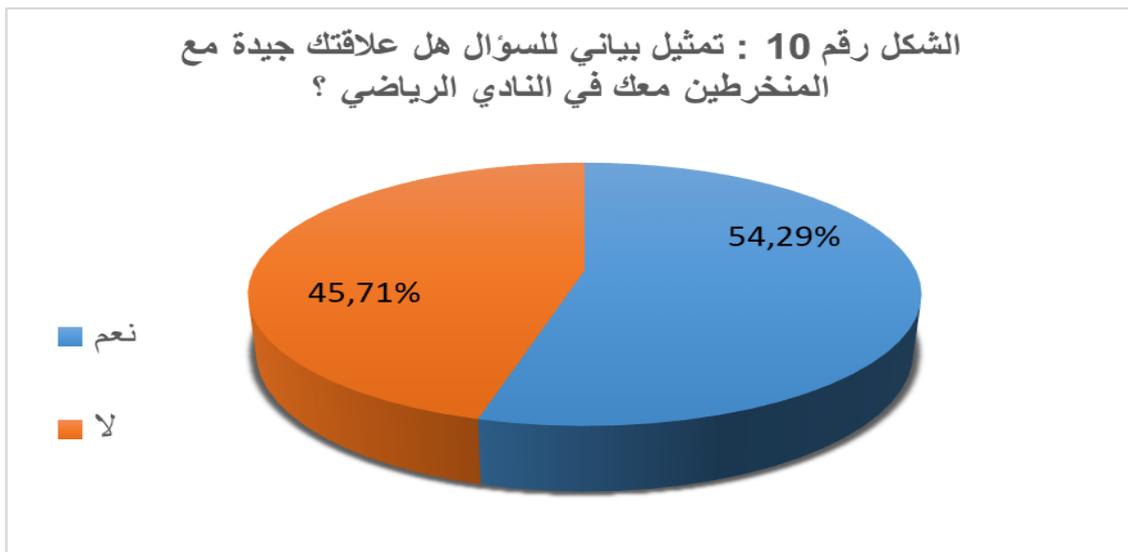
تحليل ومناقشة النتائج : من خلال النتائج المتحصل عليها والمتمثلة في 77.14% من التلاميذ الممارسين للتربية البدنية والرياضية يمكن أن تكون عاملاً أساسياً في بناء علاقات إيجابية بينهم و تعزز الشعور بالانتماء إلى مجموعة مما يجعلهم يبنون ثقة بين بعضهم البعض ويساهم في الاحترام بين الزملاء ويعزز العلاقات الاجتماعية الإيجابية ، في حين نجد أن نسبة 14.29% قد تكون عدم ممارسة التربية البدنية والرياضية فرصة للابتعاد عن التعرف على أصول وثقافات جديدة من خلال ممارسة رياضة مشتركة مما يجعل هناك اختلافات بين التلاميذ وعدم تكوين علاقات ، كما نجد نسبة 8.57% بدون إجابة وهذا نظرا لعدم تقبل فكرة تكوين علاقة بينهم وعدم قبول فكرة التواصل ، كما نجد قيمة ك² المحسوبة أنها أصغر من مستوى الدلالة الإحصائية ومنه نستنتج أنه توجد دلالة إحصائية لصالح الإجابة القائلة نعم

السؤال رقم 10 : هل علاقتك جيدة مع المنخرطين معك في النادي الرياضي ؟

الغرض من السؤال : بناء علاقات اجتماعية واحترافية قوية قد تكون مفيدة في المستقبل

الإجابة	عدد التكرارات الحقيقية fo	عدد التكرارات المتوقعة fe	(fe-fo)	النسبة %	ك ²	درجة الحرية	احتمال المعنوية sig	الدلالة الإحصائية
نعم	19	18	1	54.29	0.8107	1	0.000	توجد دلالة إحصائية
لا	16	17	-1	45.71				
المجموع	35	35		100				

جدول رقم (10) : يمثل إجابة التلاميذ على السؤال العاشر



تحليل ومناقشة النتائج : من خلال النتائج المتحصل عليها والمتمثلة في 54.29% من التلاميذ

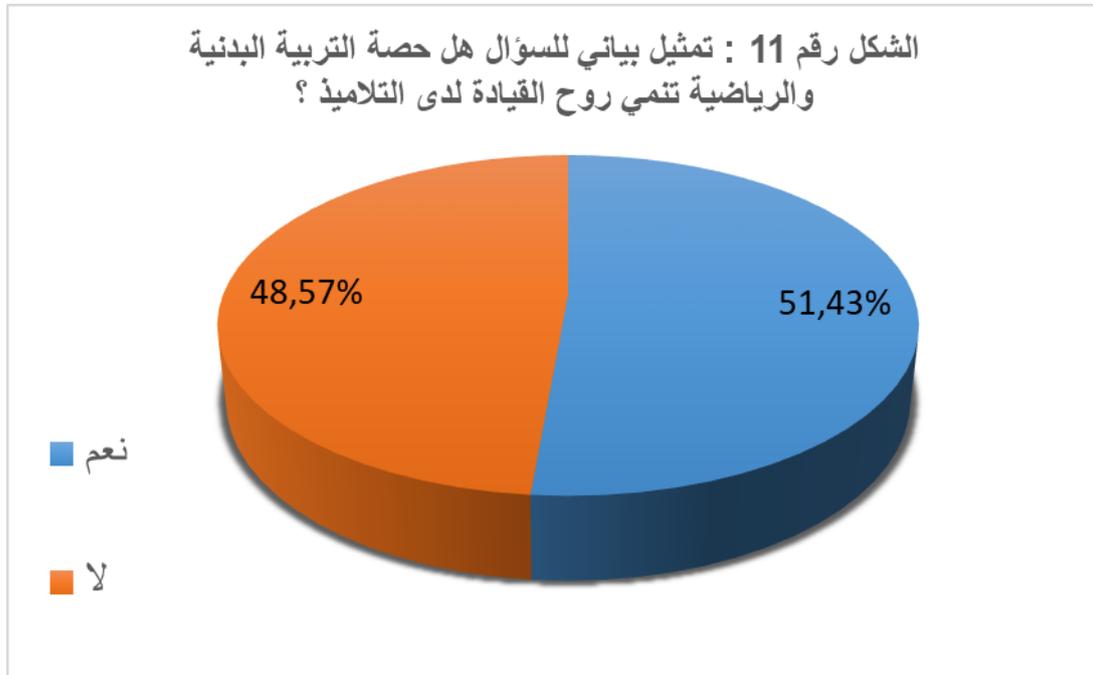
المنخرطين لهم علاقة جيدة وهذا راجع إلى التعامل الجيد للزملاء في النادي وتبادل الأفكار وكذا المعاملة الجيدة للمدرب هذا كله يكسب علاقات اجتماعية لها دور كبير في تحقيق التفاعل في حصة التربية البدنية والرياضية ، في حين نجد نسبة 45.71% وهي متقاربة مع الأولى والفرق يكمن في التعامل الغير مرغوب فيه ممكن مع الرفاق اللذين تكون لهم غيره أثناء أداء الحصة لتبقى الفكرة راسخة في ذهن التلميذ الذي يبقى يعامل به زملائه في المدرسة ، كما نجد قيمة كاس² المحسوبة أنها أصغر من مستوى الدلالة الإحصائية ومنه نستنتج أنه توجد دلالة إحصائية لصالح الإجابة القائلة نعم

السؤال الحادي عشر : هل حصة التربية البدنية والرياضية تنمي روح القيادة لدى التلاميذ ؟

الغرض من السؤال : تعزيز التعاون والمسؤولية، وتطوير مهارات اتخاذ القرارات

الإجابة	عدد التكرارات الحقيقية fo	عدد التكرارات المتوقعة fe	(fe-fo)	النسبة %	كاس ²	درجة الحرية	احتمال المعنوية sig	الدلالة الاحصائية
نعم	18	18	0	51.43	1.0000	1	0.000	توجد دلالة احصائية
لا	17	17	0	48.57				
المجموع	35	35		100				

جدول رقم (11) : يمثل إجابة التلاميذ على السؤال الحادي عشر



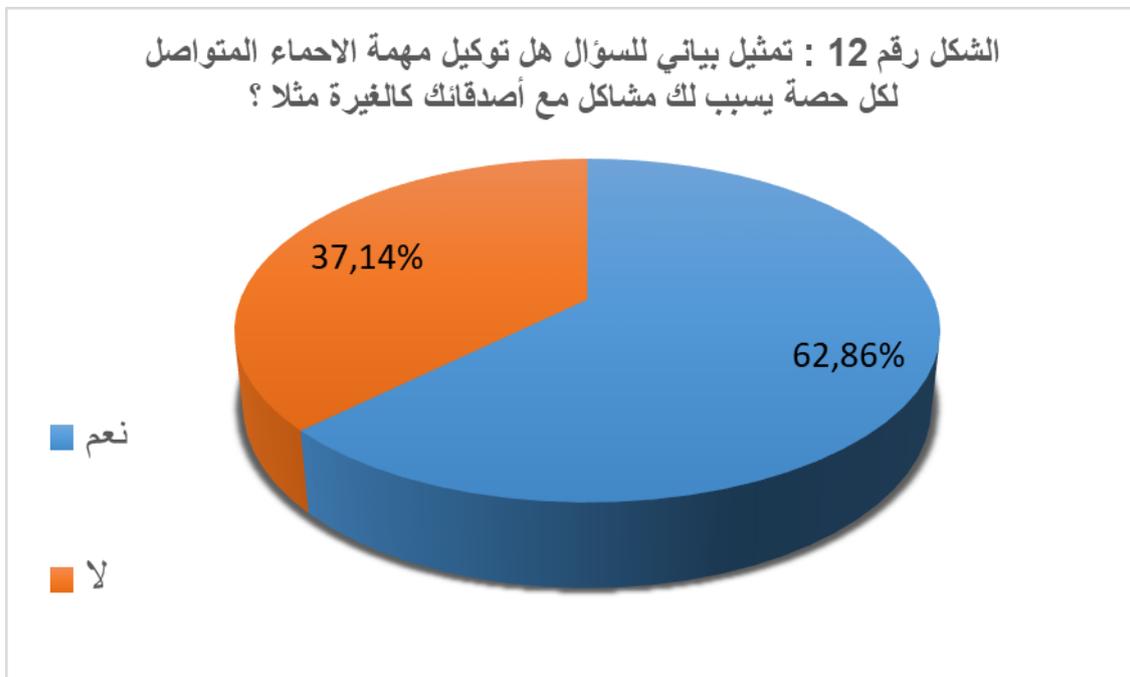
تحليل ومناقشة النتائج : من خلال النتائج المتحصل عليها والمتمثلة في 51.43% من التلاميذ يرون أن روح القيادة لتحقيق الأهداف المشتركة. يكمن في تعزيز مهارات الاتصال وتعزيز القدرة على العمل الجماعي كما يتعلمون كيفية تحمل المسؤولية عن أداءهم الرياضي والدور الذي يجب عليهم تحمله ، في حين نجد نسبة 48.57% لهذه المهارات المكتسبة لا يمكن أن تساعد في بناء قيم القيادة وعدم القدرة على تحقيق الأهداف الموضوعية كما أن الثقة في النفس لا تبني على روح القيادة وهو موقف على مواجهة التحديات وبناء الشخصية يكون فرديا ، كما نجد قيمة ك² المحسوبة أنها أصغر من مستوى الدلالة الإحصائية ومنه نستنتج أنه توجد دلالة إحصائية لصالح الإجابة القائلة نعم

السؤال رقم 12: هل عملية الاحماء المتواصل لكل حصة يسبب لك مشاكل مع أصدقائك كالغيرة مثلا ؟

الغرض من السؤال : الشفافية والعدالة والاحترام يمكن اجتناب أي مشكلات محتملة مع الأصدقاء

الإجابة	عدد التكرارات الحقيقية fo	عدد التكرارات المتوقعة fe	(fe-fo)	النسبة %	ك ²	درجة الحرية	احتمال المعنوية sig	الدلالة الإحصائية
نعم	22	18	4	62.86	0.3340	1	0.000	توجد دلالة إحصائية
لا	13	17	-4	37.14				
المجموع	35	35		100				

جدول رقم (12) : يمثل إجابة التلاميذ على السؤال الثاني عشر



تحليل ومناقشة النتائج : من خلال النتائج المتحصل عليها والمتمثلة في 62.86% من التلاميذ

يرون أن اسناد عملية الاحماء لشخص معين خلال كل حصة يؤثر على نفسية التلاميذ وهذا ما يسبب له مشاكل ، مما يفقده الاحترام مع زملائه ويشعر الأصدقاء بالغيرة وعدم الرضا ، في حين نجد نسبة 37.14% للتلاميذ الذين يرون أن العملية شيء عادي وهذا بعد التأكد من أنهم يتفهمون أن توزيع المهام قد يكون مجرد جزء من عملية تنظيم الحصة التعليمية فقط وليس التفضيل بينهم، كما نجد قيمة χ^2 المحسوبة أنها أصغر من مستوى الدلالة الإحصائية ومنه نستنتج أنه توجد دلالة إحصائية لصالح الإجابة القائلة نعم

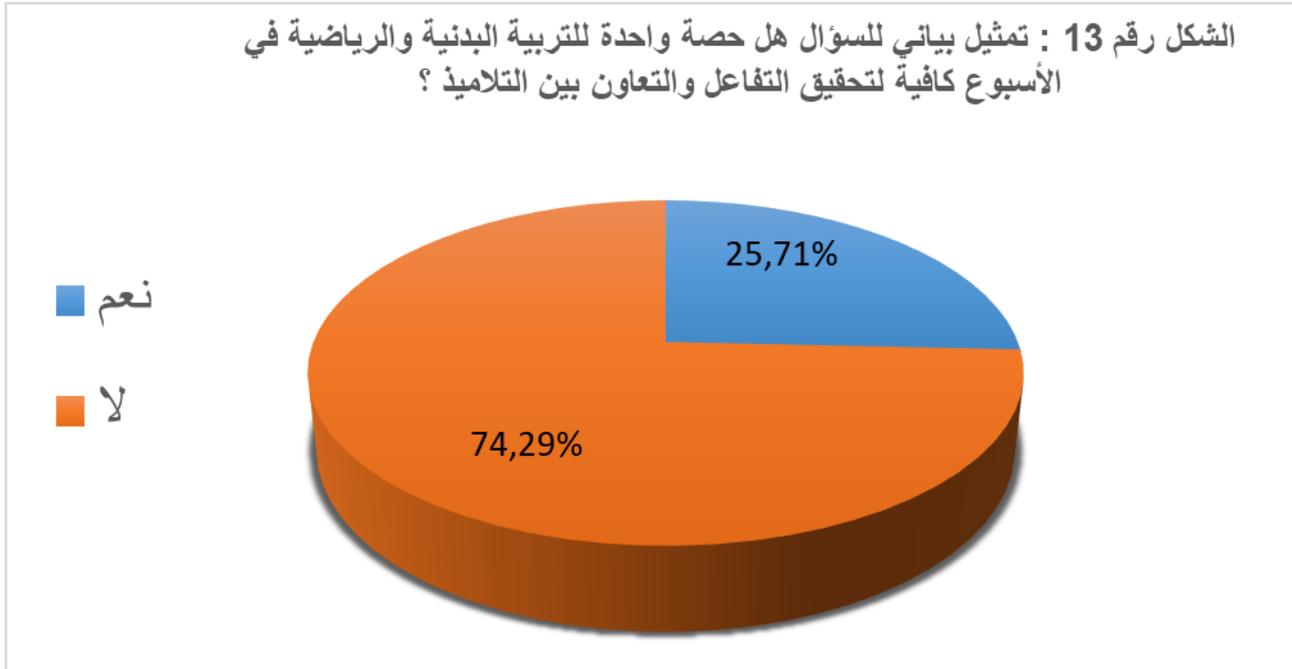
السؤال رقم 13 : هل حصة واحدة للتربية البدنية والرياضية في الأسبوع كافية لتحقيق التفاعل والتعاون بين التلاميذ ؟

الغرض من السؤال : تعزيز وتكرار الفرص لتحقيق التفاعل والتعاون بين التلاميذ

الإجابة	عدد التكرارات الحقيقية fo	عدد التكرارات المتوقعة fe	(fe-fo)	النسبة %	χ^2	درجة الحرية	احتمال المعنوية sig	الدلالة الإحصائية
نعم	9	18	-9	25.71	0,0271	1	0.000	توجد دلالة إحصائية
لا	26	17	9	74.29				
المجموع	35	35		100				

جدول رقم(13) : يمثل إجابة التلاميذ على السؤال الثالث عشر

الشكل رقم 13 : تمثيل بياني للسؤال هل حصة واحدة للتربية البدنية والرياضية في الأسبوع كافية لتحقيق التفاعل والتعاون بين التلاميذ ؟



تحليل ومناقشة النتائج : من خلال النتائج المتحصل عليها والمتمثلة في 74.29% من التلاميذ

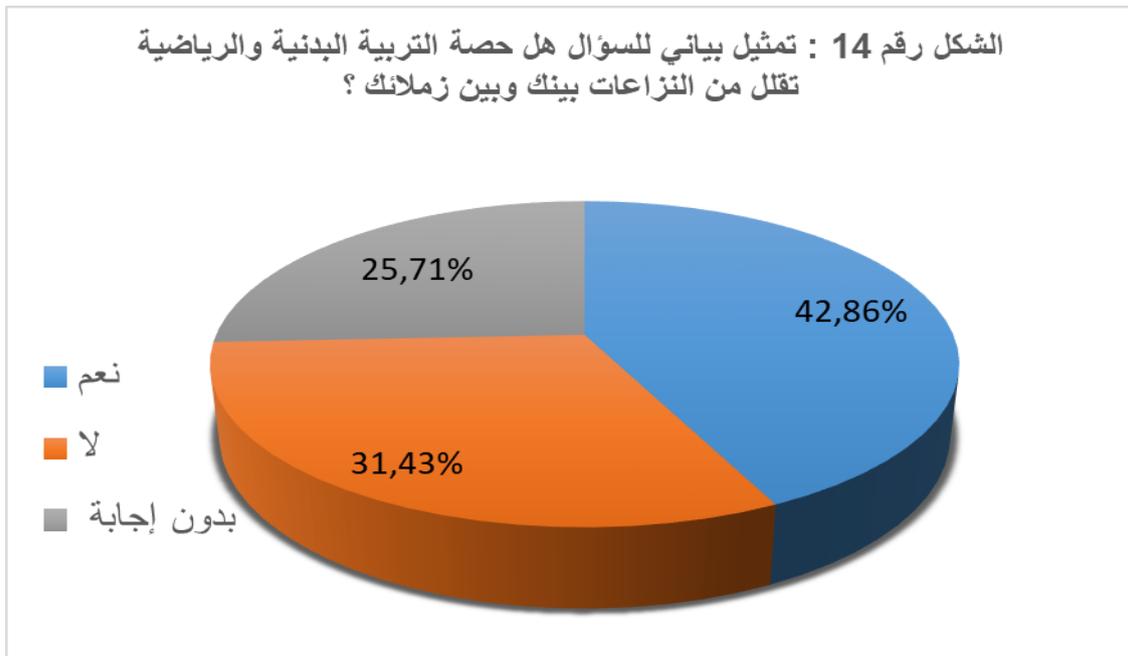
يرون حصة التربية البدنية والرياضية بمعدل حصة واحدة في الأسبوع غير كافية لتحقيق التفاعل والتعاون لأن هاته الميزات لأنه إذا كان الهدف من تنظيم حصص التربية البدنية والرياضية هو تعزيز المهارات الاجتماعية والتواصل والقيادة، فإن تكرير الحصص يمكن أن يكون مفيدا ومنه فيمكن النظر في إدراج نشاطات تعاونية وفريقية في الحصص الأخرى لتعزيز التفاعل بين التلاميذ، في حين نجد نسبة 25.71% للتلاميذ الذين يجدون أن حصة واحدة كافية ويجب توفير فرصة واحدة خلال الأسبوع للتعاون والتفاعل في مختلف الأنشطة الرياضية ، كما نجد قيمة χ^2 المحسوبة أنها أصغر من مستوى الدلالة الإحصائية ومنه نستنتج أنه توجد دلالة إحصائية لصالح الإجابة القائلة نعم

السؤال رقم 14 : هل حصة التربية البدنية والرياضية تقلل من المشاكل بينك وبين زملائك ؟

الغرض من السؤال : تقليل النزاعات وتحسين العلاقات الاجتماعية

الإجابة	عدد التكرارات الحقيقية fo	عدد التكرارات المتوقعة fe	(fe-fo)	النسبة %	χ^2	درجة الحرية	احتمال المعنوية sig	الدلالة الإحصائية
نعم	15	12	3	42.86	0,7494	2	0.000	توجد دلالة إحصائية
لا	11	12	-1	31.43				
بدون إجابة	9	11	-2	25.71				
المجموع	35	35		100				

جدول رقم (14) : يمثل إجابة التلاميذ على السؤال الرابع عشر



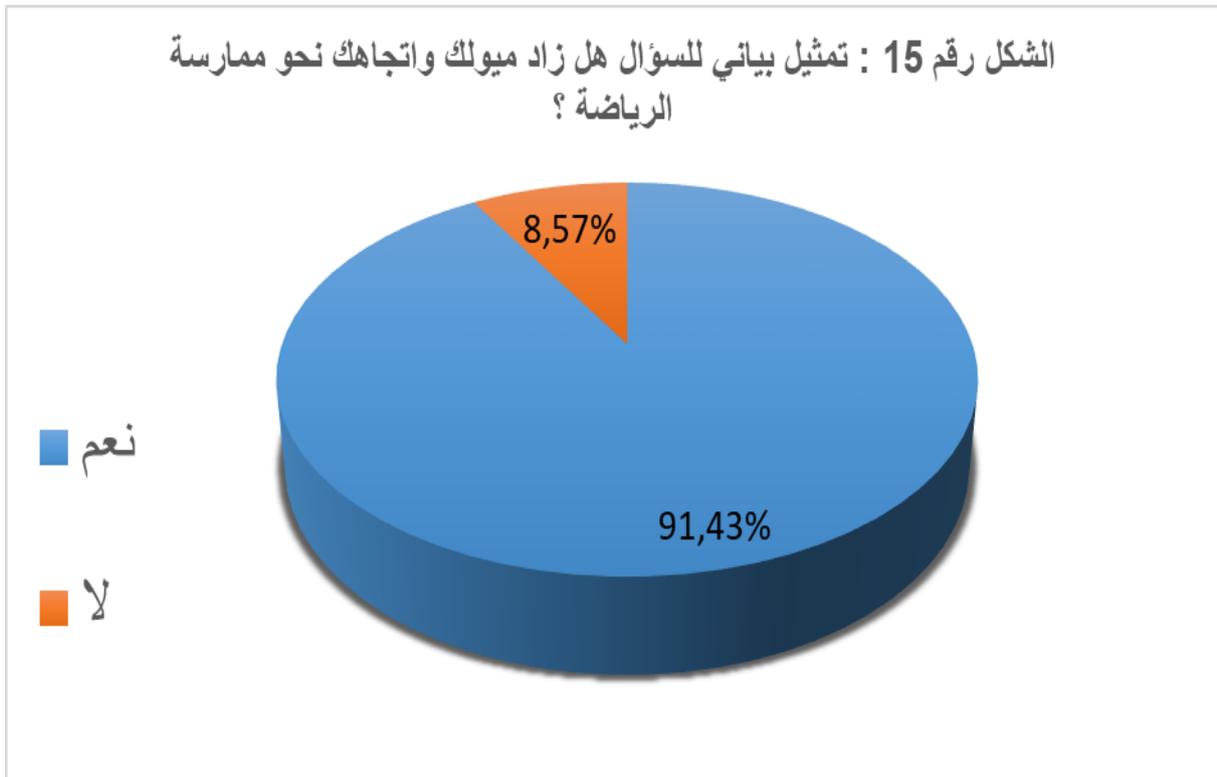
تحليل ومناقشة النتائج : من خلال النتائج المتحصل عليها والمتمثلة في 42.86% من التلاميذ يرون حصة التربية البدنية والرياضية يمكن خلق بيئة إيجابية داخل المدرسة بتعزيز الروح الرياضية والتعاون بين التلاميذ وهذا له دور كبير في التقليل من النزاعات ويعزز التفاهم بينهم ، في حين نجد نسبة 31.43% للتلاميذ الذين يرون أن الأستاذ هو الذي له الدور الكبير في عدم وجود خلافات بينهم وذلك من خلال تشجيع الحوار والحوار البناء عند وجود خلافات ، كما نجد 25.71% لم يتمكنوا من الإجابة وهذا بسبب عدم القدرة على فهم العبارة ، كما نجد قيمة χ^2 المحسوبة أصغر من الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05 ومنه نستنتج أنه توجد دلالة إحصائية لصالح الإجابة القائلة نعم

السؤال رقم 15 : هل ممارسة الرياضة يجعلك تعامل أصدقائك معاملة جيدة ؟

الغرض من السؤال : تكوين أصدقاء جدد وفرصة للتفاعل الاجتماعي

الإجابة	عدد التكرارات الحقيقية fo	عدد التكرارات المتوقعة fe	(fe-fo)	النسبة %	كا ²	درجة الحرية	احتمال المعنوية sig	الدلالة الاحصائية
نعم	32	18	14	91.43	0,0002	1	0.000	توجد دلالة احصائية
لا	3	17	-14	8.57				
المجموع	35	35		100				

جدول رقم (15) : يمثل إجابة التلاميذ على السؤال الخامس عشر



تحليل ومناقشة النتائج : من خلال النتائج المتحصل عليها والمتمثلة في 91.43% من التلاميذ يرون أن ميولهم لحصة التربية البدنية والرياضية يمكن خلق تواصل اجتماعي وتفاعل وكذا يساهم في كسب أصدقاء جدد من خلال ممارسة رياضات تنافسية بين الأقسام أو من خلال النوادي ، في حين نجد نسبة 8.43% للتلاميذ الذين ليس لهم ميول نحو ممارسة الرياضة وهذا نظرا لانشغالاتهم المحدودة وغير مهتمين بكسب صداقة جديدة، كما نجد قيمة χ^2 المحسوبة أنها أصغر من مستوى الدلالة الإحصائية ومنه نستنتج أنه توجد دلالة إحصائية لصالح الإجابة القائلة نعم

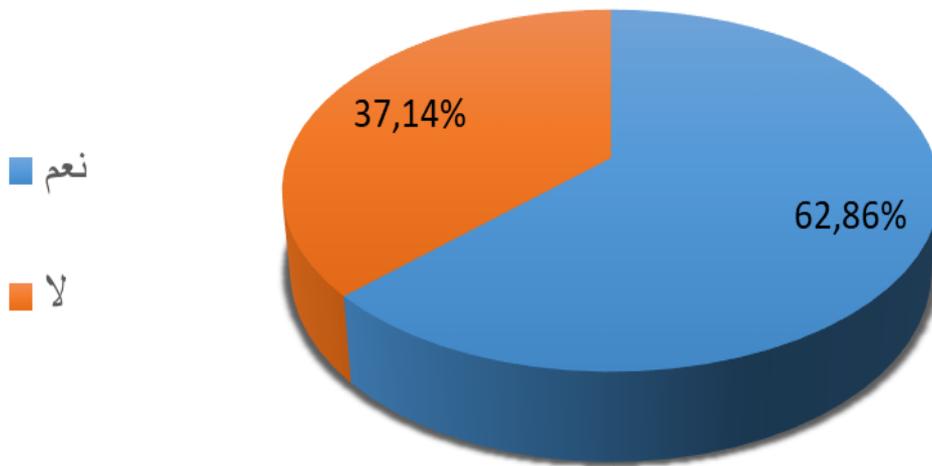
السؤال رقم 16 : هل تساعدك حصة التربية البدنية والرياضية في تحسين مستواك الدراسي ؟

الغرض من السؤال : تعزيز القدرة على التعلم واستيعاب المواد الدراسية

الإجابة	عدد التكرارات الحقيقية fo	عدد التكرارات المتوقعة fe	(fe-fo)	النسبة %	كا ²	درجة الحرية	احتمال المعنوية sig	الدلالة الإحصائية
نعم	22	18	4	62.86	0,3340	1	0.000	توجد دلالة إحصائية
لا	13	17	-4	37.14				
المجموع	35	35		100				

جدول رقم (16) : يمثل إجابة التلاميذ على السؤال السادس عشر

الشكل رقم 16 : تمثيل بياني للسؤال هل تساعدك حصة التربية البدنية والرياضية في تحسين مستواك الدراسي ؟



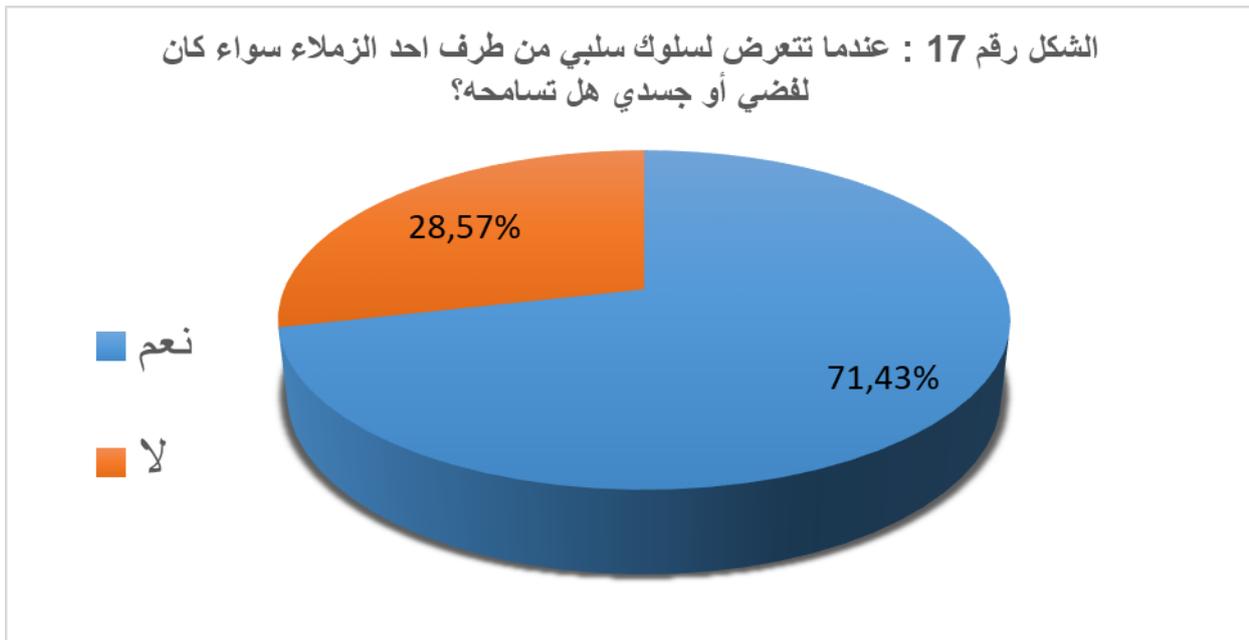
تحليل ومناقشة النتائج : من خلال النتائج المتحصل عليها والمتمثلة في 62.86% من التلاميذ نجدهم أنهم متفهمين بأن لحصة التربية البدنية والرياضية دور في تحقيق التحصيل الدراسي حيث أنها تساعد في تحسين القدرة على التركيز والانتباه والمساعدة على استيعاب المفاهيم والمعلومات والاحتفاظ بها بشكل أفضل وتساهم في تقليل مستويات التوتر والضغط النفسي، مما يؤثر إيجابياً على الأداء الدراسي، في حين نجد نسبة 37.14% للتلاميذ الذين يجدون أن التربية البدنية والرياضية ليس لها دور في تحسين المستوى الدراسي لأن الاجتهاد في المواد الأساسية يتطلب المراجعة والمطالعة ، كما نجد قيمة χ^2 المحسوبة أنها أصغر من مستوى الدلالة الإحصائية ومنه نستنتج أنه توجد دلالة إحصائية لصالح الإجابة القائلة نعم

السؤال رقم 17 : عندما تتعرض لسلوك سلبي من طرف أحد الزملاء سواء كان لفظي أو جسدي هل تسامحه ؟

الغرض من السؤال : التعامل مع الزملاء مهما كانت طبيعتهم وتصرفاتهم

الإجابة	عدد التكرارات الحقيقية fo	عدد التكرارات المتوقعة fe	(fe-fo)	النسبة %	كا ²	درجة الحرية	احتمال المعنوية sig	الدلالة الإحصائية
نعم	25	18	7	71.43	0,0856	1	0.000	توجد دلالة إحصائية
لا	10	17	-7	28.57				
المجموع	35	35		100				

جدول رقم (17) : يمثل إجابة التلاميذ على السؤال السابع عشر

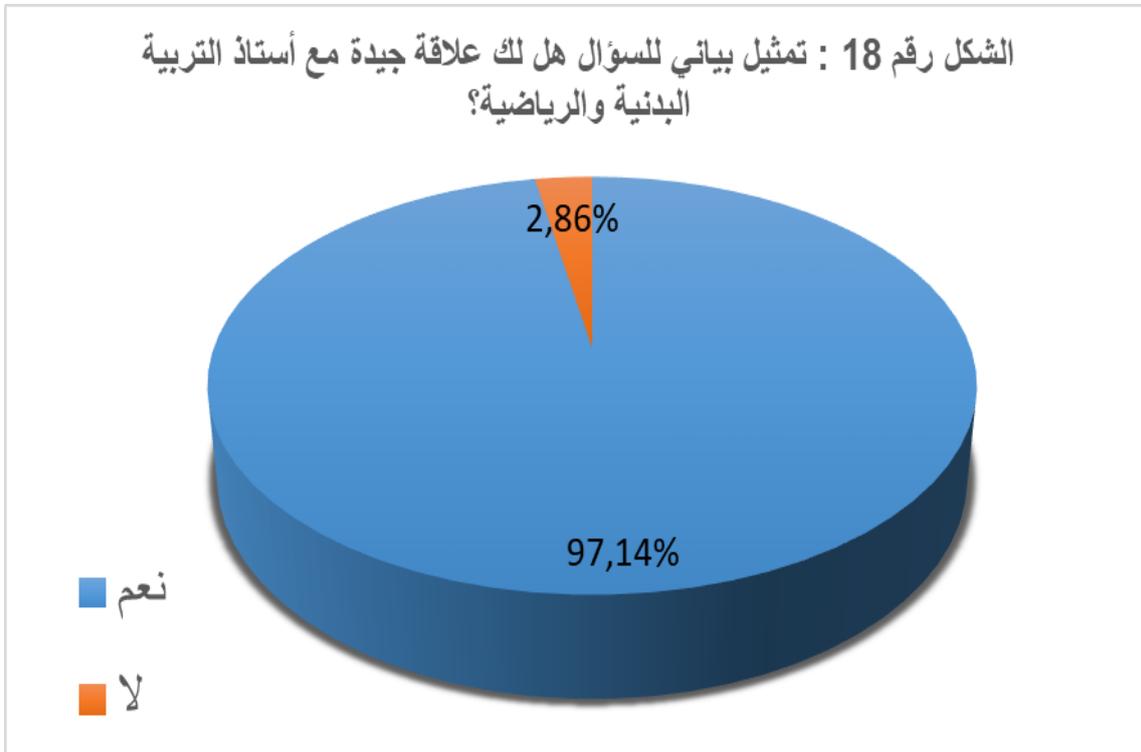


تحليل ومناقشة النتائج : من خلال النتائج المتحصل عليها والمتمثلة في 71.43% من التلاميذ نجدهم أن يتعاملون بالتسامح بالرغم من بعض التصرفات الغير اللائقة وهذا الفضل يرجع إلى كل من أستاذ التربية البدنية والرياضية الذي يلعب دور كبير في تعليم التلاميذ لأخلاقية الرياضة والمتمثلة في التعاون التسامح والمودة وهذا يساهم في التوتر والضغط النفسي ، في حين نجد نسبة 28.57% للتلاميذ الذين يجدون أن التربية البدنية والرياضية ليس لها دور في في التعلم للصفات الأخلاقية ، كما نجد قيمة χ^2 المحسوبة أنها أصغر من مستوى الدلالة الإحصائية ومنه نستنتج أنه توجد دلالة إحصائية لصالح الإجابة القائلة نعم

السؤال رقم 18: هل لك علاقة جيدة مع أستاذ التربية البدنية والرياضية؟
الغرض من السؤال : التحفيز والرغبة في التعلم وتطوير المهارات البدنية

الإجابة	عدد التكرارات الحقيقية fo	عدد التكرارات المتوقعة fe	(fe-fo)	النسبة %	χ^2	درجة الحرية	احتمال معنوية sig	الدلالة الإحصائية
نعم	34	18	16	97.14	1,2114	1	0.000	توجد دلالة إحصائية
لا	1	17	-16	2.86				
المجموع	35	35		100				

جدول رقم (18) : يمثل إجابة التلاميذ على السؤال الثامن عشر



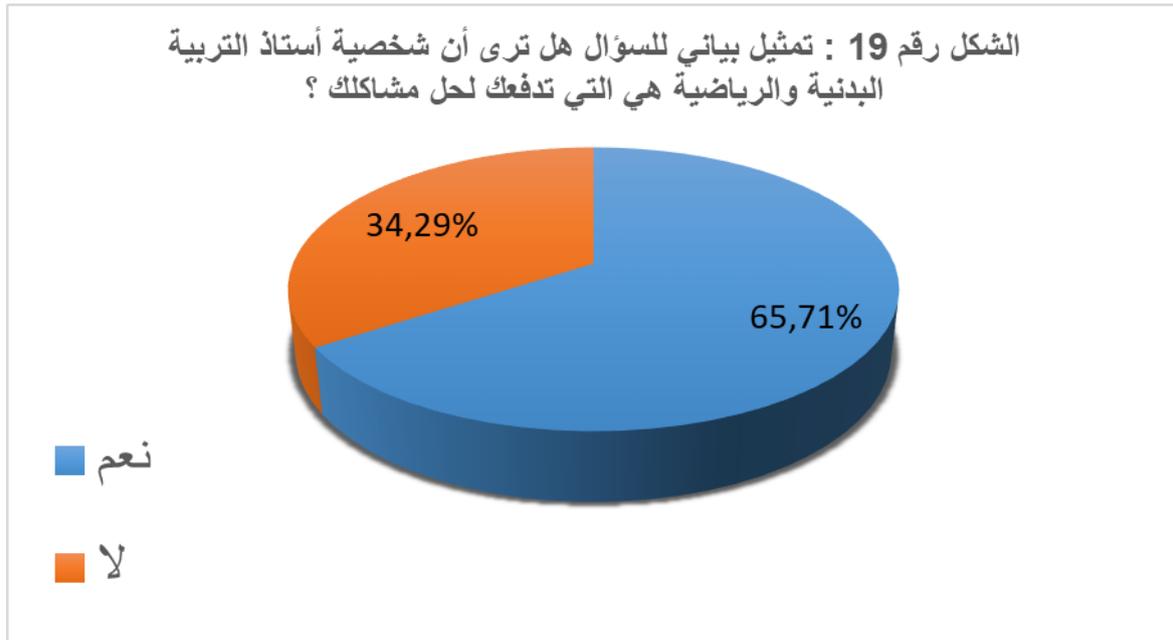
تحليل ومناقشة النتائج : من خلال النتائج المتحصل عليها والمتمثلة في 97.14% من التلاميذ نجدهم أن علاقتهم جيدة مع أستاذ التربية البدنية والرياضية وهذا راجع إلى لأن بناء العلاقة يعتمد على التواصل والتفاهم مما يجعل التلميذ ينضبط لممارسة النشاط البدني وبالتالي تكوين علاقة جيدة مع منح الثقة بينهم ، في حين نجد نسبة 2.86% من لتلاميذ الذين يجدون أن التربية البدنية والرياضية ليست المسؤولة في بناء علاقة جيدة بين التلميذ والأستاذ وعدم تحقيق التفاعل الإيجابي هذا كله يبعده عن الشعور بعدم الانتماء للصف ، كما نجد قيمة χ^2 المحسوبة أصغر من الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05 ومنه نستنتج أنه توجد دلالة إحصائية لصالح الإجابة القائلة دائما

السؤال رقم 19: هل ترى أن شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية هي التي تدفعك لحل مشاكلك ؟

الغرض من السؤال : تشجيع التلاميذ على إيجاد الحلول

الإجابة	عدد التكرارات الحقيقية fo	عدد التكرارات المتوقعة fe	(fe-fo)	النسبة %	كا ²	درجة الحرية	احتمال المعنوية sig	الدلالة الاحصائية
نعم	23	18	5	65.71	0,2250	1	0.000	توجد دلالة احصائية
لا	12	17	-5	34.29				
المجموع	35	35		100				

جدول رقم (19) : يمثل إجابة التلاميذ على السؤال التاسع عشر



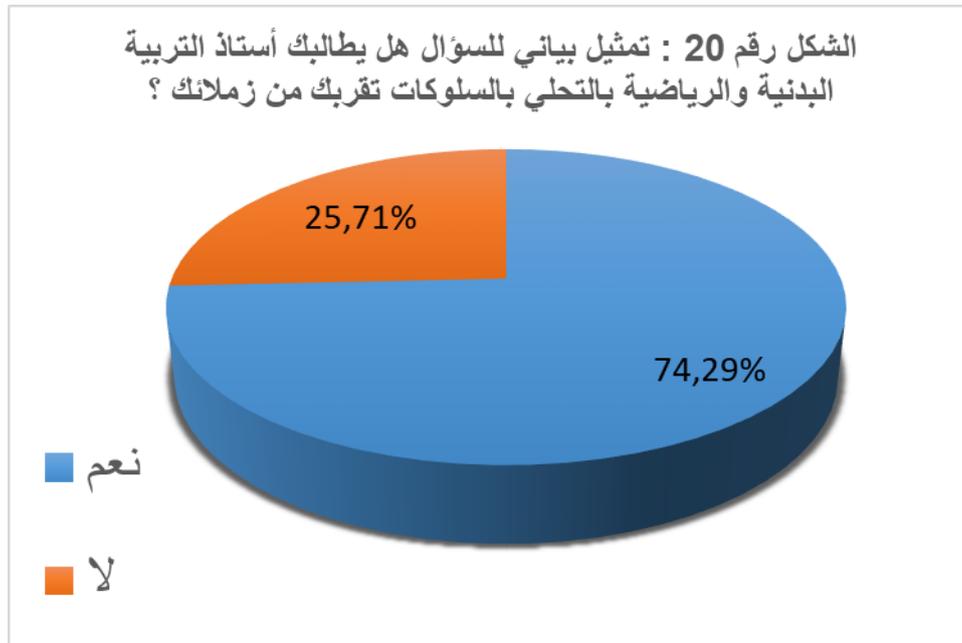
تحليل ومناقشة النتائج : من خلال النتائج المتحصل عليها والمتمثلة في 65.71% من التلاميذ نجدهم أن شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية انها محورية وتساعدهم في حل مشاكلهم والتصرف بعقلانية مع إيجاد الحلول في وقت وجير وتعزيز إرادتهم ، في حين نجد نسبة 34.29% من لتلاميذ الذين يجدون أن شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية شخصية عادية مثل شخصيات الأساتذة الآخرين والسبب يكمن هنا في عدم اقتراب التلميذ بشكل كبير من الأستاذ أو عدم ميوله لمادة التربية البدنية والرياضية

السؤال رقم 20: هل يطالبك أستاذ التربية البدنية والرياضية بالتحلي بالسلوكات تقربك من زملائك ؟

الغرض من السؤال : تنمية القيم الاجتماعية

الإجابة	عدد التكرارات الحقيقية fo	عدد التكرارات المتوقعة fe	(fe-fo)	النسبة %	كا ²	درجة الحرية	احتمال المعنوية sig	الدلالة الاحصائية
نعم	26	18	8	74.29	0,0478	1	0.000	توجد دلالة احصائية
لا	9	17	-8	25.71				
المجموع	35	35		100				

جدول رقم (20) : يمثل إجابة التلاميذ على السؤال العشرين



تحليل ومناقشة النتائج : من خلال النتائج المتحصل عليها والمتمثلة في 74.29% من التلاميذ نجدهم أنهم مقتنعين بما يطالب بهم أستاذ التربية البدنية والرياضية من التحلي بسلوكيات تقربهم بزملائهم فالتعليم الرياضي لا يقتصر فقط على تعلم المهارات البدنية، بل يهدف أيضاً إلى تنمية القيم الاجتماعية والشخصية لأن التحلي بالسلوكيات الإيجابية مثل الاحترام، التعاون، الانضباط، الروح الرياضية، والاستماع إلى الآخرين، يمكن أن يساهم ذلك في بناء علاقات إيجابية بين الطلاب وتقريبهم من بعضهم البعض ، في حين نجد نسبة 25.71% من التلاميذ يجدون بناء سلوكيات تجعلهم أكثر قرباً من زملائهم ويساهم في بناء بيئة تعليمية إيجابية وداعمة يقتصر على نصائح جميع الأساتذة ، كما نجد قيمة χ^2 المحسوبة أنها أصغر من مستوى الدلالة الإحصائية ومنه نستنتج أنه توجد دلالة إحصائية لصالح الإجابة القائلة نعم

مناقشة الفرضيات :

مناقشة الفرضية العامة :

تنص الفرضية على : لحصة التربية البدنية والرياضية دور مهم في تحقيق التنشئة الاجتماعية لدى تلاميذ المرحل الابتدائية

هذا ما أظهرته النتائج المحصل عليها في الجدولين 15 و 20 اللذان استنتجنا منهم أن لحصة التربية البدنية والرياضية دور كبير ومهم في تحقيق التنشئة الاجتماعية وكذا تنمية القيم الاجتماعية مثل التعاون والاحترام لأنها بدورها تساهم في بناء علاقات اجتماعية بين التلاميذ لان الإجابة بنعم كانت تقريبا ثلث الإجابة ب لا حيث بلغت 74.29% في حين بلغت نسبة 25.71% عند الإجابة وهذا ما أكدته قيمة χ^2 المحسوبة لانها أصغر من مستوى الدلالة الإحصائية 0.05 وهذا من خلال الجدول 20 .

أما من خلال الجدول 15 فنجد 91.43% من التلاميذ يرون أن ميولهم لحصة التربية البدنية والرياضية يساهم في بناء العلاقات الاجتماعية على عكس البقية والتي كانت اجابتم ب لا حيث بلغت نسبتهم 8.57% وهذا ما أكدته قيمة χ^2 المحسوبة لأنها أصغر من مستوى الدلالة الإحصائية 0.05 ، وبالتالي لحصة دور التربية البدنية والرياضية دور فعال ومهم في تحقيق التنشئة الاجتماعية

مناقشة الفرضية الأولى في ظل النتائج المحصل عليها :

تنص الفرضية على : تساهم ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في بناء علاقات مع الزملاء

ومن خلال النتائج المتحصل عليها نجد ان أغلبية التلاميذ كانت نتائج إجاباتهم تصب في اتجاه الفرضية الموضوعية حيث تبين لنا أنه من نسبة 77.17% إلى غاية 82.86% من التلاميذ يساهمون في بناء علاقات مع زملائهم وهذا بمساعدة أستاذ التربية البدنية كما أن ممارسة التربية البدنية والرياضية لها دور كبير في بناء علاقات إيجابية بين تلاميذ المرحلة الابتدائية وتعزيز الصحة النفسية والعقلية للأطفال، مما يساهم في تواصلهم بشكل أكثر ثقة مع زملائهم ، في حين نجد نسبة قليلة من التلاميذ يعتقدون أن التربية البدنية لا تساهم في بناء الثقة في نفس وعلاقات بين الزملاء .

ومما يزيد من تأكيد الفرضية حيث أكدت كل من دراسة دور حصة التربية البدنية والرياضية في التنشئة الاجتماعية للمراهقين في الطور الثانوي والتي توصلت إلى: أن حصة التربية البدنية والرياضية تكسب التلاميذ الأخلاق الحميدة، وتساهم في المحافظة على عادات وتقاليد المجتمع، كما توفر الحصة فرص كثيرة للتواصل المباشر وتحسين العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ.

في حين نجد دراسة دور التربية البدنية والرياضية في التنشئة الاجتماعية للمراهقين في الطور المتوسط بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين والتي توصلت إلى:

إلى أنه لا توجد فروق دالة إحصائية بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين للتربية البدنية والرياضية في تحقيق التوافق الاجتماعي لصالح الممارسين. ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين للتربية البدنية والرياضية في تحقيق التفاعل الاجتماعي لصالح الممارسين. كما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين للتربية البدنية والرياضية في التنشئة الاجتماعية لصالح الممارسين

مناقشة الفرضية الثانية في ظل النتائج المحصل عليها :

تنص الفرضية على : يساهم الأستاذ بشكل فعال في تكيف وتأقلم التلميذ مع قيم وعادات مجتمعه

ومن خلال النتائج المتحصل عليها نجد ان أغلبية التلاميذ كانت نتائج إجاباتهم تصب في اتجاه الفرضية الموضوعية حيث تبين لنا أنه من نسبة 74.29% من تلاميذ يجدون أن دور الأستاذ فعال في تكيف وتأقلم التلميذ مع قيم الأسرة والمجتمع يكمن في كونه نموذجاً، موجهاً، مساعداً، وملهماً للتلاميذ و من خلال تقديم الإرشاد الصحيح، وتوفير الدعم اللازم، يمكن للأستاذ أن يلعب دوراً أساسياً في تأهيل التلاميذ ليصبحوا أعضاء ناجحين وملتزمين في مجتمعهم وكذا التحفيز والتقدير يمكن من خلال تشجيع التلاميذ على تبني القيم المجتمعية، كما يمكن للأستاذ تعزيز مشاركتهم الفعالة والإيجابية في المجتمع وتعزيز تكيفهم مع قيمه. في حين نجد قيمة 25.71% أن التلاميذ يرون كسب قيم وعادات يكون من مجتمع بدون أي أستاذ ويرجع هذا الى الحوار والتفاعل وكذا التعليم والتوجيه من أساتذة آخرين

ومما يزيد من تأكيد الفرضية دراسة دور التربية البدنية والرياضية في خفض السلوك العدواني للتلاميذ المراهقين والتي توصلت إلى نتائج تدل على تأثير إيجابي لممارسة التربية البدنية والرياضية على السلوك العدواني لدى التلاميذ

كما نجد دراسة مساهمة الألعاب شبه الرياضية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية وتوصلت إلى أن الألعاب شبه الرياضية تساعد التلاميذ على تحقيق التوافق مع نفسه ومحيطه أي المجتمع ، وتحسين اللياقة البدنية والحالة النفسية للتلميذ، كما أن لها دور كبير في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي من خلال تكوين شخصية التلميذ واكتسابه مختلف الصفات والسمات السلوكية الحميدة التي تعمل على إعداد المواطن الصالح.

مناقشة الفرضية الثالثة في ظل النتائج المحصل عليها :

تنص الفرضية على: المستوى الثقافي والاجتماعي للأسرة له دور في ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

ومن خلال النتائج المتحصل عليها نجد ان أغلبية التلاميذ كانت نتائج إجاباتهم تصب في اتجاه الفرضية الموضوعية حيث تبين لنا أنه من نسبة 51.43% من تلاميذ يحدون أن المستوى الثقافي والاجتماعي للأسرة يؤثر بشكل كبير على ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية كما يمكن أن تؤثر القيم الرياضية والمجتمعية العامة في المجتمع المحلي على مدى اهتمام الأسرة بتشجيع الأطفال على ممارسة الرياضة. إذا كانت الرياضة جزءاً مهماً من الثقافة المحلية ، ونجد 48.57% من التلاميذ أن ممارسة التربية البدنية والرياضية ليس لها علاقة بثقافة الأسرة والمجتمه بل هواية يمكن أن تهتم بممارسة الرياضة وتعزز هذه القيمة بين أفرادها، فمن المرجح أن يكون لديها تأثير إيجابي على تحفيز التلاميذ لممارسة الرياضة والنشاط البدني.

ومما يزيد من تأكيد الفرضية دراسة دور التربية البدنية و الرياضية في التنشئة الاجتماعية لتلاميذ الطور الأول توصلت إلى أن الطفل في بداية مشواره الدراسي لكونه بحاجة الى وسيلة ميدانية تساعده على اكتساب سمات الشخصية السوية بحيث يقبل القيم و المعايير الاجتماعية بدون عراقيل وكذا دراسة دور حصة التربية البدنية و الرياضية في التنشئة الاجتماعية لمراهقي المرحلة الثانوية توصلت إلى إبراز الدور الإيجابي للتربية البدنية و الرياضية في إرشاد و توجيه المراهق إلى الطريق السليم و الصحيح و إدماجه في المجتمع الذي يعيش فيه من كل النواحي الثقافية، الاجتماعية...و التخفيف و التقليل من التوترات و حالات اللاتزان و المشاكل التي يتعرض لها المراهق.

الاستنتاجات:

لقد تبين لنا من خلال دراستنا أن حصة التربية البدنية والرياضية لها دور وأهمية كبيرة في التنشئة الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية وكذا اكتساب سلوكيات وتفاعل اجتماعي وبعد تحليل النتائج المتوصل إليها في ضوء فرضيات الدراسة المطروحة مع ربطها بالجانب النظري والدراسات السابقة في بحثنا المتمثل في "دور حصة التربية البدنية والرياضية في تحقيق التنشئة الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية :

استنتجنا أن التربية البدنية والرياضية لها دور فعال في تحقيق التنشئة الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية .

حصة التربية البدنية والرياضية توفر التواصل المباشر بين الأستاذ والتلاميذ وتحسين العلاقات الاجتماعية فيما بينهم .

اكتساب بعض السلوكيات كالثقة في النفس وحب التعاون مع الآخرين

اشعار التلاميذ بروح المسؤولية والانضباط مع تطوير بعض العلاقات الاجتماعية

الاقتراحات والتوصيات :

في ضوء ما تم عرضه في هذه الدراسة والتي تكمن في الدور الذي تلعبه حصة التربية البدنية والرياضية في التنشئة الاجتماعية لتلاميذ المرحلة الابتدائية. استخلصت جملة الاقتراحات والتوصيات وهي كالآتي:

- يجب إعطاء أهمية كبيرة لفئة تلاميذ المرحلة الابتدائية باعتبارها فئة تحوي طاقات هائلة يستجوب استغلالها والاستفادة منها.
- وإنشاء النوادي والجمعيات الرياضية التي تساهم في قضاء وقت فراغهم في النشاطات البدنية .
- عطاء الأهمية البالغة لهذه المادة وتوضيح مرمها السامية من خلال رفع معاملها بين باقي المواد.
- تصحيح فكرة أن حصة التربية البدنية والرياضية حشو في الجدول الدراسي وأا العاب ترفيهية وتروحية آلية تنجز بطريقة عشوائية ويمكن الاستغناء عنها في أي وقت.
- تحفيز التلاميذ على الممارسة والاهتمام بحصة التربية البدنية والرياضية وذلك بتشجيعهم وإبراز القيم الحقيقية للحصة ورفع من معامل هذه المادة.
- الاهتمام بانشغالات الاساتذة وحل مشاكلهم من اجل تقديم مردود أحسن لأن ذلك يعود بالفائدة للتلاميذ وبالمجتمع خاصة

خاتمة عامة :

إن طبيعة العلاقة بين الأستاذ والتلميذ تعود إلى الخصائص التي يتصف بها الأفراد المكونين لها بصفاتهم مسؤولين داخل هذه العلاقة التي يتحكم في مظاهر التفاعل القائم بين الأستاذ والتلميذ إذا نجد للأستاذ خصائصه المعرفية النفسية والاجتماعية وكذلك التلميذ الذي يعلب دورا كبيرا في هذا التفاعل بالمشاركة الجوهرية والفعالية بصفته المعني الأول بالعملية التعليمية البيداغوجية ولكي تكون العلاقة جيدة بين الأستاذ و التلميذ يجب على كل منهما أن لا يخرج عن النظام و القانون الداخلي الذي يسير عليه البرنامج البيداغوجي، وكذلك أن لا يخرج عن سمات الجماعة التي يشكلانها.

ومن خلال بحثنا هذا توصلنا إلى الكشف عن الاتصال التربوي خلال حصة التربية البدنية والرياضية والدور الذي يلعبه فيها ، وذلك عن طريق الإجابات التي تحصلنا عليها بواسطة الاستمارة الإستبائية الموجهة للتلاميذ بعد قيامنا بتحليلها وجدنا بأنه دور حصة التربية البدنية والرياضية دور في تحقيق الأهداف المسطرة في مناهجها التربوية وهذا كله من أجل الرفع من قدرات التلميذ ونموه المعرفي والوجداني والحسي والحركي.

تمثل حصة التربية البدنية دورا أساسيا في تحقيق التشبث الاجتماعي وتطوير العلاقات الاجتماعية للتلاميذ. فهي توفر لهم فرصة للتفاعل مع بعضهم البعض خارج البيئة الدراسية التقليدية، وتساعدهم على بناء الثقة بالنفس وتحسين المهارات الاجتماعية. كما تعزز حصة التربية البدنية الروح الجماعية والتعاون بين الطلاب من خلال الانخراط في الأنشطة الرياضية المشتركة والألعاب الجماعية.

كما يجب ضرورة إشراك الأستاذ في إعداد البرامج المناسبة لمادة التربية البدنية محاولة القيام بدراسات معمقة حول موضوعنا و ذلك بالبحث عن المقاييس و اختبارات في المجال التربوي وفي مختلف الأطوار بهدف تحقيق من العلاقة الارتباطية بين متغيرات البحث الاهتمام بالتربية البدنية والرياضية عامة و بالمدرسين خاصة لما فيه من الفوائد التي تعود على الأمة و الوطن و ترفع من قدرات الإنسان

قائمة المراجع والمصادر

- سيدي محمد بلحسن ، سيكلولوجية العلاقة بين الذات و التوافق النفسي لدى المراهقين ، منشورات المعارف ، الرباط، المغرب ، الطبعة الأولى ، سنة 2008 .
- أحسن شلتوت، أ.د حسن عوض "التنظيم و الادارة في التربية الرياضية"، دط، دار الفكر العربي، القاهرة
- أحمد اوزي ، سيكلوجية المراهق ، مطبعة دار الفرقان ،دار البيضاء المغرب، الطبقة الاولى سنة 1986 م
- أحمد زكي بدوي، معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية، مكتبة لبنان، بيروت، 1977.
- أحمد عمر سليمان روبي، الأهداف التربوية، دار الفكر العربي، مصر، ط1 ،سنة 1996 .
- الخطيب جمال ، السلوك العدواني و التخريبي ، في برامج تعديل السلوك ، المطابع التعاونية ، عمان ، الأردن ، 1998.
- الزعيبي أحمد، الأمراض النفسية والمشكلات السلوكية والدراسية عند الأطفال، الرياض، دار زهران للنشر والتوزيع، 2001 .
- الشربيني، زكريا، المشكلات النفسية عند الأطفال، القاهرة: دار الفكر العربي، 2001 .
- المحمداوي محمد، محمد جواد، وظائف التنشئة الاجتماعية، استرجع من موقع عرب سيكولوجي
- أمين أنور الخولي: أصول التربية البدنية والرياضية، المدخل، التاريخ، الفلسفة، الطبعة الثالثة، دار الفكر العربي، القاهرة، سنة 2001.
- تجاني ثريا ، دور التلفزيون في تغيير القيم الاجتماعية في المجتمع الجزائري ، " رسالة دكتوراه " جامعة الجزائر ، 2007
- رابح تركي ، أصول التربية والتعليم، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1982
- زحاف محمد ،العلاقات الاجتماعية لتلاميذ الطور الثالث من خلال الرياضيات الجماعية و انعكاساتها على السمات الانفعالية. رسالة ماجستير. كلية العلوم الاجتماعية. قسم التربية البدنية و الرياضية . دالي إبراهيم . جامعة الجزائر، 2001.
- سامية حسن الساعاتي، الثقافة والشخصية، دار النهضة العربية للطباعة والنشر، بيروت، لبنان، 1983
- سلامة الخميسي، التربية والمدرسة والمعلم، قراءة اجتماعية ثقافية، دار الوفاء، مصر، 2000 .

- شبل بدران، أسس التربية، دار المعرفة الجامعية، مصر، 2002 .
- صالح محمد علي أبو جادو، سيكولوجية التنشئة الاجتماعية، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 1998 .
- عباس أحمد السمراي، بسطوسي أحمد بسطوسي كطرق التدريس في مجال التربية البدنية ، دط، بغداد، 1984م
- عبد الله رشدان، نعيم جعيني، المدخل إلى التربية والتعليم، دار الشروق للنشر والتوزيع، الأردن، 1994
- عبد العزيز خواجه، مبادئ في التنشئة الاجتماعية، دار الغرب، وهران، سنة ، 2005
- عبد العزيز قصي، أسس الصحة النفسية، ط، 1مكتبة النهضة المصرية، القاهرة، مصر، 2000
- عدنان درويش و آخرون: التربية الرياضية المدرسية، ط 3، دار الفكر العربي، القاهرة، 1994م
- فايز مهند: التربية الرياضية الحديثة، دار الملايين، دط، دمشق، 1987م.
- محمد حسن علاوي، " علم النفس التربوي"، الطبعة الثانية، دار المعارف، القاهرة، 1992 .
- محمد عبد الهادي عفيفي، عبد الفتاح جلال، التربية ومشكلات المجتمع، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، مصر، 2001.
- محمد عرفات الشرايعه ، التنشئة الاجتماعية ، عمان ، الأردن ، دار يافا العلمية ، دار مكين للنشر والتوزيع، 2006.
- محمود عوض البسيوني و آخرون: نظريات و طرق التدريس، ط2 ،ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1992
- مروان عبدالمجيد إبراهيم ، الغدارة والتنظيم في التربية والرياضية(د ط)، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، 2000.
- مصطفى عشوى، مدخل إلى علم النفس المعاصر، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 2000.
- ناهد محمد سعد:نيلي رمزي فهمي، طرق التدريس في التربية البدنية و الرياضية، دط، 1984م
- نايفة قطامي، العالية الرفتعي، نمو الطفل ورعايته، دار الشروق ، 1997 .

قائمة الملاحق :



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة عبد الحميد ابن باديس - مستغانم -
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم :



إستمارة بحث

في إطار إجراء دراسة ميدانية لأجل تحضير مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تحت عنوان " دور حصة التربية البدنية في تحقيق التنشئة الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية .

قمنا بإعداد استبيان لجمع المعلومات حول موضوع الدراسة يقدم لتلاميذ المرحلة الابتدائية . وتم توزيعه على قسم السنة الخامسة ابتدائي للإجابة على الاستبيان .

تقبلوا منا خالص الشكر والتقدير

ملاحظة : توضع علامة (x) على الإجابة المختارة

تحت إشراف الدكتور:

من إعداد الطالب:

أ/د مقراني جمال

مولاي محمد

السنة الجامعية:

2024/2023

معلومات عامة :

الاسم واللقب :

تاريخ ومكان الميلاد :

السن :

الجنس : ذكر أنثى

وضعية الدراسة : معيد غير معيد

المستوى التعليمي : الخامسة ابتدائي

فقرات الاستبيان

1- هل حصة التربية البدنية والرياضية من أهم الوسائل التي تساهم في التفاعل مع زملائك
نعم لا

2- هل تجد صعوبة في ممارسة الرياضة مع أصدقائك

أبدا أحيانا دائما

3- هل تقوم أنت وزملائك بزيارة الملاعب الجوارية وأماكن ممارسة الرياضة

نعم لا

5- هل تقوم أنت وزملائك بممارسة الرياضة.

نعم لا

6- هل تساهم حصص التربية البدنية والرياضية في تنمية التفاعل بين التلاميذ.

نعم لا

7- هل حصة التربية البدنية والرياضية كافية لتحقيق التفاعل الاجتماعي بين التلاميذ كالتعاون مثلا

أبدا أحيانا دائما

8- هل ترى ممارسة التربية البدنية والرياضية في المدرسة كافية لتحقيق التفاعل الاجتماعي نعم لا

9- هل ممارسة التربية البدنية والرياضية تكسبك علاقة جيدة مع زملائك

أبدا أحيانا دائما

10- هل حصة التربية البدنية والرياضية عامل أساسي في انشاء علاقة بين زملائك

نعم لا بدون إجابة

11- هل علاقتك جيدة مع المنخرطين معك في النادي الرياضي .

نعم لا

12- هل حصة التربية البدنية والرياضية تنمي روح القيادة لدى التلاميذ

نعم لا

13- هل عملية الاحماء المتواصل لكل حصة يسبب لك مشاكل مع أصدقائك كالغيرة مثلا

نعم لا

13- هل حصة واحدة للتربية البدنية والرياضية في الأسبوع كافية لتحقيق التفاعل والتعاون بين التلاميذ

نعم لا

14- هل حصة التربية البدنية والرياضية تقلل من المشاكل بينك وبين زملائك.

نعم لا بدون إجابة

15- هل ممارسة الرياضة يجعلك تعامل أصدقائك معاملة جيدة.

نعم لا

16- هل تساعدك حصة التربية البدنية والرياضية في تحسين مستواك الدراسي.

نعم لا

17- عندما تتعرض لسلوك سلبي من طرف احد الزملاء سواء كان لفظي أو جسدي هل تسامحه

نعم لا

18- هل لك علاقة جيدة مع أستاذ التربية البدنية والرياضية.

نعم لا

19- هل ترى أن شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية هي التي تدفعك لحل مشاكلك

نعم لا

20- هل يطالبك أستاذ التربية البدنية والرياضية بالتحلي بالسلوكات تقربك من زملائك

نعم لا



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة عبد الحميد ابن باديس - مستغانم-
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم : التربية اليدوية والرياضية
قائمة الأساتذة المحكمين



الإمضاء	الدرجة العلمية	التخصص	الاسم واللقب
	أستاذ العالم	تاريخ	بن أحمد صبيح بن أحمد
	أستاذ	تاريخ	بنا صبا الحلم
	أستاذ	تاريخ	بوراس
	أستاذ	التربية البدنية والرياضية	بليسي قادي
	أستاذ	تاريخ	برياتة إبراهيم

تحت إشراف الدكتور:
المقراني جمال

من إعداد الطالب:
مولاي محمد

السنة الجامعية:

2024/2023

مستغانم: 2023/12/12

قسم : التربية البدنية والرياضية

الرقم: 297 / ق ت ب ر / 12 / 2023

إلى السيد (ة): مدير مديرية التربية
ولاية غليزان

الموضوع: طلب تسهيل مهمة

في إطار تحضير مذكرة تخرج لنيل شهادة ماستر تخصص نشاط بدني رياضي مدرسي
و من اجل تكملة و تحسين التكوين البيداغوجي ، لطلبة معهد التربية البدنية و الرياضية . نرجو من سيادتكم
المحترمة تسهيل مهمة — ::

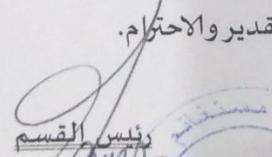
الطالب (ة): مولاي محمد .

بـ : غليزان .

تاريخ و مكان الازدياد : 1979/08/02

المسجل (ة) في السنة الثانية ماستر نشاط بدني رياضي مدرسي للسنة الجامعية 2024/2023 .

تقبلوا منا سيدي فائق التقدير والاحترام.


رئيس القسم
قسم التربية البدنية والرياضية
رئيس قسم التربية البدنية والرياضية
امضاء الأستاذ براهيم بن ابراهيم
مدير مديرية التربية و الرياضية
ولاية غليزان

DF	P										
	0.995	0.975	0.20	0.10	0.05	0.025	0.02	0.01	0.005	0.002	0.001
1	0.0000393	0.000982	1.642	2.706	3.841	5.024	5.412	6.635	7.879	9.550	10.828
2	0.0100	0.0506	3.219	4.605	5.991	7.378	7.824	9.210	10.597	12.429	13.816
3	0.0717	0.216	4.642	6.251	7.815	9.348	9.837	11.345	12.838	14.796	16.266
4	0.207	0.484	5.989	7.779	9.488	11.143	11.668	13.277	14.860	16.924	18.467
5	0.412	0.831	7.289	9.236	11.070	12.833	13.388	15.086	16.750	18.907	20.515
6	0.676	1.237	8.558	10.645	12.592	14.449	15.033	16.812	18.548	20.791	22.458
7	0.989	1.690	9.803	12.017	14.067	16.013	16.622	18.475	20.278	22.601	24.322
8	1.344	2.180	11.030	13.362	15.507	17.535	18.168	20.090	21.955	24.352	26.124
9	1.735	2.700	12.242	14.684	16.919	19.023	19.679	21.666	23.589	26.056	27.877
10	2.156	3.247	13.442	15.987	18.307	20.483	21.161	23.209	25.188	27.722	29.588
11	2.603	3.816	14.631	17.275	19.675	21.920	22.618	24.725	26.757	29.354	31.264
12	3.074	4.404	15.812	18.549	21.026	23.337	24.054	26.217	28.300	30.957	32.909
13	3.565	5.009	16.985	19.812	22.362	24.736	25.472	27.688	29.819	32.535	34.528
14	4.075	5.629	18.151	21.064	23.685	26.119	26.873	29.141	31.319	34.091	36.123
15	4.601	6.262	19.311	22.307	24.996	27.488	28.259	30.578	32.801	35.628	37.697
16	5.142	6.908	20.465	23.542	26.296	28.845	29.633	32.000	34.267	37.146	39.252
17	5.697	7.564	21.615	24.769	27.587	30.191	30.995	33.409	35.718	38.648	40.790
18	6.265	8.231	22.760	25.989	28.869	31.526	32.346	34.805	37.156	40.136	42.312
19	6.844	8.907	23.900	27.204	30.144	32.852	33.687	36.191	38.582	41.610	43.820
20	7.434	9.591	25.038	28.412	31.410	34.170	35.020	37.566	39.997	43.072	45.315
21	8.034	10.283	26.171	29.615	32.671	35.479	36.343	38.932	41.401	44.522	46.797
22	8.643	10.982	27.301	30.813	33.924	36.781	37.659	40.289	42.796	45.962	48.268
23	9.260	11.689	28.429	32.007	35.172	38.076	38.968	41.638	44.181	47.391	49.728
24	9.886	12.401	29.553	33.196	36.415	39.364	40.270	42.980	45.559	48.812	51.179
25	10.520	13.120	30.675	34.382	37.652	40.646	41.566	44.314	46.928	50.223	52.620
26	11.160	13.844	31.795	35.563	38.885	41.923	42.856	45.642	48.290	51.627	54.052
27	11.808	14.573	32.912	36.741	40.113	43.195	44.140	46.963	49.645	53.023	55.476
28	12.461	15.308	34.027	37.916	41.337	44.461	45.419	48.278	50.993	54.411	56.892
29	13.121	16.047	35.139	39.087	42.557	45.722	46.693	49.588	52.336	55.792	58.301
30	13.787	16.791	36.250	40.256	43.773	46.979	47.962	50.892	53.672	57.167	59.703