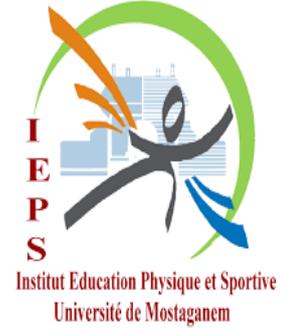


التعريف بالبحث



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -
معهد التربية البدنية والرياضية



مذكرة لنيل شهادة الليسانس في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

تحت عنوان

دراسة و توصيف البرامج التعليمية الخاصة بالأنشطة الحركية و البدنية في المدارس الخاصة بالصم و البكم

دراسة وصفية بأسلوب المسح اجريت على مستوى المراكز الصم والبكم بولاية سعيدة ومستغانم

الأستاذ المشرف :

د/بيطار هشام

إعداد الطلبة:

➤ مخفي محمد الأمين

➤ بلهندوز احمد ايمن

الموسم الجامعي: 2023-2024

التعريف بالبحث

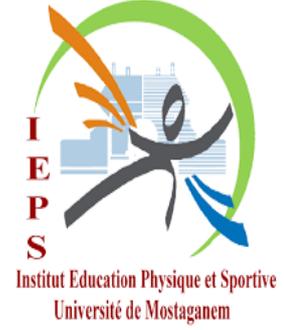


الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -

معهد التربية البدنية والرياضية



مذكرة لنيل شهادة الليسانس في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

تحت عنوان

دراسة و توصيف البرامج التعليمية الخاصة بالأنشطة الحركية و البدنية في المدارس الخاصة بالصم و البكم

دراسة وصفية اجريت على مستوى المراكز الصم والبكم بولايتي مستغانم و سعيدة

الأستاذ المشرف :

د/بيطار هشام

إعداد الطلبة:

➤ مخفي محمد الأمين

➤ بلهندوز احمد ايمن

الموسم الجامعي: 2023-2024

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

((رَبَّنَا آتِنَا مِنْ لَدُنْكَ رَحْمَةً وَهَيِّئْ لَنَا مِنْ

أَمْرِنَا رَشَدًا))

صدق الله العظيم

سور الكهف الاية 10



الاهداء

إلى أمي الغالية أبي

الغالي حفظهما الله الى أخواتي و لعمي و عماتي و جدتي

إلى من كانوا دائما بجانبني وتقاسمت معهم مرحلة الطفولة وتجمعني معهم كلمة حب منذ

الصغر وكانوا عوننا وذراعا وافيًا

الى جميع أصدقائي

مخفي محمد الامين



الاهداء



إلى أمي الغالية أبي الغالي

حفضهما الله الى أخواتي و لعمي و عماتي

إلى من كانوا دائما بجانبني وتقاسمت معهم مرحلة الطفولة وتجمعني معهم كلمة حب منذ

الصغر وكانوا عوننا وذراعا وافيًا

إلى جميع أصدقائي

بلهندوز احمد ايمن



شكر وتقدير

كما قيل:

علامة شكر المرء إعلان حمده فمّن كتم المعروف منهم فما شكر
فالشكر أولاً لله عز وجل على أن هداني لسلوك طريق البحث والتشبه بأهل العلم وإن
كان بيني وبينهم مفاوز.

كما أخص بالشكر أستاذي الكريم ومعلمي الفاضل المشرف على هذا البحث الدكتور
"بيطار هشام"

فقد كان حريصاً على قراءة كل ما أكتب ثم يوجهني إلى ما يرى بأرق عبارة وألطف
إشارة، فله مني وافر الثناء وخالص الدعاء.

كما أشكر السادة الأساتذة وكل الزملاء وكل من قدم لي فائدة أو أعانني بمرجع، أسأل
الله أن يجزيهم عني خيراً وأن يجعل عملهم في ميزان حسناتهم.

ب

الملخص باللغة العربية:

عنوان الدراسة: دراسة و توصيف البرامج التعليمية الخاصة بالأنشطة الحركية و البدنية في المدارس الخاصة بالصم و البكم

هدفت الدراسة إلى التعرف إلى معرفة مراعاة البرامج التعليمية بمراكز الصم والبكم بولاية مستغانم و سعيدة و ذلك عن طريق دراسة وصفية بأسلوب المسح، أجريت على عينة قوامها 20 مختص يدرسون على مستوى المراكز للصم والبكم ، ولجمع البيانات الخاصة بالدراسة والتحقق من أهدافها تم الاستعانة باستبيان مكون من ثلاثة محاور تمثلت في محور متعلق بالبرامج التعليمية ومحتواها، ومحور خاص الجوانب الحركية ومحور خاص بالجوانب البدنية حيث تم الوصول إلى ان البرامج التعليمية للتربية البدنية في مراكز الصم و البكم لا تراعي الاحتياجات البدنية والحركية للطلبة الصم والبكم بشكل كافٍ، إضافة إلى عدم امتلاك المختصين الخبرات والمهارات الكافية لتنفيذ حصة التربية البدنية الملائمة لهذه الفئة، كما أوصى الطلبة الباحثين تجهيز مدارس الصم وضعاف السمع بالبنية التحتية والمعدات اللازمة لتنفيذ برامج التربية البدنية بفعالية

الكلمات المفتاحية: مراكز الصم والبكم ، البرامج التعليمية، القدرات البدنية والحركية

Titre de l'étude:

Étude et description des programmes d'éducation physique et sportive dans les écoles pour les sourds et muets

Résumé:

Cette étude vise à évaluer la pertinence des programmes d'éducation physique dans les centres pour sourds-muets des wilayas de M'stamen et Saida aux besoins physiques et moteurs des élèves sourds-muets. Une approche d'enquête descriptive a été utilisée pour collecter des données auprès d'un échantillon de 20 spécialistes d'éducation physique travaillant dans des centres pour sourds-muets. Un questionnaire composé de trois axes principaux a été utilisé pour collecter les données:

1. **Programmes d'enseignement:** Cet axe se concentre sur l'analyse du contenu des programmes d'éducation physique et de sa pertinence pour les besoins des élèves sourds-muets.
2. **Aspects moteurs:** Cet axe vise à évaluer la prise en compte des programmes d'enseignement des capacités motrices des élèves sourds-muets.
3. **Aspects physiques:** Cet axe se concentre sur l'évaluation de la pertinence des programmes d'enseignement pour promouvoir la condition physique des élèves sourds-muets.

قائمة المحتويات

أ.....الاهداء

ب شكر و تقدير

ج ملخص الدراسة

د فهرس المحتويات

الفصل الأول :الإطار المنهجي للدراسة

❖ المبحث الأول : موضوع الدراسة

03..... مقدمة

04..... 1. تحديد الإشكالية

04..... 2. فرضيات الدراسة

05..... 3. أهمية الدراسة

05..... 4. أهداف الدراسة

06..... 5. التعريف بمصطلحات البحث

07..... 6. الدراسات المشابهة و السابقة

10..... 7. التعليق على الدراسات السابقة و المشابهة

❖ المبحث الأول : الإطار النظري
الفصل الاول :البرامج التعليمية الخاصة

تمهيد

1. مفهوم البرامج التعليمية 14
2. تصميم البرامج التعليمية 15
3. مكونات البرامج التعليمية 16
4. مواصفات البرامج التعليمية 19
5. أهمية تصميم البرنامج التعليمي 19
6. الوسائل التعليمية التي تناسب الاحتياجات التعليمية للصم و البكم 21
7. أسس و معايير اختيار البرامج التعليمية 21
8. مراحل بناء البرنامج التعليمي 24
9. خلاصة الفصل 27

❖ الفصل الثاني :الجوانب البدنية والحركية للصم و البكم

تمهيد

1. مفهوم القدرات الحركية..... 30
2. أنواع القدرات الحركية 30
3. مفهوم القدرات البدنية 33
4. أنواع القدرات البدنية 34

5. مفهوم الإعاقة 35
6. أسباب الإعاقة 36
7. أنواع الإعاقة 36
8. الوقاية من الإعاقة 38
9. مفهوم الإعاقة السمعية 39
10. أسباب الإعاقة السمعية 41
11. الخصائص المميزة للمعوقين سمعياً 42
12. مفهوم الصم و البكم 44
13. خصائص الصم و البكم 45
14. أسس تدريس الأنشطة الرياضية من الجوانب للصم و البكم 46
15. خلاصة الفصل 48

الجانب التطبيقي

❖ الفصل الأول : المجتمع و عينة البحث

- تمهيد 51
1. المجتمع المتبع 52
2. أدوات البحث 53
3. ضبط متغيرات البحث 56
4. مجتمع البحث 57
5. عينة البحث 57

6. مجالات البحث 58.
7. الطريقة الإحصائية 59.
8. الوسائل الإحصائية المستخدمة 60.

❖ الفصل الثاني: المجتمع و عينة البحث

1. تحليل نتائج لسؤال الأول 63.
2. تحليل نتائج لسؤال الثاني 64.
3. تحليل نتائج لسؤال الثالث 65.
4. تحليل نتائج لسؤال الرابع 66.
5. تحليل نتائج لسؤال الخامس 67.
6. تحليل نتائج لسؤال السادس 68.
7. تحليل نتائج لسؤال السابع 69.
8. تحليل نتائج لسؤال الثامن 70.
9. تحليل نتائج لسؤال التاسع 71.
10. تحليل نتائج لسؤال العاشر 72.
11. تحليل نتائج لسؤال الحادي عشر 73.
12. تحليل نتائج لسؤال الثاني عشر 74.
13. تحليل نتائج لسؤال الثالث عشر 75.
14. تحليل نتائج لسؤال الرابع عشر 76.
15. تحليل نتائج لسؤال الخامس عشر 77.
16. تحليل نتائج لسؤال السادس عشر 78.
17. تحليل نتائج لسؤال السابع عشر 79.

| | | |
|---------|-----------------------------------|---------|
| 18. | تحليل نتائج لسؤال الثامن عشر | 80..... |
| 19. | تحليل نتائج لسؤال التاسع عشر | 81..... |
| 20. | تحليل نتائج لسؤال عشرون | 82..... |
| 21. | تحليل نتائج لسؤال الحادي عشرون | 83..... |
| 22. | تحليل نتائج لسؤال الثاني عشرون | 84..... |
| 23. | تحليل نتائج لسؤال الثالث عشرون | 85..... |
| 24. | تحليل نتائج لسؤال الرابع عشرون | 86..... |
| 25. | تحليل نتائج لسؤال الخامس عشرون | 87..... |
| 88..... | 2.مقابلة النتائج بالفرضيات | |
| 90..... | الاستنتاجات | |
| 91..... | الاقتراحات و التوصيات | |

قائمة الجداول

| الصفحة | عنوان الجداول | الرقم |
|--------|--|-------|
| 63 | يمثل عدد التكرارات و النسبة المئوية لسؤال الأول و اختبار حسن المطابقة كا ² | 1. |
| 64 | يمثل عدد التكرارات و النسبة المئوية لسؤال الثاني و اختبار حسن المطابقة كا ² | 2. |
| 65 | يمثل عدد التكرارات و النسبة المئوية لسؤال الثالث و اختبار حسن المطابقة كا ² | 3. |
| 66 | يمثل عدد التكرارات و النسبة المئوية لسؤال الرابع و اختبار حسن المطابقة كا ² | 4. |
| 67 | يمثل عدد التكرارات و النسبة المئوية لسؤال الخامس و اختبار حسن المطابقة كا ² | 5. |
| 68 | يمثل عدد التكرارات و النسبة المئوية لسؤال السادس و اختبار حسن المطابقة كا ² | 6. |
| 69 | يمثل عدد التكرارات و النسبة المئوية لسؤال السابع و اختبار حسن المطابقة كا ² | 7. |
| 70 | يمثل عدد التكرارات و النسبة المئوية لسؤال الثامن و اختبار حسن المطابقة كا ² | 8. |
| 71 | يمثل عدد التكرارات و النسبة المئوية لسؤال التاسع و اختبار حسن المطابقة كا ² | 9. |
| 72 | يمثل عدد التكرارات و النسبة المئوية لسؤال العاشر و اختبار حسن المطابقة كا ² | 10. |
| 73 | يمثل عدد التكرارات و النسبة المئوية لسؤال الحادي عشر و اختبار حسن المطابقة كا ² | 11. |
| 74 | يمثل عدد التكرارات و النسبة المئوية لسؤال الثاني عشر و اختبار حسن المطابقة كا ² | 12. |
| 75 | يمثل عدد التكرارات و النسبة المئوية لسؤال الثالث عشر و اختبار حسن المطابقة كا ² | 13. |
| 76 | يمثل عدد التكرارات و النسبة المئوية لسؤال الرابع عشر و اختبار حسن المطابقة كا ² | 14. |
| 77 | يمثل عدد التكرارات و النسبة المئوية لسؤال الخامس عشر و اختبار حسن المطابقة كا ² | 15. |
| 78 | يمثل عدد التكرارات والنسبة المئوية لسؤال السادس عشر و اختبار حسن المطابقة كا ² | 16. |
| 79 | يمثل عدد التكرارات و النسبة المئوية لسؤال السابع عشر و اختبار حسن المطابقة كا ² | 17. |
| 80 | يمثل عدد التكرارات و النسبة المئوية لسؤال الثامن عشر و اختبار حسن المطابقة كا ² | 18. |
| 81 | يمثل عدد التكرارات و النسبة المئوية لسؤال التاسع عشر و اختبار حسن المطابقة كا ² | 19. |
| 82 | يمثل عدد التكرارات و النسبة المئوية لسؤال العشرون و اختبار حسن المطابقة كا ² | 20. |
| 83 | يمثل عدد التكرارات النسبة المئوية لسؤال الواحد وعشرون و اختبار حسن المطابقة كا ² | 21. |
| 84 | يمثل عدد التكرارات والنسبة المئوية لسؤال الثاني وعشرون و اختبار حسن المطابقة كا ² | 22. |
| 85 | يمثل عدد التكرارات النسبة المئوية لسؤال الثالث وعشرون و اختبار حسن المطابقة كا ² | 23. |
| 86 | يمثل عدد التكرارات النسبة المئوية لسؤال الرابع وعشرون و اختبار حسن المطابقة كا ² | 24. |
| 87 | يمثل عدد التكرارات النسبة المئوية لسؤال الخامس وعشرون و اختبار حسن المطابقة كا ² | 25. |

قائمة الأشكال

| الصفحة | عنوان الشكل | الرقم |
|--------|--|-------|
| 63 | يمثل التمثيل البياني لنتائج لسؤال الأول | 1. |
| 64 | يمثل التمثيل البياني لنتائج لسؤال الثاني | 2. |
| 65 | يمثل التمثيل البياني لنتائج لسؤال الثالث | 3. |
| 66 | يمثل التمثيل البياني لنتائج لسؤال الرابع | 4. |
| 67 | يمثل التمثيل البياني لنتائج لسؤال الخامس | 5. |
| 68 | يمثل التمثيل البياني لنتائج لسؤال السادس | 6. |
| 69 | يمثل التمثيل البياني لنتائج لسؤال السابع | 7. |
| 70 | يمثل التمثيل البياني لنتائج لسؤال الثامن | 8. |
| 71 | يمثل التمثيل البياني لنتائج لسؤال التاسع | 9. |
| 72 | يمثل التمثيل البياني لنتائج لسؤال العاشر | 10 |
| 73 | يمثل التمثيل البياني لنتائج لسؤال الحادي عشر | 11 |
| 74 | يمثل التمثيل البياني لنتائج لسؤال الثاني عشر | 12 |
| 75 | يمثل التمثيل البياني لنتائج لسؤال الثالث عشر | 13 |
| 76 | يمثل التمثيل البياني لنتائج لسؤال الرابع عشر | 14 |
| 77 | يمثل التمثيل البياني لنتائج لسؤال الخامس عشر | 15 |
| 78 | يمثل التمثيل البياني لنتائج لسؤال السادس عشر | 16 |
| 79 | يمثل التمثيل البياني لنتائج لسؤال السابع عشر | 17 |
| 80 | يمثل التمثيل البياني لنتائج لسؤال الثامن عشر | 18 |
| 81 | يمثل التمثيل البياني لنتائج لسؤال التاسع عشر | 19 |
| 82 | يمثل التمثيل البياني لنتائج لسؤال العشرون | 20 |
| 83 | يمثل التمثيل البياني لنتائج لسؤال الواحد و عشرون | 21 |
| 84 | يمثل التمثيل البياني لنتائج لسؤال الثاني و عشرون | 22 |
| 85 | يمثل التمثيل البياني لنتائج لسؤال الثالث و عشرون | 23 |
| 86 | يمثل التمثيل البياني لنتائج لسؤال الرابع و عشرون | 24 |
| 87 | يمثل التمثيل البياني لنتائج لسؤال الخامس و عشرون | 25 |

التعريف بالبحث

تعد الأنشطة الرياضية متميزا في حياة الأفراد المعاقين، لأنها تسعى الى رفع مستوى قدراتهم البدنية والحركية والوظيفية والنفسية والاجتماعية والعقلية، وقد أصبح من المسلم به أن لممارسة الأنشطة الرياضية تأثيرا ايجابياً في تنمية كل جوانب الإنسان البدنية والفسولوجية والنفسية (الزهيري، 2020)، ومن الضروري أنتعطي تلك الأنشطة ضمن برنامج مخطط أو طريقة منظمة خصوصاً لمرحلة الطفولة، إذ تذكر سميرة خليل ومحمد مصطفى بأن التخطيط في مرحلة الطفولة يعتبر ضرورة ملحة في عصرنا الحاضر لأهميته في تزويد الطفل بالمفاهيم والخبرات والمهارات الحياتية المختلفة. (الرحيم، 2023، صفحة 15)

إن فئة ذوي الاحتياجات الخاصة من الفئات التي تستوجب الرعاية الكاملة لتحويلهم إلى قوة منتجة تتعامل مع الجماعة الأسوياء، وتسهم في العمل المنتج، وإن جميع دول العالم تعترف بحق المعاق في الحياة الطبيعية في مجتمعه (Assembly، 2021)، إذ نص الإعلان العالمي لحقوق الطفل على ضرورة توفير الفرص والإمكانات التي تتيح للطفل المعاق التمتع بحياة كريمة وطبيعية وكاملة، خصوصاً وأنهم يشكلون نسبة لا تقل عن 10% من المجموع الكلي لسكان العالم، ولهذا تولى معظم الدولة المتقدمة والنامية اهتماماً كبيراً بتربية الطفل المعاق تحقيقاً لمبدأ تكافؤ الفرص التعليمية (منظمة الصحة العالمية)، وتوفي أرطاقات إنتاجية يستفيد المجتمع، وعليه انتشرت المؤسسات التعليمية التي تقوم برعاية هؤلاء الأطفال، وتعمل على إكسابهم المعارف والمهارات والاتجاهات المناسبة حتى تستطيع استثمار قدراته وتلبية احتياجاته الأساسية بالقدر الذي يتفق مع مستوى عمره الزمنية. (عامر، 2008، صفحة 36)

وبما أن التعليم شيء مهم لدى الصم والبكم، كذلك تعتبر الجوانب البدنية والحركية مهمة بشكل كبير لهم، بحيث تزيد من قدراتهم البدنية والجسمية وتحافظ على نمو أجسادهم بشكل صحيح وبهذا أتت الدراسة لتبين مدى مراعاة البرامج التعليمية الخاصة بالمؤسسة للجوانب

التعريف بالبحث

البدنية والحركية الخاصة بالصم والبكم، (عواد، صفحة 32)ومن هذا المنطلق جاء إجراء هذه الدراسة التي كانت بمثابة إطلالة على العلاقة بين البرامج التعليمية والصم والبكم، بحيث قمنا بتقسيم بحثنا الى جانبين: جانب نظري وجانب تطبيقي، واشتملت الدراسة النظرية ما يلي: الفصل الأول مكونات البرامج التعليمية و الفصل الثاني معنونات الجوانب البدنية والحركية للصم والبكم.

أما الدراسة التطبيقية فالفصل الأول فقد تناول هذا الفصل الإجراءات المنهجية للدراسة، والفصل الثاني: فقد تم فيه عرض ومناقشة وتحليل النتائج المتوصل إليها والتعليق على مدى تحقيق فرضيات الدراسة والتي من خلالها توصلنا إلى استنتاجات وخلاصة عامة أين تم طرح بعض الاقتراحات المستقبلية التي يمكن دراستها مستقبلاً.

1-مشكلة البحث:

تعد البرامج التعليمية الرياضية للأفراد المعاقين سمعياً وكذلك البكم جزءاً مهماً في عملية التطور التعليمي الرياضي ودفع المجتمع نحو التقدم والرفي كونها أصبحت الآن من أهم مقاييس الحضارة والتقدم، فإن البرامج التعليمية الرياضية للأفراد المعاقين سمعياً والبكم تعمل على تطوير المجتمع في مختلف المجالات (البدوي، 2017)، وهي لا تقف عند بناء شخصيتهم فحسب، بل إنها تشكل أساساً هاماً في انخراطهم بالمجتمع، فالأفراد المعاقين الذين يمارسون البرامج الرياضية المناسبة لهم بشكل منتظم ومكثف نسبياً وفق قابليتهم وطاقاتهم الحيوية، ويتغلبون على الآثار السلبية للإعاقة، تُخلق نظرة إيجابية للمجتمع نحوهم. (البسيوني، 2018، صفحة 14)

أنالبرامج التعليمية أفضل وسيلة لتنمية جميع أعضاء الجسم للأفراد المعاقين سمعياً والبكم وتقويتها حتى يتمكنوا من قضاء حاجاتهم، ولتخصص الباحثين ورؤيتهما لهذه الإشكالية من خلال مجتمعهما، تبادر إلى ذهنهما التساؤل التالي:

➤ هل البرامج التعليمية الخاصة بالنشاط الحركي المكيف تراعي الجوانب البدنية والحركية

في مراكز الصم والبكم؟

التساؤلات الجزئية:

➤ هل البرامج التعليمية الخاصة تراعي الجوانب البدنية الخاصة بالصم والبكم؟

➤ هل البرامج التعليمية الخاصة تراعي الجوانب الحركية الخاصة بالصم والبكم؟

2-فرضيات الدراسة:

من خلال التساؤل العام الذي طرحناه قمنا بوضع الفرضية العامة التي اقترحناها كإجابة

على سؤال البحث وهو كالآتي:

➤ تراعي المؤسسة البرامج التعليمية الخاصة بالجوانب البدنية والحركية الخاصة بالصم

والبكم.

الفرضيات الجزئية:

- تراعي المؤسسة البرامج التعليمية الخاصة بالجوانب البدنية الخاصة بالصم والبكم،
- تراعي المؤسسة البرامج التعليمية الخاصة بالجوانب الحركية الخاصة بالصم والبكم.

3- أهمية الدراسة:

تتبلور أهمية الموضوع في عدة نقاط نذكر أهمها:

- التعرف الى مدى تأثير البرامج التعليمية على الجوانب البدنية والحركية لدى الصم والبكم،
- التوصل الى دور البرامج التعليمية لدى الصم والبكم.
- معرفة طبيعة البرامج التعليمية الخاصة بالقدرات الحركية والبدنية للصم والبكم.
- استخلاص جملة من التوصيات العلمية قصد جعلها كمرجع علمي يستفيد منها الباحثون في هذا المجال.

4- أهداف الدراسة:

إن إجراء أي بحث أو إعداد أي موضوع علمي يكون من أجل الوصول إلى غاية ما وتحقيق أهداف محددة، فالبحث العلمي يطمح للكشف عن الحقائق أو تخصيص مشكل ما لإعطاء الحلول أن أمكن، فالدراسة الراهنة تسعى إلى تحقيق الأهداف التالية:

- التعرف على مدى مراعاة المؤسسة للبرامج التعليمية الخاصة بالجوانب البدنية والحركية الخاصة بالصم والبكم،
- التعرف على مدى مراعاة المؤسسة للبرامج التعليمية الخاصة بالجوانب البدنية الخاصة بالصم والبكم،
- التعرف على مدى مراعاة المؤسسة للبرامج التعليمية الخاصة بالجوانب الحركية الخاصة بالصم والبكم.

5-التعريف بمصطلحات البحث:

5-1-البرامج التعليمية:

التعريف الاصطلاحي: مجموعة متناسقة أو سلسلة من الأنشطة التعليمية المصممة والمنظمة لتحقيق أهداف تعليمية سبق تحديدها أو تحقيق مجموعة محددة من المهام التعليمية خلال فترة مستدامة. (حسين ع.، 2017، صفحة 7)

يُشير مصطلح "البرامج التعليمية" إلى مجموعة مترابطة من الأنشطة التعليمية المُصممة لتحقيق أهداف تعليمية محددة مسبقاً خلال فترة زمنية مُحددة. تهدف هذه البرامج إلى تنمية مهارات ومعارف المتعلمين في مجال معين، وتُقدم لهم خبرات تعليمية مُتنوعة تُساهم في تطوير قدراتهم وإمكانياتهم. (زيتون، 2008)

التعريف الإجرائي: نظام يتفاعل فيه كل من الطالب والمعلم والمواد التعليمية.

5-2-الصم:

التعريف الاصطلاحي: هم الأشخاص الذين يعانون من فقدان السمع والذين يعانون من وجود عوائق في التواصل وعدم إظهار قدرتهم وهذا يسبب في عدم مشاركتهم في المجتمع بصورة متساوية مع الآخرين. (النوايسة، 2011، صفحة 51)

التعريف الإجرائي: هم الأشخاص الذين فقدوا حاسة السمع.

5-3-البكم:

التعريف الاصطلاحي: هم الأشخاص الذين ليست لهم القدرة على الكلام بسبب عوامل طبيعية (منذ الولادة) أو عوامل بيئية كحادثة أثرت عليهم مما أدى إلى فقدان الصوت أو عدم القدرة على الكلام. (عطيفي، 2023، صفحة 36)

التعريف بالبحث

التعريف الإجرائي: هو الشخص الذي يعاني من مشاكل في أعضاء إنتاج الكلام أو خلل في المراكز المسؤولة عن إنتاج الكلام في الدماغ.

القدرات البدنية: تُعرّف القدرات البدنية بأنها الصفات الفسيولوجية والحركية التي تمكن الفرد من أداء الأنشطة البدنية بكفاءة وفعالية. وتشمل هذه القدرات مجموعة من العناصر الأساسية (نوري، 2014، صفحة 15)

القدرات الحركية: هي عبارة عن مجموعة من الصفات البدنية التي تمكن الفرد من أداء المهارات الحركية المختلفة بدقة وسرعة وفعالية. (عثمان، 2020، صفحة 12)

6- الدراسات السابقة والمثابفة:

➤ الدراسة الأولى:

العنوان: (اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية ومعلمي المعاقين سمعيا نحو برنامج الدمج في الحصة الرياضية)

من اعداد واليد خالد سنة 2015، تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على اتجاهات أساتذة التربية البدنية الرياضية ومعلمي المعاقين سمعيا نحو برنامج الدمج في الحصة الرياضية والفروق الموجودة في اتجاهات الأساتذة والمعلمين، لتحقيق هذا المبتغى اخذ الطالب الباحث عينة مقدره ب 34 أستاذًا و 34 معلما وطبق عليهم استبيان (مقياس) أعده لقياس الاتجاهات نحو الدمج ليخلص بعد جمع البيانات ومعالجتها إحصائيا إلى أن هناك اتجاهات ايجابية لأساتذة التربية البدنية والرياضية ومعلمي المعاقين سمعيا نحو الدمج في الحصة الرياضية مع غياب الفروق بينهما في الاتجاهات , وهو الأمر الذي يعني أن الحجر الأساس لتطبيق برنامج الدمج متوفر من خلال الاتجاهات الايجابية لأبرز الفاعلين في العملية التعليمية من أساتذة ومعلمين وضرورة البحث في اتجاهات باقي الأطراف الفاعلة مع الدراسة المعمقة للمتطلبات اللازمة لنجاح برنامج الدمج.

➤ الدراسة الثانية:

العنوان: واقع التكفل بذوي الاحتياجات الخاصة (الاحتياج الحركي) خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

من اعداد مومن بكوش إدريس سنة 2017 تهدف هذه الدراسة إلى معرفة العوامل المؤثرة على عمل ذوي الاحتياجات الحركي وواقع المعاملة من طرف الأستاذ في حصة التربية البدنية والرياضية. لتحقيق هذا المبتغى اخذ الطالب الباحث عينة مقدره من 31أستاذ، في الفترة الزمنية من مارس 2017 إلىأفريل 2017 تمت الدراسة على مستوى بعض ثانويات ولاية الوادي والمقدر عددها 19 الأدوات المستعملة في جمع البيانات هي الاستبيان بحيث تم التوصل إلى النتائج التالية إن معاملة الأستاذ لفئة ذوي الاحتياجات الحركي تكون على أساس البرامج الخاصة والوسائل البيداغوجية المكيفة،وكذلكاستتجنا وجود كفاءة وقدرة للأستاذ على التصرف الجيد في ظروف الحصة المختلفة وهذا ما يعكس الجانب تكويني الجيد للأستاذ. و فرضت الدراسة الى تواجد برامج خاصة ومكيفة لذوي الاحتياجات الخاصة (الاحتياج الحركي) خلال حصة التربية البدنية والرياضية. و تواجد أدوات ووسائل بيداغوجية مكيفة لذوي الاحتياجات الخاصة (الاحتياج الحركي) خلال الحصة.

➤ الدراسة الثالثة:

العنوان: اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو دمج التلاميذ المعاقين (حركيا، سمعيا) في حصة التربية البدنية والرياضية" - دراسة ميدانية لأساتذة التربية البدنية والرياضية في ولاية المسيلة- "الطور المتوسط والثانوي.

من اعداد الطالب علاء الدين بوزيدي سنة 2021 تهدف الدارسة إلى معرفة اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو فكرة دمج المعاقين (حركيا،سمعيا) والتلاميذ الأسوياء في حصة التربية البدنية والرياضية ومدى استعداد المعاقين حركيا وسمعيا) في مشاركة

التلاميذ الأسوياء في الحصة الرياضية إلى جانب معرفة مدى قابلية الأسوياء لمعاقين في حصة التربية البدنية والرياضية. وتكونت عينة الدراسة من 140 أستاذًا للتربية البدنية والرياضية لولاية المسيلة في الطور المتوسط والطور الثانوي موزعين على النحو التالي الطور الثانوي 40 أستاذًا والطور المتوسط 100 أستاذ. وقد تم استخدام المقياس الذي صممه ريزو لقياس الاتجاهات حيث يتكون المقياس من 12 فقرة هي عبارة عن مجموعة من الأسئلة المرتبة بطريقة منهجية تمكن الباحث من اختيار عينة كبيرة في مدة قصيرة. ولقد توصلت الدراسة مجتمع الدراسة والتي تبين أن اتجاه أساتذة التربية البدنية والرياضية مجتمع الدراسة لديهم اتجاه سلبي نحو دمج التلاميذ المعاقين إعاقة حركيا وسمعيًا في حصة التربية البدنية والرياضية.

7- التعليق على الدراسات السابقة والمشابهة:

يتضح من خلال عرض هذه الدراسات التي اهتمت بالبرامج التعليمية من الجوانب البدنية والحركية الخاصة بالصم والبكم، ويمكن إبراز أهم ما تم استخلاصه من هذه الدراسات في النقاط التالية:

- **تجاهات متباينة:** تُظهر الدراسات الثلاث اتجاهات متباينة لأساتذة التربية البدنية والرياضية نحو دمج التلاميذ ذوي الإعاقة. حيث أشارت دراستان إلى اتجاهات إيجابية، بينما أشارت دراسة ثالثة إلى اتجاهات سلبية. يُمكن تفسير هذه الاختلافات بعوامل مختلفة مثل نوع الإعاقة، ومستوى خبرة المعلم، ووجود برامج دعم مخصصة للدمج.
- **الحاجة إلى مزيد من البحث:** تُشير الدراسات إلى وجود حاجة ماسة إلى مزيد من البحث لفهم العوامل المؤثرة على اتجاهات الأساتذة نحو الدمج، وتحديد أفضل السبل لتنفيذ برامج دمج ناجحة. يُمكن التركيز في الدراسات المستقبلية على تحليل وجهات نظر التلاميذ ذوي الإعاقة وأولياء أمورهم، ودراسة نماذج ناجحة للدمج من دول أخرى.
- **نقاط القوة:** تُقدم الدراسات الثلاث معلومات قيمة حول اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية في الجزائر نحو دمج التلاميذ ذوي الإعاقة. وتستخدم الدراسات أدوات منهجية لجمع البيانات وتحليلها وتُساهم في زيادة الوعي بقضية دمج التلاميذ ذوي الإعاقة في التعليم.
- **نقاط الضعف:** تعتمد الدراسات على عينات صغيرة نسبيًا، مما قد يحد من تعميم النتائج. كما تفتقر الدراسات إلى التركيز على وجهات نظر التلاميذ ذوي الإعاقة وأولياء أمورهم، ولا تقدم حلولًا ملموسة لتحديات دمج التلاميذ ذوي الإعاقة.

الباب الأول الدراسة النظرية

الفصل الأول البرامج التعليمية الخاصة

تمهيد

إن التقدم العلمي والتقني الذي يشهده العصر الحديث له انعكاساته في إبراز دور المؤسسات التعليمية التربوية في مجال دورها في تنمية السلوك المرغوب للمتعلم، ومن هنا جاء التفكير في بناء وتصميم برامج تعليمية يتوفر فيها عنصر التخطيط وفق الأسس المطلوبة إذ يتاح للمتعلم برامج أساسية واثرة ثائية الغاية منها تحقيق الأهداف التربوية المنشودة ليرتفع بذلك مستوى هذه القدرات ومنها قدرات التفكير عامة مستوى والتفكير الناقد خاصة محققة بذلك الارتقاء بمستوى التحصيل الدراسي عن طريق إثارة مستويات التفكير.

1- مفهوم البرامج التعليمية:

تعد البرامج التعليمية إحدى العناصر الرئيسية للعملية التربوية، الواجب تحديثها باستمرار وتطويرها لتساعد في تحقيق جودة التعليم من جهة، ولكي تلبي حاجات المجتمع من جهة أخرى. (الزوين، تصميم البرامج التعليمية : الدليل النظري والعملي للباحثين والمصممين، 2024، صفحة 36)

لقد عكست البرامج التعليمية، وفي جميع مراحل التعليم، حالة المجتمع، ومدى التقدم العلمي الحاصل على مستوى العصر ومع بدء القرن الواحد والعشرون، اجمع الاختصاصيون في الشأن التربوي، في الجامعات والمدارس على ضرورة أن تلبي البرامج التعليمية التقدم الحاصل في تكنولوجيا المعلومات والاتصال، من هنا كان على التعليم العالي أن يباشر بتطور مناهجه التعليمية وان ينتقل من نقل المعرفة إلى عملية استحداث المعرفة. (زاهر، 2023، صفحة 54)

لذلك يمكن أن يعد البرنامج التعليمي "مجموعة الخبرات والمهارات والتي بدورها تركز على المتعلم وحاجاته وقدراته وخصائصه الذاتية وعملية التوازن بين المادة والمتعلم وبين مكونات البرنامج الأخرى وبين المعرفة والمهارات والقيم داخل المؤسسة التعليمية للطلبة مما يؤدي إلى نمو الشخصية في جوانبها كافة المعرفية، الوجدانية، المهارية، ومع ما يتفق مع الأهداف التعليمية".

كما يعد البرنامج التعليمي "جميع الخبرات التربوية التي توفرها المؤسسة التعليمية للمتعلمين داخلها أو خارجها من خلال برامج دراسية منظمة بقصد مساعدتهم على النمو الشامل والمتوازن وإحداث تغييرات مرغوبة في سلوكهم وفقا للأهداف التربوية المنشودة". (قرني، برامج إعداد المعلم وتدريبه في ضوء متطلبات التنمية المهنية المستدامة، 2022، صفحة 20)

2- تصميم البرامج التعليمية:

يرى كل من (Gange&Briggs) إن التعليم يجب أن يكون مخططاً له مسبقاً، وما التعليم إلا مجموعة من الأحداث التي تؤثر على المتعلم بشكل يبسر التعلم بوصفه نظاماً يهدف إلى المساعدة على التعلم. (Gange و Thomas، صفحة 21) ويريان إن عملية تصميم البرامج التعليمية يجب أن تتم وفقاً لنظريات ومبادئ التعلم وأساسه وشروطه لتجعل من المتعلم أكثر قدرة على اكتساب المعارف والمهارات أثناء عملية سير خطوات البرنامج التعليمي وبصورة أكثر فاعلية وكفاية.

أما ما جاءت به (مجلة المعلم) وفي دراسة بعنوان (التقويم وأنواعه) فقد كان تأكيداً على ما ورد أعلاه، إذ ذكرت أن البرامج التعليمية ينبغي أن تصمم وفقاً لفهم مبادئ التعلم وتطبيقاتها مثل نظرية التعلم في مجال التدريس، وعوامل التذكر والنسيان ومبادئ انتقال أثر التعلم. (السبتي، 2016، صفحة 57)

وقد أشارت عدد من البحوث والدراسات التربوية والنفسية إلى أن البرامج التعليمية لكي تحقق غايتها وفعاليتها في العملية التعليمية لا بد أن تتضمن عدداً من المبادى والأساليب التدريسية المعاصرة وقد أشار إلى ذلك (مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية) إذ أكد إن من ضروريات اختيار مكونات البرنامج التعليمي أن يكون: (2020، صفحة 12)

- وفقاً لحاجة المتعلم وقدراته وخصائصه الذاتية مع تنمية أساليب التعلم الذاتي.
- وفقاً للمادة الدراسية المطروحة، مركزة بذلك على المعرفة، أي الموازنة بين الموضوع الدراسي والمتعلم.
- كما يتطلب ترابط جميع عناصر البرنامج من أهداف، محتوى، أساليب، أنشطة، تقويم.
- بما ينسجم مع سيكولوجية المتعلمين، أعمارهم، مراحل نموهم، طبيعة المادة نفسها، فيكون التتابع من البسيط إلى المعقد ومن الكل إلى الجزء، بحيث يزداد المنهج عمقا واتساعا كلما ارتقينا من الصفوف الدنيا إلى العليا مما يساعدهم على اكتساب أساليب التفكير والإبداع.

- مراعاة الإمكانيات المتاحة واستثمارها من الوقت والجهد والكلفة في عملية التعلم.
 - مواكبة المستجدات العلمية والتربوية والتغيرات في المجالات الاقتصادية والاجتماعية والثقافية بما يلبي حاجات المجتمع.
 - تشجيع الطلبة على استقصاء الحقائق بمناهج البحث العلمي.
 - المشاركة الفعالة للمتعلم أثناء عملية التعلم مما يكسبهم أساليب العمل الجمعي.
- (الحلاوني، 2009، صفحة 230)

3-مكونات البرامج التعليمية:

يشير مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية إلإن البرنامج التعليمي يتكون من العناصر الآتية:

3-1-الأهداف التربوية: وعلى هذا الأساس يمكن أن تعرف الأهداف التعليمية في البرنامج التعليمي على أنها المعايير التي يتم في ضوءها تنظيم المحتوى واختيار أساليب التدريس والاختبارات وغيرها من وسائل التقويم، ويمكن القول بان جميع جوانب البرنامج التربوي في المؤسسة التعليمية ما هو في الحقيقة إلا وسائل لتحقيق الأهداف. (الندوي، بيروت) وقد عرفت أيضا أنها التغيير المراد حدوثه في سلوك المتعلم نتيجة لعملية التعلم عن طريق إكسابه للمعلومات والمهارات في أي مجال من المجالات أو تنمية مفاهيم معينة لدى المتعلم.

3-2-المحتوى:وقد أوضح (Merrill) إن المحتوى التعليمي يمر ضمن نمطين أيضا الغولاً لأفكار العامة، الثانية لأمثلة التي يتم توضيحها. (جاسم و سلوان، 2021، صفحة 87)

أما بالنسبة إلى النتائج المراد تعلمها فقد كانت من وجهة نظر (Merrill) في حدود سياقين، نوع المحتوى التعليمي المراد تعلمه، والثاني مستوى الأداء التعليمي المتوقع حدوثه من قبل المتعلم مثل (التذكر، التطبيق، الاكتشاف). (Merrill و Reigeluth، 2009)

ويعني المحتوى انه المادة الدراسية التي يمكن الاعتماد عليها أكثر من الاعتماد على أحكام المدرس نفسه، شاملة عددا من المفاهيم والأفكار والتعميمات، أو قد تعرف على أنها "المعلومات والمعارف التي تتضمنها المادة التعليمية، وتهدف إلى تحقيق أهداف تعليمية منشودة وهذه المعلومات والمعرفة تعرض للطالب مطبوعة على صورة رموز أو أشكال أو صور أو معادلات أو قد تقدم إليه بقالب سمعي أو سمعي بصري. (الله، 2008، صفحة 120)

وقد ذكر عدد من الدارسين أن المحتوى، يعد أحد المكونات الأساسية في البرنامج التعليمي ويمثل مادة تتصف بالعلمية والموضوعية وان تكون وثيقة الصلة بعضها ببعض وبالتنظيم العام ومفهوم التكامل والجهد المتوزع والتنظيم السيكولوجي والتنظيم المنطقي ومبدأ الاستمرار. (النجار و محمد إسماعيل، العراق)

3-3- الأساليب التدريسية: وتعد طريقة التدريس من عوامل نجاح المنهج الدراسي أو بالعكس، فطريقة التدريس التي يتبعها المدرس في تنفيذ المنهج في البرنامج التعليمي يترتب عليها بالتالي تحقيق الأهداف التعليمية المحددة أو عدم تحقيقها، مع العلم انه ليس هناك طريقة تدريس معينة يمكن القول عنه أنها طريقة تدريس جيدة، فمثلا طريقة الإلقاء قد تكون صالحة لدرس ما وقد لا تكون صالحة لدرس آخر. (النجار م.، 1998)

وعليه فطريقة التدريس المتبعة بالطرق التقليدية لم تعد تفي بالغرض في الوقت الحاضر بل يجب اللحاق بركب التقدم في أساليب التدريس مستغلين هذا التقدم في وسائل الاتصال، وهكذا فان طريقة التدريس متنوعة حسب تنوع الموقف التعليمي ، فالمدرس قد يستخدم أكثر من طريقة تدريس واحدة مستخدما بذلك المناقشة في شرح العنصر الأول من عناصر الدرس، ومن ثم يستخدم طريقة الإلقاء ، والهدف منها تعريف الطلبة لمعلومات وحقائق تاريخية معينة محددة مسبقا في أهداف الدرس ، وعندما ينتقل المدرس إلى العنصر الثالث قد يثير مشكلة معينة حيث يطلب منه الطلبة مناقشتها وحلها وهنا ينتقل المدرس إلى طريقة حل المشكلات. (النور، صفحة 123)

من هنا يتضح أن الأساليب التدريسية في البرنامج التعليمي تلعب دورا فعّالا ومهما عن طريق دور المدرس ووجوده من أجل تقويم مواطن الضعف والقوة التي اصططحت ضرورة في البرنامج التعليمي فضلا عن ربط أجزاء البرنامج مع بعضها البعض وتعزيزه ببعض المعلومات من أجل تحقيق الأهداف التعليمية المنشودة. (ربيع، التربية العملية ؛ أهميتها في برامج إعداد المعلمين، 2021، صفحة 55)

3-4- الأنشطة التعليمية: تعرف على أنها "البرامج التي تنظم داخل المؤسسة التعليمية لتحقيق تكامل البرنامج التعليمي مع المناهج والمقررات الأخرى منمية بذلك خبرات المتعلمين في جميع النواحي الجسمية والعقلية والوجدانية".

بينما يشير قسم النشاط الطلابي إلى أن النشاط في البرنامج التعليمي يعني "مجموعة ألوان متعددة من الفعاليات التي يمارسها الطلبة داخل المؤسسة التعليمية أو خارجها على أن تكون ممارسة تلقائية غير متكلفة، تلبى حاجات الطلبة ورغباتهم". (الرحمن، 2007، صفحة 202)

ويعرف أيضا انه ذلك النشاط الطلابي أو البرنامج المنظم من قبل المؤسسة التعليمية أو الإدارة التعليمية متكامل مع البرنامج التعليمي ويمارس الطلبة وفقا لقدراتهم ورغباتهم والإمكانيات وبما يسهم بإشباع حاجات الطلبة محققا بذلك الأهداف التربوية. (الديسي، 2020، صفحة 93)

3-5- التقويم: فانه "أي إجراء يقصد به تقويم مدى تحقيق أهداف تعليمية معينة"، في حين يرى عبد الموجودان التقويم يعني "عملية قياس مدى تحقق أهداف المنهج وهو الوسيلة التي تجمع بها النادلة عن صحة الفروض التي تستند عليها التطبيقات التربوية، عن صحة الأهداف التي تتشدها"، وقد تم تعريف التقويم في البرنامج التعليمي بأنه "مجموعة من المواصفات يحدد فيها بشيء من التفصيل، المحتوى ، سلوك الطالب ، الأهداف ، التي ينبغي تحقيقها من جراء تدريس ذلك المحتوى ، وتحديد المستويات التي يرغب في تحقيقها

حيث توضح أن الطلبة قد قاموا فعلا بتحقيق الكتابات الموضوعية وتحديد أي نواح منها قام الطلبة فعلا بتحقيقها أو قصرها فيها. (سليمان، 2020، صفحة 85)

4- مواصفات البرامج التعليمية:

إن البرنامج التعليمي يجب أن يتصف بالآتي:

➤ اعتبار الوحدة درسا واحدا يحتوي على مادة تعليمية (المحتوى) يمكن تعلمها في موقف محدد.

➤ تحديد مستويات التعليم التي يرغب في تحقيقها.

➤ استخدام أدوات تقويم بنائية توضح أن الطلبة قد قاموا بتحقيق الكتابات الموضوعية سواء كان ايجابيا أم سلبيا.

➤ تعريف المتعلم بنتائج تعلمه وإعطائه فكرة واضحة عن أدائه ومدى تقدمه في البرنامج.

➤ إثارة دافعية المتعلم والاستمرار فيه.

➤ مراجعة المتعلم في المواد التي درسها بهدف ترسيخ المعلومات التي تشكل محتوى تلك المواد.

➤ تجاوز حدود المعرفة إلى الفهم لتسهيل انتقال أثر التعلم.

➤ تحليل موضوعات الدراسة، موضحة العلاقة فيما بينهما.

➤ التخطيط للتدريس، وتحديد أهداف الدرس بصيغ سلوكية أو على شكل استنتاجات تعليمية يراد تحقيقها.

➤ التغذية الراجعة المرتبطة بمستوى تحصيل الطلبة. (مشرقي، 2020، صفحة 77)

5- أهمية تصميم البرامج التعليمية:

بما أن التصميم دائما يسبق البناء والتنفيذ فإن تصميم البرامج التعليمية، سواء كانت على شكل خطوات متبعة لتنفيذ إستراتيجية معينة، أو برمجيات تعليمية يستخدمها المتعلم للتعلم .

يعد خطوة رئيسة عند بناء هذه البرامج التعليمية، وتكمن أهمية التصميم التعليمي في النقاط التالية: (الحميد، 2019، صفحة 23)

1-يؤدي التصميم التعليمي إلى توجيه الانتباه نحو الأهداف التعليمية، حيث إن تحديد الأهداف التربوية العامة والسلوكية الخاصة للمادة المراد تعلمها من الخطوات الأولى للتصميم التعليمي، وهذه الخطوة تساعد المصمم على تمييز الأهداف القيمة عن الأهداف الجانبية، والأهداف النظرية عن الأهداف التطبيقية. (إبراهيم، صفحة 12)

2-يعمل التصميم التعليمي على توفير الوقت والجهد، حيث تحذف الطريقة التعليمية الضعيفة أو غير الفعالة أثناء التصميم وقبل التنفيذ، حيث إن التصميم المسبق عبارة عن اتخاذ القرارات المناسبة المتعلقة باستعمال الطرق التعليمية الفعالة التي تؤدي إلى تحقيق الأهداف.

3-يزيد التصميم التعليمي من احتمالية فرص نجاح المعلم في تعليم المادة التعليمية، حيث إن القيام بالتصميم للبرامج التعليمية من شأنه أن ينتبأ بالمشكلات التي قد تنشأ عن تطبيق هذه البرامج، وبالتالي العمل على تلافيها قبل وقوعها، فالتصميم عملية دراسة ونقد، وتطوير للبرامج التعليمية بشكل عشوائي. (عواضة، 2020، صفحة 120)

4-يعمل التصميم التعليمي على تسهيل الاتصال والتفاعل، والتناسق بين الأعضاء المشتركين في تصميم البرامج التعليمية.

5- يقلل التصميم التعليمي من التوتر الذي قد ينشأ بين المعلمين، نتيجة اتباع طرق عشوائية من خلال ما يزود به التصميم التعليمي من أشكال ومخططات لكيفية سير العمل داخل غرف الصف.

6-التصميم التعليمي يربط المبادئ النظرية وتطبيقاتها في الموقف التعليمي.

7-يستخدم التصميم التعليمي الأدوات والوسائل والمواد والأجهزة التعليمية بطريقة مثلى.

8-يساعد التصميم التعليمي على إدماج المتعلم في عملية التعلم بطريقة تحقق أقصى درجة ممكنة من التفاعل مع المادة التعليمية.

9- يبين التصميم التعليمي دور المعلم على انه منظم للظروف البيئية؛ لتيسير حدوث التعلم. كما تؤكد رائدة خليل سالم أن التصميم التعليمي من المراحل المهمة في منظومة تكنولوجيا التربية. (الشرييني، 2020، صفحة 90)

6- الوسائل التعليمية التي تناسب الاحتياجات التعليمية للصم والبكم:

- 1 - شرائط الفيديو للتدريب على لغة الإشارة.
- 2 - مواد تعليمية مطبوعة لتنمية الاستعداد للقراءة والكتابة.
- 3 - فلام الفيديو التعليمية عن الأشخاص الصم والبكم وأسلوب حياتهم.
- 4 - الفيديو التفاعلي.
- 5 - الحاسب الآلي.
- 6 - الوسائط المتعددة.
- 7- الكمبيوتر المحمول. (المنعم، 2019، صفحة 63)

7- أسس ومعايير اختيار البرامج التعليمية:

7-1- معايير اختيار البرامج التعليمية: تحتاج عملية اختيار المحتويات المعرفية للمناهج من بين كل ما هو أصيل ومن بين كل ما هو معاصر إلى معايير واضحة ومحددة، والحقيقة أن هذه المسألة تعد من أكثر الأمور تعقيدا والتي تواجه خبراء المناهج في كل أنحاء العالم. ويلجأ البعض إلى الاختيار في ضوء معايير من هذا الجانب أو ذاك، ويلجأ البعض إلى الغلبة جانب الأصالة، ويلجأ البعض إلى غلبة جانب المعاصرة دون رؤية واضحة. ولعلنا ندرك الآن عملية الاختيار هذه لا بد أن تستند إلى معايير خاصة جدا ومن أهم هذه المعايير: (القادر، 2018، صفحة 45)

➤ الأهمية: فهناك الكثير مما يعد أصيلا لا يزال مهما رغم قدمه، وبالتالي لا بد من تأصيله والحرص على بقائه.

➤ الاستمرار: إن الكثير مما ينتمي إلى الأصالة استمر عبر عصور عديدة بل ويفرض نفسه على الواقع المعاصر، ذلك أنه لا ينبغي مقاومة ما ينتمي إلى الجذور بحكم أنه قديم على الرغم من استمراريته طوال عقود مضت.

➤ مسابرة الاتجاهات العالمية: فالكثير من المعرفة وأشكال التكنولوجيا أصبحت السبيل الوحيد لملاحقة التقدم، وبذلك فإن رفض كل ما هو معاصر على الإطلاق يعني التخلف.

➤ المرونة: ويقصد بذلك التحرك بين القديم والحديث والنظر والتأمل في العلاقات بين هذا وذاك، وكيف أن المعاصرة قد ألبست العديد من القديم ثوبا جديدا. (السعداوي، 2023، صفحة 19)

➤ الملائمة: إن الكثير مما ساد في حياتنا في عصور سابقة لم يعد صالحا اليوم نظرا لتغير الظروف والعلاقات والمهن، ولذلك فهناك ما لا ينبغي الحرص عليه وعلى بقاءه،

فإن لم يكن بمقدورنا تطويره ليلائم العصر الحاضر فلا يفرض إجراء عملية إجلال لأمر معاصرة مكان كل ما يلاءم الحياة المعاصرة.

وتجدر الإشارة هنا إلى أهمية توافر عنصر الخبرة لدى من يشاركون في صناعة المنهج، إذ أنهم لا بد أن يستطيعوا التحرك بين أبعاد الأصالة وأبعاد المعاصرة، وكذا إدراك العلاقات الشبكية التي قد توجد في بعض الجوانب، وبالتالي فإن ذوي الخبرات الكلية بهذا الأمر لن يستطيعوا تقديم مناهج تأخذ بالجانبية على نحو أعلى مدروس.

وحسب مراجع أخرى فإن المعايير الرئيسية لاختيار أي برنامج تعليمي تتمثل في:

➤ الصدق: ويعني العلاقة الوثيقة بين البرنامج والأهداف.

➤ الأهمية: يجب أن يكون برنامج المادة مهما للتلاميذ.

➤ أن يلبي احتياجات واهتمامات المتعلم.

➤ فائدة المحتوى: أي أن يكون البرنامج له قيمة نفعية وظيفية مباشرة. ملائمة للمستوى الدراسي. (الزوين، 2024، صفحة 76)

7-2- أسس اختيار البرامج التعليمية:

➤ الأساس الاجتماعي: من وظيفة التربية أنها تعد الناشئ للتكيف مع مجتمعه، ولذا يراعي واضع البرنامج ملائمة لزمان ومكان تنفيذه، أي يراعي تراث المجتمع وقيمه ومعايير ومشكلاته وآماله، وأهدافه الحاضرة والمستقبلية.

فيدرس التلاميذ تاريخ وطنهم، وخبراته ومميزاته، والمهن التي يمكن أن يمارسها الفرد منتجاً وزراعة وصناعة، والأمراض التي توجد فيه وكيف يقي نفسه منها، والمشاكل التي تواجه مجتمعه والتفكير فيها، والعمل على حلها، وعلاقات مجتمعه بالمجتمعات الأخرى.

➤ الأساس النفسي: كان لكتابات المفكرين والفلاسفة، وتقدم العلوم الإنسانية وخاصة علم النفس، أثر في توجيه الاهتمام إلى المتعلم في العملية التعليمية.

وقد أدى هذا إلى العناية بأن يكون البرنامج متنوع الخبرات لإشباع ميول التلاميذ والكشف عن مواهبهم بما يساعد على تنميتهم جسمياً، وعقلياً، واجتماعياً نمواً متكاملًا، ومع هذا عدم الاقتصار على المادة الدراسية دون ألوان النشاط الأخرى، وأن يهتم البرنامج بحاضر التلميذ ونشاطه ويراعي خصائصه وطبيعته حتى يصبح مشاركاً إيجابياً في كل عمل بدلاً من أن يكون سلبياً متلقياً.

➤ الأساس البيئي: البرنامج يكون عاماً لتلاميذ المجتمع، الموضوع لهم، علم مستوى الدولة وذلك لضمان تحقيق التماسك الاجتماعي عن طريق وحيد الثقافة والخبرات، ولكن البرنامج ينفذ في بيئات مختلفة، منها الساحلية والصحراوية والزراعية والصناعية.

فربط التعليم بالبيئة يكسب المعلومات ترابطاً ووحدة ويظهر قيمتها العملية ووظيفتها، فعندما يواجه الطفل مشاكل بيئته ويفكر في حلها، فهذا يثير اهتمامه بدراسة واقعه، ويدفعها إلى تعلم الخبرات التي تساعد على المحافظة على حياته والتوافق مع البيئة أو الوسط الذي

يعيش فيه. (السامرائي، 2022، صفحة 85)

8-مراحل بناء البرنامج التعليمي:

عند بناء البرنامج لابد من القيام بالخطوات التالية:

➤ مرحلة وضع الأهداف: عند الشروع في وضع برنامج تعليمي ينطلق من الأهداف التربوية بصفة عاملة والتي تحدد صورة المجتمع الذي تسعى لتربية إلى تكوينه في المستقبل وهي غايات لها ارتباط وثيق بالفلسفة المقررات الدراسية وانسجام تام مع المجتمع في التربية السائدة ولها وجود مباشر أو غير مباشر في جميع المجالات السياسية والاقتصادية والثقافية والتاريخية والحضارية ."

وقد وردت هذه الأهداف في الأمر 35/76 المؤرخ في 16 أبريل 1976 كالتالي:

1 - تنمية شخصية الأطفال المواطنين وإعدادهم للعمل والحياة في نطاق القيم العربية الإسلامية.

2 - اكتساب المعارف العامة العلمية والتكنولوجيا.

3 - تنشئة الأجيال على حب الوطن.

4-تلقين التلاميذ مبدأ العدالة والمساواة بين المواطنين النشرة الخاصة بوزارة التربية الوطنية،وهي الأهداف التعليمية ومن بين الأهداف التربوية العامة نشق أهداف أكثر خصوصية لا والتي تدخل بصفة مباشرة في البرنامج الدراسي. ولكنها تبقى تتسم بالغموض وذلك بعدم توضيح المقصود من المفاهيم التي تعتمد عليها من جهة وعدم تبيان ما يجب على التلاميذ القيام به أو عمله من جهة أخرى ومن هذه الأهداف التعليمية نشق الأهداف الخاصة والتي تعني بجزء من البرنامج والهدف منه في وقت محدد " والهدف الخاص للدرس اليومية هو ذلك الهدف الذي ينجز في الزمن المحدد للحصة في التوزيع الأسبوعي". (قرني، 2022، صفحة 62)

ومن الأهداف الخاصة نشق أهداف أخرى أكثر دقة وهي الأهداف الجزئية، وهي عناصر الهدف الخاص بحيث يكون ترتيب متصل حيث يصل العنصر الثاني بالأول، ومن هذه

الأهداف الخاصة تشتق الأهداف الإجرائية التي تصف التغيير الواجب الأسبوع عي وهكذا إحدائه في سلوك التلميذ بعد الانتهاء من الدرس.

➤ مرحلة تحديد المحتوى: المحتوى هو المعالجة التفصيلية لموضوعات المقرر، فإن كان المقرر قد حدد ووضع في فهرس الكتاب فإن التناول التفصيلي لهذه الموضوعات كما وردت في الكتاب المدرسي وهي يطلق عليها محتوى المنهج، ولما كان المحتوى لا يعرض منفصلا بذاته وإنما يعرض متكاملًا مع وسائل تعليمية وأنشطة وتدرّيات وأسئلة، ويشتمل المحتوى عادة على حقائق ومعارف ومفاهيم وتعميمات ومبادئ وقوانين ونظريات، أي أنه يضم نواحي معرفية عديدة تعكس جزءا أو أجزاء من البيئة المعرفية لعلم ما أو لعدد من العلوم، وهذا المحتوى قد ينظم في شكل أو آخر لكي يلاءم مستوى دراسي معين ويمكن تحديد ووضع المحتوى انطلاقا من الأهداف، ووضعوا البرنامج الذين لهم نظرة تقليدية للمدرسة يعتقدون أن العرض الأول للمدرسة هو نقل التقاليد الماضية للتلاميذ وأن تغرس فيهم الولاء لتلك التقاليد وأن يحافظوا عليها وعلى استمرارها ويميلون إلى اختيار المحتوى الذي صمد أمام اختبار الزمن وهم في ذلك يؤكدون على أهمية التاريخ واللغات أما أصحاب الاتجاه المعاصر فينظرون إلى المدرسة نظرة مستقبلية فيعتقدون أن المدرسة تمكن التلاميذ من التكيف مع التغييرات الاجتماعية السريعة في المجتمع الحديث وهم يقومون المحتوى عادة على أساس نفعه الحالي والمستقبلي واستخداماته من قبل التلاميذ ويؤكدون على دراسة اللغات الحديثة والإعلام الآلي.

➤ مرحلة اختيار الطرائق والوسائل: إن البرنامج حتى ولو كان معدا إعدادا جيدا من خلال مراعاته لخصائص التلميذ والبيئة التي يعيش فيها والتراث الاجتماعي الذي تم على أساسه اختيار المواد الدراسية، فإنه أن يحقق الأهداف المسطرة له ما لم يتم تنفيذه على أحسن وجه وتعتبر طرق التدريس كوسيلة تستخدم لتنفيذ البرامج والمساهمة في تحقيق الأهداف التربوية وتغيير هذه الطرق بتغيير نوعية البرامج

والأهداف تلائم طرق تعليمية معينة بعض التلاميذ فيجدونها أكثر فعالية من غيرها في تعلمهم " فهناك بعض التلاميذ يستفيدون أكثر من الأسلوب البصري، بينما آخرون يتعلمون بدرجة أكبر من الأسلوب البصري، بينما آخرون يتعلمون بدرجة أكبر من خلال الأسلوب اللفظي مثل الاستماع والقراءة وهناك أيضا فريق ثالث من التلاميذ يتعلمون أفضل من خلال قيامهم بأنشطة". (جاسم، 2021، صفحة 50)

وإذا استطاع المعلم الكشف عن الطرق التعليمية المفضلة للتلاميذ فهو يساعده ذلك على أن يكون التعلم أكثر فعالية وفي حالة ما إذا كان التعلم جماعيا يجب على المعلم أن يراعي الفروق الفردية في القدرات والاهتمامات، وذلك لإتباع الطريقة الأكثر ملائمة للتعليم بحيث يجد كل التلاميذ ما بلانهم قدراتهم وسرعتهم في الاستيعاب والفهم.

➤ مرحلة التقويم والتصحيح: يعتبر التقويم من بين الأركان الأساسية في العملية التربوية حيث يتم بواسطة التمييز بين ايجابيات وسلبيات أي برنامج تعليمي أو تكويني وعلى أساسه تتخذ القرارات الضرورية للتصحيح.

ويوضح لنا التقويم ما إذا كانت الأهداف التربوية قد تحققت كلها أو بعضها أو لم تتحقق إطلاقا، كما يبين مدى فعالية الوسائل والطرق في التدريس.

مما سبق نجد أنه عند بناء البرنامج التعليمي لا بد من المرور على مجموعة مراحل وخطوات مترابطة حيث تبدأ أولا بتحديد الأهداف التي نسعى إلى تحقيقها وتجسيدها و ثم تليها مرحلة تحديد المحتوى الذي يتضمن جملة من الخبرات والمعارف التي تناسب مستوى دراسي معين، وبعدها يتم تحديد واختيار الطرق والوسائل التعليمية اللازمة لتطبيق هذا المحتوى، وبعدها تأتي مرحلة التقييم حيث يتم تحديد مدى فعالية هذه البرامج والطرق والوسائل المختارة، ومدى تحقيق الأهداف المسطرة. (ربيع، 2021، صفحة 37)

خلاصة

البرنامج التعليمي يتصف بمواصفات قد تكون متشابهة إلى حد ما في نظر عدد من الباحثين والدارسين في مجال بناء البرامج التعليمية فكلهم متفقون كبير إن البرنامج التعليمي يتوافر فيه المحتوى ومن ثم تحديد الهدف وصولاً إلى تحقيقها مع اكتشاف نواحي القوة والضعف في تحصيل المتعلم عن طريق الحصول على تغذية راجعة من نتائج التقويم ومن ثم تصحيح العمليات غير الصحيحة وفقاً لها وتحديد أفضل موقف تعليمي للمتعلم في ضوء حالته التعليمية الحاضرة وبالتالي يطمح كل من المدرس والمتعلم الوصول إلى الدرجة التي أمكن بها تحقيق مخرجات التعلم.

الفصل الثاني
الجوانب البدنية والحركية
للصم والبكم

تمهيد

إن فئة الصم والبكم تختلف عن غيرها من فئات الإعاقات الأخرى وأن أصحاب هذه الإعاقه يتميزون بأعضاء سليمة وأجساد صحيحة كما بإمكانهم الاستمرارية في التدريب المنتظم ومن هنا يتجلى التركيز على الجوانب البدني والحركية لدى هذه الفئة. وهذا ما ستعرف عليه في هذا الفصل.

1- مفهوم القدرات الحركية:

القدرات الحركية هي صفات يكتسبها الفرد من البيئة المحيطة به، أو قد تكون موجودة بشكل فطري، وتتطور حسب قابلية الفرد الجسمية والحسية والإدراكية، من خلال التدريب والممارسة وتعتمد هذه القدرات على السيطرة الحركية بشكل رئيسي، فإن السيطرة الحركية تأتي من خلال قدرة الجهاز العصبي المركزي والمحيطي، على إرسال إشارات دقيقة إلى العضلات لهدف انجاز الواجب الحركي. (جواد ض.، 2018، صفحة 16)

وتشير القدرة الحركية إلى مدى كفاءة الفرد في أداء المهارات الحركية الأساسية، كالجري والوثب والتسلق والرمي حيث يؤكد هذا المفهوم (سكوت وفرنش) عندما أشار إلى إن القدرة الحركية تشير إلى التحصيل في المهارات الحركية الأساسية كالجري والرمي والوثب وغيرها بينما يشير آخرون إلى إن القدرة الحركية الحالة الوظيفية للأجهزة العضوية، والقياسات الجسمية كالطول والوزن وتركيب العظام والسمنة والمكونات الحركية اللازمة للأداء البدني، كالقوة والسرعة والرشاقة والجلد والمرونة وغيرها. (المياحي، 2018، صفحة 204)

وقد وردت عدة تعاريف للقدرات الحركية منها:

القدرات الحركية "هي صفات مكتسبة من المحيط ويكون التدريب والممارسة أساسا لها، وتتطور حسب قابلية الفرد الجسمية والحسية والإدراكية ومن هذه الصفات يطلق عليها المهارة، الرشاقة، التوازن، المرونة".

وتعرف أيضا بأنها "صفات للحركة الإنسانية التي تؤدي من المتعلم أو اللاعب وخاصة في المستويات العليا. (ياسر، 2016، صفحة 73)

2- أنواع القدرات الحركية:

اما القدرات الحركية فهي:

1-2- الرشاقة: يعد مفهوم الرشاقة من المفاهيم التي يكثر حولها الجدل والاختلاف بين الباحثين في مجال التربية، وقد يعزى ذلك إلى الطبيعة الحركية لهذه الصفة وارتباطها ببعض

الصفات البدنية والقدرات المهارية الأخرى ويشير (جونسون ونيلسون) إلى انه يمكن اعتبار الرشاقة قدرة حركية لأنها تتضمن في رأي كثير من الباحثين مكونات القوة العضلية والسرعة الحركية وسرعة رد الفعل والدقة والتحكم والتوافق، ويمكن تعريف الرشاقة: بأنها "القدرة على تغيير أوضاع الجسم أو سرعته أو اتجاهاته على الأرض أوفي الهواء بدقة وانسيابية و توقيت صحيح.

ويعرف هرتز الرشاقة بأنها "المقدرة على إتقان الحركات التوافقية المعقدة والسرعة في تعلم الأداء الحركي وتطويره وتحسينه وأيضا المقدرة على استخدام المهارات وفق متطلبات الموقف المتغير بسرعة وبدقة والمقدرة على إعادة تشكيل الأداء تبعاً لهذا الموقف بسرعة ". ويتفق الكثير من الخبراء التربية البدنية في المدرسة الشرقية على القول بالفرق بين الرشاقة العامة والرشاقة الخاصة، إذ عرف ستيبلر الرشاقة العامة بأنها " إمكانية الفرد على مدى التوافق والانجاز الجيد للحركات.

أما الرشاقة الخاصة فعرّفها ستيبلر بأنها " مقدرة اللاعب على التصرف في انجاز تكتيك الفعاليات الرياضية بأعلى كفاءة ممكنة. وتكمن أهمية الرشاقة بما يأتي:

➤ الرشاقة تكسب اللاعب والمتعلم القدرة على الانسياب والتوافق الحركي وقدرته على الاسترخاء.

➤ الإحساس السليم بالاتجاهات والمسافات.

➤ القدرة على رد الفعل السريع للحركات الموجبة شرط تكون مصحوبة بالدقة بالقدرة

على تغيير الاتجاه. (إسماعيل، 2010، صفحة 14)

2-2-المرونة: تعد المرونة إحدى الصفات أو القدرات الحركية المهمة التي تؤثر في ممارسة الفعاليات والأنشطة الرياضية المختلفة، فضلا عن كونها صفة تعبر عن مدى حركة مفاصل الجسم.

والمرونة من المستلزمات الأساسية للاعبة الجمباز وتسمى أيضا القابلية الحركية، إذ تعد أحد أهم عناصر اللياقة البدنية، وذلك يعود إلى خصوصية حركات وتمارين الجمباز التي تتطلب مدا واسعا وانسيابية وجمالية بالأداء وهذه الصفات لا يمكن إن تتوفر في أي حركة ما لم تكن هناك مرونة عالية بمفاصل الجسم والألياف العضلية عند أداء الحركة المطلوبة. وتعرف المرونة بأنها "قدرة الفرد على أداء الحركات إلى أوسع مدى تسمح به المفاصل العاملة في الحركة، حيث يتطلب انقباض عضلات وارتخاء العضلات القابلة لها".
تقسم المرونة إلى الأنواع الآتية:

- المرونة العامة: وهي المدى الذي تصل إليه المفاصل الجسم جميعا في الحركة.
- المرونة الخاصة: وهي المدى الذي تصل إليه المفاصل المشاركة في الحركة.
- المرونة الايجابية: وهي المدى الذي تصل إليه المفاصل في الحركة على إن تكون العضلات العاملة هي المسببة للحركة.
- المرونة السلبية: وهي المدى الذي يصل إليه المفصل في الحركة على إن تكون هذه الحركة ناتجة عن تأثير قوة خارجية.
- المرونة الاستاتيكية (الثابتة): وهي المدى الذي يصل إليه المفصل في الحركة ثم الثبات فيه.
- المرونة الديناميكية (المتحركة): وهي المدى الذي يصل إليه المفصل في إثناء أداء حركة تتسم بالسرعة القصوى. (الفتاح أ.، 2018، صفحة 85)

2-3- التوافق الحركي: تبرز أهمية مكون التوافق الحركي عندما يقوم الفرد بحركات تتطلب استخدام أكثر من عضو من أعضاء الجسم في وقت واحد، خاصة إذا كانت الأعضاء تعمل في أكثر من اتجاه في نفس الوقت.

يتطلب مكون التوافق تعاوننا فاعلا بين الجهازين العضلي والعصبي لإمكان أداء الحركات على أفضل صورة خاصة المعقد منها أي تلك الحركات التي يستخدم في أدائها

أكثر من جزء من أجزاء الجسم في وقت واحد، أو التي تتطلب إدماج حركات من أنواع مختلفة في إطار واحد.

ويعرف التوافق الحركي "عبارة عن إيجاد علاقة حركية متجانسة مبنية على التوقيت الصحيح والدقيق بين أجزاء معينة من الجسم كتوافق الذراعين كما في حركة رمي السهم على هدف معين، أو يكون التوافق يشمل معظم أو كل أجزاء الجسم كأداء لاعب الجمباز إحدى الحركات المعقدة، على أحداً لأجهزة. هناك عدة أنواع للتوافق وهي:

➤ التوافق العام: هو توافق المهارات الحركية بصورة عامة، أما التوافق الخاص: هو توافق الجسم من نوع وطبيعة الفعالية.

➤ التوافق بين أعضاء الجسم ككل وتوافق الأطراف.

➤ توافق القدمين والذراعين. (مجيد ر.، 2023، صفحة 111)

2-4- التوافق العضلي العصبي: يعد التوافق بين العين واليد والرجل أكثر العوامل أهمية بالنسبة لأداء الرياضي حيث أنه خلال الأداء يكون هناك انتقال للإشارات العصبية بين الجهازين العصبي والعضلي ولذلك فإن جميع الحركات التي يقوم بها الفرد سواء كانت الحركات العادية اليومية أو الحركات ترتبط بمجال الأداء الرياضي إنما تتطلب قدر من التوافق بين الجهاز العصبي والجهاز العضلي. (مديش، 2021، صفحة 59)

3- مفهوم القدرات البدنية:

إن الصفات البدنية أو ما تسمى بالعناصر البدنية هي صفات موروثية يتميز بها كل لاعب عن لاعب آخر، ويمكن إن تتطور هذه الصفات من خلال مواصلة التدريب والممارسة وتشمل القوة والسرعة والمطاولة، إن الصفات كافة لها علاقة بالحالة البدنية بشكل أساس. (عمر، 2015، صفحة 51)

وتعرف الصفات البدنية بأنها "مجموعة صفات بدنية وإمكانيات الأجهزة الوظيفية في التكيف على الحوافز التي تظهر بوجود دوافع دائمة، وتحديدها حسب المستوى بعد المحافظة على اتزان الأجهزة الوظيفية أي الإعداد الكامل للبدن والنفس لتحقيق أفضل النتائج." كما أنها "القدرة على العمل أي مجموعة القدرات الوظيفية المطلوبة من أجل أداء أعمال خاصة تتطلب بذل الجهد العضلي مع الاهتمام بالفرد القائم بالعمل، والعمل المؤدي كما ونوعاً." (العنكي، 2013، صفحة 85)

4-أنواع القدرات البدنية:

والقدرات البدنية هي:

4-1-القوة العضلية: أن القوة واحدة من أهم العناصر للياقة للاعبة أو اللاعب، حيث لا يمكن أن نقوم بأي حركة مهما تكن بسيطة ما لم تتوفر نسبة معينة من القوة المؤثرة على الأجهزة الجسمية لإنجاز تلك الحركة وتبدأ القوة تزداد بازدياد العمر والتدريب. إن جميع حركات الإنسان نتائج للتوافق بين وظائف الجهاز العصبي المركزي والأجهزة المحيطة بالأقسام الحركية للجهاز العضلي وبدون القوة لا يمكن أن تؤدي أية حركة جسمية ويفضلها يتحرك جسم الإنسان، وعند تغير حجم واتجاه استخدام القوة تتغير السرعة وشكل الحركة.

وهناك عدة تعاريف للقوة العضلية:

➤ فقد عرفها البعض بأنها "مقدار من القوة يمكن أن تخرجها العضلة أو مجموعة عضلات المشتركة في العمل."

➤ وأيضاً هي "أعلى قدر من القوة يبذلها الجهاز العصبي والعضلي لمجابهة أقصى مقاومة خارجية مضادة." (العائذي، 2011، صفحة 43)

للقوة العضلية أنواع عدة هي:

➤ القوة القصوى (العظمى): هي أعلى قوة ينتجها الجهاز العصبي العضلي عند الانقباض الإرادي، كما في فعالية رفع الأثقال.

➤ القوة السريعة: هي قابلية الجهاز العصبي في التغلب على المقاومة بسرعة وبتقلص عضلي إرادي.

➤ مطاولة القوة: هي قابلية الأجهزة المختلفة على المقاومة التعب مع استعمال القوة لمدة طويلة

➤ القوة الانفجارية: هي أعلى قوة قصوى مميزة بسرعة الحركة. **مصدر**

4-2- السرعة: السرعة كمصطلح عام يستخدمه بعض الباحثين في المجال الرياضي للإشارة إلى الاستجابات العضلية الناتجة عن التبادل السريع ما بين الانقباض العضلي والاسترخاء العضلي، كما يستخدمه البعض الآخر للدلالة على قدرة أداء حركة أو حركات معينة في أقصر زمن ممكن في يرى البعض الآخر إن السرعة هي القدرة على أداء حركات متناسقة من نوع واحد (كالجري مثلا) في أقصر مدة. كما يستعمل مصطلح السرعة للإشارة إلى القدرة على الاستجابة لمثير معين أو مثيرات معينة في أقل زمن ممكن. **مصدر**

وتعرف السرعة بأنها "القدرة على أداء حركات معينة في أقل زمن ممكن"، وهي أيضا "القدرة على أنجاز حركة أو حركات متكررة في أقل زمن ممكن".

هناك عدة أنواع للسرعة هي:

➤ السرعة الانتقالية.

➤ السرعة الحركية.

➤ سرعة رد الفعل. (بجوج، 2023، صفحة 76)

5- مفهوم الإعاقة:

الإعاقة هي مصطلح يغطي العجز، والقيود على النشاط، ومقيدات المشاركة. والعجز هو مشكلة في وظيفة الجسم أو هيكله، والحد من النشاط هو الصعوبة التي يواجهها الفرد في تنفيذ مهمة أو عمل، في حين أن تقييد المشاركة هو المشكلة التي يعانيها الفرد في المشاركة بمواقف الحياة، وبالتالي فالإعاقة هي ظاهرة معقدة تعكس التفاعل بين ملامح جسم

الشخص وملامح المجتمع الذي يعيش فيه المعاق. (الصفدي ع.، الاعاقة الحركية والشلل الدماغي، 2022، صفحة 50)

6- أسباب الإعاقة :

تنقسم أسباب الإعاقة إلى قسمين:

➤ من حيث زمن الحدوث: ويعتمد ذلك على وقت حدوث الإعاقة وينقسم إلى ثلاثة أقسام: (ما قبل الولادة، أثناء الولادة، ما بعد الولادة).

➤ من حيث طبيعة عوامل الإصابة: ويعتمد ذلك على أسباب حدوث الإعاقة وينقسم إلى قسمين هما: (أسباب وراثية، أسباب مكتسبة). (شكير، 2017، صفحة 75)

7- أنواع الإعاقة:

➤ الإعاقة الحركية: تنقسم الإعاقة الحركية إلى خمسة أنواع هي:

أولاً: حالات الشلل الدماغي: وهي عبارة عن عجز في الجهاز العصبي بمنطقة الدماغ، وينتج عنه شلل يصيب إما الأطراف الأربعة جميعها أو الأطراف السفلية فقط، أو يصيب جانباً واحداً من الجسم، سواء الجانب الأيمن أو الجانب الأيسر، وهذا الشلل ينتج عنه فقدان القدرة على التحكم في الحركات الإرادية المختلفة. (علي، 2010، صفحة 25)

ثانياً: مرض ضمور العضلات التدهوري: مرض وراثي يبدأ بإصابة العضلات الإرادية في الأطراف الأربعة للمريض، ثم يتحول فيصيب بقية العضلات اللاإرادية.

ثالثاً: حالات انشطار أو حدوث شق في فقرات العمود الفقري: تصاب الخلايا الحيوية في النخاع الشوكي إصابة بليغة عندما تخرج أجزاء منها وتتعلل وظائفها الأساسية كلياً أو جزئياً.

رابعاً: التشوهات الخلقية المختلفة: وهي عبارة عن تشوهات خلقية مختلفة تحدث لأسباب وراثية أو لأسباب غير وراثية، وتكون أثناء الحمل غير الطبيعي، وتصيب المفاصل أو العظام، وتظهر هذه التشوهات إما في صورة نقص في نمو الأطراف، أو اعوجاج غريب في العظام. (نتو، 2016، صفحة 38)

خامساً: حالات أخرى ذات تشخيصات مختلفة: عبارة عن حالات مختلفة هي كالتالي: (شلل أطفال، هشاشة عظام، اختلال في الغدد الصماء، أمراض نخاع شوكي، أمراض أعصاب طرفية مزمنة، أمراض مزمنة أخرى تصيب الأوعية الدموية). (شفيق، 1985، صفحة 55)

الإعاقة العقلية:

تعرف الإعاقة الذهنية بأنها حالة من توقف النمو الذهني أو عدم اكتماله، ويتميز بشكل خاص باختلال في المهارات، ويظهر أثناء دورة النماء، ويؤثر في المستوى العام للذكاء، أي القدرات المعرفية، واللغوية الحركية، والاجتماعية، وقد يحدث التخلف مع أو بدون اضطراب نفسي أو جسمي آخرون أشهرها متلازمة داون، وهي اضطراب خلقي ينتج عن وجود كروموسوم زائد في خلايا الجسم، وتزيد النسبة مع زيادة عمر الأم. (تركي، 1984، صفحة 15)

الإعاقة البصرية:

تراوح الإعاقة البصرية بين العمى الكلي والجزئي، وعلى هذا الأساس يوجد نوعان من الإعاقة البصرية: المكفوفون (المصابون بالعمى)، وهؤلاء تتطلب حالتهم البصرية استخدام طريقة برايل. ضعف البصر، وهم يستطيعون الرؤية من خلال المعينات البصرية (بوحوش، 1995، صفحة 45)

الإعاقة السمعية:

الإعاقة السمعية هي مصطلح عام يغطي مدى واسعاً من درجات فقدان السمع يراوح بين الصمم، والفقدان الشديد، والفقدان الخفيف، وقد تكون علاماتها ظاهرة، وقد تكون مخفية، ما يؤدي إلى مشكلات في حياة الطفل دون معرفة المسبب لها مثل: الفشل الدراسي، وقد يوصف الطفل بالغباء لعدم تفاعله مع الآخرين، وعادة ما يكون مصاحباً للعديد من

الإعاقات، مثل: (متلازمة داون، الشلل الدماغي، الإعاقة الفكرية، التوحد، اضطراب فرط الحركة، وقلة النشاط، وشق الحنك، والشفة الأرنبية). (اختيار، 2016، صفحة 21)

8-الوقاية من الإعاقة:

انطلاقاً من مقولة الوقاية خير من العلاج يمكن التركيز على النقاط التالية:

1- اختبارات ما قبل الزواج: يجب إجراء الفحوص والاختبارات الطبية للخطيبين المقبلين على الزواج للكشف عن توافق الزمر الدموية، الأمراض السارية، الأمراض الوراثية،
2- الرعاية الصحية للأم الحامل والجنين: من خلال الفحوص الشهرية ومراجعة الطبيب بشكل دوري لمعرفة وضع الحامل والجنين للتدخل عند حدوث أي طارئٍ صحي على أحدهما.

3- الرعاية الصحية للطفل: عن طريق الولادة بمشفى أو مركز صحي متخصص وإجراء فحوص ما بعد الولادة مباشرةً. ثم الرعاية الصحية من خلال اللقاحات الضرورية والتغذية المناسبة والمراقبة الصحية. (ذنينات، 1995، صفحة 51)

4- الإرضاع الطبيعي: حليب الأم ضروري للطفل بعد الولادة فوراً، فهو مضاد حيوي للأمراض ويحتوي كافة العناصر الغذائية الضرورية للطفل، وهو أساسي لاستعادة الأم صحتها. (القمش، 2015، صفحة 33)

5- الابتعاد عن الزواج المبكر: إن السن المثالي للإنجاب هو بين 20-35 سنة.. أما قبل 18 فهو سيء لصحة الأم ولتكوين الجنين فقد يولد لديه إعاقة نتيجة نقص مواد معينة أو خلل في أداء جسم الأم.

6-الانتباه للولادة في سن متأخرة: وكذلك الولادة بعد الـ 35 لها مخاطر مثل حدوث الإصابة بمتلازمة داون (الطفل المنغولي). (ذنينات، 1995، صفحة 51)

7- الولادات المتباعدة: يجب وجود سنتين على الأقل بين الولادة والحمل الذي يليها، وذلك

ليستطيع جسم المرأة التعافي وتعويض ما ناقصه أثناء الحمل والإرضاع. (الخفاف و إيمان، 2015، صفحة 139)

8- التحذير من زواج الأقارب: يعتبر زوج الأقارب أحد الأسباب المؤدية للإعاقة حيث يزداد تأثيره عند تكرار القرابة لأكثر من جيل ولأكثر من درجة /أبناء عم وأبناء خالة في نفس الوقت أو تزويج أبناء والدين قريبين من بعض أي لجيلين متتاليين أو أكثر/الآباء أقارب ثم يزوجون أبناءهم لأقارب.

9- الحوادث التي يتعرض لها الطفل: في المنزل- أماكن اللعب- الانتباه للسقوط وللأدوات الجارحة التي يستعملها الطفل، ولجلوسه في المقاعد الأمامية للسيارات وغيرها من الاحتياطات. (المولى أ.، 2015، صفحة 57)

9- مفهوم الإعاقة السمعية:

هذا ويعرّف الأصم بشكل عام بأنه (ذلك الفرد الذي يتعذّر عليه أن يستجيب استجابة تدل على فهم الكلام المسموع)، فيما خصص مفهوم الإعاقة السمعية (الأصم) عندما أكد على أنه (ذلك الفرد الذي يعاني من اختلال في الجهاز السمعي يحول بينه وبين اكتساب اللغة بالطرق العادية، وأن مثل هذا الفرد يكون قد فقد القدرة السمعية قبل تعلّم الكلام أو الذي فقدتها بمجرد تعلّم الكلام نتيجة لحدوث عطل فيها)، وهناك من يضع في اعتباره العمر الزمني حال تحديده لمفهوم الإعاقة السمعية، حيث يرى أن الأصم هو (ذلك الطفل الذي فقد قدرته السمعية في السنوات الثلاث الأولى من عمره، الأمر الذي أدى إلى عدم قدرته على اكتساب اللغة). (الخفاف، 2015، صفحة 25)

10- تصنيف الإعاقة السمعية:

يبين المتخصصون في هذا المجال عدداً من التصنيفات في مجال الإعاقة السمعية

أهمها:

أ- من حيث العمر عند الإصابة، وتنقسم إلى ما يلي:

1 -إعاقة سمعية ولادية: أي أن الفرد قد ولد وهو ضعيف السمع منذ لحظة ولادته الأولى.

2 -إعاقة سمعية ما قبل تعلّم اللغة: أي أن الإعاقة السمعية تحدث عند الفرد قبل تعلّم اللغة واكتسابها، أي ما قبل سن الثالثة من العمر، ويتميّز أفراد هذه الفئة بعدم القدرة على الكلام لأنهم لم يتمكّنوا من سماع اللغة.

3 -إعاقة سمعية بعد اللغة: وهي تشمل الأفراد الذين أصيبوا بها بعد تطوّر الكلام واللغة لديهم.

4 -إعاقة سمعية مكتسبة:

وتشمل الأفراد الذين فقدوا حاسة السمع بعد الولادة، وفقدوا قدراتهم اللغوية التي كانت قد تطوّرت لديهم، وذلك إذا لم تقدّم لهم خدمات تأهيلية خاصة.

ب- من حيث موقع الإصابة وتنقسم إلى ما يلي:

1- إعاقة سمعية توصيلية:

وتكمن المشكلة في هذه الحال في عملية توصيل الصوت إلى الأذن الداخلية بسبب مشكلات في الأذن الخارجية أو الأذن الوسطى، ومن هذه المشكلات وجود الصملاخ بكثرة وهو المادة الشمعية في الأذن وتراكمه، الأمر الذي يحتاج إلى إزالته.

أو ظهور المشكلة بسبب الالتهابات الفطرية أو البكتيرية، ومن الأدوية المستخدمة لهذه الغاية قطرات الأذن للقضاء على الفطريات، وعادة ما يشكو المريض من حكة مصاحبة لوجود الفطريات، وقد يحتاج الفرد بعد إجراء فحص تخطيط السمع إلى بعض المعينات السمعية (سماعة الأذن). (الصفدي ع.، 2014، صفحة 67)

2 -الإعاقة السمعية الحسية العصبية:

وتكمن المشكلة في هذه الحال في الأذن الداخلية والعصب السمعي، وإخفاق هذه الأذن في استقبال الصوت أو نقل السوائل العصبية عبر العصب السمعي إلى الدماغ، ولا تكون الإعاقة فقط في تخفيف شدة الصوت بل في تشويبه بحيث يدرك الفرد أصواتاً مشوشة، وهذا النوع من الخلل ليس قابلاً للتصحيح بالإجراءات الطبية والجراحية، كما ولا فائدة تُرجى من تضخيم الصوت عن طريق السماعة.

3- الإعاقة السمعية المركزية: تكمن المشكلة في هذه الحال في التفسير الخاطئ لما يسمعه الإنسان، وذلك بالرغم من أن حاسة سمعه قد تكون طبيعية، لكن المشكلة تكون في توصيل السوائل العصبية من جذع الدماغ إلى القشرة السمعية الموجودة في الفص الصدغي في الدماغ، وذلك نتيجة وجود أورام أو تلف دماغي، والمُعينات السمعية في هذا النوع تكون ذات فائدة محدودة. (زريقات، 2009، صفحة 85)

ج- من حيث شدة فقدان السمع وتنقسم إلى ما يلي:

1- الإعاقة السمعية البسيطة جداً:

يتراوح فقدان السمع فيها بين (27- 40) ديسيبل، وأهم ما يميّز هذه الإعاقة لدى صاحبها صعوبة سماعه للكلام الخافت أو عن بُعد أو تمييز بعض الأصوات، وقد يستفيد الفرد المصاب من المُعينات السمعية والبرامج العلاجية. (عثمان، التأهيل السمعي، 2010)

2- الإعاقة السمعية البسيطة:

يتراوح فقدان السمع فيها بين (41- 55) ديسيبل. ويفهم صاحب هذه الإعاقة كلام المحادثة عن بعد (3- 5) أمتار وجهاً لوجه، كما ويفسر الطالب 50% من المناقشة الصفية إذا كانت الأصوات خافتة أو بعيدة، ويكون ذلك مصحوباً بانحرافات في اللفظ أو الكلام، لهذا يحتاج الفرد المصاب إلى خدمات التربية الخاصة (إبراهيم،، صفحة 234).

3- الإعاقة السمعية المتوسطة:

يتراوح فقدان السمع فيها بين (56- 70) ديسيبل، وصاحب هذه الإعاقة لا يفهم المُحادثة إلا إذا كانت بصوت عال، كما ويواجه الطالب صعوبة في المناقشات الصعبة الجماعية لأن قاموسه اللفظي محدود، ويكون ذلك أيضاً مصحوباً باضطرابات في اللغة، بحيث يحتاج هذا الفرد إلى الالتحاق بصف خاص واستعمال المُعينات السمعية. (الخلف و

سعاد عب، صفحة 234)

4- الإعاقة السمعية الشديدة:

يتراوح فقدان السمع فيها بين (71- 90) ديسيبل، وصاحب هذه الإعاقة لا يستطيع سماع حتى الأصوات العالية، ويعاني من اضطرابات في الكلام واللغة، ويحول ذلك من دون تطوّر اللغة لدى الطفل إذا كان عنده منذ السنة الأولى، كما ويحتاج الطفل إلى مدرسة خاصة بالمُعاقين سمعياً ليتعلّم ويتدرّب على السمع وقراءة الشفاه، لأن صاحب هذه الإعاقة يعتمد على حاسة البصر كما ويكون بحاجة إلى سماعة طبية. (غنيم، 2018، صفحة 95)

11-أسباب الإعاقة السمعية:

تتعدّد أسباب الإعاقة السمعية بين الأسباب الوراثية والمكتسبة، وأسباب متعلّقة بمرحلة ما قبل الولادة وأثناء الولادة وبعد الولادة، فالإعاقة السمعية الوراثية تكون نتيجة انتقال بعض الحالات المرضية من الآباء إلى الأبناء من خلال الكروموسومات الحاملة لهذه الصفات مثل ضعف الخلايا السمعية أو العصب السمعي، وتزداد حالات الإعاقة السمعية في حال زواج الأقارب. (حسن، 2010، صفحة 20)

هذا وقد يكون دور واضح للبيئة في الإصابة بالإعاقة السمعية، وذلك مثل إصابة الأمّ والطفل ببعض الأمراض كالحصبة الألمانية، وكذلك تناول العقاقير أثناء الحمل أو تناول الطفل لبعض المضادات الحيوية، إضافة إلى الحوادث والضوضاء المستمرة المزعجة. كما أن العوامل المرتبطة بالولادة من شأنها أن تؤثر على حاسة السمع لدى الإنسان، حيث تحدث الإعاقة السمعية إما قبل الولادة أو أثناءها أو بعدها، ويمكن حصر هذه الأسباب كلها في: (الوراثة، الحصبة الألمانية والالتهابات المختلفة، اختلاف العامل الريزي، التهاب الأذن الوسطى، تسمّم العقاقير، الضجيج، الأمراض، تصلّب الأذن، الحوادث). (السعيد، 2016، صفحة 26)

12-الخصائص المُميّزة للمعوقين سمعياً:

أصحاب الإعاقات السمعية لا يمثلون فئة مُتجانسة، حيث أن لكل فرد خصائصه الفردية، وترجع مصادر الاختلاف إلى نوع الإعاقة، وعمر الفرد عند حدوثها وشدّة الإعاقة

وسرعة حدوثها، ومقدار العجز السمعي وكيف يمكن الاستفادة منه، ووضع الوالدين السمعي وسبب الإعاقة والفئة الاجتماعية والاقتصادية التي تتّصف بها الأسرة وغير ذلك، ولهذه الإعاقة تأثير ملحوظ على الخصائص النمائية المختلفة لدى الفرد لأن مراحل النمو مترابطة ومُتداخلة.

1 - الخصائص اللغوية (تأثير الإعاقة السمعية على لغة الأطفال):

تؤثر الإعاقة السمعية سلباً على جميع جوانب النمو اللغوي لدى الأطفال، فالشخص المعوّق سمعياً سيصبح أبكماً إذا لم تتوفر له فرص التدريب الفاعلة، ويرجع ذلك لعدم توافر التغذية الراجعة السمعية وعدم الحصول على تعزيز لغوي كاف من الآخرين. (الميلادي، 2014، صفحة 44)

كما أن لغة هؤلاء الأطفال تتصف بفقرها البالغ قياسياً بلغة الآخرين ممن لا يعانون من هذه الإعاقة، وتكون ذخيرتهم اللغوية محدودة وتكون ألفاظهم تدور حول الملموس، وتتّصف جملهم بالقصر والتعقيد علاوة على بطء كلامهم واتصافه بالنبرة غير العادية.

كما وأن هذه الإعاقة تتناسب طردياً مع مظاهر النمو اللغوي، وانخفاض أداء المعوّقين سمعياً على اختبارات الذكاء اللفظية أكبر دليل على تعبيرهم اللغوي، في حين أن أداءهم على اختبارات الذكاء الأدائية أفضل، هذا وإن الفرق بين الطفل العادي والأصم من حيث اللغة. (علي س.، صفحة 123)

هو أن الطفل العادي يستطيع أن يتعرّف على ردود فعل الآخرين نحو الأصوات التي يصدرها، أما الطفل المعوّق سمعياً فإنه لم يحصل على اللفظ السمعي وبذلك تزداد المشكلات اللغوية لديه بازدياد شدة الإعاقة والعكس صحيح، فالمصابون بالإعاقة السمعية البسيطة على سبيل المثال يواجهون مشكلات في سماع الأصوات المنخفضة والبعيدة أو في فهم موضوعات الحديث المختلطة، ويواجهون مشاكل في فهم 50% من المناقشات الصفية وتكوين المفردات اللغوية. (الحي، 2014، صفحة 120)

في حين أن المصابين بالإعاقة السمعية المتوسطة يواجهون مشكلات في فهم المحادثات والمناقشات الجماعية وبقلة وتناقص مفرداتهم اللغوية وصعوبات في اللغة التعبيرية، أما ذوو الإعاقات السمعية الشديدة فيواجهون مشكلات في سماع الأصوات العالية وتمييزها ومشكلات في اللغة التعبيرية.

2- الخصائص المعرفية:

إن ذكاء الأشخاص المعوقين سمعياً كفاءة لا يتأثر بهذه الإعاقة، كما لا تتأثر قابليتهم للتعلم والتفكير التجريدي ما لم تكن لديهم مشاكل في الدماغ مرافقة لهذه الإعاقة، وإن المفاهيم المتصلة باللغة عادة ما تكون ضعيفة لدى هذه الفئة، وأداء أفراد هذه الفئة المتدني على اختبارات الذكاء لا يعتبر مؤشراً على وجود إعاقة عقلية بل على وجود إعاقة لغوية. لذلك يجب تكييف اختبارات الذكاء لتكون أكثر دقة في قياس ذكاء أفراد هذه الفئة، كما ويجب أن تخصص لهم اختبارات ذكاء غير لفظية إذا ما أريد أن يقاس ذكاؤهم بشكل دقيق. (النصر، 2014، صفحة 214)

3- الخصائص الجسمية والحركية (تأثير الإعاقة السمعية على حركة الأطفال):

يعاني أفراد هذه الإعاقة من مشكلات في الاتصال تحول دون اكتشافهم للبيئة والتفاعل معها، لذلك يجب تزويد أفراد هذه الإعاقة بالتدريب اللازم للتواصل مع الآخرين، لأن الإعاقة السمعية قد تفرض قيوداً على النمو الحركي لديهم، كما إن هؤلاء الأفراد محرومون من الحصول على التغذية الراجعة السمعية. الأمر الذي يطور لديهم أوضاعاً جسمية خاطئة، كما أن نموهم الحركي يعتبر متأخراً قياسياً مع الأسوياء، وذلك لأنهم لا يسمعون الحركة وأنهم يشعرون بالأمن بسبب التصاق أقدامهم بالأرض، كما أن لياقتهم البدنية لا تكون بمستوى لياقة الأسوياء ويمتازون بحركة جسمية أقل. (موسى، 2014، صفحة 85)

13- مفهوم الصم والبكم:

الصم هم الذين فقدوا حاسة السمع إما لأسباب وراثية أو لأسباب أخرى متعددة نذكر منها _على سبيل المثال لا الحصر_ نقص الأكسجين أثناء الولادة أو ارتفاع درجة حرارة الطفل بشكل كبير ومفاجئ أو التهاب السحايا. (محمود، 2006، صفحة 11)

ويترافق فقدان السمع عند الصم بفقدان النطق أيضاً، فمن لا يستطيع سماع ما يقول لن يستطيع التكلم لاحقاً، لذلك رُبط قديماً بين مصطلحي "الصم" و"البكم" للإشارة إلى الأشخاص الصم بشكل خاطئ، وهذا صُحح اليوم وصار مصطلح "الصم" وحده يطلق عليهم، وذلك لأن إصابتهم في حاسة السمع وليست في جهاز النطق. (فؤاد، صفحة 20)

بسبب فقدان القدرة على الكلام فإن اللغة التي يتحدث بها الصم هي لغة الإشارة، وهي لغة تعتمد على البصر لأنها عملياً تعتمد على رؤية الإشارات التي يؤديها الصم بعضهم بعضاً أو مع الناس غير الصم الذين تعلموا هذه اللغة. ولغة الإشارة كغيرها من اللغات قابلة للتطوير والتغيير لأنها قائمة على الإشارات الوصفية وليست ترجمة حرفية لتفاصيل الكلام. (كروش، 2022، صفحة 56)

14 - خصائص الصم والبكم:

الخصائص السلوكية:

إن للسمع فوائد كثيرة لدى الشخص، وإن فقدان هذه الحاسة لها آثار كثيرة أيضاً، فإن للقدرة على السمع فوائد كثيرة لدى الشخص، وإن فقدان هذه الحاسة لها آثار كثيرة أيضاً، فإن فقدان القدرة على السمع يؤثر على فقدان القدرة اللغوية وللإعاقة السمعية أثر على المظاهر السلوكية وليس على الجانب النفسي المتعلق ببناء الشخصية أو الخصائص المورثة وإن الأثر الأكبر للصعوبة السمعية وإن الخصائص السلوكية للمعوقين سمعياً ليست خصائص مميزة لكل فرد يعاني من إعاقة سمعية، إنما هي مجموعة من الخصائص والصفات التي تلاحظ لدى المعوقين سمعياً كقئة، ومن جانب آخر فإن هذه الخصائص تختلف من فرد إلى آخر باختلاف درجة صعوبته السمعية والسن الذي حدثت فيه الصعوبة، وطبيعة الخدمات والرعاية الأسرية والتربوية التي توفرت له. (الساعدي، 2013، صفحة 25)

الخصائص الاجتماعية والنفسية والشخصية:

حيث اهتم الباحثون بدراسة الخصائص الشخصية والنضج والتكيف الاجتماعي عند الأطفال المعوقين سمعياً ولقد كان لجانب الشخصية دور وافر من دراستهم ومنها دراسة مصطفى فهمي (1980) التي تناولت شخصية الطفل الأصم ولقد كانت الدراسة عن الأطفال الصم الذين يتعلمون بالطريقة الشفوية حيث كانوا أكثر توافقاً اجتماعياً مع أقرانهم الذين يستخدمون طريقة الإشارة، والأطفال الصم الذين ينتمون إلى أسر ليس لها أطفال آخرون صم، كانوا أقل توافقاً من نظرائهم الذين توجد في أسرهم حالات صم أخرى.

الخصائص العقلية:

وجد من خلال الاختبارات التي جارت على الذكاء سواء كانت اختبارات شفوية أو لفظية ومنها كان بحوث (بنتر) و(باتر سون) اللذان طبقا الصورة المعدلة من قبل جواد واختبار بينيه - سيموت للذكاء عن وجود فروق في مستوى الذكاء بين الصم والعاديين - لصالح العاديين كانت هذه الاختبارات غير ملائمة لقياس ذكاء الصم وذلك لأنها اختبارات ذكاء لفظية، وهذه الاختبارات مشبعة بالعامل اللفظي واقتصار الصم للغة اللفظية، والتأخر الملحوظ لدى ضعاف السمع في النمو اللغوي. ونتيجة للاختبارات وجد أن ذكاء الصم يقل مستوى عن ذكاء العاديين بحوالي عشر إلى خمس عشرة نقطة، وفي دراسات أخرى وجد أن نسبة ذكاء الصم لا يقل عن مستوى ذكاء العاديين ولا يقل عن متوسط أقرانهم العاديين وكذلك وإن انخفض معدل ذكائهم عن العاديين فإن أداهم يتحسن ويصل إلى المستوى العادي على الجزء العملي من اختبار ووكسلر لذكاء أطفال. (كليب، 2011، صفحة 40)

الخصائص التربوية:

يتأثر أداء الأطفال المعوقين سمعياً بشكل سلبي في مجالات التحصيل الأكاديمي كالقراءة، والعلوم، والحساب نتيجة تأخر نموهم اللغوي بالإضافة إلى مستوى متدني من الدافعية وعدم ملائمة طرق التدريس المتبعة.

الخصائص اللغوية:

يعد الافتقار اللغوي واللغة اللفظية وتأخر النمو اللغوي أخطر النتائج المترتبة على الإعاقة السمعية على الإطلاق، ويرتبط فهم اللغة وإخراجها ووضوح الكلام بالطبع بدرجة فقدان السمع فالمصابين بالصم الشديد والحاد الذين قبل الخامسة يعجزون عن الكلام أو يصدرون أصواتا غير مفهومة رغم أنهم يبدون مرحلة المناغاة في نفس الوقت مع أقرانهم العاديين. (الميلادي، سيكولوجية الصم والبكم، 2005، صفحة 33)

15-أساس تدريس الأنشطة الرياضية من الجوانب البدنية والحركية للصم والبكم:

لقد ذكرت العديد من الدراسات وكذلك العلماء ما يجب أن يراعى في تدريس الأنشطة الرياضية

للصم البكم حيث يجب ألا ننسى الآثار النفسية للإعاقة لذا يجب مراعاة ما يلي:

1-فهم طبيعة واحتياجات الأصم:

➤ المعرفة والإلمام التام بالنواحي الصحية للأصم.

➤ المعرفة بالاختبارات النفسية والسمعية والعقلية وجميع القياسات الخاصة للأصم.

2-معرفة الطرق الدريئة واستخدامها والأدوات الملونة للمساعدة على توصيل المعلومات للأصم يتم ذلك عنطريق:

➤ التّركيز على الحواس الأخرى كناعية تعويضية.

➤ يستخدم الشرح المرئي للمهارات التعليمية بكفاءة مثال على ذلك لوحة النشرات وشرائط الفيديو، المرآة، الإشارة اليدوية.

➤ يجب أن يقف المدرس في مكان واضح لجميع التلاميذ الصم ومواجهتهم. (الغفار أ.،

2003، صفحة 81)

3-يجب أن يتم التدريس في مجموعات صغيرة حتى يتم التفاهم السريع بين الأطفال الصم والمدرس ويشعرون بالمودة والألفة مع استخدام أسلوب التشجيع.

4-يجب استخدام وسائل متنوعة في الشرح والتدرج في التحليل الحركي مع استخدام نماذج وصور ووسائل بصريةمبتعدة حتى يستطيع الأصم استيعاب وفهم الأداء الحركي المطلوب.

5- يجب مراعاة ضعف التوازن لدى الصم لذلك فهم لا يتمكنون من البدء والتوقف السريع كما أن تغير الاتجاه يكون صعبا.

6- يجب مراعاة الارتباك والقلق الذي لديهم والنتائج من عدم الممارسة الفعلية للأنشطة الرياضية بالإضافة إلى أن كثرة الإشارات التي لم يتعلموها من قبل والشرح المطول يؤدي إلى ضيقهم ومللهم وابتعادهم عن الممارسة.

7- يجب مراعاة أن الاكتئاب من خصائص الأصم وعدم سماعهم إلى أصوات كثيرة يؤدي إلى كثرة المشاكل السلوكية كذلك عدم التعاون مع الآخرين في اللعب والمواقف المختلفة. (الغفار أ.، 2000، صفحة 64)

خلاصة

ومن خلال كل ما عرضناه في هذا الفصل تتجلى الأهمية الكبيرة لوجود مراكز ومدارس تعنتي بشريحة المعوقين ككل والصم والبكم على وجو الخصوص، نظرا لما تعانيه هذه الفئة من صعوبة في التواصل الاجتماعي كما نلتمس الحاجة الملحة في التركيز على الجوانب الحركية والبدنية من قبل أفراد هذا النوع من الإعاقة سواء أكان ذلك داخل المدارس الخاصة أو خارجها من خلال إتباع الأسس والأساليب السليمة في مدارسهم الخاصة من قبل المسؤولين عليهم لتمنية قدراتهم البدنية والحركية خلال مراحل نموهم.

الباب الثاني

الجانب التطبيقي

الفصل الأول

منهجية البحث والإجراءات

الميدانية

تمهيد:

تهدف البحوث العلمية عموماً إلى الكشف عن الحقائق، وتكمن قيمة هذه البحوث وأهميتها في التحكم في المنهجية المتبعة فيها، وهذه الأخيرة تعني " مجموعة المناهج والطرق التي تواجه الباحث في بحثه، وبالتالي فإن وظيفة المنهجية هي جمع المعلومات، ثم العمل على تصنيفها وترتيبها وقياسها وتحليلها من أجل استخلاص نتائجها والوقوف على ثوابت الظاهرة المراد دراستها "

أن طبيعة مشكلة البحث هي التي تحدد المنهجية التي تساعدنا في معالجتها موضوع البحث الذي نحن بصدد دراسته إلى الكثير من الدقة والوضوح في عملية تنظيم وإعداد خطوات إجرائية ميدانية للخوض في تجربة البحث الرئيسية: وبالتالي الوقوف على أهم النقاط التي من مفادها التقليل من الأخطاء . واستغلال أكثر للوقت والجهد وانطلاقاً من المنهج الملائم لمشكلة البحث وطرق اختيار عينة البحث إلى إتقان الوسائل والأدوات المتصلة بطبيعة تجربة البحث.

الدراسة الاستطلاعية:

من اعتباران الدراسة الاستطلاعية هي بمثابة أساس الجوهر يلبناء البحث كله وهي خطوة أساسية ومهمة في البحث العلمي ،إذ من خلالها يمكن للباحث تجربة وسائل بحثه للتأكد من سلامتها ودقتها ووضوحها. (بركان، 1995، صفحة 54)

يؤكد طاقم البحث الحالي إن دراستهم الاستطلاعية استندت المراجعة أدبية دونت في الجانب النظري لهذه المذكرة في حين ان جانبها التطبيقي اسند فيه على الدراسات السابقة سواء في:

➤ معرفة حجم المجتمع الأصلي ومميزاته وخصائصه.

➤ التأكد من صلاحية أداة البحث (الاستبيان) وذلك من خلال التعرض للجوانب التالية:

✓ وضوح البنود وملائمتها لمستوى العينة وخصائصها.

✓ التأكد من وضوح التعليمات.

✓ سهولة ووضوح الأسئلة

➤ المعرفة المسبقة لظروف إجراء الدراسة لميدانية أساسية ،وبالتالي تقادي الصعوبات والعراقيل التي من شأنها أن تواجهنا.

ولهذا الغرض قمنا بتوزيع الاستمارة على عينة قوامها تم استبعادهم من التجربة الأساسية.

1- المنهج المتبع:

إن اختيار المنهج السليم والصحيح في مجال البحث العلمي يعتمد بالأساس على طبيعة المشكلة نفسها، فمنهج البحث هو الطريقة التي يستخدمها الباحث للإجابة على الأسئلة التي تثيرها المشكلة وموضوع الدراسة، ومن هذا المنطق فموضوع بحثنا والذي اعتمدنا فيه علنا المنهج الوصفي بأسلوب المسح.

2- مجتمع البحث:

منهج البحث و اجرائاته الميدانية

من الناحية الاصطلاحية: "هو تلك المجموعة الأصلية التي تأخذ من العينة وقد تكون هذه المجموعة: مدارس، فرق، تلاميذ، سكان، أو وحدات أخرى". (رضوان، 2000، صفحة 79)

يتكون مجتمع البحث في دراستنا من مجموعة من الصم والبكم.

3- عينة البحث:

تعتبر العينة من الأدوات الأساسية في البحوث العلمية و الهدف الأساسي منها الحصول على معلومات وبيانات على المجتمع الأصلي للبحث، حيث عينة البحث هي معلومات عن عدد الوحدات التي تسحب من المجتمع الأصلي لموضوع الدراسة، بحيث تكون ممثلة تمثيلا صادقا.

فإن اختيار العينات لتمثيل هذا المجتمع مع أقل قدر من التحيز والأخطاء الأخرى هو أمر مرغوب فيه. ويمكن أن تقسم العينات بصفة عامة إلى شقين عينات الاحتمالات Probability Samples (كالعشوائية والطبقية والمساحية والمنتظمة حيث يمكن تطبيق النظرية الإحصائية على هذه الأنواع لتمدنا بتقديرات صحيحة عن المجتمع الأصلي... وهناك العينات التي يتدخل فيها حكم الباحث Judgement Samples (كالعينة الصحيحة والعينة العمدية) .. والنتائج التي يصل إليها الباحث باستخدامها تعتمد على حكمه الشخصي الذي لا يمكن عزله أو قياسه وإن كان من الممكن أحيانا أن تطبق عليها النظرية الإحصائية إذا وضعت بعض الفروض . (بدر، 1996، صفحة 324)

ولتكوين العينات لابد للباحث من أن يحدد المجتمع الأصلي بدقة وأن يعد قائمة كاملة ودقيقة بمفردات هذا المجتمع الأصلي ثم يأخذ مفردات ممثلة من القائمة، وأخيرا أن يحصل على عينة كبيرة نسبيا أى بدرجة تكفى لتمثيل خصائص المجتمع الأصلي.

وقد كانت العينة متواجدة في ولاية مستغانم و ولاية سعيدة .

7- مجالات البحث:

7-1-المجال المكاني:

أجري البحث ببعض المراكز للصم و البكم ولايتي مستغانم و سعيدة المتمثلة في مؤسسة في مستغانم (حجاج) و مؤسسة اهري في ولاية سعيدة

7-2-المجال الزمني:

• **الجانب النظري:** لقد تم ابتداء البحث منذ أوائل شهر سبتمبر 2023، إلى أواخر

شهر فيفري

• **الجانب التطبيقي:** فقد دام من شهر مارس إلى غاية ماي 2024 و في هذه المدة تم

التطبيق الميداني و المعالجة النتائج المحصل عليها بالطرق الإحصائية المناسبة .

أما فيما يخص فقد تم توزيع الاستثمارات على مراكز الصم و البكم على ولايتي مستغانم و سعيدة .

3-أدوات البحث:

3-1-جمع المعلومات وكيفية تطبيقها:

إذا كنا قد ميزنا بين أنواع البحوث ومناهجها (على الرغم من وجود تداخل بين تصنيفات الأنواع والمناهج وسنعاود تناوله بشكل أوسع عند دراستنا التفصيلية لمناهج البحث) فينبغي أن نميز أيضا بين مناهج البحث وأدوات البحث .. ذلك لأن الأداة هي الوسيلة التي يجمع بها الباحث بياناته .

ويجب أن نشير هنا أيضا إلى أنه ليس هناك تصنيف موحد لأدوات البحث ويمكن فيما يلي أن نورد بعض الأدوات المستخدمة في جمع البيانات على أن نتناول هذه الأدوات فيما بعد بتفصيل أكثر . (selltiz, claire, jahoda, & marie, 1959, p. 622)

منهج البحث و اجرائاته الميدانية

وعلى الباحث من غير شك أن يختار الأداة الملائمة لتجميع بياناته .. ومن المناسب على كل حال أن يستفيد الباحث من أكثر من أداة واحدة في بحثه .

إن حصولنا على المعلومات الكافية و البيانات المتعلقة بالدراسة سهلت علينا الإلمام (الإحاطة) بأغلب جوانب الدراسة وجاءت هذه مباشرة بعد تحديد العينة المراد دراستها وتختلف هذه الطريقة باختلاف الموضوع وحسب المجالات يتم تفييه الدراسة استعملنا في بحثنا مجموعة من الطرق المتمثلة في:

الاستبيان:

الاستبيان أداة للحصول على الحقائق وتجميع البيانات عن الظروف والأساليب القائمة بالفعل... ويعتمد الاستبيان على إعداد مجموعة من الأسئلة ترسل لعدد كبير نسبيا من أفراد المجتمع حيث ترسل هذه الأسئلة عادة لعينة ممثلة لجميع فئات المجتمع المراد فحص آرائها) ...

وعلى الرغم من أن طريقة الاستبيان هي طريقة شائعة في البحث إلا أنها كثيرا ما يساء استخدامها وفيما يلي بعض تلك الأخطاء الشائعة التي ينبغي علنالباحث أن يتلقاها (٧ & scates . d.e, 1954)

يعرف حمد حسن علاوي بأن الاستبيان هو أداة من أدوات الحصول على الحقائق والبيانات والمعلومات في جمع هذه البيانات عن طريق الاستبيان من خلال وضع استمارة الأسئلة و من بين وسائل هذه الطريقة أنها اقتصادي الجهد والوقت كما أنها تساهم الحصول على عينات من البيانات في أقل وقت بتوفير شروط التقنين من صدق وثبات وموضوعية. (كامل، 1999)

حيث تعد وسيلة لجمع المعلومات مستعملة وبكثرة في البحوث العلمية و منخلالها تستمد المعلومات مباشرة من المصدر الأصلي وتتمثل في جملة من الأسئلة مقسمة إلى (مغلقة، نصفمغلقة، مفتوحة) ويقوم الباحث توزيعها على العينة لمختارة كالإجراء الأولي ثم

منهج البحث و اجرائاته الميدانية

يقوم بجمعها و دراستها و تحليلها ثم استخلاص النتائج منها وقد قمنا باختيار الاستبيان لكي
يسمح لنا بعملية جمع المعلومات وتحليلها بسهولة وقلة تكاليفها.

و استبياننا يتكون من محورين محور الأول خاص بالبرامج التعليمية و الثاني خاص
بالجوانب البدنية و الحركية للصم و البكم و يتكون الاستبيان من 25 سؤال و الاجابة تكون
بنعم أو لا و ذلك بوضع علامة في الخانة المناسبة

5. عرض نتائج الاتساق الداخلي للاستبيان:

| | | Q1 | Q2 | Q3 | Q4 | Q5 | Q6 | Q7 |
|-----------|---------------------|--------|--------|--------|--------|---|--------|--------|
| الاستبيان | Pearson Correlation | ,745** | ,634** | ,580** | ,655** | ,715** | ,698** | ,694** |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 |
| | N | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| | العبارة | Q8 | Q9 | Q10 | Q11 | Q12 | Q13 | Q14 |
| الاستبيان | Pearson Correlation | ,645** | ,684** | ,530** | ,755** | ,745** | ,658** | ,614** |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 |
| | N | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| | العبارة | Q15 | Q16 | Q17 | Q18 | Q19 | Q20 | Q21 |
| الاستبيان | Pearson Correlation | ,695** | ,634** | ,580** | ,725** | ,545** | ,758** | ,664** |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 |
| | N | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| الاستبيان | العبارة | Q22 | Q23 | Q24 | Q25 | ** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed). * . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed). | | |
| | Pearson Correlation | ,725** | ,724** | ,630** | ,715** | | | |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | | | |
| | N | 10 | 10 | 10 | 10 | | | |

4. معامل الثبات باستخدام معامل الفا كرونباخ:

| Reliability Statistics | |
|------------------------|------------|
| Cronbach's | |
| Alpha | N of Items |
| ,775 | 25 |

5. معامل الثبات باستخدام التجزئة النصفية :

| Reliability Statistics | | | |
|--------------------------------|----------------|------------|-----------------|
| Cronbach's Alpha | Part 1 | Value | ,685 |
| | | N of Items | 12 ^a |
| | Part 2 | Value | ,644 |
| | | N of Items | 13 ^b |
| Total N of Items | | | 25 |
| Correlation Between Forms | | | ,565 |
| Spearman-Brown Coefficient | Equal Length | | ,722 |
| | Unequal Length | | ,725 |
| Guttman Split-Half Coefficient | | | ,720 |

- a. The items are: Q00001, Q00002, Q00003, Q00004, Q00005, QA00006, Q7, Q8, Q00009, Q00010, Q00011, Q00012, Q00013.
- b. The items are: Q00013, Q00014, Q00015, Q00016, Q00017, Q00018, Q00019, Q00020, Q00021, Q00022, Q00023, Q00024, Q00025.

6- ضبط متغيرات الدراسة:

6-1- تعريف المتغير المستقل:

أما بالنسبة للمتغير المستقل فهو المتغير الذي يمكن بواسطته اختبار العلاقة بين المتغيرات المستقلة والتابعة والتأكد من أنها علاقة عرضية أم لا .. فالعلاقة مثلا بين عدد رجال الإطفاء وحجم التدمير الذي أحدثه الحريق لا يمكن شرحها، إلا بعامل ثالث (المتغير الضابط) وهو حجم الحريق نفسه.

ومثال آخر توضيحي عن المتغير المستقل يتمثل في العلاقة التي نلاحظها بين المشاركة السياسية و الإنفاق الحكومي . فهل يتأثر حجم الإنفاق الحكومي (متغير تابع) بمدى المشاركة السياسية (متغير مستقل) ؟ أم أن هذه العلاقة لا يتم تفسيرها إلا بالمتغير الضابط ؟ لقد اختير النمو الاقتصادي كمتغير ضابط وتبين أن مستوى النمو الاقتصادي

منهج البحث و اجرائاته الميدانية

يؤثر على كل من الإنفاق الحكومي والمشاركة السياسية وبدون التغيير في مستوى النمو الاقتصادي فإن العلاقة بين المشاركة السياسية والإنفاق الحكومي تختفي، أي أن المتغيرات المستقلة تخدم في اختبار العلاقة التي نلاحظها بين المتغيرات المستقلة والتابعة. (بدر، 1996)

تحديد المتغير المستقل: البرامج التعليمية الخاصة

6-2- تعريف المتغير التابع :

هو المتغير الذي يرغب الباحث عادة في شرحه أما المتغيرات التي ستفسر لنا الظاهرة فهي المتغيرات المستقلة أي أن المتغير المستقل هو السبب الافتراضي للمتغير التابع والمتغير التابع هو الناتج المتوقع من المتغير المستقل.. (بدر، 1996، صفحة 45)

تحديد المتغير التابع: الجواب البدنية و الحركية الخاصة للضم و البكم

7- الوسائل الإحصائية المستخدمة:

الإحصاء هو العلم الذي يبحث في جميع البيانات عرضها و تحليلها واستقرارا لنتائجها وقرارات البناء عليها وكانت الغرض من استخدام المعالجة هو جمع تحليل ومناقشة النتائج الميدانية وعلى هذا الأساس استعملنا الوسائل الإحصائية التالية (المعادي، صفحة 141)

- ✓ النسبة المئوية.
- ✓ المتوسط الحسابي
- ✓ الانحراف المعياري
- ✓ معامل الثبات الفا كرونباخ
- ✓ معامل الثبات بالتجزئة النصفية
- ✓ معامل الارتباط بيرسون
- ✓ اختبار حسن المطابقة كا تربيع

خلاصة

نستخلص مما سبق أنه يجب أن يعمل الباحث على نشر مكتشفاته كأحد مسؤولياته العلمية الأساسية. وكثيراً ما يكون ذلك بلا مقابل مادي، بل يسهم الباحثون أحياناً في دفع بعض تكاليف النشر من مالهم الخاص يجب أن يعد مخطوط المقالة العلمية بنفس طريقة إعداد رسالة البحث ... وإذا ما قبلت المقالة للنشر فلا ينبغي أن يتوقع الكاتب نشرها مباشرة، كما قد يطلب إلى الكاتب عمل بعض التغييرات في المقال.. كما ينبغي أن يكون الكاتب مستعد العمل التصحيحات المطلوبة بعناية.

أما بالنسبة لمراجعة الكتاب فهي أحد أوجه نشاط الباحث، لإعلام زملائه بالكتب والمطبوعات التي صدرت حديثاً. ويجب أن تشرح المراجعة رسالة الكتاب وتحلل مواده وتقييم طريقة تقديمه ثم الحكم على قيمة الكتاب العامة .. مع بيان نوعية القارئ الذي يمكن أن يفيد من الكتاب أكثر من غيره

الفصل الثاني

عرض وتحليل النتائج

المحور الأول : البرامج التعليمية الخاصة

السؤال 01 : هل البرنامج التعليمي يركز على حاجيات المتعلم و قدراته و خصائصه الذاتية.

| الإجابات | التكرار | نسبة مئوية | مجموع العينة | كا المحسوبة | درجة الحرية | قيمة sig | الدلالة |
|----------|---------|------------|--------------|-------------|-------------|----------|---------|
| نعم | 11 | 45% | 20 | 0.200 | 1 | 0,685 | غير دال |
| لا | 09 | 55% | | | | | احصائيا |

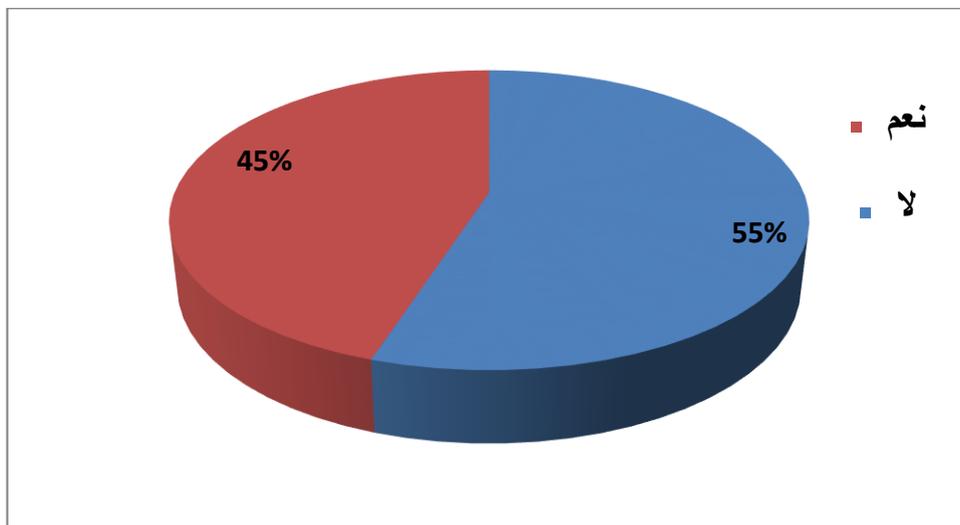
الجدول رقم 01 : يمثل عدد التكرارات و النسبة المئوية و الإحصاء لسؤال الأول

تحليل و مناقشة النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول نلاحظ أن إجابات المختصين الذين أجابوا بنعم قد بلغ 09 أي ما يعادل 45 % , أما عدد المختصين الذين أجابوا بلا 11 أي ما يعادل 55% و من خلال ملاحظة قيمة كا² المحسوبة التي بلغت (0.200) نجد انها غير دالة احصائيا لان قيمة (sig) بلغت (0,655) وهي أكبر قيمة مستوى الدلالة (0,05) لذلك نقول بانه لا توجد فروق معنوية بين اجابات العينة

الاستنتاج :

البرامج التعليمية لم تركز على حاجيات المتعلم و قدراته و خصائصه الذاتية.



الشكل 01 : التمثيل البياني لنتائج السؤال الأول

السؤال 02: هل البرامج التعليمية الخاصة بالأنشطة البدنية و الرياضية تمس جميع جوانب المعرفة و الوجدانية و المهارية عند المتعلم

| الإجابات | التكرار | نسبة مئوية | مجموع العينة | كا المحسوبة | درجة الحرية | قيمة sig | الدالة |
|----------|---------|------------|--------------|-------------|-------------|----------|-----------------|
| نعم | 05 | 25% | 20 | 5.000 | 1 | 0,685 | غير دال احصائيا |
| لا | 15 | 75% | | | | | |

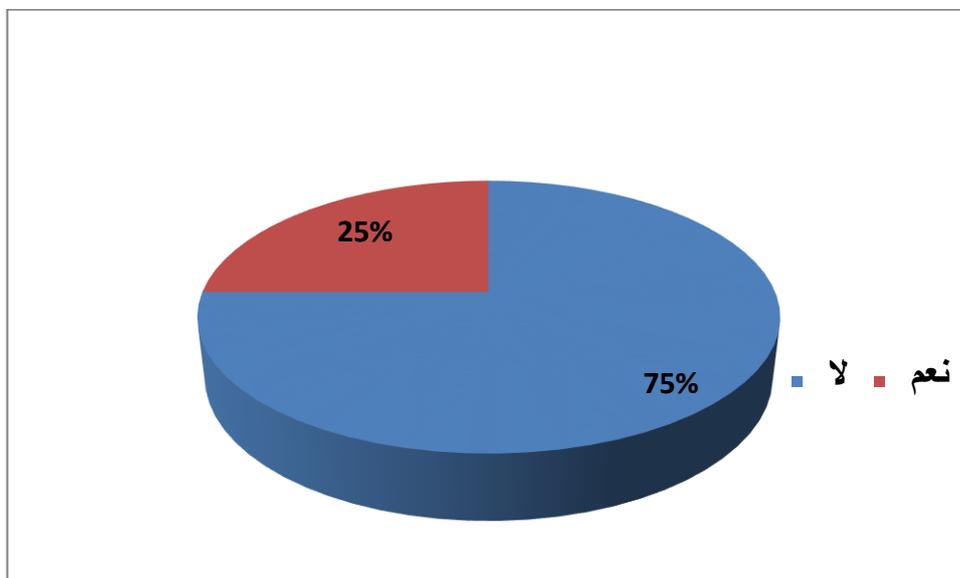
الجدول رقم 02 : يمثل عدد التكرارات و النسبة المئوية و الإحصاء لسؤال الثاني

تحليل و مناقشة النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول نلاحظ أن إجابات المختصين الذين أجابوا بنعم قد بلغ 05 أي ما يعادل 25 % , أما عدد المختصين الذين أجابوا بلا 15 أي ما يعادل 75% و من خلال ملاحظة قيمة كا² المحسوبة التي بلغت (5.000) نجد انها غير دالة احصائيا لان قيمة (sig) بلغت (0,685) وهي أكبر قيمة مستوى الدلالة (0,05) لذلك نقول بانه لا توجد فروق معنوية بين اجابات العينة

الاستنتاج :

البرامج التعليمية الخاصة بالأنشطة البدنية و الرياضية لم تمس جميع جوانب المعرفة و الوجدانية و المهارية عند المتعلم



الشكل 02: التمثيل البياني لنتائج السؤال الثاني

السؤال 03: البرامج التعليمية الخاصة بالنشاط الحركي و البدني توازن بين متطلبات النشاط البدني وطبيعة المتعلم (الصم و البكم)

| الإجابات | التكرار | نسبة مئوية | مجموع العينة | كا المحسوبة | درجة الحرية | قيمة sig | الدالة |
|----------|---------|------------|--------------|-------------|-------------|----------|-----------------|
| نعم | 10 | 50% | 20 | 0.000 | 1 | 0,685 | غير دال احصائيا |
| لا | 10 | 50% | | | | | |

الجدول رقم 03 : يمثل عدد التكرارات و النسبة المئوية و الإحصاء لسؤال الثالث

تحليل و مناقشة النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول نلاحظ أن إجابات المختصين الذين أجابوا بنعم قد بلغ 10 أي ما يعادل 50 % , أما عدد المختصين الذين أجابوا بلا 10 أي ما يعادل 50% و من خلال ملاحظة قيمة كا² المحسوبة التي بلغت (0.000) نجد انها غير دالة احصائيا لان قيمة (sig) بلغت (0,685) وهي أكبر قيمة مستوى الدلالة (0,05) لذلك نقول بانه لا توجد فروق معنوية بين اجابات العينة

الاستنتاج :

البرامج التعليمية الخاصة بالنشاط الحركي و البدني توازن نسبيا بين متطلبات النشاط البدني وطبيعة المتعلم



الشكل 03: التمثيل البياني لنتائج السؤال الثالث

السؤال 04: هل تتصف البرامج التعليمية الخاصة بالتربية الحركية بالانسجام مع سيكولوجية المتعلم و اعمارهم و مراحل نموهم البدني

| الإجابات | التكرار | نسبة مئوية | مجموع العينة | كا المحسوبة | درجة الحرية | قيمة sig | الدالة |
|----------|---------|------------|--------------|-------------|-------------|----------|-----------------|
| نعم | 09 | 45% | 20 | 0.200 | 1 | 0,685 | غير دال احصائيا |
| لا | 11 | 55% | | | | | |

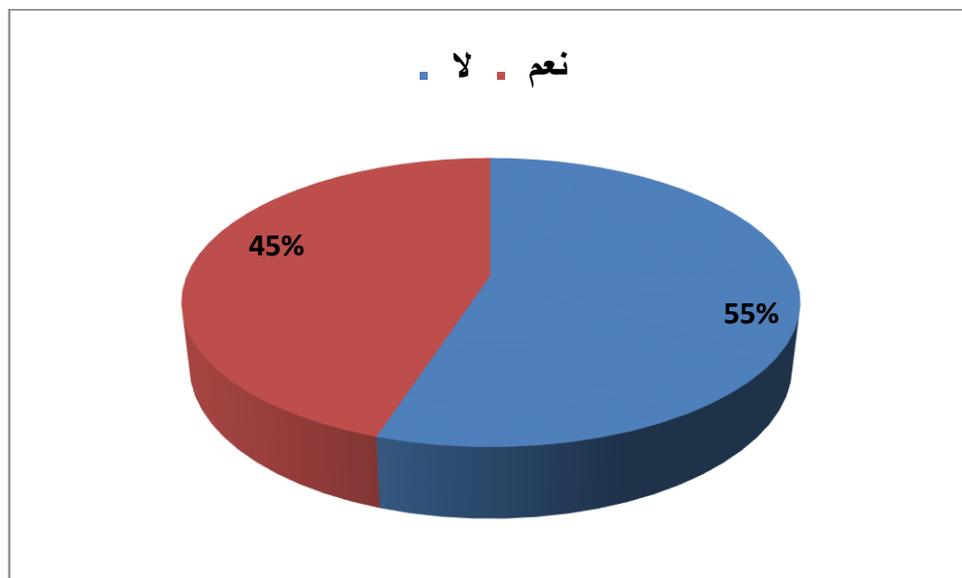
الجدول رقم 04 : يمثل عدد التكرارات و النسبة المئوية و الإحصاء لسؤال الرابع

تحليل و مناقشة النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول نلاحظ أن إجابات المختصين الذين أجابوا بنعم قد بلغ 09 أي ما يعادل 45 % , أما عدد المختصين الذين أجابوا بلا 11 أي ما يعادل 55% و من خلال ملاحظة قيمة كا² المحسوبة التي بلغت (0.200) نجد انها غير دالة احصائيا لان قيمة (sig) بلغت (0,685) وهي أكبر قيمة مستوى الدلالة (0,05) لذلك نقول بانه لا توجد فروق معنوية بين اجابات العينة

الاستنتاج :

البرامج التعليمية الخاصة لم تتصف بالتربية الحركية بالانسجام مع سيكولوجية المتعلم و اعمارهم و مراحل نموهم البدني



الشكل 04: التمثيل البياني لنتائج السؤال الرابع

السؤال 05: هل تتصف البرامج التعليمية بالتدرج و البساطة التي تحقق الهدف بأقل جهد وكلفة

| الإجابات | التكرار | نسبة مئوية | مجموع العينة | كا المحسوبة | درجة الحرية | قيمة sig | الدالة |
|----------|---------|------------|--------------|-------------|-------------|----------|-----------------|
| نعم | 10 | 50% | 20 | 0.000 | 1 | 0,685 | غير دال احصائيا |
| لا | 10 | 50% | | | | | |

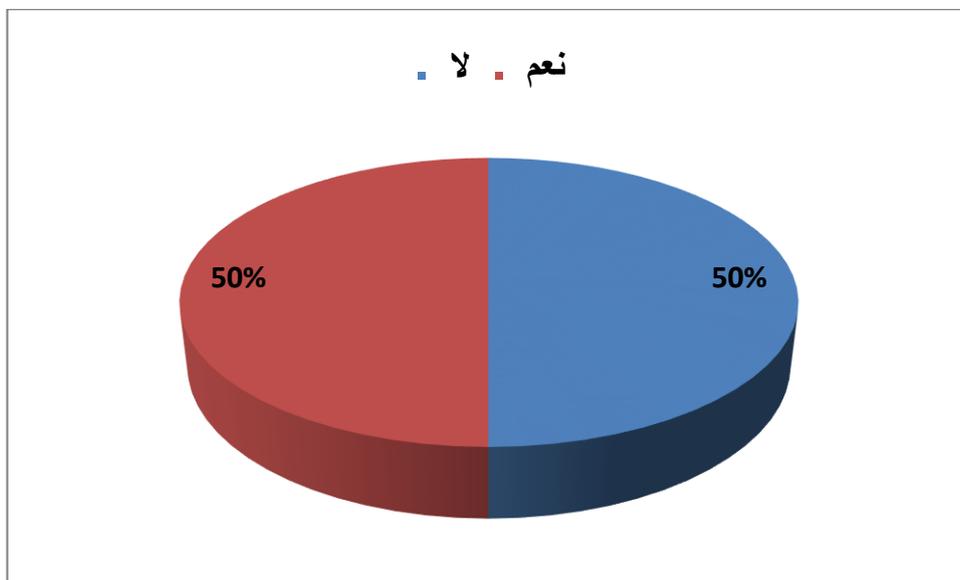
الجدول رقم 05 : يمثل عدد التكرارات و النسبة المئوية و الإحصاء لسؤال الخامس

تحليل و مناقشة النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول نلاحظ أن إجابات المختصين الذين أجابوا بنعم قد بلغ 10 أي ما يعادل 50 % , أما عدد المختصين الذين أجابوا بلا 10 أي ما يعادل 50% و من خلال ملاحظة قيمة كا² المحسوبة التي بلغت (0.000) نجد انها غير دالة احصائيا لان قيمة (sig) بلغت (0,685) وهي أكبر قيمة مستوى الدلالة (0,05) لذلك نقول بانه لا توجد فروق معنوية بين اجابات العينة

الاستنتاج :

البرامج التعليمية لم تتصف بالتدرج و البساطة التي تحقق الهدف بأقل جهد وكلفة



الشكل 05: التمثيل البياني لنتائج السؤال الخامس

السؤال 06 : هل ترى بأن البرامج التعليمي التي تقدمها المؤسسة تتوافق مع القدرات البدن

| الإجابات | التكرار | نسبة مئوية | مجموع العينة | كا المحسوبة | درجة الحرية | قيمة sig | الدلالة |
|----------|---------|------------|--------------|-------------|-------------|----------|---------|
| نعم | 12 | 60% | 20 | 0.800 | 1 | 0,685 | غير دال |
| لا | 08 | 40% | | | | | احصائيا |

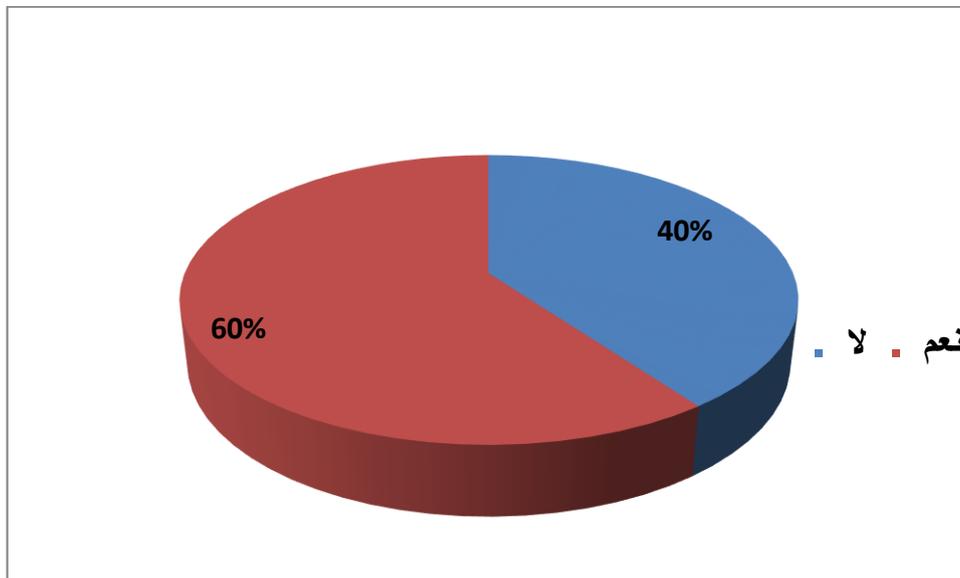
الجدول رقم 06 : يمثل عدد التكرارات و النسبة المئوية و الإحصاء لسؤال السادس

تحليل و مناقشة النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول نلاحظ أن إجابات المختصين الذين أجابوا بنعم قد بلغ 12 أي ما يعادل 60 % , أما عدد المختصين الذين أجابوا بلا 08 أي ما يعادل 40% و من خلال ملاحظة قيمة كا² المحسوبة التي بلغت (0.800) نجد انها غير دالة احصائيا لان قيمة (sig) بلغت (0,685) وهي أكبر قيمة مستوى الدلالة (0,05) لذلك نقول بانه لا توجد فروق معنوية بين اجابات العينة

الاستنتاج :

البرامج التعليمي التي تقدمها المؤسسة يتوافق إيجابيا مع القدرات البدن



الشكل 06: التمثيل البياني لنتائج السؤال السادس

السؤال 07: هل ترى بأن البرامج التعليمية المقدمة من طرف المؤسسة تسهل تعلم أي مهارة حركية جديدة

| الإجابات | التكرار | نسبة مئوية | مجموع العينة | كا المحسوبة | درجة الحرية | قيمة sig | الدالة |
|----------|---------|------------|--------------|-------------|-------------|----------|-----------------|
| نعم | 15 | 75% | 20 | 0.800 | 1 | 0,685 | غير دال احصائيا |
| لا | 05 | 25% | | | | | |

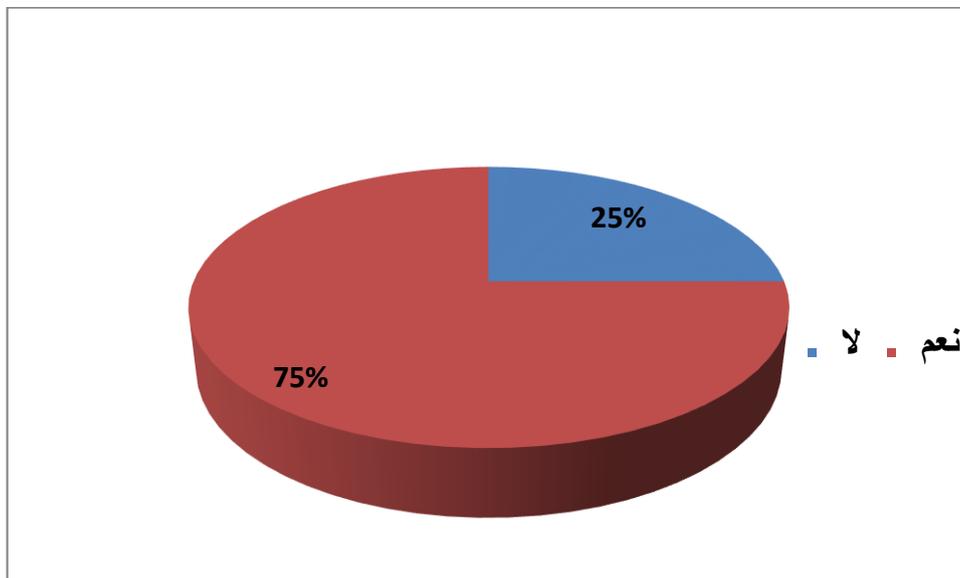
الجدول رقم 07 : يمثل عدد التكرارات و النسبة المئوية و الإحصاء لسؤال السابع

تحليل و مناقشة النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول نلاحظ أن إجابات المختصين الذين أجابوا بنعم قد بلغ 15 أي ما يعادل 75 % , أما عدد المختصين الذين أجابوا بلا 05 أي ما يعادل 25% و من خلال ملاحظة قيمة كا² المحسوبة التي بلغت (5.00) نجد انها غير دالة احصائيا لان قيمة (sig) بلغت (0,685) وهي أكبر قيمة مستوى الدلالة (0,05) لذلك نقول بانه لا توجد فروق معنوية بين اجابات العينة

الاستنتاج :

تقوم البرامج التعليمية المقدمة من طرف المؤسسة تسهل تعلم أي مهارة حركية جديدة ايجابيا



الشكل 07: التمثيل البياني لنتائج السؤال السابع

السؤال 08: هل تراعي الاهداف الحاجيات و الخصائص المتعلقة بطبيعة و نوع الاعاقة

| الإجابات | التكرار | نسبة مئوية | مجموع العينة | كا المحسوبة | درجة الحرية | قيمة sig | الدلالة |
|----------|---------|------------|--------------|-------------|-------------|----------|---------|
| نعم | 11 | 55% | 20 | 0.200 | 1 | 0,685 | غير دال |
| لا | 09 | 45% | | | | | احصائيا |

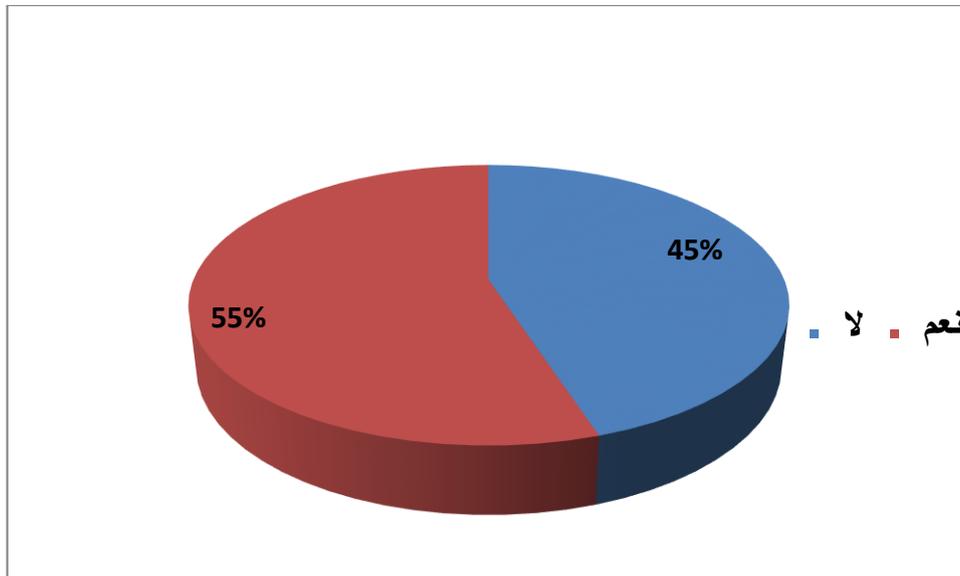
الجدول رقم 08 : يمثل عدد التكرارات و النسبة المئوية و الإحصاء لسؤال الثامن

تحليل و مناقشة النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول نلاحظ أن إجابات المختصين الذين أجابوا بنعم قد بلغ 11 أي ما يعادل 55% , أما عدد المختصين الذين أجابوا بلا 09 أي ما يعادل 45% و من خلال ملاحظة قيمة كا المحسوبة التي بلغت (0.200) نجد انها غير دالة احصائيا لان قيمة (sig) بلغت (0,685) وهي أكبر قيمة مستوى الدلالة (0,05) لذلك نقول بانه لا توجد فروق معنوية بين اجابات العينة

الاستنتاج :

تكون مراعاة الأهداف الحاجيات و الخصائص المتعلقة بطبيعة و نوع الإعاقة بطريقة إيجابية



الشكل 08: التمثيل البياني لنتائج السؤال الثامن

السؤال 09: هل هناك علاقة بين الأهداف التعليمية و المحتوى الخاص بالنشاط الحركي وأساليب تدريس و التقويم

| الإجابات | التكرار | نسبة مئوية | مجموع العينة | كا المحسوبة | درجة الحرية | قيمة sig | الدالة |
|----------|---------|------------|--------------|-------------|-------------|----------|-----------------|
| نعم | 11 | 55% | 20 | 0.200 | 1 | 0,685 | غير دال احصائيا |
| لا | 09 | 45% | | | | | |

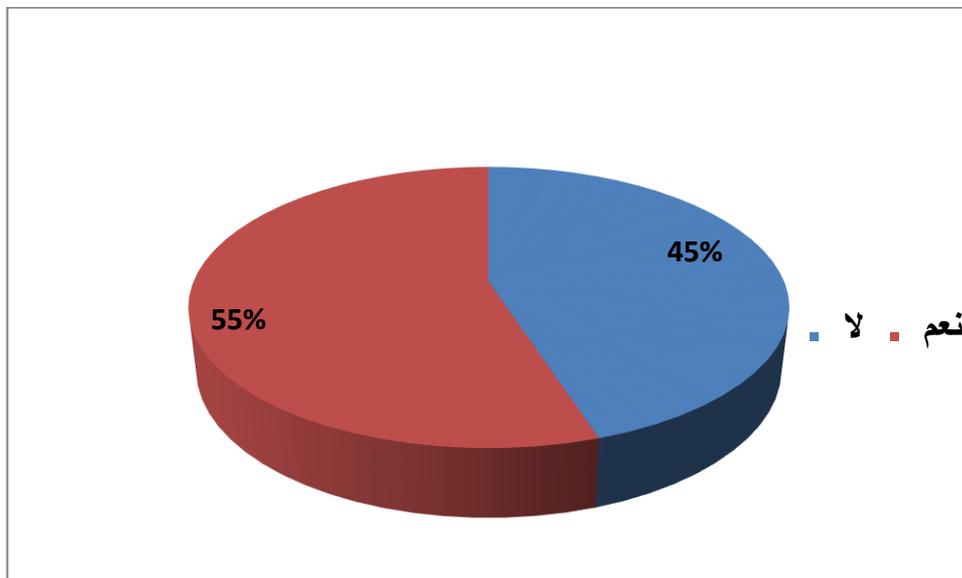
الجدول رقم 09 : يمثل عدد التكرارات و النسبة المئوية و الإحصاء لسؤال التاسع

تحليل و مناقشة النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول نلاحظ أن إجابات المختصين الذين أجابوا بنعم قد بلغ 11 أي ما يعادل 55 % , أما عدد المختصين الذين أجابوا بلا 09 أي ما يعادل 45% و من خلال ملاحظة قيمة كا² المحسوبة التي بلغت (0.200) نجد انها غير دالة احصائيا لان قيمة (sig) بلغت (0,685) وهي أكبر قيمة مستوى الدلالة (0,05) لذلك نقول بانه لا توجد فروق معنوية بين اجابات العينة

الاستنتاج :

توجد علاقة بين الأهداف التعليمية و المحتوى الخاص بالنشاط الحركي وأساليب تدريس و التقويم



الشكل 09: التمثيل البياني لنتائج السؤال التاسع

السؤال 10: هل القدرات البدنية الخاصة بنوعية المتدرسين تمكن من الرفع من مستوى الأداء التعليمي لديهم

| الإجابات | التكرار | نسبة مئوية | مجموع العينة | كا المحسوبة | درجة الحرية | قيمة sig | الدالة |
|----------|---------|------------|--------------|-------------|-------------|----------|-----------------|
| نعم | 14 | 70% | 20 | 0.800 | 1 | 0,685 | غير دال احصائيا |
| لا | 06 | 30% | | | | | |

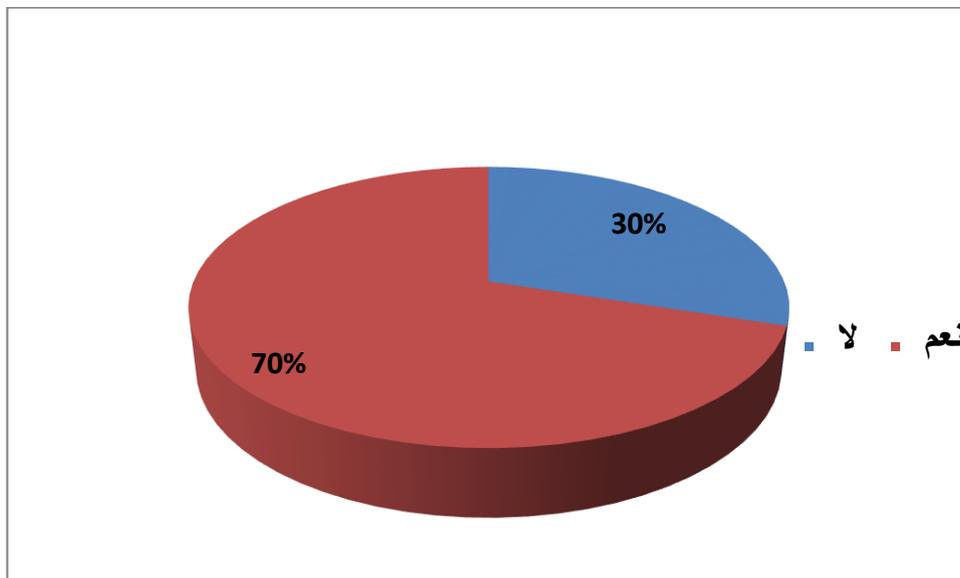
الجدول رقم 10 : يمثل عدد التكرارات و النسبة المئوية و الإحصاء لسؤال العاشر

تحليل و مناقشة النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول نلاحظ أن إجابات المختصين الذين أجابوا بنعم قد بلغ 14 أي ما يعادل 70 % , أما عدد المختصين الذين أجابوا بلا 06 أي ما يعادل 30% و من خلال ملاحظة قيمة كا² المحسوبة التي بلغت (0.800) نجد انها غير دالة احصائيا لان قيمة (sig) بلغت (0,685) وهي أكبر قيمة مستوى الدلالة (0,05) لذلك نقول بانه لا توجد فروق معنوية بين اجابات العينة

الاستنتاج :

القدرات البدنية الخاصة بنوعية المتدرسين تمكن من الرفع من مستوى الأداء التعليمي لديهم بشكل إيجابي



الشكل 10: التمثيل البياني لنتائج السؤال العاشر

السؤال 11: هل المحتوى و البرامج التعليمية تمكن من تحقيق الأهداف المرجوة من تعليم الأنشطة البدنية لدى المتمرسين

| الإجابات | التكرار | نسبة مئوية | مجموع العينة | كا المحسوبة | درجة الحرية | قيمة sig | الدالة |
|----------|---------|------------|--------------|-------------|-------------|----------|-----------------|
| نعم | 12 | 60% | 20 | 0.800 | 1 | 0,685 | غير دال احصائيا |
| لا | 08 | 40% | | | | | |

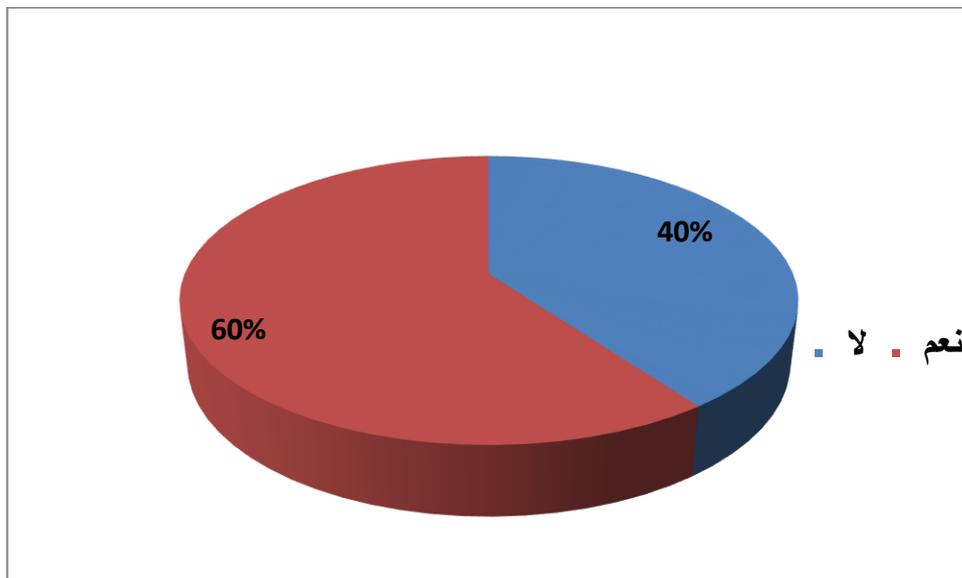
الجدول رقم 11 : يمثل عدد التكرارات و النسبة المئوية و الإحصاء لسؤال الخدي عشر

تحليل و مناقشة النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول نلاحظ أن إجابات المختصين الذين أجابوا بنعم قد بلغ 12 أي ما يعادل 60 % , أما عدد المختصين الذين أجابوا بلا 08 أي ما يعادل 40% و من خلال ملاحظة قيمة كا² المحسوبة التي بلغت (0.800) نجد انها غير دالة احصائيا لان قيمة (sig) بلغت (0,685) وهي أكبر قيمة مستوى الدلالة (0,05) لذلك نقول بانه لا توجد فروق معنوية بين اجابات العينة

الاستنتاج :

المحتوى و البرامج التعليمية تمكن من تحقيق الأهداف المرجوة من تعليم الأنشطة البدنية بطريقة ايجابية



الشكل 11: التمثيل البياني لنتائج السؤال الحادي عشر

المحور الثاني: القدرات الحركية و البدنية

السؤال 12: هل تراعي لجوانب الأمن والسلامة حين ممارسة أي نشاط رياضي خوفا من الإصابات الرياضية

| الإجابات | التكرار | نسبة مئوية | مجموع العينة | كا المحسوبة | درجة الحرية | قيمة sig | الدالة |
|----------|---------|------------|--------------|-------------|-------------|----------|---------|
| نعم | 16 | 60% | 20 | 7.200 | 1 | 0,685 | غير دال |
| لا | 04 | 40% | | | | | احصائيا |

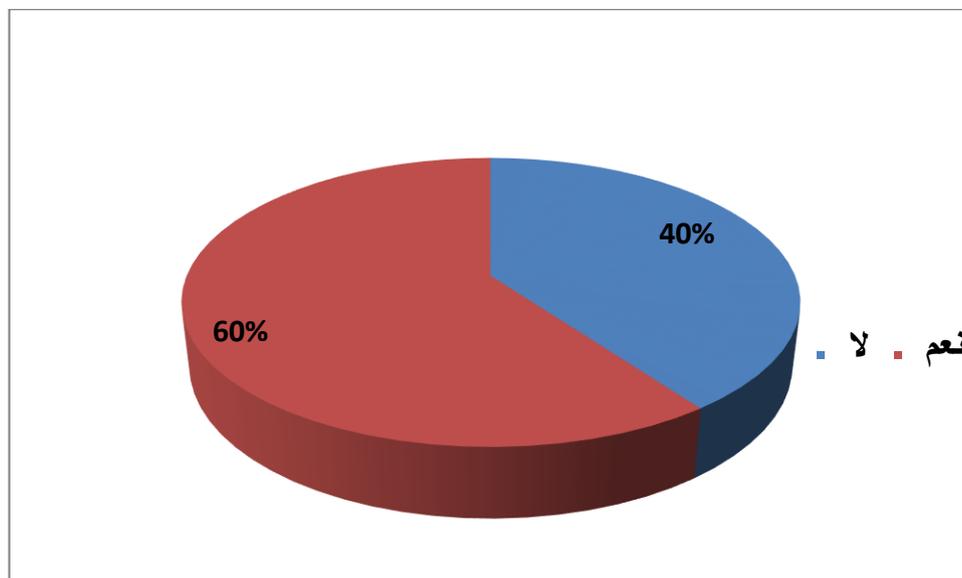
الجدول رقم 12 : يمثل عدد التكرارات و النسبة المئوية و الإحصاء لسؤال الثاني عشر

تحليل و مناقشة النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول نلاحظ أن إجابات المختصين الذين أجابوا بنعم قد بلغ 14 أي ما يعادل 60 % , أما عدد المختصين الذين أجابوا بلا 06 أي ما يعادل 40% و من خلال ملاحظة قيمة كا² المحسوبة التي بلغت (7.200) نجد انها غير دالة احصائيا لان قيمة (sig) بلغت (0,685) وهي أكبر قيمة مستوى الدلالة (0,05) لذلك نقول بانه لا توجد فروق معنوية بين اجابات العينة

الاستنتاج :

توجد مراعاة لجوانب الأمن والسلامة بشكل ايجابي أثناء ممارسة أي نشاط رياضي



الشكل 12: التمثيل البياني لنتائج السؤال الثاني عشر

السؤال 13: هل تزودكم المؤسسة بتوجيهات للأساتذة بخصوص تكوينكم من الناحية البدنية

| الإجابات | التكرار | نسبة مئوية | مجموع العينة | كا المحسوبة | درجة الحرية | قيمة sig | الدلالة |
|----------|---------|------------|--------------|-------------|-------------|----------|---------|
| نعم | 08 | 40% | 20 | 0.800 | 1 | 0,685 | غير دال |
| لا | 12 | 60% | | | | | احصائيا |

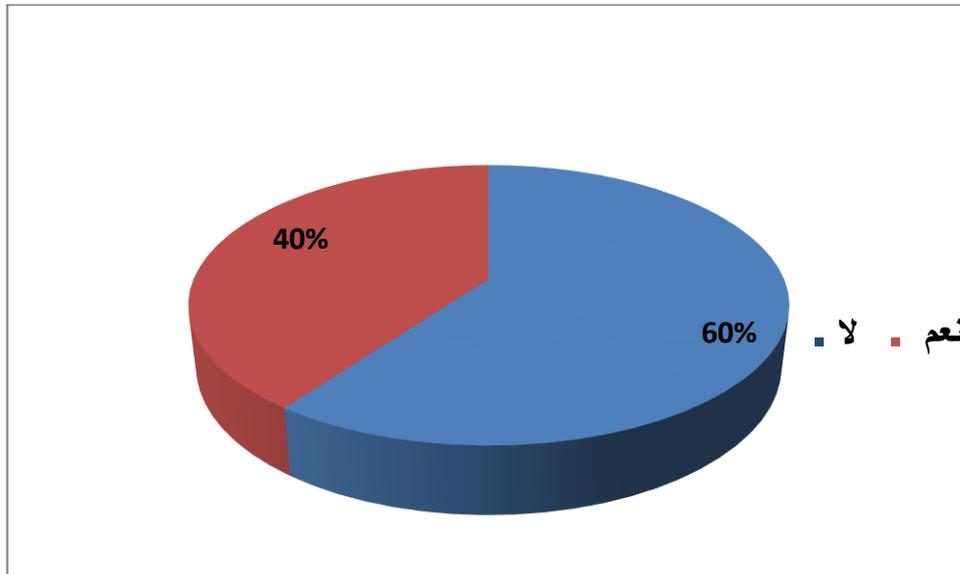
الجدول رقم 13 : يمثل عدد التكرارات و النسبة المئوية و الإحصاء لسؤال الثالث عشر

تحليل و مناقشة النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول نلاحظ أن إجابات المختصين الذين أجابوا بنعم قد بلغ 08 أي ما يعادل 40 % , أما عدد المختصين الذين أجابوا بلا 12 أي ما يعادل 60% و من خلال ملاحظة قيمة كا² المحسوبة التي بلغت (0.800) نجد انها غير دالة احصائيا لان قيمة (sig) بلغت (0,685) وهي أكبر قيمة مستوى الدلالة (0,05) لذلك نقول بانه لا توجد فروق معنوية بين اجابات العينة

الاستنتاج :

تقوم المؤسسة بتزويد توجيهات للأساتذة من ناحية تكوينهم من جانب البدني



الشكل 13: التمثيل البياني لنتائج السؤال الثالث عشر

السؤال 14: هل يتم استخدام المنبهات البصرية خلال العمل على الجانب البدني لديكم

| الإجابات | التكرار | نسبة مئوية | مجموع العينة | كا المحسوبة | درجة الحرية | قيمة sig | الدلالة |
|----------|---------|------------|--------------|-------------|-------------|----------|---------|
| نعم | 12 | 60% | 20 | 0.800 | 1 | 0,644 | غير دال |
| لا | 08 | 40% | | | | | احصائيا |

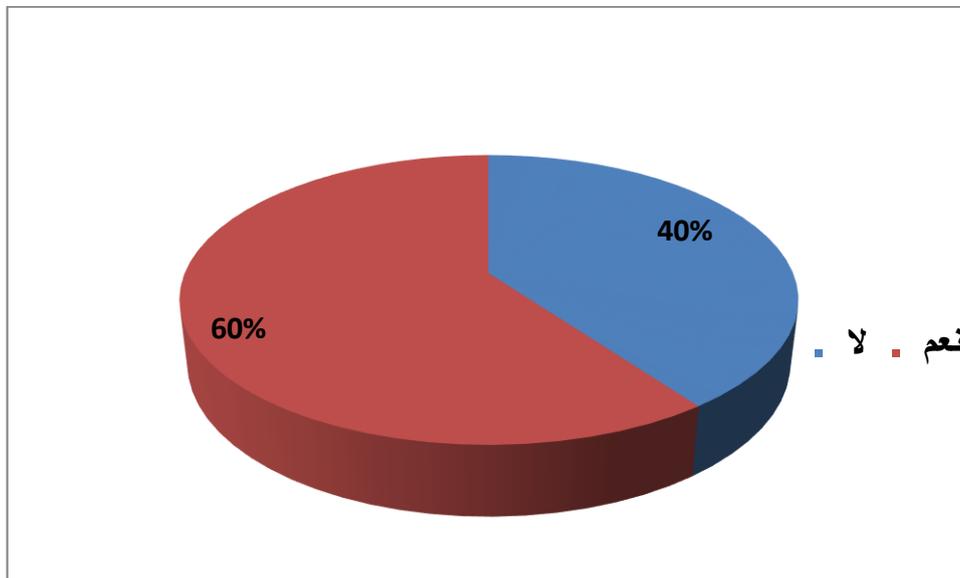
الجدول رقم 14 : يمثل عدد التكرارات و النسبة المئوية و الإحصاء لسؤال الرابع عشر

تحليل و مناقشة النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول نلاحظ أن إجابات المختصين الذين أجابوا بنعم قد بلغ 12 أي ما يعادل 60 % , أما عدد المختصين الذين أجابوا بلا 08 أي ما يعادل 40% و من خلال ملاحظة قيمة كا² المحسوبة التي بلغت (0.800) نجد انها غير دالة احصائيا لان قيمة (sig) بلغت (0,644) وهي أكبر قيمة مستوى الدلالة (0,05) لذلك نقول بانه لا توجد فروق معنوية بين اجابات العينة

الاستنتاج :

لم يتم استخدام المنبهات البصرية خلال العمل على الجانب البدني



الشكل 14: التمثيل البياني لنتائج السؤال الرابع عشر

السؤال 15: هل ترى بأن المؤسسة تسعى الى دراسة ميول ورغبات كل فرد منكم

| الإجابات | التكرار | نسبة مئوية | مجموع العينة | كا المحسوبة | درجة الحرية | قيمة sig | الدالة |
|----------|---------|------------|--------------|-------------|-------------|----------|---------|
| نعم | 10 | 50% | 20 | 0.000 | 1 | 0,644 | غير دال |
| لا | 10 | 50% | | | | | احصائيا |

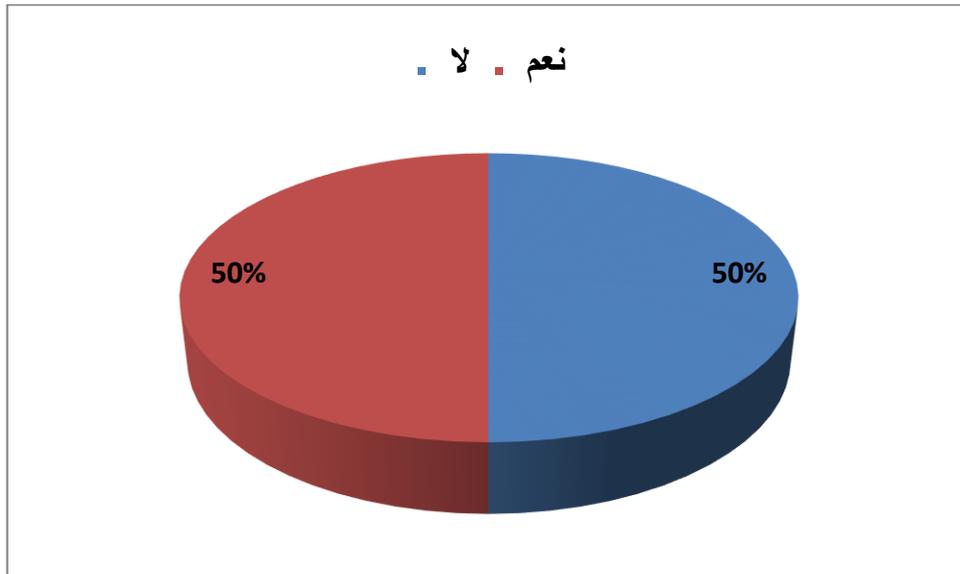
الجدول رقم 15 : يمثل عدد التكرارات و النسبة المئوية و الإحصاء لسؤال الخامس عشر

تحليل و مناقشة النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول نلاحظ أن إجابات المختصين الذين أجابوا بنعم قد بلغ 10 أي ما يعادل 50 % , أما عدد المختصين الذين أجابوا بلا 10 أي ما يعادل 50% و من خلال ملاحظة قيمة كا² المحسوبة التي بلغت (0.000) نجد انها غير دالة احصائيا لان قيمة (sig) بلغت (0,644) وهي أكبر قيمة مستوى الدلالة (0,05) لذلك نقول بانه لا توجد فروق معنوية بين اجابات العينة

الاستنتاج :

المؤسسة تسعى بطريقة إيجابية إلى دراسة ميول ورغبات كل فرد



الشكل 15: التمثيل البياني لنتائج السؤال الخامس عشر

السؤال 16: هل ترى ان هناك حتمية لتغيير طريقة شرح الحركات الرياضية من الإشارات الى استخدام التقنيات التكنولوجية الحديثة

| الإجابات | التكرار | نسبة مئوية | مجموع العينة | كا المحسوبة | درجة الحرية | قيمة sig | الدالة |
|----------|---------|------------|--------------|-------------|-------------|----------|-----------------|
| نعم | 09 | 45% | 20 | 0.200 | 1 | 0,644 | غير دال احصائيا |
| لا | 11 | 55% | | | | | |

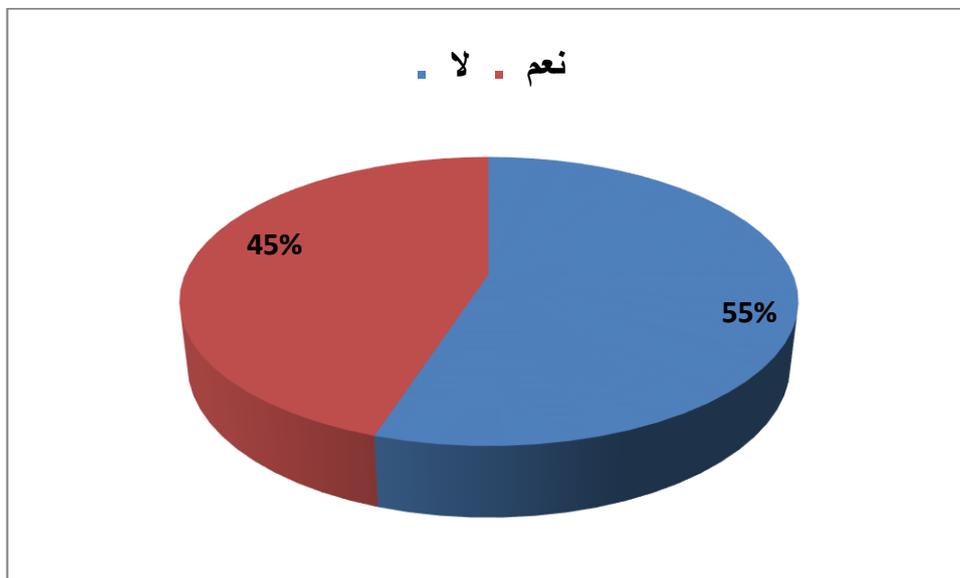
الجدول رقم 16 : يمثل عدد التكرارات و النسبة المئوية و الإحصاء لسؤال السادس عشر

تحليل و مناقشة النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول نلاحظ أن إجابات المختصين الذين أجابوا بنعم قد بلغ 09 أي ما يعادل 45% , أما عدد المختصين الذين أجابوا بلا 11 أي ما يعادل 55% و من خلال ملاحظة قيمة كا² المحسوبة التي بلغت (0.200) نجد انها غير دالة احصائيا لان قيمة (sig) بلغت (0,644) وهي أكبر قيمة مستوى الدلالة (0,05) لذلك نقول بانه لا توجد فروق معنوية بين اجابات العينة

الاستنتاج :

تسعى التقنيات التكنولوجية الحديثة بطريقة ايجابية لتغيير طريقة شرح الحركات الرياضية



الشكل 16: التمثيل البياني لنتائج السؤال السادس عشر

السؤال 17: هل ترى بأن المؤسسة تراعي التدرج في العمل على المهارات الحركية لدى المعاقين

| الإجابات | التكرار | نسبة مئوية | مجموع العينة | كا المحسوبة | درجة الحرية | قيمة sig | الدالة |
|----------|---------|------------|--------------|-------------|-------------|----------|-----------------|
| نعم | 09 | 45% | 20 | 0.200 | 1 | 0,644 | غير دال احصائيا |
| لا | 11 | 55% | | | | | |

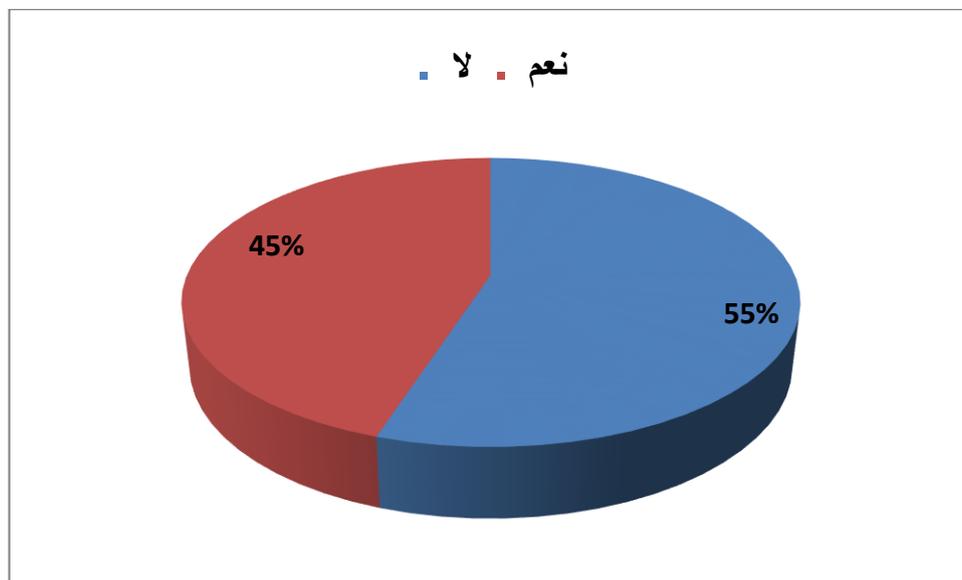
الجدول رقم 17 : يمثل عدد التكرارات و النسبة المئوية و الإحصاء لسؤال السابع عشر

تحليل و مناقشة النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول نلاحظ أن إجابات المختصين الذين أجابوا بنعم قد بلغ 09 أي ما يعادل 45% , أما عدد المختصين الذين أجابوا بلا 11 أي ما يعادل 55% و من خلال ملاحظة قيمة كا² المحسوبة التي بلغت (0.200) نجد انها غير دالة احصائيا لان قيمة (sig) بلغت (0,644) وهي أكبر قيمة مستوى الدلالة (0,05) لذلك نقول بانه لا توجد فروق معنوية بين اجابات العينة

الاستنتاج :

المؤسسة تراعي التدرج في العمل على المهارات الحركية لدى المعاقين بشكل سلبي



الشكل 17: التمثيل البياني لنتائج السؤال السابع عشر

السؤال 18 : هل توفر المؤسسة الإمكانيات اللازمة لممارسة الأنشطة الحركية

| الإجابات | التكرار | نسبة مئوية | مجموع العينة | كا المحسوبة | درجة الحرية | قيمة sig | الدالة |
|----------|---------|------------|--------------|-------------|-------------|----------|---------|
| نعم | 06 | 30% | 20 | 3.20 | 1 | 0,644 | غير دال |
| لا | 14 | 70% | | | | | احصائيا |

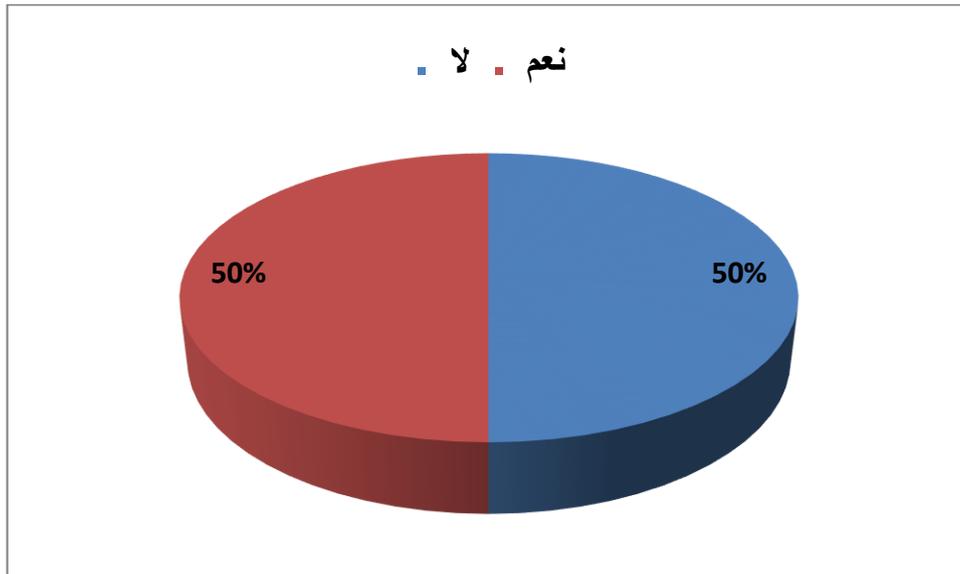
الجدول رقم 18 : يمثل عدد التكرارات و النسبة المئوية و الإحصاء لسؤال الثامن عشر

تحليل و مناقشة النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول نلاحظ أن إجابات المختصين الذين أجابوا بنعم قد بلغ 06 أي ما يعادل 30% , أما عدد المختصين الذين أجابوا بلا 14 أي ما يعادل 70% و من خلال ملاحظة قيمة كا² المحسوبة التي بلغت (3.20) نجد انها غير دالة احصائيا لان قيمة (sig) بلغت (0,644) وهي أكبر قيمة مستوى الدلالة (0,05) لذلك نقول بانه لا توجد فروق معنوية بين اجابات العينة

الاستنتاج :

المؤسسة لم يكن لها الإمكانيات اللازمة لممارسة الأنشطة الحركية



الشكل 18: التمثيل البياني لنتائج السؤال الثامن عشر

السؤال 19 : هل تساهم البرامج التعليمية في تطوير القدرات والمهارات للأصحاب الهمم من الجانب الحركي

| الإجابات | التكرار | نسبة مئوية | مجموع العينة | كا المحسوبة | درجة الحرية | قيمة sig | الدلالة |
|----------|---------|------------|--------------|-------------|-------------|----------|-----------------|
| نعم | 10 | 50% | 20 | 0.000 | 1 | 0,644 | غير دال احصائيا |
| لا | 10 | 50% | | | | | |

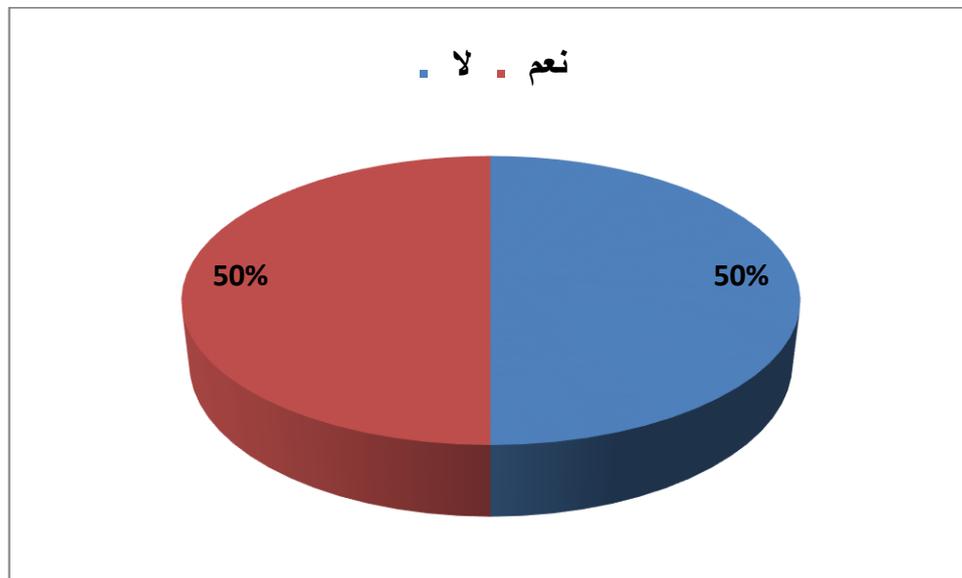
الجدول رقم 19 : يمثل عدد التكرارات و النسبة المئوية و الإحصاء لسؤال التاسع عشر

تحليل و مناقشة النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول نلاحظ أن إجابات المختصين الذين أجابوا بنعم قد بلغ 10 أي ما يعادل 50 % , أما عدد المختصين الذين أجابوا بلا 10 أي ما يعادل 50% و من خلال ملاحظة قيمة كا² المحسوبة التي بلغت (0.000) نجد انها غير دالة احصائيا لان قيمة (sig) بلغت (0,644) وهي أكبر قيمة مستوى الدلالة (0,05) لذلك نقول بانه لا توجد فروق معنوية بين اجابات العينة

الاستنتاج :

البرامج التعليمية لم تساهم في تطوير القدرات والمهارات للأصحاب الهمم من الجانب الحركي



الشكل 19: التمثيل البياني لنتائج السؤال الخامس عشر

السؤال 20 : هل تسعى إلى مسايرة مستجدات العمل الحديثة في تعليم و تسير حصة الأنشطة الحركية

| الإجابات | التكرار | نسبة مئوية | مجموع العينة | كا المحسوبة | درجة الحرية | قيمة sig | الدالة |
|----------|---------|------------|--------------|-------------|-------------|----------|-----------------|
| نعم | 06 | 30% | 20 | 3.20 | 1 | 0,644 | غير دال احصائيا |
| لا | 14 | 70% | | | | | |

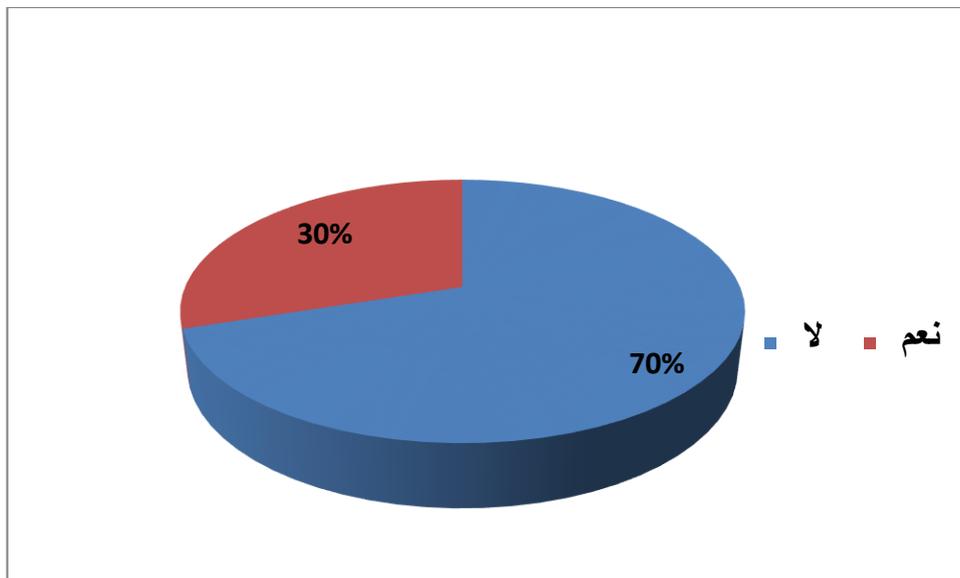
الجدول رقم 20 : يمثل عدد التكرارات و النسبة المئوية و الإحصاء لسؤال العشرون

تحليل و مناقشة النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول نلاحظ أن إجابات المختصين الذين أجابوا بنعم قد بلغ 06 أي ما يعادل 30% , أما عدد المختصين الذين أجابوا بلا 14 أي ما يعادل 70% و من خلال ملاحظة قيمة كا² المحسوبة التي بلغت (3.20) نجد انها غير دالة احصائيا لان قيمة (sig) بلغت (0,644) وهي أكبر قيمة مستوى الدلالة (0,05) لذلك نقول بانه لا توجد فروق معنوية بين اجابات العينة

الاستنتاج :

مسايرة مستجدات العمل الحديثة بطريقة سلبية في تعليم و تسير حصة الأنشطة الحركية



الشكل 20: التمثيل البياني لنتائج السؤال العشرون

السؤال 21: هل تراعي الاختلافات المتواجدة من الناحية الحركية وتسعى إلى إدراج موقف تعليمية تناسب كل فئة

| الإجابات | التكرار | نسبة مئوية | مجموع العينة | كا المحسوبة | درجة الحرية | قيمة sig | الدالة |
|----------|---------|------------|--------------|-------------|-------------|----------|---------|
| نعم | 13 | 65% | 20 | 1.80 | 1 | 0,644 | غير دال |
| لا | 07 | 35% | | | | | احصائيا |

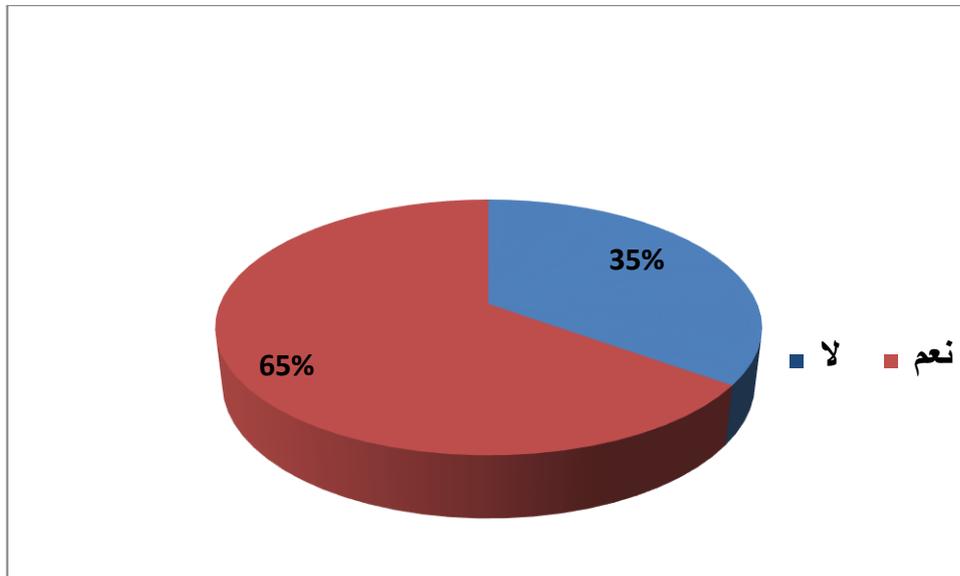
الجدول رقم 21 : يمثل عدد التكرارات و النسبة المئوية و الإحصاء لسؤال الواحد العشرون

تحليل و مناقشة النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول نلاحظ أن إجابات المختصين الذين أجابوا بنعم قد بلغ 13 أي ما يعادل 35% , أما عدد المختصين الذين أجابوا بلا 07 أي ما يعادل 07% و من خلال ملاحظة قيمة كا² المحسوبة التي بلغت (1.80) نجد انها غير دالة احصائيا لان قيمة (sig) بلغت (0,644) وهي أكبر قيمة مستوى الدلالة (0,05) لذلك نقول بانه لا توجد فروق معنوية بين اجابات العينة

الاستنتاج :

تكون مراعاة الاختلافات المتواجدة من الناحية الحركية بشكل ايجابي



الشكل 21: التمثيل البياني لنتائج السؤال واحد عشرون

السؤال 22: هل تراعي في اختيار النشاط الحركي جميع الجوانب البدنية لصاحب إعاقة الصم و البكم

| الإجابات | التكرار | نسبة مئوية | مجموع العينة | كا المحسوبة | درجة الحرية | قيمة sig | الدلالة |
|----------|---------|------------|--------------|-------------|-------------|----------|-----------------|
| نعم | 14 | 70% | 20 | 0.800 | 1 | 0,644 | غير دال احصائيا |
| لا | 06 | 30% | | | | | |

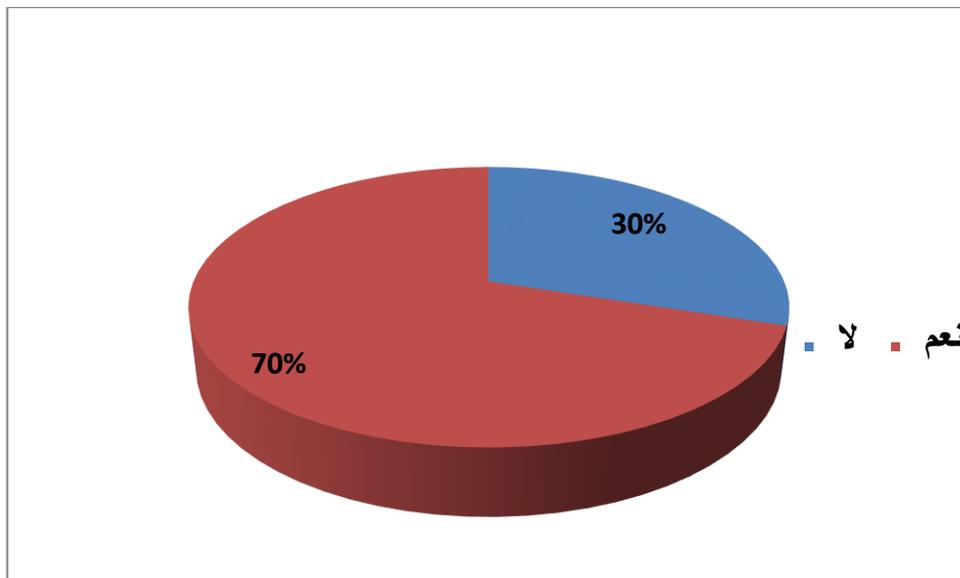
الجدول رقم 22 : يمثل عدد التكرارات و النسبة المئوية و الإحصاء لسؤال الثاني العشرون

تحليل و مناقشة النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول نلاحظ أن إجابات المختصين الذين أجابوا بنعم قد بلغ 14 أي ما يعادل 70% , أما عدد المختصين الذين أجابوا بلا 06 أي ما يعادل 30% و من خلال ملاحظة قيمة كا² المحسوبة التي بلغت (0.800) نجد انها غير دالة احصائيا لان قيمة (sig) بلغت (0,644) وهي أكبر قيمة مستوى الدلالة (0,05) لذلك نقول بانه لا توجد فروق معنوية بين اجابات العينة

الاستنتاج :

مراعاة في اختيار النشاط الحركي جميع الجوانب البدنية



الشكل 22: التمثيل البياني لنتائج السؤال الثاني و عشرون

السؤال 23: هل تركز في اختيار الأنشطة البدنية و الحركية التي تساعد المصاب على الرفع من مستوى الاستقلالية

| الإجابات | التكرار | نسبة مئوية | مجموع العينة | كا المحسوبة | درجة الحرية | قيمة sig | الدلالة |
|----------|---------|------------|--------------|-------------|-------------|----------|-----------------|
| نعم | 11 | 55% | 20 | 0.200 | 1 | 0,644 | غير دال احصائيا |
| لا | 09 | 45% | | | | | |

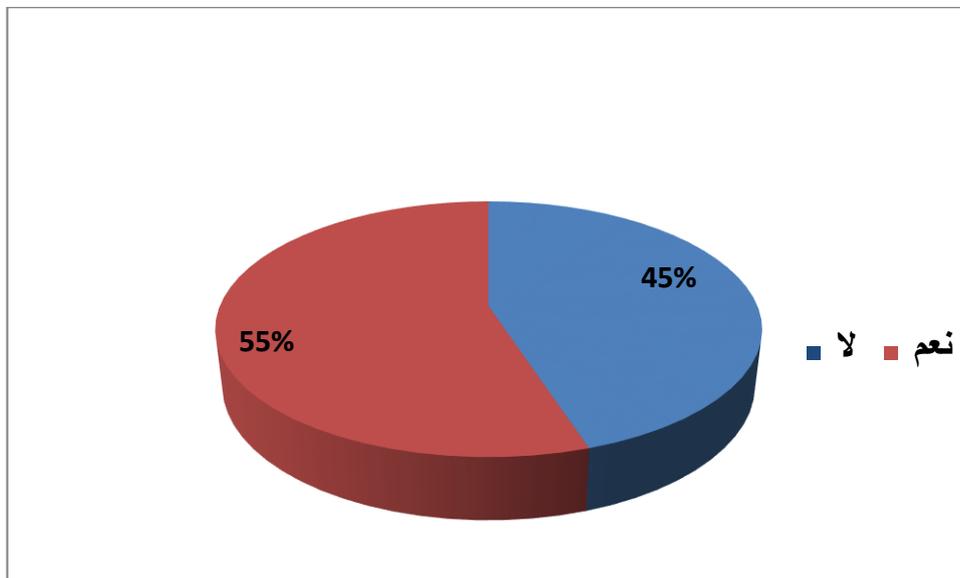
الجدول رقم 23 : يمثل عدد التكرارات و النسبة المئوية و الإحصاء لسؤال الثالث و عشرون

تحليل و مناقشة النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول نلاحظ أن إجابات المختصين الذين أجابوا بنعم قد بلغ 11 أي ما يعادل 55 % , أما عدد المختصين الذين أجابوا بلا 09 أي ما يعادل 45% و من خلال ملاحظة قيمة كا² المحسوبة التي بلغت (0.200) نجد انها غير دالة احصائيا لان قيمة (sig) بلغت (0,644) وهي أكبر قيمة مستوى الدلالة (0,05) لذلك نقول بانه لا توجد فروق معنوية بين اجابات العينة

الاستنتاج :

التركيز الطفيف في اختيار الأنشطة التي تساعد المصاب



الشكل 23: التمثيل البياني لنتائج السؤال الثالث و عشرون

السؤال 24: هل ترى بان النشاط البدني و الحركي يساعد على التقليل من أعراض الإعاقة التي يعاني منها الأصم

| الإجابات | التكرار | نسبة مئوية | مجموع العينة | كا المحسوبة | درجة الحرية | قيمة sig | الدلالة |
|----------|---------|------------|--------------|-------------|-------------|----------|-----------------|
| نعم | 12 | 60% | 20 | 0.800 | 1 | 0,644 | غير دال احصائيا |
| لا | 08 | 40% | | | | | |

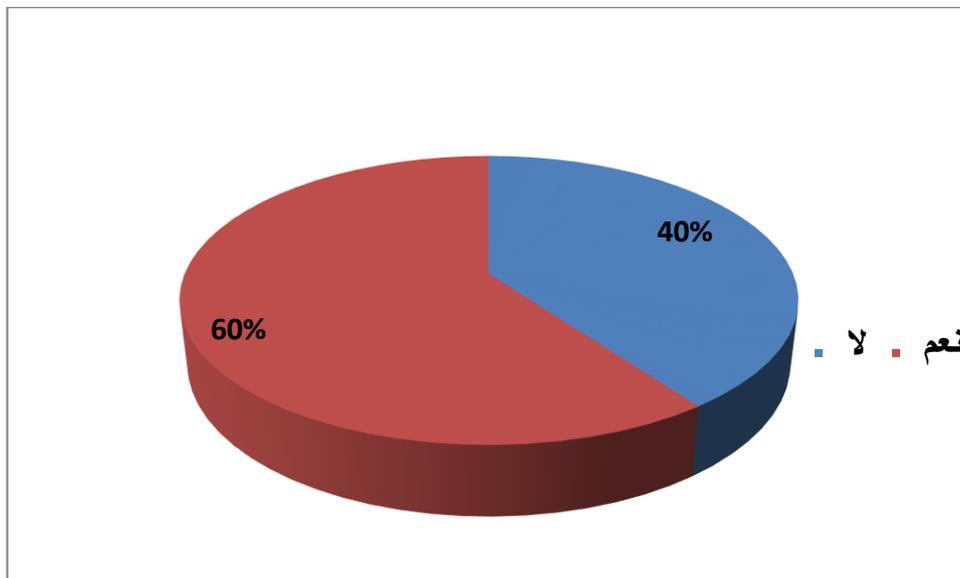
الجدول رقم 23 : يمثل عدد التكرارات و النسبة المئوية و الإحصاء لسؤال الرابع و عشرون

تحليل و مناقشة النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول نلاحظ أن إجابات المختصين الذين أجابوا بنعم قد بلغ 12 أي ما يعادل 60 % , أما عدد المختصين الذين أجابوا بلا 08 أي ما يعادل 40% و من خلال ملاحظة قيمة كا² المحسوبة التي بلغت (0.800) نجد انها غير دالة احصائيا لان قيمة (sig) بلغت (0,644) وهي أكبر قيمة مستوى الدلالة (0,05) لذلك نقول بانه لا توجد فروق معنوية بين اجابات العينة

الاستنتاج :

النشاط البدني و الحركي يساعد ايجابيا على التقليل من أعراض الإعاقة



الشكل 24: التمثيل البياني لنتائج السؤال الرابع و عشرون

السؤال 25: هل تسعى من خلال الأنشطة التي يمارسها الأصم لمعالجة التأخر في النمو الحركي لدى المعاق سمعياً

| الإجابات | التكرار | نسبة مئوية | مجموع العينة | كا المحسوبة | درجة الحرية | قيمة sig | الدلالة |
|----------|---------|------------|--------------|-------------|-------------|----------|------------------|
| نعم | 11 | 55% | 20 | 0.200 | 1 | 0,644 | غير دال احصائياً |
| لا | 09 | 45% | | | | | |

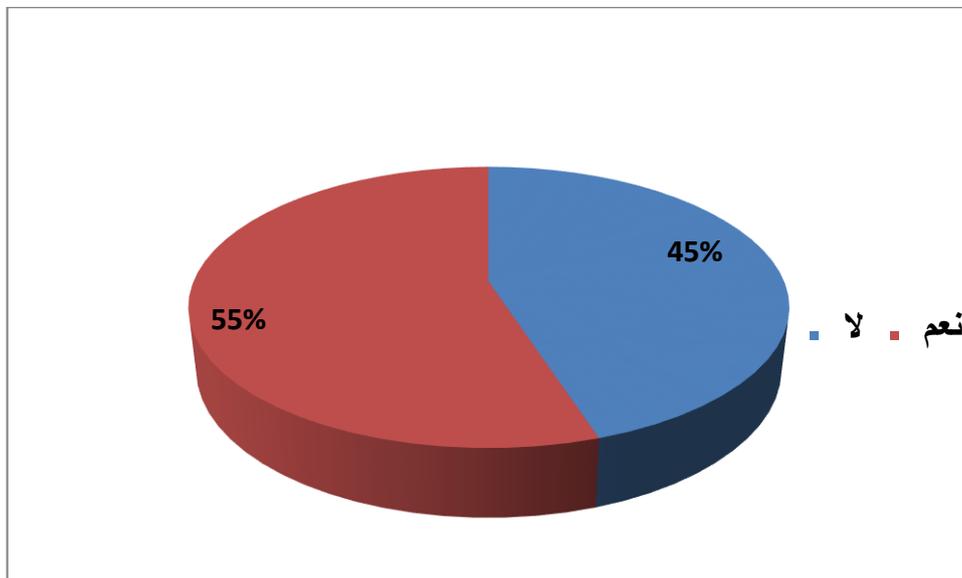
الجدول رقم 25 : يمثل عدد التكرارات و النسبة المئوية و الإحصاء لسؤال الخامس و عشرون

تحليل و مناقشة النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول نلاحظ أن إجابات المختصين الذين أجابوا بنعم قد بلغ 11 أي ما يعادل 55 % , أما عدد المختصين الذين أجابوا بلا 09 أي ما يعادل 45% و من خلال ملاحظة قيمة كا² المحسوبة التي بلغت (0.200) نجد انها غير دالة احصائياً لان قيمة (sig) بلغت (0,644) وهي أكبر قيمة مستوى الدلالة (0,05) لذلك نقول بانه لا توجد فروق معنوية بين اجابات العينة

الاستنتاج :

الأنشطة الممارسة تعالج التأخر في النمو الحركي لدى المعاق سمعياً



الشكل 25: التمثيل البياني لنتائج السؤال الخامس و عشرون

2-مقابلة النتائج بالفرضيات:

لقد افترض الباحثان مراعاة المؤسسة البرامج التعليمية الخاصة بالجوانب البدنية والحركية الخاصة بالصم والبكم وذلك يتضح من خلال أجوبة أفراد العينة التي تؤكد على وجود فروق غير دالة إحصائياً الذي يدعو إلى عدم قبول الفرضية و من خلال الجانب النظري يؤكد على مراعاة المؤسسة البرامج التعليمية الخاصة بالجوانب البدنية والحركية الخاصة بالصم والبكم

الفرضية الجزئية

لفرضية الجزئية الأولى: تراعي المؤسسة البرامج التعليمية الخاصة بالجوانب البدنية للصم والبكم و ذلك يتضح من خلال أجوبة أفراد العينة رقم 10 و 20 و التي تؤكد على وجود فروق غير دالة إحصائياً الذي يدعو إلى عدم قبول الفرضية حسب ما تؤكدته النتائج الموضحة في الجداول التالية (من جدول 12 الى 25)

و حسب رأي الخاص نؤكد على عدم صحة الفرضية الممثلة لم توجد مراعاة البرامج التعليمية الخاصة بالجوانب البدنية للصم و ذلك لان البرامج الو الحصص الخاصة بدرس و حصة التربية البدنية او النشاط البدني لا يراعي الجوانب البدنية المتمثل في صعوبات في التوازن مشاكل في التحدث التأثيرات البصرية كما انها لا تراعي الخصائص البدنية للمصاب باعاقة الصم و البكم و التي تتمثل في مع دراسة الأولى و دراسة الثانية و ما نتكده العلماء أن اللياقة البدنية وتحسين المهارات الحركية أمرًا ضروريًا لصحة ورفاهية الأشخاص ذوي الإعاقة .هناك العديد من التحديات التي يواجهها الأشخاص ذوي الإعاقة في تحقيق اللياقة البدنية وتحسين المهارات الحركية، ولكن هناك أيضًا العديد من الحلول .من خلال العمل معًا، يمكننا جعل اللياقة البدنية وتحسين المهارات الحركية أكثر سهولة للأشخاص ذوي الإعاقة

الفرضية الجزئية الثانية: تراعي المؤسسة البرامج التعليمية الخاصة بالجوانب الحركية للصرم والبكم

تراعي المؤسسة البرامج التعليمية الخاصة بالجوانب الحركية للصرم والبكم و ذلك يتضح من خلال أجوبة أفراد العينة رقم 10 و 20 و التي تؤكد على وجود فروق غير دالة إحصائياً الذي يدعو إلى عدم قبول الفرضية حسب ما تؤكدته النتائج الموضحة في الجداول التالية (من جدول 12 الى 25)

و حسب رأي الخاص نؤكد على عدم صحة الفرضية الممثلة لم توجد مراعاة البرامج التعليمية الخاصة بالجوانب الحركية للصرم و ذلك لان البرامج الو الحصص الخاصة بدرس و حصة التربية البدنية او النشاط البدني لا يراعي الجوانب الحركية المتمثل في صعوبات في التوازن مشاكل في التحدث التأثيرات البصرية كما انها لا تراعي الخصائص الحركية للمصاب باعاقة الصرم و البكم و التي تتمثل في التوازن التنسيق السرعة القوة .هناك العديد من التحديات التي يواجهها الأشخاص ذوي الإعاقة في تحقيق اللياقة الحركية وتحسين المهارات الحركية، ولكن هناك أيضاً العديد من الحلول .من خلال العمل معاً، يمكننا جعل اللياقة البدنية وتحسين المهارات الحركية أكثر سهولة للأشخاص ذوي الإعاقة

الاستنتاجات:

✓ عدم مراعاة البرامج التعليمية الخاصة بالجوانب البدنية للصم والبكم.
عدم مراعاة البرامج التعليمية الخاصة بالجوانب الحركية للصم والبكم
المؤسسة تراعي بالفعل البرامج التعليمية الخاصة بالجوانب البدنية والحركية للصم والبكم
بشكل غير فعال .

الاقتراحات والتوصيات:

في حدود ما توصلنا من نتائج وكذا حدود البحث لموضوعة نقترح ما يلي:

- ❖ إعادة النظر في برامج التربية البدنية الحالية وتطويرها لتصبح أكثر ملائمة لاحتياجات وخصائص الصم وضعاف السمع.
- ❖ تنويع وإثراء هذه البرامج لتشمل مجموعة واسعة من الأنشطة البدنية والرياضية.
- ❖ توفير التدريب اللازم للمعلمين لتعزيز خبراتهم ومهاراتهم في مجال التربية البدنية للصم وضعاف السمع.
- ❖ تجهيز مدارس الصم وضعاف السمع بالبنية التحتية والمعدات اللازمة لتنفيذ برامج التربية البدنية بفعالية.
- ❖ إشراك الطلاب في تطوير برامج التربية البدنية، والاستفادة من آرائهم واقتراحاتهم.
- ❖ زيادة التوعية بأهمية التربية البدنية للصم وضعاف السمع، ودورها في تعزيز صحتهم وإدماجهم في المجتمع.

خاتمة

في ختام هذه الدراسة، نودّ التأكيد على أهمية توفير برامج تعليمية شاملة للأنشطة الحركية والبدنية للطلاب الصم والبكم. هذه البرامج ضرورية لتعزيز صحتهم البدنية والذهنية، ودمجهم في المجتمع، وتحسين نوعية حياتهم بشكل عام.

أظهرت نتائج هذه الدراسة أنّ هناك تنوعاً في البرامج التعليمية للأنشطة الحركية والبدنية في المدارس الخاصة بالصم والبكم. بعض المدارس تُوفّر برامج شاملة ومتنوعة، بينما تفتقر مدارس أخرى إلى الموارد أو الخبرة لتوفير برامج مناسبة.

نعنقد أنّ توفير برامج تعليمية فعّالة للأنشطة الحركية والبدنية للطلاب الصم والبكم هو استثمارٌ في مستقبلهم. فمن خلال هذه البرامج، يمكننا مساعدتهم على تحقيق إمكاناتهم الكاملة والعيش حياة صحية وسعيدة.

شكراً لكم.

المصادر والمراجع

قائمة المصادر والمراجع

خالد محمد عطيات، أسامة محمود عبدالفتاح. (2017). برنامج التحليل الحركي كينوفا (kinovea): بين النظرية والتطبيق. الكويت: دار المنهل.

محمود الربيعي وسعيد حمدامين. (2011). طرائق تدريس التربية الرياضية وأساليبيها. بيروت لبنان: دار الكتب العلمية.

ابراهيم زريقات. (2009). الاعاقة السمعية. دار وائل للطباعة والنشر والتوزيع.

ابراهيم علام. (1960). كأس العالم لكرة القدم. مصر: دار القومية للنشر.

أبو العلا عبد الفتاح. (2018). التدريب الرياضي. مصر: مركز الكتاب للنشر..

- أحلام رجب عبد الغفار. (2003). *الرعاية التربوية للصم والبكم وضعاف السمع*. مصر: دار الفجر للنشر والتوزيع.
- احمد امين فوزي. (2014). *كرة السلة للناشئين*. مصر: المكتبة المصرية للطباعة والنشر.
- أحمد بدر. (1996). *أصول البحث العلمي و مناهجه*. القاهرة مصر: المكتبة الأكاديمية.
- أحمد صبري غنيم. (2018). *الإعاقة السمعية بين التعليم والتفكير*. دار المعرفة الجامعية.
- أحمد عبده. (2021). *أصول التربية والتعليم*. الجيزة القاهرة: وكالة الصحافة العربية.
- أحمد محمد جاد المولى. (2015). *الإعاقة العقلية المتوسطة - القابلون للتدريب*. مكتبة المتنبي.
- أحمد محمد ربيع. (2021). *التربية العملية ؛ أهميتها في برامج إعداد المعلمين*. مصر: دار الحامد للنشر والتوزيع.
- أسامة الحاج سعيد. (2017). *النتائج التربوية لمناهج التربية الرياضية وتطبيقها في المدارس الأساسية*. الكويت: دار المنهل.
- اسامة كامل راتب. (1995). *تدريب المهارات النفسية*. مصر: دار الكتاب للنشر.
- اسماء الجزائر. (2014). *كرة السلة*. دار العلم والإيمان للنشر والتوزيع.
- أشرف أبو الوفا عبد الرحيم. (2023). *إعداد معلمي التربية الرياضية لتدريس الأنشطة الكشفية في برنامج الرياضة المدرسية*. القاهرة: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.
- اكرم زكي خطابية. (1997). *المناهج العصرية الرياضية*. دار الفكر.
- البادري سعود مبارك. (2022). *ظاهرة اكتظاظ الطلبة في الفصول الدراسية بالمدارس الحكومية*. عمان: مجلة البحوث الاسرية.
- الصافي يوسف. (2008). *الكفاءات التدريسية في ضوء الموديولات التعليمية*. القاهرة مصر: مكتبة الانجلو المصرية.
- المردني علي محمد جلال. (2020). *فسيولوجيا الرياضة*. اليازوري للنشر والتوزيع.
- امين الخولي. (1996). *الرياضة والمجتمع*. عالم المعرفة.
- اونادي مجيد. (2007). *تأثير سرعة قوة السرعة على فعالية تنفيذ اللقطات التكنو تكتيكية لدى لاعبي كرة القدم*. الجزائر.
- إيمان الخفاف. (2015). *الإعاقة السمعية (4)*. دار المناهج للنشر والتوزيع .
- إيمان سعيد فوزي. (د.ت). *الأمراض النفسية والعقلية*. عمان: دار الفكر .
- بسطويسي احمد. (1996). *اسس ونظريات الحركة* . دار الفكر العربي.
- بشار عزيز ياسر. (2016). *تقويم القدرات البدنية والمهارات الأساسية في الألعاب الجماعية لطالبات كلية التربية الرياضية*. مصر: دار دجلة ناشرون وموزعون.
- بقاسم كلي واخرون . (1997). *دور الصحافة المرئية في تطوير كرة القدم* . الجزائر.
- بيتر مورغن. (1997). *كرة السلة*. الكويت: الدار العربية للعلوم ناشرون.
- جاسم محمد عبد الله محمد المرزوقي. (1985). *القلق سمة وحالة*. الكويت.
- جاك رستم. (2006). *مكانة التربية البدنية والرياضية في المدارس اللبنانية*. بيروت لبنان: دار الفارابي .
- جمال صبري فرج. (2017). *السرعة والإنجاز الرياضي (التخطيط - التدريب - الفسيولوجيا - الإصابات والتأهيل)*. بيروت لبنان: دار الكتب العلمية.

- جميل رضوان سامر. (2002). *الصحة النفسية*. عمان: دار ميسرة للنشر والتوزيع.
- حريزي يوسف. (2022). *الاكتظاظ المدرسي وعلاقته بالاداء التربوي للاستاذ*. المسيلة الجزائر: جامعة محمد بوضياف ..
- حسن عبد الجواد. (1977). *كرة القدم المبادئ الاساسية للاعب الاعداية والقانون الدولي*. لبنان: دار العلم للملايين.
- حمدان محمد. (2007). *معجم مصطلحات التربية والتعليم*. عمان: دار كنوز المعرفة للنشر والتوزيع.
- حنافي جواد. (2013). *الاكتظاظ والمرودية في التعلّمات المدرسية*.
- حنان عبد الحميد العناني. (2000). *الصحة النفسية*. مصر: دار الفكر للطباعة والنشر.
- حيزية كروش. (2022). *أبعاد التواصل لدى الصم البكم في ضوء الدرس اللساني*. ألفا للوثائق.
- خالد تميم الحاج. (2017). *اساسيات التدريب الرياضي*. الكويت: دار المنهل للنشر والتوزيع.
- خالد محمد الحشوش. (2013). *القلق عند الرياضيين*. عمان: مكتبة المجتمع العربي..
- رابح تركي. (1984). *اصول التربية والتعليم*. الجزائر: المؤسسة الوطنية للكتاب.
- راتب اسامة كامل. (1999). *مدخل للنمو المتكامل للطفل والمراهق*. مصر: دار الفكر العربي.
- ربى الديسي. (2020). *برنامج تعليمي محوسب لتحسين مهارات القراءة لذوي صعوبات القراءة*. دار يافا العلمية للنشر والتوزيع.
- رشيد زرواتي. (2007). *مناهج وادوات البحث العلمي في العلوم الاجتماعية*. الجزائر: دار الهدى للطباعة.
- رضوان. (2000). *علم الاجتماع والمنهج العلمي*. الاسكندرية: دار المعارف الجامعية.
- رند علي حسين السبتي. (2016). *البرامج التعليمية وعلاقتها بالتفكير الناقد*. دار صفاء للطباعة والنشر والتوزيع.
- روحي جميل. (1986). *فن كرة القدم*. بيروت: دار النفائس.
- ريسان خريبط مجيد. (2023). *التدريب الرياضي الدوري للقوة العضلية " Periodization Of Strength " الجزء الثالث*. مركز الكتاب للنشر..
- رئيف سليمان مطيع. (2001). *الأمراض النفسية المعاصرة*. لبنان: دار النفائس.
- زبيدة محمد قرني. (2022). *برامج إعداد المعلم وتدريبه في ضوء متطلبات التنمية المهنية المستدامة*. المكتبة العصرية .
- زبيدة محمد قرني. (2022). *برامج إعداد المعلم وتدريبه في ضوء متطلبات التنمية المهنية المستدامة*. المكتبة العصرية.
- زهية دباب. (2019). *اكتظاظ الصفوف الدراسية وتأثيره على التحصيل العلمي للطلبة الجامعيين*. بسكرة الجزائر: محمد خيضر بسكرة.
- زياد عبد الكريم النسور. (2021). *المعلم الذي نريد معلم الألفية الثالثة*. العراق: دار الاكاديميون للنشر والتوزيع.
- زيد سليمان. (2020). *الأساسيات الحديثة في الوسائل والبرامج التعليمية عند الأطفال*. دار الراية للنشر والتوزيع.
- زينب عطيفي. (2023). *مناهج ذوي الاحتياجات الخاصة (التخطيط - التطوير - التكيف - الدمج)*. الامارات: دار الراية للنشر والتوزيع .
- زينب محمود شقير. (2017). *الإعاقة البدنية الجسمية - الحركية - الصحية*. دار النشر الدولي.
- سامي الصفار. (1979). *دليل الحكم بكرة القدم*. بغداد.

سكر. (2002).

سلوان خلف جاسم. (2021). اتجاهات وتطبيقات حديثة في البرامج التعليمية. مصر: دار الشروق للنشر والتوزيع.

سلوان خلف جاسم. (2021). اتجاهات وتطبيقات حديثة في البرامج التعليمية. دار الشروق للنشر والتوزيع.

شرف الدين خليل. (2000). الاحصاء الوصفي. شبكة الابحاث والدراسات الاقتصادية.

صالح حسن احمد الداھري. (2010). مبادئ الصحة النفسية. عمان: دار وائل للنشر والتوزيع.

صالح شافي العائدي. (2011). التدريب الرياضي أفكاره وتطبيقاته. دار العراب للدراسات والنشر والترجمة.

صريح عبد الكريم الفضلي. (2010). تطبيقات البيوميكانيك في التدريب الرياضي والأداء الحركي. الكويت: دار المنهل للنشر والتوزيع.

صريح عبد الكريم الفضلي. (2010). تطبيقات البيوميكانيك في التدريب الرياضي والأداء الحركي. الكويت: دار المنهل.

صريح عبد الكريم الفضلي. (2010). تطبيقات البيوميكانيك في التدريب الرياضي والأداء الحركي. الكويت: دار المنهل.

صلاح احمد. (2015). كرة السلة. مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع.

ضياء الدين برع جواد. (2018). القدرات البدنية والمؤشرات الفسيولوجية. الاردن: مركز الكتاب الأكاديمي.

ضياء الدين زاهر. (2023). مقدمة في التخطيط الشبكي للبرامج والمشروعات التعليمية. المركز الأكاديمي العربي للنشر والتوزيع.

طارق عبد الحميد السامرائي. (2022). صياغة حديثة لبرامج التأهيل والتدريب التربوي. دار الإبتكار للنشر والتوزيع.

طارق عبد الرؤوف عامر. (2008). نوى الاحتياجات الخاصة. مصر: مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع.

طه قادر عمر. (2015). تأثير المنهج التدريبي للتمارين المركبة لتطوير بعض الصفات البدنية والمهارات الأساسية. دار عيداء للنشر والتوزيع.

ظافر أحمد هاشم. (2012). تحليل الأداء الفني (المهاري) لكرة القدم: دراسة تحليل ومقارنة. الكويت: دار المنهل.

ظافر الكاظمي ومازن الطائي. (2012). التنس - الإعداد الفني والأداء الخطي (تعليم - تطوير - تدريب - قواعد). بيروت لبنان: دار الكتب العلمية.

عايدة تاوخرس مشرقي. (2020). تصميم البرامج التعليمية وفق تقنيات التعليم. مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع.

عائشة نتو. (2016). الإعاقة و الحياة. دار مدارك للنشر.

عبادة الخالدي. (2019). التخطيط الاستراتيجي في المجال الرياضي. دار امجد للنشر والتوزيع.

عباس محمود مكي. (2003). متاهات النفس وضوابط علاجها. بيروت: مجد للنشر والتوزيع.

عبد الرحمان العيسوي. (2005). الجريمة والشذوذ العقلي. الاسكندرية: منشورات الجبلي الحقوقية.

عبد الرؤوف قاسم الروابدة. (2014). مفهوم التدريب الرياضي. الاردن: دار الكتاب الثقافي.

عبد الرؤوف قاسم الروابدة. (2016). مفهوم التدريب الرياضي. الاردن: دار الكتاب الثقافي.

عبد الرؤوف قاسم الروابدة. (2018). مفهوم التدريب الرياضي. الاردن: دار الكتاب الثقافي.

عبد الستار الضمد. (2017). الأعباء النفسية عند الرياضيين - الحمل النفسي. الرياض: دار الخليج.

- عبد الستار جبار الضمد. (2015). *علم النفس الرياضي: Sports psychology*. الرياض: دار الخليج.
- عبد العزيز النمر وناريمان الخطيب. (2017). *التخطيط للتدريب الرياضي*. مركز الكتاب الحديث.
- عبد اللطيف عبد الفتاح، و عمر أحمد. (1973). *المدخل في الاحصاء الوصفي و رياضياته*. الكويت : وكالة المطبوعات.
- عبد المنعم الميلادي. (2014). *الإعاقة السمعية (أسبابها- تأثيرها- علاجها)*. مؤسسة شباب الجامعة.
- عبد المنعم الميلادي. (2005). *سيكولوجية الصم والبكم*. مؤسسة شباب الجامعة .
- عبد الودود احمد خطاب الزبيدي / حسين عمر سليمان الهروتي. (2021). *(موسوعة المقاييس النفسية في مجال علم النفس الرياضي (الجزء الثاني)*. العراق: دار الاكاديميون للنشر والتوزيع.
- عبدالعزیز أحمد مديقتش. (2021). *التدريب الرياضي والإعداد البدني*. مركز الكتاب للنشر.
- عدنان درويش جلول، امين انور الخولي، محمود عبد الفتاح عنان. (1994). *التربية الرياضية المدرسية*. دار الفكر العربي.
- عزة جلال عبد الله حسين. (2017). *نوي الإحتياجات الخاصة في الأفلام التي تبثها القنوات الفضائية ومفهوم الذات لديهم*. الكويت: المكتب العربي للمعارف .
- عصام الدين متولي عبد الله، بدوي عبد العال بدوي. (2006). *طرق تدريس التربية البدنية بين النظرية والتطبيق*. الاسكندرية : دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.
- عصام الصفدي. (2001). *مدخل إلى الصحة النفسية*. بيروت.
- عصام حمدي الصفدي. (2022). *الاعاقة الحركية والشلل الدماغي*. دار اليازوري العلمية .
- عصام حمدي الصفدي. (2014). *الاعاقة السمعية*. دار اليازوري العلمية.
- عصام محمد عبد القادر سيد. (2019). *سلسلة التنمية المهنية للمعلم -استراتيجيات التدريس الحديثة: الحقيقية . الاردن: دار التعليم الجامعي*.
- عكلة سليمان الحوري. (2021). *أسلوب حياة الرياضي (الدليل إلى تكامل الإعداد وجودة الأداء)*. العراق: دار الاكاديميون للنشر والتوزيع.
- عكلة سليمان الحوري. (2021). *أسلوب حياة الرياضي (الدليل إلى تكامل الإعداد وجودة الأداء)*. العراق: دار الاكاديميون للنشر والتوزيع.
- عكلة سليمان الحوري. (2021). *أسلوب حياة الرياضي (الدليل إلى تكامل الإعداد وجودة الأداء)*. العراق: شركة الاكاديميون للنشر والتوزيع.
- علي خليفة العنشري واخرون . (1987). *كرة القدم . ليبيا: الجماهيرية العربية الليبية*.
- عمار بوحوش. (1995). *مناهج ابحاث العلمي وطرق اعداد البحث*. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
- فاضل حسين عزيز. (2015). *التربية الرياضية الحديثة*. الكويت: دار المنهل.
- فاضل دحام منصور المياحي. (2018). *القدرات البدنية في كرة القدم*. العراق: مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.
- فاطمة النوايسة. (2011). *نوي الإحتياجات الخاصة التعرف عليهم وارشادهم*. الاردن: دار المناهج للنشر والتوزيع.
- فايز مهنا. (1985). *التربية الرياضية الحديثة*. سوريا: دار طلاس للدراسات والتراجم والنشر.

- فايز مهند. (1987). *التربية الرياضية الحديثة*. دمشق: دار الملايين.
- فرتاج الزوين. (2024). *تصميم البرامج التعليمية: الدليل النظري والعملي للباحثين والمصممين*. دار المسيلة للنشر والتوزيع.
- فرتاج الزوين. (2024). *تصميم البرامج التعليمية: الدليل النظري والعملي للباحثين والمصممين*. دار المسيلة للنشر والتوزيع.
- فؤاد بجبوج. (2023). *علم البرمجة في التدريب الرياضي*. دار نينوى للدراسات والنشر والتوزيع.
- فوزى عبد السلام الشربيني. (2020). *تصميم المناهج والبرامج التعليمية " بين النظرية والممارسة "*. مصر: مركز الكتاب للنشر.
- فيصل رشيد عياش الدلمي، لحرر عبد الحق. (1997). *كرة القدم*. مستغانم: المدرسة العليا لاساتذة التربية البدنية والرياضية.
- فيل أندروز. (2015). *الصحافة الرياضية Sports Journalism*. الكويت: دار المنهل للنشر والتوزيع.
- قاسم حسين صالح. (2008).
- لطفى الشربيني. (2015). *الدليل الى فهم وعلاج القلق*. دار العلم والايمان.
- لطفى عبد العزيز الشرايبي. (د.ت.). *عصر القلق (الأسباب والعلاج)*. الاسكندرية: نور السلام للنشر والتوزيع.
- ليلي دمع، و يعقوب غسان. (2015). *المعجم الموسوعي في علم النفس*. مكتبة لبنان ناشرون.
- ماجي الحلاوني. (2009). *البرامج التعليمية الثقافية*. الدار العربية للنشر والتوزيع.
- ماهر اختيار. (2016). *الإعاقة الحركية والبصرية والعقلية: مفهوم إعاقة أم إعاقة مفهوم؟* مركز دراسات الوحدة العربية.
- ماهر حسن محمود. (2006). *الصم والبكم "التقسيم الطبي وقوانين الألعاب"*. القاهرة مصر: المكتبة المصرية للطباعة والنشر والتوزيع.
- محسن دهشان. (2014). *الكفايات المهنية للتعليم ما قبل الجامعي*. دار الكتب.
- محمد ابو حلوة. (2016). *التخطيط في التدريب الرياضي*. دار امجد للنشر والتوزيع.
- محمد الحطاب. (2009). *تدبير الاكنتاظ والاقسام المشتركة بالمؤسسات التعليمية*. المغرب: وزارة التربية الوطنية والتعليم العالي وتكوين الاطر والبحث العلمي.
- محمد الشحاة. (2007). *التربية الرياضية*. المنصورة: العلم والايمان للنشر والتوزيع.
- محمد حسن علاوي. (2002). *علم نفس التدريب والمنافسة الرياضية*. القاهرة، مصر: دار الفكر العربي.
- محمد ذنينات. (1995). *مناهج البحث العلمي*. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
- محمد شفيق. (1985). *الخطوات المنهجية لاعداد البحوث الاجتماعية*. الاسكندرية: المكتبة الامنية.
- محمد ضياء الدين بن مزيان. (2020). *حصّة التربية البدنية والرياضية بين ابداع الاستاذ واجباريته اتباع المنهاج*.
- محمد عادل. (1995). *التربية البدنية للخدمات الاجتماعية*. مصر: دار النهضة العربية.
- محمد عبد الرحيم إسماعيل. (2010). *تدريب القدرة العضلية في كرة السلة*. مصر: منشأة المعارف.
- محمد عسكر. (2019). *المهارات النفسية في علم النفس الرياضي*. ماستر للنشر والتوزيع.
- محمد علي صبرة. (2004). *الصحة النفسية التوافق النفسي*. الاسكندرية: دار المعرفة الجامعية.

- محمد عوض بسيوني واخرون. (1992). نظريات وطرق التدريس. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
- محمد فتحي عبد الحي. (2014). الإعاقة السمعية وبرامج إعادة التأهيل. دار الكتاب الجامعي.
- محمد فيصل خير الرزاد. (1984). الأمراض العصبية والذهانية والاضطرابات السلوكية. بيروت: دار القلم.
- محمد كريم الساعدي. (2013). المسرح والتلقي البصري؛ دراسة في المسرح وآليات التلقي البصري عند الصم والبكم. منشورات ضفاف.
- محمد نجاتي. (1989). الكف والعرض والقلق. مصر: دار الشرق.
- محمد نصر الدين رضوان. (2002). الاحصاء الاستدلالي في علوم التربية البدنية والرياضية. القاهرة: دار الفكر العربي.
- محمد ياسين عطوف. (1984). علم النفس الاكلينيكي. بيروت: دار العلم للملايين.
- محمود الربيعي ومازن كزار وعلي الصائغ. (2020). الإشراف والتقويم في التربية والتعليم. بيروت لبنان: دار الكتب العلمية.
- محمود حسين. (2020). كرة السلة. القاهرة مصر: جامعة بني سويف.
- محمود داود الربيعي. (2012). التعلم والتعليم في التربية البدنية والرياضة. بيروت لبنان: دار الكتب العلمية.
- محمود داود الربيعي. (2012). التقويم والإرشاد والتوجيه في الميدان التربوي والرياضي. بيروت لبنان: دار الكتب العلمية.
- محمود داود الربيعي. (2011). مناهج التربية الرياضية. بيروت لبنان: دار الكتب العلمية.
- مختار بركان. (1995). محاضرات علم النفس الاجتماعي. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
- مختار سالم. (2015). كرة السلة. مصر: المكتبة المصية للنشر والتوزيع.
- مختار سالم. (1988). كرة القدم لعبة الملايين. بيروت: مكتبة المعارف.
- مخد حسن المنشاوي، احمد ابراهيم خواجا. (2005). مبادئ التدريب الرياضي. عمان: دار وائل للنشر.
- مروان عبد المجيد ابراهيم. (2010). استراتيجيات الرياضة: Sports Strategy. الوراق للنشر والتوزيع.
- مسعود عقابي. (2018). اثر التدريس باسلوب التعلما لتبادلي والاكتشاف الموجه في تحسين الرضا الحركي. باتنة.
- مصطفى غالب. (1983). تغلب على القلق. بيروت: مكتبر الهلال.
- مصطفى فهمي. (1988). التكيف النفسي. مصر: مكتبة القاهرة.
- مصطفى لطفي عبد العزيز الشرايبي. (1989). كيف تتغلب على القلق (المشكلة والحل). بيروت: دار النهضة العربية للطباعة النشر والتوزيع.
- مصطفى نوري القمش. (2015). الإعاقة العقلية النظرية والممارسة. دار المسيرة للطباعة والنشر.
- مصطفى نوري القمشي. (2007). الاضطرابات السلوكية والانفعالية. عمان: دار ميسرة للنشر والتوزيع.
- مفتي ابراهيم حماد. (1998). التدريب الرياضي الحديث: تخطيط و تطبيق و قيادة. مصر: دار الفكر العربي.
- مدو جابر شلبي. (2018). تقنيات التعليم وتطبيقاتها في المناهج. مصر: دار العلم والايمان للنشر والتوزيع.
- منصور العنبيكي. (2013). التدريب الرياضي وآفاق المستقبل. مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.

- منصور عبد المنعم. (2019). *التصميم التعليمي ؛ النماذج والبرامج التطبيقية*. دار الراهبة للنشر والتوزيع.
- منهاج مادة التربية البدنية والرياضية. (2006).
- منهاج مادة التربية البدنية والرياضية السنة الثانية من التعليم الثانوي . (2006).
- منير صبرة. (2004).
- مها البسيوني. (2018). *نوي الإحتياجات الخاصة حقوق ومعايير أخلاقية*. مصر: المكتبة العصرية.
- موقف مجيد المولى. (1999). *الاعداد الوظيفي لكرة القدم*. بيروت: دار الفكر.
- ميخائيل ابراهيم اسعد. (1977). *مشكلات الطفولة والمراهقة*. بيروت: دار الافاق الجديدة.
- ناهد. (2004).
- نبيل عبد المعادي.
- نجوى عماد. (2011-2012). *مدى تأثير كثافة المنافسة الرياضية على اللياقة البدنية للاعبين كرة القدم*. بسكرة.
- نعمات عبد المجيد موسى. (2014). *الإعاقة السمعية*. مكتبة المتنبي .
- نعيم الرفاعي. (1969). *الصحة النفسية ودراسة سيكولوجية التكيف*. دمشق.
- نور الهدى الجاموس. (2004). *اللاضطرابات السيكوسوماتية*. عمان.
- هاشم عواضة. (2020). *بناء المناهج التعليمية وتقويمها، كيف نبني برنامج تربية بيئية؟ الاردن: مركز التأليف والنشر*.
- هشام نشابة. (2015). *محاضرات في التربية والتعليم*. الكويت: دار المنهل.
- هلا السعيد. (2016). *الإعاقة السمعية ؛ دليل علمي وعملي للأباء والمتخصصين*. مكتبة الأنجلو المصرية.
- وزارة التربية الوطنية . (2006). *المناهج والوثائق المرفقة* .
- وسام عبد الحسين وسامر متعب. (2013). *التعلم الحركي وتطبيقاته في التربية البدنية والرياضية*. بيروت لبنان: دار الكتب العلمية.
- وليد ماردين. (2013). *كرة السلة*. الاردن: دار اليازوري العلمية.
- ياسر طه صلاح. (2016). *أسس التدريب الرياضي الحديث*. مصر: ماستر للنشر والتوزيع.
- ياسر طه صلاح. (2020). *الاتجاهات المعاصرة في التدريب الرياضي*. مصر : ماستر للنشر والتوزيع.
- ياسمين سعد كليب. (2011). *قواعد العربية للصم والبكم (لغة الإشارة)*. دار مجدلاوي للنشر والتوزيع.
- يحيى خيرالله عودة. (2020). *الاكتظاظ المدرسي*. بغداد العراق.
- يحيى كاظم النقيب. (1990). *علم نفس الرياضية*. السعودية: مهد اعداد القادة.
- يوسف فايز السعداوي. (2023). *البرنامج التعليمي لحزمة PV SYST 7.4*. دار العلم للنشر والتوزيع.
- يوسف لازم كماش. (2014). *التغذية و النشاط الرياضي*. الكويت: دار المنهل.

المصادر الأجنبية

Nazat, & Honzel. (1983). *psychologie de l'enfant et del adolescent*. paris.

selltiz, claire, jahoda, & marie. (1959). *research methods in social relation* . new york: henry holt.

thomas. (1993).

v, g. c., & scates . d.e. (1954). *methods of research educational psychological sociological*. new york: courses on the methodology of research.

weinck, j. (1999). *manueel dentrainement* . edition vegot.

weineck, j. (1999). *manuelle dentrainement*. paris.

good carter v , scates . d.e. (1954). *methods of research educational psychological sociological*. new york: courses on the methodology of research.

jurgen weinck. (1999). *manueel dentrainement* . edition vegot.

jurgen weineck. (1999). *manuelle dentrainement*. paris.

Nazat , Honzel. (1983). *psychologie de l'enfant et del adolescent*. paris.

selltiz ,claire ,jahoda , marie. (1959). *research methods in social relation* . new york: henry holt.

thomas. (1993).

الملاحق



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -



معهد التربية البدنية والرياضية

استمارة استبيان

تحت عنوان

دراسة و توصيف البرامج التعليمية الخاصة بالأنشطة الحركية و

البدنية في المدارس الخاصة بالصم و البكم

أعزائي مختصين نرجو منكم الإجابة على أسئلة الاستبيان بكل صدق وموضوعية، علما أن إجاباتكم تساهم في تسهيل موضوع دراستنا وذلك بوضع X أمام الإجابة التي ترونها مناسبة، وشكرا

إعداد الطلبة: الأستاذ المشرف :

بيطار هشام

➤ مخفي محمد الأمين

➤ بلهندوز احمد ايمن

الموسم الجامعي: 2023-2024

| المحور | العبارة | نعم | لا |
|-------------------|---|-----|----|
| البرامج التعليمية | هل البرنامج التعليمي يركز على حاجيات المتعلم و قدراته و خصائصه الذاتية. | | |
| | هل البرامج التعليمية الخاصة بالانشطة البدنية و الرياضية تمس جميع جوانب المعرفة و الوجدانية و المهارية عند المتعلم | | |
| | البرامج التعليمية الخاصة بالنشاط الحركي و البدني توازن بين متطلبات النشاط البدني وطبيعة المتعلم (الصم و البكم) | | |
| | تتنصف البرامج التعليمية الخاصة بالتربية الجركية بالانسجام مع سيكولوجية المتعلم و اعمارهم و مراحل نموهم البدني | | |
| | هل تتنصف البرامج التعليمية بالتدرج و البساطة التي تحقق الهدف باقل جهد وكلفة | | |
| | هل ترى بأن البرامج التعليمي التي تقدمها المؤسسة تتوافق مع القدرات البدن | | |
| | هل ترى بأن البرامج التعليمية المقدمة من طرف المؤسسة تسهل تعلم أي مهارة حركية جديدة؟ | | |
| | هل تراعي الاهداف الحاجيات و الخصائص المتعلقة بطبيعة و نوع الاعاقة ؟ | | |
| | هناك علاقة بين الاهداف التعليمية و المحتوى الخاص بالنشاط الحركي واساليب تدريس و التقويم | | |
| | هل القدرات البدنية الخاصة بنوعية المتدربين تمكن من الرفع من مستوى الاداء التعليمي لديهم | | |
| | هل المتحتوى و البرامج التعليمية تمكن من تحقيق الاهداف المرجوة من تعليم الانشطة البدنية لدى المتدربين | | |

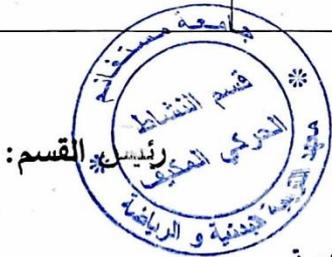
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 9 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 37 |
| 10 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 39 |

نتائج الدراسة الاساسية

| Q1 | Q2 | Q3 | Q4 | Q5 | Q6 | Q7 | Q8 | Q9 | Q10 | Q11 | Q12 | Q13 | Q14 | Q15 | Q16 | Q17 | Q18 | Q19 | Q20 | Q21 | Q22 | Q23 | Q24 | Q25 | SUM |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 37 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 41 |
| 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 39 |
| 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 40 |
| 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 40 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 31 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 36 |
| 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 37 |
| 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 9 | |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 3 |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 |
| جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 |
| معهد التربية البدنية والرياضية | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 9 |
| 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 |
| 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 |
| قائمة الأساتذة المحكمين لاستمارة الاستبيان | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 9 |
| الموضوع: دراسة و توصيف البرامج التهيمية الخاصة بالانشطة الحركية و البدنية في المدارس الخاصة بالبحر و البحر | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| إعداد الطلبة: الأستاذ المشرف: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 7 |
| 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 |
| بيطار هشام > مخفي محمد الأمين > باهلوز احمد ايمن > | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 3 |

| الرقم | الأستاذ | المؤهل العلمي | الامضاء | الملاحظات |
|-------|-----------------------|---------------|---------|-----------|
| 1 | عبد الوهاب عبد الرصني | أستاذ | | |
| 2 | حوييل متهوره | بروفيسور | | الوضوح |
| 3 | سنت بلقاسم | دكتور | | |
| 4 | ذفق حراسي | | | |
| 5 | زيتشي | دكتور | | |
| 6 | | | | |
| 7 | | | | |
| 8 | | | | |
| 9 | | | | |
| 10 | | | | |



رئيس قسم النشاط البدني المكيف
 د. ربيع مدني



مستغانم: 2024/05/08

الميدان: علوم و تقنيات الأنشطة البدنية و الرياضية

الرقم: 51 /ن.ب.م/2024

إلى السيد: مدير مركز الصم و البكم
حجاج - مستغانم-

الموضوع: طلب تسهيل مهمة

- يشرف السيد رئيس قسم النشاط البدني المكيف بمعهد التربية البدنية و الرياضية بجامعة
مستغانم، أن يتقدم إلى سيادتكم المحترمة بهذا الطلب و المتمثل في السماح للطلبان:

- بلهندوز أحمد أيمن المزداد: 2002 /08 /10 ب : غليزان

- مخفي محمد الأمين المزداد: 2003 /01 /19 ب : غليزان

المسجلان في السنة الثالثة ليسانس نشاط البدني الرياضي والإعاقة-Apah- للسنة الجامعية
2024/2023. وهذا لإجراء تربص تطبيقي بمؤسستكم والذي يندرج في برنامج التكوين الخاص
بالتخصص، إضافة إلى إعداد مذكرة تخرج لنيل شهادة الليسانس.

تقبلوا مني بصدق فائق عبارات الشكر و التقدير.

رئيس القسم
قسم النشاط البدني
المركزي المكيف
معيد التربية البدنية و الرياضية
م. ب. م. حجاج



بالجواز
شكرتكم
مؤسسة مدرسة الأطفال المرشدين بها الحجاج

عرض نتائج الاتساق الداخلي للاستبيان:

| | | Q1 | Q2 | Q3 | Q4 | Q5 | Q6 | Q7 |
|-----------|---------------------|--------|--------|--------|--------|--|--------|--------|
| الاستبيان | Pearson Correlation | ,745** | ,634** | ,580** | ,655** | ,715** | ,698** | ,694** |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 |
| | N | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| | العبارة | Q8 | Q9 | Q10 | Q11 | Q12 | Q13 | Q14 |
| الاستبيان | Pearson Correlation | ,645** | ,684** | ,530** | ,755** | ,745** | ,658** | ,614** |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 |
| | N | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| | العبارة | Q15 | Q16 | Q17 | Q18 | Q19 | Q20 | Q21 |
| الاستبيان | Pearson Correlation | ,695** | ,634** | ,580** | ,725** | ,545** | ,758** | ,664** |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 |
| | N | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| | العبارة | Q22 | Q23 | Q24 | Q25 | ** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed). * . Correlation is significant at | | |
| الاستبيان | Pearson Correlation | ,725** | ,724** | ,630** | ,715** | | | |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | | | |

| | | | | | |
|---|----|----|----|----|----------------------------|
| N | 10 | 10 | 10 | 10 | the 0.05 level (2-tailed). |
|---|----|----|----|----|----------------------------|

معامل الثبات باستخدام معامل الفا كرونباخ:

ReliabilityStatistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| ,775 | 25 |

معامل الثبات باستخدام التجزئة النصفية :

ReliabilityStatistics

| | | | |
|--------------------------------|------------------|------------|-----------------|
| Cronbach's Alpha | Part 1 | Value | ,685 |
| | | N of Items | 12 ^a |
| | Part 2 | Value | ,644 |
| | | N of Items | 13 ^b |
| | Total N of Items | | 25 |
| CorrelationBetweenForms | | | ,565 |
| Spearman-Brown Coefficient | EqualLength | | ,722 |
| | UnequalLength | | ,725 |
| Guttman Split-Half Coefficient | | | ,720 |

a. The items are: Q00001, Q00002, Q00003, Q00004, Q00005, QA00006, Q7, Q8, Q00009, Q00010, Q00011, Q00012, Q00013.

b. The items are: Q00013, Q00014, Q00015, Q00016, Q00017, Q00018, Q00019, Q00020, Q00021, Q00022, Q00023, Q00024, Q00025.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ