

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم

معهد التربية البدنية و الرياضة

قسم تدريب رياضي

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة ليسانس التدريب الرياضي التتافسي

تحت عنوان :

دراسة مستوى ادراك مدربي كرة القدم للفئات الصغرى

لمهارة اتخاذ القرار

تحت إشراف الأستاذ:

ا.د. صبان محمد

من اعداد الطالبان :

شايب محمد الأمين

بومدان محمد

السنة الدراسية: 2024/2023

كلمة شكر و عرفان

نشكر الله تعالى الذي اعاننا و هدانا الى النور العلم وزيننا اللحم و اجملنا بالعافي

و اكرمنا بالتقوى و نصلي ونسلم على نبينا محمد خير خلق الله

وعلى آله و صحبه

توجه بخالص الشكر الى

الاستاذ المشرف صبان محمد الذي تابع عملنا هذا ولم ييخل علينا بوقته الثمين

و الي أساتذة معهد التربية البدنية و الرياضة الذي كانوا سندا في مشوارنا الدراسي

وكذلك مدربي كرة القدم رابطة مستغانم الذي ساعدونا في الدراسة

ولكل طلبة المهد التربية البدنية و الرياضة سنة 2023/2024

والى كل من مد يد المساعدة من بعيد او قريب

شكرا جزيلا

اهراء

اشكر الله على توفيقنا على إتمام هذا العمل المتواضع و أهدي ثمرة جهدنا الى

معنى الطهر و السمو و الى من رسموا لنا درب نجاح ...

الى امهاتنا الغاليات اطال الله في عمرهم ...

الى من كان سببا الى وصول معالي الوجود و جاد علي بالوجود

و تحدوا من أجلنا كل صعاب ابويننا الغالين اطال الله في عمرهم ...

دون ان ننسى شموع حياتنا و من صنعوا ابتسامتنا في جميع اوقاتنا ...

الى اخوتنا ولكل اسرتنا الكريمة

و الدكتور الشريف صبان محمد والى كل أساتذة المعهد

والى أصدقائي و زملائي الذي شاركونا في حياتنا العامة و الجامعية

الي كل هؤلاء اهدي ثمرة جهدنا المتواضع

ملخص البحث :

تهدف الدراسة تحت عنوان دراسة مستوى ادراك مهارة اتخاذ القرار عند مدربي كرة القدم الفئات الصغرى بحيث تمحورت اهداف هذا البحث على معرفة أثر خبرة المدرب على اتخاذ القرار للمدربين الفئات الصغرى عند المنافسة و تمثل مجتمع البحث في مدربي كرة القدم لرابطة مستغانم حيث قمنا باختيار عينة البحث بطريقة مقصودة شملت 32 مدرب على مستوى الرابطة الولائية لولاية مستغانم من خلال دراستنا تم استنتاج انا لخبرة المدرب أثر ايجابي في اتخاذ القرار المناسب لدى المدرب في الخير نقتراح العمل على التنسيق و التكوين بين المدربين قصد الاستفادة من الخبرات السابقة و التطرق الى العوامل النفسية و العقلية و المهارات المساهمة و المساعدة في عملية اتخاذ القرار

الكلمات المفتاحية: اتخاذ القرار ،مدربي كرة القدم

Abstract:

The study aims, under the title of studying the level of awareness of decision-making skill among junior level football coaches, so that the objectives of this research centered on knowing the impact of the coach's experience on the decision-making of junior level coaches when competing, and it represents the research community in football coaches of the Mostaganem League, where we selected the research sample in a way It was intended to include 32 coaches at the level of the state association of the state of Mostaganem. Through our study, it was concluded that the coach's experience has a positive impact on the coach's appropriate decision-making in matters of goodness. We suggest working on coordination and training between the coaches in order to benefit from previous experiences and address the psychological and mental factors and skills. Contributing and assisting in the decision-making process

Keywords: Decision making, Football Coaches

الفهرس

شكر وتقدير.....	1
اهداء	1
ملخص البحث بالعربية.....	2
ملخص البحث بالإنجليزية	2
قائمة الجداول	6
قائمة الأشكال	7
1-مقدمة البحث	9
2-مشكلة البحث.....	11
3-فرضيات البحث.....	11
4-اهداف البحث	12
5-اهمية البحث.....	12
6-مصطلحات البحث.....	13
7-الدراسات السابقة والمشابهة.....	14
7-1 التعليق على الدراسات السابقة والمشابهة.....	18

الباب الأول: الجانب النظري

الفصل الأول: نظرية معالجة المعلومات

تمهيد.....	22
1-1 مفهوم معالجة المعلومات	22
2-1 المعلومات.....	23
3-1 انواع المعلومات.....	24
4-1 الافكار الرئيسية في نظرية معالجة المعلومات	25
5-1 مفهوم المهارات العقلية	26

- 6-1 اهم المهارات العقلية في كرة القدم.....27
- 7-1 طرق تنمية المهارات العقلية.....28

الفصل الثاني :اتخاذ القرار

- 1-2 مفهوم اتخاذ القرار31
- 2-2 أهمية اتخاذ القرار31
- 3-2 اتخاذ القرار في المجال الرياضي32
- 4-2 مراحل اتخاذ القرار في الميدان الرياضي32
- 5-2 العوامل المؤثرة في عملية اتخاذ القرار34
- 6-2 نظريات أخذ القرار35

الباب الثاني : الجانب التطبيقي

الفصل الاول :منهجية البحث واجراءاته العلمية

- 1-1 منهج البحث39
- 2-1 مجتمع وعينة الدراسة الاساسية39
- 3-1 التجربة الاستطلاعية39
- 4-1 مجالات البحث39
- 5-1 مواصفات القياس.....40
- 6-1 أساليب المستخدمة في معالجة البحث41

الفصل الثاني: عرض و مناقشة النتائج

- 1-2 عرض و تحليل و مناقشة نتائج البحث42
- 2-2 التحليل الخاص بالمحور الأول43
- 3-2 تحليل الخاص بالمحور الثاني44
- 3-2 مناقشة النتائج في ظل تساؤلات الدراسة66
- 4-2 الاستنتاجات.....67
- 5-2 مناقشة الفرضيات67
- 6-2 الاقتراحات و التوصيات68
- الخاتمة العامة69

قائمة المصادر و المراجع

الملاحق

قائمة الجداول

الرقم	العنوان	صفحة
1	توزيع الفئات وفق التدرج المستخدم في أداة البحث	33
2	صدق و ثبات الاستبيان	34
3	توزيع الأفراد حسب سن المدرب	36
4	نتائج اجابة العينة على السؤال سن المدرب	37
5	نتائج اجابة عينة على سؤال هل سبق لكم ممارسة كرة القدم في نادي معين	38
6	نتائج اجابة العينة على السؤال سنوات الخبرة	39
7	نتائج اجابة العينة على سؤال ما هي مستويات الفرق التي دربته	39
8	نتائج اجابة العينة على سؤال هل سبق لك ان حققت القاب من قبل	40
9	نتائج اجابة العينة على سؤال هل لديك القدرة على تحليل اداء الفريق و تحديد نقاط القوة و الضعف	41
10	نتائج اجابة العينة على سؤال هل تملك القدرة علة على تقديم و تحليل موضوعي بعد المباريات لتحسين اداء الفريق مستقبلا	42
11	نتائج اجابة العينة على سؤال ابني قراراتي بحسب الظرف الذي اعيش فيه	43
12	نتائج اجابة العينة على سؤال اختار بديلا مناسباً من بين عدة بدائل لحل المشكلة	44
13	نتائج اجابة العينة على السؤال أذاع عن القرار الذي اتخذه	45
14	نتائج الاجابة العينة على السؤال اتحمل مسؤولية القرار الذي اتخذه	46
15	نتائج الاجابة العينة على السؤال من الصعب ان اغير قرارتي	47
16	نتائج الاجابة العينة على السؤال أطلع على التجارب السابقة قبل اتخاذ القرارات أثناء المنافسة	48
17	نتائج الجابة العينة على السؤال أملك الشجاعة في اتخاذ القرار و عدم الخوف من الفشل	48

49	نتائج الاجابة العينة على السؤال أحدد موضوع القرار بدقة أثناء المنافسة	18
50	نتائج اجابة العينة على السؤال استطيع تحديد اين و متى اتخاذ قراري اثناء المنافسة	19
51	نتائج اجابة العينة على السؤال التوقف عن التفكير الزائد حول الامر الذي افكر فيه اثناء المنافسة	20
52	نتائج اجابة العينة على السؤال اترجع كثيرا في قراراتي بعد ان اتخذها و اقرر شئ اخر	21
53	نتائج اجابة العينة على السؤال استطيع اتخاذ القرار في المواقف الصعبة	22
53	نتائج اجابة العينة على السؤال قرارتي تعتمد على فهم لقدراتي في موضوع المشكلة	23
54	نتائج اجابة العينة على السؤال أميل الى اتخاذ القرار دون تأجيله	24
55	اتجاهات اراء افراد العينة للمحور الثاني	25
58	الارتباط بين المحور الاول و ثاني	26

جدول الاشكال

37	نسب نتائج اجابة العينة على السؤال سن المدرب	1
38	نسب نتائج اجابة عينة على سؤال هل سبق لكم ممارسة كرة القدم في نادي معين	2
39	نسب نتائج اجابة العينة على السؤال سنوات الخبرة	3
39	نسب نتائج اجابة العينة على سؤال ما هي مستويات الفرق التي دربتها	4
40	نسب نتائج اجابة العينة على سؤال هل سبق لك ان حققت القاب من قبل	5
41	نسب نتائج اجابة العينة على سؤال هل لديك القدرة على تحليل اداء الفريق و تحديد نقاط القوة و الضعف	6
42	نسب نتائج اجابة العينة على سؤال هل تملك القدرة علة على تقديم و تحليل موضوعي بعد المباريات لتحسين اداء الفريق مستقبلا	7
43	نسب نتائج اجابة العينة على سؤال ابني قرارتي بحسب الظرف الذي اعيش فيه	8
44	نسب نتائج اجابة العينة على سؤال اختار بديلا مناسباً من بين عدة بدائل لحل المشكلة	9
45	نسب نتائج اجابة العينة على السؤال أذافع عن القرار الذي اتخذه	10
46	نسب نتائج الاجابة العينة على السؤال اتحمل مسؤولية القرار الذي اتخذه	11
47	نسب نتائج الاجابة العينة على السؤال من الصعب ان اغير قرارتي	12

48	نسب نتائج الاجابة العينة على السؤال أطلع على التجارب السابقة قبل اتخاذ القرارات أثناء المنافسة	13
48	نسب نتائج الجابة العينة على السؤال أملك الشجاعة في اتخاذ القرار و عدم الخوف من الفشل	14
49	نسب نتائج الاجابة العينة على السؤال أحدد موضوع القرار بدقة أثناء المنافسة	15
50	نسب نتائج اجابة العينة على السؤال استطيع تحديد اين و متى اتخاذ قراري اثناء المنافسة	16
51	نسب نتائج اجابة العينة على السؤال التوقف عن التفكير الزائد حول الامر الذي افكر فيه اثناء المنافسة	17
52	نسب لانتائج اجابة العينة على السؤال اترجع كثيرا في قراراتي بعد ان اتخذها و اقرر شئ اخر	18
53	نسب نتائج اجابة العينة على السؤال استطيع اتخاذ القرار في المواقف الصعبة	19
53	نسب نتائج اجابة العينة على السؤال قرارتي تعتمد على فهم لقدراتي في موضوع المشكلة	20
54	نسب نتائج اجابة العينة على السؤال أميل الى اتخاذ القرار دون تأجيله	21

التعريف بالبحث

1-المقدمة

في العصور القديمة لم يكن الإنسان في حاجة ضرورية لمزاولة التدريب البدني الرياضي بشكله الحالي؛ حيث كان يؤدي المهارات الأساسية تلقائيا وعفويا ودون قصد أو إعداد؛ متمثلة في الجري وراء فريسة ليقترضها أو سباحة مجرى مائي لاجتيازه أو تسلق أشجار لقطع ثمارها..... الخ ، تلك المهارات الأساسية بهدف كسب قوته .مما تقدم نجد أن التدريب البدني كان يؤدي من خلال الحركات الطبيعية الفطرية التي كان يزاولها الانسان البدائي حيث كانت تمثل تدريبا طبيعيا للقدرات الأساسية كالقوة، السرعة والتحمل والمرونة والرشاقة (الباسطي، 1989)

الا اننا نشاهد اليوم تقدما هائل في الجانب الرياضي وخاصة منه التدريب بكافة أنواع المعرفة النظرية وتطبيقاتها المختلفة المرتبطة بالعلوم المتقدمة مما كان له أثر عظيم في أن تحذو الكثير من الدول إلى دراسة هذا التطور السريع ذو النتائج الايجابية .ويعرفه كل من هارا انه:" إعداد الرياضيين للوصول الى المستوى العالي" ويرى ماتيف 1976 ان التدريب الرياضي هو اعداد الالعاب فسيولوجيا، عقليا، نفسيا وخلقيا عن طريق التمرينات البدنية وحمل التدريب" .عملية التدريب الرياضي تتأسس على تبادل المعلومات بين المدرب و الالعاب حتى يتمكن من اكتساب الأسس الفنية و البدنية التي تساهم في ارتقاء بمستواه لان عملية التدريب و المنافسة من المواقف التي تحتاج الى المزيد من التعب لتحقيق النجاح و الإنجاز الرياضي وقد يكون للمدرب في هذا الموقف الحاجة الى التمتع الجيد بصورة ايجابية تساهم في تعبئة طاقة قدراته لاتخاذ القرار المناسب عند الضغوطات او اخذها بصفة سلبية تؤدي الى انخفاض مستواه (.خ.ت، 2017)

كما ان التدريب الرياضي عملية تربوية هادفة وموجهة ذات تخطيط عملي لاعداد اللاعبين بمختلف مستوياتهم وحسب قدراتهم اعداد متعدد الجوانب بدنيا ومهاريا وفنيا وخطيا ونفسيا للوصول الى اعلى مستوى ممكن وبذلك لا يتوقف التدريب الرياضي على مستوى دون اخر وليس مقتصر على اعداد المستويات فقط فلكل مستوى طريقته وأساليبه الخاصة وعلى ذلك فالتدريب الرياضي عملية تحسين وتقدم وتطوير مستمر لمستوى اللاعبين في المجالات المختلفة، وعلى الرياضي أو المدرب السير على خطى سليمة ومحكمة ودراسات مؤكدة ومجموعة من القرارات، حيث تعد مهارة اتخاذ القرار عامل من العوامل الاساسية في تحقيق التفوق الرياضي، وتصنف عملية اتخاذ القرار ضمن استراتيجيات التفكير، إلى جانب مهارة حل المشكلات التي تعبر بصورة عامة عن آلية اتخاذ القرار واستراتيجياته وتتطلب عملية اتخاذ القرار بصورة عامة استخدام مهارات التفكير العليا مثل التحليل، والاستقراء، والتقويم، والاستنباط، وتصنف مهارة اتخاذ القرار كإحدى عمليات التفكير المركبة، إلى جانب مهارات التفكير الابداعي والتفكير الناقد، وتعتبر عملية اتخاذ القرار من أكثر المهارات أهمية في حياة الفرد، فالإنسان يتعرض للكثير من المواقف التي تحتاج إلى اتخاذ القرار السليم بالاختيار المناسب، وعليه فمن الممكن تعريف عملية اتخاذ القرار بأنها عملية الاختيار الأفضل و المناسب من بين البدائل والخيارات المتاحة أمام الفرد لحل مشكلة معينة، أو الخروج من مأزق معين، أو تحديد هدف معين، أي اعتماد الامر الافضل والامثل لتحقيق النتائج السليمة البعيدة قدر الإمكان عن اي اضرار يتوجب معالجتها في وقت لاحق (الالوكة، 2017)

2- مشكلة البحث :

يعتبر القرار جزءا أساسيا مرتبطا بكافة أمور حياتنا اليومية بدءا من أكثرها بساطة وصولا إلى أكثرها تعقيدا وهو يرتكز على المعلومة المكتسبة وهو عملية عقلية يقوم بها المرء لاختيار طريقة القيام بفعل معين او قول معين من بين عدة خيارات ممكنة مع الأخذ بعين الاعتبار في أغلب الأحيان الأهداف المنشودة او الطرق السليمة او الآراء المناسبة لشخصية متخذ القرار التي تحدد ماذا يهدف من اتخاذ القرار (الزيادات، (2008)

من المهم ان يكون لدى مدربي كرة القدم مهارات إتخاذ القراراتلسريعة وفعالة خاصة في ظل الضغوطات التي يتعرضون لها اثناء المباراة مما أدى الى طرح التساؤل التالي

التساؤل العام

. ما مدى ادراك مدربي كرة القدم صنف اصاغر لمهارة اتخاذ القرار؟

-التساؤلات الفرعية

1_هل تؤثر سرعة معالجة المعلومات لدى مدربي كرة القدم على نوعية القرارات التي يتخذها اثناء المباريات

2_هل تؤثر خبرة المدرب في كرة القدم على قدرة على اتخاذ القرار المناسبة في المواقف الصعبة

3-الفرضية العامة

يكون مدى ادراك مدربي كرة القدم لمهارة اتخاذ القرار مرتبطا بخبرتهم في المجال

-الفرضيات الفرعية

1_تؤثر سرعة معالجة المعلومات لدى المدربين على نوعية القرارات التي يتخذها اثناء المباريات

2_تؤثر خبرة المدرب على قدرة اتخاذ القرار المناسب في المواقف الصعبة

4-اهداف البحث

_ فهم كيفية اتخاذ القرار لمدربي كرة القدم خلال المباريات

_تحديد العوامل المؤثرة على اتخاذ الإقرار

_تطوير أدوات و تقنيات لتحسين اتخاذ القرارات

5 -أهمية البحث :

تكن أهمية إتخاذ القرار لدى كل فرد في أن يكون من حق الفرد تحديد أهدافه وفلسفة حياته وإتخاذ قراراته بنفسه لنفسه لأن الحياة حياته والسلوك سلوكه والقرارات لابد ان تكون قراراته إذ يمر الفرد في حياته بصفة عامة بسلسلة متصلة من المواقف التي تتطلب إتخاذ قرارات من هذه القرارات ما هو خطير ومهم مثل إتخاذ القرار بخصوص الزواج أو إختيار المهنة و إكمال التعليم أو إختصاره ومنها سهل لايحتاج الى تفكير عميق وهكذا يحتاج كل فرد الى تعلم إتخاذ القرار إذ ان هناك الكثير من الأفراد يلاقون صعوبات ويحتاجون الى المساعدة في عملية إتخاذ القرارات ومنهم من يحتاج الى المعلومات ومنهم من يتسم سلوكه بالتردد عن

إختيار بين الإحتمالات المتعددة (حامد، 1998)

إن عملية اتخاذ القرار هي جزء أساس من حياة الأفراد الشخصية والمهنية ، فبعض القرارات تكون أساسية ومهمة ومعقدة وبعضها تكون بسيطة لكن جميعها تتطلب أعمال الفكر ومعالجة المعلومات ولكن بدرجة متفاوتة ومن المنطقي أن يأخذ التفكير بالقرارات المهمة وقتاً أطول من القرارات البسيطة أو السطحية (سلامة، 1992)

6-مصطلحات البحث

اتخاذ القرار :

لغة : مكونة من جزئين اتخاذ من فعل اتخذ و معناه جعل مثل اتخذ صديقاً أي جعله صديقاً له القرار يميزه من يملك امضاء

التعريف الاصطلاحي :

هو عملية اختيار مسار عمل واحد من بين مجموعة من الخيارات المتاحة و يتضمن تقييم المعلومات المتاحة و تحليل المخاطر و الفوائد و اختيار المسار الذي يعتقد انه سيحقق افضل النتائج (الباهي، 2001) يعرفه (مجدي 2003) بانه عملية اختيار الواعي بين البدائل المتاحة في موقف ما بعد دراسة نتائج المترتبة على كل بديل او خيار و أثرها على الهدف المراد تحقيقها

مدرب كرة القدم :

لغة : اسم فاعل من درب . شخص يقوم بتدريب الرياضيين او حيوانات مثل كرة القدم

التعريف الاصطلاحي :

هو الشخصية التربوية التي تتولى عملية التربية و تدريب اللاعبين وتؤثر في مسارهم الرياضي تأثير إيجابي له دور فعال في تطوير الشخصية لاعب تطوير شامل وهو يمثل العامل الأساسي و هام في عملية التدريب (الباهي و.، 2002)

التدريب الرياضي :

مصطلح التدريب الرياضي عموما يعني مجموعة من الاجراءات المخططة لتحقيق هدف ما في مجال التخصص من هنا اختلفت المختصون في تعريف التدريب الرياضي طبقا في مجال التخصص (الباطي، 1998)

و يعرفه (محمد رضا 2008) دريب الرياضي بأنه عملية تربوية تعليمية تهدف بصورة خاصة الى اعداد الرياضيين بمختلف مستوياتهم و قدراتهم البدنية للوصول اليهم الى اعلي مستوى ممكن بدنيا و فنيا و خطاطيا و نفسيا عن طريق التأثير المنظم و الدقيق بواسطة استعمال التمرين البدنية في تحدث عن التغيرات الخاصة في عمل أعضاء ة أجهزة لتحقيق إنجازات الرياضية العالية (ابراهيم، 2008)

7-الدراسات السابقة

الدراسة الأولى :

أثر سرعة معالجة المعلومات البصرية على اتخاذ القرار و توصل فيها الباحث علوشي أمين سنة 2020

هدف الدراسة :

التعرف على مدى تأثير سرعة معالجة المعلومات البصرية في اتجاز القرار لدى مدربي كرة القدم

مشكلة الدراسة :كيف تتم عملية اتخاذ القرار السريع و المناسب لدى مدربي كرة القدم ؟

الفرضية العامة : تؤثر سرعة معالجة المعلومات في اتخاذ القرار لدى مدربي كرة القدم أثناء المنافسة

الفرضيات الجزئية :

1 تؤثر سرعة معالجة المعلومات البصرية إيجاباً على اتخاذ القرار لدى مدربي كرة القدم

2 توجد علاقة ارتباطية بين سرعة معالجة المعلومات البصرية و اتخاذ القرار لدى مدربي كرة القدم

اجراءات الدراسة الميدانية

العينة : تمثلت في 70 مدرب كرة القدم للرابطة معسكر بنسبة 100مئة حيث قاما باختيار عينة مقصودة

متكونة من 21 مدرب كرة قدم على مستوى الولائي

المجال الزمني من تاريخ 15 مارس 2024 الى 15 أبريل 2004

المجال المكاني شملت محيط ولاية معسكر حيث تم اختبار مدربي من رابطة معسكر

المنهج المستخدم تم استخدام المنهج الوصفي لان ه الانسب لهذه المواضيع

الأدوات المستعملة استعملنا في دراستنا استمارة استبيان موجه للمدربين

النتائج المتوصل اليها جميع الفرضيات تتحقق بنسبة للمدربين

1 تؤثر سرعة معالجة المعلومات على اتخاذ القرار عند مدربي كرة القدم

2_ توجد علاقة ارتباطية بين معالجة المعلومات و اتخاذ القرار

الاقتراحات

1 اعتماد على التحضير البدني و اللياقة البدنية الجيدة التي تساعد المدربين على اتخاذ القرار الصحيح و

بشكل سريع

2_ التركيز على اللياقة النفسية للمدرب من خلال التحضير النفسي قبل المنافسة

الدراسة الثانية :

دراسة اتخاذ القرار لدى حراس المرمى في كرة القدم 2019

هدف البحث :تتمية مهارة المناسب عند حراس المرمى في كرة القدم ارة اتخاذ القرار لدى حارس المرمى

مشكلة البحث :كيف يتم اتخاذ القرار المناسب عند حراس المرمى كرة القدم ?

فرضية العامة :لانتقاء المعلومات البصرية و الخبرة الميدانية اثر إيجابي في عملية اتخاذ القرار
الفرضيات الجزئية :

1_ لاختيار الأنسب للمعلومات البصرية تأثير اجابي على اتخاذ القرار

2_الخبرة الميدانية اثر هام في عملية اتخاذ القرار

إجراءات الدراسة الميدانية :

عينة البحث تم اختيار هذه العينة مقصودة حيث اخذنا عينة تتكون من 30حارس مرمى كرة قدم فرق و
اندية معسكر بنسبة 30 بمائة من مجتمع البحث

المجال الزمني : نم من تاريخ 3 فيفيري 2019 الى 5 افريل 2019

المجال المكاني : قمنا بتوزيع لاستبيان على بعض حراس مرمى في فرق و اندية ولاية عسكر

منهج البحث : تبعا للمشكلة المطروحة ارتأت استخدام المنهج الوصفي بطريقة مسحية استجابة لموضوع
البحث

أدوات البحث

اعتمدنا على استمارة استبيان كوسيلة ملائمة للبحث اذ قمت بتوجيهها الى حراس المرمى

نتائج المتوصل اليها

1_خبرة اثر هام في عملية اتخاذ القرار

2_الاختيار النسب للمعلومات بصرية تأثير إيجابي في عملية اتخاذ القرار

التوصيات :

1_ضرورة استخدام حراس المرمى ذوي الخبرة الميدانية الطويلة بصفة خاصة في مجال كرة القدم

2_الاخذ بعين الاعتبار دراسة المعلومات البصرية في اطار تكوين حراس المرمى في كرة القدم

الدراسة الثالثة: عنوان الدراسة اثر الضغوطات النفسية على اتخاذ القرار لحكام كرة القدم

الطالبة مختاري يوسف و نحلايتي خير الدين

الجامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم 2019_2020

يهدف البحث الى معرفة اثر الضغوطات النفسية على اتخاذ القرار عل حكام كرة القدم لرابطة مستغانم

استخدم البا حثان المنهج الوصفي كما تم اختيار عينة البحث بطريقة عشوائية من حكام كرة القدم لولاية مستغانم و قد بلغ قواعد عينة البحث 20 حكم من حكام الساحة و حكام المساعدين

خلال الموسم الرياضي 2019_2020 اشتملت أدوات البحث مقياس الضغوطات النفسية و مقياس اتخاذ القرار و تبين من خلال النتائج ان الضغوطات النفسية إيجابية اثر مباشر على مستوى اتخاذ القرار لدى الحكام

الدراسة الرابعة : رسالة ماجستير تحت عنوان "اتخاذ القرار وعلاقته ببعض السمات الشخصية لدى القادة الرياضيين بالإنديية الرياضية في

مملكة البحرين " للطالب الباحث أحمد جواد 2004/2005

المنهج وعينة البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي حيث انه المنهج المناسب لطبيعة هذا البحث و اشتملت عينة البحث على

69 من القادة الرياضيين بالأنديية الرياضية بمملكة البحرين في الموسم الرياضي 2004/2005

هدف الدراسة :

التعرف على العلاقة بين اتخاذ القرار و بعض السمات الشخصية لدى القادة الرياضيين بالانديية الرياضية

و الفروق بينهم في القدرة على اتخاذ القرار

اجراءات البحث :

قام الباحث بإجراء المعاملات الإحصائية الخاصة باستخراج مؤشرات الصدق و الثبات و الموضوعية و على اساس النتائج التي تم الحصول من خلال تفرغ الاستمارات التي قامت بتوزيعها على القادة الرياضيين والتي اظهرت مستويات متعددة في مستوى إتخاذ القرار لدى القادة الرياضيين في مملكة البحرين كرة الطائرة وأن اغلبهم وقعوا في مستوى متوسط

الإستنتاجات والتوصيات:

توجد علاقة دالة إحصائيا بين إتخاذ القرار و قابلية الإستشارة لدى القادة الرياضيين

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين عينات البحث في مقياس إتخاذ القرار

تدعيم عملية إتخاذ القرار بصورة منهجية سلمية بإصدار أدلة إسترشادية للقادة الرياضيين

وضع البرامج اللازمة لتأهيل القادة الرياضيين

الدراسة الخامسة:

رسالة ماجيستر للباحث محمد رحيم فصيل في محافظة البصرة 2013/2012

بعنوان بناء وتقنين مقياس إتخاذ القرار لدى مدربي كرة الطائرة في محافظة البصرة

كان الهدف من الدراسة هو الوصول الى التعرف على مستوى إتخاذ القرار لدى مدربي كرة الطائرة وكذا بناء وتقنين مقياس إتخاذ القرار في محافظة البصرة ،إعتمد الباحث على المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة المشكلة اما عينة البحث فتمثلت في مدربي اندية الدرجة الممتازة والأولى والثانية للكرة الطائرة والبالغ عددهم 40 مدربا للموسم الرياضي

التعريف بالبحث:

اهم نتيجة: معرفة وبناء مقياس إتخاذ القرار لدى مدربي كرة الطائرة

اهم توصية: إقامة دورات تطويرية للمدربين من اجل تطوير مستواهم في إتخاذ القرار

7-1 التعليق على الدراسات السابقة :

ان الهدف من الدراسات السابقة هو الاستعانة ببعض الملاحظات ونتائج و استنتاجات التي كنا بحاجة اليها و تعد الدراسات السابقة من اهم النقاط الأساسية التي تساهم بشكل كبير في توجيه الباحث في تحديد الأساسيات بناء بحثه فهي بمثابة المرجعية للخبرة العلمية و منبع معلومات في تحديد اطار مشكلة البحث و فرضياته و أهدافه انطلاقا من ذلك سيقوم الباحثان بتحليل محتوى الدراسات السابقة و المشابهة بكل متحمله من منهج المتبع والعينة و كيفية اختيارها و أدوات ونتائج المشتركة التي توصل اليها للوصول الى أوجه التشابه و اختلاف بينهم

حيث نرى انهم اعتمدوا في الدراسات السابقة عن المنهج الوصفي نظرا لملائمته مع طبيعة البحوث و ذلك ما نتفق عليه في دراساتنا التي استخدمنا فيها المنهج الوصفي

اما طريقة اختيار العينة تم اختيارها بطريقة عشوائية التي تتلائم مع طبيعة الدراسة و في باقي الدراسات بطريقة مقصودة هذا الأخير يتفق مع دراستنا اما بنسبة لحجم العينة فقد اختلفت من دراسة الى اخرى حسب امكانيات و المتطلبات البحث كما يوجد أيضا تشابه في أداة البحث التي هي استمارة

من هنا استفاد الطالبان من دراسات في تدعيم الجانب النظري كما انا ا لطالبان كان يريدان استخدام المنهج التجريبي للحصول على نتائج اكثر موضوعية إلا ان الظروف لم تسمح بذلك

الباب الأول

الجانب النظري

الفصل الأول

نظرية معالجة المعلومات

تمهيد

ان المدرب يحتاج ان يتخذ قرار في زمن قصير يصل الى اقل من دقيقة واحدة هذا القرار ان لم يكن مدروسا من الممكن ان يؤدي الى نتائج سلبية بحق الفريق لذلك نمط القيادي التنظيمي الخططي للمدرب الرياضي بمثابة العمل الرئيس في نجاح قيادة الفريق او فشلها لما له من فعل حاسم في التأثير في سلوك أعضاء الفريق في إيجاد الجو المناسب و الفعال سواء في تدريب او منافسة

لا يمكن بأي حال من الأحوال عن موضوع اتخاذ القرار دون التعرض الى نظرية معالجة المعلومات ,فهى احدى النظريات المعرفية التي تعد ثورة علمية في مجال الدراسة الذاكرة و عملية التعلم الإنساني ,فنظرية معالجة المعلومات تختلف عن النظريات المعرفية القديمة من حيث انها لم تكتفي بوصف العمليات

المعرفية التي تحدث داخل الانسان فحسب انما محاولة توضيح و تفسير آلية حدوث هذه العملية و دورها في معالجة المعلومات و انتاج السلوك حيث ظهرت نظرية معالجة المعلومات المعرفية سنة 1971 عند تقديم خدمات الارشاد المهني في جامعة فلوريدا الحكومية لمساعدة الافراد في حل مشكلتهم المهنية و اتخاذ القرار مهني مناسب و اعتمدت النظرية عن استراتيجيات توجيه الذات و يتم تطبيق هذه النظرية على الحساب الألي

1-1 مفهوم معالجة المعلومات

نظرية معالجة المعلومات هي نظرية معرفية تستخدم في معالجة الكمبيوتر كاستعارة او مثال لكيفية اشتعال الدماغ البشري تأسست هذه النظرية في بداية على يد جورج ا. ميلر و غيره من علماء النفس الأمريكيين في الخمسينيات من القرن الماضي تصف كيف يركز دماغ الانسان على المعلومات و يرمزها في الذاكرة (الشمري، 2013)

وتركز نظرية معالجة المعلومات عن كيفية انتباه المتعلمين عن احداث البيئة وترميز المعلومات التي يمكن تعليمها و ربطها بمعارف في ذاكرة التخزين المعرفة جيدة و استرجعها عند حاجة (shunk.d.h, 2012) وتقوم هذه النظرية على مجموعة من مبادئ و هي كالتالي

. البشر هم المعالجون للمعلومات

. العقل هو نظام معالجة معلومات

. ادراك هو سلسلة من العمليات العقلية

. التعلم هو الحصول على تمثيلات ذهنية (mayer, 1996)

1-2 المعلومات

هي البيانات التي تتم معالجتها لتحقيق هدف معين لاستعمال محدد الأغراض اتخاذ القرارات الي
البيانات التي أصبحت لها قيمة بعد تحليلها أو تفسيرها أو تجمعها في شكل ذي معنى التي يمكن تداولها
و تسجيلها و نشرها و توزيعها في صورة رسمية او غير رسمية (الهادي، 2008)

1-3_أنواع المعلومات

تختلف أنواع المعلومات باختلاف الإفادة منها بشكل عام و تقسم المعلومات في وجهة نظر (الهادي ع.،
2008)

المعلومات التطورية :

فرض منها التحسين المستوى العلمي و الثقافي للإنسان مثل قراءة كتاب اول مقال

المعلومات الإنجازية :

فيها يحصل الانسان على مفاهيم تساعده في انجاز عمل او مشروع او اتخاذ قرار كاستخدام المستخلصات
و المراجعة الوثائق الأخرى التي تعود الى اكمال العمل المطلوب إنجازه

المعلومات التعلمية :

وتتمثل في قراءة الطلبة في مراحل حياتهم العملية للمقررات الدراسية و المواد العلمية

المعلومات البحثية :

هذه تشمل تجارب و اجرائها ونتائجها و نتائج الأبحاث و البيانات التي يمكن الحصول عليها من تجارب
المرأ نفسه او من تجارب غيره،و يمكن ان يكون ذلك حصيلة تجارب معاملة او حصيلة ابحاث أدبية :

1-4_الأفكار الرئيسية في نظرية معالجة المعلومات

_ تعتبر نظرية معالجة المعلومات حجر الزاوية في علم النفس المعرفي الذي يستخدم أجهزة الكمبيوتر كمثل الطريقة التي يعمل بيها العقل البشري

_ تتم وضعها في البداية في المنتصف الخمسينيات من قبل علماء النفس الأمريكيين على رأسهم جورج ميار و الهدف منها شرح كيفية معالجة الناس للمعلومات في ذاكرة

_ النظرية الأكثرية أهمية في معالجة المعلومات هي نظرية المراحل التي أسسها أتكينسون و شيفرين و التي تحدد سلسلة من ثلاثة المراحل تمر بيها المعلومات ليتم تخزينها و تشفيرها في ذاكرة طويلة المدى. الذاكرة الحسية ,الذاكرة قصيرة المدى او الذاكرة العامة و ذاكرة طويلة المدى (عبده.2021 صفحة 58)

1-5 مفهوم المهارات العقلية: .

التفوق الرياضي يتوقف على مدى استفادة اللاعبين من القدرات النفسية على نحو لا يقل عن الاستفادة من قدراتهم البدنية فالقدرات النفسية تساعد الفراد على تعبئة طاقتهم البدنية لتحديد أقصى و أفضل أداء رياضي

وقد شغل موضوع المهارات العقلية اهتمام الكثير من الباحثين اذ اصبح مناهم المواضيع التي توعين الراضيين و مدربين في تحقيق افضل الإنجازات الرياضية و يوشير هنا الخياط الى ان المهارات العقلية تعد الأساس في بناء برنامج التدريبية العقلية (زعيزع، 2013)

تكتب لمدة المهارات الأساسية على الجزائريين في بعض المرتجة الأجنبية حتى تنظم أهمية الجانب العقلي في اكتساب و تطوير هذه المهارات و التي تعد خطوة الى في اعداد المدرب و يمر المدرب لتعلم مهارات

العقلية بطريقة سابقة أي من الواجب تعلم مهارات العقلية الأساسية او لا ، ثم بعد لا يأتي توظيف هذه المهارات العقلية في مواقف منافسة حيث من السهل تعلم مهارات العقلية مثل الاسترخاء في مكان هادئ وبعيد عن ضوضاء من سماع الى القرآن ، و لكن المطلوب من المدرب القدرة ان يكون هادئا في منافسة التي تتميز بدرجة عالية من الاستثارة (الجبي، 2016)

1-6 اهم المهارات العقلية الأساسية في كرة القدم

التصوير الذهني

يعرف انه وسيلة عقلية يمكن من خلالها تصورات لخبرات سابقة او تصورات جديدة لم تحدث من قبل بغرض الاعداد العقلي للأداء ، و يطلق على هذا من نوع تصورات عقلية خريطة عقلية . وقد عرفه نادر اعداد تكوين او استرجاع الخبرة في العقل .

و هما نوعان من التصوير الذهني :

التصوير الخارجي :

هو الذي يتصور اللاعب نفسه كما لو كان يشاهد فلما سينمائيا و لاعب الذي يستخدم تصور الخارجي يسترجع جميع الجوانب مرتبط بالأداء في محاولة إيجاد العلاقات لي توظيفها في طريقة أداء مناسبة وتعرف علي أخطاء او وضع خطط للتنافس في مستقبل

التصوير الداخلي :

التصور الداخلي هو الذي اللاعب نفسه كما لو كان هناك الة التصور مثبتة فوق راسه تسجيل صوراً لكل الأشياء التي ارها اثناء الأداء وللاعب الذي يستخدم التصور الداخلي الذي يسترجع الصور بهدف ممارسة حبرة الموقف والتعرف على جميع العمليات المصاحبة من شعور واحساس وانفعالات واجراء التقييم حتى يمكن اتخاذ الاستجابات في المنافسات (شمري، 2013)

الاعداد العقلي :

تتجلى أهمية التدريب العقلي فب اعداد اللاعب و دخول في منافسات فهو يتضمن تصور الحركة و تسلسل بيها مهارتها و المواقف و الأهداف و ابعاد المنافسة كلها و ما يتعلق , ان اللاعب يجب ان يكون له القدرة على التطبيق صدار القرار و خطط و تحليل أداء المنافسات وكل هذا يتطلب إمكانية عقلي نوع من التدريب الهدف الوصول الى حالة الأداء المثالي من خلال من خلال تميزها تطوير المهارات العقلية , مع زيادة قدرة على إعادة التكرار للتثبيت التحكم في الأداء , وتطوير نوعية النظام و إعادة الشفاء و الاعداد و التدريب مع قدرة على الاسترخاء .

ويعيد الاعداد العقلي جزئاً من التدريب العقلي و هو اول مرحلة من المراحل اذا يشير كل من شمعون و جمال الى انا بالتدريب العقلي يهدف الى تنمية الفرد و تطويره للوصول الى المستويات المطلوبة من خلال المراحل الاتية :

أ_مرحلة العداد العقلي : تهدف الى التعلم الاسترخاء العقلي , حالات العقل و حالات البديل الوعي التي تمثل قاعدة أساسية لتحكم في تغير الإيجابي .

ب_مرحلة التدريب على طرائق عقلية :

وتهدف الى تعلم نظم البديلة للتحكم الذاتي, و طرائق توجيه ذاتي , وتكوين ذاتي , طرائق التصور العقلي يكون تأثيرها في ارتباطهما بحالة البديل الوعي .

ج_مرحلة تدريب قوة العضلية :

وتهدف الى دمج المهارات العقلية في مرحلة الى ثانياً و تطبيقها في مجالات مختلفة

الثقة بالنفس :

ان المفهوم ثقة بالنفس مثل غيره من المفاهيم الأخرى , قد اطلق عليها الكثير من التسميات مثلها (تقدير الذات ,سلوك توكيدي , كفاءة النفسية الاجتماعية)ويعتقد بعض الباحثين ان مفهوم الثقة بنفس جزء من تقدير ذات أحيانا و احيانا متغير مستقل عن هذا المفهوم اذا تعرف فيل الثقل في النفس على انها الاعتقاد او الدرجة التأكد او يقينية بأن الفرد يملك القدرة لكي يكون ناجحاً ,ويلاحظ في مجال ممارسة الرياضة ان هناك بعض الرياضيين يكونون غير واثقين من انفسهم أي يعوزهم ثقة بنفس بينما هناك بعض الرياضيين

يتميزون بدرجة مبال فيها بثقة بنفس و ثقة زائفة و وجود فريق ثالث من الرياضيين لديهم مقادير من ثقة في النفس وهذا المستوى المرغوب فيه من ثقة . (عسكر، 2014)

التعامل مع القلق :

يحتل موضوع قلق مركزا رئيسيا في علم النفس بشكل عام و علم النفس الرياضي بشكل خاص لما له من اثار واضحة و مباشرة في احتلال الوظائف النفسية و الوظائف الجسمية او كليهما و بعد القلق من أهم مشاكل حيوية معاصرة التي يتناولها العلم النفس الرياضي , اذ يمثل احد البعاد الأساسية للخبرات الانفعالية للرياضي و عليه ينظر الى القلق على انه من اهم ظواهر النفسية التي تاتر بسلوك الانسان بصورة عامة للرياضي بصورة خاصة, فبعض الفراد ينظرون الى اعراض قلق على انها اجابية تسهل الأداء او سلبية تعطل الأداء وقد اشارى عديد من الباحثين الى ان القلق يعد بمثابة انذار او إشارة لتعبأة كل قوى الفرد النفسية و الجسمية لمحاولة الدفاع عن الذات و المحافظة عليه كما قد يؤدي القلق اذ زادا عن حده الى فقدان توازن نفسي ويذكر هنا علاوي لبد للمدرب كن اللجوء الى خدمات الاخصاص النفسي الرياضي ليساعده في الوصول الى الحالة الأفضل من القلق و الاستثارة لدى اللاعبين قبل منافسة و التي تساعدهم على أداء بأفضل ما لديهم من القدرات .

الانتباه :

يعد الانتباه من العوامل المهمة لاداء ناجح للمهارات الرياضية فالرياضيين لايستطعون الوصول الي المستويات العالية الى عند وجه كاملة انتباهه عمليات ادائه للمهارات دون الأشياء الخرى و وان الأداء المتميز لا يحث الى عندما يركز الرياض انتباهه على العوامل المرتبطة بالمهارات و يشير عنان الى ان الانتباه و التركيز احد المهارات النفسية المرتبطة بالانجاز ونجاح الأداء في مهارات الرياضية ويبدو ذلك وضحا في المستويات الرياضية العالية اذ يتطلب تركيز الرياضي في ادائه لمهارات دون المثرات الخرى محيطة بيئة

لللاعب ومن جهة أخرى فن التشبث الانتباه يأتي بنواتج سلبية على الأداء المهاري فهو الأساس النجاح عملية تعلم وتدريب في أشكالها المختلفة فتشبتت الانتباه و او عدم التركيز يؤثر سلبيا في الأداء, وان الكثير من الرياضيين يرجعون سبب انخفاض مستوى أدائهم في منافسة الى فقدان التركيز , و ينقسم الانتباه منى حيث النوع الى بعدين اساسيين :

_سعة الانتباه : وترجع الى عدد مثيرات واجب على اللاعب الانتباه اليها .

_اتجاه الانتباه : ويرجع الى توجيه انتباه داخليا على أفكار اللاعب شعوره او خار على الاحداث البيئية المحيطة . (ح.ع، 2016)

بعد الاسترخاء من المهارات العقلية المهمة التي تساعد التحكم على الطغوط و توجيه الاستثارة الانفعالية خلال عملية التدريب او منافسة الرياضية ويعمل على إبقاء مستويات الاستثارة المثلي و خفض الاستثارة الفسيولوجية التي تؤدي بدورها الى خفض التوتر العضلي و القلق الذي يتخذ صورة توتر في المجموعات العضلية الكبيرة

و يشير شمعون على ان الاسترخاء هو وب التأكد انسحاب مؤقت و متعدد من نشاط بإعادة الشحنة و استفاة الكاملة من الطاقات البدنية العقلية و الانفعالية كما يتميز بغياب نشاط التوتر بمدة من السكون و اغفال الحواس و يوجد شكلين من الاسترخاء و ذلك حسب شمعون هما :

أ_ الاسترخاء العضلي : و ذلك بتركيز على مجموعة من العضلات تارة شدها تارة أخرى ارخاءها ابعدهد ممكن

ب_ الاسترخاء العقلي : تاتي بعد التعود العلى الاسترخاء العضلي بملاحظة عند التركيز على الاسترخاء العضلي سيعزل الدماغ عن المؤثرات الأخرى و يكون التركيز على العضلات و من ثم يكون هناك استرخاء عقلي و هنا يحول الفرد التركيز على نقطة معينة و توجيه التفكير باتجاهيها و الذي يرده الفرد (الهادي ا،، 2010)

1-7 طرق تنمية المهارات العقلية :

- + يمكن التصوير كمساعد في التنمية قوة العقل و تدريبه و التفكير بعمق
- +التفكير الجيد بشكل الحياة الذي تريده و كتابانه ومحولة استخلاص الأهداف
- +استخدام أسلوب التأكيدات الايجابية
- + تناول غذاء غني بالفتمنات لانه تزيد من كفاءة القدرات العقلية . (الهوري، 2021)

الخلاصة :

من خلال ما تطرقنا اليه في هذا الفصل حيث تعتبر النظرية المعرفية من احدث النظريات في علم النفس عموما في العلاج و الرشاد النفسي خصوصا ولقد لعب التطور التكنولوجي و التقني دور كبير في ذلك من وضع تصورات جديدة حول الوضائف العقلية و هناك كثير من النظريات التي حاولت تفسير ظاهرة تعلم لكونها من اكثر الظواهر التربوية و النفسية استقطابا لاهتمام علماء النفس التربوي, وتختلف قدرة عقلية عن العامل , فالعامل مجرد أساس او مفهوم احصائي للتصنيف, يوضح مكونات محتملة للظاهرة المراد دراستها , او تصنيف احصائي موجز للمتغيرات و الاختبارات التي تدخل في مصفوفة و العملات الارتباط و بذلك يعتبر عن التركيب يصل اليه باحث ناتجة لتحليل العامل للعلاقات ترابط بين عدد من التغيرات المتعلقة بإحدى الظواهر, و يفسر عامل نفسيا بانه قدرة عقلية اذا كان الاختبارات الاصلية المشبعة بيه تقيص نشاط العقلي المعرفي , وقد يفسر العامل بانه سمة انفعالية , اذا كانت الاختبارات مشبعة بيه تقيص نواحي انفعالية في شخصية ,وقد يكون العامل أي شيء اخر وفق لطبيعة مجال الجي الذي ستستخدم فيه تحليل عاملي ,بمعن العامل اكثر عمومي من قدرة

الفصل الثاني

مهاراة اتخاذ القرار

تمهيد :

قد تتوقّف حياتك كلّها على قرار واحد، تتّخذُه دون دراسة ودون تفكير ؛ فتنقلب في لحظة رأساً على عقب، فالاختيار الجيّد يأتي بعد جهد وتفكير، واتّخاذ القرار الصحيح أصبح فناً يُدرّس في المناهج المتخصّصة، إلا أنّ الجميع بحاجة إلى الأساسيات التي ترشدنا لكيفية اتّخاذ بطريقتنا المناسبة. ويعتبر اتّخاذ القرار أحد إستراتيجيّات التفكير، التي تحل المشكلات وتتضمّن خطوات وعمليات تختلف عن بعضها البعض، ويعرف البعض عملية اتّخاذ القرارات بأنّها حل للمشكلات الرّاهنة، حيث إنّ الموقف الذي تواجهه، السليم، والتقويم، والاستقراء، والاستنباط.

2-1 مفهوم اتخاذ القرار :

تعتبر عملية اتخاذ القرار من الوظائف المستمرة والتي تتغلغل في النشاط الإداري لأنها لا تقتصر على موظف دون غيره، أو مستوى إداري دون سواه ، فهي في الواقع تنتشر في كل أرجاء المنظمة وتمارس على جميع مستوياتها، فالمدير أو الرئيس يمارسها وما زال يداوم عمله فهو يتخذ العديد من القرارات يوميا لان المشكلات الادارية تستدعي التحليل واخذ القرار المناسب وباستمرار ويذهب الكاتب هيريت سيمون simoun herbet إلى اعتبار عملية اتخاذ القرارات ويعتبر المنظمة بناء تتكون من مراكز القرارات المختلفة (م.ع، 2013)

2-2 أهمية اتخاذ القرار

تعد عملية أخذ القرار من أهم المهارات التي ينبغي الانسان ممارستها بإتقان وفعالية فحياة الانسان كلها عملية اتخاذ قرارات لان عدم قدرة الفرد على الاختيار بين بعض البدائل تؤدي الى نشأة الصراع النفسي وهي مرحلة يعيشها الفرد في حالة عدم قدرته على المفاضلة و الاختيار بين مختلف دوافعه (الرواشد، 2007)

2-3 اتخاذ القرار في المجال الرياضي :

شهد الكثير من دول العالم المتقدم في السنوات العشر الأخيرة من القرن الماضي تقدماً هائلاً في كافة أنواع المعرفة النظرية وتطبيقاتها المختلفة المرتبطة بالعلوم الإنسانية مما كان له عظيم الأثر، حيث اتخذ الكثير من دول الدراسة في هذا التطور السريع ذو النتائج الإيجابية، كما اتخذت هذه الدول برامج التطوير التي يمكن أن تتماشى مع سياستها في القدرة على تطويرها بعد إضافة المناسبة وفقاً لاحتياجات التطوير. وتلعب التربية الرياضية دوراً هاماً وحيوياً حتى أصبحت عنواناً للتقدم الحضاري والتربوي والاقتصادي، ولذا تعمل حكومات الدول جاهدة للتطوير المستمر في جميع أشكال التربية الرياضية ففي السنوات العشر الأخيرة من القرن الماضي ازدادت حركة التطور في الرياضة بشكل علمي متقدم جداً بهدف مسايرة عصر النهضة الرياضية حتى يمكن لحسن نوعية المعرفة والممارسة في كافة أنواع الأنشطة الرياضية لكافة جموع أفراد الشعب. إن اتخاذ القرارات الإدارية في ميدان الرياضة من المهام الجوهرية والوظائف الأساسية للمدير، إن مقدار النجاح الذي حققه أية هيئة رياضية إنما يتوقف في المقام الأول على قدرة وكفاءة القادة الإداريين وفهمهم للقرارات الإدارية وأساليب اتخاذها وما لديهم من مفاهيم تضمن رشداً للقرارات وفعاليتها، وتذكر أهمية وضوحها ووقتها. وتعمل على متابعة تنفيذها وتقييمها. (نعمان عبدالغني، 2010)

2-4 مراحل اتخاذ القرارات في الميدان الرياضي:

المرحلة الأولى: تشخيص المشكلة

ومن الأمور المهمة التي ينبغي على المدير إدراكها وهو بصدد التعرف على المشكلة الأساسية وأبعادها. هي خديده لطبيعة الموقف الذي خلق المشكلة، ودرجة أهمية المشكلة، وعدم الخلط بين أعراضها وأسبابها، والوقت الملائم للتصدي لحلها واتخاذ القرار الفعال والمناسب بشأنها

المرحلة الثانية: جمع البيانات و المعلومات:

إن فهم المشكلة فهما حقيقيا. واقتراح بدائل مناسبة لحلها يتطلب جمع البيانات والمعلومات ذات الصلة بالمشكلة محل القرار، ذلك أن اتخاذ القرار الفعال يعتمد على قدرة المدير في الحصول على أكبر قدر ممكن من البيانات الدقيقة والمعلومات المحايدة والملائمة زمنيا من مصادرها المختلفة، ومن ثم تحديد أحسن الطرق للحصول عليها، ثم يقوم بتحليلها تحليلًا دقيقًا. ويقارن الحقائق والأرقام ويخرج من ذلك بمؤشرات ومعلومات تساعده على الوصول إلى القرار المناسب

وقد صنف بعض علماء الإدارة أنواع البيانات والمعلومات التي يستخدمها المدير الى :

- البيانات والمعلومات الأولية والثانوية .

-البيانات والمعلومات الكمية.

-البيانات والمعلومات النوعية

المرحلة الثالثة: تحديد البدائل المتاحة وتقييمها :

ويتوقف عدد الحلول البديلة ونوعها على عدة عوامل منها:

وضع الهيئة الرياضية، والسياسات التي تطبقها، والفلسفة التي تلتزم بها، وإمكانياتها المادية، والوقت المتاح أمام متخذ القرار واتجاهات المدير - متخذ القرار - وقدرته على التفكير المنطقي والمبدع الذي يعتمد على التفكير الابتكاري الذي يركز على التصور والتوقع وخلفه الأفكار مما يساعد على تصنيف البدائل المتواترة وترتيبها | والتوصل إلى عدد محدود منها.

المرحلة الرابعة: اختيار البديل المناسب لحل المشكلة

وتتم عملية المفاضلة بين البدائل المتاحة واختيار البديل الأنسب وفقا لمعايير واعتبارات موضوعية يستند إليها المدير في عملية الاختبار وأهم هذه المعايير : تحقيق البديل للهدف أو الأهداف المحددة، فيفضل البديل الذي يحقق لهم الأهداف أو أكثرها مساهمة في تحقيقها : .اتفاق البديل مع أهمية الهيئة الرياضية وأهدافها وقيمها ونظمها وإجراءاتها : .قبول أفراد الهيئة الرياضية للحل البديل واستعدادهم لتنفيذه : .درجة

تأثير البديل على العلاقات والمعاملات الناجحة بين أفراد الهيئة الرياضية : .درجة السرعة المطلوبة في الحل البديل، والموعود على النتائج المطلوبة : .مدى ملائمة كل بديل مع العوامل البيئية الخارجية للهيئة الرياضية مثل العادات والتقاليد والقيم وأنماط السلوك وما يمكن أن تفرزه هذه البيئة من عوامل مساعدة

-2-5العوامل المؤثرة في عملية اتخاذ القرار :

يتفق كل من (منصور، 2000) و (نصير، 2009) بأن القرار يتأثر بالعوامل التالية :

-عوامل خاصة بالبيئة :

وتتمثل الحوافز والعقبات التي في البيئة وتشمل الأماكن والمستلزمات التي توفرها وتعد عوامل ذات تأثير كبير في عملية اتخاذ القرار فمثلا يمكن ان تكون العوامل الأسرية الملائمة عاملا يسهل خطوات اتخاذ القرار وتساعد على تنفيذه ونجاحه وأحيانا العكس

-عوامل خاصة بالفرد :

وتتعلق هذه العوامل باتخاذ القرار سواء كانت عوامل نفسية مثل الدافعية و الأهداف ومستوى الطموح لدى الفرد واتجاهاته وميوله، او عقلية مثل القدرات والكفاءات والخبرات التي يمتلكها الفرد، كما تتمثل في مجال الشخصية مثل اسلوب الفرد المعرفي وطريقته في اتخاذ القرار

-طبيعة القرار :

اذ يتعلق القرار بالمستقبل ويصعب على الفرد ان يحكم ما اذا كانت الآثار المترتبة عليه نافعة اوضارة،تحقق اهدافه او لا لذا نراه يتردد كثيرا في اتخاذه أما إذا كانت النتائج المترتبة عليه واضحة فإن الفرد يستطيع اختيار البديل الذي يضمن له المنفعة

-الزمن المتاح لإتخاذ القرار :

يشكل الزمن عاملا اساسيا في بلورة القرار،فإذا أُتيح للفرد وقت كاف لإتخاذ القرار فإن قراره على الأغلب سيكون اكثر رشدا، لأنه يستطيع ان يحدد اهدافا اوضح وأن يجمع بيانات كافية أما إذا طلب منه أن يتخذ قرارا تحت ضغط الزمن فسيأخذ دون اهداف واضحة او معلومات كافية فيأتي متسرعا وقد لا يكون راشدا

2-6- نظريات اخذ القرار :

-نظرية هربيت سايمون :

الاتصال واتخاذ القرارات :عرف هربيت سايمون الاتصال بالعملية التي يتم بمقتضاها نقل القرار من فرد لآخر في المنظمة ،وان انقطاع القرارات او تعطل اجهزة الاتصال تؤدي الى تعطل اعمال المنظمة ونشوب الصراعات والخلافات ،فالصراع عنده انقطاع او تعطل نظام اتخاذ القرارات

من اهم اراءه:

. ان اي عمل او تصرف في المنظمة عملية اختيار

. ان عملية اتخاذ القرار هي عملية مستمرة ودائمة في المنظمة

. ان فشل القرار قد لا يكون في اختياره بل في اسلوب تنفيذه

. نظرية شارلس ليندبلوم :

ينتقد اسلوب العقلانية المطلقة في اتخاذ القرارات ويرى انها اسلوب غير واقعي ، وضع نظريته وتشمل على اسلوبين لاتخاذ القرار :

_المنهج الأول: المنهج الجذوري

او الأسلوب العقلاني الشامل ،وفيه يقوم الإداري بحصر جميع البدائل التي تدخل في اتخاذ القرار وترتيبها من حيث فعاليتها وتحديد البديل الامثل بعد مقارنة البدائل من خلال الحسابات الدقيقة و المعقدة والاستعانة بالنظريات و النماذج الرياضية

_المنهج الثاني: المنهج الفروعي

يقوم فيه الإداري بتحديد أهدافه الرئيسية بشكل مبسط وبناءً عليها يحدد بدائل قليلة تدخل في اتخاذ القرار مباشرة ويستبعد آثارها الاجتماعية و يتجاهل بعض البدائل الأقل أهمية حتى لو كانت معروفة لديه من خبراته السابقة ثم يقارن بين البدائل ويختار البديل المناسب

. نظرية جيمس ثومبسون وزميله :

يرى أن اتخاذ القرار يقع ما بين ثلاث أبعاد وهي التأكد و المخاطرة وعدم التأكد ، يركز نموذج في عملية القرار على تحليل المزايا و العيوب للبدائل وتحديد الأولويات من بين البدائل ثم يتخذ القرار على اساس حسابات كمية او تسوية وسطية او اجتهاد او احياء (حليمة، 2001)

الخلاصة :

ان اتخاذ القرار هو عملية متحركة وعلى المرء أن يراقب ويتابع نتائج قراراته ليعدها عند الحاجة وبالكيفية المطلوبة ، ومن الجدير بالذكر أن عملية التدريب الرياضي مبنية على قرارات تلقائيا في الكثير من المواقف اتجاه الرياضيين وهذا القرار ي تطلب الحيطة و الحذر الى النتائج السلبية حيث يجب على المدرب أن يكون ذو الشخصية و مميز بالقيادة والرقابة والتخطيط والتنظيم في اتخاذ قراراته ويجب أن تنبثق من جمع معلوماته وتحليلها ومعالجتها بطريقة علمية، الأمر الذي يؤدي إلى تحديد البدائل الممكنة للحل الهادف . كما أن اتخاذ أحد البدائل يتطلب غالبا أخذ الحس البشري في الحسابات عند تفحص أفضلية ما يترتب على بديل ما من نتائج ، فاتخاذ القرار الناجح يعتمد على التقدير السليم كما يعتمد على المعلومات الموثوقة.

الباب الثاني
الجانب التطبيقي

الفصل الأول

منهجية البحث وإجراءاته

الميدانية

1-منهج البحث:

لقد استخدم الطالبان الباحثان المنهج الوصفي ملائمة طبيعته مشكل البحث والتي تهدف الى جمع البيانات لمحاولة اختيار الفروض او الإجابة على تساؤلات تتعلق بالحالة الجارية او الراهنة لأفراد عينة البحث

1-2 مجتمع وعينة الدراسة الأساسية :

لقد شمل مجتمع البحث حسب ادارة رابطة ولائية لولاية مستغانم 100 مدرب اما عينة البحث قد شملت 40 مدرب كرة القدم للفئات الصغرى حيث قمنا بتوزيع 40 إستبيان الكترونية خلال فترة (2024/04/15) الى (2024/05/15) وتم إسترجاع 32 منها وأفرغ 32 إستبيان .وبالتالي فإن نسبة الإستجابة تقدر ب.(80 %) الإستبيانات المقبولة لإجراء الدراسة والتحليل.

1-3 التجربة الإستطلاعية:

خلال هذه المرحلة تناول الطالبان إختبار إستبيان وتجريبه للتأكد من ثقله العلمي حيث تم إختيار عينة إستطلاعية عمدية من مدربي كرة القدم للفئات الصغرى تابعي لرابطة مستغانم الذي تمثل عددهم 5 مدربين حيث تم توزيع عليهم إستبيان من اجل إكتشاف إتخاذ قراراتهم من وجهة نظرهم في فترة ممتدة ما بين (2024/03/10) الى (2024/03/25)

1-4 مجالات البحث:

أولاً: الإطار المكاني:

لقد تمت دراستنا على مستوى الأندية الولائية لولاية مستغانم

ثانياً: الإطار الزمني.

استغرقت مدة جمع البيانات و المعلومات محل الدراسة مدة (2024/01/15) الى (2024/05/15) بالإضافة إلى

الوقت المستغرق في ترتيبها وتبويبها وتحليلها.

5-1 الأدوات والأساليب المستخدمة في الدراسة

القياس:

تنوعت وتعددت الأساليب المستخدمة في الدراسة لغرض الحصول على البيانات ومعالجتها وتحليلها واستخلاص النتائج، بناء على طبيعة البيانات التي يراد جمعها والتي تتعلق بـ " دراسة مستوى إدراك مدربي كرة القدم للفئات الصغرى لمهارة إتخاذ القرار"، وأخذاً بعين الإعتبار الوقت المسموح به لإجراء هذه الدراسة الميدانية والإمكانات المتاحة، وطبيعة البحث وجدنا أن الأداة المناسبة والأكثر فعالية لتحقيق أهداف تتمثل الأداة الرئيسية في هذا البحث في المقياس الذي وجدناه في بحث منشور في كلية ديالي بالعراق تحت عنوان بناء مقياس اتخد القرار لدى طلاب الاعدادية سنة 2013 و بعد عرضه على مجموعة من المحكمين من الأساتذة الجامعيين، الذين قاموا بدورهم بتقديم النصح والإرشاد وتصحيح ما تم التغافل عنه لملاءمته البيئة المحلية كما هو مبين في (الملحق).

6-1 مواصفات المقياس:

يتكون المقياس أساساً من 22 سؤال في شكل محورين :

- محور الأول خبرة التدريب واشتمل على 08 أسئلة
- المحور الثاني بعنوان "إدراك مهارة إتخاذ القرار عند مدربي الفئات الصغرى" واشتمل على 14 سؤال.
- حيث ارتبطت الفقرات بمقياس ليكرت الرباعي والذي يعبر من خلاله أفراد العينة عن مدى موافقتهم (اتجاه ورأي ايجابي لأفراد العينة) أو عدم موافقتهم (اتجاه) ورأي سلبي لأفراد العينة) لكل عبارة من عبارات الاستبيان ضمن 04 درجات كما يلي:

بدرجة ضئيلة جدا	بدرجة ضئيلة	بدرجة متوسطة	بدرجة كبيرة
04	03	02	01

- نحدد مجال درجات الحد الأعلى والحد الأدنى لكل مجال .

- المتوسط الحسابي بغية التعرف على متوسط إجابات المبحوثين حول عبارات الاستبيان ومقارنتها .

- والانحراف المعياري يوضح التشتت في استجابات أفراد الدراسة فكلما اقتربت قيمته من الصفر فهذا يعني تركز الإجابات حول درجة المتوسط الحسابي وعدم تشتتها
- المدى لتحديد طول الفئة = (أعلى درجة (موافق تماما) - أدنى درجة (غير موافق تماما)) / عدد المستويات.
- تحديد طول الفئة باستخدام المدى حيث المدى $(4/1-4) = 1$ حيث نحصل على مجالات كما يلي:

الجدول رقم 1 : يبين توزيع الفئات وفق التدرج المستخدم في أداة البحث

درجة الموافقة	مجال المتوسط الحسابي
بدرجة كبيرة	من 1 إلى 1.74
بدرجة متوسطة	من 1.75 إلى 2.49
بدرجة قليلة	من 2.50 إلى 3.24
بدرجة ضئيلة جدا	من 3.25 إلى 4

- ترتيب العبارة من خلال أهميتها في المحور بالاعتماد على أكبر قيمة متوسط حسابي في مجال من مجالات الاستبيان وعند تساوي المتوسط الحسابي بين عبارتين فإنه يأخذ بعين الاعتبار اقل قيمة للانحراف معياري بينه

7-1 الأساليب المستخدمة في معالجة البيانات :

تم الاعتماد على برنامج الحزم الإحصائية في العلوم الاجتماعية SPSS إصدار 22 لمعالجة البيانات وتحليلها واستخراج النتائج وتمثل الوسائل الإحصائية للتحليل هي:

- حساب ألفا كرونباخ: لحساب ثبات وصدق الأداة .
- حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية: من أجل قياس اتجاه عينة أفراد الدراسة
- التكرارات والنسب المئوية لإظهار خصائص العينة.
- حساب معامل الارتباط الخطي المتعدد
- إختبار أداة الدراسة
- معامل الثبات والصدق للأداة:

جدول رقم 02 صدق وثبات الاستبيان			
النتيجة	ألفا كرونباخ	عدد العينات	المحاور
ثابت	0.909	32	المحور الأول

ثابت	0.941	32	المحور الثاني
ثابت	0.964	32	المجموع

ومن أجل التأكد من ثبات وصدق أداة الدراسة (الإستبيان)، تم حساب معامل الثبات ألفا كرونباخ الإجمالي للأسئلة المطروحة ووجدناه قد قدر بـ "0.964"، وهذا دليل على ثبات وصدق أداة الدراسة.

الفصل الثاني:

عرض و تحليل النتائج

2-عرض وتحليل ومناقشة نتائج البحث لعينة الدراسة :

2-2 عرض وتحليل عينة البحث :

1-2-2 عرض وتحليل نتائج اجابات لعينة البحث:

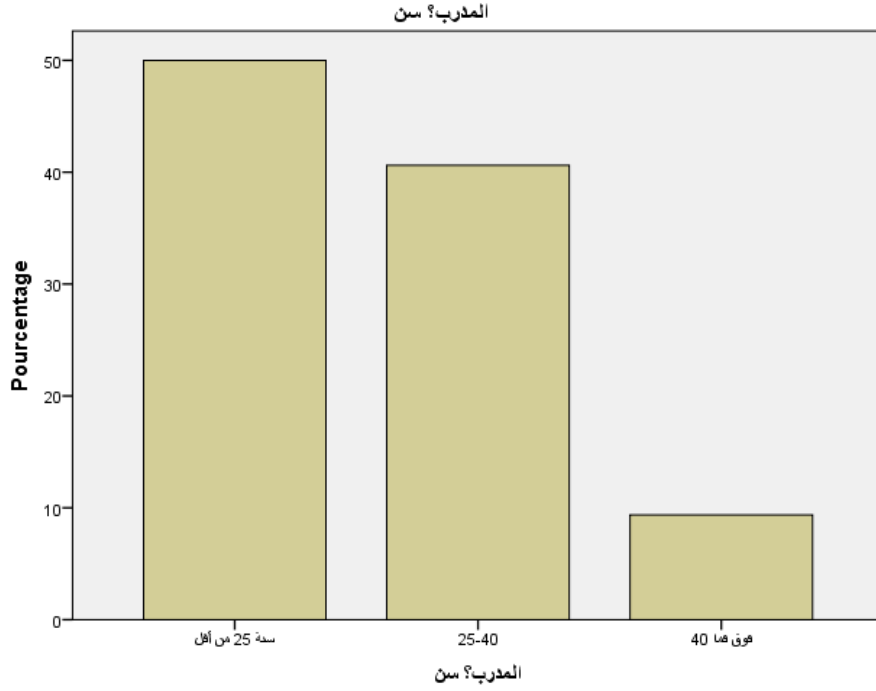
● 1-2-2_1_1 التحليل الخاص بالمحور الأول:

1. سن المدرب

جدول رقم 03 : يمثل توزيع الأفراد حسب سن المدرب		
النسبة المئوية	التكرار	
50%	16	أقل من 25 سنة
40.6%	13	25-40 سنة
9.4%	03	40 سنة فما فوق
100%	32	مجموع

التحليل: نلاحظ من خلال الجدول السابق أعلاه أن نسبة ال مدربين الذين هم أقل من 25 سنة قد بلغت 50%، في حين أن نسبة ال مدربين الذين هم بين 25 و 40 سنة قدرت بـ 40.6%، و نسبة ال مدربين الذين هم من 40 سنة فما فوق قد بلغت 9.4%، أي التوظيف في هذه المهنة مستغل بنسبة كبيرة من الشباب وهذا بسبب لياقتهم البدنية ونشاطهم. كما يترجم الجدول السابق الشكل البياني التالي:

الشكل رقم 01: سن المدرب



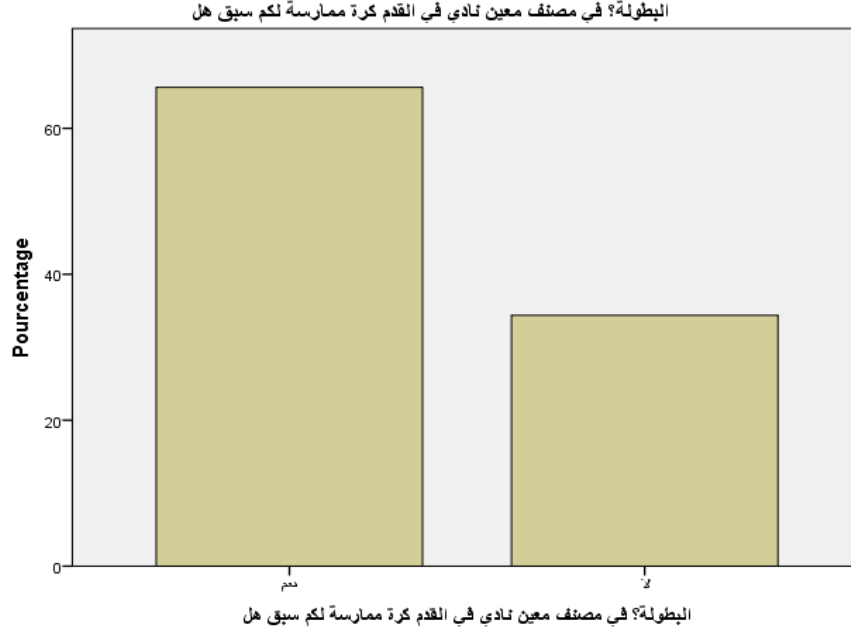
2. هل سبق لكم ممارسة كرة القدم في نادي معين مصنف في البطولة؟

جدول رقم 04 : هل سبق لكم ممارسة كرة القدم في نادي معين مصنف في البطولة؟

النسبة المئوية	التكرار	
65.6	21	نعم
34.4	11	لا
100,0	32	المجموع

التحليل: نلاحظ من خلال الجدول السابق أعلاه أن نسبة ال مدربين الذين أجابوا بـ "نعم" قد بلغت 65.6%، في حين أن نسبة ال مدربين الذين أجابوا بـ "لا" قدرت بـ 34.4%، أي أن نسبة كبيرة من المدربين سبق لهم ممارسة كرة القدم في نادي معين مصنف في البطولة.

كما يترجم الجدول السابق الشكل البياني التالي:

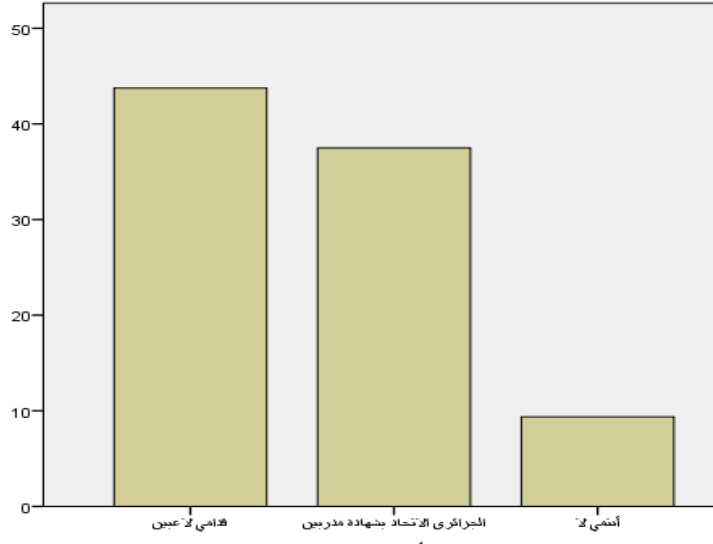


3. إلى أي صنف من المدربين تنتمي؟

جدول رقم 05 : إلى أي صنف من المدربين تنتمي؟		
النسبة المئوية	التكرار	
43.8	14	لاعبين قدامي
37.5	12	مدربين بشهادة الاتحاد الجزائري
18.7	06	لا أنتهي
100,0	32	المجموع

التحليل: نلاحظ من خلال الجدول السابق أعلاه أن نسبة المدربين الذين أجابوا بـ "لاعبين قدامي" قد بلغت 43.8%، في حين أن نسبة المدربين الذين أجابوا بـ "مدربين بشهادة الاتحاد الجزائري" قدرت بـ 37.5%، ونسبة المدربين الذين أجابوا بـ "لا أنتهي" قد بلغت 18.7%، أي أن نسبة كبيرة من المدربين ينتمون لصنف لاعبين قدامي.

كما يترجم الجدول السابق الشكل البياني التالي:



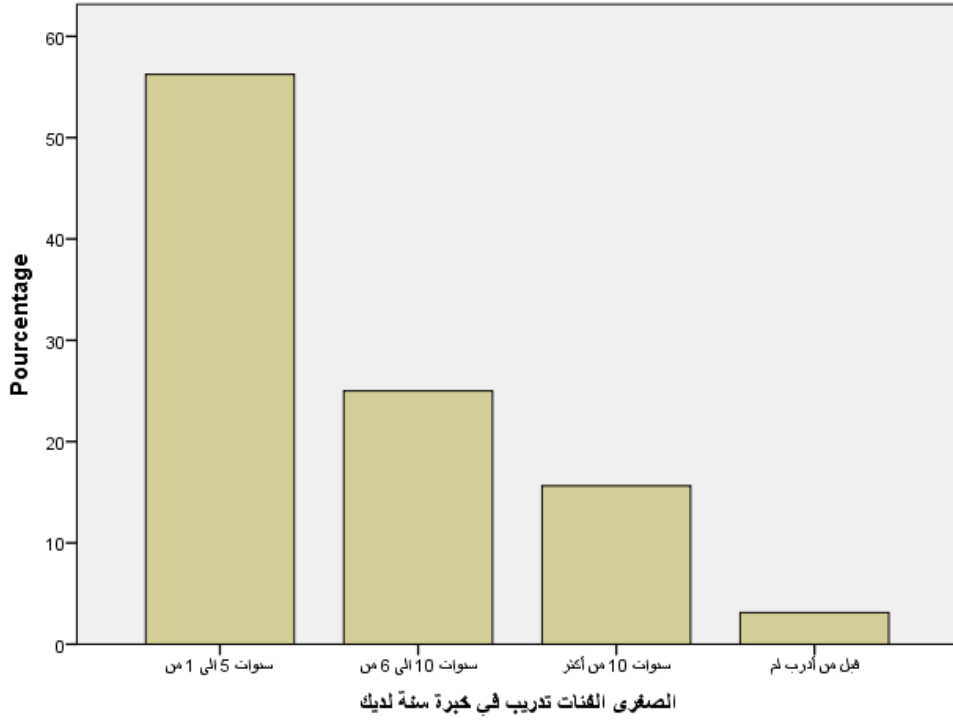
4. سنوات الخبرة:

جدول رقم 06: سنوات الخبرة		
النسبة المئوية	التكرار	الفئات
56.3	18	من 01 إلى 05 سنة
25.0	08	من 6 إلى 10 سنوات
15.6	05	أكثر من 10 سنوات
3.1	01	لم أدرّب من قبل
100,0	32	المجموع

التحليل: يتضح من الجدول السابق أن سنوات الخبرة في العينة المدروسة متقاربة فاحتلت فئة الخبرة من 01-05 سنة أعلى نسبة حيث بلغت نسبتهم 56.3%، تليها فئة الخبرة بـ " من 6 إلى 10 سنوات " بنسبة 25%، أما في المرتبة الثالثة فئة الخبرة الأكثر من 10 سنوات بلغت نسبتهم 15.6%، ثم فئة الخبرة بـ " لم أدرّب من قبل " بنسبة 3.1%، أي أن معظم المدربين لهم خبرة في تدريب الفئات الصغرى ابتداء من 01 إلى 10 سنوات.

كما يترجم الجدول السابق الشكل البياني التالي:

الصغرى الفئات تدريب في خبرة سنة لديك



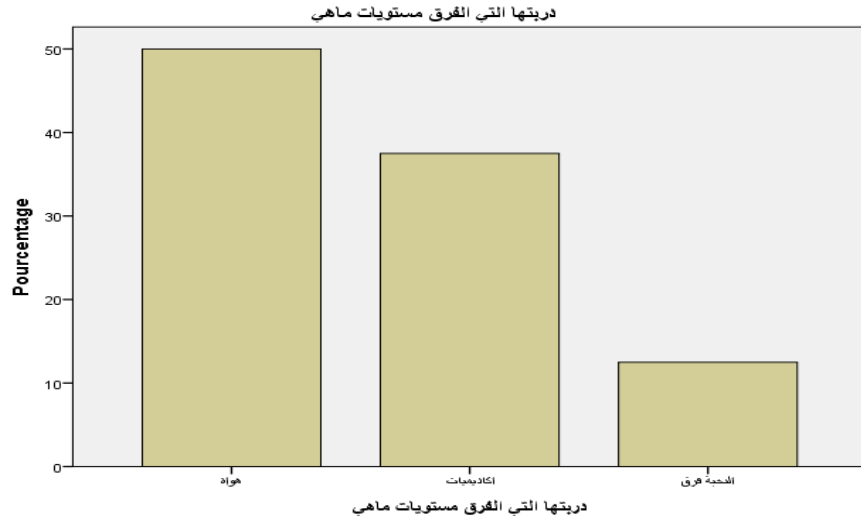
5. ماهي مستويات الفرق التي دربتها؟

جدول رقم 07 : يمثل مستويات الفرق التي دربتها

النسبة المئوية	التكرار	الفئات
50.0	16	هواة
37.5	12	اكاديميات
12.5	04	فرق النخبة
100,0	32	المجموع

التحليل: نلاحظ من خلال الجدول السابق أعلاه أن نسبة المدربين الذين أجابوا بـ "هواة" قد بلغت 50%، في حين أن نسبة المدربين الذين أجابوا بـ "اكاديميات" قدرت بـ 37.5%، نسبة المدربين الذين أجابوا بـ "فرق النخبة" قد بلغت 12.5%، أي أن نسبة كبيرة من المدربين ينتمون قاموا بتدريب مستويات الفرق هواة بنسبة عالية.

كما يترجم الجدول السابق الشكل البياني التالي:

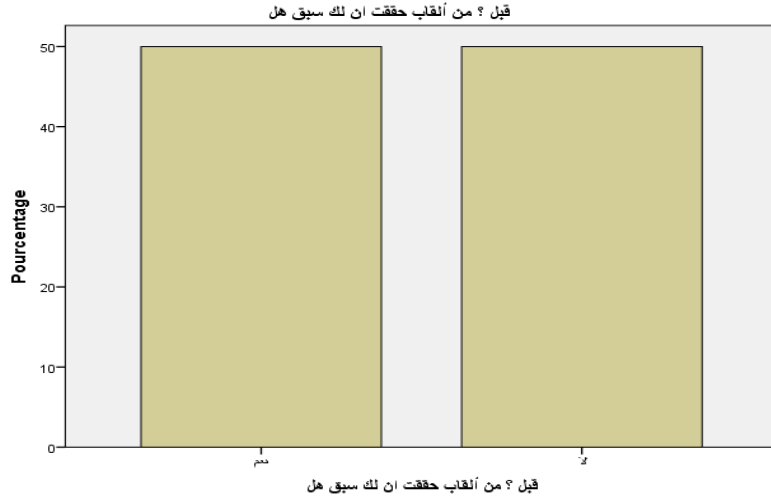


6. هل سبق لك ان حققت ألقاب من قبل؟

جدول رقم 08 : هل سبق هل سبق لك ان حققت ألقاب من قبل		
النسبة المئوية	التكرار	
50.0	16	نعم
50.0	16	لا
100,0	32	المجموع

التحليل: نلاحظ من خلال الجدول السابق أعلاه أن نسبة ال مدربين الذين أجابوا بـ "نعم" قد بلغت 50%، في حين أن نسبة ال مدربين الذين أجابوا بـ "لا" قدرت بـ 50%، أي أن نسبة متساوية من المدربين سبق لهم ان حققوا ألقاب من قبل والنصف الباقي لم يحقق ألقاب

كما يترجم الجدول السابق الشكل البياني التالي:



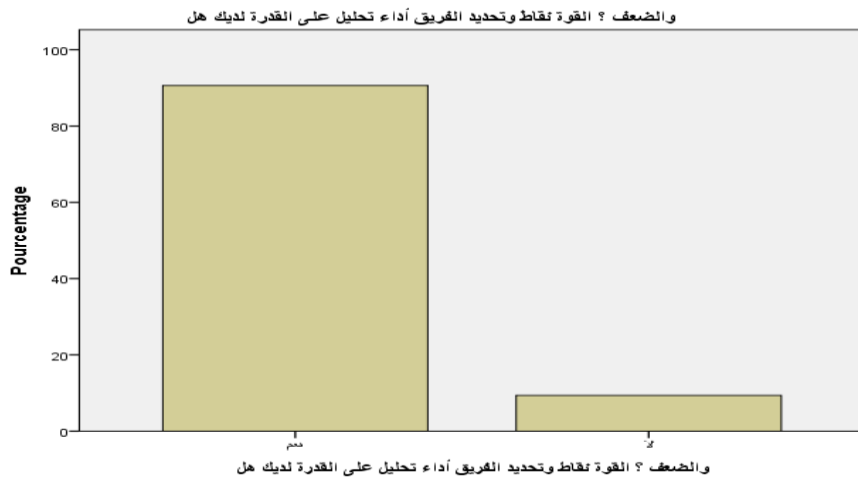
7. هل لديك القدرة على تحليل أداء الفريق وتحديد نقاط القوة والضعف ؟

جدول رقم 09 : هل لديك القدرة على تحليل أداء الفريق وتحديد نقاط القوة والضعف ؟

النسبة المئوية	التكرار	
90.6	29	نعم
9.4	03	لا
100,0	32	المجموع

التحليل: نلاحظ من خلال الجدول السابق أعلاه أن نسبة الـمدربين الذين أجابوا بـ "نعم" قد بلغت 90.6%، في حين أن نسبة الـمدربين الذين أجابوا بـ "لا" قدرت بـ 9.4%، أي أن نسبة كبيرة من المدربين لهم القدرة على تحليل أداء الفريق وتحديد نقاط القوة والضعف.

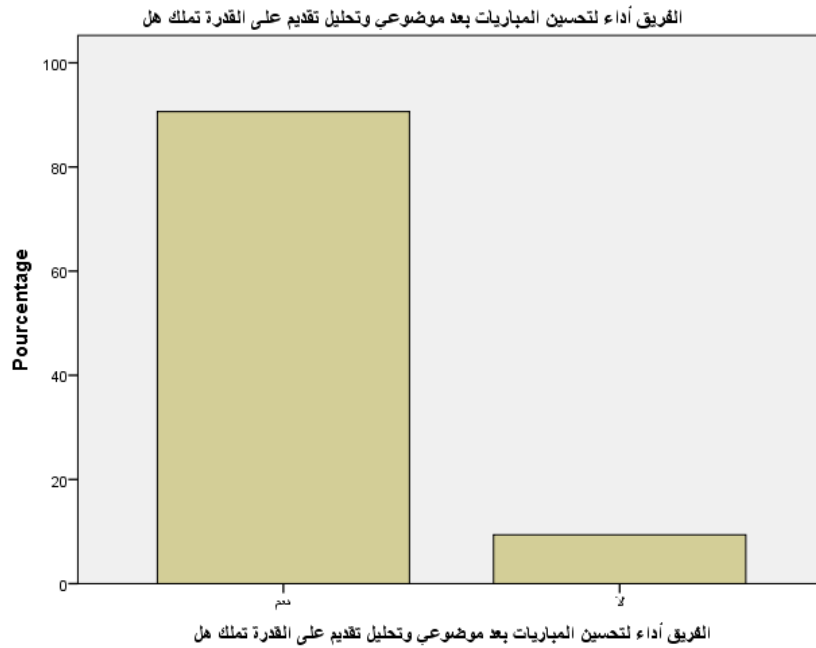
كما يترجم الجدول السابق الشكل البياني التالي:



8. هل تملك القدرة على تقديم وتحليل موضوعي بعد المباريات لتحسين أداء الفريق مستقبلا؟

جدول رقم 10 : هل تملك القدرة على تقديم وتحليل موضوعي بعد المباريات لتحسين أداء الفريق مستقبلا؟		
النسبة المئوية	التكرار	
90.6	29	نعم
9.4	03	لا
100,0	32	المجموع

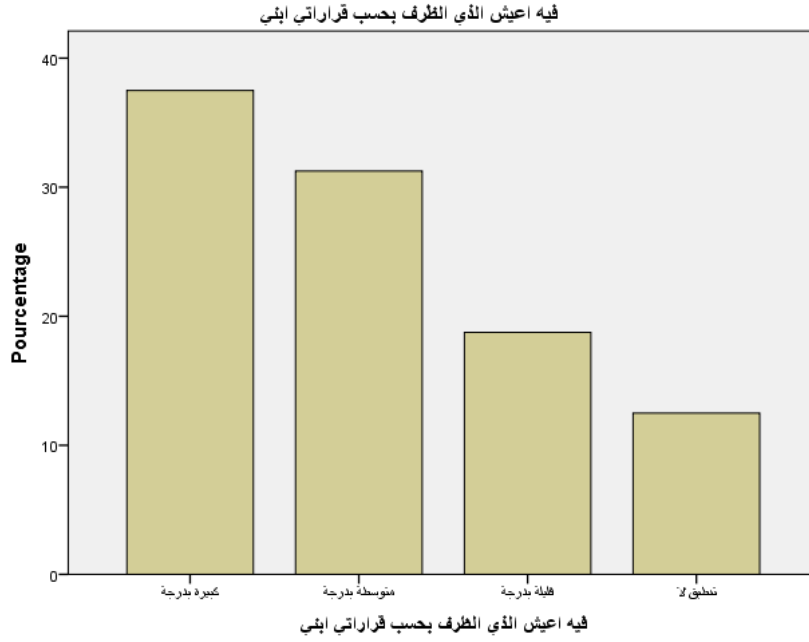
التحليل: نلاحظ من خلال الجدول السابق أعلاه أن نسبة المدربين الذين أجابوا بـ "نعم" قد بلغت 90.6%، في حين أن نسبة المدربين الذين أجابوا بـ "لا" قدرت بـ 9.4%، أي أن نسبة كبيرة من المدربين لهم القدرة على تقديم وتحليل موضوعي بعد المباريات لتحسين أداء الفريق مستقبلا كما يترجم الجدول السابق الشكل البياني التالي:



• المحور الثاني: إدراك مهارة إتخاذ القرار عند مدربي الفئات الصغرى

1. ابني قراراتي بحسب الظرف الذي اعيش فيه

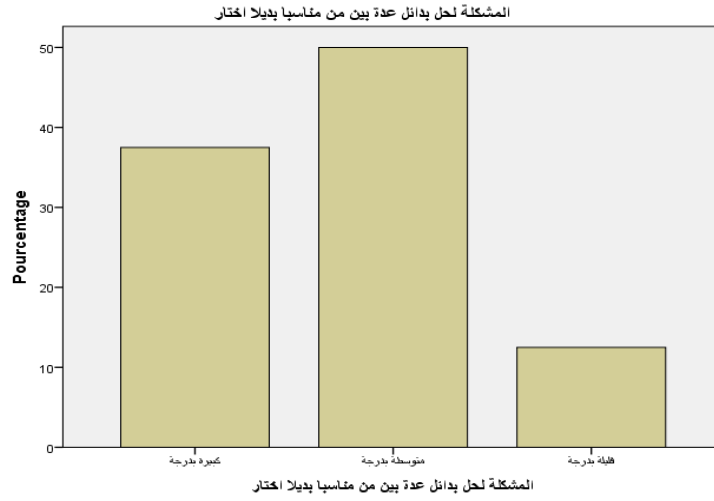
جدول رقم 11 : ابني قراراتي بحسب الظرف الذي اعيش فيه		
النسبة المئوية	التكرار	
37.5	12	بدرجة كبيرة
31.3	10	بدرجة متوسطة
18.8	06	بدرجة قليلة
12.5	04	لا تنطبق
100,0	32	المجموع



من خلال الجدول نجد الاجابة على السؤال بـ " بدرجة كبيرة " بنسبة "37.5%"، أما بـ " بدرجة متوسطة " بنسبة "31.3%"، أما بـ " بدرجة قليلة " بنسبة "18.8%"، و بـ " لا تنطبق " بنسبة "12.5%"، أي أن: ال مدرب ي بني قراراته بحسب الظرف الذي ي عيش فيه بدرجة كبيرة

2. اختيار بديلا مناسباً من بين عدة بدائل لحل المشكلة

جدول رقم 12 : اختيار بديلا مناسباً من بين عدة بدائل لحل المشكلة		
النسبة المئوية	التكرار	
37.5	12	بدرجة كبيرة
50.0	16	بدرجة متوسطة
12.5	04	بدرجة قليلة
00.0	00	لا تنطبق
100,0	32	المجموع

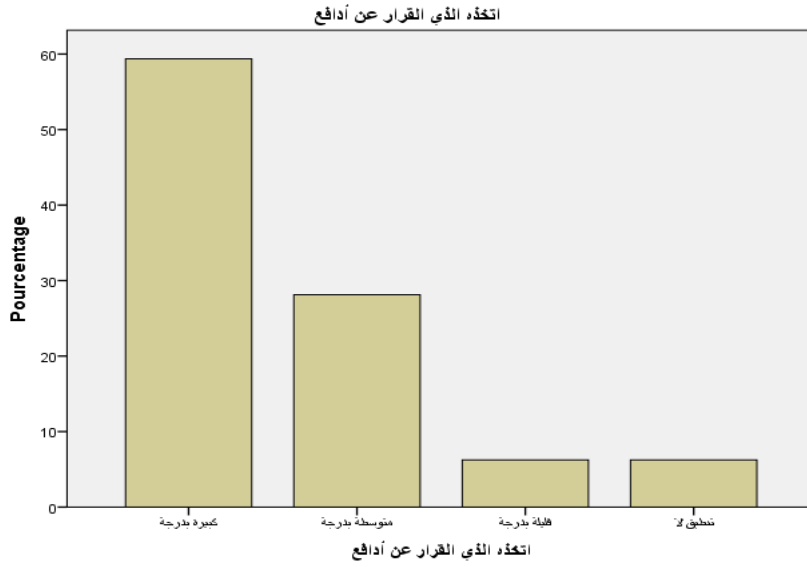


من خلال الجدول نجد الاجابة على السؤال بـ " بدرجة كبيرة " بنسبة "37.5%"، أما بـ " بدرجة متوسطة " بنسبة "50.0%"، أما بـ " بدرجة قليلة " بنسبة "12.5%"، و بـ " لا تنطبق " بنسبة "00.0%"، أي أن: الـمدرب يـختار بديلا مناسباً من بين عدة بدائل لحل المشكلة بدرجة متوسطة.

3. أدافع عن القرار الذي اتخذه

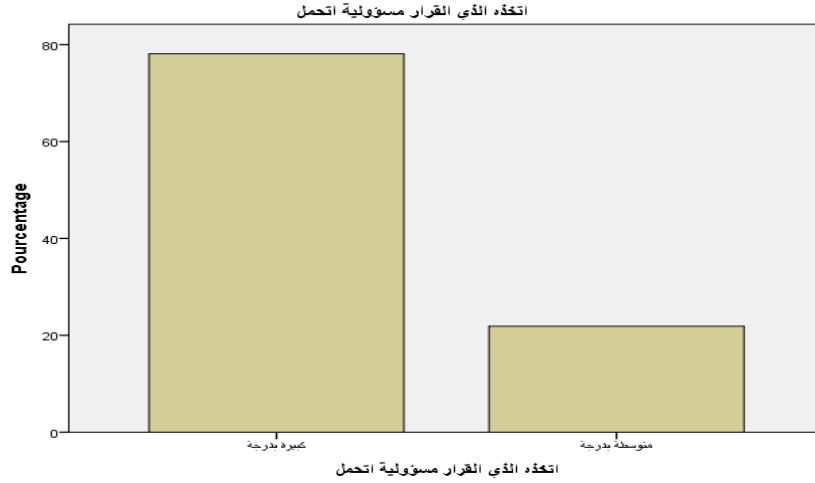
جدول رقم 13 : أدافع عن القرار الذي اتخذه		
النسبة المئوية	التكرار	
59.4	19	بدرجة كبيرة
28.1	09	بدرجة متوسطة
6.3	02	بدرجة قليلة
6.3	02	لا تنطبق

100,0	32	المجموع
-------	----	---------



من خلال الجدول نجد الاجابة على السؤال بـ " بدرجة كبيرة " بنسبة "59.4%"، أما بـ " بدرجة متوسطة " بنسبة "28.1%"، أما بـ " بدرجة قليلة " بنسبة "6.3%"، و بـ " لا تنطبق " بنسبة "6.3%"، أي أن: ال مدرب ي دافع عن القرار الذي يتخذه بدرجة كبيرة
4. تحمل مسؤولية القرار الذي اتخذه

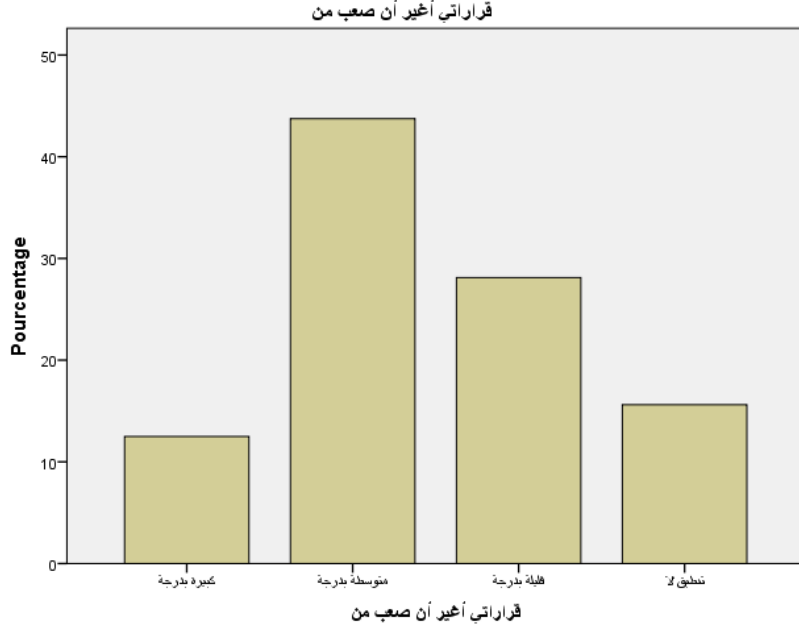
جدول رقم 14 : تحمل مسؤولية القرار الذي اتخذه		
النسبة المئوية	التكرار	
78.1	25	بدرجة كبيرة
21.9	07	بدرجة متوسطة
00	00	بدرجة قليلة
00	00	لا تنطبق
100,0	32	المجموع



من خلال الجدول نجد الاجابة على السؤال بـ " بدرجة كبيرة " بنسبة "78.1%" ، أما بـ " بدرجة متوسطة " بنسبة "21.9%" ، أما بـ " بدرجة قليلة " بنسبة "00%"، و بـ " لا تنطبق " بنسبة "00%" ، أي أن: ال مدرب ي تحمل مسؤولية القرار الذي يتخذه بدرجة كبيرة.

5. من صعب أن أغير قراراتي

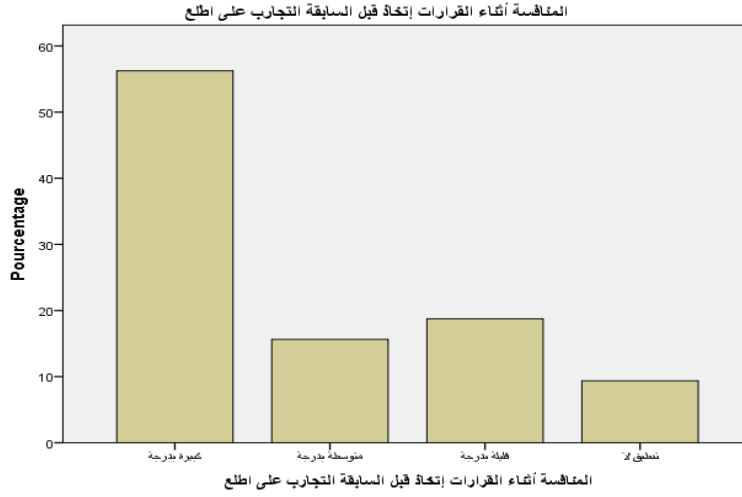
جدول رقم 15 : من صعب أن أغير قراراتي		
النسبة المئوية	التكرار	
12.5	04	بدرجة كبيرة
43.8	14	بدرجة متوسطة
28.1	09	بدرجة قليلة
15.6	05	لا تنطبق
100,0	32	المجموع



من خلال الجدول نجد الاجابة على السؤال بـ " بدرجة كبيرة " بنسبة "12.5%"، أما بـ " بدرجة متوسطة " بنسبة "43.8%"، أما بـ " بدرجة قليلة " بنسبة "28.1%"، وبـ " لا تنطبق " بنسبة "15.6%"، أي أن: ال مدرب من ال صعب أن يغير قراراته بدرجة متوسطة.

6. اطلع على التجارب السابقة قبل إتخاذ القرارات أثناء المنافسة

جدول رقم 16 : اطلع على التجارب السابقة قبل إتخاذ القرارات أثناء المنافسة		
النسبة المئوية	التكرار	
56.3	18	بدرجة كبيرة
15.6	05	بدرجة متوسطة
18.8	06	بدرجة قليلة
9.4	03	لا تنطبق
100,0	32	المجموع

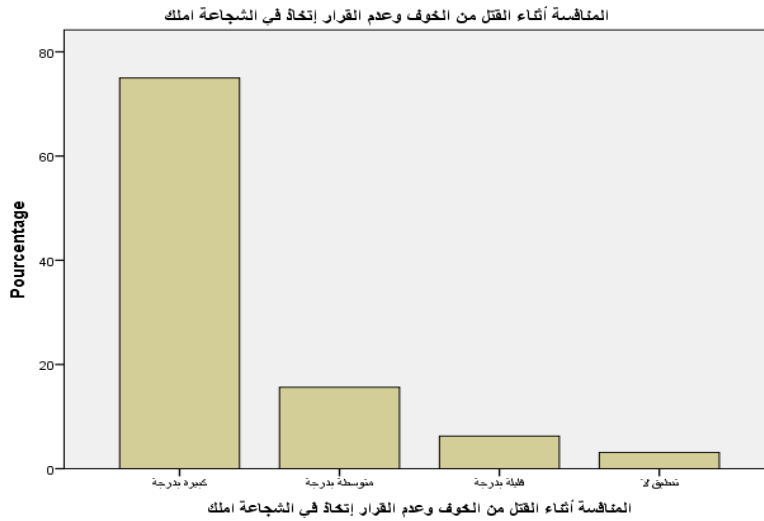


من خلال الجدول نجد الاجابة على السؤال بـ " بدرجة كبيرة " بنسبة "56.3%" ، أما بـ " بدرجة متوسطة " بنسبة "15.6%" ، أما بـ " بدرجة قليلة " بنسبة "18.8%" ، و بـ " لا تنطبق " بنسبة "9.4%" ، أي أن: ال مدرب يطلع على التجارب السابقة قبل إتخاذ القرارات أثناء المنافسة بدرجة كبيرة.

7. املك الشجاعة في إتخاذ القرار وعدم الخوف من القتل أثناء المنافسة

جدول رقم 17 : املك الشجاعة في إتخاذ القرار وعدم الخوف من القتل أثناء المنافسة

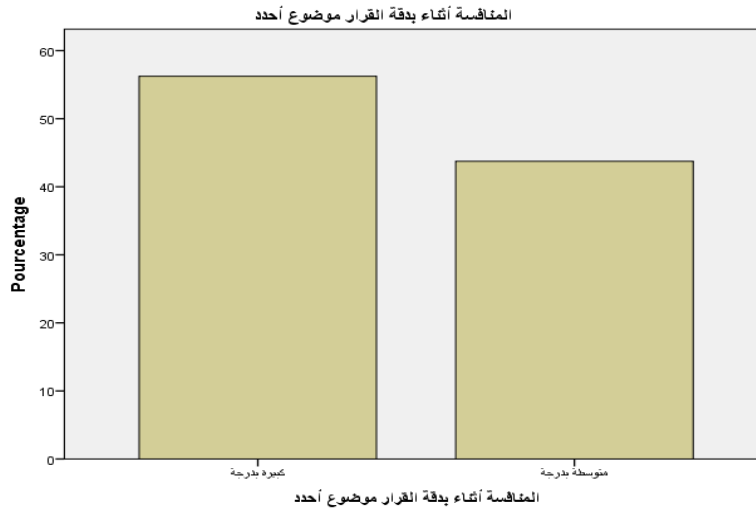
النسبة المئوية	التكرار	المنافسة
75.0	24	بدرجة كبيرة
15.6	05	بدرجة متوسطة
6.3	02	بدرجة قليلة
3.1	01	لا تنطبق
100,0	32	المجموع



من خلال الجدول نجد الإجابة على السؤال بـ " بدرجة كبيرة " بنسبة "75%"، أما بـ " بدرجة متوسطة " بنسبة "15.6%" ، أما بـ " بدرجة قليلة " بنسبة "6.3%"، و بـ " لا تنطبق " بنسبة "3.1%" ، أي أن: الـمدرب يملك الشجاعة في إتخاذ القرار وعدم الخوف من القتل أثناء المنافسة بدرجة كبيرة.

8. أحدد موضوع القرار بدقة أثناء المنافسة

جدول رقم 18 : أحدد موضوع القرار بدقة أثناء المنافسة		
النسبة المئوية	التكرار	
56.3	18	بدرجة كبيرة
43.8	14	بدرجة متوسطة
00	00	بدرجة قليلة
00	00	لا تنطبق
100,0	32	المجموع

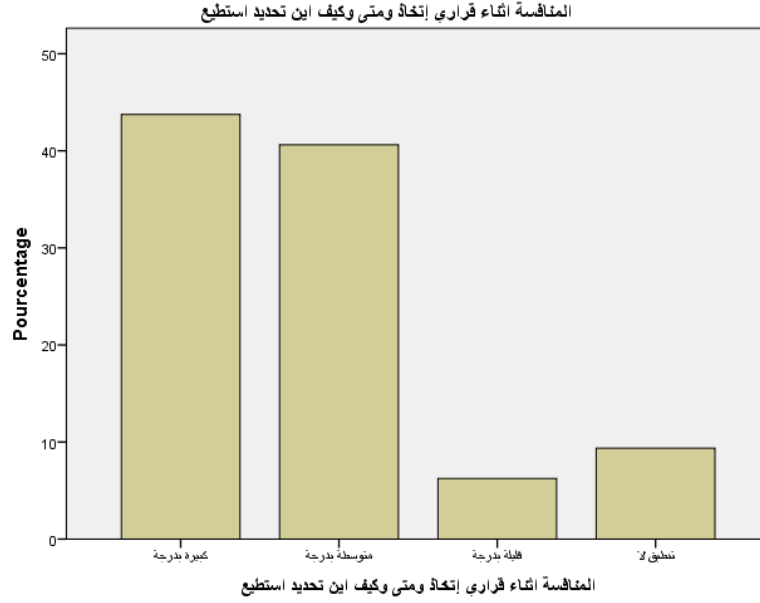


من خلال الجدول نجد الإجابة على السؤال بـ " بدرجة كبيرة " بنسبة "56.3%"، أما بـ " بدرجة متوسطة " بنسبة "43.8%" ، أما بـ " بدرجة قليلة " بنسبة "00%"، و بـ " لا تنطبق " بنسبة "00%" ، أي أن: الـمدرب يحدد موضوع القرار بدقة أثناء المنافسة بدرجة كبيرة.

9. استطيع تحديد اين وكيف ومتى إتخاذ قراري اثناء المنافسة

جدول رقم 19 : استطيع تحديد اين وكيف ومتى إتخاذ قراري اثناء المنافسة		
النسبة المئوية	التكرار	
43.8	14	بدرجة كبيرة
40.6	13	بدرجة متوسطة
6.3	02	بدرجة قليلة

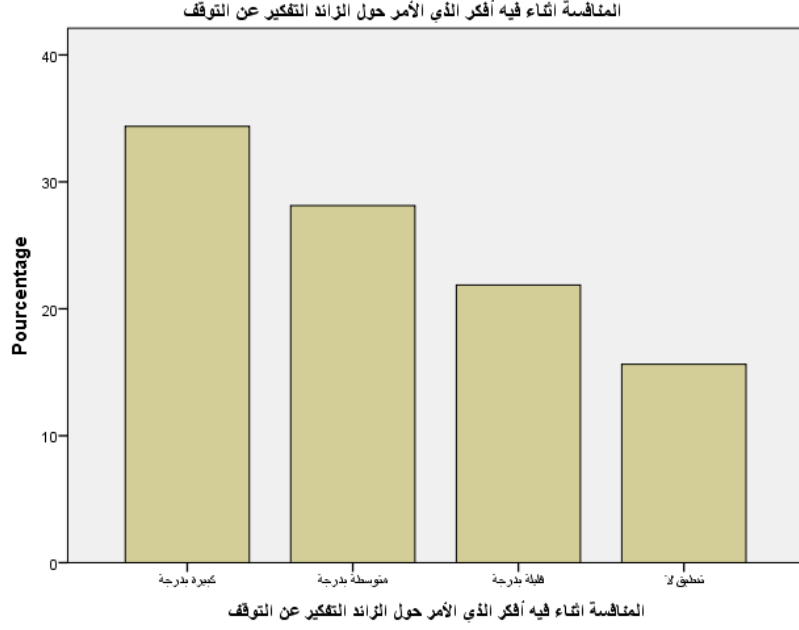
9.4	03	لا تنطبق
100,0	32	المجموع



من خلال الجدول نجد الاجابة على السؤال بـ " بدرجة كبيرة " بنسبة "43.8%" ، أما بـ " بدرجة متوسطة " بنسبة "40.6%" ، أما بـ " بدرجة قليلة " بنسبة "6.3%"، و بـ " لا تنطبق " بنسبة "9.4%" ، أي أن: الـمدرّب يـستطيع تحديد اين وكيف ومتى يـتخذ قراره اثناء المنافسة بدرجة كبيرة.

10. التوقف عن التفكير الزائد حول الأمر الذي أفكر فيه اثناء المنافسة

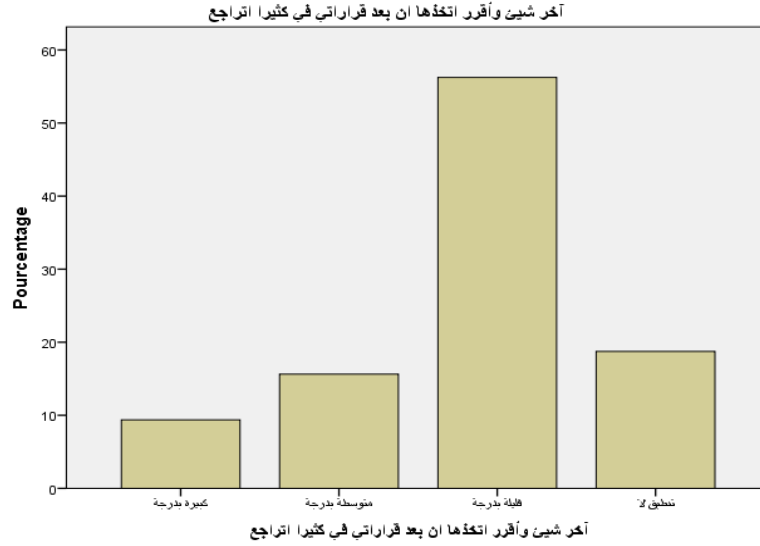
جدول رقم 20 : التوقف عن التفكير الزائد حول الأمر الذي أفكر فيه اثناء المنافسة		
النسبة المئوية	التكرار	الدرجة
34.4	11	بدرجة كبيرة
28.1	09	بدرجة متوسطة
21.9	07	بدرجة قليلة
15.6	05	لا تنطبق
100,0	32	المجموع



من خلال الجدول نجد الاجابة على السؤال بـ " بدرجة كبيرة " بنسبة "34.4%"، أما بـ " بدرجة متوسطة " بنسبة "28.1%"، أما بـ " بدرجة قليلة " بنسبة "21.9%"، و بـ " لا تنطبق " بنسبة "15.6%"، أي أن: ال مدرب ي توقف عن التفكير الزائد حول الأمر الذي يفكر فيه اثناء المنافسة بدرجة كبيرة.

11. اتراجع كثيرا في قراراتي بعد ان اتخذها وأقرر شئ آخر

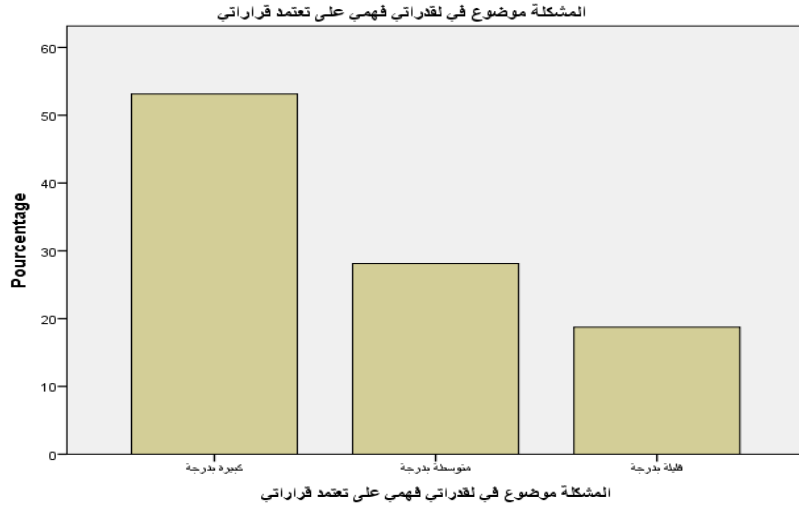
جدول رقم 21 : اتراجع كثيرا في قراراتي بعد ان اتخذها وأقرر شئ آخر		
النسبة المئوية	التكرار	
9.4	03	بدرجة كبيرة
15.6	05	بدرجة متوسطة
56.3	18	بدرجة قليلة
18.8	06	لا تنطبق
100,0	32	المجموع



من خلال الجدول نجد الاجابة على السؤال بـ "بدرجة كبيرة" بنسبة "9.4%"، أما بـ "بدرجة متوسطة" بنسبة "15.6%" ، أما بـ "بدرجة قليلة" بنسبة "56.3%"، و بـ "لا تنطبق" بنسبة "18.8%" ، أي أن: ال مدرب يراجع كثيرا في قراراته بعد ان يخذها ويقرر شئ آخر بدرجة قليلة.

12. قراراتي تعتمد على فهمي لقدراتي في موضوع المشكلة

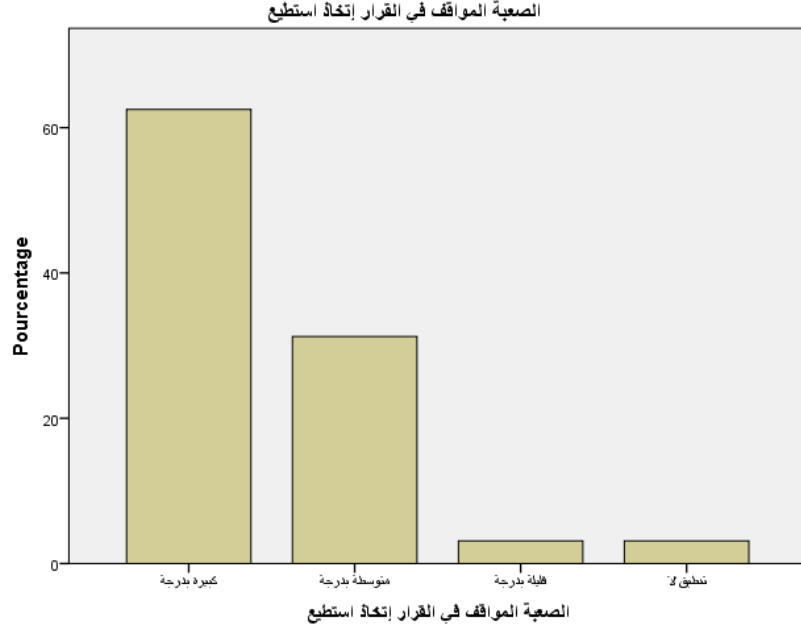
جدول رقم 22 : قراراتي تعتمد على فهمي لقدراتي في موضوع المشكلة		
النسبة المئوية	التكرار	
53.1	17	بدرجة كبيرة
28.1	09	بدرجة متوسطة
18.8	06	بدرجة قليلة
00	00	لا تنطبق
100,0	32	المجموع



من خلال الجدول نجد الاجابة على السؤال بـ " بدرجة كبيرة " بنسبة "53.1%" ، أما بـ " بدرجة متوسطة " بنسبة "28.1%" ، أما بـ " بدرجة قليلة " بنسبة "18.8%" ، و بـ " لا تنطبق " بنسبة "00%" ، أي أن: قرارات الـمدرب تعتمد على فهمهم لقدراتهم في موضوع المشكلة بدرجة كبيرة.

13. استطيع إتخاذ القرار في المواقف الصعبة

جدول رقم 23 : استطيع إتخاذ القرار في المواقف الصعبة		
النسبة المئوية	التكرار	
62.5	20	بدرجة كبيرة
31.3	10	بدرجة متوسطة
3.1	01	بدرجة قليلة
3.1	01	لا تنطبق
100,0	32	المجموع



من خلال الجدول نجد الاجابة على السؤال بـ " بدرجة كبيرة " بنسبة "62.5%" ، أما بـ " بدرجة متوسطة " بنسبة "31.3%" ، أما بـ " بدرجة قليلة " بنسبة "3.1%" ، و بـ " لا تنطبق " بنسبة "3.1%" ، أي أن الـمدرّب يستطيع إتخاذ القرار في المواقف الصعبة بدرجة كبيرة.

14. اميل الى إتخاذ القرار دون تأجيله

جدول رقم 24 : اميل الى إتخاذ القرار دون تأجيله		
النسبة المئوية	التكرار	
50.0	16	بدرجة كبيرة
46.9	15	بدرجة متوسطة
3.1	01	بدرجة قليلة
00	00	لا تنطبق
100,0	32	المجموع

من خلال الجدول نجد الاجابة على السؤال بـ " بدرجة كبيرة " بنسبة "50%" ، أما بـ " بدرجة متوسطة " بنسبة "46.9%" ، أما بـ " بدرجة قليلة " بنسبة "3.1%" ، و بـ " لا تنطبق " بنسبة "00%" ، أي أن الـمدرّب يميل الى إتخاذ القرار دون تأجيله بدرجة كبيرة.

- وصف وتحليل اتجاهات أفراد العينة حول متغيرات الدراسة :

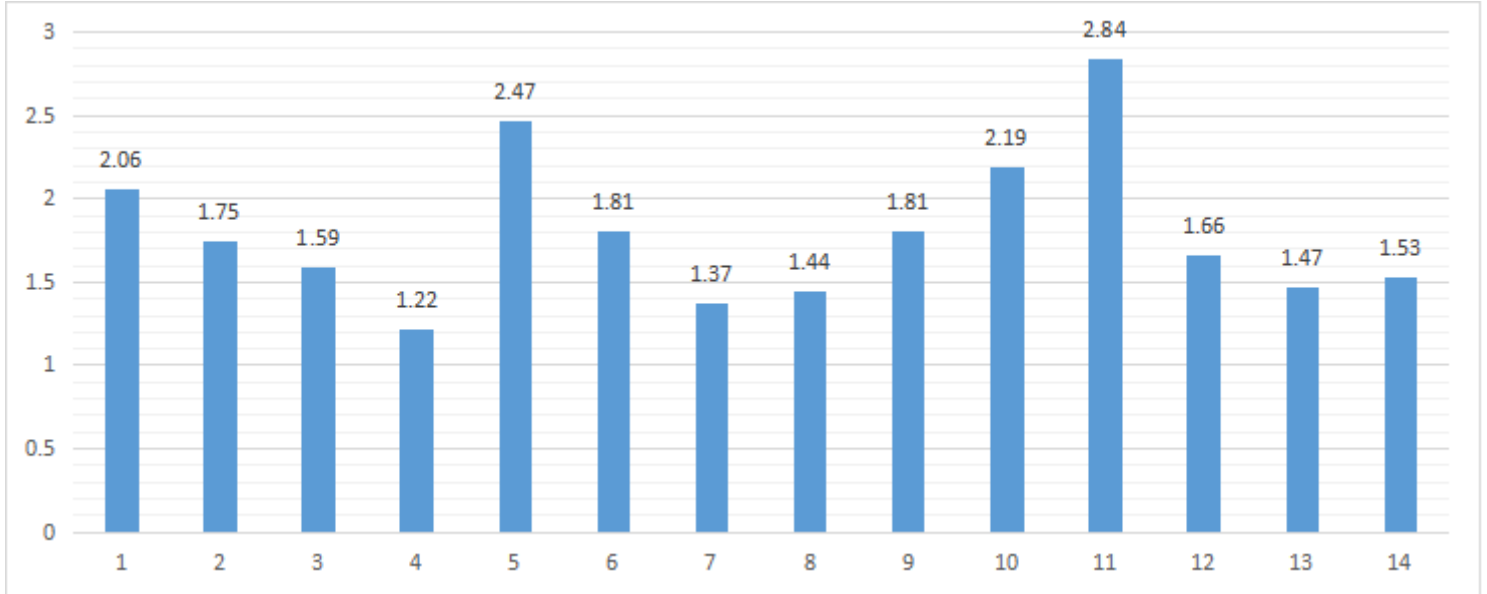
بعد عملية تفرغ اجابات المستجوبين والقيام بإعطاء أوامر التحليل للبرنامج من أجل تأكيد أو نفي الفرضيات كانت المخرجات كما يلي علماً أن مجال الثقة المعتمد في هذه الدراسة هو % 95.

إن الغاية من إجراء الإحصاء الوصفي هو معرفة إتجاه إجابات أفراد العينة، فضلاً عن تبيان وتقدير مستوى أهمية الفقرات والمتغيرات من وجهة نظر أفراد العينة، وذلك بالإعتماد على سلم ليكرت ال خماسي، وحساب المتوسط الحسابي.

جدول 25 : اتجاهات آراء أفراد العينة للمحور الثاني

رقم الفقرة	ترتيب الفقرة	الأبعاد	مجموع التكرار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاتجاه
01	04	ابني قراراتي بحسب الظرف الذي اعيش فيه	32	2.06	1.045	بدرجة متوسطة
02	06	اختار بديلاً مناسباً من بين عدة بدائل لحل المشكلة	32	1.75	.672	بدرجة متوسطة
03	08	أدافع عن القرار الذي اتخذه	32	1.59	.875	بدرجة كبيرة
04	13	اتحمل مسؤولية القرار الذي اتخذه	32	1.22	.420	بدرجة كبيرة
05	02	من صعب أن أغير قراراتي	32	2.47	.915	بدرجة متوسطة
06	03	اطلع على التجارب السابقة قبل إتخاذ القرارات أثناء المنافسة	32	1.81	1.061	بدرجة متوسطة
07	12	املك الشجاعة في إتخاذ القرار وعدم الخوف من القتل أثناء المنافسة	32	1.37	.751	بدرجة كبيرة
08	11	أحدد موضوع القرار بدقة أثناء المنافسة	32	1.44	.504	بدرجة كبيرة
09	05	استطيع تحديد اين وكيف ومتى إتخاذ قراري اثناء المنافسة	32	1.81	.931	بدرجة متوسطة
10	03	التوقف عن التفكير الزائد حول الأمر الذي أفكر فيه اثناء المنافسة	32	2.19	1.091	بدرجة متوسطة
11	01	اتراجع كثيراً في قراراتي بعد ان اتخذها وأقرر شيئاً آخر	32	2.84	.847	بدرجة متوسطة
12	07	قراراتي تعتمد على فهمي لقدراتي في موضوع المشكلة	32	1.66	.787	بدرجة كبيرة
13	10	استطيع إتخاذ القرار في المواقف الصعبة	32	1.47	.718	بدرجة كبيرة
14	09	اميل الى إتخاذ القرار دون تأجيله	32	1.53	.567	بدرجة كبيرة
		مجموع		1.80	0.723	بدرجة متوسطة

يوضح الجدول أن الإتجاه العام للمحور أنه باتجاه "درجة متوسطة"، بمتوسط حسابي قدر بـ (1.80)، وانحراف معياري (0.723)، فنجد أن معظم فقراته كانت ذات اتجاه "درجة كبيرة"، أن العبارة رقم "17" رتبت في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ "3.35" وانحراف معياري "1.209"



النتائج العامة:

3-2 مناقشة النتائج في ظل تساؤلات الدراسة:

من خلال التحليل نجد انه دراسة مستوى إدراك مدربي كرة القدم للفئات الصغرى لمهارة إتخاذ

القرار توصلنا الى النتائج التالية

المحور الأول: خبرة التدريب

- سن المدرب؟ أقل من 25
- هل سبق لكم ممارسة كرة القدم في نادي معين مصنف في البطولة؟ نعم
- إلى أي صنف من المدربين تنتمي؟ لاعبين قدامي
- لديك سنة خبرة في تدريب الفئات الصغرى؟ من 1 الى 5 سنوات
- ماهي مستويات الفرق التي دربتها؟ هواة
- هل سبق لك ان حققت ألقاب من قبل؟ نعم
- هل لديك القدرة على تحليل أداء الفريق وتحديد نقاط القوة والضعف؟ نعم

- هل تملك القدرة على تقديم وتحليل موضوعي بعد المباريات لتحسين أداء الفريق مستقبلا ؟ نعم

المحور الثاني: إدراك مهارة إتخاذ القرار عند مدربي الفئات الصغرى

- ابني قراراتي بحسب الظرف الذي اعيش فيه ;بدرجة متوسطة
- اختار بديلا مناسباً من بين عدة بدائل لحل المشكلة ;بدرجة متوسطة
- أدافع عن القرار الذي اتخذه ;بدرجة كبيرة
- اتحمل مسؤولية القرار الذي اتخذه ;بدرجة كبيرة
- من صعب أن أغير قراراتي ;بدرجة متوسطة
- اطلع على التجارب السابقة قبل إتخاذ القرارات أثناء المنافسة ;بدرجة متوسطة
- املك الشجاعة في إتخاذ القرار وعدم الخوف من القتل أثناء المنافسة ;بدرجة كبيرة
- أحدد موضوع القرار بدقة أثناء المنافسة ; بدرجة كبيرة
- استطيع تحديد أين وكيف ومتى إتخاذ قراري اثناء المنافسة ;بدرجة متوسطة
- التوقف عن التفكير الزائد حول الأمر الذي أفكر فيه اثناء المنافسة ;بدرجة متوسطة
- اتراجع كثيرا في قراراتي بعد ان اتخذها وأقرر شئ آخر ;بدرجة متوسطة
- قراراتي تعتمد على فهمي لقدراتي في موضوع المشكلة ;بدرجة كبيرة
- استطيع إتخاذ القرار في المواقف الصعبة ;بدرجة كبيرة
- اميل الى إتخاذ القرار دون تأجيله ;بدرجة كبيرة

4-2 الإستنتاجات:

- يشكل الاطلاع على التجارب السابقة عامل مهم في اتخاذ القرار لدى مدربي كرة القدم
- عملية جمع المعلومات اللازمة خلال اتخاذ القرار شرط اساسي لصحة القرار
- يتحمل المدربين عينة البحث مسؤولية الفشل في القرارات التي يتخذونها وتكون خاطئة
- يختار المدربين انسب الاوقات لاتخاذ القرارات
- تتجه عينة البحث الى الإعتماد على الرؤية الصواب في اتخاذ القرارات

5-2 مناقشة الفرضيات

● الفرضية العامة

يكون مدى إدراك مدربي كرة القدم لمهارة إتخاذ القرار مرتبطا بخبرتهم في المجال

جدول رقم 26 : الارتباط بين المحور 01 والمحور 02			
خبرة التدريب		إدراك مهارة إتخاذ القرار عند مدربي الفئات الصغرى	
خبرة التدريب	معامل الارتباط	1.000	0,298
	مستوى المعنوية		0,029
إدراك مهارة إتخاذ القرار عند مدربي الفئات الصغرى	معامل الارتباط	0,298	1.000
	مستوى المعنوية		0,029

للقوف على صحة أو خطأ هذه الفرضية قمنا باستخدام معامل الارتباط سييرمان لقياس وجود أو عدم وجود العلاقة بين المتغيرين، يتضح من الجدول أن قيمة معامل الارتباط =0.298، بمستوى معنوية 0.029 وهذا أقل من مستوى المعنوية 5%، وهو ما يعبر عن وجود علاقة بين خبرة التدريب و إدراك مهارة إتخاذ القرار عند مدربي الفئات الصغرى ، ومنه وجود الأثر وهذا ما يدل على صحة الفرضية، مما يعني أن المدربين ذوي الخبرة الأكبر يظهرون قدرة أفضل على اتخاذ القرارات.

● الفرضيات الفرعية:

- تؤثر سرعة معالجة المعلومات لدى المدربين على نوعية القرارات التي يتخذها اثناء المباريات

وقوفا على إجابات افراد العينة التي كانت معظمها بدرجة كبيرة توصلنا الى ان سرعة معالجة المعلومات تؤثر بشكل كبير على نوعية القرارات التي يتخذها المدربون للفئات الصغرى ذوي الخبرة أثناء المباريات. ف المدربون الذين يتمتعون بسرعة معالجة عالية يكونون أكثر قدرة على التكيف مع الظروف المتغيرة واتخاذ قرارات فعالة في الوقت المناسب. وهذه القدرة يمكن تحسينها من خلال التدريب المستمر، استخدام التكنولوجيا، وتنمية السمات الشخصية المتعلقة

بالتركيز وإدارة الضغط. بناءً على الأجوبة المتاحة، يمكن القول بأن الفرضية التي تربط سرعة معالجة المعلومات بجودة القرارات تتسم بالمنطقية وتستند إلى أسس نظرية وعملية قوية، وهذا ما يدل على صحة الفرضية

- تؤثر خبرة المدرب على قدرة اتخاذ القرار المناسب في المواقف الصعبة

تظهر إجابات أفراد العينة علاقة إيجابية بين خبرة المدرب وقدرته على اتخاذ قرارات مناسبة في المواقف الصعبة. الخبرة تساهم في تعزيز الثقة بالنفس والقدرة على التحليل السريع. من خلال التعلم من التجارب السابقة، تطوير المهارات التكتيكية، وإدارة الضغوط النفسية، يتمكن المدربون ذوو الخبرة الذين يتمتعون بسرعة معالجة المعلومات من تحسين جودة قراراتهم بشكل ملحوظ. بناءً على الأدلة النظرية والعملية، يمكن القول إن الخبرة تعتبر أحد العوامل الأساسية التي تساهم في نجاح المدربين في مجال كرة القدم، وهذا ما يدل على صحة الفرضية.

2-6 الإقتراحات و التوصيات:

-اكتساب الخبرة من خلال متابعة المنافسات وتنوعات القرارات التي يتخذها المدربين خلال اختلاف وضعيات اللعب

-تحليل المباراة بشكل ايجابي يساهم في تطوير اتخاذ القرار و سرعته لدى المدربين

-توظيف التكنولوجيات الحديثة في تطوير المهارات العقلية اثناء التدريبات

-متابعة مثل هذه الدراسات والتي تبرز نقاط القوة و الضعف وتطوير اداء المدربين من خلال عملية اتخاذ القرار

هدفت هذه الدراسة إلى استكشاف مدى إدراك مدربي كرة القدم لمهارة اتخاذ القرار ومعرفة ما إذا كانت هناك علاقة بين مستوى الخبرة لدى المدربين ومدى فهمهم لهذه المهارة. وقد تم استخدام مقياسا مصمما سابقا في دراسة منشورة لجمع البيانات من مدربي كرة القدم في مختلف الفئات العمرية والمستويات، ولقياس مفهوم المدربين لمهارة اتخاذ القرار وتقييم مدى ثقتهم بها.

كما تم تحليل البيانات بشكل إحصائي لتحديد أي علاقات محتملة بين مستوى الخبرة ومدى إدراك المدربين لمهارة اتخاذ القرار.

أظهرت النتائج أن المدربين ذوي الخبرة العالية يظهرون مستويات أعلى من فهم مهارة اتخاذ القرار، كما توضح النتائج أيضاً الجوانب الرئيسية لمهارة اتخاذ القرار التي يتم التركيز عليها بشكل أكبر من قبل المدربين، سواء كانت ذات علاقة بالتكتيكات أو إدارة المباريات أو تنمية المواهب. وهكذا نكون قد حققنا هدفنا من هذه الدراسة و تقديم كاستنتاج و حوصلة أخيرة توصلنا الى ان لخبرة المدرب تأثير على اتخاذ القرار اثناء المنافسة تأثير اجابيا لدى مدربي كرة القدم

و بهذا نرجوا ان نكون من خلال هذا البحث قد مهدنا الطريق لدرسات اخرى في هذا الموضوع و نتمنى ان تكون هذه المذكرة كمرجع يساعد المدرب و الرياضي في تطوير كرة القدم من اجل مواكبة التطور الذي يشهده العالم خاصة في هذه الرياضة

قائمة المصادر

و المراجع

المصادر العربية

- الهادي. (2010). *القلق والاسترخاء العضلي*. الاردن: العلم النشر و التوزيع.
- الحاج .خ.ت. (2017). *اساسيات التدريب الرياضي*. الاردن دار التقوى للنشر و التوزيع.
- الرواشد. (2007). *صناعة القرار و الشعور بامن*. الاردن دار حامد.
- العبودي .ح.ع. (2016). *الوظائف المهارية البصرية في مجال الرياضي*. الاردن: دار الكتب المهنية.
- امر الله احمد الباطي. (1998). *قواعد اسس التدريب الرياضي و تطبيقاته*. اسكندرية: دار المعارف.
- بطوسي احمد الباسطي. (1989). *قواعد اسس التدريب الرياضي*. اسكندرية دار معارف.
- ح الجبي. (2016). *القدرات العقلية و الجسدية الخارقة*. الاردن التقوى للنشر و توزيع.
- شبكة الالوكة. (2017).
- عبد الهادي. (2008). *مقدمة في علم المعلومات*. الاسكندرية: دار الثقافة العلمية .
- دكتور محمد عسكر. (2019). *مهارات النفسية في علم النفس الرياضي*
- محمد الربيعي و مازن شمري. (2013). *نظرية التعليم و العمليات العقلية*. العراق: دار الكتب المهنية.
- محمد رضا ابراهيم. (2008). *التطبيق البدني لنظريات و طرائق التدريب الرياضي*. بغداد: مكتبة الفضلي.
- محمد فتحي عبد الهادي. (2008). *مقدمة في علم المعلومات*. الاسكندرية: دار ثقافة علمية .
- محمود الربيعي و مازن الشمري. (2013). *نظريات التعلم و عمليات العقلية*. العراق: دار وائل للنشر.

محمود الربيعي و مازن الشمري. (2013). *نظرية التعليم و عمليات العقلية* . العراق: دار الكتب المهنية.
محمود الربيعي و مازن الشمري و مازن كزاز. (2013). *نظرية تعليم و العمليات العقلية* . العراق .
مصطفى حسين الباهي. (2001). *الاجتماع الرياضي*. القاهرة مصر: دار النشر و التوزيع.
وجدي مصطفى فاتح . مصطفى الحوسين الباهي. (2002). *الأسس العلمية لتدريب الرياضي للاعب و
المدرّب* . القاهرة: دار النشر و التوزيع.
يوسف عبدالله ابواز عيزع. (2013) *اساسيات الإرشاد النفسي و التربوي* ، القاهرة :دار الكتاب الحديث

الملحق



الجمهورية_ الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد ابن باديس مستغانم

معهد التربية البدنية والرياضية

فرع التدريب الرياضي

استمارة استبيان موجهة لمدربي كرة القدم



في إطار إنجاز مذكرة التخرج التي تدخل ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس في التربية البدنية والرياضية فرع التدريب الرياضي المتمثل عنوانها في:

دراسة مستوى ادراك مهارة اتخاذ القرار عند مدربي كرة القدم للفئات الصغرى

نهدف من خلال هذه الدراسة الى استطلاع رأي المدربين من أجل الوقوف على عامل مهارة الادراك في اتخاذ القرار لدى مدربي كرة القدم الذين يعتبر رأيهم امرا اساسيا في هذا البحث، نلجأ لسيادتكم برجاء وتقدير بقراءة كل ماتضمن هذا القياس مع وضع اشارة {X} في الخيار المناسب ولكم جزيل الشكر والتقدير...

تحت اشراف الأستاذ:

أ.د/ صبان محمد

من إعداد الطالبان:

. شايب محمد الأمين

. بومدان محمد

السنة الدراسية: 2024/2023

المحور الأول: خبرة التدريب

السؤال الأول: سن المدرب؟

{ } 40 فما فوق

{ } 40.25

{ } 25 أقل من

السؤال الثاني: هل سبق لكم ممارسة كرة القدم في نادي معين مصنف في البطولة؟

{ } لا

{ } نعم

السؤال الثالث: الى أي صنف من المدربين تنتمي؟

مدربين بشهادة الاتحاد الجزائري { }

لاعبين قدامى { }

السؤال الرابع: كم لديك سنة خبرة في تدريب الفئات الصغرى؟

{ } أكثر من 10 سنوات

{ } من 6 الى 10 سنوات

{ } من 1 الى 5 سنوات

السؤال الخامس: ماهي مستويات الفرق التي دربتها؟

{ } فرق النخبة

{ } أكاديميات

{ } هواة

السؤال السادس: هل سبق لك ان حققت ألقاب من قبل؟

{ } لا

{ } نعم

السؤال السابع: هل لديك القدرة على تحليل أداء الفريق وتحديد نقاط القوة والضعف؟

{ } لا

{ } نعم

السؤال الثامن: هل تملك القدرة على تقديم وتحليل موضوعي بعد المباريات لتحسين أداء الفريق مستقبلا؟

{ نعم } { لا }

المحور الثاني: إدراك مهارة إتخاذ القرار عند مدربي الفئات الصغرى

رقم	الفقرات	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	لا تنطبق علي
1	أبني قراراتي بحسب الطرف الذي أعيش فيه				
2	أختار بديلا مناسباً من بين عدة بدائل لحل المشكلة				
3	أدافع عن القرار الذي أتخذه				
4	أتحمل مسؤولية القرار الذي أتخذه				
5	من الصعب أن أغير قراراتي				
6	أطلع على التجارب السابقة قبل إتخاذ القرارات أثناء المنافسة				

				7	املك الشجاعة في إتخاذ القرار وعدم الخوف من الفشل أثناء المنافسة
				8	أحدد موضوع القرار بدقة أثناء المنافسة
				9	استطيع تحديد اين وكيف ومتى إتخاذ قراري اثناء المنافسة
				10	التوقف عن التفكير الزائد حول الأمر الذي افكر فيه اثناء المنافسة
				11	اتراجع كثيرا في قراراتي بعد ان اتخذها وأقرر شيئاً آخر
				12	قراراتي تعتمد على فهمي لقدراتي في موضوع المشكلة
				13	استطيع إتخاذ القرار في المواقف الصعبة
				14	اميل الى إتخاذ القرار دون تأجيله

الجدول : أسماء الدكاترة المحكمين

الاسم و لقب	الدرجة	المؤسسة
د.غوال عدة	دكتوراه	م.ت.ب.مستغانم
د.سنوسي عبد الكريم	دكتوراه	م.ت.ب.مستغانم

د.حرباش ابراهيم	دكتوراه	م.ت.ب.مستغانم
د.بن قناب الحاج	دكتوراه	م.ت.ب.مستغانم