



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم

معهد التربية البدنية و الرياضية



الميدان: علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

القسم: تدريب رياضي

مذكرة تخرج مقدمة ضمن متطلبات نيل شهادة ليسانس

التخصص: التدريب الرياضي التنافسي

الشعبة: التدريب الرياضي

واقع عملية الإنتقاء في كرة القدم عند المواهب الشبانية صنف الناشئين U15

دراسة ميدانية من وجهة نظر مدربي فرق بلدية المحمدية صنف الناشئين U15

إشراف الأستاذ الدكتور:

- كتشوك سيدي محمد

- مقدمة من طرف الطالبين:

- بوداود علاء الدين

- سمان عبد الوهاب

أعضاء لجنة المناقشة

الصفة	الاسم واللقب	الرتبة	عن جامعة
رئيسا			
مقررا			
مناقشا			

السنة الجامعية: 2024/2023

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إهداء

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أولاً أشكر المولى عز وجل الذي رزقني العقل وحسن التوكل عليه
سبحانه وتعالى وعلى نعمه الكثيرة التي رزقني إياها، فالحمد لله والشكر لله
على كل حال .

إلى من أنار لي درب العلم والمعرفة، وحرصاً علي منذ
الصغر واجتهداً في تربيته والاعتناء بي والداي الحبيبان الغاليان القريبان إلى
قلبي.

وإلى أساتذتي وأستاذاتي، وكل من أشرف على تعليمي منذ الصغر إلى
الآن، أرجو من المولى عز وجل أن يجمعني وإياهم في جنة الفردوس.
أتمنى لهم التوفيق والنجاح.

وشكراً للجميع.

" علاء الدين "

إهداء

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

ليس فقط لأنك آويتني في رحمتك الدافئ تسعة أشهر وتعاركتي مع الموت لتمنحيني الحياة في ميدان المخاض فكل الأمهات تفعلن ذلك .. إنما لأنك كنت منذ أنجبتني حتى هذه اللحظة أما عظيمة إلى الحد الذي أشعر فيه بأنك كثيرة علي إلى أمي الغالية

إلى من كانوا سنداً لي ودعماً رغم إخفاقاتي وإنكساراتي ...

إلى من أحسنوا الظن بي ورأوا في الخير بأعينهم وقلوبهم

إلى أخواتي وإلى إخوتي

إلى أساتذتي صنّاع الغد، إلى دكاترتي الأفاضل .

إلى أصدقائي الذين لم ييخلوا علي بالنصح والإرشاد... وكانوا خير سند في كل خطوة

أخطوها.

إلى كل من وقف بقربي حتى أصل إلى ما أنا عليه الآن... أهديكم عملي المتواضع .

وشكراً للجميع.

" عبد الوهاب "

شكر وعرفان

نحمد الله سبحانه وتعالى بان وفقنا لإتمام هذا العمل ونصلي ونسلم

على خاتم الأنبياء والمرسلين محمد صلى الله عليه وسلم.

بعون الله وتوقيفه (وما توفيقنا إلا بالله) انتهينا من إنجاز هذا البحث،

بعد مشوار طويل حافل بالعياء والياس والرجاء والصبر

والطمح وهدف الوصول إلى مبتغانا .

يسرنا ان نتقدم بخالص الشكر ووافر الامتنان على ما وجدنا وما اوتينا وما

كان لنا من نصح وتوجيه لمن يستحق الشكر. بمعنى عبارة الشكر والتقدير.

كما نتوجه بالشكر الخاص للأستاذ " كتشوك سيدي محمد " لما قدمه لنا من

توجيهات ونصائح لاتمام هذا البحث.

كما نشكر عينة البحث من رؤساء الفرق والمدربين واللاعبين في كرة القدم

الذين قدموا لنا التسهيلات ومساعدتنا في إنجاز هذا البحث.

كما نتوجه بالشكر لجميع اساتذتنا المحترمين في كل مراحل الدراسة لما

قدموه لنا من مجهودات للارتقاء لهذا المستوى

قائمة الفهرس

الصفحة	العنوان
-	الاهداء
-	شكر و عرفان
I	قائمة الجداول
II	قائمة الأشكال
01	المقدمة
01	1. مشكلة البحث
02	2. فرضيات البحث
03	3. أهداف البحث
03	4. أهمية البحث
03	5. أسباب اختيار البحث
03	6. المصطلحات الأساسية للبحث
04	7. هيكل الدراسة
05	8. الدراسات المشابهة
07	الباب الأول: الدراسة النظرية
08	الفصل الأول: الاسس العلمية في الانتقاء في كرة القدم
09	1.1. مفهوم الانتقاء الرياضي
10	2.1. أهمية الانتقاء في المجال الرياضي
10	3.1. أهداف و خصائص الانتقاء في المجال الرياضي

قائمة الفهرس

11	4.1. فوائد الانتقاء
12	5.1. مراحل الانتقاء الرياضي
14	6.1. أنواع الانتقاء الرياضي
15	7.1. معايير وأساليب الانتقاء الرياضي
15	8.1. الأسس العلمية للانتقاء الرياضي
17	9.1. المحددات الأساسية في الانتقاء الرياضي
22	10.1. علاقة الانتقاء ببعض الاسس العلمية
22	11.1. الصعوبات التي تواجه عملية انتقاء المواهب الرياضية
25	الفصل الثاني: دور المدرب في انتقاء المواهب الشبانية في كرة القدم
26	1.2. مفهوم كرة القدم
27	2.2. المبادئ الأساسية لكرة القدم
27	3.2. صفات لاعب كرة القدم
28	4.2. دراسة المرحلة العمرية
30	5.2. مفهوم المدرب الرياضي
31	6.2. مبادئ المدرب
32	7.2. أشكال وأنواع المدربين
36	8.2. خصائص وصفات المدرب الناجح
38	9.2. دافعية المدرب الرياضي
40	10.2. واحبات المدرب الرياضي
43	11.2. التدريب الرياضي والدور القيادي للمدرب

قائمة الفهرس

45	الباب الثاني: الدراسة الميدانية
47	الفصل الأول: منهجية البحث و الاجراءات الميدانية
48	1.1. منهج البحث
48	2.1. مجتمع و عينة البحث
48	3.1. متغيرات البحث
48	4.1. مجالات الدراسة
49	5.1. أدوات البحث
51	6.1. الاسس العلمية للاختبارات المستخدمة
52	الفصل الثاني: عرض وتحليل النتائج
53	1.2. عرض و تحميل النتائج
67	2.2. الاستنتاجات
69	3.2. مناقشة الفرضيات
69	4.2. اقتراحات والتوصيات
72	الخاتمة
75	قائمة المراجع
78	قائمة الملاحق
84	الملخص

قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	الرقم
51	جدول رقم 01: يمثل محاور الاستبيان	01
53	جدول رقم 02 : توزيع أفراد العينة حسب الجنس	02
53	جدول رقم 03 : توزيع أفراد العينة حسب المستوى التعليمي	03
54	جدول رقم 04 : توزيع أفراد العينة حسب الخبرة	04
55	جدول رقم 05 : يوضح القيام بعملية إجراء الانتقاء من طرف المبحوثين من قبل.	05
55	جدول رقم 06: يوضح ضيق الوقت يمثل صعوبات إجراء عملية الانتقاء	06
56	جدول رقم 07 : يوضح إيجاد صعوبة التعامل مع الناشئ لصغر سنه	07
56	جدول رقم 08: يوضح وجود صعوبة لعدم بروز قدرات الناشئ ومهاراته الفردية في هذه المرحلة لإجراء عملية الانتقاء	08
57	جدول رقم 09 : يوضح ان كانت ادارة النادي تقوم بالإعلان لعملية الانتقاء	09
57	جدول رقم 10 : يوضح ان كانت الوسائل والعتاد المتوفر في النادي كافية لإجراء عملية الانتقاء	10
58	جدول رقم 11: يوضح ان كان يعتمد المدربون في عملية الانتقاء على الخبرة الذاتية	11
58	جدول رقم 12 : يوضح ان كان يعتمد المدربون في عملية الانتقاء على الأسس العملية الحديثة	12
59	جدول رقم 13 : يوضح ان كان المدربون يتلقون تكوين خاص بعملية الانتقاء الرياضي	13
59	جدول رقم 14 : يوضح ان كان المدربون يتمتعون باستقلالية في تحديد الرياضيين الذين تنتقونهم	14
60	جدول رقم 15 : يوضح ان كان المدربون يحتاجون الى عتاد رياضي خاص بعملية الانتقاء	15

60	جدول رقم 16 : يوضح ان كان المدربون يحتاجون الى عتاد طبي لعملية الانتقاء	16
61	جدول رقم 17 : يوضح ان كان الملعب يستوفي لشروط عملية الانتقاء	17
61	جدول رقم 18 : ما هو السن المناسب لعملية انتقاء الناشئين في كرة القدم	18
62	جدول رقم 19 : يوضح ان كان المدرب يعتمد في انتقائه على التنبؤ طويل المدى	19
62	جدول رقم 20 : يوضح الجوانب التي يركز عليها المدرب في عملية الانتقاء	20
63	جدول رقم 21 : يوضح على كم من مرحلة تقوم بعملية انتقائك اللاعبين الموهوبين	21
64	جدول رقم 22 : يوضح الاستعانة بالأسس العلمية عند هيكلة برنامج من اجل الانتقاء	22
64	جدول رقم 23 : يوضح الطريقة المثلى الواجب انتهاجها في عملية الانتقاء الرياضي	23
65	جدول رقم 24 : يوضح لزوم عملية الإنتقاء والتوجيه الرياضي	24
65	جدول رقم 25 : يوضح أن استعمال الاختبارات والقياسات في عملية الإنتقاء يضمن اختيار اللاعبين الأكفاء	25
66	جدول رقم 26 : يوضح على أي أساس تتم انتقاء اللاعبين الناشئين	26
66	جدول رقم 27 : يوضح هل تستعين بنتائج الفحوصات الطبية في عملية انتقائك اللاعبين	27

قائمة الأشكال

الرقم	العنوان	الصفحة
01	الشكل رقم 01: دوافع المدرب الرياضي	39

مقدمة عامة

مقدمة:

إننا نعيش في عصر تتطور فيه مجالات المعرفة والبحث العلمي والتكنولوجي بمعدل غير مسبوق، ويكون للرياضة فيه نصيب كبير، مثل تطور مجال كرة القدم العالمية، والذي يأخذ في الاعتبار نتائج الأبحاث والأبحاث. إن الدراسات والاعتماد الواسع النطاق للأساليب العلمية نتيجة طبيعية، يؤكد جزء كبير منها على أهمية الاختيار بناءً على مجموعة من المعايير التي تسمح باكتشاف الرياضيين القادرين الذين يمكنهم تحقيق نتائج متقدمة في أقصر وقت وبأقل جهد ومال.

تعتبر كرة القدم الرياضة الجماعية الأكثر شعبية، محلياً وعالمياً، حيث أصبحت في طليعة الرياضات اليوم. ولذلك فإن كافة الجهود العلمية والخبرات العملية تنصب على تحسين مستوى أداء هذه الرياضة وإدخال الرياضيين في أداء هذه الرياضة، لأن الدخول إلى المستوى الرياضي العالمي أصبح من مظاهر تقدم المجتمع والحضارة، ويرى حنفي محمود مختار أن ارتفاع مستوى الفرق الرياضية يوماً بعد يوم وأن الأداء أصبح يتميز بدرجة عالية من الإتقان، ولكي يحقق هذا المستوى أو نلحق به ونسايره وجب معرفة الطريق الصحيح وتحديد الوسائل والمحتوى المناسب وفقاً لما تتطلبه هذه الرياضة. (حنفي، 1997، ص 11)

وتتجلى هذه الحقائق في الألعاب المنظمة مثل كرة القدم وتكمن أهمية البحث في دراسة انتقاء المواهب ووضع معايير الاختيار لأنه لا توجد معايير محددة لاختيار الناشئين في كرة القدم. تعتبر عملية الإلتقاء من أهم القضايا التي تواجه العاملين في مجال كرة القدم، حيث أن مستوى الأداء العالي يعتمد بشكل كبير على نوع الإلتقاء.

ولذلك تعتبر عملية الإلتقاء من أهم القضايا التي تواجه العاملين في المجال الرياضي، وغالباً ما تعتمد على محددات ذاتية، والتي يمكن أن تؤثر سلباً على النتائج المستقبلية. فالإلتقاء السيئ يضر بالرياضة ويعتبر مضيعة للطاقة والوقت والمال. أما الإلتقاء الجيد المبني على أسس علمية يعد من أهم عوامل النجاح في الرياضة والتقدم إلى مستويات عالية. كما لا يخفى علينا أن التراجع الكبير الذي تشهده الرياضة الجزائرية، وخاصة كرة القدم، يعود إلى قلة تكوين الرياضيين وعدم كفاية مؤهلات المدربين. وفي ضوء ذلك، يمتلك اللاعب منذ سن مبكرة الكمية والنوعية ليصبح لاعباً فعالاً، مما يسمح له بإكمال المسؤوليات الفردية والجماعية، والأداء الجيد، واتخاذ قرارات سريعة في المواقف المختلفة طوال المباراة. ولذلك فإن إعداد نخبة الرياضيين للمنافسة الرياضية هي عملية في غاية الأهمية وتركز على عدة عوامل أهمها اختيار الرياضيين وتوجيههم إلى الرياضة المناسبة.

1. إشكالية البحث:

يعلم جميعاً أن كرة القدم الجزائرية وصلت إلى إمكانات لا تتمتع بها أي رياضة أخرى، لكن النتائج التي تم الحصول عليها لا تعكس القدرات المقترحة أو المستهدفة في هذا المجال. وحتى العلم أخذ هذا النشاط على محمل الجد، حيث قدم كتباً قيمة ودراسات ميدانية تم استخدامها في تطوير هذا المجال.

من ناحية أخرى، فإن الوظائف في الفئات الأصغر لها طبيعة عشوائية ولا يتم التركيز إلا قليلاً على تفعيل الكوادر الماهرة في هذا المجال، حيث أن متابعة المواهب الشابة غير ممكنة إلا إذا كان لدى المشرفين المعرفة والتعليمات المتعلقة بالتدريب المناسب لهم. ستكون متطلبات الفئة أكثر فعالية ووعياً، لذا فإن التدريب هو جوهر العملية. الذي يتم تنفيذه للوصول باللاعبين إلى أفضل مستوى ممكن وإذا لم يكن محتوى العملية التدريبية مع مدرب مؤهل وذو معرفة بالمشروع موجوداً فإن الجهد المالي والمال والوقت لن يحقق ما نطمح إليه.

مقدمة عامة

على الرغم من وجود العديد من المحاولات حول كيفية انتقاء لاعبي كرة القدم المتميزين، إلا أن أياً منها ليس موضوعياً وعلمياً، وهي أيضاً مشكلة هذه الدراسة. ومواكبة التقدم العلمي في هذا المجال، لم يعد الأمر يتعلق بالارتجال، بل يتعلق بالنتائج. وباستخدام الأساليب العلمية الحديثة والأدوات الموضوعية وهي الاختبار والقياس، ستكون هذه عملية الحصول على إجابات موضوعية لكثير من الأسئلة التي يواجهها الانتقاء.

فهل من الممكن أن يكون تدهور نتائج الجزائر على مستوى الأندية يرجع إلى حد كبير إلى عدم إجراء عملية الانتقاء بطريقة مناسبة لإنتاج لاعبين رفيعي المستوى في المستقبل؟ أم أن مدربو كرة القدم لم يتمكنوا حتى الآن من تحقيق نتائج عالية. ومما سبق تقديمه من عرض في المقدمة تبادر إلى أذهاننا عدة تساؤلات مهمة إن لم نقل جوهرية وهذه التساؤلات هي إشكالية بحثنا الذي نحن بصدد دراسته والإجابة على تساؤلاته التي كانت كما يلي:

* التساؤل العام:

ما هو واقع عملية الإنتقاء في كرة القدم عند المواهب الشبانية لنوادي رابطة معسكر ورابطة سعيدة ؟

* التساؤلات الفرعية:

- هل هناك عراقيل تواجه المديرين أثناء القيام بعملية الإنتقاء؟
- هل نقص العتاد و الوسائل البيداغوجية يؤثر في العملية التدريبية في كرة القدم لمستوى الفئات الشبانية؟
- هل يعتمد المديرين على الاسس العلمية في عملية انتقاء وتوجيه المواهب الشبانية في كرة القدم؟

2. الفرضيات:

- هناك عراقيل تواجه المديرين أثناء القيام بعملية الإنتقاء الرياضي للمواهب الشبانية في كرة القدم
- نقص العتاد و الوسائل البيداغوجية يؤثر في العملية التدريبية في كرة القدم لمستوى الفئات الشبانية.
- لا يعتمد المديرين على الاسس العلمية في عملية انتقاء وتوجيه المواهب الشبانية في كرة القدم.

3. أهداف البحث:

- خدمة الرياضة وتعميم الفائدة في البحث العلمي.
- معرفة أهمية الإنتقاء وأثره في الحصول على نتائج حسنة.
- معرفة واقع عملية الانتقاء في ميادين كرة القدم الجزائرية
- الإطلاع على الأسس التي يعتمد عليها المدربون في كرة القدم الجزائرية في عملية الإنتقاء.
- التحسيس بالدور الذي يلعبه المدرب في اكتشاف المواهب الشابة.

4. أهمية البحث :

ولعل هذه الدراسة تسد ثغرة في مكتباتنا. وتجدر الإشارة إلى أن هذا النوع من الأبحاث موجود بأعداد قليلة وبالتالي لا يلعب دوراً مرغوباً فيه في بلادنا. ومن ناحية أخرى نرى أن مثل هذه البحوث في المجتمعات المتقدمة تحظى بالاهتمام اللازم، وتبرز أهمية هذا البحث في:

- إيضاح الدور الفعال الذي تلعبه عملية الانتقاء.
- إبراز أهمية الاهتمام بالموهب الشبانية بغرض الاعتماد عليهم مستقبلاً لأنهم يمثلون النواة للمستويات العالية.
- إثراء المجال العلمي بإبراز مدى أهمية عملية الانتقاء والتوجيه عند لاعبي كرة القدم في المرحلة العمرية
- الكشف عن محاسن الاهتمام بالفئات الشبانية كونها تعتبر القاعدة التي يبنى عليها مستقبل أي فريق رياضي.

5. أسباب إختيار البحث

- ملاحظة بعض المواهب التي لم يتم انتقاءها ضمن الأندية الجزائرية وعلى المستوى المحلي بصفة عامة وبالنسبة للفئة العمرية 09-15 سنة بصفة خاصة رغم امتلاكها للمؤهلات .
- الرغبة في دراسة المواضيع التي لها علاقة بعملية الانتقاء والتوجيه.
- المساهمة في إعادة الاعتبار لكرة القدم الجزائرية والعمل على رعاية واحتضان المواهب الرياضية.
- كون الباحث لاعب سابق في كرة القدم ومحاولة في إظهار واقع الكرة في ميادين كرة القدم الجزائرية بعدم وجود استراتيجية يعتمد عليها في انتقاء المواهب الشابة.
- نقص الدراسات التي اهتمت بدراسة موضوع الانتقاء في كرة القدم.

6. مفاهيم الدراسة:

1.1. الانتقاء:

- لغة: اختار، انتخب.
- اصطلاحاً: الانتقاء الرياضي هو الاكتشاف المبكر للمواهب الرياضية أو المواصفات الحركية والانفعالية والبيولوجية والمورفولوجية الذي يمكن التنبؤ بها في المستقبل في ضوء خصائص كل نشاط رياضي.
- التعريف الاجرائي: نقصد بالانتقاء في بحثنا هو عبارة عن إختيار العناصر البشرية التي تتمتع بمقومات النجاح في نشاط كرة القدم. (نصحي، دس، ص 182)

2.1. كرة القدم :

- لغة: كرة القدم هي كلمة لاتينية وتعني ركل الكرة بالقدم، فالأمريكيون يعتبرون أو كرة القدم الأمريكية، أما كرة القدم المعروفة والتي سنتحدث عنها تسمى "Regby" الفوتبول ما يسمى عندهم بالـ "Souer".
- اصطلاحاً : كرة القدم هي رياضة جماعية، تمارس من طرف جميع الناس كما أشار إليها رومي جميل : "كرة القدم قبل كل شيء رياضة جماعية يتكيف معها كل أصناف المجتمع. (الوافي، 2006، ص 144)

- التعريف الإجرائي:

كرة القدم هي رياضة جماعية تمارس من طرف جميع الأصناف، كما تلعب بين فريقين يتألف كل منهما من إحدى عشر لاعبا، تلعب بواسطة كرة منفوخة في أرضية مستطيلة، في نهاية كل طرف من طرفيها مرمى، ويتم تحريك الكرة بواسطة الأقدام ولا يسمح إلا لحارس المرمى بلمسها باليدين، ويشرف على تحكيم هذه المباراة حكم وسط، وحكمان تماس وحكم رابع لمراقبة الوقت، بحيث توقيت المباراة هو 90 دقيقة، وفترة راحة مدتها 15 دقيقة، وإذا انتهت بالتعادل " في حالة مقابلات الكأس" فيكون هناك شوطين إضافيين وقت كل منهما 15 دقيقة، وفي حالة التعادل في الشوطين الإضافيين يضطر الحكم إلى إجراء ضربات الجزاء للفصل بين الفريقين.

3.1. المرحلة العمرية من 09 إلى 15 سنة:

تعرف أيضا باسم الطفولة المتأخرة كما يطلق عليها كذلك اسم مرحلة قبل المراهقة وهي تبدأ من سن تسعة سنوات وتنتهي بالتقريب عند سن الثانية عشر من العمر.

وقد تعتبر هذه المرحلة مرحلة تمهيد للبلوغ والدخول في سن المراهقة لذلك تتميز ببطء في معدل وفي نسبة النمو في عدة جوانبه غير أن الطفل مع ذلك يكتسب فيها المهارات والخبرات الضرورية واللازمة لتوافقه وللتكيف مع شؤون الحياة الاجتماعية

تبدأ هذه المرحلة عند الطفل بتميزه للأشياء على أساس عقلي بحيث يستطيع الربط بين الأشياء ذات التكوين المتشابه كما أنها فترة تنضج فيها قدراته اللغوية ومهاراته البدنية بحيث يقل ميله للخيال الجامع ويظهر في هذه المرحلة اعتماده على نفسه فيسعى إلى ما يقوي هذا الجانب لديه بالإضافة إلى حبه لتقليد الكبار في آدابهم كما تتميز بحب الاستطلاع والمعرفة لدى الطفل والتي تكون في أوجها. (الوافي، 2006، ص 144)

7. هيكل الدراسة:

وقد قسم الباحثان موضوع الدراسة إلى ثلاث جوانب: جانب تمهيدي، جانب نظري، وآخر تطبيقي.

✓ أما الجانب التمهيدي فقد شمل على إشكالية الدراسة وفرضياتها وأهميتها، أسباب إختيار الموضوع وتم تسليط الضوء على بعض المفاهيم وتطرقنا إلى سرد بعض الدراسات المشابهة والمرتبطة بالبحث وبعض نتائجها لتكون دافعا وسندا للخوض في غمار هذه الدراسة العلمية.

✓ وأشتمل الجانب النظري على:

- الفصل الأول: الاسس العلمية في الانتقاء في كرة القدم

- أما الفصل الثاني : دور المدرب في انتقاء المواهب الشبانية في كرة القدم

✓ أما الجانب التطبيقي: فقد تم فيه التطرق للدراسة الميدانية

✓ ليختتم الباحثان بالإستنتاج العام ثم خاتمة الدراسة مع تقديم بعض الإقتراحات المستقبلية لمواصلة البحث العلمي في مجال الانتقاء الرياضي.

8. الدراسات السابقة:

1. الدراسة الأولى للباحث " عبش الفضيل عمر "

- تحت عنوان : الانتقاء و التوجيه الرياضي للناشئين الموهوبين في كرة القدم "11-12" سنة في إطار انجاز مذكرة الماجستير بجامعة الجزائر قسم التربية البدنية و الرياضية.
- تهدف هذه الدراسة إلى تقديم أهم مطالب الانتقاء و التوجيه لمدربي كرة القدم ليتم أخذها بعين الاعتبار عند اختيار أفضل المبتدئين من سن مبكر "11-12" سنة من أجل تكوين فرق رياضية ترقى إلى المستوى العالي .
- تمثلت إشكالية البحث في : كيف ينظر مدربو كرة القدم في اليمن إلى عمليتي الانتقاء و التوجيه كأداة للاستغلال الأمثل للإمكانات الذاتية للناشئين.
- اعتمد الباحث على فرضية عامة انشقت منها فرضيات جزئية لمعالجة هذه الإشكالية بحيث تجلت الفرضية العامة كما يلي : لا يهتم المدربون بعمليتي الانتقاء و التوجيه عند إنشاء فرق كرة القدم للناشئين في اليمن.
- أما الفرضيات الجزئية جاءت كما يلي:
 - إتباع الأسس العلمية الحديثة في انتقاء الناشئين يساعد على اكتشاف القدرات و المواهب
 - يعمل التوجيه على استمرارية ممارسة الرياضة المناسبة.
 - يعود اهتمام مدربي كرة القدم للناشئين بعملية الانتقاء و التوجيه إلى جهلهم بهذا الميدان
- استخدم الباحث المنهج الوصفي لدراسة هذا الموضوع و دعم ذلك بمعطيات إحصائية ، قصد إعطاء مدلول علمي لكل خطوة من خطوات الدراسة . أما عن الأدوات الإحصائية المستعملة في البحث فقد اختار الباحث طريقة الاستبيان لاختبار صحة فرضياته ، بحيث يتكون هذا الاستبيان من 24 سؤال موجه إلى مدربي كرة القدم.
- اعتمد الباحث على عينة من مدربي كرة القدم ، ممن تتوفر فيهم الكفاءة و الخبرة المهنية في الجمهورية اليمنية، بلغ عدد أفراد العينة 120 مدرب.
- كما استعمل الباحث الأدوات الإحصائية التالية : قانون النسب المئوية لتحليل النتائج المتحصل عليها في جميع الأسئلة بعد حساب عدد التكرارات في كل منها ، و لمعرفة ما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية استعمل الباحث كاف تربيع و من خلال جميع المعطيات النظرية و التطبيقية ، توصل الباحث إلى خلاصة مفادها أن هناك رعاية و اهتمام كبيرين بانتقاء و توجيه الناشئين إلى ممارسة كرة القدم في الأندية اليمنية التي تتوفر فيهم الميول و الاستعدادات ، القدرات ، المهارات المطلوبة لممارسة كرة القدم. و في الأخير اقترح الباحث موضوع أثر العوامل النفسية في عملية الانتقاء بالنسبة للباحثين المقبلين على بحوث الماجستير و الدكتوراه.

2. الدراسة الثانية للباحث " بن قوة علي "

تحت عنوان: تحديد مستويات معيارية لاختبار الموهوبين من الناشئين لممارسة كرة القدم.

و من خلال هذه الدراسة حاول الباحث الإجابة على التساؤلات التالية:

- ما هي الاختبارات الضرورية المعتمدة لتحديد قدرات لاعبي كرة القدم من الناشئين؟
- ما هي المعايير المستخدمة؟
- و من خلال الدراسة حاول الباحث تحقيق ثلاث أهداف رئيسية و هي:
- اختبار بطارية اختبارات موضوعية تعتمد على اختيار الموهوبين من ناشئ كرة القدم تقييم قدرات الموهوبين من الناشئين في لعبة كرة القدم.
- وضع معايير محددة يستند عليها في اختيار الناشئين الموهوبين لممارسة كرة القدم.
- استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي بحيث تكونت عينة المجتمع الأصلي من 140 لاعب تم اختيارهم بطريقة عشوائية من مدارس الفرق الرياضية.
- استخدم الباحث الوسائل الإحصائية التالية : المتوسط الحسابي ،معامل الارتباط " سبيرمان " النسب المؤوية ، تحليل التباين ، التوزيع التكراري ، الانحراف المعياري ، ثبات الاختبار ، و صدق الاختبار.
- و قد توصل الباحث إلى النتائج التالية:
- تأرجح مستوى العينة ما بين المتوسط و الضعيف في اختبار السرعة مقارنة مع التوزيع الطبيعي.
- تذبذب مستوى اللاعب الجزائري و وجود فروق كبيرة في المستوى سواء من الناحية المهارية أو البدنية إذا ما توزعت بمستوى التوزيع الطبيعي كلما اتجهنا إلى الجنوب كلما تحكم اللاعب بالصفات البدنية.
- تراجع مستوى اللاعب الجزائري مقارنة باللاعب الأجنبي بين المتوسط و الضعيف في المهارات و الصفات البدنية و من أهم التوصيات التي اقترحها الباحث ما يلي:
- ضرورة استخدام مستويات معيارية التي توصلنا من خلال الدراسة حتى تكون مرجع للعمل الميداني.
- الاعتماد على اختبارات علمية مقننة لتقدير المستوى البدني المهاري لدى اللاعبين في مرحلة العمرية التي تعد بمثابة خزان للأبطال.

الباب الأول:

الدراسة النظرية

الفصل الأول: الأسس العلمية

في الانتفا، في كرة القدم

تمهيد:

يعتبر اختيار الخامة المناسبة، هو الخطوات التفوق في المجال الرياضي، ولذلك اتجهت الدراسات والتجارب إلى البحث في تلك المحددات التي تساعد على اكتشاف ومطابقة استعداد الفرد وتوجيهه مبكرا إلى نوع النشاط الرياضي المناسب الذي يتلاءم مع استعداداته وقدراته المختلفة، والتنبؤ بدقة بمدى تأثير عملية التدريب على تطوير تلك القدرات على فترات زمنية متكررة وبناء على مراحل التدريب الرياضي المختلفة المساهمة في إلقاء الضوء على المستقبل الرياضي للفرد.

وصار الفوز بالمنافسة ليس عشوائيا أو وليد الصدفة ولكنه نتيجة أبحاث وتجارب أو بحاث عملية وعلمية، فمما لا شك فيه إن أصحاب الأرقام القياسية والمتفوقين في نشاط رياضي معين لم يصلوا إلى هذه المستويات إلى بعد جهود مكثفة متواصلة لرفع مستوى قدراتهم البدنية والحركية وامكاناتهم العقلية والانفعالية.

الفصل الأول: الاسس العلمية في الانتقاء في كرة القدم

1. مفهوم الانتقاء الرياضي :

- لغة: إنتقى الشيء، اختاره، إنتقى العظم ، أخرج منه . (قاموس المعاني، ص 89)
- يعرف محمد لطفي طه الانتقاء بأنه " عملية اختيار أنسب العناصر من بين الناشئين الرياضيين، ممن يتمتعون باستعدادات و قدرات خاصة تتفق مع متطلبات نوع النشاط الرياضي أي اختيار من تتوافر لديهم الصلاحية و يمكن، التنبؤ لهم بالتفوق في ذلك النشاط " (محمد لطفي طه ، 2002، ص 13)
- يعرف فولكوف الانتقاء بأنه " عملية تحديد ملائمة استعدادات الناشئ مع خصائص نشاط رياضي معين، فالانتقاء ذا الشكل يعتبر نوعا من التنبؤ المبني على أساس علمي سليم، ومن خلاله يمكن الاستدلال عما سيكون عليه الناشئ مستقبلا ، بمعنى تحديد استعداداته (قدراته التي تسمح له بتحقيق إنجازات عالية في المستقبل، إذا ما أعطي له العناية اللازمة الكاملة في التدريب. " (محمد لطفي طه ، 2002، ص 13).
- يعرفه حلمي، نبيل العطار" (1988) بأنه عبارة عن انتخاب أفضل العناصر ممن لديهم الاستعداد والميل والرغبة لممارسة نشاط معين". (قاسم حسين، 1997، ص78)
- يقصد بالانتقاء في المجال الرياضي اختيار أفضل اللاعبين وتوجيههم إلى نوع النشاط الرياضي الذي يتلائم مع استعداداتهم وقدراتهم المختلفة والتنبؤ بدقة ومدى تأثير عمليات التدريب على نمو وتطور تلك الاستعدادات والقدرات بطيئة رقة فعالة تمكن اللاعبين من تحقيق التقدم في النشاط الرياضي وذلك في جوهر عملية الانتقاء، إذ أن المجال الرياضي من أكثر المجالات حساسية وتأثرا بظاهرة الفروق الفردية وخاصة في مجال المنافسات الرياضية حيث تلعب القدرات الفردية دورا كبيرا في عملية الانتقاء لما لها من تأثير كبير في إمكانية تحقيق إنجاز عالي المستوى. (سجاد علي جندي، 2018/2017، ص 15).
- فاكشاف إمكانية اللاعب الناشئ الملائمة لنوع معين من النشاط الرياضي يتطلب التعرف بدقة على العوامل التي تحدد الوصول إلى المستويات العالية من الأداء في هذا النشاط، وكذلك المتطلبات والمواصفات النموذجية التي يجب أن تتوفر في اللاعب لكي يتمكن من تحقيق هذه المستويات، ومن واجبات الانتقاء تحديد إمكانيات الناشئ التي تمكننا من التنبؤ بالمستوى الذي يمكن أن يحققه، وإمكانية استمراره في ممارسة اللعبة بمستوى ممتاز من الكفاءة. ويرتبط صدق هذا التنبؤ بالنجاح باكتشاف الاستعدادات وقدرات الناشئ في المرحلة الأولى من الانتقاء ومع ذلك فإن النتائج في المستقبل تخضع لعدة عوامل أخرى (ابو العلاء احمد، 1432، ص 03)
- **التعريف الاجرائي:**
- الانتقاء الرياضي النخبوي اجرائيا هو تلك المعسكرات والتجمعات القصيرة التي يقوم بها المدربين المدرسين لصالح اللاعبين المتميزين على مستوى البطولات الدائرية لولاية ورقلة من أجل انتقاء احسن العناصر، لتمثيل الولاية في البطولات الجهوية والوطنية في مختلف الرياضات الجماعية. (برفوق عبد القادر، 2015، ص 160)

2. أهمية الانتقاء في المجال الرياضي :

تستهدف عملية الانتقاء في المجال الرياضي بصفة عامة اختيار لافضل الرياضيين نشاط رياضي معين والوصول الى مستويات عليا في هذا النشاط وقد ظهرت الحاجة الى هذه العملية نتيجة اختلاف اللاعبين في استعداداتهم النفسية والبدنية والعقلية وقد اصبح من المسلم له ان امكانيات وصول الرياضي الى المستويات العليا في المجال الرياضي تصبح أفضل اذا امكن من البداية انتقاء الرياضي وتوجيهه الى نوع الرياضة المناسبة والتي تتلاءم مع استعداداته وقدراته المختلفة والتنبؤ بدقة مدى تأثير عملية التدريب على نمو وتطوير تلك الاستعدادات

والقدرات بطريقة فعالة تمكن اللاعب من تحقيق التقدم المستمر في نشاطه الرياضي وذلك هو جوهر عملية الانتقاء .

3. أهداف و خصائص الانتقاء في المجال الرياضي:

أ. أهداف الانتقاء :

يستخدم الانتقاء استخدامات واسعة في المجال الرياضي فهو يستخدم في تكوين الفرق المحلية والقومية والمنتخبات وتوجيه اللاعبين وإعداد أبطال المستقبل وتوجيه عمليات التدريب، ويمكن تحديد الأهداف الأساسية للانتقاء كما يلي:

- الاكتشاف المبكر للموهوبين في مختلف الأنشطة الرياضية هم الناشئين من ذوي الاستعدادات العالية من الأداء في مجال نشاطهم والتبوء بما سيؤول إليه هذه الاستعدادات في المستقبل.
- توجيه الراغبين في ممارسة الرياضة إلى المجالات المناسبة لميولهم واتجاهاتهم واستعداداتهم بهدف الترويج والاستفادة من وقت الفراغ.
- تحديد الصفات النموذجية (البدنية، النفسية، مهارية، الخططية) التي تتطلبها الأنشطة الرياضية المختلفة لتحديد المتطلبات الدقيقة التي يجب توافرها حتى يحقق التفوق في نوع معين من النشاط الرياضي.
- تكريس الوقت والجهد والتكاليف في تعليم وتدريب من يتوقع لهم تحقيق مستويات أداء عالية في المستقبل.
- توجيه عمليات التدريب لتنمية وتطوير الصفات والخصائص البدنية والنفسية للاعب في ضوء ما ينبغي تحقيقه.
- تحسين عمليات الانتقاء من حيث الفاعلية والتنظيم.
- التوجيه المثمر للناشئين نحو الأنشطة الرياضية التي تتفق واستعداداتهم وقدراتهم.
- اختيار أفضل العناصر من الأفراد المبتدئين والمتقدمين لممارسة اللعبة أو من اللاعبين المكونين لفريق ما للاشتراك في مباراة معينة أو للاعب الأندية لتكوين المنتخب الوطنية. (هوارى بوشهير، 2021، ص 425)

الفصل الأول: الاسس العلمية في الانتقاء في كرة القدم

ب. خصائص الانتقاء:

- أن تتم عملية الانتقاء من قاعدة كبيرة من الأفراد تتميز بالاستمرارية لعدة سنوات ووفق مراحل زمنية واضحة و ثابتة تتميز بالمتابعة والتقييم السنوي.
- الاعتماد على الخبرة في الانتقاء سواء كانت الخبرة الشخصية أو الخبرة العلمية .
- التكامل في عملية الانتقاء واعتبارها وحدة واحدة متكاملة من جميع الجوانب البدنية والوظيفية والنفسية.
- مراعاة الخصائص المميزة للموهوب والتي تميزه عن أقرانه والعمل على تطويره.

4. فوائد الانتقاء :

لا تقتصر وظيفة الانتقاء على اختيار أكفأ الرياضيين الموجودين في الرياضي، بل يفيد أيضا في توزيع الأعمال على المدربين و المدلين في مكاتب اللجنة الدولية والاتحاديات الرياضية، كما يفيد تطور الرياضيين الناشئين إلى المستويات أعلى ونقلهم من مستوى أو درجة إلى أخرى، أما الفوائد التي يجنيها الرياضي الناشئ من اختيار الفعالية أو اللعبة، ويكفي أن بعض الخسائر التي يمكن أن تتكبدها الحركة الرياضية تمكن في إساءة الاختبارات الرياضية:

- فالرياضي الناشئ غير الكفاء أقل تطور أو مستوى من غيره، ولقد دلت بحوث ودراسات عديدة لايرقى إليها الشك على أن استخدام الطرق المورفولوجية و الفزيولوجية والسيكولوجية في الاختبار يؤدي إلى تحسن هائل في المستويات الرياضية، وهذا ليس بمستغرب، فالفوارق بين الأفراد هي القدرة على أداء عمل معين شائع.
- والرياضي الضعيف يحتاج إلى مدة أطول من التدريب، ومن ثم إلى عقبات أكبر، ومع هذا فليس هناك ما يضمن وصوله إلى مستوى المهارة المطلوبة.
- إن الرياضي الناشئ الضعيف في مستواه يتطلب وقتا وجهدا أكثر من ذي المستوى الجيد وتلك خسارة غير منتظرة تتحملها الحركة الرياضية.
- وكم من الأخطاء يرتكبها الرياضي الناشئ غير الكفاء مما يؤدي إلى تلف الأدوات والأجهزة الرياضية .
- والرياضي الناشئ القاصر مصيره في أكبر الظن أن يترك عمله طائعا أو كارها مما يظهر النادي أو المؤسسة أو الاتحاد إلى التفريط من البديل و الإنفاق على تدريبهم لفترة تطول أو تقصر.
- هذا وان توافق الرياضيين معه فعاليتهم، ولعبهم قد يجعله مصدرا للمشاكل و المتاعب و انخفاض الروح المعنوية لآخرين.

وترى بعض الدراسات أن أكثر الاختبارات استعمالا في التوجيه و الانتقاء هي مقاييس الكفاية و الاستعداد والميل و المزاج

و الخلق و الاتجاهات. (قاسم حسن، 1999، ص 101)

5. مراحل الانتقاء الرياضي :

❖ الانتقاء يعتبر عملية ديناميكية مستمرة طويلة الأمد تستهدف التنبؤ بالمستقبل الرياضي للناشئين، وما يمكن أن يحققه من نتائج، وهناك اتجاهين لمراحل الانتقاء:

- **الاتجاه الأول:** يؤكد هذا الاتجاه على الانتقاء في ضوء نتائج الاختبارات الأولية على أساس إمكان إثبات قدرات الفرد واستعداداته لفترة من 10-15 سنة في المستقبل، ولللاعبين هذا الاتجاه يعتبر من الصعوبة بمكان حيث أثبتت الدراسات أن نتائج الاختبارات الأولية للانتقاء لا يمكن الاعتماد عليها في التنبؤ بإمكانات الناشئين في المستقبل، كما أثبتت التجارب أن بعض الناشئين حققوا مستويات رياضية عالية بالرغم من أن نتائجهم في الاختبارات الأولية منخفضة.
- **الاتجاه الثاني:** ينظر أصحاب هذا الاتجاه الى أن الانتقاء على أنه عملية مستمرة تشمل جميع مراحل الإعداد الرياضي طويل المدى، ويمكن تقسيم هذا الاتجاه الى ثلاث مراحل رئيسية لكل مرحلة أهدافها ومتطلباتها والمؤشرات التي تعتمد عليها في التنبؤ بالمستقبل الرياضي للناشئ.

❖ فحسب محمد لطفي طه فمراحل الانتقاء الرياضي تنقسم كما يلي:

1. مرحلة انتقاء الرياضي:

تعني هذه المرحلة محاولة جذب اهتمام أكبر عدد ممكن من الأطفال الناشئين والهواة نحو إمكانية ممارسة الفعاليات الرياضية، ويتم ذلك من خلال السباقات والمنافسات الرياضية وذلك من خلال الاختبارات التي تجري عليهم لغرض التعرف على مستويات ومعدلات نموهم البدني والمهاري، وتنحصر هذه المرحلة بالفئة العمرية "06-08 سنوات" لغرض فحصهم وانتقاء من تتوفر لديهم المتطلبات الأساسية للفعاليات الرياضية مستعينا بالوسائل الفعالة التالية:

- الملاحظة التربوية .
- الاختبارات .
- المسابقات والمحاورات التجريبية .
- الدراسات والفحوص النفسية .
- الفحوص الطبية والبيولوجية.

2. مرحلة الفحص المتعمق:

وتعني هذه المرحلة تعميق الفحص بالنسبة للناشئين الذين يرغبون في التخصص في نشاط رياضي محدد، وتبدأ هذه المرحلة بعد فترة تتراوح بين " 03 إلى 06 " أشهر من بدء المرحلة الأولى، ويتم الانتقاء لهذه المرحلة المتعمقة وفقا للمرحلة التمهيديّة، بتسجيل الناشئين بمركز الأندية والمدارس بغرض التدريب وتخضع هذه المرحلة لنفس الوسائل المستخدمة للمرحلة الأولى في الانتقاء.

3. مرحلة التوجيه الرياضي:

وتشمل الناشئين بعمر " 12 إلى 15 سنة" يخضع الناشئين إلى دراسة مستديمة طويلة من خلال الوسائل المستخدمة في الانتقاء الذي سبق ذكره في المرحلة الأولى لغرض التحديد النهائي للتخصص الفردي إذ تعد هذه المرحلة مرحلة بطولة في بعض الفعاليات الرياضية كالسباحة، الجمباز.

4. مرحلة انتقاء المنتخبات:

تعني هذه المرحلة انتقاء الناشئين الشباب للمنتخبات الوطنية ممن تتوفر فيهم المواصفات البدنية، النفسية، العقلية والمهارية من مراكز الأندية الرياضية، وتنحصر هذه الفئة العمرية بين " 15 إلى 18 سنة"، وتخضع إلى نفس الوسائل المستخدمة في الانتقاء الرياضي للمرحلة الأولى

❖ هناك من العلماء من قسم مراحل الانتقاء الرياضي إلى ثلاث مراحل وهي:

- **المرحلة الأولى: (الانتقاء المبدئي):** وهي مرحلة التعرف المبدئي على الناشئين الموهوبين وتستهدف هذه المرحلة تحديد الحالة الصحية العامة للناشئ من خلال الفحوص الطبية، واستبعاد من لا تؤهلهم لياقتهم الطبية لممارسة الرياضة، كما تستهدف الكف المبدئي للصفات البدنية، والخصائص المورفولوجية، والوظيفية، وسمات الشخصية لدى الناشئين. والمرحلة الأولى من الانتقاء يصعب الكشف من خلالها عن نوعية التخصص الرياضي للناشئ وان مواهبه تظهر بعد ذلك خلال ممارسة النشاط كما انه لا يجب المبالغة في وضع متطلبات عالية خلال مرحلة الانتقاء الأولى وبناء على ذلك يمكن قبول الناشئين ذوي خصائص واستعدادات في مستوى متوسط.
- **المرحلة الثانية: (الانتقاء الخاص):** وتستهدف انتقاء أفضل الناشئين من بين من نجحوا في اختبارات المرحلة الأولى وتوجيههم إلى نوع النشاط الرياضي الذي يتلاءم مع إمكاناتهم، وتتم هذه المرحلة بعد ان يكون الناشئ قد مر بفترة تدريبية طويلة نسبيا وتستغرق ما بين عام وأربعة أعوام طبقا لنوع النشاط الرياضي وتستخدم في هذه الملاحظة المنظمة والاختبارات الموضوعية لقياس مدى نمو الخصائص المورفولوجية والوظيفية وسرعة تطور الصفات البدنية والنفسية ومدى اتفاق الناشئ للمهارات ومستوى تقدمه في النشاط. (هوارى بوشهير، مرجع سبق ذكره، ص 426-425)
- **المرحلة الثالثة: (الانتقاء التأهيلي):** بعد أن يمر الناشئ بمرحلة تدريبية ثانية تحدد أكثر دقة للخصائص الوظيفية اللازمة لتحقيق المستويات العليا ونمو الإستعداد الخاص بنوع النشاط و سرعة و نوعية إستعادة الشفاء، و الإتجاهات و السمات النفسية كالثقة والشجاعة (فنوش، 2005، ص 85)

6. أنواع الانتقاء الرياضي :

تحدد أنواع عملية الانتقاء فيما يلي:

1. الانتقاء الميداني:

هذا النوع من الانتقاء يأخذ وقتا طويلا من الاختيار و المتابعة و المعاينة لعروض و نشاطات الرياضي، سواء كان ذلك أثناء التدريبات أو المباريات ، و من عيوب هذا النوع انه يغطي الدقة العالية لكفاءة و قدرة اللاعب الدائمة و هذه العيوب يمكن الكشف عنها و ظهورها من خلال المباريات الأولى للرياضي.

2. الانتقاء التجريبي:

هذا النوع هو الأكثر انتشارا يقوم به المدرب و هو عبارة عن بحث بيداغوجي محدد أو تقديري نتيجة الخبرة و التجربة للمعاينة ، فالمعاينة تتطلب إذا قسم كبير من الخبرة العلمية و النظرية بالنسبة للمدرب لمقارنة اللاعبين مع بعضهم و خاصة مقارنة لاعب مع آخر يعتبر نموذج مثالي في نوعية المعاينة و تتطلب أيضا أسس علمية يستند عليها المدرب لانتقاء ذوي القدرة العالي.

3. الانتقاء المركب:

يعتمد على التصنيف لنوعية الفعالية الجماعية التي تتطلب من الرياضي مميزات خاصة يمكن تحقيقها من خلال الاختبارات الرياضية التي يتم إجراؤها على اللاعبين، إذ من الممكن أن تظهر بعض العناصر لم تتحقق في الرياضي أثناء تنفيذ الانتقاء، وفي هذه الحالة يمكن التغاضي على بعض هذه النقص مؤقتا لأنه من الممكن تطويرها و تعويضها مستقبلا.

(بجي السيد الحاوي ، 2002، ص ص 40-41)

❖ ويرى محمد لطفي طه "ان انواع الانتقاء الرياضي تنقسم الى اربعة انواع، وهي:

● الانتقاء بغرض الاستدلال على نوع النشاط الرياضي المناسب للمبتدئ:

وفيه ينصح الوالدين بالتعرف على قدرات ابنائهم من خلال اتاحة الفرصة امامهم لممارسة مجموعة من الانشطة الرياضية المتشابهة وليست نشاطا لذاته (مجموعة الالعب الجماعية مجموعة المنازلات الفردية، مجموعة الانشطة الدورية، مجموع الانشطة ذات التوافق الصعب)

● الانتقاء بغرض الكشف عن الاستعدادات الخاصة للعبة الطفل الناشئ:

ويجري هذا الانتقاء في المراحل الاساسية من الاعداد طويل المدى ضمانا لتحقيق افضل النتائج الرياضية في نشاط

رياضي معين

الفصل الأول: الاسس العلمية في الانتقاء في كرة القدم

● الانتقاء بغرض تشكيل فريق(جماعة) رياضي:

للاشتراك في المنافسات كمجموعة متجانسة لتشكيل فرق الالعاب الجماعية وفرق التجديف... الخ، ويساعد هذا النوع من الانتقاء على تجنب الكثير من المشكلات المرتبطة بالتوافق النفسي التي قد تنشأ بين اعضاء الفريق

● الانتقاء بهدف تشكيل المنتخبات الرياضية على المستوى القومي والاولمي:

من بين مجموع اللاعبين ذوي المستويات العليا، وتكمن صعوبة هذا النوع من الانتقاء في التقارب بين هؤلاء اللاعبين من حيث المستوى والحالة التدريبية. (محمد لطفي طه ، مرجع سبق ذكره، ص 19-18).

7. معايير وأساليب الانتقاء الرياضي :

حسب " هان " سنة 1982 فإن انتقاء اللاعبين المميزين يجب أن يؤخذ بالحسبان عوامل وخصائص عديدة وهي المحددة للنتائج المستقبلية المتمثلة في:

- المعطيات الانثروبومترية: القامة، الوزن، الكثافة الجسمية (العلاقة بين الأنسجة العضلية والأنسجة الدهنية)، مركز ثقل الجسم.
- خصائص اللياقة البدنية: مثل المداومة الهوائية واللاهوائية، القوة الثابتة، الديناميكية، سرعة رد الفعل والفعل.
- الشروط التقنية الحركية: مثل التوازن، قدرة تقدير المسافة، الإيقاع، قدرة التحكم في الكرة... الخ .
- قدرة التعلم: سهولة اكتساب قدرة الملاحظة والتحليل والتعلم والتقييم .
- التحضير أو الإعداد للمستوى: المواظبة أو الانضباط والتطبيق في التدريب .
- القدرات الإدراكية والمعرفية: مثل التركيز، الذكاء الحركي(ذكاء اللاعب)، الإبداع، القدرات التكتيكية.
- العوامل العاطفية: الاستقرار النفسي، الاستعداد والتهيؤ للمنافسة، مقاومة التأثير الخارجي، التحكم في توتر القلق.
- العوامل الجسمانية: مثل قبول الدور في اللعب، مساعدة الفريق. (بن قوة علي، 1997، ص 8-9).

8. الأسس العلمية للانتقاء الرياضي :

هناك بعض المبادئ التي يجب مراعاتها عند إجراء عمليات الانتقاء لتقرير صلاحية اللاعب، وقد حدد "ميلينكوف" (1987) تلك المبادئ على النحو التالي:

الفصل الأول: الاسس العلمية في الانتقاء في كرة القدم

1. الأساس العلمي للانتقاء :

إن صياغة نظام للانتقاء لكل نشاط رياضي على حدي، أو بمواقف تنافسية معينة يحتاج إلى معرفة جيدة للأسس العلمية الخاصة لطرق التشخيص و القياس التي يمكن استخدامها في عملية الانتقاء حتى تضمن تفادي الأخطاء التي يقع فيها البعض.

2. شمول جوانب الانتقاء:

يجب أن يكون الانتقاء شاملا للجانب البدني و المورفولوجي و الفيزيولوجي و النفسي ، ولا يجب أن يقتصر الانتقاء على جانب و إهمال الجوانب الأخرى.

3. استمرار القياس و التشخيص:

يعتبر القياس و التشخيص المستمر من المبادئ الهامة، حيث إن الانتقاء في المجال الرياضي لا يقف عند حد معين ، وإنما هو مستمر مع مختلف مراحل الحياة الرياضية للاعب.

4. ملاءمة مقاييس الانتقاء:

إن المقاييس التي يعتمد عليها في تقرير الصلاحية يجب ان تتسم للمرونة الثقافية و امكانية التعديل، بتغير ما يطلب منه من حيث ارتفاع أو انخفاض حالة المنافس الرياضي، سواء في داخل أو خارجه.

5. القيمة التربوية للانتقاء:

إن نتائج الفحوص لا يجب الاستفادة منها في عملية انتقاء الرياضيين الأفضل استعدادا فحسب، وإنما يجب استخدامها كذلك في تحسين و رفع فعالية التدريب عند وضع و تشكيل برامج الإعداد و تقنين الأعمال، وكذلك تحسين ظروف و مواقف المنافسات.

6. البعد الإنساني للانتقاء:

إن استخدام الأسلوب العلمي في عمليات الانتقاء و الحصول على نتائج تتسم بالدقة و الموضوعية أمر ضروري لحماية اللاعب من الآثار السلبية للأحمال البدنية و النفسية، التي قد تفوق قدراته و كذلك حمايته من الإحباط و خيبة الأمل

7. العائد التطبيقي لعملية الانتقاء:

حتى يتحقق العائد التطبيقي لعملية الانتقاء، يجب أن تكون الإجراءات الخاصة بعملية الانتقاء اقتصادية من حيث الوقت و المال الذي ينفق على الأجهزة و الأدوات حتى يمكن بذلك استمرار لفحوصات وتكرارها بين الحين الآخر لإعطاء التوصيات اللازمة على أساس تلك الفحوصات. (محمد لطفي طه، مرجع سبق ذكره، ص 23)

9. المحددات الأساسية في الانتقاء الرياضي:

1. المحددات البيولوجية:

ومن أهم المحددات البيولوجية التي يجب مراعاتها في عملية الانتقاء:

أ. **العمر البيولوجي:** العمر البيولوجي أحد العوامل في اختيار المواهب ورعايتها أو المساعدة في وصول الطفل إلى المستويات العالية في المستقبل، ومن المؤكد وجوب تناسب بين القدرات الوظيفية والشكل الخارجي للجسم والعمر الزمني على مدار مراحل النمو، حيث يسير التطور أو النمو الجسماني -البدني بديناميكية معروفة حتى اكتمال النضج، وبمعنى آخر فإن مسار تطور النمو البدني يسير وفق نظام محدد خلال عملية النمو (معياري)، ويعتمد هذا النمو على تطور القدرات البيولوجية في المقام الأول وهنا تجدر الإشارة إلى أهمية العمر البيولوجي كمعيار صالح لعملية الانتقاء والاختيار وتناسبه مع العمر، وكذا مستوى تطور هذه القدرات حيث يتضح في كثير من الأحيان تفوق تطور العمر البيولوجي عن العمر الزمني.

ب. **الصفات الوراثية:** تعتبر الصفات الوراثية من العوامل الهامة في عملية الانتقاء خاصة في المراحل الأولى حيث أن تحقيق النتائج الرياضية هو خلاصة التفاعل المتبادل بين العوامل الوراثية والعوامل البيئية المختلفة، لما للوراثة من أثر واضح على الصفات المورفولوجية للجسم والقدرات الحركية والوظيفية .

ت. **الفتحات الحساسة في النمو:** يرى أبو العلاء أحمد عبد الفتاح أن معدل نمو السرعة يقترن من سرعة البالغين في الفترة من "04-05" سنوات حتى "13-14" سنة، ثم يقل نمو السرعة قليلا حتى عمر "16-17" سنوات، ثم يصل إلى أقصى نمو لها في عمر ما بين "20-30" سنة، ويرى مصطفى كاظم وآخرون: أن نمو المرونة في المفاصل يتوقف تقريبا عند عمر "14-15" سنة، وذلك بعد فترة النمو السريعة في الطول من "12-14" سنة.

(أبو العلاء احمد، مرجع سبق ذكره، ص 16)

2. المحددات المورفولوجية:

وعن المحددات المورفولوجية اتفق الكثيرون على أن عملية الانتقاء تستهدف التنبؤ بإمكانات الرياضي الناشئ في المستقبل، فقد اتجه كثير من الباحثين إلى التنبؤ في مجال الانتقاء على أساس الإمكانيات الوظيفية للفرد إلا أنه لا تزال هناك صعوبة في تحديد نم وذج معين للخصائص الوظيفية، وفي هذا الصدد يذكر علماء الفزيولوجيا أن ذلك يرجع إلى كثرة هذه الخصائص

الفصل الأول: الاسس العلمية في الانتقاء في كرة القدم

وتعدد الطرق الفزيولوجية مع الأخذ بالاعتبار تفاعل الوظائف الفزيولوجية، فيما بينهما إلا أن هناك بعض العوامل التي يمكن اعتبارها كمؤشرات وظيفية تؤخذ في الاعتبار عند الانتقاء مثل الحالة الصحية العامة والتغيرات المورفولوجية مع الإمكانات الوظيفية للجهاز الدوري والتنفسي والاقتصاد الوظيفي وخصائص استعادة الشفاء والكفاءة البدنية العامة والخاصة.

ولما كانت المقاييس الجسمية من الخصائص الفردية التي ترتبط بدرجة ما بتحقيق المستويات الرياضية العالية ذلك أن كل نشاط رياضي له متطلبات بدنية خاصة مميزة له من غيره من الأنشطة الأخرى، لزم الأمر أن نتطرق إلى المحددات الأنتروبومترية باعتبارها ضمن المحددات الجسمية والتي تتبع المحددات البيولوجية، بما تتضمنه من أطوال مثل الطول الكلي للجسم، أطوال الجذع ١٠٠٠ الخ والأعماق (عمق الصدر، عمق الحوض ١٠٠ الخ)، والعروض (عرض المنكبين، عرض الحوض ١٠٠ الخ)، والمحيطات (محيط الصدر، محيط البطن، محيط الفخذ ١٠٠ الخ)، هذا بالإضافة إلى الأدلة الأنتروبومترية المركبة التي تتضمن العلاقات النسبية بين أجزاء الجسم المختلفة، وكذلك الوزن لما له من أماكن تجمع الدهون المخترنة في الجسم مثل خلف العضد، أو سفلى اللوح وأعلى العظم الحرقوفي، وعلى الفخذ، وعلى سمانة الساق ١٠٠ الخ، جميعها محددات مورفولوجية لا يمكن تجاهلها كمصادر للانتقاء. (زكي محمد حسن، مرجع سبق ذكره، ص 256)

وقد نجح العديد من الخبراء في وضع أدلة لتقويم الخصائص الجسمية باستخدام بعض القياسات الجسمية، وفي مجال الانتقاء تأخذ بعض القياسات الجسمية أهمية خاصة لدلالاتها الكبيرة في التنبؤ بما يمكن أن يحققه الناشئ من نتائج، أوهم هذه القياسات طول الجسم، والوزن، ونسبة الدهون، و السعة الحيوية، وأطوال الأطراف، ومحيطات الجسم، والعلاقات المتبادلة بين هذه القياسات.

أ. الطول: يعتبر الطول من المقاييس الجسمية ذات الأهمية الكبرى في الكثير من الأنشطة الرياضية، سواء كان الطول الكلي للجسم حيث تبرز أهميته في ألعاب مثل كرة السلة والكرة الطائرة، وطول بعض أطراف الجسم كطول الذراعين وأهميته للملاكمين، وطول الطرف السفلي وأهميته للاعبين الحواجز، كما أن تناسب الأطراف مع بعضها له أهمية بالغة في اكتساب التوافق العضلي العصبي في معظم الأنشطة الرياضية.

كما أثبتت البحوث ارتباط الطول بالعمر، وتحدد هذه العلاقة مدى تأخر الفرد أو تقدمه في نمو الطول بالنسبة لمتوسطات لأقرانه من نفس العمر.

ب. الوزن: الوزن عامل هام في ممارسة الأنشطة الرياضية، بل أن بعض الأنشطة تعتمد أساسا في ممارستها على الوزن، وقد تكون زيادة الوزن مطلوبة في بعض الأنشطة الرياضية كما أنها قد تكون عاملا معوقا في البعض الآخر، فمثلا زيادة ال وزن قد تكون مطلوبة للاعب الجلة ولكنها معوقة للاعب المراثون، وفي هذا الخصوص يقول **ماكروي** أن زيادة الوزن بمقدار % 72 عما يجب أن يكون عليه اللاعب في بعض الألعاب يمثل عبئا يؤدي إلى سرعة إصابته بالتعب، كما ثبت علميا ارتباط الوزن بالنمو، والنضج، واللياقة الحركية، والاستعداد الحركي بصفة عامة.

ت. نسبة الدهون: يعتبر ارتفاع نسبة الدهون في الجسم مؤشرا هاما بالنسبة للفرد الرياضي حيث يعتبر ذلك عن نقص قدراته البدنية وانخفاض كفاءته في ممارسة النشاط الرياضي بصورة جيدة. وقد أثبتت البحوث أن هناك ارتباطا عكسيا

الفصل الأول: الاسس العلمية في الانتقاء في كرة القدم

بين نسبة الدهون بالجسم واللياقة البدنية وقد نجح العلماء في تصميم العديد من الأجهزة المستخدمة في قياس سمك الدهون.

ث. **السعة الحيوية:** تعكس السعة الحيوية سلامة أجهزة التنفس بالجسم، كما ترتبط بدرجة كبيرة بممارسة الأنشطة الرياضية التي تتطلب التحمل الدوري، والذي يعتمد على سلامة الجهازين الدوري والتنفسي، والسعة الحيوية للرتين تعكس كفاءة اللاعب الفسيولوجية، فاللاعبون الذين يتمتعون بسعة حيوية كبيرة يمكن أن يحققوا نتائج عالية المستوى في الأنشطة الرياضية التي تتطلب كفاءة عالية للجهازين الدوري والتنفسي كالسباحة وكرة القدم وكرة السلة. ويمكن قياس السعة الحيوية إبتداءً من عمر الرابعة، وتزيد السعة الحيوية مع زيادة العمر حيث يصل حجم السعة الحيوية لطفل في الرابعة من عمره في إلى متوسط 1100 ملل و لطفل في السادسة 1200 ملل و لطفل في العاشرة 1700 ملل وفي الرابعة عشرة إلى 2500 ملل .

كما أن هناك علاقة بين السعة الحيوية وطول الطفل خاصة من يمارس الأنشطة الرياضية، كذلك يرتفع مقدار السعة الحيوية عند ال رياضيين عن أقرانهم غير الرياضيين، وقد أجريت دراسات عديدة للتعرف على مستويات السعة الحيوية لدى الرياضيين كما وضعت مجموعة من المعايير والأدلة توضح مستويات السعة الحيوية لديهم لتقويم التحمل الدوري التنفسي في الأنشطة الرياضية التي تتطلب التحمل حيث وجد أن حجم السعة الحيوية عند السباحين تحتلف عن لاعبي رفع الأثقال أو لاعبي الجمباز .

(ابو العلاء احمد، مرجع سبق ذكره، ص 23-24)

3. المحددات السيكولوجية (النفسية):

كما هو معروف لدينا جميعا إن ممارسة النشاط ال رياضي إلى وجهة النظر السيكولوجية إلى كثير من المتطلبات النفسية (المعرفية والانفعالية) حتى يتمكن الفرد من الاستجابة الصحيحة للمواقف المتغيرة أثناء ممارسة النشاط الرياضي، ويعني هذا أن الفرد الرياضي يكون في مقدوره بجاني نقل كاهله بالعبء البدني القيام بالتفكير وتكييف نفسه ملائمة للمواقف المتغيرة أثناء ممارسة النشاط الرياضي ويتحدد وفق لذلك مستواه وفاعليته في المنافسات الرياضية.

ويضيف أن الجهود التي بذلت حققت في مجال الانتقاء تقدما فيما يختص في السمات النفسية التي تتطلبها أنشطة رياضية معينة، وللعلم فإن قياس مستوى نمو هذه السمات لدى الناشئين خلال مراحل الانتقاء يعد مؤشرا جيدا للتنبؤ بمستوى واتجاهات الناشئ نحو نشاط معين من العوامل النفسية الأساسية في الانتقاء.

يؤيد ذلك الكثير من المختصين في أن المحددات النفسية التي تتضمن سمات الشخصية (المعرفية الديناميكية، المزاجية) سواء العقلية المعرفية الانفعالية والوجدانية...، ويجب أن يتطرق الأمر إلى قياس الإدراك في شتى صورته المختلفة (بصري، سمعي، حركي) وكذلك الميول والاتجاهات والاستعدادات الخاصة والدافعية، من الأمور الهامة التي لا يمكن إغفالها، خاصة إذا ما حاولنا قياس مدى الناشئين كخطوة مساهمة هامة في عملية الانتقاء.

وفي هذا الصدد اتفقت معظم الآراء على أن القدرات العقلية والجوانب الاجتماعية لها أهمية خاصة عند الانتقاء فمثلا : يعد مستوى الذكاء والإدراك معيارا هاما للتنبؤ بالمستوى في المستقبل، وفي عملية الاختيار يمكن الاسترشاد بنتائج اختبارات

الفصل الأول: الاسس العلمية في الانتقاء في كرة القدم

الذكاء والإدراك بالإضافة إلى عملية الملاحظة من قبل المدرب للطفل أثناء تنفيذ بعض الواجبات الخططية، ومدى الاستجابة لمنغيرات الموقف.

حيث تشير نتائج البحوث العلمية إلى أن هناك ارتباط إيجابي بين مستوى الذكاء والقدرة على فهم وتنفيذ واجبات التدريب، وأن نتائج الاختبارات الاجتماعية والتي تشير إلى درجة التفاعل والاندماج مع الفريق تعد معيارا صادقا لعملية الاختبار، كما أن حرص الوالدين والبيئة المحيطة ومستوى التفوق الدراسي من العوامل التي يجب مراعاتها أيضا في عملية الاختيار لمساهمة كل منهما في الانتظام وتفهم الموقف.

حيث تشير نتائج البحوث العلمية إلى أن هناك ارتباط إيجابي بين مستوى الذكاء والقدرة على فهم وتنفيذ واجبات التدريب، وأن نتائج الاختبارات الاجتماعية والتي تشير إلى درجة التفاعل والاندماج مع الفريق تعد معيارا صادقا لعملية الانتقاء. كما أن حرص الوالدين والبيئة المحيطة ومستوى التفوق الدراسي من العوامل التي يجب مراعاتها أيضا في عملية الانتقاء لمساهمة كل منهما في الانتظام وتفهم الموقف.

4. المحددات الخاصة بالقدرات البدنية الحس حركية:

وعن المحددات يؤكد العديد من الخبراء والمختصين في المجال الرياضي عامة، ضرورة قياس الحركات الطبيعية في المراحل الأولى للانتقاء والتي تشمل الجري، الرمي، التسلق، الحبو... إلخ، تليها القدرات البدنية البسيطة والمركبة (القوة، التحمل، السرعة والتوافق... إلخ) ثم يلي ذلك المهارات الأساسية للعبة وطرق اللعب والخطط، وهذا في مراحل تالية ومتقدمة. ويجب إلا ننسى دور وأهمية الصفات البدنية الأساسية التي تمكن الفرد الرياضي من القدرة على الأداء لمختلف المهارات الحركية لألوان النشاط الرياضي المتعددة وتشكل حجر الأساس لوصول الفرد إلى أعلى المستويات الرياضية، و في عملية الانتقاء خاصة في المراحل الأولى يميل الكثير من الباحثين إلى تحديد هذه الصفات في ضوء معيارين أساسيين الأول هو تحديد مستوى نمو الصفات البدنية.

والثاني هو تحديد معدل سرعة نمو هذه الصفات، إن القدرات البدنية ومستوى عناصر اللياقة البدنية كالتحمل الهوائي واللاهوائي والقوة العضلية والسرعة بأنواعها والمرونة والرشاقة، وكما سبق الإشارة إلى أن الطفل يسير وفق ديناميكية تطور للقدرات البدنية حتى مرحلة اكتمال النضج، ويشير مستوى قدرات الطفل إلى مدى انحرافه عن مسار التطور ويعد ذلك دليل هام في عملية الانتقاء مع مراعاة القدرات التي تتأثر بعملية الوراثة في تحديد مستواها، وبالإضافة إلى القدرات البدنية يجب تحديد مستوى القدرة على (الإحساس بالمسافة والزمن والمكان والأداء كأسس هامة في عملية الانتقاء) . (زكي محمد حسن، مرجع سبق ذكره، ص 258-259)

5. المحددات الخاصة في الاستعداد للنجاح:

تمثل الاستعدادات الخاصة بالنجاح في النشاط الرياضي ركنا أساسيا في أركان عملية الانتقاء في المرحلة الثانية والثالثة بوجه الخصوص تحديدا، حيث يمكن من خلالها قياس الاستعدادات وكذلك تحديد مستوى نموها، والتعرف على الفروق الفردية فيها، وبالتالي توجيه الناشئ وفقا لاستعداداته الخاصة لممارسة النشاط الرياضي ويستخدم لذلك تقويم المدرب والاختبارات .

الفصل الأول: الاسس العلمية في الانتقاء في كرة القدم

ويلعب مستوى الاستعداد دور بالغ الأهمية في مستوى الإنجاز الرياضي بصفة عامة، ومن ثم يعد معيارا جيدا في عملية الاختبار منذ بداية ممارسة النشاط الرياضي، حيث يدل على القدرة على مقاومة الإحباط والرغبة في التعلم والتدريب والمثابرة وبذل الجهد وكذا تحقيق مستوى مناسب من الثبات النفسي والإنجاز الرياضي ومن خلال عملية المحافظة ونتائج الاستبيان والاختبارات يمكن الاسترشاد بمستويات الاستعداد كمؤشر منذ بداية التعلم الحركي، وكذا مدى الاستجابة والتقدم في المستوى. وبصفة عامة فإن النتائج المتحصل عليها لمستويات الاستعداد تعد معيارا إلى حد كبير لمستوى القدرات الكامنة لدى الفرد و إمكانية التنبؤ باستغلالها لتحقيق مستوى عال في النشاط الرياضي.

6. المحددات الخاصة بالسن المناسب للانتقاء:

يعد تحديد السن المناسب للانتقاء عملية في غاية الأهمية، وقد تباينت الآراء حول تحديد سن مناسب لممارسة النشاط الرياضي، حيث يتطلب كل نشاط سن مختلف عن غيره من الأنشطة نظرا للمتطلبات الخاصة بكل نشاط، وقد أجمعت معظم الآراء على مراعاة عاملين أساسيين في تحديد السن المناسب للانتقاء، وهما تحديد سن الطفولة لكل نشاط (وهو الفترة الزمنية التي يصل خلالها اللاعب لأفضل مستوى ممكن من قدرات حركية وأسس بيولوجية في النشاط التخصصي)، ومن تحديد عدد سنوات التدريب الكفيلة بتأهيل اللاعب لمستويات البطولة، والعامل الثاني هو معرفة المستوى المناسب الذي تصل إليه المقاييس الجسمية والقدرات البدنية لتحمل متطلبات التدريب بما يتناسب ومتطلبات النشاط.

ومن خلال العاملين السابقين يمكن تحديد السن المناسب للاختيار بشكل موضوعي. ومما لا شك فيه وبناءا على ما سبق فإن سن الانتقاء للنشاط التخصصي يختلف من رياضة لأخرى، لاختلاف سن البطولة وتوافر المستوى المناسب للأسس البدنية والبيولوجية الخاصة بالنشاط نفسه، وهذا ليس معناه أن الطفل يبدأ ممارسة النشاط الرياضي من هذا السن بل إن ممارسة النشاط الرياضي يبدأ قبل هذا السن ومنذ الطفولة، وتبدأ عملية الانتقاء على أساس مستوى الأطفال في النشاط الرياضي بصفة عامة من خلال حصص التربية الرياضية والنشاط الحر ثم بعد فترة مناسبة يمكن توجيه الأطفال النشاطات المختلفة بناءا على الاستعداد والرغبة، وخضوعهم لبرنامج تدريبي في النشاط المحدد لفترة من الزمن وأثناء تلك الفترة يمكن معرفة مسار تطور القدرات الخاصة بالنشاط في ضوء البرنامج المنفذ واحتمالات التطور، وبصفة عامة يمكن أن تتوقف عملية الانتقاء على أساس:

- مستوى القدرات الخاصة بالنشاط والمحددة للمستوى (بدني، مهاري، حططي، نفسي .)
- سرعة التعلم والاستيعاب .
- سرعة التطور في مستوى القدرات الخاصة والمحددة للمستوى (درجة التكيف).
- توفر أساس ثبات المستوى في نتائج القياسات المحددة للمستوى وكذلك المنافسات. (نفس المرجع، ص 262)

الفصل الأول: الاسس العلمية في الانتقاء في كرة القدم

10. علاقة الانتقاء ببعض الاسس العلمية :

1. علاقة الانتقاء بالفروق الفردية: إن اختلاف في استعداداتهم و قدراتهم البدنية و ميولهم واتجاهاتهم في الممارسة الحركية يتطلب أنواع مختلفة من الأنشطة الرياضية تتناسب مع كل فرد، وذلك ما يسمح بتغطية الميول و الرغبات وبما يتماشى مع الأفراد و إمكاناتهم البدنية و العلمية وبالتالي العملية التدريبية لم يعد فيها الأساليب و البرامج الموحدة لكل الأفراد و اللاعبين ليسوا قوالب ذات إبعاد موحدة تصب فيها العملية التعليمية التدريبية، فالأمر يتطلب برامج متنوعة تناسب متنوعة تناسب الطبيعة المختلفة للأفراد و هذا ما يحدث بالفعل في التدريب للمستويات العالية.

2. علاقة الانتقاء بالتصنيف: التصنيف له أهداف عدة منها تجميع الأفراد أصحاب القدرات المتقاربة في مجموعات و تنظم لهم برامج خاصة بهم وهذا يحقق عدة أغراض.

- زيادة الإقبال على الممارسة: فوجود الناشئ داخل مجموعة متجانسة يزيد من إقبال على النشاط وبالتالي يزيد مقدار تحصيله في هذا النشاط.

- زيادة التنافس: إذا اقتربت مستويات الأفراد أو الفرق سيزداد تبعاً لذلك التنافس بينهم فالمستويات شديدة التباين بين الفرق أو الأفراد قد تولد اليأس أو الاستسلام.

- العدالة: كلما قلت الفروق الفردية بين الأفراد أو الفرق كلما كانت النتائج عادلة و الفرص الممنوحة متساوية.

- الدافعية: فالمستويات المتقاربة تزيد من دافعية الأفراد و الفرق في المنافسة.

- نهج التدريب: إذا كانت المجموعة متجانسة فإن عملية التدريب تكون أسهل و النجاح كما إذا كانت المجموعة متباينة من حيث القدرات البدنية .

3. علاقة الانتقاء بالتنبؤ: إذا كانت عملية انتقاء اللاعبين في المراحل الأولى تمكن من التعرف على استعداداتهم و قدراتهم البدنية فإن التنبؤ بما ستؤول إليه هذه الاستعدادات و القدرات في المستقبل يعد من أهم أهداف الانتقاء حيث يمكن إلى حد كبير تحديد المستقبل الرياضي للناشئين ومدى ما يمكن أن يحققه من النتائج.

(محمد لطفي طه، مرجع سبق ذكره، ص 23)

11. الصعوبات التي تواجه عملية انتقاء المواهب الرياضية:

تواجه عملية الإنتقاء الرياضي مشاكل تحول دون الوصول إلى النتائج والإختبارات الدقيقة و من هذه المشاكل:

- عدم وجود لإمكانات والأجهزة والأدوات لعملية الإنتقاء الدقيقة .
- عدم شحن الخانات التي تمتاز بالصفات البدنية و المتطلبات اللازمة للألعاب الرياضية.
- التنبؤ الغير دقيق بالصفات الوراثية للناشئ .

الفصل الأول: الاسس العلمية في الانتقاء في كرة القدم

- ظهور تشوهات قوامية يصعب الكشف عنها من خلال الإختبارات مثل العمود الفقري .
- هناك بعض المشاكل الإجتماعية التي تعمل على تغير السمات السلوكية والشخصية لدى الناشئ. (ساهرة رزاق كاظم، 199، ص 44)
- الاعتماد على الخصائص الجسمية الثابتة لتحديد والتنبؤ بالرياضي الموهوب أثناء عملية التقييم في حين أن هناك عوامل أخرى نفسية، اجتماعية...وهي متغيرة.
- عدم وجود قياسات ومعايير ثابتة تحدد قدرات الرياضي الموهوب، فالإختبارات التي تجرى أثناء الانتقاء لا تعبر سوى عن نسبة قليلة من قدرات الرياضي الحقيقية.
- أثناء عملية الانتقاء من الصعب الحكم على الرياضي الموهوب نظرا لأن الموهبة هي حالة نادرة .
- عدم وجود سن ثابت بالنسبة لظهور الموهبة، فهي مرتبطة بتطور قدرات الرياضي المختلفة والمتواصلة (جسمية، نفسية، حركية...) مما يطرح مشكلة اكتشافها وانتقائها وتوجيهها نحو التخصص. (مفتي إبراهيم حماد، 2001، ص 323)

الفصل الثاني: دور المدرب في انتقاء المواهب الشبانية في
كرة القدم

تمهيد:

تعتبر كرة القدم من أكثر الألعاب الرياضية انتشارا وشعبية في العالم من حيث عدد اللاعبين والمشاهدين فقل ما نجد بلدا في العالم لا يعرف أبنائه كرة القدم أو على الأقل لم يسمعوا فهي لعبة تتميز بسهولة المهارات النظرية وصعوبة تنفيذها أثناء المنافسة.

1. مفهوم كرة القدم:

• التعريف اللغوي :

هي كلمة لاتينية وتعني " ركل الكرة بالقدم " فالأمريكيون يعتبرون كرة القدم ما يسمى عندهم " الريبي Regby " أو كرة القدم الأمريكية " Soccer " (رومي، 1986 ، ص 5)

• التعريف الاصطلاحي :

كرة القدم لعبة تتم بين فريقين كل فريق يتكون من 11 لاعبا ويحاول كل لاعب ركل الكرة ناحية المرمى لإحراز أهداف على حارس مرمى الخصم، ويتم تحويل الكرة بالرأس والقدم ولا يسمح إلا حارس المرمى أن يلمس الكرة باليد داخل منطقتيه التي تعرف بمنطقة الجزاء (رشيد فرحات، 1996 ، ص 217)

• التعريف الإجرائي :

كرة القدم هي رياضة جماعية تمارس من طرف جميع الأصناف، كما تلعب بين فريقين يتألف كل منهما من إحدى عشر لاعبا ، تلعب بواسطة كرة منفوخة فوق أرضية مستطيلة، في اية كل طرف من طرفيها مرمى، ويتم تحريك الكرة بواسطة الأقدام ولا يسمح إلا لحارس المرمى بلمسها باليدين، ويشرف على تحكيم هذه المباراة حكم وسط وحكامان على التماس وحكم رابع لمراقبة الوقت بحيث توقيت المباراة هو 90 دقيقة ، وفترة راحة مدة 15 دقيقة وإذا انتهت بالعدل في حالة مقابلات الكأس فيكون هناك شوتين، إضافيين وقت كل منهما 15 دقيقة، وفي حالة التعادل في الشوتين الإضافيين يضطر الحكم إلى إجراء ضربات الجزاء للفصل بين الفريقين. (سامي الصفار، 2000 ، ص 97)

2. المبادئ الأساسية لكرة القدم:

كرة القدم كأي لعبة من الألعاب لها مبادئها الأساسية المتعددة والتي تعتمد في ا على إتباع الأسلوب السليم في طرق التدريب.

ويتوقف نجاح أي فريق وتقدمه إلى حد كبير، على مدى إتقان أفراده للمبادئ الأساسية للعبة، إن فريق كرة القدم الناجح هو الذي يستطيع كل فرد من أفراده أن يؤدي ضربات الكرة على اختلاف أنواعها بخفة ورشاقة، ويقوم بالتمرير بدقة وتوقيف سليم بمختلف الطرق، ويكتم الكرة بسهولة ويسر، ويستخدم ضرب الكرة بالرأس في المكان والظروف المناسبين، ويحاور عند اللزوم، ويتعاون تعاوننا تام مع بقية أعضاء الفريق في عمل جماعي منسق.

وصحيح أن لاعب كرة القدم يختلف عن لاعب كرة السلة والطائرة من حيث تخصصه في القيام بدور معين في الملعب سواء في الدفاع أو في الهجوم إلا أن هذا لا يمنع مطلقا أن يكون لاعب كرة القدم متقنا لجميع المبادئ الأساسية إتقاننا تاما، وهذه المبادئ الأساسية لكرة القدم متعددة ومتنوعة، لذلك يجب عدم محاولة تعليمها في مدة قصيرة، كما يجب الاهتمام دائما عن طريق تدريب اللاعبين على ناحيتين أو أكثر في كل تمرين وقبل البدء باللعب.

وتقسم المبادئ الأساسية لكرة القدم إلى ما يلي:

- ✓ استقبال الكرة.
- ✓ المحاورة.
- ✓ المهاجمة.
- ✓ رمية التماس.
- ✓ ضرب الكرة.
- ✓ لعب الكرة بالرأس.
- ✓ حراسة المرمى.

(حسن عبد الجواد ، ص 25-27)

3. صفات لاعب كرة القدم:

يحتاج لاعب كرة القدم إلى صفات خاصة، تلاءم هذه اللعبة وتساعد على الأداء الحركي الجيد في الميدان ومن هذه الخصائص أو المتطلبات هناك أربع متطلبات للاعبين كرة القدم، وهي الفنية الخططية والنفسية والبدنية واللاعب الجيد هو الذي يمتلك تكامل خططيا جيدا ومهاريا عاليا والتعدادات النفسية إيجابية مبنية على قابلية بدنية ممتازة والنقص الحاصل في إحدى تلك المتطلبات يمكن أن تعوض في متطلب آخر.

1. الصفات البدنية :

من المميزات كرة القدم أن ممارستها في متناول الجميع مهما كان تكوينهم الجسماني، ولئن اعتقدنا بأن الرياضي مكتمل التكوين الجسماني قوي البنية، جيد التقنية، ذكي، لا تنقصه المعنويات هو لاعب مثالي فلا نندهش إذا شاهدنا مباراة ضمت وجهها لوجه لاعبين يختلفون من حيث الشكل والأسلوب، لتتحقق من أن معايير الاختيار لا تركز دوما على الصفات البدنية ، فقد يتفوق لاعب صغير الحجم نشيط ماكر يجيد المراوغة على خصمه القوي الحازم الشريف المخدوع بحركات خصمه غير المتوقعة، وذلك ما يضيف صفة العالمية لكرة القدم، ويتطلب السيطرة في الملعب على الارتكازات الأرضية، معرفة تمرير ساق عند التوازن على ساق أخرى من أجل التقاط الكرة، والمحافظة عليها وتوجيهها يتناسق عام وتام. (موفق مجيد المولى، 1999، ص9 -

10)

2. الصفات الفيزيولوجية :

تحدد الانجازات لكرة القدم الحديثة بالصفات الفنية والخططية والفسيزيولوجية وكذلك النفسية والاجتماعية، وترتبط هذه الحقائق مع بعضها وعن قرب شديد فلا فائدة من الكفاءات الفنية للاعب إذا كانت المعرفة الخططية له قليلة، وخلال لعبة كرة القدم ينفذ اللاعب مجموعة من الحركات مصنفة ما بين الوقوف الكامل إلى الركض بالجهد الأقصى، وهذا ما يجعل تغير الشدة وارد من وقت إلى آخرى، وهذا السلوك هو الذي يفصل بل يميز كرة القدم عن الألعاب الأخرى فمتطلبات اللعبة الأكثر

الفصل الثاني: دور المدرب في انتقاء المواهب الشبانية في كرة القدم

تعقيدا من أي لعبة فردية أخرى، وتحقيق الظروف المثالية فإن هذه المتطلبات تكون قريبة لقابلية اللاعب البدنية والتي يمكن أن تقسم إلى ما يلي:

- القابلية على الأداء بشدة عالية.
 - القابلية على الأداء بشدة عالية.
 - القابلية على إنتاج قوة خلال وضعية معينة.
 - القابلية على الأداء الركض السريع.
- (محمد رفعت، 1999، ص99)

3. الصفات النفسية :

تعتبر الصفات النفسية أحد الجوانب الهامة لتحديد خصائص لاعب كرة القدم وما يمتلكه من السمات الشخصية ومن بين الصفات النفسية نذكر ما يلي:

- التركيز
 - الانتباه
 - التصور العقلي
 - الثقة بالنفس
 - الإسترخاء
- (اسامة كامل راتب، 2000، ص117)

4. الصفات المورفولوجية :

هي علم يدرس الأشكال البشرية ويتخصص عوامل عديدة ومحددة هيكل الجسم نجده مزودا بالهيكل العظمي، أما أحجام الجسم فهي مزودة بالعضلات والشحم تحت الجلد. إن التنمية ومراقبة الجسم المستمرة مضمونتين عن طريق غد ذات الإفراز الداخلي والجهاز العصبي وتعتبر هذه المجموعات ناتجا وراثيا واجتماعيا صادرا عن المحيط الذي تعيش فيه. يمكن أن تكون هذه المعلومات مقدره من طرق المحيط الخارجي أين تشكل المعطيات التشريحية قاعدة للعلم المورفولوجيا لمعرفة التوزيع الطبيعي للأنسجة الدهنية في جسم الإنسان. (محمد حازم، 2005، ص25، 26)

4. دراسة المرحلة العمرية:

- خصائص النمو للناشئين أقل من 15 عاما :

إن نمو الفرد لا يتم بشكل متساو، وإنما يتم على مراحل عديدة تختلف بعضها عن بعض من حيث خصائصها ومميزاتها وسماتها، لذلك فإنه أصبح لكي يكون المدرب ناجحا في عمله مع الفريق أو المرحلة السنية التي يقوم بتدريبها أن يدرك تماما مميزات هذه المرحلة من الناحية البدنية والحركية والنفسية ومعرفة المدرب لهذه المميزات تجعله قادرا على تشكيل درس ووحدة

الفصل الثاني: دور المدرب في انتقاء المواهب الشبانية في كرة القدم

التدريب اليومية بطريقة مثالية من حيث شدة وحجم الحمل، بالإضافة إلى مقدرته على التعامل مع لاعبيه ومن هذا المنطلق فإنه يهمني هنا أن أبين مميزات الناشئين 09-14 سنة حتى تكون عاديا وعونا للمدربين خلال عملهم .

أولا - المميزات البدنية:

- **الشكل العام:** مرحلة انتقال من النمو المستقر في مبدأها إلى النمو السريع ويدخل البعض في مرحلة تفجير المراهقة.
- **الهيكل العظمي:** العظام مازالت لينة ولكن يوجد تقدم في عملية التعظم .
- **الطول والوزن:** درجة النمو تتعلق بالفرد نفسه ولكن الزيادة ثابتة بشكل عام، وقد يتعرض البعض لزيادة في الوزن، إلا أنه في أواخر المرحلة "12-14" سنة نرى الأولاد نحافا طويلا ويضعف هذا النمو قوى اللاعب نوعا ما ويعرضه للتعب .
- **القلب والرئتان :** تتناسب أولا مع الطول والوزن ولكن في أواخر المرحلة يزداد نمو القلب بشكل كبير ؛ لذا كان من اللازم تجنب اللاعب للنشاط التنافسي العنيف، إذ إن نسبة القلب إلى الشرايين لا تكون متعادلة
- **ضغط الدم:** يقترب من ضغط البالغين.
- **الصحة:** ممتازة ومقاومة الألم عالية .

هذا، وتبدأ المظاهر الجنسية في الظهور في أواخر هذه المرحلة، وهنا يرتبط درجة النمو البدني بالنمو الجنسي، فتلاحظ مثلا أن القوة العضلية للناشئ لا تتساوى مع النمو ، لذلك فالناشئ في هذه المرحلة يجب أن يعامل وفقا للفروق الفردية.

ثانيا - المميزات الحركية

يستطيع الناشئ في هذه المرحلة أن يتحكم في حركاته وأن يوجهها نحو الهدف سواء في نشاطه اليومي أم نشاطه الرياضي، ولذلك فهذه هي الفترة المثلى للتعليم الحركي ويرجع ذلك إلى :

- **التحمل :** فيه تحسن ظاهر
- **القوة:** تتحسن ولكن يبقى الناشئ ضعيفا بشكل ملفت للنظر وخاصة في أطرافه العليا وذلك بسبب عملية النمو السريعة التي تعرض لها القوة المميزة بالسرعة - الوثب عاليا 26 سم لسن 11-12 سنة ، 32 سم لسن 13-14 سنة.
- **التوافق :** يستطيع الناشئ أن يؤدي عددا كبيرا من المهارات بشكل آلي لا يحتاج فيه إلى تشغيل للمراكز العليا بالمخ، بل ويمكنه التحكم في مدى واتجاه الحركات - ويقل التوافق في آخر هذه المرحلة 11-12 سنة . يكون أقصى تطور في سن 12 سنة.
- **السرعة :** تزداد سرعة الناشئ ولكن بالرغم من ذلك يحتاج إلى كثير من القوة لتحريك أطرافه الطويلة . سرعة اللاعب في سن 11-12 سنة المسافة 50م في 8.7 ثوان ، وفي سن 13-14 سنة في 8 ثوان.

الفصل الثاني: دور المدرب في انتقاء المواهب الشبانية في كرة القدم

وتبدأ أهم مميزات اللاعب في هذه المرحلة بالاستيعاب السريع عند تعلم الحركات الجديدة والمقدرة على موازنة الحركة تحت مختلف الظروف، بل إنه كثيرا ما يكتسب المقدرة على أداء المهارات الحركية الجديدة وبسرعة ومع أقل عدد من التكرارات لتثبيت الأداء .

ثالثا: المميزات النفسية:

تقل أنانية الطفل وحب لذاته خلال هذه المرحلة ويميل إلى العزلة المنافسة الجماعية برغبة جامحة للمغامرة والمخاطرة والناشئ ينشد التوازن بينه وبين الآخرين ولكنه كثير الطلبات يرفع صوته عند الغضب أو التعب، وفي هذه المرحلة يبدأ في تحمل المسؤولية ويرغب في النجاح ويظهر ميله الشديد للانتماء للنادي .

وتظهر على اللاعب الميل إلى البطولة ومحاوله تقليد اللاعبين الكبار. ويجب أن يلاحظ المدرب أن نشاط الناشئين في هذه السن كبير وزائد وهم كثيرا ما يستجيبون له أكثر مما يستجيبون لوالديهم - والناشئ يميل إلى فريقه وناديه أكثر من أسرته رغم حرصه وميله لاكتساب رضا والديه - ويجب أن يضع المدرب في اعتباره أن الناشئ كثير العمل ولا يثابر على تحمل إلا ما كان يميل إليه، لذلك وجب العناية بتشكيل وحدة التدريب اليومية. (حنفي محمود مختار، 1997، ص 8-9)

5. مفهوم المدرب الرياضي:

يمثل المدرب الرياضي العامل الأساسي والهام في عملية التدريب كما يمثل أيضا أحد أهم المشاكل التي تقابل الرياضة والمسؤولين عنها سواء في الأندية أو على مستوى المنتخبات الوطنية فهم أغلبية وكثرة، من يصلح؟ فتلك هي المشكلة.

- " فالمدرب المتميز لا يصنع بالصدفة، بل يجب أن يكون لديه الرغبة للعمل كمدرب، يفهم واجباته ملم بأفضل أحدث طرق التدريب أساليبه وحاجات لاعبيه، متبصر بكيفية الاستخدام الجيد لمعلوماته الشخصية وخبراته في مجال لاعبه واختصاصه" (علي فهمي، 2003، ص 05)

- " ويطلق علي المدرب مسميات عديدة " فهو القائد ومرشد ورائد الحلقة، يتميز بعمق البصيرة مما يجعله في مركز متميز يسعى إليه المشاركين لنيل المعرفة والخبرة." (محمد حسن، 2004، ص 121)

• مدرب كرة القدم:

يعتبر مدرب كرة القدم هو حجر الزاوية في العملية التعليمية والتدريبية، والتي تسهم في بناء اللاعبين لتحقيق أعلى المستويات، وقد ثبت من خلال أداء الدراسات النفسية و التربوية إن نجاح عملية التعليم والتدريب يرجع منها للمدرب وحده وقد يكون إرجاع هذه الأهمية إلى فعالية الدور الذي يقوم به بحكم وضعه القيادي 60 % في عملية التدريب.

ومدرب كرة القدم كشخصية تربوية يتولى مهنة المعلم والمدرب معا ويؤثر تأثيرا مباشرا في تطوير شخصية اللاعبين، كما أن من أهم العوامل التي تساعد علي الوصول باللاعب لأعلى المستويات الرياضية، فالتدريب في كرة القدم يحتاج إلى مدرب

الفصل الثاني: دور المدرب في انتقاء المواهب الشبانية في كرة القدم

كفى يستطيع أن يكون قائدا ناجحا لديه القدرة على العمل التعاوني الجماعي فيما يتعلق باللاعبين و الأجهزة المعاونة الفنية والإدارية والطبية التي تعمل معه كما أن له سلوك يعد من العوامل المؤثرة على زيادة حدة الانفعالات أو خفضها بالنسبة للاعب. ويعتبر إعداد مدرب كرة القدم لمهنة التدريب من أهم الجوانب الأساسية للارتقاء والتقدم بالعملية التدريبية، فالتفوق الرياضي هو محصلة لعدة عوامل من أهمها انعكاس الفلسفة التدريبية للمدرب ذي الخبرات العلمية والمعرفية والفنية في انتقاء اللاعبين وإعدادهم لمستويات البطولة في ضوء الإمكانيات المتاحة لذا يجب أن يلم مدرب كرة القدم بأحدث التطورات المعرفية والفنية التي يحتاجها أثناء عمله في مهنة التدريب.

لذا كان لإعداد مدرب كرة القدم الإعداد المتكامل تربويا ومهنيا من خلال تزويده بالمهارات والقدرات البدنية والفنية والنفسية المختلفة، والأهمية الكبرى في تكوين الحس المهني لديه، وخاصة في أداء عمله و مهامه التربوية والتدريبية و المهنية. وتستلزم البرامج التدريبية في كرة القدم وجود القيادة الرشيدة المتمثلة في المدرب و يأتي إلا إذا حصل على التدريب المهني الكافي، وأصبح قادرا على فهم المشكلات التي يتضمنها ميدان التدريب و يكتسب المدرب خصائصه المهنية التي تؤهله للقيام بعملية التدريب بكفاءة من خلال ما تهيأ من خبرات ودراسات علمية وعملية تساهم في إعدادة إعدادا متكامل للقيام بالعملية التربوية التدريبية. (أحمد فتحي عطية، 2017، ص 23-24)

6. مبادئ المدرب:

مبادئ المدرب الناجح في كرة القدم تتعدد وتشمل العديد من الجوانب الفنية، النفسية، والإدارية. إليك بعض هذه المبادئ:

1. المعرفة الفنية: يجب على المدرب أن يكون لديه فهم عميق للعبة، من حيث الاستراتيجيات، التكتيكات، والتقنيات.
2. القدرة على التواصل: يجب أن يكون المدرب قويا في التواصل مع اللاعبين والجهاز الفني، وأن يكون قادرا على نقل أفكاره بوضوح.
3. القيادة: يجب على المدرب أن يكون قائدا قويا، يستطيع تحفيز اللاعبين وتوجيههم نحو الهدف المشترك.
4. التكيف والمرونة: في بعض الأحيان، قد تحتاج لتغيير استراتيجية أو تكتيك بناءً على مجريات المباراة أو حالة اللاعبين.
5. العمل الجماعي: تشجيع الروح الجماعية وتعزيز العمل الجماعي بين اللاعبين.
6. الإدارة النفسية: فهم اللاعبين نفسياً، دعمهم في الأوقات الصعبة، وتحفيزهم في الأوقات المناسبة.
7. التطوير المستمر: البحث دائماً عن وسائل لتحسين نفسه وفريقه، من خلال دورات تدريبية أو دراسة مباريات واستراتيجيات جديدة.
8. النزاهة والأخلاق: الالتزام بقوانين اللعبة والتعامل مع الجميع بتزاهة واحترام.
9. التخطيط والتنظيم: القدرة على تنظيم التمارين والتحضير الجيد للمباريات.
10. التقييم والمراجعة: تقييم أداء الفريق بانتظام والبحث عن مناطق القوة والضعف لتحسينها.

الفصل الثاني: دور المدرب في انتقاء المواهب الشبانية في كرة القدم

هذه فقط بعض المبادئ الأساسية التي يجب أن يتبعها المدرب. إن نجاح المدرب في كرة القدم يعتمد على العديد من العوامل ويتطلب توازناً بين المهارات الفنية والقيادية والإدارية.

7. أشكال وأنواع المدربين:

يختلف المدربين وفق معايير عدة نستطيع أن نجملها بما يلي:

1. **طريقة اللعب:** يتفاوت المدربين بالطريقة التي يتبعونها في تدريب فرقهم، فبعض المدربين المعروفين على المستوى العالمي يفضلون أسلوب تكتيكي دون سواه و ينتهجونه في كل الفرق التي يدرّبونها..على سبيل المثال السير أليكس فيرغسون يعرف باعتماده على طريقة 2-4-4 الكلاسيكية المعروفة، بينما يجذب جوزيه مورينيو طريقة 1-3-2-4، كما أن آرسين فينغر يلعب بطريقة 3-3-4، وكذلك ييب غوارديولا وبعض المدربين يلعبون وفق خليط من هذه الخطط فكونتي مثلا نراه أحيانا يلعب بطريقة 2-5-3 وأحيانا 4-2-4 وأحيانا 2-4-4. لكن الخصائص التكتيكية للاعبين تحكم على المدرب أن ينتهج أسلوبا يتبعه باستخدام هذه الطرق فمثلا آرسين فينغر و ييب غوارديولا يعتمدان على طريقة 3-3-4 كن كل منهما يختلف عن الآخر فغوارديولا يعتمد من الناحية الهجومية على أسلوب التيكي تاكا و عدم مركزية اللعب في الخط الأمامي بتبادل المراكز والتحركات، بينما يعتمد فينغر على مهارات لاعبيه خصوصا الثلاثي الهجومي من لاعب رأس حربة و جناحين مهاجمين وعلى هذا الاساس يتم اختيار و شراء اللاعبين.

بقي القول أن كل مدرب يطمح أن يبني تشكيله و يعبئ شواغره من اللاعبين وفق تشكيلته المفضلة بحيث يبحث عن خصائص معينة و على هذا أساس يطلب لاعب بعينه دون غيره.. بعض المدربين المغمورين لا يهتمهم الطريقة التي يتبعها مع الفريق و يعتمد على قدرات لاعبيه و من ثم يوظف كل لاعب منهم في الطريقة التي بالامكان ان يقوم بها هذا اللاعب بدوره على أكمل وجه

2. السياسة المتبعة: هناك اختلاف بين المدربين في السياسة التي يتبعونها وفق الآتي:

أ. **الاعتماد على اللاعبين الشباب:** هنا يكمن دور المدرب الناجح الذي يستطيع أن يختار اللاعبين المتوقع أن يكون لهم مستقبل و ملاحظة تطور مستواهم يوم بعد يوم، يقوم هذا المدرب باختيار اللاعب و التعاقد معه على أن يتم منحه الفرصة مع الفريق الأول و إثبات وجوده و من ثم يبيعه بسعر أعلى قد يفوق التوقعات..أبرز هؤلاء المدربين مدرب الارسنال آرسين فينغر الذي تبين هذه السياسة و طبقها خير تطبيق باستقدامه لاعبين صغار بالسن و تحويلهم إلى نجوم على مستوى عالي بعد منحهم الفرصة، معدل أعمار الفريق بالغالب يكون متدني و يمتاز الفريق بالحيوية و النشاط و الاندفاع البدني لكنه بلا شك يفتقد الخبرة.

ب. **الاعتماد على الأسماء اللامعة:** و هذه تكثر في الأندية التي تملك رؤوس أموال ضخمة و لا يهتمها المبلغ المالي المقدر للاعب كفريق المان سيتي الذي يدرّبه مانشيني و فريق باريس سان جيرمان الذي يدرّبه أنشيلوتي و فريق أنجي الروسي

الفصل الثاني: دور المدرب في انتقاء المواهب الشبانية في كرة القدم

الذي يدربه جوس هيدينك و فريق ملقة الذي يدربه مانويل بيلغريني و كذلك تشيلسي مورينو ونستطيع القول أيضا فريق ريال مدريد الحالي..

ت. **الاعتماد على اللاعبين التقليديين:** يكون المدرب هنا على معرفة تامة بقدرات كل لاعب بحيث يستفيد منهم بتوظيفهم في مركز معين عرف به اللاعب و يقدم كل ما عنده به، في هذه الحالة يكون المدرب معتمدا على تشكيلة ثابتة و لكل لاعب اساسي لاعب بديل مجهز بدنيا و فنيا يلعب بنفس المركز للاعب الاساسي، المديرين الاقرب لتبني هذه الطريقة السير أليكس فيرغسون و مدرب بايرن ميونيخ يوب هينكس.

ث. **الاعتماد على اللاعبين التكتيكيين:** ما يميز المدرب التكتيكي عن غيره هو اعتماده على لاعبين بمقدورهم شغل أكثر من مركز في المباراة الواحدة حسب سيناريو المباراة المتبع، فأحيانا نرى اللاعب قلب دفاع و أحيانا لاعب ارتكاز، لاعب آخر قد يشغل مركز الجناح الايسر في مباراة أخرى قد نراه يلعب صانع ألعاب أو مهاجم صريح، كل ما يفعله هذا المدرب أنه يغير المسميات التكتيكية للاعب نفسه مع عدم إجراء تغيير جذري في طريقة اللعب او التشكيلة او الرسم التكتيكي للفريق بشكل عام .. طبعا الفيلسوف خيوسيب غوارديولا هو الابرز من هذه الناحية قد تكون هناك أسماء أخرى لكن غوارديولا يجسد هذه السمة خير تمثيل.

الاعتماد على لاعبين مستهلكين: و هم اللاعبين الذين تجاوزوا الثلاثين من عمرهم او قاربوا على ذلك، قد يكون مستواهم الفني و العامل البدني قد خذلهم بعض الشيء لكن عنصر الخبرة و التعامل مع المباريات الكبيرة حاضرة بقوة في هؤلاء اللاعبين، يكثر هذا الاسلوب بالفرق القادمة من الدرجات الدنيا و التي تبحث عن لاعبيت تحرروا من فرقهم أي انتهت عقودهم و قادمين لهذا الفريق بصفة مجانية بحيث يعيد مدرب الفريق اكتشافهم و توظيفهم وفق آلية معينة مع مراعاة عامل اللياقة البدنية و الجاهزية .. فريق ليفانتي أحد مفاجآت الليغا هذا الموسم لفت انتباهي لذكر هذه النقطة بقيادة المدرب المغمور الذي استطاع ان يوجد تشكيلة من لاعبين كبار سن مستهلكين لكنهم قادوا الفريق للوصول لمركز متقدم حتى الآن..مدرب مغمور لكن وجب ذكره بالموضوع هو خوان إيغناسيو الذي صنع شيء من لا شيء..

3. **خبرة المدرب:** لم تعد خبرة المدرب و سيرته التدريبية أمرا بالغ الأهمية للكثير من الفرق ذلك عندما كسر العديد من المديرين الشباب هذه القاعدة و قادوا فرقهم للبطولات التي فاقت إنجازات المخضرمين من المديرين، هذه الثورة التي قادها فرانك رايكارد في الألفية الجديدة عندما قاد منتخب بلاده هولندا في بطولة أمم أوروبا للدور نصف النهائي، لتتوالى بعدها هذه الثورة و نرى الاندية الكبرى بل و المنتخبات تعتمد على لاعبيها السابقين كمدربين أثبت بعضهم النجاح و فشل آخرون..السير أليكس فيرغسون (71) عام (المدرسة التدريبية المعروفة يدرّب المان يونايتد منذ عام 1986، بينما هناك فرق تبدل مدربين كل موسم آخرهم على سبيل المثال مدرب تشيلسي فيلاش بواش (35) عام (تمت إقالته ليتم تعيين المدرب لاعب النادي سابقا دي ماتيو ..نلاحظ هنا المدى العمري بين المديرين):

الفصل الثاني: دور المدرب في انتقاء المواهب الشبانية في كرة القدم

4. **طريقة التعامل مع اللاعبين:** تختلف طريقة التعامل من مدرب لآخر وفقا لشخصية المدرب و الكاريزما التي يمتلكها، و لا شك أن شخصية المدرب تنعكس على اللاعبين سلبا أو إيجابا، و لهذا فكلما تحلى المدرب بصفات وسطية غير متطرفة كان أكثر نجاحا مع الفريق و أكثر قربا من اللاعبين في طريقة التعامل معهم، و يقسم المديرين من ناحية فسيولوجية إلى قسمين:

- نوع لوغوتروب :و هم المديرين الذين يهتمون بالجانب العلمي و الكفاءة و تقييم مستويات اللاعبين دون إيلاء أهمية للجانب النفسي(المدرب التقني)
- نوع بيديو تروب :و هم المديرين الذين يعطون أهمية للجانب الانساني و الاجتماعي و العلاقات الشخصية بين الطرفين (المدرب البيداغوجي)
- فبعض المديرين يوصف طبعه بالصعب و يحتاج إلى أسلوب معين للتواصل معه و هذا ما يسبب إرباك للاعبين خصوصا اللاعبين الشباب الذين يحتاجون لمنح الفرصة و عند ارتكاب الخطأ يبدأ هذا المدرب باللوم مما يسبب الاحباط لهذا اللاعب مديرين آخرين متساهلين في هذه الأمور إلى درجة تؤدي إلى السلبية، إذا كلا النمطين الذين ذكرنا سابقا غير مطلوبين في المدرب النموذجي من حيث التعامل مع اللاعبين، فالمدرب الذي يتعامل بنموذجية مع اللاعب يخلق له لاعب من طراز رفيع و بإمكانه أن يفيد فريقه..

مثال على ذلك المشكلة التي حصلت بين المدرب بيلغريني و اللاعب ريكلمي و التي كانت سببا في رحيل الاخير عن الفريق الذي جمعهما فياريال، و يقال بأن سبب الخلاف بينهما هو ركلة جزاء ضائعة و البعض الاخر يقول بأن السبب هو طغيان نجومية ريكلمي على الجميع حتى بيلغريني فكان بيلغريني أن وضع ريكلمي على مقاعد البدلاء لفترة طويلة ليقرر بعدها النجم الارجننتيني الرحيل و السبب المدرب.

5. **شهرته كلاعب:** بعض المديرين لم يتميزوا بتواجدهم كلاعبين لكن كمديرين أثبتوا علو كعبهم على الرغم من أنهم مارسوا كرة القدم كلاعبين هواة و لم يسطع نجمهم كمورينيو و فيرغسون و خواكيم لوف مدرب المنتخب الألماني فكانت حظوظهم أقوى كمديرين، على العكس تماما هناك لاعبين معروفين على المستوى العالمي استمروا بمشوارهم بمسار التدريب و القائمة طويلة أذكر منها كليزمان و فان باستن و جوارديولا و مارادونا و رايكارد و غيرهم الكثير.

6. **مدرب النادي و مدرب المنتخب:** رغم أن لهما نفس المغزى من التدريب إلا أن هناك اختلافات نوعية بين الطرفين، فمدرب المنتخب يتحمل مسؤولية جمهور دولة وآمال شعب بأكمله لهذا فإن مهمته أصعب من مهمة تدريب النادي، عموما لنرى ما تنطوي عليه الحاليتين:

أ. **مدرب المنتخب:** تكون مهمة المدرب مراقبة جميع اللاعبين الذين يحملون الجنسية التي يدرها هذا المدرب، سواء كان هؤلاء اللاعبين محترفين بالخارج أو بالدوري المحلي و بعد مراقبتهم و متابعة مستواهم الفني يأتي اختيارهم ليكونوا 23 لاعب، منهم – 3 ضمن المنتخب الوطني، بالعادة يكون هناك اختيار من 18 حراس مرمى، و الباقي يتوزعون

الفصل الثاني: دور المدرب في انتقاء المواهب الشبانية في كرة القدم

على باقي الخطوط، و لا شك أن المدرب المحنك الناجح يمزج بين عاملي الخبرة و الشباب، ففي كل اختيار على المدرب أن يضم لاعب أو لاعبين جدد شباب ممن استطاعوا إبراز قدراتهم بشكل ملفت على أن يتم استبعاد اللاعبين الذي تراجع مستواهم إلى جانب المصايين و اللاعبين كبار السن، اختيار اللاعبين طبعاً يكون مدروس و غير عشوائي و على أساس تكتيكي

ب. **مدرب النادي:** و التي سبق و شرحناها في نقاط سابقة و سنشرحها لاحقاً بالتفصيل، لكن بالمجمل مدرب النادي باستطاعته استقدام المحترفين من الخارج وفق ميزانية محددة من إدارة الفريق يرفد بها صفوفه و يحاول سد النقص الحاصل بالفريق، و كذلك دعم الفريق باللاعبين القادمين من فريق الشباب، في كل مباراة يختار قائمة ال 18 لاعب ليخوض بها مبارياته المحلية و الخارجية، بالمقارنة مع مدرب المنتخب فإن مدرب النادي يكون ضغط المباريات عليه أكبر و عليه أن يتعامل مع كافة الظروف المحيطة مثل الإيقافات و الإصابات و بالتالي عمل التوليفة المناسبة الدائمة من اللاعبين الجاهزة و القادرة على تحقيق نتائج جيدة ترضي الجماهير.

7. **المدرب الدائم و المدرب المؤقت:** يختلف كلا المدربين بالتوقيت و المدة التي يقضيها كلاهما بالفريق، و الصلاحيات الممنوحة له و الظروف و السيناريوهات التي قد تصادف الاثنان:

أ. **المدرب المستمر:** تأخذ الإدارات وقت طويل للبحث عن مدرب مستقر دائم للفريق قادر على وضع إستراتيجية و خطة سليمة للفريق الأول، فإدارة الأرسنال كانت موفقة عندما تعاقدت مع آرسين فينغر الذي استمر مع الفريق حتى الآن و يملك إستراتيجية جيدة مع اللاعبين لا تكلف ميزانية النادي الشيء الكثير .. يكون هذا المدرب ذو كاريزما و شخصية تكتيكية مميزة و حنكة تدريبية و خبرة واسعة و نجاحات كبيرة، و يكون هذا المدرب ذات تأثير إيجابي على أفراد الفريق و بالتالي تحقيق نتائج طيبة، كما ويستطيع هذا المدرب توجيه اللاعبين توجيهها صحيحاً و بقدرة عالية على تصحيح أخطأهم مما يؤدي إلى سلوكهم السلوك الصحيح داخل و خارج الملعب .. لكن عدم توفيق المدرب يجعل الفريق يصاب بنوع من الإحباط و تكليف ميزانية النادي الشيء الكثير .. كما أن بعض المدربين الذين يسيطرون على الإدارات الفنية لفرقتهم تؤدي إلى تلاشي مواهب بعض اللاعبين غير المفضلين لهذا المدرب كما جرى مع فان غال أثناء تدريبه بايرن ميونيخ مع اللاعب بودولسكي.

ب. **المدرب المؤقت:** و بإمكاننا تسميه بـمدرب الطوارئ فهو على الأغلب يأتي بعد إقالة المدرب المستمر و تكون مهمته مع الفريق صعبة نوعاً ما، لأنها تكون بعد خروج من بطولة مهمة أو عدم قدرة المدرب الأصلي على إكمال المشوار فيكون التعاقد على عجلة و بأسرع وقت ممكن، على أن يكون هذا المدرب على معرفة تامة بقدرات اللاعبين و إمكانياتهم، لا يجري هذا المدرب تغييرات جوهرية في سياسة الفريق لأنه يعرف تماماً أن مصيره مستقبلاً الرحيل أو الإقالة في أغلب الحالات.

الفصل الثاني: دور المدرب في انتقاء المواهب الشبانية في كرة القدم

يقوم هذا المدرب المؤقت بعمل تقليدي و كلاسيكي من خلال خبرته البسيطة كونه يفتقد للخبرة والشخصية التكنيكية المميزة، يستشير هذا المدرب مساعديه في وضع التشكيلة و وضع طريقة اللعب، مثال عملي على ما نقول هو إقالة بواش و تعيين دي ماتيو في تشيلسي. (خالد تميم، مرجع سبق ذكره، ص ص 34-42)

8. خصائص وصفات المدرب الناجح:

• مميزات المدرب الرياضي:

يمكن القول بأن المدرب الرياضي الناجح في العمل مع الناشئين يتميز بـ :

1. امتلاكه للشهادات التدريبية المعتمدة و معرفته بأساسيات و مبادئ التدريب التي ترفع من مستواه التدريبي و تزيد من خبراته و الاستعانة بمدربين متخصصين على مستوى عالي في ذلك مع عدم إهمال جانب التدريب العملي كمساعد مدرب أو ما شابه.
2. أن يكون المدرب صاحب حضور وأن يملك المدرب الكاريزما جاذبية و قدرة على التأثير إيجاباً بمن حوله بحيث تمنحه الاستقلالية التي تدفع الآخرين لوصفه بالشخص المثالي و بالتالي محاولة تقليده و إتباع فلسفته.. مع التأكيد أنه الكثير من المديرين يفتقدون هذه الميزة..
3. الاهتمام بالشكل المناسب و الأناقة و الهيئة العامة كما الاهتمام بطريقة الكلام و التصرفات بالمحمل..
4. القدرة على التواصل الفعال مع أطراف اللعبة و التشاور مع اللاعبين و منحهم الفرصة للتعبير عن آرائهم و الانتقاد البناء..
5. إيجاد العلاقات الاجتماعية خارج الإطار الرياضي، كاحتفال بعيد ميلاد أحد اللاعبين، زيارة اللاعبين العائلية و مشاركتهم أفراحهم و أقراحهم تعزز الروح التكافلية بين المدرب و أفراد اللعبة.. و مساعدة اللاعبين للخروج من الأزمات النفسية مهما كان سببها..
6. امتلاك بعض الصفات مثل الثقة بالنفس و قوة الشخصية و التصرف بعقلانية و السيطرة على الأعصاب عند الفرح أو الحزن أو الغضب و عدم التردد و التحلي بالصبر و الهدوء و الاتزان و الالتزام و القدرة على منح الفريق جرعات من العزيمة و الإرادة و الحماس.
7. إيجاد طريقة اللعب المناسبة للفريق وفق إمكانيات الفريق المتاحة و يتم ذلك عن طريق دراسة مستفيضة لقدرات اللاعبين خلال التدريبات و بلورتها على أرض الملعب، بحيث يستطيع المدرب أن يكيّف مهارات اللاعب و ميزاته في وضعه بالمكان الأنسب على أرض الملعب و توظيفه بشكل سليم و إعطاء الواجبات المطلوب منه القيام بها و التي من خلالها يفيد و يستفيد .. كل هذا يعود لنجاعة المدرب و قدرته على قراءة اللاعب..
8. إمكانية حل المشكلات التي تحصل بشكل فردي مع اللاعبين و محاولة حوصلتها في إطار النادي قبل خروجها للإعلام و إحداث بلبلة و ما يتبعها من إشاعات من المحتمل أن تؤثر على مسيرة المدرب و اللاعب و الفريق.

الفصل الثاني: دور المدرب في انتقاء المواهب الشبانية في كرة القدم

9. أن يكون المدرب موضوعي و واقعي مع الفريق الذي يدربه و هذا يكون واضحا من خلال التصريحات، فمن السذاجة أن يخرج بعض المدربين قبل المباراة للقول بأن فريقي سيحقق فوز سهل و نتيجة كاسحة مع العلم المسبق بقدرات اللاعبين المتدنية.

10. ضرورة وجود الخطة الإستراتيجية للمدرب بحيث تكون معيار لمدى نجاحه أو إخفاقه :فمثلا مدرب يدرّب فريق معتاد على تحقيق البطولات في كل موسم و يطمح دائما لحصد كل البطولات، ففي حال عدم نجاح المدرب في تحقيق المطلوب بإمكاننا القول بأن المدرب فشل مع الفريق، بينما فريق آخر مستواه معروف بأنه يسعى دائما للبقاء ضمن الأندية الممتازة من بين 20 نادي، ففي حال احتل هذا الفريق المركز الرابع أو الخامس في هذه الحالة يكون المدرب قد حقق إنجاز تاريخي و يصبح هذا المدرب أسطورة و يسعى الجميع للتعاقد معه.

(خالد عميم،

مرجع سبق ذكره، ص 32-33)

• صفات المدرب الرياضي:

قام العديد من الباحثين بدراسات مستفيضة لكي يتم التعرف على السمات الشخصية الهامة بالنسبة للمدربين، وقد استخدم الباحثين أحدث الاختبارات لتحديد البروفيل الشخصي المثالي للمدرب الرياضي، وعند تحليل هذه النتائج تبين اتفاق وجهات نظر الكثيرين حول السمات الشخصية للمدرب الناجح، ومن أهمها ما يلي :

- الشخصية الواقعية
- الشخصية التي تتميز بالذكاء
- الشخصية القادرة على السيطرة
- الشخصية الفعالة (العملية)
- الشخصية الإبداعية
- الشخصية الانبساطية
- الشخصية المتزنة انفعاليا
- الشخصية المبدعة
- الشخصية القادرة على اتخاذ القرارات
- الشخصية التي لديها ملكة التغيير
- الشخصية المحببة والودودة.
- الشخصية القانعة (الغير متغطرسة) .

الفصل الثاني: دور المدرب في انتقاء المواهب الشبانية في كرة القدم

ومما ذكر من هذه السمات فإن الرياضيين يرون في المدرب الشخصية القوية التي يمكن الاعتماد عليها في المواقف الصعبة، وفي كثير من الأحيان يكون قادراً على مجابهة الظروف المتغيرة وتنظيم أحوال لاعبيه والسيطرة عليه (يحي السيد، 2002، ص 20)

- التمتع بالصحة الجسمية واللياقة البدنية وبالحيوية والنشاط ، وأن يكون حسن المظهر وقادر على أداء نماذج المهارات الحركية الخاصة بالنشاط .
- أن يكون مؤمناً بعمله محباً له ومقتنعاً بقيمته ودوره في تربية وتدريب الناشئين لتدعيم سياسة المجتمع والوصول لأعلى المستويات الرياضية .
- أن يتسم بالشخصية المتزنة حتى يحوز احترام الجميع، ويكون مثلاً وقوده للاعبين يحتذى به ملتزماً في سلوكه وتصرفاته، ويكون قادراً على ضبط نفسه وانفعالاته .
- يمتلك قدر كبير من المعارف والمعلومات في النشاط الرياضي التخصصي والعلوم الأخرى المرتبطة به والإلمام بالاسس العلمية لتدريب كافة جوانب العملية التدريبية بكفاءة .
- القدرة على سرعة التصرف واتخاذ القرار السليم في التوقيت المناسب مع قدرته على حل المشكلات وابتكار أفكار جديدة خلاقية .
- أن يكون دائم الاطلاع على كل ما هو جديد في مجال تخصصه وتحديث معلوماته وأساليب تدريبه لمتابعة التطور بشكل دائم حتى يمكنه اختيار وتنسيق محتويات التدريب واجرائها بشكل مثالي لتحقيق الأهداف المرجوة.
- أن يكون حازماً وعطوفاً وملتزماً في سلوكه عند التعامل مع لاعبيه الناشئين لينعكس ذلك عليهم ويزيد لديهم تحمل المسؤولية والانضباط واحترامهم له . (محمد شوقي كشك، مرجع سبق ذكره، ص 29)

9. دافعية المدرب الرياضي:

دوافع المدرب الرياضي أو المدرب الفني تختلف طبقاً لمستواه في مهنة التدريب الرياضي إذ تختلف دوافع المدرب الرياضي الحديث عن دوافع المدرب الرياضي للاعب أو لفريق من الدرجة الأولى، والتي تختلف عن دوافع المدرب الرياضي أو المدير الفني لإحدى الفرق القومية.

وقد أشار كل من أرفن هان وباومان وعلاوي إلى الدوافع التي يمكن اعتبارها من بين أهم دوافع المدرب الرياضي أو

المدير الفني وهي كما يلي:

1. دوافع رياضية:

قد نجد بعض اللاعبين الرياضيين يشعرون عقب اعتاد زلمهم الممارسة الرياضية أن من واجبه الإسهام في تطوير نوع الرياضة التي تخصصوا فيها، ومحاولة العمل مع الناشئين لإكسابهم خبراتهم الشخصية، والارتقاء بمستوياتهم.

2. دوافع مهنية:

كثيرا ما نجد خريجي كليات التربية البدنية والرياضية يعملون في مجال التدريب الرياضي كنتيجة لدراستهم الرياضية التخصصية على أساس أن مهنة التدريب الرياضي هي مهنتهم المناسبة طبيعة لدراستهم.

3. دوافع اجتماعية:

مثل الاتجاه نحو الاشتراكية في المجالات الاجتماعية، ومحاولة تكوين علاقات وصدقات اجتماعية، والسعي نحو التقبل الاجتماعي كنتيجة لعملهم في التدريب الرياضي .

4. تحقيق أو ثبات الذات:

قد يرى الفرد أن عمله في مجال التدريب الرياضي يحقق له إثبات ذاته في إحدى المجالات التي يرى أنه كفى فيها، وكذلك الشعور بمدى أهميته، وتعامل الناس معه على أنه أكثر أهمية.

5. المكاسب الشخصية:

مثل المكاسب المادية والمعنوية أو الحاجة إلى اكتساب مكانة متميزة أو مركز مميز بين الجماعة أو اكتساب الشهرة، واكتساب الاعتراف من الآخرين.

6. الاتجاه التعويضي:

قد يرى اللاعب المعتزل أن قيامه بالتدريب الرياضي قد يعوضه عن النجاح الذي افتقده كنتيجة لاعتزاله اللعب، كما قد يتخذ اللاعب الذي لم يحقق مستويات عالية في الرياضة من مهنة التدريب تعويضا له عن عدم قدرته على التفوق كلاعب.

(سلامي عبد الرؤوف، 2014-2015، ص 22-23)

الشكل رقم 01: دوافع المدرب الرياضي



10. واجبات المدرب الرياضي:

ومن وجهة النظر العلمية، يتوقف نجاح المدرب الرياضي في العمل مع قطاع الناشئين على دراسته ومعرفته بالأهداف التي يسعى إلى تحقيقها وتمثل واجبات تدريبية أساسية يجب التركيز عليها لتحقيقها وهي :

1. تحقيق المتعة اللعب من أجل المتعة Fun play .
2. النمو المتكامل القدرات البدنية والمهارية والنفسية الى جانب تطوير العادات الصحية الجيدة واكتساب القيم والسلوكيات القويمة ومهارات الاتصال والعمل الجماعي .
3. تحقيق المكسب " الفوز " Win .
4. وتجدر الإشارة الى ان المدرب الناجح هو الذى يساعد الناشئ الرياضي على تحقيق الأهداف الثلاثة مجتمعة وبشكل متكامل مع التأكيد على التوافق بين تحقيق الأهداف من تدريب الناشئ، وأهدافه الشخصية التي يسعى الى تحقيقها، ولذا يجب أن يوجه اهتمام مدربي الناشئين الى تحقيق المتعة والنمو المتكامل Integration للرياضي الناشئ أولاً ثم يأتي المكسب وتحقيق الفوز في المرتبة الثانية (ثانياً)، وهذا هو المدخل الصحيح لتحقيق أقصى أداء وضمان للصحة النفسية للناشئ. (محمد شوقي كشك، 2018، ص 24)

I. هذا وتمثل الواجبات التعليمية في:

- اعداد الرياضيين الصغار Juniors في ضوء خصائص المراحل السنية لهم لاكتساب ورفع مستواهم في:
 - القدرات البدنية والحركية العامة والخاصة بالنشاط الرياضي الممارس .
 - أداء واتقان المهارات الحركية الأساسية والخاصة بالنشاط الرياضي التخصصي تحت مختلف الظروف (المواقف) .
 - تعليم واتقان المبادئ الخطئية الأساسية، وخطط اللعب المناسبة المستويات التنافس في النشاط الرياضي التخصصي
 - الامام بالجوانب المعرفية والمعلومات المرتبطة بنواحي الأداء وقانون اللعبة .
 - المعرفة العامة والخاصة باللياقة الصحية والسلوك السوى خارج نطاق الملعب، وكيفية تنظيم أسلوب حياته والتغذية المناسبة . (محمد شوقي كشك، مرجع سبق ذكره، ص 30)

الواجبات التعليمية للتدريب في كرة القدم هي الواجبات المباشرة التي يجب أن يخطط لها المدرب بشكل دقيق ويعمل على اكسابها للاعبين لتحقيق أهداف التدريب ومن تلك الواجبات نجد:

1. الإعداد البدني :

هو من الواجبات الأساسية للتدريب في كرة القدم إذ أن اللاعب بدون إكتسابه للإعداد البدني العام والخاص لا يستطيع أن يؤدي واجباته في المباراة بإتقان حيث يعمل الإعداد البدني على تنمية وتحسين حالة اللاعب البدنية

الفصل الثاني: دور المدرب في انتقاء المواهب الشبانية في كرة القدم

والحركية لمجابهة أعباء ومتطلبات عملية التدريب والمنافسة أثناء المباريات بأقل جهد مع القدرة على سرعة إستعادة الشفاء .

والغرض الأساسي من الإعداد البدني هو تنمية القدرات الفسيولوجية والصفات البدنية العامة والخاصة والتي تشمل على التحمل والقوة والسرعة والرشاقة والمرونة ومركبتهم مثل القوة المميزة بالسرعة وتحمل القوة وتحمل السرعة الخ، ويقرر مستوى هذه القدرات درجة إمكانية اللاعب للوصول إلى المستويات العالية

2. الإعداد المهاري :

هو عملية إكتساب وإتقان وتثبيت الحركات والأداءات المهارة البسيطة والمركبة في كرة القدم بسلاسة وإنسيابية ودقة تحت شروط واحتمالات وظروف المباراة ويعتمد الإعداد المهاري على الإستخدام الأمثل للقدرات البدنية التي اكتسبها اللاعب من خلال الإعداد البدني وهنا يلعب دور المدرب في ربط كلا من الإعداد البدني والمهاري بصفة مستمرة مما يؤدي إلى ارتفاع المستوى الفني للاعب وبالتالي قدرته على صحة ودقة الأداء المهاري العالي تحت ظروف المباراة الصعبة والمعقدة وتحت ضغط الخصم في مساحات الملعب المختلفة، كذلك يجب أن تنمي المهارات بالشكل التي تستخدم فيه هذه المهارات في مواقف تكتيكية معينة أثناء المباراة .

3. الإعداد الخططي :

هو عملية تنمية إمكانات اللاعب وقدراته على ربط وتطبيق الأداءات المهارة والإستفادة من إمكاناته البدنية والحركية وقدراته العقلية وإستعداداته النفسية تحت ظروف ومتطلبات الأداء أثناء المباراة وظروفها المختلفة. ويجب على المدرب أن يهتم بتدريب لاعبيه على الخطط الفردية وكذلك الخطط الجماعية حتى يصبح أداءهم لتلك الخطط تلقائياً أثناء المباراة ويتوقف نجاح ذلك على مستوى كفاءة الحالة البدنية والمهارة والنفسية للاعب، ولا شك أن القدرات العقلية تلعب دوراً حاسماً في قدرة كل لاعب في التصرف السليم خططياً تحت الظروف المتغيرة للمباراة والتحول الخططي بين الدفاع والهجوم.

4. الإعداد النفسي :

هو كل الإجراءات والواجبات التي يضعها المدرب بهدف تنمية الصفات الإرادية والصفات الخلقية للاعب والتغلب على المؤثرات الداخلية والخارجية أثناء المباراة كالملاعب ونوعية الأرض والجمهور والفريق المنافس ومتطلبات المباراة والتي قد تكون معوقاً للأداء أثناء المباراة، وتلعب الصفات الإرادية للاعب دوراً بارزاً وهاماً في حسن أدائه للمباراة ، كذلك فإن الفريق الذي يمتلك لاعبيه صفات إرادية عالية يعتبر فريق يصعب هزيمته بل تلعب قدراته الإرادية والنفسية دوراً بارزاً في تحقيقه دائماً للنصر أمام الفريق الغير معدة إعداداً نفسياً جيداً .

5. الإعداد الذهني :

الفصل الثاني: دور المدرب في انتقاء المواهب الشبانية في كرة القدم

يلعب الإعداد الذهني دوراً هاماً في القدرة على التفكير السليم والتصرف الحسن للاعبين أثناء المباراة والتدريب، وتزداد أهمية الإعداد الذهني كلما اشتد التنافس بين الفريقين وخاصة في اللحظات الحرجة أثناء المباراة، ويجب على المدرب ان ينمي القدرات العقلية للاعبين لمساعدتهم على التفكير السليم والتصرف المناسب أثناء المباراة، كذلك يجب على المدرب أن يكسب لاعبيه المعارف والمعلومات النظرية والتطبيقية مثل قواعد وقوانين اللعب والنواحي الصحية والخصائص البشرية بجانب النواحي الفنية والخططية لكرة القدم . (أحمد فتحي عطية، مرجع

سبق ذكره، ص 23-24)

1. أما الواجبات التربوية فتتمثل في :

- أن يكون المدرب قدوة ومثالاً يحتذى به في سلوكياته وأفعاله لكل المحيطين به خاصة الصغار في التدريب والباريات .
- العمل على تشكيل دوافع اللاعبين الصغار وميولهم للاستمرار في التدريب وبذل الجهد لتحقيق أهداف التدريب المرحلية .
- تربية لاعبيه الصغار على حب النادي والوطن والولاء والانتماء للمجتمع وبث الرغبة فيهم لتطوير المستوى لاعلاء شأنه وشأن الوطن .
- تنمية وتطوير السمات الارادية والخلقية من خلال التدريبات ومواقف اللعب كتحمل المسؤولية
- الثقة بالنفس الطموح المثابرة الثبات الانفعالي.

2. أما الواجبات التنموية فتتمثل في :

- التنمية الشاملة المتكاملة للياقة البدنية الخاصة اللازمة للتنافس في الرياضة التخصصية وتحقيق مستويات الانجاز المطلوبة .
- تطوير أداء اللاعبين الصغار للمهارات الحركية الخاصة والتفكير والسلوك الخططي من خلال مواقف اللعب التنافسية المشابهة لمواقف المباريات .
- دمج وتركيب كافة جوانب الاعداد البدني والمهارى والخططي و بمستويات شدة تسمح بالأداء المتطور للاعبين والفريق لتحقيق أفضل أداء وانجاز ممكن خلال المنافسات .
- التحديث الدائم للمعلومات والمعارف المتعلقة بالاداء والخطط وقانون اللعب الخاص بالرياضة التخصصية .
- ولكي يكتمل الدور الهام للمدرب الرياضي في تحقيق الواجبات التعليمية والتربوية والتنموية ونجاح العملية التدريبية يجب عليه :

1. تنظيم السجلات الخاصة باللاعبين ، ومحتويات التدريب اليومية والاسبوعية والشهرية، التقييم الدوري لمستوى اللاعبين البدني والمهاري
2. الاحتفاظ بالسجلات الصحية للاعبين اصابات أو أمراض وانقطاعهم عن التدريب لفترات زمنية متفاوتة، ومراحل علاجهم وتأهيلهم .

3. التعاون مع الجهاز الطبي في الكشف الدوري وعلاج الاصابات وتحديد صلاحية اللاعب للاشتراك في المنافسة بعد الاصابة أو المرض.
4. التعاون المستمر مع الاسر والمسئولين لحل مشاكل اللاعبين ورعايتهم في دراستهم أو أعمالهم، لينعكس ذلك على تفرغهم للتدريب وارتفاع مستواهم.
5. التشاور والاشتراك مع اعضاء الجهاز الفني في وضع البرامج التدريبية ومحتوياتها وخطط اعداد اللاعبين على المدى القصير والطويل. (محمد شوقي كشك، مرجع سبق ذكره، ص 30-32)

11. التدريب الرياضي والدور القيادي للمدرب:

يتميز التدريب الرياضي بالدور القيادي للمدرب بارتباطه بدرجة كبيرة من الفاعلية ومن ناحية اللاعب الرياضي، بالرغم من إن هناك العديد من الواجبات التعليمية، والتربوية، والنفسية، والنفسية التي تقع على كاهل المدرب الرياضي لإمكان التأثير في شخصية اللاعب وتربية شاملة متزنة تتيح له فرصة تحقيق أعلى المستويات الرياضية التي تتناسب مع قدراته وإمكانياته، إلا أن هذا الدور القيادي للمدرب لن يكتب له النجاح إلا إذا ارتبط بدرجة كبيرة من الفاعلية والاستقلال وتحمل المسؤولية والمشاركة الفعلية من جانب اللاعب الرياضي، إذ أن عملية التدريب الرياضي تعاونية لدرجة كبيرة تحت قيادة المدرب الرياضي. كما تتسم عملية التدريب الرياضي في كرة القدم بالدور القيادي للمدرب للعملية التدريبية والتي يقودها من خلال تنفيذ واجبات وجوانب وأشكال التدريب، والعمل على تربية اللاعب بالاعتماد على علم النفس والاستقلال في التفكير و الابتكار المستمر والتدريب القوي من خلال إرشادات وتوجيهات وتخطيط التدريب. (محمد حسن علاوي ، 2002 ، ص

خلاصة:

التدريب الرياضي عملية سلوكية يقصد بها تطوير الفرد بهدف تنمية قدراته واستعداداته البدنية والنفسية، ويعتبر التدريب علما من العلوم إذا نظرنا إليه من ناحية أصوله ومبادئه، كما يعتبر فنا من الفنون إذا نظرنا إليه من ناحية تطبيقية. ومن خلال الدراسة التي قمنا بها حاولنا قدر المستطاع إلقاء الضوء على مختلف خصائصه وجوانبه العلمية، كما قمنا أيضا بإبراز الدور الأساسي للمدرب في عملية تدريب الناشئين، وما عليه من واجبات وأهداف نبيلة يسمو إلى تحقيقها. انطلاقا مما سبق، ومن خلال تطرقنا لهذا الفصل خالصنا إلى الدور الهام الذي يلعبه المدرب في تكوين الناشئين، كما يعتبر إعداد مدرب كرة القدم لمهنة التدريب من أهم الجوانب الأساسية للارتقاء والتقدم بالعملية التدريبية، فالتفوق الرياضي هو حصيلة لعدة عوامل أهمها انعكاس فلسفة التدريب للمدربين ذوي الخبرات العلمية والمعرفية والفنية في انتقاء اللاعبين واعدادهم لمستويات البطولة في ضوء الإمكانيات المتاحة

الباب الثاني: دراسة الميدانية

الفصل الأول: منهجية البحث و الاجراءات
المبدئية

تمهيد:

من أجل تجسيد هذه الدراسة على أرض الواقع ينبغي على الباحثة اتخاذ مجموعة من الإجراءات الميدانية الأساسية لجعلها دراسة علمية تطبيقية، والتي تتمثل في: تحديد منهج الدراسة وإجراءاتها، ميدان الدراسة، مجتمع البحث وخصائص أفراده، كيفية اختيار العينة إضافة إلى الأدوات المستخدمة لجميع البيانات وخصائصها، إجراءات تطبيق الدراسة الأساسية، وأخير الأساليب الإحصائية المستخدمة في تحليل تلك البيانات.

1. منهج البحث:

وتمثل في المنهج الوصفي والذي يعرف بأنه "أسلوب من أساليب التحليل المرتكز على معلومات كافية ودقيقة عن ظاهرة أو موضوع محدد من خلال فترة أو فترات زمنية معلومة وذلك من أجل الحصول على نتائج عملية تم تفسيرها بطريقة موضوعية وبما ينسجم مع المعطيات الفعلية للظاهرة" (محمد عبيدات، 1999، ص 46)

حيث تم استخدام المنهج الوصفي لوصف واقع عملية الانتقاء الرياضي للمواهب الشبانية في كرة القدم صنف الناشئين (U15) من قبل بعض المدربين الذين ينشطون على مستوى ولاية معسكر وذلك بهدف وصف واقع هذه العملية (الانتقاء) من جهة ثم تحليل و تفسير هذه العملية لدى الناشئين في ذلك بالارتكاز على الجانب النظري وكذا البيانات التي تم جمعها من الميدان ثم تفرغها في جداول بسيطة و مزدوجة و مركبة وقرائنها وتفسيرها و تحليلها.

2. مجتمع وعينة البحث:

- "مجتمع الدراسة التي تجمع منه البيانات الميدانية، وهي تعتبر جزءا من الكل، بمعنى أنه تؤخذ مجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة للمجتمع لتجرى عليها الدراسة، فالعينة إذن هي جزء معين أو نسبة معينة من أفراد المجتمع الأصل، ثم تعمم نتائج الدراسة على المجتمع كله، ووحدات معينة عينة قد تكون أشخاصا، كما تكون أحيانا أو شوارعا أو مدنا أو غير ذلك (رشيد زواتي، 2004، ص 81).
- بناء على مشكل الدراسة وأهدافها فإن مجتمع الدراسة يتكون من مدربي عدة فرق بولاية معسكر ، أما فيما يخص عينة الدراسة قمنا بإختيار عينة عشوائية مكونة من 10 فرق قمنا بتوزيع 56 إستمارة إستبيان على أفراد العينة خلال شهر

3. متغيرات البحث:

- المتغير المستقل:

وتمثل في هذه الدراسة في: الانتقاء الرياضي.

- المتغير التابع:

وتمثل في هذه الدراسة في: المواهب الشبانية صنف الناشئين.

4. مجالات الدراسة:

- المجال المكاني:

وقد تمثل في هذه الدراسة في مدربي الفرق التالية لولاية معسكر:

الرقم	اسم الفريق	عدد العينة

الفصل الثالث: دراسة ميدانية

06	سريع أمال المحمدية	01
05	أولمبيك مقطوع دور	02
06	مستقبل سيدي عبد المؤمن	03
04	شباب فروحة	04
06	أكاديمية فروحة	05
05	مولودية البنيان	06
06	بركة بوهني	07
06	أمل غريس	08
06	شباب بيرتي	09
06	نادي كاسترانوفا	10
05	نادي أحفاد الأمير عبد القادر	11
56	المجموع	

6-2- المجال الزمني:

عادة ما يبدأ المجال الزمني لأي دراسة بفترة تحديد الموضوع المراد دراسته وينتهي بانتهاء مرحلة تفرغ البيانات المجموعة من البحث الميداني واستخلاص النتائج في الأخير. ومنه فقد مرت دراستنا بعدة خطوات كالتالي:

حيث تم الانطلاق في الدراسة الحالية في شقها النظري بعد الاتفاق مع الأستاذ المشرف حول عنوانها المتمثل في "واقع عملية الإنتقاء في كرة القدم عند المواهب الشبانية" حوالي شهر ديسمبر 2023 ، ثم تم جمع المراجع والمؤلفات التي لها علاقة بموضوع الدراسة لبناء الفصول النظرية للدراسة.

أما الشق الميداني للدراسة في حوالي شهر مارس 2024 بدأنا في تشكيل الاستمارة كتقنية رئيسية ثم تم تحكيمها في حوالي شهر أبريل ، وتم توزيع الاستمارة في شكلها النهائي على المدربين.

5. أدوات البحث:

أ. الأدوات المستخدمة في الدراسة :

لقد تم الاعتماد في هذه الدراسة على ثلاث أدوات: المقابلة الشخصية، الملاحظة المباشرة.

● المقابلة الشخصية.

لقد ساعد أسلوب المقابلة على الحصول على معلومات حول المؤسسة المبحوثة، وكذا المقابلة مع المبحوثين وشرح الإستبيان ومحاولة فتح باب للنقاش مع بعضهم حتى تساعدنا المعلومات في تحليل البيانات. وبالتالي كخلاصة ساعدتنا الأدوات المستخدمة في جمع البيانات الأولية على تحديد أفراد مجموعة الدراسة بالدرجة الأولى، وبالدرجة الثانية الإحاطة بمجموعة من المفاهيم والنقاط التي لا يمكن الوصول إليها عن طريق الإستبانة ، ومن ناحية أخرى محاولة تحرير مختلف النتائج التي سيتم التوصل لها بتحليل الإستبانة، تم إجراء مقابلات مع ذوي الإختصاص .

الفصل الثالث: دراسة ميدانية

• الملاحظة المباشرة

إن للملاحظة المباشرة تأثيراً كبيراً، حيث يتم التعرف على معظم المعلومات مباشرة من خلال العين المجردة، ويمكن استعمالها في المقابلة الشخصية للتأكد من صحة المعلومة المقدمة أو عدمها.

• الاستبيان:

تنوعت وتعددت الأساليب المستخدمة في الدراسة لغرض الحصول على البيانات ومعالجتها وتحليلها واستخلاص النتائج، بناءً على طبيعة البيانات التي يراد جمعها والتي تتعلق بآليات تكوين وتدريب المورد البشري في تسيير النفايات الطبية وأخذاً بعين الاعتبار الوقت المسموح به لإجراء هذه الدراسة الميدانية والإمكانيات المتاحة، وطبيعة البحث وجدنا أن الأداة المناسبة والأكثر فعالية لتحقيق أهداف تتمثل الأداة الرئيسية في هذا البحث في قائمة الاستبيان التي أعدناها بعد عرضها على مجموعة من المحكمين من الأساتذة الجامعيين ، الذين قاموا بدورهم بتقديم النصح والإرشاد وتصحيح ما تم التغافل عنه، وأخذ صورته النهائية للاختبار باللغة العربية كما هو مبين في (الملحق رقم 01)،

الرقم	الاسم واللقب	الرتبة	الجامعة	التخصص
01	حجار خرقان محمد	أستاذ	مستغنام (خروبة)	علوم التدريب الرياضي
02	علي بن قوة	أستاذ التعليم العالي	مستغنام (خروبة)	علوم التدريب الرياضي
03	فغلول سنوسي	أستاذ التعليم العالي	مستغنام (خروبة)	علوم التدريب الرياضي
04	زرف محمد	أستاذ التعليم العالي	مستغنام (خروبة)	علوم التدريب الرياضي

يتكون الاستبيان أساساً من 26 سؤال في شكل أربع محاور :

- محور المعلومات الشخصية المرتبطة بالخصائص الشخصية والوظيفية لأفراد عينة الدراسة والمتمثلة في ، السن، المؤهل العلمي، الخبرة المهنية
- المحور الأول بعنوان " عراقيل تواجه المديرين أثناء القيام بعملية الانتقاء الرياضي للمواهب الشبانية في كرة القدم" واشتمل على 10 أسئلة،
- أما المحور الثاني بعنوان " نقص العتاد و الوسائل البيداغوجية يؤثر في العملية التدريبية في كرة القدم لمستوى الفئات الشبانية" واشتمل على 03 أسئلة،
- و المحور الثالث بعنوان " لا يعتمد المديرين على الاسس العلمية في عملية انتقاء وتوجيه المواهب الشبانية في كرة القدم" واشتمل على 10 أسئلة

الفصل الثالث: دراسة ميدانية

جدول رقم 01: يمثل محاور الاستبيان

الرقم	المحاور	عدد الفقرات	النسبة
01	محور 01	10	%43.48
02	محور 02	03	%13.04
03	محور 03	10	%43.48
	المجموع	23	%100

6. الاسس العلمية للاختبارات المستخدمة:

تم الاعتماد على برنامج الحزم الإحصائية في العلوم الاجتماعية SPSS 22 إصدار 22 لمعالجة البيانات وتحليلها واستخراج النتائج وتمثل الوسائل الإحصائية للتحليل هي:

- حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية: من أجل قياس إتجاه عينة أفراد الدراسة
- التكرارات والنسب المؤوية لإظهار خصائص العينة؛

الفصل الثاني: عرض وتحليل النتائج.

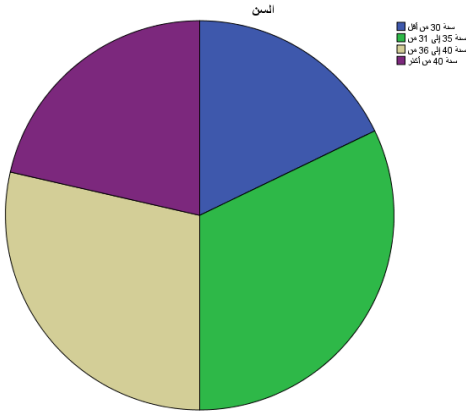
الفصل الثالث: دراسة ميدانية

سوف نحاول القيام بعرض النتائج المتوصل إليها باستخدام الأدوات الإحصائية والبرامج المستعملة والأدوات القياسية في معالجة البيانات.

1. عرض و تحليل النتائج

- تحليل خاص بمحور المعلومات الشخصية:

1. السن:

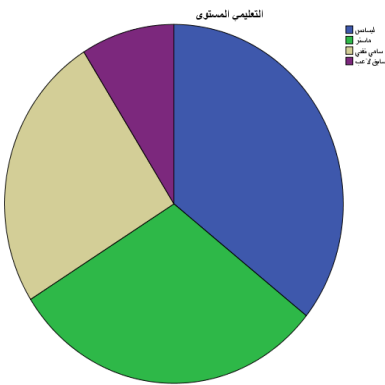


النسبة المئوية	التكرار	الفئات
17.9%	10	أقل من 30 سنة
32.1%	18	من 31 إلى 35 سنة
28.6%	16	من 36 إلى 40 سنة
12.0%	12	أكثر من 40 سنة
100%	56	المجموع

المصدر : من اعداد الطلبة اعتمادا على spss 22

التحليل: يتضح من الجدول السابق أن الأشخاص الذين أعمارهم بين 31 سنة إلى 35 سنة هم الأكثر حيث بلغت نسبتهم 32.1% مقارنة بباقي الاعمار، تليها فئة الاشخاص الذين هم بين 36 سنة و40 سنة بتردد 16 أي بنسبة 28.6% في المرتبة الثالثة فئة الافراد الأكبر من 40 سنة بتردد 12 أي بنسبة 12%، أما فئة الاشخاص أقل من 30 سنة بلغ ترددهم 10 بنسبة 17.9% ، وهذا راجع إلى الاهتمام بتوظيف فئة الشباب في الآونة الأخيرة.

2. المستوى التعليمي:



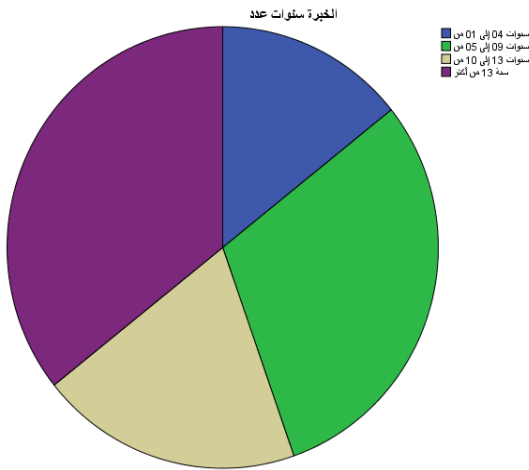
النسبة المئوية	التكرار	المستوى
35.7%	20	ليسانس
30.4%	17	ماستر
25%	14	تقني سامي
8.9%	05	لاعب سابق
100.0	56	المجموع

الفصل الثالث: دراسة ميدانية

المصدر : من اعداد الطلبة اعتمادا على spss 22

التحليل: من الجدول أعلاه نجد أن نسبة ذوي شهادة ليسانس تحتل أكبر نسبة قدرت بـ 35.7% مقارنة بباقي المستويات وهذا راجع لشروط التوظيف المتبعة في هذا القطاع ، تأتي بعدها مستوى ماستر الذي كانت نسبته بـ 30.4% ، ثم مستوى تقني سامي بنسبة 25% ، وأخيرا وليس آخرا لاجب سابق بنسبة 8.9%.

3. الخبرة المهنية:



جدول رقم 04 : توزيع أفراد العينة حسب الخبرة		
النسبة	التكرار	المهنية الخبرة
14.3%	08	من 01 سنة إلى 04 سنوات
30.4%	17	من 05 سنة إلى 09 سنوات
19.6%	11	من 10 سنة إلى 13 سنوات
35.7%	20	أكثر من 13 سنة
100.0	56	المجموع

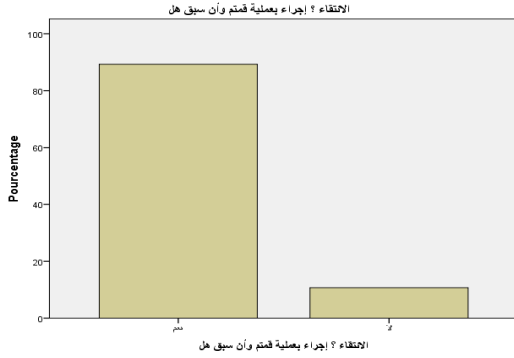
المصدر : من اعداد الطلبة اعتمادا على spss 22

التحليل: يتضح من الجدول السابق أن الأشخاص الذين لديهم خبرة مهنية أكثر من 50 سنة هم الأكثر حيث بلغت نسبتهم 35.7% ، تليها فئة الاشخاص الذين لديهم خبرة مهنية بين 05 سنة و 09 سنة بنسبة 30.4%، في المرتبة الثالثة فئة الافراد الذين لديهم خبرة مهنية ما بين 10 و 13 سنة بنسبة 19.6%، أما فئة الاشخاص الذين لديهم خبرة مهنية بين 01 سنة و 04 سنة بلغت نسبتهم 14.3% .

الفصل الثالث: دراسة ميدانية

- تحليل خاص بالمحور الأول: هناك عراقيل تواجه المدربين أثناء القيام بعملية الانتقاء الرياضي للمواهب الشبانية في كرة القدم:

جدول رقم 05 : يوضح القيام بعملية إجراء الانتقاء من طرف المبحوثين من قبل.

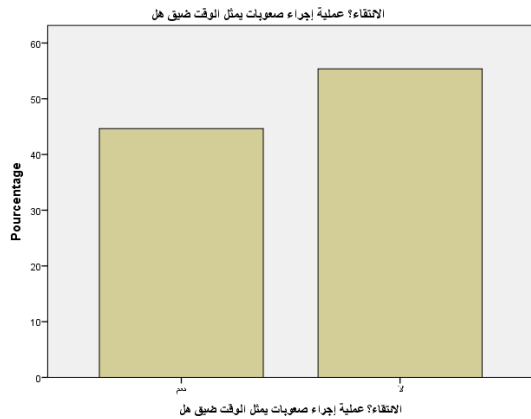


التكرار	النسبة المئوية %
50	89.3
06	10.7
56	100

المصدر : من اعداد الطلبة اعتمادا على spss 22

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن 89.3% من أفراد العينة قاموا بعملية إجراء الانتقاء من قبل ، وتليها نسبة 10.7% الذين لم يقوموا بهذه العملية، يتطلب اختيار اللاعبين عملية دقيقة وتقييم شامل للمهارات والقدرات والشخصية، وتكوين فريق قوي يعتمد على التناغم والتوافق بين أفراد وخبرة المدربين.

جدول رقم 06: يوضح ضيق الوقت يمثل صعوبات إجراء عملية الانتقاء



التكرار	النسبة المئوية %
25	44.6
31	55.4
56	100

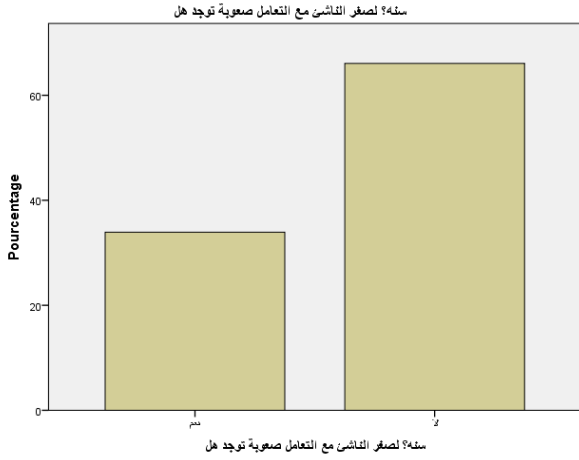
المصدر : من اعداد الطلبة اعتمادا على spss 22

الفصل الثالث: دراسة ميدانية

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن 55.4% من أفراد العينة لا يرون أن ضيق الوقت يمثل صعوبات إجراء عملية الانتقاء، وتليها نسبة 44.6% الذين يرون عكس ذلك، ففي حالات ضيق الوقت، يمكن تبسيط عملية اختيار اللاعبين إلا أنها يمكن أن تكون فعالة في ظل الظروف التي تتطلب اتخاذ القرارات بسرعة.

الفصل الثالث: دراسة ميدانية

جدول رقم 07 : يوضح إيجاد صعوبة التعامل مع الناشئ لصغر سنه



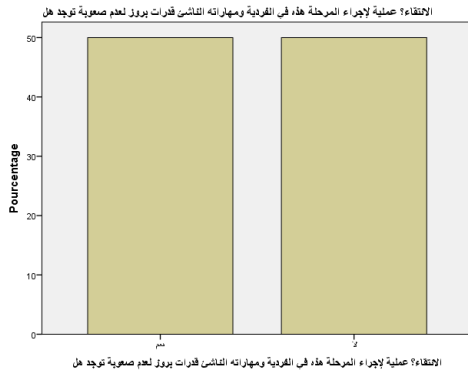
الاجابة	التكرار	النسبة المئوية %
نعم	19	33.9
لا	37	66.1
المجموع	56	100

المصدر : من اعداد الطلبة اعتمادا على spss 22

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن 66.1% من أفراد العينة لا يجدون إيجاد صعوبة التعامل مع الناشئ لصغر سنه، وتليها نسبة 33.9% الذين يرون عكس ذلك ، فالعامل مع الناشئين في كرة القدم يمكن أن يكون تحدياً بالنسبة للمدربين، خاصةً عندما يكونون في سن مبكرة.

جدول رقم 08: يوضح وجود صعوبة لعدم بروز قدرات الناشئ ومهاراته الفردية في هذه المرحلة لإجراء عملية

الانتقاء



الاجابة	التكرار	النسبة المئوية %
نعم	28	50
لا	28	50
المجموع	56	100

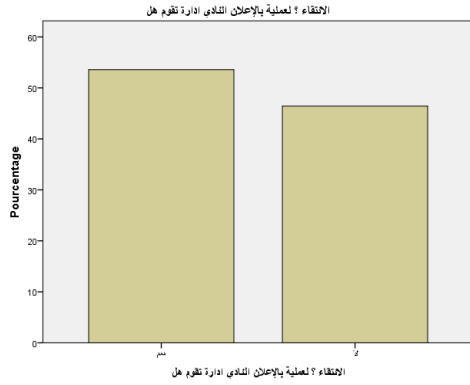
المصدر : من اعداد الطلبة اعتمادا على spss 22

الفصل الثالث: دراسة ميدانية

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن 50% من أفراد العينة لا يجدون صعوبة لعدم بروز قدرات الناشئ ومهاراته الفردية في هذه المرحلة لإجراء عملية الانتقاء، وتليها نسبة 50% الذين يرون عكس ذلك، فعدم بروز قدرات الناشئ ومهاراته الفردية في مرحلة النمو يمكن أن يكون تحدياً حقيقياً لعملية الانتقاء

الفصل الثالث: دراسة ميدانية

جدول رقم 09 : يوضح ان كانت ادارة النادي تقوم بالإعلان لعملية الانتقاء

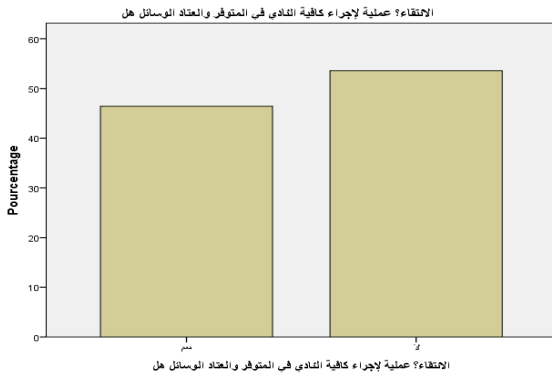


التكرار	النسبة المئوية %	
30	53.6	نعم
26	46.4	لا
56	100	المجموع

المصدر : من اعداد الطلبة اعتمادا على spss 22

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن 53.6 % من أفراد العينة يؤكدون أن ادارة النادي تقوم بالإعلان لعملية الانتقاء ، في حين نسبة 50 % الذين يصرحون عكس ذلك، وقيام النادي بهذه العملية يمكن جذب المتقدمين المناسبين وضمان سير العملية بسلاسة.

جدول رقم 10 : يوضح ان كانت الوسائل والعتاد المتوفر في النادي كافية لإجراء عملية الانتقاء



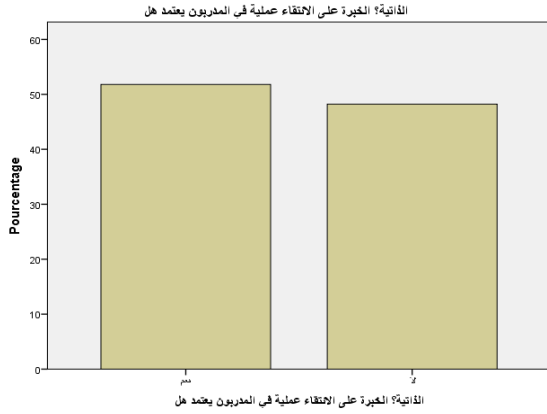
التكرار	النسبة المئوية %	
30	53.6	لا
26	46.4	نعم
56	100	المجموع

المصدر : من اعداد الطلبة اعتمادا على spss 22

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن 53.6 % من أفراد العينة يصرحون أن الوسائل والعتاد المتوفر في النادي غير كافية لإجراء عملية الانتقاء ، في حين نسبة 46.4 % الذين يصرحون عكس ذلك، فإذا كانت الوسائل والعتاد المتوفرة في النادي كافية لإجراء عملية الانتقاء، فهذا أمر رائع ويسهل العملية بشكل كبير، ويضمن نجاح عملية الانتقاء

الفصل الثالث: دراسة ميدانية

جدول رقم 11: يوضح ان كان يعتمد المدربون في عملية الانتقاء على الخبرة الذاتية

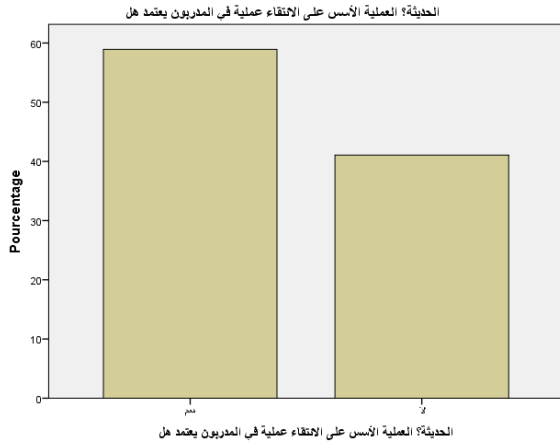


	التكرار	النسبة المئوية %
نعم	29	51.8
لا	27	48.2
المجموع	56	100

المصدر : من اعداد الطلبة اعتمادا على spss 22

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن 51.8 % من أفراد العينة يؤكدون أن المدربون يعتمدون في عملية الانتقاء على الخبرة الذاتية ، في حين نسبة 46.4 % الذين ينفون ذلك، فاعتماد المدربين على الخبرة الذاتية قد يكون طريقة فعالة لتقييم المواهب، خاصة إذا كانوا يمتلكون سجلاً ناجحاً في اكتشاف وتطوير اللاعبين في الماضي. ومع ذلك، قد تكون هناك أيضاً حاجة إلى دعم هذه الخبرة ببيانات موضوعية وتقنيات تقييم حديثة لضمان اتخاذ القرارات المستنيرة والمدرسة في عملية الانتقاء.

جدول رقم 12 : يوضح ان كان يعتمد المدربون في عملية الانتقاء على الأسس العملية الحديثة



	التكرار	النسبة المئوية %
نعم	33	58.9
لا	23	41.1
المجموع	56	100

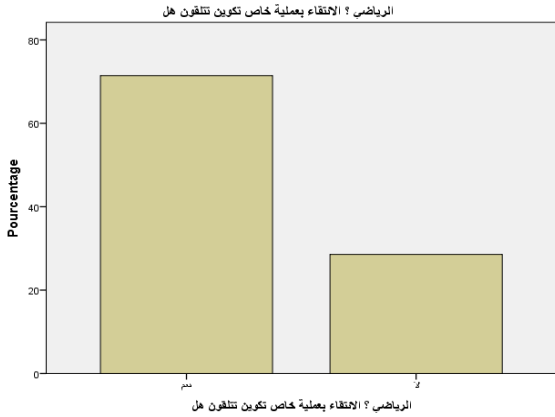
المصدر : من اعداد الطلبة اعتمادا على spss 22

الفصل الثالث: دراسة ميدانية

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن 58.9% من أفراد العينة يؤكدون أن المدربون يعتمدون في عملية الانتقاء على الأسس العملية الحديثة ، في حين نسبة 41.1% الذين ينفون ذلك، فاستخدام الأساليب الحديثة والعملية في عملية الانتقاء يمكن أن يسهم بشكل كبير في جعلها أكثر فعالية ودقة.

الفصل الثالث: دراسة ميدانية

جدول رقم 13 : يوضح ان كان المدربون يتلقون تكوين خاص بعملية الانتقاء الرياضي

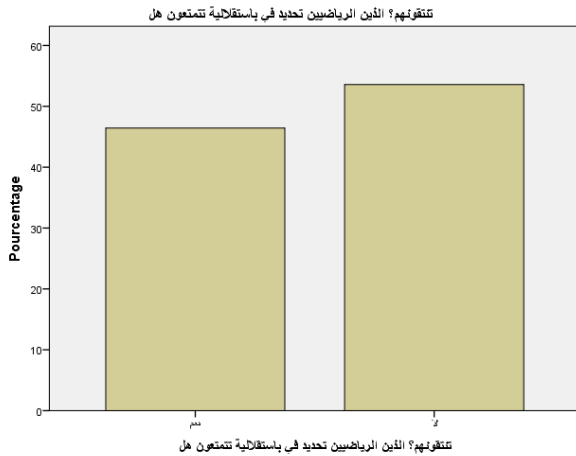


التكرار	النسبة المئوية %	
40	71.4	نعم
16	28.6	لا
56	100	المجموع

المصدر : من اعداد الطلبة اعتمادا على spss 22

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن 71.4 % من أفراد العينة يؤكدون أنهم يتلقون تكوين خاص بعملية الانتقاء الرياضي ، في حين نسبة 28.6 % الذين ينفون ذلك، تدريب المدربين على عملية الانتقاء الرياضي هو جزء أساسي من تطويرهم المهني وتأهيلهم للقيام بمهامهم بكفاءة، كما يساعدهم على تطوير المهارات اللازمة لاختيار اللاعبين المناسبين وتحسين فعالية الفريق وأدائه على المدى الطويل.

جدول رقم 14 : يوضح ان كان المدربون يتمتعون باستقلالية في تحديد الرياضيين الذين تنتقونهم



التكرار	النسبة المئوية %	
26	46.4	نعم
30	53.6	لا
56	100	المجموع

المصدر : من اعداد الطلبة اعتمادا على spss 22

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن 53.6 % من أفراد العينة لا يتمتعون باستقلالية في تحديد الرياضيين الذين ينتقونهم، في حين نسبة 46.4 % يتمتعون باستقلالية في تحديد الرياضيين الذين ينتقونهم، فتحديد الرياضيين الذين يتم اختيارهم

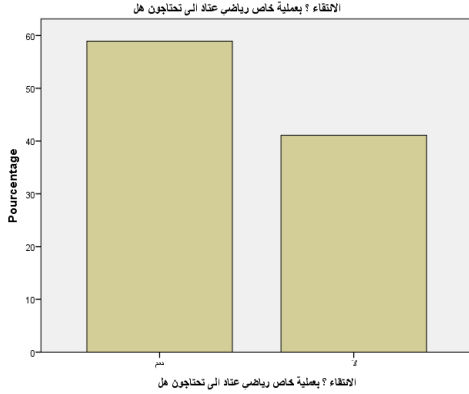
الفصل الثالث: دراسة ميدانية

يعتمد في النهاية على قرار المدربين والجهاز الفني. يجب أن يكون لدى المدربين الحرية والاستقلالية في اختيار الرياضيين الذين يرونهم الأكثر تميزاً وملاءمة لفريقهم. هذا يتيح لهم الفرصة لتحقيق أهداف الفريق وتطويره بأفضل طريقة ممكنة.

الفصل الثالث: دراسة ميدانية

المحور الثاني: نقص العتاد و الوسائل البيداغوجية يؤثر في العملية التدريبية في كرة القدم لمستوى الفئات الشبانية:

جدول رقم 15 : يوضح ان كان المدربون يحتاجون الى عتاد رياضي خاص بعملية الانتقاء

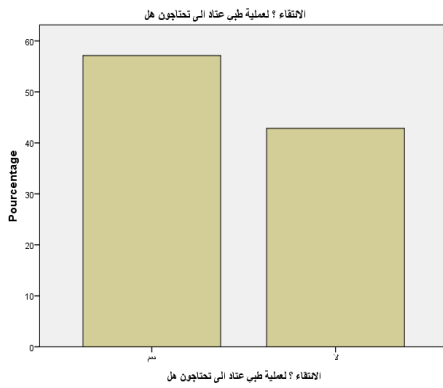


التكرار	النسبة المئوية %	
33	58.9	نعم
23	41.1	لا
56	100	المجموع

المصدر : من اعداد الطلبة اعتمادا على spss 22

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن 58.9% من أفراد العينة يؤكدون أنهم يحتاجون الى عتاد رياضي خاص بعملية الانتقاء ، في حين نسبة 41.1% الذين ينفون ذلك، فتوفير هذا العتاد الرياضي المناسب يمكن أن يساعد في إجراء عملية الانتقاء بشكل متميز وفعال، ويضمن تقييم دقيق لقدرات اللاعبين واختيار الأفضل للفريق.

جدول رقم 16 : يوضح ان كان المدربون يحتاجون الى عتاد طبي لعملية الانتقاء



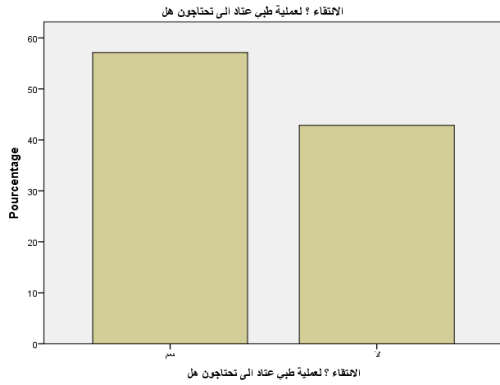
التكرار	النسبة المئوية %	
32	57.1	نعم
24	42.9	لا
56	100	المجموع

المصدر : من اعداد الطلبة اعتمادا على spss 22

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن 57.1% من أفراد العينة يؤكدون أنهم يحتاجون الى عتاد طبي خاص بعملية الانتقاء ، في حين نسبة 42.9% الذين ينفون ذلك، فتوفير هذا العتاد الطبي يساعد في ضمان سلامة ورفاهية المرشحين خلال عملية الانتقاء ويساهم في تقديم الرعاية الطبية اللازمة لهم في حالة الحاجة.

الفصل الثالث: دراسة ميدانية

جدول رقم 17 : يوضح ان كان الملعب يستوفي لشروط عملية الانتقاء



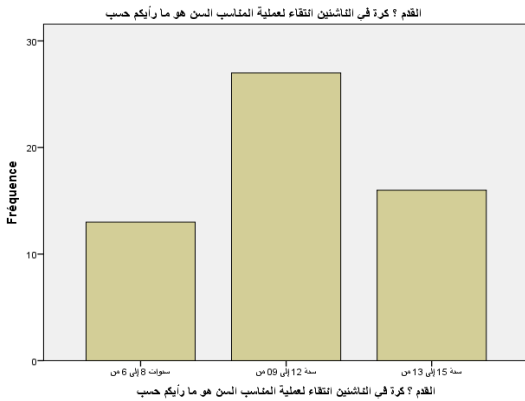
التكرار	النسبة المئوية %	
32	57.1	نعم
24	42.9	لا
56	100	المجموع

المصدر : من اعداد الطلبة اعتمادا على spss 22

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن 57.1% من أفراد العينة يؤكدون أن الملعب يستوفي لشروط عملية الانتقاء ، في حين نسبة 42.9% الذين ينفون ذلك، فتوفير ملعب يستوفي الشروط اللازمة يعتبر أمراً أساسياً في عملية الانتقاء الرياضي، مما يسهل عمل المدربين ويسمح لهم بالتركيز على تقييم قدرات اللاعبين بشكل أفضل.

المحور الثالث: لا يعتمد المدربين على الاسس العلمية في عملية انتقاء وتوجيه المواهب الشبانية في كرة القدم:

جدول رقم 18 : ما هو السن المناسب لعملية انتقاء الناشئين في كرة القدم



التكرار	%	
13	23.2	من 6 إلى 8 سنوات
27	48.2	من 09 إلى 12 سنة
16	28.6	من 13 إلى 15 سنة
56	100	المجموع

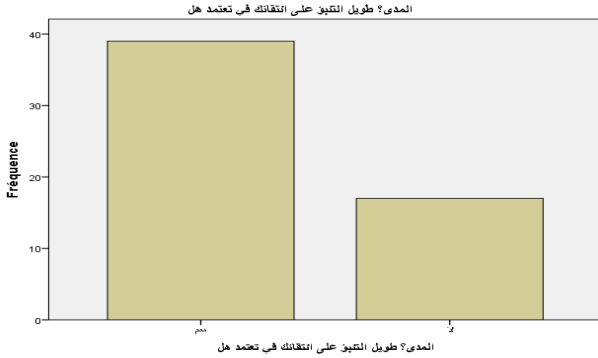
المصدر : من اعداد الطلبة اعتمادا على spss 22

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن 42.2% من أفراد العينة يؤكدون أن السن المناسب لعملية انتقاء الناشئين في كرة القدم هو من 09 إلى 12 سنة، في حين نسبة 28.6% الذين سنهم بين 13 إلى 15 سنة ، تليها نسبة 23.2%

الفصل الثالث: دراسة ميدانية

الذين سنهم بين 13 إلى 15 سنة، إذن السن المناسب لعملية انتقاء الناشئين في كرة القدم يعتمد على عدة عوامل، بما في ذلك نوع البرنامج التطويري واهتمامات النادي. عموماً، يبدأ الانتقاء في سن مبكرة جداً، غالباً ما يكون في سن السابعة أو الثامنة، حيث يظهر الأطفال بعض المهارات الأساسية. يمكن للنادي أيضاً تقديم فرص للاعبين في سن متأخرة، وهناك حالات نادرة حيث يتم اكتشاف لاعبين موهوبين في سن مراهقة أو حتى بعد سن البلوغ. المهم هو توفير بيئة تدريبية تشجع على التطور الشخصي والمهاري للاعبين في جميع المراحل العمرية.

جدول رقم 19 : يوضح ان كان المدرب يعتمد في انتقائه على التنبؤ طويل المدى

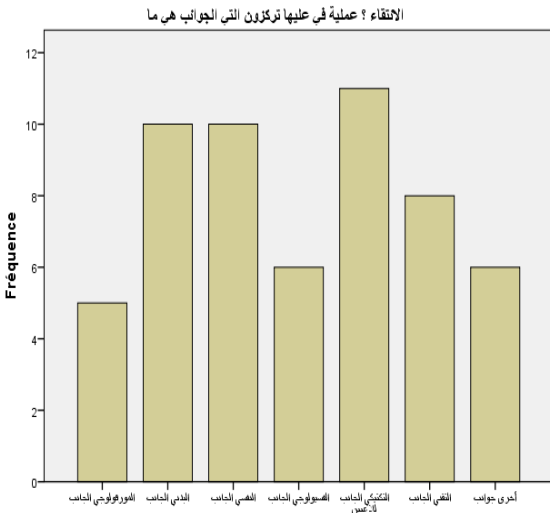


النسبة المئوية %	التكرار	
69.6	39	نعم
30.4	17	لا
100	56	المجموع

المصدر : من اعداد الطلبة اعتمادا على spss 22

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن 69.6% من أفراد العينة يؤكدون أن المدرب يعتمد في انتقائه على التنبؤ طويل المدى، في حين نسبة 42.9% ينفون ذلك، فالمدرب يعتمد في عملية انتقاء الناشئين على التنبؤ بالقدرات والإمكانات طويلة الأمد للاعبين. ويبحث المدربون عن عدة عناصر عند اختيار الناشئين، مثل الموهبة الفنية، والقدرة على التعلم والتحسين، والقدرة على التكيف مع الظروف المختلفة، والقدرة على العمل ضمن فريق، بالإضافة إلى العوامل الشخصية مثل الانضباط والتفاني في التدريب. تحليل هذه العوامل يساعد المديرين على توجيه اللاعبين الصغار نحو المسار الذي يمكن أن ينمي مهاراتهم ويساعدهم في النمو كرياضيين محترفين مستقبلاً.

جدول رقم 20 : يوضح الجوانب التي يركز عليها المدرب في عملية الانتقاء



%	التكرار	
8.9	5	الجانب المورفولوجي
17.9	10	الجانب البدني
17.9	10	الجانب النفسي

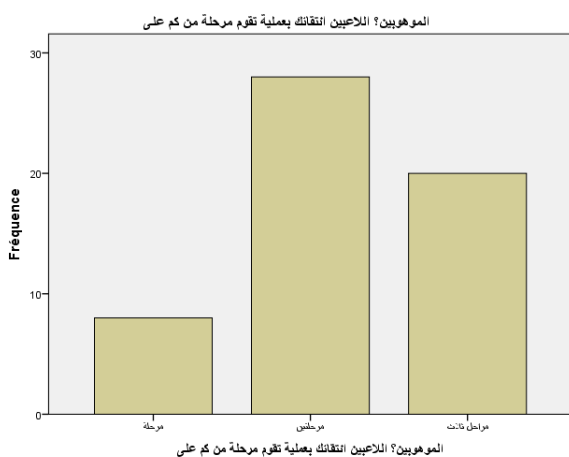
الفصل الثالث: دراسة ميدانية

10.7	6	الجانب الفسيولوجي
19.6	11	الجانب التكتيكي للاعبين
14.3	8	الجانب التقني
10.7	6	جوانب أخرى
100	56	المجموع

المصدر : من اعداد الطلبة اعتمادا على spss 22

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن 19.6 % من أفراد العينة نجد أن أهم الجوانب التي يركز عليها المدرب في عملية الانتقاء هي الجانب التكتيكي للاعبين، في حين نسبة 17.9 % بالنسبة للـ " الجانب النفسي " و" الجانب البدني"، 14.3 % بالنسبة للـ " الجانب التقني " ، ونسبة 10.7 % بالنسبة للـ " جوانب أخرى " و" الجانب الفسيولوجي"، وأخيرا نسبة 8.9 % للجانب المورفولوجي، فالمدرب يبحث عن لاعبين يجمعون بين مجموعة من العوامل الفنية والبدنية والنفسية التي تساعد على التطور والنجاح في مسارهم في عالم كرة القدم.

جدول رقم 21 : يوضح على كم من مرحلة تقوم بعملية انتقاء اللاعبين الموهوبين



مرحلة	التكرار	النسبة %
مرحلة	8	14.3
مرحلتين	28	50.0
ثلاث مراحل	20	35.7
المجموع	56	100

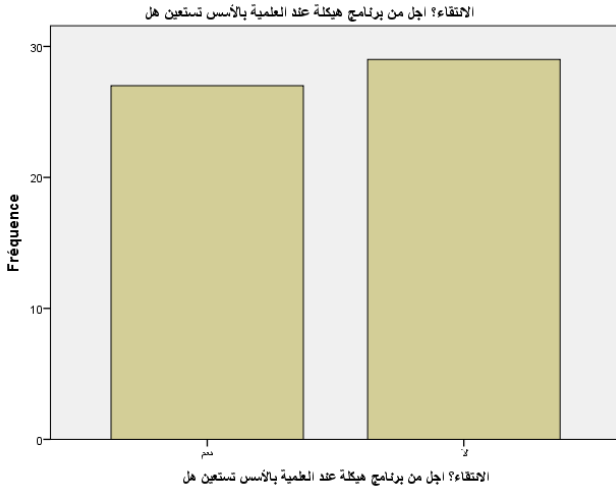
المصدر : من اعداد الطلبة اعتمادا على spss 22

الفصل الثالث: دراسة ميدانية

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن 50% من أفراد العينة يؤكدون أن عملية انتقاء الناشئين في كرة القدم تمر على مرحلتين ، في حين نسبة 35.7 % يجدون أنها تمر على 03 مراحل ، تليها نسبة 14.3 % للذين يجدون أنها تمر على مرحلة ، إذن عملية انتقاء اللاعبين الموهوبين تتطلب عمل مستمر وتقييم دقيق على مراحل متعددة لضمان تطوير واكتشاف أفضل اللاعبين الموهوبين.

الفصل الثالث: دراسة ميدانية

جدول رقم 22 : يوضح الاستعانة بالأسس العلمية عند هيكلة برنامج من اجل الانتقاء

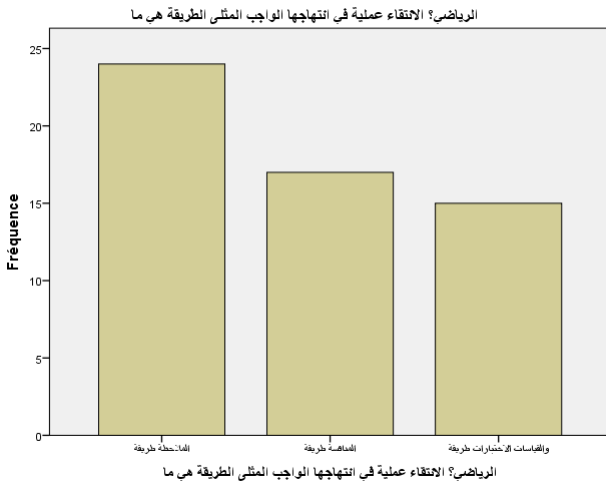


الاجابة	التكرار	النسبة المئوية %
لا	27	48.2
نعم	29	51.8
المجموع	56	100

المصدر : من اعداد الطلبة اعتمادا على spss 22

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن 51.8% من أفراد العينة يؤكدون أن المدرب يستعين بالأسس العلمية عند هيكلة برنامج من اجل الانتقاء، في حين نسبة 48.2% ينفون ذلك، فاستخدام هذه الأسس العلمية، يمكن للمدرسين والمسؤولين عن برامج الانتقاء تطوير برامج فعّالة تساعد في اكتشاف وتطوير المواهب بشكل مستدام ومبتكر.

جدول رقم 23 : يوضح الطريقة المثلى الواجب انتهاجها في عملية الانتقاء الرياضي



الطريقة	التكرار	%
طريقة الملاحظة	24	42.9
طريقة المنافسة	17	30.4
طريقة الاختبارات والقياسات	15	26.8
المجموع	56	100

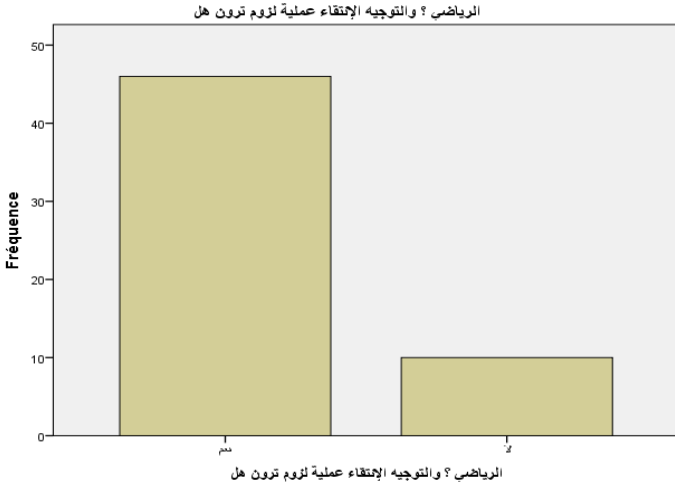
المصدر : من اعداد الطلبة اعتمادا على spss 22

الفصل الثالث: دراسة ميدانية

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن 42.9% من أفراد العينة يؤكدون الطريقة المثلى الواجب انتهاجها في عملية الانتقاء الرياضي هي طريقة الملاحظة ، في حين نسبة 30.4% يختارون طريقة المنافسة ، تليها نسبة 26.8% لطريقة الاختبارات والقياسات ، إذن عملية الانتقاء الرياضي هي عملية حساسة تتطلب اتباع طريقة محكمة ومثلى لضمان تحقيق النجاح والكفاءة

الفصل الثالث: دراسة ميدانية

جدول رقم 24 : يوضح لزوم عملية الإنتقاء والتوجيه الرياضي



النسبة المئوية %	التكرار	
82.1	46	نعم
17.9	10	لا
100	56	المجموع

المصدر : من اعداد الطلبة اعتمادا على spss 22

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن 82.1 % من أفراد العينة يؤكدون لزوم عملية الإنتقاء والتوجيه الرياضي ، في حين نسبة 17.9 % ينفون ذلك، حيث تعتمد نجاح الرياضيين الموهوبين على توازن جيد بين عمليتي الإنتقاء والتوجيه الرياضي. فعملية الإنتقاء تساعد في اكتشاف المواهب، بينما يساعد التوجيه الرياضي على تطوير هذه المواهب وتحقيق النجاح المستدام في المستويات المختلفة من الرياضة.

جدول رقم 25 : يوضح أن استعمال الاختبارات والقياسات في عملية الإنتقاء يضمن اختيار اللاعبين الأكفاء



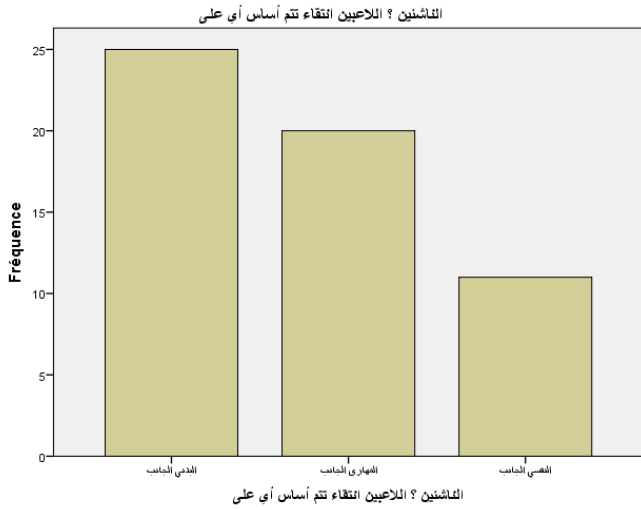
النسبة المئوية %	التكرار	
87.5	49	نعم
12.5	7	لا
100	56	المجموع

المصدر : من اعداد الطلبة اعتمادا على spss 22

الفصل الثالث: دراسة ميدانية

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن 87.5% من أفراد العينة يستعملون الاختبارات والقياسات في عملية الإنتقاء يضمن اختيار اللاعبين الأكفاء ، في حين نسبة 17.9% يفنون ذلك، إن استخدام الاختبارات والقياسات في عملية الإنتقاء يسهم في جعل هذه العملية أكثر فعالية وعادلة، ويساعد في اختيار اللاعبين الأكفاء الذين يمتلكون الإمكانيات اللازمة للنجاح في مجال الرياضة.

جدول رقم 26 : يوضح على أي أساس تتم انتقاء اللاعبين الناشئين

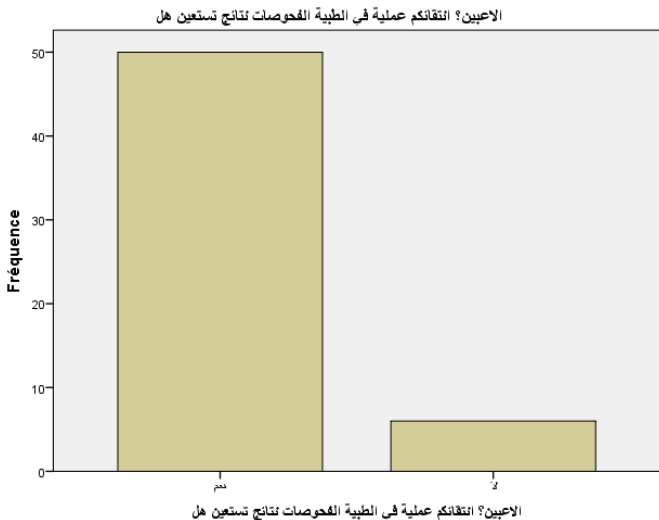


التردد	%	الجانب
25	44.6	الجانب البدني
20	35.7	الجانب المهاري
11	19.6	الجانب النفسي
56	100	المجموع

المصدر : من اعداد الطلبة اعتمادا على spss 22

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن 44.6% من أفراد العينة يؤكدون أن الانتقاء الرياضي يتم على أساس الجانب البدني ، في حين نسبة 35.7% يختارون الجانب المهاري ، تليها نسبة 19.6% للجانب النفسي ، وهذه العوامل ليست بالضرورة محصورة بشكل حصري، ويمكن أن تختلف من نادٍ إلى آخر اعتماداً على رؤيتهم واحتياجاتهم الخاصة.

جدول رقم 27 : يوضح هل تستعين نتائج الفحوصات الطبية في عملية انتقاكم الاعيين



النسبة المئوية %	التردد	الرد
89.3	50	نعم
10.7	06	لا

المجموع	56	100
---------	----	-----

المصدر : من اعداد الطلبة اعتمادا على spss 22

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن 89.3 % من أفراد العينة يستعينون بنتائج الفحوصات الطبية في عملية انتقائهم اللاعبين ، في حين نسبة 10.7 % لا يستعينون بها، فنتائج الفحوصات الطبية توفر معلومات قيمة تساعد في تقييم صحة و لياقة اللاعبين وتحديد مدى قدرتهم على ممارسة الرياضة بشكل آمن وفعال.

2. الاستنتاجات:

بعد تحليل وتفسير البيانات المأخوذة من الميدان ، و التي تم جمعها بالاعتماد من على أداة الاستبيان التي وزعت للمدربين أفراد عينة الدراسة الحالية ، فإنه ينبغي تحليل النتائج التي تم التوصل إليها في ضوء فرضيات الدراسة للكشف عن مدى تحقق الفرضيات البحثية بعد الدراسة الميدانية التي أجريت على مدربي فرق ولاية معسكر و التي تمت صياغتها كما يلي:

الفرضية الأولى: هناك عراقيل تواجه المدربين أثناء القيام بعملية الإنتقاء الرياضي للمواهب الشبانية في كرة القدم
الفرضية الثانية: نقص العناد و الوسائل البيداغوجية يؤثر في العملية التدريبية في كرة القدم لمستوى الفئات الشبانية.
الفرضية الثالثة: لا يعتمد المدربين على الاسس العلمية في عملية انتقاء وتوجيه المواهب الشبانية في كرة القدم.

☒ في ضوء الفرضية الأولى: والتي مفادها هناك عراقيل تواجه المدربين أثناء القيام بعملية الإنتقاء الرياضي للمواهب الشبانية في كرة القدم: تم حساب التكرارات والنسب المئوية للجدول من 05 إلى 14 حيث تم التوصل إلى ما يلي:

- **الجدول رقم 05 :** تم التوصل إلى أن 89.3% من المدربين قاموا بعملية إجراء الانتقاء من قبل.
- **الجدول رقم 06 :** تم التوصل إلى أن 55.4 % من المدربين لا يرون أن ضيق الوقت يمثل صعوبات إجراء عملية الانتقاء
- **الجدول رقم 07 :** تم التوصل إلى أن 66.1 % من المدربين لا يجدون إيجاد صعوبة التعامل مع الناشئ لصغر سنه.
- **الجدول رقم 08 :** تم التوصل إلى أن 50 % من المدربين لا يجدون صعوبة لعدم بروز قدرات الناشئ ومهاراته الفردية في هذه المرحلة لإجراء عملية الانتقاء.
- **الجدول رقم 09 :** تم التوصل إلى أن 53.6 % من المدربين يؤكدون أن ادارة النادي تقوم بالإعلان لعملية الانتقاء.

الفصل الثالث: دراسة ميدانية

- **الجدول رقم 10 :** تم التوصل إلى أن 53.6% من المدربين يصرحون أن الوسائل والعتاد المتوفر في النادي غير كافية لإجراء عملية الانتقاء.
- **الجدول رقم 11 :** تم التوصل إلى أن 51.8% من المدربين يعتمدون في عملية الانتقاء على الخبرة الذاتية.
- **الجدول رقم 12 :** تم التوصل إلى أن 58.9% من المدربين يعتمدون في عملية الانتقاء على الأسس العملية الحديثة.
- **الجدول رقم 13 :** تم التوصل إلى أن 71.4% من المدربين يؤكدون أنهم يتلقون تكوين خاص بعملية الانتقاء الرياضي.
- **الجدول رقم 14 :** تم التوصل إلى أن 53.6% من المدربين لا يتمتعون باستقلالية في تحديد الرياضيين الذين ينتقونهم. ومنه نستنتج تحقق الفرضية الأولى التي مفادها هناك عراقيل تواجه المدربين في عملية الانتقاء الرياضي للمواهب الشبانية في كرة القدم

- ☒ **في ضوء الفرضية الثانية:** والتي مفادها نقص العتاد و الوسائل البيداغوجية يؤثر في العملية التدريبية في كرة القدم لمستوى الفئات الشبانية: تم حساب التكرارات والنسب المئوية للجدول من 15 إلى 17 حيث تم التوصل إلى ما يلي:
- **الجدول رقم 15 :** تم التوصل إلى أن 58.9% من المدربين يؤكدون أنهم يحتاجون الى عتاد رياضي خاص بعملية الانتقاء.
 - **الجدول رقم 16 :** تم التوصل إلى أن 57.1% من المدربين يحتاجون الى عتاد طبي خاص بعملية.
 - **الجدول رقم 17 :** تم التوصل إلى أن 57.1% من المدربين يصرحون أن الملعب يستوفي لشروط عملية الانتقاء. ومنه نستنتج تحقق الفرضية الثانية والتي مفادها نقص العتاد و الوسائل البيداغوجية يؤثر في العملية التدريبية في كرة القدم لمستوى الفئات الشبانية

- ☒ **في ضوء الفرضية الثالثة :** والتي مفادها لا يعتمد المدربين على الاسس العلمية في عملية انتقاء وتوجيه المواهب الشبانية في كرة القدم : تم حساب التكرارات والنسب المئوية للجدول من 18 إلى 27 حيث تم التوصل إلى ما يلي:
- **الجدول رقم 18 :** تم التوصل إلى أن 42.2% من المدربين يصرحون أن السن المناسب لعملية انتقاء الناشئين في كرة القدم هو من 09 إلى 12 سنة.
 - **الجدول رقم 19 :** تم التوصل إلى أن 69.6% من المدربين يعتمدون في انتقائهم على التنبؤ طويل المدى.
 - **الجدول رقم 20 :** تم التوصل إلى أن 19.6% من المدربين يجدون أن أهم الجوانب التي يركز عليها المدرب في عملية الانتقاء هي الجانب التكتيكي للاعبين.

- **الجدول رقم 21 :** تم التوصل إلى أن 50% من المدربين يؤكدون أن عملية انتقاء الناشئين في كرة القدم تمر على مرحلتين.
- **الجدول رقم 22 :** تم التوصل إلى أن 51.8% من المدربين يستعملون بالأسس العلمية عند هيكلة برنامج من اجل الانتقاء
- **الجدول رقم 23 :** تم التوصل إلى أن 42.9% من المدربين يرون الطريقة المثلى الواجب انتهاجها في عملية الانتقاء الرياضي هي طريقة الملاحظة.
- **الجدول رقم 24 :** تم التوصل إلى أن 82.1% من المدربين يؤكدون لزوم عملية الإنتقاء والتوجيه الرياضي.
- **الجدول رقم 25 :** تم التوصل إلى أن 87.5% من المدربين يستعملون الاختبارات والقياسات في عملية الإنتقاء يضمن اختيار اللاعبين الأكفاء.
- **الجدول رقم 26 :** تم التوصل إلى أن 44.6% من المدربين يؤكدون أن الانتقاء الرياضي يتم على أساس الجانب البدني.
- **الجدول رقم 27 :** تم التوصل إلى أن 89.3% من المدربين يستعملون بنتائج الفحوصات الطبية في عملية انتقائهم اللاعبين

ومنه نستنتج عدم تحقق الفرضية الثالثة والتي مفادها لا يعتمد المدربين على الاسس العلمية في عملية انتقاء وتوجيه المواهب الشبانية في كرة القدم.

3. مناقشة الفرضيات:

بعد تفرغ البيانات الميدانية، وبعد تحليلها وتفسيرها وبعد تحليل كذلك نتائج الدراسة في ضوء فروضها المطروحة توصلنا أخيرا إلى النتيجة العامة للدراسة والتي مفادها بأن تحقق الفرضية الأولى والثانية، وعدم تحقق الثالثة.

- الاستنتاج العام:

على ضوء ما توصلت إليه نتائج هذه الدراسة ، ومن خلال الفرضيات المطروحة يمكن أن نستنتج أن عملية الانتقاء هي عملية دقيقة وتشمل على عدة مراحل وفق معايير، وأن لها دورا في بروز المواهب الشبانية في رياضة كرة القدم. فمن خلال الفرضية الأولى لهذه الدراسة نستنتج أن هناك عراقيل تواجه المدربين في عملية الانتقاء الرياضي للمواهب الشبانية في كرة القدم صنف سنة، مما يجزنا إلى القول أن فرضيتنا الأولى قد تحققت. أما فيما يخص الفرضية الثانية من الدراسة فنستنتج أن نقص العتاد و الوسائل البيداغوجية يؤثر في العملية التدريبية في كرة القدم لمستوى الفئات الشبانية، وهذا ما يدفعنا لقول أن الفرضية الثانية قد تحققت. أما فيما يخص الفرضية الثالثة من الدراسة فنستنتج أن المدربين يعتمدون على الاسس العلمية في عملية انتقاء وتوجيه المواهب الشبانية في كرة القدم ، وهذا ما يدفعنا لقول أن الفرضية الثالثة لم تتحقق.

4. اقتراحات والتوصيات:

- على ضوء النتائج المتحصل عليها من خلال تطبيق المنهجية العلمية في انتقاء الناشئين، ومن خلال آراء الأخصائيين فيما يتعلق بعملية الانتقاء المبنية على أسس علمية، وكذا النتائج التي تحصلنا عليها من خلال الدراسة التي قمنا بها، وسعياً منا للوصول بهذه الفئة الشبانية إلى مستويات عليا، قمنا بوضع مجموعة من الاقتراحات والتوصيات كانت كالآتي:
- اختيار مدربين أكفاء تتوفر فيهم الخبرة الميدانية والنظرية للقيام بعملية الانتقاء لأن انتقاء هذه الفئة أمر جذ مهم وحساس.
 - ضرورة استخدام الطرق العلمية في عملية انتقاء اللاعبين خاصة عند الفئات الصغرى التي تعتبر القاعدة الأساسية لتمويل الفرق و المنتخبات باللاعبين الممتازين.
 - إجراء الفحوصات الطبية قبل وبعد عملية الانتقاء نظراً لأهميتها حيث أن في أرض الواقع يتم القيام بهذه العملية بعد عملية الانتقاء فقط.
 - يجب على المدربين توفير الظروف المناسبة من أجل السماح للناشئين بإبراز قدراتهم ومواهبهم والتعبير عن استعداداتهم لمتطلبات كرة القدم.
 - عدم اكتفاء المدربين بوسيلة الملاحظة والتقدير الشخصي عند انتقاء وتوجيه الناشئين بل ضرورة اللجوء إلى طرق علمية وموضوعية في ذلك مثل: الاختبارات والقياسات.
 - توفير بيئة ملائمة قبل عملية انتقاء اللاعبين الناشئين .
 - توفير الوسائل والمرافق الأساسية للعمل في أحسن الظروف .
 - إجراء دراسات مشابهة في الاختصاصات الأخرى نظراً لأهمية عملية الانتقاء والتوجيه في النشاط الرياضي.
- وفي الأخير نرجو أن تشكل دراستنا هذه إضافة نوعية لما قد توصلت إليه الدراسات السابقة بمجال الانتقاء في كرة القدم، وأن تأخذ هذه الاقتراحات بعين الاعتبار.

فائمة عامة

خاتمة:

في ختام بحثنا نستطيع أن نقول أن الانتقاء الرياضي يعد عملية البحث عن المواهب الرياضية التي تتميز بمؤهلات للذهاب للذهاب بعيدا في الاختصاص الرياضي والوصول إلى المستويات العالية وتحقيق الانجازات الرياضية،

اما واقع عملية الإنتقاء في كرة القدم عند المواهب الشبانية هو عملية حيوية تلعب دوراً أساسياً في تطوير الرياضيين الموهوبين وتحضيرهم للمنافسات في المستويات العليا من اللعبة. يتطلب هذا الواقع توفير بيئة مناسبة لاكتشاف المواهب وتطويرها، بالإضافة إلى تبنى أساليب انتقاء متطورة ومتوازنة. ومن أجل تحقيق ذلك، يتم التركيز على مجموعة من الجوانب الأساسية:

- **الهياكل التحتية المتقدمة:** توفير بنية تحتية متطورة تشمل الأكاديميات الرياضية، والمدارس الرياضية، وبرامج التطوير التابعة التابعة للأندية، والتي تقدم البيئة المناسبة لتطوير المواهب الشابة.
- **التقييم الشامل:** استخدام أساليب تقييم شاملة تشمل التقييم الفني، والبدني، والنفسي، والتكتيكي، والتي تساعد على اكتشاف القدرات الكامنة للشباب وتطويرها.
- **تقديم فرص متنوعة للمشاركة:** تنظيم بطولات ودوريات محلية وإقليمية ووطنية، بالإضافة إلى فرص المشاركة في معسكرات التدريب والتجارب، التي تسمح للمواهب الشابة بالظهور والتألق.
- **التوجيه الفردي والاهتمام:** تقديم التوجيه الفردي والاهتمام للمواهب الشابة من خلال توجيههم وتوفير الدعم اللازم لتطوير قدراتهم الرياضية والشخصية.
- **العدالة والشفافية:** ضمان عملية الإنتقاء تكون عادلة وشفافة، بحيث يحصل كل لاعب على فرصة متساوية لإظهار مهاراته ومواهبه.
- **التطوير المستمر:** الاستمرار في تطوير أساليب الإنتقاء وتحسينها بما يتماشى مع التطورات الحديثة في علم الرياضة وتكنولوجيا التقييم

ومن خلال دراستنا هذه أردنا التعرف ما هو واقع عملية الانتقاء الرياضي للمواهب الشبانية في كرة القدم، ومن خلال خلال ما تطرقنا إليه في إشكالية الدراسة من أن عملية الانتقاء تواجه عراقيل بالنسبة للمدربين و كذا الرياضي للمواهب الشبانية في كرة القدم صنف واعتمادهم على أسس علمية ،

حيث أثبتت دراستنا التطبيقية هذه الفرضية فعلى الرغم من أن معظم المدربين لديهم شهادات عليا في التربية البدنية والرياضية وخبرة في الانتقاء والتوجيه بالإضافة إلى أن معظمهم سبق لهم تلقي تكوين خاص بالانتقاء والتوجيه، وهذا لم يمكنهم من القيام بعملية انتقاء وتوجيه الناشئين بالطريقة السليمة والعلمية الدقيقة وذلك لتحقيق الأهداف المرجوة من الانتقاء والتوجيه، وجاء في الجانب النظري الذي قمنا به أن الانتقاء الدقيق والحقيقي للمواهب يقوم على أسس علمية من مختلف الاختبارات

خاتمة عامة

والقياسات الجسمية، وقد أكد المدربون من خلال الجانب التطبيقي أنهم يقومون بانتقائهم الرياضية معتمدين على الأسس العلمية وهذا ما لا يتطابق مع الجانب النظري.

ونسأل الله من الفضل أعذبه، ومن اللطف في العلم أنفعه، ومن الخاتمة أحسنها إن شاء الله.

قائمة المراجع

قائمة المراجع

1. قواميس ومعاجم:

• قاموس المعاني.

2. الكتب:

- ابو العلاء احمد، 1432.
- أحمد فتحي عطية، أساسيات تدريب كرة القدم، ط2، 2017.
- أسامة كامل راتب : تدريب المهارات النفسية التطبيقات في المجال الرياضي ، دار الفكر العربي، ط 1، القاهرة، 2000
- برقوق عبد القادر، 2015، ص 160
- بن قوة علي، 1997، ص 8-9.
- حنفي محمود مختار، كرة القدم للناشئين، دار الفكر العربي – القاهرة، 1997.
- رشيد فرحات. موسوعة كنوز المعارف الرياضية، ط 02 ، دار النطير عبور، 1996.
- رومي جميل، كرة القدم، ط 01 ، دار النقائص، بيروت، 1986.
- زكي محمد حسن، 2006،
- سامي الصفار: لكرة القدم كتاب منهجي لطلاب كلية التربية البدنية والرياضية، ط 1 ، دار الفكر العربي، القاهرة، 2000.
- على فهمي ألبيك وعماد الدين عباس أبو زيد: المدرّب الرياضي، الناشر للمعارف، ط 1، مصر، 2003 .
- عبد الرحمان الوافي: مدخل إلى علم النفس ، دارهومه، ب ط، 2006
- فنوش، 2005، ص 85
- قاسم حسن، 1999، ص 101
- قاسم حسين، 1997 ،
- محمد حسن علاوي: علم النفس الرياضي في التدريب والمنافسات الرياضية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، مصر ، 2002 .
- محمد حسن محمد الحسين: طرق التدريب، دار مجدلاوي، ط 2، عمان، الأردن، 2004.
- محمد رفعت : كرة القدم اللعبة الشعبية العالمية، دار البحار لبنان، عام 1999
- محمد شوقي كشك، تدريب الناشئين في المجال الرياضي، مكتبة أوفيس – المنصورة، ط1، 2018.
- محمد لطفي طه
- مفتي إبراهيم حماد، 2001، ص 323
- موفق مجيد المولى: الإعداد الوظيفي لكرة القدم، دار الفكر لبنان، عام 1999
- نصحي، دس، ص 182

قائمة المراجع

- هوارى بوشهير، 2021، ص 425
- يحي السيد اسماعيل الحاوي، المدرب الرياضي بين الأسلوب التقليدي والتقنية الحديثة في مجال التدريب، المركز العربي للنشر، ط1، 2002.

3. المذكرات:

- سجاد علي جندي، 2018/2017، ص 15.
- سلامي عبد الرؤوف، عصماني عبد القادر: أهمية إدراك المدربين للأسس العلمية في عملية انتقاء اللاعبين الموهوبين 12سنة دراسة متمحورة حول مدربي بعض أندية ولاية عين الدفلى، دراسة مكملة لنيل - في كرة القدم صنف الناشئين شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، تخصص تدريب رياضي تنافسي، جامعة الجبيلي بونعامة، ص 21 - خميس مليانة، 2014-2015.

قائمة المراجع



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم

معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم تدريب رياضي



استمارة استبيان

في اطار انجاز إعداد مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة ليسانس في التدريب الرياضي تخصص التدريب الرياضي التنافسي

تحت عنوان

واقع عملية الإنتقاء في كرة القدم عند المواهب الشبانية صنف الناشئين U15

دراسة ميدانية من وجهة نظر مدربي فرق بلدية المحمدية صنف الناشئين U15

يشرفنا أن نضع بين أيديكم هذه الاستمارة ، نرجو منكم الإجابة عن الأسئلة الواردة فيها بكل صدق وأمانة ، وما عليكم سوى وضع علامة (X) أمام العبارة التي تناسب إجابتكم ، ونحيطكم علما أن المعلومات المقدمة من طرفكم ستبقى سرية ولن تستعمل إلا لأغراض البحث العلمي.

وفي الأخير تقبلوا منا فائق التقدير والاحترام وشكرا.

إشراف الاستاذ:

- كتشوك سيدي محمد

• إعداد الطالبين :

- بوداود علاء الدين

- سمان عبد الوهاب

السنة الجامعية: 2024/2023

قائمة الملاحق

• المعلومات الشخصية:

• السن:

- أقل من 30 سنة
- من 31 إلى 35 سنة
- من 36 إلى 40 سنة
- أكثر من 40 سنة

• المستوى التعليمي

- ليسانس
- ماجستير
- تقني سامي
- لاعب سابق

• عدد سنوات الخبرة

- من 01 إلى 04 سنوات
- من 05 إلى 09 سنوات
- من 10 إلى 13 سنوات
- أكثر من 13 سنة

المحور الأول: هناك عراقيل تواجه المدربين أثناء القيام بعملية الانتقاء الرياضي للمواهب الشبانية في كرة القدم:

1. هل سبق وأن قمتم بعملية إجراء الانتقاء؟

- نعم لا

2. هل ضيق الوقت يمثل صعوبات إجراء عملية الانتقاء؟

- نعم لا

3. هل توجد صعوبة التعامل مع الناشئ لصغر سنه؟

- نعم لا

4. هل توجد صعوبة لعدم بروز قدرات الناشئ ومهاراته الفردية في هذه المرحلة لإجراء عملية الانتقاء؟

قائمة الملاحق

نعم لا

5. هل تقوم ادارة النادي بالإعلان لعملية الانتقاء؟

نعم لا

6. هل الوسائل والعتاد المتوفر في النادي كافية لإجراء عملية الانتقاء؟

نعم لا

7. هل يعتمد المدربون في عملية الانتقاء على الخبرة الذاتية؟

نعم لا

8. هل يعتمد المدربون في عملية الانتقاء على الأسس العملية الحديثة؟

نعم لا

9. هل تتلقون تكوين خاص بعملية الانتقاء الرياضي؟

نعم لا

10. هل تتمتعون باستقلالية في تحديد الرياضيين الذين تنتقوهم؟

نعم لا

المحور الثاني: نقص العتاد و الوسائل البيداغوجية يؤثر في العملية التدريبية في كرة القدم لمستوى الفئات الشبانية:

11. هل تحتاجون الى عتاد رياضي خاص بعملية الانتقاء؟

نعم لا

12. هل تحتاجون الى عتاد طبي لعملية الانتقاء؟

نعم لا

13. هل يستوفي الملعب لشروط عملية الانتقاء؟

نعم لا

قائمة الملاحق

المحور الثالث: لا يعتمد المدرسين على الاسس العلمية في عملية انتقاء وتوجيه المواهب الشبانية في كرة القدم:

14. حسب رأيكم ما هو السن المناسب لعملية انتقاء الناشئين في كرة القدم؟

- من 6 إلى 8 سنوات.
- من 09 إلى 12 سنة.
- من 13 إلى 15 سنة.

15. هل تعتمد في انتقائك على التنبؤ طويل المدى؟

- نعم لا

16. ما هي الجوانب التي تركزون عليها في عملية الانتقاء؟

- الجانب المورفولوجي
- الجانب البدني
- الجانب النفسي
- الجانب الفسيولوجي
- الجانب التكتيكي للاعبين
- الجانب التقني
- جوانب أخرى

17. على كم من مرحلة تقوم بعملية انتقائك اللاعبين الموهوبين؟

- مرحلة
- مرحلتين
- ثلاث مراحل

18. هل تستعين بالأسس العلمية عند هيكلة برنامج من اجل الانتقاء؟

- نعم لا

19. ما هي الطريقة المثلى الواجب انتهاجها في عملية الانتقاء الرياضي؟

- طريقة الملاحظة
- طريقة المنافسة

- طريقة الاختبارات والقياسات

20. هل ترون لزوم عملية الإنتقاء والتوجيه الرياضي؟

نعم لا

21. هل استعمال الاختبارات والقياسات في عملية الإنتقاء يضمن اختيار اللاعبين الأكفاء؟

نعم لا

22. على أي أساس تتم انتقاء اللاعبين الناشئين؟

• الجانب البدني.

• الجانب المهاري.

• الجانب النفسي.

23. هل تستعين نتائج الفحوصات الطبية في عملية انتقائكم الاعبين؟

نعم لا

ملخص

تهدف هذه الدراسة إلى تقييم واقع عملية الانتقاء في كرة القدم لفئة الناشئين تحت 15 عاما، من وجهة نظر مدربي فرق بلدية المحمدية. تستعرض الدراسة الأساليب والمعايير المستخدمة لاختيار اللاعبين الشباب، وتسلط الضوء على التحديات والصعوبات التي تواجه المدربين في هذه العملية، كما تم تقييم فعالية عملية الانتقاء من وجهة نظر المدربين. استخدمنا تحليل وصفي اعتمادا على استبيانات ومقابلات لجمع البيانات من المدربين على عينة مكونة من 56 فرد من فرق ولاية معسكر .

برزت أهمية الدراسة تحسين عملية انتقاء المواهب الشابة في كرة القدم لضمان تطوير فرق قوية ومستقبل مشرق للرياضة في بلدية المحمدية. وتوفر الدراسة رؤى وتوصيات عملية يمكن تنفيذها لتحسين جودة الانتقاء والتدريب للناشئين.

كلمات مفتاحية:

عملية الإنتقاء - كرة القدم - الناشئين.

Abstract :

This study aims to evaluate the reality of the selection process in football for the U15 category from the perspective of coaches of teams in the municipality of El Mohammadia. The study reviews the methods and criteria used to select young players and highlights the challenges and difficulties faced by coaches in this process. It also assesses the effectiveness of the selection process from the coaches' perspective.

We used descriptive analysis based on questionnaires and interviews to collect data from coaches, with a sample consisting of 56 individuals from teams in the Wilaya of Mascara.

The study's importance lies in improving the selection process for young football talents to ensure the development of strong teams and a bright future for the sport in the municipality of El Mohammadia. The study provides insights and practical recommendations that can be implemented to enhance the quality of selection and training for youth players.

Keywords: Selection process – Football – Youth players.