



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -

معهد التربية البدنية والرياضية



مذكرة لنيل شهادة الليسانس في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

تحت عنوان

واقع ممارسة التربية البدنية والرياضية في ضوء ادراجها على

مستوى المدارس الابتدائية

- دراسة ميدانية على مستوى بعض ابتدائيات بولاية مستغانم -

الأستاذ المشرف :

بن برنو عثمان

إعداد الطالبة :

عوني نجوى

الموسم الجامعي: 2023 - 2024





الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -

معهد التربية البدنية والرياضية



مذكرة لنيل شهادة الليسانس في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

تحت عنوان

واقع ممارسة التربية البدنية والرياضية في ضوء ادراجها على

مستوى المدارس الابتدائية

- دراسة ميدانية على مستوى بعض ابتدائيات بولاية مستغانم -

الأستاذ المشرف :

بن برنو عثمان

إعداد الطالبة :

عوني نجوى

الموسم الجامعي: 2023 - 2024

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

((رَبَّنَا آتِنَا مِنْ لَدُنْكَ رَحْمَةً وَهَيِّئْ لَنَا مِنْ أَمْرِنَا

رَشْدًا))

صدق الله العظيم



# الابداء

لى من عجز الشعراء عن مدحها وجفت أقلام الفصحاء في شكرها

لى من وصى عليها الذي فوق سبع سموات وجعل الجنة تحت أقدامها

لى من تعبت وقاست الكثير من أهلي، وعلمتني أن الحياة كفاح، ووراء كل تعب نجاح

أمسي الغالية

لى من يحمل من جهل الجبال عن حملها، وتحي الظهور من عينه لى من صبر لأهلي

لى منبع الصبر ومصدر قوتي وعزيمتي

أبي الغالي

لى من كانوا وإنما بجانبى وتقاسمت معهم مرحلة الطفولة، وتجمعني معهم كلمة حب منذ الصغر وكانوا عوناً وفرحاً ودفناً

إخوتي، إخواتي



# شكر وتقدير

كما قيل:

علامة شكر المرء إعلان حمده فمن كتم المعروف منهم فما شكر

فالشكر أولو الله عز وجل على أن هداني لسلوك طريق البحث والتشبهه بأهل العلم وإن كان بيني وبينهم مفاوز.

كما أخص بالشكر واستاقي الكريم ومعلمي الفاضل المشرف على هذا البحث الدكتور

بن برنو عثمان

فقد كان حوفا على قراءة كل ما أكتب ثم يوجهني لي ما يرى بأرق عبارة وأطفئ إشارة، فله مني وافر الشناء

وخالص الدعاء.

كما أشكر السادة الأساتذة وكل زملاء وكل من قدم لي فائدة أو أعانني بمرجع، أسأل الله أن يجزيهم عني خيرا وأن

يجعل عملهم في ميزان حسناتهم.

## الملخص باللغة العربية:

### واقع ممارسة التربية البدنية والرياضية في ضوء ادراجها على مستوى المدارس الابتدائية

تهدف الدراسة إلى محاولة معرفة واقع ممارسة التربية البدنية والرياضية في ضوء ادراجها على مستوى المدارس الابتدائية، وقد تكونت العينة من أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي ومدراء الابتدائيات، وقد تم اختيارها بطريقة عشوائية، بنسبة تقدر بـ 10 بالمئة من مجتمع البحث، واستخدمنا الاستبيان كأداة للدراسة، ومن اهم الاستنتاجات ان كل الأساتذة وبنسبة 100% يلاحظون لهفة التلاميذ على حصة التربية البدنية والرياضية من خلال جريهم عند بداية الأنشطة البدنية والرياضية، ويرى المدراء أن ممارسة التلاميذ لحصة التربية البدنية والرياضية في مؤسستهم ممتازة، اما اهم الاقتراحات فقد كانت بداية بضرورة التنسيق بين مديري المدارس ومعلمي التربية البدنية والسلطات المعنية في تهيئة الظروف المناسبة لتنفيذ الحصص بما يتماشى مع التطورات الحالية لحصة التربية البدنية والرياضية.

**الكلمات المفتاحية:** التربية البدنية والرياضية، المدارس الابتدائية.

**The reality of practicing physical education and sports in light of its inclusion at the primary school level**

The study aims to try to know the reality of the practice of physical education and sports in light of its inclusion at the primary school level. The sample consisted of teachers of physical education and sports in the primary stage and principals of primary schools, and it was chosen randomly, with an estimated percentage of 10 percent of the research community, and we used the questionnaire as a tool for the study. One of the most important conclusions is that all teachers, with a percentage of 100%, notice the students' eagerness for the physical education and sports class through their running at the beginning of the physical and sporting activities, and the principals believe that the students' practice of the physical education and sports class in their institution is excellent. As for the most important suggestions, it began with the necessity of coordination between the principals. Schools, physical education teachers and relevant authorities in creating appropriate conditions for the implementation of classes in line with current developments of the physical education and sports class.

**Keywords:** physical education and sports, primary schools.



## قائمة المحتويات

الصفحة	المحتويات
	الاهداء
	شكر وتقدير
	الملخص باللغة العربية
	الملخص باللغة الأجنبية
	قائمة المحتويات
	قائمة الجداول
	قائمة الاشكال
<b>التعريف بالبحث</b>	
	مقدمة
4	1-مشكلة الدراسة
5	2-فرضيات الدراسة
6	3-أهمية الدراسة
6	4-اهداف الدراسة
7	5-التعريف بمصطلحات البحث
8	6-الدراسات السابقة والمشابهة
11	7-التعليق على الدراسات السابقة والمشابهة
<b>الباب الأول الدراسة النظرية للبحث</b>	
<b>الفصل الأول التربية البدنية والرياضية</b>	
15	تمهيد
16	1-مفهوم التربية البدنية والرياضية
16	2-اهداف التربية البدنية والرياضية في طور الابتدائي
18	3-أغراض حصة التربية البدنية والرياضية
20	4-فوائد حصة التربية البدنية والرياضية
20	5-دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية لدى الطفل
21	6-أهمية التربية الرياضية للطفل
23	خلاصة

الفصل الثاني المدرسة والطفولة	
25	تمهيد
26	1- مفهوم المدرسة الابتدائية
26	2- وظائف المدرسة الابتدائية
28	3- اهداف المدرسة الابتدائية
29	4- اهمية المدرسة الابتدائية
30	5- مفهوم المرحلة العمرية "الطفولة"
32	خلاصة
الفصل الثالث مميزات وخصائص التلاميذ في المرحلة الابتدائية	
34	تمهيد
35	1- مميزات الفئة العمرية
35	2- خصائص الفئة العمرية
37	3- مراحل الفئة العمرية
38	4- أهمية المرحلة العمرية
39	5- حاجات الفئة العمرية
41	خلاصة
الباب الثاني الدراسة الميدانية	
الفصل الأول الإجراءات الميدانية	
44	تمهيد
45	1- المنهج المتبع
45	2- مجتمع البحث
45	3- عينة البحث
46	4- ضبط متغيرات الدراسة
46	5- مجالات البحث
46	6- ادوات البحث
47	7- الطريقة الإحصائية
48	8- التجربة الاستطلاعية
49	9- شروط فياس الأداة العلمية
50	10- التجربة الاساسية

51	خلاصة
الفصل الثاني عرض ومناقشة النتائج	
53	1-تحليل ومناقشة النتائج
92	2-مقابلة النتائج بالفرضيات
96	الاستنتاجات
97	الاقتراحات والتوصيات
خاتمة	
المصادر والمراجع	
الملاحق	

قائمة الجداول

الصفحة	الجدول
58	جدول رقم 01 يبين نتائج الخصائص السيكومترية لاستبيان الأساتذة
59	جدول رقم 02 يبين نتائج الخصائص السيكومترية لاستبيان المدراء
62	جدول رقم 03 يبين توزيع العينة وفق متغير الجنس
63	جدول رقم 04 يبين توزيع العينة وفق متغير السن
64	جدول رقم 05 يبين التحليل الإحصائي لإجابات الأساتذة على السؤال الأول من المحور الأول
65	جدول رقم 06 يبين التحليل الإحصائي لإجابات الأساتذة على السؤال الثاني من المحور الأول
66	جدول رقم 07 يبين التحليل الإحصائي لإجابات الأساتذة على السؤال الثالث من المحور الأول
67	جدول رقم 08 يبين التحليل الإحصائي لإجابات الأساتذة على السؤال الرابع من المحور الأول
68	جدول رقم 09 يبين التحليل الإحصائي لإجابات الأساتذة على السؤال الخامس من المحور الأول
69	جدول رقم 10 يبين التحليل الإحصائي لإجابات الأساتذة على السؤال السادس من المحور الأول
70	جدول رقم 11 يبين التحليل الإحصائي لإجابات الأساتذة على السؤال الأول من المحور الثاني
71	جدول رقم 12 يبين التحليل الإحصائي لإجابات الأساتذة على السؤال الثاني من المحور الثاني
72	جدول رقم 13 يبين التحليل الإحصائي لإجابات الأساتذة على السؤال الثالث من المحور الثاني
73	جدول رقم 14 يبين التحليل الإحصائي لإجابات الأساتذة على السؤال الرابع من المحور الثاني
74	جدول رقم 15 يبين التحليل الإحصائي لإجابات الأساتذة على السؤال الخامس من المحور الثاني
75	جدول رقم 16 يبين التحليل الإحصائي لإجابات الأساتذة على السؤال السادس من المحور الثاني

	المحور الثاني
76	جدول رقم 17 يبين التحليل الإحصائي لإجابات الأساتذة على السؤال الأول من المحور الثالث
77	جدول رقم 18 يبين التحليل الإحصائي لإجابات الأساتذة على السؤال الثاني من المحور الثالث
78	جدول رقم 19 يبين التحليل الإحصائي لإجابات الأساتذة على السؤال الثالث من المحور الثالث
79	جدول رقم 20 يبين التحليل الإحصائي لإجابات الأساتذة على السؤال الرابع من المحور الثالث
80	جدول رقم 21 يبين التحليل الإحصائي لإجابات الأساتذة على السؤال الخامس من المحور الثالث
81	جدول رقم 22 يبين التحليل الإحصائي لإجابات الأساتذة على السؤال السادس من المحور الثالث
82	جدول رقم 23 يبين توزيع العينة وفق متغير الجنس
83	جدول رقم 24 يبين توزيع العينة وفق متغير السن
84	جدول رقم 25 يبين التحليل الإحصائي لإجابات المدرء على السؤال الأول من المحور الأول
85	جدول رقم 26 يبين التحليل الإحصائي لإجابات المدرء على السؤال الثاني من المحور الأول
86	جدول رقم 27 يبين التحليل الإحصائي لإجابات المدرء على السؤال الثالث من المحور الأول
87	جدول رقم 28 يبين التحليل الإحصائي لإجابات المدرء على السؤال الرابع من المحور الأول
88	جدول رقم 29 يبين التحليل الإحصائي لإجابات المدرء على السؤال الخامس من المحور الأول
89	جدول رقم 30 يبين التحليل الإحصائي لإجابات المدرء على السؤال الأول من المحور الثاني
90	جدول رقم 31 يبين التحليل الإحصائي لإجابات المدرء على السؤال الثاني من المحور الثاني

91	جدول رقم 32 يبين التحليل الإحصائي لإجابات المدرء على السؤال الثالث من المحور الثاني
92	جدول رقم 33 يبين التحليل الإحصائي لإجابات المدرء على السؤال الرابع من المحور الثاني
93	جدول رقم 34 يبين التحليل الإحصائي لإجابات المدرء على السؤال الخامس من المحور الثاني
94	جدول رقم 35 يبين التحليل الإحصائي لإجابات المدرء على السؤال السادس من المحور الثاني
95	جدول رقم 36 يبين التحليل الإحصائي لإجابات المدرء على السؤال الأول من المحور الثالث
96	جدول رقم 37 يبين التحليل الإحصائي لإجابات المدرء على السؤال الثاني من المحور الثالث
97	جدول رقم 38 يبين التحليل الإحصائي لإجابات المدرء على السؤال الثالث من المحور الثالث
98	جدول رقم 39 يبين التحليل الإحصائي لإجابات المدرء على السؤال الرابع من المحور الثالث
99	جدول رقم 40 يبين التحليل الإحصائي لإجابات المدرء على السؤال الخامس من المحور الثالث
100	جدول رقم 41 يبين التحليل الإحصائي لإجابات المدرء على السؤال السادس من المحور الثالث

قائمة الأشكال

الصفحة	الاشكال
62	شكل رقم 01 يوضح النسب المئوية لتوزيع العينة وفق متغير الجنس
63	شكل رقم 02 يوضح النسب المئوية لتوزيع العينة وفق متغير السن
64	شكل رقم 03 يوضح النسب المئوية لإجابات الأساتذة على السؤال رقم 01 من المحور الأول
65	شكل رقم 04 يوضح النسب المئوية لإجابات الأساتذة على السؤال رقم 02 من المحور الأول
66	شكل رقم 05 يوضح النسب المئوية لإجابات الأساتذة على السؤال رقم 03 من المحور الأول
67	شكل رقم 06 يوضح النسب المئوية لإجابات الأساتذة على السؤال رقم 04 من المحور الأول
68	شكل رقم 07 يوضح النسب المئوية لإجابات الأساتذة على السؤال رقم 05 من المحور الأول
69	شكل رقم 08 يوضح النسب المئوية لإجابات الأساتذة على السؤال رقم 06 من المحور الأول
70	شكل رقم 09 يوضح النسب المئوية لإجابات الأساتذة على السؤال رقم 01 من المحور الثاني
71	شكل رقم 10 يوضح النسب المئوية لإجابات الأساتذة على السؤال رقم 02 من المحور الثاني
72	شكل رقم 11 يوضح النسب المئوية لإجابات الأساتذة على السؤال رقم 03 من المحور الثاني
73	شكل رقم 12 يوضح النسب المئوية لإجابات الأساتذة على السؤال رقم 04 من المحور الثاني
74	شكل رقم 13 يوضح النسب المئوية لإجابات الأساتذة على السؤال رقم 05 من المحور الثاني
75	شكل رقم 14 يوضح النسب المئوية لإجابات الأساتذة على السؤال رقم 06 من المحور الثاني
76	شكل رقم 15 يوضح النسب المئوية لإجابات الأساتذة على السؤال رقم 01 من

	المحور الثالث
77	شكل رقم 16 يوضح النسب المئوية لإجابات الأساتذة على السؤال رقم 02 من المحور الثالث
78	شكل رقم 17 يوضح النسب المئوية لإجابات الأساتذة على السؤال رقم 03 من المحور الثالث
79	شكل رقم 18 يوضح النسب المئوية لإجابات الأساتذة على السؤال رقم 04 من المحور الثالث
80	شكل رقم 19 يوضح النسب المئوية لإجابات الأساتذة على السؤال رقم 05 من المحور الثالث
81	شكل رقم 20 يوضح النسب المئوية لإجابات الأساتذة على السؤال رقم 06 من المحور الثالث
82	شكل رقم 21 يوضح النسب المئوية لتوزيع العينة وفق متغير الجنس
83	شكل رقم 22 يوضح النسب المئوية لتوزيع العينة وفق متغير السن
84	شكل رقم 23 يوضح النسب المئوية لإجابات المدراء على السؤال رقم 01 من المحور الأول
85	شكل رقم 24 يوضح النسب المئوية لإجابات المدراء على السؤال رقم 02 من المحور الأول
86	شكل رقم 25 يوضح النسب المئوية لإجابات المدراء على السؤال رقم 03 من المحور الأول
87	شكل رقم 26 يوضح النسب المئوية لإجابات المدراء على السؤال رقم 04 من المحور الأول
88	شكل رقم 27 يوضح النسب المئوية لإجابات المدراء على السؤال رقم 05 من المحور الأول
89	شكل رقم 28 يوضح النسب المئوية لإجابات المدراء على السؤال رقم 01 من المحور الثاني
90	شكل رقم 29 يوضح النسب المئوية لإجابات المدراء على السؤال رقم 02 من المحور الثاني
91	شكل رقم 30 يوضح النسب المئوية لإجابات المدراء على السؤال رقم 03 من المحور الثاني



92	شكل رقم 31 يوضح النسب المئوية لإجابات المدرء على السؤال رقم 04 من المحور الثاني
93	شكل رقم 32 يوضح النسب المئوية لإجابات المدرء على السؤال رقم 05 من المحور الثاني
94	شكل رقم 33 يوضح النسب المئوية لإجابات المدرء على السؤال رقم 06 من المحور الثاني
95	شكل رقم 34 يوضح النسب المئوية لإجابات المدرء على السؤال رقم 01 من المحور الثالث
96	شكل رقم 35 يوضح النسب المئوية لإجابات المدرء على السؤال رقم 02 من المحور الثالث
97	شكل رقم 36 يوضح النسب المئوية لإجابات المدرء على السؤال رقم 03 من المحور الثالث
98	شكل رقم 37 يوضح النسب المئوية لإجابات المدرء على السؤال رقم 04 من المحور الثالث
99	شكل رقم 38 يوضح النسب المئوية لإجابات المدرء على السؤال رقم 05 من المحور الثالث
100	شكل رقم 39 يوضح النسب المئوية لإجابات المدرء على السؤال رقم 06 من المحور الثالث

التعريف بالبحث

يحتل قطاع التربية والتعليم مكانة مهمة بالنظر للتأثيرات التي يحدثها المجتمع، والهادفة الى تحقيق التطور والتقدم في جميع المجالات الاجتماعية والثقافية والاقتصادية وغيرها، لذا نجد ان الميدان التربوي والتعليمي يحظى باهتمام كل الدول دون استثناء ومن بين الاهتمامات ادراج مادة التربية البدنية والرياضية كمادة اجبارية كبقية المواد الأخرى، وفي مختلف المراحل التعليمية لما تكتسبه من أهمية في مضمونها الذي يحتوي على جملة من المواضيع المفيدة للتلميذ نفسيا وبدنيا واجتماعيا. (مجدي، 2020، صفحة 5)

فالتربية البدنية والرياضية لها مكانة هامة في المنظومة التربوية لا يمكن الاستغناء عنها خاصة في مرحلة الطفولة بما تضمنه من تربية وتنمية وحقل لكل المركبات البدنية والنفسية والفكرية والاجتماعية المؤسسة للتلميذ نفسه، فهي تربية قاعدية ملازمة لنمو الطفل في جميع مراحل بأبعادها سالفة الذكر، ولا تمنح الصحة المتمثلة في تنمية عوامل التنفيذ الضرورية للتلميذ فحسب بل تساهم في تكوين وبلورة الشخصية المستقبلية للتلميذ بجانبها ونظرا للدور الفعال الذي تلعبه الرياضة المدرسية في المدارس الابتدائية. (عشيري، 2020، صفحة 28)

ومن هذا المنطلق جاء إجراء هذه الدراسة التي كانت بمثابة إطلالة على واقع ممارسة التربية البدنية والرياضية في ضوء ادراجها على مستوى المدارس الابتدائية، بحيث قمنا بتقسيم بحثنا الى جانبين: جانب نظري وجانب تطبيقي.

وعليه اشتملت الدراسة النظرية ما يلي:

- الفصل الأول: التربية البدنية والرياضية،
- الفصل الثاني: المدرسة والطفولة،
- الفصل الثالث: مميزات وخصائص التلاميذ في المرحلة الابتدائية.

أما ما اشتملت عليه الدراسة التطبيقية فهو كالاتي:

➤ الفصل الاول: فقد تناول هذا الفصل الإجراءات المنهجية للدراسة، والمتمثلة

في:

- ✓ الدراسة الاستطلاعية،
- ✓ تحديد المنهج المستخدم،
- ✓ وصف عينة الدراسة،
- ✓ صدق وثبات وموضوعية الاستبيان،
- ✓ والوسائل الإحصائية.

➤ الفصل الثاني: فقد تم فيه عرض ومناقشة وتحليل النتائج المتوصل إليها والتعليق على مدى تحقيق فرضيات الدراسة والتي من خلالها توصلنا الى استنتاجات وخلاصة عامة أين تم طرح بعض الاقتراحات المستقبلية التي يمكن دراستها مستقبلا.

1- مشكلة البحث:

ان التربية البدنية والرياضية مادة تعليمية إلزامية، وجزء لا يتجزأ من التربية العامة في جميع مراحل التعليم الثلاثة انطلاقاً من مرحلة التعليم الابتدائي، حيث تعتبر مادة تعليمية تعتمد على الأنشطة البدنية باعتبارها ممارسات اجتماعية وثقافية، تسهم في بلوغ الغايات التربوية من خلال برامج متداخلة ومتناغمة ومتناسقة ومتكاملة فيما بينها تمكن التلميذ من تنمية مهاراته الحركية المعرفية، الاجتماعية، وتعوده على الاهتمام بصحته ومتابعة تطوره وتفتحه الشخصي وتجعله قادراً على التكيف مع وضعيات مختلفة طوال حياته. (قادري، 2023، صفحة 87)

وتعتبر المرحلة الابتدائية مرحلة حساسة على غرار غيرها من المراحل التعليمية، شهدت اللامبالاة في تلقين مادة التربية البدنية حقاً، انها ستة سنوات من عمر الأطفال في المرحلة الابتدائية تذهب هباء من حياة أبنائنا، وعلى كل هذا وما ينجر عنه من عواقب على التلاميذ في المراحل التعليمية الأخرى والحياة العامة، فمن خلال تخصص الباحثة ورؤيتها لمشكلة البحث، تبادر ذهنها طرح التساؤل التالي:

➤ ما هو واقع ممارسة التربية البدنية والرياضية في ضوء ادراجها على مستوى المدارس الابتدائية؟

التساؤلات الجزئية الخاصة بالأساتذة:

➤ هل لأساتذة التربية البدنية والرياضية خصوصيات في الطور الابتدائي من ناحية التكوين والتأطير؟

➤ هل محتوى البرامج التربوية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي "المرفق والوسائل الرياضية" يساعد في انجاز الحصة.

➤ هل يلاحظ أساتذة التربية البدنية والرياضية اهتمام التلميذ بالمادة؟

التساؤلات الجزئية الخاصة بالمدرء:

- ما هو تقييم ممارسة التربية البدنية والرياضية على مستوى المؤسسة؟
- هل توفر إدارة المؤسسة الوسائل والعتاد الرياضي لأساتذة التربية البدنية والرياضية؟
- هل هناك صعوبات وعراقيل في ممارسة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية؟

## 2-فرضيات الدراسة:

من خلال التساؤل العام الذي طرحناه قمنا بوضع الفرضية العامة التي اقترحناها كإجابة على سؤال البحث وهو كالآتي:

### الفرضية العامة:

- واقع جيد لممارسة التربية البدنية والرياضية في ضوء ادراجها على مستوى المدارس الابتدائية.

### الفرضيات الجزئية الخاصة بالأساتذة:

- لأساتذة التربية البدنية والرياضية خصوصيات في الطور الابتدائي من ناحية التكوين والتأطير.

- محتوى البرامج التربوية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي "المرافق والوسائل الرياضية" يساعد في انجاز الحصة.

- يلاحظ أساتذة التربية البدنية والرياضية اهتمام التلميذ بالمادة.

### الفرضيات الجزئية الخاصة بالمدراء:

- تقييم جيد لممارسة التربية البدنية والرياضية على مستوى المؤسسة.
- توفر إدارة المؤسسة الوسائل والعتاد الرياضي لأساتذة التربية البدنية والرياضية.
- هناك صعوبات وعراقيل في ممارسة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية.

## 3-أهمية الدراسة:

- تتبلور أهمية الموضوع في عدة نقاط نذكر أهمها:
- اضافة جديدة الى الدراسات التي تعالج نفس الموضوع،
  - تعد الدراسة الحالية في حدود علم الباحثين،
  - يتوقع من خلال نتائج هذه الدراسة التعرف الى واقع ممارسة التربية البدنية والرياضية في ضوء ادراجها على مستوى المدارس الابتدائية.
  - تساهم الدراسة من خلال الإطار النظري للدراسة والدراسات السابقة والمشابهة ونتائجها، المساهمة في تشجيع البحث العلمي في مجال الرياضة المدرسية في الابتدائيات،
  - استخلاص جملة من التوصيات العلمية قصد جعلها كمرجع علمي يستفيد منها الباحثون في هذا المجال.

#### 4- أهداف الدراسة:

- ان اجراء أي بحث أو اعداد أي موضوع علمي يكون من أجل الوصول الى غاية ما وتحقيق أهداف محددة، فالبحث العلمي يطمح للكشف عن الحقائق أو تخصيص مشكل ما لإعطاء الحلول ان أمكن، فالدراسة الراهنة تسعى الى تحقيق الأهداف التالية:
- التعرف على واقع ممارسة التربية البدنية والرياضية في ضوء ادراجها على مستوى المدارس الابتدائية.
  - التعرف على خصوصيات أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي من ناحية التكوين والتأطير.
  - التعرف على مدى مساعدة محتوى البرامج التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي "المرافق والوسائل الرياضية" في انجاز الحصة.
  - التعرف على مدى ملاحظة أساتذة التربية البدنية والرياضية لاهتمام التلميذ بالمادة.
  - ابراز التقييم جيد لممارسة التربية البدنية والرياضية على مستوى المؤسسة.

➤ التعرف على مدى توفر إدارة المؤسسة الوسائل والعتاد الرياضي لأساتذة التربية البدنية والرياضية.

➤ التعرف على الصعوبات والعراقيل في ممارسة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية.

5-التعريف بمصطلحات البحث:

5-1-التربية البدنية والرياضية:

التعريف الاصطلاحي: هي مجموع الأنشطة الرياضية المزولة داخل المؤسسات التعليمية والتي تنتج ببطولات محلية ووطنية يبدع من خلالها الطلبة. (عبد الرحيم أشرف أبو الوفا ، 2023، صفحة 32)

التعريف الاجرائي: هي الأنشطة الرياضية التي يمارسها التلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية داخل الابتدائية.

5-2-الطور الابتدائي:

التعريف الاصطلاحي: هي المرحلة الأولى من مراحل المدرسة، والتي تُدرَّب الطفل على التفكير بشكل سليم، وتؤمن له الحد الأدنى من المهارات، والمعارف، والخبرات؛ التي تهيئه للحياة. (غازي محمد عاصم محمد، 2022، صفحة 35)

التعريف الاجرائي: هي أولى مراحل التعليم في الجزائر لدى الطفل الذي يبلغ عمره ست سنوات.

6-الدراسات السابقة والمشابهة:

➤ الدراسة الأولى:

العنوان: معوقات تنفيذ منهاج التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر معلمي الطور الابتدائي.



الطالب: قرجة سفيان.

السنة: 2017.

الجامعة: محمد بوضياف - المسيلة -.

الشهادة: ماستر.

الهدف من الدراسة: - تسليط الضوء عن معيقات تنفيذ منهاج التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية. - الكشف عن مدى عدم تطابق عناصر منهاج التربية البدنية والرياضية على ما هو موجود على ارض الواقع في المدارس الابتدائية. مشكلة الدراسة: ماهي الصعوبات والعراقيل التي تواجه معلم الطور الابتدائي في تنفيذه لمنهاج التربية البدنية والرياضية؟ فرضيات الدراسة: 1- منهاج التربية البدنية والرياضية يعد عاملا مساعدا فقط وهو غير كاف وحده للمعلم لتحقيق أهداف المادة. 2- لا يستطيع معلم الطور الابتدائي في ظل غياب تكوين متخصص تنفيذ منهاج التربية البدنية والرياضية. 3- الوضعية الحالية لمدارس الابتدائية من حيث الهياكل والوسائل غير مناسبة تماما لتنفيذ منهاج التربية البدنية والرياضية. المنهج المتبع في الدراسة: تم استخدام المنهج الوصفي. الأدوات المستخدمة في الدراسة: الاستبيان.

➤ الدراسة الثانية:

العنوان: انعكاس التكوين الأكاديمي لأساتذة التعليم الابتدائي على حصة التربية البدنية والرياضية.

الطالب: كباش إبراهيم.

السنة: 2017.

الجامعة: محمد بوضياف - المسيلة -.

الشهادة: ماستر.

الهدف من الدراسة: - إبراز نقص التكوين الأكاديمي لأساتذة التعليم الابتدائي الذي يؤثر بدوره على حصة التربية البدنية والرياضية. - إثبات عدم كفاية الندوات التكوينية للأساتذة للإشراف على ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية. - إبراز عدم اهتمام الدورات التفتيشية بحصة التربية البدنية والرياضية. 3 مشكلة الدراسة: هل التكوين الأكاديمي لأساتذة التعليم الابتدائي ينعكس على حصة التربية البدنية والرياضية؟

مجتمع الدراسة: كانت الدراسة دراسة مسحية على 115 أستاذ تعليم ابتدائي. 5-6- منهج الدراسة: اتبعنا في دراستنا المنهج الوصفي المسحي.

أدوات الدراسة: كوسيلة لجمع المعلومات استخدمنا استمارة استبانة.

من أهم النتائج التي توصلت إليها الباحثة: بعد عرض وتحليل ومناقشة النتائج المتحصل عليها من خلال الدراسة الميدانية يتبين لنا تحقق الفرضيات الجزئية الثلاث، حيث أثبتت هذه النتائج أن: عدم كفاءة أستاذ المرحلة الابتدائية في تدريس التربية البدنية والرياضية. تعرض الأساتذة لصعوبات في تحضير درس التربية البدنية والرياضية. الندوات التكوينية لأساتذة التعليم الابتدائي لا تفي بالغرض في حصة التربية البدنية والرياضية. عدم اهتمام الإدارة والمفتشين بالتربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية. وبالتالي تتحقق الفرضية الأساسية التي مفادها " التكوين الأكاديمي لأساتذة التعليم الابتدائي ينعكس سلبا على حصة التربية البدنية والرياضية. " توصلت الباحثة للعديد من التوصيات أهمها: على ضوء النتائج المتحصل عليها نوصي ب: - ضرورة إعداد مدرس مختص في التربية البدنية والرياضية في المدرسة الابتدائية فلا يعقل أن ندخل العالم من بابه الواسع اليوم ونحن لا نوظف المتخصصين لتطبيق البرنامج. - ضرورة توفير مفتشين متخصصين للتربية البدنية والرياضية، وإقامة علاقات مع أولياء التلاميذ من أجل إبراز أهمية التربية البدنية والرياضية.

➤ الدراسة الثالثة:

العنوان: واقع حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية.

الطالب: بوقرة شعيب.

السنة: 2017.

الجامعة: محمد بوضياف -المسيلة-.

الشهادة: ماستر.

الهدف من الدراسة: الكشف عن واقع التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية من حيث الكفاءة البشرية والمادية. مشكلة الدراسة: ما واقع حصة التربية البدنية في ظل الواقع الحالي لتربية البدنية في الطور الابتدائي؟ فرضيات الدراسة: 1- ليس بإمكان أستاذ المرحلة الابتدائية القيام بواجبه اتجاه حصة التربية البدنية في ظل غياب تكوين متخصص. 2- لا يتمشى تسيير حصة التربية البدنية من طرف أستاذ المرحلة الابتدائية حسب ما هو متناول في المنهاج. 3- لا توفر المدرسة الابتدائية الإمكانيات والوسائل والفضاءات اللازمة لتحقيق حصة التربية البدنية. المنهج المتبع في الدراسة: المنهج الوصفي. الأدوات المستخدمة في الدراسة: استبيان موجه لأساتذة التعليم الابتدائي.

➤ الدراسة الرابعة:

العنوان: واقع تدريس التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي.

الطالب: عبد الرزاق قصير.

السنة: 2020.

الجامعة: حسيبة بن بوعلي -الشلف-.

الشهادة: بحث علمي.

هدفت الدراسة إلى معرفة الواقع الحالي لممارسة النشاط البدني الرياضي في طور الابتدائي من خلال حصة التربية البدنية و الرياضية أنه لا يتماشى مع مطالب و حاجات النمو لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، ذلك من خلال نقص المرافق و الوسائل المخصصة لممارسة النشاط البدني الرياضي كما أن الغياب الكبير للأستاذ المختص في هذه المادة، تم استخدام المنهج الوصفي لملائمته مع طبيعة الدراسة على عينة عشوائية من أساتذة بعض الابتدائيات ( 105 ) أستاذ، و وكانت أهم النتائج عدم وجود الأجهزة و الهياكل الرياضية ومساحات اللعب، تسقط حصة التربية البدنية والرياضية في حال ضيق الحصص البيداغوجية الأخرى أو تأخير برامجها و بالتالي سقوط حق الطفل المشروع في اللعب.

## 2-التعليق على الدراسات السابقة والمثابفة:

يتضح من خلال عرض هذه الدراسات التي اهتمت بالتربية البدنية والرياضية في طور الابتدائي، يمكن إبراز أهم ما تم استخلاصه من هذه الدراسات في النقاط التالية:

- تحديد موضوع الدراسة الحالية والهدف منها.
- تحديد المنهج المناسب لموضوع الدراسة الحالية.
- تحديد العينة وطريقة اختيارها وحجمها.
- تحديد محتوى الأدوات المناسبة والمطبقة لهذه الفئة.
- تحديد الأدوات المناسبة لجمع البيانات.
- تحديد أنسب المعالجات الإحصائية بما يتناسب مع طبيعة فروض وأهداف الدراسة الحالية.

## 7-التعليق على الدراسات السابقة والمثابفة:

يتضح من خلال عرض هذه الدراسات التي اهتمت بالتربية البدنية والرياضية في طور الابتدائي، ويمكن إبراز أهم ما تم استخلاصه من هذه الدراسات في النقاط التالية:

- تحديد موضوع الدراسة الحالية والهدف منها.
- تحديد المنهج المناسب لموضوع الدراسة الحالية.
- تحديد العينة وطريقة اختيارها وحجمها.
- تحديد محتوى الأدوات المناسبة والمطبقة لهذه الفئة.
- تحديد الأدوات المناسبة لجمع البيانات.
- تحديد أنسب المعالجات الإحصائية بما يتناسب مع طبيعة فروض وأهداف الدراسة الحالية.

الباب الأول

الدراسة النظرية

# الفصل الأول

التربية البدنية والرياضية

### تمهيد

ان التربية البدنية والرياضية كباقي المواد التعليمية الأخرى تساهم في تنمية وبلورة شخصية الفرد، من جميع النواحي الحركية منها النفسية الاجتماعية ، معتمدة في ذلك على النشاط الحركي الذي يميزها والذي يأخذ مداه من الأنشطة البدنية والرياضية كدعامة ثقافية واجتماعية تمنح المتعلم رصيذا صحيا يضمن له توازنا وتعايشا منسجما مع المحيط الخارجي منبعه سلوكيات فاضلة تمنح فرصة الاندماج الاجتماعي لفعلي ، ورغم هذا فقد حكم عليها ف كثير من الأحيان من خلال الأنشطة الرياضية وتشبعت بالآراء من حولها ، فمنهم من يراها على أنها لعب وترفيه واستعادة للنشاط ، ومنهم من يراها أنها مضيعة للوقت ولا مجال حتى لإدراجها في النظام التربوي ، غير أن السنوات الأخيرة أولتها الدولة عناية في مستوى الطموحات المتوخاة وذلك بإعادة النظر في كثير من المناشير سواء المتعلقة بالإعفاءات أو المنشآت والوسائل ، وكذا ادراجها في الامتحانات الرسمية (شهادة البكالوريا ، شهادة التعليم المتوسط).



1- مفهوم التربية البدنية والرياضية:

حين نقسم التربية البدنية نتحصل على كلمتين: التربية وتعني التعلم والتهديب والبدنية أي البدن كمقابل للعقل، وحين تضاف كلمة التربية الى كلمة البدنية نحصل على تعبير تربية بدنية والمقصود بها تلك العملية التي تتم عن ممارسة أوجه النشاط التي تنتمي وتصور جسم الانسان.

أو هي مجموعة تمارين منهجية موجهة للنمو المتزن للجسم، وبصفة غير مباشرة هي نمو الامكانية المعنوية والفكرية للفرد. (عدنان درويش جلول، امين انور الخولي، محمود عبد الفتاح عنان، 1994، صفحة 30)

ان الحديث أيضا عن مفهوم التربية البدنية والرياضية يؤدي بالضرورة عن الحديث عن التربية بصفة عامة باعتبارها جزء من المقررات الدراسية وتلتقي مع بقية المواد الأخرى لتحقيق جملة من الأهداف التربوية في الطور الثانوي فيعرفها بيوتشر putcher على أنها جزء متكامل من التربية العامة تهدف الى اعداد المواطن اللائق في الجوانب البدنية والنفسية والاجتماعية وذلك عن طريق ألوان النشاط الرياضي المختارة بغرض تحقيق هذه الحصائل. وذكر بيتر أرنولد petter arnold تعريفا للتربية البدنية على أنها ذلك الجزء المتكامل من العملية التربوية التي تثري وتوافق الجوانب العقلية والاجتماعية، الوجدانية لشخصية الفرد بشكل رئيسي غير النشاط البدني المباشر. (الشحاة، 2007)

2- أهداف التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي:

تهدف التربية الرياضية والبدنية الى تكوين الأفراد تكويننا شاملا من النواحي الشعورية والسلوكية والاجتماعية والعقلية والبدنية، وتتجه التربية البدنية والرياضية نحو اتباع رغبات الفرد في البناء الطبيعي على أن يتميز النشاط بادراك الفرد لأغراضه، وأن يتناسب مع مرحلة نموه واحتياجاته وأن يشبع رغباته في جو صحي. (مهنا، 1985، صفحة 50)

تسعى التربية كمادة تعليمية في المرحلة الثانوية الى تأكيد المكتسبات الحركية والسلوكيات النفسية والاجتماعية المتناولة في التعليم القاعدي بشقيه لابتدائي والمتوسط وهذا من خلال أنشطة بدنية ورياضية متنوعة وثرية ترمي الى بلورة شخصية التلميذ وصلها من حيث:

➤ الناحية البدنية:

- ✓ تطوير وتحسين الصفات البدنية (عوامل التنفيذ).
- ✓ تحسين المرود الفيسيولوجي.
- ✓ التحكم في نظام وتسيير المجهود وتوزيعه.
- ✓ تقدير وضبط جيد لحقل الرؤية.
- ✓ التحكم في تجنيد منابع الطاقة.
- ✓ قدرة التكيف مع الحالات والوضعيات.
- ✓ تنسيق جيد للحركات والعمليات.
- ✓ المحافظة على التوازن خلال التنفيذ.
- ✓ الرفع من المرود البدني وتحسين النتائج الرياضية. (منهاج مادة التربية البدنية والرياضية، 2006، صفحة 03)

➤ الناحية المعرفية:

- ✓ معرفة تركيبية جسم الانسان ومدى تأثير المجهود عليه.
- ✓ معرفة بعض القوانين المؤثرة على جسم الانسان.
- ✓ معرفة قواعد الاسعافات الأولية أثناء الحوادث الميدانية.
- ✓ معرفة قواعد الوقاية الصحية.
- ✓ قدرة الاتصال والتواصل الشفوي والحركي.
- ✓ معرفة قوانين وتاريخ الالعاب الرياضية وطنيا ودوليا.
- ✓ تجنيد قدراته لإعداد مشروع رياضي.
- ✓ معرفة حدود مقدرته ومقدرة الغير.

➤ الناحية الاجتماعية:

- ✓ التحكم في نزواته والسيطرة عليها.
- ✓ تقبل الآخر والتعامل معه في حدود قانون الممارسة.
- ✓ التمتع بالروح الرياضية وتقبل الهزيمة والفوز.
- ✓ روح المسؤولية والمبادرة البناءة.
- ✓ التعايش ضمن الجماعة والمساهمة الفعالة لبلوغ الهدف المنشود. (منهاج مادة التربية البدنية والرياضية السنة الثانية من التعليم الثانوي ، 2006 ، صفحة 03)

3-أغراض حصة التربية البدنية والرياضية:

أشارت عينات حمد أحمد فرج الى ما يلي:

ينبثق عن أهداف التربية البدنية والرياضية عدة أغراض التي تسعى حصة التربية البدنية والرياضية الى تحقيقها مثل: الارتقاء بالكفاءة الوظيفية لأجهزة الجسم والصفات البدنية واكتساب المهارات الحركية والقدرات الرياضية واكتساب المعارف الرياضية والصحية وتكوين الاتجاهات القومية الوطنية وأساليب السلوك السوي. (محمد عوض بسيوني واخرون، 1992، صفحة 94)

ويمكن تلخيص أهم أغراض حصة التربية البدنية كالاتي:

- 1-اللياقة البدنية: وهي تشكل أساسا للتربية البدنية تؤهل الفرد للاشتراك في الانشطة البدنية المختلفة وأيضا للتأهيل للحياة الكاملة وهي تعتمد في تطويرها على مرحلة النمو للفرد وقدراته
- 2-المهارات: تعتبر المهارات الحركية العنصر الرئيسي في التربية البدنية سواء كانت هذه المهارات أساسية لازمة لحياة الانسان أو كانت مهارات تتعلق بأدائه لأنشطة رياضية مختلفة والتي يستمتع الشخص من خلالها بممارسة هذه الالعاب ومن بينها امتلاك القدرة على الاشتراك في مختلف الأنشطة الرياضية، اكتساب بعض الخبرات ومدى استفادة التلميذ من

هذه المهارات في حياته العامة ويبدأ تعليم هذه المهارات في مرحلة معينة وصولاً إلى هدف نهائي يجب الوصول إليه.

3-المعارف: هنا يخاطب المعلم عقل التلميذ وليس بدنه فقط، فالتربية البدنية تهدف إلى تنمية كافة الجوانب وعليه يجب أن يحتوي الدرس على معارف تشمل: معرفة ميكانيكته ووظائفه، معارف متعلقة بالنواحي التاريخية، والتراث الرياضي.

4-الاتجاهات: ويهدف إلى:

- تنمية الفهم الواعي لأهمية النشاط الرياضي وأثره في رفع مستوى اللياقة البدنية.
- إدراك أهمية النشاط الرياضي كوسيلة نافعة لشغل أوقات الفراغ، والاستمتاع به للتخلص من التعب الناجم عن العمل.
- إدراك أهمية النشاط الرياضي كعلاج لكثير من مشكلات العصر الحديث وقيمة الرياضة كرسالة سلام بين الشعوب.
- الاتجاه الإيجابي للشخص نحو العناية بالصحة والامان وبوقاية نفسه من الأمراض الناجمة عن التدخين، المنشطات، المخدرات.

5-الجوانب النفسية ومن أهمها:

- زيادة دافعية التلاميذ نحو الممارسة الرياضية.
- تنمية روح الكفاح وعدم اليأس مهما كانت المواقف والنتائج.
- الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية.
- ضبط الانفعالات والتمسك بالروح الرياضية وعد الخروج عن إطارها.

6-الجوانب الاجتماعية: ومن هذه الصفات:

التعاون مع الآخرين: احترام مشاعر الآخرين، تقدير ظروف الغير، اكتساب مهارات يمكن توظيفها في حياتهم اليومية في أوقات فراغهم، احترام القانون والنظام.

كل هذه الاغراض السابق ذكرها يجب على المعلم أن يحققها ويحرص على غرسها في نفوس التلاميذ حتى يمكن الحكم عليه أنه ساهم بقسط وافر في وضع أسس متينة لشخصية الطفل من خلال التنمية الشاملة لمختلف جوانبه.(عصام الدين متولي عبد الله، بدوي عبد العال بدوي، 2006، الصفحات 102- 106)

#### 4-فوائد حصة التربية البدنية والرياضية:

لقد تحددت فوائد وواجبات حصة لتربية البدنية والرياضية في النقاط التالية :

- المساهمة في الاحتفاظ بالصحة والبناء البدني السليم لقوام التلاميذ.
- المساعدة على تكامل المهارات والخبرات الحركية ووضع القواعد الصحية كيفية ممارستها داخل وخارج المؤسسة مثل: القفز والرمي، الوثب.
- المساعدة على تطوير الصفات البدنية مثل: القوة، السرعة، المرونة ..... الخ
- التحكم في القوام في حالتي السكون والحركة.
- اكتساب المعلومات والحقائق والمعارف على الأسس الحركية والبدنية وأحوالها الفسيولوجية والبيولوجية والبيوميكانيكية.
- تدعيم الصفات المعنوية والسمات الارادية والسلوك اللائق.
- التعود على الممارسة المنظمة للأنشطة الرياضية.
- تنمية الاتجاهات الايجابية نحو الممارسة للنشاط الرياضي من خلال الأنشطة الرياضية.(محمد عوض بسيوني واخرون، 1992، صفحة 96)

#### 5-دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية لدى الطفل:

تتميز الدوافع بالطابع المركب نظرا اتعدد الانشطة الرياضية ومجالاته والتي تحفز الطفل بالممارسة وأهميتها ذلك بالنسبة للفرد الرياضي أو بالنسبة للمجتمع الذي يعيش فيه فلكل فرد دافع يحث للقيام بعمل ما ولقد حدد الباحث "رويدك" أهم الدوافع المرتبطة بالأنشطة الرياضية وقسمها الى قسمين:

1-دوافع مباشرة:

- الاحساس بالرضا والاشباع بعد نهاية النشاط العضلي نتيجة الحركة.
- المتعة الجماعية بسبب رشاقة وجمال ومهارة الحركات الذاتية للفرد.
- الاشتراك في التجمعات والمنافسات الرياضية.

2-دوافع غير مباشرة :

- محاولة اكساب الصحة واللياقة البدنية عن طريق ممارسة الرياضة.
- الاحساس بضرورة الدفاع عن النفس، انقباض الوزن الزائد.
- الوعي بالشعور الاجتماعي اذ يرى المراهق وجوب المشاركة في الأندية والسعي للانتماء للجماعة والتمثيل الرياضي.
- تحقيق النمو العقلي(thomas, 1993, p. 277).

6-أهمية التربية الرياضية والبدنية للطفل:

ان التربية البدنية والرياضية هي جزء من التربية العامة وميدان يهدف الى تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية وذلك عن طريق أنواع النشاطات البدنية التي اختيرت لغرض تحقيق هذه الأهداف المدرسية فهي تحقق النمو الشامل والتميز للتلاميذ وتحقيق اختياراتهم البدنية والرياضية، التي لها دور هام جدا في عملية التوافق بين العضلات والأعصاب ، زيادة الانسجام في كل مايقوم به التلاميذ من حركات ، وهذا من الناحية البيولوجية ، اذن فممارسة التربية البدنية والرياضية لها تأثير على جسم وسلوك التلميذ من الناحية الفسيولوجية وكذلك الاجتماعية والنفسية فهي تؤثر على الجانب النفسي والاجتماعي للتلميذ(مهند، 1987، صفحة 167).

ان التربية البدنية والرياضية لها أهمية بالغة في تكوين الطفل وشخصيته، حيث تحقق له فرصة اكتساب الخبرات والمهارات الحركية، التي تزيده رغبة وثيقة في الحياة وتجعله يحصل على القيم التي قد لا يكتسبها في المنزل، تقوم الأنشطة الرياضية بتنمية مواهب

المراهق وقدراته البدنية والعقلية وتطوير الطاقات البدنية والنفسية ويأتي برنامج يوافق بين الدروس وممارسة النشاط البدني وعموماً فإن ممارسة حصة بدنية رياضية واحدة اسبوعياً كفيلة بالمحافظة على اللياقة والكفاءات البدنية.

تعتبر الأنشطة الرياضية بمثابة ترويح عن النفس للطفل حيث تهيئ له نوع من التعويض النفسي والبدني وتجعله يعبر عن مشاعره وأحاسيسه، التي تتصف بالاضطرابات والاندفاع، وهذا عن طريق ممارسة حركات رياضية متوازنة ومنسجمة تخدم أجهزته الوظيفية والعضوية وتقوي معنوياته. (السعد، 1977، صفحة 225)

خلاصة

ان تخطيط وتنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية يمر بعدة مراحل وبعده خطوات، بحيث أن حصة التربية البدنية والرياضية على غرار مختلف الحصص المدرسية تحتاج لشخص ذو رصيد علمي وكفاءة مهنية، فهي مجرد وعاء زمني يخضع له التلميذ ليكتسب معلومات وخبرات جديدة ومهارات ضرورية ومفيدة.

فمن خلال العرض التحليلي للتربية البدنية والرياضية، يتضح لنا أن هذه الأخيرة هي جزء بالغ الأهمية من التربية العامة، كما تعتبر جوهر العملية التربوية، فبدونها لا يمكننا تنمية وتطوير الاتجاهات ومختلف الجوانب المتعلقة بالشخصية الرياضية، لذلك وجب الاهتمام بها واعطائه القدر الكافي من العناية والحرص قصد تحقيق عملية التفاعل بين الفرد وبيئته الاجتماعية، كما أن لحصة التربية البدنية والرياضية أهمية بالغة في حياة الفرد ، كونها الوسيط في العملية التربوية والتعليمية، لأنها تخاطب الجسم والعقل مع الجانب النفسي للإنسان.



# الفصل الثاني

## المدرسة والطفولة

### تمهيد

تعتبر المدرسة الابتدائية قاعدة أساسية في بناء أي أمة وتطور أي مجتمع لكونها أول مؤسسة عمومية تربوية تحتضن الأطفال لأول مرة في حياتهم، وتزودهم بالمعارف والعلوم وتكسبهم القدرات والمهارات الجسمية العقلية والخلقية... إلخ، وتجعل منه عضوا فاعلا في المجتمع وتمكنه من التعامل مع المواقف الاجتماعية.

هذا ما سوف نتطرق إليه ونعرضه في هذا الفصل.

5- مفهوم المدرسة الابتدائية:

المدرسة هي مجتمع مصغر تقدم إلى الطفل خبرة عن بيئته، فهو في المدرسة يعيش أطفالا يتقاربون معه في السن وخصائص النمو، بينما يعيش في بيته ومحيطه البيئي آخرين يتباينون تباينا كبيرا في أعمارهم وفي المؤشرات التي أحاطت بهم.

هي مؤسسة تعليمية عمومية تتمتع بالشخصية المعنوية أو وحدة تنظيمية، تربية تنشأ وتعلق بقرار من الوزارة الوصية تمنح تربية أساسية مشتركة ومستمرة من السنة الأولى إلى السنة السادسة. ( عبدالرحمن إبراهيم، 2022، صفحة 19)

وتعرف ناهد سلطان المدرسة الابتدائية أنها " ذلك النوع من التعليم النظامي الذي يأخذ مكانة بصفة أصلية في أول السلم التعليمي، والذي يلتحق به الصغار منذ طفولتهم المتوسطة إلى ما حول سن المراهقة بقصد تحصيل بعض المعارف والمهارات الأساسية".

كما تعرف على أنها تلك المؤسسة الاجتماعية التي أنشأها المجتمع لتشارك الأسرة في تحمل مسؤولية التنشئة الاجتماعية لأبنائه تبعا لفلسفته ونظمه وأهدافه وثقافته، فهي تمثل تلك البيئة الاجتماعية أو الصورة المصغرة عن المجتمع الذي يمارس فيه الطفل حياته الاجتماعية الواقعية وليست فقط مكانا مخصصا للتزود بالمعرفة. (عثمان نايف السواعي، 2021، صفحة 95)

2- وظائف المدرسة الابتدائية:

كما هو معلوم فإن كل منظومة تربوية تخضع في موادها المسطرة لأجل تعليم الطفل وتربيته إلى مجموعة وظائف تحدد سابقا من قبل الجهاز الحاكم في السلطة بمساعدة نخبة من التربويين والسياسيين والاجتماعيين والعلماء وإن كانت هذه الوظائف مختلفة في مناحيها فهي تصب في كلها في بوتقة واحدة وهي ملامح الطفل المتخرج من المدرسة ومن بين هذه الوظائف:

أولاً: الوظائف الثقافية التعليمية:

تعتبر الوظائف الثقافية التعليمية من أبرز الوظائف التي تتولاها المدرسة، حيث تسعى إلى تحقيق التواصل عن طريق تعزيز اللغة، وذلك بتحديد الوحدة الثقافية في الأفكار والاعتقاد والتصورات ولا يتم هذا إلا عن طريق تعليم اللغات واكتساب ملكاتها كالقراءة والكتابة والمحادثة، حتى تصل إلى تكوين الأسلوب العلمي لدى الطفل وقدرته على التحليل.

أضف إلى ذلك لا بد من ألا تغفل المدرسة على عملية التدريب على المهارات العلمية المتعلقة بتطورات العصر كاستعمال الكمبيوتر والانترنت، وبذلك فإن المدرسة تسهم بشكل فعال في تزويد الطفل بمعارف ومعلومات جديدة وتهيؤه لتوظيفها أحسن توظيف، دون أن ننسى مساعدته على الاندماج والانفتاح على الآخر وتقبل النقد. (شروج، 2004، صفحة 07)

ثانياً: الوظائف السياسية:

تحقق المدرسة غايات ووظائف سياسية من مناهج مسطرة واستراتيجيات قصدية، لذلك نجد السياسات التربوية القائمة في أي بلد تحدد للمدرسة وظائفها ومهامها وأدوارها وتصوغ لها مناهجها بما يتوافق مع التوجهات السياسية للمجتمع المعني، ومن أهم الوظائف السياسية للمدرسة هي: الابتعاد عن كل ما يشوش الوحدة الثقافية والفكرية والسياسية، وذلك بتعزيز الوحدة الوطنية والسياسية للمجتمع وغرس حب الوطن والدفاع عنه للوصول إلى تحقيق الولاء الوطني وتنمية الافتخار به بالإضافة إلى تكريس الايديولوجيات السائدة في المجتمع والانتقال لأوامر السلطة. (دبلة العالي وآخرون، صفحة 05)

ثالثا: الوظائف الاجتماعية:

كما سبق وأشرنا، المدرسة تركيب اجتماعي تقوم بإعداد الطفل معرفيا، روحيا، سلوكيا، بدنيا، أخلاقيا، مهنيا أيضا أي أنها وسيلة المجتمع في التنشئة الاجتماعية وتنمية شخصية الطفل عن طريق تطوير كفاءات الطفل التواصلية بين الأفراد واكسابه حسن التعامل مع المحيط الخارجي بتعميق الأسلوب الحضاري والسلوك المثالي للطفل وتعليمه روح العمل في الجماعة وتبادل المعارف والخبرات، وتسهم في بناء طفل واثق بنفسه وأدائه الفردي والجماعي وهي بذلك تساعد على استقرار المجتمع. (السيد، 1998، صفحة 75)

3- أهداف المدرسة الابتدائية:

- اكتساب الطفل مهارات الاتصال اللغوي الأساسية، فهما وقراءة وتعبيرا وخطيا وشفهيا مع تحفيز الميل إلى المطالعة.
- اكتساب الطفل قيما إيجابية تجاه العلم والعمل والبيئة والتقدم والأخلاق.
- تنمية قدرات الطفل الفنية والرياضية والحركية وحسه الجمالي.
- اكتساب الطفل المهارات العلمية والبيئية والصحية. (جرجس، 2005، صفحة 475)
- كما يضيف عبد الفتاح محمد الخواجا بعض الأهداف للمدرسة نذكر منها ما يلي:
- الكشف عن ميول التلاميذ وقدراتهم واستعداداتهم وتوجيهها لصالح التلميذ وصالح المجتمع.
- تنمية شخصية التلاميذ والعمل على تكاملها.
- تربية الأطفال والشباب تربية سليمة وتشجيع الابتكار التجديد.
- إعداد التلاميذ لفهم حياتهم الماضية والحاضرة والمستقبلية، ومواجهة التغييرات الاجتماعية وربط المدرسة بالحياة اليومية الواقعية ونقل التراث الثقافي والحضاري والروحي وتنمية القيم.
- العناية بالمتفوقين والمعاقين والمتخلفين من التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة. (الخواجا، 2009، صفحة 48، 49)

- تنمية الروح الوطنية والقومية في ضوء تعليمات الدين الإسلامي الحنيف.
  - تنمية وعيه ليدرك ما عليه من الواجبات وما له من الحقوق في حدود سنه.
  - إعداد التلميذ لما يلي من هذه المرحلة من مراحل حياته. (الشهري، 1430، صفحة 123)
- 4- أهمية المدرسة الابتدائية:

لعل هذه المرحلة هي من أخطر السنوات التي يبدأ فيها التعليم المنتظم وتسعى الدولة بدورها لتطبيق سياستها المرسومة فكان حقا على الدولة أن تلتزم بتأمين هذا التعليم لكل طفل، فيتلقى الأطفال تعليمهم من سن السادسة إلى سن الثانية عشر وينطبق هذا التعميم على المدارس الابتدائية في دول العالم، إذ أن هذا التعليم يضطلع بمسؤولية تربية الغالبية العظمى من المواطنين وعليه يتوقف مستقبل البلاد بأسره.

وفي ذلك أكبر دليل على أهمية التعليم الابتدائي في تحقيق النهضة الفكرية للبلد، إن التقت الدراسات على مستوى الوطن العربي التي تؤكد العلاقة بين التعليم الأساسي والتنمية. إلا أن الدراسات على مستوى العالم أكد أن أهميته في تحقيق أهداف التنمية الاقتصادية. (الشعراني، 2006، صفحة 238، 239)

وتتبع أهمية المرحلة الابتدائية من كونها البداية الحقيقية لعملية التنمية الفكرية لمدارك الأطفال وإكسابهم الوسائل الأولى لاكتساب المعرفة وتنمية المهارات كلما أن المرحلة الابتدائية تعتبر أولى الخطوات على طريق التلمذة الطويل الذي بات اليوم لا ينتهي عند حد معين بل يستمر في حياة الفرد على مداها ولعل أهمية التربية الأولية تمثل بالنسبة لمعظم الأطفال كل شيء تقريبا فهم يكتشفون من خلالها أنفسهم وتتفتح بالتدرج طاقاتهم ويتلمسون في إطار نشاطاتها الوعي بما يحيط بهم من خلال دروسها، وفعاليتها على الحياة في المجتمع الكبير ليعوا قيمه ومعاييره وعلى دروبها ينمون ويكبرون وتبدأ خبراتهم ومهاراتهم بالتراكم والتزايد وقدراتهم بالوضوح والتميز والانطلاق. (المقيد، 2009، صفحة 42)

4- مفهوم المرحلة العمرية "الطفولة":

وتسمى المرحلة السنوية 9-13 سنة بمرحلة الطفولة المتأخرة، وينظر إليها كثير من العلماء على أنها الفترة الثانية المكتملة لمرحلة الطفولة المتوسطة، وتأتي هذه المرحلة فيما قبل المراهقة وكأنها مقدمة ليا.

ويبدو الطفل في هذه المرحلة مشغولاً بالعالم الخارجي وميماً بما يدور حوله، فهو شغوف بالبحث والاكتشاف للتعرف على الأشياء، كما يشارك أقرانه في نشاطات اللعب، ويتصف الطفل في هذه المرحلة بالحركية والحيوية وحب المبادرة. (عبدالعزیز، 2023، صفحة 92)

تُعرف الطفولة بالإنجليزية Childhood: بأنها إحدى المراحل الحياتية المبكرة التي يمر بها الإنسان، إذ تبدأ منذ ولادته وحتى سن البلوغ، وتحديداً يصبح عُمره 12 أو 13 سنة، أي أن فترة الطفولة تستمر إلى ما يقارب 6-12 سنة من خلال المرور بمرحلتَي الطفولة وهما: مرحلة الطفولة المبكرة، ومرحلة الطفولة المتأخرة.

ويحتاج الطفل في كل مرحلة من مراحل طفولته للعناية والاهتمام، في حين يجب إبراز الاهتمام أكثر للطفل في مرحلة الطفولة المتأخرة والتي تُسمى بمرحلة النضج الزائف؛ التي يتغير فيها سلوكه ونشاطه العقلي بسبب ما يتلقاه من علم داخل المدرسة.

ظهرت بعض التفسيرات في علم الاجتماع تشير إلى مفهوم الطفولة، فنجد أنه قيل عنها ما يلي:

➤ هي المرحلة التي يعتمد فيها الطفل على والديه اعتماداً كلياً، وذلك هو ما يحفظ له حياته.

➤ كما قيل إنها المرحلة التي تعلم الطفل فيها الكيفية التي يمكن من خلالها التعامل داخل الأسرة والتفاعل مع كل من المدرسة والمجتمع.  
هي المرحلة التي يبدأ فيها اكتمال النمو الفسيولوجي والنفسي والعقلي والاجتماعي للطفل.  
(جندل، 2021، صفحة 32)



### خلاصة

وفي الأخير نستخلص أن المدرسة الابتدائية تنظم اجتماعي ضروري لا غنى عنه في أي مجتمع من المجتمعات البشرية فهي تشارك الأسرة مسؤوليتها في إعداد النشء ببناء شخصيته على أسس تربوية متينة وفيها يتم اكتشاف مواهب الأطفال وميولهم وتوجيههم إلى خير ما يضمن لنا مردودا إيجابيا على الفرد والمجتمع.

لذلك تعتبر المدرسة الابتدائية ناقلة للتراث الاجتماعي من الأجيال السابقة إلى الأجيال الحالية بعد أن تقوم بعملية تثقيفية تناسب استعدادات الفرد، كما أنها تخلف للتلاميذ بيئة مصفاة خالية من عيوب المجتمع الأخلاقية، ففي كل مجتمع خرافات وتقاليد عقيمة متحجرة، والمدرسة كمؤسسة نظامية تخلص المجتمع من كل ذلك.

# الفصل الثالث

مميزات وخصائص التلاميذ

في المرحلة الابتدائية

### تمهيد

بما أنّ الطفولة تمثّل مرحلة هامّة ومصيرية في مسيرة الإنسان ورحلته في الحياة، ولها متطلباتها التربوية والتعليمية ومستلزماتها القانونية كان من الضروري بادئ ذي بدء تحديد مفهومها، وتعيين بدايتها ونهايتها، وبيان مراحلها، ومتطلبات كلّ مرحلة منها، وحقوق الطفل في كلّ المراحل.

## 1-مميزات الفئة العمرية:

- سرعة الاستجابة للمهارات التعليمية.
- القدرة على أداء مهارات جديدة.
- حب المنافسة والمباهاة مع الآخرين بالقدرة والقوة.
- اكتساب المهارات اللازمة للألعاب العدية.
- تنمية المهارات الأساسية للقراءة والكتابة والحساب.
- تنمية المفاهيم اللازمة للحياة اليومية. (المشرفي، 2022، صفحة 12)

## 2- خصائص الفئة العمرية:

ولهذه المرحلة العمرية عدة خصائص منيا:

### 2-1-الخصائص المورفولوجية:

- يتسم النمو بالبطء عن ذي قبل، كما يبد والتمايز بين الجنسين بشكل واضح.
  - يستمر نمو الجسم وتحدث زيادة في الطول والعرض والوزن.
  - تتعدل النسب الجسمية وتصبح قريبة من النسب الجسمية عند الراشد.
  - يزداد نمو العضلات الصغيرة ويستمر نمو العضلات الكبيرة.1
- 2-2الخصائص الفيزيولوجية: إن ميدان التربية البدنية والرياضية يستلزم قدرة عالية لمختلف الأجهزة ولذا يرى العلماء أنه من الضروري تتميتها منذ الصغر، وفيما يلي نستعرض بعض الأجهزة الوظيفية التي لها دور حيوي في تنمية قدرات الطفل. (سعد، 2019، صفحة 29)
- 1-الجهاز الدوري القلبي: في مرحلة 9-12 سنة يكون القفص الصدري بالنسبة للأطفال ضيق مما يؤدي إلى النمو التدريجي للقلب، فنجد بذلك أنه كلما اتسع القفص الصدري كلما زاد حجم القلب، فالوزن المطلق للقلب عند الطفل من 8-15 سنة يتراوح من 96 الى 200 غ تقريبا، ومنه نستنتج أن قلب الطفل في هذه المرحلة صغير، وينمو من الناحية الطولية وفي مرحلة المراهقة يبدأ في النمو عرضيا من ناحية السمك.

2- الجهاز الدوري التنفسي: إن المشاكل التي تواجه القلب أثناء الطفولة هي نفسها التي تواجه الرئتين حيث يؤثر القفص الصدري تأثيراً كبيراً على الرئتين وبالتالي فنمو القدرات التنفسية والحيوية للرئتين، وزيادة حجم الرئتين يكون على حساب الأعمار وكمية الأكسجين الممتصة من كل لتر واحد من الهواء وتكون كذلك حسب سن الطفل فمثلاً السن 12 تصل السعة الهوائية للرئتين إلى 2200ممل.

في هذا السن فإن العمود الفقري ليس ثابتاً بالقدر الكافي لذلك يتعرض لتشوهات وخاصة في القفص الصدري ولذا يجب الحذر من الصدمات أو الحركات العنيفة لأن التشوهات التي تطرأ على الهيكل العظمي تعيق عمل الأعضاء الداخلية.

2-3- الخصائص الاجتماعية والانفعالية: تتميز هذه المرحلة بأنها مرحلة الاستقرار والثبات الانفعالي، لذلك يطلق عليها مرحلة الطفولة الهادئة، كما تتميز بقدرة الطفل بالسيطرة على نفسه والميل إلى المرح وإلى التعبير عن حالات الغضب بالمقاومة النفسية.

- الطفل في هذه المرحلة لا يكل لكنه يمل.
- يهتم الطفل بجسمه وأهمية مفهوم الجسم.
- يزداد تفاعل الطفل الاجتماعي خاصة مع أقرانه.
- كما يزداد احتكاك الطفل بعالم الكبار ويكتسب كثيراً من معايير واتجاهات وقيم الراشدين كما يستمر تأثير جماعة الرفاق على الطفل مما يجعله يحتفظ بأسرار الجماعة ولا يبوح بها، كما يميل إلى الابتعاد إلى حد ما عن الأهل، وتتميز هذه المرحلة عامة بزيادة شعور الطفل بالمسؤولية وبالقدرة على الضبط الذاتي وتباين الفروق بين الجنسين بشكل واضح. (العمدة، 2012، صفحة 74)

2-4- الخصائص الذهنية والعقلية: تظهر لدى الطفل القدرة على التفكير المجرد بشكل واضح قادراً على استخدام المفاهيم كما يلاحظ عليه ارتفاع في حدة انتباهه وقوة ذاكرته وزيادة مستوى التركيز لديه، يطرد نمو الذكاء حتى سن الثانية عشرة وفي منتصف هذه

المرحلة يصل الطفل إلى حوالي نصف إمكانيات نمو ذكائه في المستقبل، يزداد مدى الانتباه ومدته وحدته وتزداد قدرته على التركيز بانتظام، وتتضح تدريجياً قدرة الطفل على الابتكار، ويزداد لديه حب الاستطلاع، وينتقل من طور التصورات والخيال إلى طور الواقعية ورسم الحقائق كما هي ويهتم بالألعاب الواقعية.

2-5- الخصائص النفس الحركية: يكتسب الطفل في هذه المرحلة المهارات والحركات البسيطة مثل ألعاب السباحة، الجمباز، الرشاقة، ويؤكد "ويكستروم" أن الطفل في هذه المرحلة له القدرة على استخدام المهارات العامة في الفراغ العام والفراغ الخاص، وكذلك لا يتم إشباع رغبة الأطفال للألعاب التقليدية مثل كرة القدم، ويزداد إبحارهم على اللعب لتطوير مهاراتهم الحركية، الأطفال في الحادي عشرة من العمر يصبح لديهم القدرة على امتلاك التوافق العصبي العظمي والدقة والتوازن والرشاقة والسيطرة على المهارات الحركية.

في هذه المرحلة يحب الطفل النشاط الحركي ويصبح قادراً على التمييز بين الأشياء، ويحب النقد الذاتي والمبادرة الشخصية ويكتشف القواعد المتبعة في الألعاب، ويحب إظهار قدراته الشخصية للتفاخر بمهاراته الحركية والسيطرة عليها. (ابراهيم، 2002، صفحة 55)

### 3-مراحل الفئة العمرية:

تتلخص مراحل الطفولة جميعها فيما يأتي:

- من 0 - 12 شهراً: تُسمى فترة ما بعد الولادة، ويُعطي الطفل في هذه الفترة انطباعاتاً لوالديه حول أساليب معاملته، وراحته، والتحدث معه، وكيفية حمله.
- من 1 - 3 سنوات: يظهر على الطفل خلال هذه الفترة العديد من التغيرات العقلية والفكرية والعاطفية، وخلال هذه المرحلة يتباطأ نمو الطفل البدني والحركي.
- من 3 - 5 سنوات: تُسمى هذه المرحلة فترة الحضانة، وهي الفترة التي تسبق دخوله للمدرسة.

➤ من 5 - 12 سنة: في هذه المرحلة تُبنى ثقة الطفل بنفسه، كما وتبدأ قوته الشخصية وقدرته على حل المشكلات خلال سنواته الدراسية بالظهور. (غوركي، 2019، صفحة 5)

#### 4-أهمية المرحلة العمرية:

إن مرحلة النمو من أهم المراحل العمرية التي يمر بها الإنسان والتي لها دور كبير في نشأة الطفل وتكوين شخصيته وبناء وجهات نظره، وتتمثل أهمية مرحلة الطفولة فيما يلي:

- هي الركيزة الأساسية التي يبني على أساسها شخصية الفرد وجعله فرد هادف في المجتمع.
- إن الطفولة هي المرحلة التي يتعلم فيها الطفل القدرة على التعايش مع المجتمع بصحة نفسية وعقلية وجسمانية سليمة.
- إن التربية المتبعة في تلك الفترة هي التي تؤثر سلبًا أو إيجابًا على نشأة الطفل.
- اتباع أساليب التربية السليمة هي التي تؤدي إلى نشأة الطفل بعيدًا عن الخوف والتأثيرات السلبية الأخرى.
- هذه الفترة من حياة الطفل تكون هامة جدا حيث يكتسب فيها الطفل بعض المهارات الهامة في حياته.
- بل وفيها يكتسب أيضا الطفل العادات والاخلاق والقيم التي يعيش عليها باقي عمرة.
- لهذا فإن هذه المرحلة تعتبر مرحلة هامة جدا في حياة الفرد، حيث يترتب على هذه المرحلة.
- اما شخص سوي او شخص مريض، شخص ملتزم خلقيا او شخص غير ملتزم أخلاقيا.

➤ فكل ما يتعلمه الطفل في صغره يعيش عليه باقي عمره، لهذا فإن الابوين يبذلون جهداً كبيراً.

➤ في خلال هذه المرحلة لكي يخرجون للمجتمع فرد صالح على خلق وفي نفس الوقت شخص سوي نفسياً. (مدانات، 2006، صفحة 43)

### 5- حاجات الفئة العمرية:

تعدد حاجات الطفل وتختلف من مجتمع لآخر إلا أنه توجد حاجات مشتركة بين المجتمعات على الرغم من اختلاف أشكالها وطرق إشباعها حيث أن الطفل هو كائن إنساني له خصائصه الأساسية المشتركة ككائن بيولوجي ونفسي واجتماعي، ولكن شكل الحاجة وأساليب إشباعها هو الذي يختلف من مجتمع لآخر .  
وتنقسم الحاجات إلى نوعين :

1 - حاجات أساسية :تشكل سلوك الفرد ولا تختلف باختلاف البيئة الاجتماعية، كما أن جميع الأفراد يتساوون في الشعور بها مهما اختلفت الثقافات والحضارات التي ينتمي إليها مثل الحاجة إلى الحركة والحاجة إلى الأمن والحماية .

2 - حاجات مشتقة :ويقصد بها الحاجات المكتسبة أو الناتجة عن الحاجات الأساسية فأشباع أي حاجة أساسية يتطلب من الطفل القيام بنشاط معين تنشأ عنه حاجات فرعية أو مشتقة تصبح بدورها ضرورية جداً كاللغة والتربية والتعليم والقيادة والضبط الاجتماعي .  
وتتمثل حاجات الطفل في :

1 - حاجة الطفل إلى النمو الجسمي السليم :تظهر حاجة الطفل إلى النمو الجسمي في غريزة البحث عن الطعام، وما يلزمها من سلوك، فأشباع حاجات معينة يؤدي إلى نمو جسم الطفل نمواً سليماً وهذه الحاجات كالماء والهواء النقي والطعام الصحي المتكامل المناسب لعمر الطفل .



2 - حاجات الطفل إلى النمو العقلي السليم :إن إشباع حاجة الطفل إلى النمو العقلي ضروري لتفاعله مع بيئته تفاعلاً صحيحاً مستمراً وتظهر هذه الحاجة في ميله إلى الكشف والتعلم وفي حبه للاستطلاع وفيما يقوم به من محاولات الحل والتركيب والكشف والتقليد .

3 -حاجة الطفل إلى الانتماء :وهي تقبل الطفل للجماعة التي يعيش فيها، وأن تتقبله هذه الجماعة. الطفل يشعر بالحاجة إلى الانتماء إلى الوالدين وإلى الأسرة ثم يشعر بالحاجة إلى الانتماء إلى جماعة من أقرانه .

4 -الحاجة إلى التقدير الاجتماعي واعتراف الآخرين: ويقصد بها حاجة الطفل إلى أن يكون موضع تقدير من الآخرين، ويشعر بأن ما يقوم به له وزن وتقدير عند الناس. فكل طفل يسعده أن يعترف غيره بما يقوم به من نشاط وأعمال فعندما يشعر الطفل بأن الآخرين الوالدين والمشرفة وأصدقائه لا يعترفون به يحاول أن يفعل ما يجذب الانتباه له .(بركات، 2023، صفحة 120)

### خلاصة

إن موضوع تعبير عن الطفولة من أهم الموضوعات التي لها العديد من العناصر التي يمكن التحدث عنها باستفاضة خاصة أن مرحلة الطفولة من أهم المراحل التي يعيشها الإنسان، ولكنها بالرغم من ذلك فهي من أصعب المراحل التي تمر على الوالدين لأنها تمثل مسؤولية كبيرة واقعة على عاتقهم.

# الباب الثاني

## الدراسة الميدانية

# الفصل الأول

## الإجراءات الميدانية

## تمهيد

تهدف البحوث العلمية عموماً إلى الكشف عن الحقائق، وتكمن قيمة هذه البحوث وأهميتها في التحكم في المنهجية المتبعة فيها، وهذه الأخيرة تعني " مجموعة المناهج والطرق التي تواجه الباحث في بحثه، وبالتالي فإن وظيفة المنهجية هي جمع المعلومات، ثم العمل على تصنيفها وترتيبها وقياسها وتحليلها من أجل استخلاص نتائجها والوقوف على ثوابت الظاهرة المراد دراستها "

أن طبيعة مشكلة البحث هي التي تحدد المنهجية التي تساعدنا في معالجتها موضوع البحث الذي نحن بصدد دراسته إلى الكثير من الدقة والوضوح في عملية تنظيم وإعداد خطوات إجرائية ميدانية للخوض في تجربة البحث الرئيسية: وبالتالي الوقوف على أهم النقاط التي من مفادها التقليل من الأخطاء . واستغلال أكثر للوقت والجهد وانطلاقاً من المنهج الملائم لمشكلة البحث وطرق اختيار عينة البحث إلى إتقان الوسائل والأدوات المتصلة بطبيعة تجربة البحث.

1- المنهج المتبع:

إن مناهج البحث تختلف في البحوث باختلاف مشكلة البحث وأهدافها، فالمنهج " هو عبارة عن مجموعة من العمليات والخطوات التي يتبعها الباحث بغية تحقيق بحثه".

فالمنهج الوصفي هو: " طريقة من طرق التحليل والتفسير بشكل علمي منظم من أجل الوصول إلى أعراض محددة لوضعية اجتماعية أو مشكلة اجتماعية أو سكان معينين. (ذنيات، 1995، صفحة 51)

2- مجتمع البحث:

من الناحية الاصطلاحية: "هو تلك المجموعة الأصلية التي تأخذ من العينة وقد تكون هذه المجموعة: مدارس، فرق، تلاميذ، سكان، أو أي وحدات أخرى". (رضوان، 2000، صفحة 79)

يتكون مجتمع البحث في دراستنا من أساتذة ومدراء العاملين في الطور الابتدائي.

3- عينة البحث:

"العينة هي جزء من مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية وهي تعتبر جزءا من الكل بمعنى أنه تؤخذ مجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة لمجتمع البحث، وهي النموذج الأول الذي يعتمد عليه الباحث لإنجاز العمل الميداني وبالنسبة لعلم النفس وعلوم التربية البدنية والرياضية تكون هي " أشخاص " والعينة هي المجموعة الفرعية من عناصر مجتمع بحث معين وفي بحثنا شملت جزءا من مجتمع الدراسة اساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم المتوسط، وحرصا منا على الوصول إلى نتائج أكثر دقة وموضوعية ومطابقة للواقع، قمنا باختيار عينة بحثنا بطريقة عشوائية.

وقد كانت العينة متواجدة في ولاية مستغانم، متمثلة في أساتذة التربية البدنية والرياضية وفي المدراء أيض، في المؤسسات التربوية "الابتدائيات".

4- ضبط متغيرات الدراسة:

4-1- تعريف المتغير المستقل: هو عبارة عن المتغير الذي يفترض الباحث أنه السبب أو أحد الأسباب لنتيجة معينة، ودراسته قد تؤدي إلى معرفة تأثيره على متغير آخر.

تحديد المتغير المستقل: التربية البدنية والرياضية.

4-2- تعريف المتغير التابع: متغير يؤثر فيه المتغير المستقل هو الذي تتوقف قيمته على مفعول تأثير قيم المتغيرات الأخرى حيث أنه كلما أحدثت تعديلات على قيم المتغير المستقل ستظهر على المتغير التابع. (زرواتي، 2007، صفحة 78)

تحديد المتغير التابع: المدرسة الابتدائية.

5- مجالات البحث:

5-1- المجال المكاني:

تم توزيع الاستبيان على الأساتذة والمدراء في ولاية مستغانم.

5-2- المجال الزمني:

لقد تم ابتداء البحث منذ أوائل شهر نوفمبر 2023، عن طريق البحث في الجانب النظري أما فيما يخص الجانب التطبيقي فقد تم توزيع الاستمارات على الأساتذة والمدراء في شهر مارس 2024.

6- أدوات البحث:

6-1- جمع المعلومات وكيفية تطبيقها:

إن حصولنا على المعلومات الكافية والبيانات المتعلقة بالدراسة سهلت علينا الإلمام (الإحاطة) بأغلب جوانب الدراسة وجاءت هذه مباشرة بعد تحديد العينة المراد دراستها

وتختلف هذه الطريقة باختلاف الموضوع وحسب المجال التي تمت فيه الدراسة استعملنا في بحثنا مجموعة من الطرق المتمثلة في:

➤ طريقة الاستبيان:

يعرف محمد حسن علاوي أن الاستبيان هو أداة من أدوات الحصول على الحقائق والبيانات والمعلومات فتم جمع هذه البيانات عن طريق الاستبيان من خلال وضع استمارة الأسئلة ومن بين وسائل هذه الطريقة أنها اقتصاد في الجهة والوقت كما أنها تساهم الحصول على عينات من البيانات في أقل وقت بتوفير شروط التقنين من صدق وثبات وموضوعية. (كامل، 1999)

7- الطريقة الإحصائية:

لكي يتسنى لنا التعليق وتحليل نتائج الاستمارة بصورة واضحة وسهلة قمنا بالاستعانة بأسلوب التحليل الإحصائي، وهذا عن طريق تحويل النتائج التي تحصلنا عليها من خلال الاستمارة إلى أرقام وتمثلت الوسائل الإحصائية المستخدمة في:

أ. اختبار كا تربيع:

يعبر عنه بالمعادلة التالية:

$$\text{كا}^2 = \text{مجموع} [ (\text{التكرارات المشاهدة} - \text{التكرارات المتوقعة})^2 / \text{التكرارات المتوقعة} ]$$

أ. معامل الارتباط البسيط لبيرسون :

يستخدم لإيجاد قوة العلاقة بين متغيرين (س, ص) ويرمز له ب ( r ) ويحتسب وفق

القانون التالي:

$$R = \frac{(x-\bar{x})(y-\bar{y})}{\sqrt{\sum(x-\bar{x})^2 - \sum(y-\bar{y})^2}}$$



R : معامل الارتباط البسيط لبيرسون.  $\bar{X}$  : المتوسط الحسابي للمجموعة 01. X : قيم المجموعة 01.

y: قيم المجموعة 02.  $\bar{y}$  : المتوسط الحسابي للمجموعة 02.  
8- التجربة الاستطلاعية:

من اعتبار ان الدراسة الاستطلاعية هي بمثابة الأساس الجوهري لبناء البحث كله، وهي خطوة أساسية ومهمة في البحث العلمي، إذ من خلالها يمكن للباحث تجربة وسائل بحثه للتأكد من سلامتها ودقتها ووضوحها. (بركان، 1995، صفحة 54)

يؤكد طاقم البحث الحالي ان دراستهم الاستطلاعية استند الى مراجعة ادبية دونت في الجانب النظري لهذه المدكرة في حين ان جانبها التطبيقي اسند فيه على الدراسات السابقة سواء في:

- معرفة حجم المجتمع الأصلي ومميزاته وخصائصه.
  - التأكد من صلاحية أداة البحث (الاستبيان) وذلك من خلال التعرض للجوانب التالية:
    - ✓ وضوح البنود وملائمتها لمستوى العينة وخصائصها.
    - ✓ التأكد من وضوح التعليمات.
    - ✓ سهولة ووضوح الأسئلة
  - المعرفة المسبقة لظروف إجراء الدراسة الميدانية الأساسية، وبالتالي تقادي الصعوبات والعراقيل التي من شأنها أن تواجهنا.
- ولهذا الغرض قمنا بتوزيع الاستمارة على عينة قوامها 10 أساتذة و 10 مدراء وتم استبعادهم من التجربة الأساسية.

9- شروط قياس الأداة العلمية:

1- الخصائص السيكومترية لاستبيان الأساتذة:

1-2- الثبات: من أجل حساب معامل الثبات، قمنا بتوزيع استمارات الاستبيان على عينة التجربة الاستطلاعية البالغ قوامها 10 أساتذة والتي تم استبعادها من عينة الدراسة الأساسية ثم تم توزيعه مرة أخرى بعد مرور خمسة عشر يوماً ومن خلال هذا تم معرفة درجة ثبات الأداة.

2-2- الصدق الذاتي: لمعرفة الصدق الذاتي لاستبيان الأساتذة قمنا بحساب الجذر التربيعي لمعامل الثبات، والجدول رقم 01 يبين الخصائص السيكومترية لاستبيان الأساتذة:

جدول رقم 01 يبين نتائج الخصائص السيكومترية لاستبيان الأساتذة

الصدق الذاتي	الثبات	الصدق والثبات محاور الاستبيان
0.92	0.84	المحور الأول
0.93	0.87	المحور الثاني
0.94	0.88	المحور الثالث
0.93	0.87	الاستبيان ككل

من خلال الجدول رقم 01 نلاحظ أن قيمة معامل الثبات لمحاور الاستبيان والاستبيان ككل تتدرج ضمن المجال [0.84، 0.88]، فيما تراوحت قيمة الصدق الذاتي بين 0.92 و0.94 وهذا ما يعني أن استبيان دراستنا يتمتع بمعامل صدق وثبات عاليين.

2- الخصائص السيكومترية لاستبيان المدرء:

1-2- الثبات: من أجل حساب معامل الثبات، قمنا بتوزيع استمارات الاستبيان على عينة التجربة الاستطلاعية البالغ قوامها 10 مدرء والتي تم استبعادها من عينة الدراسة الأساسية

ثم تم توزيعه مرة أخرى بعد مرور خمسة عشر يوماً ومن خلال هذا تم معرفة درجة ثبات الأداة.

2-2-الصدق الذاتي: لمعرفة الصدق الذاتي لاستبيان المدراء قمنا بحساب الجذر التربيعي لمعامل الثبات، والجدول رقم 02 يبين الخصائص السيكومترية لاستبيان المدراء:

جدول رقم 02 يبين نتائج الخصائص السيكومترية لاستبيان المدراء

الصدق الذاتي	الثبات	الصدق والثبات محاور الاستبيان
0.94	0.88	المحور الأول
0.96	0.92	المحور الثاني
0.95	0.90	المحور الثالث
0.95	0.91	الاستبيان ككل

من خلال الجدول رقم 02 نلاحظ أن قيمة معامل الثبات لمحاور الاستبيان والاستبيان ككل تتدرج ضمن المجال [0.88، 0.91]، فيما تراوحت قيمة الصدق الذاتي بين 0.94 و0.96 وهذا ما يعني أن استبيان دراستنا يتمتع بمعامل صدق وثبات عاليين.

#### 10-الدراسة الأساسية:

بعد تحديد العينة قامت الطالبة الباحثة بتطبيق الاستبيان الخاص بالأساتذة والمدراء وعرضه على جميع أفراد العينة قيد الدراسة لجمع البيانات وذلك بعد أخذ مواعيد والتوجه الى أماكن تواجد العينة وكان هذا خلال الفترة ما بين 29-03-2024، الى غاية 17-04-2024.

### خلاصة

نستخلص مما سبق أنه لا دراسة علمية بدون منهج، وكل دراسة علمية ناجحة ومفيدة لا بد لها وأن تتوفر لدي الباحثين اللذان يقومان بها منهجية علمية معينة ومناسبة وتتماشى مع موضوع ومتطلبات البحث، ولا بد له أن تتوفر لديهما أدوات البحث مختارة بدقة من عينة ومتغيرات واستبيان وغيرها. تتماشى مع متطلبات البحث وتخدمه بصفة تسمح لهما بالوصول إلى حقائق علمية صحيحة ومفيدة للباحثين والمجتمع ومنه فإن العمل بالمنهجية يعد أمراً ضرورياً في البحوث العلمية الحديثة قصد ربح الوقت والوصول إلى النتائج المؤكدة إضافة إلى وجوب أن تكون المنهجية والأدوات المستخدمة في البحث واضحة وخالية من الغموض والتناقضات.

# الفصل الثاني

عرض ومناقشة النتائج

1-تحليل ومناقشة النتائج:

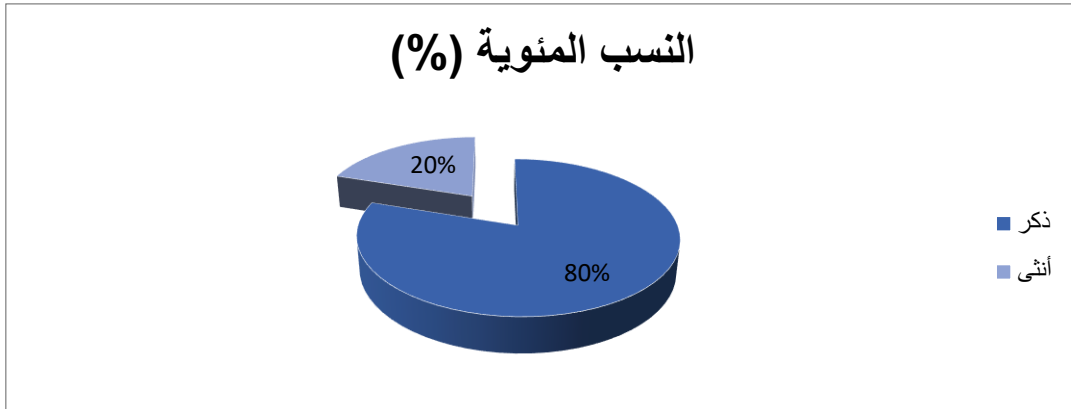
1-عرض وتحليل نتائج الاستبيان الموجه للأساتذة:

محور البيانات الشخصية:

توزيع العينة وفق متغير الجنس:

جدول رقم 03 يبين توزيع العينة وفق متغير الجنس

النسب المئوية (%)	التكرارات	
80	24	ذكر
20	06	أنثى
100	30	المجموع



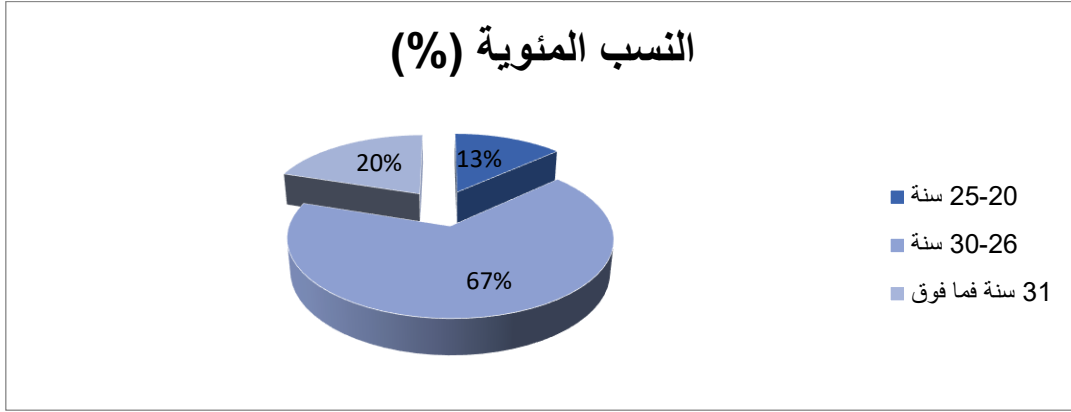
شكل رقم 01 يوضح النسب المئوية لتوزيع العينة وفق متغير الجنس

من خلال الجدول رقم 03 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 80% من جنس ذكور، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 20% من جنس إناث.

توزيع العينة وفق متغير السن:

جدول رقم 04 يبين توزيع العينة وفق متغير السن

التكرارات	النسب المئوية (%)	
04	13	سنة 25-20
20	67	سنة 30-26
06	20	31 سنة فما فوق
30	100	المجموع



شكل رقم 02 يوضح النسب المئوية لتوزيع العينة وفق متغير السن

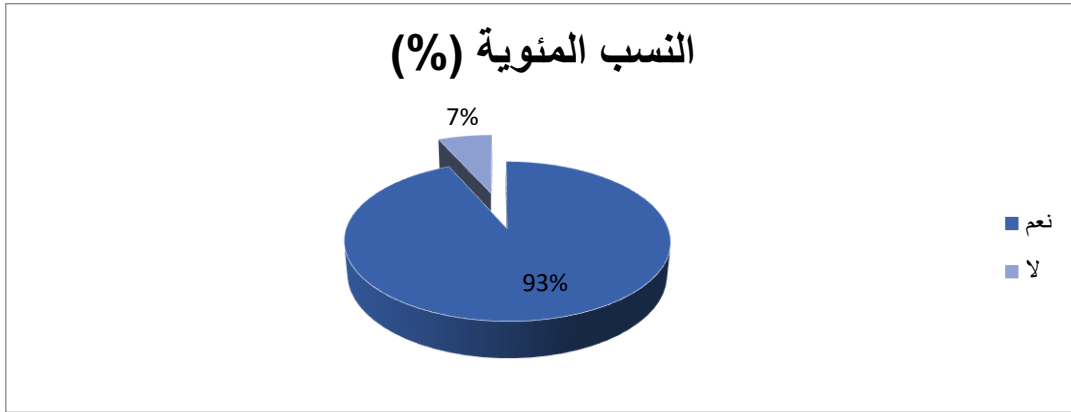
من خلال الجدول رقم 04 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 67% تتراوح أعمارهم بين 30-26 سنة، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 13% تتراوح أعمارهم بين 20 و25 سنة.

**المحور الأول:** خصوصيات أساتذة التربية البدنية والرياضية في طور الابتدائي من ناحية التكوين والتأطير.

**السؤال الأول:** هل ترى بأن التكوين المقدم من طرف الجامعة كان داعماً في مشاركتك التدريسي في مرحلة التعليم الابتدائي؟

جدول رقم 05 يبين التحليل الإحصائي لإجابات الأساتذة على السؤال الأول من المحور الأول

التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا <sup>2</sup>		نسبة الخطأ	درجة الحرية	دلالة اختبار كا <sup>2</sup>
		المحسوبة	الجدولية			
نعم	93	22.53	3.84	0.05	01	دال
لا	07					
المجموع	100					



شكل رقم 03 يوضح النسب المئوية لإجابات الأساتذة على السؤال رقم 01 من المحور الأول

من خلال الجدول رقم 05 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 93% يرون أن التكوين المقدم من طرف الجامعة كان داعماً في مشاركتهم التدريسي في مرحلة التعليم الابتدائي، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 07% لا يرون ذلك، كما بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحتسبة 22.53 وهي أكبر من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أن التكوين المقدم من طرف الجامعة كان داعماً في مشاركتهم التدريسي في مرحلة التعليم الابتدائي.

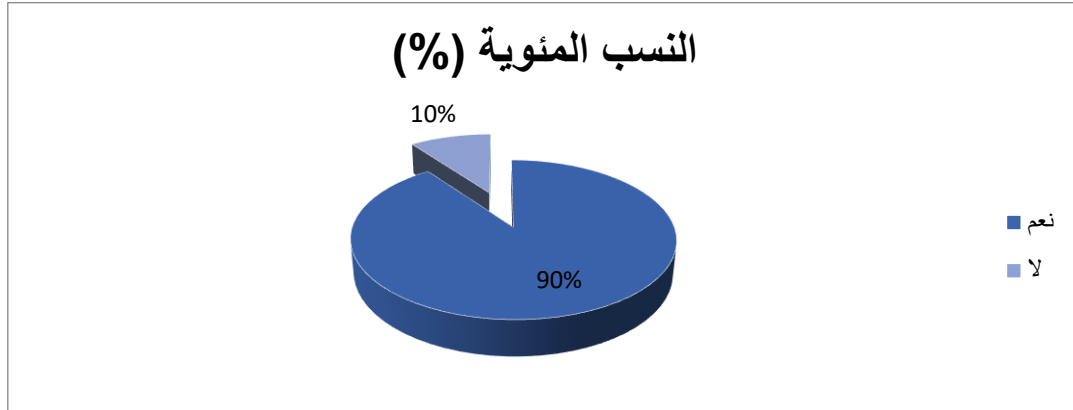


## الفصل الثاني عرض ومناقشة النتائج

**السؤال الثاني:** هل ساهمت المادة التعليمية التي تلقيتها في الجامعة على مساعدتك في إنجاز حصة التربية البدنية والرياضية؟

جدول رقم 06 يبين التحليل الإحصائي لإجابات الأساتذة على السؤال الثاني من المحور الأول

التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا <sup>2</sup>		نسبة الخطأ	درجة الحرية	دلالة اختبار كا <sup>2</sup>
		المحسوبة	الجدولية			
نعم	27	90				
لا	03	10	3.84	0.05	01	دال
المجموع	30	100				



شكل رقم 04 يوضح النسب المئوية لإجابات الأساتذة على السؤال رقم 02 من المحور الأول

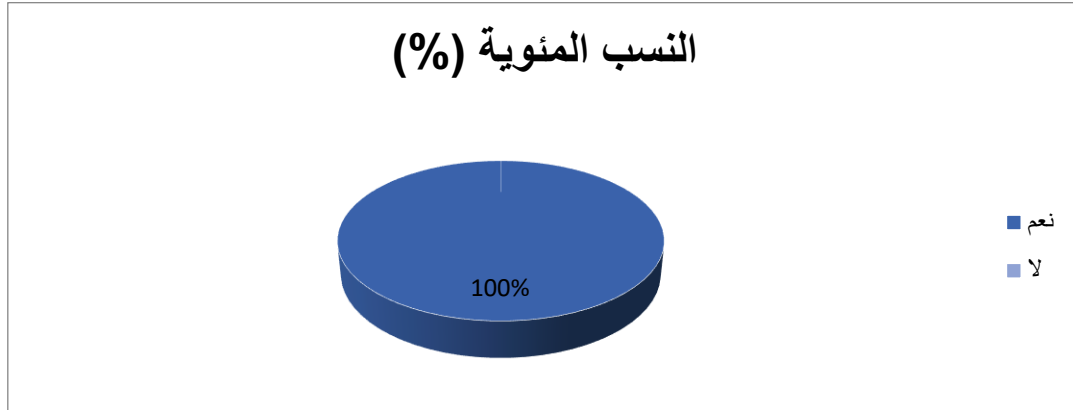
من خلال الجدول رقم 06 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 90% يرون أن المادة التعليمية التي تلقوها في الجامعة ساعدتهم في إنجاز حصة التربية البدنية والرياضية، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 10% لا يرون أنها ساعدتهم في ذلك، كما بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة 19.20 وهي أكبر من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أن المادة التعليمية التي تلقوها في الجامعة ساعدتهم في إنجاز حصة التربية البدنية والرياضية.

## الفصل الثاني عرض ومناقشة النتائج

السؤال الثالث: هل سهل التربص الميداني الذي خضعت له خلال مسارك التعليمي في الجامعة على التعامل مع هذه الفئة العمرية في التعليم الابتدائي؟

جدول رقم 07 يبين التحليل الإحصائي لإجابات الأساتذة على السؤال الثالث من المحور الأول

التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا <sup>2</sup>		نسبة الخطأ	درجة الحرية	دلالة اختبار كا <sup>2</sup>
		المحسوبة	الجدولية			
نعم	30	100				
لا	00	00	30	0.05	01	دال
المجموع	30	100				



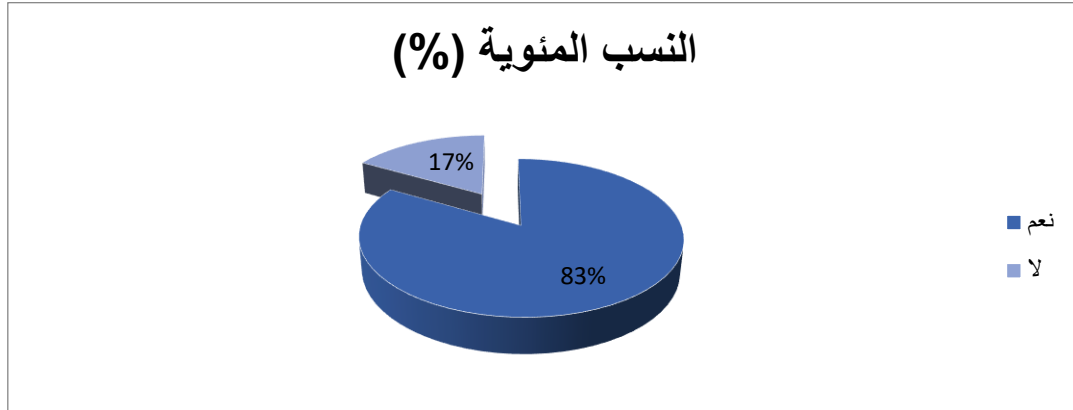
شكل رقم 05 يوضح النسب المئوية لإجابات الأساتذة على السؤال رقم 03 من المحور الأول

من خلال الجدول رقم 07 نلاحظ أن كل الأساتذة وبنسبة 100% يرون أن التربص الميداني الذي خضعوا له خلال في مسارهم التعليمي في الجامعة ساعد في التعامل مع تلاميذ الطور الابتدائي، كما بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة 30 وهي أكبر من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أن التربص الميداني الذي خضعوا له خلال في مسارهم التعليمي في الجامعة ساعد في التعامل مع تلاميذ الطور الابتدائي.

السؤال الرابع: هل ساهم أساتذة الجامعة بتأطيركم من الناحية التطبيقية لتقديم الأفضل في حصة التربية البدنية والرياضية في طور الابتدائي؟

جدول رقم 08 يبين التحليل الإحصائي لإجابات الأساتذة على السؤال الرابع من المحور الأول

التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا <sup>2</sup>		نسبة الخطأ	درجة الحرية	دلالة اختبار كا <sup>2</sup>
		المحسوبة	الجدولية			
نعم	83	13.33	3.84	0.05	01	دال
لا	17					
المجموع	100					



شكل رقم 06 يوضح النسب المئوية لإجابات الأساتذة على السؤال رقم 04 من المحور الأول

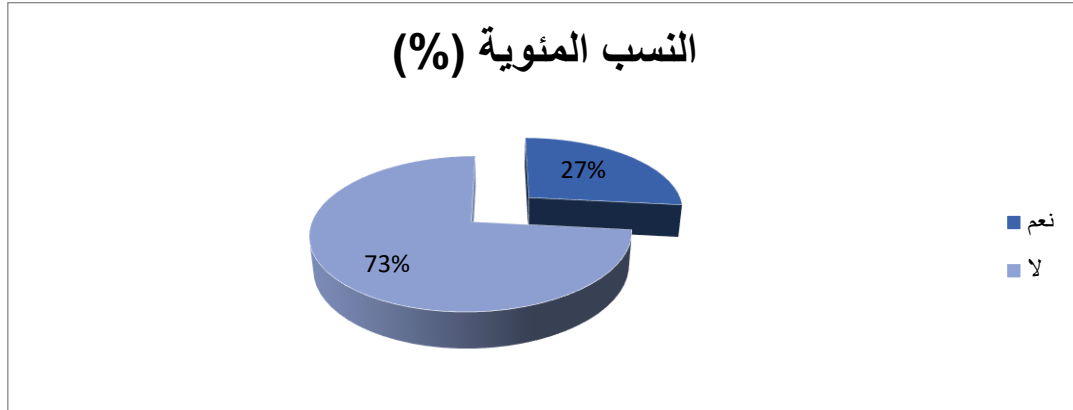
من خلال الجدول رقم 08 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 83% يرون أن أساتذة الجامعة ساهموا في تأطيرهم من الناحية التطبيقية لتقديم الأفضل في حصة التربية البدنية والرياضية في طور الابتدائي، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 17% لا يرون أنهم ساهموا في ذلك، كما بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة 13.33 وهي أكبر من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أن أساتذة الجامعة ساهموا في تأطيرهم من الناحية التطبيقية لتقديم الأفضل في حصة التربية البدنية والرياضية في طور الابتدائي.

## الفصل الثاني عرض ومناقشة النتائج

**السؤال الخامس:** هل ترى بأن مدة التربص الميداني كانت كافية في أن تفيديك في عملك الميداني كونك أستاذ التربية البدنية والرياضية في طور الابتدائي؟

جدول رقم 09 يبين التحليل الإحصائي لإجابات الأساتذة على السؤال الخامس من المحور الأول

التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا <sup>2</sup>		نسبة الخطأ	درجة الحرية	دلالة اختبار كا <sup>2</sup>
		المحسوبة	الجدولية			
نعم	27	6.53	3.84	0.05	01	دال
لا	73					
المجموع	100					



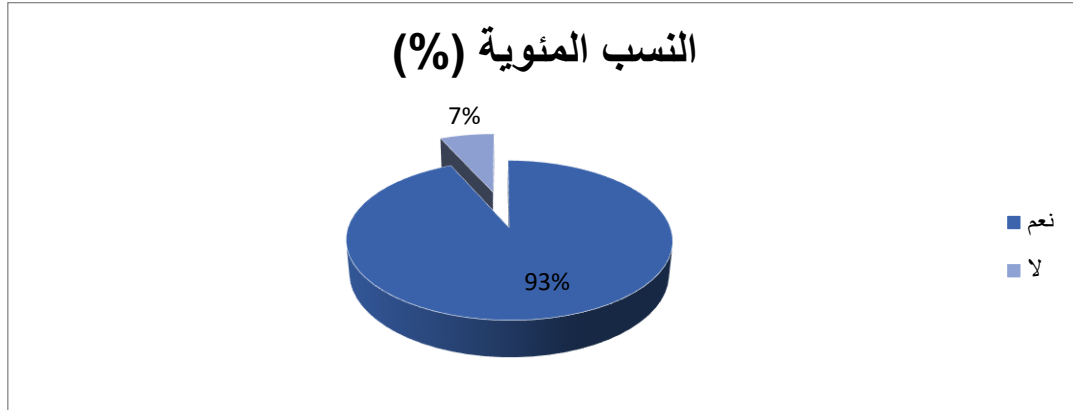
شكل رقم 07 يوضح النسب المئوية لإجابات الأساتذة على السؤال رقم 05 من المحور الأول

من خلال الجدول رقم 09 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 73% يرون أن مدة التربص الميداني لم تكن كافية في أن تفيدهم في عملهم الميداني كأساتذة تربية بدنية ورياضية في طور الابتدائي، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 27% يرون أنها كانت كافية لذلك، كما بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة 6.53 وهي أكبر من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أن مدة التربص الميداني لم تكن كافية في أن تفيدهم في عملهم الميداني كأساتذة تربية بدنية ورياضية في طور الابتدائي.

السؤال السادس: هل سمح لك التربص الميداني باكتساب تقنيات ساعدتك في خلق الجو المناسب لإنجاز الوحدة التعليمية؟

جدول رقم 10 يبين التحليل الإحصائي لإجابات الأساتذة على السؤال السادس من المحور الأول

التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا <sup>2</sup>		نسبة الخطأ	درجة الحرية	دلالة اختبار كا <sup>2</sup>
		المحسوبة	الجدولية			
نعم	93	28				
لا	07	02		0.05	01	دال
المجموع	100	30				



شكل رقم 08 يوضح النسب المئوية لإجابات الأساتذة على السؤال رقم 06 من المحور الأول

من خلال الجدول رقم 10 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 93% يرون أن التربص الميداني أتاح لهم اكتساب تقنيات ساعدهم في خلق الجو المناسب لإنجاز الوحدة التعليمية، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 07% لا يرون أنه ساعدهم في ذلك، كما بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة 22.53 وهي أكبر من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أن التربص الميداني أتاح لهم اكتساب تقنيات ساعدهم في خلق الجو المناسب لإنجاز الوحدة التعليمية.

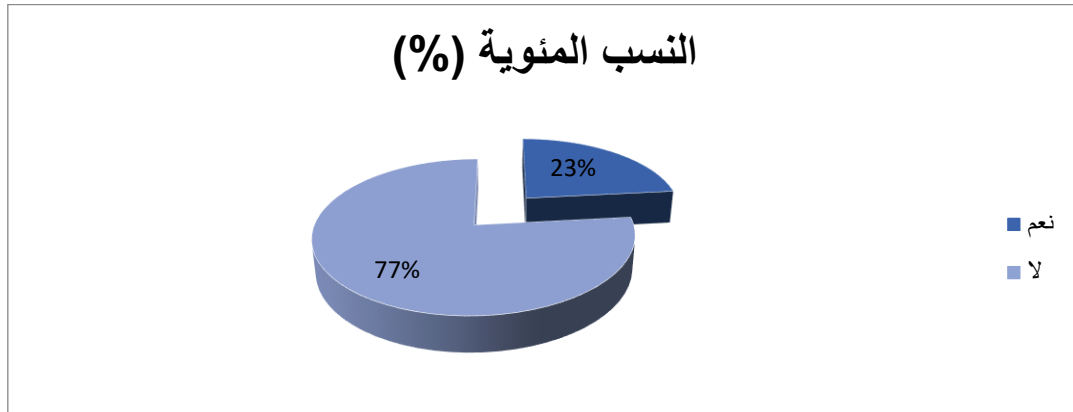
## الفصل الثاني عرض ومناقشة النتائج

**المحور الثاني:** محتوى البرامج التربوية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي "المرافق والوسائل الرياضية.

**السؤال الأول:** هل ترى بأن المرافق الرياضية المختلفة "ملاعب" مجهزة بصفة جيدة لمزاولة الأنشطة الرياضية داخلها؟

جدول رقم 11 يبين التحليل الإحصائي لإجابات الأساتذة على السؤال الأول من المحور الثاني

التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا <sup>2</sup>		نسبة الخطأ	درجة الحرية	دلالة اختبار كا <sup>2</sup>
		المحسوبة	الجدولية			
نعم	07	23				
لا	23	77	3.84	0.05	01	دال
المجموع	30	100				



شكل رقم 09 يوضح النسب المئوية لإجابات الأساتذة على السؤال رقم 01 من المحور الثاني

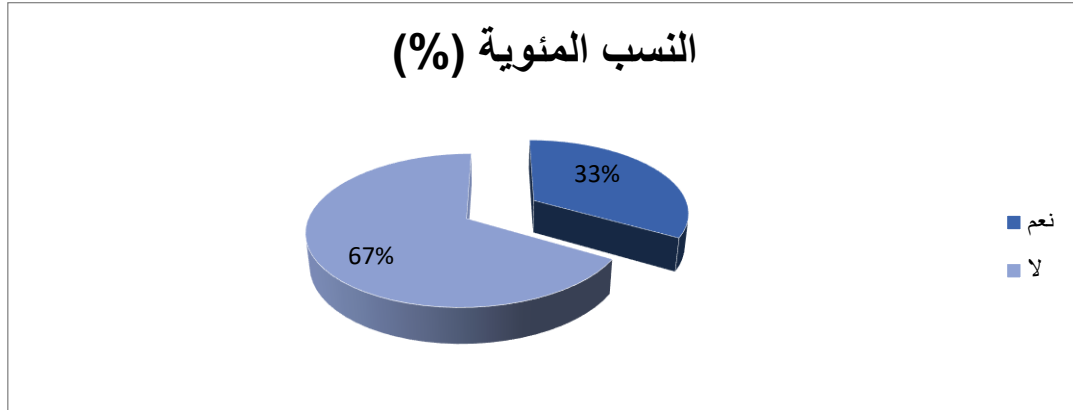
من خلال الجدول رقم 11 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 77% يرون أن المرافق الرياضية المختلفة "ملاعب" غير مجهزة بصفة جيدة لمزاولة الأنشطة الرياضية داخلها، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 23% يرون أنها مجهزة بشكل جيد لذلك، كما بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة 8.53 وهي أكبر من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أن المرافق الرياضية المختلفة "ملاعب" غير مجهزة بصفة جيدة لمزاولة الأنشطة الرياضية داخلها.

## الفصل الثاني عرض ومناقشة النتائج

**السؤال الثاني:** هل ساعدك عدد الوسائل التعليمية "اقماع كرات ..." في ممارسة الأنشطة الجماعية والفردية بدون وجود أي عراقيل في إنجاح حصة التربية البدنية والرياضية؟

جدول رقم 12 يبين التحليل الإحصائي لإجابات الأساتذة على السؤال الثاني من المحور الثاني

التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا <sup>2</sup>		نسبة الخطأ	درجة الحرية	دلالة اختبار كا <sup>2</sup>
		المحسوبة	الجدولية			
نعم	33	3.33	3.84	0.05	01	غير دال
لا	67					
المجموع	100					



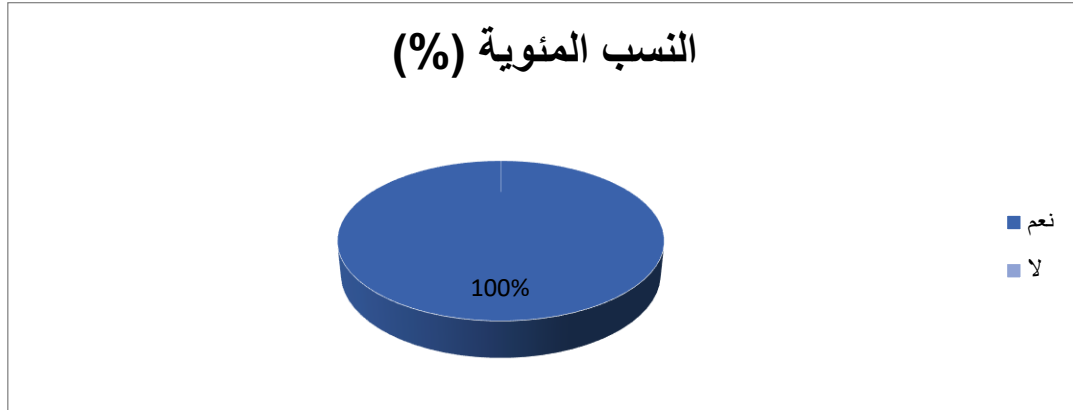
شكل رقم 10 يوضح النسب المئوية لإجابات الأساتذة على السؤال رقم 02 من المحور الثاني

من خلال الجدول رقم 12 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 67% يرون أن عدد الوسائل التعليمية لم يساعدهم في ممارسة الأنشطة الجماعية والفردية بدون وجود أي عراقيل وإنجاح حصة التربية البدنية والرياضية، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 33% يرون أنه ساعدهم في ذلك، كما بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة 3.33 وهي أقل من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة غير دالة إحصائياً ما يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة.

السؤال الثالث: هل ترى بأن محتوى المقررات التعليمية لحصة التربية البدنية والرياضية يتماشى مع الفئة العمرية في التعليم الابتدائي؟

جدول رقم 13 يبين التحليل الإحصائي لإجابات الأساتذة على السؤال الثالث من المحور الثاني

التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا <sup>2</sup>		نسبة الخطأ	درجة الحرية	دلالة اختبار كا <sup>2</sup>
		المحسوبة	الجدولية			
نعم	30	100				
لا	00	00	30	0.05	01	دال
المجموع	30	100				



شكل رقم 11 يوضح النسب المئوية لإجابات الأساتذة على السؤال رقم 03 من المحور الثاني

من خلال الجدول رقم 13 نلاحظ أن كل الأساتذة وبنسبة 100% يرون أن محتوى المقررات التعليمية لحصة التربية البدنية والرياضية يتماشى مع الفئة العمرية في التعليم الابتدائي، كما بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة 30 وهي أكبر من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أن محتوى المقررات التعليمية لحصة التربية البدنية والرياضية يتماشى مع الفئة العمرية في التعليم الابتدائي.

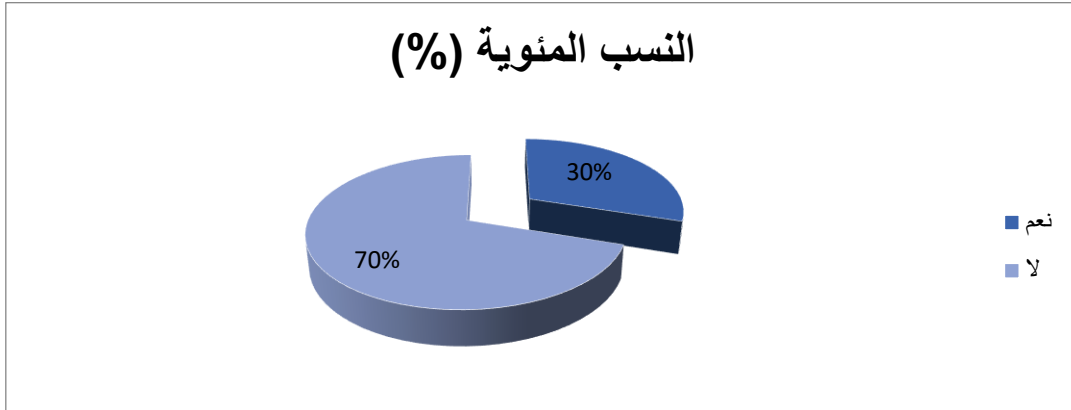


## الفصل الثاني عرض ومناقشة النتائج

**السؤال الرابع:** من خلال تطبيقك لمدة أشهر لمذكرات مادة التربية البدنية والرياضية المدرجة من قبل وزارة التربية والتعليم، هل لاحظت أن التمارين والأنشطة تتماشى مع الواقع؟

جدول رقم 14 يبين التحليل الإحصائي لإجابات الأساتذة على السؤال الرابع من المحور الثاني

التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا <sup>2</sup>		نسبة الخطأ	درجة الحرية	دلالة اختبار كا <sup>2</sup>
		المحسوبة	الجدولية			
نعم	30	09	30	0.05	01	دال
لا	70	21	4.80			
المجموع	100	30				



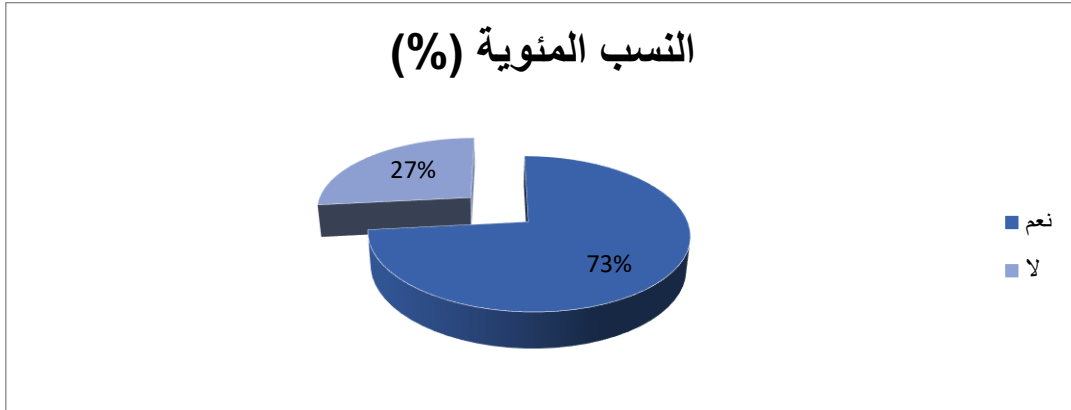
شكل رقم 12 يوضح النسب المئوية لإجابات الأساتذة على السؤال رقم 04 من المحور الثاني

من خلال الجدول رقم 14 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 70% لاحظوا أن التمارين والأنشطة المدرجة من قبل وزارة التربية والتعليم لا تتماشى مع الواقع، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 30% يرون أنها تتماشى مع الواقع، كما بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة 4.80 وهي أكبر من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين لاحظوا أن التمارين والأنشطة المدرجة من قبل وزارة التربية والتعليم لا تتماشى مع الواقع.

السؤال الخامس: هل جاهزية الملاعب وخلوها من أخطار الإصابات الرياضية يسمح لك بممارسة مختلف الأنشطة الجماعية والفردية دون خوف؟

جدول رقم 15 يبين التحليل الإحصائي لإجابات الأساتذة على السؤال الخامس من المحور الثاني

التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا <sup>2</sup>		نسبة الخطأ	درجة الحرية	دلالة اختبار كا <sup>2</sup>
		المحسوبة	الجدولية			
نعم	73	6.53	3.84	0.05	01	دال
لا	27					
المجموع	100					



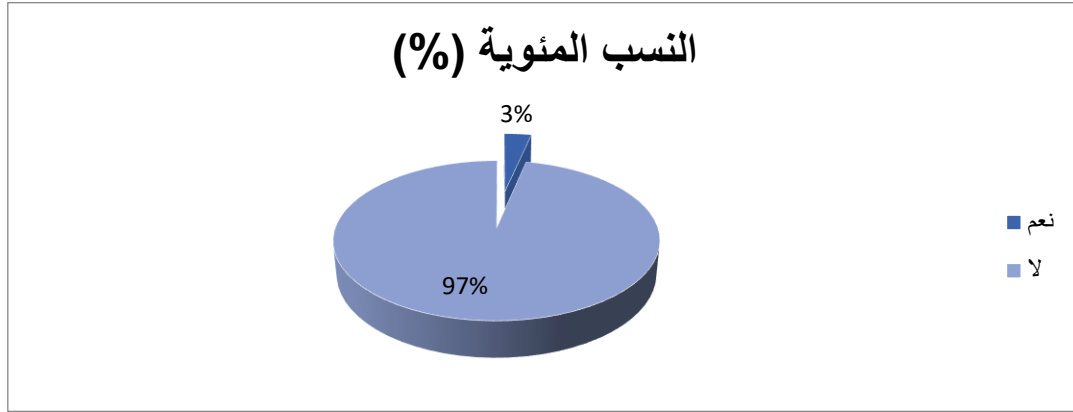
شكل رقم 13 يوضح النسب المئوية لإجابات الأساتذة على السؤال رقم 05 من المحور الثاني

من خلال الجدول رقم 15 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 73% يرون أن جاهزية الملاعب وخلوها من أخطار الإصابات الرياضية يسمح لهم بممارسة مختلف الأنشطة الجماعية والفردية دون خوف، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 27% لا يرون ذلك، كما بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة 6.53 وهي أكبر من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أن جاهزية الملاعب وخلوها من أخطار الإصابات الرياضية يسمح لهم بممارسة مختلف الأنشطة الجماعية والفردية دون خوف.

السؤال السادس: هل تحتوي مؤسستكم على ملاعب تتماشى مع مختلف الأجواء "صيفا شتاء، حرارة وبرودة"؟

جدول رقم 16 يبين التحليل الإحصائي لإجابات الأساتذة على السؤال السادس من المحور الثاني

التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا <sup>2</sup>		نسبة الخطأ	درجة الحرية	دلالة اختبار كا <sup>2</sup>
		المحسوبة	الجدولية			
نعم	03	26.13	3.84	0.05	01	دال
لا	97					
المجموع	100					



شكل رقم 14 يوضح النسب المئوية لإجابات الأساتذة على السؤال رقم 06 من المحور الثاني

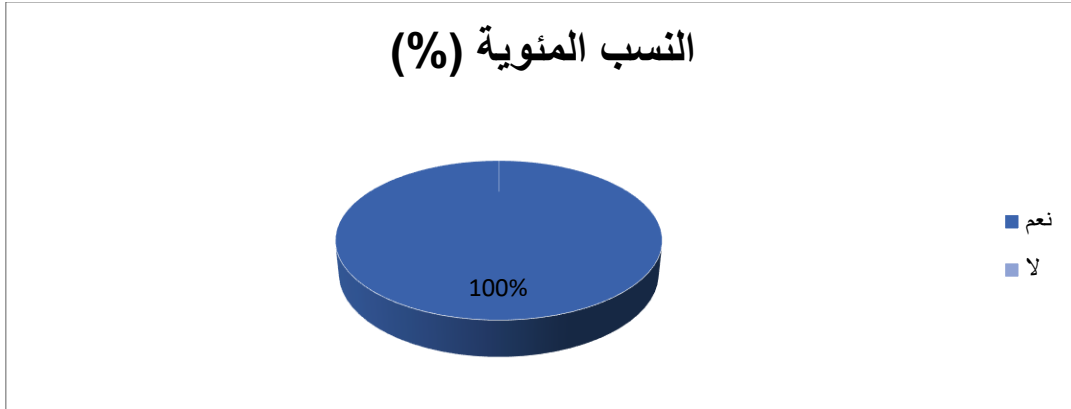
من خلال الجدول رقم 16 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 97% يرون أن مؤسستهم لا تحتوي على ملاعب تتماشى مع مختلف الأجواء "صيفا شتاء، حرارة وبرودة، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 03% يرون أن مؤسستهم تحتوي على ملاعب تتماشى مع ذلك، كما بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحتسبة 26.13 وهي أكبر من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أن مؤسستهم لا تحتوي على ملاعب تتماشى مع مختلف الأجواء "صيفا شتاء، حرارة وبرودة".

المحور الثالث: اهتمام التلميذ بالمادة.

السؤال الأول: هل لاحظت أن التلاميذ يولون اهتمام كبيرا لحصة التربية البدنية والرياضية؟

جدول رقم 17 يبين التحليل الإحصائي لإجابات الأساتذة على السؤال الأول من المحور الثالث

التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا <sup>2</sup>		نسبة الخطأ	درجة الحرية	دلالة اختبار كا <sup>2</sup>
		المحسوبة	الجدولية			
نعم	30	100				
لا	00	00	30	0.05	01	دال
المجموع	30	100				



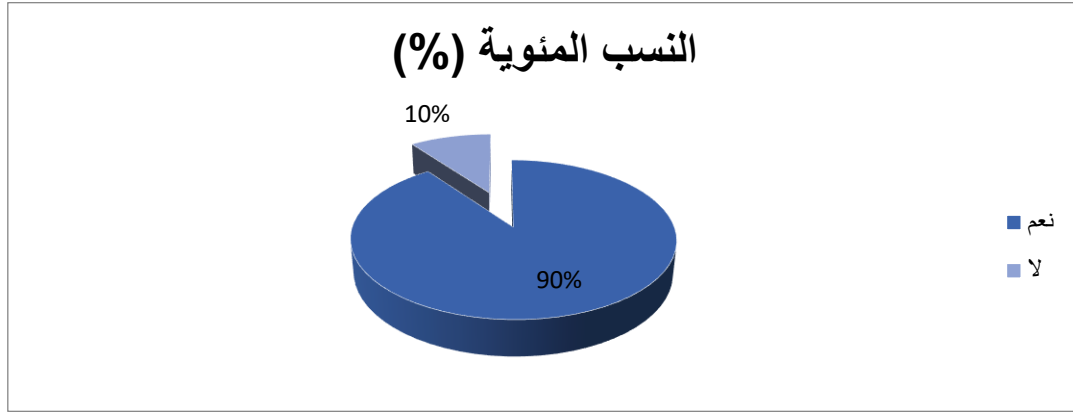
شكل رقم 15 يوضح النسب المئوية لإجابات الأساتذة على السؤال رقم 01 من المحور الثالث

من خلال الجدول رقم 17 نلاحظ أن كل الأساتذة وبنسبة 100% لاحظوا أن التلاميذ يولون اهتماما كبيرا لحصة التربية البدنية والرياضية، كما بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة 30 وهي أكبر من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين لاحظوا أن التلاميذ يولون اهتماما كبيرا لحصة التربية البدنية والرياضية.

السؤال الثاني: هل سبق وان رأيت على وجوه تلاميذك علامات الحزن لعدم ممارستهم لحصتهم المفضلة بسبب تقلب الأحوال الجوية؟

جدول رقم 18 يبين التحليل الإحصائي لإجابات الأساتذة على السؤال الثاني من المحور الثالث

التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا <sup>2</sup>		نسبة الخطأ	درجة الحرية	دلالة اختبار كا <sup>2</sup>
		المحسوبة	الجدولية			
نعم	90	19.20	3.84	0.05	01	دال
لا	10					
المجموع	100					



شكل رقم 16 يوضح النسب المئوية لإجابات الأساتذة على السؤال رقم 02 من المحور الثالث

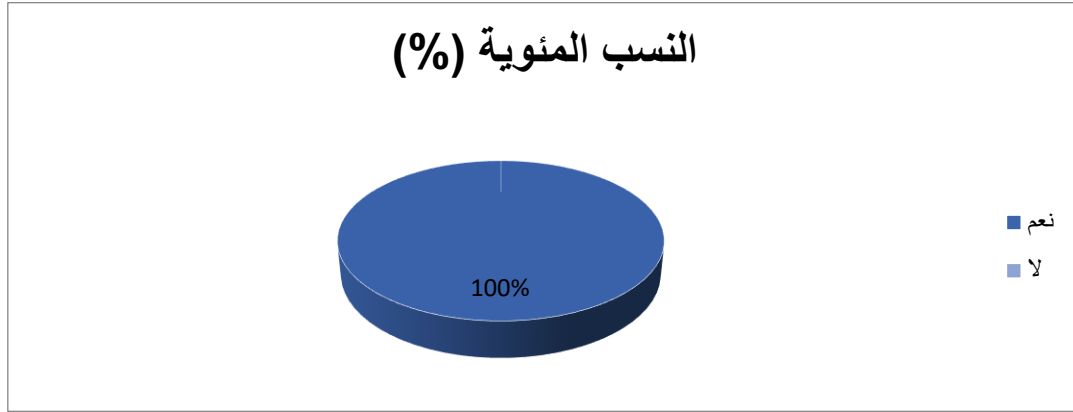
من خلال الجدول رقم 18 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 90% رؤوا على وجوه تلاميذهم علامات الحزن لعدم ممارستهم لحصتهم المفضلة بسبب تقلب الأحوال الجوية، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 10% لم يسبق رؤية ذلك على تلاميذهم، كما بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة 19.20 وهي أكبر من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين رؤوا على وجوه تلاميذهم علامات الحزن لعدم ممارستهم لحصتهم المفضلة بسبب تقلب الأحوال الجوية.

## الفصل الثاني عرض ومناقشة النتائج

السؤال الثالث: هل يسعى التلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية إلى تحقيق أفضل النتائج ليشعروا بالرضا والسعادة؟

جدول رقم 19 يبين التحليل الإحصائي لإجابات الأساتذة على السؤال الثالث من المحور الثالث

التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا <sup>2</sup>		نسبة الخطأ	درجة الحرية	دلالة اختبار كا <sup>2</sup>
		المحسوبة	الجدولية			
نعم	30	100				
لا	00	00	30	0.05	01	دال
المجموع	30	100				



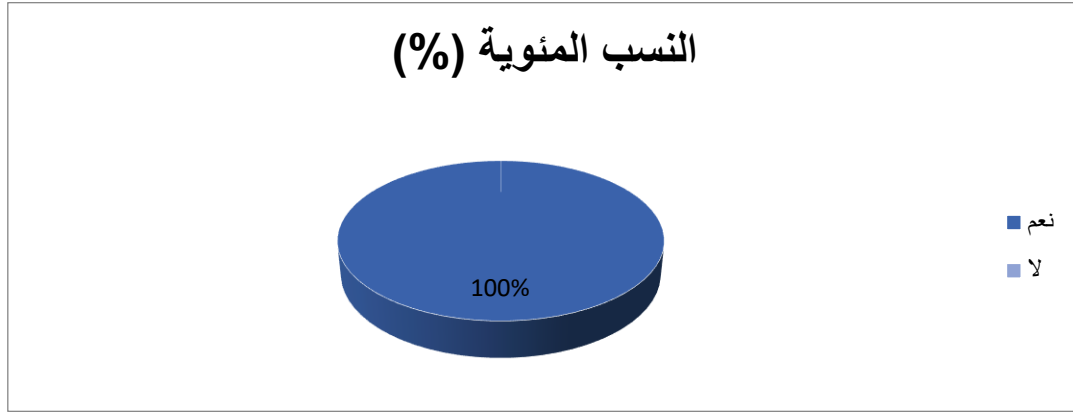
شكل رقم 17 يوضح النسب المئوية لإجابات الأساتذة على السؤال رقم 03 من المحور الثالث

من خلال الجدول رقم 19 نلاحظ أن كل الأساتذة وبسببة 100% يرون أن التلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية يسعون إلى تحقيق أفضل النتائج ليشعروا بالرضا والسعادة، كما بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة 30 وهي أكبر من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أن التلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية يسعون إلى تحقيق أفضل النتائج ليشعروا بالرضا والسعادة.

السؤال الرابع: هل تلاحظ لهفة التلاميذ على حصة التربية البدنية والرياضية من خلال جريهم عند بداية الأنشطة البدنية والرياضية؟

جدول رقم 20 يبين التحليل الإحصائي لإجابات الأساتذة على السؤال الرابع من المحور الثالث

التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا <sup>2</sup>		نسبة الخطأ	درجة الحرية	دلالة اختبار كا <sup>2</sup>
		المحسوبة	الجدولية			
نعم	30	30	3.84	0.05	01	دال
لا	00	00				
المجموع	30	100				



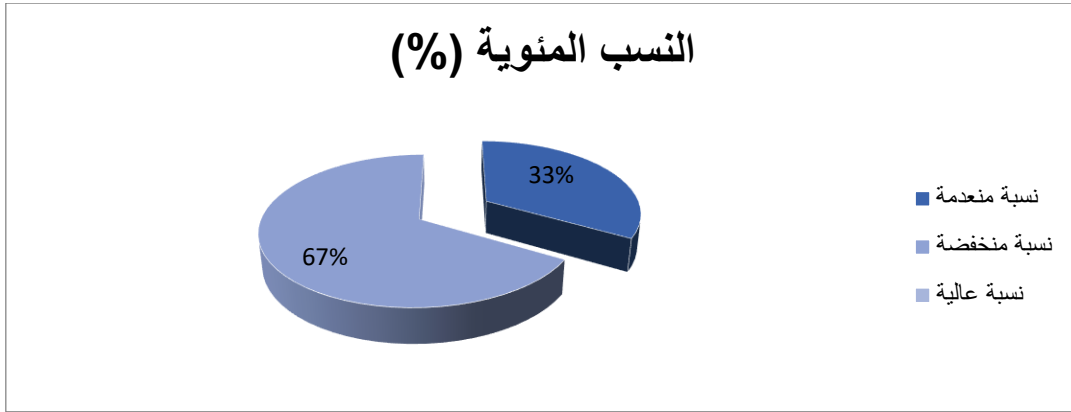
شكل رقم 18 يوضح النسب المئوية لإجابات الأساتذة على السؤال رقم 04 من المحور الثالث

من خلال الجدول رقم 20 نلاحظ أن كل الأساتذة وبسببة 100% يلاحظون لهفة التلاميذ على حصة التربية البدنية والرياضية من خلال جريهم عند بداية الأنشطة البدنية والرياضية، كما بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة 30 وهي أكبر من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يلاحظون لهفة التلاميذ على حصة التربية البدنية والرياضية من خلال جريهم عند بداية الأنشطة البدنية والرياضية.

السؤال الخامس: كم نسبة التلاميذ المعفيين من ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية في المؤسسة التي تزاول العمل فيها؟

جدول رقم 21 يبين التحليل الإحصائي لإجابات الأساتذة على السؤال الخامس من المحور الثالث

التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا <sup>2</sup>		نسبة الخطأ	درجة الحرية	دلالة اختبار كا <sup>2</sup>
		المحسوبة	الجدولية			
نسبة منعدمة	10	33				
نسبة منخفضة	20	67	20	0.05	02	دال
نسبة عالية	00	00				
المجموع	30	100				



شكل رقم 19 يوضح النسب المئوية لإجابات الأساتذة على السؤال رقم 05 من المحور الثالث

من خلال الجدول رقم 21 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 67% يرون أن نسبة التلاميذ المعفيين من ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية في المؤسسة التي يزاولون العمل فيها منخفضة، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 33% يرون أنها منعدمة، كما بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحتسبة 20 وهي أكبر من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أن نسبة التلاميذ المعفيين من ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية في المؤسسة التي يزاولون العمل فيها منخفضة.

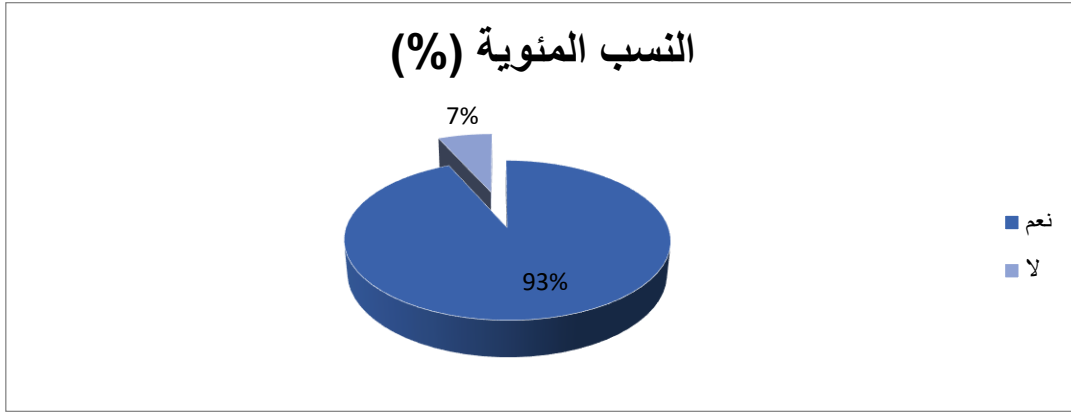


## الفصل الثاني عرض ومناقشة النتائج

السؤال السادس: هل ترى تحفيزات من قبل أولياء الأمور لأولادهم على ممارسة الأنشطة البدنة والرياضية من خلال اللباس الرياضي والسماح لهم بالمشاركة في الرياضة المدرسية؟

جدول رقم 22 يبين التحليل الإحصائي لإجابات الأساتذة على السؤال السادس من المحور الثالث

التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا <sup>2</sup>		نسبة الخطأ	درجة الحرية	دلالة اختبار كا <sup>2</sup>
		المحسوبة	الجدولية			
نعم	93	28				
لا	07	02	3.84	0.05	01	دال
المجموع	100	30				



شكل رقم 20 يوضح النسب المئوية لإجابات الأساتذة على السؤال رقم 06 من المحور الثالث

من خلال الجدول رقم 22 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 93% يرون أن هنالك تحفيزات من قبل أولياء الأمور لأولادهم على ممارسة الأنشطة البدنة والرياضية من خلال اللباس الرياضي والسماح لهم بالمشاركة في الرياضة المدرسية، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 07% لا يرون ذلك، كما بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة 22.53 وهي أكبر من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أن هنالك تحفيزات من قبل أولياء الأمور لأولادهم على ممارسة الأنشطة البدنة والرياضية من خلال اللباس الرياضي والسماح لهم بالمشاركة في الرياضة المدرسية.

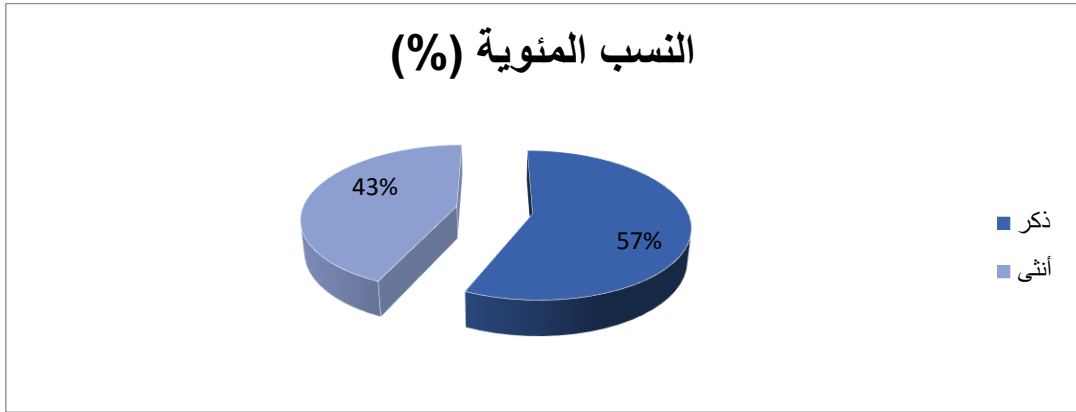
2- عرض وتحليل نتائج الاستبيان الموجه للمدراء :

محور البيانات الشخصية:

توزيع العينة وفق متغير الجنس:

جدول رقم 23 يبين توزيع العينة وفق متغير الجنس

التكرارات	النسب المئوية (%)
ذكر	57
أنثى	43
المجموع	100



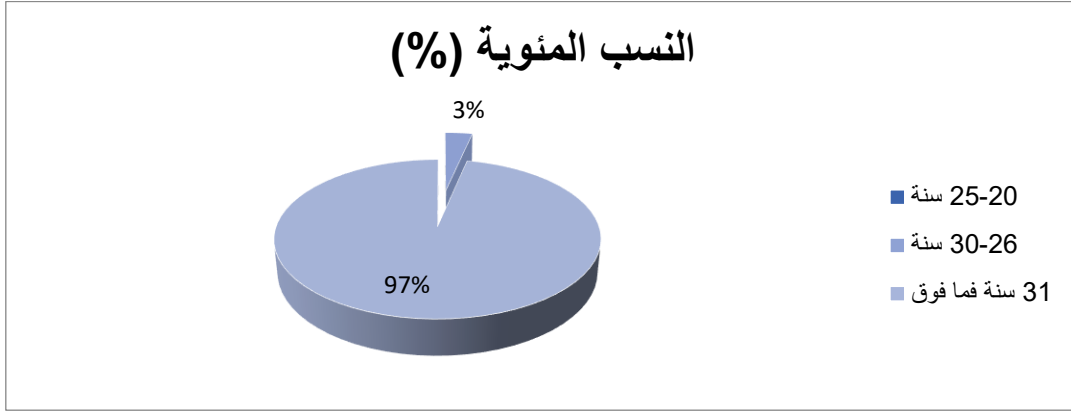
شكل رقم 21 يوضح النسب المئوية لتوزيع العينة وفق متغير الجنس

من خلال الجدول رقم 23 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 57% من جنس ذكور، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 43% من جنس إناث.

توزيع العينة وفق متغير السن:

جدول رقم 24 يبين توزيع العينة وفق متغير السن

التكرارات	النسب المئوية (%)	
00	00	سنة 25-20
01	03	سنة 30-26
29	97	31 سنة فما فوق
30	100	المجموع



شكل رقم 22 يوضح النسب المئوية لتوزيع العينة وفق متغير السن

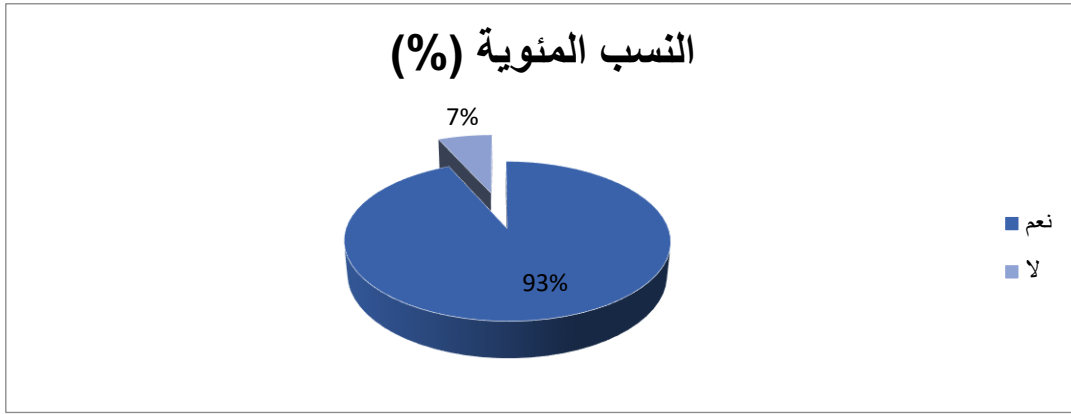
من خلال الجدول رقم 24 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 97% تساوي أو تفوق أعمارهم 31 سنة، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 03% تتراوح أعمارهم بين 26 و30 سنة.

## الفصل الثاني عرض ومناقشة النتائج

**المحور الأول:** تقييم ممارسة التربية البدنية والرياضية على مستوى المؤسسة.  
**السؤال الأول:** هل ترى إقبالا من قبل التلاميذ على ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية على مستوى المؤسسة؟

جدول رقم 25 يبين التحليل الإحصائي لإجابات المدرء على السؤال الأول من المحور الأول

التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا <sup>2</sup>		نسبة الخطأ	درجة الحرية	دلالة اختبار كا <sup>2</sup>
		المحسوبة	الجدولية			
نعم	93	28				
لا	07	02	3.84	0.05	01	دال
المجموع	100	30				



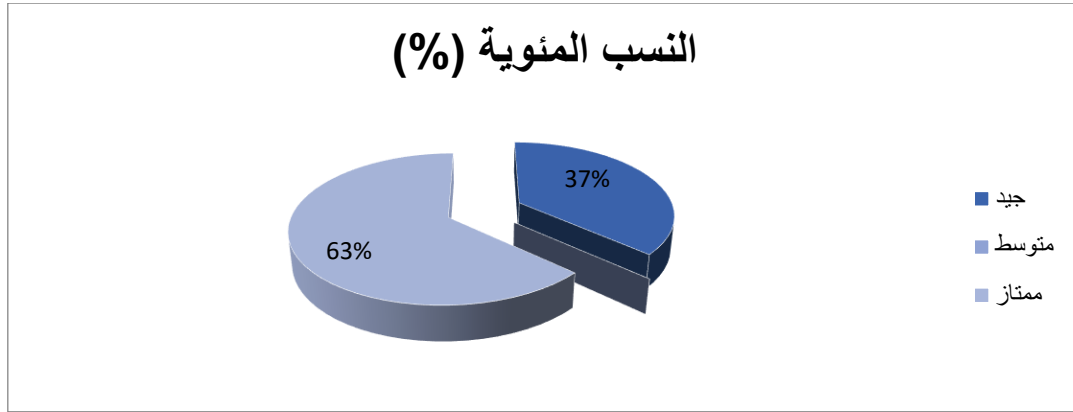
شكل رقم 23 يوضح النسب المئوية لإجابات المدرء على السؤال رقم 01 من المحور الأول

من خلال الجدول رقم 25 نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدرء والتي تمثل 93% يرون أن هنالك إقبالا من قبل التلاميذ على ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية على مستوى المؤسسة، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 07% لا يرون ذلك، كما بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة 22.53 وهي أكبر من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المدرء لصالح الذين يرون أن هنالك إقبالا من قبل التلاميذ على ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية على مستوى المؤسسة.

السؤال الثاني: بصفتك مديرا وملاحظا في مؤسستك ما هو تقييمك لمدى ممارسة التلاميذ لحصة التربية البدنية والرياضية؟

جدول رقم 26 يبين التحليل الإحصائي لإجابات المدراء على السؤال الثاني من المحور الأول

التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا <sup>2</sup>		نسبة الخطأ	درجة الحرية	دلالة اختبار كا <sup>2</sup>
		المحسوبة	الجدولية			
جيد	11	37				
متوسط	00	00	18.20	0.05	02	دال
ممتاز	19	63				
المجموع	30	100				



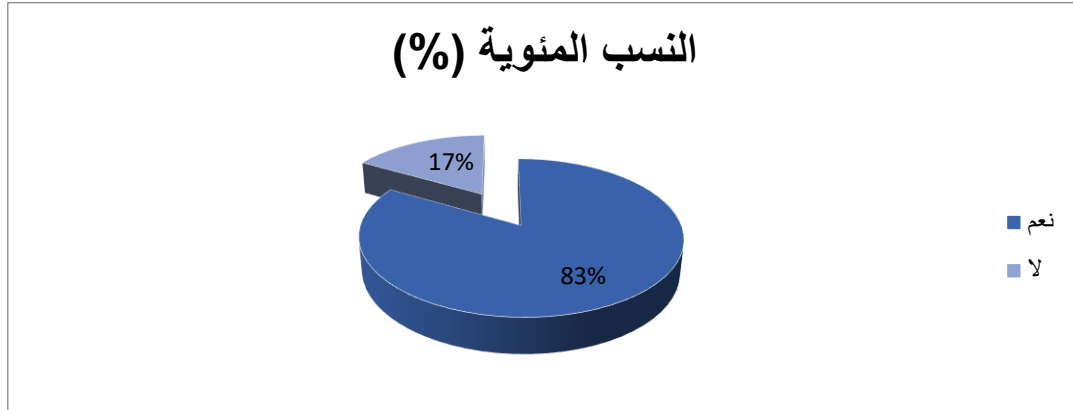
شكل رقم 24 يوضح النسب المئوية لإجابات المدراء على السؤال رقم 02 من المحور الأول

من خلال الجدول رقم 26 نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدراء والتي تمثل 63% يرون أن ممارسة التلاميذ لحصة التربية البدنية والرياضية في مؤسستهم ممتازة، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 37% يرون أنها جيدة، كما بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة 18.20 وهي أكبر من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المدراء لصالح الذين يرون أن ممارسة التلاميذ لحصة التربية البدنية والرياضية في مؤسستهم ممتازة.

السؤال الثالث: هل لاحظت من خلال ملفات أستاذ المادة عدم وجود تلاميذ معفيين من ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية؟

جدول رقم 27 يبين التحليل الإحصائي لإجابات المدراء على السؤال الثالث من المحور الأول

التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا <sup>2</sup>		نسبة الخطأ	درجة الحرية	دلالة اختبار كا <sup>2</sup>
		المحسوبة	الجدولية			
نعم	83	25	13.33	0.05	01	دال
لا	17	05	3.84			
المجموع	100	30				



شكل رقم 25 يوضح النسب المئوية لإجابات المدراء على السؤال رقم 03 من المحور الأول

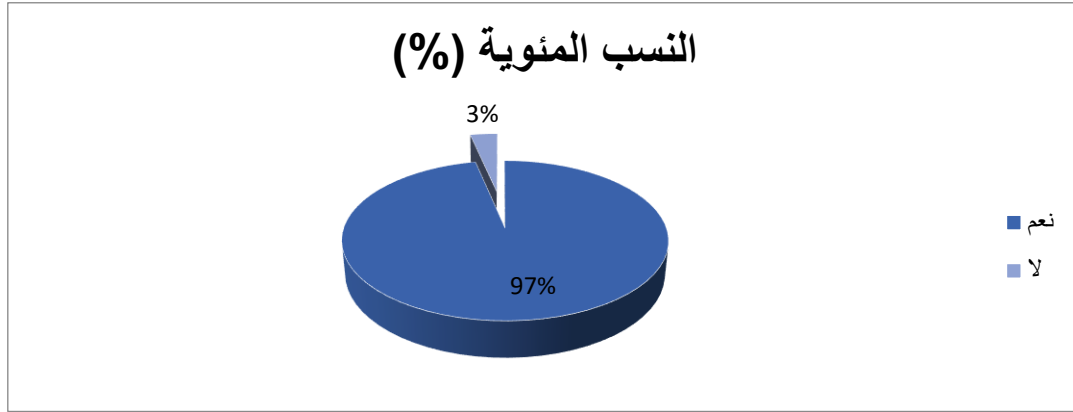
من خلال الجدول رقم 27 نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدراء والتي تمثل 83% لاحظوا من خلال ملفات أستاذ المادة عدم وجود تلاميذ معفيين من ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 17% لم يلاحظوا ذلك، كما بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة 13.33 وهي أكبر من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المدراء لصالح الذين لاحظوا من خلال ملفات أستاذ المادة عدم وجود تلاميذ معفيين من ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية.

## الفصل الثاني عرض ومناقشة النتائج

**السؤال الرابع:** هل تهتم بحصة التربية البدنية والرياضية ونتائجها المحققة مع التلاميذ بنفس اهتمامك بباقي المواد المدرجة في التعليم الابتدائي؟

جدول رقم 28 يبين التحليل الإحصائي لإجابات المدراء على السؤال الرابع من المحور الأول

التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا <sup>2</sup>		نسبة الخطأ	درجة الحرية	دلالة اختبار كا <sup>2</sup>
		المحسوبة	الجدولية			
نعم	97	26.13	3.84	0.05	01	دال
لا	03					
المجموع	100					



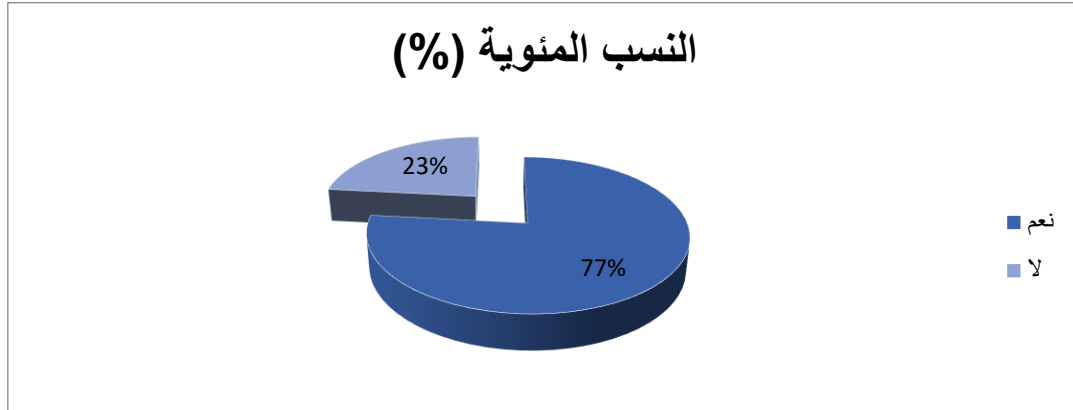
شكل رقم 26 يوضح النسب المئوية لإجابات المدراء على السؤال رقم 04 من المحور الأول

من خلال الجدول رقم 28 نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدراء والتي تمثل 97% يهتمون بحصة التربية البدنية والرياضية ونتائجها المحققة مع التلاميذ بنفس اهتمامهم بباقي المواد المدرجة في التعليم الابتدائي، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 03% لا يعيرون حصة التربية البدنية والرياضية نفس الاهتمام الذي يعطونه لبقية المواد الأخرى، كما بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة 26.13 وهي أكبر من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المدراء لصالح الذين يهتمون بحصة التربية البدنية والرياضية ونتائجها المحققة مع التلاميذ بنفس اهتمامهم بباقي المواد المدرجة في التعليم الابتدائي.

السؤال الخامس: هل ترى اهتماما من أولياء الأمور في مشاركة أبنائهم في الرياضة المدرسية والبطولات الرياضية؟

جدول رقم 29 يبين التحليل الإحصائي لإجابات المدرء على السؤال الخامس من المحور الأول

التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا <sup>2</sup>		نسبة الخطأ	درجة الحرية	دلالة اختبار كا <sup>2</sup>
		المحسوبة	الجدولية			
نعم	77	23				
لا	23	07		0.05	01	دال
المجموع	100	30				



شكل رقم 27 يوضح النسب المئوية لإجابات المدرء على السؤال رقم 05 من المحور الأول

من خلال الجدول رقم 29 نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدرء والتي تمثل 77% يرون اهتماما من أولياء الأمور في مشاركة أبنائهم في الرياضة المدرسية والبطولات الرياضية، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 23% لا يرون ذلك، كما بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة 8.53 وهي أكبر من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المدرء لصالح الذين يرون اهتماما من أولياء الأمور في مشاركة أبنائهم في الرياضة المدرسية والبطولات الرياضية.



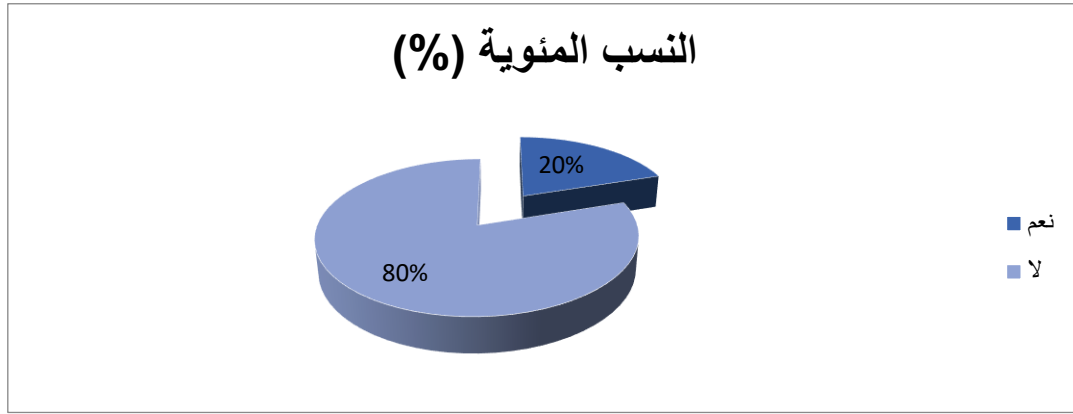
## الفصل الثاني عرض ومناقشة النتائج

**المحور الثاني:** الوسائل والعتاد الرياضي المتوفر داخل المؤسسة.

**السؤال الأول:** هل ترى بأن ملعب المؤسسة يحتوي على عوامل الامن والسلامة لممارسة الأنشطة الرياضية دون الخوف على التلاميذ؟

جدول رقم 30 يبين التحليل الإحصائي لإجابات المدرء على السؤال الأول من المحور الثاني

التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا <sup>2</sup>		نسبة الخطأ	درجة الحرية	دلالة اختبار كا <sup>2</sup>
		المحسوبة	الجدولية			
نعم	06	20				
لا	24	80	10.80	0.05	01	دال
المجموع	30	100				



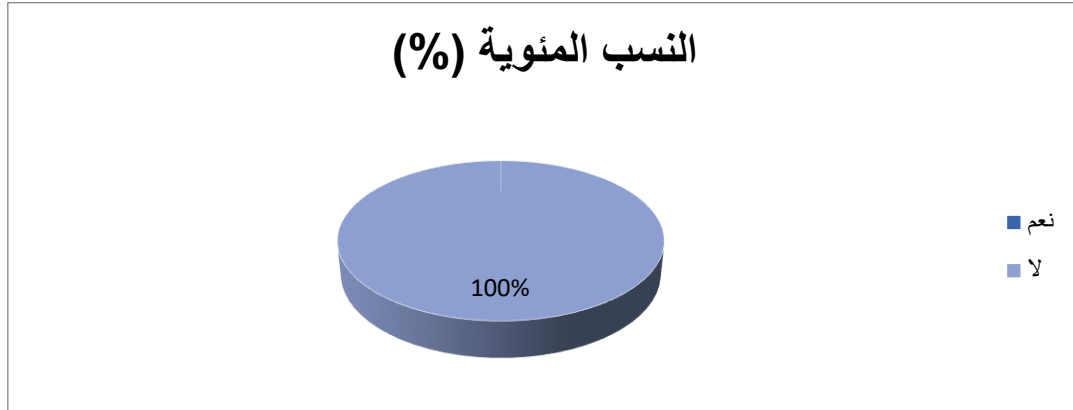
شكل رقم 28 يوضح النسب المئوية لإجابات المدرء على السؤال رقم 01 من المحور الثاني

من خلال الجدول رقم 30 نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدرء والتي تمثل 80% يرون أن ملعب المؤسسة لا يحتوي على عوامل الأمن والسلامة لممارسة الأنشطة الرياضية دون الخوف على التلاميذ، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 20% يرون أنه يتوفر على ذلك، كما بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة 10.80 وهي أكبر من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المدرء لصالح الذين يرون أن ملعب المؤسسة لا يحتوي على عوامل الأمن والسلامة لممارسة الأنشطة الرياضية دون الخوف على التلاميذ.

السؤال الثاني: هل يوجد أماكن مخصصة لتغيير ملابس التلاميذ وحفظها في حصة التربية البدنية والرياضية؟

جدول رقم 31 يبين التحليل الإحصائي لإجابات المدراء على السؤال الثاني من المحور الثاني

التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا <sup>2</sup>		نسبة الخطأ	درجة الحرية	دلالة اختبار كا <sup>2</sup>
		المحسوبة	الجدولية			
نعم	00	30	3.84	0.05	01	دال
لا	30	30				
المجموع	30	100				



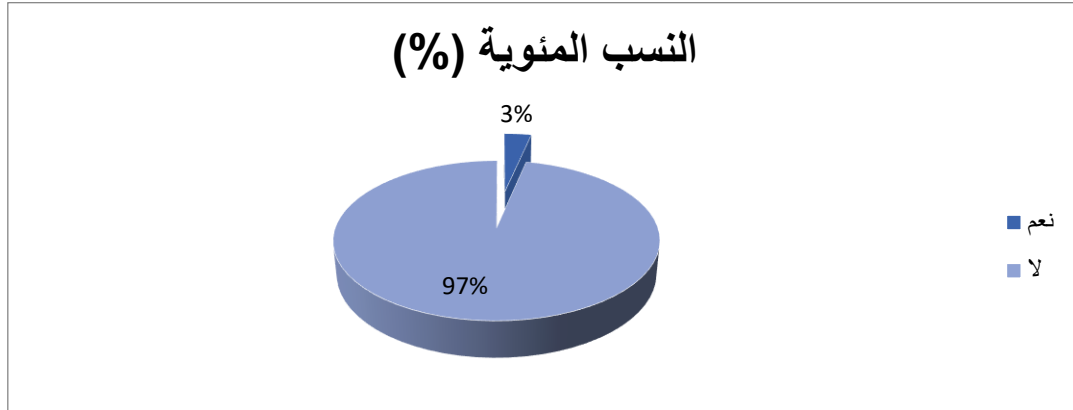
شكل رقم 29 يوضح النسب المئوية لإجابات المدراء على السؤال رقم 02 من المحور الثاني

من خلال الجدول رقم 31 نلاحظ أن كل المدراء وبنسبة 100% أفادوا أنه لا يوجد أماكن مخصصة لتغيير ملابس التلاميذ وحفظها في حصة التربية البدنية والرياضية، كما بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة 30 وهي أكبر من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المدراء لصالح الذين أفادوا أنه لا يوجد أماكن مخصصة لتغيير ملابس التلاميذ وحفظها في حصة التربية البدنية والرياضية.

السؤال الثالث: هل تحتوي مدرستكم الابتدائية على عيادة طبية أو طبيب مختص لعلاج الإصابات الرياضية التي يمكن ان تحدث خلال حصة التربية البدنية والرياضية؟

جدول رقم 32 يبين التحليل الإحصائي لإجابات المدرء على السؤال الثالث من المحور الثاني

التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا <sup>2</sup>		نسبة الخطأ	درجة الحرية	دلالة اختبار كا <sup>2</sup>
		المحسوبة	الجدولية			
نعم	03	26.13	3.84	0.05	01	دال
لا	97					
المجموع	100					



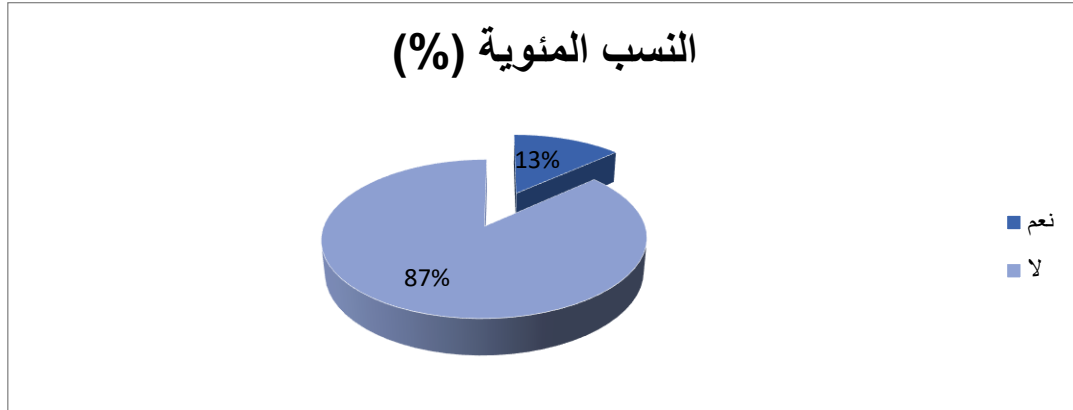
شكل رقم 30 يوضح النسب المئوية لإجابات المدرء على السؤال رقم 03 من المحور الثاني

من خلال الجدول رقم 32 نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدرء والتي تمثل 97% أفادوا أن مدرستهم الابتدائية لا تحتوي على عيادة طبية أو طبيب مختص لعلاج الإصابات الرياضية التي يمكن أن تحدث خلال حصة التربية البدنية والرياضية، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 03% أفادوا أنها تتوفر على ذلك، كما بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة 26.13 وهي أكبر من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المدرء لصالح الذين أفادوا أن مدرستهم الابتدائية لا تحتوي على عيادة طبية أو طبيب مختص لعلاج الإصابات الرياضية التي يمكن أن تحدث خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

**السؤال الرابع:** هل ترى بأن الوسائل والأجهزة المستعملة في الأنشطة الفردية والجماعية كافية بشكل كبير لإنجاز الحصة دون أي معيقات؟

جدول رقم 33 يبين التحليل الإحصائي لإجابات المدراء على السؤال الرابع من المحور الثاني

التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا <sup>2</sup>		نسبة الخطأ	درجة الحرية	دلالة اختبار كا <sup>2</sup>
		المحسوبة	الجدولية			
نعم	04	13				
لا	26	87	16.13	0.05	01	دال
المجموع	30	100				



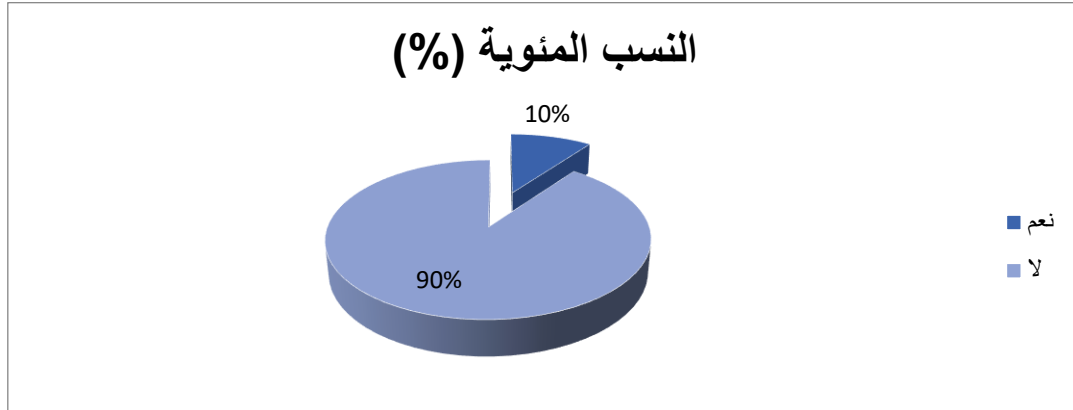
شكل رقم 31 يوضح النسب المئوية لإجابات المدراء على السؤال رقم 04 من المحور الثاني

من خلال الجدول رقم 33 نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدراء والتي تمثل 87% يرون أن الوسائل والأجهزة المستعملة في الأنشطة الفردية والجماعية غير كافية لإنجاز الحصة دون أي معيقات، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 13% يرون أنها كافية لذلك، كما بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة 16.13 وهي أكبر من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المدراء لصالح الذين يرون أن الوسائل والأجهزة المستعملة في الأنشطة الفردية والجماعية غير كافية لإنجاز الحصة دون أي معيقات.

السؤال الخامس: هل الملعب الرياضي المتوفر في المؤسسة يسمح للتلاميذ بممارسة انشطتهم الرياضية في ظل تغير الظروف المناخية "امطار ثلوج حرارة مرتفعة"؟

جدول رقم 34 يبين التحليل الإحصائي لإجابات المدراء على السؤال الخامس من المحور الثاني

التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا <sup>2</sup>		نسبة الخطأ	درجة الحرية	دلالة اختبار كا <sup>2</sup>
		المحسوبة	الجدولية			
نعم	03	10				
لا	27	90	19.20	0.05	01	دال
المجموع	30	100				



شكل رقم 32 يوضح النسب المئوية لإجابات المدراء على السؤال رقم 05 من المحور الثاني

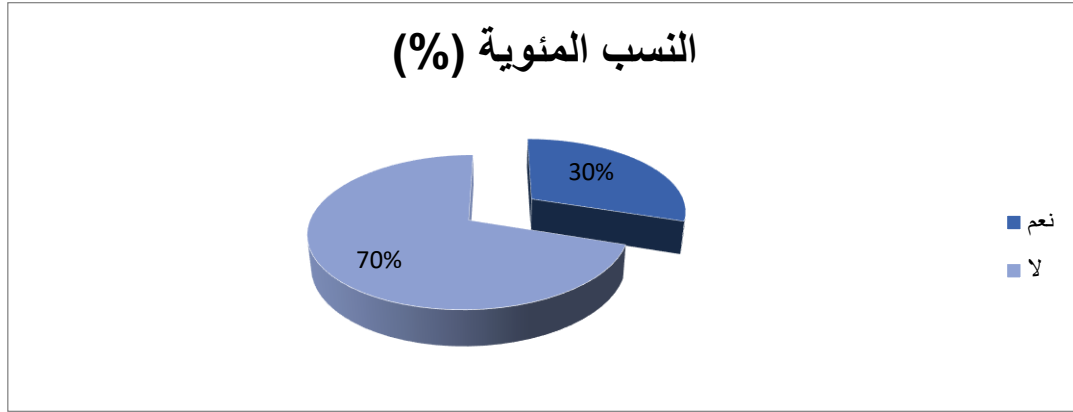
من خلال الجدول رقم 34 نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدراء والتي تمثل 90% يرون أن الملعب الرياضي المتوفر في المؤسسة لا يسمح للتلاميذ بممارسة أنشطتهم الرياضية في ظل تغير الظروف المناخية "امطار ثلوج حرارة مرتفعة"، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 10% يرون أنه يتيح لهم ذلك، كما بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة 19.20 وهي أكبر من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المدراء لصالح الذين يرون أن الملعب الرياضي المتوفر في المؤسسة لا يسمح للتلاميذ بممارسة أنشطتهم الرياضية في ظل تغير الظروف المناخية "امطار ثلوج حرارة مرتفعة".

## الفصل الثاني عرض ومناقشة النتائج

السؤال السادس: هل تضطر إلى الاستعانة باستخدام بعض الملاعب والمرافق الرياضية خارج أسوار المؤسسة "ملاعب مجاورة وملاعب مؤسسات أخرى"؟

جدول رقم 35 يبين التحليل الإحصائي لإجابات المدراء على السؤال السادس من المحور الثاني

التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا <sup>2</sup>		نسبة الخطأ	درجة الحرية	دلالة اختبار كا <sup>2</sup>
		المحسوبة	الجدولية			
نعم	09	30				
لا	21	70	4.80	3.84	01	دال
المجموع	30	100				



شكل رقم 33 يوضح النسب المئوية لإجابات المدراء على السؤال رقم 06 من المحور الثاني

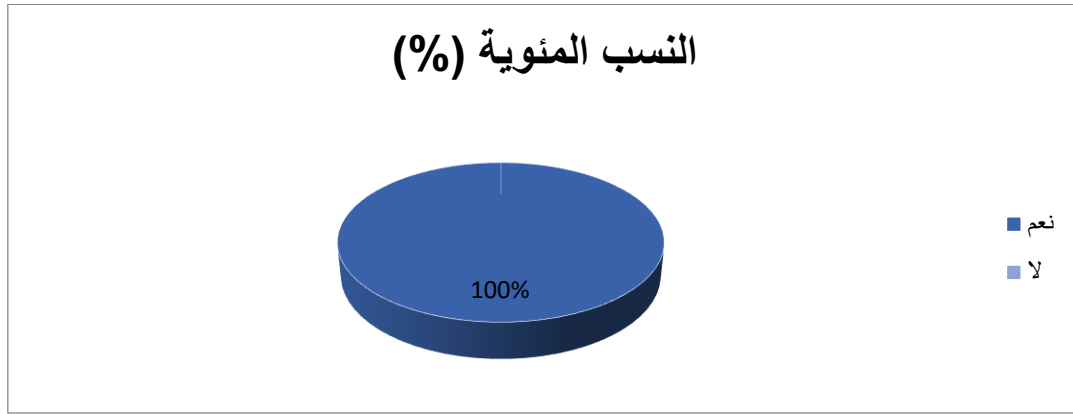
من خلال الجدول رقم 35 نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدراء والتي تمثل 70% أفادوا أنهم لا يستعينون بالملاعب والمرافق الرياضية خارج أسوار المؤسسة "ملاعب مجاورة وملاعب مؤسسات أخرى، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 30% أفادوا أنهم يضطرون إلى الاستعانة بها، كما بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحتسبة 4.80 وهي أكبر من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المدراء لصالح الذين أفادوا أنهم لا يستعينون بالملاعب والمرافق الرياضية خارج أسوار المؤسسة "ملاعب مجاورة وملاعب مؤسسات أخرى".

المحور الثالث: الصعوبات والعراقيل في ممارسة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية.

السؤال الأول: هل توفر إدارة المؤسسة التسهيلات اللازمة لأستاذ التربية البدنية والرياضية؟

جدول رقم 36 يبين التحليل الإحصائي لإجابات المدرء على السؤال الأول من المحور الثالث

التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا <sup>2</sup>		نسبة الخطأ	درجة الحرية	دلالة اختبار كا <sup>2</sup>
		المحسوبة	الجدولية			
نعم	30	100				
لا	00	00	30	0.05	01	دال
المجموع	30	100				



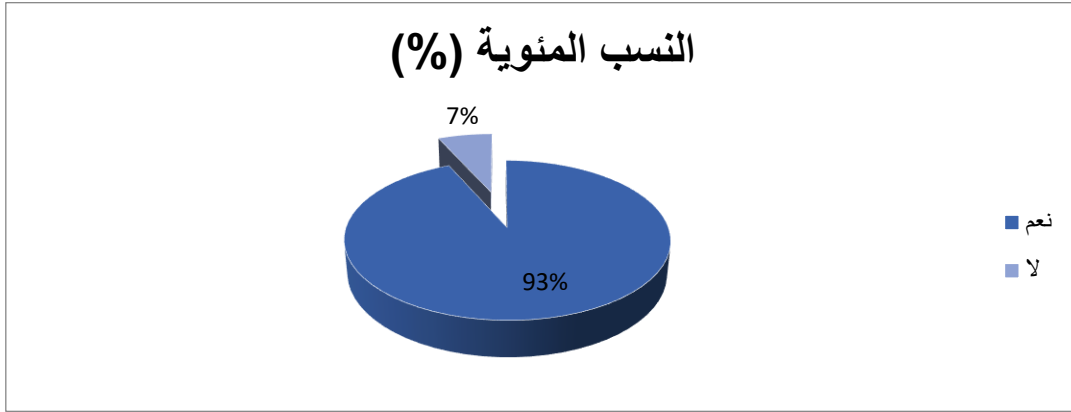
شكل رقم 34 يوضح النسب المئوية لإجابات المدرء على السؤال رقم 01 من المحور الثالث

من خلال الجدول رقم 36 نلاحظ أن كل المدرء وبنسبة 100% يرون أن إدارة المؤسسة توفر التسهيلات اللازمة لأستاذ التربية البدنية والرياضية، كما بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة 30 وهي أكبر من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المدرء لصالح الذين يرون أن إدارة المؤسسة توفر التسهيلات اللازمة لأستاذ التربية البدنية والرياضية.

السؤال الثاني: هل تعتقد بأن استخدام ساحة المدرسة كملعب رياضي يصعب على أستاذ المادة ممارسة حصته بكل اريحية نظرا للضوضاء التي يمكن ان تؤثر على باقي الأقسام؟

جدول رقم 37 يبين التحليل الإحصائي لإجابات المدرء على السؤال الثاني من المحور الثالث

التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا <sup>2</sup>		نسبة الخطأ	درجة الحرية	دلالة اختبار كا <sup>2</sup>
		المحسوبة	الجدولية			
نعم	28	22.53	3.84	0.05	01	دال
لا	07					
المجموع	30					
	100					



شكل رقم 35 يوضح النسب المئوية لإجابات المدرء على السؤال رقم 02 من المحور الثالث

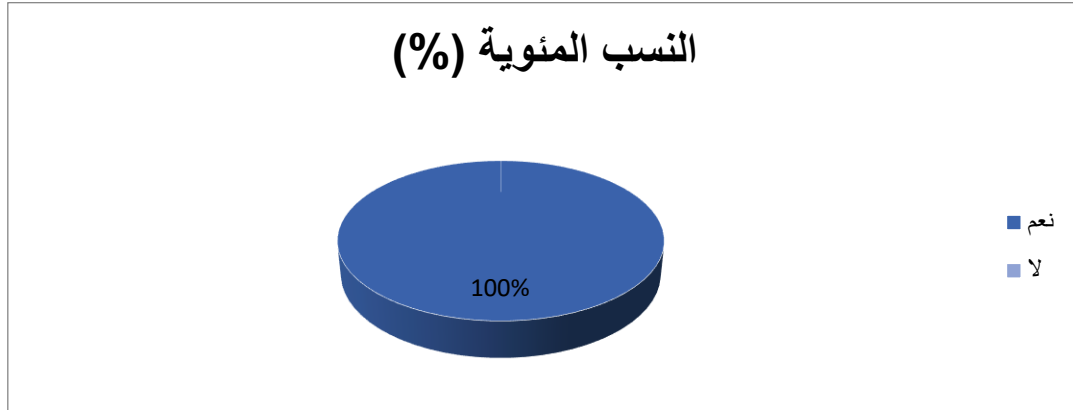
من خلال الجدول رقم 37 نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدرء والتي تمثل 93% يرون أن استخدام ساحة المدرسة كملعب رياضي يصعب على أستاذ المادة ممارسة حصته بكل أريحية نظرا للضوضاء التي يمكن أن تؤثر على باقي الأقسام، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 07% لا يرون ذلك، كما بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحتسبة 22.53 وهي أكبر من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المدرء لصالح الذين يرون أن استخدام ساحة المدرسة كملعب رياضي يصعب على أستاذ المادة ممارسة حصته بكل أريحية نظرا للضوضاء التي يمكن أن تؤثر على باقي الأقسام.



السؤال الثالث: هل ترى بأن الوقت الزمني المدرج لحصص التربية البدنية والرياضية يتماشى مع ما هو مطلوب لممارسة الرياضة في وقتها الصحيح؟

جدول رقم 38 يبين التحليل الإحصائي لإجابات المدراء على السؤال الثالث من المحور الثالث

التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا <sup>2</sup>		نسبة الخطأ	درجة الحرية	دلالة اختبار كا <sup>2</sup>
		المحسوبة	الجدولية			
نعم	30	100				
لا	00	00	30	0.05	01	دال
المجموع	30	100				



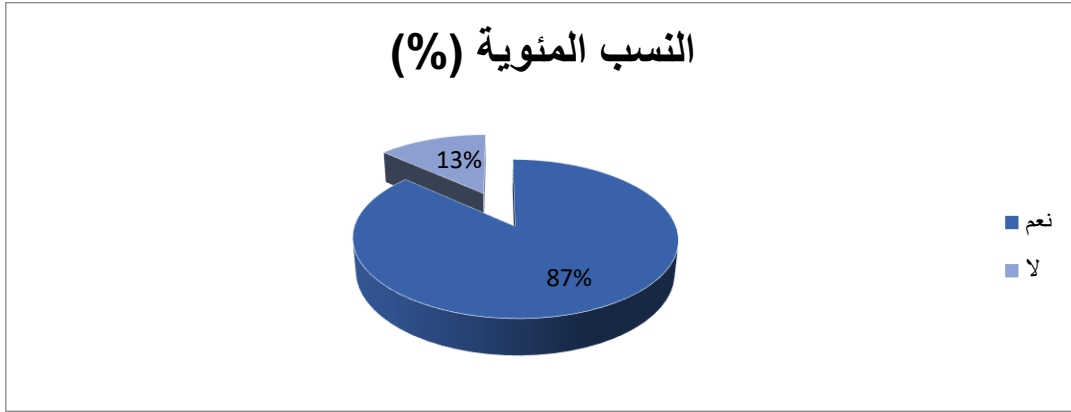
شكل رقم 36 يوضح النسب المئوية لإجابات المدراء على السؤال رقم 03 من المحور الثالث

من خلال الجدول رقم 38 نلاحظ أن كل المدراء وبنسبة 100% يرون أن الوقت الزمني المدرج لحصص التربية البدنية والرياضية يتماشى مع ما هو مطلوب لممارسة الرياضة في وقتها الصحيح، كما بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة 30 وهي أكبر من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المدراء لصالح الذين يرون أن الوقت الزمني المدرج لحصص التربية البدنية والرياضية يتماشى مع ما هو مطلوب لممارسة الرياضة في وقتها الصحيح.

**السؤال الرابع:** هل تظن بأن إدراج أستاذ واحد يعمل في مختلف المدارس يمكن أن يسبب له بعضاً من الصعوبات في التنقل بين المدارس لأداء واجبه على أكمل وجه؟

جدول رقم 39 يبين التحليل الإحصائي لإجابات المدراء على السؤال الرابع من المحور الثالث

التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا <sup>2</sup>		نسبة الخطأ	درجة الحرية	دلالة اختبار كا <sup>2</sup>
		المحسوبة	الجدولية			
نعم	26	87				
لا	04	13	16.13	0.05	01	دال
المجموع	30	100				



شكل رقم 37 يوضح النسب المئوية لإجابات المدراء على السؤال رقم 04 من المحور الثالث

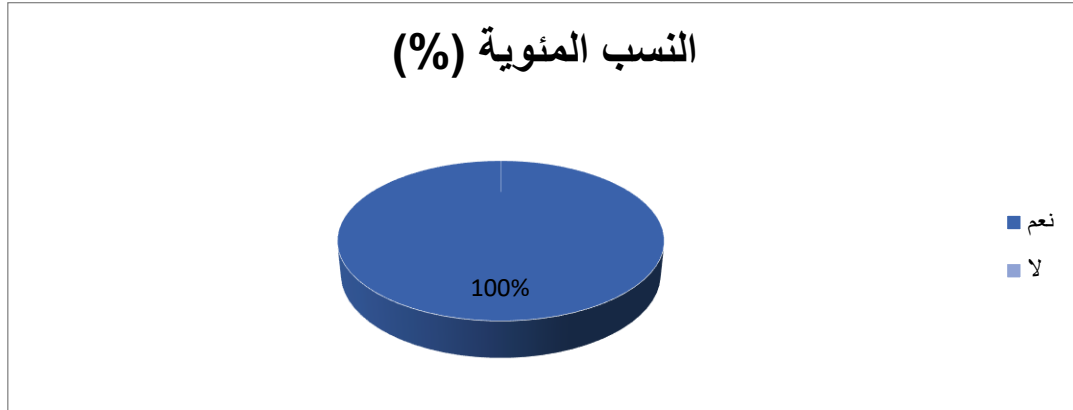
من خلال الجدول رقم 39 نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدراء والتي تمثل 87% يرون أن إدراج أستاذ واحد يعمل في مختلف المدارس يمكن أن يسبب له بعضاً من الصعوبات في التنقل بين المدارس لأداء واجبه على أكمل وجه، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 13% لا يرون ذلك، كما بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحتسبة 16.13 وهي أكبر من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المدراء لصالح الذين يرون أن إدراج أستاذ واحد يعمل في مختلف المدارس يمكن أن يسبب له بعضاً من الصعوبات في التنقل بين المدارس لأداء واجبه على أكمل وجه.

## الفصل الثاني عرض ومناقشة النتائج

**السؤال الخامس:** هل ترى بأن سن التلاميذ في المرحلة الابتدائية يساعد الأستاذ على تطبيق حصة التربية البدنية والرياضية دون مواجهة أي صعوبات مع هذه الفئة العمرية؟

جدول رقم 40 يبين التحليل الإحصائي لإجابات المدرء على السؤال الخامس من المحور الثالث

التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا <sup>2</sup>		نسبة الخطأ	درجة الحرية	دلالة اختبار كا <sup>2</sup>
		المحسوبة	الجدولية			
نعم	30	100				
لا	00	00	30	0.05	01	دال
المجموع	30	100				



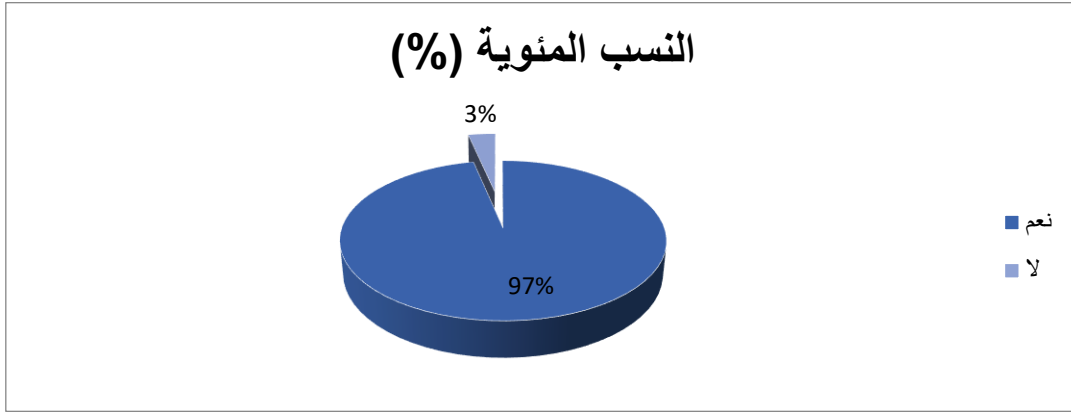
شكل رقم 38 يوضح النسب المئوية لإجابات المدرء على السؤال رقم 05 من المحور الثالث

من خلال الجدول رقم 40 نلاحظ أن كل المدرء وبنسبة 100% يرون أن سن التلاميذ في المرحلة الابتدائية يساعد الأستاذ على تطبيق حصة التربية البدنية والرياضية دون مواجهة أي صعوبات مع هذه الفئة العمرية، كما بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحتسبة 30 وهي أكبر من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المدرء لصالح الذين يرون أن سن التلاميذ في المرحلة الابتدائية يساعد الأستاذ على تطبيق حصة التربية البدنية والرياضية دون مواجهة أي صعوبات مع هذه الفئة العمرية.

السؤال السادس: هل الميزانية المخصصة من قبل وزارة التربية والتعليم لنجاح حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي غير كافية؟

جدول رقم 41 يبين التحليل الإحصائي لإجابات المدرء على السؤال السادس من المحور الثالث

التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا <sup>2</sup>		نسبة الخطأ	درجة الحرية	دلالة اختبار كا <sup>2</sup>
		المحسوبة	الجدولية			
نعم	29	97				
لا	01	03	26.13	0.05	01	دال
المجموع	30	100				



شكل رقم 39 يوضح النسب المئوية لإجابات المدرء على السؤال رقم 06 من المحور الثالث

من خلال الجدول رقم 41 نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدرء والتي تمثل 97% يرون أن الميزانية المخصصة من قبل وزارة التربية والتعليم لنجاح حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي غير كافية، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 03% يرون أنها كافية لذلك، كما بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة 26.13 وهي أكبر من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المدرء لصالح الذين يرون أن الميزانية المخصصة من قبل وزارة التربية والتعليم لنجاح حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي غير كافية.

2-مقابلة النتائج بالفرضيات:

الأساتذة

2-1-مقابلة النتائج بالفرضية الأولى:

من خلال الفرضية الأولى المدرجة تحت عنوان: "الأساتذة التربية البدنية والرياضية خصوصيات في طور الابتدائي من ناحية التكوين والتأطير"، ومن خلال الجدول رقم 05 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 93% يرون أن التكوين المقدم من طرف الجامعة كان داعما في مشوارهم التدريسي في مرحلة التعليم الابتدائي، اما من خلال الجدول رقم 07 نلاحظ أن كل الأساتذة وبنسبة 100% يرون أن التربص الميداني الذي خضعوا له خلال في مسارهم التعليمي في الجامعة ساعد في التعامل مع تلاميذ الطور الابتدائي، وهذا ما توصلت اليه دراسة قرجة سفيان، والتي كانت من اهم نتائجها ان لا يستطيع معلم الطور الابتدائي في ظل غياب تكوين متخصص تنفيذ منهاج التربية البدنية والرياضية. وقد توصلت ايضا دراسة عبد الرزاق قصير، والتي كانت من اهم نتائجها ان عدم وجود الأجهزة والهيكل الرياضية ومساحات اللعب، تسقط حصة التربية البدنية والرياضية في حال ضيق الحصص البيداغوجية الأخرى أو تأخير برامجها وبالتالي سقوط حق الطفل المشروع في اللعب.

وبهذا نستنتج ان الفرضية الأولى محققة.

2-2-مقابلة النتائج بالفرضية الثانية:

من خلال الفرضية الثانية المدرجة تحت عنوان: "محتوى البرامج التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي "المرافق والوسائل الرياضية" يساعد في انجاز الحصة"، ومن خلال الجدول رقم 11 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 77% يرون أن المرافق الرياضية المختلفة "ملاعب" غير مجهزة بصفة جيدة لمزاولة الأنشطة الرياضية داخلها، اما من خلال الجدول رقم 16 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل

97% يرون أن مؤسستهم لا تحتوي على ملاعب تتماشى مع مختلف الأجواء "صيفا شتاء، حرارة وبرودة، وهذا ما توصلت اليه دراسة كباش إبراهيم، والتي كانت من اهم نتائجها ان هناك نقص التكوين الأكاديمي لأساتذة التعليم الابتدائي الذي يؤثر بدوره على حصة التربية البدنية والرياضية، وقد توصلت دراسة قرجة سفيان ايضا الى ان منهاج التربية البدنية والرياضية يعد عاملا مساعدا فقط وهو غير كاف وحده للمعلم لتحقيق أهداف المادة.

وبهذا نستنتج ان الفرضية الثانية محققة.

### 2-3- مقابلة النتائج بالفرضية الثالثة:

من خلال الفرضية الثالثة المدرجة تحت عنوان: "يلاحظ أساتذة التربية البدنية والرياضية اهتمام التلميذ بالمادة"، ومن خلال الجدول رقم 18 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 90% رءوا على وجوه تلاميذهم علامات الحزن لعدم ممارستهم لحصتهم المفضلة بسبب تقلب الأحوال الجوية، اما من خلال الجدول رقم 20 نلاحظ أن كل الأساتذة وبسبب 100% يلاحظون لهفة التلاميذ على حصة التربية البدنية والرياضية من خلال جريهم عند بداية الأنشطة البدنية والرياضية، وهذا ما توصلت اليه دراسة بوقرة شعيب، والتي كانت من اهم نتائجها انه لا توفر المدرسة الابتدائية الإمكانيات والوسائل والفضاءات اللازمة لتحقيق حصة التربية البدنية.

وبهذا نستنتج ان الفرضية الثالثة محققة.

### المدراء

### 2-1- مقابلة النتائج بالفرضية الأولى:

من خلال الفرضية الأولى المدرجة تحت عنوان: "تقييم جيد لممارسة التربية البدنية والرياضية على مستوى المؤسسة"، ومن خلال الجدول رقم 26 نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدراء والتي تمثل 63% يرون أن ممارسة التلاميذ لحصة التربية البدنية والرياضية في مؤسستهم ممتازة، اما من خلال الجدول رقم 28 نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدراء والتي تمثل 97% يهتمون بحصة التربية البدنية والرياضية ونتائجها المحققة مع التلاميذ بنفس

اهتمامهم بباقي المواد المدرجة في التعليم الابتدائي، وهذا ما توصلت اليه دراسة قرجة سفيان، والتي كانت من اهم نتائجها ان منهاج التربية البدنية والرياضية يعد عاملا مساعدا فقط وهو غير كاف وحده للمعلم لتحقيق أهداف المادة.

وبهذا نستنتج ان الفرضية الأولى محققة.

## 2-2-مقابلة النتائج بالفرضية الثانية:

من خلال الفرضية الثانية المدرجة تحت عنوان: "توفر إدارة المؤسسة الوسائل والعتاد الرياضي لأساتذة التربية البدنية والرياضية"، ومن من خلال الجدول رقم 31 نلاحظ أن كل المدرء وبنسبة 100% أفادوا أنه لا يوجد أماكن مخصصة لتغيير ملابس التلاميذ وحفظها في حصة التربية البدنية والرياضية، اما من خلال الجدول رقم 32 نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدرء والتي تمثل 97% أفادوا أن مدرستهم الابتدائية لا تحتوي على عيادة طبية أو طبيب مختص لعلاج الإصابات الرياضية التي يمكن أن تحدث خلال حصة التربية البدنية والرياضية، وهذا ما توصلت اليه دراسة كباش إبراهيم، والتي كانت من اهم نتائجها ان التكوين الأكاديمي لأساتذة التعليم الابتدائي ينعكس سلبا على حصة التربية البدنية والرياضية. وهذا ما توصلت اليه ايضا دراسة قرجة سفيان، والتي كانت من اهم نتائجها ان لا يستطيع معلم الطور الابتدائي في ظل غياب تكوين متخصص تنفيذ منهاج التربية البدنية والرياضية.

وبهذا نستنتج ان الفرضية الثانية محققة.

## 2-2-مقابلة النتائج بالفرضية الثالثة:

من خلال الفرضية الثالثة المدرجة تحت عنوان: "هناك صعوبات وعراقيل في ممارسة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية"، ومن خلال الجدول رقم 37 نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدرء والتي تمثل 93% يرون أن استخدام ساحة المدرسة كملعب رياضي يصعب على أستاذ المادة ممارسة حصته بكل أريحية نظرا للضوضاء التي يمكن أن تؤثر على باقي الأقسام، اما من خلال الجدول رقم 40 نلاحظ أن كل المدرء وبنسبة 100%

يرون أن سن التلاميذ في المرحلة الابتدائية يساعد الأستاذ على تطبيق حصة التربية البدنية والرياضية دون مواجهة أي صعوبات مع هذه الفئة العمرية، وهذا ما توصلت إليه دراسة عبد الرزاق قصير، والتي كانت من أهم نتائجها ان عدم وجود الأجهزة والهياكل الرياضية ومساحات اللعب، تسقط حصة التربية البدنية والرياضية في حال ضيق الحصص البيداغوجية الأخرى أو تأخير برامجها وبالتالي سقوط حق الطفل المشروع في اللعب. وبهذا نستنتج ان الفرضية الثانية محققة.



الاستنتاجات:

بعد نشر الاستبيانين على الأساتذة والمدراء وبعد تحليل نتائجهما توصلنا الى عدة استنتاجات أهمها:

➤ التكوين المقدم من طرف الجامعة كان داعما في مشوار الاساتذة في مرحلة التعليم الابتدائي،

➤ التربص الميداني الذي خضعت له عينة الدراسة "أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي" خلال في مساهمهم التعليمي في الجامعة ساعد في التعامل مع تلاميذ الطور الابتدائي،

➤ يرى الأساتذة ان الابتدائية لا تحتوي على ملاعب تتماشى مع مختلف الأجواء "صيفا شتاء، حرارة وبرودة،

➤ يلاحظ الأساتذة لهفة التلاميذ على حصة التربية البدنية والرياضية من خلال جريهم عند بداية الأنشطة البدنية والرياضية،

➤ يرى المدراء أن ممارسة التلاميذ لحصة التربية البدنية والرياضية في مؤسستهم ممتازة،

➤ يهتم المدراء بحصة التربية البدنية والرياضية ونتائجها المحققة مع التلاميذ بنفس اهتمامهم بباقي المواد المدرجة في التعليم الابتدائي،

➤ كل المدراء أفادوا أنه لا يوجد أماكن مخصصة لتغيير ملابس التلاميذ وحفظها في حصة التربية البدنية والرياضية،

➤ يرى المدراء أن سن التلاميذ في المرحلة الابتدائية يساعد الأستاذ على تطبيق حصة التربية البدنية والرياضية دون مواجهة أي صعوبات مع هذه الفئة العمرية.

الاقتراحات والتوصيات:

في حدود ما توصلنا من نتائج وكذا حدود البحث الموضوعة نقترح ما يلي:

- التنسيق بين مديري المدارس ومعلمي التربية البدنية والسلطات المعنية في تهيئة الظروف المناسبة لتنفيذ الحصص بما يتماشى مع التطورات الحالية لحصة التربية البدنية والرياضية،
- تخصيص فضاءات وتجهيئتها للممارسة الرياضية تشتمل على ملاعب وقاعة متعددة الرياضات يتم تجهيزها بالأدوات الرياضية المتكاملة،
- تسليط الضوء على دور الإدارة في المدارس الابتدائية وانعكاسها على وضعية التربية البدنية بهذه المرحلة،
- برمجة دورات تدريبية بصفة دورية فصلية أو سنوية تسمح للمعلمين باكتساب بعض المعلومات والطرق التطبيقية التي من خلالها يتحكمون في تدريس المادة للتلاميذ، وطرح ما يواجهونه من صعوبات وعراقيل، في تدريسها،
- تكوين المعلمين على مستوى المقاطعات من طرف مختصين كأساتذة مادة التربية البدنية والرياضية بالطورين الثانوي والمتوسط من ذوي الخبرة والكفاءة.

## خاتمة

من خلال التحليل والمناقشة الخاصة بنتائج الدراسة المعروضة سابقا نستنتج بأن واقع ممارسة التربية البدنية والرياضية في ضوء ادراجها على مستوى المدارس الابتدائية، وهذا ما يجعلنا نؤكد الفرضية الاولى والثانية وكذلك الثالثة، حيث اجرينا هذه الدراسة على مستوى بعض المؤسسات التربوية "الابتدائيات" في ولاية مستغانم، حيث شملت الدراسة على 30 أستاذ واستاذة في الابتدائيات لمادة التربية البدنية والرياضية و30 مدير.

وعلى ضوء هذه النتائج التي تحصلنا عليها من خلال الدراسة ومن خلال نتائج الاستبيان الموجه للأساتذة والمدرين، اقترحنا على القائمين في هذا الميدان ما يلي :

- التنسيق بين مديري المدارس ومعلمي التربية البدنية والسلطات المعنية في تهيئة الظروف المناسبة لتنفيذ الحصص بما يتماشى مع التطورات الحالية لحصة التربية البدنية والرياضية،
- تخصيص فضاءات وتجهيئتها للممارسة الرياضية تشتمل على ملاعب وقاعة متعددة الرياضات يتم تجهيزها بالأدوات الرياضية المتكاملة،
- تسليط الضوء على دور الإدارة في المدارس الابتدائية وانعكاسها على وضعية التربية البدنية بهذه المرحلة،

# المصادر والمراجع

## قائمة المصادر والمراجع:

1. ابراهيم، م. ع. (2022). القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية. مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع.
2. اسعد، م. ا. (1977). مشكلات الطفولة والمراهقة. بيروت: دار الافاق الجديدة.
3. البغا، أ. م. (2022). الطفولة والمراهقة - مفهومها - مشكلاتها - سبل علاجها. دار المصطفى للطباعة والنشر والتوزيع.
4. الخوaja، ع. ا. (2009). تطور الادارة المدرسية والقيادة الادارية. عمان الاردن: دار الثقافة.
5. الدين، س. ع. (2022). الطفولة. دار كتبتنا .
6. الربيعي، م. د. (2011). مناهج التربية الرياضية. بيروت لبنان: دار الكتب العلمية.
7. الربيعي، م. د. (2012). التعلم والتعليم في التربية البدنية والرياضة. بيروت لبنان: دار الكتب العلمية .
8. الشحادة، م. (2007). التربية الرياضية. المنصورة: العلم والايمان للنشر والتوزيع.
9. الشعراي، ر. ن. (2006). مشكلات الادارة الصفية التي تواجه معلمي المرحلة الابتدائية. بيروت لبنان: دار النهضة العربية.
10. الشهري، م. ع. (1430). التربية الوجدانية للطفل وتطبيقاته التربوية في المرحلة الابتدائية. السعودية مكة المكرمة: كلية التربية.
11. المشرفي، إ. إ. (2022). تعليم وتعلم المهارات الحركية لطفل الروضة. دار الفكر للنشر والتوزيع.
12. بركات، ع. (2023). الطفولة الذكية. دار يوريكا للنشر والتوزيع .
13. بوحوش، ع. (1995). مناهج ابحاث العلمي وطرق اعداد البحث. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
14. جمعة، م. ع. (2023). الطفولة والهوية والتغريب إشكاليات النسوية والجنسانية. وكالة الصحافة العربية.
15. جنبل، ج. م. (2021). الطفولة. مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع .
16. جورج أ. فريلند . (2020). أساليب التربية الحديثة في المدرسة الابتدائية. وكالة الصحافة العربية.
17. خليل، ش. ا. (2000). الاحصاء الوصفي. شبكة الابحاث والدراسات الاقتصادية.

18. دبله العالي واخرون. (s.d). جودة التعليم داخل المنظومة التربوي في ظل معوقات تحقيق اهداف الاصلاح ومتطلباته. بسكرة.
19. دهشان, م. (2014). الكفايات المهنية للتعليم ما قبل الجامعي. دار الكتب .
20. ذنينات, م. (1995). مناهج البحث العلمي. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
21. رستم, ج. (2006). مكانة التربية البدنية والرياضية في المدارس اللبنانية. بيروت لبنان: دار الفارابي .
22. رضوان. (2000). علم الاجتماع والمنهج العلمي. الاسكندرية: دار المعارف الجامعية.
23. رضوان, م. ن. (2002). الاحصاء الاستدلالي في علوم التربية البدنية والرياضية. القاهرة: دار الفكر العربي.
24. زرواتي, ر. (2007). مناهج وادوات البحث العلمي في العلوم الاجتماعية. الجزائر: دار الهدى للطباعة.
25. سعيد, أ. ا. (2017). النتائج التربوية لمناهج التربية الرياضية وتطبيقها في المدارس الأساسية. الكويت: دار المنهل.
26. شروج, ص. ا. (2004). علم الاجتماع التربوي. الجزائر: دار العلوم للنشر والتوزيع.
27. شفيق, م. (1985). الخطوات المنهجية لاعداد البحوث الاجتماعية. الاسكندرية: المكتبة الامنية.
28. عبد الرحيم أشرف أبو الوفا . (2023). إعداد معلمي التربية الرياضية لتدريس الأنشطة الكشفية في برنامج الرياضة المدرسية. مصر: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.
29. عبدالعزيز, م. (2023). العب مع طفلك " أكبر من 85 لعبة لتنمية نكاهه ومهاراته ". مؤسسة بداية للنشر والتوزيع.
30. عبده, أ. (2021). أصول التربية والتعليم. الجيزة القاهرة: وكالة الصحافة العربية.
31. عثمان نايف السواعي. (2021). البيئة الصفية في التعليم الابتدائي. دار المسيرة للطباعة والنشر.
32. عدنان درويش جلول، امين انور الخولي، محمود عبد الفتاح عنان. (1994). التربية الرياضية المدرسية. دار الفكر العربي.
33. عزيز, ف. ح. (2015). التربية الرياضية الحديثة. الكويت: دار المنهل.
34. عصام الدين متولي عبد الله، بدوي عبد العال بدوي. (2006). طرق تدريس التربية البدنية بين النظرية والتطبيق. الاسكندرية : دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.

35. علي, ط. س. (2006). التربية البدنية والرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة. مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع .
36. غازي محمد عاصم محمد. (2022). تكنولوجيا الوسائط في إطار العملية التعليمية والرياضة المدرسية. الاردن: دار أمجد للنشر والتوزيع.
37. غوركي, م. (2019). الطفولة. دار مسعى .
38. قادري, ع. ا. (2023). قياس وتقويم كفاية التدريس في التربية البدنية والرياضية. دار الأيام للنشر والتوزيع .
39. محمود الربيعي ومازن كزار وعلي الصائغ. (2020). الإشراف والتقويم في التربية والتعليم. بيروت لبنان: دار الكتب العلمية.
40. مدانات, أ. (2006). الطفولة. دار مجدلاوي للنشر والتوزيع.
41. مزيان, م. ض. (2020). حصة التربية البدنية والرياضية بين ابداع الاستاذ واجباريته اتباع المنهاج.
42. منهاج مادة التربية البدنية والرياضية السنة الثانية من التعليم الثانوي . (2006).
43. مهنا, ف. (1985). التربية الرياضية الحديثة. سوريا: دار طلاس للدراسات والتراجم والنشر.
44. نشابة, ه. (2015). محاضرات في التربية والتعليم. الكويت: دار المنهل.
45. وزارة التربية الوطنية . (2006). المناهج والوثائق المرفقة .

الملاحق





الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -

معهد التربية البدنية والرياضية



## استمارة تحكيم

واقع ممارسة التربية البدنية والرياضية في ضوء ادراجها على مستوى

المدارس الابتدائية

فالباحثة في حاجة ماسة لمساهمتم في إنجاز عملها بنجاح بصفتكم الأشخاص المؤهلين لتزويدنا بالمعلومات المناسبة في هذا الموضوع، وبالنظر لما تتمتعون به من خبرة ودراية في مجال تخصصكم. نرجو إبداء رأيكم حول مدى صلاحية هذه العبارات في كل محور من المحاور الموضوعية ، وإضافة أو حذف أي عبارة تجدونها غير مناسبة مساهمة للوصول إلى أهداف البحث ومراعاة البدائل الموضوعية لهذه الفقرات وصلاحيتها أو تبديلها بما ترونه مناسباً لذلك ، ولكم جزيل الشكر والاحترام.

الأستاذ المشرف :

بن برنو عثمان

إعداد الطالبة:

عوني نجوى

الموسم الجامعي: 2023-2024

محور البيانات الشخصية:

1-الجنس:

ذكر  انثى

2-الفئة العمرية:

20-25 سنة  26-30 سنة  31 سنة فما فوق

المحور الأول: خصوصيات أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي من ناحية التكوين والتأطير:

1-هل ترى بأن التكوين المقدم من طرف الجامعة كان داعما في مشوارك التدريسي في مرحلة التعليم الابتدائي؟

نعم  لا

التعديل: .....

2-هل ساهمت المادة التعليمية التي تلقيتها في الجامعة على مساعدتك في إنجاز حصة التربية البدنية والرياضية؟

نعم  لا

التعديل: .....

3-هل سهل التربص الميداني الذي خضعت له خلال مسارك التعليمي في الجامعة على التعامل مع هذه الفئة العمرية في التعليم الابتدائي؟

نعم  لا

التعديل: .....

4-هل ساهم أساتذة الجامعة بتأطيركم من الناحية التطبيقية لتقديم الأفضل في حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي؟

نعم  لا

التعديل: .....

5- هل ترى بأن مدة التربص الميداني كانت كافية في أن تفيدك في عمك الميداني كونك أستاذ التربية البدنية والرياضية في طور الابتدائي؟

نعم  لا

التعديل: .....

6- هل سمح لك التربص الميداني باكتساب تقنيات ساعدتك في خلق الجو المناسب لإنجاز الوحدة التعليمية؟

نعم  لا

التعديل: .....

المحور الثاني: محتوى البرامج التربوية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي "المرافق والوسائل الرياضية":

1- هل ترى بأن المرافق الرياضية المختلفة "ملاعب" مجهزة بصفة جيدة لمزاولة الأنشطة الرياضية داخلها؟

نعم  لا

التعديل: .....

2- هل ساعدك عدد الوسائل التعليمية "أقمار كرات..." في ممارسة الأنشطة الجماعية والفردية بدون وجود أي عراقيل في إنجاح حصة التربية البدنية والرياضية؟

نعم  لا

التعديل: .....

3- هل ترى بأن محتوى المقررات التعليمية لحصة التربية البدنية والرياضية يتماشى مع الفئة العمرية في التعليم الابتدائي؟

نعم  لا

التعديل: .....

4- من خلال تطبيقك لمدة أشهر لمذكرات مادة التربية البدنية والرياضية المدرجة من قبل وزارة التربية والتعليم، هل لاحظت ان التمارين والأنشطة تتماشى مع الواقع؟

نعم  لا

التعديل: .....

5- هل جاهزية الملاعب وخلوها من اخطار الإصابات الرياضية يسمح لك بممارسة مختلف الأنشطة الجماعية والفردية دون خوف؟

نعم  لا

التعديل: .....

6- هل تحتوي مؤسستكم على ملاعب تتماشى مع مختلف الأجواء "صيفا شتاء، حرارة وبرودة"؟

نعم  لا

التعديل: .....

### المحور الثالث: اهتمام التلميذ بالمادة:

1- هل لاحظت ان التلاميذ يولون اهتمام كبيرا لحصة التربية البدنية والرياضية؟

نعم  لا

التعديل: .....

2- هل سبق وان رأيت على وجوه تلاميذك علامات الحزن لعدم ممارستهم لحصتهم المفضلة بسبب تقلب الأحوال الجوية؟

نعم  لا

التعديل: .....

3- هل يسعى التلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية الى تحقيق أفضل النتائج ليشعروا بالرضا والسعادة؟

نعم  لا

التعديل: .....

4- هل تلاحظ لهفة التلاميذ على حصة التربية البدنية والرياضية من خلال جريهم عند بداية الأنشطة البدنية والرياضية؟

نعم  لا

التعديل: .....

5- كم نسبة التلاميذ المعفيين من ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية في المؤسسة التي تزاول العمل فيها؟

نسبة منعدمة  نسبة منخفضة  نسبة عالية

التعديل: .....

6- هل ترى تحفيزات من قبل أولياء الأمور لأولادهم على ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية من خلال اللباس الرياضي والسماح لهم بالمشاركة في الرياضة المدرسية؟

نعم  لا

التعديل: .....

نشكركم على تعاونكم معنا



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -

معهد التربية البدنية والرياضية



## استمارة تحكيم

واقع ممارسة التربية البدنية والرياضية في ضوء ادراجها على مستوى

المدارس الابتدائية

فالباحثة في حاجة ماسة لمساهمتم في إنجاز عملها بنجاح بصفتكم الأشخاص المؤهلين لتزويدنا بالمعلومات المناسبة في هذا الموضوع، وبالنظر لما تتمتعون به من خبرة ودراية في مجال تخصصكم. نرجو إبداء رأيكم حول مدى صلاحية هذه العبارات في كل محور من المحاور الموضوعية ، وإضافة أو حذف أي عبارة تجدونها غير مناسبة مساهمة للوصول إلى أهداف البحث ومراعاة البدائل الموضوعية لهذه الفقرات وصلاحيتها أو تبديلها بما ترونه مناسباً لذلك ، ولكم جزيل الشكر والاحترام.

الأستاذ المشرف :

بن برنو عثمان

إعداد الطالبة:

عوني نجوى

الموسم الجامعي: 2023-2024

## محور البيانات الشخصية:

1-الجنس:

ذكر  انثى

2-الفئة العمرية:

25-20 سنة  30-26 سنة  31 سنة فما فوق

المحور الأول: تقييم ممارسة التربية البدنية والرياضية على مستوى المؤسسة:

1-هل ترى اقبالا من قبل التلاميذ على ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية على مستوى المؤسسة؟

نعم  لا

التعديل: .....

2-بصفتك مديرا وملاحظا في مؤسستك ما هو تقييمك لمدى ممارسة التلاميذ لحصّة التربية البدنية

والرياضية؟

جيد  متوسط  ممتاز

التعديل: .....

3-هل لاحظت من خلال ملفات أستاذ المادة عدم وجود تلاميذ معفيين من ممارسة حصّة التربية البدنية

والرياضية؟

نعم  لا

التعديل: .....

4-هل تهتم بحصّة التربية البدنية والرياضية ونتائجها المحققة مع التلاميذ بنفس اهتمامك بباقي المواد

المدرجة في التعليم الابتدائي؟

نعم  لا

التعديل: .....

5- هل ترى اهتماما من أولياء الأمور في مشاركة أبنائهم في الرياضة المدرسية والبطولات الرياضية؟

نعم  لا

التعديل: .....

المحور الثاني: الوسائل والعتاد الرياضي المتوفر داخل المؤسسة:

1- هل ترى بأن ملعب المؤسسة يحتوي على عوامل الامن والسلامة لممارسة الأنشطة الرياضية دون

الخوف على التلاميذ؟

نعم  لا

التعديل: .....

2- هل يوجد أماكن مخصصة لتغيير ملابس التلاميذ وحفظها في حصة التربية البدنية والرياضية؟

نعم  لا

التعديل: .....

3- هل تحتوي مدرستكم الابتدائية على عيادة طبية او طبيب مختص لعلاج الإصابات الرياضية التي

يمكن ان تحدث خلال حصة التربية البدنية والرياضية؟

نعم  لا

التعديل: .....

4- هل ترى بأن الوسائل والأجهزة المستعملة في الأنشطة الفردية والجماعية كافية بشكل كبير لإنجاز

الحصة دون أي معيقات؟

نعم  لا

التعديل: .....

5- هل الملعب الرياضي المتوفر في المؤسسة يسمح للتلاميذ بممارسة انشطتهم الرياضية في ظل تغير

الظروف المناخية "امطار ثلوج حرارة مرتفعة"؟



نعم  لا

التعديل: .....

6- هل تضطر الى الاستعانة باستخدام بعض الملاعب والمرافق الرياضية خارج اسوار المؤسسة "ملاعب جوارية او ملاعب مؤسسات أخرى"؟

نعم  لا

التعديل: .....

المحور الثالث: الصعوبات والعراقيل في ممارسة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية:

1- هل توفر إدارة المؤسسة التسهيلات اللازمة لأستاذ التربية البدنية والرياضية؟

نعم  لا

التعديل: .....

2- هل تعتقد بأن استخدام ساحة المدرسة كملاعب رياضي يصعب على أستاذ المادة ممارسة حصته بكل اريحية نظرا للضوضاء التي يمكن ان تؤثر على باقي الأقسام؟

نعم  لا

التعديل: .....

3- هل ترى بأن الوقت الزمني المدرج لخصص التربية البدنية والرياضية يتماشى مع ما هو مطلوب لممارسة الرياضة في قتها الصحيح؟

نعم  لا

التعديل: .....

4- هل تظن بأن ادراج أستاذ واحد يعمل في مختلف المدارس يمكن ان يسبب له بعضا من الصعوبات في التنقل بين المدارس لأداء واجبه على أكمل وجه؟

نعم  لا

التعديل: .....

5- هل ترى بأن سن التلاميذ في المرحلة الابتدائية يساعد الأستاذ على تطبيق حصة التربية البدنية والرياضية دون مواجهة أي صعوبات مع هذه الفئة العمرية؟

نعم  لا

التعديل: .....

6- هل الميزانية المخصصة من قبل وزارة التربية والتعليم لنجاح حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي غير كافية؟

نعم  لا

التعديل: .....

نشكركم على تعاونكم معنا



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -

معهد التربية البدنية والرياضية



## استمارة استبيان

واقع ممارسة التربية البدنية والرياضية في ضوء ادراجها على مستوى

المدارس الابتدائية

أعزائي الاساتذة نرجو منكم الإجابة على أسئلة الاستبيان بكل صدق وموضوعية، علما أن اجابتم تساهم في تسهيل موضوع دراستنا وذلك بوضع X امام الإجابة التي ترونها مناسبة، وشكرا

الأستاذ المشرف :

بن برنو عثمان

إعداد الطالبة:

عوني نجوى

الموسم الجامعي: 2023-2024

## محور البيانات الشخصية:

1-الجنس:

ذكر  انثى

2-الفئة العمرية:

20-25سنة  26-30سنة  31 سنة فما فوق

المحور الأول: خصوصيات أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي من ناحية التكوين والتأطير:

1-هل ترى بأن التكوين المقدم من طرف الجامعة كان داعما في مشارك التدريسي في مرحلة التعليم الابتدائي؟

نعم  لا

2-هل ساهمت المادة التعليمية التي تلقيتها في الجامعة على مساعدتك في إنجاز حصة التربية البدنية والرياضية؟

نعم  لا

3-هل سهل التربص الميداني الذي خضعت له خلال مشارك التعليمي في الجامعة على التعامل مع هذه الفئة العمرية في التعليم الابتدائي؟

نعم  لا

4-هل ساهم أساتذة الجامعة بتأطيركم من الناحية التطبيقية لتقديم الأفضل في حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي؟

نعم  لا

5- هل ترى بأن مدة التربص الميداني كانت كافية في أن تفيدك في عمك الميداني كونك أستاذ التربية البدنية والرياضية في طو الابدائى؟

نعم  لا

6- هل سمح لك التربص الميداني باكتساب تقنيات ساعدتك في خلق الجو المناسب لإنجاز الوحدة التعليمية؟

نعم  لا

المحور الثاني: محتوى البرامج التربوية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي "المرافق والوسائل الرياضية":

1- هل ترى بأن المرافق الرياضية المختلفة "ملاعب" مجهزة بصفة جيدة لمزاولة الأنشطة الرياضية داخلها؟

نعم  لا

2- هل ساعدك عدد الوسائل التعليمية "اقماعات كرات..." في ممارسة الأنشطة الجماعية والفردية بدون وجود أي عراقيل في إنجاح حصة التربية البدنية والرياضية؟

نعم  لا

3- هل ترى بأن محتوى المقررات التعليمية لحصة التربية البدنية والرياضية يتماشى مع الفئة العمرية في التعليم الابتدائي؟

نعم  لا

4- من خلال تطبيقك لمدة أشهر لمذكرات مادة التربية البدنية والرياضية المدرجة من قبل وزارة التربية والتعليم، هل لاحظت ان التمارين والأنشطة تتماشى مع الواقع؟

نعم  لا

5- هل جاهزية الملاعب وخلوها من اخطار الإصابات الرياضية يسمح لك بممارسة مختلف الأنشطة الجماعية والفردية دون خوف؟

نعم  لا

6- هل تحتوي مؤسستكم على ملاعب تتماشى مع مختلف الأجواء "صيفا شتاء، حرارة وبرودة"؟

نعم  لا

المحور الثالث: اهتمام التلميذ بالمادة:

1- هل لاحظت ان التلاميذ يولون اهتمام كبيرا لحصة التربية البدنية والرياضية؟

نعم  لا

2- هل سبق وان رأيت على وجوه تلاميذك علامات الحزن لعدم ممارستهم لحصتهم المفضلة بسبب تقلب الأحوال الجوية؟

نعم  لا

3- هل يسعى التلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية الى تحقيق أفضل النتائج ليشعروا بالرضا والسعادة؟

نعم  لا

4- هل تلاحظ لهفة التلاميذ على حصة التربية البدنية والرياضية من خلال جريهم عند بداية الأنشطة البدنية والرياضية؟

نعم  لا

5- كم نسبة التلاميذ المعفيين من ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية في المؤسسة التي تزاول العمل فيها؟

نسبة منعدمة  نسبة منخفضة  نسبة عالية

6- هل ترى تحفيزات من قبل أولياء الأمور لأولادهم على ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية من خلال اللباس الرياضي والسماح لهم بالمشاركة في الرياضة المدرسية؟

نعم  لا

نشكركم على تعاونكم معنا



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -

معهد التربية البدنية والرياضية



## استمارة استبيان

واقع ممارسة التربية البدنية والرياضية في ضوء ادراجها على مستوى

المدارس الابتدائية

أعزائي المدراء نرجو منكم الإجابة على أسئلة الاستبيان بكل صدق وموضوعية، علما أن اجابتم تساهم في تسهيل موضوع دراستنا وذلك بوضع X امام الإجابة التي ترونها مناسبة، وشكرا

الأستاذ المشرف :

بن برنو عثمان

إعداد الطالبة:

عوني نجوى

الموسم الجامعي: 2023-2024

## محور البيانات الشخصية:

1-الجنس:

ذكر  انثى

2-الفئة العمرية:

25-20 سنة  30-26 سنة  31 سنة فما فوق

المحور الأول: تقييم ممارسة التربية البدنية والرياضية على مستوى المؤسسة:

1-هل ترى اقبالا من قبل التلاميذ على ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية على مستوى المؤسسة؟

نعم  لا

2-بصفتك مديرا وملاحظا في مؤسستك ما هو تقييمك لمدى ممارسة التلاميذ لحصة التربية البدنية والرياضية؟

جيد  متوسط  ممتاز

3-هل لاحظت من خلال ملفات أستاذ المادة عدم وجود تلاميذ معينين من ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية؟

نعم  لا

4-هل تهتم بحصة التربية البدنية والرياضية ونتائجها المحققة مع التلاميذ بنفس اهتمامك بباقي المواد المدرجة في التعليم الابتدائي؟

نعم  لا

5-هل ترى اهتماما من أولياء الأمور في مشاركة أبنائهم في الرياضة المدرسية والبطولات الرياضية؟

نعم  لا



## المحور الثاني: الوسائل والعتاد الرياضي المتوفر داخل المؤسسة:

1- هل ترى بأن ملعب المؤسسة يحتوي على عوامل الامن والسلامة لممارسة الأنشطة الرياضية دون الخوف على التلاميذ؟

نعم  لا

2- هل يوجد أماكن مخصصة لتغيير ملابس التلاميذ وحفظها في حصة التربية البدنية والرياضية؟

نعم  لا

3- هل تحتوي مدرستكم الابتدائية على عيادة طبية او طبيب مختص لعلاج الإصابات الرياضية التي يمكن ان تحدث خلال حصة التربية البدنية والرياضية؟

نعم  لا

4- هل ترى بأن الوسائل والأجهزة المستعملة في الأنشطة الفردية والجماعية كافية بشكل كبير لإنجاز الحصة دون أي معيقات؟

نعم  لا

5- هل الملعب الرياضي المتوفر في المؤسسة يسمح للتلاميذ بممارسة انشطتهم الرياضية في ظل تغير الظروف المناخية "امطار تلوج حرارة مرتفعة"؟

نعم  لا

6- هل تضطر الى الاستعانة باستخدام بعض الملاعب والمرافق الرياضية خارج اسوار المؤسسة "ملاعب جوارية او ملاعب مؤسسات أخرى"؟

نعم  لا

## المحور الثالث: الصعوبات والعراقيل في ممارسة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية:

1- هل توفر إدارة المؤسسة التسهيلات اللازمة لأستاذ التربية البدنية والرياضية؟

نعم  لا

2- هل تعتقد بأن استخدام ساحة المدرسة كملعب رياضي يصعب على أستاذ المادة ممارسة حصته بكل اريحية نظرا للضوضاء التي يمكن ان تؤثر على باقي الأقسام؟

نعم  لا

3- هل ترى بأن الوقت الزمني المدرج لحصص التربية البدنية والرياضية يتماشى مع ما هو مطلوب لممارسة الرياضة في قتها الصحيح؟

نعم  لا

4- هل تظن بأن ادراج أستاذ واحد يعمل في مختلف المدارس يمكن ان يسبب له بعضا من الصعوبات في التنقل بين المدارس لأداء واجبه على أكمل وجه؟

نعم  لا

5- هل ترى بأن سن التلاميذ في المرحلة الابتدائية يساعد الأستاذ على تطبيق حصة التربية البدنية والرياضية دون مواجهة أي صعوبات مع هذه الفئة العمرية؟

نعم  لا

6- هل الميزانية المخصصة من قبل وزارة التربية والتعليم لنجاح حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي غير كافية؟

نعم  لا

نشكركم على تعاونكم معنا

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

