الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس 'مستغانم'
معهد التربية البدنية والرياضية
قسم التدريب الرياضي

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة اليسانس في التدريب الرياضي تحت عنوان:

دور البحث العلمي في عملية الانتقاء الرياضي

من اعداد الطلبة :
_ لوح محمد ياسين
_ دندن سفيان

تحت اشراف:
_ د. فغلول سنوسي

السنة الجامعية : 2024-2023

اهداء

أهدي ثمرة جهدي هذا.....

إلى من اشترت راحتي وسعادتي بتعبها وشقائها إلى أغلى اسم نطقه لساني أمي ثم أمي ثم أمي

حفظها الله ورعاها وأطال في عمرها

إلى من كان لي بمثابة الشمعة التي تحترق لتنير طريق دربي إلى نعم المثل ونعم القدوة أبي

حفظه الله ,

إلى الذين يدخلون القلب بلا استثاء , إلى كل إخوتي وأخواتي كل باسمه و إلى أعز الاصدقاء

و إلى كل الاهل والاقارب كبيرا وصغيرا .

إلى جميع الاساتذة الذين تتلمذت على أيديهم من الطور الابتدائي حتى الجامعي

إلى الاحباب الذين جمعتني بهم أيام الدراسة بجامعة مستغانم من دون استثناء

إلى الاستاذ المشرف الفاضل "سنوسي فغلول"

إلى كل الدكاترة جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم

إلى كل من لم يجد اسمه فغضب.....

لوح محمد ياسين ,دندن سفيان

شكر وتقدير

قال الله تعالى : "ولئن شكرتكم لازيدنكم " وطبقا لقوله تعالى نقول في البداية الحمد الله كثيرا والشكر الجزيل لله القدير الذي و فقنا في انجاز هذا العمل المتواضع والصلاة و السلام على البشير النذير و السراج المنير سيدنا محمد صلى الله عليه و سلم , كما قال " من لم يشكر الناس لم يشكر الله , ومن اهدى اليكم معروفا كافئوه ؛ فان لم تستطيعوا فدعوا له" وسيرا على نهج المصطفى يسرنا في البداية ان نتوجه بالشكر الجزيل و الثناء الخاص الى استاذنا الكريم المشرف "فغلول سنوسي" الدي اشرف على تحضيرنا لهذه المذكرة وشجعنا على المضي فيها وعلى كل توجيهه لنا ومساعدته التي قدمها لنا طيلة انجاز هذه المذكرة حفزه الله ووفقه ورعاه . كما نتوجه بالشكر الجزيل الى اساتذة المعهد وعلى حسن تدريسهم لنا والى كل من ساعدنا سواء من بعيد او قريب. ووفقنا الله و اياكم الى صالح اللاعمال و الحمد لله والشكر له.

ملخص البحث:

تطرقنا في بحثنا إلى دراسة عدة جوانب متعلقة دور البحث العلمي في عملية الإنتقاء الرياضي من وجهة نظر المدربين فعالجنا الموضوع بطريقة علمية وممنهجة فحاولنا طرح إشكاليتنا حول دور البحث العلمي في تطوير عملية الانتقاء الرياضي ؟ مرفوقة بالتساؤلات التالية ، هل للمدرب دور في عملية الانتقاء بالاعتماد على الحث العلمي ؟ هل لاختبارات المهارية و البدنية لها دور في عملية الانتقاء الرياضي ؟ هل للبحث العلمي دور في عملية الانتقاء ؟
وقمنا بالاجابة على التساؤلات المطروحة وتحقيق الفرضيات استخدمنا عدة طرق لمعالجة هذا الموضوع فمن خلال هذا البحث تطرقنا لمحورين : الأول الإنتقاء الرياضي أما المحور الثاني كان تركيزنا على البحث العلمي في المجال الرياضي، أما الجانب الميداني والتطبيقي وذلك باستخدام المقابلات والاستبيان والتحليل والمناقشة وعرض النتائج والتحقق من نتائج الدراسة.
الكلمات المفتاحية : الإنتقاء الرياضي ، المدربين ، اللاعبين ، البحث العلمي

Research Summary:

In our research, we studied several aspects related to the role of scientific research in the sports selection process from the coaches' point of view. We addressed the topic in a scientific and systematic way, so we tried to raise our problem about the role of scientific research in developing the sports selection process? Accompanied by the following questions: Does the coach have a role in the selection process based on scientific induction? Do skill and physical tests have a role in the athlete selection process? Does ?scientific research have a role in the selection process

We answered the questions raised and achieved the hypotheses. We used several methods to address this topic. Through this research, we touched on two axes: the first is sports selection. The second axis was our focus on scientific research in the sports field, as for the field and applied aspect, using interviews, questionnaires, analysis, discussion, .presenting the results, and verifying the results. the study

Keywords: sports selection, coaches, players, scientific research

قائمة المحتويات :

اهداء ..... أ

الشكر و التقدير..... ب

الملخص باللغة العربية والأجنبية 01

قائمة المحتويات 02

فهرس الدراسة النظرية..... 03

فهرس الدراسة الميدانية 04

قائمة الجداول 05

قائمة الاشكال 06

مقدمة 07

الإشكالية 08

التساؤل العام و التساؤلات الجزئية 08

فرضيات البحث و الفرض العام 08

أهمية البحث 08

اهداف البحث 08

مصطلحات البحث 09

الدراسات السابقة و المشابهة..... 09

فهرس الدراسة النظرية

الباب الأول : الدراسة النظرية	الصفحة
الفصل الأول : الانتقاء الرياضي	
تمهيد	12
المبحث الأول: الاطار المفاهيمي للانتقاء الرياضي	12
المطلب الأول : مفهوم الانتقاء الرياضي	13
المطلب الثاني : أنواع الانتقاء الرياضي	13
المطلب الثالث : أهداف الانتقاء الرياضي	14
المبحث الثاني :اساسيات حول الانتقاء الرياضي	14
المطلب الأول : أسس و مبادئ عملية الانتقاء الرياضي	14
المطلب الثاني : محددات و اتجاهات عملية الانتقاء الرياضي	15
المطلب الثالث : مراحل عملية الانتقاء	16
المبحث الثالث : التحديات التي تواجه عملية الانتقاء	17
المطلب الأول : العوامل المؤثرة في عملية الانتقاء الرياضي	17
المطلب الثاني :صعوبات عملية الانتقاء الرياضي	19
المطلب الثالث : مشاكل الانتقاء الرياضي	19
خلاصة الفصل الأول	20
الفصل الثاني : البحث العلمي	
التمهيد	21
المبحث الأول: الاطار المفاهيمي للبحث العلمي	22
المطلب الأول : تعاريف البحث العلمي	22
المطلب الثاني: أنواع البحث العلمي	23
المطلب الثالث: اهداف البحث العلمي	23
المبحث الثاني : مفاهيم و اساسيات البحث العلمي في المجال الرياضي	23
المطلب الأول : مفهوم البحث العلمي في المجال الرياضي	23
المطلب الثاني : اهداف البحث العلمي في المجال الرياضي	24
أهمية البحث العلمي في المجال الرياضي	24
أهمية البحث العلمي للمدرب الرياضي	25
المطلب الثالث : البحث العلمي في التربية البدنية	25
المطلب الرابع : أغراض البحث العلمي في التربية البدنية	26
المبحث الثالث : معوقات و طرق البحث العلمي في المجال الرياضي	27
المطلب الأول : معوقات البحث العلمي في المجال الرياضي	27
المطلب الثاني : طرق البحث العلمي في المجال لرياضي	27
خلاصة الفصل الثاني	28

فهرس الدر اسة الميدانية

الباب الثاني : الدراسة الميدانية	الصفحة
الفصل الأول : الدراسة الاستطلاعية ومنهجية البحث و الإجراءات الميدانية	
التمهيد	29
المنهج المتبع	29
مجتمع البحث	30
عينة البحث	30
متغيرات البحث	30
أدوات البحث	31
الخصائص السيكومترية لاستبيان الدراسة	31
الدراسة الاستطلاعية	31
الفصل الثاني : عرض و تحليل النتائج	
عرض و تحليل النتائج	33
مناقشة النتائج بالفرضيات	34
الاستنتاجات	65
الاقتراحات و التوصيات	65
الخاتمة	66
قائمة المصادر و المراجع	67
الملاحق	70

قائمة الجداول

قائمة الجداول	الصفحة
جدول رقم 1 :يبين نتائج الخصائص السيكومترية لاستبيان الدراسة	33
جدول رقم 2 :يبين التوزيع العينة وفق متغير الجنس	34
جدول رقم 3 :يبين توزيع العينة وفق متغير السن	35
جدول رقم 4 :يبين توزيع العينة وفق متغير الشهادة المتحصل عليها	36
جدول رقم 5 :يبين توزيع العينة وفق سنوات الخبرة	37
جدول رقم 6 :يبين التحليل الاحصائي للسؤال 5 من المحور 1	38
جدول رقم 7 : يبين التحليل الاحصائي للسؤال 6 من المحور 1	39
جدول رقم 8 : يبين التحليل الاحصائي للسؤال 7 من المحور 1	40
جدول رقم 9 : يبين التحليل الاحصائي للسؤال 8 من المحور 1	41
جدول رقم 10 : يبين التحليل الاحصائي للسؤال 9 من المحور1	42
جدول رقم 11 : يبين التحليل الاحصائي للسؤال 10 من المحور1	43
جدول رقم 12 : يبين التحليل الاحصائي للسؤال 1 من المحور 2	44
جدول رقم 13 : يبين التحليل الاحصائي للسؤال 2 من المحور 2	45
جدول رقم 14 : يبين التحليل الاحصائي للسؤال 3 من المحور 2	46
جدول رقم 15 : يبين التحليل الاحصائي للسؤال 4 من المحور 2	47
جدول رقم 16 : يبين التحليل الاحصائي للسؤال 5 من المحور 2	48
جدول رقم 17 : يبين التحليل الاحصائي للسؤال 6 من المحور 2	49
جدول رقم 18 : يبين التحليل الاحصائي للسؤال 7 من المحور 2	50
جدول رقم 19 : يبين التحليل الاحصائي للسؤال 8 من المحور 2	51
جدول رقم 20 : يبين التحليل الاحصائي للسؤال 9 من المحور 2	52
جدول رقم 21 : يبين التحليل الاحصائي للسؤال 10 من المحور 2	53
جدول رقم 22 : يبين التحليل الاحصائي للسؤال 1 من المحور 3	54
جدول رقم 23 : يبين التحليل الاحصائي للسؤال 2 من المحور 3	55
جدول رقم 24 : يبين التحليل الاحصائي للسؤال 3 من المحور 3	56
جدول رقم 25 : يبين التحليل الاحصائي للسؤال 4 من المحور 3	57
جدول رقم 26 : يبين التحليل الاحصائي للسؤال 5 من المحور 3	58
جدول رقم 27 : يبين التحليل الاحصائي للسؤال 6 من المحور 3	59
جدول رقم 28 : يبين التحليل الاحصائي للسؤال 7 من المحور 3	60
جدول رقم 29 : يبين التحليل الاحصائي للسؤال 8 من المحور 3	61
جدول رقم 30 : يبين التحليل الاحصائي للسؤال 9 من المحور 3	62
جدول رقم 31 : يبين التحليل الاحصائي للسؤال 10 من المحور 3	63

قائمة الاشكال

قائمة الأشكال	الصفحة
الشكل رقم 1 : يوضح النسب المئوية لتوزيع العينة وفق متغيرالجنس	34
الشكل رقم 2 : : يوضح النسب المئوية لتوزيع العينة وفق متغيرالسن	35
الشكل رقم 3 : : يوضح النسب المئوية لتوزيع العينة وفق متغيرالشهادة المتحصل عليها	36
الشكل رقم 4 : : يوضح النسب المئوية لتوزيع العينة وفق متغيرسنوات الخبرة	37
الشكل رقم 5 : يوضح النسب المئوية للاجابات السؤال رقم 5 المحور 1	38
الشكل رقم 6 : يوضح النسب المئوية للاجابات السؤال رقم 6 المحور 1	39
الشكل رقم 7 : يوضح النسب المئوية للاجابات السؤال رقم 7 المحور 1	40
الشكل رقم 8 : يوضح النسب المئوية للاجابات السؤال رقم 8 المحور 1	41
الشكل رقم 9 : يوضح النسب المئوية للاجابات السؤال رقم 9 المحور 1	42
الشكل رقم 10 : يوضح النسب المئوية للاجابات السؤال رقم 10 المحور1	43
الشكل رقم 11 : يوضح النسب المئوية للاجابات السؤال رقم 1 المحور2	44
الشكل رقم 12 : يوضح النسب المئوية للاجابات السؤال رقم 2 المحور2	45
الشكل رقم 13 : يوضح النسب المئوية للاجابات السؤال رقم 3 المحور2	46
الشكل رقم 14 : يوضح النسب المئوية للاجابات السؤال رقم 4 المحور2	47
الشكل رقم 15 : يوضح النسب المئوية للاجابات السؤال رقم 5 المحور2	48
الشكل رقم 16 : يوضح النسب المئوية للاجابات السؤال رقم 6 المحور2	49
الشكل رقم 17 : يوضح النسب المئوية للاجابات السؤال رقم 7 المحور2	50
الشكل رقم 18 : يوضح النسب المئوية للاجابات السؤال رقم 8 المحور2	51
الشكل رقم 19 : يوضح النسب المئوية للاجابات السؤال رقم 9 المحور2	52
الشكل رقم 20 : يوضح النسب المئوية للاجابات السؤال رقم 10 المحور2	53
الشكل رقم 21 : يوضح النسب المئوية للاجابات السؤال رقم 1 المحور 3	54
الشكل رقم 22 : يوضح النسب المئوية للاجابات السؤال رقم 2 المحور 3	55
الشكل رقم 23 : يوضح النسب المئوية للاجابات السؤال رقم 3 المحور 3	56
الشكل رقم 24 : يوضح النسب المئوية للاجابات السؤال رقم 4 المحور 3	57
الشكل رقم 25 : يوضح النسب المئوية للاجابات السؤال رقم 5 المحور 3	58
الشكل رقم 26 : يوضح النسب المئوية للاجابات السؤال رقم 6 المحور 3	59
الشكل رقم 27 : يوضح النسب المئوية للاجابات السؤال رقم 7 المحور 3	60
الشكل رقم 28 : يوضح النسب المئوية للاجابات السؤال رقم 8 المحور 3	61
الشكل رقم 29 : يوضح النسب المئوية للاجابات السؤال رقم 9 المحور 3	62
الشكل رقم 30 : يوضح النسب المئوية للاجابات السؤال رقم 10 المحور3	63

الجانب المنهجي للدراسة

المقدمة:

ان البحث العلمي هو الأساس الذي تقوم عليه جميع المجالات العلمية بما في ذلك المجال الرياضي و يلعب البحث العلمي دورا هام في تطوير اساسيات الرياضة بما في ذلك الانتقاء الرياضي بحث ان الانتقاء الرياضي يعتبر من العمليات الأساسية التي لا يمكن الاستغناء عنها عند الفرق الرياضية حيث يسهل عليها عملية اختيار النخبة الموهوبة من المجتمع و العمل على اخراج الموهبة و القدرات المخفية لها، بحث يعد الانتقاء الرياضي و التخطيط جزءا أساسيا من عملية بناء الفرق الناجحة و تحقيق الأهداف الرياضية . حيث يتطلب الامر فهما عميقا للاحتياجات الفريق و المجتمع المحيط به بالإضافة الى القدرة على تحليل المهارات و القدرات الفردية للرياضيين بحيث أنه في العقود الاخيرة ، شهدت مجالات الرياضة و البحث العلمي تزايدا هائلا في الاهتمام و التطور بحيث يعتبر البحث العلمي في مجال الرياضي احد العوامل الرئيسية التي تسهم في تقدم الأداء الرياضي و تحسين النتائج في مختلف الألعاب و الرياضات .تعتمد عمليات الانتقاء الرياضي على دراسات و أبحاث علمية دقيقة و على التخطيط الجيد لفهم العوامل المؤثرة في أداء الرياضيين و اختيار الأفضل من بينهم .

في هذا السياق ، يسعى هذا البحث الى استكشاف و تحليل دور البحث العلمي في عملية الانتقاء الرياضي ، و كيفية تأثيره على تطوير الرياضات و تحسين أداء الرياضيين . سنقوم بدراسة مجموعة متنوعة من الجوانب المرتبطة بالبحث العلمي في مجال الرياضة بما في ذلك النتائج الحالية و التوجيهات المستقبلية ، بهدف فهم أفضل للعلاقة بين البحث العلمي و الانتقاء الرياضي و تجديد كيفية الاستفادة منها بشكل أمثل . حيث شملت دراستنا على جانبين هما:

- الجانب النظري.
- الجانب التطبيقي .

وعليه اشتملت دراسة الجانب النظري على ما يلي :

- الفصل الأول: تم التطرق فيه الى الانتقاء الرياضي .
- الفصل الثاني : تم التطرق فيه الى البحث العلمي .

أما دراسة الجانب التطبقي اشتملت على ما يلي :

- الفصل الأول : فقد تناول هذا الفصل الإجراءات المنهجية للدراسة ، و المتمثلة في :
- الدراسة الاستطلاعية
- تحديد المنهج المستخدم
- وصف عينة الدراسة
- الخصائص السيكومترية لاستبيان الدراسة
- صدق و ثبات و موضوعية الاستبيان و الوسائل الإحصائية
- الدراسة الاستطلاعية :
- الفصل الثاني : فقد تم فيه عرض و مناقشة و تحليل النتائج المتوصل اليها و التعليق على مدى تحقيق فرضيات الدراسة من خلال ثلاثة محاور المحور الأول: للمدرب دور في عملية الانتقاء بالاعتماد على تخطيط والبحث العلمي،المحور الثاني: الاختبارات المهارية والبدنية لها دور في عملية الانتقاء الرياضي بالاعتماد على البحوث العلمية ،المحور الثالث: للبحث العلمي دور في عملية الانتقاء. التي من خلالها توصلنا الى استنتاجات و خلاصة عامة اين تم طرح بعض الاقتراحات المستقبلية التي يمكن دراستها مستقبلا .

1- الإشكالية :

يعد الانتقاء الرياضي من العمليات المهمة في المجال الرياضي ، حيث يهدف الى اختيار افضل الرياضيين من اجل اعدادهم و تدريبهم لوصول الى اعلى مستوى من الأداء لرياضي ، وقد اتخذ الانتقاء أشكالا مختلفة عبر التاريخ ، حيث كان يعتمد في السابق على الملاحظة و التجربة ، أما في الوقت الحالي فقد أصبح يعتمد على الأساليب العلمية و التقنيات الحديثة و قد أصبح بعض المدربين يعتمدون على البحث العلمي الذي بدوره يعمل على جمع معلومات عن الرياضي وتحليلها جيدا ، بحيث ان الانتقاء الرياضي يعتمد على العوامل البدنية و المهارية و النفسية و الخططية وقد ساهم البحث العلمي في تطوير أساليب و أدوات تقييم هذه العوامل و مما سبق ذكره لجأنا الى طرح التساؤل التالي :

- هل للبحث العلمي دور في تطوير عملية الانتقاء الرياضي ؟

من هنا نطرح التساؤلات التالية :

- هل للمدرب دور في عملية الانتقاء بالاعتماد على الحث العلمي ؟
- هل لاختبارات المهارية و البدنية لها دور في عملية الانتقاء الرياضي ؟
- هل للبحث العلمي دور في عملية الانتقاء ؟

2-فرضيات الدراسة :

الفرضية العامة :

- للبحث العلمي دور في تطوير عملية الانتقاء الرياضي .

الفرضيات الجزئية :

- للمدرب دور في عملية الانتقاء الرياضي بالاعتماد على البحث العلمي .
- للاختبارات المهارية و البدنية دور في عملية الانتقاء الرياضي .
- للبحث العلمي دولر في الانتقاء الرياضي .

3-أهمية الدراسة :

تتبلور أهمية الموضوع في عدة نقاط نذكر منها أهمها :

- تبيين أن الانتقاء رياضي سبب في اكتشاف المواهب الرياضية .
- التعرف على أن البحث العلمي له دور واسع في المجال الرياضي و خاصة الانتقاء الرياضي .
- تساعد الدراسة على تحسين الأداء الرياضي .
- التطوير الرياضة و تحقيق النجاحات الرياضية .
- تساعد الدراسة أيضا على التقليل من الإصابات الرياضية .
- تساعدالدراسة من خلال الاطار لنظري على تشجيع على البحث العلمي .
- استخلاص جملة من التوصيات العلمية قصد جعلها كمرجع علمي يستفيد منها الباحثون في هذا المجال .
- إضافة جيدة للدراسات التي تعالج نفس الموضوع .
- تعد الدراسة الحالية في حدود علم الباحث .

4-أهداف الدراسة :

ان اجراء أي بحث أو اعداد أي موضوع علمي يكون من أجل الوصول الى غاية ما وتحقيق أهداف محددة ، فالبحث العلمي يطمح للكشف عن حقائق أو تخصيص مشكل ما لإعطاء الحلول ان أمكن ، فالدراسة الراهنة تسعى الى تحقيق الأهداف التالية :

- التعرف على الانتقاء الرياضي
- التعرف على البحث العلمي
- معرفة اذا كان للبحث العلمي دور في عملية الانتقاء الرياضي

5- التعريف بمصطلحات البحث :

5-1- الانتقاء الرياضي :

التعريف الاصطلاحي :

يعرف كل من حلمي ،نبيل العطار 1977 الانتقاء بأنه عبارة عن انتخاب أفضل العناصر ممن لديهم الاستعداد و الميل و الرغبة لممارسة نشاط معين ، بينما يعرفه فرج بيومي بأنه اختيار أفضل العناصر من الاعداد المتقدمة للانضمام

لممارسة لعبة مع التنبؤ بمدى تأثير العملية التدريبية الطويلة مستقبلا على تنمية تلك الاستعدادات بطريقة تمكن هؤلاء اللاعبين من الوصول الى أعلى مستويات الأداء في اللعبة . (محمد ابو يوسف، 2005)

التعريف الاجرائي :

هو عملية اختيار انسب العناصر من بين الرياضيين ، ممن يتمتعون باستعدادات و قدرات خاصة تتفق مع متطلبات نوع النشاط الرياضي ،أي اختيار من تتوفر لديهم الصلاحية ، و يمكن التنبؤ لهم بالتفوق في ذلك النشاط .

5-2_ البحث العلمي :

التعريف الاصطلاحي :

يعرف whitney البحث العلمي بأنه استقصاء دقيق يهدف الى اكتشاف حقائق و قواعد عامة يمكن التحقق منها مستقبلا و يعرف hillway بانه وسيلة للدراسة يمكن بواسطتها الوصول الى حل لمشكلة محدودة، وذلك عن طريق التقصي الشامل و الدقيق لجميع شواهد و الأدلة التي يمكن التحقق منها و التي تتصل بهذه المشكلة .

و يعرف ماكميلان و شوماخر بأنه عملية منظمة لجمع البيانات أو المعلومات و تحليلها لغرض معين ، أما توكمتن فيعرفه بأنه محاولة منظمة للوصول الى إجابات أو حلول للاسئلة أو المشكلات التي تواجه الافراد او الجماعات في مواقعهم و مناحي حياتهم (عليان)

التعريف الاجرائي :

هو عملية منهجية تستخدم للتحقيق في موضوع معين بطريقة منظمة و منطقية ، تتضمن الخطوات الأساسية مثل وضع الفرضيات ، تصميم الدراسة ، جمع البيانات ، تحليلها ، و استنتاج النتائج بناءا على الأدلة المتاحة .

6- الدراسات السابقة و المشابهة :

- ✓ **الدراسة الأولى :**

العنوان : دراسة أهمية استعمال المدرب للطرق العلمية في انتقاء لاعبي كرة القدم فئة u-19

الطالب : تيرس حمزة ، جابر يوسف ، تهمي هني

السنة : 2013

الجامعة : جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم

إشكالية بحثهم : ما أهمية استعانة المدرب بالطرق العلمية أثناء انتقاء اللاعبين فئة أواسط؟

و اقترح الطلاب الفرضيات كحلول لتساؤلهم كانت كما يلي :

الفرضية العامة: للمدرب دور فعال في عملية الانتقاء حسب الأسس العلمية

الفرضيات الجزئية :

- ✓ كفاءة و مستوى المدربين له دور فعال في عملية الانتقاء المبني على أسس علمية
- ✓ للاختبارات المهارية و البدنية و النفسية دور فعال في عملية الانتقاء
- ✓ لتخطيط البرنامج العلمي دور فعال في عملية الانتقاء

وقد اتبع الباحثون المنهج الوصفي كمنهج علمي في بحثهم و كان نوع عينتهم عينة عشوائية و اشتملت 18 مدربا لكرة القدم فئة الاواسط صنف 16 سنة و 18 و من أهم النتائج التي توصل اليه الباحثون في بحثهم هو انه استعمال المدرب للطرق العلمية في انتقاء لاعبي كرة القدم صنف 16 و18 سنة تمكننا من التوصل بمجموعة من الأفكار و المعلومات .

الا أن الباحثون لم يتحدثوا بشكل مفصل و دقيق على الانتقاء الرياضي و لم يذكروا كيف يتم توظيف الأسس العلمية من أجل إنجاح الانتقاء

✓ الدراسة الثانية :

العنوان : الانتقاء الرياضي للموهوبين بين الخبرة الميدانية و المحددات العلمية للمنتقين في ملرحلة المتوسطة

الطالب :ضيف الله يونس

السنة : دفعة 2016 -2017

الجامعة : جامعة ورقلة

إشكالية بحثهم : هل عملية الانتقاء الرياضي للموهوبين في المؤسسات التربوية مرحلة المتوسطة تعتمد على المحدات العلمية ام انها تعتمد على الملاحظة و الخبرة الميدانية للاساتدة التربية البدنية و الرياضية ؟

و اقترح الباحثون فرضيات كحلول لتساؤلم و كانت كالتالي :

الفرضية العامة :

ان عملية انتقاء الموهوبين من طرف الأساتذة في مرحلة التعليم المتوسط تعتمد فقط على الملاحظة و الخبرة الميدانية دون الاعتماد على الأسس العلمية

الفرضيات الجزئية :

- ✓ عملية الانتقاء الرياضي للموهوبين لا تخضع للاسس و محددات علمية دقيقة
- ✓ عملية الانتقاء الرياضي للموهوبين مبنية على أساس الملاحظة و الخبرة الميدانية
- ✓ للاختبارات المهارية و البدنية و النفسية دور فعال في عملية الانتقاء

وقد اتبع الباحث المنهج الوصفي كمنهج علمي في بحثه وكان نوع عينتهم عينة عشوائية اشتملت أساتذة التربية البدنية و الرياضة بمدينة تقرت ولاية ورقلة ومن اهم النتائج التي خرج بها الباحث من بحثه هي ان عملية الانتقاء تبنى على أسس عشوائية لا علاقة لها بالاسس العلمية او بالبحث العلمي الا ان الباحث لم يتطرق الى دور الأساتذة في عملية الانتقاء الرياضي بشكل مفصل و دقيق

- ✓ **الدراسة الثالثة :**

العنوان: إشكالية الانتقاء عند مدربي فرق كرة اليد

السنة : دفعة 2004/2003

الطالب : عبدالله مرزوقي / إسماعيل رزقي

إشكالية بحثهم : هل المدرب الرياضي قادر على تفعيل الحسن للعملية الانتقائية و اختيار اللاعب المناسب لكرة اليد ضمن طرق علمية ؟

و اقترح الباحثون فرضيات لحل الإشكالية تتمثل في :

الفرضية العامة : عدم قدرة المدرب على التحصيل الجيد أدى الى انتقاء غير سليم ومن هنا ينتج عنه تدهور المستوى الرياضي .

الفرضيات الجزئية : للوصول الى فريق ذو مستوى عالي لا من التحكم في الانتقاء

_ ظهور تدهور في مستوى لاعبي كرة اليد نتيجة عدم وجود انتقاء مبني على طرق علمية سليمة

و كانت أداة بحثهم عبارة عن استبيان

و استخدم الباحثون عينة عشوائية تمثلت في مدربي كرة اليد

و اتبع الباحثون المنهج الوصفي كمنهج علمي في بحثهم و ذلك لتحقيق من الفروض التي و ضعوها

و من اهم النتائح التي خرج بها الباحثون هي ان لاعب كرة اليد لا يخضع لمعايير و أسس علمية حسب متطلبات الرياضة

الا انهم لم يتكلمو بشكل مفص حول دور العلم و البحوث العلمية في إنجاح عملية الانتقاء

الجانب النظري للدراسة

الفصل الأول

الإنتقاء الرياضي

تمهيد:

إن انتقاء الفرد المناسب لنوع النشاط الرياضي الذي سيمارسه هو الخطوة الأولى نحو الوصول إلى مستوى البطولة، لذلك قام المتخصصون في مختلف الأنشطة الرياضية إلى محاولة تحديد المواصفات اللازمة لكل نشاط على حدة، لأن عملية الاختيار الجيد للشباب يكون في بداية مشوارهم مع الرياضة، ومن المعروف أن توجيه مشكلة الاختيار من أهم المواضيع التي حظيت باهتمام كبير في السنوات الأخيرة، لأنها تستهدف أفضل اختيار لممارسة الرياضة من أجل الوصول إلى مستويات عالية و ذلك سعيا لتحقيق نتائج مرضية والفوز بالبطولات المحلية والدولية.

و بالتالي سنتطرق في هذا الفصل سنتطرق الى :

المبحث الأول : الاطار المفاهيمي للانتقاء الرياضي

المبحث الثاني : أساسيات حول الانتقاء الرياضي

المبحث الثالث : التحديات التي تواجه عملية الانتقاء الرياضي

المبحث الأول : الاطار المفاهيمي للانتقاء الرياضي

إن التطور الكبير في في مستوى الإنجازات للرياضة أجبرت العديد من الدول على إدراج موضوع انتقاء الرياضة في مناهج الجامعات والمدارس والمؤسسات التعليمية ، فإنتقاء الرياضة يعتبر مادة تخص مجموعة من الأطفال الذين يتمتعون بمهارات ومواهب استثنائية لممارسة رياضة معينة وفق معايير وقدرات معينة،

ويكونون قادرين على تحقيق أرقام أو مستويات عالية من الأداء في الأنشطة الرياضية المختاره ، ولهذا سنتناول في هذه الدراسة ما يلي : مفهوم الانتقاء الرياضي (المطلب الأول) ، أنواع الانتقاء الرياضي (المطلب الثاني) ، أهداف الانتقاء الرياضي (المطلب الثالث).

المطلب الأول : مفهوم الانتقاء الرياضي

1. تعريف الانتقاء

لغة : انتقى الشئ أي اختاره (عادل عبد البصير ، ب ت، ص 449)

اصطلاحا :

هي عملية اختيار العناصر الأكثر ملائمة من بين الرياضيين الشباب ذوي الإعداد والمهارات الخاصة التي تلبي احتياجات نوع معين من النشاط الرياضي، أو اختيار من لديهم مهارات ويمكنهم التفوق في ذلك النشاط. (المفتي إبراهيم حماد، 2002، ص303).

كما يقصد به اختيار العناصر البشرية التي تمتلك القدرات على النجاح في نشاط رياضي معين (محمد صبحي حسنين، 1995، ص 109)

2. تعريف الانتقاء الرياضي

يعرف الانتقاء الرياضي بأنه عملية اختيار الرياضيين الأكثر ملاءمة ذوي الإعداد والقدرات الخاصة التي تلبي متطلبات نوع معين من النشاط الرياضي أو اختيار من هم مؤهلون ويمكنهم التفوق في ذلك النشاط . (محمد لطفي طه ، 2002 ، ص20)

أي اختيار أفضل اللاعبين من اللاعبين المتقدمين للمشاركة في المباراة التدريبية، وتوقع مدى تأثير عملية التدريب الطويلة على تطوير هذه المهارات في المستقبل، حتى يتمكن هؤلاء اللاعبون من الوصول إلى أقصى مستوى من الأداء. (محمد حازم محمد أبو يوسف ،2005 ، ص20)

كما يعرف أنه عملية تتطلب البحث عن أشخاص في وسط كبير للذين لديهم القدرة على الأداء بمستوى عالٍ في رياضة معينة. (RICHARD MONPETI,1989, p 106 – 109)

فهو يعتبر أسلوب اختيار مستمر يطبق على عينة من الأفراد ويهدف إلى اختيار أفضل الرياضيين في فترات محددة تتوافق مع مراحل الإعداد الرياضي المختلفة، وذلك من خلال إدخال ضوابط تسمح باختيارهم وفق الأصول العلمية الحالية ودعمهم في تحقيق أعلى أداء رياضي.)Thill E , Thomas, 1993, p 278 R(

حيث يدور حول اكتشاف المهارات الحركية والخصائص الفسيولوجية التي يتميز بها كل شخص ومن ثم تشجيعه على ممارسة أنواع معينة من الأنشطة والألعاب الرياضية التي تتكيف مع احتياجاته في تحقيق المستويات المطلوبة مع توفير الوقت والجهد والمال (قاسم حسن حسين،1998، ص769)

من خلال التعاريف السابقة نستنتج ان الانتقاء الرياضي هو عملية يتم من خلالها اختيار أفضل اللاعبين و ذلك حسب معايير معينة.

المطلب الثاني : أنواع الانتقاء الرياضي

يمكن تقسيم أنواع الانتقاء إلى مايلي :

1. الانتقاء بغرض التوجيه على الرياضة المناسبة لشخص معين.
2. الانتقاء بهدف تشكيل فرق متجانسة وللاختبار النفسي لأعضاء الفريق أهمية كبيرة في هذا النوع
3. الانتقاء لاختيار المنتخب الوطني من بين أفضل اللاعبين. (أبو العلا احمد عبد الفتاح وأحمد عمر سليمان ، 1986، ص 04)

كما يرى محمد لطفي أن للانتقاء الرياضي ينقسم إلى أربعة أنواع تتمثل فيمايلي :

الانتقاء بهدف استخلاص نوع النشاط الرياضي المناسب للمبتدئين ، وعند القيام بذلك يُنصح الآباء باستكشاف قدرات أطفالهم من خلال السماح لهم بممارسة مجموعة من الأنشطة الرياضية المشابهة، بدلاً من النشاط نفسه حتى(الألعاب المشتركة، الفردية الجماعية)

- الانتقاء بهدف الكشف عن قدرات اللعب الخاصة للطفل المولود، ويتم هذا الاختيار في خطوات الإعداد الأساسية طويلة المدى لضمان أفضل النتائج الرياضية الممكنة في نشاط رياضي معين..
- الانتقاء بهدف تشكيل فريق رياضي و ذلك للتنافس في التدريب كمجموعة متجانسة فريقًا للمباريات الجماعية والفرق المؤهلة وما إلى ذلك
- الانتقاء بهدف تشكيل فرق رياضية وطنية وأولمبية من مجموعة من نخبة الرياضيين، حيث تكمن صعوبة هذا النوع من الاختيار في تقارب هؤلاء الرياضيين من حيث مستوى التدريب والحالة. (محمد لطفي طه ، 2002، ص 13)

المطلب الثالث : أهداف الانتقاء الرياضي

تتمثل أهداف الانتقاء الرياضي في مايلي :

- ❖ إدارة العملية التدريبية لتنمية وتطوير السمات والخصائص البدنية
- ❖ المساهمة في نجاح عملية تخطيط قوية قائمة على العلم(برقوق عبد القادر ، 2013 ، ص02)
- ❖ بناء مجموعة كبيرة من الأشخاص الموهوبين والمستعدين للرياضة لاختيار أفضل الأشخاص على مدى فترات زمنية متعددة.
- ❖ استثمار الوقت والجهد والنفقات في تعليم وتدريب أولئك الذين يتوقع منهم الأداء الجيد في المستقبل.
- ❖ توجيه العملية التدريبية بما يؤدي إلى تنمية وتطوير الصفات والخصائص البدنية والعقلية للرياضي في ضوء ما يريد تحقيقه. (عبد الفتاح و آخرون ، 1986، ص 22 - 23)

بالإضافة الى :

- ❖ التحديد المبكر للرياضيين الشباب الموهوبين والواعدين، مما يتيح لهم التخطيط طويل المدى وتمكينهم من تحقيق مستوى عالٍ والحفاظ عليه بسرعة.فيه لأطول فترة ممكنة .
- ❖ -تعريف الرياضيين منذ الصغر بالرياضات التي تناسب قدراتهم وميولهم وميولهم
- ❖ تركيز الجهود و الميزانيات على اللاعبين الواعدين
- ❖ تحديد الصفات النموذجية المطلوبة لكل نشاط.(محمد علي القط ،2002 ، ص 102)

المبحث الثاني : أساسيات حول الانتقاء الرياضي

تعتبر عملية الانتقاء الرياضي تحديًا كبيرًا لمديري الفرق حيث يجب عليهم اختيار الرياضيين ذوي المهارات الفنية والبدنية المطلوبة لأداء جيد في المنافسة ، ولذلك سنتناول في هذا المبحث : أسس و مبادئ عملية الانتقاء الرياضي (المطلب الأول) ، محددات و إتجاهات عملية الانتقاء الرياضي (المطلب الثاني) ، مراحل عملية الانتقاء الرياضي (المطلب الثالث).

المطلب الأول : أسس و مبادئ عملية الانتقاء الرياضي

إن تصميم نظام الانتقاء لكل نشاط بشكل فردي أو للمنافسات المحددة يتطلب معرفة جيدة بالأساليب العلمية المتعلقة بطرق الفحص والقياس التي يمكن استخدامها في عملية الاختيار، لضمان تقليل الأخطاء التي يقع فيها البعض.

1. شمول جوانب الانتقاء :

يجب أن يكون الاختيار شاملاً لجوانب مختلفة، بما في ذلك الجانب الجسدي والشكلي والوظيفي والنفسي، ولا ينبغي أن يقتصر الاختيار على جانب واحد وتجاهل الجوانب الأخرى. (مجيد رسيان خربيط ، 1998 ، ص 145)

2. الأساس العلمي لعملية الانتقاء:

يتطلب صياغة نظام الانتقاء لكل نشاط أو لمواقف تنافسية محددة معرفة جيدة بالأسس العلمية المتعلقة بأساليب التشخيص والقياس التي يمكن استخدامها في عملية الانتقاء و هذا يهدف إلى تجنب الأخطاء التي يقع فيها البعض.(مفتي ابراهيم حماد ، 2001 ، ص 323)

3. استمرار القياس والتشخيص :

يعتبر من بين المبادئ الهامة، حيث أن عملية الانتقاء لا تتوقف عند نقطة محددة ولكنها تستمر على مراحل الحياة الرياضية للرياضي. (محمد لطفي طه ، 2002 ، ص 23)

4. ملائمة مقاييس الانتقاء :

يجب أن تتمتع المقاييس التي يتم استخدامها لتحديد الصلاحية بالمرونة الكافية والقدرة على التعديل، حيث أن متطلبات الرياضي سواء كانت تزيد أو تنقص ترتبط بشكل متعلق بتغيرات البيئة الرياضية سواء داخل البلاد أو خارجها. (عصام عبد الخالق ، 1990 ، ص 28 – 29)

المطلب الثاني : محددات و إتجاهات عملية الانتقاء الرياضي

أولا : محددات عملية الانتقاء الرياضي

تحديد معايير الاختيار لها مصدرين رئيسيين، وهما:

1) تحليل المفردات ومتطلبات الأداء في النشاط الرياضي المتخصص، ويُشار إليه في مناهج البحث العلمي بـ " تحليل العمل أو الوظيفة" .
2) التعرف على مواصفات الأبطال المتميزين في الرياضة ، حيث يتفوقون في النشاط الرياضي المتخصص، وهذا يعني أنهم يمتلكون مواصفات ومتطلبات هذا التفوق. ويعتمد الاختيار في تحديد معاييره على تلك المعايير الثابتة أو ذات الثبات النسبي، ويقصد بالثبات أو الثبات النسبي أن تكون الصفة أو القدرة أو السمة المختارة كإحدى معايير الاختيار لها صفة الاستمرارية دون تأثير سلبي من المتغيرات البيئية.(محمد حمحامي ، 1996 ، ص26)

و تتمثل هذه المحددات في مايلي :

- **المتغيرات البيولوجية:**

تشمل العوامل والمتغيرات البيولوجية التي يعتمد عليها التنبؤ الجيد في عملية الانتقاء في مراحلها المختلفة.

- **المتغيرات النفسية:**

تشمل العوامل والمتغيرات النفسية التي يعتمد عليها التنبؤ الجيد في عملية الانتقاء في مراحلها المختلفة.

- **الاستعدادات الخاصة:**

تشمل الاستعدادات الخاصة لأنواع مختلفة من الفعاليات والألعاب الرياضية. كل نشاط رياضي له متطلبات مختلفة عن النشاط الآخر، ويمكن أن تكون هذه الاستعدادات بيولوجية أو نفسية ، حيث لا يعني التقسيم السابق للمتغيرات الانتقائية عزل كل منها عن الآخر، لأن هناك علاقة تفاعلية متبادلة بينها وتتأثر جميعها بالتدريب والظروف البيئية المحيطة باللاعب.(قاسم حسن حسين و فتحي المهشهش يوسف ، 1999 ، ص 95)

- **المحددات الجسدية** :

تشمل الصفات والقدرات الجسدية مثل التحمل والقوة والسرعة وغيرها .

- **المحددات المهارية :**

تشمل مختلف القدرات والمهارات الحركية و ذلك حسب النشاط الممارس. (مفتي ابراهيم حماد ، 2001 ، ص 323)

ثانيا : إتجاهات عملية الانتقاء الرياضي

تعتبر عملية الانتقاء عملية مستمرة وديناميكية تهدف إلى التنبؤ بالمستقبل الرياضي للناشئين على المدى الطويل، و هناك اتجاهان لمراحل الانتقاء.

- **الاتجاه الأول** :

يعتمد على نتائج الاختبارات الأولية لتحديد قدرات الفرد واستعداده للمستقبل على مدى 10-15 سنة ، وقد أثبتت الدراسات أنه لا يمكن الاعتماد على هذه الاختبارات للتنبؤ بإمكانات الناشئين في المستقبل.

- **الاتجاه الثاني :**

يعتبر الانتقاء عملية مستمرة تشمل جميع مراحل الإعداد الرياضي على المدى الطويل، ويمكن تقسيمه إلى ثلاث مراحل رئيسية تعتمد على أهدافها ومتطلباتها ومؤشراتها في التنبؤ بالمستقبل الرياضي للناشئين. (برقوق عبد القادر، 2013 ، ص 02)

المطلب الثالث : مراحل عملية الانتقاء الرياضي

تتمثل مراحل الانتقاء الرياضي فيمايلي :

1. مرحلة الانتقاء التمهيدي:

تتضمن هذه المرحلة جذب أكبر عدد ممكن من الأطفال والشباب الموهوبين الذين لديهم الفرصة للمشاركة في الألعاب الرياضية ؛ و ذلك يتم من خلال المسابقات الرياضية، بالإضافة إلى الاختبارات التي تجرى للأطفال والشباب لتحديد المستوى المتوقع ووتيرة نموهم البدني والفني. (ابو العلا أحمد عبد الفتاح ، أحمد عمر سليمان ، 1986 ، ص 04)

و تتضمن المتطلبات الرياضية الأساسية باستخدام طريقة الاختيار الأساسية :

- الملاحظة التربوية
- الاختبارات
- المسابقات و المحاولات التجريبية
- الدراسات و الفحوص النفسية
- الفحوص الطبية والبيولوجية (فيصل العياش ، 1997 ، ص 30)

2. مرحلة الفحص المتعمق :

تصف هذه المرحلة اختبارًا متعمقًا للشباب الذين يرغبون في ممارسة رياضات معينة ، و تبدأ هذه المرحلة بعد الفترة من (03) إلى (06) أشهر من بداية المرحلة الأولى، حيث يتم اختيار هذه الفئة المتقدمة على أساس الفئة السابقة مع تسجيل الشباب في مركز النادي، تهدف المدارس إلى تعليم شخصًيا وسيتم برمجة هذا الفصل بنفس الطريقة المستخدمة في مرحلة الانتقاء الأولى. (محمد لطفي طه ، 2002 ، ص 21)

3. مرحلة التوجيه الرياضي:

تشمل الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 12 و 15 سنة. يتم تقديم دراسة مستمرة ومطولة لهؤلاء الأطفال من خلال استخدام وسائل الانتقاء التي تم ذكرها سابقًا في المرحلة الأولى لتحديد التخصص النهائي لكل فرد. تُعتبر هذه المرحلة مرحلة تنافسية في بعض الأنشطة الرياضية مثل السباحة والجمباز.(فيصل عياش ، 1997 ، ص 31)

4عملية انتقاء المنتخبات :

تتعلق هذه الفئة بانتقاء الشباب الذين تتوفر فيهم المتطلبات البدنية والعقلية والنفسية والفنية للمؤسسات الرياضية للمنتخبات الوطنية ، كما تقتصر هذه المرحلة على الفئة العمرية من 15 إلى 18 سنة، ويتم استخدامها بنفس طريقة الانتقاء الرياضي المستخدم في المرحلة الأولى (محمد لطفي طه ، 2002 ، ص 22)

و تتمثل مراحل عملية انتقاء المنتخبات في مراحل التالية :

المرحلة الأولى : الانتقاء المبدئي

هي المرحلة الأولى من الانتقاء الأولي و تهدف هذه المرحلة إلى تحديد الحالة الصحية العامة للناشئ وتحديد الخصائص الجسمية والوظيفية والسمات الشخصية الخاصة به.

المرحلة الثانية : الانتقاء الخاص

و هي تهدف هذه المرحلة إلى اختيار أفضل الناشئين من بين الناجحين في المرحلة الأولى وتوجيههم إلى نشاط رياضي مناسب يتناسب مع قدراتهم ومهاراتهم. يجب أن يكون الناشئ قد خضع لفترة تدريب لا تقل عن عام.

المرحلة الثالثة : الانتقاء التأهيلي

تهدف هذه المرحلة إلى تحديد أفضل الناشئين بعد تدريبهم من أجل تحقيق مستويات عالية ، كما يتم التركيز في هذه المرحلة على تطوير الاستعدادات الخاصة للناشئ في الرياضة الممارسة. يتم أيضًا مراعاة الجوانب الاجتماعية والنفسية مثل الثقة بالنفس والشجاعة في اتخاذ القرارات. (يحي السيد الحاوي ، 2002 ، ص 39 - 40)

المبحث الثالث : التحديات التي تواجه عملية الانتقاء الرياضي

ان الانتقاء الرياضي من أهم العوامل التي تحدد نجاح الرياضيين في مختلف الألعاب والرياضات، ومع ذلك هناك العديد من التحديات التي تواجه عملية الانتقاء الرياضي وتجعلها أكثر صعوبة وتعقيدًا ، و بالتالي سنتناول في هذا المبحث : العوامل المؤثرة في عملية الانتقاء الرياضي (المطلب الاول) ، صعوبات عملية الانتقاء الرياضي (المطلب الثاني) ، مشاكل الانتقاء الرياضي (المطلب الثالث).

المطلب الاول : العوامل المؤثرة في عملية الانتقاء الرياضي

عندما يبدأ المدرب في عملية الانتقاء، يجب عليه أن يأخذ في الاعتبار عدة نقاط أساسية لتحديد الناشئ الموهوب ، و هي : (معلم محمد أمين ، بوقرة عماد ، 2018 ، ص 34)

- تحديد الأطفال المتقدمين للاختبار.
- تحديد نوع الاختبار وفترة الاختبار.
- تحديد طرق الانتقاء.

حيث يقوم بدراسة العوامل التالية : (بعبع محسن ، لوقادي بوجمعة ، 2019 ، ص 30)

- **البيانات البشرية :**

الطول، الوزن، مؤشر كتلة الجسم، مؤشر كتلة الجسم.

- **خصائص اللياقة البدنية :**

مثل التحمل الهوائي واللاهوائي والتحمل وسرعة رد الفعل وسرعة الحركة.

- **الخصائص التقنية الحركية:**

مثل التوازن، قياس المسافة، الإيقاع.

- **القدرة على التعلم :**

مثل تسهيل القدرة على الملاحظة والتحليل والتعلم والتقييم.

- **التحضير و الإعداد للمستوى :**

و يتمثل في الانضباط وتطبيقه على التدريب.

- **المهارات المعرفية :**

مثل : التركيز والمهارات الحركية والقدرة الرياضية والإبداع والقدرة الفنية.

- **العوامل العاطفية :**

مثل : الاستقرار النفسي، الاستعداد والتحضير للمنافسات، مقاومة المؤثرات الخارجية وإدارة الضغوط.

- **عوامل جسمانية:**

مثل : قبول دور في الرياضة ، و مساعدة الفريق ..... الخ.

بالإضافة إلى القياسات التالية :

- القياسات الجسمية.
- القياسات الفيزيولوجية.
- القياسات البدنية.
- القياسات المهارية والحركية.
- القياسات النفسية. (عماد صالح عبد الحق ، 1999، ص 32)

المطلب الثاني : صعوبات عملية الانتقاء الرياضي

هناك عدة صعوبات في عملية الانتقاء الرياضي تتمثل في مايلي : (معلم محمد أمين ، بوقرة عماد ، 2018 ، ص 28- 29)

- **على مستوى الوسائل البشرية :**

المشكلة الحالية هي نقص التعليم في المرحلة الابتدائية لعدم حصول المعلمين على تدريب في التربية البدنية والرياضة المدرسية ، كما أن محاولة سد هذه الفجوة من خلال الشباب والرياضة لم تتمكن من تحقيق التنمية المنشودة بسبب قلة العمل ، وخاصة الأدوات والمعدات وبعض المشاكل.

- **على مستوى الوسائل المادية :**

و يقصد بذلك ان المعدات المتوفرة محدودة للغاية وليست خاصة بالتعليم الابتدائي، حيث أن معظم الملاعب غير صالحة للرياضة واستخدامها يشكل خطورة على الطلاب، أي استخدام الأندية المدرسية محدود للغاية من حيث موارد الولاية والبلدية ، فنادرًا ما تستخدم الفرق هذه الأجهزة بسبب مشكلات مختلفة مخصص للرياضات المدرسية، ويجب على بعض البلديات دفع رسوم لذلك.

- **على مستوى الإجراءات القانونية:**

المشكلة التي تنشأ في هذه الحالة هي عدم وجود نصوص تجعل حجم من ساعات في الأسبوع لعدد قليل من معلمي المدارس الابتدائية الذين يعملون على بناء الفرق و هذا ينطبق على أساتذة التربيةالبدنية و الرياضية.

- **على مستوى التنظيم الإداري و التقني :**

إن مشكلة العمال والإداريين والفنيين المتروكة في أيدي النقابات وعدم وجود وثائق واضحة يمكنهم الاعتماد عليها هي إحدى المشاكل التي تؤكد النقابات على ضرورة إيجاد حل لها.

بالإضافة الى صعوبات أخرى تتمثل في مايلي :

- الاعتماد على السمات الجسمية الثابتة لتحديد وتوقع الموهوبين الرياضيين أثناء عملية التقييم، بينما هناك عوامل نفسية واجتماعية أخرى تعتبر متغيرة.
- عدم وجود مقاييس ومعايير ثابتة لتحديد قدرات الموهوبين الرياضيين، فالاختبارات التي تجرى أثناء عملية الانتقاء تعكس فقط جزء صغير من قدراتهم الحقيقية.
- من الصعب تقدير الموهوبين الرياضيين خلال عملية الانتقاء بسبب ندرة حالة الموهبة.
- عدم وجود سن محدد لظهور الموهبة، فهي ترتبط بتطور القدرات المختلفة والمستمرة للرياضيين (جسمية، نفسية، حركية...) مما يعرض مشكلة في اكتشافهم وانتقائهم وتوجيههم نحو التخصص. (مفتي إبراهيم حماد، 2001 ، ص 323)

المطلب الثالث : مشاكل الانتقاء الرياضي

ان عملية الانتقاء الرياضي تواجه مشاكل تمنع الوصول الى نتائج واختبارات دقيقة و تتمثل في مايلي : (معلم محمد أمين ، بوقرة عماد ، 2018 ، ص 39)

- نقص القدرات والموارد والأدوات اللازمة لاتخاذ خيارات جيدة.

- عدم ارسال المعدات البدنية والمعدات الرياضية.
- التنبؤ الغير الدقيق التي تتعلق بصفات الناشئ .
- حدوث حالة بدنية يصعب اكتشافها باستخدام اختبارات مثل فحص العمود الفقري ..
- هناك بعض المشاكل الاجتماعية التي تغير سلوك الإنسان وطباعه.

خلاصة الفصل الاول :

من خلال ماسبق نستنتج أن عملية الانتقاء الرياضي هو عملية حاسمة لاختيار اللاعبين المناسبين للفرق الرياضية، حيث يعتمد على مجموعة من المعايير والمهارات التي يجب أن تكون متوفرة لدى اللاعب ، فيجب على المدربين والإداريين أن يكونوا دقيقين في اختيارهم وألا يتحيزوا أو يفضلوا لاعبًا ما على حساب آخر، كما أنه يلعب دورًا هامًا في تحقيق نجاحات الفريق وتحسين أدائه.

الفصل الثاني

البحث العلمي في المجال الرياضي

تمهيد :

يعتبر البحث العلمي في مجال الرياضة من أهم المجالات التي تسهم في تطوير مجالات الرياضة والصحة البدنية. يهدف البحث العلمي في هذا المجال إلى فهم عميق للعمليات الفيزيولوجية والنفسية التي تحدث خلال ممارسة الرياضة، بالإضافة إلى دراسة التأثيرات المختلفة للتمارين الرياضية على الصحة العامة والأداء البدني.تعتمد عملية البحث العلمي في مجال الرياضة على استخدام الأساليب والتقنيات العلمية المتقدمة لتحليل البيانات وتفسير النتائج بشكل دقيق وموضوعي. كما تعتمد الدراسات العلمية على التجارب الميدانية والتجارب السريرية من أجل تقديم النتائج الدقيقة والموثوقة التي تساهم في تطوير مجالات الرياضة والصحة.

تشمل مجالات البحث العلمي في مجال الرياضة مجموعة متنوعة من المواضيع مثل: تأثير التمرين الرياضي على الجهاز القلبي الوعائي، وتأثير التمرين الرياضي على التوازن الهرموني، وتأثير التمرين الرياضي على الأداء العقلي والانفعالي. وقد أظهرت العديد من الدراسات العلمية أن ممارسة الرياضة بانتظام تسهم في تحسين الصحة العامة واللياقة البدنية.

بالاعتماد على البحث العلمي في مجال الرياضة يمكن تحقيق تطورات كبيرة في مجالات الرياضة واللياقة البدنية، وتطوير استراتيجيات فعالة لتحسين الأداء الرياضي وتحقيق النتائج المرجوة في مختلف الرياضات.

وبالتالي سنتطرق في هذا الفصل الى:

المبحث الاول: الاطار المفاهيمي للبحث العلمي.

المبحث الثاني: اساسيات البحث العلمي في المجال الرياضي.

المبحث الثالث:معوقات و الطرق البحث العلمي في المجال الرياضي.

المبحث الأول: الاطار المفاهيمي للبحث العلمي

يقصد بالبحث العلمي الاستقصاء الذي يتميز بالتنظيم الدقيق لمحاولة التوصل الى معلومات او معارف او علاقات جديدة,والتحقق من المعلومات والمعارف و العلاقات الموجودة وتطويرها باستخدام طرائق أومناهج موثوق في مصداقيتها.

والبحث هو وسيلة للدراسة يمكن بواسطتها الوصول الى حل لمشكلة محددة وذلك عن طريق التقصي الشامل و الدقيق لجميع الشواهد و الادلة التي يمكن التحقق منها و التي تتصل بمشكلة محددة. (طامع، اسس البحث العلمي، 2022 ص2)

المطلب الأول: تعاريف البحث العلمي

البحث العلمي :هو استقصاء منظم يهدف الى إضافة معرف يمكن توصيلها والتحقق من صحتها عن طريق الاختبار العلمي.

البحث العلمي : هو تفكير إنساني هادف يسعى إلى بيان الحقيقة ظاهرة أو الكشف عن طبيعتها وعناصر تكوينها ومسبباتها واثاره لتمكين الإنسان من التحكم فيها وتسخيرها لخدمة البشرية.

البحث العلمي : هو استقصاء دقيق يهدف إلى اكتشاف حقائق وقواعد عامة يمكن التحقق منها.

وقد عرف رمل rummel عن جابر عبد الحميد و احمد خيري كاظم البحث العلمي بأنه "تقصي اوفحص الدقيق لإكتشاف معلومات أو علاقات جديدة و نمو المعرفة الحالية و التحقق منها.

و قد عرفت سهير بدير البحث العلمي بأنه" البحث المستمر عن المعلومات و السعي وراء المعرفة بإتباع اساليب علمية مقننة".

و قد عرف فان دالين البحث العلمي بأنه" المحولة الدقيقة الناقدة للوصول الى حلول للمشكلات التي تؤرق الانسان و تحيره".

مما تقدم أن البحث العلمي يستلزم وجود مشكلة معينة تدفع الباحث إلى دراستها دراسة علمية منظمة يحاول من خلال هذه الدراسة إتباع المنهج. (طامع، اسس البحث العلمي، 2022 ص2)

المطلب الثاني: - الأنواع البحث العلمي

البحوث العلمية النظرية :

وهي بحوث لا نلجئ بها الى التطبيق العملي أو التجارب الميدانية و ليس منهجها تجريبي

وإنما مسحي او وصفي مثل البحوث ذات الطبية العلمية الاستكشافية مثل البايوميكنيك.

البحوث العلمية التطبيقية :

اما هذه البحوث تكون ضمن المناهج التجريبية وبها نجري التجارب و التطبيقات الميدانية مثل البحوث في التدريب الرياضي أو التعلم الحركي و طرائق التدريس و العلوم النفسية.....الخ. (كاظم، 2015، صفحة 15)

المطلب الثالث : اهداف البحث العلمي

1-**الفهم و نقصد به دراسة الوقع** وفهم الظاهرة موضوع البحث والتعرف على الظروف و العوامل المؤثرة فيها.وفهم العلاقات بين المتغيرات.اضافة الى فهم قوانين الطبيعة و توجيهها لخدمة الانسان.

2-**التنبؤ**.وهو من اهم اهداف العلم و البحث العلمي كما ذكرنا سابقا, ويشترط بالتنبؤ اي يكون مبنيا على اساس سليم بعيدا عن التخمين. و التنبؤ هو:''عملية الاستنتاج التي يقوم بها الباحث بناءا على معرفته السابقة بظاهرة معينة, الاستنتاج يعتبر صحيحا الا اذا استطاع اثبات صحته تجريبيا".

3-**الضبط و التحكم:** أي السيطرة على الظواهر و التدخل لحجب ظواهر غير الورغوب فيها,و انتاج ظواهر مرغوب فيها. وهذا من اهم اهداف التخطيط المبني على البحث العلمي الصحيح.

4-ايجاد الحلول للمشكلات المختلفة التي تواجه الانسان في تعامله مع البيئة التي يعيش فيها.

5-تطوير المعرفة الانسانية في البيئة المحيطة بكافة ابعادها و جوانبها,في الطبيعة و السياسة و الاقتصاد و التكنولوجيا و الادراة و الاجتماع و خلافه. (الفرطوسي، 2023 ص32)

المبحث الثاني: مفاهيم و اساسيات البحث العلمي في المجال الرياضي

المطلب الاول : مفهوم البحث العلمي في مجال الرياضي

توجد الكثير من المشاكل في حياتنا الرياضية ابتدأ من النواة الصغيرة و هو اللاعب اواللاعبة ومن ثم الفريق وبعدها النادي ثم الاتحاد او في حياتنا العامة او الاجتماعية اوعلى مستوى المدارس ابتدأ من رياض الأطفال وحتى المستوى الجامعي....الخ. التي تتطلب البحث و التقصي و المعالجة ،و هذا بالتأكيد لا يأتي بصورة عفوية او معالجة ذاتية وإنما عن طريق علم مدروس و مبرمج و مخطط له مسبقا وهوالبحث العلمي.

ومن هنا لابدمن معرفة ماهو البحث العلمي.. اذ يعرفه محمد حسن العلاوي و اسامة كامل راتب بأنه (هو الاستقصاء الذي يتميز بالتنظيم الدقيق لمحاولة التوصل الى معلومات او معارف او علاقات جديدة و التحقق من المعلومات و المعارف و العلاقات الموجودة و تطويرها باستخدام طرائق او مناهج موثوق في مصداقيتها). (راتب، 1999، صفحة 21)

بينما ترى اخلاص محمد عبد الحفيظ و مصطفى حسين باهي بأنه استخدام الطرق و الاساليب العلمية في الوصول الى الحقائق جديدة و التحقق من صحتها و كذلك امكانية التنبؤ تحت ظروف مختلفة ، للوصول الى الحلول للمشكلات. (الباهي، 2002، صفحة 24)

ويمكن ان نقول البحث العلمي يعد وسيلة منهجية للاكتشاف المواهب الرياضية والتغير العلمي والمنطقي للظواهر والاتجاهات والمشكلات ، وينطلق منها فرضيات او تخمينات ، وهي عبارة عن حلول وقتية يمكن التأكد منها بأتباع وسائل وسبل تحقق اهدافاً يمكن قياسها بواسطة قوانين طبيعية او اجتماعية يحتكم

الناس اليها ، ويستهدف الوصول الى نتائج تحقق رغبات الباحث او الجهات التي تريد البحث لاغراض معينة ، اذا كان البحث نظرياَ، تفسيرياً ، تمثيلياً او تطبيقياً .

<u>وعلى هذا الأساس نستنتج بان البحث العلمي يعتمد على ما يلي :</u>

1- وجود مشكلة قائمة بحد ذاته .

2- وجود تحليل وتخطيط لمعالجة تلك المشكلة.

3-وجود مختص(باحث) قادر على معالجة تلك المشكلة.

4- وجود طرائق وأساليب ثابتة لمعالجة تلك المشكلة .

5- وجود فائدة كبرى من معالجة تلك المشكلة . (كاظم، 2015، صفحة 14)

وبناءا على النقاط الخمسة اعلاة نعرف البحث العلمي بأنه:

(قدرة الباحث في كشف وتحليل ومعالجة المشكلة بناء على تخطيط مبرمج ووفق طرائق وأساليب علمية في البحث العلمي لغرض رفع مستوى الرياضي والنتاج العلمي).

وعلى هذا الأساس فان رقي المجتمعات وتطوره وخصوصا في الجانب الصحي والرياضي لم يكن وليد الصدفة وإنما عن طريق البحث العلمي والتقصي للحقائق ولهذا فان البلدان التي تمتلك مراكز بحثية متطورة وباحثين متمكنين علميا أصبحت لهم مكانة متميزة ،وخير مثال على ذلك عندما نقارن المستوى الأوربي مع المستوى الأسيوي في بناء الرياضيين والملاعب والأجهزة الرياضية ومستوى التفوق نجد

أنفسنا بعدين جدا في المقارنة ونحتاج إلى وقفة جدية في دراسة طرائق تطوير البحث العلمي أولا ومن ثم المواكبة في تطوير الباحثين وتطوير المستلزمات البحثية ثانيا. (كاظم، 2015، صفحة 14)

المطلب الثاني: اهداف البحث العلمي في مجال الرياضي :

1-فهم العوامل التي تؤثر على أداء الرياضيين وتحسينها.

2- تطوير تقنيات وأساليب جديدة لتحسين أداء الرياضيين.

3- دراسة تأثير التدريبات الرياضية على الجسم والعقل.

4- تحليل الإصابات الرياضية وكيفية الوقاية منها.

5- البحث في تأثير البكتيريا والفيروسات على أداء الرياضيين.

6- دراسة التأثيرات النفسية على أداء الرياضيين وكيفية التحكم فيه.

7- استكشاف تأثير العوامل البيئية على أداء الرياضيين.

8- دراسة تأثير التغذية والغذاء الصحي على أداء الرياضيين.

9- تحليل أداء الفرق والأفراد في المنافسات الرياضية.

10- البحث في تأثير التكنولوجيا على أداء الرياضيين. (سميث،أ، 2015، صفحة 52)

11-دراسة الارتباط بين الظواهر درجة اكثر تقدما من مجرد وصف الظاهرة.

12- تقديم توصيات لتحسين الأداء الرياضي من خلال فهم العوامل المؤثرة عليه.

13- دراسة آليات التأثير النفسي للرياضة على الصحة العقلية والعاطفية.

14- تحليل التقنيات والاستراتيجيات المستخدمة في التدريب الرياضي وتقديم توصيات لتطويرها.

15-العلاقة السببية بين الظواهر :وهي تدرس تأثير الظواهر بعضها بعض و هي هدف التالي .

16- تقديم معلومات علمية موثقة وموضوعية للجمهور حول فوائد ممارسة الرياضة وتأثيرها على الصحة العامة.

17- دراسة تأثير التمارين الرياضية على الصحة البدنية والنفسية للأفراد.

18- تحليل أساليب التدريب والتغذية الرياضية المناسبة لتحقيق الأداء الرياضي الأمثل.

19- تقييم تأثير البيئة على الأداء الرياضي وكيفية التكيف مع التغيرات.

20- استكشاف تأثيرات التكنولوجيا الحديثة على مستوى أداء الرياضيين.

21- تحديد صفات و سمات فرد معين أو موقف أو جماعة أو ظاهرة. (الشافعي، 1959، صفحة 19)

اهمية البحث العلمي في المجال الرياضي عامة :

يمثل البحث العلمي اهمية كبيرة في تحقيق التقدم والتفوق ولكافة المستويات ، وذلك من خلال الاسس والمناهج والوسائل والادوات الخاصة به والتي تساعد على حل المشكلات التي تعترض أي ميدان من ميادين الحياة ، لذا أي مجتمع يريد ان يتطور ويرغب في تحقيق نهضة في أي مجال من مجالات الحياة

خاصة في مجال الرياضي ، لابد له من الاعتماد بالبحث العلمي ، بأعتباره مصدر من مصادر المعرفة ، وان الانسان منذ ان خلقه الله سميه بأسماء مختلفة لغرض الوصول الى المعرفة ، لذا نرى الدول المتقدمة تهتم اهتماماً كبيراً بالبحث العلمي لجميع مجالاته ، وتبذل الاموال والجهود في سبيل تطوير اجهزته ومناهجه وادواته ووسائله.

فالبحث يحدد كونه " عملية استقصاء منظم يمكن من خلالها جمع المعلومات الخاصة بظاهرة معينة بغية تحديد معالجتها بصورة حقائق وقواعد عامة. أي ان البحث هو وسيلة لتعميم الظاهرة كحقيقة عامة ، فهو بذلك اداة العلم والطريق الذي يسلكه الباحثون بأتجاه او نحوه الحقيقة ، فالبحث العلمي هو محاولة دقيقة ، لجل مشكلة نعاني منها في حياتنا ، وان الاستطلاع او الملاحظة الدقيقة هما احدى الوسائل التي تكشف لنا عن طبيعة العلوم المختلفة ومتطلبات الحياة الجديدة . (صالح، 2004، صفحة 8)

ومن جانب أخر ، لا يمكن ان يتقدم البحث العلمي ، الا اذا اعتمد على منهج ، والمنهج هو الطريق المؤدي الى الهدف المطلوب عبر كثير من العقبات ، والمنهج يعني مجموعة من القواعد المصاغة من اجل الوصول الى الحقيقة في العلم ، لان البحث العلمي هو ركن اساسي من اركان المعرفة الانسانية ميادينها كافة ، فعن طريق يسعى الانسان الى البحث عن المجهول واكتشافه ، والتي تسخير نتائجه في خدمة البشرية .

وعلى ضوء المفهوم يمكن أن نلخص أهمية البحث العلمي في الجانب الرياضي و التربوي بما يلي :

1 –تطور اللاعبين في مختلف الألعاب و في كافة الجوانب البدنية و المهارية و الخططية والنفسية.

2- ايجاد الأساليب العلمية في انتقاء الرياضيين وتخصصاتهم الرياضية.

3- معالجة الكثير من المشاكل الصحية و القواميه و لجميع فئات المجتمع الرياضي والغير الرياضي.

4- تطويرالأندية الرياضية إداريا و فنيا واقتصاديا.

5- ايجاد افضل الطرائق التدريسية و التدربية للمتعلم و الرياضي.

6- ايجاد وابتكارافضل وسائل القياس و التحليل للمستوى الرياضي.

7- ابتكار وسائل التدريب و التعلم الحركي المتطورة. (كاظم، 2015، صفحة 15)

اهمية البحث العلمي للمدرب الرياضي :

1-اختيار وتوجيه الناشئين على أسس علمية.

2- تطوير العملية التدريبية.

3- تدعيم مهنة التدريب الرياضي.

4- التغلب على التخلف في تطبيق نتائج البحوث في مجال التربية البدنية و الرياضة (الشافعي، 1959، صفحة 20)

المطلب الثالث: البحث العلمي في التربية الرياضية :

للتربية لها دور في المجالات التطبيقية لعديد من العلوم و المعارف حيث تأخذ التربية الرياضية منها الأسس و النظريات وتعمل على تطبيقها بشكل علمي يلائم هذا المجال علاوة على مجموعة المعارف الأخرى المرتبطة بالنشاط الرياضي ذاته كمعارف متميزة لهذا المجال.

- التربية الرياضية كعلم له مميزاته الخاصة به و التي يجب أن تراعى بدقة عند دراسة مناهج البحث العلمي لها و كذالك عند اختيار المشكلة وعلاجها و اهم هذه المميزات مايلي :

- التربية الرياضية مجال تطبيقي لمجموعات مختلفة من العلوم و المعارف منها العلوم الطبيعية.

- تفقد الظواهر الرياضية.. حيث تتأثر كل ظاهرة في النشاط الرياضي بظواهر اخرى بعضها يمكننا العمل على ضبطه بشكل تجريبي و البعض الاخر لا يمكننا ان نعمل على ضبطه مم يجعلنا نلجأ لأساليب أخرى لضبط المتغيرات او بعضها مما يزيد.
- صعوبة الضبط التجريبي: ومنشأ هذا هو مجموعة الظواهر التي تتدخل عند دراسة ظاهرة مرتبطة بالنشاط الرياضي ومنبع هذا التعقيد هو ارتباط الدراسة بلإنسان و الإنسان كائن متغير باسمترار نيجة النمو السليم وكذلك نتيجة لحالته الصحية و النفسية.
- صعوبة القياس و الاختبار لبعض الظواهر.
- صعوبة تعميم النتائج. (الشافعي، 1959، صفحة 19)

المطلب الرابع: أغراض البحث العلمى فى التربية الرياضية:

مجال نشاط من مجالات الحياة المختلفة وخاصة النشاط الحركى. وهو نشاط يطبق فيه جميع علوم الحياة والعلوم الإنسانية المتعددة بأساليب تربوية تهدف إلى إعداد وبناء الفرد بدنيا واجتماعيا بشرط توافر القيادة التربوية (المدارس أو المدرب) المؤهل.

يرى "صلاح قادوس" أن هناك أغراض للبحث فى التربية الرياضية وهى:

1- تقدير البحث العلمى وتنمية اتجاهات عامة إيجابية نحو الأسلوب العلمى للبحث والدراسة بين كليات التربية الرياضة.

2- إعداد جيل من الباحثين الأكفاء فى مجال التربية الرياضية مزودين بالمبادئ الأساسية فى البحث العلمى بطرقه وأدواته. (محروس)

3- النمو المهنى المبنى على أساس علمى وذلك عن طريق:

أ- تربية وتنمية المقدرة على التعرف على المشكلات المهنية. (لأنه من الصعب جدا تحديد المشكلة , ففى وجود المشكلة يعتبر مشكلة.

ب- تنمية المقدرة على تحديد مصادر جمع المعلومات والحقائق اللازمة لحل المشكلات المهنية.

ج- التعرف على الطرق العلمية المناسبة لحل المشكلات المهنية (فطرق البحث العلمى واحدة لكن لكل مشكلة صفات معينة.

د- تحسين وتنمية المقدرة على متابعة وتفهم وتقويم البحوث العلمية.

هـ- تنمية المقدرة على تطبيق نتائج البحوث العلمية (ليست لدى كل فرد المقدرة على القيام بالبحث ولكن يجب أن يكون لديه هذه المقدرة على التطبيق لنتائج البحوث والاستفادة منها.

4- ربط مجال التربية الرياضية لمفهوم البحث العلمى (حيث أصبحت التربية الرياضية مجال واسع من الميادين العلمية واستمدت التربية الرياضية هذه الحقيقة من ارتباطها بسائر العلوم الكبيرة مثل علم الحركة، التشريح، الفسيولوجى، علم النفس، الخدمة الاجتماعية، التقويم، التربية، الميكانيكا الحيوية، الترويج، علم الصحة.

5- العمل على تقييم المناهج والبرامج الحالية فى ضوء الحقيقة العلمية.

6- وضع المناهج المستقلة بأسلوب علمى.

7-الإلمام بنواحى المعرفة المختلفة وعدم الاقتصار على المجال الضيق لفروع التخصص.

8-محاولة وضع طريقة ومستوى فى كتابة الرسالات العلمية فى المجال الرياضى.

-9التدريب العملى على إجراء البحوث العلمية.

10 - حل المشكلات بالأسلوب العلمى فى المجال الرياضى.

11-إثارة الوعى بين المسئولين للاهتمام بدراسة البحث العلمى فى مجال التربية الرياضية.

12- إثارة الوعى الإحصائى الذى تحتاج إليه كأداة مساعدة.

المبحث الثالث: معوقات و طرق البحث العلمي في المجال الرياضي:

المطلب الاول: معوقات البحث العلمي في مجال الرياضي

نقص التمويل: قد يكون التمويل المتاح غير كافي لإجراء البحوث العلمية في مجال الرياضة، مما يقلل من قدرة الباحثين على إجراء الدراسات والتجارب الضرورية.

قلة الموارد البشرية المتخصصة: قد تكون هناك نقص في الكفاءات البشرية المتخصصة في مجال البحث العلمي في الرياضة، مما يؤدي إلى صعوبة إجراء الدراسات بشكل فعال.

قيود الوقت والجدولة: يمكن أن يكون لدى الباحثين ضغط الوقت وجدولة محددة، مما يجعل من الصعب لهم القيام بدراسات معمقة وشاملة في مجال الرياضة.

صعوبة الحصول على البيانات: يمكن أن تكون صعوبة الحصول على البيانات اللازمة للبحوث العلمية في مجال الرياضة إحدى المعوقات التي تواجه الباحثين.

قيود أخلاقية: يجب على الباحثين احترام قواعد الأخلاق في البحث العلمي، مما قد يضع قيودًا على نوعية الدراسات التي يمكنهم إجرائها. (الحطابي، 2018)

المطلب الثاني : طرق البحث العلمي في المجال الرياضي:

البحث التجريبي: يتمثل في تنفيذ تجارب وتجارب لقياس تأثير عامل معين على الأداء الرياضي، ويشمل فحوصات للعينات واختبارات لتحليل البيانات.

البحث المرجعي: يتمثل في دراسة الأبحاث السابقة ومراجعتها وتحليل النتائج والاستنتاجات لاستخلاص الفوائد والتوصيات.

البحث التحليلي: يتمثل في تحليل البيانات والمعلومات الناتجة من التجارب والدراسات للوصول إلى استنتاجات علمية موثقة. (الشمري،ف.، 2016)

البحث التاريخي: يتمثل في دراسة تطور الرياضة وأحداثها ومنهجياتها عبر الزمن لفهم تأثيرها على المجتمع و الفرد.

البحث الاستقصائي: يتمثل في استكشاف الظواهر والاتجاهات الجديدة في مجال الرياضة وتحليلها وتقديم التوصيات للاستفادة منها.

مراجعة الأدبيات: يقوم الباحث بدراسة الأبحاث والمقالات السابقة المتعلقة بموضوعه، وذلك للتعرف على الأسس النظرية والمفاهيم المتعلقة بالموضوع والاستفادة من النتائج والاستنتاجات السابقة.

دراسة المراجع العلمية: حيث يقوم بمراجعة الأبحاث والدراسات السابقة التي تتعلق بموضوع بحثه للاستفادة من النتائج والافكار التي تم توثقيها.

التجارب والتجارب العملية: يعتمد الكاتب على إجراء تجارب عملية لتحقيق أهداف البحث واختبار الفرضيات . (العليان،م.)

صعوبة الحصول على البيانات: يمكن أن تكون صعوبة الحصول على البيانات اللازمة للبحوث العلمية في مجال الرياضة إحدى المعوقات التي تواجه الباحثين.

قيود أخلاقية: يجب على الباحثين احترام قواعد الأخلاق في البحث العلمي، مما قد يضع قيودًا على نوعية الدراسات التي يمكنهم اجرائها.

التحليل الإحصائي: يستخدم الكاتب العليان،م. الأساليب الإحصائية لتحليل البيانات التي تم جمعها من خلال التجارب و الاستطلاعات.

النقد والتحليل النقدي: يقوم بتحليل النتائج والفرضيات بشكل نقدي لإثبات صحة فكرته ونتائجه. (العليان،م.)

تحديد المشكلة البحثية: يقوم الكاتب بتحديد مشكلة بحثية محددة وواضحة تحتاج إلى البحث و الاستكشاف.

وضع الأهداف: يحدد الكاتب أهداف البحث التي يرغب في تحقيقها من خلال دراسته.

مراجعة البحث: يقوم الكاتب بمراجعة البحث بعناية لضمان دقة النتائج والاستنتاجات. (الشمري،ف.، 2016)

خلاصة:

البحث العلمي في مجال الرياضة يعتبر أساسياً لتطوير المعرفة وتحسين أداء الرياضيين واللاعبين، ويسهم في تطوير البرامج التدريبية والتحليلية والوقائية في هذا المجال. يتناول البحث العلمي في مجال الرياضة دراسة العوامل المؤثرة على أداء الرياضيين، وتأثير التدريبات والتغذية والصحة العامة على أدائهم.يتضمن البحث العلمي في مجال الرياضة دراسات حديثة ومتقدمة في مجالات مثل التحليل الحيوي والفسيولوجي لأداء العضلات والقلب والرئتين، ودور الوراثة والبيئة في تحديد القدرات البدنية والرياضية للأفراد، وتأثير العوامل النفسية على أداء الرياضيين واللاعبين . كما يشمل البحث العلمي في مجال الرياضة دراسة الإصابات الرياضية وسبل الوقاية منها، وتأثير التدريبات البدنية والعلاج الفيزيائي على تعافي الرياضيين من الإصابات، وتطوير تقنيات التقييم البدني والأداء الرياضي .تعتبر نتائج البحث العلمي في مجال الرياضة مصدراً هاماً لاتخاذ القرارات في مجال التدريب الرياضي والتغذية والصحة، وتحفيز الابتكار في تطوير أساليب جديدة لتحسين أداء الرياضيين واللاعبين. بالتالي، يجب دعم وتشجيع البحث العلمي في مجال الرياضة وزيادة الاستثمار في هذا القطاع لتحقيق تقدم وتطور في أداء الرياضيين وتحقيق النجاح في المنافسات الرياضية الدولية.

دراسة ميدانية

الفصل الأول :

الدراسة الاستطلاعية ومنهجية البحث و الإجراءات الميدانية

تمهيد :

بعد استكمالنا دراسة الجانب النظري الذي تناولناه في موضوعنا الذي ضم فصلين كانا كالتالي :

_ الانتقاء الرياضي

_ البحث العلمي في المجال الرياضي

في هذا الفصل سنوضح الإجراءات الدقيقة التي اتبعناها في هذه الدراسة ، بهدف الحصول على نتائج موضعية يمكن تكرارها ، و بالتالي تحقيق نفس النتائج المتوقعة ،كما هو معروف فان مصداقية أي بحث علمي تكمن في قدرته على الوصول الى الموضوعية العلمية ، وهذا لا يمكن تحقيقه الا من خلال اتباع منهجية علمية دقيقة و موضوعية .

و يتحدد المنهج الذي نتبعه في معالجة مشكلة البحث بناءً على طبيعتها، إذ يسعى الباحثون إلى تنظيم وإعداد خطوات منهجية دقيقة وواضحة لتنفيذ التجربة الرئيسية. يهدف ذلك إلى تحديد النقاط الرئيسية التي تساهم في تقليل الأخطاء، وتحقيق أقصى استفادة من الوقت والجهد، مع الاستفادة الكاملة من المنهجية المناسبة لمسألة البحث واختيار العينة المناسبة، بما يتيح اتباع وسائل وأدوات متصلة بالموضوع بكفاءة واحترافية.

1_ المنهج المتبع :

تتباين مناهج البحث وفقًا لطبيعة المشكلة المبحوثة وأهداف الدراسة. تُعرف المنهج باعتباره سلسلة من العمليات والخطوات التي يتبعها الباحث لتحقيق أهداف بحثه.

يعرفه عمار بوحوش على أنه "طريقة لوصف الظاهرة المدروسة"، ولتصويرها كميا وهذاعن طريق جمع المعلومات المقننة من المشكلة ومن ثمة القيام بتصنيفها وتحليل إخضاعها للدراسة العميقة (بوحوش، 1995)

في مجال البحث العلمي، يعتمد اختيار المنهج الملائم والمناسب لكل مشكلة بحثية على طبيعة تلك المشكلة. وبناءً على هذا المنطق، يتمحور موضوع بحثنا حول دراسة " دور البحث العلمي في الانتقاء الرياضي " والذي اعتمدنا فيه على **المنهج الوصفي** حيث يؤكد محمد شفيق أن استخدامنا للمنهج الوصفي يتطلب اداة و طريقة تصفالظاهرة المدروسة وتصويرها كميا عن طريق جمع المعلومات المتقنة عن المشكلة وتصنيفهاوتحليلها وإخضاعها للد ارسة الدقيقة (شفيق، 1985)

فالمنهج الوصفي " هو طريقة من الطرق التحليل و التفسير بشكل علمي منظم من اجل الوصول الى اعراض محددة لوضعية اجتماعية او مشكلة اجتماعية او سكان معينين .

2_ مجتمع البحث :

من الناحية الاسطلاحية هو تلك المجموعة الاصلية التي تأخذ منها العينة و قد تكون هذه المجموعة مدارس او فرق او تلاميذ او سكان او أي وحدات أخرى (رضوان، 2000)

ونحن اعتمدنا في دراستنا على مجتمع يتكون مجموعة من المدربين الرياضيين .

3_ عينة البحث :

تُعَدّ العينة أحد العناصر الأساسية في البحوث العلمية، حيث يكمن الهدف الرئيسي منها في جمع المعلومات والبيانات من المجتمع المستهدف للبحث. تمثل عينة البحث مجموعة من الوحدات التي تم اختيارها من المجتمع المحدد لموضوع الدراسة، بهدف أن تكون ممثلة دقيقة لهذا المجتمع. بمعنى آخر، تمثل العينة جزءاً من مجتمع الدراسة الذي تُجمَع منه البيانات الميدانية، وتُعَدّ جزءاً أساسياً من النموذج الذي يعتمد عليه الباحث لإكمال العمل الميداني. في مجال علم النفس وعلوم التربية البدنية والرياضية، يُفهم مفهوم العينة على أنها مجموعة من الأفراد، حيث تشكل العينة المجموعة الفرعية من الأفراد في مجتمع البحث المعين. في دراستنا، شملت العينة جزءًا محددًا من مدربي ولاية مستغانم وحرصا منا على الوصول إلى نتائج أكثر دقة وموضوعيةومطابقة للواقع، قمنا باختيار عينة بحثنا بطريقة قصدية.

4_ متغيرات البحث :

4_1_ **المتغير المستقل** : هو العامل الذي يتم تلاشيته أو تعديله أو تحكم فيه من قبل الباحث في دراسة العلاقة بين المتغيرات. ببساطة، هو الشيء الذي يتم التلاعب به في دراسة البحث لقياس تأثيره على المتغير المعتمد. في العلوم الاجتماعية والعلوم الطبيعية، يُعتبر المتغير المستقل السبب أو العامل المستقل الذي يتم تحكم فيه أو تلاشيته من قبل الباحث.

تحديد المتغير المستقل : البحث العلمي

4_2_ المتغير التابع : هو الظاهرة أو الخاصية التي يقيسها الباحث لفهم تأثير المتغير المستقل عليها. بمعنى آخر، المتغير التابع هو النتيجة أو التغير الذي يتأثر بالتلاعب بالمتغير المستقل في دراسة البحث. يتم قياس المتغير التابع لتحديد ما إذا كان التغيير في المتغير المستقل يؤدي إلى تغيير في المتغير التابع أو لا.

تحديد المتغير التابع : الانتقاء الرياضي

5_ مجالات البحث :

5_1_ المجال المكاني :

تم توزيع الاستبيان على مجموعة من مدربي مدينة مستغانم .

5_2_ المجال الزمني :

تم البداية في البحث منذ شهر ديسمبر 2023 و ذلك من خلال البحث في الدراسة النظرية و بعد ذلك الدراسة التطبيقية في هذا الجانب قمنا بتوزيع استمارات على مدربين خلال الفترة الممتدة من 15 فيفري 2024 حتى 5 مارس 2024بالنسبة للتجربة الاستطلاعية أما الأساسية فكانت في 5 ماي2024

6_ أدوات البحث :

من اجل ان تكون دراستنا مضبوطة و صادقة و ثابتة قمنا باعداد استمارة استبيان التي يمكننا ان نطلع عليها في اخر الدراسة في الملاحق حيث ان استبياننا تكون من 30 سؤال كانو على شكل ثلاث محاور كل محور ب 10 أسئلة و كانت موجهة الى مجموعة من المدربين .

و يعرف الاستبيان على انه أداة بحثية تستخدم لجمع البيانات من الأفراد، وتتضمن مجموعة من الأسئلة المصممة بشكل منطقي ومنظم لاستقصاء آراء الأشخاص أو معلوماتهم حول موضوع محدد. يتم توزيع الاستبيانات عادة على عينة من الأفراد المستهدفين، ويتم الرد عليها عن طريق ملء الأسئلة المطروحة فيها. يُعتبر الاستبيان أداة فعالة في جمع البيانات الكمية، ويمكن استخدامه في مجالات مختلفة مثل البحوث الاجتماعية، والتسويق، وإدارة الأعمال، والصحة، وغيرها. (كونج.، 2019)

و الاستبيان يتضمن أنواعا مختلفة من الأسئلة :

1_ الأسئلة المغلقة او المحدودة الإجابة : تطلب من الطلاب اختيار الإجابة المناسبة او العديد منها لكل سؤال ، حيث يكون هنالك خيارات محددة

2_ الأسئلة المفتوحة او الحرة : تتيح للمبحوث حرية الإجابة عن السؤال بالطريقة و اللغة و الأسلوب الذي يرونه مناسبا .

3_ الأسئلة المغلقة المفتوحة : تبدأ هذه الأسئلة كمغلقة ، حيث يحدد الطلاب الإجابة المطلوبة ، ولكن يمكنهم توسيع البحث بعد ذلك باختيار الإجابة .

الخصائص السيكومترية لاستبيان الدراسة:

الثبات:

من أجل حساب معامل الثبات، قمنا بتوزيع استمارات الاستبيان على عينة التجربة الاستطلاعية البالغ قوامها 07 مدربين والتي تم استبعادها من عينة الدراسة الأساسية ثم تم توزيعه مرة أخرى بعد مرور أسبوعين ومن خلال هذا تم معرفة درجة ثبات الأداة.

الصدق الظاهري:

بالنسبة للصدق فقد تم توزيع استمارة الاستبيان على مجموعة من الأساتذة المختصين والبالغ عددهم 05 أساتذة حيث كانت هناك عدة ملاحظات بالنسبة لصياغة العبارات حيث قمنا بالأخذ بملاحظات الأساتذة المحكمين وبعد تعديلها تمكنا من أخذ الموافقة النهائية من أجل عملية طبع الاستبيان في صورته النهائية حيث اتبعنا خطوات بناء الاستبيان المنشود من حيث:

أولا: مدى مناسبة المحاور المقترحة للاستبيان.

ثانيا: مدى سلامة صياغة العبارات المقترحة.

ثالثا: مدى مناسبة العبارات لكل محور.

رابعا: مدى ارتباط العبارات وانتمائها للمحاور.

خامسا : حذف أو تعديل العبارات التي لا تسهم في إثراء الاستبيان.

7_ الدراسة الاستطلاعية :

الدراسة الاستطلاعية هي نوع من أنواع الدراسات البحثية تستند إلى جمع البيانات من الأفراد أو الجماعات من خلال الاستفسار المباشر والمنتظم. يتم ذلك عادة من خلال استخدام الاستبيانات أو المقابلات الهيكلية أو غير الهيكلية لجمع المعلومات من الأفراد. يتم تحليل البيانات التي تم جمعها فيما بعد لفهم الظواهر أو العلاقات المختلفة بين المتغيرات

المدروسة.(الذكاء الاسطناعي موقع chat gpt)

يؤكد الفريق البحثي الحالي أن دراستهم الاستطلاعية استندت الى مراجع أدبية في الجانب النظري لهذه المذكرة , بينما استند الجانب التطبيقي الى الدراسات السابقة في :

- تحديد حجم و خصائص المجتمع المستهدف .
- التحقق من صلاحية الاستبيان و ذلك من خلال تقديم :

_ وضوح البنود و ملاءمتها لمستوى العينة و خصائصها .

_ وضوح التعليمات .

_ سهولة ووضوح الأسئلة .

- الاستعداد المسبق لظروف تنفيذ الدراسة الميدانية الأساسية لتجنب الصعوبات و التاخيرات المحتملة .

و لهذا قمنا بتوزيع الاستمارة على عينة من 4 مدربين من أجل تحكيم الستبيان و تم استبعادهم من الدراسة الأساسية ؟

الفصل الثاني :
عرض وتحليل النتائج

عرض و تحليل النتائج :

الصدق الذاتي:

لمعرفة الصدق الذاتي للاستبيان المستخدم في دراستنا قمنا بحساب الجذر التربيعي لمعامل الثبات، والجدول رقم (...) يبين الخصائص السيكومترية للاستبيان المطبق على عينة التجربة الاستطلاعية:

جدول رقم (1): يبين نتائج الخصائص السيكومترية لاستبيان الدراسة

الصدق والثبات محاور الاستبيان	الثبات	الصدق الذاتي
المحور الأول	0.94	0.97
المحور الثاني	0.88	0.94
المحور الثالث	0.91	0.95
الاستبيان ككل	0.93	0.96

من خلال الجدول رقم 1 نلاحظ أن قيمة معامل الثبات لمحاور الاستبيان والاستبيان ككل تندرج ضمن المجال [0.88، 0.94]، فيما تراوحت قيمة الصدق الذاتي بين 0.94 و0.97 وهذا ما يعني أن استبيان دراستنا يتمتع بمعاملي صدق وثبات عاليين.

الوسائل الإحصائية:

تمثلت الوسائل الإحصائية المستخدمة في:

أ. **اختبار كا تربيع** (رضوان م.، القاهرة):

يعبر عنه بالمعادلة التالية:

كا^2 = مجموع [(التكرارات المشاهدة –التكرارات المتوقعة)^2 / التكرارات المتوقعة]

أ. **معامل الارتباط البسيط لبيرسون :**

يستخدم لإيجاد قوة العلاقة بين متغيرين (س, ص) ويرمز له ب (r) ويحتسب وفق القانون التالي:

$$R = \frac{(x-\dot{x})(y-\dot{y})}{\sqrt{\Sigma(x-\dot{x})^2 - \Sigma(y-\dot{y})^2}}$$

R : معامل الارتباط البسيط لبيرسون. $\bar{X}$: المتوسط الحسابي للمجموعة 01. X : قيم المجموعة 01.

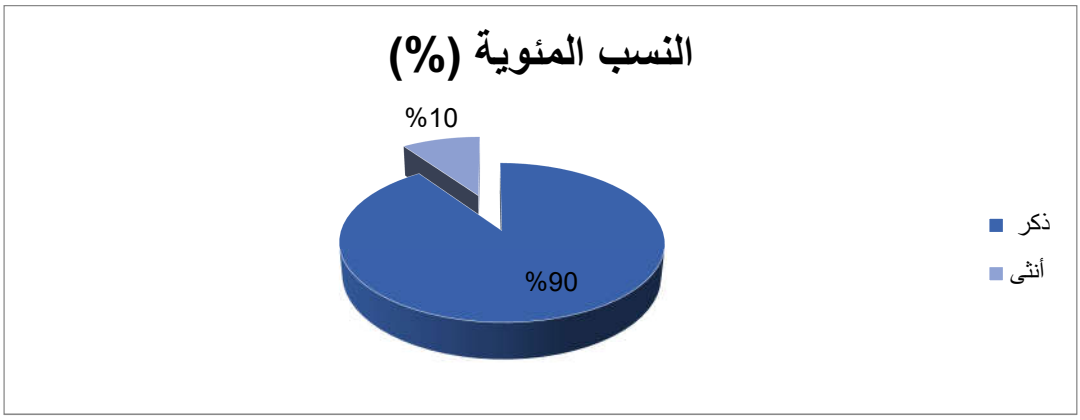
y: قيم المجموعة 02 . $\bar{y}$: المتوسط الحسابي للمجوعة 02. (خليل، دون تاريخ ص82)

المحور الأول: للمدرب دور في عملية الانتقاء بالاعتماد على تخطيط والبحث العلمي.

توزيع العينة وفق متغير الجنس:

جدول رقم 2: يبين توزيع العينة وفق متغير الجنس

	التكرارات	النسب المئوية (%)
ذكر	28	90
أنثى	03	10
المجموع	31	100



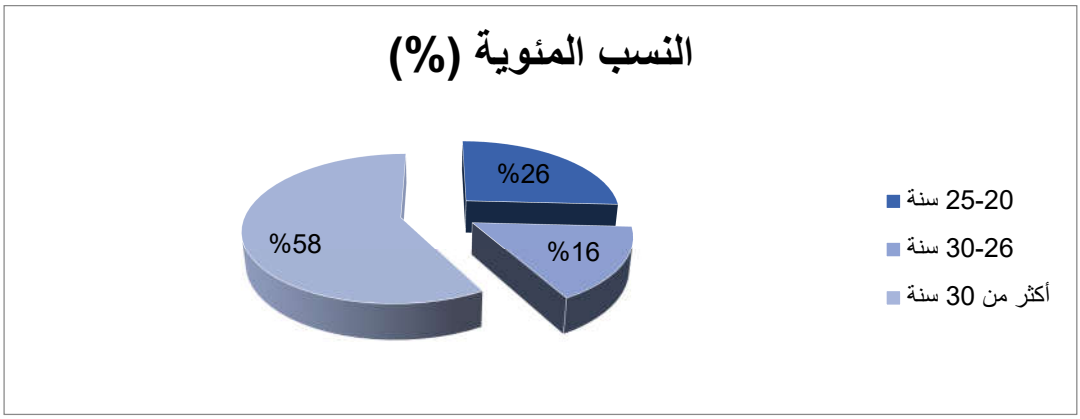
شكل رقم 1.: يوضح النسب المئوية لتوزيع العينة وفق متغير الجنس

من خلال الجدول رقم 2 نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدربين والتي تمثل 90% من جنس ذكور، في حين أن النسبة الأقل والبالغة 10% من جنس إناث.

توزيع العينة وفق متغير السن:

جدول رقم 3: يبين توزيع العينة وفق متغير السن

	التكرارات	النسب المئوية (%)
25-20 سنة	08	26
30-26 سنة	05	16
أكثر من 30 سنة	18	58
المجموع	31	100



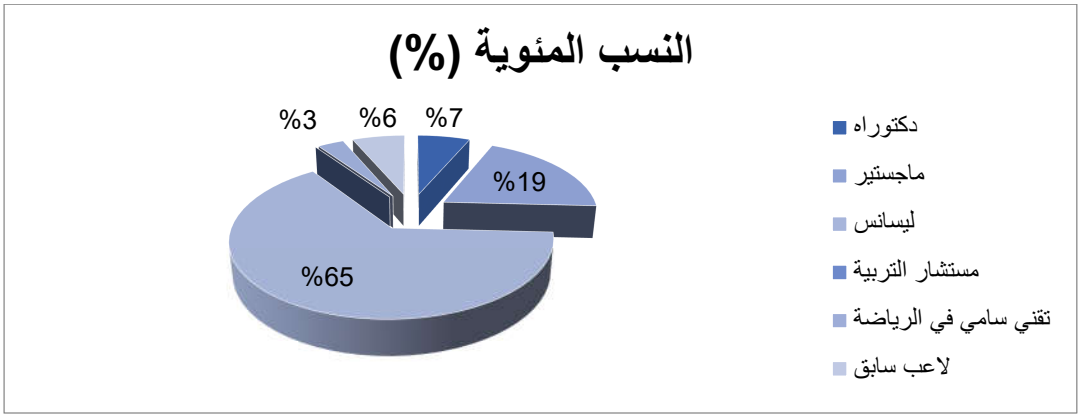
شكل رقم 2: يوضح النسب المئوية لتوزيع العينة وفق متغير السن

من خلال الجدول رقم 3 نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدربين والتي تمثل 58% تفوق أعمارهم 30 سنة، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 16% تتراوح أعمارهم بين 26 و30 سنة.

توزيع العينة وفق متغير الشهادة المتحصل عليها:

جدول رقم 4: يبين توزيع العينة وفق متغير الشهادة المتحصل عليها

	التكرارات	النسب المئوية (%)
دكتوراه	02	07
ماجستير	06	19
ليسانس	20	65
مستشار التربية	00	00
تقني سامي في الرياضة	01	03
لاعب سابق	02	06
المجموع	31	100



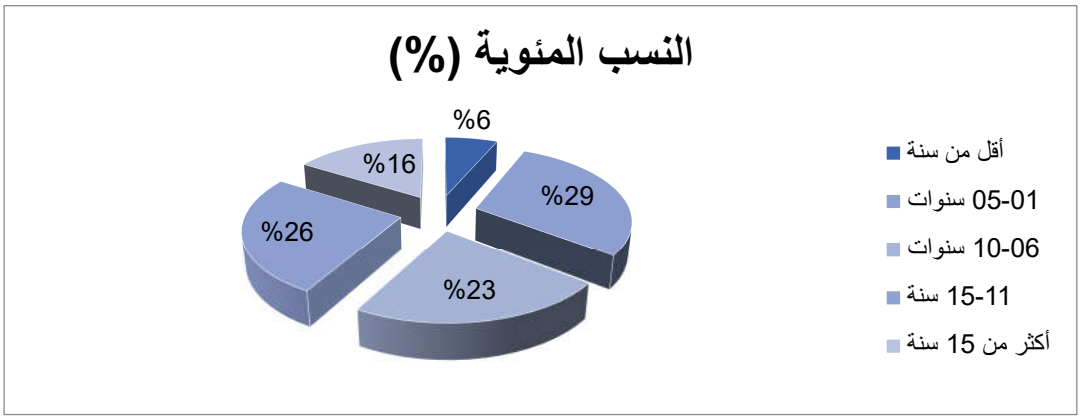
شكل رقم 3: يوضح النسب المئوية لتوزيع العينة وفق متغير الشهادة المتحصل عليها

من خلال الجدول رقم 4 نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدربين والتي تمثل 65% لديهم شهادة ليسانس، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 03% لديهم شهادة تقني سامي في الرياضة.

توزيع العينة وفق متغير سنوات الخبرة المهنية:

جدول رقم 5: يبين توزيع العينة وفق متغير سنوات الخبرة المهنية

	التكرارات	النسب المئوية (%)
أقل من سنة	02	06
05-01 سنوات	09	29
10-06 سنوات	07	23
15-11 سنة	08	26
أكثر من 15 سنة	05	16
المجموع	31	100



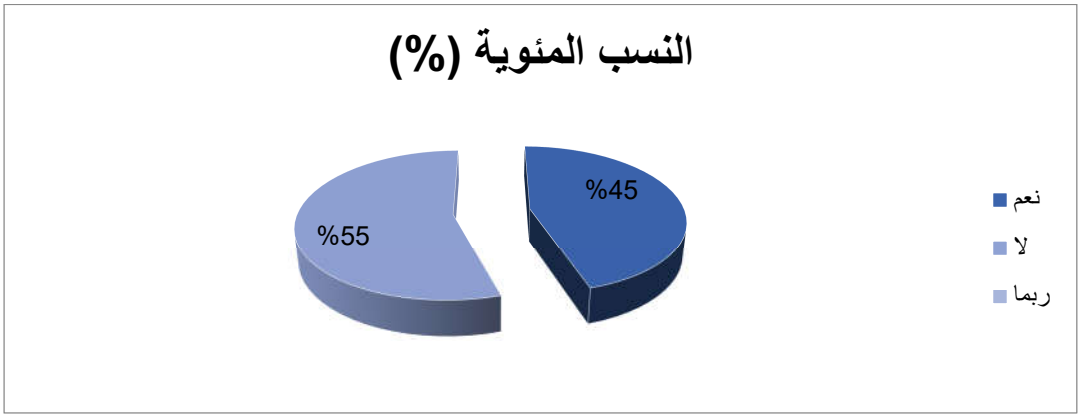
شكل رقم 4: يوضح النسب المئوية لتوزيع العينة وفق متغير سنوات الخبرة المهنية

من خلال الجدول رقم 5 نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدربين والتي تمثل 29% تتراوح خبرتهم المهنية بين السنة والخمس سنوات، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 06% تقل خبرتهم المهنية عن السنة.

السؤال الخامس: هل تلقيتم تكوينا خاصا في الانتقاء؟

جدول رقم 6: يبين التحليل الإحصائي للسؤال الخامس من المحور الأول

	التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا^2		نسبة الخطأ	درجة الحرية	دلالة اختبار كا^2
			المحسوبة	الجدولية			
نعم	14	45	15.94	5.99	0.05	02	دال
لا	17	55					
ربما	00	00					
المجموع	31	100					



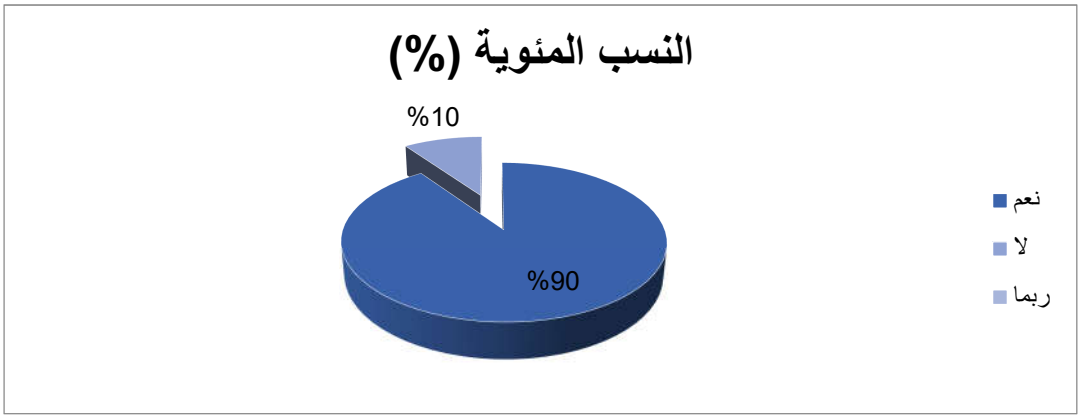
شكل رقم 5: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 05 من المحور الأول

من خلال الجدول رقم 6 نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدربين والتي تمثل 55% لم يتلقوا تكوينا خاصا في الانتقاء، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 45% تلقوا تكوينا خاصا في ذلك، كما بلغت قيمة كا^2 المحتسبة 15.94 وهي أكبر من قيمة اختبار كا^2 الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المدربين لصالح الذين لم يتلقوا تكوينا خاصا في الانتقاء.

السؤال السادس: هل تعتقد أن التخطيط الجيد يلعب دورا مهما في عملية الانتقاء؟

جدول رقم 7: يبين التحليل الإحصائي للسؤال السادس من المحور الأول

	التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا^2		نسبة الخطأ	درجة الحرية	دلالة اختبار كا^2
			المحسوبة	الجدولية			
نعم	28	90	45.74	5.99	0.05	02	دال
لا	03	10					
ربما	00	00					
المجموع	31	100					



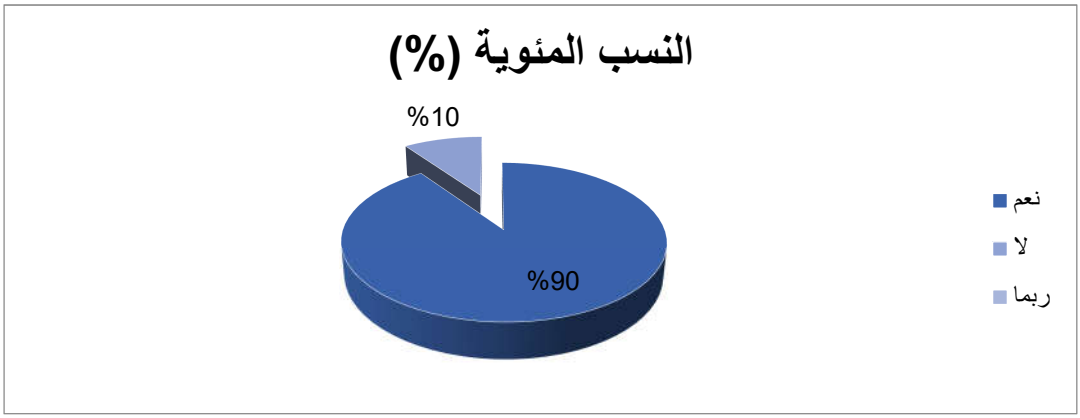
شكل رقم 6: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 06 من المحور الأول

من خلال الجدول رقم 7 نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدربين والتي تمثل 90% يرون أن التخطيط الجيد يلعب دورا مهما في عملية الانتقاء، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 10% لا يرون ذلك، كما بلغت قيمة كا^2 المحتسبة 45.74 وهي أكبر من قيمة اختبار كا^2 الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المدربين لصالح الذين يرون أن التخطيط الجيد يلعب دورا مهما في عملية الانتقاء.

السؤال السابع: هل تقوم بالانتقاء وفق خصائص معينة؟

جدول رقم 8: يبين التحليل الإحصائي للسؤال السابع من المحور الأول

	التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا^2		نسبة الخطأ	درجة الحرية	دلالة اختبار كا^2
			المحسوبة	الجدولية			
نعم	28	90	45.74	5.99	0.05	02	دال
لا	03	10					
ربما	00	00					
المجموع	31	100					



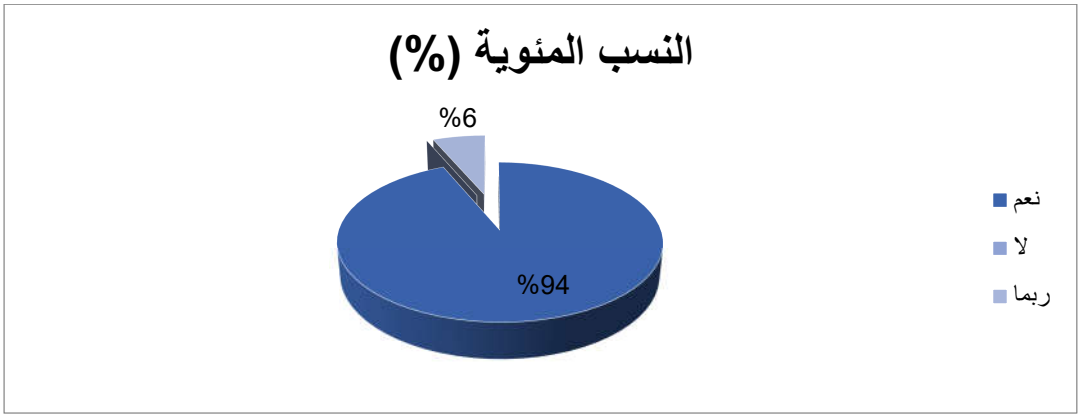
شكل رقم 7: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 07 من المحور الأول

من خلال الجدول رقم 8 نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدربين والتي تمثل 90% يقومون بالانتقاء وفق خصائص معينة، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 10% لا يقومون بالانتقاء وفق خصائص معينة، كما بلغت قيمة كا^2 المحتسبة 45.74 وهي أكبر من قيمة اختبار كا^2 الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المدربين لصالح الذين يقومون بالانتقاء وفق خصائص معينة.

السؤال الثامن: هل تعتبر أن البحوث العلمية في مجال انتقاء الرياضي لها تاثير إيجابي على الأندية والمدربين؟

جدول رقم 9: يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثامن من المحور الأول

	التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا^2		نسبة الخطأ	درجة الحرية	دلالة اختبار كا^2
			المحسوبة	الجدولية			
نعم	29	94	50.77	5.99	0.05	02	دال
لا	00	00					
ربما	02	06					
المجموع	31	100					



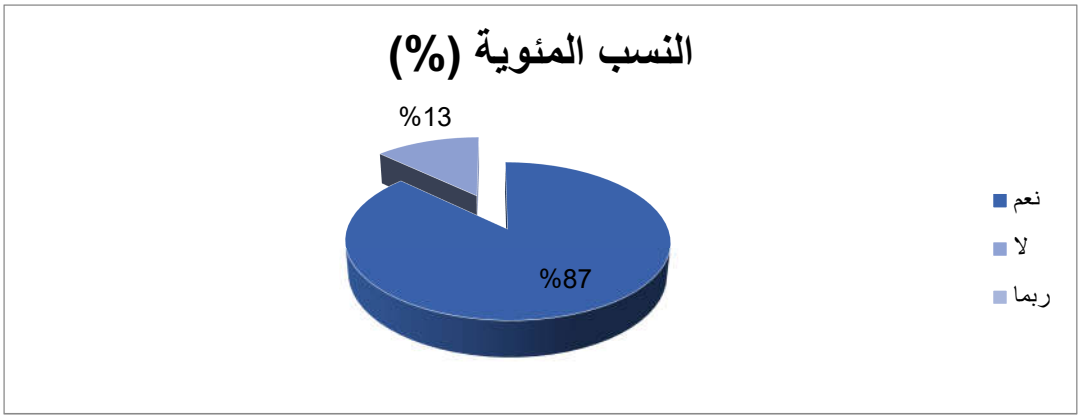
شكل رقم 8: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 08 من المحور الأول

من خلال الجدول رقم 9 نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدربين والتي تمثل 94% يرون أن البحوث العلمية في مجال الانتقاء الرياضي لها تأثير إيجابي على الأندية والمدربين، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 06% يرون أنه ربما يكون لها تأثير إيجابي في ذلك، كما بلغت قيمة كا^2 المحتسبة 50.74 وهي أكبر من قيمة اختبار كا^2 الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المدربين لصالح الذين يرون أن البحوث العلمية في مجال الانتقاء الرياضي لها تأثير إيجابي على الأندية والمدربين.

السؤال التاسع: هل تعتمد على أسس علمية أثناء الانتقاء؟

جدول رقم 10: يبين التحليل الإحصائي للسؤال التاسع من المحور الأول

	التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا^2		نسبة الخطأ	درجة الحرية	دلالة اختبار كا^2
			المحسوبة	الجدولية			
نعم	27	87	41.10	5.99	0.05	02	دال
لا	04	13					
ربما	00	00					
المجموع	31	100					



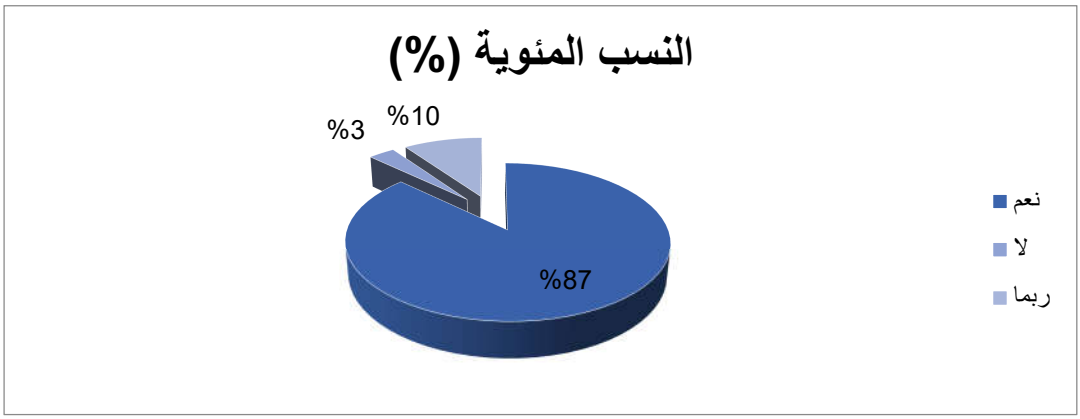
شكل رقم9: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 09 من المحور الأول

من خلال الجدول رقم 10 نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدربين والتي تمثل 87% يعتمدون على أسس علمية أثناء الانتقاء، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 13% لا يعتمدون على أسس علمية، كما بلغت قيمة كا^2 المحتسبة 41.10 وهي أكبر من قيمة اختبار كا^2 الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المدربين لصالح الذين يعتمدون على أسس علمية أثناء الانتقاء.

السؤال العاشر: هل الانتقاء الجيد للمدرب بالاعتماد على البحوث العلمية يزيد من فعالية التدريب؟

جدول رقم 11: يبين التحليل الإحصائي للسؤال العاشر من المحور الأول

	التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا^2		نسبة الخطأ	درجة الحرية	دلالة اختبار كا^2
			المحسوبة	الجدولية			
نعم	27	87	40.52	5.99	0.05	02	دال
لا	01	03					
ربما	03	10					
المجموع	31	100					



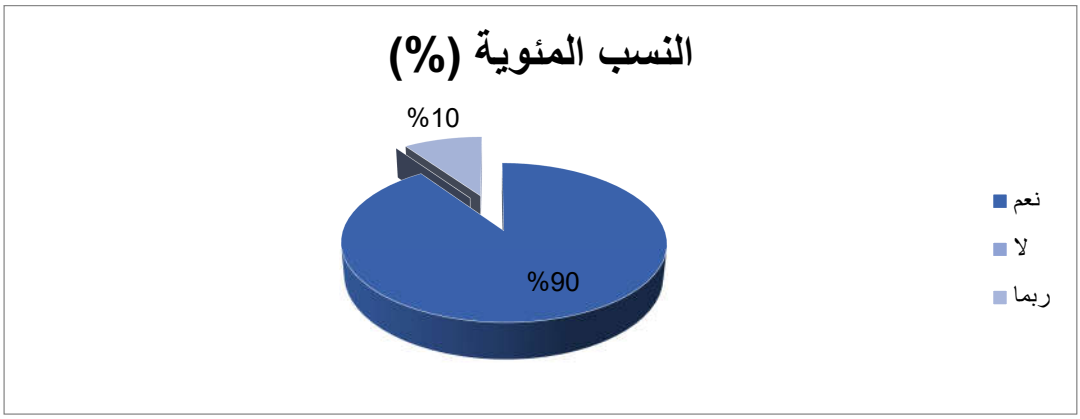
شكل رقم 10.: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 10 من المحور الأول

من خلال الجدول رقم 11 نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدربين والتي تمثل 87% يرون أن الانتقاء الجيد للمدرب بالاعتماد على البحوث العلمية يزيد من فعالية التدريب، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 03% لا يرون ذلك، كما بلغت قيمة كا^2 المحتسبة 40.52 وهي أكبر من قيمة اختبار كا^2 الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المدربين لصالح الذين يرون أن الانتقاء الجيد للمدرب بالاعتماد على البحوث العلمية يزيد من فعالية التدريب.

المحور الثاني: الاختبارات المهارية والبدنية لها دور في عملية الانتقاء الرياضي بالاعتماد على البحوث العلمية .
السؤال الأول: هل تعتقد أن الاختبارات المهارية تلعب دورا مهما في عملية اختيار الرياضيين؟

جدول رقم 12: يبين التحليل الإحصائي للسؤال الأول من المحور الثاني

	التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا^2		نسبة الخطأ	درجة الحرية	دلالة اختبار كا^2
			المحسوبة	الجدولية			
نعم	28	90	45.74	5.99	0.05	02	دال
لا	00	00					
ربما	03	10					
المجموع	31	100					



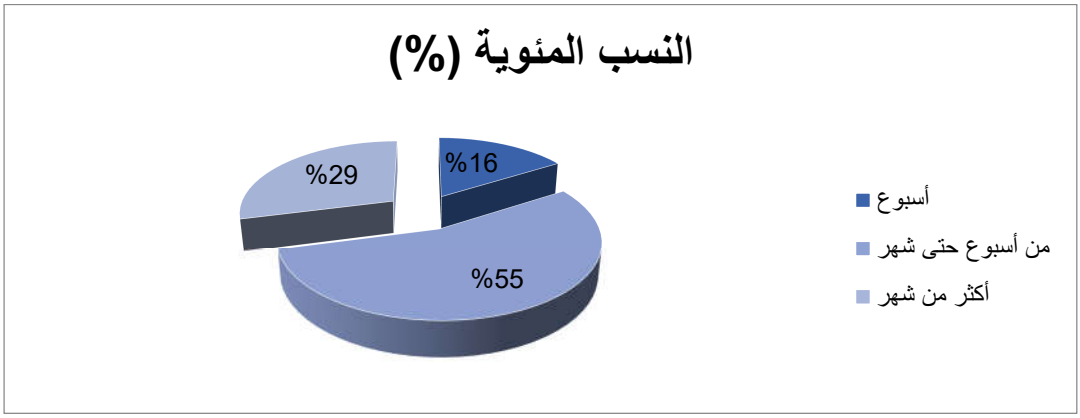
شكل رقم 11: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 01 من المحور الثاني

من خلال الجدول رقم 12 نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدربين والتي تمثل 90% يرون أن الاختبارات المهارية تلعب دورا مهما في عملية اختيار الرياضيين، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 10% يرون أنه ربما تساهم في ذلك، كما بلغت قيمة كا^2 المحتسبة 45.74 وهي أكبر من قيمة اختبار كا^2 الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المدربين لصالح الذين يرون أن الاختبارات المهارية تلعب دورا مهما في عملية اختيار الرياضيين.

السؤال الثاني: كم من الوقت ينبغي أن يخصص لاختبارات القدرات المهارية والبدنية أثناء عملية الانتقاء؟

جدول رقم 13: يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثاني من المحور الثاني

	التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا^2		نسبة الخطأ	درجة الحرية	دلالة اختبار كا^2
			المحسوبة	الجدولية			
أسبوع	05	16	7.23	5.99	0.05	02	دال
من أسبوع حتى شهر	17	55					
أكثر من شهر	09	29					
المجموع	31	100					



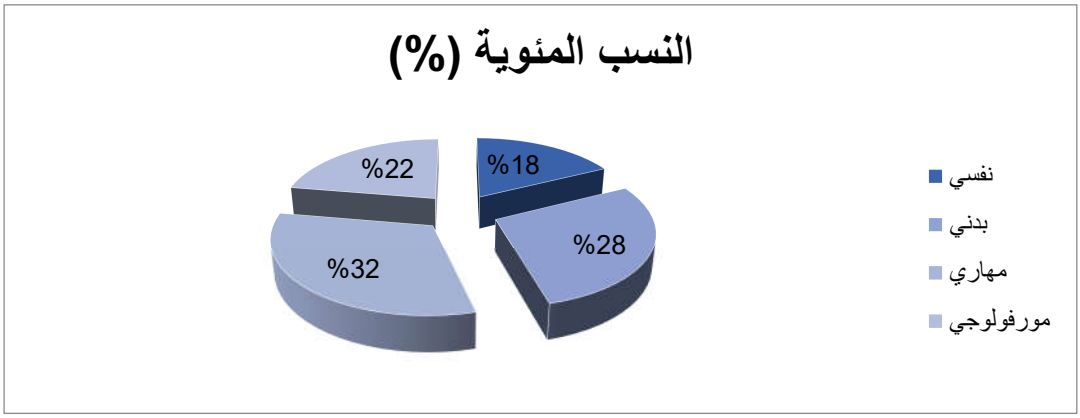
شكل رقم 12: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 02 من المحور الثاني

من خلال الجدول رقم 13 نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدربين والتي تمثل 55% يرون أن الوقت الذي ينبغي أن يخصص لاختبارات القدرات المهارية والبدنية أثناء عملية الانتقاء يكون من أسبوع إلى شهر، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 16% يرون أنه ينبغي أن تخصص له مدة أسبوع، كما بلغت قيمة كا^2 المحتسبة 7.23 وهي أكبر من قيمة اختبار كا^2 الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المدربين لصالح الذين يرون أن الوقت الذي ينبغي أن يخصص لاختبارات القدرات المهارية والبدنية أثناء عملية الانتقاء يكون من أسبوع إلى شهر.

السؤال الثالث: أي جانب تقوم بمراعاته عند الانتقاء؟

جدول رقم 14: يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثالث من المحور الثاني

	التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا^2		نسبة الخطأ	درجة الحرية	دلالة اختبار كا^2
			المحسوبة	الجدولية			
نفسي	15	18	3.99	7.82	0.05	03	غير دال
بدني	24	28					
مهاري	27	32					
مورفولوجي	19	22					
المجموع	85	100					



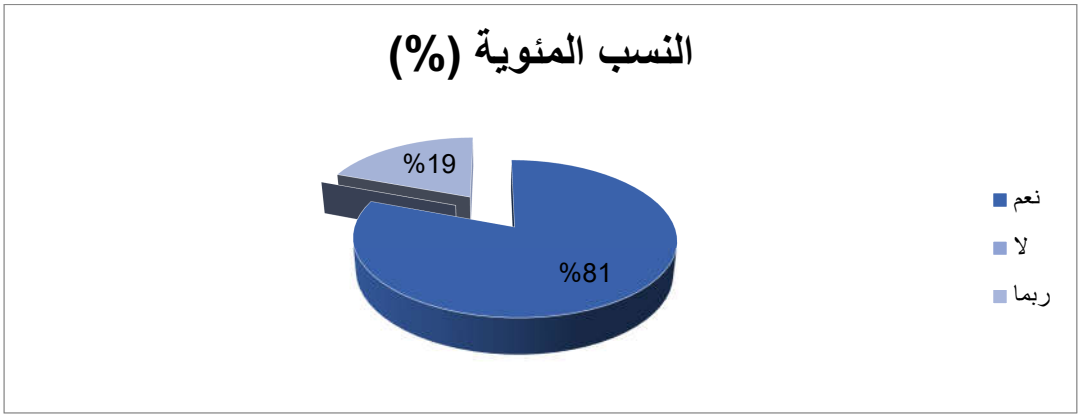
شكل رقم 13.: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 03 من المحور الثاني

من خلال الجدول رقم 14 نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدربين والتي تمثل 32% يراعون الجانب المهاري في عملية الانتقاء، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 18% يراعون الجانب النفسي، كما بلغت قيمة كا^2 المحتسبة 3.99 وهي أقل من قيمة اختبار كا^2 الجدولية والبالغة 7.82 عند درجة حرية 03 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة غير دالة إحصائيا ما يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المدربين.

السؤال الرابع: هل تعتقد أن هنالك علاقة بين الاختبارات المهارية والبدنية وبين البحث العلمي في عملية الانتقاء؟

جدول رقم 15: يبين التحليل الإحصائي للسؤال الرابع من المحور الثاني

	التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا^2		نسبة الخطأ	درجة الحرية	دلالة اختبار كا^2
			المحسوبة	الجدولية			
نعم	25	81	32.97	5.99	0.05	02	دال
لا	00	00					
ربما	06	19					
المجموع	31	100					



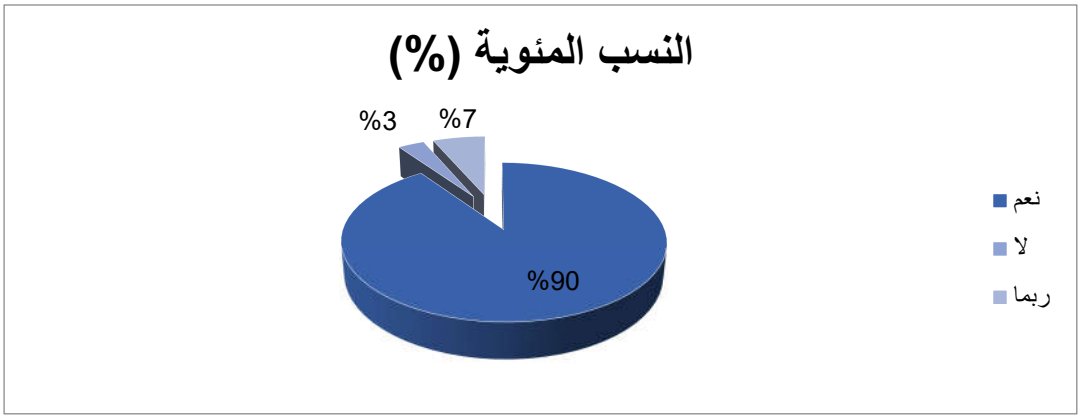
شكل رقم 14.: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 04 من المحور الثاني

من خلال الجدول رقم 15 نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدربين والتي تمثل 81% يرون أن هنالك علاقة بين الاختبارات المهارية والبدنية وبين البحث العلمي في عملية الانتقاء، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 19% يرون أنه يمكن أن تكون علاقة بينهما، كما بلغت قيمة كا^2 المحتسبة 32.97 وهي أكبر من قيمة اختبار كا^2 الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المدربين لصالح الذين يرون أن هنالك علاقة بين الاختبارات المهارية والبدنية وبين البحث العلمي في عملية الانتقاء.

السؤال الخامس: هل يجب على الرياضيين تقديم تقارير طبية وأداء اختبارات صحية قبل المشاركة في الاختبارات القدرات المهارية والبدنية؟

جدول رقم 16: يبين التحليل الإحصائي للسؤال الخامس من المحور الثاني

	التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا^2		نسبة الخطأ	درجة الحرية	دلالة اختبار كا^2
			المحسوبة	الجدولية			
نعم	28	90	45.35	5.99	0.05	02	دال
لا	01	03					
ربما	02	07					
المجموع	31	100					



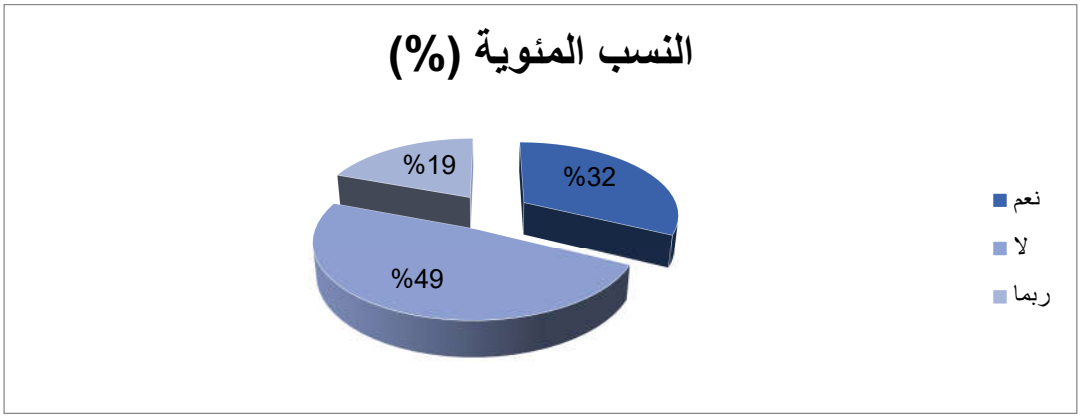
شكل رقم15:يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 05 من المحور الثاني

من خلال الجدول رقم 16 نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدربين والتي تمثل 90% يرون أنه على الرياضيين تقديم تقارير طبية وأداء اختبارات صحية قبل المشاركة في الاختبارات القدرات المهارية والبدنية، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 03% لا يرون أنه من الواجب عليهم ذلك، كما بلغت قيمة كا^2 المحتسبة 45.35 وهي أكبر من قيمة اختبار كا^2 الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المدربين لصالح الذين يرون أنه على الرياضيين تقديم تقارير طبية وأداء اختبارات صحية قبل المشاركة في الاختبارات القدرات المهارية والبدنية.

السؤال السادس: هل النجاح في الاختبار البني يعني تفوق اللاعب؟

جدول رقم 17: يبين التحليل الإحصائي للسؤال السادس من المحور الثاني

	التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا^2		نسبة الخطأ	درجة الحرية	دلالة اختبار كا^2
			المحسوبة	الجدولية			
نعم	10	32	3.94	5.99	0.05	02	غير دال
لا	15	49					
ربما	06	19					
المجموع	31	100					



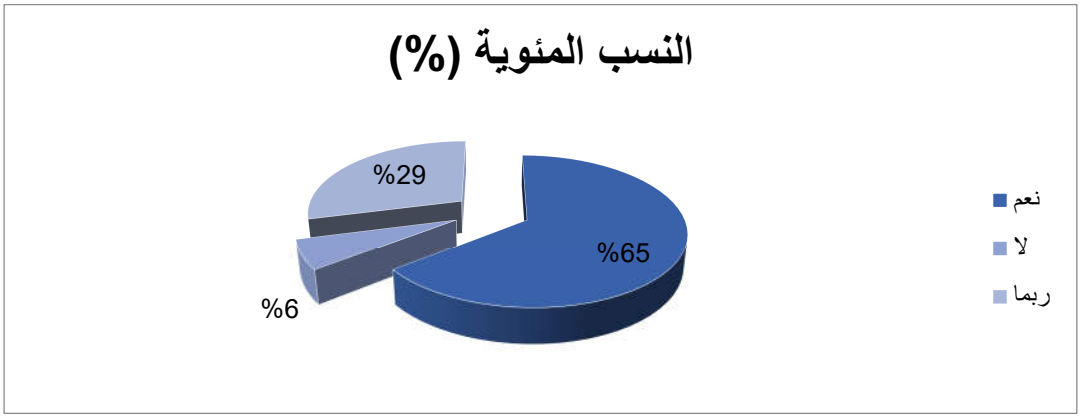
شكل رقم 16: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 06 من المحور الثاني

من خلال الجدول رقم 17 نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدربين والتي تمثل 49% يرون أن النجاح في الاختبار البني لا يعني تفوق اللاعب، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 19% يرون أنه قد يعني ذلك، كما بلغت قيمة كا^2 المحتسبة 3.94 وهي أقل من قيمة اختبار كا^2 الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة غير دالة إحصائيا ما يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المدربين.

السؤال السابع: في رأيك نتيجة الاختبار تؤثر على الانتقاء؟

جدول رقم 18: يبين التحليل الإحصائي للسؤال السابع من المحور الثاني

	التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا^2		نسبة الخطأ	درجة الحرية	دلالة اختبار كا^2
			المحسوبة	الجدولية			
نعم	20	65	15.94	5.99	0.05	02	دال
لا	02	06					
ربما	09	29					
المجموع	31	100					



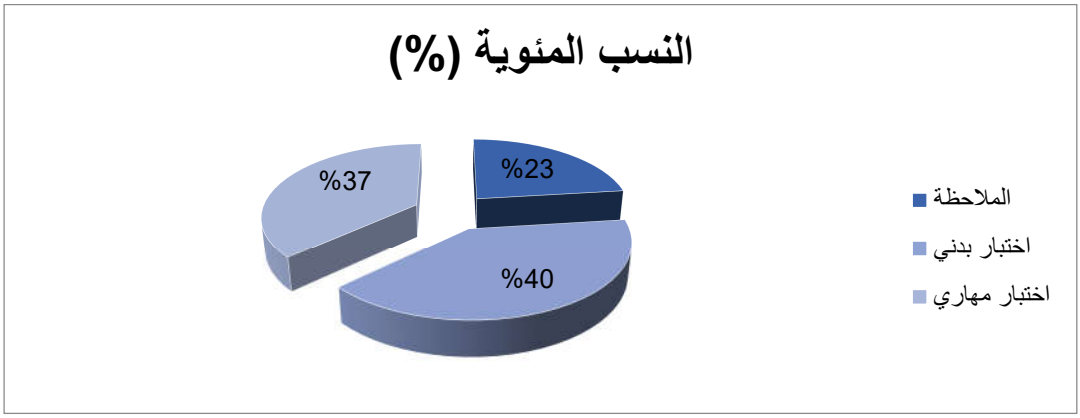
شكل رقم 17: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 07 من المحور الثاني

من خلال الجدول رقم 18 نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدربين والتي تمثل 65% يرون أن نتيجة الاختبار تؤثر على الانتقاء، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 06% لا يرون أنها تؤثر في ذلك، كما بلغت قيمة كا^2 المحتسبة 15.94 وهي أكبر من قيمة اختبار كا^2 الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المدربين لصالح الذين يرون أن نتيجة الاختبار تؤثر على الانتقاء.

السؤال الثامن: فيما تتمثل الطرق المعتمد عليها في الانتقاء؟

جدول رقم 19: يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثامن من المحور الثاني

	التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا^2		نسبة الخطأ	درجة الحرية	دلالة اختبار كا^2
			المحسوبة	الجدولية			
الملاحظة	15	23	3.17	5.99	0.05	02	غير دال
اختبار بدني	26	40					
اختبار مهاري	24	37					
المجموع	65	100					



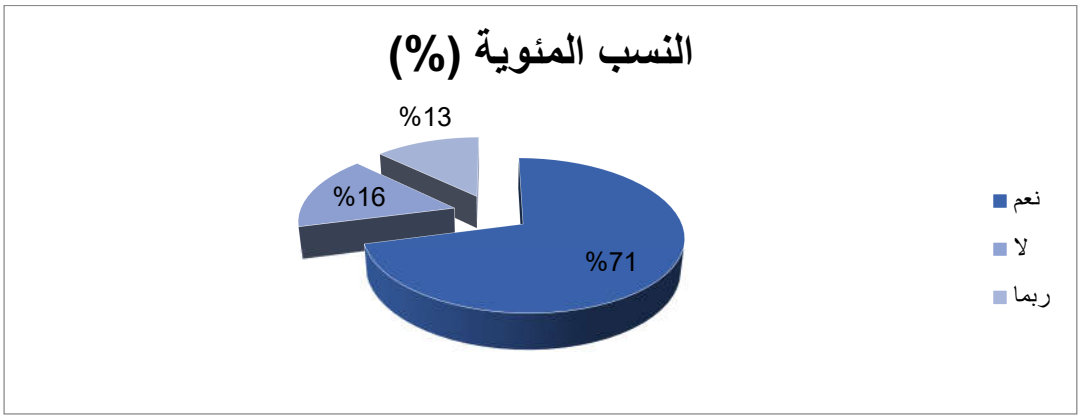
شكل رقم 18: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 08 من المحور الثاني

من خلال الجدول رقم 19 نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدربين والتي تمثل 40% يعتمدون على الاختبار البدني في عملية الانتقاء، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 23% يعتمدون على الملاحظة في ذلك، كما بلغت قيمة كا^2 المحتسبة 3.17 وهي أقل من قيمة اختبار كا^2 الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة غير دالة إحصائيا ما يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المدربين.

السؤال التاسع: هل ينبغي أن تتم مراجعة وتحديث اختبارات القدرات المهارية والبدني وبانتظام لضمان موائمتها مع تطورات الرياضة ونجاح الانتقاء؟

جدول رقم 20: يبين التحليل الإحصائي للسؤال التاسع من المحور الثاني

	التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا^2		نسبة الخطأ	درجة الحرية	دلالة اختبار كا^2
			المحسوبة	الجدولية			
نعم	22	71	19.81	5.99	0.05	02	دال
لا	05	16					
ربما	04	13					
المجموع	31	100					



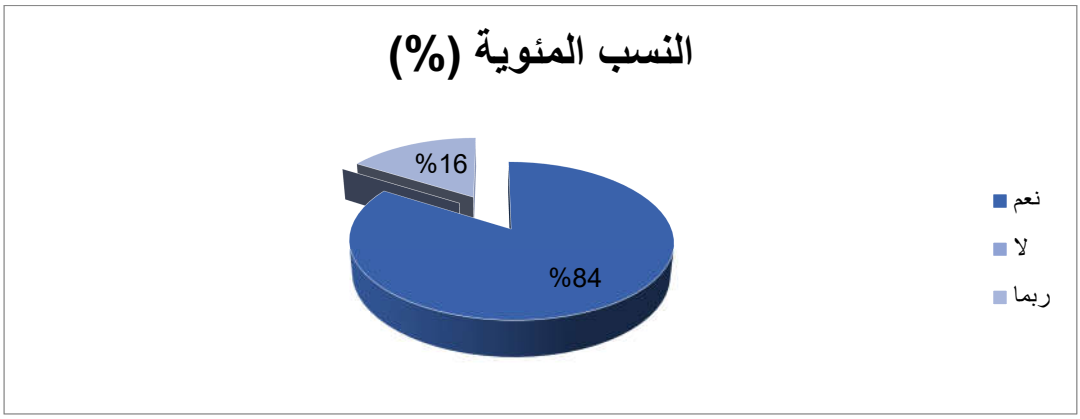
شكل رقم 19: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 09 من المحور الثاني

من خلال الجدول رقم 20: نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدربين والتي تمثل 71% يرون أنه ينبغي أن تتم مراجعة وتحديث اختبارات القدرات المهارية والبدني وبانتظام لضمان مواءمتها مع تطورات الرياضة ونجاح الانتقاء، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 13% يرون أنه من الواجب القيام بذلك، كما بلغت قيمة كا^2 المحتسبة 19.81 وهي أكبر من قيمة اختبار كا^2 الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المدربين لصالح الذين يرون أنه ينبغي أن تتم مراجعة وتحديث اختبارات القدرات المهارية والبدني وبانتظام لضمان مواءمتها مع تطورات الرياضة ونجاح الانتقاء.

السؤال العاشر: هل تعتقد أن استخدام التكنولوجيا مثل أجهزة القياس الأداء يمكن أن يعزز عملية تقييم القدرات المهارية والبدنية للرياضيين؟

جدول رقم 21: يبين التحليل الإحصائي للسؤال العاشر من المحور الثاني

	التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا^2		نسبة الخطأ	درجة الحرية	دلالة اختبار كا^2
			المحسوبة	الجدولية			
نعم	26	84	36.84	5.99	0.05	02	دال
لا	00	00					
ربما	05	16					
المجموع	31	100					



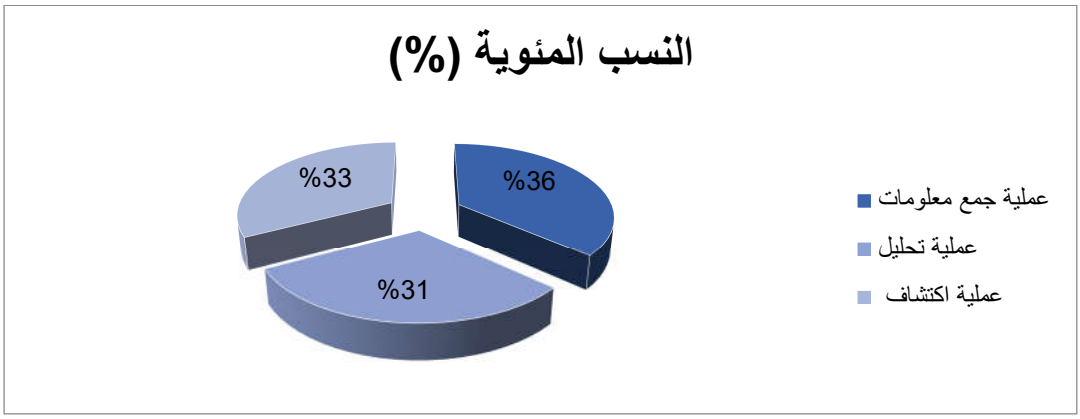
شكل رقم 20: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 10 من المحور الثاني

من خلال الجدول رقم 21: نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدربين والتي تمثل 84% يرون أن استخدام التكنولوجيا مثل أجهزة القياس الأداء يمكن أن يعزز عملية تقييم القدرات المهارية والبدنية للرياضيين، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 16% يرون أنه من الممكن أن يعزز ذلك، كما بلغت قيمة كا^2 المحتسبة 36.84 وهي أكبر من قيمة اختبار كا^2 الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المدربين لصالح الذين يرون أن استخدام التكنولوجيا مثل أجهزة القياس الأداء يمكن أن يعزز عملية تقييم القدرات المهارية والبدنية للرياضيين.

المحور الثالث: للبحث العلمي دور في عملية الانتقاء.
السؤال الأول: فيما يتمثل البحث العلمي في المجال الرياضي؟

جدول رقم 22: يبين التحليل الإحصائي للسؤال الأول من المحور الثالث

	التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا^2		نسبة الخطأ	درجة الحرية	دلالة اختبار كا^2
			المحسوبة	الجدولية			
عملية جمع معلومات	19	36	0.27	5.99	0.05	02	غير دال
عملية تحليل	16	31					
عملية اكتشاف	17	33					
المجموع	52	100					



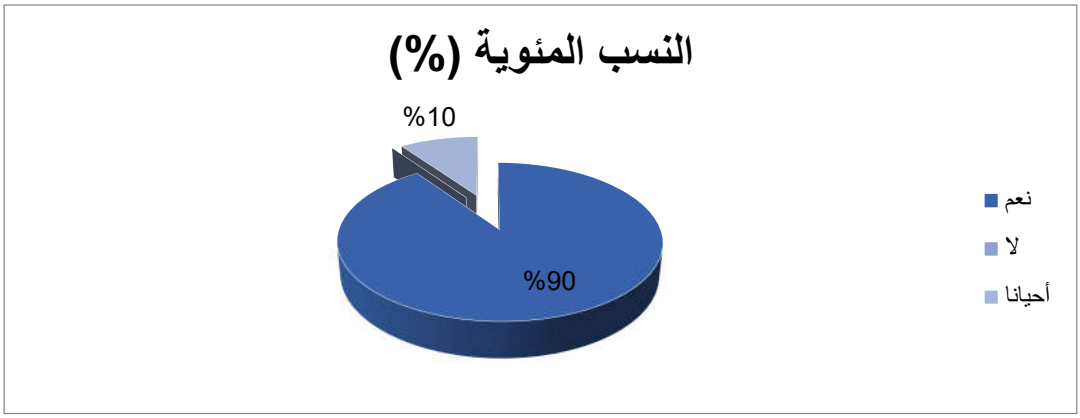
شكل رقم 21: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 01 من المحور الثالث

من خلال الجدول رقم 22: نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدربين والتي تمثل 36% يرون أن البحث العلمي في المجال الرياضي يتمثل في عملية جمع المعلومات، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 31% يرون أنه يتمثل في عملية التحليل، كما بلغت قيمة كا^2 المحتسبة 0.27 وهي أقل من قيمة اختبار كا^2 الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة غير دالة إحصائيا ما يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المدربين.

السؤال الثاني: هل تعتقد أن البحث العلمي له دور في عملية الانتقاء الرياضي؟

جدول رقم 23: يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثاني من المحور الثالث

	التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا^2		نسبة الخطأ	درجة الحرية	دلالة اختبار كا^2
			المحسوبة	الجدولية			
نعم	28	90	45.74	5.99	0.05	02	دال
لا	00	00					
أحيانا	03	10					
المجموع	31	100					



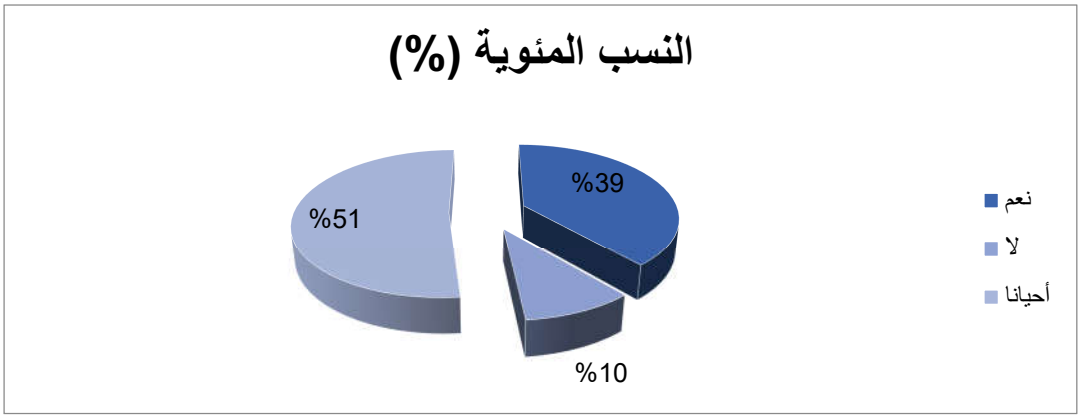
شكل رقم 22: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 02 من المحور الثالث

من خلال الجدول رقم 23 نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدربين والتي تمثل 90% يرون أن البحث العلمي له دور في عملية الانتقاء الرياضي، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 10% لا يرون أن له دورا في ذلك، كما بلغت قيمة كا^2 المحتسبة 45.74 وهي أكبر من قيمة اختبار كا^2 الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المدربين لصالح الذين يرون أن البحث العلمي له دور في عملية الانتقاء الرياضي.

السؤال الثالث: هل تستخدم الأندية والمدربين البحوث العلمية في عملية الانتقاء الرياضي؟

جدول رقم 24: يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثالث من المحور الثالث

	التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا^2		نسبة الخطأ	درجة الحرية	دلالة اختبار كا^2
			المحسوبة	الجدولية			
نعم	12	39	8.58	5.99	0.05	02	دال
لا	03	10					
أحيانا	16	51					
المجموع	31	100					



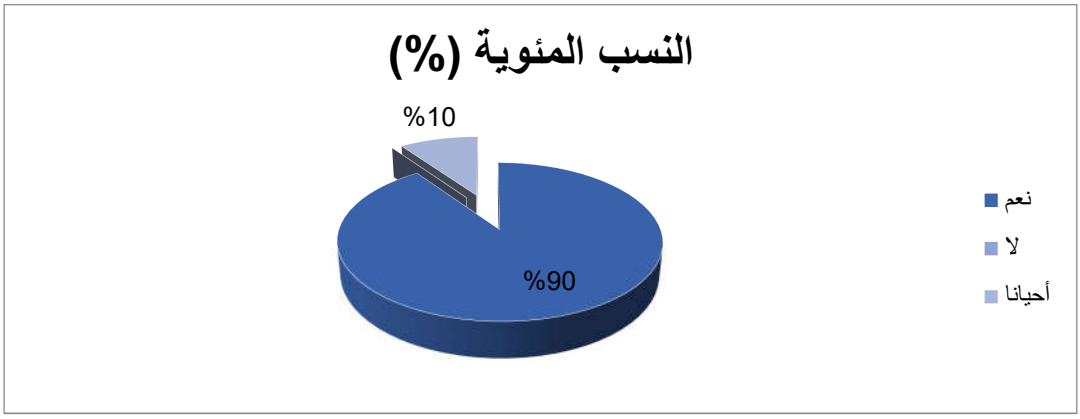
شكل رقم 23: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 03 من المحور الثالث

من خلال الجدول رقم 24 نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدربين والتي تمثل 51% يرون أن الأندية والمدربين تستخدم في بعض الأحيان البحوث العلمية في عملية الانتقاء الرياضي، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 10% لا يرون أنها تستخدم ذلك، كما بلغت قيمة كا^2 المحتسبة 8.58 وهي أكبر من قيمة اختبار كا^2 الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المدربين لصالح الذين يرون أن الأندية والمدربين تستخدم في بعض الأحيان البحوث العلمية في عملية الانتقاء الرياضي.

السؤال الرابع: هل تعتقد أن الأسس العلمية يمكن أن تقدم الارشاد والتوجيه للمدربين في الانتقاء؟

جدول رقم 25: يبين التحليل الإحصائي للسؤال الرابع من المحور الثالث

	التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا^2		نسبة الخطأ	درجة الحرية	دلالة اختبار كا^2
			المحسوبة	الجدولية			
نعم	28	90	45.74	5.99	0.05	02	دال
لا	00	00					
أحيانا	03	10					
المجموع	31	100					



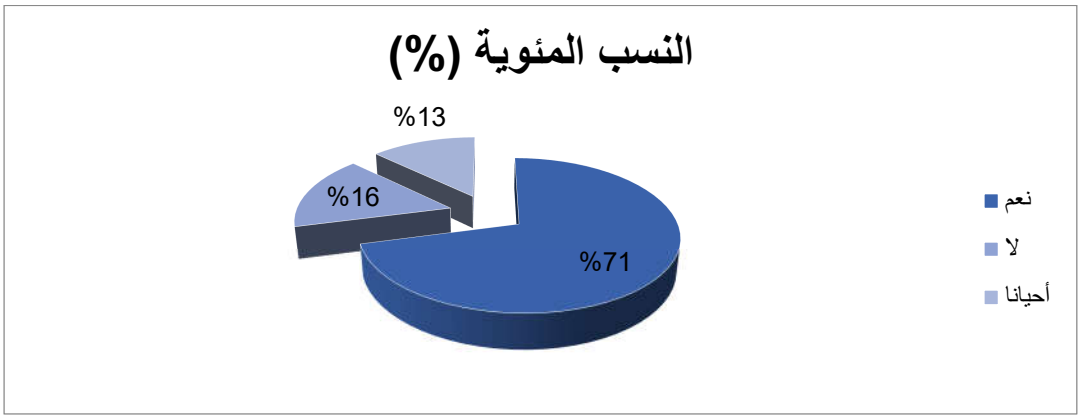
شكل رقم 24: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 04 من المحور الثالث

من خلال الجدول رقم 25 نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدربين والتي تمثل 90% يرون أن الأسس العلمية يمكن أن تقدم الارشاد والتوجيه للمدربين في الانتقاء، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 10% يرون أنها تساعد في ذلك أحيانا، كما بلغت قيمة كا^2 المحتسبة 45.74 وهي أكبر من قيمة اختبار كا^2 الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المدربين لصالح الذين يرون أن الأسس العلمية يمكن أن تقدم الارشاد والتوجيه للمدربين في الانتقاء.

السؤال الخامس: هل تعتبر أن هنالك فروقات ثقافية أو تقنية توثر على كيفية تطبيق عملية الانتقاء الرياضي في مجالات البحث العلمي المختلفة؟

جدول رقم 26: يبين التحليل الإحصائي للسؤال الخامس من المحور الثالث

	التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا^2		نسبة الخطأ	درجة الحرية	دلالة اختبار كا^2
			المحسوبة	الجدولية			
نعم	22	71	19.81	5.99	0.05	02	دال
لا	05	16					
أحيانا	04	13					
المجموع	31	100					



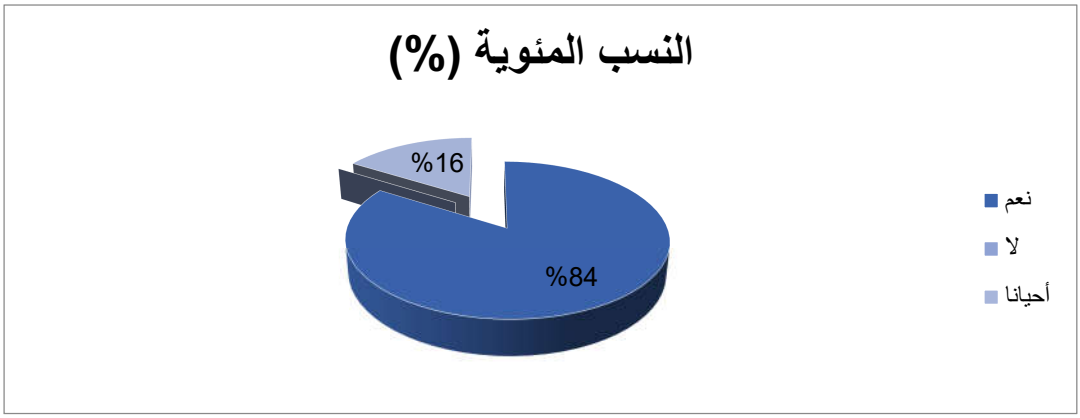
شكل رقم 25: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 05 من المحور الثالث

من خلال الجدول رقم 26 نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدربين والتي تمثل 71% يرون أن هنالك فروقات ثقافية أو تقنية توثر على كيفية تطبيق عملية الانتقاء الرياضي في مجالات البحث العلمي المختلفة، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 13% يرون أن هنالك فروقات في بعض الأحيان تؤثر على ذلك، كما بلغت قيمة كا^2 المحتسبة 19.81 وهي أكبر من قيمة اختبار كا^2 الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المدربين لصالح الذين يرون أن هنالك فروقات ثقافية أو تقنية توثر على كيفية تطبيق عملية الانتقاء الرياضي في مجالات البحث العلمي المختلفة.

السؤال السادس: هل تعتبر أن هنالك تغيرات في عملية الانتقاء الرياضي مع تطور التكنولوجيا والتقدم العلمي؟

جدول رقم 27: يبين التحليل الإحصائي للسؤال السادس من المحور الثالث

	التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا^2		نسبة الخطأ	درجة الحرية	دلالة اختبار كا^2
			المحسوبة	الجدولية			
نعم	26	84	36.84	5.99	0.05	02	دال
لا	00	00					
أحيانا	05	16					
المجموع	31	100					



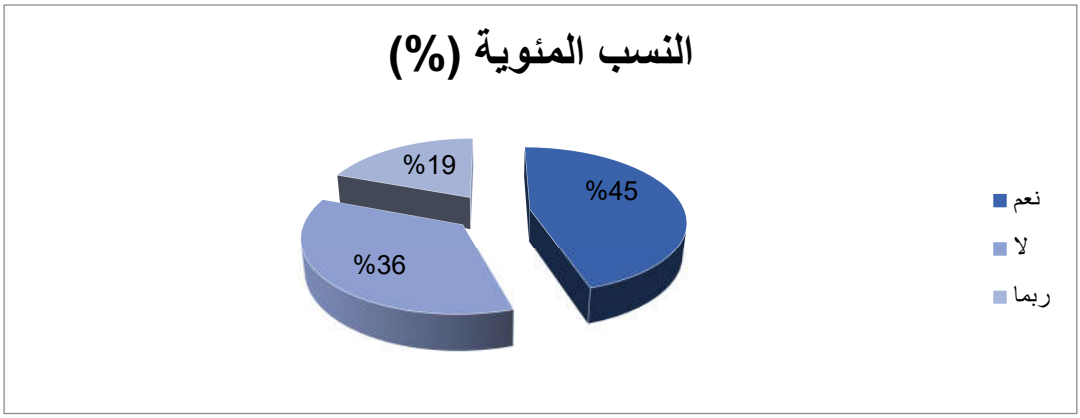
شكل رقم 26: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 06 من المحور الثالث

من خلال الجدول رقم 27 نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدربين والتي تمثل 84% يرون أن هنالك تغيرات في عملية الانتقاء الرياضي مع تطور التكنولوجيا والتقدم العلمي، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 16% يرون أنه هنالك تغيرات في بعض الأحيان في هذه العملية، كما بلغت قيمة كا^2 المحتسبة 36.84 وهي أكبر من قيمة اختبار كا^2 الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المدربين لصالح الذين يرون أن هنالك تغيرات في عملية الانتقاء الرياضي مع تطور التكنولوجيا والتقدم العلمي.

السؤال السابع: هل تعتقد أن هنالك عوامل غير علمية توثر على عملية الانتقاء الرياضي في المجتمع العلمي؟

جدول رقم 28: يبين التحليل الإحصائي للسؤال السابع من المحور الثالث

	التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا^2		نسبة الخطأ	درجة الحرية	دلالة اختبار كا^2
			المحسوبة	الجدولية			
نعم	14	45	3.16	5.99	0.05	02	غير دال
لا	11	36					
ربما	06	19					
المجموع	31	100					



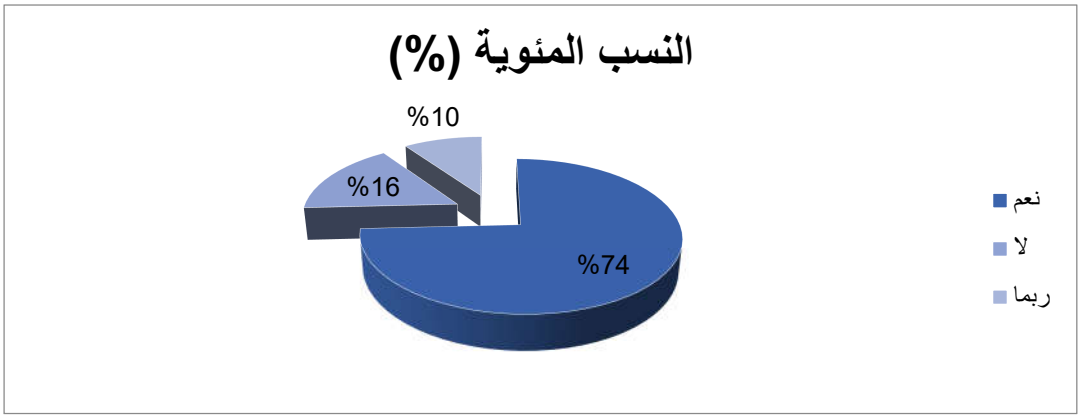
شكل رقم 27 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 07 من المحور الثالث

من خلال الجدول رقم 28 نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدربين والتي تمثل 45% يرون أن هنالك عوامل غير علمية توثر على عملية الانتقاء الرياضي في المجتمع العلمي، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 19% يرون أنه يمكن أن تكون هنالك عوامل غير علمية تؤثر على هذه العملية، كما بلغت قيمة كا^2 المحتسبة 3.16 وهي أقل من قيمة اختبار كا^2 الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة غير دالة إحصائيا ما يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المدربين.

السؤال الثامن: هل تستخدم تقنيات تحليل بيانات محددة لتقييم الانتقاء؟

جدول رقم 29: يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثامن من المحور الثالث

	التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا^2		نسبة الخطأ	درجة الحرية	دلالة اختبار كا^2
			المحسوبة	الجدولية			
نعم	23	74	23.48	5.99	0.05	02	دال
لا	05	16					
ربما	03	10					
المجموع	31	100					



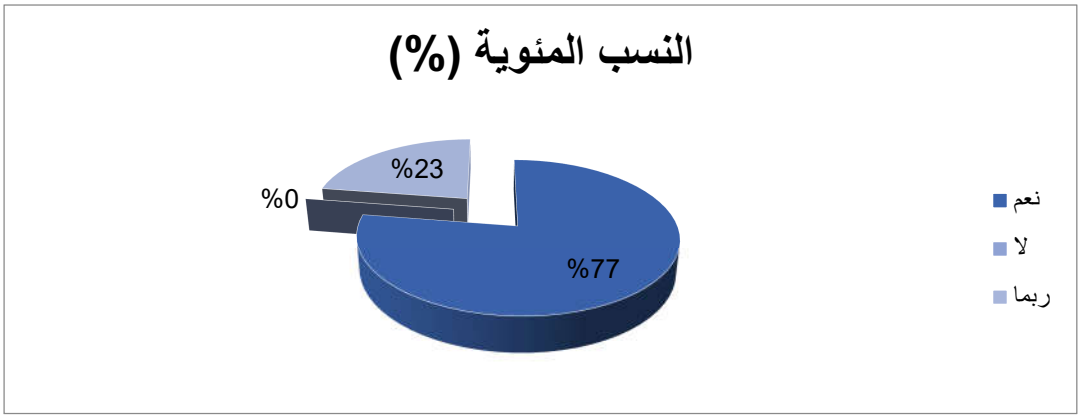
شكل رقم 28: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 08 من المحور الثالث

من خلال الجدول رقم 29 نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدربين والتي تمثل 74% يستخدمون تقنيات تحليل بيانات محددة لتقييم الانتقاء، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 10% ربما يقومون بذلك، كما بلغت قيمة كا^2 المحتسبة 23.48 وهي أكبر من قيمة اختبار كا^2 الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المدربين لصالح الذين يستخدمون تقنيات تحليل بيانات محددة لتقييم الانتقاء.

السؤال التاسع: هل تعتقد أن هنالك استفادة من تطبيق الذكاء الاصطناعي في تحسين عملية الانتقاء الرياضي؟

جدول رقم 30: يبين التحليل الإحصائي للسؤال التاسع من المحور الثالث

	التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا^2		نسبة الخطأ	درجة الحرية	دلالة اختبار كا^2
			المحسوبة	الجدولية			
نعم	24	77	29.48	5.99	0.05	02	دال
لا	00	00					
ربما	07	23					
المجموع	31	100					



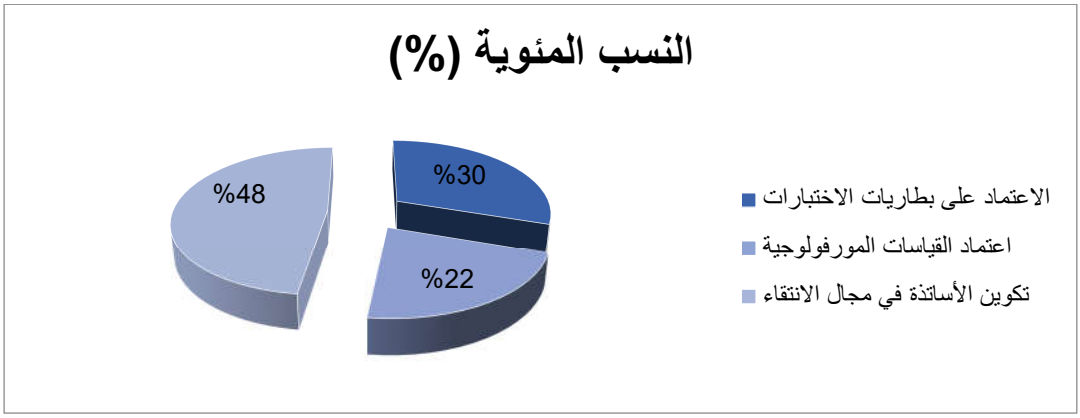
شكل رقم 29: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 09 من المحور الثالث

من خلال الجدول رقم 30 نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدربين والتي تمثل 77% يرون أن هنالك استفادة من تطبيق الذكاء الاصطناعي في تحسين عملية الانتقاء الرياضي، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 23% يرون أنه من الممكن حدوث ذلك، كما بلغت قيمة كا^2 المحتسبة 29.48 وهي أكبر من قيمة اختبار كا^2 الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المدربين لصالح الذين يرون أن هنالك استفادة من تطبيق الذكاء الاصطناعي في تحسين عملية الانتقاء الرياضي.

السؤال العاشر: هل تظن أن هنالك استراتيجيات أو أساليب يمكن تبنيها لتحسين عملية الانتقاء الرياضي في مجالات البحث العلمي وما هي؟

جدول رقم 31: يبين التحليل الإحصائي للسؤال العاشر من المحور الثالث

	التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا^2		نسبة الخطأ	درجة الحرية	دلالة اختبار كا^2
			المحسوبة	الجدولية			
الاعتماد على بطاريات الاختبارات	22	30	7.75	5.99	0.05	02	دال
اعتماد القياسات المورفولوجية	16	22					
تكوين الأساتذة في مجال الانتقاء	35	48					
المجموع	73	100					



شكل رقم 30: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 10 من المحور الثالث

من خلال الجدول رقم 31 نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدربين والتي تمثل 48% يرون أن هنالك استراتيجيات أو أساليب يمكن تبنيها لتحسين عملية الانتقاء الرياضي في مجالات البحث العلمي وتتمثل في تكوين الأساتذة في مجال الانتقاء، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 22% يرون أنها تتمثل اعتماد القياسات المورفولوجية، كما بلغت قيمة كا^2 المحتسبة 7.75 وهي أكبر من قيمة اختبار كا^2 الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المدربين لصالح الذين يرون أن هنالك

استراتيجيات أو أساليب يمكن تبنيها لتحسين عملية الانتقاء الرياضي في مجالات البحث العلمي وتتمثل في تكوين الأساتذة في مجال الانتقاء.

2_مناقشة النتائج بالفرضيات :

2_1_مناقشة النتائج بالفرضية الأولى :

مما نلاحظه من الفرضية الأولى المدرجة تحت عنوان "للمدرب دور في عملية الانتقاء بالاعتماد على تخطيط و البخث العلمي " ، ومن خلال الجدول رقم 7 نشاهد ان النسبة الأكبر من المدربين الرياضيين و التي تبلغ 90 %يعتقدون

أن التخطيط الجيد يلعب دورا في عملية الانتقاء الرياضي و يعتمدون عليه ،وعندما نلاحظ الجدول رقم9 نشاهد أن أكبر نسبة من المدربين التي قدرة ب 94%يعتبرون أن البحوث العلمية في مجال النتقاء لها تأثير و دور إيجابي على الأندية و المدربين ويعتمدون عليها ، و من خلال مشاهدة الجدول رقم 10 تلاحظ أن معضم المدربين التي نسبتهم تقدر ب87% يعتمدون على أسس علمية أثناء انتقائهم و أيضا عند النظر الى الجدول رقم 11 قد يلفت نظرنا ان نسبة% 87 من المدربين يتفقون على أن الانتقاء الجيد للمدرب بالاعتماد على البحوث العلمية يزيد من فعالية التدريب ، و هذا ما توصلت اليه دراستنا و التي كانت من اهم نتائجها انه عند اعتماد المدربين على الانتقاء الرياضي و التخطيط يصبح للمدرب تأثير على عملية الانتقاء الرياضي و هذا ما يزيد من فعالية التدريب .

و بهذا نخرج بنتيجة ان الفرضية الأولى محققة .

2_2_ مناقشة النتائج بالفرضية الثانية :

عند النظر الى الفرضية الثانية و التي عنوانها " الاختبارات المهارية و البدنية لها دور في عملية الانتقاء الرياضي يالاعتماد على البحوث العلمية " ، و من خلال الجدول رقم12 نلاحظ ان نسبة 90% من المدربين تتق على ان الاختبارات المهارية و البدنية لها دور في عملية الانتقاء الرياضي بالاعتماد على البحوث العلمية ومن خلال الجدول رقم 15 نلاحظ ان اكبر نسبة من المدربين و هي 81% تجيب بنعم على انه هنالك علاقة بين الاختبارات المهارية و البدنية و البحوث العلمية في عملية الانتقاء الرياضي ، ومن خلال ملاحظة الجدول رقم 16 نلاحظ ان معضم المدربين المقدرة نسبتهم ب 90% يقولون انه يجب على الرياضيين تقديم تقارير طبية و أداء اختبارات صحية قبل المشاركة في اختبالات القدرات المهارية و البدنية ومنه ان البحث العلمي و التخطيط يساعد في إنجاح هذه الاختبارات و بالتالي إنجاح عملية الانتقاء الرياضي ، ومن خلال الجدول رقم 17 تلاحظ ان نسبة 49%تتفق على ان النجاح في الاختبارات المهاري و البدنية لا يعني تفوق اللاعب و نسبة 32% تقول انه يعني تفوق اللاعب ، ومن خلال الجدول رقم 18 نلاحظ ان نسبة 65% تتفق على ان نتيجة الاختبار تأثر على عملية الانتقاء ، ومن خلال الجدول رقم 19 تلاحظ ان نسبة 40% تتفق على انه من الطرق المعتمد عليه في الانتقاء هي الاختبارات البدنية اما نسبة 37% تقول ان الاختبارات المهارية هي المعتمد عليه و ما تبقى يقول الملاحظة

وهذا ما توصلت اليه دراستنا التي خرجت بنتيجة انه الاختبارات المهارية و البدنية لها دور في عملية الانتقاء الرياضي بالاعتماد على البحوث العلمية .

2_3_ مناقشة النتائج بالفرضية الثالثة :

عند مشاهدة نظرية الثالثة التي تندرج تحت عنوان " للبحث العلمي دور في عملية الانتقاء الرياضي " ومن خلال النظر الجدول 22 يجذب انتباهنا ان نسبة 36% تعتبر ان البحث العلمي هو عبارة عن عملية جمع المعلومات و ان نسبة 31% تعتبره عملية تحليل و 33% يقولون انه عملية اكتشاف ، ومن خلال التطرق الى الجدول 23 قد نلاحظ ان 90%

من المدربين يعتبرون ان للبحث العلمي دور في عملية الانتقاء ومن خلال الجدول 24 نلاحظ ان 39% من المدربين يقولون ان الأندية و المدربين يستخدمون البحوث العلمية في عملية الانتقاء و نسبة 51% يقولون انه أحيانا ما يعتمد عليه و 10%لا يستخدمون ، ومن خلال مشاهدة الجدول 25 تلاحظ ان نسبة كبيرة من المدربين قدرة ب 90% يقولون ان الأسس العلمية يمكن ان تقدم الارشاد و التوجيه للمدربين في الانتقتء ، ومن خلال الجدول رقم 26 نلاحظ ان 71%

من المدربين يعتبرون ان هنالك فروقات ثقافية و تقنية تؤثر على كيفية تطبيق الانتقاء في مجالات البحث العلمي ومن خلال الجدول رقم 27 نلاحظ ان 84% من المدربين يقولون انه كلما تقدم العلم و تكنولوجيا يحدث تغيرات في الانتقاء الرياضي ،ومن خلال ملاحظة لجدول 28 يقول المدربين التي نسبتهم 45% ان هنالك عوامل غير علمية تؤثر على الانتقاء الرياضي في المجتمع العلمي ومن خلال ملاحظة الجدول 31 نجد انه من اجل تحسين عملية الانتقاء الرياضي تقول نسبة 30% انه يجب علينا الاعتماد على بطريات الاختبارات و نسبة 22% تقول العتماد على القياسات المورفولجية و 48% تقول تكوين المدربين في مجال الانتقاء .

وهذا ما توصلنا اليه في دراستنا التي خرجت بنتيجة ان للبحث العلمي دور في عملية الانتقاء الرياضي

و بهذا فان الفرضية الثالثة محققة .

❖ الاستنتاجات :

- النسبة الأكبر من المدربين 90% يقولون ان تخطيط الجيد يلعب دور في عملية الانتقاء الرياضي .
- النسبة الأكبر من المدربين 94%يقولون ان البحوث العلمية تلعب دور في عملية الانتقاء الرياضي .
- يرى المدربون ان الاختبارات المهارية و البدنية لها دور في عملية الانتقاء الرياضي بالاعتماد على البحوث العلمية .
- و يرونا أيضا ان هنالك علاقة بين الاختبارات المهارية و البدنية و البحث العلمي .
- و يقول معضم المدربين انه من اجل إنجاح عملية الانتقاء الرياضي يجب القيام ببعض تقارير الطبية و اختبارات الصحة و التي تدخل ضمن البحث العلمي .
- وخرجنا ايض بنتيجة ان الختبارات تاثر على الانتقاء الرياضي .
- اتفق المدربين ان البحث العلمي هو عبارة عن جمع معلومات و تحليلها و اكتشافها .
- النسبة الأكبر من المدربين 90%يقولون ان لبحث العلمي يأثر على الانتقاء الرياضي .
- الأندية و المدربين في ولاية مستغانم أحيانا ما يستخدمون البحوث العلمية في الانتقاء الرياضي .
- ان تقدم العلم و التكنولوجيا يحدث تغيرا كبير في عملية الانتقاء الرياضي . ذ
- يجب علينا الاعتماد على تكوين المدربين في عملية الانتقاء الرياضي و عل بطاريات الاختبارات و على القياسات المورفولوجة من أجل تحسين عملية الانتقاء الرياضي .

❖ الاقتراحات و التوصيات :

- ادراج دورات تكوينية في كيفية استخدام البحث العلمي في عملية الانتقاء الرياضي .
- العمل على التحسين من عملية الانتقاء الرياضي و تطويرها .
- العتماد على الاختبارات المهارية و البدنية بشكل اكبر من الملاحظة عند الانتقاء الرياضي .
- اجراء تقارير طبية و و اختبارات صحية قبل الولوج الى عملية الانتقاء .
- الاعتماد على ما وصلنا اليه من تطور في زمننا هذا في انتقاءنا للمواهب الرياضية .
- استخدام البحوث العلمية اثناء الانتقاء .
- استخدام الذكاء الاصطناعي في انتقاءنا فهو يساعد و يختصر علينا الوقت .
- العمل على دراسة هذا الموضوع باختلاف العينة نظرا لقلة هذه الدراسات في الوسط العلمي .

❖ **خاتمة :** في الختام، يُظهر البحث العلمي أهميته البارزة في عملية الانتقاء الرياضي على مستوى عام، حيث يسهم في تطوير الرياضة وتحسين جودتها بشكل ملموس. من خلال فهم أعمق للمتغيرات التي تؤثر على أداء الرياضيين والعمليات الانتقائية، يمكن للبحث العلمي أن يوجه المدربين والمسؤولين نحو استراتيجيات أكثر فعالية وعادلية. بالإضافة إلى ذلك، يسهم البحث العلمي في تعزيز الشفافية والمساءلة في الرياضة، مما يعزز الثقة والاحترام بين اللاعبين والمشجعين.من هذا المنظور، يمثل البحث العلمي محركاً أساسياً للتطور والتقدم في ميدان الرياضة، ويعكس التزاماً بالنمو المستدام والعدالة. إذا تم دمج نتائج البحث بشكل فعّال في عمليات الانتقاء الرياضي، فإن ذلك سيؤدي إلى رفع مستوى الأداء وتعزيز المنافسة الصحية في مختلف المجالات الرياضية. في النهاية، فإن الاستثمار في البحث العلمي يعد استثماراً ضرورياً لبناء مستقبل الرياضة بأسلوب مستدام وعادل.

قائمة المصادر و المراجع

1. محمد لطفي طه ، الأسس النفسية لانتقاء الرياضيين، القاهرة، الهيئة العامة المطابع الأميرية، 2002.
2. محمد حازم محمد أبو يوسف: أسس اختيار الناشئين في كرة القدم، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، ط1، الإسكندرية، 2005 .
3. RICHARD MONPETI: Problème lier à la détection des talons en sport, Edition vigot, 1989
4. Thill E, Thomas R: Manuel de L'éducateur Sportif, Paris, Edition Vigot, 8 ED, 1993
5. عادل عبد البصير ، التدريب الرياضي والتكامل بين النظرية والتطبيق، مركز الكتاب للنشر
6. مفتي ابراهيم حماد ، المهارات الرياضية، مركز الكتاب للنشر، الطبعة الأولى، القاهرة، مصر. 2002
7. محمد صبحي حسنين ، القياس والتقويم في التربية والرياضة، دار الفكر العربي، القاهرة، 1995
8. قاسم حسن حسين ، الموسوعة البدنية والرياضية الشاملة في الألعاب والفعاليات والعلوم الرياضية، ط1، عمان ، دار الفكر العربي 1998 ص769.
9. عبد الفتاح، ابو العلا احمد وروبي، احمد عمر ، انتقاء الموهوبين في المجال الرياضي، عالم الكتب القاهرة ، 1986
10. برقوق عبد القادر ، الأسس النظرية للانتقاء في المجال الرياضي، محاضرة لطلبة الماستر ، جامعة قاصدي مرباح 1 ورقلة 2013، ص ص02.
11. محمد علي القط ، الموجز في الرياضات المائية، المركز العربي للنشر، مصر، 2002
12. أبو العلا احمد عبد الفتاح وأحمد عمر سليمان ، انتقاء الموهوبين في المجال الرياضي، عالم الكتب للنشر والتوزيع ، ط 1 ، مصر، 1986، ص04 .
13. محمد لطفي طه ، الأسس النفسية لانتقاء الرياضيين، القاهرة، الهيئة العامة المطابع الأميرية، 2002، ص 13
14. مجيد رسيان خربيط ،النظريات العامة في التدريب الرياضي من الطفولة إلى المراهقة، دار الشرق للنشر، عمان، الأردن،1998
15. مفتي إبراهيم حماد التدريب الرياضي الحديث، دار الفكر العربي، ط2، الاسكندرية، 2001.
16. محمد لطفي طه ، الأسس النفسية للانتقاء الرياضي دار الفكر الغربي، القاهرة . 2002
17. عصام عبد الخالق ، التدريب الرياضي نظريات وتطبيقات، دار المعارف، الإسكندرية، ط2، 1990
18. محمد الحماحمي ، انتقاء الموهوبين في المجال الرياضي، دار النشر، القاهرة، 1996.
19. قاسم حسن حسين وفتحي المهشهش يوسف، الموهوب الرياضي حماله وخصائصة في مجال التدريب الرياضي دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، ط1، عمان، الأردن ، 1999 ، ص 95.
20. مفتي إبراهيم حماد ، الجديد في الإعداد المهاريو الخططي للاعب كرة القدم، دار الفكر العربي، القاهرة، ط2، 2001
21. فيصل العياش ، الانتقاء الرياضي ، المجلة العلمية للثقافة البدنية و الرياضية،المجلد 02 ، العدد 02 ، 1997 .
22. يحي السيد الحاوي، المدرب الرياضي بين الأسلوب التقليدي والتقنية الحديثة في مجال التدريب"، المركز العربي للنشر، ط1، 2002.

23. بعبع محسن لوقادي بوجمعة ، محددات عملية انتقاء لاعبي كرة القدم و انعكاساتها على الأداء الرياضي، مذكرة ماستر ، تخصص تحضير بدني رياضي ، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية، جامعة محمد الصديق بن يحي - جيجل ، 2018 - 2019 ، ص 30 .
24. معلم محمد أمين ، بوقرة عماد ، دور الرياضة المدرسية في انتقاء المواهب و توجيهها الى النوادي ، ماستر 02 ، تخصص التدريب الرياضي النخبوي ، كلية علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية، جامعة العربي التبسي - تبسة ، 2017 - 2018
25. عماد صالح عبد الحق ، مجلة النجاح، نابلس، فلسطين، 1999، ص 32
26 . بوحوش .(1995) .مناهج البحث العلمي و طرق اعداد البحث) .د .ا .لجامعية (.Ed ,الجزائر.
رضوان .(2000) .علم الاجتماع و المنهج العلمي) .د .ا .الجامعية (.Ed ,الاسكندرية.
شفيق .(1985) .الخطوات المنهجية لاعداد البحوث الاجتماعية) .ا .الامنية (.Ed ,الاسكندرية.
ع ,ب .(1995) .مناهج البحث العلمي و الطرق اعداد البحث) .د .ا .الجامعية (.Ed ,الجزائر.
عليان ,ر .م .(n.d.) .البحث العلمي أسسه و مناهجه و اساليبه و اجراءاته .جامعة البلقاء التطبيقية الاردن :بيت الافكار الدولية .
كونج ,.ب .(2019) .تصميم البحوث الاجتماعية) .ا .الثالثة(.Ed ,
محمد ابو يوسف ,م .ح .(2005) .اسس اختيار الاواسط في كرة القدم .الاسكندري مصر :دار الوفاء لدنيا الطباعة و النشر ط.1
ا.د.بهجت ابو طامع. (2022). اسس البحث العلمي. جامعة فلسطين التقنية خضوري كلية الربية البدنية و علوم الرياضة.
الباهي, ا. م. (2002). طرق البحث العلمي و التحليل الإحصائي في المجالات التربوية و النفسية و الرياضية. القاهرة: مركز الكتاب النشر ، القاهرة.
الحطابي, ص. س. (2018). مشاكل بحوث التخصص الرياضي في القسم التربية البدنية و الرياضة. العراق: دار كتب النشر.
الشافعي, ، د. (1959). مبادئ البحث العلمي في التربية الرياضية. الاسكندرية: منشأة المعراف الاسكندرية.
الشمري،ف. (2016). دليل البحث العلمي في التدريب الرياضي. الرياض: دار العميد.
العليان،م. (s.d.). طرق البحث العلمي في التربية الرياضة. القاهرة: دار المسار القاهرة.
الفرطوسي, ا. س. (2023 ص32). اساسيات منهجية البحث العلمي. القاهرة: مركز الكتاب النشر.
راتب, م. ح. (1999). البحث العلمي في التربية الرياضية و علم النفس الرياضي ص 21. القاهرة: دار الفكر العربي ، القاهرة.
سميث،أ. (2015). التأثير البيئي على اداء الرياضيين. مجلة البحوث الرياضية.
صالح, ن. ا. (2004). دليل البحاث لكتابة الابحاث في التربية الرياضية. بغداد: شركة النشر و الاعلان.
طامع, ا. ا. (2022 ص2). اسس البحث العلمي. جامعة فلسطين التقنية-خضوري كلية الربية البدنية و علوم الرياضة.
كاظم, ا. ح. (2015). اساسيات البحث العلمي في التربية البدنية و علوم الرياضة. العراق: دار الكتب و الوثائق ببغداد.
محروس, د. ه. (s.d.). اساسيات البحث العلمي في المجال الرياضي. جامعة سوهاج.
39بوحوش .(1995) .مناهج البحث العلمي و طرق اعداد البحث) .د .ا .لجامعية (.Éd ,الجزائر.
رضوان .(2000) .علم الاجتماع و المنهج العلمي) .د .ا .الجامعية (.Éd ,الاسكندرية.
شفيق .(1985) .الخطوات المنهجية لاعداد البحوث الاجتماعية) .ا .الامنية (.Éd ,الاسكندرية.
ع ,ب .(1995) .مناهج البحث العلمي و الطرق اعداد البحث) .د .ا .الجامعية (.Éd ,الجزائر.
عليان ,ر .م .(s.d.) .البحث العلمي أسسه و مناهجه و اساليبه و اجراءاته .جامعة البلقاء التطبيقية الاردن :بيت الافكار الدولية .

كونج ,.ب .(2019) .تصميم البحوث الاجتماعية) .ا .الثالثة(.Éd ,
محمد ابو يوسف ,م .ح .(2005) .اسس اختيار الاواسط في كرة القدم .الاسكندري مصر :دار الوفاء لدنيا الطباعة و النشر ط.1
محمد نصر الدين رضوان: (2002). الاحصاء الاستدلالي في علوم التربية البدنية والرياضية) دار الفكر العربي، القاهرة، ص186
شرف الدين خليل: الإحصاء الوصفي، شبكة الأبحاث والدراسات الإقتصادية، دون بلد، دون تاريخ، ص82

الملاحق

جامعة عبد الحميد بن باديس

معهد التربية البدنية و الرياضية

مستغانم

استمارة استبيان

موجهة الى المدربين

في اطار انجاز بحث لنيل شهادة ليسانس تحت عنوان " **دور البحث العلمي في عملية الانتقاء الرياضي** " نرجو من سيادتكم ملء هذه الاستمارة بصدق وموضوعية ونتعهد بأن كامل البيانات المجمعة بواسطة هذه الاستمارة ستكون سرية ولا تستخدم الا لاغراض علمية وشكرا على تعاونكم .

اعدا الطلبة :

لوح محمد ياسين

دندن سفيان

اشراف الاستاذ:

فغلول سنوسي

السنة الجامعية : 2023\2024

المحور الاولى : للمدرب دور في عملية الانتقاء بالاعتماد على تخطيط والبحث العلمي

1. الجنس :

ذكر ☐ انثى ☐

2. السن :

من 20 سنة الى 25 سنة ☐

من25 سنة الى 30 سنة ☐

اكثر من 30 سنة ☐

3. ماهو نوع الشهادة المتحصل عليها ؟

دكتورة في الرياضة☐

ماجستر في الرياضة ☐

ليسانس في الرياضة ☐

مستشار في الرياضة ☐

تقني سامي في الرياضة ☐

لاعب سابق ☐

4. ماهو عدد سنوات خبرتكم ؟

اقل من سنة ☐

من سنة الى خمس سنوات ☐

من 6 الى 10 ☐

من 11 الى 15 ☐

اكثر من 15 ☐

5. هل تلقيتم تكوينا خاصا في الانتقاء؟

نعم ☐ لا☐ ربما ☐

6. هل تعتقد ان التخطيط الجيد يلعب دورا في عملية الانتقاء ؟

نعم ☐ لا ☐ ربما ☐

7. هل تقوم بالانتقاء وفق خصائص معينة ؟

نعم ☐ لا ☐ ربما ☐

8. هل تعتبر ان البحوث العلمية في مجال الانتقاء الرياضي لها تاثير إيجابي على الأندية و المدربين ؟

نعم ☐ لا ☐ ربما ☐

9. هل تعتمد على أسس علمية اثناء الانتقاء الرياضي ؟

نعم ☐ لا ☐ ربما ☐

10. هل الانتقاء الجيد للمدرب بالاعتماد على البحوث العلمية يزيد من فعالية التدريب ؟

نعم لا ربما

المحور الثاني : الاختبارات المهارية و البدنية لها دور في عملية الانتقاء الرياضي

11. هل تعتقد ان الاختبارات المهارية تلعب دورا مهما في عملية اختيار الرياضيين ؟
نعم ☐ لا ☐ ربما ☐
12. كم من الوقت ينبغي ان يخصص لاختبارات القدرات المهارية و البدنية اثناء عملية الانتقاء الرياضي ؟
أسبوع ☐
من أسبوع الى شهر ☐
اكثر من شهر ☐
13. أي جانب تقوم بمراعاته عند الانتقاء ؟
نفسي ☐
بدني ☐
مهاري ☐
مورفولوجي ☐
14. هل تعتقد ان هناك علاقة بين الاختبارات المهارية و البدنية و بين البحث العلمي في عملية الانتقاء ؟
نعم ☐ لا ☐ ربما ☐
15. هل يجب على الرياضيين تقديم تقارير طبية او أداء اختبارات الصحية قبل المشاركة في اختبار القدرات المهارية و البدنية ؟
نعم ☐ لا ☐ ربما☐
16. هل النجاح في الاختبارات المهارية و البدنية يعني تفوق اللاعب ؟
نعم ☐ لا ☐ ربما ☐
17. في رايك هل نتيجة الاختبار تاثر على الانتقاء؟
نعم ☐ لا ☐ ربما ☐
18. فيما تتمثل المعتمد غليها في الانتقاء ؟
الملاحظة ☐
اختبار مهاري ☐
اختبار بدني ☐
19. هل ينبغي مراجعة و تحديثاختبارات القدرات المهارية و البدنية بانتظام لضمان موائمتها مع تطورات الرياضة و نجاح الانتقاء ؟
نعم ☐ لا ☐ ربما ☐
20. هل تعتقد ان استخدام التكمولوجيتمثل أجهزة القياس الأداء يمكن ان يعز عملية تقييمالقدرات المهارية و البدنية للرياضيان ؟
نعم ☐ لا ☐ ربما ☐

المحور الثالث : للبحث العلمي دور في عملية الانتقاء الرياضي

21. فيما يتمثل البحث العلمي ؟

عملية جمع معلومات ☐

اكتشاف معلومات ☐

تحليل معلومات☐

22. هل تعتقد ان البحث العلمي له دور في عملية الانتقاء ؟

نعم ☐ لا ☐ ربما ☐

23. هل تستخدم الأندية و المدربين البحوث العلمية في عملية الانتقاء ؟

نعم ☐ لا ☐ ربما ☐

24. هل تعتقد ان الأسس العلمية يمكن ان تقدم الارشاد و التوجيه للمدربين في الانتقاء ؟

نعم ☐ لا ☐ ربما ☐

25. هل تعتقد ان هنالك فروقات ثقافية او تقنية تؤثر على كيفية تطبيق عملية الانتقاء في مجالات البحث العلمي المختلفة ؟

نعم ☐ لا ☐ ربما ☐

26. هل تعتقد ان هنالك تغيرات في عملية الانتقاء مع تطور التكنولوجيا و التقدم العلمي ؟

نعم ☐ لا ☐ ربما ☐

27. هل تعتقد ان هنلك عوامل غير علمية تؤثر على عملية الانتقاء في المجتمع العلمي ؟

نعم ☐ لا ☐ ربما ☐

28. هل تستخدم تقنية تحليل بيانات محددة لتقييم الانتقاء ؟

نعم ☐ لا ☐ ربما ☐

29. هل تعتقد ان هنالك استفادة من تطبيق الذكاء الاصطناعي في تحسين عملية الانتقاء ؟

نعم ☐ لا ☐ ربما ☐

30. هل تظن ان هنالك استراتيجيات او أساليب يمكن تبنيها لتحسين عملية الانتقاء في المجال العلمي و ماهي ؟

.....

.....

.....

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية
وزارة البحث العلمي و التعليم العالي
معهد التربية البدنية و الرياضة
جامعة مستغانم

قائمةالمحكمين

بعنوان: دور البحث العلمي في مجال انتقاء الرياضي

الرقم	الاسم و اللقب	الرتبة	الإمضاء
01			
02	شانو سعدي	دكتور	
03	حرباش ابراهيم	دكتوراه	
04	د. غوال عدة	"	

من اعداد الطلبة:

لوح محمد ياسين

دندن سفيان

ا.د فغلول سنوسي