



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية .
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -
معهد التربية البدنية والرياضة
القسم : التربية البدنية والرياضة .
التخصص : تربية وعلم الحركة



مذكرة تخرج لنيل شهادة ليسانس في التربية البدنية والرياضة تخصص تربية وعلم
الحركة بعنوان :

حصة التربية البدنية والرياضة في المدارس الابتدائية بين التكوين والممارسة .

بحث مسحي أجري على معلمي التربية البدنية في بعض مدارس الابتدائية لولاية غليزان

تحت اشراف :
د/مقراني جمال

من اعداد :
ميلود دواجي علاء الدين
سيدي عدة محمد

السنة الجامعية : 2024/2023

الإهداء

الى النور الذي أضاء دربي وجعل السعادة والحب رمزا يحمله قلبي الى سر

وجودي

عائلتي الجميلة

الى والدي الغالي قرّة عيني

الى أمي الحبيبة فرحة قلبي

اخوتي وأخواتي سندي في هذا الكون

الى كل من كان سنداً وعوناً لي في حياتي على متاعب الدراسة

الى كل الأصدقاء والأحباب

وأخص بالذكر صديقي ورفيقي في المذكرة

الى من شاركنا في اتمام هذا العمل

الى كل من يعرفني من قريب أو بعيد

الشكر والتقدير

نشكر الله سبحانه وتعالى على فضله وتوفيقه لي

كما نتقدم بالشكر الخالص الى الأستاذ المشرف **مقراني جمال** الذي سهل لي طريق العمل ولم ييخل عليا بنصائح المفيدة ,فوجهني حين الخطأ وشجعني حين الصواب فكان نعم المشرف

نتقدم بتحية اجلال و تقدير الى أساتذة "معهد التربية البدنية و الرياضية " الذين كانوا

سندا طوال الفترة الدراسية التي قضيتها في الجامعة

كما نتقدم بالشكر و التقدير الى مدير معهد التربية البدنية و الرياضية بمستغانم والى

ادارة رئيس قسم التربية وعلم الحركة

نشكر كل موظفي مكتبة معهد التربية البدنية والرياضية على المساعدة التي قدموها لي

و شكرا.....

كما لا يفوتني تقديم الشكر الى كل من كانت له يد عون في اخراج هذا البحث, سائلا المولى

عزوجل أن يجعل ذلك في ميزان حسناته

ونشكر كل من ساعدني من قريب أو من بعيد و لو بابتسامة

وفي الأخير نحمد الله جلا و علا الذي أنعم عليا بإنهاء هذا العمل المتواضع.

الملخص باللغة العربية :

هدفت هذه الدراسة الى معرفة واقع حصة التربية البدنية والرياضة في المدارس الابتدائية بين التكوين والممارسة , ولتحقيق ذلك قام الطالبان الباحثان بإعداد استمارة خصت بتقييم حصة التربية البدنية والرياضة في المدارس الابتدائية , وبعد التأكيد من صدق وثبات الأداة , شرع الطالبان الباحثان في تطبيقها على عينة من الاساتذة التي كان قوامها 50 معلم و معلمة للتربية البدنية والرياضة على مستوى مدارس الابتدائية لولاية غليزان تم اختيارها بطريقة عشوائية , مستخدمين في ذلك المنهج الوصفي وبعد المعالجة الاحصائية أظهرت النتائج على أن هناك غياب للتكوين المتخصص لمادة التربية البدنية والرياضة في الطور الابتدائي في معاهد التربية البدنية , وهناك اهمال لهذه المادة من خلال غياب الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية , وفي الاخير خلص الطالبان الباحثان الى مجموعة من التوصيات والاقتراحات كان أهمها تنظيم دورات تكوينية لفائدة المشرفين على حصة التربية البدنية والرياضية لاكتساب معارف جديدة و ضرورة إنشاء مرافق رياضية في الطور الابتدائي من أجل ممارسة سليمة وفعالة لمادة التربية البدنية و الرياضية.

الكلمات المفتاحية : حصة التربية البدنية والرياضة , التكوين , مرحلة التعليم

الابتدائي .

Résumé de l'étude :

Cette étude visait à connaître la réalité du cours d'éducation physique et sportive dans les écoles primaires entre formation et pratique. Pour y parvenir, les deux étudiants chercheurs ont préparé un formulaire spécifique pour évaluer le cours d'éducation physique et sportive dans les écoles primaires. En ce qui concerne la validité et la fiabilité de l'outil, les deux étudiants de recherche ont procédé à son application à un échantillon d'enseignants composé de 50 professeurs d'éducation physique et sportive, hommes et femmes, au niveau de l'école primaire de l'État de Relizane, sélectionnés au hasard. , en utilisant une approche descriptive et après traitement statistique, les résultats ont montré qu'il y a une absence de formation spécialisée dans la matière d'éducation physique et sportive au niveau primaire dans les instituts d'éducation physique, et qu'il y a une négligence de cette matière à cause de l'absence de moyens pédagogiques et installations sportives. Enfin, les deux étudiants chercheurs ont conclu par un ensemble de recommandations et de suggestions, dont la plus importante était l'organisation de cours de formation au profit des encadrants de la classe d'éducation physique et sportive pour acquérir de nouvelles connaissances et la nécessité de créer des installations sportives au niveau primaire pour une pratique saine et efficace de la matière.

Mots-clés : cours d'éducation physique et sportive, entraînement, niveau d'enseignement primaire.

Abstract:

This study aimed to find out the reality of the physical education and sports class in primary schools between training and practice. To achieve this, the two student researchers prepared a form specifically for evaluating the physical education and sports class in primary schools. After confirming the validity and reliability of the tool, the two student researchers began applying it to a sample of teachers. Which was made up of 50 male and female physical education and sports teachers at the primary school level in the state of Relizane, they were selected randomly, using a descriptive approach, and after statistical treatment, the results showed that there is an absence of specialized training for the subject of physical education and sports in the primary stage in physical education institutes, and there is Neglect of this subject through the absence of pedagogical means and sports facilities. Finally, the two student researchers concluded with a set of recommendations and suggestions, the most important of which was organizing training courses for the benefit of supervisors of the physical education and sports class to acquire new knowledge and the necessity of establishing sports facilities in the primary stage for the sake of sound and effective practice of the subject. Physical education and sports.

Keywords: physical education and sports class, training, primary education stage

قائمة المحتويات

	الإهداء
	شكر وتقدير
	الملخص باللغة العربية / اللغة الأجنبية
	قائمة المحتويات
	قائمة الجداول
	قائمة الأشكال
التعريف بالبحث	
01	. المقدمة 1
03	, مشكلة البحث 2
04	أهداف البحث 3.
05	, فرضيات البحث 4
05	. أهمية البحث 5
06	. تحديد المفاهيم والمصطلحات 6
08	. الدراسات السابقة والمثابفة 7
10	. التعليق على الدراسات السابقة والمثابفة 8
10	. نقد الدراسات السابقة والبحوث المثابفة 9
الاطار النظري	
13	تمهيد
التكوين الفصل الأول :	
14	الجامعة
14	. التكوين الجامعي 1
14	1-2. التكوين في معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية الرياضية
15	. أهداف التكوين 2
16	3. جوانب التكوين في قسم التربية البدنية والرياضة
16	3-1. الجانب النظري
16	3-2. الجانب التطبيقي
16	3-3. الجانب البيداغوجي
17	4. أسس التكوين الجامعي

17	4-1. الشمولية
17	4-2. التكامل
17	4-3. المستقبلية
17	4-4. القابلية للتطبيق
18	5. أنواع تكوين أساتذة التربية البدنية والرياضة
19	1.5 التكوين قبل الخدمة أو التكوين الأولي
19	التكوين المستمر أو أثناء الخدمة 2 5.
20	6. وظائف التكوين الجامعي
20	وظائف انمائية تكوينية 1 6.
20	2.6 وظائف علاجية تغيرية
21	3.6 وظائف ارشادية توجيهية
21	7. متطلبات التكوين الجامعي
22	. التكوين في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضة 8
22	1.8 التأطير
22	2.8 الخصوصية
22	3.8 الامكانيات المادية المتوفرة
23	خلاصة الفصل
الفصل الثاني : حصة التربية البدنية والرياضة في الابتدائي	
25	تمهيد
26	1. فلسفة التربية البدنية والرياضة
26	2. مفهوم التربية البدنية المدرسية
27	3. أهداف التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي
28	4. أهمية التربية البدنية و الرياضية في المدرسة الابتدائية
28	5. غايات التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي
29	1.5 البعد الوظيفي
29	2.5 البعد النفعي
29	3.5 البعد الخلقى
30	6. صفات درس التربية البدنية والرياضية الناجح
31	7. معيقات ممارسة التربية البدنية و الرياضية في الابتدائيات
31	1.7 مستوى التكوين بالمعاهد يفوق الممارسة في الابتدائيات
32	1.1.7 عدم الموازنة بين التكوين العلمي و التكوين المهني

32	2.7 عدم الالمام بأساليب وطرق التدريس في الطور الابتدائي
33	3.7 عدم إستيعاب المنهج وصعوبة تحضير الدرس
33	4.7 عدم كفاية الأجهزة والأدوات في المدرسة للممارسة
33	5.7 المساحة المخصصة للملاعب وأماكن الممارسة غير كافية
33	6.7 موقع درس التربية البدنية والرياضية من الجدول الدراسي
34	خلاصة الفصل
الاطار التطبيقي	
الفصل الأول : منهجية البحث والاجراءات الميدانية	
37	تمهيد
38	1.1. الدراسة الاستطلاعية
38	1.2. منهج البحث
39	1.3. مجتمع البحث
39	1.4. عينة البحث
39	1.5. مجالات البحث
40	1.6. أدوات البحث
41	1.7. الأسس العلمية للاستبيان
43	1.8. الوسائل الاحصائية
44	خلاصة الفصل
الفصل الثاني : عرض وتحليل النتائج ومناقشة الفرضيات والاستنتاجات	
46	2.1. عرض وتحليل نتائج الاستبيان
81	2.2. الاستنتاجات العامة
80	3.2. مناقشة وتفسير نتائج الدراسة في ضوء فرضيات الدراسة
82	4.2. الاقتراحات والتوصيات
84	5.2. الخاتمة
85	قائمة المصادر والمراجع
91	الملاحق

قائمة الجداول :

الرقم	العنوان	الصفحة
01	. يبين أسماء المحكمين للاستبيان قيد الدراسة	41
02	يوضح المجالات المختلفة لدرجة الثبات	42
03	يبين معامل الصدق والثبات لأداة البحث	43
04	يمثل توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الجنس.	47
05	يمثل توزيع أفراد عينة الدراسة حسب السن.	48
06	يمثل توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الشهادة المتحصل عليه	49
07	يمثل توزيع أفراد عينة الدراسة حسب ما إذا درسوا من قبل أو لا.	50
08	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (1) للمحور الأول.	51
09	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (2) للمحور الأول	52
10	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (3) للمحور الأول	53
11	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (4) للمحور الأول.	54
12	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (5) للمحور الأول.	55
13	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (6) للمحور الأول.	56
14	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (7) للمحور الأول.	57
15	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (8) للمحور الأول	58
16	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (9) للمحور الأول	59
17	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (10) للمحور الأول	60
18	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (11) للمحور الأول	61
19	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (12) للمحور الأول.	62
20	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (13) للمحور الأول.	63
21	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (1) للمحور الثاني.	64
22	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (2) للمحور الثاني.	65
23	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (3) للمحور الثاني.	66
24	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (4) للمحور الثاني.	67

68	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (5) للمحور الثاني	25
69	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (6) للمحور الثاني.	26
70	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (7) للمحور الثاني.	27
71	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (8) للمحور الثاني.	28
72	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (9) للمحور الثاني.	29
73	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (10) للمحور الثاني.	30
74	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (11) للمحور الثاني.	31
75	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (12) للمحور الثاني.	32
76	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (13) للمحور الثاني.	33
77	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (14) للمحور الثاني.	34
80	يمثل مقابلة الفرضيات الجزئية بالفرضية العامة	35

قائمة الأشكال :

الرقم	العنوان	الصفحة
01	الشكل رقم (01): يمثل توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الجنس.	47
02	الشكل رقم (02): يمثل توزيع أفراد عينة الدراسة حسب السن.	48
03	الشكل رقم (03): يمثل توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الشهادة المتحصل عليه.	49
04	الشكل رقم (04): يمثل توزيع أفراد عينة الدراسة حسب ما إذا درسوا من قبل أو لا.	50
05	الشكل رقم (05): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (1) للمحور الأول.	51
06	الشكل رقم (06): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (2) للمحور الأول.	52
07	الشكل رقم (07): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (3) للمحور الأول.	53
08	الشكل رقم (08): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (4) للمحور الأول.	54
09	الشكل رقم (09): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (5) للمحور الأول.	55
10	الشكل رقم (10): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (6) للمحور الأول.	56
11	الشكل رقم (11): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (7) للمحور الأول.	57
12	الشكل رقم (12): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (8) للمحور الأول.	58
13	الشكل رقم (13): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (9) للمحور الأول.	59
14	الشكل رقم (14): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (10) للمحور الأول.	60
15	الشكل رقم (15): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (11) للمحور الأول.	61
16	الشكل رقم (16): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (12) للمحور الأول.	62
17	الشكل رقم (17): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (13) للمحور الأول.	63
18	الشكل رقم (18): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (1) للمحور الثاني.	64
19	الشكل رقم (19): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (2) للمحور الثاني.	65
20	الشكل رقم (20): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (3) للمحور الثاني.	66
21	الشكل رقم (21): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (4) للمحور الثاني.	67
22	الشكل رقم (22): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (5) للمحور الثاني.	68
23	الشكل رقم (23): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (6) للمحور الثاني.	69
24	الشكل رقم (24): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (7) للمحور الثاني.	70
25	الشكل رقم (25): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (8) للمحور الثاني.	71
26	الشكل رقم (26): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (9) للمحور الثاني.	72

73	الشكل رقم (27): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (10) للمحور الثاني.	27
74	الشكل رقم (28): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (10) للمحور الثاني	28
75	الشكل رقم (29): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (12) للمحور الثاني.	29
76	الشكل رقم (30): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (13) للمحور الثاني.	30
77	الشكل رقم (31): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (14) للمحور الثاني.	31

الفصل التمهيدي

التعريف بالبحث

1. مقدمة :

*تعد ممارسة التربية البدنية والرياضة في طور الابتدائي من الوسائل المهمة التي تساعد التلميذ على تفريغ الطاقات الزائدة والتعبير عن الذات وتدعيم العلاقات الانسانية من خلال تدعيم قيم الصداقة والود وتنمية المواهب والاستعدادات الفطرية وأيضا لما لها من دور اساسي في تنمية قدرات التلاميذ الجسدية والعقلية والنفسية بحيث تساعدهم على اكتساب المهارات الحركية الأساسية وتنمية القدرات البدنية وتعزيز الصحة العامة ورفع مستوى اللياقة البدنية .

وقد عنيت الجزائر كغيرها من الدول بتطوير مستوى الممارسة الرياضية بصفة عامة والمدارس بصفة خاصة بحيث أصبحت التربية البدنية والرياضة في طور الابتدائي جزء لا يتجزأ من العملية التربوية الشاملة فلم تعد ذلك الجزء البسيط والهامشي من المقرر الدراسي والذي كان ينظر اليه على أنه حاشية تزين البرنامج ولا مجال لمقارنتها ببقية المواد الدراسية وتسعى الدولة الان جاهدة الى توظيف أساتذة على مستوى التعليم الابتدائي يدرسون مادة التربية البدنية والرياضة .

الا أنه رغم كل هذا لم يتم بعد الوصول الى مستوى الطموحات والاهداف , ومن خلال التحديات والصعوبات التي تواجه أساتذة التربية البدنية والرياضة في طور الابتدائي من بينها صعوبة تطبيق المعرفة النظرية وهذا ما أكدته دراسة يسقر فتيحة (2007) بدراسة تحليلية وتوصلت الى أن واقع الرياضة لا يرقى الى المستوى المطلوب بالاضافة الى معاناة الرياضة المدرسية من عدة مشاكل خاصة من الجانب المنهجي والسياسي حيث يعتبر العامل الأساسي في تدهور مستواها بعدما كانت خزانا لرياضة النخبة وكذلك أكد الباحث بوغربي محمد (2004) في دراسته لواقع تكوين أساتذة التربية البدنية في المدرسة وتوصل الى وجود نقائص كبيرة في المنشآت والملاعب الرياضية في المؤسسات وهي في الغالب ميدان اجراء حصة التربية البدنية والرياضة وهذا يؤدي الى عرقلة الأساتذة في أداء مهمتهم , وهذا ما سوف نتطرق

اليه في موضوعنا هذا بحيث ان واقعهم يتسم ببعض التناقض فمن جهة يتمتع هؤلاء الاساتذة بمستوى تعليم عالي حيث يحصلون على شهادة ليسانس ويتم تطبيق تربصهم على مستوى الثانويات ومن جهة اخرى يواجهون العديد من التحديات في تطبيق المعرفة النظرية التي تلقوها في الجامعة وهذا ما أكدته دراسة دراسة سلاماني رشيد (2011-2012) التي توصلت الى أن مادة التربية البدنية تعاني مشاكل عديدة كنقص الوسائل والمنشآت والأجهزة, والمعلم المختص بتدريس المواد الدراسية لم يتلقوا تكوينا اثناء فترة التربص في معاهد التربية البدنية, وذلك لغياب التخطيط للمادة قبل ادراجها حيث أنها أصبحت تعاني من انعدام أبسط الوسائل البيداغوجية والمرافق الرياضية والغياب التام للمناهج الوزاري الذي يعتبر الركيزة الاساسية لبناء اللوحة التعليمية أي دون اعطاء الوجه الحقيقي لممارسة المادة في المدارس الابتدائية.

وإذا ما قارنا مستوى وحجم الممارسة والامكانيات التربوية والمرافق الممنوحة للأطوار التعليمية فإننا نلاحظ في الواقع أن الاهتمام أكثر منصبا نحو الطور المتوسط والثانوي في حين أن الطور الابتدائي ما زلت الممارسة الرياضية فيه تتسم بالطابع الشكلي والرمزي رغم ادراجي المادة بشكل رسمي في المقرر الدراسي ووضعت لها مناهج خاصة , الا أن تجسيدها على أرض الواقع لا يتماشى مع الأهداف المرسومة ما دامت لم تحض بنفس الاهتمام كما هو معمول به في الطورين المتوسط والثانوي .

2. مشكلة البحث :

تحظى مادة التربية البدنية والرياضة في مختلف دول العالم باهتمام متزايد، حيث اتسعت فيها دائرة البحوث و الدراسات وكان الاتجاه نحو تأكيد هوية التربية البدنية والرياضة كنظام و كمهنة و ضرورة، باعتبارها كأهم الوسائط التربوية مما يدل على ارتفاع درجة الوعي بأهميتها، و التي كان ينظر من خلاله على أنه مادة بسيطة لا مجال لمقارنتها ببقية المواد الدراسية، فقد تطورت التربية البدنية والرياضة اليوم وأصبحت جزء لا يتجزأ من العملية التربوية الشاملة بل إنها أصبحت إحدى الوسائط التعليمية التربوية الهامة لتحقيق الأهداف التربوية العامة للمجتمع من خلال المساهمة في تكوين المواطن النافع لنفسه ولمجتمعه . و الجزائر على غرار بقية دول العالم اهتمت بتطوير مستوى الممارسة الرياضية بصفة عامة، وفي المدارس بصفة خاصة، وفي كل الأطوار الدراسية.

فالتربية البدنية التي هي إحدى العمليات التربوية التعليمية تظهر علاقتها بالبرمجة وتنظيم في محاولتها لربط علاقات بين الأفراد قصد تحسين تصرفاتهم، وما رغبة المعلم في البحث عن إيجاد الكيفية اللائقة لتعليم المهارات الحركية بتقنياتها العالية لتلاميذه.

إن هذه الدراسة تمكن في إشكالها الحاصل بين حصة التربية البدنية والرياضية بين النظري والتطبيقي في المرحلة الابتدائية. خاصة في حصة التربية البدنية والرياضية ومدى مطابقتها الدور الذي تقوم به التربية البدنية مع الأهداف السامية للعملية التربوية الخاصة المنصوص عليها من المنظمة، إضافة إلى ذلك القيام بالكشف عن المشاكل والعراقيل القانونية، المادية، البشرية، التنظيمية التي تعرقل السير الحسن لهذه المادة، ومحاولة إيجاد الحلول المناسبة وذلك عن طريق معالجة المشاكل الإدارية والتنظيمية وللوصول إلى تحقيق هذا المسعى وجب توفير جميع الوسائل والمنشآت لازمة لتسهيل العميلة على الأستاذ وتساعد في تحقيق أهداف الحصة المراد تحقيقها , فهذه المرحلة الحساسة التي يعتبرها المربون والمختصون في المجال التربوي الجسر

الواصل بين مرحلتي الطفولة والمراهقة وهي مرحلة أساسية للتعلم الحركي والتخصص الرياضي لجميع الأنشطة الرياضية رغم أهمية التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية وتأثيرها الإيجابي على النمو البدني والتوافق الحركي ودورها في صيانة الجسم والقوام من التشوهات عن طريق التمرينات البدنية المناسبة، وكون الطفل في هذه المرحلة بطبيعة اللعب والحركة، كما دعمته عواطف أبو العال في قوله: "في هذه المرحلة تزداد حاجة الطفل للنشاط الحركي فاللعب هو أهم أهدافه وتعتبر دروس التربية البدنية والرياضية في رأينا أكثر ما يناسب هذا السن" ومدى تأثيرها على التحصيل الدراسي والدعم المعنوي والنفسي وتوجيه سلوكيات التلاميذ إلا أنه بالرجوع إلى مدارسنا الابتدائية نجد إهمال و تهميش كبير في تدريس هذه المادة فالبعض من الأولياء يعتبرونها مادة زائدة لا نفعي منها والبعض من أساتذة المواد الأخرى يطلبون من معلمي الرياضة اعطائهم حصة التربية البدنية لإكمال برنامجهم السنوي. فوجد اساتذة الرياضة في المدارس الابتدائية أنفسهم في حيرة وتحدي في نفس الوقت فمن جهة مستواهم الدراسي والفكري وتكوينهم لا يتماشى لتدريسهم لهذه المادة اضافة الى هذا نجد العديد من الابتدائيات تخلو من العتاد ونقص المرافق والوسائل الرياضية ، فمن خلال معرفتنا وتكويننا في معاهد التربية البدنية والرياضة لاحظنا أنهم لا يقومون بتربصات ميدانية على مستوى الابتدائيات ولا يحظون بمعرفة لهذه الفئة العمرية وهذا ما يعرقل الاساتذة في تطبيق المعرفة النظرية ومكتسباتهم.

لهذا ارتأينا على تناول هذا الموضوع في محاولة معرفة حقيقة التربية البدنية والرياضة في المدارس الابتدائية بين التكوين والممارسة. ومن خلال هذا البحث طرح التساؤل الرئيسي التالي:

- هل توجد علاقة بين تكوين أساتذة التربية البدنية والرياضية في المعاهد والممارسة التي يقدمها لتلاميذ الطور الابتدائي ؟

الأسئلة الفرعية :

- هل يلعب نقص التكوين المتخصص دورا في اشراف الأستاذ على حصة التربية البدنية والرياضة ؟

- ماهي طبيعة الصعوبات التي يواجهها أساتذة التربية البدنية والرياضة في تدريسهم لمادة التربية البدنية والرياضة في المدارس الابتدائية ؟

3. أهداف البحث :

الهدف الرئيسي :

- التعرف على العلاقة بين تكوين اساتذة التربية البدنية والرياضة في المعاهد والممارسة في المدارس الابتدائية .

الاهداف الفرعية :

- معرفة ان كان نقص التكوين المتخصص له دور في اشراف الأستاذ على حصة التربية البدنية والرياضة .

- التعرف على طبيعة الصعوبات التي يواجهها أساتذة التربية البدنية والرياضة في تدريسهم لمادة التربية البدنية والرياضة في المدارس الابتدائية .

4. فرضيات البحث :

الفرضية العامة :

- توجد علاقة بين تكوين أساتذة التربية البدنية والرياضة في المعاهد والممارسة التي يقدمها لتلاميذ الطور الابتدائي.

الفرضيات الجزئية :

- إن نقص التكوين المتخصص لأستاذ التربية البدنية والرياضة يلعب دورا هاما في الاشراف على أداء حصة التربية البدنية والرياضة .
- ان أساتذة التربية البدنية والرياضية يواجهون العديد من الصعوبات في تدريس مادة التربية البدنية والرياضة في المدارس الابتدائية .

5. أهمية البحث :

- ابراز دور وأهمية التي تلعبها الكفاءة المكتسبة من التكوين في الشخصية والميدان .
- محاولة اقتراح بعض الحلول والتوصيات التي من شأنها رفع مستوى تكوين الأستاذ .
- حاجة المكتبة وخاصة قسم التربية البدنية والرياضية بمثل هذه الدراسات .
- قد يفيد هذا البحث الى زيادة الاهتمام بحصة التربية البدنية والرياضية من خلال الاهتمام بتكوين الكفاءات للقيام بالعملية التربوية .

6. تحديد المصطلحات العامة:

6-1/ مفهوم التكوين :

لغة :

مصدر كون التأليف ، الصنع الانشاء ، الهيئة ، والشكل وكونا الشيء أحدثه وأوجده . (المنجد في اللغة والاعلام ، 2011، صفحة صفحة 704)

اصطلاحا :

لقد تعددت المفاهيم الخاصة بالتكوين في مختلف المفكرين فمنهم من يعرفه بأنه " نشاط مخطط يهدف الى احداث تغييرات في الفرد والجماعة من ناحية المعلومات والخيرات و المهارات

والمعلومات الاداء و طرق العمل والاتجاهات ما يجعل هذا الفرد و تلك الجماعة لائقة بالقيام بعمله (نجم الغزاوي، 2006، صفحة 13)

و يعرف أيضا أنه مجموعة النشاطات و الوسائل و المناهج و الدعائم المخططة، التي من خلالها يمكن للعمال و الأفراد تحسين معارفهم، سلوكياتهم، مواقفهم، حركاتهم و قدراتهم العقلية لبلوغ أهداف المؤسسة و أهدافهم الشخصية و الاجتماعية للتكيف مع محيطهم لتحسين أدائهم لمهامهم الحالية والمستقبلية. (sekiou, 1993, p. p.263).

التعريف الاجرائي :

هو عملية منظمة تهدف الى اعداد الطلبة من خلال تطوير معارفهم ومهاراتهم وسلوكياتهم من خلال ما يقدم لهم في هذه المعاهد والأقسام المقصودة , بالدراسة حيث يكتسبون الكفاءات المؤهلة للقيام بالعمل وكذا القبلية للتوظيف الفوري في الوسط المهني.

6-2 مفهوم حصة التربية البدنية والرياضة :

اصطلاحا : تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية أحد أشكال المواد الأكاديمية مثل: علوم الطبيعة والكيمياء واللغة ،ولكنها تختلف عن هذه المواد لكونها تمتد أيضا بالكثير من المعارف والمعلومات التي تغطي الجوانب الصحية والنفسية والاجتماعية (محمد عوص بسيوني وآخرون، 1992، صفحة 94)

وحصة التربية البدنية والرياضية هي الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي لتربية الرياضية، فالخطة الشاملة لمنهاج التربية البدنية والرياضية بالمدرسة تشمل كل أوجه النشاط التي يريد الأستاذ أن يمارسها تلاميذ هذه المدرسة، وأن يكتسبوا المهارات التي تتضمنها هذه الأنشطة، بالإضافة إلى ما يصاحب ذلك من تعميم مباشر، وتعميم غير مباشر. (شلتوت و حسن معوض ، صفحة 102)

التعريف الإجرائي : تعتبر حصة التربية البدنية والرياضة هي الوحدة الأولى في برنامج التربية البدنية والرياضة في مختلف المدارس التعليمية والتي من خلالها يتسنى للأستاذ تعليم وتطوير مستوى الجانب الحركي و المهاري لمختلف الفعاليات الرياضية، وذلك في حدود أساليب وطرق تعليمية من تمارينات وألعاب بسيطة وهي تمد التلاميذ ليس فقط بمهارات وخبرات حركية ولكنها تمدهم أيضا بالكثير من المعارف والمعلومات بتكوين جسم الإنسان .

مفهوم الممارسة : 3-6

لغة : هي تلك التمارينات والحركات التي تروض الجسم .

اصطلاحا : عبارة عن مجموعة التمارينات والمباريات والمسابقات التي يؤديها الانسان منذ الاف السنين بقصد تنمية قدراته البدنية والعقلية قصد الترفيه والتسلية عن جسمه وعقله . (البيسوني، 1992، صفحة 25)

تعريف اجرائي : هي جزء متكامل من التربية العامة , وميدان تجريبي هد فه تكوين الانسان من الناحية البدنية , العقلية الانفعالية , والاجتماعية وذلك عن طريق أنواع من الأنشطة البدنية .

7 / الدراسات السابقة والمشابهة :

الدراسة الأولى : دراسة سلاماني رشيد (2011-2012) بعنوان حقيقة التربية البدنية والرياضة بين النظري والتطبيقي في المرحلة الابتدائية (06-12 سنة) (بالجزائر).

الهدف من الدراسة ؛تحليل وتشخيص دقيق لواقع ممارسة تربية البدنية والرياضة مع توضيح اسباب تهميش واهمال هذه المادة في المرحلة الابتدائية, استخدم الباحثان المنهج الوصفي وقد اشتملت عينة الدراسة على 20 معلم و10 مدراء ومفتشين وتم اختيارهم بطريقة عشوائية .واستخدم الباحثان أداة الاستبانة وخلصت الدراسة على مجموعة من النتائج كان أهمها : مادة

التربية البدنية تعاني مشاكل عديدة كنقص الوسائل والمنشآت والأجهزة, والمعلم المختص بتدريس المواد الدراسية لم يتلقو تكوينا اثناء فترة التربص في معاهد التربية البدنية,

الدراسة الثانية : دراسة كاملي محمد تواتي سفيان 2014 بعنوان واقع تدريس التربية البدنية والرياضة في الطور الابتدائي بالمؤسسات التربوية التعليمية

الهدف من الدراسة :معرفة ان كان للتكوين الأكاديمي للأساتذة علاقة بتدريس التربية البدنية والرياضة, ولقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي كما اشتملت عينة البحث على 60 أستاذ وتم اختيارهم بطريقة عشوائية واستخدم الباحثان الاستبيان كأداة للبحث , وخلصت الدراسة على مجموعة من النتائج كان أهمها حصة التربية البدنية والرياضة لها علاقة بالتكوين الأكاديمي للأساتذ وعلاقته بالإمكانات المتوفرة في المؤسسات وباهتمام الإدارة . .

الدراسة الثالثة : دراسة كباش براهيم 2017/2016 بعنوان انعكاس التكوين الأكاديمي لأساتذة التعليم الابتدائي على حصة التربية البدنية والرياضة.

الهدف من الدراسة :إبراز نقص التكوين الأكاديمي لأساتذة التعليم الابتدائي الذي يؤثر بدوره على ممارسة حصة التربية البدنية والرياضة , ولقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي كما اشتملت عينة البحث على 115 أستاذ وتم اختيارهم بطريقة عشوائية واستخدم الباحثان الاستبيان كأداة للبحث , وخلصت الدراسة على مجموعة من النتائج كان أهمها الندوات التكوينية غير كافية للأساتذة للإشراف بفاعلية لتدريس حصة التربية البدنية والرياضة.

الدراسة الرابعة : دراسة دكتور عاشور توفيق 2018 بعنوان التكوين البيداغوجي لأساتذة التربية البدنية والرياضة ودوره في تحسين كفاءتهم المهنية في مرحلة التعليم الثانوي.

الهدف من الدراسة: معرفة مدى مساهمة التكوين البيداغوجي للأساتذة ودوره في تحسين كفاءة التدريس اثناء حصص التربية البدنية والرياضة في الثانوي, استخدم الباحثان المنهج الوصفي وقد اشتملت عينة الدراسة على 20 أستاذ وتم اختيارهم بطريقة عشوائية .واستخدم الباحثان أداة

الاستبانة وخلصت الدراسة على مجموعة من النتائج كان أهمها ان التكوين البيداغوجي للأساتذة يساهم في تحسين كفاءة التدريس وكذلك التقويم .

الدراسة الخامسة : دراسة زغد ود عبد الباسط و جبالي فاتح 2020/2019 بعنوان دور كفاءة وتكوين أستاذ التربية البدنية والرياضة في تنمية بعض المهارات الحركية لدى تلاميذ الطور المتوسط .

الهدف من الدراسة: ابراز الجوانب التكوينية لأستاذ التربية البدنية والرياضة , , استخدم الباحثان المنهج الوصفي وقد اشتملت عينة الدراسة على 42 أستاذ وتم اختيارهم بطريقة عشوائية .واستخدم الباحثان أداة الاستبانة وخلصت الدراسة على مجموعة من النتائج كان أهمها ان الكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية والرياضة ترتبط بعامل الخبرة وسنوات العمل والتدريس المتتالي الذي يساعده تكوينه القاعدي ..

8. التعليق على الدراسات السابقة والمشابهة :

تدرج في ترتيب الدراسات حسب السنوات (من الأقدم الى الأحدث) وقد تنوعت هذه الدراسات وتناولت الموضوع من زوايا مختلفة.

وقد اتفقت هذه الدراسات على هدف مشترك وهو واقع التربية البدنية والرياضة من حيث نقص المرافق والأجهزة والمنشآت الرياضية باستثناء الدراسة الرابعة والخامسة التي طبقت على دور التكوين بمعاهد التربية البدنية والرياضة.

المنهج المستخدم كل الدراسات اتبعت المنهج الوصفي.

العينة تنوعت عينت الدراسات من حيث طريقة الاختيار فهناك دراسات اعتمدت على العينة العشوائية ودراسة اعتمدت على العينة القصدية وهذا راجع كله لحجم المجتمع وامكانيات البحث.

وسائل جمع البيانات جاءت هذه الدراسات موحدة في وسائل جمع البيانات .فاعتمدوا على الاستبانة في جمع البيانات..

فمن خلال الاطلاع على هذه الدراسات تبين لنا جوانب الاتفاق والاختلاف التي كانت سندا لي في توجيه دراسة حالية وانتقاء المتغيرات وابرار الفجوة ألا وهيا تكوين الأساتذة بمعاهد التربية البدنية مقارنة بممارستها في المدارس الابتدائية.

9. نقد الدراسات السابقة والبحوث المشابهة :

ان الحديث عن الدراسات السابقة والبحوث المشابهة المرتبطة بموضوع بحثنا هذا انها لم تختص بالبحث الدقيق في موضوع بحثنا هذا ولم تتطرق بالقدر الكافي حول علاقة متغيرات هذا البحث . الامر الذي دفع الطالبان الباحثان للتطرق الى هذه الدراسة.

الباب الأول

الدراسة النظرية

سنحاول في هذا الباب الأول الذي سميناه الدراسة النظرية , اعطاء نظرة شاملة لكل ما يخص موضوع البحث و تغطية جوانبه معتمدين في ذلك على مجموعة من المصادر والمراجع من كتب ,مجلات , دراسات التي تناولت أحد جوانب متغيرات البحث , حيث قسمنا هذا الباب الى فصلين , تناول الطالبان الباحثان في الفصل الأول عنصر تكوين أساتذة التربية البدنية والرياضة في المعاهد .

الفصل الأول

التكوين

تمهيد:

تطور الأمم يقاس بمدى القدرة على مواكبة التطورات المختلفة في هذا العصر المتدفق بالمعلومات وبمدى قدرتها على التكيف و التعامل معها بأقصى درجات الكفاءة، لذا فالتوقف عن تطوير الذات يعني الجمود الفكري عامة، والتخلف عن ركب الأمم خاصة، ومن ثم أصبح التكوين الجامعي هو الخيار الأمثل للمعلم لتطوير الذات , وسوف نحاول من خلال هذا الفصل عرض لبعض عناصر التكوين التي نتناولها في هذا الفصل والمتمثلة في تعريف التكوين، أهميته، أهدافه و جوانبه.

فيعتبر التكوين الجامعي أحد أهم المطالب الضرورية في الحياة المهنية بالنسبة لأستاذ التربية البدنية والرياضية ليتمكن من العمل في بيئة واضحة البنية تسمح له بالتطور والارتقاء في مهنته، فالأستاذ يكتسب خلال فترة تكوينه الأسس التي تساعد على البدء في ممارسة المهنة، وذلك لبناء كفاءة وقدرات متطورة تفيد الفرد داخل المجتمع .

أولاً : التكوين

الجامعة :

احد المؤسسات الوطنية التي تعنتي بميدان التعليم والبحث العلمي تتكون من طلبة واعضاء الهيئة التدريسية , وتتفاعل فيها العناصر بهدف تحقيق أكبر قدر من نوعية في مخرجاتها من طلبة وأبحاث .

1-1 التكوين الجامعي :

عملية تعليمية متخصصة بتفاعل فيها أستاذ يمتلك برامج دراسية ووسائل تعليمية مع طلب يمتلك فترات معينة تترجم بعد فترة زمنية بشهادة جامعية ومؤهلات وخبرات تسمح له بتحقيق طموحاته المعرفية والعلمية في اطار تنمية وتطور المجتمع. (ثابت عبد الرحمان، 2003)

التكوين في معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية الرياضية :1-2

هو ميدان يهتم بتكوين اطارات وكفاءات في مختلف الشعب , كما أنه يقوم بمبادئ للتكوين والبحث العلمي في تفكير استراتيجي وتقسيما داخليا في مجال البحث في اطار السياسة التي يحددها. أو هو تجمع عدد من الشعب والتخصصات في مجموعة منسجمة من حيث وحدتها الأكاديمية والمعرفية أو من حيث فرص التشغيل التي تتيحها مجالات مؤسسات التعليم العالي .

أهداف التكوين الجامعي :2/

لقد لخصه أهداف التكوين العامة من وراء العمل على تكوين المعلم مهنيا فيما يلي :

1-2 / التحكم في المواد التعليمية والتحكم في الطرق البيداغوجية المتعلقة بها .

2-2 / التحكم في لغة التدريس والوسائل المستعملة .

2-3 / التحكم في أساليب التقويم التحصيلي والتكويني

2-4 / تزويدهم بالمعارف المتعلقة بما يستجد في التربية العامة وعلم النفس التربوي والتخطيط

التربوي ودور التربية في متابعة نمو المتعلمين .

2-5/ تزويدهم بالمعارف المتعلقة بمبادئ التعلم وتحديد الأهداف التعليمية وتخطيط الخبرات التي تساعد المتعلمين على بلوغ المخرجات المطلوبة .

2-6/ تزويدهم بالأساسات من المعلومات والمفاهيم والأساليب التي يحتوي عليها المنهاج , واكتسابهم القدرة على تنفيذها في مجال العملية التعليمية.

ومن خلال هذه الأهداف العامة تمت صياغة مجموعة من الأهداف الاجرائية مثل :

* القدرة على التحكم الجيد في الوسائل البيداغوجية وحسن استخدام الألفاظ البيداغوجية والقدرة على التحليل والشرح .

التحكم في تقنيات التقييم التربوي . *

* تنمية القدرة على امتلاك المعرفة وأساليب التكيف والتصرف , القدرات والمهارات وطرق التكم في الانجاز .

* تحقيق التحكم والانجاز بين النظري والميداني .

* تقوية القدرة على الابداع والابتكار لدى المكونين وتقديمهم كل كل ما هو جديد لتمكن من ادخال تحسينات في مجال التعليم .

جوانب التكوين في قسم التربية البدنية والرياضة : 3/

ان الطالب وبعد دخوله القسم , يبدأ في تكوين طويل المدى والتي تقوم فيها بدراسة لعدة جوانب , ولتحقيق هذا الهدف , أي التكوين سطر له برنامج من ثلاثة أقسام :

*النظري

*التطبيقات البيداغوجية

*التطبيقات البدنية الرياضية

3-1/ الجانب النظري : المحتوى الأساسي للتكوين هو تحليل مصطلح الرياضة "التربية البدنية"

في هيكلها البيولوجي , التاريخي , البيوميكانيكي , الحسي الحركي , الاجتماعي .

يقسم هاينر المحتوى النظري الى قسمين : نظري التخصصات الرياضية الذي يساهم في التنظيم العلمي للممارسة الرياضية , ونظري الرياضة العامة , الذي يجب أن يبحث عن التفكير انطلاقا من الممارسة , وهذه النظريات لا تفترق وانما تتكامل فيما بينها , الأولى ترتبط مع مميزات التخصص الرياضي والثانية تساعد بفضل التفكير على توضيح المشاكل التي يمكن مواجهتها أثناء التطبيق .

3-2/ الجانب البيداغوجي : انما تجمع بين النظري والتطبيقي البيداغوجي , وهذا القسم هو الذي يؤكد على الواقع لمعرفة استعمال الطلبة لمعرفتهم بجسمهم , ويتمكنون أيضا عن معرفة أمام الجمهور وبالأخص للتلاميذ ليس عرضا عشوائيا ,وانما تعليمهم الحركات وذلك بنظرة منهجية .

الجانب التطبيقي :3-3/

يرفع هذا التطبيق من قدرات الطالب الرياضي وهذا في عدة تخصصات , وهذا يعني الرفع والتحسين من القدرات الحركية والبدنية كالمداومة , السرعة , التحمل , التنسيق الحركي , الرشاقة , المرونة في المعرفة الحركية .

ان التخصصات الرياضية التي تواجد في قسم التربية البدنية والرياضة مختلفة ومتعددة منها الفردية تكمن في ألعاب القوى, السباحة , الجيدو , الكاراتيه , الجمباز .ورياضة الثقافة البدنية .

أما تخصصات الرياضة الجماعية فتتمثل في كرة القدم , كرة السلة , كرة الطائرة , كرة اليد. وتدرّس هذه التخصصات في السنة الأولى والثانية أما في السنة الثالثة فيقوم الطالب باختيار تخصص رياضة جماعية واخرى فردية .

يمكن القول أن الجانب النظري يسعى التكوين من وراءه الى تحليل التربية البدنية والرياضة من جميع الجوانب النفسية والحركية , الاجتماعية , البيداغوجيةالخ , أما الجانب التطبيقي البدني فيهدف الى تحسين الصفات الحركية من جهة أخرى .أما الجانب البيداغوجي فهو يجمع

بين القسمين السالفين الذكر ، ويدخل الطالب الى الواقع العلمي أكثر فأكثر ليظهر مهاراته وقدراته في كيفية تسير مادته ، وطريقة تعامله مع التلميذ.

: أسس التكوين الجامعي /4

يجمع المفكرون المهتمون بالتكوين الجامعي على الهدف الشامل للتكوين فهو تنمية شخصية الطالب بجميع أبعادها . وبالتالي قيمة المجتمع وخدمة المجتمع والارتقاء به حضاريا وتقدم العلم أهم ما يهدف اليه التكوين والاعتماد على الاسس التالية :

4-1/ الشمولية : يتناول هذا الأساس مدى احاطة الاهداف العامة للتكوين مجتمعه بكل المجالات التي يسعى اليه التكوين في الجامعة الى تحقيقها في مجال نمو الطالب والمجتمع ، فعندما يتناول الهدف شخصية الطالب بأبعادها المختلفة النفسية والمعرفية والجسمية والاجتماعية فلا بد من الاحاطة بهذه الأبعاد المختلفة .

4-2/ التكامل : يعني هذا الأساس مدى ترابط هذه الأهداف العامة للتكوين الجامعي من الواقع، وأن لا تكون مثالية وانما تستند الى الوقائع وتعتمد على المنهجية العلمية .

4-3/ المستقبلية : يتضمن الهدف دائما طموحا وتوقعا مستقبليا وتطوير للأحوال الراهنة وتجديدا واعتناء بها سواء على مستوى الفرد او المجتمع .

4-4/ القابلية للتطبيق : يؤكد هذا المبدأ على ضرورة صياغة الأهداف العامة للتكوين الجامعي بشكل قابل لأن يطبق ويترجم الى الواقع العملي ، ولا تبقى هذه الأهداف نظرية غير قادرة على الاستجابة (أحمد جلول، 2017، صفحة ص 19) لمتطلبات الواقع وأن تتحول الى ممارسات الوظيفة على أرض الواقع

وهذه بعض النقاط الخاصة بأسس التكوين في معاهد التربية البدنية والرياضة :

أن يؤسس التكوين على نموذج يستمد مبادئه من الحقائق التجريبية*

أن يلبي التكوين حاجات التكوين تكوين حقيقية*.

*أن تكون أهداف التكوين واضحة ومحددة ومفهومة من قبل كل المدربين والمتدربين، وتكون منبثقة من أهداف المنظمة

أن تتوفر المرونة و تتعدد الاختبارات في برنامج التكوين *

*أن يكون التكوين متطورا، أي استخدام الأساليب و الوسائل و الطرق، الحديثة في عملية التكوين.

*أن يتدرج التكوين من السهولة إلى الصعوبة، و أن يكون متتابعا خلال سنوات الخدمة (أحمد، 2002، الصفحات ص17-18)

5/ انواع تكوين استاذ التربية البدنية والرياضة :

بما أن الهدف من العملية التكوينية هو جعل المعلم قادرا على أداء و توظيف المعارف و المهارات واستعمال مختلف الاستراتيجيات في المواقف التعليمية، فان ذلك يتطلب إعداد لهذا المعلم وفق آليات وأشكال معينة و تنقسم عملية الإعداد إلى:

5-1/ التكوين قبل الخدمة أو التكوين الأولي :

و هو ذلك النوع من التكوين الذي يتم في المؤسسات خاصة كالمعاهد التكنولوجية للتربية عندنا (معهد تكوين مستخدمي التربية وتحسين مستوياتهم حاليا) و دور المعلمين وكليات التربية في انساق آخر قبل مباشرة المعلم لمهنته، و تتم عملية الإعداد في هذه المرحلة في شكلين: التكوين النظري أين يكون الاهتمام بالجانب الأكاديمي حيث يأخذ الجانب المعرفي و الإلمام بجميع المعارف ذات العالقة بالتدريس طبيعة المرحلة العمرية للمتعلمين حي از كافيا من ب ارمج هذا التكوين، و التكوين التطبيقي المكمل للتكوين النظري من خلال اعتماد أسلوب التربصات الميدانية بإدماج المعلم الطالب في وضعيات تعليمية حقيقة تسمح بتوظيف المكتسبات المعرفية في الممارسة الميدانية (بوساق، 2019، صفحة ص20)

اعداد الأستاذ داخل الكليات يعد بمثابة تأهيل مبدئي، يكتسب فيه الأستاذ

الأساسيات الضرورية التي تؤهله لمهنة التعليم و مع ذلك يبقى هذا الإعداد ضروري و لكن غير كافي لمواكبة التطورات الحاصلة في المعرفة، التي كان لها تأثير مباشر على محتوى المناهج الدراسي و طرق التدريس و التقييم، كما تعددت الوسائل التعليمية كالحاسب، شبكة الأنترنت، لذا يبقى الأستاذ دائم الحاجة إلى التجديد المستمر في جوانبه، التخصصية، المهنية، الثقافية

التكوين المستمر أو أثناء الخدمة : 5-2/

يتمثل في التبرصات و الندوات و الأيام التكوينية التي يتلقاها المعلمون بعد التحاقهم بمهنة التدريس و تستمر طيلة مدة خدمتهم، و يهتم بهذا النوع من التكوين بالجانب المهني للمعلم يعتبر أهم جانب في إعداده، حيث يتيح التكوين المستمر للمعلم بالعمل على توظيف ما تلقاه من معارف أكاديمية و تربوية.

و يعرف التكوين أثناء الخدمة بأنه: نشاط مقصود يهدف إلى تحديد معلومات المعلم و تنمية مهاراته باستمرار، كما يساعد على جعل المعلم على علم بما يستجد من معلومات في مجال تخصصه وفي مجال التقنيات و الطرائق التعليمية مما يساعد على رفع مستوى أداء المعلم مهنياً"

و يعتبر التكوين أثناء الخدمة من الأساليب الإشراف التي تستخدم من أجل تطوير الأداء المهني للمعلمين، و يرتبط التدريب بالتدريس المعلمين قبل الخدمة يفده بالتغلب على الصعوبات و المعوقات التي تواجهه خلال الممارسة الفعلية (السلام، 2000، صفحة 26)

و عليه فإن التكوين أثناء الخدمة هو مجموعة أو سلسلة من النشاطات التكوينية التي تنظمها المؤسسة التربوية بغية تحقيق أهداف محددة

تكوين أستاذ التربية البدنية والرياضية وفق اتجاه الكفاءات التعليم

وظائف التكوين الجامعي :6/

تتمثل وظائف التكوين الجامعي فيما يلي :

6-1/ وظائف انمائية تكوينية :

*تكوين شخصية الطالب عن طريق تزويده بمعارف وخبرات تجعل منه فعالا في تخصصه بقدر يستجيب لحاجاته.

*تنمية روح البحث العلمي من خلال تدريب العقل وتمرينه بتحضير الطالب على الارتياح الى المكتبات وحضور المسابقات الفكرية و ممارسة النشاطات الثقافية لتنمية شخصيته تنمية متكاملة، استثمارها أيضا في الكشف عن مواهبهم و رعايتهم و تنمية قدراتهم.

-جعل جميع برامج وخدمات التعليم العالي تعمل على تكوين القدرات الشخصية والعلمية التي سماتها الأساسية الدقة، النزاهة، الموضوعية و التنظيم، كاتجاهات إيجابية و محركات أساسية للسلوك الإنمائي (سعيد محمد الحفار ، 1995، صفحة ص 193). داخل المجتمع

6-2/ وظائف علاجية تغيرية : لقد ظهرت نظريات جديدة تفسر عملية التعليم على أنها عملية تغير و تعديل في سلوك الفرد، إذ أنه أثناء عملية التعليم يكتسب الطالب أساليب جديدة لسلوك تتفق مع ميوله، و تؤدي إلى إشباع حاجاته و الاستجابة لقدراته و تعمل على تحقيق أهدافه، فكلما كان سلوك الطالب المتعلم موافقا لأهدافه زادت رغبته، و قدراته على تبني هذا النوع من السلوك، و التعليم بهذا المفهوم يشمل تغيرات علاجية جسمية، انفعالية، عقلية واجتماعية.

فعملية التعليم هي عملية تحضير و إثارة قوى المتعلم على القيام بتغيير في سلوكه الناتج عن المتغيرات الداخلية و الخارجية، مما يؤدي إلى حصول التعليم (عبد الله الرشدان، 1997، صفحة صفحة 265)

6-3/ وظائف إرشادية توجيهية : يحتاج الطالب إلى التوجيه لاستخدام قدراته استخداما بناء وكذلك لمعرفة مختلف حاجاته و طرق إشباعها، لهذا فقد باتت وظيفة التكوين الجامعي في توجيه و إرشاده لأحسن السبل لتحقيق النجاح من أهم الوظائف و إنجازها على الاطلاق . فالتكوين الجامعي بصفته هذه يساعد الطالب في تجاوز الغموض و حل مشاكله و معرفة إمكانياته كذلك مساعده في تطوير وجهات نظر جديدة تساعده في الأداء و العمل المطلوب. و من هنا يأتي دور التوجيه التعليمي الذي يهدف إلى تعريف الطالب بقدراتهم و ما يتناسب مع هذه الإمكانيات من تعليم، و من أجل ذلك على التكوين الجامعي أن يكون على د راية تامة بالاختلافات بين الطالب، من حيث المستوى و المؤهلات كما يجب أن يهتم لمعرفة الفروق الموجودة في الطالب نفسه ليتمكن الأخصائي أو الموجه من توجيهه في المجال الذي يمكنه فيه استغلال نواحي قوته و هذا يتحقق بتنظيم حملات إعلامية إرشادية تساعده في الاختيار. (سعيد أحمد واخرون صباح، 1998، صفحة ص 58)

7/ متطلبات التكوين الجامعي :

ان التكوين الجامعي بحاجة ماسة الى اعادة النظر في :
*مجالات وفروع التخصص حيث يجب أن تستجيب لمتطلبات الميدان العملي.
إعادة وتصميم الغايات والأهداف. *

استخدام أساليب وطرق التدريس الأكثر فعالية. *

مراجعة الكثير من البرامج ونظم التعليم في عدة مستويات *

على المستوى الممارسة للعملية التعليمية والتكوينية

على مستوى الهياكل والوسائل التعليمية

التكوين في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضة :8/

8-1/ التاطير : توفر المعاهد حاليا على أساتذة جامعيين، أساتذة تعليم عالي، أساتذة مختصين محاضرين، الذين يستطيعون ضمان سير مختلف المقاييس التربوية و الهيئات البيداغوجية بالإضافة الى تواجد عدد هام من الأساتذة قيد التكوين في مختلف التخصصات على مستوى جل المعاهد على المستوى الوطني.

8-2/ الخصوصية : ينفرد هذا الميدان بتكوين خاص و متميز يزوج بين الجانب النظري والتطبيقي بالإضافة إلى كونه يحتوي على فروع تعتبر الأولى من نوعها على مستوى العربي و الإفريقي، مما سمح له باستقطاب عدد هائل من الطلبة، كما يحتوي على شعب تسمح له بإنشاء اقسام و تخصصات مختلفة تضمن تنسيق نشاطه، في حدود الإمكانيات المتاحة حاليا.

8-3/ الامكانيات المادية المتوفرة:

لا شك أن توفير الإمكانيات وحسن استخدامها، يعتبر أمرا حتميا لا غنى عنه، بالإضافة إلى أنها أحد العوامل المؤثرة في تقدم الدول و تطويرها، لما لها من أثر استثماري في تنمية طاقات الأفراد و الجماعات، ويظهر ذلك واضحا في مجال علوم وتقنيات الأنشطة البدنية و الرياضية، حيث تؤثر

الإمكانيات بمختلف أنشطتها و تحقيق أهدافها التعليمية. (بوراي كاسيا، 2016-2017،

الصفحات 119-120)

خلاصة الفصل :

تطرق الطالبان الباحثان في هذا الفصل الى التكوين ومفهومه وأهدافه ، ثم انتقلنا الى جوانب التكوين في معاهد التربية البدنية والرياضة و الى أسس التكوين الجامعي ، وانواع تكوين أساتذة التربية البدنية والرياضة والمتطلبات الواجب الأخذ والعمل بها لتحسين كفاءة أساتذة التربية البدنية والرياضة .

ونستنتج مما سبق ذكره أن التكوين في معاهد التربية البدنية والرياضة وسيلة لتزويد الطلبة بالكفاءات والمهارات المهنية المناسبة وذلك لقيامهم بمهامهم المهنية بأحسن اداء ، وله أهمية كبيرة فهو أحد أهم المطالب الضرورية في الحياة المهنية بالنسبة للأستاذ التربية البدنية والرياضية ليتمكن من العمل في بيئة واضحة البنية تسمح له بالتطور والارتقاء في مهنته، فالأستاذ يكتسب خلال فترة تكوينه الأسس والمبادئ والمتطلبات التي تساعد على البدء في ممارسة المهنة، وذلك لبناء كفاءة وقدرات متطورة تفيد الفرد داخل المجتمع.

الفصل الثاني :

حصة التربية البدنية والرياضية في

الابتدائي

تمهيد :

-ان التربية البدنية و الرياضية لها دور رئيسي في المجتمع بكل مؤسساته و انظمتها حيث تعمل من خلال الانشطة الرياضية على تنشئة التلميذ متفهما لأبعاده متبنيا اتجاهات ايجابية نحوها فهي تعمل على تكوين الفرد التلميذ) من خلال الالعاب الرياضية و الانشطة البدنية الموجهة ,مما يساعد على بناء و تكامل التربية العامة التي تهدف الى بناء و اعداد المواطن الذي يتطلع اليه المجتمع ونظرا لأهميتها البالغة و الطابع الذي تكتسبه في بناء المجتمعات , صارت علما قائما بذاته ,لها قوانينها وأسس وقواعد تسيير عليها ومن خلال هذا الفصل سوف نحاول ان نتطرق الى كفاءة المعلم في ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية في الابتدائية وأهم الاسباب التي تعيق تطبيق الحصة .

1- فلسفة التربية البدنية والرياضية:

التربية البدنية والرياضية نظام تربوي له أهدافه التي تسعى الى تحسين الأداء الانساني العام من خلال الأنشطة البدنية المختارة كوسط تربوي ،يتميز بحصائل تعليمية وتربوية مهمة ونؤكد بأن التربية البدنية والرياضية

تعمل كنظام على اكتساب المهارات الحركية واتقانها والعناية باللياقة البدنية من أجل صحة أفضل و حياة أكثر نشاطا بالإضافة الى تحصيل المعارف وتنمية اتجاهات ايجابية نحو النشاط البدن ،والتربية الرياضية تشارك في تحقيق الاهداف التربوية في المجتمع ولكن من خلال أنشطتها وطرقها الخاصة بها على هذا الأساس لا يجب أن لا تتعارض أهداف التربية البدنية والرياضية وأهداف التربية العامة مادام هدفها اعداد الفرد اعدادا شموليها متكاملًا كمواطن ينفع نفسه ووطنه ،كما تعمل أيضا على تطبيع الفرد على الرياضة فينشأ متفهما لأبعادها متبنيا اتجاهات ايجابية نحوها مكتسبا قدرا ملائما من المهارات الحركية التي تكفل له ممارسة رياضية تروحية مفيدة وممتعة خلال حياته، مما يساعد على بناء وتكامل التربية العامة .(اخرن،1998،ص19)

2- مفهوم التربية البدنية المدرسية:

التربية البدنية جزء متكامل من البرنامج التربوي الكلي، وهي نظام تربوي يسهم أسه في نمو ونضج الأفراد من خلال الخبرات الحركية والبدنية. وهناك تعريفات أخرى للتربية البدنية نذكر منها:

*هي العملية التربوية التي تهدف الى تحسين الأداء الانسان من خلال وسيط هو الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق ذلك

*هي العملية التي يكتسب الفرد خلالها أفضل المهارات الحركية والعقلية و الاجتماعية ،واللياقة من خلال النشاط البدني.

3/- أهداف التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي:

يعتبر نظام التربية أحد أهم النظم الاجتماعية فكانتها مرموقة من حيث أنها الوسيلة الأساسية في نقل الثقافة وتوظيفها اجتماعي ويرى العالم الأمريكي " ج. ديوي " أن التربية البدنية هي الأساس الذي يجب أن يقوم عليه أي إصلاح اجتماعي ، فالهدف الرئيسي لنظام التربية البدنية بمفهومه المدرسي و التنشئة الاجتماعية لمواطن صالح و ذلك من خلال معطيات سلوكية يكتسبها الفرد معرفيا و انفعاليا، و القدرات البدنية و المهارات الحركية التي يستفيد منها بدنيا ، اجتماع يا (خطابية، 1997، صفحة 173).

نذكر منها:

- سلامة القوام.
- اللياقة البدنية.
- المهارات الحركية.
- الخبرات والقدرات العقلية.
- السلامة النفسية والخلقية و الاجتماعية.
- رفع المستوى الصحي.
- رعاية المتفوقين والموهوبين.
- استثمار وقت الفراغ.

4/- أهمية التربية البدنية و الرياضية في المدرسة الابتدائية :

- إن مادة التربية البدنية والرياضية هي مادة تربية تعمل على تنمية القدرات العقلية الحركية والجهازية عند التلميذ إضافة إلى كونها غطاء مفتوح أمامه للكشف عن مكبوتات لما تحتويه هذه الحصة من ألعاب مختلفة وتمارين رياضية متعددة تشعر التلاميذ بالرضا والمتعة ، ويرى

المهتمون بدراسة النشاط الرياضي أنه يمكن التعرف على حضارات المجتمعات من خلال معرفة الوسائل التي تستخدمها تلك المجتمعات في مواجهة وقت الفراغ أنه توجد علاقة وثيقة بين ثقافة المجتمع ومستويات المشاركة في الأنشطة الرياضية السائدة في المجتمع ،ويعد النشاط الرياضي أحد أفضل الأسلحة التي يملكها المجتمع لمقاومة مشكلات المتطور التي توجد اليوم ، وقد اهتم الأفراد بالنشاط الرياضي لتنمية الصحة واللياقة البدنية والاستعانة بأنشطة وقت الفراغ في تقديم التوجيه الاجتماعي. (عظيمي، 1996، صفحة 61)

وتعتبر التربية البدنية والرياضية عملية حيوية في المدارس بمراحلها المختلفة ولها أيضا دور أساسي في تنمية اللياقة (قنديل، صفحة 84)

من هذا المنطلق فإن الدفاع عن زيادة حصص التربية البدنية والرياضية هو أمر مشروع وهام لتأسيس حياة صحيحة وسليمة للتلميذ ومنحه الفرصة لممارسة كافة الأنشطة الرياضية

5/- غايات التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي:

تبقى التربية البدنية والرياضية شرطا أساسيا لمواكبة المسار الدراسي باعتبارها تربية قاعدية ملازمة للطفل بأبعادها الفكرية والاجتماعية والحسية الحركية ،اذ أنها لا تمنح الصحة المتمثلة في تنمية العوامل التنفيذية(سرعة، مقاومة ،مداومة ،قوة ،مرونة ،الدقة) الضرورية للفرد الفاعل فحسب بل تتدخل بقدر كبير في تنمية وتطوير الجانب المهاري بكل أبعاده(التحكم، الإدراك ،التسيق ،التوازن ،الهيكلة، الاستجابات) كذا في تكوين وبلورة الشخصية المستقبلية للطفل بجانبها الذاتي و الاجتماعي. وتجد دلالتها في(منهاج التربية البدنية و الرياضية للتعليم الابتدائي 2016)

-البعد الوظيفي 1-5-

أساس التمرن انطلاقا من أن الحركة ،وأن الأنشطة البدنية المبنية على تنون اللعب الذي يجد امتداده في النشاط

المعتاد للفرد. فان التربية البدنية بارتكازها على الألعاب ضمان للتوازن الوظيفي الحقيقي في إطار التنمية المتناسقة لكامل الجسم عموما، والأجهزة الحيوية(جهازى الدموي والتنفسى) خصوصا. اذ أن القلب والرئتين يعتبران جوهر التنمية من الناحية الفسيولوجية، عن طريق الحركات القاعدية (الجري، المشي، الرمي، والوثب) تسعى الى تطوير الجهازين حركيين (الجهاز العضلي، الهيكل العظمي)، فتمنح الطفل امكانية تقويم هيئته وتدعيم عموده الفقري متجنباً بذلك أهر الساعات الطوال التي يقضيها على مقعد الدراسة.

/- البعد النفى 5-2

عن طريق ممارسة الألعاب يتمكن الطفل على التعرف على امكاناته البدنية ومقدرته على الحكم والتحكم فى الأشياء وما ينبغى حين بذل المجهود ، موازاة مع الحركة المطلوبة ، متخلصا من الشوائب والحركات الزائدة، فيكون ذلك بأقل تكلفة للجهد وصرف للطاقة

/- البعد الخلقى 5-3

حين يوضع المتعلم فى حصة التربية البدنية أمام وضعيات مشكلة تمثل عوائق وحواجز بالنسبة له يجد نفسه ملزم بتخطيها والتغلب عليها ومقاومة ما تفرزه المنافسة من تحديات أن يقاوم

- الخصم وما يطرحه من مشاكل خلال التنافس
- جسمه وما يطرأ عليه من تغيرات من جراء بذل المجهود
- الضغط النفسى الذى تفرضه المنافسة
- العوامل الخارجية (ميدان الممارسة، حالة الجو، المحيط البشرى من الأنصار والمتفرجين

-- طبيعة التنافس(خصائص المنافسة من حيث وسيلة التنافس، قواعد، حكام ومراقبون)

/6- صفات درس التربية البدنية والرياضية الناجح:

- 1- أن يكون للدرس غرض معروف يرمى الى الوصول اليه.
- 2) - أن يكون الدرس فى مجموعه وتفصيله نموذجا صحيا فمثلا:

- ✓ أن يكون الملعب (أو المساحة التي يقدم فيها الدرس) نظيفا منظما خاليا من العوائق.
- ✓ تكون اوجه النشاط بالدرس ملائمة لحالة الجو فلا تضمن حركة ضئيلة لجو بارد او حركة مجهددة عنيفة مستمرة في جو قانظ الحرارة.
- ✓ يكون هناك نظام مناسب لخلع الملابس واستبدال والاهتمام بنظافة التلاميذ.
- ✓ يكون المدرس نفسه قدوة حسنة للعناية بصحته الشخصية ومظهره النظيف المناسب لما ينادي به.
- 3- أن تكون أوجه النشاط مبنية على أساس صحيح من الوجهتين النفسية والتربوية فمثلا:
 - ✓ تكون أوجه النشاط شيقة ومناسبة لسن التلاميذ.
 - ✓ يكون التلاميذ على معرفة معقولة بقوانين وطرق لعب النشاط المقدم في الدرس.
 - ✓ يكون بالدرس قدر كاف من التعاون والمنافسة.
 - ✓ يكون للدرس غرض خاص قريب يرمي الى تحقيقه، ويكون هذا الغرض جزءا من الغرض الكبير للمنهاج كلها.
- 4- أن يرمي الدرس الى بث القيم والمعايير الاجتماعية في نفوس التلاميذ مثل التعاون وحسن المعاشرة والتنافس الشريف واحترام السلطة والشجاعة الأدبية...الخ.
- 5- يجب أن تساير أوجه النشاط بالدرس وطرق التدريس أسس العلوم الأساسية للتربية الرياضية مثل التشريح ووظائف الأعضاء وعلم النفس والعلوم الاجتماعية.
- 6- أن تتناسب أوجه النشاط مع الامكانيات بالمدرسة فمثلا:
 - ✓ تكون المساحة الموجودة كافية لأداء النشاط بحرية.
 - ✓ تكون الأجهزة والأدوات كافية وفي حالة جيدة.
 - ✓ يكون سطح الملعب مناسب لنوع النشاط الذي يمارسه التلاميذ.
- 7- عند تنفيذ الدرس يجب أن تلاحا النقاط التالية:

- ✓ يكون الجزء الأول من الدرس مبهجا مرحا للتلاميذ.
- ✓ تكون شخصية المدرس عاملا مؤثرا في الدرس.
- ✓ تكون أجزاء الدرس مرتبة بحيث تشمل التغير والتقدم من درس لآخر وبحيث تسمح اتصال العمل أثناء الدرس مع تتب شدة الاجهاد.
- ✓ ليس من الضروري أن يشمل الدرس الأجزاء جميعها المصطلح عليها من مقدمة وتمريعات ونشاط تعليمي وتطبيقي وختامي ولكن من الضروري أن يكون الدرس بحيث تعمل أوجه النشاط به على تدريب جميع أجزاء الجسم وخاصة مجموعة العضلات الكبيرة
- ✓ يجب أن يعتاد التلاميذ العناية بالأدوات وأن يتدربوا على حملها ونقلها من مكان لآخر بسرعة واحتراس.

7/- معيقات ممارسة التربية البدنية و الرياضية في الابتدائيات:

7-1/- مستوى التكوين بالمعاهد يفوق الممارسة في الابتدائيات

7-1-1/ عدم الموازنة بين التكوين العلمي و التكوين المهني:

- فالتكوين في التربية البدنية والرياضية يواف مجال كبير للمعرفة العامة التي لم توجه وترسل ,مع ذلك فإن مربي التربية البدنية بحاجة اكثر الى المعارف و الكفاءات ,ومع ذلك فإن الحصول على هذا الكم المعرفي لا يعني بالضرورة ان الشخص الذي يملكها قادرا على تطبيقها مباشرة ,وأیضا من حيث ضعف برامج التكوين ، فتكوين المربين في التربية البدنية و الرياضية يتمثل في اكتساب المعارف و المعلومات في المجالات التي تكون مفيدة تدريس النشاطات البدنية والرياضية .

- وايضا بالنسبة للتكوين المهني (التكوين الميداني) فحسب بي رون : "ان المربي في مرحلة تكوينه يعتبر تربص الميداني بالمرحلة الجد مهمة و الاكثر دلالة في التكوين المهني " .

(فمثلا في جامعتي يكون التكوين الميداني للحصول على شهادة ليسانس في الثانويات بينما التوظيف بهذه الشهادة يكون على مستوى الابتدائي او المتوسط).

7-2- عدم الالمام بأساليب وطرق التدريس في الطور الابتدائي :

- ترتبط الاساليب و طرق التدريس بالمعلم والمتعلم والعملية التعليمية, فاذا كان نوع الاسلوب و الطريقة المختارة من طرف المعلم مثالين كانت خادمة للعملية التعليمية من حيث تسهيلها وتبسيطها للمتلقى أي المتعلم ,ولهذا فان الالمام المدرس بمختلف الاساليب و الطرق سيساعده حتما على تسهيل عملية التدريس بصورة فعالة ومجدية . (محمد، 2004، صفحة 67)

7-3- عدم إستيعاب المنهج وصعوبة تحضير الدرس:

- نظرا لنقص التكوين المتخصص لتدريس التربية البدنية و الرياضية في الابتدائيات ادى بالمعلمين الى الصعوبة في تحضير الدرس (وحدة تعليمية) مما ادى بيهم الى التقيد بمنصات على مستوى مواقع التواصل الاجتماعي للاستدلال بيهم .

7-4- عدم كفاية الأجهزة والأدوات في المدرسة للممارسة:

- وجود الأدوات والأجهزة بوفرة أمر له قيمته الكبيرة وهو عامل مساعد في إنجاح الدرس ،إذ بواسطة هذه الأجهزة والأدوات يمكن للأستاذ أن يقوم بأوجه نشاط أكثر تنوعا كما يصبح العمل أكثر تشوقا ولكنه في نفس الوقت قت يتطلب تخطيطا دقيقا يزيد من مسؤولية الأستاذ(المدرس) في إدارة درسه فهو يحاول أن يجعل النشاط حرا تلقائيا ،وفي نفس الوقت يحاول ألا يفلت زمام النظام من يده فيصبح الأمر أقرب إلى الفوضى وقد يؤدي ذلك الى الاصابات بالحوادث لذا كان من الواجب ان يكون المدرس ذو درة خاصة على التنظيم و حسن الاداء. (طرف التدريس في التربية البدنية "اساسيات في تدريس التربية الرياضية" ط1، ج1،

2007، ص28)

7-5- المساحة المخصصة للملاعب وأماكن الممارسة غير كافية:

- تعاني معظم المدارس من نقص في المساحات المخصصة للملاعب وقاعات التدريب المغلقة عدم توفر أماكن مخصصة لخلع الملابس: مما يؤدي الى ضياع وقت كبير من الحصة كما أن ترك ملابس أدوات التلاميذ في الفصل بصورة غير منتظمة ممكن أن يؤدي إلى فقدانها. (نوال، دار الوفاء، 2007)

7-6- موقع درس التربية البدنية والرياضية من الجدول الدراسي:

- حيث تختلف الآراء حول توقيت درس التربية البدنية في الجدول المدرسي، فالبعض يرى أن تكون حصة التربية البدنية في بداية اليوم المدرسي حتى يتسنى للتلاميذ القيام بأنشطة حركية تساعدهم على مواصلة اليوم الدراسي لدراسي بمهمة ونشاط، وبينما يرى البعض الآخر أن تكون حصة التربية البدنية في وسط الجدول المدرسي ذلك لإعطاء الفرصة للتلاميذ لكسر وتيرة اليوم المدرسي بنشاط يسمح لهم بمواصلة ما تبقى من اليوم المدرسي بصورة أكثر فعالية ويتفقون على أن الدرس لا يجب أن يكون في نهاية اليوم الدراسي. (نفس المرجع)

خلاصة

:

وفي الاخير نستنتج ان حصة التربية البدنية و الرياضية يعتبر من اهم المواد التعليمية التي تقوم بإعداد مواطن الغد ,حيث من خلالها يكتسب تلاميذ مهارات حركية والاجتماعية و العلية ،وكذلك يطور المعارف و الاتجاهات و الميول بغض النظر عن تنمية اللياقة البدنية ويلعب الاستاذ ومعارفة ومكتسباته دورا كبيرا في الوصول الى اهداف التربية البدنية وذلك مع مراعاة خصائص كل مرحلة من مراحل نمو التلميذ.

الجانب التطبيقي

مدخل الى الباب الثاني :

يحتوي هذا الباب على فصلين، خصصنا الفصل الأول لمنهجية البحث والإجراءات الميدانية المتبعة في هذا البحث، أما الفصل الثاني فيتضمن عرضاً للنتائج المتوصل إليها مع التحليل والمناقشة، كما قمنا بمقابلة النتائج بالفرضيات مع عرض الاستنتاجات العامة ومجموعة من الاقتراحات والتوصيات مستندا في ذلك على ما جاء في الجانب النظري للبحث، وفي آخر الفصل الثاني من هذا الباب قمنا بعرض الخلاصة العامة ليليها قائمة المراجع والمصادر التي اعتمدنا عليها.

الفصل الأول:

منهجية البحث والاجراءات

الميدانية

تمهيد :

بعد محاولتنا تغطية الجوانب النظرية لكل ما يخص موضوع البحث سنحاول من خلال هذا الفصل الذي يعتبر جوهر البحث، توضيح منهجية البحث و الإجراءات الميدانية المتبعة بغية الوصول الى حل مشكلة البحث المطروحة و تحقيق الأهداف المرجوة، و بهذا تطرقت الطالبان الباحثان فيه الى تحديد المنهج العلمي المتبع، مجتمع و عينة البحث ، مجالات البحث، أدوات البحث، الدراسة الاستطلاعية بذكر جميع مراحلها، و توضيح طريقة العمل التي اتبعت في اعداد أدوات البحث، و كذا الأسس العلمية لهذه الأدوات لتليها الوسائل الإحصائية المستعملة في تفسير النتائج التي يتضمنها البحث، و ذلك في سبيل تحقيق الأهداف المنشودة من هذا البحث.

1-1 الدراسة الاستطلاعية :

هي تلك الدراسات التي تتناول موضوعات جديدة يتطرق اليها أي ابحث من قبل ولا تتوفر عنها بيانات أو معلومات أو حتى يجهل الباحث كثير من أبعادها وجوانبها ...الخ. (ثابت، 1984) كما اعتبرها عمار بمثابة الأسس الجوهرية لبناء البحث كله وهي نظرة أساسية و مهمة في الدراسات العلمية، اذا من خلالها يمكن للباحث تجربة وسائل بحثه للتأكد من سلامتها و دقتها ووضوحها (بخوش، 1995)

قبل الشروع في تجربة البحث الرئيسية قام الطالبان الباحثان بدراسة استطلاعية وكان الغرض منها:

- تحديد الاستبيان مع تعديله واعادة صياغته بأسلوب واضح وسهل الفهم
- معرفة مدى ثبات وصدق النتائج وموضوعيتها حيث قمنا بتقسيم الاستثمارات الاستبائية على عينة استطلاعية كان قوامها 10 معلمين تربية البدنية والرياضة موزعين على ابتدائيات وذلك لمقارنة النتائج الأولية بالنتائج النهائية لاستمارة.

1-2 منهج البحث :

يعتبر المنهج المستخدم في أي دراسة علمية من الأساسيات التي يعتمد عليها الباحث في بحثه عن الحقيقة، فاختيار المنهج المناسب للدراسة مرتبط بطبيعة الموضوع الذي يتناوله الباحث ونظرا لطبيعة الموضوع ومن أجل تشخيص الظاهرة (حصّة التربية البدنية والرياضة في المدارس الابتدائية بين التكوين والممارسة)، استخدم الطالبان الباحثان المنهج الوصفي لكونه منهج مناسب وملائم لحل المشكلة المطروحة التي نحن بصددتها .

يعتبر المنهج الوصفي من أكثر مناهج البحث استخداما وخاصة في مجال البحوث التربوية والنفسية والاجتماعية والرياضية، حيث يهتم بجمع أوصاف دقيقة و علمية للظاهرة المدروسة، ووصف الوضع الراهن وتفسيره، كما يهدف الى دراسة العلاقة القائمة بين الظواهر المختلفة،

ولا يقتصر المنهج الوصفي على جمع البيانات و تبويبها، وإنما يمتد الى ما هو أبعد من ذلك لأنه يتضمن قدرا من التفسير هذه البيانات، لذا يجب على الباحث تصنيف البيانات و الحقائق، و تحليلها تحليلا دقيقا وكافيا للوصول الى تعميمات بشأن موضوع الدراسة (باهي، 2000).

1-3 مجتمع البحث : ان مجتمع الدراسة، يمثل الفئة الاجتماعية، المراد اقامة الدراسة التطبيقية عليها، من خلال المنهج المتبع، يتكون مجتمع دراستنا هذه من معلمي ومعلمات التربية البدنية والرياضة للطور الابتدائي في بعض المدارس الابتدائية على مستوى ولاية غليزان .

1-4 عينة البحث : 50 استاذ من ولاية غليزان.

1-5 مجالات البحث :

1-5-1 المجال البشري : اشتمل المجال البشري للباحث على 50 معلم التربية البدنية والرياضة في المدارس الابتدائية ولاية غليزان

1-5-2 المجال المكاني : لقد أجرينا الدراسة الميدانية على بعض المدارس الابتدائية لولاية غليزان

1-5-3 المجال الزمني : أنجزت هذه الدراسة من الفترة الممتدة من نوفمبر 2023 الى غاية أبريل 2024

1-6 متغيرات البحث : استنادا الى فرضيات البحث تبين أن وهناك هناك متغيرين اثنين ، أحدها مستقل والآخر التابع ، وهما كالتالي:

1-6-1 تعريف المتغير مستقل: " هو الذي يؤثر ولايتأثر بالمتغير التابع"

1-6-1 تحديد المتغير المستقل : التكوين

1-6-3 تعريف المتغير التابع : " هو الذي يتم التأثير عليه من قبل المتغير أو المتغيرات

المستقلة

1-6-3 تحديد المتغير المستقل : الممارسة (حصة التربية البدنية والرياضة)

1-7 أدوات البحث :

1-7-1 طريقة دراسة المعطيات النظرية :

وهي الالمام النظري حول موضوع البحث من خلال الدراسة في كل من المصادر و المراجع العلمية من كتب، مذكرات، مجلات، بحوث و دراسات مشاهبة، وانترنت.

1-7-2 طريقة الاستبيان :

استخدم الطالبان الباحثان الاستبانة كأداة للدراسة باعتبارها أحد أدوات البحث الوصفي الهامة لجمع المعلومات

المرتبطة بموضوع البحث والوصول الى أهدافه، ويمكن تعريف الاستبيان كما يلي : عبارة عن لائحة مؤلفة من مجموعة من الاسئلة ترتبط بموضوع الدراسة و يعد تصميمها بشكل صحيح و دقيق من المراحل المنهجية الماسة، التي يتعين على الباحث أن يولها اهتمامه، ان الافتراضات التي ستتحول الى اسئلة ضمن الاستمارة بشكل اللبنات الأول في بناء المنطلقات النظرية المعرفية للبحث المدروس (شفيق، 1986)

ويمكن أن تكون الاسئلة من النوع المفتوح أو المغلق بمعنى أن يقدم المجيب معلومات كافية عن السؤال وقد يكون من النوع المقيد الذي يجاب عليه بنعم أو لا. (برهوم، 1989)

قام الطالبان الباحثان بصياغة عبارات الاستمارة الاستبائية ، حيث تناولت أغلب العناصر و الجوانب المهمة لعناصر موضوع البحث، وقد راعت في ذلك أن تكون العبارة واضحة ومناسبة لكل محور تنتمي اليه حيث قسمت الاستمارة الى محورين المحور الأول يخص تكوين الأساتذة في المعاهد والمحور الثاني يخص الممارسة أي حصة التربية البدنية والرياضة في الابتدائي .

1-7-3 الأسس العلمية للاستبيان :

بعد الانتهاء من اعداد أداة الدراسة في صورتها الأولية وقبل القيام بعرضها على عينة الدراسة الأساسية , قام الطالبان الباحثان بالتحقق من صدقها وقدرتها على قياس ما أعدت من أجله وذلك من خلال استخدام المعاملات العلمية لهذه المقاييس (الصدق , الثبات و الموضوعية) وكان ذلك على النحو التالي :

1-8 صدق الاستبيان :

بعد إعداد عبارات أداة الدراسة (الاستبيان) في صورتها الأولية تم توزيعها توزع على مجموعة من المحكمين من أجل تعديلها وتنقيحها أو ما يعرف بالصدق الظاهري (صدق المحكمين) ويعرف الصدق الظاهري بأنه: " الإشارة إلى مدى قياس الاستبيان للغرض الذي وضع من أجله ظاهرياً، ويتم التوصل إليه من خلال توافق تقديرات المحكمين والمختصين على درجة قياس الاستبيان للسمة (المتغير) والصدق الظاهري، ويقصد به المظهر العام للاستبيان من حيث المفردات وكيفية صياغتها، ودقتها وموضوعيتها ومدى مناسبة الأداة للغرض الذي وضع لأجله" (فرج، 2007، صفحة 239)

ومن أجل إيجاد الصدق الظاهري عرضت الصورة الأولية للاستبيان على عدد من المحكمين في الاختصاص كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم: (01). يبين أسماء المحكمين للاستبيان قيد الدراسة

الرقم	الاسم واللقب والجامعة	الأستاذ (ة)
01	أستاذ بكلية معهد التربية البدنية والرياضة بجامعة مستغانم	الأستاذ المشرف مقراني جمال
02	أستاذ بكلية معهد التربية البدنية والرياضة بجامعة مستغانم	الأستاذ حرياش ابراهيم
03	أستاذ بكلية معهد التربية البدنية والرياضة بجامعة مستغانم	الأستاذ بن يوسف دحو

04	الأستاذ بن قناب الحاج	أستاذ بكلية معهد التربية البدنية والرياضة بجامعة مستغانم
	الأستاذ مناد فوضيل	أستاذ بكلية معهد التربية البدنية والرياضة بجامعة مستغانم

المصدر: من إعداد الطالبان

إختبار الثبات 1-8-1

يقصد بثبات الاستبيان: انه يعطي نفس النتائج إذا ما أعيد على نفس المجموعة في نفس الظروف وبمعنى آخر لو كررت علميات قياس الفرد الواحد لأظهرت نفس درجة شيئا من الاتساق أي أن درجته لا تتغير جوهريا بتكرار، أي أن مفهوم الثبات يعني أن يكون الاختبار قادرا على أن يحقق دائما النتائج نفسها في حالة تطبيقه مرتين على نفس المجموعة. وتوجد عدة معادلات وطرق إحصائية لحساب ثبات الاستبيان (طويطي، 2018، صفحة 149)

وفي دراستنا تم التحقق من ثبات عبارات محاور الاستبيان، من خلال استخدام طريقة معامل ألفا كرونباخ، والتي تعد من أكثر مقاييس الثبات استخداما من طرف الباحثين، وهناك مجالات

مختلفة لدرجة الثبات ل معامل Cronbach's Alpha:

جدول رقم (02): يوضح المجالات المختلفة لدرجة الثبات (Alpha)

دلالة (Alpha)	قيمة (Alpha)
غير كافية	$0.6 > \text{Alpha}$
ضعيفة	$0.65 > \text{Alpha} > 0.6$
مقبولة نوعا ما	$0.70 > \text{Alpha} > 0.65$
حسنة	$0.85 > \text{Alpha} > 0.70$
جيدة	$0.90 > \text{Alpha} > 0.85$
ممتازة	$0.90 < \text{Alpha}$

المصدر : Mana carricano et Fanny Poujol ,Analyse de données avec spss ,Edition PERSON ,2009, p53

وفي دراستنا تحصلنا على النتائج التالية:

جدول رقم (03): يبين قيمة معامل Cronbach's Alpha لمحاور الإستبيان:

محاور الإستبيان		عدد العبارات	معامل ألفا كرونباخ
1	محور التكوين	13	0.928
2	محور الممارسة	14	0.914

المصدر: من إعداد الطالبين بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS .V 25 من خلال الجدول أعلاه نجد أن قيمة معامل ألفا كرونباخ ذات قيم مرتفعة في جميع محاور الاستبيان وهي أكبر من الحد الأدنى 0.6 مما يدل على ثبات أداة الدراسة وتجدر الإشارة أن قيمة معامل ألفا كرونباخ كلما اقتربت من 01 دل على أن قيمة الثبات مرتفعة.

1-9 الوسائل الاحصائية :

لكي يتسنى لنا التعليق و التحليل على نتائج الاستمارة بصورة واضحة وسهلة قمنا باستعمال تقنية النسبة المئوية واختبار حسن المطابقة كا².

معادلة النسبة المئوية = نسبة التكرار * 100 / عدد العينة

معامل اختبار حسن المطابقة كا² = (تكرار المشاهد - تكرار المتوقع) / تكرار المتوقع

خلاصة الفصل :

من خلال هذا الفصل وضحنا فيه الخطوات العلمية والمنهجية التي اتبعناها للتمكن من حل مشكلة البحث، بدءا بنوع المنهج العلمي المستخدم وعينة الدراسة ومجالاتها، كما أشرنا أيضا الى الدراسة الاستطلاعية التي مكنتنا من أخذ تجربة أولية حول ظروف اجراء التجربة الأساسية ورفع الغموض عن مفردات وعبارات الأداتين، وكذا التأكد من المعاملات العلمية(الصدق والثبات، الموضوعية)الخاصة بأداتي البحث المستعملة، وبالتالي نكون قد تأكدنا من صدق وثبات الأداتين أي أنهما قابلتين و جاهزتين للتطبيق، حيث يمكن الاعتماد على نتائجها الاحصائية للتحقق من فرضيات البحث في الدراسة الاساسية، وتطرقنا في الأخير الى الوسائل الاحصائية المستعملة في هذا البحث.

الفصل الثاني :

عرض و تحليل النتائج ومناقشة

الفرضيات والاستنتاجات

تمهيد :

في هذا الفصل من الجانب التطبيقي سوف نعرض فيه النتائج المتواصل اليها، مع التحليل والمناقشة وكذا مقابلة النتائج بالفرضيات مع عرض الاستنتاجات ومجموعة من الاقتراحات والتوصيات بالإضافة الى الخلاصة العامة، وهذا وفقا لما تمليه طبيعة وفرضيات وأهداف البحث موظفين لذلك مجموعة من الأشكال البيانية التوضيحية.

تحليل البيانات الشخصية

الجنس:

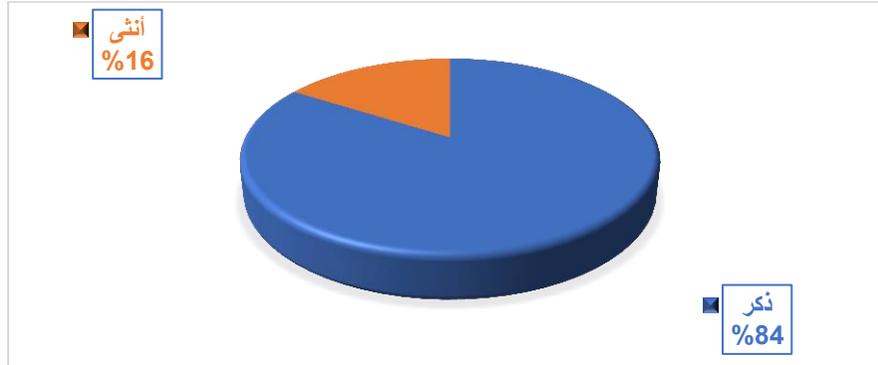
الجدول رقم (04): يمثل توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الجنس.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %
ذكر	42	%84
أنثى	8	%16
المجموع	50	100%

المصدر: من إعداد الطالب بالإعتماد على مخرجات برنامج SPSS.

هذا الجدول يظهر أن 84% من العينة من الذكور (42 فرداً) و16% من الإناث (8 أفراد)، وبالتالي فإن عدد الأفراد في العينة الكلية هو 50.

الشكل رقم (01): يمثل توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الجنس.



المصدر: بالإعتماد على برنامج EXCEL

السن:

الجدول رقم (05): يمثل توزيع أفراد عينة الدراسة حسب السن.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %
أقل من 25 سنة	5	10%
من 26 الى 40 سنة	41	82%
أكثر من 40 سنة	4	8%
المجموع	50	100%

المصدر: من إعداد الطالب بالإعتماد على مخرجات برنامج SPSS.

هذا الجدول يظهر أن 82% من العينة تتراوح أعمارها بين 26 و 40 سنة (41 فردًا)، بينما 10% أقل من 25 سنة (5 أفراد)، و 8% أكثر من 40 سنة (4 أفراد).

الشكل رقم (02): يمثل توزيع أفراد عينة الدراسة حسب السن.



المصدر: بالإعتماد على برنامج EXCEL

الشهادة المتحصل عليه:

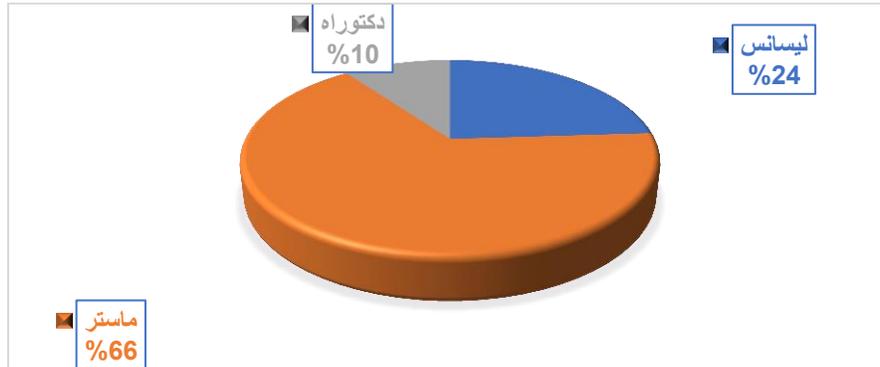
الجدول رقم (06): يمثل توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الشهادة المتحصل عليه.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %
ليسانس	12	%24
ماستر	33	%66
دكتوراه	5	%10
المجموع	50	100%

المصدر: من إعداد الطالب بالإعتماد على مخرجات برنامج SPSS.

هذا الجدول يظهر أن %24 من العينة حاصلون على شهادة البكالوريوس (12 فردًا)، و%66 حاصلون على شهادة الماجستير (33 فردًا)، و%10 حاصلون على شهادة الدكتوراه (5 أفراد).

الشكل رقم (03): يمثل توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الشهادة المتحصل عليه.



المصدر: بالإعتماد على برنامج EXCEL

هل سبق لك التدريس من قبل:

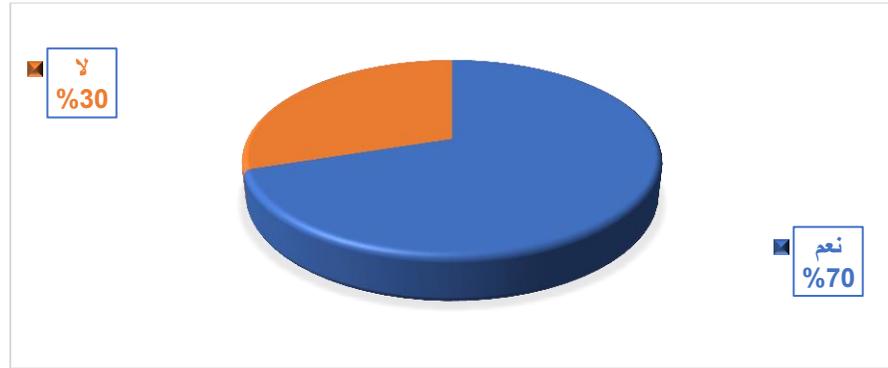
الجدول رقم (07): يمثل توزيع أفراد عينة الدراسة حسب ما إذا درسوا من قبل أو لا.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %
نعم	35	70%
لا	15	30%
المجموع	50	100%

المصدر: من إعداد الطالب بالإعتماد على مخرجات برنامج SPSS.

هذا الجدول يظهر أن 70% من العينة قد درسوا من قبل (35 فردًا)، في حين أن 30% لم يدرسوا من قبل (15 فردًا).

الشكل رقم (04): يمثل توزيع أفراد عينة الدراسة حسب ما إذا درسوا من قبل أو لا.



المصدر: بالإعتماد على برنامج EXCEL

تحليل أسئلة المحور الأول الخاص بالتكوين

هل لك تكوين بيداغوجي لتدريس مادة التربية البدنية والرياضية؟

الجدول رقم (08): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (1) للمحور الأول.

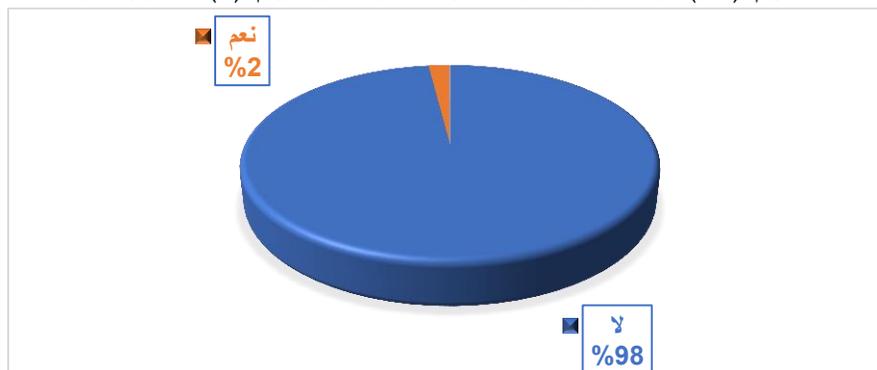
الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوي الدلالة sig	درجة الحرية ddl
لا	49	98%	46.080	6.64	0.000	1
نعم	1	2%				
المجموع	50	100%				

المصدر: من إعداد الطالب بالإعتماد على مخرجات برنامج SPSS.

هذا الجدول يظهر أن 49 من أصل 50 من المشاركين أكدوا أن ليس لديهم تكوين بيداغوجي لتدريس مادة التربية البدنية والرياضية، وهذا يشير إلى وجود تحضير مهني للمعلمين في هذا المجال، ومع النسبة المئوية العالية للإجابات بـ "لا" (98%)، فإن هناك تفاوتاً كبيراً بين الإجابات المتوقعة والملاحظة، مما يؤكد على أن النتائج ذات دلالة إحصائية قوية وبالطبع القيمة الصغيرة لـ p-value (0.000) تؤكد أن هناك فرقاً يعتبر ذا دلالة إحصائية كبيرة بين الإجابات المتوقعة والملاحظة.

وهذا يدعم فرضية أن نقص تكوين المتخصص لمعلمين التربية البدنية في حصة التربية البدنية والرياضية هو شائع ومنتج بشكل جيد في السياق المدرسي.

الشكل رقم (05): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (1) للمحور الأول.



المصدر: بالإعتماد على برنامج EXCEL

هل التكوين الذي تلقينته يناسب مستوى تلاميذ التعليم الابتدائي؟

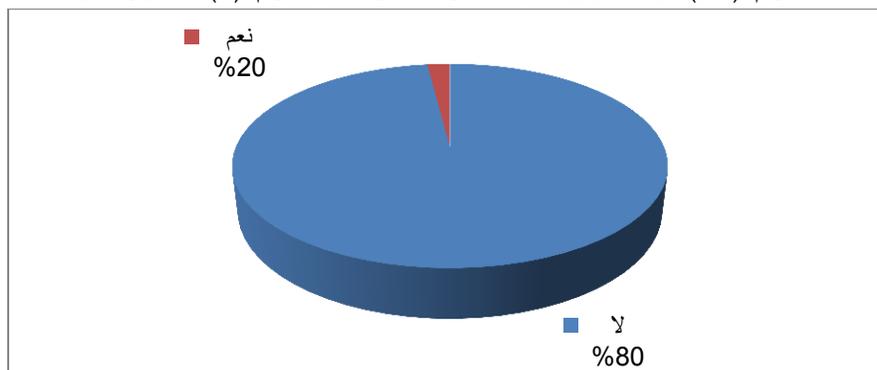
الجدول رقم (09): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (2) للمحور الأول.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوي الدلالة sig	درجة الحرية ddl
نعم	10	20%	46.980	6.64	0.000	1
لا	40	80%				
المجموع	50	100%				

المصدر: من إعداد الطالب بالإعتماد على مخرجات برنامج SPSS.

هذا الجدول يُظهر أن 40 من أصل 50 من المشاركين أكدوا أن التكوين الذي تلقوه لا يناسب مستوى تلاميذ التعليم الابتدائي. ومع النسبة المئوية العالية للإجابات بـ "لا" (80%)، يبدو أن معظم المشاركين يرون أن التكوين الذي حصلوا عليه مناسباً لمستوى تلاميذ التعليم الابتدائي. وبالطبع، القيمة الصغيرة لـ p-value (0.000) تشير إلى وجود فرق إحصائي معنوي بين الإجابات المتوقعة والملاحظة، مما يدل على أن هناك تفاوتاً كبيراً بين الإجابات المتوقعة والملاحظة بشأن ملاءمة التكوين لمستوى تلاميذ التعليم الابتدائي.

الشكل رقم (06): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (2) للمحور الأول.



المصدر: بالإعتماد على برنامج EXCEL

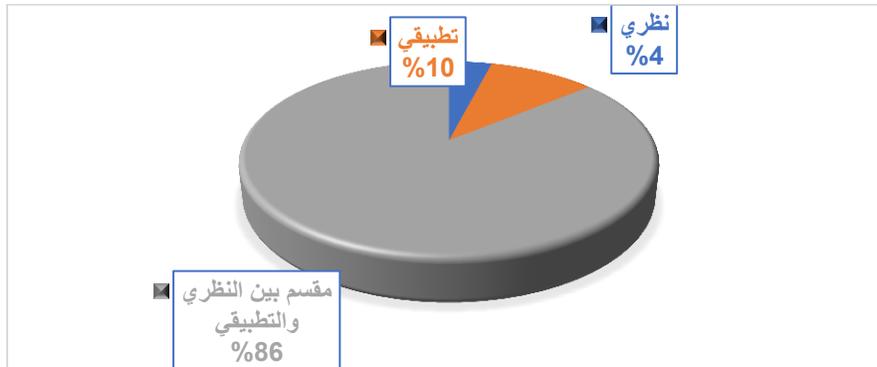
إذا كانت الاجابة بنعم فكيف كان محتوى التكوين في مادة التربية البدنية والرياضية؟
الجدول رقم (10): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (3) للمحور الأول.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	النسبة المئوية χ^2 المحسوبة	الجدولة χ^2	مستوي الدلالة sig	درجة الحرية ddl
نظري	2	4%	62.68	9.21	0.000	2
تطبيقي	5	10%				
مقسم بين النظري والتطبيقي	43	86%				
المجموع	50	100%				

المصدر: من إعداد الطالب بالإعتماد على مخرجات برنامج SPSS.

يُظهر هذا الجدول أن 43 من أصل 50 من المشاركين أكدوا أن محتوى التكوين في مادة التربية البدنية والرياضية كان مقسماً بين النظري والتطبيقي، بنسبة تبلغ 86%. ومن الملاحظ أن هناك نسبة صغيرة جداً (4%) أشارت إلى أن المحتوى كان نظرياً فقط، بينما أشارت نسبة 10% إلى أنه كان تطبيقياً فقط. وبالطبع، القيمة الصغيرة لـ p-value (0.000) تشير إلى وجود فرق إحصائي معنوي بين الإجابات المتوقعة والملاحظة، مما يدل على أن هناك تفاوتاً كبيراً بين الإجابات المتوقعة والملاحظة بشأن محتوى التكوين في مادة التربية البدنية والرياضية.

الشكل رقم (07): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (3) للمحور الأول.



المصدر: بالإعتماد على برنامج EXCEL

هل سبق لكم أن أجريتم تربصات أو دورات تكوينية في الرياضة خارج تكوينكم الأكاديمي لمهنة التعليم؟

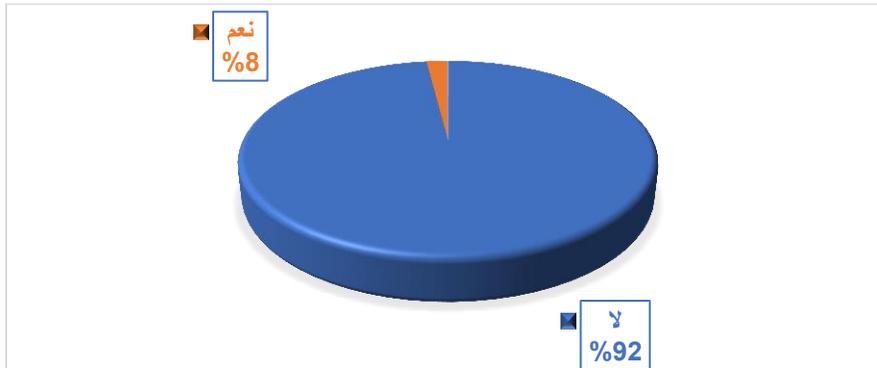
الجدول رقم (11): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (4) للمحور الأول.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوي الدلالة sig	درجة الحرية ddl
لا	46	92%	35.28	6.64	0.000	1
نعم	4	8%				
المجموع	50	100%				

المصدر: من إعداد الطالب بالإعتماد على مخرجات برنامج SPSS.

يظهر الجدول أن 46 من أصل 50 من المشاركين (بنسبة 92%) أكدوا أنهم قد أجروا تربصات أو دورات تكوينية في مجال الرياضة خارج إطار تكوينهم الأكاديمي لمهنة التعليم. وبالمقابل، أشارت نسبة صغيرة جداً (8%) إلى عدم قيامهم بذلك. القيمة الصغيرة لـ p-value (0.000) تشير إلى وجود فرق إحصائي معنوي بين الإجابات المتوقعة والملاحظة، مما يدل على أن هناك تفاوتاً كبيراً بين الإجابات المتوقعة والملاحظة بشأن مشاركة المشاركين في تربصات أو دورات تكوينية في مجال الرياضة خارج إطار تكوينهم الأكاديمي.

الشكل رقم (08): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (4) للمحور الأول.



المصدر: بالإعتماد على برنامج EXCEL

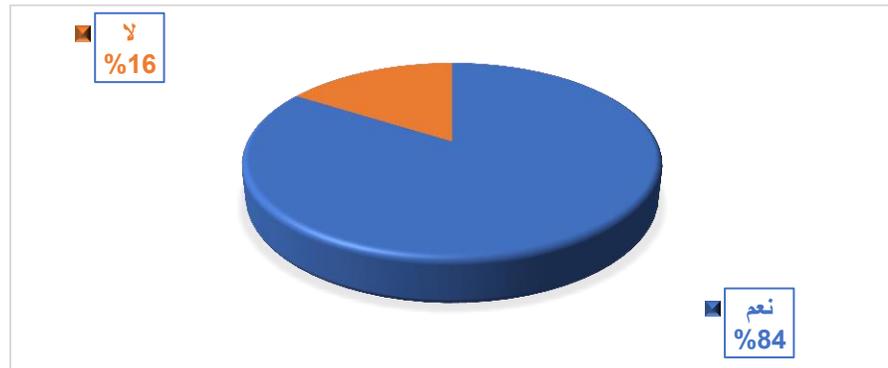
هل تجد نفسك قادرا على اعطاء المعلومات اللازمة لمختلف الأنشطة للتلاميذ؟
الجدول رقم (12): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (5) للمحور الأول.

درجة الحرية ddl	مستوي الدلالة sig	كا ² المجدولة	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية %	التكرار	الإجابة
1	0.000	6.64	23.12	84%	42	نعم
				16%	8	لا
				100%	50	المجموع

المصدر: من إعداد الطالب بالإعتماد على مخرجات برنامج SPSS.

هذا الجدول يظهر أن 42 من أصل 50 من المشاركين (بنسبة 84%) يجدون أنفسهم قادرين على تقديم المعلومات اللازمة لمختلف الأنشطة للتلاميذ، بينما أشارت نسبة صغيرة (16%) إلى عدم قدرتهم على ذلك. القيمة الصغيرة للـ p-value (0.000) تشير إلى وجود فرق إحصائي معنوي بين الإجابات المتوقعة والملاحظة، مما يدل على أن هناك تفاوتاً كبيراً بين الإجابات المتوقعة والملاحظة بشأن القدرة على تقديم المعلومات اللازمة للأنشطة التعليمية.

الشكل رقم (09): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (5) للمحور الأول.



المصدر: بالإعتماد على برنامج EXCEL

هل أنت ملم بأساليب تدريس التربية البدنية والرياضة؟

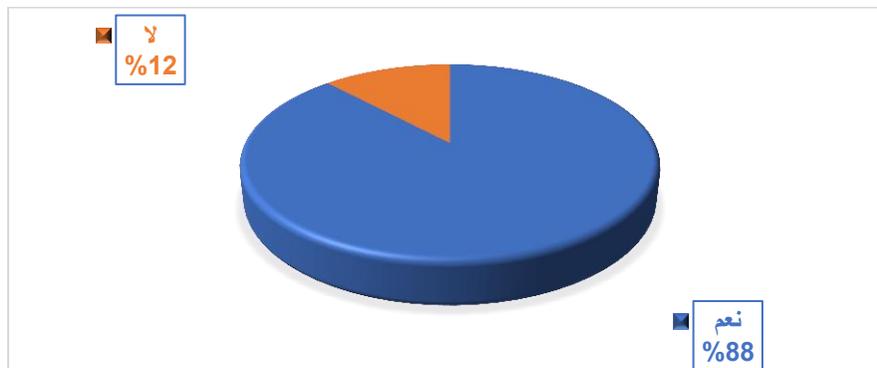
الجدول رقم (13): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (6) للمحور الأول.

درجة الحرية ddl	مستوي الدلالة sig	كا ² المجدولة	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية %	التكرار	الإجابة
				88%	44	نعم
1	0.000	6.64	28.880	12%	6	لا
				100%	50	المجموع

المصدر: من إعداد الطالب بالإعتماد على مخرجات برنامج SPSS.

هذا الجدول يظهر أن 44 من أصل 50 من المشاركين (بنسبة 88%) يعتقدون أنفسهم ملمين بأساليب تدريس التربية البدنية والرياضية، بينما يعتقد 6 أشخاص (12%) عدم ملائمتهم بهذه الأساليب. القيمة الصغيرة للـ p-value (0.000) تشير إلى وجود فرق إحصائي معنوي بين الإجابات المتوقعة والملاحظة، مما يدل على وجود تفاوت كبير بين الإجابات المتوقعة والملاحظة بشأن معرفة المشاركين بأساليب تدريس التربية البدنية والرياضية.

الشكل رقم (10): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (6) للمحور الأول.



المصدر: بالإعتماد على برنامج EXCEL

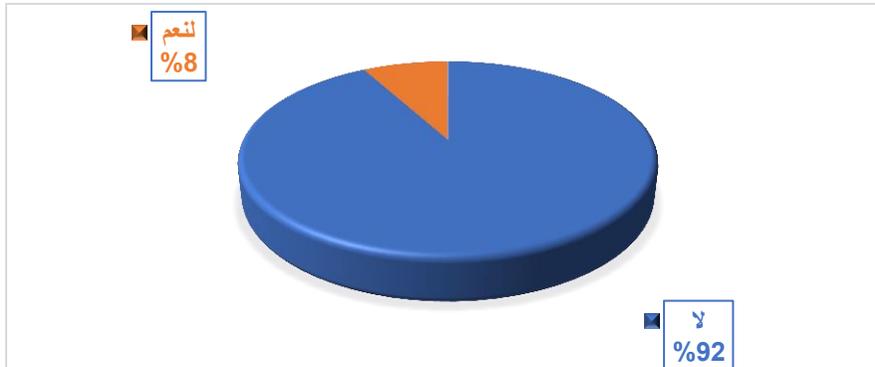
هل انت على دراية بوسائل وطرق التدريس التي يجب أن تستخدم على تلاميذ الطور الابتدائي؟
الجدول رقم (14): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (7) للمحور الأول.

درجة الحرية ddl	مستوي الدلالة sig	كا ² المجدولة	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية %	التكرار	الإجابة
1	0.000	6.64	32.28	92%	46	لا
				8%	4	نعم
				100%	50	المجموع

المصدر: من إعداد الطالب بالإعتماد على مخرجات برنامج SPSS.

هذا الجدول يظهر أن 46 من أصل 50 من المشاركين (بنسبة 92%) يؤكدون أنه عدم وجود دراية بوسائل وطرق التدريس التي يجب أن تستخدم على تلاميذ الطور الابتدائي، بينما يرى 4 أشخاص (8%) أنهم وجود هذه الدراية لديهم. القيمة الصغيرة للـ p-value (0.000) تشير إلى وجود فرق إحصائي معنوي بين الإجابات المتوقعة والملاحظة، مما يدل على وجود تفاوت كبير بين الإجابات المتوقعة والملاحظة بشأن دراية المشاركين بوسائل وطرق التدريس في التعامل مع تلاميذ الطور الابتدائي.

الشكل رقم (11): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (7) للمحور الأول.



المصدر: بالإعتماد على برنامج EXCEL

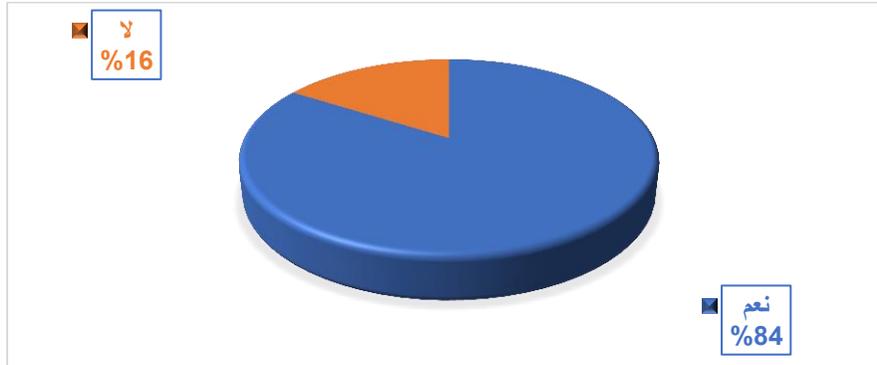
هل لديك المام بمبادئ الإسعافات الأولية ودراية بقوانين وقواعد مختلف الرياضات؟
الجدول رقم (15): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (8) للمحور الأول.

درجة الحرية ddl	مستوي الدلالة sig	كا ² المجدولة	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية %	التكرار	الإجابة
1	0.000	6.64	23.12	84%	42	نعم
				16%	8	لا
				100%	50	المجموع

المصدر: من إعداد الطالب بالإعتماد على مخرجات برنامج SPSS.

هذا الجدول يظهر أن 42 من أصل 50 من المشاركين (بنسبة 84%) يؤكدون أن لديهم المام بمبادئ الإسعافات الأولية ودراية بقوانين وقواعد مختلف الرياضات، بينما يرى 8 أشخاص (16%) عدم وجود هذا الاحتراف لديهم. القيمة الصغيرة للـ p-value (0.000) تشير إلى وجود فرق إحصائي معنوي بين الإجابات المتوقعة والملاحظة، مما يدل على وجود تفاوت كبير بين الإجابات المتوقعة والملاحظة بشأن المام المشاركين بمبادئ الإسعافات الأولية وقوانين الرياضات المختلفة.

الشكل رقم (12): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (8) للمحور الأول.



المصدر: بالإعتماد على برنامج EXCEL

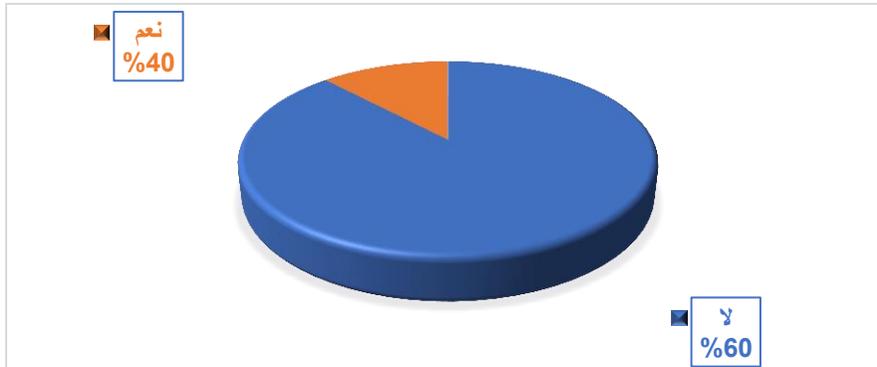
هل أنت ملم بأهداف وأهمية التربية البدنية في المدارس الابتدائية؟
الجدول رقم (16): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (9) للمحور الأول.

درجة الحرية ddl	مستوي الدلالة sig	كا ² المجدولة	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية %	التكرار	الإجابة
1	0.000	6.64	28.88	40%	20	نعم
				60%	30	لا
				100%	50	المجموع

المصدر: من إعداد الطالب بالإعتماد على مخرجات برنامج SPSS.

هذا الجدول يظهر أن 30 من أصل 50 من المشاركين (بنسبة 60%) يؤكدون أنه عدم المامهم بأهداف وأهمية التربية البدنية في المدارس الابتدائية، بينما يرى 20 أشخاص (40%) وجود هذا الاحتراف لديهم. القيمة الصغيرة للـ p-value (0.000) تشير إلى وجود فرق إحصائي معنوي بين الإجابات المتوقعة والملاحظة، مما يدل على وجود تفاوت كبير بين الإجابات المتوقعة والملاحظة بشأن دراية المشاركين بأهداف وأهمية التربية البدنية في المدارس الابتدائية.

الشكل رقم (13): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (9) للمحور الأول.



المصدر: بالإعتماد على برنامج EXCEL

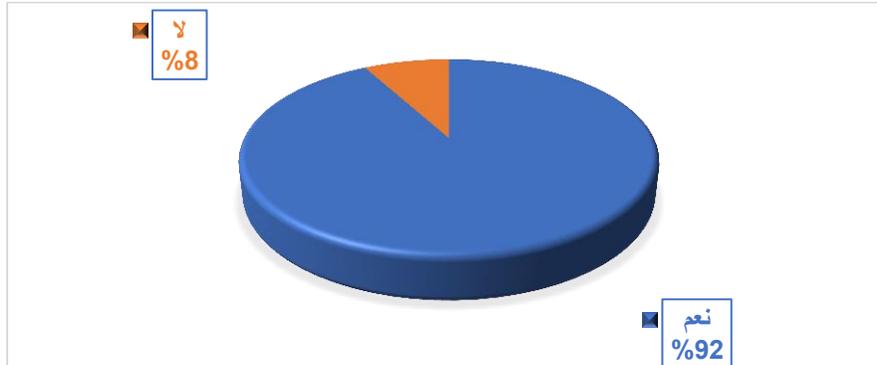
هل تساعد حصة التربية البدنية والرياضة على نمو صحة وعقل التلميذ؟
الجدول رقم (17): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (10) للمحور الأول.

درجة الحرية ddl	مستوي الدلالة sig	كا ² المجدولة	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية %	التكرار	الإجابة
				92%	46	نعم
1	0.000	6.64	35.28	8%	4	لا
				100%	50	المجموع

المصدر: من إعداد الطالب بالإعتماد على مخرجات برنامج SPSS.

هذا الجدول يظهر أن 46 من أصل 50 من المشاركين (بنسبة 92%) يعتقدون أن حصة التربية البدنية والرياضة تساعد على نمو صحة وعقل التلميذ، في حين يرى 4 أشخاص فقط (8%) عدم الاتفاق مع هذا البيان. القيمة الصغيرة لـ p-value (0.000) تشير إلى وجود فرق إحصائي معنوي بين الإجابات المتوقعة والملاحظة، مما يدل على وجود تفاوت كبير بين الإجابات المتوقعة والملاحظة بشأن فعالية حصة التربية البدنية والرياضة في تعزيز صحة وعقل التلاميذ.

الشكل رقم (14): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (10) للمحور الأول.



المصدر: بالإعتماد على برنامج EXCEL

هل تتمكن من معرفة المشاكل النفسية للتلاميذ؟

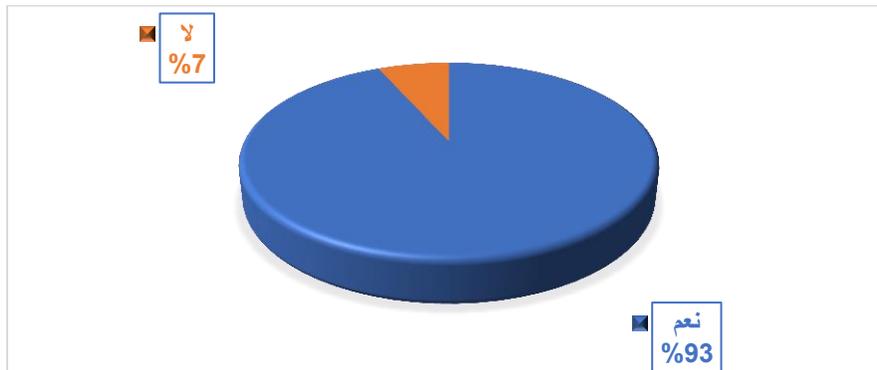
الجدول رقم (18): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (11) للمحور الأول.

درجة الحرية ddl	مستوي الدلالة sig	كا ² المجدولة	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية %	التكرار	الإجابة
1	0.000	6.64	23.12	84%	42	نعم
				6%	8	لا
				100%	50	المجموع

المصدر: من إعداد الطالب بالإعتماد على مخرجات برنامج SPSS.

هذا الجدول يظهر أن 42 من أصل 50 من المشاركين (84%) يعتقدون أنهم قادرين على معرفة المشاكل النفسية للتلاميذ، في حين يرى 8 أشخاص فقط (16%) عدم القدرة على ذلك. القيمة الصغيرة لل p-value (0.000) تشير إلى وجود فرق إحصائي معنوي بين الإجابات المتوقعة والملاحظة، مما يدل على وجود تفاوت كبير بين الإجابات المتوقعة والملاحظة بشأن قدرة المشاركين على معرفة المشاكل النفسية للتلاميذ.

الشكل رقم (15): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (11) للمحور الأول.



المصدر: بالإعتماد على برنامج EXCEL

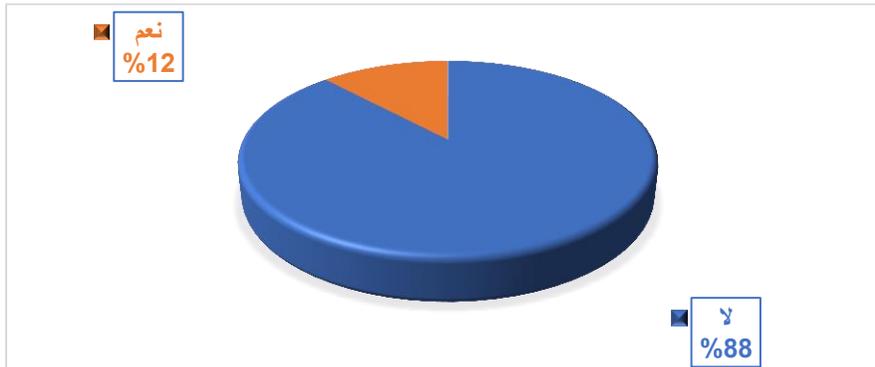
هل لديك معارف تمكنك من معرفة المشاكل النفسية للتلاميذ من حيث (التأخر، الرسوب المدرسي)؟
الجدول رقم (19): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (12) للمحور الأول.

درجة الحرية ddl	مستوي الدلالة sig	كا ² المجدولة	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية %	التكرار	الإجابة
				88%	44	لا
1	0.000	6.64	28.88	12%	6	نعم
				100%	50	المجموع

المصدر: من إعداد الطالب بالإعتماد على مخرجات برنامج SPSS.

هذا الجدول يظهر أن 44 من أصل 50 من المشاركين (88%) يعتقدون أن ليس لديهم المعارف التي تمكنهم من معرفة المشاكل النفسية للتلاميذ من حيث التأخر والرسوب المدرسي، في حين يرى 6 أشخاص فقط (12%) وجود هذه المعارف لديهم. القيمة الصغيرة للـ p-value (0.000) تشير إلى وجود فرق إحصائي معنوي بين الإجابات المتوقعة والملاحظة، مما يدل على وجود تفاوت كبير بين الإجابات المتوقعة والملاحظة بشأن وجود المعارف التي تمكن من معرفة المشاكل النفسية للتلاميذ من حيث التأخر والرسوب المدرسي.

الشكل رقم (16): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (12) للمحور الأول.



المصدر: بالإعتماد على برنامج EXCEL

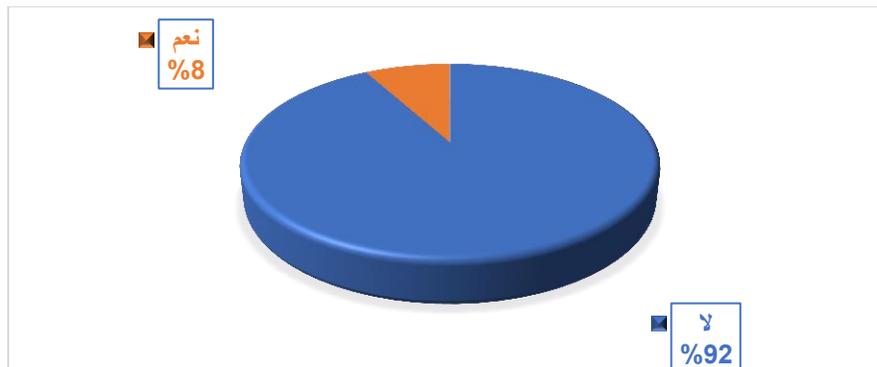
هل يرشدك علم النفس في معرفة الفروق الفردية بين التلاميذ؟
الجدول رقم (20): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (13) للمحور الأول.

درجة الحرية	مستوي الدلالة sig	كا ² الجدولة	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية %	التكرار	الإجابة
1	0.000	6.64	35.28	92%	46	لا
				8%	4	نعم
				100%	50	المجموع

المصدر: من إعداد الطالب بالإعتماد على مخرجات برنامج SPSS.

هذا الجدول يظهر أن 4 من أصل 50 من المشاركين (8%) يستخدمون علم النفس في معرفة الفروق الفردية بين التلاميذ، بينما يرى 46 أشخاص (92%) عدم الاستفادة من علم النفس في هذا الجانب. القيمة الصغيرة لـ p-value (0.000) تشير إلى وجود فرق إحصائي معنوي بين الإجابات المتوقعة والملاحظة، مما يدل على وجود تفاوت كبير بين الإجابات المتوقعة والملاحظة بشأن استخدام علم النفس في معرفة الفروق الفردية بين التلاميذ.

الشكل رقم (17): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (13) للمحور الأول.



المصدر: بالإعتماد على برنامج EXCEL

تحليل أسئلة المحور الثاني الخاص بالممارسة

هل انت قادر على تطبيق نفس المواقف التي درستها بالمعهد على تلاميذ الطور الابتدائي؟

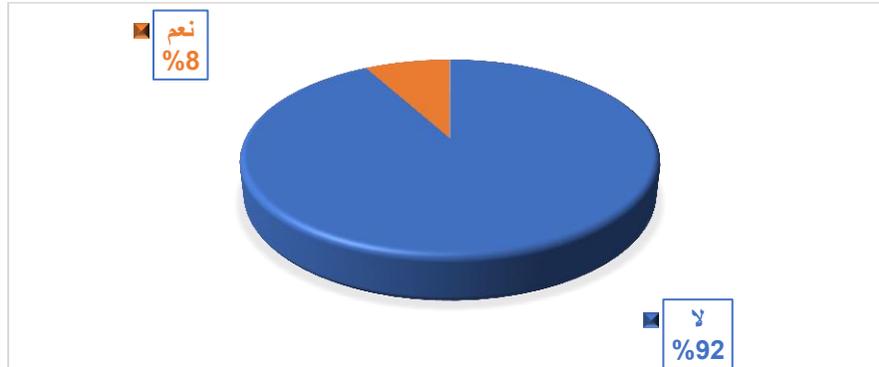
الجدول رقم (21): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (1) للمحور الثاني.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	مستوي الدلالة sig	درجة الحرية ddl
لا	46	%92	35.28	6.64	0.000	1
نعم	4	%8				
المجموع	50	100%				

المصدر: من إعداد الطالب بالإعتماد على مخرجات برنامج SPSS.

هذا الجدول يظهر أن 46 من أصل 50 من المشاركين (92%) يشعرون بعدم القدرة على تطبيق نفس المواقف التي درسوها في المعهد على تلاميذ الطور الابتدائي، بينما يشعر 4 أشخاص فقط (8%) بالقدرة على ذلك. القيمة الصغيرة لـ p-value (0.000) تشير إلى وجود فرق إحصائي معنوي بين الإجابات المتوقعة والملاحظة، مما يدل على وجود تفاوت كبير بين الإجابات المتوقعة والملاحظة بخصوص القدرة على تطبيق المواقف التعليمية على تلاميذ الطور الابتدائي.

الشكل رقم (18): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (1) للمحور الثاني.



المصدر: بالإعتماد على برنامج EXCEL

هل لديك القدرة على تجسيد أهداف الحصة تطبيقيا في الميدان؟

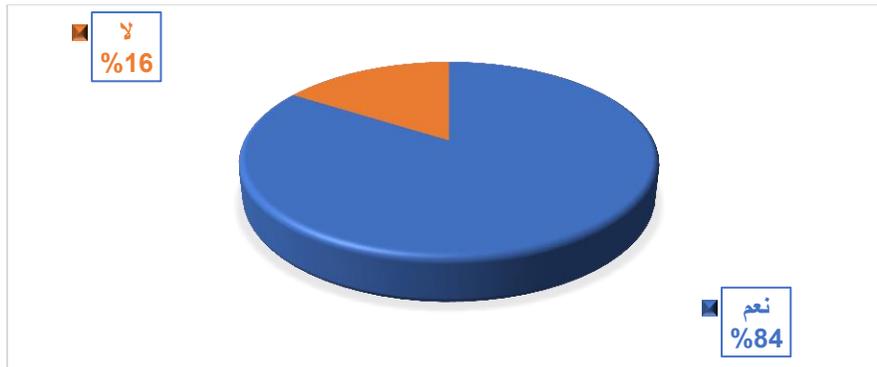
الجدول رقم (22): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (2) للمحور الثاني.

درجة الحرية ddl	مستوي الدلالة sig	كا ² المجدولة	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية %	التكرار	الإجابة
1	0.000	6.64	23.12	84%	42	نعم
				16%	8	لا
				100%	50	المجموع

المصدر: من إعداد الطالب بالإعتماد على مخرجات برنامج SPSS.

هذا الجدول يظهر أن 42 من أصل 50 من المشاركين (84%) يشعرون بالقدرة على تجسيد أهداف الحصة تطبيقيا في الميدان، بينما يشعر 8 أشخاص فقط (16%) بعدم القدرة على ذلك. القيمة الصغيرة لل p-value (0.000) تشير إلى وجود فرق إحصائي معنوي بين الإجابات المتوقعة والملاحظة، مما يدل على وجود تفاوت كبير بين الإجابات المتوقعة والملاحظة بخصوص القدرة على تجسيد أهداف الحصة بشكل تطبيقي في الميدان.

الشكل رقم (19): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (2) للمحور الثاني.



المصدر: بالإعتماد على برنامج EXCEL

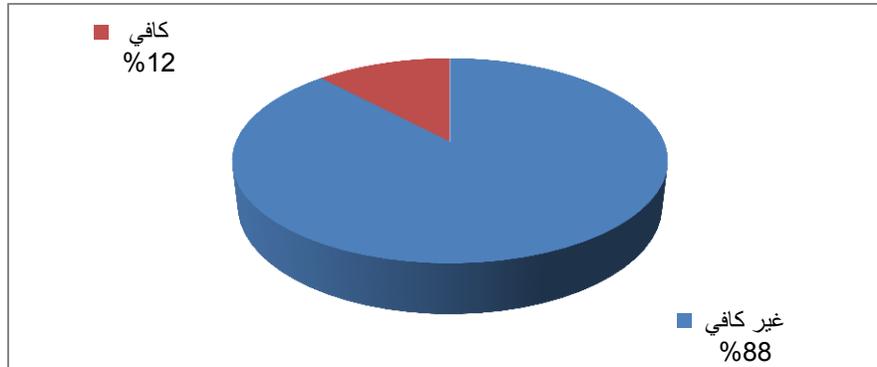
هل ترى أن الحجم الساعي المخصص لمادة التربية البدنية والرياضة كافي ؟
الجدول رقم (23): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (3) للمحور الثاني.

درجة الحرية ddl	مستوي الدلالة sig	كا ² المجدولة	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية %	التكرار	الإجابة
1	0.000	6.64	28.770	88%	44	غير كافي
				12%	6	كافي
				100%	50	المجموع

المصدر: من إعداد الطالب بالإعتماد على مخرجات برنامج SPSS.

هذا الجدول أن 44 من أصل 50 من المشاركين (88%) يشعرون بأن الحجم الساعي غير كافي ، بينما يشعر 6 أشخاص فقط (12%) بأنه الوقت كافي . القيمة الصغيرة لـ p-value (0.000) تدل على وجود فرق إحصائي معنوي بين الإجابات المتوقعة والملاحظة، مما يدل على وجود تفاوت كبير بين الإجابات المتوقعة والملاحظة بخصوص الحجم الساعي المخصص لحصة التربية البدنية والرياضة .

الشكل رقم (20): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (3) للمحور الثاني.



المصدر: بالإعتماد على برنامج EXCEL

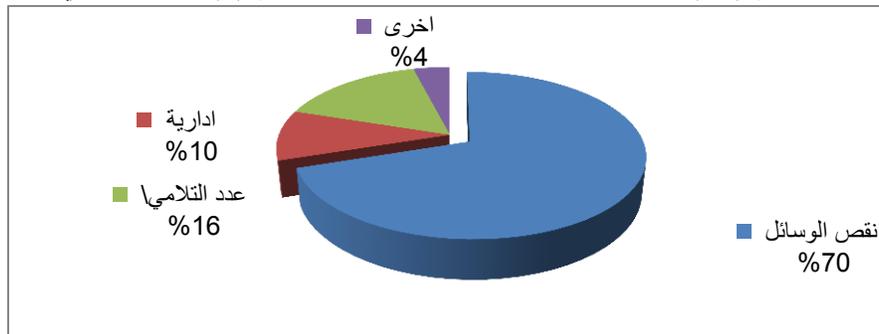
ماهي الصعوبات التي تواجهها في تطبيق حصة التربية البدنية والرياضية؟
الجدول رقم (24): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (4) للمحور الثاني.

درجة الحرية ddl	مستوى الدلالة sig	ك ² المجدولة	ك ² المحسوبة	النسبة المئوية %	التكرار	الإجابة
3	0.000	11.35	55.44	70%	35	نقص الوسائل
				10%	5	ادارية
				16%	8	عدد التلاميذ
				4%	2	اخرى
				100%	50	المجموع

المصدر: من إعداد الطالب بالإعتماد على مخرجات برنامج SPSS.

هذا الجدول يظهر أن 35 من أصل 50 من المشاركين (70%) يواجهون صعوبات بسبب نقص الوسائل في تطبيق حصة التربية البدنية والرياضية، في حين يعتبر 8 أشخاص (16%) يواجهون صعوبات بسبب عدد التلاميذ . بالإضافة إلى ذلك، يواجه 5 أشخاص (10%) صعوبات بسبب الادارة ، ويشير شخصان (4%) إلى وجود صعوبات أخرى غير محددة. يُشير مستوى الدلالة القيمة الصغيرة لـ p-value (0.000) إلى وجود فرق إحصائي معنوي بين الإجابات المتوقعة والملاحظة، مما يُظهر أن هناك تفاوتًا كبيرًا بين الصعوبات المختلفة التي تواجهها المشاركين في تطبيق حصة التربية البدنية والرياضية.

الشكل رقم (21): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (4) للمحور الثاني.



المصدر: بالإعتماد على برنامج EXCEL

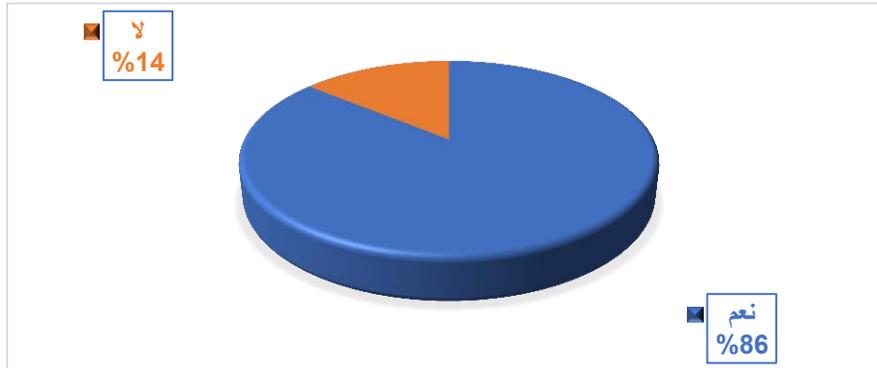
هل تستخدم طريقة أو أسلوب معين للتدريس مع كل فئة عمرية ؟
الجدول رقم (25): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (5) للمحور الثاني.

درجة الحرية ddl	مستوي الدلالة sig	كا ² المجدولة	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية %	التكرار	الإجابة
1	0.000	6.64	25.92	86%	43	نعم
				14%	7	لا
				100%	50	المجموع

المصدر: من إعداد الطالب بالإعتماد على مخرجات برنامج SPSS.

هذا الجدول يظهر أن 43 من أصل 50 من المشاركين (86%) يعتقدون أن لديهم القدرة على تجسيد أهداف الحصة تطبيقياً في الميدان، بينما يعتقد 7 أشخاص (14%) عكس ذلك. يُظهر مستوى الدلالة القيمة الصغيرة لـ (0.000) p-value وجود فرق إحصائي معنوي بين الإجابات المتوقعة والملاحظة، مما يُشير إلى وجود اختلاف واضح في الآراء بين المشاركين بشأن قدرتهم على تجسيد أهداف الحصة تطبيقياً في الميدان.

الشكل رقم (22): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (5) للمحور الثاني.



المصدر: بالإعتماد على برنامج EXCEL

في غياب المنهج الوزاري هل تستطيع تسطير خطة مبنية على اهداف تعليمية واضحة وملائمة لمختلف الفئات العمرية؟

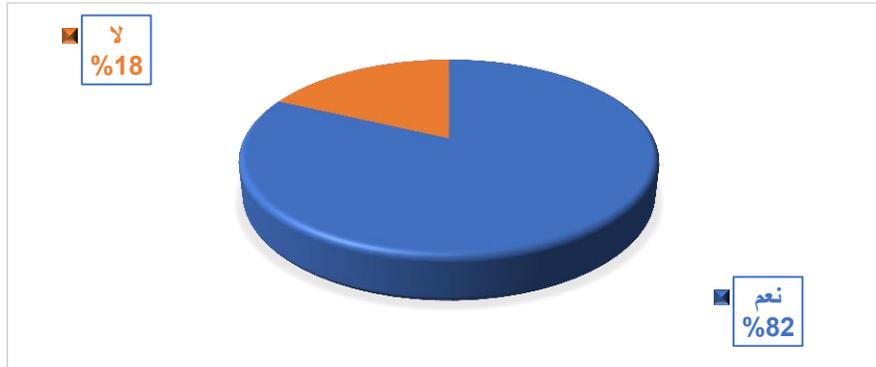
الجدول رقم (26): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (6) للمحور الثاني.

درجة الحرية ddl	مستوي الدلالة sig	كا ² المجدولة	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية %	التكرار	الإجابة
1	0.000	6.64	20.48	%82	41	لا
				%18	9	نعم
				100%	50	المجموع

المصدر: من إعداد الطالب بالإعتماد على مخرجات برنامج SPSS.

هذا الجدول يظهر أن 41 من أصل 50 من المشاركين (82%) يعتقدون أنهم غير قادرين على تسطير خطة مبنية على أهداف تعليمية واضحة وملائمة لمختلف الفئات العمرية في غياب المنهج الوزاري، بينما يعتقد 9 أشخاص (18%) عكس ذلك. تشير قيمة الدلالة الصغيرة لل p-value (0.000) إلى وجود اختلاف إحصائي معنوي بين الإجابات المتوقعة والملاحظة، مما يُظهر تبايناً في الآراء بين المشاركين بشأن قدرتهم على وضع خطط تعليمية في غياب المنهج الوزاري.

الشكل رقم (23): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (6) للمحور الثاني.



المصدر: بالإعتماد على برنامج EXCEL

هل توجد ملاعب وأجهزة في المدرسة؟

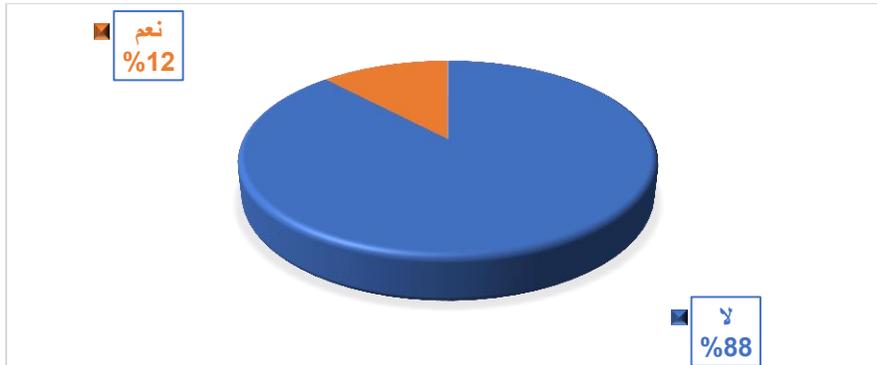
الجدول رقم (27): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (7) للمحور الثاني.

درجة الحرية ddl	مستوي الدلالة sig	كا ² المجدولة	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية %	التكرار	الإجابة
1	0.000	6.64	28.80	88%	44	لا
				12%	6	نعم
				100%	50	المجموع

المصدر: من إعداد الطالب بالإعتماد على مخرجات برنامج SPSS.

هذا الجدول يظهر أن 44 من أصل 50 من المشاركين (88%) يؤكدون أنه لا توجد ملاعب وأجهزة في المدرسة، بينما يعتقد 6 أشخاص (12%) عكس ذلك. تشير قيمة الدلالة الصغيرة للـ (0.000) p-value إلى وجود اختلاف إحصائي معنوي بين الإجابات المتوقعة والملاحظة، مما يوضح أن الآراء تختلف بشكل كبير بين المشاركين حول وجود الملاعب والأجهزة في المدرسة.

الشكل رقم (24): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (7) للمحور الثاني.



المصدر: بالإعتماد على برنامج EXCEL

هل الوسائل والاجهزة تتماشى مع عدد الاقسام والتلاميذ؟

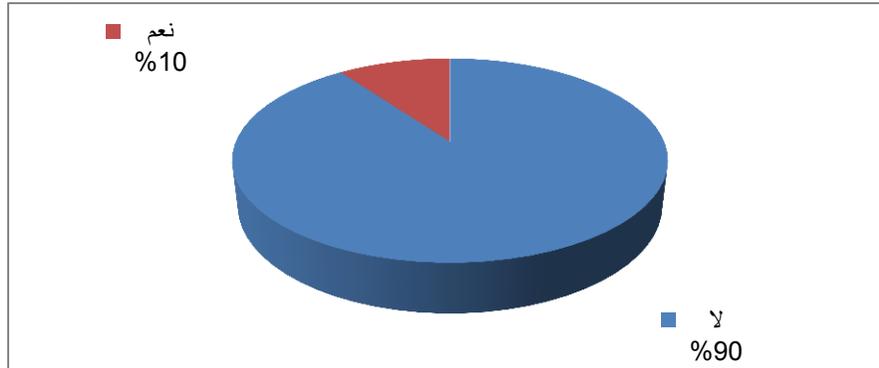
الجدول رقم (28): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (8) للمحور الثاني.

درجة الحرية ddl	مستوي الدلالة sig	كا ² المجدولة	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية %	التكرار	الإجابة
1	0.000	6.64	32.00	90%	45	لا
				10%	5	نعم
				100%	50	المجموع

المصدر: من إعداد الطالب بالإعتماد على مخرجات برنامج SPSS.

هذا الجدول يظهر أن 45 من بين 50 من المشاركين (90%) يرون أن الوسائل والأجهزة لا تتماشى مع عدد الأقسام والتلاميذ، بينما يرى 5 أشخاص (10%) عدم تماشيها. يشير الفرق الإحصائي المعنوي بقيمة ال- p-value (0.000) إلى أن هناك اختلافاً يعتبر معنوياً إحصائياً بين الإجابات المتوقعة والملاحظة.

الشكل رقم (25): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (8) للمحور الثاني.



المصدر: بالإعتماد على برنامج EXCEL

ماهي ردود أفعال التلاميذ في حال نقص العتاد؟

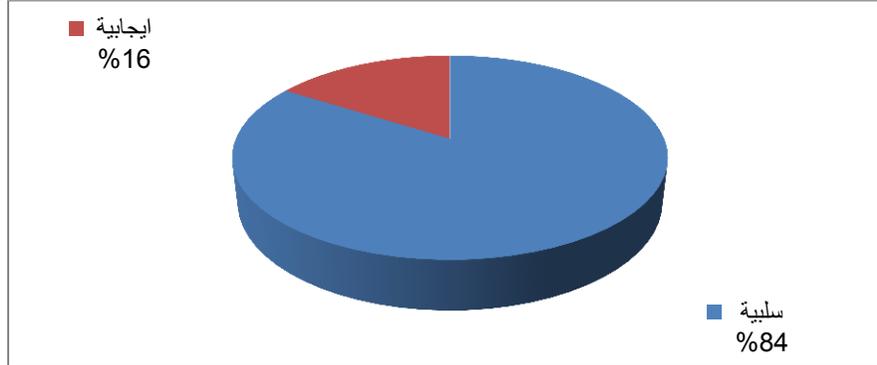
الجدول رقم (29): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (9) للمحور الثاني.

درجة الحرية ddl	مستوي الدلالة sig	كا ² المجدولة	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية %	التكرار	الإجابة
1	0.000	6.64	23.12	84%	42	سلبية
				16%	8	ايجابية
				100%	50	المجموع

المصدر: من إعداد الطالب بالإعتماد على مخرجات برنامج SPSS.

هذا الجدول يظهر أن 42 من بين 50 من المشاركين (84%) يرون أن ردود أفعال التلاميذ في حالة نقص العتاد سلبية ، في حين يرى 8 أشخاص (16%) أنها ايجابية . يُعتبر الفرق الإحصائي معنوياً بشكل كبير بقيمة الـ (0.000) p-value ، مما يشير إلى وجود اختلاف معنوي بين الإجابات المتوقعة والملاحظة.

الشكل رقم (26): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (9) للمحور الثاني.



المصدر: بالإعتماد على برنامج EXCEL

هل هناك مساعدة من طرف المحيط الذي تعمل فيه؟

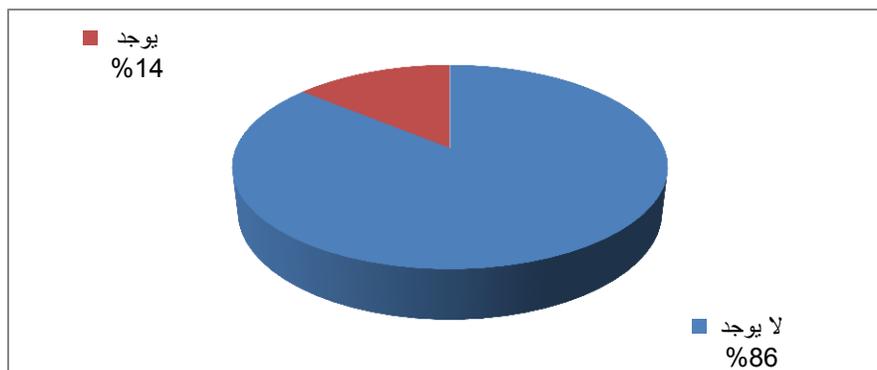
الجدول رقم (30): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (10) للمحور الثاني.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوي الدلالة sig	درجة الحرية ddl
لا يوجد	43	%86	25.92	6.64	0.000	1
يوجد	7	%14				
المجموع	50	100%				

المصدر: من إعداد الطالب بالإعتماد على مخرجات برنامج SPSS.

هذا الجدول يظهر أن 43 من بين 50 من المشاركين (86%) يرون أنهم لا يحصلون على مساعدة من المحيط الذين يعملون معهم، بينما يرى 7 أشخاص (14%) أنهم يحصلون على مساعدة. الفرق الإحصائي بين الإجابتين يعتبر معنوياً بشكل كبير بقيمة الـ p-value (0.000)، مما يشير إلى وجود اختلاف معنوي بين الإجابات المتوقعة والملاحظة.

الشكل رقم (27): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (10) للمحور الثاني.



المصدر: بالإعتماد على برنامج EXCEL

هل تقوم الادارة بتحضير التلاميذ على المشاركة؟

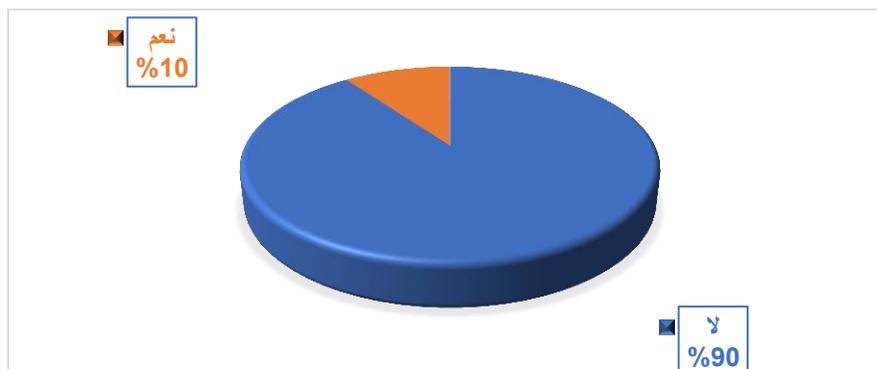
الجدول رقم (31): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (11) للمحور الثاني.

درجة الحرية ddl	مستوي الدلالة sig	كا ² المجدولة	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية %	التكرار	الإجابة
				90%	45	لا
1	0.000	6.64	32.65	10%	5	نعم
				100%	50	المجموع

المصدر: من إعداد الطالب بالإعتماد على مخرجات برنامج SPSS.

هذا الجدول يظهر أن 45 من بين 50 من المشاركين (90%) يرون أن الإدارة لا تقوم بتحضير التلاميذ على المشاركة، بينما يرى 5 أشخاص فقط (10%) أن الإدارة تقوم بذلك. وتشير قيمة الـ p-value (0.000) إلى وجود فرق معنوي بين الإجابات المتوقعة والملاحظة، مما يعزز الاستنتاج بأن الإدارة تقوم بتحضير التلاميذ بشكل كبير للمشاركة.

الشكل رقم (28): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (10) للمحور الثاني.



المصدر: بالإعتماد على برنامج EXCEL

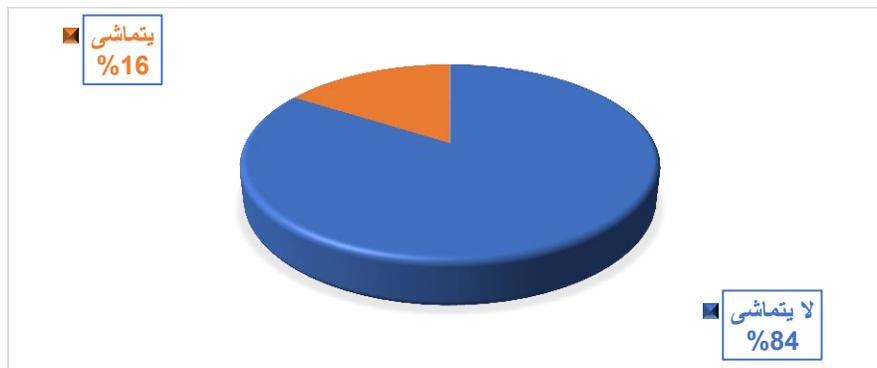
هل منهاج مادة التربية البدنية والرياضة يتماشى مع امكانيات مدرستكم؟
الجدول رقم (32): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (12) للمحور الثاني.

درجة الحرية ddl	مستوي الدلالة sig	كا ² المجدولة	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية %	التكرار	الإجابة
				84%	42	لا
1	0.000	6.64	23.12	16%	8	نعم
				100%	50	المجموع

المصدر: من إعداد الطالب بالإعتماد على مخرجات برنامج SPSS.

هذا الجدول يظهر أن 42 من بين 50 من المشاركين (84%) يرون أن منهاج مادة التربية البدنية والرياضة لا يتماشى مع امكانيات مدرستهم، في حين يعتقد 8 أشخاص (16%) أنه يتماشى. قيمة الـ p-value (0.000) تظهر وجود فرق معنوي بين الإجابات المتوقعة والملاحظة، مما يدعم استنتاج أن الآراء المختلفة بشأن تماشي منهاج مادة التربية البدنية والرياضة مع امكانيات المدرسة تعتبر مهمة.

الشكل رقم (29): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (12) للمحور الثاني.



المصدر: بالإعتماد على برنامج EXCEL

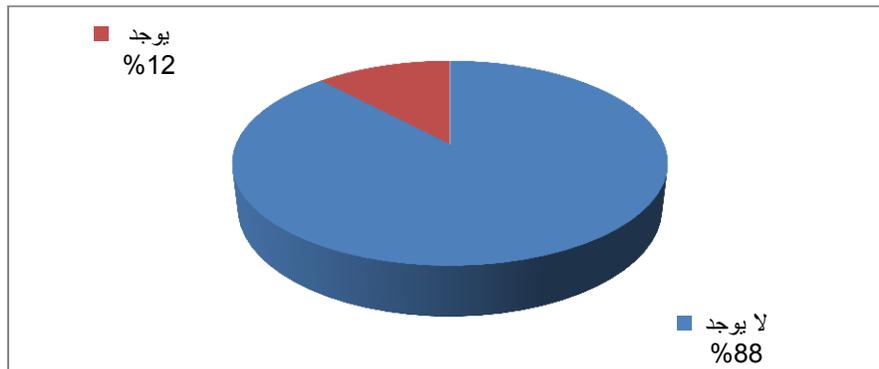
هل لديكم الامكانيات التي تسمح لكم بإقامة دورات رياضية في المؤسسة؟
الجدول رقم (33): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (13) للمحور الثاني.

درجة الحرية ddl	مستوي الدلالة sig	كا ² المجدولة	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية %	التكرار	الإجابة
				88%	44	لا
1	0.000	6.64	28.16	12%	6	نعم
				100%	50	المجموع

المصدر: من إعداد الطالب بالإعتماد على مخرجات برنامج SPSS.

هذا الجدول يظهر أن 44 من بين 50 من المشاركين (88%) يعتقدون أن لا يوجد لديهم الإمكانيات التي تسمح لهم بإقامة دورات رياضية في المؤسسة، في حين يعتقد 6 أشخاص (12%) أنهم يملكون هذه الإمكانيات. قيمة الـ p-value (0.000) تشير إلى وجود فرق معنوي بين الإجابات المتوقعة والملاحظة، مما يدعم استنتاج أن وجود الإمكانيات لإقامة الدورات الرياضية في المؤسسة هو أمر مهم ويعتبره العديد من المشاركين ضرورياً.

الشكل رقم (30): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (13) للمحور الثاني.



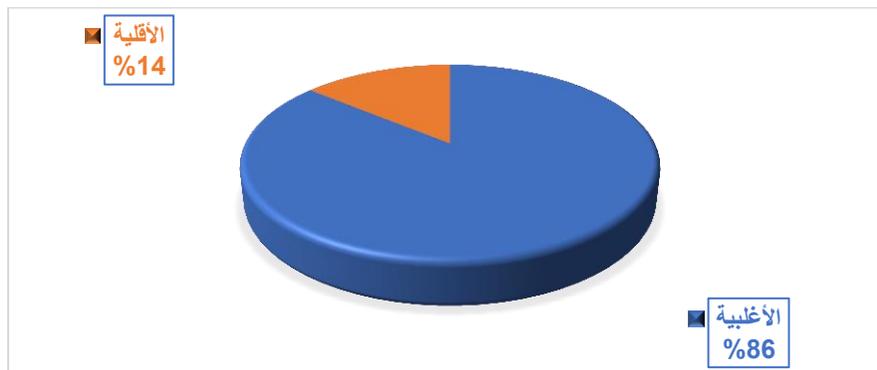
المصدر: بالإعتماد على برنامج EXCEL

هل يشارك جميع التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضة؟
الجدول رقم (34): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (14) للمحور الثاني.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوي الدلالة sig	درجة الحرية ddl
الأغلبية	43	86%	25.92	6.64	0.000	1
الأقلية	7	14%				
المجموع	50	100%				

المصدر: من إعداد الطالب بالإعتماد على مخرجات برنامج SPSS.

هذا الجدول يظهر أن 43 من بين 50 من المشاركين (86%) يعتقدون أن جميع التلاميذ يشاركون في حصة التربية البدنية والرياضة، في حين يعتقد 7 أشخاص (14%) أن هناك أقلية من التلاميذ تشارك في هذه الحصة. قيمة الـ p-value (0.000) تشير إلى وجود فرق معنوي بين الإجابات المتوقعة والملاحظة، مما يدعم استنتاج أن معظم المشاركين يرون أن جميع التلاميذ يشاركون في حصة التربية البدنية والرياضة. الشكل رقم (31): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (14) للمحور الثاني.



المصدر: بالإعتماد على برنامج EXCEL

2-3 مناقشة وتفسير النتائج في ضوء فرضيات الدراسة :

مناقشة الفرضية الفرعية الأولى : جاءت الفرضية الفرعية الأولى على النحو التالي :

- " إن نقص التكوين المتخصص لأستاذ التربية البدنية والرياضة يلعب دورا هاما في الاشراف على أداء حصة التربية البدنية والرياضة."

من أجل التحقق من صحة هذه الفرضية قصد قبولها أو رفضها تم تفرغ نتائج الاستبيان من خلال نتائج الجدول (1-2-5-6-7-8-11-12) والتي توضح على التوالي المحور الخاص بالتكوين ,تبين لنا أن معظم الأساتذة في حاجة الى تكوين خاص في حصة التربية البدنية والرياضة في تعليم الابتدائي , وهذا ما أكدته دراسة كباش براهيم 2016/2017 بعنوان انعكاس التكوين الأكاديمي لأساتذة التعليم الابتدائي على حصة التربية البدنية والرياضة حيث توصلت هذه الدراسة الى أن الندوات التكوينية غير كافية للأساتذة للإشراف بفاعلية لتدريس حصة التربية البدنية والرياضة و أنه عدم توافق المنهاج مع الوقت المخصص لحصة التربية البدنية والرياضة وبالتالي وعلى ضوء ما سبق يتبين أن الفرضية الفرعية الأولى قد تحققت صحتها .

مناقشة الفرضية الفرعية الثانية : جاءت الفرضية الفرعية الثانية على النحو التالي :

" ان أساتذة التربية البدنية والرياضية يواجهون العديد من الصعوبات في تدريس مادة التربية البدنية والرياضة في المدارس الابتدائية" من أجل التحقق من صحة هذه الفرضية قصد قبولها أو رفضها تم تفرغ نتائج الاستبيان من خلال نتائج الجدول (2-3-6-7-11) والتي توضح على التوالي المحور الخاص بحصة التربية البدنية والرياضة تبين لنا بأن معظم المدارس الابتدائية تفتقر للمنشآت الرياضية من ملاعب وعتاد رياضي وهذا ما يعرقل أساتذة التربية البدنية في اخراج الحصة وتحقيق الأهداف المسطرة . هذا ما أكدته دراسة كاملي محمد تواتي سفيان 2014 بعنوان واقع تدريس التربية البدنية والرياضة في الطور الابتدائي بالمؤسسات

التربوية التعليمية حيث توصلوا بأن عدم توفر الوسائل والامكانيات له علاقة بتدريس التربية البدنية والرياضة , وهذا يعود اساسا لعدم توفير المنشآت والتجهيزات والوسائل الرياضية فكل ما وجدناه في المدارس الابتدائية يقتصر على ساحة صغيرة لا تتوفر على أدنى الشروط للقيام بحصة التربية البدنية والرياضة , وهذا لعدم مراعاة المرافق الرياضية عند بناء المؤسسات التربوية الجديدة . وبالتالي وعلى ضوء ما سبق يتبين أن الفرضية الفرعية الثانية قد تحققت صحتها.

الجدول رقم (35): مقابلة النتائج بالفرضية العامة .

الفرضية	صياغتها	النتيجة
الفرضية الفرعية الأولى	إن نقص التكوين المتخصص لأستاذ التربية البدنية والرياضة يلعب دورا هاما في الاشراف على أداء حصة التربية البدنية والرياضة	تتحقق
الفرضية الفرعية الثانية	ان أساتذة التربية البدنية والرياضية يواجهون العديد من الصعوبات في تدريس مادة التربية البدنية والرياضة في المدارس الابتدائية	تتحقق
الفرضية العامة	توجد علاقة بين تكوين أساتذة التربية البدنية والرياضية في المعاهد والممارسة التي يقدمها لتلاميذ الطور الابتدائي	تتحقق

من خلال الجدول رقم(35)تبين لنا أن الفرضيتين التي اقترحهما الطالبان الباحثان قد تحققتا وهذا ما أثبتته النتائج المتحصل عليها من خلال الاستبيان الموجه للمعلمين ومن هنا وفي اطار وحدود وظروف ما ترمي اليه الدراسة وحسب ما لاحظتتا للنتائج المتحصل عليها ،يتضح جليا أن الفرضية العامة التي تتمحور حولها قد تحققت أيضا بنسبة كبيرة وفي الأخير فان الفرضيات المقترحة جاءت في سياق النتائج المتحصلة عليها..

2-2 الاستنتاجات :

من خلال مناقشة نتائج الاستمارة الموجهة الى أساتذة التربية البدنية والرياضية توصلنا الى الاستنتاجات التالية :

نقص الوسائل الرياضية البيداغوجية والمرافق الرياضية من أهم الأسباب التي تعيق تطور مستوى الممارسة الرياضية في الطور الابتدائي .

المنهاج التربوي الخاص بنشاط التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية والذي يعتبر عامل من العوامل المساعدة و الأساسية بالنسبة للأستاذ لا يكفي وحده لتحقيق أهداف الدرس . الحجم الساعي للمنهاج المقرر من وزارة التربية و المخصص لمادة التربية البدنية و الرياضية غير كافي لتحقيق الأهداف التربوية المنشودة وجعلها تستغل أحيانا في تدريس المواد الأخرى وهذا ما انعكس سلبا على قيمة المادة .

. أغلب أفراد عينة البحث أقرؤ بأهمية وضرورة درس التربية البدنية و الرياضية يبين وعيهم بالنشاط.

تعرض الأستاذ لصعوبات في تحضير درس التربية البدنية والرياضة .

نقص التكوين في معاهد التربية البدنية والرياضة الخاص بالمدارس الابتدائية من حيث التعامل مع هذه الفئة (الأطفال) .-

2-4 الاقتراحات والتوصيات :

- من خلا ما تقدم من تفاصيل هذه الدراسة يوصي الطالبان الباحثان بالاتي :
- 1- إنشاء مرافق رياضية في الطور الابتدائي من أجل ممارسة سليمة وفعالة لمادة التربية البدنية و الرياضية.
 - 2- أن تكون مادة التربية البدنية والرياضية مادة إجبارية فعلا كباقي المواد الأخرى و يجب على الأستاذ تقديمها اجباريا وليس إختياريا .
 - 3- يطعلى المسؤولين في القطاع أن ينظروا في وقت الحصة الغير الكافي والمقدر ب 45د في الاسبوع الواحد وأن يمدد على الأقل إلى 2 ساعة اسبوعيا
 - 4- تنظيم دورات تكوينية لفائدة المشرفين على حصة التربية البدنية والرياضية لإكتساب معارف جديدة -
 - 5- مشاركة الخبراء و ذوي الاختصاص في وضع منهاج واضح ومحدد للتربية البدنية والرياضية ،يراعي ميول التلاميذ و رغباتهم.
 - 6- العمل على انجاز كتاب خاص بمادة التربية البدنية و الرياضية.
 - 7- ضرورة توعية التلاميذ و اوليائهم بأهمية حصة التربية البدنية ، والابتعاد عن كونها حصة ترويحوية فقط.
 - 8- إدراج التربص الميداني في المدارس الابتدائية.
 - 9- إجراء دراسات اخرى مشابهة في باي المؤسسات التي تهتم بالتربية البدنية و الرياضية.

الختامة

إن المسألة المتعلقة بمادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية كانت ولا تزال جوهرية فانه على غرار المجتمعات العصرية الكبرى نحن أيضا نرى أن الطفل السليم أو التلميذ في المدرسة الابتدائية السليم مرادف للمجتمع السليم. قد أصبحت التربية البدنية في صورتها الجديدة ومضامينها وأهدافها وغايتها الحالية ضمن المنظومة التربوية عامة و المدرسة الابتدائية خاصة ميدان هاما من ميادين التربية الحديثة وأحد عناصرها القوية لما لها من أثر بالغ في مساعدة شخصية الطفل على التفتح و الاندماج الاجتماعي والنمو في كل جوانبه الجسمية، العقلية، النفسية، الاجتماعية .

ورغم كل النقائص التي سبق ذكرها وكذا انعدام (الوسائل البيداغوجية -المرافق والهيكل الرياضية - التمويل...) يبقى السبب الرئيسي المطروح هو التغيير في ذهنيات المشرفين والمربين وأولياء التلاميذ و توعيتهم بأهمية ممارسة التربية البدنية والرياضية والفوائد الصحية التي تتمثل في نمو متكامل في مختلف جوانب بناء شخصية الطفل(جوانب الجسمية - العقلية - النفسية والاجتماعية)

إن إهمال وتهميش هذه الفئة العمرية في المرحلة الحساسة في بناء شخصية الطفل يتطلب تغييرات عميقة في محتوى منظومة التربية البدنية والرياضية، وإعادة هيكلة و تفعيل الحركة الرياضية الوطنية في جميع المراحل التعليمية والاجتماعية وبالخصوص في المرحلة الابتدائية التي تعتبر كخزان أساسي لإنجاب الأبطال في جميع الرياضات وهذا بتنسيق وتضافر جهود جميع القطاعات المسؤولة والمعنية.

من خلال دراستنا التي تتمثل في حصة التربية البدنية والرياضة في المدارس الابتدائية بين التكوين والممارسة وبعد عملية الملاحظة وتحليل نتائج الإستبيان , توصلنا إلى نتائج مفادها وجود مجموعة من الصعوبات والعراقيل التي تواجه أساتذة هذا الطور ، التي تحول دون ممارسة

التربية البدنية وتطبيق مناهجها في هذه المرحلة من التعليم والتي تنعكس على أداء المهاري للتلميذ .

توصلنا إلى إثبات أنه رغم أهمية التربية البدنية والرياضة للطفل في هذه المرحلة التعليمية إلى أن النقص الواضح في التكوين والإمكانيات المادية وكذا التجهيزات ، والهياكل يؤثر سلبا في تحقيق الأهداف الموجودة .

وفي الأخير نطلب من المسؤولين وأهل الاختصاص إعادة الاعتبار لهذه مادة وجعلها كباقي المواد الأخرى واملنا ان تجد دراستنا هذه مما فيها من اقتراحات وتوصيات الآذان الصاغية لخدمة هذه المادة واسترجاع قيمتها المفقودة حتى تقوم بدورها التربوي القيم.

قائمة المصادر والمراجع

. قائمة المصادر والمراجع

1. المنجد في اللغة والاعلام . (2011). بيروت لبنان : دار المشرف ط28.
2. sekou. (1993). Récupéré sur Getion des ressources humains d'organisation.
3. ابراهيم المختار . (2005). ص97.
4. ابراهيم حامد قنديل . (1999).
5. أحمد جلول . (2017). بعض مشكلات تكوين الجامعي بالجزائر . العدد 1.6.
6. أحمد ل. ح . (2002). التدريب مفهومه وفعاليته . دار الشروق ط1.7.
7. _أكرم زكي خطايبية. (1997). المناهج المعاصرة في التربية البدنية. القاهرة: دار الفكر العربي.
8. انيس . (بلا تاريخ). منتصر .
9. بخوش , ع . (1995). مناهج البحث العلمي وطرق اعداد البحوث . الجزائر :ديوان المطبوعات الجامعية 11.
10. بدر الدين بوساق. (2019). مساهمة برامج التكوين المستمر في مساهمة الأداء التدريسي لأستاذ التربية البدنية والرياضة . اطروحة .
11. بوراي كاسيا . (2016-2017). الكفايات التدريسية لدى طلبة المتربصين خلال حصة الانشطة البدنية والرياضة. أطروحة دكتوراة تخصص النشاط البدني التربوي ، ص 119-120.
12. سعيد أحمد واخرون صباح . (1998). التوجيه المهني،اختيار واعداد الافراد للعمل .مجلة التربية .
13. اللجنة القطرية للتربية وثقافة العلوم .

14. سعيد محمد الحفار . (1995). دور المعرفة الكاملة والحوار في بناء فكر الشباب . مجلة التربية ،
صفحة 193.
15. شلتوت ، ح & .حسن معوض . (n.d.). التنظيم والادارة في التربية . 102. القاهرة : دار الفكر العربي
16. صفوت فرج . (2007). القياس النفسي . مصر : مكتبة أنجلو المصرية ، الطبعة السادسة القاهرة.
17. عبد السلام . (2000). أساسيات التدريب والتطوير المهني للمعلم . القاهرة، كتاب : دار الفكر العربي.
18. عبد الله الرشدان . (1997). المدخل الى التربية والتعليم . صفحة 265. الاردن : دار الشروق .
19. عظيمي ، م .س. 19. (1996) .
20. مجال الدين محمد المرسلني ثابت عبد الرحمان . (2003). الادارة الاستراتيجية (مفاهيم ونماذج تطبيقية .
مصر : الدار الجامعية للنشر والتوزيع الابراهيمية الاسكندرية مصر .
21. محمد شفيق . (1986). الخطوات المنهجية لاعداد البحوث . الاسكندرية : المطبعة المصرية .
22. محمد عوص بسيوني واخرون . (1992). نظريا وطرق تدريس التربية البدنية والرياضة . ص 94.
الجزائر : ديوان المطبوعات الجامعية.
23. مصطفى حسان باهي . (2000). الاحصاء وقياس العقل البشري . مصر : مركز الكتاب للنشر .
24. مصطفى سايح محمد . (2004).
25. مصطفى طويطي . (2018). التحليل الاحصائي لبيانات الاستبيان . دار النشر الجامعي تلمسان ،
الجزائر .
26. نادية قطايمي ومحمد برهوم . (1989). طريق دراسة الطفل . عمان : عمان .
27. ناصر ثابت . (1984). أضواء على دراسة ميدانية ط1. الكويت: مكتبة الفلاح الكويتية.

28. نجم الغزاوي. (2006). التدريب الاداري. ص 13 . عمان ، الاردن : دار النشر اليازوري والتوزيع الطبعة العربية .
29. وجيه محجوب. (1998). طرق البحث العلمي ومناهجه . الموصل : دار الكتب لطباعة والتشتر .
30. اكرم زكي خطايبية: المناهج المعاصرة في التربية البدنية، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة سنة 1997 ص 173.
31. امين انور الخولي :أصول التربية البدنية والرياضية والإعداد المهني ونظام الأكاديمي ،دار القاهرة 1997، ص 471،
32. محمود عبدالحليم منسي :التعليم الأساسي وإبداع التلميذ، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، 1993، ص 11.
33. جبرائيل بشارة: التكوين المهني للمعلمين، دار لشروق، بيروت، 1978، ص 3527.
34. سعيد إسماعيل علي: مدخل إلى العلوم التربوية، عالم الكتاب، القاهرة، 1982، ص 36165.
35. علي البشير الغاندي، إبراهيم رحومة ،زايد فؤاد عبد الوهاب: المرشد الرياضي التربوي، طبع المنشأة العامة للنشر و التوزيع والاعلان، طرابلس، ليبيا، 1983، ص 165.
36. محمود عوض البسيوني، فيصل الشاطي: نظريات و طرق التربية البدنية، ط2، ديوان المطبوعات، الجزائر، 1992، ص 95
37. وجيه محجوب جاسم: طرق البحث العلمي ومناهجه في التربية البدنية، مطبعة جامعة الموصل، العراق، 1985، ص 523.
38. عباس احمد السمراي: طرق تدريب التربية البدنية، المكتبة العامة، بغداد، 1987، ص 83

39.ابراهيم عبد ربه خليفة، اسامة كمال راتب: النمو ودافعية توجيه النشاط الحركي للطفل والأنشطة الرياضية ،

40.الفكر العربي-القاهر 1999، ط1، ص85]

41.ابراهيم ناصر: مقدمة في التربية البدنية -دار عمار-عمان 1999، ط1، ص13،12

42.ابراهيم محمد المحاسنة. تعليم التربية البدنية والرياضية .دار جرير للنشر و التوزيع.الطبعة1.عمان.(2006

43.الديري: طرق تدريس التربية البدنية والرياضية في المرحلة الأساسية(تربية حركية)،1999،دط، ص32

44.العلوي عبد الحفيظ، بحث لنيل شهادة الماجستير تحت عنوان "دراسة تحليلية ونقدية لواقع التربية البدنية والرياضية في المدرسة الابتدائية الجزائرية منقطة شر الجزائر 2007،ص72،71

45.محمد سعيد عظيمي،1996 اساليب تنفيذ وتطوير درس تربية بدنية -منشأة المعارف- الاسكندرية ،ص61

46.مصطفى السايح محمد. ادبيات البحث في تدريس التربية الرياضية. دار الوفاء لدنيا النشر والتوزيع. طبعة1. الاسكندرية (2009)

47.نوال ابراهيم شلتوت، ميرفت علي خفاجة: طرق التدريس في التربية البدنية (اساسيات في تدريس التربية الرياضية) ص28،(التدريس للتعليم والتعلم) ص26، الاسكندرية، دار الوفاء للنشر، 2007 ب-المجلات:

1.منهاج التربية البدنية و الرياضية للتعليم الابتدائي .2016.

2. (رومان محمد.-المجلة العلمية للثقافة المدنية والرياضية.-جامعة مستغانم:1995

3.زتقارير وزارة الشباب والرياضة، باب التنمية ، باب الرياضة في المجتمع الجزائري2000الجريدة الرسمية

للجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية يوليو2013

4.Unicef، الموقع الخاص بالطفولة، منشورات [2010-www.unicef.comجانفي

قائمة الملاحق



جامعة عبد الحميد بن باديس

معهد التربية البدنية والرياضة

تخصص : تربية وعلم الحركة

استمارة الاستبيان

أعزائي أساتذة التربية البدنية والرياضة يشرفنا ويسرنا أن نضع بين أيديكم هذه الاستمارة ,
قصد معرفة الاجابات التي تمس الدراسة المراد التوصل اليها , فالمطلوب من حضرة الأساتذة
الاجابة بكل موضوعية وصراحة على الأسئلة التالية : والتي تدرج تحت عنوان المذكرة "
حصّة التربية البدنية والرياضة في المدارس الابتدائية بين التكوين والممارسة "

علما ان اجابتم ستكون مساهمة فعالة في تطوير البحث العلمي وتحضي بأهمية وسرية تامة
كما أنها تستعمل الا الأغراض العلمية , لهذا نرجو منكم ملئ هذه الاستمارة والاجابة على
الأسئلة من أجل التوصل الى نتائج تفيد دراستنا .

ملاحظة :

بوضع علامة X أمام العبارات التي تفضلها وتراها صائبة ومناسبة حسب رأيك من أجل
التوصل الى نتائج دقيقة تفيد دراستنا .

وشكرا لكم على تفهمكم ومساعدتكم .

الأستاذ المشرف:

- مراني جمال

من اعداد الطلبة :

- ميلود دواجي علاء الدين

- سيدي عدة محمد

الموسم الجامعي : 2024/2023

حصة التربية البدنية والرياضة في المدارس الابتدائية بين التكوين والممارسة .

البيانات الشخصية

-السن - أقل من 25 سنة

- من 26 الى 40 سنة

- أكثر من 40 سنة

-الجنس :

-الشهادة المتحصل عليها

ليسانس

ماستر

دكتوراه

- هل سبق لك التدريس من قبل

لا

نعم

التكوين

المحور الاول

1| هل لك تكوين بيداغوجي لتدريس مادة التربية البدنية و الرياضية؟

لا

نعم

2| هل التكوين الذي تلقينه يناسب مستوى تلاميذ التعليم الابتدائي؟

لا

نعم

*اذا كانت الاجابة بنعم

3|كيف كان محتوى التكوين في مادة التربية البدنية والرياضية؟

نظري

تطبيقي

نظري

4|هل سبق لكم أن أجريتم تربيصات أو دورات تكوينية في الرياضة خارج تكوينكم الأكاديمي لمهنة التعليم

؟

لا نعم

5 | هل تجد نفسك قادرا على اعطاء المعلومات اللازمة لمختلف الأنشطة للتلاميذ ؟

لا نعم

6 / هل أنت ملم بأساليب تدريس التربية البدنية والرياضة ؟

لا نعم

7 | هل انت على دراية بوسائل وطرق التدريس التي يجب أن تستخدم على تلاميذ الطور الابتدائي؟

لا نعم

8 / هل لديك المام بمبادئ الاسعافات الأولية ودراية بقوانين وقواعد مختلف الرياضات ؟

لا نعم

9 / هل أنت ملم بأهداف وأهمية التربية البدنية في المدارس الابتدائية؟

لا نعم

10 / هل تساعد حصة التربية البدنية والرياضة على نمو صحة وعقل التلميذ ؟

لا نعم

11 / هل تتمكن من معرفة المشاكل النفسية للتلاميذ ؟

لا نعم

12 / هل لديك معارف تمكنك من معرفة المشاكل النفسية للتلاميذ من حيث (التأخر , الرسوب المدرسي)

لا نعم

13 / هل يرشدك علم النفس في معرفة الفروق الفردية بين التلاميذ ؟

لا نعم

المحور الثاني : الممارسة

1 | هل انت قادر على تطبيق نفس المواقف التي درستها بالمعهد على تلاميذ الطور الابتدائي؟

لا نعم

2/ هل لديك القدرة على تجسيد أهداف الحصة تطبيقيا في الميدان ؟

نعم لا

2|هل ترى ان الحجم الساعي المخصص لمادة التربية البدنية و الرياضية؟

كافي غير كافي

3|ماهي الصعوبات التي تواجهها في تطبيق حصة التربية البدنية و الرياضية؟

ادارية التلاميذ نص الوسائل اخرى

4|هل تستخدم طريقة أو اسلوب معين للتدريس مع كل فئة عمرية؟

نعم لا

5|في غياب المنهج الوزاري هل تستطيع تسطير خطة مبنية على اهداف تعليمية واضحة وملائمة لمختلف الفئات العمرية؟

نعم لا

6|هل توجد ملاعب و أجهزة في المدرسة؟

نعم لا

7|هل الوسائل و الاجهزة تتماشى مع عدد الاقسام و التلاميذ؟

نعم لا

8|ماهي ردود أفعال التلاميذ في حال نقص العتاد؟

ايجابية سلبية

9|هل هناك مساعدة من طرف المحيط الذي تعمل فيه؟

يوجد لا يوجد

10| هل تقوم الادارة بتحضير التلاميذ على المشاركة؟

نعم لا

11| هل منهاج مادة التربية البدنية والرياضة يتماشى مع امكانيات مدرستكم ؟

نعم لا

12 / هل لديكم الامكانيات التي تسمح لكم بإقامة دورات رياضية في المؤسسة ؟

نعم لا

13 / هل يشارك جميع التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضة ؟

الأغلبية الأقلية

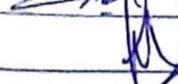
جامعة عبد الحميد ابن باديس مستغانم

معهد التربية البدنية والرياضة

قسم التربية البدنية والرياضة

الموضوع: حصة التربية البدنية والرياضة في المدارس الابتدائية بين
التكوين والممارسة

- قائمة الأساتذة المحكمين للاستمارة الاستبيان -

الاسم واللقب	الدرجة العلمية	الجامعة	التوقيع
س. فاطمة الحاج	أ.د	مستغانم	
ب. يوسف دحو	أ.د	مستغانم	
ح. باقر إبراهيم	"	مستغانم	
م. د. عول	"	"	

المشرف: مقراني جمال

الطالبان: ميلود دواجي علاء الدين

سيدي عدة محمد



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
People's Democratic Republic of Algeria
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
Ministry of Higher Education And Scientific Research
جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم
University of Abdelhamid Ibn Badis Mostaganem



مستغانم: 2024/05 /05

قسم : التربية البدنية والرياضية
الرقم: 73 / ق ت ب ر / 2024/05

إلى السيد (ة): مدير مديرية التربية
ولاية غليزان

الموضوع: طلب تسهيل مهمة

في إطار تحضير مذكرة تخرج لنيل شهادة ليسانس في التربية البدنية والرياضية نرجو من سيادتكم

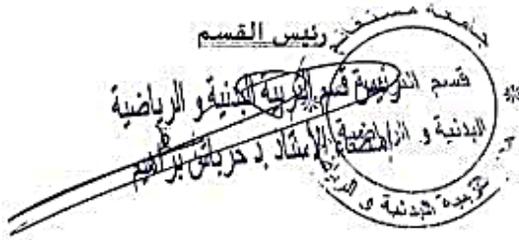
المحترمة تسهيل مهمة .

الطالب (ة) الأول(ة): ميلود دواجي علاء الدين المزداد (ة) بتاريخ: 2003/12/12 ب: ولاية غليزان .
الطالب (ة) الثاني(ة): سيدي عدة محمد المزداد (ة) بتاريخ: 2003/07/15 ب: ولاية غليزان .

المسجلان في السنة الثالثة ليسانس تربية و علم الحركة للسنة الجامعية 2024-2023 .

تقبلوا منا سيدي فائق التقدير والاحترام.

الموافقة



Fiabilité

ثبات محور التكوين : Echelle

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,928	13

Fiabilité

ثبات محور الممارسة : Echelle

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,914	14

Table de fréquences

		الجنس		Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
		Fréquence	Pourcentage		
Valide	ذكر	42	84,0	84,0	84,0
	أنثى	8	16,0	16,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

		السن		Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
		Fréquence	Pourcentage		
Valide	أقل من 25 سنة	5	10,0	10,0	10,0
	من 26 الى 40 سنة	41	82,0	82,0	92,0
	أكثر من 40 سنة	4	8,0	8,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

		الشهادة المتحصل عليه		Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
		Fréquence	Pourcentage		
Valide	ليسانس	12	24,0	24,0	24,0
	ماستر	33	66,0	66,0	90,0
	دكتور	5	10,0	10,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

		هل سبق لك التدريس من قبل		Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
		Fréquence	Pourcentage		
Valide	نعم	35	70,0	70,0	70,0
	لا	15	30,0	30,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

السؤال 1

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	49	98,0	98,0	98,0
	لا	1	2,0	2,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

السؤال 1

	Effectif observé	N théorique	Résidus
نعم	49	25,0	24,0
لا	1	25,0	-24,0
Total	50		

Tests statistiques

السؤال 1

Khi-carré	46,080 ^a
ddl	1
Sig. asymptotique	,000

a. 0 cellules (0,0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 25,0.

السؤال 2

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	49	98,0	98,0	98,0
	لا	1	2,0	2,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

السؤال 2

	Effectif observé	N théorique	Résidus
نعم	49	25,0	24,0
لا	1	25,0	-24,0
Total	50		

Tests statistiques

السؤال 2

Khi-carré	46,080 ^a
ddl	1
Sig. asymptotique	,000

a. 0 cellules (0,0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 25,0.

السؤال 3

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نظري	2	4,0	4,0	4,0
	تطبيقي	5	10,0	10,0	14,0
	مقسم بين النظري والتطبيقي	43	86,0	86,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

السؤال 3

	Effectif observé	N théorique	Résidus
نظري	2	16,7	-14,7
تطبيقي	5	16,7	-11,7
مقسم بين النظري والتطبيقي	43	16,7	26,3
Total	50		

Tests statistiques

السؤال 3

Khi-carré	62,680 ^a
ddl	2
Sig. asymptotique	,000

a. 0 cellules (0,0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 16,7.

السؤال 4

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	46	92,0	92,0	92,0
	لا	4	8,0	8,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

السؤال 4

	Effectif observé	N théorique	Résidus
نعم	46	25,0	21,0
لا	4	25,0	-21,0
Total	50		

Tests statistiques

السؤال 4	
Khi-carré	35,280 ^a
ddl	1
Sig. asymptotique	,000

a. 0 cellules (0,0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 25,0.

السؤال 5

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	42	84,0	84,0	84,0
	لا	8	16,0	16,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

السؤال 5

	Effectif observé	N théorique	Résidus
نعم	42	25,0	17,0
لا	8	25,0	-17,0
Total	50		

Tests statistiques

السؤال 5

Khi-carré	23,120 ^a
ddl	1
Sig. asymptotique	,000

a. 0 cellules (0,0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 25,0.

السؤال 6

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	44	88,0	88,0	88,0
	لا	6	12,0	12,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

السؤال 6

	Effectif observé	N théorique	Résidus
نعم	44	25,0	19,0
لا	6	25,0	-19,0
Total	50		

Tests statistiques

السؤال 6

Khi-carré	28,880 ^a
ddl	1
Sig. asymptotique	,000

a. 0 cellules (0,0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 25,0.

السؤال 7

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	46	92,0	92,0	92,0
	لا	4	8,0	8,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

السؤال 7

	Effectif observé	N théorique	Résidus
نعم	46	25,0	21,0
لا	4	25,0	-21,0
Total	50		

Tests statistiques

السؤال 7

Khi-carré	35,280 ^a
ddl	1
Sig. asymptotique	,000

a. 0 cellules (0,0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 25,0.

السؤال 8

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	42	84,0	84,0	84,0
	لا	8	16,0	16,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

السؤال 8

	Effectif observé	N théorique	Résidus
نعم	42	25,0	17,0
لا	8	25,0	-17,0
Total	50		

Tests statistiques

السؤال 8

Khi-carré	23,120 ^a
ddl	1
Sig. asymptotique	,000

a. 0 cellules (0,0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 25,0.

السؤال 9

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	44	88,0	88,0	88,0
	لا	6	12,0	12,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

السؤال 9

	Effectif observé	N théorique	Résidus
نعم	44	25,0	19,0
لا	6	25,0	-19,0
Total	50		

Tests statistiques

السؤال 9	
Khi-carré	28,880 ^a
ddl	1
Sig. asymptotique	,000

a. 0 cellules (0,0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 25,0.

السؤال 10

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	46	92,0	92,0	92,0
	لا	4	8,0	8,0	100,0
Total		50	100,0	100,0	

السؤال 10

	Effectif observé	N théorique	Résidus
نعم	46	25,0	21,0
لا	4	25,0	-21,0
Total	50		

Tests statistiques

السؤال 10	
Khi-carré	35,280 ^a
ddl	1
Sig. asymptotique	,000

a. 0 cellules (0,0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 25,0.

السؤال 11

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	42	84,0	84,0	84,0
	لا	8	16,0	16,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

السؤال 11

	Effectif observé	N théorique	Résidus
نعم	42	25,0	17,0
لا	8	25,0	-17,0
Total	50		

Tests statistiques

السؤال 11	
Khi-carré	23,120 ^a
ddl	1
Sig. asymptotique	,000

a. 0 cellules (0,0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 25,0.

السؤال 12

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	44	88,0	88,0	88,0
	لا	6	12,0	12,0	100,0
Total		50	100,0	100,0	

السؤال 12

	Effectif observé	N théorique	Résidus
نعم	44	25,0	19,0
لا	6	25,0	-19,0
Total	50		

Tests statistiques

السؤال 12	
Khi-carré	28,880 ^a
ddl	1
Sig. asymptotique	,000

a. 0 cellules (0,0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 25,0.

السؤال 13

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	46	92,0	92,0	92,0
	لا	4	8,0	8,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

السؤال 13

	Effectif observé	N théorique	Résidus
نعم	46	25,0	21,0
لا	4	25,0	-21,0
Total	50		

Tests statistiques

السؤال 13	
Khi-carré	35,280 ^a
ddl	1
Sig. asymptotique	,000

a. 0 cellules (0,0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 25,0.

السؤال 1

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	46	92,0	92,0	92,0
	لا	4	8,0	8,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

السؤال 1

	Effectif observé	N théorique	Résidus
نعم	46	25,0	21,0
لا	4	25,0	-21,0
Total	50		

Tests statistiques

السؤال 1

Khi-carré	35,280 ^a
ddl	1
Sig. asymptotique	,000

a. 0 cellules (0,0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 25,0.

السؤال 2

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	42	84,0	84,0	84,0
	لا	8	16,0	16,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

السؤال 2

	Effectif observé	N théorique	Résidus
نعم	42	25,0	17,0
لا	8	25,0	-17,0
Total	50		

Tests statistiques

السؤال 2

Khi-carré	23,120 ^a
ddl	1
Sig. asymptotique	,000

a. 0 cellules (0,0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 25,0.

السؤال 3

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	كافي	44	88,0	88,0	88,0
	غير كافي	6	12,0	12,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

السؤال 3

	Effectif observé	N théorique	Résidus
كافي	44	25,0	19,0
غير كافي	6	25,0	-19,0
Total	50		

Tests statistiques

	السؤال 3
Khi-carré	28,770 ^a
Ddl	1
Sig. asymptotique	,000

a. 0 cellules (0,0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 25,0.

السؤال 4

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	إدارية	35	70,0	70,0	70,0
	عدد التلاميذ	5	10,0	10,0	80,0
	نقص الوسائل	8	16,0	16,0	96,0
	أخرى	2	4,0	4,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

السؤال 4

	Effectif observé	N théorique	Résidus
إدارية	35	12,5	22,5
عدد التلاميذ	5	12,5	-7,5
نقص الوسائل	8	12,5	-4,5
أخرى	2	12,5	-10,5
Total	50		

Tests statistiques

السؤال 4

Khi-carré	55,440 ^a
ddl	3
Sig. asymptotique	,000

a. 0 cellules (0,0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 12,5.

السؤال 5

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	43	86,0	86,0	86,0
	لا	7	14,0	14,0	100,0
Total		50	100,0	100,0	

السؤال 5

	Effectif observé	N théorique	Résidus
نعم	43	25,0	18,0
لا	7	25,0	-18,0
Total	50		

Tests statistiques

السؤال 5	
Khi-carré	25,920 ^a
ddl	1
Sig. asymptotique	,000

a. 0 cellules (0,0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 25,0.

السؤال 6

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	41	82,0	82,0	82,0
	لا	9	18,0	18,0	100,0
Total		50	100,0	100,0	

السؤال 6

	Effectif observé	N théorique	Résidus
نعم	41	25,0	16,0
لا	9	25,0	-16,0
Total	50		

Tests statistiques

السؤال 6

Khi-carré	20,480 ^a
ddl	1
Sig. asymptotique	,000

a. 0 cellules (0,0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 25,0.

السؤال 7

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	44	88,0	88,0	88,0
	لا	6	12,0	12,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

السؤال 7

	Effectif observé	N théorique	Résidus
نعم	44	25,0	19,0
لا	6	25,0	-19,0
Total	50		

Tests statistiques

السؤال 7

Khi-carré	28,880 ^a
ddl	1
Sig. asymptotique	,000

a. 0 cellules (0,0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 25,0.

السؤال 8

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	45	90,0	90,0	90,0
	لا	5	10,0	10,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

السؤال 8

	Effectif observé	N théorique	Résidus
نعم	45	25,0	20,0
لا	5	25,0	-20,0
Total	50		

Tests statistiques

السؤال 8	
Khi-carré	32,000 ^a
ddl	1
Sig. asymptotique	,000

a. 0 cellules (0,0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 25,0.

السؤال 9

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	إيجابية	42	84,0	84,0	84,0
	سلبية	8	16,0	16,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

السؤال 9

	Effectif observé	N théorique	Résidus
إيجابية	42	25,0	17,0
سلبية	8	25,0	-17,0
Total	50		

Tests statistiques

السؤال 9

Khi-carré	23,120 ^a
ddl	1
Sig. asymptotique	,000

a. 0 cellules (0,0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 25,0.

السؤال 10

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	يوجد	43	86,0	86,0	86,0
	لا يوجد	7	14,0	14,0	100,0
Total		50	100,0	100,0	

السؤال 10

	Effectif observé	N théorique	Résidus
يوجد	43	25,0	18,0
لا يوجد	7	25,0	-18,0
Total		50	

Tests statistiques

	السؤال 10
Khi-carré	25,920 ^a
ddl	1
Sig. asymptotique	,000

a. 0 cellules (0,0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 25,0.

السؤال 11

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	45	90,0	90,0	90,0
	لا	5	10,0	10,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

السؤال 11

	Effectif observé	N théorique	Résidus
نعم	45	25,0	20,0
لا	5	25,0	-20,0
Total	50		

Tests statistiques

السؤال 11	
Khi-carré	32,658 ^a
ddl	1
Sig. asymptotique	,000

a. 0 cellules (0,0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 25,0.

السؤال 12

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	42	84,0	84,0	84,0
	لا	8	16,0	16,0	100,0
Total		50	100,0	100,0	

السؤال 12

	Effectif observé	N théorique	Résidus
نعم	42	25,0	17,0
لا	8	25,0	-17,0
Total	50		

Tests statistiques

	السؤال 12
Khi-carré	23,120 ^a
ddl	1
Sig. asymptotique	,000

a. 0 cellules (0,0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 25,0.

السؤال 13

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	44	88,0	88,0	88,0
	لا	6	12,0	12,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

السؤال 13

	Effectif observé	N théorique	Résidus
نعم	44	25,0	19,0
لا	6	25,0	-19,0
Total	50		

Tests statistiques

السؤال 13	
Khi-carré	28,160 ^a
ddl	1
Sig. asymptotique	,000

a. 0 cellules (0,0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 25,0.

السؤال 14

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	الأغلبية	43	86,0	86,0	86,0
	الأقلية	7	14,0	14,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

السؤال 14

	Effectif observé	N théorique	Résidus
الأغلبية	43	25,0	18,0
الأقلية	7	25,0	-18,0
Total	50		

Tests statistiques

	السؤال 14
Khi-carré	25,920 ^a
ddl	1
Sig. asymptotique	,000

a. 0 cellules (0,0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 25,0.

