

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم



معهد التربية البدنية والرياضية  
قسم: التربية البدنية والرياضية

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة ليسانس في التربية البدنية والرياضية

## عنوان

سمات الأستاذ التربية البدنية و الرياضية و علاقتها  
بالجانب النفسي لتلاميذ الابتدائي 9-12 سنة

بحث مسحي اجري على بعض إبتدائيات مستغانم

**إشراف:**

د.مقراني جمال

**إعداد الطلبة:**

بن قناب محمد شريف عبد الغاني ✓

بتركي حسني ✓

**السنة الجامعية: 2024/2023**

# إِهْدَاء

أهدي عملي هذا إلى :

الوجه الذي يشع بالنور والبهجة والحب والحنان إلى الربيع الدائم والزهرة التي لا تذبل في عيني

مهما حييت أمي العزيزة .

وإلى الذي أفنى حياته من أجل أن ينير لي درب الحياة والذي علمني أن الحياة عمل وكفاح

وآخرها نجاح أبي العزيز .

وإلى كافة عائلتي الكريمة كبيرا وصغيرا وكل أصدقائي الذين درست معهم طيلة المسيرة

الدراسية .

" لا غنى كالعلم، لا فقر كالجهل، ولا ميراث كالأدب "

# شُرَيْف



# إِهْدَاء

إلى الذين أوصى الله عز وجل بطاعتها واحترامهما وأنزل في حقهما الآية الكريمة بقوله تعالى:  
{وقضى ربك أن لا تعبدوا إلا إياه وبالوالدين إحسانا}

أمي الحبيبة و نور دربي وأبي العزيز الذي كان سند لي في مشواري الدراسي

أهدي ثمرة جهدي وعملي المتواضع هذا راجيا من المولى عز وجل أن يجعله سندا لي في  
مشواري الباقي.

وإلى كل من تشرفت بمعرفته في حياتي الاجتماعية والدراسية.

إلى زميلي في المذكرة عبد الغاني محمد وعائلته

\*\*وإلى إطارات، أساتذة، عمال وطلبة معهد التربية البدنية والرياضة 2024\*\*

حسني



# شكر وتقدير

نحمد الله عز وجل الذي وفقنا في إتمام هذا البحث العلمي والذي أئمننا الصحة

والعافية والعزيمة .

فالحمد لله حمداً كثيراً .

نتقدم بجزيل الشكر والتقدير إلى الدكتور المشرف على كل ما قدمه لنا من توجيهات

ومعلومات قيمة ساهمت في إثراء موضوع دراستنا في جوانب مختلفة، كما نتقدم بجزيل الشكر

إلى أعضاء اللجنة على تضحياتهم المستمرة وعطائهم المتواصل من أجل إرشاد الطلبة.

كما نتقدم بالشكر والتقدير إلى كل إدارة معهد التربية البدنية والرياضة مستغانم وإلى كل

الأساتذة جميعاً ومن قدم إلينا المساعدة والتشجيع ولو بالكلمة الطيبة ورفع معنوياتنا .



## ملخص:

تهدف الدراسة إلى: معرفة طبيعة العلاقة بين الأستاذ و التلميذ الابتدائي عن طريق سمات أو شخصيته التي تفرض مكانته في التدريس و الحصول على ايجابيات بهدف فرض مكانة الأستاذ لي تخصصه التربية البدنية و الرياضية في الطور الابتدائي، و اقتصرت نظريات البحث على أن طبيعة العلاقة بين الطرفين بارتكاز على سمات التي تتحكم في جانب النفسي لهذه الفئة علاقة ايجابية، و أن مستوى الأداء من جانب التحكم و سير الحصص من طرف الأستاذ المتخصص كان جيد و مفيد، و قد اشتمل عدد العينة على 90 تلميذ للمستوى السنة الخامسة ابتدائي، و قد تم اختيار عينة البحث من مختلف المناطق .

كما تطرقنا لفئة العمرية و هي الطفولة المتأخرة (9-13 سنة) التي هي عنصر مهم في المجتمع أو داخل المنظومة التربوية فهي مرحلة التقدم التي تهيئ الطفل نفسياً للذهاب إلى المرحلة المتوسطة مستوعب النشاطات الرياضية فهي تهدف إلى تكوينه ورسخ أفكار و الكشف عن الإبداع للطفل داخل المحيط الدراسي و ذلك ناتج عن أستاذ المادة التربية البدنية و الرياضية

تم جمع البيانات بواسطة استبيان على شكل أسئلة مباشرة واختيارية واضحة لا تحمل غموضاً و في الأخير نوصي بان يكون دعم للأستاذ صاحب اختصاص التربية البدنية والرياضية وأن يتحلى هذا الأخير بسمات عديدة تترك في نفسية تلميذ حب المادة

### Summary:.

The study aims to: Know the nature of the relationship between the teacher and the primary school student through the characteristics or personality that impose his position in teaching and obtain positives with the aim of imposing the position of the professor whose specialty is physical education and sports in the primary stage. The research theories were limited to the nature of the relationship There is a positive relationship between the two parties, based on the characteristics that control the psychological aspect of this group, and the level of performance in terms of control and the conduct of classes by the specialized teacher was good and useful. The sample included 90 students for the fifth year of primary school, and it was done. .Selecting a research sample from different regions

We also touched on the age group, which is late childhood (9-13 years), which is an important element in society or within the educational system. It is the stage of

progress that prepares the child psychologically to go to the middle stage, absorbing sports activities. It aims to form him, consolidate ideas, and reveal the creativity of the child within. The academic environment is the result of the professor of physical education and sports

Data were collected using a questionnaire in the form of clear direct and optional questions that are not ambiguous

Finally, we recommend that support be given to the professor who specializes in physical education and sports, and that the latter possess many characteristics that leave in the psyche of the student a love of the subject

إهداء	أ.....
شكر و تقدير	ت.....
ملخص البحث	ث.....
الفهرس	ح.....
قائمة الأشكال	ر.....
قائمة الجداول	ز.....

### التعريف بالبحث

مقدمة	2.....
مشكلة	5.....
الفرضيات	5 .....
الأهمية	6.....
الأهداف	6.....
مصطلحات البحث	7.....
الدراسات السابقة	7.....

### الباب الأول

#### الجانب النظري

#### الفصل الأول: حصة التربية البدنية والرياضية

تمهيد	13.....
1. مفهوم التربية البدنية والرياضية	14.....
2. علاقة التربية البدنية والرياضية بالتربية العامة	15.....

3. أهداف التربية البدنية والرياضية.....16
4. التربية العامة والتربية البدنية والرياضية.....18
5. أهمية التربية البدنية والرياضية في المدرسة.....18
6. خصائص التربية البدنية والرياضية.....19
7. - صفات حصة التربية البدنية والرياضية .....20
8. - أهداف حصة التربية البدنية والرياضية .....21
9. محتوى الحصة التربية البدنية .....22
10. تحضير حصة التربية البدنية والرياضية.....23
11. إخراج حصة التربية البدنية والرياضية.....24
12. خلاصة .....27

### الفصل الثاني: الطفولة المتأخرة (9-12)

- تمهيد .....30
- 1- مفهوم الطفولة المتأخرة (9-10 سنة).....31
- 2- مميزات الطفولة المتأخرة (9-10 سنة).....32
- 3- خصائص وسمات النمو لدى الطفل (9-13 سنة) .....32
4. الفروق الفردية.....40
- 5 مميزات وخصائص الأطفال في مرحلة ما بين 9-12 سنة.....41
- 6- بعض المشاكل مرحلة الطفولة المتأخرة (9-12).....42
- 7- أسباب

44.....الانطواء



44..... الخلاصة

## الباب الثاني

### الجانب التطبيقي

#### الفصل الأول: منهجية البحث و إجراءاته الميدانية

#### الفصل الثاني: تحليل و مناقشة النتائج

- 47 ..... تمهيد
- 48.....1- الهدف من الدراسة الميدانية.....
- 48.....2. المنهج المتبع .....
49. ....3. مجتمع البحث.....
- 49.....4. العينة.....
- 50.....5. أدوات البحث .....
- 51.....6. الطريقة الإحصائية.....
- 51 .....7. متغيرات البحث.....
- 52.....8. مجالات البحث.....

#### الفصل الثاني: عرض وتحليل النتائج

- 53 ..... - عرض وتحليل نتائج الاستبيان .....
- 69 ..... - خلاصة الاستبيان.....
- 70 ..... - اقتراحات .....

- 73 ..... الخاتمة -
- 75.....المراجع -
- 78.....الملاحق -

**قائمة الأشكال:**

الصفحة	العنوان	التسلسل
54	يمثل نوع العلاقة الموجودة بين الأستاذ و التلميذ.	الشكل رقم (01)
55	يمثل نظرة التلميذ إلى علاقة الأستاذ بالتلاميذ ككل.	الشكل رقم(02)
56	يمثل موقف التلاميذ من تعليمات الأستاذ	الشكل رقم (03)
57	يمثل إحساس التلميذ عند ممارسة الحصة و الأستاذ إلى جنبه	الشكل رقم (04)
58	يمثل إحساس التلميذ تجاه الحصة التربية ب - ر	الشكل رقم (05)
59	يمثل أسباب يترك التلميذ لا يحترم أستاذ أثناء الحصة.	الشكل رقم (06)
60	يمثل رأي التلميذ من يحق له تدريس التربية البدنية و الرياضية	الشكل رقم (07)
61	يمثل رأي التلاميذ في الأستاذ الذي يفرض أوامره	الشكل رقم (08)
62	تحديد بتقديم جوائز للتلاميذ المتفوقين في الحصة للتحفيز من طرف الأستاذ.	الشكل رقم (09)
63	يمثل دور صرامة الأستاذ(القرارات المفروضة) في إنجاح عملية التدريس	الشكل رقم (10)
64	يمثل الإجراءات التي يتخذها الأستاذ تجاه التلميذ الذي يغيب عن التربية البدنية و الرياضية.	الشكل رقم (11)
65	يمثل طريقة سير العمل في الحصة	الشكل رقم (12)
66	يمثل نظرة للتلميذ في الحالة البدنية و النفسية للأستاذ خلال الحصة	الشكل رقم (13)
67	يمثل موقف الأستاذ من التلميذ الذي يوفق في الحصة	الشكل رقم (14)

68	يمثل الدور الذي تلعبه الحالة النفسية الجيدة لأستاذ في تحقيق النتائج الإيجابية.	الشكل رقم (15)
----	--	----------------

## قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	التسلسل
53	يمثل نوع العلاقة الموجودة بين الأستاذ و التلميذ.	الجدول رقم (01)
54	يمثل نظرة التلميذ إلى علاقة الأستاذ بالتلاميذ ككل.	الجدول رقم (02)
55	يمثل موقف التلاميذ من تعليمات الأستاذ	الجدول رقم (03)
56	يمثل إحساس التلميذ عند ممارسة الحصة و الأستاذ إلى جنبه	الجدول رقم (04)
57	يمثل إحساس التلميذ تجاه الحصة التربية ب -ر	الجدول رقم (05)
58	يمثل أسباب يترك التلميذ لا يحترم أستاذ أثناء الحصة.	الجدول رقم (06)
59	يمثل رأي التلميذ من يحق له تدريس التربية البدنية و الرياضية	الجدول رقم (07)
60	يمثل رأي التلاميذ في الأستاذ الذي يفرض أوامره	الجدول رقم (08)
61	تحديد بتقديم جوائز للتلاميذ المتفوقين في الحصة للتحفيز من طرف الأستاذ.	الجدول رقم (09)
62	يمثل دور صرامة الأستاذ(القرارات المفروضة) في إنجاح عملية التدريس	الجدول رقم (10)
63	يمثل الإجراءات التي يتخذها الأستاذ تجاه التلميذ الذي يغيب عن التربية البدنية و الرياضية.	الجدول رقم (11)
64	يمثل طريقة سير العمل في الحصة	الجدول رقم (12)

65	يمثل نظرة للتلميذ في الحالة البدنية و النفسية للأستاذ خلال الحصة	الجدول رقم (13)
66	يمثل موقف الأستاذ من التلميذ الذي يوفق في الحصة	الجدول رقم (14)
67	يمثل الدور الذي تلعبه الحالة النفسية الجيدة لأستاذ في تحقيق النتائج الإيجابية.	الجدول رقم (15)

مقدمة

## مقدمة:

تعتبر التربية البدنية والرياضية من الميادين الحيوية التي توليها الدول المتطورة أهمية بالغة وتسخر الإمكانيات اللازمة لتؤدي وظائفها على أكمل وجه، فهي نظام يستقطب فعاليات كل المجتمعات، إضافة إلى الأدوار الكبيرة التي تلعبها في مجال التنشئة والتكوين فصيغة لها برامج وحددت لها الأساليب والوسائل اللازمة، وإنّ موضوع العمل الجماعي أو كفريق واحد متماسك خلال حصة التربية البدنية والرياضية من المواضيع التي شغلت اهتمام علماء النفس والاجتماع، ووجهت نشاطاتهم نحو ميادين عديدة ومتنوعة للكشف عن العلاقة القائمة بينهما وإلى الفعالية التي تنميها التربية البدنية والرياضية في لمّ شمل التلاميذ فيما بينهم.

والحقيقة أن الاهتمام بهذا الموضوع لا يزال مقتصرًا إلى حد كبير على المجتمعات المتقدمة دون النامية، لذا فإن بحث هذه الظاهرة ودراستها في مجتمعنا أمر تمليه اعتبارات اجتماعية، حضارية وثقافية وإنسانية.

فالتبيعة الإنسانية في أسسها اجتماعية، بمعنى أن الإنسان أو التلميذ كائن اجتماعي تتشكل حياته ووجوده في قلب المجتمع الذي يعيش فيه، فالتلميذ لا ينمو في عزلة ولكن في الغالب خلال التفاعل الذي يحدث مع الآخرين في مجتمعه، حيث تسود أشكال من العلاقات والارتباطات التي لها في التأثير التربوي... ولعله من غير الممكن تطوير وبناء العلاقات الاجتماعية إلا بالوقوف على كافة العناصر التي تؤلف بمجموعها الحياة النفسية للتلميذ.

انطلاقًا من أنّ التربية تتمثل بأحداث تغيير في كافة خصائص شخصية التلميذ وصفاته، فميدان التربية البدنية والرياضية أحد الميادين الهامة للتربية التي يسعى النظام التربوي على

تحقيقه، فهي تهدف إلى تكوين مواطن صالح بدنيا وعقليا، اجتماعيا وانفعاليا بواسطة ألوان من النشاط البدني المختار. وحثه على العمل الجماعي وغرس فيه روح الأخوة والتعاون.

فالتلميذ الذي يتعب ذهنه طوال النهار في الدروس النظرية وهو جالس على مقعده لا يبدي أية حركة ويكون خاضع لقوانين تضبطه داخل القسم وتقيد حريته يحتاج إلى راحة ذهنية لبعض الوقت للترويح عن نفسه، وبفضل حصة التربية البدنية والرياضية يتخلص من روتين الأيام (التعب، الدراسة، الضغوطات اليومية...)، وتجدد فيه طاقاته من أجل العمل أكثر، وكل ذلك تحت إشراف أستاذ تربوي يخلق تنظيما اجتماعيا يسوده روح التأخي، كما أنها تقوي لديهم روح الحماسة والرغبة في التنافس، وهي مجال لتعريف أكثر التلاميذ على بعضهم البعض. وإذا لاحظنا انعكاساتها على الجانب الصحي لتلميذ فنجد أنها تعمل على ترويض جسمه لطرد الكسل والخمول منه، فالتلميذ الرياضي يكون أكثر نشاطا وحيوية من زملائه غير الرياضيين، ولما لها أيضا من دور هام في بناء الشخصية والتحصيل الدراسي كالمقولة المشهورة " العقل السليم في الجسم السليم " .

وإن العلاقات الاجتماعية والعمل الجماعي يكون بين المعلم والتلميذ ، كما يستطيع أن يكون وقتيا أو استمراريا أو دائما إلى غاية مدة معينة، وبكثرة التعاملات والتفاعل الجماعي والعلاقات المتبادلة بين التلاميذ و المعلم بحيث عرف هذا أخير من طرف **سقراط** : " المعلم المتواضع يخبرنا، و الجيد يشرح لنا و المتميز يبرهن لنا ، أما المعلم العظيم فهو الذي يلهمنا " و وصفه جبران خليل جبران : " المعلم إذا كان لا حقيقة حكيما فإنه لا يأمرك أن تدخلوا بيت حكمته ، بل يقودكم بالأحرى إلى عتبة فكركم و حكمتهم " كما هو الأثر للنشاطات الرياضية الكبير في تحقيق كل تلك الخصال أو الصفات.

الحجاب المصلي



❖ مشكلة البحث :

وتعد الكمالية أول اتصال للتلميذ في ميدان التربية البدنية والرياضية بصيغة منظمة ومنتظمة، لذلك فقد أعطت المنظومة التربوية أولوية خاصة لهذه المادة، وأعطتها إمكانات مادية متمثلة في برنامج جيد كامل وشامل يخدم الرياضة المدرسية. وتعتبر العلاقة البيداغوجية بين أستاذ التربية البدنية والرياضية(المعلم) والتلميذ من أهم الأسس التعليمية لإنجاح العمل التربوي والسير ببرنامج ومنهاج التربية البدنية والرياضية إلى تحقيق الأهداف المسطرة، وكذا توجيه سلوك التلميذ إلى سلوك هادف يمكنه من تحصيل مواد الدراسية والمعرفية من جهة، واكتساب شخصية تربوية تجعله قادر على تحمل المسؤوليات والاندماج مع مجتمعه، وتنمية التعاون والعمل في شكل فريق متماسك ومتناسق من جهة أخرى، إلا أن ما لوحظ في حصص التربية البدنية والرياضية أن هذا العنصر الفعال ألا وهو العمل الجماعي غائب في الكثير من الأحيان أو الحصى.

وأحسن وسيلة لإنجاح هذه العملية هي الأساليب وسمات التي يتحلى بيه الأستاذ التي تجمع التلاميذ في فريق واحد تحت أهداف مسطرة لنجاح المهمة ، وانطلاقاً من هذا يبين الباحث شخصية و سمات الأستاذ التربية البدنية والرياضية في تنمية العمل الجماعي لدى تلاميذ الابتدائي بما انه جديد في الطور ومن هنا يتم طرح الإشكالية على النحو التالي :

- هل لسمات الأستاذ التربية البدنية و الرياضية تأثير على الجانب النفسي لتلاميذ الابتدائي ؟

و منه تتفرع بعض الأسئلة الفرعية :

- هل السمات القائمة بين الأستاذ والتلاميذ تؤثر على مردود التلميذ؟

## الجانب التمهيدي

- هل تؤثر سمة الصرامة للأستاذ تأثيراً إيجابياً في تحقيق النتائج داخل الصف أو القسم؟
- هل الحالة النفسية الجيدة للأستاذ لها تأثير على تحقيق سمة ضبط التعلم الإيجابي في الحصص ت.ب.ر؟

### ❖ الفرضيات:

من خلال التساؤل الذي أوردناه في إشكاليتنا السابقة الذكر قمنا بوضع الفرضية العامة التالية و التي نودها كحل أولي لمعالجة بحثنا هذا :

### ➤ الفرضية العامة:

- تؤثر سمات الأستاذ على مردود التلاميذ داخل حصة التربية البدنية و الرياضية .

### ➤ الفرضيات الجزئية:

01. يتأثر مردود التلميذ وفقاً السمات القائمة بين الأستاذ و التلميذ.
02. تؤثر سمة الصرامة للأستاذ تأثيراً إيجابياً في تحقيق النتائج داخل الصف أو القسم.
03. الحالة النفسية الجيدة للأستاذ لها تأثير على تحقيق سمة ضبط التعلم الإيجابي في الحصص ت - ب - ر .

### ❖ أهمية البحث:

تكمن أهمية البحث في أنه عبارة عن دراسة تحليلية لسمات الأستاذ و أثرها على التلاميذ والعلاقة القائمة بين المعلمين و التلاميذ ، و بالاعتماد على الاستبيان نسعى إلى إيضاح و بيان أهمية تأثير سمات الأستاذ على التلاميذ و ما تحققه من فوائد و نتائج إيجابية للمدارس .

❖ أهداف البحث:

- معرفة سمة الأستاذ المؤثرة على مردود التلاميذ داخل الحصة ت.ب.ر.
- معرفة السمات القائمة بين الأستاذ و التلاميذ وتأثيرها على مردود التلميذ .
- التعرف على سمة صرامة الأستاذ في تحقيق النتائج الإيجابية داخل الصف أو القسم.
- الكشف عن الحالة النفسية الجيدة للأستاذ وعلاقتها بتحقيق سمة التعلم الإيجابي في حصص ت.ب.ر .

❖ تحديد المفاهيم و شرح المصطلحات:

- سمات شخصية: مصدر وسم .علامة و تأشيرة و خصلة أو سجية ما يمكن أن يعتمد عليه في التفريق بين شخص معين ة آخر شخصية مشتقة من الفعل "شخص" و شخص الشيء يعني أنه ظهر بعد أن كان غائبا .
- و على هذا الأساس فإن المقصود بالشخصية لغويا هو كل الصفات الظاهرة الخاصة بالفرد و التي كان بعضها خافيا أو داخليا ثم ظهر و كانت مجموعها تميزه عن غيره من الناس.
- الأستاذ : اسم فاعل لفعل علم ، و نقول معلم أي قام بفعل التعليم ، و المعلم هو من يقوم بتربية و تعليم المتعلم وذلك بتوجيه مجموعة الخبرات التي أكتسبها إلى المتعلم وذلك بطرق و وسائل مبسطو تجعل المتعلم يتقبل ذلك بسهولة ،إذن فهو اللبنة الأساسية لعملية التعليم.
- أستاذ المرحلة الابتدائية : هو العنصر الفعّال في العملية التعليمية ، يعطي التلاميذ مختلف المعلومات والمعرف وله دور كبير في تنشئة الأجيال القادمة ، و هو الذي يمارس مهنة التدريس بشكل رسمي في المرحلة الابتدائية .

- حصة التربية البدنية والرياضية:

1- لغة: حصة وتعني جلسة أو تجمع أي مدة الجلسة، وحصة التربية البدنية والرياضية تعني

ذلك الوقت المخصص في المنهاج الدراسي.

2- اصطلاحاً: تمثل الجزء الأهم من البرنامج المدرسي والتربية الرياضية، ومن خلاله تقدم كافة

الخبرات والمواد التعليمية التي تحقق أهداف المنهاج، ويفترض أن يستفيد كل تلاميذ المدرسة

مرتين أسبوعياً على الأقل.

3- إجرائياً: هو ذلك الوقت المخصص من أجل القيام بمهارات أو حركات رياضية، وتلك المدة

مبرمجة ضمن البرنامج المدرسي.

- الجانب النفسي : هو المشاعر و العواطف التي تؤثر في السلوك وجوداً و عدماً .

❖ الدراسات السابقة و المرتبطة:

➤ الدراسة الأولى:

هي دراسة تحت عنوان " شخصية مدرب كرة القدم و أثرها في تماسك الفريق " من إعداد:

نبيل مازري و أوبرقوق كريم عبد الرزاق، ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس في التربية

البدنية و الرياضية بدالي إبراهيم - جامعة الجزائر - سنة 1994.

توصل الباحثان إلى النتائج التالية:

وجود نوع من الضعف في شخصية البعض من المدربين و هو إثبات للفرضية الأولى

لدراستهما.

أما الفرضية الثانية فقد تم نفيها والتي كانت تنص على أن الضعف في شخصية بعض المدربين راجع إلى عدم اكتساب معارف بسلوكية دقيقة كالمكونات الأساسية لشخصية المدرب الناجح.

اعتمد الباحثان على المنهج الوصفي، واستعملا نوعين من الاستبيان ، الأول وجه للمدربين و الثاني للاعبين بصفتهم أقرب الناس للمدرب.

### ➤ الدراسة الثانية:

هي دراسة تحت عنوان " العلاقة بين مدرب كرة القدم و اللاعبين و تأثيرها على النتائج " من إعداد الطالبين: عمر سعدي و السعيد بوكشاوي، ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس في التربية البدنية و الرياضية بدالي إبراهيم - جامعة الجزائر - سنة 2002.

توصل الباحثان إلى النتائج التالية:

وجود علاقة بين المدرب و اللاعبين و أثرها على النتائج الرياضية إيجابي، كما أن انتهاج المدرب للأسلوب القيادي يؤثر إيجابيا على مردود الفريق الرياضي.  
و اعتمدت هذه الدراسة على المنهج الوصفي، مستعملين فيها استمارة الاستبيان التي وجهت للاعبين.

### ➤ الدراسة الثالثة :

- رسالة الماجستير، تخصص النشاط البدني المكيف، تحت عنوان "العلاقات الاجتماعية لتلاميذ الطور الثالث من خلال الرياضات الجماعية وانعكاساتها على السمات الانفعالية".  
تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على العلاقات الاجتماعية التي تتكون وتنشأ داخل الجماعة، كالقبول أو الرفض وهذه العلاقات يراها ذات أثر حساس في حياة التلميذ بين أفراد جماعته، وكذلك يهدف إلى التعرف على الجوانب المختلفة للسمات الانفعالية التي يتميز بها تلاميذ الطور الثالث وقياسها كمياً، كما يهدف البحث إلى التعرف على السمات الانفعالية والعلاقات الاجتماعية الخاصة لكل نوع من الرياضات الجماعية، فذلك يساهم في عملية بناء وتكوين شخصية التلميذ .

## الجانب التمهيدي

المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة البحث، تم القيام بالدراسة الاستطلاعية في استخدام الباحث تلميذ وتلميذة، أعمارهم أكاديمية فريد مغراوي بالجزائر العاصمة، وشملت عينة البحث على 30 ما بين (12 و15 سنة)، بواسطة مقياس السمات الانفعالية والاختبار السوسيومتري.

كما تطرق إلى الوسائل الإحصائية التالية:

المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، الربيع الأعلى والربيع الأدنى، اختبار ك تربيع معامل الارتباط ودلالة معامل الارتباط. (ك<sup>2</sup>)،

كما خلص إلى النتائج التالية:

- وجود علاقة متعددة بين العلاقات الاجتماعية ومختلف السمات الانفعالية في الرياضات الجماعية وهذه العلاقات تختلف حسب نوع السمة
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في العلاقات الاجتماعية والسمات الانفعالية بين الجنسين في الرياضات الجماعية.
- وجود علاقة ارتباطيه بين العلاقات الاجتماعية والسمات الانفعالية في الرياضات الجماعية (كرة السلة وكرة اليد) وهذه العلاقة تختلف حسب نوع الرياضة. (زحاف محمد سنة 2001)

الحايات الظرفى

# الفصل الأول

## حملة التربية البدنية والرياضية



تمهيد:

تعد حصة التربية البدنية والرياضية الرّكيزة الأساسية في برنامج التربية البدنية والرياضية والدراسية وهي بمثابة أصغر جزء من هذا البرنامج، الذي يسعى إلى تحقيق الأغراض البعيدة والمسطرة للتربية البدنية والرياضية، عن طريق النشاط المشترك للمدرس والتلميذ، فهو الوحدة التشكيلية للدورة ويمثل مركز اهتمامها في النشاط الرياضي والتعبير الجسدي، ويتم تحديد مركز الاهتمام بالموضوع تبعاً للأهداف المسطرة من طرف الأستاذ وكذلك لبرنامج السنوي.

وفي هذا الفصل أدرجت فماهي حصة التربية البدنية والرياضية؟، صفاتها وأهدافها؟ إضافة إلى محتواها وكيفية تحضيرها وإخراجها وتنظيمها وأيضاً إلى التربية البدنية والرياضية وأهميتها؟.

## 1- مفهوم التربية البدنية والرياضية:

نجد في تعريف التربية البدنية والرياضية عدة تصورات فهناك من يرى أن لها مرادفة لمفاهيم مثل: الألعاب ، التمرينات، الترويح، المسابقات الرياضية، الرقص، لكن في الحقيقة هذه المفاهيم كل ها تعبر عن أطر وأشكال الحركة المنظمة في المجال الأكاديمي، الذي يطلق عليه اسم التربية البدنية والرياضية.

ومنه التربية البدنية والرياضية هي الأساس السليم للشخصية وبنية الإنسان الخارجية في المراحل الأولى من التربية، حيث تشكل النواة الأولى للشباب السليم وتغرس فيه كل القيم الروحية والإنسانية السليمة.

ويشير شارمان sharmann "أن التربية البدنية والرياضية هي ذلك الجزء من التربية الذي يتم عن طريق النشاط الذي يستخدم الجهاز الحركي لجسم الإنسان والذي ينتج عنه أن يكتسب الفرد بعض الاتجاهات السلوكية".

أما ويليام وبراونل وفيرنيو william ,brownell et vernier فيقولون: "أن التربية البدنية عبارة عن أوجه نشاط بدنية مختارة تؤدي بغرض الفوائد التي قد تعود على الفرد نتيجة لممارسة هذه الأوجه من النشاط" (تشالز ص 40).

## 2- علاقة التربية البدنية بالتربية الرياضية:

يقصد بالتربية البدنية والرياضية تلك العملية التربوية التي تتم عند ممارسة الأنشطة البدنية المختارة والمواجهة لإعداد الفرد إعداد متكاملًا بدنيا واجتماعيا وعقليا وهكذا جاء الربط بين التربية البدنية والرياضية، ويعتقد البعض أن التربية البدنية والرياضية هي مختلف الرياضة وأنواعها والبعض الآخر أنها عضلات، عرق، أو تدريب تأتي عن طريق الممارسة ذكرت على أنها مجموعة من الخبرات التي تمكن الفرد من فهم عبارات جديدة بطريقة أفضل ولذلك يختلف نطاق مفهومها الحديث لطبيعة الكائن البشري وذلك المفهوم الذي يبرز وحدة الفرد الذي جعل التربية البدنية والرياضية تعني التربية عن طريق النشاط الجسمي وما يترتب عن ذلك من الناحية التطبيقية من ضرورة الاهتمام بالاستجابات الانفعالية والعلاقات الشخصية والسلوكيات الاجتماعية

والوجدانية والجمالية أما الاهتمام بالناحية الجسمية والمهارات الحركية فهي من الأمور لها من الأهمية ما لا ينبغي إهمالها إلا أنها ليست كافية لتربية الفرد، لأن التربية البدنية والرياضية شملت إعداد الفرد من كل النواحي من مهارات ومعارف ومعلومات ومعاني وسلوك اجتماعي مميز وذلك كله من خلال الأنشطة البدنية والألعاب الرياضية التي يمارسها الفرد في كل ميادين المجتمع (عادل خطاب 1966، ص(42،43)).

### 3- علاقة التربية البدنية والرياضية بالتربية العامة:

جاء الربط بين مفهوم التربية البدنية والرياضية بعد أن توصل علماء النفس والتربية في بحوثهم بالسعي لمحاولة التوصل إلى أنسب الطرق التي تساهم في زيادة حصيلة الفرد وتزويده بالخبرات واتضح أن ذلك يتحقق عن طريق الأنشطة الرياضية لذا كان للرياضة دورها وأهميتها في تربية الفرد بحيث نشأ نشأة حية فأصبحت الصلة الاسمية التي تربط بين الغرض والتطبيق أي بين التربية والتربية البدنية والرياضية مقرونين ببعض تحت عنوان " تربية بدنية ورياضية"، وأصبح ارتباطهما واضحا وجليا متفقين في الغرض والمعنى والمظهر الذي يحدد تنمية وتطور وتكيف النشء من الناحية الجسمانية والعقلية والاجتماعية والانفعالية وذلك عن طريق الأنشطة الرياضية المختارة

بغرض تحقيق أسس المثل والقيم الإنسانية تحت إشراف قيادة صالحة ومؤهلة تربويا

(علي بشير ، إبراهيم، عبد الوهاب 1983، ص 20 )

### 4- أهداف التربية البدنية والرياضية:

لقد اهتم الإنسان منذ القديم بجسمه وصحته ولياقته وشكله كما تعرف على الفوائد والمنافع التي تعود عليه من جراء ممارسته للأنشطة البدنية التي اتخذت أشكالاً اجتماعية كاللعب والتمارين البدنية والرياضية، كما أدرك أن المنافع الناتجة عن ممارسة هذه الأشكال من الأنشطة لم تتوقف على الجانب البدني والصحي فحسب بل تعداها إلى منافع في الجانب النفسي والاجتماعي والجانب العقلي والمعرفي.

ومن هنا نحاول أن نوضح أهم الأهداف للتربية البدنية والرياضية التي تمس عدة جوانب من ها:

#### 4-1- الجانب البدني:

يهدف إلى الاهتمام بالبرامج الحركية التي تبني القدرة الجسمية في الفرد عن طريق تقوية الأجهزة العضوية المختلفة للجسم وينتج عن ها مقدرة على الاحتفاظ بمجهود تكيفي والمقدرة على الشفاء والمقدرة على مقاومة التعب، كما تتمثل أهمية هذا الهدف انه من الأهداف المقصورة على التربية البدنية والرياضية ولا يدعي أي علم أو نظام أكاديمي آخر يستطيع أن يقدم ذلك الإسهام لجسم الإنسان بما في ذلك الطب.

وهكذا ما ذكره المربي الألماني: جوتس موتسر" أن الناس تلعب من أجل أن يتعارفوا وينشطوا أنفسهم" (أمين أنور الخولي 1997، ص(166-193)).

#### 4-2- الجانب الاجتماعي:

تعتبر التربية البدنية والرياضية أسهل وسيطاً للدعوة إلى الإيحاء وأقوى وسيلة ليتعارف الناس على بعض هم البعض معرفة صادقة أساسها حسن المعاملة والتعاون عن طريق لعبهم معاً، كما تساعد على فهم العلاقات الاجتماعية والتكيف مع ها.

وتهيأ التربية البدنية خلال أوجه نشاطاتها العديدة فرصة من أثنى الفرص لهذه العمليات التكيفية شريطة وجود القيادة الملائمة.

وهذا ما أكده العالم كلارك : "عن طريق ألوان نشاط التربية البدنية التي تدار تحت قيادة مؤهلة يكتسب الشخص صفات كالتعاون واحترام حقوق الآخرين والخلق الرياضي والمسؤولية اتجاه المجموعة...".

وكلما تساعده على أن تكون علاقته بالغير طابعها الانسجام كما تساعده على أن يكون مواظنا صالحا.

### 3-4- الجانب النفسي:

لقد كشفت العلوم السيكولوجية والبحوث التي أجريت أن التربية البدنية والرياضية لها أهداف كبيرة للصحة النفسية، وبناء الشخصية السوية المتكاملة كما يرى بردي كوبر كان أن التربية البدنية: "تعني الفرد وشخصيته لمعارك الحياة (أمين أنور الخولي 1997، ص(166-193)).

إضافة إلى هذا يعتبر هدف التنمية النفسية من مختلف القيم والخبرات والحصائل الانفعالية الطبية والمقبولة والتي يمكن أن تكسبها برامج التربية البدنية والرياضية للمشاركين بها حيث يمكن إجمال هذا التأثير في تكوين الشخصية الإنسانية المتزنة والتي تتصف بالشمول والتكامل كما أنها تتيح الكثير من الاحتياجات النفسية للفرد.

ويساهم هدف التنمية النفسية عبر أنشطة التربية البدنية والرياضية مع إنتاجه فرص المتعة والبهجة لأن الأصل في هذه الأنشطة هو اللعب والحرية بحيث يتحرر الإنسان من التوتر والضغوط ويشعر بنشاط يتيح له اللذة ويمكنه من التنفيس عن هذه الضغوط والتوترات والأحداث المزعجة.

### 4-4- التنمية المعرفية:

إن الجانب المعرفي له علاقة بالجانب العقلي والإدراكي حيث يمكن للتربية البدنية والرياضية أن تساهم في التنمية المعرفية والفهم والتحليل والتركيب من خلال الجوانب المتضمنة في النشاطات البدنية والرياضية كتاريخ السباقات الرياضية وتاريخ الألعاب وسيرة أبطالها وأرقامها القياسية قديما وحديثا وقواعد خاصة وأساليب التدريب والممارسة وقواعد التغذية وضبط الوزن... الخ، من الجوانب المعرفية التي تفيد الفرد في حياته اليومية وتساعد على التفكير واتخاذ القرار.

### 5- التربية البدنية والرياضية كمادة أساسية:

حتى يمكن إعطاء أفضل فهم للتربية البدنية والرياضية كمادة دراسية هادفة يجب الاعتماد على الخبرة الواقعية المشاهدة في الميدان والتي يمكن أن تتمثل في المهارات الأدائية والمعرفية والمعرفة المطلوبة والأساسية لممارسة الرياضة وأيضا الاتجاهات والميول التي يحملها الأفراد اتجاه الأنشطة البدنية بشكل عام واتجاه ألوان وأنواع رياضية مختلفة بشكل خاص. ( رونا لدوا درجيو ص375 )

إن برامج التربية البدنية والرياضية تهدف وتهتم بتعليم المهارات وما يصاحبها من سلوكيات مثله في ذلك مثل الاهتمام بالتربية الموسيقية بالأداء على الآلات أو الاهتمام بالتربية المسرحية بأداء الفرد لأدوار درامية.

- إن التربية البدنية والرياضية في هذه السياقات يمكن اعتبارها أحد فنون الأداء.

- إن مزاوله النشاط البدني الترويحي مفيد وممتع وذلك بعد التخرج والدخول لمعترك الحياة

#### 6- أهمية التربية البدنية والرياضية في المدرسة:

إن ممارسة التربية البدنية والرياضية تساعد على تحسين الأداء الجسماني للتلميذ وإكسابه للمهارات الأساسية وزيادة قدرته الجسمانية كما أنها تساعد على تحسين الجهاز الوظيفي.

إن الخبرات الأساسية لممارسة الأنشطة الرياضية تمد التلميذ بالمتعة من خلال الحركات المؤداة في التمرينات والمسابقات التي تتم من خلال تعاون التلميذ مع الآخرين أو منفردا...

أما المهارات التي يتم التدريب عليها من خلال الدرس بدون استخدام أدوات صغيرة بسيطة أو باستخدام الأجهزة الكبيرة تؤدي إلى اكتساب المهارات التي تعمل على شعور التلميذ بقوة الحركة. والتربية البدنية والرياضية هي عملية حيوية في المدارس بمراحلها المختلفة ولها دور أساسي في تنمية اللياقة البدنية للتلميذ.

ومن هذا المنطق فإن الدفاع عن فكرة زيادة حصص التربية البدنية والرياضية هو أمر مشروع وهام لتأسيس حياة صحيحة وسليمة للتلاميذ ومنحهم الفرصة لممارسة كافة الأنشطة الرياضية، إن التلاميذ ذوي المهارات العالية لهم القدرة على الاندماج في المجتمع بشكل جيد، فبالتالي فإن قدرتهم أو عدم قدرتهم على عقد صداقات مع زملائهم، غالبا ما تتأثر بالمهارات الخاصة لهم ومن

الهام جدا أن تعمل على إنجاح وزيادة خبرات التلاميذ في التربية الرياضية، وذلك قصد تنمية مهاراتهم الشخصية وتنمية العمل الجماعي، وانتمائهم اتجاه التربية البدنية والرياضية.

إن وجود برنامج رياضي تعليمي يشمل على أنشطة تعمل على إظهار الفروق الفردية بين التلاميذ وتشجعهم وهذا أمر هام جدا وعلى ذلك فمن غير المفترض أن كل التلاميذ يؤدون المهارات بنفس الكفاءة (علي أحمد مذكور مصر 1998، ص2).

### 7- خصائص التربية البدنية والرياضية:

تتميز التربية البدنية والرياضية من غيرها من النظم التربوية بعدة من الخصائص أهمها.:

- ◆ تعتمد على اللعب بشكل رئيسي للأنشطة.
- ◆ تعتمد على التنوع في الأنشطة مما يساعد على مصادفة جميع أنواع الفروق لدى التلاميذ.
- ◆ ترتبط بالرياضة فإنها تزود الشباب بحركة ثقافية معرفية تساعدهم على إحراز مكانة اجتماعية.
- كما أن الخصال المتصلة بالمعايير والأخلاق والآداب، يتم اكتسابها غالبا بطرق غير مباشرة وفي ظروف ديناميكية بعيدة عن التلقين، ولقد أوردت ويست بوتشر 1987 بعض الإسهامات التربوية التي يمكن أن تعبر بوضوح عن طبيعة العلاقات بين التربية البدنية والرياضية والنظام التربوي، منها:
- ◆ تساهم التربية البدنية والرياضية في التحصيل المدرسي.
- ◆ للنشاط الحركي صلة قوية بالعمليات العقلية العليا.
- ◆ تساهم التربية البدنية والرياضية في فهم جسم الإنسان.
- ◆ توجه التربية البدنية والرياضية حياة الفرد نحو أهداف نافعة ومفيدة.
- ◆ تساهم التربية البدنية والرياضية في تأكيد الذات وتقدير النفس في الاتجاه الايجابي نحو النشاط البدني بشكل عام.

◆ تساهم التربية البدنية والرياضية في تنمية الاعتبارات الإنسانية والتأكيد عليها وتعمل على تنمية قيمة التعاون.

◆ تساهم في تنمية المهارات الحركية النافعة سواء في الرياضية أو غيرها، بما أنها تفيد في الترويح في أوقات الفراغ. (مالك سليمان المخول ص52).

### 8- صفات حصة التربية البدنية والرياضية:

لحصة التربية البدنية والرياضية شروط يجب توفرها من أجل نجاحها وأهمها:

- ◆ أن يكون للحصة هدف معروف وواضح يعمل على تحقيقه.
- ◆ أن يتماشى الدرس مع العوامل الصحية ويتمثل في (نظافة، مساحة للعب، مراعاة العوامل المناخية، مراعاة قدرات التلاميذ وفتراتهم العمرية).
- ◆ الاهتمام بالجانب النفسي التربوي من حيث (أوجه النشاط الشيقه ومناسبة لسن التلاميذ دراسة التلاميذ بسن النشاط المقدم، التعاون والمنافسة، الروح القتالية).
- ◆ مراعاة القيم السلوكية الاجتماعية والأخلاقية.
- ◆ أن يتناسب النشاط مع إمكانيات الدراسة من حيث المساحة وتوفر الأجهزة والأدوات.
- ◆ يجب مراعاة النقاط التالية عند تنفيذ الدرس:
  - أ- أن يكون الجزء الأول من الدرس منشطا وجذابا للتلاميذ.
  - ب- عدم إضاعة الوقت من الدرس.
  - ت- أن يسود النظام والطاعة والالتزام بالضوابط.
  - ث- أن تكون شخصية المدرس عاملا مؤثرا في الدرس.
  - ج- أن تكون أجزاء الدرس متسلسلة ومرتبطة ومتصاعدة في الجهد والشدة.
  - ح- أن تشمل النشاطات والفعاليات جميع أجزاء الجسم.



خ- العناية بالأجهزة والأدوات وحفظها في أماكن مخصصة (عدنان وجبوري 1988 ص (141،142)).

### 9- أهداف حصة التربية البدنية والرياضية :

تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية عملية تربوية تعمل على تحقيق أهداف وواجبات البرامج، على مستوى المدرسة ولا يجب أن ننظر لها كشعارات مرفوعة، تحمل طابع الدعاية أو الإعلام فقط، بل كأهم ركيزة يسترشد بها المخططون للسياسة التعليمية والتربوية نعمل على تحقيقها ومن أهم هذه الأهداف:

- ◆ الهدف الأسمى للعمل التربوي التعليمي في أي مجال من أي مجال من المجالات.
- ◆ تكوين شخصية متكاملة ومنتزعة أو على الأقل التربية الشاملة للفرد.
- ◆ الارتقاء بالكفاءة الوظيفية لأجهزة الجسم وبالصفات البدنية وإكساب مهارات الحركية والقدرات الرياضية واكتساب المعارف الرياضية والصحية.
- ◆ إكساب الأطفال والشباب حب العمل الجماعي والتعاون والميول الرياضي والاتجاهات الإيجابية، نحو التربية البدنية وفي إطار الأهداف التربوية واكتسابهم العديد من السمات النفسية الإيجابية (إرادية وخلقية) التي يساهم في تكوين شخصياتهم كالنظام، الطاعة الشجاعة، الاعتماد على النفس.
- ◆ إكساب التلاميذ القدرات العقلية عن طريق التفكير الواعي أثناء ممارسة النشاط الرياضي والقدرات الجماعية عن طريق الأداء الإبتكاري للتمرينات البدنية. (قاسم حسن حسين ص138-139).

### 10- محتوى حصة التربية البدنية والرياضية:

لا شك أن نجاح المربي الرياضي في إختيار محتويات الحصة وطريقة تشكيلها أو تدريسها أو إخراجها، تعد من العوامل الهامة التي نعمل على تحقيق أهداف معينة وينبغي النظر على عملية التدريس على أنها وحدة تتضمن : (الهدف، المحتوى والطريقة) ويرتبط الدرس ككل ارتباطا

وثيقا بهذه العوامل الثلاثة، كل واحد منهم يؤثر في الآخر ويتأثر به ويسعى لتحقيق الأهداف المرجوة وحتى الآن لا يوجد إتفاق تام حول مفهوم محتوى درس التربية البدنية والرياضية، على أنه مجموعة مركبة من التمرينات البدنية، ويرى البعض الآخر أنها نضام من المعارف والمعلومات والسلوك.

وينبغي على المدرس اختيار المحتوى والأهداف الجيدة مع الطريقة المناسبة لكي يسهل له الوصول إلى الأهداف المرجوة ويثير بعض المختصين أن محتوى درس التربية البدنية والرياضية يتضمن المكونات التالية:

- ◆ مجموعة مركبة من التمرينات (حركية والأنشطة الرياضية، الألعاب، المسابقات والمنافسات).
- ◆ مجموعة مركبة من القيم والاتجاهات التي تتناسب أساليب السلوك السنوي.
- ◆ مجموعة مركبة من المفاهيم والمعايير والحقائق التي تكسب التلاميذ المعارف والمعلومات (عنايات محمد 1998 ، ص (17- 19)).

### 11- تحضير حصة التربية البدنية والرياضية:

يعد تحضير حصة التربية البدنية والرياضية الخطوة النهائية في تخطيط الحصة ويكون هذا مبني على الخطة الجزئية، كما يجب الاهتمام بتحضير الدرس التالي وهو لا يختلف عن تحضير باقي الدروس الأكاديمية ومن تم فعلى المدرس أن يكون ملماً إلماماً كافياً للمادة وطرق وأساليب تدريسها وعند تحضير الحصة يجب مراعاة ما يلي:

- ◆ تحديد هدف الحصة بدقة.
- ◆ اختيار المادة وتقسيم حجم العمل الذي تحتوي عليه الحصة والإجراءات التربوية.

- ◆ دراسة شاملة للإمكانيات المدروسة والطرق المستخدمة للتعليم والتربية وربطها مع الحصة.
  - ◆ مراعاة الإمكانيات والأجهزة المسيرة ووضع الحلول البديلة في حالة عدم توفرها.
  - ◆ مراعاة الترتيب المنطقي في تسلسل المهارات اعتمادا على ما درس من قبل وممهدا لها وهو قادم.
  - ◆ احتواء الحصة على التمرينات والألعاب المنسجمة ذات التأثير على النمو البدني والقوام للتلاميذ.
  - ◆ التخطيط الزمني والتنظيمات التشكيلية المناسبة لكل جزء من الحصة.
  - ◆ إن الحصة شاملة لجميع التلاميذ ويشبعون رغباتهم في اللعب.
  - ◆ أن يلتزم المدرس في الخطة الموضوعية للمرحلة العمرية والسنوية والجزئية.
  - ◆ إعداد الحصة مسبقا مع تقييم العمل أي حجم العمل على محتوى الدرس
- (عنايات محمد أحمد فرج : \_ ص ( 47 - 89، 90)

## 12- إخراج حصة التربية البدنية والرياضية:

لقد تضاربت الآراء واختلفت وجهات النظر حول إخراج الحصة في التربية البدنية والرياضية فالاتحاد السوفياتي ودول أوروبا الشرقية تقسمه إلى ثلاثة أقسام: جزء تمهيدي جزء رئيسي وجزء ختامي.

أما في الدول الغربية الولايات المتحدة فتقسمه إلى أربع أقسام: مقدمة، تمرينات، نشاط تطبيقي وجزء ختامي .

أما في الجزائر فهو مقسم إلى ثلاثة أجزاء: جزء تمهيدي، جزء رئيسي، جزء ختامي ونورد هنا ثلاث من وجهات النظر بالنسبة للجزء التمهيدي والجزء الختامي ومن وجهات نظر فسيولوجية

نفسية وتربوية وهي ترتبط ببعضها البعض، ارتباطا وثيقا، فوجهة النظر الفسيولوجية ترى أن التدفئة في بداية الدرس كالاستعداد للعمل، أما في الجزء الختامي فيكون للتهدئة ومن وجهة النظر النفسية فيتطلب أولا في الجزء التمهيدي إيقاظ البهجة والاهتمام والرغبة في الحركة وفي الجزء الختامي يجب التركيز على أن تكون عاطفية ومن الوجهة التربوية يجب مراعاة البدء في الجزء التمهيدي بمواقف تربوية حقيقية كأساس للأداء الذي يليه وفي الختام يهتم بموازنة تربوية.

### 1-12- أقسام الخطة الرئيسية:

تنقسم خطة حصة التربية البدنية والرياضية إلى ثلاثة أقسام رئيسية هي:

#### 1-1-12- الجزء التمهيدي:

◆ يجب أن يحقق الجزء التمهيدي لحصة التربية البدنية والرياضية ثلاث أهداف (موقف تربوي، إعداد بدني، إيقاظ الاستعداد للتمارين).

◆ خلق موافقة تربوية مناسبة في أول الحصة مع مراعاة الأوقات المختلفة، النظام في تغيير الملابس، النظام في حجرة الملابس، أخذ الغيابات، يبدأ الدرس في حينه، التفتيش على الملابس الرياضية (النظافة)، نزع الساعات، السلاسل، الخواتم، الحفاظ على التشكيلات النظامية.

◆ الإعداد البدني عن طريق ما يسمى بالتدفئة ليؤثر في الدورة الدموية، العضلات، الأربطة المجموعة العصبية، العمليات البيوكيميائية التمثيل الغذائي والاهتمام بالتدفئة يمنع الإصابات ويساعد اللاعب على رفع مستوى العمل الأصعب والأقوى، يراعي في التدفئة زيادة الحمل تدريجيا، بناء على توفر الإمكانيات أن يتصرف جميع التلاميذ في نفس الوقت وعلى المدرس أن يعطى نقاطا تعليمية قصيرة ويقوم بإصلاح الخطأ أثناء التمرين، حتى يمكن تجنب فترات الراحة الكبيرة ويتجنب الشرح الطويل ويجب اختيار التمارين والحركات والألعاب السهلة والغير معقدة، والتي لا تؤدي إلى زيادة الحمل مع مراعاة تنفيذها بأشكال متعددة ومتنوعة حتى لا تدخل الملل بتاتا إلى التلاميذ، ففي الجري مثلا يكفي تبديل شكله، الجري بدائرة، صفا، خط منعرج، خط مائل، الجري في صفيين، قاطرة موانع.

تعد الألعاب الصغيرة والحركات البدنية (خاصة تمارين الارتقاء، تمارين تسخين العضلات) مناسبة جدا لهذا الجزء من الدرس ويجب على المدرس أن يغير وينوع دائما في التمرينات وأن تكون متدرجة الصعوبة بالنسبة للجنسين، كما يجب أن يتناسب الجزء التمهيدي مع نوع النشاط الممارس في الدرس، حيث يمكن مباشرة انتقال إلى تدريس الجزء الثاني من الدرس (الجزء الأساسي). (فؤاد البهي السيد ص5).

يجب حث التلاميذ في بداية الدرس على الاستعداد للتعلم والوصول إلى مستوى أفضل ولا يأتي هذا إلا بتوضيح الهدف من الدرس للتلاميذ، شرحا يكون شيقا ومميزا ليقظ اهتمامهم ورغبتهم للعمل مع مراعاة أن يناسب الهدف من التلاميذ.

### 12-1-2- الجزء الرئيسي:

في هذا الجزء تتحقق جميع الواجبات والأهداف الموضوعية والمطلوبة من درس التربية البدنية والرياضية، لذلك يجب أن يتضمن هذا الجزء الأمور الأساسية، مثل تنمية الصفات البدنية (القوة، السرعة، المداومة...) تعلم النواحي الفنية والخطية وتوصيل واكتساب الرياضة والعادات الجيدة والذي يوافق تعليم المهارات الحركية عن طريق النصح والإرشاد ويجب على الأستاذ أن يكون مرنا وأن يغير من العمل الواقع على أجزاء الجسم المختلفة في استخدام أماكن اللعب والأدوات ويجب أن يراعي في تخطيطه ما يناسب الطلاب ويحقق أغراض الحصة الأساسية المرسومة.

### 12-1-3- الجزء الختامي:

يجب أن يحقق الجزء الختامي لحصة التربية البدنية والرياضية الأهداف التالية:

◆ العمل على تهدئة الجسم والوصول مرة أخرى إلى حمل عالي الشدة، بفضل استخدام الألعاب الصغيرة المناسبة وخاصة من خلال اللعب بالكرة أو التتابعات المناسبة في تهدئة الجسم، على أنه من الممكن أيضا الوصول إلى ذلك عن طريق الألعاب المنظمة، ثم تمرينات منشطة ومشوقة مع إتباع فترة ارتقاء قصيرة. (مروان عبد المجيد إبراهيم ص66).

◆ تناسب الختام مع الشعور: يجب الاهتمام ببعث البهجة سواء كان العمل عالي أو منخفض هذا شعور لا يعني فقط الفرحة أو البهجة، بل كذلك السعادة لمعرفة كل تلميذ للمستوى الذي

وصل إليه، إن أداء المهارات الحركية الصعبة والتمارين السهلة والأساسية لمتابعة المستوى يعمل على إيقاظ الشعور بالمعاشة..

◆ عمل ختام ذي قيمة تربوية : بعد الانتهاء من الحصة يجب ترتيب الأدوات وتنظيمها مع مراعاة الهدوء والتركيز ويتبع ذلك كلام المدرس النهائي الذي يجب أن يكون قصيرا يعرض من خلال ما توصل إليه من نتائج في الحصة كنوع من التقييم وأن يمنح المجتهد ويدلي بالملاحظات وبأداء التحية للمدرس، ينتهي الدرس وعلى التلاميذ ترك الملعب لتغيير الملابس (عامر عوض :ص (47 - 89،90))

### الخلاصة :

إن دراسة الجوانب المختلفة لحصة التربية البدنية والرياضية اختلفت أهدافه ومحتوياته وطرق إخراجة أو بنائه، تساهل حتما في التعليم الأمثل للتلاميذ، تربيتهم وإبراز إمكانيتهم العقلية والحركية والنفسية.

من خلال الأهداف المسطرة السنوية والثلاثية ومدى اندماج التلاميذ في الحصة وتعاونهم مع المدرس هذا من جهة، ومن جهة أخرى قدرته على تسيير الحصة وتوصيل المعلومات من خلال استغلال الإمكانيات المادية والبشرية للوصول إلى تحقيق الأهداف المسطرة.



الفصل الثاني

عرض ونظير النتائج





تمهيد:

تعتبر المراهقة مرحلة الطفولة المتأخرة من المراحل الأساسية في حياة الإنسان، وأصعبها لكونها تشمل عدة تغيرات، وعلى كل المستويات وتتميز كذلك بتغيرات عقلية وأخرى جسمانية، إذ تتفرد بخاصية النمو السريع غير المنظم وقلّة التوافق العضلي العصبي، بالإضافة إلى النمو الانفعالي والتخيل والحلم.

وتعتبر مرحلة من مراحل النمو البشري، تتصف بصفة الاندفاع والتقلبات العاطفية التي تجعل النشء سريع التأثير قليل الصبر والاحتمال، والتي تؤدي إلى القلق، لهذا أولى علماء النفس والتربية أهمية كبيرة لهذه المرحلة من مراحل النشء من أجل التعامل مع هذه الشريحة بطريقة جيدة تسمح بتكوين جيل صاعد فعال في مجتمعه.

1- مفهوم الطفولة المتأخرة (9-10 سنة) :

هي مرحلة إتقان الخبرات والمهارات اللغوية الحركية ، والعقلية السابق اكتسابها ، حيث

ينقل الطفل تدريجيا من مرحلة الكسب إلى مرحلة الإتقان ، والطفل في حد ذاته ثابت وقليل

المشاكل الانفعالية ، ويميل الطفل ميلا شديدا إلى الملكية التي بدا في النمو قبل ذلك ، كما يتجه

إن طفل هذه المرحلة يأخذ الأمور بجدية إلى الانتماء إلى الجماعات المنتظمة بعد أن كان يميل

صعوبات يجدها الكبار في معاملتهم له ، وخاصة تامة ، ويتوقع الجدية من الكبار ، إذ نجد هناك

أننا نتذبذب في هذه المعاملة ، فتارة نطلبه أن يكون كبيرا ، وتارة أخرى نذكره انه مازال طفلا

صغيرا، فإذا بكى مثلا ، عاتبناه لأنه ليس بطفل صغير ، وإذا ابتعد عن المنزل عاتبناه لأنه طفل

صغير .

ولما كانت معايير الأطفال في هذا السن تختلف عن معايير الكبار ، يعكس المراهق أو طفل

الرابعة أو الخمسة ، الذي يسعى في إرضاء من حوله وتقديرهم ، ولما كانت هذه

المرحلة من السن تتميز ببدأ انطلاقه خارج المنزل فيصبح إرضاء أصدقاءه أهم في إرضاء

والديه .

ونضرا لطاقة النشاط التي تميز أطفال هذه المرحلة ، نجد أن الطفل يصرف جل وقته خارج

المنزل في اللعب ، ويصعب على الأسرة وعلى الكبار انتزاعه من بين أصدقاءه في اللعب . ( عبد

الرحمان عيساوي - ص 15 )

2- مميزات الطفولة المتأخرة (9-10 سنة) :

من أهم مميزات هذه المرحلة نجد :

- اكتساب المهارات اللازمة للألعاب العدية .

- إدراك دوره منكر أو مؤنث .

- تنمية المهارات الأساسية للقراءة،والكتابة والحساب

- تنمية المفاهيم اللازمة للحياة اليومية

- سرعة الاستجابة للمهارات التعليمية

- اقتراب في مستوى درجة القوة بين الذكور والإناث ،كما أن الاختلاف بين الجنسين غير واضح

ويعتبر العلماء أن في هذه المرحلة يتحسن التوافق العضلي والعصبي لدى الطفل وكذلك

الإحساس بالاتزان، ويمكن القول أن النمو الحركي يصل إلى ذروته ، كما تعتبرانها المرحلة المثلى

للتعلم الحركي واكتساب المهارات الحركية (سيد خيري ص 20-21)

**3- خصائص وسمات النمو لدى الطفل (9-13 سنة) :**

### 3-1 النمو النفسي :

إحساسه مع دخول الطفل المدرسة الابتدائية، أي الفترة ما بين السادسة والثانية عشر، يزداد بهويته وبصورة ذاته وقدرته على امتداد الذات، وسرعان ما يتوقع الطفل أن ما هو متوقع منه خارج المنزل يختلف إلى حد كبير عما هو متوقع منه داخل المنزل، فمستويات الرفقاء في اللعب والمشى والكلام والملبس جديد عليه (وديع فرج إين ص 101) .

ثم هو يحاول أن يندمج مع الشلة في عالم الواقع ، ونجده يرتبط بالمعايير الخلقية وأحكام اللعب ، ويتبعها بكل دقة ، ويكون راضيا على نفسه بنمو صورة ذاته والإحساس بها .

بالإضافة إلى ذلك فإن الأطفال في هذه المرحلة ، يبدوون في انشغال بعض اهتمامهم وميولهم مع غيرهم من الناس ، كأصدقائهم وزملائهم في المدرسة بدلا من أن يكونوا منطويين على أنفسهم ، وفي هذا الوقت تتاح لهم أول فرصة لتنمية مشاعر الحب والمتعة والتعلق بالرفاق وعالمهم الذي يبدأ بالاتساع ، ولو انه لا يزال صغيرا ومعروفا (حامد عبد السلام زهرات ص 265) .

وفي نظر عبد الرحمان عيساوي (1992) فإن الطفل في هذه المرحلة يمتاز بالهدوء والالتزان ، فهو لا يفرح بسرعة كما كان في المراحل السابقة ، فهو يفكر ويدرك ويقدر الأمور المثيرة للغضب ، ويقتنع إذا كان مخطأ ، كذلك يتغير موضوع الغضب ، فبدلا من الانفعال بسبب إشباع

الحاجات المادية ، تصبح الإهانة والإخفاق من الأمور التي تثير انفعالاته ؛ أي بمعنى الأمور المعنوية.

### 3-2 النمو الجسمي :

يمتاز النمو الجسمي بالسرعة ، حيث يتضاعف وزن الطفل في نهاية السنة الأولى ، ثلاث أمثال وزنه عند الميلاد ، وفي السنة الخامسة يصل إلى ستة أمثال وزنه عند الميلاد ، وبنفس السرعة ينمو الطول ، العضلات المختلفة وحجم المخ وغير ذلك من مظاهر الجسم بعد ذلك يبدأ النمو بالتباطؤ باقتراب الطفل من مرحلة الطفولة المتأخرة إلى نضج الجهاز العصبي في الطفل إلى . نضج الاعضاء الدقيقة كالأصابع

وكذا تنمو أعضاء الجسم الإنساني خلال الطفولة بنسب مختلفة وتتأثر في نموها بعوامل عدة ، لكن أكثر مظاهر النمو ارتباطا بالعمر الزمني وتأثيرا به هو نمو الطول ونمو الجسم ، ولذلك يقاس النمو الجسمي بالنسبة للعمر الزمني إلى معدل النمو الطولي لوزني ، وفي نهاية السن العاشر تبدأ طفرة نمو البنات إذ يلاحظ في السن الحادية عشر أن البنات يكون أكثر طولاً وأثقل وزناً من الذكور (محمد عبد الرزاق شفق ص 43) .

### 3-2-1 الفروق الفردية :

تبدو الفروق الفردية واضحة ، فجميع الأطفال لا ينمون بنفس الطريقة أو بنفس المعدلات ، فبعضهم ينمو بدرجة أكبر نسبياً في الطول والبعض الآخر في الوزن بما يؤدي إلى تنوع الأنماط الجسمية العامة مثل (طويل، نحيف) أو (قصير، طويل).

### 3-2-2 : النمو العقلي المعرفي :

يطلق جان بياجيه على تفكير الطفل في مرحلة الطفولة المتأخرة مصطلح التفكير الإجرائي ، بمعنى أن التفكير المنطقي للطفل في هذه المرحلة مبنياً على العمليات العقلية ويصل هذا الطفل

إلى مرحلة ما قبل العمليات وتمتد من السنة الثانية إلى السنة السابعة وتفكير في مرحلة العمليات .  
العيانية ( 7- 12 ) تفكير منطقي ولكنه تصور مرتبط بتصور الأشياء أو الأشياء نفسها

إن هذا النوع الأخير من التفكير يصل إلى الطفل في المرحلة الرابعة والأخيرة من مرحلة النمو العقلي ، ويخص بياجيه العمليات العقلية التي يستطيع طفل هذه المرحلة القيام بها بفضل ما حققته من نمو معرفية في المرحلة السابقة بالعمليات التالية :

- القدرة على العودة إلى نقطة البداية في عملية التفكير

مثال : إذا كان :  $4 = 2+2$

اذن :  $2 = 2-4$

مثال آخر :  $6 = 2 \times 3$

القدرة على تنظيم أو تصنيف الأشياء في فئات مثل : 10-20-30-40- وهكذا كلها وحدات عشرية .

ولخص "روبرت فيجست" مطالب النمو

- اكتساب المهارات الأساسية في القراءة والكتابة والحساب .

- تعلم الدور الاجتماعي الملائم للطفل

- تنمية المفاهيم الأساسية للحياة اليومية

- تنمية القيم والمعايير الأخلاقية

- اكتساب الاستقلال الذاتي

يستمر في هذه المرحلة نمو الذكاء وينتقل فيها الطفل إلى التفكير المجرد ، حيث يستخدم المفاهيم والمدرجات، أي يصبح تفكيره واقعيًا ويتحكم في العمليات العقلية دون المنطقية والمنطقية مع إدراك الأشياء بوصفها والقدرة على تقدير الأقيسة والكميات ، ثم مع سن 12 سنة ينمو لديه التفكير الاستدلالي، أي تظهر لديه أشكالًا فكرية أكثر استنتاجًا واستقراءً وتطورًا ، أي ظهور التفكير التركيبي الذي يؤدي به إلى استخدام المناهج لاكتشاف الواقع ثم بعد ذلك تنمو لديه بالتدرج القدرة على الابتكار (عبد الرحمان الوافي ص32) .

### 3-3 النمو الحسي :

يكاد نمو الحواس يكتمل في هذه المرحلة ، حيث يتطور الإدراك الحسي وخاصة إدراك الزمن، إذ يتحسن في هذه المرحلة إدراك المدلولات الزمنية والتتابع الزمني للأحداث التاريخية ، ويلاحظ أن بمدى فتراته يختلف في الطفولة بصفة عامة عن المراهقة وعن الرشد إدراك الزمن والشعور والشيخوخة ، فشعور الطفل بالعام الدراسي يستغرق مدى أطول من شعور طالب الجامعة ، و في هذه المرحلة أيضا يميز الطفل بدقة أكثر ويشعر الراشد والشيخ أن الزمن يولي مسرعا ، بين الأوزان المختلفة. وتزداد دقة السمع ويميز الطفل الأنغام الموسيقية بدقة ويتطور ذلك من اللحن البسيط إلى المعقد



ويزول طول البصر ويستطيع الطفل ممارسة الأشياء القريبة من بصره ( قراءة أو عمل يدوي ) بدقة أكثر واحدة أطول من ذي قبل وتتحسن الحاسة العضلية بإطراء وهذا عامل أهم من عوامل المهارة اليدوية (حامد عبد السلام زهران ص286)

### 3-4 النمو الحركي :

يترد النمو الحركي ، ويلاحظ أن الطفل في هذه المرحلة لا يكل ولكنه يمل

هذه المرحلة تعتبر مرحلة النشاط الحركي الواضح وتشاهد فيها زيادة واضحة في القوة والطاقة ، فالطفل لا يستطيع أن يضل ساكنا بلا حركة مستمرة وتكون الحركة أسرع وأكثر قوة ويستطيع الطفل التحكم فيها بدرجة أفضل ويلاحظ اللعب مثل الجري والمطاردة وركوب الدراجة ذات العجلتين والعلوم والسباق والألعاب الرياضية المنظمة وغير ذلك من ألوان النشاط التي تصرف الطاقة المتدفقة لدى الطفل والتي تحتاج إلى مهارة وشجاعة أكثر من ذي قبل ، وأثناء . النشاط الحركي المستمر للطفل قد يتعرض لبعض الجروح الطفيفة

ويميل الطفل إلى كل ما هو عملي فيبدو وكأن الأطفال عمال صغار ممتلؤون نشاطا وحيوية ومثابرة ويميل الطفل إلى العمل ويود أن يشعر أنه يصنع شيئا لنفسه

### 3-4-1 العوامل المؤثرة في النمو الحركي :

تؤثر البيئة الثقافية والجغرافية التي يعيش فيها الطفل في نشاطه الحركي ، فرغم أن النشاط الحركي للطفل في جميع أنحاء العالم متشابه بالمعنى العام فهم جميعا يجرون ويقفزون ويتسلقون

ويلعبون ، إلا أن الاختلافات الثقافية والجغرافية تبرز بعض الاختلافات في هذا النشاط من ثقافة إلى أخرى ويظهر هذا بصفة خاصة في أنواع الألعاب والمباريات .

ويؤثر المستوى الاجتماعي والاقتصادي ونوع المهنة في الأسرة في نوع النشاط الحركي للأطفال ، فاللعبه التي يهتم بها طفل الأسرة الفقيرة تختلف كما وكيفا عن اللعبه التي تيسر لطفل الأسرة الغنية وطفل الأسرة التي بها اهتمامات موسيقية يختلف نشاطه الحركي عن نشاط طفل الأسرة ذات الاهتمامات الميكانيكية (حامد عبد السلام زهران ص 269) .

### 3-5 النمو الاجتماعي :

نظرة جديدة التي كانت (Childhood Joretey) يقدم لنا " اريك اريكسون " في كتابه سائده في عصره فبدلا من اتخاذ النمو الجنسي محورا لوصف وتقسيم النمو إلى مراحل كما فعل " فرويد " قام اريسون بتتبع نمو الطفل بالمهام الاجتماعية أي من خلال تفاعل الشخصية بالمجتمع .

ويقسم اريكسون النمو إلى ثمانية مراحل في خمس منها في الطفولة وثلاثة أخرى في سن البلوغ .

: والمراحل الخمسة هي

- مرحلة الشعور بالثقة والأمان مقابل عدم الثقة من الميلاد
- مرحلة الشعور بالاستقلال مقابل الشك والخجل من الثلاثة من العمر

- مرحلة الشعور بالثقة والتغلب عن الشعور بالذنب من الخامسة من العمر

- مرحلة الجد والاجتهاد ومقاومة الشعور بالنقص من الثامنة من العمر

- مرحلة الشعور بالكيان والهوية والتغلب على الشعور من الثانية عشر من العمر (محمد

مصطفى زيدان ص 61)

يزداد تأثير جماعة الرفاق ويون التفاعل الاجتماعي مع الأقران على أشده يشوبه التعاون والتنافس

والولاء والتماسك ويستغرق العمل الجماعي والشايط الاجتماعي معظم وقت الطفل ، ويفتخر الطفل

. بعضويته في جماعة الرفاق ، ويسود اللعب الجماعي والمباريات

ولكي يحصل الطفل على رضا الجماعة وقبولها له نجده يساير معاييرها ويطيع قائدها ويرافق

زيادة تأثير جماعة الرفاق تناقص تأثير الوالدين بالتدرج (محمد مصطفى زيدان ص 40 )

### -3-6 النمو الانفعالي :

تعتبر هذه المرحلة مرحلة هضم وتمثل الخبرات الانفعالية السابقة ومن مظاهره أن الطفل

يحاول التخلص من الطفولة والشعور بأنه قد كبر ، وهذه تعتبر مرحلة الاستقرار والثبات الانفعالي

ولذلك يطلق بعض الباحثين على هذه المرحلة اسم " مرحلة الطفولة . Emotional Stability

" الهادئة .

ويلاحظ ضبط الانفعالات ومحاولة السيطرة على النفس وعدم إفلات الانفعالات ، فمثلا إذا

غضب الطفل فانه لن يتعدى على مثير الغضب ماديا ، بل يكون عدوانه لفظيا أو في شكل

مقاطعة .

ويتضح الميل للمرح ، ويفهم الطفل النكته ويضطرب لها ، وتنمو الاتجاهات الوجدانية .

ويكون التعبير عن الغضب بالمقاومة السلبية مع التمتمة ببعض الألفاظ وظهور تعبيرات الوجه، ويون التعبير عن الغيرة بالوشاية والإيقاع بالشخص الذي يغار منه ويحاط الطفل ببعض مصادر القلق والصراع ويستغرق في أحلام اليقظة وتقل مخاوف الأطفال وان كان الطفل يخاف الظلام واللصوص .

وقد يؤدي الشعور والخوف بتهديد الأمن والشعور بنقص الكفاية إلى القلق الذي يؤثر بدوره تأثيراً سيئاً على النمو الفيزيولوجي والعقلي والنمو الاجتماعي للطفل (حامد عبد السلام زهران ص275 )

### 4- الفروق الفردية بين الأطفال في السن(9-12) :

تتميز مرحلة الطفولة المتأخرة بخصائص عامة تتشابه فيها كثير من الأطفال إلى جانب هذه

الخصائص العامة نجد فروق فردية شاسعة بين أطفال هذه المرحلة وهي

#### 1-4- الفروق الجسمية :

فمنهم صحيح البدن سليم البنية ومنهم البنية سقيم المظهر ومنهم الطويل والقصير

ومنهم السمين والنحيف ، وهذه الفروق يجب أن يراعيها المربي في العملية التربوية

#### 2-4- الفروق المزاجية :

فهناك الطفل الهادئ والوديع وهناك الطفل سريع الانفعال وهناك المنطوي على نفسه وهكذا ولكل من هؤلاء الطريقة التي تناسبه في التعليم .

### -4-3 الفروق العقلية :

فهناك الطفل الذكي ومتوسط الذكاء والطفل الغبي وعلينا أن نسير مع الكل وفق سرعته وبما يناسبه من طرق التدريس .

### -4-4 الفروق الاجتماعية :

فكل طفل وبيئته الاجتماعية التي يعيش فيها مما لها في درجة ثقافة الوالدين ووسائل معيشتها والعلاقة بالأهل والجوار وغير ذلك ، مما له تأثير على تفكير الطفل وثقافته وأنماطه السلوكية .

### -5- مميزات وخصائص الأطفال في مرحلة ما بين 9-12 سنة :

إن أهم مميزات وخصائص هذه المرحلة سواء كانت بدنية أو عقلية أو نفسية فان هذا الأمر يجعل من الضروري أن يشمل برنامج التربية البدنية لهذه المرحلة ل الأنشطة تقريبا واعل من أهم ما مميزاتا هي :

- سرعة الاستجابة للمهارات التعليمية

- كثرة الحركة

- انخفاض التركيز وقلة التوافق

- صعوبة تعليم نواحي فنية دون سن السابعة

- ليس هناك هدف معين للنشاط

- نمو الحركات بإيقاع سريع

- القدرة على أداء الحركات ولكن بصورتها المبسطة

- يعتبر " ماتينيف " أن الطفل يستطيع في نهاية المرحلة تثبيت كثير من المهارات الحرية

الأساسية كالمشي والوثب والقفز ويزيد النشاط الحركي باستخدام العضلات الكبيرة في الظهر

. والرجلين أكبر من العضلات الدقيقة في اليدين والأصابع

وفي نهاية هذه المرحلة يميل الطفل إلى تعلم المهارات الحرية ويتحسن لديه التوافق

العضلي والعصبي نسبيا بين اليدين والعينين وكذلك الإحساس بالاتزان (محمد عوض البسيوني

ص36-37 )

-6 بعض المشاكل مرحلة الطفولة المتأخرة (9-12) :

أولا : عدم ضبط النفس :

يميل الطفل في هذه المرحلة إلى التحكم في انفعالاته وضبط نفسه ولكن كثير ما نلاحظ ثورة

الطفل في هذه المرحلة على بعض الأوضاع القائمة والقوانين الصارمة التي يفرضها عليه الكبار

من حوله مما يجعل الطفل منفعلا واثرا غير قادر على التحكم في مشاعره وضبطها . وتزداد هذه

الحالة سواء حتمية يتعمدها هؤلاء الكبار من إخوة وأخوات أو في الآباء والمعلمين وتحدي الطفل ومحاولة إجباره على الخضوع لانحاء سلوكه .

### ثانيا : الهروب من المدرسة :

تنتشر ظاهرة الهروب من المدرسة بين عدد من التلاميذ مرحلة الطفولة المتأخرة وقد يكون الهروب من المدرسة كلها أو بعض الحصص فيها وهنا أسباب عدة للهروب لعل أهمها :

-عدم راحة التلميذ في المدرسة

-عدم إشباع المدرسة لحاجاته وميوله

- عدم انسجامه مع المدرسة وكرهه لها

- كرهه لبعض المدرسين

- كرهه لمادة جافة لا تثير اهتمامه

- عدم إحساسه بقيمة المدرسة وما فيها

وهناك أسباب أخرى يكون المنزل مسؤولا عن بعضها فعدم إعطاء الطفل مصروفه مثلا :

يجعله يقارن بينه وبين زملائه فلا يميل الذهاب إلى المدرسة ، وقد يرجع ذلك إلى رداءة ملابسه

أو عدم اهتمام أهل الطفل بذهابه إلى المدرسة أو اعتبارها مكان لإبعاده عنهم كي يرتاحون منه

إلى غير ذلك من الأسباب التي تجعل الطفل يكره المدرسة ويهرب منها .

### ثالثا : الانطواء على النفس :

قد يعتمد الطفل لهذه المرحلة إلى الانزواء والسلبية بدل العدوان والفعالية والنشاط ، ووجه

الخطر هنا أن الطفل الذي يتسم بطابع الانطواء قد ينال من البيئة التي يعيش فيها القبول

والتشجيع على اعتبار الانطواء طاعة وامثال ، لذلك فإن بذور هذا السلوك حينما تجد لها متلبيا

في هذه المرحلة من النمو يسهل عليها بعد ذلك أن

تتمو وتفصح عن نفسها في شخصية غير سوية في المستقبل ، والسلوك الانطوائي يرجع أصلا

إلى سوء التكيف بين الطفل والبيئة التي يعيش فيها وعدم كفاية إمكانية البيئة في إشباع الحاجات

النفسية للطفل . ( بسطيوس أحمد ص 183).

### 7- أسباب الانطواء :

يرجع إلى عدة عوامل بعضها منزلي والبعض الآخر مدرسي فقد تكون ظروف المنزل سيئة

حيث يجد الطفل معاملة صارمة أو التدليل الزائد وحرمانه من الاحتكاك بالأطفال خوفا عليه منهم

، فينشأ الطفل في كلتا الحالتين فاقد الثقة بنفسه وبذاته وبقدراته منزويا غير متفاعل مع أصدقائه

وقد يرجع سبب الانطواء إلى حالة مرضية أو عاهة جسمية أو تشوهات تجعله يحس بالنقص

مقارنة بزملائه(محمد عوض البسيوني ص 37 )

### خلاصة:

يحتل النشاط البدني المورفولوجي مكانة هامة في حياة الطفل ونموه لدوره الهام في تنمية

مختلف الأنظمة من أجل نمو متناسق مما يجر إلى الأخذ بعين الاعتبار المعرفة لمختلف



التحولات أثناء ممارسته للنشاط الرياضي وما يتطلبه من مجهود بدني ونفسي باستعمال الطريقة التي تلبي مختلف رغبات الطفل عن طريق اللعب.

وانطلاقاً مما أشرنا إليه فيما يخص الأهمية الكبيرة للاعب فإننا نقول بأنه قد تم التركيز على الإعداد الرياضي لهذه اللعبة انطلاقاً من الفئات الناشئة، لهذا تعتبر المرحلة العمرية (9-12) سنة أنسب المراحل وذلك باعتبار أن الطفل في هذه المرحلة يميل لتعلم المهارات الحركية ويتحسن لديه إلى التوافق العضلي والعصبي منذ عدة سنوات وفي ظل التغيرات الحديثة تلجأ شيء فشيء ويعود بعضها إلى أساليب العمل الجماعي وخاصة في اتخاذ القرارات التي تتعلق بالعمل، الاعتقادات السائدة في إيجابيات القرارات التي تتخذها الجماعة مقارنة بالقرارات التي تصدر عن الفرد الواحد في محيط العمل. ولكن على الرغم من وجود إيجابيات القرارات التي تتخذها الجماعة فإنها ليست دون سلبيات ويبدو من الأهمية بما كان معرفة متى يمكن أن يتفوق العمل الجماعي في الفعالية والكفاءة على ما يقوم بأدائه الفرد الواحد من عمل منفرد.

الطائف الحبيب



بعد دراسة الجانب النظري وتحديد منهجية البحث ووسائله سيحاول الباحث في هذا الفصل الإلمام بمعطيات موضوع البحث وذلك بالدراسة الميدانية حتى تكون للنتائج المحصل عليها المنهجية العلمية وهذا بتحليل نتائج المقارنات المتمحورة أساسا على الفرضيات التي قام بتحديدتها، وقد أخذ في بداية هذا الفصل بعرض وتحليل نتائج الاستمارة الخاصة بخصائص العينة، وكان العرض من ذلك وضع تمهيدا لما سوف يتم التطرق إليه لاحقا حيث يمدنا بتحليل بعض خصائص العينة، بمعطيات تساعدنا على فهم أعمق لتلك النتائج المحصل عليها بعد تصحيح مقاس الدراسة وتفريغ نتائجه، كما سيقوم بعد المعالجة الإحصائية لهذه المعطيات بإتباع طريقة تحليل ومناقشة النتائج حتى يعرف مدى مصداقية الفرضيات، إلى أن يصل للاستنتاج العام لهذه الدراسة للخروج بخاتمة للبحث مع بعض الاقتراحات التي يراها مناسبة لخدمة الهدف من هذه الدراسة.

### (1) الهدف من الدراسة الميدانية:

من خلال هذه الدراسة يهدف الباحث إلى معرفة فعالية وأهمية حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية العمل الجماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي، وذلك من خلال أسئلة منظمة في إطار استمارة استبائية موجهة إلى تلاميذ وأساتذة الإبتدائي، وهذا لغرض الحصول على أكبر قدر من المعلومات حول هذا الموضوع.

وتكون الدراسة في الجانب التطبيقي على النحو التالي:

الفصل الأول: نتناول فيها منهجية الجانب التطبيقي.

الفصل الثاني: تحليل ومناقشة الاستبيان الموجه للتلاميذ .

### (2) المنهج المتبع:

من الممكن أن نقول أن المنهج الوصفي من أكثر المناهج استعمالاً عند دراسة البحوث الجديدة، وذلك أن الباحثين يعتمدون على هذا الأسلوب لدراسة الأوضاع الراهنة كما هي قائمة، وطبيعة بحثنا هذا تتطلب المنهج الوصفي الذي يعرف على أنه وصف لظاهرة ما، إذ تستهدف البحوث الوصفية تصوير وتقويم مجموعة معينة أو موقف تغلب عليه صفة التجديد.

كما أننا اعتمدنا على الاستبيان قصد الوصول إلى الحلول البناءة والمقنعة.

### (3) مجتمع البحث:

إذا كان تعريف مجتمع البحث هو جميع الأفراد والأحداث أو الأشياء الذين يكونون موضوع

مشكلة البحث، كما أنه يشتمل مجتمع البحث على النقاط التالية:

. أن يشمل جميع أفراد المجتمع الأصلي.

. البيانات تكون صحيحة.

. مراعاة عدم تكرار الأشخاص أو بعض عينات البحث.

ولقد تمحورت هذه الدراسة حول بعض ابتدائيات ولاية مستغانم، حيث قمنا بدراسة وضعيتهم

اتجاه العمل النفسي خلال حصص التربية البدنية والرياضية، بحيث قمنا بأخذ أقسام السنة

الخامسة ابتدائي .

### (4) العينة:

#### (1-4) مفهوم العينة:

العينة تمثل حسب تعريف **عامر قنديلجي** نموذجاً يشكل جانباً أو جزءاً من وحدات المجتمع

الأصلي المعني بالبحث تكون ممثلة به، بحيث تحمل صفاتها المشتركة، وهذا النموذج أو الجزء

يعني الباحث عن دراسة كل الوحدات ومفردات المجتمع الأصلي في حالة صعوبة أو استحالة

دراسة تلك الوحدات

لقد قمنا في بحثنا هذا بتوزيع الاستبيانات وبطريقة عشوائية التركيز على تلاميذ السنة

الخامسة، شملت بعض ابتدائيات ولاية مستغانم، وهما:

## الجانب التطبيقي

تحتوي هذه العينة على 90 تلميذ موزعين كالتالي:

◆ 28 تلميذ من ابتدائية بحارمحمد بلدية ماسرة.

◆ 32 تلميذ من ابتدائية بن قناب عبد القادر بلدية ماسرة .

◆ 30 تلميذ من بوقصة محمد بلدية حاسي ماماش .

(5) أدوات البحث:

اقتصرت أدوات البحث على ما يلي:

(أ) الاستبيان:

هو عبارة عن مجموعة من الأسئلة المرتبة بطريقة منهجية وهو كذلك وسيلة لجمع المعلومات، وهذه الطريقة تستلزم جمع المعلومات من المصدر الأصلي، وهي عبارة عن جملة من الأسئلة يتم وضعها في استمارة تعطى إلى أشخاص معينين وهذا للحصول على الأجوبة للأسئلة الواردة فيها، كما يعرفها فاخر عاقل بأنها: " مجموعة من الأسئلة تتعلق بموضوع أو مجموعة من الموضوعات المتواصلة تطرح على فريق معين من الأفراد من أجل جمع المعلومات الخاصة بمشكلة من المشكلات الجاري بحثها"

ونعتمد في هذا الاستبيان على طريقة الأسئلة المغلقة وبعض الأسئلة المفتوحة ونصف

مفتوحة.

(أ-1) الأسئلة المغلقة:

## الجانب التطبيقي

هي التي يحدد فيها الباحث إجابة مسبقا وهذا يعتمد على أفكار الباحث أغراض البحث

والنتائج المتوقعة من البحث، وتكون الإجابة في معظم الأحيان محددة: نعم - لا.

### أ-2) الأسئلة المفتوحة:

هي الأسئلة التي يعطي فيها الباحث الحرية الكاملة للعينة المستجوبة في إبداء آرائهم إما

بالتفصيل أو باختصار، ومن فوائد الأسئلة المفتوحة تعطي الواقع السائد في المجتمع المدروس.

### أ-3) الأسئلة النصف المفتوحة:

يشتمل هذه النوع على جزئين، الجزء الأول يكون مغلق أي الإجابة مقيدة بنعم أو لا، والجزء

الثاني يكون مفتوح وتكون فيه الحرية للمستجوبين للإدلاء بآرائهم.

### 6) الطريقة الإحصائية:

إن الطريقة الثلاثية هي الأكثر شيوعا في تحديد المعطيات العددية، وهذا لاستخراج النسب

المئوية لمعطيات كل سؤال ول هذا فقانون الطريقة الثلاثية هو كالتالي:

$$\frac{\text{التكرار } 100 \times}{\text{العدد الكلي للعينة}} = \text{النسبة المئوية}$$

### 7) متغيرات البحث:



## الجانب التطبيقي

إن الإشكالية والفرضيات تبنى على شكل أو على أساس متغيرات، وهي متغيرات البحث

المستقلة والتابعة وفي هذه الدراسة يوجد متغيران ألا وهما:

### 7-1) المتغير المستقل:

هو عبارة عن تلك العوامل التي تؤثر في المتغير التابع، وبتعريف آخر هو السبب في علاقة

السبب والنتيجة، أي أن العامل الذي نريد من خلاله قياس النتائج.

والمتغير المستقل في هذه الدراسة هو "سمات الأستاذ التربوية البدنية و الرياضية".

### 7-2) المتغير التابع:

وهي المتغيرات التي تتغير بالمتغير المستقل وهذه المتغيرات هي التي توضح النتائج، أو هي

بعبارة أخرى تلك العوامل أو الظواهر التي يسعى الباحث إلى قياسها وهي تتغير تبعا للمتغير

المستقل

والمتغير التابع في هذه الدراسة هو "الجانب النفسي لتلاميذ المرحلة الابتدائي".

### 8) مجالات البحث:

#### 8-1) المجال المكاني:

أجري البحث إبتدائيات بولاية مستغانم.

#### 8-2) المجال الزمني:

## الجانب التطبيقي

لقد تم بدأ هذا البحث في شهر جانفي عن طريق البحث في الجانب النظري أما فيما يخص الجانب التطبيقي فقد دام في شهر مارس وفي هذه المدة قمنا بتوزيع الاستبيانات وتحليل النتائج المحصل عليها باستعمال الطرق الإحصائية.

### 1) تحليل ومناقشة النتائج ( الاستبيان الخاص بالتلاميذ):

السؤال رقم 1 : كيف ترى علاقتك مع الأستاذ؟

الغرض من السؤال: توضيح نوع العلاقة التي تربط الأستاذ بالتلميذ.

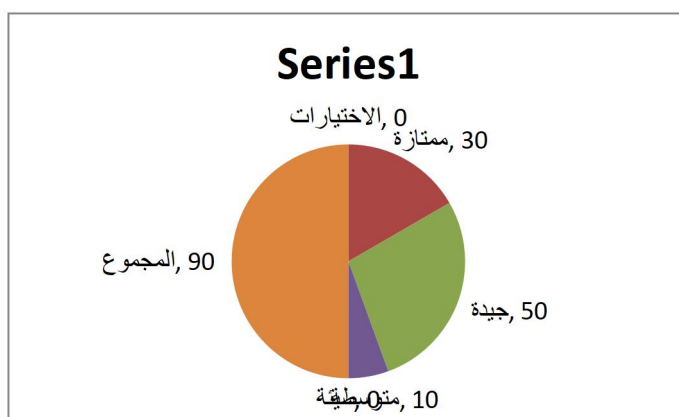
الجدول رقم 1 : يمثل نوع العلاقة الموجودة بين الأستاذ و التلميذ.

الاختيارات	التكرارات	النسبة المئوية
ممتازة	30	33.33
جيدة	50	55.55
متوسطة	10	11.90
سيئة	00	00
المجموع	90	100

من التلاميذ ركزوا إجاباتهم على أن من خلال الجدول يتضح لنا أن نسبة 55.55% علاقتهم مع الأستاذ جيدة ، أما نسبة 33.33% كانت إجاباتهم بـ ممتازة ، و نسبة 11.90% أجابوا بـ متوسطة.

نجد أن أغلبية التلاميذ يقرون بأن علاقتهم مع الأستاذ جيدة إذا فالعلاقة الجيدة التي تربطهم بأستاذهم راجع إلى طريقة الأستاذ في المعاملة الحسنة مع تلاميذ.

الشكل رقم 01 : يمثل نوع العلاقة الموجودة بين الأستاذ و التلميذ.



السؤال 2 : كيف تنظر لعلاقة التلاميذ مع الأستاذ؟

الغرض من السؤال: معرفة نظرة التلميذ إلى العلاقة القائمة بين الأستاذ والتلاميذ ككل.

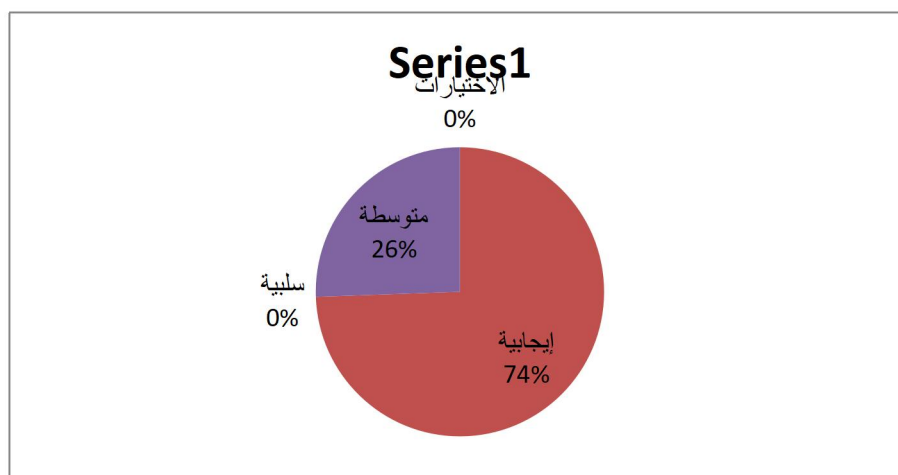
الجدول رقم 2 : يمثل نظرة التلميذ إلى علاقة الأستاذ بالتلاميذ ككل.

الاختيارات	التكرارات	النسبة المئوية
إيجابية	67	74.44
سلبية	00	00
متوسطة	23	25.55
المجموع	90	100

من خلال الجدول يتضح لنا أن نسبة 74.44 % من التلاميذ ركزوا إجاباتهم على العلاقة الإيجابية، في حين نسبة 26.66 % من التلاميذ ينظرون إلى أن علاقة التلاميذ مع الأستاذ متوسطة ، نجد أن الأغلبية الساحقة للتلاميذ يرون أن علاقة التلاميذ بالأستاذ إيجابية يرجع هذا إلى تماسك القسم و انسجامه و الروح العالية التي يتمتع بها الأستاذ.

## الجانب التطبيقي

الشكل رقم 2 : يمثل نظرة التلميذ إلى علاقة الأستاذ بالتلاميذ ككل.



السؤال 3 : هل تتقبل تعليمات الأستاذ عند ممارسة الألعاب؟

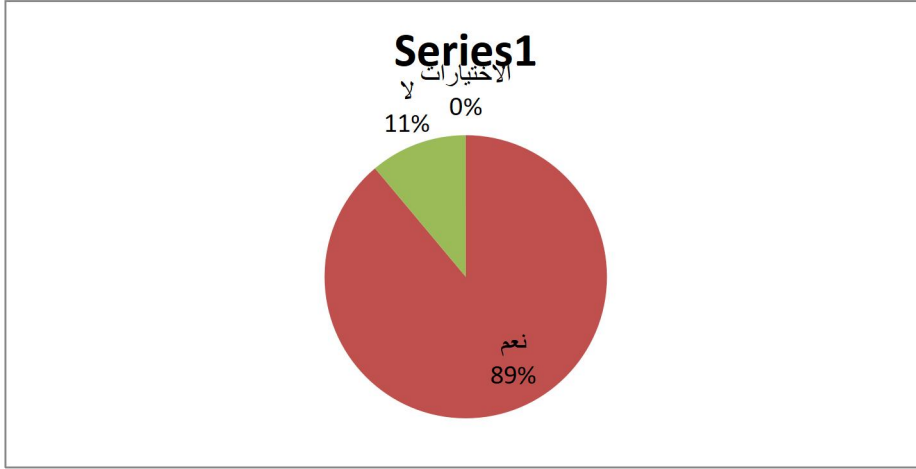
الغرض من السؤال: معرفة موقف التلميذ من التعليمات التي تصدر من الأستاذ أثناء الألعاب.

الجدول رقم 3: يمثل موقف التلاميذ من تعليمات الأستاذ.

الاختيارات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	80	83.33
لا	10	16.66
المجموع	90	100

يتضح لنا من خلال الجدول أن نسبة 83.33% أجابوا بنعم مما يدل على أن التلميذ يوافق الأستاذ في كل قراراته ويتقبلها بكل روح رياضية ، أما نسبة 16.66% من التلاميذ كانت إجاباتهم لا ، وما يجعلنا نفهم أن التلاميذ يتقنون بأستاذهم و يسلمون بأنه صاحب القرار الأول والأخير لأنه يعمل من أجل مصلحتهم.

الشكل رقم 3: يمثل موقف التلاميذ من تعليمات الأستاذ.



السؤال رقم 4: هل تشعر بالراحة لوجود أستاذ إلى جانبك أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية؟

الغرض من السؤال: معرفة إحساس التلميذ بوجود الأستاذ إلى جانبه أثناء الحصة.

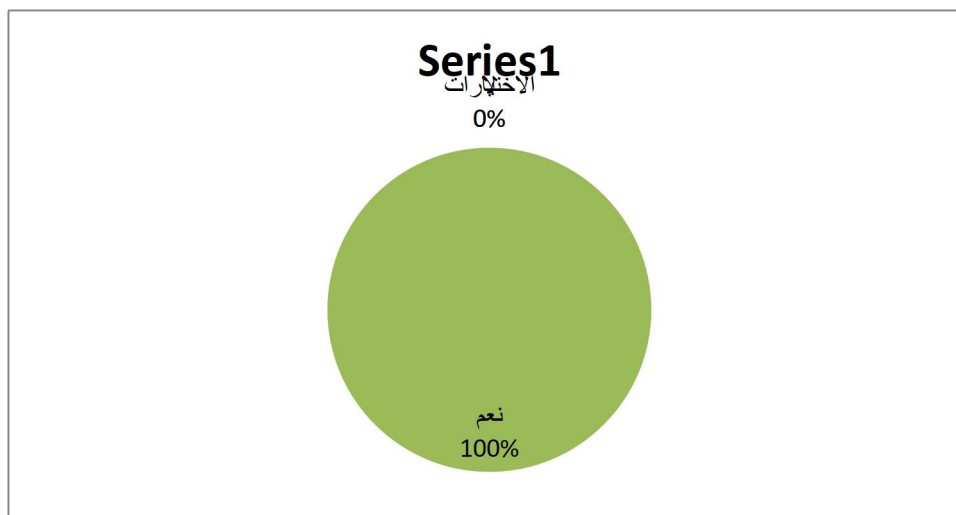
الجدول رقم 4 : يمثل إحساس التلميذ عند ممارسة الحصة و الأستاذ إلى جنبه.

الاختيارات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	90	100
لا	00	00
المجموع	90	100

من خلال الجدول يتضح لنا أن كل التلاميذ أي نسبة % 100 أجابوا بنعم ، مما يبين لنا أن التلميذ دوما في حاجة لأن يكون الأستاذ إلى جانبه ، ويمثل الأستاذ دعما معنوياً للتلميذ من خلال إرشاداته وتوجيهاته و نصائحه للتلاميذ.

## الجانب التطبيقي

الشكل رقم 4 : يمثل إحساس التلميذ عند ممارسة الحصة و الأستاذ إلى جنبه.



السؤال رقم 5: بماذا تشعر عند وصول الحصة التربية البدنية و الرياضية؟

الغرض من السؤال: معرفة شعور التلميذ تجاه الحصة التربية ب - ر .

الجدول رقم 5: يمثل إحساس التلميذ تجاه الحصة التربية ب - ر .

الاختيارات	التكرارات	النسبة المئوية
الفرح	10	33.33
الملل	00	00
القلق	00	00
الراحة	80	66.66
المجموع	100	100

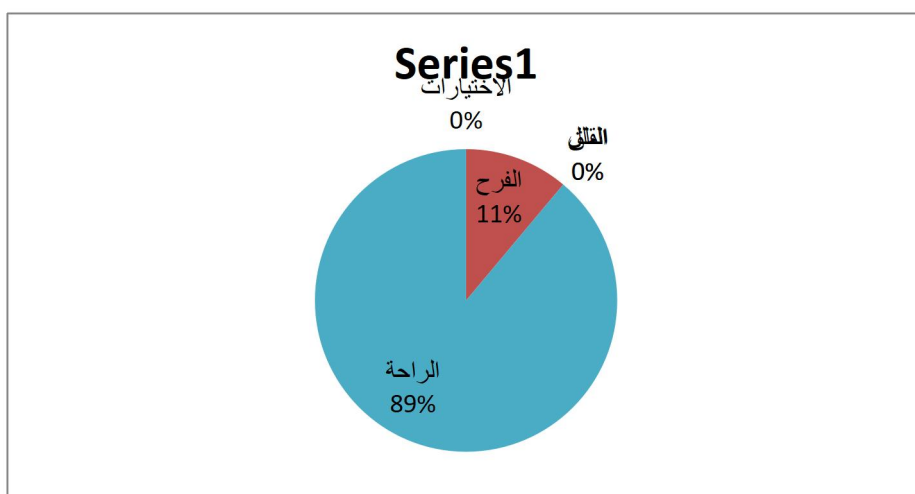
من خلال الجدول يتضح لنا أن نسبة 66.66% كانت إجاباتهم بالراحة، أما نسبة 33.33%

أجابوا بالفرح ، مما يدل على أن أغلبية التلميذ يشعرون بالراحة والانبساط لوصول الحصة التربية

## الجانب التطبيقي

البدنية و الرياضية ومن أهم الأسباب التي تجعل التلميذ يداوم على الممارسة الحصة الجو الذي يخلقه الأستاذ أثناء التدريس والمعاملة التي يخص بها للتلميذ.

الشكل رقم 5: يمثل إحساس التلميذ تجاه الحصة التربوية ب -ر.



السؤال رقم 6: في رأيك هل عدم احترام لأستاذ أثناء الحصة راجع إلى:

الغرض من السؤال : معرفة السبب الذي يترك التلميذ لا يحترم أستاذ أثناء الحصة.

الجدول رقم 6: يمثل أسباب يترك التلميذ لا يحترم أستاذ أثناء الحصة.

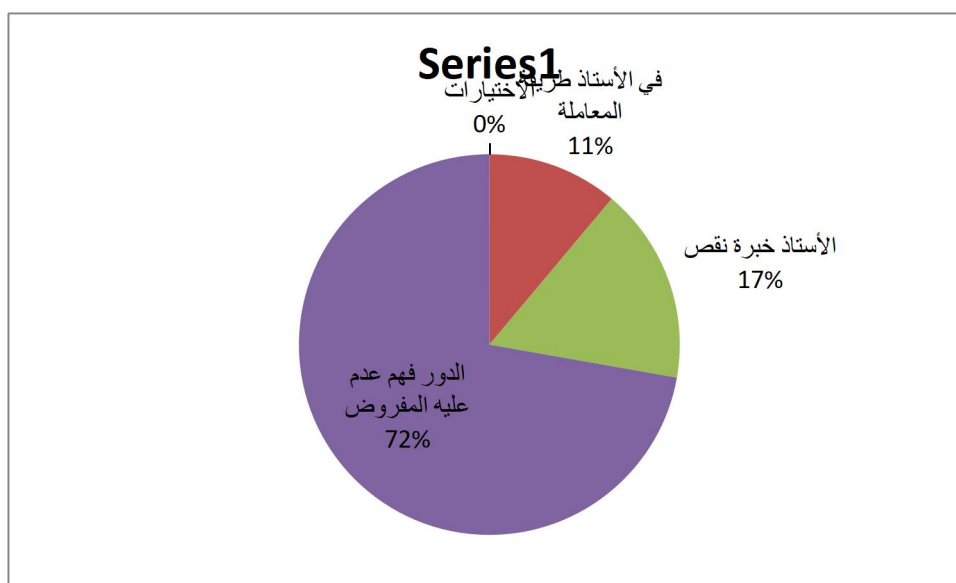
الاختيارات	التكرارات	النسبة المئوية
طريقة الأستاذ في المعاملة	10	6.66
عدم التحفيز أثناء الحصة	15	26.66
عدم تطبيق الصرامة في الحصة	65	66.66
المجموع	90	100

من التلاميذ أكدوا على أن عدم من خلال الجدول يتضح لنا أن نسبة 66.66% احترام الأستاذ في الحصة راجع إلى عدم التحفيز أثناء الحصة ، أما نسبة 26.66% من

## الجانب التطبيقي

التلاميذ أجابوا بطريقة الأستاذ في المعاملة في حين نسبة 6.66% من التلاميذ أجابوا على عدم تطبيق الصرامة في الحصة.

الشكل رقم 6: يمثل أسباب يترك التلميذ لا يحترم أستاذ أثناء الحصة.



السؤال رقم 7: من تفضلون كأستاذ للتربية البدنية و الرياضية؟

الغرض منه: معرفة رأي التلميذ من يحق له تدريس التربية البدنية و الرياضية.

الجدول رقم 7: يمثل رأي التلميذ من يحق له تدريس التربية البدنية و الرياضية .

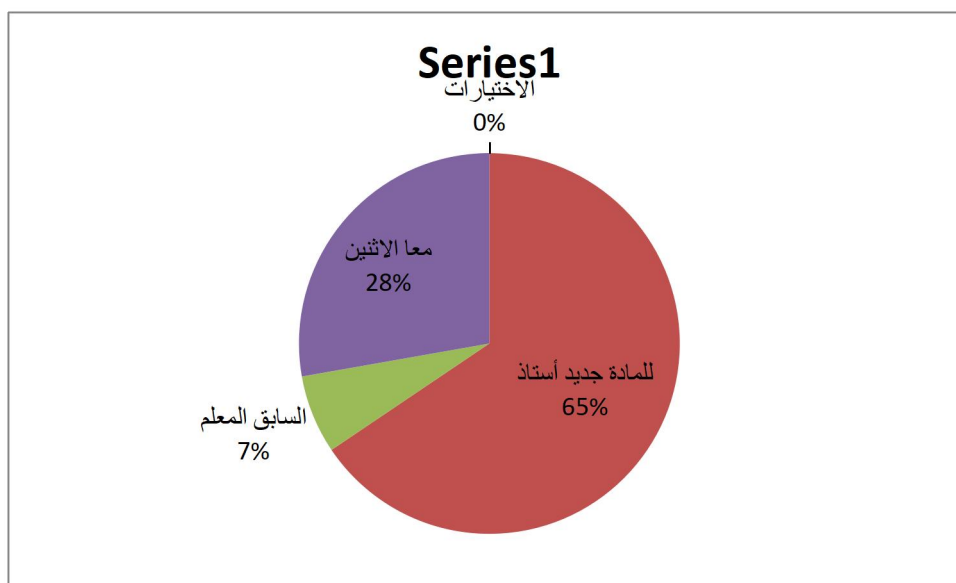
الاختيارات	التكرارات	النسبة المئوية
أستاذ جديد للمادة	59	73.33
المعلم السابق	06	6.66
الاثنين معا	25	20
المجموع	90	100



## الجانب التطبيقي

من خلال الجدول يتضح لنا أن نسبة 73.33% من التلميذ ركزوا إجاباتهم أستاذ جديد للمادة ، أما نسبة 20% أجابوا بأن الاثنتين معا للتدريس هم. في نسبة 6.66% فقط أجابوا المعلم السابق ، مما يعني أن أستاذ جديد للمادة هو من يفضلونه للتدريس التربية البدنية و الرياضية وهذا راجع إلى المكانة التي يحتلها في نفوس التلاميذ .

الشكل رقم 7 : يمثل رأي التلميذ من يحق له تدريس التربية البدنية و الرياضية



السؤال رقم 8: عندما يجبر الأستاذ التلاميذ على تنفيذ الأوامر ماذا تعتبرونه؟

الغرض من السؤال: معرفة نظرة التلميذ إلى الأستاذ الذي يجبر التلاميذ على تنفيذ أوامره.

الجدول رقم 8: يمثل رأي التلاميذ في الأستاذ الذي يفرض أوامره.

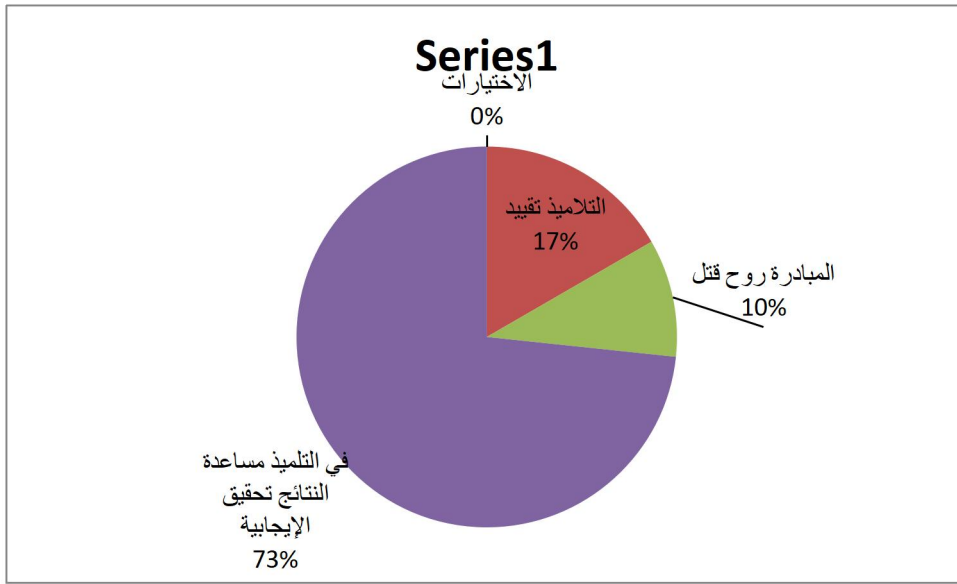
الاختيارات	التكرارات	النسبة المئوية
تقييد التلاميذ	15	13.33
قتل روح المبادرة	9	6.66
مساعدة التلميذ في تحقيق النتائج الإيجابية	66	80

## الجانب التطبيقي

المجموع	90	100
---------	----	-----

من خلال الجدول يتضح لنا أن نسبة 80% من التلاميذ ركزوا إجاباتهم على أن إجبار أستاذ للتلاميذ على تنفيذ أوامره هو من أجل مساعدتهم في تحقيق النتائج الإيجابية، في حين أن نسبة 13.33% كانت إجاباتهم ب تقييد التلاميذ، أما نسبة 6.66% المتبقية أجابت ب قتل روح المبادرة، إذا فالأستاذ الذي يجبر تلاميذه على تنفيذ الأوامر يوصف بالأستاذ الصارم هذا طبعاً في صالح القسم و بغية تحقيق نتائج أفضل و الارتقاء بمردود القسم نحو الأحسن.

الشكل رقم 8: يمثل رأي التلاميذ في الأستاذ الذي يفرض أوامره.



السؤال رقم 9: هل يقوم الأستاذ بتقديم جوائز للتلاميذ المتفوقين في الحصة للتحفيز؟

الغرض منه: تحديد بتقديم جوائز للتلاميذ المتفوقين في الحصة للتحفيز من طرف الأستاذ.

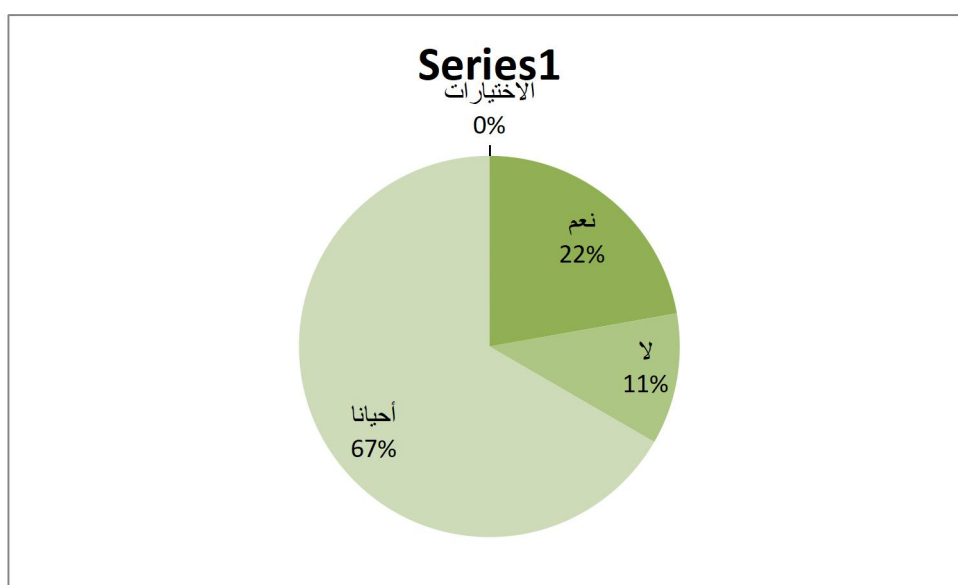
الجدول رقم 9: يمثل تحديد بتقديم جوائز للتلاميذ المتفوقين في الحصة للتحفيز من طرف الأستاذ.

الاختيارات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	20	22.66
لا	10	15.33

## الجانب التطبيقي

70.44	60	أحيانا
100	90	المجموع

من خلال الجدول يتضح لنا أن نسبة 70.44% من التلاميذ ركزوا إجاباتهم على أحيانا تقدم لهم الجوائز ، أما نسبة 22.66% من التلاميذ أجابوا بـ نعم ، و نسبة 15.33 أجابت بـ لا الشكل رقم 9: تحديد بتقديم جوائز للتلاميذ المتفوقين في الحصة للتحفيز من طرف الأستاذ.



**السؤال رقم 10:** هل يقوم المعلم بتوبيخك عند رفض القيام بحركات تبدو لك صعبة؟

**الغرض منه :** معرفة دور صرامة الأستاذ(القرارات المفروضة) في إنجاح عملية التدريس.

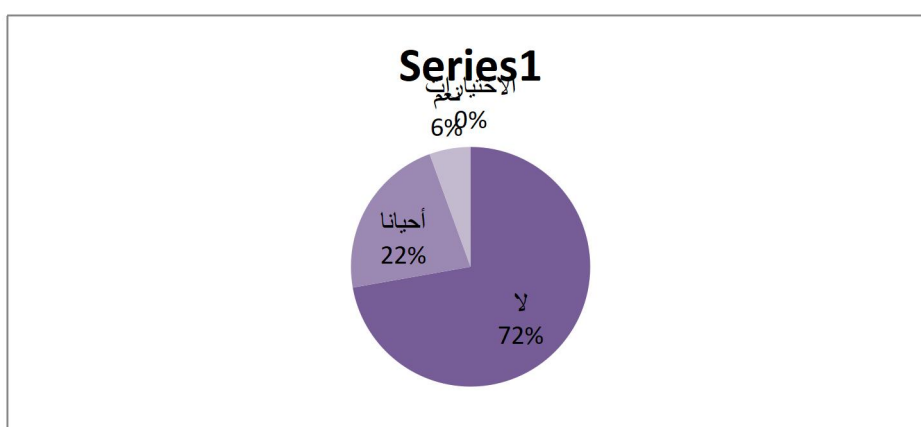
**الجدول رقم 10:** يمثل دور صرامة الأستاذ(القرارات المفروضة) في إنجاح عملية التدريس

النسبة المئوية	التكرارات	الاختيارات
83.33	65	لا
22.22	20	أحيانا
10.45	05	نعم
100	90	المجموع

## الجانب التطبيقي

من خلال الجدول يتضح لنا أن نسبة 83.33 % من التلاميذ أجابوا بلا أي أن الأستاذ له سمة المراعاة الفروق الفردية التي تساهم بالفعل في اكتساب محبة التلاميذ، أما نسبة 22.22 % من التلاميذ كانت إجاباتهم بنعم، يرجع ذلك إلى دور صرامة الأستاذ و عدم ترك المجال للتلاميذ للتصرف بحرية وذلك للوصول إلى هدف الحصة التربوية البدنية و الرياضية اما نسبة التلاميذ الذين أجابوا أحيانا كانت 10.45 %.

**الشكل رقم 10:** يمثل دور صرامة الأستاذ (القرارات المفروضة) في إنجاح عملية التدريس



**السؤال رقم 11:** في حالة غيابك عن الحصص ت-ب-ر كيف تكون معاملة الأستاذ لك؟

**الغرض منه:** معرفة الطريقة التي يتعامل بها الأستاذ مع التلميذ الذي يغيب عن الحصة التربية البدنية و الرياضية.

**الجدول رقم 11:** يمثل الإجراءات التي يتخذها الأستاذ تجاه التلميذ الذي يغيب عن التربية البدنية و الرياضية .

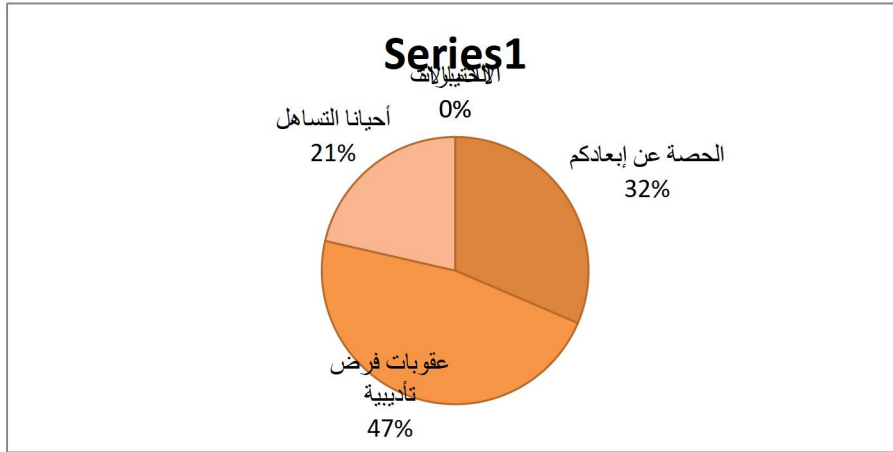
الاختيارات	التكرارات	النسبة المئوية
إبعادكم عن الحصة	22	20.42
فرض عقوبات تأديبية	33	66.66
التساهل أحيانا	15	13.33

## الجانب التطبيقي

00	00	اللامبالاة
100	90	المجموع

من خلال الجدول يتضح لنا أن نسبة 66.66% من التلاميذ كانت إجاباتهم على أن الأستاذ يفرض عقوبات تأديبية على التلاميذ الذي يغيب عن الحصة ، في حين نسبة 20.42% أجابوا بإبعادهم عن الحصة ، أما نسبة 13.33% من التلاميذ أجابوا بالتساهل أحيانا ، وهذا ما يبين أن الأستاذ يتعامل بصرامة مع التلاميذ و ذلك من أجل الارتقاء بمستوى التلاميذ نحو الأفضل و تحقيق أهداف الحصص المبرمجة.

**الشكل رقم 11:** يمثل الإجراءات التي يتخذها الأستاذ تجاه التلميذ الذي يغيب عن التربية البدنية و الرياضية.



**السؤال رقم 12:** هل توجد سمة الصرامة داخل الحصة؟

الغرض منه: معرفة صيرورة النظام داخل للقسم .

**الجدول رقم 12:** يمثل طريقة سير العمل في الحصة.

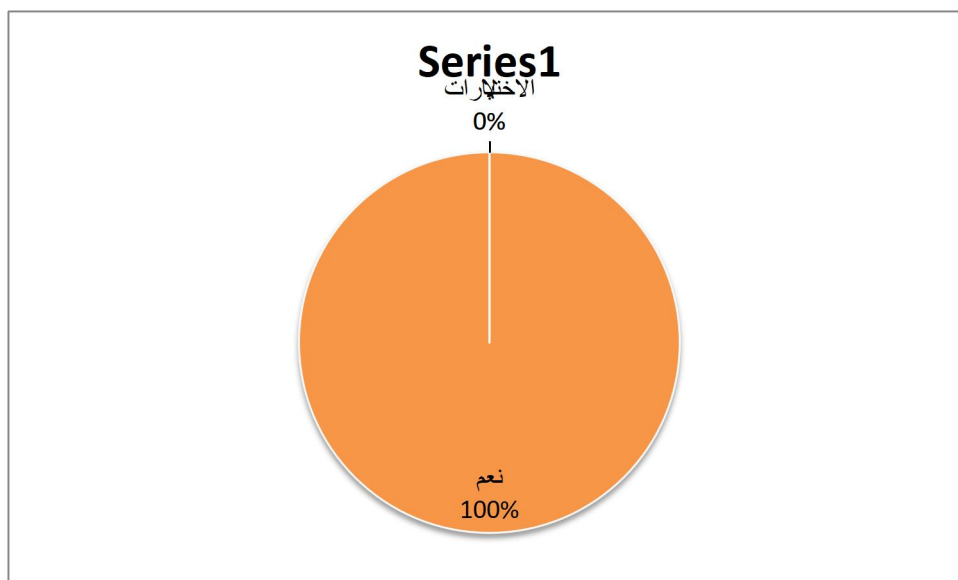
النسبة المئوية	التكرارات	الاختيارات
100	90	نعم

## الجانب التطبيقي

لا	00	00
المجموع	90	100

من خلال الجدول يتضح لنا أن نسبة 100% من التلاميذ يؤكدون أن سمة الصرامة موجودة في الحصة و هذا ما يؤكد أن الأستاذ يتحكم في تلاميذه و يفرض الانضباط بغية تحقيق النتائج الإيجابية.

الشكل رقم 12: يمثل طريقة سير العمل في الحصة.



السؤال رقم 13: هل يظهر الأستاذ نشاطا أثناء الحصة التربوية البدنية و الرياضية ؟

الغرض منه :معرفة رأي للتلميذ في الحالة البدنية و النفسية للأستاذ خلال الحصة .

الجدول رقم 13: يمثل نظرة للتلميذ في الحالة البدنية و النفسية للأستاذ خلال الحصة

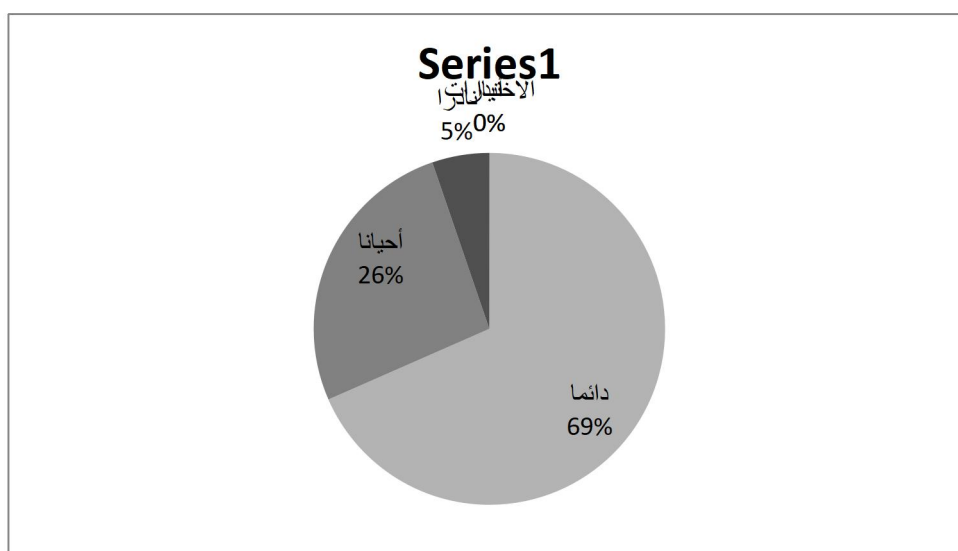
الاختيارات	التكرارات	النسبة المئوية
دائما	65	73.33
أحيانا	25	20

## الجانب التطبيقي

6.66	05	نادرا
00	00	أبدا
100	90	المجموع

من خلال الجدول نجد أن نسبة 73.33% من التلاميذ كانت إجاباتهم بأن الأستاذ يكون دائما نشيطا ، أما نسبة 20% من التلاميذ أجابوا بأنه يكون نشيطا أحيانا ، في حين نسبة 6.66% أجابوا بأنه نادرا ما يظهر الأستاذ نشيطا ، ودوام نشاط الأستاذ في الحصص عامل مهم و مساعد للتلاميذ حتى تكون لديهم رغبة في لعب الحصص والمداومة عليها ، فالأستاذ أو حالة سمة النفسية و البدنية لها تأثير مباشر على التلميذ.

**الشكل رقم 13:** يمثل نظرة للتلميذ في الحالة البدنية و النفسية للأستاذ خلال الحصص .



**السؤال رقم 14 :** هل يقوم الأستاذ بتشجيع للتلميذ الذي يقدم أداء جيد أثناء الحصص؟

**الغرض منه:** معرفة ما إذا كان المدرب يحفز التلميذ المتفوق.

**الجدول رقم 14:** يمثل موقف الأستاذ من التلميذ الذي يوفق في الحصص.

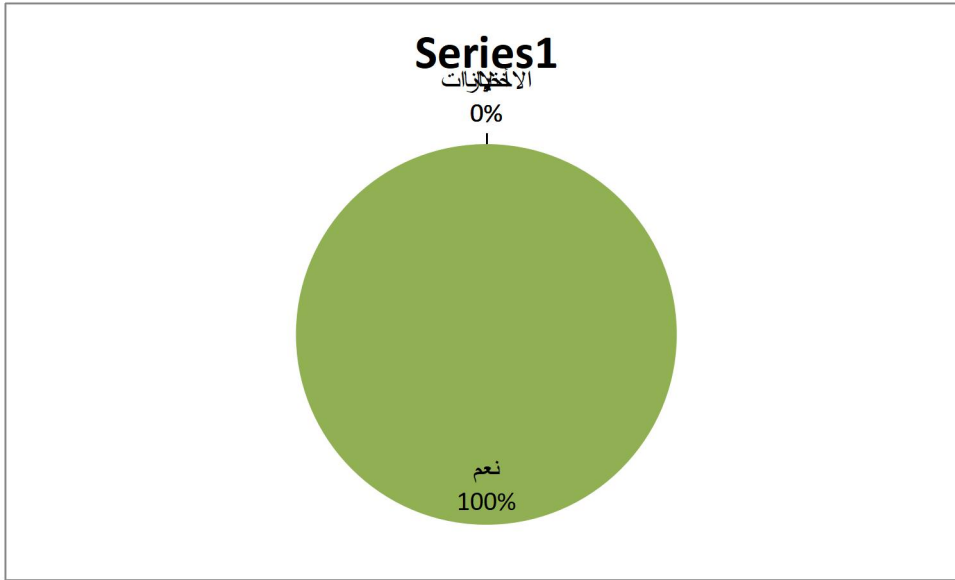
النسبة المئوية	التكرارات	الاختيارات
100	90	نعم

## الجانب التطبيقي

00	00	أحيانا
00	00	لا
100	90	المجموع

من خلال الجدول يتبين لنا أن كل التلاميذ أقرروا بأن الأستاذ يقوم بتشجيع التلميذ الذي يقدم أداء جيد أثناء الحصة وهذا من سمات التي تجدها عند الأستاذ لأن الأستاذ في تشجيعه للتلاميذ يحفزهم على تقديم الأفضل دائما و يحققون النتائج المبتغاة.

**الجدول رقم 14:** يمثل موقف الأستاذ من التلميذ الذي يوفق في الحصة.



**السؤال رقم 15:** هل الحالة النفسية الجيدة للأستاذ تلعب دورا في سير الحصة جيدا؟

**الغرض من السؤال:** معرفة دور و أهمية حالة الأستاذ النفسية الجيدة في تحقيق النتائج

**الجدول رقم 15 :** يمثل الدور الذي تلعبه الحالة النفسية الجيدة لأستاذ في تحقيق النتائج الإيجابية.

الاختيارات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	90	100

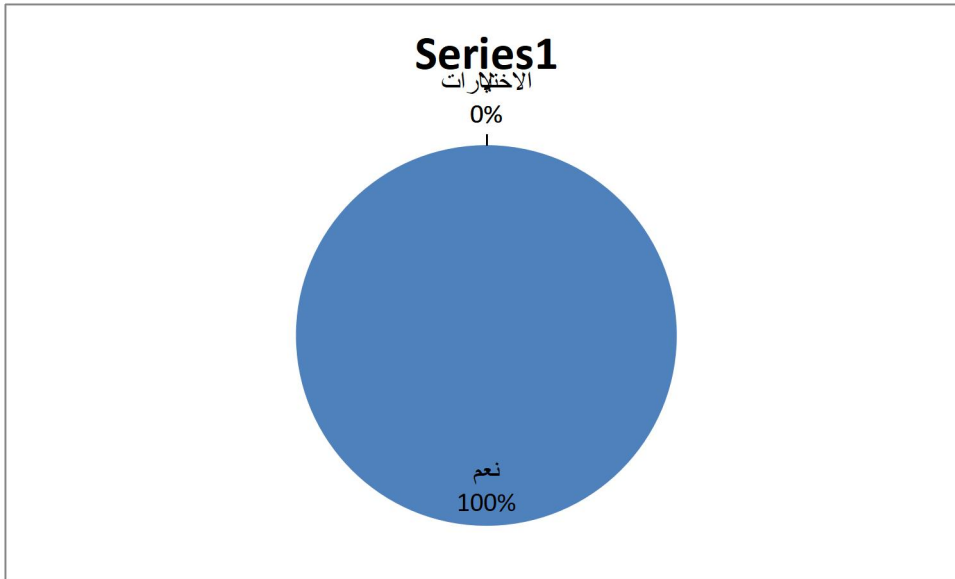


## الجانب التطبيقي

لا	00	00
المجموع	90	100

من خلال الجدول يتبين لنا أن نسبة 100% من التلاميذ كانت إجاباتهم بأن الحالة النفسية الجيدة لأستاذ تلعب دورا في تحقيق النتائج الإيجابية ، لأننا نلاحظ خلال الحصص المبرمجة أن التلاميذ يتأثرون بالأستاذ فبالتالي الحالة النفسية الجيدة للأستاذ تجعله يفكر بعقلانية و يصدر قراراته بكل ثقة واطمئنان ما يساعد التلاميذ كثيرا استيعاب و سمات النشاطات الحركية.

**الشكل رقم 15:** يمثل الدور الذي تلعبه الحالة النفسية الجيدة لأستاذ في تحقيق النتائج الإيجابية.



## الجانب التطبيقي

### خلاصة الاستبيان الخاص بالتلاميذ:

من خلال النتائج المتحصل عليها من الجداول الخاصة بالاستبيان المقدم للتلاميذ و التي قمنا بتحليلها تمكنا من الحصول على إجابات الأسئلة التي طرحتها حول هل لسمات الأستاذ التربوية البدنية و الرياضية تأثير على الجانب النفسي لتلاميذ الابتدائي ؟

" تمكنا من الوصول إلى:

- أن مردود التلاميذ الابتدائي يتأثر وفقا للعلاقة الحسنة القائمة بين الأستاذ والتلميذ بل إن هذه العلاقة سبب مباشر في تماسك القسم و منه تحقيق نتائج مرضية.
- الأستاذ في تعامله مع التلاميذ يشكلون وحدة متكاملة إذن النتائج التي توصلنا إليها تحقق لنا الفرضية الجزئية الأولى.
- يتأثر مردود التلميذ وفقا لسمات القائمة بين الأستاذ و التلاميذ.
- أن صرامة الأستاذ التربوية البدنية و الرياضية تؤثر في تحقيق النتائج الإيجابية، حيث أن التلاميذ ينظرون إلى الأستاذ بأنه المسئول الأول عن فرض الانضباط داخل الحصة خاصة في الابتدائي.
- المردود الجيد للقسم في الحصة يرجع إلى سمات الأستاذ في تسيير الحصة و اتخاذ القرارات المناسبة في الوقت المناسب بشكل جدي و صارم ، مما يحقق الفرضية الجزئية الثانية والتي تؤثر سمة الصرامة الأستاذ تأثيرا إيجابيا في تحقيق النتائج داخل الصف أو القسم.
- أن الحالة النفسية الجيدة للأستاذ تؤثر كذلك في تحقيق النتائج للقسم ، لأن الأستاذ خلال التدريس يجب أن يتحلى بسمات الصبر و الهدوء ، والتحكم بالأعصاب من أجل الحفاظ على تماسك على التلاميذ وحتى يقدم المردود المطلوب.
- الحالة النفسية الجيدة للأستاذ تجعله يفكر بعقلانية و يصدر قراراته بكل ثقة و اتزان ما يساعد التلاميذ كثيرا على لعب ممارسة الحصة في المستوى لأن الأستاذ بمثابة الدافع و

## الجانب التطبيقي

الحافز المعنوي الأول للتلاميذ، ما يؤكد صحة الفرضية الجزئية الثالثة بأن الحالة النفسية الجيدة للأستاذ لها تأثير على تحقيق سمة ضبط التعلم الإيجابي في الحصص - ب-ر.

ومن خلال النتائج التي توصلنا إليها في الاستبيانات الخاصة بالتلاميذ والأساتذة والتي أثبتت صحة الفرضيات الجزئية الثلاثة يمكننا أن نقول بأن شخصية المدرب الرياضي تؤثر في مردود الفريق أثناء المباراة في الكرة الطائرة و منه تحقق الفرضية العامة لدراستنا.

### (4) الاقتراحات:

هناك جملة من الاقتراحات يود الباحث تقديمها إلى التلاميذ والأساتذة المهتمين بمجال التربية البدنية والرياضية ويذكر منها بعض النقاط المهمة، والمتمثلة في:

◆ يجب على أساتذة التربية البدنية والرياضية اختيار الأسلوب التدريسي المناسب لتحقيق الأهداف المرجوة وهذا الاختيار يكون على أساس الوسائل البيداغوجية المتوفرة ومستوى التلاميذ.

◆ ضرورة استخدام الألعاب الرياضية الجماعية في جميع عملياته لتعريف أكثر التلاميذ فيما بينهم لما لها من تأثير إيجابي على ذلك.

◆ إلزامية توجيه التلاميذ إلى العمل كفريق واحد وموحد خلال حصص التربية البدنية والرياضية وخارجها.

◆ تنظيم المنافسات داخل وخارج المؤسسات (بين الأقسام والمؤسسات) لها اثر إيجابي على التلاميذ في جميع الميادين خاصة الميدان التعليمي التربوي.

## الجانب التطبيقي

- ◆ يجب على أساتذة التربية البدنية والرياضية ضرورة تنوع أساليب التدريس تنوع الأنشطة الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية للحصول على نتائج تعليمية مختلفة.
- ◆ مضاعفة حصص التربية البدنية والرياضية في المؤسسات لخصتين على الأقل في الأسبوع، لما لها من فوائد على التلاميذ.

لقد أصبحت جل المنظمات التربوية في جميع دول العالم تخضع إلى التقويم والمراجعة والنقد بين الفترة والأخرى، قصد تثمين أو إصلاح أو تغيير ما يمكن تثمينه أو إصلاحه أو تغييره من الجوانب التي لا تناسب الحياة المعاصرة، وذلك بسبب هذه التطورات أو التحولات في شتى مجالات الحياة (السياسية، الاقتصادية، الاجتماعية وحتى الفكرية...) والعملية التعليمية كما هو معلوم متأثرة بكل هذه المتغيرات، بحيث لم تعد كما كانت عليه قبل عشرين أو ثلاثين سنة الماضية، خاصة ونحن نعيش اليوم عصر العولمة، إذ صارت الكرة الأرضية برمتها كالكروية الصغيرة.

بدراسة شتى جوانب حصة التربية البدنية والرياضية، ودور الأستاذ، واهتمام التلاميذ من أحد العناصر التي تمتاز بها هذه المادة الحيوية المبرمجة ضمن المنهاج المدرسي، وفيما تسعى إليه هو توطيد وتطوير العلاقات بين التلاميذ في هذه المرحلة المبكرة من حياتهم. وتلك المهمة تتحقق ضمن جماعة جد متماسكة، تحت تأطير مشرفين مختصين في هذا المجال، حيث كلما كان الفوج متعاون فيما بين أعضائه وموحد توحيداً صحيحاً، كلما كانت نتائجه إيجابية وظاهرة.

في الختام وبناء على النتائج التي أسفرت عنها الدراسة يمكن الإشارة إلى أن الأستاذ التربية البدنية والرياضية تميزه بعض السمات عن باقي الأساتذة لسير الحصة في تنمية العمل الجماعي لدى هذه الفئة المتفتحة للحياة وتقوية نفسياتهم (شخصيتهم) لمحاربة الصعاب بيد واحد.

قائمة

المرجع

المصادر و المراجع :

- 1- إبراهيم عصمت مطاوع: أصول التربية، دار الفكر العربي، مصر: 1995، ص78.
- 2- أمين أنور الخولي، محمد عبد الفتاح عنان وعدنان درويش: التربية البدنية المدرسية دليل المعلم، دار الفكر العربي، الفصل ط(04)، القاهرة، 1989.
- 3- حامد عبد السلام زهرات :علم النفس النمو الطفولة والمراهقة ،عالم الكتب ،ط5 ، القاهرة 1995، ص265،
- 4- سيد خيرى: النمو الجسمي في مرحلة الطفولة ، المجلد السابع ، مطبعة حكومة الكويت،1976، ص20 -21.
- عادل خطاب، كمال زكي: التربية البدنية والرياضية، دار النهضة العربية للنشر 1966
- 5- عامر عوض: السلوك التنظيمي الإداري، دار أسامة، الطبعة (01)، الأردن، 2008.
- 6- عبد الرحمان عيساوي : سيكولوجية النمو- دراسة النمو النفسي الاجتماعي نحو الطفل المراهق ، دار النهضة العربية ب ط ،بيروت،1992،ص15
- 7- علي أحمد مذكور: مناهج التربية الرياضية، أسسها وتطبيقها، دار الفكر العربي مصر، 1998.
- 8- علي بشير الأفندي، إبراهيم رحومة رايد، فؤاد عبد الوهاب: المرشد التربوي الرياضي، المنشأة العامة للنشر والتوزيع والإعلان، طرابلس، 1983.
- 9- العرب الفكر دار البدنية، التربية تدریس وطرق مناهج :فرج أحمد محمد عنايات القاهرة، 1998
- 10- محمد عوض البسيوني : نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية ،ديوان المطبوعات الجامعية ،ط2 ، الجزائر، 1992 ،ص36-37

## المصادر و المرجع

- 11- محمد مصطفى زيدان : دراسة سيكولوجية الطفل، ديوان المطبوعات الجامعية، ب ط ، الجزائر ، 1975 ، ص 61
- 12- وديع فرج إلين :خبرات في الألعاب للصغار والكبار ،منشأة المعارف ،ب ط ،الإسكندرية ،1996، ص 101
- 13- زحاف محمد: العلاقات الاجتماعية لتلاميذ الطور الثالث من خلال الرياضات الجماعية وانعكاساتها على السمات الانفعالية ، رسالة الماجستير(غير منشورة)، معهد التربية البدنية و الرياضية ،الجزائر: 2001.
- 14- رونا لدوا درجيو، ترجمة فارس حكيمي: المدخل إلى علم النفس الصناعي و التنظيم، دار الشروق،عمان: 1999، ص357.
- 15- مالك سليمان المخول: علم النفس المراهقة ، المطبعة الجديدة، دمشق،ط1، 1985، ص52.
- 16- فؤاد البهي السيد: الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة ، دار الفكر العربي ، القاهرة، ط1، 1994، ص5.
- 17- مروان عبد المجيد إبراهيم: النمو البدني و التعلم الحركي، الدار العلمية الدولية للنشر و التوزيع، الأردن،ط1، 2002، ص66.
- 18- بسطيوس أحمد: أسس ونظريات الحركة، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر،ط1، 1996، ص183.
- 19- مصطفى فهمي: سيكولوجية الطفولة والمراهق، مكتبة مصر للطباعة، مصر، ط1، 1974، ص226.
- 20- قاسم حسن حسين: علم التدريب الرياضي في الأعمار المختلفة، مرجع سابق، ص138-139.



الملاحق



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد ابن باديس

قسم التربية البدنية و الرياضية

استمارة استبيان موجهة للتلاميذ السنة الخامسة:

الموضوع:

سمات الأستاذ التربية البدنية و الرياضية و علاقتها بالجانب النفسي لتلاميذ الابتدائي 9-12  
سنة

بحث مسحي اجري على بعض إبتدائيات مستغانم

المشكلة: شخصية المعلم التربية البدنية و الرياضية و أثرها على جانب النفسي للتلاميذ  
ابتدائي ؟

- في إطار إنجاز بحثنا العلمي نرجو منكم ملئ هذه الاستمارة بكل صدق و شفافية و نتعهد بعدم تسرب إجاباتكم إلى طرف آخر ما عدا استخدامها في خدمة بحثنا العلمي.
- سيتم شرح استبيان الموجه للتلاميذ من طرف أستاذ المادة مع تبسيط للإجابة عنه

ملاحظة:

وضع علامة\* على إجابة الصحيحة

من إعداد الطالب :

- بن قناب محمد شريف عبد الغاني
- بتركي حسني

السنة الجامعية 2024/2023

## الملاحق

الرقم	الاستبيان موجه للتلاميذ	موافق	غير موافق	قابل للتعديل
01	كيف ترى علاقتك مع المعلم (ت. ب. ر.)؟  <input type="checkbox"/> ممتازة <input type="checkbox"/> جيدة <input type="checkbox"/> متوسطة <input type="checkbox"/> سيئة			
02	كيف تنظر لعلاقة التلاميذ مع الأستاذ؟  <input type="checkbox"/> إيجابية <input type="checkbox"/> سلبية <input type="checkbox"/> متوسطة			
03	هل تتقبل تعليمات الأستاذ عند ممارسة العاب ؟  <input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا			
04	هل تشعر بالراحة لوجود الأستاذ إلى جانبك في الحصة ت. ب. ر.؟  <input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا			
05	بماذا تشعر عند وصول الحصة التربوية البدنية و الرياضية؟  <input type="checkbox"/> الفرح <input type="checkbox"/> الملل <input type="checkbox"/> القلق <input type="checkbox"/> الراحة			
06	في رأيك هل عدم احترامك الأستاذ ت. ب. ر. أثناء الحصة راجع إلى:  <input type="checkbox"/> - طريقة الأستاذ في المعاملة <input type="checkbox"/> - عدم تحفيزه وتشجيعه لك في الحصة <input type="checkbox"/> - عدم تطبيق الصرامة في الحصة			
07	من تفضلون كأستاذ للتدريس التربية البدنية و الرياضية؟  <input type="checkbox"/> الأستاذ الجديد المختص <input type="checkbox"/> الأستاذ السابق <input type="checkbox"/> الاثنين			

## الملاحق

			<p>08 عندما يجبر المعلم التلميذ على تنفيذ الأوامر ماذا تعتبرونه؟</p> <p>- تقييد التلاميذ <input type="checkbox"/></p> <p>- قتل روح المبادرة <input type="checkbox"/></p> <p>- مساعدة التلميذ في تحقيق النتائج الإيجابية <input type="checkbox"/></p>	
			<p>09 هل يقوم المعلم بتقديم الجوائز للتلاميذ المتفوقين في الحصة للتحفيز؟</p> <p>نعم <input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/></p>	
			<p>10 هل يقوم المعلم بتوبيخك عند رفضك القيام بحركات تبدو لك صعبة؟</p> <p>نعم <input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/></p>	
			<p>11 في حالة غيابك عن الحصص ت.ب.ر كيف تكون معاملة المعلم لك؟</p> <p>إبعادك عن الحصة <input type="checkbox"/> فرض عقوبات تأديبية <input type="checkbox"/> عدم اهتمامه بك <input type="checkbox"/> للإمبالاة <input type="checkbox"/></p>	
			<p>12 هل توجد سمة الصرامة داخل الحصة؟</p> <p>نعم <input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/></p>	
			<p>13 هل يظهر الأستاذ نشاطا أثناء الحصة التربوية البدنية والرياضية؟</p> <p>دائما <input type="checkbox"/> أحيانا <input type="checkbox"/> نادرا <input type="checkbox"/> أبدا <input type="checkbox"/></p>	
			<p>14 هل يقوم الأستاذ بتشجيع لتلاميذ الذي يقدم أداء جيد أثناء الحصة؟</p> <p>نعم <input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/></p>	
			<p>15 هل يشعر الأستاذ بالانزعاج نتيجة عدم احترام التلاميذ له؟</p> <p>نعم <input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/></p>	

## الملاحق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التربية الوطنية

مستغانم في : 06 / 05 / 2024

مديرة التربية  
إلى  
السيدات والسادة :  
مديري المدارس الابتدائية  
لدائرتي ماسرة وحاسي مماش  
تحت إشراف :  
مفتشا إدارة المدارس الابتدائية

ولاية مستغانم  
مديرية التربية  
مصلحة التكوين والتفتيش  
مكتب التكوين  
رقم : 20 / 2024 / 903

الموضوع : ترخيص لإجراء تربص ميداني .

يشرفني أن أطلب منكم السماح للطالين :

- بن قناب محمد شريف عبد الغاني .  
- بتركي حسني .

بإجراء تربص ميداني بالمؤسسة التي تشرفون عليها .

كلية : العلوم الإجتماعية .  
تخصص : تربية بدنية ( تربية و علم الحركة ) .

وذلك ابتداء من : 07 ماي 2024 إلى غاية 16 ماي 2024 .

مديرة التربية

وزارة التربية الوطنية  
الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
مديرة التربية - مستغانم  
20  
20  
مديرة التربية و التفتيش  
السادة  
جيبور عبد القادر



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
People's Democratic Republic of Algeria  
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي  
Ministry of Higher Education And Scientific Research  
جامعة عبد الحميد بن باديس بمستغانم  
University of Abdelhamid Ibn Badis Mostaganem



مستغانم: 05 / 05 / 2024

قسم : التربية البدنية والرياضية  
الرقم: 74 / ق ت ب ر / 05/2024

إلى السيد (ة): مدير مديرية التربية  
ولاية مستغانم

الموضوع: طلب تسهيل مهمة

في إطار تحضير مذكرة تخرج لنيل شهادة ليسانس في التربية البدنية والرياضية نرجو من سيادتكم

المحترمة تسهيل مهمة .

الطالب (ة) الأول (ة): بن قناب محمد شريف عبد الغاني المزداد (ة) بتاريخ: 11/03/2001 ب: ماسرى .

الطالب (ة) الثاني (ة): بتركي حسني المزداد (ة) بتاريخ: 05/05/2001 ب: عشعاشة .

المسجلان في السنة الثالثة ليسانس تربية و علم الحركة للسنة الجامعية 2023-2024 .

تقبلوا منا سيدي فائق التقدير والاحترام.

الموافقة

## الملاحق

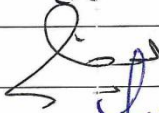


جامعة ابن باديس- مستغانم-  
معهد التربية البدنية و الرياضية  
قسم التربية البدنية و الرياضية  
تخصص تربية و علم الحركة  
استمارة استبيان موجهة للأساتذة

في إطار انجاز مذكرة لنيل شهادة الليسانس في علوم وتقنيات النشاطات البدنية  
والرياضية تحت عنوان :

التفاعل الصفّي لأستاذ التربية البدنية و الرياضية ، وعلاقته بالجانب النفسي لتلاميذ المرحلة  
الابتدائية

موجهة للأساتذة نرجو منكم ملئ هذه الاستمارة وذلك بالإجابة على الأسئلة  
المطروحة بكل موضوعية من أجل الوصول إلى نتائج تفيدنا في بحثنا بعدم تسرب إجاباتكم  
على طرف آخر لأننا سنلتزم بسرية هذه المعلومات ولن نستعملها لأي غرض آخر سوى  
البحث العلمي .

إشراف الأستاذ : مقراني جمال

الجامعة	التوقيع	الأساتذة(ة)
مستغانم		1- نيرة خالد حالي
مستغانم		2- منار فضيل
مستغانم		3- منة زماما حسن
		4-
		5-

تحت إعداد الطلبة :

- بن قناب محمد شريف عبد الغاني
- بتركي حسني