



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -



UNIVERSITE
Abdelhamid Ibn Badis
MOSTAGANEM

معهد التربية البدنية والرياضية

مذكرة لنيل شهادة الليسانس في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

تحت عنوان:

معوقات ممارسة مادة التربية البدنية
والرياضية في المرحلة الابتدائية من وجهة
نظر الأستاذ

الأستاذ المشرف:

-بن ذهبية جعدم

من اعداد الطلبة:

- بسايح الهام
- شريف أمين

الموسم الجامعي: 2023-2024

الشكر والتقدير:

الحمد لله حمدا كثيرا يليق بمقامه وعظيم سلطانه وصلي اللهم على سيدنا محمد خاتم الانبياء والمرسلين.

نشكر الله سبحانه وتعالى على فضله وتوفيقه لنا والقائل في محكم تنزيله.

{{لئن شكرتم لأزيدنكم}} (الآية 07 - سورة إبراهيم

ونتقدم بالشكر إلى كل من ساهم في انجاز هذا العمل من قريب أو من بعيد كما نتقدم بالشكر الجزيل الخالص إلى الأستاذ المشرف والموجه للدكتور بن ذهيبة جعدم الذي سهل لي طريق العمل، وبين لي الخطأ ووجهني إلى الصواب فألف شكر وتقدير له على كل شيء قدمه لي من أجل انجاز هذا العمل المتواضع.

الإهداء1:

إلى من قال فيهما عز وجل ﴿وقل رب ارحمهما كما ربياني صغيرا﴾ الآية 24 - سورة الإسراء

الى نبع الحنان وسر الوجدان الى من تعبت من أجل رعايتي الى تلك الشمعة التي تحترق لتضيء لي
طريقي الى أمي الغالي إلى من تحدى الصعاب الى من تعب وشقي في تعليمي حتى وصولي الى هذا
المستوى إلى أبي العزيز إلى نعم المرشد والموجه والمشرف الذي لم يبخل علي بنصائحه إلى الأستاذ:
بن زهية جعدم.

وإلى كل الإخوة والأخوات وكل العائلة الكريمة إلى كل الزملاء في الحياة الجامعية وإلى كل الأصدقاء.

الإهداء2:

الى امي الغالية التي سهرت وتعبت من أجلي فهي النور الذي أرى به في الظلام والى ابي الغالي الى
من كافح وتحمل مشاق الحياة في سبيل تعليمي وبلوغي اعلى المراتب العلم.

والى كل العائلة الكريمة وأصدقائي ولكل الأساتذة الجامعيين وعلى رأسهم الأستاذ بن زهية جعدم
الذين قدموا لنا النصائح والتوجيهات لإكمال بحثنا.

شريف أمين

الملخص باللغة العربية:

عنوان الدراسة: معوقات ممارسة مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر الأستاذ.

وتهدف الدراسة التي بين أيدينا إلى محاولة معرفة المعوقات التي تعيق في مهام أستاذ التربية البدنية و الرياضية أثناء الحصة في المدارس الابتدائية، ولأجل ذلك اتبعنا المنهج الوصفي، حيث تكونت عينة الدراسة من 50 ابتدائية ، واستعملنا أداة الاستبيان، واستخدمنا لتحويل البيانات الى نتائج إحصائية معامل (الصدق والثبات)، معامل الارتباط البسيط (لبيرسون)، كما تم استخدام النسب المئوية و التكرارات ومعامل (الفاكرونباخ)أسفرت نتائج الدراسة على صحيحة فرضيتنا المقترحة وتبين لنا أن تفعيل حصة التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي تواجه عدة مشكلات منها عدم توفر المنشآت و الميادين وكذا الأدوات والوسائل الخاصة بتسيير الحصة .

الكلمات المفتاحية: معوقات – التربية البدنية -الطور الابتدائي – الأستاذ.

الملخص باللغة الانجليزية:

Obstacles to practicing physical education and sports in the primary stage from the professor's 'oint of view.

The study at hand aims to try to find out the obstacles that hinder the tasks of a teacher of physical education and sports during the class in primary schools. For this, we followed the descriptive approach, where the study sample consisted of 50 in the primary , and we used the questionnaire tool, and used it to transform the data into statistical results. The validity and reliability coefficient, the simple s 'frequencies, and the Cronbach ,percentages ,(Pearson) correlation coefficient alpha coefficient were alsoused Therresults of the study showed that our proposed hypothesis was correct and showed us that activating the physical education and sports class in the primary education stage faces several problems, including the .lack of facilities and fields, as well as the tools and means for conducting the class

Keywords: Obstacles – physical education – primary stage – professor.

Les obstacles à la pratique de l'éducation physique et sportive au primaire selon le point de vue des enseignants.

L'étude vise à identifier les obstacles rencontrés par les enseignants d'éducation physique et sportive lors des sciences dans les écoles primaires. Pour ce faire, nous avons suivi une approche descriptive. L'échantillon de l'étude était composé de 50 primaires. Nous avons utilisé un questionnaire comme outil de collecte de données et avons converti les données en résultats statistiques à l'aide de coefficients de fiabilité et de validité, ainsi que du coefficient de corrélation de Pearson. Nous avons également utilisé des pourcentages, des fréquences et le coefficient alpha de Cronbach.

Les résultats de l'étude confirment notre hypothèse proposée et montrent que l'activation des sciences d'éducation physique et sportive au primaire est confrontée à plusieurs problèmes, notamment le manque d'installations, de terrains de jeu, ainsi que d'outils et de moyens nécessaires pour conduire la séance.

Mots-clés : obstacles, éducation physique, primaire, enseignant.

قائمة المحتويات

الصفحة	قائمة المحتويات
	شكر وتقدير
	الإهداء 1
	الاهداء 2
	الملخص باللغة العربية
	الملخص باللغة الاجنبية
	الملخص باللغة الفرنسية
	قائمة المحتويات
	قائمة الجداول
	قائمة الاشكال
التعريف بالبحث	
1	مقدمة
2	1-الإشكالية
2	2-فرضيات البحث
3	3-اهداف البحث
3	4-أهمية البحث
4	5-تحديد مفاهيم و مصطلحات البحث
5	6-الدراسات السابقة والمثابهة
6	7-التعليق على الدراسات
7	8-نقد الدراسات
الباب الأول: الجانب النظري	
الفصل الاول: أستاذ تربية البدنية والرياضية بالمدارس الابتدائية	
10	تمهيد
11	1- تعريف أستاذ التربية البدنية والرياضية بالمدارس الابتدائية.
11	2- شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية بالمدارس الإبتدائية.
12	3- الصفات الواجب توفرها في أستاذ التربية البدنية والرياضية بالمدارس الإبتدائية.
13	4- خصائص أستاذ التربية البدنية والرياضية بالمدارس الإبتدائية.
15	5- دور أستاذ التربية البدنية والرياضية بالمدارس الإبتدائية.
16	6- مهام ووظائف أستاذ التربية البدنية والرياضية في المدارس الإبتدائية.

16	7- الواجبات العامة لمدرس التربية البدنية والرياضية بالمدارس الابتدائية.
19	خلاصة الفصل

الفصل الثاني: حصة التربية البدنية والرياضية والخصائص العمرية	
21	تمهيد
22	1- تعريف حصة التربية البدنية والرياضية
22	2- أهمية حصة التربية البدنية والرياضية
22	3- أغراض حصة التربية البدنية
23	4- محتوى حصة التربية البدنية
24	5- شروط حصة التربية البدنية والرياضية
24	6- فوائد حصة التربية البدنية والرياضية
24	7- الخصائص العمرية
27	خلاصة

الباب الثاني: الجانب التطبيقي

الفصل الأول: الدراسة الاستطلاعية ومنهجية البحث والاجراءات الميدانية	
30	تمهيد
31	1- المنهج المتبع
31	2- متغيرات البحث
31	3- مجتمع البحث
31	4- عينة البحث
31	5- حدود الدراسة
32	6- أدوات الدراسة
32	7- الدراسة الإستطلاعية
34	8- الدراسة الأساسية
36	خلاصة

الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

37	1- عرض وتحليل النتائج البيانات الشخصية
39	1-1- تحليل أسئلة المحور الأول الخاص بوسائل ومنشأة الرياضية
49	1-2- تحليل أسئلة المحور الثاني الخاص بالمنهاج
58	1-3- تحليل أسئلة محور الثالث خاص بالعلاقة بينهما

	2-مناقشة نتائج على ضوء الفرضيات
72	1-2-مناقشة نتائج الفرضية العامة
73	2-2-مناقشة نتائج الفرضيات الفرعية
75	3-نتائج عامة
76	4-الاقتراحات والتوصيات
77	خاتمة
	قائمة المصادر والمراجع
	الملاحق

قائمة الجداول

الصفحة	قائمة الجداول
33	جدول رقم 01 : يبين أسماء المحكمين للإستبيان قيد الدراسة
34	جدول رقم 02 : يوضح المجالات المختلفة لدرجة ثبات Alpha
34	جدول رقم 03 يبين قيمة معامل Alpha cronbash's لمحاور الإستبيان
37	جدول رقم 04 يمثل توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الجنس
37	جدول رقم 05 يمثل توزيع أفراد عينة الدراسة حسب السن
38	جدول رقم 06 يمثل توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الشهادة المتحصل عليها
39	جدول رقم 07 يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم 1 للمحور الأول
40	جدول رقم 08 يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم 2 للمحور الأول
41	جدول رقم 09 يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم 3 للمحور الأول
42	جدول رقم 10 يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم 4 للمحور الأول
43	جدول رقم 11 يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم 5 للمحور الأول
44	جدول رقم 12 يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم 6 للمحور الأول
45	جدول رقم 13 يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم 7 للمحور الأول
46	جدول رقم 14 يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم 8 للمحور الأول
47	جدول رقم 15 يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم 9 للمحور الأول
48	جدول رقم 16 يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم 10 للمحور الأول
49	جدول رقم 17 يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم 01 للمحور الثاني
50	جدول رقم 18 يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم 02 للمحور الثاني
51	جدول رقم 19 يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم 03 للمحور الثاني
52	جدول رقم 20 يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم 04 للمحور الثاني
53	جدول رقم 21 يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم 05 للمحور الثاني
54	جدول رقم 22 يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم 06 للمحور الثاني
55	جدول رقم 23 يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم 07 للمحور الثاني
56	جدول رقم 24 يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم 08 للمحور الثاني

57	جدول رقم 25 يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم 09 للمحور الثاني
58	جدول رقم 26 يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم 01 للمحور الثالث
59	جدول رقم 27 يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم 02 للمحور الثالث
60	جدول رقم 28 يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم 03 للمحور الثالث
61	جدول رقم 29 يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم 04 للمحور الثالث
62	جدول رقم 30 يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم 05 للمحور الثالث
63	جدول رقم 31 يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم 06 للمحور الثالث
64	جدول رقم 32 يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم 07 للمحور الثالث
65	جدول رقم 33 يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم 08 للمحور الثالث
66	جدول رقم 34 يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم 09 للمحور الثالث
67	جدول رقم 35 يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم 10 للمحور الثالث
68	جدول رقم 36 يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم 11 للمحور الثالث
69	جدول رقم 37 يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم 12 للمحور الثالث
70	جدول رقم 38 يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم 13 للمحور الثالث

قائمة الأشكال

الرقم	قائمة الاشكال	الصفحة
01	يوضح النسب المئوية لتوزيع أفراد العينة الدراسة حسب السن	37
02	يوضح النسب المئوية لتوزيع أفراد العينة الدراسة حسب الشهادة المتحصل عليها	38
03	يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 01 من المحور الأول	39
04	يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 02 من المحور الأول	40
05	يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 03 من المحور الأول	41
06	يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 04 من المحور الأول	42
07	يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 05 من المحور الأول	43
08	يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 06 من المحور الأول	44
09	يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 07 من المحور الأول	45
10	يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 08 من المحور الأول	46
11	يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 09 من المحور الأول	47
12	يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 10 من المحور الأول	48
13	يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 01 من المحور الثاني	49
14	يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 02 من المحور الثاني	50
15	يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 03 من المحور الثاني	51
16	يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 04 من المحور الثاني	52
17	يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 05 من المحور الثاني	53
18	يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 06 من المحور الثاني	54
19	يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 07 من المحور الثاني	55
20	يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 08 من المحور الثاني	56
21	يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 09 من المحور الثاني	57

58	يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 10 من المحور الثاني	22
59	يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 01 من المحور الثالث	23
60	يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 02 من المحور الثالث	24
61	يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 03 من المحور الثالث	25
62	يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 04 من المحور الثالث	26
63	يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 05 من المحور الثالث	27
64	يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 06 من المحور الثالث	28
65	يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 07 من المحور الثالث	29
66	يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 08 من المحور الثالث	30
67	يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 09 من المحور الثالث	31
68	يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 10 من المحور الثالث	32
69	يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 11 من المحور الثالث	33
70	يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 12 من المحور الثالث	34
71	يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 13 من المحور الثالث	35

تعريفه بالبحث

المقدمة البحث:

ان لحصه التربية البدنية والرياضية أهدافا عديدة خاصة أهداف التربية العامة مما أدى الى اعتراف المختصين بدورها الفعال في تسطير الأهداف التعلم في المرحلة الابتدائية بشكل خاص لما لها من أهمية في تكوين الطفل اليوم وفرد المستقبل تكوينا متكاملًا لجميع النواحي ولا يتحقق هذا الا من خلال حصه التربية البدنية كوحدة متكاملة موضوعة في اطار منظم تعتمد عليها المدرسة الجزائرية في تحقيق الأهداف التعليمية التعلمية المرجوة منها القريبة والبعيدة، وكلبنة أساسية لبناء الفرد وفق أسس علمية مدروسة تهدف الى تطوير مختلف جوانب حياة الطفل البدنية والنفسية والإجتماعية والعقلية (بن دهمه قدور، طارق، 2019، ص88) ولكن ضمن محتوى المناهج الرسمية لمرحلة التعليم الابتدائي في الجزائر نجد فجوة كبيرة بينه وبين الواقع الميداني بحيث تكاد تنعدم حصص التربية البدنية في المدارس الابتدائية وان وجدت الحصه فهي لا تكاد تقتصر على اللعب الحر أو تمرير الكرة بين التلاميذ وهذا الإهمال واللامبالاة نرجعه في المقام الأول الى أسباب وظروف مادية من نقص المنشأة والتجهيزات و الأدوات الرياضية وأخرى بشرية خاصة بتجاهل أستاذ الابتدائي البيداغوجيا الألعاب الرياضية لعدم تكوينه في تسيير تلك الأنشطة التي تحتويها حصه التربية البدنية والرياضية أو تكييفها حسب ظروف العمل لتحقيق الأهداف المرجوة (سليمة، 2019 ، ص216) وكلها معوقات وصعوبات تواجه الأساتذة في تطبيق حصه التربية البدنية بشكل صحيح بالإضافة لصعوبات أخرى فيما يخص البيئة الفيزيائية والمناخ وعامل اكتظاظ الأقسام والوقت المخصص للحصه ... الخ. لهذا كان موضوع بحثنا حول المعوقات التي تواجه أساتذة التربية البدنية في الحصه في المرحلة الابتدائية لأجل تدارك الخلل والأخطاء واقتراح الحلول باعتبار المرحلة الابتدائية مرحلة حساسة في تكوين الطفل.

الإشكالية البحث:

تعد التربية البدنية والرياضية الركيزة الأساسية التي يتم من خلالها تربية الفرد في كل الجوانب المختلفة بهدف صقله وتربيته تربية خاصة وهذا ما تقدمه وتسعى اليه مدارس خاصة المدارس الابتدائية من خلال حصة التربية البدنية والرياضية ولكن هذه الرياضة المدرسية تواجه العديد من المشاكل والمعوقات المختلفة الناتجة عن ضعف مناهجها ومواردها وطرق تنظيمها الأمر الذي زاد من ضغوطات العمل على كافة العاملين في القطاع على رأسهم أساتذة المادة الذين يواجهون مختلف الضغوط في المدرسة والمجتمع. (جمال علي، الحديث في الإدارة الرياضية والإدارة العامة، مركز الكتاب لنشر، القاهرة، 2007) فالمدارس الابتدائية الجزائرية تعاني من نقص في التجهيزات والعتاد والتنظيم الذي تحتاجه حصة التربية البدنية والرياضية من أجل نجاحها وضمان سيرورتها. كما أنه يقع على المسؤولين في الدولة التعرف على المشكلات والمعوقات التي تواجه المهنة عن طريق دراستها واقتراح الحلول المناسبة عن طريق البحوث والدراسات (أمين الخولي، التربية الحركية وحق الطفل في الحركة، بحث منشور، كلية التربية الرياضية، جامعة الإسكندرية، 2006)

وعليه يحاول الطلبة الباحثين كشف بعض المعوقات التي تواجه المعلم بالمرحلة الابتدائية في تعليم وتنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية.

أسئلة البحث:

السؤال العام:

ماهي المعوقات التي تواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية بالمدارس الابتدائية أثناء الحصة؟

الأسئلة الفرعية:

01- هل عدم توفر الوسائل البيداغوجية والمنشآت يعيق سير حصة التربية البدنية والرياضية.

02- هل العلاقة المهنية داخل المؤسسة تعيق مهام الأستاذ؟ ← العلاقة بين الأستاذ والمدير ومع الأساتذة ومع أولياء التلاميذ.

03- هل المنهاج المقدم للأستاذ من طرف الوزارة يساعد على أداء مهامه خلال الحصة؟

فرضيات البحث:

الفرضية العامة:

هناك عدة معوقات تواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية بالمدارس الابتدائية أثناء انجاز الحصة.

الفرضيات الفرعية:

01-عدم توفر الوسائل البيداغوجية والمنشآت تعيق بشكل كبير في سير حصة التربية البدنية والرياضية

02-تشكل العلاقة المهنية داخل المؤسسة عائق في انجاز أستاذ التربية البدنية والرياضية مهامه.

03-يساعد المنهاج المقدم للأستاذ من قبل الوزارة في أداء مهامه خلال الحصة.

أهداف البحث:

01-تحديد أهم المعوقات التي تعيق مهام أستاذ التربية البدنية والرياضية في انجاز حصته بالمدارس الابتدائية.

02-التعرف على أهمية ممارسة الطفل التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية.

03-التعرف على إمكانية توفر البيئة الرياضية في المدارس الابتدائية تساعد على تفعيل حصة التربية البدنية والرياضية.

أهمية البحث: تنحصر أهمية البحث في جانبين اثنين:

الجانب العلمي:

- 1- ابراز القيمة العلمية لحصة التربية البدنية والرياضية بشكل عام وأهميتها في مجال التدريس.
- 2- مرجع علمي يثري الموضوع ويساهم في إثراء المكتبة الجامعية كإضافة للمراجع التي تتطرق الى موضوع معوقات التي تواجه أستاذ في حصة التربية البدنية والرياضية.
- 3- استخلاص جملة من التوصيات العلمية يستفيد منها الطلبة والباحثين في مجال التربية البدنية والرياضية.

الجانب العملي:

- 1- البحث يمثل استجابة لأدبيات الحديثة التي تنادي بضرورة النظر في معوقات والمشاكل التي تواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية أثناء انجاز حصته.
- 2- تحقيق واستفادة أستاذ التربية البدنية والرياضية من العلاقة المهنية داخل المؤسسة للوصول الى الأهداف المنشودة والزيادة في جودة الأداء التدريسي.

3- النظر في المنهاج المقدم من قبل الوزارة لأستاذ التربية البدنية والرياضية في انجاز حصص التربية البدنية.

تحديد مفاهيم ومصطلحات البحث:

1- أستاذ التربية البدنية والرياضية:

- التعريف الاصطلاحي: يعتبر الأستاذ الوسيط بين التلميذ والرياضة وهو سبب ممارسة التلاميذ لمختلف الأنشطة الرياضية والتي ترتبط ارتباطا مباشرا بمدى وعيه وخبرته في تنفيذ وتقويم وتخطيط العملية التربوية بينه وبين التلاميذ. (معوض حسن السيد، 1697، ص79)
- التعريف الإجرائي: يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية صاحب الدور الرئيسي في العملية التعليمية التعلمية حيث يقع على عاتقه اختيار المواقف المناسبة للتلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية بحيث يستطيع من خلالها الوصول الى تحقيق الأهداف المسطرة مسبقا وتطبيقها على ارض الواقع.

2- المعوقات:

- التعريف الاصطلاحي: تعني مجموع الصعوبات والمشكلات التي تواجه أستاذ في تسيير حصته من خلال كل ما يواجهه الأستاذ من صعوبات ومشاكل تحول دون تحقيق أهداف التدريس.
- التعريف الإجرائي: وتعني الصعوبات أو المشاكل التي تصادف أستاذ في أداء مهامه بشكل طبيعي، سواء كانت هذه المعوقات في البيئة الخارجية أو تحديات داخلية تتعلق بالقدرات الشخصية للأستاذ.

3- الحصة:

- التعريف الاصطلاحي: هي الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية البدنية والرياضية التي تمثل أصغر جزء من المادة وتحمل كل خصائصها فالخطة الشاملة للمنهاج التربية البدنية تشمل كل أوجه النشاط الذي يريد المدرس أن يمارسها تلاميذ مدرسته. (محمد سعيد عزمي، 1996، ص102)
- التعريف الإجرائي: هي العملية التي يتم من خلالها ممارسة النشاط البدني الرياضي داخل المؤسسة التربوية، بهدف اكتساب المتعلم لصفات البدنية والمعرفية والاجتماعية والمهارات والخبرات.

4- المدارس الابتدائية:

• التعريف الإصطلاحي: تعتبر المرحلة الأولى والاساسية في حياة الطفل التعليمية، حيث يبدأ الطفل رحلته التعليمية ويتعرف على المعرفة والمهارات الأساسية التي تصقل شخصيته وتبني له أساس قوي لمستقبله الدراسي والمهني.

• التعريف الإجرائي: هي المؤسسات التعليمية التي توفر التعليم الأساسي للأطفال في الفترة العمرية من حوالي 06 سنوات الى 10 سنوات، وتشمل المراحل الدراسية من الصف الأول الى الصف الخامس، وتعتبر هذه المرحلة الأولية في نظام التعليم في العديد من الدول.

الدراسات السابقة والمشابهة:

- دراسة نظور عيسى ومساخلي صغير وبن حفاف يحي(2021):

"المشاكل والصعوبات التي تواجه أساتذة التعليم الابتدائي في تفعيل حصة التربية البدنية والرياضية في الابتدائي"

هدفت هذه الدراسة الى معرفة أهم المشاكل والصعوبات التي تواجه أستاذ التعليم الابتدائي في تفعيل حصة التربية البدنية و الرياضية من وجهة نظرهم وقد أجريت الدراسة على عينة قصدية شملت (100) أستاذ و أستاذة بابتدائيات عين وسارة ولاية الجلفة، لتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي من خلال توزيع استمارات الاستبيان على أفراد العينة، ومن أهم النتائج التي توصلت اليها الدراسة أن تفعيل حصة التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي تواجه عدة مشكلات منها نقص تكوين الأستاذ في المادة و كذا نقص الميادين و الأدوات و الوسائل الخاصة بتسيير الحصة.

- دراسة بن جدي مصباح(2021):

"الصعوبات التي تواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية أثناء سير الحصة في مرحلة التعليم المتوسط"

تهدف الدراسة على التعرف على أهم الصعوبات التي تقف في وجه الأستاذ أثناء سير حصة التربية البدنية والرياضية والتي تحول دون وصوله الى تحقيق أهدافه، حاولت الدراسة الإجابة عن التساؤل المطروح: "هل يواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية صعوبات أثناء سير حصة التربية البدنية في مرحلة التعليم المتوسط؟"

تم تحديد مجتمع البحث لهذه الدراسة والذي يتمثل في أساتذة التربية البدنية والرياضية لثانويات دائرة المنصورة وكانت العينة عددها 24 أستاذ تم اختيارهم بطريقة عشوائية استخدم الاستبيان كأداة لهذه الدراسة، كانت أهم نتائجها أنه يواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية صعوبات أثناء سير حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط.

- دراسة جمال الدين رحمون وإبراهيم بن الأخضر (2017):

جاءت الدراسة بعنوان "الصعوبات التي يواجهها أساتذة التربية البدنية والرياضية أثناء سير الحصة في مرحلة التعليم الثانوي"

هدفت الدراسة الى التعرف على اهم العراقيل والصعوبات التي تقف في وجه الأستاذ أثناء سير حصة التربية البدنية والرياضية تم استخدام المنهج الوصفي في الدراسة أما المجتمع والعينة أخذت 20 أستاذ للتعليم الثانوي لمدينة الجلفة واعتمدت على الإستبيان كأداة لجمع البيانات، حيث تم تقسيمها الى ثلاث محاور: اهتمام التلاميذ بحصة التربية البدنية والرياضية، العناد الرياضي والمرافق والمنشآت، الإدارة ونظرة زملاء لأساتذة التربية البدنية والرياضية.

ومن أهم النتائج التي توصلت اليها الدراسة ان أستاذ يواجه صعوبات أثناء أداء الحصة من ناحية قلة ورداءة المرافق والعناد الرياضي والمنشآت، كما لا يوجد صعوبات أثناء أداء الحصة التربية البدنية والرياضية من ناحية التلاميذ.

التعليق على الدراسات:

لا شك أن مختلف الدراسات المشار اليها أعلاه اتفقت جميعها على تحديد المشاكل والصعوبات التي تواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية أثناء انجاز حصته نذكر (دراسة نظور عيسى ومساحي صغير وبن حفاف يحي 2021) التي هدفت الى تبيان المشاكل والصعوبات التي تواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية في تفعيل حصته للطور الإبتدائي والتي أظهرت نتائجها أن تفعيل حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الإبتدائي تواجه عدة مشكلات، (دراسة بن جدي مصباح 2020) التي هدفت على التعرف لأهم الصعوبات التي تقف في وجه أستاذ التربية البدنية والرياضية أثناء سير حصته، (دراسة جمال الدين رحمون وإبراهيم بن الأخضر 2017) هدفها التعرف على أهم العراقيل والصعوبات التي تقف في وجه أستاذ التربية البدنية والرياضية أثناء سير حصة

التربية البدنية والرياضية، غير ذلك فقد جاءت جل الدراسات داخل نطاق المجال الرياضي وفي مجال موضوع بحثنا.

ولم تتنوع استخدامات المنهج بين المنهج الوصفي والتجريبي، بحيث أن كل الدراسات اعتمدت على المنهج الوصفي.

عينة كل من (دراسة بن جدي مصباح 2021 ودراسة جمال الدين رحمون وإبراهيم بن الأخضر 2017) لم تصل للمائة، فقد (دراسة نظور عيسى ومساحلي صغير وبن حفاف يحي 2021) شملت المائة.

أما عن الأداة المستخدم كل الدراسات اعتمدت على الإستبيان وقد اتفقت كل الدراسات على الإختلاف مشار بها على كون الصعوبات والمشاكل التي تواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية في سير حصته تشكل عائق كبير في عملية التعلم وكذا أوصت بأهمية النظر في تلك الصعوبات وعليه قمنا بهذه الدراسة للغوص أكثر في موضوع مشاكل والصعوبات التي تواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية أثناء انجاز حصته كما لهذا المجال من حاجة ماسة في حل هذه المعوقات التي تعيق ممارسة حصته التربية البدنية والرياضية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية خاصة في المدارس الإبتدائية.

نقد الدراسات:

ان الحديث عن الدراسات السابقة والبحوث المشابهة المرتبطة بموضوع بحثنا هذا، انها لم تختص في البحث الدقيق في موضوع بحثنا ولم تتطرق بالقدر الكافي حول علاقة متغيرات البحث، الامر الذي دفع بالطالبيين الباحثين الى التطرق لهذه الدراسة

المباح الأول:

المباح النظري

الفصل الأول:

أستاذ التربية البدنية والرياضية

بالمدارس الابتدائية

تمهيد:

تحتاج التربية البدنية والرياضية الى يد مؤهلة وخبرة مهنية لتحقيق مختلف إمكانيات التربية البدنية والرياضية، لذلك يعلم مدرس التربية البدنية والرياضية انه اليوم عليه عبء كبير لأنه أساس المنظومة التعليمية لبرامج التربية الرياضية وبمقدار قدرته وكفاءته تكون فعالية التعليم والتدريس. حيث تتضاءل الإمكانيات والمناهج في غيبة المدرس الكفاء، حيث أنه من المعروف أن البرنامج الدراسي يعتمد على المدرس الذي يقوم بتنفيذ البرنامج كمحور من محاور العملية التعليمية التعليمية. لذلك فالمدرس الجيد يساعد على تنظيم خبرات التعلم والمشاركة الدائمة في عمليات التجديد التربوي، حيث يقوم بتنفيذ والمتابعة، وهو يعتبر المثل الأعلى للتلاميذ حيث يتأثرون بشخصيته ويقلدونه، فدور المدرس الإيجابي الناتج عن تأثير التلاميذ بشخصيته، لذلك فالمنظومة التعليمية تحتاج اليوم الى أعضاء مؤهلين في هذه المهنة التي تعتبر أهم مجال لتربية الأجيال. (عبده، 2011، صفحة 23)

1- تعريف أستاذ التربية البدنية والرياضية بالمدارس الابتدائية:

يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية أو المربي الرياضي صاحب الدور الرئيسي في عمليات التعليم والتعلم، حيث يقع على عاتقه اختيار أوجه النشاط المناسب للتلاميذ في الحصة وخارجه بحيث يستطيع من خلالها تحقيق الأهداف التعليمية التربوية وترجمتها وتطبيقها على أرض الواقع والأستاذ دور كبير في إنجاز الأعمال الإجرائية في حصة التربية البدنية والرياضية فهو يخطط و ينظم ويرشد ويوجه التلاميذ في الدرس، ومن الضروري أن تكون العلاقة بينه وبين التلاميذ إيجابية مما يقود نشاطهم بشكل إيجابي، وهذا من خلال مشاركة الأستاذ التلاميذ أفكارهم وطموحتهم ومشاعرهم بثقة وصدق، ويفهم مشاكلهم ويحترم آراءهم في نفس الوقت، ولا يقتصر دور الأستاذ على تقديم أوجه النشاط البدني الرياضي المتعدد، بل له دور أكبر من ذلك، فهو يعمل على تقديم واجبات تربوية من خلال الأنشطة الرياضية التي تهدف تنمية وتشكيل وزرع القيم والأخلاق الرفيعة لدى التلاميذ، مما يساعدهم على اكتساب قدرات بدنية وقوام معتدل وصحة عضوية ونفسية ومهارات ركية وعلاقات اجتماعية ومعارف واتجاهات وميولات إيجابية. (خطيبة، 1997، الصفحات 173-174)

ومما سبق يمكن القول أن أستاذ التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية هو المعلم المختص بتدريس النشاط البدني والرياضي لأطفال في الصفوف الأولية، بحيث يقوم بتصميم وتنفيذ البرامج التعليمية التي تهدف الى تعزيز الصحة البدنية واللياقة البدنية للطلاب، بالإضافة الى تعليمهم مهارات مختلفة في الرياضات المختلفة وتنظيم الأنشطة الرياضية والمسابقات داخل المدرسة. كما يقوم بتشجيع التلاميذ على المشاركة النشطة في الأنشطة الرياضية المختلفة وتحفيزهم على تنمية مهاراتهم وقدراتهم البدنية والاجتماعية من خلال تفاعلهم مع زملائهم في الصف.

2- شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية بالمدارس الابتدائية:

• الشخصية التربوية للمدرس:

نظرا للتطور التربوي المتواصل لكل من عمليتي التعليم والتعلم يجب علينا اذا ان نراعي الجوانب الخاصة للتلميذ، لأنه هو العنصر الأهم في العملية التعليمية، وذلك يكون من الناحية النفسية والبدنية والاجتماعية بالطرق المادية والمعرفية الملائمة لمعالجة هذه المجالات الخاصة بالمتعلم، ويفترض على الأستاذ التركيز على جانبي النمو وللتكيف كأهداف لتحقيق الغايات المنشودة، بالتنسيق مع البرامج والحصص، كما أن الأستاذ تأثيرا كبيرا على جانب القيم والأخلاق.

• الشخصية القيادية للمدرس:

يقول "ارنولد" أن أستاذ التربية البدنية والرياضية يعتبر قائداً لحد كبير بحكم سنه، وتخصصه الجذاب، كما يعتبر الوحيد من بين هيئة التدريس الذي يتعامل مع البعد الغريزي للطفل وهو اللعب. كما زادت وسائل الإعلام من فرض شخصية الأستاذ كقائد في أيامنا هذه ويعتقد "وليامز" أن دور معلم التربية البدنية والرياضية فعال جداً وذلك إيجابياً وسلبياً، بالنظر إلى أن الطفل يطبق ما تعلمه من أسرته ومدرسته ومجتمعه.

ولقد أفادت بعض الدراسات أن شخصية مدرس التربية البدنية والرياضية له دور على النمو الاجتماعي والعاطفي للتلميذ، ومن الواجب أن يدرك الأستاذ حساسة التلاميذ والمشاكل التي يعانون منها والفروق الفردية الخاصة المختلفة أثناء العملية التعليمية.

وفي دراسة قدمها "ويتي" وقام خلالها بتحليل كتابات اثني عشر ألف تلميذ وطفل ومراهق تتصل بتصوراتهم عن أكثر المدرسين مساعدة له فوجد أن أهم صفات هذا المدرس هو قدرته على توفير الأمان وتقديرات التلاميذ، تليها صفات مثل اهتمامه بالحوافز، التعرف على تلاميذه، إظهار الحنان والالتفاتة، اتصافه بروح مرحة اهتمامه بمشاكل التلاميذ، التعاطف والتسامح.

ولقد توصلت "جي نخر" بأن الوصف الغالب للقيادات الناجحة هو أنهم أناس يعطون الآخرين إحساساً بالارتياح ولديهم القدرة على اشعارهم بالأمان والانتماء وبعض الاهتمام. (الخولي، 1996، صفحة 43)

3- الصفات الواجب توافرها في أستاذ التربية البدنية والرياضية بالمدارس الابتدائية:

لا يستطيع الأستاذ القيام بمهامه وإنجازها على أكمل وجه إلا إذا توفرت فيه بعض الصفات والتي حاول فيها الطالبان الباحثان تلخيصهما في بعض النقاط كالاتي:

- أن يعرف المفاهيم والاتجاهات الاجتماعية السائدة في المجتمع وأن يعمل على تحقيقها.

- أن يتميز بصفات القيادة والريادة.

- أن يكون ذو شخصية محبوبة.

- أن يكون قدوة صالحة يقتدى به.

- أن يكون حسن المظهر والسلوك القويم.

- أن يكون ملم بالمادة الدراسية ولديه القدرة على توصيل تلك المادة ومعلوماتها للتلاميذ.
- أن يكون ملماً بالأسس النفسية والاجتماعية والثقافية للنشء.
- أن يكون واعياً لأهداف المنهج الدراسي وتوجيهاته ومحتوياته.
- أن يكون على علم بخصائص التلاميذ وحاجاتهم وقدراتهم.
- أن يتحلى بالروح الرياضية الحقة.
- أن يكون على علم ودراية بعلم الإدارة المدرسية ونظامها وقوانينها وطرق التعامل معها.
- أن يساعد على تكوين علاقات طيبة بين المدرسة والمجتمع. (عبد، 2011، صفحة 30)

4- خصائص أستاذ التربية البدنية والرياضية بالمدارس الابتدائية:

الخصائص المعرفية: تتمثل في:

الإعداد المهني والأكاديمي: ويتجلى ذلك في القدرة العقلية العامة للمدرس ومهاته الخاصة، لإعداد مادته المتخصصة فيها وتنفيذها وقدرته على حل المشكلات ومستوى تحصيله الأكاديمي، ومعلوماته على النمو والتعليم والعلاقة بينهما.

اتساع المعرفة والاتهامات: ويتجلى ذلك في تنوع اهتمامات المدرس الى جانب مادة تخصصه في الجوانب الاجتماعية والأدبية والعلمية بالإضافة الى استطلاع الواسع في الميادين الأخرى ذات العلاقة بمجال تخصصه.

المعلومات المتوفرة للمدرس عن تلميذه: ويتجلى ذلك في معرفة المدرس العميقة لتلاميذه وميولهم واتجاهاتهم، ومعرفة مستوياتهم الثقافية والاجتماعية والاقتصادية كل هذه الأمور تجعله أكثر فعالية وتجعل تواصله وتعامله مهم مثمر.

خصائص تتعلق بأساليب التدريس: ان الكشف عن القدرات الحقيقية والتفكير السليم للتلاميذ يتطلب من المعلم اشراك تلاميذه وارشادهم الى أفضل الطرق التي تؤدي الى اظهار هذه القدرات. (نشواتي، 1958، صفحة 233)

الخصائص الجسمية: لا يستطيع الأستاذ القيام بمهامه على أكمل وجه الا إذا توفرت فيه الجسمية الاتية:

-تمتعه بالياقة البدنية الكافية التي تمكنه بالقيام بأي حركة أثناء عمله.

-القوام الجسدي المقبول عند العامة من الأشخاص خاصة التلاميذ، فالمعلم يجب أن يراعي دائما صورته المحترمة التي لها أثر اجتماعي كبير.

-أن يكون دائم النشاط، فالمعلم الكسول يهمل عمله ولا يجتهد ولا يجد من الحيوية ما تحركه للقيام بواجبه.

-أن يكون حسن الزي، نظيف المظهر فالمعلم نموذج للتلاميذ، فعليه أن يكون في مستوى هذا النموذج.

أن يكون خاليا من العاهات الجسمية كالصم والبكم، لأنه لا يستطيع توصيل رسالته للتلاميذ بأي صورة من الصور. (العزیز و عبد العزیز، 1965، صفحة 160)

الخصائص الشخصية:

يتفق جميع المربين على ان شخصية المعلم من أهم عوامل نجاحه في مهنته ويقول أحد مفكري التربية ان القيمة العظمى للمعلم لا تكمن في الطريقة العادية لتأدية واجباته ولكنها كامنة في قدرته على القيادة وقدرته على الإيحاء لأبنائه عن طريق التأثير بشخصيته العقلية والخلقية عن طريق قدوته الحسنة وتتمثل الخصائص الشخصية في الاتزان والدافئ والمودة-الحماس –الإنسانية.

الخصائص الخلقية:

-يجب أن يتحلى المعلم بالأمانة –الصبر، العطف والتحمل أن يكون مخلصا في عمله، صادقا في أقواله وأفعاله، متعاون مع الجميع يمتلك القدرة علة تحمل المسؤولية. (سعد و محمد، 2001، صفحة 19)

-الحزم والكياسة فلا يكون ضيق الخلق، قليل التصرف، سريع الغضب، يفتقد بذلك اشرافه على التلاميذ واحترامهم له.

-أن يكون طبيعيا في سلوكه مع تلاميذه، وزملاءه، غير مختلف.

-أن يكون محترما لدينه وتقاليده القومية، لأنه من الخطورة أن يقوم المدرس بتلقين تلاميذه الأفكار الغربية الشاذة والدفاع عنها ولو على أنها آراء شخصية له. (عبدالله، 1994، صفحة 171)

الخصائص العقلية:

الذكاء: فالمدرس يجب ان يصل الى مستوى خاص في التحصيل المعرفي، لأن المعلم على صلة دائمة بالتلاميذ ومشاكلهم.

-المامه بمادته وبما يجد فيها من نظريات فضعف المعلم في مادته يجعله يقصر في تحصيل التلاميذ ويعرضهم للخطأ فيها، ثم ان هذا الضعف يزعزع ثقة التلاميذ فيه وقد يصرفهم عنه فيسقط في نظرهم، ما يؤثر في نفسه الارتباك والشعور بمركب النقص ويستحب في مثل هذه الحالة أن يقوم بعمله وخير الأستاذ أن يعترف بأنه يجهل ما يفعلهم أن يعطي للتلاميذ معلومات خاطئة الالمام بالمادة لا يكفي مالم يحظى المعلم علميا بنفسية التلاميذ وعقليتهم وميولهم واستعداداتهم ومراحل نموهم ومن أجل هذا جعلت المادة أولى المعاهد التي درست فيها هذه المادة.

5- دور أستاذ التربية البدنية والرياضية بالمدارس الابتدائية:

الدور التوجيهي: ان التخطيط للحصة شيء وتنفيذ الخطط وتوجيه التعليم شيء اخر ولو أن الشئيين مرتبطين معا، فكيف ينفذ المدرس تخطيطه للحصة وتوجيه التعليم وجهة سليمة ما الطرق التي يواجه بها التلاميذ لكي يتعلموا ويحقق الأهداف الموضوعية ويحصلوا على النتائج التي يريدونها؟

ان المعلم يشرح المعلومات للتلاميذ ويوضحها بحيث يفهمونها الشرح فن جميل ولكن فن يكمن أن تتعلمه بالحصة والمثابرون كثير من المعلمين البارزين قد أجادوه الشرح يبدأ بأن يتعرف المعلم على موقف كل التلميذ ومستواه من فهم المعلومات ثم يربط شرحه بخبرات المتعلم السابقة وما تحصل عليه من معرفة ويجعل المسألة موضع الشرح الى أجزاء بسيطة ويركز على هذه الأجزاء مستعملا لغة سهلة من غير اطناب متجنباً الدوران والتعقيد لقد أجمع المربون على معاونة التلاميذ في التعلم وينقلون اليه الشعور بالرغبة في تحصيل المعلومات والكشف عن الحقائق و ان هذا الشعور يحس به المتعلم و ينتقل اليه من المدرس فهو ليس مفروضا و لا مصطنعا الى أنه جزء مهم و متضمن في الحصة. (محمد، 2000، الصفحات 28-29)

الدور التربوي: على مدرس التربية البدنية والرياضية أن يسلك الطريقة المثلى لنقل المعلومات الى التلاميذ التي تناسبهم وتساهم في نموهم ووعيهم، وعليه أن يلاحظ سلوكه وتصرفاته أثناء الحصة أو غير أوقات الحصة، لأن التلاميذ يتخذونه المثل الأعلى الذي يتقيدون به ويقلدونه ومن واجب المعلم أن يأخذ خطوات إيجابية في تربية التلاميذ وذلك عن طريق ارشادهم وأن تكون توجيهاته

موجهة توجيهها تربويا صحيحا وأخيرا فان الحقيقة الثابتة أن مصدر الأستاذ الناجح وهو أنه قبل كل شيء انسان قادر على التأثير بصورة بناءة في حياة الناشئين، ومن خلال حصة التربية البدنية والرياضية الذي يعتبر الفرصة السامحة للأستاذ لبث مفاهيم اجتماعية وتهذيب النفس بصورة مستمرة وتشجيع السلوكات الحميدة ومحاولة لتبصير الناشئ بذاته على أمل ان يترك هو لنفسه المسافة الفاصلة بينه وبين القيم وينطلق لتحقيق هذه الأخيرة. (سعد و علاوي، 1976، صفحة 174)

6- مهام ووظائف أستاذ التربية البدنية والرياضية:

يلعب أستاذ أدوار عدة متداخلة ومتشابكة فيما بينها، لكن العديد من نشاطات الأستاذ التدريسية يمكن ان تقع ضمن ثلاثة وظائف: تصف ماذا يمكنك عمله لتحدث التعلم المرغوب فيه والتغيير من سلوك التلاميذ وتعزيز تطورهم وتقديمهم، حيث لم تعد وظيفة المدرس في وقتنا الحالي تعتمد على تلقين الموضوعات العلمية والأدبية للتلاميذ وحثهم على استدراك على ميول وحاجات التلميذ وفهم مواقفه المختلفة ومعرفة ظواهر سلوكه ومساعدته على حل مشاكله. (الحميد، 2003، الصفحات 79-80)

ولأن أهداف التعليم في الوقت الحاضر تبديل اتجاهات الطالب وذلك عن طريق تزويدهم بقواعد التفكير الصحيحة والسليمة وتمكينهم من اكتساب حب الإطلاع لديهم وتوسيع الأفاق المعرفية في كافة المجالات، وتحفيظهم عادات اجتماعية نافعة وتأهيلهم لإكتساب المهن واعدادهم للمشاركة المنتجة في بناء المجتمع العصري على أسس وركيزة متينة من التحرر والاستقلال الاقتصادي والسياسي. (مصطفى، 1980، صفحة 94)

فمثلا أستاذ التعليم الابتدائي وظيفته هي تمكين التلميذ الناشئ من أن يتلائم بينه وبين بيئته التي يعيش فيها من الناحية المادية والاجتماعية. (المجيد و عبد العزيز، 1965، صفحة 159)

ومنه فإن أستاذ التربية البدنية والرياضية بالمدارس الابتدائية مهامه كمهام أي أستاذ في المنظومة التربوية مهما اختلفت مراحل تعليمه، لأن مهمته مثالية وتستحق الشرف في كل المراحل من الابتدائي الى الجامعي.

7-الواجبات العامة لمدرس التربية البدنية والرياضية بالمدارس الابتدائية:

ان واجب مدرس التربية البدنية والرياضية الأول هو القيام بتربية التلاميذ عن طريق النشاط الرياضي واكتسابهم السلوكيات المرتبطة بمجالات النفس حركية ومعرفية ووجدانية من خلال انتظام حصة التربية البدنية والنشاط الداخلي والخارجي، كذلك العمل على الارتقاء بمقدرة التلاميذ البدنية

والاجتماعية والعقلية حتى يصبحوا مواطنين صالحين في المجتمع الذين يعيشون فيه، ولا يتوقف نشاط وواجبات مدرس التربية البدنية والرياضية عند هذا الحد بل تمتد واجباتهم لتشمل كلا من النواحي التالية:

واجبات مدرس التربية البدنية تجاه تلاميذه:

- أن يعمل على كسب واحترام وثقة تلاميذه.
- أن يكون قدوة حسنة لتلاميذه من حيث المظهر.
- أن يعامل التلاميذ معاملة واحدة ويعدل بينهم.
- توفير البيئة التعليمية المناسبة لمساعدة التلاميذ على اكتساب القيم التربوية المرغوبة.
- أن يعطي فرص متساوية للتلاميذ الاستفادة من الدرس.
- أن يعمل على اتاحة الفرصة لتلاميذه للإبداع والابتكار.
- أو يفر عوامل الأمن والسلامة للتلاميذ.
- التقويم المستمر لمستويات التلاميذ في تحصيلهم لأهداف المنهج المدرسي.

واجبات مدرس التربية الرياضية تجاه عملية التدريس:

- تفهم واستعاب أهداف التربية الرياضية والعمل على تحقيقها من خلال تنفيذ برنامج التربية الرياضية بالمدرسة.
- الاهتمام بتحضير حصة التربية الرياضية والاستعانة بالمراجع العلمية لضمان التحضير الجيد والاعداد السليم.
- العمل على تحقيق أهداف الحصة الموضوعية من خلال طرق تقديم محتوى الموضوع التعليمي واختيار وتنظيم أوجه الأنشطة التعليمية.
- الاهتمام بمراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ عن طريق التعليم الفردي حسب القدرات الذاتية لكل تلميذ على حده.

واجبات المدرس اتجاه النشاط الداخلي:

- تنظيم مباريات ومسابقات في مختلف الأنشطة بين الفصول الدراسية بالمؤسسة.
- مراعاة الوقت المخصص للنشاط.
- وضع حوافز لإستثارة دوافع التلاميذ للإشتراك في أوجه النشاط الداخلي.

واجبات المدرس التربوية البدنية والرياضية تجاه النشاط الخارجي:

- الاشراف على الفرق الرياضية المدرسية في الأنشطة المختلفة سواء الفردية أو الجماعية. وكذلك تدريب تلك الفرق حتى تتحقق نتائج إيجابية.
- الاهتمام بتوفير الإمكانيات اللازمة وتنوعها لإمكانية نجاح النشاط الممارس.
- الاهتمام بالنشاط الكشفي وخدمة البيئة المحلية ضمن الأنشطة الخارجية للمدرسة.

واجبات المدرس التربوية الرياضية تجاه المدرسة:

- المساهمة في وضع الجداول الدراسية.
- اعداد سجلات لمكتب التربية البدنية بالمدرسة لتدوين النشاط.
- تنظيم الرحلات الخارجية للأيام الرياضية والمباريات الرسمية.
- اعداد الملاعب والأدوات وتخطيطها وصيانتها والاشراف عليها.

واجبات مدرس التربية البدنية تجاه المهنة والمجتمع:

- المساهمة التطوعية للاشتراك في بعض الأعمال التي ترتبط بالمجتمع مثل الإسعافات الأولية، محو الأمية، التبرع بالدم.
- الحصول على المراجع العلمية الرياضية والمرتبطة والأبحاث والدراسات ومتابعة الجديد في مجال التربية الرياضية.
- العمل المستمر على تنمية الثقافة العامة والثقافة الرياضية للمجتمع المحيط بالمدرسة. (عبده،

2011، صفحة 31)

خلاصة الفصل:

يعتبر الأستاذ أحد الجذور الأساسية في مجال التربية والتعليم حيث يساعد التلاميذ على التطور في الكثير من الاتجاهات بما فيها الاجتماعية والنفسية.

والمعلم هو ركن أساسي من أركان العملية التعليمية، وبدونه لا يستقيم أمر التعليم مهما أوجه العلماء من أجهزة تعليمية وبرامج ووسائل، لأن دوره يبقى دور الرائد والصادق، دور المنير المرشد والناصح.

يجب على أستاذ التربية البدنية والرياضية بالمدارس الابتدائية أن يكون ملماً بكل ما يتعلق بالأنشطة البدنية والرياضية التربوية من مهارات وحركات رياضية، وطرق وأساليب حديثة للتدريس، كما أن تقدم للتلاميذ ومقدار الخبرات التي يتعلمونها يتوقف على مدى مساهمة أستاذ التربية البدنية والرياضية في تحقيق ما يتطلع إليه المجتمع من تنشئة أفراد وفقاً لغايات وأهداف تربوية، اجتماعية وإنسانية، وعليه يجب على الأستاذ الحقيقي أن يكون مرشداً وموجهاً وفعالاً وأن يكون ملماً بالجوانب المعرفية المتعلقة بالطفولة وخصائصها وكذلك له دراية شاملة ببرامج الإرشاد النفسي من أجل معرفة استعدادات الفرد واهتماماته .

الفصل الثاني: حصة التربية البدنية

والرياضية والخصائص العمرية

تمهيد:

لقد اهتمت مختلف دول العالم بالتربية البدنية والرياضية اهتماما كبيرا وهذا لما لها أهمية في اصلاح الفرد من الناحية العقلية والناحية البدنية.

وتعتبر حصة التربية البدنية والرياضية مادة تعليمية تساهم بطريقتها الخاصة في تحسين قدرات التلاميذ في جميع المجالات، كما تشكل التربية البدنية والرياضية مظهرا ثقافيا للمجتمع.

1- تعريف حصة التربية البدنية والرياضية:

تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية أحد أشكال المواد الاكاديمية مثل: علوم الطبيعة والكيمياء واللغة ولكنها تختلف عن هذه المواد لكونها تمدده أيضا بالكثير من المعارف والمعلومات التي تغطي الجوانب الصحية والنفسية والاجتماعية بالإضافة الى المعلومات والتمرينات والألعاب المختلفة الجماعية والفردية والتي تتم تحت الإشراف التربوي للأساتذة أعدوا لهذا الغرض. (عوض و آخرون، 1992، صفحة 94)

ومن خلال هذا التعريف نستنتج ان حصة التربية البدنية والرياضية هي الوحدة الأولى التي يطور من خلالها الأستاذ الجانب الحركي والمهاري لتلاميذ.

2- أهمية الحصة التربية البدنية والرياضية:

تعتبر التربية البدنية والرياضية علما يجمع علوما مختلفة كعلم النفس والعلم الاجتماع والطب حيث تعتبر جزء من التربية العامة وتعتني بالجسم وتعتني بالعقل كما تلعب دورا هاما في توفير فرص النمو المناسبة في اعداد الناشئ اعدادا سليما متكاملأ أما أهمية حصة التربية البدنية والرياضية تتجلى عند كمال عبد الحميد أنها في المنهاج الدراسي هي توفير العديد من الخبرات التي تعمل على تحقيق المطالب في المجتمع فيما يتعلق بهذا البعد ومن الضروري الاهتمام بتقويم التكيف البدني والمهاري وتطور المعلومات والفهم. (كمال، 1994، صفحة 177)

ومنه نستخلص أن أهمية حصة التربية البدنية والرياضية تكمن في تكوين ذلك الفرد المتكامل من جميع النواحي وهذا بالقضاء على جميع النقائص لدى الفرد.

3- أغراض حصة التربية البدنية:

ان الحصة التربية البدنية أغراض متعددة تنعكس على العملية التربوية في المجال المدرسي أولا على المجتمع ثانيا وهنا أشار "عنايات محمد أحمد فرج الى ما يلي: وتنبثق عن أهداف التربية البدنية العديد من الأغراض التي تعسى حصة التربية البدنية الى تحقيقها مثل الارتقاء بالكفاءة الوظيفية لأجهزة الجسم والصفات البدنية واكتساب المهارات الحركية والقدرات الرياضية والمعارف الرياضية والصحية وتكوين الإتجاهات القومية الوطنية وأساليب السلوك السوي. (فرج، 1988، صفحة 11)

ويمكن تلخيص أهم اغراض حصة التربية البدنية كالاتي:

• تنمية المهارات الحركية.

• تنمية الصفات البدنية.

• النمو العقلي.

4- محتوى حصة التربية البدنية:

أ- **الجزء التمهيدي:** ويتضمن ما يلي:

الاعمال الإدارية:

- اصطحاب الأستاذ المتعلمين الى المكان المخصص لدرس التربية البدنية.

- قيام المتعلمين بلبس اللباس الرياضي.

- أخذ غياب المتعلمين من خلال نداء الأستاذ على أسماء التلاميذ على ان يتم ذلك في جو منظم لتوفير الوقت.

- شرح هدف الحصة.

- التحية الرياضية.

الإحماء: ويتمثل فيما يلي:

1- **الاحماء العام:** يتمثل في التمرينات والألعاب بقصد تهيئة أجهزة الجسم كالعضلات والمفاصل وتهيئة التلميذ نفسيا ومعنويا.

2- الاحماء الخاص:

- نخدم الأجزاء التي ستشارك في القسم الرئيسي بصورة كاملة وندخل التمرينات الخاصة بكل نوع من الرياضات على حدة.

الغرض من الاحماء:

- تنشيط الجهاز العصبي فيقوم بتوجيه الأجزاء الحيوية في الجسم للقيام بالعمل.

- إعداد التلاميذ فسيولوجيا استعداد لإستقبال الحمل في الفترات الأساسية.

- يساعد على تجنب الإصابات التي ربما تنتج عن الحصة.

ب- **الجزء الرئيسي:** يتضمن هذا الجزء الأمور الأساسية لبناء الصفات المطلوب وبناء المهارات

الرياضية الأساسية للوحدة التعليمية ويعتمد هذا الجزء على ثلاث نقاط أساسية هي: الشرح،

العرض والتنفيذ أي النشاط التعليمي والتطبيقي.

- **النشاط التعليمي:** هو النواة التي يبني عليها الحصة كله وهو طلب الخطة العامة والهدف التعليمي للحصة: يتعلم فيه التلميذ مهارات جديدة يقوم الأستاذ بشرحها لفظيا ثم عمل نموذج يقوم به أو يختار أحد التلاميذ لتأديته تحت اشرافه.

- **النشاط التطبيقي:** له قيمة تربوية حيث ينمي روح الجماعة ويعود التلاميذ على أمور القيادة وفيه يقوم التلميذ بتطبيق المهارات السابقة التي تعلمها.

ت- **الجزء الختامي:** يهدف هذا القسم الى تهدئة أجهزة الجسم واعادتها بقدر الإمكان الى ما كانت عليه سابقا ويتضمن هذا الجزء تمارينات التهيئة بأنواعها كتمرينات التنفس والاسترخاء.

- يتم في هذا الجزء نوع من أنواع تقويم الحصة والتعزيز هنا له دور فعال ومهم حيث نذكر الأستاذ ما جناه التلميذ من نتائج مختلفة حول الحصة فيمنح وينبه ويشجع ويوضح بعض النقائص، وهكذا أيضا يتم جمع الأدوات وارجاعها الى اماكنها. (سليمانى، 2020، الصفحات 5-6)

5- شروط حصة التربية البدنية:

- يجب ان تحتوي على تمارينات متنوعة تخدم حاجة الجسم.
- أن يتكرر أداء التمرين الواحد في حصة عدة مرات وذلك من أجل الوصول للهدف.
- يجب أن تتوافق الحصة مع الزمن المخصص لها كي يصل الأستاذ لهدف الحصة دون حذف بعض التمارينات.

- يجب الأخذ بعين الاعتبار فارق السن واختلاف الجنس بين التلاميذ وانتقاء التمرين المناسب.
(فايز، 1987، الصفحات 124-125)

6- فوائد حصة التربية البدنية:

- محافظة على الاحتفاظ بالصحة والبناء البدني السليم.
- المساعدة على تكامل المهارات والخبرات الحركية ووضع القواعد الصحية.
- التحكم في القوام في حالتي السكون والحركة.
- تدعيم الصفات المعنوية والسمات الارادية والسلوك اللائق.

7- تنمية الإتجاهات الإيجابية نحو ممارسة النشاط الرياضي من خلال الأنشطة الرياضية. (عوض و آخرون، 1992، صفحة 96)

8- الخصائص العمرية:

تعتبر مرحلة الطفولة بين (6-12 سنوات) أساسية في حياة الطفل بحيث ينمو في عدة نواحي منها جسمية، حسية، حركية، عقلية كما تتميز هذه المرحلة بدخول الطفل الى المدرسة وبالتالي

نمو وتطور الجانب الاجتماعي والنفسي وهذه المرحلة تسمى مرحلة الطفولة في المرحلة الابتدائية.

1-7- تعريف الطفولة في مرحلة المدرسة الابتدائية:

تمثل هذه المرحلة مرحلة دخول الطفل الى المدرسة الابتدائية حيث يتراوح عمره ما بين 6 ويصل بها الى أن يبلغ من العمر 12 سنة وتقسم هذه المرحلة الى مرحلتين مرحلة الطفولة المتوسطة بين (6 و9 سنوات) ومرحلة الطفولة المتأخرة (9-12 سنة).

2-7- تعريف الطفولة المتوسطة:

نجد أن الطفولة المتوسطة تبدأ من سن 6 الى 9 سنوات فيها ينتقل الطفل من البيت الى المدرسة فتتوسع دائرة بيئته الاجتماعية وتتنوع ويكتسب الطفل معايير وقيم واتجاهات جديدة ويبدأ الطفل في الإعتماد على نفسه وتحمل مسؤوليته وهذه المرحلة مناسبة لتنشئة الاجتماعية وغرس القيم التربوية. (الفتاح، 1996، صفحة 215)

1-2-7. خصائص مرحلة الطفولة المتوسطة:

- ✓ اتساع الافاق العقلية والمعرفية وتعلم المهارات الأكاديمية في القراءة والكتابة والحساب.
- ✓ تعلم المهارات الجسمية اللازمة للألعاب وألوان النشاط العادية.
- ✓ زيادة الإستقلال عن الوالدين.
- ✓ اطراد وضوح فردية الطفل واكتساب اتجاه سليم نحو الذات.
- ✓ يبدأ في الاهتمام برأي أصدقائه فيه أي أن إرضاء الأصدقاء عنه اهم من إرضاء الأباء والكبار.
- ✓ اتساع البيئة الاجتماعية. (محمد بشناق، 2010)

3-7- تعريف الطفولة المتأخرة:

تمثل مرحلة الصفوف الأخيرة كما يطلق عليها مرحلة ما قبل المراهقة يتراوح عمر الطفل في هذه المرحلة من 9 الى 12 سنة.

1-3-7- خصائصها:

- ✓ بطء سرعة النمو بالنسبة للمرحلة السابقة.
- ✓ زيادة التمايز بين الجنسية بشكل واضح.

- ✓ تعلم المهارات اللازمة لشؤون الحياة والاستعداد لتحمل مسؤوليته.
- ✓ تعتبر هذه المرحلة أنسب المراحل العملية "التطبيع الاجتماعي".

7-3-2-مظاهرها:

1- النمو الجسمي: يشهد الطول زيادة 5 في السنة وفي نهاية المرحلة يلاحظ طفرة في نمو الطفل ويشهد الوزن زيادة 10 في السنة ولكن لا ينمو جميع الأطفال بنفس الطريقة فبعضهم ينمو بدرجة أكبر نسبيا في الطول والبعض الآخر في الوزن: ويكون نصيب الذكور أكثر من الإناث في نسيج العضلي والإناث أكثر في الدهن الجسمي، ويبدأ ظهور الخصائص الجنسية الثانوية للإناث قبل الذكور في نهاية هذه المرحلة. (محمد بشناق، 2010، الصفحات 95-96)

2- النمو الحركي: ينمو النشاط الحركي وتزداد الكفاءة والمهارة اليدوية، إذ يسمح ما بلغته العضلات الدقيقة من نضج بالقيام بنشاط يتطلب استعمال هذه العضلات وتتم السيطرة التامة على الكتابة ويلاحظ ان بعض الأطفال يمكنهم في نهاية المرحلة من التدريب على استعمال يعني الآلات الموسيقية ومن هنا كان لأهل تشجيع الأطفال على هواياتهم فتؤثر على البيئة الثقافية والجغرافية التي يعيشها أيضا والمستوى الاجتماعي والإقتصادي للأسرة في نشاطه الحركي. (محمد بشناق، 2010، صفحة 96)

3- النمو العقلي: يزداد حب الإستطلاع ويتحمس الطفل لمعرفة الكثير عن البيئة المباشرة عن بلده وعن العالم من حوله والبحث عن الخبرات الجديدة وفحص واستكشاف المثيرات لمعرفة المزيد عنها وعليه فإن اشراك الطفل في هذه المرحلة بالرحلات وانضمامه الى فرق الكشافة يتيح له الفرص لإستكشاف وذلك يوسع من مداركه ويزيد من خبرته. (محمد بشناق، 2010، صفحة 96)

4- النمو الاجتماعي:

- ✓ يزداد احتكاك الطفل بجماعات الكبار واكتسابه فيهم.
- ✓ تضايقه لأوامر والنواهي ويثور على الروتين.
- ✓ يسود اللعب الجماعي والمباريات ويفتخر الطفل بعضويته في الجماعة.
- ✓ يستغرق العمل الجماعي والنشاط الاجتماعي معظم وقت الطفل. (بدير، 2010، صفحة 139)

خلاصة الفصل:

ان لحصة التربية البدنية والرياضية دورا هاما وفعال في تنمية قدرات التلميذ العقلية والمعرفية والمهارية في جميع الأنشطة الرياضية فهي تساعد على زيادة الإستيعاب والتفكير ما يجعل التلميذ ذو فكر وثقافة فينعكس على مستواه الدراسي بالإيجاب وحتى على حياته اذ تجعله منظما وتكسبه الثقة في النفس.

المباح الثاني:

الجانب التطبيقي

الفصل الأول: الإجراءات الميدانية

المتابعة في الدراسة

تمهيد:

يتضمن هذا الفصل الإجراءات المتبعة في الجانب التطبيقي من الدراسة بداية بالمنهج المتبع والدراسة الاستطلاعية ثم تبيان متغيرات البحث ثم التعريف بالمجتمع الأصلي للدراسة والعينة المأخوذة منه مع تبيان طريقة أخذها، أيضا في هذا الفصل نتكلم عن مجالات الدراسة الزمانية والمكانية، وبعدها نتكلم عن أدوات الدراسة مع الإشارة إلى مدى صدقها وثباتها، وأخيرا نبين أساليب التحليل والمعاينة الإحصائية المعتمدة.

1- المنهج المتبع:

المنهج الذي استخدمناه في دراستنا هو المنهج الوصفي.

2- متغيرات البحث:

تتمثل متغيرات هذا البحث في:

-**المتغير المستقل:** هو الذي يؤثر في العلاقة القائمة بين المتغيرين ولا يتأثر به.

-**المتغير التابع:** هو الذي يتأثر بالعلاقة القائمة بين المتغيرين والي يؤثر فيها.

وفيما يلي نبين متغيرات هذا البحث:

-**المتغير المستقل:** معوقات ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية.

-**المتغير التابع:** وجهة نظر الأساتذة بالمرحلة الابتدائية.

3- مجتمع البحث: ارتأينا في بحثنا أن يكون المجتمع خاص من أساتذة التربية البدنية والرياضية

لمرحلة التعليم الابتدائي والذين كانوا عددهم 50 أستاذ من الجنسين.

4- عينة البحث:

العينة هي جزء من مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية وهي تعتبر جزء من الكل، وتعرف على أنها النموذج الذي يجري مجمل الدراسة عليه.

تم إختيار عينة البحث بطريقة عشوائية من مجموع أساتذة المدارس الابتدائية للموسم الدراسي 2023_2024. وتم أخذ كعينة للدراسة 50 أستاذ وأستاذة.

5- حدود الدراسة:

-**المجال الزمني:** تم الشروع في هذه الدراسة في بداية شهر نوفمبر، أما الإستهيبان بدأ تحضيره في شهر فيفري.

تم توزيع الإستهيبان في الفترة الممتدة من 18 إلى غاية 21 مارس 2024.

تم تحليل وفرز النتائج في الفترة الممتدة من 24 مارس إلى 27 مارس 2024 أنهينا بحمد الله هذه الدراسة يوم 03 أبريل.

-المجال المكاني: تمت توزيع استمارة الاستبيان الموجهة للأساتذة في بعض الابتدائيات على مستوى ولاية غليزان.

6- أدوات البحث:

الإستبيان:

حسب مراد عبد الفتاح هو قائمة تحتوي على مجموعة أسئلة يستخدمها الباحث لبناء أسئلة وتوجيهها إلى المجيب حيث يقوم بنفسه بتوجيه الأسئلة، والإستبيان ليس إلا صحيفة اختبار يطبقها الباحث بدال من المجيب، ويسمح استخدام استمارة الإستبيان للمجيب أن يسجل إجابات في الحال (مراد عبد الفتاح، 2000 ص 807).

قمنا باستخدام طريقة الإستبيان باعتباره الأمثل وأنجع الطرق للتحقق من الإشكالية المطروحة، كما أنه يسهل عملية جمع المعلومات المراد الحصول عليها انطلاقا من الفرضيات.

7- الدراسة الاستطلاعية:

تعتبر الدراسة الاستطلاعية البوابة الأساسية والمدخل الرئيسي عند إعداد كل البحوث العلمية من منطلق الوقوف على عينة الدراسة التي كانت في الدراسة الحالية أساتذة التربية البدنية والرياضية بالمدارس الابتدائية لولاية غليزان، حيث قام الطالبان الباحثان بالاحتكاك المباشر بأساتذة التربية البدنية والرياضية قصد معرفة مدى ملائمة أداة الدراسة لعينة الدراسة في مناطق مختلفة، وكذا مناقشتهم ومحاورتهم في موضوع الدراسة.

الصدق والثبات:

• صدق المحكمين (الصدق الظاهري):

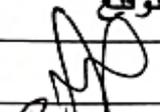
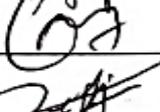
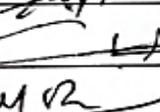
بعد إعداد عبارات أداة الدراسة (الاستبيان) في صورتها الأولية تم توزيعها توزع على مجموعة من المحكمين من أجل تعديلها وتنقيحها أو ما يعرف بالصدق الظاهري (صدق المحكمين) ويعرف الصدق الظاهري بأنه: " الإشارة إلى مدى قياس الاستبيان للغرض الذي وضع من أجله ظاهريا، ويتم التوصل إليه من خلال توافق تقديرات المحكمين والمختصين على درجة قياس الاستبيان للسمة (المتغير) والصدق الظاهري، ويقصد به المظهر العام للاستبيان من حيث المفردات

وكيفية صياغتها، ودقتها وموضعيتها ومدى مناسبة الأداة للغرض الذي وضع لأجله". (صفوت فرج، 2007، ص 239)

ومن أجل إيجاد الصدق الظاهري عرضت الصورة الأولية للاستبيان على عدد من المحكمين في الاختصاص كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (1): يبين أسماء المحكمين للاستبيان قيد الدراسة.

- قائمة الأساتذة المحكمين للإستمارة الإستبيان -

الاسم و اللقب	الدرجة العلمية	الجامعة	التوقيع
عبد الوهاب	دكتوراه	مسحاح	
مقراي جمال	دكتوراه	مسحاح	
سعيد بلقاسم	دكتوراه	سنايم	
علاي طالب	" "	" "	
محمد بن دهب	دكتوراه	مسحاح	

الطالبان: بسايح الهام

شريف امين

المشرف: بن ذهبية جفم

المصدر: من إعداد الطالبين.

• **إختبار الثبات:**

يقصد بثبات الاستبيان: انه يعطي نفس النتائج إذا ما أعيد على نفس المجموعة في نفس الظروف وبمعنى آخر لو كررت عمليات قياس الفرد الواحد لأظهرت نفس درجة شيئا من الاتساق أي أن درجته لا تتغير جوهريا بتكرار، أي أن مفهوم الثبات يعني أن يكون الاختبار قادرا على أن يحقق دائما النتائج نفسها في حالة تطبيقه مرتين على نفس المجموعة. وتوجد عدة معادلات وطرق إحصائية لحساب ثبات الاستبيان. (مصطفى طويطي، 2018، ص 149).

وفي دراستنا تم التحقق من ثبات عبارات محاور الاستبيان، من خلال استخدام طريقة معامل ألفا كرونباخ، والتي تعد من أكثر مقاييس الثبات استخداما من طرف الباحثين، وهناك مجالات مختلفة

لدرجة الثبات ل **معامل Cronbach's Alpha** :

جدول رقم (2): يوضح المجالات المختلفة لدرجة الثبات (Alpha)

قيمة (Alpha)	دلالة (Alpha)
$0.6 > \text{Alpha}$	غير كافية
$0.65 > \text{Alpha} > 0.6$	ضعيفة
$0.70 > \text{Alpha} > 0.65$	مقبولة نوعا ما
$0.85 > \text{Alpha} > 0.70$	حسنة
$0.90 > \text{Alpha} > 0.85$	جيدة
$0.90 < \text{Alpha}$	ممتازة

وفي دراستنا تحصلنا على النتائج التالية:

جدول رقم (3): يبين قيمة معامل Cronbach's Alpha لمحاور الإستهيبان

معامل ألفا كرونباخ	عدد العبارات	محاور الإستهيبان
0.930	10	محور الوسائل والمنشآت الرياضية
0.967	9	محور المنهاج
0.961	13	العلاقة المهنية

من خلال الجدول أعلاه نجد أن قيمة معامل ألفا كرونباخ ذات قيم مرتفعة في جميع محاور الإستهيبان وهي أكبر من الحد الأدنى 0.6 مما يدل على ثبات أداة الدراسة وتجدر الإشارة أن قيمة معامل ألفا كرونباخ كلما اقتربت من 01 دل على أن قيمة الثبات مرتفعة.

8- الدراسة الأساسية: لقد قام الطالبان الباحثان بتوزيع الإستهيبان على عينة من أساتذة التربية البدنية و الرياضية بالمدارس الإبتدائية و التي كان عددهم 50 أستاذ من الجنسين حيث تم توزيع إستمارة الإستهيبان و بعد أسبوع تم إسترجاع الأجوبة من العينة بعد إن تلقينا العديد من الصعوبات

لكن بحمد الله تم إنهاء وتفرغ الإجابات المتوصل إليها و الوصول إلى النتائج التي بين أيدينا و التي
منها نستخلص لب موضوعنا .

نستخلص مما سبق أنه الدراسة علمية بدون منهج، وكل دراسة علمية ناجحة ومفيدة لا بد لها وأن تتوفر لدي الباحثين اللذان يقومان بها منهجية علمية معينة ومناسبة وتتماشى مع موضوع ومتطلبات البحث، ولا بد له أن تتوفر لديهما أدوات البحث مختارة بدقة من عينة ومتغيرات واستبيان وغيرها. تتماشى مع متطلبات البحث وتخدمه بصفة تسمح لهما بالوصول إلى حقائق علمية صحيحة ومفيدة للباحثين والمجتمع ومنه فإن العمل بالمنهجية يعد أمرا ضروريا في البحوث العلمية الحديثة قصد ربح الوقت والوصول إلى النتائج المؤكدة إضافة إلى وجوب أن تكون المنهجية والأدوات المستخدمة في البحث واضحة وخالية من الغموض والتناقضات.

الفصل الثاني: تحليل ومناقشة

النتائج

1. عرض وتحليل نتائج البيانات الشخصية:

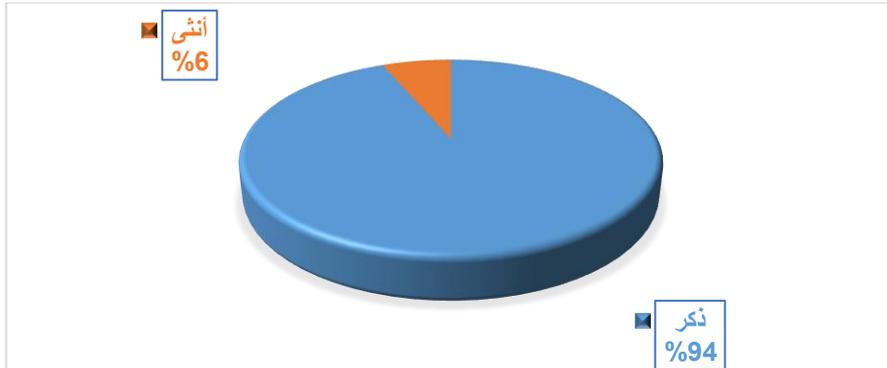
• الجنس:

الجدول رقم (4): يمثل توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الجنس.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %
ذكر	44	88%
أنثى	6	6%
المجموع	50	100%

يبين الجدول توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الجنس، حيث يمثل الذكور 88% من العينة بينما تمثل الإناث 12% فقط.

الشكل رقم (1): يمثل توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الجنس.



المصدر: بالإعتماد على برنامج EXCEL

• السن:

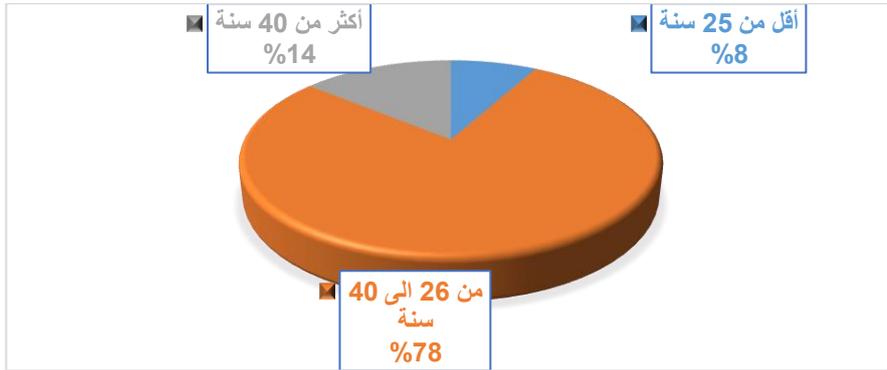
الجدول رقم (5): يمثل توزيع أفراد عينة الدراسة حسب السن.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %
أقل من 25 سنة	4	8%

من 26 الى 40 سنة	39	%78
أكثر من 40 سنة	7	%14
المجموع	50	100%

هذا الجدول يظهر أن 8% من العينة تقل أعمارهم عن 25 سنة، بينما يمثل الفئة العمرية من 26 إلى 40 سنة نسبة 78%، وتمثل الأشخاص الذين تزيد أعمارهم عن 40 سنة نسبة 14% من العينة.

الشكل رقم (2): يمثل توزيع أفراد عينة الدراسة حسب السن.



المصدر: بالإعتماد على برنامج EXCEL

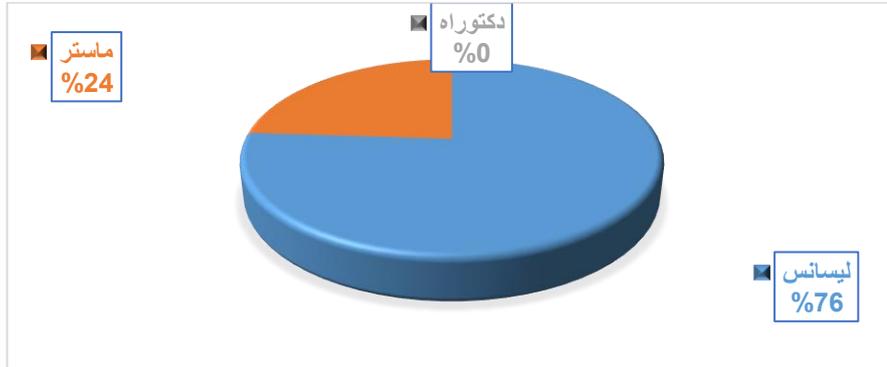
• الشهادة المتحصل عليه:

الجدول رقم (6): يمثل توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الشهادة المتحصل عليه.

النسبة المئوية %	التكرار	الإجابة
%76	38	ليسانس
%24	12	ماستر
0%	0	دكتوراه
100%	50	المجموع

هذا الجدول يظهر أن 76% من العينة حاصلون على درجة البكالوريوس، بينما يمثل حاصلو الماجستير نسبة 24%.

الشكل رقم (3): يمثل توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الشهادة المتحصل عليه.



المصدر: بالإعتماد على برنامج EXCEL

2. تحليل أسئلة المحور الأول الخاص بالوسائل والمنشآت الرياضية

- هل تتوفر مؤسساتكم على الوسائل البيداغوجية الرياضية؟

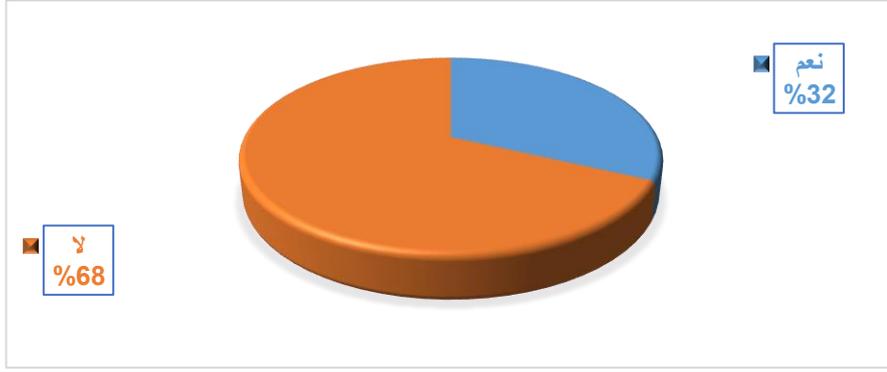
الجدول رقم (7): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (1) للمحور الأول.

درجة	مستوي	الدرجة	النسبة	الإجابة	التكرار	النسبة
الحرية	الدلالة	المجدولة	المئوية	نعم	لا	%
ddl	sig	المجدولة	%	نعم	لا	%
1	0.011	3.84	6.48	16	34	32%
				50		68%
				المجموع		100%

هذا الجدول يظهر أن 16 من بين 50 من المشاركين (32%) يرون أن مؤسساتهم تتوفر على الوسائل البيداغوجية الرياضية، في حين يعتقد 34 شخصاً (68%) أن هذه الوسائل غير متوفرة. قيمة ال- (0.011) p-value تشير إلى وجود فرق معنوي بين الإجابات المتوقعة والملاحظة.

مما يدعم استنتاج أن معظم المشاركين يرون أن مؤسساتهم غير مجهزة بالوسائل البيداغوجية الرياضية.

الشكل رقم (4): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (1) للمحور الأول.



المصدر: بالإعتماد على برنامج EXCEL

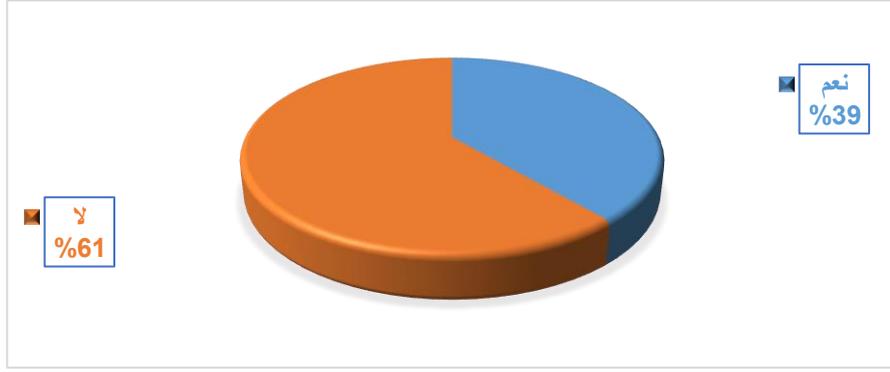
• هل خصصت ميزانية لهذه الوسائل؟

الجدول رقم (8): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (2) للمحور الأول.

درجة الحرية	مستوي الدلالة	كا ² الجدولة	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية %	التكرار	الإجابة
ddl	sig					
				24%	12	نعم
1	0.000	3.84	13.52	38%	38	لا
				100%	50	المجموع

هذا الجدول يُظهر أن 24% من المشاركين أكدوا أنهم قد خصصوا ميزانية لهذه الوسائل، في حين أن 76% منهم لم يقوموا بذلك. ونظرًا لأن قيمة الـ p-value (0.000) أقل من مستوى الدلالة المعتاد (0.05)، فإن هناك فرقًا معنويًا بين الإجابات المتوقعة والملاحظة، مما يشير إلى أن العديد من المشاركين لم يخصصوا ميزانية لهذه الوسائل.

الشكل رقم (5): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (2) للمحور الأول.



المصدر: بالإعتماد على برنامج EXCEL

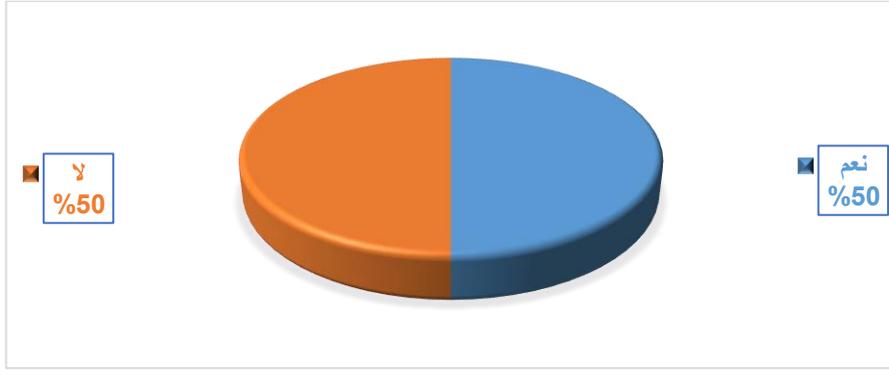
• هل لدى مؤسساتكم فضاءات تعليمية لإجراء حصص التربية البدنية والرياضة؟

الجدول رقم (9): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (3) للمحور الأول.

درجة الحرية	مستوي الدلالة sig	كا ² المجدولة	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية %	التكرار	الإجابة
1	0.000	3.84	0.000	50%	25	نعم
				50%	25	لا
				100%	50	المجموع

هذا الجدول يُظهر أن 50% من المشاركين أكدوا أن مؤسساتهم تتوفر على فضاءات تعليمية لإجراء حصص التربية البدنية والرياضة، بينما أشارت نفس النسبة إلى عدم وجود هذه الفضاءات في مؤسساتهم. ونظرًا لأن قيمة الـ p-value (0.000) أقل من مستوى الدلالة المعتاد (0.05)، فإن هناك فرقًا معنويًا بين الإجابات المتوقعة والملاحظة، مما يدل على وجود تباين في توافر الفضاءات التعليمية لإجراء حصص التربية البدنية والرياضية بين المؤسسات.

الشكل رقم (6): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (3) للمحور الأول.



المصدر: بالإعتماد على برنامج EXCEL

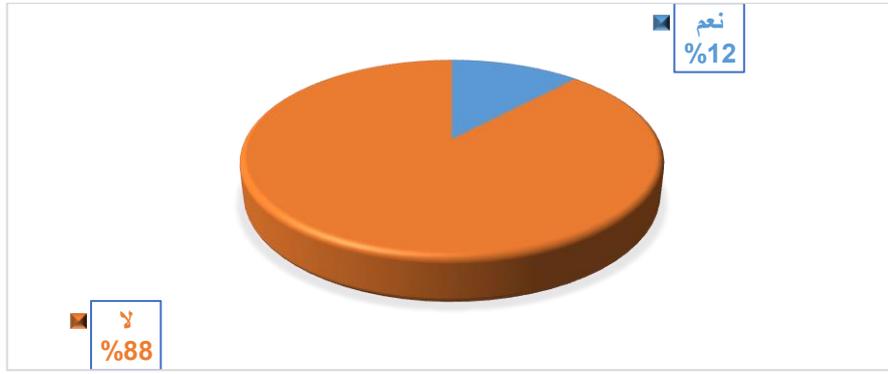
• هل هذه المنشآت مجهزة؟

الجدول رقم (10): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (4) للمحور الأول.

درجة الحرية ddl	مستوي الدلالة sig	كا ² المجدولة	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية %	التكرار	الإجابة
1	0.000	3.84	28.88	%12	6	نعم
				%88	44	لا
				100%	50	المجموع

الجدول يبيّن أن 12% من المشاركين أكدوا أن المنشآت التعليمية لديهم مجهزة، بينما أشارت نسبة أكبر، وهي 88%، إلى عدم توافر التجهيزات في مؤسساتهم. وبالنظر إلى قيمة الـ p-value (0.000)، فإن هذا الفرق في الإجابات يكون معنوياً بشكل كبير، مما يشير إلى أن معظم المشاركين يرون أن المنشآت التعليمية في مؤسساتهم غير مجهزة بشكل كافٍ.

الشكل رقم (7): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (4) للمحور الأول.



المصدر: بالإعتماد على برنامج EXCEL

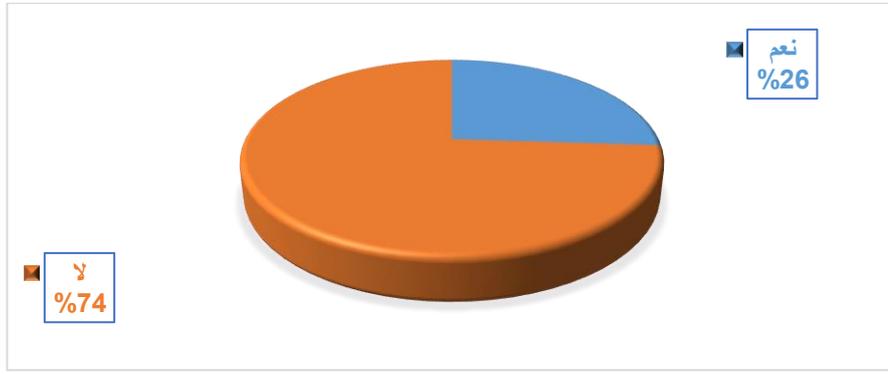
- هل الوسائل البيداغوجية مناسبة لكي تقوم بعملك بشكل جيد؟

الجدول رقم (11): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (5) للمحور الأول.

درجة الحرية	مستوي الدلالة	المتغير 2	المتغير 1	النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
ddl	sig	المجدولة	المحسوبة	%		
1	0.000	3.84	11.52	26%	13	نعم
				74%	37	لا
				100%	50	المجموع

هذا الجدول يظهر أن 26% من المشاركين يرون أن الوسائل البيداغوجية مناسبة لأداء عملهم بشكل جيد، في حين يعتقد 74% أنها غير مناسبة. وبالنظر إلى قيمة الـ p -value (0.000)، فإن هذا الفرق في الإجابات يكون معنوياً بشكل كبير، مما يعني أن الرأي السائد بين المشاركين هو أن الوسائل البيداغوجية غير مناسبة لأداء أعمالهم بشكل جيد.

الشكل رقم (8): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (5) للمحور الأول.



المصدر: بالإعتماد على برنامج EXCEL

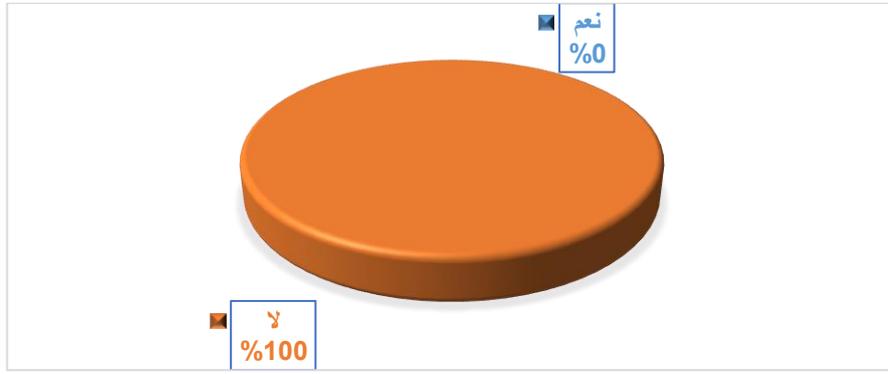
- هل تتوفر مؤسستكم على غرف تبديل ملابس؟

الجدول رقم (12): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (6) للمحور الأول.

درجة الحرية	مستوي الدلالة	كا ² المجدولة	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية %	التكرار	الإجابة
ddl	sig					
				0%	0	نعم
				100%	50	لا
				100%	50	المجموع

هذا الجدول يظهر أن 50 من أصل 50 من المشاركين (بنسبة 100%) يرون بأن مؤسستهم لا تتوفر على غرف تبديل الملابس. (قيمة كاف تربيع لم تظهر لأن كل الإجابات كانت 'لا')، مما يدل على وجود تفاوت كبير بين الإجابات المتوقعة والملاحظة بشأن توفر المؤسسات على غرف تبديل الملابس.

الشكل رقم (9): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (6) للمحور الأول.



المصدر: بالإعتماد على برنامج EXCEL

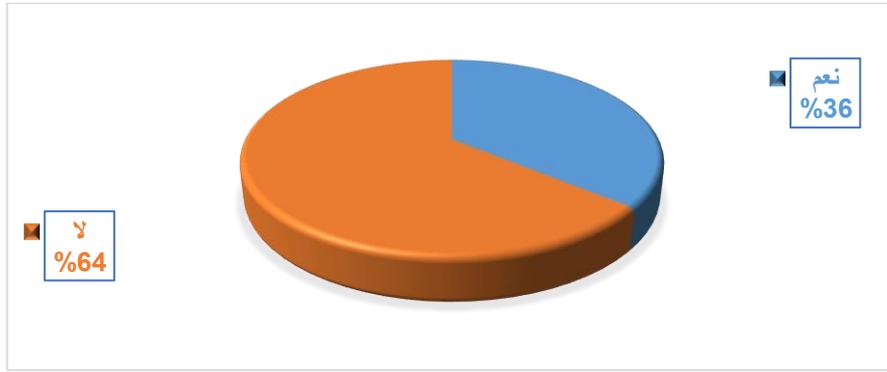
- هل تتلائم الوسائل البيداغوجية مع طبيعة الأنشطة المبرمجة للحصة؟

الجدول رقم (13): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (7) للمحور الأول.

درجة الحرية ddl	مستوي الدلالة sig	كا ² المجدولة	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية %	التكرار	الإجابة
1	0.048	3.84	3.92	36%	18	نعم
				64%	32	لا
				100%	50	المجموع

هذا الجدول يظهر أن 36% من المشاركين يرون أن الوسائل البيداغوجية تتلائم مع طبيعة الأنشطة المبرمجة للحصة، في حين يرى 64% أنها لا تتلائم. وبالنظر إلى قيمة الـ p-value (0.048)، يكون هناك فرق دلالة إحصائية بين الإجابات، مما يشير إلى أن الآراء تختلف بشكل معنوي حول مدى تلائم الوسائل البيداغوجية مع طبيعة الأنشطة المبرمجة للحصة.

الشكل رقم (10): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (7) للمحور الأول.



المصدر: بالإعتماد على برنامج EXCEL

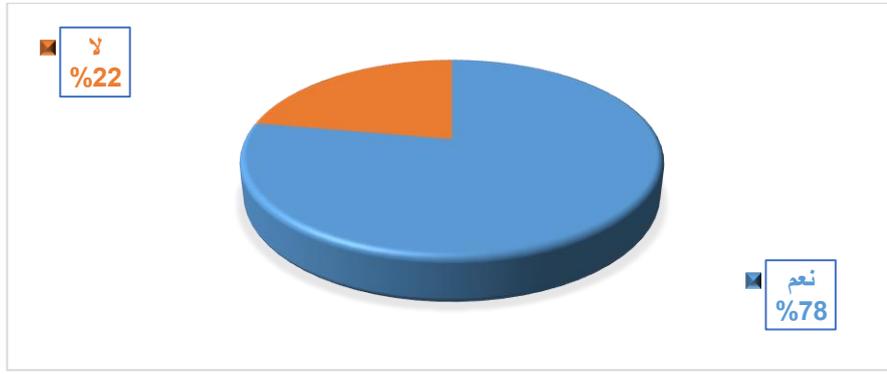
- هل عدم اجراء حصة التربية البدنية والرياضة من طرف المعلمين راجع الى عدم وجود الوسائل والمنشآت؟

الجدول رقم (14): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (8) للمحور الأول.

درجة الحرية	مستوي الدلالة sig	كا ² الجدولة	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية %	التكرار	الإجابة
1	0.396	3.84	0.720	56%	28	نعم
				44%	22	لا
				100%	50	المجموع

هذا الجدول يظهر أن 56% من المشاركين يرون أن عدم إجراء حصة التربية البدنية والرياضية من طرف المعلمين يرجع إلى عدم وجود الوسائل والمنشآت. ومعدل الـ p-value (0.396) أعلى من مستوى الدلالة المعتاد (0.05)، مما يشير إلى عدم وجود فرق دال إحصائيًا بين الإجابات.

الشكل رقم (11): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (8) للمحور الأول.



المصدر: بالإعتماد على برنامج EXCEL

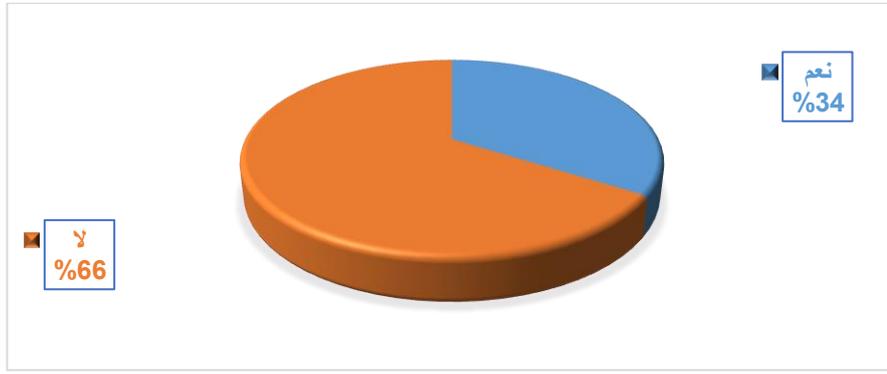
- هل عدد التلاميذ يتناسب مع الوسائل البيداغوجية التي تتوفر في المؤسسة؟

الجدول رقم (15): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (9) للمحور الأول.

درجة	مستوي	كا ²	كا ²	النسبة	التكرار	الإجابة
الحرية	الدلالة	المجدولة	المحسوبة	المئوية		
ddl	sig			%		
				34%	17	نعم
1	0.024	3.84	5.120	66%	33	لا
				100%	50	المجموع

هذا الجدول يظهر أن 34% من المشاركين يرون أن عدد التلاميذ لا يتناسب مع الوسائل البيداغوجية المتاحة في المؤسسة، وهذا الاختلاف يكون ذا دلالة إحصائية مع معدل الـ p-value (0.024) الذي أقل من مستوى الدلالة المعتاد (0.05).

الشكل رقم (12): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (9) للمحور الأول.



المصدر: بالإعتماد على برنامج EXCEL

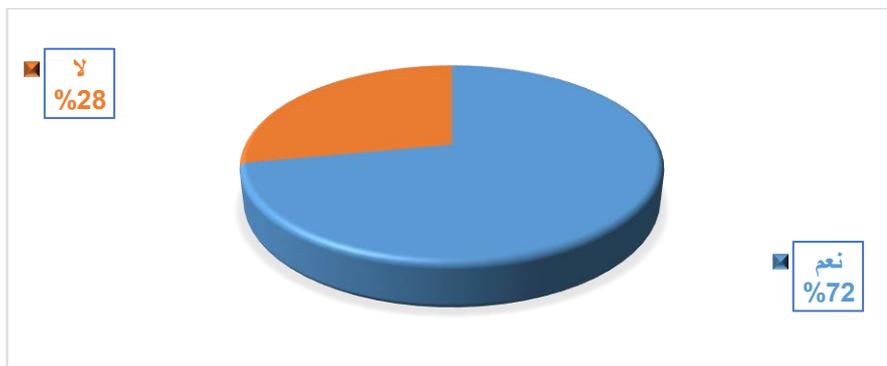
- هل تتوفر عوامل الأمن والسلامة في مؤسساتكم؟

الجدول رقم (16): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (10) للمحور الأول.

درجة الحرية	مستوي الدلالة	كا ² الجدولة	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية %	التكرار	الإجابة
ddl	sig					
1	0.002	3.84	9.680	72%	36	نعم
				28%	14	لا
				100%	50	المجموع

هذا الجدول يظهر أن 72% من المشاركين يرون أن عوامل الأمن والسلامة متوفرة في مؤسساتهم. يُظهر هذا الاختلاف أهمية الاهتمام بالجوانب الأمنية والسلامة في بيئة التعليم، ويبرز دور المؤسسات في توفير بيئة آمنة ومطمئنة للطلاب والمعلمين.

الشكل رقم (13): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (10) للمحور الأول.



المصدر: بالإعتماد على برنامج EXCEL

3- تحليل أسئلة المحور الثاني الخاص بالمنهاج

- هل المنهاج يراعي حاجات التلاميذ ورغباتهم؟

الجدول رقم (17): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (1) للمحور الثاني.

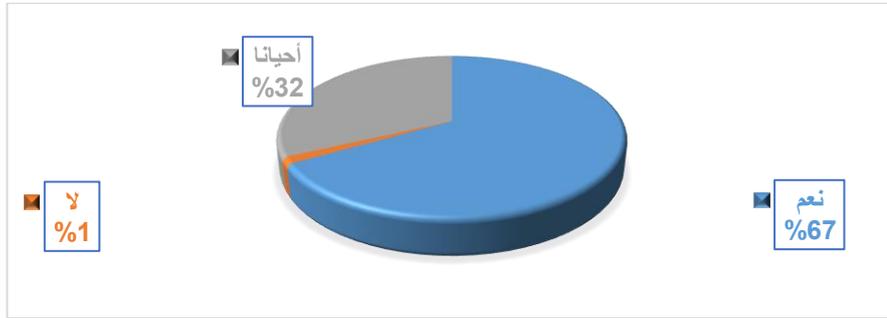
درجة الحرية ddl	مستوي الدلالة sig	كا ₂ المجدولة	كا ₂ المحسوبة	النسبة المئوية %	التكرار	الإجابة
2	0.000	5.99	22.12	50%	25	نعم
				1%	1	لا
				24%	24	أحيانا
				100%	50	المجموع

تبين من الجدول أن نسبة كبيرة من المشاركين (50%) أكدوا أن المنهاج يراعي حاجات التلاميذ ورغباتهم. بينما أجابت نسبة قليلة (1%) بـ "لا"، ونسبة أخرى (24%) أشارت إلى أنها تحدث أحياناً.

ويُظهر القيم المحسوبة لاختبار كاي-مربع (22.12) أن هناك علاقة إحصائية معنوية بين تقييم المشاركين لمدى مراعاة المنهاج لحاجات التلاميذ ورغباتهم، حيث أن القيمة المحسوبة تفوقت بشكل كبير عن القيمة المجدولة (5.99) لدرجة حرية قدرها 2 ومستوى دلالة 0.05.

وبالتالي، يُمكن القول إن النتائج تُظهر بشكل واضح أن المشاركين يرون بأن المنهاج يراعي بشكل كبير حاجات التلاميذ ورغباتهم، وهذا يبرز أهمية تصميم المناهج التعليمية بما يتناسب مع احتياجات الطلاب ويعكس تفاعلهم واهتماماتهم.

الشكل رقم (14): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (1) للمحور الثاني.



المصدر: بالإعتماد على برنامج EXCEL

• هل المنهاج يواكب تطورات العصر؟

الجدول رقم (18): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (2) للمحور الثاني.

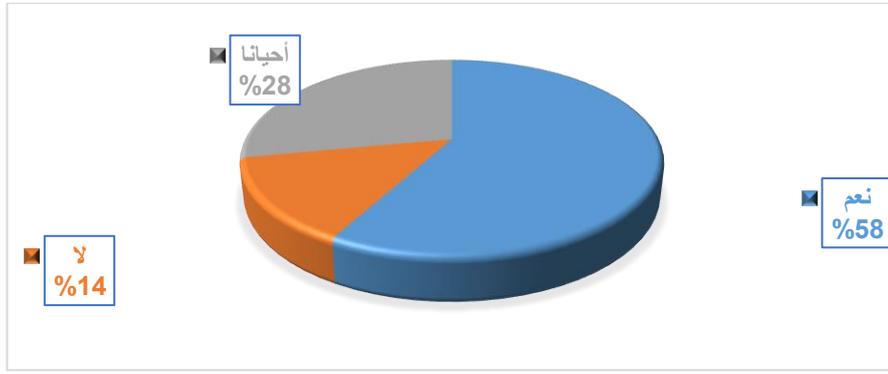
درجة الحرية	مستوي الدلالة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	النسبة المئوية %	التكرار	الإجابة
ddl	sig					
				58%	29	نعم
				14%	7	لا
				28%	14	أحياناً
				100%	50	المجموع
2	0.001	5.99	15.16			

هذا الجدول يظهر أن 58% من المشاركين أكدوا أن المنهاج يواكب تطورات العصر، بينما أجاب 14% بـ "لا"، و28% أشاروا إلى أنه يواكبها أحياناً.

قيمة كاي-مربع المحسوبة (15.16) تشير إلى وجود علاقة إحصائية معنوية بين تقييم المشاركين لمدى مواكبة المنهاج لتطورات العصر، حيث أن القيمة المحسوبة تفوقت بشكل كبير عن القيمة الجدولة (5.99) لدرجة حرية قدرها 2 ومستوى دلالة 0.05.

بالتالي، يبدو أن معظم المشاركين يرون بأن المنهاج قادر على مواكبة التطورات العصرية، وهذا يشير إلى أهمية تحديث وتطوير المناهج التعليمية لتلبية احتياجات المجتمع والتطورات التكنولوجية والاجتماعية المستمرة.

الشكل رقم (15): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (2) للمحور الثاني.



المصدر: بالإعتماد على برنامج EXCEL

• هل المتعلم هو محور المنهاج؟

الجدول رقم (19): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (3) للمحور الثاني.

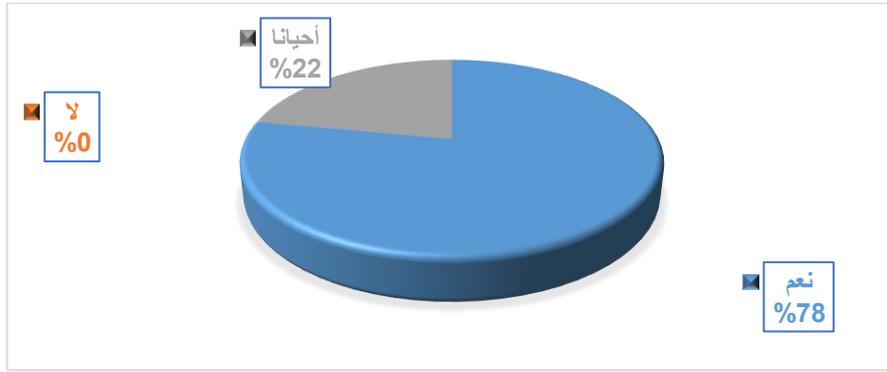
درجة الحرية	مستوي دلالة	النسبة المئوية %	الإجابة التكرار	
ddl	sig	المجدولة	المحسوبة	
2	0.000	5.99	15.68	
		78%	39	نعم
		0%	0	لا
		22%	11	أحياناً
		100%	50	المجموع

أن 78% من المشاركين أكدوا أن المتعلم هو محور المنهاج، بينما لم يكن هناك أي شخص أجاب "لا"، و22% من المشاركين أشاروا إلى أنه أحياناً.

تشير قيمة كاي-مربع المحسوبة (15.68) إلى وجود علاقة إحصائية معنوية بين تقييم المشاركين للمتعلم كمحور للمنهاج، حيث أن القيمة المحسوبة تفوقت بشكل كبير عن القيمة المجدولة (5.99) لدرجة حرية قدرها 2 ومستوى دلالة 0.05.

بناءً على النتائج، يظهر أن معظم المشاركين يرون أن المتعلم يشكل محوراً أساسياً في المنهاج، وهذا يعكس الاتجاه نحو التحول من نهج المعلم المركزي إلى توجيه الاهتمام والتركيز نحو احتياجات وتفاعلات المتعلم في عملية التعلم.

الشكل رقم (16): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (3) للمحور الثاني.



المصدر: بالإعتماد على برنامج EXCEL

• هل قابل للتعديل؟

الجدول رقم (20): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (4) للمحور الثاني.

درجة الحرية	مستوي دلالة	كاي	كاي	النسبة المئوية %	التكرار	الإجابة
ddl	sig	المجدولة	المحسوبة	%		
				70%	35	نعم
				16%	8	لا
				14%	7	أحياناً
				100%	50	المجموع
2	0.000	5.99	30.28			

هذا الجدول يظهر أن 70% من المشاركين يرون أن المنهاج قابل للتعديل، بينما أجاب 16%

ب "لا" و 14% ب "أحياناً".

قيمة كاي-مربع المحسوبة (30.28) تشير إلى وجود علاقة إحصائية معنوية بين قابلية التعديل

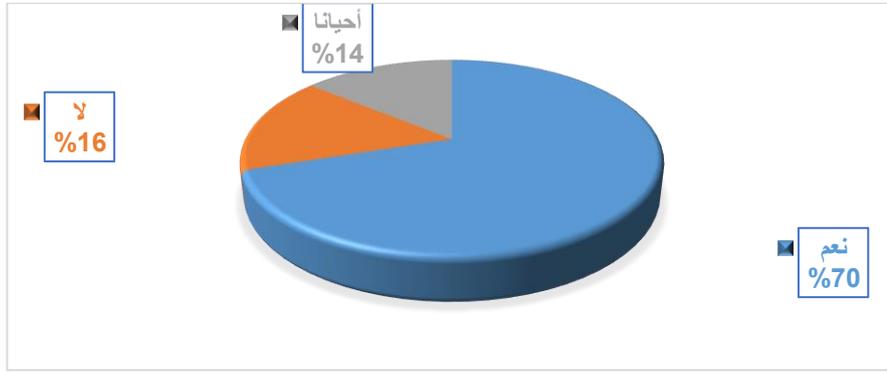
في المنهاج وبين الإجابات المختلفة للمشاركين. هذه القيمة المحسوبة تتفوق بشكل كبير على القيمة

المجدولة (5.99) لدرجة حرية قدرها 2 ومستوى دلالة 0.05.

بالتالي، يمكن الاستنتاج أن غالبية المشاركين يرون أن المنهاج قابل للتعديل، مما

يعني أنه يمكن تعديله وتكييفه وفقاً لاحتياجات المتعلمين وظروف التعلم المختلفة.

الشكل رقم (17): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (4) للمحور الثاني.



المصدر: بالإعتماد على برنامج EXCEL

• هل يركز على الكيف أكثر من الكم؟

الجدول رقم (21): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (5) للمحور الثاني.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كاي المحسوبة	كاي الجدولة	مستوي الدلالة sig	درجة الحرية ddl
نعم	13	26%	4.84	5.99	0.089	2
لا	13	26%				
أحياناً	24	48%				
المجموع	50	100%				

هذا الجدول يظهر أن 26% من المشاركين يرون أن المنهاج يركز على الكيف أكثر من الكم،

بينما أجاب 26% ب "لا" و 48% ب "أحياناً".

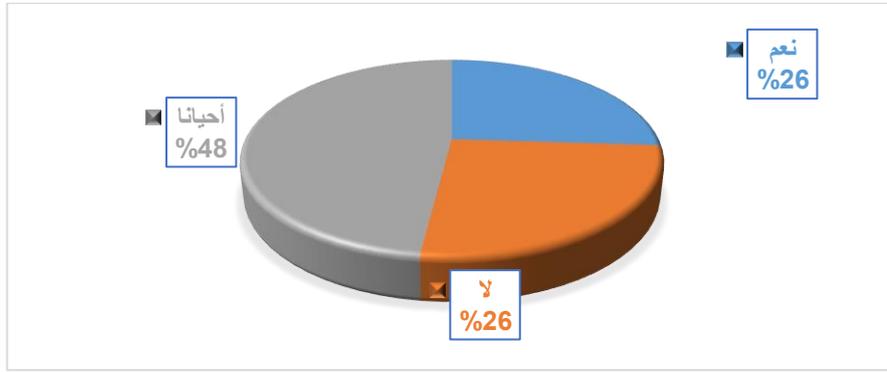
قيمة كاي-مربع المحسوبة (4.84) أقل قليلاً من القيمة الجدولة (5.99) لدرجة حرية قدرها

2 ومستوى دلالة 0.05، وهذا يعني أن الفرق في الإجابات ليس ذا دلالة إحصائية كبيرة.

بالتالي، يمكن القول بأنه لا يوجد توافق كبير بين المشاركين حول مدى تركيز المنهاج على

الكيف أكثر من الكم، حيث يظهر أن الآراء متباينة بين الإجابات المختلفة.

الشكل رقم (18): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (5) للمحور الثاني.



المصدر: بالإعتماد على برنامج EXCEL

• هل يهتم بطريقة تفكير التلميذ وبجميع أبعاد نموه؟

الجدول رقم (22): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (6) للمحور الثاني.

درجة الحرية	مستوي الدلالة	كا ² الجدولة	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية %	التكرار	الإجابة
ddl	sig					
				38%	19	نعم
				8%	4	لا
		5.99	16.36	54%	27	أحياناً
2	0.000			100%	50	المجموع

هذا الجدول يظهر أن 38% من المشاركين يرون أن المنهاج يهتم بطريقة تفكير التلميذ وبجميع

أبعاد نموه، بينما أجاب 8% ب "لا" و 54% ب "أحياناً".

قيمة كاي-مربع المحسوبة (16.36) تتجاوز بكثير القيمة الجدولة (5.99) لدرجة حرية قدرها

2 ومستوى دلالة 0.05. هذا يشير إلى وجود علاقة إحصائية معنوية بين استيفاء المنهاج لاهتمام

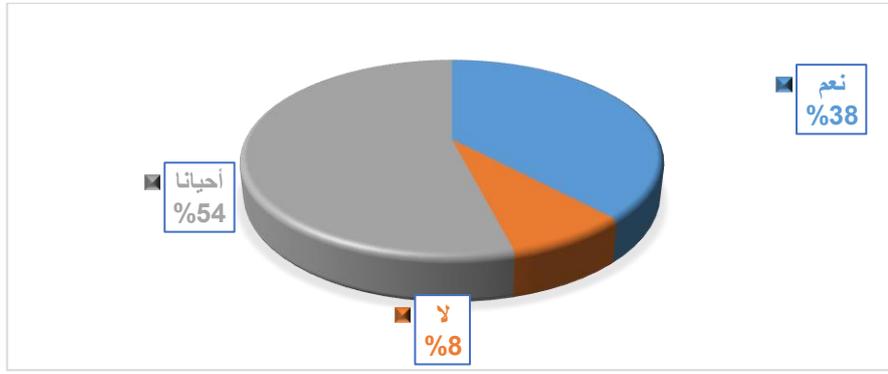
بطريقة تفكير التلميذ وبجميع أبعاد نموه وبين الأصناف المختلفة.

بناءً على النتائج، يمكن القول بأن المشاركين يتفقون على أن المنهاج يهتم بشكل عام بطريقة

تفكير التلميذ وبجميع أبعاد نموه، على الرغم من أن بعضهم يرون أن هذا الاهتمام يحدث بشكل

متقطع.

الشكل رقم (19): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (6) للمحور الثاني.



المصدر: بالإعتماد على برنامج EXCEL

- هل تحتوي المناهج الحالية على محتوى ومواضيع متنوعة وشاملة لتطوير مهارات التلاميذ الرياضية؟

الجدول رقم (23): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (7) للمحور الثاني.

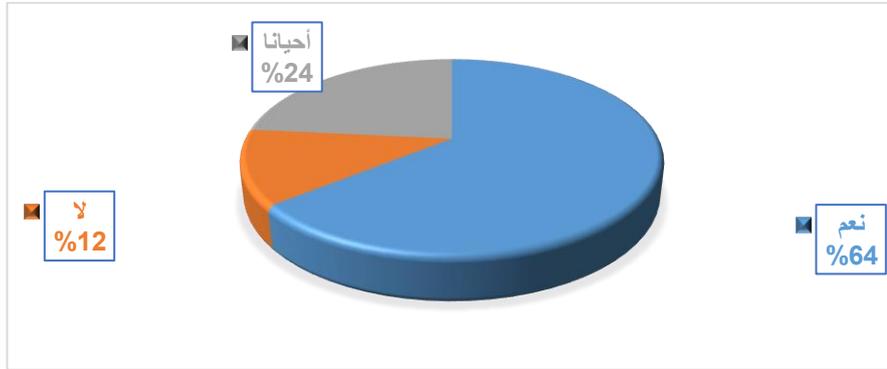
الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كاي المحسوبة	كاي الجدولة	مستوي الدلالة sig	درجة الحرية ddl
نعم	26	52%	13.72	5.99	0.001	2
لا	5	10%				
أحيانا	19	19%				
المجموع	50	100%				

هذا الجدول يظهر أن 52% من المشاركين يرون أن المناهج الحالية تحتوي على محتوى ومواضيع متنوعة وشاملة لتطوير مهارات التلاميذ الرياضية. بينما أجاب 10% بـ "لا" و19% بـ "أحياناً".

تم حساب قيمة كاي-مربع المحسوبة (13.72)، وتبين أنها تفوق بكثير القيمة الجدولة (5.99) لدرجة حرية قدرها 2 ومستوى دلالة 0.05. هذا يدل على وجود علاقة إحصائية معنوية بين وجود محتوى ومواضيع متنوعة وشاملة في المناهج الحالية لتطوير مهارات التلاميذ الرياضية وبين الأصناف المختلفة.

بناءً على النتائج، يمكن الاستدلال على أن المشاركين يرون بشكل عام أن المناهج الحالية تحتوي على محتوى متنوع وشامل يساهم في تطوير مهارات التلاميذ الرياضية، على الرغم من وجود بعض الاستثناءات.

الشكل رقم (20): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (7) للمحور الثاني.



المصدر: بالإعتماد على برنامج EXCEL

• هل تواجه صعوبات في تطبيق المناهج الحالية؟

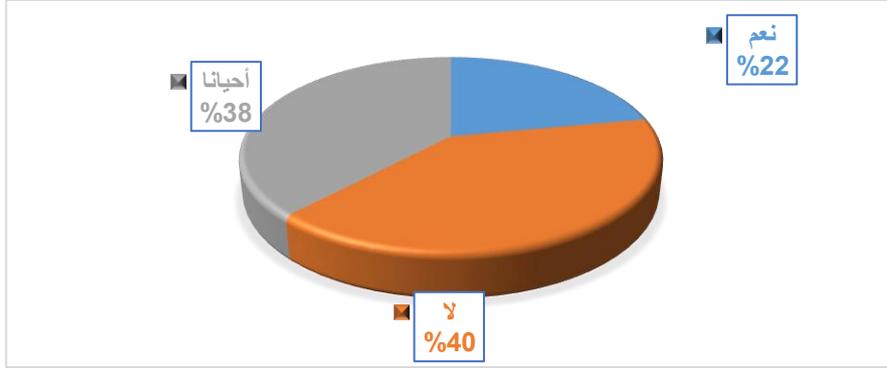
الجدول رقم (24): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (8) للمحور الثاني.

درجة الحرية	مستوي الدلالة	النسبة المئوية %	التكرار	الإجابة
ddl	sig	المحسوبة	المجدولة	
		22%	11	نعم
		40%	20	لا
		38%	19	أحياناً
		100%	50	المجموع
2	0.232	5.99	2.92	

هذا الجدول يظهر أن 40% من المشاركين أجابوا بـ "لا" على السؤال المتعلق بمواجهة صعوبات في تطبيق المناهج الحالية، بينما أجاب 38% بـ "أحياناً" و22% بـ "نعم".

تم حساب قيمة كاي-مربع المحسوبة (2.92)، وتبين أنها أقل بكثير من القيمة المجدولة (5.99) لدرجة حرية قدرها 2 ومستوى دلالة 0.05. هذا يعني أنه لا يوجد دليل إحصائي كافٍ لدعم وجود علاقة إحصائية بين مواجهة صعوبات في تطبيق المناهج الحالية وبين الأصناف المختلفة.

الشكل رقم (21): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (8) للمحور الثاني.



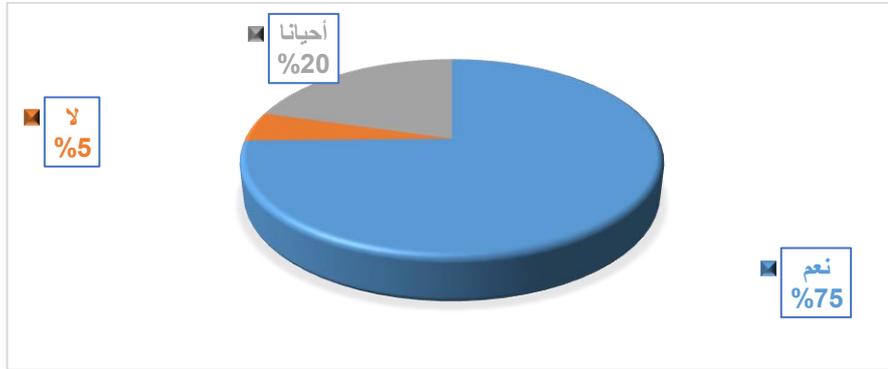
المصدر: بالإعتماد على برنامج EXCEL

- هل تركز المناهج على تعزيز الصحة البدنية واللياقة البدنية لدى التلاميذ؟
- الجدول رقم (25): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (9) للمحور الثاني.

درجة	مستوي	كاي	كاي	النسبة	التكرار	الإجابة
الحرية	الدلالة	المجدولة	المحسوبة	المئوية %		
ddl	sig					
				62%	31	نعم
				4%	2	لا
2	0.000	5.99	25.24	17%	17	أحياناً
				100%	50	المجموع

هذا الجدول يظهر أن 62% من المشاركين أجابوا بـ "نعم" على السؤال المتعلق بتركيز المناهج على تعزيز الصحة البدنية واللياقة البدنية لدى التلاميذ. بينما أجاب 17% بـ "أحياناً" و 4% بـ "لا".

تم حساب قيمة كاي-مربع المحسوبة (25.24)، وتبين أنها أعلى بكثير من القيمة المجدولة (5.99) لدرجة حرية قدرها 2 ومستوى دلالة 0.05. هذا يشير إلى وجود علاقة إحصائية قوية بين تركيز المناهج على تعزيز الصحة البدنية واللياقة البدنية لدى التلاميذ وبين الأصناف المختلفة. الشكل رقم (22): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (9) للمحور الثاني.



المصدر: بالإعتماد على برنامج EXCEL

4- تحليل أسئلة المحور الثالث الخاص بالعلاقة بينهما

- هل هناك خلافات تميز مناخ العمل مع الأساتذة أو المدير؟

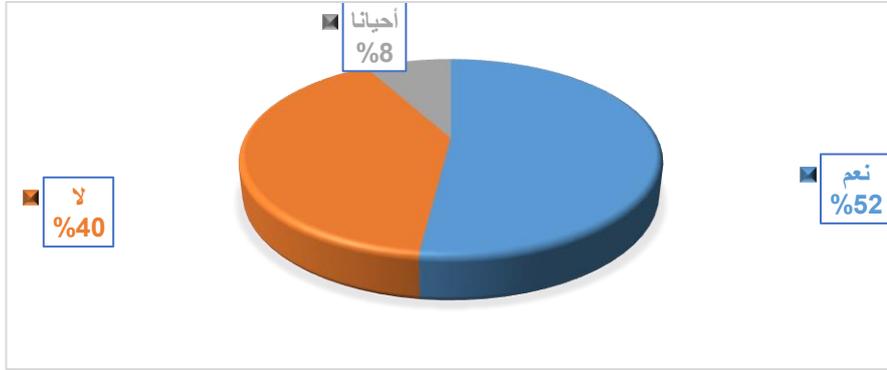
الجدول رقم (26): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (1) للمحور الثالث.

درجة الحرية ddl	مستوي الدلالة sig	كاي ² المجدولة	كاي ² المحسوبة	النسبة المئوية %	التكرار	الإجابة
2	0.000	5.99	15.52	52%	26	نعم
				40%	20	لا
				8%	4	أحياناً
				100%	50	المجموع

هذا الجدول يظهر أن 52% من المشاركين أجابوا بـ "نعم" على السؤال المتعلق بوجود خلافات تميز مناخ العمل مع الأساتذة أو المدير. بينما أجاب 40% بـ "لا" و8% بـ "أحياناً".

تم حساب قيمة كاي-مربع المحسوبة (15.52)، وتبين أنها أعلى بكثير من القيمة المجدولة (5.99) لدرجة حرية قدرها 2 ومستوى دلالة 0.05. هذا يشير إلى وجود علاقة إحصائية قوية بين وجود خلافات في مناخ العمل مع الأساتذة أو المدير وبين الأصناف المختلفة.

الشكل رقم (23): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (1) للمحور الثالث.



المصدر: بالإعتماد على برنامج EXCEL

• هل يتم الطلب الوسائل من المدير؟

الجدول رقم (27): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (2) للمحور الثالث.

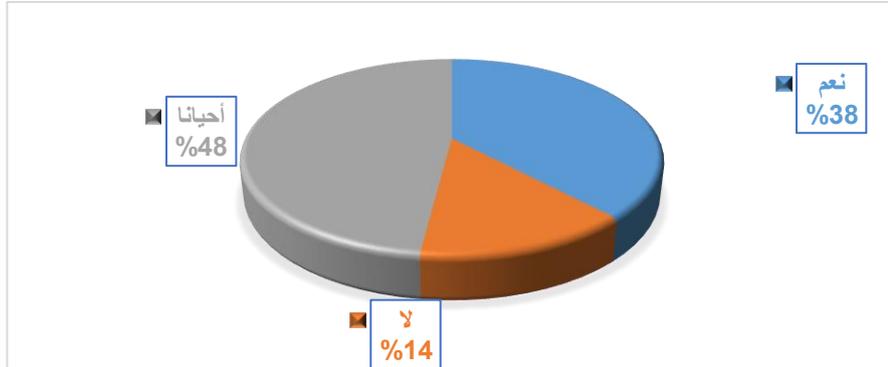
درجة الحرية	مستوي الدلالة	كاي ² المجدولة	كاي ² المحسوبة	النسبة المئوية %	التكرار	الإجابة
ddl	sig					
				38%	19	نعم
				14%	7	لا
				48%	24	أحياناً
				100%	50	المجموع
2	0.010	5.99	9.16			

هذا الجدول يظهر أن 38% من المشاركين أجابوا بـ "نعم" على السؤال المتعلق بطلب الوسائل

من المدير، في حين أجاب 48% بـ "أحياناً" و 14% بـ "لا".

تم حساب قيمة كاي-مربع المحسوبة (9.16)، ووُجِدَ أنها أعلى من القيمة المجدولة (5.99) لدرجة حرية قدرها 2 ومستوى دلالة 0.05، مما يشير إلى وجود علاقة إحصائية بين طلب الوسائل من المدير وبين الأصناف المختلفة.

الشكل رقم (24): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (2) للمحور الثالث.



المصدر: بالإعتماد على برنامج EXCEL

• هل يقوم المدير بزيارة المعلمين زيارة صافية؟

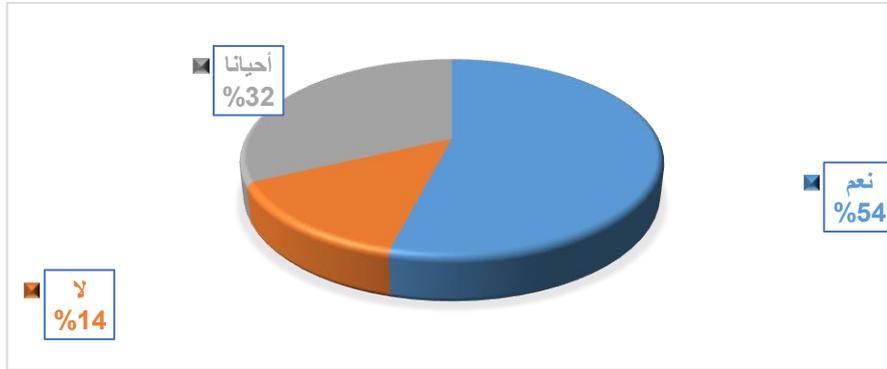
الجدول رقم (28): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (3) للمحور الثالث.

درجة الحرية	مستوي الدلالة	كا ² المجدولة	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية %	التكرار	الإجابة
ddl	sig					
				54%	27	نعم
				14%	7	لا
				32%	16	أحيانا
				100%	50	المجموع
2	0.002	5.99	12.04			

هذا الجدول يظهر أن 54% من المشاركين أجابوا بـ "نعم" على السؤال المتعلق بزيارة المدير للمعلمين زيارة صافية، في حين أجاب 32% بـ "أحيانا" و 14% بـ "لا".

تم حساب قيمة كاي-مربع المحسوبة (12.04)، ووُجِدَ أنها أعلى من القيمة المجدولة (5.99) لدرجة حرية قدرها 2 ومستوى دلالة 0.05، مما يشير إلى وجود علاقة إحصائية بين زيارة المدير للمعلمين زيارة صفية وبين الأصناف المختلفة.

الشكل رقم (25): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (3) للمحور الثالث.



المصدر: بالإعتماد على برنامج EXCEL

• هل يوزع المدير أنصبة للمعلمين بطريقة عادلة؟

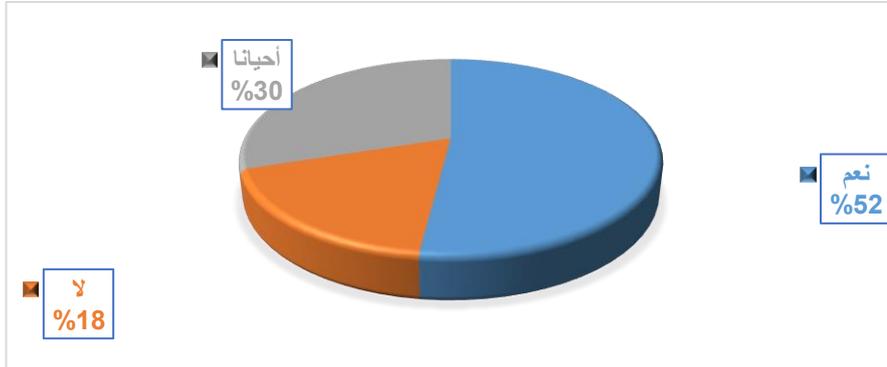
الجدول رقم (29): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (4) للمحور الرابع.

درجة الحرية	مستوي الدلالة	كا ² المجدولة	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية %	التكرار	الإجابة
ddl	sig					
				92%	26	نعم
				18%	9	لا
				30%	15	أحياناً
				100%	50	المجموع
2	0.012	5.99	8.920			

هذا الجدول يظهر أن 92% من المشاركين أجابوا بـ "نعم" على السؤال المتعلق بتوزيع المدير للأنصبة للمعلمين بطريقة عادلة. في حين أجاب 30% بـ "أحياناً" و18% بـ "لا".

تم حساب قيمة كاي-مربع المحسوبة (8.920) ووُجِدَت أعلى من القيمة المجدولة (5.99) لدرجة حرية قدرها 2 ومستوى دلالة 0.05، مما يشير إلى وجود علاقة إحصائية بين توزيع المدير للأندية للمعلمين وبين الأصناف المختلفة.

الشكل رقم (26): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (4) للمحور الرابع.



المصدر: بالإعتماد على برنامج EXCEL

• هل يستشير مدير المدرسة المعلمين في اتخاذ القرارات خاصة معلمي التربية البدنية؟

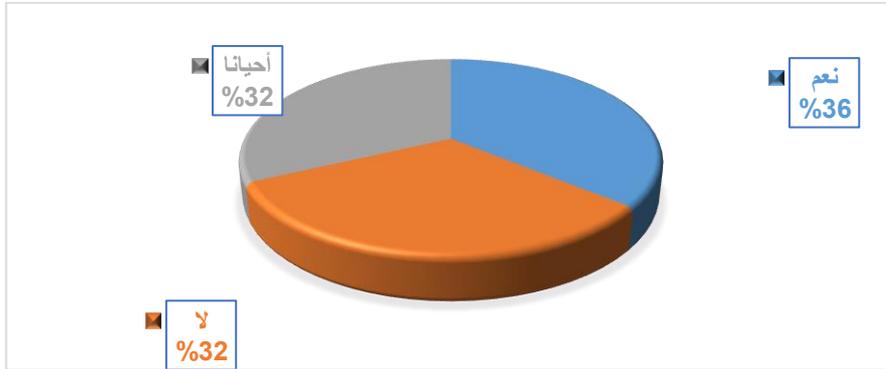
الجدول رقم (30): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (5) للمحور الرابع.

درجة الحرية ddl	مستوي الدلالة sig	كاي المجدولة	كاي المحسوبة	النسبة المئوية %	التكرار	الإجابة
2	0.923	5.99	0.16	36%	18	نعم
				32%	16	لا
				32%	16	أحياناً
				100%	50	المجموع

هذا الجدول يظهر أن 36% من المشاركين أجابوا بـ "نعم" على السؤال المتعلق باستشارة مدير المدرسة للمعلمين، بينما أجاب 32% بـ "لا" و32% بـ "أحياناً".

تم حساب قيمة كاي-مربع المحسوبة (0.16) ووُجِدَت أقل بكثير من القيمة المجدولة (5.99) لدرجة حرية قدرها 2 ومستوى دلالة 0.05، مما يشير إلى عدم وجود علاقة إحصائية بين إستشارة مدير المدرسة للمعلمين وبين الأصناف المختلفة.

الشكل رقم (27): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (5) للمحور الرابع.



المصدر: بالإعتماد على برنامج EXCEL

• هل تتدخل الإدارة عند حدوث إصابات أثناء الحصة؟

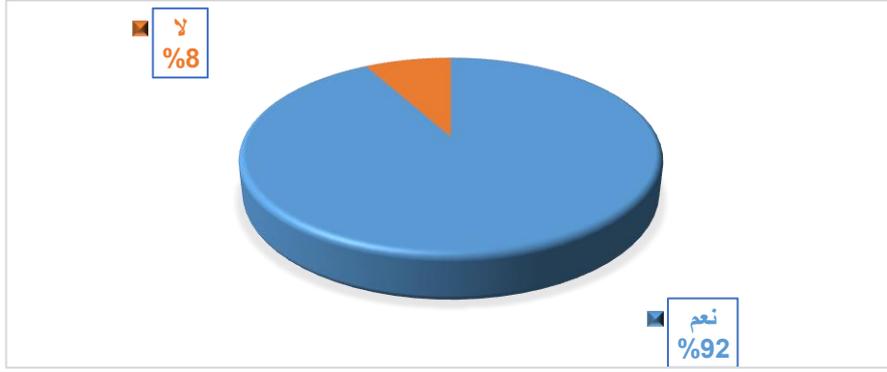
الجدول رقم (31): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (6) للمحور الرابع.

درجة الحرية	مستوى الدلالة	كاي ² المجدولة	كاي ² المحسوبة	النسبة المئوية %	التكرار	الإجابة
ddl	sig					
1	0.000	3.84	35.28	92%	46	نعم
				8%	4	لا
				100%	50	المجموع

هذا الجدول يظهر أن 92% من المشاركين أجابوا بـ "نعم" على السؤال المتعلق بتدخل الإدارة عند حدوث إصابات أثناء الحصة، بينما أجاب 8% بـ "لا".

تم حساب قيمة كاي-مربع المحسوبة (35.28) ووُجِدَت أعلى بكثير من القيمة المجدولة (3.84) لدرجة حرية قدرها 1 ومستوى دلالة 0.05، مما يشير إلى وجود علاقة إحصائية قوية جدًا بين تدخل الإدارة عند حدوث الإصابات وبين الأصناف المختلفة.

الشكل رقم (28): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (6) للمحور الرابع.



المصدر: بالإعتماد على برنامج EXCEL

• هل تساعدك الإدارة من أجل الاتصال بأولياء التلاميذ إذا حدث تعثر لأبنائهم؟

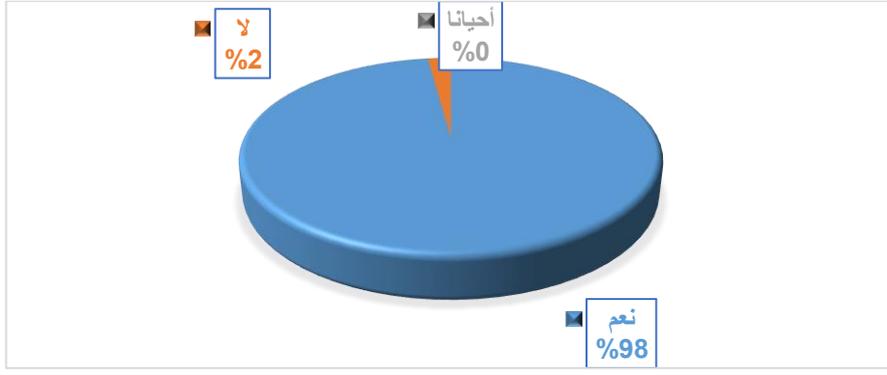
الجدول رقم (32): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (7) للمحور الرابع.

درجة الحرية	مستوي الدلالة sig	كا ² الجدولة	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية %	التكرار	الإجابة
1	0.000	3.84	46.08	98%	49	نعم
				2%	1	لا
				0%	0	أحيانا
				100%	50	المجموع

هذا الجدول يظهر أن 98% من المشاركين أجابوا بـ "نعم" على السؤال المتعلق بمساعدة الإدارة في التواصل مع أولياء الأمور في حال حدوث تعثر لأبنائهم، في حين أجاب 2% بـ "لا".

تم حساب قيمة كاي-مربع المحسوبة (46.08) ووُجِدَت أعلى بكثير من القيمة الجدولة (3.84) لدرجة حرية قدرها 1 ومستوى دلالة 0.05، مما يشير إلى وجود علاقة إحصائية قوية جدًا بين مساعدة الإدارة في التواصل مع أولياء الأمور وبين الأصناف المختلفة.

الشكل رقم (29): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (7) للمحور الرابع.



المصدر: بالإعتماد على برنامج EXCEL

- هل يقدر أولياء التلاميذ الجهد الذي تقوم به؟

الجدول رقم (33): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (8) للمحور الرابع.

درجة الحرية ddl	مستوي الدلالة sig	كا ² المجدولة	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية %	التكرار	الإجابة
				28%	14	نعم
				26%	13	لا
				46%	23	أحيانا
				100%	50	المجموع
2	0.162	5.99	3.64			

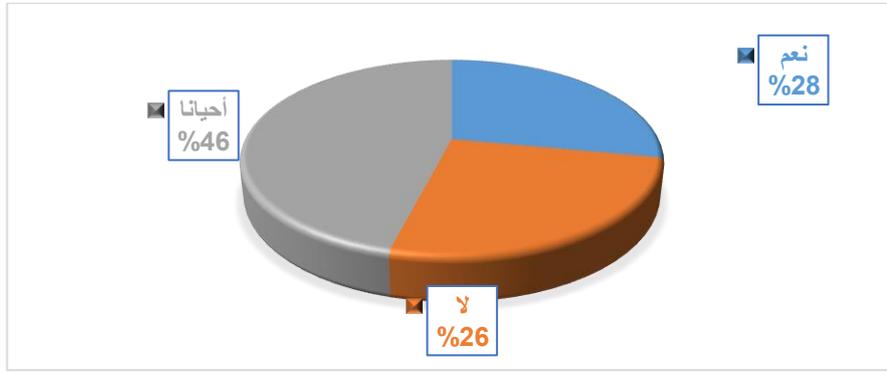
هذا الجدول يظهر أن 28% من المشاركين أجابوا بـ "نعم" على السؤال المتعلق بتقدير أولياء

التلاميذ للجهد الذي يقومون به، بينما أجاب 26% بـ "لا" و 46% أجابوا بـ "أحيانا".

تم حساب قيمة كاي-مربع المحسوبة (3.64) ووُجِدَت أقل بكثير من القيمة المجدولة (5.99)

لدرجة حرية قدرها 2 ومستوى دلالة 0.05، مما يشير إلى عدم وجود علاقة إحصائية معنوية بين تقدير أولياء التلاميذ لجهد المشاركين.

الشكل رقم (30): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (8) للمحور الرابع.



المصدر: بالإعتماد على برنامج EXCEL

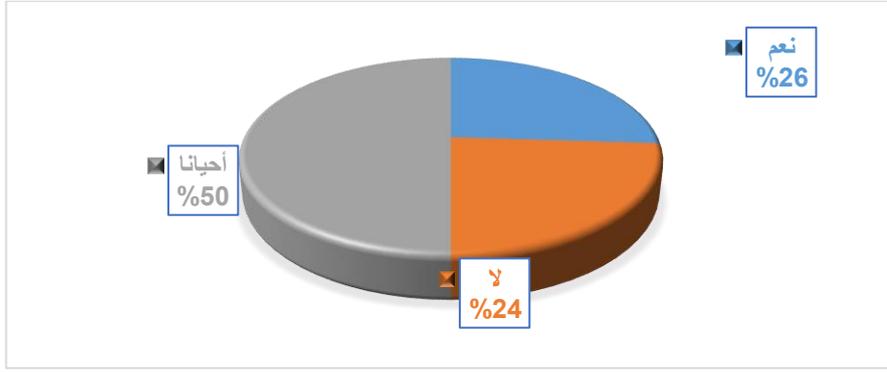
- هل يقوم الأولياء بزيارات دائمة لمعرفة مستوى أولادهم؟

الجدول رقم (34): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (9) للمحور الرابع.

درجة الحرية ddl	مستوي الدلالة sig	كا ² المجدولة	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية %	التكرار	الإجابة
				26%	13	نعم
				24%	12	لا
				50%	25	أحياناً
				100%	50	المجموع
2	0.043	5.99	6.28			

هذا الجدول يظهر أن 26% من المشاركين أجابوا بـ "نعم" على السؤال المتعلق بزيارات الأولياء لمعرفة مستوى أولادهم، في حين أجاب 24% بـ "لا" و 50% أجابوا بـ "أحياناً". تم حساب قيمة كاي-مربع المحسوبة (6.28) ووُجِدَت أعلى قليلاً من القيمة المجدولة (5.99) لدرجة حرية قدرها 2 ومستوى دلالة 0.05، مما يشير إلى وجود علاقة إحصائية معنوية بين زيارات الأولياء لمعرفة مستوى أولادهم وبين الأصناف المختلفة.

الشكل رقم (31): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (9) للمحور الرابع.



المصدر: بالإعتماد على برنامج EXCEL

- هل يوجد تنسيق بينك وبين زملاء المادة في تحديد الأهداف في كل مستوى؟

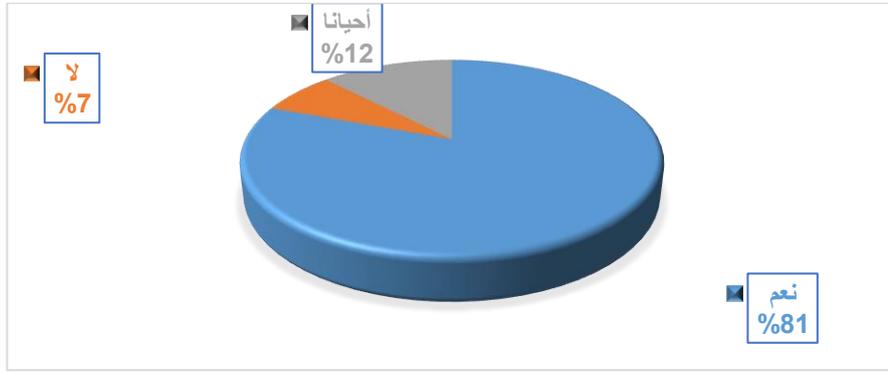
الجدول رقم (35): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (10) للمحور الرابع.

درجة الحرية ddl	مستوي الدلالة sig	كا ² المجدولة	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية %	التكرار	الإجابة
				92%	39	نعم
				8%	4	لا
				14%	7	أحيانا
				100%	50	المجموع
2	0.000	5.99	45.16			

هذا الجدول يظهر أن 92% من المشاركين أجابوا بـ "نعم" على السؤال المتعلق بوجود تنسيق بينهم وبين زملاء المادة في تحديد الأهداف في كل مستوى. في حين أجاب 8% بـ "لا" و 14% أجابوا بـ "أحيانا".

تم حساب قيمة كاي-مربع المحسوبة (45.16) ووُجِدَت أعلى بكثير من القيمة المجدولة (5.99) لدرجة حرية قدرها 2 ومستوى دلالة 0.05، مما يشير إلى وجود علاقة إحصائية معنوية بين التنسيق بين المعلمين في تحديد الأهداف في كل مستوى وبين الأصناف المختلفة.

الشكل رقم (32): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (10) للمحور الرابع.



المصدر: بالإعتماد على برنامج EXCEL

• هل نظرة مدرسي المواد الأخرى لمدرسي تربية البدنية عادية؟

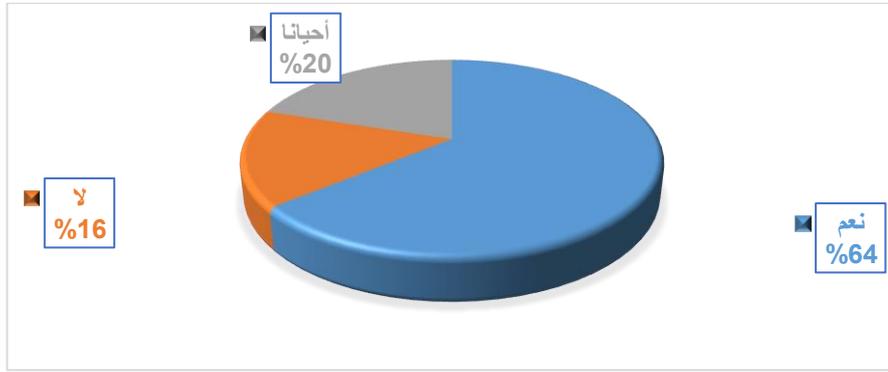
الجدول رقم (36): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (11) للمحور الرابع.

درجة الحرية	مستوي الدلالة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	النسبة المئوية %	التكرار	الإجابة
ddl	sig			%		
				64%	32	نعم
				16%	8	لا
				20%	10	أحياناً
				100%	50	المجموع
2	0.000	5.99	21.28			

هذا الجدول يظهر أن 64% من المشاركين أجابوا بـ "نعم" على السؤال المتعلق بنظرة مدرسي المواد الأخرى لمدرسي تربية البدنية على أنها عادية، في حين أجاب 16% بـ "لا"، و20% أجابوا بـ "أحياناً".

تم حساب قيمة كاي-مربع المحسوبة (21.28) ووُجِدَت أعلى بكثير من القيمة الجدولة (5.99) لدرجة حرية قدرها 2 ومستوى دلالة 0.05، مما يشير إلى وجود علاقة إحصائية معنوية بين نظرة مدرسي المواد الأخرى لمدرسي تربية البدنية وبين الأصناف المختلفة.

الشكل رقم (33): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (11) للمحور الرابع.



المصدر: بالإعتماد على برنامج EXCEL

• هل تواجه أي عقبات في التواصل مع الأساتذة المواد الأخرى؟

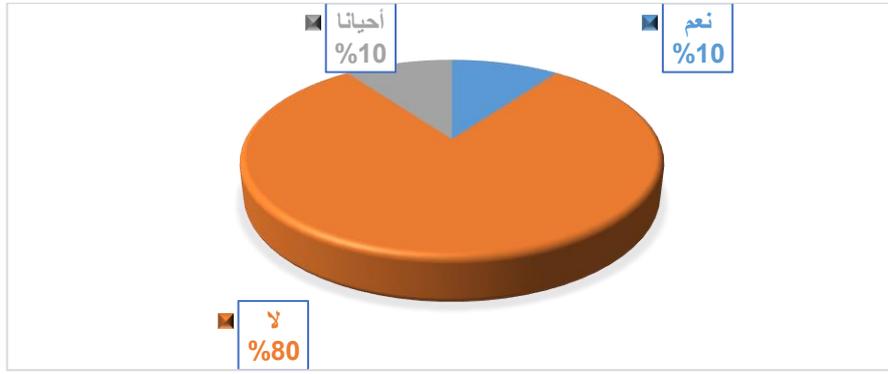
الجدول رقم (37): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (12) للمحور الرابع.

درجة الحرية	مستوي الدلالة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	النسبة المئوية %	التكرار	الإجابة
ddl	sig					
				10%	5	نعم
				80%	40	لا
				10%	5	أحياناً
				100%	50	المجموع
2	0.000	5.99	49.00			

هذا الجدول يظهر أن 80% من المشاركين أجابوا بـ "لا" على السؤال المتعلق بوجود عقبات في التواصل مع الأساتذة في المواد الأخرى، في حين أجاب 10% بـ "نعم" و10% أجابوا بـ "أحياناً".

تم حساب قيمة كاي-مربع المحسوبة (49.00) ووُجِدَت أعلى بكثير من القيمة الجدولة (5.99) لدرجة حرية قدرها 2 ومستوى دلالة 0.05، مما يشير إلى وجود علاقة إحصائية معنوية بين وجود عقبات في التواصل مع الأساتذة في المواد الأخرى وبين الأصناف المختلفة.

الشكل رقم (34): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (12) للمحور الرابع.



المصدر: بالإعتماد على برنامج EXCEL

- هل تعتبر الاستفادة من خبرات أساتذة المواد الأخرى في تطوير مهارات تدريسك في مجال التربية البدنية أمر مهم؟

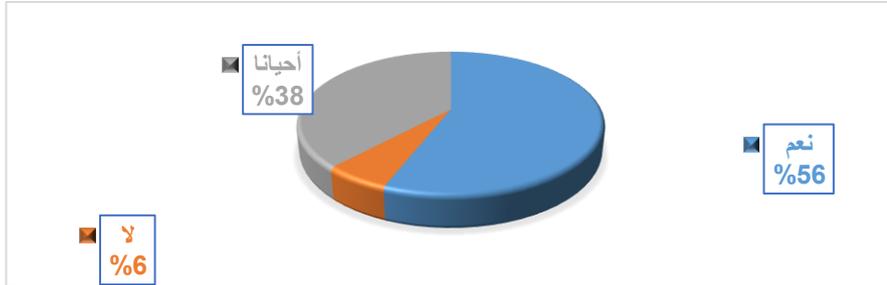
الجدول رقم (38): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (13) للمحور الرابع.

درجة الحرية	مستوي الدلالة	النسبة المئوية %	التكرار	الإجابة				
ddl	sig	المحسوبة	المجدولة					
2	0.000	5.99	19.240	نعم				
				لا				
				أحياناً				
				المجموع				
				56%	28			
				6%	3			
				38%	19			
				100%	50			

هذا الجدول يظهر أن 56% من المشاركين أجابوا بـ "نعم" على السؤال المتعلق بأهمية الاستفادة من خبرات أساتذة المواد الأخرى في تطوير مهارات تدريسهم في مجال التربية البدنية، في حين أجاب 6% بـ "لا" و 38% أجابوا بـ "أحياناً".

تم حساب قيمة كاي-مربع المحسوبة (19.240) ووُجِدَت أعلى بكثير من القيمة المجدولة (5.99) لدرجة حرية قدرها 2 ومستوى دلالة 0.05، مما يشير إلى وجود علاقة إحصائية معنوية بين الاستفادة من خبرات أساتذة المواد الأخرى وبين الأصناف المختلفة.

الشكل رقم (35): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (13) للمحور الرابع.



المصدر: بالإعتماد على برنامج EXCEL

مناقشة نتائج على ضوء الفرضيات:

- مناقشة نتائج الفرضية العامة:

هناك عدة معيقات تواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية بالمدارس الابتدائية أثناء إنجاز الحصة. من خلال تفسير نتائج المحور الأول الخاص بالفرضية الأولى ومن خلال النتائج المتحصل عليها في الجداول يتبين أن فعلا هناك عدة اساتذة يواجهون عدة معوقات في وإثراء حصة التربية البدنية والرياضية والأنشطة الرياضية أي أن أغلبية أساتذة التربية البدنية والرياضية ما يقارب نسبة 80 بالمائة يواجهون معيقات أثناء أو خلال جزء من حصة التربية البدنية و الرياضية ، كما تبين أن معظم أساتذة المدارس الابتدائية يواجهون صعوبات وعراقيل أثناء إخراجهم لحصة التربية البدنية و الرياضية كما جاءت في دراسة (نظور عيسى و مساحي صغير وبن حفاف يحي(2021) التي أسفرت نتائجها على أن تفعيل حصة التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي تواجه عدة مشكلات وكذلك دراسة (بن جدي مصباح (2021) التي أكدت نتائجها على أن أستاذ التربية البدنية و الرياضية يواجه صعوبات أثناء سير حصة التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم المتوسط)، ومنه نستنتج بأن الفرضية القائلة: هناك عدة معيقات تواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية أثناء إنجاز حصة التربية البدنية والرياضية بالمدارس الابتدائية قد تحققت.

- مناقشة نتائج الفرضيات الفرعية:

• مناقشة نتائج الفرضية الأولى:

عدم توفر الوسائل البيداغوجية والمنشآت تعيق بشكل كبير في سير حصة التربية البدنية والرياضية. من خلال نتائج عبارات المحور الاول لدراستنا و الخاص بالوسائل و المنشآت الرياضية من العوائق التي تحول دون تفعيل حصة التربية البدنية و الرياضية حسب الطرح السابق للفرضية الثانية ، تبين لنا أن أغلب المؤسسات التربوية لمرحلة التعليم الابتدائي لولاية غليزان تفتقر كثيرا إلى هذه الإمكانيات الرياضية من المنشآت الرياضية وأجهزة و الأدوات ، وهذا ما لا يخدم المادة والأهداف المسطرة ضمن مناهجها وما يعيق إنجاز الحصة وتفعيلها ميدانيا، حيث أن توفر هذا العنصر يعتبر من الأمور الأساسية التي يقف عليها إنجاز الحصة ، كما أن عامل المساحات و الفضاءات التابعة للمؤسسة و المخصصة لحصة التربية البدنية و الرياضية والتي لا تتماشى مع ما هو مسطر من أهداف ومحتوى ومع العدد الهائل للتلاميذ للقسم الواحد ، ضف إلى ذلك إفتقار إلى عامل الوقاية و الأمن، فهي غير صالحة وغير آمنة مما قد تشكل خطر على صحة وسلامة الأطفال ، وكل هذه

العوامل السابق ذكرها تعتبر كعوائق تحول دون الاستفادة من منافع مختلف ألوان الأنشطة الرياضية و الاستفادة منها في تكوين شخصية الطفل المستقبلية وتعديل سلوكه، وهنا يجب الوقوف على هذا الأمر و التركيز عليه لأن هذه المرحلة العمرية تتطلب الجدية للوقوف على تلبية حاجات الطفل الأولية و الثانوية من خلال الحركة و النشاط، وقد اتفقت هذه النتائج مع نتائج دراسة كل من (قاسي سليمة) 2019 و دراسة (الحاج فادري) 2018 ، اللذان توصل إلى أن قلة الوسائل الرياضية و البيداغوجية و المرافق الرياضية أمرا يؤثر بالسلب على تفعيل حصة التربية البدنية و الرياضية، من خلال الطرح السابق لنتائج عبارات المحور الأول تحققت فرضيتنا الجزئية الأولى أي "نقص الوسائل و المنشآت الرياضية التابعة للمدارس الابتدائية تعتبر من الأسباب التي تعيق تفعيل حصة التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الابتدائي".

• مناقشة نتائج الفرضية الثانية:

تشكل العلاقة المهنية داخل المؤسسة عائق في إنجاز أستاذ التربية البدنية و الرياضية مهامه من خلال تفسير نتائج المحور الثالث الخاص بالفرضية الثانية ومن خلال النتائج المتحصل عليها في الجداول الخاصة بأسئلة المحور الثالث المتعلق بالعلاقة المهنية داخل المؤسسة التربوية يتبين أن لم تشكل العلاقة المهنية أية عائق أمام أستاذ التربية البدنية و الرياضية في تفعيل الحصة أي أن أغلبية أساتذة التربية البدنية و الرياضية ما يقارب نسبة 90 بالمائة لا يواجهون أي عوائق تجاه العلاقة المهنية بين الأساتذة أو المدير أو ما شبه ذلك أثناء إنجاز حصة التربية البدنية و الرياضية ، كما تبين لنا أن معظم أساتذة التربية البدنية و الرياضية لا يعتبرون العلاقة المهنية أحد أسباب التي تعوق تفعيل حصة التربية البدنية و الرياضية.

ومنه نستنتج أن الفرضية القائلة: "تشكل العلاقة المهنية داخل المؤسسة عائق في إنجاز أستاذ التربية البدنية الرياضية مهامه" لم تتحقق.

• مناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

يساعد المنهاج المقدم للأستاذ من قبل الوزارة في أداء مهامه خلال الحصة. من خلال تفسير نتائج المحور الثاني ومن خلال النتائج المتحصل من قبل أغلبية أساتذة التربية البدنية و الرياضية بالنسبة 87 بالمئة تبين أن المنهاج المقدم من قبل الوزارة للأستاذ لا يشكل أي عائق في إنجاز الحصة و عليه يتبين لنا أن المنهاج إهتم بكل ما يتعلق بالتلميذ وخصائصه و رغباته، محالة منه لتنمية و صقل شخصيته و إعداد فرد صالح و سليم الجسد و العقل، خاصة أنه في مرحلة البناء النمو

وبالتالي نستنتج أن الفرضية القائلة: "يساعد المنهاج المقدم للأساتذة من قبل الوزارة في أداء مهامه خلال الحصّة" قد تحققت.

النتائج العامة:

من خلال تحقق الفرضية الجزئية الأولى التي تنص على ان عدم توفر الوسائل البيداغوجية والمنشآت تعيق بشكل كبير في سير حصة التربية البدنية والرياضية يمكننا القول على أن الفرضية العامة تحققت بالشكل المطلوب، وهذا يعني أن الفرضية العامة تحققت.

يمكن تلخيص اهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة فيما يلي:

✓ جميع أفراد العينة اتفقوا على أن الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية من أحد أسباب التي تعيق أستاذ التربية البدنية في إنجاز حصته البيداغوجية.

✓ للمنهاج دور فعال في تطوير وتحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية كما

أجمع أفراد عينة الدراسة على أن المنهاج الحديثة يلعب دورا كبير في زيادة التحصيل الدراسي كما له أهمية كبيرة في إنجاح عملية التدريس.

✓ العلاقة المهنية لا تشكل أي عائق أمام أستاذ التربية البدنية في تفعيل حصة التربية البدنية والرياضية، ومنه وجب علينا رؤية تربوية عملية يمكن تطويرها باستمرار للوصول للمستوى المأمول من جودة التعليم، لاسيما وأن التعليم لم يعد قاصر على الطريقة التقليدية ولكنه تطور بطريقة سريعة وأخذ خطوات متقدمة.

اقتراحات وتوصيات:

في ضوء ما توصلت إليه الدراسة من نتائج خلال تحليل ومناقشة استجابات أفراد العينة، فإن الدراسة تقدم مجموعة من الاقتراحات والتوصيات:

❖ ضرورة مواكبة التغيرات العالمية وتحقيق متطلبات الجودة كخطوة أساسية لإصلاح الحصة التعليمية التعلمية والوصول لمستوى تعليمي جيد.

❖ استخدام الأساليب التعليمية المتطورة وتطبيق استراتيجيات تدريس متنوعة.

❖ توفير الوسائل التكنولوجية والبياديين الرياضية في التعليم بشكل عام لتفعيل عملية التعلم والتعليم.

❖ ضرورة تكوين مفتشين في مادة التربية البدنية والرياضية لمرحلة الإبتدائي لمراقبة سيرورة الحصص والوقوف على والوقوف على تفعيلها ومواجهة المعوقات قبل تراكمها.

خاتمة:

وختاماً نكوف قد وصلنا إلى فم الدرب المبتغى إن صح التعبير وتحتم مشوارنا في المجال الرياضي. فالطفل في مرحلته العمرية المبكرة يحتاج جرعات هائلة من اللعب والمرح فهو حينما يلعب بدلاً من أن يتكلم، كما أن اللعب يكسي الطفل العديد من المهارات اذ يشكل اللعب ومواده وسيطاً تربوياً يجري من خلاله التطور المعرفي وفهم منطق الألعاب وقوانينها، ونضج الرجولة يقف على إشباع مرحلة الطفولة.

وتكاد تجمع البحوث والدراسات المهمة بشأن الطفولة لأن الطفولة محفوفة بروح المغامرة والمعالجة اليدوية للأشياء لتشكيل عالم الطفل كما يتراءى في خياله ويقول لكل درب تلميح وتصريح إلا أن مجهوداتنا المبذولة إستطعنا أن نصل إلى تصريح نوعاً ما في أن أستاذ التربية البدنية والرياضية يواجه عدة معيقات أثناء إخراج حصته، وهذا ما يجب على الجهات المعنية النظر فيه لأن التربية البدنية والرياضية في مرحلة الطفولة لا تقل أهميتها عن قيمة المواد التعليمية الأخرى المتضمنة في المناهج الدراسية.

قائمة المراجع

قائمة المصادر و المراجع:

- 1- أكرم زكي خطايبة. (1997). المناهج المعاصرة في التربية الرياضية. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.
- 2- أمين أنور الخولي. (1996). التربية البدنية والرياضية. مصر: دار الفكر العربي.
- 3- بسيوني محمود عوض، و و آخرون. (1992). نظريات و طرق تدريس التربية . الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
- 4- بشير سامي محمد. (2000). المدرس المثالي نحو تعليم أفضل (الإصدار 1). القاهرة: دار الغريب للطباعة و النشر والتوزيع.
- 5- جلال سعد، و محمد علاوي. (1976). علم النفس التربوي الرياضي. مصر: دار المعارف.
- 6- دويدار عبد الفتاح. (1996). سيكولوجية النمو والإرتقاء (الإصدار 1). الجزائر: دار المعرفة الجامعية.
- 7- رأفت محمد بشناق. (2010). سيكولوجيا الأطفال (دراسة في سلوك الأطفال و اطراباتهم النفسية (الإصدار 2). لبنان بيروت: دار النفائس.
- 8- زغلول محمد سعد، و مصطفى السايح محمد. (2001). تكنولوجيا اعداد معلم التربية الرياضية (الإصدار 1). مطبعة الاشعاع الفنية.
- 9- زيتون كمال عبد الحميد. (2003). التدريس ونماذجه ومهاراته (الإصدار 1). جامعة الإسكندرية مصر: بدون دار.
- 10- سالم نجيب عبدالله. (1994). المراهقين ظاهرة الانحراف. لبنان: دار ابن حزم للطباعة.
- 11- صالح عبد العزيز، و عبد المجيد عبد العزيز. (1965). التربية وطرق التدريس (الإصدار 3). القاهرة: دار النشر.

- 12- عبد الحميد كمال. (1994). مقدمة التقويم في التربية البدنية. القاهرة: دار الفكر العربي.
- 13- عبد العزيز عبد المجيد، و صالح عبد العزيز. (1965). التربية وطرق التدريس. القاهرة: دار النشر.
- 14- عبد المجيد نشواتي. (1958). علم النفس التربوي. الأردن: دار الفرقان.
- 15- عنايات محمد أحمد فرج. (1988). مناهج وطرق تدريس التربية البدنية. القاهرة: دار الفكر العربي.
- 16- غالب مصطفى. (1980). علم النفس التربوي. بيروت: مكتبة الهلال.
- 17- كريمان بدير. (2010). الأسس النفسية لنمو الطفل (الإصدار 2). عمان الأردن: دار الميسرة.
- 18- مهند فايز. (1987). التربية الرياضية الحديثة. دمشق: دار الملايين.
- 19- نور الدين سليمان. (2020). نظرية ومنهجية النشاط البدني و الرياضي ثلاثة ليسانس. جامعة محمد بوضياف المسيلة

قائمة الملاحق

الملحق رقم: 01

معوقات ممارسة التربية البدنية والرياضة في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر الأساتذة.

البيانات الشخصية:

يرجى التكرم بتقديم الاجابات التالية:

الاسم واللقب:

المؤسسة:

-السن -أقل من 25 سنة

- من 26 الى 40 سنة

- أكثر من 40 سنة

الجنس:

-الشهادة المتحصل عليها

ليسانس

ماستر

دكتوراه

المحور الأول: الوسائل والمنشآت الرياضية

1- هل تتوفر مؤسساتكم على الوسائل البيداغوجية الرياضية؟

لا

نعم

2- هل خصصت ميزانية لهذه الوسائل؟

لا

نعم

3- هل لدى مؤسساتكم فضاءات تعليمية لإجراء حصة التربية البدنية والرياضة؟

لا

نعم

4- هل هذه المنشآت مجهزة؟

لا

نعم

5- هل الوسائل البيداغوجية مناسبة لكي تقوم بعملك بشكل جيد؟

لا

نعم

6- هل تتوفر مؤسساتكم على غرف تبديل ملابس؟

نعم لا

7- هل تتلائم الوسائل البيداغوجية مع طبيعة الأنشطة المبرمجة للحصة؟

نعم لا

8- هل عدم اجراء حصة التربية البدنية والرياضة من طرف المعلمين راجع الى عدم وجود الوسائل والمنشآت؟

نعم لا

9- هل عدد التلاميذ يتناسب مع الوسائل البيداغوجية التي تتوفر في المؤسسة؟

نعم لا

10- هل تتوفر عوامل الأمن والسلامة في مؤسستكم؟

نعم لا

المحور الثاني: المنهاج

1- هل المنهاج يراعي حاجات التلاميذ ورغباتهم؟

نعم لا احيانا

2- هل المنهاج يواكب تطورات العصر؟

نعم لا احيانا

3- هل المتعلم هو محور المنهاج؟

نعم لا احيانا

4- هل قابل للتعديل؟

نعم لا احيانا

5- هل يركز على الكيف أكثر من الكم؟

نعم لا احيانا

6- هل يهتم بطريقة تفكير التلميذ وبجميع أبعاد نموه؟

نعم لا احيانا

7- هل تحتوي المناهج الحالية على محتوى ومواضيع متنوعة وشاملة لتطوير مهارات التلاميذ الرياضية؟

نعم لا احيانا

8- هل تواجه صعوبات في تطبيق المناهج الحالية؟

نعم لا احيانا

9- هل تركز المناهج على تعزيز الصحة البدنية واللياقة البدنية لدى التلاميذ؟

نعم لا احيانا

10- هل تواجه صعوبة في تطبيق المناهج الحالية؟

نعم لا احيانا

المحور الثالث: العلاقة المهنية

1- هل هناك خلافات تميز مناخ العمل مع الأساتذة أو المدير؟

نعم لا

2- هل يتم الطلب الوسائل من المدير؟

نعم لا

3- هل يقوم المدير بزيارة المعلمين زيارة صافية؟

نعم لا

4- هل يوزع المدير أنصبة للمعلمين بطريقة عادلة؟

نعم لا

5- هل يستشير مدير المدرسة المعلمين في اتخاذ القرارات خاصة معلمي التربية البدنية؟

نعم لا احيانا

6- هل تتدخل الادارة عند حدوث اصابات أثناء الحصة؟

نعم لا

7- هل تساعدك الادارة من أجل الاتصال بأولياء التلاميذ إذا حدث تعثر لأبنائهم؟

نعم لا احيانا

8- هل يقدر أولياء التلاميذ الجهد الذي تقوم به؟

نعم لا

9- هل يقوم الأولياء بزيارات دائمة لمعرفة مستوى أولادهم؟

نعم لا احيانا

10- هل يوجد تنسيق بينك وبين زملاء المادة في تحديد الأهداف في كل مستوى؟

- 11- هل نظرة مدرسي المواد الأخرى لمدرسي تربية البدنية عادية؟
لا نعم لا
- 12- هل تواجه أي عقبات في التواصل مع الأساتذة المواد الأخرى؟
لا نعم لا أحيانا
- 13- هل تعتبر الاستفادة من خبرات أساتذة المواد الأخرى في تطوير مهارات
تدريسك في مجال التربية البدنية أمر مهم؟
لا نعم لا

Fiabilité

Echelle : ثبات محور الوسائل والمنشآت الرياضية

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,930	10

Echelle : ثبات محور المنهاج

Statistiques defiability

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,967	9

Echelle : ثبات محور العلاقة المهنية

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,961	13

Table de fréquences

		السن		Percentage valide	Percentage cumulé
		Fréquence	Percentage		
Valide	أقل من 25 سنة	4	8,0	8,0	8,0
	من 26 الى 40 سنة	39	78,0	78,0	86,0
	أكثر من 40 سنة	7	14,0	14,0	100,0
Total		50	100,0	100,0	

		الجنس		Percentage valide	Percentage cumulé
		Fréquence	Percentage		
Valide	ذكر	44	88,0	88,0	88,0
	أنثى	6	12,0	12,0	100,0
Total		50	100,0	100,0	

Table de fréquences

هل تتوفر مؤسساتكم على الوسائل البيداغوجية الرياضية ؟ | 1

		Fréquence	Percentage	Percentage valide	Percentage cumulé
Valide	نعم	16	32,0	32,0	32,0
	لا	34	68,0	68,0	100,0
Total		50	100,0	100,0	

هل خصصت ميزانية لهذه الوسائل؟ 2|

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	12	24,0	24,0	24,0
	لا	38	76,0	76,0	100,0
Total		50	100,0	100,0	

هل لدى مؤسساتكم فضاءات تعليمية لاجراء حصة التربية البدنية والرياضة؟ 3|

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	25	50,0	50,0	50,0
	لا	25	50,0	50,0	100,0
Total		50	100,0	100,0	

هل هذه المنشآت مجهزة؟ 4|

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	6	12,0	12,0	12,0
	لا	44	88,0	88,0	100,0
Total		50	100,0	100,0	

هل الوسائل البيداغوجية مناسبة لكي تقوم بعملك بشكل جيد؟ 5|

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	13	26,0	26,0	26,0
	لا	37	74,0	74,0	100,0
Total		50	100,0	100,0	

هل تتوفر مؤسساتكم على غرف تبديل ملابس؟ 6|

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	لا	50	100,0	100,0	100,0

هل تتلائم الوسائل البيداغوجية مع طبيعة الأنشطة المبرمجة للحصة؟ 7|

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	18	36,0	36,0	36,0
	لا	32	64,0	64,0	100,0
Total		50	100,0	100,0	

هل عدم اجراء حصة التربية البدنية والرياضة من طرف المعلمين راجع الى عدم وجود 8/
الوسائل والمنشآت؟

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide نعم	28	56,0	56,0	56,0
لا	22	44,0	44,0	100,0
Total	50	100,0	100,0	

هل عدد التلاميذ يتناسب مع الوسائل البيداغوجية التي تتوفر في المؤسسة؟ 9/

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide نعم	17	34,0	34,0	34,0
لا	33	66,0	66,0	100,0
Total	50	100,0	100,0	

هل تتوفر عوامل الأمن والسلامة في مؤسساتكم؟ 10/

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide نعم	36	72,0	72,0	72,0
لا	14	28,0	28,0	100,0
Total	50	100,0	100,0	

Tests statistiques

	هل تتوفر مؤسساتكم على الوسائل البيداغوجية الرياضية؟ 1/	هل خصصت ميزانية لهذه الوسائل؟ 2/	هل لدى مؤسساتكم فضاءات تعليمية لاجراء حصة التربية البدنية والرياضة؟ 3/	هل هذه المنشآت مجهزة؟ 4/	هل الوسائل البيداغوجية مناسبة لكي تقوم بعملك بشكل جيد؟ 5/	هل تتلائم الوسائل البيداغوجية مع طبيعة الأنشطة المبرمجة للحصة؟ 7/	هل عدم اجراء حصة التربية البدنية والرياضة من طرف المعلمين راجع الى عدم وجود الوسائل والمنشآت؟ 8/	هل عدد التلاميذ يتناسب مع الوسائل البيداغوجية التي تتوفر في المؤسسة؟ 9/	هل تتوفر عوامل الأمن والسلامة في مؤسساتكم؟ 10/
Khi-carré	6,480 ^a	13,520 ^a	,000 ^a	28,880 ^a	11,520 ^a	3,920 ^a	,720 ^a	5,120 ^a	9,680 ^a
ddl	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Sig. asymptotique	,011	,000	1,000	,000	,001	,048	,396	,024	,002

a. 0 cellules (0,0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 25,0.

هل المنهاج يراعي حاجات التلاميذ ورغباتهم؟ 11/

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide نعم	25	50,0	50,0	50,0
لا	1	2,0	2,0	52,0
أحيانا	24	48,0	48,0	100,0
Total	50	100,0	100,0	

هل المنهاج يواكب تطورات العصر؟ 2 /

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	29	58,0	58,0	58,0
	لا	7	14,0	14,0	72,0
	أحيانا	14	28,0	28,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

هل المتعلم هو محور المنهاج؟ 3|

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	39	78,0	78,0	78,0
	أحيانا	11	22,0	22,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

هل قابل للتعديل؟ 4|

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	35	70,0	70,0	70,0
	لا	8	16,0	16,0	86,0
	أحيانا	7	14,0	14,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

هل يركز على الكيف أكثر من الكم؟ 5|

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	13	26,0	26,0	26,0
	لا	13	26,0	26,0	52,0
	أحيانا	24	48,0	48,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

هل يهتم بطريقة تفكير التلميذ وبجميع أبعاد نموه؟ 6|

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	19	38,0	38,0	38,0
	لا	4	8,0	8,0	46,0
	أحيانا	27	54,0	54,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

هل تحتوي المناهج الحالية على محتوى ومواضيع متنوعة وشاملة لتطوير مهارات التلاميذ |7| الرياضية؟

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	26	52,0	52,0	52,0
	لا	5	10,0	10,0	62,0
	أحيانا	19	38,0	38,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

هل تواجه صعوبات في تطبيق المناهج الحالية؟|8|

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	11	22,0	22,0	22,0
	لا	20	40,0	40,0	62,0
	أحيانا	19	38,0	38,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

هل تركز المناهج على تعزيز الصحة البدنية واللياقة البدنية لدى التلاميذ؟|9|

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	31	62,0	62,0	62,0
	لا	2	4,0	4,0	66,0
	أحيانا	17	34,0	34,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Tests statistiques

	هل 1 المنهاج يراعي حاجات التلاميذ ورغباتهم؟	هل 2 / المنهاج يواكب تطورات العصر؟	هل 3 المتعلم هو محور المنهاج؟	هل 4 قابل للتعديل؟	هل 5 يركز على الكيف أكثر من الكم؟	هل 6 يهتم بطريقة تفكير التلميذ وبجميع أبعاد نموه؟	هل 7 تحتوي المناهج الحالية على محتوى ومواضيع متنوعة وشاملة لتطوير مهارات التلاميذ الرياضية؟	هل 8 تواجه صعوبات في تطبيق المناهج الحالية؟	هل 9 تركز المناهج على تعزيز الصحة البدنية واللياقة البدنية لدى التلاميذ؟
Khi-carré	22,120 ^a	15,160 ^a	15,680 ^b	30,280 ^a	4,840 ^a	16,360 ^a	13,720 ^a	2,920 ^a	25,240 ^a
ddl	2	2	1	2	2	2	2	2	2
Sig. asymptotique	,000	,001	,000	,000	,089	,000	,001	,232	,000

a. 0 cellules (0,0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 16,7.

b. 0 cellules (0,0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 25,0.

هل هناك خلافات تميز مناخ العمل مع الأساتذة أو المدير؟ 1/

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	26	52,0	52,0	52,0
	لا	20	40,0	40,0	92,0
	أحيانا	4	8,0	8,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

هل يتم الطلب الوسائل من المدير؟ 2/

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	19	38,0	38,0	38,0
	لا	7	14,0	14,0	52,0
	أحيانا	24	48,0	48,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

هل يقوم المدير بزيارة المعلمين زيارة صفية؟ 3/

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	27	54,0	54,0	54,0
	لا	7	14,0	14,0	68,0
	أحيانا	16	32,0	32,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

هل يوزع المدير أنصبة للمعلمين بطريقة عادلة؟ 4/

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	26	52,0	52,0	52,0
	لا	9	18,0	18,0	70,0
	أحيانا	15	30,0	30,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

هل يستشير مدير المدرسة المعلمين في اتخاذ القرارات خاصة معلمي التربية البدنية؟ 5/

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	18	36,0	36,0	36,0
	لا	16	32,0	32,0	68,0
	أحيانا	16	32,0	32,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

هل تتدخل الإدارة عند حدوث إصابات أثناء الحصة؟/ 6/

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	46	92,0	92,0	92,0
	لا	4	8,0	8,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

هل تساعدك الإدارة من أجل الاتصال بأولياء التلاميذ إذا حدث تعثر لأبنائهم؟/ 7/

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	49	98,0	98,0	98,0
	لا	1	2,0	2,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

هل يقدر أولياء التلاميذ الجهد الذي تقوم به؟/ 8/

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	14	28,0	28,0	28,0
	لا	13	26,0	26,0	54,0
	أحيانا	23	46,0	46,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

هل يقوم الأولياء بزيارات دائمة لمعرفة مستوى أولادهم؟/ 9/

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	13	26,0	26,0	26,0
	لا	12	24,0	24,0	50,0
	أحيانا	25	50,0	50,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

هل يوجد تنسيق بينك وبين زملاء المادة في تحديد الأهداف في كل مستوى؟/ 10/

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	39	78,0	78,0	78,0
	لا	4	8,0	8,0	86,0
	أحيانا	7	14,0	14,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

هل نظرة مدرسي المواد الأخرى لمدرسي تربية البدنية عادية؟/ 11/

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	32	64,0	64,0	64,0

لا	8	16,0	16,0	80,0
أحيانا	10	20,0	20,0	100,0
Total	50	100,0	100,0	

هل تواجه أي عقبات في التواصل مع الأساتذة المواد الأخرى؟ /12

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	5	10,0	10,0	10,0
	لا	40	80,0	80,0	90,0
	أحيانا	5	10,0	10,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

هل تعتبر الاستفادة من خبرات أساتذة المواد الأخرى في تطوير مهارات تدريسك في مجال /13 التربية البدنية أمر مهم؟

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	28	56,0	56,0	56,0
	لا	3	6,0	6,0	62,0
	أحيانا	19	38,0	38,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Tests statistiques

	هل 1 هناك خلاقات تميز مناخ العمل مع الأساتذة أو المدير؟	هل يتم 2 الطلب الوسائل من المدير؟	هل 3 يقوم المدير بزيارة المعلمين صافية؟	هل 4 يوزع المدير أنصبة للمعلمين بطريقة عادلة؟	هل 5 يستشير مدير المدرسة المعلمين في اتخاذ القرارات خاصة معلمي التربية البدنية؟	هل 6 تتدخل الإدارة عند حدوث اصابات أثناء الحصص؟	هل 7 تساعدك الإدارة من أجل الاتصال بالولياء التلاميذ إذا حدث تعثر لأبنائهم؟	هل 8 يقرون أولياء التلاميذ الجهد الذي تقوم به؟	هل 9 يقوم الأولياء بزيارات دائمة لمعرفة مستوى أولادهم؟	هل 10 يوجد تنسيق بينك وبين زملاء المادة في تحديد الأهداف في كل مستوى؟	هل 11 نظرة مدرسي المواد الأخرى لمدرسي التربية البدنية عادية؟	هل 12 تواجه أي عقبات في التواصل مع الأساتذة المواد الأخرى؟	هل 13 تعتبر الاستفادة من خبرات أساتذة المواد الأخرى في تطوير مهارات تدريسك في مجال التربية البدنية أمر مهم؟
Khi-carré	15,520 ^a	9,160 ^a	12,040 ^a	8,920 ^a	,160 ^a	35,280 ^b	46,080 ^b	3,640 ^a	6,280 ^a	45,160 ^a	21,280 ^a	49,000 ^a	19,240 ^a
ddl	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2
Sig. asymptotique	,000	,010	,002	,012	,923	,000	,000	,162	,043	,000	,000	,000	,000

a. 0 cellules (0,0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 16,7.

b. 0 cellules (0,0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 25,0.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

People's Democratic Republic of Algeria

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

Ministry of Higher Education And Scientific Research

جامعة عبد الحميد بن باديس بمستغانم

University of Abdelhamid Ibn Badis Mostaganem



مستغانم: 12 / 03 / 2024

قسم : التربية البدنية والرياضية

الرقم 58/ق ت ب ر / 03/2024

إلى السيد (ة): مدير مديرية التربية
ولاية غليزان

الموضوع: طلب تسهيل مهمة

في إطار تحضير مذكرة تخرج لنيل شهادة ليسانس في التربية البدنية والرياضية نرجو من سيادتكم

المحترمة تسهيل مهمة .

- الطالب (ة) الأول (ة): بسايح إلهام المزداد (ة) بتاريخ: 2002/11/29 بـ مازونة - ولاية غليزان .
الطالب (ة) الثاني (ة): شريف أمين المزداد (ة) بتاريخ: 2003/10/20 بـ مازونة - ولاية غليزان .

المسجلان في السنة الثالثة ليسانس تربية و علم الحركة للسنة الجامعية 2023-2024 .

تقبلوا منا سيدي فانق التقدير والاحترام.

رئيس القسم:



الموافقة: