



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية  
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي



معهد التربية البدنية و الرياضة لولاية مستغانم

قسم التربية البدنية و الرياضة

مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات نيل شهادة ليسانس في علوم التقنيات و النشاطات  
البدنية و الرياضة بعنوان

دور حصة التربية البدنية و الرياضة في اكتساب بعض المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ  
المرحلة الابتدائية من وجهة نظر الأساتذة

بحث وصفي بأسلوب مسحي أجري على بعض أساتذة ابتدائيات ولاية مستغانم

تحت إشراف :

أ.دابن خالد حاج

من إعداد:

طالب محمد شريف

السنة الدراسية 2023\2024

## المُلخَص باللغة العربية

عنوان الدراسة: دور حصة التربية البدنية و الرياضة في اكتساب بعض المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر الأساتذة

تهدف الدراسة إلى إبراز دور حصة التربية البدنية و الرياضة في في إكتساب المهارات الإجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية و ذلك من وجهة نظر الأساتذة، الغرض من الدراسة معرفة مدى دور حصة التربية البدنية و الرياضة في إكتساب المهارات الإجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية. فالعينة: اشتملت على أساتذة ابتدائيات المقاطعة الاولى مستغانم المختارين بشكل عشوائي ( 63 أستاذ ) وقد استخدمنا أداة الاستبيان التي تتضمن مجموعة من الأسئلة و توصانا لأهم الاستنتاجات حيث أثبتت الدراسة أن لحصة التربية البدنية و الرياضية دور في اكتساب بعض المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر الأساتذة ، كما تساهم في تنمية روح المسؤولية والتعاون. وهذا أدى بنا للخروج بأهم الاقتراحات ألا وهي الاعتماد على أساليب التدريس الحديثة في حصص التربية البدنية كنشاط رياضي، نظرًا لأنها تسهم بشكل كبير في تعزيز التعاون والتواصل للتلاميذ.

الكلمات المفتاحية: حصة التربية البدنية و الرياضة، الطفولة، المهارات الاجتماعية.

## المُلخَص باللغة الأجنبية

**Title:** The role of the physical education and sports class in acquiring social skills among elementary school students from the teachers' point of view.

### **Abstract**

The purpose of the study: to determine the extent of the role of the physical education and sports class in the acquisition of social skills among elementary school students.

The sample: included randomly selected elementary school teachers in Mostaganem Province (63 teachers). we used: The research included the use of a questionnaire technique that includes a set of questions. And we discovered most important conclusions: The study demonstrated that the physical education and sports class has a role in the acquisition of some social skills among elementary school students from the point of view of teachers, as well as the emergence of social integration, increased self-confidence and emotional control, and the role of physical and sports activities in developing the spirit of responsibility and cooperation. It also contributes the most important suggestions: Relying on modern teaching methods in physical education classes as a sporting activity, as they contribute greatly to enhancing cooperation and communication for students.

**Keywords:** physical education and sports class, childhood, social skills.

# شكر و تقدير

شكري العميق لأستاذي المشرف أ.د. بن خالد حاج الذي قدم لي التوجيه والنصائح القيمة التي ساهمت في نجاح هذا البحث

كما نتقدم بالشكر إلى كل أساتذة ودكاترة المعهد

ونشكر كل من ساهم في إنجاز هذا البحث، سواء بمشاركة المعرفة والخبرة أو بالدعم والتشجيع. لا يمكننا إلا أن نعبر عن امتناننا العميق لكل الذين شجعونا ووقفوا بجانبنا في هذه الرحلة العلمية. إن تفانيكم ودعمكم هما ما جعل هذا العمل ممكناً.

"طالب محمد شريف"

# اهداء

إلى ذكرى والدي العزيز، الذي كان له دور لا يُقدر بثمن في  
تشجيعي وإلهامي نحو العلم والمعرفة، رغم أنه غادرنا  
بدنياه، إلا أن ذكراه وتأثيره يظلان حاضرين دائماً في حياتي  
العلمية والشخصية، رحمة الله عليه،  
الى عائلتي الغالية، التي لا تزال تمثل قلب كل نجاح وإنجاز  
في حياتي.

"طالب محمد شريف"

## قائمة الجداول:

- جدول رقم 1- يمثل صدق و ثبات الإشتبيان ..... 60
- جدول رقم 2- يبين النسبة المئوية لدور حصة التربية البدنية و الرياضة في إكساب التلاميذ لروح التعاون من وجهة نظر الأساتذة. .... 66
- جدول رقم 3- يبين النسبة المئوية لدور حصة التربية البدنية و الرياضة في جعل التلاميذ يقبلون أفكار زملائهم في الأنشطة الجماعية من وجهة نظر الأساتذة. .... 67
- جدول رقم 4- يبين النسبة المئوية لدور حصة التربية البدنية و الرياضة في ضبط في انفعالات التلاميذ في مواقف الخلاف بينهم من وجهة نظر الأساتذة. .... 69
- جدول رقم 5- يبين النسبة المئوية لدور حصة التربية البدنية و الرياضة في جعل التلاميذ متسايرين مع قواعد المدرسة من وجهة نظر الأساتذة ..... 70
- جدول رقم 6- يبين النسبة المئوية لدور حصة التربية البدنية و الرياضة في محاربة الأنانية لدى نفوس التلاميذ من وجهة نظر الأساتذة. .... 72
- جدول رقم 7- يبين النسبة المئوية لدور حصة التربية البدنية و الرياضة في خلق صفة التكافل لدى التلاميذ من وجهة نظر الأساتذة ..... 73
- جدول رقم 8- يبين النسبة المئوية لدور حصة التربية البدنية و الرياضة في خلق الثقة المتبادلة بين التلاميذ من وجهة نظر الأساتذة. .... 75
- جدول رقم 9- يبين النسبة المئوية لدور حصة التربية البدنية و الرياضة في جعل التلاميذ يشاركون زملائهم في القيام بالأنشطة المختلفة من وجهة نظر الأساتذة. .... 76
- جدول رقم 10- يبين النسبة المئوية لدور حصة التربية البدنية و الرياضة في جعل التلاميذ أكثر تفضيلا للعمل الجماعي على العمل الفردي في جعل التلاميذ يشاركون زملائهم في القيام بالأنشطة المختلفة من وجهة نظر الأساتذة. .... 78
- جدول رقم 11- يبين النسبة المئوية لدور حصة التربية البدنية و الرياضة في جعل التلاميذ ينسجمون مع الأشخاص المختلفين عنهم من وجهة نظر الأساتذة..... 80
- جدول رقم 12- يبين النسبة المئوية لدور حصة التربية البدنية و الرياضة في إكساب التلاميذ الثقة بأنفسهم من وجهة نظر الأساتذة..... 82
- جدول رقم 13- يبين النسبة المئوية لدور حصة التربية البدنية و الرياضة في جعل التلاميذ يفهمون بعضهم البعض من وجهة نظر الأساتذة. .... 83

- جدول رقم 14-يبين النسبة المئوية لدور حصة التربية البدنية و الرياضة في جعل التلاميذ أكثر طلبا لمزيد من التوضيح أثناء الدرس من وجهة نظر الأساتذة.....85
- جدول رقم 15-يبين النسبة المئوية لدور حصة التربية البدنية و الرياضة في جعل التلاميذ ينصتون للأستاذ من وجهة نظر الأساتذة.....86
- جدول رقم 16-يبين النسبة المئوية لدور حصة التربية البدنية و الرياضة في جعل التلاميذ ينصتون لبعضهم من وجهة نظر الأساتذة.....88
- جدول رقم 17- يبين النسبة المئوية لدور حصة التربية البدنية و الرياضة في جعل التلاميذ يتكلمون بجمل واضحة و مفهومة من وجهة نظر الأساتذة.....90
- جدول رقم 18-يبين النسبة المئوية لدور حصة التربية البدنية و الرياضة في جعل التلاميذ أكثر استعمالا للغة الجسد (تعابي الوجه ،ايماءات...) من وجهة نظر الأساتذة.....92
- جدول رقم 19-يبين النسبة المئوية لدور حصة التربية البدنية و الرياضة في حصول التلاميذ على أصدقاء جدد من وجهة نظر الأساتذة.....94
- جدول رقم 20-يبين النسبة المئوية لدور حصة التربية البدنية و الرياضة في جعل التلاميذ يشاركون ميولهم و اهتماماتهم من وجهة نظر الأساتذة.....95

## قائمة الأشكال:

- 1 شكل رقم(01): هرم ماسلو للحاجات ..... 50
- 2- الشكل رقم (02): يبين النسبة المئوية لدور حصة التربية البدنية و الرياضة في إكساب التلاميذ لروح التعاون من وجهة نظر الأساتذة..... 67
- 3- الشكل رقم (03): يبين النسبة المئوية لدور حصة التربية البدنية و الرياضة في جعل التلاميذ يقبلون أفكار زملائهم من وجهة نظر الأساتذة..... 68
- 4- الشكل رقم (04): يبين النسبة المئوية لدور حصة التربية البدنية و الرياضة في ضبط انفعالات التلاميذ أثناء الخلاف فيما بينهم من وجهة نظر الأساتذة..... 70
- 5- الشكل رقم (05): يبين النسبة المئوية لدور حصة التربية البدنية و الرياضة فيجعل التلاميذ متسايرين مع قواعد المدرسة..... 71
- 6- الشكل رقم (06): يبين النسبة المئوية لدور حصة التربية البدنية و الرياضة في دور حصة التربية البدنية و الرياضية في محاربة الأنانية لدى نفوس التلاميذ..... 73
- 7- الشكل رقم (07): يبين النسبة المئوية لدور حصة التربية البدنية و الرياضة في خلق صفة التكافل لدى التلاميذ من وجهة نظر الأساتذة..... 74
- 8- الشكل رقم (08): يبين النسبة المئوية لدور حصة التربية البدنية و الرياضة في خلق الثقة المتبادلة بين التلاميذ من وجهة نظر الأساتذة..... 76
- 9- الشكل رقم (09): يبين النسبة المئوية لدور حصة التربية البدنية و الرياضة في جعل التلاميذ يشاركون زملائهم في القيام بالأنشطة المختلفة من وجهة نظر الأساتذة..... 77
- 10- الشكل رقم (10): يبين النسبة المئوية لدور حصة التربية البدنية و الرياضة في جعل التلاميذ أكثر تفضيلاً للعمل الجماعي على العمل الفردي من وجهة نظر الأساتذة..... 79
- 11- الشكل رقم (11): يبين النسبة المئوية لدور حصة التربية البدنية و الرياضة في جعل التلاميذ ينسجمون مع الأشخاص المختلفين عنهم من وجهة نظر الأساتذة..... 81
- 12- الشكل رقم (12): يبين النسبة المئوية لدور حصة التربية البدنية و الرياضة في إكساب التلاميذ الثقة بأنفسهم من وجهة نظر الأساتذة..... 83
- 13- الشكل رقم (13): يبين النسبة المئوية لدور حصة التربية البدنية و الرياضة في جعل التلاميذ يفهمون بعضهم البعض من وجهة نظر الأساتذة..... 84



- 14- الشكل رقم (14): يبين النسبة المئوية لدور حصة التربية البدنية و الرياضة في جعل التلاميذ أكثر طلبا لمزيد من التوضيح أثناء الدرس من وجهة نظر الأساتذة. ....86
- 15- الشكل رقم (15): يبين النسبة المئوية لدور حصة التربية البدنية و الرياضة في جعل التلاميذ ينصتون للأستاذ من وجهة نظر الأساتذة. ....88
- 16- الشكل رقم (15): يبين النسبة المئوية لدور حصة التربية البدنية و الرياضة في جعل التلاميذ ينصتون لبعضهم من وجهة نظر الأساتذة. ....89
- 17- الشكل رقم (16): يبين النسبة المئوية لدور حصة التربية البدنية و الرياضة. ....91
- 18- الشكل رقم (18): يبين النسبة المئوية لدور حصة التربية البدنية و الرياضة في جعل التلاميذ أكثر استعمالا للغة الجسد (تعابي الوجه ،ايماءات...)من وجهة نظر الأساتذة. ....93
- 19- الشكل رقم (19): يبين النسبة المئوية لدور حصة التربية البدنية و الرياضة في حصول التلاميذ على أصدقاء جدد من وجهة نظر الأساتذة. ....95
- 20- الشكل رقم (20): يبين النسبة المئوية لدور حصة التربية البدنية و الرياضة في جعل التلاميذ يشاركون ميولهم و اهتماماتهم من وجهة نظر الأساتذة. ....96
- 21- الشكل رقم (21): يبين النسبة المئوية لدور حصة التربية البدنية و الرياضة في جعل التلاميذ مبادرين للتحدث مع زملائهم من وجهة نظر الأساتذة. ....98

## قائمة المحتويات

ب	ملخص البحث
ث	شكر وتقدير
ج	اهداء
ح	قائمة الجداول
خ	قائمة الأشكال
ص	مقدمة

## التعريف بالبحث

3.....	مشكلة البحث	2.
4.....	الفرضيات	3.
4.....	أهداف البحث	4.
5.....	أهمية البحث	5.
5.....	مصطلحات البحث	6.
7.....	الدراسات السابقة و البحوث المشابهة	7.

## الباب الأول

15	الفصل الأول	
16.....	تمهيد	1.1
17.....	مفهوم التربية	1.2
18.....	مفهوم التربية الرياضية	1.2.1
20.....	مفهوم التربية البدنية و الرياضة	1.2.2
22.....	مفهوم حصة التربية البدنية و الرياضية	1.3
24.....	أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية	1.3.1
25.....	أهمية حصة التربية البدنية و الرياضية	1.3.2
26.....	علاقة التربية العامة بالتربية البدنية و الرياضية	1.4
27.....	مكانة التربية البدنية و الرياضة في النظام التربوي	1.5

28.....	خلاصة الفصل	1.6
30	<b>الفصل الثاني</b>	
31.....	تمهيد	2.2
32.....	تعريفات المهارات الاجتماعية	2.3
32.....	التعريفات ذات الطابع السلوكي للمهارات الاجتماعية	2.3.1
33.....	التعريفات ذات الطابع المعرفي للمهارات الاجتماعية	2.3.2
35.....	أهمية المهارات الاجتماعية	2.4
37.....	مكونات المهارات الاجتماعية	2.5
40.....	المهارات الاجتماعية ولأطفال	2.6
41.....	خلاصة الفصل	2.7
42	<b>الفصل الثالث</b>	
43.....	تمهيد	3.1
44.....	مفهوم الطفولة	3.2
45.....	مراحل الطفولة	3.3
46.....	مرحلة الرضاعة	3.3.1
46.....	مرحلة الطفولة المبكرة	3.3.2
46.....	مرحلة الطفولة الوسطى	3.3.3
46.....	مرحلة الطفولة المتأخرة	3.3.4
46.....	أهمية مرحلة الطفولة	3.4
49.....	حاجات الطفل	3.5
50.....	حاجات النمو الحسي	3.5.1
51.....	حاجات النمو العقلي	3.5.2
52.....	حاجات النمو الانفعالي والاجتماعي	3.5.3

53.....	حاجات النمو النفسي	3.5.4
54.....	خلاصة الفصل	3.6

## الباب الثاني

56		الفصل الأول
57.....	تمهيد	1.1
57.....	منهج البحث	1.2
57.....	عينة البحث	1.3
57.....	مجالات البحث	1.4
58.....	ضبط متغيرات البحث	1.5
59.....	الأسس العلمية لأدوات البحث	1.6
59.....	صدق المحكمين	1.6.1
60.....	الصدق والثبات	1.1.
60.....	الموضوعية	1.2.
60.....	الوسائل الإحصائية المستعملة	1.7
61.....	النسبة المئوية	.1.3
61.....	اختبار حسن المطابقة (كا)	.1.4
61.....	معامل الارتباط	.1.5
62.....	صعوبات البحث	1.8
63.....	خلاصة الفصل	1.9
64		الفصل الثاني
65.....	تمهيد	2.1
66.....	عرض و تحليل النتائج	2.2
98.....	الاستنتاجات	2.3

99.....	مناقشة الفرضيات	2.4
102 .....	خلاصة عامة	2.5
102 .....	الاقتراحات و التوصيات	2.6
104 .....	المصادر و المراجع	2.7
106 .....	الملاحق	2.8

## مقدمة:

أولت الدول الحديثة اهتماماً كبيراً للتربية البدنية لما تحقّقه من أهداف جوهرية في بناء المواطن الصالح بكافة جوانب شخصيته: العقلية، والجسمية، والنفسية، والاجتماعية. وقد أصبحت التربية البدنية من المؤشرات الهامة التي تعبر عن التقدم الحضاري للمجتمع، وأصبح تطورها ضرورة حياتية وواجباً اجتماعياً يجب السعي لتحقيقه. (دوي، 1981)،

تعد التربية البدنية مادة تعليمية تسهم بشكل تكاملي مع المواد الأخرى في تعزيز مهارات الأطفال في عدة مجالات مثل السلوك الحركي واللياقة البدنية. تتضمن مجموعة متنوعة من الأنشطة العملية التي تعزز، من خلال التنظيم والمنافسة بين الفرق، النمو العاطفي والاجتماعي للأطفال. كما تساهم مواقف اللعب العملية التي تتطلب حلولاً سريعة لمشكلات معقدة في تنمية هذه الجوانب. وبهذا تساهم التربية البدنية في تشكيل شخصيات الأطفال واندماجهم الفعلي في المجتمع. وبقال: (الخولي، 1990)، مستنداً إلى أفكار (دوي، 1981)، فإن التربية البدنية والرياضية تعتبر وسيلة مناسبة للتفاعل مع الحياة والتأقلم معها. (الخولي، 1990)،

يعتبر ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية أمراً ضرورياً لنمو الأطفال بشكل صحي ومتوازن. فالأطفال يمثلون شريحة عمرية تستفيد بشكل كبير من النشاطات الرياضية، حيث تساهم هذه النشاطات في تطوير قدراتهم الجسدية والعقلية وتعزيز صحتهم العامة. من خلال مشاركتهم في الأنشطة الرياضية الجماعية، يتعلم الأطفال مهارات التعاون والتواصل، مما يساعدهم على التأقلم مع المجتمع وبناء علاقات اجتماعية قوية. (الخولي، 1990)،

بطبيعتهم، يعيش الأطفال في مجتمعات منذ ولادتهم، بدءًا من الأسرة وصولًا إلى الأصدقاء والجيران، ومن ثم المدرسة والمجتمع بشكل عام. ومع ذلك، هناك أطفال يقعون منعزلين عن المجتمع لأسباب متعددة، منها الأسباب النفسية مثل الخوف وعدم الثقة بالنفس. (Johnson, 2019)

تأتي الرياضة كعملية تفاعلية تجمع بين الأطفال، وتُمارس بشكل كبير في مجموعات. ونظرًا لأن التربية البدنية والرياضة تعد جزءًا أساسيًا من تجربة الطفل التعليمية، ووسيلة لتحقيق أهداف المجتمع وتشكيل شخصيتهم البدنية والعقلية والاجتماعية، فإنها تلعب دورًا حيويًا في تعزيز بعض المهارات الاجتماعية لدى الأطفال، (Smith, 2020) ،فهل تساعدهم الرياضة على التأقلم مع المجتمع وبناء علاقات اجتماعية قوية وذلك من خلال التواصل الفعال و التعاون فيما بينهم.

وعليه تناول الطالب الباحث دراسة هذا الموضوع و ذلك باستعمال الإستبيان و الإعتماد على المنهج الوصفي لاجراء الدراسة الميدانية.

**الجانب النظري :** قد شمل أربع فصول حيث جاء الفصل الأول ليعرفنا بحصة التربية البدنية و الرياضة و الثاني ليدلنا عن المهارات الإجتماعية و الثالث على مرحلة الطفولة بالنظر ان تلاميذ المرحلة الإبتدائية هم أطفال بطبيعة الحال

**الجانب التطبيقي :** الفصل الأول سنبرز فيه الدراسة الاستطلاعية و المنهج المستخدم ، الفصل الثاني سيخصص لعرض و تحليل نتائج البحث و المتمثلة في استبيان موجه للأساتذة

التعريف

بالبحر



## 1. مشكلة البحث :

مرحلة الطفولة تعد من أهم الفترات في حياة الإنسان، حيث تشكل بداية تكوين المفاهيم الأولى في عقله وتؤثر بشكل كبير على واقع حياته. خلال هذه المرحلة، يبدأ الطفل في اكتشاف بيئته والتفاعل مع محيطه، ويواجه أولى التحديات النفسية والاجتماعية.

تتنوع هذه التحديات وفقاً للظروف الشخصية والعائلية، ومدى قدرة الطفل على التكيف معها. أحياناً، قد ينغلق الطفل على نفسه بسبب الضغوطات الأسرية أو البيئية. في المرحلة الابتدائية، فيتعرض الطفل لمادة التربية البدنية والرياضية، والتي تهدف من خلالها المدارس إلى تعزيز مفهوم الصحة الشامل، بما يشمل الصحة البدنية والعقلية والنفسية. فهي تسهم في تعزيز نمط حياة صحي لدى الطفل، وتعلمه مهارات بدنية وعقلية تسهم هذه الأخيرة في تطوير شخصيته وتعزيز تفاعله الاجتماعي. ومع ذلك، يواجه الأطفال أحياناً مشاكل اجتماعية تعترض طريقهم، مثل التمر في المدرسة أو الضغوط النفسية الناجمة عن صعوبات في التواصل مع الآخرين، كما أن للتكنولوجيا اليوم دور كبير في عزل الأطفال عن الحياة الاجتماعية. هذه المشاكل قد تؤثر سلباً على ثقتهم بأنفسهم وقدرتهم على الاندماج في المجتمع، وعليه تم طرح الإشكالية التالية :

التساؤل العام : هل للحصة التربية البدنية و الرياضة دور في اكتساب بعض المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر الأساتذة ؟

التساؤلات الجزئية : ومن خلال هذا التساؤل أدرجنا التساؤلات الجزئية التالية :

-هل لحصة التربية البدنية و الرياضة دور في إكتساب مهارة التعاون لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية؟

-هل لحصة التربية البدنية و الرياضة دور في إكتساب مهارة التواصل لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ؟

2. الفرضيات : و للإجابة على التساؤلات نقترح الفرضيات التالية :

1-2 الفرضية العامة : لحصة التربية البدنية و الرياضة دور في إكتساب بعض المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

2-2- الفرضيات الجزئية :

لحصة التربية البدنية و الرياضة دور في اكتساب مهارة التعاون لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

لحصة التربية البدنية و الرياضة دور في إكتساب مهارة التواصل لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

3. أهداف البحث :

1-3 الهدف العام : ابراز دور حصة التربية البدنية و الرياضة في إكتساب المهارات الإجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

2-3 الأهداف الجزئية:

- معرفة دور حصة التربية البدنية و الرياضة في إكتساب مهارة التعاون لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.
- معرفة دور حصة التربية البدنية و الرياضة في إكتساب مهارة التعاون لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

4. أهمية البحث : تكمن أهمية البحث في أن الطفل لابد له من إشراك نفسه في تفاعلات إجتماعية بين أفرادٍ في مستوى عمره لتشكيل شخصية قوية يعتمد عليها ستفيد المجتمع في المستقبل ، لذا كان لابد من إبراز دور حصة التربية البدنية في تحسين المهارات الإجتماعية لدى التلاميذ المرحلة الإبتدائية.

و تكمن أهمية المكان لهذا البحث بأنه مكان خصب للدراسة البحثية العلمية و الذي يتميز بالنسق الإجتماعي و معرفة علاقته بالرياضة، كما يُعدُّ محطة أساسية لفئة مهمة من أفراد المجتمع، والتي تعتمد بشكل كبير على هذه التفاعلات الإجتماعية في حياتهم اليومية

#### 5. مصطلحات البحث :

#### 5-1- حصة التربية البدنية و الرياضة:

حصة التربية البدنية والرياضة: هي الفترة المخصصة في الجدول الدراسي لتعليم الطلاب مهارات اللياقة البدنية وتنمية قدراتهم الحركية والرياضية، وتشجيعهم على ممارسة النشاط البدني بانتظام لتحقيق الصحة والعافية العامة.

حصة التربية البدنية والرياضية هي جزء من المنهج التعليمي يهدف إلى تعزيز النشاط البدني وتطوير اللياقة البدنية لدى الطلاب. تتضمن هذه الحصص تعليم مجموعة متنوعة من المهارات الرياضية والأنشطة البدنية، بما في ذلك الركض، والقفز، والسباحة، والكرة الطائرة، وغيرها من الألعاب الرياضية. تهدف حصص التربية البدنية والرياضية إلى تعزيز صحة الطلاب، وتعزيز اللياقة البدنية والقدرة

على التحمل، بالإضافة إلى تعزيز النمو الشخصي والاجتماعي من خلال التفاعل مع الآخرين في بيئة رياضية. (الاتحاد العربي للتربية الرياضية، 2015)

حصّة التربية البدنية و الرياضية (اجرائيا): حصّة التربية البدنية والرياضية هي فترة من الوقت مخصصة في المنهج التعليمي لتعزيز النشاط البدني وتطوير اللياقة البدنية لدى التلاميذ. تتضمن هذه الحصص القيام بتمارين رياضية متنوعة وألعاب تساعد على تحسين اللياقة وتطوير المهارات الحركية. تهدف حصص التربية البدنية والرياضية أيضًا إلى تعزيز التواصل الاجتماعي وتعزيز الصحة العامة للتلاميذ.

5-2 المهارات الاجتماعية: المهارات الاجتماعية: مجموعة من القدرات والمهارات التي يستخدمها الفرد للتفاعل والتواصل بنجاح مع الآخرين في مختلف السياقات الاجتماعية، وتشمل التواصل الفعال وفهم العواطف وحل المشكلات الاجتماعية وإدارة الصراعات.

تعريف المهارات الاجتماعية يتنوع بشكل واسع، ولكنه عمومًا يشير إلى مجموعة من القدرات والمهارات التي يتمتع بها الفرد وتساعد في التفاعل والتواصل بنجاح مع الآخرين في مختلف السياقات الاجتماعية. هذه المهارات تشمل القدرة على فهم العواطف والمشاعر، والتواصل الفعال، وبناء وصيانة العلاقات الإيجابية، وحل المشكلات الاجتماعية، والتفاوض، وإدارة الصراعات بشكل بناء، وغيرها من القدرات التي تساعد الفرد على الازدهار في العلاقات الإنسانية. (روس، 2017)

تعريف المهارات الاجتماعية (اجرائيا): المهارات الاجتماعية تعبر عن القدرة على التفاعل بشكل فعال ومتناغم مع الآخرين في مختلف السياقات الاجتماعية، بما يشمل التواصل اللفظي وغير اللفظي، وحل النزاعات والتعبير عن العواطف بشكل صحيح. تشمل هذه المهارات القدرة على التعاون والتعبير عن الانفعالات بشكل مناسب، وفهم المواقف الاجتماعية وتطوير العلاقات الإيجابية مع الآخرين، مما يساهم في بناء بيئة اجتماعية صحية ومتناغمة.

5-3 الطفولة: فترة العمر بين الولادة وبلوغ سن البلوغ، حيث يتميز الفرد بالنمو الجسدي والعقلي والاجتماعي.

الطفولة تشير إلى المرحلة العمرية المبكرة في حياة الإنسان، والتي تمتد عادة من الولادة وحتى سن البلوغ. خلال هذه المرحلة، يخضع الأطفال لتطور جسدي وعقلي واجتماعي، ويتعلمون مهارات جديدة ويكتسبون تجارب حياتية تشكل هويتهم وتؤثر على تطورهم اللاحق. الطفولة تُعتبر فترة حيوية للتعلم والنمو، وتشكل أساساً هاماً للتطور الشخصي والاجتماعي للفرد في المستقبل. (Berk، 2018)

تعريف الطفولة (اجرائياً): الطفولة هي المرحلة الحيوية في حياة الإنسان، حيث يتجسد النمو الجسدي والعقلي والاجتماعي بشكل ملحوظ. خلال هذه المرحلة، يتعلم الأطفال المهارات الأساسية وبنون أسساً قوية لشخصياتهم اللاحقة وتفاعلاتهم مع العالم.

6. الدراسات السابقة و البحوث المشابهة: نعتبر الدراسات السابقة جانباً هاماً يجب على الباحث تناوله لتدعيم بحثه، وهذه الدراسة تستعمل بغرض الحكم والمقارنة والإثبات، ومن أجل ذلك قمنا بإجراء مسح عام للكتب و المذكرات و البحوث والدراسات التي لها علاقة بالموضوع الذي اجري عليها بحثنا.

#### 6-1 الدراسة الأولى: تاريخ البحث : 2012\2013

- اسم و لقب الباحث : الشيخ صافي
- عنوان البحث: أثر برنامج ترويحي رياضي مقترح على بعض المهارات الاجتماعية لدى المعاقين سمعياً.
- مشكلة البحث: هل يؤثر البرنامج الترويحي الرياضي في تنمية بعض المهارات الاجتماعية ( الإتصال - حل المشكلات) عند المعاقين سمعياً؟
- هدف البحث: إعداد برنامج رياضي ترويحي بهدف تعزيز التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال ذوي الإعاقة السمعية. وتقدير مدى تأثير البرامج الرياضية الترفيهية في تطوير المهارات الاجتماعية لدى الأطفال ذوي الإعاقة السمعية.
- فروض البحث:

1. يوجد فرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي لصالح الاختبار البعدي في المهارات الاجتماعية عند المجموعة التجريبية.

2. يوجد فرق في الاختبار البعدي بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية لصالح المجموعة التجريبية في المهارات الاجتماعية قيد الدراسة.

- عينة البحث: 9 تلاميذ تتراوح أعمارهم من (13-15) معاقين سمعياً.
- منهج البحث: المنهج التجريبي.

## 2-6 الدراسة الثانية: تاريخ البحث : 2013\2014

- اسم و لقب الباحث : بركات إبراهيم، براشد احمد، باجو سفيان.
- عنوان البحث: دور حصة التربية البدنية و الرياضية في تكوين العلاقات الاجتماعية لفئة المراهقين.
- مشكلة البحث : هل حصة التربية البدنية و الرياضية في تكوين العلاقات الاجتماعية لفئة المراهقين؟
- أهداف البحث:
- ابراز دور حصة التربية البدنية و الرياضية في تكوين العلاقات الاجتماعية لفئة المراهقين.
- معرفة دور حصة التربية البدنية و الرياضة في التنشئة الإجتماعية لفئة لمراهقين.
- فروض البحث :
- لشخصية و كفاءة الأستاذ مساهمة كبيرة في تنمية روح التفاعل الإجتماعي للمراهقين في مرحلة التعليم المتوسط.
- لحصة التربية البدنية و الرياضة دور هام وفعال في التنشئة الإجتماعية لفئة لمراهقين.
- عينة البحث:120 تلميذ ممارس و غير ممارس للتربية البدنية و الرياضية.

- منهج البحث: المنهج الوصفي.

### 3-6 الدراسة الثالثة: تاريخ البحث : 2015\2014

- اسم و لقب الباحث: بلعرج عبد الله، خلوفي محمد دحاوي، عبد الحفيظ
- عنوان البحث: إنعكاسات حصة التربية البدنية والرياضية على بعض المهارات الاجتماعية (الاتصال والتواصل، التعاون، الاحترام).
- مشكلة البحث : هل لحصة التربية البدنية والرياضية انعكاسات ايجابية على اندماج التلميذ في الجماعة في الطور الثانوي؟
- أهداف البحث:
- الكشف عن انعكاسات حصة التربية البدنية والرياضية على اندماج التلميذ في الجماعة في الطور الثانوي.
- الكشف عن انعكاسات مهارة الاتصال او التواصل في حصة التربية البدنية والرياضية على اندماج التلميذ في الجماعة في الطور الثانوي.
- الكشف عن انعكاسات مهارة التعاون في حصة التربية البدنية والرياضية على اندماج التلميذ في الجماعة في الطور الثانوي.
- الكشف عن انعكاسات مهارة احترام الآخرين في حصة التربية البدنية والرياضية على اندماج التلميذ في الجماعة في الطور الثانوي.
- فروض البحث :
- لحصة التربية البدنية والرياضية انعكاسات إيجابية على اكتساب مهارة الاتصال والتواصل لاندماج التلميذ في الجماعة في الطور الثانوي.
- لحصة التربية البدنية والرياضية انعكاسات إيجابية على اكتساب مهارة التعاون لاندماج التلميذ في الجماعة في الطور الثانوي.
- لحصة التربية البدنية والرياضية انعكاسات إيجابية على اكتساب مهارة احترام الآخرين لاندماج التلميذ في الجماعة في الطور الثانوي.

- عينة البحث: 300 تلميذ من الطور الثانوي.
- منهج البحث: المنهج الوصفي

#### 6-4 الدراسة الرابعة: تاريخ البحث : 2014\2015

- اسم و لقب الباحث : هاشمي سنوسي ، بن قداش محمد

- عنوان البحث: دور النشاط البدني الرياضي في تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى الأطفال الصم.

- مشكلة البحث : ما هو دور النشاط البدني الرياضي في تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى الأطفال الصم؟

- أهداف البحث:

- معرفة أهمية النشاط البدني الرياضي في تنمية مهارة الاتصال لدى الأطفال الصم.

- معرفة أهمية النشاط البدني الرياضي في تنمية مهارة حل المشكلات لدى الأطفال الصم.

- معرفة أهمية النشاط البدني الرياضي في تنمية مهارة المشاركة والتعاطف لدى الأطفال.

- فروض البحث :

- للنشاط البدني الرياضي دور في تنمية مهارة الاتصال لدى الصم.
- للنشاط البدني الرياضي دور في تنمية مهارة حل المشكلات لدى الصم.
- للنشاط البدني الرياضي دور في تنمية مهارة المشاركة والتعاطف لدى الصم.
- عينة البحث: 30 طفل معاق سمعياً.
- منهج البحث: المنهج الوصفي.

#### 6-5 الدراسة الخامسة: تاريخ البحث: 2016\2017



- اسم و لقب الباحث : رقيق حسين، برادعي محمد
- عنوان البحث: الممارسة في حصة التربية البدنية و الرياضية وأثرها في تطوير بعض المهارات الاجتماعية (التواصل، حل المشكلات، روح القيادة، العمل الجماعي) لدى لتلاميذ طور ثالثة الثانوية.
- مشكلة البحث : هل للممارسة اثناء حصة التربية البدنية و الرياضية دور في تحسين بعض المهارات الاجتماعية (التواصل، حل المشكلات، روح القيادة، العمل الجماعي) لعينة البحث بين الشعب؟
- أهداف البحث:
- معرفة دور حصة التربية البدنية و الرياضية دور في تحسين بعض المهارات الاجتماعية.
- فروض البحث :
- وجود علاقة الارتباط العكسية في مهارات القياس الاجتماعية (التواصل، حل المشكلات، روح القيادة، العمل الجماعي) لعينة البحث الممارسة في حصة التربية البدنية و الرياضية بين الشعب.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين عينة البحث الممارسة في حصة التربية البدنية الرياضية لكل من الشعب (ع ، ت ، ا ، ف ، ت ر) في قياس المهارات الاجتماعية.
- عينة البحث:165 تلميذ من الطور الثانوي.
- منهج البحث: المنهج الوصفي.

## 6-6 الدراسة السادسة: تاريخ البحث : 2016\2017

- اسم و لقب: الباحث عكودة محمد الأمين، جدي محمد علي
- عنوان البحث: دور الألعاب المصغرة في تنمية بعض المهارات الاجتماعية خلال حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ الطور المتوسط.
- مشكلة البحث : ما هو دور الألعاب المصغرة في تنمية بعض المهارات الاجتماعية خلال حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ الطور المتوسط؟
- أهداف البحث:

- معرفة أهمية النشاط البدني الرياضي في تنمية مهارة الاتصال لدى الأطفال الصم.

- معرفة أهمية النشاط البدني الرياضي في تنمية مهارة حل المشكلات لدى الأطفال الصم.

- معرفة أهمية النشاط البدني الرياضي في تنمية مهارة المشاركة والتعاطف لدى الأطفال.

■ فروض البحث :

- استخدام الألعاب المصغرة أثناء الحصة ينمي مهارتي التعاون و التسامح لدى تلاميذ الطور المتوسط.

- استخدام الألعاب المصغرة أثناء الحصة ينمي مهارتي الاحترام و الإخاء لدى تلاميذ الطور المتوسط.

■ عينة البحث: 20 أستاذ من طور المتوسط.

■ منهج البحث: المنهج الوصفي.

6-2 التعليق على الدراسات: بعد قيام الطالب بقراءة واستطلاع نتائج وتقارير الأبحاث السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة، قاموا باستخلاص ما يمكن أن تقدمه الدراسات والاستفادة منه، وقد راعوا اختيار ما هو متاح من الإصدارات. الدراسات التي استخدمها الطالب تعود إلى فترة صدورهما من سنة 2012 إلى 2017، وهذا يدل على حداثة حيث كانت معظمها ترتبط بدور حصة التربية البدنية و الرياضة في تنمية المهارات الاجتماعية للمراهقين، بالإضافة إلى ، واختلفت الأدوات المستخدمة بين الاستبيانات والمقابلات والبرامج التدريبية. استفاد الطالب من الدراسات السابقة في عدة جوانب، منها النهج المنهجي المتبع في إنجاز البحث وتحليل الصعوبات التي واجهته أثناء إعداد البحث في شكله النهائي.

نقد الدراسات:

من خلال استعراض الدراسات السابقة، يتضح أهمية القدرات الاجتماعية بوضوح على جميع جوانب شخصية الفرد خلال مختلف مراحل نموه. على الرغم من توفر دراسات سابقة تناولت مظاهر الدراسة، إلا أن النقص واضح في عدد الدراسات التي تناولت مهارات التواصل.

بالإضافة إلى ذلك، هناك نقص في الدراسات التي تتناول عينة تلاميذ المرحلة الابتدائية بالمقارنة مع فئات أخرى من المجتمع.

كما أن هناك حاجة ملحة إلى دراسات تتناول التحديات المختلفة التي يواجهها أطفال الابتدائية وكيفية تفاعلهم مع بيئتهم، فهذه الدراسات قادرة على تعزيز الدور الإيجابي للتلاميذ في الأسرة والمجتمع.

# الباب الأول الجانب النظري

# 1 الفصل الأول

## حصة التربية البدنية

### الرياضية

**1.1 تمهيد:**

تعتبر حصص التربية البدنية من أهم المكونات في برامج التعليم، حيث تلعب دوراً بارزاً في تطوير وتعزيز صحة ولياقة الطلاب، وتعزيز جوانبهم الاجتماعية والنفسية. فهي لا تقتصر فقط على تعليم الحركات والمهارات البدنية، بل تتجاوز ذلك لتشمل تطوير الشخصية والتفاعل الاجتماعي وتحسين الأداء الأكاديمي. تعتبر هذه الحصص أيضاً فرصة للطلاب للتفاعل مع بعضهم البعض وتعلم قيم التعاون والانضباط الذاتي، وبناء علاقات إيجابية مع المعلمين والزملاء. في هذا السياق، يسعى هذا البحث إلى استكشاف أهمية حصص التربية البدنية، وأهدافها التربوية والصحية، وتأثيرها على تطوير الطلاب من النواحي البدنية والنفسية والاجتماعية، بالإضافة إلى العوامل التي قد تؤثر على جودة وفعالية هذه الحصص وكيفية التغلب عليها. من خلال توجيه الضوء نحو هذه الجوانب، يأمل البحث في تسليط الضوء على أهمية تضمين حصص التربية البدنية في برامج التعليم وتحسين جودة تجربة التعلم لدى الطلاب.

كما تشهد حصص التربية البدنية تزايداً في الاهتمام من قبل الباحثين والمربين، حيث توفر فرصة لتعزيز الصحة واللياقة البدنية وتطوير القدرات الحركية لدى الطلاب. وفي هذا السياق، يشير بحث "ليو وزملاؤه" (Leo, 2019) إلى أن حصص التربية البدنية تسهم في تحسين النواحي البدنية والعقلية للطلاب، مما يؤدي إلى تحسين التحصيل الدراسي والمستوى العام للصحة. ويبرز بحث آخر قام به جونسون وزملاؤه أهمية تصميم برامج التربية البدنية بشكل مناسب وفقاً لاحتياجات الطلاب وتطوير استراتيجيات تدريس فعالة لضمان تحقيق الأهداف التربوية والصحية المرجوة. (Johnson R., 2017)

بالإضافة إلى ذلك، تشير الأبحاث الحديثة إلى أن حصص التربية البدنية يمكن أن تلعب دوراً فعالاً في تعزيز الانضباط الذاتي وتطوير مهارات إدارة الوقت لدى

الطلاب. وفي هذا السياق، أجرى دراسة أجراها سميث وزملاؤه (Smith J.، 2020) استطلاعاً على عينة من الطلاب للتحقق من علاقة حصص التربية البدنية بالانضباط الذاتي، ووجدوا أن الطلاب الذين شاركوا في حصص التربية البدنية بانتظام كانوا أكثر انضباطاً في مهامهم اليومية وقادرين على إدارة وقتهم بشكل أفضل. علاوة على ذلك، أظهرت نتائج دراسة أخرى قام بها جونز وزملاؤه أن الطلاب الذين يمارسون النشاط البدني بانتظام يظهرون مستويات أعلى من التركيز والانتباه في الفصل الدراسي، مما يعزز الأداء الأكاديمي بشكل عام. (Jones، 2018)

## 1.2 مفهوم التربية:

**لغة:** إن كلمة "التربية" تأتي من الجذر "ربا"، الذي يعني "نمو" أو "زيادة". وبالتالي، تعبر "التربية" عن العملية التي يتم فيها تنمية الفرد ونموه، سواء كان ذلك نمواً جسدياً أو عقلياً أو أخلاقياً. ويمكن استخدام مصطلح "التربية" للإشارة إلى تنمية الأفراد في مختلف الجوانب، مثل النمو الجسدي والعقلي والاجتماعي والروحي. (قاموس اللغة العربية المعاصرة، 1994)

فيمكن لـ"التربية" أن تشير إلى عملية القيام بالإرشاد والتوجيه لتطوير الفرد وتهيئته لتحقيق أقصى إمكاناته في مختلف جوانب الحياة.

**اصطلاحاً:** تعتبر التربية ذات معنى شامل كوسيلة تختلف باختلاف المجتمعات والعصور. فهناك من يعرفها بأنها عملية تدريب، فيعتبر التربية عملية تدريبية تأتي عبر الدراسة والتدريس، بينما من وجهة نظر أخرى، تعتبر مجموعة من الخبرات التي تمكن الفرد من التأقلم مع الحياة الجديدة بطريقة أفضل. وهناك من يعرفها طريقة لتعديل السلوك، وتعني النمو والتكيف (ضمرة، 2008).

يُعرفها "فايز مرد دندش" التربية في كتابه "في أصول التربية" بأنها عملية تشكيلية تهدف إلى تنمية الفرد الإنساني في مجتمع معين، في زمان معين، حتى يكتسب

المهارات كالقيم والاتجاهات وأنماط التصرف المختلفة التي تيسر له التفاعل مع البيئة الاجتماعية التي ينشأ فيها ويتفاعل معها، فضلاً عن البيئة المادية التي يعيش فيها. (دندش، 2004).

و عرفها "محمد و حسين" على أنها عملية شاملة تهدف إلى تنمية وتطوير الفرد في جوانبه المختلفة، بما في ذلك الجوانب البدنية والعقلية والاجتماعية والروحية. يشمل ذلك نقل المعرفة والقيم وتطوير المهارات وتشجيع التفكير النقدي وبناء الشخصية. يتمثل الهدف الرئيسي للتربية في تحقيق التنمية الشاملة للفرد وتجهيزه بالمهارات والقدرات اللازمة للمشاركة الفاعلة في المجتمع وتحقيق التقدم الفردي والجماعي. (حسين، 2003)

ويرى الطالب الباحث أن التربية هي العملية التي تشكل الأفراد وتتميمهم من خلال توجيههم ، حيث تهدف إلى نقل المعرفة والقيم وتطوير المهارات التي تؤثر على شخصيتهم وتوجههم في الحياة.

### 1.1.1 مفهوم التربية الرياضية:

تعتبر التربية الرياضية عملية تربوية تتم عند ممارسة الأنشطة الرياضية، حيث تهدف إلى تنمية شخصية الفرد بشكل شامل. على الرغم من إدراجها ضمن البرنامج المدرسي كجزء من أنشطة الطلاب لتشجيعهم على النشاط البدني، فإنها في الحقيقة تمثل جزءاً أساسياً وحيوياً من عملية التربية. فمن خلال ممارسة التربية الرياضية بطريقة صحيحة، يكتسب الطلاب المهارات والقدرات اللازمة لقضاء وقت فراغهم بشكل مفيد، وتساهم في تعزيز التفاعل الاجتماعي والمشاركة في الأنشطة التي تعزز جودة حياتهم، سواء من خلال تحسين اللياقة البدنية أو الصحة النفسية. بالإضافة إلى ذلك، تعزز التربية الرياضية مهارات الحياة الاجتماعية مثل المهارات العقلية، وتعزز الوعي بالصحة واللياقة البدنية، وبالتالي تلعب دوراً هاماً في تأثير الفرد في مجتمعه وفي تشكيل مستقبله.



تتنوع فوائد التربية الرياضية وتشمل العديد من النواح في الحياة الاجتماعية، مثل تنمية المقدرة على التفكير، بجانب الإهتمام بالصحة ورعاية الأعضاء الحيوية، ومساهمتها في رفع المستوى الحضاري من خلال جوانبها السياسية والاقتصادية. في عملية متكاملة، تؤثر بشكل كبير في تطور الأفراد من نواحٍ مختلفة، وتسهم في تحقيق تأثير إيجابي يمتد إلى مختلف مجالات الحياة، مما يعكس أهمية التربية بمختلف جوانبها.

التربية الرياضية هي جزء من عملية التربية تركز بشكل خاص على تنمية الجوانب البدنية والرياضية للفرد. تهدف هذه العملية إلى تعزيز اللياقة البدنية، وتطوير المهارات الحركية، وتعزيز الصحة العامة والعافية للأفراد. تشمل التربية الرياضية مجموعة متنوعة من الأنشطة البدنية مثل الألعاب الرياضية، والتمارين البدنية، و الرياضات الفردية والجماعية. تلعب التربية الرياضية دورًا هامًا في تعزيز التفاعل الاجتماعي والروحي، بالإضافة إلى الفوائد الصحية.

و هي العملية التعليمية التي تهدف إلى تطوير الجوانب البدنية والرياضية للفرد، بما في ذلك تعزيز اللياقة البدنية وتطوير المهارات الحركية والمشاركة في الأنشطة الرياضية. (Bailey، 2006).

كما تشير إلى البرنامج التعليمي المخصص لتطوير القدرات البدنية والرياضية للطلاب في المدارس والمؤسسات التعليمية. تتضمن الأنشطة البدنية المختلفة مثل التمارين الرياضية والألعاب الرياضية و الرياضات الجماعية والفردية، إذاً يمكننا اعتبار التربية الرياضية عنصرًا أساسيًا من عناصر التربية، حيث تُعتبر كمكمل مهم لأساليب التعلم الأخرى. يمكننا أن ننظر إليها كنظام تربوي، حيث يكمن التركيز الأساسي على دراسة حركة الإنسان كنشاط بدني. (الخولي، 1990)

### 1.1.2 مفهوم التربية البدنية و الرياضة:

إذا قمنا باستطلاع آراء الناس من مختلف الفئات حول مفهوم التربية البدنية أو الرياضية، ستكون النتائج متنوعة ومتضاربة في تفسير المعاني. فهناك من يرون فيها تعبيراً عن المهارات الترويحية وتنمية اللياقة البدنية، وهناك من يعتبرها مجرد ألعاب كرة وجري بدون هدف تنافسي تربوي. ومن الممكن أن يرى البعض الآخر أن التربية البدنية تقتصر على بناء الأجسام فقط، مما يعكس تفاوتاً في الفهم والتصور حول هذا الموضوع. ويعكس هذا التباين في الآراء الاختلافات والتحديات التي قد تواجهها المجتمعات في فهم أهمية النشاط البدني وتطوير ثقافة رياضية شاملة.

التربية في أبسط مفاهيمها تمثل عملية توافق وتكيف، حيث تتطوي على التفاعل بين الفرد ومحيطه الاجتماعي. تهدف هذه العملية إلى تحقيق توافق شخصي بين الفرد والقيم والمبادئ التي تحكمها البيئة المحيطة به، بناءً على درجة تطوره المادي والروحي.

التربية تُعتبر ظاهرة "ممارسة" حيث يكتسب الإنسان المعرفة والتجارب من خلال التفاعل في مختلف مواقف الحياة، وليست مقتصرة على البيئة المدرسية وحدها، بل تحدث أيضاً عندما يجتمع الأفراد في مجتمعهم.

والهدف الرئيسي للتربية هو مساعدة الفرد على التطور الشامل، سواء على الصعيد العاطفي أو المعرفي أو الاجتماعي أو البدني، بحيث تساهم في تحرير شخصيته وتمكنه من تحقيق الاستقلالية الذاتية في الحياة، مما يسهل له تلبية احتياجاته وتحقيق رضاه الشخصي.

فالتربية البدنية والرياضة هما مجالان يتعاملان مع النشاط البدني والحركة، ولكن لهما اختلافات في التركيز والهدف:

• التربية البدنية: تُعنى بتطوير الجوانب البدنية للفرد بشكل عام، مثل اللياقة البدنية، والقدرة على التحمل، وتنمية المهارات الحركية الأساسية مثل القوة والسرعة والمرونة. يشمل هذا المجال أيضًا تعزيز الصحة العامة والوقاية من الأمراض من خلال النشاط البدني المنتظم.

• الرياضة: تشمل الأنشطة البدنية التي يتم ممارستها بشكل منظم ومنافس، وغالبًا ما تكون لها قوانين وتنظيمات محددة. تركز الرياضة على الأداء البدني والفني، بالإضافة إلى العناصر النفسية والتكتيكية والاستراتيجية. يتضمن ذلك المشاركة في المسابقات والبطولات وتحقيق النجاحات الرياضية.

بشكل عام، يمكن القول إن التربية البدنية تهدف إلى تطوير اللياقة البدنية والصحة العامة، بينما تهدف الرياضة إلى تحسين الأداء الرياضي وتحقيق النجاحات في المنافسات الرياضية، فعندما نريد أن نتكلم عن العلاقة بين النشاط البدني كالرياضة والتربية، فإننا نلاحظ الارتباط المباشر بينهما، حيث يمكن أن ننظر إلى النشاط البدني كجزء أساسي من التربية، يساهم في شتى جوانب الحياة للفرد. وبالتالي، يمكن أن تؤثر الأنشطة البدنية على الجوانب النفسية والعقلية للفرد، مما يبرز أهمية التربية البدنية كوسيلة لتحقيق الصحة الشاملة وتعزيز الرفاهية العامة. إذ يتطور الإنسان أثناء ممارسته ولعبه؛ فيعتبر اللعب أحد الحاجات الأساسية للإنسان. فاللعب يساهم في الحفاظ على الصحة الجيدة، التي تشمل الجوانب النفسية والفيزيولوجية والاجتماعية. وتساهم التربية البدنية، من خلال مختلف أنواع النشاط البدني، في تطوير هذه الجوانب بشكل متكامل. فهي تعزز التعاون والتفاعل الإيجابي مع الآخرين، مما يساهم في بناء شخصية قوية ومتوازنة في جميع جوانب الحياة، وتعزز السمات الاجتماعية والأخلاقية والصحية للفرد.

لهذا تم تعريف التربية البدنية بتعاريف عديدة:

فبحسب روبن روبرت: "هي النشاط البدني المختار الذي يُعد لتلبية احتياجات الفرد من النواحي البدنية والعقلية والنفسية، بهدف تحقيق نموه المتكامل." (Robert، 2008)

أما حسب ويست بوشر فهي: "تُعتبر جزءاً متكاملًا من التربية العامة، تهدف إلى تأهيل المواطن اللائق في الجوانب البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية، وذلك من خلال مجموعة متنوعة من النشاطات الرياضية المختارة بهدف تحقيق هذه الأهداف." (بوشر، 2005)

أما أمين أنور الخولي فعرفها كالتالي: "هي مجموعة من القيم والمهارات والمعلومات والاتجاهات التي يمكن لبرنامج التربية البدنية أن يوفّرها للأفراد. تعتبر عملية تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني من خلال النشاط البدني المنتقى، والذي يمكن من خلاله للفرد اكتساب المهارات البدنية والعقلية والاجتماعية وتحسين اللياقة البدنية." (خولي، 2003)

و يرى الطالب الباحث تعريف التربية البدنية و الرياضية بأنها النظام الذي يهدف إلى تحسين أداء الإنسان وصحته العامة من خلال ممارسة الأنشطة البدنية المختارة، ويتميز هذا النظام بخصائص تعميمية تُعزز التطوير العام للفرد، فالتربية البدنية تركز على تطوير اللياقة والصحة، بينما الرياضة تركز على الأداء البدني والتنافس في الأنشطة المنظمة.

### 1.3 مفهوم حصة التربية البدنية و الرياضية:

حصة التربية البدنية والرياضية هي جلسة تعليمية مخصصة في المدارس أو المؤسسات التعليمية تهدف إلى تعزيز النشاط البدني وتطوير اللياقة البدنية لدى الطلاب. يتضمن ذلك مجموعة متنوعة من الأنشطة البدنية مثل الرياضات الجماعية والفردية والتمارين البدنية. تهدف هذه الحصص إلى تحفيز الطلاب على ممارسة

النشاط البدني بانتظام وتعليمهم المهارات والمفاهيم الأساسية في مجال التربية البدنية والرياضية.

فهي تسهم في تعزيز الصحة العامة وتحسين اللياقة البدنية، بالإضافة إلى تعزيز القدرات الحركية والتنمية الشخصية للطلاب. تعتبر هذه الحصص فرصة لتعلم الطلاب قيمة العمل الجماعي والانضباط والتحمل البدني والروحي.

يمكننا النظر الى حصة التربية البدنية والرياضية من زوايا مختلفة:

- التعريف العلمي: حصة التربية البدنية والرياضية هي الفترة المخصصة في البرنامج الدراسي لممارسة الأنشطة الرياضية والتمارين البدنية، بهدف تعزيز اللياقة البدنية وتطوير المهارات الحركية والصحة العامة للفرد. (علي، 2021)

- التعريف التربوي: إن حصة التربية البدنية والرياضية تعتبر فرصة تعليمية تسهم في تطوير الطلاب على الصعيدين البدني والنفسي، حيث يتعلم الطلاب قيم الانضباط والتعاون والروح الرياضية من خلال ممارسة الرياضة والأنشطة البدنية. (نور، 2018)

- التعريف الصحي: حصة التربية البدنية والرياضية تمثل الوقت المخصص لممارسة التمارين البدنية المناسبة والمتوجهة نحو تعزيز الصحة واللياقة البدنية، وتقليل مخاطر الإصابة بالأمراض المزمنة كالسمنة وأمراض القلب والشرايين. (ريم، 2017)

- التعريف الاجتماعي: حصة التربية البدنية والرياضية هي فرصة للتفاعل الاجتماعي وبناء العلاقات الإيجابية بين الطلاب، حيث يتشاركون في الأنشطة الرياضية ويتعاونون مع بعضهم البعض لتحقيق الأهداف الفردية والجماعية. (محمد، 2020)

ويرى الطالب الباحث أن حصة التربية البدنية والرياضية هي فترة محددة ضمن البرنامج الدراسي تهدف إلى تعزيز لياقة الجسم وتطوير المهارات الحركية للأفراد من خلال ممارسة الأنشطة الرياضية والتمارين البدنية. يهدف هذا النشاط إلى تعزيز نمط حياة صحي ونشط، وتحسين الصحة العامة والنفسية، وتعزيز القيم الاجتماعية مثل الروح الرياضية والتعاون. تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية جزءًا لا يتجزأ من التعليم الشامل، حيث تساهم في تطوير الطلاب على الصعيد البدنية، والعقلية، والاجتماعية.

### 1.1.3 أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية:

ترى التربية البدنية والرياضية أن الإنسان عبارة عن وحدة متكاملة عقليًا وجسديًا ووجدانيًا، ومن ثم فهي تهدف إلى تنمية الفرد تنمية متكاملة من جميع الجوانب ليصبح عضوًا نافعًا في مجتمعه. من بين الأهداف التي تسعى إليها:

من الناحية البدنية: تعمل على تنمية الكفاءة البدنية والمرونة والقوة، وتسهم في تطوير العضلات وتقوية الجهاز التنفسي والدوري، وتعزز اللياقة البدنية والصحة العامة. بالإضافة إلى ذلك، تساهم في الوقاية من الأمراض وتحسين جودة الحياة.

من الناحية العقلية: تساهم في تحسين التركيز والتفكير الإبداعي والتصور، وتعزز القدرة على التحليل والتفكير العقلي الهادف. كما تعمل على تعزيز الذاكرة وتحسين القدرات العقلية العامة.

من الناحية النفسية: تعمل على تقليل التوتر وزيادة السعادة والثقة بالنفس، وتعزز الشعور بالإنجاز والرضا الذاتي. بالإضافة إلى ذلك، تساعد في تحسين الصحة النفسية وتعزيز العافية النفسية العامة.

من الناحية الاجتماعية: تسهم في تعزيز التواصل الاجتماعي وتنمية المهارات الاجتماعية مثل التعاون والتفاعل الإيجابي مع الآخرين. كما تعزز الاندماج الاجتماعي وتقوية العلاقات الاجتماعية في المجتمع.

من الناحية الاقتصادية: تحسن قدرة الفرد على الأداء وتقليل التعب، مما يزيد من الإنتاجية والكفاءة في العمل. بالإضافة إلى ذلك، تقلل من تكاليف الرعاية الصحية وتحقق توفيراً اقتصادياً من خلال تقليل نفقات العلاج والتأهيل.

#### 1.1.4 أهمية حصة التربية البدنية و الرياضية:

أصبحت التربية البدنية والرياضية علماً قائماً بذاته، حيث تجمع بين مختلف التخصصات مثل علم النفس، وعلم الاجتماع، والاقتصاد، والطب، وعلم الأحياء. ويفضل هذا التطور، أصبحت جزءاً لا يتجزأ من الحياة العامة للشعوب، حيث تساهم في دفع عجلة التقدم في المجتمعات ورفع قيمة الدول في كبريات المحافل والمهرجانات. فتعتبر التربية البدنية والرياضية جزءاً من التربية العامة ومظهراً من مظاهر العملية الكلية للتربية، حيث تولي اهتماماً بالجسم مثلما توليه بتثقيف العقل وصله. ولا تقتصر أهمية التربية على حدود المدارس فقط، بل تمتد إلى مجموعة واسعة من المجتمع. والمدرسة المكان الذي تتم فيه أرقى أنواع التربية تنظيمياً، حيث يقضي فيه التلاميذ جزءاً كبيراً من وقتهم، ويتم فيه محاولات لتشكيلهم إلى مواطنين يحافظون على العمل لصالح وخير المجتمع. وتلعب التربية البدنية والرياضية دوراً هاماً في توفير فرص النمو المناسبة، حيث تعد عنصراً أساسياً في عمليتي النمو والتطور، وتساهم في إعداد النشء إعداداً سليماً ومتكاملاً من النواحي البدنية والعقلية والنفسية. فهي تعمل على:

- التركيز على الصحة العامة للتلاميذ من خلال ممارسة جميع برامج التربية البدنية والرياضية، مع التركيز على تطوير الوعي بالصحة العامة في البيئة المدرسية.

(محمد م.، 2001)

- تنمية الصفات البدنية لدى التلاميذ، مع مراعاة طبيعة الخصائص العمرية والمتطلبات المحيطة بهم في البيئة المدرسية.
- تعزيز المهارات الحركية من خلال ممارسة الأنشطة الرياضية المناسبة لكل فئة عمرية.
- تدريب التلاميذ على المهارات الفنية مثل التكتيك والإستراتيجية لتعزيز القدرات الحركية في الأنشطة التنافسية داخل الصف وخارجه. (عمر، 2009)
- تعزيز المهارات البدنية العامة التي تعود بالنفع على المستقبل من خلال تطوير برامج التربية البدنية ضمن إطار التنمية المستدامة للحياة.
- الاهتمام بالنمو النفسي للتلاميذ من خلال التكامل الصحي لتنمية الطاقات الإبداعية وتعزيز السمات النفسية الإيجابية في هذه المرحلة العمرية.
- تنمية روح الفريق الرياضي وتعزيز القيم الأخلاقية مثل الإلتزام والتعاون والمسؤولية، بالإضافة إلى خدمة المجتمع والبيئة المحيطة.

#### 1.4 علاقة التربية العامة بالتربية البدنية و الرياضية:

تعتبر كلمة "التربية" في "التربية البدنية والرياضية" عن الجانب التعليمي والتربوي لهذا النشاط، حيث يُعنى بها العمل الذي يُجرى لتنمية وتطوير قدرات الفرد البدنية والصحية والنفسية من خلال الممارسة المنظمة لأنشطة بدنية مختلفة. مما سبق يفهم على أن التربية البدنية هي العملية التربوية التي تتم خلال ممارسة الأنشطة البدنية المختلفة، بهدف تطوير وصون الجسم البشري. فعندما يلعب الإنسان أو يسبح أو يتدرب أو يمشي، فإنه يعمل في الوقت نفسه على تقوية جسمه والحفاظ على سلامته، وفي الوقت نفسه يتلقى الفوائد التعليمية والتربوية التي تنطوي عليها هذه الأنشطة البدنية.



وفي هذا الصدد يصف "الدكتور جاسم الهاشمي" التربية البدنية والرياضية على أنها "جزء لا يتجزأ من التربية بمفهومها الشامل، إذ تعتبر دافعاً مهماً لتنمية الفرد من النواحي المعرفية والتكافئية والانفعالية." (الهاشمي، 2012)

### 1.5 مكانة التربية البدنية و الرياضة في النظام التربوي:

الجزائر بذلت جهوداً كبيرة منذ عام 1962 بهدف توجيه وتطوير مجال التربية البدنية والرياضية. ومع ذلك، بدأ الاهتمام الفعلي يتزايد اعتباراً من عام 1975، حيث شهدت صدور المخطط الأول لتطوير الرياضة، الذي سبق صدور قانون التربية البدنية والرياضية في عام 1976. هذا القانون وُقِعَ على تحديد أهمية التربية البدنية والرياضية للشباب والمجتمع الجزائري بوصفها نشاطاً أساسياً لحفظ وتحسين الصحة ودعم القدرة على العمل وتعزيز القدرة على الدفاع عن الأمة. القانون رقم 03/88 الذي يتعلق بتنظيم المنظومة الوطنية للتربية البدنية والرياضية وتطويرها، قد أظهر انتقالاً إلى مفهوم المنظومة الوطنية للتربية والرياضة (قانون الإجراءات المدنية والإدارية)، مع تحديد أهداف واضحة تتضمن التفتح الشخصي وتربية الشباب والمحافظة على الصحة وتعزيز الكفاءات العملية والدفاعية، بالإضافة إلى إثراء الثقافة الوطنية.

تنص المادة 03 من هذا القانون على أن هذه المنظومة الوطنية للتربية البدنية والرياضية تهدف إلى المساهمة في عدة أهداف رئيسية:

❖ تفتح الشخصية بدنياً وفكرياً: تسعى المنظومة إلى تطوير الفرد من الناحية الجسمانية والعقلية، مما يساعده على تحقيق إمكانياته الكاملة وتنمية شخصيته بشكل شامل.

❖ تربية الشباب: تعتبر التربية البدنية والرياضية جزءاً لا يتجزأ من تعليم الشباب، حيث تهدف إلى تنمية مهاراتهم الحركية والرياضية وبناء قيم التعاون والانضباط والروح الرياضية.

- ❖ المحافظة على الصحة وتطوير الكفاءات لدى العمال: تشجع المنظومة على ممارسة النشاط البدني والرياضي بشكل دوري، وذلك للمحافظة على الصحة وتعزيز الكفاءة واللياقة البدنية لدى الفرد، سواء كان طالباً أو عاملاً.
- ❖ تجنيد المواطنين وتدعيم الكفاءات الدفاعية: تلعب التربية البدنية والرياضية دوراً حيوياً في تنمية القدرات البدنية والعقلية التي يحتاجها الفرد في مواجهة التحديات والمخاطر، سواء داخل البلاد أو في المجالات الدفاعية.
- ❖ إثراء الثقافة الوطنية لإنتاج القيم الثقافية والمعنوية: تعتبر المنظومة الوطنية للتربية البدنية والرياضية جزءاً أساسياً من الثقافة الوطنية، حيث تساهم في نشر قيم الصحة واللياقة والروح الرياضية بين أفراد المجتمع، وتعزز الانتماء والهوية الوطنية. (قانون الإجراءات المدنية والإدارية)

### 1.6 خلاصة الفصل:

يمكننا القول إن التربية البدنية تلعب دوراً حيوياً في تنمية الإدراك الحركي، أي القدرة على فهم واستيعاب الحركات والتفاعل مع البيئة المحيطة، وذلك من خلال عدة آليات:

- تحسين التنسيق بين الجسم والعقل: من خلال ممارسة الأنشطة البدنية المختلفة، يتعلم الفرد كيفية تنسيق حركات جسمه مع التفكير والتصرفات العقلية. هذا يساعده على تحقيق التوازن بين البدن والعقل وتعزيز قدرته على التفاعل بفعالية مع البيئة.
- تعزيز معرفة الجسد: يساهم التدريب البدني في تعزيز الوعي بالجسد ومفاهيمه المختلفة، مما يساهم في تطوير الثقة بالنفس وتعزيز الشعور بالانتماء إلى الذات. هذا يمكن أيضاً من اكتساب المهارات الحركية الأساسية بشكل أفضل.

- تحفيز التفكير الإبداعي: تشجع التجارب الحركية والتحديات البدنية على تنمية القدرة على التفكير الإبداعي والابتكار. فالتحديات البدنية تحتاج إلى استراتيجيات وحلول مبتكرة، مما يعزز التفكير الإبداعي والتخطيط الاستراتيجي.
  - تعزيز المهارات الاجتماعية: من خلال ممارسة الأنشطة الجماعية في التربية البدنية، يتعلم الفرد مهارات التعاون والتواصل وحل المشكلات مع الآخرين، مما يساعده على بناء علاقات اجتماعية قوية وناجحة.
- بشكل عام، يمكن القول إن التربية البدنية تعتبر أساساً مهماً لتطوير الفرد شاملاً، حيث تساهم في تحسين الجسم والعقل والعلاقات الاجتماعية، وتعزز الإبداع والتفكير الاستراتيجي.

# 2 الفصل الثاني

## المهارات الاجتماعية

### 2.1.1 تمهيد:

يعتبر اكتساب المهارات الاجتماعية أمراً حيوياً في حياة الفرد، فهي تلعب دوراً مهماً في تفاعله مع الآخرين وفي تحقيق نجاحه الشخصي والمهني. تعد هذه المهارات الأساسية أساساً لبناء علاقات صحية وإيجابية في المجتمع، وتؤثر بشكل كبير على مستوى الرفاهية العامة. يتطلب اكتساب هذه المهارات فهماً عميقاً لعدة جوانب تتعلق بالتواصل الفعال، وإدارة الصراعات، وبناء الثقة بالنفس، وتطوير القدرة على العمل الجماعي.

تفيد الدراسات والأبحاث في مجال التعليم والصحة النفسية بأن التعريفات للمهارات الاجتماعية قد تختلف وتتباين بين العلماء والمتخصصين في التربية والصحة النفسية، وذلك يعود إلى تنوع السياقات الاجتماعية وتفاوت الظروف التي يتعرض لها الأفراد. ويتعلق هذا التباين بأساليب القياس التي يمكن من خلالها تحديد نجاح الفرد في التفاعل الاجتماعي. فمن الممكن تعريف المهارات الاجتماعية على أنها مجموعة من الاستجابات الأدائية التي يمكن قياسها من حيث السرعة والدقة والإتقان والجهد والتوقيت، حسب نوعية التفاعل الاجتماعي الذي يتطلب مستوى عقلي وانفعالي معين، بهدف مساعدة الفرد على التكيف والتفاعل الاجتماعي بنجاح. (كفافي، 1997)

كما يعرفها "دانييل غولمان"، العالم النفسي الأمريكي المشهور، يعرف المهارات الاجتماعية بأنها القدرة على فهم الآخرين، وبناء العلاقات الإيجابية، والتفاعل بفعالية مع الآخرين في مجموعة متنوعة من السياقات الاجتماعية. وفقاً لغولمان، تتضمن المهارات الاجتماعية القدرة على التواصل بفعالية، وحل الصراعات بشكل بناء، والتعاون مع الآخرين، والتفكير الاجتماعي والانفعالي. تعتبر هذه المهارات أساسية

لبناء العلاقات الناجحة وتحقيق التواصل الفعّال والتأثير الإيجابي على المجتمعات والمحيطين بهم. (golmen, 1995)

و سوف يقدم الطالب الباحث ترتيباً لمجموعة من التعريفات التي قدمها الباحثون للمهارات الاجتماعية التي يمكن تقسيها إلى ما يلي:

### 2.1.2 تعريفات المهارات الاجتماعية:

### 2.1.3 التعريفات ذات الطابع السلوكي للمهارات الاجتماعية:

تأثرت هذه التعريفات بوجهة النظر التي يمثلها "كوران" القائلة بضرورة استبعاد العوامل الدعائية من تعريف المهارات، حيث تصبح محصورة في الجوانب السلوكية التي يمكن ملاحظتها وقياسها بسهولة. وفعلاً، ظهرت تعريفات متعددة تنطلق من هذا المفهوم، منها تعريف "ليبيت ولوينسون" للمهارات الاجتماعية، حيث يُعرّفونها على أنها قدرة الفرد على إظهار السلوكيات التي تجذب استحسان ودعم الآخرين، وتجنب السلوكيات التي تُثير معارضتهم وتتسبب في عقوبتهم. (عبدو، 2000)

"أرجيراس" يُعرّف المهارات الاجتماعية بأنها السلوكيات التي تُسهم في جعل الفرد فعّالاً ضمن جماعة أو مجموعة أكبر. وتشمل هذه السلوكيات، كما يشير "ويز"، التواصل مع الآخرين، والتفهم، وإظهار الاهتمام بالآخرين، والتعاطف معهم. وفي دراسة عملية أجراها "كوران"، أشار إلى وجود أربعة عوامل للمهارات الاجتماعية، تتمثل في التفاعل مع الجنس الآخر، والود في العلاقات الشخصية، وإقامة علاقات وثيقة مع الآخرين، ومواجهة النقد والتعامل مع الغضب.

"ريم وماركل" يعرّفانها بأنها "مجموعة السلوكيات اللفظية وغير اللفظية التي يؤثر بها الفرد في استجابات الآخرين في سياق العلاقات الشخصية، والتي يحصل بها على

نتائج مرغوبة ويتجنب النتائج الغير مرغوبة"، ويقدمان وصفاً مفصلاً لتلك السلوكيات والتي تشمل:

- التعبير عن الذات (الآراء، الأفكار، التقدير، الاعتراف).
- برمجة صورة الآخر وتعزيزها (تقدير قيمة آرائه، المديح).
- المهارات التوكيدية (الاعتراف بالحقوق، إظهار الرفض للمطالب غير المقبولة).
- المهارات الاتصالية (المحادثة، الإقناع).

ولا يُعتبر التعامل مع ردود السلوك الضارة كجزء من المهارات الاجتماعية، على الرغم من أنهما قد يكونان متصلين. فقد يُصدر الفرد ردود السلوك الضارة لأسباب تتجاوز إرادته، مما يؤثر على العلاقات الاجتماعية ويمكن أن يؤدي إلى نتائج غير مرغوب فيها.

ويقدم "والكرو وكالفين ورامس" تعريفًا مشابهًا، حيث تعتبر المهارات الاجتماعية مجموعة من السلوكيات التي يقوم بها الأفراد قبل وأثناء وبعد بدء واستمرار العلاقات الاجتماعية الإيجابية مع أقرانهم، ومعلميهم، والمجتمع المحيط بهم.

ويرى "كومبس وشالي" أن المهارات الاجتماعية هي القدرة على التفاعل مع الآخرين في سياق معين بطريقة تكون مقبولة اجتماعيًا ومفيدة شخصيًا في الوقت نفسه، وتأخذ في الاعتبار أيضًا فائدة الآخرين.

#### 2.1.4 التعريفات ذات الطابع المعرفي للمهارات الاجتماعية:

"المهارات الاجتماعية ذات الطابع المعرفي" تشير إلى المهارات التي ترتبط بالفهم والمعرفة اللازمة للتفاعل الاجتماعي بشكل فعال. تتضمن هذه المهارات القدرة على التفكير بوعي وتحليل الوضعيات الاجتماعية، وفهم المشاعر والنوايا للآخرين، واتخاذ القرارات الصائبة في التواصل والتفاعل مع الآخرين. كما تتضمن أيضًا القدرة على التعبير عن الأفكار والمشاعر بوضوح وفهم القواعد والتوجيهات الاجتماعية

المختلفة، والقدرة على تحليل وفهم السياقات الاجتماعية المعقدة والتكيف معها بشكل مناسب.

نادى الباحثون في مجال المهارات الاجتماعية ذوو التوجه الدافعي بضرورة التركيز على الجانب الدافعي في التعريف، بجانب الجانب السلوكي. أشار "ماكفال" وغيره إلى أهمية تضمين العمليات الدافعية في السلوك الاجتماعي، مؤكدين أنها جزء لا يتجزأ منه. بدوره، عرف "فيرنهام" المهارات الاجتماعية بأنها سلسلة من السلوكيات تبدأ بالإدراك الدقيق للمهارة في العلاقات الشخصية، وتتطور تدريجياً نحو التفكير في الحلول البديلة الممكنة وتعزيزها، ثم تقديم البديل الأنسب. (العالي، 2002)

إن المهارات الاجتماعية تتمثل في قدرة الفرد على معرفة وفهم الأيديولوجيا الاجتماعية واستراتيجيات بروزها ومعرفة سياق التفاعل الذي تؤثر فيه سلوكيات معينة وفي قدرته على مراقبة أدائه وتوجيهه. (فريدريكسون، 2002)

"هوب و مندل" يعرفان القدرات الاجتماعية على أنها: القدرة على التعامل مع الآخرين بسهولة وفعالية، وفهم الدينامية الاجتماعية ومتى ينبغي التخلي عنها، والتعبير بطريقة تجعل الآخرين يشعرون بالراحة. يشمل ذلك أيضاً تركيز الانتباه على الآخرين والتفاعل معهم بشكل مناسب، وتقدير الذات و قدرة التفاعل. (DeVito، 2015)

وفي رأي "شالي"، تتمثل المهارات الاجتماعية في القدرة على التفاعل مع الآخرين في سياق معين بطريقة تُعتبر مقبولة اجتماعياً ومفيدة شخصياً في نفس الوقت، وتأخذ في الاعتبار أيضاً فائدة الآخرين.

ومن خلال ما سبق من تعريفات للمهارات الاجتماعية من الجانب المعرفي، نلاحظ أنها تتفق كلها على أن العمليات المعرفية متضمنة في السلوك الاجتماعي، وأنها



جزء لا يتجزأ منه، حيث يتضمن ذلك إدخال العديد من العناصر المعرفية مثل الإدراك ومعالجة المعلومات المدركة وتقييم البدائل واتخاذ القرارات والمفاضلة بينها.

كما أظهرت لنا صعوبة تحديد مفهوم المهارات الاجتماعية بدرجة كافية من الوضوح والدقة، نظرًا للتنوع الكبير في المفاهيم التي قدمها العلماء، ويرجع ذلك إلى اختلاف المهارات الاجتماعية المطلوبة باختلاف الظروف وما يحدث فيها، ومن تفاعلات وتحليل الفرد لتلك الظروف وطريقة استجابته لها، مما يتطلب مستوى معينًا من التنظيم العقلي والعواطف والدراية.

بالاستناد إلى ما تم ذكره، يرى الطالب الباحث أنه يمكن تعريف المهارات الاجتماعية على أنها قدرة الفرد على فهم وتقدير مختلف الدوافع والعوامل في الوسط الاجتماعي المحيط به، وتحويل هذا الفهم إلى سلوكيات تحقق نتائج إيجابية من خلال التفاعل الاجتماعي، مما يساهم في تعزيز التواصل وبناء العلاقات الإنسانية بشكل فعال.

### 1.7 أهمية المهارات الاجتماعية:

تكمن أهمية المهارات الاجتماعية في دورها الكبير في تحديد طبيعة التفاعلات الاجتماعية والتأثير الكمي للفرد مع أفراد المجتمع المحيط به، سواء في البيت، أو المدرسة، أو المجتمع العام. فهي تُعتبر إحدى أسس الصحة النفسية للفرد، حيث يساعدها التكيف مع بيئات اجتماعية متنوعة على التفاعل الجيد مع الأشخاص. (فرج، 2003)

للمهارات الاجتماعية أهمية بالغة في تطوير علاقات فاعلة ومثمرة مع أفراد المجتمع المحيط، سواء داخل الأسرة، أو في ساحات التعليم، أو حتى في التفاعل مع أفراد الجماعة الواسعة. ويعزى هذا الأهمية إلى دورها في تعزيز السمات الاجتماعية المتقدمة مثل التعاون والتواصل الفعال مع الآخرين.

و أهميتها لدى الفرد، حيث يمكن أن تؤثر سلبًا على تقدير الأفراد لذكاهم، ويمكن أيضًا أن تؤثر سلبًا على سلوكياته الاجتماعية، مثل الانفعالات الاجتماعية ودوافع التفاعل. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تترك آثارًا سلبية على شخصيته الاجتماعية والنفسية. (Denham، 2012)

كما ذكر (عبدو، 2000) أن المهارات الاجتماعية لها تأثيراتها في تقديم الأشكال السلوكية للأفراد، حيث يرتبط فقدانها مباشرة بالانحرافات عند الأفراد، مثل التسرب من المدرسة، ويتصل ذلك بشكل مباشر بالمشاكل الاجتماعية غير الملائمة، مثل مشكلات الصحة النفسية في مراحل الحياة اللاحقة. إذا اكتسب الفرد مهارات اجتماعية، فإنه يستفيد من فوائد عديدة، مثل تحسين العلاقات الشخصية، ومن أهمها:

تمامًا، إليك النص مع الإضافة:

- تساعد في تعزيز علاقات اجتماعية، كما أن هذه العلاقات ضرورية لمتطلبات حياة مرحة ومنسجمة.
- المهارات كوسيلة للتفاعل، كما أن الاستجابات غير المفضلة ضرورية للتكيف مع الأوضاع.
- تعد ضرورية كمصدر للمساعدة، كما يمكنها المساهمة في التصرف بفعالية مما يزيد الدعم والإيثار من الآخرين، وبالتالي، تعزز الروابط الاجتماعية وتقوي العلاقات الإنسانية.
- تمكن الفرد من السيطرة على أشكال سلوكه المختلفة، مما يزيد من قدرته على التعامل مع السلوكيات غير المنطقية الصادرة عن الآخرين.

وفقاً لدراسة (قطامي، 2009) يلعب اللعب دوراً حيوياً في تطوير المهارات الاجتماعية وتنمية ذكاء الطفل الاجتماعي، والذي يعتبر جزءاً لا يتجزأ من مجموعة المهارات الاجتماعية. يتضمن هذا الذكاء العديد من الميزات مثل:

- فهم واستيعاب مشاعر الآخرين.
- القدرة على التفاهم والتفاعل مع أفكارهم.
- التعبير عن المشاعر بشكل صحيح.
- تبادل الأفكار والموارد مع الآخرين.
- التكيف الاجتماعي الفعال.
- المشاركة في فرحة الآخرين والتفاعل الإيجابي معهم، سواء كانوا أصدقاء أو غيرهم من الأشخاص.

### 1.8 مكونات المهارات الاجتماعية:

المهارات الاجتماعية تتكون من عدة مكونات تعمل معاً لتشكيل قدرات الفرد على التفاعل والتواصل بشكل فعال مع الآخرين. إليك بعض المكونات الرئيسية للمهارات الاجتماعية:

- الاتصال الفعال: القدرة على التعبير عن الأفكار والمشاعر بشكل واضح وصريح، والقدرة على الاستماع بفهم للآخرين.
- التعبير عن المشاعر: القدرة على التعبير عن المشاعر بشكل صحيح ومناسب، وفهم مشاعر الآخرين والتعامل معها بحساسية.
- التعاون والعمل الجماعي: القدرة على العمل بشكل مشترك مع الآخرين لتحقيق أهداف مشتركة، والتفاعل بشكل إيجابي مع فريق العمل.

حل المشكلات: القدرة على التعامل مع الصراعات وحل المشكلات بطريقة بناءة ومبتكرة.

التحكم في الانفعالات: القدرة على التعامل مع الانفعالات بشكل صحيح والتحكم فيها لتفادي التصرفات العدائية أو الضارة.

التعامل مع التنوع: القدرة على التفاعل بشكل فعال مع الأشخاص ذوي الخلفيات والثقافات المختلفة.

التعرف على الإشارات الاجتماعية: القدرة على فهم الإشارات غير اللفظية مثل لغة الجسد والتعبيرات الوجهية والتفاعل بشكل مناسب.

هذه المكونات تعمل معًا لتشكيل مهارات الفرد الاجتماعية وتمكنه من بناء علاقات صحية وناجحة مع الآخرين.

أشار ريجيو (Riggio، 1990) إلى عدة عناصر لمهارات الاجتماعية، تتمثل في العديد من الجوانب في المجال العاطفي الاجتماعي. فالجوانب العاطفية تعكس المهارات الاجتماعية غير المرغوبة، بينما تعكس الجوانب الاجتماعية المهارات المرغوبة، وتشمل ما يلي:

- التعبير العاطفي: يتمثل في قدرة الفرد على التعبير عن مشاعره، بالإضافة إلى قدرته على التكيف بشكل غير مفضل مع الآخرين.

- الحساسية العاطفية: تظهر في قدرة الفرد على التعبير عن نفسه بطرق غير مفضلة.

- الضبط العاطفي: يتمثل في قدرة الفرد على تنظيم ردود فعله العاطفية تجاه الآخرين، ويظهر هذا الضبط في قدرته على إظهار مشاعره بشكل ملائم وفقًا للسياق الاجتماعي.

- التعبير الاجتماعي: يتمثل في قدرة الفرد على التعبير بشكل ملائم، مثل المشاركة في المناسبات الاجتماعية.

- الحساسية الاجتماعية: تظهر في قدرة الفرد على فهم ومواءمة المعايير الاجتماعية التي تحكم التفاعل الاجتماعي، مثل معرفته بالسلوكيات الاجتماعية المقبولة والمرفوضة.

- الضبط الاجتماعي: يتمثل في قدرة الفرد على أداء أدواره الاجتماعية بشكل فعال. (Riggio، 1990)

كما أشارت (حسونة، 2006) إلى تنوع مجالات ممارسة المهارات الاجتماعية، يُلاحظ أن هذه المجالات تشمل:

- التفاعل الاجتماعي كالتفاعل الغير مفضل.
- أشكال الاستقبال، مثل ضبط التفاعل مثل انتباه واستيعاب الرسائل.
- التحكم الشخصي في المواقف الاجتماعية، مثل ممارسة التكيف مع المواقف الضعيفة مثل الغضب والحزن.

كما يظهر من خلال ما سبق أن المهارات الاجتماعية السلوكيات اللفظية و الغير لفظية التي تساعد الفرد على التكيف الاجتماعي، وتعطيه ميزة اجتماعية لا يحظى بها كثيرون من الناس، وفي ظل هذا السياق، فإن الفرد الذي يتمتع بالمهارات الاجتماعية يمتلك ثلاثة جوانب من المهارات يجب ملاحظتها، وهي:

- مهارات التواصل الاجتماعي: تمثل عمليات المشاركة الاجتماعية في المناسبات، وتضمن تكوين الصداقات، ودعم الاتصال مع الزملاء مثل الأصدقاء، بالإضافة إلى التأثير على آراء الناس ومشاعرهم.

- مهارات التوافق الاجتماعي: تمثل في قدرة الفرد على التفاعل مع المواقف الاجتماعية بسلاسة، مثل الاستمتاع بالحديث مع الناس، وتحمل المسؤولية الاجتماعية، والاستمتاع بالشعبية.
- مهارات إدراك مشاعر الآخرين: تمثل في قدرة الفرد على فهم مشاعر الآخرين واحتياجاتهم ورغباتهم، وتعبيرهم، بالإضافة إلى القدرة على التعرف على مشاعره الخاصة ورغباته، والقدرة على التحكم في ردود فعله. (حسونة، 2006)

### 1.9 المهارات الاجتماعية للأطفال:

المهارات الاجتماعية للأطفال تشكل جزءًا أساسيًا من تطورهم الشخصي والاجتماعي. إليك بعض المهارات الاجتماعية الهامة التي يمكن تطويرها لدى الأطفال:

- التواصل اللفظي وغير اللفظي: القدرة على التعبير عن الأفكار والمشاعر بشكل لفظي وغير لفظي مثل لغة الجسد وتعبيرات الوجه.
- التعاون والعمل الجماعي: القدرة على العمل مع الآخرين والتفاعل معهم بشكل إيجابي لتحقيق أهداف مشتركة.
- حل المشكلات: القدرة على التعامل مع الصراعات وحل المشكلات بشكل فعال وبناء.
- التحكم في الانفعالات: القدرة على التحكم في الانفعالات السلبية والتعبير عنها بشكل مناسب.
- التعرف على المشاعر: القدرة على فهم مشاعر الآخرين والتعبير عن العواطف بشكل صحيح.
- المرونة والتكيف: القدرة على التكيف مع التغيرات والمواقف المختلفة بشكل إيجابي.

■ الاحترام والتفاهم: القدرة على احترام وتقدير الآخرين وفهم احتياجاتهم ومشاعرهم.

تعلم هذه المهارات يساعد الأطفال على بناء علاقات صحية وناجحة مع الآخرين ويسهم في تطور شخصيتهم الاجتماعية والعاطفية.

### 1.10 خلاصة الفصل:

من خلال ما سبق، يمكننا التعرف على صفات الشخصية التي تميز الأفراد ذوي المهارات الاجتماعية الفعّالة. يتميز هذا الشخص بالاستماع الفعّال في الجماعات، وبذل الجهد للمساهمة في الحفاظ على وحدة الجماعة التي ينتمي إليها. كما يعمل على تعزيز التماسك الاجتماعي ليكون قادرًا على التعامل مع المواقف الصعبة أو التهديدات الخارجية بشكل فعّال. بالإضافة إلى ذلك، يتمتع بالقدرة على حل النزاعات التي قد تنشأ بين الأفراد بشكل متفهم وبنّاء، و يتمتع هذا الشخص بقدرة على تطوير علاقات إيجابية وصحية مع الآخرين، ويظهر تفهمًا واحترامًا لآراء ومشاعر الآخرين. كما يمتلك مهارات تواصل فعّالة تمكنه من التعبير عن نفسه بوضوح واحترافية، وفهم احتياجات الآخرين بدقة. هذا الشخص يسعى دائمًا لبناء جسور التواصل والتفاهم بين الأفراد، مما يسهم في تحقيق أهدافهم المشتركة وتعزيز الروابط الاجتماعية في المجتمع.

## 3 الفصل الثالث

# الطفولة



## تمهيد:

الطفولة هي فترة حياتية مهمة وحساسة تشكل الأساس لتكوين شخصية الفرد وتحديد مسار حياته. خلال هذه المرحلة، يختبر الأطفال العديد من التجارب والتحديات التي تؤثر على نموهم الجسدي والعقلي والاجتماعي. في هذه المرحلة، يكون اللعب دوراً أساسياً في تطوير المهارات والقدرات الحركية والاجتماعية والعقلية للأطفال. من خلال اللعب، يتعلم الأطفال كيفية التفاعل مع الآخرين وبناء الصداقات وتنمية الإبداع والخيال. (الرحمن، 2009)

إلى جانب اللعب، يحتاج الأطفال إلى بيئة داعمة ومحفزة تشجعهم على استكشاف مهاراتهم وتطويرها. يلعب الدور الأسرة والمجتمع دوراً هاماً في توفير هذه البيئة الداعمة من خلال تقديم الحب والاهتمام والتشجيع والتوجيه. فمن الأهمية بمكان حماية حقوق الطفل خلال هذه المرحلة، فالأمن والحماية من الاستغلال والإيذاء والعنف يجب أن تكون أولوية قصوى. يجب أن يشعر الطفل بالأمان والاستقرار من أجل أن يتمكن من التركيز على تطوير ذاته واكتساب المهارات الضرورية للنمو والتطور. (محمد ف.، 2015)

بشكل عام، يمكن القول إن فترة الطفولة هي فترة حيوية تستلزم اهتماماً خاصاً ودعمًا من الأسرة والمجتمع لضمان نمو الأطفال بصورة صحيحة وسليمة، وتأهيلهم لمواجهة تحديات الحياة بثقة وإيجابية.

### 3.1.1 مفهوم الطفولة:

الطفولة لغةً على أنها الفترة التي تمتد من الولادة وحتى بلوغ الفرد سن البلوغ.

ومن الناحية الاصطلاحية، يمكن تعريف الطفولة بأنها المرحلة الحياتية التي تتميز بالنمو والتطور البيولوجي والعقلي والاجتماعي والعاطفي للفرد، في هذه المرحلة يخضع الطفل لعمليات تطور مختلفة تؤثر على شخصيته وتكوينه الاجتماعي والنفسي. فهو يتعلم كيفية التفاعل مع العالم المحيط به، ويكتسب المهارات اللازمة للتواصل مع الآخرين وبناء العلاقات الاجتماعية، ويطور مفاهيمه الأخلاقية والقيمية. (الحويلي، 2006)

وهي المرحلة العمرية المتدرجة التي تمتد منذ الولادة وحتى البلوغ، وقد تم تحديدها بواسطة اتفاقية حقوق الطفل في عام 1989. تعتبر هذه المرحلة حيوية لتكوين الشخصية وتطوير القدرات، حيث يتلقى الطفل الرعاية والتربية التي تضمن له النمو السليم والازدهار. وتشمل حقوق الطفل خلال هذه المرحلة الأمن، والحماية من الاستغلال والإيذاء، والحق في التعليم والصحة، والمشاركة في القرارات التي تؤثر على حياته. ومن المهم توفير بيئة داعمة ومحفزة للطفل خلال هذه المرحلة، تساعد على بناء قدراته وتحقيق إمكانياته الكاملة.

وفي نفس السياق، يعرف معجم العلوم الاجتماعية الطفل بأنه الإنسان من حين ولادته حتى بلوغه. أما في علم النفس فيُطلق مصطلح "الطفل" على الذكر والأنثى منذ نهاية سن الرضاعة وحتى بلوغهم. وفترة ما بعد الرضاعة وقبل البلوغ تُسمى فترة الطفولة، التي تتميز بتطور الطفل الجسدي والعقلي والاجتماعي.

وبالعودة إلى تعريف مرحلة الطفولة، هناك تعريف آخر للطفولة حيث عُرِّفت بأنها: مرحلة من مراحل النمو التي يمر بها الفرد، وتشمل الطفولة المبكرة والوسطى والمتأخرة، حيث يتطور الطفل من خلالها بشكلٍ تدريجي من المرحلة الرضعية إلى المرحلة الابتدائية. (الفتح، 2018)

وهناك تعريف آخر للطفولة ورد في كتاب "لمحمد سعيد فرج"، حيث وُصِفَتْ بأنها مرحلة أو زمن من مراحل تكوين ونمو الشخصية، تبدأ منذ الولادة وتمتد حتى بداية مرحلة البلوغ. (فرج م.، 2005)

وفي نفس السياق، عرفت الطفولة كمرحلة من مراحل تطور حياة الإنسان، ينتقل فيها الفرد من كائن عضوي إلى كائن اجتماعي يستطيع التكيف مع حياة اجتماعية، ويتم ذلك نتيجة سلسلة متداخلة من التغييرات التطورية التي تحدث في نظام معتقداته وفي تتابع زمني. (العوامي.، 2011)

تُعتبر الطفولة فترةً هامة جداً في حياة الإنسان، حيث يتم تكوين العديد من الأسس والقيم التي ستحدد مسار حياته المستقبلي. ومن هنا يكمن أهمية توفير بيئة داعمة ومحفزة للطفل خلال هذه المرحلة، حيث يمكن لتجارب الطفولة أن تؤثر بشكل كبير على نموه الشخصي وتشكيل شخصيته.

وبناءً على التعريفات السابقة، يمكن القول إن مرحلة الطفولة هي مرحلة بناء شخصية الإنسان، حيث يكتسب فيها الفرد القواعد الأولى في الحياة، وتستمر هذه العملية منذ الولادة وحتى سن البلوغ.

### 1.11 مراحل الطفولة:

مراحل الطفولة في الأطفال لا تشكل فئة متجانسة بل تختلف بسبب أطوار نموهم لذلك قسم علم النفس مرحلة الطفولة إلى عدة مناطق وتتميز كل مرحلة بخصائص نفسية وسلوكية ومن بين هذه المناطق:

**3.1.2 مرحلة الرضاعة:**

تستمر هذه المرحلة منذ ميلاد الطفل حتى يبلغ عامين من العمر، وتُعتبر هذه المرحلة أساسية لنمو العقل والقواسم وسيطرة المشاعر الإيجابية والسلبية، واعتماد الطفل على الرضاعة الطبيعية من أمه.

**3.1.3 مرحلة الطفولة المبكرة:**

تستمر هذه المرحلة من عمر عامين إلى 6 سنوات وتُعتبر هذه المرحلة أحد المراحل الأساسية في تكوين شخصية الطفل، حيث يبدأ الأطفال في هذه المرحلة بالتفاعل والتواصل مع البيئة الخارجية. وفي هذه المرحلة قمنا بالاعتماد على عينة الدراسة.

**3.1.4 مرحلة الطفولة الوسطى:**

تستمر من 6 سنوات إلى 8 سنوات حيث يبدأ الطفل في هذه المرحلة بالتفاعل مع البيئة الخارجية بشكلٍ متزايد، خاصة بعد الانضمام للمدرسة، وتشهد تغييرات في الناحية الفسيولوجية وكذلك في القدرات العقلية والإدراكية واللغوية.

**3.1.5 مرحلة الطفولة المتأخرة:**

تستمر من 8 سنوات إلى 12 سنة وهي آخر مرحلة في مراحل الطفولة قبل الدخول إلى المراهقة، وتتميز بتغييرات جسمية وعقلية كبيرة.

بالتالي، فإن مرحلة الطفولة تتدرج إلى عدة مراحل، بدءًا من مرحلة الرضاعة التي يكون الطفل فيها مرتبطًا بأمه، ثم مرحلة الطفولة المبكرة التي يبدأ الطفل بالتفاعل مع من حوله.

**1.12 أهمية مرحلة الطفولة:**

في مرحلة الطفولة، الأساس التي تبنى عليه شخصية الفرد، وفي هذه المرحلة تكتسب أهمية كبيرة تتمثل في:

- تعتبر مرحلة الطفولة الأكثر أهمية التي تتكون من خلالها الأسس الأساسية للطفل، حيث يكتسب كل طفل ما يُسمى ببنك المعرفة الأساسية، والذي

يمكن تطويره في المستقبل ليساعده على مواكبة التطور والنجاح، وبروح العوامل، فمن خلال هذه المرحلة يتطور النمو اللغوي لدى الأطفال بصورة سريعة ومنتالية، مما يسمح لهم باتخاذ مفاهيم جديدة، مما يساعد في تبني ووضع الأسس والقواعد اللغوية التي يعتمدونها خلال سنواتهم اللاحقة. وبدوره، يستطيع الطفل في هذه المرحلة التركيز على السمات الرئيسية المميزة للأشياء والأفراد والأماكن في البيئة المحيطة به، ولكنه يحتاج إلى بعض التلميحات لمساعدته في التعرف على كل شيء، ويمكننا مساعدته في ذلك وتنمية قدرته على الاستفادة من بيئته وفهم معلوماته الرئيسية، ويجب أن نعلم أن هذه المرحلة تكون فيها اللحاء الذهني في حالة انتباه مرتفعة للغاية، لذا يجب العمل على تحفيزه وتشويقه باستخدام مثيرات خارجية مثل الصور البصرية. (حلمي، 2007)

- وفي هذه المرحلة، يتصف الأطفال بالفضول والفرط في الحركة، ويرجع ذلك إلى نقص خبرتهم في الحياة بالمقارنة مع الأشخاص الأكبر سناً، وعدم قدرتهم على التفريق بين الواقع والخيال بشكل مؤكد. وفي هذه المرحلة، يستطيع الطفل ربط بين الأسباب والنتائج بحيث يمكن للأطفال من ترتيب أفكارهم بشكل منطقي سليم. ومدى انتباه الطفل يكون قصيراً جداً خلال هذه الفترة، وبالتالي يجب العمل على استثارته وتشويقه باستخدام مثيرات خارجية بصرية.

- ومن المهم أيضاً أن نشجع الأطفال في هذه المرحلة على الحفاظ على اهتمامهم وتوجيههم نحو أنشطة تعزز تطوير مهاراتهم الحركية والعقلية، مثل الألعاب التعليمية والأنشطة الإبداعية. ويُعتبر الاكتشاف والاستكشاف جزءاً أساسياً من تطوير الطفل في هذه المرحلة، فنحن بحاجة إلى توفير بيئة غنية بالمواد والتحفيزات التي تشجعهم على استكشاف العالم من حولهم وتعلمهم من تجاربهم الشخصية. إن دعم الأطفال وتشجيعهم على التفكير

الإبداعي والتجارب العلمية البسيطة يساهم في بناء قاعدة قوية لتطويرهم المستقبلي.

- ويظهر في هذه المرحلة الابتكار والإبداع لديهم، وذلك إذا أمكنوا من التفكير والاستكشاف وإعطائهم فرصة للتجربة والتمارين والعمل، وتعتبر هذه الفترة الأمثل لتعلم واكتساب مهارات مختلفة. وذلك لأن الطفل يستمتع بتكرار أي عمل حتى يتمكن من إتقانه والنجاح فيه ، ولذا يكفي أن يتعلم الطفل في هذه المرحلة على اكتساب مهارات حياتية و عملية واجتماعية ومعرفية وذلك للاعتماد على النفس مستقبلاً. وبقدر أن في هذه المرحلة بالذات يتكون الضمير الاجتماعي والوازع الديني للإنسان من خلال علاقته مع المحيطة به في البيئة، كما تتحدد بالذات للطفل من خلال المشاعر التي يشعر بها والتصرفات التي يقوم بها والنماذج التي يستفيد منها (الكبار الذين يقتدي بهم).
- من المهم في هذه المرحلة أن يُشجع الطفل على التفاعل مع العالم من حوله بطريقة إيجابية، وأن يتم تقديم فرص له لاكتشاف مواهبه واهتماماته وتطويرها. يجب أيضًا توفير بيئة داعمة ومحفزة لتعزيز التعلم والنمو الشخصي للطفل، والتي تشمل الأنشطة التعليمية المناسبة والتحفيز على الاستكشاف والإبداع. (فرج م.، 2005)
- في هذه المرحلة، يكون الطفل عادةً في حالة متناقضة بين الاستقلالية والحاجة للإرشاد والدعم من الكبار. لذا، ينبغي على الكبار في حياته أن يكونوا مثلاً جيداً ويقدموا التوجيه والدعم اللازم للطفل في رحلتهم التعليمية.
- بالإضافة إلى ذلك، يُعتبر تحفيز الفضول والاستكشاف والتجريب مهمًا لتطوير مهارات التفكير النقدي والإبداعية لدى الأطفال. ومن الضروري أيضًا تقديم فرص للطفل لتعلم كيفية التعامل مع التحديات والفشل والنجاح

بناءً على تجاربهم الخاصة، وهذا يُعزز ثقتهم بأنفسهم وقدرتهم على التكيف مع المواقف المختلفة في الحياة.

إذاً، فمرحلة الطفولة تستمد أهميتها في أنها مرحلة أساسية من مراحل نمو الإنسان، فهي المرحلة التي تتثبت فيها شخصية الطفل ليصبح رجلاً في المستقبل، حيث يتعلم في هذه المرحلة كل ما يساعده على تطوير شخصيته. وفي هذه المرحلة، يتأثر الطفل بمن حوله لكي يتعلم ويتطور بمحاكاة الأفراد واقتباس سلوكياتهم، مما يساعده في بناء هويته الشخصية التي يعتمد عليها لاحقاً.

### 1.13 حاجات الطفل:

تختلف حاجيات الأطفال وتتنوع وفقاً لاختلاف قدراتهم واختلافاتهم، وقد أُجريت دراسات واسعة على هذه الاحتياجات من قِبَل علماء النفس والاجتماع. ولذلك، هناك تعاريف متعددة للحاجات، من بينها:

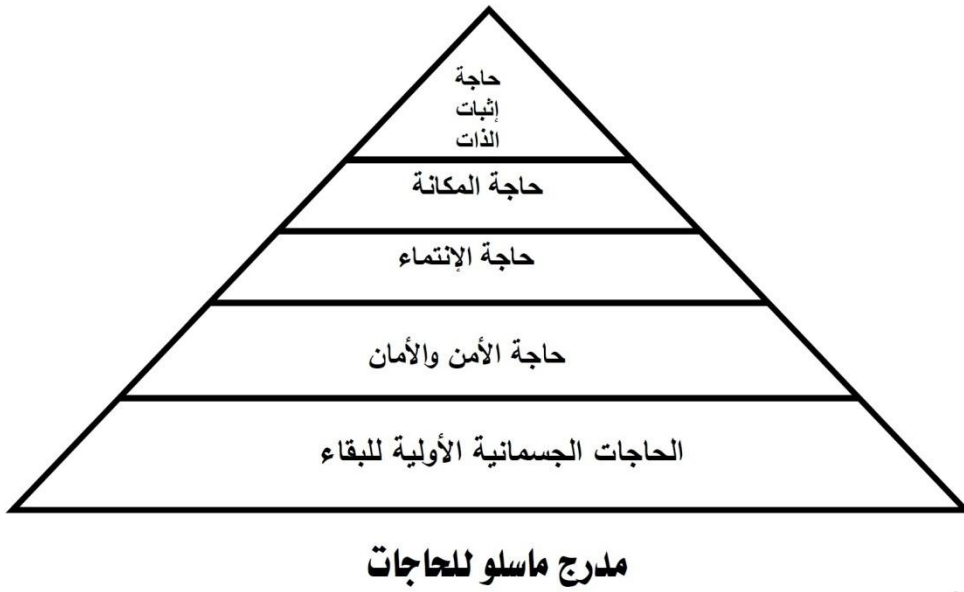
الحاجة تمثل حالة من التوتر تدفع الفرد إلى السعي لتحقيق التوازن واستعادة الاستقرار، حيث يتجه الشخص نحو تحقيق الرضا والاستمتاع والثقة بالنفس. وتختلف الحاجات في طبيعتها وشدتها، وقد يحدث تناقض بين بعض الحاجات، حيث يجد الفرد نفسه في صراع بين حاجاته المتعددة في نفس الوقت. (الطريفي، 2015)

هناك نماذج معروفة للحاجات، مثل نموذج "أبراهام ماسلو"، الذي استندت نظريته على فرضيتين: أولاً، أن الحاجات تؤثر على السلوك؛ وثانياً، أن الحاجات ترتب حسب أهميتها. ومن ثم، فإن الحاجات الأكثر إلحاحاً وأهمية يجب أن تُشبع قبل الانتقال إلى حاجات أخرى أقل إلحاحاً وأهمية. تلك النماذج والنظريات تساعد في فهم حاجات الطفولة وترتيبها، وفيما يلي بعض الحاجات الأساسية وفقاً لنموذج ماسلو:

#### 1. احتياجات البقاء والأمان.

2. احتياجات الانتماء والمحبة.
3. احتياجات الاحترام والتقدير.
4. احتياجات الاعتراف والتقدير.
5. احتياجات التحقيق والتطوير الذاتي.

### 1 شكل رقم(01): هرم ماسلو للحاجات



St-Takla.org

#### 3.1.6 حاجات النمو الحسي:

تتمثل فيما يلي:

1. الغذاء الصحي: يحتاج الطفل إلى جميع العناصر الغذائية اللازمة لنموه مثل البروتينات والسكريات والأملاح المعدنية والفيتامينات، وينبغي أن يتناول وجبات غذائية متوازنة في أوقاتها المحددة. (الحجار، 2017)
2. الإخراج: يتحكم الطفل في عملية التبول والتبرز بشكل مستقل في نهاية العام الأول من عمره، ويحتاج إلى تدريب وتوجيه من الكبار لتعلم هذه العمليات.



3. الحاجة إلى الملابس المناسبة: يحتاج الطفل إلى ملابس مناسبة للارتداء تتناسب مع البيئة التي يعيش فيها.

4. الحاجة إلى المسكن المناسب: يجب توفير مكان مريح وآمن يساعد الطفل على النمو بشكل إيجابي.

5. الحاجة إلى الوقاية والعلاج من الأمراض: يجب توفير الرعاية الصحية اللازمة لمكافحة الأمراض والوقاية منها.

7. الحاجة إلى الوقاية من الحوادث: الطفل بحاجة إلى الرقابة والوقاية من الحوادث الشائعة، ويجب تعليمه مهارات تساعده على تجنب المخاطر.

### 3.1.7 حاجات النمو العقلي:

فتشمل ما يلي:

1. الحاجة إلى الاستكشاف والاستطلاع: يكتسب الطفل المعرفة ويطور مهاراته من خلال تجاربه الخاصة واستكشاف العالم من حوله، ويستخدم جميع حواسه لاكتساب المعرفة.

2. الحاجة إلى البحث والتحقيق: يتطلع الطفل إلى استكشاف المزيد وفهم العالم من حوله، ويقوم بالبحث والتحري عن الأشياء والظواهر المحيطة به.

3. الحاجة إلى تنمية القدرة على التفكير: تتمثل في القدرة على الانتباه للتفاصيل الدقيقة وتقييم الأدلة العقلية والمعرفية، بالإضافة إلى تطوير المهارات اللغوية للتعبير والتواصل.

4. الحاجة إلى اكتساب المهارات اللغوية: يتطلب النمو العقلي أيضًا تطوير المهارات اللغوية والتعبيرية، وذلك من خلال اكتساب مهارات التحدث والاستماع والقراءة والكتابة، مما يساعد في تعزيز التواصل والتفاهم. (العتيبي، 2006)

## 3.1.8 حاجات النمو الانفعالي والاجتماعي:

1. الحاجة إلى الأمن: يشعر الطفل بالأمان عندما يعيش في بيئة عائلية متماسكة، ويحتاج إلى تكوين علاقات اجتماعية صحية مع الأشخاص المحيطين به. (حسين، 2018)
2. الحاجة إلى التقبل: يحتاج الطفل إلى أن يشعر بالقبول والتقدير من قبل الوالدين والأشخاص المحيطين به، مما يعزز ثقته بنفسه.
3. الحاجة إلى النجاح: يحتاج الطفل إلى تشجيع وثناء عند قيامه بأعمال ضمن قدراته، مما يزيد من ثقته بنفسه ويحفزه على تطوير سلوكه ومهاراته.
4. الحاجة إلى تأكيد الذات: يبدأ الطفل في التعرف على ذاته كفرد مستقل، ويحتاج إلى دعم وتشجيع لبناء ثقته بنفسه وتطويرها. (حسين، 2018)
5. الحاجة إلى الاستقلال والحرية: يعتبر الاستقلال والحرية من أهم احتياجات الطفل في هذه المرحلة، حيث ينتقل من الاعتمادية على الأسرة إلى الاعتمادية على نفسه بشكل تدريجي وسلس، مما يعزز نضوجه النفسي والاجتماعي. ويستقل عن أمه جزئياً ليتواصل مع باقي أفراد الأسرة، ويتم ذلك بشكل تدريجي وبمساعدة الأهل والكبار. يظل الاستقلال جزئياً عن أفراد الأسرة حتى يتواصل مع أصدقائه في المدرسة.
6. الحاجة إلى السلطة الضابطة والمرشدة: يحتاج الطفل إلى وجود سلطة توجهه وتوجه حياته، ويكون هذا الإرشاد في إطار الأوامر المعتدلة التي تضعها الأسرة كجزء من تربيته ليتأقلم مع البيت والمجتمع.
7. الحاجة إلى رفاق في السن: يحتاج الطفل إلى التفاعل والمشاركة مع أقرانه في ألعابهم وأنشطتهم.

**3.1.9 حاجات النمو النفسي:**

1. الحاجة إلى الحب والرعاية، بالإضافة إلى رغبته في إرضاء الكبار من أجل الحصول على الثناء والمكافأة الجسدية والعاطفية. (الحويلي، 2006)
2. الحاجة إلى تعلم القيم السلوكية والأخلاقية.
3. الحاجة إلى اللعب والتسلية كوسيلة للتعبير عن النفس وتطوير المهارات الحركية والاجتماعية.

**1.14 خلاصة الفصل:**

لقد تعددت احتياجات الطفل في حياته من أجل تكوين شخصيته وتأهيله ليكون شاباً في المستقبل، وكلما تمتعت هذه الاحتياجات بالتنوع والارتقاء، ساهم ذلك في نمو سليم وكامل للطفل، دون وجود مشاكل أو عقبات، مما يؤدي إلى بناء شخصية مثالية في المستقبل. ومن أبرز الوسائل التي يمكن من خلالها تلبية هذه الاحتياجات هي التربية البدنية وممارسة الرياضة. فالتربية البدنية تساعد الطفل على تطوير مهاراته الإبداعية والتفكير النقدي، بالإضافة إلى تنمية قدراته الحركية والعقلية. أما ممارسة الرياضة، فتعمل على تعزيز الصحة الجسدية والعقلية للطفل، وتساهم في بناء الثقة بالنفس وتعزيز الروح الجماعية والتعاون مع الآخرين. إذا تم توفير البيئة المناسبة لممارسة النشاطات البدنية والرياضية، فإنها ستكون أداة فعالة لتحقيق النمو الشامل للطفل وبناء شخصيته بشكل صحيح ومتوازن.

# الباب الثاني

## الجانِب التَطبيقي

# الفصل الأول

## منهجية البحث و الإجراءات

### الميدانية

**1 تمهيد:**

هذا الفصل يعتبر واحدًا من الفصول المهمة المتعلقة بعملية البحث، حيث يسلط الضوء على الجانب العملي والتطبيقي الذي يتبع الجانب النظري. يقوم هذا الفصل بشرح المنهجية المتبعة في الدراسة، ويوضح لنا مراحل البحث الزمنية والمكانية، بالإضافة إلى استعراض الأدوات المستخدمة في جمع البيانات التي تساهم في إنجاز هذا البحث. كما يتناول الفصل العمليات الإحصائية وتحليل العينة التي تم العمل معها، ويسلط الضوء على الصعوبات التي واجهتنا خلال تنفيذ هذا البحث.

**2 منهج البحث:**

يرتبط اختيار الباحث لمنهج معين دون غيره بطبيعة الدراسة التي يقوم بها، وفي دراستنا هذه، ونظرًا لطبيعة المشكلة المطروحة، نرى أن منهج البحث الوصفي والتحليلي يعد الأنسب، بالإضافة إلى اعتماد الأسلوب الاستقرائي. ويعود هذا الاختيار أساسًا إلى قدرة هذا المنهج على توفير معلومات شاملة حول متغيرات المشكلة واستقصاء المواقف العلمية أو التجريبية التي تجري فيها لغرض تحليلها وصياغتها بشكل علمي دقيق.

**3 عينة البحث:**

من أجل الوصول إلى نتائج أكثر دقة وموضوعية ومطابقة للواقع، قمنا باختيار عينة البحث من المجتمع بطريقة عشوائية، حيث تمثل هذه العينة المجتمع الأصلي، وشملت أساتذة ابتدائيات ولاية مستغانم، و، واقتصرت الدراسة على أساتذة مقاطعة مستغانم . كان حجم العينة 63 أستاذ من أصل 432 أستاذ وهو العدد الكلي للأساتذة اللغة العربية الممتهين في مقاطعة مستغانم

**4 مجالات البحث:**

1. المجال البشري: يتكون 63 أستاذ من أصل 432 أستاذ.

2. المجال المكاني: تم توزيع الاستبيانات لأساتذة ابتدائيات مقاطعة -1 لولاية مستغانم

3. المجال الزمني: قمنا بإنجاز هذا البحث خلال مدة تقدر بـ 6 أشهر، بداية من يناير 2024 حتى نهاية مايو 2024، وتنقسم هذه الفترة إلى مرحلتين.

### المرحلة الأولى:

من بداية يناير حتى نهاية أبريل، وقد خصصنا هذه الفترة للجانب النظري حيث قمنا بجمع المعلومات والمصادر والمراجع المتعلقة بالفصول في التربية البدنية الرياضية و المهارات الاجتماعية ومرحلة الطفولة.

### المرحلة الثانية:

من بداية أبريل حتى نهاية مايو 2024، وفي هذه المرحلة قمنا بالتطبيق العملي حيث قمنا بتحضير استمارة أولية مع الأستاذ المشرف وتحكيمها من قبل بعض الأساتذة. بعد ذلك، قمنا بتحضير الاستمارة النهائية ومن ثم توزيعها بمساعدة أساتذة الدراسة. بعد ذلك، قمنا بتفريغ الاستمارات ومناقشة النتائج.

### 5 ضبط متغيرات البحث:

إن أي موضوع يخضع للدراسة يتضمن متغيرين، حيث يُعرف الأول بالمتغير المستقل الذي يُعتبر السبب في الدراسة، والثاني بالمتغير التابع الذي يُمثل النتيجة المتأثرة بالمتغير المستقل. في هذه الدراسة، المتغير المستقل هو حصة التربية البدنية والرياضية، بينما المتغير التابع هو المهارات الاجتماعية.

### 6 أدوات البحث:

لتحقيق الدقة والموضوعية في أي دراسة علمية، يجب استخدام الأدوات العلمية والوسائل التقنية المناسبة التي تمكن الباحث من استكشاف الظواهر بكل اكتمال ودقة. وقد استخدمنا في دراستنا الآتي:



أولاً- المصادر والمراجع: وذلك من خلال الاستعانة بالدراسات السابقة التي تناولت هذا الموضوع، وكذلك من خلال الاطلاع على القراءات النظرية وتحليل مستوى الدرجات العلمية المتخصصة في مجال النشاط البدني الرياضي والإعاقة السمعية والظواهر الاجتماعية.

ثانياً- الاستبيان: في البداية، تم تصميم الاستمارة باعتماد على الدراسات المماثلة والمصادر والدرجات، بمساعدة الأستاذ المشرف. بعد ذلك، قمنا بتقديم الاستمارة للتحكيم من طرف بعض الأساتذة في الدراسة.

لنخرج في النهاية باستمارة نهائية، مع مراعاة ملاحظات الأساتذة المحكمين والتي كانت تتعلق بفقرات الاستبيان ووضوح محاوره، وبنسبة تصل إلى 100%.

تم تضمين 20 سؤال و63 استبيان.

المحور الأول: مهارات التعاون -10 اسئلة.

المحور الثاني: مهارات الاتصال - 10 اسئلة.

7 الأسس العلمية لأدوات البحث:

7.1.1 صدق المحكمين:

بعد تقديم الاستمارة أولاً للأستاذ المشرف، قمنا بتقديمها لمجموعة من الأساتذة بشكل تتابعي.

بعد ذلك، قام المحكمون بتقييم الاستمارة وإبداء آرائهم وملاحظاتهم بناءً على المحتوى والهيكل والمنهجية المتبعة في تصميم الاستمارة.

بعد استلام ملاحظات المحكمين، قام الطالب الباحث بمراجعتها ودراستها بعناية، ثم قام بتعديل الاستمارة وتحسينها وفقاً للملاحظات المقدمة، بهدف زيادة دقتها وموضوعيتها قبل توزيعها على العينة المستهدفة.

**1.1. الصدق والثبات:**

قمنا بتوزيع استمارات على عينة تتكون من 7 أساتذة، ثم قمنا بجمعها. وبعد أسبوع، قمنا بإعادة توزيعها على نفس العينة، ومن ثم تم حساب معامل الارتباط الكلي للصدق والثبات كما هو موضح في الجدول رقم(1)

**جدول رقم 1- يمثل صدق و ثبات الإستبيان**

الرقم	المحاور	معامل الثبات	معامل الصدق	العينة
01	المهارة الأولى:التعاون	0.92	0.964	7
02	المهارة الثانية:التواصل	0.93	0.969	

وصلت قيمة الصدق في المهارة الأولى (مهارة التعاون) إلى 0.964، أما الثبات فوصلت قيمته إلى 0.92، بينما وصلت قيمة الصدق في المهارة الثانية (مهارة التواصل) إلى 0.969، وبلغت قيمة الثبات 0.94

وفي ضوء ما سبق ذكره، يجد الطالب الباحث أن الصدق والثبات قد تحققا بدرجة مرتفعة في الاستبيان، مما يمكن أن يطمئن الطالب لتطبيقه على عينة البحث.

**1.2. الموضوعية:**

الاستبيان الموضوعي يقل فيه التقدير الذاتي للمحكمين، فالموضوعية في الإستبيان تعني قلة وعدم وجود إختلاف في طريقة التقويم مهما اختلف المحكمون، وكلما قل التباين بين المحكمين، دل ذلك على أن الاستبيان موضوعي ويجب أن تكون مستوياته واضحة ومفهومة، وعباراته سهلة ومعانيه واضحة وغير قابلة للتأويل، ولا يشوبها اللبس. وكلما تحقق الثبات، تحققت الموضوعية.

**7.2 الوسائل الإحصائية المستعملة:**

لغرض الخروج بنتائج علمية، استخدمنا الطرق الإحصائية في بحثنا، لأن الإحصاء هو الوسيلة الحقيقية التي تعالج بها البيانات والمعطيات، وهو أساس فعلي يستند عليه البحث والاستقصاء. وعلى ضوء ذلك، استخدمنا:

1.3. النسبة المئوية:

النسبة المئوية هي نسبة عدد الإجابات من المجموع الكلي للإفراد العينة و معرفة بالعلاقة التالية:

$$\frac{\text{عدد الاجابات}}{\text{عدد الكلي}} = \text{النسبة المئوية}$$

1.4. اختبار حسن المطابقة (كا):

و يحسب بـ:

$$\frac{(ك ت - ك ش)^2}{ك ت} = كا^2$$

عندما نقول: "ك ش: التكرارات المشاهدة - ك ت: التكرارات المتوقعة ، فإن درجة الحرية = ن - 1 ، حيث (ن) تعبر عن عدد الفئات أو المجموعات للأفراد أو البيانات في العينة.

1.5. معامل الارتباط:

ويتم حسابه وفق الصيغة التالية:

$$r = \frac{\sum f_{xy}}{n(1 - 2n)}$$

حيث أن:

ر = معامل ارتباط.

ف = الفرق بين كل رتبتين متناظرتين.

ن = عدد قيم.

### 7.3 صعوبات البحث:

- عدم استرجاع جميع الاستثمارات الموزعة.
- عدم إجابة الأساتذة على بعض الأسئلة.
- غياب بعض المدراء داخل الابتدائية .

**7.4 خلاصة الفصل:**

كل دراسة علمية منهجية وإجراءات ميدانية تقوم عليها. يقوم الطالب الباحث بوضع خطة لتحديد الأهداف من خلال وضع منهج مناسب يتناسب مع طبيعة الدراسة، والذي بدوره يخدم مشكلة وأهداف البحث. كما يتم تحديد عينة البحث والأدوات المستخدمة لجمع البيانات، ويتم التطرق إلى الصعوبات والعوائق التي واجهته أثناء القيام بالدراسة.

## 2 الفصل الثاني

عرض وتحليل و مناقشة

النتائج

**1 تمهيد:**

نعرض في هذا الفصل تحليل البيانات المتحصل عليها من خلال تطبيق الاستمارة التي تم تقسيمها إلى محورين، حيث قمنا في هذا الفصل بتحليل نتائج الاستبيان لإعطاء توضيحات لكل نتيجة توصلنا إليها وعرض النتائج في جداول.

## 2 عرض و تحليل النتائج:

## 2.1 المحور الأول: مهارة التعاون

1- لحصة التربية البدنية و الرياضة دور في إكساب التلاميذ لروح التعاون.

جدول رقم 2- يبين النسبة المئوية لدور حصة التربية البدنية و الرياضة في إكساب التلاميذ لروح التعاون من وجهة نظر الأساتذة.

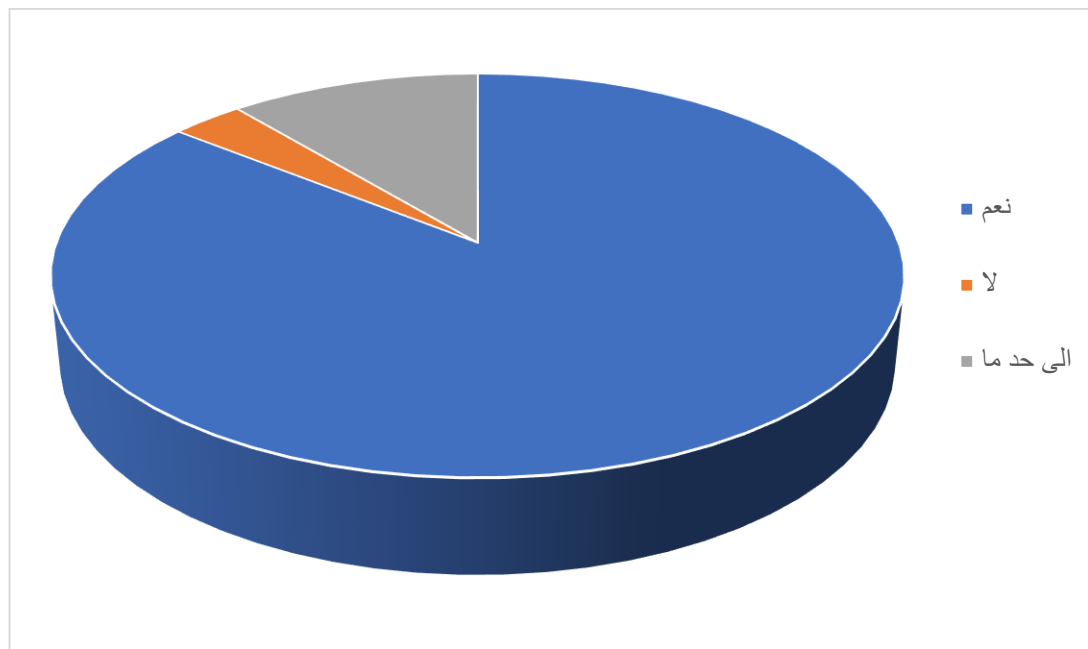
الإقتراحات	نعم	لا	إلى حد ما	المجموع	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية
التكرارات	54	02	07	63	02	0.05	78.38	5.99
النسبة المئوية	85.7%	3.2%	11.1%	100%				

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن (كا<sup>2</sup>) المحسوبة وهي أكبر من (كا<sup>2</sup>) الجدولية عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة حرية (2) مما يعني أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة ،حيث دالة لصالح "نعم" بتكرار 54 و بنسبة 85.7% ، وعليه نرى أن لحصة التربية البدنية و الرياضية دورا في اكتساب مهارة التعاون من وجهة نظر الأساتذة .

ومنه نستنتج أن أغلبية العينة يرون أن حصة التربية البدنية و الرياضة لها دور في خلق صفة روح التعاون لتلاميذ المرحلة الابتدائية.



2- الشكل رقم (02): يبين النسبة المئوية لدور حصة التربية البدنية و الرياضة في إكساب التلاميذ لروح التعاون من وجهة نظر الأساتذة



نستج من الدائرة النسبية أن جل أفراد العينة يرون أن حصة التربية البدنية و الرياضة لها دور في خلق صفة روح التعاون لتلاميذ المرحلة الابتدائية.

2- لحصة التربية البدنية و الرياضة دور في جعل التلاميذ يقبلون أفكار زملائهم في الأنشطة الجماعية.

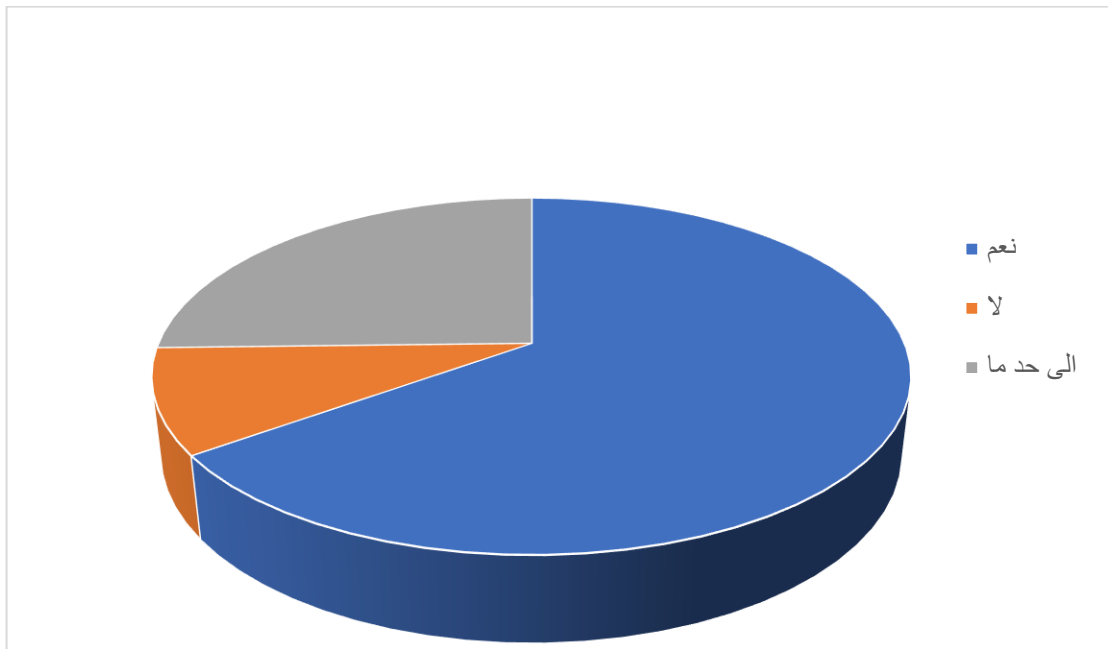
جدول رقم 3- يبين النسبة المئوية لدور حصة التربية البدنية و الرياضة في جعل التلاميذ يقبلون أفكار زملائهم في الأنشطة الجماعية من منظور الأساتذة.

الإقتراحات	نعم	لا	إلى حد ما	المجموع	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية
التكرارات	41	06	16	63	02	0.05	30.95	5.99
النسبة المئوية	25.4%	9.5%	65.1%	100%				

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن (كا<sup>2</sup>) المحسوبة وهي اكبر من (كا<sup>2</sup>) الجدولية عند مستوى الدلالة ( 0.05) و درجة حرية (2) مما يعني أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة ،حيث دالة لصالح"الى حد ما"بتكرار 41 و بنسبة 65.1% ، وعليه نرى أن لحصة التربية البدنية و الرياضية دورا جزئيا في اكتساب مهارة التعاون لدى التلاميذ من وجهة نظر الأساتذة و ذلك من خلال قبول أفكار زملائهم.

ومنه نستنتج أن أغلبية العينة يرون أن حصة التربية البدنية و الرياضة لها دور جزئيا في قبول الأفكار المختلفة عند التلاميذ فيما بينهم من وجهة نظر الأساتذة.

**3- الشكل رقم (03):** يبين النسبة المئوية لدور حصة التربية البدنية و الرياضة في جعل التلاميذ يقبلون أفكار زملائهم من وجهة نظر الأساتذة.



نستنتج من الدائرة النسبية أن جل أفراد العينة يرون أن حصة التربية البدنية و الرياضة لها دور جزئي في جعل التلاميذ يقبلون أفكار زملائهم.

### 3- لحصة التربية البدنية و الرياضة دور في ضبط في انفعالات التلاميذ في مواقف الخلاف بينهم.

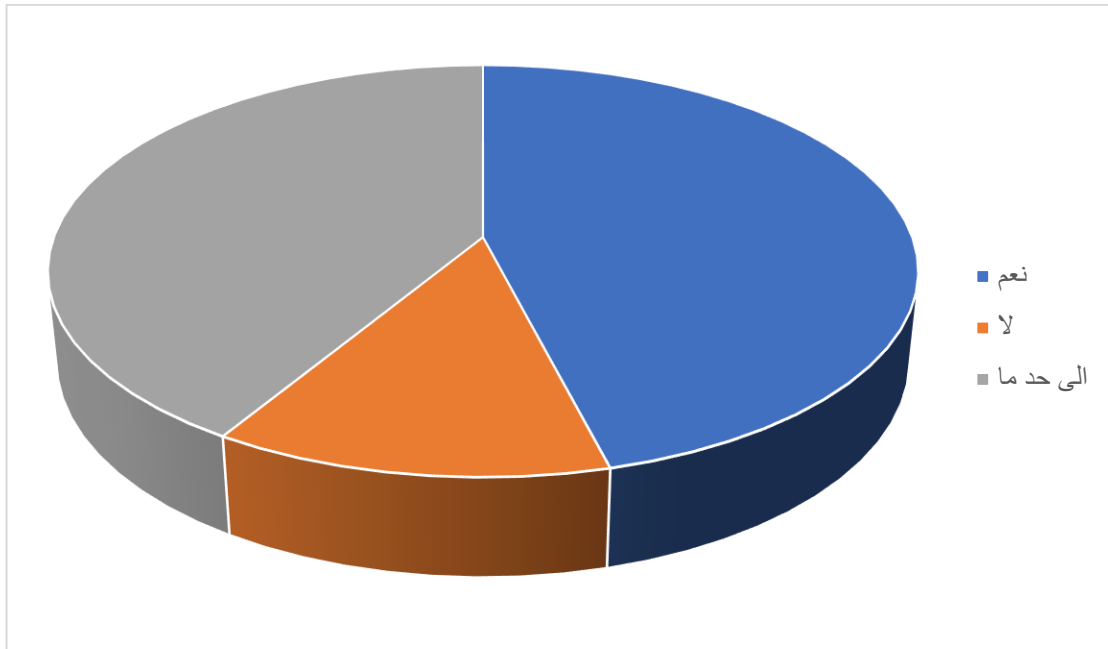
#### جدول رقم 4- يبين النسبة المئوية لدور حصة التربية البدنية و الرياضة في ضبط في انفعالات التلاميذ في مواقف الخلاف بينهم من وجهة نظر الأساتذة

الإقتراحات	نعم	لا	إلى حد ما	المجموع	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية
التكرارات	29	08	26	63	02	0.05	12.25	5.99
النسبة المئوية	46%	12.7%	41.3%	100%				

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن (كا<sup>2</sup>) المحسوبة وهي أكبر من (كا<sup>2</sup>) الجدولية عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة حرية (2) مما يعني أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة ، حيث دالة لصالح "نعم" بتكرار 29 و بنسبة 46% ، وعليه نرى أن لحصة التربية البدنية و الرياضية دورا في اكتساب مهارة التعاون من وجهة نظر الأساتذة وذلك بضبط انفعالات التلاميذ أثناء الخلاف فيما بينهم.

ومنه نستنتج أن أغلبية العينة يرون أن حصة التربية البدنية و الرياضة لها دورا في ضبط انفعالات التلاميذ أثناء الخلاف فيما بينهم.

4-الشكل رقم (04): يبين النسبة المئوية لدور حصة التربية البدنية و الرياضة في ضبط انفعالات التلاميذ أثناء الخلاف فيما بينهم من وجهة نظر الأساتذة.



نستج من الدائرة النسبية أن جل أفراد العينة يرون أن حصة التربية البدنية و الرياضة لها دورا في ضبط انفعالات التلاميذ في مواقف الخلاف بينهم.

4-لحصة التربية البدنية و الرياضة دور في جعل التلاميذ متسايرين مع قواعد المدرسة.

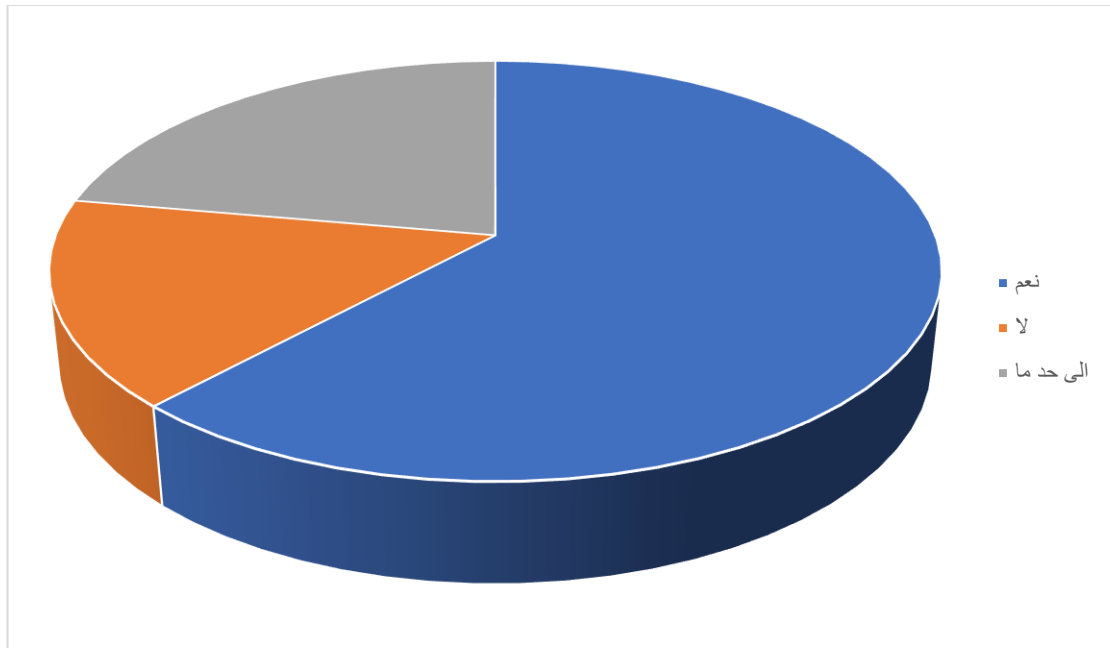
جدول رقم 5- يبين النسبة المئوية لدور حصة التربية البدنية و الرياضة في جعل التلاميذ متسايرين مع قواعد المدرسة من وجهة نظر الأساتذة

الإقتراحات	نعم	لا	إلى حد ما	المجموع	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية
التكرارات	39	10	14	63	02	0.05	23.52	5.99
النسبة المئوية	61.9%	15.9%	22.2%	100%				

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن (كا<sup>2</sup>) المحسوبة وهي اكبر من (كا<sup>2</sup>) الجدولية عند مستوى الدلالة ( 0.05 ) و درجة حرية (2) مما يعني أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة ،حيث دالة لصالح "نعم" بتكرار 39 و بنسبة 61.9% ، وعليه نرى أن لحصة التربية البدنية و الرياضية دورا في اكتساب مهارة التعاون من خلال فهم القوانين الموجودة داخل المجموعات و احترامها.

ومنه نستنتج ان أغلبية العينة يرون أن حصة التربية البدنة و الرياضة لها دورا في جعل التلاميذ متسايرين مع قواعد المدرسة.

**5- الشكل رقم (05): يبين النسبة المئوية لدور حصة التربية البدنية و الرياضة فيجعل التلاميذ متسايرين مع قواعد المدرسة**



نستنتج من الدائرة النسبية جل أفراد العينة يرون أن حصة التربية البدنية و الرياضة لها دورا فيجعل التلاميذ متسايرين مع قواعد المدرسة.

5-لحصة التربية البدنية و الرياضة دور في محاربة الأنانية لدى نفوس التلاميذ.

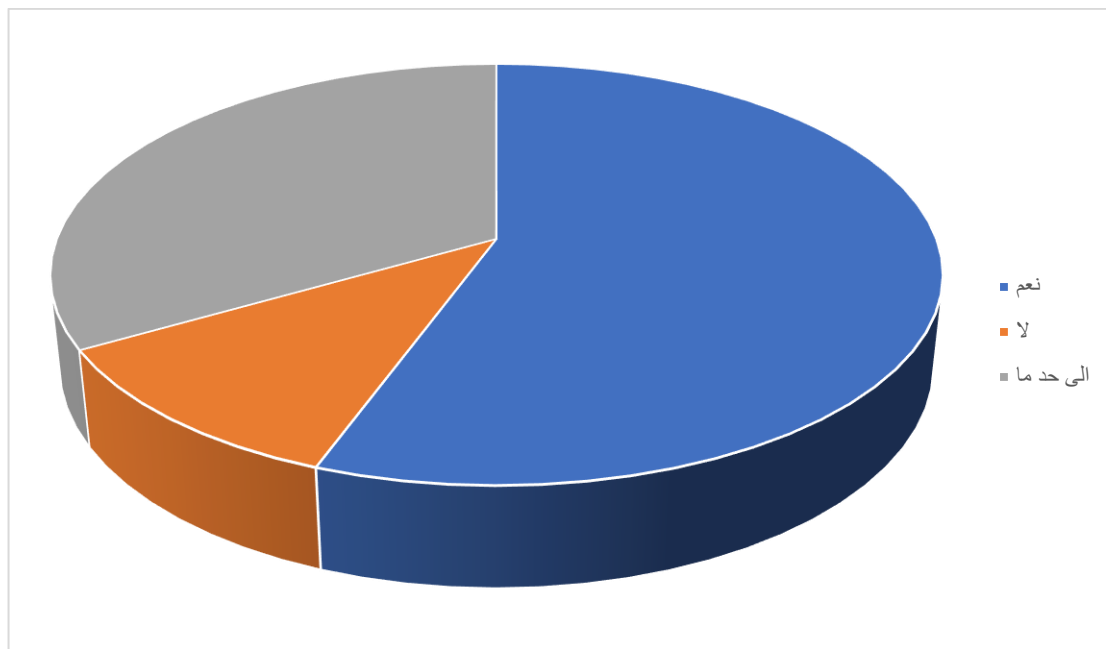
جدول رقم 6- يبين النسبة المئوية لدور حصة التربية البدنية و الرياضة في محاربة الأنانية لدى نفوس التلاميذ من وجهة نظر الأساتذة.

الإقتراحات	نعم	لا	إلى حد ما	المجموع	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية
التكرارات	35	07	21	63	02	0.05	18.66	5.99
النسبة المئوية	55.6%	11.1%	33.3%	100%				

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن (كا<sup>2</sup>) المحسوبة وهي اكبر من (كا<sup>2</sup>) الجدولية عند مستوى الدلالة ( 0.05 ) و درجة حرية (2) مما يعني أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة ،حيث دالة لصالح"نعم" بتكرار 35 و بنسبة 55.6%، وعليه نرى أن لحصة التربية البدنية و الرياضية دورا في اكتساب مهارة التعاون من خلال مواجهة أنانية التلاميذ لأنفسهم و ذلك من وجهة نظر الأساتذة.

ومنه نستنتج ان أغلبية العينة يرون أن حصة التربية البدنية و الرياضة لها دور في محاربة الأنانية لدى نفوس التلاميذ.

6- الشكل رقم (06): يبين النسبة المئوية لدور حصة التربية البدنية و الرياضة في دور حصة التربية البدنية و الرياضية في محاربة الأنانية لدى نفوس التلاميذ.



نستج من الدائرة النسبية جل أفراد العينة يرون أن حصة التربية البدنية و الرياضة لها دور في محاربة الأنانية لدى نفوس التلاميذ.

6- لحصة التربية البدنية و الرياضة دور في خلق صفة التكافل لدى التلاميذ.

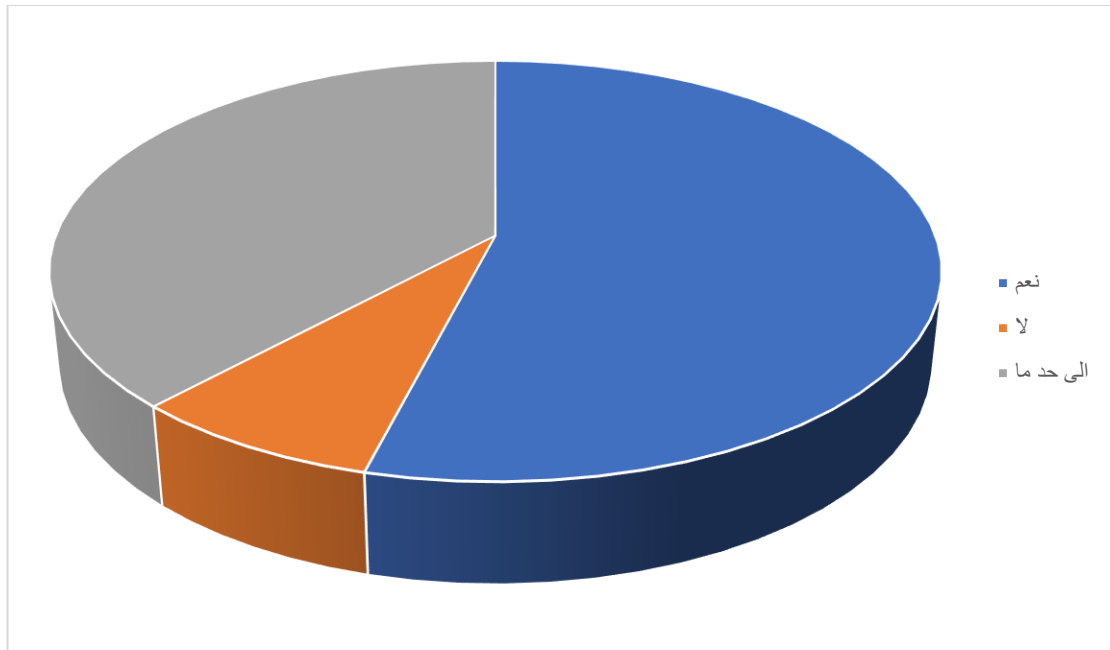
جدول رقم 7- يبين النسبة المئوية لدور حصة التربية البدنية و الرياضة في خلق صفة التكافل لدى التلاميذ من وجهة نظر الأساتذة

الإقتراحات	نعم	لا	إلى حد ما	المجموع	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية
التكرارات	34	05	24	63	02	0.05	20.66	5.99
النسبة المئوية	54%	7.9%	38.1%	100%				

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن (كا<sup>2</sup>) المحسوبة وهي اكبر من (كا<sup>2</sup>) الجدولية عند مستوى الدلالة ( 0.05) و درجة حرية (2) مما يعني أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة ،حيث دالة لصالح "نعم"بتكرار 34 و بنسبة 54% ، وعليه نرى أن لحصة التربية البدنية و الرياضية دورا في اكتساب مهارة التعاون من وجهة نظر الأساتذة من خلال خلق صفة التكافل لدى التلاميذ.

ومنه نستنتج أن أغلبية العينة يرون أن حصة التربية البدنية و الرياضة لها دور في خلق صفة التكافل لدى التلاميذ.

7- الشكل رقم (07): يبين النسبة المئوية لدور حصة التربية البدنية و الرياضة في خلق صفة التكافل لدى التلاميذ من وجهة نظر الأساتذة.



نستنتج من الدائرة النسبية أن جل أفراد العينة يرون أن حصة التربية البدنية و الرياضة لها دورا في خلق صفة التكافل لدى التلاميذ.



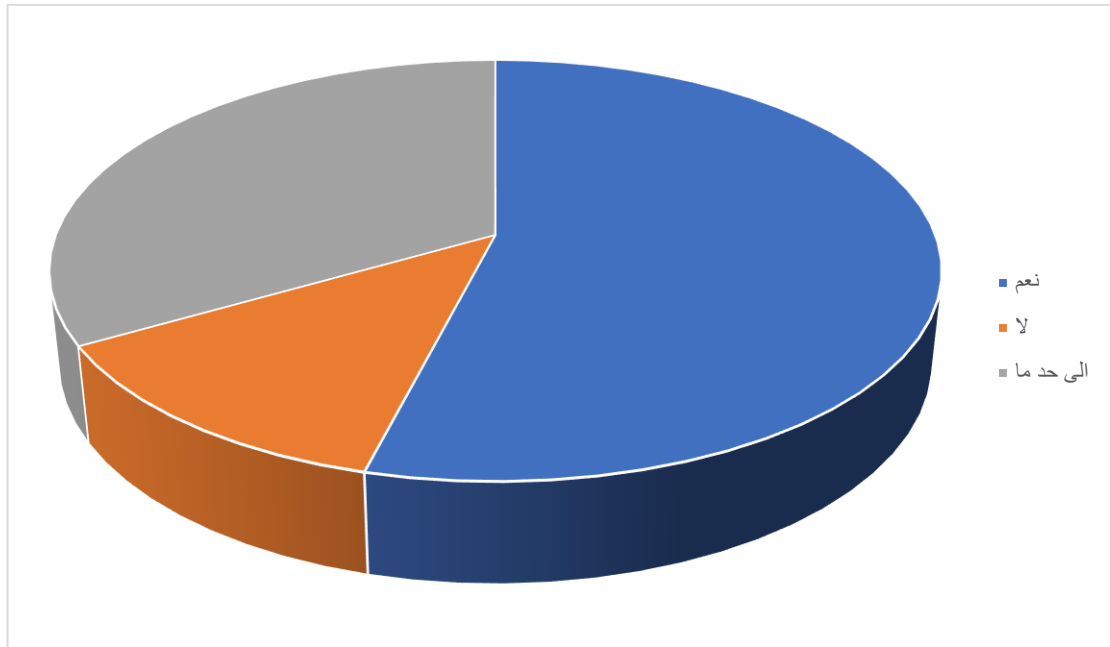
7- لحصة التربية البدنية و الرياضة دور في خلق الثقة المتبادلة بين التلاميذ.  
جدول رقم 8- يبين النسبة المئوية لدور حصة التربية البدنية و الرياضة في خلق الثقة المتبادلة بين التلاميذ من وجهة نظر الأساتذة.

الإقتراحات	نعم	لا	إلى حد ما	المجموع	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية
التكرارات	34	08	21	63	02	0.05	16.09	5.99
النسبة المئوية	54%	12.7%	33.3%	100%				

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن (كا<sup>2</sup>) المحسوبة وهي اكبر من (كا<sup>2</sup>) الجدولية عند مستوى الدلالة ( 0.05 ) و درجة حرية (2) مما يعني أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة ،حيث دالة لصالح "نعم"بتكرار 34 و بنسبة 54% ، وعليه نرى أن لحصة التربية البدنية و الرياضية دورا في اكتساب مهارة التعاون من خلال خلق الثقة المتبادلة بين التلاميذ من وجهة نظر الأساتذة.

ومنه نستنتج أن أغلبية العينة يرون أن حصة التربية البدنية و الرياضة لها دور في خلق الثقة المتبادلة بين التلاميذ.

8- الشكل رقم (08): يبين النسبة المئوية لدور حصة التربية البدنية و الرياضة في خلق الثقة المتبادلة بين التلاميذ من وجهة نظر الأساتذة.



نستج من الدائرة النسبية أن جل أفراد العينة يرون أن حصة التربية البدنية و الرياضة لها دورا في خلق الثقة المتبادلة بين التلاميذ.

8- لحصة التربية البدنية و الرياضة دور في جعل التلاميذ يشاركون زملائهم في القيام بالأنشطة المختلفة.

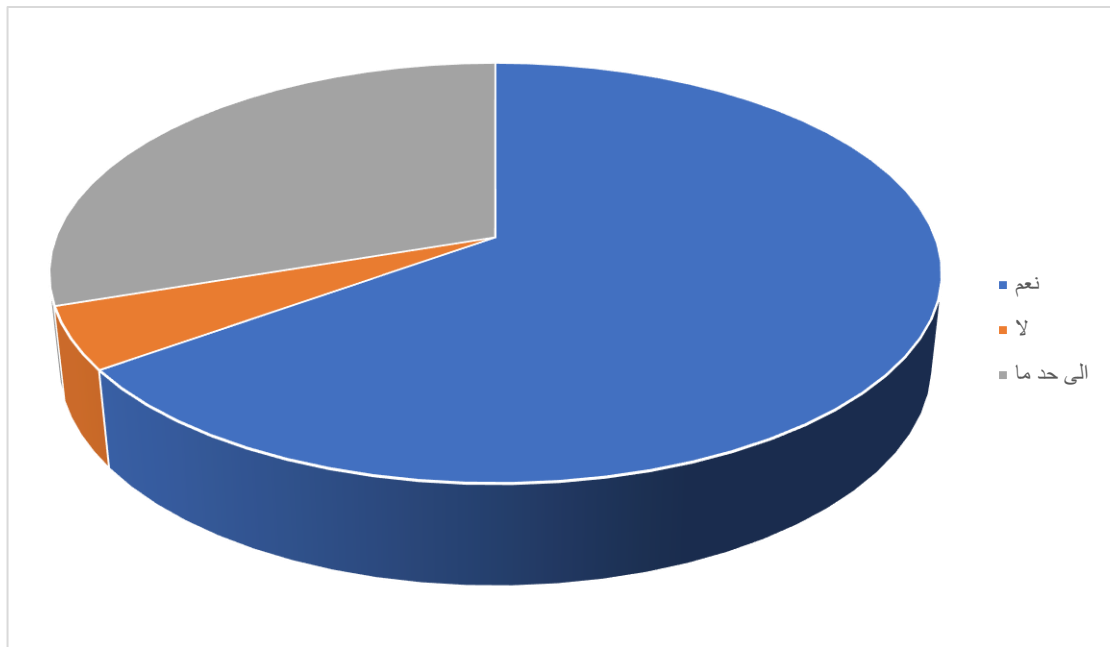
جدول رقم 9- يبين النسبة المئوية لدور حصة التربية البدنية و الرياضة في جعل التلاميذ يشاركون زملائهم في القيام بالأنشطة المختلفة من وجهة نظر الأساتذة.

الإقتراحات	نعم	لا	إلى حد ما	المجموع	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية
التكرارات	41	03	19	63	02	0.05	34.66	5.99
النسبة المئوية	65.1%	4.8%	30.2%	100%				

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن (كا<sup>2</sup>) المحسوبة وهي اكبر من (كا<sup>2</sup>) الجدولية عند مستوى الدلالة ( 0.05 ) و درجة حرية (2) مما يعني أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة ، حيث دالة لصالح "نعم" بتكرار 41 و بنسبة 65.1% ، وعليه نرى أن لحصة التربية البدنية و الرياضية دورا في اكتساب مهارة التعاون من خلال جعل التلاميذ يشاركون زملائهم في القيام بالأنشطة المختلفة في وجهة نظر الأساتذة.

ومنه نستنتج أن أغلبية العينة يرون أن حصة التربية البدنية و الرياضة لها دور في جعل التلاميذ يشاركون زملائهم في القيام بالأنشطة المختلفة.

9- الشكل رقم (09): يبين النسبة المئوية لدور حصة التربية البدنية و الرياضة في جعل التلاميذ يشاركون زملائهم في القيام بالأنشطة المختلفة من وجهة نظر الأساتذة.



نستج من الدائرة النسبية أن جل أفراد العينة يرون أن حصة التربية البدنية و الرياضة لها دورا في جعل التلاميذ يشاركون زملائهم في القيام بالأنشطة المختلفة.

9- لحصة التربية البدنية و الرياضة دور في جعل التلاميذ أكثر تفضيلا للعمل الجماعي على العمل الفردي.

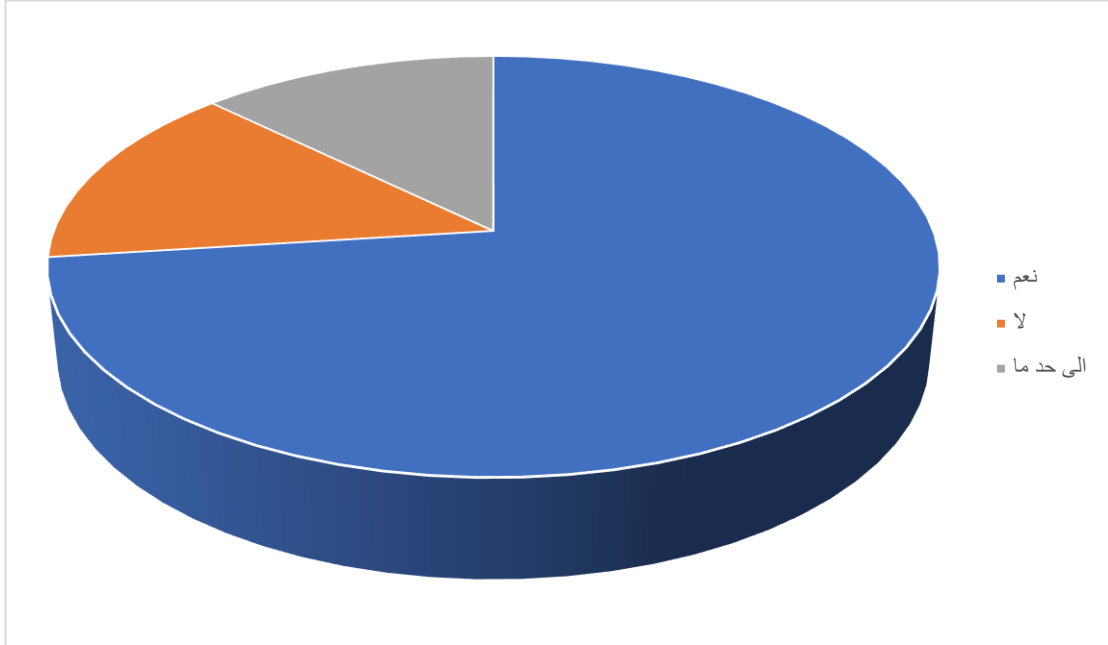
جدول رقم 10- يبين النسبة المئوية لدور حصة التربية البدنية و الرياضة في جعل التلاميذ أكثر تفضيلا للعمل الجماعي على العمل الفردي في جعل التلاميذ يشاركون زملائهم في القيام بالأنشطة المختلفة من وجهة نظر الأساتذة.

الإقتراحات	نعم	لا	إلى حد ما	المجموع	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية
التكرارات	46	09	08	63	02	0.05	44.66	5.99
النسبة المئوية	73%	14.3%	12.7%	100%				

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن (كا<sup>2</sup>) المحسوبة وهي اكبر من (كا<sup>2</sup>) الجدولية عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة حرية (2) مما يعني أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة ،حيث دالة لصالح "نعم" بتكرار 46 و بنسبة 73%، وعليه نرى أن لحصة التربية البدنية و الرياضة دورا في اكتساب مهارة التعاون في وجهة نظر الأساتذة من خلا في جعل التلاميذ أكثر تفضيلا للعمل الجماعي على العمل الفردي.

ومنه نستنتج أن أغلبية العينة يرون أن حصة التربية البدنية و الرياضة لها دور في جعل التلاميذ أكثر تفضيلا للعمل الجماعي على العمل الفردي.

10- الشكل رقم (10): يبين النسبة المئوية لدور حصة التربية البدنية و الرياضة في جعل التلاميذ أكثر تفضيلا للعمل الجماعي على العمل الفردي من وجهة نظر الأساتذة.



نستنتج من الدائرة النسبية أن جل أفراد العينة يرون أن حصة التربية البدنية و الرياضة لها دورا في جعل التلاميذ أكثر تفضيلا للعمل الجماعي على العمل الفردي.

10- لحصة التربية البدنية و الرياضة دور في جعل التلاميذ ينسجمون مع الأشخاص المختلفين عنهم.

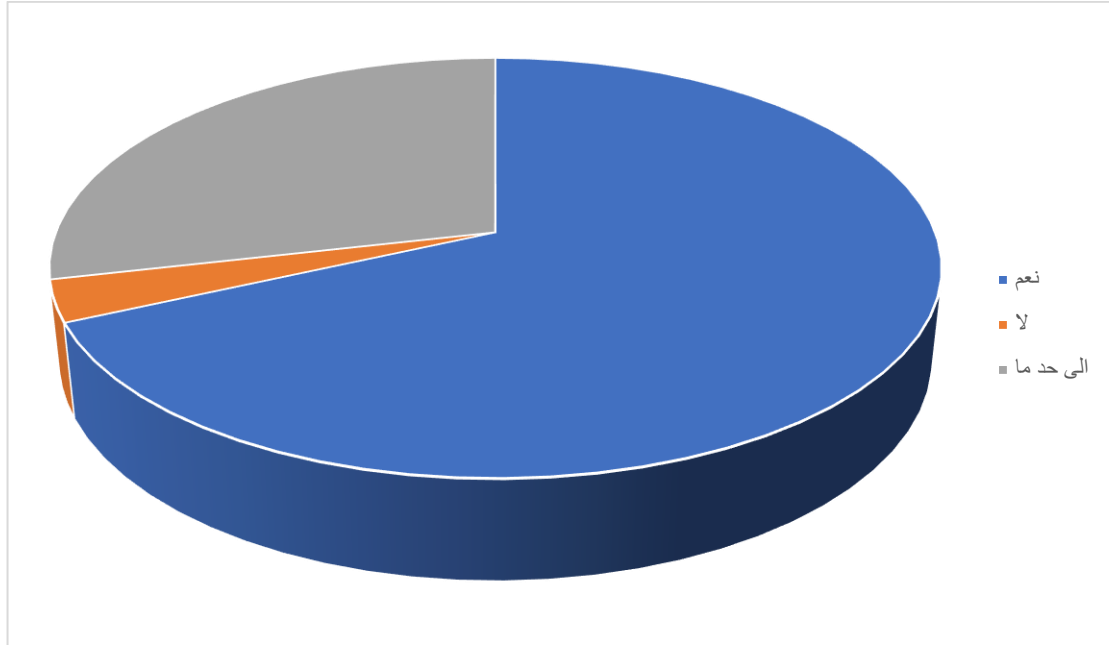
جدول رقم 11- يبين النسبة المئوية لدور حصة التربية البدنية و الرياضة في جعل التلاميذ ينسجمون مع الأشخاص المختلفين عنهم من وجهة نظر الأساتذة.

الإقتراحات	نعم	لا	إلى حد ما	المجموع	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية
التكرارات	43	02	18	63	02	0.05	40.66	5.99
النسبة المئوية	68.3%	3.2%	28.6%	100%				

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن (كا<sup>2</sup>) المحسوبة وهي اكبر من (كا<sup>2</sup>) الجدولية عند مستوى الدلالة ( 0.05 ) و درجة حرية (2) مما يعني أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة ، حيث دالة لصالح "نعم" بتكرار 43 بنسبة 68.3 ، وعليه نرى أن لحصة التربية البدنية و الرياضية دورا في اكتساب مهارة التعاون من خلال جعل التلاميذ ينسجمون مع الأشخاص المختلفين عنهم من وجهة نظر الأساتذة.

ومنه نستنتج أن أغلبية العينة يرون أن حصة التربية البدنية و الرياضة لها دور في جعل التلاميذ ينسجمون مع الأشخاص المختلفين عنهم.

**11- الشكل رقم (11): يبين النسبة المئوية لدور حصة التربية البدنية و الرياضة في جعل التلاميذ ينسجمون مع الأشخاص المختلفين عنهم من وجهة نظر الأساتذة**



نستج من الدائرة النسبية أن جل أفراد العينة يرون أن حصة التربية البدنية و الرياضة لها دورا في جعل التلاميذ ينسجمون مع الأشخاص المختلفين عنهم.

**3 استنتاج المحور الأول لمهارة التعاون:**

لحصة التربية البدنية و لرياضة دور في إكساب مهارة التعاون لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر الأساتذة.

**4 المحور الثاني: مهارة الاتصال**

1- لحصة التربية البدنية و الرياضة دور في إكساب التلاميذ الثقة بأنفسهم.

**جدول رقم 12- يبين النسبة المئوية لدور حصة التربية البدنية و الرياضة في إكساب التلاميذ الثقة بأنفسهم من وجهة نظر الأساتذة.**

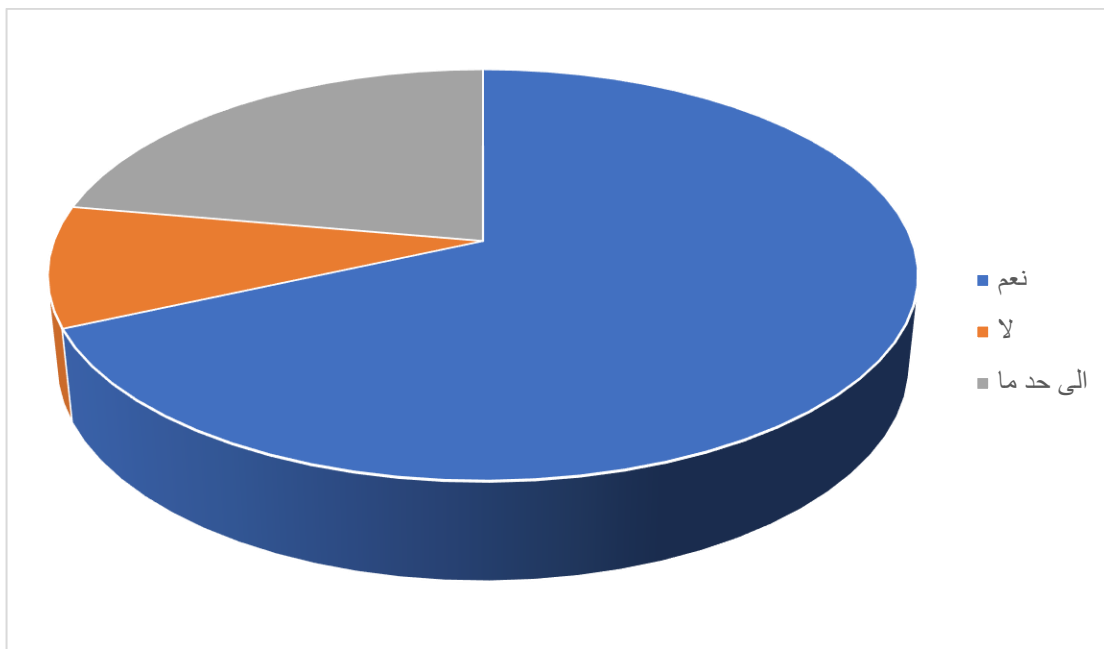
الاقتراحات	نعم	لا	إلى حد ما	المجموع	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية
التكرارات	43	06	14	63	02	0.05	36.09	5.99
النسبة المئوية	68.3%	9.5%	22.2%	100%				

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن (كا<sup>2</sup>) المحسوبة وهي اكبر من (كا<sup>2</sup>) الجدولية عند مستوى الدلالة ( 0.05 ) و درجة حرية (2) مما يعني أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة ، حيث دالة لصالح "نعم" بتكرار 43 و بنسبة 68.3 ، وعليه نرى أن لحصة التربية البدنية و الرياضية دورا في اكتساب مهارة التواصل من خلال إكساب التلاميذ الثقة بأنفسهم من وجهة نظر الأساتذة.

ومنه نستنتج أن أغلبية العينة يرون أن حصة التربية البدنية و الرياضة لها دور في إكساب التلاميذ الثقة بأنفسهم.



12- الشكل رقم (12): يبين النسبة المئوية لدور حصة التربية البدنية و الرياضة في إكساب التلاميذ الثقة بأنفسهم من وجهة نظر الأساتذة.



نستج من الدائرة النسبية أن جل أفراد العينة يرون أن حصة التربية البدنية و الرياضة لها دورا في إكساب التلاميذ الثقة بأنفسهم.

12- لحصة التربية البدنية و الرياضة دور في جعل التلاميذ يفهمون بعضهم البعض.

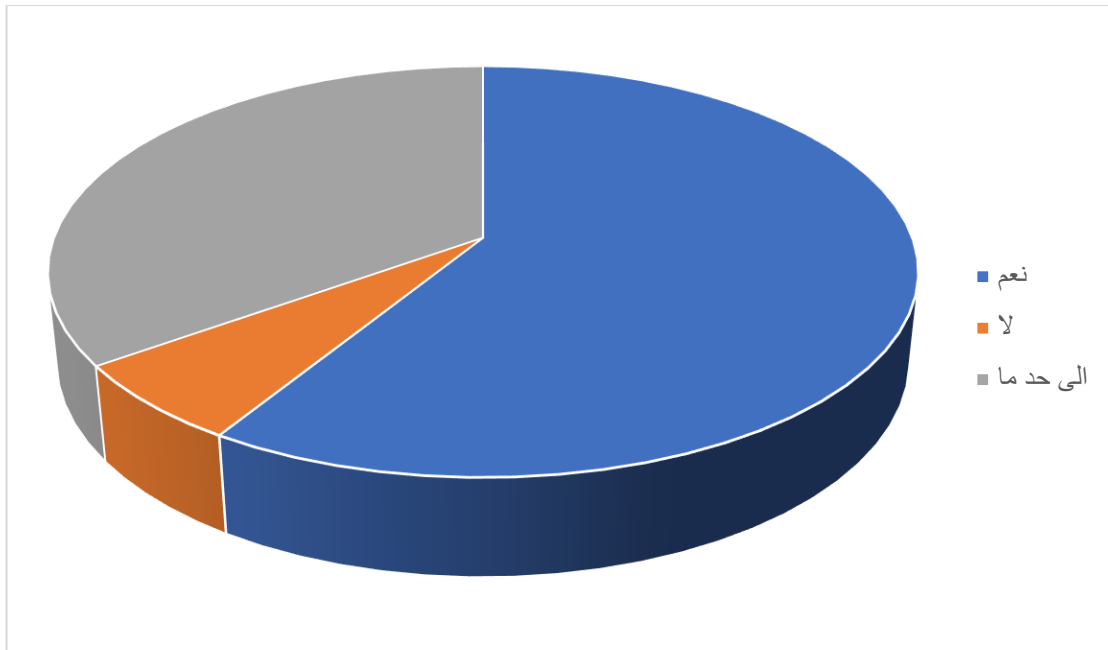
جدول رقم 13- يبين النسبة المئوية لدور حصة التربية البدنية و الرياضة في جعل التلاميذ يفهمون بعضهم البعض من وجهة نظر الأساتذة.

الإقتراحات	نعم	لا	إلى حد ما	المجموع	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية
التكرارات	37	04	22	63	02	0.05	26	5.99
النسبة المئوية	58.7%	6.3%	34.9%	100%				

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن(ك<sup>2</sup>) المحسوبة وهي اكبر من (ك<sup>2</sup>) الجدولية عند مستوى الدلالة ( 0.05 ) و درجة حرية (2) مما يعني أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة ،حيث دالة لصالح"نعم"بتكرار 37، و بنسبة 58.7 ، وعليه نرى أن لحصة التربية البدنية و الرياضية دورا في اكتساب مهارة التواصل من خلال جعل التلاميذ يفهمون بعضهم البعض من وجهة نظر الأساتذة.

ومنه نستنتج أن أغلبية العينة يرون أن حصة التربية البدنية و الرياضة لها دور في جعل التلاميذ يفهمون بعضهم البعض.

**13- الشكل رقم (13): يبين النسبة المئوية لدور حصة التربية البدنية و الرياضة في جعل التلاميذ يفهمون بعضهم البعض من وجهة نظر الأساتذة.**



نستنتج من الدائرة النسبية أن جل أفراد العينة يرون أن حصة التربية البدنية و الرياضة لها دورا في جعل التلاميذ يفهمون بعضهم البعض.

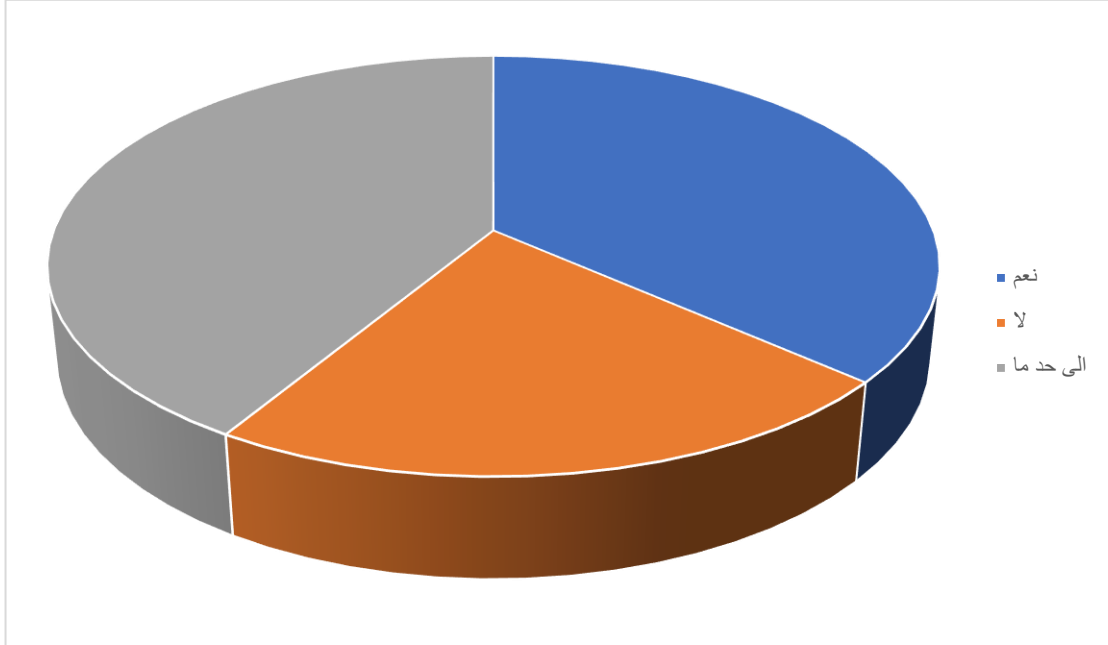
13-لحصة التربية البدنية و الرياضة دور في جعل التلاميذ يفهمون بعضهم البعض.

جدول رقم 14-يبين النسبة المئوية لدور حصة التربية البدنية و الرياضة في جعل التلاميذ أكثر طلبا لمزيد من التوضيح أثناء الدرس من وجهة نظر الأساتذة.

الإقتراحات	نعم	لا	إلى حد ما	المجموع	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية
التكرارات	23	14	26	63	02	0.05	3.71	5.99
النسبة المئوية	36.5%	22.2%	41.3%	100%				

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن(كا<sup>2</sup>) المحسوبة وهي اقل من (كا<sup>2</sup>) الجدولية عند مستوى الدلالة ( 0.05 ) و درجة حرية (2) مما يعني أنه ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة ، وعليه نرى أن حصة التربية البدنية و الرياضية ليس لها دور في جعل التلاميذ أكثر طلبا لمزيد من التوضيح أثناء الدرس. ومنه نستنتج العينة يرون أن حصة التربية البدنية و الرياضة لها دور جزئي فقط في جعل التلاميذ أكثر طلبا لمزيد من التوضيح أثناء الدرس.

14- الشكل رقم (14): يبين النسبة المئوية لدور حصة التربية البدنية و الرياضة في جعل التلاميذ أكثر طلبا لمزيد من التوضيح أثناء الدرس من وجهة نظر الأساتذة.



نستج من الدائرة النسبية أن أفراد العينة يرون أن حصة التربية البدنية و الرياضة ليس لها دورا في جعل التلاميذ أكثر طلبا لمزيد من التوضيح أثناء الدرس.

14-لحصة التربية البدنية و الرياضة دور في جعل التلاميذ ينصتون للأستاذ.

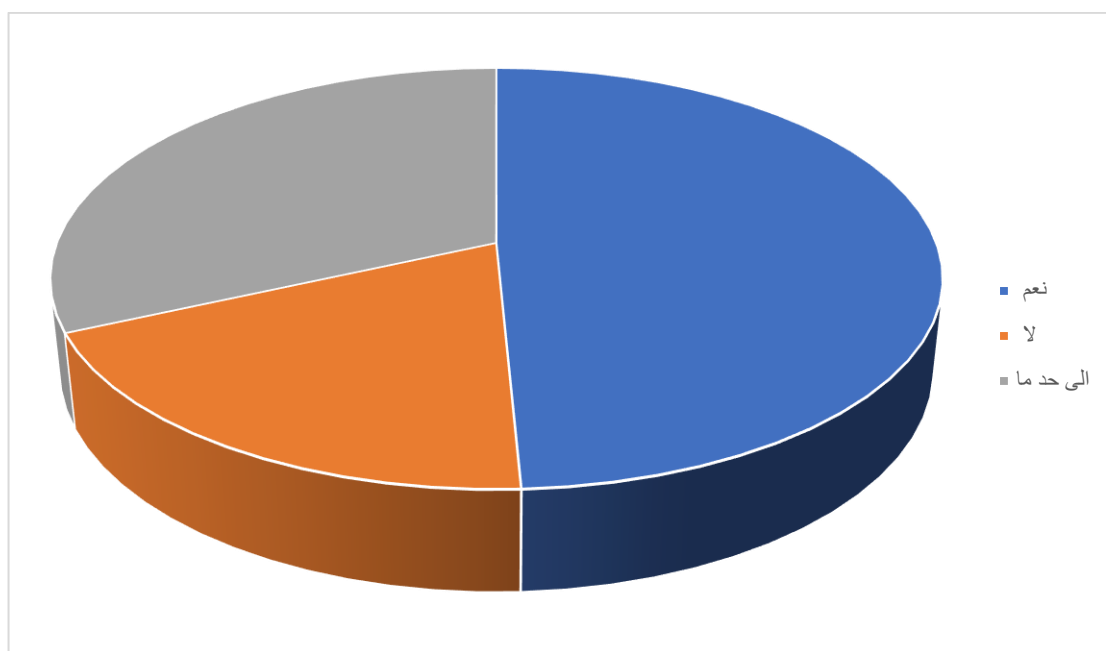
جدول رقم 15- يبين النسبة المئوية لدور حصة التربية البدنية و الرياضة في جعل التلاميذ ينصتون للأستاذ من وجهة نظر الأساتذة

الإقتراحات	نعم	لا	إلى حد ما	المجموع	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية
التكرارات	31	12	20	63	02	0.05	08.66	5.99
النسبة المئوية	49.2%	19%	31.7%	100%				

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن (كا<sup>2</sup>) المحسوبة وهي اكبر من (كا<sup>2</sup>) الجدولية عند مستوى الدلالة ( 0.05 ) و درجة حرية (2) مما يعني أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة ،حيث دالة لصالح "نعم"بتكرار 31 و بنسبة %49.2 ، وعليه نرى أن لحصة التربية البدنية و الرياضية دورا في اكتساب مهارة التواصل من وجهة نظر الأساتذة من خلال جعل التلاميذ ينصتون للأستاذ.

ومنه نستنتج أن أغلبية العينة يرون أن حصة التربية البدنية و الرياضة لها دور في جعل التلاميذ ينصتون للأستاذ.

15- الشكل رقم (15): يبين النسبة المئوية لدور حصة التربية البدنية و الرياضة في جعل التلاميذ ينصتون للأستاذ من وجهة نظر الأساتذة.



نستج من الدائرة النسبية أن جل أفراد العينة يرون أن حصة التربية البدنية و الرياضة لها دور في جعل التلاميذ ينصتون للأستاذ.

15-لحصة التربية البدنية و الرياضة دور في جعل التلاميذ ينصتون لبعضهم.

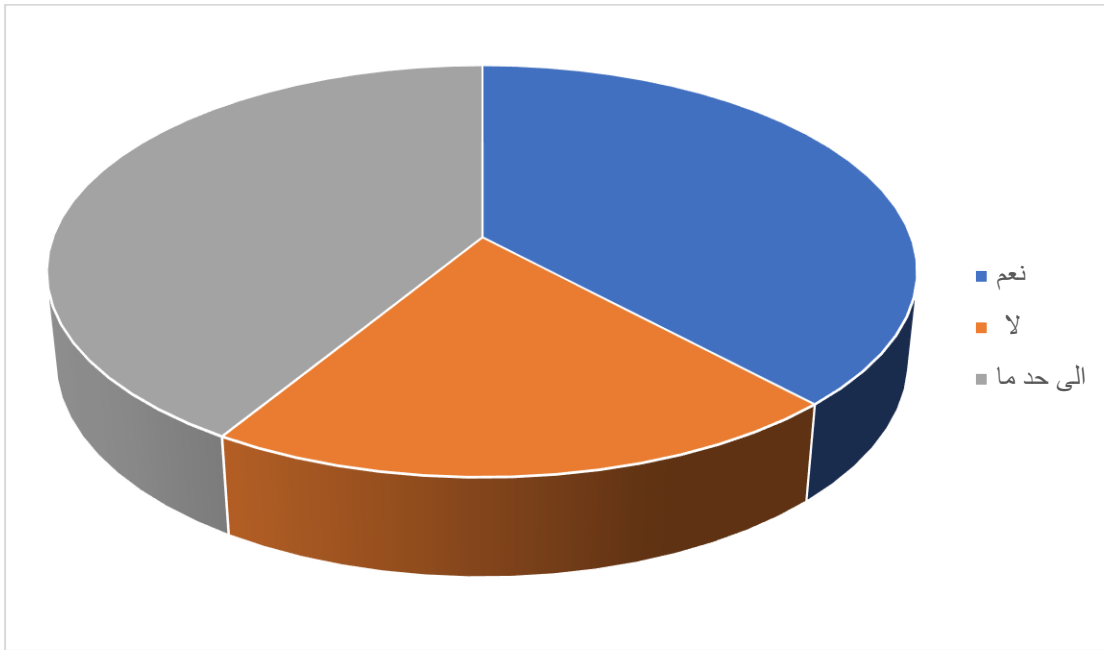
جدول رقم 16- يبين النسبة المئوية لدور حصة التربية البدنية و الرياضة في جعل التلاميذ ينصتون لبعضهم من وجهة نظر الأساتذة.

الإقتراحات	نعم	لا	إلى حد ما	المجموع	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية
التكرارات	24	13	26	63	02	0.05	04.66	5.99
النسبة المئوية	38.1%	20.6%	41.3%	100%				

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن (كا<sup>2</sup>) المحسوبة وهي أقل من (كا<sup>2</sup>) الجدولية عند مستوى الدلالة ( 0.05 ) و درجة حرية (2) مما يعني أنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة ، وعليه لا نرى أن لحصة التربية البدنية و الرياضية دورا جزئيا في جعل التلاميذ ينصتون لبعضهم من وجهة نظر الأساتذة.

ومنه نستنتج أن العينة يرون أن حصة التربية البدنية و الرياضة ليس لها دور في جعل التلاميذ ينصتون لبعضهم.

**16- الشكل رقم (15): يبين النسبة المئوية لدور حصة التربية البدنية و الرياضة في جعل التلاميذ ينصتون لبعضهم من وجهة نظر الأساتذة.**



نستنتج من الدائرة النسبية أن أفراد العينة يرون أن حصة التربية البدنية و الرياضة ليس لها دور في جعل التلاميذ ينصتون لبعضهم.

**16- لحصة التربية البدنية و الرياضة دور في جعل التلاميذ يتكلمون بجمل واضحة و مفهومة.**

**جدول رقم 17- يبين النسبة المئوية لدور حصة التربية البدنية و الرياضة في جعل التلاميذ يتكلمون بجمل واضحة و مفهومة من وجهة نظر الأساتذة.**

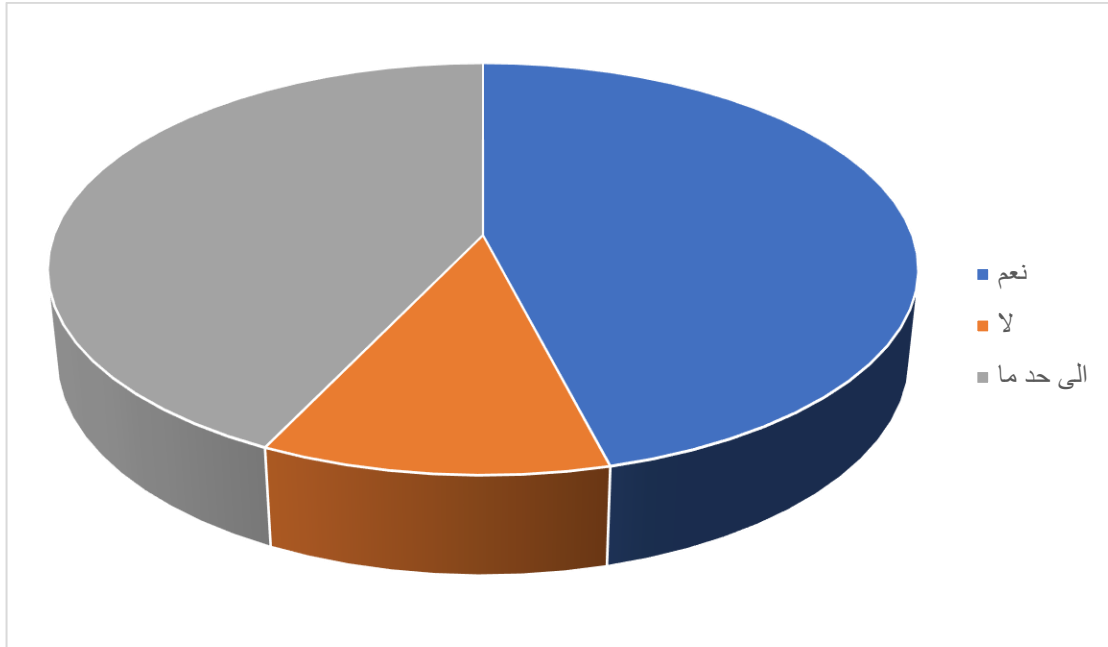
الإقتراحات	نعم	لا	إلى حد ما	المجموع	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية
التكرارات	29	07	27	63	02	0.05	14.09	5.99
النسبة المئوية	46%	11.1	42.9%	100%				

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن (كا<sup>2</sup>) المحسوبة وهي اكبر من (كا<sup>2</sup>) الجدولية عند مستوى الدلالة ( 0.05 ) و درجة حرية (2) مما يعني أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة ،حيث دالة لصالح "نعم"بتكرار 29 و بنسبة 46%، وعليه نرى أن لحصة التربية البدنية و الرياضية دورا في اكتساب مهارة التواصل من وجهة نظر الأساتذة من خلال جعل التلاميذ يتكلمون بجمل واضحة و مفهومة.

ومنه نستنتج أن أغلبية العينة يرون أن حصة التربية البدنية و الرياضة لها دور في جعل التلاميذ يتكلمون بجمل واضحة و مفهومة .



## 17- الشكل رقم (16): يبين النسبة المئوية لدور حصة التربية البدنية و الرياضة



نستج من الدائرة النسبية أن جل أفراد العينة يرون أن حصة التربية البدنية و الرياضة لها دورا في جعل التلاميذ يتكلمون بجمل واضحة و مفهومة.

17-لحصة التربية البدنية و الرياضة دور في جعل التلاميذ أكثر استعمالا للغة الجسد (تعابي الوجه ،ايماءات...).

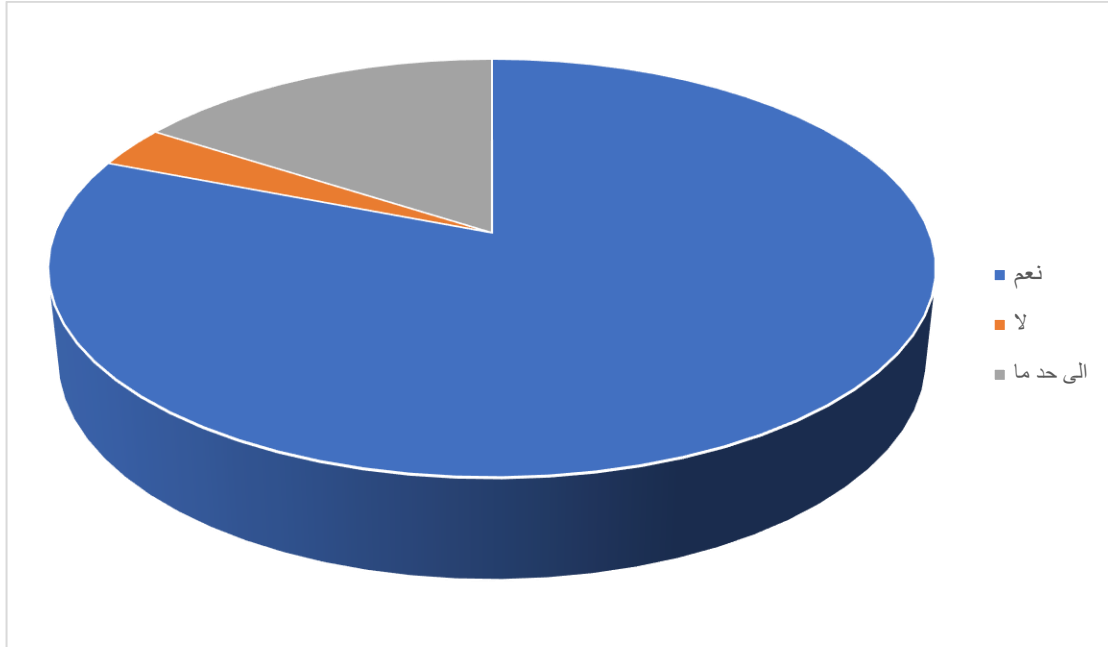
جدول رقم 18- يبين النسبة المئوية لدور حصة التربية البدنية و الرياضة في جعل التلاميذ أكثر استعمالاً للغة الجسد (تعابي الوجه ،ايماءات...) من وجهة نظر الأساتذة.

الإقتراحات	نعم	لا	إلى حد ما	المجموع	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية
التكرارات	51	02	10	63	02	0.05	65.80	5.99
النسبة المئوية	81%	3.2%	15.9	100%				

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن (كا<sup>2</sup>) المحسوبة وهي أكبر من (كا<sup>2</sup>) الجدولية عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة حرية (2) مما يعني أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة ،حيث دالة لصالح "نعم" بتكرار 51 ، و بنسبة 81% ، وعليه نرى أن لحصة التربية البدنية و الرياضية دورا في اكتساب مهارة التواصل من وجهة نظر الأساتذة من خلال جعل التلاميذ أكثر استعمالاً للغة الجسد.

ومنه نستنتج أن أغلبية العينة يرون أن حصة التربية البدنية و الرياضة لها دور في جعل التلاميذ أكثر استعمالاً للغة الجسد (تعابي الوجه ،ايماءات...).

18- الشكل رقم (18): يبين النسبة المئوية لدور حصة التربية البدنية و الرياضة في جعل التلاميذ أكثر استعمالاً للغة الجسد (تعابي الوجه ،أياءات...) من وجهة نظر الأساتذة.



نستنتج من الدائرة النسبية أن جل أفراد العينة يرون أن حصة التربية البدنية و الرياضة لها دوراً في جعل التلاميذ أكثر استعمالاً للغة الجسد (تعابي الوجه ،أياءات...).

18\_ لحصة التربية البدنية و الرياضة دور في حصول التلاميذ على أصدقاء جدد.

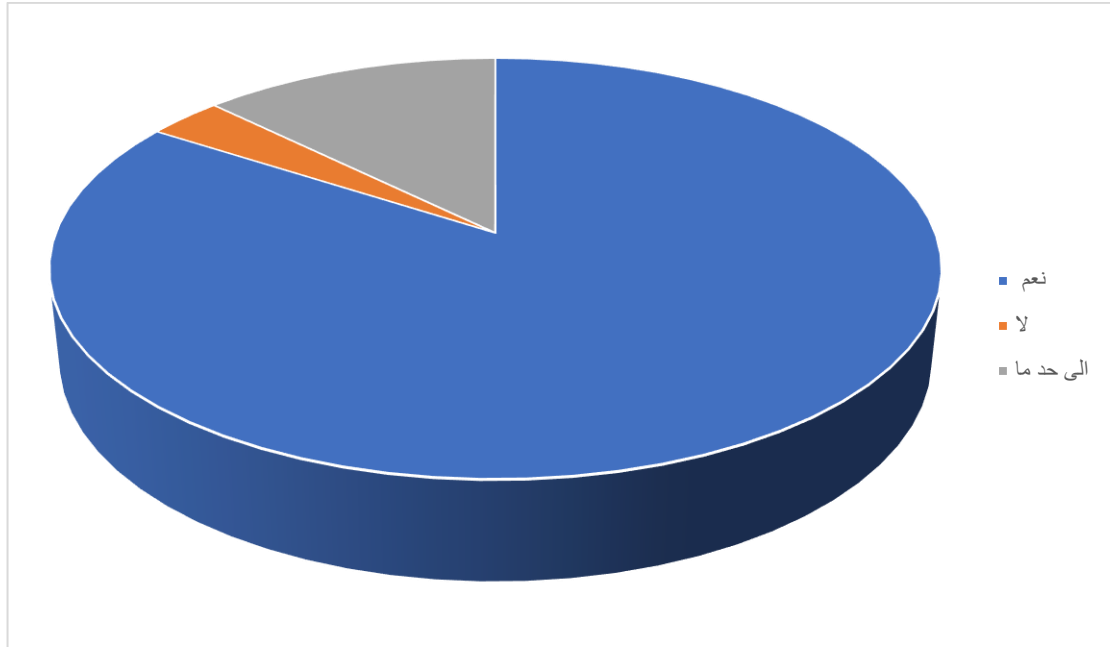
جدول رقم 19- يبين النسبة المئوية لدور حصة التربية البدنية و الرياضة في حصول التلاميذ على أصدقاء جدد من وجهة نظر الأساتذة

الإقتراحات	نعم	لا	إلى حد ما	المجموع	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية
التكرارات	53	02	08	63	02	0.05	74	5.99
النسبة المئوية	84.1%	3.2%	12.7%	100%				

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن (كا<sup>2</sup>) المحسوبة وهي اكبر من (كا<sup>2</sup>) الجدولية عند مستوى الدلالة ( 0.05 ) و درجة حرية (2) مما يعني أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة ، حيث دالة لصالح "نعم" بتكرار 53، بنسبة 84.1% ، وعليه نرى أن لحصة التربية البدنية والرياضية دور في اكتساب مهارة التواصل لتلاميذ المرحلة الابتدائية من خلال الحصول التلاميذ على أصدقاء جدد.

ومنه نستنتج أن أغلبية العينة يرون أن حصة التربية البدنية و الرياضة لها دور في حصول التلاميذ على أصدقاء جدد.

19- الشكل رقم (19): يبين النسبة المئوية لدور حصة التربية البدنية و الرياضة في حصول التلاميذ على أصدقاء جدد من وجهة نظر الأساتذة.



نستج من الدائرة النسبية أن جل أفراد العينة يرون أن حصة التربية البدنية و الرياضة لها دورا في حصول التلاميذ على أصدقاء جدد.

19- لحصة التربية البدنية و الرياضة دور في جعل التلاميذ يشاركون ميولهم و اهتماماتهم.

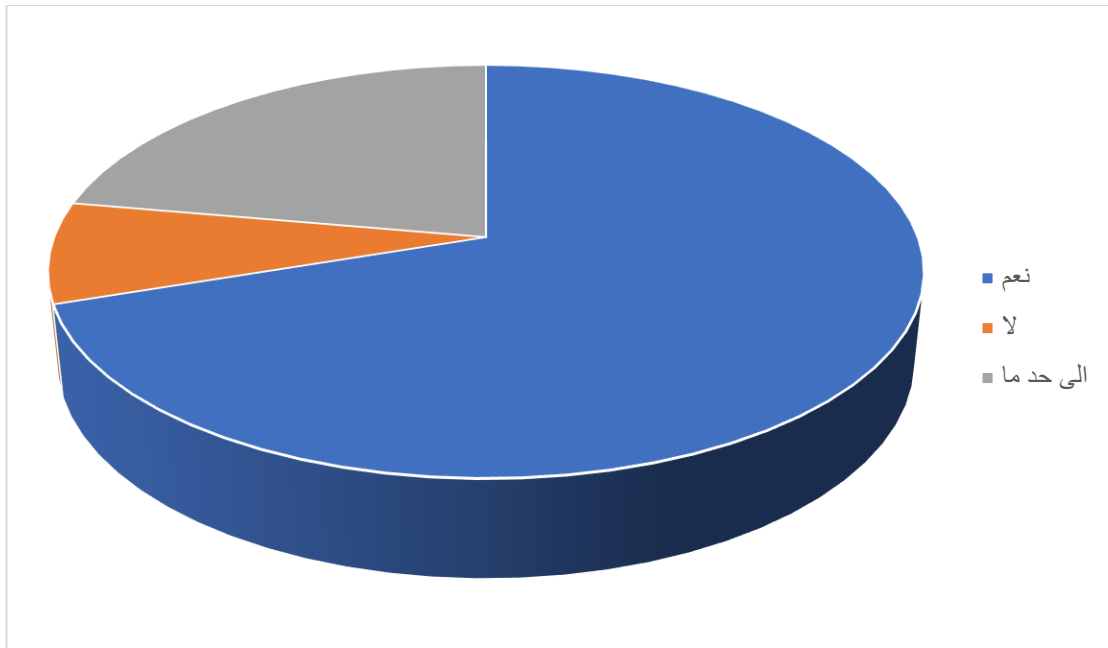
جدول رقم 20- يبين النسبة المئوية لدور حصة التربية البدنية و الرياضة في جعل التلاميذ يشاركون ميولهم و اهتماماتهم من وجهة نظر الأساتذة.

الإقتراحات	نعم	لا	إلى حد ما	المجموع	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية
التكرارات	44	05	14	63	02	0.05	39.71	5.99
النسبة المئوية	69.8%	7.9%	22.2%	100%				

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن (كا<sup>2</sup>) المحسوبة وهي اكبر من (كا<sup>2</sup>) الجدولية عند مستوى الدلالة ( 0.05) و درجة حرية (2) مما يعني أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة ،حيث دالة لصالح "نعم"بتكرار 44 و بنسبة %69.8 ، وعليه نرى أن لحصة التربية البدنية و الرياضية دور في اكتساب مهارة التواصل من وجهة نظر الأساتذة من خلال جعل التلاميذ يشاركون ميولهم و اهتماماتهم.

ومنه نستنتج أن أغلبية العينة يرون أن حصة التربية البدنية و الرياضة لها دور في حصول في جعل التلاميذ يشاركون ميولهم و اهتماماتهم.

**20- الشكل رقم (20): يبين النسبة المئوية لدور حصة التربية البدنية و الرياضة في جعل التلاميذ يشاركون ميولهم و اهتماماتهم من وجهة نظر الأساتذة**



نستنتج من الدائرة النسبية أن جل أفراد العينة يرون أن حصة التربية البدنية و الرياضة لها دورا في جعل التلاميذ يشاركون ميولهم و اهتماماتهم.

20- لحصة التربية البدنية و الرياضة دور في جعل التلاميذ مبادرين للتحدث مع زملائهم.

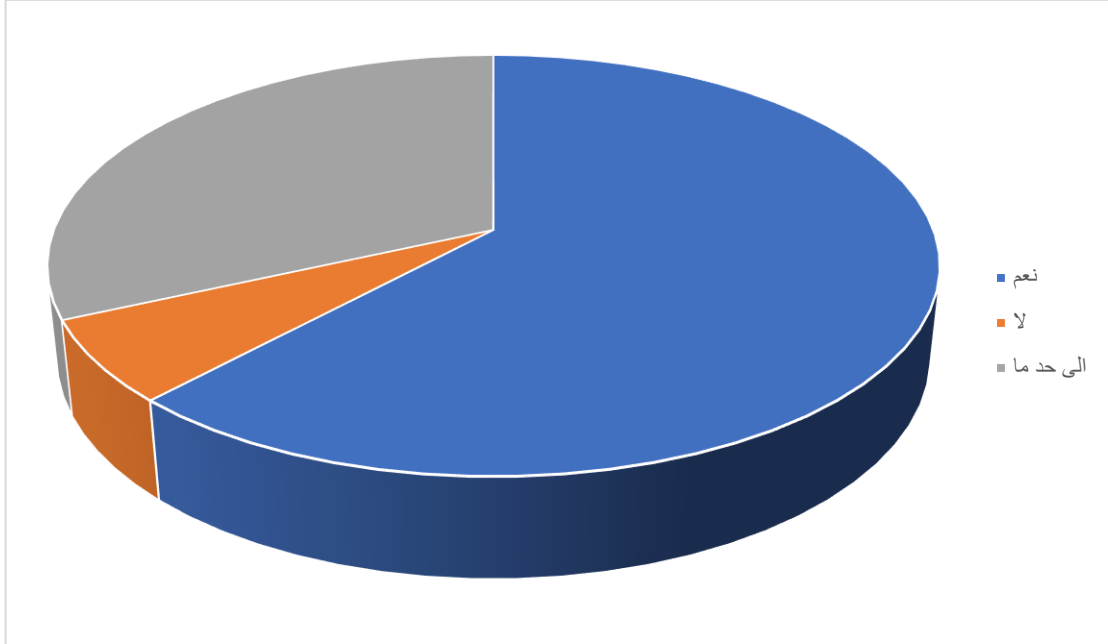
**الجدول رقم:(21):** يبين النسبة المئوية لدور حصة التربية البدنية و الرياضة في جعل التلاميذ مبادرين للتحدث مع زملائهم من وجهة نظر الأساتذة.

الإقتراحات	نعم	لا	إلى حد ما	المجموع	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية
التكرارات	39	04	20	63	02	0.05	29.23	5.99
النسبة المئوية	61.9%	6.3%	31.7%	100%				

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن (كا<sup>2</sup>) المحسوبة وهي اكبر من (كا<sup>2</sup>) الجدولية عند مستوى الدلالة ( 0.05 ) و درجة حرية (2) مما يعني أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة ، حيث دالة لصالح "نعم" بتكرار 39 ، بنسبة 61.9% ، وعليه نرى أن لحصة التربية البدنية و الرياضية دور في اكتساب مهارة التواصل من وجهة نظر الأساتذة خلال في جعل التلاميذ مبادرين للتحدث مع زملائهم.

ومنه نستنتج أن أغلبية العينة يرون أن حصة التربية البدنية و الرياضة لها دور في جعل التلاميذ مبادرين للتحدث مع زملائهم.

21- الشكل رقم (21): يبين النسبة المئوية لدور حصة التربية البدنية و الرياضة في جعل التلاميذ مبادرين للتحدث مع زملائهم من وجهة نظر الأساتذة.



نستج من الدائرة النسبية أن جل أفراد العينة يرون أن حصة التربية البدنية و الرياضة لها دورا في جعل التلاميذ مبادرين للتحدث مع زملائهم.

#### 5 استنتاج المحور الثاني لمهارة الاتصال:

لحصة التربية البدنية و لرياضة دور في اكتساب مهارة الاتصال لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر الأساتذة.

#### 6 الاستنتاجات:

- لحصة التربية البدنية و الرياضية دور في اكتساب بعض المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر الأساتذة .
- لحصة التربية البدنية و الرياضية دور في اكتساب مهارة التعاون لتلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر الأساتذة.



- لحصّة التربية البدنية و الرياضية دور في اكتساب مهارة التواصل لتلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر الأساتذة.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدى إجابات أفراد العينة فيما يخص التعامل مع مهارة التعاون.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدى إجابات أفراد العينة فيما يخص التعامل مع مهارة التواصل.

## 7 مناقشة الفرضيات:

### مناقشة الفرضة الأولى:

بعد عرض و تحليل نتائج الاستبيان الذي قمنا به و الذي تم توزيعه على أساتذة إبتدائيات مقاطعة -1- في ولاية مستغانم ، وبعد عملية التحليل، تم الوصول إلى غالبية الحقائق التي تم طرحها. من خلال ذلك، فإن فرضيات بحثنا قد تم تأكيدها. وانطلاقاً من الفرضية الأولى في بحثنا، التي تقول أن لحصّة التربية البدنية و الرياضية دور في اكتساب مهارة التعاون لتلاميذ المرحلة الإبتدائية من وجهة نظر الأساتذة.

ومن خلال الجداول في المحور الأول (2,3,4,5,6,7,8,9,10,11) تبين لنا فعلاً أن لحصّة التربية البدنية و الرياضية دور في اكتساب مهارة التعاون من وجهة نظر الأساتذة، وهذا ما أكدته الدراسات السابقة المشابهة في بحثنا وتمثلت في:

توجد بعض الأخطاء في النص، إليك النص المصحح:

دراسة " عكودة محمد الأمين" والتي كانت نتيجتها:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الدوائر الاجتماعية لدى الأطفال الصم سمعياً، والتي تتفق مع الجانب النظري في عرض الدوائر الاجتماعية لذوي

الإعاقة السمعية، بخصوص مدى نقص الدوائر لدى الصم، والتي تفيد معظمها أنهم يعانون من نقص في العلاقات الشخصية، مما ينعكس على انعدام التوافق الناجح في المجتمع. وبالتالي، يمكننا القول بأن الفرضية الثالثة قد تمت تأييدها.

### مناقشة الفرضية الثانية:

بعد عرض و تحليل نتائج الاستبيان الذي قمنا به و الذي تم توزيعه على أساتذة ابتدائيات مقاطعة -1- في ولاية مستغانم ، وبعد عملية التحليل، تم الوصول إلى غالبية الحقائق التي تم طرحها. من خلال ذلك، فإن فرضيات بحثنا قد تم تأكيدها. وانطلاقاً من الفرضية الثانية في بحثنا، التي تقول أن لحصة التربية البدنية و الرياضية دور في اكتساب مهارة التواصل لتلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر الأساتذة.

ومن خلال الجداول في المحور الثاني (12،13،14،1،16،17،18،19،20،21) تبين لنا فعلاً أن لحصة التربية البدنية و الرياضية دور في اكتساب مهارة التواصل من وجهة نظر الأساتذة.

وهذا ما أكدته الدراسات السابقة المشابهة في بحثنا وتمثلت في دراسة " رقيق حسين "

هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط الدرجات الخام الكلية المسجلة للعينتين الضابطة في القياس البعدي على المقياسين لصالح العينة التجريبية عكس القياس القبلي الذي لم تسجل فيه فروق دلالة إحصائية بين العينتين و دراسة "الشيخ صافي (2012)" و التي كانت نتيجتها:

يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بعد تطبيق برنامج رياضي تروحي على تنمية الدوائر الاجتماعية لدى الأطفال الذين يعانون من صعوبات في السمع.

هذه الدراسات اتفقت مع الجانب النظري في عرض خصائص مهارة الاتصال و التي أكدها "هالة منصور" على أن الاتصال عملية ديناميكية، الاتصال عملية مستمرة، الاتصال عملية دائرية، الاتصال عملية لا تنتهي، لا يمكن إلغاء الاتصال، مقومات

نجاح الداعي في الاتصال، معوقات نجاح الداعي في الاتصال وبالتالي نقول بأن الفرضية الأولى قد تم تأييدها.

### مناقشة الفرضية العامة:

على ضوء صدق الفرضيات الأولى والثانية، يتحقق صدق الفرضية العامة التي تمثلت:

" لحصّة التربية البدنية و الرياضة دور في إكتساب بعض المهارات الإجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية "

إن النتائج التي تم الحصول عليها تأييد لفرضية البحث العامة، والتي تتفق مع دراسة "الشيخ صافي"، حيث كانت نتيجتها وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى القدرات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، مما يشير إلى الدور المهم الذي تلعبه حصّة التربية البدنية و الرياضية في اكتساب بعض القدرات الاجتماعية لديهم.

وبناءً على ذلك، يمكننا القول بأن النشاط البدني يعتبر من أهم الأنشطة الممارسة في حياة الإنسان، حيث أصبح اليوم ضرورة ملحة في حياة المجتمع بشكل عام و الأطفال خصوصاً. إذ يساعد النشاط البدني على تطهير جميع أنواع الشوائب التي تكمن في نفسية الأطفال، والتي تظهر بعد ذلك من خلال تصرفاتهم ومواقفهم. وبالتالي، يمكننا القول بأن الفرضية قد تم تأكيدها.

## 8 خلاصة عامة:

حصة التربية البدنية والرياضة تلعب دورًا حيويًا في تطوير مهارات التواصل والتعاون لدى الأطفال. فهي تلعب دورًا في: التعليم التعاوني فالأنشطة الرياضية تشجع الأطفال على العمل معًا والتواصل بشكل فعال لتحقيق أهداف مشتركة. كما تساهم في التعبير عن الأفكار فهي تتطلب من الأطفال تبادل الأفكار والخطط، مما يعزز قدرتهم على التعبير بوضوح. أما بالنسبة للعمل الجماعي يساعد الأطفال على فهم أهمية التعاون والعمل مع الآخرين لتحقيق النجاح. كمل تساعد في احترام الأدوار من خلال اللعب في فرق، يتعلم الأطفال احترام الأدوار المختلفة والاعتراف بمساهمات الآخرين. وهذا يؤدي لتنمية التعاطف والتفاهم بين الأطفال من خلال التفاعل مع الزملاء، يتعلم الأطفال التعاطف وفهم مشاعر الآخرين، مما يعزز التواصل الاجتماعي الفعال. فيتعلم الأطفال كيفية التفاوض والتوفيق بين آراء مختلفة لتحقيق توافق داخل الفريق.

بشكل عام، حصة التربية البدنية والرياضة لا تساهم فقط في تحسين اللياقة البدنية للأطفال، بل تلعب أيضًا دورًا أساسيًا في تطوير مهارات التواصل والتعاون لديهم، مما يؤثر إيجابًا على حياتهم الاجتماعية والأكاديمية.

## 8.1 الاقتراحات و التوصيات:

- اعتماد برامج تعليمية متكاملة على أسس عامة لتعزيز المهارات الاجتماعية لتلاميذ المدارس الابتدائية.
- الاعتماد على الألعاب الجماعية في تسيير حصص التربية البدنية و رياضة:
- ألعاب الفريق: مثل كرة القدم، كرة السلة، والكرة الطائرة، حيث يتطلب من الأطفال التعاون والعمل معًا لتحقيق هدف مشترك.
- الألعاب التعاونية: ألعاب تتطلب من الأطفال العمل معًا لحل الألغاز أو إتمام المهام، مثل الألعاب الحركية الجماعية.

- تطوير الألعاب التي تعتمد على التواصل:
- ألعاب الكنز: تتطلب هذه الألعاب من الفرق التواصل بفعالية للعثور على الأدلة وإتمام المهمة.
- ألعاب البناء: مثل بناء هياكل من مواد بسيطة، حيث يجب على الأطفال التحدث والتعاون لإكمال البناء بنجاح.
- تشجيع النقد البناء والتعاطف:
- نقاشات بعد النشاط: بعد كل نشاط، نشجع الأطفال على تقديم ملاحظات بناءة لزملائهم والتعبير عن تقديرهم لمجهوداتهم.
- لعب أدوار: نقوم بتوجيه الأطفال لتمثيل مواقف تتطلب التفاهم والتعاون، مثل تمثيل مشاهد حياتية تستدعي التفاوض والتواصل.
- تعزيز التواصل بين المدرسة وأولياء الأمور لزيادة التفاهم و لدعم ممارسة الرياضة للتلاميذ خارج الحصص المدرسية.

## 9 المصادر و المراجع:

- Bantam .Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ .(1995) .daniel golmen .Books
- Journal of .The Importance of Physical Activity for Child Development .(2020) .J Smith .45 ،Pediatric Health
- أحمد، نور. (2018). أثر حصص التربية البدنية والرياضية في تعزيز اللياقة البدنية والصحة العامة. مجلة الرياضة واللياقة البدنية، 102.
- الاتحاد العربي للتربية الرياضية. (2015). دليل التربية البدنية والرياضية للمدارس العربية. الاتحاد العربي للتربية الرياضية، 25.
- امين انور الخولي. (1990). أصول التربية الرياضية. دار الفكر العربي للطباعة و النشر.
- امين انور خولي. (2003). اصول التربية الرياضية. القاهرة.
- باربارا فريديريكسون. (2002). تطوير المهارات الاجتماعية والتعاطفية لدى الأطفال.
- جاسم الهاشمي. (2012). التعليم البدني والرياضي في المدارس العربية. الرياض: الفكر العربي.
- حسنونة. (2006). الذكاء الوجداني. القاهرة: الدار الجامعية للنشر و التوزيع.
- حسين الشيخ. (2018). علم النفس التربوي في المراحل العمرية. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- حسين كاطع الحويلي. (2006). الطفل والنمو العقلي. بيروت: دار الحكمة.
- حمزة، محمد. (2020). دور حصص التربية البدنية والرياضية في تحسين الصحة النفسية والاجتماعية لدى الأطفال. مجلة الصحة النفسية والاجتماعية، 45.
- سلوى العتيبي. (2006). الطفولة السعيدة. بيروت: الدار العربية للعلوم ناشرون.
- عزمي أحمد ضمرة. (2008). مدخل لعلم التربية.
- عطا عمر. (2009). لتعليم البدني والرياضي وتطوير المناهج.
- علاء الدين كفاي. (1997). علم النفس الارتقائي، سيكولوجية الطفولة والمراهقة. القاهرة: مؤسسة الأصالة.
- فاطمة الطريفي. (2015). الطفولة بين النظرية والتطبيق. الرياض: مكتبة العبيكان.
- فايز مراد دندش. (2004). أصول التربية. القاهرة: دار الوفاء.

- فايزة خليل محمد. (2015). *تنمية الطفل والأسرة*. بيروت: دار الكتب العلمية.
- فتحية صقر حلمي. (2007). *تطور الطفولة*. بيروت: دار الكتب العلمية.
- فرج. (2003). *لمهارات الاجتماعية والاتصالية*. القاهرة: دار غريب للطباعة و النشر.
- قاموس اللغة العربية المعاصرة. (1994). *قاموس اللغة العربية المعاصرة*. القاهرة: دار العلم للملايين.
- قانون الإجراءات المدنية والإدارية. (بلا تاريخ).
- قطامي. (2009). *تفكير وذكاء الطفل*. عمان: دار المسيرة للنشر.
- محمد الحجار. (2017). *معجزة الطفولة*. القاهرة: دار نهضة مصر للنشر و التوزيع.
- محمد العوامي. (2011). *الطفولة و علم النفس التربوي*. دار الفكر العربي.
- محمد سعيد فرج. (2005). *نظرية التطور النفسي عند الطفل*. القاهرة: دار الفاروق.
- محمد علي الفتح. (2018). *تربية الطفل: نظريات وتطبيقات*. بيروت: دار الكتب العلمية.
- محمد محمود عبد الرحمن. (2009). *نظريات تنمية الطفولة والمراهقة*. بيروت: دار الكتب العلمية.
- محمد، حسين. (2003). *التربية: مفاهيم وآفاق*. الرياض: دار المنهاج.
- محمود، ريم. (2017). *التربية البدنية والرياضية كعامل لتعزيز الصحة النفسية للأفراد*. مجلة الصحة والتغذية، 72.
- مصطفى السابح محمد. (2001). *إتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية والرياضية*. القاهرة: مكتبة الإشعاع.
- معتز عبدو. (2000). *بحوث في علم النفس الإجتماعي و الشخصية*. القاهرة: دار غريب للطباعة و النشر.
- واينو، ريتشارد، ولويس روس. (2017). *لتواصل بين الأشخاص*. McGraw-Hill Education.
- وليد، علي. (2021). *ثر برامج حصص التربية البدنية والرياضية على التحصيل الدراسي والسلوك الاجتماعي للطلاب*. مجلة التربية والتعليم، 43.
- ويست بوشر. (2005). *رياضة للأطفال*.
- يحيى عبد العالي. (2002). *تقدير الشخصية و المهارات الإجتماعية*. القاهرة.

# 8 الملاحق



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -

معهد التربية البدنية و الرياضة

تحية طيبة وبعد:

بالنظر لما تتمتعون به من كفاءة علمية و خبرة عملية، أرفق لكم نسخة من الإستمارة الأولية الخاصة بدراسة مدى - دور حصة التربية البدنية و الرياضة في إكتساب بعض المهارات الإجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية - ، و التي تعدّ دراسة علمية مقدمة ضمن متطلبات نيل شهادة ليسانس في علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضة.

تحت إشراف:

أ.د. بن خالد حاج

الرجاء من سيادتكم التفضل بالإطلاع و إبداء الرأي حول العبارات المقترحة من أجل التوصل إلى نتائج تفيد الدراسة و ذلك عن طريق:

- ❖ تصحيح بعض العبارات الخاطئة.
- ❖ ترشيح مقترحات أخرى إن أمكن ذلك.

مع خالص شكرنا و تقديرنا

الإمضاء	مكان العمل	الدرجة العلمية	أسماء الأساتذة المحكمين	
				01
				02
				03
				04
				05

عنوان البحث: دور حصة التربية البدنية و الرياضة في إكتساب بعض المهارات الإجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

التساؤلات:

1-1- التساؤل العام:

- هل لحصة التربية البدنية و الرياضة دور في في إكتساب بعض المهارات الإجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية؟

1-2- التساؤلات الجزئية:

- هل لحصة التربية البدنية و الرياضة دور في في إكتساب مهارة العمل الجماعي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية؟
- هل لحصة التربية البدنية و الرياضة دور في في إكتساب مهارة التواصل لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية؟

الفرضيات:

1-1- الفرضية العامة:

- لحصة التربية البدنية و الرياضة دور في في إكتساب بعض المهارات الإجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

2-1- الفرضيات الجزئية:

- لحصة التربية البدنية و الرياضة دور في في إكتساب مهارة العمل الجماعي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية
- لحصة التربية البدنية و الرياضة دور في في إكتساب مهارة التواصل لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

أهداف البحث:

الهدف العام:

- التعرف على دور حصة التربية البدنية و الرياضة في إكتساب بعض المهارات الإجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

الأهداف الجزئية:

- التعرف على دور حصة التربية البدنية و الرياضة في إكتساب مهارة العمل الجماعي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية
- التعرف على دور حصة التربية البدنية و الرياضة في إكتساب مهارة التواصل لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي  
جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -  
معهد التربية البدنية و الرياضة

تحية طيبة وبعد:

بالنظر لما تتمتعون به من كفاءة علمية و خبرة عملية، أرفق لكم نسخة من الإستمارة الأولية الخاصة بدراسة مدى - دور حصة التربية البدنية و الرياضة في إكتساب بعض المهارات الإجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية - ، و التي تعدّ دراسة علمية مقدّمة ضمن متطلبات نيل شهادة ليسانس في علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضة.

تحت إشراف:

أ.د. بن خالد حاج

الرجاء من سيادتكم التفضل بالإطلاع و إبداء الرأي حول العبارات المقترحة من أجل التوصل إلى نتائج تنفيذ الدراسة و ذلك عن طريق:

- ❖ تصحيح بعض العبارات الخاطئة.
- ❖ ترشيح مقترحات أخرى إن أمكن ذلك.

مع خالص شكرنا و تقديرنا

الإمضاء	مكان العمل	الدرجة العلمية	اسماء الأساتذة المحكمين	
	مستغانم	دكتور، MCA	بنيان، هشام	01
	مستغانم	دكتور، MCA	بشار، الهادي	02
	مستغانم	استاذ	سراش، براهيم	03
	مستغانم	دكتور	جعدي، في زهير	04
	"	"	هنري، جمال	05

حيد تقديري  
بنيان، هشام

الرقم	العبارات	مقبولة	مرفوضة	تعديل
01	لحصة الترية البدنية و الرياضة دورفي إكساب التلاميذ لروح التعاون بينهم			
02	لحصة الترية البدنية و الرياضة دورفي جعل التلاميذ يركزون أثناء الحصة			
03	لحصة الترية البدنية و الرياضة دورفي خلق صفة التضامن بين التلاميذ			
04	لحصة الترية البدنية و الرياضة دورفي التلائم الجماعي للتلاميذ			
05	لحصة الترية البدنية و الرياضة دورفي محاربة الأنانية لدى نفوس التلاميذ			
06	لحصة الترية البدنية و الرياضة دورفي خلق صفة التكافل لدى التلاميذ			
07	بعد إدراج حصة الترية البدنية و الرياضة زادت مشاركة التلاميذ أثناء الحصة			
08	لحصة الترية البدنية و الرياضة دورفي إكساب التلاميذ الثقة بأنفسهم			
09	لحصة الترية البدنية و الرياضة دورفي خلق الثقة المتبادلة بين التلاميذ			
10	لحصة الترية البدنية و الرياضة دورفي جعل التلاميذ ينتبهون أثناء الحصة			
11	لحصة الترية البدنية و الرياضة دورفي جعل التلاميذ ينصتون للأستاذ			
12	لحصة الترية البدنية و الرياضة دورفي جعل التلاميذ ينصتون لبعضهم			
13	لحصة الترية البدنية و الرياضة دورفي جعل التلاميذ يحترمون آراء بعضهم			
14	لحصة الترية البدنية و الرياضة دورفي جعل التلاميذ أكثر استعمالا للغة الجسد ( تعابير الوجه، إيماءات،...) في إيصال المعنى			

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي  
جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -  
معهد التربية البدنية و الرياضة

## إستمارة إستبيان

حضرة الأساتذة المحترمين

تعد هذه الإستمارة التي بين أيديكم جزء من متطلبات نيل شهادة ليسانس " دور حصة التربية البدنية و الرياضة في إكتساب بعض المهارات الإجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية "، وتعد هذه الإستمارة مقياسا يعتمد لأغراض البحث العلمي ، وإنّ تفضلكم بالإجابة المناسبة يساهم في الحصول على نتائج دقيقة بما يعزز من تحقيق أهداف البحث ، علما أن الإجابات ستستخدم في أغراض البحث العلمي حصرا .  
شاكرين تعاونكم.

ملاحظات:

- يأمل الطالب الباحث من شخصكم الكريم قراءة العبارات جيدا و وضع علامة (x) في الخانة المناسبة
- يرجى عدم ترك أي سؤال دون إجابة، لأن ذلك يعني عدم صلاحية الإستمارة للتحليل

تحت إشراف:

أ.د\ بن خالد حاج

إعداد الطالب:

طالب محمد شريف

**1- المحور الأول: مهارة التعاون**

**السؤال الأول:** لحصة التربية البدنية و الرياضة دور في إكساب التلاميذ لروح التعاون بينهم

نعم  لا  إلى حد ما

**السؤال الثاني:** لحصة التربية البدنية و الرياضة دور في جعل التلاميذ يقبلون أفكار زملائهم في الأنشطة الجماعية

نعم  لا  إلى حد ما

**السؤال الثالث:** لحصة التربية البدنية و الرياضة دور في ضبط إنفعالات التلاميذ في مواقف الخلاف بينهم

نعم  لا  إلى حد ما

**السؤال الرابع:** لحصة التربية البدنية و الرياضة دور في جعل التلاميذ متسايرين مع قواعد المدرسة

نعم  لا  حد ما

**السؤال الخامس:** لحصة التربية البدنية و الرياضة دور في محاربة الأنانية لدى نفوس التلاميذ

نعم  لا  إلى حد ما

**السؤال السادس:** لحصة التربية البدنية و الرياضة دور في خلق صفة التكافل لدى التلاميذ

نعم  لا  إلى حد ما

**السؤال السابع:** لحصة التربية البدنية و الرياضة دور في خلق الثقة المتبادلة بين التلاميذ

نعم  لا  إلى حد ما

**السؤال الثامن:** لحصة التربية البدنية و الرياضة دور في جعل التلاميذ يشاركون زملائهم في القيام بالأنشطة المختلفة

نعم  لا  إلى حد ما

**السؤال التاسع:** لحصة التربية البدنية و الرياضة دور في جعل التلاميذ أكثر تفضيلاً للعمل الجماعي على العمل الفردي

نعم  لا  إلى حد ما

**السؤال العاشر:** لحصة التربية البدنية و الرياضة دور في جعل التلاميذ ينسجمون مع الأشخاص المختلفين عنهم

نعم  لا  إلى حد ما

## 2- المحور الثاني: مهارة التواصل

**السؤال الحادي عشر:** لحصة التربية البدنية و الرياضة دور في إكساب التلاميذ الثقة بأنفسهم

نعم  لا  إلى حد ما

**السؤال الثاني عشر:** لحصة التربية البدنية و الرياضة دور في جعل التلاميذ يفهمون بعضهم أكثر

نعم  لا  إلى حد ما

**السؤال الثالث عشر:** لحصة التربية البدنية و الرياضة دور في جعل التلاميذ أكثر حرصا في طلب المزيد من التوضيح عند عدم فهمهم للدرس

نعم  لا  إلى حد ما

**السؤال الرابع عشر:** لحصة التربية البدنية و الرياضة دور في جعل التلاميذ ينصتون للأستاذ

نعم  لا  إلى حد ما

**السؤال الخامس عشر:** لحصة التربية البدنية و الرياضة دور في جعل التلاميذ ينصتون لبعضهم

نعم  لا  إلى حد ما

**السؤال السادس عشر:** لحصة التربية البدنية و الرياضة دور في جعل التلاميذ يتكلمون بجمل واضحة ومفهومة

نعم  لا  إلى حد ما

السؤال السابع عشر: لحصة التربية البدنية و الرياضة دور في جعل التلاميذ أكثر استعمالاً للغة الجسد ( تعابير الوجه، إيماءات،...) في إيصال المعنى

نعم  لا  إلى حد ما

السؤال الثامن عشر: لحصة التربية البدنية و الرياضة دور في حصول التلاميذ على أصدقاء جدد

نعم  لا  إلى حد ما

السؤال التاسع عشر: لحصة التربية البدنية و الرياضة دور في جعل التلاميذ يشاركون ميولهم و إهتماماتهم

نعم  لا  إلى حد ما

السؤال العشرون: لحصة التربية البدنية و الرياضة دور في جعل التلاميذ مبادرين للتحدث مع زملائهم

نعم  لا  إلى حد ما



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التربية الوطنية

مستغانم هي: 2024/04/28

ولاية مستغانم  
مديرية التربية  
مصلحة التكوين والتفتيش  
رقم: 2024/20.20/191

مديرة التربية  
إلى  
السيدات والسادة  
مديري المدارس الابتدائية  
تحت إشراف مفتشي الإدارة

الموضوع: ترخيص لإجراء تريض ميداني.

يشرفني أن أطلب منكم السماح للطلاب (ة) :

- طالب محمد شريف .

بإجراء تريض ميداني بالمؤسسة التي تشرفون عليها.

كلية: التربية البدنية والرياضية .

التخصص: ليسانس تربية و علم الحركة .

وذلك ابتداء من : 29 أفريل 2024 إلى غاية 12 ماي 2024 .

مديرة التربية



أجيبور عبد العادل  
أداسين العادل  
مستغانم هي: 2024/04/28