الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس –مستغانم–

معهد التربية البدنية والرياضية

مذكرة لنيل شهادة ليسانس في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

تحت عنوان :

مدى كفاءة الطلبة المتخرجين كأساتذة تربية بدنية ورياضية في المدارس الابتدائية في إطار التكوين المقدم على مستوى معهد التربية البدنية والرياضية

– دراسة ميدانية على مستوى بعض الابتدائيات لولاية –مستغانم–

إعداد الطلبة :

مكيد عبد الحق

محمد بن قادة عثمان

الأستاذ المشرف:

بن لكحل منصور

بسم الله الرحمن الرحيم

((رَبَّنَا ءَاتِنَا مِن لَّدُنكَ رَحْمَةً وَهَيِّئْ لَنَا مِنْ أَمْرِنَا رَشَدًا))

صدق الله العظيم

الاهداء

الى من عجز الشعراء عن مدحها وجفت أقلام الفصحاء في شكرها

الى من وصى عليها الذي فوق سبع سماوات وجعل الجنة تحت أقدامها

الى من تعبت وقاست الكثير من أجلي، وعلمتني أن الحياة كفاح، ووراء كل تعب نجاح

أمـــي الغالية

الى من يحمل من اجل الجبال عن حمله وتنحي الظهور من عبئه الى من صبر لأجلي

الى منبع الصبر ومصدر قوتي وعزيمتي

أبي الغالي

الى من كانوا دائما بجانبي وتقاسمت معهم مرحلة الطفولة وتجمعني معهم كلمة حب منذ الصغر وكانوا عونا وذراعا وافيا

إخوتي، أخواتي

مكيد عبد الحق

الاهداء

والدي ...

لا أستطيع ان اقول لك شكرا فهي لا تقال الا في نهاية الأحاديث وانا ارى نفسي دائما في البداية، أنحل من خيرك وعطائك الذي لا ينضب وأظل في كل لحظة أقضيها معك أنحل وأتعلم الكثير، الى سندي في الدنيا وسر نجاحي ونور دربي وصاحب السيرة العطرة والفكر المستنير

أبي الغالي.

والدتي ...

ربما لا تتاح الفرصة دائما لأقول لك شكرا، وربما لا املك جرأة التعبير عن الامتنان والعرفان لكن يكفيني ان تعرفي يا نور العين و مهجة الفؤاد، ان لك ولوالدي ابنا ينظر فرصة واحدة ليقدم لكما الروح والقلب والعين هدية رخيصة لكل ما قدمتماه، حماك الله وأدامك عصفورا مغردا يملأ حياتنا بأعذب الألحان.

بن قاوة عثمان

شكر وتقدير

كما قيل:

علامة شكر المرء إعلان حمـــده فمن كتم المعروف منهم فما شكر

فالشكر أولا لله عز وجل على أن هداني لسلوك طريق البحث والتشبه بأهل العلم وإن كان بيني وبينهم مفاوز.

كما أخص بالشكر أستاذي الكريم ومعلمي الفاضل المشرف على هذا البحث الدكتور

"بلكحل منصور"

فقد كان حريصا على قراءة كل ما أكتب ثم يوجهني إلى ما يرى بأرق عبارة وألطف إشارة، فله مني وافر الثناء وخالص الدعاء.

كما أشكر السادة الأساتذة وكل الزملاء وكل من قدم لي فائدة أو أعانني بمرجع، أسأل الله أن يجزيهم عني خيرا وأن يجعل عملهم في ميزان حسناتهم.

الملخص باللغة العربية:

لقت اندرجت دراستنا تحت عنوان : مدى كفاءة الطلبة المتخرجين كأساتذة تربية بدنية ورياضية في المدارس الابتدائية في اطار التكوين المقدم على مستوى معهد التربية البدنية والرياضية و التي هدفت الى : معرفة مدى جودة و فاعلية التكوين المقدم على مستوى معهد التربية البدنية والرياضية في تأهيل الطلاب ليكونوا أساتذة تربية بدنية ورياضية في المدارس الابتدائية ،فافترضنا ان كفاءة الطلبة المتخرجين كأساتذة في هذه المادة متوسطة من طرف ما يقدمه التكوين في المعاهد الخاصة بالتربية البدنية والرياضية ،و نظرا لطبيعة بحثنا و تطلعنا للموضوعية في النتائج قمنا باختيار 160 معلما بالطريقة العشوائية من معلمي ولاية مستغانم ،استخدمنا في دراستنا الاستبيان ،الذي يعتبر من الادوات الشائعة في البحث ، و هو مجموعة من الاسئلة الهدف منها المحاولة الى جمع البيانات و المعلومات التي ترتبط بموضوع الدراسة ،ويتكون الاستبيان من اسئلة مجموعها 11 سؤالا ، و قد توصلنا الى اهم الاستنتاجات في بحثنا و هو ان معظم أساتذة التعليم الابتدائي لم يتلقوا تكوينا في مادة التربية البدنية والرياضية اثناء تكوينهم في المعاهد او حتى تربصات حول كيفية تسيير حصى التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي. و في الاخير استخلصنا ببعض التوصيات و هي الشروع الى فتح دورات تكوينية خاصة لأساتذة التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي حول طرق و كيفية تدريس المادة بما يناسب الفئة العمرية. فنأتي و نقول بأن التربية البدنية و الرياضية لديها اهمية كبيرة و يجب عدم الاستغناء عليها لان لها دور في انشاء جيل مثقف.

الملخص باللغة الفرنسية :

Notre étude s'intitulait : L'étendue des compétences des finissants en tant que professeurs d'éducation physique et sportive dans les écoles primaires dans le cadre de la formation dispensée au niveau de l'Institut d'éducation physique et sportive, qui visait à : Connaître les mesure de la qualité et de l'efficacité de la formation dispensée au niveau de l'Institut d'éducation physique et sportive aux élèves qualifiés. Pour être professeurs d'éducation physique et sportive dans les écoles primaires, nous avons supposé que la compétence des élèves diplômés en tant qu'enseignants dans ce domaine. La matière est moyenne sur la base de ce que dispense la formation dans les instituts d'éducation physique et sportive. Compte tenu de la nature de nos recherches et de notre aspiration à l'objectivité des résultats, nous avons sélectionné 160 enseignants de manière aléatoire parmi les enseignants de l'Etat de Mostaganem. Dans notre étude, nous avons utilisé le questionnaire, qui est considéré comme l'un des outils courants de recherche, et il s'agit d'un ensemble de questions dont le but est d'essayer de collecter des données et des informations liées au sujet de l'étude. sur un total de 11 questions, et nous sommes parvenus aux conclusions les plus importantes de notre recherche, à savoir que la plupart des enseignants du primaire n'ont pas reçu de formation en éducation physique et sportive au cours de leur formation en institut, ni même de formation sur la gestion de l'éducation physique et du sport. le sport dans l'enseignement primaire. Enfin, nous avons conclu avec quelques recommandations, qui consistent à commencer à ouvrir des cours de formation spéciaux pour les professeurs d'éducation physique et sportive de l'enseignement primaire sur les méthodes et la façon d'enseigner la matière d'une manière adaptée à la tranche d'âge. Nous venons dire que l'éducation physique et le sport sont d'une grande importance et ne doivent pas être supprimés car ils ont un rôle à jouer dans la création d'une génération instruite.

الملخص باللغة الانجليزية :

Our study fell Under the title : The extent of the competence of graduating students as teachers of physical education and sports in primary schools within the framework of the training provided at the level of the Institute of Physical Education and Sports, which aimed to: Know the extent of the quality and effectiveness of the training provided at the level of the Institute of Physical Education and Sports in qualifying students. To be teachers of physical education and sports in primary schools, we assumed that the competence of the graduating students as teachers in this subject is average based on what the training provides in the institutes for physical education and sports. Given the nature of our research and our aspiration for objectivity in the results, we selected 160 teachers in a random way from the teachers of the state of Mostaganem. In our study, we used the questionnaire, which is considered one of the common tools in research, and it is a set of questions whose aim is to try to collect data and information that are related to the subject of the study. The questionnaire consists of a total of 11 questions, and we have reached the most important conclusions in our research, which is Most primary education teachers did not receive training in physical education and sports during their training in institutes, or even training on how to manage physical education and sports in primary education. Finally, we concluded with some recommendations, which are to start opening special training courses for teachers of physical education and sports in primary education on methods and how to teach the subject in a way that suits the age group. We come and say that physical education and sports are of great importance and should not be dispensed with because they have a role in creating an educated genration

.قائمة المحتويات

الاهداء	**أ**
الشكر والتقدير	**ب**
الملخص	**ج**
قائمة المحتويات – الجداول – الاشكال	**د**
الفصل التمهيدي	
المقدمة	**4**
1-مشكلة البحث	**6**
2-فرضيات البحث	**7**
3-اهمية البحث	**8**
4-اهداف البحث	**8**
5-تعريف مصطلحات البحث	**9**
6-الدراسات السابقة	**10**
الباب الأول الاطار النظري	
الفصل الأول تربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية	
تمهيد	**15**
1-مفهوم التربية البدنية والرياضية	**17**

2-التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التربوية	17
3-تعريف حصة التربية البدنية والرياضية	18
4-أغراض حصة التربية البدنية والرياضية	19
5-منهاج التربية البدنية والرياضية للمرحلة الابتدائية	21
6-خصائص الطفل المرحلة الابتدائية	21
7-فوائد حصة التربية البدنية والرياضية	23
8-ابعاد حصة التربية البدنية والرياضية	24
9-بناء حصة التربية البدنية والرياضية	24
10-انماط حصة التربية البدنية والرياضية	27
11-صفات التربية البدنية والرياضية	27
12-تقويم حصة التربية البدنية والرياضية	28
الخلاصة	29
الفصل الثاني : التكوين في معاهد التربية البدنية والرياضية	
تمهيد	31
1-مفهوم التكوين	32
2-مفهوم التكوين الجامعي	33
3-وظائف التكوين الجامعي	33
4-اهداف التكوين الجامعي	34

5-أنواع التكوين في معاهد التربية البدنية والرياضية	35
6-أهداف تكوين استاذ التربية البدنية والرياضية	37
خلاصة	38
الباب الثاني : الاطار التطبيقي	
الفصل الأول : منهجية البحث و اجراءات الميدانية	
تمهيد	41
1-المنهج المتبع	42
2-الدراسة الاستطلاعية	43
3-أدوات البحث	43
4-ضبط متغيرات البحث	44
5-مجتمع البحث	44
6-مجالات البحث	45
الخلاصة	47
الفصل الثاني : عرض و تحليل النتائج	
1-عرض و تحليل النتائج	50
2-مناقشة و تفسير النتائج في ضوء فرضيات الدراسة	66
3-الاستنتاجات	71

4-الاقتراحات و التوصيات	72
الخلاصة	73
المصادر و المراجع	
الملاحق	

قائمة الجداول

رقم الجدول و عنوانه	الصفحة
الجدول رقم 01 : يبين نتائج معاملات الثبات و الصدق الذاتي للاستبيان المطبق على عينة التجربة الاستطلاعية	46
الجدول رقم 02 : يوضح توزيع مفردات الدراسة على اساس متغير الجنس	50
الجدول رقم 03 : يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم 01	51
الجدول رقم 04 : يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم 02	52
الجدول رقم 05 : يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم 03	54
الجدول رقم 06 : يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم 04	55
الجدول رقم 07 : يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم 05	56
الجدول رقم 08 : يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم 06	58
الجدول رقم 09 : يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم 07	59
الجدول رقم 10 : يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم 08	61
الجدول رقم 11 : يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم 09	62

الجدول رقم 12 : يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم 10	64
الجدول رقم 13 : يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم 11	65

قائمة الأشكال

رقم الشكل و عنوانه	الصفحة
الشكل رقم 01 : يوضح توزيع مفردات الدراسة على اساس متغير الجنس	50
الشكل رقم 02 : يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم 03	51
الشكل رقم 03 : يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم 04	53
الشكل رقم 04 : يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم 05	54
الشكل رقم 05 : يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم 06	55
الشكل رقم 06 : يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم 07	57
الشكل رقم 07 : يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم 08	58
الشكل رقم 08 : يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم 09	60
الشكل رقم 09 : يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم 10	61
الشكل رقم 10 : يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم 11	63
الشكل رقم 11 : يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم 12	64
الشكل رقم 12 : يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم 13	65

التعريف بالبعث

مقدمة :

تعتبر التربية البدنية و الرياضية جزء من اجزاء المنظومات و العمليات التربوية ،شأنها شان مواد التعليم الاخرى فهي تدرس طيلة المسار الدراسي بمنهج متجانس يعتمد على الاستمرارية و التدرج و التكامل في صيرورة التعلم باكتساب التلميذ مهارات حركية مبينة على تطوير القدرات البدنية ،موازات مع تكيف حسب مختلف الوضعيات التصرفية طبقا لدرجة نضجه.

لذلك نلاحظ أن إعداد أستاذ التربية البدنية والرياضية في مختلف المعاهد والأقسام في الجامعات الجزائرية يمر بمراحل عديدة تسعى في النهاية إلى تحسين مخرجات الجامعة الجزائرية وتوفير أساتذة ذوي كفاءة عالية معدين من مختلف الجوانب قادرين على تحمل المسؤوليات ومواجهة الصعوبات التي تواجههم اثناء العمل ، قادرين على تحقيق الأهداف المسطرة من قبل الوزارة الوصية ، يساهمون بدورهم في إصلاح الأفراد والمجتمع حيث أن التعليم الجزائري يشهد في الفترة الأخيرة عملية تطوير تفرضها طبيعة المرحلة ،وذلك من أجل تحسين مخرجات المؤسسات التربوية ،ولتجسيد ذلك فإن إعداد الطالب هو الوسيلة والطريقة المثلى للوصول إلى تلك النتيجة ،وذلك من خلال إكسابه مجموعة من المهارات المهنية التي تمكنه من مواجهة المواقف الصحية التي تواجهه و كنا كيفية توظيف المعلومات النظرية على أرض الواقع،فمن خلال ملاحظة هذه المراحل التي يمر بها الطالب أثناء إعداده وحتى تخرجه ،فلاحظ أن التكوين بمعاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تلعب دورا كبيرا في إكساب الطلبة بعض المهارات المختطفة خاصة في مجال تدريس التربية البدنية والرياضية تمثل عنصرا رئيسا في مناهج ومقررات تكوين الطلبة وأساتذة المستقبل ،وتعد عنصرا أساسيا لتكوينهم وتخرجهم ،فلا يمكن لطلبة معاهد وأقسام التربية البدنية والرياضية أن يكتسبوا مختلف المعارف والمهارات التدريسية إلا من خلال

برامج المعاهد قادرة على ترجمة مفاهيم و مبادئ الإعداد الأكاديمي الى مهارات مهنية. (قادري، 2023، صفحة 86)

ومن هذا المنطلق جاء إجراء هذه الدراسة التي كانت بمثابة إطلالة على مدى كفاءة الطلبة المتخرجين كأساتذة تربية بدنية ورياضية في المدارس الابتدائية في إطار التكوين المقدم على مستوى معهد التربية البدنية والرياضية ،بحيث قمنا بتقسيم بحثنا الى جانبين: جانب نظري وجانب تطبيقي.

وعليه اشتملت الدراسة النظرية ما يلي:

- **الفصل الأول** : التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية،
- **الفصل الثاني** : التكوين في معاهد التربية البدنية والرياضية.

أما ما اشتملت عليه الدراسة التطبيقية فهو كالأتي:

- **الفصل الاول** : فقد تناول هذا الفصل الإجراءات المنهجية للدراسة ،والمتمثلة في:
  - ✓ الدراسة الاستطلاعية،
  - ✓ تحديد المنهج المستخدم،
  - ✓ وصف عينة الدراسة،
  - ✓ صدق وثبات وموضوعية الاستبيان،
  - ✓ والوسائل الإحصائية.

الفصل الثاني : فقد تم فيه عرض ومناقشة وتحليل النتائج المتوصل إليها والتعليق على مدى تحقيق فرضيات الدراسة والتي من خلالها توصلنا الى استنتاجات وخلاصة عامة أين تم طرح بعض الاقتراحات المستقبلية التي يمكن دراستها مستقبلا.

1-مشكلة البحث:

التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية تعد جزءا أساسيا من التعليم الشامل الذي يهدف الى تطوير الطلاب بشكل شامل ،وتعزيز صحتهم البدنية و النفسية في اطار التكوين المقدم في معاهد التربية البدنية والرياضية ،و يتم توفير المعرفة و المهارات اللازمة للمعلمين لتدريس الرياضة بطرق متقدمة وفعالة في المدارس الابتدائية ،فهو يتضمن التعليم النظري و العملي في مجالات متعددة مثل : علم الحركة البشرية ،والتدريب الرياضي و يهذف ذلك الى تمكين المعلمين من فهم عميق لعملية تطوير القدرات البذنية والرياضية للأطفال في سن الابتدائية.

إن عملية إعداد أستاذ التربية البدنية والرياضة وتطوير برامج إعداد وتدريب الأساتذة اصبحت ترتكز على مفهوم الكفايات التربوية والمهارات المهنية بصفتها أهم السلوكيات الواجب توفرها في الأستاذ حسب ما أشارت اليه مختلف البحوث والدراسات وكذا الأدبيات التربوية ،وأصبحت المهارات المهنية من أهم الاتجاهات الحديثة في إعداد وتكوين الأساتذة، وأصبح أسلوب الكفايات من أهم الاتجاهات في إعداد وتدريب المعلمين وتقويمهم ،حيث تعتمد على أن التدريس سلوك يمكن تحديد مهاراته وضبطها وقياسها ،وأن نجاح التدريس يتطلب التمكن من هذه المهارات للوصول الى إتقان المعلم للمهارات اللازمة لمهنة التدريس. (غازي، 2021، صفحة 46)

ولتخصص الباحثين ورؤيتهما لهذه الإشكالية من خلال مجتمعهما ،تبادر الى ذهنهما التساؤل التالي:

- ما هو مدى كفاءة الطلبة المتخرجين كأساتذة تربية بدنية ورياضية في المدارس الابتدائية في إطار التكوين المقدم على مستوى معهد التربية البدنية والرياضية؟

التساؤلات الجزئية:

- هل يلعب التكوين الأكاديمي دورا في مدى كفاءة الطلبة المتخرجين في تقديم حصة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية؟
- هل الكفاءة المعرفية لدى الطلبة المتخرجين كافية ليكونوا أساتذة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية؟
- هل التكوين الذي يقدمه معهد التربية البدنية والرياضية كاف للرفع من كفاءة الطلبة المتخرجين؟

2- فرضيات الدراسة:

من خلال التساؤل العام الذي طرحناه قمنا بوضع الفرضية العامة التي اقترحناها كإجابة على سؤال البحث وهو كالأتي:

- أ-الفرضية العامة:

- كفاءة الطلبة المتخرجين كأساتذة تربية بدنية ورياضية في المدارس الابتدائية متوسطة في إطار التكوين المقدم على مستوى معهد التربية البدنية والرياضية.

-ب-الفرضيات الجزئية:

- لا يلعب التكوين الأكاديمي دورا في مدى كفاءة الطلبة المتخرجين في تقديم حصة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية.
- الكفاءة المعرفية لدى الطلبة المتخرجين غير كافية ليكونوا أساتذة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية.

- التكوين الذي يقدمه معهد التربية البدنية والرياضية غير كاف للرفع من كفاءة الطلبة المتخرجين كأساتذة تربية بدنية ورياضية في المدارس الابتدائية .

3-أهمية الدراسة:

تتبلور أهمية الموضوع في عدة نقاط نذكر أهمها:

- اضافة جديدة الى الدراسات التي تعالج نفس الموضوع،
- تعد الدراسة الحالية في حدود علم الباحثين،
- يتوقع من خلال نتائج هذه الدراسة التعرف الى دور التكوين الذي تقدمه معاهد التربية البدنية والرياضية،
- تساهم الدراسة من خلال الإطار النظري للدراسة والدراسات السابقة والمشابهة ونتائجها ، المساهمة في تشجيع البحث العلمي،
- استخلاص جملة من التوصيات العلمية قصد جعلها كمرجع علمي يستفيد منها الباحثون في هذا المجال.

4-أهداف الدراسة:

الهدف الرئيسي :

- معرفة مدى جودة وفاعلية التكوين المقدم على مستوى معهد التربية البدنية والرياضية في تأهيل الطلاب ليكونوا أساتذة تربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية .

الاهداف الفرعية :

- معرفة مستوى الكفاءة التي يمتلكها الطالب المتخرج لمواجهة التحديات التعليمية في بيئة صفية حقيقية.

- معرفة اذا كان التكوين المقدم على مستوى معهد التربية البدنية والرياضية له تأثير ايجابي او سلبي على مستوى الطالب.

5-التعريف بمصطلحات البحث:

5-1-الكفاءة:

التعريف الاصطلاحي : هي الاستخدام الأمثل للموارد المتاحة لتحقيق حجم أو مستوى معين من النواتج بأقل التكاليف.

التعريف الإجرائي هي مجموعة سلوكيّات اجتماعيّة ،ووجدانيّة ،ومهارات نفسيّة ،وحسّية ، وحركيّة تسمح بممارسة دور ما ،أو وظيفة ،أو نشاط بشكل فعّال.

5-2-أستاذ التربية البدنية والرياضية:

التعريف الاصطلاحي : هو المسئول عن تحقيق الاهداف التربوية التي يكتسبها التلاميذ من خلال اشتراكهم سواء في درس التربية الرياضية أو في أنشطتها المختلفة. (بخيت، 2021، صفحة 6)

التعريف الإجرائي هو : العنصر الفعال والهام وجزء لا يتجزأ من العملية التعليمية.

5-3-التربية البدنية والرياضية:

التعريف الاصطلاحي : هي جزء من التربية العامة أو مظهر من مظاهرها التي تعتني بالألعاب والنشاطات الرياضية ،الجسمانية القادرة على تحفيز نمو الأطفال. (علي ط.، 2006، صفحة 59)

التعريف الإجرائي هي حصة لمجموعة من الأنشطة يمارسها التلاميذ داخل المؤسسات التربوية لمدة ساعتين مرة كل أسبوع.

5-4-التكوين:

التعريف الاصطلاحي : هو المرحلة الاخيرة التي تتوج فيها تكوينات سابقة للفرد؛ ابتدائي متوسط ثانوي، والذي يتلقاه الطالب بعد حصوله على شهادة اللسانس او الماستر. (جمال، 2016، صفحة 64)

التعريف الاجرائي : هو تكوين أكاديمي يخضع له الطالب الجامعي نهاية كل عام للتحصل على شهادة في الليسانس او الماستر او حتى الدكتوراه.

6-الدراسات السابقة والمشابهة:

- **الدراسة الأولى:**

العنوان : جودة العملية التعليمية بمعهد التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر الطلبة.

الطالب : حساني محمد الامين – طرشون عباس

السنة: 2016.

الجامعة : عبد الحميد ابن باديس –مستغانم-.

الشهادة : ماستر.

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة مدى جودة ومستوى العملية التعليمية في معهد التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر الطلبة و لهذا طرح الطالب التساؤل العام التالي : ما جودة ومستوى العملية التعليمية في معهد التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر الطلبة ؟ ولهذا الغرض إفترض أن جودة ومستوى العملية التعليمية في معهد التربية البدنية والرياضية جيدة

من وجهة نظر الطلبة ،ومن أجل التأكد من صحة هذا الفرض إستخدم المنهج الوصفي بطريقة المسح حيث قام بإعداد إستبيان موجه إلى الطلبة المقبلين على التخرج وتم إختيار العينة بطريقة عشوائية وكان عددها(120) طالب سنة ثالثة ليسانس و الثانية ماستر من المعهد وكانت نسبتها (55%) من المجتمع الأصلي ،وبعد الحصول على النتائج وتفريغها تمت معالجتها إحصائيا بمختلف الوسائل الإحصائية مع استخدام نظام المعالجة (spss22)، ومن بين أهم النتائج المتوصل إليها أن مستوى جودة العملية التعليمية في معهد التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر الطلبة كان جيد وهذا ما أكدته النسبة المتحصل عليها والتي فاقت (50%)، ومن خلال تطرقنا لهذا الموضوع خلصنا إلى ضرورة تقديم جودة تعليمية أفضل تساهم في زيادة مستوى الطلبة للحفاظ على المستوى الجيد المتوصل إليه.

- **الدراسة الثانية:**

العنوان : مدى رضى الطلبة المقبلين على التخرج للتكوين في ظل نظام ل م د.

الطالب : بن شهيدة خاليدة – عيساني كريمة.

السنة : 2014.

الجامعة : عبد الحميد ابن باديس –مستغانم–.

الشهادة : ماستر.

هدفت الدراسة الى معرفة مدى رضى الطلبة المقبلين على التخرج للتكوين في ظل النظام ل م د وافترض الباحث من هذه أن لدى طلبة معهد التربية البدنية و الرياضية المقبلين على التخرج نظرة ايجابية لواقع التكوين قي ظل نظام ل م د وخصت هذه الدراسة عينة 140 طالب في اختصاص ت.ب.ر و اختصاص تدريب رياضي من المجتمع الأصلي الذي بلغ 204 طالب بمعهد ت.ب.ر بمستغانم والتي اختيرت بطريقة مقصودة بلغت نسبتها 80 %

و على ضوء أهداف البحث وطبيعة الدراسة و لأجل اختبار فرضيات البحث و الوقوف على مدى تحقيقها استعمل استبيانا موجها إلى عينة البحث .ومن أهم استنتاجات هذه الدراسة التي استنتجناها أن التكوين في معهد التربية البدنية و الرياضية غير مرضي من وجهة نظر الطلبة المقبلين على التخرج .أما بالنسبة لأهم توصية فتمثلت في زيادة مدة التربصات الميدانية و كذا الاهتمام بها نظرا لأهميتها في اكتساب الخبرة ، وقيام بزيارات الميدانية من طرف أساتذة المختصين لغرض مراقبة وملاحظة مدى استفادة الطلبة من سنوات التكوين

- **الدراسة الثالثة:**

العنوان : واقع تدريس التربية البدنية والرياضية في المدرسة الابتدائية.

الطالب : بعلوج، حمزة

السنة : 2017.

الجامعة : العربي التبسي –تبسة–

الشهادة : ماستر.

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على تدريس مادة التربية البدنية والرياضية وعلى واقعها في أرضية الميدان و إلى أهم المشاكل التي تكون عراقيل لتدريسها بشكل علمي في المدارس الابتدائية لأنها هي مرحلة البناء للرياضي. حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي لتحليل وكشف وتفسير حالة هذه الوضعية ،كما اعتمد في جمع مختلف بياناتها على الإستبيان، حيث ضبط فيها عدة تساؤلات موجهة لأساتذة ومدراء التعليم الابتدائي بعد القيام بالدراسة الاستكشافية. تطرق الباحث إلى السؤال العام : ما هو واقع تدريس التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية ؟تمثلت عينة البحث في (52) أستاذا وأستاذة ،و(12)مديرا في دائرة الشريعة ولاية تبسة. توصل الباحث إلى أن واقع تدريس التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية منافي تماما لما تنص عليها القوانين والتشريعات والمناشير الوزارية والتربوية ،وأن

الأساتذة غير أكفاء لتسيير وتدريس هذه المادة رغم أن لهم نظرة جيدة على أهميتها في هذه المرحلة ، وأن التلاميذ لديهم رغبة و شغف لممارسة التربية البدنية والرياضية. لقد أوصى الباحث بتخصيص دورات تكوينية تدريبية متواصلة ومنتظمة لأساتذة التعليم الابتدائي أو تعيين متخرجين من معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ،زيادة الحجم الساعي لهذه المادة لإشباع رغبات التلاميذ في اللعب. ضرورة توفير الوسائل والإمكانات والمنشآت القاعدية الرياضية في كل المؤسسات مع توفير المرافق الصحية.

7-التعليق على الدراسات السابقة والمشابهة:

يتضح من خلال عرض هذه الدراسات التي اهتمت مدى كفاءة الطلبة المتخرجين كأساتذة تربية بدنية ورياضية في المدارس الابتدائية في إطار التكوين المقدم على مستوى معهد التربية البدنية والرياضية ،ويمكن إبراز أهم ما تم استخلاصه من هذه الدراسات في النقاط التالية:

- تحديد موضوع الدراسة الحالية والهدف منها.
- تحديد المنهج المناسب لموضوع الدراسة الحالية.
- تحديد العينة وطريقة اختيارها وحجمها.
- تحديد محتوى الأدوات المناسبة والمطبقة لهذه الفئة.
- تحديد الأدوات المناسبة لجمع البيانات.
- تحديد أنسب المعالجات الإحصائية بما يتناسب مع طبيعة فروض وأهداف الدراسة الحالية.

الباب الأول

الدراسة النظرية

الفصل الأول

التربية البدنية والرياضية

في المدارس الابتدائية

تمهيد :

تعتبر التربية البدنية والرياضية جوهر العملية التربوية ،فبدونها لا يمكننا تنمية وتطوير الاتجاهات ومختلف الجوانب المتعلقة بالشخصية الرياضية ،لذلك وجب الاهتمام بها وإعطائه القدر الكافي من العناية والحرص قصد تحقيق عملية التفاعل بين الفرد وبيئته والاجتماعية كما أن لحصة التربية البدنية والرياضية أهمية بالغة في حياة الفرد ،كونها الوسيط في العملية التربوية و التعلمية ،لأنها تخاطب الجسم والعقل مع الجانب النفسي للإنسان.

1-مفهوم التربية البدنية والرياضية:

حين نقسم التربية البدنية نتحصل على كلمتين : التربية وتعني التعلم والتهذيب والبدنية أي البدن كمقابل للعقل ،وحين تضاف كلمة التربية الى كلمة البدنية نحصل على تعبير تربية بدنية والمقصود بها تلك العملية التي تتم عن ممارسة أوجه النشاط التي تنتمي وتصور جسم الانسان.

أو هي مجموعة تمارين منهجية موجهة للنمو المتزن للجسم ،وبصفة غير مباشرة هي نمو الامكانية المعنوية والفكرية للفرد. (عدنان درويش جلول، امين انور الخولي، محمود عبد الفتاح عنان، 1994، صفحة 30)

ان الحديث أيضا غن مفهوم التربية البدنية والرياضية يؤدي بالضرورة عن الحديث عن التربية بصفة عامة باعتبارها جزء من المقررات الدراسية وتلتقي مع بقية المواد الأخرى لتحقيق جملة من الأهداف التربوية في الطور الثانوي فيعرفها بيوتشرputcherعلى أنها جزء متكامل من التربية العامة تهدف الى اعداد المواطن اللائق في الجوانب البدنية والنفسية والاجتماعية وذلك عن طريق ألوان النشاط الرياضي المختارة بغرض تحقيق هذه الحصائل.

وذكر بيتر أرنولد petter arnold تعريفا للتربية البدنية على أنها ذلك الجزء المتكامل من العملية التربوية التي تثري وتوافق الجوانب العقلية الاجتماعية ،الوجدانية لشخصية الفرد بشكل رئيسي غير النشاط البدني المباشر. (الشحاة، 2007)

2-ماهية التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التربوية:

هي عملية اكتشاف قدرة الجسم وما يستطيع الجسم القيام به وكيف يمكن اكسابه المهارات المختلفة.

ان التلاميذ يحبون الحركة ويحبون لتعلم ونحن نلاحظ ذلك وهم يلعبون في الشارع أو الملاعب لأن الحركة تمثل لهم المتعة والسعادة نتيجة الشعور بفعل شيء محدود ويقومون به ومن المهم والحيوي جدا أن تتاح الفرصة وليتعلم كيف يتحرك وليتحرك كيف يتعلم وعلينا كمسؤولين "مربين ومشرفين" أن نحبب التلاميذ في التربية البدنية وبالتالي يتم من ذلك تنمية المهارات الحركية وتزداد لديهم الدراية بأنواع الحركات وكيفية أدائها بشكل سليم ،فوقت أداء الأنشطة الرياضية بالنسبة للتلاميذ يمثل عملا حقيقيا وليس الرؤية والاستمتاع فقط ،ان التلاميذ عادة ما يحبون الجو الممتع وخاصة الأنشطة التي تتم في الهواء الطلق بعيدا عن جدران الأقسام كما أن استخدام بعض المعدات والأدوات المساعدة يساعد على بعث المنافسة أثناء أداء الحركات المطلوبة عليك أنت كمدرس أو مربي ولأن هؤلاء مازالوا في سن مبكرة ،فعليك بحبهم ومساعدتهم للاسترجاع في الدروس التي نقوم بتعليمها لهم (عقابي، 2018، صفحة 55).

3-تعريف حصة التربية البدنية والرياضية:

الحصة هي الشكل الأساسي الذي تتم فيه عملية التربية والتعليم في المدرسة وحصة التربية البدنية هي أيضا الشكل الاساسي لمزاولة الرياضة في المدرسة ذلك بجانب الاشكال التنظيمية الأخرى التي يزاول فيها التلاميذ مثل الاعياد الرياضية والدورات الرياضية .... الخ، أما الحصة فيمكن أن نميزها بعدة خصائص فهي محددة زمنيا تبعا لقانون المدرسة كما أنها جزء من وحدة متكاملة وهي المنهاج التي تؤدي فيه الحصة وظيفة هامة.

تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية أحد أشكال المواد الأكاديمية مثل : علوم الطبيعة والكيمياء واللغة ،ولكنها تختلف عن هذه المواد لكونها تمد أيضا الكثير من المعارف والمعلومات التي تغطي الجوانب الصحية والنفسية والاجتماعية بالإضافة الى المعلومات التي تغطي الجوانب المعرفية لتكوين جسم الإنسان وذلك باستخدام الأنشطة البدنية مثل

التمرينات والألعاب المختلفة : الجماعية والفردية والتي تتم تحت الاشراف التربوي للأساتذة الذين أعدوا لهذا الغرض. (ناهد، 2004، صفحة 61)

وحصة التربية البدنية والرياضية هي الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية الرياضية، فالخطة الشاملة لمنهاج التربية البدنية والرياضية في المدرسة تشمل كل أوجه النشاط التي يريد الأستاذ أن يمارسها التلاميذ في هذه المدرسة ،وأن يكتسبوا المهارات التي تتضمنها هذه الأنشطة ،بالإضافة إلى ما يصاحب ذلك من تعليم مباشر.

من خلال هذين التعريفين نستنتج أن حصة التربية البدنية والرياضية هي الوحدة الأولى برنامج التربية البدنية والرياضية في مختلف المدارس التعليمية والتي من حلالها يتسنى للأستاذ تعليم وتطوير مستوى الجانب الحركي و المهاري لمختلف الفعاليات الرياضية ، وذلك في حدود أساليب وطرق تعليمية من تمرينات وألعاب بسيطة.

4-أغراض حصة التربية البدنية والرياضية:

أشارت عينات حمد أحمد فرج الى ما يلي:

ينبثق عن أهداف التربية البدنية والرياضية عدة أغراض التي تسعى حصة التربية البدنية والرياضية الى تحقيقها مثل : الارتقاء بالكفاءة الوظيفية لأجهزة الجسم والصفات البدنية واكتساب المهارات الحركية والقدرات الرياضية واكتساب المعارف الرياضية والصحية وتكوين الاتجاهات القومية الوطنية وأساليب السلوك السوي. (محمد عوض بسيوني واخرون، 1992، صفحة 94)

ويمكن تلخيص أهم أغراض حصة التربية البدنية كالآتي:

4-1-اللياقة البدنية : وهي تشكل أساسا للتربية البدنية تؤهل الفرد للاشتراك في الانشطة البدنية المختلفة وأيضا للتأهيل للحياة الكاملة وهي تعتمد في تطويرها على مرحلة النمو للفرد وقدراته

4-2-المهارات : تعتبر المهارات الحركية العنصر الرئيسي في التربية البدنية سواء كانت هذه المهارات أساسية لازمة لحياة الانسان أو كانت مهارات تتعلق بأدائه لأنشطة رياضية مختلفة والتي يستمتع الشخص من خلالها بممارسة هذه الالعاب ومن بينها امتلاك القدرة على الاشتراك في مختلف الأنشطة الرياضية ،اكتساب بعض الخبرات ومدى استفادة التلميذ من هذه المهارات في حياته العامة ويبدأ تعليم هذه المهارات في مرحلة معينة وصولا الى هدف نهائي يجب الوصول اليه.

4-3-المعارف : هنا يخاطب المعلم عقل التلميذ وليس بدنه فقط ،فالتربية البدنية تهدف الى تنمية كافة الجوانب وعليه يجب أن يحتوي الدرس على معارف تشمل : معرفة ميكانيكيته ووظائفه ،معارف متعلقة بالنواحي التاريخية ،والتراث الرياضي.

4-4-الاتجاهات : ويهدف الى:

- تنمية الفهم الواعي لأهمية النشاط الرياضي وأثره في رفع مستوى اللياقة البدنية.
- إدراك اهمية النشاط الرياضي كوسيلة نافعة لشغل أوقات الفراغ ،والاستمتاع به للتخلص من التعب الناجم عن العمل.
- إدراك أهمية النشاط الرياضي كعلاج لكثير من مشكلات العصر الحديث وقيمة الرياضة كرسالة سلام بين الشعوب.
- الاتجاه الايجابي للشخص نحو العناية بالصحة والأمان وبوقاية نفسه من الأمراض الناجمة عن التدخين ،المنشطات ،المخدرات. (مجدي، 2020، صفحة 36)

4-5-الجوانب النفسية ومن أهمها:

- زيادة دافعية التلاميذ نحو الممارسة الرياضية.
- تنمية روح الكفاح وعدم اليأس مهما كانت المواقف والنتائج.
- الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية.
- ضبط الانفعالات والتمسك بالروح الرياضية وعد الخروج عن اطارها.

4-6-الجوانب الاجتماعية : ومن هذه الصفات:

التعاون مع الآخرين : احترام مشاعر الآخرين ،تقدير ظروف الغير،اكتساب مهارات يمكن توظيفها في حياتهم اليومية في أوقات فراغهم ،احترام القانون والنظام.

كل هذه الاغراض السابق ذكرها يجب على المعلم أن يحققها ويحرص على غرسها في نفوس التلاميذ حتى يمكن الحكم عليه أنه ساهم بقسط وافر في وضع أسس متينة لشخصية الطفل من خلال التنمية الشاملة لمختلف جوانبه. (عصام الدين متولي عبد الله، بدوي عبد العال بدوي، 2006، الصفحات 102- 106)

5-منهاج التربية البدنية والرياضية للمرحلة الابتدائية:

لعله من المناسب جدا عند وضع منهاج تربوي-ايا كان هذا المنهاج -الاخذ بعين الاعتبار الفئة التي يوجه اليها محتواه و مضمونه ،وهذا المعيار علمي لا يختلف حوله اثنان من المهتمين بالمناهج التربوية. و اذا نظرنا الى المنهاج محل دراستنا ،نجده منهاجا موجها لفئة تغلب العفوية على تصرفاتها و سلوكياتها الحركية ،بل تكتسي صبغة اللعب و المرح ،وقصد الوقوف على مدى مناسبة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم الابتدائي تجدر بنا الاشارة الى خصائص هذه الفئة.

6-خصائص طفل المرحلة الابتدائية:

تعد حصة التربية البدنية والرياضية نشاطا تربويا مدرسيا يعمل على تربية النشء تربية متزنة ومتكاملة ،من جميع النواحي الوجدانية ،الاجتماعية ،البدنية والعقلية (بن العربي، 2022، صفحة 608) وتمثل المرحلة الابتدائية من التعليم المرحلة التي يلج فيها الطفل الى المدرسة التي هي البيئة الرئيسة للنشاط البدني للعديد منهم ،يتراوح عمره في هذه المرحلة ما بين السن السادسة و سن الثانية عشر ،و من حيث شخصية الاطفال فهي تختلف ايضا حسب نموهم الجسمي ، الحسي ،الحركي ،الانفعالي والاجتماعي ،و يصفها الجميع بانها انسب مرحلة للتنشئة الاجتماعية و غرس القيم التربوية و التطبيع الاجتماعي (دويدار، 1996، صفحة 218). فهي مرحلة تعرف بالاستقلالية النسبية عن الام او المربية بالنسبة للطفل ، في اكثر من مجال وناحية بالإضافة الى نشاط و حيوية ملحوظة تتمثل في اللعب ،القفز ،والجري (خوري، 2000، صفحة 57)

1- الخصائص الجسمية:

تتميز هذه المرحلة بعدة مميزات ببروز الفروق الجسمية بين الجنسين بالظهور فتبدو البنات اكثر طولا ،كما ان نمو الجسم في هذه المرحلة يكون بطيئا (ميلاد، 2015، صفحة 49)

ينمو التوافق الحركي و تزداد الكفاءة و المهارة اليدوية ،الادراك الحسي و نجاحه بادراك الزمن و يتحمل التعب ،ويكون يكون اكثر مثابرة في نهاية هذه المرحلة ،ثم انه يتمكن تدريجيا من اتقان المهارات الجسمية الضرورية للألعاب الرياضية المناسبة

2- الخصائص العقلية:

- يستمر النمو العقلي بصفة عامة في النمو السريع و يستمر التفكير المجرد في النمو

- يزداد مدى الانتباه و مدته وحدته تزداد القدرة على التعلم و نمو المفاهيم

- يزداد لديه حب الاستطلاع

- يطرد نمو الذكاء وتتغير القدرات الخاصة

3- الخصائص الانفعالية:

- الميل الى المزح و تقبل مظاهر الثورة الخارجية

- تقلل مخاوف الطفل ولكنه قد يحاط ببعض مصادر القلق و الصداع

- يتعلم الاطفال كيف يشبعون حاجاتهم بطريقة بناءة

- مشاهدة نوبات الغضب خاصة في مواقف الاحباط

4- الخصائص الاجتماعية:

- يزداد احتكاك الطفل بجماعات الكبار واكتسابه لمعاييرهم واتجاهاتهم

- يزداد الشعور بالشمولية والقدرة على الضبط الذاتي للسلوك و يظهر عنصر المنافسة ذروتها ،من خلال اللعب يتعلم الاطفال الكثير عن انفسهم و عن رفاقهم

- يزداد تأثير جماعة الرفاق و يبدأ تأثير النمط الثقافي العام

- تستمر عملية التنشئة الاجتماعية و تتسع دائرة الاتصال الاجتماعي

7-فوائد حصة التربية البدنية والرياضية:

لقد تحددت فوائد وواجبات حصة لتربية البدنية والرياضية في النقاط التالية :

- المساهمة في الاحتفاظ بالصحة والبناء البدني السليم لقوام التلاميذ.
- المساعدة على تكامل المهارات والخبرات الحركية ووضع القواعد الصحية كيفية ممارستها داخل وخارج المؤسسة مثل : القفز والرمي ،الوثب.

- المساعدة على تطوير الصفات البدنية مثل : القوة ،السرعة ،المرونة ..... الخ
- التحكم في القوام في حالتي السكون والحركة.
- اكتساب المعلومات والحقائق والمعارف على الأسس الحركية والبدنية وأحوالها الفيسيولوجية و البيولوجية و البيوميكانيكية.
- تدعيم الصفات المعنوية والسمات الارادية والسلوك اللائق.
- التعود على الممارسة المنظمة للأنشطة الرياضية.
- تنمية الاتجاهات الايجابية نحو الممارسة للنشاط الرياضي من خلال الأنشطة الرياضية. (محمد عوض بسيوني واخرون، 1992، صفحة 96)

8-أبعاد حصة التربية البدنية والرياضية:

كما تساهم المادة في تنمية الكفاءات المناسبة للأبعاد التربوية في إطار التكوين الشامل:

1. **بعد المواطنة** : عناصره التنموية هي البعد الوطني العالمي ،البعد الديمقراطي ،والهدف منها تكوين المواطن الصالح النزيه والمحب لوطنه والمتفتح على العالم والإحساس بالانتماء الاجتماعي.
2. **البعد الاجتماعي** : تكمن عناصره التنموية في التربية البدنية والبيئية ،التربية السكانية والتنموية والاستهلاكية ،التربية الصحية والوقائية ،الهدف منها توظيف المعارف من خلال المواد التعليمية المقترحة على التلميذ.
3. **البعد الخلقي** : تكمن عناصر التنموية في حسن تعامله مع المحيط والأفراد ،والتحكم في الانفعالات أثناء المواجهة ،حسن التعرف في المواقف الصعبة ،دعم الادوار الايجابية لفائدة الجماعة والهدف منها تنمية القدرات والاندماج والانتماء الاجتماعي. (غاز، 2020، صفحة 37)

9-بناء حصة التربية البدنية والرياضية :

حصة التربية البدنية أو خطة العمل هي عبارة عن مجموعة من التمارين المختارة والمرتبة حسب قواعد موضوعة ذات أغراض معينة لها ،وتنقسم الحصة الى 03 أجزاء : الجزء التحضيري ،لجزء الرئيسي ،الجزء الختامي.

أ-**الجزء التحضيري** : في هذا القسم يتبع الاستاذ ثلاثة مراحل قبل الدخول بالتلاميذ الى القسم الرئيسي ،فالمرحلة الاولى مرحلة اعداد التلاميذ تربويا ،اذ يتخللها تطبيق النظام كتبديل الملابس ،الدخول في الصف حسب تسلسله ،الدخول الى الملعب ،والمرحلة الثانية هي مرحلة الإحماء وتشمل أجهزة الجسم المختلفة استعدادا للنشاط المبرمج من الاصابات المفاجئة وعليه وجب التدرج في العمل ،أما المرحلة الثالثة فهي الدخول في بداية الجزء الرئيسي.

في حالة استخدام تدريبات الاعداد البدني في لجزء التحضيري بالحصة يراعى ما يلي:

- ✓ أن تعمل على تحسين الصفات البدنية لدى التلاميذ.
- ✓ أن تؤدي على هيئة منافسات بين التلاميذ.
- ✓ ان يكون هناك تقويم ذاتي بين التلاميذ في التدريبات.
- ✓ أن تتضمن المكونات البدنية التالية : القوة العضلية ، الجلد العضلي ، الجلد الدوري التنفسي ،الرشاقة ،المرونة ،القدرة ،السرعة ،التوافق ،الدقة ،التوازن.
- ✓ أن تؤدى باستعمال بعض الأدوات ،وأن تؤدى والتلاميذ في حالة انتشار حر في الملعب ،وليس على هيئة تشكيلات. (عشيري، 2020، صفحة 72)

ب-**الجزء الرئيسي** : في هذا الجزء يحاول الأستاذ تحقيق جميع الأهداف التي يتم تحديدها مسبقا ولا توجد قاعدة عامة لبناء هذا الجزء من الحصة حتى تطبق على جميع لحصص، ولا يوجد ترتيب معين للأغراض والأهداف ،فمثلا تنمية القدرات الحركية وتعليم تكنيك رياضي أو توصيل وتحصيل المعلومات والمساهمة في تكوين الشخصية ،كما يشتمل هذا الجزء على قسمين:

1-**النشاط التعليمي** : يقوم هذا القسم على المهارات والخبرات التي تعلمها سواء كانت لعبة فردية أو جماعية ،وهي تعبر عن اسلوب الاستاذ لتوصيل المادة المتعلمة "بالشرح والتوضيح ،وبعد الشرح والعرض والإيضاح يبدأ التلاميذ بتنفيذ الحركات والأنشطة سواء كانوا في مجموعات أو على مجموعة واحدة ،ويجب على الاستاذ الالتزام بالنقاط التالية:

- ✓ متابعة حركة التلاميذ أثناء الأداء موضحا الخطوات التقريبية وصلب الحركة ونهايتها.
- ✓ تنظيم حركة التلاميذ أثناء الأداء من حيث الدخول والعودة.
- ✓ يقوم الاستاذ بتصحيح الأخطاء التي يقع فيها التلاميذ.
- ✓ يوضح الاستاذ الطريقة الصحيحة وذلك بالاستعانة بأحسن التلاميذ أو تكون المساعدة دورية إذا كانت الحركة بسيطة وليست خطيرة. (محمود، 2019، صفحة 43)

ان النشاط التعليمي له عدة مزايا يمكن للأستاذ أن يستعين بها ويستعملها لصالح التلاميذ وذلك من خلال:

- ✓ السماح للأستاذ بالإشراف على التلاميذ وخاصة ذوي الامكانيات المحدودة.
- ✓ السماح للتلاميذ بالأداء الصحيح للمهارات ،وإعطائهم الفرصة لمشاهدة بقية أفراد الصف.

2-**النشاط التطبيقي** : ويقصد به نقل الحقائق والشواهد والمفاهيم بالاستخدام الواعي للواقع العملي ،ويتم ذلك في الألعاب الفردية كألعاب القوى ،والألعاب الجماعية ككرة القدم ،وهو يتميز بروح التنافس بيم مجموعات التلاميذ والفرق حسب الظروف.

يجب على الاستاذ مراعاة كيفية تطبيق التلاميذ للمهارات المكتسبة حديثا ويتدخل في الوقت المناسب عند حدوث أي خطأ ويصاحب هذا النشاط اتباع القواعد القانونية لكل لعبة ،كما يتطلب الجانب الترويجي والحرص على شعور التلاميذ بالمتعة ، وهذا بالإضافة الى اتباع قواعد الأمن والسلامة.

ج- **الجزء الختامي** : يهدف هذا القسم الى تهيئة أجهزة الجسم الداخلية وإعادتها بقدر الامكان الى ما كانت عليه سابقا ،ويتضمن هذا الجزء تمرينات التهيئة بأنواعها المختلفة ،كتمرينات التنفس والاسترخاء وبعض الالعاب الترويجية ذات الطابع الهادئ ،وقبل انصراف التلاميذ يقوم الاستاذ بإجراء تقويم النتائج التربوية ،ويشير الى الجوانب الايجابية و السلبية و الاخطاء التي حدثت أثناء الحصة وختام الحصة يكون شعارا للفصل أو نصيحة ختامية.

كما أخذت الدراسات الحديثة بعين الاعتبار الساعة التي تلي حصة التربية البدنية والرياضية اذ كانت تتطلب من التلميذ التركيز والانتباه ، فيجب التهدئة والاسترخاء ،أما إذا كانت في نهاية لدوام المدرسي فيمكن تصعيد الجهد عن طريق ألعاب سريع تثير وتشد انتباه التلميذ. (مزيان، 2020، صفحة 52، 53، 54)

10-أنماط حصة التربية البدنية والرياضية:

يتحدد درس أو حصة التربية البدنية والرياضية تبعا للهدف الرئيس الذي يسعى اليه لتحقيقه وله عدة أنماط منها:

- الحصة تهدف الى تنمية شخصية التلميذات والتلاميذ بصفة عامة.
- الحصة تهدف باكتساب المهارات الحركية وتطوير مستوى الأداء تبعا لاتجاهات التلميذات.
- الحصة تهدف الى قياس المستوى الذي وصل اليه التلميذ أو التلميذة تبعا لاتجاهاتهم.
- الحصة تهدف الى تقويم سلوك التلميذات والتلاميذ. (خطايبة، 1997، صفحة 140)

11-صفات حصة التربية البدنية والرياضية:

لحصة التربية البدنية والرياضية شروط يجب توفرها من أجل نجاحها وأهمها:

- أن يكون للحصة هدف معروف وواضح يعمل على تحقيقه.

- أن يتماشى الدرس مع لعوامل الصحية ويتمثل في:
  - ✓ نظافة ساحة الملعب.
  - ✓ مراعاة العوامل المناخية.
  - ✓ قدرات التلاميذ وفتراتهم العمرية.
- الاهتمام بالجانب النفسي التربوي من حيث:
  - ✓ اوجه النشاط الشيقة والمناسبة لسن التلاميذ.
  - ✓ دراسة لسن التلاميذ النشاط المقدم.
  - ✓ التعاون في المنافسة والروح القتالية.
- مراعاة القيم السلوكية الاجتماعية والأخلاقية.

❖ أن يتناسب النشاط مع امكانية الدراسة من حيث المساحة وتوفر الأجهزة والأدوات ويجب مراعاة النقاط التالية عند تنفيذ الدرس:

- ✓ ان يكون الجزء الأول من الدرس منشطا وجذابا للتلاميذ.
- ✓ عدم اضاعة الوقت من الدرس.
- ✓ أن يسود النظام والطاعة والالتزام بالضوابط.
- ✓ أن تكون أجزاء الدرس متسلسلة ومرتبطة ومتصاعدة في الجهد والشدة. العناية بالأجهزة والأدوات وحفظها في أماكن مخصصة.
- ✓ أن تشمل النشاطات والفعاليات جميع أجزاء الجسم. (وزارة التربية الوطنية ، 2006، صفحة 94، 95)

12-تقويم حصة التربية البدنية والرياضية :

يجب على معلم التربية البدنية والرياضية أن يعمل على تقويم الحصة بصفة مستمرة من خلال ما يلي :

- التقويم البدني و المهاري والمعرفي للحصة "تقويم شامل."
- قياس النتائج لكل وحدة من وحدات الحصة.

- استخدام وسيلة التقويم كأنها جزء من الحصة.
- استخدام أساليب مختلفة للقياس تتناسب مع هذه الحصة.
- تشجيع المتعلمين على التقويم الذاتي المشترك.
- استخدام أساليب مختلفة أثناء التقويم فيما يلي:
  - ✓ بطاقة التسجيل.
  - ✓ التقرير.
  - ✓ الملاحظة. (محمد ز.، 2019، صفحة 85)

الخلاصة

ان تخطيط وتنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية يمر بعدة مراحل وبعدة خطوات، بحيث أن حصة التربية البدنية والرياضية على غرار مختلف الحصص المدرسية تحتاج لشخص ذو رصيد علمي وكفاءة مهنية ،فهي مجرد وعاء زمني يخضع له التلميذ ليكتسب معلومات وخبرت جديدة ومهارات ضرورية ومفيدة.

الفصل الثاني

التكوين في معاهد التربية البدنية والرياضية

تمهيد :

عرفت المجتمعات القبلية التكوين المهني منذ القديم ،حيث كان آنذاك يقتصر على تدريب أفرادها على حرفة معينة ،والتي كانت الغاية منها الحفاظ على بقاء القبيلة واستمرار حياتها ،وفي القرون الوسطى أصبح التكوين يقوم به المعلمون في مختلف الحرف حيث يقدمون نوعا من التعليم لصبيان الحرف ،فكان التكوين يسير بطرق ارتجالية ولم تكن له أهداف واضحة ومحددة.

1- مفهوم التكوين:

هناك عدة تعاريف للتكوين وكل منها يتناول العملية التكوينية من زاوية مختلفة:

- يعرفه الدكتور "وصفي عقيلي" على أنه : "برامج متخصصة ،تعد وتصمم من أجل إكساب عمال المنظمة في كافة مستوياتها معارف ومهارات وأنماط سلوكية جديدة وتطوير المعارف والمهارات".
- يعرفه FILIPPO على أنه : "العملية التي من خلالها يزود العاملين بالمعرفة أو المهارة لأداء وتنفيذ عمل معين". (علي ذ.، 2017، صفحة 65)
- ويعرفه DAVIN KING هو العملية التي من خلالها يحصل تكييف الأفراد بحيث يمكنهم من التعلم بشكل فعال
- التكوين عملية إعداد وتحضير الفرد لمنصب تسيير وإشراف ،بحيث يكتسب رصيدا معرفيا جديدا يؤهله لإبراز قدراته ،وكذا تكييفه مع الوضع الجديد في ظروف جديدة وذلك قصد النهوض بالطاقات وتحسين الأداء وزيادة الفاعلية والاستمرارية.
- هو عملية تعلم سلسلة من السلوك المبرمج أو مجموعة متتابعة من التصرفات المحددة مسبقا و يهدف التكوين إلى تغير دائم نسبيا في قدرات الفرد مما يساعده على أداء الوظيفة بطريقة أفضل ويهدف إلى زيادة فعالية العامل في القيام بالأعمال المرتبطة بمنصبه الحالي من خلال اكتسابه معارف ومهارات ،لذلك يتم الاستثمار في التكوين من أجل التأقلم ومسايرة التطورات الخارجية خاصة التكنولوجية ،وكذلك المنافسة سواء كانت داخلية أو خارجية ولا سيما العولمة وما تحمله من مخاطر وتهديدات وكذلك من فرص إذا تم التصرف معها بشكل صحيح وأخيرا لتغير متطلبات العملاء ،لأن طلبات العملاء بالأمس ليس هي نفسها اليوم ولن تكون كذلك. (مكتب التربية، 2010، صفحة 20)

2- مفهوم التكوين الجامعي:

يعتبر التكوين الجامعي مطلباً استراتيجياً لتكوين رأس مال بشري مؤهل ،راقي النوعية قادر على التقدم ،ويمثل حاجزاً للارتقاء في جميع مجالات العلم والتكنولوجيا وتطبيقاتهما في الحياة العملية. لذا تأتي أهمية التكوين الجامعي في اكتساب المعارف والمهارات المتقدمة وفي مجالات نقل المعرفة ،كونها المجال الطبيعي لنشأة وتكوين المعارف والقدرات لخدمة مجالات النشاط المجتمعي ،وذلك لأنها تنشأ لتوليد وخلق ونقل المعرفة وتطبيقاتها والاحتفاظ بها لمواجهة احتياجات المجتمع من القوى البشرية المؤهلة علمياً وفنياً. (محيريق، 2012)

وتهدف وظيفة الجامعة الى تنمية شخصية الطالب من جميع جوانبها وإعداده للعمل المستقبلي ،من خلال تحصيل المعارف وحفظها ،وتكوين الاتجاهات الجيدة عن طريق الحوار والتفاعل وتوليد المعارف والعمل على تقدمها.

ويقصد بالتكوين الجامعي تأهيل القوى البشرية العليا أو رفيعة المستوى لكي تقوم بالترشيد والبحث العلمي وإنتاج المعرفة وتطبيقاتها العلمية المباشرة وتنظيم وإدارة المجتمع والدولة سياسياً واقتصادياً واجتماعياً. (اللطيف، 2023، صفحة 78)

كما يعرف ايضاً بأنه التكوين التدريجي و يشتمل على حجم من المعلومات تندرج في دروس علمية مختلفة يستوعبها الطالب ،ويهدف مجموع هذه المعلومات الى اعطائه القدرة للسيطرة الجزئية على قطاع علمي أو تقني محدد ،وينقسم هذا التكوين عند الضرورة الى برامج وطرق تعليمية. (صالح ا.، 2023، صفحة 45)

3-وظائف التكوين الجامعي:

يمكن حصر وظائف التكوين الجامعي بما يلي:

- وظائف انمائية تكوينية : يعمل التكوين الجامعي على تكوين الطلاب وتحويلهم من مجرد موارد بشرية مجمدة الى طاقات فعالة مستعدة للعطاء.

- الاعداد الأمثل للمهارات المتخصصة: كي تؤدي الجامعة دورها بشكل صحيح عليها مراعاة احتياجات المجتمع الفعلية من التخصصات المطلوبة عن طريق الموازنة بين قوة العمل وسوق العمل ،كي لا تبقى الجامعة مقتصرة على مجرد التكوين النظري بعيدة عن واقع واحتياجات المجتمع.
- تطوير البحث العلمي: على التكوين الجامعي تنمية وتطوير البحث العلمي الذي يعد من المقومات الاساسية للجامعة ،فالبحث العلمي ضرورة هامة ووظيفة اساسية للتكوين الجامعي لاستمراره وتطويره ضماناً لتأدية وظائفه وتحقيق أهدافه. (حسان، 2021، صفحة 06)

4-أهداف التكوين الجامعي:

يهدف التكوين لطلبة الجامعات الى تحقيق الأهداف التالية:

- تنمية قدرة الطالب على التعلم الذاتي والاعتماد على الذات.
- تنمية قدرة الطالب على أداء ولعب الدور بشكل فردي أو ضمن فريق عمل والمقدرة على أداء الوقت.
- اتاحة الفرصة للمتدربين لكسب الخبرة العملية ولمعايشة الجو الحقيقي والواقعي للعمل ،ومن ثم نمو فرصة في الحصول على فرصة وظيفية في تلك المؤسسة أو غيرها في حال أثبت المتدرب قدراته ومهاراته.
- تأكيد مفهوم التخصص للمتدرب من خلال ممارسته العملية له ،بالإضافة الى الالمام بالمشاكل والصعوبات المحيطة بالعمل وكيفية مواجهتها وإيجاد الحلول المناسبة لها.
- المام الطالب بالهيئات والدوائر والجهات العامة والخاصة ذات العلاقة باختصاصاتها وإطلاع الطلبة على سير الاجراءات المتبعة معها.
- اكساب الطالب قدراً من المهارات التطبيقية والعملية ذات العلاقة المباشرة وغير المباشرة بالتخصصات المختلفة للقسم.
- بناء الثقة الذاتية عند الطلبة.

- تنمية مهارات الطالب العملية في البحث عن المعلومات وتصنيفها وترتيبها ،من خلال اعداد التقرير المتعلق بالتدريب الميداني.
- تأهيل الطالب لمواجهة واقع العمل الوظيفي باكتسابه مهارات الاتصال والتعامل مع زملائه ،أو التعامل مع الجمهور من خلال تعامله مع موظفي المؤسسة التي تدرب فيها.
- اكتساب الطالب مهارة الانتظام والدقة والسرعة في انجاز الاعمال وكيفية معالجة مشاكل العمل في الواقع الميداني.
- ومن أبرز الاهداف وأهمها زيادة الجزء العملي الذي يحصل عليه الطالب مما يزيد من مهارته وقدرته على التعامل في المجال. (العقلا، 2020، صفحة 120)

5-أنواع التكوين في معاهد التربية البدنية والرياضية:

من بين المهام المهمة الكبيرة هي التأثير في عقول الناشئة وظيفتهم التي تجعلوا المعلمين أكثر وعيا وتفهما للقدرات الكامنة في العقل البشري ،إن هذه المهمة تجعل المعلم مسؤولا وقادرا على الكشف عن المواهب البشرية وتثمينها ،وشحن هممها بل الأكثر من ذلك هو الأخذ بعين الاعتبار الفاشلين والكسالى ومعالجتهم.

وبطبيعة الحال لا يأتي ذلك إلا من خلال التكوين الجيد ، والمتابعة المستمرة والتدريب الفعال على المهارات المهنية ،وعليه فقد أخذ تكوين أساتذة التربية البدنية في المعاهد الجيد والمتابعة المستمرة ،والتدريب الفعال على المهارات المهنية ، لذا أخذ التكوين ثلاثة أنواع:

- **التكوين الأولي:** يتميز هذا التكوين باختلاف المدة الزمنية من مؤسسة إلى أخرى في معاهد التربية البدنية والرياضية وحسب النظام الكلاسيكي تستغرق مدة التكوين فيه أربع سنوات بالنسبة لأساتذة التعليم الثانوي والتقني في التربية البدنية والرياضية ويشمل هذا التكوين جوانب عدة منها على سبيل المثال وليس على سبيل الحصر: الجانب الثقافي

السلوكي المهني التطبيقي ،التكتيكي ....الخ ،وذلك تحت إشراف أساتذة مكونين أعدوا تلك الأغراض.

- **التكوين المتواصل** : يهدف هذا التكوين إلى تدعيم المعارف النظرية المكتسبة في مرحلة التكوين الأولي واكتساب الخبرة العلمية التطبيقية ،وهي مرحلة حرجة لأي أستاذ مبتدئ يمتهن حرفة التمهين والتدريس. فأساسيات التدريس تبدأ يوم يكون المدرس مسؤولا عن تدريس صف ، أو تدريب مجموعة من الشباب وعندها فقط يشعر المدرس أي المواد التدريسية يحتاج إليها،وأي المعلومات يحتاج إليها ،وأي المعلومات التي تفيده وأي المهارات التي تلزمه في حقل تخصص ،ويدوم هذا التكوين سنة أو أزيد من ذلك أي من التعيين إلى الترسيم ويكون تحت إشراف مفتشين مختصين وقد جاء في المادة 82 من القرار الوزاري المتعلق بنظام الجماعة التربوية في المؤسسات التعليمية والتكوينية ،ما ينص على هذا التكوين. تهدف عملية التكوين التي تعتبر حقا وواجبا في مساعدة الموظفين المبتدئين على التكيف مع منصب العمل ،والى تحسين تأهيل الموظفين ،وترقيتهم مهنيا والى رفع المردود المدرسي ونوعية التعليم إذ لابد من إعادة التكييف للمدرسين الجدد ،فالوسط الجامعي يختلف عن الحياة العلمية والمسؤولية إذ كلما زاد مقدار ما يعرفونه ،وما يستطيعون أن يفعلوه سهلت عملية التدريس ،فالمهم والأساس تكييف القدرة كما على الملاحظة ،واكتشاف مهارات التدريس واحتياجاتهم ،ثم بناء بيئة تعليمية صحيحة تتلاءم معهم. أن هناك من المعلمين من يبدؤون يومهم الأول موفقين ولا عجب في ذلك ،خاصة إذا كان برنامج تكوينهم ساعدهم على الربط بين النظري والتطبيقي الواقعي. (هرندي، 2022، صفحة 83)
- **التكوين المستمر** : هناك من يعتبر التكوين أحد أهم محددات الأسلوب البيداغوجي للأستاذ فهذا التكوين يسمى التكوين أثناء الخدمة وهو يسمح للفرد باكتساب مستوى أعلى من التكوين أثناء الخدمة وهو ما يسمح للفرد باكتساب مستوى أعلى من التكوين العام وهذا في ظل الثورة العلمية والمعرفية المذهلة التي تشهدها شتى مناحي الحياة

فمدة التكوين قصرت أو طالت لا ينبغي لها بأي حال من الأحوال تزويد المدرس بكل ما يحتاج إليه من معلومات ومهارات لمجابهة الوضعيات المتعددة التي تتطلبها مهنته. وهنا يكون أستاذ التربية البدنية والرياضية مطالبا وباستمرار طوال حياته المهنية بمتابعة المستجدات التربوية التعليمية ،وهذا قصد معالجة القصور في إعداده الأولي من جهة ورفع مستوى أدائه وكفاءته من جهة أخرى ،ويكتسب ذلك بعدة طرق منها على سبيل المثال : المشاركة في الملتقيات العلمية البيداغوجية ،التطلع دائما لرفع مستواه المعرفي من خلال المجلات والكتب المتخصصة في ميدانه .... الخ. (منور، 2021، صفحة 69)

6-أهداف تكوين أستاذ التربية البدنية والرياضية:

يتمثل الهدف الرئيس للمعهد في إعداد متخصصين في التربية الحركية والتدريب الرياضي ،والنشاط الرياضي المكيف والمجالات المرتبطة بها ملمين بالمعارف الأساسية لعلوم الرياضة ،حيث تهدف خطة المقررات الدراسية للمعهد إلى ما يلي:

- تأهيل الطلبة للعمل في مجالات التعليم الابتدائي والمتوسط والثانوي والتدريب الرياضي ،ومراكز التأهيل الحركي بالإضافة إلى العمل في القطاعات المختلفة.
- نشر وتطبيق وتطوير المعرفة من أجل إعداد إطارات ذات المستوى العلمي العالي الجودة بمقاييس علمية معترف بها في مجالات التعليم والتدريب للقيام بدور فعال في خدمة المجتمع.
- القيام بدور فعال في خدمة المجتمع ،وهذا من خلال المساهمة في الرقي بالصحة العمومية من خلال ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية ،وكذا إجراء الدراسات والبحوث التي من خلالها نحل المشكلات الاجتماعية.
- كما يسعى المعهد إلى إعداد برنامج شامل للتنمية والتطوير ورفع مستوى الكفاءة المهنية والإدارية لأعضائه.

- إعداد مدرسين متخصصين لمختلف المراحل الدراسية.
- إعداد الكفاءات العلمية المؤهلة للبحث العلمي والتدريب الرياضي بما يخدم الرياضة الجزائرية. التعاون مع الجهات المعنية بالرياضة من أجل جعل الرياضة ثقافة وصحة ووسيلة للتقريب بين أبناء الشعب الجزائري. (امزاورو، 2015، صفحة 22)

خلاصة :

تُعد الجامعات مراكز للعلم والتطور وتنمية المعارف والعلوم والمهارات ،كما انها منابع للإبداع والابتكار بما تضمه من نخبة من المفكرين ،وبما تديره من مختبرات ومكتبات ومراكز بحوث ،وبما تمارسه من انشطة بحثية وتعليمية وتربوية وتقلبات فكرية ، فهي بذلك تمثل مكانة العقل من جسد المجتمع فإذا كانت إدارة المجتمع تتمثل في سلطاته السياسية ومراكز صنع القرار فيه ،فإن سلامة هذه القرارات وصوابها يخضعان في جانب أساسي فيها لمدى اعتمادها على موجهات عقل المجتمع (الجامعات) باعتبارها النظام الأول المسؤول عن الصياغة الفكرية والتشكيل الثقافي لمخرجاتها وهم الطلاب.

الباب الثاني

الجانب التطبيقي

الفصل الأول

الدراسة الاستطلاعية

ومنهجية البحث

والإجراءات الميدانية

تمهيد:

تهدف البحوث العلمية عموما إلى الكشف عن الحقائق ،وتكمن قيمة هذه البحوث وأهميتها في التحكم في المنهجية المتبعة فيها ،وهذه الأخيرة تعني " مجموعة المناهج والطرق التي تواجه الباحث في بحثه ،وبالتالي فإن وظيفة المنهجية هي جمع المعلومات ثم العمل على تصنيفها وترتيبها وقياسها وتحليلها من أجل استخلاص نتائجها والوقوف على ثوابت الظاهرة المراد دراستها "

أن طبيعة مشكلة البحث هي التي تحدد المنهجية التي تساعدنا في معالجتها موضوع البحث الذي نحن بصدد دراسته إلى الكثير من الدقة والوضوح في عملية تنظيم وإعداد خطوات إجرائية ميدانية للخوض في تجربة البحث الرئيسية : وبالتالي الوقوف على أهم النقاط التي من مفادها التقليل من الأخطاء .واستغلال أكثر للوقت والجهد وانطلاقا من المنهج الملائم لمشكلة البحث وطرق اختيار عينة البحث إلى إتقان الوسائل والأدوات المتصلة بطبيعة تجربة البحث.

1-المنهج المتبع:

إن مناهج البحث تختلف في البحوث باختلاف مشكلة البحث وأهدافها ،فالمنهج "هو عبارة عن مجموعة من العمليات والخطوات التي يتبعها الباحث بغية تحقيق بحثه".

يعرفه عمار بوحوش على أنه "طريقة لوصف الظاهرة المدروسة" ،ولتصويرها كميا وهذا عن طريق جمع المعلومات المقننة من المشكلة ومن ثمة القيام بتصنيفها وتحليل إخضاعها للدراسة العميقة. (بوحوش، 1995، صفحة 45)

أما رابح تركي فيعرفه على أنه "عبارة عن استقصاء ينصب في ظاهره من الظواهر كما هي قائمة في الحاضر قصد تشخصيها و كشف جوانبها و تحديد العلاقة بين عناصرها" (تركي، 1984، صفحة 15)

ففي مجال البحث العلمي يعتمد اختيار المنهج السليم و الصحيح ،لكل مشكلة بحث بالأساس على طبيعة المشكلة ومن هذا المنطق فموضوع بحثنا يتمثل في دراسة " "مدى كفاءة الطلبة المتخرجين كأساتذة تربية بدنية ورياضية في المدارس الابتدائية في إطار التكوين المقدم على مستوى معهد التربية البدنية والرياضية" ،والذي اعتمدنا فيه على **المنهج الوصفي.**

حيث يؤكد **محمد شفيق** أن استخدامنا للمنهج الوصفي يتطلب اداة و طريقة تصف الظاهرة المدروسة وتصويرها كميا عن طريق جمع المعلومات المتقنة عن المشكلة وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسة الدقيقة. (شفيق، 1985، صفحة 55)

فالمنهج الوصفي هو : " طريقة من طرق التحليل والتفسير بشكل علمي منظم من أجل الوصول إلى أعراض محددة لوضعية اجتماعية أو مشكلة اجتماعية أو سكان معينين. (ذنينات، 1995، صفحة 51)

2- الدراسة الاستطلاعية:

من اعتبار ان الدراسة الاستطلاعية هي بمثابة الأساس الجوهري لبناء البحث كله ،وهي خطوة أساسية ومهمة في البحث العلمي ،إذ من خلالها يمكن للباحث تجربة وسائل بحثه للتأكد من سلامتها ودقتها ووضوحها. (بركان، 1995، صفحة 54)

يؤكد طاقم البحث الحالي ان دراستهم الاستطلاعية استند الى مراجعة ادبية دونت في الجانب النظري لهذه المذكرة في حين ان جانبها التطبيقي اسند فيه على الدراسات السابقة سواء في:

- معرفة حجم المجتمع الأصلي ومميزاته وخصائصه.
- التأكد من صلاحية أداة البحث(الاستبيان)وذلك من خلال التعرض للجوانب التالية:
  - ✓ وضوح البنود و ملائمتها لمستوى العينة وخصائصها.
  - ✓ التأكد من وضوح التعليمات.
  - ✓ سهولة ووضوح الأسئلة
- المعرفة المسبقة لظروف إجراء الدراسة الميدانية الأساسية ،وبالتالي تفادي الصعوبات والعراقيل التي من شأنها أن تواجهنا.

ولهذا الغرض قمنا بتوزيع الاستمارة على عينة قوامها 160 استاذ تربية بدنية ورياضية في الابتدائي تم استبعادهم من التجربة الاساسية.

3- أدوات البحث:

3-1-جمع المعلومات وكيفية تطبيقها:

إن حصولنا على المعلومات الكافية والبيانات المتعلقة بالدراسة سهلت علينا الإلمام (الإحاطة) بأغلب جوانب الدراسة وجاءت هذه مباشرة بعد تحديد العينة المراد دراستها وتختلف هذه الطريقة باختلاف الموضوع وحسب المجال التي تمت فيه الدراسة استعملنا في بحثنا مجموعة من الطرق المتمثلة في:

- **طريقة الاستبيان:**

يعرف محمد حسن علاوي أن الاستبيان هو أداة من أدوات الحصول على الحقائق والبيانات والمعلومات فتم جمع هذه البيانات عن طريق الاستبيان من خلال وضع استمارة الأسئلة ومن بين وسائل هذه الطريقة أنها اقتصاد في الجهة والوقت كما أنها تساهم الحصول على عينات من البيانات في أقل وقت بتوفير شروط التقنين من صدق وثبات وموضوعية. (كامل، 1999)

حيث تعد وسيلة لجمع المعلومات مستعملة وبكثرة في البحوث العلمية ومن خلالها تستمد المعلومات مباشرة من المصدر الأصلي وتتمثل في جملة من الأسئلة مقسمة إلى (مغلقة ،نصف مغلقة ،مفتوحة) ويقوم الباحث بتوزيعها على العينة المختارة كالإجراء الأولي ثم يقوم بجمعها ودراستها وتحليلها ثم استخلاص النتائج منها وقد قمنا باختيار الاستبيان لكي يسمح لنا بعملية جمع المعلومات وتحليلها بسهولة وقلة تكاليفها.

4-ضبط متغيرات الدراسة:

4-1-تعريف المتغير المستقل: هو عبارة عن المتغير الذي يفترض الباحث أنه السبب أو أحد الأسباب لنتيجة معينة ،ودراسته قد تؤدي إلى معرفة تأثيره على متغير آخر.

4-2-تعريف المتغير التابع: متغير يؤثر فيه المتغير المستقل هو الذي تتوقف قيمته على مفعول تأثير قيم المتغيرات الأخرى حيث أنه كلما أحدثت تعديلات على قيم المتغير المستقل ستظهر على المتغير التابع. (زرواتي، 2007، صفحة 78)

5-مجتمع البحث:

ان مجتمع الدراسة يمثل الفئة الاجتماعية المراد القيام بالدراسة التطبيقية عليها من خلال المنهج المتبع و يتكون مجتمع دراستنا هده من أساتذة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية على مستوى ولاية مستغانم .

5.1 من الناحية الاصطلاحية : "هو تلك المجموعة الأصلية التي تأخذ من العينة وقد تكون هذه المجموعة : مدارس ،فرق ،تلاميذ ،سكان ،أو أي وحدات أخرى". (رضوان، 2000، صفحة 79)

وتعتبر العينة من الأدوات الأساسية في البحوث العلمية والهدف الأساسي منها الحصول على معلومات وبيانات على المجتمع الأصلي للبحث ،حيث عينة البحث هي معلومات عن عدد الوحدات التي تسحب من المجتمع الأصلي لموضوع الدراسة ،بحيث تكون ممثلة تمثيلا صادقا.

"العينة هي جزء من مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية وهي تعتبر جزءا من الكل بمعنى أنه تؤخذ مجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة لمجتمع البحث ،وهي النموذج الأول الذي يعتمد عليه الباحث لإنجاز العمل الميداني وبالنسبة لعلم النفس وعلوم التربية البدنية والرياضية تكون هي" أشخاص" والعينة هي المجموعة الفرعية من عناصر مجتمع بحث معين وفي بحثنا شملت جزءا من مجتمع الدراسة اساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم المتوسط ،وحرصا منا على الوصول إلى نتائج أكثر دقة وموضوعية ومطابقة للواقع ،قمنا باختيار عينة بحثنا بطريقة قصدية.

وقد كانت العينة متواجدة في ولاية مستغانم :

7-مجالات البحث:

1.7 المجال المكاني:

تمت الدراسة في على مستوى ولاية مستغانم بالضبط المقاطعة الغربية .

7-2-المجـال الزمـني:

لقد تم ابتداء البحث منذ أوائل شهر نوفمبر 2023 ،عن طريق البحث في الجانب النظري أما فيما يخص الجانب التطبيقي فقد تم توزيع الاستمارات في شهر مارس 2024 .

3.7-المجال البشري:

تمت الدراسة على مجموعة من اساتذة التربية البدنية و الرياضية في المدارس الإبتدائية لمقاطعة مستغانم الغربية .

8- الاسس العلمية لأدوات البحث الاستبيان

صدق الاتساق الداخلي

الجدول رقم (01) : يبين نتائج معاملات الثبات والصدق الذاتي للاستبيان المطبق على عينة التجربة الاستطلاعية:

	الثبات	**الثبات الصدق**	**عدد العبارات**
التكوين	**0.915**	**0.956**	**6**

اساتذة التربية البدنية و الرياضية في الابتدائي	**0.933**	**0.965**	**5**
الاستبيان	**0.976**	**0.987**	**11**

يتضح من الجدول انه يوجد ارتباط ذات دلالة احصائية بين درج كل محور و الدرجة الكلية للاستمارة مما يدل على درجة الاتساق الداخلي للاستمارة ككل و انه صالح للتطبيق.

قام الباحث بحساب معامل الثبات لاستمارة الاستبيان باستخدام طريقة الفا كرونباخ حيث تم تطبيق الاستمارة على افراد الدراسة الاستطلاعية و هم من خارج عينة البحث الاساسية و لهم نفس الخصائص و الشروط.

خلاصة:

نستخلص مما سبق أنه لا دراسة علمية بدون منهج ،وكل دراسة علمية ناجحة ومفيدة لابد لها وأن تتوفر لدي الباحثين اللذان يقومان بها منهجية علمية معينة ومناسبة وتتماشى مع موضوع ومتطلبات البحث ،ولابد له أن تتوفر لديهما أدوات البحث مختارة بدقة من عينة ومتغيرات واستبيان وغيرها. تتماشى مع متطلبات البحث وتخدمه بصفة تسمح لهما بالوصول إلى حقائق علمية صحيحة ومفيدة للباحثين والمجتمع ومنه فإن العمل بالمنهجية يعد أمرا ضروريا في البحوث العلمية الحديثة قصد ربح الوقت والوصول إلى النتائج المؤكدة إضافة إلى وجوب أن تكون المنهجية والأدوات المستخدمة في البحث واضحة وخالية من الغموض والتناقضات.

الفصل الثاني

عرض وتحليل النتائج

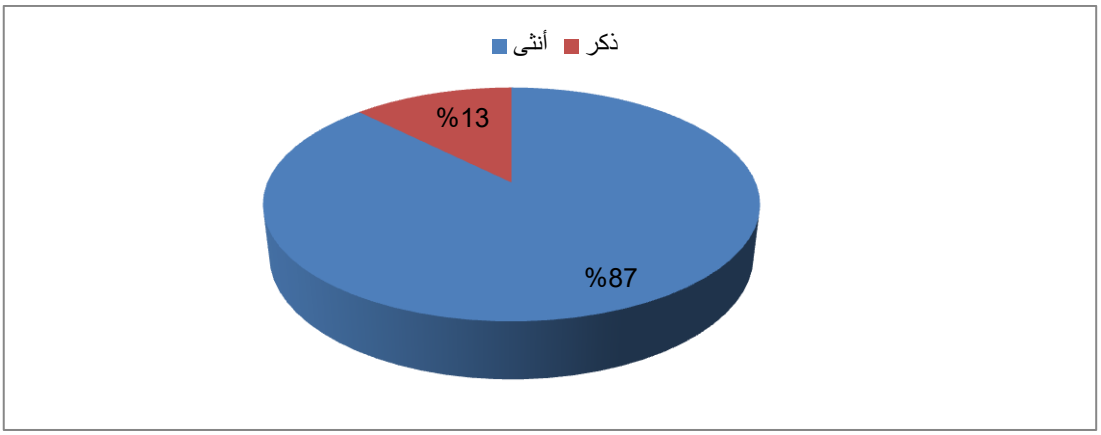
1-عرض وتحليل نتائج الاستبيان :

عينة الدراسة و خصائصها:

1-توزيع عينة الدراسة على أساس متغير الجنس:

الجدول رقم 02: يوضح توزيع مفردات الدراسة على أساس متغير الجنس

الاختيارات	التكرار	النسبة المئوية
ذكر	140	87,5
انثى	20	12,5
المجموع	160	100



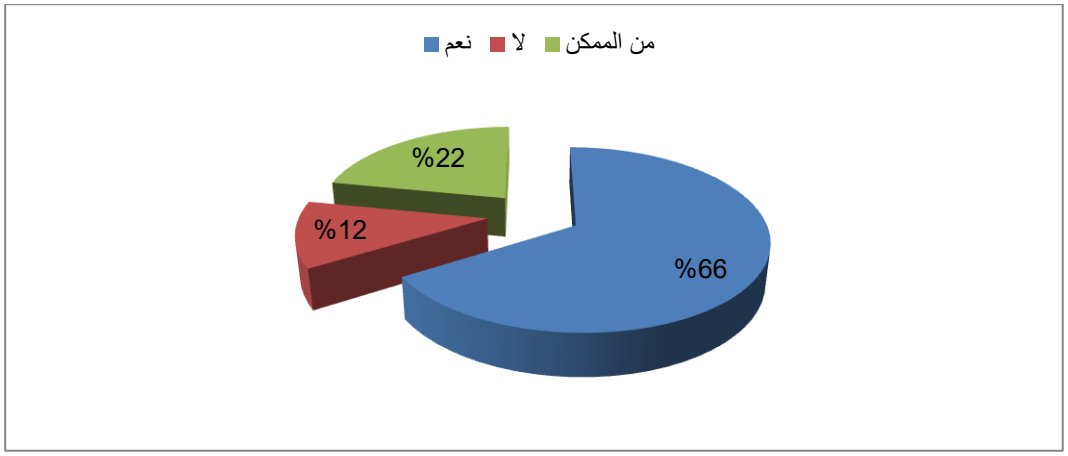
الشكل رقم 01: يوضح توزيع مفردات الدراسة على أساس متغير الجنس

يوضح الجدول ان اغلب افراد المبحوثين هم ذكور بنسبة هو% 87 اما الاناث فهم اقلية بنسبة و 13%.

س1-هل التكوين المقدم على مستوى معهد التربية البدنية والرياضية يلعب دورا مهما في تأهيل الطلاب ليكونوا اساتذة تربية بدنية ورياضية في المدارس الابتدائية ذي كفاءة معرفية عالية ؟

الجدول رقم 03: يوضح في تأهيل الطلاب ليكونوا اساتذة تربية بدنية ورياضية في المدارس الابتدائية

الاختيارات	التكرار	النسبة المئوية
نعم	106	66,3
لا	19	11,9
من الممكن	35	21,9
المجموع	16	100,0%



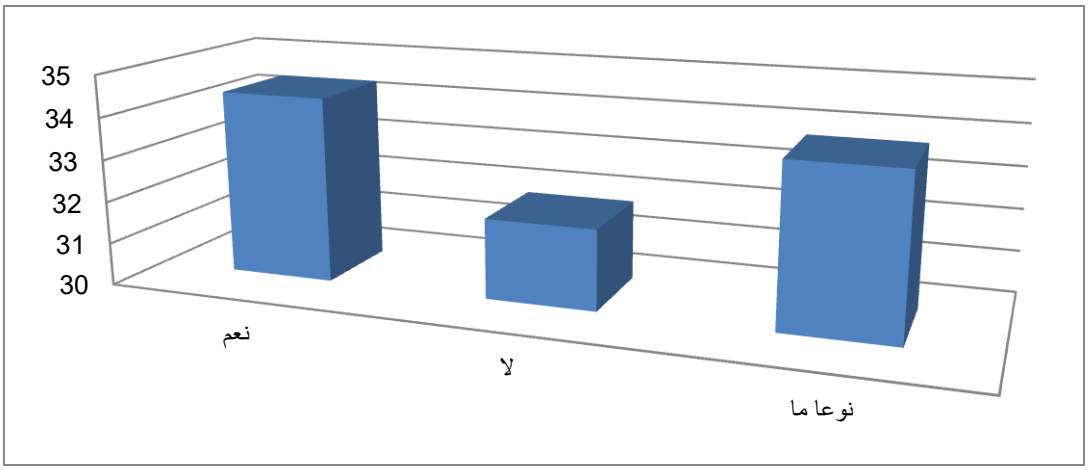
الشكل رقم 02: يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم 03

يوضح الجدول أن هناك دعمًا كبيرًا لفكرة تأهيل الطلاب ليكونوا أساتذة للتربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية. فقد أظهرت النتائج أن 66.3% من المشاركين أجابوا "نعم" على السؤال ،مما يشير إلى وجود إجماع واسع على أهمية هذا التأهيل. بالإضافة إلى ذلك ،فإن 21.9% من المشاركين اعتبروا أن هذا الأمر "من الممكن" ،مما يدل على وجود اهتمام ودعم متوسط لتنفيذ هذه الفكرة. على الرغم من وجود نسبة معارضة بسيطة (11.9%) ،إلا أن البيانات بشكل عام تقدم صورة إيجابية وتؤكد على الحاجة لمواصلة التخطيط والتنفيذ لتأهيل الطلاب ليكونوا أساتذة للتربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية.

س2- هل يتضمن التكوين في معاهد التربية البدنية و الرياضية دراسة لمحتويات برنامج لمادة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية ؟

الجدول رقم 04: يوضح تضمن التكوين في معاهد التربية البدنية و الرياضية دراسة لمحتويات برنامج مادة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية

الاختيارات	التكرار	النسبة المئوية
نعم	55	34,4
لا	51	31,9
نوعا ما	54	33,8
المجموع	160	%100,0



الشكل رقم 03: يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم 04

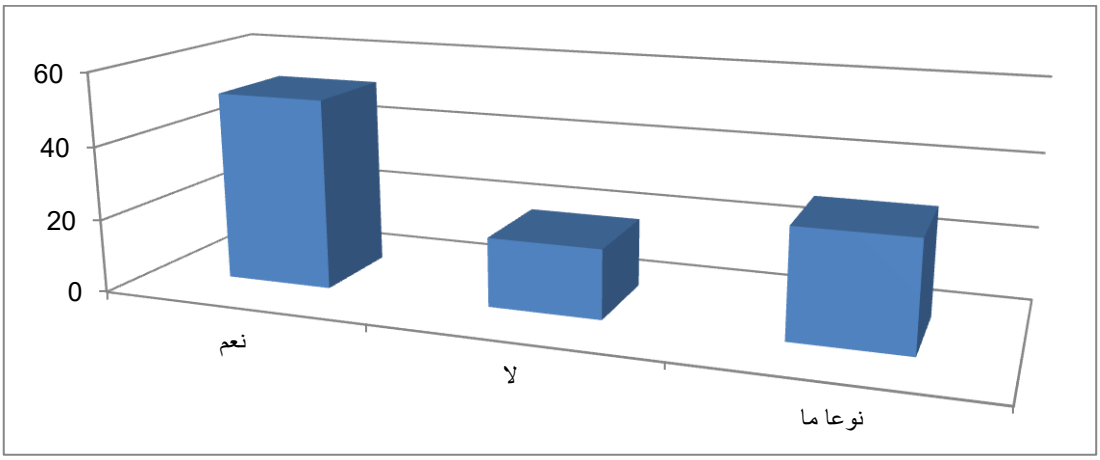
يوضح الجدول أن تضمن التكوين في المعاهد التربية البدنية والرياضية لدراسة محتويات برنامج مادة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية يختلف من استاذ الى أخر ، بحيث افاد 34.4% من المشاركين بان التكوين يقدم دراسة حول محتويات البرامج في مادة التربية البدنية و الرياضية في المدارس الابتدائية ،بينما قال 31.9% منهم بأن دراسة برامج مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية منعدمة في المعاهد التربية البدنية والرياضية ،وأشار 33.8% من الاساتذة بان نوعا ما يقوم التكوين بدراسة الطلبة المتخرجين لمحتويات برامج مادة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية

هذه النتائج تُظهر أن توفير التكوين في المعاهد التربية البدنية والرياضية لدراسات حول محتويات البرامج لمادة التربية البدنية والرياضية في الابتدائي شبه منعدم بحيث ان كفاءة الطلاب المتخرجين كأساتذة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية غير كافية من اجل التعليم لهذه المراحل ،وهذا ما قد يشير الى تلقيه صعوبة اثناء قيامه بالأعمال التدريسية

س3- هل التكوين المقدم على مستوى معهد التربية البدنية والرياضية يمكنك من معرفة خصائص التلميذ في المرحلة السنية 6-12سنة ؟

الجدول رقم 05: يوضح تمكين التكوين المقدم على مستوى معهد التربية البدنية والرياضية من معرفة خصائص التلميذ في المرحلة السنية 6-12سنة

الاختيارات	التكرار	النسبة المئوية
نعم	83	51,9
لا	30	18,8
نوعا ما	47	29,4
المجموع	160	100,0%



الشكل رقم 04: يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم 05

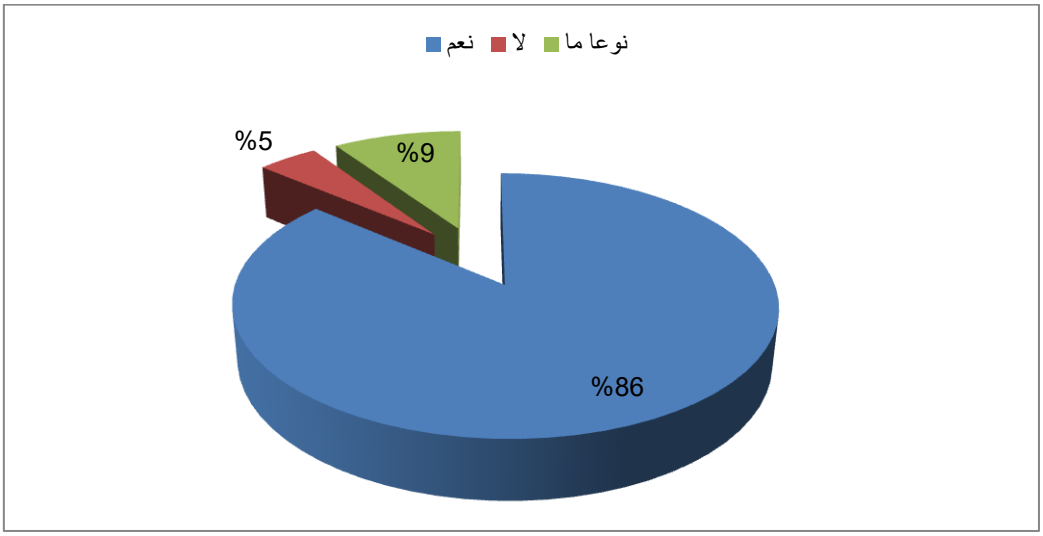
يتضح من الجدول أن غالبية المشاركين يرون أن التكوين المقدم على مستوى معاهد التربية البدنية والرياضية يمكنهم من معرفة خصائص التلاميذ في المرحلة العمرية 6-12 سنة. فقد أجاب 51.9% من المشاركين بـ "نعم" على هذا السؤال ،مما يعكس اعتقادهم بفعالية هذا التكوين في إكسابهم المعرفة اللازمة حول خصائص هذه الفئة العمرية.

بالمقابل ،هناك 18.8% من المشاركين الذين لا يرون أن هذا التكوين يمكنهم من اكتساب هذه المعرفة ،بينما أشار 29.4% منهم إلى أن ذلك ممكن "إلى حد ما". هذه النسب تشير إلى وجود نسبة محدودة من عدم الرضا أو الشك حول مدى فعالية هذا التكوين في إكساب المشاركين المعرفة المطلوبة.

س4- هل التكوين له اهمية في تطوير مهارة التخطيط والتنظيم الشخصي لدى الاستاذ لتحقيق النجاح في مهنة التعليم؟

الجدول رقم 06: يوضح اهمية التكوين في تطوير مهارة التخطيط والتنظيم الشخصي لدى الاستاذ لتحقيق النجاح في مهنة التعليم

الاختيارات	التكرار	النسبة المئوية
نعم	138	86,3
لا	7	4,4
نوعا ما	15	9,4
المجموع	160	%100,0



الشكل رقم 05: يمثل النتائج المينة في الجدول رقم 06

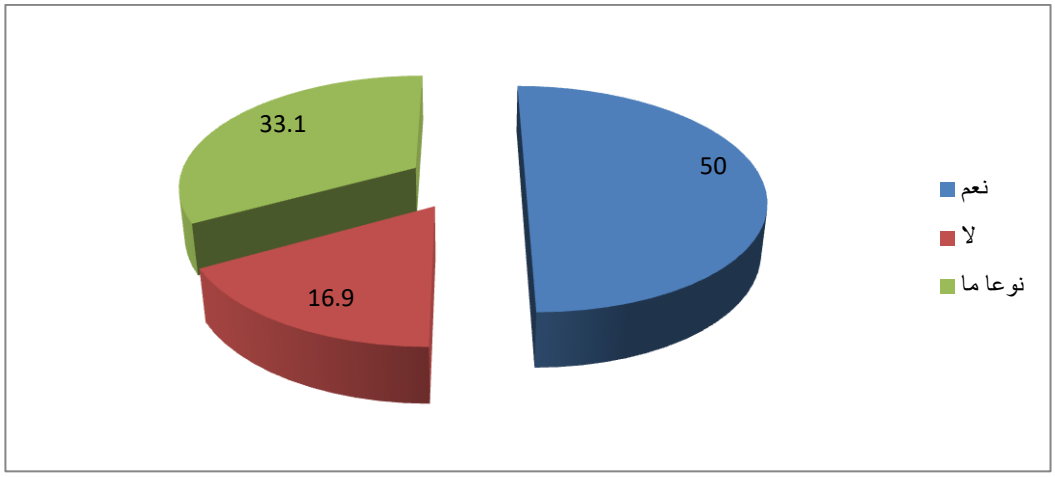
تشير النتائج الجدول إلى أن غالبية المشاركين يرون أن التكوين له أهمية كبيرة في تطوير مهارات التخطيط والتنظيم الشخصي لدى الأساتذة لتحقيق النجاح في مهنة التعليم. فقد أشار 86.3% من المشاركين إلى "نعم" على هذا السؤال ،مما يعكس اعتقادهم القوي بأهمية هذا التكوين في تمكين الأساتذة من اكتساب هذه المهارات الحيوية.

في المقابل ،فإن نسبة صغيرة نسبيًا من المشاركين ، تبلغ 4.4%، ترى أن هذا التكوين ليس له أهمية كبيرة في تطوير مهارات التخطيط والتنظيم الشخصي. كما أن 9.4% منهم أشاروا إلى أن هذه الأهمية موجودة "إلى حد ما". هذه النسب المحدودة قد تشير إلى وجود بعض الشكوك أو الآراء المختلفة حول مدى فعالية هذا التكوين في تعزيز هذه المهارات الأساسية للأساتذة.

س5- هل ساعدتك المواد المقدمة خلال التكوين على فهم كيفية التعامل مع تلاميذ المرحلة الابتدائية ؟

الجدول رقم 07: يبين مساعدة المواد المقدمة خلال التكوين على فهم كيفية التعامل مع تلاميذ المرحلة الابتدائية

الاختيارات	التكرار	النسبة المئوية
نعم	80	% 50,0
لا	27	% 16,9
نوعا ما	53	% 33,1
المجموع	160	%100,0



الشكل رقم 06:يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم 07

تشير نتائج الجدول إلى أن نصف المشاركين (50%) قد أكدوا أن المواد المقدمة خلال التكوين ساعدتهم على فهم كيفية التعامل مع تلاميذ المرحلة الابتدائية. هذه النسبة الكبيرة تشير إلى أن التكوين قد نجح إلى حد كبير في تزويد المشاركين بالمعارف والمهارات اللازمة للتعامل بفعالية مع هذه الفئة العمرية من الطلاب.

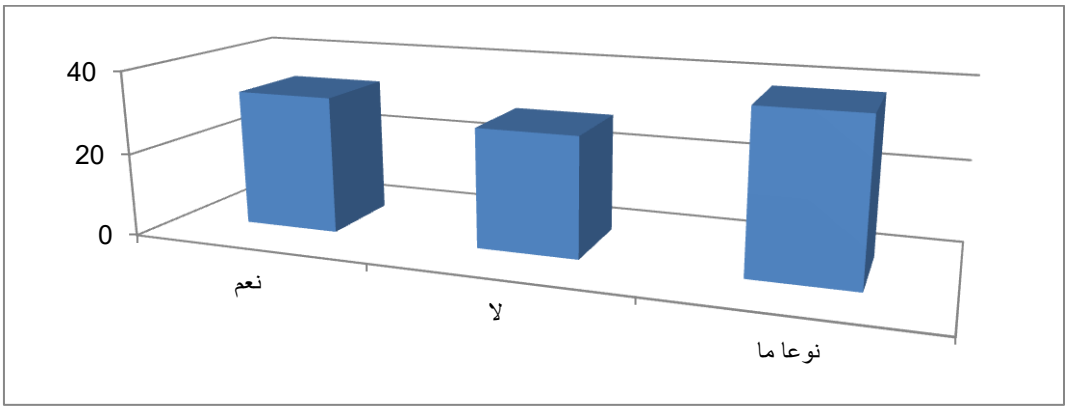
وفي المقابل ،فإن 16.9% من المشاركين قد أفادوا بأن المواد المقدمة لم تساعدهم على فهم كيفية التعامل مع تلاميذ المرحلة الابتدائية. هذه النسبة ،على الرغم من أنها أقل من النصف إلا أنها تشير إلى وجود بعض القصور أو الثغرات في محتوى التكوين فيما يتعلق بهذا الجانب.

أما بالنسبة لـ 33.1% من المشاركين الذين أشاروا إلى أن المواد قد ساعدتهم "إلى حد ما" في فهم كيفية التعامل مع تلاميذ المرحلة الابتدائية ،فهذا قد يعكس وجود بعض الفائدة من التكوين ،ولكن ليس بالمستوى المأمول.

س6- هل تلقيت خلال فترة التكوين مهارات التواصل اللازمة للتعامل مع تلاميذ المرحلة الابتدائية؟

الجدول رقم 08: يوضح مهارات التواصل اللازمة للتعامل مع تلاميذ المرحلة الابتدائية خلال فترة التكوين

الاختيارات	التكرار	النسبة المئوية
نعم	53	33,1
لا	46	28,7
نوعا ما	61	38,1
المجموع	160	%100,0



الشكل رقم 07: يمثل النتائج المبينة في الجول رقم 08

يوضح الجدول أن مسألة اكتساب مهارات التواصل اللازمة للتعامل مع تلاميذ المرحلة الابتدائية كانت متفاوتة بين المشاركين في فترة التكوين.

فقد أفاد ما يقارب ثلث المشاركين (33.1%) بأنهم قد تلقوا هذه المهارات خلال التكوين. هذه النسبة تعكس أن جهودًا قد بُذلت لتزويد المشاركين بالكفايات اللازمة في مجال التواصل مع هذه الفئة العمرية من الطلاب.

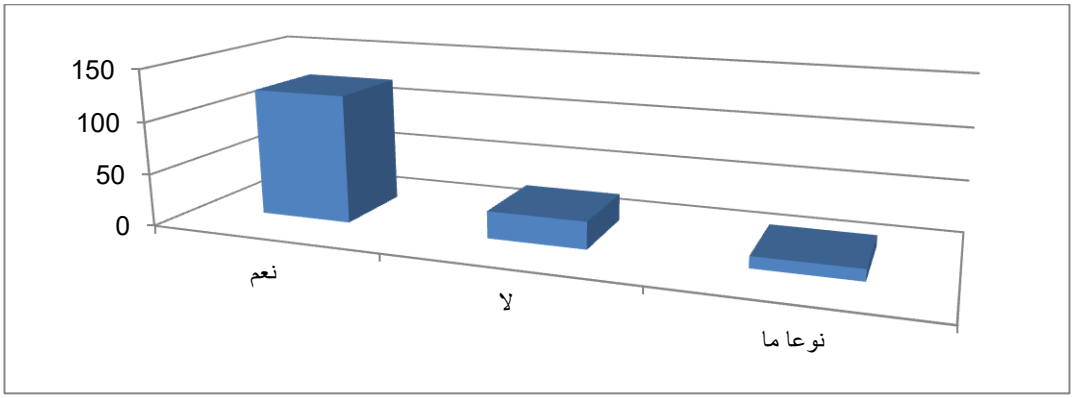
في المقابل ،أشار ما يقارب ربع المشاركين (28.7%) إلى أنهم لم يتلقوا مهارات التواصل اللازمة خلال فترة التكوين. هذه النسبة تشير إلى وجود بعض القصور في هذا الجانب من التكوين ،وهو ما قد ينعكس سلبًا على قدرة المشاركين على التعامل بفعالية مع تلاميذ المرحلة الابتدائية.

أما النسبة الأكبر من المشاركين (38.1%) فقد أشاروا إلى أنهم تلقوا هذه المهارات "إلى حد ما" خلال التكوين. هذا يعني أن هناك جهودًا قد بُذلت في هذا الاتجاه ،ولكن لم تكن بالمستوى المطلوب أو الكافي من وجهة نظر المشاركين.

س7- هل يجب على مدرسي التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية تصميم برامج تدريبية متنوعة لتناسب احتياجات المتعلمين؟

الجدول رقم 09: يوضح هل يجب على مدرسي التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية تصميم برامج تدريبية متنوعة لتناسب احتياجات المتعلمين؟

الاختيارات	التكرار	النسبة المئوية
نعم	123	76,9
لا	26	16,3
نوعا ما	11	6,9
المجموع	160	100,0%



الشكل رقم 08: تمثل نتائج المبينة في الجدول رقم 09

يوضح الجدول أن من خلال تحليل البيانات المقدمة ، يتبين أن هناك اتفاقًا واسعًا بين المشاركين على ضرورة قيام مدرسي التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية بتصميم برامج تدريبية متنوعة تلبي احتياجات المتعلمين.

فقد أشار غالبية المشاركين ،بنسبة 76.9% ،إلى أنه "نعم" يجب على هؤلاء المدرسين القيام بذلك. هذه النسبة الكبيرة تعكس الإدراك الواضح لأهمية تنويع البرامج التدريبية وتكييفها مع احتياجات الطلاب في هذه المرحلة العمرية.

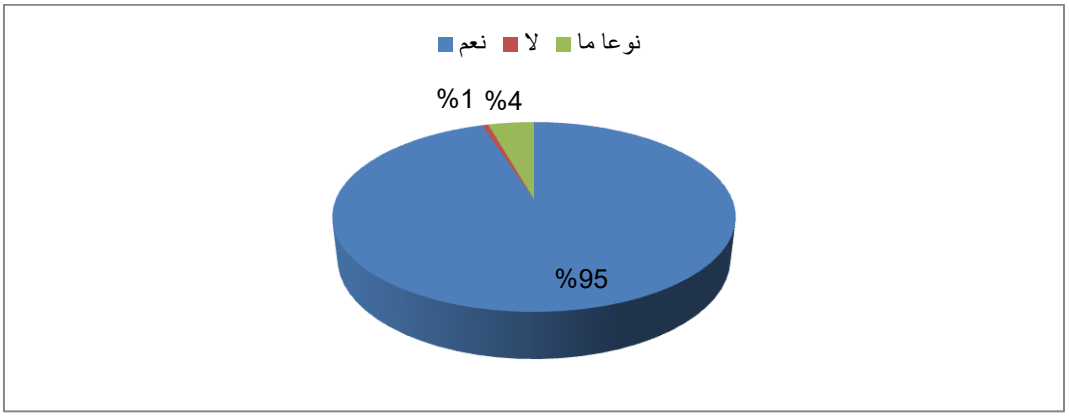
في المقابل ،أفاد 16.3% من المشاركين بأنه "لا" يجب على مدرسي التربية البدنية والرياضية تصميم برامج متنوعة. هذه النسبة ،على الرغم من كونها أقلية ،تشير إلى وجود بعض الآراء المختلفة حول هذه المسألة.

أما النسبة المتبقية ،وهي 6.9% من المشاركين ،فقد أشاروا إلى أن هذا الأمر ينطبق "إلى حد ما" على مدرسي هذه المادة. وهذا يعني أن هناك شكوكًا أو تحفظات لدى هؤلاء المشاركين حول ضرورة تنويع البرامج التدريبية بشكل كامل.

س8- هل تعتقد ان تفاعل الاطفال مع اساتذة التربية البدنية والرياضية يمكن ان يساعدهم في تطوير المهارات الاجتماعية؟

الجدول رقم 10: يبين تفاعل الاطفال مع اساتذة التربية البدنية والرياضية يمكن ان يساعدهم في تطوير المهارات الاجتماعية

الاختيارات	التكرار	النسبة المئوية
نعم	152	95,0
لا	1	0,6
نوعا ما	7	4,4
المجموع	160	%100,0



الشكل رقم 09: يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم 10

يوضح الجدول أن بناءً على البيانات المقدمة،يتضح بشكل واضح أن هناك اتفاقًا كبيرًا بين المشاركين على أن تفاعل الأطفال مع أساتذة التربية البدنية والرياضية يمكن أن يساعدهم في تطوير مهاراتهم الاجتماعية.

فقد أشار غالبية المشاركين ،بنسبة كبيرة تصل إلى 95% ،إلى أنه "نعم" يمكن لهذا التفاعل أن يساعد في تطوير المهارات الاجتماعية للأطفال. هذه النسبة الكبيرة تعكس الإيمان الواضح لدى المشاركين بأهمية دور أساتذة التربية البدنية والرياضية في هذا الجانب.

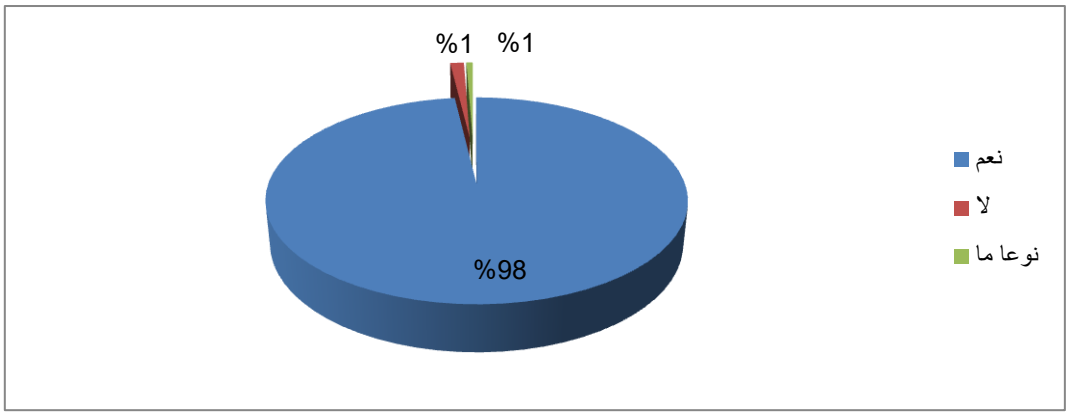
في المقابل ،كان هناك تأييد محدود جدًا لوجهة النظر القائلة بأن هذا التفاعل لا يمكن أن يساعد في تطوير المهارات الاجتماعية ،حيث أشار إليها فقط 0.6% من المشاركين.

أما النسبة المتبقية ،وهي 4.4% من المشاركين ،فقد أشاروا إلى أن هذا الأمر ينطبق "إلى حد ما" على تطوير المهارات الاجتماعية. وهذا يعني أن هناك بعض الشكوك أو التحفظات لدى هؤلاء المشاركين حول مدى فعالية هذا التفاعل في تحقيق هذا الهدف.

س9- هل تعتقد ان الاستثمار في تطوير المرافق الرياضية في المدارس الابتدائية يمكن ان يكون مفيدا في تعزيز النشاط البدني بين المتعلمين؟

الجدول رقم 11: يوضح الاستثمار في تطوير المرافق الرياضية في المدارس الابتدائية يمكن ان يكون مفيدا في تعزيز النشاط البدني بين المتعلمين

الاختيارات	التكرار	النسبة المئوية
نعم	157	98,1
لا	2	1,3
نوعا ما	1	,6
المجموع	160	%100,0



الشكل رقم 10: يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم 11

يتضح الجدول أن نتائج هذا الاستطلاع تشير بوضوح إلى أن غالبية المشاركين يعتقدون أن الاستثمار في تطوير المرافق الرياضية في المدارس الابتدائية سيكون مفيدًا في تعزيز النشاط البدني بين المتعلمين.

فقد أشار 98.1% من المشاركين إلى أن "نعم"، هذا الاستثمار سيكون مفيدًا. هذه النسبة الكبيرة تعكس الإيمان الواضح لدى المشاركين بأهمية توفير المرافق الرياضية المناسبة في المدارس الابتدائية وأثرها الإيجابي على تشجيع النشاط البدني بين الطلاب.

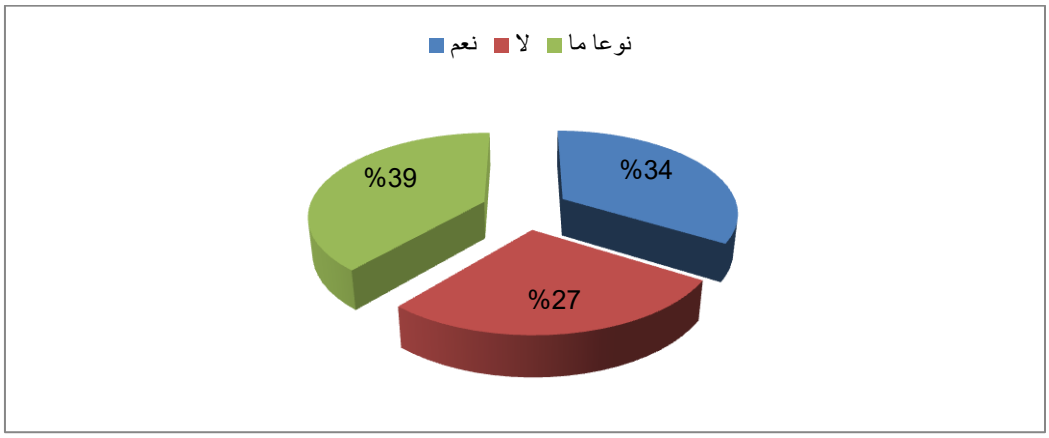
من ناحية أخرى كان هناك تأييد محدود جدًا لوجهة النظر القائلة بأن هذا الاستثمار لن يكون مفيدًا ،حيث أشار إليها فقط 1.3% من المشاركين.

أما النسبة المتبقية ،وهي 0.6% من المشاركين ،فقد أشاروا إلى أن هذا الأمر ينطبق "إلى حد ما" على تعزيز النشاط البدني. وهذا يعني أن هناك بعض الشكوك أو التحفظات لدى هؤلاء المشاركين حول مدى فعالية هذا الاستثمار في تحقيق هذا الهدف.

س10- هل تقيم المدرسة اداء اساتذة التربية البدنية والرياضية بانتظام من خلال مراجعات وتقييمات مستمرة؟

الجدول رقم 12: يوضح تقييم المدرسة اداء اساتذة التربية البدنية والرياضية بانتظام من خلال مراجعات وتقييمات مستمرة؟

الاختيارات	التكرار	النسبة المئوية
نعم	54	33,8
لا	44	27,5
نوعا ما	62	38,8
المجموع	160	%100



الشكل رقم 11: يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم 12

يوضح الجدول أن هناك تباينًا في وجهات نظر المشاركين حول مدى انتظام تقييم أداء أساتذة التربية البدنية والرياضية في المدارس.

فقد أشار 33.8% من المشاركين إلى أن "نعم"، يتم تقييم أداء هؤلاء الأساتذة بانتظام من خلال مراجعات وتقييمات مستمرة. هذه النسبة تشير إلى أن ثلث المشاركين على دراية بوجود آليات فعالة لمراقبة ورصد أداء أساتذة التربية البدنية في المدارس.

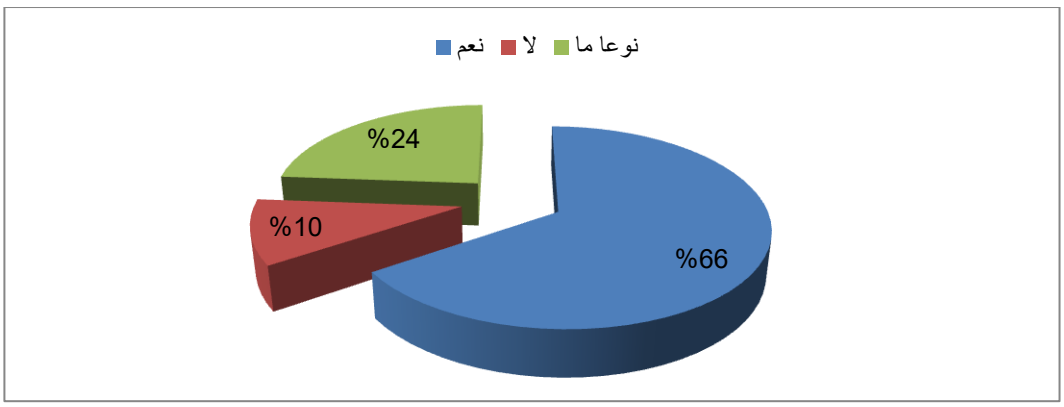
من ناحية أخرى ،أفاد 27.5% من المشاركين أنه "لا" يتم تقييم أداء هؤلاء الأساتذة بانتظام. هذا يعني أن ربع المشاركين على علم بغياب آليات التقييم المنتظم لأداء أساتذة التربية البدنية في المدارس.

الملفت للنظر هو أن النسبة الأكبر من المشاركين ،وهي 38.8%، أشاروا إلى أن هذا الأمر ينطبق "إلى حد ما". هذا يشير إلى وجود عدم اليقين لدى هؤلاء المشاركين حول مدى انتظام عمليات تقييم أداء أساتذة التربية البدنية في مدارسهم.

س11- هل يقدم الاساتذة تشجيعات الاطفال على ممارسة النشاط الرياضي بشكل منتظم خارج البيئة المدرسية؟

الجدول رقم 13: يوضح هل يقدم الاساتذة تشجيعات الاطفال على ممارسة النشاط الرياضي بشكل منتظم خارج البيئة المدرسية؟

الاختيارات	التكرار	النسبة المئوية
نعم	105	65,6
لا	17	10,6
نوعا ما	38	23,8
المجموع	160	%100,0



الشكل رقم 12: يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم 13

يوضح الجدول أن يتضح أن غالبية المشاركين يرون أن أساتذة التربية البدنية والرياضية في المدارس يقومون بتشجيع الطلاب على ممارسة النشاطات الرياضية بشكل منتظم خارج البيئة المدرسية.

حيث أن 65.6% من المشاركين أكدوا بـ"نعم" على أن الأساتذة يقدمون هذا النوع من التشجيع للطلاب. هذه النسبة الكبيرة تُظهر أن الغالبية العظمى من المشاركين ملاحظون للجهود التي يبذلها أساتذة التربية البدنية في تحفيز طلابهم على ممارسة الرياضة خارج المدرسة.

من ناحية أخرى، فقط 10.6% من المشاركين أشاروا إلى أنه "لا" يتم تقديم هذا النوع من التشجيع من قبل الأساتذة. هذه النسبة الضئيلة تُشير إلى أن القلة من المشاركين فقط هم من يرون غياب هذا الدور التحفيزي لأساتذة التربية البدنية.

كما أن 23.8% من المشاركين أكدوا أن هذا الأمر ينطبق "إلى حد ما"، مما يعني أن هناك بعض الشك أو التردد لديهم حول مدى انتظام قيام الأساتذة بتشجيع الطلاب على الممارسة الرياضية خارج المدرسة.

2-مناقشة وتفسير انتائج في ضوء فرضيات الدراسة :

- **الفرضية العامة: و التي مفادها** "مدى كفاءة الطلبة المتخرجين كأساتذة تربية بدنية ورياضية متوسطة في المدارس الابتدائية في إطار التكوين المقدم على مستوى معهد التربية البدنية والرياضية"

بناءً على الفرضية العامة التي تفترض أن مستوى كفاءة الطلبة المتخرجين من معهد التربية البدنية والرياضية كأساتذة للتربية البدنية في المدارس الابتدائية هو "متوسط"، يمكن مناقشة وتفسير هذه الفرضية بشكل مفصل.

حيث يعد المستوى المتوسط للكفاءة أمراً مقبولاً إلى حد ما ،ولكن يجب على المعهد السعي نحو تحسينه من أجل ضمان جودة أداء الأساتذة المتخرجين. قد يكون هذا المستوى المتوسط ناتجاً عن قصور في جودة وفعالية البرنامج التدريبي المقدم في المعهد ،حيث قد لا يتناسب البرنامج بشكل كامل مع متطلبات العمل الفعلية في المدارس الابتدائية.

فقد يرتبط المستوى المتوسط للكفاءة أيضاً بعوامل أخرى خارجة عن نطاق البرنامج التدريبي كالإمكانات المادية والبشرية للمدارس أو ظروف العمل. كما قد يكون هناك قصور في الجانب التطبيقي والعملي في البرنامج ،مما ينعكس على مستوى الأداء العملي للخريجين. وقد يكون ضعف الربط بين المحتوى النظري والتطبيقات العملية أحد العوامل المؤثرة على المستوى المتوسط للكفاءة.

و منه يمكن القول ان الفرضية العامة و التي مفادها "مدى كفاءة الطلبة المتخرجين كأساتذة تربية بدنية ورياضية متوسطة في المدارس الابتدائية في إطار التكوين المقدم على مستوى معهد التربية البدنية والرياضية". محققة

- **الفرضية الثانية: و التي مفادها** " لا يلعب التكوين الأكاديمي دورا في مدى كفاءة الطلبة المتخرجين في تقديم حصة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية".

يمكن مناقشة وتفسير الفرضية الثانية التي تنص على "لا يلعب التكوين الأكاديمي دورا في مدى كفاءة الطلبة المتخرجين في تقديم حصة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية" كالتالي:

تشير بعض الدراسات إلى أن التكوين الأكاديمي للمعلمين له دور مهم في مستوى كفاءتهم التدريسية. فالخلفية النظرية والعملية التي يحصل عليها المعلمون خلال برامج إعدادهم الجامعية تشكل أساساً قوياً لتطوير مهاراتهم وقدراتهم التدريسية.

بالنسبة لمعلمي التربية البدنية على وجه الخصوص ،يُفترض أن التكوين الأكاديمي في مجال التربية الرياضية والأنشطة البدنية يزودهم بالمعارف والمهارات اللازمة لتخطيط وتنفيذ دروس فعالة ومناسبة لطلبة المرحلة الابتدائية.

ومع ذلك ،هناك بعض الدراسات التي تشير إلى أن عوامل أخرى كالخبرة العملية والتدريب أثناء الخدمة قد تكون أكثر أهمية في تحديد مستوى كفاءة المعلمين. فالتطبيق العملي والتجريبي للمعارف النظرية قد يساهم بشكل كبير في إكساب المعلمين المهارات اللازمة لتقديم حصص تربية بدنية ناجحة.

لذلك ،يمكن القول إن الفرضية الثانية قد لا تكون صحيحة بشكل كامل. فقد يكون للتكوين الأكاديمي دور ما في مستوى كفاءة الخريجين ،ولكن هناك عوامل أخرى مؤثرة قد تفوق أهميته. ولحسم هذه القضية ،ستكون هناك حاجة إلى المزيد من الدراسات التي تبحث العلاقة بين التكوين الأكاديمي وأداء معلمي التربية البدنية في الواقع المدرسي.

- و منه يمكن القول **ان الفرضية الثانية: و التي مفادها** " لا يلعب التكوين الأكاديمي دورا في مدى كفاءة الطلبة المتخرجين في تقديم حصة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية". محققة

- **الفرضية الثالثة: و التي مفادها** " الكفاءة المعرفية لدى الطلبة المتخرجين غير كافية ليكونوا أساتذة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية."

بناءً على النتائج السابقة ،يمكن مناقشة وتفسير الفرضية الثالثة التي تنص على "الكفاءة المعرفية لدى الطلبة المتخرجين غير كافية ليكونوا أساتذة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية" كالتالي:

، تشير بعض الدراسات إلى أن الجانب المعرفي في إعداد معلمي التربية البدنية يلعب دوراً محورياً في تأهيلهم لممارسة المهنة بكفاءة. فامتلاك المعلمين للخلفية النظرية و المفاهيمية الرصينة في مجال التربية الرياضية والتخطيط التربوي يعد أساساً لتطوير مهاراتهم التدريسية والتخطيطية.

ومع ذلك ،قد تكشف نتائج أخرى عن وجود قصور في مستوى المعارف لدى بعض الخريجين. فقد يكون هناك ضعف في إلمامهم بالأسس النظرية للتربية البدنية والمناهج التعليمية المناسبة للمرحلة الابتدائية.

إضافةً إلى ذلك ،قد تتأثر الكفاءة المعرفية للخريجين بعوامل أخرى كنوعية البرامج التدريبية المقدمة لهم،وطرق التدريس المستخدمة في إعدادهم ، وفرص التطبيق العملي التي يحصلون عليها.

لذلك ،يمكن القول إن الفرضية الثالثة قد يكون لها بعض الأساس من الصحة. فهناك إمكانية لوجود قصور في المستوى المعرفي لدى بعض الطلبة المتخرجين ،مما قد يؤثر على كفاءتهم في تدريس التربية البدنية في المدارس الابتدائية. ولكن قد تكون هناك أيضاً عوامل أخرى مؤثرة على هذه الكفاءة ،تتطلب مزيداً من الدراسة والتحليل.

- و منه يمكن القول ان الفرضية الثالثة: و التي مفادها " الكفاءة المعرفية لدى الطلبة المتخرجين غير كافية ليكونوا أساتذة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية." محققة

- **الفرضية الرابعة: و التي مفادها** " التكوين الذي يقدمه معهد التربية البدنية والرياضية غير كاف للرفع من كفاءة الطلبة المتخرجين."

بناءً على النتائج السابقة ،يمكن مناقشة وتفسير الفرضية الرابعة التي تنص على "التكوين الذي يقدمه معهد التربية البدنية والرياضية غير كاف للرفع من كفاءة الطلبة المتخرجين" كالتالي:

من المعروف أن جودة برامج إعداد وتكوين معلمي التربية البدنية في المعاهد والكليات المتخصصة تلعب دوراً حاسماً في تزويد الطلبة بالمعارف والمهارات اللازمة لمهنة التدريس. فإذا كانت هذه البرامج غير كافية أو لا تواكب المتطلبات الحديثة ،فإن ذلك سينعكس سلباً على كفاءة الطلبة المتخرجين.

بناءً على النتائج السابقة ،قد تكشف بعض الدراسات عن وجود قصور في محتوى البرامج التكوينية المقدمة من طرف معاهد التربية البدنية. فقد لا تغطي هذه البرامج جميع الجوانب المعرفية والتطبيقية اللازمة لإعداد أساتذة متميزين في هذا المجال.

كما أن طرق التدريس المستخدمة في هذه المعاهد قد لا تكون فعالة بما يكفي لتنمية قدرات الطلبة وتمكينهم من اكتساب الكفاءات المطلوبة. فقد يغلب الجانب النظري على حساب التطبيق العملي والتدريب الميداني.

إضافةً إلى ذلك ،قد يكون هناك نقص في البنية التحتية والتجهيزات اللازمة لضمان جودة التكوين المقدم للطلبة في هذه المعاهد.

لذلك ،يمكن القول إن الفرضية الرابعة قد تكون صحيحة إلى حد ما. فهناك إمكانية لوجود قصور في التكوين المقدم من طرف معاهد التربية البدنية والرياضية ،مما قد يؤثر سلباً على كفاءة الطلبة المتخرجين. ومن ثم ،فإن تطوير هذه البرامج التكوينية وتحسين جودتها أمر ضروري لرفع مستوى الخريجين.

و منه يمكن القول ان الفرضية الرابعة و التي مفادها " التكوين الذي يقدمه معهد التربية البدنية والرياضية غير كاف للرفع من كفاءة الطلبة المتخرجين."محققة

الاستنتاجات:

من خلا مناقشة نتائج الاستمارة الموجهة الى المعلمين و المعلمات بمادة التربية البدنية و الرياضية في المدارس الابتدائية ،تم التوصل الى الاستنتاجات التالية:

- المنهاج التربوي الذي يخص بنشاط التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية لا يكفي وحده لتحقيق اهداف الدرس ،فهو يعد من اهم العوامل الاساسية التي تساعد المعلم بالقيام بعمله.
- يتضح ان هناك تباعد بين النموذج النظري و الواقع الحقيقي الذي تمارس فيه التربية البدنية والرياضية على مستوى الطور الابتدائي مقارنة بالطورين المتوسط و الثانوي.
- معظم أساتذة التعليم الابتدائي اكدوا انهم لم يتلقوا تكوينا في مادة التربية البدنية والرياضية اثناء تكوينهم في المعاهد او حتى تربصات حول كيفية تسيير حصى التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي.
- معظم المدارس الابتدائية تعاني من عدم توفر الوسائل و الامكانات البيداغوجية ،وذلك نتيجة غياب الميزانية و نقص التمويل.
- تتم مراقبة و متابعة الاستاذ الخاص بمادة التربية البدنية والرياضية بالتعليم الابتدائي من طرف المدير إلا في الوثاق البيداغوجية فقط ،بدوم متابعة ميدانية و ذلك لأنهم غير مكونين و غير مختصين في مجال التربية البدنية والرياضية.

.

الاقتراحات والتوصيات:

في حدود ما توصلنا من نتائج وكذا حدود البحث الموضوعة نقترح ما يلي:

- إعطاء اهمية للمادة من خلال الظروف الملائمة لتدريسها بما يعود بفائدة على التلميذ بشكل خاص.
- اعادة النظر في محتوى المنهاج بما يسهل مهمة الاستاذ التقديم الافضل للتلاميذ.
- توفير المعاهد الخاصة بالتربية البدنية والرياضية فرص التدريس العملي في المدارس الابتدائية لتكوين أساتذة مختصة في تربية البدنية و الرياضية في التعليم الابتدائي.
- التربية البدنية والرياضية يجب ان تدرس من طرف متخصص و ذلك بفتح مجال توظيف اساتذة تربية بدنية ورياضية في المدارس الابتدائية بالتدرج.
- الشروع الى فتح دورات تكوينية خاصة لأساتذة التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي حول طرق و كيفية تدريس المادة بما يناسب الفئة العمرية.
- تحفيز الاستاذ نفسيا و ماديا.
- الاستعانة ببعض أساتذة مادة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط و الثانوي ذوي الخبرة لتقديم و عرض حصص نموذجية على مستوى المدارس الابتدائية.
- استغلال الهياكل الرياضية المجاورة للمدارس لصالح التلميذ.
- تدعيم المدارس بمختلف الوسائل البيداغوجية والرياضية التي تناسب سن التلاميذ.

خاتمة :

في بحثنا هذا ،حاولنا ابراز مدى كفاءة الطلبة المتخرجين كأساتذة تربية بدنية ورياضية في المدارس الابتدائية في اطار التكوين المقدم على مستوى معاهد التربية البدنية والرياضية و التي اجريت في ولاية مستغانم ،فقد اصبح تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية ضرورية في المدرسة الجزائرية ،مقارنة بما كانت عليه سابقا تكتسي الطابع الشكلي في البرنامج الدراسي. حيث تغيرت نظرة الوصاية و المسؤولون السياسيون عن هذه المادة ،و اعادة الاعتبار لها والتشجيع على الانطلاق لممارستها ،بدا بالوعي باهمية التربية البدنية والرياضية و ما لها من انعكاسات ايجابية و المقترنة بالصحة بمفهومها الواسع.

ان مادة التربية البدنية والرياضية مادة تطبيقية تمارس في الميدان لها قواعدها و اسسها و مبادئها ووسائلها ،و خاصة كل فئة و ما تتطلبه من تدقيق في الوحدات التدريبية و كمية الجهد المناسب لكل فئة لن يستطيع تدريسها إلا المختص الملم بكل ما يرتبط بها ،فكيف لأستاذ المدرسة الابتدائية يدرس أكثر من عشرة مواد أن يقدم محتوي المنهاج وهو لا يرغب في ذلك أحيانا كثيرة ،لكن ما عساهم يفعلون أمام تلاميذ ينتظرون منهم الكثير ،فهي حقيقة تستدعي النظر لإحداث تغير في المدرسة الابتدائية و إعطاء الوجه الحقيقي للممارسة الرياضية بدل إعادة صياغة القوانين والتشريعات

المصادر والمراجع

قائمة المصادر والمراجع:

مراجع

1- خالد محمد عطيات، أسامة محمود عبدالفتاح. (2017). *برنامج التحليل الحركي كينوفا (kinovea): بين النظرية والتطبيق*. الكويت: دار المنهل.

2- محمود الربيعي وسعيد حمدامين. (2011). *طرائق تدريس التربية الرياضية وأساليبها*. بيروت لبنان: دار الكتب العلمية.

jurgen wein. (1999). *manueel dentrainement* . edition vegot.

Nazat، و Honzel. (1983). *psychologie de l'enfant et del adolescent*. paris.

4- ابراهيم علام. (1960). *كاس العالم لكرة القدم*. مصر: دار القومية للنشر.

5- ابو العلا عبد الفتاح، ابراهيم شعلاني. (1994). *فيزيولوجيا التدريب الرياضي*. مصر: دار الفكر العربي.

6- احمد امين فوزي. (2003). *مبادئ علم النفس الرياضي*. القاهرة: دار الفكر العربي.

7- أحمد عبده. (2021). *أصول التربية والتعليم*. الجيزة القاهرة: وكالة الصحافة العربية.

8- أسامة الحاج سعيد. (2017). *النتاجات التربوية لمناهج التربية الرياضية وتطبيقها في المدارس الأساسية*. الكويت: دار المنهل.

9- اسماعيل امزاورو. (2015). *مجالات وآفاق تكوين الأساتذة*. أفريقيا الشرق.

10- اكرم زكي خطايبة. (1997). *المناهج العصرية الرياضية*. دار الفكر.

11- البادري سعود مبارك. (2022). *ظاهرة اكتظاظ الطلبة في الفصول الدراسية بالمدارس الحكومية*. عمان: مجلة البحوث الاسرية.

الصافى يوسف. (2008). *الكفاءات التدريسية فى ضوء الموديولات التعليمية*. القاهرة مصر: مكتبة الانجلو المصرية.

12- المردني علي محمد جلال. (2020). *فسيولوجيا الرياضة*. اليازوري للنشر والتوزيع.

13- اماني وحيد جرجس صالح. (2023). *الجامعة في عصر المعرفة*. مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع.

14- امين الخولي. (1996). *الرياضة والمجتمع*. عالم المعرفة.

15- اونادي مجيد. (2007- 2008). تأثير صفة قوة السرعة على فعالية تنفيذ اللقطات التكنوتكتيكية لدى لاعبي كرة القدم. الجزائر.

16- إيمان سعيد فوزي. (د.ت). *الأمراض النفسية والعقلية*. عمان: دار الفكر .

17- بسطويسي احمد. (1996). *اسس ونظريات الحركة* . دار الفكر العربي.

18- بقاسم كلي واخرون . (1997). *دور الصحافة المرئية في تطوير كرة القدم* . الجزائر.

19- بيتر مورغن. (1997). *كرة السلة*. الكويت: الدار العربية للعلوم ناشرون.

20- جاسم محمد عبد الله محمد المرزوقي. (1985). *القلق سمة وحالة*. الكويت.

21- جاك رستم. (2006). *مكانة التربية البدنية والرياضية في المدارس اللبنانية*. بيروت لبنان: دار الفارابي .

22- جمال صبري فرج. (2017). *السرعة والإنجاز الرياضي (التخطيط - التدريب - الفسيولوجيا - الإصابات والتأهيل)*. بيروت لبنان: دار الكتب العلمية.

23- جميل رضوان سامر. (2002). *الصحة النفسية*. عمان: دار ميسرة للنشر والتوزيع.

24- حريزي يوسف. (2022). *الاكتظاظ المدرسي وعلاقته بالاداء التربوي للاستاذ*. المسيلة الجزائر: جامعة محمد بوضياف .

25- حسن عبد الجواد. (1977). *كرة القدم المبادئ الاساسية للالعاب الاعدادية والقانون الدولي* . لبنان: دار العلم للملايين.

26- حمد عقلا العقلا. (2020). *الجامعة والتنمية المستدامة " في ضوء رؤية المملكة 2030 "*. المكتب العربي للمعارف.

27- حمدان محمد. (2007). *معجم مصطلحات التربية والتعليم*. عمان : دار كنوز المعرفة للنشر والتوزيع.

28- حنافي جواد. (2013). *الاكتظاظ والمردودية في التعلمات المدرسية*.

29- حنان عبد الحميد العناني. (2000). *الصحة النفسية*. مصر: دار الفكر للطباعة والنشر.

30- خالد محمد الحشحوش. (2013). *القلق عند الرياضيين*. عمان: مكتبة المجتمع العربي.

31- خوري. (2000). سيكولوجية النمو عند الطفل و المراهق .

32- ذهبية سيد علي. (2017). *التكوين الإقامي للأستاذ الجامعي في الخارج وتأثيره على كفائته الوظيفية*. دار الأيام للنشر والتوزيع.

33- رابح تركي. (1984). *اصول التربية والتعليم*. الجزائر: المؤسسة الوطنية للكتاب.

الملاحق

-أستمارة الاستبيان-

الاسم: **اللقب:**

المؤسسة:

الرقم	العبارات	الرأي	
المحور الاول	التكوين	نعم	لا
1	هل التكوين المقدم على مستوى معهد التربية البدنية والرياضية يلعب دورا مهما في تأهيل الطلاب ليكونوا اساتذة تربية بدنية ورياضية في المدارس الابتدائية ذي كفاءة معرفية عالية ؟		
2	هل يتضمن التكوين في معاهد التربية البدنية و الرياضية دراسة لمحتويات برنامج لمادة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية ؟		
3	هل التكوين المقدم على مستوى معهد التربية البدنية والرياضية يمكنك من معرفة خصائص التلميذ في المرحلة السنية 6-12سنة ؟		
4	هل التكوين له اهمية في تطوير مهارة التخطيط والتنظيم الشخصي لدى الاستاذ لتحقيق النجاح في مهنة التعليم؟		
5	هل تلقيت خلال فترة التكوين مهارات التواصل اللازمة للتعامل مع تلاميذ المرحلة الابتدائية؟		
6	هل ساعدتك المواد المقدمة خلال التكوين على فهم كيفية التعامل مع تلاميذ المرحلة الابتدائية ؟		
المحور الثاني	أساتذة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية	نعم	لا
1	هل يقدم الاساتذة تشجيعات الاطفال على ممارسة النشاط الرياضي بشكل منتظم خارج البيئة المدرسية؟		
2	هل يجب على مدرسي التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية تصميم برامج تدريبية متنوعة لتناسب احتياجات المتعلمين؟		
3	هل تعتقد ان تفاعل الاطفال مع اساتذة التربية البدنية والرياضية يمكن ان يساعدهم في تطوير المهارات الاجتماعية؟		
4	هل تعتقد ان الاستثمار في تطوير المرافق الرياضية في المدارس الابتدائية يمكن ان يكون مفيدا في تعزيز النشاط البدني بين المتعلمين؟		
5	هل تقيم المدرسة اداء اساتذة التربية البدنية والرياضية بانتظام من خلال مراجعات وتقييمات مستمرة؟		

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
People's Democratic Republic of Algeria
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
Ministry of Higher Education And Scientific Research
جامعة عبد الحميد بن باديس بمستغانم
University of Abdelhamid Ibn Badis Mostaganem
UNIVERSITE Abdelhamid Ibn Badis MOSTAGANEM

قسم : التربية البدنية والرياضية
الرقم: 76 /ق ت ب ر/2024/05

مستغانم: 07/ 2024/05

إلى السيد (ة): مدير مديرية التربية
ولايــة مستغانم

الموضوع: طلب تسهيل مهمة

في إطار تحضير مذكرة تخرج لنيل شهادة ليسانس في التربية البدنية والرياضية نرجو من سيادتكم المحترمة تسهيل مهمة .

الطالب(ة) الأول(ة): مكيد عبد الحق المزداد (ة) بتاريخ :2003/06/20 بـ: محمدية - معسكر.

الطالب(ة) الثاني(ة): محمد بن قادة عثمان المزداد (ة) بتاريخ : 2003/04/03 بـ: سيق - معسكر.

المسجلان في السنة الثالثة ليسانس تربية و علم الحركة للسنة الجامعية 2023-2024 .

تقبلوا منا سيدي فائق التقدير والاحترام.

رئيس القسم

الموافقة
المدير
ع. شـــايب الـذراع

University Abdelhamid Ibn Badis - Mostaganem -
PO.Box 188 Mostaganem 27000 Algérie Tél : + 213 (0) 45 42 11 28 Fax : + 213 (0) 45 42 11 28
WebSite : http://www.univ-mosta.dz Email : departementeps@gmail.com

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

ولاية مستغانم
مديرية التربية
مصلحة التكوين و التفتيش
مكتب التكوين
رقم : 205 / 20/ 2024

مستغانم في : 07 / 05 / 2024

مديرة التربية
إلى
السيدات و السادة :
مديري المدارس الابتدائية
تحت إشراف :
مفتشا إدارة المدارس الابتدائية
دائرة مستغانم-

الموضوع : ترخيص لإجراء تربص ميداني .

يشرفني أن أطلب منكم السماح للطالبين :

- **مكيد عبد الحق.**
- **محمد بن قادة عثمان.**

بإجراء تربص ميداني بالمؤسسة التي تشرفون عليها .

كلية : العلوم الإجتماعية .
تخصص : تربية بدنية (تربية و علم الحركة).

وذلك ابتداء من : 07 ماي 2024 إلى غاية 16 ماي 2024 .

مديرة التربية

وزارة التربية الوطنية
مديرية التربية لولاية مستغانم
20 20

عن مديرة التربية و بتفويض منها
الأمين العام
جبور عبد القادر

جامعة عبد الحميد بن باديس –مستغانم–

معهد التربية البدنية والرياضية

قائمة الأساتذة المحكمين لاستمارة الاستبيان

الموضوع: مدى كفاءة الطلبة المتخرجين كأساتذة تربية بدنية ورياضية في المدارس الابتدائية في إطار التكوين المقدم على مستوى معهد التربية البدنية والرياضية

إعداد الطلبة :

- مكيد عبد الحق
- محمد بن قادة عثمان

الأستاذ المشرف :

بلكحل منصور

الرقم	الأستاذ	المؤهل العلمي	الامضاء	الملاحظات
1	بن سي قدور	أ.ت.ع		
2	بن خالد صلاح	أ ق ع		
3				
4				
5				
6				
7				

رئيس القسم:

تم بحمد الله