الجمهوريـــة الجزائريـــة الديمقراطيـــة الشعبيـــة
People's Democratic Republic of Algeria
وزارة التـــعليـــــم العالـــــــــي
Ministry of Higher Education
والبحـــــث العـــلمـــــــيAnd ScientificResearch
جامعـة عبد الحميـد بن باديـسUniversity Abdelhamid Ibn Badis
مستغـــانم Mostaganem
معهد التربية البدنية و الرياضيةInstitute of sports and physical education
القسم:تربية وعلم الحركة

مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات نيل شهادة ليسانس أكاديمي

في علوم و تقنياتالآنشطة البدنية والرياضية

عنوان البحث:

ادراك التكنولوجيا الحديثة لدى طلبة معهد التربية البدنية والرياضية

(دراسة ميدانية على طلبة سنة أولى ليسانس معهد التربية البدنية الرياضية لولاية مستغانم)

من اعداد الطالب :

1-بورزاق احمدالامين

2- مغازي ياسر

إشراف :

د.صبان محمد

شكر وتقدير

يقال "من لا يشكر مخلوق لا يشكر الخالق"

و قال رسولنا الكريم عليه أفضل الصلاة و السلام "من صنع إليكم معروفا فكافئوه فان لم تجدوا ما تكافئونه فادعوا له حتى تروا أنكم كافأتموه"

شكرا للأساتذة الكرام على جهودكم المبذولة رزقكم الله الصحة و العافية .....

فالأقلام جفت قبل إن تكتب لكم رسالة شكر و عرفان و تقدير لجهودكم العظيمة طول السنة

شكرا لاهتمامكم المتواصل و الذي كان السبب في نجاحنا و حقا كلمات الشكر قليلة عليكم و كلمات الثناء لا توفيكم حقكم

و أدام الله عليكم السعادة و الهناء

الاهداء

إلى الوالدين الكريمين، إلى جميع أفراد العائلة

إلى جميع الأصدقاءوالزملاء

إلى جميع أساتذة وطلبة معهد التربية البدنية والرياضية

إلى كل الأساتذة والطلبة في شتى الميادين بكل جامعات التراب الوطني

إلى كل من ساهم في إنجاز هذه المذكرة ولو بكلمة

إلى كل من نسيهم قلمنا ولم ينساهم قلبنا

نهدي إليكم هذا العمل المتواضع.

الملخص:

باللغة العربية:

تهدف الدراسة إلى تبيان مدى ادراك التكنولوجيا الحديثة لدى طلبة معهد التربية البدنية والرياضية، قمنا بقياس ذلك من خلال إجراء دراسة ميدانية في معهد التربية البدنية والرياضية بمستغانم,قسمت هذه الدراسة إلى شطرين، الشطر الأول هو الجانب النظري والذي تناول المفاهيم النظرية لكل من التكنولوجيا الحديثة، الوسائط التكنولوجية التعليمية وتكوين اساتدة التربية البدنية والرياضية.أما الشطر الثاني وهو الجانب التطبيقي الذي تمثل في دراسة ميدانية على مستوى معهد التربية البدنية والرياضية بمستغانم ولايات لمعرفة مدى ادراك التكنولوجيا الحديثة لدى طلبة معهد التربية البدنية والرياضية أبرز إشكاليات البحث تمثلت في ما مدى ادراك التكنولوجيا الحديثة لدى طلبة معهد التربية البدنية والرياضية ؟ وما مستوى توظيف التكنولوجيا الحديثة اثناء تكوين أساتذة التربية البدنية والرياضية؟ بالإضافة إلى سؤال آخر يطرح نفسه والمتمثل في مامدى استخدام طلبة معهد التربية البدنية والرياضية للتكنولوجيا الحديثة ؟

إعتمدنا في بحثنا هذا على المنهج الوصفي والذي إستطعنا من خلال إتباعه على الإجابة على إشكاليات هذاالبحث العلمي معتمدين في ذلك على إستبيان الكتروني تم توزيعه على طلبة السنة الأولى ليسانس بمعهد التربية البدنية والرياضية بمستغانم.أوضحت النتائج أن أكثر من 70 بالمائة من الطلبة يمتلكون ادراك بالوسائل التكنولوجية اثناء تكوينهم، كما أسفرت النتائج على وجود مستوى توضيف كافي (جيد) للتكنولوجيا الحديثة اثناء تكوين أساتذة التربية البدنية والرياضية بالمعهد وعن وجود نسبة كبيرة من الطلبة تستخدم التكنولوجيا الحديثة .إقترحنا ضرورة توفير الوسائل التكنولوجية بالمدارس والمؤسسات التعليمية لتفعيل عملية التعلم والتعليموضرورة إعتمادها من طرف معلمي التربية البدنية في مقرراتهم وبرمجة دورات تكوينية وتدريبية للأساتذةحول إستخدام مختلف الوسائل التكنولوجية .

الكلمات الدالة:الادراك،التكنولوجيا الحديثة.

باللغة الفرنسية:

L'étude vise à montrer la perception de la technologie moderne parmi les étudiants de l'Institut d'éducation physique et sportive. Nous avons mesuré cela en menant une étude sur le terrain à l'Institut d'éducation physique et sportive de Mostaganem. Cette étude a été divisée en deux parties, la première partie est le côté théorique qui a traité les concepts théoriques de la technologie moderne, les médias éducatifs technologiques et la formation des enseignants d'éducation physique et sportive. La deuxième partie est le côté pratique qui a été représenté par une étude sur le terrain au niveau de l'Institut d'éducation physique et sportive de Mostaganem pour connaître la perception de la technologie moderne parmi les étudiants de l'Institut d'éducation physique et sportive. Les problèmes de recherche les plus importants étaient de savoir quelle est la perception de la technologie moderne parmi les étudiants de l'Institut d'éducation physique et sportive ? Et quel est le niveau d'utilisation de la technologie moderne pendant la formation des enseignants d'éducation physique et sportive ? En plus d'une autre question qui se pose et qui est de savoir dans quelle mesure les étudiants de l'Institut d'éducation physique et sportive utilisent la technologie moderne ? Nous avons basé notre recherche sur la méthode descriptive et nous avons pu répondre aux problèmes de cette recherche scientifique en nous basant sur un questionnaire électronique distribué aux étudiants de première année de licence à l'Institut d'éducation physique et sportive de Mostaganem. Les résultats ont montré que plus de 70 pour cent des étudiants ont une perception des moyens technologiques pendant leur formation, et les résultats ont également révélé un niveau suffisant (bon) d'utilisation de la technologie moderne pendant la formation des enseignants d'éducation physique et sportive à l'institut et l'existence d'un grand nombre d'étudiants utilisant la technologie moderne. Nous avons suggéré la nécessité de fournir des moyens technologiques dans les écoles et les institutions éducatives pour activer le processus d'apprentissage et d'enseignement et la nécessité de les adopter par les enseignants d'éducation physique dans leurs cours et de programmer des cours de formation et de formation pour les enseignants sur l'utilisation des différents moyens technologiques.

Motsclés : perception, technologie moderne.

باللغة الإنجليزية:

The study aims to show the perception of modern technology among students of the Institute of Physical Education and Sports. We measured this by conducting a field study at the Institute of Physical Education and Sports in Mostaganem. This study was divided into two parts, the first part is the theoretical side which dealt with the theoretical concepts of modern technology, technological educational media, and the training of physical education and sports teachers. The second part is the practical side which was represented by a field study at the level of the Institute of Physical Education and Sports in Mostaganem to know the perception of modern technology among students of the Institute of Physical Education and Sports. The most important research problems were what is the perception of modern technology among students of the Institute of Physical Education and Sports? And what is the level of use of modern technology during the training of physical education and sports teachers? In addition to another question that arises and which is to what extent do students of the Institute of Physical Education and Sports use modern technology?

We based our research on the descriptive method and we were able to answer the problems of this scientific research based on an electronic questionnaire distributed to first-year license students at the Institute of Physical Education and Sports in Mostaganem. The results showed that more than 70 percent of students have a perception of technological means during their training, and the results also revealed a sufficient (good) level of use of modern technology during the training of physical education and sports teachers at the institute and the existence of a large number of students using modern technology. We suggested the need to provide technological means in schools and educational institutions to activate the learning and teaching process and the need to adopt them by physical education teachers in their courses and to program training and training courses for teachers on the use of various technological means.

Keywords: perception, modern technology.

الفهرس

الرقم	العنوان	الصفحة
	شكر وتقدير	ا
	اهداء	ب
	الملخص	ج
	الفهرس	د
	قائمة الجداول	ه
	قائمةالاشكال	و
	جانب التعريف بالبحث	
1	المقدمة	1
2	المشكلة	2
3	الفرضيات	3
4	الأهداف	3
5	الأهمية	4
6	المصطلحات الخاصة بالبحث	4
7	الدراسات السابقة والمشابهة	5

الجانب النظري

الفصل الأول:التكنولوجيا الحديثة

	تمهيد	10
1.1	مفهوم التكنولوجيا	10
2.1	أهمية استخدام التكنولوجيا الحديثة	10
3.1	فوائد استخدام التكنولوجيا	11
4.1	انواع الوسائل التكنولوجية المستخدمة في مجال التربية البدنية والرياضية	13
1.4.1	تكنولوجيا الحاسب الالي	13
1.1.4.1	اسهامات الحاسب الالي في مجال التربية البدنية والرياضية	13
2.1.4.1	معوقات استخدام الحاسب الالي في مجال التربية البدنية والرياضية	14
2.4.1	تقنية الصوروالفيديو	15
3.4.1	تكنولوجيا الانترنت والمحتوى الرقمي	15
4.4.1	تكنولوجيا اللوحات الالكترونية والهاتف النقال	16
5.1	أسس استخدام التكنولوجيا الحديثة	17

6.1	النتائج السلبية لعدم استخدام التكنولوجيا	18
	خلاصة الفصل	19

الفصل الثاني:مستوى توظيف التكنولوجيا الحديثة لتكوين أساتذة التربية البدنية والرياضية

	تمهيد	22
1.2	مفهوم تكنولوجيا التعليم	22
2.2	أنواع الوسائل التعليمية	22
1.2.2	الوسائل البصرية	22
2.2.2	الوسائل السمعية	23
3.2.1	الوسائل المختلطة	24
3.2	العلاقة بين تكنولوجيا التعليم والتربية البدنية والرياضية	25
4.2	تعليم الانشطة الرياضية في ظل تكنولوجيا المعلومات	25
5.2	التكوين في معهد التربية البدنية والرياضية	26
6.2	دور التكنولوجيا في الرفع من جودة تكوين أساتذة التربية البدنية والرياضية	26

7.2	أساليب تشجيع الطلبة على استخدام التكنولوجيا اثناء التكوين	27
8.2	شروط توظيف التكنولوجيا اثناء التكوين	28
	خلاصة الفصل	29

الجانب التطبيقي

الفصل الأول: منهجية البحث و الاجراءات الميدانية.

	تمهيد	31
1.1	المنهج المتبع	31
2.1	مجتمع البحث	31
1.2.1	عينة البحث	31
2.2.1	مجالات البحث	31
1.3.1	المجال الزمني	31
2.3.1	المجال المكاني	32
4.1	المجال البشري	32
1.4.1	متغيرات البحث	32

2.4.1	متغير مستقل	32
3.4.1	متغير تابع	32
5.1	أدوات البحث	32
1.5.1	الاستبيان	32
6.1	الضبط الاجرائي لمتغيرات البحث	32
1.6.1	الأسس العلمية للاختبار	33
2.6.1	الصدق	33
3.6.1	الثبات	34
7.1	الموضوعية	34
8.1	أدوات الاختبار	35
9.1	صعوبات البحث	35
	الخاتمة	35
الفصل الثاني:عرض ومناقشة النتائج		
	تمهيد	37

1.1.2	الدراسة الإحصائية	37
2.1.2	عرض النتائج وتحليلها	37
2.2	مقارنة النتائج بالفرضيات	62
3.2	الاستنتاج	63
4.2	الخلاصة العامة	63
5.2	الاقتراحات والتوصيات	64
6.2	الخاتمة	65
7.2	المراجع والمصادر	66
8.2	الملاحق	70

قائمة الجداول

الرقم	العنوان	الصفحة
1	يبين أسماء المحكمين للاستبيان قيد الدراسة	33
2	يوضح المجالات المختلفة لدرجة الثبات (Alpha)	34
3	يبين قيمة معامل Cronbach's Alpha لمحاور الإستبيان	**34**
4	يمثل توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الجنس.	**37**
5	يمثل توزيع أفراد عينة الدراسة حسب السن.	**38**
6	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (3) للبيانات الشخصية.	**39**
7	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (1) للمحور الأول.	**40**
8	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (2) للمحور الأول.	**41**

9	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (3) للمحور الأول	42
10	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (4) للمحور الأول.	43
11	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (5) للمحور الأول.	44
12	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (6) للمحور الأول.	45
13	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (7) للمحور الأول.	46
14	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (8) للمحور الأول.	47
15	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (9) للمحور الأول.	48
16	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (10) للمحور الأول.	49
17	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (1) للمحور الثاني.	50
81	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (2) للمحور الثاني.	51
19	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (3) للمحور الثاني.	52
20	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (4) للمحور الثاني.	53
21	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (5) للمحور الثاني.	54
22	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (6) للمحور الثاني.	55
23	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (7) للمحور الثاني.	56
24	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (8) للمحور الثاني.	58
25	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (9) للمحور الثاني.	59
26	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (10) للمحور الثاني.	60
27	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (11) للمحور الثاني.	61
28	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (12) للمحور الثاني.	62

قائمة الاشكال:

الرقم	العنوان	الصفحة
1	يمثل توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الجنس.	37
2	يمثل توزيع أفراد عينة الدراسة حسب السن.	38
3	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (3) للبيانات الشخصية.	39

4	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (1) للمحور الأول.	40
5	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (2) للمحور الأول.	41
6	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (3) للمحور الأول	42
7	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (4) للمحور الأول.	43
8	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (5) للمحور الأول.	44
9	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (6) للمحور الأول.	45
10	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (7) للمحور الأول.	46
11	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (8) للمحور الأول.	47
12	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (9) للمحور الأول.	48
13	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (10) للمحور الأول.	49
14	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (1) للمحور الثاني.	50
15	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (2) للمحور الثاني.	51
16	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (3) للمحور الثاني.	52
17	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (4) للمحور الثاني.	53
81	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (5) للمحور الثاني.	54
19	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (6) للمحور الثاني.	55
20	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (7) للمحور الثاني.	56
21	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (8) للمحور الثاني.	58
22	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (9) للمحور الثاني.	59
23	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (10) للمحور الثاني.	60
24	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (11) للمحور الثاني.	61
25	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (12) للمحور الثاني.	62

جانب التعريف بالبحث

1-المقدمة:

شهد العالم في الآونة الأخيرة تطورًا هائلًا في مجال التكنولوجيا، حيث أصبحت التكنولوجيا جزءًا لا يتجزأ من حياتنا اليومية، وأصبحت لها تأثير كبير على جميع المجالات،مما يجعل دراسة تأثيرها على التعليم، خاصة في معهد التربية البدنية و الرياضية، أمرًا بالغ الأهمية. يهدف هذا البحث إلى تقييم ادراك الطلاب في معهد التربية البدنية و الرياضية للتكنولوجيا الحديثة واستخدامهم لها وتأثيرها على تعلمهم. ويرى الباحث أن التكنولوجيا الحديثة قد يكون لها فوائد جمة في هذا المجال، مثل تحسين عملية التعليم والتعلم وجعلها أكثر تفاعلية وجاذبية للطلاب.وتدعم هذه الرؤية العديد من الدراسات العربية، مثل دراسة (عبدالقادر، 2023) التي أظهرت أن استخدام التكنولوجيا الحديثة في التعليم أدى إلى تحسين كبير في نتائج التعلم للطلاب. كما أظهرت دراسة (العلي.ن، 2022) أن التكنولوجيا الحديثة ساعدت على جعل التعليم أكثر تفاعلية وجاذبية للطلاب.

سيساعد هذا البحث صانعي القرار في معهد التربية البدنية و الرياضية على فهم أفضل لمدى ادراك التكنولوجيا الحديثة لدى طلبة معهد التربية البدنية والرياضية، مما سيساهم في ابراز القيمة العلمية للوسائل التكنولوجية واهميتها في مجال التدريس(رامي و بعوس، 2017)

من أجل ذلك قسمت هذه الدراسة إلى بابين :

الباب الأول:يُمثل الخلفية النظرية مقسم إلى فصلين:

الفصل الأول: يخص التكنولوجيا الحديثة

الفصل الثاني: يخص مستوى توظيف التكنولوجيا الحديثة لتكوين أساتذة التربية البدنية والرياضية تطرقنا في هذا الفصل إلى نظرة شاملة حول الوسائط

التكنولوجية التعليمية بشكل عام وعن الوسائط التكنولوجية التعليمية في المجال الرياضي بشكل خاص.

الباب الثانييُمثل الدراسة الميدانية أي الجانب التطبيقي

الفصل الأول: خاص بالإجراءات المنهجية للدراسة،

الفصل الثاني: لعرض وتحليل ومناقشة النتائج، الإستنتاجات والتوصيات

المشكلة:

تُعدّ التربية البدنية والرياضية من أهم المجالات التي تلعب دورًا هامًا في تنمية مهارات الطلاب وقدراتهم، وتُسهم في تحقيق التوازن بين الجوانب البدنية والنفسية والعقلية. ومع التطورات التكنولوجية المتسارعة، برزت الحاجة إلى دمج هذه التقنيات في العملية التعليمية، بهدف تحسين كفاءتها وفعاليتها، وجعل تهدف هذه الدراسة إلى تحليل مدى إدراك طلبة معهد :التعلم أكثر تفاعلية وسهولة مستغانم للتكنولوجيا الحديثة في مجال التربية البدنية والرياضية، وتحديد الفوائد والتحديات التي يواجهونها عند استخدامها.

أظهرت العديد من الدراسات أهمية استخدام التكنولوجيا الحديثة في هذا المجال، . حيث أكد محمد زغلول (2001) على أن أجهزة المحاكاة الرياضية يمكن أن تساعد الطلاب على تحسين مهاراتهم الحركية وأداءهم الرياضي. بينما أشار باسكال (2008) إلى أن أنظمة تحليل الحركة تُساعد المعلمين على تقييم أداء الطلاب وتحديد نقاط القوة والضعف لديهم.

على الرغم من هذه الفوائد، إلا أن هناك بعض التحديات التي تواجه الطلاب عند استخدام هذه التقنيات. فقد أظهرت دراسة أجرتها جامعة القاهرة (2010) أن بعض الطلاب يواجهون صعوبات في استخدامها، بينما أشارت دراسة أخرى أجرتها جامعة الإسكندرية (2012) إلى أن نقص التمويل يُعدّ أحد أهم التحديات التي تعرقل دمج هذه التقنيات في العملية التعليمية.ومن خلال المقابلة الشخصية بع بعض أساتذة المعهد والزيارات الميدانية بالمعهد والملاحظة والاستبيان توصل الطالبان الى التساؤلات التالية:

التساؤل الرئيسي:

1- ما مدى ادراك التكنولوجيا الحديثة لدى طلبة معهد التربية البدنية والرياضية؟

التساؤل الفرعي:

2- ما مدى استخدام طلبة معهد التربية البدنية والرياضية للوسائل التكنولوجية التعليمية؟

3- ماهو مستوى توظيف التكنولوجيا الحديثة في تكوين أساتذة التربية البدنية والرياضية؟

الفرضيات:

الفرضية هي حسب (Landsheere.G، 1976)"تصريح نتخذه مؤقتا فيما يخص علاقة بين متغيرين أو أكثر وهدف البحث هو تأكيد أو نفي هذا التصريح".

فرض رئيسي:

1-وجود ادراك للتكنولوجيا الحديثة لدى طلبة معهد التربية البدنية والرياضية

فرض فرعي:

2-يستخدم طلبة معهد التربية البدنية والرياضية للوسائل التكنولوجية التعليمية

3-توظيف كافي للتكنولوجيا الحديثة اثناء تكوين أساتذة التربية البدنية والرياضية

الأهداف:

-تهدف هذه الدراسة وبشكل أساسي الى التعرف على الواقع الحالي لتوظيف الوسائل التكنولوجية الحديثة في عملية تكوين اساتذة التربية البدنية والرياضية

-معرفة مدى إمكانية استخدام التكنولوجيا الحديثة لدى طلبة معهدالتربية البدنية والرياضية

الأهمية:

البحث عبارة عن دراسة مسحية لمعرفة مدى ادراك للتكنولوجيا الحديثة لدى طلبة معهد التربية البدنية والرياضية.تكمن الأهمية من عدة جوانب ابرزها:

1-الجانب النظري:

-ابراز القيمة العلمية للوسائل التكنولوجية واهميتها في مجال التدريس(رامي و بعوس، 2017)

-اثراء الطلبة والأساتذة بمعلومات مفيدة في هذا المجال

2-الجانب العملي:

ابراز مستوىلتوظيف الوسائل التكنولوجية الحديثة في عملية تكوين اساتذة التربية البدنية والرياضية

المصطلحات الخاص بالبحث:

1- ادراك:

المهوم اللغوي:

كلمة أصلها الاسم (إِدْرَاكٌ) في صورة مفرد مذكر وجذرها (درك) وجذعها (ءدراك) أي بلوغ الشيئ اقصاه(معجم المعاني الجامع - معجم عربي عربي)

أيضا: "إدّارك علمهم في الآخرة"

"تكامل و استحكم علمهم بأحوالها و هو تهكّم بهم لفرْط جهلهم بها"

سورة :النمل، آية رقم :66(القران الكريم)

المفهوم الاصطلاحي:

المعنى العام: تعني "إدراك" فهماً عميقاً أو وعياً بشيء ما، سواء كانت مفاهيم، أو معتقدات، أو حقائق..

المعنى الأكاديمي: في سياق البحث العلمي، يمكن أن يشير "إدراك" إلى الفهم العميق لظاهرة أو مفهوم معين، وقدرة الفرد على التعرف عليه وتحليله(اللغة العربية والفهم، 2007)

المفهوم الاجرائي:

يرى الطالبان ان الادراكيعرف بانه:فهم الأفراد للمعلومات والمفاهيم المتعلقة بموضوع معين، وكيفية تفاعلهم مع هذه المعرفة.

2-التكنولوجيا:

التعريف اللغوي:

تكنولوجيا " Technologie " مصطلح يوناني الأصل ظهر سنة 1770 ، مُشتقة من لفظين" Techno " تعني فن أو تقنية، ولفظ " Logie " ويعني علم أو دراسة، وعند جمع الكلمتين تعطينا علم التقنية(محمدالفاتح و ح، 2011)

التعريف الاصطلاحي:

جهد إنساني وطريقة للتفكير في استخدام المعلوماتوالمهارات والخبرات والعناصر البشرية وغير البشرية المتاحة في مجال معين ،وتطبيقها في اكتشاف الوسائل التكنولوجية لحل مشكلات الإنسان و اشباع حاجاتهوزيادة قدارته " (م.ا.محمد، 2011)

التعريف الاجرائي:

يرى الطالبان ان التكنولوجيا تعرف بانها:تتألف من مجموعة من الأدوات والمعدات والأنظمة والبرمجيات التي تستخدم لتحسين الإنتاجية والكفاءة في مختلف المجالات. في سياق التعليم، تكنولوجيا التعليم تتضمن استخدام الأجهزة الإلكترونية، والبرامج التعليمية، والتطبيقات الحاسوبية، والموارد التعليمية عبر الإنترنت، وغيرها، لتحسين تجربة التعلم وتوفير بيئة تعليمية أكثر تفاعلية وفاعلية.

الدراسات السابقة والمشابهة:

دراسة حمو الخنساء 2016-2017:

عنوان البحث :اتجاهات الأساتذة نحو استخدام تكنولوجيا الاتصال والمعلومات وعلاقتها بتحسين الأداء.

مشكلة البحث : ماهي اتجاهات الأساتذة نحو استخدام تكنولوجيا الاتصال والمعلومات؟

فرض البحث : هناك صعوبة في استخدام تكنولوجيا الاتصال والمعلومات.

هدف البحث : محاولة تحليل وتقييم أداء الأساتذة ووعيهم واستغلالهم لتكنولوجيا المعلومات والاتصال.

منهج البحث :المنهج الوصفي.

عينة البحث :شملت عينة البحث30 أستاذ وأستاذة من المرحلة الثانوية.

أداةالبحث :استمارة استبيان شملت03محاور (30 بند)

أهم نتيجة : هناك صعوبة في استخدام تكنولوجيا الاتصال والمعلومات في المؤسسات التربوية عامة والثانويات خاصة وذلك لعدم دمجها في المنهاج الدراسي المقرر ودراستها كمادة وإلى تردد الأداة التعليمية في اتخاذ القرارات باستعمال التعليم المبرمج.

أهم توصية : تخصيص مقررات دراسية تهتم وتركز على توظيف تقنيات التعليم الحديثة بكليات ومعاهد ومؤسسات اعداد المعلم وتكوينه.

دراسة سليماني أيوب,منصر يحيى 2022-2023:

عنوان البحث:مدى إعتماد أستاذ التربية البدنية والرياضية على الوسائط التكنولوجية في إنجاز حصة التربية البدنية والرياضية

مشكلة البحث:ما مدى إعتماد أستاذ التربية البدنية والرياضية على الوسائط التكنولوجية في إنجاز حصة التربية البدنية والرياضية

فرض البحث: يعتمد أساتذة التربية البدنية والرياضية بشكل كبير على الوسائط التكنولوجية في إنجاز حصة التربية البدنية والرياضية .

هدف البحث: الحث على ضرورة إعتماد المعلمين والمتعلمين على الوسائط التكنولوجيا في حصة التربية البدنية والرياضية .

منهج البحث :المنهج الوصفي.

عينة البحث :عشوائي وتم أخذ العينة من متوسطات في بعض ولايات الشرق الجزائري وقدرت عينة البحث ب 107 أستاذ تربية بدنية ورياضية بمعدل ونسبة مئوية تقدر ب 100 بالمائة من المجتمع الأصلي .

أداة البحث :استمارة استبيان

أهم نتيجة: لا تتوفربيئة تكنولوجية في المتوسطات تساعد في تفعيل حصة التربية البدنية والرياضية.

Wilkinson and Hillier (1999) درا سة ويلكنسون وهيلير :

"أثربرنامج محوسب في الكرةالطائرةعلى أداءطالبات الصف التاسع"

هدفت إلى التعرف إلى أثر هذا البرنامج في التحصيل ا لمعرفي إوتجاهات الطالبات نحو إستخدام الحاسوب،تكونت عينة الدراسة من 69 طالبة تم توزيعهن على مجموعتين تجريبية وضابطة، أظهرت نتائج هذه الدراسةأن الطالبات اللواتي إستخدمن البرنامج المحوسب تحصلن على نقاط أعلى، وساعدهن على تح سين الأداء،كما تمتعت الطالبات باتجاهات إيجابية نحو إستخدام الحاسوب

Impact of Modern Technology on Undergraduate Students for Teaching andLearning in Tertiary Institutions Article in American Journal of Creative Education · November 2022)Augustine Sandra Eberechukwu-Kasumu, Rebecca Oluwayimika):

The education sector is becoming more and more reliant on modern technology, which has led to constant communication with students and the availability of many forums for learning support. The study adopted a correlational survey research designed to examine the impact of modern technology on undergraduate students for teaching and learning in tertiary institutions. Three research objectives, three research questions and three hypotheses guided the study. The population of the study is 122 year two students from the department of library and information science, Faculty of Education, Rivers State University and 128 year two students from the department of curriculum studies/instructional technology, Faculty of Education, Ignatius Ajuru University of Education. A sample of 100 students was used for the study. A structured questionnaire was used for the study with a 32 item. Face validity and a reliability coefficient of 0.82 was obtained. Mean and Z test were the statistical tools used for the study. According to the report, modern technology gives teachers and students immediate feedback and enables students to pick up practical life skills. It was suggested that teachers give students a list of places in their school district that offer free internet access (cafés, libraries, restaurants, etc.).

دراسة على شارف الموساوى و وجيهة ثابت العانى تحت عنوان:استخدام التكنولوجيا المساعدة فى تعلم الطلاب ذوى الخبرة فى جامعة السلطان قابوس من وجهة نظرهم(تم النشر فى مجلة جامعة المدينة العالمية العدد الثامن والثلاثون سبتمبر 2021):

تسعى الدراسة الحالية إلى الكشف عن واقع استخدام التكنولوجيا المساعدة لطلبة ذوي الإعاقة،حيث تم استخدام أسلوب التحليل النوعي استخدام برنامج NVivo في تحليل استجابات أفراد العينةعن الأسئلة المفتوحة، تم تصنيف المقابلات بحسب البيات الديموغرافية والاستجابات الكمية لأفراد عينةالدراسة ستخدام تصنيف الترميزات (Classification Coding)التي تم تحديدها في البرمج،تكونت عينة المقابلة المقننة ٢٠طالبا وطالبة ممثلين جميع الإعاقات لجامعة. أظهرت نتائج الدراسة ان هناك إجماعا اتضح من قبل المستجيبين على أن توفير التكنولوجيا المساعدة في الجامعة يساعد طلبة ذويً الإعاقة وبشكل كبير في التعلم؛ حيث إنها تزيد من رغبتهم واستعدادهم للتعلم، كما أن الطلبة ذويالإعاقة بالجامعة يمتلكوناتجاها إيجابيا نحو الدمج، حيث إن التكنولوجيا المساعدة بمختلف أشكالها تلعب دورا كبيرا في تسهيل عملية الدمج، وتعمل على تعزيز قدراتهم وتمكينهم للتفاعل مع المجتمع التعليمي-الأكاديمي والحياة الاجتماعية،ومن الواضح، أنه وعلى الرغم مما تقدمه جامعة السلطان قابوس منّ تسهيلات وخدمات في مجال التكنولوجيا المساعدة للطلبة ذوي الإعاقة، فإنه لا تزال هناك تحدياتدراسية تواجههم. كما يتبين ن هناك فئات معينة من المعاقين لا تزال تواجه صعوت خاصة من ذوي الإعاقة البصرية، تمثلت في ضعف كفاءة الأجهزة المزودة بقارئ شاشة يخدم المكفوفين، وأن مكبرات الخط تفتقد للجودة. وبناءً على هذه النتائج تم وضع العديد من التوصيات والمقترحات.

التعليق على الدراسات :

- إنحصرت جميع الدراسات فى الفترة من عام 1999م حتى عام2022 م

- إتفقت معظم الدراسات على إستخدام المنهج الوصفى الا دراسة (1999) Wilkinson and Hillier درا سة ويلكنسون وهيلير استخدمت المنهج التجريبي

- إستخدمت اغلب الدراسات استمارات الاسئلة(الاستبيان) كوسيلة لجمع البيانات الا دراسة (1999) Wilkinson and Hillier درا سة ويلكنسون وهيلير استخدمت التجربة كمقياس للدراسة

- لقد تباينت الدراسات في حجم و نوع وجنس وكيفية اختيار عينة البحث و في جميع

متغيرات البحث فمنها ما طبقت على الأساتذة كدراسة دراسة سليماني أيوب,منصر يحيى 2022-2023

و دراسة حمو الخنساء 2017_2016، ومنها من طبقت على الطالبات كدراسة (1999) Wilkinson and Hillier درا سة ويلكنسون وهيلير ،ومنها من طبقت على الطلبة كدراسة دراسة علي شارف الموساوي و وجيهة ثابت العاني 2021 ،حيث لوحظ أن معظم الدراسات السابقة قد أجريت ما بين (30)كدراسة دراسة حمو الخنساء 2017-2016 إلى (107)كدراسة دراسة سليماني أيوب,منصر يحيى 2022-2023

نقد الدراسات:

ان ما يميز هذه الدراسة أنها الدراسة الأولى في حدود علم الطالب الباحث التي تهدف إلى التعرف على ادراك التكنولوجيا الحديثة لدى طلبة معهد التربية البدنية والرياضية.

الجانب النظري:

الفصل الأول:

التكنولوجيا الحديثة

1.1	مفهوم التكنولوجيا
2.1	أهمية استخدام التكنولوجيا الحديثة
3.1	فوائد استخدام التكنولوجيا
4.1	انواع الوسائل التكنولوجية المستخدمة في مجال التربية البدنية والرياضية
1.4.1	تكنولوجيا الحاسب الالي
1.1.4.1	اسهامات الحاسب الالي في مجال التربية البدنية والرياضية
2.1.4.1	معوقات استخدام الحاسب الالي في مجال التربية البدنية والرياضية
2.4.1	تقنية الصور والفيديو
3.4.1	تكنولوجيا الانترنت والمحتوى الرقمي
4.4.1	تكنولوجيا اللوحات الالكترونية والهاتف النقال
5.1	أسس استخدام التكنولوجيا الحديثة
6.1	النتائج السلبية لعدم استخدام التكنولوجيا

تمهيد:

تكنولوجيا التعليم الحديثة تمثل مجموعة من الأدوات والموارد التكنولوجية التي يمكن استخدامها في سياق التعلم والتدريس في مجال التربية البدنية والرياضية. تشمل هذه التكنولوجيا مجموعة متنوعة من الأجهزة والتطبيقات والبرمجيات والأنظمة التي تهدف إلى تعزيز تجربة التعلم وتطوير مهارات الطلاب وتحفيزهم على المشاركة الفعالة في الأنشطة الرياضية.

1.1-مفهوم التكنولوجيا:

التكنولوجيا هي مجموعة من الأدوات والتقنيات والعمليات التي يستخدمها البشر لتحويل المواد والطاقة والمعلومات إلى أشياء وأنظمة تلبي احتياجاتهم ورغباتهم(منى، 2018)

تعرفها وفيقة سالم (2001) بأنها "تخطيط، إعداد، تطوير، تنفيذ وتقويم كامل للعمليةالتعليمية من مختلف جوانبها المعرفية، الحركية والوجدانية من خلال وسائط تكنولوجية متنوعة تعمل جميعهاوبشكل منسجم مع العناصر البشرية لتحقيق أهداف عملية التعليم وتفريد التعلم" (سالم، 2001)

يرى الطالبان الباحثان ان التكنولوجيا هي استخدام العلم والمعرفة لتطوير الأدوات والأنظمة والعمليات التي تساعد في حل المشاكل وتحقيق الأهداف. تتضمن التكنولوجيا استخدام الأجهزة والأدوات والبرمجيات والمعدات لتحسين الإنتاجية وتوفير الراحة وتحقيق التقدم في مختلف المجالات. تعتبر التكنولوجيا جزءًا أساسيًا من حياة البشر في العصر الحديث، حيث تؤثر بشكل كبير في طريقة عيشهم وتفاعلهم مع العالم من حولهم.

2.1-أهمية استخدام التكنولوجيا الحديثة:

استخدام التكنولوجيا الحديثة في تدريس التربية البدنية والرياضية له أهمية كبيرة في تحسين جودة التعليم وزيادة فعالية التدريس. إليك بعض الأسباب المهمة لهذه الأهمية:

تحسين كفاءة العمل: تساعد التكنولوجيا الحديثة على إنجاز المهام بشكل أسرع وأكثر كفاءة.على سبيل المثال، يمكن استخدام برامج الكمبيوتر لإنجاز المهام بشكل أسرع وأكثر دقة.يمكن للتكنولوجيا الحديثة مثل أجهزة التتبع الحيوي والتطبيقات

الرياضية توفير ردود فعل فورية للطلاب حول أدائهم البدني والرياضي، مما يساعدهم على تحسين أدائهم وتحقيق أهدافهم بشكل أفضل.(semaan, 2018)

توفير موارد تعليمية متنوعة: يمكن استخدام التكنولوجيا لتوفير موارد تعليمية متنوعة مثل مقاطع الفيديو التعليمية والمحاكاة الافتراضية، مما يساعد الطلاب على فهم المفاهيم الرياضية والبدنية بشكل أفضل.(قنديل، 2006)

تعزيز التفاعل والتعاون: يمكن استخدام التكنولوجيا لتعزيز التفاعل والتعاون بين الطلاب، سواء كان ذلك من خلال منصات التواصل الاجتماعي المخصصة للتعليم الرياضي أو من خلال التطبيقات التي تشجع على التعاون في المشاريع الجماعية.على سبيل المثاليمكن استخدام برامج conferencing للتواصل مع زملاء العمل من جميع أنحاء العالم.

توفير بيانات للتحليل: يمكن أن توفر التكنولوجيا الحديثة بيانات دقيقة حول أداء الطلاب وتقدمهم، مما يمكن للمعلمين من تحليل هذه البيانات وضبط أساليب التدريس والتقويم بناءً على الاحتياجات الفردية لكل طالب.) الغندور(2020 ,

3.1- فوائد استخدام التكنولوجيا:

***تحسين التعلم:**من دراسة محمد أحمد، جامعة القاهرة، عام 2022 تحت عنوان "استخدام التكنولوجيا لتعزيز التعلم الذاتي في التربية البدنية والرياضة"نجد:

توفير فرص التعلم الفردي:تُتيح التكنولوجيا الحديثة للطلاب التعلم بوتيرتهم الخاصة وبشكل يتناسب مع احتياجاتهم الفردية. على سبيل المثال، يمكن للطلاب مشاهدة مقاطع فيديو تعليمية أو استخدام تطبيقات تعليمية تفاعلية لتعلم مهارات جديدة أو مراجعة المفاهيم التي تعلموها.

جعل التعلم أكثر جاذبية: تُمكن التكنولوجيا الحديثة من جعل دروس التربية البدنية والرياضة أكثر جاذبية للطلاب من خلال استخدام الألعاب ومحاكاة الواقع الافتراضي وغيرها من الوسائل التفاعلية.

توفير ملاحظات فورية: يمكن استخدام التكنولوجيا الحديثة لتوفير ملاحظات فورية للطلاب حول أدائهم، مما يساعدهم على تحسين مهاراتهم بشكل أسرع

*** زيادة الدافعية:**من دراسة"استخدام الألعاب التعليمية لزيادة الدافعية للمشاركة في الأنشطة البدنية لدى طلاب المرحلة الثانوية" للطالبة: فاطمة محمد، جامعة الأزهر، عام 2021 نستنتج:

جعل النشاط البدني أكثر متعة: تُمكن التكنولوجيا الحديثة من جعل النشاط البدني أكثر متعة للطلاب من خلال استخدام الألعاب ومحاكاة الواقع الافتراضي وغيرها من الوسائل التفاعلية.

تحديد الأهداف ومتابعة التقدم: يمكن للطلاب استخدام التطبيقات والتكنولوجيا القابلة للارتداء لتحديد أهدافهم للياقة البدنية ومتابعة تقدمهم، مما يساعدهم على البقاء متحفزين.

المكافأة على الإنجازات: يمكن استخدام التكنولوجيا الحديثة لمكافأة الطلاب على إنجازاتهم في اللياقة البدنية، مما يساعدهم على البقاء متحفزين.

***تحسين كفاءة التدريس:من دراسة "استخدام منصة تعليمية إلكترونية لتعزيز كفاءة التدريس في التربية البدنية والرياضة" للطالب: خالد علي، جامعة عين شمس، عام 2020 لدينا:**

توفير الوقت للمعلمين: تُمكن التكنولوجيا الحديثة المعلمين من توفير الوقت من خلال أتمتة بعض المهام، مثل تسجيل الدرجات وإنشاء خطط الدروس.

تخصيص التعليم: يمكن للمعلمين استخدام التكنولوجيا الحديثة لتخصيص تعليم التربية البدنية والرياضة لتلبية احتياجات كل طالب.

التواصل مع الطلاب وأولياء الأمور: يمكن للمعلمين استخدام التكنولوجيا الحديثة للتواصل مع الطلاب وأولياء الأمور بسهولة أكبر.

*** تعزيز الإدماج**:من الدراسة"استخدام التكنولوجيا المساعدة لدمج الطلاب ذوي الإعاقة في دروس التربية البدنية والرياضة" للطالبة: مريم إبراهيم، جامعة الملك عبد العزيز، عام 2019 نستخلص:

توفير فرص للطلاب ذوي الإعاقة: تُمكن التكنولوجيا الحديثة من توفير فرص للطلاب ذوي الإعاقة للمشاركة في دروس التربية البدنية والرياضة.

خلق بيئة تعليمية آمنة وشاملة: يمكن استخدام التكنولوجيا الحديثة لخلق بيئة تعليمية آمنة وشاملة لجميع الطلاب.

4.1انواع الوسائل التكنولوجية المستخدمة فى مجال التربية البدنية والرياضية

تُستخدم العديد من أنواع الوسائل التكنولوجية في مجال التربية البدنية والرياضة لتحسين التعلم وتعزيز المشاركة وتخصيص التعليم وجعل النشاط البدني أكثر متعة. تشمل بعض الأنواع الشائعة ما يلي:

1.4.1 تكنولوجيا الحاسب الالى:

مفهوم الحاسب الالي:

الحاسب الآلي هو جهاز إلكتروني يتألف من مكونات مختلفة تعمل معًا لتنفيذ العمليات الحسابية ومعالجة البيانات. يشمل الحاسب الآلي عادة وحدة معالجة المعلومات (CPU) التي تقوم بتنفيذ البرامج وإدارة عمليات الحاسوب، ووحدات التخزين مثل الذاكرة العشوائية (RAM) والقرص الصلب (HDD) أو القرص الصلب الثابت (SSD) التي تخزن البيانات المؤقتة والدائمة على التوالي، بالإضافة إلى وحدات الإدخال والإخراج مثل لوحة المفاتيح والفأرة والشاشة.(عادل، 2021)

1.1.4.1إسهامات الحاسب الآلى فى مجال التربية البدنية والرياضة:

لقد أسهم الحاسب الآلي فى مجالات التربية البدنية والرياضية إسهامات عديدة وأصبح ضرورة حتمية فى مجال التعليم والتعلم فى ذلك لمجال وتتلخص أهم هذه الإسهامات فى النقاط التالية :

- حفظ البيانات المرتبطة بالمدرب والمدرس وكذلك اللاعبين والتلاميذ والمستويات المهارية والبدنية ونتائج الاختبارات .

- تحضير وإخراج الدروس والتدريبات وشرحها وإخراجها ....

- تسجيل كل ما يتعلق بالأدوات والأجهزة والملاعب ومدى صلاحيتها.

- تحليل الحركات والمهارات التى يحتويها المنهج وتحديد النقاط الفنيه لكل مهارة وطريقة التعليم والتدريب المناسبه لها ، و التحليل الكامل لكل مفردات المهارات.

- إعداد النموذج الرياضى الأمثل لمختلف المهارات الرياضيه.

- تسهيل عمليات تعليم المهارات الحركية واختصار وقت العملية التعليمية .

- المساهمة فى إجراء البحوث العلمية.

- تصميم ورسم تشكيلات العروض الرياضية.

- تنظيم وإدارة البطولات والدورات الرياضية.(Merwan، 2021)

2.1.4.1معوقات استخدام الحاسب الآلي في مجال التربية البدنية والرياضة:

على الرغم من الفوائد العديدة لاستخدام الحاسب الآلي في مجال التربية البدنيةوالرياضة،إلا أن هناك بعض المعوقات التي تواجه تطبيقه بشكل فعّال في هذا المجال.

دعونا نستعرض بعض هذه المعوقات:

المعوقات المادية:

نقص الموارد المالية: قد تواجه بعض المدارس والجامعات نقصًا في الموارد المالية اللازمة لشراء أجهزة الكمبيوتر والبرامج التعليمية الرياضية، وتركيب شبكات الإنترنت، وتوفير التدريب اللازم للمعلمين على استخدام التكنولوجيا.

نقص البنية التحتية: قد تفتقر بعض المدارس والجامعات إلى البنية التحتية اللازمة لدعم استخدام الحاسب الآلي، مثل قلة عدد غرف الكمبيوتر، وضعف شبكات الإنترنت، ونقص صيانة المعدات

المعوقات البشرية:

نقص المهارات: قد يفتقر بعض المعلمين والمدربين إلى المهارات اللازمة لاستخدام الحاسب الآلي في تعليم التربية البدنية والرياضة، وعدم قدرتهم على دمج التكنولوجيا بشكل فعال في خططهم التعليمية.

مقاومة التغيير: قد يقاوم بعض المعلمين والمدربين استخدام الحاسب الآلي، لخوفهم من التغيير أو لاعتقادهم بأن التكنولوجيا لا تناسب طبيعة هذا المجال.

ضعف التحفيز: قد يفتقر بعض الطلاب إلى التحفيز لاستخدام الحاسب الآلي في التعلم، ويفضلون المشاركة في الأنشطة الرياضية التقليدية.

المعوقات التقنية:

تعقيد بعض البرامج: قد تكون بعض البرامج التعليمية الرياضية معقدة في الاستخدام، مما قد يُصعب على المعلمين والطلاب استخدامها بشكل فعّال.

عدم توافق البرامج مع المناهج الدراسية: قد لا تتوافق بعض البرامج التعليمية الرياضية مع المناهج الدراسية المتبعة في المدارس والجامعات، مما قد يُصعب دمجها في العملية التعليمية.

مشكلات الإنترنت: قد تواجه بعض المدارس والجامعات مشكلات في اتصال الإنترنت، مما قد يُعيق استخدام البرامج التعليمية عبر الإنترنت والمحتوى الرقمي.

المعوقات الإدارية:

ضعف الدعم الإداري: قد لا توفر بعض الإدارات التعليمية الدعم الكافي للمعلمين والمدربين لاستخدام الحاسب الآلي في تعليم التربية البدنية والرياضة، مثل عدم توفير التدريب اللازم أو عدم تخصيص الموارد المالية.

غياب خطط استراتيجية: قد تفتقر بعض المدارس والجامعات إلى خطط استراتيجية واضحة لدمج الحاسب الآلي في تعليم التربية البدنية والرياضة، مما قد يُعيق التنفيذ الفعّال لهذه التكنولوجيا.

التقييم غير الفعال: قد لا تُقيم بعض المدارس والجامعات فعالية استخدام الحاسب الآلي في تعليم التربية البدنية والرياضة بشكل كافٍ، مما قد يُصعب تحديد نقاط القوة والضعف وتحسين الممارسات.

المعوقات الثقافية:

الخوف من التكنولوجيا: قد يخشى بعض أولياء الأمور من تأثير التكنولوجيا على أطفالهم، ويعتقدون أنها قد تُشتتهم عن ممارسة الرياضة أو تُقلل من تفاعلهم مع المعلمين والمدربين.

عدم الوعي بأهمية التكنولوجيا: قد لا يدرك بعض أفراد المجتمع أهمية استخدام الحاسب الآلي في تعليم التربية البدنية والرياضة، وعدم دعمهم لدمج التكنولوجيا في هذا المجال

(فاطمة، 2021)،

2.4.1 تقنية الفيديو والصور:

استخدام الصور عالية الدقة ومقاطع الفيديو عالية الجودة لعرض تقنيات رياضية صحيحة. على سبيل المثال، يمكن عرض صورة متحركة تُظهر حركة لاعب كرة السلة أثناء تنفيذ تسديدة معينة، مع تحليل حركة قدميه وساعده وكتفه.إنشاء رسومات توضيحية تفاعلية لشرح مفاهيم رياضية معقدة. على سبيل المثال:يمكن إنشاء رسم توضيحي تفاعلي يُظهر كيفية عمل عضلات الجسم أثناء ممارسة رياضة

الجري،اويمكن للمعلم استخدام تقنية الفيديو لتصوير طالب وهو يقوم بأداء تمرين معين، ثم تحليل حركة الطالب وتقديم ملاحظات حول كيفية تحسين أدائه.

المشاركة في الأنشطة التعليمية: يمكن للطلاب استخدام اللوحات الإلكترونية والهواتف النقالة للمشاركة في الأنشطة التعليمية، مثل الإجابة على الأسئلة، وحل الألغاز، وإنشاء مشاريع تعليمية.

تقديم العروض التقديمية: يمكن للطلاب استخدام اللوحات الإلكترونية والهواتف النقالة لتقديم العروض التقديمية حول موضوعات رياضية معينة، أو لمشاركة تجاربهم في ممارسة الرياضة.

3.4.1 تكنولوجيا الانترنت والمحتوى الرقمي:

تكنولوجيا الإنترنت والمحتوى الرقمي لهما دور هام في تكوين أساتذة التربية البدنية والرياضية. هناك عدة طرق يمكن أن تساهم فيها هذه التقنيات في تحسين جودة التعليم والتدريب:

1. **الموارد التعليمية الرقمية:** يمكن للأساتذة استخدام الإنترنت للوصول إلى مجموعة واسعة من الموارد التعليمية، بما في ذلك الكتب الإلكترونية، الدروس المرئية، والبرامج التعليمية.

2. **التواصل الرقمي:** يمكن للأساتذة استخدام البريد الإلكتروني، المنتديات الرقمية، ووسائل التواصل الاجتماعي للتواصل مع الطلاب وتقديم الدعم.

3. **التقييم الرقمي:** يمكن للأساتذة استخدام الأدوات الرقمية لتتبع وتقييم أداء الطلاب بشكل أكثر دقة.

4. **التعلم الذاتي:**يمكن للطلاب استخدام الإنترنت والمحتوى الرقمي للوصول إلى المواد التعليمية في أي وقت ومن أي مكان، مما يعزز التعلم الذاتي.

5. **التعلم التعاوني:**يمكن للأساتذة استخدام الأدوات التكنولوجية لتشجيع التعلم التعاوني.

4.4.1 تكنولوجيا اللوحات الإلكترونية والهاتف النقال في تعليم التربية البدنية والرياضة:

عرض الصور ومقاطع الفيديو عالية الدقة: يمكن للمعلمين استخدام اللوحات الإلكترونية لعرض الصور ومقاطع الفيديو عالية الدقة لشرح المفاهيم الرياضية المعقدة، وإظهار تقنيات رياضية صحيحة، وتحليل أداء الطلاب.

إنشاء رسومات تفاعلية: يمكن للمعلمين استخدام اللوحات الإلكترونية لإنشاء رسومات تفاعلية لشرح كيفية عمل عضلات الجسم أثناء ممارسة الرياضة، أو لتوضيح قواعد لعبة رياضية معينة.

استخدام تطبيقات تعليمية: يمكن للمعلمين استخدام تطبيقات تعليمية على اللوحات الإلكترونية والهواتف النقالة لعرض محتوى تعليمي تفاعلي، مثل الألعاب التعليمية، ومقاطع الفيديو التعليمية، والمحاكاة الرياضية.(محمد، 2023)

5.1 أسس استخدام التكنولوجيا الحديثة في التربية البدنية والرياضة:

لتحقيق الاستفادة القصوى من التكنولوجيا الحديثة في مجال التربية البدنية والرياضة،يجب اتباع بعض الأسس المهمة،وتشمل هذه الأسس ما يلي:

تحديد الأهداف:

من المهم تحديد الأهداف التي ترغب في تحقيقها من خلال استخدام التكنولوجيا.

- هل تريد تحسين مهارات الطلاب؟
- زيادة مشاركتهم؟
- توفير ملاحظات فردية؟

بمجرد تحديد أهدافك، يمكنك اختيار الأدوات والتكنولوجيات المناسبة لتحقيقها.

اختيار الأدوات المناسبة:

هناك العديد من الأدوات والتكنولوجيات المتاحة التي يمكن استخدامها في التربية البدنية والرياضة.تشمل هذه الأدوات برامج تعليمية، وألعاب رياضية، وتطبيقات للياقة البدنية، وأجهزة تتبع النشاط، وأدوات تحليل الأداء.من المهم اختيار الأدوات التي تناسب احتياجات الطلاب ومستوى مهاراتهم وأهداف التعلم.

دمج التكنولوجيا في خطط الدروس:

- يجب دمج التكنولوجيا بشكل سلس في خطط الدروس.
- لا ينبغي استخدامها كبديل للأنشطة البدنية التقليدية،بل يجب استخدامها لتعزيزها وتحسينها.
- يجب أن تكون التكنولوجيا جزءًا من تجربة التعلم المتكاملة،وأن تُستخدم لدعم أهداف التعلم.

توفير التدريب والدعم:

- يجب على المعلمين والمدربين الحصول على التدريب اللازم لاستخدام التكنولوجيا بفعالية في الفصول الدراسية.
- يجب توفير الدعم الفني لهم لمساعدتهم على حل أي مشكلات قد تواجههم.
- يجب أيضًا توفير الدعم للطلاب لمساعدتهم على استخدام الأدوات والتكنولوجيات بشكل صحيح

تقييم الفعالية:

من المهم تقييم فعالية استخدام التكنولوجيا في التربية البدنية والرياضة.

يمكن القيام بذلك من خلال مراقبة سلوك الطلاب وأدائهم،وجمع ملاحظاتهم، وتحليل البيانات.

يجب استخدام نتائج التقييم لتحسين استخدام التكنولوجيا في المستقبل.

بالإضافة إلى هذه الأسس، من المهم أيضًا مراعاة ما يلي:

- يجب أن تكون التكنولوجيا ممتعة وجذابة للطلاب.

- يجب أن تكون سهلة الاستخدام.

- يجب أن تكون مناسبة لجميع مستويات المهارات.

- يجب أن تكون آمنة وموثوقة

عند اتباع هذه الأسس، يمكن أن تصبح التكنولوجيا الحديثة أداة قوية لتحسين التعليم في مجال التربية البدنية والرياضة.فيما يلي بعض الأمثلة على كيفية استخدام التكنولوجيا الحديثة في التربية البدنية والرياضة:

استخدام برامج تعليمية لتعليم الطلاب مهارات رياضية جديدة.استخدام الألعاب الرياضية لزيادة مشاركة الطلاب وتحفيزهم.استخدام تطبيقات اللياقة البدنية لتتبع تقدم الطلاب ومساعدتهم على تحقيق أهدافهم.استخدام أجهزة تتبع النشاط لمراقبة نشاط الطلاب وتقديم ملاحظات لهم.استخدام أدوات تحليل الأداء لتحديد نقاط القوة والضعف لدى الرياضيين وتحسين أدائهم

6.1 النتائج السلبية لعدم استخدام التكنولوجيا في مجال التربية البدنية والرياضة:

يمكن أن يكون لعدم استخدام التكنولوجيا في مجال التربية البدنية والرياضة العديد من النتائج السلبية،وتشمل هذه النتائج ما يلي:

تراجع الاهتمام:

قد يؤدي عدم استخدام التكنولوجيا إلى تراجع اهتمام الطلاب بالتربية البدنية والرياضة.وخاصةً في عصر التكنولوجيا الرقمية الذي نعيش فيه.يمكن أن يؤدي ذلك إلى انخفاض مشاركة الطلاب في الأنشطة الرياضيةوتقليل الفوائد الصحية والنفسية لهذه الأنشطة

ضعف التعلم:

يمكن أن يؤدي عدم استخدام التكنولوجيا إلى ضعف تعلم الطلاب لمهارات رياضية جديدة.تُوفر التكنولوجيا العديد من الأدوات والموارد التي يمكن أن تساعد الطلاب على التعلم بشكل أسرع وأكثر فعاليةعلى سبيل المثال، يمكن استخدام برامج تعليمية تفاعلية ومحاكاة رياضية وأدوات تحليل الأداء لتحسين فهم الطلاب للمفاهيم الرياضية وتطوير مهاراتهم

قلة الفرص:

قد يؤدي عدم استخدام التكنولوجيا إلى قلة الفرص المتاحة للطلاب للمشاركة في الأنشطة الرياضية.ويمكن أن تُساهم أيضًا في تطوير مهاراتهم الاجتماعية والتقنية.

عدم المساواة:

قد يؤدي عدم استخدام التكنولوجيا إلى تفاقم عدم المساواة في فرص التعليمالرياضي.مما قد يُعيق قدرتهم على التعلم والمشاركة في الرياضة.يمكن أن يؤدي ذلك إلى تفاقم الفجوة بين الطلاب من مختلف الطبقات الاجتماعية والاقتصادية.

ضياع الفرص:يمكن أن يؤدي عدم استخدام التكنولوجيا إلى ضياع العديد من الفرص لتحسين التعليم الرياضي.مثل توفير التعلم الفردي، وتقديم ملاحظات فورية، وتحليل البيانات بشكل فعال.من خلال عدم استخدام التكنولوجيا، تفوتنا هذه الفرص لتحسين تجربة التعلم للطلاب وتحقيق أفضل النتائج.

خلاصة الفصل:

تكنولوجيا التعليم الحديثة تعد جزءًا لا يتجزأ من تطوير مجال التربية البدنية والرياضية، حيث تساعد في تعزيز تجربة التعلم وتحفيز المشاركة الفعالة للطلاب.
باستخدام التطبيقات والأجهزة الذكية والبرمجيات التفاعلية، يمكن للمدربين والمعلمين تحليل أداء الطلاب وتقديم موارد تعليمية متنوعة ودعم فرص التعلم الشخصي.
بالإضافة إلى ذلك، تسهم التكنولوجيا في دعم الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة وتوفير بيئات تعلم شاملة ومتنوعة، مما يساهم في تحقيق الأهداف التعليمية والرياضية بشكل أكثر فاعلية وشمولية.

الفصل الثاني:

مستوى توظيف التكنولوجيا الحديثة لتكوين أساتذة التربية البدنية والرياضية

1.2	مفهوم تكنولوجيا التعليم
2.2	أنواع الوسائل التعليمية
1.2.2	الوسائل البصرية
2.2.2	الوسائل السمعية
3.2.1	الوسائل المختلطة
3.2	العلاقة بين تكنولوجيا التعليم والتربية البدنية والرياضية
4.2	تعليم الانشطة الرياضية في ظل تكنولوجيا المعلومات
5.2	التكوين في معهد التربية البدنية والرياضية
6.2	دور التكنولوجيا في الرفع من جودة تكوين أساتذة التربية البدنية والرياضية
7.2	أساليب تشجيع الطلبة على استخدام التكنولوجيا اثناء التكوين
8.2	شروط توظيف التكنولوجيا اثناء التكوين

تمهيد:

إن تكنولوجيا التعليم، لم تعد إمكانية محدودة المجال، بل أضحت عمليةمتاحة في التحصيل الدراسي، ودافعية التعلم، وتنمية القدرات الإبتكارية.وتكنولوجيا التعليم، تهتم بالدرجة الأولى بتطوير بيئة التعليم،فعصر التكنولوجيا غزا جميع مجالات الحياة، فلا ضيْر أنها أصبحت ضرورة،وحتمية في التعليم.فكل التقنيات الحديثة والوسائل التكنولوجية يجب الإستفادة منها في مجال التعليم،لاسيما اثناء تكوين أساتذة التربية البدنية والرياضية.

1.2 مفهوم تكنولوجيا التعليم:

لقد تعددت التعاريف حول تكنولوجيا التعليم، فعرّف (موسى و مبارك، 2005) بأنه: "طريقة التعليم باستخدام آليات الإتصال الحديثة منحاسب أو شبكات ووسائط متعددة من صوت وصورة ورسومات وآليات بحثومكتبات إلكترونية وبوابات الأنترنت، سواء كانت عن بعد أم خلال الفصل فيإيصال المعلومة للمتعلم بأقصر وقت وأقل جهد وأكبر فائدة".

تعريف العريفي(العريفي، 2003) تكنولوجيا التعليم بأنه "تقديم المحتوى التعليمي مع ما

يتضمنه من شروحات وتمارين وتفاعل ومتابعة بصورة جزئية أو شاملة في الفصل أو بعد بواسطة برامج متقدمة مخزونة في الحاسب الآلي أو عبر شبكة الإنترنت".

تعريف (بدر، 2005)للتعليم الإلكتروني بأنه "طريقة إبداعية لتقديم بيئة تفاعلية، متمركزة حول المتعلمين، ومصممة مسبقا بشكل جيد، ومسيرة لأي فرد، وفي أي مكان، وأي وقت باستعمال خصائص ومصادر الأنترنت والتقنيات الرقمية بالتطابق مع مبادئ التصميم التعليمي المناسبة لبيئة التعلم المفتوحة، والمرنة، والموزعة".

2.2أنواع الوسائل التعليمية:

1.2.2الوسائل السمعية:

وسائل تكنولوجيا التعليم السمعية تشمل مجموعة واسعة من الأدوات والتقنيات التي تستخدم الصوت كوسيلة لنقل المعرفة وتحفيز التعلم. إليك بعض الوسائل الشائعة في هذا السياق:

المحاضرات الصوتية: تسمح المحاضرات الصوتية بتسجيل المحاضرات والدروس بتنسيق الصوت فقط، مما يسهل على الطلاب الاستماع إليها في أي وقت مناسب لهم. يمكن تحميل هذه المحاضرات على الإنترنت أو توزيعها على أقراص مدمجة أو ملفات تنسيق الصوت الرقمي.

البودكاست (البودكاستات):هي سلسلة من الحلقات الصوتية المسجلة والتي يتم توزيعها عبر الإنترنت. يمكن أن تغطي البودكاستات مواضيع متنوعة تتعلق بالتعليم، بما في ذلك المحاضرات، والمناقشات، والحوارات، وقصص النجاح، والمقابلات مع الخبراء.

الموسيقى والأصوات التعليمية:يمكن استخدام الموسيقى والأصوات التعليمية لتوفير بيئة تعليمية ممتعة وتحفيزية. يمكن استخدام الموسيقى في الخلفية لتحفيز التركيز والانتباه، بينما يمكن استخدام الأصوات التعليمية مثل التسجيلات الصوتية لتقديم المعلومات بشكل مباشر وسهل الفهم.

المقاطع الصوتية التفاعلية: تشمل هذه الوسيلة استخدام المقاطع الصوتية التفاعلية التي تتيح للمتعلمين المشاركة الفعالة في عمليات التعلم، مثل الاختبارات الصوتية والتمارين الصوتية التفاعلية.

التطبيقات والألعاب التعليمية الصوتية: توفر التطبيقات والألعاب التعليمية الصوتية تجارب تعليمية تفاعلية تعتمد على الصوت، حيث يتعلم الطلاب من خلال الاستماع والمشاركة في الأنشطة الصوتية المتعلقة بالمواضيع المطروحة.) اسماء(2020 ,

2.2.2 الوسائل البصرية:

وسائل تكنولوجيا التعليم البصرية تشمل مجموعة متنوعة من الأدوات والتقنيات التي تستخدم العناصر البصرية لتحسين عملية التعلم وفهم المفاهيم. إليك بعض الوسائل الشائعة في هذا السياق:

1. الرسوم المتحركة والفيديو:تعتبر الرسوم المتحركة والفيديو من أقوى الوسائل التي تعزز التعلم البصري. يمكن استخدامها لتوضيح المفاهيم الصعبة بطريقة بصرية ملموسة، وتوفير رؤية ثلاثية الأبعاد للمواضيع المعقدة.

2. العروض التقديمية التفاعلية: تسمح العروض التقديمية التفاعلية بتوفير محتوى تعليمي بصري يتفاعل مع الطلاب، مما يساعدهم على فهم المفاهيم بشكل أفضل وتحفيز المشاركة.

3. الرسوم البيانية والمخططات: تستخدم الرسوم البيانية والمخططات لتوضيح البيانات والمفاهيم العددية بطريقة بصرية، مما يسهل على الطلاب فهم العلاقات والأنماط وتحليل البيانات.

4. الألعاب التعليمية: تقدم الألعاب التعليمية بيئة تفاعلية وتشجيعية للتعلم، حيث يمكن استخدام الرسومات والصور المتحركة لتوضيح المفاهيم وتحفيز المشاركة والتفاعل.

5. الخرائط الذهنية والمخططات البصرية: تساعد الخرائط الذهنية والمخططات البصرية على تنظيم المعلومات وتوضيح العلاقات بين المفاهيم، مما يسهل على الطلاب فهم واستيعاب المعلومات بشكل أفضل.

6. الواقع الافتراضي والواقع المعزز: توفر تقنيات الواقع الافتراضي والواقع المعزز تجارب تعليمية واقعية وتفاعلية، حيث يمكن استخدامها لإيجاد بيئات تعليمية غير ممكنة في الواقع، مما يعزز التفاعل والفهم.باستخدام هذه الوسائل، يمكن للمعلمين تحسين جودة التعليم وجذب انتباه الطلاب وتعزيز فهمهم للمواد التعليمية بشكل أكبر.(جابر، 2014)

3.2.2 الوسائل المختلطة(السمعية البصرية):

وسائل تكنولوجيا التعليم السمعية البصرية تشمل مجموعة واسعة من الأدوات والتقنيات التي تستخدم لتعزيز التعلم من خلال الاستفادة من الحواس البصرية والسمعية للطلاب. إليك بعض الأمثلة على هذه الوسائل:

1.العروض التقديمية التفاعلية: تسمح العروض التقديمية التفاعلية مثل برامج Microsoft PowerPoint أو Prezi بإنشاء عروض مرئية تفاعلية تجمع بين الصور والنصوص والرسوم التوضيحية والفيديوهات. يمكن للمعلمين استخدام هذه العروض لجذب انتباه الطلاب وتوضيح المفاهيم بشكل بصري ملهم.

2.الفيديو والصوتيات التعليمية: يمكن استخدام الفيديوهات التعليمية والصوتيات لتوضيح المفاهيم بشكل مباشر وتوفير تجارب تعلم محسنة. يمكن للطلاب مشاهدة مقاطع الفيديو لفهم المواد بشكل أفضل والاستماع إلى المحادثات والنقاشات الصوتية لتعزيز فهمهم.

3. المحاكاة والألعاب التعليمية: تتيح المحاكاة والألعاب التعليمية للطلاب تجربة الأفكار والمفاهيم بشكل تفاعلي وممتع. يمكن استخدام البرمجيات التعليمية التفاعلية والألعاب الرقمية لتحفيز الفضول وتعزيز التعلم النشط.

4. الرسوم المتحركة والموشن جرافيك: تساعد الرسوم المتحركة والموشن جرافيك في توضيح المفاهيم المعقدة وجذب انتباه الطلاب بطريقة بصرية ملهمة. يمكن استخدام الرسوم المتحركة والمؤثرات البصرية لتقديم الأفكار بشكل بسيط وممتع.

5.الوسائط الاجتماعية والمنصات التعليمية عبر الإنترنت: تتيح منصات التعليم عبر الإنترنت والوسائط الاجتماعية للطلاب التواصل والتعلم معًا عبر الإنترنت. يمكن للمعلمين إنشاء مجتمعات تعليمية عبر الإنترنت ومشاركة الموارد والأفكار مع الطلاب بشكل فعّال.

3.2العلاقة بين تكنولوجيا التعليم والتربية البدنية والرياضية:

تعتبر الوسائل التعليمية من العناصر الأساسية في التعليم حيث تهدف طرق التعليم الحديثة إلى استغلال جميع حواس الفرد في التعلم وذلك باستخدام الوسائل التعليمية المختلفة التي تخاطب أكبر من حاسة وتكون: وسائل سمعية، وسائل بصرية سمعية.(زغلول، 2004)

4.2 تعليم الانشطة الرياضية فى ظل تكنولوجيا المعلومات:

تكنولوجيا المعلومات أصبحت أداة أساسية في تعليم الأنشطة الرياضية.تساعد هذه التقنيات في تحسين الفهم والتعلم من خلال توفير مواد تعليمية متنوعة ومتعددة الوسائط وتشمل هذه الأدوات:

1. **البرامج التعليمية** :تستخدم لتقديم المعلومات والمفاهيم الرياضية بطرق مبتكرة ومشوقة
2. **الألعاب التفاعلية** :تساعد في تعزيز المهارات الرياضية والتعلم من خلال التجربة والممارسة
3. **المحاكاة والواقع الافتراضي** :يمكن استخدامها لتدريب الطلاب على المهارات الرياضية في بيئة آمنة ومراقبة

4. **التحليل البياني** :يمكن استخدامه لتحليل الأداء الرياضي وتحسين التقنيات

التكنولوجيا تساعد أيضا في تحسين التواصل بين الطلاب والمعلمين، وتوفير الوصول إلى الموارد التعليمية من أي مكان وفي أي وقت .بالإضافة إلى ذلك، يمكن للتكنولوجيا أن تساعد في تقييم الأداء الرياضي وتوفير ردود فعل فورية للطلابومع ذلك، يجب أن يتم استخدام التكنولوجيا بطريقة تعزز التعلم ولا تعيقه .يجب على المعلمين أن يكونوا مدربين جيدا على استخدام هذه الأدوات، وأن يكونوا قادرين على دمجها بفعالية في الفصول الدراسية(فاطمة ع.، 2022)

5.2 التكوين في معهد التربية البدنية والرياضية:

معهد التربية البدنية والرياضية لجامعة مستغانم هو معهد يختص بتكوين طلبة في ميدان علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية تأسس المعهد بقرار وزاريبتاريخ1986 يتضمن المعهد مجموعة من الأقسام مثل قسم التربية وعلم الحركة، وقسم التدريب الرياضي، وقسم النشاط البدني المكيف والاعاقة إلتكوين في المعهد يتم على مراحل مختلفة وفقا للتخصص والمستوى الدراسي يتم الانتقاء للقبول في برامج التكوين بناءً على معايير محددة تشمل الأداء الأكاديمي والرياضي يتم تقديم التدريب في مجموعة متنوعة من المجالات الرياضية والتربوية يهدف المعهد إلى تزويد الطلاب بالمعرفة والمهارات اللازمة للنجاح في مجال التربية البدنية والرياضية يتم تقديم التعليم والتدريب بطرق تعليمية مبتكرة وفعالة تشجع على التعلم النشط والمشاركة الفعالة(المنصة الرسمية لجامعة مستغانم، 2023)

6.2 دور التكنولوجيا في الرفع من جودة تكوين أساتذة التربية البدنية والرياضية:

التكنولوجيا تلعب دوراً مهماً في الرفع من جودة تكوين أساتذة التربية البدنية والرياضية. هناك عدة طرق يمكن أن تساهم فيها التكنولوجيا في تحسين جودة التعليم والتدريب:

1. **تحسين التواصل:** التكنولوجيا تمكن الأساتذة من التواصل بشكل أكثر فعالية مع الطلاب والزملاء.

2. **توفير الموارد التعليمية:** التكنولوجيا تتيح الوصول إلى مجموعة واسعة من الموارد التعليمية، بما في ذلك الكتب الإلكترونية، الدروس المرئية، والبرامج التعليمية.

3.تحسين التقييم:التكنولوجيا تمكن الأساتذة من تتبع وتقييم أداء الطلاب بشكل أكثر دقة.

4. تعزيز التعلم الذاتي: التكنولوجيا تمكن الطلاب من الوصول إلى المواد التعليمية في أي وقت ومن أي مكان، مما يعزز التعلم الذاتي.

ومع ذلك، من الضروري أن يتم تدريب الأساتذة بشكل جيد على استخدام التكنولوجيا، وأن يكونوا قادرين على دمجها بفعالية في الفصول الدراسية. ويجب أيضاً أن يتم توفير الدعم الفني اللازم لضمان استخدام التكنولوجيا بشكل فعال.(حميدة، 2018)

7.2 أساليب تشجيع الطلبة على استخدام التكنولوجيا اثناء التكوين:

هناك العديد من الأساليب التي يمكن استخدامها لتشجيع الطلاب على استخدام التكنولوجيا أثناء التكوين:

1. **التفاعل المستمر مع التكنولوجيا:** يمكن استخدام منصات التعلم الإلكتروني والمنتديات الرقمية لتوفير وسائل تفاعل مستمرة.

2. **توفير محتوى تعليمي متنوع:** يمكن استخدام الإنترنت والتطبيقات التعليمية لتوفير محتوى تعليمي متنوع وغني.

3. **الوصول العالمي:** يمكن استخدام التكنولوجيا لتسهيل الوصول إلى المعرفة بشكل عالمي.

4. **توفير تجارب تعلم تفاعلية:** يمكن استخدام التكنولوجيا لتوفير تجارب تعلم تفاعلية.

5.**التخصيص والتعلم المبني على الذكاءات المتعددة:** يمكن استخدام التكنولوجيا لتوفير تعلم مخصص ومبني على الذكاءات المتعددة.

6.**توفير ردود فعل فورية للطلاب:** يمكن استخدام التكنولوجيا لتوفير ردود فعل فورية للطلاب.

7.**تشجيع التعلم التعاوني:** يمكن استخدام التكنولوجيا لتشجيع التعلم التعاوني.

8.2شروط توظيف التكنولوجيا اثناء التكوين:

توظيف التكنولوجيا في التعليم يتطلب العديد من الشروط والمتطلبات لضمان استخدامها بشكل فعال ومنتج. وفيما يلي بعض هذه الشروط:

1. التدريب: يجب تدريب الأساتذة والطلاب على كيفية استخدام الوسائل التعليمية الحديثة واكتساب المهارات اللازمة في توظيف التكنولوجيا في التعليم[12].

2. الدعم المالي: يجب توفير الدعم المالي اللازم لشراء الأجهزة والمعدات الإلكترونية اللازمة في العملية التعليمية.

3. الدعم الفني: يجب توفير خبراء متخصصين في التكنولوجيا لتدريب الأطراف التعليمية وتحسين أدائهم.

4. التكامل الفعال: يجب أن يتم دمج التكنولوجيا بشكل فعال في الفصول الدراسية.

5. التحديث المستمر:يجب أن يتم تحديث التكنولوجيا بشكل مستمر لضمان أنها تبقى ذات صلة وفعالة.

6.الاستخدام الأمن:يجب أن يتم استخدام التكنولوجيا بطريقة تحترم الخصوصية والأمان.

(مجيد، نورا لهدى، و ابراهيم، 2018)

خلاصة الفصل:

تعد التكنولوجيا الحديثة أداة حيوية في تطوير قدرات أساتذة التربية البدنية والرياضية في التعليم الحديث. يعتبر توظيف التكنولوجيا الحديثة أمرًا أساسيًا لتحديث مناهج التعليم وتطوير أساليب التدريس الفعّالة. من خلال استخدام الفيديوهات التعليمية، والتطبيقات الرياضية التفاعلية، والبرامج المحاكية، يمكن للمدرسين إثراء تجربة التعلم وتقديم المفاهيم بطرق مبتكرة وجذابة. بالإضافة إلى ذلك، يساهم تحليل البيانات الرياضية وتقديم التوجيهات الفردية باستخدام التكنولوجيا في تحسين أداء الطلاب وتطوير مهاراتهم الرياضية بشكل فعّال. لذا، يجب على أساتذة التربية البدنية والرياضية الاستفادة القصوى من إمكانيات التكنولوجيا الحديثة لتحسين جودة التعليم وتعزيز تجربة الطلاب اثناء التكوين.

الجانب التطبيقي

الفصل الأول:

منهجية البحث و الاجراءات الميدانية.

	تمهيد
1.1	المنهج المتبع
2.1	متغيرات البحث
1.2.1	متغير مستقل
2.2.1	متغير تابع
1.3.1	مجتمع البحث
2.3.1	عينة البحث
4.1	حدود الدراسة
1.4.1	المجال الزمني
2.4.1	المجال المكاني
3.4.1	المجال البشري
5.1	أدوات البحث
1.5.1	المقابلة الشخصية
2.5.1	الاستبيان
6.1	الأسس العلمية للاختبار
1.6.1	الصدق
2.6.1	الثبات
3.6.1	الموضوعية
7.1	الضبط الاجرائي لمتغيرات البحث
8.1	أدوات الاختبار
9.1	صعوبات البحث
	الخاتمة

1.1 تمهيد:

بعدالانتهاءمن الجانب النظري نحاول في هذا الجزء أن نتطرق للموضوع من الجانب التطبيقي وذلك عن طريق دراسة ميدانية في شكل استبيان وزع على طلبة أولى ليسانس معهد التربية البدنية والرياضية وسنقوم في هذه المرحلة باختيار الأسئلة التي ستؤكد أو تنفي الفرضيات التي وضعناها لذلك.

2.1 منهج البحث .

منهج البحث العلمي هو عبارة عن مجموعة من الخطوات المنظمة والمرتبة بشكل منطقي ومتتابع تساعد الباحث على تقديم بحث متكامل وشامل1. هذه الخطوات تشمل اختيار مشكلة البحث، تحديد مشكلات البحث، اقتراح الحلول، جمع المعلومات، تنظيم البيانات وتحليلها من أجل اختيار الفرضيات والحلول المقترحة، واستخلاص النتائج(يونس، 2008)

إن طبيعة الموضوع المتناول هي التي تحدد نوع المنهج، وبما أن الموضوع الذي نحن بصدد معالجته يهتم بدراسة ادراك التكنولوجيا الحديثة لدى طلبة معهد التربية البدنية والرياضية، وقصد تحليل النتائج ودراسة ا لإشكالية التي طرحناها فإننا

نعتمد على المنهج الوصفي الذي يختص بجمع البيانات او لتقارير أو الجدا ول الكمية أو كلاهما معاً .

3.1 مجتمع و عينة البحث .

1.3.1مجتمع الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة من مجموع طلبة معهد التربية البدنية والرياضية لولاية مستغانم البالغ عددهم 979 طالب وطالبة مسجلين للسنة الدراسية 2024/2023

2.3.1عينة البحث:

من اجل الوصول إلى نتائج أكثر دقة وموضوعية ومطابقة للواقع، قمنا باختيار عينة

بحثنا بطريقة عشوائية، وقد احتوى بحثنا على عينة تحتوي على الجنسين الذكر والانثى مسجلين بمعهد التربية البدنية والرياضية بولاية مستغانم حيث وقع الاختيار على طلبة السنة الأولى ليسانس الذي يحتوي على 751 طالب مسجل واكثر من 28 فوج ،كانت العينة تتكون من 300 طالب وطالبة بسنة أولى ليسانس من مجموع 751 طالب مسجل في السنة الأولى ليسانس للسنة الدراسية 2024/2023

4.1 مجالات البحث .

1.4.1المجال المكاني:

أجريت الدراسة على معهد التربية البدنية والرياضية مستغانم

2.4.1المجال الزماني:

تم تطبيق أدوات الدراسة من بداية شهر جانفي 2024 الى غاية شهر فيفري من نفس العام

3.4.1المجال البشري:

طلبة سنة أولى ليسانس معهد التربية البدنية والرياضية والبالغ عددهم 751 طالب مسجل

5.1 متغيرات البحث

1.5.1المتغير المستقل:التكنولوجيا الحديثة

2.5.1المتغير التابع:الادراك لدى طلبة معهد التربية البدنية والرياضية

6.1 الضبط الاجرائي لمتغيرات البحث

-أسئلة واضحة وسهلة ومفهومة

-عبارات ذات معنى واحد وخالية من التاويلات وحسب مستوى المتلقي

7.1 أدوات البحث .

بعد الملاحظة الدقيقة لأهمية موضوع البحث والاشكالية المطروح قام الطالبان الباحثان بتوزيع استبيان الكتروني وذلك بالاستعانة ب google forms ونشرها في مختلف الصفات والمجموعات الخاصة بالطلبة على مواقع التواصل الاجتماعي عبر الرابط التالي:

https://forms.gle/xhfbzZFLXDhL2me37

8.1 الاسس العلمية للاختبار

- صدق المحكمين (الصدق الظاهري):

بعد إعداد عبارات أداة الدراسة (الاستبيان) في صورتها الأولية تم توزيعها توزع على مجموعة من المحكمين من أجل تعديلها وتنقيحها أو ما يعرف بالصدق الظاهري (صدق المحكمين) ويعرف الصدق الظاهري بأنه: " الإشارة إلى مدى قياس الاستبيان للغرض الذي وضع من اجله ظاهريا، ويتم التوصل إليه من خلال توافق تقديرات المحكمين والمختصين على درجة قياس الاستبيان للسمة (ادراك التكنولوجيا الحديثة لدى طلبة التربية البدنية والرياضية) والصدق الظاهري، ويقصد به المظهر العام للاستبيان من حيث المفردات وكيفية صياغتها، ودقتها وموضوعيتها ومدى مناسبة الأداة للغرض الذي وضع

لأجله".(طويطي، 2018)ومن أجل إيجاد الصدق الظاهري عرضت الصورة الأولية للاستبيان على عدد من المحكمين في الاختصاص كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم: (1) يبين أسماء المحكمين للاستبيان قيد الدراسة

الرقم	الاسم واللقب الأستاذ (ة)	الجامعة
01	الأستاذ المشرف د. صبان محمد	أستاذ بمعهد التربية البدنية والرياضية مستغانم
02	الأستاذ بن سي قدور	أستاذ بمعهد التربية البدنية والرياضية مستغانم
03	الأستاذة شرارة العالية	أستاذةبمعهد التربية البدنية والرياضية مستغانم
04	الأستاذ بن قصدعلي	أستاذ بمعهد التربية البدنية والرياضية مستغانم

المصدر: من إعداد الطالبين بورزاق احمد الأمين ومغازي ياسر

- إختبار الثبات:

يقصد بثبات الاستبيان: انه يعطي نفس النتائج إذا ما أعيد على نفس المجموعة في نفس الظروف وبمعنى أخر لو كررت علميات قياس الفرد الواحد لأظهرت نفس درجة شيئا من الاتساق أي أن درجته لا تتغير جوهريا بتكرار، أي أن مفهوم الثبات يعني أن يكون الاختبار قادرا على أن يحقق دائما النتائج نفسها في حالة تطبيقه مرتين على نفس المجموعة. وتوجد عدة معادلات وطرق إحصائية لحساب ثبات الاستبيان.(طويطي، 2018)

وفي دراستنا تم التحقق من ثبات عبارات محاور الاستبيان، من خلال استخدام طريقة معامل ألفا كرونباخ، والتي تعد من أكثر مقاييس الثبات استخداما من طرف الباحثين، وهناك مجالات مختلفة لدرجة الثبات ل **معامل Cronbach's Alpha** :

جدول رقم (2): يوضح المجالات المختلفة لدرجة الثبات (Alpha)

دلالة (Alpha)	قيمة (Alpha)
غير كافية	0.6>Alpha
ضعيفة	0.65>Alpha>0.6
مقبولة نوعا ما	0.70>Alpha>0.65
حسنة	0.85>Alpha>0.70
جيدة	0.90>Alpha>0.85
ممتازة	0.90<Alpha

المصدر: Mana carricano et Fanny Poujol ,Analyse de données avec spss ,Edition PERSON ,2009, p53

وفي دراستنا تحصلنا على النتائج التالية:

جدول رقم (3): يبين قيمة معامل Cronbach's Alpha لمحاور الإستبيان

	محاور الإستبيان	عدد الأسئلة	معامل ألفا كرونباخ
1	**محور التكنولوجيا الحديثة**	**10**	**0.956**
2	**محور مستوى توظيف التكنولوجيا الجديثة في تكوين أساتذة التربية البدنية والرياضية**	**12**	**0.980**

المصدر: بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS .V 25

من خلال الجدول أعلاه نجد أن قيمة معامل ألفا كرونباخ ذات قيم مرتفعة في جميع محاور الاستبيان وهي أكبر من الحد الأدنى 0.6 مما يدل على ثبات أداة الدراسة وتجدر الإشارة أن قيمة معامل ألفا كرونباخ كلما اقتربت من 01 دل على أن قيمة الثبات مرتفعة.

-الموضوعية: الأسئلة المطروحة في الاستبيان محايدة وغير موجهة، بحيث لا تؤثر على إجابات المستجيبين أو تدفعهم نحو إجابة معينة. على سبيل المثال، تجنب الأسئلة التي تحتوي على تعابير مثل "ألا توافق على أن..."، والتي قد تحمل ضمنيًا توقعًا معينًا من المستجيب.

9.1 الوسائل الإحصائية .

- المتوسط الحسابي

-اختبار كاف تربيع

-التكرار

-النسبة المئوية

-الثبات ألفا لكرونباخ

بعد جمع البيانات عن طريق إجابات عينة الدراسة ثم معالجتها باستخدام البرنامج الإحصائي النسخة 25)SPSS(

10.1 صعوبات البحث .

تمثلت في العوامل التي قد تقف في طريق فهم الطلاب واستخدامهم للتكنولوجيا الحديثة، مثل مستوى الوعي التكنولوجي، والتوجيه والتدريب، والدعم المتاح.

استنتاج النتائج وتقديم توصيات لتعزيز فهم واستخدام التكنولوجيا الحديثة لدى الطلاب، بما في ذلك تطوير برامج تدريبية وتعليمية متكاملة، وتوفير التدريب والدعم المناسب للطلاب

الفصل الثانى:

عرض ومناقشة النتائج

	تمهيد
1.1.2	الدراسة الإحصائية
2.1.2	عرض النتائج وتحليلها
2.2	مقارنة النتائج بالفرضيات
3.2	الاستنتاج
4.2	الخلاصة العامة
5.2	الخاتمة
6.2	الاقتراحات والتوصيات
7.2	المراجع والمصادر
8.2	الملاحق

تحليل البيانات الشخصية

1- الجنس:

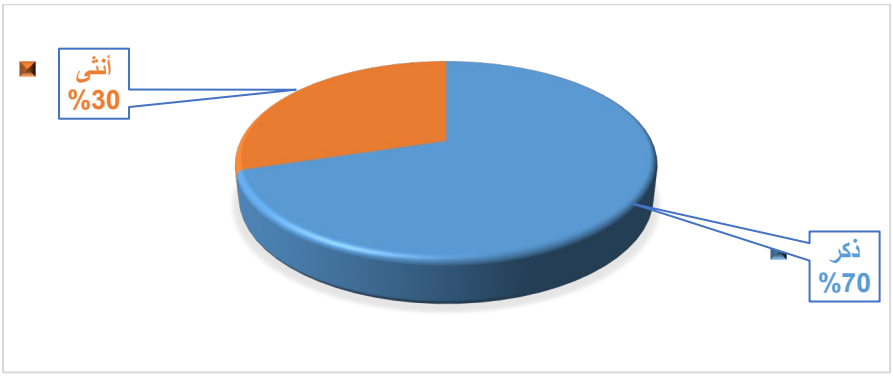
الجدول رقم (4): يمثل توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الجنس.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %
ذكر	211	%70.3
أنثى	89	%29.7
المجموع	300	100%

المصدر: من إعداد الطالبينبالإعتماد على مخرجات برنامج SPSS.

هذا الجدول يظهر أن 70.3% من العينة من الذكور (211 فردًا) 29.7% من الإناث، وبالتالي فإن عدد الأفراد في العينة الكلية هو 300 طالب سنة أولى ليسانس بمعهد التربية البدنية الرياضية لولاية مستغانم.

الشكل رقم (1):يمثل توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الجنس.



المصدر: بالإعتماد على برنامج EXCEL

2- السن:

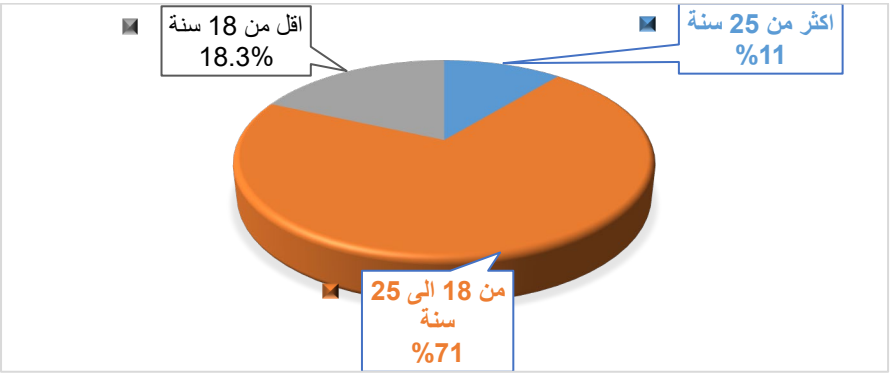
الجدول رقم (5): يمثل توزيع أفراد عينة الدراسة حسب السن.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %
أقل من 18 سنة	55	%18.3
من 18الى 25سنة	212	%70.7
أكثر من 25سنة	33	%11
المجموع	300	100%

المصدر: من إعداد الطالبينبالإعتماد على مخرجات برنامج SPSS.

هذا الجدول يظهر أن 70.7% من العينة تتراوح أعمارها بين 18و25 سنة، بينما 18.3% أكثر من 25 سنة،و 11% أقل من 18 سنة.

الشكل رقم (2):يمثل توزيع أفراد عينة الدراسة حسب السن.



المصدر: بالإعتماد على برنامج EXCEL

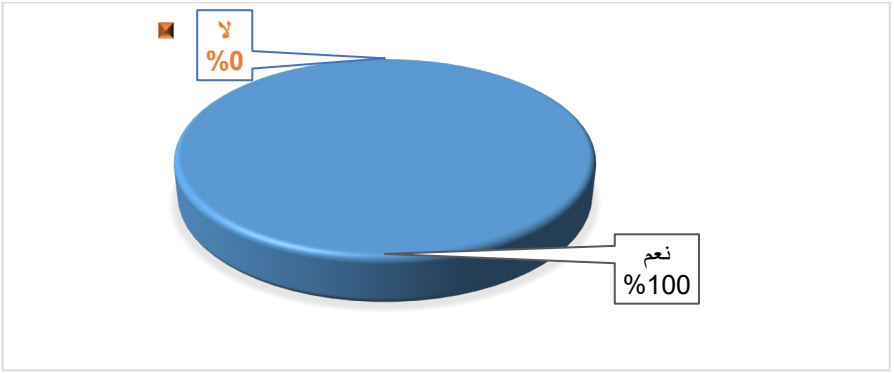
3-هل تمتلك هاتف ذكي او حاسوب او لوحة ذكية؟

الجدول رقم (6): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (3) للبيانات الشخصية.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية%
نعم	300	100%
لا	00	00%
المجموع	300	100%

هذا الجدول يظهر أن 100% من العينة يمتلكونهاتف ذكي او حاسوب او لوحة ذكية، بينما 00% لا يمتلكون هاتف ذكي او حاسوب او لوحة ذكية.

الشكل رقم (3):يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (3) للبيانات الشخصية.



المصدر: بالإعتماد على برنامج EXCEL

تحليل أسئلة المحور الأول الخاص بالتكنولوجيا الحديثة:

1- كيف هو اهتمامك بالتكنولوجيا (كمواقع التواصل الاجتماعي او مواقع التحاضر عن بعد.....)؟

الجدول رقم (7): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (1) للمحور الأول.

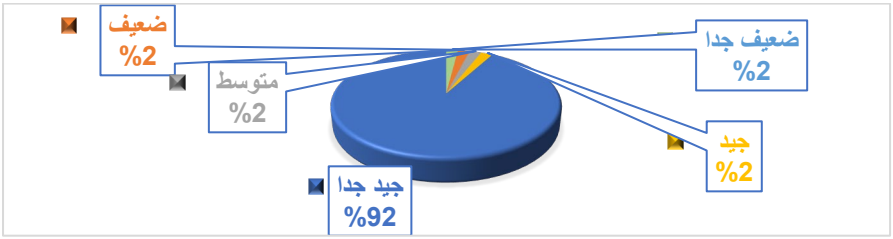
الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة sig	درجة الحريةddl
ضعيف جدا	12	%4	608.40	9.49	0.000	4
ضعيف	6	%5				
متوسط	6	%2				
جيد	48	%16				
جيد جدا	228	%76				
المجموع	300	100%				

المصدر: بالإعتماد على مخرجات برنامج SPSS.

يبدو أن هناك اهتمامًا كبيرًا بالتكنولوجيا بين المشاركين في الدراسة، حيث أن 76% منهم يصفون اهتمامهم بالتكنولوجيا بأنه جيد جدًا، و16% يصفونه بأنه جيد، و2% يصفونه بأنه متوسط، و5% يصفونه بأنه ضعيف، و4% يصفونه بأنه ضعيف جدًا.

استخدم اختبار كاي-مربع لتحديد ما إذا كانت هناك علاقة إحصائية بين مستوى الاهتمام بالتكنولوجيا وبين الأصناف المختلفة (ضعيف جدًا، ضعيف، متوسط، جيد، جيد جدًا). تم حساب قيمة كاي-مربع المحسوبة ووُجِدَت أنها تساوي 608.40. باستخدام درجة حرية 4 ومستوى دلالة 0.05، تم مقارنة هذه القيمة بقيمة كاي-مربع مجدولة 9.49، ووُجِدَ أن القيمة المحسوبة أكبر بكثير من القيمة المجدولة. هذا يشير إلى أن هناك علاقة إحصائية دالة بين مستوى الاهتمام بالتكنولوجيا وبين الأصناف المختلفة، حيث يتجه الأشخاص الذين يصفون اهتمامهم بالتكنولوجيا بأنه جيد جدًا بشكل أكبر بكثير من الأشخاص الذين يصفونه بأنه ضعيف جدًا أو ضعيف أو متوسط أو جيد.

الشكل رقم (4):يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (1) للمحور الأول.



المصدر: بالإعتماد على برنامج EXCEL

2- قيم نفسك كمستخدم للتكنولوجيا؟

الجدول رقم (8): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (2) للمحور الأول.

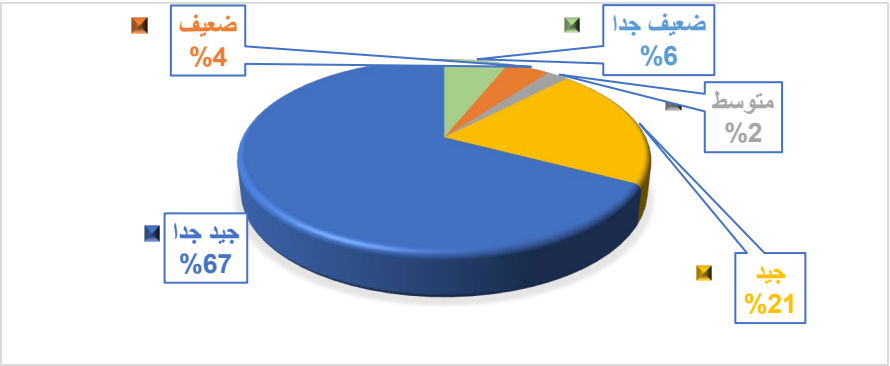
الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوي الدلالة sig	درجة الحريةddl
ضعيف جدا	12	%6	423.600	9.49	0.000	4
ضعيف	18	%4				
متوسط	12	%2				
جيد	60	%20				
جيد جدا	198	%66				
المجموع	300	100%				

المصدر: من إعداد الطالبينبالإعتماد على مخرجات برنامج SPSS.

هذا الجدول يظهر أن معظم المشاركين في الدراسة يقيمون أنفسهم كمستخدمين للتكنولوجيا بشكل إيجابي، حيث أن 66% منهم يصفون قيمتهم كجيد جدا، و20% يصفونها بأنها جيدة، في حين أن 2% يصفونها بأنها متوسطة، و4% يصفونها بأنها ضعيفة، و6% يصفونها بأنها ضعيفة جدا.

استخدمت اختبار كاي-مربع لتحديد ما إذا كانت هناك علاقة إحصائية بين تقييم المستخدمين لأنفسهم كمستخدمين للتكنولوجيا وبين الأصناف المختلفة (ضعيف جدًا، ضعيف، متوسط، جيد، جيد جدًا). تم حساب قيمة كاي-مربع المحسوبة ووُجِدَت أنها تساوي 423.600. باستخدام درجة حرية 4 ومستوى دلالة 0.05، تم مقارنة هذه القيمة بقيمة كاي-مربع مجدولة 9.49، ووُجِدَ أن القيمة المحسوبة أعلى بكثير من القيمة المجدولة، مما يشير إلى وجود علاقة إحصائية قوية بين تقييم المستخدمين لأنفسهم كمستخدمين للتكنولوجيا وبين الأصناف المختلفة.

الشكل رقم (5):يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (2) للمحور الأول.



المصدر: بالإعتماد على برنامج EXCEL

3- مدى استخدامك للتطبيقات الرياضية او التطبيقات الصحية لممارسة الرياضة او تحسين اللياقة؟

الجدول رقم (9): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (3) للمحور الأول.

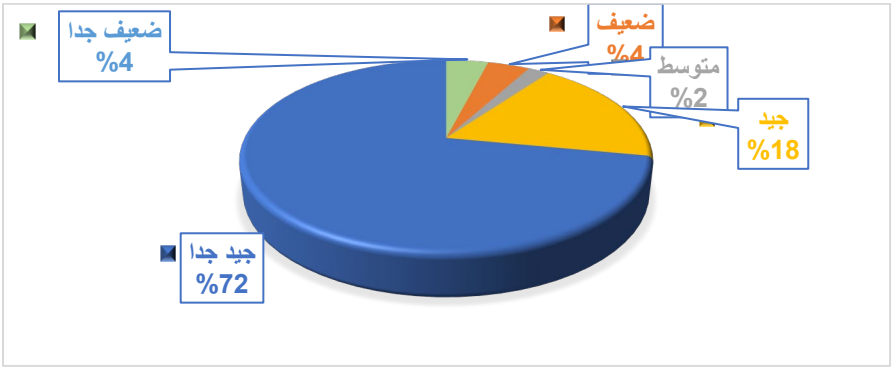
الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوي الدلالة sig	درجة الحريةddl
ضعيف جدا	12	%4	531.600	9.49	0.000	4
ضعيف	12	%4				
متوسط	6	%2				
جيد	54	%18				
جيد جدا	216	%72				
المجموع	300	100%				

المصدر: من إعداد الطالبينبالإعتماد على مخرجات برنامج SPSS.

هذا الجدول يظهر أن معظم المشاركين في الدراسة يستخدمون التطبيقات الرياضية أو الصحية بشكل إيجابي لممارسة الرياضة أو تحسين اللياقة، حيث أن 72% منهم يصفون استخدامهم لهذه التطبيقات بأنه جيد جدا، و18% يصفونه بأنه جيد، في حين أن 2% يصفونه بأنه متوسط، و4% يصفونه بأنه ضعيف، و4% يصفونه بأنه ضعيف جدا.

استخدمت اختبار كاي-مربع لتحديد ما إذا كانت هناك علاقة إحصائية بين استخدام المشاركين للتطبيقات الرياضية أو الصحية وبين الأصناف المختلفة (ضعيف جدًا، ضعيف، متوسط، جيد، جيد جدًا). تم حساب قيمة كاي-مربع المحسوبة ووُجِدَت أنها تساوي 531.600. باستخدام درجة حرية 4 ومستوى دلالة 0.05، تم مقارنة هذه القيمة بقيمة كاي-مربع مجدولة 9.49، ووُجِدَ أن القيمة المحسوبة أعلى بكثير من القيمة المجدولة، مما يشير إلى وجود علاقة إحصائية قوية بين استخدام المشاركين للتطبيقات الرياضية أو الصحية وبين الأصناف المختلفة.

الشكل رقم (6):يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (3) للمحور الأول.



المصدر: بالإعتماد على برنامج EXCEL

4-كيف هو مستواك في الاعلام الالي والتعامل مع تقنيات الذكاء الاصطناعي؟

الجدول رقم (10): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (4) للمحور الأول.

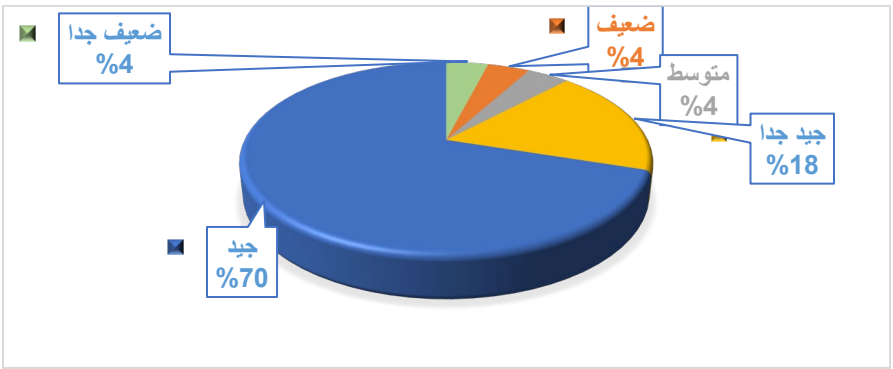
الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوي الدلالة sig	درجة الحريةddl
ضعيف جدا	12	%4	490.800	9.49	0.000	4
ضعيف	12	%4				
متوسط	12	%4				
جيد	210	%70				
جيد جدا	54	%18				
المجموع	300	100%				

المصدر: من إعداد الطالبينبالإعتماد على مخرجات برنامج SPSS.

هذا الجدول يظهر أن معظم المشاركين في الدراسة يصفون مستواهم في الاعلام الالي والتعامل مع تقنيات الذكاء الاصطناعي بشكل إيجابي، حيث أن 70% منهم يصفون مستواهم بأنه جيد ، و18% يصفونه بأنه جيدجدا ، في حين أن 4% يصفونه بأنه متوسط، و4% يصفونه بأنه ضعيف، و4% يصفونه بأنه ضعيف جدا.

استخدمت اختبار كاي-مربع لتحديد ما إذا كان هناك علاقة إحصائية بين مستوى المشاركين في الاعلام الالي وتعاملهم مع تقنيات الذكاء الاصطناعي وبين الأصناف المختلفة (ضعيف جدًا، ضعيف، متوسط، جيد، جيد جدًا). تم حساب قيمة كاي-مربع المحسوبة ووُجِدَت أنها تساوي 490.800. باستخدام درجة حرية 4 ومستوى دلالة 0.05، تم مقارنة هذه القيمة بقيمة كاي-مربع مجدولة 9.49، ووُجِدَ أن القيمة المحسوبة أعلى بكثير من القيمة المجدولة، مما يشير إلى وجود علاقة إحصائية قوية بين مستوى المشاركين في الاعلام الالي وتعاملهم مع تقنيات الذكاء الاصطناعي وبين الأصناف المختلفة.

الشكل رقم (7):يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (4) للمحور الأول.



المصدر: بالإعتماد على برنامج EXCEL

4- مدى حضورك دورات تدريبية او ورشات عمل حول استخدام التكنولوجيا(تقنية الفيديو+الحاسبالالي+المحتوىالرقمي+مختلف أجهزة التدريب والتدريس الحديثة)في مجال التربية البدنية والرياضية؟

الجدول رقم (11): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (5) للمحور الأول.

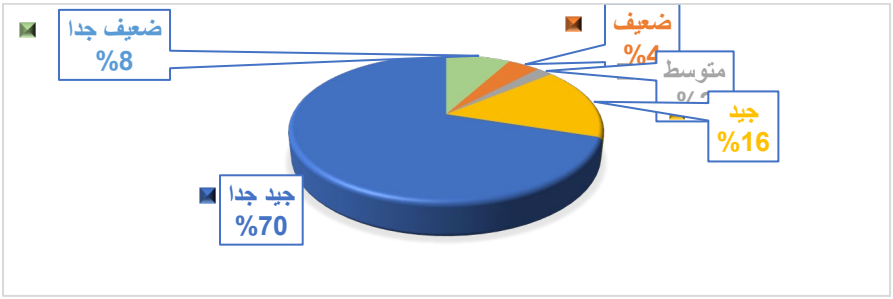
الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة sig	درجة الحريةddl
ضعيف جدا	24	%8	486.00	9.49	0.000	4
ضعيف	12	%4				
متوسط	6	%2				
جيد	48	%16				
جيد جدا	210	%70				
المجموع	300	100%				

المصدر: من إعداد الطالبينبالإعتماد على مخرجات برنامج SPSS.

هذا الجدول يظهر أن هناك اهتمامًا كبيرًا بحضور دورات تدريبية أو ورش عمل حول استخدام التكنولوجيا في مجال التربية البدنية والرياضية بين المشاركين في الدراسة، حيث أن 70% منهم يصفون حضورهم بأنه جيد جدا، و16% يصفونه بأنه جيد، في حين أن 2% يصفونه بأنه متوسط، و4% يصفونه بأنه ضعيف، و8% يصفونه بأنه ضعيف جدًا.

استخدمت اختبار كاي-مربع لتحديد ما إذا كان هناك علاقة إحصائية بين حضور المشاركين لدورات تدريبية أو ورش عمل حول استخدام التكنولوجيا في مجال التربية البدنية والرياضية وبين الأصناف المختلفة (ضعيف جدًا، ضعيف، متوسط، جيد، جيد جدًا). تم حساب قيمة كاي-مربع المحسوبة ووُجِدَت أنها تساوي 486.00. باستخدام درجة حرية 4 ومستوى دلالة 0.05، تم مقارنة هذه القيمة بقيمة كاي-مربع مجدولة 9.49، ووُجِدَ أن القيمة المحسوبة أعلى بكثير من القيمة المجدولة، مما يشير إلى وجود علاقة إحصائية قوية بين حضور المشاركين لدورات تدريبية أو ورش عمل حول استخدام التكنولوجيا وبين الأصناف المختلفة.

الشكل رقم (8):يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (5) للمحور الأول.



المصدر: بالإعتماد على برنامج EXCEL

5- استخدامك وسائل التواصل الاجتماعي لتبادل المعلومات والأفكار والخبرات مع الطلبة والأساتذة المتعلقة بمجال التربية البدنية والرياضية؟

الجدول رقم (12): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (6) للمحور الأول.

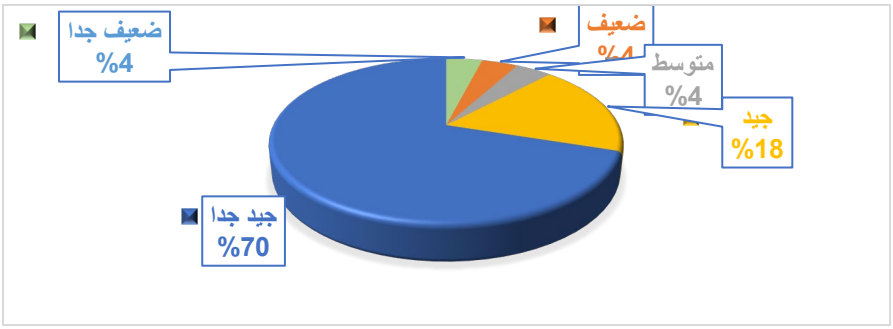
الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة sig	درجة الحريةddl
ضعيف جدا	12	%4	490.800	9.49	0.000	4
ضعيف	12	%4				
متوسط	12	%4				
جيد	54	%18				
جيد جدا	210	%70				
المجموع	300	100%				

المصدر: من إعداد الطالبينبالإعتماد على مخرجات برنامج SPSS.

هذا الجدول يظهر أن هناك اهتمامًا كبيرًا باستخدام وسائل التواصل الاجتماعي لتبادل المعلومات والأفكار والخبرات في مجال التربية البدنية والرياضية بين المشاركين في الدراسة، حيث أن 70% منهم يصفون استخدامهم لهذه الوسائل بأنه جيد جدا، و18% يصفونه بأنه جيد، في حين أن 4% يصفونه بأنه متوسط، و4% يصفونه بأنه ضعيف، و4% يصفونه بأنه ضعيف جدًا.

استخدمت اختبار كاي-مربع لتحديد ما إذا كان هناك علاقة إحصائية بين استخدام المشاركين لوسائل التواصل الاجتماعي لتبادل المعلومات والأفكار والخبرات وبين الأصناف المختلفة (ضعيف جدًا، ضعيف، متوسط، جيد، جيد جدًا). تم حساب قيمة كاي-مربع المحسوبة ووُجِدَت أنها تساوي 490.800. باستخدام درجة حرية 4 ومستوى دلالة 0.05، تم مقارنة هذه القيمة بقيمة كاي-مربع مجدولة 9.49، ووُجِدَ أن القيمة المحسوبة أعلى بكثير من القيمة المجدولة، مما يشير إلى وجود علاقة إحصائية قوية بين استخدام المشاركين لوسائل التواصل الاجتماعي وبين الأصناف المختلفة.

الشكل رقم (9):يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (6) للمحور الأول.



المصدر: بالإعتماد على برنامج EXCEL

6- مدى تقييمك لموارد التكنولوجية بالمعهد؟

الجدول رقم (13): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (7) للمحور الأول.

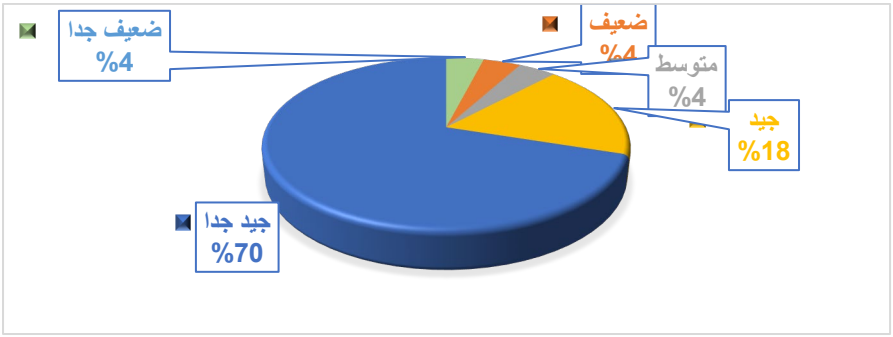
الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوي الدلالة sig	درجة الحريةddl
ضعيف جدا	12	%4	430.333	9.49	0.000	4
ضعيف	12	%4				
متوسط	12	%4				
جيد	210	%70				
جيد جدا	54	%18				
المجموع	300	100%				

المصدر: من إعداد الطالبينبالإعتماد على مخرجات برنامج SPSS.

هذا الجدول يظهر أن هناك مارد تكنولوجية بشكل كافي (جيد) ، حيث أن 70% منهم يصفون استخدامهم لهذه الوسائل بأنه جيد ، و18% يصفونه بأنه جيد جدا ، في حين أن 4% يصفونه بأنه متوسط، و4% يصفونه بأنه ضعيف، و4% يصفونه بأنه ضعيف جدًا.

استخدمت اختبار كاي-مربع لتحديد ما إذا كان هناك علاقة إحصائية بين استخدام المشاركين لوسائل التواصل الاجتماعي لتبادل المعلومات والأفكار والخبرات وبين الأصناف المختلفة (ضعيف جدًا، ضعيف، متوسط، جيد، جيد جدًا). تم حساب قيمة كاي-مربع المحسوبة ووُجِدَت أنها تساوي 430.333. باستخدام درجة حرية 4 ومستوى دلالة 0.05، تم مقارنة هذه القيمة بقيمة كاي-مربع مجدولة 9.49، ووُجِدَ أن القيمة المحسوبة أعلى بكثير من القيمة المجدولة، مما يشير إلى وجود علاقة إحصائية قوية بين الموارد التكنولوجية بالمعهد وبين الأصناف المختلفة.

الشكل رقم (10):يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (7) للمحور الأول.



المصدر: بالإعتماد على برنامج EXCEL

7- تعتبر ان االتكنولوجيا تساهم بشكل كبير في التعلم السريع لمواد التربية البدنية والرياضية؟

الجدول رقم (14): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (8) للمحور الأول.

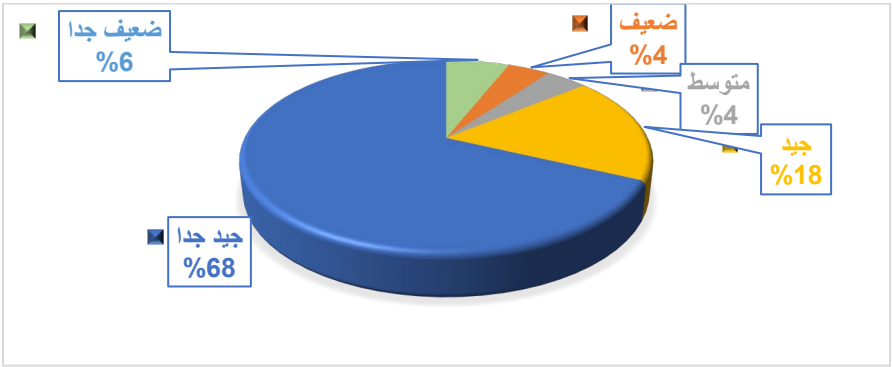
الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوي الدلالة sig	درجة الحريةddl
ضعيف جدا	18	%6	430.333	9.49	0.000	4
ضعيف	12	%4				
متوسط	12	%4				
جيد	54	%18				
جيد جدا	204	%68				
المجموع	300	100%				

المصدر: من إعداد الطالبينبالإعتماد على مخرجات برنامج SPSS.

هذا الجدول يظهر أن غالبية المشاركين في الدراسة يرون أن التكنولوجيا تساهم بشكل كبير في التعلم السريع لمواد التربية البدنية والرياضية، حيث أن 68% منهم يصفون هذا التأثير بأنه جيد جدا، و18% يصفونه بأنه جيد، في حين أن 6% يصفونه بأنه ضعيف جدا، و4% يصفونه بأنه ضعيف، و4% يصفونه بأنه متوسط.

استخدمت اختبار كاي-مربع لتحديد ما إذا كان هناك علاقة إحصائية بين رأي المشاركين في تأثير التكنولوجيا على التعلم السريع لمواد التربية البدنية والرياضية وبين الأصناف المختلفة (ضعيف جدًا، ضعيف، متوسط، جيد، جيد جدًا). تم حساب قيمة كاي-مربع المحسوبة ووُجِدَت أنها تساوي 430.333. باستخدام درجة حرية 4 ومستوى دلالة 0.05، تم مقارنة هذه القيمة بقيمة كاي-مربع مجدولة 9.49، ووُجِدَ أن القيمة المحسوبة أعلى بكثير من القيمة المجدولة، مما يشير إلى وجود علاقة إحصائية قوية بين رأي المشاركين في تأثير التكنولوجيا على التعلم السريع لمواد التربية البدنية والرياضية وبين الأصناف المختلفة.

الشكل رقم (11):يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (8) للمحور الأول.



المصدر: بالإعتماد على برنامج EXCEL

8- كيف تقيم فعالية استخدام التكنولوجيا في عملية التعلم والتدريس في مجال التربية البدنية والرياضية؟

الجدول رقم (15): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (9) للمحور الأول.

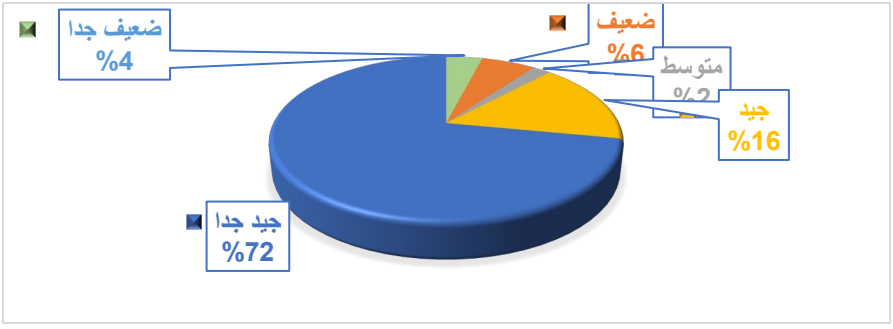
الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة sig	درجة الحريةddl
ضعيف جدا	12	%4	524.400	9.49	0.000	4
ضعيف	18	%6				
متوسط	6	%2				
جيد	48	%16				
جيد جدا	216	%72				
المجموع	300	100%				

المصدر: من إعداد الطالبينبالإعتماد على مخرجات برنامج SPSS.

هذا الجدول يظهر أن غالبية المشاركين في الدراسة يقيمون فعالية استخدام التكنولوجيا في عملية التعلم والتدريس في مجال التربية البدنية والرياضية بشكل إيجابي، حيث أن 72% منهم يصفون هذه الفعالية بأنها جيدة جدًا، و16% يصفونها بأنها جيدة، في حين أن 4% يصفونها بأنها متوسطة، و6% يصفونها بأنها ضعيفة، و4% يصفونها بأنها ضعيفة جدًا.

استخدمت اختبار كاي-مربع لتحديد ما إذا كان هناك علاقة إحصائية بين تقييم المشاركين لفعالية استخدام التكنولوجيا في عملية التعلم والتدريس وبين الأصناف المختلفة (ضعيف جدًا، ضعيف، متوسط، جيد، جيد جدًا). تم حساب قيمة كاي-مربع المحسوبة ووُجِدَت أنها تساوي 524.400. باستخدام درجة حرية 4 ومستوى دلالة 0.05، تم مقارنة هذه القيمة بقيمة كاي-مربع مجدولة 9.49، ووُجِدَ أن القيمة المحسوبة أعلى بكثير من القيمة المجدولة، مما يشير إلى وجود علاقة إحصائية قوية بين تقييم المشاركين لفعالية استخدام التكنولوجيا في عملية التعلم والتدريس وبين الأصناف المختلفة.

الشكل رقم (12):يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (9) للمحور الأول.



المصدر: بالإعتماد على برنامج EXCEL

9- كم من الوقت تقضيه يوميًا في استخدام التكنولوجيا في سياق التعلم والتدريس في مجال التربية البدنية والرياضية؟

الجدول رقم (16): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (10) للمحور الأول.

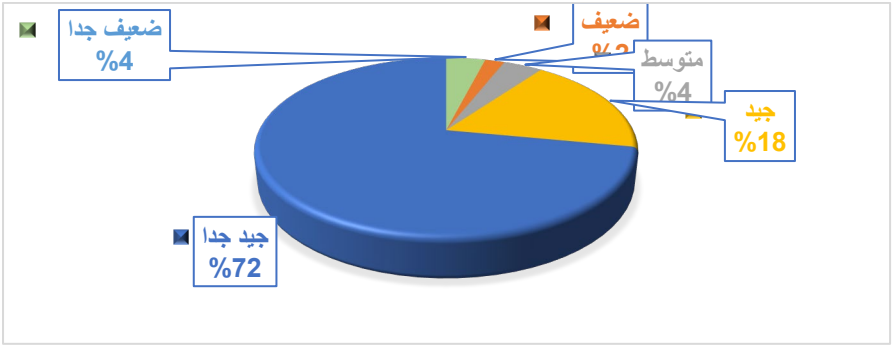
الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة sig	درجة الحريةddl
ضعيف جدا	12	%4	524.400	9.49	0.000	4
ضعيف	6	%2				
متوسط	12	%4				
جيد	216	%72				
جيد جدا	54	%18				
المجموع	300	100%				

المصدر: من إعداد الطالبينبالإعتماد على مخرجات برنامج SPSS.

هذا الجدول يظهر أن معظم المشاركين في الدراسة يقضون وقتًا كبيرًا يوميًا في استخدام التكنولوجيا في سياق التعلم والتدريس في مجال التربية البدنية والرياضية. فقد أشار 72% منهم إلى أنهم يقضون وقتًا جيدًا في استخدام التكنولوجيا، في حين أن 18% يصفون وقتهم بأنه جيدجدًا. ولا يوجد نسبة معتبرة لأولئك الذين وصفوا وقتهم بأنه ضعيف أو ضعيف جدًا.

استخدمت اختبار كاي-مربع لتحديد ما إذا كان هناك علاقة إحصائية بين وقت استخدام المشاركين للتكنولوجيا وبين الأصناف المختلفة (ضعيف جدًا، ضعيف، متوسط، جيد، جيد جدًا). تم حساب قيمة كاي-مربع المحسوبة ووُجِدَت أنها تساوي 524.400. باستخدام درجة حرية 4 ومستوى دلالة 0.05، تم مقارنة هذه القيمة بقيمة كاي-مربع مجدولة 9.49، ووُجِدَ أن القيمة المحسوبة أعلى بكثير من القيمة المجدولة، مما يشير إلى وجود علاقة إحصائية قوية بين وقت استخدام التكنولوجيا وبين الأصناف المختلفة.

الشكل رقم (13):يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (10) للمحور الأول.



المصدر: بالإعتماد على برنامج EXCEL

تحليل أسئلة المحور الأول الخاص بالتكنولوجيا الحديثة

1- مدى استعانة الأستاذ او المدرس بالموارد التعليمية الرقمية (مثل تقنية الفيديو التعليمي والتسجيلات الصوتية ووسائل عرض المحاضرات والبحوث) في تعليم مواد التربية البدنية والرياضية؟

الجدول رقم (17): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (1) للمحور الثاني.

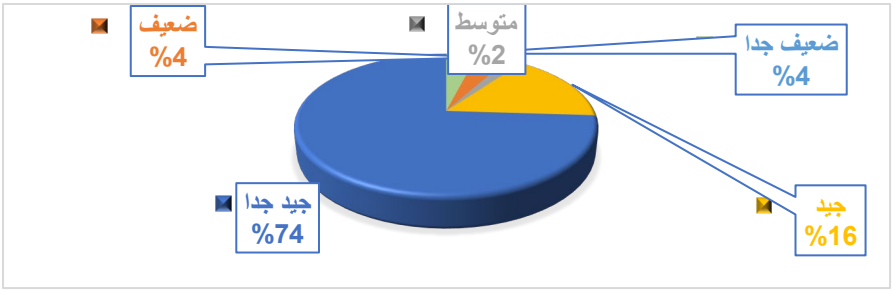
الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة sig	درجة الحريةddl
ضعيف جدا	12	%4	565.200	9.49	0.000	4
ضعيف	12	%4				
متوسط	6	%2				
جيد	48	%16				
جيد جدا	222	%74				
المجموع	300	100%				

المصدر: من إعداد الطالبينبالإعتماد على مخرجات برنامج SPSS.

هذا الجدول أن الأستاذ أو المدرس في مجال التربية البدنية والرياضية يعتمد بشكل كبير على الموارد التعليمية الرقمية في عملية التعليم والتدريس. حيث أن 74% من المشاركين يصفون استعانتهم بالموارد التعليمية الرقمية بأنها جيدة جدا، و16% يصفونها بأنها جيدة، في حين أن 4% يصفونها بأنها متوسطة، و4% يصفونها بأنها ضعيفة جدا، و4% يصفونها بأنها ضعيفة.

تم استخدام اختبار كاي-مربع لتحديد ما إذا كان هناك علاقة إحصائية بين مدى استعانة الأستاذ أو المدرس بالموارد التعليمية الرقمية وبين الأصناف المختلفة (ضعيف جدًا، ضعيف، متوسط، جيد، جيد جدًا). تم حساب قيمة كاي-مربع المحسوبة ووُجِدَت أنها تساوي 565.200. باستخدام درجة حرية 4 ومستوى دلالة 0.05، تم مقارنة هذه القيمة بقيمة كاي-مربع مجدولة 9.49، ووُجِدَ أن القيمة المحسوبة أعلى بكثير من القيمة المجدولة، مما يشير إلى وجود علاقة إحصائية قوية بين مدى استعانة الأستاذ أو المدرس بالموارد التعليمية الرقمية وبين الأصناف المختلفة.

الشكل رقم (14):يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (1) للمحور الثاني.



المصدر: بالإعتماد على برنامج EXCEL

2- لاحظت زيادة في التفاعل من قبل الطلاب بسبب استخدام التكنولوجيا اثناء التكوين في معهد التربية البدنية والرياضية؟

الجدول رقم (18): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (2) للمحور الثاني.

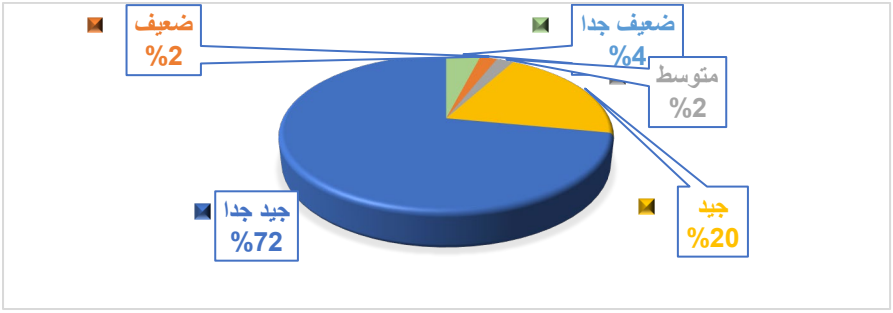
الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوي الدلالة sig	درجة الحريةddl
ضعيف جدا	12	%4	541.200	9.49	0.000	4
ضعيف	6	%2				
متوسط	6	%2				
جيد	60	%2				
جيد جدا	216	%72				
المجموع	300	100%				

المصدر: من إعداد الطالبينبالإعتماد على مخرجات برنامج SPSS.

هذا الجدول يظهر أن معظم المشاركين في الدراسة لاحظوا زيادة في التفاعل من قبل الطلاب بسبب استخدام التكنولوجيا أثناء التكوين في معهد التربية البدنية والرياضية. فقد أشار 72% منهم إلى أنهم لاحظوا هذه الزيادة بشكل جيد جدًا، في حين أن 2% يصفونها بأنها جيدة، و2% يصفونها بأنها متوسطة، و4% يصفونها بأنها ضعيفة جدًا، و2% لم يلاحظوا أي تغيير.

تم استخدام اختبار كاي-مربع لتحديد ما إذا كان هناك علاقة إحصائية بين ملاحظة زيادة في التفاعل من قبل الطلاب بسبب استخدام التكنولوجيا وبين الأصناف المختلفة (ضعيف جدًا، ضعيف، متوسط، جيد، جيد جدًا). تم حساب قيمة كاي-مربع المحسوبة ووُجِدَت أنها تساوي 541.200. باستخدام درجة حرية 4 ومستوى دلالة 0.05، تم مقارنة هذه القيمة بقيمة كاي-مربع مجدولة 9.49، ووُجِدَ أن القيمة المحسوبة أعلى بكثير من القيمة المجدولة، مما يشير إلى وجود علاقة إحصائية قوية بين ملاحظة زيادة في التفاعل من قبل الطلاب بسبب استخدام التكنولوجيا وبين الأصناف المختلفة.

الشكل رقم (15):يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (2) للمحور الثاني.



المصدر: بالإعتماد على برنامج EXCEL

3- كيف تقيم اسهام استخدام التكنولوجيا في تعزيز التواصل بين الطلاب والمدرسين؟

الجدول رقم (19): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (3) للمحور الثاني.

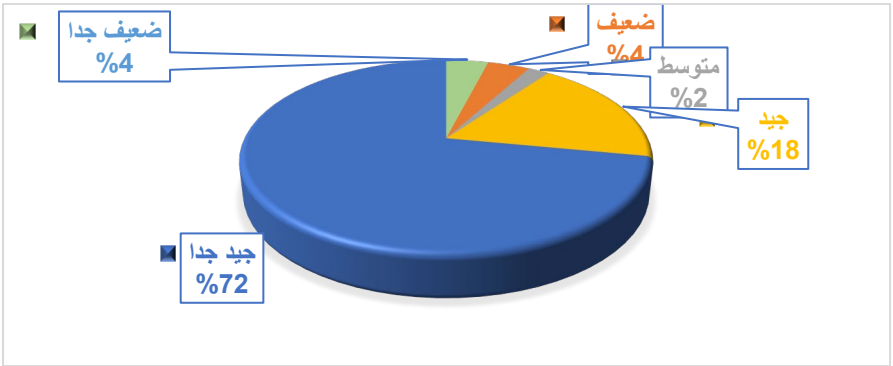
الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوي الدلالة sig	درجة الحريةddl
ضعيف جدا	12	%4	531.600	9.49	0.000	4
ضعيف	12	%4				
متوسط	6	%2				
جيد	54	%18				
جيد جدا	216	%72				
المجموع	300	100%				

المصدر: من إعداد الطالبينبالإعتماد على مخرجات برنامج SPSS.

هذا الجدول يظهر أن معظم المشاركين في الدراسة يقيمون أن استخدام التكنولوجيا يسهم بشكل كبير في تعزيز التواصل بين الطلاب والمدرسين. فقد أشار 72% منهم إلى أنهم يربون هذا الأمر بشكل جيد جدًا، في حين أن 18% يصفونه بأنه جيد، و2% يصفونه بأنه متوسط، و4% يصفونه بأنه ضعيف جدًا.

تم استخدام اختبار كاي-مربع لتحديد ما إذا كان هناك علاقة إحصائية بين اسهام استخدام التكنولوجيا في تعزيز التواصل بين الطلاب والمدرسين وبين الأصناف المختلفة (ضعيف جدًا، ضعيف، متوسط، جيد، جيد جدًا). تم حساب قيمة كاي-مربع المحسوبة ووُجِدَت أنها تساوي 531.600. باستخدام درجة حرية 4 ومستوى دلالة 0.05، تم مقارنة هذه القيمة بقيمة كاي-مربع مجدولة 9.49، ووُجِدَ أن القيمة المحسوبة أعلى بكثير من القيمة المجدولة، مما يشير إلى وجود علاقة إحصائية قوية بين اسهام استخدام التكنولوجيا في تعزيز التواصل بين الطلاب والمدرسين وبين الأصناف المختلفة.

الشكل رقم (16):يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (3) للمحور الثاني.



المصدر: بالإعتماد على برنامج EXCEL

4- كمية الأنظمة الموجودة لتحفيز اساتذة التربية البدنية والرياضية (مثل دورات وورشات في الاعلام الالي.....) للمشاركة الفعالة في التكوين باستخدام التكنولوجيا؟

الجدول رقم (20): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (4) للمحور الثاني.

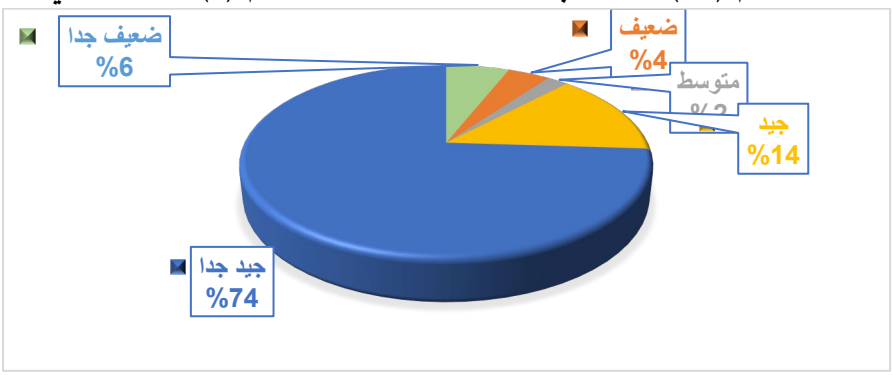
الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوي الدلالة sig	درجة الحريةddl
ضعيف جدا	18	%6	559.200	9.49	0.000	4
ضعيف	12	%4				
متوسط	6	%2				
جيد	222	%74				
جيد جدا	42	%14				
المجموع	300	100%				

المصدر: من إعداد الطالبينبالإعتماد على مخرجات برنامج SPSS.

هذا الجدول يظهر أن هناك كمية مهمة من الأنظمة الموجودة لتحفيز أساتذة التربية البدنية والرياضية للمشاركة الفعالة في التكوين باستخدام التكنولوجيا. حيث أشار 74% من المشاركين إلى أن الكمية جيدة ، و14% يصفونها بأنها جيدةجدًا، في حين أن 6% يصفونها بأنها ضعيفة جدًا، و4% يصفونها بأنها ضعيفة، و2% يصفونها بأنها متوسطة.

تم استخدام اختبار كاي-مربع لتحديد ما إذا كان هناك علاقة إحصائية بين كمية الأنظمة الموجودة لتحفيز أساتذة التربية البدنية والرياضية للمشاركة الفعالة في التكوين باستخدام التكنولوجيا وبين الأصناف المختلفة (ضعيف جدًا، ضعيف، متوسط، جيد، جيد جدًا). تم حساب قيمة كاي-مربع المحسوبة ووُجِدَت أنها تساوي 559.200. باستخدام درجة حرية 4 ومستوى دلالة 0.05، تم مقارنة هذه القيمة بقيمة كاي-مربع مجدولة 9.49، ووُجِدَ أن القيمة المحسوبة أعلى بكثير من القيمة المجدولة، مما يشير إلى وجود علاقة إحصائية قوية بين كمية الأنظمة الموجودة لتحفيز أساتذة التربية البدنية والرياضية وبين الأصناف المختلفة.

الشكل رقم (17):يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (4) للمحور الثاني.



المصدر: بالإعتماد على برنامج EXCEL

5- مدى حاجة الاستراتيجيات المستقبلية لتعزيز وتطوير الدور التكنولوجي في تكوين أساتذة التربية البدنية والرياضية؟

الجدول رقم (21): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (5) للمحور الثاني.

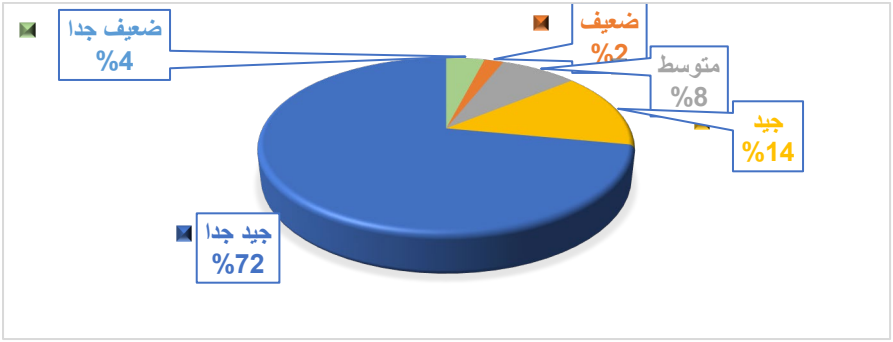
الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة sig	درجة الحريةddl
ضعيف جدا	12	%4	519.600	9.49	0.000	4
ضعيف	6	%2				
متوسط	24	%8				
جيد	42	%14				
جيد جدا	216	%72				
المجموع	300	100%				

المصدر: من إعداد الطالبينبالإعتماد على مخرجات برنامج SPSS.

هذا الجدول يظهر أن هناك حاجة ملحة لاستراتيجيات مستقبلية لتعزيز وتطوير الدور التكنولوجي في تكوين أساتذة التربية البدنية والرياضية، حيث أشار 72% من المشاركين إلى أن هناك حاجة جيدة جدًا لهذه الاستراتيجيات، و14% يصفون الحاجة بأنها جيدة، و8% يصفونها بأنها متوسطة، في حين أن 4% يصفون الحاجة بأنها ضعيفة جدًا، و2% لم يحددوا الحاجة.

تم استخدام اختبار كاي-مربع لتحديد ما إذا كانت هناك علاقة إحصائية بين حاجة الاستراتيجيات المستقبلية لتعزيز وتطوير الدور التكنولوجي في تكوين أساتذة التربية البدنية والرياضية وبين الأصناف المختلفة (ضعيف جدًا، ضعيف، متوسط، جيد، جيد جدًا). تم حساب قيمة كاي-مربع المحسوبة ووُجِدَت أنها تساوي 519.600. باستخدام درجة حرية 4 ومستوى دلالة 0.05، تم مقارنة هذه القيمة بقيمة كاي-مربع مجدولة 9.49، ووُجِدَ أن القيمة المحسوبة أعلى بكثير من القيمة المجدولة، مما يشير إلى وجود علاقة إحصائية قوية بين حاجة الاستراتيجيات المستقبلية وبين الأصناف المختلفة.

الشكل رقم (18):يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (5) للمحور الثاني.



المصدر: بالإعتماد على برنامج EXCEL

6- تعليم التربية البدنية والرياضية أكثر فاعلية في وجود التكنولوجيا الحديثة؟

الجدول رقم (22): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (6) للمحور الثاني.

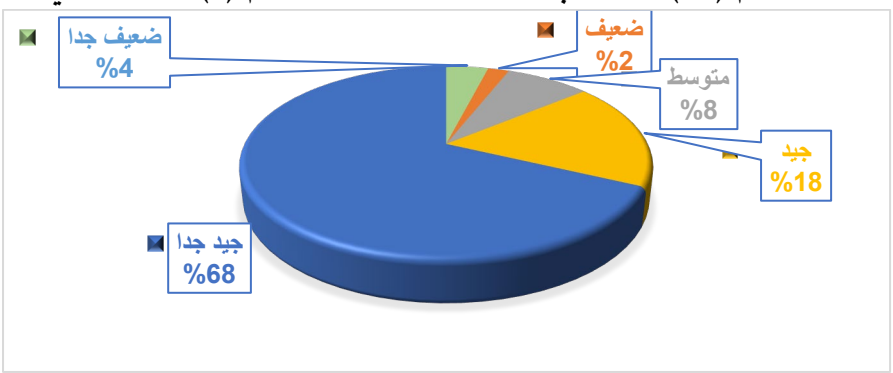
الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوي الدلالة sig	درجة الحريةddl
ضعيف جدا	12	%4	454.800	9.49	0.000	4
ضعيف	6	%6				
متوسط	24	%8				
جيد	54	%18				
جيد جدا	204	%68				
المجموع	300	100%				

المصدر: من إعداد الطالبينبالإعتماد على مخرجات برنامج SPSS.

هذا الجدول يظهر أن معظم المشاركين يرون أن تعليم التربية البدنية والرياضية يكون أكثر فاعلية في وجود التكنولوجيا الحديثة. حيث أشار 68% من المشاركين إلى أنهم يرون هذه العلاقة جيدة جدًا، و18% يرونها جيدة، و8% يرونها متوسطة، في حين أن 4% يرونها ضعيفة جدًا، و2% لم يحددوا الرأي.

تم استخدام اختبار كاي-مربع لتحديد ما إذا كانت هناك علاقة إحصائية بين فعالية تعليم التربية البدنية والرياضية وبين الأصناف المختلفة (ضعيف جدًا، ضعيف، متوسط، جيد، جيد جدًا). تم حساب قيمة كاي-مربع المحسوبة ووُجِدَت أنها تساوي 454.800. باستخدام درجة حرية 4 ومستوى دلالة 0.05، تم مقارنة هذه القيمة بقيمة كاي-مربع مجدولة 9.49، ووُجِدَ أن القيمة المحسوبة أعلى بكثير من القيمة المجدولة، مما يشير إلى وجود علاقة إحصائية قوية بين فعالية تعليم التربية البدنية والرياضية وبين الأصناف المختلفة.

الشكل رقم (19):يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (6) للمحور الثاني.



المصدر: بالإعتماد على برنامج EXCEL

7- مدى استخدامك للتكنولوجيا (تقنية الفيديو او الصور) اثناء عرض البحوث؟

الجدول رقم (23): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (7) للمحور الثاني.

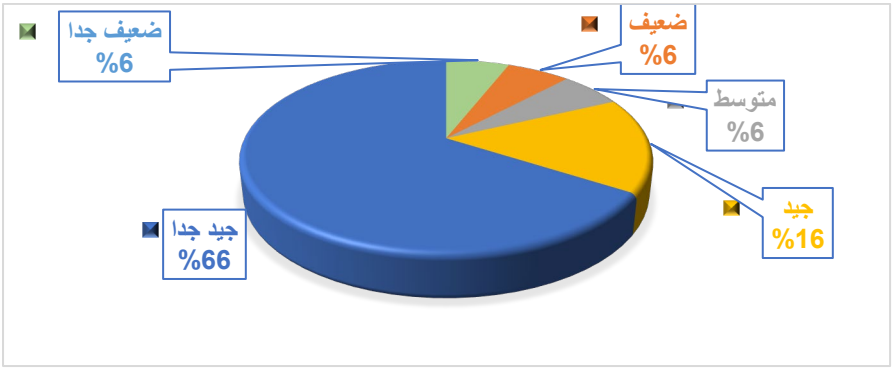
الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوي الدلالة sig	درجة الحريةddl
ضعيف جدا	18	%6	408.000	9.49	0.000	4
ضعيف	18	%6				
متوسط	18	%6				
جيد	48	%16				
جيد جدا	198	%66				
المجموع	300	100%				

المصدر: من إعداد الطالبينبالإعتماد على مخرجات برنامج SPSS.

هذا الجدول يظهر أن معظم المشاركين يستخدمون التكنولوجيا بشكل فعّال أثناء عرض البحوث، حيث أشار 66% منهم إلى أنهم يستخدمون التقنية بشكل جيد جدًا، و16% يستخدمونها بشكل جيد، و6% يرون استخدامهم للتقنية متوسطًا، بينما 6% يرونها ضعيفة، و6% ضعيفة جدًا.

تم استخدام اختبار كاي-مربع لتحديد ما إذا كان هناك علاقة إحصائية بين مدى استخدام التكنولوجيا وبين الأصناف المختلفة (ضعيف جدًا، ضعيف، متوسط، جيد، جيد جدًا). تم حساب قيمة كاي-مربع المحسوبة ووُجِدَت أنها تساوي 408.000. باستخدام درجة حرية 4 ومستوى دلالة 0.05، تم مقارنة هذه القيمة بقيمة كاي-مربع مجدولة 9.49، ووُجِدَ أن القيمة المحسوبة أعلى بكثير من القيمة المجدولة، مما يشير إلى وجود علاقة إحصائية قوية بين مدى استخدام التكنولوجيا وبين الأصناف المختلفة.

الشكل رقم (20):يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (7) للمحور الثاني.



المصدر: بالإعتماد على برنامج EXCEL

8- تشعر ان استخدام التكنولوجيا يدعم عملية البحث والتعليم الذاتي؟

الجدول رقم (24): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (8) للمحور الثاني.

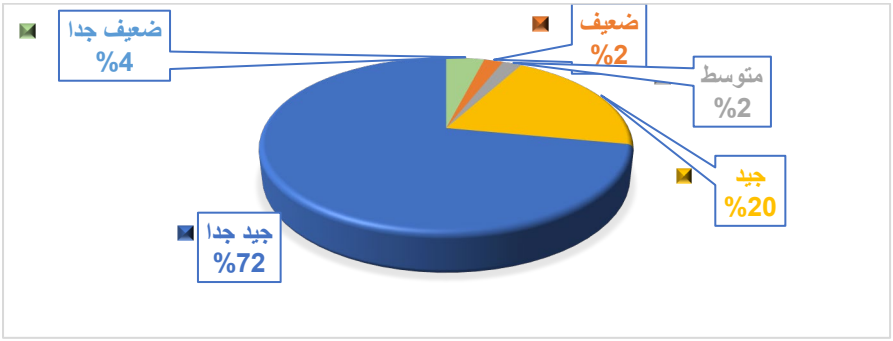
الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوي الدلالة sig	درجة الحريةddl
ضعيف جدا	12	%4	541.200	9.49	0.000	4
ضعيف	6	%2				
متوسط	6	%2				
جيد	60	%18				
جيد جدا	216	%72				
المجموع	300	100%				

المصدر: من إعداد الطالبينبالإعتماد على مخرجات برنامج SPSS.

هذا الجدول يظهر أن غالبية المشاركين يرون أن استخدام التكنولوجيا يدعم عملية البحث والتعلم الذاتي بشكل كبير. حيث أشار 72% منهم إلى أنهم يرون ذلك بشكل جيد جدًا، و18% يرونه جيدًا. ولم يرَ 6% منهم أن استخدام التكنولوجيا يدعم هذه العملية بشكل ضعيف جدًا أو ضعيف، بينما 2% يرون أنها متوسطة.

تم استخدام اختبار كاي-مربع لتحديد ما إذا كان هناك علاقة إحصائية بين مدى دعم التكنولوجيا لعملية البحث والتعلم الذاتي وبين الأصناف المختلفة (ضعيف جدًا، ضعيف، متوسط، جيد، جيد جدًا). تم حساب قيمة كاي-مربع المحسوبة ووُجِدَت أنها تساوي 541.200. باستخدام درجة حرية 4 ومستوى دلالة 0.05، تم مقارنة هذه القيمة بقيمة كاي-مربع مجدولة 9.49، ووُجِدَ أن القيمة المحسوبة أعلى بكثير من القيمة المجدولة، مما يشير إلى وجود علاقة إحصائية قوية بين مدى دعم التكنولوجيا لعملية البحث والتعلم الذاتي وبين الأصناف المختلفة.

الشكل رقم (21):يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (8) للمحور الثاني.



المصدر: بالإعتماد على برنامج EXCEL

9- هل تجد أن البرامج والتطبيقات التكنولوجية المتاحة حاليًا تلبي احتياجاتك في مجال التربية البدنية والرياضية؟

الجدول رقم (25): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (9) للمحور الثاني.

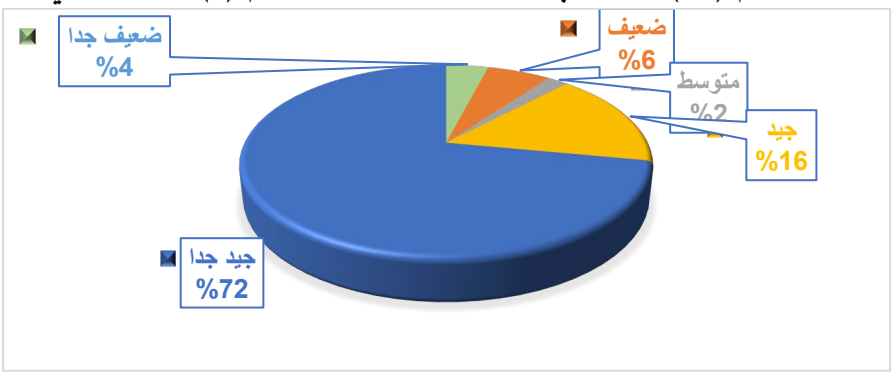
الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة sig	درجة الحريةddl
ضعيف جدا	12	%4	524.400	9.49	0.000	4
ضعيف	18	%6				
متوسط	6	%2				
جيد	48	%16				
جيد جدا	216	%72				
المجموع	300	100%				

المصدر: من إعداد الطالبينبالإعتماد على مخرجات برنامج SPSS.

هذا الجدول يظهر أن غالبية المشاركين يرون أن البرامج والتطبيقات التكنولوجية المتاحة حاليًا تلبي احتياجاتهم في مجال التربية البدنية والرياضية بشكل كبير، حيث أشار 72% منهم إلى أنها تلبي احتياجاتهم بشكل جيد جدًا، و16% يرونها جيدة. ولم يرَ 6% منهم أن هذه البرامج والتطبيقات تلبي احتياجاتهم بشكل ضعيف جدًا، و2% يرون أنها متوسطة.

تم استخدام اختبار كاي-مربع لتحديد ما إذا كان هناك علاقة إحصائية بين مدى احتياج البرامج والتطبيقات التكنولوجية للمشاركين في مجال التربية البدنية والرياضية وبين الأصناف المختلفة (ضعيف جدًا، ضعيف، متوسط، جيد، جيد جدًا). تم حساب قيمة كاي-مربع المحسوبة ووُجِدَت أنها تساوي 524.400. باستخدام درجة حرية 4 ومستوى دلالة 0.05، تم مقارنة هذه القيمة بقيمة كاي-مربع مجدولة 9.49، ووُجِدَ أن القيمة المحسوبة أعلى بكثير من القيمة المجدولة، مما يشير إلى وجود علاقة إحصائية قوية بين مدى احتياج البرامج والتطبيقات التكنولوجية للمشاركين في مجال التربية البدنية والرياضية وبين الأصناف المختلفة.

الشكل رقم (22):يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (9) للمحور الثاني.



المصدر: بالإعتماد على برنامج EXCEL

10- تعتقد ان هناك حاجة الى تحسين الوسائل والمعدات (مثل جلب السبورة الذكية او تقنيات الذكاء الاصطناعي او تطوير معدات التصوير والفيديو.....) في معهد التربية البدنية والرياضية؟

الجدول رقم (26): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (10) للمحور الثاني.

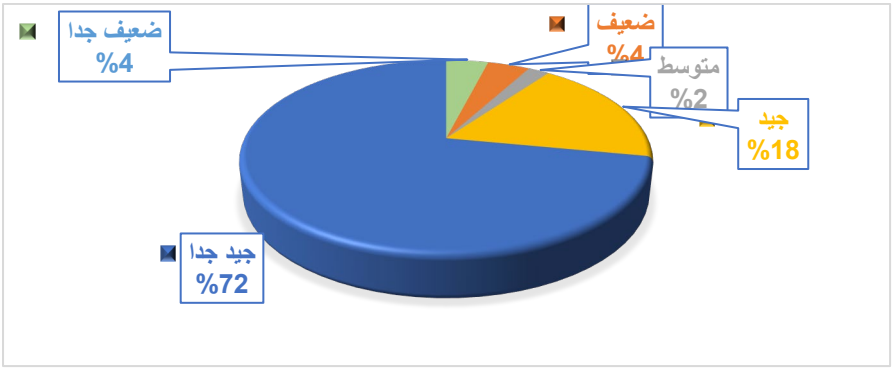
الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة sig	درجة الحريةddl
ضعيف جدا	12	%4	531.600	9.49	0.000	4
ضعيف	12	%4				
متوسط	6	%2				
جيد	54	%18				
جيد جدا	216	%72				
المجموع	300	100%				

المصدر :بالإعتماد على مخرجات برنامج SPSS.

هذا الجدول يظهر أن غالبية المشاركين يرون أن هناك حاجة إلى تحسين الوسائل والمعدات في معهد التربية البدنية والرياضية، حيث أشار 72% منهم إلى أن هذه الحاجة موجودة بشكل جيد جدًا، و18% يرونها جيدة. ولم يرَ 4% منهم أن هذه الحاجة ضعيفة جدًا، و2% يرونها متوسطة.

تم استخدام اختبار كاي-مربع لتحديد ما إذا كان هناك علاقة إحصائية بين الحاجة إلى تحسين الوسائل والمعدات في معهد التربية البدنية والرياضية وبين الأصناف المختلفة (ضعيف جدًا، ضعيف، متوسط، جيد، جيد جدًا). تم حساب قيمة كاي-مربع المحسوبة ووُجِدَت أنها تساوي 531.600. باستخدام درجة حرية 4 ومستوى دلالة 0.05، تم مقارنة هذه القيمة بقيمة كاي-مربع مجدولة 9.49، ووُجِدَ أن القيمة المحسوبة أعلى بكثير من القيمة المجدولة، مما يشير إلى وجود علاقة إحصائية قوية بين الحاجة إلى تحسين الوسائل والمعدات في معهد التربية البدنية والرياضية وبين الأصناف المختلفة.

الشكل رقم (23):يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (10) للمحور الثاني.



المصدر : بالإعتماد على برنامج EXCEL

11- كيف تقيم ضرورة تطوير المزيد من البرامج والتطبيقات التكنولوجية المخصصة لمجال التربية البدنية والرياضية؟

الجدول رقم (27): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (11) للمحور الثاني.

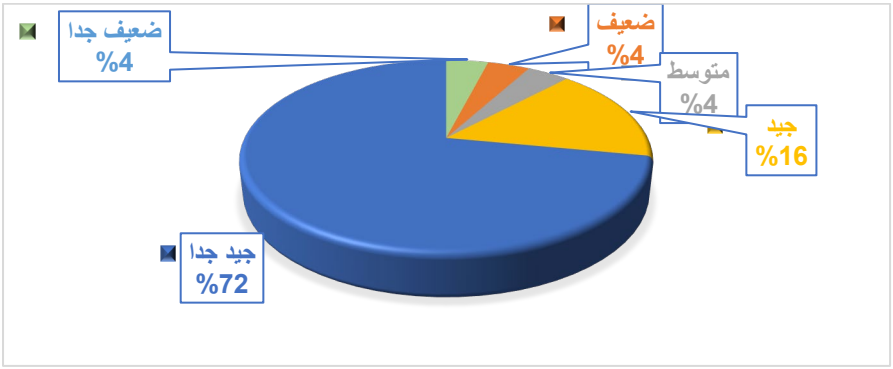
الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوي الدلالة sig	درجة الحريةddl
ضعيف جدا	12	%4	523.200	9.49	0.000	4
ضعيف	12	%4				
متوسط	12	%4				
جيد	48	%16				
جيد جدا	216	%72				
المجموع	300	100%				

المصدر: بالإعتماد على مخرجات برنامج SPSS.

هذا الجدول يظهر أن هناك إجماع بين المشاركين في الدراسة على ضرورة تطوير المزيد من البرامج والتطبيقات التكنولوجية المخصصة لمجال التربية البدنية والرياضية. حيث أشار 72% منهم إلى أن هذه الضرورة موجودة بشكل جيد جدًا، و16% يرونها جيدة. بينما لم يرَ 4% منهم أن هذه الضرورة ضعيفة جدًا، و4% يرونها متوسطة.

تم استخدام اختبار كاي-مربع لتحديد ما إذا كان هناك علاقة إحصائية بين ضرورة تطوير المزيد من البرامج والتطبيقات التكنولوجية وبين الأصناف المختلفة (ضعيف جدًا، ضعيف، متوسط، جيد، جيد جدًا). تم حساب قيمة كاي-مربع المحسوبة ووُجِدَت أنها تساوي 523.200. باستخدام درجة حرية 4 ومستوى دلالة 0.05، تم مقارنة هذه القيمة بقيمة كاي-مربع مجدولة 9.49، ووُجِدَ أن القيمة المحسوبة أعلى بكثير من القيمة المجدولة، مما يشير إلى وجود علاقة إحصائية قوية بين ضرورة تطوير المزيد من البرامج والتطبيقات التكنولوجية وبين الأصناف المختلفة.

الشكل رقم (24):يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (11) للمحور الثاني.



المصدر: بالإعتماد على برنامج EXCEL

12- هل تعتقد أن وجود المزيد من البرامج والتطبيقات التكنولوجية يمكن أن يساهم في تحفيزك للمشاركة والانخراط في عملية التعلم؟

الجدول رقم (28): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (12) للمحور الثاني.

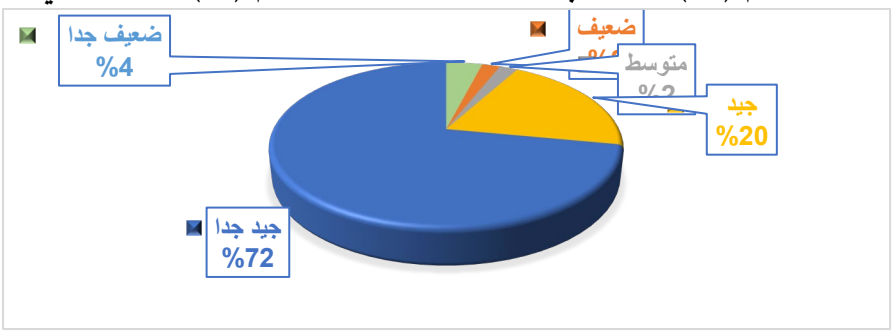
الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة sig	درجة الحريةddl
ضعيف جدا	12	%4	541.200	9.49	0.000	4
ضعيف	6	%2				
متوسط	6	%2				
جيد	6	%20				
جيد جدا	216	%72				
المجموع	300	100%				

المصدر: بالإعتماد على مخرجات برنامج SPSS.

هذا الجدول يظهر أن وجود المزيد من البرامج والتطبيقات التكنولوجية يمكن أن يساهم في تحفيز المشاركين للمشاركة والانخراط في عملية التعلم. حيث أشار 72% من المشاركين إلى أن وجود المزيد من البرامج والتطبيقات التكنولوجية يمكن أن يحفزهم بشكل جيد جدًا، و20% يرونها جيدة. بينما لم يرَ 4% منهم أن هذا الأمر ضعيف جدًا.

تم استخدام اختبار كاي-مربع لتحديد ما إذا كان هناك علاقة إحصائية بين وجود المزيد من البرامج والتطبيقات التكنولوجية وبين الأصناف المختلفة (ضعيف جدًا، ضعيف، متوسط، جيد، جيد جدًا). تم حساب قيمة كاي-مربع المحسوبة ووُجِدَت أنها تساوي 541.200. باستخدام درجة حرية 4 ومستوى دلالة 0.05، تم مقارنة هذه القيمة بقيمة كاي-مربع مجدولة 9.49، ووُجِدَ أن القيمة المحسوبة أعلى بكثير من القيمة المجدولة، مما يشير إلى وجود علاقة إحصائية قوية بين وجود المزيد من البرامج والتطبيقات التكنولوجية وبين الأصناف المختلفة.

الشكل رقم (25):يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (12) للمحور الثاني.



المصدر: بالإعتماد على برنامج EXCEL

مناقشة النتائج بالفرضيات:

-مناقشة الفرضية الاولى:وجود ادراك للتكنولوجيا الحديثة لدى طلبة معهد التربية البدنية والرياضية

من خلال تفسير نتائج المحور الأول الخاص بالفرضية الأولى ومن خلال النتائج المتحصل عليها فيالجداول 08 ، 10 ، 11 ، 12 . يتبين أن فعلا وجود ادراك التكنولوجيا الحديثة لدى طلبة معهد التربية البدنية والرياضيةأي أن أغلبية طلبة السنة أولى ليسانس التربية البدنية والرياضية مايقارب نسبة 70 بالمائة يتمكنون من إستخدام الوسائطالتكنولوجية أثناء التكوين في المعهد، كما تبين أن المعهد يعد دورات تدريبية او ورشات عمل حول استخدام التكنولوجيا(تقنية الفيديو+الحاسب الالي+المحتوى الرقمي+مختلف أجهزة التدريب والتدريس الحديثة)في مجال التربية البدية والرياضية كمايبين الجدول 20، وقد جاءتنتيجة هذه الدراسة معاكسةلدراسة (منيب، 2014)التي أوضحت أن أكثر من 90 بالمائة من أساتذةالتربية البدنية لا يستعملون الوسائل التكنولوجية لإدارة حصصهم، وأيضاً معاكسةلدراسة رامي عز الدين، قورابح وبعوش خالد (2017) التي أسفرت نتائجها عن تبين عدم إستخدام الوسائل التكنولوجية في درس التربيةالبدنية والرياضية لعدم توفُرها بالشكل المطلوب ونقص كفاية الأساتذة على إستخدامها ،

*ومنه نستنتج بأنالفرضية القائلة وجود ادراك التكنولوجيا الحديثة لدى طلبة معهد التربية البدنية والرياضية تحققت.

-مناقشة الفرضية الثانية: يستخدم طلبة معهد التربية البدنية والرياضية للوسائل التكنولوجية التعليمية

من خلال تفسير نتائج الخاصة بالفرضية الثانية، يتضح لنا من الجداول 06 ، 09 ، 12 ، 13 ،16 ، 23 ، استخدام طلبة معهد التربيةالبدنية والرياضية للتكنولوجيا الحديثة، ومن خلال الجدول رقم 16 يتبين فعلا أن طلبة التربية البدنية والرياضية يقضون وقت كافي في استخدام التكنولوجيا الحديثةوهذا ما تتفق معه دراسة وداوي عبد الكريم (2019) التي أخلصت أن طرق التدريس الحديثة تلعب دوركبيرًا في زيادة التحصيل الدراسي كما لها أهمية كبيرة في إنجاح عملية التدريس في حصة التربية البدنيةوالرياضية، و دراسة السايح ومعوض (2002) التي أظهرت نتائجها أن استخدام الوسائط المتعددة أسهمبطريقة إجيابية في زيادة نسبة التحسن في التحصيل المعرفي ومهارات التدريس للطلاب في كليات التربية البدنية والرياضية، و دراسة ويلكنسون ووهيلير (1999) التي بينت الدور الايجابي لبرنامج محوسب على تحسينالأداء.

* ومنه يمكننا القول أن الفرضية تحققت بالشكل المطلوب.

مناقشة لفرضية الثالثة:توظيف كافي للتكنولوجيا الحديثة اثناء تكوين أساتذة التربية البدنية والرياضية

من خلال نتائج الجداول رقم 21 ، 22 ، 23 ، 24 ، 26 ، 27 ، 29 . نستنتج وجود مستوى كافي في توظيفللتكنولوجيا الحديثة اثناء تكوين أساتذة التربية البدنية والرياضيةو إدراجها في التكوين وهذا مايؤكد توفر بيئة تكنولوجية كاملة في معهد التربية البدنية والرياضية بمستغانم وهذا ما تتفقمعه دراسة سليماني أيوب,منصر يحيى 2022-2023

*ومنه نستنتج أن الفرضية القائلة بأن هناك توظيف كافي للتكنولوجيا الحديثة اثناء تكوين أساتذة التربية البدنية والرياضيةقد تحققت .

خلاصة النتائج:

من خلال تحقق الفرضية الجزئية الأولى التي تنص على وجود ادراك التكنولوجيا الحديثة لدى طلبة معهد التربية البدنية والرياضية يمكننا القول على أنالفرضية العامة تحققت بالشكل المطلوب.

الاستنتاج العام:

يمكن تلخيص اهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة في ما يلي:

- أجمع أفراد العينة على أن لدى طلبة معهد التربية البدنية والرياضية ادراك للتكنولوجية الحديثة.

- أجمع أف ا رد عينة الد ا رسة على أن توظيف كافي للتكنولوجيا الحديثة اثناء تكوين أساتذة التربية البدنية والرياضية كما لهاأهمية كبيرة في إنجاح عملية التدريس.

- استخدام الطلبة للوسائل التكنولوجية الحديثة ساهم في زيادة التفاعل بين الطلاب وبين الطالب واستاذه مما ساعد وبشكل كبير في زيادة جودة التكوين

الإقتراحات وتوصيات:

في ضوء ما توصلت إليه الدراسة من نتائج خلال تحليل ومناقشة استجابات أفراد العينة، فإن الدراسة تقدممجموعة من الإقتراحات والتوصيات:

- ضرورة مواكبة التغيرات العالمية وتحقيق متطلبات الجودة كخطوة أساسية للإصلاح التعليمي .

- إستخدام الأساليب التعليمية المتطورة وتطبيق إستراتيجيات تكوين متنوعة.

- توفير الوسائل التكنولوجية اكثر تطورا للرفع من جودة التكوين

- وضع أسس تعليمية مواكبة للتطور المستمر واليومي الذي يشهده العالم.

- الحرص على توفير الوسائل التكنولوجية التعليمة في المؤسسات التعليمية بشتى مراحلها لتوفير بيئةتعليمية تكنولوجية .

- برمجة دورات تكوينية وتدريبية للأستاذة والطلبة حول إستخدام مختلف الوسائل التكنولوجية.

- الحرص على تطوير وتحديث المواد التعليمية بشكل تكنولوجي مستمر لمواكبة التطور التكنولوجيالمستمر.

خاتمة:

يعد إعتماد الوسائط التكنولوجية أمرًا جد هام في سير تكوين أساتذة التربية البدنية والرياضية كنظيراتها من المواد الأخرىغير أنه تبقى حصة التربية البدنية والرياضية حصة مختلفة عن تلك المواد كون قاعتها هي الميدان، ولأنللوسائط التكنولوجية التعليمية دور فعال في تطوير وتحقيق أهداف دروس التربية البدنية كون إستخدامهايمكن كل من الأستاذ والطالب من القيام بدوره كما يجب وبسهولة، فمهما تعددت الوسائل والتقنيات

التكنولوجية زادت نسبة تحقيق الأهداف، وقد أصبح لزاماً اليوم لما يشهده العالم من تطور يومي سريعومستمر أن على الهيئات الوصية السعي نحو توضيح كيفية استعمالها وإدراجها ضمن برامج التعليم والتكوين والقيامبدورات تكوينية في مجال إستعمالات التكنولوجيا الحديثة في التعليم .

ومن خلال دراستنا هذه وجدنا أن أغلب أو ربما كل طلبة معهد التربية البدنية والرياضية

التكنولوجيا الحديثة ، كما ولهذه الأخيرة دور فعال وكبير اثناء توظيفها في الرفع من مستوى وجودة التكوين وذلك بفضل استخدام اغلب الطلبة للوسائل التكنولوجية مما ساهم في زيادة التفاعل بين الطلاب وبين الطالب واستاذه.

المصادر والمراجع:

باللغة العربية:

1.*القران الكريم.*

2.المنصة الرسمية لجامعة مستغانم. (2023).

3.احمد محمد. (2023). *التكنولوجيا في التربية البدنية والرياضية.* دار عالم المعرفة.

4.الخان بدر. (2005). *استراتيجيات التعلم الإلكتروني، ترجمة علي الموسوي وسالم الوائلي، ومنى التيجي.* حلب: شعاع النشر.

5.العريفي يوسف عبد الله. (2003). *التعليم الإلكتروني تقنية وطريقة رائدة.* الرياض.

6.العلي.ن. (2022). استخدام التكنولوجيا الحديثة لجعل التعليم أكثر تفاعلية وجاذبية للطلاب في الجامعات العربية. *مجلة التعليم الجامعي، 45(1)* ، 23-40.

7.جبور مروان. (2021). *محاضرات تكنولوجيا التعليم والأنشطة الرياضية للسنة الثالثة نشاط رياضي تربوي.* جامعة باتنة 2.

8.كتاب: "التكنولوجيا والرياضة: كيف تغير التكنولوجيا عالم الرياضة" - تأليف: د. أحمد الغندور، 2023

*9.*بلقاضي عادل. (2021). *الاعلام الالي التطبيقي المحاضرة رقم01.* معهد التربية البدنية والرياضية مستغانم.

10.جرو، حميدة. (2018). فاعلية استخدام التكنولوجيا في تعلم طلاب التربية الرياضية. *مجلة علوم التربية الرياضية* .

11. حسن فاطمة. (2021). معوقات استخدام الحاسب الآلي في تعليم التربية البدنية والرياضة: دراسة مقارنة بين الدول العربية.

12. حفيظي منيب. (2014). *إستخدام تكنولوجيا الإعلام والإتصال الحديثة ومدى إنعكاسها على تدريس.* الجزائر.

13.صفوت فرج، **القياس النفسي**، مكتبة أنجلو المصرية، الطبعة السادسة، القاهرة، مصر، 2007

14.شاكر اسماء. (2020). *الوسائل السمعية والبصرية في عملية التعليم.*e3arabi.

15.عبدالقادر. (2023). تأثير استخدام التكنولوجيا الحديثة في التعليم على نتائج تعلم الطلاب في المدارس الثانوية في الأردن. *مجلة التربية والتعليم 52(2)* ، 125-145.

16.علي فاطمة. (2022). *مذكرات "التكنولوجيا في تعليم التربية البدنية والرياضة: منظور دولي"*. حامعة القاهرة.

17.فرنان مجيد، العوني نورا لهدى، و حماني ابراهيم. (2018). دورتكنولوجيا التعليم في تطوير وتحديث الانشطة الرياضية المدرسية. *الرياضية المدرسية. دفاتر المخبر* ، 192-208.

18.. م.ا.محمد. (2011). *موسوعة المصطلحات الرياضية*. عمان ،الاردن: دار المسيرة.

19.محمد سعد زغلول. (2004). *تكنولوجيا إعداد معلم التربية البدنية والرياضية*. الاسكندرية: دار الوفاء

20.محمدالفاتح، و و ح. (2011). *تكنولوجيا الإتصال والإعلام الحديثة-الإستخدام والتأثير*. الجزائر: مؤسسة كنوز الحكمة.

21. موسى، و مبارك. (2005). *التعليم الإلكتروني الأسس والتطبيقات*. الرياض: مكتبة العبيكان.

22. مصطفى طويطي. (2018). *التحليل الإحصائي لبيانات الاستبيان –تطبيقات عملية على برنامج Excel-* . تلمسان الجزائر: دار النشر الجامعي .

23. وليد احمد جابر. (2014). *طرق التدريس العامة:تخطيطها وتطبيقاتها التربوية*. دار الفكر.

24. وفيقة مصطفى سالم. (2001). *تكنولوجيات التعليم والتعلم في التربية الرياضية*. الاسكندرية-مصر: منشاة المعارف.

25.العزاوي، رحيم يونس كرو.(2008). مقدمة في منهج البحث العلمي.ط.1 عمان: دار دجلة.

الدراسات السابقة والمجلات العلمية:

1-(رمضان بوخرص، أحمد بوسكرة) 2013 (. إستخدام الوسائل التعليمية والوسائط التكنولوجية لضمان جودةالتكوين والتعليم في نظام ل م د). مجلة الإبداع الرياضي. العدد 10 . 10 / 2013

2-دراسة محمد أحمد، جامعة القاهرة، عام 2022 تحت عنوان "استخدام التكنولوجيا لتعزيز التعلم الذاتي في التربية البدنية والرياضة"

3- دراسة"استخدام الألعاب التعليمية لزيادة الدافعية للمشاركة في الأنشطة البدنية لدى طلاب المرحلة الثانوية" للطالبة: فاطمة محمد، جامعة الأزهر، عام 2021

4-دراسة "استخدام منصة تعليمية إلكترونية لتعزيز كفاءة التدريس في التربية البدنية والرياضة" للطالب: خالد علي، جامعة عين شمس، عام 2020

5- من الدراسة"استخدام التكنولوجيا المساعدة لدمج الطلاب ذوي الإعاقة في دروس التربية البدنية والرياضة" للطالبة: مريم إبراهيم، جامعة الملك عبد العزيز، عام 2019

6-(رمضان بوخرص، أحمد بوسكرة) 2013 (. إستخدام الوسائل التعليمية والوسائط التكنولوجية لضمان جودةالتكوين والتعليم في نظام ل م د). مجلة الإبداع الرياضي. العدد 10 . 10 / 2013 .

7-مذكرة تخرج: "دور التكنولوجيا في تحسين الأداء الرياضي" - إعداد: الطالب محمد علي، 2022.

8-مذكرة تخرج: "استخدام التكنولوجيا في التعليم الرياضي" - إعداد: الطالبة ريم محمد، 2021.

9-مقال: "التكنولوجيا في التربية البدنية: فرص وتحديات" - منشور في مجلة "التربية البدنية والرياضة" - العدد 10 - 2020

باللغة الأجنبية:

Reasons to use Technology in modern 100 .(2018) .charbel semaan *.Education*

Mana carricano et Fanny Poujol ,Analyse de données avec spss -

,Edition PERSON ,2009, p53

الملاحق:

الاستبيان:

ادراك التكنولوجيا الحديثة لدى طلبة معهد التربية البدنية والرياضية

البيانات الشخصية:

ضع علامة X في مربع الإجابة المناسبة

-السن- أقل من 18 سنة ☐

- من 18 الى 25سنة ☐

- أكثر من 25سنة ☐

-الجنس-

ذكر ☐

انثى ☐

-هل تمتلك هاتف نكي او حاسوب او لوحة الكترونية؟

نعم ☐ لا ☐

المحور الأول: ***التكنولوجيا الحديثة***

السؤال	جيد جدا	جيد	متوسط	ضعيف	ضعيف جدا
01/كيف هو اهتمامك بالتكنولوجيا (كمواقع التواصل الاجتماعي او مواقع التحاضر عن بعد.....)					
2/قيم نفسك كمستخدم للتكنولوجيا					
3/مدى استخدامك للتطبيقات الرياضية او التطبيقات الصحية لممارسة الرياضة او تحسين اللياقة					
4/كيف هو مستواك في الاعلام الالي والتعامل مع تقنيات الذكاء الاصطناعي					
5/مدى حضورك دورات تدريبية او ورشات عمل حول استخدام التكنولوجيا(تقنية الفيديو+الحاسب الالي+المحتوى الرقمي+مختلف أجهزة التدريب والتدريس الحديثة)في مجال التربية البدية والرياضية					
6/استخدامك وسائل التواصل الاجتماعي لتبادل المعلومات والأفكار والخبرات مع الطلبة والأساتذة المتعلقة بمجال التربية البدنية والرياضية					
7/مدى تقييمك لموارد التكنولوجيا الحديثة بالمعهد					
8/تعتبر ان االتكنولوجيا تساهم بشكل كبير في التعلم السريع لمواد التربية البدنية والرياضية					
9/كيف تقيم فعالية استخدام التكنولوجيا في عملية التعلم والتدريس في مجال التربية					

البدنية والرياضية؟					
10/كم من الوقت تقضيه يوميًا في استخدام التكنولوجيا في سياق التعلم والتدريس في مجال التربية البدنية والرياضية؟					

المحور الثاني : مستوى توظيف التكنولوجيا الجديثة في تكوين أساتذة التربية البدنية والرياضية

السؤال	جيد جدا	جيد	متوسط	ضعيف	ضعيف جدا
1/مدى استعانة الأستاذ او المدرس بالموارد التعليمية الرقمية (مثل تقنية الفيديو التعليمي والتسجيلات الصوتية و وسائل عرض المحاضرات والبحوث) في تعليم مواد التربية البدنية والرياضية					
2/لاحظت زيادة في التفاعل من قبل الطلاب بسبب استخدام التكنولوجيا اثناء التكوين في معهد التربية البدنية والرياضية					
3/كيف تقيم اسهام استخدام التكنولوجيا في تعزيز التواصل بين الطلاب والمدرسين					
4/كمية الأنظمة الموجودة لتحفيز اساتذة التربية البدنية والرياضية(مثل دورات وورشات في الاعلام الالي.....)للمشاركة الفعالة في التكوين باستخدام التكنولوجيا					
5/مدى حاجة الاستراتيجيات المستقبلية لتعزيز وتطوير الدور التكنولوجي في تكوين أساتذة التربية البدنية والرياضية					
6/تعليم التربية البدنية والرياضية اكثر فاعلية في وجود التكنولوجيا الحديثة					

7/مدى استخدامك للتكنولوجيا(تقنية الفيديو او الصور)اثناء عرض البحوث					
8/تشعر ان استخدام التكنولوجيا يدعم عملية البحث والتعليم الذاتي					
9/هل تجد أن البرامج والتطبيقات التكنولوجية المتاحة حاليًا تلبي احتياجاتك في مجال التربية البدنية والرياضية؟					
10/تعتقد ان هناك حاجة الى تحسين الوسائل والمعدات(مثل جلب السبورة الذكية او تقنيات الذكاء الاصطناعي او تطوير معدات التصوير والفيديو.....)في معهد التربية البدنية والرياضية					
11/كيف تقيم ضرورة تطوير المزيد من البرامج والتطبيقات التكنولوجية المخصصة لمجال التربية البدنية والرياضية؟					
12/هل تعتقد أن وجود المزيد من البرامج والتطبيقات التكنولوجية يمكن أن يساهم في تحفيزك للمشاركة والانخراط في عملية التعلم؟					

Fiabilité

Echelle : ثبات محور التكنولوجيا الحديثة

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,965	10

Fiabilité

Echelle : ثبات محور مستوى توظيف التكنولوجيا الجديثة في تكوين أساتذة التربية البدنية والرياضية

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,980	12

Table de fréquences

السن

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	أقل من 18 سنة	33	11,0	11,0	11,0
	من 18 الى 25سنة	212	70,7	70,7	81,7
	أكثر من 25سنة	55	18,3	18,3	100,0
	Total	300	100,0	100,0	

الجنس

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	ذكر	211	70,3	70,3	70,3
	أنثى	89	29,7	29,7	100,0
	Total	300	100,0	100,0	

Table de fréquences محور التكنولوجيا الحديثة

السؤال 1

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	ضعيف جدا	12	4,0	4,0	4,0
	ضعيف	6	2,0	2,0	6,0
	متوسط	6	2,0	2,0	8,0
	جيد	48	16,0	16,0	24,0
	جيد جدا	228	76,0	76,0	100,0
	Total	300	100,0	100,0	

السؤال 2

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	ضعيف جدا	12	4,0	4,0	4,0
	ضعيف	18	6,0	6,0	10,0
	متوسط	12	4,0	4,0	14,0
	جيد	60	20,0	20,0	34,0
	جيد جدا	198	66,0	66,0	100,0
	Total	300	100,0	100,0	

السؤال 3

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	ضعيف جدا	12	4,0	4,0	4,0
	ضعيف	12	4,0	4,0	8,0
	متوسط	6	2,0	2,0	10,0
	جيد	54	18,0	18,0	28,0
	جيد جدا	216	72,0	72,0	100,0
	Total	300	100,0	100,0	

السؤال 4

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	ضعيف جدا	12	4,0	4,0	4,0
	ضعيف	12	4,0	4,0	8,0
	متوسط	12	4,0	4,0	12,0
	جيد	54	18,0	18,0	30,0
	جيد جدا	210	70,0	70,0	100,0
	Total	300	100,0	100,0	

السؤال 5

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	ضعيف جدا	24	8,0	8,0	8,0
	ضعيف	12	4,0	4,0	12,0
	متوسط	6	2,0	2,0	14,0
	جيد	48	16,0	16,0	30,0
	جيد جدا	210	70,0	70,0	100,0
	Total	300	100,0	100,0	

السؤال 6

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	ضعيف جدا	12	4,0	4,0	4,0
	ضعيف	12	4,0	4,0	8,0
	متوسط	12	4,0	4,0	12,0
	جيد	54	18,0	18,0	30,0
	جيد جدا	210	70,0	70,0	100,0
	Total	300	100,0	100,0	

السؤال 7

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	ضعيف جدا	11	3,7	3,7	3,7
	ضعيف	11	3,7	3,7	7,3
	متوسط	11	3,7	3,7	11,0
	جيد	196	23,7	23,7	34,7
	جيد جدا	71	65,3	65,3	100,0
	Total	300	100,0	100,0	

السؤال 8

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	ضعيف جدا	18	6,0	6,0	6,0
	ضعيف	12	4,0	4,0	10,0
	متوسط	12	4,0	4,0	14,0
	جيد	54	18,0	18,0	32,0
	جيد جدا	204	68,0	68,0	100,0
	Total	300	100,0	100,0	

السؤال 9

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	ضعيف جدا	12	4,0	4,0	4,0
	ضعيف	18	6,0	6,0	10,0
	متوسط	6	2,0	2,0	12,0
	جيد	48	16,0	16,0	28,0
	جيد جدا	216	72,0	72,0	100,0
	Total	300	100,0	100,0	

السؤال 10

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	ضعيف جدا	12	4,0	4,0	4,0
	ضعيف	6	2,0	2,0	6,0
	متوسط	12	4,0	4,0	10,0
	جيد	54	18,0	18,0	28,0
	جيد جدا	216	72,0	72,0	100,0
	Total	300	100,0	100,0	

محور مستوى توظيف التكنولوجيا الحديثة اثناء تكوين أساتذة التربية البدنية والرياضية Table de fréquences

السؤال 1

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	ضعيف جدا	12	4,0	4,0	4,0
	ضعيف	12	4,0	4,0	8,0
	متوسط	6	2,0	2,0	10,0
	جيد	48	16,0	16,0	26,0
	جيد جدا	222	74,0	74,0	100,0
	Total	300	100,0	100,0	

السؤال 2

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	ضعيف جدا	12	4,0	4,0	4,0
	ضعيف	6	2,0	2,0	6,0
	متوسط	6	2,0	2,0	8,0
	جيد	60	20,0	20,0	28,0
	جيد جدا	216	72,0	72,0	100,0
	Total	300	100,0	100,0	

السؤال 3

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	ضعيف جدا	12	4,0	4,0	4,0
	ضعيف	12	4,0	4,0	8,0
	متوسط	6	2,0	2,0	10,0
	جيد	54	18,0	18,0	28,0
	جيد جدا	216	72,0	72,0	100,0
	Total	300	100,0	100,0	

السؤال 4

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	ضعيف جدا	18	6,0	6,0	6,0
	ضعيف	12	4,0	4,0	10,0
	متوسط	6	2,0	2,0	12,0
	جيد	42	14,0	14,0	26,0
	جيد جدا	222	74,0	74,0	100,0
	Total	300	100,0	100,0	

السؤال 5

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	ضعيف جدا	12	4,0	4,0	4,0
	ضعيف	6	2,0	2,0	6,0
	متوسط	24	8,0	8,0	14,0
	جيد	42	14,0	14,0	28,0
	جيد جدا	216	72,0	72,0	100,0
	Total	300	100,0	100,0	

السؤال 6

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	ضعيف جدا	12	4,0	4,0	4,0
	ضعيف	6	2,0	2,0	6,0
	متوسط	24	8,0	8,0	14,0
	جيد	54	18,0	18,0	32,0
	جيد جدا	204	68,0	68,0	100,0
	Total	300	100,0	100,0	

السؤال 7

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	ضعيف جدا	18	6,0	6,0	6,0
	ضعيف	18	6,0	6,0	12,0
	متوسط	18	6,0	6,0	18,0
	جيد	48	16,0	16,0	34,0
	جيد جدا	198	66,0	66,0	100,0
	Total	300	100,0	100,0	

السؤال 8

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	ضعيف جدا	12	4,0	4,0	4,0
	ضعيف	6	2,0	2,0	6,0
	متوسط	6	2,0	2,0	8,0
	جيد	60	20,0	20,0	28,0
	جيد جدا	216	72,0	72,0	100,0
	Total	300	100,0	100,0	

السؤال 9

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	ضعيف جدا	12	4,0	4,0	4,0
	ضعيف	18	6,0	6,0	10,0
	متوسط	6	2,0	2,0	12,0
	جيد	48	16,0	16,0	28,0
	جيد جدا	216	72,0	72,0	100,0
	Total	300	100,0	100,0	

السؤال 10

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	ضعيف جدا	12	4,0	4,0	4,0
	ضعيف	12	4,0	4,0	8,0
	متوسط	6	2,0	2,0	10,0
	جيد	54	18,0	18,0	28,0
	جيد جدا	216	72,0	72,0	100,0
	Total	300	100,0	100,0	

السؤال 11

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	ضعيف جدا	12	4,0	4,0	4,0
	ضعيف	12	4,0	4,0	8,0
	متوسط	12	4,0	4,0	12,0
	جيد	48	16,0	16,0	28,0
	جيد جدا	216	72,0	72,0	100,0
	Total	300	100,0	100,0	

السؤال 12

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	ضعيف جدا	12	4,0	4,0	4,0
	ضعيف	6	2,0	2,0	6,0
	متوسط	6	2,0	2,0	8,0
	جيد	60	20,0	20,0	28,0
	جيد جدا	216	72,0	72,0	100,0
	Total	300	100,0	100,0	

Test du khi-carré

Fréquences

Tests statistiques

	السؤال 1	السؤال 2	السؤال 3	السؤال 4	السؤال 5	السؤال 6	السؤال 7	السؤال 8	السؤال 9	السؤال 10
Khi-carré	608,400 a	423,600 a	531,600 a	490,800 a	486,000 a	490,800 a	430,333 a	452,400 a	524,400 a	531,600 a
ddl	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Sig. asymptotique	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000

a. 0 cellules (0,0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 60,0.

Tests statistiques

	السؤال 1	السؤال 2	السؤال 3	السؤال 4	السؤال 5	السؤال 6	السؤال 7	السؤال 8	السؤال 9	السؤال 10	السؤال 11	السؤال 12
Khi-carré	565,200 a	541,200 a	531,600 a	559,200 a	519,600 a	454,800 a	408,000 a	541,200 a	524,400 a	531,600 a	523,200 a	541,20
ddl	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
Sig. asymptotique	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,00

a. 0 cellules (0,0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 60,0.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة عبد الحميد ابن باديس -مستغانم
معهد التربية البدنية والرياضية
قسم: التربية البدنية والرياضية

شهادة التحكيم

(صدق المحكمين)

يشهد السادة الأساتذة والدكاترة المحترمون الموقعون ادناه ان الطالبان **بورزاق احمد الأمين و مغازي ياسر** مسجلين في السنة الثالثة ليسانس لسنة 2023/2024 قد حكما أداة بحثهما المتمثلة في استمارة الأسئلة (استبيان) لغرض انجاز بحثهما تحت عنوان **ادراك التكنولوجيا الحديثة لدى طلبة معهد التربية البدنية والرياضية.** والذي يندرج ضمن متطلبات نيل شهادة ليسانس تخصص تربية وعلم الحركة.

اسم ولقب الأستاذ	الدرجة العلمية	مكان العمل	التوقيع

من اعداد الطالبين:

1- بورزاق احمد الامين

2- مغازي ياسر

تحت اشراف:

د.صبان محمد