



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي



جامعة عبد الحميد ابن باديس مستغانم
معهد التربية البدنية والرياضية
قسم التربية البدنية والرياضية

مذكرة تخرج لنيل شهادة ليسانس في التربية البدنية والرياضية
" تخصص تربية و علم الحركة "
تحت عنوان:

معوقات تدريس حصة التربية البدنية والرياضية في
المرحلة الابتدائية

" - دراسة مسحية أجريت ببعض إبتدائيات ولاية غيليزان "

تحت إشراف:

د.بن صابر محمد

إعداد الطالبان:

- كبيش فتح الله

- حماد أيوب

السنة الجامعية: 2024/2023



الإهداء

إلى الوالدين أطال الله في عمرهما

إلى العائلة الكريمة

إلى عمي رحمة الله عليه

إلى جميع الأصدقاء الذين أعرفهم

إلى جميع من يعمل في معهد التربية

البدنية و الرياضية

إلى جميع من أعطاني نصيحة أو علمني

حرفا

إلى كل هؤلاء أهدي لهم هذا العمل المتواضع

الشكر و التقدير

أولا الشكر لله تعالى على هذا التوفيق
ثانيا من لا يشكر الناس لا يشكر الله فلهذا
أتوجه بأسمى عبارات الشكر و التقدير إلى
الأستاذ بن صابر محمد الذي أشرف على هذا البحث
ولم يخل علينا بالنصح و الإرشاد
كما أتوجه بالشكر إلى أعضاء لجنة المناقشة لقبولهم
مناقشة هذا البحث المتواضع و موظفين المعهد
ونتوجه بجزيل الشكر إلى كل من ساعدنا من قريب
أو من بعيد في انجاز هذا العمل
و أخيرا أشكر أساتذتي من الابتدائي إلى الجامعة

فتح الله

الإهداء

أهدي هذا العمل المتواضع إلى صاحب السيرة العطرة و الفكر المستنير
والذي أطال الله في عمره وإلى من وضعتني في هذه الحياة أُمي الغالية
فلولاهما ما وفقت في هذا الموقف العلمي الجليل و إلى إخوتي الذين
كان لهم بالغ الأثر في كثير من العقبات و الصعاب ، إلى جدي و
جديتي أطال الله في عمرهما عنوان الأمل و الصبر و الوفاء و التي لا
تكفي الكلمات لرد خيرهما فبارك الله لهما ، و إلى جميع العائلة الذين
كانوا دائماً ما يطمئنون و يسألون عن دراستي و كانوا يدعمونني و
يساندونني ، إلى أصدقائي و أحبائي كنتم خير سلف. كما أهدي هذا
العمل المتواضع إلى جميع المربين الذين يبنون أجيال ينيرون بها الأمة
إلى كل من يترقبون حصولي على الشهادة ، أهدي لهم هذا العمل
المتواضع.

أيوب

الشكر و التقدير

نحمده تعالى و نشكره عز وجل ، أما بعد أتقدم بالشكر الجزيل و الامتنان لأستاذي الفاضل الدكتور بن صابر محمد بتعامله الراقي ومن أول سنة لي في الجامعة أشعري بالحب للعلم و المعرفة فكان لتوجيهاته و آرائه السديدة الأثر الفعال في إعداد هذه الدراسة ودائما ما كان ينصحنا بهذه المقولة: من أراد الدنيا فعليه بالعلم ومن أراد الآخرة فعليه بالعلم ومن أرادهما كلاهما فعليه بالعلم. أشكره جزيل الشكر و أدعو الله أن يزيد علمه و يرفع قدره و منزلته ، كما أشكر جميع الأساتذة الجامعيين الذين أشرفوا على تدريسي و أشكر مدير المعهد و موظفي الجناح البيداغوجي على ما بذلوه من جهد . كما أشكر الأساتذة الذين قبلوا مناقشة هذا العمل المتواضع .

شكرا لجميع من ساندني.

أيوب

ملخص الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على معوقات و صعوبات تدريس مادة التربية البدنية و الرياضية في مدارس التعليم الابتدائي، و لتحقيق ذلك قام الباحثان بإعداد استمارة استبائية، و بعد التأكد من صدق و ثبات الأداة شرعنا في تطبيقها على عينة الدراسة الأساسية التي كان قوامها 30 أستاذ للتربية البدنية و الرياضية بمرحلة التعليم الابتدائي بولاية غيليزان، حيث تم اختيارهم بطريقة عشوائية مستخدمين في ذلك المنهج الوصفي المسحي، وبعد المعالجة الإحصائية أظهرت النتائج على أن:

- أكثر المعوقات تأثيراً هي المتعلقة بقلّة إن لم نقل انعدام الوسائل الرياضية البيداغوجية و المرافق الرياضية.
- كثرة التلاميذ في القسم يصعب عملية سير الحصّة نظراً لقلّة الوسائل الرياضية البيداغوجية.
- عدم توفر الكتاب المدرسي يعيق الأستاذ.

الكلمات المفتاحية: - معوقات - تدريس - حصّة التربية البدنية والرياضية - المرحلة الابتدائية.

Résumé de l'étude:

Cette étude vise à « identifier les obstacles et les difficultés de l'enseignement de l'éducation physique et du sport dans les écoles primaires ». Pour y parvenir, les chercheurs ont préparé un questionnaire, et après s'être assurés de la validité et de la fiabilité de l'outil, nous avons procédé à son application aux élèves de base. échantillon d'étude, composé de 30 personnes Professeur d'éducation physique et sportive au niveau de l'enseignement primaire dans l'état de Relizane, où l'échantillon a été sélectionné de manière aléatoire en utilisant une méthode d'enquête descriptive, et après traitement statistique, les résultats ont montré que:

- Les obstacles les plus influents sont liés à la rareté, voire à l'absence, de ressources pédagogiques sportives et d'équipements sportifs.
- Le grand nombre d'élèves dans la classe rend difficile la conduite du cours en raison du manque de moyens mathématiques et pédagogiques.
- Le manque de disponibilité des manuels scolaires gêne le professeur.

Mots-clés : Difficultés – cours d'éducation physique et sportive – niveau primaire.

Study summary:

This study aims to “identify the obstacles and difficulties of teaching physical education and sports in primary schools.” To achieve this, the researchers prepared a questionnaire, and after ensuring the validity and reliability of the tool, we proceeded to apply it to the basic study sample, which consisted of 30 people. Professor of physical education and sports in the primary education stage in the state of Relizane, where the sample was selected randomly using a descriptive survey method, and after statistical processing the results showed that:

- The most influential obstacles are related to the scarcity, if not the absence, of pedagogical sports resources and sports facilities.
- The large number of students in the class makes it difficult to conduct the class due to the lack of mathematical and pedagogical means.
- The lack of textbook availability hinders the professor.

Keywords: Difficulties – physical education and sports class – primary stage.

قائمة المحتويات:

الإهداء

الشكر و التقدير

ملخص البحث

الفهرس

قائمة الجداول

قائمة الأشكال

التعريف بالبحث

1	المقدمة.....
2	مشكلة البحث.....
3	أهداف البحث.....
3	فروض البحث.....
4	أهمية البحث.....
4	مصطلحات البحث.....
6	الدراسات المشابهة.....

1-الباب الأول: الدراسة النظرية

1-1-الفصل الأول: مادة التربية البدنية و الرياضية

10	1-1-تمهيد.....
----	----------------

- 10-2- مفهوم التربية البدنية و الرياضية.....10
- 10-3- تدريس مادة التربية البدنية و الرياضية.....10
- 11-4- أهداف التربية البدنية و الرياضية.....11
- 12-5- أهمية التربية البدنية و الرياضية.....12
- 13-6- مهام التربية البدنية و الرياضية في الجمهورية الجزائرية.....13
- 14-7- درس التربية البدنية و الرياضية.....14
- 14-8- المراحل الرئيسية لتحضير درس التربية البدنية و الرياضية.....14
- 15-9- أغراض درس التربية البدنية و الرياضية.....15
- 16-10- أهداف درس التربية البدنية و الرياضية.....16
- 17-11- أنماط درس التربية البدنية و الرياضية.....17
- 17-12- شروط درس التربية البدنية و الرياضية.....17

1-2- الفصل الثاني: أستاذ التربية البدنية و الرياضية

- 20-1- تمهيد.....20
- 20-2- تعريف أستاذ التربية البدنية و الرياضية.....20
- 20-3- كفاءات أستاذ التربية البدنية و الرياضية.....20
- 25-4- دور أستاذ التربية البدنية و الرياضية.....25
- 27-5- مهام أستاذ التربية البدنية و الرياضية.....27
- 27-6- واجبات أستاذ التربية البدنية و الرياضية.....27
- 28-7- مفهوم مرحلة التعليم الابتدائي.....28

- 2-8- مفهوم مرحلة الطفولة..... 29
- 2-9- خصائص المرحلة من 6 إلى 9 سنوات..... 29
- 2-10- أهداف التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الابتدائية..... 30
- 2-11- أهمية التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الابتدائية..... 31
- 2-12- حاجة الأطفال إلى الألعاب المصغرة في درس التربية البدنية و الرياضية... 32

2-الباب الثاني:الدراسة التطبيقية

2-1-الفصل الأول:منهجية البحث و الإجراءات الميدانية

- 1-1-تمهيد..... 35
- 1-2-منهج البحث..... 35
- 1-3-مجتمع و عينة البحث..... 35
- 1-4-مجالات البحث..... 36
- 1-5-أدوات البحث..... 36
- 1-6-التفسير الإحصائي..... 37
- 1-7-الوسائل الإحصائية..... 41
- 1-8-صعوبات البحث..... 42
- خلاصة..... 42

2-2-الفصل الثاني:عرض تحليل و مناقشة النتائج

- 2-1-تمهيد..... 44
- 2-2-عرض و تحليل نتائج تطبيق الاستبيان..... 44

80	2-3- مناقشة الفرضية الفرعية الأولى.....
80	2-4- مناقشة الفرضية الفرعية الثانية.....
81	2-5- مناقشة الفرضية الرئيسية.....
81	2-6- الاستنتاجات العامة.....
81	2-7- الاقتراحات و التوصيات.....
82	2-8- الخاتمة العامة.....
84	2-9- المصادر و المراجع.....
87	2-10- الملاحق.....

قائمة الجداول:

الصفحة	العنوان	رقم الجدول
38	يبيّن أسماء المحكمين للاستبيان قيد الدراسة	01
39	يوضح المجالات المختلفة لدرجة الثبات (alpha)	02
40	يبيّن قيمة معامل Cronbach's Alpha	03
44	يمثل توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الجنس	04
45	يمثل توزيع أفراد عينة الدراسة حسب السن	05
45	يمثل توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الشهادة المتحصل عليها	06
46	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (1) للمحور الأول	07
47	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (2) للمحور الأول	08
48	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (3) للمحور الأول	09
49	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (4) للمحور الأول	10
50	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (5) للمحور الأول	11
51	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (6) للمحور الأول	12
52	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (7) للمحور الأول	13
53	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (8) للمحور الأول	14
54	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (9) للمحور الأول	15
55	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (10) للمحور الأول	16
56	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (11) للمحور الأول	17

57	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (12) للمحور الأول	18
58	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (13) للمحور الأول	19
59	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (14) للمحور الأول	20
60	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (15) للمحور الأول	21
61	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (16) للمحور الأول	22
62	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (17) للمحور الأول	23
63	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (18) للمحور الأول	24
64	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (19) للمحور الأول	25
65	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (1) للمحور الثاني	26
66	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (2) للمحور الثاني	27
67	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (3) للمحور الثاني	28
68	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (4) للمحور الثاني	29
69	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (5) للمحور الثاني	30
70	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (6) للمحور الثاني	31
71	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (7) للمحور الثاني	32
72	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (8) للمحور الثاني	33
73	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (9) للمحور الثاني	34
73	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (10) للمحور الثاني	35
74	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (11) للمحور الثاني	36

75	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (12) للمحور الثاني	37
76	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (13) للمحور الثاني	38
77	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (14) للمحور الثاني	39
78	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (15) للمحور الثاني	40
79	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (16) للمحور الثاني	41

قائمة الأشكال البيانية:

الصفحة	العنوان	رقم الشكل
16	مخطط يوضح أغراض درس التربية البدنية و الرياضية	01
44	دائرة نسبية تمثل توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الجنس	02
45	دائرة نسبية تمثل توزيع أفراد عينة الدراسة حسب السن	03
46	دائرة نسبية تمثل توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الشهادة المتحصل عليها	04
47	دائرة نسبية تمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة (01) للمحور الأول	05
48	دائرة نسبية تمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة (02) للمحور الأول	06
49	دائرة نسبية تمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة (03) للمحور الأول	07
50	دائرة نسبية تمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة (04) للمحور الأول	08
51	دائرة نسبية تمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة (05) للمحور الأول	09
52	دائرة نسبية تمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة (06) للمحور الأول	10
53	دائرة نسبية تمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة (07) للمحور الأول	11
53	دائرة نسبية تمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة (08) للمحور الأول	12
54	دائرة نسبية تمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة (09) للمحور الأول	13
55	دائرة نسبية تمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة (10) للمحور الأول	14
56	دائرة نسبية تمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة (11) للمحور الأول	15
57	دائرة نسبية تمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة (12) للمحور الأول	16
58	دائرة نسبية تمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة (13) للمحور الأول	17

59	دائرة نسبية تمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة (14) للمحور الأول	18
60	دائرة نسبية تمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة (15) للمحور الأول	19
61	دائرة نسبية تمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة (16) للمحور الأول	20
62	دائرة نسبية تمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة (17) للمحور الأول	21
63	دائرة نسبية تمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة (18) للمحور الأول	22
64	دائرة نسبية تمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة (19) للمحور الأول	23
66	دائرة نسبية تمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة (01) للمحور الثاني	24
67	دائرة نسبية تمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة (02) للمحور الثاني	25
68	دائرة نسبية تمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة (03) للمحور الثاني	26
68	دائرة نسبية تمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة (04) للمحور الثاني	27
69	دائرة نسبية تمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة (05) للمحور الثاني	28
70	دائرة نسبية تمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة (06) للمحور الثاني	29
71	دائرة نسبية تمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة (07) للمحور الثاني	30
72	دائرة نسبية تمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة (08) للمحور الثاني	31
73	دائرة نسبية تمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة (09) للمحور الثاني	32
74	دائرة نسبية تمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة (10) للمحور الثاني	33
75	دائرة نسبية تمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة (11) للمحور الثاني	34
76	دائرة نسبية تمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة (12) للمحور الثاني	35
77	دائرة نسبية تمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة (13) للمحور الثاني	36

78	دائرة نسبية تمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة (14) للمحور الثاني	37
78	دائرة نسبية تمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة (15) للمحور الثاني	38
79	دائرة نسبية تمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة (16) للمحور الثاني	39

الفصل التمهيدي:

التعريف بالبحث

- مقدمة:

التربية البدنية هي الجانب المتكامل من التربية يعمل على تنمية الفرد وتكيفه جسدياً وعقلياً واجتماعياً ووجدانياً عن طريق الأنشطة البدنية المختارة التي تتناسب مع مرحلة النمو، والتي تُمارس بإشراف قيادةٍ صالحةٍ لتحقيقِ أسمى القيم الإنسانية وبذلك فإن تعبير التربية الرياضية أوسع بكثير وأعمق دلالةً بالنسبة لحياة الإنسان ، ولقد ظهرت التربية البدنية و الرياضية منذ القدم؛ حيث أن الإنسان القديم كان يقوم بالقفز و التسلق و رفع الأثقال، واهتم المجتمع الإسلامي بالتربية البدنية بهدف التربية الجسمية، كما اهتم بالعديد من الرياضات كالسباحة و الرماية و ركوب الخيل، حيث تعد التربية البدنية والرياضية من أهم المكونات الأساسية للتربية الشاملة، فهي تسهم في تحقيق العديد من الأهداف التربوية والصحية والاجتماعية والنفسية للفرد والمجتمع ، كما تعتبر فرع من فروع التربية الأساسية التي تستمد نظرياتها من العلوم المختلفة و تستخدم عن طريق النشاط البدني الموجه و المنظم لإعداد الأفراد إعداداً متكاملًا يتلاءم مع حاجات المجتمع ، كما أصبحت الرياضة تحتل مكانة عالية في المجتمع المعاصر وذلك بنوعيتها الترفيهية و التنافسي وقد اهتم الإنسان بهذه الظاهرة منذ أن كانت مجرد حركات إما معبرة عن مشاعر أو دفاعية ضد العواطف الطبيعية إلى أن أصبحت تخضع لقوانين و قواعد قابلة للتطور و الدراسة و التصنيف من حيث الأهمية و طرق الأداء و كذا من حيث التخصصات، فظهرت رياضات فردية و جماعية، أما على مستوى الجوائز فقد أولت للتربية البدنية و الرياضية كل الرعاية اللازمة باعتبارها تتوفر على طاقة شبابية تقدر ب 75 % حيث عملت على إنشاء معاهد خاصة بالتربية البدنية و الرياضية و عصرنتها، فمن خلالها تم تكوين وتخرج دفعات وإطارات تتميز بالكفاءة، بالإضافة إلى أنها حرصت على توفير كل الإمكانيات لهذه الإطارات، ونظراً لأهمية التربية البدنية والرياضية بالنسبة للتلميذ أصدرت الدولة قراراً مهماً بتوظيف 12 ألف أستاذة مختصين متخرجين من معاهد التربية البدنية والرياضية على مستوى الابتدائيات يدرسون ويشرفون على هذه المادة، والآن هي بصدد إنشاء ملاعب وتوفير الوسائل الرياضية على مستوى الابتدائيات، باعتبارها ضرورية لممارسة التربية البدنية و الرياضية والسير الحسن لتنفيذ الوحدات التعليمية لهذه المادة، بالإضافة إلى أنها تعمل على جذب التلاميذ وتعطي لهم فرصة لإظهار مواهبهم وقدراتهم الحركية و البدنية على مستوى الرياضي،"كما أكدت تجارب و أبحاث المربون الأوائل أن الدرس الذي يؤدي بدون وسيلة تعليمية يعتمد على حاسة واحدة بعكس الدرس الذي يؤدي باستخدام الوسائل التعليمية فإننا نكون قد أشركنا فيه أكثر من حاسة... كما أن الدرس الذي تستخدم فيه الوسائل التعليمية يستغرق وقتاً و جهداً أقل بكثير من الدرس الذي يخلو من الوسائل التعليمية" (جلوب، 2017، صفحة 11) لكن هؤلاء الأساتذة واجهتهم العديد من الصعوبات والعوائق في تدريس

ححص التربية البدنية والرياضية، وهذا ما دفع الطالبان الباحثان إلى إجراء هذا البحث في محاولة التعرف والكشف عن أهم الصعوبات والمعوقات التي تواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية على مستوى الإبتدائيات من أجل إيجاد حلول مناسبة وتقديم اقتراحات للنهوض بمادة التربية البدنية و الرياضية إلى مستوى لائق بها. و لتحقيق ذلك قام الطالبان الباحثان بتقسيم البحث إلى بابين، توزع الباب الأول إلى فصلين تطرقنا في الفصل الأول إلى مادة التربية البدنية و الرياضية، أما في الفصل الثاني فتناول فيه الطالبان الباحثان موضوع أستاذ التربية البدنية و الرياضية بينما تضمن الباب الثاني فصلين أيضاً، الفصل الأول خصص لمنهجية البحث و الإجراءات الميدانية أما الفصل الثاني فخصص لعرض و مناقشة نتائج البحث.

ولقد استخدم الطالبان الباحثان المنهج الوصفي بالطريقة المسحية، وقد اشتملت عينة البحث على بعض أساتذة التربية البدنية و الرياضية في التعليم الابتدائي في ولاية غيليزان، وكانت أداة البحث عبارة عن استبيان، وقد خلص البحث إلى وجود صعوبات مادية و تكوينية أعاقَت السير الحسن لحصة التربية البدنية و الرياضية على مستوى المرحلة الإبتدائية.

1- مشكلة البحث:

إن تدريس مادة التربية البدنية والرياضية يحتاج إلى مكان يختلف عما تحتاجه المواد الدراسية الأخرى، وتهيئة مكان مناسب لتنفيذ النشاطات والفعاليات التي تتطلبها مفردات هذه المادة، كون أن الوحدات التعليمية تدار في غالبيتها خارج القسم، فمن خلال ملاحظة الطالبان الباحثان لبعض الظروف المادية المدرسية التي تمارس فيها حصة التربية البدنية والرياضية على مستوى الإبتدائيات، ومن خلال الإحتكاك ببعض أساتذة التربية البدنية والرياضية الموظفين حديثاً حيث أدلو بتصريحات على أنه توجد العديد من الصعوبات والمعوقات التي تواجههم في سير الحصة وتنفيذ فعاليات هذه المادة الأمر الذي يحول دون تحقيق أهداف مادة التربية البدنية والرياضية والذي قد يؤدي إلى تشتت العمل التربوي.

وعليه تبلورت مشكلة هذه الدراسة من خلال ملاحظة الطالبان الباحثان وأغلب المتخصصين في مجال التربية البدنية والرياضية على أن تدريس مادة التربية البدنية والرياضية على مستوى الإبتدائيات يقابله الكثير من المشاكل والمعوقات التي لا تسمح بالسير الحسن للوحدات التعليمية، مما دفع الطالبان الباحثان إلى الانطلاق بهذه الدراسة في محاولة الكشف عن هذه المعوقات و الصعوبات بمرحلة التعليم الابتدائي التي تعترض العملية التدريسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية وتحول دون تحقيق أهداف هذه المادة، خاصة إذا ما علمنا أن المشاكل المتمثلة في المعوقات المادية و التكوينية تؤثر على سير مادة التربية البدنية و الرياضية، إضافة إلى أن تحقيق درجة عالية من

النوعية والفعالية التدريسية لدى الأستاذ لا يتوقف على مقدرة الذاتية فحسب، وإنما يتوقف أيضاً وبدرجة كبيرة على توفير إمكانيات مادية ترفع معنوياته و تزيد من دافعيته و تؤدي إلى تفاعله مع التلميذ مما يشجع على الاستمرار في العمل وتحقيق أهداف هذه المادة، هذا ما يجعلنا من خلال هذا البحث طرح التساؤل الرئيسي الآتي:

- ما معوقات و صعوبات تدريس مادة التربية البدنية و الرياضية في مدارس التعليم الابتدائي؟

- التساؤلات الفرعية:

- ما معوقات و صعوبات تدريس مادة التربية البدنية و الرياضية في مدارس التعليم الابتدائي من حيث المعوقات المادية؟

- ما معوقات و صعوبات تدريس مادة التربية البدنية و الرياضية في مدارس التعليم الابتدائي من حيث تكوين و خبرة الأستاذ؟

2- الهدف الرئيسي:

- التعرف على معوقات و صعوبات تدريس مادة التربية البدنية و الرياضية في مدارس التعليم الابتدائي.

- الأهداف الفرعية:

- التعرف على معوقات و صعوبات تدريس مادة التربية البدنية و الرياضية في مدارس التعليم الابتدائي من حيث المعوقات المادية.

- التعرف على معوقات و صعوبات تدريس مادة التربية البدنية و الرياضية في مدارس التعليم الابتدائي من حيث تكوين و خبرة الأستاذ.

3- الفرض الرئيسي:

- الظروف المحيطة بتدريس مادة التربية البدنية و الرياضية في مدارس التعليم الابتدائي لا ترقى لتحقيق ممارسة فعلية مما يعيق من تدريس المادة.

- الفرضيات الفرعية:

- يواجه أستاذ التربية البدنية و الرياضية صعوبات مادية في تدريس مادة التربية البدنية و الرياضية في مدارس التعليم الابتدائي.

- يواجه أستاذ التربية البدنية و الرياضية صعوبات تكوينية في تدريس مادة التربية البدنية و الرياضية في مدارس التعليم الابتدائي.

4- أهمية البحث:

- تسليط الضوء على أهم المعوقات التي تواجه تدريس التربية البدنية والرياضية.
- إيجاد حلول مناسبة للعراقيل و الصعوبات المهنية التي تواجه الأستاذ أثناء سير حصة التربية البدنية و الرياضية .

5-مصطلحات البحث:

5-1- المعوقات:

لغة: جاء في المعجم الوسيط تعريف كلمة عاق - عوقا: منعه منه وشغله عنه، فهو عائق. (الوسيط، 1961، صفحة 643)

اصطلاحا: جميع العوائق المالية والإدارية والفنية والاجتماعية والشخصية التي تعوق المسئول عن تحقيق أهداف برامجه الإدارية التي تساعد في تحسين عملية التعليم والتعلم وتطويرها. (مغيدى، 1997، صفحة 71)

- هي تلك العقبات والصعوبات التي تقف حائلا أمام المديرين والمعلمين فتمنعهم من التفاعل والمشاركة مما يعيق تحقيق أهداف المؤسسة التعليمية المرجوة. (لدعس، 2009، صفحة 8)

التعريف الإجرائي: هي العقبات المادية و التكوينية التي تؤدي إلى عرقلة سير حصة التربية البدنية و الرياضية.

5-2- التدريس:

التعريف اللغوي: التدريس مشتق من الفعل الثلاثي (درس) يدرس درسا، بمعنى: عفا وذهب أثره، ومن معانيه درس الكتاب أي قرأه وأقبل عليه ليحفظه ويفهمه

- التعريف الاصطلاحي: يرى كل من "سعد علي زائر و سماء تركي داخل" بأن التدريس: "التدريس إن عملية منظمة يمارسها المدرس، بهدف نقل ما في ذهنه من معلومات و معارف إلى المتعلمين الذين هم بحاجة إلى تلك المعرفة، و التي تكونت عنده بفعل الخبرة، و التأهل الأكاديمي و المهني". (زائر و داخل، 2015، صفحة 102)

- التعريف الإجرائي: هو فن توصيل المعلومات من المعلم إلى المتعلم.

5-3-حصة التربية البدنية و الرياضية:

- يعرفها بسطاويسي أحمد بسطاويسي على أنها وسيلة من الوسائل التربوية والتي يقع على عاتقها تحقيق الأهداف التربوية المدرسية لخلق المواطن الصالح، ويعنى هذا تربية الفرد بدنيا وعقليا واجتماعيا وخلقيا للعيش والعمل والدفاع. (بسطاويسي و السمراني، 1984، صفحة 124)

-ويجب تحديد مفهوم خاص للتربية البدنية والرياضية يتماشى مع أهداف وغايات النظام التربوي العام والتوجهات الإيديولوجية والسياسية للدولة، لذا يمكن القول بأنها مجموعة الأنشطة والمهارات والفنون التي يتضمنها البرنامج بمختلف مراحل التدريب، وتهدف إلى إكساب التلميذ مهارات وأدوات تساعد على عملية التعلم، حيث يمكنه الاعتماد على التجربة الشخصية والممارسة الذاتية- وهذا ما يقصد بعبارة النشاط- أن التلميذ يكتسب الآليات الضرورية التي تجعله في وضع يسمح له بالملاحظة، النظر، السماع، الاكتشاف، الفهم، الابتكار، التعبير والتبليغ. (الوطنية، 1998، صفحة 136)

- التعريف الإجرائي:

- هي حصة تسمح بتربية المتعلم حركيا و بدنيا و اجتماعيا ،وتهدف إلى إمتاع الطفل و إبعاده عن ضغط الدراسة.

5-4- أستاذ التربية البدنية و الرياضية:

- هو الفرد الكفاء القادر على ممارسة عمله على أكمل وجه.

- يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية صاحب الدور الرئيسي في عملية التعليم حيث يقع على عاتقه اختيار أوجه النشاط المناسب للتلاميذ في درس التربية البدنية والرياضية حيث يستطيع من خلاله تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية وتطبيقها على أرض الواقع.

- ولا احد يستطيع أن ينكر الدور الذي يلعبه أستاذ التربية البدنية و الرياضية في حياة التلميذ في المدرسة ، فهو يعتبر المثل الأعلى لتلاميذه و هو القدوة أمامهم و قديما قال شيشرون أن طريق النصح و الإرشاد في التربية و التعليم طويل، أما القدوة و المثل الصالح فطريقهما قصير و سريع التأثير. (مقبل، 1978، صفحة 167)

التعريف الإجرائي:

-هو فرد منشط،منظم،محفز و مشجع ، يقوم بإعداد تمارين رياضية تسمح بتعليم التلاميذ مهارات حركية جديدة.

5-5-المرحلة الابتدائية:

-وهي أولى المراحل التعليمية ويتم بها تأسيس الطفل وإعداده للإدراك المعرفي الكامل كما تضم هذه المرحلة في بعض الأنظمة التعليمية مرحلة رياض الأطفال.

- يمكن تحديد المفهوم الحديث للتعليم الابتدائي بأنه مرحلة التعليم الأولى بالمدرسة التي تكفل للطفل التمرس على طرق التفكير السليم وتؤمن له الحد الأدنى من المعارف والمهارات والخبرات التي تسمح له بالتهيؤ للحياة وممارسة

دوره كمواطن منتج داخل إطار التعليم النظامي، سواء أكان ذلك في مناطق ريفية أو حضرية، داخل نطاق التعليم النظامي وخارجه (تعليم الكبار) في إطار التربية المستديمة، وبأنه التعليم الذي يوثق الروابط بين التعليم والتدريب في إطار واحد متكامل ويهتم بالدراسات العملية والمجالات التقنية والفنية في جميع برامج التعليم للصغار والكبار على السواء. (عبود، 1994، صفحة 99)

- التعريف الإجرائي:

- هي المرحلة الأولى من التعليم يبدأ فيه التلميذ بتكوين نفسه يليه المرحلة المتوسطة ثم الثانوية

6- الدراسات المشابهة:

6-1-دراسة بن جدي مصباح (2021)"ب عنوان الصعوبات التي تواجه أستاذ التربية البدنية و الرياضية

أثناء سير الحصة في مرحلة التعليم المتوسط"،قدمت هذه الدراسة لنيل شهادة الماستر.

هدفت هذه الدراسة إلى محاولة اقتراح حلول ملائمة من اجل النهوض بمادة التربية البدنية والرياضية والوصول إلى نتائج أفضل ، استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي ،وقد اشتملت عينة الدراسة على 20 أستاذ تربية بدنية و رياضية ،استخدم الباحث الاستبيان كأداة لجمع المعلومات ، وخلصت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها التلاميذ لا يشكلون عائق أمام الأستاذ لان لديهم اهتمام بالحصة ، كثرة التلاميذ في القسم الواحد لا يساعد على إجراء حصة التربية البدنية و الرياضية ، المنشآت و الإمكانيات الرياضية المتاحة تشكل عائق أمام الأستاذ أثناء القيام بعمله.

6-2- دراسة عمار طيبي و لموشي عبد السلام (2020) بعنوان "معيقات الاتصال البيداغوجي التي

يواجهها أساتذة المرحلة الابتدائية في تدريس مادة التربية البدنية" ، بجامعة الجزائر 3 ، هدفت هذه الدراسة إلى معرفة معيقات الاتصال البيداغوجي التي يواجهها أساتذة المدارس الابتدائية في تدريس مادة التربية البدنية و الرياضية،استخدم الباحثان المنهج الوصفي،وقد اشتملت عينة الدراسة على أساتذة التعليم الابتدائي ، استخدم الباحثان الاستبيان كأداة لجمع المعلومات،وخلصت الدراسة إلى مجموعة النتائج أهمها نقص الوسائل والتجهيزات البيداغوجية تعتبر عائقا اتصاليا في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية، تؤثر كفاءة أستاذ التعليم الابتدائي كقائم بالاتصال وتكوينه في تطبيق محتوى البرامج والمناهج المقترحة من طرف الهيئات التربوية وتنفيذه لدرس التربية البدنية والرياضية بالتالي انخفاض مستوى العائد.

6-3-دراسة عدة عتو إيمان و عكاري عابد ، (2018-2019)"بعنوان معوقات تدريس التربية البدنية و الرياضية في مرحلة الثانوية من وجهة نظر الأساتذة" قدمت هذه الدراسة لنيل شهادة الماستر، بجامعة مستغانم

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة العوائق و العراقيل التي تقف في وجه تدريس التربية البدنية و الرياضية في الثانويات ،استخدم الباحثان المنهج الوصفي المسحي ، وقد اشتملت عينة الدراسة على 65 أستاذ و أستاذة من ثانويات ولاية مستغانم ، استخدم الباحثان الاستبيان كأداة لجمع المعلومات ، وخلصت الدراسة لمجموعة من النتائج أهمها عدم تجهيز المؤسسة التربوية بالوسائل و المنشآت لممارسة النشاطات البدنية و الرياضية.

6-4-دراسة جمال الدين رحمون و إبراهيم بن الأخضر (2016-2017) بعنوان "الصعوبات التي تواجه الأستاذ أثناء أداء حصة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي"، قدمت هذه الدراسة لنيل شهادة الماستر ، معهد علوم التقنيات البدنية و الرياضية جامعة زيان عاشور الجلفة ، هدفت الدراسة إلى معرفة الصعوبات التي تواجه الأستاذ أثناء أداء حصة التربية البدنية و الرياضية ،استخدم الباحثان المنهج الوصفي ، وقد اشتملت عينة الدراسة على أستاذة التعليم الثانوي ،استخدم الباحثان الاستبيان كأداة لجمع المعلومات،وخلصت الدراسة إلى أن المنشأة و الإمكانيات الرياضية المتاحة تشكل عائق أمام الأستاذ أثناء أداء حصة التربية البدنية و الرياضية حيث أنها لا تتناسب مع عدد التلاميذ و غير كافية و غير مجهزة و غير مناسبة لكي يقوم الأستاذ بعمله .

6-5-دراسة درار عصام (2016-2017) بعنوان "معوقات نجاح حصة التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الثانوية" قدمت هذه الدراسة لنيل شهادة الماستر ، بجامعة بسكرة.

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على العوائق التي يواجهها أستاذ التربية البدنية و الرياضية أثناء تفعيل حصة التربية البدنية و الرياضية ، استخدم الباحث المنهج الوصفي ، وقد اشتملت عينة الدراسة على 50 مدرس تربية بدنية و رياضية ، استخدم الباحث الاستبيان كأداة لجمع المعلومات ، وخلصت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها معظم المدرسين لديهم نقص في الإمكانيات المادية و الأجهزة داخل الثانوية وهذا يؤثر سلبا على درس التربية البدنية و الرياضية.

6-6-دراسة احمد عوض الجهني و الدكتور إبراهيم سعيد ، بجامعة جدة (السعودية)،بعنوان " المعوقات الإدارية و البشرية التي تعيق تنفيذ حصة التربية البدنية لذوي الإعاقة الذهنية من وجهة نظر المعلمين" هدفت الدراسة إلى التعرف على المعوقات التي تواجه المعلمين في تنفيذ حصة التربية البدنية و الرياضية لذوي الإعاقة الذهنية في مدينة جدة ،استخدم الباحثان المنهج الوصفي ،وقد اشتملت عينة الدراسة على معلمين التربية

البدنية و الرياضية ، استخدم الباحثان الاستبيان كأداة لجمع المعلومات ،وخلصت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها قلة الدعم المادي المقدم من الوزارة لحصص التربية البدنية للطلاب المعاقين ذهنيا ، قلة توفر الأجهزة و الأدوات اللازمة لممارسة الرياضة للطلاب المعاقين ذهنيا .

7- تحليل الدراسات:

لقد اتفقت جميع الدراسات في استخدام نوع المنهج ، حيث استخدم المنهج الوصفي في جميعها، وتناولت جميع هذه الدراسات موضوع الصعوبات التي يواجهها الأستاذ في حصة التربية البدنية و الرياضية ، بالإضافة إلى أن في جميع الدراسات تم استخدام الاستبيان كأداة لجمع المعلومات و تم اختيار العينة بطريقة عشوائية إلا في دراسة احمد عوض الجهني و إبراهيم سعيد تم اختيارها بطريقة عمدية (مقصودة)، ومن أهم النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسات هي قلة المرافق و الإمكانيات لتسيير حصة التربية البدنية و الرياضية.

8- نقد الدراسات:

- من خلال عرض و تحليل الدراسات السابقة تبين ما يلي:
- تشابه الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة من حيث المنهج المستخدم و أداة جمع المعلومات.
- فيما تختلف هذه الدراسة عن الدراسات السابقة في مرحلة التعليم؛ حيث أن جميع الدراسات السابقة ركزت على التعليم المتوسط و الثانوي ،فيما هذه الدراسة ستتناول مستوى التعليم الابتدائي لان حصة التربية البدنية و الرياضية تم إدراجها حديثا في هذه المرحلة و تم تنصيب أساتذة متخصصين في هذا المجال.
- و تختلف أيضا في المكان الذي سوف تجرى فيه الدراسة .
- هذه الدراسات فتحت لطالبان الباحثان الطريق لبناء خطة البحث و انجاز الجانب النظري للدراسة.

الباب الأول: الدراسة النظرية

الفصل الأول:

– مادة التربية البدنية والرياضية

1-1- تمهيد:

تعد التربية البدنية والرياضية الركيزة الأساسية التي تتم من خلالها تربية الفرد في كل الجوانب المختلفة، بهدف صقله وتربيته تربية صالحة ليكون بذلك فردا صالحا يخدم الوطن ، ويسعى دائما للرفي والازدهار. وتختلف أهداف التربية البدنية والرياضية في مختلف المراحل التعليمية "الابتدائية، المتوسطة، الثانوية" ويختلف الهدف التعليمي باختلاف أسلوب التدريس المعتمد في مرحلة معينة من مراحل التعليم وباختلاف أسلوب المدرس.

1-2- مفهوم التربية البدنية و الرياضية:

- إن مفهوم التربية البدنية والرياضية واسع لكنه متعلق مباشرة حسب أهدافه بالتربية العامة ومنه فهي عملية توجيه للنمو البدني والقوام للإنسان باستخدام التمرينات الرياضية والتدابير الصحية بغرض اكتساب صفات بدنية ومعرفية والتي تحقق متطلبات المجتمع أو حاجة الإنسان التربوية (الشاطي م.، 1992، صفحة 22)
- ويعرف (كلوبوف J.Clebeuf، 1974): التربية البدنية أنها عملية تربوية و تطويرية لوظائف الجسم، من اجل وضع الفرد في حالة تكيف حسنة لحالات الممارسة.
- "هي عملية تربوية منظمة تهدف إلى تنمية الفرد من الناحية البدنية والعقلية والنفسية والاجتماعية، وذلك من خلال ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية المختلفة، بهدف إعداده للحياة ومواجهة التحديات التي تواجهه . (عبد العزيز، 2015، صفحة 5)
- عملية توجيه للنمو البدني و القوام للإنسان باستخدام التمرينات البدنية و التدابير الصحية و بعض الأساليب الأخرى بغرض اكتساب صفات بدنية ومعرفية و مهارات و التي تحقق متطلبات المجتمع أو حاجة الإنسان التربوية
- وعرفها فيري على أنها جزء من التربية العامة وتشمل دوافع النشاطات الموجودة في كل شخص للتنمية من الناحية العضوية و التوافقية الانفعالية (احمد، 2005، صفحة 7)
- كما عرفها تشارلز بيوتشر على أنها جزء متكامل من التربية العامة وميدان تجريبي هدفه التكوين و ذلك عن طريق ألوان النشاط البدني اختيرت بغرض تحقيق مهام (احمد، 2005، صفحة 7)
- ويرفها ناش على أنها جزء من التربية العامة تشغل دوافع النشاط الطبيعي في الفرد لتنميته في النواحي العضوية والتوافقية الانفعالية.

1-3- تدريس مادة التربية البدنية و الرياضية:

تدريس مادة التربية البدنية والرياضية هو عملية مهمة ومتعددة الأوجه تهدف إلى تعزيز النمو الشامل والصحة البدنية للطلاب، بالإضافة إلى تطوير مهاراتهم الحركية والفكرية والاجتماعية من خلال النشاط البدني الرياضي. يتطلب تدريس هذه المادة تخطيطاً دقيقاً وتصميماً شاملاً للدروس التي تناسب احتياجات ومستويات الطلاب المختلفة. تعتمد مهارات التدريس في مادة التربية البدنية والرياضية على مزيج من المعرفة النظرية والخبرة العملية، حيث يتعين على المدرس أن يكون على دراية بأحدث النظريات والتقنيات في مجال اللياقة البدنية والرياضة، وكذلك أن يكون لديه مهارات فعالة في التواصل والتفاعل مع الطلاب.

أصبحت التربية البدنية والرياضية شيئاً محبباً لدى كافة شرائح المجتمع العمرية كالطفل والمرأة والاجتماعية كابن القرية والمدينة، وقد أصبحت مهنة التربية الرياضية تتقدم بشكل ملحوظ في الفترة الأخيرة نتيجة لبعض من الأسباب، ونذكر منها ما يلي:

- توفير مهنة التربية البدنية لبرامج اللياقة ولمختلف الفئات العمرية، وقد نتج هذا الأمر عن نقص اللياقة البدنية لدى الناس.
- المحافظة على صحة الإنسان بجميع مراحل العمرية، وهذا الأمر ينتج من خلال برامج زيادة النشاط البدني التي تؤمنها مهنة التربية البدنية والرياضية.
- وجود أوقات فراغ لدى الناس مما يرتب على هذه المهنة القيام ببرامج الرياضات الترويحية المختلفة. (التميمي، 2012، صفحة 10)

1-4-أهداف التربية البدنية و الرياضية:

يوجد العديد من الأهداف العامة التي تنو إليها التربية البدنية، ومن أبرز هذه الأهداف ما يلي:

1-4-1- أهداف فيسيولوجية :

هي مجموعة الأهداف التي تهتم بسلامة الإنسان العامة من حيث قوة الجلد وسلامة الجهاز العصبي وغيرها من الأمور الصحية.

1-4-2-أهداف فكرية :

هي التي تهتم بتطوير المعارف الخاصة بالأنشطة الرياضية، وتطوير التذوق الجمالي للمرأة.

1-4-3-أهداف اجتماعية:

هي التي تُعنى بتنمية بعض الصفات الحميدة لدى الشخص كالروح الرياضية وحس المسؤولية الاجتماعية واحترام حقوق الأشخاص الآخرين.

1-4-4-أهداف المهارة الحركية :

هي أن يكون الإنسان قادراً على استخدام جسده بشكل آمن أثناء تأدية الممارسات الرياضية المختلفة.
(ناصيف، صفحة 41)

1-5-أهمية التربية البدنية و الرياضية:

تُعدّ التربية البدنية والرياضية ذات أهمية في حياة الأطفال بشكل خاص، ولا تقل أهمية عن التربية السلوكية والأخلاقية، وذلك لأنّ لها العديد من الفوائد والانعكاسات على الحياة (glentreeacademy, 2022) ومن أبرز فوائد التربية البدنية ما يأتي:

1-5-1-التقليل من ظاهرة العنف في المجتمع:

تُنمّي التربية البدنية الأخلاق الرياضية لدى الأفراد، وتُقلّل من تعرّضهم للغضب أو الاستفزاز وتُريّهم على عدم استخدام القوّة ضدّ الآخرين، وهي منهجية سليمة تؤدي إلى تقليل العنف في المنزل أو في الشارع أو المدارس.
(glentreeacademy, 2022)

1-5-2-تفريغ طاقات الشباب:

تُساعد التربية البدنية وممارسة الرياضة على تفريغ طاقات الشباب بشكل هادف وبناء، وتمنعهم من أيّ طرق غير سليمة لتفريغ طاقاتهم، فينشأ جيل واع لديه القدرة على إدارة حياته ووقته، ومهتم بصحته، ومبتعد عن أسباب الانحراف العديدة. (glentreeacademy, 2022)

1-5-3-تحسين المستوى الأكاديمي للطلاب :

تتطلّب ممارسة الرياضة الكثير من الوقت والطاقة، وقد يظنّ البعض أنّ ذلك سيلهي الطلبة عن واجباتهم الدراسية ويقلّل تحصيلهم العملي، ولكنّ الحقيقة أنّ العكس هو الصحيح، حيث إنّ ممارسة الرياضة تؤثر إيجابياً على المستوى الأكاديمي للطلاب وتمدّهم بالعديد من المهارات التعليمية المباشرة، مثل الحفظ والتكرار. (Benefits of sports for adolescents, 2022)

1-5-4-تنمية مهارات العمل الجماعي وحلّ المشكلات :

تُبنى التربية الرياضية العديد من مهارات العمل الاجتماعي بين أفراد والمدربين، والتواصل الفعّال لحلّ المشكلات، وهو ما ينعكس إيجابياً على الحياة اليومية لممارسي الرياضة بانتظام. (Benefits of sports for adolescents, 2022)

1-5-5-العديد من الفوائد الصحية والبدنية :

تساهم التربية الرياضية وممارسة الرياضة في وقت عمر مبكر من وصول الجسم إلى درجة لياقة مناسبة ووزن صحي، كما أنّها تُقلّل فرص هشاشة العظام وضعف العضلات الذي يُصيب كبار السنّ، ومن جانب آخر فإنّها تُساعد على اتّخاذ بعض القرارات الصحيّة السليمة والالتزام بها مثل الإقلاع عن التدخين، وعدم شرب الكحول، والتوقّف عن الطعام غير الصحيّ. (Benefits of sports for adolescents, 2022)

1-5-6- تعزيز احترام الذات:

تساهم التربية الرياضية بشكل كبير إلى تنمية ثقة الناس بأنفسهم، وتزيد احترامهم لأنفسهم، وبالتالي سيكون باستطاعتهم تحقيق الفوائد السابقة والاستمرار عليها، لأنّها ستكون دافعاً مستمراً لهم لممارسة الرياضة بانتظام. (Benefits of sports for adolescents, 2022)

1-5-7- تقليل الضغط والتوتر:

تساعد ممارسة الرياضة باستمرار على تقليل درجات التوتر وضغوطات الحياة المختلفة الناجمة عن ضغط العمل أو الضغوطات الدراسية أو الاجتماعية، وتُساعد على استرجاع الاسترخاء وتصفية الذهن والمساعدة في البحث عن حلول المشكلات وفق عقلية سليمة. (Benefits of sports for adolescents, 2022)

1-5-8- تنمية الأخلاق الحميدة:

تغرس الكثير من الرياضات القيم والأخلاق الحميدة والروح الرياضيّة لدى ممارسيها، كما تُنمّي لديهم صفات مساعدة الضعفاء والعمل الجماعيّ وضبط النفس وعدم الغضب. (Healy, p. 11)

1-5-9- الإصرار والمثابرة:

تُربّي التربية البدنية في الأفراد حبّ التقدّم والسعي نحو النجاح وتحقيق الأهداف أو الوصول إلى مراتب متقدّمة، وذلك لأنّ العديد من الرياضات مبنيّ على التنافس بين الأفراد للوصول إلى المراتب المتقدمة أو الفوز على الخصم، وهو ما ينعكس على حياة الأفراد اليومية، في إصرارهم ومثابرتهم لتحقيق أفضل النتائج، وتقبّل الخسارة وتجاوزها لتحقيق النجاح المنشود. (Healy, p. 13)

1-6- مهام التربية البدنية و الرياضية في الجمهورية الجزائرية:

تعرف التربية البدنية والرياضية في الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية على أساس أنّها نظام عميق الاندماج بالنظام التربوي الشامل، وتخضع لنفس الغايات التي تسعى التربية العامة إلى بلوغها والرامية إلى الرفع من شأن الإنسان والمواطن لما لديهم من مزايا حيث ينتظر من التربية البدنية والرياضية أن تؤدي في مجال النظام التربوي الشامل ثلاثة مهام رئيسية:

1-6-1- من الناحية البدنية: تحسين قدرات الفرد الفيزيولوجية والنفسية من خلال التحكم أكثر في البدن وتكييف السلوك مع البيئة.

1-6-2- من الناحية الاقتصادية: إن تحسين صحة كل فرد وما يكتسبه من الناحية النفسية - حركية أمر يزيد من قدرة الفرد على مقاومة التعب، إذ يستطيع استخدام قوته في العمل استخداما محكما فإنه يؤدي بذلك إلى زيادة إنتاجية الفرد في علم الشغل الفكري واليدوي.

1-6-3- من الناحية الاجتماعية والثقافية: والتي تتلخص فيما يلي:

- تدعيم الروابط الوطنية.
- إنشاء علاقات إنسانية أكثر انفتاحا.
- ترقية المرأة وتحريرها.
- تدعيم التضامن والتفاهم على مستوى الدولي.
- تنمية بدنية وعقلية في استخدام أوقات. (احمد، 2005، صفحة 17)

1-7- درس التربية البدنية و الرياضية:

يعتبر درس التربية البدنية و الرياضية الهيكل الرئيسي لتحقيق البناء المتكامل لمنهاج التربية البدنية و الرياضية الموزع خلال العام الدراسي إلى وحدات صغيرة تنتهي بتحقيق أهداف المنهاج ككل، و تنفيذ دروس التربية البدنية و الرياضية يعتبر أحد واجبات الأستاذ.

إن لكل درس أغراض تربوية كما له أغراض بيئية، مهارية و معرفية، إذ يميزه عن غيره من الدروس في الوحدة التعليمية، كما أن الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية البدنية و الرياضية في الخطة الشاملة في منهاج التربية البدنية للمؤسسة التربوية، و هو يسعى لتحقيق الأهداف التربوية و التعليمية البالغة الأهمية.

- يعتبر درس التربية البدنية و الرياضية الشكل الأساسي للعملية التربوية المدرسية و الوحدة الأساسية في منهاج الرياضة المدرسية و حجر الزاوية في كل منهج للتربية البدنية و الرياضية، ويتوقف نجاح الخطة كلها و تحقيق الغرض من البرنامج العام للتربية الرياضية بالمدرسة على حسن تحضير و إعداد و إخراج و تنفيذ الدرس. (زينب علي عمر، 2008، صفحة 14)

1-8- المراحل الرئيسية لتحضير درس التربية البدنية و الرياضية:

لقد اختلفت وجهات النظر حول بناء درس التربية البدنية والرياضية ولكن رغم هذا فإن أغلبيتهم يقسمونه إلى ثلاثة أقسام وهي:

1-8-1- القسم التحضيري:

والغرض منه هو تهيئة التلاميذ من الناحية الوظيفية والنفسية للأداء، وتهيئة مختلف أعضاء الجسم للعمل وينقسم إلى: (احمد، 2005، صفحة 71)

أ) أعمال إدارية: المتمثلة في اصطحاب الأستاذ للتلاميذ إلى المكان المخصص لدرس التربية البدنية والرياضية مع قيام التلاميذ بتغيير الملابس وأخذ الغياب. (بسطاويسي و السمراني، 1984، صفحة 36)

ب) الإحماء: المتمثل في تحضير بدني عام بقصد تهيئة الجهازين الدوري والتنفسي للعمل وتسخين عام لأعضاء ومفاصل الجسم، أما التحضير البدني الخاص فهو مركز على تسخين المجموعة العضلية المقصودة بالنشاط وفقا للأهداف المسطرة وهدفه التمهيد للدخول في الهدف الرئيسي للحصة، وهذه المرحلة لا تتجاوز 20د.

1-8-2- القسم الرئيسي:

هو الركن الأساسي لدرس التربية البدنية والرياضية في جميع المراحل التعليمية ومن خلاله نحكم ونقيم مدى تحقيق أهداف الدرس، لذلك فهو يتلقى الاهتمام والعناية من الأستاذ لتحقيق الغرضين (التعليمي والتطبيقي).

أ) الغرض التعليمي: تعليم المهارات الحركية يتطلب من الأستاذ أن يكون ملما بطرق التعليم المختلفة، وذو كفاءة عالية في اختيار الطريقة المناسبة واستثمار الأدوات والوسائل المتاحة التي تلعب دورا كبيرا في استيعاب التلاميذ للمهارة الحركية المراد تعليمها. (احمد، 2005، صفحة 72)

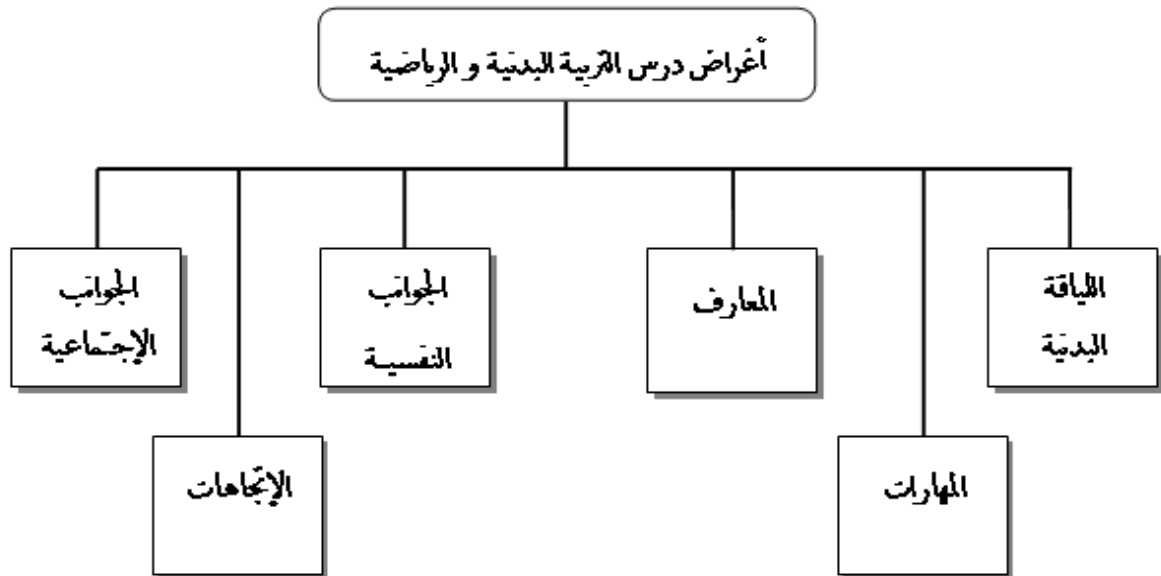
ب) الغرض التطبيقي: تطبيق ما يتعلمه التلاميذ من النشاط التعليمي وذلك بتقييم تلاميذ القسم، ويبدأ التلاميذ بالتمرين والتدريب حسب طبيعة الحصة وذلك تحت إشراف وتوجيه الأستاذ الذي يكون شغله الشاغل هو مراقبة المجموعة وتصحيح الأخطاء وإبداء النصح من أجل خدمة أهداف الحصة. (بسطاويسي و السمراني، 1984، صفحة 36)

1-8-3- القسم الختامي:

يتميز بإجراء تمرينات هادفة للرجوع بأجهزة الجسم إلى حالتها الطبيعية كتمرينات التنفس العميق والارتخاء العضلي، بعد المجهود المبذول في أنشطة أجزاء الدرس السابقة، ويستغلها الأستاذ للإجابة عن استفسارات التلاميذ المرتبطة بالنشاط الذي تم تنفيذه خلال الدرس، ويقدم بعض التوصيات والإرشادات المرتبطة بالصحة العامة والبيئة والقيم والمعايير الاجتماعية. (احمد، 2005، صفحة 73)

1-9- أغراض درس التربية البدنية و الرياضية:

لما كانت أغراض التربية الرياضية تتنوع ما بين أغراض بدنية و نفسية و عقلية و اجتماعية، فإن الدرس يجب أن يضمن من خلال أجزائه تحقيق تلك الأغراض. صحيح أنه ظاهريا يكون واضح للتلميذ أو لغير المتخصص إلا ذلك الغرض البدني أو الحركي، لكن المدرس ينفذ أغراضا أخرى تضاف لذلك. فقد يكون الظاهر للعيان أننا نهدف إلى تعليم التصويب أو تمرير الكرة، أما تعاون الأفراد و إثارتهم و صدقهم و تقبلهم للهزيمة أو تواضعهم بعد الفوز أو معرفتهم للقانون أو لتاريخ اللعبة أو أنواع مهارتها أو تعلم إسعاف أولي لمصاب هي أغراض قد لا نستطيع أن نغفلها في كل الأحوال، و لكنها حقيقة و واقع و واجب على المدرس أن يعمل على تحقيقه، فقد لا يكون من المناسب أن نعلن أن هذا الدرس لتعلم التعاون و ليس من المعقول أن نقول للتلميذ أنه سوف يتعلم الصدق من خلال هذا الدرس و إلا نكون قد أفرغنا هذه القيمة من محتواها. (محاضرة، مقياس نظرية الانشطة البدنية و الرياضية)



- مخطط أغراض درس ت.ب.ر. (مجدي محمود 2009، 151) -

الشكل 01: مخطط يوضح أغراض درس التربية البدنية و الرياضية

10-1- أهداف درس التربية البدنية و الرياضية:

إن لدرس التربية البدنية و الرياضية أهدافا لا يجب النظر إليها بأنها مجرد شعارات ترفع من اجل الدعاية و الإعلام ولكن يجب أن تعطي مكانتها التي تستحقها لأنها تعتبر ركيزة أساسية يعتمد عليها المخططون وعلماء التربية البدنية و الرياضية لبناء العملية التربوية و التعليمية ، و التي يبقى الهدف الأسمى منها دائما وفي أي مجال من المجالات هو تكوين الشخصية المتكاملة المتزنة التي تشكل قوام المجتمع ، مع الإشارة على أن هذه الأهداف تنبثق من خلال أهداف التربية البدنية والرياضية والتي تتمثل فيما يلي:

- تنمية الصفات البدنية كالقوة العضلية والتحمل والسرعة والرشاقة والمرونة والتوازن .
- تنمية المهارات الحركية الأساسية (الجري ، الوثب ، الرمي...) وما يتأسس عليها من تعليم واكتساب المهارات المناسبة للسلوك. أما بالنسبة للأغراض المنبثقة (الأهداف) والتي يحاول درس التربية البدنية والرياضية تحقيقها فهي الارتقاء بالكفاءة البدنية لأجهزة الجسم بالصفات البدنية والمهارات الحركية إضافة إلى اكتساب بعض المعارف الصحية والرياضية وتكوين الاتجاهات القومية والوطنية وتوجيه السلوك.. الخ. (فرج، 1998، صفحة 37)

1-11- أنماط درس التربية البدنية و الرياضية:

- يتحدد نمط درس التربية الرياضية تبعا للهدف الذي يسعى لتحقيقه , درس التربية الرياضية يهدف إلى تنمية شخصية الطالب الشاملة , واغلب الدروس تركز على العملي , وقد قسمت الدروس إلى أنماط مختلفة :
- 1-11-1-دروس تهدف إلى اكتساب المهارات الحركية :** وفيها يتم العمل على تعليم الطالب المهارات الحركية للأنشطة الرياضية المختلفة للمنهج , حيث يقوم المدرس بكتابة الملاحظات على الطالب من حيث الشخصية والجانب المعرفي والانفعالي أو الخلقى والاجتماعي إضافة إلى الصفات الأخرى كالتعاون مع الفريق والتحمل والصبر والشجاعة وسرعة البديهة والتحكم بالانفعالات .
- 1-11-2-دروس تهدف إلى اكتساب الصفات البدنية :** وفيها يتم العمل على تحسين الصفات البدنية والوظيفية للطالب وتطوير الأداء المهاري بما يناسب قدراتهم. (محاضرة)

1-12-شروط درس التربية البدنية و الرياضية:

لضمان نجاح درس التربية البدنية والرياضية، يجب مراعاة مجموعة من الشروط، منها:

1-12-1-الأهداف التعليمية:

يجب أن يكون لدى المعلم أهداف تعليمية واضحة ومحددة لكل درس. ويجب أن تتوافق هذه الأهداف مع محتوى الدرس وقدرات الطلاب.

1-12-2- محتوى الدرس:

يجب أن يكون محتوى الدرس مناسباً لمستوى الطلاب العمري و القدراتي. ويجب أن يكون المحتوى متنوعاً لجذب اهتمام الطلاب.

1-12-3- الوسائل التعليمية:

يجب استخدام الوسائل التعليمية المناسبة لشرح محتوى الدرس وإثارة اهتمام الطلاب .

1-12-4- التنظيم:

يجب أن يكون الدرس منظماً جيداً لضمان سيره بسلاسة وتحقيق الأهداف التعليمية .

1-12-5- المشاركة:

يجب أن يحرص المعلم على مشاركة جميع الطلاب في الدرس، وذلك لضمان تحقيق الأهداف التعليمية وتنمية المهارات الاجتماعية والشخصية للطلاب.

1-12-6- السلامة:

يجب أن يراعي المعلم سلامة الطلاب خلال ممارسة الأنشطة البدنية. ويجب أن يحرص على توفير بيئة آمنة للطلاب. (عبد العزيز، 2015)

الفصل الثاني:

أستاذ التربية البدنية و الرياضية

2-1- تمهيد:

تتوقف جودة العملية التعليمية التعلمية على جودة المعلم الذي يقع عليه مسؤولية تحويل الأهداف التعليمية إلى أهداف سلوكية تنعكس في أداء التلاميذ، لذا أصبح يحتل مركزاً أساسياً في النظام التعليمي و يعتبر ركيزة هامة لأي تطوير تربوي و المسؤول الأول عن تحقيق أهداف التربية و التعليم. ورغم أن كل عناصر مدخلات النظام التعليمي تؤثر في العملية التربوية . غير أن المعلم هو مفتاح عملية التنمية الإنسانية و عامل حاسم في نجاح أو فشل التربية في أي مجتمع. (كرميش، 2019، صفحة 22)

2-2- تعريف أستاذ التربية البدنية و الرياضية:

هو ذلك المعلم الذي يحاول تحقيق الأهداف التربوية و المدرجة ضمن إطار المناهج التعليمية من خلال ترجمتها إلى سلوكيات قابلة للملاحظة و يمكن تطبيقها على أرض الواقع بواسطة مختلف الأنشطة البدنية و الرياضية الفردية و الجماعية. (ضامن و ساكر، 2021)

كما يعتبر مربّي التربية البدنية و الرياضية القدوة للتلاميذ ،على منواله يسرون ومنهم من يتأثر بشخصيته ويقلدونه. (هزلون و ربوح، 2020)

-وللأستاذ دور كبير في انجاز الأعمال الإجرائية في درس التربية البدنية والرياضية فهو يخطط وينظم ويرشد ويوجه التلاميذ في الدرس، ومن الضروري أن تكون العلاقة بينه وبين التلاميذ ايجابية مما يقود نشاطهم بشكل إيجابي، وهذا من خلال مشاركة الأستاذ التلاميذ أفكارهم وطموحاتهم ومشاعرهم بثقة وصدق، ويتفهم مشاكلهم ويحترم آراءهم في نفس الوقت، ولا يقتصر دور الأستاذ على تقديم أوجه النشاط البدني الرياضي المتعدد، بل له دور أكبر من ذلك، فهو يعمل على تقديم واجبات تربوية من خلال الأنشطة الرياضية التي تهدف إلى تنمية وتشكيل وزرع القيم والأخلاق الرفيعة لدى التلاميذ، مما يساعدهم على اكتساب قدرات بدنية وقوام معتدل وصحة عضوية ونفسية ومهارات حركية وعلاقات اجتماعية ومعارف واتجاهات و ميولات ايجابية (خطايبه، 1997، الصفحات 173-174)

-ومما سبق يمكن القول أن الأستاذ هو الفرد الكفاء القادر على ممارسة عمله التربوي على الوجه الأكمل

2-3- كفاءات أستاذ التربية البدنية و الرياضية:**2-3-1- الكفاءة المهنية:**

يشير التعبير الكفاءة المهنية COMPETENCIES PROFESSIONAL إلى القدرات و القابليات التي تتيح للفرد الاستمرار في أداء مهام وأنشطة في تخصصه المهني، بنجاح واقتدار في أقل زمن ممكن وبأقل قدر من الجهد والتكاليف.

2-3-2-الكفاءات التدريسية:

- أن يكون قادرا على عرض المهارات الحركية بطريقة علمية سليمة.
- أن يكون قادرا على إثارة دافعية التلاميذ اتجاه الموضوع المراد تعلمه.
- أن يكون قادرا على إدارة النشاط الداخلي للمدرسة.
- أن يكون قادرا على استخدام الوسائل التعليمية ووسائل التكنولوجيا الحديثة.

2-3-3-الكفاءات العلمية:

- أن يكون حاصل على المؤهل التربوي .
- أن يكون صاحب رأي المستند على الدراسة العلمية واستيعاب الفلسفة التربوية للمجتمع.
- الاستخدام الجيد للغة العربية واللغات الأجنبية في مجال مهنته والقيام بدراسات متقدمة.
- الاهتمام بالاطلاع على الدوريات والكتب وحضور الندوات والمحاضرات العلمية.

2-3-4-الكفاءات الشخصية:

- أن يتسم بالمرح وحسن المظهر ويتحلى بالذكاء والصبر والحزم والقدرة على ضبط النفس.
- أن يحترم فردية التلميذ ويشعره بالحب.
- أن يلاحظ سلوكه وتصرفاته أثناء التدريس لان التلاميذ يتخذونه مثلا أعلى وقدوة.
- أن يحترم القرارات الخاصة بعمله ويتحلى بالروح الرياضية. (زكية، 2002، الصفحات 22-23)

2-3-5-الكفاءات الأخلاقية:

- أن يتمتع بروح الانتماء للوطن والمجتمع العالمي.

- احترام مهنة التدريس واحترام العاملين بها.

- يجب أن يكون أبا قبل أن يكون معلما واحترام شؤون الآخرين.

- أن يكون مثالا للمواطن الصالح خلقا وصحة وعلما

2-3-6- الكفاءة التدريسية والتدريسية لمدرس التربية البدنية والرياضية:

قد حدد المختصون الكفاءات التدريسية والتدريسية الواجب توفرها في المعلم بسبع حالات رئيسية وهي كالتالي:

2-3-6-1- الكفاءة الأكاديمية والنمو المهني:

- إتقان مادة التخصص.

- إتقان مادة التخصص الفرعي.

- متابعة ما يستجد في مجال التخصص.

- متابعة ما يستجد في المجالات التربوية.

2-3-6-2- كفاءات تخطيط الدروس:

- صيانة أهداف الدرس بطريقة إجرائية (سلوكية).

- تصنيف أهداف الدرس في المجال الوجداني.

- تحديد الخبرات اللازمة لتحقيق أهداف الدرس.

- تحديد طرق الدرس المناسبة لتحقيق أهداف الدرس.

- اختبار وسائل التقويم المناسبة لتحقيق أهداف الدرس. (الفرا، عبد الله، و الجامل، 1999، الصفحات 42-

43)

- تصنيف أهداف الدرس في المجال المعرفي.

- تصنيف أهداف الدرس في المجال الحسي الحركي (المهاري).

- تحديد الوسائل التعليمية المرتبطة بالدرس.
 - اختيار الأنشطة التعليمية المرتبطة بالدرس.
 - كتابة خطة الدرس في سلسل منطقي يتضمن أهم عناصر الخطة.
 - تقدير التوقيت المخصص لإجراء الدرس، وكذلك توقيت مناسب للإهاء الدرس.
 - إعداد المادة المتعلقة للتقدم المعرفي والشرح المتصل بأغراض الدرس.
 - الاحتياطات و اعتبارات الأمان والسلامة في الدرس.
 - مراجعة قواعد اللعب المتصلة بموضوع الدرس.
 - إعداد نقاط أساسية من الخطوات التعليمية المتدرجة.
 - تقييم المهارات المتعلمة وتقدير الهائل المعرفية والانفعالية. (الخولي، 1996، صفحة 161)
- 2-3-6-3- كفاءات تنفيذ الدرس:**
- إثارة اهتمام التلاميذ بموضوع الدرس.
 - ربط موضوع الدرس بخبرات التلاميذ السابقة.
 - تنوع أوجه النشاط داخل الفصل.
 - إشراك التلاميذ في عملية التعلم.
 - صياغة وتوجيه الأسئلة المرتبطة بالدرس.
 - ربط موضوع الدرس بالبيئة والحياة العملية.
 - تنوع أساليب الدرس.
 - استخدام الوسائل التعليمية بشكل جيد.

- مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ.

- استخدام أدوات وأساليب التقويم المناسبة للدرس. (الفراء، عبد الله، و الجامل، 1999، صفحة 44)

2-3-6-4- كفاءات ضبط الدرس:

- جذب انتباه التلاميذ بموضوع الدرس.

- استخدام أساليب التعزيز لسلوك التلميذ.

- بث الود والألفة في الصف.

- التعامل بحكمة مع المشكلات التي قد تنشأ أثناء الدرس.

- تنمية الشعور بالمسؤولية لدى التلاميذ.

- الاهتمام باحتياجات واهتمامات التلاميذ ومشاكلهم.

- توزيع الاهتمام على كل تلاميذ الصف.

2-3-6-5- كفاءات التقويم:

- إعداد اختبارات تشخيصية للتلاميذ.

- تصميم الاختبارات الموضوعية.

- تحليل وتفسير النتائج الاختبارات.

- إعداد اختبارات تحصيلية مرتبطة للأهداف.

- استخدام التقييم الدوري (المستمر) للتلاميذ.

- متابعة التقدم المستمر للتلاميذ أثناء العام الدراسي.

2-3-6-6- الكفاءات الإدارية:

- التعاون مع الإدارة في إنجاز الأعمال.

- المشاركة مع الإدارة المدرسية في التعرف على مشكلات التلاميذ.

- المشاركة في تسيير الاختبارات المدرسية.

- التعاون في إعداد المجالس المدرسية.

2-3-6-7- كفاءات التواصل الإنساني:

- تكون علاقات حسنة مع التلاميذ.

- تشكيل علاقات جيدة مع الآباء.

- تكوين علاقات مع رؤسائه.

- تعريف التلميذ على آداب المناقشة والحديث. (الفرا، عبد الله، و الجامل، 1999، صفحة 44)

2-4- دور أستاذ التربية البدنية و الرياضية:

2-4-1- الدور التوجيهي:

إن التخطيط للدرس شيء وتنفيذ الخطط وتوجيه التعليم شيء آخر ولو أن الشئين مرتبطين معا، فكيف ينفذ

المدرس تخطيطه للدرس، وتوجيه التعليم وجهة سليمة، وما الطرق التي يوجه بها التلاميذ لكي يتعلموا ويحقق

الأهداف الموضوعية ويحصلوا على النتائج التي يريدونها؟.

إن المدرس يشرح المعلومات للتلاميذ ويوضحها بحيث يفهمونها... والشرح فن جميل ولكن فن يمكن أن نتعلمه

بالدرس والمثابة، وكثير من المدرسين البارزين قد أجادوه... والشرح يبدأ بأن يتعرف المعلم على موقف كل تلميذ

ومستواه من فهم المعلومات، ثم يربط شرحه بخبرات المتعلم السابقة وما تحصل عليه من معرفة ويجعل المسألة موضع

الشرح إلى أجزاء بسيطة ويركز على هذه الأجزاء مستعملا لغة سهلة من غير إطناب متجنبا الدوران والتعقيد،

ولقد أجمع المربون على معاونة التلاميذ في التعلم مهمة من مهام المدرس، إن بعض المدرسين يثيرون اهتمام التلميذ

للتعليم وينقلون إليه الشعور بالرغبة في تحصيل المعلومات والكشف عن الحقائق، وإن هذا الشعور يحس به المتعلم

وينتقل إليه من المدرس فهو ليس مفروضا ولا مصطنعا إلى أنه جزء مهم ومتضمن في الدرس. (بشير، الصفحات

28-29)

2-4-2- الدور النفسي:

المقصود به هو ذلك الاهتمام الذي توليه التربية البدنية والرياضية للصحة النفسية للتلميذ التي تعتبر بمثابة أهم

العوامل لبناء الشخصية الناضجة السوية، وإن علم النفس الحديث اهتم بالطفل كما اهتم أيضا بالاعتبارات

النفسية التي تؤثر على الطفل بعد ولادته حيث ينفصل ويحتاج إلى تعهد ورعاية وتربية، وقد حدد علم النفس حاجة الطفل إلى الحب والعطف والحرية والشعور بالنجاح وكذلك الحاجة إلى التعرف واكتساب مهارات حركية جديدة، ولهذا فإن التربية تدخل في اعتبارها خصائص نمو الطفل بإعداد البرامج التعليمية التي تتماشى مع هذه الخصائص و من ثم يتضح مدى العلاقة الوثيقة بين التربية البدنية والصحة النفسية. (Edgard, raymond, gose, & manuel, 1985)

فالتربية البدنية تعالج الكثير من الانحرافات السلوكية للتلميذ وتوجهه توجيهها صحيحا وتسمح له بتحقيق الاتزان النفسي تماشيا مع الدراسات النفسية الحديثة التي أوضحت أن الصحة النفسية من أهم عوامل بناء الشخصية، كما أن لها دور هام في توجيه الرغبات التي تتمثل في الطاقة الزائدة، وهذا التوجيه يعطي للتلميذ فرصة التحرر من الكبت علما أن الانعزال يتحول إلى مرض نفسي. (شريف، مجوح، و عثمان، 1998، صفحة 25)

فالأستاذ أو المربي يمكنه معالجة الانحرافات كالتصرفات العدوانية وبعض مظاهر العنف وذلك بتوجيهه إلى الطريق الصحيح أو الحد من هذه الانحرافات، وتحقيق الاتزان النفسي وذلك تماشيا مع الدراسات الحديثة ومربي التربية البدنية كما يقوم ببث الصفات الجيدة والحميدة في نفسية التلميذ وذلك عن طريق النشاطات التي يقدمها وطريقة تقديمها كالثقة بالنفس وتحمل المسؤولية وروح التعاون الجماعي وتقبل الهزيمة وتقييم الذات. (جلال و علاوي، 1976، صفحة 174)

وأخيرا يمكن حصر الخصائص التي يجب أن تتوفر في الأستاذ فيما يلي:

- أن يحسن معاملته مع التلاميذ وأن يعطف عليهم.
 - أن يحترم شخصية التلاميذ في سائر المواقف الاجتماعية.
 - قوة الشخصية والتأثير علي الآخرين (التلاميذ).
 - توفير آداب التعامل مع التلاميذ وفهم مشاكلهم.
 - توفير الصحة النفسية والخلو من القلق وتوفير الاتزان الانفعالي والقدرة علي التكيف في مختلف الظروف.
- (شريف، مجوح، و عثمان، 1998، صفحة 25)

2-4-3- الدور التربوي:

على مدرس التربية البدنية والرياضية أن يسلك الطريقة المثلى لنقل المعلومات إلى التلاميذ التي تناسبهم وتساهم في مدى نضجهم ووعيهم، وعليه أن يلاحظ سلوكه وتصرفاته أثناء الدرس أو غير أوقات الدرس، لأن التلاميذ يتخذونه المثل الأعلى الذي يتقيدون به ويقلدونه ومن واجب المدرس أن يأخذ خطوات إيجابية في تربية تلاميذه

وذلك عن طريق إرشادهم وأن تكون توجيهاته موجهة توجيهها تربويا صحيحا وأخيرا فإن الحقيقة الثابتة أن مصدر الأستاذ الناجح وهو أنه قبل كل شيء إنسان قادر على التأثير بصورة بناءة في حياة الناشئين، ومن خلال درس التربية البدنية والرياضية الذي يعتبر الفرصة السامحة للأستاذ لبث مفاهيم اجتماعية وتهذيب النفس بصورة مستمرة وتشجيع السلوكات الحميدة ومحاولة لتبصير الناشئ بذاته على أمل أن يدرك هو لنفسه المسافة الفاصلة بينه وبين القيم وينطلق لتحقيق هذه الأخيرة. (الفنادي، علي، و اخرون، 1983، صفحة 169)

2-5- مهام أستاذ التربية البدنية و الرياضية:

إن الفرد مكلف بأداء مهمته ووظيفته في المجتمع في مجال اختصاصه و باعتبار أستاذ التربية البدنية و الرياضية ينتمي إلى المنظومة التربوية التعليمية فهو يقوم بعدة مهام " . و حسب لوباز فإن مهام أستاذ التربية البدنية تختصر في أربع مهام وهي كالآتي :

2-5-1- المهام الإدراكية للأستاذ: و تتعلق بتحضير دروس التربية البدنية والرياضية في وجهتها النظرية واختيار الأهداف و الوسائل المستعملة .

2-5-2- مهمة تنظيم التعليم:

و تكمن في تنظيم التلاميذ إلى أفواج عمل و تحضير مساحات القيام بالتمارين و تحضير الحصص و المخططات الأسبوعية و الفصلية.

2-5-3- مهمة التدخل المباشر:

و تتمثل في الأعمال البيداغوجية اليومية التي يقوم بها الأستاذ لوحده و التي تتمثل في كيفية تسيير الحصة.

2-5-4- مهمة التقييم:

و تتعلق بتقييم عملهم الخاص و هذا ما يسمى بالتقييم الذاتي. (عصام، 1994، صفحة 74)

2-6- واجبات أستاذ التربية البدنية و الرياضية:

ينبغي لأستاذ التربية البدنية والرياضية باعتباره فردا فعالا في المجتمع، أن يلتزم بواجباته المهنية التي تفرضها عليه طبيعة مهنة التدريس، وتنقسم هذه الواجبات إلى عامة وخاصة.

2-6-1- الواجبات العامة:

تشكل الواجبات العامة لأستاذ التربية البدنية والرياضية جزءا لا يتجزأ من مجموع واجباته المهنية في المدرسة التي يعمل بها، ولقد أبرزت دراسة أمريكية حسب أمين أنور الخولي، أن مديري المدارس يتوقعون من أستاذ التربية البدنية

والرياضية ما يلي:

- لديه شخصية قوية تنسم بالاتزان والأخلاق.
- معد إعدادا مهنيا جيدا لتدريس التربية البدنية والرياضية.
- يتميز بخلفية عريضة من الثقافة العامة.
- مستوعب للمعلومات المتصلة بنمو الأطفال وتطورهم كأساس للتعلم.
- لديه القابلية للنمو المهني الفعال، والعمل الجاد المستمر.
- يفهم فلسفة التربية البدنية والرياضية ومبرراتها وقادر على توضيحها.
- لديه الرغبة للعمل مع كل التلاميذ بكل صفاتهم .

2-6-2-الواجبات الخاصة:

بجانب الواجبات العامة لأستاذ التربية البدنية والرياضية،توجد واجبات خاصة به، يتوقع أن يؤديها من خلال تحمله بعض المسؤوليات الخاصة في المدرسة وهي متصلة بالتدريس اليومي،وهي في نفس الوقت قد تعتبر أحد الجوانب المتكاملة لتقدير عمل الأستاذ،ومنها:

- حضور اجتماعات هيئة التدريس واجتماعات القسم ولقاءاته
- مراجعة الزي الرياضي للتلاميذ
- ملازمة الفصل طوال وقت الدرس
- تقييم الطلاب وفقا للخطة الموضوعية
- الإشراف على غرفة تبديل الملابس أثناء استخدام الطلاب لها
- التعاون والتنسيق مع الزملاء في نفس القسم
- مسؤول عن سلامة الطلاب وصلاحية الأجهزة
- المشاركة في تنظيم وإدارة المباريات والمنافسات الرياضية
- القيام بالإسعافات الأولية الضرورية إذا دعت الحاجة. (الخولي، 1996، صفحة 65)

2-7- مفهوم مرحلة التعليم الابتدائي:

- المرحلة التعليمية التي تبدأ من سن 6 سنوات وتنتهي في سن 12 سنة، وتتضمن ست سنوات دراسية، وهي مرحلة أساسية في حياة الطفل، فهي تساعد على اكتساب المهارات الأساسية في القراءة والكتابة والحساب،

بالإضافة إلى تنمية القدرات العقلية والمهارات الحركية والمهارات الاجتماعية والشخصية. (عبد العزيز، 2015، صفحة 37)

- تعتبر المرحلة الابتدائية المرحلة الأولى التي يدخل إليها الطلاب للتعلم، وهي مرحلة إلزامية، حيث يجب على كافة الطلاب ومن مختلف الطبقات الاجتماعية أو الاقتصادية الالتحاق بها، وتتكون عادةً من خمسة إلى ستة صفوف، حسب الدولة، كما وتعتبر من أهم المراحل في حياة الطلاب .

2-8- مفهوم مرحلة الطفولة:

مرحلة الطفولة هي الفترة ما بين نهاية الرضاعة و سن البلوغ، وتنقسم عادة إلى ثلاث مراحل:
أ-الطفولة الأولى أو البكرة Early childhood: وهي بين نهاية الرضاعة و سن السادسة.
ب-الطفولة الوسطى mid-childhood: تبدأ من سن السادسة و تنتهي في سن العاشرة
ج-الطفولة الأخيرة late childhood: بين سن العاشرة و الثانية عشر وهي ما تسمى قبل المراهقة preadolescence.

ومرحلة الطفولة تعبر عن الفترة من الميلاد ، و حتى البلوغ .تستخدم أحيان لتشير إلى الفترة الزمنية المتوسطة بين مرحلة المهد و المراهقة. (العيساوي، صفحة 16)

2-9- خصائص المرحلة من 6 الى 9 سنوات:

تعتبر هذه المرحلة من المراحل المهمة في حياة الطفل ،إذ يجب أن نفكر مليا في كيفية إعداد الأنشطة الحركية الملائمة لهذا الطفل ،وكذلك الجو التربوي المناسب ،لكي ينمو الطفل نموا حركيا سليما بم يتناسب مع قدراته و حاجاته و ميوله ،ولهذا وجب على مدرس التربية البدنية و الرياضية أن يفهم أجواء هذا الطفل ،لكي يساعده على إعطائه الحركات و السلوكيات المتوقعة لهذا الطفل .

2-9-1- النمو البدني العام:

ونعني به التطور العام لجسم الطفل ،حيث يكون النمو العام بطيئا ،و يزداد وزن الطفل حسب معدلات النمو ،كذلك تتسم قامته بالنحافة ،ويكون جسم الطفل اسطوانيا ،وحوضه صغيرا ،ويبدأ بعد ذلك شكل التلميذ بالتناسق مع تضائل نسبة الدهون في جميع مناطق الجسم عدا منطقة البطن، كذلك تبدأ أضلاع الطفل بالانحراف بعد أن كانت أفقية.

2-9-2- الخصائص الفيزيولوجية:

يكون القفص الصدري للطفل مسطحاً، أي أنه يحدد عمل القلب و الرئتين، ويكون الجهاز الدوري و التنفسي ضعيفاً، إن الطفل في هذه المرحلة لا يقدر على زيادة التحمل، ويكون التحمل عنده ضعيفاً، وفي هذه الفترة يكون الهيكل العظمي و العضلي ضعيفاً و يسهل تشكيكه.

2-9-3- الخصائص النفس حركية:

الطفل في هذه المرحلة نشيط و دائم الحركة، يكتسب المهارات بسرعة، و يبدأ السيطرة بسرعة على حركاته، و يستخدم المجموعات العضلية الكبيرة، وتظهر عنده بعض الحركات التوافقية، و يبدأ بتقليد الكبار، حيث يحتاج إلى النشاط الحركي الدائم مثل الجري، و القفز و الوثب و التسلق و التعلق و الدفع و الرفع و الحجل و الدوران.

2-9-4- الخصائص النفسية:

الطفل في هذه المرحلة واسع الخيال، يجب القصص التمثيلية المليئة بالاثارات، يدرك الأشياء من حوله لكنه ليس بالضرورة قادراً على تفسير الأحداث، فضولي، محب للاستطلاع، يتمتع بالموسيقى، و يحاول إثبات شخصيته أمام والديه، و تشتد معارضته للآخرين خاصة الوالدين.

2-9-5- الخصائص الاجتماعية :

الطفل في هذه المرحلة يحب اللعب مع مجموعات صغيرة لإثبات وجوده و تفكيره، تغلب عليه الأنانية في احتضان الأشياء، خاصة الكرات و الألعاب التي يحبها، حيث يدفعه حب الاستطلاع إلى التنقل من نشاط لآخر، يجب المديح و ذكر اسمه في المجموعات. (الديري، صفحة 34)

2-10- أهداف التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الابتدائية:

يعرف الكاتب التربية الرياضية : بأنها ذلك الجزء من التربية الذي يتم عن طريق النشاط الرياضي الذي يستخدم الجهاز الحركي لجسم الطفل، وما ينتج عنه من اكتساب الفرد لبعض الاتجاهات السلوكية.

ولهذا، فالتربية الرياضية و إن كانت جسمية في مظهرها، إلا أنها عقلية و اجتماعية و وجدانية و خلقية في أهدافها و أغراضها، وللتربية البدنية و الرياضية قيم بدنية و اجتماعية و نفسية و عقلية لا تتحقق بمجرد اشتراك الطفل في اللعب، بل تتطلب توجيهها معينا و اختياراً للمناهج، و استخداماً لطرق التدريس التي تسهل عملي اكتساب الأطفال للخبرات التعليمية.

لذلك كان من الواجب علينا اختيار أهداف واضحة للتربية البدنية و الرياضية تحدد للمدرس الاتجاه الذي يسر فيه مثل اختيار خبرات المنهج و اختيار الوحدات التعليمية و طرق التدريس المناسبة و توفير الأدوات و الأجهزة المناسبة. و انسجاماً مع ذلك فإن أهداف التربية البدنية في المرحلة الابتدائية تنحصر فيما يلي:

- تنمية الصفات البدنية و النفسية لدى الأطفال و تقوية أجهزة الجسم الحيوية بما يتناسب مع الخصائص السنية للطفل.
- تنمية المهارات الحركية الأولية التي تؤهل الطفل للاشتراك في الأنشطة الرياضية الأولية.
- تثقيف الأطفال رياضيا أي تنمية الكفاية العقلية و الذهنية عندهم.
- إكساب الطفل المهارات الاجتماعية ،عن طريق تحقيق النمو الاجتماعي و الروحي و الأخلاقي . (الديري، صفحة 5)

2-11- أهمية التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الابتدائية:

تعتبر التربية البدنية و الرياضية للمرحلة الابتدائية بمدلولها الحديث ليست مجرد مادة من مواد المنهاج المدرسي أو مجرد مادة من مواد المنهاج المدرسي أو مجرد هدف في حد ذاته .ولا شك إن التربية الرياضية تعتبر مظهرا من مظاهر العملية الكلية للتربية لهذا فهي تهتم بالنشاط البدني و ما يتصل به من آمنيات وما لاشك فيه أن التربية الرياضية تؤثر تأثيرا مباشرا على حياة الطفل منذ الولادة و لهذا فهي جزء أساسي و مكمل للعملية التربوية و على كل مدرس أن يدرك أهميتها وفائدتها المباشرة على جسم هذا الطفل .

و منذ أن بدأت كليات التربية الرياضية في الوطن العربي تضخ المتخصصين في التربية الرياضية لتدريس هذه المادة المهمة على أساس علمي و تربوي، بدا هؤلاء المدرسون يتابعون التطورات العلمية الحديثة في مجالات التربية الرياضية.وقد لاحظ الكاتب أن هناك ضعفا عاما في تدريس مادة التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية لذا حاول جاهدا أن يقدم هذا الكتاب عن طرق تدريس التربية الرياضية في ضوء مفهوم التعلم الأساسي،لعله يسد النقص الحاصل في كيفية التعامل مع هذه المرحلة و كيفية تدريسها.

ومن هذا المنطلق فقد حاول الكاتب تحديد مفهوم التعليم الأساسي الذي يعنى بتقديم المعارف و الخبرات التعليمية الضرورية اللازم توفرها كمقومات أساسية و ضرورية للتعليم الأساسي و نتيجة لعدم تقديم الخبرات الضرورية في الجامعات ،عن كيفية تدريس مادة التربية الرياضية للمرحلة الأساسية ،حيث أثبتت الدراسات العلمية في مجالات الطفولة واللياقة البدنية،أن هناك ضعفا في المجالات المعرفية والنفس حركية والوجدانية لتلاميذ تلك المرحلة ،ولهذا وجب علينا كمتخصصين في هذه المادة أن نقدم الخبرات والوسائل والطرق في هذا المجال ،ليكون عوننا يستهدي به المدرس ،حتى يتضح المنهج المطلوب ،وكيفية تدريس هذا المنهج في مدارسنا .

ولهذا فالمرحلة الأساسية لها ما كان خاصة بالنسبة لبقية المراحل ،فهي تعتبر المرحلة الحرجة في حياة الطفل - إذا تشكل من خلالها خبراته ومعلوماته - التي ينتظم في دراستها أكبر مجموعة من أبناء المجتمع .لهذا،وجب علينا

كمخططين أن نبذل أقصى عناية لإعداد وتنفيذ البرامج والمناهج وطرق التدريس التي توفر لهذا التلميذ البيئة التعليمية والصحية والرياضية ،حتى يكون هذا الطفل مزودا بالمعارف والمعلومات والخبرات التي يحتاج إليها ،وحتى يستمر نموه المعرفي والنفس حركي والوجدان .

وقد أثبتت الدراسات العلمية أن التربية الرياضية لها مكانة كبيرة في عملية التربية والتعليم ،لينمو هذا الطفل نموا متوازنا في جميع النواحي المعرفية والنفس حركية ثم الوجدانية ،فإذا أهمل المدرس هذه الجوانب الهامة ،فإن ذلك يؤثر على هذا الطفل تأثيرا سلبيا ،لهذا فالطفل يكتسب في المدرسة عدة خبرات تعليمية ،فهو في درس التربية الرياضية يتعلم السلوك الاجتماعي، ويتعلم كيف يتحرك، ويتعلم مبادئ الأمان والسلامة ،وبالتالي يشبع رغباته وميوله، لهذا فهو يحتاج إلى اللعب ساعات طويلة، وقد حدد الدكتور كلارك (CKLARK) أربع ساعات يوميا لكي يشبع هذا الطفل رغبته ،كي تنمو أجهزته الحيوية ،وبالتالي يكتسب عناصر اللياقة البدنية ويتشكل عند الطفل القوام السليم .

ويجب علينا معشر المربين المتخصصين في مادة التربية الرياضية ،أن نولي هذه المرحلة عناية خاصة في برامج التربية الرياضية ومناهجها وطرق تدريسها ،وان نضع اللبنة الأساسية لتعويد الطفل على ممارسة الأنشطة الرياضية ،درس التربية الرياضية والنشاط الداخلي والخارجي حتى نسير له نموا متكاملا من جميع النواحي المعرفية والنفس حركية والوجدانية. (الديري، صفحة 3)

2-12- حاجة الأطفال إلى الألعاب المصغرة في درس التربية البدنية و الرياضية:

إن الأطفال بحاجة للألعاب التي تنمي قدراتهم الحركية و تشبع حاجاتهم وتنمي مهاراتهم الحركية ،و تثير رغبتهم في تحدي إمكاناتهم و طاقاتهم ،لذلك تعتبر الألعاب الصغيرة إحدى طرق وسائل التعلم المفيدة ،إذا استطاع المعلم تطوير الألعاب بما يناسب قدرات ومستوى نضج الأطفال الذين يتعامل معهم. وحتى يقبل الأطفال على درس التربية الرياضية برغبة ونشاط ، يجب أن يبدأ مدرس التربية الرياضية بالألعاب صغيرة، وينتهي الدرس أيضا بالألعاب صغيرة ،وذلك للأسباب التالية:

- تثير الألعاب الصغيرة رغبة الأطفال في الاستمرار في الدرس بنشاط ورغبة وتحدي طاقات الأطفال.
- تثير الألعاب الصغيرة دوافع المتعلم نحو تحقيق أهدافه ، وإشباع حاجات الطفل وإثبات ذاته وسط الجماعة .
- تثير الألعاب الصغيرة في الطفل الاعتماد على نفسه ،وتقدير من حوله في الجماعة وبالتالي ذاته إلى المعرفة- الفهم- التطبيق .

-تثير الألعاب الصغيرة في الأطفال نوعا من النجاح في المهارات الحركية وسرعة تعلمها .

- تثير الألعاب الصغيرة في الأطفال إذا أحسن المعلم تخطيطها وتقديمها بشكل مناسب التحمس للمشاركة طول الوقت والاهتمام في تفاصيل اللعبة وتعلمهم القيادة تحت إشراف المدرس .
- على المعلم عند اختيار الألعاب الصغيرة في درسه ،أن تشمل ألعابا من المهارات الحركية التي سوف يقدمها في درسه في النشاط التعليمي لكي يستطيع الأطفال اكتساب الخبرات وتطبيقها بشكل مناسب. (الديري، صفحة 167)

2- الباب الثاني:

الجانب التطبيقي (الدراسة الميدانية)

2-1- الفصل الأول:

منهجية البحث و الإجراءات الميدانية

1-1- تمهيد:

سنحاول من خلال هذا الفصل الذي يعتبر جوهر البحث، توضيح منهجية البحث والإجراءات الميدانية المتبعة بغية الوصول إلى حل مشكلة البحث المطروحة وتحقيق الأهداف المرجوة، وبهذا تطرق الطالبان الباحثان فيه إلى تحديد المنهج العلمي المتبع، مجتمع وعينة البحث، مجالات البحث، أدوات البحث، وكذا الأسس العلمية لهذه الأدوات لتليها الوسائل الإحصائية المستعملة في تفسير النتائج التي يتضمنها البحث، وذلك في سبيل تحقيق الأهداف المنشودة من هذا البحث.

1-2 منهج البحث .

- يُعتبر المنهج العلمي بالإنجليزية "Scientific method" أسلوباً واحداً أو مجموعة من الأساليب المترابطة التي يعتمد عليها الباحث لدراسة ظاهرة أو مشكلة معينة تكون محور بحثه؛ وذلك من خلال تنظيم أفكاره وتحليلها وعرضها للوصول إلى وقائع ونتائج، ويمكن وصف هذا الأسلوب بالمرحلية؛ فهو مؤلف من مجموعة مراحل متسلسلة تؤدي كل مرحلة منها إلى المرحلة التي تليها (غينم، 2000)
- وهناك مجموعة من العوامل التي تؤثر على اختيار أسلوب البحث المناسب، وهي: طبيعة إشكالية البحث، وأداة البحث التي يعتمد عليها الباحث، وحجم العينة التي يختارها ونوعها.
- استخدم الطالبان الباحثان المنهج الوصفي بالطريقة المسحية لكونه منهج مناسب وملائم لحل المشكلة المطروحة التي الباحثان بصدد دراستها

1-3- مجتمع وعينة البحث :

- مجتمع الدراسة:

- مجتمع البحث في السياق العلمي يمثل مجموعة من الأفراد المتخصصين والباحثين الذين يشاركون في استكشاف وتطوير المعرفة في مجال محدد من العلوم أو الدراسات. يتميز مجتمع البحث بتفاعل دائم بين أفراده، حيث يتبادلون الأفكار والنتائج ويسهمون في تطوير المفاهيم والنظريات العلمية (Merton)
- تعتبر العينة في البحوث المسحية أساس عمل الباحث، حيث اشتمل مجتمع هذا البحث على أساتذة التعليم الابتدائي بولاية غيليزان.

- عينة البحث:

- في سياق البحث العلمي، تُعرف "عينة البحث" بأنها مجموعة من العناصر أو الأفراد المختارين بعناية من السكان الكلي أو الجماعة الكبيرة التي يستهدفها الباحث. تُستخدم العينة لتمثيل السكان الكلي والتي تكون غالبًا أكبر بكثير من حجم العينة نفسها. يهدف استخدام عينة البحث إلى جعل عملية البحث أكثر فعالية وتكلفة (طلعت)
- تُختار عينة البحث بناءً على مجموعة من المعايير، مثل العمر، والجنس، والمستوى التعليمي، وأي متغيرات أخرى قد تكون ذات أهمية في سياق الدراسة. يتمثل الهدف في أن تكون العينة ممثلة جيدًا للمجموعة الكلية المستهدفة حتى يكون بإمكان الباحث تعميم النتائج إلى الجماعة الأوسع. (الرفاعي)
- اشتملت عينة البحث على 30 أستاذًا للتربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي ببعض ابتدائيات ولاية غيليزان.

1-4-مجالات البحث :

- المجال البشري: اشتمل المجال البشري على أساتذة التربية البدنية بمرحلة التعليم الابتدائي.
- المجال المكاني: تم إجراء البحث في بعض ابتدائيات ولاية غيليزان.
- المجال الزمني: - تم اختيار موضوع البحث وموافقة الأستاذ المشرف في شهر نوفمبر 2024.
- امتدت فترة عمل البحث من شهر نوفمبر إلى غاية شهر ماي 2024.

1-5-أدوات البحث :

- لغرض الإلمام بموضوع البحث ومتغيراته، اعتمد الطالبان الباحثان على مجموعة من المصادر والمراجع من كتب وبحوث ودراسات التي تناولت بكيفية أو بأخرى أحد جوانب دراستنا هذه، والتي كانت سندا قويا للوصول إلى حل المشكلة المطروحة، وبالتالي تطلب إنجاز هذا البحث استخدام الأدوات التالية :
- أ-طريقة دراسة المعطيات النظرية:

وهي الإلمام النظري حول موضوع البحث من خلال الدراسة في كل من المصادر و المراجع العلمية من كتب، مذكرات، مجلات، بحوث ودراسات مشابهة، ومواقع الانترنت.

ب-طريقة الاستبيان :

استخدم الطالبان الباحثان الاستبانة كأداة للدراسة باعتبارها أحد أدوات البحث الوصفي الهامة لجمع المعلومات المرتبطة بموضوع البحث والوصول إلى أهدافه، وفيها تم الاعتماد على استبانة تناولت محورين، المحور الأول خص الصعوبات المادية، والثاني خصص للصعوبات التكوينية إلا أن هذا الأسلوب الخاص بجمع المعلومات يتطلب إجراءات دقيقة منذ البداية وهي:

- تحديد الهدف من الاستبيان .
- تحديد و تنظيم الوقت المخصص للاستبيان .
- اختبار العينة التي يتم استجوابها.
- وضع العدد الكافي من الخيارات لكل سؤال.
- وضع خلاصة موجبة لأهداف الاستبيان.

و يتجلى الأسلوب المثالي في وجود الباحث بنفسه ليسجل الأجوبة والملاحظات التي تثري البحث و الاستبيان يتضمن نوعين كوسيلة لجمع المعلومات بوفرة و أكثر دقة.

و كونه تقنية شائعة الاستعمال، و وسيلة علمية لجمع البيانات و المعلومات مباشرة من مصدرها الأصلي، و كذلك باعتباره مناسباً للاعب و الأستاذ، و الأسئلة هي استجابة للمحاور و بالتالي استجابة للفرضيات، فكل سؤال مطروح له علاقة بالفرضيات. (باهر، 2000، صفحة 101)

ج- صياغة عبارات الاستبيان:

- قام الطالبان الباحثان بصياغة عبارات الاستبانة الإستبائية، حيث تناولت أغلب الجوانب المهمة لعناصر موضوع البحث، وقد راعى في ذلك أن تكون العبارة واضحة وأن لا تشمل العبارة على أكثر من معنى، ومناسبة لكل محور تنتمي إليه وبعد ذلك تم عرض الاستبيان للتحكيم لتحديد عبارات الاستبيان على مجموعة من السادة الخبراء والدكاترة ذوي الخبرة والكفاءة والتخصص وبعد تغيير وتعديل في العبارات الغير الواضحة بشكل يسهل فهمها وحذف الفقرات المكررة، ليتم بعدها تحديد عبارات الاستبيان في شكلها النهائي.

1-6-التفسير الإحصائي :

يجب تحليل البيانات باستخدام أساليب إحصائية لضمان أن النتائج ذات دلالة إحصائية وأن التغيرات ليست ببساطة ناتجة عن الصدفة. (جيمس، 2017، صفحة 79)

بعد الانتهاء من إعداد أداة الدراسة في صورتها الأولية وقبل القيام بعرضها على عينة الدراسة الأساسية، قام الطالبان الباحثان بالتحقق والتأكد من صدقها وقدرتها على قياس ما أعدت من أجله وذلك من خلال استخدام المعاملات العلمية لهذه المقاييس (الصدق، الثبات، الموضوعية) وكان ذلك على النحو التالي:

1-6-1- الصدق:

في سياق البحث العلمي، يُعتبر مفهوم الصدق من أهم المفاهيم، ويشير إلى قياس مدى دقة وصدق البيانات والنتائج التي تم الحصول عليها خلال الدراسة.

- صدق المحكمين:

بعد إعداد عبارات أداة الدراسة (الاستبيان) في صورتها الأولية تم توزيعها على مجموعة من المحكمين من أجل تعديلها وتنقيحها أو ما يعرف بالصدق الظاهري (صدق المحكمين) ويعرف الصدق الظاهري بأنه: " الإشارة إلى مدى قياس الاستبيان للغرض الذي وضع من أجله ظاهرياً، ويتم التوصل إليه من خلال توافق تقديرات المحكمين والمختصين على درجة قياس الاستبيان للسمة (المتغير) والصدق الظاهري، ويقصد به المظهر العام للاستبيان من حيث المفردات وكيفية صياغتها، ودقتها وموضوعيتها ومدى مناسبة الأداة للغرض الذي وضع لأجله". (صفوت، 2007)

ومن أجل إيجاد الصدق الظاهري عرضت الصورة الأولية للاستبيان على عدد من المحكمين في الاختصاص كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم: (01) يبين أسماء المحكمين للاستبيان قيد الدراسة

الرقم	الاسم واللقب الأستاذ (ة)	الجامعة
01	د بن صابر محمد	أستاذ بمعهد التربية البدنية و الرياضية بجامعة مستغانم
02	أ.د. بن قناب الحاج	أستاذ بمعهد التربية البدنية و الرياضية بجامعة مستغانم
03	أ.د. مقراني جمال	أستاذ بمعهد التربية البدنية و الرياضية بجامعة مستغانم

أستاذ بمعهد التربية البدنية و الرياضية بجامعة مستغانم	أ.د. جعفدم بن ذهيبية	04
أستاذ بمعهد التربية البدنية و الرياضية بجامعة مستغانم	أ.د. بن قاصد على الحاج محمد	05

المصدر: من إعداد الطالبان الباحثان

1-6-2-الثبات:

في سياق البحث العلمي، يُشير مصطلح "الثبات" إلى قدرة الدراسة على تكرار النتائج بشكل متكرر واستمرارية القياسات عبر الزمن بمعنى آخر، إذا قام الطالبان الباحثان بتكرار دراسته مع ظروف مشابهة، يُرجى أن يحصل على نتائج مماثلة أو متشابهة، والثبات يعتبر مؤشراً على استقرار و موثوقية الدراسة، وتحقيق الثبات يعتمد على العديد من العوامل.

ويقصد بثبات الاستبيان انه يعطي نفس النتائج إذا ما أعيد على نفس المجموعة في نفس الظروف وبمعنى آخر لو كررت علميات قياس الفرد الواحد لأظهرت نفس درجة شيئاً من الاتساق أي أن درجته لا تتغير جوهرياً بتكرار، أي أن مفهوم الثبات يعني أن يكون الاختبار قادراً على أن يحقق دائماً النتائج نفسها في حالة تطبيقه مرتين على نفس المجموعة. وتوجد عدة معادلات وطرق إحصائية لحساب ثبات الاستبيان. (طويطي، 2018)

- و للتحقق من الثبات قام الطالبان الباحثان بتقسيم الاستبيان على عينة مكونة من 5 أساتذة ثم تم اخذ إجاباتهم، وبعد مدة دامت أسبوعي تم تقسيم الاستبيان مرة أخرى للتأكد من ثبات إجابات الأساتذة. وفي دراستنا تم التحقق من ثبات عبارات محاور الاستبيان، من خلال استخدام طريقة معامل ألفا كرونباخ، والتي تعد من أكثر مقاييس الثبات استخداماً من طرف الباحثين، وهناك مجالات مختلفة لدرجة الثبات ل معامل

: Cronbach's Alpha

جدول رقم (02): يوضح المجالات المختلفة لدرجة الثبات (Alpha)

قيمة (Alpha)	دلالة (Alpha)
$0.6 > \text{Alpha}$	غير كافية
$0.65 > \text{Alpha} > 0.6$	ضعيفة
$0.70 > \text{Alpha} > 0.65$	مقبولة نوعاً ما

0.85 > Alpha > 0.70	حسنة
0.90 > Alpha > 0.85	جيدة
0.90 < Alpha	ممتازة

(camicano & poujol, 2009)

وفي دراستنا تحصلنا على النتائج التالية:

جدول رقم (03): يبين قيمة معامل Cronbach's Alpha لمحاور الاستبيان

محاور الاستبيان	عدد العبارات	معامل ألفا كرونباخ
1 محور الإمكانيات المادية	19	0.968
2 محور الصعوبات التكوينية	16	0.956

المصدر: من إعداد الطالبين بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS .V 25

من خلال الجدول أعلاه نجد أن قيمة معامل ألفا كرونباخ ذات قيم مرتفعة في جميع محاور الاستبيان وهي أكبر من الحد الأدنى 0.6 مما يدل على ثبات أداة الدراسة وتجدر الإشارة أن قيمة معامل ألفا كرونباخ كلما اقتربت من 01 دل على أن قيمة الثبات مرتفعة.

1-6-3-الموضوعية:

في سياق البحث العلمي، تعني الموضوعية (Objectivity) التحلي بالنزاهة والحيادية أثناء تنفيذ الدراسة وتحليل النتائج. الموضوعية تتطلب من الباحث أن يقوم بتجنب التأثيرات الشخصية و الانحيازات أثناء تصميم وتنفيذ البحث وتفسير النتائج. (ابو زيد، 2005، صفحة 86)

المفهوم يشمل عدة جوانب:

- عدم التأثير الشخصي: يجب على الباحث أن يتجنب إدخال معتقداته الشخصية أو توجهاته في الدراسة.
- يجب على البحث أن يكون خالياً من التحيز الشخصي.
- الحيادية في جمع البيانات: يجب على الباحث جمع البيانات بطريقة محايدة ودون التأثير على النتائج المتوقعة.
- تحليل البيانات بشكل موضوعي: يتعين على الباحث أن يحلل البيانات بطريقة تعكس الحقائق العلمية دون تلويحها بآرائه الشخصية.

-تجنب التحيز: يجب أن يتجنب الباحث أي تحيز في اختيار المشاركين أو تصميم الدراسة يمكن أن يؤثر على النتائج. (محمود، 2014، صفحة 64)

-حيث لم يقيم الطالبان الباحثان بإدخال معتقداتهم الشخصية ، و قاموا بالحيادية و تحليل البيانات بكل شفافية و موضوعية.

1-7-الوسائل الإحصائية:

الوسائل الإحصائية تشير إلى الأساليب والتقنيات التي تستخدم لتحليل وتفسير البيانات الإحصائية في البحث العلمي. يُستخدم التحليل الإحصائي لفهم العلاقات بين المتغيرات، وتلخيص البيانات، واستنتاج النتائج بشكل دقيق وموثوق. هناك العديد من الوسائل الإحصائية التي يمكن استخدامها، حيث اعتمد الطالبان الباحثان على مجموعة من الوسائل الإحصائية في معالجة النتائج بغرض الاستناد عليها في عملية التحليل والتفسير، وتمثلت هذه المعادلات الإحصائية فيما يلي:

$$\text{أ-النسب المئوية} = \frac{\text{الجزء الكل}}{100} \times 100$$

على سبيل المثال، إذا كان لدينا 20 طالبًا من أصل 100 طالب في فصل دراسي، يُمكن حساب النسبة المئوية كالتالي:

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{20}{100} \times 100 = 20\%$$

هنا، 20 طالبًا يمثلون 20% من إجمالي عدد الطلاب. (الشهري، 2008، صفحة 22)

$$\text{ب- المتوسط الحسابي} = \frac{\text{مجموع القيم}}{\text{عدد}}$$

على سبيل المثال، إذا كانت لدينا مجموعة من الأرقام: 2، 4، 6، 8، 10، يكون المتوسط الحسابي هو:

$$\text{المتوسط الحسابي} = \frac{10+8+6+4+2}{5} = \frac{30}{5} = 6$$

6 هو المتوسط الحسابي للأرقام (الطريفي، فايز، 2010، صفحة 33)

ج-الانحراف المعياري

د-اختبار مربع كا²

1-8- صعوبات البحث :

لقد وجد الطالبان الباحثان صعوبات في استلام وثيقة تسهيل المهمة من طرف مديرية التربية لولايتهم.

- خلاصة:

من خلال هذا الفصل وضع الطالبان الباحثان فيه الخطوات المنهجية التي قاموا بإتباعها للتمكن من حل مشكلة البحث، بدءا بنوع المنهج العلمي المستخدم و عينة الدراسة ومجالاتها ، و كذا أدوات البحث و الوسائل الإحصائية المستعملة ، وصولا إلى الصعوبات التي واجهت الطالبان الباحثان خلال انجاز البحث.

2-2-الفصل الثاني:

عرض تحليل و مناقشة نتائج البحث

2-1- تمهيد:

في هذا الفصل من الجانب التطبيقي سوف نعرض فيه النتائج المتوصل إليها، مع التحليل و المناقشة و كذا مقابلة النتائج بالفرضيات مع عرض الاستنتاجات و مجموعة من الاقتراحات و التوصيات بالإضافة إلى الخلاصة العامة، وهذا وفقاً لما تمليه طبيعة فرضيات و أهداف البحث موظفين لذلك مجموعة من الأشكال البيانية التوضيحية، و عليه سوف نعرض نتائج البحث وفقاً للترتيب التالي:

2-2- عرض و تحليل نتائج الاستبيان:

2-2-1- تحليل البيانات الشخصية:

1 الجنس:

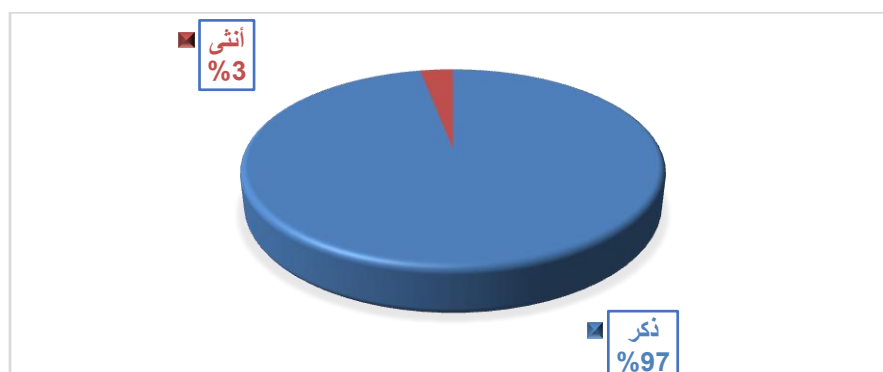
الجدول رقم (04): يمثل توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الجنس.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %
ذكر	29	96.7%
أنثى	1	3.3%
المجموع	30	100%

المصدر: من إعداد الطالبان الباحثان بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.

هذا الجدول يظهر أن 96.7% من عينة البحث ذكور، بينما نجد نسبة 3.3% من إناث.

الشكل رقم (02): يمثل توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الجنس.



المصدر: بالاعتماد على برنامج EXCEL

2- السن:

الجدول رقم (05): يمثل توزيع أفراد عينة الدراسة حسب السن.

النسبة المئوية %	التكرار	الإجابة
13.3%	4	أقل من 25 سنة
70%	21	من 26 إلى 40 سنة
16.7%	5	أكثر من 40 سنة
100%	30	المجموع

المصدر: من إعداد الطالبان الباحثان بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.

هذا الجدول يظهر أن 70% من عينة البحث تتراوح أعمارها بين 26 و 40 سنة (21 فردًا)، بينما 16.7% أكثر من 40 سنة (5 أفراد)، و 13.3% أقل من 25 سنة (4 أفراد).

الشكل رقم (03): يمثل توزيع أفراد عينة الدراسة حسب السن.



المصدر: بالاعتماد على برنامج EXCEL

3- الشهادة المتحصل عليها:

الجدول رقم (06): يمثل توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الشهادة المتحصل عليها.

النسبة المئوية %	التكرار	الإجابة
------------------	---------	---------

ليسانس	4	%13.3
ماستر	26	%86.7
دكتوراه	0	%0
المجموع	30	%100

المصدر: من إعداد الطالبان الباحثان بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.

هذا الجدول يظهر أن %86.3 من عينة البحث حاصلين على شهادة الماستر (26 فردًا)، و %13.3 حاصلين على شهادة الليسانس (4 أفراد).

الشكل رقم (04): يمثل توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الشهادة المتحصل عليه.



المصدر: بالاعتماد على برنامج EXCEL

2-2-2- تحليل أسئلة المحور الأول الخاص بالإمكانات المادية (المباني الدراسية، الملاعب الرياضية، الوسائل البيداغوجية)

- عرض وتحليل نتائج المحور الأول من الاستبيان:

1 للمبنى المدرسي ومرافقه ملائم، يساعد على تحقيق الأهداف التربوية.

الجدول رقم (07): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (1) للمحور الأول.

الإجابة	التكرار	النسبة	كا ²	كا ²	مستوي	درجة
المئوية %	المحسوبة	المجدولة	الدالة	الحرية ddl		

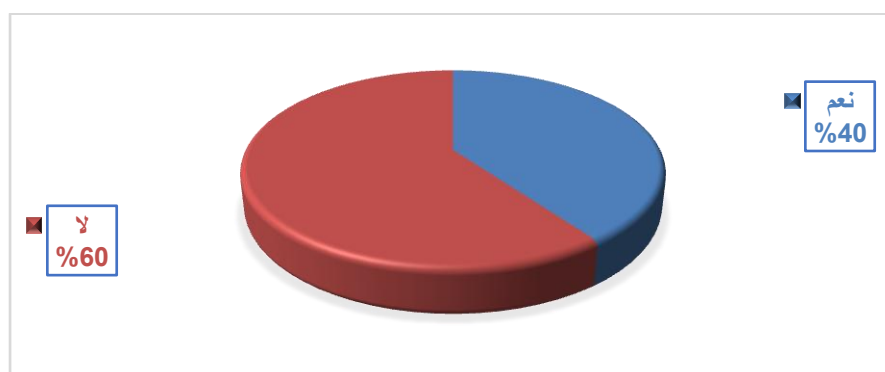
sig						
1	0.273	3.84	1.200	%40	12	نعم
				%60	18	لا
				%100	30	المجموع

المصدر: من إعداد الطالبان الباحثان بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.

هذا الجدول يظهر أن 40% من أفراد عينة البحث أجابوا بـ "نعم" على العبارة المذكورة، في حين أن 60% أجابوا بـ "لا".

تم حساب قيمة كاي-مربع المحسوبة (1.200) ووُجِدَت أقل بكثير من القيمة الجدولة (3.84) لدرجة حرية قدرها 1 ومستوى دلالة 0.05، مما يشير إلى عدم وجود علاقة إحصائية معنوية بين المبنى المدرسي ومرافقه وبين تحقيق الأهداف التربوية، و منه نستنتج أن المبنى المدرسي و مرافقه غير ملائم و لا يساعد على تحقيق الأهداف التربوية.

الشكل رقم (05): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (1) للمحور الأول.



المصدر: بالاعتماد على برنامج EXCEL

2 تخوفر مؤسستكم على مساحات خاصة بممارسة حصة التربية البدنية والرياضية.

الجدول رقم (08): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (2) للمحور الأول.

الإجابة	التكرار	النسبة	كا ²	كا ²	مستوي	درجة
		المئوية %	المحسوبة	المجدولة	الدلالة	الحرية ddl
					sig	

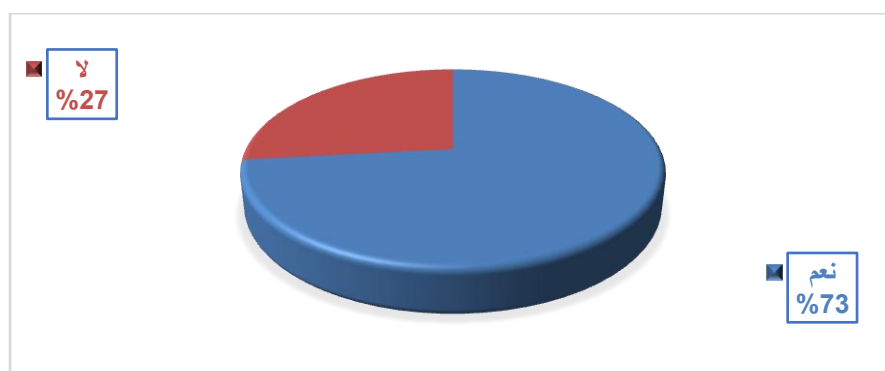
1	0.011	3.84	6.533	73.3%	22	نعم
				26.7%	8	لا
				100%	30	المجموع

المصدر: من إعداد الطالبان الباحثان بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.

هذا الجدول يُظهر أن 73.3% من أفراد عينة البحث أجابوا بـ "نعم" على العبارة المذكورة، بينما أجاب 26.7% بـ "لا".

تم حساب قيمة كاي-مربع المحسوبة (6.533) ووُجِدَت أعلى بكثير من القيمة الجدولة (3.84) لدرجة حرية قدرها 1 ومستوى دلالة 0.05، مما يشير إلى وجود علاقة إحصائية معنوية بين توافر مساحات خاصة لممارسة حصّة التربية البدنية والرياضية وبين المؤسسة ، ومنه نستنتج أن معظم المؤسسات تتوفر على مساحات خاصة بممارسة التربية البدنية و الرياضية.

الشكل رقم (06): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (2) للمحور الأول.



المصدر: بالاعتماد على برنامج EXCEL

3 تسمح هذه المساحات بممارسة جميع الأنشطة الرياضية المقررة.

الجدول رقم (09): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (3) للمحور الأول.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوي الدلالة sig	درجة الحرية ddl
نعم	3	10%	19.200	3.84	0.000	1

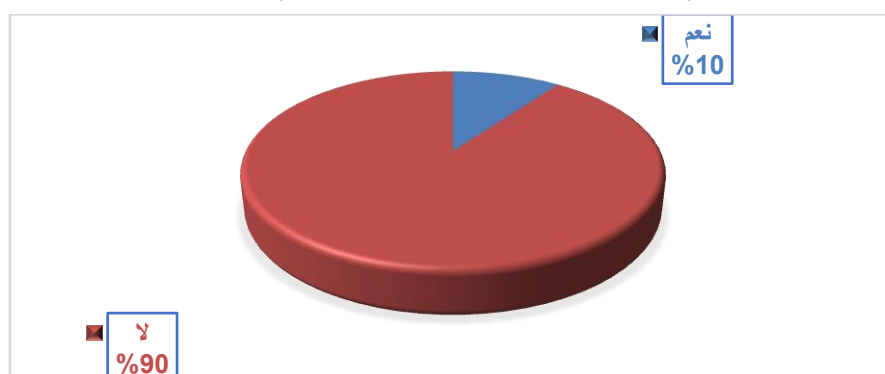
				27	90%
				30	100%

المصدر: من إعداد الطالبان الباحثان بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.

هذا الجدول يُظهر أن 10% من أفراد العينة أجابوا بـ "نعم" على العبارة المذكورة، بينما أجاب 90% بـ "لا".

تم حساب قيمة كاي-مربع المحسوبة (19.200) ووُجِدَت أعلى بكثير من القيمة الجدولة (3.84) لدرجة حرية قدرها 1 ومستوى دلالة 0.05، مما يشير إلى وجود علاقة إحصائية معنوية بين توافر المساحات لممارسة حصة التربية البدنية والرياضية وبين القدرة على ممارسة جميع الأنشطة الرياضية المقررة، ومنه نستنتج أن هذه المساحات لا تسمح بممارسة جميع الأنشطة الرياضية المقررة.

الشكل رقم (07): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (2) للمحور الأول.



المصدر: بالاعتماد على برنامج EXCEL

4-المساحات التي تمارس فيها حصة التربية البدنية الرياضية مخططة جيدا وبطريقة واضحة تبعا لنوع النشاط.

الجدول رقم (10): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (4) للمحور الأول.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	مستوي الدلالة sig	درجة الحرية ddl
نعم	13	43.3%	0.533	3.84	0.465	1
لا	17	56.7%				

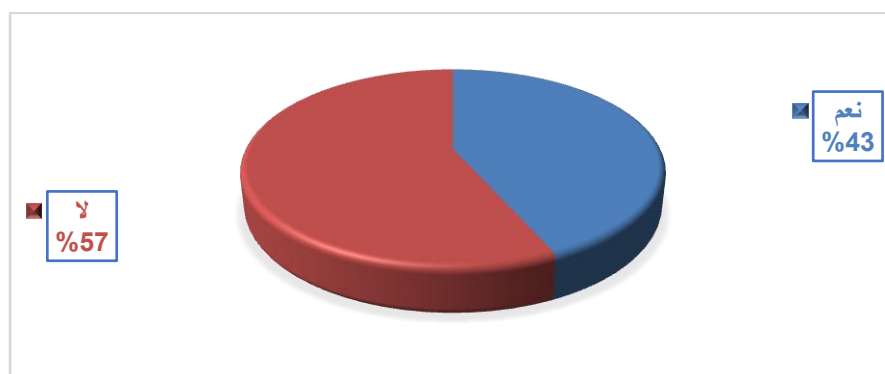
المجموع	30	%100			
---------	----	------	--	--	--

المصدر: من إعداد الطالبان الباحثان بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.

يظهر الجدول أن 43.3% من أفراد العينة أجابوا بـ "نعم" على العبارة المذكورة، بينما أجاب 56.7% بـ "لا".

قيمة كاي-مربع المحسوبة هنا (0.533) أقل بكثير من القيمة الجدولة (3.84) لدرجة حرية قدرها 1 ومستوى دلالة 0.05، مما يعني أنه ليس هناك علاقة إحصائية معنوية بين جودة تخطيط المساحات التي يتم فيها ممارسة حصة التربية البدنية الرياضية وبين القدرة على ممارسة جميع الأنشطة الرياضية المقررة، و منه نستنتج أن معظم المساحات التي تمارس فيها حصة التربية البدنية و الرياضية غير مخططة جيداً.

الشكل رقم (08): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (4) للمحور الأول.



المصدر: بالاعتماد على برنامج EXCEL

5-المساحات التي تنفذ فيها حصة التربية البدنية والرياضية تخلو من العوائق كالحفر و المطبات والشقوق.

الجدول رقم (11): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (5) للمحور الأول.

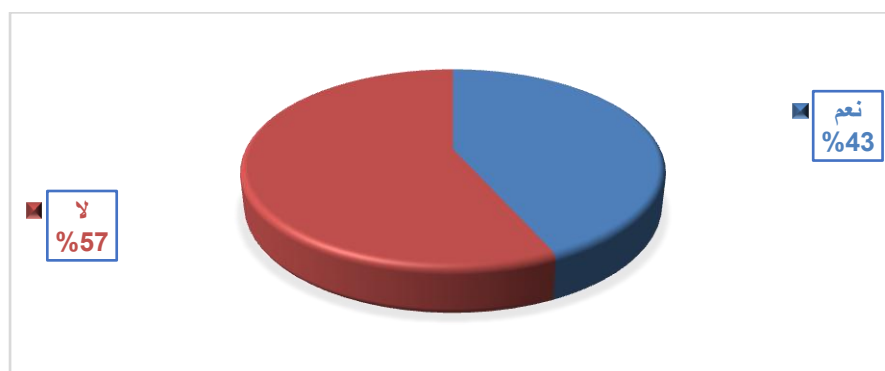
الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كاي ² المحسوبة	كاي ² الجدولة	مستوي الدلالة sig	درجة الحرية ddl
نعم	13	43.3%	0.533	3.84	0.465	1
لا	17	56.7%				

المجموع	30	%100			
---------	----	------	--	--	--

المصدر: من إعداد الطالبان الباحثان بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.

هذا الجدول يظهر أن 43.3% من أفراد العينة يرون أن المساحات التي يتم فيها تنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية خالية من العوائق مثل الحفر و المطبات والشقوق، في حين أن 56.7% يرون عكس ذلك. تظهر قيمة كاي-مربع المحسوبة هنا (0.533) أقل بكثير من القيمة الجدولة (3.84) لدرجة حرية قدرها 1 ومستوى دلالة 0.05، مما يشير إلى عدم وجود علاقة إحصائية معنوية بين وجود العوائق في المساحات وبين القدرة على ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية، و منه نستنتج أن معظم المساحات التي تنفذ فيها حصة التربية البدنية و الرياضية لا تخلو من العوائق و الحفر.

الشكل رقم (09): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (5) للمحور الأول.



المصدر: بالاعتماد على برنامج EXCEL

6- تتوفر هذه المساحات على جميع معايير الأمن والسلامة.

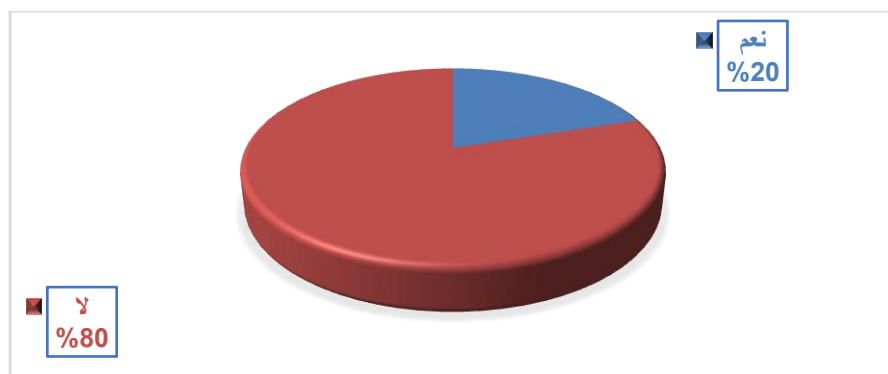
الجدول رقم (12): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (6) للمحور الأول.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوي الدلالة sig	درجة الحرية ddl
نعم	6	20%	10.800	3.84	0.001	1
لا	24	80%				
المجموع	30	100%				

المصدر: من إعداد الطالبان الباحثان بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.

هذا الجدول يظهر أن 20% من أفراد العينة يرون أن هذه المساحات تتوافق مع جميع معايير الأمن والسلامة، بينما يرى 80% عكس ذلك. تظهر قيمة كاي-مربع المحسوبة هنا (10.800) أعلى بكثير من القيمة الجدولة (3.84) لدرجة حرية قدرها 1 ومستوى دلالة 0.05، مما يشير إلى وجود علاقة إحصائية معنوية بين مستوى الأمن والسلامة في المساحات وبين الاعتقاد بوجود هذه المعايير، ومنه نستنتج أن هذه المساحات لا تتوفر على معايير الأمن والسلامة.

الشكل رقم (10): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (6) للمحور الأول.



المصدر: بالاعتماد على برنامج EXCEL

7- تتوفر المؤسسة على ملاعب رياضية خاصة بممارسة حصص التربية البدنية والرياضية.

الجدول رقم (13): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (7) للمحور الأول.

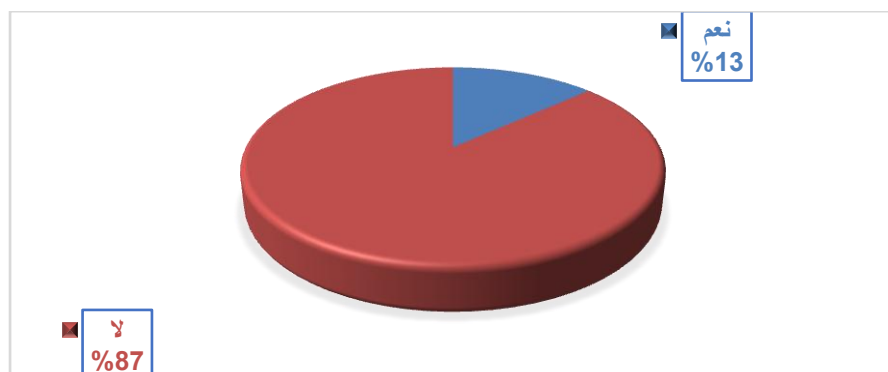
الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كاي ² المحسوبة	كاي ² الجدولة	مستوي الدلالة sig	درجة الحرية ddl
نعم	4	13.3%	16.133	3.84	0.000	1
لا	26	86.7%				
المجموع	30	100%				

المصدر: من إعداد الطالبان الباحثان بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.

هذا الجدول يظهر أن 13.3% من أفراد العينة يرون أن المؤسسة تتوفر على ملاعب رياضية خاصة بممارسة حصص التربية البدنية والرياضية، بينما يرى 86.7% عدم وجود هذه الملاعب. قيمة كاي-مربع المحسوبة هنا (16.133) تظهر أيضاً أن هناك علاقة إحصائية معنوية بين وجود الملاعب الرياضية وبين الاعتقاد بوجودها،

حيث تتجاوز القيمة المحسوبة القيمة الجدولة مع مستوى دلالة 0.05 ، و منه نستنتج أن معظم المؤسسات لا تتوفر على ملاعب رياضية.

الشكل رقم (11): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (7) للمحور الأول.



المصدر: بالاعتماد على برنامج EXCEL

8-الملاعب الرياضية مهيأة الأرض ومزودة بأجهزة مختلفة بحيث تمارس عليها أكثر من لعبة.

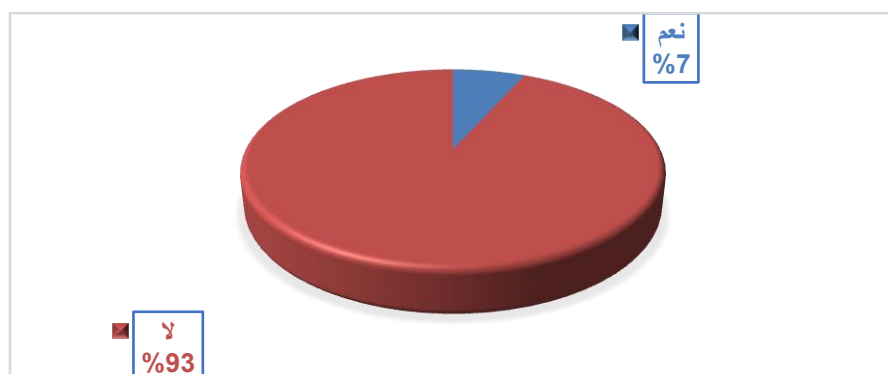
الجدول رقم (14): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (8) للمحور الأول.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كاي ² المحسوبة	كاي ² الجدولة	مستوي الدلالة sig	درجة الحرية ddl
نعم	2	6.7%	22.533	3.84	0.000	1
لا	28	93.3%				
المجموع	30	100%				

المصدر: من إعداد الطالبان الباحثان بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.

هذا الجدول يظهر أن 6.7% من أفراد العينة يرون أن الملاعب الرياضية مهيأة الأرض ومزودة بأجهزة مختلفة بحيث يمكن ممارسة أكثر من لعبة عليها، في حين يرى 93.3% عدم وجود هذه الخصائص في الملاعب الرياضية. قيمة كاي-مربع المحسوبة هنا (22.533) تظهر أيضاً أن هناك علاقة إحصائية معنوية بين وجود هذه الميزات وبين الاعتقاد بوجودها، حيث تتجاوز القيمة المحسوبة القيمة الجدولة مع مستوى دلالة 0.05 ، ومنه نستنتج أن الملاعب الرياضية غير مزودة بأجهزة مختلفة بحيث لا تمارس عليها أكثر من لعبة.

الشكل رقم (12): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (8) للمحور الأول.



المصدر: بالاعتماد على برنامج EXCEL

9-الملاعب الرياضية الموجودة كافية مقارنة بعدد الأقسام الدراسية وعدد التلاميذ.

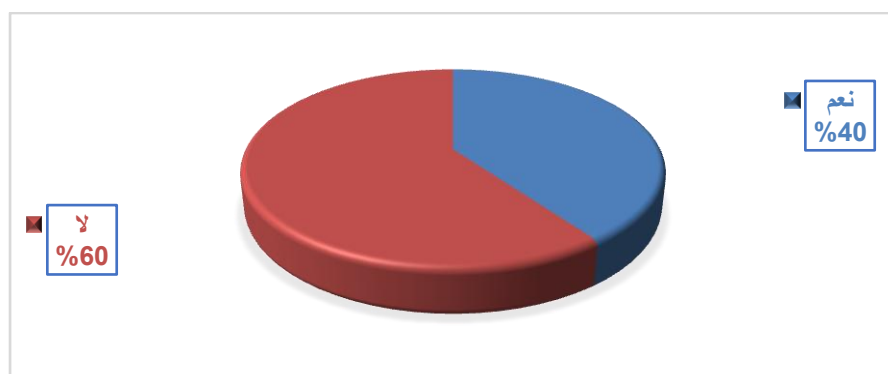
الجدول رقم (15): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (9) للمحور الأول.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوي الدلالة sig	درجة الحرية ddl
نعم	12	40%	1.200	3.84	0.273	1
لا	18	60%				
المجموع	30	100%				

المصدر: من إعداد الطالبان الباحثان بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.

هذا الجدول يظهر أن 40% من أفراد العينة يرون أن الملاعب الرياضية الموجودة كافية مقارنة بعدد الأقسام الدراسية وعدد التلاميذ، في حين يرى 60% عدم كفاية هذه الملاعب. قيمة كاي-مربع المحسوبة هنا (1.200) تظهر عدم وجود علاقة إحصائية معنوية بين وجود كفاية الملاعب الرياضية وبين الاعتقاد بوجودها، حيث لا تتجاوز القيمة المحسوبة القيمة الجدولة مع مستوى دلالة 0.05 ، ومنه نستنتج أن الملاعب الرياضية الموجودة غير كافية مقارنة بعدد الأقسام و عدد التلاميذ.

الشكل رقم (13): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (9) للمحور الأول.



المصدر: بالاعتماد على برنامج EXCEL

10-تصميم الملاعب يلاءم النواحي العمرية والحركية لتلاميذ المرحلة الابتدائية من حيث المقاييس والأبعاد تبعاً لمتطلبات المنهاج.

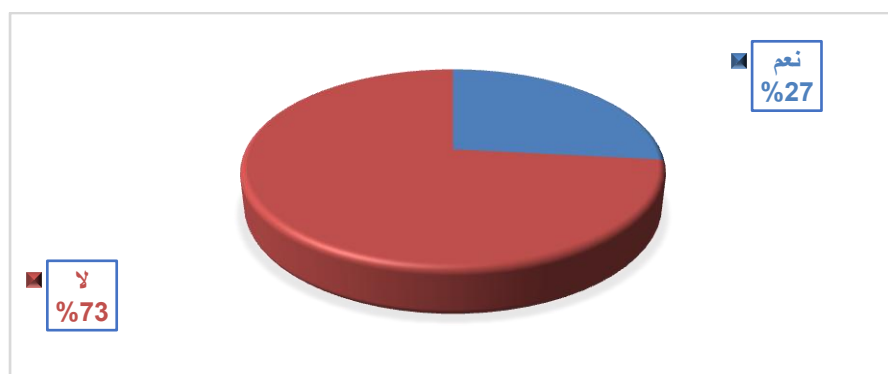
الجدول رقم (16): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (10) للمحور الأول.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة sig	درجة الحرية ddl
نعم	8	26.7%	6.533	3.84	0.011	1
لا	22	73.3%				
المجموع	30	100%				

المصدر: من إعداد الطالبان الباحثان بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.

هذا الجدول يظهر أن 26.7% من أفراد العينة يرون أن تصميم الملاعب يلاءم النواحي العمرية والحركية لتلاميذ المرحلة الابتدائية، بينما يعتقد 73.3% أنه لا يلاءم. قيمة كاي-مربع المحسوبة (6.533) تتجاوز القيمة الجدولة (3.84) مع مستوى دلالة 0.05، مما يشير إلى وجود علاقة إحصائية معنوية بين اعتقاد الأشخاص بأن تصميم الملاعب يلاءم النواحي العمرية والحركية وبين الفعلية، ومنه نستنتج أن تصميم الملاعب لا يلائم النواحي العمرية والحركية للتلميذ.

الشكل رقم (14): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (10) للمحور الأول.



المصدر: بالاعتماد على برنامج EXCEL

11-الملاعب الرياضية المتوفرة تفي بممارسة وتنوع الأنشطة الرياضية المقررة في المنهاج.

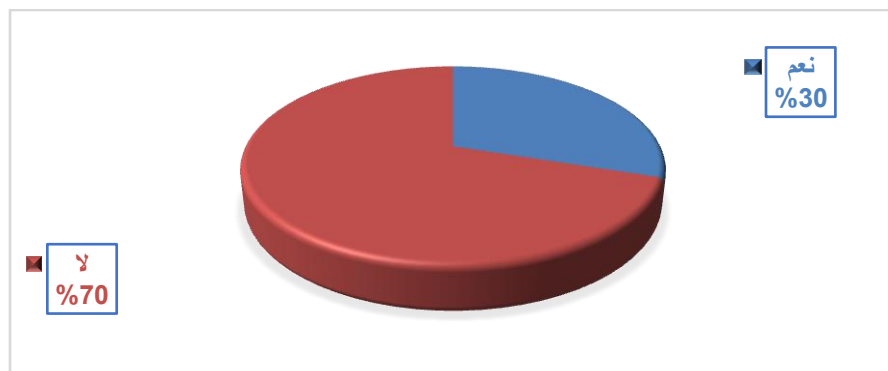
(الجدول رقم 17): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (11) للمحور الأول.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوي الدلالة sig	درجة الحرية ddl
نعم	9	30%	4.800	3.84	0.028	1
لا	21	70%				
المجموع	30	100%				

المصدر: من إعداد الطالبان الباحثان بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.

هذا الجدول يظهر أن 30% من أفراد العينة يعتقدون أن الملاعب الرياضية المتوفرة تفي بممارسة وتنوع الأنشطة الرياضية المقررة في المنهاج، بينما يعتقد 70% أنها لا تفي بذلك. قيمة كاي-مربع المحسوبة (4.800) تتجاوز القيمة الجدولة (3.84) مع مستوى دلالة 0.05، مما يشير إلى وجود علاقة إحصائية معنوية بين اعتقاد الأشخاص بأن الملاعب تفي بممارسة الأنشطة الرياضية وبين الفعلية، ومنه نستنتج أن الملاعب الرياضية المتوفرة لا تفي بممارسة و تنوع الأنشطة الرياضية المقررة في المنهاج.

(الشكل رقم 15): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (11) للمحور الأول.



المصدر: بالاعتماد على برنامج EXCEL

12-تتوفر المؤسسة على الوسائل البيداغوجية بشكل كاف.

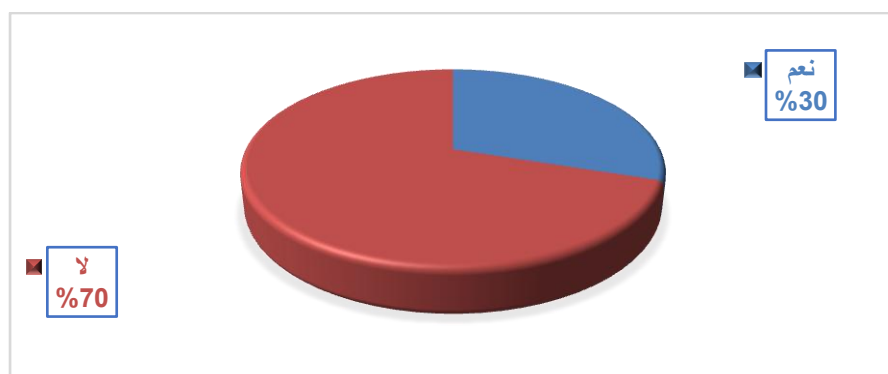
(الجدول رقم 18): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (12) للمحور الأول.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة sig	درجة الحرية ddl
نعم	9	30%	4.800	3.84	0.028	1
لا	21	70%				
المجموع	30	100%				

المصدر: من إعداد الطالبان الباحثان بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.

هذا الجدول يظهر أن 30% من أفراد العينة يعتقدون أن المؤسسة تتوفر على الوسائل البيداغوجية بشكل كاف، بينما يعتقد 70% أنها لا تتوفر على الوسائل بشكل كاف. قيمة كاي-مربع المحسوبة (4.800) تتجاوز القيمة الجدولة (3.84) مع مستوى دلالة 0.05، مما يشير إلى وجود علاقة إحصائية معنوية بين اعتقاد الأشخاص بتوافر الوسائل البيداغوجية وبين الفعلية، ومنه نستنتج أن المدارس لا تتوفر على الوسائل البيداغوجية بالشكل الكافي.

الشكل رقم (16): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (12) للمحور الأول.



المصدر: بالاعتماد على برنامج EXCEL

13- الوسائل البيداغوجية المتوفرة صالحة للاستعمال لممارسة الأنشطة البدنية والرياضية.

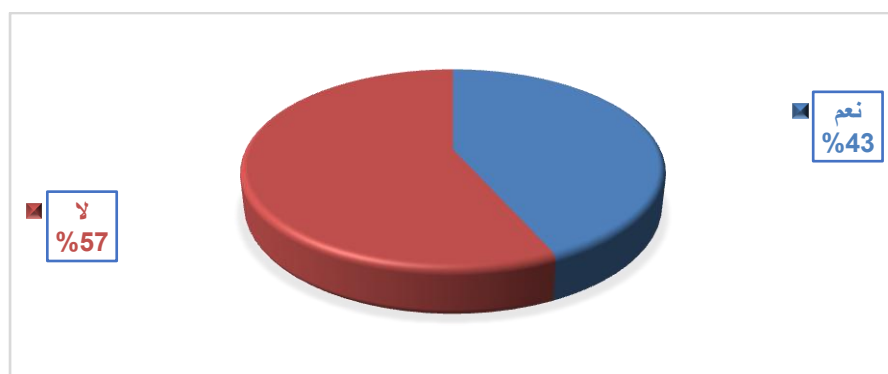
الجدول رقم (19): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (13) للمحور الأول.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوي الدلالة sig	درجة الحرية ddl
نعم	13	43.3%	0.533	3.84	0.465	1
لا	17	56.7%				
المجموع	30	100%				

المصدر: من إعداد الطالبان الباحثان بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.

هذا الجدول يظهر أن 43.3% من أفراد العينة يرون أن الوسائل البيداغوجية المتوفرة صالحة للاستخدام في ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية، في حين يعتقد 56.7% أنها غير صالحة للاستخدام. كاي-مربع المحسوبة (0.533) أقل من القيمة الجدولة (3.84) لدرجة حرية 1 ومستوى دلالة 0.05، مما يشير إلى عدم وجود علاقة إحصائية معنوية بين صلاحية الوسائل البيداغوجية وبين اعتقاد الأفراد بها، ومنه نستنتج أن الوسائل البيداغوجية المتوفرة غير صالحة للاستعمال.

الشكل رقم (17): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (13) للمحور الأول.



المصدر: بالاعتماد على برنامج EXCEL

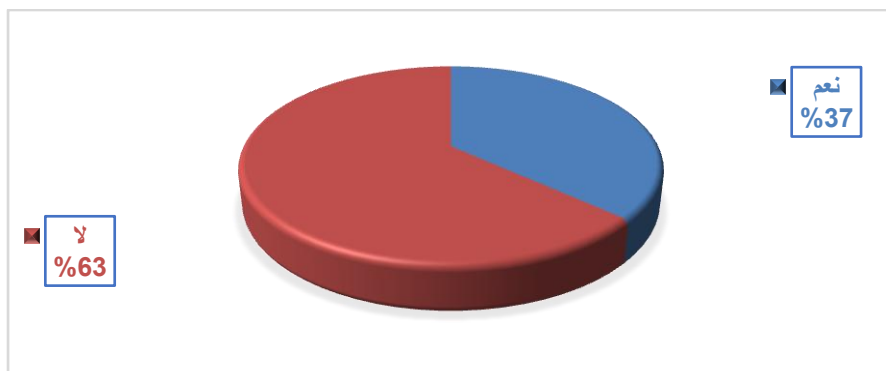
14- الوسائل البيداغوجية المتوفرة مرتبطة بمواضيع وأهداف الدروس المقررة في المنهاج.

(الجدول رقم 20): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (14) للمحور الأول.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة sig	درجة الحرية ddl
نعم	11	36.7%	2.133	3.84	0.144	1
لا	19	63.3%				
المجموع	30	100%				

المصدر: من إعداد الطالبان الباحثان بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.

هذا الجدول يظهر أن 36.7% من أفراد العينة يرون أن الوسائل البيداغوجية المتوفرة مرتبطة بمواضيع وأهداف الدروس المقررة في المنهاج، في حين يعتقد 63.3% أنها غير مرتبطة. قيمة كاي-مربع المحسوبة (2.133) أقل من القيمة الجدولة (3.84) لدرجة حرية 1 ومستوى دلالة 0.05، مما يشير إلى عدم وجود علاقة إحصائية معنوية بين وجود العلاقة بين الوسائل البيداغوجية وبين مواضيع وأهداف الدروس المقررة في المنهاج، ومنه نستنتج أن الوسائل البيداغوجية المتوفرة غير مرتبطة بمواضيع وأهداف الدروس المقررة. الشكل رقم (18): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (14) للمحور الأول.



المصدر: بالاعتماد على برنامج EXCEL

15-الوسائل البيداغوجية الموجودة تتناسب مع عدد التلاميذ الممارسين خلال الحصّة.

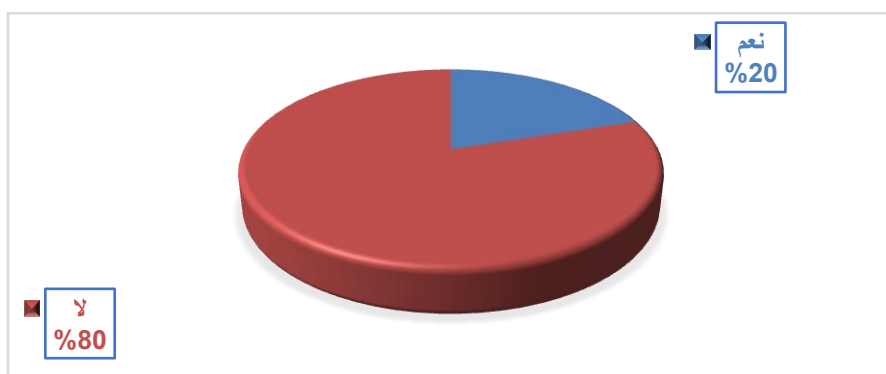
(الجدول رقم 21): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (15) للمحور الأول.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة sig	درجة الحرية ddl
نعم	6	20%	10.800	3.84	0.001	1
لا	24	80%				
المجموع	30	100%				

المصدر: من إعداد الطالبان الباحثان بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.

هذا الجدول يظهر أن 20% من أفراد العينة يرون أن الوسائل البيداغوجية الموجودة تتناسب مع عدد التلاميذ الممارسين خلال الحصّة، في حين يعتقد 80% أنها لا تتناسب. قيمة كاي-مربع المحسوبة (10.800) أعلى من القيمة الجدولة (3.84) لدرجة حرية 1 ومستوى دلالة 0.05، مما يشير إلى وجود علاقة إحصائية معنوية بين تناسب الوسائل البيداغوجية مع عدد التلاميذ الممارسين خلال الحصّة، ومنه نستنتج أن الوسائل البيداغوجية الموجودة لا تتناسب مع عدد التلاميذ.

(الشكل رقم 19): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (15) للمحور الأول.



المصدر: بالاعتماد على برنامج EXCEL

16-الوسائل البيداغوجية الموجودة متنوعة بحيث تسمح بتحقيق كل أهداف المادة المقررة في المنهاج.

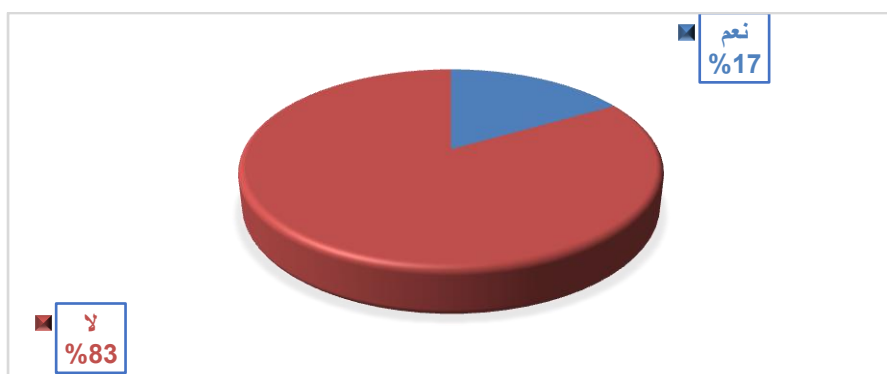
الجدول رقم (22): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (16) للمحور الأول.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة sig	درجة الحرية ddl
نعم	5	16.7%	13.33	3.84	0.000	1
لا	25	83.3%				
المجموع	30	100%				

المصدر: من إعداد الطالبان الباحثان بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.

هذا الجدول يظهر أن 16.7% من أفراد العينة يرون أن الوسائل البيداغوجية الموجودة متنوعة بحيث تسمح بتحقيق كل أهداف المادة المقررة في المنهاج، بينما يرى 83.3% أنها لا تفي بذلك. قيمة كاي-مربع المحسوبة (13.33) أعلى بكثير من القيمة الجدولة (3.84) لدرجة حرية 1 ومستوى دلالة 0.05، مما يشير إلى وجود علاقة إحصائية معنوية بين تنوع الوسائل البيداغوجية وتحقيق أهداف المادة المقررة في المنهاج، ومنه نستنتج أن الوسائل البيداغوجية غير متنوعة و لا تسمح بتحقيق أهداف المادة.

الشكل رقم (20): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (16) للمحور الأول.



المصدر: بالاعتماد على برنامج EXCEL

17- الوسائل البيداغوجية متنوعة بحيث تلبي رغبات وميول التلاميذ المختلفة.

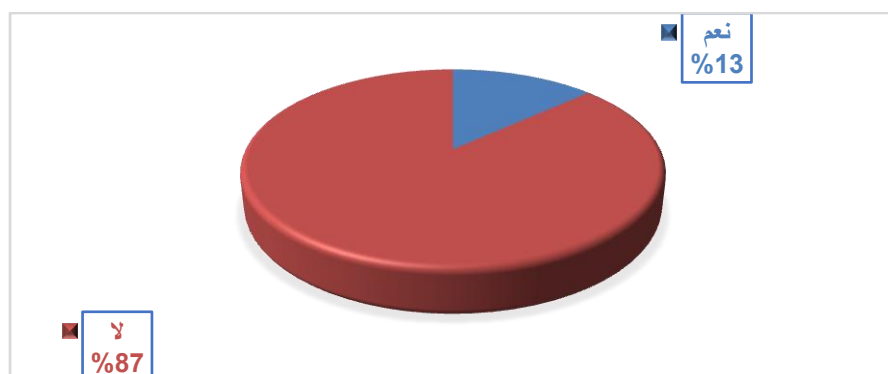
(الجدول رقم 23): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (17) للمحور الأول.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة sig	درجة الحرية ddl
نعم	4	13.3%	13.133	3.84	0.000	1
لا	26	86.7%				
المجموع	30	100%				

المصدر: من إعداد الطالبان الباحثان بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.

هذا الجدول يظهر أن 13.3% من أفراد العينة يرون أن الوسائل البيداغوجية متنوعة بحيث تلبي رغبات وميول التلاميذ المختلفة، بينما يرى 86.7% أنها لا تفي بذلك. قيمة كاي-مربع المحسوبة (13.133) أعلى بكثير من القيمة الجدولة (3.84) لدرجة حرية 1 ومستوى دلالة 0.05، مما يشير إلى وجود علاقة إحصائية معنوية بين تنوع الوسائل البيداغوجية وتلبية رغبات وميول التلاميذ المختلفة، ومنه نستنتج أن الوسائل البيداغوجية لا تلبي ميول و رغبات التلاميذ.

(الشكل رقم 21): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (17) للمحور الأول.



المصدر: بالاعتماد على برنامج EXCEL

18- يوجد مخزن التجهيزات الرياضية يفى لإستعاب وتخزين كل الأجهزة والوسائل البيداغوجية الموجودة.

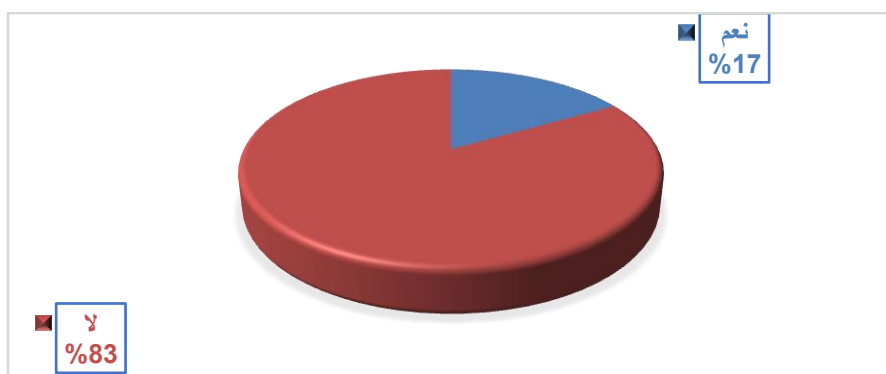
(الجدول رقم 24): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (18) للمحور الأول.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوي الدلالة sig	درجة الحرية ddl
نعم	5	16.7%				
لا	25	83.3%				
المجموع	30	100%				
			13.333	3.84	0.000	1

المصدر: من إعداد الطالبان الباحثان بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.

هذا الجدول يظهر أن 16.7% من أفراد العينة أجابت بـ "نعم"، مشيرة إلى أنهم يرون أن مخزن التجهيزات الرياضية يفى بإستعاب وتخزين كل الأجهزة والوسائل البيداغوجية الموجودة، بينما نسبة 83.3% أجابت بـ "لا"، مما يدل على عدم رضاهم عن الوضع الحالي. قيمة كاي-مربع المحسوبة (13.333) أعلى بكثير من القيمة الجدولة (3.84) لدرجة حرية 1 ومستوى دلالة 0.05، مما يشير إلى وجود علاقة إحصائية معنوية بين وجود مخزن للتجهيزات الرياضية وقدرته على استيعاب وتخزين الأجهزة والوسائل البيداغوجية الموجودة، ومنه نستنتج أن أكثرية المدارس لا تتوفر على مخزن.

الشكل رقم (22): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (18) للمحور الأول.



المصدر: بالاعتماد على برنامج EXCEL

19- تتوفر المؤسسة على لوازم الإسعافات الأولية بالشكل الكافي.

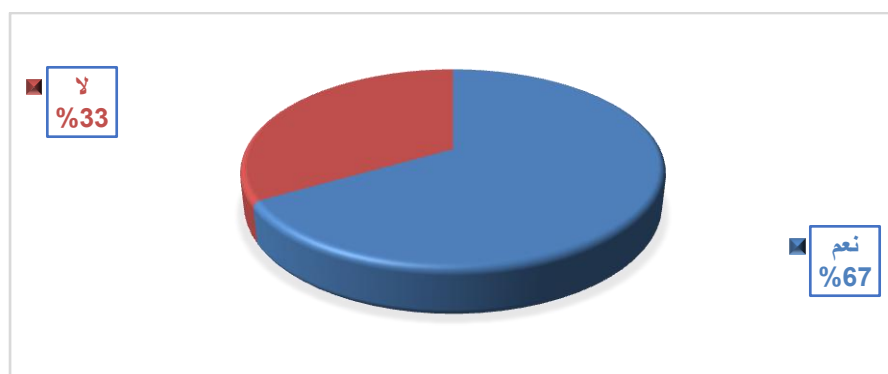
(الجدول رقم 25): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (19) للمحور الأول.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة sig	درجة الحرية ddl
نعم	20	66.7%	3.333	3.84	0.068	1
لا	10	33.3%				
المجموع	30	100%				

المصدر: من إعداد الطالبان الباحثان بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.

هذا الجدول يظهر أن 66.7% من أفراد العينة أجابت بـ "نعم"، مشيرة إلى أن المؤسسة تتوفر على لوازم الإسعافات الأولية بشكل كاف، بينما نسبة 33.3% أجابت بـ "لا"، مما يدل على عدم اكتمال الرضا بين الأفراد على كفاية هذه اللوازم. قيمة كاي-مربع المحسوبة (3.333) أقل من القيمة الجدولة (3.84) لدرجة حرية 1 ومستوى دلالة 0.05، ولكن قريبة منها، مما يشير إلى أن هناك احتمالية نسبية لوجود علاقة إحصائية معنوية بين توافر لوازم الإسعافات الأولية ورأي الأفراد حول كفايتها، ولكن هذه العلاقة غير قوية بشكل كافٍ لتكون معنوية بالمعايير التقليدية، ومنه نستنتج أن المدارس تتوفر على لوازم الإسعافات الأولية.

الشكل رقم (23): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (19) للمحور الأول.



المصدر: بالاعتماد على برنامج EXCEL

2-2-3- تحليل أسئلة المحور الثاني من الاستبيان الخاص بالصعوبات التكوينية

1 - التكوين الجامعي الذي تلقينه يسمح لك بتدريس مادة التربية البدنية والرياضية على مستوى التعليم الابتدائي.

الجدول رقم (26): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (1) للمحور الثاني.

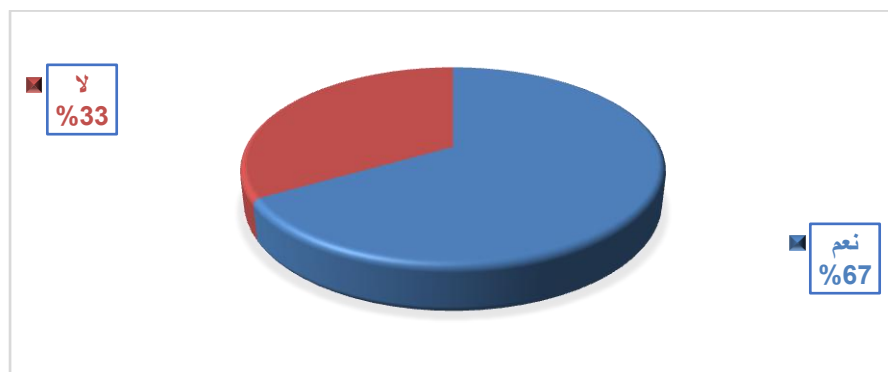
الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوي الدلالة sig	درجة الحرية ddl
نعم	20	66.7%	3.333	3.84	0.068	1
لا	10	33.3%				
المجموع	30	100%				

المصدر: من إعداد الطالبان الباحثان بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.

هذا الجدول يظهر أن 66.7% من أفراد عينة البحث أجابوا بـ "نعم"، مشيرين إلى أن التكوين الجامعي الذي تلقوه يسمح لهم بتدريس مادة التربية البدنية والرياضية على مستوى التعليم الابتدائي، بينما نسبة 33.3% أجابت بـ "لا". قيمة كاي-مربع المحسوبة (3.333) أقل من القيمة الجدولة (3.84) لدرجة حرية 1 ومستوى دلالة 0.05، ولكن قريبة منها، مما يشير إلى أن هناك احتمالية نسبية لوجود علاقة إحصائية معنوية بين التكوين

الجامعي وقدرة التدريس في مادة التربية البدنية والرياضية على مستوى التعليم الابتدائي، ولكن هذه العلاقة غير قوية بشكل كافي لتكون معنوية بالمعايير التقليدية، ومنه نستنتج أن التكوين الجامعي يسمح للأساتذة بتدريس مادة التربية البدنية و الرياضية على مستوى التعليم الابتدائي .

الشكل رقم (24): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (1) للمحور الثاني.



المصدر: بالاعتماد على برنامج EXCEL

2 مدة التكوين الجامعي كانت كافية لتصبح أستاذ مادة التربية البدنية والرياضية على مستوى التعليم الابتدائي.

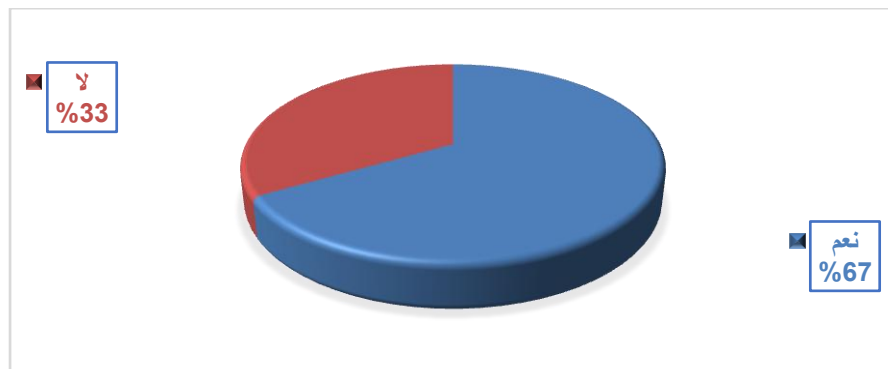
الجدول رقم (27): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (2) للمحور الثاني.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوي الدلالة sig	درجة الحرية ddl
نعم	22	73.3%	6.533	3.84	0.011	1
لا	8	26.7%				
المجموع	30	100%				

المصدر: من إعداد الطالبان الباحثان بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.

هذا الجدول يظهر أن 73.3% من أفراد عينة البحث أجابوا بـ "نعم"، مشيرة إلى أن مدة التكوين الجامعي كانت كافية بالنسبة لهم ليصبحوا أساتذة في مادة التربية البدنية والرياضية على مستوى التعليم الابتدائي، بينما نسبة 26.7% أجابت بـ "لا". قيمة كاي-مربع المحسوبة (6.533) أكبر من القيمة الجدولة (3.84) لدرجة حرية 1 ومستوى دلالة 0.05، مما يشير إلى وجود علاقة إحصائية معنوية بين مدة التكوين الجامعي وقدرة

التدريس في مادة التربية البدنية والرياضية على مستوى التعليم الابتدائي، ومنه نستنتج أن مدة التكوين الجامعي كانت كافية ليستطيع الأساتذة تدريس مادة التربية البدنية و الرياضية على مستوى التعليم الابتدائي. الشكل رقم (25): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (2) للمحور الثاني.



المصدر: بالاعتماد على برنامج EXCEL

3 للدورات التكوينية التي قمتم بها قبل بداية الموسم الدراسي سهلت لكم المهمة في تسيير حصة التربية البدنية والرياضية.

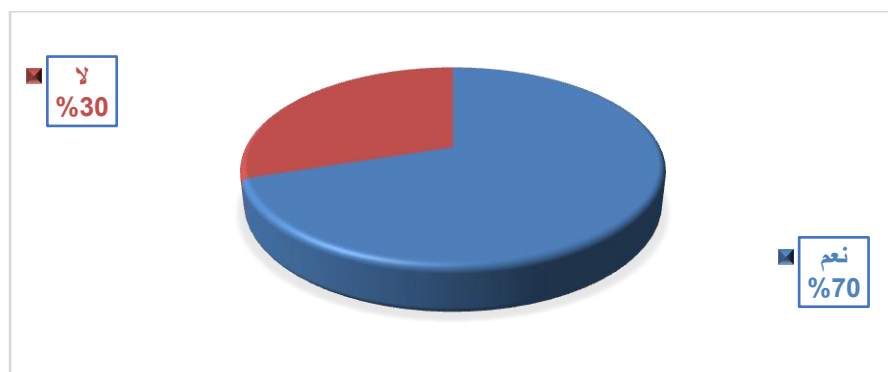
الجدول رقم (28): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (3) للمحور الثاني.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوي الدلالة sig	درجة الحرية ddl
نعم	21	70%	4.800	3.84	0.028	1
لا	9	30%				
المجموع	30	100%				

المصدر: من إعداد الطالبان الباحثان بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.

هذا الجدول يظهر أن 70% من أفراد العينة أجابت بـ "نعم"، مشيرة إلى أن الدورات التكوينية التي قاموا بها قبل بداية الموسم الدراسي سهلت لهم المهمة في تسيير حصة التربية البدنية والرياضية، بينما نسبة 30% أجابت بـ "لا". قيمة كاي-مربع المحسوبة (4.800) أكبر من القيمة الجدولة (3.84) لدرجة حرية 1 ومستوى دلالة

0.05، مما يشير إلى وجود علاقة إحصائية معنوية بين الدورات التكوينية وتسيير حصة التربية البدنية والرياضية، ومنه نستنتج أن الدورات التكوينية سهلت المهمة للأساتذة لتسيير حصة التربية البدنية و الرياضية. الشكل رقم (26): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (3) للمحور الثاني.



المصدر: بالاعتماد على برنامج EXCEL

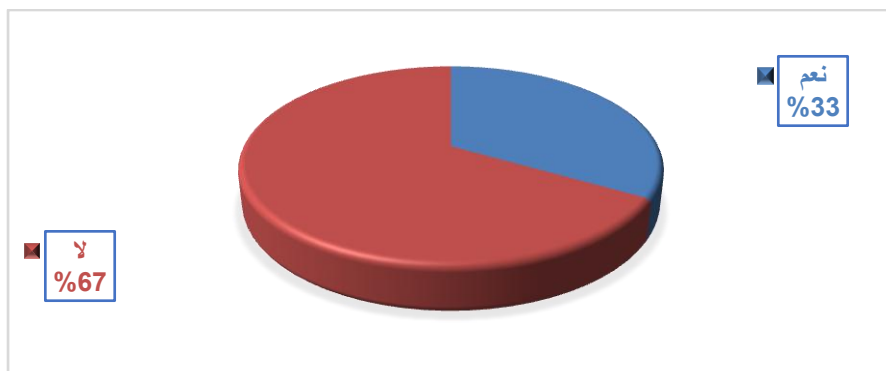
4 مدة هذه الدورات التكوينية القصيرة التي قمتم بها قبل بداية الموسم كانت كافية.

الجدول رقم (29): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (4) للمحور الثاني.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوي الدلالة sig	درجة الحرية ddl
نعم	10	33.3%	3.333	3.84	0.068	1
لا	20	66.7%				
المجموع	30	100%				

المصدر: من إعداد الطالبان الباحثان بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.

هذا الجدول يظهر أن 33.3% من أفراد العينة أجابت بـ "نعم"، معتبرة أن مدة الدورات التكوينية القصيرة التي قاموا بها قبل بداية الموسم كانت كافية، في حين أن نسبة 66.7% أجابت بـ "لا". قيمة كاي-مربع المحسوبة (3.333) أقل من القيمة الجدولة (3.84) لدرجة حرية 1 ومستوى دلالة 0.05، لذا لا يوجد دليل إحصائي على أن هناك اتفاقاً بين الأفراد بخصوص كافة المدة، ومنه نستنتج أن الدورات التكوينية غير كافية. الشكل رقم (27): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (4) للمحور الثاني.



المصدر: بالاعتماد على برنامج EXCEL

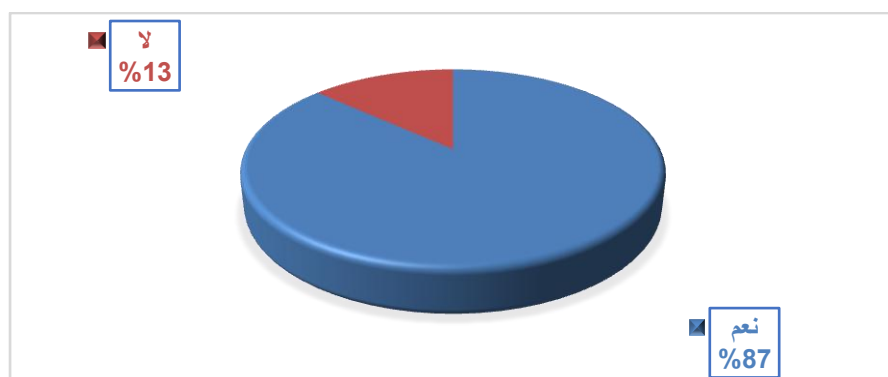
5- تقوم الهيئات التابعة لها باستدعائكم لإجراء ندوات وأيام دراسة بشكل منتظم.
الجدول رقم (30): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (5) للمحور الثاني.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوي الدلالة sig	درجة الحرية ddl
نعم	26	86.7%	16.133	3.84	0.000	1
لا	4	13.3%				
المجموع	30	100%				

المصدر: من إعداد الطالبان الباحثان بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.

هذا الجدول يظهر أن 86.7% من أفراد العينة أجابت بـ "نعم"، مشيرة إلى أن الهيئات التابعة لها تقوم بدعوتهم لإجراء ندوات وأيام دراسة بشكل منتظم، في حين أن نسبة 13.3% أجابت بـ "لا". قيمة كاي-مربع المحسوبة (16.133) أكبر بكثير من القيمة الجدولة (3.84) لدرجة حرية 1 ومستوى دلالة 0.05، مما يشير إلى وجود اتفاق واضح بين الأفراد بخصوص هذه العبارة، ومنه نستنتج أن الهيئات تقوم باستدعاء الأساتذة لإجراء ندوات و أيام دراسة.

الشكل رقم (28): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (5) للمحور الثاني.



المصدر: بالاعتماد على برنامج EXCEL

6-تواجه صعوبات مفاهيمية في تطبيق مفردات المنهاج.

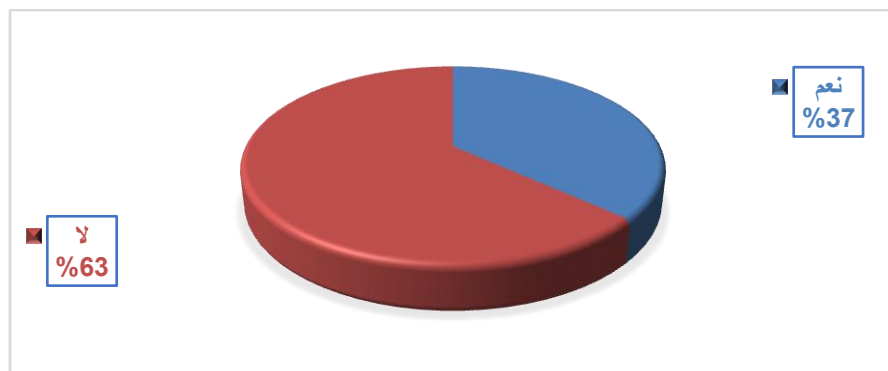
الجدول رقم (31): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (6) للمحور الثاني.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة sig	درجة الحرية ddl
نعم	11	36.7%	2.133	3.84	0.144	1
لا	19	63.3%				
المجموع	30	100%				

المصدر: من إعداد الطالبان الباحثان بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.

هذا الجدول يظهر أن 36.7% من أفراد العينة أجابت بـ "نعم"، مشيرة إلى وجود صعوبات مفاهيمية في تطبيق مفردات المنهاج، في حين أن نسبة 63.3% أجابت بـ "لا". قيمة كاي-مربع المحسوبة (2.133) أقل من القيمة الجدولة (3.84) لدرجة حرية 1 ومستوى دلالة 0.05، مما يعني عدم وجود اتفاق دال إحصائياً بين الأفراد بخصوص هذه العبارة، ومنه نستنتج أن معظم الأساتذة لا يواجهون صعوبات مفاهيمية في تطبيق مفردات المنهاج.

الشكل رقم (29): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (6) للمحور الثاني.



المصدر: بالاعتماد على برنامج EXCEL

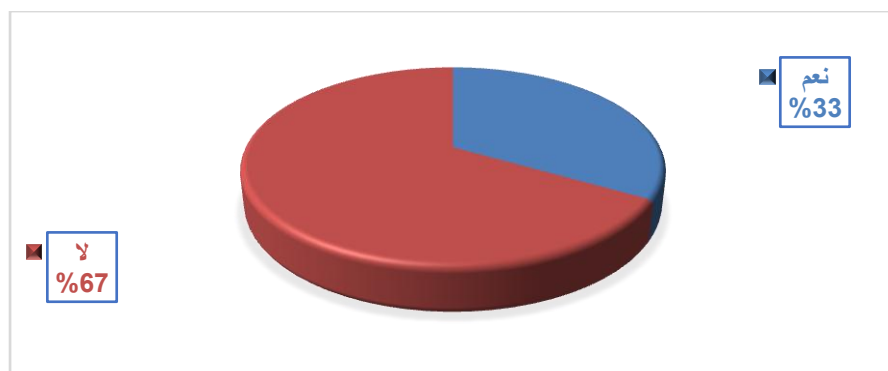
7- تجدون صعوبة في إعداد وصياغة الوحدات التعليمية.

الجدول رقم (32): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (7) للمحور الثاني.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة sig	درجة الحرية ddl
نعم	10	33.3%	3.333	3.84	0.068	1
لا	20	66.7%				
المجموع	30	100%				

المصدر: من إعداد الطالبان الباحثان بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.

هذا الجدول يظهر أن 33.3% من أفراد العينة أجابت بـ "نعم"، مشيرة إلى وجود صعوبة في إعداد وصياغة الوحدات التعليمية، في حين أن نسبة 66.7% أجابت بـ "لا". قيمة كاي-مربع المحسوبة (3.333) أقل من القيمة الجدولة (3.84) لدرجة حرية 1 ومستوى دلالة 0.05، مما يعني عدم وجود اتفاق دال إحصائياً بين الأفراد بخصوص هذه العبارة، ومنه نستنتج أن الأساتذة لا يجدون صعوبة في إعداد و صياغة الوحدات التعليمية. الشكل رقم (30): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (7) للمحور الثاني.



المصدر: بالاعتماد على برنامج EXCEL

8-تجدون صعوبة في التفريق بين الكفاءات حسب مجالاتها معرفية، حركية/ مهارة، وجدانية/ عاطفية.

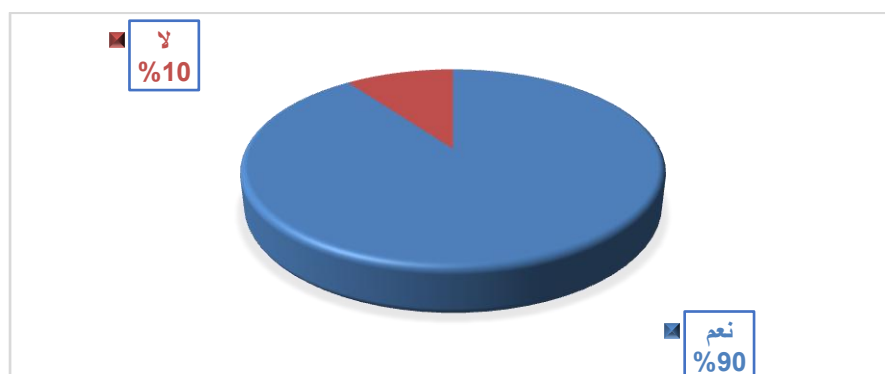
الجدول رقم (33): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (8) للمحور الثاني.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	مستوي الدلالة sig	درجة الحرية ddl
نعم	4	13.3%	16.133	3.84	0.000	1
لا	26	86.7%				
المجموع	30	100%				

المصدر: من إعداد الطالبان الباحثان بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.

هذا الجدول يظهر أن 13.3% من أفراد العينة أجابت بـ "نعم"، مشيرة إلى وجود صعوبة في التفريق بين الكفاءات حسب مجالاتها المعرفية، الحركية/المهارة، والوجدانية/العاطفية. في حين أن نسبة 86.7% أجابت بـ "لا". قيمة كاي-مربع المحسوبة (16.133) أكبر من القيمة المجدولة (3.84) لدرجة حرية 1 ومستوى دلالة 0.05، مما يشير إلى وجود اتفاق دال إحصائياً بين الأفراد بخصوص هذه العبارة، ومنه نستنتج أن الأساتذة لا يجدون صعوبة في التفريق بين الكفاءات حسب مجالاتها معرفية، حركية، مهارة، وجدانية، عاطفية.

الشكل رقم (31): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (8) للمحور الثاني.



المصدر: بالاعتماد على برنامج EXCEL

9-لديك صعوبة في التعامل مع التلاميذ ذوي صعوبات التعلم (صعوبة النطق، ضعف النظر...).

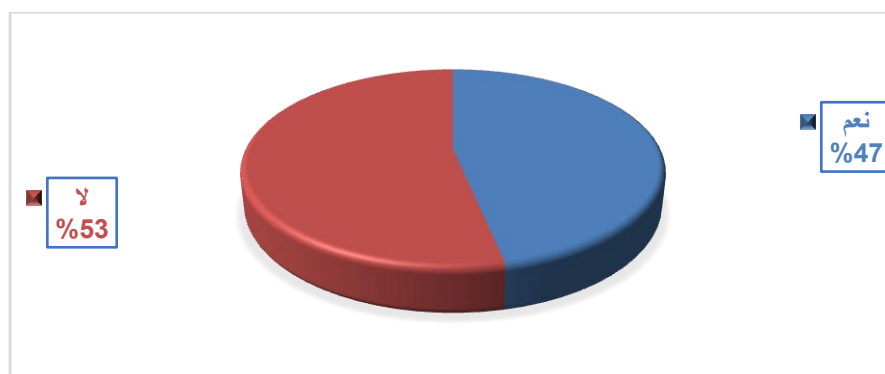
الجدول رقم (34): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (9) للمحور الثاني.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوي الدلالة sig	درجة الحرية ddl
نعم	14	46.7%	0.133	3.84	0.751	1
لا	16	53.3%				
المجموع	30	100%				

المصدر: من إعداد الطالبان الباحثان بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.

هذا الجدول يظهر أن 46.7% من أفراد العينة أجابت بـ "نعم"، مشيرة إلى وجود صعوبة في التعامل مع التلاميذ ذوي صعوبات التعلم مثل صعوبة النطق وضعف النظر، في حين أن نسبة 53.3% أجابت بـ "لا". قيمة كاي-مربع المحسوبة (0.133) أصغر من القيمة الجدولة (3.84) لدرجة حرية 1 ومستوى دلالة 0.05، مما يعني أنه لا يوجد اتفاق دال إحصائيًا بين الأفراد بخصوص هذه العبارة، ومنه نستنتج أن معظم الأساتذة لا يجدون صعوبة في التعامل مع التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.

الشكل رقم (32): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (9) للمحور الثاني.



المصدر: بالاعتماد على برنامج EXCEL

10- لديك صعوبة التعامل مع الفروق الفردية بـ (معرفية- بدنية- مهارية) بين المتعلمين؟

الجدول رقم (35): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (10) للمحور الثاني.

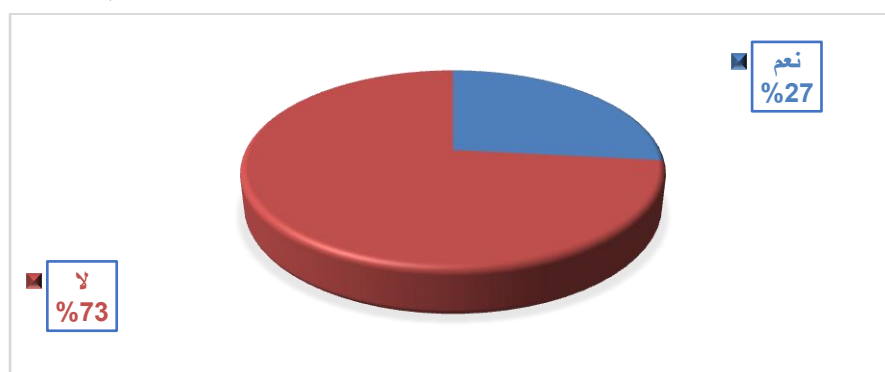
الإجابة	التكرار	النسبة	كا ²	كا ²	مستوي	درجة
---------	---------	--------	-----------------	-----------------	-------	------

المئوية %	المحسوبة	المجدولة	الدلالة	الحرية ddl	sig
26.7%	8				نعم
73.3%	22			1	لا
100%	30				المجموع

المصدر: من إعداد الطالبان الباحثان بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.

هذا الجدول يظهر أن 26.7% من أفراد العينة أجابت بـ "نعم"، مشيرة إلى وجود صعوبة في التعامل مع الفروق الفردية بين المتعلمين في الجوانب المعرفية، البدنية، و المهارية، في حين أن نسبة 73.3% أجابت بـ "لا". قيمة كاي-مربع المحسوبة (6.533) أكبر من القيمة المجدولة (3.84) لدرجة حرية 1 ومستوى دلالة 0.05، مما يعني وجود اتفاق دال إحصائياً بين الأفراد بخصوص هذه العبارة، ومنه نستنتج أن الأساتذة لا توجد لديهم صعوبة في التعامل مع الفروق الفردية.

الشكل رقم (33): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (10) للمحور الثاني.



المصدر: بالاعتماد على برنامج EXCEL

11- تواجه صعوبة في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية.

الجدول رقم (36): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (11) للمحور الثاني.

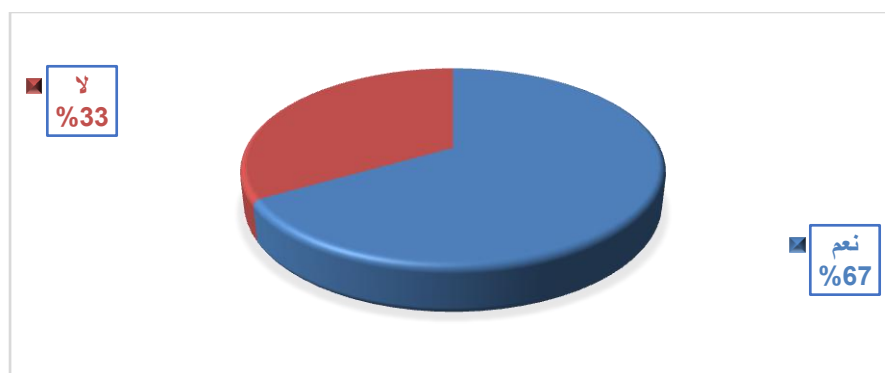
الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	المحسوبة	المجدولة	مستوى الدلالة sig	الحرية ddl
نعم	20	66.7%	3.333	3.84	0.068	1

				33.3%	10	لا
				100%	30	المجموع

المصدر: من إعداد الطالبان الباحثان بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.

هذا الجدول يظهر أن 66.7% من أفراد العينة أجابت بـ "نعم"، مشيرة إلى وجود صعوبة في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية، في حين أن نسبة 33.3% أجابت بـ "لا". قيمة كاي-مربع المحسوبة (3.333) أقل من القيمة المحدولة (3.84) لدرجة حرية 1 ومستوى دلالة 0.05، مما يعني عدم وجود اتفاق دال إحصائيًا بين الأفراد بخصوص هذه العبارة، ومنه نستنتج أن معظم الأساتذة لديهم صعوبة في تدريس مادة التربية البدنية و الرياضية.

الشكل رقم (34): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (11) للمحور الثاني.



المصدر: بالاعتماد على برنامج EXCEL

12- لديك إلمام بخصائص المراحل العمرية على مستوى المرحلة الابتدائية.

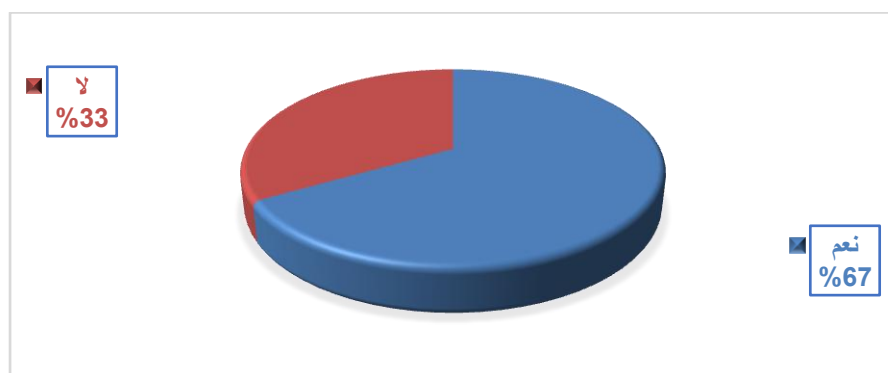
الجدول رقم (37): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (12) للمحور الثاني.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوي الدلالة sig	درجة الحرية ddl
نعم	20	66.7%	3.333	3.84	0.068	1
لا	10	33.3%				
المجموع	30	100%				

المصدر: من إعداد الطالبان الباحثان بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.

هذا الجدول يظهر أن 66.7% من أفراد العينة أجابت بـ "نعم"، مشيرة إلى وجود إلمام بخصائص المراحل العمرية على مستوى المرحلة الابتدائية، في حين أن نسبة 33.3% أجابت بـ "لا". قيمة كاي-مربع المحسوبة (3.333) أقل من القيمة الجدولة (3.84) لدرجة حرية 1 ومستوى دلالة 0.05، مما يعني عدم وجود اتفاق دال إحصائيًا بين الأفراد بخصوص هذه العبارة، ومنه نستنتج أن معظم الأساتذة لديهم إلمام بخصائص المراحل العمرية على مستوى المرحلة الابتدائية.

الشكل رقم (35): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (12) للمحور الثاني.



المصدر: بالاعتماد على برنامج EXCEL

13- لديك القدرة على التعامل مع التلاميذ في هذه المراحل العمرية

الجدول رقم (38): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (13) للمحور الثاني.

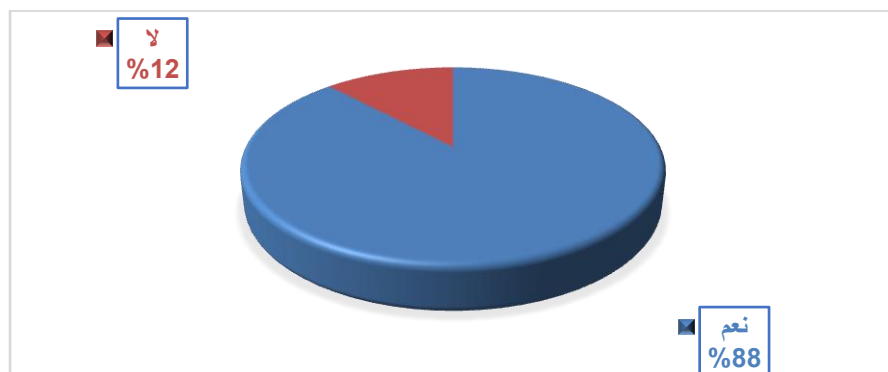
الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوي الدلالة sig	درجة الحرية ddl
نعم	22	73.3%	6.533	3.84	0.011	1
لا	8	26.7%				
المجموع	30	100%				

المصدر: من إعداد الطالبان الباحثان بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.

هذا الجدول يظهر أن 73.3% من أفراد العينة أجابت بـ "نعم"، مشيرة إلى وجود القدرة على التعامل مع التلاميذ في هذه المراحل العمرية، في حين أن نسبة 26.7% أجابت بـ "لا". قيمة كاي-مربع المحسوبة

(6.533) تتجاوز القيمة المجدولة (3.84) لدرجة حرية 1 ومستوى دلالة 0.05، مما يشير إلى وجود اتفاق دال إحصائيًا بين الأفراد بخصوص هذه العبارة، ومنه نستنتج أن الأساتذة لديهم القدرة على التعامل مع التلاميذ في هذه المراحل العمرية.

الشكل رقم (36): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (13) للمحور الثاني.



المصدر: بالاعتماد على برنامج EXCEL

14- إدراج كتاب مدرسي في التعليم الابتدائي يسهل من مهمتكم في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية.

الجدول رقم (39): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (14) للمحور الثاني.

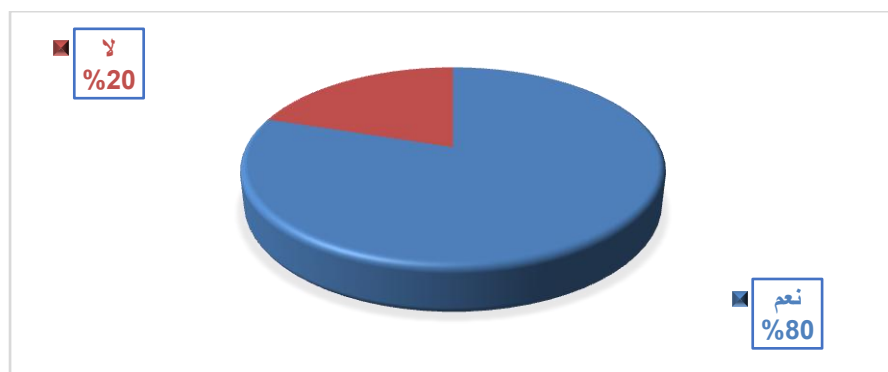
الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	مستوى الدلالة sig	درجة الحرية ddl
نعم	24	80%	10.800	3.84	0.001	1
لا	6	20%				
المجموع	30	100%				

المصدر: من إعداد الطالبان الباحثان بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.

هذا الجدول يظهر أن 80% من أفراد العينة أجابت بـ "نعم"، مشيرة إلى أن إدراج كتاب مدرسي في التعليم الابتدائي يسهل من مهمتكم في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية. في حين أن نسبة 20% أجابت بـ "لا". قيمة كاي-مربع المحسوبة (10.800) تتجاوز القيمة المجدولة (3.84) لدرجة حرية 1 ومستوى دلالة 0.05،

مما يشير إلى وجود اتفاق دال إحصائيًا بين الأفراد بخصوص هذه العبارة، ومنه نستنتج أن إدراج كتاب مدرسي يسهل من مهمة الأستاذ.

الشكل رقم (37): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (14) للمحور الثاني.



المصدر: بالاعتماد على برنامج EXCEL

15- لديك إلمام بطرق وأساليب تدريس مادة التربية البدنية والرياضية.

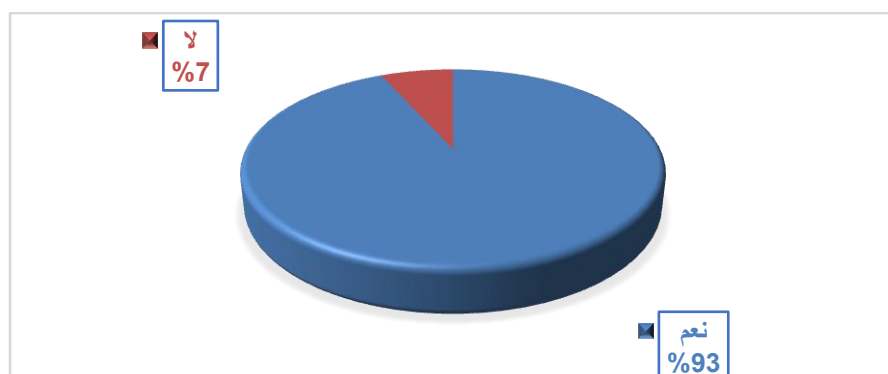
الجدول رقم (40): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (15) للمحور الثاني.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوي الدلالة sig	درجة الحرية ddl
نعم	28	93.3%	0.133	3.84	0.715	1
لا	2	6.7%				
المجموع	30	100%				

المصدر: من إعداد الطالبان الباحثان بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.

هذا الجدول يظهر أن 93.3% من أفراد العينة أجابت بـ "نعم"، مشيرة إلى أن لديهم إلمام بطرق وأساليب تدريس مادة التربية البدنية والرياضية. في حين أن نسبة 6.7% أجابت بـ "لا". قيمة كاي-مربع المحسوبة (0.133) أقل من القيمة الجدولة (3.84) لدرجة حرية 1 ومستوى دلالة 0.05، مما يشير إلى عدم وجود اتفاق دال إحصائيًا بين الأفراد بخصوص هذه العبارة، ومنه نستنتج أن الأساتذة لديهم إلمام بطرق و أساليب تدريس مادة التربية البدنية و الرياضية.

الشكل رقم (38): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (15) للمحور الثاني.



المصدر: بالاعتماد على برنامج EXCEL

16- تتحكم في الوقت المحدد لكل جزء من أجزاء الدرس حسب ما هو مدون على المذكرة.

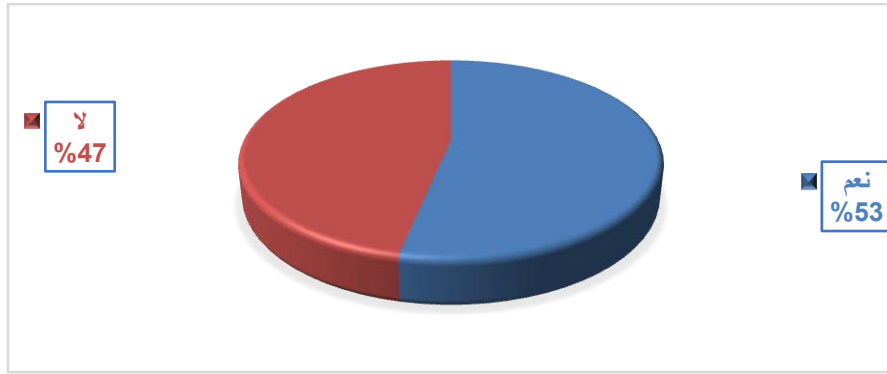
الجدول رقم (41): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (16) للمحور الثاني.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	مستوى الدلالة sig	درجة الحرية ddl
نعم	16	53.3%	28.16	3.84	0.000	1
لا	14	46.7%				
المجموع	30	100%				

المصدر: من إعداد الطالبان الباحثان بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.

هذا الجدول يظهر أن 53.3% من أفراد العينة أجابت بـ "نعم"، مشيرة إلى أنهم يتحكمون في الوقت المحدد لكل جزء من أجزاء الدرس حسب ما هو مدون على المذكرة. في حين أن نسبة 46.7% أجابت بـ "لا". قيمة كاي-مربع المحسوبة (28.16) أكبر بكثير من القيمة الجدولة (3.84) لدرجة حرية 1 ومستوى دلالة 0.05، مما يشير إلى وجود اتفاق دال إحصائياً بين الأفراد بخصوص هذه العبارة، ومنه نستنتج أن معظم الأساتذة يتحكمون في الوقت المحدد للحصة.

الشكل رقم (39): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (16) للمحور الثاني.



المصدر: بالاعتماد على برنامج EXCEL

- مناقشة النتائج بالفرضيات:

2-3- مناقشة الفرضية الفرعية الأولى:

- جاءت الفرضية الفرعية الأولى على النحو التالي: "يواجه أستاذ التربية البدنية و الرياضية صعوبات مادية في تدريس مادة التربية البدنية و الرياضية في مدارس التعليم الابتدائي" من أجل التحقق من صحة الفرضية قصد قبولها أو رفضها، أثبتت النتائج المستخلصة من الجداول من (7) إلى (25) وما أظهرته الأشكال البيانية من (5) إلى (23)، و بعد استقراءنا لهذه النتائج بحسب ما أدلى به أفراد العينة يمكن القول أن الأستاذ يواجه صعوبات مادية في تدريس مادة التربية البدنية و الرياضية في مدارس التعليم الابتدائي ، و على ضوء ما سبق يتبين أن الفرضية الفرعية الأولى قد تحققت صحتها ، هذا ما يتفق مع دراسة بن جدي مصباح (بن جدي، 2021/2020)، و التي ترى أن نقص الوسائل التعليمية يشكل عائق على الأستاذ.

2-4- مناقشة الفرضية الفرعية الثانية:

- جاءت الفرضية الفرعية الأولى على النحو التالي: "يواجه أستاذ التربية البدنية و الرياضية صعوبات تكوينية في تدريس مادة التربية البدنية و الرياضية في مدارس التعليم الابتدائي" من أجل التحقق من صحة الفرضية الفرعية الثانية قصد قبولها أو رفضها، أثبتت النتائج المستخلصة من الجداول من (26) إلى (41) و ما أظهرته الأشكال البيانية من (24) إلى (39)، و بعد استقراءنا لهذه النتائج بحسب ما أدلى به أفراد العينة يمكن القول أن الأستاذ يواجه صعوبات تكوينية في تدريس مادة التربية البدنية و الرياضية في مدارس التعليم الابتدائي، وعل ضوء ما سبق يتبين أن الفرضية الفرعية الثانية قد تحققت صحتها، وهذا ما يتفق مع دراسة (عدة عتو و عكاري، 2019).

2-5- مناقشة الفرضية الرئيسية:

جاءت الفرضية العامة على النحو التالي " الظروف المحيطة بتدريس مادة التربية البدنية و الرياضية في مدارس التعليم الابتدائي لا ترقى لتحقيق ممارسة فعلية مما يعيق من تحقيق أهداف المادة. من أجل التحقق من صحة هذه الفرضية قصد قبولها أو رفضها ، أثبتت النتائج المستخلصة من الجداول من (7) إلى (41) و ما أظهرته الأشكال البيانية من (5) إلى (39) ، و من خلال تحليلنا لهذه النتائج يمكن القول أن الظروف المحيطة بتدريس مادة التربية البدنية و الرياضية في مدارس التعليم الابتدائي لا ترقى لتحقيق ممارسة فعلية مما يعيق من تحقيق أهداف المادة وهذا ما يتفق مع دراسة (رحمون و الأخضر، 2017) و دراسة (عدة عتو و عكاري، 2019)

2-6- الاستنتاجات العامة:

من خلال المعالجة الإحصائية لنتائج الاستبيان وفقا لأهداف البحث و فرضياته توصل الطالبان الباحثان إلى الاستنتاجات التالية:

- اتضح أن أكثر المعوقات تأثيرا هي المتعلقة بقلّة إن لم نقل انعدام الوسائل الرياضية البيداغوجية و المرافق الرياضية على مستوى الابتدائيات محل عينة البحث.

- عدم توفر معايير الأمن و السلامة يعيق الأستاذ في تنفيذ حصة التربية البدنية و الرياضية.

- كثرة التلاميذ في القسم يصعب عملية سير الحصة نظرا لقلّة الوسائل الرياضية البيداغوجية.

- مدة الدورات التكوينية التي قاموا بها قبل بداية الموسم الدراسي غير كافية للأساتذة.

- يواجه أساتذة التربية البدنية و الرياضية صعوبات في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية تتعلق بالإمكانات المادية.

-عدم توفر كتاب مدرسي يصعب من مهمة الأساتذة

2-7- الاقتراحات و التوصيات:

بعد الاطلاع على أهم المعوقات التي تواجه الأستاذ أثناء سير حصة التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي و التي تحول دون وصوله إلى أهدافه خرج الطالبان الباحثان بعدة اقتراحات يطرحونها و يرون بأنها ستحسن الواقع الذي يعيشه أستاذ التربية البدنية و الرياضية وتساهم في السير الحسن في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية ما التي تمثلت فيما يلي:

- ضرورة تجهيز أي مؤسسة تربوية بالوسائل و المنشآت ذلك لتسهيل عملية الدرس.
- ضرورة الاهتمام بحصة التربية البدنية و الرياضية من طرف المسؤولين و النظر إليها كمادة أساسية.
- توفير كتاب مدرسي لتسهيل تدريس المادة.
- إجراء دورات تكوينية دورية للأساتذة لإيضاح طريقة إعداد الوحدات التعليمية.
- تكثيف الزيارات من طرف مفتشين المادة لمساعدة الأساتذة في تسيير الحصص التعليمية
- كما يوصي الطالبان الباحثان الطلبة الباحثين المستقبليين بالتوصيات التالية:
- التوسع أكثر في موضوع البحث.
- إجراء دراسة عن دور مفتش التربية البدنية و الرياضية في تطوير النمو المهني لأساتذة التربية البدنية و الرياضية في الابتدائي.
- إجراء بحوث مشابهاة على عينات مختلفة.
- البحث في صعوبات تدريس مادة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر المكونين أو الأساتذة الجامعيين.

2-8-الخاتمة العامة:

لقد أعطت الدولة الجزائرية للرياضة اهتماما كبيرا بحيث وفرت الإمكانيات المادية و المرافق الرياضية وذلك لبناء مواطن متكامل عقليا و جسميا و حركيا ، حيث أن التربية البدنية و الرياضية تساعد في حال تمت ممارستها بصورة سليمة على تنمية المهارات العقلية للأشخاص، بحيث تزيد من جانب التفكير الحر لديهم، وتكسبهم القدرة على الاعتماد على الذات، وعلى زيادة القدرة على التحمل والصبر، وزيادة العزيمة والإرادة، وتكسبهم ما يُسمى بالكفاية البدنية والتي تتمثل في القوة العضلية التي تمكنهم من ممارسة كافة الأنشطة والقيام بالوظائف الحياتية دون كلل أو ملل، وتزيد من مهارات التخطيط والإدراك وحساب الخطر والتركيز والانتباه، وتساعد على تحديد الأهداف وتحديد أفضل السبل الكفيلة بالوصول إليها.

ولكن نظرا لإدراج حصة التربية البدنية و الرياضية حديثا في مرحلة التعليم الابتدائي فإن هناك العديد من المعوقات و المشاكل التي تعرقل وتضعف من مأمورية تدريس مادة التربية البدنية والرياضية؛ حيث أن تدريس هذه المادة يتطلب اهتماما كبيرا من ناحية توفير المرافق و المعدات الرياضية البيداغوجية مع الحرص على أن تكون هذه المرافق خالية من العوائق التي تعرض التلميذ إلى الإصابات، بالإضافة إلى تنظيم وتكثيف الندوات تكوينية لفائدة هؤلاء الأساتذة الموظفين حديثا.

أخيرا يجب علينا العمل على تحسين نظرة المجتمع السلبية اتجاه مادة التربية البدنية و الرياضية من خلال التوعية بمدى أهميتها، وضرورة توفير تسهيلات و إمكانيات من طرف الإدارة لضمان السير الحسن للعملية التعليمية في تدريس مادة التربية البدنية و الرياضية.

- المصادر و المراجع (باللغة العربية) :

- أحمد بسطاويسي بسطاويسي، و عباس احمد صالح السمراني. (1984). طرق التدريس في التربية الرياضية. مطابع جامعة الموصل.
- وزارة التربية الوطنية. (1998). الكتاب السنوي. المركز الوطني للوثائق التربوية.
- فهمي توفيق مقبل. (1978). النشاط المدرسي. بيروت: دار المسيرة.
- الحسن محمد مغيدى. (1997). الاشراف التربوي كما يراه المشرفين و المشرفات في محافظة الاحساء التعليمية(رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة قطر: مجلة البحوث التربوية.
- زياد احمد لدعس. (2009). معوقات الاتصال و التواصل التربوي بين المديرين و المعلمين بمدارس محافظة غزة و سبل مواجهتها في ضوء الاتجاهات المعاصرة (رسالة ماجستير). غزة: الجامعة الاسلامية.
- عبدالغني واخرون عبود. (1994). التعليم في المرحلة الاولى و اتجاهات تطويره. القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.
- مجمع اللغة العربية. (1961). المعجم الوسيط(الجزء الثاني). القاهرة،مصر: مطبعة مصر.
- عبد اللطيف عبد العزيز. (2015). التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم الاساسي. الاسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة و النشر.
- أكرم زكي خطايبه. (1997). المناهج المعاصرة في التربية الرياضية. عمان: دار الفكر للنشر و التوزيع.
- Campbell et Stanley. (1963). التصاميم التجريبية و الشبه تجريبية للبحث. دار الفكر.
- اخلاص محمد عبد الحفيظ و مصطفى حسين باهر. (2000). طرق البحث العلمي و التحليل الاحصائي في المجالات التربوية و النفسية و الرياضية. القاهرة: مركز الكتاب و النشر.
- الرفاعي. اساسيات البحث العلمي و مهاراته. القاهرة: دار الكتاب اللبناني.
- الطريفي و فايز. (2010). الاحصاء للعلوم الاجتماعية و الانسانية. دار الفكر العربي.

- حسين و فاطمة محمود. (2014). *اخلاقيات البحث العلمي و تكنولوجيا المعلومات*. مجلة جامعة الاميرة نورة بنت عبد الرحمن، المجلد 27، العدد 2.
- ربحي عليان و عثمان غنيم. (2000). *مناهج و اساليب البحث العلمي (النظرية و التطبيق)*. عمان-الاردن: دار صفاء للنشر و التوزيع.
- طلعت. *المناهج البحثية و تقنيات البحث العلمي*. القاهرة: دار النهضة العربية.
- عبد الله ابو زيد. (2005). *اساسيات علم الاجتماع*. الرياض: مكتبة لبنان ناشرون.
- محمد الطيار. (2005). *اسس و طرق البحث العلمي*. الرياض: مكتبة العبيكان.
- ابراهيم عبد الله الشهري. (2008). *الاحصاء لاستخدامه في الاقتصاد و ادارة الاعمال*. الرياض: مكتبة الرشد.
- ويلت و جيمس. (2017). *اساسيات الابحاث الاجتماعية و الانسانية المقدمة للبحث العلمي*. الرياض: مكتبة العبيكان.
- مصطفى طويطي. (2018). *التحليل الإحصائي لبيانات الاستبيان (تطبيقات عملية على برنامج Excel)*. تلمسان، الجزائر: دار النشر الجامعي.
- صفوت. (2007). *القياس النفسي (الإصدار الطبعة السادسة)*. القاهرة، مصر: مكتبة أنجلو المصرية.
- سمير خلف جلوب. (2017). *الوسائل التعليمية*. الأردن: دار من المحيط الى الخليج للنشر و التوزيع.
- سعيد علي زاير، و سماء تركي داخل. (2015). *اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية*. العراق: الدار المنهجية.

المصادر و المراجع (باللغة الأجنبية):

-Benefits of sports for adolescents. (22-08-2022). *muhealth*.

- Edgard, h., raymond, t., gose, c., & manuel. (1985). *l'education sportive*. paris: edition vigot.
- glentreeacademy. (22-08-2022). Reasons why physical education is important in school.
- Healy, M. *Why is physical education so important*.
- Merton. *The Sociology of Science: Theoretical and Empirical Investigations*. Chicago: University of Chicago Press.
- Wallen, F. e. (2012). *How to design and research in education* . McGraw-Hill.
- camicano, m., & poujol, f. (2009). *Analyse de donnees avec spss*. edition Person.

الملاحق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد ابن باديس - مستغانم -

- معهد التربية البدنية والرياضية -

"استمارة استبائية موجهة لبعض أساتذة التعليم الابتدائي بولاية غيليزان"

الأستاذ الفاضل تحية طيبة وبعد

في إطار التحضير لإنجاز مذكرة ليسانس نظام "ل.م.د" في ميدان العلوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية تحت عنوان "معوقات تدريس مادة التربية البدنية و الرياضية في مدارس التعليم الابتدائي" نضع بين أيديكم هذه الاستمارة الإستبائية التي نستخدمها كأداة للقياس، لذا نرجو منكم الإجابة على أسئلتها بكل صدق وموضوعية حتى نكون في حدود الأمانة العلمية، كما نعلمكم أنه لا توجد إجابات صحيحة وأخرى خاطئة بقدر ما يهمننا رأيكم الشخصي، وكل ما ستدلون به لا يستعمل إلا من أجل إنجاز هذا البحث، ولهذا نطلب منكم وضع علامة (x) أمام الإجابة المناسبة.

تقبلوا منا فائق الاحترام والتقدير

إعداد الطالبان:

تحت إشراف:

- كبش فتح الله

- د. بن صابر محمد

- حماد أيوب

السنة الجامعية: 2024/2023

معلومات حول الأستاذ:

تاريخ الحصول على الشهادة:

اسم المدرسة:

اسم الأستاذ:

التوقيع:

السن:

الرأي		العبارات	الرقم
لا	نعم	محور الإمكانيات المادية (المباني الدراسية، الملاعب الرياضية، الوسائل البيداغوجية)	المحور الأول
		المبنى المدرسي ومرافقه ملائم، يساعد على تحقيق الأهداف التربوية.	01
		تتوفر مؤسساتكم على مساحات خاصة بممارسة حصص التربية البدنية و الرياضية.	02
		تسمح هذه المساحات بممارسة جميع الأنشطة الرياضية المقررة.	03
		المساحات التي تمارس فيها حصص التربية البدنية الرياضية مخططة جيدا وبطريقة واضحة تبعا لنوع النشاط.	04
		المساحات التي تنفذ فيها حصص التربية البدنية والرياضية تخلو من العوائق كالحفر و المطبات والشقوق.	05
		تتوفر هذه المساحات على جميع معايير الأمن و السلامة.	06
		تتوفر المؤسسة على ملاعب رياضية خاصة بممارسة حصص التربية البدنية و الرياضية.	07
		الملاعب الرياضية مهيأة الأرض ومزودة بأجهزة مختلفة بحيث تمارس عليها أكثر من لعبة؟	08
		الملاعب الرياضية الموجودة كافية مقارنة بعدد الأقسام الدراسية وعدد التلاميذ.	09
		تصميم الملاعب يلاءم النواحي العمرية والحركية لتلاميذ المرحلة الابتدائية من حيث المقاييس والأبعاد تبعا لمتطلبات المنهاج.	10
		الملاعب الرياضية المتوفرة تفي بممارسة وتنويع الأنشطة الرياضية المقررة في المنهاج.	11

		تتوفر المؤسسة على الوسائل البيداغوجية بشكل كاف.	12
		الوسائل البيداغوجية المتوفرة صالحة للاستعمال لممارسة الأنشطة البدنية والرياضية.	13
		الوسائل البيداغوجية المتوفرة مرتبطة بمواضيع وأهداف الدروس المقررة في المنهاج.	14
		الوسائل البيداغوجية الموجودة تتناسب مع عدد التلاميذ الممارسين خلال الحصة.	15
		الوسائل البيداغوجية الموجودة متنوعة بحيث تسمح بتحقيق كل أهداف المادة المقررة في المنهاج.	16
		الوسائل البيداغوجية متنوعة بحيث تلبي رغبات وميول التلاميذ المختلفة.	17
		يوجد مخزن التجهيزات الرياضية يفي لإستعاب وتخزين كل الأجهزة والوسائل البيداغوجية الموجودة.	18
		تتوفر المؤسسة على لوازم الإسعافات الأولية بالشكل الكافي.	19
لا	نعم	محور الصعوبات التكوينية	المحور الثاني
		التكوين الجامعي الذي تلقته يسمح لك بتدريس مادة التربية البدنية والرياضية على مستوى التعليم الابتدائي.	01
		مدة التكوين الجامعي كانت كافية لتصبح أستاذ مادة التربية البدنية والرياضية على مستوى التعليم الابتدائي	02
		الدورات التكوينية التي قمت بها قبل بداية الموسم الدراسي سهلت لكم المهمة في تسيير حصة التربية البدنية و الرياضية.	03
		مدة هذه الدورات التكوينية القصيرة التي قمت بها قبل بداية الموسم كانت كافية .	04
		تقوم الهيئات التابعة لها باستدعائكم لإجراء ندوات وأيام دراسة بشكل منتظم؟	05

		تواجه صعوبات مفاهيمية في تطبيق مفردات المنهاج.	06
		تجدون صعوبة في إعداد وصياغة الوحدات التعليمية .	07
		تجدون صعوبة في التفريق بين الكفاءات حسب مجالاتها معرفية، حركية/ مهارة، وجدانية /عاطفية.	08
		لديك صعوبة في التعامل مع التلاميذ ذوي صعوبات التعلم (صعوبة النطق، ضعف النظر..)	09
		لديك صعوبة التعامل مع الفروق الفردية ب(معرفية- بدنية- مهارة) بين المتعلمين.	10
		تواجه صعوبة في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية.	11
		لديك إلمام بخصائص المراحل العمرية على مستوى المرحلة الابتدائية.	12
		لديك القدرة على التعامل مع التلاميذ في هذه المراحل العمرية.	13
		إدراج كتاب مدرسي في التعليم الابتدائي يسهل من مهمتكم في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية.	14
		لديك إلمام بطرق وأساليب تدريس مادة التربية البدنية والرياضية.	15
		تتحكم في الوقت المحدد لكل جزء من أجزاء الدرس حسب ما هو مدون على المذكرة.	16

مستغانم: 2024/01/29

قسم : التربية البدنية والرياضية
الرقم 25/ق ت ب ر/01/2024

إلى السيد (ة): مدير مديرية التربية
ولاية غليزان

الموضوع: طلب تسهيل مهمة

في إطار تحضير مذكرة تخرج لنيل شهادة ليسانس في التربية البدنية والرياضية نرجو من سيادتكم
المحترمة تسهيل مهمة .

الطالب (ة) الأول (ة): كبش فتح الله المزداد (ة) بتاريخ: 2002/02/24 بن سيدي امحمد بن علي - ولاية غليزان .
الطالب (ة) الثاني (ة): حماد أيوب المزداد (ة) بتاريخ: 2002/02/27 بن مازونة - ولاية غليزان .
المسجلان في السنة الثالثة ليسانس تربية و علم الحركة للسنة الجامعية 2023-2024 .

تقبلوا منا سيدي فائق التقدير والاحترام.


قسم التربية البدنية والرياضية
جامعة مستغانم

الموافقة:



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة عبد الحميد ابن باديس - مستغانم
معهد التربية البدنية والرياضية



شهادة التحكيم

(صدق المحكمين)

يشهد السادة الأساتذة والدكاترة المحترمون الموقعون أدناه أن الطالبين: كبيش فتح الله وحماد أيوب مسجلين في السنة الثالثة ليسانس لسنة 2024/2023 قد حكما أداة بحثهما المتمثلة في استمارة أسئلة (استبيان) لغرض إنجاز بحثهما تحت عنوان: "معوقات تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في مدارس التعليم الابتدائي" والذي يندرج ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس تخصص: تربية وعلم الحركة.

اسم ولقب الأستاذ	الدرجة العلمية	مكان العمل	التوقيع
برقناج الحاج	أ. د	جامعة مستغانم	
نابك كورمان	أستاذ أ. د	=	
مقرائي جمال	د	د	
مقدم من ذهبية	د	جامعة مستغانم	

